

混合式教学在国际中文教育领域的应用研究 ——基于西安石油大学留学生高级口语课堂的观察

吴竹惠

西安石油大学, 陕西 西安 710065

摘 要 : 近年来汉语学习者人数不断增加,但由于学习地点、时间等方面限制,很多学习者的实际需求无法得到充分满足。线上教学平台与线下实景课堂相结合的混合式教学模式能够突破时空局限,具有一定研究价值。文章运用观察法,走进西安石油大学2021级汉语言文学专业留学生高级口语课,观察记录教师的课堂教学。从语音、文字、词汇和语法四个维度分析教师课堂教学设计的特点。结合学生课堂互动反应,评估教学设计的优缺点,进而总结混合式教学模式在汉语课堂教学设计的教学规律并提出相应的教学建议。

关 键 词 : 混合式教学; 观察法; 教学设计

Applied Research Of Hybrid Teaching In International Chinese Education --Based On The Observation Of The Advanced Speaking Class In Xi 'an Shiyou University

Wu Zhuhui

Xi ' an Shiyou University, Shaanxi Xi ' an 710065

Abstract : In recent years, the number of Chinese learners has been increasing, but due to the limitations of learning place and time, the actual needs of many learners cannot be fully met. The hybrid teaching mode combining online teaching platform and offline real classroom can break through the limitation of time and space and has certain research value. Using the observation method, the article entered the 2021 Chinese students majoring in Chinese language and Literature in Xi 'an Petroleum University to observe and record the teachers' classroom teaching. The characteristics of teachers' classroom teaching design are analyzed from the four dimensions of pronunciation, text, vocabulary and grammar. Combined with the interactive response of students in classroom, the advantages and disadvantages of teaching design are evaluated, and then the teaching rules of mixed teaching mode in Chinese classroom teaching design are summarized and the corresponding teaching suggestions are put forward.

Key words : mixed teaching; observation method; teaching design

走进西安石油大学留学生高级汉语口语课,对教师课堂教学全面记录。在此基础上分析其语音设计、文字设计、词汇设计和语法设计的特点。同时,结合学生的课堂互动反应,评估教学设计的优缺点,以期对混合式教学模式国际中文教学设计提供几点参考^[1]。文章从课堂观察的角度出发,在阅读相关文献的基础上,走进西安石油大学留学生高级汉语口语课,观察留学生的课堂言语行为,进而发现其使用的汉语学习策略,分类总结其表现和特点。就理论层面而言,通过整理当前国际中文教育领域混合式教学的相关研究,可以窥探其整体特征,深入了解其理论基础和相关研究^[2]。就实践层面而言,通过实地观察留学生汉语课堂,能够见出混合式教学的实际情况,总结教师教学设计特点,通过个案分析,探寻该领域教学设计的普遍性与特殊性之间的关系,为国际中文教师提供有价值的建议。走进西安石油大学留学生高级汉语口语课,对教师的课堂教学全面记录。在此基础上分析其语音设计、文字设计、词汇设计和语法设计的特点^[3]。同时,结合学生的课堂互动反应,评估教师教学设计的优缺点,进而总结混合式教学模式在汉语课堂教学设计的教学规律并提出相应的教学建议。

一、对外汉语混合式教学法

(一) 混合式教学法

混合式教学法2004年由何克抗在国内首次提出,“所谓

Blending Learning 就是要把传统学习方式的优势和 E-Learning 的优势结合起来。也就是说,既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。”^[4] 具体而言,混合式教学法在特定教学模

型的所设框架之下,充分体现了建构主义、学习共同体、交互理论、泛在学习理论、互动机制理论以及反馈理论等理论,同时也体现了教师主导学生主体的教学原则,打破了师生之间的时空差距,有利于教学活动的有效开展^[6]。

（二）对外汉语混合式教学法

对外汉语混合式教学法是线上线下混合式教学法在对外汉语课堂中的应用。以文章的对象为例,本节对外汉语混合式教学法的教学模式是教师与部分学生在中国的教室中上课,另一部分学生在自己国家,全部师生通过腾讯会议进行交流。教师在实际授课中同时兼顾线上线下所有同学,针对学生的学习情况随时调整教学策略^[6]。在学生的互动反馈中进行教学反思与评估,以探索适合该班学习者的教学手段,进而提高教学效果^[7]。

二、教学设计背景情况分析

（一）教学对象

文章运用观察法,走进西安石油大学国际教育学院-汉语言文学专业中文(留学生CH)2101班,该班共18名留学生。授课类型为高级汉语口语课,授课方式为混合式授课方式(线上+线下),其中线下6人,线上12人。

（二）汉语水平

该班学生都有一定的汉语基础,但是水平参差。大部分学生汉语水平在中高级水平,能够听懂教师的课堂要求和授课内容,只有部分中国的谚语、俗语等存在理解困难的情况。

（三）使用教材

本节课使用的教材是《发展汉语·高级口语》(Ⅱ)。该教材是北京语言大学出版社2011年出版的。

（四）课程类型

授课类型为高级汉语口语课。本节课学习内容为第二课《结婚证需要有效期吗》,教学时长为两课时(100分钟)。

三、教学效果评估与反思

（一）教学评估

本节课的评估方式主要采用课堂评价的方式,生词学习、课文学习和语言点学习结束后,对学生进行提问,了解学生的掌握情况,对学生掌握不到位的知识点进行再次教授,帮助其理解相关知识;对于掌握较好的学生予以鼓励,激发其学习汉语的信心^[8]。观察发现,学生对教师的教学总体持喜欢和肯定的态度。从旁听者的观察角度出发,认为该教师的课堂教学环节较为完整,能够采用恰当的方法调动学生的学习兴趣 and 课堂注意力,能够及时关注学习者的课堂学习状态,针对学生的课堂学习表现,能够及时调整自己的教学方法与策略^[9]。

（二）教学反思

通过观察西安石油大学国际教育学院2021级汉语言文学专业留学生高级口语课,对教师的课堂教学行为进行记录与分析,发现该教师采用线上线下混合式教学模式开展教学。笔者认为,该

教师基于混合式教学模式的教学设计有一定的优势,主要表现为以下几点^[10]。

第一,依托特定的教学平台,通过腾讯会议在线课堂创建线上教室,实现线上线下同步教学,打破了学生的国别地区和时空局限。第二,教师在混合式教学的课堂中兼顾线上线下全体学生,能够做到学生主体、教师主导的教学要求,体现了以学生为中心的教学原则^[11]。第三,教师能够熟练使用在线教学平台,保证了混合式课堂教学的顺利进行,体现了教师较强的数字化教学能力和素养。第四,教师在整节课的教学中之能够合理把握教学重难点,根据学生的提问和课堂表现对教学方法进行及时有效的调整,体现了教师尊重学习者的个体因素,以及良好的课堂教学管理能力。第五,该教师此次混合式教学实践中采取的教学方法较为合理有效,针对生词教学,采取启发式教学法,根据学生的学习水平设计相应的练习,是对克拉申“i+1”教学理论的合理运用;在课文学习中,采用分角色朗读的方法^[12],并对学生进行表扬,能够提高学生的自信心;在语言点教学环节,教师针对所学知识创设合理的情景,使学生根据语境理解用法,符合交际法的教学理念。

当然,此次混合式教学中也存在一些问题,主要包括以下几点:第一,个别线上学生存在迟到的情况,暴露了混合式教学无法对学生进行实际监督,对教学设备和网络技术的要求较高,无法保证因设备等外部因素不影响教学进度。第二,混合式教学过程中,老师没有要求学生全部打开摄像头,无法了解学生实际的学习环境和课堂学习行为,只有点名回答问题时,学生才会打开麦克风,但此时教师只能听见学生的声音,对其表情等非语言教学行为无法及时获取,不能真正掌握学生的学习状态。第三,观察发现,混合式教学过程中,师生之间的互动表示为教师对学生的提问是语音,但学生对老师的反馈主要以文字形式,学生不愿意打开麦克风主动与老师进行交流。学生的反馈形式表现为腾讯会议聊天区的文字呈现。从表面上看似师生互动较为顺利,但存在教师获得反馈并非全部真实的情况,比如教师询问学生是否理解某个知识点时,学生对于不理解的知识,可能由于面子或不想引起老师关注,在聊天区回复理解^[13]。

四、教学建议

基于本节课的课堂观察,我们应充分认识到混合式教学的优缺点,并将其有效应用于对外汉语课堂当中,为此,我们应注意以下几点。

第一,国际中文教育的教学对象存在国别差异,这就要求教师充分了解教学对象,尊重学生的学习风格与学习策略,因材施教。第二,混合式教学对教师的数字化教学能力提出了更高要求,国际中文教师应不断学习多媒体教学技能,熟练掌握线上教学平台的操作方法^[14]。第三,混合式教学的难点在于同时兼顾线上线下的学生。因此国际中文教师要灵活采用教学手段,充分利用多媒体辅助教学,力求兼顾所有学生,根据学生的课堂行为及时调整教学策略。第四,国际中文教师要想提高自身的教学能

力,就要不断进行教学反思。混合式教学中,教师除了自己课后进行教学反思外,还可以通过各种量表以及学生对自己的反馈与评价,全面剖析自己在混合式对外汉语教学中的优缺点,对自己的教学实践进行合理的评估,为之后的教学积累经验^[15]。

结论

文章采用观察法,走进西安石油大学2021级汉语言文学专业留学生高级口语课,观察记录教师课堂教学。从语音、文字、

词汇和语法四个维度分析教师课堂教学设计特点。结合学生课堂互动反应,评估教学设计的优缺点。分析发现混合式教学有其独特优势,能够打破师生时空局限、能够体现以学生为中心的教学原则等。同时也存在一定问题,主要表现为混合式教学无法对学生进行实际监督、不能真正掌握学生的学习状态、教师获得反馈并非全部真实等情况。最后,思考了几点相关建议,认为教师要充分了解教学对象,尊重学生个体差异、不断学习多媒体教学技能、根据学生课堂行为及时调整教学策略以提高混合式教学的能力。

参考文献:

- [1] 赵杨. 第二语言习得 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2015, 237.
- [2] 王亚楠. SPOC 模式下初级汉语听力课的混合式教学设计 [J]. 中国教育信息化, 2020(14): 61-63+96.
- [3] 李彤. 国际中文教育“OMO 双师共同体教育模式”探析 [D]. 广东: 广东外语外贸大学, 2022.
- [4] 何克抗. 从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展 [J]. 中小学信息技术教育, 2004(04): 21-31.
- [5] 张凯兰. 缅甸少儿初级汉语口语课堂中的互动教学策略研究 [D]. 吉林外国语大学, 2023.
- [6] 许文心. 课程思政背景下的对外汉语高级口语课程教学设计及研究 [D]. 河北大学, 2023.
- [7] 刘珂欣. 相声在对外汉语高级口语教学中的应用研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [8] 华敏敏. 混合模式下老挝学生汉语口语课教学模式探索 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2022,(05):31-33.
- [9] 姚建梅. 基于任务型教学法的对外汉语中级口语课教学设计 [D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [10] 王琪琪. 体验式教学法在线上初级汉语口语教学中的应用研究 [D]. 江苏大学, 2022.
- [11] 李靖夫. 基于任务型教学法的对外汉语高级口语课教学设计 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [12] 朱柳松. 《标准汉语会话360句》的适用性研究 [D]. 广西大学, 2022.
- [13] 张怡婷. 基于多模态教学模式的对外汉语初级口语教学设计 [D]. 浙江科技学院, 2021.
- [14] 罗本权. 初级汉语口语研究的问题及学习者心理分析 [J]. 作家天地, 2021,(32):131-134.
- [15] 徐君. 留学生线上教学的机遇与挑战——以中级汉语口语课为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021,34(07):37-38.