

英语绘本与小学英语教学的融合策略——以外研社版 Join in 四年级上册 Unit 6 Games 为例

徐婉仪

黄冈师范学院外国语学院, 湖北 黄冈 438000

摘要： 英语阅读教学越来越注重让学生接触到原汁原味的地道表达。在小学英语启蒙阶段，结合教材，并融入合适的英语绘本，将能有效提升学生的学习兴趣 and 表达能力，改善学习体验。现在很多小学已经逐步将绘本阅读融入课堂教学中，将其作为课堂教学内容的扩充部分，其目的在于帮助学生进一步深度理解并掌握语言目标，同时培养学生分析问题、解决问题的能力。所以本文在此背景下分析探究绘本教学的必要性，并以具体的课时为例，提出与教材内容融合的教学方法。

关键词： 小学英语；阅读教学；英语绘本；

Integration Strategies Of English Picture Books And Primary School English Teaching: A Case Study Of Fltrp's Join In Unit 6 Games, Volume 1 Of Grade 4

Xu Wanyi

College of foreign languages, Huanggang Normal University, Hubei Huanggang 438000

Abstract： English reading teaching pays more and more attention to let students come into contact with the original authentic expression. In the English enlightenment stage of primary school, combining teaching materials with appropriate English picture books will effectively enhance students' learning interest and expression ability, and improve their learning experience. At present, many primary schools have gradually integrated picture book reading into classroom teaching, taking it as an expansion part of classroom teaching content, with the purpose of helping students to further understand and master language objectives, and at the same time cultivating students' ability to analyze and solve problems. Therefore, this paper analyzes and explores the necessity of picture book teaching under this background, and takes specific class hours as an example to propose teaching methods that integrate with textbook content.

Key words： primary school English; reading teaching; English picture books

引言：

多年来，我国义务教育阶段英语教学一直秉持着“听说领先，读写跟上”的教学原则，并愈来愈加深对中西方文化差异认知理解的重视程度。但在我国英语教学中，普遍存在着阅读材料单一、文本信息不够丰富、语言环境不够丰富有趣的现象。而英语绘本大多以图片为主，旨在通过直观观察的方式促进学生对知识的理解，激发学生的英语学习兴趣。同时，利用具有趣味性的情节内容吸引学生注意力，扩大课堂参与率，紧密联系实际生活，培养并发散学生联想力。因此，有效利用英语绘本可以在一定程度上提高学生的英语学习能力。

一、绘本教学融入课本教学的必要性：

（一）激发学习兴趣，提高学习积极性

兴趣是最好的老师。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出对于低年级的小学生，教师要从多角度、多途径设计教学活动，通过图片、视屏等方式辅助学生理解需要学习的语言材料，从而帮助学生在感知、理解、模仿中习得并运用语言^[1]。小学生大多词汇量不足，绘本的组成即通过大量丰富的图片和简单易懂的词句，使学生能够直观地观察到所要达到的学习目标和语言知识，从而成为学生的辅

助学习工具^[2]，增添学习自信心，体验成功的快乐。通过这种学习方式，色彩斑斓的图片和布景可以更加生动直接地反映信息内容，学生的好奇心和学习内驱力都能够被有效地提升，激发学习英语的学习热情，促进其进一步有效学习。相比较纯文字的语言学习，绘本学习可以很好地改善学习的枯燥性，且更加契合小学生的年龄特点和心里特征。因此，把绘本学习融入教材学习将会更有效地激发学生的阅读动机，提升学生的阅读兴趣，提高其阅读能力。

（二）联系实际生活，加深个人体验

绘本中的情境往往能够贴近学生的实际生活，唤起学生的生

活体验,从自己的经验角度出发理解,这在无形中也“拉近了”学生与语言目标之间的距离,让学生能够有一种“身临其境”的感受,引导学生在绘本阅读中丰富情感,从而加深个人体验。近年来,新课标一直提倡要注重迁移创新,培养学生解决问题的能力。而绘本中创设出来的语境大多也都是基于生活场景,其目的就是在潜移默化中促使学生更好地内化知识来掌握语用能力,以及培养将其迁移至新的场景中解决问题的能力。

(三) 引领深度课堂,促自主学习

小学英语绘本注重突出语言的表意功能,能促进小学生获得相对完整的学习经验和整体性的语言输入,也有助于促进学生的英语阅读兴趣和学习动机的提升,可以进一步培养学生的综合语用能力(张敏,2016)。问题是激活思维的必备条件。通过一系列的问题串、问题链、和问题网,教师可以逐步加深学生对文本的理解,在此过程中,教师仅仅只是学习辅助者而不是主导者,尽可能地“放手”,把课堂“还给”学生,让学生自主学习、与同伴交流学习,从而培养其自主探究能力。

二、绘本的选择:

第一,绘本内容的选择要基于课本。

教材内容是绘本选择的主要依据。在挑选绘本的过程中,需要选择基于课本的教学内容和教学目标。绘本是服务于课本的,绘本内容的出现需要在学生理解了教材内容之后,绘本在教学中只是起到辅助学生加深对教材文本理解程度的作用,而不是主导作用。但很多时候,有些教师会过度引用绘本而忽略了对课本知识的讲解,这种做法本末倒置,不仅不能促进学生学习,反而会导致学习效果不尽人意。

第二,绘本内容的选择要贴近生活。

绘本的内容需要贴近学生生活实际才能加深学生的个人体验。小学生的社会经验和生活经历都还不够丰富,因此教师最好选择符合小学生年龄特征和生活习惯的绘本,利用学生的好奇心,为学生营造“熟悉”的语言环境从而体验语言魅力。

第三,绘本内容的选择需要符合学生的认知水平。

一般情况下,我们所选绘本的生词量要控制在全文本的3%以内。过难或过繁的内容都会对学生的理解造成障碍,抑制学生的能力发展,同时也会打击学生的学习积极性。而过度简单的绘本同样也会使学生产生“轻视”的心理,不屑于阅读,从而失去学习兴趣。因此,对于不同年级、不同年龄特征的学生,我们的选择应该有所偏重。对于低年级的学生来说,我们需要选择简单易懂,以丰富的图片内容为主,以简单句或词组为语言目标的绘本;而相对于高年级的教学中,我们可以选择以群组为重,需要通过分析上下文语境来猜测语义的绘本。

三、具体教学流程及方法:

(一) Pre-reading

在阅读绘本前,教师首先通过出示学生喜爱的巧克力图片引

起学生注意,激发其学习兴趣,再让学生进行猜想其什么形状并核对答案,从而进一步教授形状类词汇circle, square, rectangle, triangle。例如在PPT上出示一颗被蒙层看不见轮廓的巧克力图片,问道:(1)What's this?(2)Can you guess what shape is it?在学会新授单词后,教师提出问题:How many lines does a square have?从而对各种形状进行进一步地分析和比较,学习新词line,并完成书上Part 5的练习。从而帮助学生建立新旧知识之间的联系,为下一步绘本阅读扫除障碍,引导学生迅速进入阅读状态。

(二) While-reading

首先,引导学生观察绘本封面,并提问What do you see on the cover?;其次,带领学生第一遍阅读英语绘本What Funny Shapes,并回答(1)How many shapes are there in the book?(2)What are they?(3)Where can we see these shapes?通过第一次略读文本后,学生能够回答以上问题并复习巩固重点词汇和句型;最后,要求学生扫读后回答:(1)How many rectangles does a star have?(2)What shapes can help us get a camera?(3)What shapes will be if ... and ... meet together?教师展示更多生活中由不同形状组成的事物的图片,并向学生问道Can you give some other examples?然后将学生分成食物组、交通工具组、建筑物组、生活用品组,启发学生画出尽可能多的事物,将它们贴在小组小报上,并在组内讨论应该如何进行形状拼接从而得到这些事物。最后,以组为单位在全班面前进行小组汇报。

(三) Post-reading

教师展示一些由不同形状组成的找规律游戏,并帮助学生一起解谜,在单元主题引领下引导学生体验游戏的乐趣。在激发学生兴趣以后,教师问道:Can you design your own games by using these shapes?学生在设计完成自己的游戏后,教师邀请学生将它们贴在班级墙上,并号召大家选择自己喜欢的谜题游戏交错答题。

四、结语:

综上所述,如若我们把英文绘本教学有效融合于教材知识,通过伴有大量有趣且精美的图片的学习,将会大幅度提升学生的学习兴趣 and 自主学习内驱力并促进学生对目标语言知识的学习理解能力和内化知识并迁移至新情境中解决问题的能力,有助于学生结合个人经验,联系实际生活来解决问题的联想力。同时,在某种程度上,绘本教学的存在也将有助于提高学生的文化意识,接触到原汁原味的地道英语,了解中西方文化差异,从而提升阅读效果,改善阅读体验,提高阅读质量。

参考文献:

- [1] 教育部. 2022. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用[J]. 白薇. 南京晓庄学院学报, 2012(05)