

黄炎培职业教育“手脑并用 双手万能”理念传承研究

张红梅

宁夏职业技术学院 宁夏开放大学, 宁夏 银川 750001

摘要：黄炎培提出“手脑并用、做学合一”教学原则，提倡“敬业乐群”以及树立健康的职业道德观等都具有重要价值，对我国现代职业教育发展仍然具有重要指导意义。“手脑并用、双手万能”职业教育思想在实践行动过程中展现纷繁多姿的价值体系，构建我国近代的职业教育思想谱系。“手脑并用、双手万能”职业教育思想成为我国职业教育理论研究的新热点，他在强调学生要着重培养动手能力和服务社会能力的同时，推崇特色手工课程，提倡实际操作和实际应用，在实际劳动中掌握技能水平。

关键词：职业教育理念；手脑并用、双手万能；传承

A Study On The Inheritance And Value Of Huang Yanpei's Vocational Education Concept Of "Using Hands And Brains Together, Hands Are Omnipotent"

Zhang Hongmei

Ningxia Polytechnic Ningxia Open University, Ningxia Yinchuan 750001

Abstract： The pioneers of modern vocational education in China, represented by Huang Yanpei, embraced the ideal of saving the country through education and co-founded the China Vocational Education Association, which is committed to the course of the establishment of vocational education. He proposed the teaching principle of "using hand and brain together and making learning together", advocating "respecting professional ethics" and establishing healthy professional ethics are of great value, and it is still of great guiding significance to the development of modern vocational education in our country.

Key words： the idea of vocational education; combination of hand and brain; both hands can do everything ; inherit

“手脑并用，双手万能”实质是教育与生产劳动相结合，教学过程中注重实践和动手精神的培养，该教学原则是黄炎培职业教育思想的核心思想，亦是职业教育数年实践的结晶。先生在长期的教育实践中积累和总结了丰富的教育经验，秉持知行合一的教育理念，将满腔热情倾注于职业教育建设中，他提出的“手脑并用，双手万能”职业教育教学原则，理论上丰富了职教界和教育界原有的思想内容，该理论付诸实践行动也使得受教育者真正拥有能服务经济社会的一技之长^[1]。

一、黄炎培“手脑并用、双手万能”职业教育思想形成轨迹

（一）“仁民爱物”的教育救国热情

黄炎培出生于内忧外患年代的一个世代书香而又贫苦的知识分子家庭，大半生都生活在国家命运和个人命运千丝万缕的影响中。自幼在四书五经和经史子集的陶冶下，“仁民爱物”、忧国忧民、体恤百姓疾苦的思想观念深深镌刻在他的心中。1901年，是黄炎培人生的转折点，彼时考入上海南洋公学的他，师从中国新

式教育先驱蔡元培，其教育救国思想对他影响深刻。先驱蔡元培教育学生走出校门，要站起来，发挥自身力量，唤醒沉睡中的国民，帮助国民解除痛苦。年轻且一腔热情的黄炎培，积极探索，革故鼎新，积极投身到救国教育的洪流中。1903年，黄炎培受南洋公学退学风潮的影响，弃洋返川，创办新教育，欲通过“办学来唤醒民众”，创办川沙第一所新学堂——川沙小学堂及开群女学。1904年，中国实施第一个近代意义上具有完整学校体系的学制，即癸卯学制。该学制采用上下衔接的系统学制，实施班级授课制，规定统一的学习年限，主要学习近代自然、社会和人文

* 作者简介：张红梅（1976.09-），女，宁夏平罗人，宁夏职业技术学院（宁夏开放大学）发展规划部副部长，副教授，硕士研究生。研究方向为职业教育、公共管理

基金项目：本论文系2021年中华职业教育社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题一般项目“职业教育‘手脑并用、双手万能’学习机理与实践研究”（项目编号：224，主持人：张红梅）

学科,编制专门的教科书。清光绪三十年1月公布,即《奏定学堂章程》,即中国近代第一个正式施行的学制癸卯学制。自此,结束了中国延续了两千多年的封建传统教育体制,标志着我国近代实业教育制度放在与普通教育、师范教育平等的地位,在中国教育史上具有划时代的意义。

（二）“实业救国”的救国实践经历

1907年,黄炎培任上海浦东中学校长,制定发展实业教育的规划,增加实业类课程,提出“实业”救国教育理念,强调教学中学生实习的重要性,定期举办实习展览,提高学生实践教学能力,为后来实用主义思想奠定基础。辛亥革命后,1912年,黄炎培任江苏省教育司长,他经常到各地开展调查研究,致力于地方教育改革,做出诸多探索。同时,全面规划建设省立高、中等学校和县立小学。作为省教育会副会长,上海申报馆旅行记者,先后考察江苏、河北等地教育现状。通过江苏教育实践工作经历,黄炎培越来越发现传统教育存在诸多弊端。如严重脱离实际,脱离学生生活,空洞无用,偏重理论知识,所学不能致用,学生学习过程中学用脱节,死读书,读死书,学习的理论知识在实际中不会运用,尤甚者无法解决生计等等。学校教育亟待转型是教育本身的需要,更是整个社会、整个国家的迫切需求。^[2]1913年,黄炎培《学校教育采用实用主义之商榷》论文的发表,也是他“要适应社会生活需要学校教育”主张理论的提出,^[3]认为“德育宜归于实践。体育求便于应用,智育授以生活所必需之普通知识技能”^[4]。随后,他又发表了《小学教育采用实用主义法》,总结出“盖欲渐改文字的教育,而为实物的教育”^[5]。从此,黄炎培主张给学生要传授知识,更要教授给学生发展能力的实用主义教育思想初步形成。

（三）“崇尚技能”的躬身实践思想

黄炎培职业教育思想从萌芽探索的步伐,逐步走向躬身实践探索更广阔的天地,教学实践已然阻挡不住他前进的脚步,他通过积极而扎实的实地考察,不断观摩学习,以期望能够找到治疗中国教育弊病的“良方”和“良药”。1914年2月,黄炎培辞去公职以后,以上海《申报》记者身份和旅美实业团编辑的身份,先后对安徽、浙江、河北等省教育进行实地考察^[6],他将考察经历汇编成《黄炎培考察教育日记》,提出要抓住社会矛盾发展的关键点“社会之特性、惯习、能力者,皆在所宜考”的观点。他发现,当时教育的实际情况是普通学校毕业生就业困难,学生因无一技之长毕业即失业,他焦虑的呼吁,长此以往,教育越发达,失业者越多,满世界都是失业的高等无业游民,表达了中国教育问题的“病根”是“无一技之长”。随后,他又奔赴于国外,开展实地考察,艰难地寻找治疗中国教育的“良方”。1915年,黄炎培跟随农商部游美实业团考察美国三个月,他发现,中国人之读书皆近于虚无宽泛,不切实用。他强调教育要授人以学识、技能、才能,方能生存于世界的论断^[7]。又考察了美国25个城市的52所学校,美国职业教育的状况以及教学形式对他影响非常大。发现我国和美国职业教育的差距之处^[8],表示“观其职业教育之成绩,益觉我国教育之亟宜改革。”他提出学校要注重“手脑并用,双手万能”,加强职业教育,重视实践教育,空谈误国,

实干兴邦。他强调,青年期身心发展的自然规律是“做学合一”^[9]。2005年,在全国职业教育工作会议上,强调职业教育的社会性,是面向人人的教育,学校要培养具有“直接谋生之术”的学生,让他们毕业即就业。教师要教会学生“以技能而使之生存于世界”的生存本领,能够为社会服务^[10],更要使他们拥有职业精神,爱岗敬业,强化职业素养和品德教育。

1917年4月,黄炎培从日本和菲律宾考察归来,“奔走南北,联合同志”,以期望发展壮大职业教育。5月6日,黄炎培在上海号召许多先驱学者,成立中国近代教育史上第一个推行职业教育的全国性民间教育团体中华职业教育社,以“推广及改良职业教育,改良普通教育,辅助职业之改造”为办社宗旨。中文北大核心期刊《教育与职业》杂志等职业教育类杂志和书籍就是在这时候出版的。黄炎培在《中华职业教育社宣言书》中得出了“沟通教育和职业”,以“使无业者有业,有业者乐业”为目标,力图通过推广、改良职业教育来改革普通教育,使教育为适于职业的准备,从而实现国强民富的伟大理想。随后,黄炎培重新诠释职业教育的内涵,他合理拓宽职业教育的范围,将职业教育定义为“谋个性之发展”,提出职业教育的办学方针是“社会化”和“科学化”。

二、黄炎培“手脑并用、双手万能”职业教育思想真谛

我国近代以黄炎培为代表的职教先驱们倡导教育救国,不倦躬耕于职教田野,“手脑并用、双手万能”职业教育思想在实践行动过程中展现了纷繁多姿的价值体系,构建了我国近代的职业教育思想谱系。

（一）坚守了职业教育人才培养方式：“手脑并用”“做学合一”

黄炎培一向认为,不注重实践教学,只是一味偏重理论知识的学习或学校教育,是职业教育的大忌。然而,民国初年的学校,只有教科书而无实地农场和实际商品。青年学生“有读书之惯习,无服劳之惯习”,甚至是贫于能力而富于欲望,虽普遍有读书的爱好,却缺乏动手精神和实操能力,更不能解决社会实际需要。他提出“实习非所注重,则能力无自养成”^[11]的“手脑并用”“做学合一”教育观点,提倡广大青年学者真实做学问,做真实的学问,即“一面做,一面学,从做里求学的做学主义。他在《职业教育怎么办》一文中指出:“读书和动手要两者结合起来”^[12]。在《教育与杂志》上刊登了《职业教育之礁》一文,强调“一面做,一面学”,从做里求学,从随时随地的工作中间,求得系统的知能。黄炎培提出的“手脑并用”“做学合一”的教学原则具有非常重要的社会价值和历史意义,使国民认识到教育与生产劳动相结合的重要性。这种教学原则的提出既在理论上丰富了职教界乃至教育界原有的思想内容,黄炎培等人将理论付诸于实践的举动也使得受教育者真正拥有了能服务经济社会的一技之长。1923年,《教育与职业》杂志刊登他与熊翥高的通讯摘录《办理职业学校工场之商榷》,提出“办职业学校,要先办工场;办

工校，要先办工场，^[13]工场办不好，工校是绝对办不好的”。

（二）遵循了职业教育的办学方针：社会化和科学化

科学至上是黄炎培大职业教育主义的办学理念，他提出社会化的办学方针，“须注意时代趋势与应走之途径”“从事职业教育须取得比较正确的解决方法”^[14]，解决职业教育种种问题必须得用科学的态度，如人才培养方案制订，专业设置，教材编写等，力求因地制宜、注重试验，力争做到“人尽其才、物尽其用”^[15]。黄炎培极力推崇社会化办学，“社会化”是其“大职教观”的核心，强调职业教育以满足人的现实生存各种需求，需与经济社会发展紧密相连，与产业发展急需的社会生产实践紧密结合。他认为，由于教育脱离社会，忽视了社会的实际需求，造成当时出现大量接受传统教育的学生毕业后无法找到工作，而社会大量需要的专业性、实用性的技术技能人才没有学校培养的矛盾现象。他强调，“从其本质说，就是社会性；从其作用说，就是社会化”。他呼吁职教界“要推广平民教育，定要从他们生计问题上着手；要解决一切平民问题，定要从职业教育上着手”^[16]。

三、黄炎培“手脑并用、双手万能”职业教育思想的传承路径

黄炎培“手脑并用、双手万能”职业教育思想成为我国职业教育理论研究的新热点，他在强调学生要着重培养动手能力和服务社会能力的同时，推崇特色手工课程，提倡实际操作和实际应用，在实际劳动中掌握技能水平。

（一）培养德技并修的技术技能人才：高职教育立德树人的根本

“德者，才之帅”，人无德不立。新时代要求高职院校要培养高水平技术技能人才队伍，注重培养学生职业道德，重视人格训练，提倡学生热爱劳动，热爱劳动人民，争做光荣的劳动者，他要求学生树立远大的理想和崇高的社会责任感，教导学生“对所习之职业具嗜好心，所在之事业具责任心”的高尚情操，“利居群后，责在人先”的敬业精神，“具有优美和乐之情操及共同协作之精神”^[17]的团队精神仍是今天我国职业教育的基本要求。

1、精神引领，思政铸魂是目标

新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，是新时代高职院校应遵循的办学宗旨，推进“十大育人体系”建设、“关键课程”建设、“实践中心”建设上持续发力。积极践行工匠精神，保持劳动竞赛、崇尚劳模精神，以精神为指引，刻苦钻研技术。课堂是学生思想政治教育主阵地、主渠道，要将“双手万能、手脑并用”的内涵融入高职院校思想政治教育，充分发挥思政课的主渠道作用，激励学生补足“精神之钙”，爱岗、敬业、奉献。

2、加强宣传，营造“技能成才、技能创业、技能致富、技能报国”的职教氛围是主线

黄炎培提出“强的技能”“美的形象”，要求职业教育培养学生要理实一体化教学，以创新人才培养为支撑的“创新精神”，强化教育与教学一体化，推进第一课堂、第二课堂协调统一，在教

学实施上贯彻做学合一、手脑并用，推进工作过程与教学过程紧密衔接。通过营造产教融合、校企合作的良好氛围，采取“请进来”和“送出去”的人才引进方式，优化“双师型”教师队伍建设，强化学生的技能学习，提升学生的技术水平，增强学生的职业素养，培养更多的能工巧匠。高职院校围绕职普融通、产教融合、科教融汇，每年可以通过开展职业教育活动周促就业系列活动，集中开展民间技艺研习、职业技能体验、社区教育服务、企业家进校园、“悦读伴我成长”读书演讲比赛等活动，凸显“技能让生活更美好”的活动主题，加强职业教育服务人的全面发展宣传力度，提升职业教育在服务国家经济战略和高质量发展建设所取得的重大改革成果展示广度，展示职业教育在深化校企合作、推动高质量充分就业方面取得的显著成效，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提升高职教育人才培养质量，构建校企协同育人机制，实现高质量充分就业创新载体、搭建平台。

（二）以社会需求为导向，深化产教融合

《国家职业教育改革实施方案》中提出的“推动职业院校和行业企业形成命运共同体”的核心理念。党的二十大报告也提出，推进“职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”^[18]。人才培养模式改革是职业教育内涵建设的核心，校企合作、产教融合则是职业教育上升到职教本科人才培养模式改革的关键。职业教育须聚焦当地区域经济先进产业，动态调整专业设置与布局，培养实体经济发展需要的技术技能人才，实现学校发展与经济社会发展的同频共振。立足当地产业发展的专业，覆盖区域战略性新兴产业。按照专业链对接产业链的思路，成立产业学院和工程技术实训中心，积极申报现场工程师，打造专业-专业群建设体系，构建多元化的专业配套体系，学科专业交叉互补，多学科协调发展，专科本科有序衔接的专业结构体系。^[19]

1、构建多元办学格局，做学合一

黄炎培曾描述教育界与职业界的关系，指出“使得职业界认做我们（教育界）而设的学校，是我们自家的学校”。新时代职业教育需要教育界与职业界融合发展，不能搞“关门办教育、书本里讨生活”的纸上谈兵的闭塞教育，要建立“政行校企”“你中有我”“我们自家”多元合作的大职业教育命运共同体。汇聚各方力量，强化人才培养的顶层设计和实施统筹，聚焦立德树人，从源头上建立起人才培养方案框架下分工合作、协同育人的一体化育人机制，^[20]构建起全员、全方位、全过程育人大格局，破除条块分割，打破院系壁垒，避免素质教育和专业教育“两张皮”，形成立德树人的协同效应、融合效应和叠加效应，实现做学合一、思想政治教育和技术技能培养的有机统一。

2、深化产教融合力度，产教对接

黄炎培在《学校教育采用实用主义之商榷》文章中，提出人不能抛弃家庭，隔离社会，意思就是将产教融合融入办学治校和人才培养全过程，在平台构建、项目打造、育人协同、服务融合等层面找准发力点，推动产教融合走向更深层次、更快领域、更高水平，也就是他所说的“于己具有自立之能力，于人能为适宜之应付而已”。职业院校主要培养德技并修、五育并举的技术技能人才，结合区域经济特色，将工场办在学校，按照企业用人标准

办学,达到专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的培养模式,让教育教学真正做到“知识与技能并重”,构建学校、企业“双主体”办学模式。黄炎培到日本和菲律宾考察发现,职业教育是满足对己谋生的需要,使“无业者有业,使有业者乐业”的教育目的。校企共同育人的目的就是破解技能传承重点和难点,能够培养出适应企业工作岗位需要的生力军。

3、提升“双师型”教师队伍建设,学以致用

黄炎培在《河车记》中记录“要办职业教育,第一困难问题是师资”。在《职业教育设施法》一文中,黄炎培要求教师除了具备一定的理论知识,还要有一定的实际工作经验,“教师最好选学理与经验兼长者,如不可得,毋宁偏重经验”^[21]。随着我国经济社会的发展,产业转型升级的越来越快,亟需高技能人才。教师是职业本科教育建设的基础性资源,培养高素质技术技能人才的核心是需要有一支“双师型”教师队伍。一方面,教师通过日常教学,培养学生将理论知识运用到实践中。另一方面,教师通过与校企不断加强合作,熟悉先进生产技术、工艺流程,将实践操作、实训指导学生,实现培养“懂技术、会创新”的产业工人。

(三)以专业设置为路径,倡行富教合一

黄炎培从企业需求角度提出“开设专业”的办学经验。随着我国产业发展和技术变革的快速发展,产业链群、技术群、岗位群发展态势日益凸显,职业教育要遵循学科建设和专业设置、专业结构建设规律,必须立足于区域经济发展和社会需求,以学科建设为支撑、专业建设为龙头,推动学科与专业体系建设,专业发展要适应产业结构和技术结构调整,打造符合区域经济发展的特色专业群。“双高计划”也明确提出,要集中力量建设一批“引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”^[22]。《本科层次职业教育标准》也提出要设置动态调整的专业。合理布局专业群逻辑,建设用好专业群育人载体,是新时代高职教育人才培养的重要环节。

1、遵循高职专业教育的内在逻辑

积极开展凸显职业教育特色尤其是职教本科教育特色的学科建设,专业设置与建设面向职业岗位群,厘清学科支撑与专业龙头的关系,随产业升级进行动态调整专业,夯实专业学科基础,引领面向产业需求的立地科研。以产业链为基本逻辑来组建各专业专业群,兼顾专业内在规律,能够有效对接区域产业发展的需求,形成结构科学、引领有力、发展有序的专业建设生态系统,将专业群集效应发挥到最大化。

2、优化专业布局的基本特征

坚持对接产业需求设置专业,使专业链对接产业链,促进基础产业的高端化、产业链的现代化,锚定高端产业和产业高端,对应新职业分类设置专业,打破传统不适应产业发展专业为主的格局,随产业调整专业布局,提高专业与产业吻合度。综合运用大数据、人工智能等信息化手段,以“信息技术+”省级传统专业、赋能专业建设,优化专业生态,促使专业动态调整机制更加完善、专业建设体系更加完备,核心专业实力更加突出,特色更加鲜明。

3、把握专业群组群的技术路线

黄炎培主张职业院校“设什么科,要看看职业界的需要”职

业教育理念。职业教育要全面分析产业发展现状、政策导向、岗位需求,根据产业链群研究专业设置,探索“产学研培赛创”六位一体的育人共同体,提升专业水平。坚持以专业人才培养方案为依归,以课程与教材建设为基石,以专业教学团队建设为关键,以产教融合实践创新平台为支撑,推升专业建设水平,提升专业人才培养目标,以及对经济社会及产业发展的贡献度,明确产业链群,分析所对接岗位的技术领域、技术深度、技术创新性,将新业态新技术全面纳入专业群的设内容,培养学生具有解决复杂技术问题的能力,具有更强的复合型、精深行和创新性,真正适合行业企业需要的技术技能人才。

新时代,高职院校学生要以新时代中国特色社会主义思想为核心,强化实践教学,坚持“德技并修”育人宗旨,使职业教育大有可为,大有作为。

参考文献:

- [1] 李梦卿,刘晶晶.黄炎培职业教育思想的发轫径迹与价值衍增[J].中国职业技术教育,2017(05):21-23.
- [2] 李梦卿,陈姝伊.黄炎培大职业教育观的形成逻辑、内涵与价值研究[J].教育科学探索,2022(05):10-12.
- [3] 尤咏.黄炎培职教办学思想及其启示[J].教育与职业,2022-09-15.
- [4] 李梦卿,赵国琴.以黄炎培为代表的我国近代职业教育先驱人物思想探析[J].中国职业技术教育,2022-02-21.
- [5] 包江胜.黄炎培美育教育理念生成逻辑、功能定位与实践价值[J].南宁职业技术学院学报,2023-07-30.
- [6] 龚财枝.黄炎培职业教育思想及其对高职教育发展的启示[D].福建师范大学硕士学位论文,2007-09-02.
- [7] 冯韶华.从黄炎培职业教育思想浅析职业教育的逻辑起点[J].职教通讯,2011(04):01.
- [8] 韩毅.增强现代职业教育吸引力的制度及政策研究[D].天津大学博士学位论文,2017-09-01.
- [9] 李梦卿,杨秋月.黄炎培职业教育思想的基本特征、影响及现代应用[J].教育与职业,2017(01):15-17.
- [10] 陈香平,任平.论黄炎培的职业教育课程思想浅议[J].职教通讯,2011(11):01.
- [11] 黄炎培,蔡元培,伍廷芳,等.宣言书[M]//成思危.黄炎培职业教育思想文集.北京:红旗出版社,2006:209.
- [12] 黄炎培,蔡元培,伍廷芳,等.宣言书[M]//成思危.黄炎培职业教育思想文集.北京:红旗出版社,2006:127.
- [13] 李梦卿,刘晶晶.黄炎培职业教育思想的发轫径迹与价值衍增[J].中国职业技术教育,2017(05):21-23.
- [14] 黄炎培.提出大职业教育主义征求同志意见[J].教育与职业,1926(1):1.
- [15] 张健.黄炎培职业教育思想下高职学生工匠精神培育研究[J].教育与职业,2023-04-01.
- [16] 田正平,李笑贤.黄炎培教育论文著[M].北京:人民教育出版社,2018:70,415,481,302-303,327,302-303,326,302-303.
- [17] 余子侠.黄炎培卷[M].北京:中国人民大学出版社,2015:27,45,29,29.
- [18] 王扬南;崔岩;张亚杭;李东阳.深化现代职业教育体系建设改革 全面服务支撑中国式现代化[J].中国职业技术教育,2023-04-01.
- [19][20] 吴学敏.从“两个不是”到“两个高于”:职业本科教育人才培养的研究、设计与实践[J].中国职业技术教育,2022-12-01.
- [21] 黄炎培.黄河车记[M]//中华职教社.黄炎培教育文集(第三卷).北京:中国文史出版社,1994:276,277,271,276.
- [22] 李红,姜欣彤,任锁平,李海涛.高职院校“双师型”教师队伍建设实践路径构建[J].中国职业技术教育,2023(6):73.
- [23] 王强.“双高计划”背景下高职艺术设计类专业群组群逻辑与建设路径[J].教育与职业,2022-01-01.