教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy

ART AND TECHNOLOGY PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Ming Cao
School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu
Shanghai International Studies University

Lifang Guan
Nanchang University

目录 CONTENTS

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第2卷 第19期　2026年5月刊 第二周

主　管　ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主　办　ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编　辑　《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地　址：263 S KENWOOD ST 560
CASPER, WY 82601

网　址：https://arttechpress.com

本刊说明：

凡向本刊所投稿件，全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书，声明、承诺及相关事项如下：

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利，否则作者将承担由此产生的全部责任，并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权，署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件，本刊编辑部拥有修改权。

教学技能 | TEACHING SKILLS

001 **智能合成技术赋予高校有机化学教学改革与实践** **李卓，李晓**
Teaching Reform and Practice of College Organic Chemistry Empowered by Intelligent Synthesis Technology — Li Zhuo, Li Xiao

004 **新媒体时代高校教师教学创新能力提升路径研究** **李依潼**
Research on the Improvement Path of University Teachers' Teaching Innovation Ability in the New Media Era — Li Yitong

007 **小学班主任管理难点与优化建议分析** **张素洁**
Analysis on the Management Difficulties and Optimization Suggestions of Primary School Head Teachers — Zhang Sujie

010 **风险防控视角下初中体育课堂运动伤害预防教学研究** **李丹**
Research on Sports Injury Prevention Teaching in Junior High School Physical Education Classroom from the Perspective of Risk Prevention and Control — Li Dan

013 **美育浸润视域下中小学“绘本创作式”教学场景创设实践** **刘怀芹**
Practice on the Creation of "Picture Book Creation" Teaching Scenarios in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Aesthetic Education Immersion — Liu Huaiqin

016 **数字化赋能中学英语沉浸式课堂的实践探索** **顾烨楠**
Practical Exploration of Digitally Empowering Immersive Classroom in Middle School English Teaching — Gu Yenan

019 **数字化工具赋能小学数学提质增效教学探究** **姚秋，那仙，郁丽娜**
Research on Improving the Quality and Efficiency of Primary School Mathematics Teaching Empowered by Digital Tools — Yao Qiu, Na Xian, Yu Lina

022 **“互联网 + 基层党组织”宣传服务群众工作的困境与优化路径** **李曌**
Dilemmas and Optimization Paths of Mass Publicity and Service Work of "Internet + Grassroots Party Organizations" — Li Zhao

026 **乡村振兴战略下小学语文教学中融入民族文化的路径研究** **王雯秀，莫莉**
Research on the Path of Integrating National Culture into Primary School Chinese Teaching Under the Rural Revitalization Strategy — Wang Wenxiu, Mo Li

029 **新文科背景下一流本科课程建设的理念创新与实践路径研究** **孙淑文，王勇**
Conceptual Innovations and Practical Pathways for First-Class Undergraduate Course Development in the Context of the New Liberal Arts — Sun Shuwen, Wang Yong

032 **注意缺陷多动障碍和孤独症谱系障碍儿童的阅读缺陷** **许杨，朱欣彤，杨佳琪，董宇清**
Reading Deficits in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism Spectrum Disorder — Xu Yang, Zhu Xintong, Yang Jiaqi, Dong Yuqing

035 **民族地区农文旅融合发展困境与优化对策——基于屏边县新现镇石洞村调研** **王成昌**
Difficulties and Optimization Countermeasures of the Integration of Agriculture, Culture and Tourism in Ethnic Areas — Based on the investigation of Shidong Village, Xinxian Town, Pingbian County — Wang Chengchang

038 数字赋能老年公共体育服务精准供给的现实困境与多维路径 张苗，张子昱，王婉佳，黄彦
The Realistic Challenges and Multi-Dimensional Approaches to Enabling Digitalization for Precise Supply of Elderly Public Sports Services Zhang Miao, Zhang Ziyu, Wang Wanjia, Huang Yan

041 从“浅层辅助”到“深度赋能”：AI 创设真实情境的小学英语课例研究——以译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时为例 王维文
From "Shallow Assistance" to "Deep Empowerment": A Case Study of Primary School English Teaching with AI-created Real Situations — Taking the Third Period of Unit 5 Eating out (Grade 4 Volume 2, Yilin Edition) as an Example Wang Weiwen

044 基于高校数字审美系统的自组织临界性检验与审美不变性拓扑识别的实证研究 袁瑞鑫，黄婕，冯雪阳，华慧，孙思会
An Empirical Study on Self-organized Criticality Test and Topological Recognition of Aesthetic Invariance Based on University Digital Aesthetic System Yuan Ruixin, Huang Jie, Feng Xueyang, Hua Hui, Sun Sihui

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

048 数字化媒介融合实践在高校乡村振兴主题思政教育中的应用路径探析 阳俊坤，曹锶敏，肖磊，刘乐，张芙溦，谭子瑶
Analysis on the Application Path of Digital Media Convergence Practice in University Ideological and Political Education with the Theme of Rural Revitalization Yang Junkun, Cao Simin, Xiao Lei, Liu Le, Zhang Fuwei, Tan Ziyao

051 AI 技术加持下 ADDIE 模式在药理学教学设计中的应用探索 李建锋
Exploration on the Application of ADDIE Model in Pharmacology Teaching Design Supported by AI Technology Li Jianfeng

054 AI 智联赋能案例式 CBL–BOPPPS 教学设计——以生理学课程教学为例 谭聃
AI Intelligent Connection Empowered Case-Based CBL-BOPPPS Teaching Design — Taking Physiology Course Teaching as an Example Tan Dan

057 面向东盟市场的北海特色农产品跨境电商拓市及产业链发展路径 卫海英，袁泉
Market Expansion via Cross-border E-commerce and Industrial Chain Development Path of Beihai's Characteristic Agricultural Products for the ASEAN Market Wei Haiying, Yuan Quan

060 面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型构建与实践研究 陆雪慧
Construction and Practical Research on the Digital Backward Teaching Design Model of Primary School Mathematics Oriented to Deep Learning Lu Xuehui

063 人教版高中英语教材分析与实施方法探究 张嘉宜
Analysis and Implementation Strategies of PEP Senior High School English Textbooks Zhang Jiayi

066 非遗在地性视角下洮砚文创设计实训教学困境及优化路径 杨甜甜，马万荣
Dilemmas and Optimization Paths of Taoyan Cultural and Creative Design Training Teaching from the Perspective of Intangible Cultural Heritage Locality Yang Tiantian, Ma Wanrong

069 大数据时代会计专业人才的培养模式探讨 谭红梅，赖吉敏，任丹阳
Discussion on the Training Mode of Accounting Professionals in the Big Data Era Tan Hongmei, Lai Jimin, Ren Danyang

073 民办非营利性高职院校法人治理结构运行的困境与出路——以四川遂宁 XX 职业学院为例 蒋佳峰
Dilemmas and Solutions for the Operation of Corporate Governance Structure in Private Non-profit Higher Vocational Colleges — A Case Study of XX Vocational College in Suining, Sichuan Jiang Jiafeng

077 人体解剖生理学课程理实一体化教学改革研究 史远
Research on the Integrated Theoretical and Practical Teaching Reform of Human Anatomy and Physiology Course Shi Yuan

080 细胞生物学课程思政的育人逻辑与实施路径 朱睿斌
Educational Logic and Implementation Path of Curriculum Ideological and Politics in Cell Biology Course Zhu Ruibin

083 数智赋能医学教育 – 基于能力图谱的《妇产科学》高阶课程建设探索与实践 郑燕，李宇轩，李雨璘，杜娟，王晨笛
Empowering Medical Education Through Digital Intelligence-Exploration and Practice on the Construction of Advanced Obstetrics and Gynecology Courses Based on Competency Mapping Zheng Yan, Li Yuxuan, Li Yulin, Du Juan, Wang Cendi

086 工程教育认证导向下“失效分析及应用”教学中的课程思政建设 毛隆辉，陈韬，应国民
Course Ideological and Political Education in "Failure Analysis and Applications" Under the Guidance of Engineering Education Accreditation Mao Longhui, Chen Tao, Ying Guomin

089 消防安全管理员认定赋能高职消防专业发展研究 秦帅，毕传越
Research on the Empowerment of Higher Vocational Fire Protection Major Development by Fire Safety Administrator Certification Qin Shuai, Bi Chuanyue

092 辨证施“导”：以“同病异治”思维精准赋能中医妇科学专硕就业育人 彭力阳
Differential Guidance: Precisely Empowering Employment and Education for Master's Students in Traditional Chinese Medicine Gynecology through the "Same Disease, Different Treatments" Approach Peng Liyang

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

095 分析化学实验教学中的思政教育渗透研究 张依梦
Research on the Infiltration of Ideological and Political Education in Analytical Chemistry Experiment Teaching Zhang Yimeng

098 小学班主任以班级文化赋能德育育人的实践研究 黄繁华
A Practical Study on How Primary School Class Teachers Can Use Class Culture to Enhance Moral Education and Student Development Huang Fanhua

101 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略探究 薛博
Research on Teachers' Effective Guidance Strategies in Kindergarten Outdoor Independent Games Xue Bo

104 体育思政课堂对当代大学生拖延倾向的引导作用研究 陈强，陈思彤
Research on the Guiding Effect of Physical Education-Ideological and Political Classroom on Contemporary College Students' Procrastination Tendency Chen Qiang, Chen Sitong

107 校园体育文化建设对初中生体育习惯的影响 刘露露
The Influence of Campus Sports Culture Construction on Junior High School Students' Sports Habits Liu Lulu

110 “精准帮扶”视角下高校学困生成因分析与干预策略探析 曹明亮
Cause Analysis and Intervention Strategies of Underachieving College Students from the Perspective of Targeted Assistance Cao Mingliang

113 职业本科院校创新型拔尖技术人才培养体系构建与实践探索 何湘，周皓雪，殷英春
Construction and Practical Exploration of the Training System for Innovative Top Technical Talents in Vocational Undergraduate Universities He Xiang, Zhou Haoxue, Yin Yingchun

117 数字化转型赋能职业教育产教融合：核心价值、理论框架与推进路径 施晓圆，王建刚
Digital Transformation Empowers Industry-Education Integration in Vocational Education: Core Values, Theoretical Framework and Promotion Paths Shi Xiaoyuan, Wang Jianggang

120 AI 赋能幼儿园环境创设与美术教学的实践探究 潘倩仪
Practical Exploration of AI Empowering Kindergarten Environment Creation and Art Teaching Pan Qianyi

123 能力与心理协同：高职学生全面发展的内在机制与育人路径研究 尹睁艳
Collaboration of Competence and Psychology: Research on the Internal Mechanism and Educational Path of All-Round Development of Higher Vocational Students Yin Zhengyan

126 财经类高校技术经理人培养的逻辑、困境与进路——以安徽省为例 窦钱斌，张本田
Logic, Dilemma and Approaches for Training Technology Managers in Finance-oriented Universities — A Case Study of Anhui Province Dou Qianbin, Zhang Bentian

129 纵向党支部组织赋能视域下研究生导学思政体系的院本化构建路径—以某学院为例 罗建文
The College-based Construction Path of Postgraduate Supervisor-student Ideological and Political Education System from the Perspective of Vertical Party Branch Organizational Empowerment: A Case Study of a College Luo Jianwen

智能合成技术赋予高校有机化学教学改革与实践

李卓，李晓

辽宁科技大学化学工程学院，辽宁 鞍山 114051

DOI: 10.61369/RTED.2026190002

摘　　要： 新工科建设需要高校有机化学教学加快改革进程，完成转型要求，即向绿色化和智能化方向转型。当下，传统的将经验试错作为主导的实验教学模式越来越不适应拔尖创新人才培养的时代需求。智能合成技术能够将深度学习、优化算法等结合到一起，让有机化学具有了新的技术路径，这里指的是从以往的人工操作发展为智能设计。本文将阿司匹林合成教学作为切入点，对智能合成技术融入有机化学教学的内涵特征进行了重点探究，并从教学内容更新、实验平台升级和教学模式重构三个维度分析了智能合成技术赋能有机化学教学改革的实践路径，以期为高校化学教师教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 智能合成；有机化学教学；新工科；阿司匹林合成；绿色化学

Teaching Reform and Practice of College Organic Chemistry Empowered by Intelligent Synthesis Technology

Li Zhuo, Li Xiao

School of Chemical Engineering, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract: The construction of emerging engineering education requires the accelerated reform and transformative development of college organic chemistry teaching toward green and intelligent orientation. The traditional experimental teaching mode dominated by empirical trial and error can no longer adapt to the contemporary demand for cultivating top-notch innovative talents. Integrating deep learning, optimization algorithms and other advanced technologies, intelligent synthesis technology provides a novel technical approach for organic chemistry teaching, realizing the transformation from manual operation to intelligent design. Taking the synthesis experiment of aspirin as the research entry point, this paper explores the connotation and characteristics of integrating intelligent synthesis technology into organic chemistry teaching. It analyzes the practical paths of teaching reform from three dimensions: updating teaching content, upgrading experimental platforms and reconstructing teaching modes, aiming to provide valuable references for college chemistry teaching practice.

Keywords: intelligent synthesis; organic chemistry teaching; emerging engineering education; aspirin synthesis; green chemistry

随着新工科建设的深入推进，高校有机化学教学亟需加快转型步伐，即从以往的知识传授转为能力培养，从经验传承转为数据驱动[1]。传统的有机化学实验教学为了寻找最优的反应条件，通常需要大量试错，不仅耗时费力，还无法有效培养学生的综合素养，使其满足智能化产业需求。同时，绿色化学理念需要改变传统的实验过程，在追求低毒、低耗的同时，还需要将高效作为追求目标，智能合成技术能有效应对上述挑战。深度学习驱动反应预测模型、贝叶斯优化算法等已经在阿司匹林合成等高校实验中展现出显著效能[2]。本文立足智能合成技术在有机化学教学中的应用，借助该技术系统革新教学理念、内容和模式，以期为培养兼具跨学科视野和创新能力的新工科人才提供有益参考。

一、智能合成技术融入有机化学教学的内涵特征

（一）智能合成技术的核心内涵与教育适配性

智能合成技术指的是将人工智能、化学合成等进行深度融合后的产物，核心是不再依靠经验驱动，而是转为数据驱动，从而让合成过程在进行精准预测的同时，还能自动执行和迭代优化[3]。在高校机化学教学中，引入该技术不是简单地改革传统实验，促使其自动化，而是从学生和实验过程的互动方式入手。改革后，学生不再是操作执行者，而是参与实验方案的设计和优化，他们的学习重心不再停留在操作熟练度方面，而是向逻辑推理和数据分析能力转变。在阿司匹林合成实验中引入的智能反应优化模型框架，是这一理念的典型实践。这项研究收集的反应数据多达1054个，预训练了一个化学多模态的产率预测模型，并结合贝叶斯优化算法明确最优反应条件组合，让高校实验教学具有了转型

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

范本，即从以往的经验试错转为智能预测。这种学习方式以数据为驱动，能有效对接学生已经具备的数字化素养，有利于降低学生接触前沿技术和知识的心理门槛[4]。

（二）智能合成与新工科绿色化要求的协同逻辑

新工科建设对化学人才培养还提出了绿色化要求，即要充分考量全过程环境是否友好，智能合成技术和绿色化学理念二者之间并不是毫不相关的，而是存在协同逻辑。传统教学中，在实验方案制定后，教师很少引导学生对方案的环境影响进行系统评估，智能合成系统能从方案生成阶段入手，纳入绿色化学指标，并将其作为优化参数。针对阿司匹林合成，智能优化模型既能预测高产率，还能充分考虑催化剂的类型、溶剂选择等对环境影响的差异化因素，通过对学生的引导，使他们在实验设计阶段就能树立绿色化学这一思维习惯。智能合成技术通过创设虚拟环境，让学生能对多种实验方案进行预演，充分分析其环境影响，之后再付诸实践，在节约资源消耗的同时，又有利于培养学生的绿色化学意识[5]。

（三）智能合成技术赋能教学的核心维度

智能合成技术赋能教学的核心维度包含以下三个：数据驱动学习、实时反馈优化、绿色化思维养成。其中，数据驱动学习维度主要指的是对学生对反应数据库检索、分析和预测能力的培养，想要让学生更好地理解反应条件和产率之间的关系，需要他们操作产率预测模型，而不是被动接受教师给出的最优方案[6]。实时反馈优化维度则体现在智能系统方面，它能对实验过程进行动态监测、并能及时给出调整建议，让学生在实验中获得的指导信息比传统实验更精准。绿色化思维养成维度体现在智能系统的评估功能方面，这里主要指的是在方案生成阶段对催化剂、溶剂等条件的环境影响进行评估，让学生在实验开始的时候便能建立绿色化学意识。这三个维度相互影响，互为支撑，有利于推动有机化学范式转换，使其从以往的操作导向转为设计导向[7]。

二、智能合成技术赋能有机化学教学的实践路径

（一）重构教学内容：将智能合成案例系统融入课程体系

智能合成技术赋能有机化学教学离不开教学内容重构，并明确其核心任务，在有机化学课程知识框架系统嵌入智能合成典型案例，让学生不仅能学习经典反应机理相关内容，还能接触智能化的研究范式[8]。阿司匹林合成是高校有机化学实验中的重要组成部分，属于经典项目，其数据积累较为充分，在智能合成教学中可作为首个切入点。教师可首先向学生讲述阿司匹林合成原理，之后引入智能反应优化模型运行逻辑进行教学延伸，展示如何借助深度学习模型 + 贝叶斯优化算法，在大量的反应数据中寻找最优条件组合。该方案不仅逻辑清晰，还具有较高的预测产率。这一案例有助于学生更好地理解数据驱动这一研究方法，了解其和传统经验方法的区别，从而对智能化研究范式有一个初步认识[9]。

教学内容的重构还应建立新的案例教学体系，且注重其中的梯度递进。在实际教学中，教师可将阿司匹林合成这类基础反应的智能优化作为起点，逐步过渡为智能设计训练。在基础阶段，教师教学重心在引导学生使用已有的智能优化模型方面，借助反应条件预测的模拟操作，帮助学生理解模型输入输出逻辑，促使其掌握优化算法基本原理。在进阶阶段，教师教学重心又有所不同，可组织学生基于同类型反应对数据进行收集、训练简单的预测模型并进行验证，让学生经历完整流程，这里指的是从数据到知识生成这一流程。在拓展阶段，教师可组织学生进行文献调研，让他们了解智能合成技术的实际应用案例。这种教学设计让智能合成技术不再是教师的工具，而是成为学生通过学习掌握的研究方法，让教学内容不再停留在知识传授层面，而是延伸为能力培养[10]。

（二）升级实验平台：构建智能合成教学实验新环境

智能合成技术落地需要对实验平台进行升级，并将其作为硬件保障，其核心任务是构建新的教学实验环境，这里指的是将自动化设备、智能软件系统等集于一体的实验环境。其中，引入自动化设备属于平台升级的起点，包括自动投料系统、智能温控装置等模块，这些设备能转化传统实验中的重复操作，使其成为依靠程序驱动的自动化流程。在智能合成驱动的阿司匹林实验平台中，教师引导学生在电脑端输入实验目标，大模型便能进行一系列操作，如对合成路径进行解析、生成能够执行的代码、指挥机械臂完成全流程操作，这里的全流程指的是从称量开始，到控温结束。这种闭环系统不再是代码驱动，而是自动执行，让学生在实验时注意力不再集中在操作层面，而是更关注方案设计和数据分析。

在实验平台中，智能软件系统属于其核心大脑，关键功能模块包含反应条件预测模块、实验数据管理模块和绿色化学评估模块。其中，反应条件预测模块主要是根据多模态化学数据训练而成，可基于输入的反应物、催化剂等条件组合对预测结果进行快速输出，能够为学生的方案比选提供量化依据。实验数据管理模块主要是记录、存储、可视化实验过程数据、结果数据，建立教学数据库，且能追溯和复用。绿色化学评估模块主要是对实验方案的环境影响进行评估，并对学生加以引导，使其能转化为绿色化学原则，让他们的实验设计在受到设计约束的同时，也具有较高的操作性。

（三）重构教学模式：建立智能合成导向的教学生态

智能合成技术赋能有机化学教学深层变革需对教学模式进行重构，核心不再是教师演示 – 学生模仿的线性模式，而是转向探究模式，即从问题驱动入手，经历数据支撑，最后为迭代优化。问题驱动层面，教师不应授人以鱼，直接公布最优实验条件，而是提出一个合成目标，该目标具有较高的挑战性，并引导学生检索文献、分析反应变量和设计初步方案。数据支撑层面，教师引导学生通过智能预测模型对方案进行模拟评估，并基于预测结果对变量取值进行调整，在此过程中，开展反复迭代，该过程对科研实践的完整逻辑链条进行了模拟，即从假设入手，到验证结束。在智能合成驱动的阿司匹林实验教学中，该转变体现的是学生学习内容和态度的变化，即不再被动执行实验步骤，而是主动参与实验方案，通过不断地迭代设计，提高学习效率。

教学模式的系统重构还应从教学组织方式、评价体系入手。

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

教学组织方面，教师可灵活采用项目化学习方式，对智能合成任务进行分解，使其共包含五个阶段，分别为：问题定义、数据准备、模型训练、实验验证、方案汇报，并安排学生以小组为单位分阶段完成。这种组织方式有利于培养学生的协作意识和项目管理能力。评价体系方面，不应再采用传统的评价方式，而是要建立综合评价框架，该框架除了包含方案设计合理性外，还将数据处理规范性、模型运用的有效性等作为评价指标，通过对教学模式的全面评价，建立智能合成导向的教学生态。

四、结束语

总之，智能合成技术的迅猛发展让高校有机化学教学改革迎来了新的技术机遇。本文在分析智能合成技术的内涵特征的基础上，对其与新工科绿色化要求深层协同逻辑进行了重点探究，并从三个维度提出了智能合成技术赋能有机化学教学的实践路径。对阿司匹林智能合成案例的深入分析表明，将深度学习作为驱动的反应优化模型融入高校教学，有利于激发和延续学生对跨学科前沿技术的兴趣。将智能合成技术引入有机化学教学，不属于简单的技术叠加，而是推动传统教学向系统性范式转换的重要途径，这里的范式转换指的是由以往的经验驱动转为数据驱动，操作导向转为设计导向。这一转型需要教师在多方面持续发力，此外，也需要院校在设备配置、平台建设等方面给予配套支持，从而让有机化学教学和新工科人才培养目标能够有效对接。

参考文献

[1] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL].(2025-04-11)[2025-12-11].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm.

[2] 张丹维 . 有机化学智慧课程构建与实践——以 Trger 碱知识点平台开发为例 [J]. 大学化学 ,2025,40(12):168-173.

[3] 曹晶晶 . 有基于 AI 的有机化学课程思政教学改革 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版),2025,27(4):8-12.

[4] 李瑞歌 . 信息化技术在有机化学实验教学中的应用浅析 [J]. 大学化学 ,2025,40(2):159-166.

[5] 李洪昕 . 基于 AI 赋能的高校有机化学教学策略探究 [C]//2025年高等教育发展论坛科教分论坛论文集 (上册),2025:102-103.

[6] 舒赛 , 杨育兵 , 王海丽 . 基于绿色化教学的高校有机化学教学改革研究 [J]. 化纤与纺织技术 ,2025,54(4):234-236.

[7] 南米娜 , 强垚 . 基于5R 原则的高校有机化学实验 " 绿色 " 化改革 [J]. 遵义师范学院学报 ,2022,24(3):88-90,138.

[8] 许平 . 绿色化教学理念下高校 " 有机化学实验 " 教学改革探索 [J]. 现代盐化工 ,2022,49(5):119-121.

[9] 韩微莉 , 房媛 . 高校有机化学实验教学改革研究 [J]. 化纤与纺织技术 ,2025,54(3):200-202.

[10] 童婧 ." 药用有机化学实验 " 教学改革的探索与实践 [J]. 科技风 ,2025(18):99-101.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

新媒体时代高校教师教学创新能力提升路径研究

李依潼
大连工程学院，辽宁 大连 116000
DOI: 10.61369/RTED.2026190007

摘　　要： 新媒体技术的全面普及和不断更新，改变了高校教育的生态环境，也影响着课堂形式以及育人方式，促使高等教育由原来的线下教学模式转向了现在的数字化、智能化、融合化教学模式。教学创新能力属于新时代高校教师的核心专业能力，是适应新媒体教学变革、提高课堂育人质量、落实立德树人根本任务的重要保证。目前，一些高校教师对新媒体教学认识不到位、技术运用浅尝辄止、教学设计缺乏新意、数字教研能力欠缺、保障体系不健全等现象较为普遍，不能满足新媒体时代高等教育高质量发展的要求。基于此，本文立足新媒体时代高校教学变革特征，剖析目前教学创新的现实困境和深层次原因，从理念革新、能力培养、教学实践、教研赋能、制度保障五个方面，构建起系统的、可以落地的教学创新能力提升路径，给高校教师专业发展、课堂教学改革和人才培养质量提升提供理论参考和实践支持。

关 键 词： 新媒体时代；高校教师；教学创新能力；教学改革；能力提升路径

Research on the Improvement Path of University Teachers' Teaching Innovation Ability in the New Media Era

Li Yitong
Dalian Institute of Engineering, Dalian, Liaoning 116000

Abstract: The comprehensive popularization and continuous upgrading of new media technologies have transformed the ecological environment of higher education, reshaped classroom forms and educational methods, and promoted the shift of higher education from traditional offline teaching to digital, intelligent and integrated teaching modes. Teaching innovation ability, as the core professional competence of university teachers in the new era, is an important guarantee for adapting to new media teaching reforms, improving classroom education quality, and implementing the fundamental task of fostering virtue through education. At present, many university teachers generally face prominent problems including insufficient understanding of new media teaching, superficial application of digital technologies, outdated teaching design, inadequate digital teaching and research capabilities, and imperfect guarantee systems, which fail to meet the high-quality development requirements of higher education in the new media era. Based on the characteristics of university teaching reform in the new media era, this paper analyzes the practical dilemmas and underlying causes of current teaching innovation. From five dimensions including concept innovation, ability training, teaching practice, teaching and research empowerment, and institutional guarantee, it constructs a systematic and implementable path for improving teachers' teaching innovation ability. The research provides theoretical reference and practical support for the professional development of university teachers, the reform of classroom teaching and the improvement of talent training quality.

Keywords: new media era; university teachers; teaching innovation ability; teaching reform; ability improvement path

引言

随着短视频、直播教学、智慧课堂、人工智能、大数据分析等新媒体以及数智化技术的不断融入到高等教育中，高校的教学场景、师生互动的方式、知识的传播方式发生了翻天覆地的变化。高校教师是教学改革的主体、人才培养的主要力量，教学创新能力的好坏直接影响到课堂教学效果、课程建设质量以及高校育人水平。新媒体时代教学创新不是简单的教学方法的改变，而是教学理念、教学设计、教学载体、互动方式、评价体系、教研机制等各方面的全面变革。目前，我国高校教师队伍整体的教学创新意识有所提高，但是还存在着技术与教学融合不深、创新实践流于形式、分层培养缺失、长效保障不足等问题。因此，高校要准确把握新媒体时代教学变革的规律，全面破解教师教学创新的痛点，创建起科学完备的能力提升体系。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、新媒体时代高校教师教学创新的现实困境与成因分析

（一）教学理念固化，创新认知存在偏差

部分高校教师特别是中老年教师，一直沿用传统的教学方式，教学理念比较保守，对于新媒体教学创新的认识存在着明显的错误。一方面，部分教师把教学创新简单地理解为使用多媒体课件、线上打卡授课，认为技术叠加就是教学创新，忽略了教学内容、课堂逻辑、育人模式深层次的革新，造成创新流于表面、形式化严重[1]。另一方面，部分教师存在着畏难心理，认为新媒体技术操作繁杂，教学创新耗时耗力，不能够完全依靠自己的经验去改进和革新，不能适应数字化教学改革的大潮。另外，部分教师重科研轻教学，把大部分精力放在科研项目和论文写作上，而忽略了课堂教学的创新优化，造成教学质量提高缓慢。

（二）数字素养不足，技术教学融合浅层化

数字教学素养是新媒体时代教师教学创新的基础能力，但是目前大部分高校教师存在技术应用的不足。一是教师的技术操作能力有待提升。部分教师只会基本的课件制作、线上授课功能，对 AI 备课、学情大数据分析、虚拟仿真教学、沉浸式课堂搭建等新型技术工具的使用较少，不能充分发挥新媒体技术的育人优势。二是技术与教学相脱离。在教学中，出现技术堆砌、内容脱离的问题，盲目引进新媒体工具，但没有根据课程特点和教学目标来改进教学设计，技术的应用与课堂教学相脱离，既不能提高教学质量，还会扰乱原有的课堂节奏[2]。三是教师缺少数字化教研能力。大部分教师只是被动地使用教学平台，不能依靠教学数据来分析教学问题、改进教学方案，无法达到技术赋能教学提质增效的目的。

（三）创新实践单一，教学设计体系不完善

教学创新工作的开展要依靠系统的教学设计来支撑，但是目前高校教师教学创新实践存在着碎片化、单一化的现象。就内容而言，大多数教师的创新只是停留在课堂形式的调整上，并没有利用新媒体传播的优势来重新构建教学内容，缺少案例创新、场景创新、知识体系创新，课程内容依然陈旧，不能适应行业前沿和时代的发展。从课堂模式上来说，师生互动方式单一，主要是简单的提问、线上留言等形式，并没有出现沉浸式互动、探究式学习、项目化教学等新的教学模式，不能激起学生的自主学习和创新思维。就育人的角度来说，大部分教师忽略了新媒体的思政育人、素养培育的价值，没有做到知识传授、能力培养、价值塑造的融合创新，育人综合能力欠缺[3]。

（四）培育保障薄弱，长效激励机制缺失

高校配套保障体系不健全，是影响教师教学创新能力提高的外部条件。第一，培训体系滞后，大部分高校教师培训以理论讲授为主，缺少有针对性、实操性的新媒体教学技能培训，而且没有考虑青年教师、资深教师、不同学科教师能力的不同，同质化的培训不能弥补教师个性化的不足。第二，缺少激励机制，高校的考核评价体系仍然重视科研而轻视教学，教学创新成果在职称晋升、绩效考核、评优评先等方面所占权重较小，不能激发教师的创新积极性。第三，资源保障不够，部分高校智慧教学设备更新滞后，教学平台功能欠缺，缺少专业技术团队给教师教学创新给予支持，造成教师创新实践受阻[4]。

二、新媒体时代高校教师教学创新能力系统化提升路径

（一）革新教学理念，筑牢创新思想根基

理念更新为教学创新打下了基础。因此，全体教师需要转变传统教学思想，学习现代教育、数字教育和创新教育的思想理念。首先，高校应强化创新认知引导，用专题宣讲、教学改革研讨、优秀创新案例展示等方式，使教师明确新媒体时代教学创新的内涵，抛弃重形式轻内容的浅层创新认知，树立起技术赋能、内容为王、素养为本的深度创新理念，明晰教学创新对于人才培养、个人发展、学校建设的价值[5]。其次，高校应扭转重科研轻教学的功利化倾向，促使教师回到教学本位上来，平衡好科研和教学的关系，积极投身到课堂创新、课程优化、教学改革的工作当中去。最后，高校还需树立以学生为中心的育人观念，适应新媒体时代学生的学习特点，围绕学生的个性化发展、创新能力培养、综合素养提高来开展教学创新[6]。

（二）分层精准培育，提升数字教学素养

针对教师数字素养参差不齐的问题，创建分层分类、实操导向的培育体系，全方位加强教师数字化教学创新能力。一是高校需要建立分层培训体系，新入职教师主要是新媒体教学工具、智慧平台操作、AI 辅助备课等基本技能培训，打好数字化教学基础，资深教师主要进行课程数字化设计、学情数据分析、教学模式创新、教研成果凝练等进阶培训，打造创新型骨干教师，根据文理工学科特点，制定不同的培训内容，满足不同学科教学创新的需要[7]。二是高校需加强实操性培训，抛弃单一的理论授课方式，采取案例讲解、实操演练、一对一指导、课后复盘的培训形式，就短视频微课制作、线上线下混合式教学设计、AI 教学应用、数字文创课程开发等实际操作内容展开专项培训，保证教师学能用、用见效。三是高校应创建常态化学习平台，把优质的数字化教学资源、创新案例、技术教程等融合起[8]。

（三）深化教学实践，构建创新教学体系

以课堂实践为载体，促使教师全方位开展教学设计、教学模式、教学内容、评价方式的革新。在教学设计上，依靠新媒体技术重新塑造课堂流程，创建起“课前数字化预习、课中沉浸式互动、课后精准化辅导”的闭环教学模式，用短视频、微课、线上题库完成课前预习，用直播互动、虚拟仿真、课堂问答小程序丰富课中体验，用大数据学情分析开展课后个性化答疑辅导。在教学内容上根据行业前沿、社会热点、新媒体优质资源的更新，将碎片化的优质网络资源变成系统的课程素材，冲破教材内容的束缚，加强课堂的时代性、实用性。在教学模式上，积极探索混合式教学、项目化教学、翻转课堂、沉浸式教学等新的教学模式，依靠新媒体创建起师生双向互动的平台，激发学生自主探究、小组合作、成果展示的积极性，调动学生创新思维[9]。在评价体系

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

上，抛弃单一的期末考试评价方式，创建起“过程性数据 + 课堂表现 + 创新成果 + 期末考核”多元化的数字评价体系，依靠教学平台数据达成精准、客观、全面的教学评价。

（四）强化教研赋能，搭建创新发展平台

以教研为动力来推动教学创新的持久性发展，解决教师单打独斗、创新能力提升缓慢的问题。一方面，高校应组建教学创新教研团队，整合学科带头人、骨干教师、青年教师、技术骨干力量，创建跨学科、多层次教研团队，常态开展教学创新研讨、课程打磨、案例共创、经验交流活动，实现老带新、强带弱的协同发展模式，整体提高教师创新能力。另一方面，高校还需开展教学创新专项研究，教师根据新媒体教学的痛点、课堂改革的难点申报教学改革课题、撰写教学创新论文、打磨一流课程和教学创新案例，从教研到实践再到提升的过程。

（五）完善保障机制，构建长效育人生态

健全制度、资源、激励三者并重的保障体系，给教师教学创新能力提升提供强有力的支撑。一是改善考核激励制度，调整高校绩效考核、职称评定、评优评先体系，加大教学创新成果、课程创建水平、教学革新效果的比重，创立教学革新专项奖励，对积极展开教学革新，取得优异成果的教师予以表彰激励，充分调动教师创新的积极性。二是健全资源技术保障，不断改善智慧教室、虚拟仿真实验室、数字化教学平台等硬件设施，打破教学数据壁垒，组建专业技术服务团队，给教师新媒体教学革新、技术应用、课程创建赋予全程技术支撑。三是创建动态督导机制，组建教学创新督导小组，常态化到课堂中去观摩、调研教师的创新实践，准确找到创新的不足和问题，有针对性地提出指导整改的意见，促使教学创新不断改进、取得实效。四是创建创新育人氛围，常态开展教学创新大赛、精品课程展示、优秀教师经验交流等教学改革活动，营造出全员参与、主动创新、争先创优的教学改革氛围，促使高校教师教学创新能力普遍提高[10]。

三、结束语

综上所述，新媒体时代到来后，高等教育教学生态被彻底改变，教学创新能力成了新时代高校教师不可缺少的能力，也是推动高等教育高质量发展、培养创新型高素质人才的重要支撑。目前，高校教师教学创新还存在着理念落后、数字素养欠缺、创新实践浅层化、保障机制不健全等诸多问题。高校和教师要共同发力，以理念革新为引领、数字素养培育为核心、教学实践创新为载体、教研赋能为抓手、制度保障为支撑，创建起全方位、多层次、长效化的教学创新能力提升体系。促使教师主动适应新媒体教学变革，不断改进教学设计、革新教学模式、深耕教学研究，推进高校课堂教学由传统的固化模式向数字化、创新化、精准化、高质量化转变，全面提高高校的育人质量，为新时代高等教育数字化转型和创新人才的培养筑牢师资基础。

参考文献

[1] 丰俊青 . 新时代高校教师创新创业教育教学能力提升策略探究 [J]. 中国建设教育 ,2025,(3):110-113.

[2] 陈洁 . 乡村振兴战略下高校教师教学创新团队建设策略 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2025,34(6):23-26.

[3] 杨乔乔 . 新媒体时代高校教师教学能力提升策略探究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(6):113-117.

[4] 袁双龙 , 郭峰 . 融媒体时代高校思政教师实践教学能力提升路径 [J]. 传播与版权 ,2024,(12):93-95+99.

[5] 王蕾 . 教师视域下全媒体时代高校思政课课堂教学的应对策略研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2023,14(20):96-98.

[6] 杨晓玲 . 新媒体时代职业认同视角下高校教师教学改革行为意愿研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2023,14(3):166-168.

[7] 杨斌 , 沈秀芳 , 史张丽 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力提升的三维考察 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2021,40(9):21-23.

[8] 王蕊蕊 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力的提升 [J]. 智库时代 ,2019,(15):113+115.

[9] 赵志勇 . 新媒体时代高校思想政治理论课教师教学能力建设探析 [J]. 中国轻工教育 ,2018,(3):32-37.

[10] 王岩 . 新媒体时代高校教师信息化教学能力培养的探索与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊),2018,(3):15-16.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

小学班主任管理难点与优化建议分析

张素洁
山东省临沂市费县第五中学，山东 临沂 273400
DOI: 10.61369/RTED.2026190010

摘　　要： 小学班主任集班级建设、养成教育与家校沟通等多重职责于一身，其管理水平直接影响班级秩序和学生的全面发展。受角色定位、学生特点、家校关系与制度环境等因素影响，当前小学班主任管理普遍面临职责边界模糊、个体差异应对不足、家校协同乏力、专业支持欠缺等难点。本文在系统梳理上述难点的基础上，从厘清角色职责、实施精细化管理、健全家校社协同机制、强化培训激励与制度保障等方面提出优化建议，以期为提升小学班主任管理效能提供参考。

关 键 词： 小学班主任；班级管理；管理难点；优化建议；家校协同

Analysis on the Management Difficulties and Optimization Suggestions of Primary School Head Teachers

Zhang Sujie
Feixian No.5 Middle School, Linyi, Shandong 273400

Abstract: Primary school head teachers undertake multiple responsibilities including class construction, habit formation education and home-school communication, and their management level directly affects classroom order and students' all-round development. Restricted by role positioning, students' characteristics, home-school relations and institutional environment, the current class management of primary school head teachers generally faces prominent difficulties, such as vague responsibility boundaries, inadequate response to individual student differences, insufficient home-school collaboration and lack of professional support. On the basis of systematically sorting out the above difficulties, this paper puts forward targeted optimization suggestions from clarifying role responsibilities, implementing refined management, improving the home-school-school collaborative mechanism, and strengthening training incentives and institutional guarantees, aiming to provide references for improving the management efficiency of primary school head teachers.

Keywords: primary school head teacher; class management; management difficulties; optimization suggestions; home-school collaboration

班级是学校教育教学的基本单位，班主任是班级管理最直接的组织者和实施者。小学阶段学生年龄小、自制力弱、可塑性强，班主任工作的质量直接影响学生习惯养成与身心发展。教育部在《中小学班主任工作规定》中明确，班主任是中小学日常思想道德教育和学生管理工作的主要实施者，是中小学生健康成长的引领者[1]。然而在实际工作中，班主任往往被大量非教学事务牵绊，职责泛化、负担偏重、协同乏力等问题突出，制约班级管理效能的发挥。剖析这些难点并提出针对性优化建议，具有重要的现实意义。

一、小学班主任管理难点

（一）角色定位多元，职责边界模糊

班主任既是学科教师，又是班级管理者、家校沟通者和学生成长的引路人，多重身份集于一身。《中小学班主任工作规定》列明的班主任职责涵盖思想道德教育、班级日常管理、班级活动组织、综合素质评价、家校社区联系等多个方面，范围宽泛而边界不清[2]。实践中“事事找班主任”的现象较为普遍，德育、安全、卫生、收费、信息填报、课后服务等任务层层压向班主任，使其陷入角色泛化的困境。不少教师反映，班主任承担了大量本应由德育处、教务处或后勤部门归口负责的事务性工作，精力被分散于填表、打卡、迎检等环节，真正用于了解学生、研究班级的时间所剩无几。一些学校甚至将各类临时性任务直接冠以班主任职责的名义下达，职责清单形同虚设。职责边界模糊一方面挤占了班主任有限的教育教学时间，另一方面使其难以聚焦育人主业，班级管理陷入忙而低效的循环，职业疲惫感随之加深。

（二）学生管理情境复杂，个体差异与习惯养成交织

小学生正处于身心发展的关键期，注意力、自控力和规则意识尚未成熟，行为问题常呈现偶发性与反复性。班级内部学生在性格气质、学习基础、家庭背景等方面差异明显，单亲、留守、

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

隔代抚养等家庭结构增多，部分学生伴随情绪行为问题，管理难度相应加大。低年级学生习惯养成需要反复强化，中高年级学生自主意识增强、同伴影响上升，不同年段的管理重点差异明显，任何一套固定方法都难以通用[3]。同时，当代小学生接触信息的渠道日益多元，价值观念尚在形成之中，单纯说教与命令式管理难以奏效。班主任需要兼顾教育性与管理性，在严格要求与关心爱护之间把握分寸，既要纠正不良行为，又要保护学生的自尊心与成长热情，这对教师的教育机智和管理艺术提出了很高要求。

（三）家校沟通不畅，协同育人合力不足

家长的教育观念与期望差异较大，部分家长将教育责任完全推给学校，另一些家长则对教师的班级管理过度干预，两端的失衡都增加了班主任的工作压力。受时间和精力限制，班主任与家长的沟通多停留在告状式、事务性层面，缺乏对孩子在校表现的系统反馈和对家庭教育的科学指导。微信群等线上工具虽然便利，但信息碎片化容易引发误解，偶发的言辞冲突甚至会破坏家校信任[4]。特别是在学生出现行为偏差或成绩波动时，双方若缺乏有效的沟通机制，极易互相指责，使班主任陷入被动应付的局面。家校之间一旦缺乏信任基础，班级管理措施便难以获得家长的理解与配合，教育影响相互抵消，育人合力难以形成。

（四）专业支持不足，班主任负担重且发展受限

小学班主任多由任课教师兼任，在完成学科教学任务的同时承担班级管理，长期处于高强度工作状态。《中小学班主任工作规定》虽明确班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入基本工作量，但不少地方落实不到位，班主任实际付出远超制度预期。针对班主任的专业培训相对不足，现有培训内容偏重理论讲授，心理健康教育、家校沟通、突发事件处置等实操能力缺乏系统训练，新手班主任往往只能依靠自身摸索[5]。考核评价方面，学校多侧重班级量化成绩与责任追究，对班主任的激励和关怀不够，津贴水平与工作付出不匹配，职业认同感和获得感下降，导致部分教师不愿担任班主任，班主任岗位出现选聘难、留人难的问题。

二、小学班主任管理优化建议

（一）厘清角色职责，健全减负增效的管理机制

破解职责泛化，须先从制度层面明确班主任工作的边界。学校应依据《中小学班主任工作规定》系统梳理班主任职责清单，划清班主任与德育处、教务处、后勤部门以及任课教师之间的职责分工，把信息填报、材料报送、迎检迎评等非核心事务交由相关职能部门归口承担。同时严格落实教师减负政策，对进校园的督查检查评比考核事项实行清单管理和总量控制，规范社会事务进校园，切实减少与教育教学无关的负担[6]。在运行层面，学校可建立班主任事务准入与甄别机制，凡是与班级育人无关的任务一律不向班主任摊派；对确需班主任配合的工作，由学校统一审核、精简合并后下达。学校还应科学核定班主任工作量，合理安排课时，避免教学与管理双重超载；建立事务分流与团队协作机制，发挥年级组和任课教师团队的协同作用。建立班主任弹性工作与调休制度，在大型活动、迎检期等高峰时段提供人力支援，缓解班主任的身心压力。各地教育行政部门应把班主任减负纳入教师减负督导范围，定期评估落实效果，防止负担反弹。同时推进数据共享与信息平台建设，减少重复填报，让信息多跑路、让班主任少跑腿；学校还可借助信息化工具记录班级管理过程，减轻痕迹化管理带来的额外负担。只有让班主任从文山会海和填表打卡中解脱出来，其角色定位才能回归育人本位，班级管理才有时间与精力上的保障。

（二）遵循儿童发展规律，实施分层分类的精细化管理

班级管理应从管住学生转向育好学生，尊重小学生的年龄特点与发展规律。低年级应侧重规则意识与行为习惯的养成，借助口令、儿歌、游戏、榜样示范等方式，让规则内化为学生的自觉行动；中高年级逐步放手，依托班干部轮岗、班级公约、主题班会等形式培养学生的自主管理能力，实现从教师管理向学生自治的过渡。对学习困难、行为偏差、心理敏感等特殊学生，应建立个别化教育档案，采取一生一策的跟踪辅导，加强与心理健康教师的协作配合。在管理方式上，坚持正面教育为主，善用激励性评价，慎用惩戒手段，让学生在集体生活中获得归属感与成就感，实现管理与育人的有机统一[7]。同时重视班级文化建设，通过制定班级目标、布置教室环境、组织特色活动等方式营造积极向上的班级氛围，以文化浸润取代简单约束，增强学生的集体认同。对留守儿童、单亲家庭等特殊群体学生，班主任要给予更多关注与陪伴，及时发现情绪变化与异常信号，做到早发现、早干预。在学生评价上，建立以鼓励进步为导向的过程性评价机制，关注每一位学生的纵向发展，让不同起点的学生都能获得肯定；在班级事务安排上，做到人人有岗位、事事有人管，使每个学生都能在参与中发展能力、增强责任意识。班主任还应善于捕捉教育契机，把偶发事件转化为成长教育资源，提升班级管理的教育性。

（三）构建家校社协同机制，提升沟通专业化水平

家庭教育促进法明确要求建立健全家庭学校社会协同育人机制，这为班主任开展家校工作提供了法律依据和行动方向。学校应把家校沟通从经验型交往提升为制度化、专业化的协作。一方面，建立家长学校和家庭教育指导服务制度，针对不同年段学生的成长特点，定期开展家庭教育指导活动，帮助家长树立科学的教育观念[8]；另一方面，规范家长会、家访、家长开放日等常规沟通渠道，明确沟通内容与频次，改变出了问题才联系家长的被动局面。班主任应掌握积极倾听、共情回应等沟通技巧，对家长反映的问题及时反馈、分类处理；善用线上平台传递学生在校的正向表现，避免沟通内容单一化、告状化。学校层面应建立家校矛盾调解与舆情应对机制，对沟通中出现的分歧及时介入、公正处理，维护良好的家校关系，同时为班主任提供家庭教育指导的专业支持，使其具备向家长提供科学建议的能力。对留守儿童、困难家庭等特殊群体，可联合社区、妇联等力量开展协同帮扶[9]。通过家长委员会、家长志愿者等方式引导家长有序参与班级建设，形成理解、信任、合作的家校共同体，让家庭教育、学校教育、社会教育相互衔接、协调一致。学校还可以根据家长的不同需求，分层开展家庭教育指导，对新手家长、隔代养育家庭等提供

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

差异化支持，让协同育人落到日常、见到实效。

（四）强化培训激励与制度保障，激发班主任内生动力

提升班主任管理水平的根本在于建设一支愿管、会管、善管的班主任队伍。学校应将班主任培训纳入教师继续教育体系，围绕班级管理策略、心理健康教育、家校沟通、突发事件处置等核心能力开展分层分类培训，注重案例研讨、跟岗研修、师徒结对等实践性方式，帮助新任班主任尽快胜任岗位，助力成熟班主任实现专业进阶。考核评价方面，应改变以量化分数和责任追究为主的单一取向，把学生成长、班级建设成效、家长满意度等纳入多元评价体系，评价结果与职称评聘、评优评先挂钩，发挥评价的激励导向功能。同时落实班主任待遇保障，提高津贴标准，在评优、培训、疗养、晋升等方面向班主任倾斜，定期表彰优秀班主任，增强岗位的荣誉感与吸引力[10]。各地可依托名班主任工作室、班主任基本功大赛等平台，搭建班主任专业成长共同体，促进经验分享与能力提升。学校还要关注班主任的职业压力与心理健康，提供心理疏导和人文关怀，让班主任轻装上阵。学校应建立班主任后备人才梯队，通过师徒结对、轮岗锻炼等方式储备优秀人选，保证班主任队伍的稳定性与连续性。只有让班主任在专业发展上看到前景、在待遇保障上感到公平、在职业价值上获得认同，才能从根本上解决不愿当、不会当的问题。

三、结束语

小学班主任管理是一项系统而长期的工作，其难点源于角色定位、学生特点、家校关系与制度环境的多重交织。破解这些难点，需要学校、家庭与社会协同发力，既要在制度层面厘清职责、减轻负担，也要在实践层面提高管理的科学性与艺术性。唯有让班主任在有限精力中聚焦育人主业，在专业成长中获得持续支持，才能切实提升班级管理质量，为小学生的健康成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 李婷 . 新时期小学班主任管理之沟通艺术浅探 [J]. 当代家庭教育 ,2020,(12):137.

[2] 华鹏飞 . 以人为本理念下小学班主任管理策略研究 [J]. 散文百家 ,2019,(10):100.

[3] 高艳霞 . 沟通艺术在小学班主任管理工作中的应用研究 [J]. 新课程 (上),2019,(10):250.

[4] 白安明 . 浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透 [J]. 天天爱科学 (教学研究),2019,(4):193.

[5] 韩毅 . 小学班主任管理中如何与学生建立和谐关系 [J]. 新课程 (上),2019,(2):229.

[6] 刘卿 . 以人为本理念下小学班主任管理策略探究 [J]. 科幻画报 ,2018,(10):200-201.

[7] 司国栋 . 分析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建 [J]. 科学咨询 (科技・管理),2018,(40):104.

[8] 吴海英 . 分析小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建 [J]. 读写算 ,2018,(26):49.

[9] 王云 . 小学班主任管理工作现存的问题及解决对策 [J]. 课程教育研究 ,2018,(29):188-189.

[10] 黄美春 . 小学班主任管理难点与优化建议探寻 [J]. 考试周刊 ,2018,(4):173.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

风险防控视角下初中体育课堂运动伤害预防教学研究

李丹
常州市朝阳中学，江苏 常州 213000
DOI: 10.61369/RTED.2026190011

摘　　要： 风险防控理念为运动伤害预防工作提供了系统的分析框架。教师将其融入初中体育课堂运动伤害预防教学，厘清运动伤害发生的潜在诱因，构建从风险预判、事前预防到现场管控的完整工作链条，能够从根源上降低学生运动伤害的可能性。基于此，本文从认知、课程设计、执行、保障等多个层面入手梳理当前初中体育课堂运动伤害预防教学问题，而后针对性提出覆盖课前风险预判、课中动态管控、课后科学恢复的全流程预防教学体系，旨在为体育教学的安全有序开展提供可落地的实践路径。

关 键 词： 风险防控；初中体育；运动伤害预防；体育课堂教学

Research on Sports Injury Prevention Teaching in Junior High School Physical Education Classroom from the Perspective of Risk Prevention and Control

Li Dan
Changzhou Chaoyang Middle School, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract: The concept of risk prevention and control provides a systematic analytical framework for sports-injury prevention work. By integrating this concept into sports-injury-prevention teaching in junior high school physical education classes, teachers can clarify potential inducements of sports injuries and build a complete working chain covering risk prediction, pre-event prevention and on-site management, so as to reduce the probability of students' sports injuries from the source. Accordingly, this paper sorts out current problems in sports-injury-prevention teaching of junior high-school physical education classrooms from multiple dimensions including cognition, curriculum design, implementation and guarantee. Furthermore, it puts forward a whole-process prevention teaching system targeting pre-class risk prediction, dynamic in-class management and scientific post-class recovery, aiming to supply practical implementable paths for the safe and orderly development of physical-education teaching.

Keywords: risk prevention and control; junior high school physical education; sports injury prevention; physical education classroom teaching

进入初中阶段之后，体育课程内容丰富性显著提升，学生运动强度与动作复杂度同步增加，这为学生增强体质创造适宜条件的同时，也带来了更大运动伤害风险。教师需要跳出“事后处置为主”的传统被动应对模式，从风险防控的视角重新审视初中体育课堂的运动伤害预防教学，采取相应措施构建“全流程前置干预”的主动防控体系。但是，很多时候运动伤害预防教学零散分布在各个教学环节，难以形成独立、完整体系，与初中体育课堂教学安全开展需求、学生运动安全素养培养需求不适配。当前，风险防控视角下初中体育课堂运动伤害预防教学，已然成为一线教师需要深入研究的课题。

一、初中体育课堂运动伤害预防教学问题分析

从风险防控的完整运行逻辑来看，当前初中体育课堂运动伤害预防教学的短板并非单一环节的局部问题，而是贯穿认知、课程设计、现场执行、配套保障全链条的系统性问题。为了明确初中体育课堂运动伤害预防教学优化切入点，提升教学资源供给与学生实际需求一致性，教师可以从认知、课程设计、执行、保障等四个维度入手，对相关教学问题进行拆解。

（一）认知层面：多元主体的风险防控意识存在明显偏差

初中体育课堂涉及的教学参与主体，普遍对运动伤害预防教学的价值存在认知偏差。首先，部分教师将运动伤害预防教学等同于“提醒学生注意安全”，没有意识到预防教学本身就是体育教学中不可或缺的组成部分[1]。教师认知上的偏差，导致教学内容设计缺少运动伤害预防知识，无法支撑学生建立科学的防护认知。其次，学生群体对运动伤害风险重视程度不高。很多学生虽然运动热情较高，学习态度积极，但是对错误动作、过度运动带

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

来的慢性损伤风险缺乏清晰认知。即便运动后出现持续肌肉酸痛、关节不适等现象，他们也会将其视为“运动后的正常反应”，并不会主动向教师反馈身体异常信号[2]。

（二）课程设计层面：预防教学内容零散分布

从课程设计层面来看，运动伤害预防教学内容尚未形成独立、完整的体系，相关内容大都零散分布在常规体育教学的间隙环节，且存在明显的随意性与滞后性。比如，部分教师仅以口头提醒的方式在正式开始运动前的几分钟教学运动伤害预防知识，很少结合本节课需要学习的运动项目、学生身体条件对运动伤害预防知识进行针对性讲解；部分教师将运动伤害预防教学集中在踝关节扭伤、肌肉拉伤这类常见急性运动伤害的预防，其内容无法覆盖初中体育课堂中所有可能出现的运动伤害类型[3]。

（三）执行层面：课堂现场的动态风险防控机制缺失

具体而言，这种缺失主要集中在以下几个方面。其一，课前的风险排查流于形式。部分教师忽视课前学生身体状态分析环节，并未针对睡眠不足、身体不适、旧伤未愈学生提供针对性的运动调整方案，导致其意外运动伤害风险加大。其二，课中动作规范监督不到位。部分教师将主要注意力集中在运动技能的传授上，没有同步建立全场域的风险动态巡查机制，难以第一时间发现学生运动中的动作变形、代偿发力等问题，导致其急性损伤或慢性劳损风险加大。其三，课后的科学恢复引导缺失。部分教师在结束教学之后，仅用几分钟时间带领学生完成简单的集合解散，很少专门预留整理放松时间。长此以往，学生容易形成慢性肌腱炎、应力性损伤等长期运动伤害[4]。

（四）保障层面：预防教学的配套支撑体系不完善

运动伤害预防教学的常态化落地，需要相应的师资、硬件资源提供支撑，但是与实际需求相比，这些配套保障条件存在明显短板。一方面，教师群体在运动伤害防控方面的专业能力有待提升[5]。部分教师缺少运动生理学、运动伤害预防、急性伤害应急处置知识，且没有接受过系统化的专项培训，其开展运动伤害预防教学时往往依赖自己过往积累的运动经验。另一方面，部分学校的运动伤害预防教学配套硬件资源不充足。这些学校没有配备基础的防护装备演示教具、常见的运动伤害科普展示材料、应急防护物资存放点，导致相关教学活动受到诸多限制[6]。

二、风险防控视角下初中体育课堂运动伤害预防教学的优化策略

针对上述问题，教师需要从风险防控的全流程逻辑出发，构建覆盖认知统一、课程体系搭建、现场动态管控、配套保障升级四个维度的完整优化策略，全面提升初中体育课堂运动伤害预防教学实效。

（一）构建全员参与的风险防控共识

纠正参与主体的认知偏差，是运动伤害预防教学质量提升的首要前提。初中体育课堂构建的参与主体，比如学校、教师、学生等，要推动全员参与的风险防控共识构建，为运动伤害预防教学高质量开展奠定基础[7]。通常而言，学校层面应自上而下强化体育课堂运动安全的价值导向，比如将运动伤害预防教学纳入体育教学常规工作考核体系、明确一线体育教师在预防教学中的核心职责、配套组织常态化的风险防控主题培训。相关措施落地，能够促使学校管理层、体育教研组形成统一的运动伤害预防教学工作思路。教师层面，应主动摒弃“预防只是安全提醒”的错误观念，提升对预防教学价值的认知，真正将运动伤害预防教学视作体育教学体系中不可分割的核心模块，主动将其融入日常教学设计。学生层面则要纠正“年轻不会受伤”“小伤不用在意”的错误观念，在运动过程中主动关注自身身体状态，做到发现不适第一时间停止运动并向教师反馈。为了敦促学生做到这一点，教师需要安排专门的运动安全主题讲座、案例分享课、校园科普宣传栏，通过多种形式引导学生建立正确的运动风险认知[8]。

（二）实现与常规体育教学深度融合

教师要基于初中阶段学生生理发育规律，搭建分层递进、场景适配的运动伤害预防教学内容体系，使其系统化融入常规体育教学，从而有效解决运动伤害预防教学内容零散、与日常教学脱节等问题[9]。首先，这需要教师构建覆盖初中三个年级的分层递进教学内容框架。该框架针对初一年级设计基础运动习惯养成教育内容，重点向学生讲解正确的运动服与运动鞋选择方法、基础热身动作的规范要领、运动前身体状态自我评估的方法，旨在帮助学生顺利从小学体育课程学习向初中体育课程学习过渡；针对初二年级的专项运动项目设置教学内容，比如落地缓冲、关节稳定控制、常见专项护具佩戴等针对性防护技能；针对初三年级融入过度使用损伤的预防方法、疲劳状态下的运动调整策略等内容，旨在帮助学生适应体育学业考试强化训练场景，降低高强度备考阶段运动伤害风险（如应力性骨折、肌腱炎等）。在此基础上，教师要丰富预防运动伤害预防知识的呈现形式，适当提升实操类内容的占比。比如，教师可以整合口头讲解、动作示范、情景模拟、实操演练等不同形式，让学生结合“实际体验”掌握不同运动场景下的防护技能[10]。

（三）建立全流程动态管控机制

风险防控理念为教师建立动态化的现场风险管控机制，将运动伤害预防教学覆盖课前、课中、课后提供了理论遵循。教师可以依托风险防控理念，构建运动伤害预防教学的完整运行链条，把绝大多数运动伤害隐患消除在发生之前。针对课前环节，教师要采用双维度风险排查流程，即提前了解授课班级学生整体身体状态、排查场地器械安全隐患。针对课中环节，教师要采取课中全场域动态巡查管控机制，比如安排体育委员配合教师进行风险信息收集、针对难度较高且风险较大的技术动作练习环节增加巡查频次。如此，能够确保教师及时发现学生动作不规范、发力方式错误或者身体状态异常，而后叫停练习并纠正动作。针对课后环节，教师要构建完善科学恢复引导模块，预留专门的课堂时间带领学生完成系统性的拉伸放松，并向学生讲解课后疲劳恢复、运动损伤初步自查等方面知识，引导学生养成运动后主动关注身体状态的习惯。

（四）升级配套支撑体系

教师应从专业能力、硬件资源等不同维度同步升级配套支撑

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

体系，为运动伤害预防教学常态化、高质量开展提供充足的保障条件。为了提升专业能力，教师要积极参加运动伤害防控专项能力培训，加强运动生理学、常见运动伤害预防、急性伤害应急处置等知识的学习，以拓展知识边界；积极参加区域内体育教师运动伤害预防教学交流研讨活动，通过相互交流、教学实践将理论知识转化为实际教学能力，解决“懂知识不会教”的问题；充分利用线上各类学习资源，系统学习不同运动项目的伤害风险特征与对应预防教学方法，不断弥补自身专业知识短板。在硬件资源建设方面，教师可以申请专门费用，用于配备基础的运动护具演示教具、常见运动伤害科普展示材料；在运动场地周边设置标准化应急防护物资存放点（存放点内配备常用的止血包扎用品、冰袋、应急担架等物资），旨在满足预防教学演示与突发运动伤害应急处置需求。同时，学校也要为教师学习运动伤害预防知识、探究教学新模式、开展硬件资源建设提供支持，进一步夯实初中体育课堂运动伤害预防教学的保障基础。

三、结论

教师基于风险防控视角开展初中体育课堂运动伤害预防教学研究，本质上是将传统体育教学中零散的安全防护要求，升级为一套系统、科学、全流程覆盖的常态化教学体系。这套体系落地，不仅能够直接降低初中体育课堂各类运动伤害发生概率，而且能在教学过程中向学生传递科学运动理念。教师应从初中体育课堂运动伤害预防教学问题出发，构建覆盖课前风险预判、课中动态管控、课后科学恢复的全流程预防教学体系，帮助学生掌握可终身受用的运动自我防护技能。

参考文献

[1] 陆陈程 . 校园体育活动安全管理与风险防控策略 [J]. 体育时空 ,2025,(18):24-26.

[2] 邓文鹏 . 初中足球运动员身体素质训练方法的初步探索与实践 [J]. 田径 ,2025,(8):30-32.

[3] 庄典 . 初中中长跑运动员耐力素质训练方法的探索与实践 [J]. 田径 ,2025,(8):50-52.

[4] 程坤 , 杨雪 . 初中生课余篮球运动伤害现状调查与分析——以秦汉中学为例 [C]// 陕西省体育科学学会 , 陕西省学生体育协会 . 第四届陕西省体育科学论文（摘要）集——学校体育Ⅱ（专题报告）.2025:54-59.

[5] 刘传才 . 运动科学融入初中体育教学的实践研究 [J]. 运动与健康 ,2025,4(5):113-116.

[6] 应代英 . 初中体育教学中安全意识与防护技能培养 [J]. 娱乐体育 ,2025,(11):112-115.

[7] 阮孟之 . 初中体育教学中运动伤害预防策略的实证分析 [J]. 冰雪体育创新研究 ,2025,6(7):67-69.

[8] 陈素 . 初中体育器材设备的安全管理与学生运动伤害预防研究 [J]. 文体用品与科技 ,2025,(2):115-117.

[9] 杨友良 . 基于 " 运动与安全 " 大概念的初中体育与健康跨学科主题学习 [J]. 体育风尚 ,2024,(8):68-70.

[10] 展宝红 . 基于安全教育的初中体育运动伤害预防策略 [J]. 教书育人 ,2022,(2):79-80.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

美育浸润视域下中小学“绘本创作式”教学场景创设实践

刘怀芹
上海市青浦区教育学院，上海 201700
DOI: 10.61369/RTED.2026190012

摘　　要： 随着美育浸润行动计划的提出，美术教育也拉开了新的改革帷幕。在此背景下，中小学美术教学的空间形态、教学方式与育人功能也亟待进行全方位的革新。绘本创作具有艺术性、故事性、生活化、综合性等特点，符合小学生具象思维发展的规律，是实施美育浸润的有效教学载体。本文基于美育浸润理念，就中小学“绘本创作式”教学场景创设价值与实践路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。
关 键 词： 美育浸润；中小学美术；绘本创作；教学场景

Practice on the Creation of "Picture Book Creation" Teaching Scenarios in Primary and Secondary Schools from the Perspective of Aesthetic Education Immersion

Liu Huaiqin
Qingpu District Institute of Education, Shanghai 201700

Abstract: With the proposal of the Aesthetic Education Immersion Action Plan, a new round of reform has been launched for art education. Against this backdrop, the spatial form, teaching methods and educational functions of art teaching in primary and secondary schools are in urgent need of all-round innovation. Featuring artistry, narrativeness, vitality and comprehensiveness, picture book creation conforms to the development law of primary school students' concrete thinking and serves as an effective teaching carrier for immersive aesthetic education. Based on the concept of aesthetic education immersion, this paper discusses the value and practical paths of constructing "picture book creation" teaching scenarios in primary and secondary schools, aiming to provide practical references for front-line teachers.
Keywords: aesthetic education immersion; art education in primary and secondary schools; picture book creation; teaching scenarios

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确强调，学校美育要“弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”[1]。美育浸润的目标是打破以往的美育时空局限和内容壁垒，让美育能够真正融入学生的日常学习、生活之中，伴随着他们的成长全过程，培育他们健康的审美情趣、创新艺术思维和审美素养。可以看到，以往的中小学美术教学存在明显的模式固化、场景单一等问题，这也直接影响了美育浸润行动计划的推进。而绘本创作式教学强调以学生为中心，基于图文共生、情理兼备的绘本，通过系统化创设多元教学场景，引导学生完整参与绘本创作全流程的沉浸式教学模式，推动他们审美素养的培养和发展。对此，在中小学美术教育中也应基于美育浸润视角，创设“绘本创作式”教学场景从而打通美术教学与美育浸润的衔接壁垒，实现从“技能教学”向“素养育人”的转型。

一、美育浸润视域下中小学“绘本创作式”教学场景创设的价值意义

（一）赋能美育改革，实现浸润育人

在美育浸润视角下，中小学美育也开始从“技能本位”变为“素养本位”，由“被动传授”改为“主动浸润”，看重美育的潜移默化、久久为功。传统的美术教学场景单一、内容零碎、体验浅薄，这也直接影响了美育浸润的育人效果。而绘本创作式的教学场景创设，能够打破以往义务教育阶段美育模式固化的束缚，“通过多种手段营造沉浸式学习环境，让学生在具体情境中感知、体验和解读绘本内容”[2]，为素养导向的美育实践提供优质载体。在教育实践中，通过创设多元化、沉浸式的“绘本创作式”教学

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

场景能够把抽象的美学知识、审美规律、艺术文化变成直观、可感、可实践的学习内容，使美育不再是枯燥的理论讲解和机械的技巧训练，而是在整个教学过程中、各个学生身上都进行着沉浸式熏陶，同时还能够引领学生在场景体验和自主创作的过程中，主动感受艺术之美、生活之美、文化之美，慢慢养成稳定的审美认识和健康积极的审美情趣，从而达成以美润心、以美启智、以美育人的根本目的，切实满足新时代美育浸润的改革要求和育人需求。

（二）优化课堂生态，破解传统难题

结合现实情况来看，中小学美术教学长期存在教学场景封闭、教学方法单一、学生主体性缺乏、学用脱节等问题，这也使得美育教育停留在表面，育人实效不尽人意。同时，以往的美术教学中，学生缺乏自主创意、独立思考和实践探索的机会，加上教学过程和学生生活脱节，导致学生的艺术潜能激发、审美创造力发展受阻。而绘本创作式教学场景创设能够搭建起课堂实景、生活实践、跨学科融合、数字化赋能等各方面的多元场景，冲破教室空间和课本内容的束缚，创建起开放、鲜活、沉浸式、体验式的新型课堂，“让学生在真实的情境中，运用艺术家的思维、过程和方法进行创作，从而使学生真正获得解决问题的能力，达到深度理解”[3]，彻底摆脱了被动式的学习模式，全面提升美术教学和美育育人的效果

（三）立足学生发展，培育核心素养

在美育浸润理念下，核心素养已经成为美术教学的重要目标与任务。在此背景下，如何培养学生的审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解素养也成了每一位教师都应当深入思考的问题。而绘本创作属于综合性很强的艺术实践活动，多元的教学场景的创建，可以给学生核心素养的培育赋予全方位的支持。此外，绘本创作能够给学生更多自由度，他们可以自主整理出故事主线，把图文材料加以整合，进而形成新的表现方式来创新思维，同时也可以创造性地运用所学知识，挖掘生活中的素材，弘扬中华优秀传统文化，学习各个学科的知识等，从而“激发孩子结合自己真实的生活经验与愿望表达自我，提升学生欣赏美、感受美、表现美、创造美和展示美的能力，从而促进学生美术核心素养的发展”[4]。

二、美育浸润视域下中小学“绘本创作式”教学场景创设的实践路径

（一）创设沉浸式课堂实景场景，夯实美育浸润主阵地

课堂是美育浸润的主阵地，而沉浸式课堂实景场景的营造，是达成常态化美育浸润的有效途径。相较于以往的单一化教室环境设置来说，沉浸式实景场景以教学主题为依托，依靠环境改造、氛围营造、分区布局、素材布置等手段，创建出带有主题性、艺术性、体验性的专属创作空间，可以让学生置身其中接受美的熏陶。对此，教师可以基于学生的学段需求以及不同主题的绘本内容，创设沉浸式课堂实景场景，以此来促进美育浸润计划的有效推进。例如，在自然类主题的绘本教学中，布置绿植标本、自然风景画作、动植物实景图片；在传统文化类的绘本教学中，布设传统纹样、民俗图案、非遗艺术素材；在校园生活类绘本教学中，布置一些摄影作品、童趣画作，使课堂环境同创作主题相契合。同时，结合学生能力的差别来创建分层创作区，如在低年级设置素材临摹、简易涂鸦、图文拼接专区，降低创作门槛；中高年级设置原创构图、色彩设计、版式排版、装帧制作专区，满足高阶创作的需求。此外，也应对具体的教学流程加以改进，依托实景场景创建起“赏析感知－素材积累－创意构思－自主创作－课堂互评”闭环教学模式，摒弃以往示范式的教学模式，通过营造沉浸式的课堂氛围来调动学生的审美感知，“在潜移默化中影响儿童的注意力、感知力等能力的塑造和发展，帮助儿童感受自然、体会生活美好”[5]，达到常态化的、前置化的美育浸润目的，夯实美育浸润主阵地 .

（二）创设跨学科融创融合场景，拓宽美育浸润广度

美育浸润注重全方位、立体化的育人，因此，美术教学应当打破学科壁垒、创建跨学科融创场景，以此来拓宽美育育人边界、提高美育质量。绘本创作具有图文共生的特点，天然就具有跨学科融合的优势，可以营造“以美融文、以美启智、以美立德”的融创式美育环境，实现美术和语文、道德与法治、科学、传统文化等学科的深度融合，在具体的教学实践中，教师应当本着跨学科整合的思路，深挖各个学科的多元美育素材，创建跨学科创作场景。例如，依托语文教学中的童话故事、寓言故事、红色故事等素材，创设以美融文的“绘本创作式”教学场景，培养学生创作文学绘本、故事绘本、红色主题绘本的能力，促进他们艺术素养和文学素养的融合发展；联动道德与法治学科以文明礼仪、家国情怀、感恩成长、法治常识为题材创作德育绘本，实现美育和德育的双轮驱动；结合科学学科中的植物生长、自然现象、科学常识等内容来创建科普绘本，达成美育与智育的相互渗透；围绕传统文化，深挖传统节日、民俗风情、非遗文化、传统技艺等主题展开传统文化绘本创作，推进文化传承并加强美育熏陶。通过这样的设计来实现跨学科美育育人目标，“让学生在动手做中树立文化自信， 在沉浸式的审美活动中增强情感归属， 实现从文化资源向审美素养的深层内化”[6]。

（三）创设生活化实践体验场景，深化美育浸润深度

艺术源于生活，美育根植于生活，脱离生活的美育必然流于表层。美育浸润视域下中小学“绘本创作式”教学场景创设应当从生活化角度出发，运用最鲜活、最真实的生活资源，搭建美术实践与生活实际的桥梁，激发学生的美术学习兴趣，培养他们的审美运用和创作能力。具体来说，教师可以基于学生的生活经验，创设各种各样的生活实践环境，引导他们进行经常性的、持久的生活化采风与创作。例如，基于校园生活场景，引导学生去观察校园的花草、课间的活动、师生之间的互动、校园的运动比赛等场景，创作出《我的校园生活》《校园美景》等主题绘本；根据家庭生活场景，指导学生抓住亲情的陪伴、日常生活中的细节、家庭的趣味，进而创作成长类、感恩类绘本；带领学生走入社区、公园、乡村，去观察自然景物、民俗活动、文明风尚、家乡风貌等，从中提炼出属于本地特色的文化与生活美学素材，创

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

作出反映家乡美、民俗美、文明美的原创绘本。通过这样的生活化实践体验场景创设，为学生提供一个创作绘本、感受生活、沉浸体验的空间，使他们能够在观察生活、感知生活、提炼生活的过程中，学会发现美、捕捉美、提炼美、表达美，从根本上解决学生“学美不用美、懂美不会用”的问题。

（四）创设数字化智能赋能场景，激活美育浸润活力

当前，我们已然步入了数字化时代。各种数字化技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为义务教育阶段美术教学和美育教育工作推进带来了新机遇。对此，在美育浸润下的中小学“绘本创作式”教学场景创设中，教师也应积极应用数字化、智能化技术来构建个性化的美育场景，全方位激活美育浸润活力。例如，可以依托希沃白板、数字绘画平板、少儿绘画软件等数字化工具搭建智能创作场景，给学生提供大量的色彩素材、装饰图案、版式模板、字体样式，有效地降低了原创创作的难度。同时，引导学生运用数字化工具来进行特效绘画、动态构图、创意排版，激发他们的创意灵感，丰富绘本的艺术表现形式。其次，教师可以借助短视频、高清动画、线上艺术展馆等数字资源来呈现各种风格、各种题材的优秀绘本作品，扩大学生的审美范围，丰富学生的创作思维。再者，还可以创设线上线下相结合的展示平台，在线下设置美术创作展览区，在线上通过班级公众号、校园美育平台、线上展厅等方式将学生高质量的原创绘本作品展示出去，引导他们评论、互动与交流。在此基础上，还可以举办线上绘本分享、师生共赏、作品评价、绘本借阅等活动，以此来进一步培养学生的审美自信心和自豪感，激发美术课堂美育活力，提高美育教育的创新性和实效性。

美育浸润行动为学校美育工作指明了新的方向——美育不是点缀，不是附庸，而应当如春风化雨般浸润学生成长的每一个角落，“它不是生硬的灌输或者孤立的课程，而是像春风化雨一样渗透到校园生活的方方面面，营造出一个时时、处处、人人皆可育美的文化场域”[7]。“绘本创作式”教学场景的创设，正是在这一理念引领下对小学美术教学的一次深度探索。它能够深入推动美术教学从传统化向素养化方向转型，对于美育浸润行动计划的有效推进有着重要促进意义。对此，美术教师也应在深刻把握其内涵价值的同时，积极探索有效的实践路径，构建沉浸式、体验式、融创式的“绘本创作式”教学场景，让美育在创作中发生，让素养在浸润中生成。

参考文献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅 . 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [EB].2025-11-04:1.

[2] 吴彩禛 . 小学美术课堂教学中的无字绘本创作实践研究 [D]. 贵州师范大学 ,2025：13.

[3] 郭璐瑶 ." 年文化 " 主题绘本创作在初中美术课程中的开发与实践研究 [D]. 山西师范大学 ,2024：33.

[4] 丁思 . 小学美术绘本创作活动的设计策略 [J]. 湖北教育 (政务宣传),2022,(S1):68-69.

[5] 李银广 , 何晓莹 . 绘本故事在小学美术课程中的应用与探索 [J]. 文艺生活 (艺术中国),2021,(3):130-131.

[6] 薛文慧 . 绘本创作在初中美术教学中的应用研究 [D]. 鲁东大学 ,2022.

[7] 沈梦洁 . 绘本创作让美术课堂更有趣——以《生命之源——水》一课为例 [J]. 漫画月刊 ,2022,(11):8-9.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字化赋能中学英语沉浸式课堂的实践探索

顾烨楠
青岛大学，山东 青岛 266100

DOI: 10.61369/RTED.2026190019

摘　　要： 沉浸式课堂为中学英语教学提供了由“学语言”转向“用语言”的有效途径，但在实际操作中尚面临情境创设缺少资源、语言输入与学生水平脱节、互动参与不均等问题。本文以初中英语教学实践为基础，从多模态情境建构、AI 驱动个性化内容生成、人机协同互动参与、数据支撑发展性评价四个方面出发，提出完善的数字化赋能策略，以此为中学英语沉浸式课堂数字化转型提供可行的实践参考。

关 键 词： 数字化赋能；沉浸式课堂；中学英语；人工智能；教学策略

Practical Exploration of Digitally Empowering Immersive Classroom in Middle School English Teaching

Gu Yenan
Qingdao University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract: Immersive classrooms provide an effective way for middle school English teaching to shift from "learning language" to "using language". However, practical teaching still faces problems such as insufficient resources for situational creation, mismatch between language input and students' cognitive level, and uneven student participation. Based on junior high school English teaching practice, this paper proposes systematic digital empowerment strategies from four dimensions: multimodal situational construction, AI-driven personalized content generation, human-computer collaborative interactive participation, and data-based developmental evaluation. It aims to provide feasible practical references for the digital transformation of immersive classrooms in middle school English teaching.

Keywords: digital empowerment; immersive classroom; middle school English; artificial intelligence; teaching strategies

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》提出英语教学应“引导学生在真实语境中运用语言”，但是传统课堂教学中由于受到时空条件以及资源供应的限制，无法为学生提供足够的语境支持。沉浸式课堂可以创建出接近真实的语言环境，为学生创设自然、高频的语言输入和输出平台，因而成为提高学生语言运用能力的重要途径。但目前沉浸式课堂的创建存在诸多现实困难，情境创设依靠教师个人资源积累，语言输入难以适应学生差异，互动参与大多集中在少数学生身上，评价反馈也不能做到及时准确。在此背景下，AI 情境生成、VR 虚拟场景、智能语音评测等数字化技术为沉浸式课堂建设提供了新的途径[1]。

一、中学英语沉浸式课堂创建面临的困境

（一）情境创设的“表层化”：资源有限与真实性不足

沉浸式课堂的本质是使学生“身临其境”地用英语。但目前中学英语课堂的情境创设大多停留在浅层。大多数教师依靠教材配套课件或者网络下载的图片、视频来创设语境，这些资源虽然可以一定程度上帮助教学，但是存在着场景单一、缺少互动、脱离现实生活等缺陷。现有的 VR 教学资源中，大约30% 的场景与教材单元主题关联度不高，需要教师自行调节教学进度才能使用。例如在“问路与指路”活动主题教学中，教师一般会用一张平面地图加上几组对话示范完成情境导入，学生很难体会真实的街道空间关系，也无法理解不同文化背景下的交际礼仪差异。学生在这种情境下进行的语言练习，本质上还是脱离了语境的句型操练[2]。

（二）语言输入的“同质化”：难以适配差异化需求

沉浸式课堂要求教师为学生提供充足的、可以理解的语言输入，而“可理解”指的是输入难度要高于学生目前的水平，并且要有足够的支持性资源帮助学生越过理解障碍。但是在传统课堂

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

上，教师面对四五十个学生，只能给予统一的输入材料，无法进行分层匹配。听力教学中，这一问题更加明显。对于基础薄弱的学生来说，听力材料中生词密度大、语速较快会使其跟不上节奏，从而产生挫败感和焦虑情绪；对于基础较好的学生来说，则会感到缺乏难度和挑战，缺少继续提高的空间[3]。

（三）互动参与的“中心化”：从“少数人的课堂”到“全员沉浸”的跨越

沉浸式课堂理想状态是每一个学生都能积极地参与语言实践，但是现实课堂中互动机会的分配存在明显的中心化倾向。性格外向、语言基础好的学生更容易获得发言机会，成为课堂互动的中心人物，性格内向、基础差的学生则往往成为课堂上的观众，一节课下来都没有开口说过几句英语。大班额教学条件下，教师很难对每一个学生的参与情况进行实时监测和引导，课堂互动的中心化现象也很难通过传统手段得到改善[4]。

（四）评价反馈的“滞后化”：过程性评价的缺位

沉浸式课堂重视“在做中学、在用中练”，学生语言表现大部分发生在即时互动中。但是目前的课堂评价仍然以终结性评价为主，即单元测试、期中期末考试等占到了评价体系的主要位置，对于学生在课堂互动中所表现出的能力与状态缺少系统的记录和分析。学生完成一段对话练习之后，一般只能得到“Good job”或者“注意时态”这样的泛化评价，而没有具体的指导意见。评价反馈的滞后化、粗放化，造成沉浸式课堂中大量的语言实践机会未能变成有效的学习证据，也不能支持后续教学的精准调整[5]。

二、数字化赋能中学英语沉浸式课堂的实践策略

（一）多模态情境构建：从“图片＋对话”到“可进入的场景”

数字化技术为情境创设赋予了由“平面”向“立体”转变的可能。教师可使用 VR 虚拟场景、AR 增强现实、AI 环境音生成等工具创建逼真、有交互的语言应用环境，使学生身临其境地置身于英语世界。

以“Play by the rules?”的听说课为例，教师可以用 AI 环境音生成工具和 VR 全景图片做情境导入。具体可以分为三个阶段：

1. 听觉沉浸（3分钟）：课前使用 AI 工具制作“城市道路紧急场景”的环境音，包含十字路口车流声、红灯提示音、救护车由远及近的鸣笛声、急促的刹车声等。学生闭眼聆听，教师提问：“What do you think is happening? Is there an emergency? What sounds can you hear?”等问题，引导学生用英语描述听到的声音以及猜测的场景[6]。

2. 视觉沉浸（3分钟）：播放 VR 全景图片，比如在深夜十字路口，红灯亮起，一辆出租车停在斑马线前，远处有救护车灯光闪烁。学生用 Padlet 工具在图片上标注看到的事物，并用英语写出3—5个关键词[7]。

3. 情景任务（5分钟）：教师展示本课核心问题“A taxi driver is taking a passenger to the hospital. The passenger is very sick. The light is red. What should the driver do？”学生两人为一组，根据场景线索用英语进行猜测和讨论，唤醒学生背景知识和表达动力，为听力环节的语言和情感铺垫。

（二）AI 驱动的个性化内容生成：让语言输入“适配每个人”

人工智能技术可以有效解决语言输入同质化的问题。教师利用 AI 工具可以快速生成不同难易程度的学习材料，从而达成由“一对多”到“一对一”的输入适应。

例如“Growing pains and gains”阅读课教学中，教师可使用豆包和 AI 语音合成工具完成分层输入的设计。具体流程可分为四步：

1. 分层阅读材料的生成（课前准备）：教师用 AI 工具生成三个关于“You just don’t get me!”主题的阅读材料[8]。其中基础版400词，用简单句式，核心词汇加中文注释；进阶版500词，有2 ~ 3个复合句，要求学生阅读完后做思维导图；挑战版600词，加入跨文化学习习惯的对比，要求学生完成“比较分析表”。

2. 自主选择与阅读（8分钟）：学生按照自己的阅读水平自行选择一篇文章进行阅读。AI 语音合成工具同步生成配套的朗读音频，学生边听边读可以降低阅读障碍。

3.AI 语法助手辅助理解（5分钟）：学生在阅读时遇到长难句可以输入 AI 工具中，得到句子结构分析以及简化改写。例如将“I promised to be back before 9 tonight, but I couldn’t because I was helping an old man who got lost.”拆解为三个简单句[9]。

4. 同伴互教（7分钟）：由三个不同水准的学生组成一组，分别分享自己所读材料中涉及的主要观点。基础层学生用英语说出1到2个学习习惯，进阶层学生进行观点比较，挑战层学生进行跨文化分析。

（三）人机协同的互动参与：从“被动听众”到“全员上场”

数字化技术为提高课堂互动与全员参与度提供了新的途径。AI 语音评测系统可以实现全员朗读、实时反馈、个性化修正，有效解决了传统教学中反馈不及时、大班难以照顾到的问题。同时，AI 虚拟对话伙伴还可以为性格内向的学生提供合适的口语练习机会，学生可以与 AI 进行一对一对话，不必担心“犯错”焦虑。

例如在“Make it happen!”一课中的“A helping hand”口语练习课中，教师可使用语音测评系统、虚拟对话伙伴、Padlet 互评平台创设全员互动方案。具体流程如下：

1. 全体跟读（5分钟）：教师选取教材中一段有关书籍推荐的对话。全班学生按照对话中出现的关键句子读出答案。AI 系统实时为每个学生打分，错误的音素会在屏幕上用红色标出。教师依据热力图对错误率最高的单词做集中纠正，例如“invention”的重音、“disabled”的连读等。

2. 人机对话练习（7分钟）：学生一人一台平板，和 AI 虚拟对话伙伴一对一交谈。AI 以“Why did you want to help Jenny?”为框架进行提问，学生用“Because...”回答。AI 可以根据学生的回答水平调节后续问题的难易程度。例如针对基础层学生可以追问“What did you use to make the arm?”；针对进阶层学生可以提出“How did you feel when you saw Jenny use your

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

arm?”；针对挑战层学生则可以提出“What advice would you give to other young inventors?”[10]。

3. 同伴展示（8分钟）：人机练习后，学生两两一组做“发明故事讲述”对话展示。教师从班级中随机抽取2-3名学生进行实践，其他同学为这些学生打分。评分标准从流利度、内容丰富度和语法准确性三个方面切入。

4. 数据跟踪：记录学生每次跟读得分、与机对话完成情况、口语输出时间等信息，课后生成个人练习报告，并以此生成针对性的个人练习任务。

（四）数据支持的发展性评价：让反馈“可见、可追踪、可行动”

数字化工具为沉浸式课堂的过程性评价赋予了技术支撑。教师可利用学习分析技术获取学生课堂互动的多方数据，比如发言次数、语言复杂程度、发音准确性、合作程度等，并将其以可视化的形式呈现，形成“学习画像”。数据驱动的评价体系可以将评价从“期末一张卷”变成“课堂全过程”，从笼统评语变成了具体诊断。学生清楚自己的进步方向，教师也可以根据数据对教学策略做出准确调整。

例如在“Helping out”单元的“The circle of goodwill”角色扮演课中的评价设计环节，教师可以进行如下设计：

1. 任务布置（2分钟）：学生两人一组，分别扮演“汶川地震中被救的女孩（成年后成为护士）”和“当年的救援恩人”，以“重逢时刻的对话”为话题进行3分钟的角色扮演对话。要求使用本单元核心句型，即“offer a helping hand” “race against time” “It was you who...”。

2. 实时记录（8分钟）：学生角色扮演时，AI语音测评系统也会同步记录核心句型使用次数、语法准确率和发音清楚度。AI课堂观察工具可以统计每个小组学生发言的时间以及互动轮次。

3. 同伴互评（5分钟）：各组将对话录音上传至Padlet平台。学生随机听取另外两组的录音，从“语言运用”“情感表达”“故事还原度”三个维度留言评价。教师可以在本环节为学生提供评价支架，如“I think they expressed the feeling of gratitude well because...”。

4. 数据汇总与反馈（5分钟）：教师打开AI系统生成的全班数据仪表盘，显示三个主要指标，例如核心句型使用率达到85%以上、发音准确率最高音素和最低准确率音素、互动最充分的小组分布图。就数据显示出的共性问题，教师可以利用5分钟的时间做集中讲解、跟读练习。

5. 个人报告推送（课后）：AI系统为每个学生分发个人表现报告，包含本节课所用核心句型清单、发音改进意见、上一节课和本次课之间进步趋向以及推荐课后作业。

三、结束语

综上所述，数字化技术为中学英语沉浸式课堂的创建提供了强有力的支撑，使情境从“平面”走向“立体”，输入从“统一”走向“适配”，参与从“少数”走向“全员”，评价从“终结”走向“过程”。但需要清醒认识到，技术始终是手段而非目的。数字化赋能的核心在于“赋能”二字——是用技术去弥补传统课堂的不足、放大教师的教学智慧、激发学生的语言潜能，而不是用技术取代语言学习的本质过程。未来的研究应关注数字化工具在不同课型、不同学段中的差异化应用模式，以及如何通过校本教研机制促进教师数字化教学能力的持续发展，推动沉浸式课堂从“示范展示”走向“常态实践”。

参考文献

[1] 花晓梅 . 基于人工智能环境下的初中英语适性阅读策略研究 [J]. 英语画刊（高中版）,2021,(18):79-80.

[2] 康萍妹 . 指向深度学习的初中英语沉浸式教学路径探析 [J]. 教师博览 ,2025,(30):83-85.

[3] 刘文静 . 数字化赋能初中英语单元整体教学情境链设计策略探究 [J]. 校园英语 ,2025,(39):27-29.

[4] 周晓庆 .5G 时代初中英语沉浸式听说教学模式的构建探索 [J]. 中国新通信 ,2025,27(15):194-196.

[5] 冉红 .AI 技术赋能沉浸式语言教学——武汉经济技术开发区第一中学英语数字化教学应用实践 [J]. 湖北教育（教育教学）,2024,(S1):144-146.

[6] 文扬 . 沉浸式教学法对初中英语阅读课堂学生参与度的影响研究 [D]. 西南大学 ,2023.

[7] 马卉琼 ." 沉浸式 " 理论在初中英语分层阅读教学中的应用解析 [J]. 校园英语 ,2022,(50):46-48.

[8] 张良才 . 基于智慧教育的初中英语 " 沉浸式 " 阅读教学研究 [J]. 试题与研究 ,2022,(15):159-161.

[9] 吴昭慧 . 沉浸式教学法在初中英语教学的实践研究 [J]. 校园英语 ,2021,(36):182-183.

[10] 王明杰 . 以沉浸式阅读促进初中英语有效表达的实践研究 [J]. 文科爱好者（教育教学）,2021,(3):119-120.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字化工具赋能小学数学提质增效教学探究

姚秋，那仙，郁丽娜
凌云县实验小学，广西 百色 533100
DOI: 10.61369/RTED.2026190020

摘　　要： 随着教育数字化转型不断深入，信息技术同学科教学的深度融合成了基础教育改革的主要趋向，数字化工具渐渐成了改善课堂结构、加强教学质量、培育学生核心素养的关键手段。小学数学知识具有抽象性、逻辑性，小学生思维以形象思维为主，传统的教学方式重难点突破难、课堂互动单一、学情反馈慢、分层教学难，造成课堂效率低。数字化工具依靠可视化演示、交互式探究、即时学情诊断、个性化资源推送等特性，可以很好地冲破学生具体认识和抽象数学知识之间的障碍。基于此，本文以小学数学课堂教学为背景，探索数字化工具赋能小学数学教学的核心价值，结合人教版小学数学教材的典型课例，从课前、课中、课后、评价四个方面，提出数字化赋能教学的具体实施策略，探索出可落地、可推广的数字化教学路径，以供参考。

关 键 词： 数字化工具；小学数学；提质增效；核心素养

Research on Improving the Quality and Efficiency of Primary School Mathematics Teaching Empowered by Digital Tools

Yao Qiu, Na Xian, Yu Lina
Lingyun County Experimental Primary School, Baise, Guangxi 533100

Abstract: With the in-depth advancement of educational digital transformation, the integrated development of information technology and subject teaching has become the mainstream trend of basic education reform. Digital tools have gradually evolved into crucial means to optimize classroom structure, improve teaching quality and cultivate students' core literacy. Primary school mathematics is abstract and logical, while primary students are dominated by intuitive thinking. Traditional teaching methods have many drawbacks, such as difficulties in tackling key and difficult teaching points, single classroom interaction, delayed learning situation feedback and challenging stratified teaching, leading to low classroom teaching efficiency. Relying on the functions of visual demonstration, interactive exploration, real-time learning diagnosis and personalized resource pushing, digital tools can effectively bridge the gap between students' intuitive cognition and abstract mathematical knowledge. Based on the classroom teaching of primary school mathematics, this paper explores the core value of digital tools in empowering mathematics teaching. Combined with typical teaching cases of PEP primary school mathematics textbooks, it puts forward specific implementation strategies of digital empowerment from four dimensions: pre-class preparation, in-class teaching, after-class training and teaching evaluation, and explores a implementable and promotable digital teaching path, so as to provide references for relevant teaching practices.

Keywords: digital tools; primary school mathematics; quality and efficiency improvement; core literacy

引言

数字化教学工具的广泛使用，给解决小学数学教学的难点提供新的支持。希沃白板、几何画板、在线学情平台、微课资源等数字化工具可以将静态的知识动态化、抽象的知识具体化、统一的教学个性化，很好地弥补了传统教学的不足。目前一线教学中还存在数字化工具使用形式化、技术与教学相脱离、重展示轻探究等现象，不能真正发挥出提质增效的作用。因此，教师要集中于课堂教学的全过程，以具体的教学课例为依托，对数字化教学策略进行细化，避免出现技术运用上的误区，使数字化工具真正地融入到小学数学课堂中去。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、数字化工具赋能小学数学教学的核心价值

数字化工具给小学数学教学带来的价值主要表现在三个方面。第一，化抽象为具体，解决教学难点。小学数学中的图形变换、公式推导、数量关系等抽象的知识点，用数字化动态演示和交互操作的方式呈现出来，使学生能够从具体的感知上升到抽象的理解，解决认知上的难题。第二，调动课堂的活跃度，发挥学生的主体性[1]。数字化工具可以创设生活化、趣味化的教学情境，设计互动答题、拖拽操作、小组探究等课堂活动，调动学生的多种感官参与进来，改变传统的被动听讲的学习方式。第三，对学生情况进行准确把握，分层教学。数字化学情系统可以对课堂上的答题、课后的作业数据进行实时的采集，并且会自动整理出共性问题以及个体的短板，从而帮助老师去调整自己的教学节奏，并且会推送个性化的学习任务给学生，以此来达到全员提效、个体增效的目的[2]。

二、数字化工具赋能小学数学提质增效的具体教学策略

本文以人教版小学数学各学段典型课例为基础，从课前精准备课、课中探究赋能、课后分层巩固、多元评价优化四个方面，对可以落地、可操作的数字化教学策略进行细化，使数字化工具更好地服务于课堂教学，达到提质增效的目的。

（一）课前数字化精准备课，以学定教优化教学设计

课前备课是构建高效课堂的前提，传统的备课依靠教师的教学经验，主观性较强，学情把握不准，教学设计缺乏针对性。依靠数字化工具可以形成“数据研判学情、分层设计教学、精准匹配资源”的精准备课方式，从源头提高课堂教学效率。一方面依靠数字化学情平台进行前置预习，准确找到教学重点和难点。教师根据人教版教材课时内容设计轻量化预习任务，分为微课导学、基础习题、概念辨析三种类型，用线上平台发布给学生。平台会计算出学生预习正确率、高频错题、知识薄弱点，生成班级学情报告，使老师可以清楚地掌握学生已经掌握的基础知识以及共性问题，进而根据学生的情况来修改教学的重点和难点，防止出现一种模式的教学设计[3]。另一方面，利用数字化资源工具来设计分层教学资源，以适应不同层次的学生。教师利用希沃资源库、数字化教研平台，根据人教版教材知识点制作差异化课件、导学素材、课堂任务，基础层重在概念认识，提升层重在规律探究，拓展层重在综合应用，为课堂分层教学打下基础。

例如，在人教版三年级上册的《长方形和正方形的周长》的教学中，教师使用网络平台进行数据分析。本节课主要的难点就是学生不能区分周长和面积的概念，不能灵活地运用周长公式来解决问题。课前老师发给学生五分钟微课主要为图形边线围合的动态展示，配合简单的预习习题，比如图形周长判断题、基础边长计算题等。经由后台数据可知，班级80% 的学生可以理解周长的基本概念，但是有65% 的学生不能把周长和边长、面积结合起来灵活地进行计算，容易混淆周长和边长、面积的概念。因此教师调整教学设计，把“周长公式的灵活运用、易混概念辨析”作为本节课的核心重难点，在课件中设置动态对比演示、错题辨析互动环节，避免课堂教学盲目用力，提高课堂的针对性[4]。

（二）课中数字化深度赋能，突破重难点打造高效课堂

课堂教学是数字化赋能提质增效的主要环节，教师要立足人教版教材的知识特点，根据概念教学、公式推导、图形教学、应用题教学等不同的课型，精准匹配数字化工具的功能，坚持学生自主探究为主、数字化工具辅助验证为辅的原则，破解传统课堂重难点突破难、互动性弱、思维训练不足的问题，全方位提高课堂教学质量。

1. 可视化演示，破解抽象概念教学的难点

小学数学中很多概念是抽象难懂的，小学生的理解掌握需要借助文字说明、静态图片等直观的方式来实现。利用数字化工具的动态演示、画面缩放、过程拆解等功能，可以把抽象的概念具体化、形象化，使学生很快地掌握知识的本质。例如，在人教版四年级下册《小数的意义》中，教师利用数字化工具进行演示[5]。小数概念是学生数感培养的重点，传统的教学方法用直尺、方格纸静态地展示出来，学生很难理解“十分之几、百分之几和小数之间的对应关系”。课堂上老师用希沃白板动态演示，把一个正方形平均分成10份，闪烁显示其中的1份，对应0.1和十分之一；再平均分成100份，突出单个区域，对应0.01和百分之一。通过动态拆分、色彩对比、逐层细化，使学生直观地感受到小数的计数单位及意义。同时设计拖拽配对互动题，让学生自己把分数和小数一一对应起来，实时校验答案，加深概念认知，彻底解决传统教学中学生概念不清、死记硬背的问题。

2. 动态化呈现，提高学生对公式算理的理解

数学公式、运算规律教学的核心就是理解算理，而不是死记硬背。传统的教学方法大多直接告诉学生公式结论，缺少探究的过程，知识的掌握不牢固。依靠数字化交互工具，可以让学生自主猜想、动手操作、验证规律，从而实现从“记公式”到“懂算理”的转变。例如，在人教版六年级上册《圆的面积》的教学中，教师展现出图形变化过程。本节课的重点和难点是圆面积公式的推导过程，传统的教具分割拼接操作复杂、份数少，学生很难理解“化曲为直”的数学思想[6]。课堂上，教师用几何画板数字化工具来设置可控制的动画，把圆平均分成8份、16份、32份、64份，然后逐步分割、拼接，动态地展示出拼接图形由波浪形向长方形趋近的过程。学生经过观察发现，分割份数越多，拼接后的图形就越接近长方形，从而自主推导出长方形的长是圆周长的一半，宽是圆的半径，再由学生自己总结出圆的面积公式。数字化动态演示打破了传统的教具限制，使学生可以直观地感受极限思想，深入理解公式产生的过程，大大提高了学生的探究能力以及逻辑思维[7]。

3. 情境化创设，提升解决问题教学实效

小学数学解决问题题型数量关系复杂、情境抽象，学生很难理清逻辑、找到解题思路。用数字化工具创设生活化的情境、动态演示数量的变化过程，可以促使学生迅速地理清解题的思路。例如，在人教版五年级上册《相遇问题》的教学中，教师创设教

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

学情境引导学生解决问题。相遇问题中速度、时间、路程三者之间的动态关系是教学难点，学生静态审题不能理解运动过程。教师用数字化动画模拟两车同时出发、相向而行、相遇停止的过程，用分帧展示、速度标注、路程闪烁的方式，直观地表现两车行驶的路程和等于总路程的本质。同时使用线段图动态生成功能，跟随车辆的运动一起绘制数量线段，使学生很快地理清数量关系，掌握解题模型，比传统的口头讲解、静态画图要提高很多[8]。

（三）课后数字化分层巩固，精准落实因材施教

传统课后作业统一化布置不能适应学生差异化的化学情况，造成学困生跟不上、优等生吃不饱。依靠数字化工具，根据课堂学情数据以及人教版教材课时重难点来设计分层、个性化、迭代式的课后巩固任务，从而达到精准提质的目的。

对基础薄弱的学生推送基础类微课、概念辨析、基础计算题，以教材核心知识点为切入点来加强基础、纠正基础错误；对中等学生推送变式习题、题型拓展训练，加强解题方法的巩固，提高知识的应用能力；对优等生推送教材拓展思考题、综合实践题、跨题型应用题，拓展思维的深度。同时数字化平台自动生成学生个人错题本，将本节课易错题型分门别类整理成微课讲解和同类变式题，让学生自主订正、反复练习，达到错题清零的目的[9]。

例如，在人教版五年级下册《长方体和正方体的表面积》教学中，教师设置分层教学任务。课后根据课堂学情数据分层布置任务，基础层学生主要做完整长方体、正方体表面积的基础计算，巩固面的数量、边长的关系，提升层学生做无盖鱼缸、通风管道等变式题型，掌握特殊场景的表面积计算方法，拓展层学生做组合立体图形表面积计算、拼接切割后表面积变化探究题，加深空间观念。分层任务对不同学生的作业进行精确匹配，从而达到提高教学质量的目的，减少同质化的作业和低效的作业。

（四）数字化多元评价，构建全过程育人体系

依靠数字化平台全过程收集学生预习、课堂互动、随堂练习、课后作业、错题订正等数据，冲破传统单一分数评判模式，塑造起过程性与终结性并重、定量与定性共存的多元评价体系。数字化平台会自动产生学生的数学学习成长档案，其中包含学生的知识掌握情况、错题变化情况、课堂参与情况以及思维改善的过程等各方面信息。教师按照数据展开精准的评价，一方面表扬学生的学习进步，另一方面指出学生思维上的不足、知识上的盲区，并促使学生自主查找、改正自身的不足之处，以此来达到激励、导向、纠错的目的，使学生不断进步[10]。

三、结束语

数字化工具给小学数学课堂提质增效提供有力支持，可以很好地解决传统教学抽象难懂、互动少、学情滞后、分层难等问题。根据人教版小学数学教材不同的课型，精准匹配数字化教学策略，把可视化演示、交互式探究、个性化训练、全过程评价融入到教学全过程，可以有效地改善课堂结构，降低认知难度，激发学习兴趣，落实因材施教。一线教学当中，教师要围绕学科本质展开合理适度地应用数字化工具，摒弃形式化的使用方式，使技术同学科教学深入地融合起来，不断打造出高效的优质且深入的数学课堂，从而助力学生数学核心素养的不断提升。

参考文献

[1] 王悦明 . 数字化赋能小学数学教学优化的路径与实践研究 [J]. 教育界 ,2025,(S1):134-136.

[2] 朱傲阳 . 小学数学数字化教学的应用研究 [J]. 智力 ,2025,(35):49-51.

[3] 徐占成 . 数字化教育工具赋能小学数学精准化教学 [J]. 成功 ,2025,(33):52-54.

[4] 叶淑芳 . 数字化工具在小学数学课堂中的创新性应用 [J]. 成功 ,2025,(31):19-21.

[5] 郭惠芳 . 数字化工具在小学数学课堂中的应用 [J]. 学生・家长・社会 ,2025,(39):54-56.

[6] 顾佳玲 . 核心素养背景下小学数学数字化教学的实践研究 [J]. 智力 ,2025,(24):170-173.

[7] 袁新华 . 数字化工具在小学数学几何直观能力培养中的应用 [J]. 数学之友 ,2025,(16):92-93+96.

[8] 颜秉剑 . 数字化背景下新课标对小学数学实践能力培养的影响分析 [J]. 新教育 ,2025,(23):41-43.

[9] 马志成 . 数字化工具在小学数学教学中的应用策略 [J]. 成功 ,2025,(21):115-117.

[10] 张鹏程 , 陈红红 . 数字化转型与小学数学项目式教学融合的优势 [J]. 甘肃教育研究 ,2025,(10):30-33.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

“互联网 + 基层党组织”宣传服务群众工作的困境与优化路径

李嬰
重庆工业职业技术大学，重庆 401120
DOI: 10.61369/RTED.2026190023

摘　　要： “互联网 + 基层党组织”是信息化时代党建工作模式的创新探索，对于提升基层党组织宣传服务群众工作的效能具有重要意义。本研究基于马克思主义群众观和中国特色社会主义理论体系，结合重庆工业职业技术大学等基层党组织的实践探索，系统分析了“互联网 + 宣传服务群众工作”的优势与困境。研究发现，当前基层党组织在运用互联网技术开展宣传服务工作时，面临舆论引导难度增大、宣传理念相对滞后、技术水平难以满足需求、服务群众工作尚待加强等现实困境。研究提出，应通过加强信息化平台建设、创新工作方式和手段、完善工作机制与流程、强化培训教育、弥合数字鸿沟等路径，推动基层党组织宣传服务群众工作提质增效。研究表明，互联网与基层党建的深度融合，能够有效解决信息传递滞后、党员参与度不高、管理效率低下等问题，为新时代基层党组织建设提供了重要的技术支撑和路径参考。

关 键 词： 互联网 + 党建；基层党组织；宣传服务群众

Dilemmas and Optimization Paths of Mass Publicity and Service Work of "Internet + Grassroots Party Organizations"

Li Zhao
Chongqing Industry Polytechnic University, Liangjiang New Area, Chongqing 401120

Abstract: The "Internet + grassroots Party organization" model represents an innovative exploration of Party building work in the information era, which is of great significance for improving the efficiency of grassroots Party organizations in conducting publicity and serving the masses. Based on the Marxist mass view and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, this study combines the practical exploration of grassroots Party organizations including Chongqing Polytechnic University of Industry to systematically analyze the advantages and dilemmas of Internet-based mass publicity and service work. The research finds that in the application of Internet technologies, grassroots Party organizations are confronted with practical dilemmas such as increasing difficulties in public opinion guidance, relatively backward publicity concepts, insufficient technical capacity, and inadequate mass service work. Accordingly, this paper proposes optimization paths including strengthening the construction of information platforms, innovating working methods, improving institutional mechanisms and processes, enhancing professional training, and bridging the digital divide, so as to promote the quality and efficiency of grassroots Party organizations' publicity and mass service work. The study verifies that the in-depth integration of the Internet and grassroots Party building can effectively solve problems such as delayed information transmission, low Party member participation and inefficient management, providing solid technical support and practical references for the construction of grassroots Party organizations in the new era.

Keywords: internet + party building; grassroots party organizations; mass publicity and service

引言

习近平总书记指出：“互联网已经渗透到社会生活的各个领域，深刻改变了人们的生产和生活方式。”当前，互联网已成为群众意见表达的最大平台、热点难点问题的集散地，以及党和政府联系群众、服务群众的重要纽带和渠道。在这一时代背景下，如何将互联网

项目编号：校级党建一般项目（2023GZYDJY-06）。
作者：李嬰（1986—），河北，重庆工业职业技术大学，讲师，研究方向：马克思主义哲学。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

技术与基层党组织宣传服务群众工作深度融合，成为新时代党建工作的重大课题。

2018年发布的《中国共产党支部工作条例（试行）》和《关于加强基层服务型党组织建设的意见》等文件，为基层党组织运用信息化手段开展工作提供了政策依据。党的二十大报告明确提出“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能”，对基层党组织提出了更高要求——既要成为宣传党的主张的坚强阵地，又要充当服务群众的贴心纽带。然而，在实际工作中，部分基层党组织对宣传服务群众工作的重视程度不足，投入有限；一些党员干部的专业素质有待提高，服务意识不强；部分群众对基层党组织宣传服务工作的满意度不高，参与度不足。这些问题制约了基层党组织功能的充分发挥。因此，探索“互联网 + 基层党组织”的创新模式，对于破解上述困境具有重要的理论意义和实践价值[1]。

从理论层面看，本研究有助于拓展和完善基层党组织宣传服务群众工作的理论体系，为相关领域的研究提供新的视角和思路。从实践层面看，本研究旨在为基层党组织改进宣传服务群众工作提供具体策略和建议，提升工作实效，促进党群关系的和谐发展[2]。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

基层党组织：指中国共产党在基层单位（如农村、城市社区、企业、学校等）设立的党组织，是党的组织体系的基础，对于保持党的先进性和纯洁性、增强党的凝聚力和战斗力具有不可替代的作用。

宣传服务群众工作：指基层党组织通过宣传党的路线方针政策、开展思想政治教育、解决群众实际问题等方式，服务群众、凝聚群众、引导群众的工作[3]。

互联网 + 基层党组织：指在党的基层组织建设中充分运用互联网、大数据、云计算等现代信息技术手段，创新基层党组织工作模式，提升党建工作效能，实现党的建设与信息化发展的深度融合。这一模式体现了时代性与创新性的结合，既保留了党组织工作的传统优势，又赋予了新的时代内涵和活力，具有信息化、智能化和便捷化的鲜明特点。

（二）理论基础

马克思主义强调，人民群众是历史的创造者，是推动社会变革的关键力量。马克思主义构成了基层党组织宣传服务群众工作的深邃思想根基，其核心要义在于确立人民群众的历史主体地位，坚信人民乃历史的创造者与社会变革的决定性力量。这一根本立场衍生出的群众观点与群众路线，成为党开展一切工作的基本遵循。于基层党组织而言，此理论不仅是行动指南，更是价值坐标，指引其在宣传工作中精准传递党的声音，于服务实践中切实解决群众诉求，确保党的事业深深扎根于人民大众之中[4]。

中国特色社会主义理论体系为基层党组织的工作注入了鲜明的时代内涵。《中国共产党章程》及《关于加强基层服务型党组织建设的意见》等重要文件，以制度化的形式明确了基层党组织的功能定位与责任担当。特别是该理论体系不断吸纳新经验、回应新挑战，如强调基层治理现代化、推进服务型党组织构建等，均为基层党组织创新宣传方式、提升服务质量提供了直接的政策依据和实践导向。此外，现代管理学的流程再造理念、社会学的结构功能主义以及心理学的需求层次理论，也为基层党组织在组织架构、沟通策略和服务供给上实现科学化、精细化运作提供了多学科视角[5]。

二、基层党组织宣传服务群众工作的现实困境

（一）舆论导向难度增加

互联网网民基数庞大，信息汇集期间产生了数以亿计的网站和个体传播者，带来了大量信息和观点，使得党管媒体、党管舆论的难度越来越大。互联网传播速度快，能够实时传播信息，尤其是自媒体平台、直播网站等，监督难度大。在信息大潮的冲击下，基层党组织在舆论引导上面临更大的挑战，传统的舆情应对方式已难以适应网络信息传播的去中心化、裂变式特征。

（二）宣传理念相对滞后

当前基层党组织普遍开通了党务和政务信息公开平台，但有些地方宣传不够，缺乏先进的宣传理念，在宣传上难以适应网民群众的思维方式和接受习惯。宣传内容的发布存在语言生硬刻板、风格陈旧等问题，不仅没有取得应有的宣传效果，反而可能引起群众的抵触心理，损害基层党组织宣传的威信。部分基层党组织未能把握互联网传播规律，将传统党员教育方式与现代信息技术结合的探索仍处于起步阶段，尚未形成系统化的线上教育宣传阵地[6]。

（三）技术水平难以满足需求

一些基层宣传部门缺少专业的新闻报道策划人才，对新媒体的技术方法掌握不够熟练，难以与90后、00后进行有效沟通，丧失在思想最活跃的年轻群体中的话语权。在宣传过程中，一些基层党组织宣传工作者很少进行专业的宣传策划，宣传主题不够集中，无法使群众留下深刻印象，宣传效果有限。专业人才的匮乏与培训体系的不足，已成为制约“互联网 + 党建”深化发展的瓶颈，亟需构建系统化的人才培养机制。

（四）服务群众工作尚待加强

由于发展的不均衡，部分落后地区网络基础设施建设不到位，网络信号差，互联网应用有局限，利用互联网开展宣传服务工作难以形成规模效应，群众意见反映在网上的也只是一部分，“互联网 + 服务群众”工作难以覆盖所有群众。同时，尽管互联网服务群众工作具有很多优势，但与现实中的服务群众工作还有一定差距，还需要进一步拓宽方式方法，实现线上线下服务的有机融合。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（五）传统工作模式的深层制约

传统的工作方式和技术手段导致信息传递往往存在滞后和失真的问题，党员和群众无法及时、准确地了解党的路线方针政策和党组织的最新动态。同时，工作方式的单一和缺乏吸引力，导致党员参与度不高，部分党员对党组织的活动缺乏热情和积极性，工作的覆盖面和影响力有限。此外，传统的手工操作和信息管理方式不仅耗时费力，还容易出现错误和遗漏，影响了党组织工作的整体效能。这些问题的存在，既有主观方面部分基层党组织重视不够、投入不足的原因，也有客观方面社会经济快速发展和群众需求日益多样化带来的挑战。

三、“互联网 + 宣传服务群众”的实践探索

（一）信息化平台建设的典型实践

在“互联网 + 基层党组织”的创新模式下，信息化平台建设已成为提升宣传服务效能的基础性工程。各地基层党组织积极整合党建网站、移动应用、社交媒体等资源，构建线上线下协同发力的智慧党建平台。在服务功能拓展方面，部分地方党组织进一步开发了在线学习课程、建立党员交流社区、提供组织生活预约服务等功能模块，使平台成为党员学习、交流、服务的主阵地。在平台建设过程中注重界面友好性和用户体验，提供个性化界面和交互方式，满足不同用户群体的实际需求。同时，加强数据安全防护，采用数据加密技术、访问控制机制和安全审计手段，确保敏感信息安全。这些探索表明，信息化平台的建设不仅提升了党建工作的效率，也为构建透明化、服务型基层党组织提供了技术支撑。

（二）线上线下融合服务矩阵

为解决数字基础设施覆盖不足地区群众的信息获取难题，一些基层党组织探索建立了线上线下融合的服务矩阵。在偏远地区设立“数字驿站”，提供免费网络接入与操作指导，同步开通纸质材料邮寄、村广播站定时播报等传统宣传渠道，确保无法上网的群众也能及时获取政策信息和服务资源。这一做法有效弥补了城乡及区域间的数字鸿沟，保障了各类群体平等获取信息的权利。

在服务模式创新方面，部分地区推广的“居民点单、组织派单、党员接单”的“三单制”服务模式具有典型意义。该模式以居民线上点单反馈社情民意，网格员分类梳理在线派单，在职党员结合各自职业特点、特长优势线下接单服务，实现了居民需求与党员服务的精准对接。这一实践表明，互联网技术赋能下的精准化服务模式，能够有效打通联系服务群众的“最后一公里”，增强党组织在基层的凝聚力和号召力。

（三）弥合数字鸿沟的差异化服务

针对老年群体和数字弱势群体，一些社区党组织开展了“银龄数字课堂”活动，组建志愿者入户教学，特别关注独居老人智能设备使用难题，建立子女远程协助绑定机制，帮助老年群体跨越数字鸿沟。同时，在民族地区建立民族语言智能翻译系统，通过双语视频、有声读物等形式深化传播，确保宣传内容入脑入心。这些差异化服务举措，体现了基层党组织在运用互联网技术时始终坚持以人为本、服务群众的根本宗旨。

在宣传内容创新方面，一些基层党组织主动适应网民群众的思维方式和接受习惯，改变以往语言生硬刻板、风格陈旧的问题，采用图文并茂、短视频、互动 H5 等新媒体形式，增强宣传内容的吸引力和传播力。同时，注重开展专业的宣传策划，围绕中心工作设置宣传主题，使群众对宣传内容留下深刻印象，切实提升宣传实效。

（四）互联网思维引领下的工作机制变革

“互联网 + 基层党组织”的实践探索，不仅是技术工具的引入，更是一场工作理念和工作机制的深刻变革。一些基层党组织利用互联网平台进行党员管理和服务，建立党员信息管理系统，实现信息数字化、网格化管理，提高了管理的准确性和效率。开发考核管理模块，进行实时、客观的考核评价，结合明确的考核指标和评价标准，使党组织清晰了解工作进展和问题，有针对性地改进和提升。

在工作流程优化方面，部分党组织简化了组织关系转接、党费收缴等工作流程，通过线上申请、审批、公示等方式，减少了党员和党组织的时间和精力消耗。同时，通过视频会议、在线讨论等方式开展党员大会、民主生活会等，提高了党员参与度和互动性，节省了时间和成本。实践证明，“互联网 + 宣传服务群众工作”作为一种新兴的工作模式，通过创新的宣传方式、变革的宣传手段、扩展的宣传范围以及增强的宣传实效，显著提升了基层党组织宣传服务群众工作的效果。

四、优化路径与对策建议

（一）强化信息化平台建设

在“互联网 + 基层党组织”的创新模式下，信息化平台建设是首要任务。平台应整合党建网站、移动应用、社交媒体等资源，成为党员学习、交流、服务的主阵地。建设过程中需注重界面友好性和用户体验，提供个性化界面和交互方式，满足不同用户需求。加强数据安全防护，采用数据加密技术、访问控制机制和安全审计手段，确保敏感信息安全。

（二）创新工作方式和手段

利用互联网技术开展线上学习与教育，建立网络党校、远程教育平台，提供丰富学习资源。通过视频会议、在线讨论等方式开展党员大会、民主生活会等，提高党员参与度和互动性，节省时间和成本，精准进行工作指导和组织管理。利用互联网平台进行党员管理和服务，建立党员信息管理系统，实现信息数字化、网格化管理，提高管理准确性和效率。

（三）完善工作机制与流程

全面梳理和优化现有机制与流程，利用互联网技术优势，开发考核管理模块，进行实时、客观考核评价，结合明确考核指标和评价标准，使党组织清晰了解工作进展和问题，有针对性地改进和提升。简化工作流程和环节，通过线上申请、审批、公示等方式简化组织关系转接、党费收缴等流程，减少党员和党组织的时间和精力消耗，使基层组织运转更加高效有序。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）强化培训与教育

定期举办线上线下相结合的培训课程，邀请党建专家和学者进行专题讲座，鼓励党员参与在线学习，获取最新党建知识和技能。注重培训内容的实用性和针对性，确保培训解决实际工作问题，提高党员解决实际问题能力。同时，应加强对基层党务工作者新媒体技术的培训，培养既懂党建业务又懂信息技术的复合型人才，为“互联网 + 党建”的深入推进提供人才保障。

本研究系统分析了“互联网 + 基层党组织”宣传服务群众工作的理论基础、实践探索与现实困境。研究表明，互联网与基层党建的深度融合，能够有效解决信息传递滞后、党员参与度不高、管理效率低下等问题，为新时代基层党组织建设提供了重要的技术支撑和路径参考。

参考文献

[1] 胡蝶 ." 互联网 +" 时代基层服务型党组织建设的创新路径研究 [J]. 改革与开放，2019(10):3

[2] 白于巾 . 基层党组织 " 互联网 + 党建 " 融合路径探索 [J]. 经济与社会发展研究，2021(6).

[3] 罗婷 . 基层党组织 " 互联网 + 党建 " 融合路径探索 [J]. 办公室业务，2020(20):2.

[4] 马璨，杜磊 . 互联网 + 下技校基层党组织思想政治工作分析 [J]. 中外交流，2020，027(005):94.

[5] 宋飞，徐越 . 新时代 " 互联网 +" 高校基层党组织建设的创新路径研究 [J]. 高校后勤研究，2022(4):52-55.

[6] 刘梅，卓祥 . 基于 " 互联网 +" 背景下提升高校学生基层党组织活力路径研究 [C]// 荆楚学术（2020年3月）.2020.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

乡村振兴战略下小学语文教学中融入民族文化的路径研究

王雯秀，莫莉
曲靖师范学院 教师教育学院，云南 曲靖 655011
DOI: 10.61369/RTED.2026190025

摘　　要： 乡村振兴，教育先行，文化为魂。乡村小学的语文教学起到了关键作用，不仅承担了国家通用语言文字普及和人文素养培育的重任，还可以传承和发展乡土文化并凝聚乡村精神。将本土民族文化融入乡村小学语文教学，可丰富教学内容、培育学生文化自信与乡土情怀，为乡村振兴输送优质人才。但当前小学语文教学中融入民族文化存在一定困境，如何结合小学语文教学规律和文化资源特点，构建一条以语文教学为引领，赋能乡村文化振兴和助力学生全面发展的切实可行的引领路径，使语文教学成为激发乡村文化内生动力，促进民族团结和筑牢中华民族共同体意识的生动实践，是小学语文教师需要共同完成的任务。

关 键 词： 乡村振兴；小学语文；乡村教育；民族文化；路径

Research on the Path of Integrating National Culture into Primary School Chinese Teaching Under the Rural Revitalization Strategy

Wang Wenxiu, Mo Li
College of Teacher Education, Qujing Normal University, Qujing, Yunnan 655011

Abstract: Rural revitalization prioritizes education and takes culture as its soul. Chinese teaching in rural primary schools plays a pivotal role. It not only undertakes the important mission of popularizing the national common language and cultivating humanistic literacy, but also inherits and develops local culture and consolidates rural spirit. Integrating local ethnic culture into rural primary Chinese teaching can enrich teaching content, foster students' cultural confidence and local sentiment, and cultivate high-quality talents for rural revitalization. However, there are certain dilemmas in integrating ethnic culture into current primary Chinese teaching. It is a common task for primary Chinese teachers to explore a practical path guided by Chinese teaching, which empowers rural cultural revitalization and promotes students' all-round development, in light of the laws of primary Chinese teaching and characteristics of cultural resources. In this way, Chinese teaching can become a vivid practice to stimulate the endogenous driving force of rural culture, boost ethnic unity, and strengthen the sense of community for the Chinese nation.

Keywords: rural revitalization; primary school chinese; rural education; national culture; path

引言

乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家的重要任务，其发展离不开教育的引领，乡村小学语文教学在文化传承和创新中扮演着非常重要的角色。乡土文化与少数民族文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是小学语文教学的宝贵资源库。将这些鲜活真实文化元素融入课堂，不仅能为学生的习作提供丰富的素材，更能增强他们对本民族和乡土文化的认同感与自豪感，为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础[1]。但是，当前乡村小学语文教学在融入民族文化过程中存在诸多问题，难以承担文化传承使命。因此，探寻民族文化融入语文教学的路径成为研究重点。本文以小学语文教学为切入点，探讨深度融合路径，旨在筑牢国家通用语言文字基础的同时，守护乡村文化根脉，为乡村振兴注入文化动能，让文化自信扎根乡土。

基金项目：该文为2026年度云南省教育厅科学研究基金项目《文化自信导向下的小学语文跨学科教学路径研究》（2026Y1336）、云南省服务乡村振兴战略课程思政示范课培育项目《小学语文课程与教学论》（2024KCSZ10）的研究成果之一。

作者简介：
王雯秀，曲靖师范学院，小学教育硕士研究生。
莫莉，曲靖师范学院教授，小学教育硕士生导师。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、乡村小学语文教学融入民族文化的现状分析

（一）教师民族文化素养欠缺

在民族文化融入课堂的过程中，教师不只是课程的执行者，更是文化传递的重要桥梁，教师自身的文化底蕴，会直接影响民族文化在教学中的渗透深度。现实情况是，多数乡村小学语文教师相关知识与素养薄弱。首先，职前培养体系存在短板。随着市场机制在教师劳动力资源配置中的作用增强，城镇地区因其福利待遇、发展机会等优势而更具吸引力，造成乡村学校教师数量短缺与“流失”[2]。多数教师接受标准化师范教育，缺乏系统民族文化培训，对本土文化内涵了解不深。同时，在职培训中民族文化专项培训匮乏，未能弥补教师乡土知识短板。再次，教师的主动学习能力不佳严重制约了教学创新的实现。部分教师缺乏学习动力，只满足于完成教学任务，沿用固有的教学模式，难以将民族文化深度融合到课堂教学中。教师的教学缺乏创新，面对新的教学内容和具有主观能动性的学生，教师文化素养的缺失及惰性心理的存在，严重影响了教学质量和学生的成长[3]。在边疆少数民族地区，教师因自身民族文化知识储备不足，教学往往“依纲靠本”，停留在常识介绍层面。如会泽县驾车小学教师坦言，对泼水节与傣族农耕文化、信仰的具体联系“不甚了了”，难以设计深度活动，导致民族文化教学流于表面，难以深入。

（二）教学实践流于形式

目前不少乡村小学语文课堂，虽然也加入了民族文化相关内容，但大多还停留在表面形式。核心问题在于，教师往往单向灌输知识点，未能引导学生深度感悟，也难以帮助学生形成对民族文化的内在理解与意义建构。即便有部分教师尝试补充乡土素材，也多处于零散无序的状态，既未与教材的知识点形成有机衔接，也无法实现“教材内容与乡土素材”的互补增效[4]。这种形式化常表现为“贴标签”式教学：在知识教学后，生硬加入“民族文化拓展”环节，如播放民族舞蹈视频，但未能与文本品读、语言习得、情感体悟实现有机融合。教学过程常被简化为固定流程：初读课文认识名词，再读了解节庆意义，最后观看视频拓展。整个教学过程中学生始终被动接受，虽知泼水节是傣族节日，却无法感受其蕴含的祝福。这种缺乏情境创设的教学，使民族文化融入流于形式，导致学生理解表层化，难以建立文化认同。

（三）本土民族文化资源开发不足

尽管乡村地区蕴藏着丰富的少数民族文化资源，但在转化为小学语文课程内容时面临系统性困难，存在明显的“有资源、无课程”现象。部分少数民族文化未被系统挖掘和转化为符合小学生认知水平的教学材料，师生亦缺乏可直接使用的本土化辅助资源库。访谈中，会泽县马路乡马路小学的一位青年教师结合《大青树下的小学》指出：“课文里提到了好几个民族，孩子们很感兴趣，但当他们问道景颇族有什么好玩的时，我只能从网上找点零碎的资料，不系统，也很难判断是不是准确。”这体现了本土民族文化资源课程化不足带来的教学困难：教学常停留于课文表面，难以深入。即便教师认识到《大青树下的小学》是进行民族团结教育与民族文化认知的契机，也因缺乏关于“景颇族”或“阿昌族”的具体资料支撑，使得文化融入难以深化，仅停留于笼统概念层面。本土文化资源与课堂教学脱节，导致民族文化教学流于表面，难以深化。

二、乡村小学语文教学融入民族文化的发展对策

（一）提升教师文化素养与教学整合能力

1. 树立文化自觉

一是主动学习国家关于民族文化传承、乡村教育振兴的方针政策，明确学科育人导向，避免教学实践偏离核心要求，筑牢理论根基。二是立足当地文化，教师需系统梳理适配小学语文教学的本土文化资源，通过阅读民俗专著等文献资料弥补民族文化知识短板，进而设计出贴合语文学科特点的专属知识体系。同时，教师应走出课堂，深化民族文化生活体验。例如，云南教师可走进民族村，沉浸式体验民俗风情，走访非遗传承人，以加深对民族文化的认知与共情，搜集整理本土化教学素材，并将其融入阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学环节。

2. 聚焦课堂实践

教师需立足课堂，提升将民族文化融入语文教学的整合能力。备课时，深挖统编教材中的民族文化元素，紧扣课标，围绕阅读、习作等模块设计本土化教学环节；课中，摒弃单一讲授，灵活运用情境教学法，将民族村等地的鲜活素材转化为符合学生认知的教学内容；课后，坚持教学反思，打磨校本资源，并设计民族文化主题实践，稳步提升整合能力，落实育人目标。

（二）教师应创新教学形式

单一的教学形式难以满足民族文化融入小学语文教学的需求，应结合乡村小学生的认知特点，活化教材文本、开展教学实践、打破学科边界，利用多媒体技术，采用一些创新形式（如表1），让民族文化的学习更加直观，同时培养学生的综合素养。

表1创新教学形式

方法	内容
活化教材文本	统编版小学语文教材蕴含丰富的民族文化元素，核心在于将教材文本与乡村本土资源有效链接，通过情境化解读与在地化拓展，实现教材与民族文化的双向赋能。
开展实践教学	利用乡村自然与人文场域打造“田野语文课堂”，将口语交际、习作等模块与非遗体验、乡土采风等实践结合，让学生在“做中学、学中悟”，实现民族文化感受与语文知识运用的“知行合一”。
跨学科教学	文化自信导向的跨学科教学，可强化语文核心素养，拓宽文化传承路径，实现知识传授与价值引领的统一。
多媒体技术赋能	利用VR、数字人和视频等多媒体手段，把各民族的文化场景生动地展示出来，让学生真正地体验到这些文化的独特魅力。

在新课标背景下，乡村振兴与民族文化传承为小学语文教学赋予了新的使命。例如，一教师在教学《桂花雨》一课时，创新性地将课堂内容与壮族“摇桂花”民俗融合，构建了“文本细读—情感体验—文化拓展”的教学案例。通过文本细读，学生捕捉“乐”“使劲”“喊”等细节词，体会借物抒情与思乡之情，并融入壮族中秋民俗，开展跨学科对比探究，使学生从单一视角

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

升华到多元民族文化认同。最后，通过融合语言实践与文化表达的创意作业，实现文化认同与语文素养的双重提升。综观以上案例，是乡村振兴背景下小学语文教学融入民族文化的有益尝试，其设计理念体现了对核心论题的探索，但仍有可深化之处。从积极层面看，教师以《桂花雨》的“思乡”主题为桥梁，引入壮族中秋民俗，引导学生对比探究，是一次自然的跨学科融合尝试，使学生从单一文本走向更广阔的文化语境，提升了文化认同与理解能力，实现了教材内容与乡土素材的互补增效。

然而，从深度融入的角度看，本次教学仍存在提升空间。首先，民族文化的引入在一定程度上依赖于个别学生的既有经验，若缺乏此类学生，教学可能难以深入，未能完全实现资源的课程化转化。其次，跨学科拓展让学生体验了多元学习，但在整合性上还需加强[5]。主要停留于讨论层面，未充分展开与音乐、美术等多学科的实质性对话，整合性不足，未能完全实现学生在多元体验中感悟文化魅力的目标。

（三）开发民族文化校本资源

1. 组建团队开发校本资源

学校应组织教师、民族文化传承人、乡村教育专家组成校本资源开发团队，对本土民族文化资源进行系统的挖掘、整理与开发，针对人教版教材中涉及民族元素的课文，打造适配小学语文教学的校本资源。例如，配合《大青树下的小学》，编撰收录本地世居民族的传统游戏、节日传说的辅助读物；配合《难忘的泼水节》，整理本地少数民族在服饰、饮食、手工艺方面的特色介绍。将这些资源转化为可直接用于教学的素材，实现资源的课程化和标准化。

2. 建设“活态”数字资源库

现行小学语文教材虽融入传统节日、民间歌谣等内容，但多以文字呈现，画面感不足，单靠教师口头讲解，学生很难直观感受文化内涵，容易觉得枯燥疏离，难以达成文化传承的教学目标。利用现代技术采集民族歌谣、节日仪式、手工艺流程等素材，建立数字化资源库。教师可随时检索调用，以鲜活音视频替代枯燥说教，让学生直观感受文化魅力，弥补教材与口头讲述的不足，实现传统文化的课堂浸润。

（四）健全民族文化进课堂的机制

1. 构建跨校跨学科学习共同体

针对小学语文教学，可以把城区的优质学校和乡村小学结对子、搭起常态化的交流桥梁，比如定期组织线上联合教研，让城乡两地的老师能聚在一起聊问题、想办法。在日常教学里，也可以多鼓励语文老师主动找各科老师合作，一起设计跨学科的教学活动，围绕“民族节庆故事会”“乡土风景绘画”这类主题，打造能串联多门学科的学习内容，让不同领域的知识相互融合，把鲜活的民族文化搬进课堂，真正提升教学效果和学生兴趣。

2. 完善分层培训体系

本地高校小学教育专业应探索卓越教师培养模式，强化“乡土文化教育”模块，并通过全程教育实践，为职前教师提供适宜环境，使其在实践中形成专业信念、知识与能力。高等学校应以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，才能全面提高教师培养质量[6]。此外，地方教育部门应对乡村小学语文教师开展系统化民族文化培训，通过专家讲座与实地采风，提升教师民族文化知识储备。

三、结束语

综上所述，在乡村振兴的战略背景下，小学语文教学承担着双重使命：既要传授现代知识，又要传承民族文化。通过对教师文化素养、教学形式、校本资源进行引领与帮扶，推动构建一条以语文教学为引领，赋能乡村文化振兴和助力学生全面发展的切实可行的引领路径，从而为乡村的全面振兴注入可持续的内生动力。

参考文献

[1] 何琼 . 贵州岑巩 " 非遗 " 融入当地小学铸牢中华民族共同体意识教育研究 [D]. 贵州民族大学 ,2025.

[2] 全晓洁 . 乡村教师文化回应性教育能力的理论阐释及实践探索 [J]. 重庆师范大学学报 (社会科学版),2023(6):24-35.

[3] 周美玲 . 略论边疆少数民族地区乡村小学语文教师专业发展 [J]. 才智 ,2019,(33):79.

[4] 王正兴 . 乡村振兴视域下农村小学语文教学存在的问题及改革路径 [J]. 农村科学实验 ,2025,(21):178-180.

[5] 于红梅 . 新课标下的小学语文教学——《富饶的西沙群岛》课堂实录 [J]. 新课程 ,2024,(01):16-18.

[6] 吴萍 . 卓越小学教师培养模式探究——以红河学院小学教育专业人才培养为例 [J]. 文教资料 ,2017,(10):177-179.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

新文科背景下一流本科课程建设的理念创新与实践路径研究

孙淑文[1]，王勇[2]
1. 西安财经大学 公共管理学院，陕西 西安 710100
2. 西安财经大学 商学院，陕西 西安 710100
DOI: 10.61369/RTED.2026190026

摘　　要： 新文科建设对本科课程的人才培养提出了新的要求。一流本科课程建设应立足人才培养要求，回应知识更新、社会需求和数字技术发展。课程建设应以立德树人为根本、以能力培养为主线、以真实问题为牵引、以数字技术为支撑、以学习成果为导向，推动课程目标、内容、教学与评价协同改革。以《市场营销调研》课程为例，分析其课程建设实践。实践表明，上述改革有助于促进知识、能力、创新与价值塑造相融合，提升学生分析和解决实际问题的能力。
关 键 词： 新文科；一流本科课程；课程建设；人才培养

Conceptual Innovations and Practical Pathways for First-Class Undergraduate Course Development in the Context of the New Liberal Arts

Sun Shuwen[1], Wang Yong[2]
1.School of Public Administration, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100
2.Business School, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract: The New Liberal Arts calls for new approaches to undergraduate course development. First-class courses should be grounded in talent development while responding to changes in knowledge, societal needs, and digital technologies. Course development should place fostering virtue through education at its core, competency development as the main focus, real-world problems as the driver, digital technologies as support, and learning outcomes as the basis, with course objectives, content, teaching, and assessment aligned accordingly. Using "Marketing Research" as a case, this study examines how these principles can be translated into course development and teaching practice. The experience shows that systematic course reform can integrate disciplinary knowledge, competencies, innovation, and value development, while enhancing students' ability to analyze and solve real-world problems.
Keywords: new liberal arts; first-class undergraduate courses; course development; talent development

引言

课程建设是高校落实人才培养目标、提高本科教育质量的基础性工作，一流本科课程则是实现人才培养目标、推进本科教育教学改革的重要载体。2025年，中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出深化新文科建设，强化科技教育与人文教育协同，打造一流核心课程，为新时代本科课程改革提供了政策指引。与此同时，大数据、人工智能等数字技术快速发展并加速融入教育领域，知识生产、传播和学习方式不断变化，高校课程内容、教学组织与育人方式也面临新的调整要求。

近年来，我国一流本科课程建设取得了较为广泛的实践进展，但理念与实践之间仍存在一定脱节，部分课程在目标设计、内容组织和教学实施上延续传统模式，与人才培养目标、学科交叉和社会需求的衔接不够紧密，数字技术在课程内容重构、教学过程优化和学习方式变革中的作用也有待进一步发挥[1]。尤其是，如何将新文科强调的知识融合、能力培养与数智化要求转化为课程建设的具体实践，仍缺乏系统探索。因此，有必要立足新文科与教育数字化背景，从课程建设理念出发，探讨一流本科课程建设的理念创新与实践路径。

一、一流本科课程建设的理念创新

知识生产方式、社会需求和技术条件的变化，使高校课程的人才培养功能不断拓展。课程建设不能仅关注知识传授，还应关注学生学什么、如何学以及如何将所学转化为解决实际问题的能力。一流本科课程因此不只是专业知识传递的载体，更应成为促进知识运用、能力发展和思维形成的重要载体。新文科背景下，课程建设需要重新审视课程目标、内容、教学与评价之间的关

基金项目：西安财经大学教学改革研究项目：新文科背景下工商管理类一流课程建设研究与实践（24xcj031）。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

系，使其更好地回应人才培养要求和社会发展需要。

（一）育人目标：由知识掌握转向学生综合发展

课程目标是课程建设的出发点，直接影响课程内容、教学实施和学习评价。传统课程目标较多强调基本概念、理论和方法的掌握，这为学生专业知识学习奠定了基础，但已难以充分回应新文科背景下的人才培养要求。随着知识快速更新和信息高度丰富，学生不仅需要掌握必要的专业知识，还应具备发现问题、辨别信息和综合运用知识解决实际问题的能力。

一流本科课程应以立德树人为根本，将价值塑造贯穿知识学习和能力培养全过程。课程目标因此应突破单一的知识导向，根据学科和课程特点，将知识学习、能力发展与价值塑造有机结合，并适当融入跨学科理解、创新实践和社会责任等要求，促进学生知识、能力、素养和价值观的协调发展，更好地服务复合型、创新型人才培养。

（二）课程内容：由学科知识组织转向问题导向的交叉融合

课程内容是课程建设的重要组成部分。传统课程多以学科知识体系为框架，以概念、理论和方法为主要线索，有利于保持知识的系统性，但也容易造成知识边界固化，与现实问题衔接不足。新文科背景下，学科交叉应突破相对固化的知识边界，围绕人才培养需要和现实问题重新建立不同知识与方法之间的联系。

课程内容在夯实专业基础、体现学科前沿的同时，应强化知识关联与实践运用，将真实问题纳入课程内容，适当融入数据思维、智能技术等新的知识与方法。课程建设还应从课程体系、教学设计、教材建设和质量评价等方面协同推进[2]。因此，课程内容更新不只是增加知识点，更是根据问题需要重组知识与方法，增强课程对现实问题的解释力和回应能力。

（三）教学过程：由单向知识传递转向师生协同与数智赋能

教学过程是课程目标和内容落实的重要环节。传统以教师讲授、学生接受为主的教学方式，已难以充分适应信息获取和学习方式的变化。特别是人工智能等数字技术进入教育领域后，信息获取、知识生成和学习支持更加多样，教师角色也由单纯的知识传授转向学习引导，课程教学需要为学生提供更多参与、探究和知识运用的机会[3]。

数智技术的应用并不等同于教学创新，其价值在于能否融入学习任务和教学活动，并与课程目标相匹配。课程教学可借助数字平台和人工智能优化资源供给、情境创设、学习反馈和个性化支持，同时发挥教师在问题引导、学术判断和价值引领方面的作用[4]。由此，教学过程应形成教师引导、学生参与、技术支持的协同机制，使数字技术真正服务于学习过程。

（四）评价方式：由结果判定转向学习过程与持续改进

课程评价既是检验课程目标达成度的重要依据，也是课程持续改进的重要抓手。单纯依赖期末考试和知识掌握情况，难以全面反映学生的问题分析、知识运用和创新实践能力。当课程目标由知识掌握拓展至能力发展和价值养成，评价也应从结果判定转向对学习过程和综合表现的关注。已有研究指出，一流本科课程评价应关注课程设计、教学过程和学生学习体验，并将高阶性、创新性和挑战度落实到评价实践中。

评价方式应加强与课程目标的对应，根据课程特点采用项目成果、案例分析、实践任务等多元方式，适当引入自评和同伴评价，既关注学习结果，也评价学生在学习过程中的实际表现[5]。同时，将评价结果用于检视课程目标、内容和教学设计，根据学生学习表现及时调整课程安排，使评价由课程实施的末端环节转变为推动课程持续改进的重要机制。

二、新文科背景下一流本科课程建设的实践路径

理念层面的调整最终要落实到课程设计与实施。一流本科课程建设应根据人才培养要求，统筹课程目标、内容、教学与评价，推动课程各要素相互衔接，形成从目标设定到内容组织、教学实施和评价反馈的完整建设机制。

（一）立足培养要求，优化课程目标

在分析专业培养要求和课程定位的基础上，重新审视课程目标与人才培养目标之间的衔接关系，明确课程所承担的知识、能力和素养培养任务，并将其转化为可观察、可评价的学习成果。对于传统课程，在保留核心知识体系的基础上，结合学科发展和人才需求变化，适当强化问题分析、实践应用、创新思维和跨学科理解等目标要求，为课程内容、教学方式和评价机制改革提供依据。

（二）推进学科交叉融合，更新课程内容

紧密围绕课程目标梳理课程知识体系，根据课程所要解决的问题重新组织教学内容。结合课程性质和专业特点，适当引入其他学科的概念、方法和研究成果，并将其融入具体问题的分析与解决过程，促进不同知识之间的有机衔接，避免简单叠加形成彼此割裂的知识板块。

建立课程内容与学科前沿、科研成果和社会实践相衔接的更新机制，及时将最新研究进展、行业实践中的新问题以及人工智能、大数据等新技术转化为教学案例、专题内容和实践任务，在保持专业基础和知识体系连续性的基础上，持续调整课程内容和分析方法。

（三）深化数字技术应用，创新教学模式

根据不同教学环节和学习任务的需要选择数字平台和技术工具，将数字资源融入课前学习、课堂互动和课后反馈，减少单向讲授，增加讨论、分析和实践，推动学生由被动接受转向主动参与和实践探究。

合理发挥人工智能等技术的辅助作用，将其用于资源生成、资料整理和学习反馈，同时明确技术使用边界，避免以技术替代学生独立思考和成果完成。通过对人工智能生成内容进行核验、比较和修正，培养学生的信息辨析和独立判断能力。

（四）强化学习成果导向，完善评价机制

围绕课程目标和预期学习成果设置相应评价任务，根据课程性质采用测试、作业、案例分析、项目成果和实践报告等方式，综合评价学生的知识掌握、问题分析和实践应用能力，避免以单一考试结果衡量学习成效。

评价贯穿课程实施全过程，关注学生在学习任务和成果形成

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

中的表现，并适当引入自评、同伴评价等方式。评价结果既用于判断学习成果达成情况，也用于反向检视课程目标、内容、教学方式和评价设计，形成“评价—反馈—改进”的持续优化机制。

三、一流本科课程建设的实践案例与成效

《市场营销调研》是市场营销专业的核心专业课程，也是陕西省省级一流本科课程。课程建设在原有基础上持续深化，立足人才培养需要，围绕课程目标、教学内容、教学方式和评价机制进行系统优化，形成以能力培养为主线、以真实问题为牵引、以数字技术为支撑、以学习成果为导向的课程建设实践。

（一）对接培养要求，优化课程目标

课程立足市场营销专业人才培养要求，结合商业环境变化和社会热点，将课程目标由知识掌握进一步延伸至调研主题确定、方案设计、数据获取与分析、市场问题诊断和决策支持等能力培养，引导学生运用所学知识解决实际市场问题。教学中将课程目标落实到具体教学任务和学习成果，并据此调整课程内容与评价方式。

（二）推进学科交叉，更新课程内容

课程将社会心理学、统计学、计算机科学等知识融入市场调研全过程，引导学生将不同学科知识用于真实问题的分析与解决。例如，以文化自信和中国传统文化为主题，从消费者价值认同、品牌态度和购买行为等方面开展调查；针对企业数字化转型和 ESG 获取相关数据，分析市场环境与营销决策问题；结合乡村振兴，开展乡村产业与农产品营销调研。在数据分析环节，根据研究问题和数据特征选择适当的方法，运用 SPSS、AMOS、Stata、Python 等工具开展数据处理与分析，并及时将教师科研成果和现实问题转化为教学内容。

（三）深化数字技术应用，创新教学模式

课程将数字技术融入课前、课中和课后教学。课前利用数字资源引导学生自主预习、发现问题；课堂围绕学生提出的问题开展讨论、案例分析和实践操作，教师针对重点问题进行解答和指导；课后依托学习平台跟踪学习过程并提供反馈，形成“预习—提问—探究—实践—反馈”的教学过程。

在调研实践中，利用见数（Credamo）、问卷星等问卷与数据平台，以及 WorkBuddy、IMA 等人工智能工具，支持学生开展问卷设计、数据收集、资料整理和数据分析。人工智能主要用于资料整理、案例生成和学习辅助，不替代学生的问题分析和成果形成；通过案例展示过度或不当使用人工智能可能造成的信息失真、错误引用和学术不规范等问题，引导学生明确使用边界，并对生成内容进行查证、比较和修正。

（四）完善考核评价，强化学习成果导向

课程根据学习目标优化考核方式，形成过程考核与结果考核相结合的评价体系，其中过程考核占40%，主要包括课前预习与问题提出、课堂参与、课程作业、学科竞赛参与等；期末考试占60%，重点考查基础知识掌握及综合运用能力。同时，通过教学督导、教师和学生评价了解课程实施效果，以匿名方式收集学生学习体会和课程建议，并根据评价结果调整教学内容、任务设计和评价标准，促进课程持续改进。

经过持续建设，课程教学质量和学生学习成效稳步提升。学生评教成绩连续名列前茅；学生实践成果持续增加，获“正大杯”全国大学生市场调查与分析大赛省级一等奖等多项奖项，体现了课程改革对学生实践能力和综合素养发展的促进作用。

四、结束语

新文科背景下，一流本科课程建设应回应人才培养要求，适应知识、技术与社会需求的变化。实践表明，将立德树人贯穿课程建设全过程，以能力培养、真实问题和学习成果为牵引，有助于促进知识、能力与价值塑造相融合，提升学生分析和解决实际问题的能力。未来，应立足学生发展和人才培养实际，持续推进课程改革与创新，不断提升课程建设质量，为高素质人才培养提供有力支撑。

参考文献

[1] 赵立功，白素萍，于伟，白鲲 . 应用型本科院校一流本科课程建设问题与对策研究 [J]. 石家庄学院学报，2024，26(06)：137-141.

[2] 崔永光，张莹 ." 新文科 " 背景下英语专业一流本科课程培育的五个要素 [J]. 当代外语教育，2023(00)：38-46.

[3] 夏忠龙 . 新文科建设背景下高校研究型教学模式的探索与实践 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估），2024(12)：28-30.

[4] 陈菡 . 新文科建设背景下古代汉语教学任务设计的探索与思考 [J]. 中国大学教学，2024(08)：24-29.

[5] 姜晓萍，张伟科 . 新文科理念下高校教学质量评价体系构建研究 [J]. 中国大学教学，2023(10)：75-81.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

注意缺陷多动障碍和孤独症谱系障碍儿童的阅读缺陷

许杨，朱欣彤，杨佳琪，董宇清
南京特殊教育师范学院，江苏 南京 210036

DOI: 10.61369/RTED.2026190029

摘　　要： 注意缺陷障碍和孤独症谱系障碍都是常见的在发育时期内（通常在学龄前）起病的神经发育障碍，这两种发育障碍都会对儿童学业、个体发展方面造成负面影响，并且这两种发育障碍存在较高的共病率。阅读能力是儿童在发展过程中需要培养的最为重要的学业技能之一，与其学业发展以及个人生活密切相关，而注意缺陷障碍和孤独症谱系障碍在阅读能力方面都都在着缺陷。本文系统比较了这些神经发育障碍的阅读能力缺陷，并讨论了共病情况下的表现。

关 键 词： 注意缺陷多动障碍；孤独症谱系障碍；阅读缺陷；阅读理解

Reading Deficits in Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism Spectrum Disorder

Xu Yang, Zhu Xintong, Yang Jiaqi, Dong Yuqing
Nanjing Normal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210036

Abstract: Attention Deficit Disorder and Autism Spectrum Disorder are both common neurodevelopmental disorders that onset during the developmental period (typically in early childhood). Both of these disorders have negative impacts on children's academic performance and individual development, and there is a high co-occurrence rate between them. Reading ability is one of the most important academic skills that children need to develop during their growth process, and it is closely related to their academic development and personal life. Attention Deficit Disorder and Autism Spectrum Disorder both have deficiencies in reading ability. This article systematically compares the reading ability deficits of these neurodevelopmental disorders and discusses their manifestations in the context of comorbidity.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder; autism spectrum disorder; reading disorder; reading comprehension

引言

阅读是一个复杂的、多维的、动态的认知过程，它涉及一系列知觉、认知、语言技能。阅读过程需要视觉处理单词，识别文本中每个单词及含义，并使用语法规则组合这些信息以形成有意义的句子，最后将多个句子整合起来，并与自身的概念知识相互作用，理解文本内容的意义。简单阅读框架（simple view of reading framework）将阅读能力分成两个部分：文字解码能力（decoding，即将书面的符号转化为语音并形成词语）和语言理解能力（language comprehension，即把握语言整体的中心思想的能力）。这两种能力对于有效的阅读都是必不可少的，其中任何一种能力出现问题都会导致阅读困难的产生。因此存在着3种类型的阅读障碍，分别是解码问题造成的障碍，语言理解问题造成的障碍和二者都存在问题造成的障碍。

一、注意缺陷多动障碍儿童的阅读

注意缺陷多动障碍（attention deficit hyperactivity disorder，ADHD）是一种临床常见的、由多种因素造成的神经发育障碍，其基本特征是一种干扰功能或发育的持续的注意缺陷和/或多动-冲动的模式，影响了大约5-7%的儿童。ADHD儿童常伴随学业方面的缺陷，其中阅读问题尤其严重，大约25-40%的儿童同时诊断出阅读障碍，即使没有达到阅读障碍诊断标准的ADHD儿童也有大量存在阅读困难。这不仅对儿童的学业造成影响，也会影响儿童未来生活的其他方面，如行为和品行问题、高中辍学率和成年后的工作不稳定[1]。

ADHD儿童在完成多种不同阅读任务中都存在着缺陷。这其

基金项目：基于居家认知训练的自闭症康复模式创新与应用研究，江苏省高校哲学社会科学研究一般项目，2021SJA0631。
作者简介：许杨（1988.05—），女，汉族，江苏省南京市，博士，讲师，研究方向：注意缺陷多动障碍儿童的认知干预，南京特殊教育师范学院。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

中包括：（1）完形填空任务，ADHD 儿童尽管在控制单词识别、解码技能、阅读速度、段落主题背景知识多方面的差异后，仍然表现得比典型发育儿童差；（2）段落理解任务，ADHD 儿童很难记住文本的信息，难以准确回答理解问题；故事复述任务（阅读年龄匹配的故事并大声复述，评估其事件、反应、行动、结果、解决方案等方面内容复述的准确性），ADHD 儿童无法准确复述，缺乏故事中的主要事件、行动方面的信息；（3）提取中心思想的任务，ADHD 儿童难以回忆故事的中心思想，他们回忆起的中心思想内容明显少于外围信息，这可能与工作记忆的缺陷有关。

根据简单阅读框架，ADHD 儿童在解码和语言理解方面都存在着问题。在解码方面，有研究发现儿童的注意力情况可以预测其单词识别，从而预测其阅读能力，并且这种关联在具有长期效应。在语言理解方面，有研究发现，即使控制了解码能力，在 ADHD 儿童阅读多段文字内容时，其对文章内容的理解程度仍然低于正常被试 [2]。

二、孤独症谱系障碍儿童的阅读

孤独症谱系障碍（Autism spectrum disorders，ASD）也是一种神经发育障碍，主要表现为不同程度的社会沟通和交往障碍、局限的、重复的行为、兴趣或活动，其症状的严重程度和功能表现因人而异、差异很大。在我国，ASD 的发病率大约为 1%。ASD 儿童的学业问题的差异性很大，既有学业严重受损也有学业成绩优异的个体，然而其中存在阅读困难的儿童占比最高，60% 的 ASD 儿童的阅读能力低于其智力预测的水平 [3]。

很多研究表明 ASD 儿童存在着解码能力与语言理解能力两方面的不匹配：一些高功能的 ASD 儿童的解码功能较好。但是他们的语言理解能力却有严重的缺陷。在解码能力方面，高功能的 ASD 儿童在单词级别的解码能力方面表现较好，其阅读单词和非词的准确率方面与典型发育儿童没有差异，并且在阅读语音规则的单词比阅读语音不规则的单词具有优势，显示其具有良好的语音解码策略以及阅读词汇技能。但是在语言理解方面 ASD 儿童则存在明显的缺陷，大量研究表明 ASD 儿童即使在控制了解码能力之后，其语言理解方面仍然存在显著的缺陷。一些研究者将这种解码能力尚可，但是语言理解能力差的儿童称为”理解困难者”。

一些 ASD 儿童的表现更加极端，他们单词识别方面表现正常，甚至超过普通儿童，对字词有异常的、过早的关注，但在理解方面欠缺，这被称为超阅读者（heperlexia）。有研究表明 50% 的 ASD 儿童在阅读方面存在困难，而 30% 的 ASD 儿童是超阅读者。这可能与 ASD 儿童的认知加工方式有关，他们在整体加工和局部加工中经常倾向于局部加工，这导致他们在以细节而为导向的任务中具有优势，但是在整体理解方面会存在缺陷。他们对局部的、字词的异常关注影响其文本信息的整合、总体思想的把控 [4]。

ASD 儿童在阅读时可以理解文本的表面含义，却难以理解文本外的隐藏含义，缺乏通过联系上下文进行推理的能力。阅读能力正常的人在进行阅读时，可以根据词汇和语法联系上下文，并结合日常生活中的经验推断出超越文本字面意义的隐藏含义，即使这些隐藏含义并没有直接表述出来，这种能力被称为桥接推理能力（Bridging inferencing）。ASD 儿童被证实缺乏这种能力。有研究要求 ASD 儿童阅读一篇短文，并提出一个需要推理的问题，同时记录其眼动数据。研究发现 ASD 儿童推理的准确性低于典型发育儿童，并且注视在推理相关段落上的时间也更长。

当阅读任务中涉及到社会交往、人物互动的内容时，ASD 儿童在推断人物信念、意图、情绪和行为原因时存在困难。有研究在控制了智力、单词识别和口语能力之后，ASD 儿童在此类文本的理解方面仍然存在缺陷，且这种缺陷可能与其心理理论（ToM）的缺陷有关。

针对以上的情况，关于 ASD 儿童的阅读缺陷存在3种理论框架可以对其进行解释。第一种是弱中央统合理论（Weak Central Coherence，WCC），即 ASD 儿童很难将感知到的元素统合成一个整体，从而理解主要思想；第二种主要讨论的是心理理论（ToM），认为 ASD 儿童存在社交沟通的障碍，难以理解文章中任务的情感状态，难以预测其行为目的，因此出现阅读缺陷；第三种解释是执行控制功能障碍理论，认为 ASD 儿童的执行控制功能的缺陷造成其认知灵活性、计划和自我监控方面的困难，从而大致其阅读的缺陷。

三、孤独症谱系障碍儿童和注意缺陷多动障碍儿童阅读缺陷的对比

ASD 和 ADHD 都是发病早、脑结构和脑功能的发展出现偏差或延迟、伴随认知功能降低、男性发病率高、显著受到基因影响的神经发育障碍。ASD 和 ADHD 经常在同一个个体中同时出现并在一个家庭中出现多例。ASD 儿童中有 40% 符合 ADHD 的诊断标准。ASD 儿童的注意力不集中、多动冲动行为比非 ASD 迟发组更为频繁和严重，并且与孤独症症状严重程度相关，其中最强烈的关联就是注意力问题。由于两种发育障碍存在着共病性，在行为和遗传上也具有一定重叠，且都具有阅读缺陷的表现，二者在阅读方面的问题是来源于共同还是不同的认知缺陷值得讨论，但是目前相关研究还比较少。有研究在比较了 ADHD 和 ASD 儿童的阅读表现后，发现这两组儿童的阅读困难非常类似，在排除了年龄和智力因素之后，其单词解码流畅性和句子理解之间具有强烈相关性。

有一个研究着重关注了 ADHD 儿童里的超阅读者，如前所述，这部分儿童单词识别方面表现正常，甚至超过普通儿童，但在理解方面欠缺。发现这部分超阅读的儿童相比一般的 ADHD 儿童，智力、词汇能力和 ADHD 症状都没有区别，但是其阅读理解能力明显受损，并且表现出了社交沟通障碍，这些儿童的 ASD 特质与其阅读能力的缺陷呈正比。这体现出了两种发育障碍儿童的阅读缺陷似乎具有一定相关性。但是这篇研究中采用的被试都是女性，考虑到这两种发育障碍都是男性发病率更高，并且女性相比男性通常在阅读方面更具优势，其结果在男性患者身上是否类似还需要进一步检验 [5]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一个研究直接比较了 ADHD、ASD 儿童的阅读能力，发现这两种发育障碍的儿童中出现阅读困难的比例都比典型发育儿童更高，回归分析的结果表明，当控制了口语词汇、单词解码和非语言能力后，ADHD 和 ASD 的核心症状与其阅读理解能力都呈负相关。分层回归的结果显示，ASD 症状在先于 ADHD 症状进入模型时能够显著解释阅读理解的额外变异；然而，当 ADHD 症状优先进入模型后，ASD 症状不再增加解释量，这表明两种发育障碍的阅读困难可能具有重叠的影响因素。不过这篇研究同样都是女性被试。

执行控制功能（EF）的共同缺陷可能与 ADHD 和 ASD 儿童的阅读缺陷有关。阅读的过程需要暂时保持前文信息，同时加工当前句子，并不断更新并存储信息，这涉及到工作记忆；阅读需要抑制无关环境刺激，文本中的次要信息，这涉及到反应抑制；阅读中需要频繁根据上下文调整词，这涉及到认知灵活性。这些都与执行控制功能有关。执行控制功能的缺陷是 ADHD 儿童认知功能缺陷的核心，而 ASD 儿童也被发现存在执行控制功能方面的问题。一个元分析研究比较了19岁以下的 ADHD 和 ASD 儿童、青少年的执行控制功能，包括与工作记忆、反应抑制、计划、认知灵活性、注意力、加工速度相关的45项指标，发现两种发育障碍儿童的执行控制功能相比典型发育儿童都存在明显缺陷，且这两组之间没有显著差异。

四、结束语

基于对现有文献的梳理可以看出，ASD 儿童和 ADHD 儿童都存在着阅读缺陷，且其阅读缺陷的表现具有一定机制的重叠。目前比较这两类发育障碍儿童阅读能力缺陷的研究还尚不充分，特别是缺少 ASD 和 ADHD 共患病儿童的研究，对这些儿童的比较有助于更加深入地理解其阅读能力缺陷的机制，并有助于对其阅读能力进行针对性的干预。

参考文献

[1]Parks K M A,Moreau C N,Hannah K E,et al.The task matters:a scoping review on reading comprehension abilities in ADHD[J].Journal of Attention Disorders,2022,26(10):1304-1324.

[2]Chan E S M,Shero J A,Hand E D,et al.Are reading interventions effective for At-risk readers with ADHD?A meta-analysis[J].Journal of Attention Disorders,2023,27(2):182-200.

[3] 李艳，徐胜 . 孤独症谱系障碍个体阅读理解研究进展 [J]. 中国特殊教育，2025(6).

[4] 张家意，王佩怡 . 孤独症儿童与青少年阅读困难及其干预的研究进展 [J]. 现代特殊教育，2025(20):72-80.

[5]Asberg J,Kopp S,Berg-Kelly K,et al.Reading comprehension,word decoding and spelling in girls with autism spectrum disorders(ASD)or attention-deficit/hyperactivity disorder(AD/HD):performance and predictors[J].International Journal of Language and Communication Disorders,2010.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

民族地区农文旅融合发展困境与优化对策
——基于屏边县新现镇石洞村调研

王成昌
屏边县委党校，云南 红河 661200
DOI: 10.61369/RTED.2026190034

摘　　要： 民族地区农文旅融合是推动乡村振兴的有效路径，但实践中面临多重制约。本文基于屏边县新现镇石洞村实地调研，系统梳理其区位条件、资源禀赋、主要业态及发展成效，深入分析当前面临的基础设施支撑不足、产业融合层次偏低、村民参与机制不健全等现实困境，并从资金投入滞后、产品开发乏力、人才短缺薄弱三方面揭示深层成因。在此基础上，提出完善基础设施与公共服务、提升产品业态与品牌影响、健全利益联结与参与机制等优化对策，以期为边疆民族地区农文旅融合推动乡村振兴提供参考借鉴。
关 键 词： 民族地区；农文旅融合；乡村振兴；石洞村；困境与对策

Difficulties and Optimization Countermeasures of the Integration of Agriculture, Culture and Tourism in Ethnic Areas — Based on the investigation of Shidong Village, Xinxian Town, Pingbian County

Wang Chengchang
Pingbian County Party School, Honghe, Yunnan 661200

Abstract: The integration of agriculture, literature and tourism in ethnic areas is an effective way to promote rural revitalization, but it faces multiple constraints in practice. Based on the field investigation in Shidong Village, Xinxian Town, Pingbian County, this paper systematically sorts out its location conditions, resource endowments, main formats and development effects, deeply analyzes the current practical difficulties such as insufficient infrastructure support, low level of industrial integration and imperfect villagers' participation mechanism, and reveals the deep-seated causes from three aspects: lagging capital investment, weak product development and weak talent shortage. On this basis, this paper puts forward some optimization countermeasures, such as improving infrastructure and public services, enhancing product format and brand influence, and improving interest linkage and participation mechanism, in order to provide reference for the integration of agriculture, literature and tourism in frontier ethnic areas to promote rural revitalization.
Keywords: ethnic areas; integration of agriculture, literature and tourism; rural revitalization; shidong village; dilemma and countermeasures

引言

民族地区拥有独特的自然生态与民族文化资源，具备农文旅融合发展的先天条件，但受区位偏远、经济薄弱、市场发育不足等因素制约，融合效果参差不齐。屏边县新现镇石洞村作为典型边疆民族村落，近年来在农文旅融合方面积极探索并取得初步成效，但也暴露出诸多共性问题[1]。本文基于实地调研，聚焦石洞村农文旅融合发展的现实困境与深层成因，提出针对性优化路径，以期为民族地区乡村产业振兴提供实证参考。

一、石洞村农文旅融合发展基础

（一）区位条件与资源禀赋

石洞村位于屏边县新现镇，因为有天然溶洞珍珠洞而得名，全村共有45户、187人，汉、苗、彝三族混居，2019年全部脱贫。该地资源丰富，珍珠洞属于典型的喀斯特溶洞，具有雄险奇秀的特点，洞口岩蜂窝形成独特的生态景观；明、清时期是驻军驿站，保存有烽火台和1.5公里长的茶马古道，历史文化积淀很深；森林覆盖率大于80%，新现河等溪流环抱，气候宜人，适合生态康养；主要种植水稻、玉米，经济林果主要是猕猴桃、枇

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

杷、柑橘，给农旅融合发展打下了产业基础。资源的多样性、独特性以及组合性一起成为石洞村农文旅融合发展的重要依靠。

（二）农文旅融合主要业态

石洞村已经基本形成了农业、文化、旅游三者相融合的发展模式。农业上把枇杷、柑橘、猕猴桃等特色种植同旅游结合起来，开展观光采摘、农事体验活动，“春季摘枇杷、夏季品嘉宝果、秋冬赏田园”，把农田变成景区、把农产品变成商品。文化上组建民族文艺队伍，传承唢呐吹奏、苗族刺绣等非遗技艺，把文化元素融入到民宿、餐饮、研学活动中去，丰富旅游的文化内涵[2]。旅游上开发溶洞探秘、古道徒步、芦笙舞体验、苗家美食品尝等可以参与的项目，用客流来带动农产品和手工艺品的销售，开始形成一种以文促旅、以旅兴农的良好互动关系。

（三）石洞村农文旅融合发展的成效与转变

屏边县新现镇石洞村依托喀斯特溶洞、茶马古道等独特资源，2014年起探索农文旅融合路径。通过整合农业观光（枇杷、猕猴桃采摘）、文化体验（苗绣、芦笙舞）与旅游项目（溶洞探秘、古道徒步），村民人均纯收入从2014年的3200元增至2019年的8100元。上海市徐汇区及各级财政累计投入超1000万元，建成全县首条通村柏油路、石板步道及污水处理设施，村庄获评州级民族团结进步示范村。产业从单一作物种植转向多元融合，文化传承激活村民归属感，形成“以文促旅、以旅兴农”的良性循环，为边疆民族地区乡村振兴提供了可借鉴的实践样本[3]。

二、石洞村农文旅融合发展的主要困境

（一）基础设施支撑不足

近几年来虽然投入增加，但是石洞村的基础设施还不能适应旅游接待的需求。村内停车场容量小，旅游旺季车辆拥堵严重；游客服务中心功能单一，缺少导览、休憩、医疗急救等设施；通村道路虽然已经硬化，但是路面较窄，旅游大巴无法通行，限制了团队客源的引进。村内卫生设施数量少、分布不均，餐饮住宿条件比较简陋，同游客对于舒适度的要求有差距。雨季时有些路段会塌方或者积水，从而造成到达性的降低[4]。基础设施薄弱不但会影响游客的体验感，还会阻碍民宿、餐饮这些业态品质的提升，是目前融合发展中最突出的硬件瓶颈。

（二）产业融合层次偏低

目前石洞村农文旅融合仍然停留在浅层观光上，产品形式单一，缺少体验式、沉浸式、度假式的项目开发。大多数游客停留的时间只有半天左右，过夜的人很少，消费链条短，人均消费水平低。农业与旅游相结合主要是采摘环节，缺少深加工以及品牌化经营，农产品附加值提高不大；文化资源的运用大多只是表演性质的，没有形成系统的研学课程或者文创产品系列。旅游活动有明显的季节性特征，枇杷、猕猴桃等采摘期比较集中，淡旺季客流差异较大，造成设施闲置和旺季超载并存的情况。产业融合还处在物理叠加阶段，并没有发生化学反应。

（三）村民参与机制不健全

在融合发展中村民参与的广度、深度都不够高。目前旅游经营主体主要是少数能人和外来资本，普通村民大多只能从事务工或者临时性服务，没有自主经营的能力和渠道。合作社组织还不健全，利益分配机制也不够公开透明，一些村民对于发展旅游的长远效益还存在观望心理。民族文化展示的时候，村民的主动性、创造性得不到充分发挥，大多是应付性的演出，没有形成持续参与的动力。年轻劳动力大量外出打工，留下的主要是老人、小孩，无法维持旅游服务的正常运转。村民在规划决策中缺乏话语权，大多处于被动接受的状态，缺少参与机制会使得融合发展缺乏公平性以及可持续性[5]。

三、石洞村农文旅融合困境的成因

（一）资金投入与设施建设滞后

石洞村基础设施欠账很多，原因就是长久以来投入少、资金使用效率低造成的。由于是偏远的少数民族山村，地方财政收入很少，主要依靠上级转移支付以及东西部协作帮扶，社会资本很难进入。已经投入的资金大多集中在道路硬化、民居改造这些“显性工程”上，对于游客中心、智慧导览这类“软性设施”的重视程度不高。项目申报和审批时间长，资金拨付同实际需求出现时间上的错位现象，一些设施建成之后因为缺少配套而利用率不高。设施后期管护经费没有形成长效机制，造成损坏的设施不能及时得到修复，从而产生出一种“建设－闲置－再建设”的低效循环。

（二）产品开发与品牌培育乏力

产业融合层次低，是由于产品创新力弱、品牌意识淡薄所造成的。石洞村没有专业的旅游策划、产品设计人员，目前的项目大多模仿周边地区的项目，存在严重的同质化问题，没有很好地发掘出珍珠洞、茶马古道这些主要旅游资源的独特之处。农产品加工还处在初加工阶段，没有注册商标也没有质量标准，市场识别度不高。文化资源的“符号化”开发不够充分，苗族刺绣、芦笙舞等没有被转化成有市场竞争力的文创产品或者体验产品[6]。品牌营销还没有形成系统的新媒体推广矩阵，对外宣传零散、缺乏持续性，“珍珠洞”等IP形象不明晰，不能形成差异化竞争优势。

（三）人才短缺与组织带动薄弱

人才短缺成了制约石洞村融合发展的一大瓶颈。村内劳动力的文化程度较低，接受过专业旅游管理、市场营销、民宿经营培训的人很少。虽然有宋国羽等返乡大学生代表，但是整体上人才回流的数量较少，不能形成有效的支持。基层组织对于产业发展的统筹能力还比较弱，村干部大多兼职管理，缺少系统的产业规划以及市场的对接能力。合作社等经济组织运行不规范，对农户的组织动员和利益协调作用发挥不出来。并且缺少同高校、企业等外部机构的合作机制，造成专业培训覆盖面小、村民技能提升途径少的局面。

四、石洞村农文旅融合发展优化对策

（一）完善基础设施与公共服务

对于基础设施的不足之处，要制订出合理的旅游设施改善方

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

案，先扩建停车场，再改善游客服务中心，之后再添置生态卫生设施，并且要健全景区的导览标识以及应急救援体系。积极向各级财政申请专项资金，将涉及的农业和旅游业项目综合起来，采取政府和社会资本合作的方式，吸引社会各界参与建设及经营。对通村道路实施适旅化改造，增加错车道来提高大巴车通行能力[7]。建立健全设施长效管护机制，确定管护主体和资金来源，保证设施能够长期发挥其作用。

（二）提升产品业态与品牌影响

深化“旅游+”融合创新，在现有的观光采摘的基础上开发山地徒步、溶洞科普、苗绣研习、康养避暑等深度体验产品，延长游客停留时间，形成四季皆宜的旅游产品体系。推进农产品的品牌化创建，申请地理标志商标，统一包装样式，发展果酒、果干等加工产业来提高附加值。聘请专业的团队对石洞村的文旅品牌进行规划，挖掘出珍珠洞的传说、古道的故事等文化IP，并用短视频、直播等方式在OTA平台上进行精准营销，塑造起独特的苗乡秘境·石洞人家的形象。

（三）健全利益联结与参与机制

完善“公司+合作社+农户”的模式，引导村民用土地入股、劳务合作等方式参与经营，实行保底分红、按股分红的分配制度，使村民得到稳定的收益。加强合作社规范化建设，制定章程和分配办法，定期公布财务情况来增加村民的信任感。依靠县委党校、职业院校等开展民宿管理、电商运营等实用技能的培训。探索设立村级旅游发展基金，对于带动效果好的农户给予奖励[8]。建立村民议事平台，把重要的发展问题纳入到民主协商中去，让村民成为真正的参与者、受益者和监督者。

五、结束语

石洞村农文旅融合发展实践说明，民族地区乡村有特殊的资源优势和发展的潜力，但是由于缺少基础设施、产业层次低、参与机制不健全等原因，导致融合效果没有得到充分发挥。破解上述难题要靠硬件改善、业态更新以及制度革新三者共同推进，创建起政府引领、市场经营、社区参与的共建共享模式。只有依靠本土特色来弥补发展上的不足，激发主体的活力，民族地区的农文旅融合才能够由原来的“资源依托”转变为现在的“价值创造”，从而成为乡村振兴的一种持久动力。

参考文献

[1] 郭卫华 . 文旅融合助推乡村振兴的模式探索与实践 [N]. 企业家日报 ,2025-12-30(006).

[2] 刘怀青 . 以农文旅深度融合助力乡村振兴 [N]. 中国改革报 ,2025-12-28(004).

[3] 李谌涵 , 黄彩燕 , 文彦波 . 文旅融合赋能乡村振兴的逻辑与路径研究 [J]. 智慧农业导刊 ,2025,5(24):105-108.

[4] 张文滨 . 城区农文旅融合激活乡村振兴新动能 [N]. 汕尾日报 ,2025-12-22(003).

[5] 赵祎桐 , 秦丽 . 农文旅数字化融合的高质量发展路径 [J]. 炎黄地理 ,2024,(12):146-148.

[6] 何斌 . 乡村振兴背景下的生态农业发展研究 [J]. 黑龙江粮食 ,2024,(12):134-136.

[7] 李永杰 . 文旅融合助推乡村振兴的价值及对策 [J]. 农村经济与科技 ,2024,35(21):128-130.

[8] 刘翟淳 . 农文旅融合赋能乡村振兴路径研究 [J]. 山东农业工程学院学报 ,2024,41(11):16-20.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字赋能老年公共体育服务精准供给的现实困境与多维路径

张苗，张子昱，王婉佳，黄彦
燕山大学体育学院，河北 秦皇岛 066000

DOI: 10.61369/RTED.2026190040

摘　　要： 在人口深度老龄化与数字强国、健康中国战略协同推进背景下，数字技术正深度重塑公共体育服务供给模式，成为推动老年体育服务精准化、高效化、普惠化发展的重要抓手。伴随老年人口持续增长，老年人健身需求由基础场地保障转向科学化、个性化、智慧化健康服务。传统老年公共体育服务存在供给同质化、需求识别粗放、资源配置不均、服务效率偏低等问题，难以适配新时代老年群体多层次、差异化的运动康养需求。数字赋能能够依托大数据、人工智能、物联网等技术实现需求精准识别、资源精准匹配、服务精准推送，有效破解传统服务“大水漫灌”的供给难题。当前我国老年公共体育数字化建设仍处于探索阶段，在供需匹配、适老化建设、部门协同、数字治理、人才支撑等方面仍存在诸多现实困境。基于此，本文运用文献资料法与逻辑分析法，系统分析数字赋能老年公共体育服务精准供给的价值意蕴，梳理当前发展困境，并从需求适配、适老改造、资源协同、治理完善、人才培育五个维度提出优化路径，以期推动老年公共体育服务高质量发展，助力健康老龄化建设。

关 键 词： 数字赋能；公共体育服务；老年群体；精准供给；健康老龄化

The Realistic Challenges and Multi-Dimensional Approaches to Enabling Digitalization for Precise Supply of Elderly Public Sports Services

Zhang Miao, Zhang Ziyu, Wang Wanjia, Huang Yan
School of Physical Education, Yanshan University, Qinhuangdao, Hebei 066000

Abstract: In the context of the deep aging of the population and the concurrent advancement of the Digital Powerhouse and Healthy China strategies, digital technology is deeply reshaping the supply model of public sports services, and has become an important measure for promoting the precise, efficient, and inclusive development of elderly sports services. With the continuous growth of the elderly population, the fitness needs of the elderly have shifted from basic venue guarantees to scientific, personalized, and intelligent health services. Traditional elderly public sports services have problems such as homogenized supply, loose demand identification, uneven resource allocation, and low service efficiency, making it difficult to meet the multi-level and differentiated sports and health care needs of the elderly in the new era. Digital empowerment can achieve precise demand identification, precise resource matching, and precise service push through technologies such as big data, artificial intelligence, and the Internet of Things, effectively addressing the supply shortcomings of traditional services that are "over-spread". Currently, the digital construction of elderly public sports services in China is still in the exploratory stage, and there are many practical difficulties in aspects such as supply matching, adaptive aging construction, departmental collaboration, digital governance, and talent support. Based on this, this paper uses the methods of literature review and logical analysis to systematically analyze the value implications of digital empowerment for the precise supply of elderly public sports services, summarizes the current development challenges, and proposes optimization paths from five dimensions: demand adaptation, adaptive aging transformation, resource collaboration, governance improvement, and talent cultivation, with the aim of promoting the high-quality development of elderly public sports services and contributing to the construction of healthy aging.

Keywords: digital empowerment; public sports services; elderly population; precise supply; healthy aging

项目信息：河北省教育厅高等学校科技计划（社科类）《数字赋能老年公共体育服务精准供给的实现机制与路径研究》（项目编号：BJS2024070）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

我国人口老龄化进程持续加快，老年人口数量与占比逐年攀升，积极老龄化、健康老龄化已成为国家重要发展战略。随着居民生活水平提升与健康观念转变，老年人体育健身、慢病康养、身心养护需求持续增长，公共体育服务逐渐成为老年民生保障的重要内容。传统老年公共体育服务以政府统一供给为主，服务内容单一、供给模式固化，难以区分低龄健康老人、慢病老人与高龄失能老人的差异化需求，供需错位问题长期存在。

在数字技术快速普及的背景下，智慧体育建设全面提速，数字赋能成为公共体育服务转型升级的必然趋势。国家多项政策明确提出要加快公共服务数字化、智能化升级，推进老年服务适老化改造，提升公共服务精准供给能力。数字技术凭借数据采集、智能分析、动态监测、精准匹配的优势，能够有效弥补传统老年体育服务的短板，推动老年体育服务从粗放供给走向精准供给。

但从实践来看，当前数字赋能下的老年公共体育服务精准供给仍存在融合层次浅、落地效果弱、适老性不足等问题，数字技术优势未能充分释放。因此，系统梳理数字赋能老年公共体育精准供给的现实困境，构建科学可行的发展路径，对完善老年公共体育服务体系、促进全民健身事业均衡高质量发展具有重要现实意义。

一、数字赋能老年公共体育服务精准供给的价值意蕴

（一）精准匹配多元需求，破解供需失衡难题

老年群体内部具有显著异质性，不同年龄、身体状况、健康水平的老年人运动需求差异较大。低龄老年人偏好休闲健身、社交运动、趣味赛事；中龄年群体更注重慢病干预、适度锻炼；高龄及行动受限老人以康复训练、低强度拉伸、运动风险防控为主。传统统一化供给模式无法兼顾分层需求，导致“不需要的服务过剩、真正需要的服务缺失”。

数字赋能通过整合体质监测、健康档案、运动行为、服务反馈等多维度数据，构建老年用户精准画像，能够精准识别不同老年群体的真实需求，推送个性化运动方案、康养指导与场地资源，实现从“供给导向”向“需求导向”转变，有效破解供需失衡问题[1]。

（二）优化资源配置结构，提升公共服务效率

长期以来，我国老年公共体育资源存在城乡不均、区域不均、社区不均的结构性问题。城市优质智慧体育资源集中扎堆，老旧社区、乡村体育数字化资源薄弱，公共资源闲置与短缺并存，财政投入效益不高。

数字技术能够打破空间与信息壁垒，通过大数据分析区域老年人口结构、资源分布、服务缺口，精准布局智慧体育设施、调配指导服务、优化场地资源利用。借助智能预约、流量监测、热度分析等功能，盘活闲置体育资源，合理调配公共服务力量，显著提升老年公共体育资源配置效率与普惠水平。

（三）创新智慧服务场景，丰富老年体育服务内容

数字技术拓展了老年公共体育服务边界，打破了传统线下服务的时空限制。AI 健身指导、线上康养课程、智能体质监测、运动风险预警、远程运动处方等新型服务不断普及，构建起线上线下融合的智慧服务体系。老年人可随时跟随适配课程开展居家锻炼；智能设备可实时监测心率、运动强度，对不当运动风险及时预警，既能大幅度提升老年健身的科学性与安全性，也进一步丰富老年体育服务供给内容[2]。

（四）完善现代治理体系，助力健康老龄化

数字赋能推动老年公共体育服务治理精细化、数字化、规范化。通过数字化监管平台，可实时掌握设施运行、服务开展、群众反馈等情况，精准识别治理短板，为政策优化、资源调整、服务升级提供数据支撑。精准科学的体育服务能够持续改善老年群体身体素质，降低慢病发病风险，缓解社会医疗养老压力，同时丰富老年人精神文化生活，促进老年群体身心健康发展，助推健康老龄化战略落地[3]。

二、数字赋能老年公共体育服务精准供给的现实困境

（一）供给理念偏差，供需错位问题突出

当前部分地区在智慧老年体育建设中存在“重技术、轻需求、重建设、轻实效”的问题。政府更加注重智能设备采购、平台搭建等显性成果，忽视老年人真实使用需求与接受能力，造成技术堆砌、服务悬浮。多数数字化体育平台功能同质化严重，仅实现资讯推送、场地预约等基础功能，缺少针对慢病康复、关节养护、老年心理调节的专项化、精准化服务。同时智能设备操作复杂、功能冗余，不符合老年群体使用习惯，导致大量数字化设施利用率低、闲置浪费，供需结构性错位明显。

（二）适老化建设不足，老年数字鸿沟显著

老年群体存在视力弱化、记忆减退、数字素养不足等特征，是数字服务中的弱势群体。目前多数智慧体育平台、智能健身设备适老化改造滞后，普遍存在字体偏小、界面复杂、层级繁多、缺少语音播报、无简易模式等问题，老年人独立操作难度大。线上课程内容多偏向年轻化、专业化，动作强度高、专业术语多，适配老年人的简易康复课程稀缺。同时农村老年人缺乏数字学习渠道，面临无人指导的困境以及老年群体难以熟练使用相关设备，城乡、代际数字鸿沟持续存在，大量老年群体无法享受数字体育服务红利。

（三）数据壁垒突出，多元协同机制缺失

老年精准体育服务需要体育、卫健、民政、社区、医疗机构多方联动、数据共享。但现阶段各部门独立建设平台、独立存储数据，健康数据、体质数据、养老数据、医疗数据不能互通，形成严重的数据孤岛。缺少统一的数据整合平台，无法通过综合数据分析老年人身体状况与运动短板，难以生成精准科学的个性化

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

运动处方。同时政企社协同不足，市场优质康养资源、专业技术资源难以融入公共服务体系，供给主体单一、服务力量薄弱，难以实现高质量精准供给。

（四）治理体系薄弱，监管评价机制不完善

目前老年智慧体育服务尚处于发展初期，专项政策规范、行业建设标准相对滞后，各地建设标准不一、发展参差不齐。多数地区存在重建设、轻运维、轻管理现象，智能设备故障长期无人维修、平台内容长期不更新、线上服务流于形式。同时现有评价体系偏重量化指标，以设备数量、平台建设规模作为考核依据，忽视老年人满意度、需求匹配度、健身效果提升等核心质量指标，缺乏闭环式评估优化机制，难以持续提升精准供给质量。

（五）复合型人才短缺，服务支撑能力不足

数字赋能老年精准体育服务属于交叉型服务领域，需要兼具体育专业能力、数字操作能力、老年康养知识的复合型人才。当前基层社区体育工作人员多为兼职，缺乏系统的老年运动康复、智慧设备运维、数字化服务指导能力。高校人才培养偏向竞技体育、大众体育，老年智慧体育方向人才储备不足。基层常态化培训机制缺失，工作人员数字素养、专业能力更新滞后，导致数字设备、智慧平台难以发挥精准服务效能[4]。

三、数字赋能老年公共体育服务精准供给的多维优化路径

（一）坚持需求导向，构建分层精准供给体系

转变传统技术至上的供给思维，树立以老年群体需求为核心的服务理念。建立常态化老年体育需求数据采集机制，整合体质监测、医疗健康、社区走访、线上反馈数据，构建老年体育需求数据库，实现精准人群画像。依据年龄结构、健康状况、慢病类型、运动能力进行分层分类供给，为低龄老人提供休闲健身、线上赛事、社交运动服务，为慢病、高龄老人提供康复训练、风险预警、定制运动处方等精准康养服务。精简平台冗余功能，聚焦老年人刚需，打造简洁、高效、适配的数字化服务体系，彻底解决供需错位问题。

（二）深化适老化改造，弥合老年数字鸿沟

全面推进老年公共体育软硬件适老化升级。在硬件层面，优化智慧体育平台界面，增设超大字体、高对比度模式、语音播报、一键操作、老年简易模式，简化操作流程。户外智能健身设备增加语音引导、动作提示、风险提醒，降低操作难度。在内容层面，开发低强度、慢节奏、强适配的老年专属健身课程，去除复杂专业术语，采用实景慢动作示范，适配老年身体机能。建立社区数字帮扶机制，依托新时代文明实践站、老年大学开展数字技能培训，组织志愿者一对一帮扶老年人熟悉智能设备操作，重点补齐农村、老旧社区适老化短板，缩小城乡数字服务差距[5]。

（三）打破数据壁垒，构建多元协同供给格局

搭建统一的老年智慧体育综合服务平台，在严守数据安全与用户隐私保护前提下，打通体育、卫健、民政、社区数据接口，实现健康、运动、养老数据互联互通。依托大数据算法精准分析老年人体质特征与运动短板，生成科学化、个性化运动方案。构建政府主导、市场参与、社会协同、社区落地的多元供给机制，政府统筹政策、资源、监管；市场提供专业技术、康养课程、智能服务；社会组织开展公益指导、社区服务，形成多方联动、资源互补、协同共治的供给格局，全面提升精准供给能力。

（四）完善治理体系，建立闭环精准治理机制

完善老年智慧体育服务制度规范，明确设施建设、平台运营、服务内容、运维管理的统一标准。建立常态化设备运维与服务监管机制，动态监测设备运行状态、服务开展质量、群众反馈情况，及时整改设施故障与服务漏洞。构建质量导向的综合评价体系，将需求匹配度、服务满意度、健身效果、风险防控、适老体验纳入核心评价指标，建立动态评估、定期复盘、持续优化的闭环治理体系，推动数字赋能老年体育服务规范化、长效化发展[6]。

（五）强化人才培育，夯实基层服务力量

构建引进、培育、培训一体化的复合型人才队伍体系。优化高校体育专业人才培养方向，增设老年体育、智慧体育、运动康复等课程，培养适配新时代老年体育发展的复合型人才。建立基层常态化培训制度，定期开展数字技术、老年康养、运动风险防控、精准服务技能培训，提升基层工作人员专业素养与数字能力。吸纳体育专业学生、社会志愿者、康养从业者组建服务队伍，常态化开展老年数字健身指导、设备教学、方案解读等服务，全面夯实精准服务人才支撑。

四、结束语

数字赋能为老年公共体育服务精准供给提供了全新发展机遇，是推动老年体育服务从粗放供给走向精细供给、从同质化供给走向个性化供给的关键路径。当前我国数字赋能老年公共体育服务仍面临供需错位、适老化不足、数据壁垒突出、治理体系滞后、人才资源短缺等现实困境。未来应坚持以老年群体健康需求为核心，通过精准需求匹配、深度适老改造、多元主体协同、完善数字治理、强化人才支撑多维发力，持续优化老年公共体育数字化精准供给体系，不断提升老年体育服务质量、普惠水平与科学效能，助力全民健身高质量发展与健康老龄化战略稳步推进。

参考文献

[1] 赵泓羽 . 数字赋能老年人体育公共服务供需适配的阻滞壁垒与突破路径 [J]. 沈阳体育学院学报 ,2023.

[2] 李羽鑫 . 社区老年智慧体育服务助推 " 健康老龄化 " 的现实困境与发展路径 [J]. 体育科技文献通报 ,2024.

[3] 杨鄂 , 王世强 . 数字赋能老年公共体育服务高质量供给的实践路径 [J]. 湖北体育科技 ,2025.

[4] 徐彬 . 城市老年友好型社区体育适老化改造策略研究 [J]. 沈阳体育学院学报 ,2024.

[5] 王茜 . 适老化视角下智慧公共体育服务供给机制研究 [J]. 广州体育学院学报 ,2023.

[6] 张宇 . 智慧体育赋能公共服务精准化供给的逻辑与路径 [J]. 首都体育学院学报 ,2023.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

从“浅层辅助”到“深度赋能”：AI 创设真实情境的小学英语课例研究——以译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时为例

王维文
镇江实验学校，江苏 镇江 212000
DOI: 10.61369/RTED.2026190041

摘　　要： 《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出要加强单元教学的整体性，推动“教—学—评”一体化设计。然而，在实际教学中，单课时往往容易陷入“碎片化”与“虚拟化”的窠臼，导致语言学习与运用脱节。本文以译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时（Integrated skills）为例，基于区域教研的观摩与评课反馈，深入剖析 AI 技术如何支撑单元整体教学的落地。研究构建了“主题引领—情境承载—技术赋能—文化浸润”的教学路径，实现了从“学习点餐”到“真实点餐”的能力跃迁。实践证明，AI 技术通过构建沉浸式、互动化、个性化的学习环境，有效促进了学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的协同发展，为打造“有主题、有情境、有技术、有文化、有训练、有温度”的小学英语课堂提供了可借鉴的范式。

关 键 词： AI 赋能；情境创设；小学英语；核心素养；课例研究

From "Shallow Assistance" to "Deep Empowerment": A Case Study of Primary School English Teaching with AI-created Real Situations — Taking the Third Period of Unit 5 Eating out (Grade 4 Volume 2, Yilin Edition) as an Example

Wang Weiwen
Zhenjiang Experimental School, Zhenjiang, Jiangsu 212000

Abstract: English Curriculum Standard for Compulsory Education (2022 Edition) clearly puts forward to strengthen the integrity of unit teaching and promote the integrated design of "teaching-learning-evaluation". However, in actual teaching, a single class often falls into the pattern of "fragmentation" and "virtualization", which leads to the disconnection between language learning and application. Based on the observation and feedback of regional teaching and research, this paper takes the Integrated skills of Unit 5 Eating out, the second volume of Yilin Edition, as an example, and deeply analyzes how AI technology supports the whole teaching of the unit. The teaching path of "theme leading-situation bearing-technical empowerment-cultural infiltration" was constructed, and the ability jump from "learning to order food" to "real ordering food" was realized. Practice has proved that AI technology effectively promotes the coordinated development of students' language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability by building an immersive, interactive and personalized learning environment, and provides a model for creating a primary school English classroom with theme, context, technology, culture, training and temperature.

Keywords: AI empowerment; situation creation; primary school English; core literacy; lesson stud

引言

单元视域下的技术重构与学习革命

随着教育数字化转型加速，AI 正深刻改变基础教育生态。在小学英语领域，如何利用数字技术破解传统课堂情境创设“假、空、散”的难题，落实新课标“学用结合”要求，成为一线教师关注的焦点。近期，锡山区英语大教研活动中一节译林版四年级下册《Unit 5 Eating out》第三课时公开课，引发了我对“单元整体教学”与“技术赋能”关系的深度思考。该课以“Happy Bistro世界美食体验”

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

为主线，学生扫码探究、模拟点餐、实时纠音，呈现出高参与、高交互的学习样态[1]。AI 已从“视听展示”迭代为“深度赋能”。这促使我反思：单元整体视域下，AI 如何打破课时壁垒，让语言学习从“虚假演练”回归“真实运用”？作为第三课时，又如何承上启下，为第四课时综合输出搭建脚手架？

一、理论基础：素养导向下的学习科学支撑

（一）单元整体教学理论

新课标强调以单元为单位组织教学，各课时之间应体现层级性、关联性和递进性。《Unit 5 Eating out》作为一个完整的教学单元，其核心任务是让学生掌握外出就餐的交际能力。第三课时处于单元的中段，起着承上启下的关键作用，需要从单一句型的操练转向综合语言能力的运用[2]。

（二）具身认知理论（Embodied Cognition）

该理论认为，认知不是发生在大脑中的抽象符号运算，而是通过身体的体验及其活动方式形成的。语言学习尤其需要身体的参与。传统的图片教学剥夺了学生的身体体验，而 AI 技术构建的虚拟餐厅环境，允许学生通过触摸屏幕、模拟动作、听觉反馈等方式进行沉浸式学习，从而促进语言的内化。

（三）深度学习理论（Deep Learning）

深度学习强调批判理解、信息整合、迁移运用和自我反思。AI 技术的即时反馈机制有助于学生进行“试错—修正—反思”的元认知循环，避免浅层的机械记忆，促进高阶思维能力的发展[3]。

二、课例再现：AI 构建“承上启下”的立体情境链

本节课定位为单元第三课时，教师利用 AI 技术，打破了课内外的界限，构建了一条“沉浸式感知—交互式内化—迁移式创新”的完整情境链。

（一）课前：多模态资源包激活先验图式

建构主义学习理论认为，学习是基于原有经验的建构。上课伊始，教师并未急于讲授新知，而是引导学生扫描课桌上的二维码，进入“AI 美食预习库”。这一设计契合了单元整体教学中“连贯性”的要求。学生不再是被动接收信息的容器，而是主动的探索者：

点击“小笼包”：弹出制作工艺视频，学生不仅复习了 food 词汇，还感受到了中华饮食的精细。

点击“茶文化”：呈现中英双语解说，渗透了“tea culture”的概念。

点击“炸鱼薯条”：跳转至英国饮食文化短片，拓展国际视野。

（二）课中：三大 AI 工具打造沉浸式交互场

这是本节课的核心环节，AI 技术不再是点缀，而是驱动教学深化的核心引擎。

1. 科大讯飞语音平台：基于数据的精准纠偏

在语音教学环节，教师聚焦单元语音要素——字母“u”发 /ju:/ 的规则。传统教学中，教师难以在 40 分钟内逐一纠正 45 名学生的发音。而 AI 平台解决了这一痛点。学生跟读后，系统即时生成多维度的发音评分（如“you:95 分，发音饱满”）[4]。

细节捕捉：当一名学生将“student”的重音读错时，系统立即标红并播放标准音。学生根据反馈进行了三次针对性修正。

理论映射：这种“试错—反馈—修正”的闭环，不仅提升了语音训练的效度，更培养了学生的元认知能力，让学生学会了如何自我监控和调整学习策略。

2. 互动点餐小程序：模拟真实的社会交互

这是本节课的高光时刻。教师开发的“Happy Bistro”点餐小程序，并非简单的选择题集合，而是一个高度仿真的社会交互模拟器。

功能仿真：界面包含分区菜单、动态定价、库存显示及支付系统。学生分组扮演“服务员”与“顾客”，在平板上完成全流程交互。

隐性纠错：当学生 A 试图点“two teas”时，系统弹窗提示语法错误：“Tea is uncountable.Please use two cups of tea.”这种隐性语法纠错，将抽象的语法规则置于真实的语用需求中[5]。

3. 虚拟餐厅场景：基于具身认知的环境浸润

教师利用 AI 生成技术构建了虚拟餐厅背景（含餐桌布局、光影变化），并配以环境音效（餐具碰撞、后厨嘈杂声）。

具身体验：具身认知理论认为，认知是通过身体体验及其活动方式形成的。在这种视听融合的环境中，学生自然而然地进入角色，使用“May I take your order?”“I'd like...”等句型，而非机械背诵。

情感支架：技术在此处不再是冰冷的工具，而是营造氛围、诱发情感的环境支架。学生在模拟的社交压力下（如服务员等待点餐），激发了更强的表达欲望和交际策略运用。

（三）课后：AI 延伸生活，实现“知行合一”

课堂尾声，教师布置了“家庭实践作业”：周末与家人就餐时，尝试用英语点餐并录音。这一设计呼应了新课标“教学评一体化”的理念，利用 AI 录音功能将评价延伸至课外。这不仅实现了从“学校模拟”到“社会实战”的迁移，更让家长见证了孩子的成长，真正落实了“学以致用”。

三、深度剖析：AI 赋能单元教学的四大范式转型

结合笔者对本课的观察与对新课标要求的思考，本节课的 AI 应用实现了从“表层”到“深层”的四大突破，体现了学习科学的底层逻辑。

（一）突破“情境虚假”：从“物理展示”转向“社会交互”

传统课堂常以“图片 + 师生问答”模拟点餐，这是一种伪情境（Pseudo-context）。学生明知是“演戏”，缺乏真实的决策

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

需求。而 AI 小程序还原了真实点餐的社会属性：学生需要考虑预算约束、同伴口味（如“My friend likes spicy food.”）及营养搭配。

评课中一位教师敏锐地指出：“学生扫码时会纠结‘钱够不够’，这种真实的决策心理是静态图片无法触发的。”AI 技术将情境从“背景板”转化为交互场，迫使学生在解决问题的过程中调用语言，实现了从“学语言”到“用语言”的质变[6]。

（二）突破“语法抽象”：从“规则灌输”转向“语境内化”

不可数名词的量化表达（如“a glass of juice”）历来是教学难点。传统教学多采用“演绎法”，直接告知公式，导致学生机械记忆却不会运用。

本节课则体现了隐性语法教学的思想。教师在小程序中植入了“语法隐形提示”：选择“juice”时，系统自动联想出“a glass of”。学生在不断的试错与修正中，自下而上地归纳出语法规则。在此过程中，AI 技术超越了单纯的呈现功能，使得语法感知融入语境，归纳基于语量，运用结合任务。

（三）突破“文化割裂”：从“知识罗列”转向“双向浸润”

饮食文化是育人的重要载体。传统教学常将中西文化割裂呈现。本节课通过 AI 资源实现了跨文化理解的双向建构：

中国底蕴：学生扫码探究了“小笼包”的制作工艺，从“茶文化”的雅致中传承中华传统。

国际视野：探索寿司、炸鱼薯条等各国美食，在对比中拓展全球视野与包容心。

价值引领：通过点餐预算渗透“理性消费”，通过“光盘行动”强化“珍惜粮食”，通过“Please/Thank you”规范“文明礼仪”。这种浸润式的文化体验，让学生在真实交际中不仅习得了语言，更涵养了家国情怀与国际视野，实现了“以语育人、以文化人”。

优化策略：设计“魔法菜单”游戏，菜单上的食物名称在特定条件下才会显示，学生需通过正确的语音或语法指令（如正确读出复数形式）才能解锁食材。让语法规则成为获取游戏资源的钥匙，而非孤立的考核点，进一步降低语法学习的焦虑感。

四、结束语：技术赋能，育人为本

本课例生动诠释了 AI 赋能小学英语单元整体教学的无限可能。围绕“Happy Bistro”主题情境，课堂构建了“六有”新样态：有主题，核心问题一以贯之；有情境，模拟点餐让语言在体验中自然习得；有技术，AI 深度介入提升互动效度与个性化边界；有文化，中外饮食双向交融实现文化浸润；有训练，扎实的语言实践保障技能提升；有温度，真实任务中的温情互动让技术回归育人本位。诚然，技术是手段，育人才是目的[7]。唯有将 AI 的“智能”与教师的“智慧”深度融合，在“变”的技术中坚守“不变”的育人初心，才能真正培养出“有中国情怀、懂国际规则、能真实交际”的新时代人才。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版)[S]. 北京：北京师范大学出版社 ,2022.

[2] 程晓堂 , 赵连杰 . 义务教育英语课程标准 (2022 年版) 课例式解读・小学英语 [M]. 北京：教育科学出版社 ,2022.

[3] 王蔷 , 李雪如 . 核心素养背景下英语单元整体教学的设计与实施 [J]. 英语学习 ,2020(10):4-9.

[4] 陈力 . 小学英语单元整体教学的几个关键问题 [J]. 中小学外语教学 (小学篇),2021,44(05):1-5.

[5] 余胜泉 . 人工智能 + 教育：迈向高质量发展之路 [J]. 中国电化教育 ,2023(01):1-8.

[6] 叶浩生 . 具身认知：原理与实践 [M]. 北京：商务印书馆 ,2020.

[7] 董艳 , 李心怡 . 人工智能赋能小学英语沉浸式情境创设的路径研究 [J]. 中小学数字化教学 ,2023(06):23-26.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

基于高校数字审美系统的自组织临界性检验与审美不变性拓扑识别的实证研究

袁瑞鑫[1]，黄婕[1]，冯雪阳[1]，华慧[2]，孙思会[2]
1. 南通理工学院，江苏 南通 226002
2. 单县技工学校，山东 菏泽 274000
DOI: 10.61369/RTED.2026190043

摘　　要： 数字化美育需可量化认知。本文基于 r/place 数据，构建“宏观动力 + 微观拓扑”双层框架。宏观上，幂律、1/f 噪声与 DFA 显示系统处于近临界，Hurst 跨窗稳定 >1.25（R^2>0.98），C=15.68，具强长程记忆与超扩散。微观上，将个体审美映射为 ClELAB 点云，经扩散映射与持续同调发现：82% 个体存在显著“审美不变性”，H_0连通分量是核心载体，H_1排斥空洞仅 16% 个体具备；K-Means 聚为“高聚焦离散型”与“低聚焦广采型”（轮廓系数0.61）。研究为美育干预时机与差异化策略提供量化依据。

关 键 词： 数字美育；自组织临界性；持续同调；r/place；审美不变性

An Empirical Study on Self-organized Criticality Test and Topological Recognition of Aesthetic Invariance Based on University Digital Aesthetic System

Yuan Ruixin[1], Huang Jie[1], Feng Xueyang[1], Hua Hui[2], Sun Sihui[2]
1.Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226002
2.Shan County Technical School, Heze, Shandong 274000

Abstract: Digital aesthetic education requires quantifiable understanding. Based on r/place data, this paper constructs a dual-layer framework of "macro dynamics + micro topology." At the macro level, power-law, 1/f noise, and DFA analyses show that the system is near-critical; the Hurst exponent remains stable across windows at >1.25 (R^2 > 0.98), with a criticality index C = 15.68, indicating strong long-range memory and superdiffusion. At the micro level, individual aesthetic behavior is mapped into ClELAB point clouds. Through diffusion maps and persistent homology, 82% of individuals are found to exhibit significant "aesthetic invariance"; H0 connected components are the core carriers, while H1 repulsive cavities exist in only about 16% of individuals. K-Means clustering identifies two mainstream aesthetic structures, "high-focus discrete type" and "low-focus broad-sampling type" (silhouette coefficient 0.61). This study provides quantitative evidence for identifying intervention timing and designing differentiated strategies in aesthetic education.

Keywords: digital aesthetic education; self-organized criticality; persistent homology; r/place; aesthetic invariance

引言

当前，数字化浪潮正深刻重塑大学生的审美方式，2023年教育部提出“以数字技术赋能美育”，数字化审美已成时代命题[1]。然而，审美潮流以周、天为单位快速更迭，算法推荐与群体模仿交织，美育工作者仍依赖经验直觉，缺少客观描述审美演化规律的科学工具。本课题聚焦两大问题：宏观上，审美潮流爆发是随机事件还是系统内在动力学的必然；微观上，个体审美偏好差异背后是否存在稳定、可被数学描述的“审美不变性”。唯有同时回答二者，美育干预才能从经验直觉走向系统介入。

南通理工学院江苏省大学生创新创业训练计划项目“高校数字审美系统的自组织临界性检验与审美不变性拓扑识别研究——基于流形学习与持续同调的分析路径”，项目编号：X2026120560006。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、文献综述

自组织临界性（SOC）由 Bak 等提出[2]，沙堆模型表明系统在临界态下微小扰动即可触发任意规模雪崩，其幂律分布等标度特征已在地震、生态及社会传播领域获得验证，为判定审美系统宏观状态提供了判据。持续同调（Persistent Homology）可从高维数据提取跨尺度稳定的拓扑特征，对噪声鲁棒，已广泛应用于生物、材料与专利网络分析[3][9]，为识别个体“审美不变性”提供了方法支撑。计算美学领域，CLIP 等深度表征模型已能将视觉审美信息压缩至低维连续嵌入空间[4]，证实了“审美流形”假设的可行性[5]。然而，现有研究多将二者割裂，尚未见将自组织临界性与持续同调贯通于数字审美系统的实证，这正是本课题的切入点[6][7][8]。

二、研究设计与实证分析

（一）符号体系与变量定义

设 t_i 为第 i 条行为记录的 UTC 时间戳，T 为总时间跨度；N 为审美事件规模，d 为审美事件持续时长；M 为系统规模（活跃用户数或参与学生数）；α 为幂律指数，β 为功率谱衰减指数，H 为 Hurst 指数；β_0、β_1、β_2 为0阶、1阶、2阶贝蒂数，分别对应连通分量、环状空洞与空腔；p 为拓扑特征的持久性，其中 b 为出生尺度，d 为死亡尺度。

（二）数据预处理层建模与基础统计结果

1. 数据预处理

不同数据源的时间戳在格式和时区上并不统一，如果直接混用，事件时序的划分和跨窗口比较都会出问题。我们把所有原始时间戳统一转换为 datetime64[ns,UTC] 格式，按时间升序全局排序，并据此定义总时间跨度 $T=\max_i t_i-\min_i t_i$。这样得到的统一时间轴，就成了后续事件时序划分、时间序列分析以及跨时间窗口对比的共同基准[10][11]。

色彩方面，原始 r/place 数据采用 sRGB 硬件色彩编码，这个空间里的欧氏距离和人眼实际感知并不一致。如果直接在 sRGB 上算色彩距离，个体对色彩差异的感知会被扭曲，点云结构和后续拓扑分析也会跟着受影响。所以我们按 CIE 标准两步法把 sRGB 转成 CIELAB 感知均匀色彩空间：先做伽马校正，把非线性编码还原成线性光强；再在 D65 白点下经 XYZ 矩阵变换和非线性映射，最终得到亮度、绿红轴、蓝黄轴三个感知色彩分量。转换之后再算色彩距离，就更贴近人眼的真实感知，也避免了 sRGB 非线性带来的点云结构失真[12]。

2. 预处理数据统计结果

表1 预处理后的指标统计结果

指标	数值
总像素放置数	160,353,104
独立用户数	10,381,163
起始时间	2022-04-01T12:44:10.315+00:00
终止时间	2022-04-05T00:14:00.207+00:00
总时间跨度	约83.5小时（3.48天）
画布范围	$x\in[0,1999], y\in[0,1999]$（2000×2000像素）
网格单元大小	20×20像素

（三）宏观动力学建模与自组织临界性检验

1. 事件规模幂律分布检验

我们假设事件规模服从幂律分布，用最大似然估计（MLE）拟合幂律指数：

$$\alpha=1+M\left[\sum_{i=1}^{M}\ln\frac{s_i}{s_{min}}\right]^{-1}$$

截断阈值由 Kolmogorov–Smirnov 统计量自动选取。为避免把别的分布误判成幂律，又把幂律拟合分别和指数分布、对数正态分布做了似然比检验。结果在大事件截断区间内，幂律对指数分布的似然比检验 p=0.022，对对数正态分布 p=0.037，均达到显著水平。这说明核心事件区间里系统确实呈现无标度分布特征，幂律可以较好地刻画跨尺度审美事件的规模分布。

2.1/f 噪声功率谱检验

接着对事件规模时间序列做快速傅里叶变换，看功率谱密度在低频段的衰减规律：$S(f)\propto f^{-\beta}$，若衰减指数 β ≈1时系统表现出1/f 噪声，则说明存在长程时间相关性。初步频谱分析显示，低频段功率谱衰减指数 $\beta=0.87$，落在95%置信区间为 [0.76,0.98]，整体接近1/f 噪声的典型区间附近；换到粗粒度时间窗口后，指数会往布朗噪声方向偏，这是有限系统尺寸带来的边界约束，不影响主结论。

3. 去趋势波动分析与自相似性检验

最后用去趋势波动分析（DFA）算 Hurst 指数，检验序列在不同观测尺度下是否保持统计自相似。具体做法是对累积离差序列计算波动函数：$F(n)\propto n^{H}$，由波动函数随尺度的幂律关系得到 Hurst 指数 H；H 稳定说明序列在多尺度下自相似，也能和随机游走区分开，排除伪临界。

实证结果：60秒窗口下 H=1.248（R^2=0.989），300秒窗口下 H=1.296（R^2=0.990）。两个窗口的 H 都明显大于1而且彼此接近，说明序列带有很强的长程记忆和趋势项，整个系统处在集体持续扩张驱动的超扩散过程中。

4. 综合判定与临界度指标

综合三重判据，我们可知：高校数字审美系统在宏观上还没达到严格的理想自组织临界态，但已经进入高度敏感的近临界区间。

为进一步确认这种临界性是系统内部交互规则带来的、而非外部驱动的假象，我们引入系统规模 N 做有限尺度缩放分析：如果临界性真的源于内部交互，不同规模下的事件规模分布经重标度后应坍缩到同一条普适曲线上

$$P_L(s)=s^{-\alpha}f\left(\frac{s}{L^{D_f}}\right)$$

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

其中 D_f 为分形维数，$f(\cdot)$ 为普适标度函数。在此基础上定义临界度指标 C：

$$C=\frac{H}{\alpha-1}$$

它可以理解成系统距离相变临界点的“系统温度”：C 越大，系统越接近全局审美相变的临界点。样本算得 C=15.68，可作为美育干预时机的量化监测阈值，也为后续模型修正和干预时机的敏感性分析提供基准参照。

（四）微观拓扑建模与审美不变性检验

1. 数据输入与降维预处理

微观拓扑分析以个体为单位。基于前面得到的 CIELAB 感知色彩特征（L^*、a^*、b^*），我们把每个用户离散、稀疏的审美行为转成连续的特征向量，这样任意一个用户的全部行为就构成了一个高维点云：

$$X_u=\{x_1,x_2,\ldots,x_n\}\subset R^D$$

其中 D 为原始表征维度。由于高维点云直接做拓扑计算容易被采样噪声干扰，所以用扩散映射把它投影到低维流形上：先构建权重矩阵衡量点与点之间的局部相似性：$W_{ij}=exp\left(-\frac{|x_i-x_j|^2}{\sigma^2}\right)$，再由对角矩阵构造度矩阵，进一步得到马尔可夫转移矩阵：$P=D^{-1}W$，对该转移矩阵做特征分解 $P\psi_k=\lambda_k\psi_k$ 后取前 d 个特征分量构造扩散坐标，就得到了低维嵌入：$Y_u\subset R^d$（$d\ll D$）。

这一步有两个好处：一是拓扑计算的复杂度大幅下降，采样噪声被滤掉，审美结构本身的几何形态得以保留；二是低维嵌入同时给出了审美语义坐标，后面提取到的抽象拓扑特征可以顺着这些坐标映射回具体的风格类型。

2. 个体审美拓扑特征提取与稳定性检验

拿到低维点云后，我们要从中提取稳定的结构性特征。我们对个体点云 Y_u 构建 Vietoris-Rips 复形，随着尺度参数逐步增大，追踪各个拓扑特征的出生尺度 b 和死亡尺度 d，以 $pers=d-b$ 定义特征的持久性，并生成持久性条形码图、提取各阶贝蒂数。

三个贝蒂数阶次的含义不同：0阶贝蒂数 β_0 刻画个体审美选择是聚合还是离散；1阶贝蒂数 β_1 对应审美空间里的结构性排斥区域，也就是个体系统性回避的风格区间；2阶贝蒂数 β_2 则度量更高维的几何空洞。

只看一个时间截面不够，得做统计检验。我们用置换检验来评估显著性：把个体点云随机打乱 N_{perm} 次来模拟“审美完全流动随机”的零假设，统计零假设下出现同等强度稳定特征的频次，据此算出 p 值：$p=\frac{count\left(R^*\geq R_u\right)}{N_{perm}}$（其中 R_u 为真实数据下稳定特征的计数），若 $p<0.05$ 则拒绝零假设，支持稳定审美结构的存在。另外，算法参数本身也可能制造假阳性。我们遍历了 Vietoris-Rips 最大尺度、持久性判定阈值、流形嵌入目标维度三类参数并重复全部稳定性检验，仅当所有参数组合下结果高度一致时认定结构具有真实性。

实证结果分两块看。置换检验方面，82% 的用户 p<0.05，剩下少数用户落在 0.05 - 0.10 的边缘显著区间；群体层面可以显著拒绝“审美完全流动随机”的零假设，为个体稳定审美不变性的存在提供了统计支撑。少数没通过严格 0.05 阈值的个体，对应的是审美认知流动性较高的样本，为后续类型学划分中的低聚焦群体奠定基础；多参数遍历结果显示，0 阶贝蒂数对应的连通分量特征在绝大多数参数组合下都保持稳定，持久性指标波动极小，鲁棒性很强，而 1 阶环状空洞特征受参数扰动影响较大，识别结果波动明显，其中 2 阶贝蒂数在所有参数组合下均为 0，未检测到二维空腔结构，进一步看，$\beta_1\geq 1$ 的个体只有 8 人，占样本 16%，而且 H_1 特征的最大持久性仅为 0.00147，比 H_0 连通分量的持久性小三个数量级。这说明“审美排斥空洞”是弱信号特征，只出现在少数个体身上，不具备普遍性。

3. 审美不变性的类型学划分

将拓扑不变量与语义坐标（SemanticCoord，来自流形低维嵌入，标记空洞和连通分量在审美风格空间中的位置）构成的二元组定义为审美不变性，据此对通过检验个体做 K-Means 聚类，划分典型审美结构，连接拓扑特征与美育策略。对 50 名用户聚类得三类：20 人、29 人、1 人，轮廓系数 0.61，区分良好。前两类为主流，命名为高聚焦离散型与低聚焦广采型；第三类仅 1 人，属离群个案，不纳入主流归纳。该分型为差异化美育设计提供依据。

三、结束语

（一）宏观时间序列呈显著近临界动力学。

DFA 两窗口一致：60 秒 H=1.248（R^2=0.989），300 秒 H=1.296（R^2=0.990）。结合幂律与 1/f 噪声谱，系统受强长程记忆驱动、呈超扩散，未达严格自组织临界，但已高度敏感近临界。H>1 且跨窗稳定，表明增长具长程记忆与强趋势，事件强度持续放大而非随机；C=15.68 量化其接近临界点程度，可判断集体审美活动如何累积放大，并辅助确定美育干预时机。

（二）个体审美结构主成分是“聚合”而非“排斥”。

持续同调显示，H_1 空洞最大持久性仅 0.00147，比 H_0 连通分量（约 1 量级）小三个数量级。持久性指拓扑特征随尺度存活的区间长度，决定其能否成稳定骨架。H_0 高持久性通过置换检验与多参数鲁棒性检验，构成审美惯性拓扑基础；H_1 极小，说明审美以连通聚拢为主，几乎不靠回避空洞定义自身。故核心是正向聚集连通结构，而非负向排斥边界；考察一致性应侧重正向聚集。

（三）空洞（排斥区间）是少数个体的弱特征，非普遍结构。

$\beta_1\geq 1$ 者仅 8 人（16%），84% 无审美排斥空洞，说明“喜欢什么”（聚拢）比“不喜欢什么”（排斥）更普遍。排斥区间强度极弱（持久性小三个数量级）且存在性低，属少数特异特征，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

而非高校学生普遍结构。美育诊断应少看“回避什么”，多看“聚集什么”；“多排斥空洞型”可作理论分型，待大样本验证。

（四）类型学呈“两主导 + 一离群”稳定分化。

基于全体拓扑特征做 K-Means（k=3），得20/29/1三类，轮廓系数0.61。多数个体落在两个规模相近的主导类型（约40%和58%），仅1个离群。群体已分化出高聚焦离散型与低聚焦广采型两类主流，整体仍演化但核心分型具统计显著性。美育干预应以两主导为锚，分别匹配渐进拓展与宽谱培育，并个别关注离群个体。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部 . 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知（教体艺〔2023〕5号）[EB/OL].(2023-12-22)[2026-03-14].https://hudong.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_628/202401/t20240102_1097467.html.

[2]Bak P,Tang C,Wiesenfeld K.Self-organized criticality[J].Physical Review A,1988,38(1):364-374.https://journals.aps.org/pra/abstract/10.1103/PhysRevA.38.364.

[3]Edelsbrunner H,Letscher D,Zomorodian A.Topological persistence and simplification[J].Discrete&Computational Geometry,2002,28(4):511-533.https://arxiv.org/abs/math/0207018.

[4]Radford A,Kim J W,Hallacy C,et al.Learning transferable visual models from natural language supervision[C]//Proceedings of the 38th International Conference on Machine Learning.PMLR,2021:8748-8763.https://arxiv.org/abs/2103.00020.

[5]Hossain M S,Oommen T,Chen L.CLIP knows image aesthetics[J].Frontiers in Artificial Intelligence,2022,5:976235.https://www.frontiersin.org/journals/artificial-intelligence/articles/10.3389/frai.2022.976235/full.

[6] 钟慧，邱吕琳，张志坚，等 . 基于持续同调的在线社交网络关键节点发现方法 [J]. 系统科学与数学，2022,42(8):2157-2179.https://sysmath.cjoe.ac.cn/jweb_xtkxysx/CN/10.12341/jssms22035.

[7] 邱吕琳，张志坚，蔡光程，等 . 基于持续同调的在线社交网络传播研究 [J]. 软件导刊，2022,2(2):73-80.http://dianda.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=7106666448.

[8]Wang Y,Li X.Persistent Homology Combined with Machine Learning for Social Network Activity Analysis[J].Entropy,2024,26(4):312.https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11764698/.

[9]Carlsson G.Topological data analysis[J].Bulletin of the American Mathematical Society,2009,46(2):255-308.https://arxiv.org/abs/0809.4030.

[10]Wu Y,Silva A.Large-scale collective dynamics in the three iterations of Reddit r/place[EB/OL].(2024-08-21)[2026-03-14].https://arxiv.org/html/2408.13236v2.

[11]Beekman C,Baggio J A.Compression in cultural evolution:Homogeneity and structure in the emergence and evolution of a large-scale online collaborative art project[J].PLOS ONE,2018,13(6):e0202019.

[12]ISO/CIE 11664-4:2019,Colorimetry—Part 4:CIE 1976 Lab*colour space[S].Geneva:International Organization for Standardization,2019.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字化媒介融合实践在高校乡村振兴主题思政教育中的应用路径探析

阳俊坤，曹锶敏，肖磊，刘乐，张芙溦，谭子瑶
中南林业科技大学，湖南 长沙 410004
DOI: 10.61369/RTED.2026190001

摘　　要： 随着数字技术发展与应用普及，数字化媒介融合为高校思政教育赋予了新的育人情境和实践载体。本文从乡村振兴国家战略出发，研究数字化媒介融合在高校乡村振兴主题思政教育中的应用价值，并提出应冲破传统课堂限制，通过创建云端田野课堂、开发沉浸互动作品、塑造全媒体叙事矩阵、创建融合数据评价平台等途径，将媒介实践同理论涵养深入融合，此外还借助“云上乡村行”直播融合实践、“红色热土·振兴之路”VR 体验等典型案例论证，以此推动知识传递、情感共鸣、价值引领三者统一，为思政育人实效提升提供一个可操作、可复制的创新范式。
关 键 词： 数字化媒介融合；乡村振兴；高校思政教育；应用路径；沉浸式育人

Analysis on the Application Path of Digital Media Convergence Practice in University Ideological and Political Education with the Theme of Rural Revitalization

Yang Junkun, Cao Simin, Xiao Lei, Liu Le, Zhang Fuwei, Tan Ziyao
Central South University of Forestry and Technology, Changsha, Hunan 410004

Abstract: With the popularization and application of digital technology, digital media convergence has endowed university ideological and political education with new educational scenarios and practical carriers. Based on the national strategy of rural revitalization, this paper explores the application value of digital media convergence in university ideological and political education themed on rural revitalization. It proposes to break the limitations of traditional classrooms and integrate media practice with theoretical cultivation in depth by constructing cloud field classrooms, developing immersive interactive works, building an all-media narrative matrix, and establishing a converged data evaluation platform. Furthermore, typical practices including the live-broadcast-based "Cloud Rural Tour" and the VR experience project of "Red Hot Land & Revitalization Road" are adopted for verification. This study realizes the unification of knowledge transmission, emotional resonance and value guidance, and provides an operable and replicable innovative paradigm for improving the effectiveness of ideological and political education in universities.
Keywords: digital media convergence; rural revitalization; university ideological and political education; application path; immersive education

引言

全面推进乡村振兴是新时代的重大战略任务，高校思政教育担负着培养知农爱农、强农兴农时代新人的重任。但是，传统课堂说教模式在呈现乡土巨变、激发使命担当时常常显得无力[1]。目前，5G、短视频、虚拟现实、H5交互等数字媒介的深度融合，已经对信息的生产方式以及人们认识、接受信息的习惯产生了巨大影响。把数字化媒介融合实践融入乡村振兴主题思政教育中，可以冲破时空限制，营造具身体验，塑造青年的话语体系，让乡村振兴的叙述由平面教材变成能感知、接触并参与的鲜活活动。但现有研究大多停留在单一技术的应用上，并没有形成深层融合的逻辑和系统路径。本文在厘清数字化媒介教育价值的基础上，着重探析融合实践在乡村振兴主题思政教育中的应用路径，并以活动案例加以论证，力图为高校思政教育改革提供参考[2]。

基金项目：湖南省教育厅科学研究项目（24C0116）；思想政治教育研究专项项目（中南林发〔2026〕31号）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、数字化媒介在高校思政教育中的应用价值

（一）突破时空壁垒，延伸思政课堂边界

数字化媒介的即时性、泛在性使思政教育从固定课时、固定教室中解脱。借助直播、云端连线、网络社区等途径，教师可以将理论学习与社会现实有效对接，学生可以及时接触乡村建设现场以及改革一线的人物。这种“随身课堂”模式可以将碎片化的时间变成有效学习时间，拓展了教育的覆盖面，尤其对乡村振兴这样需要情境感知的主题来说，媒介融合使田野、车间、村落随时成为教场，实现了“社会即课堂”的大思政格局[3]。

（二）重塑话语形态，增强价值引领亲和力

传统的思政话语比较严肃抽象，青年学生会产生疏离感。数字化媒介融合图文、音视频、动画、弹幕互动等各种形态，可以把乡村振兴的政策叙事变成“新农人”的奋斗故事、乡村非遗技艺微纪录片、驻村书记 Vlog 等话语形态，让宏大议题具体化、生活化。青年话语同主流价值的巧妙融合，可以使思政内容具有更强的感染力和传播力，从而让学生在轻松共鸣中理解“共同富裕”“粮食安全”等主要内涵，达到润物无声的效果[4]。

（三）激活主体参与，构建双向建构教育生态

媒介融合的交互性冲破了教师单向灌输的传统模式，让学生成为意义生产的参与者。弹幕提问、短视频共创、虚拟社区讨论等方式，可以让师生在平等的交流中建立共同认识。乡村振兴问题可以由学生自己去挖掘素材、开展调查研究，再用融合媒介叙事的方式进行展示。学生不再是乡村故事的被动接受者，而是共同的书写者和传播者，其主观能动性更容易得到激发，在“做中学、创中悟”的过程中逐渐内化，从而形成一个动态生成、双向建构的育人生态[5]。

二、数字化媒介融合实践在高校乡村振兴主题思政教育中的应用路径

（一）搭建“云端田野课堂”，以直播 + 短视频融合实现情境化教学

在数字化媒介融合语境下，教师可以把思政课堂延伸到乡村振兴现场，用直播连线和纪实短视频结合营造即时、真实体验。教师可以与驻村第一书记、返乡创业青年合作共创，用高清直播的方式展示特色产业、生态治理等场景，并且在直播过程中同步进行政策讲解。同时，可以围绕同一个主题的拍摄对象，引导学生制作微纪录片、人物特写等短视频，构建直播引领、情境感知、创作内化链条[6]。该种融合实践将抽象理论与具体案例、即时互动和深入叙述结合起来，冲破了乡村的距离束缚，让学生在镜头语言的应用中加深对振兴之路的全方位认识。

以“行走的思政课——云上乡村行”为例，高校可以组织基于本土的“脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接实践活动”。课前要求学生分组学习有关的政策文本、背景材料。课中由驻村书记、致富带头人引导，到茶园、苗绣工坊现场等实践场域，通过5G 直播进行讲解，在线回答网友提问，该环节中教师也可以加入，讲授产业振兴、文化赋能等有关知识。课后，学生可以借助直播录屏素材、前期收集的影像剪辑出3-5分钟的微纪录片，发布到学校融媒体平台上。其中的优秀作品不仅可以获得更广泛的转发，而且可以通过学生的参与和反馈，使乡村振兴不再只是新闻里的概念，而是在生活中可以看见的、有温情的实践，加深了人民群众对中国特色社会主义制度优势的认识[7]。

（二）开发“沉浸交互式媒介作品”，以 H5/VR/AR 增强情感体验

单纯的视听讲述难以产生深刻的情感共鸣，因而教师需要借助 H5交互页面、VR 全景、AR 增强现实等数字技术，创建沉浸式的乡村振兴叙事场域。教师可将典型脱贫事迹、红色乡村记忆等开发成交互作品，让学生在选择、探索中“走进”故事，亲历奋斗艰辛与成功喜悦。同时，教师也可以利用融合多种感官、交互逻辑的媒介形态，高效引发学生个体共情，把“他者”经历变成“自我”认识，从而对中国共产党人的初心使命、乡村振兴的艰辛历程有深刻理解，达到道德情感升华的目的[8]。

例如高校可以组织开展“红色热土·振兴之路”VR 情景体验实践活动，立足本土脱贫攻坚真实事件或典型村镇，将其实践背景制作为 VR 互动作品。比如学生可以通过 VR 设备扮演一名大学生村官，在“暴雨抢险”“电商拓路”“旧宅改造”等场景中做出选择，每一个选择都会引发不一样的故事走向，最终的结果会呈现出村庄现实巨变的数据和影像，以此加深学生对基层治理工作的理解。体验活动结束后，教师还可以开展小组讨论和感悟分享活动。比如有学生表示，亲手扶起倒伏的农作物、签下第一单电商订单时，才会对基层干部有敬意，对振兴事业有使命感。通过如此的沉浸交互媒介融合设计，教师可以有效克服知行差距，让思政教育从外部灌输转变为内部生成[9]。

（三）构建“全媒体数字叙事矩阵”，以多模态创作培育青年表达

乡村振兴思政教育需要青年用自己的声音讲述乡村故事。高校应统筹短视频、播客、图文条漫、数字海报等各种媒介形式，建立主题叙事矩阵，鼓励学生跨平台合作创作。教师在该过程中应担当价值观把关者与叙事引领者的角色，引导学生从中提取“小故事”背后所蕴含的“大道理”，并把优秀成果整理成思政教学资源库。这样的融合实践不但可以提高学生的媒介素养和团队协作能力，而且可以在主动传播中加深学生对乡村振兴的认识，达到“人人讲述、人人受教育”的朋辈辐射效果。

例如高校可以建立“新农人·青年说”全媒体传播计划，要求学生组成小组采访当地的返乡创业青年、非遗传承人等，并以此创作图文深度报道、10分钟播客、竖屏微短剧等各类形式的视频内容，在抖音、B 站、小红书等平台发布。该计划实施环节，需要思政教师和新闻传播类专业导师共同指导。例如一组学生就回乡从事智慧农业的95后夫妻进行深入访谈，以此制作了播客“稻田里飞出代码”、条漫“从写字楼到田埂”以及一系列短视频，真实的表现出知识青年对于现代农业的改造。该计划不但可以锻炼学生的全媒体叙事能力，而且能用青年化的语言传播乡村振兴叙事，大幅提高了思政教育的辐射力和实效性[10]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）建设“融合媒介数据平台”，以智能化评价驱动精准育人

精准把握学生认知动态是提高思政教育质量的前提。高校应通过创建包含作品发布、互动行为、学习轨迹的融合媒介数据平台，以此对学生乡村振兴主题实践过程中所产生的数据进行采集，包括短视频播放完成率、交互选择偏好、弹幕情感倾向等，从而形成学生个人以及群体的“思政媒介素养画像”。教师根据上述分析即可判断学生的认知偏差，并由此改变教学策略，为学生提供个性化的学习资料。该模式意在推动数据驱动的评价反馈和媒介实践形成闭环，将思政教育由经验导向变成循证导向，达成精准滴灌效果。

例如高校可以建立“思政融媒体实践数字档案”与学情导航机制。一方面，学校计算机学院与信息中心等可以联合创建“乡村思政融媒体实践平台”，从而将学生在云端田野课堂、VR 体验等各个环节所创作的全部成果、互动评论、反思日志等数据录入数字档案中。另一方面，平台可以利用自然语言处理技术对学生的讨论文本进行情感值和价值关键词分析，从而得到班级热词云和个体关注图谱。通过数据分析，教师可以真实了解学生对乡村振兴建设的理解，并随即改变教学，增加数字经济赋能乡村发展的专题研讨，定向推送优秀案例 H5，使教师有针对性地进行思政教育，达到思政教育科学化和人性化的统一。

三、结束语

综上所述，数字化媒介融合实践为高校乡村振兴主题思政教育注入了强劲动能。从云端田野课堂的情景浸润，到沉浸交互作品的情感触发，从全媒体叙事矩阵的共创传播，到数据平台驱动的精准评价，这一系列路径重构了教育时空、话语方式与评价范式。通过活动案例可见，当青年学子拿起设备记录乡村、沉浸体验感知乡村、全媒叙事传播乡村，其对于乡村振兴的认知便不再是苍白的概念堆砌，而是转化为深厚的家国情怀与自觉的使命担当。未来，高校要打破专业壁垒，推进马克思主义学院、数字媒体院系同乡村实践基地的常态化合作，丰富媒介融合内涵，拓宽智能传播伦理教育，使数字化媒介融合不断助力新农科、新文科背景下的大思政育人格局，引领更多青年在乡村振兴广阔舞台上书写自己的篇章。

参考文献

[1] 唐顺利，刘晗雨 . 高校思政课教学讲好乡村振兴故事的价值意蕴与实践路径 [J]. 邵阳学院学报 (社会科学版),2025,24(6):105-111.

[2] 王朝辉 . 高校思政教育赋能乡村人才振兴的理论逻辑与实践路径 [J]. 农业技术与装备 ,2025,(12):99-101.

[3] 吴稳杰 . 乡村振兴背景下高校思政教育与 " 三农 " 文化的融合——基于河南 A 学院的实践分析 [J]. 农村经济与科技 ,2025,36(20):134-136+157.

[4] 王真新，王芷芊，许晓辉 . 涉农高校思政课讲好乡村振兴故事逻辑探析 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版),2025,27(5):529-537.

[5] 叶瑶，曹婉婷 . 数字媒体视域下高校辅导员网络思政教育创新路径探析 [J]. 三角洲 ,2025,(18):193-195.

[6] 白林鸿 . 新媒体时代高校思政教育与社会实践深度融合路径研究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(4):158-162.

[7] 钱家欣 . 基于数字媒体的高校思政教育发展路径研究 [J]. 文教资料 ,2025,(4):107-110.

[8] 刘星辰 . 新媒体环境下提升高校思政教育实效性路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报 ,2024,40(7):23-25.

[9] 杜佳，韩立梅 . 数字时代高校思政教育话语传播路径探析 [J]. 大学 ,2024,(21):46-49.

[10] 李斌，刘洋，杨秋玲 . 数字媒体在高校思政教育中的创新应用——以 " 学习强国 " 为例 [J]. 河南广播电视大学学报 ,2023,36(4):91-96.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

AI 技术加持下 ADDIE 模式在药理学教学设计中的应用探索

李建锋
湖北恩施学院，湖北 恩施 445000
DOI: 10.61369/RTED.2026190005

摘　　要： 药理学是医药类专业的一门重要基础课，具有很强的理论性、实践性和抽象性，课程知识点繁杂、机制逻辑晦涩，传统的教学设计模式很难满足新时代医药人才的培养要求。ADDIE 模式属于系统化、标准化的教学设计框架，包含教学全过程，可以达成教学环节的规范化落实。人工智能技术的广泛使用，给 ADDIE 教学模式的改进升级赋予了新的支持，能较好地克服传统教学设计的不足之处，改善药理学课程教学的指向性和有效性。本文以 ADDIE 教学模式的分析、设计、开发、实施、评估五个主要环节为基础，结合药理学课程教学特点，探索人工智能技术与该教学模式的融合应用途径，改进药理学教学设计体系，给提高医药专业课堂教学质量、夯实学生专业核心素养赋予教学参照。
关 键 词： AI 技术；ADDIE 模式；药理学；教学设计；教学应用

Exploration on the Application of ADDIE Model in Pharmacology Teaching Design Supported by AI Technology

Li Jianfeng
Hubei Enshi College, Enshi, Hubei 445000

Abstract: Pharmacology is a fundamental and essential course for medical and pharmaceutical majors, which is highly theoretical, practical and abstract. Featuring complicated knowledge points and obscure mechanism logic, it is difficult for the traditional teaching design model to meet the training requirements of medical and pharmaceutical talents in the new era. As a systematic and standardized teaching design framework, the ADDIE model covers the whole teaching process and realizes the standardized implementation of each teaching link. The widespread application of artificial intelligence technology provides new support for the optimization and upgrading of the ADDIE teaching model, which can effectively overcome the deficiencies of traditional teaching design and improve the pertinence and effectiveness of pharmacology teaching. Based on the five core links of the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) and combined with the teaching characteristics of pharmacology, this paper explores the integrated application approaches of artificial intelligence technology and the ADDIE model, optimizes the pharmacology teaching design system, and provides teaching references for improving the classroom teaching quality of medical and pharmaceutical majors and consolidating students' professional core literacy.
Keywords: AI technology; ADDIE model; pharmacology; teaching design; teaching application

ADDIE 模式是目前应用最广的一种系统化的教学设计范式，包含教学分析、教学设计、教学开发、教学实施、教学评估五个闭环环节，可以对教学全过程进行精细化、系统的控制，符合高校课程规范化教学的要求[1]。在教育数字化转型的大背景之下，AI 技术渐渐深入高等教育的教学场景当中，凭借智能适配、资源整合、动态赋能、精准研判等特点，给传统教学模式的革新赋予了技术上的支持。将 AI 技术同 ADDIE 教学设计模式深度融合起来，用到药理学课程教学改良当中，可以重新塑造传统的教学过程，充实教学载体，准确对接课程教学的难点，促使药理学教学由标准化灌输式教学转向个性化、精准化、高效化的育人方式，助力医药专业高素质应用型人才的培育。

一、AI 技术加持下 ADDIE 模式应用于药理学教学的价值意义

（一）优化课程教学体系，规范教学全流程

传统药理学教学设计存在着环节碎片化、流程随意化的问题，部分教学环节缺少系统的规划，教学资源的利用效率较低，教学各个环节之间的衔接性不强。ADDIE 模式具有完整的闭环教学框架，可以对药理学课程课前、课中、课后全部教学环节进行统筹规划。AI 技术的加入又加强了该模式的流程规范性，依靠技术优势整理教学各个环节的逻辑，整合课程教学资源，梳理教

项目名称：基于 AI 的 ADDIE 教学模式在药理学中的应用，JYY202401。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

学重难点，使教学设计、教学实施、教学评价等各个环节有序衔接、层层推进，形成一个完整的、有条理的教学体系，避免了传统教学随意性、碎片化的缺点[2]。

（二）贴合课程教学特征，破解教学核心痛点

药理学很多知识点比较抽象，药物作用靶点、体内代谢过程、药理作用机制等不能用直观的方式表现出来，学生只能依靠课本文字和静态图片来理解，很容易造成知识的混淆和理解的浅层化[3]。AI 技术具有可视化展示、个性化匹配、智能辅助解析的特点，与 ADDIE 模式系统的教学框架相结合之后，可以针对药理学抽象知识多、知识点繁杂、个体学情不同等教学难点进行精准解决，把复杂的药理机制直观化、繁杂的知识体系条理化、统一的教学过程个性化，大大降低学生学习的难度。

（三）赋能学生能力发展，契合育人核心目标

医药专业药理学教学的主要目的，是使学生掌握基本的药理学理论知识，同时培养学生的药物分析、合理用药、药理问题的分析能力，符合临床实践、药物研发等岗位的要求。AI 技术赋能的 ADDIE 教学设计模式，可以围绕专业育人目标来优化教学环节，在系统化的教学框架里加入能力培养的导向，用多种教学实施方式、全方位的教学评价体系，使学生由被动地接受知识变为主动去探索、运用知识，从而达到提升学生专业核心素养和岗位适配能力的目的[4]。

二、AI 技术加持下 ADDIE 模式在药理学教学设计中的应用策略

（一）智能教学分析，夯实教学设计基础

教学分析属于 ADDIE 模式的第一步，它是后续各项教学工作的开展基础，分析的内容主要是课程学情、教学内容、教学环境这三个方面，AI 技术可以实现各个方面的分析精细化、全面化、精准化。从学情分析的角度来说，传统的学情分析大多依靠教师的主观经验来判断，分析的结果是片面的、滞后的，不能准确地掌握学生的基础知识、学习的薄弱环节和学习的特点。AI 教学平台可以整合学生前置课程学习情况、课前预习反馈、日常学习行为等各种信息，对学生的学情进行全方位的分析，准确地判断出学生在药理基础理论、药物机制理解、知识应用等各方面的差异，找到学生普遍存在的学习难点，为分层教学设计提供准确的依据。就教学内容而言，利用 AI 技术配合药理学课程人才培养方案、课程教学大纲、执业药师考核标准和临床岗位要求，整理出药理学课程的知识结构。根据药理学药物分类、作用机制、临床应用等主要知识点，智能筛选教学重点难点，整理出知识点间的内在逻辑联系，去除多余的课程内容，优化知识结构，使教学内容符合教材的核心体系，又满足岗位实践和职业考核的要求。从教学环境分析角度来讲，AI 可以联系线上线下混合教学场景，把多媒体教学设备，线上教学平台，数字教学资源这些现有的教学条件融合起来，符合药理学课程教学实施的需求，避免教学资源同教学内容相适应性不够的情况出现，给后面的教学设计和开展打下根基。

（二）精准教学设计，构建科学教学框架

教学设计环节以前期智能分析结果为依据，利用 AI 技术对教学目标、教学流程、教学活动进行精细化的设计，构建出符合学情、符合课程、符合技术场景的教学框架。在教学目标的设计上，抛弃传统的以知识型为主的单一教学目标设置方式，根据 AI 学情预判的结果来分层地制定出基础、提高和拓展这三个方面的教学目标[5]。基础目标面向全体学生，以课本核心理论知识的掌握为主要内容；提升目标面向中等层次学生，以知识的理解和简单的应用为主；拓展目标面向优秀学生，以药理知识的探究、临床用药的分析等内容为目标，实现教学目标与学生学情的精准对接，兼顾全员发展与个体提升。从教学流程上用 AI 技术优化课前、课中、课后全流程教学设计[6]。课前利用智能平台布置预习任务，对新课的重点难点下发精简的预习资料，让学生提前掌握知识框架；课中围绕核心知识点设计讲解、探究、互动、答疑等各方面的教学环节，满足药理学抽象知识教学的需求；课后根据学生的学情差异设计分层巩固任务，达到查漏补缺的目的。教学活动的设计依靠 AI 的可视化、智能化优势，创建情境探究、案例剖析、小组讨论等各方面的教学活动。根据临床常用药物情景，自动编写出符合课程内容的病例教学案例，使学生从药理学角度出发，对用药是否合理进行分析、药物不良反应和处理办法等进行分析，使教学活动更加贴近实际使用，提高学生的临床知识运用能力。

（三）多元教学开发，丰富课程教学载体

教学开发环节是把教学设计方案转化为可以落地的教学资源的重要环节，AI 技术可以打破传统教学资源单一、形式固化等限制，开发出多样化的、立体的、适应性强的药理学教学资源，丰富教学载体[7]。针对药理学抽象难懂的知识内容，利用 AI 可视化技术开发出动态三维动画、虚拟演示视频等数字化资源，把药物在人体内吸收、分布、代谢、排泄的过程，药物作用靶点的作用机制，病理药理变化等抽象内容用动态的方式呈现出来，使微观、抽象的药理知识具体化、直观化，降低学生的学习难度。依靠 AI 资源整合能力，整理出大量的优质药理学教学素材，涵盖经典临床案例、药物研究最新成果、执业药师真题、优质微课视频等各个方面，创建起系统的课程资源库。根据药理学实践教学的要求，利用 AI 虚拟仿真的技术来创建虚拟用药实训、药理实验模拟等教学资源，使学生通过虚拟的操作来完成对药物作用的验证、临床用药的模拟等实践活动，从而克服传统实验教学设备少、实操场景窄的不足，丰富实践教学的形式，提高学生的实操能力[8]。

（四）高效教学实施，落实分层育人理念

教学实施是教学设计落地、达成育人目标的关键环节，借助 AI 技术赋能 ADDIE 实施环节，创建起精准高效、互动性强、个性化的课堂教学模式，落实分层教学理念。在课堂教学中使用 AI 智能课堂工具对学生的课堂表现进行即时监测，采用课堂互动答题、随堂测试、弹幕答疑等手段快速获取学生对于课堂知识的理解情况，根据学生出现的共同性知识错误来调整讲课的速度，并对重点知识做出详细的讲解，从而提高课堂教学的准确性[9]。根据

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

学生的学情差异，在使用 AI 教学平台的时候做个性化的推送。课堂基础教学实现全部知识的覆盖之后，根据学生的学习数据，为不同层次的学生提供不同的巩固内容和拓展资源，基础薄弱的学生重在基础知识点的复习和简单的练习，基础扎实的学生重在复杂的案例分析、前沿药理知识的拓展以及综合应用题的练习，使每个学生都能找到适合自己的学习速度和学习方式来提高自己的学习效率。依靠 AI 智能答疑功能，创建起全天候答疑通道，学生可以随时随地就疑难知识问题向老师提问，智能平台会迅速准确地回答基础性问题，对于复杂的提问则会自动反馈给老师，从而达到智能答疑和人工答疑相结合的效果，及时解决学生的疑惑，保证教学的顺利开展。

（五）全面教学评估，形成教学闭环优化

教学评估属于 ADDIE 模式闭环优化的关键部分，AI 技术可以冲破传统单一化、终结性的评价束缚，塑造起全程性、多方面、精确化的综合评定体系，达成教学质量的动态评判和持续改良。传统的药理学教学评价以期末笔试成绩为主要依据，重结果轻过程，不能全面体现学生学习的过程、能力的提高和教学过程中存在的问题 [10]。AI 加持的教学评价可以做到过程性评价和终结性评价的有机结合。过程性评价依靠 AI 平台全程记载学生课前预习、课堂互动、随堂检测、课后作业、资源学习、答疑反馈等各方面学习数据，客观量学生学习态度、学习参与度、知识掌握情况，全方位体现学生学习全过程。终结性评价是以期末考核、综合实训、案例分析成果等为主要内容对学生知识掌握程度和专业应用能力作出综合判断的一种方式。AI 还可以用大数据分析来对整个教学效果进行复盘，从而得到一份完整的教学评估报告。教师根据评价报告来改进教学设计、调整教学内容、改变教学方法，从而形成教学、评价、优化的闭环循环，不断改善药理学教学设计的质量和课堂育人的效果。

三、结束语

药理学是医药专业的一门核心课程，教学质量的好坏直接关系到医药人才的培养质量。ADDIE 系统化的教学设计模式可以对药理学教学全过程进行规范化的、系统的控制，符合课程教学系统化育人的要求。AI 技术同 ADDIE 教学模式深度融合之后，可以从教学分析、教学设计、教学开发、教学实施、教学评估等各方面改进教学体系，使得教学设计更科学、教学资源更丰富、教学实施更精准、教学评价更全面。在后续的药理学教学实践当中，依靠 AI 技术的优势，不断改进 ADDIE 模式各个教学环节的设计细节，加强技术同课程教学的融合程度，充分发挥系统化教学模式和数字化技术的育人优势，持续提高药理学课程教学质量，为医药行业培养出更多的高素质、应用型专业人才。

参考文献

[1] 贾闪闪，李长正 . 研究性教学模式在药理学教学中应用的有效性实证研究 [J]. 化学教育 (中英文),2025,47(12):79-87.

[2] 沈旭华，席志超，许玉，等 .BOPPPS 教学模式在中药药理学案例教学中的应用 [J]. 中医药管理杂志 ,2025,34(5):19-21.

[3] 霍宇，覃丹，汪磊，等 . 基于 DeepSeek 辅助教学模式在药理学教学中的应用 [J]. 中国医药指南 ,2025,24(1):191-194.

[4] 陈志泉，焦杨，阳洁，等 .CBL 联合 SST 教学模式在药学本科药理学教学中的应用 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(21):141-144.

[5] 罗丽君，于春雷，田瑞敏，等 .SPOC+PBL 混合式教学模式在医学留学生 " 药理学 " 教学中的应用 [J]. 科技风 ,2025,(29):76-78.

[6] 赵群，龚新荣，余贤军 .BOPPPS 教学模式在药理学教学设计中的应用 [J]. 科教导刊 ,2025,(29):84-87.

[7] 李旭波，方超，马雪，等 .OBE-CDIO 模式在以职业胜任力为导向的药理学实验教学中的应用研究 [J]. 卫生职业教育 ,2025,43(20):64-68.

[8] 刘丹花，李晓蒙 .BOPPPS 结合雨课堂教学模式在 " 药理学 " 教学中的实践探究 [J]. 科技风 ,2025,(18):7-9.

[9] 温薇，孙阳，白云 . 互联网 +BOPPPS 教学模式在药理学课堂教学中的应用与总结 [J]. 中国医药导报 ,2025,22(12):93-97.

[10] 李博，李红玉，杨兴官 . 基于网络的 PDCA 循环教学模式在临床药理学教学中的探索 [J]. 中国继续医学教育 ,2025,17(2):113-117.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

AI 智联赋能案例式 CBL-BOPPPS 教学设计——以生理学课程教学为例

谭聃
湖北恩施学院，湖北 恩施 445000

DOI: 10.61369/RTED.2026190006

摘　　要： 生理学课程内容抽象、理论性强，对学生的逻辑思维、知识探究能力要求较高。教师针对生理学课程特点，尝试融入 CBL-BOPPPS 模式，旨在打破传统理论教学局限，强化理论知识与临床问题衔接性，促进学生探究式学习。但在实际应用过程中，案例资源更新不及时、学情研判不精准、教学反馈滞后等问题逐渐凸显，导致教学效果难以达到预期。基于此，本文提出 AI 智联赋能案例式 CBL-BOPPPS 教学设计的可行路径，构建六步教学框架，以期为生理学课程教学改革提供参考。

关 键 词： AI 智联赋能；CBL-BOPPPS；案例式教学；生理学；教学设计

AI Intelligent Connection Empowered Case-Based CBL-BOPPPS Teaching Design — Taking Physiology Course Teaching as an Example

Tan Dan
Hubei Enshi College, Enshi, Hubei 445000

Abstract: Physiology features abstract content and strong theoretical nature, which puts forward high requirements for students' logical thinking and knowledge inquiry abilities. In view of the characteristics of the physiology course, teachers attempt to integrate the CBL-BOPPPS model into teaching, aiming to break the limitations of traditional theoretical teaching, strengthen the connection between theoretical knowledge and clinical problems, and promote students' inquiry-based learning. However, prominent problems such as untimely update of case resources, inaccurate learning situation judgment and delayed teaching feedback have emerged in practical application, making it difficult to achieve the expected teaching effect. Accordingly, this paper proposes feasible paths for AI intelligent connection empowered case-based CBL-BOPPPS teaching design and constructs a six-step teaching framework, so as to provide references for the teaching reform of physiology courses.

Keywords: AI intelligent connection empowerment; CBL-BOPPPS; case-based teaching; physiology; teaching design

引言

随着职业教育数字化转型升级，传统 CBL-BOPPPS 模式在生理学课程教学的应用问题逐渐突出。教师需要紧跟职业教育发展进程，推动 AI 技术与 CBL-BOPPPS 模式深度融合，为学生探究知识、培养临床思维提供所需的学习场域。AI 智联赋能案例式 CBL-BOPPPS 教学设计，凭借智能资源生成、大数据学情分析、实时互动监测、动态评价迭代等优势，重构导入、目标、前测、参与学习、后测、总结六个环节，能够促使生理学教学从“统一灌输”向“精准育人”转变，实现生理学教学质量提升。

一、传统 CBL-BOPPPS 模式在生理学教学中的应用短板

（一）教学案例陈旧

CBL 模式与 BOPPPS 模式融合，实现了课堂结构、案例情境构建方式的优化，为学生探究生理学知识带来更多便利[1]。但是，受限于备课时间、素材收集渠道，传统 CBL-BOPPPS 模式中采用的案例往往较为陈旧，构建出的教学情境与最新临床诊疗规范之间存在较大差距，难以有效激发学生学习兴趣。

（二）学情研判粗放

传统 CBL-BOPPPS 模式下，教师大都通过作业批改、考试成绩、课堂直观感受了解学情。这种粗放的学情研判方式，导致教师无法全面、精准了解每个学生的知识基础、学习习惯、内容掌握情况，仅能得到关于学情的模糊、笼统结论[2]。教师对学情把

项目名称：AI 智联 · 案例驱动：护理生理学 CBL+BOPPPS 教学模式的重构与实践 JYY202402。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

握不准确，将影响后续教学环节的设计，使得案例探究难度、课堂推进节奏只能向班级中等学习水平学生看齐。

（三）课堂互动形式单一

部分教师围绕预设的案例问题组织课堂互动，互动形式通常为“教师提问—学生举手回答—教师点评”，且覆盖范围有限。这导致一堂课中能够直接参与互动的学生仅为少数，多数学生始终处于被动接受知识的状态，难以深度参与案例探究过程，CBL-BOPPPS 模式在生理学教学中的应用效果大打折扣[3]。而且，课堂互动覆盖面小，小组讨论流于形式的情况下，教师无法实时掌握每一名学生的学习状态，将影响其对学生互动节奏与探究方向的把控[4]。

（四）教学评价存在缺失

教学评价存在缺失主要体现在三个方面：首先，评价方式以期末终结性考核为主，缺少对学生学习过程的评价，影响了评价结果的全面性与客观性；其次，评价主体单一，缺少学生自评、同伴互评等多元评价环节，难以实现“以评促学”的目的；最后，评价结果应用不充分，无法反哺教学设计，为 CBL-BOPPPS 模式优化带来一定局限性[5]。

二、AI 智联赋能 CBL-BOPPPS 生理学教学设计路径

（一）AI 情境导入（Bridge）：智能创设临床情境

CBL-BOPPPS 模式强调案例应用，需要教师在情境导入环节精选案例，而后通过直观、生动的方式呈现给学生[6]。比如，针对循环、呼吸、消化、神经等生理学教学章节，教师可以依托 AI 智联教学平台自动生成典型临床案例（如心力衰竭、呼吸衰竭、酸碱平衡紊乱等病例）；利用 AI 动态图文、短视频等方式呈现案例，快速吸引学生注意力，促进学生沉浸式学习。AI 智联教学平台能够自动匹配与知识点对应、符合最新诊疗标准的典型案例，其在情境导入环节的应用，不仅减少了教师备课工作量，而且有效避免了案例陈旧与内容脱节问题。教师可以通过 AI 智联教学平台筛选、呈现案例，构建案例情境，引导学生直观感知生理机制异常引发的临床症状，建立“理论—机制—临床”的初步认知[7]。

（二）AI 精准定标（Objective）：智能明晰教学目标

AI 能够自动分析学生课前预习数据、习题错误数据，生成班级学情报告，为教师明确教学目标、构建教学过程提供依据。教师要结合 AI 提供的学情数据、医学专科人才培养标准，精准设定分层教学目标[8]。通常而言，基础层教学目标聚焦生理概念、机制识记，是面向全体学生的教学目标；提升层侧重生理异常分析，主要面向具备一定学习基础、有进一步学习需求的学生；拓展层侧重临床案例推理与应用，针对学有余力的学生。这种分层式的教学目标设计，既能够保障所有学生都掌握课程要求的核心知识点，满足毕业与执业资格考试的基础要求，又能为不同学习能力、不同发展规划的学生预留成长空间。

（三）AI 智能前测（Pre-assessment）：精准诊断知识漏洞

在课前，教师通过 AI 智联教学平台推送碎片化随堂测验、知识点问答，系统会自动统计正确率、高频错题、知识盲区，辅助教师精准定位班级整体、学生个体存在的知识漏洞[9]。以“循环”相关章节为例，教师向 AI 智联教学平台输入指令，它会自动抓取学生在预习阶段对“心肌电生理”“血管生理调节”等前置知识点掌握情况的数据。教师可以通过 AI 智联教学平台提供的学情数据分别对本班学生整体学习情况、个体学习情况作出判断，为教学活动设计提供依据。如果教师通过 AI 智联教学平台提供的学情数据发现，超过六成学生答错“交感神经对心肌收缩力的调节机制”这一题目，则可以判定本班学生对该知识点的理解存在偏差，而后针对性补充教学内容；如果发现仅个别学生对“动作电位的离子通道机制”这部分知识点理解不到位，则可以向学生个体推送微课视频与练习题。

（四）AI 案例驱动参与式学习（Participatory Learning）：促进自主探究

这一环节，需要教师依托 AI 优化 CBL 案例教学实施方式，引导学生深度参与课堂活动。AI 智联教学平台可以根据学情分析结果，为处于不同学习层次的学生推送临床案例，支持他们进行协作探究、在线答疑等活动。比如，针对学生基础相对较差的学生，它会筛选简易临床案例，基于案例构建以单一生理机制异常为核心的递进式问题链，引导学生逐步梳理知识点，建立基础的临床思维逻辑；针对学习基础中等的学生，推送包含 2 ~ 3 个病理生理改变的综合案例，并设置开放性问题，引导学生以小组为单位协作讨论；针对学有余力的学生，推送包含并发症的复杂临床案例，引导学生整合多章节知识点进行案例分析。学生围绕案例探究疾病对应的生理机制、异常原因、代偿调节方式过程中，AI 会实时记录学生学习轨迹、答题思路，辅助教师引导学生自主构建生理学知识逻辑、培养临床思辨思维[10]。

（五）AI 动态后测（Post-assessment）：当堂检验学习成效

课堂结尾处，教师应依托 AI 智联教学平台进行即时随堂检测，了解学生学习成效。AI 智联教学平台可以根据教师输入的指令，生成与本节课重难点、临床考点匹配的题型，而后自动批改、实时出分、生成错题分析报告。相较于课后布置作业、教师人工批改后再反馈的传统模式，AI 动态后测有效缩短测评结果反馈周期，让教师及时了解学生对知识点的掌握情况，并针对学生学习中普遍存在的问题补充讲解相关知识点。同时，AI 智联教学平台会根据学生个体错题分析结果，及时向其推送微课、练习题等教学资源，帮助学生当堂完成查漏补缺。这种及时性，对教学效果与学生学习体验提升有重要意义，能够避免学生学习问题遗留到后续学习环节。教师要充分发挥 AI 动态后测优势，快速检验学生对知识的掌握情况，从而实现当堂发现问题、当堂查漏补缺。

（六）AI 智能总结（Summary）：闭环迭代优化教学

AI 智能总结是促进学生知识升华、能力提升的关键环节。AI 智联教学平台可以自动梳理本节课核心知识点、学生高频错误点，生成总结报告。教学完相关章节之后，教师要进行 AI 智能总结，依托 AI 生成的报告绘制思维导图，直观呈现知识点间的逻辑

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

关联、临床问题辨析思路，帮助学生快速构建清晰的知识框架，深化对本部分内容的理解。接下来，教师向学生推送个性化课后复习题、案例拓展资料，布置错题复盘任务。这些教学资源的选择，要充分考虑学生学习基础、重视生理学知识的综合应用，旨在引导学生基于综合视角分析问题，将本部分知识点融入原有知识框架。学生知识框架的进一步完善，对其临床思维的养成具有重要作用。教师基于 AI 技术、CBL-BOPPPS 模式进行生理学课程教学设计时，要重视 AI 智能总结，根据 AI 智联教学平台提供的报告优化后续教学环节，形成“教学设计—课堂实施—数据反馈—优化调整”的完整教学闭环。

三、总结与展望

从教学实践情况来看，AI 智联赋能案例式 CBL-BOPPPS 教学设计，促进了生理学教学效果的有效提升。相较于传统 CBL-BOPPPS 模式，该模式在激发学生学习兴趣、培养学生临床思维等方面均展现出明显优势。该模式应用于生理学教学之后，很多学生发出了正向反馈。同时，课堂观察结果表明，该模式应用于生理学教学显著提升了学生的课堂参与度、拓展了学生小组讨论的深度和广度。由此可以得出结论，它能够推进标准化课堂结构与智能化精准教学深度融合，契合职业教育数字化改革趋势与学生学习需求。

未来，随着 AI 智联技术与教育领域的结合更为深入，AI 智联赋案例式 CBL-BOPPPS 教学设计的方式得到进一步优化，其应用效果将持续提升。教师要依托 AI 智联技术优势，对 CBL-BOPPPS 模式在生理学教学中的应用价值进行深入挖掘。

参考文献

[1] 何晓丹，魏志萍，何巧玉 . 生成式 AI 赋能费曼学习法的高职生理学教学模式构建 [J]. 中国新通信 ,2025,27(22):203-205.

[2] 师润，郝伟伟，于瑞雪 .AI 辅助的 PBL 法在药学专业生理学教学中的应用 [J]. 现代仪器与医疗 ,2025,31(5):79-84.

[3] 张欣，范晓梅，杨慧娣，等 . 如何应用人工智能提高医学生理学教学的效率和质量 [J]. 内蒙古医科大学学报 ,2025,47(S1):65-68.

[4] 万从碧，周正月，陈成，等 . 以岗位需求为导向的高职护理专业生理学课程框架改革 [J]. 智慧引航 ,2025,(18):121-123.

[5] 朱亚玲，李菲菲，张梦琦，等 .AI 赋能 BOPPPS 模型在病理生理学教学中的应用与实践探索 [J]. 济宁医学院学报 ,2025,48(3):283-288.

[6] 陈长梅 . 学习通技术与 BOPPPS 教学模式在高校生理学课程中的应用探究 [J]. 成才之路 ,2025,(15):13-16.

[7] 孙银辉，李涵宇，彭慧婷，等 . 大数据时代下 "AI+ 病理生理学 " 课程教学模块建立及应用 [J]. 中国高等医学教育 ,2025,(5):56-58.

[8] 朱厅厅，李兵，王呈呈，等 . 人工智能在 " 基础医学 " 课程教学中的创新应用与挑战 [J]. 科技风 ,2025,(13):115-117.

[9] 庄舒婷，袁明洲，林信富，等 . 生成式人工智能在病理生理学基于案例 / 问题教学中的应用探讨 [J]. 中国当代医药 ,2024,31(34):114-118+125.

[10] 雷俊霞，吴忠道，傅娟，等 . 生成式人工智能技术在病理生理学教学中应用的思考 [J]. 基础医学教育 ,2024,26(8):689-692.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

面向东盟市场的北海特色农产品跨境电商拓市及产业链发展路径

卫海英，袁泉
桂林电子科技大学北海校区，广西 桂林 536000
DOI: 10.61369/RTED.2026190009

摘　　要： 在RCEP制度红利持续释放背景下，东盟已经成为我国农产品跨境贸易的重要目标市场。北海依托北部湾港口区位、跨境电商综试区政策以及海鸭蛋、海产干货等特色农业资源，具备面向东盟开展农产品跨境电商的突出优势。但是，当前产业整体仍处于初步出海阶段，上游生产碎片化、标准化程度不足，中游跨境冷链物流、通关金融配套存在堵点，下游本地化运营能力不足、复合型人才短缺等问题，制约特色农产品规模化、稳定化拓市东盟。本文从价值、现实困境、发展路径三个维度展开分析，梳理北海特色农产品布局东盟跨境电商的多重价值，提出一些优化对策，以期推动北海特色农产品由零散跨境订单转向全产业链面向东盟协同升级，为地方特色农产品跨境出海提供实践参考。

关 键 词： 东盟市场；北海特色农产品；跨境电商；产业链；发展路径

Market Expansion via Cross-border E-commerce and Industrial Chain Development Path of Beihai's Characteristic Agricultural Products for the ASEAN Market

Wei Haiying, Yuan Quan
Beihai Campus, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 536000

Abstract: With the continuous release of institutional dividends brought by RCEP, ASEAN has become a key target market for China's cross-border agricultural product trade. Benefiting from the location advantage of Beibu Gulf Port, policies of the Comprehensive Cross-border E-commerce Pilot Zone, and distinctive agricultural resources such as sea duck eggs and dried seafood, Beihai enjoys prominent advantages in developing cross-border e-commerce of agricultural products toward ASEAN. Nevertheless, the local industry is still in the initial stage of overseas expansion. Large-scale and stable market expansion in ASEAN is restricted by problems including fragmented upstream production and insufficient standardization, bottlenecks in mid-stream cross-border cold-chain logistics, customs clearance and financial support, as well as inadequate downstream localized operation capacity and shortage of interdisciplinary talents. This paper carries out analysis from three dimensions: value, practical dilemmas and development paths. It sorts out multiple values of Beihai's characteristic agricultural products deploying cross-border e-commerce in ASEAN and puts forward optimization countermeasures. The study aims to promote the transformation of Beihai's characteristic agricultural products from scattered cross-border orders to coordinated upgrading of the whole industrial chain for ASEAN, and provide practical references for local characteristic agricultural products to go global through cross-border trade.

Keywords: asean market; Beihai's characteristic agricultural products; cross-border e-commerce; industrial chain; development path

一、北海特色农产品布局东盟跨境电商的多元价值

（一）重构本土农业产业价值，倒逼产业链条提质升级

长期以来，北海很多特色农产品停留在初级原料售卖的状态，养殖户、种植户分散经营，产品采收之后简单分拣就流入市场，利润大头被中间贸易商拿走，生产端收益有限。跨境电商直面东盟终端消费者与中小批发商，市场反馈会直接回流到生产环节，这种传导效应会实实在在改变生产逻辑。东盟部分国家对食品进口检疫、包装标识、加工工艺有着明确硬性标准，企业想要站稳海外线上渠道，就必须主动改良生产流程，建立产地分选、杀菌加工、溯源管控体系，推动初级农产品向即食预制加工品转型[1]。现实里，并不是所有农户都愿意主动改变生产习惯，小农户缺少资金，他们看不懂海外标准，即便知道跨境市场利润空间更大，也很难独立完成改造。所以跨境电商带来的产业价值，更多

基金项目：2026年北海市人民政府经济研究中心客座研究员课题：《中国——东盟自贸区3.0版背景下北海特色农产品跨境电商拓市及产业链赋能研究》。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

先作用于龙头企业，再由龙头带动合作社、散户逐步跟进。这个过程会拉长农产品价值链，把生产、初加工、精深加工、线上营销、跨境分销串联起来，让北海农业摆脱靠资源吃饭的旧模式，提升产业整体抗风险能力。

（二）释放区位政策红利，深化北部湾与东盟经贸联动

北海地处北部湾核心位置，拥有通往东盟多国的海上货运直航航线，叠加综合保税区、跨境电商综合试验区制度优势，在农产品出海这件事上具备先天条件。过去北海和东盟的农产品往来，大多是传统一般贸易，批量大、周期长，中小农业企业很难参与其中。跨境电商 9610、9710、9810 等多种模式落地以后，大批次批发、小批量零售都可以顺畅开展，门槛被明显拉低，中小型农企、合作社获得参与东盟贸易的入场券。贸易往来的背后，也带动双向资源流动。北海输出加工海产品、特色果蔬制品，同时也可以借助电商渠道引入东盟热带农林原料，开展落地加工，形成双向循环的产业格局[2]。这种联动不局限于货物交换，还会带动物流、报关、跨境直播、小语种运营等配套服务业成长，夯实北部湾面向东盟数字贸易枢纽的基础。当然政策红利不等于自动变现，航线、通关窗口、保税仓储的优势，如果没有适配的农产品供给，也只能停留在纸面。区位提供可能性，产业本身才是决定市场能走多远的根基。

（三）拓展乡村增收渠道，激活县域经济内生发展动力

农产品跨境电商为北海乡村开辟了新的增收路径。传统销售模式下，本地农产品销路大多局限国内，遇到国内市场行情波动，种植养殖从业者就要承受价格下跌带来的损失。打开东盟线上市场，相当于开辟第二消费阵地，可以对冲国内市场波动风险，拓宽农产品消化出口径。侨港镇已经形成海产品直播集群，数百名主播扎根码头开展线上销售，一部分从业者已经尝试对接东南亚订单，渔民、加工工人、打包物流人员都能从中分得收益。但跨境出海不等于直接致富[3]。跨境业务要承担平台佣金、国际物流、海外售后、合规认证等成本，风险远比国内电商更高。普通农户很难独立操作整套跨境流程，需要依靠企业、合作社抱团参与。当跨境产业链逐步成熟，会创造运营、翻译、品控、仓储分拣等本地化岗位，留住一部分返乡青年人才。它不是简单把货物卖出去，而是把产业收益留在县域内部，为乡村振兴提供可持续的产业抓手。

二、北海特色农产品面向东盟跨境电商拓市与产业链现实困境

（一）上游生产供给碎片化，标准化与品牌建设存在明显短板

北海特色农产品生产主体十分分散。海鸭蛋、海产养殖、特色果蔬很多来自散户与小型合作社，规模化标准化基地占比有限，产品品质波动较大。同样品类的农产品，不同养殖户产出的产品，口感、规格、微生物指标参差不齐。东盟各国食品准入标准并不统一，部分国家对防腐剂、微生物、包装标签有严格规定，零散产出的农产品很难稳定达到多国进口门槛。部分龙头企业已经搭建内部标准，但标准很难向下传导到广大散户，原料品质把控始终是难题。品牌层面的矛盾同样突出[4]。北海拥有海鸭蛋、沙虫干等知名度较高的品类，但大多属于区域公共品类，缺少能够打入东盟市场的市场化自有品牌。多数出海产品以白牌、贴牌形式流通，在东盟电商平台上辨识度低，只能参与低价竞争，产品溢价能力弱。不少本土企业擅长国内直播带货，却不熟悉东盟消费者审美、消费偏好，简单复制国内宣传文案，文化适配不足，很难建立海外用户信任。地理标志资源没有充分转化为海外品牌竞争力，IP 挖掘停留在本土传播层面。

（二）中游跨境供应链配套不足，物流通关成本制约出海效率

跨境物流与冷链是农产品电商的生命线，生鲜、即食海产对温度、时效格外敏感，北海面向东盟的跨境供应链体系仍存在不少堵点。虽然北海港开通东盟货运航线，但专门服务中小跨境电商农产品的冷链舱位资源有限，舱位调度灵活性不足。小批量跨境电商订单很难拿到海运议价权，单件物流成本居高不下，压缩农产品本就微薄的利润空间[5]。东盟各个国家内部物流基建差距悬殊。新加坡、马来西亚物流体系完善，而部分东盟国家仓储配送能力薄弱，如果采用直邮模式，配送时效不稳定，破损、变质风险提升；布局海外仓又会带来库存积压、资金占用的压力，本土农产品企业大多规模不大，现金流有限，不敢贸然大规模备货东盟海外仓。

（三）下游市场运营能力薄弱，复合型人才缺口突出

打通货源与物流，不等于就能拿下东盟线上市场。不少北海本土企业想做东盟跨境电商，却仅仅把国内店铺商品直接翻译上架海外平台，缺少本地化运营思维。东盟由多个国家组成，语言、宗教、消费习惯、电商消费习惯差异巨大。泰国、越南、马来西亚消费者的口味偏好、平台使用习惯各不相同，简单照搬国内模式，转化率很难做高。企业缺少对目标国家市场调研，选品、定价、营销策划脱离当地实际，很多订单只能依靠零散自然流量，难以构建稳定客源。复合型人才短缺是全行业共同痛点[6]。开展农产品跨境电商，从业者既要懂农产品特性、食品合规知识，又要掌握东南亚小语种、海外平台规则、跨境直播、海外社媒营销能力。北海本地这类复合型人才储备有限，外地人才引留难度较大。多数本土电商从业者擅长国内直播带货，对 RCEP 规则、东盟食品法规、跨境结算、海外售后知之甚少；外贸人员又不熟悉电商平台玩法，两类能力很难融合到一起[7]。

三、面向东盟市场北海特色农产品跨境电商拓市与产业链优化发展路径

（一）夯实上游产业根基，推动标准化生产加工与差异化品牌培育

产业链的起点在产地，想要持续输出适配东盟市场的农产品，就要破解生产碎片化难题。鼓励龙头企业牵头，联合家庭农场、合作社搭建紧密的利益联结机制，推广“企业 + 合作社 + 农户” 模式。龙头企业输出统一的生产规范、采收标准，对散户开

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

展技术指导，按照标准收购农产品，把分散生产纳入标准化体系之中，减少原料品质波动。结合东盟不同国家食品准入要求，梳理出海品类的正向清单，优先扶持海产即食制品、脱水干货、加工蛋品等耐储运品类，适度发展预制农产食品，提升产品加工深度，减少生鲜直接出海占比，降低跨境损耗风险。推进标准互认与质量溯源体系建设[8]。依托北海综合保税区公共服务资源，推动出海农产品落实产地检测、溯源赋码，完善养殖、加工全链条记录。引导符合条件的企业获取东盟市场认可的食品体系认证，降低进入海外市场的合规阻力。不必强求所有小农户一步达到国际标准，可以分层分级，一部分产品主攻东盟中高端市场，一部分瞄准下沉线上零售市场，实施差异化产品定位，避免全部陷入低价内卷。

（二）完善中游跨境供应链体系，降本增效打通出海流通堵点

物流成本高、流转效率低，是制约农产品跨境电商做大的关键。政府、园区、企业协同发力，完善面向东盟农产品跨境物流配套。依托北海港口优势，推动开辟适配中小跨境电商农产品的冷链拼箱海运服务，整合多家中小企业订单拼柜出海，分摊国际海运成本，解决小批量订单拿不到低价舱位的现实难题。统筹综保区智能云仓、产地冷链仓储资源，建设农产品跨境预处理中心，集中完成分拣、杀菌、包装、贴标，货物完成预处理之后快速对接港口，压缩货物中转停留时间。理性布局东盟海外仓资源，不盲目大规模铺仓[9]。优先在新加坡、马来西亚等物流条件成熟的国家试点公共海外仓，采用多家企业共享海外仓模式，分摊仓储库存风险，中小企业按需备货，不用独自承担高额仓租与库存压力。直邮与海外仓两种模式灵活搭配，高周转爆款适度备货海外仓，小众新品采用直邮测试市场反应，减少盲目囤货带来的损失。

（三）深耕东盟细分市场，引育复合型人才构建可持续运营能力

拓展东盟市场切忌全面撒网，应当坚持分国别梯度拓市。优先深耕马来西亚、新加坡等华人消费基础较好的市场，北海海产加工品饮食习惯契合度更高，市场培育难度更低；积累运营经验之后，再逐步拓展越南、泰国等其他东盟国家。企业出海之前做好市场调研，摸清目标国家消费能力、口味偏好、平台用户画像，针对性调整产品规格、包装、口味，不要直接照搬国内产品体系。灵活混用 B2C 零售、B2B 跨境电商模式，既做面向终端消费者线上零售，也对接东盟本地线上批发商、线下商超采购，打通多元销售渠道，降低单一渠道依赖风险。构建多层次人才培育体系，化解人才缺口难题[10]。推动本地院校开设跨境电商、东南亚小语种、农产品食品合规相关实训课程，深化校地合作，定向培养既懂农业产品又懂跨境电商的本土人才。面向返乡青年、本土电商从业者开展专题培训，内容覆盖东盟平台规则、食品合规、跨境直播、汇率风控等实操内容。同时适度引进外部成熟运营团队，鼓励本土企业和东盟本地 MCN 机构合作，借助本地团队熟悉当地语言文化的优势开展社媒营销与直播，弥补本土团队本地化短板。

参考文献

[1] 王琳 . 跨境电商背景下农产品外贸双语人才职业竞争力的影响机制研究 [J]. 农业开发与装备 ,2025,(12):53-55.

[2] 邢耀华 . 跨境电商视域下农产品贸易营销中存在的挑战及对策研究 [J]. 农业开发与装备 ,2025,(12):175-177.

[3] 胡廉 . 中国式现代化视域下释放农产品跨境电商新质生产力研究 [J]. 农业经济 ,2025,(12):134-136.

[4] 刘心馨 . 跨境电商发展对农产品出口质量的影响路径研究 [J]. 广东蚕业 ,2025,59(12):60-62.

[5] 王水连 , 刘华明 . 跨境电商发展对农产品出口质量的影响机制分析 [J]. 商业经济研究 ,2025,(23):140-143.

[6] 秦文革 . 我国省域跨境电商发展水平对进口 RCEP 成员国农产品规模的影响研究 [D]. 佛山大学 ,2025.

[7] 朱莹月 . 河南省特色农产品跨境电商供应链产业发展研究 [J]. 农业技术与装备 ,2025,(11):98-100.

[8] 赵露 . 跨境电商发展水平对我国柑橘类农产品出口的影响 [J]. 消费与品牌传播 ,2025,(31):27-30.

[9] 李秋萍 . 数字化驱动下恩施农产品外贸转型研究 [J]. 优质农产品 ,2025,(11):94-96.

[10] 宋鹏飞 , 郭新宇 , 孙良伟 , 等 . 数字经济背景下安徽农产品跨境电商对外贸易策略研究 [J]. 商展经济 ,2025,(21):95-98.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型构建与实践研究

陆雪慧
广西梧州市蒙山县蒙山镇第二小学，广西 梧州 546700

DOI: 10.61369/RTED.2026190015

摘　　要： 本研究立足于县域小学数学教学实际，就课堂浅层学习、数字化应用表面化等现象，探究面向深度学习的数字化逆向教学设计模型的建立以及实践途径。分析理念融合、学情适配、技术运用、课堂评价、资源推广等现实难题，从理论研读、模型迭代、工具赋能、评价开发、教研共享等角度给出实践策略，结合小学数学课例来阐述落地方法。研究成果可以给县域一线教师备课教学提供操作上的参考，也可以给本地小学数学教学改革提供实践样本。

关 键 词： 深度学习；数字化学习；逆向教学设计；小学数学

Construction and Practical Research on the Digital Backward Teaching Design Model of Primary School Mathematics Oriented to Deep Learning

Lu Xuehui
Mengshan No.2 Primary School of Mengshan Town, Wuzhou, Guangxi 546700

Abstract: Based on the actual teaching situation of primary school mathematics in county-level regions, this study explores the construction and practical approaches of a digital backward teaching design model oriented to deep learning, targeting prevalent problems such as classroom superficial learning and superficial digital application in teaching. It analyzes practical dilemmas in terms of concept integration, student learning adaptation, technical application, classroom evaluation, and resource promotion. Corresponding practical strategies are proposed from the perspectives of theoretical research, model iteration, tool empowerment, evaluation development and teaching research sharing, with specific primary school mathematics cases adopted to elaborate implementation methods. The research findings can provide operational references for front-line teachers in county-level areas in lesson preparation and classroom teaching, and offer practical samples for the teaching reform of local primary school mathematics.

Keywords: deep learning; digital learning; backward teaching design; primary school mathematics

在教育数字化转型和《义务教育数学课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）倡导发展核心素养、推进信息技术与学科课程深度融合的大背景下，县域小学数学课堂还存在着目标与活动相脱离、数字化应用浅层化、学生浅层学习等问题。逆向教学设计“评价先行”的理念为破解课堂痛点提供了思路，但是适配县域小学数学、可以直接落地的实践模型较少，因此开展本课题研究，探索符合乡村学情的数字化逆向教学设计路径。

一、面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型构建与实践意义

开展面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型研究，扎根于县域小学真实的课堂，有切实的教学价值。采用逆向设计评价前置的思路，借助希沃等数字化教学工具，一方面可以减轻一线数学教师备课的惯性，另一方面也可以改变学生机械刷题的浅层学习状态，促进学生主动思考、探究，发展数学核心素养。同时沉淀出一批符合乡村学情的课例、模板资源，给本地小学数学课堂教学改革提供可以借鉴的实践参考。

二、面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型构建与实践难点

（一）多种教学理念融合不到位，一线课堂不好直接套用

深度学习、逆向设计、数字化教学各有其理论逻辑，将三者结合到日常备课中存在现实障碍。很多教师可以单独理解各种教育理念，但是很难把不同的理论内在要求结合起来。照搬外来理

课题信息：广西教育科学“十四五”规划 2024 年度数字资源应用研究《面向深度学习的数字化学习逆向教学设计模型与实践研究 —— 以小学数学为例》专项一般课题，课题编号：2024ZJY467。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

论框架来设计教学活动，容易造成理念和课堂实际相脱离的现象。理论层面的框架不能直接转化为课堂操作，教师在处理教学目标、学习任务之间关系的时候很容易出现偏差，使整套设计方案在日常授课中很难落实[1]。

（二）现有模型脱离县域校情，适配农村小学生学情难度大

大多数已经存在的逆向教学设计研究都是基于城市学校的教学条件而形成的，没有考虑到县域乡村学校的现实教学情况。农村小学生知识基础参差不齐，学生个体之间学习能力的差异比较大[2]。现成的设计框架对学生前置知识储备、课堂探究能力有较高的预设，直接拿来使用会水土不服。如果不结合本地学生认知特点进行调整，所设计的教学环节与学生真实接受能力会产生错位，很难达到预期的教学效果[3]。

（三）数字化工具多用在表面，很难真正服务逆向课堂教学

日常数学课堂中数字化设备的使用大多只停留在课件播放、习题展示等基本功能上。数字资源使用不能与逆向设计中的目标设定、证据评估、学习活动等环节相衔接。部分教师把技术当作课堂的装饰品，没有用数字化手段来收集学习证据、调整课堂任务。技术工具与教学内核相脱离，数字化的优势不能得到发挥，不能真正服务于学生的深度思考和素养发展[4]。

（四）深度学习看不出摸不着，缺少课堂可直接用的评价办法

课堂上学生是否达到深度学习，很难用直观感受来判断。很多教师只能依靠课堂举手、作业分数来粗略地判断学生的进步情况，缺少可以参照的实操判断依据。课堂上高阶思维、探究能力、学习内驱力等素养表现没有对应的观测抓手。单纯依靠纸笔测试，只能检测知识掌握情况，不能捕捉学生思维层面的变化，教学结束之后也很难客观衡量整套教学设计的实际育人效果[5]。

（五）课例资源成果零散，在县域学校不好落地推广

目前适配县域小学数学的逆向设计相关材料大多是碎片化的，缺少成套、体系化的教学资源供给。分散的教学设计、零散的课例没有形成完整的可以照搬的实施范式[6]。县域各校教师教研水平参差不齐，单靠个别教师的摸索实践，很难把局部实践经验转化为群体的教学行为。缺少配套的教研载体和资源包支撑，经验成果很难在多所学校同步推开，难以形成规模化教学变革[7]。

三、面向深度学习的小学数学数字化逆向教学设计模型构建与实践策略

（一）抓实理论学习与课例研读，打好模型实践应用基础

教师要整理出有关深度学习、逆向教学设计和数字化教学的相关文献资料，弄清楚各种理论的核心要义，抛弃脱离教学实际的空洞观点。立足于小学数学学科属性，联系学科课程标准的素养导向要求，对理论对于备课、课堂实施的内在指引进行梳理。通过分析已有教学案例来探究理论落地的内在机理，找出理论在课堂实践中的适用范围。把理论要点转化为备课思考要点，内化到自身的教学认知体系中，改变原有的固有备课思维，为后续模型调试、课堂实践打下认知基础，减少实践过程中生搬硬套理论框架的现象[8]。

比如，在《分数的意义》这节课中，教师要结合苏教版（人教版同课知识点）的分数单元核心内容，从单位“1”、分数单位等核心知识点出发进行理论和课例研读。教师梳理出深度学习所强调的高阶理解目标、逆向教学设计评价先行的逻辑，区分出传统顺向备课和逆向备课的思维差异，阅读课题研究素材库中已经形成的同主题逆向设计课例文本。教师对课例文本中目标拆解方式、评价证据设置逻辑进行拆解，分析该课将抽象的单位“1”概念转化为可观察的课堂学习表现的过程。根据2022版数学课标中关于数感、抽象概括素养的要求，将理论要点转化为本课备课思考清单，明确教学要达到的真实理解目标，而不是停留在会读会写分数符号的浅层目标上。教师对教学中容易出现的理论套用误区进行重点辨析，防止教师简单套用现成的设计模板，思考县域学生对“多个物体组成整体为单位1”的理解障碍，将理论认知和本地学生认知难点相联系。通过理论和成熟的课例双向研读，调整自身的固有备课思路，为本课完整逆向教学设计的打磨、课堂试教做好认知储备，减少在实践中生搬硬套外来设计方案而造成课堂脱节的问题。

（二）结合县域小学课堂实际，打磨好用可操作的教学模型

教师要以县域学校师资力量、学生认知为基础，对已有的教学设计框架进行本土化的改造。根据小学数学各个学段学生思维特点的不同，改变模型各个环节的任务难度，符合本地学生接受水平。对模型内部各个实施环节进行简化处理，去掉复杂烦琐的流程，降低一线教师使用门槛。根据常态课堂的课时限制，理顺模型内部各个模块之间的逻辑关系，保证教学质量的同时也要考虑课堂的可操作性。经过多轮课堂试教之后，根据课堂反馈来不断调整框架的内容，逐渐形成适合本校教学环境的实施模式[9]。

比如，在《乘法分配律》这节课中，教师要根据县域小学生抽象推理能力偏弱的现实学情，对逆向教学设计模型各个环节进行本土化迭代打磨。本课主要知识点为乘法分配律的内涵理解、字母表示规律、区分乘法分配律和结合律、灵活运用简便运算。教师根据课题研究形成的模型框架，结合本校课堂课时条件，对模型内部流程进行简化处理，删除部分过于烦琐的探究任务。根据县域学生容易混淆运算定律、抽象字母表达式接受较慢的学习特点，调整学习任务梯度，将大的探究任务分解成符合学生认知水平的小任务。根据课题实践积累的班级实验班教学经验，开展多轮课堂试教，收集课堂中学生出现的典型错题、课堂探究卡顿点。依据课堂真实的反馈来调整预期的学习结果、课堂评价任务、探究活动等各个方面的衔接节奏。不直接套用城市学校复杂的探究情境，选择贴近学生日常生活校园购物素材为问题载体，打磨出符合本校师资、学情、普通教师可以直接操作的完整教学设计方案，兼顾素养目标达成和常态课堂的现实可行性。

（三）用好希沃等数字化工具，服务逆向设计课堂教学实施

教师要重新定位数字化教学工具在教学设计链条中的作用，把技术手段融入教学设计的各个环节中去。根据教学目标和评价需要来选择工具的功能，跳出只用作课件演示的使用范围。利用数字工具进行学习证据的采集、课堂即时反馈、学习任务推送等，使技术为学习证据的获取服务。根据不同的课型教学需求来确定工具介入的时间和介入的深浅，避免技术使用干扰教学主

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

线。教学设计阶段同步规划技术应用方案，使技术手段和教学逻辑紧密结合[10]。

比如，在《体积和容积的认识》一节课中，教师要用希沃白板、实物投屏等数字化工具来服务整套逆向教学流程。本课核心知识点是认识体积、容积的概念，辨析体积和容积之间的联系和区别，掌握排水法比较物体体积的方法。教师在前期的逆向备课阶段就同步规划数字工具介入节点，不把技术局限在播放课件、展示图片上。根据本课预设的评价证据，使用希沃白板交互功能设计概念辨析互动习题，来观察学生对“容器外部体积和内部容积”的理解情况。通过实物投屏实时投射学生排水法实验操作过程，收集学生动手探究的课堂证据。微课资源用作课前铺垫认知或者课后巩固重难点，针对学生容易混淆体积和容积概念的学习难点，用动画素材具体演示容器壁厚造成的数值差异。课堂中根据交互习题反馈的学情数据，及时调整后续探究活动的推进速度。数字化工具服务于评价证据的收集、学情的判断，和确定预期结果、设计评价任务、安排学习活动的完整逆向链条深度融合，不能使技术手段脱离教学主线。

（四）开发课堂实用评价量表，把深度学习落到课堂观察中

教师要以数学学科高阶素养的发展为导向，搭建起课堂可以操作的评价观测维度，摆脱只用纸笔测验来评判学习效果的局限。整理课堂中可以体现学生思维发展行为的表现，把抽象的素养要求分解成可以观察到的课堂行为指标。指标设置兼顾过程表现和学习结果，平衡知识掌握、思维发展、课堂参与等各个方面。将评价指标转化为简易记录工具，用以随堂记录学生课堂学习状态，根据采集到的课堂信息反思教学设计中存在的不足，进而反向调整教学任务和教学活动。

比如在“含有小括号的三步混合运算”课程知识点讲解过程中，教师要创建起简易可行的课堂观察评价工具，跟踪学生深度学习真实发生的过程。本课主要知识点为掌握含有小括号的三步混合运算顺序，理解括号改变运算顺序的作用，能分辨括号内部两级运算的计算逻辑，养成严谨规范的计算习惯。教师摆脱了只用课后纸笔作业来评价学生学习效果的模式，从本课的知识目标和推理意识素养出发，将课堂上可以观察到的学生行为维度拆解出来。把运算顺序说理表达、错例辨析思维过程、计算步骤规范性纳入观测范围之内，形成简易课堂观察记录量表。量表不追求繁杂的指标，主要记录学生能否解释算式每一步运算的道理，能否识别运算中常见的误区。教师在课堂上对学生的课堂表现进行记录，收集学生的课堂学习单和课堂答题的样本。根据量表记录的课堂信息，判断学生是机械记忆运算步骤还是真正理解运算逻辑，反向反思教学设计中任务设置的不足，及时调整后续课堂任务、课后分层作业，使高阶思维培养落实到课堂细节之中。

（五）依托校本教研活动，做好课例资源县域共享推广

教师要依靠校本教研的研讨机制，把个体课堂实践转化为教研组集体研究的行为。采用集体磨课、教学复盘的方式，对已经形成的教学设计资源进行集体打磨，完善资源内部细节。对实践过程中产生的各种教学材料进行系统的分类整理，形成完整的教学资源集合。教研过程同步梳理模型实施过程中遇到的实操经验及处理办法，形成配套的实施提示。通过区域教研交流渠道来传递经验，使其他学校的教师了解模型的实施要点，促进实践性经验在更广范围内得以落实。

例如，在《观察物体》这一课中，教师要依靠校本教研载体，对教学设计进行打磨完善，实现教学资源的区域流转共享。本课的核心知识点就是能够辨别从不同的角度观察物体得到的视图，根据视图来判断观察者的位置，培养学生的空间观念，区分左右视角下视图的不同特征。教研组把本课逆向设计当作集体教研的载体，组织教师开展集体磨课、课后复盘研讨。不同教师根据自身班级学生课堂表现，提出教学设计中出现的实操问题，就低年级学生容易混淆左右观察视图的难点，共同研究出相应的教学调整策略。对学习任务单、课堂活动流程、分层作业等全部教学材料进行集体修改完善，纠正教学设计中的细节缺陷。对研课分享中记录的课堂成功经验、存在的不足以及相应的改进措施进行整理，形成完整的配套资源包。依托县域学区教研交流活动，将本课整套逆向设计资源和实施注意要点向外传播，讲解模型实施过程中需要注意的实操细节，帮助其他县域小学教师掌握教学的关键点，使经过本校实践检验的教学设计在更多的乡村班级得到落地实施。

四、结束语

综上所述，本文主要研究了小学数学数字化逆向教学设计模型的建立和实践相关问题。立足县域小学教学实际，分析理念融合、学情适配、技术运用、课堂评价、资源推广五个现实实践难题，从理论研读、模型打磨、数字工具应用、课堂评价开发、校本教研共享五个方面梳理对应的实践路径。结合小学数学具体的课例来阐述各项实践方法的实施途径，试图解决县域课堂浅层学习、数字化教学流于形式等教学问题。研究得到的本土化模型、课例和实施策略可以给一线小学数学教师开展逆向教学设计提供操作上的参考，也可以给县域小学数学课堂教学改革提供可以借鉴的实践样本。

参考文献

[1] 黄笑珠 ." 逆向设计 " 视域下小学数学课堂 " 备—教—学—评 " 一体化设计 [J]. 课堂内外 (初中版),2025(28):161-163.

[2] 瞿佳 . 小学数学逆向教学设计的可视化策略探究 [J]. 新课程研究 ,2025(30):127-130.

[3] 顾亚龙 , 张鹤 ." 教—学—评 " 一致性视角下小学数学单元整体逆向设计与实施 [J]. 新教师 ,2025(11):52-55.

[4] 秦浩 . 小学数学可视化教学与逆向教学的融合实践探索 [J]. 数学教学通讯 ,2025(25):89-91,96.

[5] 石子文 . 基于逆向教学设计的小学数学教学优化策略研究 [J]. 数学小灵通 ,2025(20):33-34.

[6] 凌琦文 . 应用 " 逆向设计 " 理论 , 促进小学数学课堂 " 教—学—评 " 一体 [J]. 新课程 ,2025(7):145-148.

[7] 方宏华 , 陈泽娜 . 基于逆向设计理论的小学数学单元整体教学设计 [J]. 广东教育 ,2025(10):32-33.

[8] 夏正文 . 逆向教学设计在小学数学 " 数与代数 " 领域中的应用——以 " 异分母分数加减法 " 教学为例 [J]. 数学教学通讯 ,2025(7):66-68.

[9] 汪克龙 . 基于逆向设计理念的数学谜题玩具设计 [J]. 玩具世界 ,2025(11):22-24.

[10] 杨思雨 . 逆向教学设计视角下小学数学 " 目标—方法—评价 " 闭环模式构建 [J]. 基础教育研究 ,2025(16):34-37.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

人教版高中英语教材分析与实施方法探究

张嘉宜
青岛大学，山东 青岛 266100
DOI: 10.61369/RTED.2026190018

摘　　要： 人教版新版高中英语教材冲破了传统依靠语言知识灌输为主的编写方式，创建起以主题意义为主导、语篇研读为重点、素养发展为目的的立体化内容体系。具体将语言知识、文化内涵、思维品质和学习能力这四个主要素养培育要素融合起来，题材涉及人文社会、自然科学、传统文化、国际视野等诸多方面，无形中达成了语言工具性和人文性的统一。教材按照高中生的认知发展规律来设置词汇、语法、语用等知识模块，层层递进提高学生语言运用能力，也符合青少年语言习得和认知发展理论。因此，本文从教育理论角度出发，对教材编写逻辑与核心特征进行系统分析，结合高中英语教学的实际来梳理出科学可行的实施策略，希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 人教版高中英语；教材分析；教学实施；核心素养；教学策略

Analysis and Implementation Strategies of PEP Senior High School English Textbooks

Zhang Jiayi
Qingdao University, Qingdao, Shandong 266100

Abstract: Breaking away from the traditional compilation mode dominated by indoctrination of linguistic knowledge, the new version of PEP senior high school English textbooks constructs a three-dimensional content system guided by thematic meaning, focused on discourse analysis, and oriented to competency development. The textbooks integrate four core competency cultivation elements: linguistic knowledge, cultural connotation, thinking quality and learning ability. Covering a wide range of themes including humanities and society, natural science, traditional culture and international vision, they realize the unity of the instrumental and humanistic nature of language education. Knowledge modules such as vocabulary, grammar and pragmatics are arranged in accordance with the cognitive development rules of senior high school students to progressively improve learners' language application competence, which is consistent with adolescent language acquisition and cognitive development theories. From the perspective of educational theories, this paper systematically analyzes the compilation logic and core characteristics of the textbooks, and summarizes scientific and feasible implementation strategies based on the actual situation of senior high school English teaching, aiming to provide practical references for front-line teachers.

Keywords: pep senior high school English; textbook analysis; teaching implementation; core competencies; teaching strategies

一、人教版高中英语教材分析

（一）契合核心素养培育

人教版高中英语教材的核心编写逻辑与普通高中英语学科核心素养培育理论深度契合，彻底抛弃了传统教材重知识、轻能力、轻素养的编写缺陷，把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力这四个核心素养融入到教材编排的全过程之中。教材以主题意义建构为主线，每一个单元围绕一个主要的中心主题展开，将语篇、词汇、语法、听说读写等各方面的学习内容整合起来，形成一个完整的素养培养闭环，符合现代外语教育整体性、综合性的育人理念。坚持立德树人根本育人方向，把思政教育、人文素养、价值引领隐性地融入到语言素材当中，在教授语言知识的时候，促使学生形成正确的世界观、人生观、价值观[1-2]。同时，坚持“以学生为中心”的教育理论，充分考虑到高中生的认知特点、知识储备以及成长需求，弱化机械记忆性知识的编排，强化探究性、思辨性的学习内容设置，为学生自主学习、合作探究、思维拓展奠定坚实的理论基础。

（二）遵循语言习得理论

人教版高中英语教材内容编排、模块设置，完全按照第二语言习得理论和高中生的认知发展规律来设计，具有很强的科学性、逻辑性。整体上采取循序渐进、螺旋上升的编排方式，词汇、语法、句型等基本的语言知识由浅入深、反复复现、层层加深，符合二语习得中输入、内化、输出的认知规律，从而降低学生语言学习的认知难度[3]。在语篇选材和内容架构上，教材既重

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

视基础性又重视拓展性，必修模块重在基础语言知识的普及，夯实学生的语言基础，选择性必修模块重在知识的拓展和能力的提高，适应不同层次学生的学习需要，符合因材施教的教育理论。另外，教材消除了语言知识碎片化的问题，把完整的语篇当作基本单位，把语音、词汇、语法、语用这些知识要素融合起来，创建起系统的语言知识体系，帮助学生塑造起完备的语言认识架构，促使学生由被动地接受语言知识转向主动地建构语言能力，契合高中生认知发展和语言习得的基本规律。

（三）促进跨文化的交际

人教版高中英语教材的素材选择、内容结构都很好地贯彻了跨文化交际理论，以培养学生的国际视野、文化自信为出发点，实现了中西文化有机融合、双向渗透。教材中收录了西方人文历史、社会习俗、科学发展等优秀的素材，让学生认识异域文化、掌握跨文化交际的基本规范，也融入了中华传统文化、新时代中国发展成就、家国情怀等本土素材，引导学生用英语讲好中国故事。具体借助多元文化语篇的展示，促使学生产生文化对比思维，在认识中西文化差异之后，认可文化多样性，抛弃文化偏见，塑造出理性的包容性文化认识[4-5]。同时，教材用不同的文化主题语篇素材来承载跨文化交际的语用规则、礼仪规范、思维方式等，使学生掌握跨文化沟通的逻辑，提高学生的跨文化交际能力，符合新时代英语教育培养国际化人才的要求。

二、人教版高中英语课程教学的实施方法

（一）立足主题意义，实施整体单元教学法

根据人教版高中英语教材单元主题化编写的特点，在教学实施过程中要全面落实整体单元教学法，打破单课时、单知识点的碎片化教学模式，以单元核心主题为统领，整合单元内所有的教学资源和学习活动，构建系统的教学体系。在课前准备阶段，教师要仔细阅读教材单元主题内涵，整理出单元语篇、词汇、语法、听说读写训练之间的内在联系，确定单元整体素养目标、知识目标和能力目标，根据学情细化各个课时分层教学任务，搭建起“主题导入—知识建构—能力提升—素养升华”的单元教学框架[6]。教学实施过程中，以主题意义探究为主线，将分散的碎片化语言知识串联起来，不再孤立地讲解词汇、语法等知识点，而是依托主题语境引导学生在语篇阅读、情境体验的过程中内化知识、运用语言。同时，以单元主题为依托设计一体化课堂活动，把听说读写多种训练形式融合起来，使语言输入和输出形成闭环训练，根据不同的层次学生设计出分层化的探究任务，既注重基础的巩固又重视能力的提升。课后以单元主题为基础设计综合性拓展作业，代替传统的机械刷题、单词抄写作业，使学生把单元所学整合起来完成主题总结、短文创作、情景对话等任务，不断加深学生对单元主题的理解和语言运用能力，全面提高单元教学的系统性和有效性。

（二）聚焦语篇研读，践行深度探究教学法

人教版高中英语教材是以语篇为载体来承载知识和素养目标的，教学实施不能采用浅层的文本讲解方式，应该践行语篇深度探究教学法，使学生由表层的语言知识学习向深层次的思维和素养发展转变。教师在教学过程中要根据不同的体裁、题材的语篇特点来设计分层递进的探究任务，记叙文侧重于梳理情节脉络、人物形象和情感主旨，议论文侧重于论点、论据、逻辑结构和思辨内涵，说明文侧重于知识逻辑、说明方法和文本价值。课堂教学中先用预学任务引导学生自主梳理文本大意、基础词汇和句式，进行浅层次的知识把握；再用设问引导、小组探究、文本细读等方式带领学生挖掘语篇的深层主题意义、文化内涵、逻辑脉络，整理出文本的语言特点、写作手法、语用价值。在语篇内容的基础上设置思辨性问题，打破被动听讲的教学模式，促使学生积极思考、辨析讨论，培养学生的逻辑思维和批判性思维。教学过程中始终以学生探究为主，教师侧重于思路引导和难点点拨，搭建起自主研读、合作探究、成果展示、点评升华的完整课堂流程，使学生在深入研读的过程中夯实语言基础、领悟文化内涵、提高思维品质，充分发挥出教材语篇的育人功能[7-8]。

（三）融合文化素材，落实文化浸润教学法

对于教材中西文化融合的素材结构，教学实施要全面贯彻文化浸润教学法，把文化教育和语言教学有机地结合起来，使语言学习、文化认识、素养培养三者同步进行，破解传统英语教学重语言、轻文化的不足。在日常教学中，教师要充分发掘教材语篇所蕴含的文化元素，区别出西方文化素材和中华优秀传统文化素材，根据教学内容有针对性地进行文化渗透教学。在讲解西方文化相关语篇的时候，联系文本内容展开对西方人文习俗、历史背景、价值观念的拓展，使学生对异域文化有全面、客观的认识，掌握跨文化交际的基本礼仪和规则，培养学生的国际视野。讲解本土文化素材的时候，主要引导学生整理出传统文化内核、新时代中国发展成就，指导学生掌握传统文化相关的英语表达，锻炼用英语传播中国文化的能力，培养文化自信和家国情怀。在教学过程中通过文化主题开展多样化的浸润活动，用文化对比辨析、文化故事分享、主题演讲、文化短文写作等方式使学生在体验中感受中外文化的不同之处与魅力，避免使用生硬的文化说教[9]。同时利用教材素材扩展课外文化资源，拓宽学生文化认知的范围，使文化教育渗透到教学的全过程之中，达到语言工具性和人文性的统一。

（四）依托分层学情，推行差异化适配教学法

人教版高中英语教材具有基础性和拓展性的特点，符合分层教学的要求，教学过程中要根据学生英语基础、学习能力、思维水平等各方面的差异来推行差异化适配教学法，落实因材施教的理念，保证所有学生素养的提高。课前教师利用学情调研、课堂观察、作业反馈等途径对学生的数学学习基础进行准确的划分，确定出学困生、中等生、优等生的学习薄弱点和发展要求，并且根据教材内容来制定分层教学目标、分层课堂任务和分层评价标准。课堂教学环节统一进行基础知识点讲解和核心语篇研读，保证所有学生掌握基本内容，设计梯度化的课堂探究任务，基础薄弱的学生侧重基础知识的巩固、简单句型的运用和文本的理解，中等生侧重知识的整合和语言的运用，优等生侧重思辨探究、拓展延伸和创新表达。课后作业设计采取分层模式，设立基础巩固

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

型、能力提高型、素养拓展型三类作业，使不同层次的学生都能适应自身的学情，从而实现逐步提高的过程[10]。同时设立分层辅导制度，对学困生加强查漏补缺、打牢基础，对优等生加大拓展素材、开拓思维疆域的力度，持续跟踪学生学习状况，迅速改进教学方法，有效地缩小学情差异，充分彰显教材育人的功能，全面促进每一个学生的素质发展。

三、结论

综上所述，人教版高中英语教材是贴合新课标育人要求、适配高中生认知发展、契合现代外语教育理论的优质教学载体，各方面均具备极强的科学性与育人价值。教材紧扣核心素养培育目标，遵照二语习得的认知规律，践行跨文化交际教育的理念，塑造起语言学习、思维培育、文化浸润、能力提高一体化的内容体系。既坚持英语学科的工具性本质，夯实学生语言基础和运用能力，又突出学科的人文性，培养学生文化自信、国际视野和高阶思维。从教学实施角度出发，以教材核心特点为依托的单元整体教学、语篇深入探究、文化浸润、差异化适配等等，可以很好地解决传统高中英语教学碎片化、表层化、同质化的难题，切实提高高中英语教学质量。

参考文献

[1] 刘科 . 基于师生协同发展的初中英语阅读教学实践——以外研版教材七下 Module 8 Unit 2为例 [J]. 教育科学论坛 ,2025,(25):27-30.

[2] 斯琴 , 苗凤波 , 宋俊 . 基于大学英语教材的课程思政教学实践研究 [J]. 牡丹江教育学院学报 ,2025,(6):68-71.

[3] 李克 . 高中英语教材中中华优秀传统文化资源整合策略及其融入教学的路径 [J]. 英语广场 ,2025,(17):129-132.

[4] 王淼 . 以艺术为媒介激发小学生英语学习兴趣的实践研究 [J]. 艺术教育 ,2025,(S1):240-242.

[5] 彭青青 . 基于主题意义探究的小学英语对话教学实践研究——以人教版 (精通) 小学英语教材为例 [J]. 海外英语 ,2025,(8):158-160.

[6] 杜意妹 . 挖掘教材主题 , 培育学生文化意识的小学英语教学实践 [J]. 基础教育课程 ,2025,(3):52-58.

[7] 魏榕 . 思政背景下大学英语教材价值取向研究——基于生态话语分析路径 [J]. 外语研究 ,2024,41(6):14-19.

[8] 王苑 . 新文科视域下基于 POA 理论的大同文化融入高职大学英语课程探究与实践 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2024,37(5):40-42.

[9] 张天天 . 基于主题语境的高中英语教材分析与教学实践——以译林版高中英语新教材为例 [J]. 英语广场 ,2023,(30):121-124.

[10] 范晓迪 . 思想政治教育融入高职《综合英语》教学实践研究 [J]. 漯河职业技术学院学报 ,2023,22(5):51-55.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

非遗在地性视角下洮砚文创设计实训教学困境及优化路径

杨甜甜，马万荣
兰州职业技术学院，甘肃 兰州 730070
DOI: 10.61369/RTED.2026190022

摘　　要： 洮砚制作技艺作为甘肃省独有的国家级非物质文化遗产（以下简称：“非遗”），承载着西北地域文化与传统文房工艺的双重基因，具有鲜明的在地文化属性与文创转化潜力。职业教育是非遗活态传承的核心阵地，承担着本土技艺人才接续与产业赋能的关键职能。本文以兰州职业技术学院非遗学院（以下简称“学院”）洮砚实训教学为实证样本，系统梳理了学院在洮砚分层教学、传承人驻校育人等方面的建设成效，重点剖析了高职短学制背景下洮砚教学面临的技能培养浅层化、文创设计体系缺失、“非遗 +”跨界融合碎片化、创新成果市场化不足等现实困境。

关 键 词： 非遗在地性；洮砚技艺；文创设计；高职实训教学；非遗跨界融合

Dilemmas and Optimization Paths of Taoyan Cultural and Creative Design Training Teaching from the Perspective of Intangible Cultural Heritage Locality

Yang Tiantian, Ma Wanrong
Lanzhou Vocational Technical College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract: As a unique national intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "intangible cultural heritage") in Gansu Province, the production technique of Taoyan carries the dual genes of northwest regional culture and traditional cultural craftsmanship, and has distinct local cultural attributes and potential for cultural and creative transformation. Vocational education is the core battlefield for the active inheritance of intangible cultural heritage, undertaking the key functions of continuing local skilled talents and empowering industries. This article takes the Taoyan practical training teaching of the Intangible Cultural Heritage College of Lanzhou Vocational and Technical College (hereinafter referred to as the "College") as an empirical sample, systematically sorts out the construction achievements of the College in Taoyan hierarchical teaching, inheritor stationed education, and focuses on analyzing the practical difficulties faced by Taoyan teaching under the background of short education system in higher vocational education, such as shallow skill cultivation, lack of cultural and creative design system, fragmented cross-border integration of "intangible cultural heritage+", and insufficient marketization of innovative achievements.

Keywords: **locality of intangible cultural heritage; taoyan craftsmanship; cultural and creative design; higher vocational practical training teaching; cross-border integration of intangible cultural heritage**

引言

新时代文化强国战略深入推进，非物质文化遗产的活态传承与创新性发展成为地域文化振兴、文旅产业升级的核心抓手。非遗在地性传承强调非遗保护、教育与创新需扎根本土文化场域、依托本土资源禀赋、适配本土产业需求，有效规避了传统非遗教学模板化、去本土化的弊端，是地方职业院校非遗专业特色化、高质量发展的核心遵循。

洮砚的产生与发展， 深受甘肃地域文化的影响，其传承过程中地域元素的作用不可忽视[1]。洮砚制作技艺是甘肃标志性国家级非遗，历经千年发展，形成了独有的文化与石材利用体系与雕刻工艺范式，地域辨识度与文化独特性突出，具备极高的在地传承价值与文

课题信息：
兰州职业技术学院校级课题，甘肃非遗技艺人才培养与数字化保护应用，非物质文化遗产学院。项目编号：2024XKC06-002；
兰州职业技术学院校级课题，编号：2025XY-11，名称：《非遗在地性视角下甘肃文创设计实训教学的实践与路径探索》。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

创开发潜力。而文创设计和非遗传承之间是相辅相成密不可分的关系，文创产业中非遗充当了十分重要的角色，非遗的创新与传承能够实现文化创意产业的进一步发展[2]。长期以来，洮砚技艺依托家族传承、民间师徒口传心授的封闭模式存续，存在传承人群老龄化、青年人才断层、创作思维固化、产业转化滞后等结构性问题，传统传承模式已难以适配新时代非遗活化与文创产业发展需求。

“在地性”也叫地方性，该概念源自人文地理学，段义孚提出的“地方感”理论奠定了人地关系的研究基础，后经“全球在地化”理论发展，被广泛运用于非物质文化遗产研究领域[3]。非遗的在地性，强调非遗并非一套脱离地域的技艺文本，而是扎根特定地域自然资源、地方知识、社群生活实践生成的文化产物，包含三层核心内涵：一是资源在地，非遗依托本土独有的物质资源而存在；二是知识在地，技艺范式、审美经验来自地方社群世代积累的实践智慧；三是实践在地，传承、教育、创新应当对接地方社会、文旅产业的现实需求[4-5]。

一、兰州职业技术学院洮砚实训教学发展现状

（一）实训教学建设成效

经过多年建设，兰州职业技术学院非遗学院形成了平台完善、师资优质、课程规范的洮砚实训育人体系，本土非遗传承育人成效显著。其一，搭建专业化非遗育人平台，2018年成立专属非遗学院，配套独立实训工坊、创作空间与作品展示平台，为洮砚技艺系统化、常态化教学提供硬件支撑。其二，构建常态化传承人育人机制，引进两位洮砚非遗传承人为在编专任教师，打破传统非遗外聘授课碎片化弊端，实现大师全程驻校带徒、深度参与人才培养全过程。其三，建立分层递进课程体系，结合高职学情，设置初级、中级、高级三阶洮砚雕刻课程，学生第二学期启动实训，两年内完成全层级技能训练，实现技艺教学从零散实操向标准化课程育人转型。其四，初步开展非遗跨界创新探索，马万荣老师立足“非遗 +”理念，将掐丝珐琅、传统大漆等工艺融入洮砚雕刻创作，丰富洮砚作品材质层次与艺术表现力，产出一批优质融合作品，为文创教学创新积累了实践经验。

（二）实训教学现存核心困境

当前，非遗的保护实践逐渐形成了三重逻辑：其一是传承性保护，强调对原真技艺的留存与活态延续；其二是创新性发展，通过设计转译与技术赋能推动对传统资源的当代表达；其三是参与式传播，强调社会大众在共享与再生产过程中的主体地位[6]。结合在地性传承需求与地方文创产业发展趋势，学院现行洮砚实训教学还存在多重结构性困境，在原真技艺活态接续、传统资源当代转译、面向社会的人才培育等层面均存在短板，难以完整实现非遗技艺系统化传承与创新性转化的目标。

1. 学制时长受限，技能培养深度不足

高职两年制专业实训周期较短，学生实训时长有限，仅能熟练掌握洮砚选材、基础构图、简易雕刻等入门技法，对于复杂纹样创作、精工浮雕、异形砚台设计等高阶技艺无法系统研习。整体教学以基础技法复刻为主，高阶创作技能培育断层，难以培育兼具精工技艺与创新素养的高端非遗传承人才[7]。

2. 课程结构单一，文创育人体系缺失

学院现有三阶课程体系聚焦传统古法复刻、传统纹样临摹等基础技法训练，课程内容同质化、传统化特征明显，缺失现代文创设计、造型创新、轻量化文旅产品开发、品牌包装、市场运营等核心模块。教学形成“重技艺、轻创新，重复刻、轻设计”的固化导向，导致学生技能结构单一，仅掌握雕刻技法，缺乏文创设计与市场运营能力，作品市场竞争力薄弱。

3. 跨界融合碎片化，未纳入常态化课程体系

马万荣老师探索的洮砚 + 掐丝珐琅、洮砚 + 传统大漆等跨界融合模式，有效突破了传统洮砚单一石雕的创作局限，具备极高的教学推广价值。但目前该创新仅为教师个人创作与零散课堂尝试，未纳入人才培养方案与课程标准，无固定实训课时与标准化操作流程，属于个体化探索，无法实现规模化、系统化育人，优质创新经验难以转化为常态化教学成果。





二、非遗在地性视角下洮砚实训教学改革实践探索

（一）优化分层课程体系，补齐文创教学短板

立足在地性传承理念，紧扣资源、知识、实践三层内涵，保留传统技法课程核心优势保留传统技法课程核心优势，重构三阶课程内容，构建“传统技艺 + 在地文创”双轨并行的育人体系。初级阶段以夯实石材辨识、基础雕刻、纹样临摹等基本功为主，增设甘肃本土非遗、文创审美基础课程，培育学生在地文化认知；中级阶段优化进阶雕刻教学，新增纹样创新、轻量化文创造型设计、文旅小件开发模块，打破传统形制局限；高级阶段聚焦产品落地，增设品牌包装、文创策划、电商运营、市场适配分析课程，全方位提升学生创新设计与市场运营能力，补齐文创教学短板。

（二）固化跨界融合模式，实现创新经验课程化

系统梳理马万荣老师开展的洮砚与掐丝珐琅、传统大漆等非遗技艺的跨界创作经验，提炼标准化工艺流程、材质适配标准、色彩搭配规范与创作范式，编制专项实训指导手册。将碎片化的

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

个人创新成果转化为固定课程模块，纳入高级阶段必修实训内容，设置专项课时开展项目化教学。通过制度化课程建设，让非遗跨界融合创新从个人尝试转变为常态化课堂教学，实现规模化育人，丰富洮砚文创艺术形态与产品品类。

（三）推行在地项目实训，打通学用脱节壁垒

保持洮砚艺术与地域文化的紧密联系，是促进其可持续发展的关键[8]。遵循这一发展原则，实训教学应当强化与本土场域的联结，对接乡村振兴、文旅产业在地发展需求，推行“真实项目进课堂”模式；联动地方文旅部门、非遗工坊、文创企业，把本土文旅纪念品开发、非遗文创定制、校园文创设计等真实商业项目引入课堂。引导学生扎根地域文化底色，兼顾工艺可行性、设计创新性与产品实用性开展完整创作，破解传统实训脱离地域土壤、脱离产业市场的痛点，实现学用深度衔接。

（四）构建多元评价体系，重塑创新育人导向

打破单一技能考核模式，构建“工艺功底 + 文创创新 + 跨界融合 + 市场适配”四维综合评价体系。从技法规范性、纹样创新度、工艺融合性、市场适配性四个维度开展全方位考核，同时引入非遗传承人、企业设计师、行业经营者参与多元评价，推动教学评价对标产业与市场标准，充分激发学生创新创作动力，树立“重技艺、更重创新、重落地”的育人导向。

三、高职洮砚文创实训教学长效发展优化路径

（一）适配短学制特征，构建精准速成实训体系

针对高职短学制痛点，优化技能培养结构，摒弃传统慢速打磨的实训模式，区分核心刚需技能与拓展技能。基础阶段聚焦核心刀法、选材构图等必备技能，精简冗余实训内容，快速夯实学生基本功；进阶阶段重点倾斜文创设计、跨界融合、产品研发等模块，在有限学制内实现“基础扎实、创新突出”的差异化育人目标，适配高职人才培养节奏。

（二）完善课程标准，推进文创教学制度化

依托教改实践成果，修订洮砚分层课程人才培养方案与课程标准，将文创设计、跨界非遗融合、市场化产品开发正式纳入必修教学体系。联合两位非遗传承人编写校本实训教材，固化跨界创作、文创开发的教学成果，形成标准化、可复制、可推广的本土非遗文创教学模式，实现文创教学规范化、制度化发展。

（三）深化师资协同，打造复合型育人团队

建立传承人与青年教师分工协同育人机制，传承人老师主攻传统古法技艺、精工雕刻教学，夯实学生传统技艺根基；有设计基础的青年教师老师专注跨界融合、文创创新教学，培育学生创新思维。同时打破专业壁垒，联动艺术设计、电商运营专业教师，组建跨学科教学团队，补齐文创设计、市场运营师资短板，构建“传统工匠 + 现代设计师 + 运营导师”的复合型育人队伍。

四、结论

非遗在地性传承是地方职业院校开展非遗育人工作的根本遵循。扎根本土资源禀赋、适配高职教育学情特征、对接地方在地产业现实需求，是洮砚技艺实现活态传承与创新发展的核心关键。兰州职业技术学院非遗学院依托专属育人平台、在编传承人师资以及分层递进的课程体系，完成了洮砚技艺的院校化、系统化传承实践，但受学制条件、课程架构、创新教学机制、产业对接渠道等多重因素制约，也暴露出技能培养浅层化、文创教学体系薄弱、跨界融合实践碎片化、教学成果市场化转化不足等现实问题。

本文以非遗在地性理论为分析框架，结合教改实践，从优化分层文创课程、固化非遗跨界教学模块、推行在地项目化实训、构建多元综合评价体系四个方面，分析适配高职学制、植根本土资源的洮砚文创实训育人路径，以此破解传统非遗实训教学存在的现实困境。通过完善多工艺跨界融合教学规范、搭建完备的非遗文创课程体系、健全产教融合成果转化机制，能够进一步完善短学制背景下高职非遗人才培养模式，培育一批“懂技艺、会设计、善创新、能落地”的复合型非遗技能人才，为推动洮砚传统技艺创造性转化、创新性发展，服务甘肃非遗保护传承与文旅产业高质量发展，提供可参考的实践方案。

参考文献

[1] 徐晓玲 . 甘肃文化 " 走出去 " 战略背景下敦煌艺术元素在现代洮砚设计中的应用研究 [J]. 艺术大观 ,2023(6):88-90.

[2] 丁静 . 非遗传承创新视域下文创设计职业应用型人才培养模式的研究与实践 [J]. 文化创新与比较研究 ,2022,6(23):157-160.

[3] 段义孚 . 空间与地方：经验的视角 [M]. 王志标 , 译 . 北京：商务印书馆 ,2018.

[4] 魏雷 , 刘晓平 , 朱竑 , 杨蓉 . 跨地方视角下非物质文化遗产地方性的多尺度建构 [J]. 地理学报 ,2024,79(04):1068-1084.

[5] 余欢 . 从在地到在线：非遗的媒介化呈现与地方感重建 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版),2025,64(02):129-138.

[6] 钟茜 , 莫继严 . 非遗保护的三个维度：传承性保护、创新性发展和参与式传播 [J]. 文化遗产 ,2022(4):35-42.

[7] 姚玲王小元非遗文化与文创设计研究——以南京剪纸为例 [J]. 哈尔滨学院学报 ,2020,41(2):124-124.

[8] 王振华 . 地域元素对非遗传承的影响：以甘肃洮砚为例 [J]. 天工 ,2025(2):82-84.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

大数据时代会计专业人才的培养模式探讨

谭红梅，赖吉敏，任丹阳
遂宁工程职业学院，四川 遂宁 629000
DOI: 10.61369/RTED.2026190027

摘　　要： 大数据、人工智能、云计算等数字技术的飞速发展给全球经济发展带来了深刻的数字化革命。数字化革命给传统会计行业带来了巨大的冲击，使会计从一般的核算、报告的功能向数据分析、创造价值、支持企业经营和决策的功能升华。也使企业对会计人才的需求发生变化，数据管理、分析和挖掘、智能化应用及跨学科知识成为企业的“宠儿”。然而，目前我国高校会计人才培养在课程建设、教学方法、师资配备、实践教学等各方面均很传统，与社会已严重脱节，传统一刀切的教育培养模式已不能满足不同学生需求和变化发展之“新产业”。本文拟对大数据时代对会计人才能力素质的要求作较为深入地分析和探讨，剖析目前会计专业人才培养现状中存在的困惑，进而针对性地从重塑培养目标、创新课程体系、创新教学模式、加强师资建设、深化校企合作等不同角度提出了建设适应数字经济发展的会计专业人才培养的新模式。文章给出的启示是：遵循 OBE 理念开展人才培养，提高学生数据思维、数据分析能力、创新能力，打造“政－产－学”协同育人平台，培养造就引领未来我国财会行业发展的应用型、复合型和创新型高级专门人才。

关 键 词： 大数据；会计教育；人才培养；课程改革；产教融合；数字化转型

Discussion on the Training Mode of Accounting Professionals in the Big Data Era

Tan Hongmei, Lai Jimin, Ren Danyang
Suining Engineering Vocational College, Suining, Sichuan 629000

Abstract: The rapid development of digital technologies such as big data, artificial intelligence and cloud computing has triggered a profound digital revolution in global economic development. This revolution has greatly impacted the traditional accounting industry, transforming the core functions of accounting from basic accounting and financial reporting to data analysis, value creation, and business decision-making support. Accordingly, enterprises' demands for accounting talents have undergone fundamental changes. Competencies including data management, data analysis and mining, intelligent technology application, and interdisciplinary knowledge have become core requirements for accounting practitioners. Nevertheless, the current talent training mode of accounting majors in domestic universities remains traditional in curriculum construction, teaching methods, faculty allocation and practical teaching, which is seriously disconnected from social and industrial demands. The conventional one-size-fits-all training model can no longer meet the needs of individual student development and the iteration of emerging industries in the digital era. This paper conducts an in-depth analysis of the competency requirements for accounting talents in the big data era and explores the prominent dilemmas in current accounting talent training. Targeted optimization strategies are proposed from multiple dimensions, including reshaping talent training objectives, innovating curriculum systems and teaching modes, strengthening faculty development, and deepening school-enterprise cooperation, so as to construct a new accounting talent training model adapted to the development of the digital economy. The research concludes that universities should implement talent training under the guidance of the Outcome-Based Education (OBE) concept, cultivate students' data thinking, data analysis capabilities and innovative abilities, and build a government-industry-university collaborative education platform. It aims to cultivate applied, interdisciplinary and innovative high-end professionals who can lead the future development of the domestic financial and accounting industry.

Keywords: big data; accounting education; talent training; curriculum reform; integration of industry and education; digital transformation

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

（一）研究背景

我们正处在一个由数据驱动的时代。大数据、人工智能、云计算和区块链等新一代信息技术的融合与发展正在以前所未有的广度和深度改变着社会经济结构和产业生态[1]。现代企业管理的一个重要领域就是会计，会计面临这场深刻的变革也首当其冲。传统会计工作的核心内容是凭证处理、账务核算、报表编制，会计工作将越来越多地被自动化、智能化的财务工作系统所替代。企业内部和外部大量、多样化、非结构化的数据为财务管理提供了丰富的信息资源，也带来了新机遇和新挑战[2]。会计工作重心正由“记录价值”向“创造价值”转变，财务人员角色定位也由信息的“处理者”成为数据的“分析者”、决策的“参与者”。

行业变革给高等教育提出了急迫的改革需求。会计专业人才的培养主要在高校，高校主动适应并引领行业发展趋势、重构现有会计人才的培养模式就迫在眉睫[3]。然而，许多高校的会计专业培养依然采用旧的知识体系和教学方式，造成了人才供给与社会需求上的结构性矛盾。这些高校的毕业生有着扎实的会计专业知识与技能，却缺少数据分析、信息技术、商业直觉等应用能力，很难满足当今智能化社会对复合型会计人才的需要。这更需要深入探究大数据时代会计专业人才培养模式的变革途径。

（二）研究现状与问题

近年来，国外学术界对大数据时代下会计教育改革充满关注，许多学者认识到信息技术变革给会计教育提出巨大挑战[4]。目前的研究主要有：探讨大数据对会计职能和会计人才能力需求的影响，讨论课程体系建设的设想，提出设置大数据、信息系统、人工智能等课程的改革设想[5]；探讨教学方法的改革，例如案例教学、项目式教学、线上线下混合式教学等；强调产教融合、校企合作等。

尽管已经有研究为会计教育改革提出正确方向，但也存在不足。第一，多数研究从宏观上把握或只是对改革环节中某一问题（如课程）进行部分优化，缺少一个顶层设计式、整体式的培养模式改革框架[6]。第二，关于大数据技术如何融入教学每个环节中，实现精准学习、精准教学研究不足[7]。第三，关于新培养模式条件下如何建设与之配套的教师、实践基地、考核评价制度方面研究较少。因此本研究试图弥补上述不足，提出一个更全更可操作的会计专业人才培养改革模式。

一、大数据时代对会计行业及人才需求的影响

（一）会计职能的转型与拓展

在传统模式下，会计的本质职能是会计信息记录和报告，强调过去性、合规性和准确性。而在大数据环境下，会计的本质职能大大拓宽了。第一，从核算职能向价值管理职能转变。自动化和智能化技术（如 RPA）能直接快速地处理大批核算工作，把财务人员从繁杂的事务性工作中解放出来，可用于从事价值分析、成本控制、预算管理、绩效评价等高附加值活动上来[8]。第二，从事后反应向事前预测、事中控制转变。会计基于内外部海量数据的实时运算分析更早地发现企业风险和机会，为企业提供更多更前瞻的财务警示与预警决策支持，从“事后算账”到“事前算赢”。第三，从被动提供财务信息给业务转变成为业务的全局战略伙伴。

深度融合业务数据的财务分析有助于发现背后业务发展的深层次问题，促进业务变革和发展，推动商业模式创新。财务人员需要了解业务，需要和业务人员建立好沟通关系，成为企业落实战略实现经营目标的合伙人。

（二）会计人才能力需求的变化

会计职能变革，也对会计从业人员能力素质提出了全方位要求。企业需要的是精通数据、关注商业、驱动决策的“熟手专家”，而不是只会记账、报税的“账房先生”。新的能力诉求有以下方面：

1. 数据素养、技术能力：这是最大变化。未来的会计人才应具有最基本的数据思维能力，懂得数据是什么、怎么管理数据和分析数据。熟练应用 Excel 一些高级技巧、数据库语言（比如 SQL）、数据可视化工具（比如 Tableau，Power BI）、并掌握一种分析软件（如 Python，R）。对于人工智能、机器学习等流行技术的理解也越来越重要[9]。

2. 具备跨学科的知识结构：现代的会计问题都是复杂性、系统性问题，都需要多个学科交叉知识的应用。新时代的会计人才要有复合知识“会计 +IT+ 管理 + 数据科学”知识结构（。他们不仅要懂财会，还应懂业务、懂技术、懂管理，要能宏观地看待问题、分析问题；要能从全局把握问题、发现问题、解决问题。

3. 商建及决策辅导能力：分析从数据中能抽象出有价值“商业洞见”是未来会计人才的基本内核。这就要求具有敏锐的“商业嗅觉”、理性思维和分析判断的能力，能把数据分析的结论落到实处与具体的商业场景结合，得到让人信服的分析、判断和建议，对管理层起到有效的决策辅导作用。

4. 沟通协作能力、终身学习能力：作为业务伙伴，会计人员要有良好的沟通、表达能力，能够利用通俗易懂的语言将复杂的财务问题和数据分析结论表达出来给非财务人员听。另外，由于技术的飞速变化，通信技术能够帮助会计人员快速学习，不断更新和完善知识、技能的终身学习能力也很重要[10]。

二、当前会计专业人才培养模式的困境与挑战

面对行业翻天覆地的需求，我国高校现有的会计专业人才培养模式有点力不从心，存在着很深层次的矛盾和问题，而这些矛盾和问题又是系统性地影响着大量具有素质高、复合型的会计人

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

才的培养。

（一）培养目标定位模糊，与市场需求脱节

许多高校的会计专业人才培养目标还停留在培养“核算型”人才层面的认识上，注重学生掌握会计准则、税法等相关知识和记账、报税等会计基本技能，这跟人才培养形势已经非常落伍了。培养方案中缺乏对学生数据分析能力、信息技术运用能力和商业价值信息开发能力方面的要求，出来的人才结构比较单一，不能满足当前企业对“业财融合”、“价值创造”人才的迫切需求。

（二）课程体系陈旧，知识结构固化

现行课程与人才培养市场需求错位是直接原因。主要体现在：

课程内容滞后：教材和课程内容许多年不变，不能反映大数据、人工智能等新技术在会计领域的最新应用和最新发展。

缺少技术类课程或边缘化：虽然有不少院校开设了技术类课程如《会计信息化》，但内容少而浅，只是表面上的财务软件操作，没有足够的训练学生的技术层面的数据处理、数据分析、编程语言等关键技术的能力。

其他各专业壁垒太强、交叉融合缺失：会计、计算机、统计、管理学等课程彼此孤立、割裂，彼此之间相互缺乏有机的整合和连贯性，使得学生难以掌握解决复杂商业问题必须具备的综合能力。

（三）教学方法传统，学生实践能力弱

“教师讲、学生听”的式单向灌输型课堂仍是许多课堂上的主流教学模式，这样的教学模式不利于培养学生创新能力、批判能力和解决问题能力。虽然也存在案例式教学、翻转课堂等新的教学方法和手段，但是也还没有得到很好的普及、推广。更为严重的是，实践教学薄弱，很多实践教学停留在模拟、仿真的状态，学生很少能接触到真企业、真数据、真业务，动手能力较差，实践中解决问题的能力比较差。

（四）师资队伍能力不足，知识结构亟待更新

教师是教育改革的“关键人物”。目前会计教师队伍也面临着两个方面的困境：一是大部分教师的知识储备是依靠传统会计的框架，对大数据、人工智能等新技术缺乏理解和了解，缺乏将新技术融入教学的手段；二是教师缺乏企业实践工作经历，对一线企业的现状、需求认识不深刻，导致课程内容与实践脱离。教师队伍的培训和发展也是一项紧迫的任务。

（五）产教融合深度不够，协同育人机制不健全

虽然校企合作、产教融合是公认的，但是现实中却往往出现形式化的合作。合作往往是流于表面，建立实习基地、举办讲座等活动，但与企业的合作深度不够，没有合作在拟定人才培养方案、课程体系、教材、师资等方面。企业参与育人的积极性不够、深度不够，企业难以对接学校具体的教学内容，校企协同育人的“长流水”机制还没有形成。

三、大数据背景下会计专业人才培养模式改革路径

为了应对上述挑战，我们必须对会计专业的人才培养模式做深刻、全面的改革。会计专业人才培养模式改革要面向市场、以生为本，建立一个开放的、融合的、动态的培养模式。

（一）重塑人才培养目标：从“核算型”到“数智决策型”

改革的第一步就是明确定位并重塑培养目标。高校要把培养目标从“培养具有扎实的会计核算能力的专门人才”转变为“培养具有数据素养、数据技术能力、商业思考能力、决策支持能力的复合型、创新型、国际化数智决策型人才”。

（二）创新课程体系：构建“平台＋模块＋方向”的融合化课程群

为了满足新的培养目标，我们要颠覆现有课程体系，提倡一个“平台＋模块＋方向”的三层次、模块化、个性化的课程体系。

第一层次：跨学科通识平台课程。该平台是为了给学生打下一个较宽厚的理论基础，涉及经济、管理、会计、数据科学等相关方面的一些专业课程，开设一些诸如《数据科学引论》、《管理学中的 Python 分析》、《商业伦理与数据隐私保护》之类课程，打破学科隔离，培养学生的交叉思维。

第二层次：专业核心能力。该层次抓住会计专业的核心能力，设置若干个之间的联系比较紧密但各有侧重点的课程模块。如：智能会计核算模块将会计传统课程进行集成，并融入 RPA、智能凭证等新内容。财务数据分析模块讲授有关数据库、数据可视化、数据统计、数据挖掘、机器学习在财务预测及财务风险识别等基础知识和方法。公司理财及价值管理模块借助大数据引入分析方法，讲授有关投资决策、融资决策、企业价值评估等方面内容。内部控制与风险控制模块融入数据驱动的审计技术和持续性监控理念。

第三层次：个性化专业方向。到了高年级时，根据学生兴趣和规划的特点设不同专业方向，如“智能财务”、“数据审计”、“管理会计与商业分析”等专业方向供学生选择，学生选择一个专业方向深入研究，修一些高阶课程、项目课形成各自专业方面特长。

（三）改革教学模式：推广以学生为中心的智慧教学

技术的进步给教学模式的创新带来无限的可能性。要充分运用大数据和人工智能技术，使教学从“经验驱动”向“数据驱动”转变，实现教学的个性化、精准化。

（四）加强师资建设：打造“双师型”教学团队

一支高水平的师资队伍是改革成功的保证。要出有效之策提高教师的数字化素养、实践教学能力等。

（五）完善产教融合：打造产教融合共同体

打破高校与企业的距离，打造一个高校和企业深度融合，互利共赢的产教融合共同体。

四、结论

大数据时代的到来对会计行业的变革是革命性的、不可逆转的。这场变革对会计人才的知识结构、能力素质提出了新要求，同时也对传统的高校会计人才培养也提出了前所未有的挑战。守着旧的培养方式，只会与社会、市场脱节，培养不出为国家数字

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

经济打造的人才。

本文比较全面地分析了大数据对会计行业的影响、大数据对会计人才能力的需求，也分析了当前会计教育的难处，进而提出了以改造会计人才培养目标为引领、以会计课程体系创新为核心、以会计教学模式改革为手段、以加强师资队伍建设和加强校企合作为保障的“五位一体”会计人才培养模式改革思路。这一思路倡导综合能力的建构、综合大数据能力的培育、综合创新精神的培养，旨在培养将来既适应、更能引领未来财会行业发展的复合型、创新型高级专门人才。

参考文献

[1]Arora,VM(2018).Harnessing the Power of Big Data to Improve Graduate Medical Education:Big Idea or Bust?.Academic medicine:journal of the Association of American Medical Colleges,93(6),833-834.https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000002209.

[2]Bai,X,Zhang,F,Li,J,Guo,T,Aziz,A,Jin,A,&Xia,F(2021).Educational Big Data:Predictions,Applications and Challenges.Big Data Research,26,100270-100270.https://doi.org/10.1016/j.bdr.2021.100270.

[3]Bhutoria,A(2022).Personalized education and Artificial Intelligence in the United States,China,and India:A systematic review using a Human-In-The-Loop model.Computers and Education Artificial Intelligence,3,100068-100068.https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100068.

[4]Cai,C(2022).Training Mode of Innovative Accounting Talents in Colleges Using Artificial Intelligence.Mobile Information Systems,2022,1-11.https://doi.org/10.1155/2022/6516658.

[5]Castañeda,L,&Selwyn,N(2018).More than tools?Making sense of the ongoing digitizations of higher education.International Journal of Educational Technology in Higher Education,15(1).https://doi.org/10.1186/s41239-018-0109-y.

[6]Cheng,M(2025).Research on the Application of Big Data Technology in Financial Accounting.Journal of social science and cultural development.,1(4).https://doi.org/10.70767/jsscd.v1i4.530.

[7]Chen,C,&Song,P(2023).Research on the cultivation mode of big data accounting talents in higher education institutions based on hierarchical analysis method.Applied Mathematics and Nonlinear Sciences,9(1).https://doi.org/10.2478/amns.2023.2.00385.

[8]Fu,D(2024).Teaching Reform Practice of Financial Management Course in Higher Vocational Colleges Integrating with"OBE Concept+Big Data Technology".Journal of Education and Educational Research,8(1),224-229.https://doi.org/10.54097/fw2bhd25.

[9]Haiyan,Z,&Li,S(2024).Study on Development Countermeasures of Accounting Major Industry-Education Integration based New Business:Taking LNSF University as an Example.Journal of higher education teaching.,1(1),65-72.https://doi.org/10.62517/jhet.202415111.

[10]Liang,L(2023).Research and Practice on the Training of Accounting Talents Based on Information Technology and Internet.International Journal of Science and Engineering Applications,,62-63.https://doi.org/10.7753/ijsea1202.1023.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

民办非营利性高职院校法人治理结构运行的困境与出路——以四川遂宁 XX 职业学院为例

蒋佳峰
遂宁工程职业学院，四川 遂宁 629000
DOI: 10.61369/RTED.2026190028

摘　　要： 随着中国高等教育体系深化改革的不断推进，民办非营利性高等职业院校担负着高级技能人才培养的重要任务，但是其中的法人治理结构实际运行中却面临着一定的困境。本文以遂宁 XX 职业学院为例，采用制度文本分析和重要人物访谈的结合的方法，探析了现在民办非营利性高职院校法人治理结构实际存在的一般困境，本文揭示的困境主要包括：第一，内部治理上的困境，董事会、党组织和校长之间“三驾马车”权责不够明确，决策权、监督权、执行权缺失，“三驾马车”相互掣肘使法人治理效率低下、诱发内部冲突。第二，核心层面的困境，举办者不取得办学收益的非营利性难以切实落到实处，存在的关联交易、校产产权不清晰等问题是隐形利益勾结的主要途径。这些困难既困扰着院校的健康发展，也危及到非营利性办学的公益初衷。为解决上述困惑，本文拟建议的良策有：一是修订章程、制作议事规则清单，合理界定各方权义利，建立权义利等同、有效制衡的内部治理机制；二是财务公开、聘请独立监事、健全资产治理等措施，将非营利性原则落到实处。本文的研究希望为中国民办非营利性高职院校的治理改革寻求到理论层面的对策和实践层面的经验指引，推动其走上法治、健康之大道，朝着公益性质高质量办学的轨道努力。

关 键 词： 民办高等职业教育；法人治理结构；非营利性；权力边界；遂宁工程职业学院

Dilemmas and Solutions for the Operation of Corporate Governance Structure in Private Non-profit Higher Vocational Colleges — A Case Study of XX Vocational College in Suining, Sichuan

Jiang Jiafeng
Suining Engineering Vocational College, Suining, Sichuan 629000

Abstract: With the deepening reform of China's higher education system, private non-profit higher vocational colleges undertake the important task of cultivating high-skilled talents. Nevertheless, their corporate governance structures are confronted with certain dilemmas in practical operation. Taking XX Vocational College in Suining as a case, this paper adopts a combined method of institutional document analysis and key-informant interviews to explore common practical dilemmas existing in the corporate governance of private non-profit higher vocational colleges. The main dilemmas are summarized as follows. Firstly, internal governance defects: the rights and responsibilities among the board of directors, the Party organization and the college president (the "three-horse carriage") are not clearly defined. The absence of decision-making, supervision and executive powers leads to mutual restriction among the three bodies, resulting in low governance efficiency and internal conflicts. Secondly, core institutional dilemma: the non-profit requirement that sponsors shall not obtain school-running benefits is hard to be fully implemented. Related-party transactions and ambiguous property rights of school-owned assets become major channels for hidden interest collusion.These problems hinder the sound development of colleges and undermine the public-welfare original intention of non-profit school-running. To tackle the above-mentioned difficulties, this paper puts forward corresponding countermeasures. First, revise the college charter and formulate the list of deliberation rules, rationally define the rights, obligations and interests of all stakeholders, and build an internal governance mechanism featuring matched rights-obligations and effective checks and balances. Second, implement financial disclosure, appoint independent supervisors and improve asset governance system to materialize the non-profit principle. This study intends to provide theoretical countermeasures and practical experience for the governance reform of private non-profit higher vocational colleges in China, so as to promote their law-based and healthy development toward high-quality public-welfare-oriented school-running.

Keywords: **private higher vocational education; corporate governance structure; non-profit nature; power boundary; suining engineering vocational college**

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

（一）研究背景

近年来，中国现代职业教育体系建设步入“快车道”，民办高等职业教育作为体系建设的组成部分其规模和社会影响力也在逐渐扩大。2016年的新修订的《中华人民共和国民办教育促进法》将民办学校分为营利性学校和非营利性学校两类，为民办学校分类办学提供了法律基础，非营利性民办学校享受与公办学校同等的税收优惠政策和助学金补助的同时还要求非营利性民办学校的举办者不能取得办学收益，学校办学结余全部用于办学。其目的是让民办教育公益化，促进教育公平。

然而，法律的设定与现实中法律的有效实施之间，存在的一个巨大分野[1]。在高等职业院校中，更要侧重其法人治理体制的构建和运行，关乎高等职业院校非营利性属性和办学质量。一套正常的法人治理结构要能够照顾各方利益，保证科学决策，也必须保证有效决策。但是，现实中不少民办非营利性高职院校的治理形像并不很好，也面临着内部权力错位和外部规范薄弱的问题。

（二）问题提出

民办非营利性高职院校的法人治理结构，最主要是要处理好三者关系：（1）董事会、党组织和校长的关系；（2）在非营利性上，举办者（出资者）、学校的法人财产的关系。本文的研究点主要为如下两点：（1）在“董事会领导下的校长负责制”和“党组织发挥政治核心作用”的双重制度下，董事会的决策权、校长的执行权、党组织的监督权如何定位？都有什么样的冲突和无定情况产生？（2）“举办者不取得办学收益”的法律原则如何实施，即变成可供操作的制度？在现实中有没有被执行空白，否定了这一原则，使学校的公益性受污染？

遂宁XX职业学院是一家典型的地方民办非营利性质高职院校，其创业、办学状况有其代表性。通过对这所学校的剖析，可透视出这类学校法人治理诸多典型问题和基本困境，并探寻反思其治理的鲜活、务实思路。

一、设计与方法

本研究采用典型个案研究法，个案为遂宁XX职业学院。案例研究法是适宜对特定情境下典型的、复杂的经济社会现象作深入、整体研究的方法。

（一）数据收集

本研究数据来源主要包括两部分：

制度文本：搜集和分析遂宁XX职业学院《学校章程》、董事会历年会议记录、学校“三重一大”决策制度、党组织会议记录、学校财务制度等内部制度性文本。通过对这些内部制度文本的分析，得以梳理出该学校制度设计层面的治理结构、治理权力设置、决策规则等。

关键人物访谈：本文对学院治理各要素的关键人物进行了半结构深度访谈，访谈对象共8位，包括：举办者代表2人、董事会成员（非举办者代表）2人、党委书记1人、校长1人、会计1人、管理岗位的一名人员代表。访谈的提纲集中在关键人物对边界界定的认识、决策层冲突与调和的过程、非营利性的理解、执行、关联交易的处置，对目前学院治理现状和改进治理的建议等内容。所有的访谈都在受访人许可下做访谈录音，转为文字记录后交给编码分析分析。从这个意义上我们鼓励不同角色边界上的沟通过探讨[2]，希望获得比较清晰的视野。

（二）数据分析

我们在对收集到的文本、访谈资料采用质性分析方法进行编码和主题编码。一是对制度文本开展内容分析，编码制度文本中涉及治理主体、责任和权限、议事规则等方面的基本内容；二是对访谈转录稿进行开放式编码、主代码、选择性编码，把握体现治理格局困境和治理基本逻辑的要点；三是对文本分析和访谈分析的结果相互比对以相互验证和深化，保证研究结论的真实性和可靠性。

二、结果与分析：法人治理的运行困境

通过对遂宁XX职业学院的案例研究，我们看到它的法人治理机构运行在实际中存在的主要问题是两条：

（一）内部治理：“三驾马车”的权力失衡与边界模糊

在制度上的举措是试图建立起由董事会、党、校“三位一体”的治理体系。但在实际中，三者之间确实存在着各种失衡与脱节现象，不能很好地相互制约与合作，治理体系内部存在了很多“竞争性文化”：举办者的商业性投资文化、校校长的学术管理文化、党办党组织的政治保障文化[3]，文化之间的紧张又造成了治理困境。

董事会：决策权虚化和举办者“内部人控制”。根据学院《章程》，董事会是学校的最高决策机构，但在现实中董事会决策权被严重虚化。访谈中了解到，学院董事会大多由举办方及举办方有关人员组成，可以看作是举办方公司董事会，而且外部独立董事和教职工代表董事人数不多、发言权不大。这导致董事会本身沦为举办者的“很多重大决策上，举办者在开董事会以前一个调子基本上确立了，会里面提的意见是很难改变老板的决定的。”董事会难以对举办者及执行层起制约作用，丧失了“制衡”的基础。

校长：执行权受挫，权责不对等。学院是董事会领导下的校长负责制，校长应对学校教学、科研、行政管理等各项工作全面负责。但是，由于董事会（实际上是举办者）对学校很多事情都是大包大揽，校长的执行权受到很大限制。尤其是在人事、财务

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

等的决定上，校长还要请示举办者，其“负责人”的名义不值一提。校长权责不对等，校长的办学自主权大打折扣，专业干部队伍的积极性也被影响。

党组织：政治核心与行政参与的边界困惑作为党领导的民办高校，学院党委有“政治核心”的责任，把握学校的社会主义办学方向、对学校的重大事项参与决策、加强学院思想政治工作等。如何“参与”决策呢？“参与”的“界线”很难把握。访谈时，党委书记说道：“我们既不能‘缺失’、不能党在学校的各种路线和政策不被学校重视，又不能‘越位’，不能限制或者越位校长的行政指挥，‘度’不易把握。”有少数时候，为了“确保政治正确、确保办学安全”，党委会对一些行政方面的事项提出明确意见，这里就涉及到校长的行政指挥权问题。

（二）非营利性原则：“悬空”的法律与隐性的利益输送

“举办者不享受办学权益”是非营利性学校的基本法律规定，但如何予以有效落实，是遂宁工程职业学院也不可避免的事实。资产归属模糊和困难处置。非营利民办学校的法人财产在其存续期间归学校所有，任何组织和个人不得侵占、私分。但在学院来看，举办者投资的原始资本、学校后来积累的资产归属，在观念和实际上都很模糊。举办者有一种共性想法，学校资产就是所有人的投资带来，所以事实上有所有权。这种观念使“财产即权力”[4]，举办者由于“拥有”学校资产，拥有学校管理权的主导权。更严重的是，关于终止学校办学后剩余资产的奖励和处置办法，国家还没有明晰的政策，“举办者对学校以后资产所作的期待也就不明”，学校资产的易手也留下了空间。

关联交易：逃避监管的“灰色地带”采访及财务资料分析均反映举办者从事关联交易以谋取报酬是举办者规避“不取得办学收入”规定的手段。比如，学院的后服务、教辅出版、基建等项目都由举办者控制的关联公司高价承揽。一个财务人员透露：“这些合同的价格没有考虑过，虽然投标了，但是都是‘量身定做’给某个公司。财务我也看不到什么情况。”这股“风”和在金融市场中进行明目张胆的内幕交易相同，都损害他人的利益，都需要强有力的外部监管和披露[5]。

缺少激励手段和监督机制，在禁止分红的约束下，如何对法人和管理层进行合法合理的激励就是一个问题。缺乏激励机制，使得法人选择暗中挣份子钱，而办院的监督也存在很大缺陷。监事会往往就委派内部人员担任，不能发挥独立的作用。教育主管部门的年度督查往往是走过场，对财务和内部方面的检查不容易触及到深处。如此的办学，其“非营利”并非一个治理结构，它可能越过了其合法自愿成为公益的初衷而只是一种标签的呼喊，而非目标的追求[6]。

三、讨论：法人治理方式的出路

然而，以上困境给民办非营利性高职院校法人治理的改革提出不容回避的要求。改革不是为解决困境而改革，还要创造性地探寻新的可能[7]。结合遂宁工程职业学院的情况，我们提出一些改革的思路。

（一）明晰权力边界，构建内部制衡机制

解决“三驾马车”的权力冲突之策，重在清楚边界、各自为政，由对抗型关系转化为合作型伙伴关系。突出董事会的法人决策地位：第一，应合理配置董事会人员构成，保证来自教职工、社会贤达等的独立董事所占比重不低（如三分之一左右），改变举办者“一股独大”的格局。第二，一定要修改修订章程，给董事会一个“权力清单”，确定董事会的决策权与制约的事项相对集中为学校重大决策、重大投资、预算与决算、修订章程、聘任校长等宏观层面，而不应干涉日常工作行政等的具体操作。这是应该在证据和规则下合理进行治理的基本要求[1]。

保障校长的办学自主权在董事会大框架下，要保障校长在学校用人、财务和教学方面的独立自主权，建立校长定期报告和责任交代董事会的制度，对校长的考核应以教学质量、学生成长、社会认可这些长远的办学绩效为主，不以短期的财务获益为考核标准。这就需要治理模式从以“英雄式的孤胆治疗者”模式转向一个协作共治的系统[8]，为整体教育使命服务。

界定党组织的监督保障作用党委在法人结构中的定位是“监督保障”之责。也就是说，党委是董事会“三重一大”决策参与权中的功能，对学校“大是大非”和涉及师生利益关切的重大事项进行政治把关，不拿发行政令。党委的责任应当集中体现在加强党的建设、重视思想政治教育、加强师德师风、加强校园文化建设等，为学校健康发展保驾护航。

（二）创新制度安排，落实非营利性原则

要使非营利性原则落到实处，走不上公文案，必须进行一系列制度性创新，堵住漏洞，营造正向的激励机制。实现透明的财务和资产管理制度。一方面必须强制要求学校有独立的财务账户，并且定期公开经专业机构审计的财务报表，尤其是各种关联交易的具体情况、定价以及决策程序等。另一方面教育、财政、审计等部门联合建立对民办非营利学校资产登记、评估制度，明晰民办非营利性学校的法人财产界线，防止流失资产。

构建内外的多元化监督系统内部方面，要改革监事会制度，要更多引入来自教职工代表大会、学生会以及社区代表，他们的独立性、权威性以及发挥作用性。外部方面，则是要鼓励地方成立民办教育行业性协会，制订行业标准、开展行业评议等，行行业行；将非所有者（学生、教职工、社会）的利益纳入举办者利益，是实现机构公共性的主要方式[4]。

第四，探索举办者长效激励机制完全压抑举办者赚钱的冲动不合时宜，但举办者索取报酬的途径却应转换成“获得荣誉和适当报酬”。可以探索一些非物质性激励，如颁发社会荣誉、设立教育基金的命名权等。允许举办者在严格不过分的薪酬委员会管下，向在学校的管理者岗位上工作着的举办者支付与其贡献相一致、不与其办学结余相挂钩的合理报酬。

四、结论

民办非营利性高职院校的法人治理是一件复杂的事，所陷入的困境是由中国社会变革的当下，由市场逻辑、政府逻辑和教育

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

逻辑交织冲突产生，解决这样困境不能就事论事，它“与全体民办教育的挑战息息相关”[9]，如遂宁 XX 职业学院只是其中的“例外”：其法人治理的症结问题集中在“内部”的权力之争的界限不清使制衡失效、制度不配套的情形使非营利性难以实现等。

本文给出的应变之策——明晰权力边界形成内部衡度，制度化落实非营利性都是为了破解上述两方面之困境找寻到一个“一揽子”之“处方”。这样一个过程本身，在全球教育市场化之背景之下，为民办非营利性高职院校闯出一条在充分发挥办学活力之中而保持一定程度公益性的中国特色之路。

参考文献

[1]Bainbridge,I(2014).PRACTITIONER'S PERSPECTIVE:How can ecologists make conservation policy more evidence based?Ideas and examples from a devolved perspective.Journal of Applied Ecology,51(5):1153-1158.https://doi.org/10.1111/1365-2664.12294.

[2]Board,M,Carter,J,Lake,D,&Stehn,A(2026).Places of insurrection,liberation and joy in everyday life:An interview with Dominic T.Moulden.The Pluralist,21(1):49-79.https://doi.org/10.5406/19446489.21.1.05.

[3]Hardin,R(2011).Competing cultures of conservation.Conservation biology:the journal of the Society for Conservation Biology,25(6):1098-1102.https://doi.org/10.1111/j.1523-1739.2011.01787.x.

[4]Claassen,R(2024).Property as power:A theory of representation.Journal of Social Philosophy,57(2):169-187.https://doi.org/10.1111/josp.12587.

[5]Gargantini,M(2015).Public enforcement of market abuse bans.The ECtHR Grande Stevens decision.Journal of Financial Regulation,1(1):149-158.https://doi.org/10.1093/jfr/fju007.

[6]Edmans,A(2024).Rational sustainability.Journal of applied corporate finance,36(2):8-15.https://doi.org/10.1111/jacf.12609.

[7]Davis,C,Tschoepe,B(2016).Second Annual Geneva R.Johnson Innovations in Physical Therapy Education Forum:Inspiring Voices to Orchestrate Change in Physical Therapy Education.Journal of Physical Therapy Education,30(2),52 - 57.https://doi.org/10.1097/00001416-201630020-00010.

[8]Stoller,J,Lindsay,B,Chew,D(2023).Organization design and organization culture and the value - based healthcare movement:The Cleveland Clinic example.Journal of applied corporate finance,35(4),32 - 39.https://doi.org/10.1111/jacf.12584.

[9]JHHW,(2017).Editorial:The Case for a Kinder,Gentler Brexit;10 Good Reads;Vital Statistics;In Memoriam:Vera Gowlland-Debbas;In this Issue.European Journal of International Law,28(1),1 - 11.https://doi.org/10.1093/ejil/chx021.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

人体解剖生理学课程理实一体化教学改革研究

史远

齐鲁师范学院，山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2026190031

摘　　要： 人体解剖生理学是生物科学、医学、药学等专业的重要基础课程，具有结构与功能统一、理论与实验互证的特点。针对传统教学中理实分离、实验偏重验证及学生科学思维与知识迁移能力不足等问题，本文从知识整合、实验教学、专业适应和课程评价四方面开展理实一体化改革。以人体器官系统和生命活动规律为主线，将形态观察、生理机制、实验操作、数据分析与问题探究贯穿教学，构建基础、综合、探究相衔接的实验体系，并结合专业需求设置拓展内容，建立多维评价机制，以促进理论与实践深度融合，提升学生科学探究与综合应用能力。

关 键 词： 人体解剖生理学；理实一体化；教学改革；实验教学；科学思维

Research on the Integrated Theoretical and Practical Teaching Reform of Human Anatomy and Physiology Course

Shi Yuan

Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

Abstract: Human Anatomy and Physiology is an essential basic course for majors such as biological science, medicine and pharmacy, which features the unity of structure and function as well as the mutual verification of theory and experiment. In view of the prominent problems in traditional teaching, including the separation of theory and practice, excessive verification-oriented experiments, and students' deficiencies in scientific thinking and knowledge transfer ability, this paper carries out integrated theoretical and practical teaching reform from four aspects: knowledge integration, experimental teaching, professional adaptation and curriculum evaluation. Taking human organ systems and the laws of life activities as the main line, the teaching integrates morphological observation, physiological mechanisms, experimental operation, data analysis and problem inquiry throughout the curriculum. This study constructs a progressive experimental system covering basic, comprehensive and exploratory experiments, sets up expanded teaching content according to professional demands, and establishes a multi-dimensional evaluation mechanism. The reform aims to promote the in-depth integration of theory and practice, and improve students' abilities in scientific inquiry and comprehensive application.

Keywords: human anatomy and physiology; integration of theory and practice; teaching reform; experimental teaching; scientific thinking

引言

人体解剖生理学研究正常人体的形态结构、生命活动规律及其调节机制，是生物科学、医学、药学等专业的重要基础课程。其核心不在于分别记忆解剖结构和生理结论，而在于理解“结构如何支持功能、功能如何体现结构意义”，并能够依据实验事实解释生命现象。生理学本身具有鲜明的实验科学属性，因此理论、结构观察与实验实践具有天然的整合基础。

近年来，高校围绕课程整合和实验教学改革进行了持续探索。器官系统整合课程有助于加强知识间联系、改善碎片化学习[1,2]；实验教学改革也强调由单纯验证结论向综合分析和创新能力培养转变[3,4]。但在具体教学中，理论课与实验课仍可能各自运行，数字资源或实验学时的增加也不必然带来知识迁移能力提升。基于此，本文将理实一体化界定为理论认识、实验实践和科学探究在同一学习进程中的有机融合，并从课程内容、实验体系、专业适应和评价方式等方面提出改革路径。

项目信息：
山东省本科教学改革研究面上项目“基于‘三融合’的专业课程建设研究与实践—以《人体解剖生理学》为例”（M2023162）；
齐鲁师范学院本科教学改革重点项目“师范类“双师型”教师培养机制的探索与实践 --- 以生物教育为例”（JG2021072）。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、人体解剖生理学理实分离的主要问题

（一）结构与功能联系不足

传统教学多按教材章节依次讲授器官形态和生理功能，知识体系较完整，但学生容易形成“结构一套、功能一套”的记忆方式。例如，学生能够辨认肾小球、肾小囊和肾小管，也能复述滤过、重吸收和分泌过程，却未必能依据肾单位结构解释尿液形成。肺泡结构与气体交换、心脏结构与泵血功能、神经元结构与兴奋传导也存在类似问题。课程整合研究提示，加强器官系统内及不同知识领域之间的联系，有助于促进整体性知识建构[2-3]。

（二）实验偏重验证，探究功能不足

传统实验通常在理论讲授后进行，实验目的、步骤和预期结果较为明确，学生主要按照指导书完成操作。这有利于基本技能训练，却较少经历提出问题、分析变量、处理数据和解释异常结果的过程。人体解剖生理学实验应不仅回答“结论是什么”，还应帮助学生理解“证据如何获得”。已有教学研究表明，将基础实验与综合、探究任务结合，更有利于发挥实验在知识理解和创新能力培养中的作用[1,4]。

（三）共同基础与专业需求衔接不足

课程可面向生物科学、医学、药学等多个专业。各专业共享人体结构、器官功能、神经体液调节和稳态等基础内容，但应用方向不同：生物科学更重视生命规律与科研方法，医学强调正常结构功能对后续课程的支撑，药学则更关注受体、调节机制及肝肾功能与药物作用的联系。因此，课程既不能完全按单一专业组织，也不宜对不同专业使用完全相同的案例和任务。

二、理实一体化教学改革设计

（一）按结构—功能—证据链整合课程内容

课程以人体器官系统和主要生命活动为基本框架，在同一教学模块中统筹形态结构、生理机制和实践任务。例如，循环系统将心脏与血管结构、心动周期、血压形成与调节以及脉搏和血压测量整合；呼吸系统将呼吸道和肺的结构、肺通气、气体交换及运动前后呼吸指标变化联系起来；泌尿系统将肾单位结构、尿液生成与内环境稳态统一设计。整合的重点不是压缩或拼接章节，而是形成“观察结构—分析机制—获取证据—解释现象”的学习链条。部分模块设计见表1。

表1 人体解剖生理学部分模块理实一体化教学设计

教学模块	核心教学内容	主要实践任务	能力指向
运动系统	骨、关节、骨骼肌及肌肉收缩机制	骨骼与关节观察、骨骼肌收缩实验	结构辨识、机制分析
循环系统	心脏结构、心动周期、血压形成与调节	心脏模型观察、脉搏和血压测量	数据分析、综合解释
呼吸系统	呼吸系统结构、肺通气与气体交换	呼吸运动观察、运动前后指标比较	实验观察、因果分析
泌尿系统	肾单位结构、尿液生成与稳态调节	肾脏结构观察、生理数据分析	结构联系、资料分析
神经系统	神经元、生物电、突触传递与反射	反射观察、生物电或虚拟实验	证据分析、机制推理
内分泌系统	激素作用及反馈调节	生理数据分析、调节过程模拟	综合判断、模型分析

（二）构建层次递进的实验教学体系

实验体系按照“基础—综合—探究”递进。基础实验训练模型与标本观察、显微结构辨认、生理指标测量和仪器使用；综合实验要求学生联合多个知识点解释生理现象，如比较不同运动强度下心率、血压和呼吸频率并分析相互关系；探究实验适当减少统一步骤，让学生参与问题提出、变量确定、方案设计、数据处理和结果解释。部分实验还可前移到理论教学之前，使学生先获得现象和数据，再用理论进行解释，从而使实验由结论验证转变为知识形成的重要依据。合理配置人体实验、动物实验和虚拟实验，可拓宽学生认识生命活动规律的途径[5]。

（三）建立共同基础与专业拓展相结合的内容体系

不同专业首先学习共同基础，包括主要器官系统形态结构、功能、神经和体液调节以及内环境稳态。在此基础上设置差异化拓展任务：生物科学专业增加实验设计、机制推演和科研数据分析；医学专业适度引入异常生命现象，引导学生分析结构或功能变化可能带来的影响；药学专业结合神经递质、受体、激素调节和肝肾功能，分析正常生理过程与药物作用的基础联系。专业差异主要体现在问题情境和应用深度，而非另建彼此割裂的知识体系。

（四）数字资源与多维评价协同

三维数字人体、动画和虚拟仿真可用于呈现空间关系、动态机制及现实条件下难以重复的实验。功能数字人等虚拟仿真技术为生理过程可视化和实验教学提供了新的实现方式[6]，在线开放课程则适合承担课前准备、难点复习和自主学习[7]。但数字资源应服务于而非替代真实实践，能够通过模型、显微镜和生理仪器完成的内容，应保留必要的学生操作。

课程评价由知识记忆转向知识理解、实验能力、科学思维和综合应用并重。理论考核增加结构图像辨认、生理曲线分析、实验数据解释和综合应用题；实验评价关注操作规范、实验原理、数据处理及结果解释；探究任务重点考查问题分析、方案设计和证据使用。同时以课堂任务、阶段测试、实验报告和学习反馈开展形成性评价，使评价兼具诊断和改进功能[8]。

三、理实一体化教学改革的实施保障

（一）强化课程团队协同

人体解剖生理学横跨形态学和机能学，并与生物学、医学、药学等领域密切相关。课程团队应共同确定各模块核心概念、实践内容和专业拓展任务，统一理论课与实验课的目标、进度和评价要求。不同专业教师参与建设时，应重点分析基础知识在后续课程中的作用，避免简单叠加专业内容而削弱基础课程边界。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（二）建设实验与问题资源

围绕教学目标逐步建立基础实验、综合实验、探究实验和生理数据分析案例库。问题情境应主要来源于正常人体生命活动和典型实验现象，既具有真实性，又能在学生已有知识范围内完成分析；面向不同专业时，可在同一基础问题上调整分析角度和拓展深度，提高资源利用效率。

（三）加强改革效果的实证评价

教学改革成效不能仅以课堂活跃度或满意度判断。后续可采用准实验设计，比较不同教学条件下学生在知识掌握、实验操作、数据解释和综合问题解决方面的表现，并增加知识迁移任务，如提供未在课堂直接分析的新数据或生命现象，考查学生能否运用结构与功能规律作出解释。结合实验报告、学习档案和访谈，可进一步分析学习方式和科学思维的变化。

四、结束语

人体解剖生理学理实一体化的关键，不是简单增加实验学时或合并理论课与实验课，而是重构知识、实践与证据之间的关系：以结构解释功能，以实验事实支撑理论形成，再以理论分析新的生命现象。对于服务多个专业的课程，还应在共同基础上设置适度拓展。通过内容整合、递进实验、数字资源和多维评价协同，可促进学生形成结构与功能相统一的生命观念，提升科学探究和知识迁移能力。未来仍需以规范的实证研究持续检验改革效果。

参考文献

[1] 杨颖丽，伍雨娟，李家雯，等 . 基于创新能力培养的 " 人体解剖与动物生理学实验 " 教学内容的优化 [J]. 生物工程学报 ,2022,38(3):1237-1247.DOI:10.13345/j.cjb.210585.

[2] 朱亮，孙国超，管又飞 . 基础医学阶段系统整合教学改革在医学教育中的作用 [J]. 生理学报 ,2020,72(6):699-706.DOI:10.13294/j.aps.2020.0071.

[3] 马骏，钮晓音，郦忆，等 . 器官系统整合课程改革实践研究 [J]. 中华医学教育探索杂志 ,2022,21(12):1621-1626.DOI:10.3760/cma.j.cn116021-20220830-01095.

[4] 王丽娜，徐晓惠，周晓慧，等 . 基础医学跨学科整合实验教学的改革和探索 [J]. 中国高等医学教育 ,2019(6):75-76.

[5] 陈艾东，王觉进，高兴亚 ." 三位一体 " 机能实验教学新体系建设初探 [J]. 生理学报 ,2020,72(6):724-729.

[6] 袁艺标，王觉进，林茂辉，等 . 基于功能数字人内核的虚拟仿真教学项目建设 [J]. 生理学报 ,2020,72(6):730-736.DOI:10.13294/j.aps.2020.0073.

[7] 罗自强，冯丹丹，向阳，等 . 高校在线开放课程的建设与应用——以中南大学《生理学》课程为例 [J]. 生理学报 ,2020,72(6):707-715.DOI:10.13294/j.aps.2020.0089.

[8] 李丽，丛馨，吴立玲 . 形成性评价在高等医学院校基础医学教育创新发展中的应用和启示 [J]. 生理学报 ,2020,72(6):743-750.DOI:10.13294/j.aps.2020.0078.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

细胞生物学课程思政的育人逻辑与实施路径

朱睿斌
齐鲁师范学院，山东 济南 250200

DOI: 10.61369/RTED.2026190032

摘　　要： 课程思政建设的关键并非简单增加思想政治教育内容，而是将价值塑造融入专业知识学习过程，使学生在理解学科知识、掌握科学方法的同时形成正确的价值判断。细胞生物学兼具微观生命规律、科学发现史、技术伦理和社会健康议题等多重属性，是生命科学类专业开展课程思政的重要载体。针对当前细胞生物学课程思政中存在的思政元素外在附加、案例资源碎片化、教学活动单一以及育人成效评价不足等问题，本文基于课程目标反向设计理念，提出知识逻辑链、科学探究链和社会责任链相互耦合的课程思政模式，并构建由目标、内容、活动和评价组成的教学闭环。通过细胞膜与稳态、细胞器协同、细胞增殖与肿瘤、细胞死亡、干细胞与再生医学等核心内容，将科学世界观、科研伦理、家国责任和生命关怀融入专业教学。该模式强调从学科知识内部生成价值意义，以问题探究促进价值判断，以表现性评价检验价值迁移，为生命科学类专业课程思政由元素融入走向深度融合提供参考。

关 键 词： 细胞生物学；课程思政；三链耦合；科学精神；生命伦理；教学评价

Educational Logic and Implementation Path of Curriculum Ideological and Politics in Cell Biology Course

Zhu Ruibin
Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

Abstract: The key to the construction of curriculum ideological and political education lies not in simply adding ideological and political content, but in integrating value shaping into the learning process of professional knowledge, enabling students to form correct value judgments while understanding disciplinary knowledge and mastering scientific methods. Cell biology, which covers microscopic life laws, scientific discovery history, technological ethics and social health issues, serves as an important carrier for curriculum ideological and political education in life science majors. In view of the prominent problems in current cell biology teaching, such as externally attached ideological and political elements, fragmented case resources, single teaching activities and insufficient evaluation of educational effectiveness, this paper proposes a curriculum ideological and political model with the coupling of knowledge logic chain, scientific inquiry chain and social responsibility chain based on the reverse design concept of curriculum objectives, and constructs a closed-loop teaching system covering objectives, content, activities and evaluation. With the core teaching contents including cell membrane and homeostasis, organelle coordination, cell proliferation and tumors, cell death, as well as stem cells and regenerative medicine, this study integrates scientific world outlook, scientific research ethics, national responsibility and life care into professional teaching. The model emphasizes generating value connotations from inside disciplinary knowledge, promoting value judgment through problem inquiry, and testing value transfer via performance evaluation, which provides a reference for the in-depth integration of curriculum ideological and political education in life science majors.

Keywords: cell biology; curriculum ideological and politics; three-chain coupling; scientific spirit; bioethics; teaching evaluation

一、问题提出

课程思政的核心目标，是在专业知识传授和能力培养过程中实现价值引领，使各类课程与思想政治理论课形成协同育人格局。高宁、王喜忠指出，课程思政建设应防止教学理念狭隘化、教学内容碎片化和教学方式单一化[1]。沈壮海认为，应从高校思想政治工作体系的整体视角理解课程思政的功能定位，将其置于立德树人根本任务和人才培养体系之中加以推进[2]。对于理工科专业

项目信息：山东省本科教学改革研究面上项目“《细胞生物学》课程群‘贯通式’课程思政模式的改革研究”（M2022057）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

课程而言，价值引领必须建立在学科知识和专业逻辑基础上，避免专业教育与思想政治教育相互割裂[3]。

细胞生物学以细胞的结构、功能及生命活动规律为主要研究内容，既涉及细胞膜、细胞器、细胞骨架、信号转导和细胞周期等基础理论，又与肿瘤发生、细胞死亡、干细胞和生物医学技术等前沿领域密切相关。其知识体系具有较强的实证性、系统性和发展性，同时蕴含科学精神、生命观念、科研伦理和社会责任等丰富的育人资源。

近年来，围绕细胞生物学课程思政，国内学者已进行了较为丰富的探索。孙文秀等从地方高校课程建设实际出发，对细胞生物学课程思政的教学内容和实践路径进行了研究[4]；刘军锋等从课程知识点、实施思路和具体方法等方面探讨了知识传授、能力培养与价值塑造的协同机制[5]；唐宝定等则围绕细胞生物学课程中的思政资源挖掘与应用进行了系统分析[6]。相关研究进一步延伸至实验教学和课堂教学模式，高润池等强调以科学精神为主线开展细胞生物学实验课程思政设计，张光林、肖淑贤探索了对分课堂与课程思政的融合，李奇志等则将课程思政融入细胞生物学实验混合式教学之中[7–9]。此外，李佳等以诺贝尔奖案例为载体，将科学发现史、专业知识学习与价值引领相结合，为科学史资源融入细胞生物学课程提供了新的教学思路[10]。

已有研究为细胞生物学课程思政建设奠定了较好基础，但仍存在进一步深化的空间。一是部分研究主要采用知识点与思政元素对应的设计方式，专业知识与价值教育之间的深层逻辑尚需进一步阐释；二是教师讲授科学家事迹和典型案例的方式较为常见，学生基于证据开展科学判断、伦理辨析和价值选择的主体性仍有提升空间；三是部分研究侧重教学内容和教学方法改革，对课程思政育人成效的评价机制及其持续改进关注相对不足。因此，细胞生物学课程思政有必要从思政元素的简单植入进一步转向知识逻辑、科学探究和社会责任相互贯通的系统设计。

二、“三链耦合”课程思政模式的理论建构

（一）知识逻辑链：从生命规律中生成科学世界观

课程思政首先应“长在知识里”。细胞膜“结构—性质—功能”的关系，可引导学生理解结构与功能统一、局部与整体联系；细胞器通过囊泡运输、能量转换和物质代谢形成协同网络，可帮助学生形成系统观念；细胞周期中促进与抑制信号的动态平衡，则体现生命系统稳态维持的条件性。教学中不应将这些内容简单对应为哲学术语，而应通过模型解释、证据比较和异常情境分析，使学生在理解生命规律的过程中形成基于证据、联系和发展的科学世界观。

（二）科学探究链：从发现过程涵养科研品格

细胞生物学的发展史本身就是科学方法教育。显微镜技术推动细胞发现，同位素示踪揭示分泌途径，细胞融合和荧光标记拓展亚细胞研究，冷冻电镜提升结构解析能力，均体现“技术突破—证据积累—理论修正”的科学进程。课程应从“讲科学家故事”转向“重构科学发现过程”，让学生回答：当时存在哪些竞争性假说？关键证据是什么？为什么某一结论更可信？通过原始图像判读、经典实验复盘、证据链排序等活动，将严谨、求真、合作、质疑等科学精神落实为可训练的学习行为。

（三）社会责任链：从生命技术走向伦理判断

细胞研究不断拓展生命科学技术的应用边界，也使课程天然具有伦理教育属性。以 HeLa 细胞、肿瘤精准治疗、胚胎干细胞、类器官等议题为情境，可引导学生讨论知情同意、隐私保护、风险—收益权衡、公平可及性等问题。价值引领不应预设简单结论，而应要求学生基于事实证据、伦理原则和社会后果形成可辩护的判断。由此，专业学习从“知道技术能做什么”进一步走向“理解技术为何做、应否做以及如何负责任地做”。

三、细胞生物学课程思政的教学实施

（一）以成果导向重构课程目标

课程目标可划分为三个相互嵌套层级：知识目标要求学生准确解释细胞结构与功能及其调控机制；能力目标要求学生能够阅读图表、分析实验、提出假说并评价证据；价值目标要求学生形成尊重生命、恪守科研诚信、关注科技伦理和服务国家生命健康需求的责任意识。三类目标应在同一学习任务中达成，而非在专业教学结束后另设“思政五分钟”。

（二）建立“核心概念—关键问题—价值议题”映射

教学内容应选择具有高解释力和高价值密度的节点进行深度设计。

表1 细胞生物学核心内容与思政育人任务

核心内容	问题情境	主要育人指向
细胞膜与物质运输	跨膜运输异常与疾病	系统思维、健康责任
线粒体与能量转换	内共生学说证据比较	实证精神、科学质疑
内膜系统与蛋白质运输	脉冲追踪经典实验	协作意识、创新精神
细胞周期与肿瘤	靶向治疗及临床转化	科学伦理、患者利益
细胞死亡	凋亡与机体稳态	整体生命观
干细胞与类器官	临床潜力与伦理边界	生命敬畏、规则意识

例如，在线粒体教学中，与其直接告诉学生“要尊重科学”，不如让学生比较形态学、遗传学和分子生物学证据，判断内共生学说何以成立；在细胞周期章节，可将癌基因、抑癌基因的分子机制与药物研发联系起来，引导学生进一步思考基础研究成果进入临床应用需要满足哪些安全、伦理和社会条件。专业问题由此成为价值教育的真实入口。

（三）采用“问题—证据—判断—行动”教学流程

第一步提出真实问题。例如在细胞周期章节设置：“某新型靶向药在体外显著抑制肿瘤细胞增殖，是否即可进入大规模临床应用？”第二步提供实验数据、文献摘要或示意图，要求学生区分事实、推断和价值主张。第三步组织小组论证，要求观点包含证据、理由及限制条件。第四步把讨论结果转化为行动性产出，如撰写科研诚信声明、患者科普文本或伦理审查要点。

这一教学流程的意义在于，使价值教育建立在专业判断能力

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

之上。学生并非因为教师“告诉其正确答案”而接受某种价值判断，而是在分析证据、权衡利益和讨论规范的过程中形成责任意识，从而减少思政教育的空泛化。

（四）推进理论课、实验课与科研训练协同

实验课程是课程思政由“认知”走向“行为”的关键场域。细胞培养、显微观察和数据处理可重点强化无菌规范、原始记录、重复验证、数据真实性和生物安全意识；开放性实验可设置失败结果分析，避免学生形成“实验必须成功”的错误认识；科研训练则可引入图片处理边界、署名规范和数据共享等情境。

理论课堂讲科研诚信，实验课堂执行科研诚信，科研训练检验科研诚信，才能形成稳定的行为习惯。李奇志等关于细胞生物学实验教学的研究通过 PBL、TBL、BOPPPS 及线上线下混合教学等方式，将知识、能力培养与育人目标协同推进[9]，说明实践教学是细胞生物学课程思政深化的重要环节。

四、构建可观测的课程思政评价闭环

课程思政评价的难点，在于避免把价值目标简单量化。本文主张建立“认知—判断—行为”三级表现性评价体系。认知层关注学生能否识别科学事实与价值判断的边界；判断层关注其能否基于证据、伦理规范和社会影响形成有理由的立场；行为层则关注实验记录、数据处理、团队合作和学术规范中的真实表现。

具体可采用“过程性任务40%+ 专业考核50%+ 反思性评价10%”的结构。过程性任务包括案例论证、实验记录、文献批判和小组协作；专业考核在传统知识题之外增加实验设计题、证据评价题与伦理情境题；反思性评价要求学生围绕“我的判断因何种证据而改变”“科研人员应承担何种边界责任”等问题形成学习档案。

教师依据评价结果反向修订案例难度、活动方式和价值目标，实现“目标—教学—评价—改进”的持续闭环。课程思政评价的重点不应是学生是否表达教师期待的态度，而应考察其价值判断是否建立在可靠知识、规范推理与责任意识基础之上。如此才能避免把育人成效简化为态度问卷分数。

五、保障机制与结语

细胞生物学课程思政从“点状案例”走向“系统育人”，需要三个方面的保障。首先，建设由专业教师、思政教师和实验技术人员共同参与的教研共同体，提高价值议题设计的学理性与专业性。其次，建立动态案例资源库，及时吸纳细胞治疗、类器官、人工智能辅助生命科学研究等学术前沿，同时完善事实核查与伦理审查机制。再次，将课程思政纳入课程目标、教学大纲、考核方案与持续改进体系，使其成为课程质量建设的内在组成，而非额外附加任务。

课程思政的高质量实施，不是把专业课堂改造成思政课堂，而是恢复专业教育本来就具有的育人属性。细胞生物学尤其适合通过生命规律理解世界、通过科学发现理解求真、通过技术伦理理解责任。本文提出的“三链耦合”模式，以知识逻辑链保证价值引领具有学理依据，以科学探究链把科学精神转化为学习行为，以社会责任链推动专业能力向公共责任迁移，并通过“目标—内容—活动—评价”闭环实现课程思政可设计、可实施、可评价和可改进。其根本旨归，是让学生不仅“学会细胞生物学”，更能够以科学、审慎和负责任的方式理解生命、研究生命并服务生命。

参考文献

[1] 高宁，王喜忠 . 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性 [J]. 中国大学教学 ,2020(9):17-22.

[2] 沈壮海 . 在思想政治工作体系中理解和推进课程思政 [J]. 教育研究 ,2020,41(9):19-23.

[3] 余江涛，王文起，徐晏清 . 专业教师实践 " 课程思政 " 的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育 ,2018(1):64-66.

[4] 孙文秀，熊涛，罗岸，等 . 地方高校细胞生物学课程思政教学的探索与实践 [J]. 中国细胞生物学学报 ,2021,43(8):1638-1643.

[5] 刘军锋，李正军，聂开立，等 ." 细胞生物学 " 课程思政实施方法初探 [J]. 中国细胞生物学学报 ,2021,43(7):1490-1494.

[6] 唐宝定，李姝婧，李蕾娜，等 . 细胞生物学课程思政资源的挖掘与应用 [J]. 中国细胞生物学学报 ,2022,44(2):314-317.

[7] 申丽，吴学玲，范晓慧 ." 细胞生物学 " 课程思政的探索与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估),2023(3):63-66.

[8] 张光林，肖淑贤 . 细胞生物学课堂中的对分课堂教学与思政融合的实践与反思 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版),2023,13(4):38-41.

[9] 李奇志，刘亚丰，卢群伟，等 . 课程思政融入细胞生物学实验混合式教学的探索与实践 [J]. 高校生物学教学研究 (电子版),2023,13(4):55-60.

[10] 李佳，唐红，张琳，等 . 以诺贝尔奖为案例的细胞生物学课程思政教学探索 [J]. 中国细胞生物学学报 ,2023,45(7):1075-1081.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数智赋能医学教育－基于能力图谱的《妇产科学》高阶课程建设探索与实践

郑燕[1]，李宇轩[1]，李雨璘[1]，杜娟[1]，王晨笛[2]
1. 成都中医药大学医学与生命科学学院，四川 成都 610037
2. 成都市温江区妇幼保健院，四川 成都 611130
DOI: 10.61369/RTED.2026190035

摘　　要： 目的：探索基于能力图谱的《妇产科学》高阶课程建设，并评价实践效果。方法：采用准实验研究设计，选取成都中医药大学2021级临床医学专业421名学生为对照组、2022级423名学生为实验组。以诊断学成绩为基线为可比性指标，将期末成绩、病案分析、技能操作考核及Mini-CEX多维能力评估为效果评价指标，采用Mann-Whitney U检验进行比较。结果：两组的诊断学成绩无显著差异（χ^2=1.03，P=0.310）。改革后，实验组的期末成绩、病案分析题、操作技能考核及Mini-CEX评估得分均显著高于对照组（P<0.001）。结论：基于能力图谱的妇产科学高阶课程改革，能提升学生临床思维及综合能力，而操作技能提升效应较小，优化技能训练的真实感与精细化评价体系是后续改革的关键方向。

关 键 词： 能力图谱；妇产科学；高阶课程；医学教育改革

Empowering Medical Education Through Digital Intelligence-Exploration and Practice on the Construction of Advanced Obstetrics and Gynecology Courses Based on Competency Mapping

Zheng Yan[1], Li Yuxuan[1], Li Yulin[1], Du Juan[1], Wang Cendi[2]
1.School of Medicine and Life Sciences, Chengdu University of Traditional Chinese Medicine, Chengdu, Sichuan 610037
2.Maternal and Child Health Hospital of Wenjiang District, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract: Objective: To explore the construction of an advanced course in Obstetrics and Gynecology based on a competency map, and to evaluate its practical effects. Methods: A quasi-experimental study design was adopted. A total of 421 students majoring in clinical medicine from the 2021 cohort of Chengdu University of Traditional Chinese Medicine were selected as the control group, and 423 students from the 2022 cohort as the experimental group. Diagnostic examination scores were used as a baseline indicator for comparability, while final examination scores, case analysis, skill operation assessment, and Mini-CEX multidimensional competency evaluation were used as outcome evaluation indicators. The Mann-Whitney U test was used for comparison. Results: There was no significant difference in diagnostic examination scores between the two groups (χ^2=1.03, P=0.310). After the reform, the experimental group scored significantly higher than the control group in final examination scores, case analysis questions, skill operation assessment, and Mini-CEX evaluation (P<0.001). Conclusion: The reform of the advanced Obstetrics and Gynecology course based on a competency map can enhance students' clinical thinking and comprehensive abilities, while the effect on improving skill operation is relatively small. Optimizing the realism of skill training and the refined evaluation system is a key direction for subsequent reform.

Keywords: competency map; obstetrics and gynecology; advanced course; medical education reform

在医学教育数智化转型背景下，如何借助人工智能、知识图谱技术来破解传统教学困境、培养医学生的高阶临床思维能力，已成为医学教育改革的重要议题。

本研究将能力图谱理论做指导，依托智慧教学平台与虚拟仿真技术，对《妇产科学》课程进行高阶化改革。通过构建“知识—问题—能力”三维一体的课程图谱体系，创新虚实融合的进阶式教学路径，同时引入Mini-CEX多维临床能力评估，系统性探索数智技术赋能的妇产科学教学新模式。本文报告该改革在成都中医药大学2021级与2022级临床医学专业学生中的实践效果，以期为医学教育数智化转型提供实证参考。

项目信息：
四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目：（编号：JG2024-0652、JG2024-0658）；
成都中医药大学教学改革项目：（编号：2025XJZD19、JGYB202442）。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、对象与方法

（一）研究对象

选取成都中医药大学临床医学专业五年制本科生为研究对象。将2021级学生421人作为对照组，采用传统的混合式教学模式。2022级学生423人为实验组，实施基于能力图谱的高阶课程改革。两组学生在学制、年龄、性别方面具有一致性。研究时间跨度为2025年3月至2026年7月，涵盖《妇产科学》课程教学的全过程。

纳入标准：学生完整参加《妇产科学》课程学习及所有考核；有完整的前序基础医学课程成绩。

排除标准：课程考核数据不完整者，休学、退学或转出本专业者。

（二）研究方法

采用准实验研究设计。对照组采用传统混合式教学模式，课前学生在学堂在线等平台观看 MOOC 或微课自主学习；课中通过翻转课堂、CBL、床旁教学开展互动与实践；课后在线测试、虚拟仿真系统练习巩固拓展。实验组实施基于能力图谱的高阶课程改革：结构化重构课程知识体系，形成“知识—问题—能力”三维一体的课程图谱体系，将知识节点与临床技能、职业素养等能力目标关联；构建基于“知识图谱 - 智慧平台 - 虚拟仿真 - 模拟操作 - 床旁实践”的进阶式教学路径，将理论教学深度融合于雨课堂等智慧教学平台；构建了涵盖过程性评价与终结性评价的多维评估机制[1]。

（三）评价方法

1. 基线可比性指标：以《诊断学》成绩评价两组学生学业基础。

2. 学业成绩指标：期末成绩、病案分析题得分，作为临床思维能力的量化指标。

3.Mini-CEX 临床能力评估：采用 Mini-CEX 多维评价量表，涵盖临床判断、操作技能、人文关怀、医患沟通、法律与伦理意识等维度，满分100分[3]。

4. 过程性考核指标：包括线上理论学习、虚拟仿真、技能操作考核，均以百分制计分。

（四）统计学方法

采用 SPSS 26.0进行数据分析。经 Shapiro-Wilk 检验，所有变量均不服从正态分布（P<0.05），两组间比较采用 Mann-Whitney U 检验，结果以“均值 ± 标准差”表示。计数资料采用 Pearson χ^2 检验。P<0.05为差异有统计学意义。

二、结果

（一）基线可比性验证

两组学生基线可比性用诊断学成绩验证。经 Pearson χ^2 检验，两组诊断学考试的及格率差异无统计学意义（χ^2=1.03，P=0.310），说明两届学生进入妇产科学课程学习前的医学基础水平具有可比性（表1）。

表1 两组诊断学成绩及格率比较

年级	人数	及格人数	及格率（%）	χ^2值	P 值
2021级	404	377	93.32		
2022级	417	381	91.37	1.03	0.310

注：经 Pearson χ^2 检验，两组诊断学及格率差异无统计学意义（χ^2=1.03，P=0.310）。

（二）学习成绩与临床能力评估

经 Shapiro-Wilk 检验，两组期末成绩均不服从正态分布（2021级：W=0.985，P<0.001；2022级：W=0.991，P=0.008），故采用 Mann-Whitney U 检验。结果显示，2022级各项指标均高于2021级（表2）。

表2 两组学生学习成绩与临床能力评估比较（分，$\bar{x}\pm s$）

指标	2021级	2022级	Z 值	P 值
期末成绩	70.51 ± 10.25	73.22 ± 9.40	-3.44	<0.001
病案分析题得分	28.78 ± 3.84	31.32 ± 4.02	-15.25	<0.001
Mini-CEX 评估	85.05 ± 8.14	87.69 ± 7.34	-4.67	<0.001

注：病案分析题效应量 r=0.53，达强效应水平；Mini-CEX 评估涵盖医患沟通、临床判断、操作技能、人文关怀、法律与伦理意识等维度。两组及格率分别为90.02% 与89.60%，差异无统计学意义（χ^2=0.04，P=0.844）。优秀率从21.38% 提升至25.06%，（χ^2=1.60，P=0.207）。

（三）过程性考核指标比较

2022级线上理论学习、虚拟仿真训练、技能操作考核成绩均高于2021级（P<0.001）（表3）。

表3 两组学生过程性考核指标比较（分，$\bar{x}\pm s$）

指标	2021级	2022级	Z 值	P 值
线上理论学习	95.16 ± 3.60	97.21 ± 6.34	-18.30	<0.001
虚拟仿真训练	86.45 ± 10.74	98.35 ± 5.77	-18.73	<0.001
技能操作考核	87.13 ± 8.34	88.21 ± 8.60	-3.75	<0.001

三、讨论

（一）改革效果分析

1. 在基线可比的前提下，改革后学生期末成绩、病案分析题、技能操作考核及 Mini-CEX 临床能力评估（均 P<0.001）均显著提升。学生成绩优秀率呈上升趋势，与既往相关教学模式研究结果一致[2]。

2. 临床思维能力（以病案分析题为例）提升最为突出，是本次教学改革效果最核心、最有力的证据。这一结果与通过知识图谱构建“症状 - 疾病 - 决策”的认知框架高度吻合。妇产科学具有“同症异病”的特征，本研究有助于学生在庞杂的临床信息中建立系统化的鉴别诊断思路。同时，Mini-CEX 评估的显著提升（P<0.001）进一步从临床综合能力方面验证了改革效果。既往研究建构的 Mini-CEX 多维评价体系表明，不仅关注操作技能的规范性，还覆盖了医患沟通、临床判断、人文关怀、法律与伦理意识等维度[2-3]。这一发现与肖雅等一致[4]，也与李海萍等关于岗位胜任力导向课程重构促进临床思维能力发展的研究结论相互印证[5]。

3. 表3过程性考核指标均显著提升（P<0.001），验证了多元化过程性评价体系设计的合理性。智慧课程线上学习板块涵盖教

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

学视频、病案讨论、手术、参考文献、拓展资源及课程思政等，虚拟仿真训练纳入答题准确性判断，体现了“知识+能力+素养”多元评价导向。

技能操作考核有统计学意义（P<0.001），但均值提升幅度较小，为1.08分，可能与虚拟仿真训练仍未能完全替代真实手感训练相关[7]。虚拟仿真评分存在一定天花板效应，效标区分度有待进一步优化，其教育价值取决于教学设计质量与评价体系的精细化程度[6-7]。

（二）研究局限性与改进方向

本研究尚存在以下不足之处。虚拟仿真评分区分度有待优化，后续需进一步强化评价权重，如操作规范性、决策合理性等；提升 Mini-CEX 评估样本量和标准化程度；采用准实验设计，在混杂因素控制方面不及随机对照试验。

四、结论

基于能力图谱的《妇产科学》高阶课程改革取得初步成效。在基线可比的前提下，改革后学生期末成绩、临床思维能力（如病案分析题）、Mini-CEX 临床能力评估及技能操作考核（均P<0.001）均显著提升，及格率保持稳定、优秀率呈上升趋势。过程性评价在传统的“考核完成度”基础上，拓展线上学习多模块综合评价（视频学习、病案讨论、课程思政等）以及虚拟仿真训练的答题准确性判断，较好地体现了“知识+能力+素养”的多元评价导向。研究证实，知识图谱与能力图谱的融合应用，结合智慧教学平台与虚拟仿真技术，可有效促进学生临床思维与综合分析能力的多方面发展[8]。操作技能提升幅度较小，真实临床场景的技能训练与精细化评价体系的持续优化是后续改革的关键方向。

参考文献

[1] 郑燕，罗晓红，李雨璘，等 . 基于 " 互联网 +" 慕课、微课的混合式教学模式在妇产科学教学中的实践与探索 [J]. 成都中医药大学学报（教育科学版），2022，24(2)：38-40，79.

[2] 郑燕，李宇轩，李雨璘等 . 基于 mini-CEX 的临床医学课程思政多维评价指标的构建 -- 以《妇产科学》为例 [J]. 科教导刊，2023(3)：136-138.

[3] 肖雅，李凌云，陈茂等 . 知识图谱赋能妇产科学智慧教学：应用场景、挑战与模式构建 [J]. 中国医学教育技术，2026，40(2)：145-151.

[4] 李海萍，罗先琼，和秀魁，等 . 岗位胜任力导向的妇产科住培课程系统化重构 [J]. 现代医院 .2026，26(01)：143-146.

[5] 张睿喆，苏明阳，徐光立，等 . 虚拟仿真联合 CBL 教学模式在妇产科教学中的应用 [J]. 中华养生保健 .2025，43(21)：79-82.

[6] 原源，赵巳楠，杜琛 . 人工智能在妇产科临床实践技能教学中的应用 [J]. 内蒙古医科大学学报 .2025，47(S1)：17-20.

[7] 邵清春，张小珍，李永慧 .CBL 结合病例演练评估应用于妇产科教学中的效果及对学生临床思维能力的影响研究 [J]. 中国医药科学 .2024，14(15)：89-92).

[8] 张山，刘璐，吴瑛 . 知识图谱在医学护理教育领域中的应用现状 [J]. 军事护理 .2025，42(06)：88-90+94.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

工程教育认证导向下“失效分析及应用”教学中的课程思政建设

毛隆辉，陈韬，应国民
南昌航空大学材料科学与工程学院，江西 南昌 330063

DOI: 10.61369/RTED.2026190038

摘　　要： 工程教育专业认证是保障高校工科人才培养质量、对接行业发展标准、推动新工科教育改革的核心制度规范，其核心目标在于培养具备扎实专业能力、良好工程伦理、高度社会责任感的复合型工程技术人才。“失效分析及应用”是材料成型及控制工程专业一门重要课程，具有理论性强、实践性强、综合性强的特点，在当前高校复合型人才培养工作愈发受到重视的背景下，“失效分析及应用”教学改革不仅需要紧密关注工程教育认证的相关需求，同时也应加强课程思政建设，将帮助学生坚定理想信念、培养良好道德品质、培育科学素养贯穿课程教学全过程。本文围绕工程认证导向下“失效分析及应用”课程思政建设的现实需求，通过“提升教师思政素养、变革课堂教学模式、提炼课程思政元素、改进考核评价机制”等实施方法，实现专业知识传授与思想政治教育的深度融合，在切实提高学生分析、解决工程问题能力的同时，培养出具备科学精神、职业素养、家国情怀、社会责任的高素质人才。

关 键 词： 工程教育认证；“失效分析及应用”；课程思政

Course Ideological and Political Education in "Failure Analysis and Applications" Under the Guidance of Engineering Education Accreditation

Mao Longhui, Chen Tao, Ying Guomin
School of Materials Science and Engineering, Nanchang Hangkong University, Nanchang, Jiangxi 330063,

Abstract: Engineering education accreditation is a core institutional norm for ensuring the quality of engineering talent cultivation in universities, aligning with industry standards, and promoting the reform of new engineering education. Its core objective is to cultivate versatile engineering and technical talents with solid professional abilities, good engineering ethics, and a sense of social responsibility. "Failure Analysis and Application" is an important course in the major of Materials Forming and Control Engineering, characterized by strong theoretical, practical, comprehensive features. Against the backdrop of increasing emphasis on the cultivation of versatile talents in universities, the teaching reform of "Failure Analysis and Application" not only needs to closely the relevant requirements of engineering education accreditation, but also strengthen the construction of ideological and political education within the course. This will help students strengthen their ideals and beliefs, cultivate moral character, and foster scientific literacy throughout the entire course teaching process. Focusing on the practical needs of ideological and political education construction in the "Failure Analysis and Application" course the guidance of engineering accreditation, this paper implements methods such as "enhancing teachers' ideological and political literacy, transforming classroom teaching models, extracting course ideological and political elements and improving assessment and evaluation mechanisms" to achieve the deep integration of professional knowledge transmission and ideological and political education. While effectively improving students' ability to analyze and solve engineering, it aims to cultivate high-quality talents with a scientific spirit, professional literacy, patriotism, and social responsibility.

Keywords: **engineering education accreditation; "failure analysis and application"; curriculum ideology and politics**

基金项目：国家自然科学基金 (52304402)，南昌航空大学校级教学改革研究项目“工程教育认证背景下《失效分析及应用》课程思政建设路径探索”（JY24036），南昌航空大学第五批校级“课程思政”示范课程—失效分析及应用。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

引言

2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。2020年，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设工作[1]。课程思政突破了学科边界，以专业课程为载体，寓思政教育于知识传授和能力培养之中，使学生达成综合素质和专业技能的双提升[2]。这一理念为高等教育回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一核心问题提供了指引，也与“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育认证理念互为增益。2020年修订版工程教育认证标准中对思政教育也提出了明确要求。基于此，面向工程教育认证的培养标准，在专业教学中有机融入思政内容，促进知识传授与价值观引领同频共振的课程思政教学改革势在必行[3-4]。

“失效分析及应用”是材料成型及控制工程一门多学科交叉、理论与实践密切结合的专业课程，也是工程教育背景下具有代表性的专业课程。本文分析了工程教育认证导向下“失效分析及应用”课程思政建设的必要性与面临的问题，并基于工程教育认证理念对该课程思政融入提出了相应的教学实施路径，可为同类专业课程的思政建设提供参考。

一、工程教育认证导向下“失效分析及应用”课程思政建设的必要性

（一）落实立德树人根本任务的需要

立德树人是新时代高等教育的根本任务，贯穿高校人才培养全过程。失效分析及应用的课程思政建设，是将思想政治理论与课程专业知识相结合的重要途径，关系到课程育人价值实现，同时也与落实立德树人根本任务息息相关。在系统推进课程思政建设的过程中，立德树人根本任务可以融入课程教学各个环节，比如通过讲解材料失效原理、工程故障溯源渗透严谨求实的科学精神，精益求精的工匠精神，不仅能够满足学生专业知识与技能学习需求，同时也为落实立德树人根本任务起到至关重要的作用[5]。

（二）培养学生工程伦理与职业道德的保障

工程伦理与职业道德是新时代工程技术人员的立身之本，同时也是工程教育认证重点考核的核心指标[5]。“失效分析及应用”课程系统梳理了大量国内外典型工程失效案例，其中，航空构件疲劳断裂、化工设备腐蚀漏液等工程事故影响重大，是鲜活且深刻的教学素材，基于工程教育认证导向开展课程思政建设的过程中，教师能够依托各类失效案例，深入分析造成失效的深层次原因，帮助学生正确认识工程无小事的理念，引导学生自觉遵守工程行业规范与技术标准，并始终坚守工程伦理底线，最终实现培养工程伦理与职业道德的目标。

（三）提升学生综合素养以适应行业需求

工程教育认证的核心导向是“产出导向，行业适配”，要求高校人才培养与行业岗位需求紧密对接，实现人才培养快速适配产业发展的预期效果。目前，我国正处于制造大国向制造强国转型的关键时期，行业发展对高素质工科人才的需求不断增加，除了基础的专业理论和操作技能外，强大的创新思维和良好的问题解决能力同样至关重要。“失效分析及应用”作为一门实践性、综合性极强的课程，在帮助学生培养逻辑思维，强化问题解决能力方面起到重要作用，以工程教育认证为导向推进课程思政建设，能够全面助力学生就业竞争力的提升，为学生适应行业需求提供支持。

二、“失效分析及应用”课程思政建设面临的核心问题

（一）专业教师课程思政教学能力有待提高

教师是教育教学活动的组织者，也是学生成长路上的重要引路人。专业教师大多深耕技术科研，专业功底扎实，但部分教师对工程教育认证的要求理解不够深入，也欠缺在教学中润物无声融入思政教育的经验，导致课程思政在落地过程中流于形式，或陷入生硬灌输的误区，难以发挥价值引领作用[6]。此外，部分工科类院校在教师队伍建设方面投入不足，在思政教育工作方面没有形成完善的培养体系，这既制约了工科教师思政育人综合素养的全面提升，也不利于教师综合业务能力长效发展。

（二）教学方法单一难以激发学生兴趣

在教学方法的创新应用层面，许多教师采用的教学方式相对单一，片面注重单方面的讲解灌输，忽略了学习过程中对“失效分析及应用”课程知识的深入探究和思考，不利于学生学习能力的全面提升。教师缺乏分层教学的意识，未能考虑到学生的个体差异和专业化需求，对工程教育认证的相关理念融合渗透不足，对课程思政的渗透方式缺乏新尝试，最终影响学生课程学习体验的持续深入[7]。

（三）思政元素挖掘不足且融合生硬

思政元素挖掘不深入是影响课程思政构建效果的一个主要因素。在思政元素挖掘与整合方面，部分教师片面注重“失效分析及应用”课程教材中体现的基础知识，忽略了学生职业素养培育和价值观塑造的需求，也未能深入剖析专业知识背后蕴含的工程伦理、科学精神、安全理念等相关思政元素，这就导致思政元素的挖掘和利用效果相对有限，很难满足学生价值观塑造的实际需求。

（四）思政教学效果追踪不理想

“重实施、轻评价”是当下整个课程思政建设存在的普遍痛点。现有的评价标准设置大多注重学生失效基础理论知识的掌握和案例分析能力的培育，但对学生学习过程中情感态度及思想认知的变化长期处于追踪空白的现象，思政目标达成欠缺过程性、

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

形成性评价，也难以在后续教学中形成反馈－改进的闭环，现有育人评价机制难以发挥应有作用。

三、工程教育认证导向下“失效分析及应用”课程思政的实施路径

（一）加强教师队伍建设，提升教学能力

全面加强教师队伍建设是保障课程思政全方位落实的关键，高校应当在教师队伍建设方面加大投入力度，形成完善的教师发展机制。从教师人才引进和培训两个方面着手，打造一支高素质教师团队，充分满足教师专业素质培育的实际需求，为后续全面深化教学改革奠定基础。在教师人才引进方面，对教师课程教学能力、科研创新能力和思政素养提出更高要求，邀请企业优秀工程师作为兼职教师，打造一支专兼结合的教师团队，在优化教师队伍结构的同时，保障教师实践指导能力的进一步提升。高校应当根据工程教育认证的相关标准和要求，组织教师参与专项教研活动，关注教师理论教学与实践能力的发展情况，并生成相应的培训方案。在课程思政能力提升方面，则需要通过开展专家讲座和跨学科教研的方式，促进“失效分析及应用”课程教师对思政理论的深入理解，并基于实际案例分析，提高教师课程思政建设整体水平。

（二）变革传统教学模式，聚焦能力培养

传统教学主要是以老师为中心，学生被动听课的灌输模式，本质上有违工程认证中“以学生为中心”的教学理念。因此，在教学实施过程中，多采用启发式、任务驱动式、问题探究式、案例复盘式等教学方法，打破学生无心听，老师讲解累的课堂局面。结合学校航空办学特色改进教学环节，引入企业中真实的航空构件失效失效案例，以“抛出案例—探究原理—分析原因—优化方案—工程应用”为逻辑主线，学生能够在自主探究中不断转变思维模式，从理解课程知识到学会应用知识，激发独立思考与创新能力，在探究与实践中获得价值感。同时，依托雨课堂以及超星等线上教学平台对学生学习情况摸底，再有针对性的进行分层教学，基础一般的学生侧重对失效模式与基础知识的掌握，学有余力的学生可邀请其参与企业真实失效课题以及相关的失效分析竞赛，也允许学生根据自身想法选择不同类型、不同难度的案例任务，从而有效提升课堂吸引力与学生能力培养的实际效果。

（三）提炼课程思政元素，实现有机融合

根据“失效分析及应用”的课程任务可知，本课程着力于培养学生针对实际失效案例进行合理分析的能力，因此，通过精心设计教学内容，引入丰富多样的工程案例，深入挖掘“思政元素”，实现能力培养与思想价值引领双轮驱动[8]。教师应当深入分析不同模块所蕴含的思政元素，并以案例分析的方式将思政元素呈现在学生面前，确保学生思政素养的有效培育。比如在失效分析思路与方法的讲解中，依托航空航天的失效事故，深入剖析事件背后的技术疏漏、责任缺失、规范漠视等问题，引导学生树立工程严谨意识、质量安全意识、职业责任意识。而在具体失效模式的学习过程中，分享国内的科研团队在航空材料、高端装备领域攻克技术难题，突破国外垄断的事迹，提炼航空报国、科技自强、攻坚克难的家国情怀。通过案例与其他精心选取的教学素材，学生不再反感说教式的讲解，而在潜移默化中能树立正确的人生价值观和世界观。

（四）持续改进评价机制，夯实培养目标

现代工程教育认证更加关注学生综合能力的培养和形成，传统知识掌握程度不是其唯一的关注点。为了避免一卷定成绩，课程实施过程中构建“过程＋结果”、“专业＋思政”的多元考核体系，加大课程平时成绩比例，将学生课堂表现、分析能力、协作能力、专业态度等纳入平时成绩考核指标，全面评价学生知识掌握、能力提升与素养养成情况。例如，在案例分析中，学生需要对给定的失效构件，自主查找文献，合理地分析失效原理并给出改进方案，形成完整报告，从而考核学生的自主学习能力和探究精神；在翻转课堂中，通过小组合作对课程知识点及课外失效案例进行展示，可以考核学生团队协作能力和求真务实的精神。此外，依托线上学习、课堂互动及课后反馈等环节，通过学生问卷、同行评价、企业反馈，及时对理论教学和思政教学效果进行评估，持续优化教学内容，改进教学模式，促进思政教学在“失效分析及应用”课程中的有机融合，助力学生综合素质的培养。

四、结束语

以工程教育认证为引领推进“失效分析及应用”课程思政建设，是培育学生良好工程职业素养、全方位锤炼专业综合能力的重要抓手。高校应当明确复合型人才培养的相关需求，坚持工程教育认证导向，深挖课程中蕴含的思政元素，积极创新课程思政实施策略和方法，不断提高教师队伍整体素质，并且建立完善的评价育人体系，最终实现思政教育与专业教育深度融合、协同育人。

参考文献

[1] 教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z].2020.

[2] 张锋刚 . 工程教育专业认证背景下 " 失效分析 " 课程思政体系构建与实践——以党的二十大精神指引课程思政建设 [J]. 科技资讯 ,2025,23(5):21-25+35.

[3] 有移亮 , 李卫平 , 曲越 , 等 . 失效分析技术实验室课堂中思政元素设计与实践 [J]. 实验室科学 ,2025,28(1):181-184+189.

[4] 张雅妮 , 张钧 , 刘峰 , 等 . 高校课程思政开展策略——以材料失效分析课程为例 [J]. 西部素质教育 ,2024,10(17):59-62.

[5] 姜少宁 , 林江海 , 许崇海 , 等 . 科教融合学部制背景下工科教学创新研究——以失效分析课程为例 [J]. 高教学刊 ,2024,10(19):62-65.

[6] 齐小犇 , 马冰洋 , 尚海龙 , 等 . 创新创业教育融入专业课 " 失效分析 " 教学实践改革与探索 [J]. 科技风 ,2023,10:52-54.

[7] 张浩宇 , 王鑫 , 周舸 , 等 . 基于工程教育专业认证的材料失效分析课程教学改革 [J]. 中国现代教育装备 ,2023,3:80-82.

[8] 刘杰 , 苗时雨 , 李佳璇 , 等 . 新工科背景下高分子材料专业实验课程改革研究——以 " 材料失效分析 " 为例 [J]. 高分子通报 ,2022,9:105-112.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

消防安全管理员认定赋能高职消防专业发展研究

秦帅[1,2,3]，毕传越[4]

1. 曲阜师范大学 地理与旅游学院，山东 日照 276826

2. 日照航海工程职业学院 应急消防学院，山东 日照 276800

3. 兴润建筑建设有限公司，山东 泰安 271600

4. 曲阜师范大学附属实验学校，山东 日照 276800

DOI: 10.61369/RTED.2026190039

摘　　要： 消防安全管理员是《中华人民共和国职业分类大典》（2015年版）正式纳入的消防行业基础核心职业（职业编码3-02-03-04），是社会单位落实消防安全主体责任、防范化解火灾风险的关键岗位。本文以日照航海工程职业学院应急消防学院立项的山东省职业教育高水平专业群“智慧消防与应急安全技术专业群”建设项目展开，结合案例研究法与行动研究法，搭建起消防安全管理员职业技能等级认定赋能高职消防专业发展的完整逻辑框架，总结提炼出课证融通、考培分离、政行企校协同三大可量化、可复制的核心实践路径，针对性解决高职消防专业长期存在的“教学—行业”“实训—岗位”“评价—需求”相脱节痛点。

关 键 词： 消防安全管理员；职业技能等级认定；高职院校；消防专业教育；产教融合

Research on the Empowerment of Higher Vocational Fire Protection Major Development by Fire Safety Administrator Certification

Qin Shuai[1,2,3], Bi Chuanyue[4]

1.School of Geography and Tourism, Qufu Normal University, Rizhao, Shandong 276826

2.School of Emergency and Fire Protection, Rizhao Marine Engineering Vocational College, Rizhao, Shandong 276800

3.Xingrun Construction Co., Ltd., Tai'an, Shandong 271600

4.Experimental School Affiliated to Qufu Normal University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract: As a basic core occupation in the fire protection industry officially included in theOccupational Classification Dictionary of the People's Republic of China (2015 Edition) with the occupational code of 3-02-03-04, fire safety administrator serves as a key position for social organizations to implement the main responsibility of fire safety and prevent and mitigate fire risks. Based on the construction project of the high-level vocational education professional group of "Smart Fire Protection and Emergency Safety Technology" in Shandong Province established by the School of Emergency and Fire Protection of Rizhao Marine Engineering Vocational College, this paper adopts case research and action research methods to construct a complete logical framework for empowering the development of higher vocational fire protection majors through the vocational skill level certification of fire safety administrators. It summarizes three quantifiable and replicable core practical paths including curriculum-certificate integration, separation of assessment and training, and government-industry-enterprise-school collaboration, which specifically solves the long-standing disconnection problems between teaching and industry, practical training and posts, as well as evaluation and social needs in higher vocational fire protection majors.

Keywords: fire safety administrator; vocational skill level certification; higher vocational colleges; fire protection professional education; integration of industry and education

引言

消防安全是国家公共安全体系的重要组成部分，是保障人民群众生命财产安全、维护社会稳定的核心基石。国家消防救援局发布的2025年全国火灾形势数据显示，2025年全国共接报火灾84.1万起，造成1827人死亡、2161人受伤，直接财产损失85.3亿元。其中，建构筑物火灾仍是火灾防控的重点领域，电气故障、用火不慎是火灾事故的首要诱因，分别占总数的30.8%和20.8%[1]。火灾事故统计数据表明，社会单位消防安全主体责任落实不到位、基层消防安全管理专业人才匮乏，是火灾事故高发的核心根源。在此背景下，消防安全管理员作为社会单位日常消防安全管理、初起火灾扑救、应急疏散组织的核心岗位，其职业能力直接决定了单位本质消防安全水平[2]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、消防安全管理员的职业定位与核心价值

（一）职业定义与核心职责

根据《中华人民共和国职业分类大典》（2015年版）与团体标准《消防安全管理员》（T/CFPA 005-2021）相关规定，消防安全管理员的核心职责涵盖8个维度：制定消防工作计划，组织实施日常消防安全管理工作；组织制订消防安全制度、安全操作规程、灭火和应急疏散预案；编制消防安全资金投入与组织保障方案；组织开展消防安全巡查，督促落实火灾隐患整改；检查消防设施、灭火器材与消防安全标志的完好有效性；组织管理专职消防队、志愿消防队；开展消防宣传教育与培训；组织开展初起火灾扑救与人员应急疏散[2,8]。

消防安全管理员的职责体系，全面覆盖了“防”与“消”两大消防工作核心，是落实“预防为主、防消结合”消防工作方针的基层载体[8]。该岗位直接扎根生产经营一线，是社会单位落实消防安全主体责任的核心执行者，提升其职业能力与队伍规模，是从源头防范化解重大消防安全风险的关键举措。

（二）与相关消防职业的定位差异

当前我国消防行业核心职业岗位主要包括注册消防工程师、消防设施操作员、消防安全管理员三类[9]，三类职业定位各有侧重、互为补充，共同构成社会单位消防安全管理的完整职业体系，具体定位对比见表1。

表1 消防行业三大核心职业定位对比

职业名称	职业资格性质	核心工作内容	核心职责边界	证书颁发主体
注册消防工程师	专业技术人员职业资格（准入类）	消防设施维护保养检测、消防安全评估、消防安全技术管理	消防技术服务与综合技术管理	人力资源和社会保障部、应急管理部
消防设施操作员	技能人员职业资格（准入类）	消防设施运行操作、维护保养、检测	消防中控室值班、消防设施设备全周期管理	人力资源和社会保障部、应急管理部
消防安全管理员	职业技能等级认定	单位日常消防安全管理、初起火灾扑救组织、应急疏散管理	社会单位消防全流程日常管理、基层一线现场管理	中国消防协会

由表1可知，三类职业形成了“综合技术管理+设施设备操作管理+生产经营一线日常管理”的闭环消防安全管理体系。其中，注册消防工程师定位于消防行业高端技术管理岗位，消防设施操作员定位于消防设施设备操作运维岗位，而消防安全管理员填补了两类职业之间的基层管理岗位空白，是打通消防安全管理“最后一公里”的核心职业载体[3]。

二、消防安全管理员职业技能等级认定赋能高职消防专业发展的核心实践路径

本文依托山东省高水平专业群“智慧消防与应急安全技术专业群”建设开展，基于高职消防专业人才培养的核心痛点，构建了“标准引领—课程重构—协同育人—质量评价—反馈优化”的闭环赋能逻辑框架，形成课证融通、考培分离、政行企校协同三大核心实践路径，全面破解高职消防专业“教学—行业”“实训—岗位”“评价—需求”相脱节困境[4]。

（一）课证融通：破解“教学—行业”脱节困境

课证融通是实现职业技能等级认定与专业人才培养深度融合的核心路径，其核心是将消防安全管理员职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接，推动人才培养目标与行业岗位需求精准对齐。本文依托山东省高水平专业群（智慧消防与应急安全技术专业群）建设，将消防安全管理员职业技能等级标准全面融入专业群人才培养体系，构建了“通识共享+模块互选+核心特色+职业综合”的四级课程体系，完成了专业课程的系统性重构[5]。

（二）考培分离：筑牢人才培养质量与认定公信力底线

考培分离是保障职业技能等级认定权威性、公正性的核心制度，也是倒逼专业教学质量提升的重要抓手。学院严格遵循“培训社会化、认定专业化”的原则，设立独立法人资质的山海消防培训学校，专门承担消防安全管理员的教学培训工作；认定站独立负责考核评价全流程工作，彻底实现培训与考核的权责分离，规避了“既当教练员又当裁判员”的利益冲突风险[6]。

考培分离制度的实施，对专业教师队伍建设形成了强力倒逼机制。学院组织专业教师全员参加中国消防协会组织的消防安全管理员师资培训与认证，推动教师队伍向“双师型”转型。模式实施后，专业双师型教师占比由58%提升至89%，教师队伍能够精准把握职业标准与行业发展动态，实现教学内容与行业标准的动态同步，从师资层面保障了人才培养质量[7]。

三、实践成效与社会价值

（一）人才培养质量全面提升

通过三大核心路径的系统实施，专业人才培养质量实现了跨越式提升，核心指标对比见表2、图3。

表2 改革前后人才培养核心指标对比

核心指标	改革前（2024届）	改革后（2025届）	提升幅度
课程内容与职业标准契合度	52.1%	90.8%	+38.7%
毕业生职业技能证书持证率	45.3%	96.2%	+50.9%
用人单位满意度	68.7%	94.5%	+25.8%
毕业生专业对口就业率	71.2%	92.3%	+21.1%

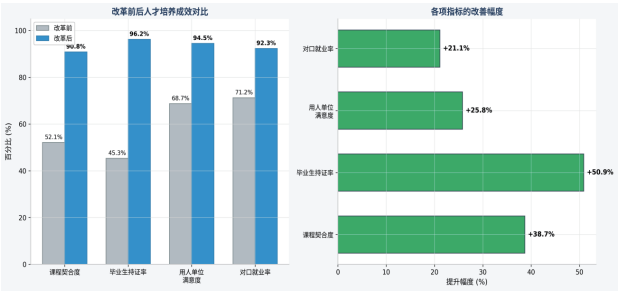

图3 改革前后人才培养成效对比

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（二）专业建设内涵持续深化

从专业建设成效看，智慧消防与应急安全技术专业群成功获批山东省高水平专业群，构建了“标准引领—课程重构—教学实施—质量反馈”的闭环专业建设体系；教学层面基于岗课赛证融通理念，构建了模块化课程体系，实践性教学课时占总课时比例达55%以上，顶岗实习时长不少于6个月，符合职业教育人才培养规律；评价层面人才评价体系不断完善，依托行业权威职业技能等级认定，构建了过程性评价与终结性评价相结合、学校评价与企业评价相结合的多维人才质量评价体系，实现了人才培养质量的第三方客观评价。

四、结论与建议

（一）研究结论

第一、消防安全管理员是社会单位消防安全管理的核心执行者，与注册消防工程师、消防设施操作员共同构成了社会单位消防安全管理的三大职业支撑，填补了消防行业技术层与操作层之间的基层管理岗位空白，是推动消防治理模式转型的核心职业载体。

第二、该实践模式培养的高素质消防技术技能人才，有效充实了社会单位消防安全管理一线力量，从源头提升了火灾风险防控能力，具有显著的社会效益与行业推广价值[10]。

（二）实践建议

第一、强化职业发展顶层设计。推动消防安全管理员职业深度融入国家1+X证书制度体系，加快推动该职业纳入《国家职业资格目录》，推动国家职业技能标准正式发布，为职业发展与人才培养提供政策支撑。

第二、推广四元协同育人范式。以全国现有的52个消防安全管理员认定站为支点，构建区域性“认定站+产教融合共同体+龙头企业”的协同发展网络，形成全国可复制、可推广的高职消防专业人才培养模式。

参考文献

[1] 国家消防救援局.2025年全国火灾形势报告[R].2026-3-7.

[2] 国家职业分类大典修订工作委员会.中华人民共和国职业分类大典(2015年版)[M].北京：中国劳动社会保障出版社,2015.

[3] 人力资源和社会保障部.关于印发2022年第二批国家职业技能标准制定工作计划的通知(中就培函〔2022〕81号)[Z].2022.

[4] 中国消防协会.关于2025年上半年消防安全管理员职业技能等级认定情况的通报[Z].2025.

[5] 安全管理技术人才发展促进会.中国安全应急管理人才发展报告(2024)[R].2024.

[6] 中国科教评价网."金平果"2025年中国高职高专院校竞争力排行榜[EB/OL].(2025-05-17).

[7] 国务院.国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[Z].2019.

[8] 李国华，刘本生.消防安全管理员职业等级认定制度的可行性研究和实践[J].安全,2024,45(4):6-10.

[9] 刘本生，李国华.论"消防安全管理员"职业技能等级认定制度[J].消防科学与技术,2024,43(4):6-10.

[10] 张俊芳，韩大伟，楼征恺.建筑消防技术专业高质量创新人才培养研究[J].教育教学论坛,2023,27:181-184.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

辨证施“导”：以“同病异治”思维精准赋能中医妇科学专硕就业育人

彭力阳
广州中医药大学，广东 广州 510405
DOI: 10.61369/RTED.2026190042

摘　　要： 主题：立德树人在就业育人中的落地路径。对象：中医妇科学专业型硕士。做法：先辨证识别症结，再一人一策施治。针对中医妇科学专业型硕士跨校深造中的“同类困境、不同成因”问题，本案例将中医“同病异治、辨证施治”理念引入就业育人工作，从政策导向、学生证型、资源支撑三个维度“辨证”，为两名学生分别制定“疏肝理气、权衡利弊”与“益气健脾、养血安神”的差异化帮扶方案。二人最终均实现升学目标，更在过程中重建了对自身优势与职业方向的理性认知。

关 键 词： 立德树人；就业育人；中医妇科学；同病异治；三全育人

Differential Guidance: Precisely Empowering Employment and Education for Master's Students in Traditional Chinese Medicine Gynecology through the "Same Disease, Different Treatments" Approach

Peng Liyang
Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou, Guangdong 510405

Abstract: Moral education is the core foundation of university employment education, and exploring its accurate implementation path is the key to improving the quality of postgraduate training. Aiming at the practical problem of "similar dilemmas with different causes" existing in the cross-university further study of professional masters of gynecology of traditional Chinese medicine, this paper innovatively introduces the traditional TCM concepts of "treating the same disease with different methods and treatment based on syndrome differentiation" into employment education. It conducts comprehensive syndrome differentiation and judgment from three core dimensions: policy orientation, student characteristics and resource support, and formulates personalized and differentiated assistance plans for students based on individual differences. The practical results show that this accurate education model effectively helps students successfully achieve their further study goals, assists them in rebuilding self-cognition, clarifying their professional advantages, and establishing a rational and scientific concept of career development. It provides a new idea and practical reference for the accurate and characteristic development of employment education for professional masters of traditional Chinese medicine.

Keywords: moral education; employment education; gynecology of traditional Chinese medicine;treating the same disease with different methods; all-round education

一、背景：从“同病”说起

《“十四五”中医药发展规划》提出加强中医药人才工作的全局性谋划，着力夯实中医药传承创新发展的人才基础[1]。中医妇科学专业型硕士（以下简称“专硕”）以临床实践能力为核心培养目标，其深造衔接与职业发展，直接关系中医妇科临床诊疗水平的传承与创新。

然而，这一群体的职业进阶面临一个结构性难题：专硕的培养重心在临床，多数博士点的招生评价却更看重学术成果。加之专硕“四证合一”的培养特点，学生精力主要投入临床轮转，与外校导师、招生单位联系较少，跨校报考时信息不对称尤为突出。

案例中的Z与T，同专业、同年级，核心诉求一致——均以博士深造实现职业进阶，且均因原导师无博士招生名额而需跨校报考。这构成典型的“同病”。但帮扶之初我们发现，若用同一套办法应对，对一人有效的经验对另一人几乎无效——因为二人的“证型”截然不同。

这一困境折射出就业育人工作的共性难题：学生的表面诉求高度一致，深层症结却可能完全不同。就业指导若停留在信息传递与政策宣讲，难以触及真正的育人痛点。这正是本案例尝试破

说明：因涉及在校学生信息，文中学生以字母代号（Z、T）指代，院校以A校、B校指代，均已作技术处理。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

解的问题。

二、描述：辨证析因与靶向施治

（一）第一步：辨证——三维度定位核心矛盾

中医诊疗的核心在于“辨证”，即通过望闻问切明确病因、病机与证型差异。我们借鉴这一思路，从三个维度剖析二人的“同病异证”。

政策导向维度——培养定位的错配。《关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见》明确要求强化中医临床思维能力和临床实践能力的培养[2]。这一定位既是专硕的核心竞争力，也决定其报考适配度：不同博士点的“诊疗偏好”存在差异，部分侧重基础理论与实验研究，部分聚焦临床应用研究。对专硕而言，这不是细微的风格区别，而是决定录取概率的关键变量。A 校某博士点此次招生更侧重学术研究能力，与 Z“临床强、学术弱”的背景匹配度较低；B 校相关导师团队主攻临床应用研究，与专硕定位高度契合。

学生证型维度——同病异证。二人有共同的“病本”：核心竞争力均聚焦中医妇科临床实践，学术研究能力相对薄弱；发展路径均锁定博士深造；跨校资源储备不足。

但“病标”各异：

lZ——“决策两难证”。病机在于“名校情结”与“录取稳妥性”的交织。A 校品牌吸引力强，但采用竞争性选拔、学术导向明确，落榜风险高；B 校品牌热度稍低，却有明确调剂名额与临床导向的培养方案。理想院校与适配院校的冲突，使其陷入取舍僵局。

lT——“信心崩塌证”。病机在于连续四次面试失败形成的负反馈循环。其将失败归因于个人能力不足，进而否定自身临床优势；消极心态又掩盖了真正的问题根源——申请材料未充分凸显临床优势、对目标院校招生偏好了解不足、面试中案例解读缺乏深度。策略性问题未被识别，心理挫败感却不断累积。

资源支撑维度——从信息传递到资源适配。传统就业指导多止于信息传递，如同“泛泛给药”，缺乏针对性。我们整合高校导师、招生办等中医药行业人脉资源，构建“信息收集—匹配评估—决策支持”的闭环，把前两个维度的判断转化为可执行的决策依据。

（二）第二步：施治——一人一策的差异化帮扶

基于“证同治亦同、证异治亦异”，我们以国家政策为“治则”、以学生证型为“辨证依据”、以行业资源为“方药”，为二人分别制定方案。

Z：疏肝理气、权衡利弊。

l 政策解读“疏肝”。结合政策对临床能力的强调，帮助其梳理自身优势：妇科辨证能力、疑难病例处理经验与中西医结合诊疗实操能力，而非论文数量；同时解读博士招生的方向差异，破除“唯名校论”的认知误区，建立“定位适配优先于品牌”的职业观。

l 资源评估“辨清寒热”。经与两校导师及招生办沟通，形成三维评估：从培养侧重看，A 校竞争对手多为学术型硕士，优势明显错位，B 校设“临床轮转 + 病例研究”核心模块，明确优先录取临床能力突出者；从录取风险看，前者为竞争性选拔，后者有明确调剂名额，若放弃调剂机会而冲刺前者，一旦失败将错失当年深造窗口；从发展前景看，前者可能使临床优势难以发挥，后者则可依托其临床基础开展疗效观察与诊疗方案改良研究。

l 决策引导“权衡取舍”。将评估结果与“成为中医妇科临床专家”的职业规划结合推演，指出“方向契合优先于品牌，同时要接受录取过程本身的不确定性”。当年 B 校恰好有调剂名额，这一机会具有偶然性；帮扶的作用在于让其在机会出现时已经作出并坚持了这个选择。强调取舍应服从长期职业目标而非短期声誉。Z 坦言：“我怕我做错决定，想听听前辈的经验。”这句话让我们看到，其纠结的实质不是不知如何选，而是怕承担选择的后果；引导的重点因此从“比院校”转向“比哪条路更接近你想成为的人”。Z 最终坚定报考，经调剂被录取。

T：益气健脾、养血安神。

l 情绪疏导“安神”。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出构建“十大育人”体系，要求心理育人“坚持育心与育德相结合”，服务育人“提供靶向服务”，并在就业环节“培育学生树立正确的成才观和就业观”[3]。本案例正是沿着这一思路展开。第一次深谈时，T 问的是：“我弄了这么多次博士面试还是没上，我还能上吗？”这句话让帮扶的起点从“教其怎么改材料”变为“先让其相信自己还有机会”。我们采用“复盘 + 归因”方式而非空泛鼓励，逐次分析面试失利的策略性原因：个人陈述侧重理论而弱化临床优势、对导师研究方向了解不足、因前次失败而紧张影响表达。帮助其认识到症结在“策略不当”而非“能力不足”，从而打破自我否定的认知闭环。

l 材料优化“益气”。重构个人陈述结构，压缩理论学习篇幅，重点呈现临床规培中参与的疑难病例诊疗与临床研究经历；并针对院校特色作个性化调整，偏临床应用研究者突出数据收集与病例随访经验，兼顾学术者补充文献检索与数据分析能力。

l 机会挖掘“养血”。依托行业资源持续跟踪调剂等机会。T 在经历四次失利后，经充分准备在调剂面试中凭借扎实的临床知识与清晰的案例分析，获 A 校博士录取资格。三、分析：育人成效与思政元素的融入

三、育人成效

更值得关注的是过程中的育人转变：Z 从“唯名校论”的焦虑，转向以职业目标为坐标的理性择校；T 从将失败归因于“能力不足”的自我否定，转向识别“策略不当”并主动改进——其后的调剂面试表现，正是这一认知转变的直接体现。二人后续均能自主判断自身优势与院校需求的匹配关系，说明帮扶从“解决一件事”走向了“建立一种判断能力”。

升学结果只是载体：二人均经调剂分别录取于 B 校、A 校。

（一）思政元素的自然融入

本案例的思政育人并非额外附加，而是嵌入帮扶过程本身：

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

其一，在择校引导中融入价值观教育。面对 Z 的“名校情结”，我们没有简单否定其追求，而是引导其把个人发展与国家中医药人才需求结合起来思考——临床能力是专硕的核心价值所在，到最能发挥临床优势的地方去，本身就是对“把论文写在祖国大地上”的具体回应。

其二，在挫折疏导中培育奋斗精神。T 的四次失败是典型的育人契机。我们没有用“再试一次”的空泛鼓励回避失败，而是带其逐次复盘、把失败转化为可改进的具体问题，让其体会“坚持”不是硬扛，而是有方法地改进。这比空泛的鼓励更能让学生理解奋斗的含义。

其三，在资源帮扶中传递职业责任感。行业资源的介入不是替学生做决定，而是帮助其看清自身优势与行业需求的真实关系，从而建立“以能力立身、以贡献定位”的职业观。

（二）育人机制：从“解决一件事”到“建立一种判断能力”

本案例的育人逻辑可概括为三步：先识别症结类型，再匹配干预方式，并在推进中根据学生反馈不断修正。其价值不在于套用中医术语，而在于把经验式的帮扶转化为可复用的育人流程——它提供的不是具体办法，而是识别问题类型的步骤。

四、经验启示

其一，把“同病异治”思维引入就业育人，是精准思政的一条可行路径。专硕就业困境常表现为同类诉求，深层成因却各异。实践中可归纳出“决策两难证”“信心崩塌证”等类型。证型的判断可依据三个可观察维度：诉求指向、已有挫败经历、跨校信息掌握程度。各校资源条件不同，但“识别症结类型—匹配干预方式”的步骤可以借鉴。对照表可由各校结合自身条件逐步形成。本案例中人脉资源的介入带有一定偶然性，若要使经验真正可复制，还需把个人资源转化为机制建设——如依据公开招生简章与培养方案建立院校招生偏好档案、按学年定期跟踪调剂信息，使帮扶从依赖个人经验转向依靠工作机制。

其二，思政元素要嵌进工作过程，而不是贴在结论上。本案例中，价值观引导发生在择校的两难时刻，奋斗精神培育发生在复盘的对话里，职业责任感建立发生在资源对接的过程中。脱离了具体情境的思政，容易变成口号；嵌在真实困境里的思政，才有说服力。

其三，资源整合与心理支持须同步推进。单纯的能力指导难以打破失败循环，单纯的心理疏导亦无法弥补能力短板。建议搭建“高校—用人单位—行业专家—校友”的资源网络，并按证型匹配相应资源，使资源投入与学生的实际症结相对应，把个别指导者的努力转化为可延续的工作机制。

其四，就业育人的落点在“成人”而不止于“成事”。两名学生最终都升了学，但如果只以录取结果为成效标准，就忽略了更重要的转变——学生学会了如何认识自己、如何面对失败、如何做有依据的选择。这也是本案例最想说明的一点：就业育人的落点在“成人”，而不止于“成事”。

参考文献

[1] 国务院办公厅 ." 十四五 " 中医药发展规划：国办发〔2022〕5号 [Z].2022-03-03.

[2] 教育部，国家卫生健康委员会，国家中医药管理局 . 关于深化医教协同进一步推动中医药教育改革与高质量发展的实施意见：教高〔2020〕6号 [Z].2020-11-26.

[3] 中共教育部党组 . 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要：教党〔2017〕62号 [Z].2017-12-04.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

分析化学实验教学中的思政教育渗透研究

张依梦
辽宁科技大学 化学工程学院，辽宁 鞍山 114051
DOI: 10.61369/RTED.2026190003

摘　　要： 分析化学实验是培养学生定量分析能力的主要课程，也是落实立德树人根本任务的重要环节。本文主要研究在分析化学实验教学中渗透思政教育的意义以及实施途径。研究认为，将思政元素融入分析化学实验课堂，有利于培养出更多具有严谨求实的工匠精神、正确理性的法治观念的新型人才，也可以培养学生的辩证思维和团队合作精神。文章以具体的教学实践为基础，提出四大切实可行的渗透策略，以期达到知识传授与价值引领深度融合的目的。研究表明，课程思政的开展对学生的全面发展具有一定促进作用，可以为分析化学实验教学改革提供思路和方法，培养出更多德才兼备的高素质化学人才。

关 键 词： 分析化学实验；思政教育；渗透策略

Research on the Infiltration of Ideological and Political Education in Analytical Chemistry Experiment Teaching

Zhang Yimeng
School of Chemical Engineering, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

Abstract: Analytical chemistry experiment is a core course for cultivating students' quantitative-analysis capabilities, and also serves as a vital link in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. This paper mainly explores the significance and implementation approaches of infiltrating ideological and political education into analytical chemistry experiment teaching. The study holds that integrating ideological-political elements into analytical chemistry experiment classes helps cultivate innovative talents with rigorous and realistic craftsman spirit as well as sound rational concepts of the rule of law. Meanwhile, it can develop students' dialectical thinking and teamwork spirit. Based on concrete teaching practices, this paper puts forward four feasible infiltration strategies so as to realize the in-depth integration of knowledge imparting and value guidance. The research indicates that curriculum-based ideological and political education contributes to students' all-round development. It can provide ideas and methods for the teaching reform of analytical chemistry experiments, and foster more high-quality chemical talents with both moral integrity and professional competence.

Keywords: analytical chemistry experiment; ideological and political education; infiltration strategy

引言

随着高等教育课程思政建设的全面展开，如何发掘专业课程深处隐藏的育人因素，实现“如盐在水”的隐性教育，是教学改革的主要难题。分析化学实验是化学及相关专业的一门基础必修课，对数据的准确性、操作的规范性、逻辑的严密性提出了更高要求，是思政教育资源的重要载体。但是传统的实验教学重操作技能的训练、实验报告的完成，而轻视了对学生科学态度、职业道德、社会责任感的培养，可能会导致“教书”和“育人”之间出现脱节现象。在新时代背景下，探究分析化学实验教学和思政教育的融合途径，既是课程内涵建设的需要，也是培养具有严谨科学精神、高尚职业操守的新时代人才的必然要求。本文主要研究在分析化学实验教学中渗透思政教育的意义，并结合具体的案例提出切实可行的教学策略，希望为相关课程改革提供一定参考和借鉴。

一、分析化学实验教学中思政教育渗透的重要意义

（一）有助于筑牢学生的科学精神与职业操守，培育严谨求实的治学态度

分析化学实验的核心要求是精准测量、数据可靠、结论客观，每一个操作步骤、每一次读数、每一组数据处理都会影响实验结果的科学性，这与思政教育中求真务实、精益求精的价值取向相契合。在思政的引领下，学生会逐渐抛弃敷衍了事、弄虚作假的不良学风，真正认识到数据真实是分析化学的血脉，形成尊重事实、敬畏科学的优良品德。除此之外，实验对误差分析、条

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

件优化、重复验证提出了更高的要求，这有利于培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神，让他们在规范操作的过程中养成严谨细致的行为习惯，引导学生主动将科学精神内化为职业素养，为将来从事科研、检测、质检等工作奠定良好的道德基础[1-2]。

（二）有助于强化学生的责任意识与家国情怀，激发专业报国的使命担当

分析化学实验与食品安全、环境监测、医药研发、质量控制等国计民生领域存在紧密的联系，其技术应用直接服务于社会发展和国家需求。将思政元素融入分析化学实验课程，可以让学生跳出单纯技能训练的框架，让他们对专业学习的社会价值和时代意义有更深层次的认识，尤其是要让学生明白分析检测工作对维护公众健康、保障生态安全、促进产业升级所起到的重要作用[3]。以价值引领为驱动，唤醒学生的社会责任感，让他们认识到所学知识是探索自然的重要工具，也是服务国家、奉献社会的有效载体，从而激发学生的学习内驱力。教师可以联系学科发展脉络渗透家国情怀教育，引导学生主动关注国家科技需求，坚定他们科技自立自强的信念，让他们将个人专业发展和国家建设、民族复兴联系起来，增强学生担当民族复兴大任的时代使命感[4-5]。

（三）有助于提升学生的综合素养与创新能力，契合新时代人才培养要求

新时代的高素质专业人才，除了要拥有扎实的专业技能外，还需要具备正确的价值观，拥有良好的团队合作精神和创新意识。分析化学实验一般分组进行，需要学生共同完成。在实际教学的过程中，教师可以渗透团结协作、沟通包容等思政元素，培养学生的集体意识、合作精神，提高他们的人际沟通、协同攻关能力。在实验设计、方法改进、问题解决等不同的环节，教师可以以思政为引领，激发学生的创新意识、探索精神，鼓励他们敢于质疑、勇于突破，突破传统的思维定式。教师还可以渗透绿色化学、可持续发展理念，培养学生的环保意识、节约意识，通过规范实验操作、减少试剂浪费、妥善处理废弃物等方式培养他们的科学素养、环保意识和可持续发展理念，进而促进学生专业能力、道德素质、创新能力、生态意识的全面发展，培养出德才兼备的高素质人才[6]。

二、分析化学实验教学中的思政教育渗透策略

（一）依托传统实验的精细化操作，培育“精益求精”的工匠精神与诚信品质

在分析化学的各类经典实验中，滴定分析属于最基础，也是最能体现严谨科学态度的实验之一。传统的酸碱滴定看似简单，但是它对操作者的手感、观察力、数据处理能力等都有较高的要求。思政教育的渗透点就是引导学生从“做实验”转变为“做好实验”，培养他们追求极致的可贵品质。

以“酸碱滴定中指示剂终点颜色的判断”为例，该实验具有很强的挑战性。教师在教学过程中不能只看结果是否正确，而应该重视过程是否规范、数据是否真实。教师可以将大国工匠理念引入课堂，通过讲述高精尖领域对微量分析的严格要求，让学生明白手中滴定管的每一滴液体都会直接影响国家重大工程的质量检测。在具体操作时，教师应该要求学生尝试多次平行测定，让他们将每次的初读数和终读数都记录下来。当实验数据出现偏差时，教师不应该立即修正，而是引导学生复盘操作过程中的每一处细节，比如是滴定速度过快导致过量吗？是半滴操作不熟练吗？是因为读数视线不水平造成的吗？经过“找茬”式反思之后，学生可以养成实事求是、不篡改数据、不凑结果的诚信品质[7-8]。教师还可以鼓励学生积极尝试微量化滴定，即在保证准确度的前提下尽可能减少试剂的使用量，这是对学生操作技能的一种锻炼，也是对“差之毫厘，谬以千里”这一科学哲理的深刻体会，有利于在不知不觉中培养学生严谨治学、精益求精的工匠精神。

（二）引入荧光滴定等前沿技术，激发“科技报国”的创新意识与探索精神

随着科技的发展，分析化学已经超出了传统用肉眼来辨色的范畴。采用荧光滴定等现代分析技术，一方面可以拓宽学生的眼界，另一方面也为开展创新教育和爱国主义教育提供了有利契机。通过比较传统方法和前沿技术的差异，可以激发学生对科学真理的求知欲，增强他们为建设科技强国而努力奋斗的责任感。

以“荧光探针在酸碱滴定中的应用”为例，教师在教学设计中可以设置对比实验：一组使用传统指示剂，一组使用荧光光谱仪进行检测。学生在亲眼看到荧光信号在终点处发生敏锐的跃迁，并且可以检测到传统方法无法识别的微量变化的时候，内心会受到极大的震撼。此时，教师可以顺势向学生介绍我国在新型荧光探针材料研发领域的最新进展，比如针对环境污染检测、生物活体成像等领域的重大突破，展示中国科学家在国际舞台上所取得的成就。这样，一方面可以深化学生对仪器分析原理的理解，另一方面可以突破他们的思维定式，让学生真正明白创新是学科发展的灵魂[9]。在此基础上，教师再引导学生思考问题，比如如何才能设计出更加环保、更加灵敏的荧光探针？怎样将该技术应用于我国急需检测的某种特定污染物？技术革新带来的认知冲击，可以有效激发学生的创新意识，增强他们“科技报国”的使命感，使学生由被动接受知识转为主动探索未知。

（三）利用智能滴定与自动化设备，强化“与时俱进”的时代观念与规范意识

未来，化学实验必然会朝着智能化的方向发展，这是一种必然趋势。智能滴定仪等自动化设备的使用，有助于学生摆脱繁杂的重复劳动，但是这并不意味着可以放弃对实验原理的理解，反而对操作规范、逻辑思维的要求更高。以“智能电位滴定仪测定食醋总酸度”为例，虽然智能仪器可以自动判断终点、自动处理数据，但是前期的参数设置、电极的校准和维护、样品的预处理等环节还需要人的参与。学生如果缺乏规范意识，可能会造成电极校准不准、参数设置有误，进而影响智能仪器输出数据。教师在教学过程中应该强调“人机协作”的重要性。在实验开始之前，教师应该要求学生严格制定实验步骤，理解智能仪器背后的逻辑算法，比如为什么要设置预滴定？终点突跃的阈值应该怎样设定？这些都得靠扎实的化学理论来支撑。除此之外，教师还应该结合实验室安全、设备管理的相关制度，强调违规操作可能会

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

带来的风险，比如会损坏昂贵仪器，甚至会引发安全事故，以此来加强学生规则意识和责任心的培养。教师还可以引导学生对比人工滴定和智能滴定在效率、精度方面的差异，让学生辩证地看待技术的进步。通过研究发现，“人机合一”的训练有助于培养学生严谨的逻辑思维以及适应未来智能制造、智慧检测岗位的职业素养。

（四）借助智能读数与数字化处理系统，树立“客观公正”的数据伦理与科学精神

传统的读数方式易受视差影响而产生误差，智能读数系统可以通过图像识别算法自动读取液面凹液面最低处，精度可以达到小数点后两位甚至更高。以“基于手机 App 或智能摄像头的滴定管读数系统”为例，在教学过程中，教师可以设置让学生分别进行人工读数和智能读数，再对比两者差异的环节。当人工读数出现系统性偏差或者随机误差的时候，教师需要引导学生展开讨论：在科研或者质检报告中，如果明知人工读数有误差却为了“省事”而沿用，或者为了迎合理论值而人为修饰智能读数结果，会产生怎样的后果呢？通过讨论，学生可以深刻认识到数据伦理的重要性。教师还可以向学生介绍数据处理软件在分析化学中的应用，强调原始数据的不可篡改性和处理过程的可追溯性[10]。智能系统虽然可以自动生成报告，但是实验者必须对数据的来源和真实性负全部责任。经过这样的训练，学生会更加明白技术再先进，诚实守信仍然是科研人员不可逾越的底线。

三、结束语

本文深入研究了分析化学实验教学中思政教育渗透的重要意义和实施策略，这是一项系统的工程，教师应该从技术传授的框架中跳出，而应该站在立德树人的高度去重新审视教学内容，创新教学方法。随着分析技术的不断更新，未来思政教育的切入点也更加多元化。这就要求教师应主动更新教学理念，保证思政教育在分析化学实验教学中的渗透不流于形式，如此，才能培养出既精通专业技术，又拥有家国情怀、法治意识、科学精神的高素质人才。

参考文献

[1] 闫卫红，刘学国，曾宪彩，等 . 分析化学实验教学中课程思政的实施策略 [J]. 广州化工 ,2022,50(21):227-229.

[2] 崔志民，侯永平，钱建刚 . 分析化学实验教学中融入思政元素的探索与实践 [J]. 广东化工 ,2021,48(19):294-295.

[3] 张大伟，任璐 . 分析化学实验教学融入课程思政元素的探索 [J]. 吉林化工学院学报 ,2025,42(4):34-37.

[4] 彭建萍，袁文兵，吕道飞，等 . 分析化学实验教学中的思政设计——以 " 食用白醋总酸度测定 " 为例 [J]. 科教导刊 (电子版),2024(25):174-176.

[5] 文辉忠，王益林，梁信源，等 . 融入思政教育的分析化学实验教学——以化学需氧量的测定为例 [J]. 广州化工 ,2023,51(3):222-223,236.

[6] 邓留，黄健涵，陈立妙，等 . 分析化学实验教学中的思政教育——以络合滴定为例 [J]. 大学化学 ,2021,36(9):107-113.

[7] 赵晨，陶菲菲 . 课程思政在分析化学实验课程中的探索 [J]. 现代农村科技 ,2024(12):140-142.

[8] 杨正丽，鲁恒，张镭漓，等 . 高校实验教学课程思政的研究进展与趋势 [J]. 实验室科学 ,2025,28(2):219-225.

[9] 宿艳，王秀云，郭慧敏，等 . 学思践悟培育科学素养，知行合一发挥 " 慧眼 " 专长——分析化学实验课程思政建设 [J]. 大学化学 ,2024,39(2):196-202.

[10] 高红方，李海玉 . 分析化学实验与思政教育深度融合的探索 [J]. 化工管理 ,2024(14):46-49.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

小学班主任以班级文化赋能德育育人的实践研究

黄繁华
瑞安市南菁学校，浙江 温州 325200
DOI: 10.61369/RTED.2026190004

摘　　要： 班级是学校德育工作的基本单元，班级文化是班集体在长期共同生活中形成的、具有潜移默化育人力量的隐性教育资源。本文在界定班级文化内涵的基础上，从价值引领、规范约束、情感凝聚、环境浸润四个维度，分析班级文化对德育育人的赋能作用，并结合小学班主任工作实际，从精神文化、制度文化、物质文化与活动文化四个方面提出实践路径，以期为一线班主任发挥班级文化育人功能、落实立德树人根本任务提供参考。

关 键 词： 小学班主任；班级文化；德育育人；实践路径

A Practical Study on How Primary School Class Teachers Can Use Class Culture to Enhance Moral Education and Student Development

Huang Fanhua
Rui'an Nanjing School, Wenzhou, Zhejiang 325200

Abstract: As the basic unit of school moral education, the class serves as a vital educational carrier. Class culture is a recessive educational resource formed by the class collective in long-term collective life, which exerts a subtle educational influence on students. On the basis of defining the connotation of class culture, this paper analyzes the empowering effect of class culture on moral education from four dimensions: value guidance, normative restraint, emotional cohesion and environmental infiltration. Combined with the practical work of primary school class teachers, it puts forward practical paths from the perspectives of spiritual culture, institutional culture, material culture and activity culture. The research aims to provide references for front-line class teachers to give full play to the educational function of class culture and implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: primary school class teacher; class culture; moral education; practical path

班级是学校开展德育工作的基本单元，班级文化则是班集体在长期共同生活中积淀而成的价值取向、行为方式与环境氛围，具有潜移默化的育人力量[1]。小学阶段是儿童品德形成的关键期，班主任作为班级德育的直接组织者，如何借助班级文化这一载体落实立德树人根本任务，是亟待探讨的现实课题。然而在实践中，一些班级的文化建设流于表面装饰，与德育目标相互脱节，育人效能未能充分释放。本文尝试分析班级文化对德育育人的赋能作用，并据此提出切实可行的实践路径。

一、班级文化对德育育人的赋能作用

班级文化以隐性的方式持续作用于学生的精神世界，其德育功能突出表现为价值引领、规范约束、情感凝聚与环境浸润四个方面。

（一）价值引领：为道德成长定向

班级文化集中体现着一个班集体共同信奉的价值取向。班训、班风、班级口号经过师生的共同凝练，往往把爱国、友善、诚信、责任等核心价值以儿童听得懂、记得住的方式固化下来，为学生提供了清晰的价值坐标[2]。处在价值观形成初期的小学生，很大程度上依赖外部参照来判断是非对错，班级文化由此发挥着方向性的引领作用。班主任有意识地在文化建设中注入正向价值，便能把抽象的德育要求转化为学生日常可见、可循的精神导向，让“应该成为什么样的人”成为班集体共同回答的问题。当班级持续传递“诚实守信”“团结互助”等鲜明信号，学生便会把这些信号内化为自己的价值立场，在面对诱惑与冲突时作出合乎道德的选择，价值引领由此成为德育最根本的力量源泉，为学生的道德成长铺就了清晰方向。

（二）规范约束：为行为养成立标

如果说精神文化回答的是 “向何处去”，制度文化回答的则是“该怎样做”。班级公约、课堂常规、岗位职责等制度性文化，把社会道德要求具体化为可执行的行为准则，为学生提供了明确的行为边界。小学生的自制力尚在发展之中，依靠集体共同制定并认同的规则，能有效抑制冲动行为，帮助其逐步从他律走向自律。制度的意义不在于束缚，而在于为成长划定安全的边界，它既明确倡导什么、反对什么，也规定应当怎样做、做到什么程

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

度，使道德要求从原则性的号召变成具体化的行动指南[3]。当遵守规则成为班风的一部分，同伴之间的相互提醒与集体舆论便构成持续的外部监督，使规则在反复实践中沉淀为习惯，习惯又进一步凝结为品格，道德要求由此获得稳定的落实载体，外在规范也逐步转化为学生内在的行为自觉。

（三）情感凝聚：为品德内化聚能

德育真正生效，往往以情感认同为前提。温馨包容的班级文化能够满足小学生被接纳、被认可的心理需要，使他们获得强烈的归属感与集体荣誉感。当学生热爱自己的班级、珍视集体声誉时，维护集体形象便成为自觉意愿，教师的说教也随之转化为学生的内在需求。当班级形成互相关爱、彼此欣赏的氛围，学生的情感需要得到充分满足，集体便成为其精神上的依靠，遇到困难时有同伴相助，取得进步时有大家喝彩，这种积极的情感体验让学生愿意为集体付出，也愿意接受集体传递的价值观念[4]。班主任应珍视并培育这种情感资源，用真诚的关怀拉近师生距离，使班级成为学生乐于守护的精神家园，为品德内化提供源源不断的情感能量，让道德要求真正内化于心、外化于行。

（四）环境浸润：为品格养成润泽

与显性说教相比，班级文化更擅长“润物无声”。教室布置、文化墙、图书角等物质文化元素，以及丰富多彩的活动文化，共同构成持续作用于学生的隐性场域。学生在其中反复感知、体验和模仿，道德认知在不知不觉中加深，道德情感在不经意间被唤醒。这种浸润具有整体性，它不针对某一行为作单独训导，而是以整体的环境氛围影响学生的价值取向；也具有持久性，它不追求即时见效，而是在日复一日的滋养中缓慢累积[5]。环境浸润由此弥补了单一说教的不足，使品格养成获得细水长流的力量，最终实现春风化雨般的育人效果，使德育真正做到了润物于无形，让道德的力量在无声处悄然生长。

二、小学班主任以班级文化赋能德育育人的实践路径

基于班级文化的育人机理，班主任可以从精神、制度、物质、活动四个层面入手，构建系统连贯的班级文化建设格局，使各类文化要素相互支撑、协同发力。

（一）凝练班级精神文化，筑牢德育价值根基

精神文化是班级文化的灵魂，班主任应把凝练班级精神作为赋能德育的首要环节。其一，组织全班共同讨论，引导学生围绕“我们想成为怎样的班级”展开交流，在充分协商中提炼班名、班训、班徽和班级愿景，让精神文化真正源于学生、属于学生，成为大家共同的价值约定。其二，将核心价值进行儿童化表达，把爱国、友善、诚信等抽象概念转化为贴近儿童生活的话语，例如以“说话算话”“主动问好”等具体行为诠释班训内涵，使学生看得懂、记得住、做得到[6]。其三，重视班级精神的持续唤醒，通过晨会讲述、班训诵读、榜样评选等方式，让班级精神从静态的文字变为动态的行动，在学生心中反复强化。当然，精神文化建设的成效并不取决于口号是否响亮，而取决于师生是否真心认同。班主任应率先垂范，以自己的言行为班级精神作生动注脚，并善于发现、褒扬践行班级精神的学生典型，使精神文化从文本真正走进生活[7]。同时，班级精神还应注意与学校文化相衔接，使班训与校训一脉相承，让学生在不同层级的文化浸润中感受到价值的连贯与统一。班主任还可借助家长会等契机向家长传递班级精神，争取家庭教育与班级教育的同向同行，让班级价值主张在校内外保持一致，凝聚起更加广泛的育人合力。当班级精神成为师生共同的价值约定，德育便有了稳固的价值根基，学生的道德行为也由此获得持久的内在动力。

（二）健全班级制度文化，强化德育行为约束

制度文化为班级德育提供刚性保障。班主任应引导学生在民主协商中制定班级公约，改变教师单方面规定、学生被动执行的局面，让学生在讨论中充分表达意见，明确每一项规则背后的理由，从而从心底接受并遵守规则。制度内容要贴近儿童的认知水平，用孩子能理解的语言表达，条款不宜繁多，突出卫生、纪律、学习、礼仪等关键方面，确保规则具体明确、切实可查[8]。制度制定并非一劳永逸，班主任应结合班级实际定期组织学生回顾与修订公约，让规则随着学生年段升高而不断完善，让学生也在这一动态过程中体会到规则背后的价值追求。班级制度的落实还应与激励评价相配合，通过小红花、表扬信、星级评价等儿童喜闻乐见的方式，让守规行为获得及时而正向的反馈，使制度建设与习惯养成形成良性循环。同时可设置岗位轮值、值日班长等机制，让每个学生都有参与班级管理的机会，在承担责任中体会规则的公平与尊严。制度的生命在于执行，班主任需把握好教育与惩戒的尺度，对遵守规则的行为及时肯定，对违规行为重在引导其认识错误而非简单批评，使制度执行的过程同时成为道德教育的过程。当学生既是制度的制定者又是执行者，规则意识便不再来自外部压迫，而成为发自内心的自觉认同，制度文化也由此完成了从外部约束到内在自律的价值转换。

（三）营造班级物质文化，涵养德育成长环境

物质文化是班级文化的物质载体，也是德育的隐性课堂。班主任可以从教室布置入手，与全体学生共同设计文化墙、图书角、评比栏和作品展示区，让每一面墙壁都承载育人信息，每一个角落都传递正向价值。布置内容宜定期更新，紧扣德育主题与班级活动，例如以“诚信之星”“感恩瞬间”等栏目记录学生成长，使环境始终与教育目标同频共振。需要强调的是，物质文化建设的价值不在于环境本身，而在于学生参与其中的过程。让小学生亲手布置、自主管理，既能增强其主人翁意识，又能在协作中培养责任感与合作精神。同时，物质文化还应注重审美与教育的融合，色彩搭配要明快温暖，内容选取要贴近儿童生活，避免堆砌说教标语而忽视儿童的审美体验。在具体操作中，班主任还应把安全与实用放在首位，图书角的书籍要经过筛选、内容健康适龄，作品展示区要便于更换、鼓励全员参与，避免布置成为少数学生的专利[9]。物质文化的营造同样可以邀请家长参与，通过亲子共同制作手工作品、征集家庭读书心得等方式，让家庭教育的元素自然融入班级环境，拓展环境育人的外延。当学生置身于自己参与营造的优美环境中，环境便不再是静止的背景，而成为时时处处都在讲话的德育教师，实现环境育人与实践育人的统一。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（四）丰富班级活动文化，拓展德育实践载体

道德品质的形成离不开真实情境中的体验与实践，活动文化正是德育从认知走向行动的重要桥梁。班主任可结合节日、纪念日开展主题班会，围绕感恩、诚信、爱国等主题设计情境体验，让学生在讨论与表演中深化道德认知；可组织志愿服务、劳动实践等活动，让学生在服务他人、参与劳动中体悟责任与奉献；还可通过入队仪式、成长礼等仪式活动，增强道德生活的庄严感与仪式感。活动设计应贴近小学生的生活经验，注重趣味性与参与性，避免成人化、说教化，让每个学生都能在活动中找到自己的位置、获得真实的体验。更重要的是，活动之后要引导学生进行反思与交流，把活动中的感性体验提炼为理性的道德认识，使每一次活动都成为品德养成的有效节点。班主任还应注意活动的序列化与常态化，使各类活动相互衔接、层层递进，避免为活动而活动的形式主义[10]。同时，班主任应鼓励学生参与活动的策划与组织，让儿童成为活动的真正主人，在筹备、分工、协作中锻炼能力、增进情谊。每一次活动之后，都可以通过班级日志、同伴互评等方式记录成长足迹，让活动的教育价值得以沉淀和延续，使班级活动真正成为学生道德成长的加油站，让德育在“做中学、学中悟”的过程中落地生根。

三、结束语

班级文化是小学德育的深厚土壤，也是班主任落实立德树人根本任务的重要抓手。班主任应立足儿童立场，统筹精神、制度、物质与活动各类文化要素，使班级文化成为有温度、有力量的教育资源。唯有持之以恒地建设并运用好班级文化，才能让德育从“外部要求”走向“内在生长”，真正促进学生品德的全面发展，为其一生的健康成长奠定坚实的道德基础，使其受益终身。

参考文献

[1] 胡迪 . 小学班级文化构建对德育成效的影响与对策 [J]. 读写算 ,2025,(24):124-126.

[2] 胡洁琼 . 班级文化建设：小学班主任德育的新动力 [J]. 文理导航 (下旬),2025,(6):73-75.

[3] 张叶子 . 小学班级文化建设中德育元素的挖掘与运用 [J]. 新课程教学 (电子版),2025,(9):122-124.

[4] 沈燕 . 以班主任视角谈生态德育融入小学班级文化建设 [J]. 读写算 ,2024,(31):149-151.

[5] 马莉君 . 德育工作融入班级文化建设的意义及策略探析 [J]. 甘肃教育研究 ,2023,(10):81-83.

[6] 蒋敏 . 班级文化提升小学德育质量策略探析 [J]. 教学管理与教育研究 ,2023,8(19):47-49.

[7] 齐慧鑫 . 生态德育融入小学班级文化建设研究：以淄博市 L 小学为例 [D]. 青海师范大学 ,2023.

[8] 王吉雄 . 浅论生态德育下的班级文化建设 [J]. 学周刊 ,2023,(4):160-162.

[9] 沈丽 . 如何有效发挥班级文化作用增强学生德育教育 [J]. 世纪桥 ,2019,(11):77-79.

[10] 高明忠 . 如何在小学班级文化建设中发展德育 [J]. 西部素质教育 ,2019,5(10):62.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略探究

薛博
陕西省西安市新城区秦川幼儿园，陕西 西安 710043
DOI: 10.61369/RTED.2026190008

摘　　要： 户外自主游戏是幼儿园一日生活中最具开放性与生成性的活动形式，对幼儿的身体动作、社会交往与学习品质发展具有独特价值。教师指导是否得当，直接关系自主游戏的教育效能能否真正释放。本文结合《3-6岁儿童学习与发展指南》倡导的教育理念，重新审视教师在户外自主游戏中的角色定位这一核心概念，认为教师应兼具观察者、支持者、引导者与保障者多重身份，并据此从观察研判、环境创设、适时介入、回顾分享四个方面提出有效指导策略，旨在帮助教师把握“放手”与“支持”的平衡，让幼儿在充分自主中获得真实而深刻的成长体验。

关 键 词： 户外自主游戏；教师指导；角色定位；指导策略；幼儿发展

Research on Teachers' Effective Guidance Strategies in Kindergarten Outdoor Independent Games

Xue Bo
Qinchuan Kindergarten, Xincheng District, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract: As the most open and generative activity form in kindergarten daily life, outdoor independent games possess unique value for children's physical movement, social communication and learning quality development. Appropriate teacher guidance directly determines whether the educational effectiveness of independent games can be fully realized. Based on the educational concepts advocated by the Guidelines for Learning and Development of Children Aged 3–6, this paper re-examines teachers' role orientation in outdoor independent games and holds that teachers should act as observers, supporters, guides and guarantors. Corresponding effective guidance strategies are proposed from four dimensions: observational judgment, environment creation, timely intervention, and review and sharing. The research aims to help teachers strike a balance between "letting go" and "supporting", so that young children can gain authentic and profound growth experience through full independence.

Keywords: outdoor independent games; teacher guidance; role orientation; guidance strategies; early childhood development

户外自主游戏是幼儿园落实以游戏为基本活动理念的重要载体，对幼儿身体、认知与社会性的发展具有独特价值。《3-6岁儿童学习与发展指南》指出，幼儿的学习以直接经验为基础，应珍视游戏和生活的独特价值，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要[1]。然而实践中，不少教师把握不准自身的位置：或放任不管，使游戏流于浅表；或过度干预，令“自主”名存实亡。如何平衡放手与支持，已成为提升游戏质量亟待解决的问题。本文先厘清教师的角色定位，再探讨有效的指导策略。

一、教师在幼儿园户外自主游戏中的角色定位

（一）观察者：读懂儿童游戏行为的前提

观察是教师介入游戏的第一步，也是最重要的一步。户外自主游戏充满即时生成的情节，幼儿的动作、表情、语言都在传递着需求与兴趣。教师若未看清游戏的真实状态便贸然介入，往往只会打断幼儿的探索节奏。有经验的教师会退后一步，以旁观者的姿态安静记录，关注幼儿选择了什么材料、遇到了什么困难、同伴之间如何协商。通过持续观察，教师得以判断游戏的进展水平，区分幼儿是沉浸其中还是停滞不前，是遇到可自行解决的挑战还是确实需要帮助。观察让教师从“我以为”走向“我看到”，为后续的一切指导提供了事实依据，也避免凭主观印象干扰幼儿的游戏[2]。需要强调的是，观察不是一次性的，游戏进程中的反复观察能帮助教师把握幼儿发展的真实脉络，避免以一时印象代替整体判断。

（二）支持者：保障游戏自主展开的基础

幼儿是游戏的主人，但游戏的有效开展离不开教师的物质与心理支持。户外游戏对场地、材料与时间都有更高要求，教师作为支持者，首要任务是提供丰富而适宜的环境条件，保证幼儿有充足的游戏空间、可自由选择的材料与不被随意打断的时间。这

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

种支持还体现在心理层面，教师应接纳幼儿在游戏中的各种尝试，允许“玩不好”“走弯路”，以宽容的态度保护其探索的勇气[3]。支持并非包办，教师提供的是条件与信任，而不是答案与安排。当幼儿在一次次尝试中获得正向体验，其自主性才能被真正激发，游戏也才能成为幼儿主动建构经验的过程，而非被动完成任务的过程。教师还应关注幼儿的个别差异，对不同能力水平的孩子给予不同力度的支持，让每个幼儿都能在游戏中获得成功体验。

（三）引导者：助推游戏走向深入的关键

幼儿的游戏水平并非自然提升，需要教师适时的引导才能向纵深发展。当幼儿的游戏长期停留在重复动作、难以产生新的生长点时，教师的引导就显得尤为重要。引导的方式应当灵活多样：或是以平等的身份参与游戏，扮演一个角色，在互动中自然示范；或是以提问的方式启发思考，用“你打算怎么搭”“还可以怎样玩”等话语激活幼儿的想象；或是在游戏告一段落后组织交流，帮助幼儿梳理经验[4]。需要把握的是，引导旨在扩展游戏的深度与广度，而非把幼儿引向教师预设的单一答案。教师应顺着幼儿的兴趣顺势而为，让引导成为对游戏的自然助推，而不是对其自主性的替代。这种顺势而为的引导，考验的是教师对幼儿兴趣的敏感与对教育契机的把握。

（四）保障者：守护游戏安全底线的依托

安全是户外自主游戏得以开展的前提，也是教师无法推卸的基本职责。户外空间开阔、器械多样，幼儿动作的灵活性与自我控制能力尚在发展之中，运动伤害、同伴冲突等风险客观存在。教师作为保障者，既要提前排查场地与器械的安全隐患，也要在游戏过程中保持警觉，及时制止危险的追逐与攀爬行为[5]。但保障安全不等于限制游戏，过度保护反而会剥夺幼儿体验与锻炼的机会。有经验的教师会在规则与自由之间划出清晰的边界，让幼儿在明确的安全预期中大胆尝试。安全意识的培养同样是保障的重要内容，教师可通过游戏前的规则提醒与游戏中的随机教育，帮助幼儿逐步学会自我保护，从被动接受保护走向主动守护安全。安全与自由的平衡，正是户外指导中最需要教师用心拿捏的分寸。

二、幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略

（一）观察研判先行，把握指导介入的时机

介入时机的选择是户外自主游戏指导中最见功力之处，而准确判断时机的前提是充分的观察。教师应在游戏过程中有意识地留出观察的时间与空间，选择合适的站位，既不过分靠近而干扰幼儿，也不远离游戏区域而失去对全局的把握。观察要有重点，可以围绕幼儿的兴趣倾向、游戏主题、同伴互动、遇到的困难等维度进行，必要时借助便签、照片或简短的文字记录，为后续判断积累依据[6]。是否介入、何时介入，取决于幼儿的实际需要。当幼儿沉浸在自己的游戏中并有所收获时，教师应尽量保持不打扰；当游戏出现危险、幼儿反复受挫却无力解决、游戏明显停滞或出现长时间无所事事时，教师便应考虑介入。介入之前，教师还应预判干预可能带来的影响，问一问自己：这次介入是真正帮助幼儿，还是满足教师自己“想管”的冲动。带着这份克制去介入，指导才能真正落在幼儿的需要上。教师还应学会透过表象读懂游戏背后的发展线索。同样的攀爬动作，对一名幼儿是巩固已有经验，对另一名则是挑战能力边界，唯有结合对其日常表现的了解，才能作出准确判断。观察记录并非形式，它能为个别化指导与家园沟通积累真实素材，也让教师的介入有据可循。观察能力的提升需要长期练习，教师可尝试每次聚焦一两个幼儿进行深入观察，在持续记录中练就敏锐的专业眼光。

（二）巧设游戏环境，激活幼儿游戏的潜能

环境是幼儿的“第三位教师”，对户外自主游戏而言尤其如此。巧设环境并非追求材料的堆砌，而是讲究结构的适宜与层次。教师应根据幼儿的年龄特点与发展水平，提供类型多样、数量充足、具有可组合性的材料，既包括滑梯、攀爬架等固定器械，也包括轮胎、积木、绳索等低结构材料。低结构材料因其玩法开放，往往能激发幼儿更多的想象与创造[7]。环境的层次性同样重要，同一游戏区可设置难易不同的玩法路径，让不同水平的幼儿都能找到适合自己的挑战，在“跳一跳够得着”的区间中获得发展。环境还应随幼儿兴趣与游戏进程动态调整，当幼儿对现有材料失去新鲜感时，教师可以适当增减、更换或重组材料，为游戏注入新的生长点。在环境创设中，教师应放手让幼儿参与规划与布置，使其在改造环境的过程中获得主人翁体验，游戏也因此更具内在动力。环境的巧设还包含时间的保障。充足而不被打断的游戏时间是幼儿深度探索的前提，教师应统筹安排作息，避免因环节衔接而频繁催促幼儿。场地规划亦应讲究动静分区、干湿分离，减少幼儿间的相互干扰[8]。教师还可把幼儿熟悉的自然元素、生活场景引入场地，让幼儿在亲切的情境中展开想象。环境调整之后，教师须持续观察幼儿的反应，检验调整是否真正促进游戏水平的提升，使环境支持始终处于动态优化之中。

（三）适度适时介入，尊重幼儿的主体地位

介入方式得当与否，直接决定指导是否有效。教师宜少用直接的指令与评判，多用间接的参与与启发。以游戏伙伴的身份加入，是最自然也是较有效的方式，教师扮演一个角色，在游戏中以角色语言提出问题、提供建议，既推动情节发展，又不破坏游戏的真实氛围。对于幼儿的求助，教师不必急于给出答案，可以反问引导、示范暗示，让幼儿在尝试中自己找到办法。介入还应把握好“度”，避免频繁打断，给幼儿留出试错与调整的空间。每个幼儿的发展节奏各不相同，教师应对不同幼儿采用不同的支持力度：对能力较弱的幼儿多一些陪伴与示范，对能力较强的幼儿则适当放手，只在其需要时给予点拨。当幼儿重新投入游戏、问题已经解决时，教师应及时退出，把游戏的主动权交还幼儿，实现“介入—退出”的良性循环[9]。教师的语言同样是介入的重要手段。启发式的提问、鼓励性的回应、平等的协商，都能在不动声色间推动游戏发展；命令式的口吻、责备式的评价则易使幼儿退缩。教师应多用“你觉得呢”“要不要再试试”等开放温和的表达，为幼儿留下思考与选择的空间。当幼儿发生冲突时，教师不必急于裁决，可先倾听双方讲述，引导其自行寻找解决办法，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

把冲突转化为学习交往的契机。

（四）注重回顾分享，提升游戏的教育价值

游戏后的回顾与分享常常被忽视，而它恰恰是提升游戏教育价值的关键环节。幼儿的游戏经验在当下往往是零散而感性的，教师的引导可以帮助其整理、提升，使经验得以沉淀。回顾的方式可以灵活多样，既可以组织集体谈话，请幼儿讲述自己玩了什么、怎么玩的，也可以借助游戏中的照片与作品，让幼儿在再现中重温体验。分享不是让幼儿复述，而是引导其表达感受、交流发现、讨论问题，如“你是怎么想到这个办法的”“遇到困难时你做了什么”。通过同伴间的相互启发，幼儿得以借鉴他人的经验，拓展自己的思路。教师还应善于从分享中发现教育契机，将游戏中的生成性问题转化为下一次游戏的主题，让游戏前后衔接、层层递进[10]。回顾分享既是对本次游戏的总结，也是下一次游戏的起点，游戏的教育价值由此不断深化，幼儿的学习品质也在这一过程中得到持续滋养。回顾分享还应关注幼儿的情感体验，引导其说说最开心的事、最难忘的瞬间，让积极情感成为持续投入的动力。对游戏中的困难与失败，教师不应回避，应与幼儿一同分析原因，使其认识到尝试本身就是成长。教师还可借助记录墙、成长册等载体留存游戏故事，既便于幼儿重温，也为家长了解在园生活打开窗口，实现家园协同。当回顾分享成为稳定的教育环节，游戏的价值便不止于活动本身，而能持续滋养幼儿的成长。

三、结束语

户外自主游戏为幼儿提供了开放而真实的成长场域，教师的指导艺术在于“有所为有所不为”。教师唯有以细致的观察为前提，以适宜的支持为手段，在放手与引领之间灵活转换，才能实现指导与自主的统一。今后，教师还应不断提升观察解读与专业反思能力，让每一次户外自主游戏都成为幼儿快乐成长与自身专业成长的双重契机。唯有如此，指导才能真正成就幼儿的自主成长。

参考文献

[1] 陈宝凤 . 幼儿园户外自主游戏中教师支持行为的优化策略研究 [D]. 喀什大学 ,2025.

[2] 游敏 . 幼儿园户外自主游戏中新手型教师支持行为研究 [D]. 西南大学 ,2024.

[3] 杨旗 . 农村幼儿园户外自主游戏中教师介入行为的个案研究 [D]. 成都大学 ,2024.

[4] 朱婷婷 . 幼儿园户外自主游戏中教师介入行为研究 [D]. 贵州师范大学 ,2023.

[5] 吴津 . 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导策略 [J]. 亚太教育 ,2023,(4):48-50.

[6] 韦芃君 . 幼儿园大班户外自主游戏的教师支持行为研究 [D]. 广西师范大学 ,2022.

[7] 朱会彬 . 基于幼儿园户外自主游戏的教师有效指导 [J]. 第二课堂 (D),2021,(10):54-55.

[8] 林晓岚 . 提高教师在幼儿园户外自主游戏中的观察能力的行动研究 [D]. 宁波大学 ,2021.

[9] 苗安琦 . 幼儿园户外自主游戏中的教师指导研究 [D]. 河北大学 ,2020.

[10] 阮雪依 . 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析 [J]. 新课程 (上),2017,(10):57.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

体育思政课堂对当代大学生拖延倾向的引导作用研究

陈强[1]，陈思彤[2]
1江西科技学院，江西 南昌 330098
2景德镇陶瓷职业技术学院，江西 景德镇 333400
DOI: 10.61369/RTED.2026190013

摘　　要： 当代大学生的拖延倾向已经成为高校育人过程中不能回避的问题，它不但影响着学生学业任务完成的质量，而且对学生的心理健康和综合素质的发展起着深层次的制约作用。体育思政课堂是体育教育与思想政治教育相融合的新形态，对培养学生的拖延习惯有特别的优势。本文根据体育课程思政的育人逻辑，对体育思政课堂引导大学生拖延倾向进行系统的分析，并探究体育思政课堂引导大学生拖延倾向的实践途径，以达到对学生拖延倾向多层次、系统性引导的目的，为高校学生行为管理、思想政治教育实践提供一定的参考。
关 键 词： 体育思政课堂；大学生；拖延倾向；引导作用；课程思政

Research on the Guiding Effect of Physical Education-Ideological and Political Classroom on Contemporary College Students' Procrastination Tendency

Chen Qiang[1], Chen Sitong[2]
1.Jiangxi Institute of Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330098
2.JJingdezhen Ceramic Vocational and Technical College, Jingdezhen, Jiangxi 333400

Abstract: Procrastination tendency among contemporary college students has become an unavoidable issue in university education. It not only affects the completion quality of students' academic tasks, but also exerts profound restrictions on their mental health and comprehensive quality development. As a new form integrating physical education and ideological-political education, the physical education-ideological and political classroom possesses unique advantages in correcting students' procrastination habits. Based on the educational logic of curriculum ideological and political education in physical education, this paper systematically analyzes how physical education-ideological and political classrooms guide college students' procrastination tendency, and explores practical approaches for such guidance. It aims to realize multi-level and systematic intervention on students' procrastination tendency, and provide references for college student behavior management and ideological-political education practice.
Keywords: physical education-ideological and political classroom; college students; procrastination tendency; guiding effect; curriculum ideological and political education

一、体育思政课堂对当代大学生拖延倾向的引导作用

（一）矫正拖延认知偏差，树立积极行动理念

体育思政课堂对于大学生拖延倾向的引导作用，从认知上来说。拖延行为的产生大多由于个体对于任务性质、时间感知以及行为结果的认识存在偏差，大学生普遍存在着对拖延结果进行轻视、抱有侥幸心理的行为模式，把任务推至“以后再做”的状态之中，缺少了对时间价值以及行动紧迫感的科学认识。体育思政课堂把思政元素和体育教学实践结合起来，可以直击大学生拖延行为产生的认知原因，从而对认知偏差进行系统的纠正。体育课程里蕴含的规则约束、责任担当以及拼搏进取的内核，可以促使大学生理性地认识拖延行为的内在危险，消解他们对于拖延后果的轻视。教师利用体育训练、比赛等活动真实的教学情境，把脚踏实地、知行合一的思政理念变成可以被感知的行为指引，使大学生重新建构起对任务完成和自我管理的认识体系[1]。利用体育实践过程中即时的评价和行为反馈，大学生可以感受到即刻行动带来的价值反馈，逐渐摆脱拖延所带来的一时的舒适感，养成主动去做的行动认知，从思想上建立起抵抗拖延行为的心理防线。

（二）依托体育实践锻炼，增强抗拖延意志力

拖延倾向的又一重要原因就是个人意志力薄弱、自我控制能力缺乏。面对难度大或者缺少即时满足感的任务，拖延者会采取回避的方式而不是直面任务，这是意志力在面对短期诱惑和长期

项目信息：
2024年江西省民办高校德育专业委员会科研项目：体育课程思政教学干预当代大学生拖延行为的实证研究，编号：MBDY24222；
2025年江西省体育局科研课题：健康产业升级中体医融合新业态模式构建及实证研究，编号：2025038。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

目标之间冲突的时候发生退却的表现。体育思政课堂对大学生拖延倾向的引导作用，从意志层面讲，依靠体育实践活动的锤炼，使大学生的抗拖延意志力得到加强[2]。体育课是以实践参与为主的形式，各种运动项目的反复练习、竞技对抗需要参与者投入大量的精力去面对生理、心理上的双重压力，这个过程就是对意志品质的一种锤炼。无论是在长跑训练中如何战胜生理极限坚持下来，还是在球类比赛里当比分落后时依旧不能放弃，亦或者是在体操技巧练习过程中屡屡出现失败的情况之下依然保持不放弃的心态，这些都在无形之中培养了学生坚强的意志品质。教师在体育教学中加入责任担当、坚持不懈这些思政内容时，可以让学生产生训练中的积极心态，按时执行训练任务，不会轻易地因为自己的懈怠而影响到计划的实施[3]。

（三）借助体育规则约束，养成良好行动习惯

拖延倾向本质上属于一种行为模式的偏离，它的矫正最后还是要落实到行为习惯的改变上。体育思政课堂对于大学生拖延现象的引导，从行为层面讲就是依靠体育课程明确、刚性的规则体系来对学生行为进行系统的塑造。体育课堂有着具体的时间点、严苛的行为准则和分明的奖惩制度，课堂整队、技能操练、考勤记载、赛事参与这些教学环节里，都会设定时间点和行为规范，以此来促使学生消除拖延行为，准时履行已安排好的任务[4]。高度规则化的教学环境给学生提供了一种克服拖延的行为模式和外部约束。更重要的是体育思政课堂把规则意识和责任担当渗透到日常教学的规则践行环节当中去，使得规则的遵守不单单只是外界的约束，更是一种内在的认同。教师在教学过程中加强规则的约束价值和道德意义，使学生把体育课堂上的守时观念、执行意识变成内在的行为准则，再推广到学业任务和日常生活管理当中去。当守时、自律、按计划行动成为学生在体育课堂里不断重复的行为模式之后，这些行为习惯就会慢慢内化成学生自身的行动风格，在学业和生活中开始表现出任务启动及时、计划执行有条理、目标达成坚决等特点，进而从行为习惯的角度上彻底改变拖延行为。

（四）融入思政价值导向，涵养自律进取人格

拖延倾向深层次的原因是个人价值观念存在偏差，当学生对于学习意义、成长价值缺少深刻体会的时候，拖延就成为缺少内在驱动力的一种必然现象。体育思政课堂对学生拖延倾向的引导，最终要落实到价值观念深层次的转化上[5]。体育思政课把爱国主义、集体主义、拼搏精神、责任担当等思政价值理念融入体育教学的各个环节当中，让学生在挥洒汗水的身体实践中领悟这些价值所具有的真实意义。团队项目里感受合作和担当，在竞技对抗中领悟拼搏和尊重，在训练坚持中领悟毅力和自律，这些价值观念不再只是单纯的理论灌输，而是在体育实践中学生自己亲自去经历、去领悟、去证实的人生真谛。当学生们对奋斗的意义、自我约束的价值、努力的必要性有真知灼见的时候，拖延就没有了生存的理由。体育思政课的价值内化作用能促使学生形成积极进取的人生态度、自律、自强的行为准则，从而培育出有担当、有责任、讲效率的人。

二、体育思政课堂引导当代大学生拖延倾向的路径

（一）思政元素与体育教学有机融合，实现价值引领与实践体验的统一

体育思政课堂引导大学生拖延倾向的第一条途径，就是使思政元素和体育教学有机地结合起来。长期以来，体育教学和思想政治教育在实践活动中一直存在分离的情况，体育课主要进行技能的教授和体能的培养，思政教育大多通过专门的理论课程来开展，二者之间缺少了交叉和渗透的机会。体育思政课堂的创建要达成教学目的、教学内容和教学方法的三者有机融合[6]。在教学目标上应该把价值引领纳入体育课程核心目标体系当中，让“立德树人”和“强身健体”一样成为教学追求的目标。教学内容上要充分挖掘出各类体育项目中蕴含的思政教育资源，即田径项目中的坚持与韧性、球类项目中的协作与担当、武术项目中的自律与修养、冰雪项目中的勇气与突破等，把它们变成具体的教学内容以及引导素材。教学方法上不能采取生硬灌输式的方法，而应该通过情境创设、问题引领、反思交流等形式使学生在身体活动时体会价值理念的真正意义[7]。

（二）体育规则约束与行为习惯养成，构建克服拖延的行为框架

体育思政课堂引导大学生拖延倾向的第二条途径，就是利用体育课程规则约束的功能，使学生形成克服拖延行为的框架。体育课具有天然的规则性，准时上课、按时完成训练、遵守比赛规则、尊重裁判判罚，构成了一种有很强结构化的活动环境。体育思政课堂要把规则意识的培育当作引导拖延倾向的关键手段，把守时、守规、守信等行为要求贯穿到教学全过程之中。教师应根据每一节课的具体时间点、动作要求来制订出完整的课堂行为规范，把从准备、练习到整理放松等各方面的动作行为规范化地呈现出来，并对这一系列的行为进行不断地强化和评价，使学生逐步形成规范行为的自觉性。同时规则的约束不能只停留在外在强制上，教师还要引导学生认识规则背后的价值逻辑，守时是对别人时间的尊重，按计划做事是对自己的承诺，遵守规则是集体生活的基本伦理，让学生认识到规则遵守的内在原因[8]。

（三）团队协作与责任意识培育，激发任务执行的社会动力

拖延行为的突出之处在于它的孤立性，在一个人独自面对任务的时候，人们更容易出现拖延现象，而当存在着社会监督和集体期待的时候，人们更会及时地采取行动。体育思政课堂引导大学生拖延倾向的第三条路径，就是充分发挥团队合作教学的形式，培养学生的责任感，从而激发任务执行的社会动力。体育课程中有大量团队项目和集体活动，篮球、足球、排球等球类项目，接力跑、团体操等集体项目，都需要个体在团队中担当起相应的角色，承担起相应的责任。体育思政课要以团队合作中责任担当为思政教育的切入口，让学生在团队合作的过程中体会到“个人行为对集体结果的影响”这一道理。当学生意识到自己迟到会影响到全队训练进度，自己懈怠会拖累团队整体表现，自己放弃会辜负队友信任和期望的时候，任务执行的动力就不再是个人的内在意志，而是对团队负责、对同伴有承诺的动力。因此，可

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

以很好地培养学生的责任意识和集体观念，在各种任务面前有更强烈的行动自觉和坚持的动力，在社交动力层面上有效地防止拖延现象的发生[9]。

（四）过程性评价与自我调控能力提升，强化行动过程的自我管理

体育思政课堂引导大学生拖延倾向的第四条途径，就是用过程性评价体系来不断改善学生自我调节的能力。拖延行为的发生同个体缺少良好的自我管理能力存在联系，即不能合理安排时间、不能把任务分解为小块、不能对自身行为进行过程监控并及时作出调整。传统的体育教学评价重结果轻过程，结果导向评价方式不能对学生行为过程起到持续的引导作用。体育思政课堂应该采用过程性评价的理念和方法，用课堂观察、行为记录、成长档案等形式来不断了解学生在学习过程中态度、行为和思想的变化。教师要重视学生每次上课的到课情况、每一次的训练作业是否准时交、参加小组活动是否积极等各方面的情况，在学生身上及时给予反馈和帮助，使学生能意识到自己所作出的行为是正确的，进而做出改正的行为。另外教师还要培养学生制定自己目标、合理安排时间、分解任务等自主学习的能力，从而提高学生体育学习过程中自我管理和调节能力[10]。

三、结束语

体育思政课堂是体育教育和思想政治教育相融合形成的产物，具有体育思政课堂引导大学生拖延的育人价值以及应用的潜力。本文从认知重构、意志磨砺、行为塑造和价值内化四个方面论述了体育思政课堂对大学生拖延倾向的影响，从思政元素融入、规则行为养成、团队责任培养和过程性评价四个方面提出具体的实践途径。体育思政课堂以体育教学的实践环境和思政教育的价值引领为依托，能够从思想认识、意志品质、行为习惯、价值观念等各个方面，对学生的拖延现象给予系统的正向引导，促使学生逐渐改变拖延的习惯，养成自律高效的行为方式和积极进取的生活态度。

参考文献

[1] 朱晓林 . 体育文化赋能高校思政课育人的四维路径 [J]. 南京体育学院学报 ,2025,24(12):38-45+87.

[2] 张文静 , 李舜天 ." 大思政课 " 视域下高校体育课程思政建设的关键困境与推进策略 [J]. 当代体育科技 ,2025,15(33):126-129.

[3] 高承慧 . 融入课程思政的大学生心理危机干预系统 [J]. 人才资源开发 ,2025,(21):60-62.

[4] 蔡欣宇 , 胡月 , 王斌 . 体育锻炼与大学生睡眠拖延的关系：过去时间观与童年社会经济地位的作用 [A]. 中国体育科学学会 ,2025:2.

[5] 王文婷 , 宋金秋 , 张忠楼 . 大学生学业拖延负性情绪和自我控制与智能手机成瘾的交叉滞后分析 [J]. 中国学校卫生 ,2025,46(10):1427-1431+1436.

[6] 李越 , 田二龙 . 大学生网络成瘾与学业拖延的关系：自我控制的中介作用 [J]. 兵团教育学院学报 ,2025,35(5):35-40.

[7] 徐志伟 , 林秉毅 . 思政教育对大学生心理健康问题的干预研究 [J]. 塑料包装 ,2025,35(4):313-316.

[8] 王圳 . 体育锻炼与大学生学业拖延的关系：时间管理倾向和手机依赖的中介作用 [D]. 重庆大学 ,2025.

[9] 陈君 . 体育思政教育对学生心理健康与安全问题解决的应用研究 [A]. 四川省体育科学学会 ,2024:2.

[10] 黄怡璇 . 心理健康教育融入高校 " 大思政课 " 有效路径研究 [D]. 上海工程技术大学 ,2024.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

校园体育文化建设对初中生体育习惯的影响

刘露露
华东师范大学新余高新区实验学校，江西 新余 338000
DOI: 10.61369/RTED.2026190016

摘　　要： 良好校园体育文化不仅可以激发学生体育锻炼积极性，帮助他们提高身体素质和运动能力，还可以帮助学生养成良好体育习惯，促进其德智体美劳全面发展，进一步落实立德树人根本任务。本文分析了校园体育文化建设对初中生体育习惯的影响，剖析了初中生体育习惯培养存在的问题，探索了校园体育文化建设赋能初中生体育习惯培养的路径，从完善校园体育设施、建立校园体育文化制度、加强体育金很恩华建设和深化体育课教学改革四个方面进行阐述，旨在培养初中生良好体育习惯，为提高初中生身体素质、运动能力和道德素养提供指导。

关 键 词： 校园体育文化；初中生；体育教学；体育习惯；培养路径

The Influence of Campus Sports Culture Construction on Junior High School Students' Sports Habits

Liu Lulu
Xinyu High-tech Zone Experimental School of East China Normal University, Xinyu, Jiangxi 338000

Abstract: A sound campus sports culture can not only stimulate students' enthusiasm for physical exercise and improve their physical quality and motor ability, but also help them develop good sports habits, promote their all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor education, and further implement the fundamental task of fostering virtue through education. This paper analyzes the influence of campus sports culture construction on junior high school students' sports habits, explores the prominent problems in the cultivation of students' sports habits, and constructs effective paths for empowering the cultivation of students' sports habits through campus sports culture construction. Elaborating from four aspects including optimizing campus sports facilities, improving campus sports culture systems, strengthening the construction of campus sports culture atmosphere, and deepening the reform of physical education curriculum teaching, this study aims to cultivate sound sports habits among junior high school students and provide practical guidance for the improvement of their physical quality, motor ability and moral literacy.

Keywords: campus sports culture; junior high school students; physical education teaching; sports habits; cultivation paths

引言

随着“健康中国”战略的全面实施以及新课标的深入推进，校园体育文化建设与体育教学的融合越来越深入，为初中生体育习惯培养搭建了新平台。良好体育习惯不仅可以增强学生体质、提高学生运动能力，还可以培养其吃苦耐劳、敢于挑战、永不言弃和团队协作精神，促进学生德智体美劳全面发展。因此，学校要重视校园体育文化建设，从基础设施建设、制度精神和精神文化建设等方面入手，营造良好的校园体育文化氛围，激发初中生体育锻炼积极性，帮助他们养成良好体育习惯，彰显校园体育文化育人价值，实现校园体育文化建设与体育课育人的双赢。

一、校园体育文化建设对初中体育习惯的影响

（一）有利于激发学生自主运动积极性

校园体育文化建设包括物质、精神层面，一方面可以完善校园体育设施，例如建设标准化篮球场、足球场和羽毛球场，投放篮球、足球和跳绳等运动器材，为学生营造良好的运动缓解，从而激发他们体育锻炼积极性，进一步增强其身体素质和运动能力[1]。另一方面，学校可以组织丰富多彩的体育社团活动、校园体育赛事，弘扬民族体育文化，满足不同学生运动喜好，从而激发他们自主运动积极性，帮助他们养成科学锻炼、每天运动的良好体育习惯。

（二）有利于指导学生科学锻炼

制度文化是校园体育文化建设的重要组成部分，涵盖了体育课堂规范、大课间活动制度、课后体育活动管理和体育社团章程

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

等内容，可以把体育课堂教学与课外锻炼紧密衔接起来，有效指导学生科学锻炼，督促他们保证每天至少一个小时的运动时间。同时，校园体育制度文化建设可以促进体育社团、课后体育活动发展，指导学生系统化学习运动技能，引导他们控制好运动强度、运动频率，培养学生坚持不懈、吃苦耐劳和挑战自我的良好品德，进一步提高学生运动能力和体育品德。

（三）有利于培养学生良好运动习惯

在校园体育文化建设引领下，初中生可以加入感兴趣的体育社团、自主选择大课间活动，养成每周固定社团训练、每天自主锻炼的良好运动习惯，进一步提高个人身体素质、运动能力和心理素质，为身心健康发展奠定良好基础[2]。此外，良好的校园体育文化可以有效解决初中生体育锻炼随意性、碎片化的问题，帮助他们克服运动懈怠兴趣，让体育锻炼从“自选动作”变为学生校园生活的“常规动作”。

二、初中生体育习惯培养存在的问题

（一）自主锻炼意识薄弱

初中生学习压力比较重，再加上沉迷电子设备，普遍缺乏自主锻炼意识，只是机械式完成体育课训练任务，影响了自身身体素质和运动能力发展，导致体质健康测试分数两极分化严重。部分初中生对体育锻炼不够重视，只参与体育中考项目相关训练，敷衍应对非考试项目训练，在大课间运动、体育社团训练中表现比较消极，不利于自身体育精神、运动能力和身体素质发展。

（二）体育锻炼时间与规范性难以保证

很多学校校园体育文化建设比较滞后，体现在体育社团类型单一、大课间活动单调和课后体育服务体系不健全等方面，难以对学生课下自主锻炼进行指导，导致他们只能随意训练，不仅影响了课后自主锻炼效果，还容易让学生在运动中受伤[3]。例如学生课后体育服务以自由跑步、篮球和足球等运动为主，缺少体育教师专业指导，导致动作不够规范、运动强度与节奏不科学，影响了自主锻炼效果。

（三）缺乏良好运动习惯

很多初中生凭个人感觉控制运动时间、运动强度，忽略了根据个人身体素质、运动能力制定锻炼计划，存在“三天打鱼两天晒网”的问题，难以养成良好的运动习惯，限制了个人体育核心素养的发展。部分学生体育与健康知识储备比较少，忽视了运动前的热身运动、运动后的拉伸运动，容易加重运动后的疲惫感和运动伤害，无形中影响了体育锻炼效果[4]。

三、校园体育文化建设赋能初中生体育习惯培养的路径

（一）完善校园体育设施，营造良好运动氛围

完善的体育设施是推进校园体育文化建设的重要基石。因此，学校要加大在体育基础设施上的投入，为学生营造良好运动氛围，从而激发学生自主锻炼积极性，帮助他们养成良好的运动习惯。首先，学校要建设标准化操场、篮球场、足球场和羽毛球场地，并配置充足的篮球、足球和羽毛球，满足学生大课间和课后运行需求，让他们每天保证充足的运动时间，让他们在运动中释放学习压力，逐步提高学生心肺功能、身体协调能力和运动能力[5]。同时，学校还要为每个运动场地安排体育教师，为学生提供专业化的运动指导，并及时处理学生运动伤害突发情况，确保学生运动安全，让学生全身心投入运动中，进一步提高他们身体素质、运动能力和身体素质。其次，学校还要积极采购运动手环、运动打卡软件，及时搜集学生运动数据，为他们建立体质健康档案，为他们制定体育锻炼计划，从而培养学生良好体育习惯。学生可以佩戴运动手环进行锻炼，实时搜集运动过程中的心率、血氧饱和度、跑步里程和卡路里消耗量等数据，并把数据回传到数字化平台。教师可以在平台查看学生运动数据，科学评估学生运动能力、身体素质，为他们制定体育锻炼方案，指导他们进行科学锻炼，帮助学生养成良好运动习惯[6]。

（二）建立校园体育文化制度，引领学生科学锻炼

为了推进校园体育文化建设，学校要建立完善的体育制度，规范体育课堂教学、大课间活动、体育社团、课后体育活动管理和学生体质健康评价工作，确保校园体育文化建设的顺利推进，引领学生科学锻炼，从而培养他们良好体育习惯。第一，学校要制定完善的大课间活动、课后体育活动实施方案，结合不同年级学生运动喜好和运动需求，及时更换大课间活动、课后体育项目，满足学生个性化运动需求，从而激发他们自主锻炼积极性[7]。例如学校可以开展大课间啦啦操、武术和篮球活动，满足女生运动需求、喜欢民族运动的学生运动需求，营造个性化校园体育文化氛围，从而提高大课间活动质量，让学生养成每天锻炼的好习惯。第二，学校要积极促进体育社团发展，成立瑜伽、轮滑、武术、羽毛球、滑板、足球和篮球社团，并为社团配置专业教师，定期组织社团比赛，营造良好的体育竞赛氛围，为学生搭建展现运动天赋的舞台，吸引更多学生加入体育社团。通过体育社团活动，学生可以提高运动技能和身体素质，养成科学锻炼、团队协作、健康生活的良好体育习惯，为文化课学习奠定良好基础。

（三）加强体育精神文化建设，激发学生运动热情

学校要大力弘扬体育精神，可以借助微信公众号、校园广播和宣传栏弘扬女排精神、武术精神，营造良好的体育风尚，让学生在潜移默化中接受体育精神的熏陶，从而激发他们的运动热情，加快培育学生吃苦耐劳、坚持不懈、坚韧不拔、团队协作和永不言弃的体育精神，帮助他们养成良好体育习惯[8]。例如学校可以定期组织学生观看中国乒乓球队比赛、女排比赛、女篮比赛和网球比赛，展现中国运动健儿敢于挑战、为国争光、全力以赴、坚韧不拔、顽强拼搏和团队协作精神，为学生树立良好榜样，引导他们正确看待成功与失败，提高初中生抗挫折能力；培养学生爱国情怀和体育精神，促进其德智体美劳全面发展。此外，学校还可以组织丰富多彩的校园体育赛事，拍摄学生在赛场上的英姿，并评选出优秀运动员、优秀队伍，并精心制作校园赛事短视频，通过短视频推进体育精神文明建设，激发学生运动热情，加快培育学生良好体育习惯，实现校园体育文化建设与学生体育习

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

惯培养的双赢[9]。

（四）加快体育课教学改革，培养学生良好运动习惯

初中体育教师要敢于担当，推进体育课堂教学改革，传授学生运动技能、培育学生良好体育品德，帮助学生养成良好运动习惯，从而为校园体育文化建设、学生体育习惯培养奠定良好基础。第一，教师要积极推进数字化教学改革，利用运动手环开展教学，实时监测学生运动过程中的数据，根据数据变化调整运动强度和训练方式，带领学生科学锻炼，消除他们的懈怠情绪，让他们在潜移默化中养成良好运动习惯。例如教师可以利用运动手环开展800米和1000米训练，根据学生运动心率调整训练节奏，灵活安排跑圈、拉伸和放松运动，构建张弛有度的训练方式，从而提高学生耐力、体能和心肺功能[10]。第二，教师可以构建“赛教融合”教学模式，开展丰富多彩的班级体育竞赛，营造寓教于乐的运动氛围，激发学生自主锻炼、积极参赛的热情，进一步提高他们运动能力。例如教师可以组织5人制足球竞赛，鼓励学生自由结组，指导他们进行战术演练、定位球、角球、任意球和点球训练，提高学生控球能力、跑动传接球和带球过人能力，并培养学生团队配合精神，让学生在比赛中了解足球比赛规则、掌握足球技能。通过体育竞赛，学生可以掌握更多运动技能，自主参与课外锻炼，从而养成每天锻炼、科学锻炼的良好运动习惯。

四、结束语

总之，校园体育文化建设与初中生体育习惯培养是相辅相成的关系，二者融合是推进体育课教学改革的必然趋势，也是落实立德树人根本任务的关键举措。因此，学校要积极推进校园体育文化建设，以此来搭建培养学生良好体育习惯的新平台，从完善体育基础设施、完善体育制度建设、加强体育精神文化建设和深化体育课堂教学改革四个方面入手，培养学生良好运动习惯、提高学生运动能力和身体素质。未来，学校要深化AI技术在校园体育文化建设、学生体育习惯培养上的应用，促进体育课教学与课下运动指导的衔接，帮助学生养成良好运动习惯，实现体育文化建设与德育教育的双赢。

参考文献

[1] 王亚楠 . 校园体育文化对青少年锻炼行为的关系研究 : 锻炼态度的中介作用 [D]. 华中师范大学 ,2025.

[2] 姜亚含 . 大学生校园体育文化感知与体育锻炼行为的关系研究 [J]. 黑龙江科学 ,2024,15(19):66-68.

[3] 张帅 , 马振华 . 基于校园足球文化的大学生课外体育锻炼能力培养研究 [J]. 当代体育科技 ,2024,14(20):171-174.

[4] 罗少松 . 武术文化融合体育锻炼在青少年群体中的传播策略研究 [J]. 中国民族博览 ,2024,(13):106-108.

[5] 张琦 . 现代化背景下高校校园体育文化对学生健康行为的影响研究 [J]. 文体用品与科技 ,2024,(11):16-18.

[6] 杨永胜 , 孙本昌 , 龚云彤 . 校园体育文化对中学生体育锻炼行为的影响研究 [J]. 中国教育学刊 ,2023,(S2):191-193.

[7] 薛利利 , 谢伟 . 建构主义视角下校园体育文化对大学生体育行为影响研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2023,36(8):55-57.

[8] 吴天娇 . 行为改变理论视角下高校校园体育文化对大学生体育行为的影响研究 [J]. 体育世界 ,2023,(3):65-68.

[9] 王磊 . 以校园体育文化建设提升中学体育教育质量的研究 [J]. 青少年体育 ,2021,(5):85-86.

[10] 周磊 , 王先亮 . 济南大学校园体育文化、学生归属感与参与体育锻炼的关系探析 [J]. 江汉大学学报 (自然科学版),2020,48(3):91-96.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

“精准帮扶”视角下高校学困生成因分析与干预策略探析

曹明亮
山东第一医科大学，山东 泰安 271016
DOI: 10.61369/RTED.2026190017

摘　　要： 随着高等教育的普及化、招生的多元化发展，高校学困生数量也呈常态化的增长趋势，学业帮扶也由原来的普惠式兜底帮扶转变为精细化、个性化、精准化的治理阶段。传统的粗放式帮扶存在着定位不清、措施泛化、缺乏针对性、效果短暂等主要问题，不能满足不同类型的学困生成长的需要。基于此，本文从精准帮扶的角度出发，从个体、家庭、学校、社会四个方面对高校学困生的主要原因进行了系统的分析，并结合新时代高校“三全育人”工作要求，提出了一个由精准识别、精准分类、精准施策、精准保障、精准评价构成的全流程干预体系，提出了差异化的、有指向性的帮扶干预措施，致力于推动高校育人工作的高质量发展。

关 键 词： 精准帮扶；高校学困生；成因分析；干预策略

Cause Analysis and Intervention Strategies of Underachieving College Students from the Perspective of Targeted Assistance

Cao Mingliang
Shandong First Medical University, Tai'an, Shandong 271016

Abstract: With the popularization of higher education and the diversified development of college enrollment, the number of underachieving college students has shown a steady growth trend. Correspondingly, academic assistance has transformed from inclusive and passive support to refined, personalized and targeted governance. The traditional extensive assistance model suffers from unclear positioning, generalized measures, insufficient pertinence and transient effects, failing to meet the personalized growth needs of different types of underachieving students. From the perspective of targeted assistance, this paper systematically analyzes the causes of academic difficulties among college students from four dimensions: individual, family, school and society. In accordance with the requirements of the all-staff, all-process and all-round education in the new era, it constructs a full-process intervention system covering precise identification, classification, implementation, guarantee and evaluation. Differentiated and targeted assistance measures are proposed to promote the high-quality development of talent cultivation in colleges and universities.

Keywords: targeted assistance; underachieving college students; cause analysis; intervention strategies

引言

高等教育是立德树人、培养高素质人才的主要阵地，学业质量是衡量高校人才培养质量的重要标准，也是学生成长成才的基础保障。随着高考扩招、职业教育提质、学生生源结构多元化等背景之下，高校学生学业基础、学习能力、成长背景的差异也越来越大，学业困难已经成为高校普遍存在的常态化的育人问题。精准帮扶理念是精细化治理思想的体现，是以个体差异为依据、以核心问题为重心、以靶向施策为目标的一种精细化治理思想。从精准帮扶的角度出发，梳理出学困生成因，建立起系统的干预机制，对破解高校学业帮扶的痛点、完善育人体系、提高人才培养质量有着十分重要的现实意义和实践价值。

一、精准帮扶视角下高校学困生核心界定与帮扶现状

（一）高校学困生核心界定

高校学困生并不是智力缺陷的学生，而是指智力正常、身心健全、但受到个人、家庭、学校、社会等各方面因素的影响，导致学习目标不明、学习方法不当、学习动力不足、学业成绩不达标，多门课程挂科、学分不达标，不能完成学业学习任务的学生。根据精准帮扶分类标准，可以把高校学困生分为四类，即基

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

础薄弱型、动力缺失型、方法失当型、复合型困境型[1]。

（二）高校学困生帮扶工作现存问题

目前，高校学困生帮扶工作普遍存在着精准度不够、系统性不强的问题。一是识别不准，大多用期末成绩、挂科情况作为唯一的评判依据，忽略学生的学习过程、心理状况、成长经历等重要因素，不能提前预估、提前干预；二是分类不准，没有对学困生进行分层分类，使用统一的帮扶方案，不能适应个性化的需要[2]；三是施策不准，重学业补课、轻心理疏导、动力唤醒，重短期督促、轻长期习惯养成；四是评价不准，缺少动态跟踪、闭环评价机制，帮扶结束之后没有成效复盘，很难巩固帮扶成果，容易出现问题反弹[3]。

二、精准帮扶视角下高校学困生成因多维分析

（一）个体内在核心因素：学业困境的根本成因

个体因素是造成学生学业困难的主要内在原因，也是精准帮扶的主要着力点。一方面，学习动力极其匮乏。大部分大学生脱离了高中被动应试的监管环境之后，缺少自主学习意识和明确的人生规划、职业目标，对于专业学习的认识不清，不知道学习的意义和价值，产生迷茫懈怠、躺平厌学的现象，日常沉溺于短视频、网络游戏、无效社交之中，主动放弃学业提高。另一方面，学习方法不得当。大学学习是以自主探究、深入思考、实践应用为主的，和高中被动灌输式教学方式不同。部分学生依然沿用高中死记硬背、考前突击的学习方式，不会自主安排学习、不会总结复盘、不会利用学习资源，课堂效率低、课后巩固差，久而久之陷入“努力无果”的恶性循环之中，最终失去学习的信心[4]。

（二）家庭环境原生因素：学业困境的诱因支撑

家庭是学生学习的第一个课堂，家庭教育方式、家庭环境、家长认识对学生学业态度、学习习惯产生深刻的影响。一方面，家庭教育方式失衡。部分家长采取高压严苛的教育方式，过分看重成绩，过分加压，使学生产生逆反心理，脱离了家长的监管之后彻底放任自流，放弃学习；有些家长溺爱纵容，缺少规则教育和习惯养成，学生自律能力差，责任感不强，不能适应大学自主学习的模式[5]。另一方面，家庭情感支持缺乏。单亲家庭、留守家庭、亲子沟通缺失的学生，缺少情感上的陪伴与正面的引导，心理安全感薄弱，容易产生情绪内耗、注意力不集中等状况，不能专心学习。部分家长对孩子大学学业的了解不够，把大学的学习当作无足轻重的事情，不重视学业困境的预警，错过了最佳的干预时机。

（三）学校育人体系因素：学业困境的外部诱因

高校育人管理、教学模式、帮扶机制的不足，是造成学困生产生的主要外部原因。其一，教学模式与学生需求不匹配。大学课程节奏快、难度大、内容多，部分高校课程设置重理论、轻实践，教学方式单一化、固化化，缺少分层教学、因材施教的设计，不能适应基础薄弱学生的学习节奏。同时部分新生入学教育流于形式，没有进行系统的学法指导、学业规划教育，学生不能很快地完成学段衔接。其二，日常育人监管宽松。高校实行自主管理，课堂考勤、日常学习监管比较宽松，对学生的迟到早退、旷课缺课、作业拖沓等行为的惩戒力度小，对学生学业过程动态监测不够，一般到期末挂科才发现问题，前期干预不到位。其三，帮扶机制不健全。现有的帮扶大多集中于学业成绩的补救上，而忽略了学习动力的激发、心理上的疏导、习惯的养成、职业规划等问题，帮扶的内容比较单一[6]。

（四）社会环境多元因素：学业困境的催化条件

新时代多元的社会环境给大学生的价值观以及学习状态带来深刻的影响，间接导致学业困境的产生。一方面，网络环境的负面干扰严重。短视频、网络游戏、网络娱乐的碎片化娱乐方式，极大地消磨了学生们的专注力与学习耐心，享乐主义、佛系躺平等不良的社会思潮也使学生缺乏奋斗精神和进取意识，进而造成部分学生功利地对待学业，缺少长远的发展规划。另一方面是社会就业焦虑的传导。当前就业竞争激烈，部分学生存在读书无用论的认知偏差，认为专业学习与就业相脱离，失去学习动力。而复杂的社会人际关系、多元的价值观冲击，很容易造成学生的认知迷惘、目标无从确立，从而加重学业的困境。

三、精准帮扶视角下高校学困生系统化干预策略

（一）精准识别研判，筑牢帮扶前置基础

精准识别是精准帮扶的前提，摒弃唯成绩论的单一评判准则，创建起过程数据加综合评定加个案访谈的立体识别体系。依靠教务系统、学生管理系统，全方位收集学生课堂出勤、作业完成、课程测验、学分取得、挂科等情况的学业数据，创建起动态学业预警体系，设定预警阈值，对学业出现异常的学生加以早期识别并发出预警[7]。根据心理测评、日常表现、家校反馈、学生自述等各方面的情况，对学生的学业困难原因进行综合分析，得出学业困难的主要诱因。建立学困生一人一档，对学生的各种基本情况、困境类型、问题原因、帮扶进度进行详细的记录，做到底数清、问题明、台账全，为个性化的帮扶提供数据支持。

（二）精准分类施策，实施靶向个性化帮扶

根据不同的类型学困生的差异化困境来制定帮扶方案，做到“一人一策、对症下药”。针对基础薄弱的学生，重点开展学业补差帮扶工作，由任课教师、朋辈导师等组成团队，开展课后答疑、专项补课、知识点梳理等活动，简化学习难度，夯实学业基础，帮助学生尽快适应大学课程的节奏，弥补知识上的不足。针对动力缺失性的学生，主要进行动力唤醒和规划引导，即通过学业分享、榜样宣讲、职业规划指导等方式，使学生明确专业的价值所在，树立起自己的学业目标，摆脱躺平的心态，重新树立起学习的信心。对方法失当型学生主要进行学法指导，通过学习方法讲座、时间管理培训、一对一学法辅导等方式，使学生学会自主规划、高效听课、复盘总结、资源利用，养成科学的学习习惯。对于复合型困境型学生采取“学业帮扶、心理疏导、家校联动”三管齐下的帮扶方式，先解决心理情绪、家庭矛盾等深层次问题，再逐步推进学业提升，解决多重困境叠加的难题。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（三）多维赋能培育，健全全方位帮扶体系

立足于治本赋能，从学业、心理、习惯、认知、规划等各方面入手，达到治标与治本相结合的目的。第一，高校应强化学业赋能。创建“教师授课 + 课后辅导 + 朋辈帮扶 + 线上助学”多种学习平台，对薄弱课程实施专项补习、习题练习、模拟测验等教学活动，促使学生逐步改善学业成绩。第二，高校还需加强心理赋能。依托学校心理咨询中心，定期对学困生进行心理疏导、压力调节、自信心培养的辅导，缓解学业焦虑，打破自我否定，培养积极健康的学习心态与抗挫折能力。第三，高校应加强习惯的赋能。建立日常学习监督机制，用固定的自习、打卡学习、学业复盘、定期约谈等方式来帮助学生改正拖延、懒散、低效的不良习惯，养成自主自律的学习方式[8]。第四，高校还需重视认知赋能。通过主题班会、榜样引领、专业认知教育来纠正学生的功利化学习认识，树立正确的学业观、成才观、价值观。

（四）协同联动发力，构建全员帮扶格局

整合各种育人资源，打破育人壁垒，创建起辅导员、任课教师、学业导师、朋辈榜样、家长、学校六位一体的协同帮扶体系。辅导员统筹学困生帮扶工作，日常监督、心理疏导、动态跟踪；任课教师掌握学生课堂表现，有针对性地进行学业指导、知识点补差；学业导师关注学生专业学习、学业规划、发展方向，给予长期的、专业的指导；成绩优秀、责任心强的学生担任朋辈帮扶专员，进行同伴互助、经验交流、日常督促[9]；在学校层面健全制度保障、改进教学方式、加强学风建设，给学困生帮扶赋予全方位的支持，塑造起全员、全程、全方位的育人态势。

（五）闭环精准评价，巩固长效帮扶成效

创建起“动态追踪－阶段复盘－成果评定－迭代改进”这样的闭环评价体系，防止帮扶工作流于形式。创建学困生月度追踪、季度总结、学期评定制度，定时记载学生学业成绩、课堂表现、学习态度、心理状况的变动状况，及时改良帮扶计划，应对帮扶过程中出现的新难题、新困境。完善帮扶成效评价标准，不单考察学业成绩的提高情况，也重视学生学习习惯、学习动力、心理状况、综合素质等各方面改善的情况。建立帮扶长效机制，对帮扶脱困学生进行跟踪回访，防止问题反弹；对帮扶成效不好的学生重新分析原因，优化方案，持续提高精准帮扶效果，实现学困生长效脱困、稳步成长[10]。

四、结束语

综上所述，高校学困生帮扶是新时代高校落实立德树人根本任务、推进三全育人、提高人才培养质量的基础性工作。学困生学业困境的产生是个人、家庭、学校、社会诸多因素相互影响、相互作用的结果，传统的粗放式帮扶方式已经不能满足新时代育人工作精细化的要求。精准帮扶理念给高校学困生治理赋予了新的想法，经由精准识别摸清问题底数、精准分类靶向施策、多维赋能摆脱深层困境、协同联动凝聚育人合力、闭环评价巩固帮扶成效，可以很好地解决高校学困生帮扶的碎片化、形式化、低效化问题。

参考文献

[1] 田昕，许疆维 . 三全育人视域下高校学困生帮扶策略探析 [J]. 三角洲 ,2025,(22):232-235.

[2] 邱应领 . 民办高校学困生成因及应对策略 [J]. 华章 ,2025,(5):93-95.

[3] 黄窈英 . 破茧成蝶助学同行 : 学困生转化与成长——高校辅导员工作案例 [J]. 现代商贸工业 ,2025,(10):128-130.

[4] 向隽永 . 高校学困生答疑辅导工作的作用与方法研究 [J]. 华章 ,2025,(1):156-158.

[5] 方立婉 . 如何帮助学生走出 " 学困 "——高校辅导员工作案例 [J]. 现代商贸工业 ,2024,45(13):211-213.

[6] 邹宽 . 协同育人视域下高校学困生学业帮扶对策探赜 [J]. 成才之路 ,2024,(18):1-4.

[7] 杨磊 . 学业指导视角下高校学困生学业帮扶对策探析 [J]. 就业与保障 ,2024,(4):157-159.

[8] 张友福，曾明星 . 高校 " 学困生 " 人机协同智能识别与精准教学干预策略研究 [J]. 广州广播电视大学学报 ,2023,23(5):70-76+111.

[9] 张二军，姜大为 . 协同育人视阈下高校学困生学业辅导体系构建研究 [J]. 南昌师范学院学报 ,2023,44(1):88-91.

[10] 张海霞 ." 精准育人 " 视角下高校学困生学业帮扶个案研究 [J]. 教书育人 (高教论坛),2022,(36):8-11.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

职业本科院校创新型拔尖技术人才培养体系构建与实践探索

何湘，周皓雪，殷英春
重庆机电职业技术大学，重庆 402760
DOI: 10.61369/RTED.2026190021

摘　　要： 随着全面建设社会主义现代化国家的快速推进，教育、科教、人才的基础性、战略性支撑作用越发明显，拔尖人才的高质量培养显得尤为重要。职业本科院校将成为职业教育的排头兵，也将成为创新型拔尖技术人才培养的主阵地，因此，研究、探索创新型拔尖技术人才培养体系的构建方法，对职业教育来说，有着重要意义。本文将从人才培养体系研究及实践着手，厘清创新型拔尖技术人才内涵特征与成长规律、探索创新型拔尖技术人才培养改进与实践路径、形成具有特色的创新型拔尖技术人才培养体系。
关 键 词： 创新型拔尖技术人才；职业本科；人才培养路径

Construction and Practical Exploration of the Training System for Innovative Top Technical Talents in Vocational Undergraduate Universities

He Xiang, Zhou Haoxue, Yin Yingchun
Chongqing University of Mechanical and Electrical Technology, Chongqing 402760

Abstract: With the rapid advancement of building a modern socialist country in all respects, education, science and technology, and talents have exerted increasingly prominent basic and strategic supporting effects, making the high-quality training of top talents particularly important. As the pacesetters of vocational education, vocational undergraduate universities serve as the main positions for cultivating innovative top technical talents. Therefore, exploring the construction methods of the training system for innovative top technical talents is of great significance to vocational education. Starting from the research and practice of talent training systems, this paper clarifies the connotation characteristics and growth laws of innovative top technical talents, explores the improvement and practical paths of talent training, and constructs a distinctive training system for innovative top technical talents.
Keywords: innovative top technical talents; vocational undergraduate education; talent training path

引言

自1978年以来，我国高校经历了40多年拔尖人才培养的探索与实践。2002年，党的十六大报告中首次提出“拔尖创新人才”概念。此后，国家陆续退出珠峰计划、英才计划、强基计划和101计划，随着全面建设社会主义现代化国家的快速推进，教育、科教、人才的基础性、战略性支撑作用越发明显，拔尖人才的高质量培养显得尤为重要。

本文主要有以下三个目标：一是厘清创新型拔尖技术人才内涵特征与成长规律；二是探索创新型拔尖技术人才培养改进与实践路径；三是形成具有特色的创新型拔尖技术人才培养体系。

一、意义与现状

（一）探索创新型拔尖技术人才培养体系的意义

2023年5月，教育部职业教育与成人教育司发布的《关于委托开展首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作的函》（教职成司函〔2023〕6号）明确提出，要推动创新型拔尖技术人才培养模式改革。最近2年，国家陆续批准建设多所职业本科学校；未来，职业本科院校将成为职业教育的排头兵，也将成为创新型

课题项目：2024年重庆市职业教育教学改革研究项目《职业本科院校创新型拔尖技术人才培养路径研究与实践》（项目编号：Z2241387）。
作者简介：
何湘（1975—），女，重庆，硕士，副教授，研究方向：计算机、信息安全、职业教育。
周皓雪（1993—），女，重庆，硕士，讲师，研究方向：计算机网络、信息安全。
殷英春（2003—）男，重庆，本科，助教，研究方向：计算机网络、信息安全、职业教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

拔尖技术人才培养的主阵地，研究、探索创新型拔尖技术人才培养，对职业教育来说，有着重要意义。

1. 提升职业本科院校关键办学能力的重要抓手

一方面，首批15所职业本科院校皆由民办职业院校升格而来，经过5年探索，已积累较多的职业本科办学经验，但在关键职业本科关键办学能力方面还有很大提升空间，尤其在高层次技术技能人才的高质量培养方面，还有待加强；另一方面，新升格的“国家双高”职业本科院校，虽然在技术技能人才方面拥有丰富经验，但在高层次技术技能人才培养方面，仍然需要进一步探索与实践。因此，探索创新型拔尖技术人才培养路径，有助于提升提升职业本科学校关键办学能力。

2. 增强职业教育适应性以及美誉度的重要举措

随着社会经济的快速发展，建设社会主义现代化强国需要一大批掌握高新技术及知识的高层次技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。开展创新型拔尖技术人才培养，有利于增强职业教育与经济建设的适应性，同时还能提升职业教育的吸引力及美誉度。

（二）创新型拔尖技术人才培养的现状

国内外关于创新型拔尖技术人才或拔尖技术人才培养的文献较少，国内拔尖技术人才培养多采用工作室（如大师工作室）方式进行培养，该培养方式优点是有技术和精神的传承， 在“点”上容易出成果，但在“线、面”上出成果比较难。

国内外更多的是拔尖人才培养的文献和案例，如欧美国家的荣誉学院，我国的“少年班”、“基地班”、“强基班”、人才学院（类似于荣誉学院）、清华大学姚班、北大元培学院、浙大竺可桢学院、重庆大学博雅学院、重庆移通学院远景学院等。总的来说，国内外本科生拔尖人才培养更倾向于多样选拔、集中成班、系统培养，坚持少而精、高层次，着眼拓宽、强化基础。在具体实施方面，以选拔、培养、评价为核心，以课程设置、师资配备、产教相融、科教一体、考核评价、激励措施为主要抓手，推动拔尖人才培养，在我国形成了“导师制、小班化、个性化、国际化”的培养模式。这些经验对于创新型拔尖技术人才培养有较大参考意义。

（三）存在的问题

1. 创新型拔尖技术人才质量不高，难以满足社会需求。

传统拔尖技能人才（现阶段多数职业院校培养的拔尖人才很难称为拔尖技术人才）培养与新质生产力存在脱节现象，培育内容滞后，新技术掌握不足，中端技能操作熟练，“校园精英”现象特质明显。现目前，高职院校对拔尖人才在高端技术、复合技术、复杂操作等方面的培养力度和精细度明显不够，这导致培养出的拔尖人才很难满足新质生产力的需求。

2. 创新型拔尖技术人才培养手段乏力，培养效率较低。

传统拔尖技能人才培养多采取工作室方式进行培养，这种培养方式依靠某个技能大师的言传身教、前后传承实现人才培养，培养手段较为单一，培养对象依靠工作室单一力量进行选拔和培养，容易因为少数人的选择而错过优秀人才，也容易因为学生个人喜好而错过机会。总的来说，这种工作室培养方式虽然优点明显，但也存在培养效率较低的问题。

二、本文主要内容

（一）创新型拔尖技术人才成长规律研究

从人才学、创新学、技术哲学、协同理论、教育学、心理学等方面研究创新型拔尖技术人才，梳理创新型拔尖技术人才基本素质、基本能力和基本特征，研究创新型拔尖技术人才影响因素及成长规律。

（二）创新型拔尖技术人才培养机制研究

主要从创新型拔尖技术人才的选拔机制、培养机制、评价机制、激励机制等方面研究创新型拔尖技术人才的培养，为学校开展创新型拔尖技术人才提供制度建议。

（三）创新型拔尖技术人才培养路径研究

借鉴国内外拔尖人才、创新人才和拔尖技术人才的培养经验，研究如何通过产教融合、科教融汇、校企合作、校校合作、校所合作等高质量培养创新型拔尖技术人才。

三、创新型拔尖技术人才培养体系构建

（一）优化课程体系

构建“智能 +”技术为核心的课程体系：借鉴上海理工大学“人工智能 + 语言”微专业的成功经验，构建以“智能 +”技术为核心的课程体系，注重培养学生跨界学习和终身学习的能力。通过生成式人工智能教育应用，推动教学模式从“师—生”二元结构转向“师—机—生”三元结构，创建人机协同的学习空间，形成以技术为支撑、以培养为导向的教育新思路。

动态更新课程内容：建立课程内容动态更新机制，及时引入前沿技术和实际案例，确保课程内容的前沿性和先进性。例如，围绕产业发展需要、人才成长需求，系统制定三年期、五年期培训计划，分阶段设置培训内容，做长久之功。

强化实践课程：增加实践课程的比例，通过项目实训、实习实训基地等方式，让学生在实践中掌握技术技能。例如，企业可以通过共建实习实训基地，为学生提供实践创新的平台与机会。

（二）加强师资队伍建设

构建开放的人工智能师资团队：借鉴西北大学的“多对一”导师制模式，由院士、长江学者、杰青等名师牵头组成若干导师小组，采用“导师 + 团队 + 学科方向”的多对一导师配备模式。引导学生早进课题、早进实验室、早进团队，为学生提供全方位指导。

加强教师培训与企业实践：定期组织教师参加前沿技术培训和企业实践，提升教师工程实践能力和教学水平。例如，企业可以通过“导师制”和“团队合作培训模式”，通过老员工传帮带和团队项目训练，提升教师的学习积极性和实战能力。

引入外部专家资源：加强与高校、科研院所和专业培训机构的长期合作关系，邀请外部专家进行讲座和培训，提升教师的专业水平。

（三）深化产教融合

构建校企合作模式：借鉴职业教育专业课程改革试点的经

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

验，推动课程开发团队教师深入生产一线，将真实生产实践中的标准规范和技术要求引入课程资源和教材内容。通过共建实验室、研发中心、实习实训基地等方式，为学生提供实践创新的平台与机会。

推进科教融汇：借鉴西北大学的“五位一体”科教融合新范式，将 AI 技术与不同学科专业知识深度融合，建设 AI 交叉课程群。通过学科交叉，实现学科门类间的知识融合，达到开阔学生专业视野、强化专业综合素质、提升创新能力的目的。

强化项目驱动：以国家重大工程中的复杂工程实践能力培养为导向，构建校企融合、互动的动态化人才培养机制。例如，企业可以通过项目实训，让学生在解决实际问题中提升技术技能。

（四）推进科教融汇

建设科研平台：借鉴西北大学的“3+1+4”本硕博一体化拔尖学生培养模式，以学分积累作为学生毕业标准，为优秀学生早成才、快成才提供制度保障。同时，加大“拔尖计划”创新项目支持力度，营造研究性学习、自由探索的学术氛围。

强化国际化培养：持续做好国际暑期学校和境外交流研学，设立“拔尖计划”出国交流专项基金。聘请全职外教参与或承担专业课程教学，着力拓展学生国际视野。

推动学科交叉：按照新工科、新文科、新医科、新农科的理念，实施多个学科联合、合作培养复合与交叉型创新人才。通过学科交叉，实现学科门类间的知识融合，达到开阔学生专业视野、强化专业综合素质、提升创新能力的目的。

（五）强化国际合作

加强国际交流：借鉴清华大学的国际化培养模式，加强与国际顶尖高校和科研机构的合作，开展联合培养项目。为学生提供国际交流和学习的机会，拓宽学生的国际视野。

建立国际联合实验室：借鉴上海的实践，持续支持高峰学科建设，面向科技前沿和产业发展需求超前布局未来学科领域。通过共建国际联合实验室，提升学生的国际科研能力。

设立国际交流基金：设立专项基金，支持学生参加国际学术会议、短期访学和交换生项目。通过国际交流，提升学生的国际竞争力。

四、创新型拔尖技术人才培养实践

（一）实践内容与方法

1. 课程体系优化实践

动态更新课程内容：在课程体系中引入动态更新机制，定期邀请行业专家和企业代表参与课程内容的修订。例如，每学期末组织一次课程内容评审会，结合最新的行业动态和技术发展，对课程内容进行调整和优化。

强化实践课程：与企业合作共建实训基地，确保学生在学习过程中有足够的时间参与实际项目。例如，与当地智能制造企业合作，为学生提供为期 3 个月的实习机会，让学生在真实的工作环境中提升实践能力。

2. 师资队伍建设实践

教师企业实践：定期安排教师到企业挂职锻炼，提升教师的工程实践能力和教学水平。例如，每年选派 10 名教师到合作企业进行为期 1-2 个月的挂职锻炼，参与企业的实际项目。

企业专家授课：邀请企业专家担任兼职教师，参与课堂教学和实践指导。例如，每学期邀请 5-10 名企业专家开设实践课程或专题讲座，分享最新的行业经验和实际案例。

3. 产教融合实践

共建实训基地：与企业共建高水平实训基地，为学生提供真实的实践环境。例如，与某汽车制造企业共建“汽车智能制造实训基地”，配备先进的生产设备和检测仪器，让学生在实际操作中掌握核心技术。

合作开展项目研究：与企业合作开展科研项目，推动技术创新和成果转化。例如，与某科技公司合作开展“智能机器人控制系统研发”项目，由高校教师和企业工程师共同指导学生完成项目任务。

（二）实践案例与成果

1. 教学理论研究成果

作者所在学校自升本以来，一直在探索职业本科人才培养研究，经过近几年的探索与实践，积淀形成了较深厚的职业本科教育理论研究成果。在近 5 年的办学过程中，围绕职业本科教育先后有 12 项市级教改课题，其中“重庆职业教育（本科层次）建设研究与实践”、“职业本科教育创新发展路径与策略研究”等 4 项课题为市级重大、重点教改课题，有 12 篇教改论文在重庆市教学研究活动中获奖。2021 年，我校完成的“基于校企三段四融、共生共进的新兴技术人才培养模式探索与实践”获得重庆市教学成果二等奖。

2. 创新型拔尖技术人才培养取得成绩

近 3 年，我校电子信息类专业学生年均获得省部级及以上竞赛（含创新类竞赛）奖励 100 余项，其中国家级竞赛奖励 10 余项；2022 年，2 名学生获得重庆市技能之星称号；2024 年，4 名学生分别获得重庆市技术能手（2 名）和技能之星（2 名）称号。

3. 校企深度合作实践平台

我校电子信息类专业以校企合作为抓手，从多维角度搭建校企合作育人平台，并取得了较好的成效。2022 年与深圳市讯方技术股份有限公司共建华为卓越 ICT 学院（华为 ICT 学院最高等级），共建大数据技术高技能人才培养基地、5G 紧缺通信工程技术人才培养基地；2019 年与中兴教育（无锡）管理有限公司共建了中兴智慧学院；2020 年与重庆巨蟹数字媒体技术公司共建数字媒体产业学院；围绕高技能人才培养，于 2019 年获批“国家高技能人才培训基地”，并与永川大数据产业园共建了数字产业人才实践教育基地。在搭建丰富校企合作实践环境条件同时，加强产教融合理论研究，成功申报协同育人项目 6 项。丰富的校企合作平台，为项目研究实施奠定了实践基础。

4. 课程体系优化实践案例

动态更新课程内容，与某智能制造企业合作，每学期末组织课程内容评审会，结合行业动态和技术发展，对课程内容进行调

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

整。经过一年的实践，学生在行业竞赛中获奖率提高了30%。

强化实践课程，与某汽车制造企业合作，为学生提供为期3个月的实习机会。学生在实习期间参与了多个实际项目，毕业后直接进入企业工作的比例达到70%。

5. 师资队伍建设实践案例

教师企业实践，每年选派10名教师到合作企业进行为期1-2个月的挂职锻炼。经过一年的实践，教师的工程实践能力显著提升，参与企业项目的教师比例达到80%。

企业专家授课，每学期邀请5-10名企业专家开设实践课程或专题讲座。经过一年的实践，学生对课程的满意度从80% 提升到95%，实践能力显著增强。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字化转型赋能职业教育产教融合：核心价值、理论框架与推进路径

施晓圆，王建刚
甘肃开放大学，甘肃 兰州 730030
DOI: 10.61369/RTED.2026190024

摘　　要： 数字化转型既是职业教育依托数字技术赋能提升适应性的必然发展，也是通过时代性的系统改革达成自身高质量发展的重要战略。数字技术的应用将深度推进职业教育产教融合发展，更好地适应数字经济时代的发展要求，培育出更多具备创新能力与实践技能的高素质人才。因此，职业教育产教融合进行数字化转型，具有资源精准供给、生态协同进化、人才适配升级、治理科学反馈的“四维”核心价值。此外，以数字技术与数字能力为“双驱”，推动产业链、教育链、供应链、人才链、价值链“五链”有效衔接，并推进职业教育产教融合以“为谁培养人？谁来培养人？怎样培养人？”为落脚点，最终形成“教－学－产”闭环的理论框架。同时，提出技术驱动的教学场景革新、课程体系与资源动态重构、平台联通的产教协同赋能、评价机制与培养模式创新四条职业教育产教融合的数字化转型推进路径。

关 键 词： 数字化转型；职业教育；产教融合；职业教育高质量发展

Digital Transformation Empowers Industry-Education Integration in Vocational Education: Core Values, Theoretical Framework and Promotion Paths

Shi Xiaoyuan, Wang Jianggang
Gansu Open University, Lanzhou, Gansu 730030

Abstract: Digital transformation is not only an inevitable development of vocational education to improve its adaptability enabled by digital technologies, but also an important strategy to achieve its own high-quality development through systematic reform in line with the times. The application of digital technologies will deeply advance the development of industry-education integration in vocational education, better adapt to the development requirements of the digital economy era, and cultivate more high-quality talents with innovative ability and practical skills. Therefore, the digital transformation of industry-education integration in vocational education has the "four-dimensional" core values of precise resource supply, ecological collaborative evolution, talent adaptation upgrading, and scientific governance feedback. In addition, with digital technologies and digital capabilities as the "dual drivers", we will promote the effective connection of the "five chains" of industrial chain, education chain, supply chain, talent chain and value chain, and promote the industry-education integration in vocational education to take "For whom to cultivate talents? Who will cultivate talents? How to cultivate talents?" as the foothold, and finally form a theoretical framework of the "teaching-learning-production" closed loop. Meanwhile, four promotion paths for the digital transformation of industry-education integration in vocational education are put forward, including technology-driven innovation of teaching scenarios, dynamic reconstruction of curriculum system and resources, industry-education collaborative empowerment through platform interconnection, and innovation of evaluation mechanism and training mode.

Keywords: digital transformation; vocational education; industry-education integration; high-quality development of vocational education

引言

在数字化时代来临与产业升级转型的推动下，数字化转型已逐步演变为各国抢占发展主动权的关键战略。职业教育作为我国教育体系的关键构成要素，在推进教育强国战略的进程中发挥着至关重要的作用。2022年新修订的《职业教育法》首次以法律形式确立了职业

基金项目：本文受2025年甘肃省高校教师创新基金项目“数字化转型背景下职业教育产教融合的路径研究”（项目编号：2025A-273）资助。
作者简介：
施晓圆，硕士研究生，讲师，研究方向为信息技术与教育应用。
王建刚，硕士研究生，副教授，研究方向为教育信息化理论与实践。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

教育地位，明确推行“产教融合、校企合作”根本路径[1]。后经实践证明，产教融合也确实是职业教育的关键发展模式，它能深度对接市场需求、精准培养技能人才，有力推动区域经济发展。将数字技术和数字能力融入职业教育产教融合后，其庞大潜能将会被更加深入且全面地释放，不仅有助于提升职业教育的质量和效益，实现资源共享、优势互补，从而为经济社会发展注入新的活力和动力，更将成为助力教育强国建设、推动职业教育高质量发展的重要改革举措。

一、四维共振：数字化转型赋能职业教育产教融合的核心价值解构

（一）重构资源供给模式

破解供需结构性矛盾：职业教育发展过程中的产教深度融合，属于一种不断变化中涉及资源再次分配和新的权力安排的问题，这一过程成效与效率受到数字技术变革力和体制自身惯性因素制衡[2]。数字技术能够有效支持职业教育发展，减少时间与空间限制，推动教育内容发生转变和进一步增加。目前，工业互联网带来新型教学环境，产线运行与教学生态强连接。课程内容同步行业前沿，缩小知识讲解与公司所需技能差距，保持教学内容更新。从整合教育与行业资源看，长期难题逐步化解，为职业教育数字变革提供支撑，推动产业与教育融合，完善高质量职教改革。

（二）重塑产教融合生态

激发协同育人效能：职业教育在产教融合发展的过程中，已经从“产教融合”的基础状态，到“产学结合”的阶段，再扩展到如今的“校企合作”，这是职业教育领域明显的三步变化[3]。数字化条件下推进产教融合变革，需要同时考虑完善整体架构、精准实现各主要步骤布局、明确发展方式，每一项改革要具体落实与积极衔接。解决环节有效链接问题，合理安排各类关键工作，推动合作持续，优化资源动向。

（三）升级人才供给质量

适配数字经济需求：《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》也进一步指出，要适应科技变革与产业更新，对职业教育模式提升提出更高要求，要运用新的信息工具推进教书育人的方法发展[4]。很多职业学校应当积极在课堂课程里增加针对创新思路的锻炼，教学期间多重视具体操作实践，还要开展提升数字能力方面的学习，这样才能源源不断向社会与产业提供大量具备过硬实力的技术人才。

（四）驱动治理体系现代化

提升教育决策科学性：数字化转型为推动我国职业教育质量提升提供重要动力，对教育治理和教学方式有全面影响。各方面共同发力，有利于建立数智化的校园环境，建设“数字物理融合”的新职业教育生态系统。在实践过程中，通过持续开展数智化相关发展项目，使各单位保持联动，转变发展理念。同时使用数字方式进行管理，在共同治理的背景下，不断调整职业院校的信息资源集成平台，实现数字生态系统在行业和职业教育各类领域的普及。

二、五链双驱：数字化转型赋能职业教育产教融合的理论框架搭建

本研究搭建了其数字化转型理论框架（如图1），将转型范围拓展到产业链、教育链、供应链、人才链和价值链，促进构建契合市场需求、协调产业结构的现代职业教育体系及其区域布局。以数字技术与数字能力为双轮驱动转型，达成“教 – 学 – 产”闭环重构目的，最终将改革成效回归到“为谁培养人、谁来培养人、怎样培养人”上。

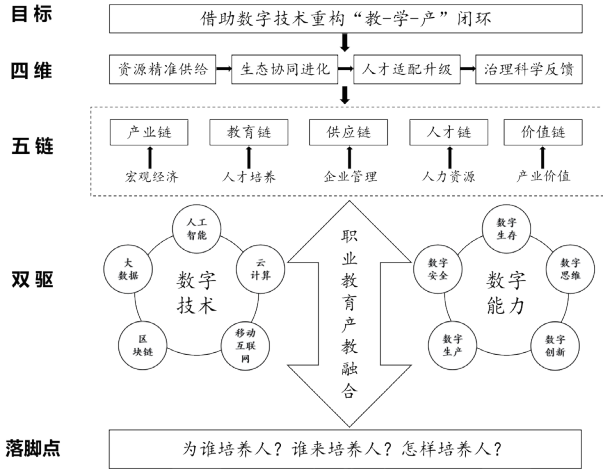

图1 职业教育产教融合的数字化转型理论框架

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链[5]，即“五链”衔接模式。数字化技术与数字能力双轮驱动，推动产业链、教育链、供应链、人才链和价值链发展。产业链驱动区域产业升级，教育链重构教学生态，供应链协同优化资源，人才链激发人力资本，价值链释放产业创新红利。

数字技术基于数字信号加工与传输，被视为引领社会变化和经济发展的重要动力。数字能力包含人们掌握数字技术所需的多种知识、主要技能还有积极的态度。在职教体系，通过技术革新促进行业与教学深度融合。首先，利用大数据和人工智能优化学习资源平台，提升生产现状与人才培养匹配度；接着，借助虚拟现实应用和工业互联网拓展技术与课本融合范围，增强实操实习收获与能力；最后，以更去中心化形式支持合作，如用区块链优化协作程序，提高资源配置，加强校企衔接，提升企业参与热情和投入程度。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

为谁培养人，这涉及教育根本目的和方向，决定教育资源分配、内容设置和方法选用。明确为谁培养人，才能保证教育针对性和有效性，培养出符合社会需求的人才，为国家和社会做贡献。谁来培养人，职业教育产教融合数字化转型需政府、院校、企业、人力及社会各主体共同参与，各方协同形成“教—学—产”闭环生态，支撑人才高质量培养。怎样培养人，一是革新教学场景，二是重构课程体系与资源，三是产教平台协同赋能，四是创新评价机制与培养模式。

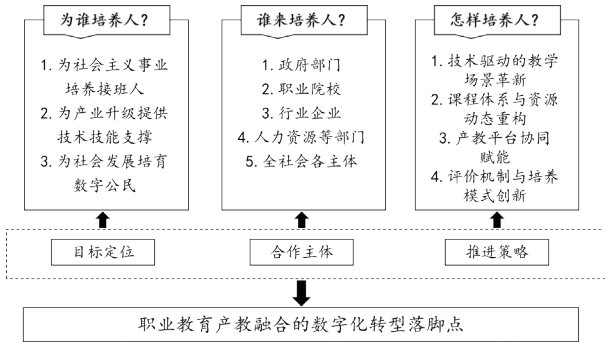

图2 职业教育产教融合的数字化转型落脚点

三、四路并进：数字化转型赋能职业教育产教融合的推进路径优化

（一）技术驱动教学场景革新。

职业教育重视引入新技术，改革教学模式、改善学习场所，为教学注入高效、灵活、智能新特征，为教师优化教学创造条件，激发学生学习主动性，保障培养水平与教育成效双提升。

（二）课程体系与资源动态重构。

合理设立专业课程规划与配套学习环境，充实技能型人才后备力量，保障产业经济调整优化。

（三）平台联通产教协同赋能。

工业互联网平台减少校企交流障碍，快速链接生产与学习数据；产教融合云平台涵盖实训系统、岗位培训、真实项目经验等内容。新体系实现教学与产业全方位对接，合理分配产业要素与资源，追踪培养效果。四是评价机制与培养模式创新。智能系统实现数据互通、提供反馈、多方协作，改善校企深度融合人才培养方案与过程管理办法。按数字孪生理论搭建虚拟化工厂，分解实际任务并适配难度级别，物联网保存学生操作，对接核心岗位能力，依托平台确保学业轨迹可查，得出综合评价结论。

四、结束语

在职业教育迈向高质量发展中，数字化转型是关键驱动力。通过“四维共振”解构核心价值，可见其在重构资源供给、重塑产教融合生态、升级人才供给质量、驱动治理体系现代化方面作用不可替代。“五链双驱”理论框架为产教融合数字化转型提供支撑，以数字技术与能力为双轮，推动五链衔接，形成闭环生态，精准解答职业教育根本问题。“四路并进”推进路径优化为转型落地提供方案，包括革新教学场景、重构课程体系与资源、联通产教平台、创新评价机制与培养模式，保障人才培养质量。随着数字技术发展，产教融合将面临更多机遇与挑战。我们应深化研究与实践，优化理论框架和路径，推动产教融合向更高水平发展，为培养高素质人才、助力教育强国和经济社会发展贡献力量。

参考文献

[1] 中华人民共和国职业教育法 [EB/OL].(2022-04-20).http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.

[2] 祝智庭，胡姣 . 教育数字化转型的实践逻辑与发展机遇 [J]. 电化教育研究，2022,43(01):5-15.

[3] 欧阳河，戴春桃 . 产教融合的内涵，动因与推进策略 [J]. 教育与职业，2019(7):51-56.

[4] 教育部等 . 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划 (2020—2023年)》的通知 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.2020-09-16/2020-10-01.

[5] 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [EB/OL].(2022-12-21)[2023-09-26].https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

AI 赋能幼儿园环境创设与美术教学的实践探究

潘倩仪
佛山市三水区中心幼儿园，广东 佛山 528100
DOI: 10.61369/RTED.2026190030

摘　　要： 教育数字化转型背景下，人工智能技术深度融入学前教育保教工作，为幼儿园环境创设与美术教学创新发展提供了全新路径。幼儿园环境作为“第三位教师”，是落实美育育人的重要载体，美术教学则是培养幼儿审美能力与创造能力的核心活动。当前幼儿园环境创设存在创意匮乏、模板化严重、忽视幼儿主体，美术教学存在活动形式单一、素材更新滞后、难以适配幼儿差异化发展等现实问题。本文立足一线学前教学实践，结合真实保教案例，从环境创设、美术教学两大维度剖析人工智能技术的赋能优势，梳理人机协同育人的落地实施策略，明确 AI 技术的应用边界与使用原则。研究旨在依托 AI 技术破解幼儿园美育教学痛点，构建“教学—创作—环境”一体化美育体系，为幼儿园数字化美育创新、环境育人提质增效提供实践参考。

关 键 词： 人工智能；幼儿园；环境创设；美术教学；美育实践

Practical Exploration of AI Empowering Kindergarten Environment Creation and Art Teaching

Pan Qianyi
Foshan Sanshui District Central Kindergarten, Foshan, Guangdong 528100

Abstract: Against the backdrop of educational digital transformation, artificial intelligence technology has been deeply integrated into preschool education and childcare work, providing a new path for the innovative development of kindergarten environment creation and art teaching. As the "third teacher", kindergarten environment serves as a vital carrier for implementing aesthetic education, while art teaching is the core activity to cultivate children's aesthetic judgment and creative ability. At present, kindergarten environment creation faces prominent problems such as insufficient creativity, serious templatization and neglect of children's subjectivity. Meanwhile, art teaching is plagued by single activity forms, outdated teaching materials and insufficient adaptation to children's differentiated development. Based on front-line preschool teaching practice and real childcare cases, this paper analyzes the empowering advantages of artificial intelligence technology from the two dimensions of environment creation and art teaching, sorts out the implementable strategies of human-machine collaborative education, and clarifies the application boundaries and usage principles of AI technology. This study aims to solve the pain points of kindergarten aesthetic education teaching with AI technology, construct an integrated aesthetic education system of "teaching-creation-environment", and provide practical references for the digital innovation of kindergarten aesthetic education and the quality improvement of environment-based education.

Keywords: artificial intelligence; kindergarten; environment creation; art teaching; aesthetic education practice

教育数字化背景下，人工智能逐步走进学前教育课堂，成为幼儿教师开展环境创设、美术教学的重要辅助力量。幼儿园环境是“第三位教师”，美术活动是幼儿感受美、表达美的重要载体。当前一线教师普遍面临环创灵感不足、素材搜集耗时、美术活动形式单一、难以兼顾幼儿个性化发展等现实困境。人工智能技术从方案生成、素材供给、案例学习、沉浸式场景搭建等多个维度赋能教师，打通环境创设与美术教学的融合路径。本文结合教学实践案例，剖析 AI 协助教师开展环境创设与美术教学的应用优势，探究人机协同的实践策略，提出理性运用 AI 的思考，为幼儿园美育与环境建设提供实践参考 [1]。

一、研究背景

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出，要创设丰富的教育环境，最大限度支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验，鼓励幼儿用自己的方式表现与创造美湖北学前教 ...。幼儿园环境创设与美术教学二者相辅相成：优美的班级环境本身就是活的美育课堂，而幼儿美术作品、美创材料又可以反过来丰富班级环境，实现“环境育人、以美润心”。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

随着教育数字化不断推进，人工智能成为学前教育改革发展的新突破口，各类 AI 工具逐步运用于教案撰写、素材生成、环创设计、多媒体制作等保教场景。但在一线教学中，教师仍存在诸多现实难题[2]。在环境创设方面，教师日常保教事务繁杂，时间精力有限，部分教师创意灵感匮乏，环创容易照搬网络模板，难以贴合本班幼儿真实发展需求；新教师缺乏实践经验，环境创设容易出现重装饰、轻教育，重成人审美、忽视幼儿主体地位的问题。在美术教学上，小班幼儿手部精细动作发展有限，复杂创作材料与技巧会打击创作信心；美术活动素材搜集繁琐，活动形式多以静态绘画、手工为主，缺少沉浸式互动体验；教师很难兼顾班级不同能力幼儿的差异化美术表达需求。

人工智能并非取代教师，而是作为教师的得力助手，破解环境创设与美术教学的现实痛点。教师借助 AI 工具可以快速生成环创方案、美术教学素材，学习优秀案例，打造互动式美育空间，把更多时间留给观察幼儿、师幼互动与教学反思，推动环境创设与美术教学提质增效。本文立足幼儿园真实教学案例，分析 AI 赋能环境创设、美术教学的优势，探索可落地的实践路径。

二、AI 赋能幼儿园环境创设的实践优势

幼儿园环境创设包含物质环境与精神环境，美工区、主题墙、区域角、走廊等空间既是幼儿游戏学习场所，也是美育展示阵地[3]。AI 技术为教师开展环境创设带来多重优势，有效弥补教师经验、时间、创意层面的短板。

（一）高效生成环创方案与素材，减轻教师工作负担

传统环境创设，教师需要花费大量时间查阅资料、寻找参考图、构思布局，还要搜集插画、主题墙元素、材料清单等素材。AI 大模型、AI 绘图工具可以根据教师输入的主题、班级年龄段、区域功能、风格要求，快速输出完整环境创设方案、设计草图、材料清单与制作步骤，教师结合班级实际修改调整即可落地实施。

例如开展“春天”主题环境创设，教师输入关键词“小班春天主题美工区环境创设，低结构材料，幼儿作品展示，自然风”，AI 就可以生成区域布局思路、主题墙元素、材料投放建议，提供废旧物品改造教程。天津某幼儿园开展“我问 AI 找创意，变废为用赋新能”环创实践，教师借助 AI 挖掘纸筒、牙膏盒、茶叶罐等废旧材料的改造思路，小班幼儿将纸筒做成笔筒，中班把牙膏盒改造为玩具汽车、收纳盒，大班利用茶叶罐制作花瓶，幼儿全程参与材料制作与环境布置，实现 AI 创意、废旧材料、幼儿动手实践三者融合[4]。

AI 工具极大压缩教师搜集素材、构思方案的时间，教师不再把大量精力耗费在网络找图、反复修改设计上，能够把重心转移到思考环境如何服务幼儿发展，尊重幼儿想法，邀请幼儿参与环境共创。

（二）汇聚优秀案例，支持教师专业成长

《幼儿园教师专业标准（试行）》将“环境的创设与利用”列为教师核心专业能力。教师的环创能力提升离不开大量优秀案例的学习借鉴。人工智能依托强大数据库，可以按照年龄段、主题、区域类型，分类汇总全国各地优秀环创案例，教师可以快速检索美工区、阅读区、主题墙等案例，汲取创意灵感，学习环境创设策略。

教师完成环境创设方案初稿之后，还可以把方案交给 AI 进行模拟评估，AI 对照《3-6岁儿童学习与发展指南》给出优化建议，例如提示材料投放是否适配幼儿年龄、是否预留幼儿作品展示空间、是否兼顾幼儿自主操作等，帮助教师提前发现方案漏洞[5]。部分幼儿园组织教师开展 AI 环境创设研修、技能竞赛，教师在学习、实操、评比过程中，不断打磨环境创设能力，尤其助力新教师快速积累实践经验。

（三）数据反馈助力环境创设回归幼儿本位

传统环境创设大多依靠教师主观经验判断环境是否适宜幼儿，容易出现“成人视角下的漂亮环境”，却忽略幼儿真实游戏行为。AI 可以通过分析幼儿在各个区域的活动时长、材料使用频次，客观反馈幼儿兴趣点：例如美工区材料幼儿很少触碰，角色区幼儿停留时间更长，教师根据数据及时调整区域布局、更换投放材料，让环境真正服务幼儿，而不是仅供参观展示舟山市教育。

同时 AI 赋能打造沉浸式互动环境，打破传统静态环创。借助互动投影技术，把原本静态墙面地面变为可交互空间。例如绘本《跑跑镇》教学，AI 将绘本内容转化为互动投影游戏，幼儿肢体参与游戏，沉浸式感受故事创意，该场景也可以作为班级美育环境的一部分，拓展幼儿艺术感知，实现环境、游戏、美术教学融为一体[6]。

三、AI 赋能幼儿园美术教学的应用优势

美术是幼儿表达内心世界的语言，小班美术活动《春天里的油菜花》实践证明，生活化低结构材料可以降低创作门槛，保护幼儿创作天性，但也面临素材有限、形式单一、差异化指导难等问题。AI 工具从素材供给、创意启发、差异化教学、环境成果转化等方面赋能美术教学。

（一）丰富美术教学资源，拓展活动形式

传统美术教学素材受限于画册、教师手工制作，资源更新慢。AI 工具可以快速生成适配幼儿年龄的儿歌、故事、插画、短视频、手工教程。开展油菜花主题美术活动时，教师可以借助 AI 生成油菜花田野动画、手工拓印教程，丰富导入环节，弥补实物素材不足。针对小班幼儿手部力量薄弱，AI 可以推送简单点画、拓印、拼贴的操作小视频，直观展示操作要点，降低理解难度。

AI 推动美术活动由静态走向动态。幼儿创作的绘画作品，可以借助 AI 转化动画、动态场景。幼儿不再局限于纸笔创作，语音描述想法也可以生成画面，丰富美术表达路径。同时 AI 生成的美术作品、插画素材，还可以直接运用于班级主题墙、美工区布置，实现美术教学成果输出到环境创设，教学与环创双向联动。

（二）激发幼儿创意想象，保护幼儿创作主体性

《3-6岁儿童学习与发展指南》提出，幼儿艺术学习重点不是技巧训练，而是保护想象力与创造力，不可以用成人标准评判

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

幼儿作品广东省教育 ...。AI 作为创意启发工具，不给幼儿固定标准答案。幼儿随意画出简单线条，AI 给出多种开放性联想，引导幼儿发散思维。例如幼儿画出波浪线条，AI 提示可以是小河、丝带、海浪，由幼儿自主选择继续创作，避免模仿式的同质化作品 [7]。

在小班美术活动中，不少幼儿因为绘画技巧不足产生畏难情绪。AI 可以降低创作门槛：动手弱的幼儿，口头描述想法，借助 AI 生成参考图像，再动手使用水果网、瓶盖等低结构材料实操创作；能力强的幼儿，可以借助 AI 拓展创作思路，丰富画面细节。需要明确，AI 只提供灵感参考，** 幼儿依旧是创作主体 **，实际动手点画、拓印、粘贴等操作必须由幼儿完成，保留真实操作体验。

（三）辅助教师开展差异化教学，优化教学反思

班级幼儿美术发展水平差异明显，同一节美术活动，有的幼儿动手能力强，可以完成复杂创作；有的幼儿握笔不稳，只能完成简单点画。教师精力有限，很难对每一位幼儿做到细致指导。AI 可以辅助教师梳理幼儿美术作品特点，从色彩运用、构图、创意表达等维度给出参考分析，帮助教师捕捉幼儿发展差异，制定分层引导策略。

以《春天里的油菜花》点画活动为例，部分幼儿颜料蘸取过多，画面脏乱；部分幼儿花茎绘画过于简单。教师结合 AI 给出的教学反思建议，优化材料准备、观察环节设置，增加实物观察、分组互助等策略，提升活动质量。AI 还可以帮助教师整理幼儿美术作品档案，汇总幼儿创作变化，方便教师跟踪幼儿审美与动手能力发展，同时也为家园沟通提供素材。

四、AI 赋能环境创设与美术教学的实践实施策略

人工智能是工具，教育的主体始终是幼儿与教师，要坚持“人机协同，教师主导，幼儿为本”原则，合理运用 AI 技术。

（一）明确角色定位：AI 做辅助，教师把握教育方向

AI 可以生成方案、素材、参考建议，但不能替代教师的专业判断。教师需要依据《3-6 岁儿童学习与发展指南》，结合本班幼儿年龄特点、兴趣、现有物质条件，对 AI 输出内容筛选、修改，不能直接照搬 AI 生成方案。环境创设不能一味追求画面精美，美术教学不能直接拿 AI 成品代替幼儿动手操作，杜绝“教师直接打印 AI 作品充当幼儿环创成果”，守住学前教育以实操体验为核心的底线中国教育信 ...。

（二）构建“AI– 教师 – 幼儿”协同模式

完整实践链条为：教师结合幼儿观察，利用 AI 搜集灵感、生成多套备选方案；把 AI 生成的创意分享给幼儿，倾听幼儿想法，邀请幼儿参与方案讨论；幼儿动手完成美术创作、手工制作；将幼儿作品运用于环境布置；教师观察幼儿在环境中的游戏表现，借助 AI 工具复盘反思，迭代优化环境与教学活动。

例如开展春日主题：第一步教师借助 AI 收集春天主题环创、美术活动思路；第二步组织幼儿观察油菜花、花草，收集幼儿想法；第三步开展水果网点画油菜花美术活动；第四步将幼儿作品布置班级美工区主题墙；第五步观察幼儿与环境互动情况，调整材料投放，形成闭环。

（三）加强教师 AI 应用能力培训

AI 工具落地离不开教师能力提升。幼儿园可以开展专题培训，帮助教师掌握 AI 生成环创方案、美术素材、教学反思的实用方法，同时开展教研，探讨 AI 使用边界：哪些场景适合 AI 辅助，哪些环节必须由幼儿动手实操，规避过度依赖 AI。就像三水区开放大学开展的“AI 赋能教学”培训，帮助一线教师掌握各类 AI 工具，把 AI 转化为日常保教实用助手，而不是停留在概念层面。

五、总结

在教育数字化浪潮之下，人工智能为幼儿园环境创设与美术教学打开新空间。AI 能够高效生成环境创设方案、美育素材，拓宽教师创意视野，减轻教师事务性负担；可以打造沉浸式互动美育场景，启发幼儿艺术想象，辅助教师开展差异化教学；还能够打通美术教学成果向环境创设转化路径，构建“教学 – 创作 – 环境”一体化的美育场域。

我们需要清醒认识，AI 只是赋能教学的工具，育人的核心永远是教师。环境创设不能追求 AI 生成的“完美效果图”，美术教学不能以 AI 作品替代幼儿真实动手体验。一线幼儿教师应当立足幼儿为本理念，善用 AI 工具的优势，将人工智能和《3-6 岁儿童学习与发展指南》教育理念结合，尊重幼儿的想法，鼓励幼儿参与创作与环境共建，让科技赋能美育，让环境真正滋养童心，促进幼儿审美能力、动手能力、创造力全面发展。

参考文献

[1] 康雨妍 .AI 赋能小学美术教学的实践探究 [J]. 画刊 (美育),2025(11):79-81.

[2] 李季湄，冯晓霞 .《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社，2013.

[3] 虞永平。学前教育学 [M]. 南京：江苏教育出版社，2012.

[4] 孔起英。学前儿童美术教育 [M]. 南京：南京师范大学出版社，2015.

[5] 董恒旭 , 刘莉萍 , 原越 .AI 赋能中学美术教学的实践研究 [J].2026(3):40-46.

[6] 韩晓丹 .AI 软件赋能小学美术课堂 : 技术赋能与自主探索的平衡实践 [J].2025(11):43-44.

[7] 叶华 , 温柔 .AI 爱国主义主题教学活动与幼儿园语言领域活动融合的思考 [J]. 安徽教育科研 ,2025(34):97-99.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

能力与心理协同：高职学生全面发展的内在机制与育人路径研究

尹睁艳
广州城建职业学院，广东 广州 510900
DOI: 10.61369/RTED.2026190033

摘　　要： 在产业数字化、智能化转型不断深入的背景下，高职院校人才培养已由单纯强调专业知识与操作技能，转向更加关注学生综合职业能力和可持续发展能力。与此同时，高职学生在学习适应、专业认同、自我效能、职业选择和就业发展等方面呈现出新的心理需求。传统人才培养模式中，专业能力培养与心理健康教育相对分离，容易出现 “重技能、轻心理”“重结果、轻过程” 等问题，制约学生综合素养养成。本文基于能力发展与心理成长相互作用的视角，分析高职学生专业、学习、社会适应能力与心理品质的内在联系，认为心理状态通过学习动机、自我效能和情绪调节影响能力发展，而能力获得又借助成就体验、职业认同和自我价值感反向推动心理成长。在此基础上，提出以学生发展为中心，构建 “目标协同、课程融通、实践赋能、职业引领、评价促进、支持保障” 的能力与心理协同育人路径。研究认为，高职院校应将心理育人从单一问题干预转向促进学生积极成长，将能力培养从单一技能训练转向综合职业能力发展，实现专业能力、心理品质和职业发展互促共进，为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。

关 键 词： 高职学生；学生能力；心理发展；职业能力；心理育人；协同育人

Collaboration of Competence and Psychology: Research on the Internal Mechanism and Educational Path of All-Round Development of Higher Vocational Students

Yin Zhengyan
Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract: With the in-depth digital and intelligent transformation of industries, the talent training orientation of higher vocational colleges has shifted from simply emphasizing professional knowledge and operational skills to focusing more on students' comprehensive vocational competence and sustainable development capability. Meanwhile, higher vocational students present new psychological demands in learning adaptation, professional identity, self-efficacy, career choice and employment development. In the traditional talent training mode, professional competence training is relatively separated from mental health education, which easily leads to problems such as "valuing skills over mental health" and "valuing results over processes", restricting the cultivation of students' comprehensive literacy. From the perspective of the interaction between competence development and psychological growth, this paper analyzes the internal correlation between vocational students' professional, learning and social adaptive competences and their psychological qualities. It holds that psychological status affects competence development through learning motivation, self-efficacy and emotional regulation, while competence acquisition reversely promotes psychological growth via achievement experience, professional identity and self-worth perception. On this basis, this student-centered study constructs a collaborative education path integrating "goal coordination, curriculum integration, practical empowerment, career guidance, evaluation promotion and supportive guarantee". The research concludes that higher vocational colleges should transform psychological education from single problem intervention to the promotion of students' positive growth, and shift competence training from unilateral skill training to comprehensive vocational competence development. The mutual promotion of professional ability, psychological quality and career development can provide strong support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords: **higher vocational students; student competence; psychological development; vocational competence; psychological education; collaborative education**

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、问题提出

职业教育承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。随着人工智能、大数据、工业互联网等新技术深度融入生产服务领域，企业岗位对人才的要求发生明显变化。学生不仅要掌握专业知识与岗位技能，还需具备自主学习、沟通协作、问题解决、创新实践以及适配技术迭代的综合能力。高职教育人才培养目标正从“掌握一技之长”向“具备综合职业能力和可持续发展能力”拓展[1]。

伴随能力结构要求的转变，高职学生的心理发展需求也发生改变。高职学生正处于学校向职业过渡的关键时期，承受专业学习、职业选择、实习就业、人际交往等多重压力。现有研究持续关注高职学生心理健康、职业焦虑、心理韧性与职业适应等议题。2026年《高等职业教育（天津职业大学学报）》相关研究表明，高职学生心理健康素养仍有提升空间，研究者从课程体系、教师能力、学生参与和家校社协同维度提出改进思路[2]。

学生心理问题与能力发展并非相互割裂。学习目标模糊会造成学习动力匮乏，自我效能低下会削弱学生攻坚克难的毅力；而专业能力长期难以提升，又会进一步打击学生自信心与职业认同。倘若心理健康教育只聚焦问题矫治，专业教学只侧重知识技能传授，则很难满足新时代高职学生全面发展的现实诉求。基于此，本文从“能力与心理协同”视角审视高职人才培养，探究二者互动机制，提出适配高职教学实践的协同育人路径[3]。

二、高职学生能力与心理发展的内在关联

（一）学习动机是连接心理与能力的起点

学习能力的形成离不开学习动机的驱动。当高职学生能够厘清专业学习和未来岗位的关联，更容易确立学习目标，主动投入学习任务。反之，若学生专业认同感薄弱、职业认知模糊，即便拥有优质课程资源，依旧会出现课堂参与度低、学习投入不足等情况。专业教育不仅要解决“教什么”，更要回应“为什么学”。明确目标能够指引学习行为，成功的学习体验又会强化学习意愿。教学中教师要把专业知识、岗位任务和职业发展紧密结合，让学生体会知识的实用价值，依托真实任务强化学习意义感。

（二）自我效能影响学生面对学习困难的方式

高职专业实践性、综合性突出，信息技术、智能制造、电子商务等专业更是要求学生不断适应新工具、复杂实践项目。初次接触难度较高的项目时，学生极易产生自我怀疑。缺少合理任务设计与过程指导，学生受挫后便会降低学习投入。

如果教师把复杂任务拆解成阶梯式阶段目标，帮助学生逐步完成任务、积累成功体验，就能提升自我效能，促使学生敢于挑战新任务。由此可见，能力习得的过程同时也是心理成长的过程[4]。

（三）能力获得能够促进学生职业认同

职业认同是高职学生心理发展的核心内容。只有体会到自身技能的价值，学生才会形成对专业、职业的正向评价。传统课堂的理论学习很难直观感知专业价值，而企业真实项目、生产性实训、岗位实践可以让学生运用知识解决实际问题。

例如数据分析专业学生完成企业销售数据分析项目，将课堂所学转化为落地成果，真切看到技能的现实效用，进而强化专业认同与职业自信。已有研究证实，职业心理素质培养与就业能力、岗位胜任力高度相关，产教融合可为职业心理素质培育提供真实场景。

（四）心理韧性影响学生职业能力的持续形成

职业能力是在反复学习、实践、反思中逐步积淀而成，过程中挫折失败在所难免。若学生将失败当作成长反馈，就会调整策略继续钻研；若将失败归因为自身能力不足，则容易选择逃避。心理韧性是职业能力长效发展的重要保障，高职教育既要教会学生获取成功，也要引导学生直面失败。

三、当前高职学生能力与心理协同发展的现实困境

（一）人才培养仍存在“技能本位”倾向

职业教育以技能培养为核心，但部分课程将技能考核作为主要导向，忽视学生学习动机、心理感受、团队协作与职业认同。该模式虽能提升实操水平，却催生“会操作不会思考、会完成任务缺少学习动力”的现实问题。

（二）心理健康教育与专业教育存在一定程度的分离

多数高职院校已搭建心理健康教育体系，但心理育人多由心理课程、心理咨询中心、辅导员负责，和专业课堂融合不足。学生的学习压力、团队矛盾、项目受挫、职业焦虑大多发生在专业课与实训现场。专业教师与心理工作者缺少联动沟通，心理教育和学生真实学习生活容易出现“两张皮”[5]。

（三）学生职业认同和发展目标存在差异

受成长经历、学习基础、家庭环境影响，学生专业认同参差不齐。部分学生被动选择专业，学习兴趣匮乏；部分学生怀有兴趣，但基础薄弱，学习屡遭挫败；还有学生就业期待偏高，缺少客观自我认知。高职院校应当在统一培养标准基础上，提供差异化学习帮扶与发展指导，摒弃一刀切的培养模式。

（四）就业压力进一步放大心理与能力之间的矛盾

日趋激烈的就业竞争之下，高职学生格外关注岗位、薪资与职业前景。不少学生求职时暴露出技能、沟通、实践经历短板，滋生就业焦虑。就业教育不能后置到毕业阶段，要自入学起将职业认知、能力提升、心理培育贯穿人才培养全过程。

四、能力与心理协同育人的实践路径

（一）构建“能力—心理—职业”三维人才培养目标

设置相互关联的三维发展目标：能力维度聚焦专业知识、实践技能、自主学习、沟通协作与问题解决；心理维度聚焦积极情绪、自我效能、心理韧性、责任意识与情绪调节；职业维度聚焦职业认同、职业责任、岗位适应与可持续发展。三者相互递进：能力提升夯实心理自信，心理成长助推能力进阶，二者共同支撑

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

职业适应。

（二）以项目化教学实现能力与心理同步培养

依托项目化教学，在同一实践场景完成技能训练与心理塑造。教师参照真实工作流程设置任务，按“基础—进阶—综合”分层设计，规避过高任务带来的强烈挫败感。以大数据技术专业“企业经营数据分析”项目为例，完整覆盖数据采集、清洗、分析、可视化、成果汇报全流程。评价不只看分析结果，同时考核任务规划、团队协作、问题处置与项目反思，让技能训练承载心理培育功能。

（三）以真实职业场景增强学生的成就体验

校企合作、企业导师授课、项目实训、岗位实习等途径，让学生浸入真实工作情境。来自真实任务的成就感，远胜于单纯考试分数，能够有效强化职业价值感。职业生涯教育应当跳出单纯就业技巧培训，转向职业能力与职业心理协同培育。

（四）以积极心理学理念推动心理育人从“纠偏”走向“增能”

传统心理教育侧重问题识别干预，新时代更要挖掘学生潜能与积极品质。借助挑战性任务、优秀作品展示、成长档案、同伴互助，看见学生个体进步。教师减少简单对错评判，多用发展性评价，帮助学生建立客观积极的自我认知。

（五）建立分阶段能力与心理发展支持机制

结合各年级发展任务开展分层培育。大一聚焦适应与认知，完成角色转换，普及专业行业认知，确立学习目标；大二聚焦能力与成长，依托核心课程、实训竞赛打磨专业与协作能力；大三聚焦职业与发展，借助企业实习、就业指导锤炼岗位适应力，疏导就业压力。分段式培养破除心理、职业教育碎片化，保障成长连续性。

五、完善能力与心理协同育人的保障机制

（一）建立专业教师与心理教师协同机制

打通专业教师、辅导员、心理教师、企业导师沟通渠道。专业教师观察课堂实训表现；辅导员关注日常成长；心理教师提供专业心理支持；企业导师研判岗位适配情况，多方互补提升育人精准度。

（二）建立发展性评价体系

跳出唯分数的评价逻辑，兼顾能力与心理品质变化。搭建涵盖知识技能、学习投入、团队协作、职业素养、心理韧性、成长进步的多维指标，融合自评、互评、师评、企业评价，实现综合全面考核。

（三）利用数字技术提高学生发展支持的精准性

依托平台数据分析课程参与、任务完成等学习行为。但数据仅作为辅助参考，不能据此给学生贴标签。结合教师观察、学生访谈、心理专业帮扶，严守隐私底线，开展个性化支持。

（四）构建学校、家庭、企业和社会协同支持网络

学生能力心理发展不能单靠学校。学校负责课程供给，家庭给予情感支撑，企业提供实践场景，社会输出职业资源，多方联动搭建完整育人支持体系。

六、结论

高职学生能力与心理发展互为条件、彼此促进。专业能力提升通过成功体验、自我效能、职业认同滋养心理；健康的心理状态反过来强化学习动机、抗挫能力，为职业能力筑牢根基。

高职教育需要打破专业教育与心理教育割裂的旧模式，将二者纳入统一培养体系。以“能力－心理－职业”三维目标为牵引，以项目化教学、真实职业场景为载体，立足积极心理培育，配套发展性评价与多方协同保障，构建全过程、全场景、全主体协同育人格局。

能力心理协同，不等于在专业课中堆砌心理知识，而是革新育人理念，让学生在实践学习中同步习得专业本领与积极心理体验。这一转型推动高职人才培养从技能训练升级为综合素养培育，助力学生从完成学业走向能力成型、建立自信、认同职业、持续发展。后续高职院校还应加强实证研究，借助问卷调研、教学实验、就业跟踪，检验协同育人模式实效，打造适配职业教育、可落地推广的学生发展范式。

参考文献

[1] 余景波，刘璐，闫明 . 职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究 [J]. 山东商业职业技术学院学报，2025，25(3)：87-92.

[2] 黄玉赟 . 产教融合背景下高职电力专业学生职业心理素质培养探析 [J]. 山东电力高等专科学校学报，2022，25(6)：77-80.

[3] 张雅芳 . 心理韧性视角下高职院校学生就业心理调适路径探究 [J]. 天津职业院校联合学报，2025，27(10)：71-76.

[4] 李舒婷，罗偲 . 积极心理学视角下高职学生心理健康教育路径研究 [J]. 社会与公益，2025(18).

[5] 教育部等十七部门 . 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 (2023—2025 年)[Z].2023.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

财经类高校技术经理人培养的逻辑、困境与进路——以安徽省为例

窦钱斌，张本田
安徽财经大学 国际经济贸易学院，安徽 蚌埠 233030
DOI: 10.61369/RTED.2026190036

摘　　要： 技术经理人是打通科技成果转化通道的核心力量，但我国财经类高校在这一培养格局中缺位严重。以安徽省为样本，围绕“逻辑－困境－进路”三个递进问题，系统论证财经类高校参与技术经理人培养的内在合理性与实现路径。研究表明，财经类高校在学科契合、链条契合、使命契合三个维度上具有结构性优势，其学科体系对应技术经理人“五懂”能力中的四懂，且在成果转化中后端环节具有不可替代的支撑作用；但其进场面临学科基因、培养模式、实践平台、师资队伍四重交互困境，必须以课程重构、模式创新、平台协同、师资升级“四位一体”的整体方案加以破解。
关 键 词： 技术经理人；财经类高校；科技成果转化；人才培养

Logic, Dilemma and Approaches for Training Technology Managers in Finance-oriented Universities — A Case Study of Anhui Province

Dou Qianbin, Zhang Bentian
School of International Economics and Trade, Anhui University of Finance and Economics, Bengbu, Anhui 233030

Abstract: Technology managers serve as the core force in smoothing the transformation of scientific and technological achievements. Nevertheless, finance-oriented universities in China are seriously absent from this talent-training system. Taking Anhui Province as a research sample, this paper systematically demonstrates the internal rationality and realization paths for finance-oriented universities to participate in technology manager training around three progressive dimensions: logic, dilemma and approach. The study shows that finance-oriented universities possess structural advantages in discipline compatibility, industrial-chain compatibility and mission compatibility. Their disciplinary system corresponds to four out of the five core competencies required for technology managers, and they play an irreplaceable supporting role in the middle-and-back links of achievement transformation. However, their participation is confronted with four intertwined dilemmas concerning disciplinary foundation, training mode, practical platform and teaching staff. Such difficulties must be addressed by an integrated "four-in-one" solution including curriculum reconstruction, mode innovation, platform collaboration and faculty upgrading.
Keywords: technology manager; finance-oriented universities; transformation of scientific and technological achievements; talent cultivation

一、问题的提出

科技成果转化是创新驱动发展战略的关键环节，而技术经理人则是打通“科研—市场”通道的核心力量。然而，目前我国技术经理人队伍规模与科技成果转化需求之间存在明显落差，“求贤难”问题在高校院所和创新园区中普遍存在。围绕这一短板，国家和地方层面持续释放政策信号，先后出台《国家技术转移体系建设方案》等文件推动技术经理人培养规范化。在地方层面，安徽省科技厅等五部门于2025年12月联合印发《安徽省加强技术经理人队伍建设若干举措》，明确提出每年培养不少于1000人次的目标。然而，高校层面的响应呈现出明显的类型偏差，进入培养序列的主要为理工类和综合类院校，财经类高校参与严重不足。

这一格局与技术经理人的能力结构存在内在矛盾：依据《安徽省加强技术经理人队伍建设若干举措》，技术经理人须具备“懂科技、懂市场、懂产业、懂资本、懂管理”的“五懂”能力，其中四懂直接落在经济学、管理学、法学的学科范围之内，恰是财经类高校的学科主场。基于此，本文围绕三个递进问题展开：财经类高校培养技术经理人是否具有内在合理性？面临哪些结构性挑战？如何破解困境、构建培养路径？本文以安徽省为观察样本，依次回答上述问题。

项目信息：安徽财经大学教学研究项目“社会急需紧缺人才培养的改革与实践”（acjyyb2023034）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

二、财经类高校培养技术经理人的逻辑

（一）学科契合：“五懂”能力与财经类学科的对应

技术经理人的核心能力框架为“五懂”。[1-3] 懂科技以理工学科为主要支撑，其余四懂则直接落在经济学、管理学、法学的辐射范围之内，与财经类高校的学科主干形成近乎一一对应的映射关系。

具体而言，懂市场依赖市场营销、国际贸易等学科，懂产业依赖产业经济学、区域经济学，懂资本从成果估值、融资撮合到资本运作，高度依赖金融、投资、会计、财务管理学科，懂管理涵盖公司治理、股权设计、运营管理、知识产权法等，本质上是管理学与经济法的复合命题。

（二）链条契合：技术转化中后端的财经主场

学科契合只是逻辑的起点，还需进一步考察技术经理人实际从事的工作落在成果转化的哪些环节。[4] 中国科协2025年发布的技术经理人分级教材，将其实践技能系统划分为技术挖掘识别、发明披露、科技成果评估、技术交易策划、知识产权布局与保护、商业谈判、孵化培育、企业发展与公司治理八大模块，覆盖从 IP 到 IPO 的完整链条。

从链条结构看，前端的技术挖掘与发明披露以判断技术水平、识别应用场景为主，对理工科知识依赖最强，是理工类高校的天然优势区。进入中后端，技术经理人的工作性质发生根本转变：在科技成果评估环节，需要运用无形资产评估方法对专利技术进行市场价值测算，出具可供交易谈判使用的估值报告；在技术交易策划与商业谈判环节，需要设计交易结构、拟定许可条款、处理跨境技术合同的法律合规问题；在孵化培育与融资撮合环节，需要对接天使投资、政府引导基金，协助初创团队完成股权融资、设计期权池；在企业发展与公司治理环节，需要搭建公司治理架构、处理股权纠纷、辅导科创板上市的信息披露工作。上述每一项职业内容，都直接指向财经类高校经济、金融、会计、法学学科的核心知识储备，财经类高校在中后端具有不可替代的结构性优势。

（三）使命契合：地方财经类高校服务区域经济的内在使命

学科契合回答了“能做”的问题，链条契合回答了“用在何处”的问题，而使命契合则要回答“为什么必须做”。

一方面，服务区域经济是地方财经类高校的办学基因。与部属高校或综合性研究型大学不同，地方财经类高校在办学定位上普遍将“服务区域经济社会发展”列为核心使命，其学科布局与人才培养目标，往往直接对标区域产业结构和市场体系的需求。另一方面，技术经理人培养是地方财经类高校履行使命的新抓手。以安徽省为例，《安徽省加强技术经理人队伍建设若干举措》明确提出“探索开展技术经理人学历教育”。技术经理人队伍建设被定位为全省性系统工程，每年1000人次的培养目标仅靠两三所理工类高校难以独立完成；“五懂”能力中的四懂和转化链条的中后端，均需要财经类高校的深度参与。地方财经类高校在此时进场，既是对区域创新战略的响应，也是对自身办学使命的深化落实。

三、财经类高校培养技术经理人的困境

（一）学科基因的先天短板

在“五懂”能力框架中，“懂科技”是整个能力链条的起点。技术经理人如果看不懂技术、判不准水平，其后续的价值评估、融资撮合便无从谈起。然而，这恰恰是财经类高校的先天弱项。

技术经理人的科技素养涵盖三个层面：一是对主流前沿技术的基本原理理解（如人工智能大模型、量子计算、钙钛矿电池等）；二是对技术成熟度和产业化可行性的判断能力（如 TRL 技术成熟度等级、中试放大、工艺路线风险）；三是对技术专利和科技文献的识读能力（如权利要求、技术方案、同族专利检索）。[5] 这三类素养均需要系统的理工科训练作为支撑。以安徽某大学为例，2026年招生专业中，理工类专业主要集中于计算机类、电子信息类、数据科学等信息技术工具性方向，直接涉及集成电路、生物医药、新材料等安徽省重点产业的理工科专业覆盖有限。

（二）培养模式的路径依赖

财经类高校的本科和研究生培养长期以来形成了“单一专业＋线性推进＋理论主导”的主流模式：课程按“基础课—专业基础课—专业核心课—专业选修课”的线性次序推进，实战类内容多以短期实习或毕业实习的形式为主，在培养方案中权重有限。[6]

技术经理人的复合型能力构成，决定了其培养必须突破传统模式的三重限制。一是学科限制。“五懂”能力分布在理工、经济、金融、管理、法律多个学科之中，单一学科培养无法承载完整能力结构。二是阶段限制。技术经理人的实战能力必须在“做中学、学中做”的循环中形成，而非先修完理论再去实习。三是主体限制。全链条能力培养离不开高校、企业、技术转移机构、投资机构等多主体协同，单一高校闭环培养难以覆盖。

（三）实践平台的结构性缺位

技术经理人的能力必须在真实场景中习得，实践平台是培养链条不可或缺的支撑。这正是财经类高校面临的第三重困境。

以安徽某大学为例，一是学校内部产生可供转化的科技成果以及校外成果库向财经类高校开放程度都相对比较有限；二是学校自身尚未建设中试基地或概念验证平台，与省内孵化器、技术转移机构之间的制度化实训对接机制仍待完善；三是金融学科虽有优势，但与天使投资、科创基金等“硬科创”节点的合作通道尚在探索之中。安徽省2025年12月文件明确提出建设“技术经理人实践基地”，财经类高校如何有效嵌入这一体系、与安徽创新馆及科大硅谷构建常态化实训通道，仍是有待破解的现实课题。

（四）复合型师资的供给不足

教师是培养链条上的最终落点[7-9]，财经类高校在师资结构上面临第四重困境：现有师资以学术型为主，复合型师资不足。

技术经理人的培养对师资提出了三重叠加的要求：一是学术底色，能够讲清楚经济、金融、管理、法律等学科的基础理论；二是产业经验，熟悉科技成果转化的真实流程、了解技术交易和企业孵化的实战痛点；三是跨界能力，能够在课堂中把学术理论、行业规则、实战案例整合起来形成系统讲授。从现状看，财经类高校的教师招聘与评价体系高度倾向于“高学历＋高论文产

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

出”的学术型通道。在这种制度环境下，具有丰富实战经验的产业型人才，往往因论文不足而难以进入教师队伍。

四、财经类高校培养技术经理人的进路

（一）以三轨融合重构课程体系

破解学科基因的先天短板，不能依靠让财经类高校变成理工类高校，而是在经管法学科主场的基础上，定向嵌入技术素养与实务训练，形成“经管底色＋技术素养＋实务模块”三轨融合的课程结构。

技术素养轨针对“懂科技”短板定向补足，建议由学校统一组织、跨院系开设，并分层次推进：首先通过“前沿技术导论”和“科技产业与战略性新兴产业”课程建立学生对主流技术方向的基本认知，解决“看不懂技术”的问题；在此基础上，通过“技术成熟度评估”课程训练学生判断技术从实验室到产业化的可行性，解决“判不准水平”的问题；最后通过“专利文献识读与知识产权管理”课程培养学生独立检索、解读专利文本的能力，解决“识不清路线”的问题。

实务模块轨聚焦技术经理人的职业场景，开设科技成果评估、技术交易策划、商业谈判实务、科创企业融资与孵化、技术经理人实务案例等应用型课程，以全真案例、模拟路演、项目实操为主要教学方式，让学生在课堂中提前进入技术经理人的工作场景。

（二）以梯次通道创新培养模式

针对路径依赖困境，财经类高校应以增量叠加、梯次推进的思路，构建“微专业—辅修—专业硕士”三级梯次通道。

第一级微专业作为普及型入口[10]，由经济、金融、管理、法学院联合开设“技术转移与科技成果转化”微专业，面向全校各专业背景学生开放。鼓励理工背景与经管背景学生混合组队，以弥补单一学科视角不足。

第二级辅修面向志向明确的本科生，采用项目制学习安排。结业时由学校联合安徽创新馆颁发辅修证书，增强市场认可度。

第三级专业硕士依托现有 MBA、金融硕士、国际商务硕士、法律硕士等授权点设立“技术转移方向”，无需新申请授权点。特色集中在科技金融、无形资产评估等方向，与本区域的合肥工业大学、中国科学技术大学已有项目形成能力互补而非同质竞争。

（三）以四方协同共建实践平台

针对实践平台缺位问题，财经类高校的突破口在于以外部嵌入的方式主动融入省内创新生态网络，构建“高校—创新馆—企业—资本”四方协同的实践基地体系。

第一，高校承担组织统筹。由各经管法学院联合成立“技术经理人培养中心”，作为对接外部三方的唯一组织接口，统筹实训安排，避免各院系分散对接、资源内耗。第二，创新馆提供成果资源。将创新馆组织的月度技术交易会、成果直通车等活动纳入学分体系，作为学生实务课程的构成部分。第三，企业提供产业场景。优先对接人工智能、集成电路等安徽省重点产业方向的科技领军企业及顶尖孵化器，签订实习基地协议。第四，资本提供投融资实战环境。与省内科创基金、天使投资机构等资本方建立战略合作，组织学生参与项目尽调等实战环节。

（四）以多元渠道升级师资队伍

针对师资单一化困局，财经类高校可以尝试采用内部培育、外部柔引、平台协同三条渠道并举的组合策略，形成长中短期接力。

第一，内部培育作为长期主渠道，通过“教师产业挂职”制度，选派骨干教师赴安徽创新馆、技术转移机构、科创投资机构、顶尖孵化器进行为期半年至一年的实地挂职，在真实的转化项目中积累实务经验。第二，外部柔引作为短期补缺渠道，通过产业教授、行业导师等柔性聘用机制，引入实务专家。第三，平台协同作为中期稳定渠道，与安徽创新馆、合作企业、合作投资机构在平台层面建立师资共享机制，将各方具备授课能力的实务人员批量纳入师资池。

五、结束语

技术经理人是打通科技成果转化“最后一公里”的关键力量，其培养格局的完善直接关乎国家创新驱动战略的落地效能。财经类高校参与技术经理人培养，有其内在的结构性依据：学科契合、链条契合与使命契合三个层面共同构成了财经类高校进场的有力基础。由此将财经类高校从技术经理人培养格局的“旁观者”重新定位为“结构性参与者”，也在一定程度上改变了长期以来“技术经理人培养是理工类高校专属任务”的隐性认知。

参考文献

[1] 张孟涵，闵建利 . 技术经理人队伍建设的实践难点与路径优化 [J]. 中国行政管理，2026,42(2):152-155.

[2] 范竹青 . 技术经理人从业素养与功能定位 [J]. 合作经济与科技，2023(15):90-91.

[3] 蒋林浩，沈玉翠，张艳鹿，等 . 高校技术经理人胜任力模型构建 [J]. 科技管理研究，2023,43(19):64-70.

[4] 李小童，徐菲 . 高校专利技术转化现状与对策 [J]. 中国高校科技，2018(12):38-41.

[5] 眷栋，冯砀华，苏菊 . 专利信息分析在高校技术转化目标挖掘中的应用——以中国海洋大学 " 海洋水产饲料 " 领域为例 [J]. 中国高校科技，2020(S1):4-7.

[6] 张家瑞，闫文静，叶作亮，等 . 基于虚拟实验班的财经类高校国际组织人才培养探索 [J]. 外语学刊，2021(5):116-119.

[7] 兰国辉，刘星汝 . 新工科背景下产学研育人模式探讨及实践路向——基于安徽理工大学的案例分析 [J]. 铜陵学院学报，2025,24(5):109-113.

[8] 陈春晓 . 地方高校创业教育师资队伍建设的困境与机制创新 [J]. 高等工程教育研究，2017,(3):170-173.

[9] 吕渊 . 论高校师资培训的价值诉求 [J]. 新闻战线，2014,(5):126-127.

[10] 崔玉荻 . 工程伦理视角下辅修专业人才培养探索 [J]. 大学，2023,(8):1-5.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

纵向党支部组织赋能视域下研究生导学思政体系的院本化构建路径—以某学院为例

罗建文
南京航空航天大学，江苏 南京 211100
DOI: 10.61369/RTED.2026190037

摘　　要： 在新时代“大思政课”背景下，研究生思想政治教育面临从“平面化”向“立体化”、从“泛化”向“特色化”转型的迫切需求。本文以某具有国防军工学科背景的高校学院为例，基于纵向党支部组织赋能视角探讨研究生导学思政体系的院本化构建路径。研究从机制协同、载体创新、平台搭建与应用拓展四个层面，形成了“党建－学术－文化－行业”四维协同的育人生态，构建具有学科特色和院校特点的思政育人体系。文中结合具体实践案例，分析该体系在提升思政教育针对性、实效性和长效性方面的作用，以期为同类高校提供可借鉴的范式。

关 键 词： 纵向党支部；导学思政；院本化构建；组织赋能；研究生思想政治教育

The College-based Construction Path of Postgraduate Supervisor-student Ideological and Political Education System from the Perspective of Vertical Party Branch Organizational Empowerment: A Case Study of a College

Luo Jianwen
Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract: Against the backdrop of the "Great Ideological and Political Course" initiative in the new era, the ideological and political education for postgraduates urgently needs to transform from a "flat" model to a "three-dimensional"one,and from a "generalized"model to a "characteristic"one.Taking a college with national defense and military industry disciplines as the research object,this paper explores the college-based construction path of the postgraduate supervisor-student ideological and political education system from the perspective of vertical Party branch organizational empowerment.At four levels,namely mechanism coordination, carrier innovation, platform construction and application expansion,the study develops a four-dimensional educational ecosystem featuring the coordination of "Party building, academia, culture and industry",and establishes an ideological and political education system with disciplinary and institutional characteristics. Combined with practical cases,this paper analyzes the effects of the system in improving the pertinence, effectiveness and long-term sustainability of ideological and political education,so as to provide a referable paradigm for similar universities.

Keywords: vertical party branch; tutorial ideological and political education; college-based construction; organizational empowerment; postgraduate ideological and political education

一、国内外研究生导学思政体系建设现状及发展趋势

（一）国内高校导学思政实践的探索与创新

近年来，随着“立德树人”理念的深入推进，研究生思想政治教育逐渐从传统的“课程思政”拓展至“导学思政”，强调导师在学术指导过程中实现价值引领的重要作用。国内多所高校在导学思政体系建设方面开展了积极探索，形成了各具特色的实践模式。

清华大学构建了系统化的导学思政工作体系，通过“两个工作框架、八个工作体系”的实施路径，将思想政治教育融入导师日常指导全过程。该校依托导学沙龙、课题组共读、学术道德讲座等载体，推动思政教育与科研训练深度融合。武汉大学创新性地提出“加减乘除导学思政工作法，通过“看加思政合力，缩短师生距离，激发成长动力，纾解导师压力”的系统方法，培育更加丰富多元的研究生育人微环境，显著提升了研究生思政工作育人实效。西安电子科技大学创建“8+4+1+N”导学团队思政工作新机制，明确8项团队思政工作内容，建立4支团队思政工作队伍，建设1座导学育人资源池，成立N个团队师生党支部。在五年时间内，研究生对导学团队满意度从83.6%提升到96.8%，真正发挥了导学团队育人作用。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（二）国外高校相关实践的特点与启示

虽然国外高校没有“导学思政”的明确概念，但其在学术指导过程中注重价值观传导和学术伦理教育的做法值得借鉴。英国牛津大学通过传统的“导师制”(Tutorial System)实现个性化育人，将价值观教育融入一对一的学术辅导中。导师不仅关注学生的学术发展，更注重培养其批判性思维和社会责任感。这种深入细致的指导模式，使得牛津大学的研究生教育质量一直位居世界前列[1]。

然而，与我国系统性的“立德树人”目标相比，国外高校更侧重于学术共同体内部的道德约束和隐性教育，缺乏与国家战略、文化传统紧密结合的思政教育体系设计，也较少出现党组织在学术育人中的结构性作用。

（三）现有问题与发展趋势

通过对国内外实践的分析，可以发现当前研究生导学思政建设仍存在以下突出问题：

一是院本化设计与学科结合不足。多数高校仍采用“一刀切”的思政模式，未能充分结合不同学科的历史传统、行业联系与文化特征。

二是红色资源转化效能不高。许多高校未能把地方红色文化、校史资源有效融入导学互动中，实践载体较为单一，仍以讲座、参观为主，缺乏场景化、沉浸式体验设计。

三是评价机制不健全。现行评估多以活动数量、参与率为指标，缺乏对思政成效的长周期、多维度的跟踪评价。

四是组织保障体系不完善。很多高校尚未建立有效的组织协同机制，党支部、导师、学工队伍之间存在职责不清、协调不畅的问题。

综上所述，未来研究生导学思政体系建设呈现三大发展趋势：

第一，从“泛化”走向“特色化”。各高校将更加注重结合自身学科特色和历史传统，打造具有院校特点的导学思政品牌。例如，军工类院校突出“军工报国”主题，农林类院校强调“生态文明”理念，医药类院校注重“生命教育”培养。

第二，从“单向灌输”走向“场景浸润”。要转换红色资源的育人路径，改变传统的“参观型”育人方式。加强红色育人资源的细节性、模块化和针对性处理，让红色育人资源走出固定场馆，走进学生的学习生活，实现浸润式育人效果，

第三，从“短期活动”走向“生态构建”。通过完善制度设计、强化组织保障、建立长效机制，推动导学思政可持续发展。包括建立科学的评价体系、提供稳定的经费支持、完善导师激励机制等[2]。

二、纵向党支部组织赋能视域下导学思政体系的院本化构建方法

（一）机制创新：建立结构性协同机制

1. 组织同构机制的设计与实施

该学院按照科研团队研究方向的相似性建设18个纵向党支部，覆盖了所有研究生导师与博士生、硕士生群体。在此基础上，学院创新性地推动实施“党建 + 导学”双核驱动模式。推行“双负责人制”，要求学生党支部书记同时担任导学团队的学生骨干，或由学院党委选派优秀青年教师党员担任学生党支部书记，同时安排经验丰富的专业教师担任学生党支部党建导师，有效地强化了学生党支部与科研团队在人员、目标与管理上的重合度。

实践表明，这种组织同构机制产生了显著成效。该学院某党支部入选第二批江苏省高校“强基创优”样板支部培育建设单位，支部科研团队也荣获校级“五好”导学团队荣誉，并在高质量论文发表、高水平科研竞赛和社会服务等领域取得丰硕成果，真正实现了“党建带动科研，科研深化党建”的良性循环。

2. 价值互嵌路径的探索与实践

为实现组织生活与学术活动的深度融合，该学院搭建了一系列制度化、常态化的互动载体，如：“实验室党员先锋岗”制度。该学院在所有18个支部全覆盖设立党员先锋岗，明确岗位职责清单，包括：协助导师开展学术道德教育、组织课题组理论学习、牵头团队凝聚力建设等。

同时，该学院积极推广“思政一刻钟组会”模式，将日常科研组会与“红色文化”相结合，在每次组会正式开始之前设置“一段英烈事迹学习”和“一个行业奉献国防故事分享”环节。通过标准化、轻量化的流程设计，既不过多增加科研负担，又实现了价值引领的日常化和场景化。

（二）载体优化：完善导学团队动态培育体系

1. 全周期管理模式的升级与完善

在学校原有“五好”导学团队（德育建设好、师生关系好、科研成绩好、培养模式好、文化氛围好）评价体系基础上，学院结合自身特色，进一步增设了多个二级指标。包括“红色基因传承度”（如参与红色主题活动的频率与深度）、“行业需求响应度”（如承担国防科研项目及成果应用情况）、“导学关系融洽度”（每学期师生共同参与体育、文化活动的次数）等。

通过升级与完善“五好”导学团队评价体系，从而达到如下目的：一是强调量化考核，每个指标都设有具体的评分标准；二是注重过程评价，采用中期考核与年度评估相结合的方式；三是突出特色指标，权重向红色传承和行业服务倾斜。

自学校设置“五好”导学团队以来，该学院每学年组织开展院级“五好”导学团队立项与结项评审。七年来，该学院共立项支持院级“五好”导学团队建设对象24个，其中7个团队成功获评校级“五好”导学团队，初步形成“标杆带动、整体提升”的导学思政发展格局。

2. 示范效应强化策略的实施

为扩大优秀团队的影响力和辐射范围，学院通过多种渠道进行宣传推广。具体措施包括：首先，依托学院官网和微信公众号设立“导学思政专栏”，每月推送团队建设案例与特色活动；其次，编写《优秀导学团队案例集》，收录校级“五好”导学团队典型案例，并纳入新导师培训内容；再次，定期举办院级“导学思政交流会”，邀请团队负责人分享经验。这些措施显著提升了学院师生对导学思政的认同感和参与积极性。

（三）平台建设：打造场景化思政空间

1. 分层化空间设计理念

学院充分利用区位优势，与当地红色文化基地合作共建“红

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

色文化导学思政空间”。该空间总面积约100平方米，基于功能需求划分为三个特色区域：

第一区域是“红色文化展示墙”，通过图文、实物复制品和数字屏幕呈现革命前辈事迹，特别突出其中与科学、技术相关的元素。例如，重点展示烈士中无线电专家、兵工技术人员的事迹，增强工科学生的共鸣感。

第二区域是“导学思政组会会议区”，配备智能会议系统和多媒体设备，支持各团队开展“思政一刻钟”与学术讨论。该区域采用灵活的空间布局，可根据需要调整为小组讨论或大型会议模式。

第三区域是“图书资源角”，陈列红色经典、行业史、科学伦理等书刊200余册，供师生借阅。

2. 系统化课程开发与实践

学院联合红色文化基地、马克思主义学院，组建跨学科课程开发团队，深入挖掘红色文化中与工程技术相关的历史人物与事迹。开发出红色人物系列课程，包含6个专题讲座。

课程特色在于：一是注重学科融合，将红色精神与专业教育有机结合；二是强调实践体验，安排学生参与史料整理和故事挖掘；三是建立反馈机制，每期课程都进行效果评估和改进。该课程作为研究生必修的思政模块，纳入党员教育必修课程。

（四）应用拓展：构建协同育人生态

1. 红色文化反哺机制建设

学院依托长期合作的国防军工单位，建立常态化交流机制。具体做法包括：首先，组织导学团队定期开展“走进国防一线”主题党日活动，组织师生赴企业单位开展技术交流；其次，建立“企业导师库”聘请军工专家担任校外辅导员；再次，开展“军工记忆”口述史项目，组织研究生采访老一辈科研工作者，整理出版《故事集》。

2. 职业发展协同网络构建

学院创新建立“校外思政辅导员”制度，聘请来自合作单位的专家参与导学团队活动。具体实施方式包括：一是定期举办“行业导师讲座”，每学期组织多场专题报告；二是开展“项目式学习”，组织研究生参与企业实际技术攻关；三是建立“实习实践基地”，安排研究生到军工单位实习。同时，学院推动导学团队“走出去”，鼓励研究生结合企业实际需求确定研究课题。

三、纵向党支部组织赋能视域下导学思政体系的院本化构建意义与价值

（一）理论创新价值

本研究围绕纵向党支部组织赋能导学思政的院本化建设开展探索，取得多方面理论创新。第一，拓展组织赋能理论在高等教育场景的应用。过往相关研究大多聚焦企业与公共管理，本研究将该理论引入高校思政工作，厘清基层党组织依托机制优化、资源整合、文化建设开展育人赋能的实践路径，构建“结构赋能－资源赋能－心理赋能”三维模型，为解读基层党组织育人职能提供新思路。第二，深化导学思政的理论内涵。现有成果多关注导师个人育人作用，本文立足组织维度，提出党支部与导学团队双核驱动模式，重视组织环境、制度设计与文化氛围对导师育人实践的影响，延伸导学思政的研究范畴[3]。第三，丰富思政教育理论实践。研究把红色文化、行业特色元素融入思政体系，推动红色基因传承、专业教学与行业服务有机结合，为新时代高校思政理论创新提供实践样本。

（二）实践应用价值

1. 提升思政教育实效性的示范价值

本体系的实践应用表明，院本化构建能够显著提升思政教育的针对性和有效性。具体表现在：一是教育内容更加贴近学生实际。通过结合专业特色和行业背景，使思政教育不再是空洞的说教，而是与学生的学术发展和职业规划紧密相连。二是教育方式更加生动有效。通过场景化、沉浸式的教育设计，改变了传统思政教育单向灌输的模式。特别是“思政一刻钟”和“实景党课”等形式，使学生在参与和体验中自然接受价值熏陶。三是教育效果更加持久深远。通过将思政教育融入日常科研活动和师生互动，实现了“润物细无声”的育人效果。参与该体系的学生在学术规范意识、社会责任感和家国情怀等方面都有显著提升。

2. 促进人才培养质量提升的实践价值

本体系的实施对提高研究生培养质量产生了积极影响。一是提升了科研创新能力。通过党建与科研的深度融合，增强了研究生的使命感和责任感，激发了科研内生动力。二是强化了学术道德素养。通过系统的学术规范教育和导师的言传身教，研究生的学术诚信意识明显增强。三是优化了职业发展导向。通过与企业深度融合，帮助学生树立正确的就业观和职业理想[4]。

3. 推动院校特色发展的借鉴价值

本案例为同类院校提供了可借鉴的实践经验。一是示范了如何结合院校特色开展思政教育。学院充分利用国防军工背景，将行业元素融入思政教育体系，形成了鲜明特色。这种做法为其他具有行业背景的高校提供了参考模板。二是展示了基层党组织在育人工作中的重要作用。通过纵向党支部的组织赋能，有效解决了思政教育与专业教育“两张皮”的问题，这一机制创新值得推广。三是提供了可操作的实施路径。从机制建设、载体创新到平台搭建，形成了一套完整的实施方案，其他院校可以根据自身特点进行适应性调整[5]。

四、结束语

本研究系统搭建纵向党支部组织赋能下研究生导学思政院本化体系，初步建成“党建—学术—文化—行业”四维协同育人生态。实践证明，该体系有效发挥纵向党组织育人的组织与政治功能，提升思政教育针对性与实效性。

体系创新主要体现在三方面：一是构建“纵向党支部组织赋能”理论框架，为基层党组织育人研究提供新视角；二是探索院本化实施路径，推动思政教育与学科特色、行业背景深度融合；三是建立多维协同机制，打造全员、全过程、全方位、全领域育人格局。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

研究仍存在有待完善之处：思政评价体系有待优化，长效评估机制需进一步健全；数字化赋能水平不足，新技术在思政领域的应用仍需探索；校企协同的深度与广度有待拓展，共建平台、资源共享等方面仍有提升空间。

综上，纵向党支部组织赋能视角下研究生导学思政院本化建设，创新高校思政工作模式，为培育德才兼备高层次人才提供可行方案，对推进高等教育内涵式发展、服务国家战略具有重要价值。

参考文献

[1] 李新仓，杨晓非 . 国外高校创业教育实践及对我国的启示 [J]. 教育探索 ,2008(9):2.DOI:CNKI:SUN:SEEK.0.2008-09-068.

[2] 王军 . 新时期高校研究生思想政治教育面临的问题及对策研究 [J]. 思想教育研究 ,2010(1):3.DOI:10.3969/j.issn.1002-5707.2010.01.016.

[3] 元静，张晓普 . 数智赋能研究生 " 导学思政 " 的内在机理和行动逻辑 [J]. 齐鲁师范学院学报 ,2024,39(1):37-43.DOI:10.3969/j.issn.1008-2816.2024.01.006.

[4] 邱远，何新安 . 基于协同理念的高职院校 " 政园企校 " 科技人才培养模式与创新实践——以河源职业技术学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2017(10):4.DOI:CNKI:SUN:CSZY.0.2017-10-087.

[5] 李彬彬 ." 三全育人 " 背景下研究生导学思政体系的内涵和实现路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学 ,2023(3):4.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License