

多元化教学模式在康复医学教学中的应用

郑若楠¹, 赵树华², 宋瑞丽¹

1. 郑州铁路职业技术学院, 河南 郑州 450000

2. 郑州市中心医院河南郑州, 河南 郑州 450052

摘要 : 目的: 针对多元化教学模式在康复医学教学中的应用进行分析和研究。方法: 在这项研究中, 2022级的两批康复医学专业学生的学习材料被选为研究对象, 基于不同的教学策略进行分析, 将两个班级学生分为对照组与观察组, 对照组以传统康复医学教学模式为主, 观察组以多元化康复医学教学模式为主, 在经过一个学习的研究中, 对两组学生最终的考试成绩进行对比与分析。结果: 从一个学期的学习对比来看, 观察组教学模式下, 学生考试的成绩明显高于对照组的最终考试成绩, 数据差异性明显, 并且能够满足统计学标准; 同时, 观察组学生对于教学的实际满意程度也有着明显的提升, 数据结果高于对照组学生对于教学的满意程度。结论: 在康复医学教学的期间, 将多元化教学模式全面落实, 不仅能够有效提升学生对于知识与技能的实际掌握效果, 还能够提升学生在康复医学教学中的实际满意程度, 确保多元化教学模式的应用效果。

关键词 : 多元化; 教学模式; 康复医学; 教学工作; 应用分析

Application Of Diversified Teaching Model In Rehabilitation Medicine Teaching

Zheng Ruonan¹, Zhao Shuhua², Song Ruili¹

1.Zhengzhou Railway Vocational & Technical College, Henan Zhengzhou 450000

2.Zhengzhou Central Hospital, Zhengzhou, Henan 450052

Abstract : To analyze and study the application of diversified teaching model in rehabilitation medicine teaching. Methods: In this study, the learning materials of two batches of students majoring in rehabilitation medicine in 2022 were selected as the research objects. Based on the analysis of different teaching strategies, the students in the two classes were divided into control group and observation group. The control group was given priority to the traditional rehabilitation medicine teaching model, and the observation group was given priority to the diversified rehabilitation medicine teaching model. The final examination scores of the two groups of students were compared and analyzed. Results: From the perspective of one semester's learning comparison, the examination scores of the students in the observation group were significantly higher than those of the control group, and the data were significantly different and could meet the statistical standards. At the same time, the actual satisfaction degree of the students in the observation group was also significantly improved, and the data results were higher than those of the control group. Conclusion: The comprehensive implementation of diversified teaching model in rehabilitation medicine teaching can not only effectively improve the actual mastery of knowledge and skills of students, but also improve the actual satisfaction of students in rehabilitation medicine teaching, so as to ensure the application effect of diversified teaching model.

Key words : diversification; teaching mode; rehabilitation medicine; teaching work; application analysis

引言:

康复医学是近几年来研发的学科内容, 作为一个相对年轻的学科, 康复医学在其形成和成长的过程中, 须要经过各个不同的成长阶段。在我国, 现代康复医学于1980年代初期开始正式提出并应用, 在康复医学应用中, 得到政府以及社会的高度重视, 实际的发展速度也在不断加快。简单来讲, 康复医学在教学、科学研究等方面的发展都较为明显, 在此背景之下, 康复医学的教学体系正日益得到优化, 绝大多数医学院校均设立了康复医学专业和相关课程, 逐步形成了康复专科医师的培养和评价体系。然而, 作为一项充满创造力和创新性的工作, 教学活动, 教师需要对教学目标以及教学内容进行确定, 根据实际的教学目标, 不断对教学方法进行优化与完善。在目前康复医学教育的期间, 多数教师为了能够减少错误问题的产生, 并不会对教学模式进行创新, 以传统常规教学模式为主, 这样不仅会阻碍学生对于知识与技能的掌握效果, 还会给康复医学专业的发展造成阻碍。因此, 为了能够提升康复医学的教学水平, 为社会输出更加高素质、高质量的医师团队, 就需要对多元化教学模式在康复医学教学中的应用效果进行分析, 现阶段报告结果如下所示。

一、资料与方法

(一) 资料

将2022级两个康复医学专业学生的学习资料作为对象，两个班学生共计68名，按照教学方法的不同，将两个班级学生分为对照组与观察组，对照组以传统康复医学教学模式为主，观察组以多元化康复医学教学模式为主，学生年龄区间在20岁到23岁之间，其中男性学生共计29名，女性学生共计39名，经过学生一般资料对比发现，学生一般资料差异性较小，具有较强的可比性，能够为后续对比工作提供参考，并且学生均了解研究工作内容，自主资源参与研究工作，能对研究工作有着较高的配合程度。

(二) 方法

1. 对照组

对照组学生以传统单一化的教学模式为主，对康复医学专业学生进行理论讲解教学，对各项基础知识以口头的方式进行传授。

在康复医学的教学环节中，采用多样化的教学方法成为观察组学生的主导教学策略。具体的教学方式概述如下：

讲授康复医学中，对经络腧穴的知识传授尤为关键。经络腧穴是中医理论中的重要组成部分，对于针灸、推拿等康复技术的实施具有指导作用。在教学中，可以通过多媒体教学模式来加强对经络腧穴知识的讲解。可以使用精心制作的视频，展示经络的走向和腧穴的位置，以及与各腧穴相关的功能和疗效。同时，可以利用图片和图表来展示相关的解剖结构和理论知识，帮助学生更好地理解记忆相关内容。通过多媒体教学的方式，可以生动形象地呈现经络腧穴知识，提高学生的学习兴趣和理解能力。

除了理论知识的讲解，康复教学还需要注重学生的操作能力的培养。特别是在运动疗法方面，学生需要掌握正确的操作技巧和运动要领。为了帮助学生更好地掌握这些内容，可以利用体育馆等场所进行实践教学。在操作课程中，教师首先展示正确的操作方法和技能，接着学生通过观察后模仿和练习来掌握这些技巧。通过反复练习和指导，学生可以逐渐掌握运动疗法的关键要点和技术要领。此外，教师还可以组织小组活动或角色扮演，让学生在情境中应用所学知识，提高学生的实践能力和问题解决能力。

在康复医学教学中，临床技术的掌握对学生的职业发展至关重要。为了帮助学生提高临床技术水平，可以采用问题教学的模式。教师可以提出一系列与临床实践相关的问题，引导学生思考和分析，并通过讨论和解答来加深对知识点的理解和记忆。此外，教师还可以安排学生进行实际操作，通过实践中遇到的问题和挑战，促使学生主动学习和解决问题，提高学生的自主学习和自我调节能力。

在康复教学中，通过案例教学可以加强学生对临床常见病症的康复治疗内容的理解。教师可以选择典型案例，结合具体病例的临床表现和治疗过程，引导学生分析和讨论。学生可以通过案例分析，了解康复治疗的策略和方法，并思考如何根据不同病情进行个体化的康复方案设计。案例教学法能使学生更深入地把握

理论知识在临床实践中的运用，同时促进了他们的综合分析及问题解决技能的发展，帮助学生在后续临床工作中，更好地提升技术操作的能力。

康复医学教学中的多元化教学方法，包括加强多媒体教学、实践教学、问题教学和案例教学等，可以有效提高学生对康复医学知识和技能的掌握和应用能力。通过不断优化教学设计和实施，可以促进学生的综合素质提升，并为学生未来的临床实践打下坚实的基础，为国家医疗行业的发展提供重要保障。

(三) 观察指标

(1) 两组学生考试成绩比较。(2) 两组学生对教学满意度比较。

(四) 统计学处理

在本次研究工作开展的期间内，主要使用 SPSS 20.0 统计学软件，对各项数值进行分析对比，数据差异具备统计学意义 ($P < 0.05$)。

二、结果

(一) 两组学生考试成绩比较

经过对比结果可以发现，观察组学生在多元化教学模式下，理论成绩以及时间成绩均明显高于对照组学生，数据之间对比差异性明显，能够在满足统计学标准的基础上，体现出研究工作的主要目标，参数结果如表1所示。

表1 两组学生考试成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论成绩	实践成绩
观察组	34	85.76 ± 9.98	89.09 ± 7.32
对照组	34	77.09 ± 11.65	80.54 ± 13.32
t	--	3.295	3.280
P	--	0.001	0.001

(二) 两组学生对教学满意度比较

从数据对比的分析结果来看，观察组学生在多元化教学模式下，学习兴趣的满意程度为88.24% 高于对照组的学习兴趣67.64%，其余各项评分参数均高于对照组学生，实际的数据对比差异性明显，并且能够满足统计学标准，如表2所示。

表2 两组学生对教学满意度比较 [n(%)]

项目	观察组满意例数 (n=34)	对照组满意例数 (n=34)	χ^2	P
学习兴趣	30 (88.24)	23 (67.64)	4.191	0.040
自学能力	29 (85.29)	20 (58.82)	5.916	0.015
分析能力	26 (76.47)	17 (50.00)	5.1423	0.023
技术能力	31 (91.18)	24 (70.59)	4.660	0.030
创造能力	28 (82.35)	17 (50.00)	7.949	0.004

项目	观察组满意例数 (n=34)	对照组满意例数 (n=34)	χ^2	P
总结能力	25 (73.53)	16 (47.06)	4.975	0.025
师生互动	27 (79.41)	18 (52.94)	5.321	0.021

三、讨论

研究统计表明,采用多样化教学方法的学生群体在一个学期学习结束时,无论是考试成绩还是实践操作能力,都显著优于那些只接受传统理论授课方式的学生。此外,使用多样化教学方法的学生对教学内容的满意度也高于传统授课方式的学生($P<0.05$)。学生的学习热情得到了明显的提升,这进一步证明了多样化教学方式在康复医学领域的有效性。鉴于康复医学的高实践性质,这要求教师在教学过程中展现出更高的技能。采用多样化教学不仅提升了学生的主动学习能力,还激发了他们的创造思维。在师生互动中,学生能够提出新颖观点,教师引导学生通过查阅资料进行分析解答,从而师生双方皆获益匪浅。尽管在为期一个学期的多样化教学尝试中,我们也遇到了一些不足,如使用多媒体教学时的动画技术不够成熟,案例教学中典型案例选择

不够精确等,这些都需要在未来的教学中不断改进。

在多样化教学实践中,我们总结出两条基本原则:首先,开展多样化教学应考虑实际教学情况,科学并合理地选取教学模式;其次,构建多样化教学模式应根据不同课程的特点,理论和概念为主的课程更适合传统的注入式教学,而实践性较强的课程则更适宜采用多样化教学,以期取得更佳学效。确定了多样化教学模式后,还必须进行充分的师资培训,积极编撰适用于多样化教学的教科书,提前准备详尽的教学计划,确保多样化教学目标的明确和教学效果的优化。

采用多样化的教学方法既展现了其明显的优点,同时也暴露了一些局限性,解决这种矛盾的关键在于持续的实践探索和深入研究,以推动其向有益的方向发展。一方面,通过理论探索持续丰富和完善多样化教学的理论基础;另一方面,通过教学实践来不断优化教学设计、提炼教学策略,并落实具体执行措施。与传统的单一方式授课模式相比,多样化教学模式被看作是更先进的教学方法。它不只能提升学生的学习效率和成绩,还有助于激发学生的综合实践技能,同时促进教师教学技巧的提升。因此,从推动教学革新、提升教育质量的角度来看,多样化教学扮演了极其关键的角色。通过不断的实践和研究,可以进一步发挥多元化教学的优势,同时不断克服其存在的不足,以期实现更好的教学效果和学习成果。

参考文献:

- [1] 樊惠颖于海静焦凌梅王涛. 多元化教学模式在本科康复护理学教学中的应用研究[J]. 科教导刊, 2021, 000(031):70-72.
- [2] 黄思敏, 王雅立, 于虹虹, 等. 基于案例教学法的多元化教学模式在康复护理课程中应用效果的 Meta 分析[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022.