

立德于细微处，树人于课堂中

——浅谈中职学校思政课堂教育的德育渗透

田静宇

- 宁夏大学马克思主义学院，宁夏 银川 750021
- 宁夏青铜峡市职业教育中心，宁夏 青铜峡 751600

摘 要： 立德是中国传统文化的核心，彰显了中华民族传统精神的独特魅力。在新课程改革的背景下，培养学生良好的德育素质的重要性日益凸显，尤其是针对中职学校的学生。德育内容对中职学校的学生能够产生巨大的影响，对他们形成健康的人生观具有决定性作用。因此，如何在教学中融入立德树人的理念成为各大教育工作者需要思考的重要问题，每位中职教师需要积极寻找合适的方法和策略，使德育教育成为中职教学中不可或缺的一部分。

关 键 词： 中职教育；思政课堂；德育渗透

Lide In The Small Place, Tree People In The Classroom

—— On The Moral Education Penetration Of Ideological And Political Classroom Education In Secondary

Tian Jingyu

- vocational schools School of Marxism, Ningxia University, Ningxia Yinchuan 750021
- Ningxia Qingtongxia Vocational Education Center, Ningxia Qingtongxia 751600

Abstract： Lide is the core of Chinese traditional culture, highlighting the unique charm of the traditional spirit of the Chinese nation. Under the background of the new curriculum reform, the importance of cultivating students' good moral quality is increasingly prominent, especially for students in secondary vocational schools. The content of moral education can have a great influence on the students of secondary vocational schools and play a decisive role in forming a healthy outlook on life. Therefore, how to integrate the concept of moral education in teaching has become an important issue for major educators to think about, and every secondary vocational teacher needs to actively find appropriate methods and strategies to make moral education become an indispensable part of secondary vocational teaching.

Key words： secondary vocational education; ideological and political classroom; moral education penetration

引言

中职学校的思想政治课是培养学生思想品德的主要途径。现阶段，全国多数的中职学校在思政课教学改革创新方面取得了显著进展，课堂教学的效果和质量有了明显提升，学生的学习体验也得到了改善。然而，仍然存在一些问题，如思政课教师的综合能力不足，中职学生的基础比较薄弱和学习兴趣较低等。因此，教师需积极优化教学方式和更新教学理念，根据学生的发展特点和实际需求改进教学内容，并积极将德育教育与教学活动有机结合起来，以提升中职学校思政课的教学效果和质量。

一、中职思政课堂的教学现状

（一）教育观念落后，学生课堂参与度低

在中职教育活动中，许多教师的教学观念有一定的偏差，认为只需要提升学生的技术水平即可，从而忽略了对学生德育的培养。同时，中职阶段的学生对课堂学科学习的兴趣较低，学习积极性较差。为了应对考试，中职学校里的教师往往将大部分的时间和精力用于提升学生的技能上，忽略了对学生德育的培养。久

而久之，学生的学习观念也有许多改变，对德育学习的愈发忽视。从目前的思政课教学工作来看，教师没有把德育教育彻底融入到课堂教学中，没有产生应有的效果。在当前的教学模式下，学生要学习不同学科，教师也要设立相应的教学目标，从而利用不同的教学方式。然而，多数教师未能将德育与思政课堂相融合，教学质量较差。

（二）教育模式落后，学生失去学习兴趣

目前，在中职学校对学生的教学中，教师们面临着一些困难。

他们通常只关注自己专业领域的知识，对于非本专业的知识则不太关心，也较少与学生主动沟通交流。在教学过程中，一些中职教师认为学校不是重点学校，教育目标不明确，对教育持怠慢态度，没有牢固的专业知识基础，难以很好地解决学生的问题，这导致了恶性循环的形成。同时，他们也不能熟练掌握新媒体教学方法，这些问题使得中职学校的教育模式相对落后。此外，中职学生的自制力和学习能力较差，落后的教学模式更加加剧了这一现象的发生。在思政课堂教学工作开展的过程中，落后的教学模式难以激发学生的学习兴趣，由于思政课程的内容较为抽象复杂，学生更难产生学习的兴趣，德育教育的渗透更是难上加难。

（三）学生叛逆心理强，与教师缺乏沟通

中职阶段的学生通常年龄为十六岁左右，性格比较叛逆。这个时期的学生具有较强的自尊心，性格较为敏感，常常与家长和老师产生意见冲突。与此同时，由于他们需要承担繁重的专业技能学习任务，教师日常的工作也较为繁忙，导致学生和教师难以进行有效的沟通。学生有问题时不愿意找教师帮忙，不愿意倾诉。长此以往，这部分学生的心理健康会出现问题，对自身的学业和生活也会带来不利的影响。此外，当前教育形式下的招生过程是分层次、分批次进行的，而中职教育通常是最后一批次的录取。这就说明了这部分学生的基础知识相对较差，缺乏自信心，对未来也没有明确的规划，因此对学习的重视性也不够，旷课、迟到等问题屡屡发生，更难以专心学习，从而导致教学效果不佳。

二、德育渗透在中职思政课程中的重要性

首先，通过在思政课程中的有机地渗透德育教育的内容，能够引导学生树立良好的行为习惯，增强他们的道德意识和道德水平，这对于他们今后的职业生涯和社会交往具有十分关键的指导作用。其次，中职学生的专业技能学习固然重要，但是同时也需要全面发展自己的人格和素养。德育教育不仅能够帮助学生建立正确的三观，同时也可以培养他们的综合素质和社会责任感，这有助于学生在未来的工作中展现出良好的职业道德和职业素养，同时也能够提高他们的生活品质和社会适应能力。此外，德育教育还能够促进学生的自我认知和自我管理能力的培养。通过思政课程中的德育教育，学生可以适当反思自己的行为 and 决策，学会自我约束，并提升自身的自律能力，培养正确的人际关系和团队合作意识，这对于他们的人格完善和个人成长起着重要的推动作用。最后，德育教育也是塑造和维护良好校园文化的重要手段。通过思政课程中的德育教育，可以构建一个积极向上、和谐友善的课堂学习氛围，帮助学生建立积极的价值追求和道德规范，加强师生之间的互信和沟通，更好地构建起师生共同成长的教育生态。

三、把德育活动渗透到中职思政课教学的策略

思政课堂教学工作是中职学校进行德育工作的重要途径之一，它不仅仅是为了传授政治理论知识，更重要的是要通过对学生的思想和情感的教育，培养学生正确的人生观、价值观和

世界观。德育是思政课堂教育的重要内容之一，它强调培养学生的道德情感，引导学生树立正确的道德观念，促进学生形成良好的行为习惯和价值取向。

（一）采用德育活动丰富中职学生思政教育教学内容

在教学过程中，教师需要不断丰富学生的思想政治教育内容，不能一味地采用传统的教学方式，只注重对内容的宣教，而是根据教材的主要内容，以学生的学习和发展特点为导向，不断地优化课堂教学内容。教师应积极将德育活动融入其中，以学生为课堂学习的中心。同时，教师还应根据社会需求和其他学科内容的学习，综合考虑到当前社会上的岗位需求情况和工作能力的培养，帮助学生树立健康的三观，提高他们的明辨是非对错的能力。此外，教师还应构建一个良好的沟通氛围，使日常教学内容与社会实践有紧密联系。在中职学生的思想政治教育工作开展的过程中，教师应加强与学生的沟通交流，把握每位学生的实际情况，并针对性地设置教学计划和目标，以帮助学生解决遇到的困难和问题，这能够增强中职学校学生思政教育的实践性，并且有效提升学生的综合素养，使学生的德育素养得到进一步提升。

（二）利用多媒体加强德育活动的渗透

中职学校中思政课的理论性较强，其知识内容常常比较晦涩难懂，一些学生难以完全领会其内涵。因此，为了提高中职思政教学效果，教师需要优化教学形式，积极引入多媒体技术手段来辅助进行教学。通过科学合理地利用多媒体设备，如观看教学视频和动画等，教师能够更加生动地向学生传达思想道德教育的内涵，使他们更直观地理解并体会其中的价值，从而培养良好的思想道德品质。例如，在学习爱国情怀的相关内容时，教师可以在课堂上首先播放著名的爱国主义视频，让学生对祖国的历史和发展有进一步的了解，感受战士为了祖国的安宁而勇敢杀敌的热血，以及为了美好生活而默默奋斗的中国人民。通过这样的教学手段，能够更好地激励学生为社会做出自己的贡献。通过多媒体的运用，中职思政教学可以更加生动有趣，激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解和领会思政教育的重要性，使他们能够更深入地融入到思政教育的学习中去。此外，教师还可以使用学生熟悉的微信、微博等社交软件，与学生建立密切联系，了解他们身边发生的事情，并汇总他们对当前热点话题的看法，找准时机进一步引导学生形成正确的价值观。同时，学生也能够轻松的环境中表达自己的想法，增强自信，培养独立思考和判断问题的能力。这种师生间的互动交流不仅能够促进学生的思想成长，还能够建立起良好的信任关系，让学生在思政教育中感受到关心和支持。

（三）加强沟通，为学生建立健康心理

提高中职教育效率的关键是培养学生健康的心理状态，培养他们与教师进行沟通的习惯。要真正了解每个学生内心所想，最有效的办法就是进行直接交流和沟通。然而，由于每个学生的家庭背景和性格各异，统一的沟通方式很难奏效。因此，教师需要寻找适合的方法，并逐步引导学生，建立起互信关系。沟通是一个循序渐进的过程，不可能一蹴而就。教师应根据学生的沟通状态，逐步深入谈话内容，使学生敢于敞开心扉，主动与教师分享

自己的问题。心理健康教育的实施不应局限于课堂上的理论教学和日常生活中的交流,多样化的教育模式也能促进学生的心理健康和成长。

在开展心理健康教育方面,为了促进学生积极参与并解决他们的烦恼,可以在班级中设置一个书信栏。通过书信栏的设置,学生们可以写下他们在学校或生活中遇到的问题,寻求教师的建议和支持。教师会认真阅读每一封信件,并给予积极的回复和指导,这种互动过程不仅让学生感到被关心和重视,也为他们提供了一个安全的空间,鼓励他们敞开心扉、勇敢面对困难。同时,这种形式也为班级营造了一种互助的氛围。学生们会看到其他同学的回复信件,从中获得共鸣和启发。他们可以相互支持、分享经验,让整个班级形成一种互帮互助的氛围。这种互动不仅对学生的心理健康有益,还有助于建立友善、团结的班级关系。

(四) 创新教学方式,提高学生学习兴趣

学习兴趣是学生学习任何内容的基础和前提,它对于学生未来的学习克服困难起着决定性的作用。中职阶段的学生也不例外,他们中多数人可能持有叛逆的心理,缺乏良好的学习习惯,这给教育带来了一定的问题。然而,教师必须解决这些困难,优化教学模式,摸索出来一套符合学生特点的教学方法,以提高学生的学习积极性。在思政课堂教学中,教师可以围绕学生展开教学,充分彰显学生主体的地位,从而激发学生的学习兴趣。例如,教师可以采用举办主题辩论赛,辩论的主题可以涉及法律知识或生活中的现象,学生们可以发表自己的观点,并解释原因。这样的活动不仅能够让学生更深入地了解思想和道德情操,还能培养他们的辩论能力和思辨思维。除了辩论赛,教师还可以运用其他互动的教学方法,如小组讨论、案例分析等,以增加学生的参与度和兴趣。此外,教师可以结合学生的实际情况,选择与中职教育紧密相关的案例和话题,使学生在能够感受到与自己生活息息相关的内容,增强学习的实用性和吸引力。教师还可

以鼓励学生参与一些社会实践活动,让他们亲身体验和应用所学的知识,从而增强他们的学习兴趣和动力。

(五) 贯穿生活,开展集体德育渗透活动

学校为学生组织各种课余活动,丰富他们的校园生活,不仅能够带来乐趣,还对学生的德育教育和培养起到积极的促进作用。学校可以组织集体晚会和趣味比赛等活动,增进同学之间的友谊,使他们更加熟悉彼此,也有助于教师更好地展开课堂教学。例如,学校可以不定期开展志愿活动,让学生以小组为单位拜访一些贫困家庭或年迈老人,他们可以陪老人聊天,帮助他们做家务。通过参与这些志愿活动,不仅可以提升学生的劳动能力和交流能力,还能使他们的道德意识得到觉醒,在以后的生活中也可以保持善良的初心,为社会为国家做出贡献。

此外,学校还可以邀请慈善机构的相关工作人员普及慈善的基本知识,分享一些故事,让学生知道当今社会仍有许多人还生活在艰苦环境中,生活拮据,这样可以更有效激发学生艰苦奋斗的意志,让他们明白自己的责任和义务,以及帮助他人的重要性。通过丰富多样的课余活动,学校能够为学生提供一个全面发展的平台,不仅能够培养学生的团队意识、合作能力和社交技巧,还能够提高他们的道德素质和社会责任感。同时,这些活动也能够营造积极向上的校园氛围,让学生在快乐中成长。

结束语

总而言之,中职学校思政课的开展对学生的道德素养和品行培养方面至关重要。在关注核心素养的前提下,中职学校开展思政课时应注重提高学生的核心素养,同时采取相应的教学策略来改进课程体系。通过有效地融入德育活动,来帮助学生更好地掌握课程内容,促进他们的身心健康发展。良好的教学策略不仅能提高课程质量和核心素养水平,还能有助于培养出优秀的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 张猛. 在中职思想政治课教学中进行德育渗透的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2018(29): 81.
- [2] 王婵. 探析中职思政教学中德育资源的开发与合理利用策略[J]. 青年与社会, 2019(17).
- [3] 田雪杏. 立德于细微处, 树人于课堂中——浅谈中职学校思政课堂教育的德育渗透[J]. 进展: 科学视界, 2023(7): 31-33.
- [4] 唐三运. 新形势下中职思想政治课教学中加强德育教育分析[J]. 2020.