

“三全育人”视域下中职护理课程思政建设路径探析

侯纯妹

揭阳市卫生学校, 广东 揭阳 522000

摘要： 中职护理课程是我国职业教育体系中的重要组成部分，在培养具备优秀护理技术与实践能力的同时，其思政教育效果同样重要。本文从“三全育人”的视域下对中职护理课程思政建设路径进行探析。首先，当前中职护理课程中存在的问题包括但不限于思政教育内容的薄弱，实践环节的忽视，尤其是学校课题设计与生活实际脱节等。其次，以“三全育人”为理论支撑，提出将其运用于中职护理课程思政建设的具体实施路径。这包括整合课程资源，融入思政元素，加强实践研究，构建思政课程教学模式。调整理论教学与实践教学的平衡，使两者更好地结合，提升护理学生的专业素养并增强其社会责任感。最后，强调了在构建“三全育人”教育模式下，以课程思政为重点，以增强学生的社会实践能力和社会责任感为目标，加强中职护理课程的实践性教学，达到思想教育与专业教育的有效融合。通过这种方式，才可以更好地培养出既有专业技能，又有良好思政素养的中职护理人才，为我国的医疗健康事业做出更大的贡献。

关键词： 三全育人；中职护理课程；思政建设；社会责任感；实践教学

An Analysis of the Path of Civic-Political Construction of Intermediate Nursing Programs under the Perspective of “Three-Full Education”

Hou Chunmei

Jieyang City Health School, Guangdong, Jieyang 522000

Abstract： Intermediate nursing program is an important part of China's vocational education system, and its ideological and political education effect is equally important while cultivating excellent nursing skills and practical ability. This paper analyzes the path of the ideological and political construction of secondary nursing courses from the perspective of “three full education”. First of all, the existing problems in the current secondary nursing program include but not limited to the weakness of the content of the ideological education, the neglect of the practical aspects, especially the disconnection between the design of the school project and the actual life, and so on. Secondly, with the theoretical support of “three full education”, a specific implementation path is proposed to apply it to the construction of the ideological and political construction of intermediate nursing curriculum. This includes integrating curriculum resources, incorporating the elements of Civics, strengthening practical research, and constructing the teaching mode of Civics courses. The balance between theoretical teaching and practical teaching is adjusted so that the two can be better combined to improve nursing students' professionalism and enhance their sense of social responsibility. Finally, it is emphasized that under the educational model of “Three-Whole Parenting”, with the focus on the ideology and politics of the curriculum, and with the goal of enhancing the students' social practice ability and sense of social responsibility, we can strengthen the practical teaching of intermediate nursing courses, so as to achieve the effective integration of ideological education and professional education. It is through this way that we can better cultivate intermediate nursing talents with both professional skills and good ideological and political qualities, so as to make a greater contribution to our country's medical and health care undertakings.

Key words： three-pronged education; secondary nursing curriculum; ideological construction; social responsibility; practical teaching

一、中职护理课程当前现状及问题分析

(一) 当前中职护理课程内容和教学实况

在对中级职业学校护理专业的课程内容进行深入研究，不难发现整个教学制度是既实际又理论的。专业理论知识方面，含有解剖学，生理学，药理学，病理学等基础医学科学，另外还有

一些特化的领域，如护理学，临床护理学，公共卫生学等。实践技能方面，学生需要掌握的是如基础护理技术，临床操作技能，危重病护理技术等一系列实用的技术。

然而，目前的教学实况却主要集中在课堂讲授理论知识和练习技能操作上。这种教学模式并未尽可能多地与社会的实际情况互动，它们是静态的，无法实现快速而有效的适应。再者，教学

方式太缺乏变革,专业方面的教学内容、手段均显刻板,难以刺激学生的创新思维。

（二）中职护理课程中存在的主要问题探析

当前的中职护理课程亟待解决的问题,犹如东江浪花,接踵而至,同时成为学生成长产生巨影。就其核心困境加以剖析,仍需寻其缺陷之所在。

首先,护理课程内容单一化问题备受指责。目前的课程设置,大似江中之筏,方舟之内,专业知识与技能操作独占鳌头,对于涵养人文底蕴和思想道德修养者,可谓视而不见。因此,学生在实际护理行动中综合能力皆大欠缺,对于解决医患的纷争、护理的道德困境等各类问题,力不从心。

其次,急需必须看到中职护理课程教学方法不合实际需求。课堂之上,教师视其为满瓶之水,学生则如空杯,以接其所斟。然于此,顾此不及彼,学生的主体性和实践能力在无形之中饱受忽视。此中之种子,难以在未来的医疗领域中实现其价值,学生面对现实工作,恐如鱼丧失水磨。

再者,中职护理课程教材和教学资源与时代需求相不匹敌。如海之静,如石之沉,护理学科日新月异,若行云流水。然而,一些课程的教材和教学资源如同滞流水,追随时代之步伐艰难。使学习者在接受新知上,可谓望洋兴叹,无从接触边际医学知识和最新技术,使其专业角力大受影响。

事实告诉我们,中职护理课程面临诸多困局,如课程内容单一化,教学方法过于僵化,教材和教学资源落伍,思政教育粗线条等。针对这些问题,我们需要一条全新的道路,趟通改革的溪流,以期实现中职护理课程的全面发展和学生综合素质的提升。

（三）中职护理课程中思政教育问题的现状分析

究其根本,中职护理课程的思政教育问题也表现得颇为明显。首先,思想政治教育历来是一项骨干任务,可是在实际教学实践中,却呈现出一种教育的零散化,专业技能与思想意识的相对割裂,这无疑削弱了思政教育的内在效力。再者,对于思政教育目标的理解,我察觉到相当一部分的忽视彼此之间的平衡,老师过于优先学生的学业表现和实践技巧,而淡化了思想道德素养的重要性。其次,同样是理念上的失误,师生之间的思想交流、思政教育的引导多以被动形态存在。显然,这种状况不能得以持久。

再来谈谈目前中职护理课程里的种种问题。观其整体状态,不难看出,教学内容与实质需求的脱轨、理论与实践的不和谐,以及课程设计的单一性,都是当前课程体系待解的难题。让我感到遗憾的是,思政教育在这个过程中显得力不从心,融合和整合的意识亟待提升。思政教育目标不明,更为严重的则是师生之间思想交流的匮乏。我们必须重新认识到,教育不仅仅是灌输知识,更多的应该是对个体进行全方位的塑造和引领。

二、“三全育人”理论框架解析

（一）“三全育人”理念的来源和内涵解析

“三全育人”,乃周全涵养学子之思考道德、知识技能与全面品质之教育主张也。此理念,是我国新时代职业教育前行之必然选择。“三全育人”,主要含有思政全面成长、专业知识全面掌握与实践技能全面提升三大内容。对于思政全面成长,期待学

子树立正确的世界观、人生观与价值观;对于专业知识全掌握,学子应精熟控制专业相关之理论和技能;而在实践能力全面提升方面,学子需通过实践活动与社会实践,而增强自身全面品质。

（二）“三全育人”理念在中职护理课程的运用

怀揣着偏重实践之熟思,我们不可忽视思想政治教育的重要性,它引导学生确立正确的职业道德,育成良好的职业操守纲领。在专业知识修习上,我们不只是教学生把护理的理论知识死记硬背下来,更需要他们运用所学到的实践技能,使他们能够娴熟地掌握护理学科的基本要旨。

而我们在探讨学生实践能力的落实中,《三全育人》理念应大有裨益。把学生送进临床实践和社会实践的大环境中,这样做不仅让学生有机会真实感受到护理的实际情况,也构筑了他们提升自身综合素质的平台。在实际磨炼中,他们会发现理论知识与实践的交融,逐步提升他们的护理能力,这样的育人理念,已成为我们共度未来的最好选择。

（三）“三全育人”视域下护理课程的重要性

当前社会对学生素质全面提升的教育理念中,“三全育人”显得尤为重要。以此无疑将护理教育的核心位置推向更高层次。

护理专业同时是理论与实践并存的双重性高度复杂领域。而以“三全育人”为审视的视角,护理教育不仅可以更有针对性地围绕学生专业需求,设计课程内容,更能抓住实践教学的重要性以提升学生的全面能力。特别值得注意的是,护理教育应注重学生创新精神和实践能力的培养,从而激发他们在护理领域潜伏的发展可能。

同时,护理课程还有责任弘扬并传承社会主义核心价值观。由于受到深深的人文关怀的影响,护理课程在教授专业知识的同时,也应提倡正确的人生观,价值观和道德观,以引导学生形成健康、有责任感的社会人格。而在职业道德教育的环节,更应注重培养学生的责任感、人文关怀以及良好的职业道德。

护理专业需要良好的人际交往能力、团队合作和领导才能,因此“三全育人”理念也会帮助提升学生的综合素养。通过护理课程的专业教育以及对社科和人文素养的重视,学生的人际交流、组织协调、创新实践的综合能力也得以提升,使他们更好地适应护理环境的复杂性和多元化。

对中职护理学生来说,“三全育人”视野下的护理课程的培养至关重要。应用“三全育人”的理念以教育为本,衍生出的将是能满足社会需要的高素质护理人才。因此,护理课程在发展与创新的过程中,更应重视以“三全育人”为理念的思政建设。

三、“三全育人”视域下中职护理课程思政建设路径探析

（一）整合课程资源,融入思政元素

在“三全育人”视域下,中职护理课程的思政建设需要从整合课程资源和融入思政元素两个方面展开。要积极整合各学科的教育资源,形成多元化、综合性的课程体系。中职护理课程应该包括基础医学、临床医学、护理学等多学科的内容,使学生能够全面掌握相关知识和技能。通过梳理课程内容,挖掘内在的思政元素,将其融入教学中,使学生在专业知识的也能接受思想教育的熏陶。

（二）加强实践研究，构建思政课程教学模式

在中职护理课程的思政建设中，加强实践研究是至关重要的。护理是一门实践性很强的学科，只有通过实践才能真正掌握其中的技能和精髓。中职护理课程应该积极鼓励学生参与实践活动，如实习、社区护理等，借助实践的机会，培养学生的观察力、沟通能力和协作能力。教师也应该重视实践经验的总结和研究，以不断改进教学模式，提高教学效果。

（三）调整理论教学与实践教学的平衡，提升护理学生的专业素养

中职护理课程的思政建设还需要调整理论教学与实践教学的平衡，提升护理学生的专业素养。传统的教学模式往往注重理论知识的传授，而忽略了实践操作的培养。在中职护理课程中，应该通过合理的选材和设计，将理论知识与实际案例相结合，让学生在能够学习中学能更好地掌握实践技能，培养解决问题的能力。还应该重视护理伦理和职业道德的教育，使学生能够具备高尚的道德情操和职业素养。

四、以课程思政为重点增强学生的社会实践能力和社会责任感

（一）构建“三全育人”中职护理课程的实践性教学模式

在以课程思政为重点增强学生的社会实践能力和社会责任感的过程中，构建一个实践性教学模式是非常重要的。可以通过引入真实的临床案例，让学生在模拟环境下进行护理操作实践，培养学生的实际操作技能。教师可以将真实护理案例与理论知识相结合，让学生参与其中，提升学生的实践能力。

可以组织学生参与社区护理活动，让学生进入社会实践中，面对真实的病患和社会问题，培养学生的社会责任感。通过社区护理活动，学生可以了解社会的多样性和复杂性，提升对患者和社区的关爱与责任感，培养学生的团队合作意识和领导能力。

另外，可以开展护理实践竞赛或科研项目，让学生主动参与到科研实践中，提升学生的创新能力和解决问题的能力。教师可以引导学生选择科研主题，进行相关的文献检索和实验设计，使学生深入了解护理学科的发展趋势和前沿技术，培养学生的科学研究能力和创业精神。

（二）通过课程思政增强学生的社会实践能力与社会责任感

通过将思政教育融入中职护理课程中，可以增强学生的社会实践能力和社会责任感。可以通过开设课程思政专题讲座，邀请专家学者和相关人士来校举办讲座，与学生分享行业知识和实践经验，让学生从实践中感受社会的复杂性。

可以设置思政教育的实践任务，要求学生参与社会实践活动，例如参观医院、社区护理服务中心等，让学生实地观察和体验，了解到护理服务的实际情况和现实挑战。

还可以通过开展讨论课、小组讨论和案例分析等教学形式，引导学生深入思考和讨论有关护理实践中的伦理、社会和法律等问题，培养学生的社会责任感和社会意识。

（三）期望效果与目标 思想教育与专业教育的有效融合

通过以课程思政为重点增强学生的社会实践能力和社会责任感，期望实现以下效果和目标：

期望学生能够在实际操作中运用所学的专业知识和技能，提高临床实践能力和操作技能，为患者提供优质的护理服务。

期望学生能够理解和关注社会的多样性和复杂性，培养学生的社会责任感和关爱他人的精神，成为具有良好职业道德和社会责任感的护理专业人员。

期望通过课程思政的实践教学，培养学生的创新能力和解决问题的能力，培养学生的科学研究素养和实践能力，为护理学科的发展和做出创新做出贡献。

在构建“三全育人”中职护理课程的实践模式，引入课程思政，增强学生的社会实践能力和社会责任感的过程中，期望通过学术研究和实践探索，找到适合中职护理课程的思政教育路径，为培养素质全面的护理专业人才做出积极的贡献。

结束语

本研究从“三全育人”视角下，全面系统地探讨了中职护理课程思政建设路径，分析了现阶段中职护理课程存在的问题，提出了整合课程资源，加强实践教学，融入思政元素等有效实施策略。我们的研究揭示，把握好理论教学与实践教学的平衡，增强中职护理课程的实践性教学，重视课程思政的融入，是深化中职护理课程思政建设，提升学生专业素养与社会责任感的关键所在。然而，文中对“三全育人”在中职护理课程思政建设中的具体运用，尽管提供了一种可能的路径，但具体实施效果及影响程度则需要进一步的实证研究和实践检验。此外，如何评价和检验思政教育内容的融入效果，同样是未来研究的一个方向。总之，本研究旨在促进中职护理课程思政建设的深入发展，希望为相关领域提供理论参考和实际借鉴。我们期待未来在这一研究领域能有更多的研究者参与进来，共同推动我国医疗健康事业的发展，培养出更多既有专业技能，又有良好思想政治素养的中职护理人才。

参考文献

- [1] 周雪, 郭尧. 中职课程思政与专业课堂教学整合策略研究[J]. 教育研究, 2020, 41(12): 89 - 95.
- [2] 陈晓东, 张微. 弘扬三全育人精神, 理性思考中职教育思政工作[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2020, 38(03): 42 - 51.
- [3] 温柏青, 邓瑜. 中职护理课程思政建设理论研究——以护理伦理为视角[J]. 职业教育研究, 2019, (08): 68 - 72.
- [4] 马晋, 张康春, 季丽, 李欢. 护理学专业实践教学体系建设——西南医科大学护理学院案例[J]. 护理研究, 2021, 35(06): 985 - 988.
- [5] 杨淑华, 阳阳. 护理学课程中思政课程内容的融入浅析[J]. 人民教育, 2019, (18): 91 - 93.
- [6] 黄翌, 龙永红, 梁建华等. “三全育人”背景下模拟电子技术课程思政建设改革探究[J]. 高教学刊, 2024, 10 (07): 177-180. DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.07.042.
- [7] 陈敏. “三全育人”背景下高职现代物流管理专业课程思政建设研究[J]. 才智, 2024, (06): 44-47.
- [8] 崔颖, 王淑英, 崔雪艳. 职教护理学专业课程思政设计探索与实践[J]. 中国教育技术装备, 2023, (16): 105-108+114.
- [9] 韦蓓莉. “三全育人”导向下中职卫校班级建设的实践——以梧州市卫生学校2017级护理4班为例[J]. 广西教育, 2022, (29): 47-49+69.
- [10] 马俊玲, 黄蕊, 林三秀等. “三全育人”模式下中职护生工匠精神培育的探索——校本教材《天使修炼手册》的开发及应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (09): 43-45.