

法律视角下民办高校教师培训路径分析研究

吴秋梅*

西安思源学院, 陕西 西安 710038

摘要： 在快速发展的社会背景下，高校教师的法律素养不仅反映了个人的专业素质，更是教育质量与社会进步的重要保障。本文以法律视角为核心，首先深入探讨法律素养的内涵及其时代价值，强调其在高校教师工作中的关键作用。针对当前我国民办高校教师的法律素养现状，本研究发现存在一些共性问题。面对这些问题，文章着重分析了这些挑战，并提出了一系列针对性的培训路径建议。旨在提升民办高校教师的法律素养，以适应新时代教育需求，从而更好地培养出具备法治思维的高素质人才，为我国高等教育的持续发展贡献力量。

关键词： 法律视角；民办高校；教师培训；路径分析

Analysis And Research Of Teacher Training Paths In Private Universities From The Legal Perspective

Wu Qiumei*

Xi'an Siyuan University, Shanxi Xi'an 710038

Abstract： In the social background of rapid development, the legal literacy of college teachers not only reflects the professional quality of individuals, but also is an important guarantee for the quality of education and social progress. This paper takes the legal perspective as the core, firstly discusses the connotation and times value of legal literacy, and emphasizes its key role in the work of university teachers. According to the current situation of legal literacy of teachers in private colleges and universities in China, this study finds some common problems. In the face of these problems, the article focuses on the analysis of these challenges, and puts forward a series of targeted training path suggestions. The aim is to improve the legal literacy of teachers in private colleges and universities to meet the educational needs of the new era, so as to better train high-quality talents with legal thinking and contribute to the sustainable development of higher education in China.

Key words： legal perspective; private colleges and universities; teacher training; path analysis

引言

在当今社会，教育不仅是知识传递的殿堂，更是法治精神的孕育之地。作为教育的主力军，高校教师不仅是学术领域的专家，更是学生道德行为的楷模。然而，随着社会变迁和法律法规的日益繁复，高校教师的法律素养成为衡量教育质量与教师专业成长不可或缺的一环。本文旨在开启一场关于“法律视角下民办高校教师培训路径”的深入探讨。我们将首先阐述法律素养在教育领域的重要性，然后聚焦于当前民办高校教师所面临的法律素养挑战，通过对现状的细致剖析，揭示其中的问题所在。最终，我们期望通过提出创新且实际的培训策略，为提升民办高校教师的法律素养提供路径指引，以期培养出适应新时代需求的法治型教育人才，为我国高等教育的可持续发展注入新的动力。

一、法律视角下高校教师培训存在的问题

（一）法律知识更新滞后

在瞬息万变的法制环境中，高校教师面临着严峻的法律知识更新挑战。随着社会进步和科技发展，法律法规日新月异，新的立法、司法解释层出不穷，原有的法律知识库可能已无法满足现代教育的需求。教师们可能发现自己在解读和应用法律时，往往

陷入困境，因为他们的知识库可能遗漏了近期的热点法规，如知识产权法、数据保护法、网络犯罪等相关法律。一方面，教师们可能对新出台的法律法规缺乏了解，导致在教学中引用过时的信息，误导学生对现行法律的认知。另一方面，由于缺乏及时的法律更新培训，他们可能无法准确把握法律变迁的方向，难以对学生提出的问题提供准确无误的法律咨询。在处理学生或校内纠纷时，如果不能准确运用最新的法律条款，可能导致解决方案的无

* 作者简介：吴秋梅（1981年7月—），女，汉族，宁夏银川人，本科，西安思源学院，经济师 / 讲师，研究方向：高校人力资源管理

效性甚至引发更大的法律风险。

此外，这种知识滞后还可能影响教师在法学研究和学术论文撰写中的严谨性，影响其在法学教育领域的权威性。长此以往，教师的法律素养可能逐渐削弱，无法有效地培养学生的法律意识和批判性思维，进而影响整个高等教育的质量和法治社会的建设。因此，法律知识更新滞后不仅是对教师个人能力的挑战，也是对高校教育质量和法治进程的潜在威胁。解决这一问题，需要高校、教育机构乃至政府层面共同努力，构建完善的法律知识更新机制，确保教师始终保持法律知识的前沿视野。

（二）实践应用能力欠缺

在法律教学实践中，教师的实践应用能力是至关重要的。理论与实践相结合，才能让学生真正理解和掌握法律原则，培养他们的法律实践技能。然而，目前部分高校教师在实践应用能力方面存在显著不足。首先，教师可能过于依赖教材和教科书中的理论框架，缺乏将抽象的法律原理与现实生活中的具体案例紧密结合的能力。这导致他们在讲解法律时，往往过于理论化，缺乏生动性和说服力，使得学生难以将理论知识转化为实际操作经验。其次，缺乏实际案例分析和研讨的机会，限制了教师的实践能力提升。在学生权益保护和校园纠纷处理这类涉及实际权益冲突的场景中，教师可能缺乏处理类似问题的实战演练，难以引导学生如何运用法律知识解决实际问题，从而降低了法律教育的实际效果。

再者，教师可能对法律实践中的复杂性和多样性缺乏足够的了解，比如如何评估证据、如何运用诉讼程序、如何调解冲突等。这些都需要丰富的实践经验和专业知识，而当前的培训可能未能充分涵盖这些内容。最后，由于法律环境的快速变化，新的法律问题和争议不断涌现，对教师的即时应变和创新能力提出了更高要求。然而，缺乏实践训练的教师在处理这类突发法律事件时显得捉襟见肘，无法给予学生恰当的指导和帮助。

综上所述，高校教师的实践应用能力欠缺，不仅影响了教学质量，也对培养学生的法律实践能力构成障碍。提升教师的实践能力，使之能熟练运用法律解决实际问题，是当前高等教育亟待解决的关键问题。

（三）培训体系不完善

在法律层面上，对于教师培训的质量和效果应当有明确的评估标准和监管机制。然而，现实中可能存在着培训项目审批不严、培训过程监管不力、培训成果评价不公正等问题，这直接影响了培训的实际效果和教师的成长。现行的教师培训体系可能存在层次单一、内容过于理论化、缺乏针对性的问题。这不仅无法满足不同层次教师的专业发展需求，也难以培养出具有多元化教学能力和研究技能的教师队伍。法律要求建立健全覆盖从入职到退休各个阶段，包括新教师入职培训、在职教师专业发展培训以及高级教师领导力培训的全方位体系。此外，在法律责任方面，对于未按规定参加培训或培训质量不达标的教师，缺乏明确的惩罚措施，这可能导致教师对培训的重视程度不够。法律应明确规定，对违反培训规定的行为进行相应的处罚，以增强培训的约束力。

（四）培训内容与实际需求脱节

培训内容与实际需求脱节一直是民办高校面临的重要挑战之一。在当今快速发展的社会和经济环境下，民办高校教师的培训需求变得更加多样化和复杂化。然而，现有的培训内容往往未能及时跟上时代潮流和教育需求的变化。特别是在新兴领域如在线教育、科研能力提升等方面，培训体系的跟进速度和深度明显不足。一方面，随着信息技术的快速发展，线上教育已经成为教育领域的重要趋势。然而，许多民办高校的教师在教育方面的培训仍然缺乏针对性和深度，无法满足他们在这一领域的实际需求。缺乏针对性的培训内容使得教师在应对在线教学挑战时感到困惑和无措，从而影响了他们的教学效果和学生的学习体验。

另一方面，科研能力的提升对于民办高校教师的职业发展至关重要。然而，现有的培训内容往往偏重于教学技能的提升，而忽视了科研能力的培养。由于缺乏相关的培训支持，许多教师在科研领域的表现并不理想，无法充分发挥其在学术研究方面的潜力，这不仅影响了学校的科研水平，也制约了教师个人的职业发展。此外，民办高校教师在地方性法规、特定行业法律问题等方面的培训也存在不足。由于各地法规的差异性和复杂性，一些教师在处理与法律相关的问题时常常感到无所适从。然而，现有的培训内容往往只涉及到一般性的法律知识，缺乏针对性和深度，无法解决教师在实际工作中遇到的具体问题。

二、法律视角下高校教师培训路径

（一）健全法律更新机制

民办高校应确保教师始终保持对法律的敏感性和前沿性。首先，建立健全的法律更新机制至关重要。高校可以设立专门的法律培训机构或委员会，负责收集、整理和解读最新的法律法规、案例和司法解释，及时向教师提供更新的法律知识。这个机构可以定期组织专题讲座、研讨会或在线培训课程，让教师了解最新的法律动态和热点问题，提高他们的法律素养和应变能力。其次，加强教师的法律专业培训是解决问题的关键。除了一般性的法律知识培训外，高校可以根据教师的专业背景和教学需求，量身定制针对性的法律培训计划。这些培训可以涵盖特定领域的法律知识，如知识产权法、数据保护法等，帮助教师更好地理解和应用相关法律条款。

此外，建立法律资源共享平台也是一个有效的措施。高校可以与法律研究机构、律师事务所等建立合作关系，共享法律文献、案例分析和专业意见。通过这种方式，教师可以及时获取到权威、全面的法律信息，拓宽自己的法律视野，提高法律应用能力。最后，培养教师的自主学习意识也至关重要。高校可以鼓励教师积极参与法律研究、学术交流和专业培训活动，不断提升自己的法律水平和学术素养。同时，可以建立奖励机制，给予表现突出的教师荣誉称号或经济奖励，激励他们持续学习、不断进步。通过建立健全的法律更新机制、加强教师的专业培训、建立法律资源共享平台和培养教师的自主学习意识，可以有效解决民办高校教师法律知识更新滞后的问题，提升教师的法律素养和教

学质量，推动高等教育的健康发展。

（二）加强教师实践能力

建立实践案例教学平台是解决教师实践能力不足问题的重要一步。高校可以与法律实务机构、法院等建立合作关系，共同打造实践案例教学库，提供丰富多样的法律案例和实际问题供教师和学生分析和讨论。通过分析真实案例，教师可以将抽象的法律理论与实际情境相结合，培养学生的案例分析和解决问题的能力，提升实践能力。其次，加强教师的实践培训和研讨是必不可少的。高校可以组织针对性的教师培训班或工作坊，邀请法律实务专家和资深律师进行案例分析和实践指导，帮助教师了解法律实践的复杂性和多样性，掌握实践技能和应对策略。同时，定期举办教师研讨会或交流活动，提供教师间的互动与分享，促进实践经验的积累和共享。

此外，建立校内模拟法庭或法律实践中心是提升教师实践能力的有效途径。通过模拟法庭或法律实践中心，教师和学生可以参与到真实的案例讨论和模拟庭审中，锻炼实际操作能力和应变能力，提升对法律实践的理解和把握能力。最后，持续关注法律环境的变化和新问题的出现，及时调整培训内容和方法。高校可以建立法律动态监测机制，定期收集和分析最新的法律变化和热点问题，及时调整教学内容，确保教师和学生始终站在法律前沿，具备应对各种实践挑战的能力。通过建立实践案例教学平台、加强教师的实践培训和研讨、建立校内模拟法庭或法律实践中心以及持续关注法律环境变化，可以有效提升民办高校教师的实践能力，推动法律教育的实践化和专业化发展。

（三）完善培训体系

制定和实施综合的教师培训质量标准是提升培训体系完善性的关键。应通过立法或制定政策，明确教师培训的质量标准和评估标准，包括对培训内容的适应性、实用性和前瞻性要求。这些标准应定期更新，以适应教育需求和社会发展的变化。此外，设立专门机构来监管这些标准的实施，确保所有培训活动都符合规定的要求。民办高校还可引入第三方评估机制来监控培训效果。可以邀请教育专家、学者和行业代表，对培训课程的设计和实施效果进行定期评审。这种评审不仅包括对培训内容的评估，也应涵盖培训方式和教师的反馈。通过这种方式，可以确保培训活动不仅在理论上有用，而且在实际教学和研究中是有效的。

此外，建立一个多层次、多样化的教师培训体系也至关重要。这个体系应该包括不同阶段的培训项目，如新教师入职培训、在职教师继续教育和高级教师领导力培训等。每个阶段的培训内容和方法应根据教师的职业发展需求和个人兴趣进行定制，确保培训既系统又具有针对性。法律也应规定对未能遵守培训规定的教师和教育机构进行处罚。这种处罚措施可以包括警告、罚款、降级或其他职业限制，以增强法规的约束力和威慑效果。通过确立明确的法律责任，可以提高教师和教育机构对培训的重视程度，进而提升培训的参与度和效果。

（四）充分优化培训内容

从法律视角出发，民办高校的教师培训策略需要进行全面而深入的改进。首先，高校应当建立一个动态的培训内容更新机制，确保培训课程能及时反映法律、科技及教育领域的最新发展。这包括定期评审现有培训课程，并与法律专家、教育专家及行业领导者合作，以确保培训内容的时效性和实用性。

在法律培训方面，高校应特别关注法律环境的快速变化，如数据保护法、知识产权法及网络安全法等新兴领域。培训课程需要包括这些领域的最新法律动态、司法解释和法律实务操作，帮助教师在课堂上能够提供最前沿的法律教育，同时在处理学校管理和学生事务时，也能依法妥善行事。针对在线教育和科研能力的提升，培训内容不应仅限于传统的教学方法或理论研究，而应更多融入实际操作和技术应用的元素。例如，可以通过模拟教学平台、在线教学软件的操作训练，以及实时在线教育策略的研讨，来增强教师的线上教学能力。对于科研能力的培训，应包括研究方法论、数据分析技能的提升，以及如何撰写和发表科研论文的实战指导。同时，还应提供项目申请和管理的培训，帮助教师获取和管理研究资金。

结束语：

综上所述，有效的培训路径应该在法律框架的保障下，关注教师培训的多元化、规范化和实效化，确保教师培训与实际需求紧密结合，从而提升民办高校的教学质量和教师队伍的专业能力。

参考文献：

- [1] 李龙, 戴晶晶, 曹明武. 民办高校新教师校本培训实践 —— 以重庆工程学院为例 [J]. 高教论坛, 2020(7):58-61,97.
- [2] 何书彩. 新时期民办高校青年教师教学能力提升的路径分析 [J]. 中国成人教育, 2018(17):148-151.
- [3] 曹晗. 民办高校教师培训现状分析及对策研究 [J]. 才智, 2023,(34):129-132.
- [4] 王珊珊. 应用型民办高校“双师型”教师队伍建设路径 [J]. 时代汽车, 2023,(24):103-105.
- [5] 孙静茹. 高校青年教师教育教学能力提升策略的研究 [J]. 才智, 2023,(33):115-118.