

数学教学中智慧课堂的构建策略

曹蕾*

通渭路小学, 甘肃 兰州 730030

摘要： 在新课程标准改革深化的背景下, 小学数学课堂教学的目标已经从单一的知识传授扩展到培养学生的数学核心素养和综合能力。智慧教育理念作为新课改和信息技术快速发展下的产物, 成为指导小学数学教学的重要方针。本文在智慧教育理念指导下, 提出了小学数学智慧课堂的构建策略, 旨在对促进学生全面发展、适应新时代教育需求具有重要意义。

关键词： 小学; 数学; 智慧课堂

The Construction Strategy of Intelligent Classroom in Mathematics Teaching

Cao Lei*

Tongwei Road Primary School, Gansu ,Lanzhou 730030

Abstract : Under the background of deepening the reform of the new curriculum standard,the goal of primary school mathematics classroom teaching has expanded from a single knowledge teaching to cultivating students' mathematical core literacy and comprehensive ability.As the product of the new curriculum reform and the rapid development of information technology,the concept of intelligent education has become an important policy to guide the mathematics teaching in primary schools.Under the guidance of the concept of intelligent education,this paper puts forward the construction strategy of intelligent classroom in primary school mathematics,which is of great significance to promote students' all-round development and adapt to the educational needs of the new era.

Key words : primary school;mathematics;wisdom classroom

前言

智慧教育理念, 作为教育变革中的重要成果, 正是在快速发展的社会环境和信息技术的广泛应用背景下孕育而生, 不仅为数学教师提供了创新的教学模式, 也为学生开辟了新的学习路径。在这个过程中, 教师的不断自我提升和创新教学方法的探索成为实现高质量教学的关键。最终, 智慧教育将引领我们进入一个更加高效、互动和个性化的学习新时代, 为学生的全面发展提供强有力的支持。

一、智慧教育理念的内涵

在素质教育深化的背景下, 智慧教育理念应运而生, 为小学数学教学注入了新的活力。智慧教育, 一种在信息技术快速发展背景下孕育而成的教育新理念, 旨在通过创新教育模式和学习方式, 促进学生逻辑思维、自主学习和独立思考能力的提升^[1]。它强调利用现代信息技术, 如无线通信、云计算和互联网, 构建一个全新的教育信息生态系统, 转变传统的育人模式, 全面发挥现代化教育的优势^[2]。智慧教育不仅仅是技术的应用, 更是一种教学理念的变革。它以学生为中心, 注重培养学生发现问题和解决问题

的能力, 技术和教育相融合, 科学组织教学活动。

二、智慧教育在小学数学课堂中的应用价值

(一) 扩大教学空间

在当今网络技术高速发展的时代, 计算机与网络技术在教育领域的应用已成为提升教学效果的重要工具^[3]。教师和学生通过这些先进的技术手段, 不仅拓宽了学习的边界, 也极大地丰富了教学资源, 使得学习变得更加灵活和个性化。学生们得以在网络的自由空间中, 根据自己的兴趣和学习节奏, 自主地探索和学

* 作者简介: 曹蕾 (1981-), 女, 汉, 甘肃兰州人, 研究方向: 数学与应用数学专业

习，这极大地激发了他们的求知欲。

（二）打造师生共同体

在智慧教育的理念指导下，教师更多地关注学生的个性化需求和发展，不再是简单的知识传授者，而是成为学生的引导者和支持者^[4]。通过与学生的互动和交流，教师能够深入了解学生的学习状态和需求，帮助他们找到最适合自己的学习方法，从而让学生在数学学习的道路上走得更远、更稳。这种新型的教学模式，无疑为小学数学教学注入了新的生命力，也为学生的全面发展打下了坚实的基础。

（三）扩大学生知识面

利用网络资源拓展学生的数学知识，使学生能够超越课本，自主探索更广泛的知识领域。这种教学模式激发了学生的学习兴趣，提高了他们的思考和解决问题的能力，同时也增强了学生的社交和团队协作技能^[5]。通过网络智慧教学，课堂教学的质量和效率得到了提升，教师能够及时调整教学内容，更好地满足学生的需求。学生在享受学习的同时，保持了思维的活跃，真正实现了在乐趣中学习，在探索中成长的目标。

三、小学数学教学中智慧课堂的构建

（一）明确智慧教育目标制定教学策略

在现代教学环境下，小学数学教学正逐渐转向智慧教育的模式，旨在培养学生的自主学习能力、创新思维和深刻的数学理解。通过智慧课堂的实施，教师不仅提供丰富的教育资源和技术支持，还重视学生的个体差异，激发他们的学习热情。教师在制定教学策略时，优先考虑学生的学习主体地位，鼓励他们主动探索和思考，从而提高学生的学习积极性^[6]。同时，将学生智慧能力的培养放在核心位置，注重培养学生的自主学习意识、独立思考能力和创新能力^[7]。此外，教师引导学生反思自己的学习经验，深化对数学知识的理解。通过对学生的学习数据进行分析，教师能够精确了解每个学生的学习状况，包括能力、态度和习惯，并据此设计个性化的教学目标和策略。例如，在教授“10以内数的认识”时，教师不再仅仅停留在数物品和认识数的组成，而是引导学生通过分组和总结数数技巧，深入理解数字的顺序、大小及个位数和十位数的概念。这种教学方法不仅让数学学习变得更加有趣，还促进了学生的逻辑思维和问题解决能力的发展^[8]。智慧教育下的数学课堂更注重学生的主动参与和自我探索，使学生在学习数学的同时，也能够学会如何学习，培养其终身受益的学习习惯和方法。这样的教学模式无疑将为学生的全面发展提供坚实的基础。

（二）结合数据分析结果了解学习需求

在智慧教育的背景下，大数据技术的应用为教学方法和策略的创新提供了强有力的支持。通过高效地收集、整理和分析学生的学习数据，教师能够获得深入的洞察力，以更加精准地理解每个学生的学习需求和进展。这种方法不仅克服了传统教学评价方式的局限性，而且为实现真正的个性化教学铺平了道路^[9]。大数据技术使教师能够实时追踪学生的学习行为和成果，包括作业完成

情况、测验成绩，以及课堂参与度等多个维度^[10]。这种全方位的数据收集和分析，有助于教师及时发现学生的学习难点和个性化需求，从而针对性地调整教学内容和方法。大数据分析可以揭示学生学习过程中的模式和趋势，帮助教师识别哪些教学策略最有效，哪些需要改进或调整。例如，通过分析学生对特定题型的反应，教师可以调整教学重点，优化教学资源的分配，使教学活动更加贴合学生的实际需要。通过分析大量学生的学习数据，教育者可以设计更为有效的课程结构，开发适应不同学习风格和能力水平的教学材料，实现教育内容的个性化定制。智慧教育理念下的大数据应用不仅提高了教学的针对性和有效性，也为学生提供了更为丰富和多样化的学习体验^[11]。通过这种方式，教育不再是一种单向的知识传递过程，而是变成了一种双向的、互动的、以学生为中心的学习过程。这种教学模式的转变，有助于激发学生的学习兴趣 and 潜能，促进他们的全面发展，最终实现教育的真正目的。

（三）设置智慧问题任务引导学生学习

在智慧教育的框架下，小学数学课堂的教学目标远远超出了传统的知识传授，更加注重于提升学生的综合能力，尤其是学习能力和自主探究能力。为了实现这一目标，教师在课堂上采取的方法包括但不限于设置贴近生活的问题任务、调整问题难度以适应学生的理解水平，以及设计开放性问题来激发学生的思维活动^[12]。通过设计与学生生活紧密相关的问题任务，教师能够有效激发学生的学习兴趣。这种方法不仅帮助学生理解数学知识的实际应用，也促进了他们对问题的主动探索和解决。以“位置与方向（一）”的教学为例，通过观察校园中不同建筑物的位置与方向，学生不仅学习到相关数学概念，同时也培养了观察力和空间思维能力。教师需要根据学生的具体学习情况和理解能力来设计任务，确保每个学生都能在完成任务的过程中体验到成功的喜悦，并由此激发他们继续学习的动力。这种个性化的教学策略有利于每个学生的全面发展。开放性问题的设置鼓励学生自主思考，运用数学逻辑进行问题解决。这种教学方法不仅提高了学生的数学逻辑能力，也培养了他们的创新意识和想象力^[13]。通过鼓励学生从多个角度和维度思考问题，教师能够有效地引导学生掌握深层次的数学概念和思维方式。

（四）应用智慧网络教学提升教学质量

在智慧教育理念指导下的智慧课堂中，教师通过有效整合信息技术与教学内容，极大地丰富了教学手段和资源，进而显著提升了教学的互动性和学生的学习动力。这种教学模式强调以学生为中心，借助信息技术手段，旨在培养学生的智慧能力和自学能力，进而提高学习效率和质量^[14]。以“平行四边形和梯形”的教学为例，利用网络资源制作的微课不仅可以更生动、直观地展示这两种图形的特点和性质，还能让学生在任何时间和地点反复观看，加深理解和记忆。这种教学方式有效地突破了传统课堂的时间和空间限制，使学习变得更加灵活和个性化。通过鼓励学生自主收集和整理学习资源，教师不仅能激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的信息筛选、处理和整合能力。这种任务设计促使学生主动探究，加强了学生之间的交流和合作，有助于构建

一个互帮互助的学习社区。鼓励学生保存微课并在课后进行复习和巩固，进一步加强了学生的自主学习能力。这种学习方式使得学生能够根据自身的学习节奏和需求，进行个性化的学习，从而实现数学能力的综合提升。智慧教育理念下的智慧课堂通过高效整合信息技术与教学内容，不仅提高了教学效率和学生的学习质量，还促进了学生信息技术能力的发展，为学生的全面发展奠定了坚实的基础^[15]。这种教学模式展现了现代教育技术与传统教育理念相结合的巨大潜力，对未来教育模式的发展具有重要的启示意义。

结语：

综上所述，智慧教育理念的实践，对教师提出了新的挑战与要求，同时也为学生的学习提供了广阔的舞台。通过教育与技术的深度融合，教师能够创设一个充满活力与创新的智慧课堂环境，有效地激发学生的学习兴趣，提升他们的数学核心素养及综合能力。这不仅有助于学生掌握必要的知识和技能，更重要的是培养他们的批判性思维、创新意识和自主学习能力，为他们未来的成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

-
- [1] 唐丽, 何军华. 探讨信息技术与小学数学教学的深度融合 [J]. 中国新通信, 2023, 25(24): 200–202.
 - [2] 李雪莹, 陈淑清. 基于智慧课堂的小学数学文化融入路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2023, 39(05): 119–124.
 - [3] 吴炳中. 智慧教育理念下小学数学课堂教学的应对策略 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (07): 190–193.
 - [4] 何颖. 新媒体技术融于小学智慧化教育的影响及路径探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(11): 115–117.
 - [5] 邱洁. “双减”背景下的小学数学智慧课堂生成 [J]. 亚太教育, 2023, (11): 149–151.
 - [6] 陈芳. “互联网+”时代小学数学智慧教学策略研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(10): 200–202.
 - [7] 张雅婷. 网络学习空间支持下的小学数学智慧课堂教学策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (03): 133–135.
 - [8] 蒋伟. “智慧课堂”环境下小学数学核心素养的培养——以二年级下册“推理”教学为例 [J]. 亚太教育, 2023, (03): 55–57.
 - [9] 陈森燕. 智导·智学·智评——小学“智慧课堂”实践探索 [J]. 数字教育, 2022, 8(06): 77–84.
 - [10] 刘倩. 智慧课堂背景下小学中年级数学教学的研究与实践探索 [J]. 科教文汇, 2022, (19): 111–114.
 - [11] 王蔓, 李邦龙. 核心素养下小学数学智慧课堂研究 [J]. 数据, 2022, (06): 144–146.
 - [12] 李凌云, 姚钰. 智慧教室环境下小学数学课堂学习活动分析 [J]. 南京晓庄学院学报, 2022, 38(02): 51–55.
 - [13] 仁青吉. 智慧教育下微课在小学数学教学中融合运用 [J]. 数据, 2022, (01): 148–150.
 - [14] 雅瑞. “互联网+课堂”助力小学数学课堂提升学生核心素养 [J]. 中国新通信, 2022, 24(01): 214–215.
 - [15] 肖红梅. 互联网+背景下小学数学智慧课堂构建分析 [J]. 中国新通信, 2021, 23(12): 213–214.