

大数据背景下金融专业的教学改革

刘丽文

新疆科技学院, 新疆 巴州 841000

摘要：在大数据时代背景下，本文旨在深入研究大数据技术与金融学教育融合的前沿实践，致力于通过更新教学策略，精确地提高学生对金融概念的理解深度，从而在其专业领域中达到全面的能力提升，并确保他们在课程学习过程中能够实现系统性的进展。基于大数据背景，对金融学教育改革中的创新策略进行了精细化探索，旨在建立一个更加完善和系统化的金融教育框架，以期有效提高学生的综合素质。

关键词：大数据；金融专业；教学改革

Teaching Reform Of Finance Major Under The Background Of Big Data

Liu Liwen

Xinjiang University of Science and Technology, Xinjiang, Bazhou 841000

Abstract： In the context of the era of big data, this paper aims to deeply study the cutting-edge practice of the integration of big data technology and finance education, and is committed to improving the depth of students' understanding of financial concepts precisely by updating teaching strategies, so as to achieve comprehensive ability improvement in their professional fields and ensure that they can achieve systematic progress in the course learning process. Based on the background of big data, this paper makes a detailed exploration of innovative strategies in the reform of finance education, aiming at establishing a more complete and systematic financial education framework, in order to effectively improve the comprehensive quality of students.

Key words： big data; major in finance; teaching reform

前言

随着互联网金融时代的到来，它不仅彻底改变了传统金融业的格局，也给高校金融教育带来了前所未有的挑战。互联网金融的迅猛发展迫使传统金融行业不得不寻求创新与转型，以适应新时期的挑战，这自然地提升了对金融专业人才的综合素质要求。面对这样的背景，高等教育中的金融专业教学显然遭遇到了瓶颈，无法满足日益增长的市场需求。于是，对于高校而言，积极推进金融专业教学的改革与创新成为打破现状、应对挑战的必由之路。只有这样，才能有效地解决金融专业人才短缺的问题，培养出既有高素质又具备专业技能的金融人才，满足社会和市场的需要。

一、金融专业教学改革的重要性

在我国经济改革逐步深入的当下，金融领域作为经济增长的关键支撑，正在经历着深刻的变革。这一转型不仅是结构和机制的变动，更是在互联网技术飞速进步的推动下，金融服务的效能和可及性得到极大提升，同时金融产品创新也获得了更为广阔的发展空间。于此同时，金融从业者面临着由此带来的双重挑战：一方面是传统金融业务复杂化的挑战，另一方面则是新兴的互联网金融服务需要掌握和应用。在这样的大环境下，金融教育的角色变得更加重要，成为培养专业人才的关键途径。高校作为专业人才的摇篮，面临着更新教学理念、调整课程结构以及将互联网技术与金融知识有效结合的重要任务。这不仅要求教育工作者对

经典金融理论有透彻的理解，而且还需紧跟互联网技术的最新进展，将这些创新融入金融教育之中，旨在培育学生的创新精神和实际操作能力。互联网金融的快速发展预示着金融领域进入了全新的发展时期，这种转变不仅体现在金融产品和服务创新上，同样也反映在金融人才的能力和知识要求上。面对当前金融行业的需求，传统的金融知识和技能已显不足，金融从业人员需要具备强大的互联网应用、数据处理及创新思维能力，以保持激烈的市场竞争中的优势。因而，高校在金融课程的授课过程中，应不仅深化传统金融理论的教学，而且积极融入互联网金融的最新知识，如数字货币、区块链应用、大数据分析等领域。通过案例剖析、实际操作和项目合作等多元化教学方式，帮助学生深刻理解互联网金融的工作机制和创新模式，培养出既有深厚金融知识

* 作者简介：刘丽文，性别：女，民族：汉，学历：研究生，职称：讲师，研究方向：普惠金融。

基础又能熟练应用互联网技术解决问题的复合型人才。这类人才将能够满足金融行业当前的需求，乃至引领金融科技的创新与发展，为我国金融业的现代化和国际竞争力增强做出重要贡献^[1]。

二、金融专业教学存在的问题

（一）教学内容陈旧

在当前的高等教育体系中，金融学课程的教材普遍存在时效性问题。这主要是因为课程内容过分依赖传统的教科书和理论框架，而没有充分反映金融行业的持续发展和金融创新工具的涌现。大多数传统教材侧重于介绍股票、债券等传统金融工具的基础理论，却很少触及如互联网金融、数字货币和区块链技术等新兴金融领域。随着金融科技的迅速演进，传统金融与科技金融的融合日益加深，过时的课程内容已成为学生获取市场最新动态和掌握先进技术的障碍。此外，教科书的编纂和出版过程不仅耗时长，其更新周期也通常需要数年时间。在金融领域日新月异的环境下，这种延迟尤为不利，使得新版教材一发布就显得过时。这不但降低了教学效果，使得教师难以向学生介绍行业的最新知识和实践案例，而且严重抑制了学生的学习热情和主动探索的意愿。

（二）教学模式单调

在当今信息技术飞速发展的背景下，教育领域面临的挑战及其适应性需求显得尤为突出。尽管数字化工具的广泛采用极大地提升了教学效率，丰富了教育资源并多元化了教学方法，但仍存在对教学模式单一化的依赖，这是一个不容忽视的问题。多数高等教育机构试图通过整合信息技术来改善教学环境适应时代的变迁。然而，这些改革措施大多停留在表层，例如增强教学视觉效果和提供在线学习平台，并未深入到教学模式的核心，未能根本上转变传统的教学范式。目前的教育改革依然依赖于传统讲授模式，这限制了学生自主学习意识的激发和实践能力的提升。虽然运用多媒体 PPT 等技术手段增加课堂吸引力是重要的，但若仅仅局限于知识传授，而忽视培养学生的批判性思维和问题解决能力，则无法有效应对社会的快速变化需求。信息技术的巨大潜力未能充分发挥，未能促进学生综合能力的全面发展，使学生难以适应快速变化的社会环境。此外，单一且枯燥的教学模式极易削弱学生的学习动力，进而影响其学业表现。若这种状况持续存在，学生可能会逐渐对学习失去兴趣和动力，缺乏探索知识的热情。这不仅阻碍了个体的发展，也不利于社会的整体进步。

（三）专业课程待完善

在目前的教育体系中，特别是金融学科领域，我们遭遇到了—项广泛而深刻的挑战：课程设置的明显不足。教学内容与市场实际需求之间存在显著脱节。金融市场的快速变化与新技术的不断涌现，要求金融人才的能力也必须相应更新。然而，众多高等教育机构提供的金融教育却未能跟上这一变化，其课程内容过于偏重于理论讲解，忽略了对新兴金融工具及金融科技等关键领域的教育。此外，教学方案的僵化也是一个突出问题。现行的金融课程往往沿袭传统教学模式，未能充分引入灵活与创新的教学理

念。这不仅限制了学生思维方式的发展，也减弱了他们适应行业变革的能力。其次，对实践技能的培养不足也是金融教育中的一个关键缺陷。尽管理论知识的掌握是基础，但在不断演变的金融环境中，实际操作经验的重要性不言而喻。许多教育机构未能为学生提供足够的实践机会，如模拟交易、实习项目等，这导致学生在进入职场时遇到了严峻的适应挑战。

（四）师资力量不足

提高教师的实际操作能力是至关重要的一环。众多教师长期处于学术环境中，鲜少涉足社会实际工作，与金融行业的交流亦相对不足，这限制了他们提升实战技能的潜力。依赖于理论的教学方式，不仅难以提高学生的实操技能，也难以满足互联网金融时代对教育的要求。在教师招聘过程中，部分高等教育机构过分重视学术成就，而忽视了实际教学能力的重要性，这并不利于教育体系适应互联网金融的快速发展需求。其次，优化教师团队结构的需求迫在眉睫。特别是在职业教育和实习指导方面，现阶段专业课程教师的数量严重不足，这对技能型人才的培养造成了不利影响。经验丰富的教师有时也忽视了更新知识和提升技能的重要性，结果是他们的教学内容跟不上金融学科的发展速度。最后，关于双师型教师的吸引和培养，许多高等教育机构尚需加强。在互联网金融环境下，教学改革缺乏能够推动发展的双师型教师，这限制了教育质量的提升和人才培养模式的创新。

三、大数据背景下金融专业的教学改革策略

（一）明确培养目标，制定动态教学大纲

在金融教育领域，制定明确且合适的教学目标对于确保教学过程的有效性与系统性具有极其重要的作用。随着大数据技术在金融行业的广泛应用，对金融教育模式产生了深远的影响，要求教育工作者必须重新评估并确立以科学为基础的教学目标及其实践应用。通过这种方法，不仅能够增强教学大纲的实质内容，还能有效激励学生对金融知识的深入理解与运用，为大数据技术与金融学科教育的深度整合奠定坚实的基础。在大数据时代背景下，金融行业对专业人员的技能要求已经发生了显著变化。当代金融专业人员不仅需拥有扎实的理论基础，还需具备对金融数据进行统计分析的能力，并能够应用大数据技术对金融信息进行全面分析。因此，高等教育机构在进行金融教育时，需要重新审视并设定教学目标，将提升学生的大数据处理技能纳入教学目标，目的是为了推动金融教育的创新发展和质的飞跃。在引领学生深入研究金融统计领域的旅程上，教师不仅注重向学生传授金融领域的深刻理论知识，同时也着重于培养他们的应用技能，以便学生能够全面了解金融统计学的要点。因此，在设计课程大纲时，确立一套全面的学习目标，这些目标不仅旨在让学生精通处理和应用金融大数据，还包括培养学生使用金融统计工具进行细致数据分析的能力，鼓励学生运用计算科技构建金融模型，对金融问题进行深度分析，从数据中挖掘价值并设计出解决方案，使他们能够将所学知识与技能综合应用于金融工程产品的设计中，为其未来的职业生涯奠定坚实的基础。通过设定这些详细的学习目

标,教授们可以及时地调整课程内容,有效地识别并应对金融挑战,从而大幅度提高学生的学习效率,并确保教学目标能够高效实现^[2]。

(二) 精选数据资源, 优化金融教学内容

在大数据技术主导的当代,对金融专业教育领域来说,教学内容的精心挑选不仅是确保教育活动成功的核心要素,更直接影响到教育成果的质量。在高等教育机构中,教授金融学科的教师面临的关键任务之一是基于设定的教学目标及遵循教学大纲,借助大数据技术的优势,精选和整合适宜的教育资源及数据,目的在于丰富教学体系并优化教学成效。鉴于金融学科包括银行、证券和保险等多个领域,教师需要充分利用大数据在上述领域的应用,细心筛选、整合各种教学资源。在金融大数据分析的教学过程中,教师应侧重于教授数据处理、可视化和信息采集等核心技术领域的资源。在商业银行领域,教学内容应重点整合客户管理、信贷及风险控制等大数据应用相关教材。对证券行业而言,选择包括证券与期货数据分析、智能资产管理和量化投资策略等内容的教学资源尤为关键。对于保险行业,应将教学焦点聚焦于保险产品定价和识别保险欺诈的大数据应用上。为了增强课程的实践操作性,教师还应引导学生深入探究资本资产定价、高频交易等实际操作领域,这不仅能够激发学生的实践探索兴趣,还有助于提升他们的专业技能,为学生的全面发展奠定坚实的基础。得益于大数据技术的支持,教师能够系统地构建一个全面的教学资源体系,有效促进学生金融知识的深入理解,显著提升学生的系统性学习能力,确保学生能够深入、全面地掌握金融学科知识,进一步全面提升学习效果。

(三) 开展实践活动, 提升学生金融技能

在当今大数据时代的背景下,金融教育领域正迎来了空前的发展机遇与挑战。将大数据技术融入金融专业教育体系中,已成为促进教育创新进步的关键措施。因此,教授在设计金融课程时,必须充分考虑如何有效整合大数据技术与传统金融理论,目的在于全面提升学生的能力,尤其是在解决实际金融问题的能力上。借助精选的案例分析教学,可以使学生深刻理解大数据在金融领域内的实际应用意义,同时促进他们的批判性思维和问题解决能力的增长。以金融资产管理领域为例,结合实际工作环境,可以让学生直观感受到大数据技术在实践中的作用。通过对金融资产管理公司案例的深入分析,教授不仅能够展现企业面临不良资产时采取的策略和遭

遇的挑战,还能引导学生探讨如何应用大数据技术优化资产管理流程,提升管理效率。这种教学方式不仅激发学生对金融资产管理现代方法的兴趣,也鼓励他们积极运用所学知识,解决实际问题。教学改革不但为学生构建了一个接近实际工作环境的学习平台,还增强了他们对金融领域新技术应用的理解和掌握能力。这对提升金融教育的质量和效率具有重要意义,能够向金融行业输送更多掌握现代技术的专业人才,满足行业对高质量人才的迫切需求,进而推动金融行业的持续发展与创新^[3]。

(四) 加强师资建设, 提升教师综合素质

在当今由数据主导的时代背景下,金融教育正遭遇着空前的挑战与机遇交织的复杂局面。对金融教育工作者而言,掌握并深入理解大数据技术的发展趋势显得尤为重要。他们不仅需要积极吸收新兴知识,而且应当勇于将大数据技术融入金融学科教学之中,进而不断革新教学方法及体系,确保教学活动的效率与创新性得以持续提升。对金融领域教师进行大数据技术的专业培训,可以有效激发其自主学习的积极性,促进他们深入参与到金融大数据的研究实践之中,这对于提高教师的专业能力及学生的培养质量具有至关重要的作用。邀请在金融数据分析领域具有领先地位的专家及实践工程师担任客座讲师,同样构成了一种创新的教学策略。这些专家能够将行业内最新的趋势和实践经验直接引入教室,既加深学生对专业知识的理解,又促进学生综合能力的全面提升。在大数据技术不断重塑金融行业面貌的大环境下,培育既具备专业知识又拥有实践能力的学生,加强与优化教师队伍的专业发展,以及构建跨学科的教学团队,成为了提高教育教学质量的关键路径。

结语

在当前经济体系下,互联网金融已经成为推动经济发展的关键力量。面对这一趋势,高等教育机构肩负着迅速调整其教学策略的重要职责,通过更新和创新金融学科的教学大纲,致力于培养符合互联网金融需求的优秀人才。特别是在金融教育领域,针对互联网金融的专业人才培养显得更为紧迫。因此,高等教育机构及其教育工作者应当重点关注互联网金融发展的需求,全面推进金融教育的创新与改革,旨在为互联网金融的持续发展提供更多高质量的专业人才。

参考文献:

- [1] 喻军. 大数据背景下《金融统计学》课程教学改革探索[J]. 管理工程师, 2022, 27(03):67-71.
 [2] 高佳薇, 姚娟. 大数据背景下金融工程专业计量经济学课程改革探讨[J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(04):82-84+92.
 [3] 梁景禹. 互联网金融背景下高校金融专业教学改革探讨[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(20):90-91.