

医学院《运动解剖学》课程建设探索

孙丽丽, 夏莞, 代会铃, 张枫弋, 黄微^{通讯作者}

昆明医科大学海源学院, 云南 昆明 650000

摘要 : 随着康复产业的不断发展壮大,“体医融合”理念不断被提出,运动康复也越来越受重视,医学院校如何开展运动康复专业更适应社会的发展需要,也是高校聚焦的热点。《运动解剖学》是运动康复专业的基础课程,通过该门课程的学习,学生需要更好地理解运动对人体结构的影响,理解运动模式,对于提高运动技术水平,促进人体健康具有非常重要的作用。因此,本文重点研究医学开展运动解剖学课程建设的相关思考。

关键词 : 医学院校; 运动康复专业; 运动解剖学; 课程建设

Exploration of the Construction of the Medical School's Exercise Anatomy Course

Sun Lili, Xia Yuan, Dai Huiling, Zhang Fengyi, Huang Wei^{Corresponding author}

Kunming Medical University Haiyuan College, Yunnan, Kunming 650000

Abstract : With the continuous development and growth of the rehabilitation industry, the concept of "integration of body and medicine" has been constantly put forward, and sports rehabilitation has been more and more emphasized, and how the medical school to carry out sports rehabilitation program more adaptive to the needs of the development of society, is also a hot spot in the focus of colleges and universities. "Sports Anatomy" is the basic course of sports rehabilitation. Through the study of this course, students need to better understand the impact of exercise on the human body structure and understand the movement pattern, which plays a very important role in improving the level of exercise technology and promoting human health. Therefore, this paper focuses on the thinking related to the construction of the sports anatomy course in medical development institutes.

Key words : medical schools; sports rehabilitation program; sports anatomy; curriculum construction

引言:

医学教育是一门综合性的学科,需要结合多个领域的知识进行教学。其中,《运动解剖学》作为运动康复专业的重要基础学科,在医学教育中具有重要地位。运动解剖学虽然属于基础学科,但同时也具备很强的实践性,只有通过有效的运动实践,学生才更能理解“运动促进健康”的科学内涵。此外,开设运动康复专业的院校一般多为体育院校,但近几年来,医学院校也陆续开设运动康复专业,一种全新的医学院《运动解剖学》课程建设模式,将成为现代运动解剖学讲授的中心。在关于运动解剖学和医学教育的文章中,运动解剖学与医学相结合的教育研究仍然很少。

一、医学院《运动解剖学》课程建设意义

《运动解剖学》是运动康复专业所开设的非常重要的学科之一,是人体解剖学的一个分支,它是在研究正常人体形态结构基础上,人体各部位肌肉组织和骨骼结构之间的关系以及它们如何协同工作以实现身体的各种功能,重点研究运动对人体形态结构和生长发育的影响,探索人体机械运动规律与体育动作技术关系的一门学科。运动解剖学隶属运动人体科学,是体育教育专业的

一门必修的主干课程、基础课程和先导课程。通过学习运动解剖学,可以更好地理解身体的机能和运动方式,学习运动解剖学,可以更好地理解身体构造和疾病发展过程,从而提高诊断能力和治疗效果^[1],及运动对人体结构的影响。此外,《运动解剖学》还可以帮助运动队医了解不同体育项目对运动员的影响,并为他们提供更好的训练指导。因此,《运动解剖学》课程对于运动康复发展至关重要。

课题:“以运动康复专业职业为导向的运动解剖学课程建设探索”,昆明医科大学海源院内项目。

二、医学院《运动解剖学》课程设计分析

（一）明确运动解剖学课程目标

教师要明确的是，教师的目的是通过学习《运动解剖学》来帮助学生更好地理解人体结构和功能的关系，从而提高他们对运动与健康二者关系的认知。要求学生能够掌握基本的身体构造知识，重点章节为运动系统中骨骼、肌肉、关节的组成与运动方式。此外，学生能够学会如何使用运动解剖学的知识进行疾病预防和治疗，教师旨在为学生提供全面而深入的《运动解剖学》教育，让他们在未来的生活中有更好的身体素质，培养良好的运动习惯。

（二）运动解剖学课程内容

该门课程重点要求学生掌握人体肌肉和骨骼系统的结构与功能，以及它们之间的相互关系；同时初步理解运动损伤及其预防措施，以提高运动者的身体素质和健康水平。这些知识对于医学院的运动康复专业来说是非常重要的，因为它们可以帮助他们更好地理解人类身体的构造和发展规律^[2]。通过对《运动解剖学》课程的系统性讲解，让学生更加全面地认识人体结构和功能，同时掌握运动对人体结构的影响，从而为未来的工作打下坚实的基础。所以，《运动解剖学》课程的学时设置应该着重体现运动系统的内容。

另外，医学类院校有自身的医学背景优势，同时，体育元素的体现较弱，在学生教学和课后作业实践过程中应体现优势，包括课后习题，运动实践环节的编排和设置，同时增加“医体”有效融合的亮点。让医学院的运动康复专业学生既拥有临床医学的相关知识，同时也有体育学知识的加持，为以后的职业发展指明方向。

（三）课程实施过程的控制

为了更好地实现教学目标和提高学生学习效果，需要建立科学合理的课程建设策略。教师指导学生根据自身情况制定一个详细的运动计划表，明确每个阶段的任务内容以及时间节点；为了督促学生积极参与，有效实施，可以通过微信打卡，拍照视频打卡等，加上一些必要的奖惩措施，以最大程度保证学生运动的参与度和真实性，并在学期末写出自己的“运动与健康”的心得体会，让学生真正做到活学活用，体现理论与实践的有效结合。

（四）运动解剖学课程体系评价

在《运动解剖学》课程中，评估学生学习成果是至关重要的。为了确保教学质量和效果，教师需要采用有效的方法来进行评价。考试成绩来衡量学生的知识水平的常用方法，可以使用课堂参与度、阶段测试情况以及运动实践环节的表现情况等方面来评估学生的综合能力，同时，了解学生的真实想法也尤为重要，通过发放问卷的形式展开调查，了解学生对该门课程安排设置的满意度，运动实践环节的参与度满意度，以及通过该门课程的学习，是否更好的帮助自己了解运动康复专业，是否更理解了“运动促进健康”的科学内涵，自己在此过程中是否已初步养成运动习惯。

三、医学院《运动解剖学》课程建设存在问题

（一）对课程重视度不够

在该门课程开始之前，学生没有提前储备相关知识点，而是在实际课程中，他们盲目地执行教学任务，因该门课程虽然是基础课程，但是有很强的实践性，专业性极强，显然这种简单的教学方法不能有效地提高学生对运动解剖学的兴趣，也达不到课程要求。对《运动解剖学》缺乏兴趣，学生处于被动接受知识的状态，学生养成了不会主动分析问题、解决问题的行为习惯，忽视了综合思维能力的培养。学校加大对该门课程的建设力度，配备合理的运动设备和器械，提升学生学习兴趣的同时，让所学知识活起来、用起来，对学生理解该门课程，理解自己的专业发展有非常大的作用。

（二）内容较抽象

教材匹配了有很多相关性知识和运动图片，甚至视频片，但这并不能够让学生体会和感同身受。因为运动解剖学中有很多难以理解的实际术语，复杂又难记忆，而且没有实际意义。很难结合理论和实践进行指导与训练。再加上运动解剖学教师在教学期间不注意理论和实践相结合，导致许多学生在课上虽然受过训练和学习解剖学知识点，但在实际的运用过程中无法使用运动解剖学的知识指导自身实践。许多学生说《运动解剖学》只是一门自然科学课程，甚至一些学生也认为他们可以在考试前阅读相关的知识点来应付考试^[3]。学生通过了《运动解剖学》期末考试，但还没有掌握理论知识的实操经验，这不仅是毫无意义的，而且增加了学生学习的压力。

（三）理论实践脱节

随着对健康的关注，越来越多的人参与到体育运动之中，而缺乏专业指导的、错误的体育动作对身体的危害也逐渐显露出来。通过练习体育动作进行解剖学分析，既可以帮助教师复习和巩固学过的骨、关节和骨骼肌等基础知识，做到理论联系实际、知行合一、学以致用，又可以帮助练习者纠正错误动作，预防和避免运动损伤。进而指导学生用科学、合理的锻炼方法，来提高自我身体素质，增进身体健康，践行健康中国。学生学习了运动解剖学，能够初步对自己的身体状态做简单分析，做出与之匹配的运动安排表，从而也能灵活运用到健身人群中，对其提供科学指导，同时最大程度规避运动损伤风险，做到了理论与实践相结合，帮助学生理解专业知识。

四、医学院《运动解剖学》课程建设探索

（一）合理融入思政教育

教师在“立德树人”的过程中起到关键作用，课程思政教学中，对教师的专业素养提出更高要求。积极转变传统观念，认识到思政元素融入教学活动的重要性，发挥出自身的榜样作用，身高为师、身正为范。

生命教育融入是《运动解剖学》意识形态和课程思政的重要组成部分。教育的目的绝非仅传播知识，更重要的是教师必须以

良好的道德品质培养有道德有素质的学生，并对不同专业的教育目标进行深入研究，对知识体系中所蕴含的意识形态价值和精神内容进行深入研究，科学而理性地扩大专业课程的纬度、深度和温度。课程中的意识形态和思政教育为生命教育的整个过程和整个课程创造了良好的教育结构。生命的教育基本上教会人们理解生命，保护生命，珍惜生命的意义，珍惜生命的价值。同时，引导学生去思考健康对生命的意义，学会挖掘课程的思政元素。以生命为基础的教育。生命教育学习可以唤醒学生的意识，让他们明确教育的首要任务。教育的主要价值是通过教育来改变学生的传统看法，生命是有价值的，教育是一种重要而不可或缺的能够吸引注意力的方式。教育是对传统知识课程探索和传递，这些课程旨在向学生提供有价值的知识指引。有效地将教育思想和研究教育中的意识形态和思政因素积极地纳入生命教育解剖学的思想和价值观中^[4]。

（二）充分发挥学生的主体作用

本课程教学变“应试教育”为“素质教育”，充分发挥学生的主体作用，有明确的教学目的，以及切合实际的教学规划和措施，避免填鸭式教学，取而代之的是交流互动式教学模式，变封闭式为开放式，应力求把学生培养为专业功底扎实，综合素质全面发展的复合型人才。运动解剖学课程的知识点枯燥，尤其理论知识，那么，结合专业特点和学生的职业发展，通过竞技体育项目加以论证，或者通过学生自己加入体育运动中，把理论知识与课后实践相互结合起来，让基础理论知识不再枯燥空洞，使学生更好地掌握本课程的综合知识，让学生明白理论与实践相结合对于该门课程的重要性，做到学以致用，最大程度提高学生学习的主动性、灵活性。为今后从事专业方向的工作奠定基础，

（三）多种教学方法相结合

在传统教育中，学生的情感和价值观是学校教育过程中一个重要的目标，不能被忽视，因为高等教育不仅反映在教育中，更重要的是反映在现实中。因此，教师结合专业情况，合理选择适宜该领域的教学方法来提高学生的学习效果。首先，教师可以采用传统的课堂授课方式，通过讲解知识点并提供案例研究的方式来帮助学生理解运动解剖学的概念，还可以使用多媒体资源如视频、图片和动画来辅助教学过程，也可动员学生绘制图画和动画。这些资源可以使学生更好地了解人体结构和功能，从而加深他们的记忆印象。其次，教师可以采用互动式教学法，让学生参与到课堂活动中去。例如，教师可以组织小组讨论或游戏竞赛，以激发学生的兴趣和积极性。这样不仅能够增强学生的团队协作

能力，还能够促进他们之间的交流和沟通。最后，教师可以利用各种网络学习平台，推送相关知识、图片和视频，也能与学生互动。总之，多样化的教学方法方式，将多媒体教学、微课教学、翻转课堂等技术方法应用其中，能更好地调动学生的积极性，进而提升学习兴趣。

（四）适合医学院校背景的教材及教材内容

教材是学习过程中的重要组成部分，它可以帮助学生更好地理解 and 掌握知识点。因此，选择合适的教材对于课程建设至关重要。什么样的教材适合什么专业，这个问题不是绝对的，它还与开设院校自身背景密切相关，医学院校的教材应该展现体育院校所欠缺的临床知识，但更应该体现其与体育学、运动学知识的联系。另外，教材的可操作性也是很重要的一点。教师可以通过提供一些互动式练习来提高学生的参与度，让他们更加主动地思考和探索。这不仅有助于加深他们的记忆力，还可以激发他们对学科的兴趣^[5]。其次，教材的更新也是非常重要的一个问题。随着科学技术的发展，医学领域的新发现不断涌现，而这些新的研究成果也需要及时地反映到教学内容之中。因此，教师必须确保教师的教材始终保持与时俱进的状态。与体育院校不同，医学院教材的选择应该体现医学院的临床知识优势，同时，兼顾体现体育与运动学知识。

（五）强化师资队伍建设

师资队伍是影响学生学习质量和教学效果的重要因素。因此，医学院的运动解剖学课程建设需要重视师资队伍建设，要建立一支高素质多学科背景的教师团队，比如，临床医学、康复专业、运动康复专业、体育学、运动学的教师，强大的学科背景，能更好的促进学科之间的融会贯通，更好的发展运动康复专业。通过这些努力，可以有效地提升医学院运动解剖学课程的质量，为学生提供更好的学习环境和发展空间。

结语：

《运动解剖学》课程教会理解运动促进人类健康的科学内涵，同时，加强学生人体形态认识和尊重人类生命的价值，首要目标是认识人体结构，其最终目标是通过运动改善人类健康，实现生命教育。不断优化课程，科学创新，使之更加有效率、有价值，能培养更加优秀的运动康复专业学生，服务社会、服务人类。

参考文献：

- [1] 谢东, 谭海. 职业教育思想对应用型本科高校人才培养的几点启示 [J]. 商业文化, 2021(6):114-115.
- [2] 王慧. 高校课程思政建设的现状及对策研究 [D]. 曲阜师范教学, 2020.
- [3] 孙思静. 人体解剖学线下课程建设的实践与探索 [J]. 黑龙江科学, 2021,12(7):110-111.
- [4] 陈歌, 崔颜宏, 牛小艳, 等. 课程思政背景下人体解剖学开学第一课教学设计与实施 [J]. 卫生职业教育, 2021,39(19):77-78.
- [5] 陈金锋, 尹春丽, 张海玲, 等. 将课程思政元素融入医学高职高专人体解剖学教学各环节的设计 [J]. 解剖学杂志, 2022,45(2):176-177.