

# 技工院校计算机基础与应用课程混合式教学模式的实施

周炎

中船澄西高级技工学校, 江苏 无锡 214400

**摘要 :** 伴随着社会的飞速发展和互联网技术的不断革新, 传统计算机教学模式已经无法满足现实社会对专业人才的要求, 计算机技术的飞速发展对现有教学模式提出了更高层次的要求, 因此进行计算机混合式教学模式势在必行。本文通过分析混合式教学模式的内涵, 梳理传统计算机教学模式的不足, 对计算机基础与应用课程混合式教学模式进行探讨, 为技工院校实施计算机基础与应用课程混合式教学提供充足的理论依据。

**关键词 :** 计算机基础与应用; 混合式教学模式; 教学实践

## The Implementation Of The Mixed Teaching Mode Of Computer Basic And Application Courses In Technical Colleges

Zhou Yan

CSSC Chengxi Senior technical School, Jiangsu Wuxi 214400

**Abstract :** With the rapid development of society and the continuous innovation of Internet technology, the traditional computer teaching model has been unable to meet the requirements of the real society for professional talents. The rapid development of computer technology has put forward higher requirements for the existing teaching model, so it is imperative to carry out the computer hybrid teaching model. This paper analyzes the connotation of mixed teaching mode, sorts out the shortcomings of traditional computer teaching mode, discusses the mixed teaching mode of computer basic and application courses, and provides sufficient theoretical basis for the implementation of the mixed teaching of computer basic and application courses in technical colleges.

**Key words :** computer foundation and application; mixed teaching mode; teaching practice

### 引言

随着我国教育信息化进入转型升级的新阶段, 教育信息化技术在新媒体时代得到了前所未有的发展, 满足学生个性化学习需求的混合教学模式应运而生, 混合教育模式凭借着强大的资源整优势在未来教学领域中发挥出越来越重要的作用。混合教学模式通过课堂教学和网络教学的有机融合, 充分发挥出教师教学过程中的主导作用和激发出学生学习过程中的主动激情, 实现师生之间、教师之间、学生之间互动型学习共同体, 有利于强化学校教育的主阵地作用, 满足学生个性化的学习需求<sup>[1]</sup>。混合式教学虽然没有统一的模式, 但是有统一的追求, 那就是要充分发挥“网络”和“课堂”的两种教学优势来完善和改进我们的传统教学模式, 改变我们在课堂教学过程中过分使用讲授而导致学生学习主动性不高、认知参与度不足、不同学生的学习结果差异过大等问题。

### 一、混合式教学模式概述与内涵

北京师范大学的何克抗教授在国内最早正式倡导混合式教学模式, 他认为混合式教学模式把传统教学方式的优势和网络化教学的优势结合起来, 既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用, 又充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性。借助于网络技术的不断发展, 未来的教育发展趋势必将融入信息化、智能化。伴随着教学理念的不断更新, 混合教育模式也不再是简单的网络教学加课堂教学, 而是充分发挥网络与课

堂的优势, 实现网络教学和课堂的教学的有机融合, 发挥出一加一大于二的效果<sup>[2]</sup>。混合式教学模式通常分为互补型模式、翻转型模式、合作型模式。互补型模式主要强调了线上和线下不同培养目标 and 教学内容的互补, 既保证了知识技能讲解的精准性, 又保证了学习活动的丰富性、深入性和有效性。翻转型模式实际上体现了“先学后教”的思想, 线上提供各种学习资源让学生进行自学, 线下个别化辅导, 这种模式可以充分发挥一对一指导学习的针对性、反馈及时等优势。合作型模式实际体现了不同教师能力之间的互补, 充分发挥每位教师最擅长的优势。

\* 作者简介: 周炎, 女, 汉族, 1988年8月, 江苏江阴, 本科, 助理讲师, 计算机科学与技术

混合教学是传统课堂教学与信息技术的有机结合,突出以学生学习为中心。为取得更好的教学效果,要求教师教学的形式更加多样化,教学理念和形式上更加完善和丰富。混合式教育模式是未来社会教育发展的必然趋势,是实现计算机基础与应用课程成果化的重要路径,在此模式下,学生可以不受时间和地点的限制,更加自主地安排学习计划,在家中或者任何有网络连接的地方进行学习<sup>[9]</sup>。学生也可以利用网络的便捷性,对课堂上不理解的知识,通过课程录播、在线讲义进行复习,来进行更好的了解和掌握技能。同样的,教师也可以利用网络的丰富资源和技术工具,对传统课堂上晦涩难懂的知识进行生动、形象化演绎,进而提升教学成果和教学效率。混合式教学模式可以充分解决教学内容滞后、教学场所限制、教学时间限制、学生自主学习能力差等问题,通过发挥教师的引领性作用,创造出多样的学习环境,激发学生的学习热情和主观能动性,保证学生的学习效率与学习成果。

## 二、技工院校计算机基础与应用课程传统教学模式中存在的问题

(一) 学生计算机基础水平不一。伴随着互联网迅速普及,各个地区学生或多或少都接触过计算机,但是对于偏远地区的学生,对计算机基础知识的概念、应用能力几乎为零,而对于发达地区的学生,他们大部分都可以熟练掌握加算计基础知识,对计算机的应用能力甚至可以达到熟练掌握。这种对于计算机基础知识掌握的参差就会导致在入学时对于计算机知识学习成效的差距。对于发达地区的学生,他们可以快速地掌握计算机基础知识和操作应用,而对于偏远地区的学生,他们在计算机基础知识和操作上,会显得更加吃力和困难<sup>[4]</sup>。

(二) 计算机教学课程内容滞后。传统课堂授课教学模式最显著特点就是教学内容跟不上时代的发展,无法满足当下社会对于专业人才的需要。计算机基础与应用课程也同样如此,由于教材使用周期长,内容更新代价大等原因无法保证课程教学内容满足当下社会需求,长此以往会导致学生计算机水平无法拔高,停留在同一水平层面。考虑到传统单一的课堂授课模式,硬件条件的陈旧导致教师无法应用更加高端的技术手段进行教学,导致教师无法有效的对教学内容进行更新。

(三) 学生无法进行有效的自主学习。互联网技术的快速普及虽然给学生自主学习带来了巨大的便利,但良莠不齐的信息导致学生无法有效的得到学习指导。缺乏专业的、实时的指导,会顿挫学生的学习热情和学习方向。传统的课堂授课导致学生与老师的联系仅仅存在于授课的时间,无法帮助学生真正的表达出疑惑与想法,从而导致教师对学生能力的模糊和水平的了解,无法对学生自主学习提供有效的指导和建议。

(四) 计算机教学考核体系落后。传统的计算机考核更加注重学生最终的书面成绩而忽视了学生计算思维的培养,计算机教学不同于其他专业,更加重视理论知识和实际运用的结合。古板、单一的审核机制虽然在一定方面保证了审核结果的公平性,

但从长远角度来看,弊大于利,在很大程度上压制了学生对于计算机技术创新的热情。

## 三、技工院校计算机基础与应用课程混合式教学模式的实施路径

在计算机基础与应用课程混合式教学模式中,教学环境、教学媒体、教学计划、教师、学生等一系列要素无疑是重要的,但更重要的是这些要素的优化整合,带给学生不一样的学习体验,这是整个教学过程中的核心部分。当前高校对于混合式教学模式的构建主要运用于网络教学部分和课堂授课方面,对于高校老师对应的则是如何利用和分配线上教学和线下教学课程对系统化知识的吸收<sup>[5]</sup>。传统的教学模式中,教师需要在线下教学中对学生进行计算机知识的传授,助力学生对计算机知识的运用和计算机知识的吸收,这无疑给教师带来了授课过程带来了很大的阻力,但在混合模式教学中,借助线上、线下教学的优势融合,可以很好的帮助学生对于计算机基础与应用课程的知识吸收和能力运用。

### (一) 网络教学助力计算机基础与应用课程知识传授

在传统的教学模式中,教师的授课和学生的学习是同步进行的,这对于教师的实时状态、即兴表达能力提出了很高的要求,对于学生的课堂学习状态和吸收能力也是个很大的考验。对于晦涩难懂的知识,教师只有尽量通过详细的语言进行描述,难以做到让每个学生都能充分理解和吸收,这无疑对教学过程造成了阻碍和困难。教师可以充分利用网络教学的优势进行计算机基础与应用课程知识的传授,网络教学可以更加生动、形象的对晦涩难懂的计算机知识进行传授,借助各种软件的运用,对计算机知识进行更加全面、详细的描述<sup>[6]</sup>。计算机网络教学的基础选择合适的平台和操作软件,教师需要充分认识和分析目前主流软件的优势,例如腾讯会议、钉钉、智慧树、B站、等平台,通过分析各个软件的优劣势和操作难度,选择适合自己 and 教学的平台。当然,教师需要提前练习,确保正式上课时不会出现失误。同样的,教师也需要了解各种操作软件,对课程内容进行一个更加形象生动的描述,例如绘制文本的软件 ID、剪辑视频的软件 PR,课程录屏软件 TTS,这些软件的熟练应用可以大大省去教师的备课时间,但同时这些软件的熟练应用也对教师提出了不小的挑战。同样的借助网络上丰富的教学资源,教师也需要根据教学目标、教学任务和教学内容对原有课程资源进行重塑。教师可以通过 PR 软件将课程内容分段,制作成短视频的形式,方便学生碎片化学习。教师也可以通过 ID 软件,对课程内容进行重新梳理和关键词提取,方便学生能够通过检索自行获取相关资源进行学习。在课堂授课前,发布知识调查问卷,了解学生在网络学习过程时遇到的痛点、难点进行分析和总结,在课堂授课时更好的线下指导。上述基础性建设工作的实施,方便学生在课堂外对知识的学习,打破了传统教学时间、空间的限制,使得学生的学习与时俱进,更加多元化、立体化。

### (二) 课堂授课助力计算机基础与应用课程实际运用

学生通过网络教学已经提前对教学内容进行了了解与预习,

基本掌握了阶段性课程的教学内容和教学重点、难点,对阶段性的学习要求已经有了基本的认识,但是考虑到每个学生学习水平的不一致,对于在网络教学课程上遗留的难点,需要通过课堂授课,帮助学生真正理解和运用,使得学生能够真正掌握阶段性学习的重点。在教学过程中,教师要以学生为主体,注重和学生的互动,让学生根据不理解的知识,结合教师提出的引导和案例做积极地讨论和思考,争取依靠自身解决,在遇到无法疏通的知识点时,教师再进行引导和讲解,这样能够大大提高学生的学习效率和学习质量<sup>[7]</sup>。

借助于网络教学的便利性,教师可以通过网络教学中记录的问卷调查,对大部分学生存在的问题进行统一回答,极大的缩短了课堂授课的沟通效率,对于小部分同学的疑惑,进行延伸扩展教学,对计算机知识进行多方面的授课,方便学生从不同角度去学习。课堂授课内容需要帮助学生提升应用能力而不仅仅是知识的传授,只有提升了学生的计算机应用能力,才能让学生更好的应对社会的发展,毕竟脱离了实践的知识传授会显得苍白无力。网络教学已经帮助过学生对于知识的提前预习,课堂授课的重点就是计算机应用能力,教师通过阶段性传播的理论知识,设置课堂学习任务,以此来考核学生对理论知识的理解和应用<sup>[8]</sup>。教师可以通过学生分组来完成学习任务,在面对操作困难时,先通过学生的互相指导,来解决问题,在小组学生面对无法解决的难题时,教师在提出指导。这一操作,营造了团队自主学习环境,让学生之间形成积极向上、相互学习、相互帮助、相互促进的学习氛围,的帮助学生更加清晰认知自我,同时也方便了教师对学生更全面的了解和进行指导。

### (三) 网络教学助力计算机基础与应用教学总结反馈

混合式教学为教师和学生都提供了高度的开放性,对于知识总结的主体,也不在仅仅限于教师,学生应通过网络主动进行理论知识和实际操作中重点、难点的总结,面对羞涩、少言的学

生,可以通过网络平台的私信功能对阶段性学习的理论知识操作难点单独与教师交流,方便教师更好的了解学生和解答问题。通过学生的反馈总结,教师可以更好的对计算机能力薄弱的学生进行指导和设立引导方向,对于能力出众的学生,推荐他们去学习该课程的精品在线课程,确保学生一个都不掉队。教师应根据学生的总结反馈,对学生计算机能力有一个清晰的了解和认知,方便在下一个阶段教学中设立不同的教学任务和教学目标,实现因材施教的教育目标。教师应该根据教学总结反馈及时关注自身的缺点,包括在视频的录制、学生的引导、重难点的讲解方面存在的疏漏,并根据实际情况改进下次课程的讲解。在教学总结反馈阶段,教师也要同样注重对学生阶段性学习的评估,不单单以成果来判断学生阶段性学习的完成度,要综合考虑通过学生的网络课程参与度、线下课堂配合度、阶段性学习进步程度来进行综合性评估<sup>[9]</sup>。对于接受程度好的学生应及时提出表扬,来表示对学生阶段性学习的认可,对于接受程度一般的学生提出鼓励,来增强学习对于计算机课程的学习热情,对于接受程度很差的学生,不仅仅要分析学生的问题,还要找到自身的原因,并在之后的教学过程中重点关注,争取做到整体学生共同进步,共同发展。

## 四、结束语

随着时代的飞速发展和教学理念的不断革新,社会对于专业性技术人才的期许越来越高,通过混合式教学可以更好帮助教师传授计算机基础与应用课程知识,学生可以更好理解并运用。相较于传统模式的课堂教学,混合式教学为学生创造了更为便捷和智能的学习环境,有助于提高学生对课程知识的理解和掌握效率,对学生自主学习能力学习积极性的提高也有较好的促进作用。混合式教学模式在未来必将在计算机课程教学中发挥出更大的作用。

## 参考文献

- [1] 方林波,徐毅,胡双演. 高校“大学计算机基础”课程的混合式教学模式研究与实践[J]. 教师, 2023,(34):111-113.
- [2] 刘洁,赵淑梅. 混合式教学模式下的“大学计算机基础”课程设计与实践[J]. 无线互联科技, 2023,20(22):135-137.
- [3] 田丹,杨玥. 计算机基础课程的混合式教学模式设计与实践[J]. 电子技术, 2023,52(11):393-395.
- [4] 李俊霞,田勇. 新一代信息技术背景下的高校计算机基础课程混合式教学模式探索[J]. 办公自动化, 2023,28(05):36-38+18.
- [5] 吴娜,彭茜,屈晶. 线上线下混合式教学模式在高职院校计算机基础课程教学中的应用研究——以雅安职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(04):169-171.
- [6] 江永智. 线上线下混合式教学在中职计算机基础课程中的应用[J]. 电脑知识与技术, 2022,18(35):128-130.D01:10.14004/j.cnki.ckt.2022.2178.
- [7] 刘丰源. 高职计算机基础与应用课程混合式教学模式构建与实施[J]. 卫生职业教育, 2022,40(19):65-67.D01:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.19.24.
- [8] 刘毅文,姚敦红,杨玉军,等. 计算机基础理论性课程混合式教学效果提升策略的研究与实践[J]. 怀化学院学报, 2021,40(05):111-118.D01:10.16074/j.cnki.cn43-1394/z.2021.05.019.
- [9] 黄梅香. 高职计算机基础课程混合式教学模式优化路径探析[J]. 广西教育, 2021,(31):87-88+91.