

基于教育公平的残疾学生资助体系优化研究

陈婷婷

浙江特殊教育职业学院, 浙江 杭州 310023

摘 要： 在社会转型时期，教育公平是一个非常重要的问题。党中央、国务院一直对特殊教育给予了高度的关注，特别是对残疾学生的平等教育给予了高度的关注。中国在保障残疾学生的受教育权上，实现了一系列的变革，为特殊教育的改革和发展带来了新的机遇和挑战。本文通过对我国残疾学生教育现状的分析，指出了我国残疾学生教育工作中存在的主要问题：资助政策不完善，资助渠道单一，残疾学生资助经费投入严重不足，资助申请程序繁琐等。为此，本文提出了以下几点建议：建立完善的残疾学生资助体系，设立残疾学生教育经费的管理机构，完善残疾学生教育的多元化投入模式，建立保障特殊教育发展的监督机制。同时，也期望通过采取相应的措施，来推动中国残疾学生教育的平等。

关 键 词： 教育公平；残疾学生；资助体系

Research on the Optimization of Financial Aid System for Disabled Students Based on Educational Equity

Chen Tingting

Zhejiang Vocational College of Special Education, Zhejiang, Hangzhou 310023

Abstract： In the period of social transformation, educational equity is a very important issue. The Party Central Committee and the State Council have always paid great attention to special education, especially to the equal education of disabled students. China has realized a series of changes in guaranteeing the right to education for students with disabilities, which has brought new opportunities and challenges for the reform and development of special education. By analyzing the current situation of education for students with disabilities in China, this paper points out the main problems in the education of students with disabilities in China: imperfect funding policy, single funding channel, serious lack of funding for students with disabilities, and cumbersome funding application procedures. For this reason, this paper puts forward the following suggestions: establish a perfect financial aid system for disabled students, set up a management organization for disabled students' education funds, improve the diversified input mode of disabled students' education, and establish a supervision mechanism to guarantee the development of special education. Meanwhile, it is also expected to promote the equality of education for disabled students in China by taking corresponding measures.

Key words： education equity; students with disabilities; financial aid system

一、教育公平

从广义的角度来看，教育公平意味着国家合理而公平地分配教育资源，使其与社会的稳定、社会的个体发展以及民族的长期发展相适应。希腊柏拉图首先提出了教育公平这一理念，后来亚里士多德提出了对其进行法律保障的观点。在中国古代，以孔子为代表，曾提出“有教无类”的教育理念，开启了中国教育公平理念的萌芽。随着时间的推移，人们对教育公平的研究也在不断深入，归纳为三个层面：公平的起点、过程、结果三个方面。在不同的社会背景下，有不同的学习方式。当前，对教育公平问题的研究大致可以归纳为：教育资源的公平分配，区域间教育资源的公平获取，学校间教育资源的公平获取。为保证各地区的学校均能得到公平的教育投入，不论地域、贫富、性别、家庭背景或种族，所有学生均可享有同等的教育投入，保证每一位学生均享有受教育的权利，并保证其享有平等的受教育机会。在学校里，

对特殊群体一视同仁。但是，在学校里，特别是在极度脆弱、身体有缺陷的情况下，应该给予适当的帮助，让他们受到更多的重视。

二、教育公平的残疾学生资助体系的必要性

（一）是贯彻落实以人为本科学发展观与全面实现小康目标的最低要求

在全社会的民生发展中，残疾学生是最基本、最薄弱的环节。针对这一问题，国务院出台了《关于加快推进残疾学生全面建设小康社会进程的意见》，对此提出了新的要求。党的十七大、十八大的《政治报告》都指出要关注和支持特殊教育，党的十八届五中全会强调要把特殊教育做好，这是党中央和国家对特殊教育工作的高度关注。《规划纲要》及《提升规划》都从国家的重要方针和国家治理策略出发，对健全特殊教育的保障体系进行了清

晰的阐述。其目标是构建一种保障和推动特殊教育发展的机制，提升其职业技能、就业能力及整体素质，使其从本质上改变其生存状况与前途。为此，构建完善的特殊教育资助体系，是实现残疾学生全面繁荣，保障残疾学生生活质量的起码要求。这也是贯彻落实科学发展观，规划纲要，提高规划水平的重要措施。

（二）是基于特殊教育公益性事业和公共服务性质的价值判断和本质要求

特殊教育是一种公益性事业，是由国家承担的社会责任。在21世纪，公共管理和政府改革的一个重要概念就是公共服务，它主要是指加强城乡公共基础设施的建设，发展教育、科技、文化、卫生、体育等公共事业，使公众能够广泛参与。公共服务的实质就是强调政府的服务性，强调公民的权利。这就要求政府必须改变其职能，更加重视其在日常生活和发展等方面的权利的实现。我们应该致力于推动公共事业的发展，让全体市民都能够共享到经济和社会发展的成果。残疾学生是最困难的弱势群体，他们的受教育权利应当通过国家的公共服务与福利体系来保障。它不仅是现代公共管理变革与发展的大势所趋，更是推动国家治理与社会治理现代化的必然要求。

（三）是保障残疾学生受教育权利、实现教育公平的重要措施

中国人民在宪法中享有的一项重要的人权，是维护其生存与发展的基本手段。但是，由于特殊教育发展与保障体系的不完善，残疾学生受教育程度仍远远低于普通学生。“改善计划”发布的数字显示，在中国，仍然有超过80000名合格的残疾孩子没有进行9年的义务教育。但实际情况是，未进行9年强制教育的残疾学生（除盲人、聋人、智障者人士外）以及严重、严重和多种残疾学生仍然显著增加；中国残疾学生在学前、高中和青少年中的受教育比率（入学率）均显著低于正常学生。要实现教育公平，构建公平、公正、和谐的社会，就必须建立完善的特殊教育保障体系，促进特殊教育的发展。这对于保护残疾学生的受教育权利，促进他们的全面发展具有重大意义。

三、残疾学生资助体系存在的问题

（一）资助政策不完善

我国现行的残疾学生资助制度还存在一些不完善的地方。虽然近年来针对残疾学生的经济援助政策得到了提高，但是仍然存在许多重要的问题需要解决。首先，补助标准通常过低，不能满足诸如生活费用、特殊教育等残疾学生的需要。其次，国家助学贷款政策的实施状况在各个区域之间有着很大的差别，有的地方会因为种种因素而导致政策的执行效果不佳。另外，就非义务教育阶段的残疾学生而言，其经济援助政策也常常出现差距，应引起足够的重视与改善。在此基础上，对残疾学生资助政策进一步的优化与改进，以保障残疾学生的权利。

（二）资助渠道单一

当前，我国残疾学生资助渠道的途径比较单一，以国家补助、学校补助为主。但由于社会力量参与程度不高，基金覆盖面

不广。虽然国家和学校都在加大对残疾学生的补助力度，但是仍然有部分残疾学生没有得到适当的帮助。这些问题给学生的学习、生活与发展带来了一些困难与障碍。为此，应扩大对残疾学生的资助范围。

（三）残疾学生资助经费投入严重不足

当前，我国各级政府在残疾学生教育投资方面存在着制度上的缺失，使其在教育资金投资中没有得到应有的重视。对残疾学生的资助仅按在校学生的数量来确定，对残疾学生的教育投资与一般高校的学生基本一致。但是，从世界范围来看，残疾学生的教学费用要比一般教育高得多，例如实行小班教学、增加课时、增加专职教学人员、配备翻译和心理辅导等。例如，为盲人购置了评价工具，配备了触觉铺设音视频转换系统，为盲人提供了电子阅览室及其他功能教室；如提供轮椅的卫生间、有触觉的铺设、物理环境的调节等，其服务的保证费用；特殊教育与残疾教育师资队伍的建设费用偏高。据经济合作与发展组织统计，每名残疾学生接受教育的成本大约是一般学生的2到4倍。所以，从实际的残疾教育费用支出角度考虑，目前的财政体制存在着一定的不合理性，已经不能适应我国残疾教育规模不断扩大、质量不断提高和发展的要求。

（四）资助申请程序繁琐

有些国家的财政拨款制度要求较高，所需的资料也较多，这就加大了申请的难度。有些残疾学生在学习过程中，存在着生理与精神上的双重负担，因此在学习过程中遇到了许多问题。因此，应借由精简申请程序、精简非必要的支援资料，以提升残疾学生获助的概率。

四、基于教育公平的残疾学生资助体系优化分析

（一）建立完善的残疾学生资助体系

中国大部分的残疾学生都来自贫困家庭。我国现行的残疾学生资助制度主要是以国家为基础的，而社会各界的特殊关怀提供了有力的支持。高校积极主动地向社会筹集经费，为资助体系的建设起到了重要的作用。实践证明，基于学校的残疾学生资助体系虽然收到了明显的效果，但是并没有从根本上解决残疾学生的困境。为此，国家应该通过建立一种以政府为基础的、以社会保障为主的长效机制，如建立一项专门的社会保障基金。在制订与执行高校残疾学生资助政策时，应将其区别于一般残疾学生，并根据其特点，采取针对性措施，扩大其福利范围。对残疾、经济困难的高校学生，要给予一定的补助。在实行奖学金制度、助学贷款制度、勤工俭学制度、特困补助制度、学费减免制度、“绿色通道”制度、高等学校按一定比例收取学费资助经济困难学生等方面，应当对残疾学生和贫困学生给予更多的资助；提高其贷款额度，由国家对其进行补助，并协助其还款，以保证其不会因为经济困难而中途退学。唯有如此，才能真正地从根源上解决我国残疾学生问题，保证残疾学生教育事业的健康发展。

（二）设立残疾学生教育经费的管理机构

当前，残疾学生的教育管理制度还不健全。比如，有专门的

教育机构、教育部和各省的教育署。但是，只有教育部基本教育处有一个针对残疾学生的教育部门，但是不具有对残疾学生教育进行协调的功能。残疾教育有其自身的特点，对其规模与经费、师资培养、无障碍设施与专业环境等提出了明确的要求。但是，目前我国的各级政府尚未设立一个对其进行统一的宏观引导与管理的独立组织。为此，政府设立专门的残疾学生教育行政主管部门，为中国残疾学生教育的安全提供决策依据，并制订全面的发展计划；研究资助计划之可行性；明确教育组织或有关服务组织在接受资助时应履行的责任；核准残疾学生教育的师生比，教育规模，人才培养质量，师资队伍，专业建设。

（三）完善残疾学生教育的多元化投入模式

当前，国家对教育经费的投入十分有限，因此，必须通过建立健全的、面向残疾学生的非义务教育体系，实现教育经费的多元化，才能有效地减轻国家对残疾学生教育投入的不足。在国家的扶持与引导下，开办残疾学生的学校，可向银行申请贷款，并给予一定的利息补助；借鉴美国的经验，构建中国学校的募捐机制，组建中国残疾教育基金，将其纳入高等教育机构，实现其募捐活动的规范化和制度化。筹集资金的方式不再局限于特定的现

金或实物捐款，而是可以实现多元化，以便在社会各个层面提高其吸引力，并填补为残疾学生提供教育经费的缺口。

（四）建立保障特殊教育发展的监督机制

要保证特殊教育工作的顺利进行，就必须有一套完善的特殊教育工作的监测、检查和评价体系。为此，《提升计划》提出，要开展残疾学生基本普及义务教育工作的考核。将残疾学生入学率、特殊教育师资队伍专业化程度、特殊教育保障水平等作为评价与考核的重要依据，并将评价结果公布于社会。在当地的9年义务教育中，政府已经把特殊教育工作列入了监管范畴。另外，把特殊教育的发展纳入人大和政协的专项监督中，也是对政府履职尽责的一种促进。

五、结语

教育公正是实现残疾学生享有教育权的基本要求，也是实现社会公正的关键。但是，由于身心等方面的原因，使身心障碍学生入学时遇到了很多困难。因此，以教育公平为基础，对残疾学生的残疾学生进行优化是十分必要的。

参考文献：

- [1]周姊毓, 赖雪砚, 付泽雯等. 残疾学生高等融合教育学校支持体系构建研究[J]. 绥化学院学报, 2023, 43(04): 8-11.
- [2]赵小红. 教育公平视域下学前特殊教育政策的进路[J]. 教育研究, 2022, 43(12): 65-75.
- [3]冯诗瑶, 赵兰, 高源等. 新时代我国残疾学生高等教育的发展特点与展望[J]. 现代特殊教育, 2022, (22): 18-25.
- [4]邱恬, 邱小健. 我国职业教育学生资助政策价值取向变迁分析[J]. 职教论坛, 2020, 36(12): 87-92.
- [5]孔凡斌. 我国残疾学生教育的理念创新与着力点[J]. 武汉交通职业学院学报, 2020, 22(03): 53-56.
- [6]韩晓燕, 吕秀荣. 成人高等教育学生资助研究[J]. 山东广播电视大学学报, 2020, (03): 25-28.
- [7]张玲. 完善学生资助体系质量推进教育扶贫[J]. 学习月刊, 2019, (08): 36-37.
- [8]汪斯斯, 赵勇帅. 我国特殊教育经费政策评析[J]. 残疾学生研究, 2018, (02): 54-60.
- [9]程益基. 办好特殊教育推进教育公平[J]. 现代特殊教育, 2016, (05): 1.
- [10]何志伟. 建立健全全体残疾学生经济资助体系研究[J]. 科技经济市场, 2014, (08): 64-65.