

深度学习视角下的高中地理 PBL 教学策略研究

何伟

安徽省霍山职业学校, 安徽 六安 237200

摘 要 : 随着新课改的不断推进, 各种新型的教学模式也开始逐渐出现, PBL 作为新型教学模式的一种, 更加强调以问题为中心开展教学活动。在高中地理教学中开展 PBL 教学模式可以帮助学生们更加深入地进行学习, 提升学生们的思维能力以及实际运用能力, 促进学生们综合素养的不断提升。并且, 在深度学习的理念号召下, 广大高中地理老师也更加侧重将 PBL 教学模式运用于自己的教学过程中, 使得整个的教学更加丰富多彩, 也在不断地将地理知识和实际场景结合的过程中, 提高学生们的知识应用的灵活性。

关 键 词 : 深度学习; 高中地理; PBL 教学; 策略分析

Research On Pbl Teaching Strategies In High School Geography From The Perspective Of Deep Learning

He Wei

Huoshan Vocational School of Anhui Province, Anhui, Lu'an 237200

Abstract : With the continuous advancement of the new curriculum reform, a variety of new teaching models have gradually emerged, PBL as a new teaching model, more emphasis on problem-centered teaching activities. PBL teaching mode in high school geography teaching can help students learn more deeply, improve students' thinking ability and practical application ability, and promote the continuous improvement of students' comprehensive quality. In addition, under the call of the concept of deep learning, the majority of high school geography teachers also pay more attention to the application of PBL teaching mode in their own teaching process, which makes the entire teaching more colorful, and also improve the flexibility of students' knowledge application in the process of constantly combining geographical knowledge with practical scenes.

Key words : deep learning; senior high school geography; PBL teaching; strategy analysis

一、深度学习理念和 PBL 教学模式的关系分析

在高三教学过程中, 深度学习理念和 PBL 教学模式之间相辅相成, 可以更好的促进学生们的学习和生活。深度学习的开展可以让学生们养成良好的学习习惯, 激发学生们的自驱力, 让学生们对地理问题的产生进一步理解。而 PBL 的教学模式是以学生为中心开展的, 更强调学生们在学习过程中的自我探究, 挖掘地理知识中的更深层含义, 从而逐步构建出完善的学习体系, 培养学生们的综合思考的能力, 以便于更好的将理论知识应用于实际问题的解决之中。因此, 将在深度学习理念下, 将 PBL 教学模式融入于高中地理教学过程中, 可以为学生们创造出更有价值的课堂活动, 促进学生们综合素养的不断提升。

二、深度学习视角下在高中地理教学中开展 PBL 教学模式的重要价值

(一) 有助于提升地理教学质量

在高中地理教学中引入深度学习视角下的 PBL (问题式学习) 教学模式, 对于提升教学质量具有显著的价值。深度学习强

调对知识的深层次理解和应用, 而 PBL 则通过实际问题引导学生自主探究, 二者相结合能够有效促进学生对地理知识的全面理解和掌握。在这种模式下, 教师不再仅仅是知识的传授者, 而是成为学生学习过程中的引导者和促进者。学生则通过解决真实的地理问题, 不仅学习了地理知识, 还学会了如何运用这些知识去解决实际问题。这种教学模式的应用, 使地理教学不再停留在表面的知识传授上, 而是深入到知识的应用和实践层面, 从而极大地提升了地理教学的质量和效果。

(二) 有助于增强学生探究能力

深度学习视角下的 PBL 教学模式特别注重学生探究能力的培养。在高中地理教学中实施这种教学模式, 可以让学生们通过解决实际地理问题, 学会如何收集、整理和分析地理信息, 如何运用地理知识和方法进行科学探究。这种教学模式鼓励学生自主探索, 通过小组合作、讨论和交流, 不仅培养了学生的团队协作能力, 更重要的是锻炼了学生的探究思维和解决问题的能力。这种以问题为导向的学习方法, 使学生在探究过程中不断试错、反思和总结, 从而有效提升他们的探究能力。

(三) 有助于培养创新思维模式

在高中地理教学中, 通过引导学生深入研究地理现象和问

题,鼓励他们从不同角度思考,提出新颖的见解和解决方案。这种教学模式激发学生的创造力和想象力,使他们在解决问题的过程中学会发散性思维,不拘泥于传统的思维模式。通过不断地实践和反思,学生能够培养出一一种敢于挑战常规、勇于创新的思维模式,这对于他们未来的学术研究和职业发展都具有深远的影响。

三、深度学习视角下如何在高中地理教学中开展PBL教学模式

1. 制定清晰的教学目标和计划

教学目标是老师们开展教学工作的基础依据,只有制定好清晰的教学目标和教学计划,老师们在教学过程中才能不断提升自己的教学质量,也能帮助老师们在深度学习视角下,更进一步拓宽学生们的知识面,掌握更多的地理知识,提升学生们情感价值观念,促进学生们综合素养的持续提升。想要运用PBL教学法开展高中地理教学,老师们就必须围绕教学目标来制定问题主线,帮助学生们进行知识梳理,通过不断地梳理情景问题,将所学的地理知识更加真实的展示给学生,进而让学生们通过对问题的不断探索,加深对地理知识的认识和体会,进而强化学生们的地理素养,实现知识的有效迁移,达成深度学习视角下对学生们提出的新要求。比如说,在学习《地理信息技术在防灾减灾中的应用》这一部分内容时,老师首先要明确本节课的教学目标就是要培养学生们对科技研究的探索热情,让学生们将地理科技和实际生活相结合,进而激发学生们对自然灾害的认识和对地理知识的重视。为此,在实际教学过程之中,老师就可以先通过多媒体播放一些防灾救灾的宣传视频,然后向学生提问:1. 自然灾害从何而来? 2. 自然灾害如何预防? 3. 自然灾害如何应对? 通过这些问题让学生将之前学过的自然灾害类型进行复习,然后再结合本节课内容,进一步加深学生们对高新防灾减灾技术的了解。这样的方式一方面能加深学生们对地理知识的掌握,还能通过自主探索和发言提升学生们的综合素养,实现深度学习的终极目标。

2. 形成问题闭环,实现PBL教学

在运用PBL教学法进行地理教学时,首先老师们要确定本节课的主问题,根据这个主问题,不断去衍生下属的子问题,这样才能形成比较完整的问题闭环。主问题需要依据情境来进行设立,子问题则可以将主问题分解后列出具体的知识点,这就要求老师在备课环节,就要对本章内容充分了解,以章节内容为基础创设出一系列具有连贯性和逻辑性的问题,形成问题闭环。比如,在学习《大气的组成和垂直分布》这一部分内容时,老师就可以创设出一系列的问题:1. 大气的组成成分有什么? 2. 大气中各个成分所占比重? 3. 大气的每个组成成分有什么作用? 对人类有什么影响? 在学生们解决完这些问题后,还可以进一步延伸:1. 大气成分的变化对人类的生活有影响吗? 2. 如何防治大气污染? 等等。当学生们一步步解决完问题后,对本节课的内容也就可以形成一个初步的框架体系。当然在解决问题的过程中,老师也可以采用小组合作的学习方法,每一个成员提出的结论,其他

组员都可以再次进行论证,最后由小组长将最终答案汇总,在班级内进行再次的分析,力求得到最完善的答案。这样的方式不仅可以帮助学生们对知识进行深度的学习,还能让学生们不断进行知识的迁移,提高知识运用能力和语言表达能力。PBL教学模式需要学生们不断去解决问题得到最终答案,学生们在解决问题的过程中,会运用到很多知识,可能是自己学过的旧知识,也可能是老师在本节课传授的新知识,这些知识的不断运用都可以帮助学生们进行转换建立起初步的知识体系,进行深度学习。并且在PBL教学模式中会采用到很多的小组合作模式,这样的模式可以提升学生们的自主学习能力,激发创造思维。老师还可以在每次的答案展示环节选取不同的学生上台发言,不仅仅要说出自己组内的最终答案,还要将自己组内的讨论过程和思路概况描述,充分锻炼学生们的语言表达能力,促进学生们综合素养的不断提升。

3. 科学运用评价与反思,促进深度学习

深度学习视角下更加强调学生们的课堂上的主体地位,也跟PBL教学模式不谋而合。基于此,老师们再沿用传统的评价标准就无法真正发挥PBL教学模式的优点,也不能真正促进学生们深度学习的进一步展开。这就要求老师们要创新更为科学的评价标准,采用多元化、多样化的评价模式,从单纯的评价结果转变为过程加结果进行评价,重视学生们解决问题的过程,真正激发学生们的自驱力,促进学生们不断进行思维的发生,实现深度学习。并且,评价与反思也是PBL教学模式的重要环节,贯穿于整个教学过程之中,课前老师可以对学生们基础状况进行评价,依据此来制定本节课的PBL教学模式,设定适量的学习内容,促进学生们课堂效率的提升。课后老师则可以根据课堂上学生们解决问题的态度和技巧进行评价,让学生们对自己的状态有个清晰的认知,还可以组织学生们进行相互评价,帮助老师更充分且全面的了解学生们的状况。最后老师还可以让学生们对本节课的进行评价,帮助老师更充分的掌握学生们的学习感受,发现课程设置的不足,实现进一步的教学整改。通过不断地科学评价,有助于老师和学生们进行深入的反思,从而进行教学模式和学习方法的调整,保证PBL教学的顺利开展,为深度学习的进行保驾护航。

4. 强化跨学科融合,拓宽深度学习视野

在高中地理教学中,PBL教学模式不仅仅局限于地理学科内部的知识探索。同样,深度学习的一个重要特征是能够跨学科地进行知识整合与应用。因此,老师在设计PBL教学任务时,可以有意识地引入其他学科的知识,如历史、物理、化学等,让学生在解决问题的过程中体验到不同学科间的相互联系。

例如,在学习《地球的圈层结构》时,老师可以设计一个问题:“地震是如何产生的,它如何影响地球的圈层结构?”这个问题不仅涉及地理知识,还与物理知识紧密相连。学生们在研究过程中,不仅需要了解地球的圈层结构,还要探究地震波的传播方式、地震的成因等物理知识。通过这样的跨学科融合,学生们能够更全面地理解地理现象,提升深度学习的效果。此外,老师还可以利用其他学科的研究方法来解决地理问题,如引入化学实验的方法来模拟地壳运动中的某些过程,或者利用数学建模来预

测自然灾害的影响范围。这些跨学科的研究方法不仅能够激发学生的学习兴趣，还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

5. 利用信息技术，丰富深度学习资源

在深度学习视角下开展 PBL 教学模式，老师们可以充分利用现代信息技术来丰富教学资源，提升学生的学习体验。通过互联网、多媒体等技术手段，老师们可以为学生们提供更为直观、生动的学习材料，如地理现象的模拟动画、实景拍摄的地质景观视频等。

例如，在学习《地壳运动与地表形态》这一章节时，地壳运动是一个抽象且难以直观理解的概念。为了让学生们更好地理解地壳运动对地表形态的影响，老师可以利用 3D 模拟动画来展示地壳的板块运动、地震、火山喷发等现象。这些模拟动画能够直观地展示地壳运动的过程，帮助学生形成清晰的空间概念，从而更深入地理解地理知识。而在学习《气候类型与特点》时，老师可以利用实景拍摄的气候景观视频，展示不同气候类型下的自然景观和人文特色，如通过展示热带雨林、沙漠、温带季风气候等不同气候类型的视频，让学生们感受到气候对地理环境和人类活动的影响。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮

助他们更深入地理解气候与地理环境的相互关系。此外，在学习《人口与城市》相关内容时，老师们还可以利用互联网资源，让学生们收集不同城市的人口数据、城市规划信息等，通过对比分析，探讨人口增长对城市发展的影响。这样的项目式学习，不仅让学生们学会了如何利用网络资源进行自主学习，还培养了他们的批判性思维和问题解决能力。

结束语

总而言之，PBL 作为一种新型的教学方法，对高中阶段学生们地理的学习有着积极的促进作用，可以帮助地理课堂的教学活动不断进行扩充，实现教学的新突破，促进学生们顺利进行深入学习。这就要求高中地理老师们在教学过程中，要积极运用 PBL 教学模式，制定清晰的教学目标和计划，创设场景问题，形成问题闭环来调动学生们自主学习的积极性。还要不断进行科学的评价和反思，明确自身教学的不足，把握学生们的大体学习方向，不断进行教学调整，构建完善的学习体系，促进学生们知识技能和综合素养的双重提升。

参考文献:

-
- [1] 王晓晨, 单良, 秦趣, 段伟东, 深度学习视角下的高中地理 PBL 教学策略研究 [J]. 中学地理教学参考, 2019(07):52.
 - [2] 王晓晨. 深度学习视角下的高中地理 PBL 教学应用研究 [J]. 辽宁师范大学, 2019(07):65.
 - [3] 刘雪婷浅析 PBL 模式在高中地理教学中的应用 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2022(02):43.
 - [4] 游雅玲. 深度学习视角下高中地理 PBL 教学模式的应用研究 [J] 教育信息化论坛, 2023(6):66-68.