

MOBA 模式在中职学校班级管理的运用阐述 ——以增材制造专业为例

侯慧微*

宁波市鄞州职业高级中学, 浙江 宁波 315100

摘 要 : 在考察增材制造、云计算、大数据等技术研发和应用情况后指出, 科技兴则民族兴, 科技强则民族强, 创新驱动是大势所趋。增材制造专业作为新兴专业, 肩负着新时代、新征程的伟大使命。中职学校所设增材制造专业, 更是为国家培养新时代所需的制造业人才。而中职学校科学的班级管理不仅关系到本专业的可持续发展, 且有利于中职学校教育教学目标的实现, 对于教师的教学工作、学生的有效学习都有裨益。鉴(之)于此, 本文对 MOBA 管理模式在中职学校班级管理中的运用进行细致阐述。

关 键 词 : MOBA 模式; 增材制造专业; 班级管理

Application Of Moba Model In Class Management Of Secondary Vocational Schools -- Taking Additive Manufacturing As An Example

Hou Huiwei

Ningbo Yinzhou Vocational High School, Zhejiang Ningbo 315100

Abstract : After examining the research and development and application of additive manufacturing, cloud computing, big data and other technologies, it is pointed out that the prosperity of science and technology is the prosperity of the nation, the strength of science and technology is the strength of the nation, and innovation is the trend of The Times. As an emerging profession, additive manufacturing shoulders the great mission of a new era and a new journey. The additive manufacturing major set up by the secondary vocational school is to train manufacturing talents needed in the new era for the country. The scientific class management of secondary vocational schools is not only related to the sustainable development of the major, but also conducive to the realization of the educational and teaching objectives of secondary vocational schools, which is beneficial to the teaching work of teachers and the effective learning of students. In view of this, this paper elaborates the application of MOBA management mode in class management of secondary vocational schools in detail.

Key words : MOBA pattern; major in additive manufacturing; class management

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导, 坚持正确办学方向, 坚持立德树人, 为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。”科学的班级管理需要完善的建班方案, 在班主任的带动下引导学生自主落实管理, 从而更好地进行班级资源的整合与利用。结合《中等职业学校德育大纲(2014修订)》, 根据增材制造专业人才培养方案, 通过 MOBA 班级管理模式, 创建班级建设方案。

一、中职学校增材制造专业班级概况分析

(一) 班级生源分析

由39名男生组成, 团员数5名。经过问卷调查, 80%的学生未接触过数控、增材制造相关专业内容。班级独生子女较多。85%的家庭在生活劳动上舍不得孩子吃苦; 亲子沟通存在一定问题, 学生希望家长能够换位思考, 改进教育方式。

(二) 学生身心情况

通过《PHQ-9抑郁症筛查量表》《症状自评量表 SCL-90》测评及心理老师和宁波大学心理教授面询结果综合评定, 本班5人有轻度心理抑郁倾向, 2人有中度心理抑郁倾向, 问题主要集中在

人际关系紧张、自卑自闭、焦虑情绪并伴随强迫症症状。

根据调查问卷评测, 结合初中招生情况和日常观察, 本班学生普遍爱好篮球等体育运动, 其中有拳击手1名, 篮球特招生2名, 田径特招生2名。

(三) 家、校、生发展诉求

70%的学生希望通过高考进入大学, 10%的学生希望通过技能大赛直接保送大学, 20%的学生希望学好技能早日就业。家长希望孩子能够学好技能, 提升自信, 以考入大学为最佳目标。学校希望培养出具有工匠精神和实践能力的增材制造专业技术人才, 使学生胜任3D打印机操作、调试维修、3D文创产品制作和营销及数控(机械)加工制造等工作。

* 作者简介: 侯慧微(1990-), 女, 汉族, 浙江宁波人, 本科, 中职国际商务讲师, 研究方向为国际经济与贸易教学、产教融合、中职德育。

针对以上入学基本情况分析,将班级建设重点放在两方面,一方面以提升学生人文底蕴为基,是立足于增材制造专业对学生的文学水平有一定要求,基于学生的语文入学成绩普遍较低的现状,通过领读者、读书会、段位晋级等班级活动,提升学生文化底蕴。另一方面,以明确职业方向,培育匠心之材为目的,融智能制造理念于班级建设中,学习注重习惯养成,生活追求自立自强,工作力求精益求精。根据人培方案,积极利用榜样教育,增强专业认知,通过文创小屋提升专业技能,学生通过制作文创产品并销售出去获得职业体验,以家、校、企共育,明确职业生涯规划。

二、中职学校增材制造专业班级管理目标及内容

基于教育现代化的方向目标,落实立德树人根本任务,根据专业特点,结合班情,将整体目标定为打造成一个增信念、增学识、增自信、增创意、增匠心的“马良班”,培养新时代的小“马良”为人才培养方向。根据不同学段的学生发展特点,结合人才培养方案,将中职三年的阶段目标分别制定为:高一阶段——扎根基础,筑牢技能根基;高二阶段——奋进必由之路,着力向未来,接续创新之路;高三阶段——经验传承再奋进,铸辉煌职业高点。

以建“马良班”为整体目标的引领,将班级建设内容分五个方面规划:

(一) 思想建模增信念

中职阶段的学生正处于“拔节孕穗期”,人生观和价值观处于形成阶段,需要精心引导和培养。作为学生成长路上的引路人,以时代性和方向性相结合原则为引领,以团建100周年为契机,通过喜迎“二十大”,开展理想信念教育和中国精神教育,在学生心中栽种强信念、强奉献、强创新的种子;以北京冬奥会、杭州亚运会、首届大国工匠创新交流会、第46届世界技能大赛、问天、梦天航空任务、科学家主题展等为契机,培养学生热爱祖国、热爱专业、奋进创新的精神。

(二) 知识切片增学识

中职阶段的学生正处于“拔节孕穗期”,人生观和价值观处于形成阶段,需要精心引导和培养。作为学生成长路上的引路人,以时代性和方向性相结合原则为引领,以团建100周年为契机,通过喜迎“二十大”,开展理想信念教育和中国精神教育,在学生心中栽种强信念、强奉献、强创新的种子;以北京冬奥会、杭州亚运会、首届大国工匠创新交流会、第46届世界技能大赛、问天、梦天航空任务、科学家主题展等为契机,培养学生热爱祖国、热爱专业、奋进创新的精神。

(三) 心智打磨增自信

基于学生日常表现出的自卑、青春期萌动、亲子关系紧张等问题开展心理健康教育。重点落实青春期心理、亲子关系心理、职场心理等教育。针对心理测评中5名有轻度心理抑郁倾向的学生,除了日常行为关注与心育记录,还组织两周一次“心灵沙龙”活动,在沙龙活动中,根据MOBA模式的理念,让每一战队的学生代表作为每期沙龙的嘉宾来分享战队晋级的感悟,在被认可的过程中树立自己的自信,沙龙的举办更加促进了家校沟通;对2名有中度心理抑郁倾向的学生,加强与家长的沟通,配合心理医生,定期关怀并记录发展情况。每周还会评选班级四大战场的优选队长,以平衡学科、专业、心理、文化四大模块来培养学生健全人格。

(四) 美学抛光增创意

以“技能成才,强国有我”为宗旨,以培养具有较强审美能力的智能制造人为目标,根据MOBA管理模式通过艺术选修等自主选择结果组建班级4组分战队,在“文化巡礼”(文化)战场进行合作竞争,以段位晋级的方式,通过每期“美育节”主题绘画比赛进行pk,将美育与学科知识有机融合,培养学生认识美、体验美、欣赏美、创造美的能力。

(五) 技能添彩增匠心

学校增材制造专业的行业方向为3D打印设计方向,展望3D打印的发展前景,做好初步体系架构,引导就业方向。同时,坚持以人为本,充分利用“马良工作室”创建、省市全国技能大赛竞赛平台等契机,着力培养学生职业精神和工匠精神。

三、以MOBA模式构建增材制造专业班级管理的策略

(一) 创战队模式,建共赢之队

(1) 创新模式建班体:以MOBA模式(多战队协同合作模式)管理班级,新兴模式可有效促进管理效果。基于多战队协同理念,先选拔组建班干部队伍,以此为中央战队;再根据PISA测试题测验,均衡组建4组分战队,在“佳作秀场”(学科)、“筑梦启航”(专业)、“青春向阳”(心理)、“文化巡礼”(文化)四大战场进行战斗评比,以段位晋级的方式贴近学生,有利于班级管理的有序进行,以此降低学生以自我为中心的意识,培养团队统筹能力和合作能力。

(2) 战地活动记成长:每周随机抽取一名“战地记者”,通过图文、音视频等形式,记录分享班级四大战地“战况”佳绩,并通过班级抖音号,记录班级变化。设立“一周战报”总结会,以云端评价报告单总结上周进步和不足,明确下周目标。启迪智慧,创新思维,培养自主管理能力。

以学业水平考试科目的相关要求,明确学期总要求,以MOBA多团队协同战斗模式,建立学科专业“帮扶带”团队,队长根据团队成员薄弱科目,制定提升计划制定“周计划”,完善“月目标”,达标“季任务”,循序渐进。由学科之星、任课老师作为顾问,进行场外援助。以个人任务达成和团队目标达成相结合的方式,培养学生团队合作能力和竞争意识。

(3) 防御机制保安全:开展“安全图鉴闯关”系列活动,以线上答题、知识讲座、主题班会等形式,常态化开展安全实战演习,参加学校紧急逃生演习、心肺复苏模拟,从交通安全、消防安全、网络安全等方面培养学生的安全意识。

(二) MOBA战队实践活动,增高远之志

以百年团建为核心开展思想道德教育,以“寻访初心”系列活动为主线,通过观红色影片、听党员故事、寻红色足迹、我为二十大建言献策等活动,厚植家国情怀,在教育全过程中融入社会主义核心价值观教育。

(2) 名人走廊振人心:为给学生带来思想上的指引和慰藉,以“马良工作室”外的长廊为载体,通过《新时代偶像》征文比赛、绘制工匠画像、3D打印心仪工匠,用人格召唤人格、灵魂唤醒灵魂,从名人奋斗史中汲取力量,树立远大理想。

(3) 段位晋级表我心:MOBA战队模式管理下的班级段位晋级以赛季为标准,一个赛季为半月,就卫生、纪律、社团活动、

志愿者活动五大项目进行考核，评选出倔强青铜、秩序白银、荣耀黄金、尊贵铂金、永恒钻石和最强王者的等级。每周表彰最强王者，并传授经验，于趣味晋级中切磋履践、奋发向上。

（三）以 MOBA 管理育人，塑多元之才

（1）文化之才：开展“说英雄谁是英雄”活动，学生选择《王者荣耀》里的英雄人物，讲述真实历史人物故事，学习相关历史背景，激发阅读兴趣；每周选定一名学生进行“悦晨时”领读活动，齐读古诗词，加强文化基础；每月开展“书海拾贝”活动，学生为班级推荐一本图书，并写上推荐稿，培养阅读习惯。

（2）创新之才：开展“我用专业来报国”系列活动。以《技能增“才”，祖国增“彩”》主题班会课，引导学生运用专业技能，设想3D未来。培养创新能力；运用3D技术，设计打造校园吉祥物，以专业特长助力校园软文化建设；举办“神笔秀场”展，将作品展于校“神笔马良”公众号，由社会大众票选最具创意作品，获封“真马良”称号。

（3）应用之才：开展“三生有‘姓’”系列活动。以《我的名字有玄机》为题，开展“3D作品秀”活动，撰写作品简介，提升文字表达能力；“挑战21天”活动，每月制定一个小目标，培养计划控制能力；每学期开展一次“谁是神探夏洛克”活动，学生观察他人3D打印的作品，画出其二维平面图，并在CAD上进行绘制，训练学生分析判断能力。

内容	措施	活动安排
智	1. 专业市省模介绍会 2.MOBA 模式来助力 3. 新兴专业专家解说	1. 主题班会《3D 市省模二三事》 2. 多支战队大比拼，每周新闻《战地记者说新闻》 3.《新兴产业汇聚》专家讲座，解读最新技术。
体	1. 心灵沙龙护成长 2. 当下说增材 3. 记录总结明方向	1. “心灵沙龙”系列活动，要求学生父母进行线上交流、沟通活动。 2. 设置《每周病情播报》海报展示，将病情与专业动态相结合。 3. 记录学生心理档案《X 档案》。
美	1. 班级布置显特色 2. 专家校友来介绍 3. 榜样力量树信心	1. 开展《三生有“姓”》寻根之旅，文化墙布置。 2. 主题班会《增材制造说》，大师云端述工业美学。 3.《观摩展示立志向》活动，云游美术馆，观摩、学习和提升。
劳	1.7S 理念入人心 2. 文化布置添份力	1. 学习7S 管理，规范整理教室、实训工场。 2. 成立“马良工作室”，打印3D 作品。
已有效果	1. 学生知党、爱党、敬党，班级形成良好班风，成为校先进班集体。 2. 学生适应中职生活，开办马良工作室，参加文明风采大赛和校技能大赛，取得优异成绩，成为校先进团支部。 3. 学生对增材制造专业认知有所提升，初步掌握专业技能。	

四、以 MOBA 模式构建增材制造专业班级管理的亮点措施

（一）目标领航，提升学生技能

以第46届世界技能大赛将在上海召开为热点，邀请行业专家、技能能手、公司技术人员介绍专业、提升专业认知，树立专业自信；观摩参加校技能大赛，筹建“马良工作室”；利用本专业优势，组织《文创港一日游》系列活动，激发专业产品创新热情，逐步完善工作室运作体系。

（二）技能运作，强化生本意识

启动“马良工作室”创建，与本地眼科医院合作打印牙齿模型，通过设计、二维平面设计、CAD 三维设计、3D 打印程序编程、3D 打印等环节，提高匠技。以“全国职教活动周”为导向，以备战市技能大赛为引领，开展班级、校级专业技能比拼，以赛促学、以赛促建。

（三）榜样引领，引导技能创新

在首届大国工匠创新交流会上的贺信精神，参观本市最大的文创港实践活动，拓宽创新思维，开展美育教育，感受增材人的创新技艺和精益求精的工匠精神；开展主题班会，聆听全国道德模范讲座，以榜样精神引领学生开拓创新。具体活动如下表所示：

表1 活动安排表

内容	措施	活动安排
德	1. 马良精神人人承 2. 红色动画铭初心 3. 冬奥运动悟情怀	1.《起笔绘轮廓》活动，共议班训、班规、班徽。 2. “寻访初心、百年团建”系列活动，观看动画片《神笔马良》、红色影片、寻红色校园、我为二十大建言献策。 3. 观看冬奥会，举办班级“定向跑”活动，感悟奥运情怀。

五、反思与改进

通过构建 MOBA 班级团队管理模式，以班级为主团队，采用分战队、分模块各个击破的方式达成各项任务。该新型模式下的班级管理效果较好，提升了学生的团队协作能力，提高了学生沟通交流能力，有效促进班集体成长。由班主任、专业办领导、任课老师、心理辅导老师共同组成导师团队，通过每学期心理测评、周记、谈话等方式了解学生身心健康情况。开展生命教育、感恩教育，激发对生命的敬畏之心和使命担当，培养学生敬爱父母之心，增进亲子感情。

依托“马良工作室”，多战队协同合作模式开拓属于增材制造专业的3D 文创品牌，学生通过工作室订单任务的完成落实，合力共树自强之志，将专业技术、文化传承和创新精神融于一体。通过邀请各3D 打印公司 HR 进行宣讲，邀请五一劳动奖章获得者讲述自己的匠心历程，合力培养学生奉献精神，提升学生良好的职业素养和心理素养，引导学生设计职业生涯规划，从而达到培养一批匠人，守护一片匠心的目的。

参考文献

[1] 郑韦唯. 新课程标准化视角下积极教育在班级文化建设策略研究 [J]. 大众标准化, 2021(19):142-144.
[2] 宋雪曼. 基于全员德育视角的中职学校班级管理实践研究 [J]. 山东开放大学学报, 2022(04):65-68.
[3] 杨齐有. 中职学校班级管理工作分层模式浅析 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020(27):98.