

高职院校学前教育“课证融通”路径探索

张琳*

西安职业技术学院, 陕西 西安 710077

摘 要 : 在当今教师资格证国考背景下, 加强“课证融通”教学改革是解决学前教育专业学历与教师资格证考核协同发展的关键举措, 对推进高素质应用型人才培养具有重要意义。为加快高职院校“课证融通”教学改革进度, 高职院校应切实关注以下存在问题: 课程设置与社会脱钩、多元主体缺乏创新、评价机制有待完善等问题。为解决问题, 本文提出创新高职课程体系、优化多元教学方式、健全课程评价机制等解决方法, 以期高职院校“课证融通”教学改革提供参考。

关 键 词 : 高职院校; 学前教育; 课证融通

Exploration on The Path of “Course Certificate Integration” in Preschool Education of Higher Vocational Colleges

Zhang Lin*

Xi'an Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710077

Abstract : Under the background of the national examination of teacher qualification certificate, strengthening the teaching reform of “curriculum and certificate integration” is a key measure to solve the coordinated development of pre-school education professional qualifications and teacher qualification certificate, which is of great significance to promote the training of high-quality applied talents. In order to accelerate the progress of the teaching reform of “curriculum integration”, higher vocational colleges should pay attention to the following problems: decoupling of curriculum and society, lack of innovation of multiple subjects, and need to improve the evaluation mechanism. In order to solve the problem, this paper puts forward some solutions, such as innovating the curriculum system of higher vocational colleges, optimizing the multiple teaching methods, and perfecting the curriculum evaluation mechanism, so as to provide reference for the teaching reform of “curriculum and certificate integration” in higher vocational colleges.

Key words : higher vocational colleges; preschool education; course certificate integration

学前教育专业作为一门在培养学生的同时, 又可以提升学前教育专业教师的整体综合素质的重要专业, 对我国教育行业的高质量发展起到了重要作用^[1]。高职院校作为承载学前教育专业的重要组织, 在社会现代化建设人才供应链中占据着关键位置。随着我国经济发展到达新阶段, 学前教育专业应用型人才缺口问题愈发严重^[2]。为解决学前教育专业人才缺口问题, 2021年10月, 中共中央办公厅与国务院办公厅联合印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 表明“完善‘岗课赛证’综合育人机制, 按照生产实际和岗位需求设计开发课程, 开发模块化、系统化的实训课程体系, 提升学前教育专业学生实践能力。”意见明确指明高职院校要进一步落实“岗课赛证”综合育人机制。“课证融合”作为“岗课赛证”的重要育人环节, 对高职院校学前教育专业应用型人才培养存在重要意义。因此, 如何将“课证融合”育人政策融入现有学前教育专业课堂教学, 是现阶段高职院校亟须研究的问题。

一、高职院校学前教育“课证融通”的内涵

“课证融通”是指将高职院校专业课程内容设置与相对应用领域的职业资格证书相互融通^[3], 其中“课”表示包括课程设置、课程

内容、课程评价等与专业相关教学课程; “证”指的是职业技能证书, 包含职业任务、职业标准、技能考核、职业领域等职业内容^[4]。具体来说, “课证融合”的根本目的是帮助高职院校与社会岗位完成对接, 并结合高职院校学生职业发展需求, 培养其在相

* 作者简介: 张琳(1987.06.14—), 女, 汉族, 山西运城人, 西安职业技术学院硕士讲师, 研究方向: 学前教育, 卫生保健, 膳食营养。
【科研课题】西安职业技术学院2022年度院级科研项目《教师资格证国考背景下高职学前教育专业“课证融通”实践探索》(2022YB18)。

应职业领域的专业技术与个人素养,建立学生独特职业发展观^[6]。

从本质上来讲,“课证融通”就是高职院校在教学方面与对应考核组织证书的融合^[6],当前高职院校若想实现“课证融通”,要立足于教学改革的三大基本内涵^[7]。第一,高职院校要将校外职业资格证书累计学分与校内学历学分制度相连通,实现校内外学分转化,达成校外职业资格证书与校内学历证书相融通。第二,高职院校要将校外专业化职业资格培训与校内通识教育相连通,实现职业资格证书与学历证书二者内涵融通。第三,高职院校要将校外职业任务与校内课程内容开发相融通,实现职业要求标准与学校课程设置标准融通。值得一提的是,“课证融通”教育改革最主要目的是对学生实行技能培训,将相关证书职业考核标准代入学校标准教学体系中,从而成为可以适应现代化建设的新型教学体系^[8]。

二、高职院校学前教育实行“课证融通”的根本动因

在当前毕业生就业难的背景下,培养高职院校学前教育专业学生就业能力,是解决学前教育专业学生就业难问题的一条重要途径^[9]。在此基础上,2019年4月,教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》里提到:“重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从10个左右领域做起,启动1+X证书制度试点工作”。方案明确表示要根据市场需求,开始1+X证书试点工作,提升高职院校学生就业能力,解决毕业生就业难问题,从而推动社会经济发展。对此,张莉指出“课证融通”是当前高职院校所培养人才适应就业市场的必要途径^[10]。祝维亮表示“课证融通”制度不仅是国家职业教育政策导向,同样也是社会高素质应用型人才需要^[11]。综上所述,高职院校应切实加强对学生的就业能力的培养,开展以就业为导向的“课证融通”教学改革,将提高学生就业率作为开展“课证融通”改革的主要方向,通过帮助学生解决就业难等问题,以期推动社会经济的高质量发展。

三、高职院校学前教育实行“课证融通”的现实困境

(一) 课程设置与社会脱钩

学前教育作为高职院校内部一个具有代表性的传统专业,其课程教学方式仍保持原样,没有进行与社会需求相匹配的创造更新,无法跟上现代社会的高速发展,不可避免的对学前教育专业学生就业影响^[12]。主要原因是高职院校部分专业课程设置与岗位要求职业资格证书的匹配度较低^[13],且存在课程设置多于资格证书的现象。在进行课程设置时,高职院校的课程设置几乎完全由学校自主设置,与行业中的企业缺乏信息交流,无法及时获取行业前端信息,导致出现了与社会需求脱钩的现象。另外,在制定人才培养方案时,部分高职院校流于形式,随意性比较强,直接导致职业资格证书与课程设置脱钩。

(二) 多元主体缺乏创新

高职院校由于其教书育人的特殊价值,一直以来作为课程设

置的主体发挥着作用,但在现代经济的飞速发展下,传统的价值主体已逐渐落后于现代社会价值需求^[14]。一方面,在教育行政部门的要求下,大多高职院校是根据校内人才培养方式来开设课程,其所用教材多为其他知名教师或专家所编写,且编写时间距今已久,因而这些教材即使可以满足当代高职院校学生教学需求,也无法满足职业技能资格证书的考核要求。其主要原因是缺乏行业需求方参与,从而出现高职院校教学课程指向不明等问题。另一方面,高职院校教师教学能力对学生的影响极为重要,所以高职院校对教师教学能力的要求也随之提高,但有部分刚毕业青年教师对整体业务流程缺乏经验,无法满足“课证融通”所要求的教学能力,同时也有部分教师存在闭门造车问题,其教学能力与社会需求严重脱节,不利于高职院校“课证融通”教学改革的落实。

(三) 评价机制有待完善

高职院校课程标准与教育行政部门证书考核标准缺乏有效关联。随着“课证融通”制度的不断推进,我国“课证融通”教学改革已经基本落实,但仍有部分高职院校“课证融通”教学改革存在形式化问题^[15]。主要原因是当前高职院校缺乏系统教学评价和改正机制,部分教师虽有“课证融通”教学理念,却没有相应“课证融通”实践规划,无法真正对学生产生有效教学。与此同时,有部分高职院校对“课证融通”教学改革缺乏明确目标,因而根据行业内专家的评价目标来推行改革措施,但由于专家评价具有一定主观能动性,导致“课证融通”教育改革的效果评价缺乏科学性和客观性,难以完成教育行政部门相关要求,影响改革的真正实施。

四、高职院校学前教育面对“课证融通”的应对策略

(一) 创新高职课程体系

高职院校要立足于当下职业教育体系,将“课证融通”教育改革制度融入现有职业教育标准,实现教学课程设置与职业资格证书相融合的新型课程体系。高职院校中的学前教育专业作为国家幼儿教师培训的重要支柱专业,要实现将人才培养目标与专业课程目标相结合,搭建融入“课证融通”的学前教育新型标准课程体系,打造以能力为主、课程为辅的新型人才培养模式。值得一提的是,高职院校的学前教育专业学生相较于普通本科学生理论基础较为薄弱,学习能力略有不足,所以要基于学生毕业后岗位职业能力要求,建设以能力培养为主、理论教学为辅的标准化课程体系。另外,高职院校可以将现代化教学方式与传统教学方式融合升级,将现代科技融入学生课堂,激发学生学习兴趣,从而引导学生自主研究与专业相关的热点问题,实现现代科技与传统教学融合的新型多元教学模式。

(二) 优化多元教学方式

针对多元主体缺乏创新问题,我国高职院校需要对现有创新不足问题进行细化分类,并根据每项细分问题开展针对性措施。其一,针对教材落后于社会问题,我国高职院校可以通过对当前就业市场的需求分析,并运用现代科技技术,推广专业数字化教

材,打造专业专有素材库。其二,针对高职院校教师教学能力不足问题,高职院校需要加大教师改革,通过邀请行业知名专家深入校园,对教师教学能力进行培训提升。与此同时,校内在职教师还可通过参与社会服务,深入了解社会前端技术,并将实践与教学相结合,来推动“课证融通”在高职院校内的改革落实。其三,针对校企合作遇冷问题,相关部门应通过政策引导企业与高职院校共同合作,帮助高职院校对校内外资源进行整合,以此推动“课证融通”教学改革在高职院校中的健康发展。

（三）健全课程评价机制

高职院校应形成以学生能力培养为核心的新型评价机制,从课堂内容评价出发,通过评价结果,评价方式等评价方面,来对学前教育专业学生实践能力进行综合性评价。首先,高职院校可以将“1+X”制度的评价方式嵌入到学校课程评价制度中,建立“过程+成果”一体化综合评价机制,来提升“课证融通”教学改革的合理性与有效性。其次,高职院校“课证融通”教学改革要

规划明确改革目标,健全课程评价机制,实现简单量化的效果。最后,高职院校需要引入外部兼职教师参与学生实习评价,通过将高职院校内部教师评价与校外实习评价相结合,并改善原有实习反馈评价机制。促使高职院校评价机制的健康发展。

五、小结

随着“课证融通”教学改革不断深入,我国高职院校对“课证融通”的探索阶段也不断加深,围绕“课证融通”教学质量改革而建立的标准课程体系已经成为高效提升学生能力水平的必由之路。但是,我国高职院校现在对“课证融通”教学改革的探索仍处于初级阶段,此过程中存在的诸多问题仍待优化完善。因此,高职院校在探索的过程中,需要投入更多的人力物力,去完善“课证融通”教学改革的理论标准,为其他高职院校“课证融通”教学改革提供一条可参考的路径。

参考文献:

[1] 冷雪姣. 高职学前教育专业课程体系的优化与反思 [J]. 科技风, 2023(32):50-52.

[2] 石东也. 学前教育专业课程教学常用模式的分析与优化 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(13):171-172+175.

[3] 毛少华, 李治. 1+X 证书制度下高职院校课证融通面临的问题及对策 [J]. 职教论坛, 2021,37(12):47-51.

[4] 吴珍珍. “1+X”证书制度下化工物流专业课证融通探索与研究 [J]. 中国储运, 2023(12):137-138.

[5] 陈丽婷, 李寿冰. 1+X 证书制度实施的意义与现实问题分析 [J]. 职业技术教育, 2020,41(27):13-18.

[6] 倪漫, 王文浩. 职业院校校企双元育人培养模式改革探究 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(02):102-105.

[7] 卢宇. 职业院校“课证融通”教学改革实施的现状与提升策略研究 [J]. 教育科学论坛, 2023(30):30-34.

[8] 何红林. “1+X”证书背景下大数据与会计专业“课证融通”教学改革与实践——以《管理会计》为例 [J]. 才智, 2023(17):154-157.

[9] 颜绍梅, 张艳红, 高林林. 开放教育背景下学前教育专业人才培养模式的创新研究 [J]. 云南开放大学学报, 2022,24(01):27-32.

[10] 张莉. 高职大数据与会计专业课证融通人才培养模式研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(08):90-96.

[11] 祝维亮. 1+X 证书制度下职业院校课证融通质量评价体系构建 [J]. 教育与职业, 2022(14):29-35.

[12] 张静. 地方本科院校毕业生的就业困境与应对策略 [J]. 就业与保障, 2023(09):58-60.

[13] 徐小娟. 专业认证对我国高职院校学前教育专业课程改革的启示 [J]. 快乐阅读, 2022(11):109-111.

[14] 余丽. 1+X 课证融通促进新型人才培养模式的实施 [J]. 才智, 2022(35):141-144.

[15] 陈万方. 马克思人的需要理论视域下“1+X”证书制度促进高职会计专业人才培养模式改革研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(16):63-65+69.