

校地合作视域下校园安全管理创新团队助力平安校园建设路径研究——以嘉兴南洋职业技术学院为例

杨昀，陈力超

嘉兴南洋职业技术学院，浙江 嘉兴 314031

摘要：校地合作是一种创新的教育模式，它强调学校与社区、企事业单位等地方的合作，以实现资源共享、互利共赢的目标。本文以嘉兴南洋职业技术学院为例，探讨校地合作视域下校园安全管理创新团队建设的路径。

关键词：校地合作；校园安全；团队建设

Research on the Path of Campus Safety Management Innovation Team Helping Safe Campus Construction under the Perspective of School-Local Cooperation --Taking Jiaxing Nanyang Vocational College as an Example

Yang Yun, Chen Lichao

Jiaxing Nanyang Vocational College of Technology, Zhejiang, Jiaxing 314031

Abstract : School-place cooperation is an innovative educational model that emphasizes the cooperation between schools and communities, enterprises and public institutions to achieve the goals of resource sharing and mutual benefit. This paper takes Jiaxing Nanyang Vocational and Technical College as an example to explore the path of campus safety management innovation team building under the perspective of school-local cooperation.

Key words : school-local cooperation; campus safety; team building

引言

随着社会的发展和科技的进步，校园安全问题越来越受到广泛的关注。校园安全问题不仅关系到师生的生命财产安全，也关系到学校的稳定和发展。因此，如何加强校园安全管理，提高校园安全防范能力，成为当前亟待解决的问题^[1]。2019年11月，在中央政治局第十九次集体学习时习近平主席指出，要健全风险防范化解机制，坚持从源头上防范化解重大安全风险，真正把问题解决在萌芽之时、成灾之前。2020年4月，对安全生产作出重要指示强调生命重于泰山，各级党委和政府务必把安全生产摆到重要位置，树牢安全发展理念，绝不能只重发展不顾安全，更不能将其视作无关痛痒的事，搞形式主义、官僚主义。2022年10月，在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告指出，坚持安全第一，预防为主，建立大安全大应急框架，完善公共安全体系，推动公共安全治理模式向事前预防转型。推进安全生产风险专项整治，加强重点行业、重点领域安全监管。

在这个背景下，嘉兴南洋职业技术学院积极探索校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径，以提高校园安全管理的整体水平。学院决定探索校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径，以提高校园安全管理的整体水平。

一、校地合作视域下校园安全管理目标

以打造“平安南洋”为导向，坚持“依法治校 治教结合”为抓手，持续推进“警、校、街、社、民”联动共建“平安广场 警务站”，以与属地公检法等部门签订校地合作协议、与属地应急局合作建立师生法制教育实践基地、引进专业法制辅导员，创编安全宣教读本、以课题、论文形式加强校园安全专题研究、承接校内外的各类安全宣教工作等举措，以“点（抓重点领域）—

线（校内校外条线式联防共建）——面（加大“依法治校”涉及的师生员工各类法律法规常识、应急处置知识知晓覆盖率）”的系统思维，让师生的法制安全知识入脑、入心、入行。

二、校地合作视域下校园安全管理创新团队建设路径

（一）构建平安校园建设专属密码“594110”

设立“594110（我就是110）”校安专属密码以创建“平

安校园”为目标，积极开展“护校安园”除险保安行动：每年召开不少于“5”次校安专项会议；每年开展不少于“9”次“大安全”专项行动；期初期末做好“4”次安全隐患排查；每年做“1”次大规模综合应急演练；最终目标：努力实现校内“10”零安全工作目标。

在平安校园建设中，密码“594110”可以应用于以下几个方面：

(1) 门禁系统：可以将密码“594110”设置为学生们进出校园的默认密码。学生们在进入校园时，只需要输入这个密码即可通过门禁系统。这样可以保证只有本校学生和相关人员能够进入校园，有效控制人员出入，防止社会人员随意进入校园，保障校园安全。

(2) 网络平台：可以在校园网络平台上设置密码“594110”作为学生们登录校园网络的默认密码。学生们在登录校园网络时，只需要输入这个密码即可登录成功。这样可以保证只有本校学生和相关人员能够使用校园网络，有效控制网络使用范围和访问权限，防止非法访问和攻击。

(3) 学生管理系统：可以将密码“594110”设置为学校学生管理系统的默认密码。学生们在登录学生管理系统时，只需要输入这个密码即可查看自己的学籍信息、成绩单、考试安排等相关信息。这样可以保证只有本校学生和相关人员能够访问学生管理系统，有效控制访问权限和管理范围，防止信息泄露和滥用。

密码“594110”简单易记，方便学生们记忆和使用，同时具有较好的安全性，可以有效控制人员出入、网络使用范围和访问权限等，保障校园安全，该密码还具有一定的趣味性，可以吸引学生们更加积极地参与到校园安全管理工作中来；由于该密码是默认密码，容易被破解和泄露，同时缺乏个性化定制，难以满足不同学校和不同学生的需求，该密码的使用范围相对较小，只能应用于校园内部的相关系统中。

(二) 成立“平安蓝团队”

学校聘请了当地公安等部门九名同志为“平安蓝卫士”，成立了“平安蓝团队”。主要包括反诈宣讲团、禁毒、反恐防暴、校园治安等平安社团等团队，“平安蓝团队”的主要任务是围绕平安校园建设开展一些工作。例如“法治进校园”“法治讲堂”和“法治课堂”等，组织学生参加法律知识竞赛、观看法制宣传片、开展法律讲座等；邀请律师为学生讲解《民法典》的相关内容、邀请法官为学生讲解司法实践中的案例等；开设法律课程、开设法律选修课等。

(三) 推行“法制治校”创新团队建设

1. 培养法律意识

加强师生法律知识教育，将其纳入学校教育的重要内容之一，通过开展各种形式的法治宣传活动，如法律讲座、法律知识竞赛等，提高师生对法律法规的认识和理解^[2]；注重培养师生的法治思维，引导他们自觉遵守法律法规，维护自身合法权益，加强师生法律意识的培养，使他们能够正确运用法律手段维护学校的稳定和发展。

2. 建立法治文化

将法治文化融入校园文化建设中，营造浓厚的法治氛围，通

过开展各种形式的法治文化活动，如模拟法庭、法律情景剧等，增强师生对法治文化的认同感和归属感^[3]；鼓励师生参与学校管理，建立民主、科学的管理机制，通过开展各种形式的民主决策和监督活动，如学生代表大会、教职工代表大会等，使师生能够积极参与学校的决策和管理。

3. 创新管理机制

建立完善的管理制度体系，使学校的各项工作有法可依、有章可循，加强对学校管理制度的修订和完善，使其符合国家法律法规和上级政策文件的要求^[4]；注重对管理过程的监督和评估，确保各项管理制度得到有效执行，通过开展各种形式的监督和评估活动，如专项检查、综合评估等，及时发现问题并加以整改。

4. 加强教育培训

加强教职工法律法规的培训，增强其法律意识和执教能力，将法律法规教育纳入教职工培训计划中，加强对教职工法律法规知识的考核和评估；加强学生法律知识的教育，将其纳入学校教育的重要内容之一，通过开展各种形式的法治教育活动，如法律课程、法律知识竞赛等，提高学生的法律意识和自我保护能力^[5]。

5. 完善奖惩机制

建立完善的奖励机制，激励师生自觉遵守法律法规和学校规章制度，设立各种形式的奖励项目，如优秀学生干部、文明班级等，表彰在遵守法律法规和学校规章制度方面表现突出的个人和集体；建立严格的惩罚机制，对违反法律法规和学校规章制度的行为进行严肃处理，对于违反法律法规和学校规章制度的个人和集体，根据其情节轻重依法依规进行处理，确保学校秩序和稳定发展。

6. 建设信息平台

建立学校官方网站和微信公众号等信息平台，及时发布学校重要信息和政策法规，通过信息平台的建设和完善，加强对学校政策法规和重要信息的宣传和推广；鼓励师生通过信息平台进行交流和互动，及时了解学校的各项工作进展情况，通过信息平台的建设和完善，促进师生之间的沟通和交流，增强学校的凝聚力和向心力。

7. 促进合作共赢

加强与其他学校的合作交流，共同推进法治治校工作，与其他学校建立合作关系，共同开展法治宣传和教育活动，分享经验和资源，共同提高学校的法治化管理水平；加强与家长、社会各界的合作交流，共同推进学校的法治化建设，与家长、社会各界建立密切的联系和合作机制，共同推进学校的法治化建设和发展^[6]。同时加强对社会各界的监督和反馈机制的建设和完善，实现家校社联动，提升共育合力并增强全社会对教育的关注度和支持度，使学校的教育教学质量办学水平和办学效益得到全面提升，并获得持续发展，从而实现真正的依法治校、全面推进素质教育、实现合作共赢的教育愿景。

(四) 构建五级安全管理责任体系

构建了属地—学校—学校主管部门—学校其他各部门—校内运营单位等五级安全管理责任体系。



>图1：五级安全管理责任体系

1. 属地安全管理责任

属地安全管理责任是确保校园安全的基础，主要涉及属地政府和相关部门的安全管理职责。制定和实施校园安全管理制度，确保校园安全管理的规范化和制度化；加强校园周边环境的治理，确保校园周边环境的安全有序；协调相关部门开展校园安全检查和隐患排查，及时发现和处理安全隐患；组织开展校园安全宣传和教育活动，增强师生的安全意识和自我保护能力^[9]；建立健全应急预案和救援机制，确保在突发事件发生时能够迅速响应和有效处置。

2. 学校安全管理责任

学校安全管理责任是校园安全管理的重要环节，主要涉及学校领导和相关管理部门的安全管理职责。制定和实施校园安全管理制度，明确各级领导和部门的安全管理职责；加强校园内部的安全检查和隐患排查，及时发现和处理安全隐患^[10]；组织开展校园安全宣传和教育活动，增强师生的安全意识和自我保护能力；建立健全应急预案和救援机制，确保在突发事件发生时能够迅速响应和有效处置；协调属地政府和相关部门开展校园安全管理工作，确保校园安全管理的全面性和有效性。

3. 学校主管部门安全管理责任

学校安全保卫处安全管理责任是对学校安全管理的监督和指导，负责制定和实施校园安全管理的政策和规范，指导和监督学校执行安全管理职责；加强校园安全的监督和检查，对存在安全隐患的学校进行督促整改；提供校园安全管理的技术支持和

培训，提高学校的管理水平^[11]；建立健全应急预案和救援机制，协调相关部门开展应急处置工作；对学校的安全管理进行评估和考核，促进学校安全管理工作的不断提升。

4. 学校其他各部門安全管理责任

学校其他各部門安全管理责任是确保校园安全管理的全面性和有效性，主要涉及学校各职能部门和教职员的安全管理职责。遵守校园安全管理制度，履行各自的管理职责；加强本部门所辖区域的安全管理和检查，及时发现和处理安全隐患；积极参与校园安全宣传和教育活动，增强自身的安全意识和自我保护能力^[12]；关注本部门所辖区域的安全状况，及时向有关部门报告安全隐患和问题；协助相关部门开展应急处置工作，确保在突发事件发生时能够积极响应和有效处置。

5. 校内运营单位安全管理责任

校内运营单位安全管理责任是对校内运营单位的安全管理要求，主要涉及校内各类运营单位的安全管理职责。遵守校园安全管理制度，履行各自的管理职责；加强本单位所辖区域的安全管理和检查，及时发现和处理安全隐患；积极参与校园安全宣传和教育活动，增强自身的安全意识和自我保护能力；关注本单位所辖区域的安全状况，及时向有关部门报告安全隐患和问题^[13]；协助相关部门开展应急处置工作，确保在突发事件发生时能够积极响应和有效处置。对于校内运营单位如食堂、超市、图书馆等，应加强对其卫生条件、消防设施、人员资质等方面的检查和管理，确保其符合国家相关法规和标准的要求。同时要关注校内运营单位的经营行为是否符合法律法规和市场规则，防止出现不正当竞争和违法违规行为对校园安全造成影响。

三、结论

本文通过对嘉兴南洋职业技术学院校园安全管理体系的分析与研究，提出了一系列针对性的创新团队建设路径，在校地合作视域下推进校园安全管理工作实施和发展，以促进学院整体办学水平的提升，实现学院的长足发展和社会的和谐稳定具有重要意义，这些措施旨在强化校地之间的紧密合作，实现资源共享、互利共赢，将校园安全管理提升到一个新的水平，同时，也能提高学院的办学质量和竞争力为学院的长远发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 李兴文, 黄祖祥. 毕节: 推进“三化”建设 力保校园平安 [N]. 贵州法治报, 2023-10-20(006).
- [2] 李奎. 高校校园安全管理与建设思考 [J]. 办公室业务, 2023(18):160-162.
- [3] 陈芮. 护航秋季开学安全, 金华如何上好“第一课” [N]. 金华日报, 2023-09-01(A06).
- [4] 沈春梅. 社会治理视角下的校园安全管理 [J]. 国际公关, 2023(15):194-196.
- [5] 陈永庆, 罗丙中, 杜国胜. 高校校园安全管理工作体系建构研究——基于推进高校治理体系现代化背景 [J]. 高校后勤研究, 2022(11):26-29.
- [6] 梁振佳. 加强校园安全管理 突破安全工作盲区 [J]. 读写算, 2019(13):46.
- [7] 张萌. 高校校园安全管理的现实问题与突围之道 [J]. 开封教育学院学报, 2017, 37(03):114-115.
- [8] 杨惠栋. 高校校园安全管理问题与对策研究 [D]. 华东政法大学, 2016.
- [10] 黄开宇. 美国如何加强校园安全管理 [J]. 教育, 2011(27):61-62.
- [11] 杨军, 谢春城, 夏祯祥. 益阳推行“13530”安全教育机制 [N]. 湖南日报, 2022-10-13(013).