

# 逆向教学理念指导下的初中英语读写课教学设计 ——以八上仁爱英语 U2 T3 SectionC Keeping healthy 为例

陈臻贞, 余俊英 (副教授)

闽江学院, 福建 福州 350108

**摘要 :** 当前初中英语读写课堂中存在课堂输出与教学目标不符的问题, 究其原因是教师习惯于遵循常态的设计思路, 即“目标—活动—评价”。而逆向教学设计是基于评价结果的更有目的性的新型设计方案, 采用的是“目标—评价—体验”的设计角度, 有利于确保输入和输出的一致性。因此, 探究如何基于英语活动观的要求来逆向设计教学环节对英语读写教学具有重要意义。本文从逆向教学理念的三个关键环节展开分析, 以八上仁爱英语 U2 T3 Section C Keeping Healthy 为例, 深入挖掘逆向教学设计在初中读写课中的具体实践。

**关键词 :** 初中英语; 逆向教学设计; 教学研究; 英语读写课; 英语写作

## The Teaching Design Of Junior High School English Reading And Writing Course Under The Guidance Of Reverse Teaching Concept ---- Taking Bashangren Ai English U2 T3 Sectionc Keeping Healthy As An Example

Chen Zhenzhen, Yu Junying (Associate Professor)

Minjiang University, Fujian Fuzhou 350108

**Abstract :** At present, there is a problem that classroom output is inconsistent with teaching objectives in junior middle school English reading and writing classes. The reason is that teachers are used to following the normal design idea, that is, “goal – activity – evaluation”. Reverse instructional design is a new and more purposeful design scheme based on evaluation results. It adopts the design Angle of “goal-evaluation-experience”, which is conducive to ensuring the consistency of input and output. Therefore, it is of great significance for English reading and writing teaching to explore how to reverse design teaching links based on the requirements of English activity view. This paper analyzes the three key links of reverse teaching concept, and takes Bashangren English U2T3 Section C Keeping Healthy as an example to dig deeper into the specific practice of reverse teaching design in junior high school reading and writing classes.

**Key words :** junior high school English; reverse instructional design; teaching research; English reading and writing class; English writing

### 引言

在传统的写作教学中, 教师通常根据特定的写作要求指导学生进行创作。这种方法有助于学生直接理解写作的目的和需求, 但它也可能导致学生的写作过于功利, 难以充分体现学生对英语语言和文化理解。许多教师意识到这个问题, 并开始采用“以读促写”的方法来提高学生的写作能力。这种方法的优点在于拓宽了学生的写作视野, 并将阅读和写作这两个信息处理的关键环节有效结合起来。然而, 在实际的教学中, 这种方法也暴露出了一些缺点, 例如学生在阅读时可能缺乏明确的写作目标, 导致阅读对写作的促进作用不够明显。

基于“输出驱动——输入促成”假设理论, 以“体验写作在先, 阅读在后”的方式展开教学可以有效提升写作教学的效率——这就是英语读写课的逆向教学设计。从“目标”到“过程”再到“写作起点”的逆向思路, 能够让学生的写作思路更加明晰, 有效提升写作教学的效率。<sup>1</sup> 基于初中英语读写课堂教学现状和实施中存在问题, 本研究主要分析逆向设计理论优化读写课程教学的具体实践, 指明逆向设计理论在初中英语读写教学的基本应用流程。

课题项目:

项目名称: 《英语教学设计和微格教学》产教融合课程建设

项目编号: MJUYKC2022010

作者简介:

第一作者: 陈臻贞, 女, 闽江学院外国语学院, 本科生, 研究方向: 英语学科教育

第二作者: 余俊英, 女, 闽江学院外国语学院副教授, 研究生, 研究方向: 英语学科教育、翻译

## 一、逆向教学的内涵和意义

逆向教学设计提倡以学生最终的学习结果为起点设计教学目标，将教学目标分为理解、迁移和知识技能目标，采取教学评价设计优先于教学活动设计的思路，是一种新型教学设计模式。现行的初中英语读写课中，大部分教师出于应试心理，在紧张的课程安排中，形成了一种布置写作任务，简单提供词汇与句型，讲评优秀范文，教师单一评价的英语写作教学模式。该模式孤立写作话题，脱离真实语境，缺乏循序渐进的教学活动，无法有效地促进学生的英语学科核心素养的养成。2

而逆向教学设计以教学目标为出发点，可以有效解决过分强调语言技能训练的问题而忽视思维品质和文化意识培养的问题，其追求理解和迁移的教学目标有利于培养学生生活情境中灵活运用书本知识的能力，让学生学会运用英语知识解决生活中的问题。3同时，该模式教学评价优先的设计思路能够改变教学评价形式化、不及时、方式单一的现状，从而解决整体教学评价滞后、评价形式化和无效性问题。

## 二、逆向教学设计优化初中英语读写课堂的有效实施路径 —— 以八上仁爱英语 U2 T3 SectionC Keeping Healthy 为例

逆向教学设计的运用应分为“目标确定 - 学习评价的设计 - 教学活动的实施”三个阶段。4本研究结合初中仁爱英语读写教学案例，从这三个方面详细阐述逆向教学设计在初中英语读写教学中的运用。选取的案例为初中英语仁爱八上 U2 T3 SectionC 为研究内容。

### （一）确定预期结果

以终为始教学目标是教学活动实施的方向和预期要达成的结果，它是一切教学活动的出发点和最终归宿，是教学目的在具体教学中的体现。5在这一阶段，教师首先需要深入研读语篇，并根据学科核心素养和英语课程要求，设计出符合学生基础水平的教学目标。再以学习目标为依据，对学生的课堂学习成果进行合理预测。

#### 1. 确定教学目标

教师要结合英语新课标对学生必修阶段语言、文化、思维和学习策略等方面的掌握要求，来确定本节课学生所需要的知识和技能。如本单元的教学围绕健康这一话题。7在该语篇中，主要内容是 Kangkang's father 分享健康生活方式，文章从四个方面展开分别是 eat healthy, do sports, happiness, do not smoke, 作者的写作意图是引导同学们关注并帮助同学们养成良好的生活习惯。具体的教学目标为：1: 阅读文章，获取，梳理文章大意，圈出保持健康的四个角度2: 基于保持健康的四个方面，关注，提取归纳文章中生活习惯的表达法3: 运用相关词汇的表达，写作一篇有关健康的建议信

#### （1）预期的学习结果

此步骤与学习目标相符合，包括编码、评价指标、评估证据三个方面。编码指的是将评价的活动和目的按照教学目标中的知识迁移、意义构建、知识获得三个维度进行分类；评价指标指的是设计者通过什么样的标准来评价目标的达成与否；评估证据则指的是通过什么活动和任务来收集学生学习目标是否达成的证据。

#### （2）预期的迁移

学生能关注自己的生活习惯，形成判断；学生能描述健康的

饮食，运动和生活方式等，并结合自己的体会，给身边的人提建议；学生能形成建议文的写作框架，并迁移运用于其他文章。

#### （3）预期的理解

学生将理解如何在生活中保持健康。学会从四个角度展开分析：健康的饮食，安全的锻炼，心情的愉悦以及远离吸烟。核心问题在于学生将反思自己的生活习惯是否良好，内化并运用保持健康的方法，并积极践行良好的生活习惯。

#### （4）预期的学习

语言能力：学生能够学会正确运用短语来进行健康的描写，如 stay away from, have a good eating habit 等，并掌握提出建议的句型，如 you need to, it is necessary 等；其次，学生能够听懂对话，运用所学语言框架和语言策略进行交际对话。

思维品质：学生能够理解好的和坏的行为习惯并给出自己的理由，树立正确的价值观，最终能够输出一篇怎样保持健康的文章。

文化意识：学生可以自信地用英语与同学们讨论健康生活的好习惯，敢于分享自己对健康生活的理解。除此之外，学生将对本国的中医文化有所了解。

学习策略：学生学会提取文章信息，找出主题内容，把握文章结构，并将所学框架迁移运用于自己的文章中。其次，学生能够调动自己的生活经验来完成文章的构思。

### （二）学习评价设计

逆向教学设计理论强调有效的评价是在教学过程中使用不同方法收集证据。在教学过程中，教师通常采用口头提问、对话等方式，根据学生反应判断其是否达成预期学习结果；或者是设计表现性任务，利用互评或自评来检验学生的学习结果。

以本课为例，要评估学生是否能够“从四个角度出发，给家人或者朋友提出保持健康的建议”。预期学生能够从日常生活出发，用语言清晰的向大家分享自己良好的生活习惯，并预期学生可以写出以下建议：First, we need to have a good eating habit. Eating vegetables and fruits is important and we should never eat fast food. Second, it's necessary for us to keep safe when we do exercise. We also need to master the first aid. 在学生表述的过程中，教师要清楚的知道学生要表达到什么程度才算满足学习的预期，要设计一定的评估指标。如：

考察指标

三星	二星	一星
能清晰的从四个角度给与建议 解释理由有细节作为支撑，结合自己的生活经验。 表达有逻辑，过渡自然，词语语法准确，语音语调正常 句型多样，建议的表达法充分使用 能写出8句以上	能清晰的从四个角度给与与建议 给予的理由较为单薄，细节不足 表达有逻辑，词语语法有少量错误，有适当的卡顿 句型单一，建议句型使用较少 能写出5-7句	能明确从四个角度给予建议 能明确的给与与建议，但缺少理由解释 表述基本清楚 能写出3-4句

通过选择恰当的评估证据，而非先设计教学活动，是逆向教学设计区别于传统教学设计的转折点。不仅可以帮助老师了教学的有效性，及时的调整教学方案，同时，多层次的评估角度、清晰的评估指标将为学习活动的设计指明前行道路。

### （三）教学活动的实施

在前两个步骤的铺垫后，教师基本可以确定具体的场景设计。但教师在教学设计过程中要进行充分的学情分析，要通过不同的方式预先了解学生的知识基础、技能水平以及可能出现的认知误区，而后根据学生的具体情况进行教学设计。以本课为例的教学步骤如下：

#### 1. 学习理解

热身与导入：lily 妈妈的苦恼。主要内容为 lily 在体检中发现自己处于亚健康状态，她平时不吃蔬菜水果，且体育课总是缺席；平时 Lily 同学性格较孤僻，没有什么好朋友。接着请同学们思考 Lily 的行为习惯是否正确，她的生活是否健康，你知道有什么方法可以帮助他改变这一现状？

梳理文章内容：教师引导同学们获取并梳理文章中健康的建议，提取文章中四个写作角度和关键词如“first aid, accident, eating”，此时要注重把握文章中的词语搭配，如 stay away from；

知识归纳：请同学们提炼出文章中建议的表达法，这一步为输出环节做好词汇，短语，句型的准备。并引导学生归纳写作的角度，强化其对建议类文章结构的理解。

知识延伸：通过展示一些行为习惯的图片，唤醒同学们已有知识经验，丰富健康生活的表达角度，同时在判断行为的过程中，引导同学们树立正确的行为准则。

#### 2. 应用实践

应用实践类活动是知识内化与运用的过程，是深入语篇的学习活动。为实现评估证据的中“学生可以自信的用英语进行流利的表达，并与同学们讨论健康生活的好习惯，大胆的使用英语进行交流”这一目标，老师设计教学活动如下：

复述：老师请同学们根据板书来复述文章内容，从四个方面说明提出保持健康的方法。

拓展内容：老师播放关于中医健康普及视频，融合中国传统文化，让同学们掌握更多的健康生活的方法，加强学生们的文化认同。

写作：基于所学知识，结合所设置场景，给小华写一封建议信，帮助小华养成良好的生活习惯，并通过小组展示，同学互评，教师指点来检测学生的掌握情况。

#### 3. 迁移创新

场景迁移：设置小组讨论，引导学生思考除了我们身体上的健康，拓展到心理健康问题。搭建一个新场景为 Kangkang 的烦心事，Kangkang 临近考试了，他的压力很大，失眠问题严重，请同学们给 Kangkang 同学提建议，帮助他缓解压力。

总结：从上述案例可以看出，逆向教学设计始终围绕教学目标展开，教学设计环环相扣，以产出为导向的教学设计以学生为中心，充分调动学生学习的积极性。所有的学习结果都有评估证据，所有的评估证据都会引导学习活动，所有的学习活动设计都围绕学习的结果，形成三阶段一一对应的回归关联。

## 三、基于逆向教学设计理论的初中英语读写课程实践反思

逆向教学设计注重整体思考和连贯性，从主题意义层面设计教学活动，确保各个教学环节之间的衔接和呼应，可以提升主题教学的实效并结合中西方优秀文化，相对于传统的写作教学来

说，逆向写作教学思路下学生写作进行得更加顺利与高效。学生不再是通过长时间的思考才能“榨”出一点文字，而是在阅读之后能够心有所感，同时也会有比较明显的写作动机。动机与语料的结合可以让学生的写作过程更顺利，结果更符合当前评价的需要。这一实践为我们读写教学提供了新思路。

### （一）紧扣主题意义，构建主题认知

通过逆向教学设计，学生逐步形成对生活习惯的客观认知，并在解决问题中学会判断和反思自己的生活习惯。同时，通过医学上的健康延伸到中国中医文化的认识，在这一过程中，学生形成了客观评价的能力以及扩展了对本国中医药文化的认识，落实了核心素养。

### （二）结果导向，实现学科育人

教师改变传统的思维模式，从输出端思考教学，把重心放在学生的“学”这一层面上。在预期结果里，教师要把核心素养综合表现融入其中，鼓励学生在真实生活和任务中活用知识，创造性地解决问题，引领学生形成正确价值判断。例如，在本课时学习后，学生学会判断生活中的行为习惯是否健康，学会观察自己的生活习惯并及时纠正，并认识到健康的重要性，了解中医文化，完成思维品质和文化意识的建立。

### （三）“教—学—评”一体化，落实核心素养

基于评价的活动链设计，给学生创造了一次次基于真实情境的挑战活动，从教师层面看是将一个个评价任务镶嵌在教学过程中，用以收集学生目标达成的情况，从而调整不同阶段的教学。7

## 四、结束语

追求理解的逆向教学设计以预期结果为主导，以合适的评估证据为辅助，以教学活动为手段，各阶段之间的一致性和层次性弥补了传统教学设计上的缺失部分。且在授课的过程中学生明确自身学习目标，有意识的学习相关表达法，为产出环节做好准备，从而促进从学习理解要应用实践的转化。但是，值得注意的是，逆向教学设计受个体知识水平与个性、实际教材内容结构等因素的影响，对教师的素养提出更高的要求，教师需要依据实际教学内容，灵活调整策略进行设计。

### 参考文献：

- [1] 初中英语写作教学中的“逆向”教学思路建构 吴云波 - 《教学管理与教育研究》-2022 P.44-45
- [2] 基于英语学习活动观的初中英语读写教学实践研究 - 以 Unit2How often do you exercise? 读写课为例林尼 - 《广东教育学会2021年度学术讨论会暨第十七届广东省中小学校长论坛》-2021 P1-2
- [3] 大概念引领下的大单元逆向教学设计难点与对策 - 以人教版高中地理必修第二册“区域发展对交通运输布局的影响”的教学为例 廖建勤陈祝清《福建教育》- 2021 P12-13
- [4] 初中英语写作教学中的逆向教学设计及其实施 沈燕琼 - 《教学与管理》- 2020 P106-108
- [5] 深度学习理念下的单元整体教学设计 - 以 PEP《英语（新起点）》五年级上册 Unit 5 TV Shows 为例 沈茜；彭雅玺；江露 - 《教学月刊小学版（综合）》-2023 P4-7
- [6] 核心素养视域下初中英语读写整合教学实践与思考 - 一堂初中英语读写示范课的课例点 苏美环 - 《英语教师》- 2020 P165-166
- [7] 以学定教视域下英语教学实践与超越 俞聪妹 - 《《英语教师》》-2020 P16-19