

# 实践育人视角下高校学生参与精神文明建设路径研究

卢波, 饶书琪, 张语晗

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

**摘要 :** 高校学生作为新时代的接班人, 其参与精神文明建设的积极性和效果直接关系到国家和社会的未来。以实践育人视角研究高校学生参与精神文明建设的路径, 既有理论的指导意义, 也有实践的现实意义。文章旨在通过深入探讨实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的路径, 为高校提供可行的方法和策略, 以更好地引导学生形成积极向上的精神风貌, 为构建社会主义现代化国家做出积极贡献。

**关键词 :** 实践育人; 高校学生; 精神文明; 建设路径

## Research On The Path Of College Students' Participation In Spiritual Civilization Construction From The Perspective Of Practical Education

Lu Bo, Rao Shuqi, Zhang Yuhan

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages, Zhejiang Shaoxing 312000

**Abstract :** As the successors of the new era, the enthusiasm and effect of college students participating in the construction of spiritual civilization are directly related to the future of the country and society. To study the path of college students' participation in the construction of spiritual civilization from the perspective of practical education has both theoretical guiding significance and practical practical significance. The article aims to provide feasible ways and strategies for colleges and universities to participate in the construction of spiritual civilization from the perspective of practical education, so as to better guide students to form a positive spiritual outlook and make positive contributions to the construction of a modern socialist country.

**Key words :** practical education; college students; spiritual civilization; construction path

### 引言

在社会发展的快速变革中, 传统的道德伦理观念和文化价值观面临着多方面的挑战。新时代对高校学生的素质提出了更高的要求, 除了专业知识外, 更需要具备广泛的人文素养、社会责任感和创新能力。精神文明建设成为解决这一问题的有效途径之一, 其旨在引导个体形成积极向上的人生观、价值观, 培养他们在困境中坚守道义, 在诱惑中守住底线。然而, 目前高校学生在精神文明建设中的参与度普遍较低, 一些学生对于自身的社会责任感和价值观的培养缺乏足够的重视。在这一背景下, 通过实践育人的教育理念, 引导高校学生参与精神文明建设, 成为摆在高校面前的迫切课题。实践育人强调学生通过实际动手、亲身体验, 不断提升自身的综合素养。

### 一、实践育人的基本理念

实践育人强调通过实际动手、亲身体验的方式, 培养学生的实际操作能力、创新精神和社会责任感, 使他们能够更好地适应现代社会的复杂性和不确定性。这一理念构建在对传统教育方式的反思之上, 认为仅仅依赖传统的课堂教学和书本知识传授已经不能满足当代社会对人才的需求。在实践育人的基本理念中包含几个关键点: 第一, 实践育人注重学生的主体性。传统的教学模式往往是教师主导, 学生被动接受知识。而实践育人理念强调学

生在学习过程中的主动性, 提倡通过实际参与来激发学生的学习兴趣 and 动力。学生通过亲身实践, 能够更深刻地理解所学知识, 培养解决问题的能力, 从而更好地适应未来职业和社会的发展需求<sup>[1]</sup>。第二, 实践育人关注跨学科的综合素养。传统教育往往以学科为划分, 注重专业知识的传授。而实践育人理念强调学科之间的融合与交叉, 倡导学生在实际问题解决中运用多学科知识, 培养跨领域的综合素养, 这使得学生能够更全面地理解问题, 提高解决问题的能力, 并培养适应未来复杂多变环境的综合能力。第三, 实践育人强调社会实践的重要性。参与社会实践可以使学

课题项目: 本课题系 2023 年浙江越秀外国语学院科研项目五个率先目标下在绍大学生参与精神共富路径研究 (Z2023002)

生将学到的理论知识应用到实际中，增强对社会的认知和理解。这种亲身体验社会的过程有助于培养学生的社会责任感和公民意识，使他们更加关注社会问题，为社会做出积极的贡献。

## 二、实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的意义

### （一）培养社会责任感

社会责任感是指个体对社会、环境和他人的义务感和责任心。在现代社会中培养高校学生的社会责任感不仅仅是个人发展的需要，更是社会可持续发展的基石。首先，学生参与精神文明建设是实践社会责任的具体体现。通过参与志愿服务、社区建设以及其他社会实践活动，学生能够更深刻地认识社会问题，理解弱势群体的需求，并主动承担起为社会做出贡献的责任。这样的实践不仅提升了个体的社会责任感，也推动了社会的进步与发展。其次，参与精神文明建设有助于培养学生的团队协作和领导能力，这也是社会责任感的一部分。在参与各类文明建设活动的过程中，学生需要与他人协同合作，共同解决问题，培养团队精神。同时，一些项目可能需要学生承担一定的领导角色，推动团队朝着共同目标前进<sup>[9]</sup>。最后，参与精神文明建设使学生更加积极地关注社会公共事务，形成对社会的关切和责任心。参与公益活动、社区服务等实践有助于学生将自身的力量和才能投入到社会发展的点滴中，关注社会的变革和进步。积极关注和参与不仅是社会责任感的表现，也是培养学生成为有担当的社会成员的必然结果。

### （二）提升团队协作能力

团队协作能力在当今社会中被认为是一种至关重要的素养，不仅对个人职业发展有益，也对解决复杂问题和推动社会进步起到关键作用。以下是提升团队协作能力主要方式：其一，项目合作和实践活动。学生通过参与精神文明建设的项目，例如社区服务、环保活动等，能够在实际的团队环境中与他人协同合作。共同努力完成任务不仅能够使学生学到团队协作的技能，还能体验到在多样性团队中工作的挑战和乐趣。其二，跨学科团队。实践育人的理念强调综合素养和跨学科能力的培养。将不同专业背景的学生组织到一个团队中，可以促使他们学会有效沟通、协商，以及充分利用各自专业优势，共同解决问题。其三，团队建设培训。在精神文明建设项目中可以设置团队建设培训课程，帮助学生理解团队协作的重要性，学习有效的团队沟通和冲突解决技巧，该培训有助于提升学生的团队协作技能，还能在实践中应用所学理论知识。其四，领导力发展。参与精神文明建设的学生可能需要承担一定的领导角色，这为他们提供了锻炼团队领导力的机会。在团队中担任领导职责，学生需要学会协调资源、激励成员，培养团队共识，从而提升领导和团队协作的能力。

### （三）塑造良好的个人品德

在实践育人视角下，高校学生参与精神文明建设对于塑造良好的个人品德具有显著的影响。个人品德的塑造既关乎个体的道德品质，也关系到整个社会的文明程度。一方面，参与志愿服务

和社区建设等精神文明建设项目，使学生直接接触社会的各个层面，从而激发他们对社区、他人的责任感，这种参与有助于培养学生的公民意识和奉献精神，从而形成积极向上的品德。另一方面，在精神文明建设项目中可以有计划地加入道德伦理教育的元素。讨论道德难题、分享道德故事等方式，能够引导学生思考和反思，加深他们对良好个人品德的理解，这样的教育有助于培养学生的自律性和道德判断力<sup>[9]</sup>。同时，参与文艺活动、文化传承等项目，能够使学生接触到优秀的文化传统，形成积极向上的审美观和情操。这种文化的熏陶可以提升学生的品位，塑造其高尚的个人品德。在精神文明建设过程中还可以融入反腐倡廉教育的内容。学习廉政故事、了解廉政典型，可以引导学生树立清正廉洁的个人形象，培养对不正之风的抵制力，进而塑造良好的品德。此外，学生参与团队合作时需要与他人充分协作，尊重他人意见，培养良好的互助关系，这种团队协作能够提升团队合作能力，同时也可以促使个体形成积极向上、团结友善的品德。

## 三、实践育人视角下高校学生参与精神文明建设的途径

### （一）培养学生参与精神文明建设的意识

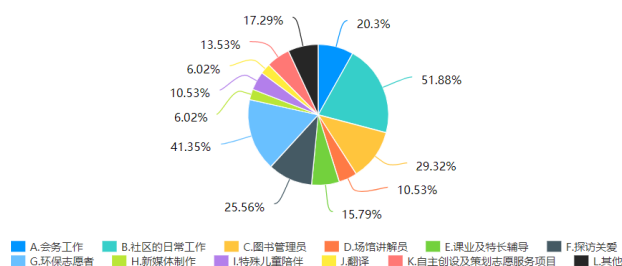
#### 1. 课程设置与教学方法

创新和有针对性的课程设计与教学方法，可以激发学生参与精神文明建设参与的积极性。在设计课程时应将精神文明建设的理念融入相关专业课程中，使学生在学科知识的同时能够认识到个体在社会中的责任与担当。结合实际案例、行业需求引导学生将所学知识与精神文明建设的目标相结合，激发他们主动参与的愿望；引入实践导向的教学方法，例如问题驱动教学、案例分析、实地考察等，通过实际操作与实践活动将理论知识与实际问题相结合。这样的教学方法可以使更加深刻地理解精神文明建设的现实意义，从而激发他们参与的积极性；将学生引导到校外参与社会服务项目，让他们亲身感受社会的需求，培养对他人和社会的关切之情。实际的社会服务活动可以使学生在服务他人的过程中逐步树立起社会责任感，并认识到自己在精神文明建设中的角色与作用。同时设置跨学科的综合课程，使不同专业的学生能够相互交流、协作，从而形成更为全面的精神文明建设观念，这有助于打破学科壁垒，培养学生对社会问题的多角度思考和解决问题的能力<sup>[10]</sup>。此外，为教师提供与实践育人理念相符的培训，使其更好地应用实践育人的方法和理念进行教学设计。培训教师能够更有针对性地引导学生，激发其参与精神文明建设的热情。

#### 2. 社会实践活动的组织与推广

在实践育人视角下，组织和推广社会实践活动需要有系统化的组织架构，也需要创新性的推广方法，以确保活动的参与度和影响力。学校可以建立专门的组织机构，负责社会实践活动的策划、组织和管理，这个机构可以由专业的教师、社会工作者以及学生领导组成，以确保活动的专业性和有效性。同时，建立学生志愿者团队，激发学生自愿参与的积极性，形成可持续的组织力量。在推广方面，学校可以运用多种宣传手段，包括校园广播、海报、社交媒体等，将社会实践活动的信息传达给更多的学生。

重点突出活动的社会意义和个人成长价值，以吸引更多学生的关注和参与。此外，可以通过开展一系列的预热活动，如主题讲座、座谈会等，增加学生对活动的兴趣。为了提高社会实践活动的参与度，学校还可以采用创新的组织方式。例如，结合线上线下的形式，使得更多的学生能够参与到活动中，满足不同学生的需求。另外，设立奖励机制，对积极参与和表现优异的学生进行表彰，激发更多学生的参与热情。社会实践活动的推广还需要与社会各界建立合作关系。与企业、社区、非政府组织等建立紧密联系，争取更多资源支持和合作机会。这不仅可以提供更多的实践机会，也使活动更具社会影响力。学生可参加的实践活动种类繁多，具体的如图1所示：



> 图1 社会实践活动类型及参与占比

## （二）创设学生参与精神文明建设的平台

### 1. 开展团组织契约化共建新平台

通过创新开展团组织契约化共建工作，特别是在基层搭建契约共建新平台，可以更有效地满足基层需求，促进学生参与精神文明建设的积极性。首先，试点开展机关团员、在校学生团员回到户籍所在地或单位所在地报道，是为了将学生与基层社区更紧密地联系起来。这种方式可以促使学生更深入地了解 and 感受基层的实际需求，为有针对性地提供服务奠定基础。其次，通过“青春契约”活动，实现了村（社区）提供服务“菜单”和团员青年自主“点菜”的创新模式。这一模式充分尊重团员的自主性，使其能够根据个人特长和社区需求，在服务菜单上进行自主选择。这种灵活的选择方式有助于激发团员的创造性和参与热情，使其更主动地投身到精神文明建设的活动中。这个契约化共建的新平台不仅提供了学生参与精神文明建设的实际机会，还为团组织和基层社区建立了一种更加紧密的合作关系<sup>[5]</sup>。通过签订“青春契约”，学生和社区形成了一种互助共赢的关系，促使他们在服务和建设中形成更为密切的联系。

### 2. 完善校地协同机制，合力畅通文明实践圈

在完善校地协同机制、合力畅通文明实践圈的过程中，特别是构建社会服务项目与实践基地时，需要着眼于建立衔接顺畅的运作机制、重视青年文化文明需求，并构建多源聚合的经费保障

机制。第一，构建社会服务项目与实践基地的运作机制需要学院党委与地方政府之间的紧密合作。党建契约化的方式有助于双方明确职责分工、规范合作流程，确保文明实践项目在校地协同中能够有章可循。该机制可以提高合作效率，推动社会服务项目更加顺畅地在实践基地中得以实施。第二，要重视青年文化文明需求，确保社会服务项目与实践基地的设计符合学生群体的实际需求。深入了解青年学子的文化追求和兴趣点，可以更精准地选择和设计相关的社会服务项目，吸引更多学生参与并提高项目的实效性和吸引力。第三，构建多源聚合的经费保障机制是确保社会服务项目与实践基地可持续发展的重要环节。整合来自学校、地方政府、企业以及其他社会资源的资金，形成经费支持的多元化来源，有助于保障项目的稳定运行<sup>[6]</sup>。

## 结语

在实践育人视角下，高校学生参与精神文明建设的途径研究将为培养学生成为社会栋梁和文明传承者提供有效途径。构建校地协同机制、契约共建新平台以及多元聚合的经费保障机制，可以为学生创造了更加开放、创新、实践的环境，使其更好地融入社会、服务社会。这一路径不仅有助于提升学生的综合素养，也为构建和谐社会、培养更有责任感和担当精神的新一代青年打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 方华英, 薛玉洁, 张黎. 清华大学学生社区精神文明建设探索与实践 [J]. 高校后勤研究, 2023, (04): 55-57.
- [2] 王传中, 王哲. 河南高校精神文明建设的作用探析 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2020, 32 (06): 704-706.
- [3] 实践育人 服务中心——以志愿服务助力农村精神文明建设 [J]. 中国青年团, 2020, (01): 48.
- [4] 马晓娜. 新时代高校精神文明建设的核心价值与推进策略 [J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2018, 39 (06): 124-126.
- [5] 张贵礼. 实践育人视角下大学生志愿服务长效机制研究 [D]. 华中农业大学, 2015.
- [6] 张勳. 新时代背景下高校精神文明建设的途径探析 [J]. 教育教学论坛, 2019, (06): 235-236.