

“读思言”模式下初中英语阅读课程设计要求研究－八上仁爱英语 U2 T1 SectionC Noise Pollution 为例

陈臻桢

闽江学院外国语学院, 福建 福州 350108

摘 要：“读思言”教学模型提倡将教学设计分为“读”“思”“言”三个环节，有效改善了初中英语教学中只注重词汇和句型的死记硬背，而忽略语篇分析和表达能力的提高的课程内容设计。^[1]这种教学模式能帮助学生从浅层次的阅读转向深层次的阅读，对英语教学效率的提高和学生的核心素养的培养具有重大意义。本文将通过具体的教学案例，对“读思言”教学模式下的初中英语阅读课堂环节设计进行探讨。

关 键 词：读思言；初中英语；阅读教学

Research On The Design Of Junior High School English Reading Curriculum Under The ‘Read-Think-Speak’ Model: A Case Study Of Unit 2, Topic 1, Section C On Noise Pollution From The Eighth Grade Ren’Ai English Textbook

Chen Zhenzhen

School of Foreign Languages, Minjiang University, Fujian Fuzhou 350108

Abstract： The teaching model of “reading thinking” advocates the teaching design into three links: “reading”, “thinking” and “speaking”, which effectively improves the course content design that only pays attention to rote memorization of vocabulary and sentence patterns in junior middle school English teaching, while ignoring the improvement of discourse analysis and expression ability.¹ This teaching mode can help students to change from shallow reading to deep-level reading, which is of great significance to the improvement of English teaching efficiency and the cultivation of students’ core literacy. This paper will discuss the design of English reading class in junior middle school under the teaching mode of “reading and thinking of speech” through specific teaching cases.

Key words： thinking and learning; junior high school English; reading teaching

引言

随着新课程改革的深入推进，英语教学模式正逐步从注重语言技能的训练转向核心素养和阅读能力的培养。在这种背景下，英语阅读教学作为英语学习中不可或缺的一个环节，其关键性愈发显著。然而，以往的英语阅读教学方式在某种程度上未能充分尊重学生的中心地位，也未能激发学生的深入思考。目前，如何有效提升英语阅读教学的效果，已经成为英语教育领域研究的一个焦点。^[2]为了解决这一问题，黄振远教授提出了读思言的教学模型。这个教学模型的核心思想是将学生置于一个积极参与和互动的学习氛围中，让他们在阅读时能够思考问题、提出见解，并学会使用英语进行交流。

一、“读思言”模型的内涵

“读思言”即“阅读、思维、言语”之略，是阅读结构体系、教学过程和关键能力，旨在全面提升学生的综合素质和语言技能。“读思言”教学模式是一种基于深层阅读的教育理论模型，将阅读、思考、表达作为其教学理念中的三大要素，与目的型、

思维型、理解型、能力型、努力型教育模式相配合，既符合新时期教育实践的要求，又代表了一种教育新诉求，对推进英语阅读教学迈上新台阶有重要意义。^[3]在这三个阶段中，教师将引导学生通过阅读获取背景知识，帮助学生思考转化文本内容，然后通过口语或者写作的形式进行英语信息的传达，从而实现英语语言能力的提升。

二、“读思言”教学模型对初中英语课堂的指导价值

初中英语阅读课堂中合理使用“读思言”教学模型对英语课堂建设具有重大的意义,这种教学模型能够提高学生的阅读能力、语言表达能力以及综合素养。^[4]以下主要从三个方面展开该模型对英语阅读课堂的指导作用:

一是读。“读”包含导读、默读、朗读三种方式。这三种方法相结合,有利于借助视觉与声音辅助来加强阅读记忆,帮助学生对所学文章形成初步的把握,并明确文章重点,包括时代背景和情景假设。

二是思,即思考。“思”能够丰富初中学生的学科核心素养,使中学生对英语阅读语篇有整体的认识,让英语深层阅读入“脑”入“心”,从而促进初中生批判性思维,创新性思维的形成与发展。黄远振指出:阅读和思维不可分,两者既是学习方式,也是学习过程,更是学习目标,强调思维能力的培养和读后思维活动的可视化产出。因此,“思”这一层面就是要根据“读”过程中获得的信息和知识,进行高层次思维的活动,从而培养学生的高阶思维。

三是言。“言”有两层含义,即言语和言论。读思言教学模式中的“言”是落实该教学模式极其重要的一步,通过提供给学生合理的课堂情景进行输出或写作,使他们能够在英语阅读过程中得到语言知识、语言表达和语言技能等多方面经验累积。

三、“读思言”教学模型在初中英语教学中的具体实践策略分析

针对初中英语课堂培养学生核心素养的需求,本文将以八上仁爱英语 U2 T1 Section C Noise Pollution 为例展开具体的教学策略分析。

(一) 第一个环节——读

1. 运用导读策略

导读部分教师应明确单元教学重点和话题,选择合适的切入点并创设有趣的情景来提升学生的阅读兴趣。以本篇文章为例,设置的导读任务如下:欣赏图片,感知声音,调动学生兴趣。教师播放鸟鸣和汽车喇叭声音音频以及乐器的声音音频,询问同学们:What kind of sound do you like? How do you feel about them? 引出声音的相关话题,并解读 noise, uncomfortable 等词汇的内涵。接着教师要求同学们结合课本插图,预测文章主题,做好背景铺垫。老师进一步提问:What do you know about the noise? 在这个过程中,教师可以请学生给本篇文章取一个名字。通过设置这样的预测活动,可以充分调动学生的背景知识,形成对文章内容的基本预判,同时也拉近学生与噪音之间的距离。

2. 运用默读策略

默读是学生与文章进行初步沟通的渠道。在默读的过程中,学生基于自己对篇章的理解,用自己的思维方式呈现篇章结构,理清文章段落之间的逻辑关系。教师应该引导学生根据文章内容制作出思维导图或者完成课后文章的细节填空。例如本篇文章大致

可以分三个部分:第一段为噪音的普遍性,第二段分享工作和生活中的噪音,第三段讲噪音的危害。通过这三个层面建立大框架,再结合文章细节填充较大的细节。

3. 运用朗读策略

教师详细讲解课文前,可以引导学生自主朗读,并圈出文章中的生词或短语,划出妨碍自己理解的长难句。接着学生通过查阅词典、单词表等方式掌握生词的发音和含义后,第二次朗读课文,检测自己是否能够在语境中理解该词汇的含义,对长难句的理解是否更加深刻。在第三次阅读中,教师可以借助多媒体呈现语篇挖空,引导学生在朗读的同时形成对生词读音和用法的初步记忆,从而再次增强对文章的熟悉度。

(二) 第二个环节——思

在“思”的环节,初中英语教师应该注意文章结构梳理、词义概括和循证学习等模型框架的综合运用。^[6]教师应在“读思言”模式教学过程中应该践行“读解、探思、创造”思维观,激发学生的想象力,并通过小组合作的形式让同学们进行思维碰撞。

1. 略读导思

在这一部分,教师应该重点关注文章的脉络布局,并引导学生思考上下文的联系,帮助学生理清词与词、短语与短语、段落与段落之间的逻辑承接。通过将文本段落的结构化,使之形成围绕主题的意义结构,有利于学生知识框架的形成。以本课为例,主要有两种方法来处理该文本:

第一是教师要求同学们快速阅读找出每个自然段的中心句并用自己的话概括。通过词义概括的方式,不仅有利于培养学生的快速阅读能力,也可以检测他们是否理解了该段的主旨。

第二是教师要合理利用课本插图,并结合该单元的话题,让学生尝试用一句话概括全文。这一环节发展了学生读图预测的能力,也为文章的精读打下良好的铺垫。

2. 精读导思

精读指的是学生要在把握文章主旨的基础上,对语篇发展的基本结构、文中的语言表达方式、语言特点,细节信息进行深入解读。一般来说,教师会设计层层深入的问题链,让学生有目的的阅读文本,分层次的掌握文章框架,实现深度挖掘文章内涵的目标。以本课为例,教师可以设计如下问题链:

Q 1: Why the author mention air pollution at the beginning of the passage?

Q 2: What kind of conditions will cause hearing loss?

Q 3: What are the new tendencies in teenagers and why (according to the para.2)?

Q 4: Why noise is considered as a kind of pollution?

Q 5: What attitudes do countries have when facing air pollution?

Q 6: Where are the noise from?

Q 7: Why people suffer from noise a lot nowadays?

Q 8: What is your attitude about the noise pollution?

针对上述的每个问题,学生需要在文本中找出对应的答案并指明证据,教师可以通过设计一个表格填写来呈现学生对该文本

细节的理解，例如：

问题	Answer	Evidence
Q1	Show the popularity of noise pollution	Air pollution is quite common, so putting them together can show the frequency of the noise pollution
Q2	Factories or airlines	Workers are easily suffering from the hearing loss.
Q3	They have lower hearing than older people	The report showed...
...	...	...

通过在文章中找出问题的答案和对应证据，不仅可以帮助同学们学会提炼文章关键词，概括大意的能力，也加深了学生对文章细节的关注和理解在这一部分，老师可以通过设计小组活动，采取同伴互查的方式让大家一起探讨并形成问题的答案。

（三）把握“言”的作用

“言”是最能反映教学成果的输出环节，也是深度阅读成果的具体转化。在这一环节，教师应引导学生结合自己阅读所得，采用复述的方式，将文本内容转化为自己的语言。教师应该基于文本内容，结合生活实际，构建生动、有趣的教学情境，采取小组活动形式，给学生展示的机会。言语表达主要包括口语和写作两个层次。因此，教师可以采用口语或写作的输出方式对“言”的学习进行检测。以本课为例，可以设计的活动如下：

1. 改编文章

教师可以请同学们两人为一组把文章改编成对话类文本。可以设定以下背景：Kangkang 和爸爸在餐厅沙发上看电视，楼上邻居的孩子在练钢琴，吵得他们听不见电视的声音，这是家里展开的一段有关噪音的对话。教师鼓励学生以小组为单位编创对话，演绎 Kangkang 与 father 之间的对话，对话的谈论内容可以基于自己对噪音的理解，从 when, where, how do you feel, what can you do 和文本中对噪音污染的客观描写展开对话。通过言语转述并结合生活实际，让同学们产出噪音污染的相关知识。^[6]

2. 仿写文章

仿造文章结构，自选角度创作一篇污染的文章，让同学们以小组的形式一种污染形式，并分析原因，导致的结果，以及它为什么对人体有害，最后是分析解决策略。在评价环节，教师可以

通过地组织生生互评和教师点评，并设计一定的评价标准，指导学生完善自己的文章。同时，教师可以给予同学们足够的提示，比如用购物袋装的关于污染知识的小卡片及搜索的资料。为同学们搭好脚手架，保证写作的顺利输出。

四、教学反思

（1）在导读部分，应该注意时间分配。在进行默读活动时，教师要明确告知学生所给的时间和具体要求，让学生独立自主地读完全文，形成自己的个性化理解。朗读文章时，教师要鼓励学生积极主动，声情并茂地感受语言。

（2）设计开放且具有思维挑战性质的问题，来锻炼学生提取语言信息能力，促使学生深入理解文本内容，从而进一步培养学生分析和判断的技能。这一部分老师设计的问题要逐步深入，由浅入深，最后提出可引发学生思考的问题。

（3）输出环节时，教师可以设置与文章有关的问题或者多向学生询问“why”，通过不断挖掘深层次的原因，可以帮助学生训练思维逻辑。其次，在正式输出之前，教师应该采用多媒体或者教具等作为辅助根据，为同学们输出做好准备，或者可以让同学们提前查阅相关资料。

（4）老师在进行教学产出时要提前进行学情分析，尊重学生的个体差才能帮助学生搭建合适的脚手架。

五、结束语

将“读思言”教学模式应用于初中英语阅读教学中，能够充分体现学生的主体地位，通过阅读与思考的结合，逐步引导学生从低级思维向高级思维过渡，最终实现通过阅读促进口语表达和写作能力提升的目标，从而提高学生的英语阅读技能，特别是在逻辑思维、批判性思维和创造性思维方面得到了显著增强。^[7]在教学过程中，教师应该基于文本内容，通过设计有效问题链，提高学生的表达能力。除此之外，老师要把文本与生活实际结合起来，巧妙设置“读思言”的流程，从而帮助学生形成解决问题的思维路径。

参考文献：

[1] 基于“读思言”教学模式探究初中英语深层阅读的有效策略——以九年级 Unit 1 Topic 1 Section C 为例 冉田芳；《文科爱好者》P25-27。
[2] “读思言”教学模型在初中英语阅读教学中的应用 王庆辉；-《校园英语》P111-112。
[3] “读思言”模式下的初中英语阅读教学策略探究 吴甜；-《英语教师》P166-172。
[4] “读思言”英语教学模式的研究 邱丽华；-《文理导航（上旬）》P58-60。
[5] “读思言”教学模式在初中英语阅读课堂中的应用研究 黄秀英；-《校园英语》P135-136。
[6] 基于“读思言”教学模型探索初中英语阅读教学 游创业；-《校园英语》P133-135。
[7] 初中英语阅读教学如何运用“读—思—言”教学模式 游天鹏；-《考试周刊》P119。