

信息技术与英语教学融合实施策略研究

徐婉仪

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈 438000

摘要： 当今世界处于信息化时代，若我们在英语教学过程中运用信息技术手段，能将乏味的语言学习变得生动。如学前通过多媒体资源，有助激发学生学习英语的兴趣，使学生在真实语言交流氛围中掌握和获取技能和经验，更易掌握语用技巧，提高学生语用能力。在教学中通过信息技术展现东西方文化差异，从而扩展学生视野，拓深知识层面，帮助学生发现探索，培养发展其批判性思维能力。所以文本在此背景下分析探究如何将小学英语教学与信息技术手段有效融合，并提出具体的教学策略。

关键词： 信息技术；小学英语；融合策略

Research On Implementation Strategy Of Integration Of Information Technology And English Teaching

Xu Wanyi

College of foreign languages, Huanggang Normal University, Hubei Huanggang 438000

Abstract： In today's information age, if we use information technology in the process of teaching English, we can make boring language learning lively. For example, the use of multimedia resources to change the traditional teaching method to emphasize the teacher's leading role in teaching is conducive to stimulates students' interest in English, and help students master pragmatic skills and improve students' pragmatic ability. In teaching, information technology is used to show the cultural differences between the East and the West, so as to expand students' horizons, broaden their knowledge, help students explore, and cultivate their critical thinking skills. Therefore, this paper analyzes and explores how to effectively integrate primary school English teaching with information technology and puts forward specific teaching strategies.

Key words： information technology; primary school English teaching; integrate strategies

一、信息技术与教学融合的内涵

对于信息技术的定义，有很多不同解释。中国第一个提出将信息技术融入教学中的人是钱三强教授。他将信息技术定义为通过计算机、互联网、多媒体等技术手段获取、存储、整理、传递、处理、分析和利用各种信息资源。他认为信息技术能够促进教育的个性化发展，提高教学效率，开拓教育资源，创造性地开展教育教学，并为学生提供全面的学习体验。^[1] 在这里笔者认为，信息技术与教学融合是指应用多媒体资源创设与学生实际生活经验相符合的真实语境，激起学生学习兴致；其次，帮助教师实时调整教学进度，促进学生吸收知识；最后，引导学生思考，培养批判性思维、正确的生活态度以及人生价值观。

二、信息技术与小学英语学科教学融合的必要性的必要性

(一) 课标需求

2022义务教育英语新课程标准中提出，我们必须把“互联网+”技术渗透到教育理念、教学方法、教学模式中，以深化网络技术和英语教学的融合，从而提高英文学习效果^[2]。教师应注重课程内容与学生已知、真实生活与经验实践的联系，关注课程知识的

实践应用，以培养学生在真实情境中用知识解决问题、做事情素养。培养学生学会学习的素养，也就是培养学生自主学习的能力。而信息技术手段可以很好地辅助学生思维能力的提升，从而进一步培养学生的素养。

新课程改革为所有教育工作者都带来了新的挑战，但同时提供了新的发展机遇。随着我国教育急剧变革、现代教学方式多元化发展、现代教学手段现代化发展，以及教师终身教育观念深入，我们教师应坚决秉持终生学习的精神，扩大知识储备，提升自我认识层面，提高教育教学素养，才能更高效地实现信息技术教育与英语课堂的融合。

(二) 现实需求

多年来，一线教师们在教学上开展了许多研究，致力于让课堂变得生动活泼，提高学生学习英语的兴致，让孩子们能喜爱英语课，进而尽可能多地提高学生课堂参与率，扩大学生参与面广度，从而实现教学目标。但若仔细分析，这些研究更多的是关注如何帮助教师教得更好，而教学中很多知识点的理解和输出表达还是指向知识授受，还是从教出发、以教为中心。教师每节课关注的重点依旧在于学生对某个知识点的掌握程度，而不是学生学习过程。因此，在小学英语课堂中还是普遍存在以知识掌握为核心的“教论”、以“知识为本”、以“教师为中心”的局面，而

信息技术手段与英语课堂的融合，能够在很大程度上帮助教师为学生创造活跃有趣的课堂氛围和近于真实的教学情境，从而促进教学有效开展。

三、信息技术运用于小学英语教学的现状分析

我国将信息技术应用于教学实践的起步较晚，传统的教学模式中普遍存在着“以教为主、以学为次”的局面。即使现在教育部不断推进改革教学模式，新课标也愈来愈关注信息手段在教学中的使用，但实际上，我国绝大多数教学中信息技术手段的使用还处于滞后阶段。主要原因在于三个方面：一是一些教师缺乏创新精神，对信息技术的应用意识不强，喜欢墨守成规，拒绝开拓创新，偏爱使用传统的教学方法，因此在课堂上无法充分利用信息技术手段来支持教学；二是很多教师缺乏有效使用信息技术的教学能力，信息技术的引入也增加了学生课堂上注意力分散的可能性，学生可能会过度关注社交媒体或游戏等娱乐性应用，而忽略课堂内容的学习，从而加重教师教学负担，耽误教学进度，这对教师专业能力有极大的考验；三是学习环境的缺乏，我国教学课堂中使用信息技术手段的覆盖面还不够高，没有真正形成大环境意识，大部分教学还是以培养学生语言知识能力为主，忽略了学生学习能力的培养和在运用语言能力的发展。

因此，基于教学改革和新课标的实施，如何加速推进信息技术与小学英语学科教学的融合，如何强化教师信息化意识并提高实践能力，如何打造高效的品质课堂，让学生成为信息化教学背景下的受益者是我们亟需探究的问题。

四、信息技术与小学英语学科教学融合的实施策略

（一）创设真实语境，激发学习兴趣

教育学家乔姆斯基曾提出交际性原则，即：教师不能将语言学习和词汇运用当成语言教育的最终目标，必须教会学习者如何正确运用语言，用语言实现交流的目的^[3]。因此作为语言学习教育者，我们应该尤为注重对于真实语言环境的创设，帮助学习者进行真实语言交际，从而加深学习者的语言理解与运用。在如今，我们可以利用 AI、图片、音频等多种多媒体手段为学生营造一个接近生活并能与其生活经验相联系的真实语言环境，使得语言教学形象化，一定程度上改善了只有教师只言片语讲授的抽象化，以激发学生参与学习和表达自我的兴趣。在多媒体技术教学引导的教学过程中，教师要学会将学生学习兴趣面逐步扩大，为学生思考和表达提供机遇。教师也可以通过引导学生进行探究，加强学生英语学习热情，提升学生学习需求级别。教师要将信息化手段积极运用在英语教学中，采用图文并茂的教学手段培养学生各种语言能力，创设探究性学习氛围，通过信息技术帮助学生逐渐提升课堂体验感。

例如在外研社 Join in 版三年级下册 Unit 3 Clothes 中（以下均以此单元为例），其单元主题是为了让学生能认读服饰类的单词和词组，以及有关描述人物穿着的句型：I'm wearing……。那

么，我们可以用 AI 为学生创设以下几种生活场景：（1）Sam 的房间里杂乱堆着各种衣物，此时向学生提供一个空衣柜，要求学生衣物进行归类并给出理由；（2）Emma 收到了朋友生日派对的邀请后，来到服饰店，询问学生会为其选择什么衣物并给出理由；（3）向学生出示四个穿着不同的卡通人物图片，并加以温度提示，询问学生这些人物是否穿着得当并给出理由。

以上三种情境创设，均以学生实际生活为基础，其目的是为了让学生处在自己熟悉的场景中，在导入本单元主题的同时，引发学生参与讨论话题，真正做到以学生为中心，由“配角”转为“主角”，激发学生以自身生活经验进行思考与分析的动力。尤其在第三个情境中，例如在设定温度 35℃ 下，当学生选择 coat、cardigan、sweater 等不合适的衣物时，通过 AI 技术，卡通人物会热得满脸通红、大汗淋漓。这种直观教学使学生身临其境地感受各种“情景”，学习变得更主动，同时也能以更加直面的方式来检验自己的选择是否正确。

（二）优化教学评价，提高学习效率

新课标中一再强调要坚持以评促学，以评促教，注重科学运用评价手段和结果以形成“教——学——评”一体化的局面。在课堂实践中，用的最多且最受注重的是过程性评价和结果性评价。在课堂教学过程中，教师必须对学生语言练习中存在的疑难作出合理回应和有效反馈。但实际上教师往往怕耽误教学进度而很难进行全面的過程性评价。AI 技术手段的出现能解决这个问题，它能够辅助教师更省事省力地对学生学习过程中出现的“疑难杂症”进行了解并统计数据从而给予针对性的改良策略。

例如在本单元 Clothes 的学习中，贯穿于整节课的核心句型为：I am wearing……，…… and……。和 He/She is wearing……，…… and……。教师首先通过给出范例让学生理解如何运用该句型，然后通过 AI 技术设计游戏，通过将空格逐渐增多而增加难度。在此练习中，通过学生在平板上提交的答案，AI 技术能够当即统计分析学生的作答结果，之后教师及时发现了一些问题：（1）学生很容易忽略随人称变化的 be 动词变形；（2）学生对于 and 在句中的放置的理解不够深刻；（3）学生很容易忘记在描述裤子、鞋子、眼镜等词语时需复数形式。

通过 AI 技术对学生答案的快速核查和深刻剖析，能让教师在短时间内全面了解全班学生对知识点的掌握情况，一定程度上减轻教师的负担，为教师提供了更多时间精力对后续教学进行针对性调整和改善。

（三）拓展其知识面，培育批判思维

黄源深教授曾提出“思辨缺席”的概念，即缺乏分析、综合、判断、推理、思考、辨析的能力^[4]。所以，培育学生思辨能力以及创新思维应该是我们教学的重点，而不是只注重单词、句型的讲授。2022 义务教育英语课程标准中也提出也认为学生需提高的核心素质主要内容之一就是科学思想素质，其目的就是培养学生在认识、研究、比较、推理、批判、评价、创新等方面的层次与水平。如今，信息化教学打破了传统教学中教师“一言堂”的教学模式。多媒体手段在教学中的运用使得在拓展学生文化知识面的同时，还能提供不同的思维层面供学生思考分析，利于培养

学生批判思维与创新精神。

例如在前文提到的单元学习中，我们在平板上展示需要表演不同节目的孩子，并提供各式各样的服饰，通过小组竞争，要求学生以最快速度选择合适的表演服装。在此阶段中，学生学习任务目标清晰，小组间比赛难度和挑战性一致且公正可控，学生可以快速投入到小组互学互助的状态中，小组内快速制定计划并分工实施。在与小组成员共同完成任务的过程中，必然会有选择差异的局面，那么学生自然会就该问题与同伴进行辩论。之后在核查答案阶段，教师可在课前运用多媒体网络技术收集各国、各民族、各节日场合的服饰图片或视频，更形象地帮助学生了解不同的服饰文化及穿着礼仪。在本节课中，始终秉持以学生为主体、以教师为主导的教学理念，学生有思考的空间和机会，主观能动性得到发展。因此，这样的教学能帮助学生认识更多服饰种类从而拓展学生本单元主题的知识面；同时加深对中西方服饰差别的了解从而体验中西方文化差异；还根据场合选择得体的服饰从而培养跨文化批判性思辨能力。

五、运用信息技术需要注意的问题

（一）信息技术辅助教学要适当

教师在课堂中运用信息技术辅助教学时，首先要明确其地位是“辅助教学”而不是“代替教学”，不要一味地用其替代其他教学方法和手段^[5]。

虽然多媒体教学系统有其突出优点，但传统教育方式也有其长处。所以在课堂教学实践中，老师们应合理应用信息技术，不要过多地分散课堂精力，不要只注重直观性的视觉教育而忽略教学思想的训练培养，不要过多强调电子屏讲解而忽略与学生的课堂交流，要将传统教学方法与现代信息技术方式有机融合，切实有效提升课堂质量。

（二）明确教学内容与信息技术之间的关系

明确教学目标是教学首要任务，教学内容应与教育目标紧密结合，而信息技术则作为工具和手段支持和实现这些目标。一方面，我们教师可用多媒体资源改善教学内容的呈现方式促进教学创新，运用信息技术手段检验学生对教学内容的掌握情况，而实时得知学生的最新动态，并根据实际情况针对性调整教学进度、提升教学质量；另一方面，通过信息技术平台学生能接触多样化学习材料、获取时新的信息进行自主学习，增加师生互动机会，帮助教师培养其批判性思维和创造力，促进其对教学内容的全面深入和内化。

因此，明确教学内容与信息技术之间的关系意味着教师需要有清晰的教学目标，并思考如何结合信息技术来达成目标，使其成为教学的有益工具和支持。努力实现以老师为主体、以知识为基础，并以现代信息技术教育方式为辅助的新教学方法。

六、结语

当前情况下，尽管计算机技术在教学领域中获得了广泛应用，但其实际应用是否已能取代教师的教学还有待商榷。相反，更多是对教师自身学科能力的需求呈现增长趋势。教师应利用信息化教育工具发挥其主导作用，培育学习者的批判性阅读思维与创造力，建立以学习者为中心的课堂管理模式，进而达到真正意义上的分层教育与个性化教学，提升课堂质量，让学习者文化素质有效提升。

总而言之，将信息技术手段与小学英语课堂有效融合有助于教师为学生创设真实语言交际环境进而促进学生英语学习兴趣，在教学过程中也可以辅助教师高效了解学生学习情况，进而提升教师教学效率和学生学习效率以推进教学改革。同时有助学生批判思维和创新精神的培养，以促进英语学科教育的发展。

参考文献：

- [1] 钱三强. 信息技术与教育创新 [M]. 北京师范大学出版社, 1996, (7)
- [2] 义务教育英语课程标准 [M]. 北京师范大学出版社, 2022, 52.
- [3] 张大均. 教育心理学 [M]. 人民教育出版社, 1999.
- [4] 黄源深. 思辨缺席 [J]. 外语与外语教学, 1998, (7):1-19.
- [5] 黄秋萍. 信息技术在小学英语课堂教学中的运用思考 [J]. 软件导刊, 2005.