

基于产教融合的职业院校“双师型”教师创新 团队培养路径研究

胡东亮, 金旭东

南京铁道职业技术学院建筑与艺术设计学院, 江苏 南京 210031

摘 要 : 职业院校在人才队伍的建设过程中, 应将培养“双师型”教师作为着力点。在促使职业教育走向现代化进程中, 产教融合是一项基础性工作, 也成为建设以及法治职业院校的关键内容之一, 产教融合为建设及研究“双师型”教师队伍奠定了不可或缺的条件, 具有强烈的现实意义。职业院校推动产教融合深层次发展的过程中, 如何准确地定位“双师型”教师队伍, 创新构建相关的制度体系, 建设高水平的“双师型”师资队伍, 是值得深入研究的重要问题。在分析产教融合与“双师型”教师团队内涵的基础上, 通过剖析产教融合形势下职业院校培养“双师型”教师创新团队过程中的关键问题, 阐明“双师型”教师创新团队的主要特征, 重点论述产教融合的职业院校“双师型”教师创新团队培养路径。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; “双师型”教师创新团队; 培养路径

Research On The Training Path Of “Double-Teacher” Teacher Innovation Team In Vocational Colleges Based On The Integration Of Industry And Education

Hu Dongliang, Jin Xudong

Nanjing Railway Vocational and Technical College, School of Architecture and Art and Design, Jiangsu Nanjing 210031

Abstract : In the process of building a talent team, vocational colleges should focus on the training of “double-qualified” teachers. In the process of promoting the modernization of vocational education, the integration of industry and education is a basic work, and has also become one of the key contents of the construction and the rule of law vocational colleges. The integration of industry and education has laid an indispensable condition for the construction and research of “double-qualified” teachers, which has strong practical significance. In the process of promoting the deep development of the integration of industry and education in vocational colleges, how to accurately position the “double-qualified” teachers, innovate and build the relevant system, and build a high-level “double-qualified” teachers, is an important issue worthy of in-depth study. In the analysis of the fusion and “double” teacher team, on the basis of the connotation, through analyzing the fusion situation of vocational colleges training “double” the key problems in the process of innovation team, clarify the “double” the main characteristics of teacher innovation team, focus on teaching fusion of vocational colleges “double” teacher innovation team training path.

Key words : integration of industry and education; vocational colleges; “double-qualified” teacher innovation team; training path

随着产教融合不断朝着纵深推进, 一些职业院校致力于培养高素质、复合型的“双师型”教师, 成为不同于普通院校的显著特点。职业院校为强化与相关企业的交流合作, 必须要拥有高水平的师资力量, 这也是职业院校实现内涵式发展的重要动力, 能够为企业培养高水平技术型人才提供基础性保障。中国经济增长动力以及内部结构均处于循序渐进的变革阶段, 这些都需要职业院校适应新技术、新产业、新业态的发展形势, 持续改革与优化课程教学, 提高人才培养水平, 推动中国建设一大批高技能、高水平、实力强的职业院校。

* 作者简介:

胡东亮(1965—), 男, 汉族, 安徽固镇人, 硕士, 副研究员, 南京铁道职业技术学院建筑与艺术设计学院党总支书记, 研究方向: 教育管理、思想政治教育;

金旭东(1982—), 男, 江苏南通人, 博士在读, 南京铁道职业技术学院建筑与艺术设计学院院长、教授、高级工艺美术师、国家一级建造师。

基金项目: 本文系2021年江苏省青蓝工程优秀教学团队“室内艺术设计”的阶段性研究成果。(项目编号: RCQL202105)

一、产教融合与“双师型”教师团队的内涵分析

（一）产教融合的内涵

产教融合是以推动行业发展，助力社会经济为目标提出的，可以保证职业院校和社会同步发展。对于职业院校各专业而言，需要广泛开展调研工作，再经过信息整合分析，针对一个行业现阶段发展的趋势，以及未来发展的走向做出判断。在此基础上，联动企业，双方一共制定出专业人才培养方案。不同于其他教学模式，产教融合可以充分发挥出学校和企业的优势，从根本上达到培养学生专业素养的目标。

内涵上，主要体现在两个方面：

其一，是作为职业教育，实现了产业生产的融合。从宏观角度分析，社会上存在的每一个产业，都可以提供大量的就业岗位。当产业发展增速持续增高，会增加就业岗位的数量。而当产业深化产品质量研发，则会提高部分岗位的入职门槛。只有加快产教融合建设，才可以更好的了解各个产业发展过程中的需求，进而可以有针对性的调整人才培养方案。尤其是对于职业院校来讲，通过和企业间的合作，在达成深度合作关系的前提下，能够切实提高学生的核心竞争力；其二，可以深层次的实现生产与教学的融合。在产教融合的加持下，学生在校学习与企业实习所占的课时会有所调整，最终会打造出一套以培养学生实践素养为核心的人才培养方案。通过在实习过程中积累到的经验，学生会主动回顾本专业的理论知识，可以实现活学活用的效果，进而可以从根本上提高自身的专业素养。

（二）“双师型”教师的内涵

2016年教育部颁布了《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3号）中关于“双师型”的注释为：“双师”素质教师指的是，拥有教师资格证书又同时满足下列条件之一的校内兼课教师以及专任教师^①。明确的具体条件是：（1）具备本专业中级技术职称及以上技术职称，以及职业资格（具备专业资格或者专业技能考评的相关人员，包括已获得行业特许的相关资格证书），而且近5年时间内主持或参与过本校实践教学设施建设，或者强化技术能力的设计安装活动，并获得良好的使用效果，在全省同类院校中位居先进行列；（2）五年中超过两年（可累计）在相关企业第一线从事本专业的实践工作经历，能够为学生开展专业实训实践活动提供指导；（3）近五年主要参与（或者主持）过相关的应用技术研究工作，被企业使用相关研究成果，且取得良好效益。

在“双师型”教师的基础上，提出要建设“双师型”教师队伍，然而后者与前者存在显著差异。最显著的区别上，主要体现在个体和团体两个层面，而“双师型”教师队伍的建设，才可以对开展产教融合形成更有效的助力。在后续研究过程中，还需要不断摸索并总结，继而才可以打造出一套标准化、体系化的“双师型”教师队伍建设方案。

（三）“双师型”教师团队的内涵

2019年，教育部等四部门共同发布了《新时代深化职业教育“双师型”教师队伍改革建设实施方案》的通知，明确指出要大

力实施新教师准入制度改革，要秉承双师素质的重要导向，完善普通高校和行业企业、职业院校、地方政府等协同培养双师的制度，使行业企业发挥重要作用，以促进“双师型”教师的成长和发展^②。就如何认定“双师型”教师颁布相关标准，在教师评价考核体系中，重点考核能够凸显教师专业教学能力以及技能水平的双师素质。这些都表明职业教育对双师型教师队伍的要求越来越高，既要注重提升团队教师业务素质 and 理论教学能力，又应该强化和训练双师型教师的实践技能。

“双师型”教师队伍是指依托相关专业建设，由学术造诣深厚、教学水平高超的“领衔人”负责，带领奋斗目标明确、价值观相同的教师，强化彼此团结协作、互帮互学、合作进取的高水平教师团体。在“双师型”教师队伍中，各位成员要具备丰富的科研知识、深厚的学科知识、产业行业知识以及实践知识，在彼此协作的过程中，实施系统化、科学化的教学实践。“双师型”教师队伍是以专业知识储备为基础，综合素养为核心的高质量教育团队，可以对产教融合形成有效助力。

二、产教融合背景下职业院校“双师型”教师创新团队培养的主要问题

（一）“双师型”教师队伍专业化发展路径形式单一，内涵理解不精准

“双师型”教师易于陷入职业倦怠的困境中，迄今为止国内尚未清晰地界定“双师型”教师队伍关于专业化发展领域的内容及边界。大部分职业院校通常将“双师型”教师理解为获得了职业技能证书或从业资格证的教师，或是具备除本专业技术职务以外的其他系列职称的教师。不少职业院校直接将企业招聘到学校担任兼职教师的相关师资力量，归属于“双师型”教师队伍的建设领域中，导致“双师型”教师队伍中一些教师的综合素质良莠不等。如今大部分职业院校尚未建立专业化、制度化的“双师型”教师发展体系，不少教师的“双师型”教师资格名不符实，缺乏系统的专业理论知识、技术应用能力以及实践教学水平。尽管多数职业院校的“双师型”教师队伍能够积极开展专业理论知识培训，但采取的专业化形式较为单一，此类培训方式仅仅提升教师队伍的理论水平，丰富其专业知识，但无法显著增强“双师型”教师队伍的专业技术能力和实践水平，未能有效促进教师队伍的专业化发展。

（二）“双师型”教师队伍结构化实践成效内驱不足，师资队伍不稳定

职业院校一般按照所设专业的实际需要来招聘教师，绝大部分被聘用的青年教师都刚毕业不久。这些教师的工作经验比较缺乏，通常不具备“双师”资格。即便部分教师拿到了职业资格证书，然而由于实践工作经验不足，导致“双师”队伍在本校教师队伍中实际占比偏低。受职业院校的运营经费和提供给教师的平台等诸多因素影响，他们经历若干年的职业成长后会更加明确自己的职业发展规划，为寻求更大的发展平台，造成人才流失；或是受到薪资待遇的诱惑，选择跳槽到以前实训实践过的企业工作

就职。

（三）“双师型”教师队伍系统性培训体系机制不活，激励措施不健全

“双师型”队伍培养中普遍存在着投入较少，受限于职业院校办学成本、运营经费等现状，缺乏完善的培训体系，不具备系统化的激励机制等。如今不少民办院校都制定了适用于本校的“双师型”教师管理办法与认定标准，然而这些通过认定的“双师”将会如何持续提高自我，如何为产教融合服务，迄今为止缺乏有效统一、完整清晰的规划，尚未制定详细的培训计划以及系统的培训方式；激励措施特别单薄，尚未和普通教师拉开差距，未能充分激活“双师型”教师队伍的积极性和主动性。

三、产教融合背景下职业院校“双师型”教师创新团队的主要特征

（一）创新赋能：产学研一体的团队

企业凭借粗放式增长、规模化、低成本竞争的时代已然不复存在。企业转型升级的过程中，要采取高效率、高附加值、高技术的创新型发展模式，已经成为了必然趋势。职业教育的社会服务能力以及技术创新是一种关键资源，能够促进产教融合，吸引企业进行校企合作。它可以帮助企业解决生产经营中的难题，为其提供所需要的技术服务，为企业提供员工培训和继续教育，为企业整理和提供新知识与新技术，赋予新动能，因此在产教融合过程中，始终让一体化产学研团队具备“创新引领、技术赋能、协同育人”的重要特征。

（二）知识共享：互联高效的团队

在产教融合型团队中，需要教师之间达成良好的沟通关系，实现实时知识共享，继而才可以最大限度的发挥出团队的优势，从根本上实现产教融合的目标。

以产教融合体系建设为例，在设置教育目标，以及规划企业实习方案的过程中，涉及到的细节较多，容易影响到最终的效果。对整个团队而言，应在带头人牵头的基础上，独立完成自己所负责业务单元。在此基础上，相互之间及时进行沟通，避免重复解决一个问题。并且将整个业务串联起来，实现高效化运行的

效果。

（三）结构多元：内外跨界的团队

职业院校在聘任专业教师团队的过程中，要凸显两个特征：始终使团队成员的专业结构上处于内跨界的态势，使成员间的来源结构上处于外跨界的态势。内跨界意味着，教师团队中的老师要么精通教学工作或者熟悉理论研究，要么热衷于开展社会服务，能够开发研究相关应用技术，或者可以开展创业教育、政策咨询，为行业企业提供培训服务和技术支持。“双师型”教师团队内中各位成员都有一定的专业特长，可以在一定程度上相互补充，增强团队整体的人才多样性；团队中的每个人在某项具体任务中，不但要科学分工，还要协同配合，以促进人才结构的优化，发挥人才优势，促进专业互补；每个成员可以发挥自身的特长以及优势，实施相关工作模块。在独立任务的基础上，再进行整合，可以有效提高团队整体的工作效率。对于外跨界而言，泛指在校认知的教师，以及行业中的专业技术人员等，可以对团队建设提供积极影响的人员，能够从根本上助力产教融合。

四、结论

随着我国教育事业持续取得更大进步，持续加速产教融合的发展进程，职业院校建设“双师型”教师团队的一系列建设机制得以创新和完善，建设面向“双师型”教师的相关网络资源共享平台，制定更合理、更公平的考核评价体系；构建双向融通的产教融合机制，使各位团队成员专业互通、优势互补。而且，职业院校要深入分析产教融合，结合当代企业对人才的各种个性化需求，为有关专业建设打造出一支专业能力强、业务水平高、综合素质优的“双师型”教师团队，使教师可以为企业培养出优秀的专业人才。产教融合不断深入发展，职业院校要把建设“双师型”教师队伍当作系统性工程，凸显出动态性、互利性、跨界性、长期性、双主体等若干特点^[6]。职业院校在贯彻落实产教融合时，应联系区域经济的实际发展状况，为培养“双师型”教师搭建多元化的培训平台，持续健全优化建设“双师型”教师队伍的渠道和途径，促使职业教育走上高质量发展的道路，逐步提升职业院校的人才培养质量和办学水平。

参考文献：

- [1] 王丹中, 赵佩华. 产教融合视阈下职业院校协同育人机制探索[J]. 中国高等教育, 2014, (7): 47-49.
- [2] 楼世洲, 岑建. 产教融合视角下职业院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J]. 职业技术教育, 2020, 41(3): 6-11.
- [3] 刘玉美. 新时期职业院校“双师型”教师团队建设研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2020, 20(6): 97-99.
- [4] 治丁铭, 关守宁. 新时代地方高校“双师型”教师团队建设问题与对策[J]. 职业技术教育, 2021, 42(35): 44-47.
- [5] 方卫华, 田钊平. 产教融合视阈下职业院校专业教师团队建设的现状与对策研究——以杭州科技职业技术学院为例[J]. 南京广播电视大学学报, 2018(2): 39-42.
- [6] 马君, 张玉凤. 专业群视域下职业院校教学创新团队构建及治理[J]. 高等工程教育研究, 2021(1): 136-141, 200.