

小学生自我控制与父亲教养投入的关系研究

闻雪¹, 刘烨²

1. 集宁师范学院, 内蒙古 乌兰察布 012000

2. 内蒙古师范大学, 内蒙古 呼和浩特 010000

摘 要 : 本研究以小学生和父亲为被试, 考察了小学生自我控制和父亲教养投入的现状及其关系。研究采用《自我控制量表》与《父亲参与量表》对内蒙古呼和浩特市小学三至六年级327名学生及其父亲进行调查。采用相关分析与回归分析等方法, 对小学生自我控制与父亲教养投入之间的关系进行了探讨, 结果表明: 小学生自我控制与其父亲教养投入之间存在显著相关, 父亲教养投入能够显著预测小学生的自我控制能力; 父亲在子女的成长过程中投入更多的精力, 是增强子女自我控制能力的有效途径。

关 键 词 : 小学生; 父亲教养投入; 自我控制

A Study On The Relationship Between Primary School Students' Self-Control And Paternal Involvement

Wen Xue¹, Liu Ye²

1. Jining Normal University, Inner Mongolia, Wulanchabu 012000

2. Inner Mongolia Normal University, Inner Mongolia, Hohhot 010000

Abstract : This study examines the relationship between primary school students' self-control and fathers' parental involvement. A total of 327 primary school students and their fathers from grade 3 to 6 in Hohhot, Inner Mongolia were investigated by using Self-control Scale and Father Involvement Scale. Correlation analysis and regression analysis were used to explore the relationship between primary school students' self-control and father's parenting involvement. The results showed that: there is a significant correlation between pupils' self-control and their father's parenting input, and the father's parenting input can significantly predict pupils' self-control ability; Fathers investing more energy in their children's growth is an effective way to enhance their children's self-control.

Key words : primary school student; paternal involvement; self-control

一、引言

在相当长一段时期内, 中国社会家庭结构多表现为男主外、女主内的家庭格局。家庭教育研究方面更多地是研究母亲教养投入对于儿童身心发展的影响, 很少有人关注父亲在家庭教育中的作用。伴随着社会的进步, 中国家庭模式向多元化的趋势发展, 越来越多的研究者提出父亲教养投入在儿童身心发展过程中有重要的作用。朱肖楠的研究结果表明, 父亲教养投入对家庭模式的改善具有十分重要的影响^[1]。现有关于父亲教养投入的研究, 多集中在父亲教养投入对青少年的共情能力、攻击性和亲社会行为等方面的影响^{[2][3][4][5][6]}。但缺乏父亲教养投入与小学生自我控制之间关系的研究, 所以本研究以小学生及其父亲为研究对象, 进行小学生自我控制和父亲教养投入之间关系的探究, 从父亲教养投入的视角出发, 给家长们提供科学而具体的养育建议, 以便更好地促进小学生自我控制能力的发展。

二、研究设计

(一) 研究对象

以内蒙古呼和浩特市小学3-6年级四个年级的小学生为调查对象, 每个年级选取100名学生及其家长。最终有327名学生及其父亲的调查数据作为有效数据使用。

(二) 研究方法

研究使用文献法、问卷调查法, 运用SPSS22.0统计软件对数据进行分析, 对小学生父亲教养投入和自我控制的现状, 差异及其关系进行了分析。

(三) 研究工具

1. 《自我控制量表》

本研究采用《自我控制量表》对小学生的自我控制能力进行测量^{[7][8]}。该量表共13个题目, 包括自控行为和自控情绪两个维度。该量表的内部一致性系数为0.84。

* 作者简介: 闻雪(1992.03-), 女, 汉族, 内蒙古乌兰察布市察右前旗人, 讲师, 博士, 研究方向: 心理健康与心理咨询、家庭关系与儿童发展。

基金项目: 本文系2023年乌兰察布市基础教育教学改革与研究委托立项课题《协同育人视角下的中小学心理健康教育研究》(wswt202332)研究成果。

2. 父亲教养投入评价量表

本研究采用伍新春等人编制的《父亲教养投入评价量表》^[9]^{[10][13]}，该量表为父亲自陈式量表。由12个项目构成，分为3个维度，该量表具有较好的内部一致性系数为0.91，信效度较好。

三、研究结果与讨论

（一）现状调查

1. 父亲教养投入现状

表1 父亲参与总分及各维度得分情况

项目	均值	标准差
父亲参与总分	188.63	45.40
互动性维度	72.11	18.81
可及性维度	27.25	7.93
责任性维度	25.54	6.91

表1结果显示小学生父亲参与得分总均值为（188.63±45.40），处于中等水平。

2. 自我控制得分现状调查

表2 自我控制总分及各维度得分情况

项目	均值	标准差
自我控制总分	40.14	8.11
冲动控制	3.11	0.62
健康习惯	3.50	0.79
抵制诱惑	3.67	1.05
专注工作	3.53	0.92
节制娱乐	3.77	0.98

表2结果显示，小学生自我控制能力总体呈中等水平（40.14±8.11），其中节制娱乐维度得分最高，冲动控制维度得分最低。

（二）小学生自我控制能力的差异比较

1. 小学生自我控制能力的性别差异

表3 不同性别的自我控制得分差异比较

	男	女	T	P
自我控制总分	38.25±8.60	42.16±7.43	-2.127	0.034*
冲动控制	12.34±2.57	12.55±2.35	-0.750	0.454
健康习惯	10.32±2.34	10.71±2.42	-1.471	0.142

2. 父亲教养投入的学历差异

表6 不同学历的父亲参与得分差异比较

	初中及以下	中专 / 职高 / 技校 / 高中	大专 / 高职	本科	研究生及以上	F	P
父亲参与总分	180.05±42.18	186.43±43.41	196.94±45.54	198.11±47.55	216.67±43.78	2.984	0.019*
互动性维度	69.26±16.24	70.19±16.98	75.23±17.08	76.22±17.52	85.33±15.54	3.760	0.005**
可及性维度	23.91±6.79	25.64±7.11	27.95±7.55	28.04±7.46	30.33±7.38	5.174	0.000***
责任性维度	63.16±16.06	64.19±16.06	65.72±16.33	65.58±16.65	67.67±16.98	2.724	0.030*

	男	女	T	P
抵制诱惑	3.01±1.09	3.73±1.01	-1.016	0.028*
专注工作	6.88±1.85	7.24±1.80	-1.793	0.074
节制娱乐	7.37±2.04	7.75±1.86	-1.732	0.084

表3结果显示，不同性别的小学生在自我控制总分方面存在显著差异（p<0.05），且女生显著高于男生；在抵制诱惑维度上，女生得分也显著高于男生（p<0.05）；其他维度不存在显著的性别差异。

2. 小学生自我控制能力的年级差异

表4 不同年级的自我控制得分差异比较

	三年级	四年级	五年级	六年级	F	P
自我控制总分	42.50±0.71	43.62±9.40	46.44±7.81	48.02±7.79	3.994	0.008**
冲动控制	13.00±1.41	12.31±3.08	12.76±2.60	12.40±2.32	0.420	0.739
健康习惯	12.50±0.71	10.33±2.45	10.75±2.51	10.45±2.35	0.775	0.509
抵制诱惑	4.00±1.41	3.45±1.21	3.88±1.00	3.65±1.02	1.510	0.212
专注工作	5.50±0.71	6.71±1.99	7.01±1.67	7.53±1.83	2.336	0.044*
节制娱乐	6.50±3.54	7.33±2.36	7.75±1.89	7.55±1.90	0.555	0.645

表4结果表明，不同年级的小学生在自我控制总分上存在显著差异（p<0.01）；在专注度方面，也存在显著差异，三年级到六年级的小学生在自我控制总分和专注度有上升的趋势，年级越高，自我控制能力越强，且专注度越好。

以上结果中，经过差异比较和分析可以看出，小学生的自我控制能力在性别和年级方面均表现出显著差异（p<0.05）。

（三）父亲教养投入的差异比较

1. 父亲教养投入的年龄差异

表5 不同年龄的父亲参与得分差异比较

	20~25岁	26~30岁	31~35岁	36~40岁	41岁以上	F	P
父亲参与总分	131.00±65.51	181.67±96.16	196.05±51.81	192.03±45.22	192.02±43.27	1.437	0.022*
榜样示范	12.67±5.13	23.33±14.57	24.67±7.23	24.88±6.29	25.01±6.07	2.868	0.023*

表5结果表明，不同年龄的父亲在父亲参与总分、榜样示范方面存在显著差异（P<0.05）。

由表6可知，不同学历的父亲参与总分以及互动性维度、可及性维度、责任性维度等方面都有显著差异（ $p<0.05$ ），且学历越高，参与度越高。

表7 父亲参与和自我控制的相关性分析

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 父亲参与总分	1									
2 互动性	0.967**	1								
3 可及性	0.938**	0.900**	1							
4 责任性	0.975**	0.894**	0.879**	1						
5 自我控制总分	0.294**	0.316**	0.240**	0.274**	1					
6 冲动控制	0.265**	0.276**	0.243**	0.245**	0.605**	1				
7 健康习惯	0.242**	0.252**	0.214**	0.226**	0.586**	0.404**	1			
8 抵制诱惑	0.299**	0.291**	0.277**	0.291**	0.401**	0.294**	0.291**	1		
9 专注工作	0.414**	0.441**	0.365**	0.381**	0.620**	0.574**	0.463**	0.423**	1	
10 节制娱乐	0.260**	0.279**	0.230**	0.237**	0.640**	0.617**	0.501**	0.290**	0.628**	1

注：*表示 $P<0.05$ ；**表示 $P<0.01$

由表7可知，父亲参与和小学生自我控制呈显著正相关（ $r=0.294$ ， $p<0.01$ ）；父亲参与各维度（互动性、可及性、责任性）和自我控制各维度（冲动控制、健康习惯、抵制诱惑、专注工作、节制娱乐）之间也均存在显著正相关。（ $p<0.01$ ）

2. 回归分析

为了进一步检验父亲教养投入是否能显著预测小学生自我控制，本研究以小学生自我控制总分为因变量，以父亲参与量表总分为预测变量进行多回归分析。

表8 父亲参与对小学生自我控制的回归分析					
	B	SE	β	t	P
（常量）	37.077	1.857		19.968	0.000
父亲参与总分	0.053	0.009	0.294	5.570	0.000

$R^2=0.886$ ，调整后 $R^2=0.884$ 。

表8结果表明，父亲教养投入显著预测小学生自我控制，父亲教养投入能够解释自我控制的程度为88.4%（调整后 $R^2=0.884$ ），且为正向预测。具体来说，父亲教养投入越好，小学生自我控制就越好。

五、教育建议

良好的自我控制能力可以使学生在学习过程中不受情绪、行为或环境的干扰。提升小学生的自我控制能力，可以帮助其更好地控制自己的情绪和行为，对自己有更高的要求，更加努力。在实际生活中，很多人对父亲教养投入和自我控制有误解，认为这两个因素是对立的。多数研究表明，父亲教养投入高的学生有更强的自我控制能力和更高的学习成绩^{[10][11][12][14]}。在学习过程中，如果学生能更好地控制自己的行为，对自己的要求更高，那么在学习上的表现就会更加突出。所以根据本研究的结果，我们希望父母特别是父亲在养育过程中能够投入更多的时间和精力，帮助孩子提高自我控制能力。一个良好的家庭氛围可以使孩子更好地控制自己的行为和情绪。父亲应该在日常生活中多关注孩子的行为，在他们有困难时及时帮助他们解决问题，这样他们就能更好地控制自己的行为。此外，我们也建议父母在平常与孩子的相处

（四）小学生自我控制与父亲教养投入的相关分析

1. 相关分析

过程中注重自我控制能力的培养，给孩子制定一些奖励机制，让他们知道自己做得好可以获得什么奖励，这样他们就可以更好地控制自己的行为。同时要不断提高自己对孩子的认识，多关注孩子在学习过程中的不良行为，及时解决这些问题，让孩子更好地控制自己的行为。只有这样，父母才能提高自己对孩子的教育水平，也能帮助孩子更好地控制自己的行为。

参考文献：

[1] 朱肖楠. 初中生父母教养投入、自我控制与问题行为的关系研究 [D]. 哈尔滨师范大学. 2021.

[2] 李永占. 父母教养方式对高中生学习投入的影响机制研究. 中国临床心理学杂志, 2018(6), 997-1001.

[3] 张樱樱, 吴银银, 叶一舵等. 父亲参与教养与农村寄宿制初中生学校适应：自我控制的中介作用和相对剥夺感的调节作用 [J]. 心理科学, 2021, 44(6), 1354-1360.

[4] 徐光. 父母教养方式与初中生手机依赖的关系：自控力的中介作用及其干预研究 [D]. 华中师范大学, 2020.

[5] 何华玲, 张灵聪. 中专生道德动机与自我控制和父母教养方式关系研究 [J]. 牡丹江师范学院学报（社会科学版）. 2015, 6, 128-132.

[6] 黄彬彬, 邹盛奇, 伍新春等. 父亲协同教养行为与青少年同伴依恋的关系：父子依恋的中介作用与青少年情绪性的调节作用. 心理发展与教育, 2019(2), 176-183.

[7] 马燕. 小学高年级父亲参与、自我控制与时间洞察力的关系研究 [D]. 河北师范大学, 2018.

[8] 王燕. 农村高中生父母教养方式、自我概念与自我控制的关系研究 [D]. 四川师范大学, 2019.

[9] 伍新春, 刘畅, 胡艳蕊等. 父亲教养投入问卷的编制及其信效度检验. 中国临床心理学杂志, 2015(4), 576-579.

[10] 万欢欢. 父亲教养投入与小学生学业成绩的关系：有调节的中介作用 [D]. 南京师范大学, 2021.

[11] 刘丽莎, 李燕芳, 吕莹, 李艳玮. 父亲参与教养状况对学前儿童社会技能的作用 [J]. 心理发展与教育. 2013, 1, 28-45.

[12] 邢瑞凤. 高年级小学生学业拖延与父母教养方式、自我控制的关系 [D]. 山东师范大学. 2018.

[13] 伍新春, 陈玲玲, 刘畅等. 中国父亲教养投入的特点及其相关影响因素. 华南师范大学学报（社会科学版）, 2014(6), 88-95.

[14] 谭钧文, 李航, 颜丽娜. 父亲参与教养与小学生的学习自我效能感的关系. 中国健康心理学杂志, 2017(4), 588-591.

[15] 高慧敏, 李非, 钱英. 儿童青少年心理健康中的父亲参与（综述）. 中国心理卫生杂志, 2020, 34(8), 662-666.