

浅议中职财会专业高职考理论复习校本教材的开发

俞粟波*

宁波市鄞州职业高级中学, 浙江 宁波 310000

摘 要 : 近年来, 在中职财会专业高职考理论课程的复习工作中, 教师与学生都面临许多问题, 其中, 教材教参的“多杂错乱”尤其困扰师生。这个问题使得学生学习兴趣薄弱, 教师工作负担加重, 课堂教学效率难以提升, 教学效果不佳。为了改善这些情况, 我们尝试将康奈尔笔记法与高三财会专业的理论课程复习相融合, 进行康奈尔活页笔记形式的校本教材开发。

关 键 词 : 中职财会; 高三; 康奈尔笔记法; 校本教材

A Brief Discussion On The Development Of School-Based Textbook For The Review Of The Theory Of Higher Vocational Examination Of Finance And Accounting Major In Secondary Vocational Schools

Yu Subo*

Ningbo Yinzhou Vocational High School, Zhejiang Ningbo 310000

Abstract : In recent years, teachers and students are faced with many problems in the review of the theory course of the higher vocational examination of finance and accounting major in secondary vocational schools. This problem makes students' interest in learning weak, teachers' work burden increased, classroom teaching efficiency difficult to improve, teaching effect is not good. In order to improve these conditions, we try to integrate Cornell note-taking method with the review of theoretical courses for senior three accounting majors, and develop the school-based teaching materials in the form of Cornell loose-leaf notes.

Key words : secondary vocational finance and accounting; senior high school; cornell notes method; school-based textbook

一、校本教材开发的必要性

(一) 国家对教材改革的重视

教材的编写一直是公众关注的焦点之一。研读国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》, 我们可以发现, “教材”这个词总被提及6次之多。同时, 方案提出要更新完善教材, 开发新型教材, 倡导使用新型活页式、工作手册式教材^[1]。职业教育教材在“十三五”期间呈现多元立体发展, 建设地位更加凸显的态势。教育部的工作重点之一便是把办好大中小学、职业教育的“教材关”。教育部于2019年底颁布的《职业院校教材管理办法》中, 明确提出了“规范和加强职业院校教材管理, 打造精品教材, 切实提高教材建设水平”。更有突破性的是, 《全国大中小学教材建设规划(2019—2022年)》于2020年发布, 此规划提出要建立实施教材建设国家奖励制度, 设立全国教材建设奖, 这是新中国成立以来首次对大中小学各学段、各学科领域教材建设作出系统规划。

(二) 浙江省考纲提出的要求

最新版的《浙江省高校招生职业技能考试大纲——财会类理论知识》规定了财会类理论知识考试满分为150分, 其中基础会计50分, 企业财务会计60分, 财务管理40分。考试能力要求考

生具有良好的会计职业道德, 坚持会计准则, 不做假账, 严守商业秘密; 严格遵守《会计法》《会计工作基础规范》《小企业会计准则》等会计岗位相关财经法律法规; 能够应用相关会计专业知识与技能, 进行合理的会计职业判断。理论知识考试主要考查会计专业相关的理论基础与专门方法, 考试中涉及的相关会计准则及财税政策变动的内容, 以考试日期六个月前颁布实施的最新规定为准。

(三) 现行教材所存在的问题

目前, 我校高三财会专业师生手中与高职考理论复习相关的教材教参等资料有: 高等教育出版社的中等职业教育国家规划教材《企业财务会计》第五版、《基础会计》第五版、《财务管理》第五版; 高等教育出版社的会计专业课程改革成果教材《走进会计》《原始凭证的填制与审核》《记账凭证的填制与审核》《账簿登记》《财务报表编制与分析》; 本校自购的电子科技大学出版社的《小企业会计实务》与《高职考财会类专业总复习理论知识》, 吉林大学出版社的《精讲精析(财会专业)》。看似琳琅满目的教材教参能够给高三师生的教学带来莫大的助力, 却不知这些“多杂错乱”的资料有的对于会计政策更新不及时, 有的依旧沿用企业会计准则做处理(而不是根据小企业会计准则做处理), 有的

* 作者简介: 俞粟波(1989.7—), 女, 浙江宁波人, 大学本科, 职高会计学科助理讲师、宁波市鄞州职业高级中学财会组高三备课组长。研究方向: 中职财会教育。

总结归纳的知识点比较冷门，有的甚至出现账务处理上的错误误导学生。这些问题导致教师在备课时需要花费大量的时间去综合去比较去查阅各本教材教参的内容，且需要花费一定时间去更改相关的错误，同时这些问题也让高三学生无的放矢，在复习知识点时往往感到迷茫，学生的复习效率和教师的教学效果都大大降低了。

鉴于上述背景，在国家政策的支持下，根据省考纲要求，我们亟须一本能切合高三师生实际，助力高考复习的校本教材。

二、校本教材开发的几个要点

在教材教参“多杂错乱”问题的困扰之下，我们查阅文献资料并结合本校教学实际，得到关于校本教材开发的几个要点：

（一）教材的编写主体应该是一线教师甚至是学生

现行中职教材的编写大多且主要由相关学科专业领域的专家以及教研员完成，而中职教材的使用者无疑是中职学校的一线教师以及学生。一线教师以及学生要求教材适合学生的“学”，教师的“教”，而相关学科专业领域的专家以及教研员在确保教材先进性与规范性的同时却缺少教学经验^[2]。因此，中职一线教师甚至是学生有义务和责任对教材的改革与更新提出切合实际的意见与建议。教师从历年从教的经验与学生实际遇到的问题出发，努力克服教材使用者与编写者相分离的问题。学生更是教材的使用者，他们的意见也不容忽视。发挥师生所长，教材师生共编，使开发的教材真正契合学生与教师所需。

（二）教材的使用形式不应固化要进行多样性创新

《中华人民共和国职业教育法》和教育部印发的《职业院校教材管理办法》建议使用新型活页式、工作手册式教材等灵活的形式。职业教育理念要在教材改革中转变，教师参与的积极主动性要得到有效提升，教材的使用形式就不能固化。结合教学实践，我们发现活页式教材灵活便捷，可以应对各种变化，符合师生对教材的需求。依托中职财会专业高职考理论复习课程本身的性质，不盲目套用某种教材编写模式，我们选择将康奈尔笔记法与活页式教材结合，开发一套康奈尔活页笔记形式的校本教材。

（三）教材的内容不应沉闷枯燥而应变得丰富多彩

一本教材能让学生“读得进去”从而有所收获，就必须考虑如何吸引学生的注意力，激发学生的阅读兴趣。用尽量生活化以及通俗的语言来讲解知识点，打破沉闷枯燥的传统表述；用各种图表来归纳总结、对比分析，替代晦涩冗长的文字表达；用工作或生活的实际案例来运用知识，摒弃死板虚假的文字题目；用留白的方式来给学生更多的反思空间，培养学生自主思考的学习能力。教材内容变得丰富多彩，才能让学生有读下去的持续力，发挥教材最大的功效。

三、校本教材开发的过程

基于以上认知，在中职财会专业高职考理论复习校本教材开发前，《高三财会理论课程复习的困境与需求调研》是必不可少

的。本次调研共下发45份问卷给高三财会专业学生与教师，收回有效问卷45份。

表1：高三财会理论课程复习的困境与需求前期调研结果（节选）

问题	人数统计	比例
1、你是高三财会教师还是学生？		
A. 教师	5	11.11%
B. 学生	40	88.89%
2、你认为手头的财会教材与复习资料是否存在问题（包括但不限于“多杂错乱”）？		
A. 存在	35	77.78%
B. 不存在	9	20.00%
C. 不了解	1	2.22%
3、教师是否需要在课堂上做知识点补充？		
A. 经常需要	33	73.33%
B. 偶尔需要	10	22.22%
C. 不需要	2	4.45%
（省略）		
7、你是否希望能有一本新的教材来替代手中的资料？		
A. 非常希望	33	73.33%
B. 希望	8	17.78%
C. 不希望	1	2.22%
D. 没有考虑过这个问题	3	6.67%
8、你是否了解康奈尔笔记法？		
A. 一点都不了解	20	44.44%
B. 大概了解	14	31.11%
C. 了解	8	17.78%
D. 了解很全面	3	6.67%
9、你是否愿意尝试将康奈尔笔记法与高三复习结合起来帮助教学？		
A. 愿意	30	66.67%
B. 先了解，再决定	9	20.00%
C. 不愿意	1	2.22%
D. 无所谓	5	11.11%

从以上调查结果可以看出，无论是高三财会专业教师还是学生，都迫切希望能有一本系统的、更新及时的、适合学生“学”与教师“教”的校本教材。这本校本教材的编写者，都是我校参与高三教学的一线教师，他们在各自擅长的专业课领域有多年的从教经验，更了解高三学生的易错点，考核的高频考点等。同时重视且参考高三学生的意见与建议，在编写时加入学生的知识创意。

教材采用创新的康奈尔活页笔记形式，在教学过程中实时更新与补充知识点。完整的康奈尔笔记有三栏，分别是笔记栏、线索栏和总结栏。其中笔记栏对课堂教学内容做快速记录，线索栏对课堂教学内容做关键词提炼，总结栏对课堂教学内容做归纳反思，三个部分缺一不可，每个部分都具有重要的意义^[3]。笔记栏是地基铺垫，线索栏是楼层索引，总结栏是顶层封盖。三栏各司其职发挥效用，帮助学生进行课前预习、课中学习、课后复习，进

行自我梳理。

教材尽可能多地采用工作与生活实例来讲解知识点，让学生更能理解；也采用了大量的图表来帮助学生对比、归纳和记忆；更是链接了学生的易错题，从每个学生自身的薄弱点出发进行巩固。以上举措都在努力使之成为一本相同又带有学生个人特色的校本教材。学生可在市面上购买专门的康奈尔活页笔记本，或者在普通笔记本上自行划出相应的区域，具体如下：

图1：康奈尔笔记三栏结构图

线索栏	笔记栏
提炼归纳重要知识点、梳理框架 填写时间：课中课后	记录课前预习内容 记录课堂教学内容 使用简洁的文字 使用简单的符号 要点与要点之间要留有一定空白 填写时间：课前科中
总结栏 记录对知识点的心得、反思、尚存在的疑问等 填写时间：课后	

（一）六点结合，综合考量，打造教材适合性特点

根据《浙江省高校招生职业技能考试大纲——财会类理论知识》列出每一章大纲所考查的知识点；根据历年高考真题、省联考与市模考等大型考试的考题，分章整理出高频考点；根据历届学生容易出现的对知识点的误解，归纳易错点；根据现行教材，取其精华去其糟粕，挑选整理各章可取点；根据学生学情与意见，选择教材内容的着力点；根据教师备课上课所需，找准教材与教学工作的契合点。

（二）充分利用线索栏与总结栏，打造教材实用性特点

康奈尔活页笔记形式的校本教材中，学生可以根据每一章节的笔记栏内容，提炼关键词写在线索栏。在这一过程中，学生进行了一次知识体系的构建。在之后的复习中，还可以捂住笔记栏只看线索栏进行知识点的回忆与梳理。根据自己的学习情况，在总结栏总结每一章节的难点，写下自己对这一知识点的反思，增强理解，加深印象。在留白处，学生可以记录自己的错题并反复翻阅，直到牢牢掌握为止，教材同时也变成了一本天然的错题集。

（三）实时更新笔记栏内容，打造教材及时性特点

财会专业尤其注重相关政策准则的变化，因为这直接影响相关业务的处理方法。在编写康奈尔活页笔记形式的校本教材时，要根据最新的会计政策、税收政策，以及中华人民共和国财政部制定的《中小企业会计准则》和相关规定，及时对知识点的内容做出更新。通过对政策准则的解读，结合省联合体内各个院校和本校财会专业教师的意见，纵观历年类似考题的答案导向，对相

关知识点的处理方式做出更改，不间断更新，不停止学习。

四、校本教材的使用成效

（一）使学习过程可视化

康奈尔活页笔记形式的校本教材基于康奈尔笔记法，笔记栏展示师生的知识形成，线索栏展示学生的逻辑思维，总结栏展示学生的学习成果。康奈尔笔记法的三栏将隐性的学习思维直观地展现出来，让师生更了解教学情况，查漏补缺，有的放矢，提升教学效率，增强教学效果。教师在课前预习、课堂学习、课后复习与练习的过程中，给予学生一定的引导。师生共同完成的这本校本教材可以服务于今后财会理论课程的教与学。

（二）提升学生自主学习能力

康奈尔笔记的三栏留白给予了学生自主思考的空间，而不是照搬照抄教材或教师的观点。笔记栏的挖空留白，线索栏的提炼留白，总结栏的结论留白，都在激发学生的主观能动性，去进行自我思考，形成自己的知识体系，强化理解与记忆，大大增强了学生的学习效果^[4]。自主学习能力是能让受益一生的能力，不论是在今后的继续学生还是工作实践中，这种能力都至关重要。

（三）增强学生学习兴趣并得到拓展性应用

康奈尔活页笔记形式的校本教材使用后，大部分学生的学习兴趣得到提升，部分学生还能举一反三，主动将康奈尔笔记法用于其他课程的学习，并且尝试突破康奈尔笔记结构的固有形态，创造了便签索引栏等。康奈尔笔记的留白空间，学生之间的思维碰撞，师生之间的问题探讨，学生可视化的学习成果，都在激发学生的学习兴趣。而学习兴趣的提升又进一步增强学习效果，使学生获得更多的学习成果，在分享的过程中，又让学生体会到学习的快乐，成功的喜悦，这是一个良性的正循环。

五、结语

教材是教师教学与学生学习的主要使用工具，校本教材更是深入到本校师生的实际情况中去，根据学生与一线教师的需求开发而成。教材开发不仅有利于教材改革，还能促使教师在教学中主动了解和研究教材，发现现有教材的不足和改进的方向，从而帮助教师自身获得专业素质的提高。

希望通过本次校本教材的开发，秉持以学生为主体的原则，瞄准高三财会专业师生的真正所需，结合康奈尔笔记法，充分利用笔记栏、线索栏、总结栏的功能，用学生喜欢的方式方法，以简洁明了、生活化的语言或符号编纂教材，助力我校财会专业师生的高考理论复习工作，以圆考生们的大学梦。

参考文献

[1] 许敏. 新型活页式教材的构建模式研究[J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2022, 43(1): 47-49.
[2] 王倩. 中职财会专业课使用的教材分析及改革策略研究[D]. 河北科技师范学院, 2021.
[3] 邹燕, 赵庆杰. 康奈尔笔记法在有机化学学习中的应用[J]. 广州化工, 2020, 48(9): 145-146.
[4] 张建忠. 留白教学在数学课堂中的巧用——以“数学广角——烙饼问题”教学为例[J]. 新课程, 2023, 18: 85-87.