

以大概概念培育语言能力，提升英语课堂参与效用

邓国卿*

泰国格乐大学，泰国 曼谷 10220

摘要：大概概念教学是一种注重整体理解和综合应用的课堂教学模式。以大概概念教学培育学生语言能力，能够有助于学生在整体理解中感知、体验和积累，从而形成系统的知识和认知结构来训练自己的语言能力。学生在运用语言和非语言知识以及各种策略时，能够参与特定情境下相关主题的语言活动，提升课堂参与效用。因此，教师需要具备大概概念教学意识，探寻不同认知方法，放手个性化表达，帮助学生实现语言理解和表达能力的双提升。

关键词：大概概念教学；语言能力；课堂参与

Cultivate Language Ability With Big Concepts, And Improve The Effectiveness Of English Classroom Participation

Deng Guoqing*

Krirk University, Thailand, Thailand Bangkok 10220

Abstract：Big concept teaching is a classroom teaching mode that focuses on the whole understanding and comprehensive application. Cultivating students' language ability through big-concept teaching can help students perceive, experience, and accumulate the overall understanding, to form a systematic knowledge and cognitive structure to train their language ability. When students use verbal and non-verbal knowledge and various strategies, they can participate in language activities on relevant topics in specific situations, and improve the effectiveness of classroom participation. Therefore, teachers need to have an awareness of big-concept teaching, explore different cognitive methods, let go of personalized expression and help students realize the dual improvement of language understanding and expression ability.

Key words：big concept teaching; language ability; class participation

语言是一种文字符号，语言能力则体现于用语言思维的能力、用语言表达的能力等。能力是支持思维发展的必要条件，思维的发展需要知识和能力的增长（刘徽，2022）。对语言能力的培养应该蕴含在各学段、各单元、各节课之中，要遵循语言学习的系统性和渐进性。

一、小学英语语言能力教学中的问题及分析

语言能力是核心素养的基础要素，学生的文化意识、思维品质和学习能力的提升离不开语言能力的发展。

掌握语言知识并不等于拥有良好的语言能力。教师不仅要教学生语言知识，如语法结构、语言发音等，更要侧重于运用大概概念教学指导学生理解英语学科的基本框架和核心概念，以及这些概念之间的关联和规律，学生才能更准确地使用语言知识，养成用英语思维以及用英语语言交际的能力。

（一）对大概概念教学认知不足，课堂参与趋向个体化

由于对大概概念教学系统性认知不足，有教师将对语言能力的培养停留在语法教学的层面，认为低中年级重单词，高年级懂语法即可，使得教学过程模式化、程式化、表层化；也使得教学内

容碎片化，缺乏整合，难以形成良好的促进语言能力发展的合力。这是对语言知识和语言能力的理解存在误区。

许多英语教师的传统教学观念在英语新课标推行实施后得到扭转，她们较以往更注重学生学习的主体地位。但在备课时对如何理解和应用大概概念的教育理念理解不透彻，没有准确实施指向大概概念教学的相关活动，因此“以教师为中心”的教学模式在不知不觉中转变为某些学生的“个体化学习”，课堂上回答问题的学生始终仅限于几位知识基础好且性格活跃的学生，大部分学生的思维积极性难以得到调动，思维模式难以形成网络化，学习难以产生独到的见解，语言表达更是难以体现深度思维，语言能力提升效果不佳。

（二）对学段培养梯度不明确，语言能力提升不均衡

英语语言能力包含英语认知能力、英语语法能力和英语文化

* 作者简介：邓国卿（1985.05-），女，汉族，泰国格乐大学硕士在读，研究方向：教育管理。

知识三方面。语法能力是语言能力的基础。一些教师和家长将语言能力等同于语法能力,认为英语语法知识学得就是英语语言能力好,因此造成学生在学习英语时将主要精力集中在积累单词、背诵课文,而学生语言能力的发展并未随着年级段的变化而得到较好程度的提升。从学生课堂语言能力中可以基本考察出学生对文本意义的理解程度,而对文本意义的理解程度又影响着学生语言表达的能力,这两者之间呈正相关关系。我们能发现,许多高年级段的学生在积累了小学六年的词汇、语法后,写出来的作文只是“换词填句”,满足句数要求即可,通读作文却无思维可言,不能通过写作这种语言方式来真实、准确地表达自己的感受,更不能反映出个人价值观等,使得作文缺乏“生命力”,写作成为了敷衍了事,使语言学习成为了无的放矢。学生不能展现自己真正的思想,所表达的语言没有灵魂等问题,都需要教师结合大概念教学来解决。

由此可见,教师在教学中不能以大概概念来制定教学目标,统筹教学内容,设定教学方法,就会导致课堂参与率随着年级段的升高而逐步降低,对学生英语语言能力的培养不能呈梯度式增长,最终仍然停留在教师为应试而教,学生为应试而学,导致学科价值错位。

二、小学英语语言能力课堂教学提升策略

语言能力作为核心素养的基础要素,在小学英语教学中显得尤为重要。教师要能够认识到语言能力得到循序渐进的提高才可能实现发展跨文化沟通与交流。如何实现语言能力的增长,教师需要有大概念教学意识,构建由单元语言能力教学目标和课时语言能力教学目标相互协调与补充的目标体系,使学生逐步建构起对学习意义的认知,并能用恰当的语言表达情感态度和价值观。

(一) 理解大概念,校准课堂参与目标

教师要在单元学习开始前了解学生“已知的”和“感兴趣”的内容,从而更好地进行教学设计(刘徽,2022)。语言能力作为交际能力的基础,有着非常重要的作用,不同交际过程包含着相同或不同的语言形式。在课堂中对语言能力的培养,主要通过运用大概念设计不同形式、不同梯度的课内外活动来实现。

1. 探寻不同认知方法,养成语音素养

英语是语调语言,其在交际过程中有传递信息、表达情绪等意义和功能。语调意识较好的学生,能够正确使用重音、停顿、升调、降调等表达信息或情感,也能够比较准确地理解他人语调中所负载的信息和情感,从而实现有效、得体的交际。目前,许多小学英语课堂仍然以单词和句型为教学全部内容,忽视了整体感知,忽视了语调所能发挥的理解、引起注意等作用,语音意识培养不够。

低年级的孩子英语学习刚起步,对于一个全新的语种,在发音训练上有一个全新的认知过程。在大概念教学中,语言能力教学不应拘泥于某一个单词的发音或意义,教师应以素养大概念鼓励并培养孩子们模仿读和跟唱的能力,培养其基本的口语能力——语音、语调,启蒙阶段的发音准确流畅,对孩子今后流利

地用英语表达有很大益处。对于语言表达能力较好的孩子,可以从简单的单句跟读或对话跟读开始,单句跟读可以有效地训练语感,对话跟读则有助于学生理解对话内容;而一部分语言能力滞后的孩子,可以跟唱英文儿歌。英文儿歌节奏韵律好,学生可以在朗朗上口的韵律中自然地跟唱,慢速、中速、快速,单人、多人、集体,多种跟唱方式可以帮助学生提高学习英语的兴趣,感受英语学习过程中的快乐,潜移默化地树立了学生用英语表达的信心。不同的课堂参与方式和认知方法取决于不同学生的理解程度,其能从更大程度上帮助学生感知语音并形成良好的语音素养,建立学习自信。

2. 鼓励从合作中探究,感知价值观念

正确价值观、必备品格和关键能力关乎学生素养的形成和发展,而大概念则是支撑这些素养发展的关键因素。大概念教学能够有助于学生建立起一个稳固的知识网络,有助于解决现实世界的问题。模仿语句的语音语调是英语口语训练的基础,学生到了中年级,可以鼓励他们从模仿到诵读,即在朗诵或表演的过程中,根据自己对语境的理解,对学习内容进行不同方式的口语表达。语速可快也可慢,语调可高亢也可沉郁,同样的句子或对话在不同的情境下,传达出的效用也是不同的。

在活动中,教师还可以组织学生合作、评价等。对同一问题,每个个体会有不同的看法,团队合作就是要充分融合不同观点,从而产生集体效应。在合作与评价的过程中,学生积极参与课堂,能倾听他人的意见,也能表达自己的意见,学会尊重他人。学生敢说了,才是参与了课堂;参与课堂了,才能主动理解与吸收所学内容,包括对文字意义的理解和对文化意蕴的感悟等。

3. 放手个性化表达,优化多维思维

高年级的孩子世界观和价值观还不全面,但他们对事物有了自己的看法,同时他们的英语基础知识也有了一定的积累,因此教师在课堂上应该通过设置不同梯度的问题来激发学生思考,引发学生的思维,鼓励学生有个性地表达。教师设置的问题要能够鼓励学生进行辩证思维,完整表达,达到促进学生用大概念思维、用英语语言准确表达的目的。例如:在教学如何介绍自己后,大部分教师会问 What can you do? 其实我们还可以追问 Is there anything that you cannot do? 来引导学生逆向思维,发现每个人都有自己所不能达到的,认识到人人都不是完美的;最后以问题 What will you do for the things that you cannot do? 引发学生思考,鼓励学生“继续努力,做力所能及的事使自己变得更好。”或“没有人是十全十美的,有一些缺点的人或许更真实。”优化思维方式,提升价值观念。

学习能力与语言能力的获得是一个循序渐进的过程,设置英语语言培养目标有助于教师细化单元课堂活动,分类帮助不同年龄、不同认知能力的孩子提升学习自信、表达自信和文化自信,增长用英语交际的能力。而“参与”能够让孩子在情感和智力上都融入单元学习,从而获得核心素养的提升。课堂中活动参与的目标应该始终基于提升学生的语用能力,带领学生以大概念深入理解学科内容,从而帮助学生解释生活中遇到的现象,引导

学生形成正确认知并贯穿其一生。

（二）应用大概念，关联学科语言环境

大概念教学旨在帮助学生“理解”，而不是“记住”。高效的课堂参与能够有效提高学生的理解能力，减少机械记忆，这需要教师在关注大概念意义的同时，想方设法关联语言学习环境，提升课堂参与效用。

1. 以思维导图，具象大概念

思维导图的核心思想是把形象思维与抽象思维很好地结合起来。优秀的思维品质可以通过有目的、有体系的教学活动来实现。

思维能力是良好英语表达的基础。在小学英语教学中使用思维导图可以增强学生的思维品质，是一种非常有效的学习手段，有助于学生提升注意力与记忆力，启发联想力和创造力等。教师在实施大概念教学活动时，可以借助思维导图将抽象的大概念具象为可见的关联图形，降低大概念理解难度，避免理解误区。正所谓：知其然，更知其所以然。学生在低年级阶段可以根据老师提供的思维导图范本理解知识，复述知识；而在中年段，学生则可以自主创设思维导图，以导图来简要、快速地记录思维中呈现的内容；到了高年级段，学生不仅可以自主创设思维导图，甚至可以在语言表达的同时进行网状导图建构，思维导图会使语言表达内容不断生成新的意义，使英语语言能力的学习过程不断得到优化。这在一定程度上有助于培养学生的观察、记忆、想象、汇总等能力和创新精神，使专家思维能力提升更加显著。

2. 以跨学科，整合学科语言

跨学科学习具有主题性、整合性、创生性等特征。它基于学科，又超越学科。教师需要在课前运用大概念做好高质量的备课，整合各学科相关资源，融通各学科语言，通过参与活动帮助学生将线性思维转化为结构思维。

教师可以在集体备课时共同商讨，确定每一个单元的语言能力教学目标分化到各节课中时，怎样才能实现在一个核心大概念中使语言能力不断获得递增。还可以在备课时联合各学科备课，如音乐、美术等等，也可以邀请学生参与备课，打开备课视域，使师生资源整合达到最优化。

在整合学科语言时，我们还可以将教学场所进行调整，将室内教学转为室外教学。例如在教学译林版小学英语五年级上册Unit2 A new student 时，带着学生在学校里走走看看、想想说说，学生不仅能根据熟悉的校园很快地了解词句大意，而且还会激发他们的想象力，再说一说“My dream school”或“School is my home”。

语言能力与课堂参与表面上看是两个概念，但没有高效的课堂参与，语言能力就如无米之炊；语言能力不能渐进提升，课堂参与度就会逐渐降低，影响学生思维能力的发展。因此语言能力与课堂参与两者不可分割。使用大概念培育英语语言能力，提升课堂参与效用，有助于学生将知识点建立联系，从而贯穿大概念，真正理解语言内容，学生才能真切体会到英语学习的价值，提升思维品质，涵养素养。

参考文献：

-
- [1] 何锋，齐迅（主编）. 英语（三年级起点）[M]. 译林出版社，2014.
 - [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
 - [3] 刘徽. 大概念教学——素养导向的单元整体设计[M]. 教育科学出版社，2022.
 - [4] 褚清源. 大概念教学：为素养而教的时代选择[J]. 中国教师报 06版，2022.