

护理职业锚：某高职院校护理专业职业生涯规划课程建设创新探究

李明晋

江苏护理职业学院 马克思主义学院，江苏 淮安 223003

摘要： 本文创新运用职业生涯规划经典理论“职业锚”理论，对某医护类高职院校护理专业的职业生涯规划课程进行创新设计，精准对接护理事业的时代需求和学生学情，创新教学策略，以达成护理专业学生“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标。

关键词： 职业锚；护理核心胜任力；职业生涯规划

Nursing Career Anchor: Innovative Exploration Of Career Planning Curriculum Construction For Nursing Majors In A Certain Vocational College

Li Mingjin

School of Marxism Studies, Jiangsu College of Nursing, Jiangsu Huaian 223003

Abstract： This article innovatively applies the classic theory of career planning, the “career anchor” theory, to design a career planning course for nursing majors in a certain medical and health vocational college. It accurately aligns with the needs of the nursing industry and the learning situation of students, innovates teaching strategies, and achieves the teaching goal of “understanding oneself, understanding the workplace, wise planning, and adhering to medical ethics” for nursing students.

Key words： career anchor; nursing core competency; career planning

当今时代，职业领域发生深刻变革，“职业生涯可持续发展能力”的培育，既是当代大学生个人成长的迫切需要，也是支撑技能强国人才战略的基础。^[1]

笔者针对高职护理学生职业发展特点，精准对接护理事业的时代需求，创新运用职业生涯规划经典理论“职业锚”理论——即职业锚是指人们选择和发展自己的职业时所围绕的中心，^[2]设计该校护理专业“锚定医路”教学主题，创新“聚、力、锚、定”的教学策略，以课对岗、积极追随响应新时代护理行业发展趋向，针对高职护理学生慢就业缓就业现象显增多、自我职业发展较短视、护理职业路径探索犹不足、职业核心素养应用能力需精进、自身职业定位与决策能力较薄弱、对护理岗位价值认同有偏差等职业生涯迷茫现状，以达成护理专业学生“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标，践行“灿烂其职业前景、严格其职业素养”的新时代护理人才培养使命。本文以护理职业锚为引领，将从教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果三个方面对课程创新探索展开论述。

一、护理职业锚整体教学设计

（一）护生启航，确立“锚定医路”教学主题

为贯彻《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，策应《“健康中国2030”规划纲要》，该校以职业生涯发展体系为理论主线、学生的成长成才规律为基本方略，贴近护理专业对职业生涯规划课程进行二次开发，由教材体系向教学体系转变，将课程内容整合为“锚定航向、医路向前”这一整体教学模块，并以职业生涯规划的重要环节“知己、知彼、决策、行动”为主要内容，立足护理专业岗位需求，契合护理人才职业生涯发展阶梯，将该教学模块整合成“生涯唤醒——护理职业生涯启航”“内观

精进——发掘你的职业优势”“外观明势——探索护理职业世界”“格物致知——我的职业决策”四个单元六个教学专题，共12学时，通过本课程的学习，旨在激发护理学子职业生涯发展的自主意识，树立正确的就业观，提升护理职业素养，帮助大学生找到人生和职业定位。

（二）四维分析，研判“职业迷茫”学生学情

该课程授课对象为护理专业2021级所有新生，共1030名。教师在课前依托自主开发的“生涯橘汁课堂”平台开展问卷调查，结合职业生涯规划咨询案例统计数据，通过学工部门走访合作用用人单位展开访谈询问，发现学生具有“未深知、能不足、思难悟、悟难行”的学情特点，如下：

知识基础未深知：大一新生学生对于自我探索好奇心较高，但缺乏科学理性认知方式。学生对生涯规划的意识不强，对自我认知、职业探索的重要性和方法路径不清晰，对护理职业核心素养和通用职业能力、岗位路径等认知不深。

认知水平不足：校园人向准职场人过渡阶段，学生在核心职业素养能力掌握及由理论向实践转化能力较弱。因对自我认知、职场认知不清、职业决策能力欠缺导致对自我职业发展信心和就业动力不足。

学习特点思维活：分析问卷量表数据得知，学生学习风格排序为视觉型、活跃型、感受型，92%的学生偏向合作学习；95%的学生喜欢交互式自主网络学习方式，思维活跃但理解高阶性职业思维体系的理性思维有待提高。

专业特性悟难行：护理行业是工作强度高和危险性并存的行业，问卷中职业认同感五个维度测评显示，87%的学生有职业自豪感，但职业意志力与定力有待加强。67%的学生认为护理工作劳动强度大、受尊重程度低，高职学生就业单位差。

（三）对标研判，设定“懂、明、慧、守”教学目标

该校依据护理专业人才培养方案、课程标准、学情分析，在教学设计中紧扣课程标准，对接岗位要求，根据学情分析，确定教学重难点。通过模块教学使学生掌握生涯规划基本理论，学会运用职业锚理论指导自身护理职业发展路径，涵养护理职业价值观，提升职业素养和职业核心能力，达成“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的四维目标，引领学生“锚定航向，医路前进”。

（四）以学定策，构建“聚、力、锚、定”教学策略

在职业锚的理念引领下，该校坚持锚定救死扶伤的护理职业价值观、锚定护理岗位胜任力、锚定契合自身特质的岗位探索和职业规划，学思用贯通、知信行统一，善用“大思政”，强化系统思维、价值共创、突出协同意识，^[3]创新构建了“聚、力、锚、定”教学策略。

1. 聚集力量，组建“共教共学”多元主体。专业与职业相结合，产教协同，聚集“生涯教师、专业教师、企业导师、朋辈榜样”的力量打造“大师资”，为学生护理职业生涯发展共同赋能。

2. 力源于心，构建“心动+行动”课程思政主线。我们结合课程思政育人目标，提炼出“救死扶伤，坚守护理人初心和使命；规划自我，顺应时代发展成就出彩人生”的课程思政主线。

3. 锚定任务，构建“7职递进”教学流程。应用抛锚式教学法，创设六个任务锚，通过设置情境、抛锚问题、搭建教学脚手架、解锁问题四个步骤，“明职方向”“引职情境”“抛职问题”“析职理论”“探职方案”“评职行动”“拓职能力”七个环节逐层推进。

4. 定点多轮，应用“8字螺旋”诊改体系。应用“8字螺旋”自我诊改体系，根据不同任务锚设置监测点，依托该校自开发的“小护生涯橘汁课堂”交互平台，帮助学生构建其自身的生涯成长诊改体系。

二、护理职业锚教学实施过程

为贴合“锚定医路”的教学主题，该校创新了“聚、力、

锚、定”的教学策略，以课对岗、积极追随响应新时代护理行业发展趋向。同时，积极运用职业锚理论，帮助学生建立多重职业生涯发展阶梯，尽量使每种职业锚的学生都能够找到自身职业生涯发展的方向，最终使学生能够找到在护理事业中的“职业系留点”，也即职业发展所围绕的中心。

（一）聚集力量，组建“共教共学”多元主体

实施跨界双师“联席教学”。生涯教师主导理论教学，专业教师协同专业融入、企业导师拓展职场素养、朋辈榜样分享职业案例开展联席教学，及时回应学生生涯困惑。

依据学情组建学习共同体。根据学情分析，学生形象思维见长，偏好活泼、互动风格的授课方式，数字化平台与实践课程认同度更高，偏好合作讨论，对职业探索与企业导师参与充满热情。

构建“课堂教学+实践课堂+专家课堂”三者联动课堂模式，理论课堂专注理论讲解、思政浸入，以理论知识和探索方法的学习为主；实践课堂重在企业探访、社团活动、社会实践；专家课堂重在职业素质拓展、职业能力教练提升。

同时，打造了丰富的立体资源。包括校企合作实习基地、校内智慧VR基地、小护生涯橘汁课堂平台、朋辈榜样案例库等。

（二）力源于心，构建“心动+行动”课程思政主线

我们结合课程思政育人目标，以护理专业岗位特征和人才培养计划为生涯规划起点，构建“心动+行动”的课程思政主线，提炼出“救死扶伤，坚守护理人初心和使命；规划自我，顺应时代发展成就出彩人生”的思政锚点。

（三）锚定任务，构建“7职递进”教学流程

根据教学内容，创设抛锚式教学法，即建立和围绕固定的锚点问题，在情境创设富有感染力的基础上，学生通过互助合作式讨论学习，教学内容紧密围绕锚问题，教师搭建教学脚手架，师生共同解锁问题。我们提炼出“职业锚、性格锚、价值锚、能力锚、护理职业锚、决策锚”六大锚任务，通过设置情境、抛锚问题、搭建教学脚手架、解锁问题四个环节帮助学生在思中学，学中做，达成教学目标。在教学过程中，“明职方向”“引职情境”“抛职问题”“析职理论”“探职方案”“评职行动”“拓职能力”七个环节逐层推进。以单元二“内观精进—发掘我的职业优势”中的任务2“透视护理职业性格”为例说明。

1. 课前明职方向，发放《职业与性格调查问卷》，并对班级同学进行随机访谈，掌握学生对性格、职业性格、性格与职业关系的了解情况，此为护理职业锚初步探索。

2. 课中引职情境，根据课前学生MBTI职业性格测试结果及任务书完成反馈，创设情境：“小白鸽的困惑，我的性格适合做护士吗？”

（1）抛出问题：针对情景表演，引发思考抛出问题，1、该如何看待MBIT结果？2、性格会影响职业选择吗？护士的理想职业性格模型是怎样的？3、性格可以调适吗？应该如何做？

（2）析职理论：对性格与职业的关系进行初步理论讲解，通过案例分析“师姐的改变”，帮助学生理解性格与职业的相互适应。

(3) 探职方案：创设情境扮演：“经典人物来应聘，现实性格照进职场”。小组讨论给出汇报方案。

(4) 评职行动：邀请医院护理部主任进行生涯人物指导，点评学生小组汇报讨论。教师总结提升，解锁问题。

3. 课后拓职能力，要求学生调查护理优秀从业者的性格要求，学习其调适和完善自己性格的过程、方法，制定自我调适性格的计划，完成成长手册“探索职业性格”。

(四) 定点诊改，应用“8字螺旋”生涯诊改体系

借鉴“8字螺旋”自我诊改体系，我们根据不同任务锚（“兴趣锚、性格锚、价值锚、职场锚、能力锚、职业锚”）设置定点监测点，通过检测、预警、改进、激励的静态、动态诊改方式，帮助学生构建其自身的生涯成长诊改体系。同时，采用动态评价方法进行激励、预警。

三、护理职业锚教学下学生学习效果

针对高职护理学生慢就业缓就业现象显增多、自我职业发展较短视、护理职业路径探索犹不足、职业核心素养应用能力需精进、自身职业定位与决策能力较薄弱、对护理岗位价值认同有偏差等职业生涯迷茫现状，通过护理职业锚的课程元素，帮助护理专业学生达成了“懂自己、明职场、慧规划、守医心”的教学目标。

(一) 懂自己，贴近护理塑造角色，达成能力目标

在自我认知过程中，紧贴护理专业塑造理想职业人格，对标护理性格、能力、价值观模型调适自身。同时，帮助学生以性格、能力、职业价值观角度解读自己，发掘自身职业优势、提升求职自信。学生积极参加医护沟通能力大赛等，取得良好成绩。

(二) 明职场，情境学习获真知，达成知识目标

在情境任务中，精准抛锚问题，学生以小组合作讨论形式获

取理论知识和方法。任务设置模拟本校学生职业生涯规划咨询当中的高频“真问题”，学生乐学而真学，通过小组合作讨论、师生共研、从自制生涯橘汁课堂平台等途径主动获取知识，解锁问题。平台数据显示，学生对职业生涯规划理论认知内化于心，重难点掌握情况较好。模块成绩从课前测评平均分67分提升至89分。

(三) 慧规划，锚定医路谱新篇，达成素质目标

六个锚任务之决策锚聚力于大学生职业规划能力成长，成长口袋设置任务助推学生学技以致真用。该专业年级两位同学在江苏省大学生职业生涯规划大赛一等奖，六位同学分获校级职业生涯规划大赛一、二等奖。

(四) 守医心，救死扶伤守使命，达成思政目标

以心动+行动模式唤醒学生身为护理人的时代融入感、行业自豪感、岗位热爱感、职业认同感、价值实现感，学生乐信而真行。对本专业的职业认同感五个维度调研在模块课前课后有显著提升。在引导学生乐于立足基层建设时，达到良好就业育人成效，8位同学意向报名大学生乡村医生专项计划。课前课后职业认同度指标的职业坚守度维度有明显提升。

四、结束语

《职业生涯规划》课程作为就业育人的核心课程，承担起校园人向“准职业人”晋级的职业核心素养培育和“为谁培养人”“人往哪里去”“培养大写的人”的生涯价值塑造的双重使命。我们通过对职业锚理论的创新运用，帮助护理专业学生更好地探索自我、探索真实护理职场世界、合理规划个人发展路径，与学校相关部门协力配合，共同构建了“大生涯”的育人格局。

参考文献

- [1] 方伟. 《帮助大学生找到认识和职业定位——构建中国特色大学生生涯发展教育理论体系》[N]. 《光明日报》，2021-12-1(4)
- [2] 埃德加·施恩 (Edgar H. Schein). 关于职业生涯教育在高校思想政治教育中的实践探索 [M]. 职业的有效管理 [M]. 仇海清译. 生活、读书、新知三联书店出版社，2009, 29 (2): 56
- [3] 苏春华, 高开宇. 关于职业生涯教育在高校思想政治教育中的实践探索 [J]. 新教育时代电子杂志 (教师版), 2014, (34): 66