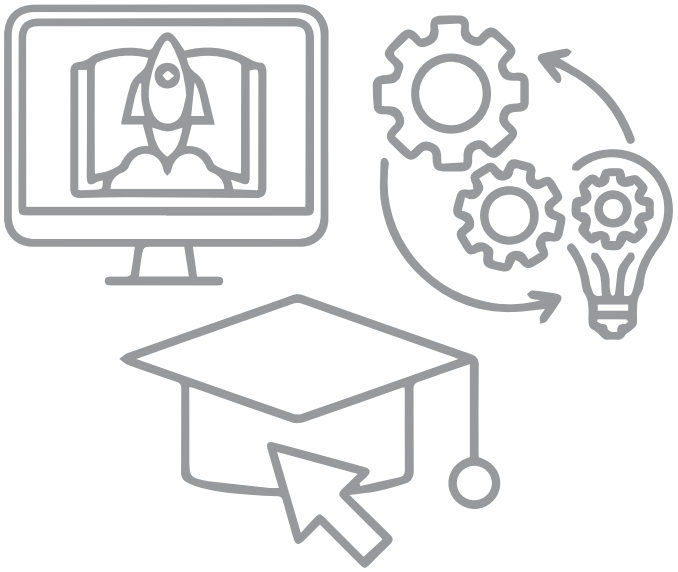
教育教学创新

Education and Teaching Innovation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy

ART AND TECHNOLOGY PRESS INC
(United States)

Editors–in–Chief

Ning Han
Capital Normal University

Ziyang Wang
Capital Normal University

Hui Li
Capital Normal University

Editorial Board Member

Yuxia He
Jiangxi Science and Technology Normal University

Yan Xu
Jiangxi Science and Technology Normal University

Haiping Lu
Jiangxi Science and Technology Normal University

Honglan Huang
Jilin University of Foreign Studies

Qian Li
Jilin University of Foreign Studies

Hua Wu
Jilin University of Foreign Studies

Qingbai Zheng
Beijing Normal University

Mansheng Zhou
Beijing Normal University

Jiacun Zhu
Beijing Normal University

Hongwei Wang
East China Normal University

Yangjing Xiong
East China Normal University

Xiaofang Liu
East China Normal University

Zhizhong Chen
Jiangxi Normal University

Lan Su
Jiangxi Normal University

Dan Shu
Jiangxi Normal University

Yanjun Zhao
Bohai Normal University

Chengke Zhu
Bohai Normal University

Huiyong Fan
Bohai Normal University

Weilian Xue
Liaoning Normal University

Ru Cao
Liaoning Normal University

Chunfeng Tian
Baotou Normal University

Zhihui Zhou
Baotou Normal University

Na Li
Central China Normal University

Zhangtao Xu
Central China Normal University

Huimin Xiong
Central China Normal University

目录 CONTENTS

教育教学创新

Education and Teaching Innovation

第4卷 第7期　2026年7月刊

主　管　ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主　办　ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编　辑　《教育教学创新》编辑部

ISSN(O): 2995-4908

ISSN(P): 2995-4894

地　址：263 S KENWOOD ST 560
CASPER,WY 82601

网　址：https://arttechpress.com

本刊说明：

凡向本刊所投稿件，全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书，声明、承诺及相关事项如下：

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利，否则作者将承担由此产生的全部责任，并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权，署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件，本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING RESEARCH

001 **改革开放以来国家通用语言在黔东南州的使用与推广——以凯里市为例** **白佳宁**
The Use and Promotion of the National Common Language in Qiandongnan Prefecture since the Reform and Opening-up Policy — A Case Study of Kaili City　Bai Jianing

004 **趣玩劳动 快乐衔接——游戏化劳动活动在幼小衔接中的运用研究** **顾义红**
Fun Labor, Happy Transition: A Study on the Application of Gamified Labor Activities in the Transition from Kindergarten to Primary School　Gu Yihong

007 **数字化教育背景下小学科学与劳动教育“五维三阶”教学模式的应用** **侯跃芳**
The Application of the "Five-Dimensional Three-Stage" Teaching Model in Primary School Science and Labor Education under the Context of Digitalization　Hou Yuefang

010 **RCEP框架下跨境电商关税合规审计风险防控研究** **马祯**
Research on Risk Prevention and Control of Cross-border E-commerce Tariff Compliance Audit under the RCEP Framework　Ma Zhen

013 **新文科背景下汉语言文学专业实践教学体系构建与育人模式创新——基于“三素能一学习”模型的探索与实践** **秦晶**
Construction of the Practical Teaching System and Innovation of the Educational Model for the Chinese Language and Literature Major under the Context of New Liberal Arts—An Exploration and Practice Based on the "Three Competencies and One Learning" Model　Qin Jing

016 **智能制造背景下职业本科材料检测技术专业人才培养模式研究** **任晓雪，宋奇慧，马春雷**
Research on the Talent Cultivation Model for the Materials Testing Technology Program at the Undergraduate Level within the Context of Intelligent Manufacturing　Ren Xiaoxue, Song Qihui, Ma Chunlei

019 **“中文＋职业技能”背景下汉语国际教育线上传播路径的探索** **沈祎**
Research on Online Dissemination Pathways for International Chinese Language Education in the Context of "Chinese + TVET"　Shen Yi

022 **陈国坚《西译唐诗选》中“酒”相关文化意象的翻译策略研究** **时宇濠，李美琪**
Research on the Translation Strategies of "Wine" Cultural Imagery in Chen Guojian's "Anatología poética de la dinastía Tang"　Shi Yuhao, Li Meiqi

025 **民族声乐视域下广西民歌《藤缠树》演唱技巧与情感演绎** **唐杨琳**
Singing Techniques and Emotional Interpretation of Guangxi Folk Song "Teng Chan Shu" from the Perspective of Ethnic Vocal Music　Tang Yanglin

028 **东北民俗词汇西语译名的对比研究与规范建议** **佟雨婷，李婷玉**
A Comparative Study on Spanish Translations of Northeastern Folklore Vocabulary and Suggestions for Standardization　Tong Yuting, Li Tingyu

032 **文化适配视角下《纸钞屋》圈层俚语背景解析及中文字幕译制动因探究** **王婧茹，邢媛**
Analysis of the Contextual Lingua Franca Background and Translation Motivations of Chinese Subtitles for "La Casa de Papel" from a Cultural Adaptation Perspective　Wang Jingru, Xing Yuan

036 校企协同赋能技能大赛赛项建设：赛项改革引领高职人才培养模式重构 王旻昱，董泓
Collaborative Skill Enhancement Competition Project Construction: Project Reform Leads to the Reconstruction of Higher Vocational Education Training Model Wang Minyu, Dong Hong

039 乡村小学数字化全学科阅读育人实践探索 王云蒙
Exploration of Digital Whole Subject Reading Education Practice in Rural Primary Schools Wang Yunmeng

042 技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学路径优化研究 颜鑫，陈姿伍
Research on Optimizing the Teaching Approaches for Practical Training Courses in Vocational Colleges Under the Guidance of Skills Competitions Yan Xin, Chen Ziwu

045 总体国家安全观视域下筑牢文化安全防线的实践路径 杨洋
Practical Pathways for Strengthening the Cultural Security Defense Line within the Framework of the Overall National Security Concept Yang Yang

048 社会语用学视角下癌症初诊医用委婉语使用情况调查 赵洪霞
Investigation on the Use of Medical Euphemisms in the First Diagnosis of Cancer from the Perspective of Sociopragmatics Zhao Hongxia

051 数智化背景下大学生网络“圈层化”现状和思想引导策略研究 周花艳
A Study on the Current State of Online "Community Formation" Among University Students and Strategies for Ideological Guidance in the Context of Digital and Intelligent Transformation Zhou Huayan

055 从周敦颐与王阳明看湖湘理学与浙王心学的内核差异研究 胡苗，顾裕文
A Study on the Core Differences between Hunan Neo Confucianism and Zhejiang Wang Xin Xue from the Perspectives of Zhou Dunyi and Wang Yangming Hu Miao, Gu Yuwen

058 短视频场景下高校思政话语转化策略与实效研究 章群玲
A Study on Strategies and Effectiveness for Adapting Ideological and Political Education Discourse in Higher Education within the Context of Short-Form Video Platforms Zhang Qunling

061 数字赋能视域下高校思政教育模式迭代与实践探究 邹德海
An Exploration of the Iteration and Practice of Ideological and Political Education Models in Higher Education Institutions from the Perspective of Digital Empowerment Zou Dehai

065 人机共舞时代：民族地区高校舞蹈表演专业的培养策略 吴宜素，廖勇
The Era of Human Machine Dance: Training Strategies for Dance Performance Majors in Ethnic Region Universities Wu Yisu, Liao Yong

068 归化与异化视角下《老友记》俚语的汉译研究 龙子涵，李鑫丹
Research on the Translation of Linguafricans in "Friends" from the Perspectives of Domestication and Foreignization Long Zihan, Li Xindan

072 学情精准研判赋能辅导员社区育人的实施路径 杨世雅
Accurately Analyze and Assess the Implementation Path of Empowering Counselors In Community Education Yang Shiya

075 精准帮扶视角下辅导员化解大学生心理内耗的实践策略 尧萍
Practical Strategies for Counselors to Resolve Psychological Conflicts Among College Students from the Perspective of Precise Assistance Yao Ping

078 大数据统计赋能高校学生思想动态感知体系研究 莫庆港
Research on the System of Perceiving Students' Ideological Dynamics in Universities through Big Data Statistics Mo Qinggang

课程研究 | COURSE RESEARCH

082 国家战略与区域特色驱动的中外合作办学课程思政体系构建及成效评价——以土地资源管理专业为例 蒋贵彦
Construction and Effectiveness Evaluation of the Curriculum Ideology and Politics System in Sino-Foreign Cooperative Education Driven by National Strategies and Regional Characteristics — A Case Study of the Land Resource Management Major Jiang Guiyan

086 依托专业场景优化高职数学课堂授课内容设计 曹颖
Optimizing the Design of Higher Vocational Mathematics Classroom Teaching Content Based on Professional Scenarios Cao Ying

089 新医科视域下叙事医学导向的医学英语课堂教学设计探究 冯颖
Exploration of Narrative Medicine-Oriented Medical English Classroom Teaching Design from the Perspective of New Medicine Feng Ying

092 数控雕刻技术在岩石力学教学实验中的应用案例 高祥，庞冬冬
Application Cases of CNC Engraving Technology in Rock Mechanics Teaching Experiments Gao Xiang, Pang Dongdong

095 新文科背景下基于 OBE 理念的研究生公共西班牙语课程教学改革研究 何萍萍，刘雨菲
Research on the Teaching Reform of Graduate Public Spanish Language Course Based on the OBE Concept in the Context of New Liberal Arts He Pingping, Liu Yufei

099 任务型教学法在小学英语课堂与对外汉语课堂中的应用对比研究 姬辛龙
A Comparative Study on the Application of Task-Based Language Teaching Method in Primary School English Classrooms and Chinese as a Foreign Language Classrooms Ji Xinlong

103 兵团一流课程《食品工艺学》课程思政库建设与实践 李宝坤，樊哲新，陈晓倩，方志锋，刘忆冬，魏长庆，卢士玲，王庆玲，王静云
Construction and Practice of the Ideological and Political Education Database for the First-Class Course "Food Technology" Li Baokun, Fan Zhenxin, Chen Xiaoqian, Fang Zhifeng, Liu Yidong, Wei Changqing, Lu Shiling, Wang Qingling, Wang Jingyun

106 情智共育：幸福教育在小学数学教学中的融合与建构 马爱先
Emotional and Intellectual Co education: Integration and Construction of Happiness Education in Primary School Mathematics Teaching Ma Aixian

109 AI 赋能新闻英语智慧课程建设研究——以《新闻英语》课程为例 倪琪
Research on AI-Enabled Intelligent Course Construction in Journalism English—A Case Study of the Journalism English Course Ni Qi

112 岗位需求视角下休闲体育专业户外运动核心课程改革与创新实践 屈振江
Reform and Innovation Practice of Core Outdoor Sports Courses for Leisure Sports Major from the Perspective of Job Requirements Qu Zhenjiang

115 双轮驱动视角下 AI+PBL 融合教学的图形创意课程改革与实践 谢彬彬
Graphical Creativity Course Reform and Practice Based on the Integration of AI and PBL in the Dual-Drive Perspective Xie Binbin

118 数字技术驱动高职体育教学模式重构路径 张静，王泽华
Digital Technology-Driven Reconstruction Path of Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges Zhang Jing, Wang Zehua

121 数智化背景下“三层五环六策”在小学科学课堂教学中的实践应用路径探索 朱思楠，侯跃芳
Exploring the Practical Application Path of the "Three Layers, Five Rings, Six Strategies" Model in Primary School Science Classroom Teaching Under the Context of Digital Intelligence Zhu Sinan, Hou Yuefang

124 数字化背景下大学英语课程教学实践探究 毛慧敏
A Study on Digital-Age College English Teaching Practices Mao Huimin

127 真题导向下高三物理模型建构的备考实践研究——以2026年广东高考第14题为例 林盛
Research on the Preparation Practice of Physics Model Construction in Senior Three under the Guidance of Real Exam Questions — Taking Question 14 of the 2026 Guangdong College Entrance Examination as an Example Lin Sheng

130 动态知识图谱驱动的《海洋资源与环境导论》研究生课程内容重构与实践 张曼霞，齐志鑫，师亚威，许海梁，郭平
Content Reconstruction and Implementation of the Graduate Course "Introduction to Marine Resources and Environment" Driven by Dynamic Knowledge Graphs Zhang Manxia, Qi Zhixin, Shi Yawei, Xu Hailiang, Guo Ping

134 一站式学生社区赋能高校劳动教育的逻辑理路与实践路径——基于辅导员工作视角 曾雅轩，张立邦
One-Stop Student Community Empowers Labor Education in Universities: Logical Framework and Practical Approaches —from the Perspective of Counselors Zeng Yaxuan, Zhang Libang

137 产教融合背景下 AI驱动的数控加工技术项目化教学探索 余正虎
Exploration of AI-Driven Project-Based Teaching for CNC Machining Technology Under the Background of Industry-Education Integration Yu Zhenghu

140 包容型领导与辅导员职业倦怠的关系：组织支持感的中介作用与自我效能感调节效应研究 陈亚莉
The Relationship between Inclusive Leadership and Job Burnout among College Counselors: The Mediating Role of Perceived Organizational Support and the Moderating Effect of Self-Efficacy Chen Yali

144 基于儿童心理发展的亲子阅读实践策略研究 汪润昕
A Study on Practical Strategies for Parent-Child Reading Based on Children's Psychological Development Wang Runxin

147 三全育人背景下民办高校社区党建创新路径 李娜
Innovative Path of Community Party Building in Private Universities Under The Background of Comprehensive Education Li Na

改革开放以来国家通用语言在黔东南州的使用与推广——以凯里市为例

白佳宁
内蒙古师范大学 马克思主义学院，内蒙古 呼和浩特 010022
DOI:10.61369/ETI.2026070002

摘　　要： 改革开放以来，交通条件改善、城镇化进程加快、人口流动增强和基础教育普及，持续推动民族地区语言生态发生变化。以贵州省黔东南苗族侗族自治州凯里市为研究对象，综合运用文献分析、问卷调查等方法，考察改革开放以来凯里市国家通用语言的使用范围、功能变化、推广机制及社会影响。研究发现，凯里市语言生态经历了由民族语言主导、国家通用语言辅助使用，到双语分场景使用，再到国家通用语言广泛应用、民族语言在特定场域延续的阶段性转变。国家语言政策、学校教育、人口流动和社会发展需求共同构成国家通用语言推广的主要动力。
关 键 词： 国家通用语言；语言生态；民族语言；凯里市；语言推广

The Use and Promotion of the National Common Language in Qiandongnan Prefecture since the Reform and Opening-up Policy — A Case Study of Kaili City

Bai Jianing
School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract: Since the initiation of China's reform and opening-up policy,improvements in transportation infrastructure,accelerated urbanization,increased population mobility,and the universalization of basic education have continued to reshape the linguistic ecology of ethnic minority regions. This study takes Kaili City,Qiandongnan Miao and Dong Autonomous Prefecture,Guizhou Province,as a case study and combines literature review with questionnaire surveys to examine the scope of use,functional change,promotion mechanisms,and social impacts of the national common language in Kaili City since the reform and opening-up era.The findings show that the linguistic ecology of Kaili City has gone through a phased transition,from a system dominated by ethnic languages with the national common language used only as a supplement,to bilingual use across different contexts,and then to a pattern in which the national common language is widely used while ethnic languages remain active in specific domains. The shift is gradual. National language policies,school education systems,population mobility,and broader social development needs appear to be the main forces promoting the national common language.
Keywords: national common language; language ecosystem; ethnic languages; Kaili City; language promotion

改革开放以来，随着交通改善、人口流动加快、城镇化推进和基础教育普及，黔东南民族地区的语言生态发生显著变化，国家通用语言逐渐由跨区域交往工具拓展至教育、就业、政务、商贸和网络社交等领域[1]。凯里市作为黔东南州州府，兼具中心城市、城乡接合部和民族村寨等多种社会空间形态，具有一定代表性。基于此，本文综合运用文献分析、问卷调查等方法，分析改革开放以来凯里市语言生态的变化、国家通用语言推广的动力机制及其社会影响。

一、改革开放以来凯里市语言生态的阶段性演变

改革开放以来，凯里市语言使用格局大体经历了三个阶段，即改革开放初期的民族语言主导阶段、城镇化进程中的双语分化阶段，以及新时代多场域双语并存阶段。

（一）民族语言主导、国家通用语言辅助使用

改革开放初期，凯里市部分民族村寨交通条件相对有限，居民生产生活半径较小，社会交往主要发生在村寨内部。在家庭生

基金项目：2025年内蒙古师范大学研究生科研创新项目——国家通用语言文字专项资助（项目编号：YT20250027）。
作者简介：白佳宁（2001—），女，汉族，甘肃镇原人，内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生，从事马克思主义理论研究。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

活、邻里交往、农事活动和民俗仪式等场景中，苗语、侗语等民族语言占据主导地位[2]。由于人口流动规模较小，部分居民接触和使用国家通用语言的机会较少，国家通用语言更多承担对外交往和事务性沟通功能，尚未广泛进入家庭和村寨内部生活。凯里市部分民族村寨形成了“村寨内部以民族语言为主、对外交往使用国家通用语言”的语言格局。需要指出的是，这种语言结构并非绝对封闭的二元对立，而是不同语言在不同场域中承担不同功能。民族语言主要服务于熟人社会内部的日常交往和文化传承，国家通用语言则主要服务于跨区域流动、公共事务处理和正式社会交往。

（二）人口流动推动国家通用语言扩展

20世纪90年代以来，随着城镇化进程推进、交通基础设施逐步完善以及凯里市区域中心城市功能不断增强，凯里市与外部地区的联系日益密切。农村劳动力外出务工、青年跨区域求学以及外来人口进入，扩大了居民的社会交往范围，也使国家通用语言的实际使用需求明显增加[3]。这一阶段，国家通用语言的普及呈现出明显的群体差异和场景差异。青年群体由于接受学校教育、外出求学和务工，接触国家通用语言的机会较多，语言能力提升较快；中老年群体的生活范围相对稳定，仍主要使用民族语言。

（三）国家通用语言广泛使用与民族语言场域化延续

进入新时代，凯里市城镇化水平不断提高，教育、就业、商业和网络社交等社会活动进一步突破地域限制，国家通用语言的使用范围明显扩大。在学校教育、政务服务、市场交易、公共文化活动和新媒体传播等场景中，国家通用语言已经成为主要交流媒介。对于青年群体而言，国家通用语言不仅是日常交往工具，也是升学、就业、创业和获取外部信息的重要能力[4]。随着互联网和移动通信技术的发展，国家通用语言还成为青年群体开展网络社交、获取公共信息和参与跨区域交流的重要媒介。但民族语言并未完全退出社会生活。

二、调查设计与结果分析

（一）调查设计

为考察凯里市居民国家通用语言的掌握程度、使用场景及语言态度，本文在文献梳理和实地访谈的基础上开展问卷调查。调查对象为凯里市15周岁以上居民，调查内容主要涉及受访者基本信息、国家通用语言能力、不同社会场景中的语言选择，以及居民对国家通用语言推广和民族语言传承的态度。

本次调查采取现场调查与线上调查相结合的方式，共回收有效问卷316份，调查对象包括城区居民、城郊居民和民族村寨居民。在民族构成方面，苗族受访者237人，占75.00%；侗族31人，占9.81%；汉族42人，占13.29%；其他民族6人，占1.90%。从年龄结构看，15—39岁受访者共178人，占56.33%；40岁及以上受访者138人，占43.67%，样本基本覆盖了不同代际群体。

（二）国家通用语言掌握程度及其群体差异

调查显示，受访者对国家通用语言的掌握程度总体较高。316名受访者中，192人表示能够熟练使用国家通用语言，占60.76%；83人表示比较熟练，占26.27%；32人能够进行简单交流，占10.13%；9人基本不会使用，占2.85%。能够熟练或比较熟练使用国家通用语言的受访者共275人，占87.03%。

从年龄差异方面进行观察，青年群体在国家通用语言能力上变得比中老年群体更为出色。在15至24岁的受访者之中，能够熟练或者比较熟练地运用国家通用语言的人员占据了97.56%，25至39岁的群体这一比例为88.54%，40至59岁的群体占比是84.09%，60岁、60岁以上的群体占比为72.00%。可以发现，年龄越大，对于国家通用语言的熟练程度也就越低。受教育程度对于国家通用语言能力同样有着显著的影响。小学学历、小学以下学历的受访者里面，熟练或者比较熟练使用国家通用语言的人员占比为61.70%，初中学历的群体占比是78.31%，高中学历或者中职学历的群体占比达92.31%，大专学历、本科学历的群体占比为97.80%。这说明学校教育是居民获取、提高国家通用语言能力的重要途径，随着教育年限的增加，语言规范程度、综合运用能力通常也会随之提高。

（三）不同社会场景中的语言使用及居民语言态度

凯里市居民的语言选择呈现明显的场景差异。家庭交往中，主要使用民族语言的受访者占55.70%，主要使用国家通用语言的占26.58%；在村寨邻里交往中，前者占48.73%。相比之下，国家通用语言在公共场景中的使用率明显提高：学校或工作场景中占69.30%，政务办理、医疗咨询等公共服务场景中占87.03%，网络社交中占79.43%。总体来看，凯里市形成了“公共场域以国家通用语言为主，私人和文化场域保留民族语言”的语言分工。

居民对国家通用语言社会价值的认可度较高，认为其对个人发展“非常重要”或“比较重要”的占92.41%，对推广表示支持的占90.50%。学校教育、就业和外出务工、跨区域交往及子女教育是主要影响因素。

三、凯里市国家通用语言推广的作用机制

（一）国家语言政策提供制度保障

改革开放以来，国家不断推进民族地区国家通用语言文字教育及普及工作，并将这项工作与基础教育、就业培训、乡村振兴、民族团结进步事业相融合，为凯里市国家通用语言推广奠定了制度基础。国家语言政策不仅规定了国家通用语言文字在教育、公共服务和社会交往中的基本地位，也为民族地区居民接受教育、参与市场活动、融入现代社会创造了语言条件。地方政府在落实相关政策时，在政务服务、学校教育、公共文化等领域强化国家通用语言文字的规范使用；在民族村寨的日常生活和文化活动中，尊重民族语言的正常使用，防止将国家通用语言推广简单理解为对民族语言的排斥或替代[5]。

（二）学校教育发挥代际传递作用

学校教育是国家通用语言普及的基础性渠道。相较于社会交往中的自然习得，学校教育具有系统性、规范性和持续性，能够为学生提供稳定的语言学习环境。对于民族村寨儿童而言，学校不仅是学习国家通用语言的重要场所，也是其接触更广泛社会信

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

息和社会关系的重要平台。学校教育还具有明显的家庭辐射效应。学生在学校获得语言能力后，往往会将其带入家庭和社区，促进父母及其他家庭成员接触和使用国家通用语言。由此，学校教育形成了“个体习得—家庭扩散—社区传播”的语言推广机制。从调查结果看，受教育程度越高，居民熟练或比较熟练使用国家通用语言的比例越高，也说明学校教育在国家通用语言能力形成过程中发挥了重要作用[6]。

（三）人口流动和发展需求激发内生动力

人口流动和发展需求是激发内生动力的重要因素，也是凯里市国家通用语言得以扩展的关键社会条件。居民因外出求学、务工、经商或返乡创业等原因，进入更为多元的交往网络之中。在跨区域交往过程中，国家通用语言具有较强的通用性，能够降低沟通障碍，提高信息获取和资源对接的效率。随着就业市场不断扩大、产业结构持续调整，国家通用语言逐步与个人发展机会产生联系。青年群体通常将其视为升学、就业、创业的重要能力，中老年群体则主要是在政务办理、医疗服务、市场交易等具体事务中产生使用需求。国家通用语言学习逐渐从早期的政策要求转变为与现实生活和发展机会紧密相连的主动选择。

四、国家通用语言推广的社会价值及其边界

（一）拓展社会交往范围，促进区域融合

随着人口流动和城镇化不断推进，凯里市居民的社会交往范围持续拓展，国家通用语言在人员往来、公共文化活动和区域合作中发挥的作用越来越显著。从社会融合的角度来看，国家通用语言有助于减少不同民族、不同地域、不同社会群体之间的沟通障碍，进而增强公共交往的便利性。特别是在教育、就业、政务办理、公共服务等领域，国家通用语言可为不同群体营造较为统一的交流环境[7]。国家通用语言的推广应当服务于社会交往和公共服务，不应被视为对民族语言文化的否定。

（二）降低公共服务和市场交易中的沟通成本

在政务服务、医疗服务、教育咨询以及市场交易等场景中，清晰、规范的语言表达有助于提高信息传递效率，减少理解偏差。国家通用语言的普及能够增强群众理解政策、表达诉求和使用公共服务的能力，也有利于外来人员与本地居民开展商业合作。对民族地区而言，国家通用语言能力的提高有助于居民突破原有的生活圈层，获取更多就业信息、市场信息和公共资源。尤其是在网络购物、直播营销、文旅产业发展过程中，国家通用语言能够帮助地方经营主体扩大信息传播范围，提高产品和服务的市场适应能力[8]。语言能力无法单独决定营商环境和治理效能，政务流程、信息化水平、服务意识和制度执行力同样发挥着重要作用[9]。因此，在论述国家通用语言的社会作用时，应避免将其视为优化营商环境的唯一因素，而应将其看作公共服务模式和市场交往模式中的基础性条件。

（三）支持特色产业和民族文化传播

国家通用语言为凯里市特色产业连接外部市场提供了重要媒介。民族手工艺、特色食品、民族医药和文旅产品的品牌推广、网络营销和跨区域销售，都需要经营主体具备一定的国家通用语言表达和市场沟通能力[10]。通过国家通用语言宣传、网络平台运营和跨区域展销，地方文化资源能够突破地域限制，获得更广泛的传播空间。国家通用语言在这一过程中主要发挥信息传播和市场连接功能，为民族地区特色产业发展提供了新的语言条件。同时，民族文化的市场化传播也应避免过度符号化和表层化。国家通用语言可以扩大民族文化的传播范围，但文化内容的真实性、主体性和社区参与同样重要。只有将语言推广与民族文化保护、社区发展和产业规范结合起来，才能实现文化传播与地方经济发展的良性互动。

参考文献

[1] 苏新春 . 践行国家通用语言文字法 加强民族地区国家通用语言文字教育 [J]. 中国民族教育，2026（06）：12-15.

[2] 马玉秀 . 中小学国家通用语言文字推广在乡村文化振兴中的实践价值与实现路径 [J]. 嘉应文学，2026（11）：160-162.

[3] 陈丽湘 . 论新时代民族地区国家通用语言文字的推广普及 [J]. 陕西师范大学学报（哲学社会科学版），2021（06）：164-174.

[4] 石琳 . 民族地区推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的协同共进路径 [J]. 民族学刊，2021（08）：46-53.

[5] 常安 . 论国家通用语言文字在民族地区的推广和普及——从权利保障到国家建设 [J]. 西南民族大学学报（人文社会科学版），2021（01）：1-10.

[6] 石琳 . 精准扶贫视角下少数民族地区国家通用语言文字普及深化的策略 [J]. 社会科学家，2018（04）：150-156.

[7] 周庆生 . 中国“主体多样”语言政策的发展 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版)，2013（02）：32-44.

[8] 陈章太 . 当代中国的语言规划 [J]. 语言文字应用，2005（01）：2-12.

[9] 林婷婷 . 贵州民族地区推广普及国家通用语言文字的价值与路径 [J]. 贵州教育，2025（10）：53-55.

[10] 沈松钦 . 贵州民族地区国家通用语言文字推广普及的政策文本研究 [J]. 贵州教育，2025（09）：8-10.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

趣玩劳动 快乐衔接
——游戏化劳动活动在幼小衔接中的运用研究

顾义红
无锡市新吴区春城幼儿园，江苏 无锡 214145
DOI:10.61369/ETI.2026070006

摘　　要： 幼小衔接是幼儿身心发展和学习能力过渡的重要时期，劳动教育属于衔接教育的主要内容，能帮助幼儿形成独立品格、养成良好习惯，适应小学阶段的生活和学习方式。游戏化模式符合幼儿直观行动思维和趣味化的特征，可以消解传统劳动教育的枯燥性，在自主体验、趣味实践的过程中学习基本的劳动技能。目前幼小衔接劳动教育存在着技能梯度混乱、兴趣激发缺乏、习惯培养薄弱、文化渗透缺失等诸多问题，影响了衔接育人的效果。依托情境游戏、闯关挑战、角色扮演等多样的形式重新塑造劳动教育模式，可以创建起阶梯式的劳动技能体系，激发幼儿的劳动主动性，巩固长效的劳动习惯，浸润正向的劳动文化，为幼儿平稳地完成幼小过渡、塑造终身的劳动素养奠定根基。

关 键 词： 幼小衔接；游戏化劳动；劳动素养

Fun Labor, Happy Transition: A Study on the Application of Gamified Labor Activities in the Transition from Kindergarten to Primary School

Gu Yihong
Chuncheng Kindergarten, Xinwu District, Wuxi, Wuxi, Jiangsu 214145

Abstract: The transition from preschool to primary school represents a critical period for children's physical and mental development as well as their learning capabilities. Labor education constitutes a core component of this transitional phase, helping children develop independent character traits, cultivate positive habits, and adapt to the daily routines and academic demands of elementary school. The gamified approach aligns with children's innate need for hands-on engagement and playful learning, effectively overcoming the monotony associated with traditional labor education while enabling the acquisition of fundamental skills through self-directed exploration and enjoyable practice. Current labor education programs during this transition face numerous challenges—including inconsistent skill progression, insufficient interest stimulation, inadequate habit formation, and limited cultural integration—all of which undermine educational effectiveness. By adopting diverse methodologies such as scenario-based games, challenge-based activities, and role-playing, we can establish a structured framework for labor skill development, foster children's initiative in work-related tasks, solidify lasting work habits, promote a positive work culture, and lay a foundation for a smooth transition into primary school education and lifelong work competence.

Keywords: transition from kindergarten to primary school; game-based labor education; labor literacy

引言

学前教育向小学教育平稳过渡，是幼儿成长过程中一个重要的转折点，它牵涉到学习方式的改变，也牵涉到生活自理能力、行为习惯、社会适应等各方面能力的发展。劳动教育以幼儿生活实践为载体，是培养幼儿自理能力、责任意识和实践能力的重要途径，符合幼小衔接“身心适应、生活适应、社会适应”的主要育人目标。传统的幼小衔接劳动教育大多采用指令式、任务式的训练方式，形式单一、趣味性不强，不能适应大班幼儿认知特点和成长需要。把游戏化思想融入到劳动教育当中去，冲破传统劳动训练的束缚，让劳动进入趣味游戏的情境之中，可以达成“玩中学、做中长”的育人目的，很好地解决了幼小衔接期间幼儿自理能力弱、适应能力差的问题。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、游戏化劳动活动在幼小衔接中的育人价值与功能定位

游戏化劳动活动符合5-6岁幼儿身心发展的特点，不同于传统的机械劳动训练，用趣味化、情境化、自主化的形式来实现劳动育人的目的，在幼小衔接阶段有不可替代的价值。从能力衔接的角度来说，把基础生活劳动、服务劳动变成趣味游戏，降低幼儿劳动参与的门槛，循序渐进地培养幼儿的自理、自立能力，符合小学自主管理的生活需求[1]。从品格培养的角度来说，游戏化自主参与模式可以培育幼儿的责任感、合作能力、抗挫折能力，缓解幼儿的入学焦虑，提高幼儿的环境适应能力。在素养奠基层面，沉浸式的游戏劳动体验，可以使幼儿初步形成劳动认知，摒弃劳动功利化的认识，树立起“劳动光荣”的朴素观念[2]。

二、幼小衔接劳动教育游戏化转型的现实困境与成因

（一）技能衔接梯度失衡

目前幼小衔接劳动教育的技能培养缺少科学、连贯的梯度设计，幼儿园和小学劳动技能培养标准不一致，大班幼儿衔接型劳动内容较少[3]。大部分幼儿园的劳动活动存在着两极分化的问题，要么延续低龄幼儿简单的整理、清洁劳动，内容浅显、能力提升有限，要么照搬小学标准化劳动任务，难度跨度大，超出了大班幼儿的能力范围。日常劳动活动大多随机安排，没有根据幼小衔接的核心需求来建立阶梯式的技能体系，劳动技能的训练也没有明确的进阶目标。这样就造成了幼儿劳动能力提升断层，低难度活动不能满足衔接提升的需求，高难度任务容易使幼儿产生挫败感，不能循序渐进地完成劳动技能的进阶积累，不能适应小学阶段自主生活、班级服务等劳动能力的要求。

（二）兴趣激发手段匮乏

劳动教育游戏化转型中，大部分教学活动只是表面的趣味化、游戏化，缺少创新性的方法。部分教师对于游戏化劳动认识有误，把简单地把游戏形式加到传统劳动任务上，本质上还是机械的劳动训练，缺少沉浸式、情境化的游戏场景创设。劳动活动形式固定，大部分是统一的集体劳动，缺少个性化的、有趣的互动设计，幼儿一直处于被动执行的状态，自主参与的空间很小[4]。劳动活动缺少趣味激励和互动反馈的机制，幼儿完成劳动任务之后没有正向的体验和价值认同。

（三）习惯养成引导不足

幼小衔接阶段劳动习惯培养存在重短期体验、轻长效养成的问题，常态化、持续性的引导机制还没有建立起来。大部分幼儿园的游戏化劳动活动都是阶段性主题活动，碎片化地开展、没有固定的频率，不能使幼儿形成稳定的劳动行为模式。教师在活动中更多地关注劳动任务的完成结果，忽略了对幼儿劳动过程、劳动态度、行为细节的引导，没有及时纠正幼儿敷衍、懈怠、半途而废等不良劳动行为。同时家园协同引导的缺失使得幼儿园的劳动习惯培养不能延伸到家庭生活，幼儿在幼儿园养成的简单劳动行为回到家庭后很难坚持[5]。

（四）劳动文化渗透薄弱

现阶段幼小衔接游戏化劳动教育过于注重技能训练和趣味体验，缺少对劳动文化浸润式培养的重视，育人维度存在明显缺失。大部分游戏化劳动活动只注重动手实践环节，没有挖掘劳动背后的文化内涵、价值意义和精神内核，活动设计停留在玩劳动、练技能的浅层上。校园环境、班级氛围缺少劳动文化的渲染，没有符合幼儿认知特点的劳动文化场景和主题氛围，幼儿无法直接感受到劳动的价值[6]。同时，劳动榜样引领、劳动故事浸润、劳动价值分享等文化渗透形式很少使用，幼儿不能真正理解劳动的意义，把劳动游戏当作娱乐活动，很难形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚实干的正向观念。

三、游戏化劳动活动在幼小衔接中的运用策略

（一）搭建技能梯度体系，实现分层衔接进阶

根据大班幼儿的认知特点和幼小衔接能力的要求，建立一个由基础自理、班级服务、社会实践三个层次组成的阶梯式游戏化劳动技能体系，使劳动技能循序渐进、分层进阶，更好地对接小学劳动能力的要求。依靠分层游戏任务，化解技能断层问题，使幼儿逐步提高劳动能力，达到平稳衔接的目的。

基础自理层级是幼儿个人生活能力的提升，是衔接初期的基础性需求，设计出“小小生活家闯关赛”游戏活动。把穿衣叠衣、书包整理、文具收纳、桌面清洁这些基本的自理劳动拆分成若干个简单的趣味闯关关卡，创建起“衣物叠放小能手”“书包整理小达人”等关卡，而且附带可查看的闯关地图。幼儿自主完成关卡挑战就可以得到对应的通关印章，逐渐掌握标准化、规范化的自理劳动技能，摆脱幼儿园随意的生活状态，适应小学自主管理的模式。

班级服务层次为集体劳动能力培养，连接小学班级值日、集体服务等劳动内容，组织“班级小管家轮值游戏”。设置卫生管理员、物品收纳员、绿植养护员等有趣的岗位，让幼儿在轮岗的游戏形式下参与到班级的日常劳动中去，对班级储物柜进行整理、擦拭桌子椅子、养护绿植、整理图书角。通过岗位角色扮演，使幼儿学会集体劳动技巧，养成责任感，适应小学班级服务模式。

社会实践层级以综合劳动能力的培养为重心，与小学社会实践劳动要求相衔接，创建起“社区小义工探险”游戏活动。带领幼儿去园区、社区开展垃圾分类、环境捡拾、公共设施擦洗等有趣的探险活动，分成小组一起完成团队劳动任务。三级梯度游戏活动步步为营、由浅入深，契合了幼儿能力发展规律，很好地克服了技能梯度不平等现象，达成了劳动技能平滑过渡的目的。

（二）丰富兴趣激发手段，激活自主劳动动能

小班小朋友对擦桌子没有概念，平时只看到爸爸妈妈、保育员老师擦桌子，针对小班幼儿劳动兴趣激发手段缺乏、幼儿参与主动性不高的问题，于是小班的老师打破单一的劳动模式，采用情境创设、趣味互动、多元激励等新的方式，设计出沉浸式、体验式、互动式的游戏化劳动活动，调动幼儿的劳动积极性，使幼儿主动地参与进来，乐于劳动。当乐乐对着“小抹布魔法闯关”皱眉时，教师把擦拭任务变成了“打败灰尘小怪兽”的独战。还

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教他专属口诀“小鱼游游直线擦，蜗牛画圈慢慢爬，抹布叠叠变巴掌”，听着音效一步步过关。当最后一块污渍被“魔法圈”吸收之后，乐乐欢呼雀跃地喊道，“我找到了最快的路！”从此以后，他每次劳动前都会先叠好抹布，规划好路线，然后主动去复查角落。游戏不但使他掌握了擦拭的技能，而且潜移默化地养成了先思考后动手的习惯。

创新互动式劳动游戏形式，增加劳动体验。围绕“旧物焕新童趣工坊”的主题设计出创意劳动游戏，使孩子们由被动的接受者转变为主动的创造者，在收集废旧纸盒、塑料瓶、布料等废旧物品的过程中，成为小小的设计师，运用裁剪、粘贴、拼接等手段把废旧物品变成文具、玩具、装饰摆件。活动没有统一的标准，尊重幼儿个性化的创意，在自主创作、动手改造的过程中体验到劳动的创造性和趣味性，克服机械劳动的局限。另外还设置了作品展示环节，搭建起成果展示平台，加强了幼儿劳动成就感。

健全多元趣味激励机制，不断激发劳动热情。创建“劳动成长徽章体系”，按照幼儿劳动态度、参与程度、完成情况来评定出“创意劳动之星”、“勤劳小天使”、“团队劳动能手”等个性化的徽章。幼儿累计徽章可以参加班级趣味兑换、劳动分享、优先选岗等各类奖励活动，用正向激励不断激发幼儿的劳动积极性。多元趣味手段相结合，彻底改变幼儿被动劳动的状态，使劳动成为幼儿主动参与的趣味活动。

（三）强化习惯养成引导，筑牢长效衔接根基

针对劳动习惯养成引导缺乏、碎片化培养的不足，以常态化的游戏化劳动活动为载体，从过程引导、日常渗透、家园联动三个方面出发，构建起全方位、持续性的习惯培育体系，使幼儿形成稳定的劳动行为，适应小学常态化劳动和自我管理的要求。

创建日常化的游戏劳动机制，做到每日渗透。比如中班幼儿把游戏化劳动融入到一日生活中，老师设计出“每日劳动小任务”打卡游戏，根据幼儿的能力设置每天简单的劳动任务，晨间整理个人物品、餐后清洁桌面、离园整理座椅，用每天打卡的方式督促幼儿坚持劳动。抛弃阶段性的主题活动碎片化的模式，把劳动变成每天必须要完成的趣味任务，潜移默化地培养幼儿主动劳动、自觉劳动的行为意识。教师对幼儿劳动过程进行全过程的关注，及时发现并纠正幼儿敷衍偷懒、操作不规范等行为，培养幼儿认真、细致、坚持的劳动品质。

大班幼儿开展团队协作劳动游戏，培养坚持与责任的习惯。老师组织小朋友们参与“小小园丁大冒险”系列劳动游戏，采用小组形式开展绿植种植、养护劳动，幼儿按照分工完成松土、播种、浇水、除草、观察记录等工作。整个种植周期要持续数月，幼儿要长期坚持养护劳动，共同守护植物的生长。长期的团队劳动体验可以有效地锻炼幼儿的坚持性和责任感，克服短时劳动、半途而废的不良习惯，培养幼儿的劳动品质。同时通过小组合作使幼儿养成主动配合、互帮互助的劳动习惯。

（四）深化劳动文化渗透，浸润正向劳动素养

为了解决劳动文化渗透不足、育人层次浅层化的问题，依靠多元游戏化载体，把劳动文化、劳动精神、劳动价值融入到趣味活动中去，使技能培养和文化浸润同时进行，帮助幼儿形成正确的劳动观念，实现劳动素养的深层次提升。

创设情境化的劳动文化游戏环境，营造育人的氛围。在班级创建劳动童趣乐园主题区角，布置劳动卡通绘本、劳动榜样画报、幼儿劳动作品展示墙，把劳动文化变成直观、童趣的视觉场景。同时开展“劳动主题密室闯关”游戏，在闯关环节中加入劳动常识、劳动礼仪、传统劳动故事等内容，幼儿在趣味闯关的过程中不知不觉地了解了劳动知识、感受了劳动内涵。通过场景浸润，使幼儿一直处在劳动的氛围里，直接体会到劳动的美好和价值。

开展主题角色扮演游戏来传承劳动精神。设计出一系列以教师、环卫工人、厨师、医护人员、农民为角色的职业体验活动，使幼儿在真实的环境中体验不同的劳动内容。幼儿通过模拟职业劳动来体会各行各业劳动者的付出，明白劳动没有高低之分，职业都光荣的道理，学会尊重劳动、尊重劳动者。同时结合节气、传统劳动习俗开展农耕劳动趣味模拟游戏，使幼儿认识传统劳动文化，体会劳动创造生活的基本道理。

搭建劳动分享游戏平台，提高劳动价值。定期举办劳动趣事分享会趣味活动，用游戏沙龙的形式，鼓励幼儿分享自己劳动的体验、劳动的收获和劳动的趣事。设置“劳动小感悟”互动环节，促使幼儿主动表达自己所感受到的劳动带来的快乐和成长，整理出劳动的意义。

四、结语

幼小衔接阶段的劳动教育是培养幼儿自理能力、行为习惯、综合素养的重要途径，对幼儿入学后能否适应、能否长久都有影响。游戏化模式同幼小衔接劳动教育深度结合，可以准确对接幼儿成长特点，很好地解决传统劳动教育梯度不均、兴趣不高、习惯不牢、文化缺位等问题。建立阶梯式技能体系、丰富趣味育人方式、加强常态化的习惯培养、加深沉浸式的文化渗透，可以创建起全方位、趣味化、科学化的幼小衔接劳动育人体系。让幼儿在趣味劳动游戏中锤炼能力、养成习惯、浸润文化，逐步培养幼儿热爱劳动、勤于劳动、尊重劳动的良好品质，促进幼儿平稳度过幼小衔接过渡期，为幼儿终身学习和全面发展打下坚实的基础。

参考文献

[1] 赵恒逸 . “游戏化”教学在幼小衔接自主学习中的应用 [J]. 家庭教育研究 ,2025(5):35-37.

[2] 安琳 . 游戏化教学在幼小衔接中的实践研究 [J]. 动漫界 ,2025(38):5-6.

[3] 肖琦 . 游戏化教育在幼小衔接中的价值重构与实践突围 [J]. 动漫界 (幼教365),2025(24):9-10.

[4] 韩艳霞 . 游戏化教学模式在幼小衔接阶段儿童学习兴趣培养中的实践 [J]. 孩子 ,2025(20):1-4.

[5] 周娟 . 破解前书写衔接困境：课程游戏化支持幼小联合教研的实践 [J]. 幼儿教育研究 ,2025(6):20-24.

[6] 马宁珊 . 幼小衔接背景下幼儿大班课程游戏化实践研究 [J]. 小小说月刊 ,2025(18):37-39.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字化教育背景下小学科学与劳动教育“五维三阶”教学模式的应用

侯跃芳
深圳市坪山区中山小学，广东 深圳 518118
DOI:10.61369/ETI.2026070008

摘　　要： 数字化教育背景下，给小学科学与劳动融合教学提出了全新要求，成为提高小学生核心素养重要路径。本研究立足数字化教育转型和跨学科融合趋势，聚焦小学科学与劳动教育高效融合，结合当前小学科学与劳动教育表面化、碎片化等教学问题，构建“五维三阶”教学模式，即五维，创建真实驱动问题、深化合作探究、构建智慧环境、促进学科整合、优化评价体系；三阶，基础课程层（基础知识夯实）、拓展项目层（跨学科项目实践）、个性创新层（创客创新实践）。通过“五维三阶”教学模式应用，旨在提高小学生科学素养，劳动能力，跨学科问题解决能力，为基础教育阶段跨学科教育转变提供有效参考意见。

关 键 词： 数字化教育背景；小学科学；劳动教育；“五维三阶”教学模式

The Application of the "Five-Dimensional Three-Stage" Teaching Model in Primary School Science and Labor Education under the Context of Digitalization

Hou Yuefang
Zhongshan Primary School, Pingshan District, Shenzhen, Guangdong 518118

Abstract: In the context of digital education, integrated science and labor education in primary schools faces new challenges and has become a crucial pathway for enhancing students 'core competencies. Grounded in trends of digital educational transformation and interdisciplinary integration, this study focuses on achieving effective integration between science and labor education in primary schools. Addressing current issues such as superficiality and fragmentation in current teaching practices, it proposes a "Five-Dimensional, Three-Stage" instructional model comprising five dimensions—creating reality-driven problems, deepening collaborative inquiry, building smart learning environments, promoting disciplinary integration, and optimizing evaluation systems—and three stages: foundational curriculum (consolidating basic knowledge), extended projects (interdisciplinary practical activities), and personalized innovation (maker-based creative practices). The application of this model aims to enhance primary school students' scientific literacy, practical skills, and interdisciplinary problem-solving abilities, providing actionable recommendations for advancing interdisciplinary education in early childhood and primary education.

Keywords: digital education context; elementary school science; labor education; "five-dimensional, three-stage" teaching model

前言

随着大数据、人工智能等数字技术快速发展，数字化转型已经渗透到社会各个领域中。数字化教育背景下，对教育领域人才培养目

课题来源：广东省2026年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项课题
课题名称：数字化赋能下小学科学与劳动教育跨学科融合的实践路径研究——基于“五维三阶”教学模式的构建与应用
课题编号：2026YQJK0200
课题来源：广东省2026年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项课题
课题名称：数智化教学指导小学科学微粒观培育“三层五环六策”教学模式实践研究
课题编号：2026YQJK0199
课题来源：2026年广东省中小学教师数字素养能力提升专项科研课题
课题名称：AI驱动的小学科学长周期实验模拟工具开发与应用研究
课题编号：GDSZSYKT2026039

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

标也提出了全新要求。我国在2022年义务课程修订中提出：坚持创新导向，更新教育理念，突破传统分科课程桎梏，增强课程综合性和实践性，鼓励开设综合实践活动课程等。课程改革创新中，以学生素质结构创新为出发点，进行课程结构综合化改革[1]。而跨学科教育目标之一则是提高学生综合素质。小学科学与劳动教育具有紧密联系，是培养学生创造性和劳动素养的重要学科。小学科学与劳动进行跨学科教育，能够提高小学生综合能力，同时还能为基础教育跨学科教学改革提供参考，不断促进基础教育教学综合化发展。

一、小学科学及劳动教育跨学科融合教学现状

随着社会智能化、信息化持续快速发展，促使社会人群从简单体力劳动中得到解放，但也导致社会面临紧缺复杂劳动专业型人才[2]。在小学教育中，加强劳动教育重视度，培养学生正确劳动观念，是当前社会发展关键。小学科学教育中渗透较多劳动教育内容，小学科学也承担劳动素质教育任务。所以小学科学及劳动教育开展跨学科融合教学尤为关键。当前，小学科学及劳动教育面临较多问题：（1）小学科学及劳动教育主要停留在培养学生劳动、科学观念，教授学生劳动技能等，导致小学生缺乏科学、劳动创新力[3]。（2）从课程选取内容方面，主要为简单动手操作，创新性低。目前小学科学及劳动教育内容选择存在简单、浅层、陈旧等问题。（3）小学科学及劳动教育课程过程来看，主要是体力劳动，直接忽略了以学生发展为主体，多途径和多学科渗透开展劳动教学[4]。（4）从课程评价来看，评价内容以知识、技能为主，无法全面、客观体现学生劳动价值观、劳动意识等任职层面变化[5]。评价方法多为结果性评价，直接忽略了小学科学及劳动教育过程评价，无法准确评价对学生教育价值和教学效果。

二、“五维三阶” 教学模式理论构建研究

随着社会不断发展，对教育提出了更多要求。为顺应社会发展求，学科之间需要保证相互渗透，相互融合，才能突破教学瓶颈，从而构建达到社会发展要求。为促使小学科学课程与劳动教育有效融合，创建“五维三阶”教学模式理论。

（一）“五维三阶” 教学模式构建理论基础

“五维三阶” 教学模式即五维：创建真实驱动问题、深化学生合作探究、构建智慧教学环境、促进多门学科整合、优化课程评价体系。三阶：基础课程层（基础知识夯实）、拓展项目层（跨学科项目实践）、个性创新层（创客创新实践）。“五维三阶” 教学模式强调学生学习过程，即以学生为中心，开展探究式学习、自主学习、项目式学习等，协同共创环节落实[6]。“五维三阶”教学模式构建依托智慧教学平台，利用智慧教学平台、问卷星、班级优化大师、极域电子教室、希沃软件、淘小益校园助手等数字化平台创设小学科学与劳动教育融合的真实学习体验环境，实现教学从经验驱动往数据驱动转型，促使达到精准教学目的[7]。

（二）“五维三阶” 教学模式构建内涵

五维即创建真实驱动问题、深化学生合作探究、构建智慧教学环境、促进多门学科整合、优化课程评价体系五个维度。通过创建真实驱动问题，能够激发学生主动探索内驱动力，促使知识学习对接实际应用场景。深化学生合作探究，即通过小组合作形式，引导学生相互探索，相互创造，共同完成构建，能够提高学生沟通能力，思维能力等。构建智慧教学环境，即依托智慧教学平台技术，能够为学生提供诊断、资源推送、互动反馈等教学模式，为学生提供针对性、准确性教学。促进多门学科整合能够打破传统单一学科教学局限，培养学生跨学科思考和解决问题能力，达到社会教学全新要求。优化课程评价体系能够打破传统单一分数评价局限，通过多维度评价反馈，能够实现闭环教育。三阶即基础课程层（基础知识夯实）、拓展项目层（跨学科项目实践）、个性创新层（创客创新实践）。基础课程层（基础知识夯实）能够帮助学生建立完善学科知识框架，为后续学习建立扎实根基。拓展项目层（跨学科项目实践）能打破传统单一学科教育缺失，引导学生在多学科协作中进行学习，提高跨学科解决问题的综合实践能力。个性创新层（创客创新实践）即引导学生自主创造，将自身创造意向转变为创新成果，不断提高学生自主创新能力。

三、数字化赋能下教学模式实践路径研究

（一）数字化技术创建真实驱动问题情境

在小学科学与劳动教育过程中积极利用虚拟仿真技术，比如：AI模拟农业生产实际场景，通过科学和劳动跨界融合，能够促使学生在课堂上结合视觉、听觉、触觉整体体验感知科学。国家中小学智慧教育平台能够帮助教师更好教授，促使每位学生均能够接受公平、优质教育，以最直观形式吸引学生探索科学知识，掌握劳动技能。引入湿度传感器等物联网设备，应用于劳动教育实践中，如智能植物工坊项目。学生通过操作物联网设备，实时监测植物生长环境数据，运用科学知识进行数据分析和劳动决策，实现数字化技术与劳动实践的深度融合。

（二）数字化技术深化学生合作探究

利用在线协作平台开展小组项目研究，比如：极域电子教室、班级优化大师等在线协作平台。根据学生能力特点进行分组，平台内为每隔小组创建独立协作空间，依托平台完成有关知识点学习。小组协作梳理框架，确定各自基础任务。利用平台实时通讯功能定期同步研究进度，教师对进度滞后小组进行提醒和指导。完成后，小组在平台展示，教师点评。数字化技术深化学生合作探究能够增强学生探究兴趣，提高协作能力和沟通能力，打造高效课堂，促进学生深度学习[8]。

（三）数字化设备的智慧教学环境

建立智能教室，能够实现课堂互动、教学过程自动录制等，从而提高教学质量。比如：极域电子教室，能够教学终端统一管理，支持屏幕广播、作业批量分发、课堂行为实时监督等，确保数字化课堂教学环境和资料，避免其他影响因素。建立虚拟实验室，即建立多学科虚拟实验空间，能够打破传统实际场地局限，支持学生反复进行成本较高类实验，提高实验教学水平。在小学科学与劳动教育过程中对实验要求高，建立多学科虚拟实验空间，不仅能够保证实验教学效果，还能促使学科之间有效融合。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（四）数字化技术多门学科整合

小学科学与劳动教育过程中积极开发数字化跨学科课程资源，比如：希沃软件、淘小益校园助手、班级优化大师等数字化工具，能够结合学生学习数据动态推送学科关联内容，从而达到个性化知识匹配，保证小学科学与劳动教育融合学习效果。

（五）数字化技术评价体系

建立数字化评价体系，运用学习分析技术实现对学生学习过程和成果的动态评价。比如：小学科学与劳动教育教学评价实施问卷星，课前发布基础知识点问卷调研，能够对学生学习基本情况进行评价，为后续课程开展提供数据支持。课中、课后发布课堂反馈，小组协作互评、学习日志调研等，并保存。教师、同学多主体在线评分，结合全部评分情况自动生成综合得分。数字化技术评价打破传统单一分数评价局限。

（六）数字化技术课程资源开发

根据小学科学和劳动教育的教学内容，设计具有趣味性、实践性和跨学科性的课程项目，如“种下希望的种子”、“显微镜下的微观植物”等系列课程，满足不同阶段学生的学习需求。建立数字化资源库，整合教学课件、教学视频、测试题库等资源。资源库采用分类管理的方式，方便教师和学生快速检索和使用资源，为教学实践提供丰富的数字化支持。

四、数字化教育背景下小学科学与劳动教育“五维三阶”教学模式的应用价值

（一）提高学生创新能力，跨学科学习能力

“五维三阶” 模式应用，通过创建真实驱动问题与跨学科项目实践，可促使学生将科学知识和劳动能力有效结合。利用数字化技术能够实现从知识层转变为实践层[9]。“五维三阶” 模式突破传统科学、劳动教育中方法单一的局限，通过数字化工具赋能与跨学科任务驱动，使学生在实践中感悟劳动的科学内涵，实现从 “做中学” 到 “创中学” 的素养进阶。

（二）提高学生劳动教学和科学教育重视度

目前小学虽开设劳动教育课程，但是对课程重视程度不高，导致教育效果不佳。跨学科教育能够让学生重视劳动和科学，了解劳动包含体力劳动和脑力劳动，学习科学知识则是在进行脑力劳动。数字化工具应用，将劳动教育从简单操作升级为 “科学探究—技术应用—工程实践” 的复合学习，不仅强化了劳动教育的科学性与趣味性，也提升了劳动教育在课程体系中的地位[10]。

（三）推动教育数字化教学转型

“五维三阶”模式以数字化技术为支撑，构建了“基础课程—拓展项目—个性创新”的进阶实践路径，为教育数字转型与跨学科教学改革提供有效参考依据。在小学科学和劳动教学中，依托 “智慧农业” 等跨学科主题实现知识整合。“五维三阶” 模式已在深圳市坪山区中山小学验证成效，相关成果获《深圳晚报》专题报道。

（四）构建跨学科融合教学框架体系

目前，小学科学和劳动融合教学仅停留在表面，缺乏深入探究。“五维三阶”模式应用，给予创建真实驱动问题、深化学生合作探究、构建智慧教学环境、促进多门学科整合、优化课程评价体系五个教学维度以及基础课程层、拓展课程层、个性课程层的三阶进阶体系，逐渐形成目标、过程、评价闭环教学。“五维三阶”模式能够为跨学科教育提供全新路径，促使小学科学和劳动深入融合教学。

（五）实现技术和教学深入融合

“五维三阶”模式即技术赋能、教学重构、学习进阶模式，直接打破传统工具辅助技术应用局限，丰富了技术重塑跨学科教学模式内涵。比如：中山小学实践中，数字化工具使劳动教育从“体力操作”升级为“科学探究 — 技术创新 — 工程实践”的复合学习，为数字化教育理论提供了“技术驱动教学范式转型”的实证支撑[11]。

（六）健全劳动教育理论体系，打开小学科学教育新路径

小学科学和劳动教学中，科学知识是劳动实践的理论基础，劳动实践是科学探究的应用场景为基础，建立理论、实践、创新劳动教育环节。比如：“显微镜下的微观植物”主题中，学生通过科学课学习细胞结构理论，在劳动课中运用显微镜技术开展植物标本制作，实现“科学认知 — 劳动技能 — 创新设计”的素养进阶。这种学科视角的理论建构，既拓展了劳动教育理论的研究维度，也为劳动教育与学科课程深度融合提供了方法论指导，填补了“小学科学 — 劳动教育”交叉领域的理论空白。

五、结言

综上所述，数字化教育背景下小学科学与劳动教育“五维三阶”教学模式应用价值较大，可提高学生创新能力，跨学科学习能力、提高学生劳动教学和科学教育重视度、推动教育数字化教学转型、构建跨学科融合教学框架体系、实现技术和教学深入融合、健全劳动教育理论体系，打开小学科学教育新路径。因此，数字化教育背景下小学科学与劳动教育“五维三阶”教学模式值得实施。

参考文献

[1]李绪明 . 新时代中小学劳动课程的构建与实施 [J]. 课程 . 教材 . 教法 ,2020,40(05):16-21.

[2]王飞 , 徐继存 . 大中小学劳动教育实施现状的调查研究 [J]. 课程 . 教材 . 教法 ,2020,40(02):12-19.

[3]陈含笑 , 徐洁 . 中小学劳动教育评价的意义、困境与对策 [J]. 教师教育论坛 ,2020,33(12):12-15.

[4]杨晓慧 . 新课标视域下小学科学与劳动实践跨学科教学策略探究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(1):52-54.

[5]魏天翎 . 基于跨学科融合的小学劳动教育实践研究——以重庆市巴蜀小学校 "家乡环游记 " 主题学习为例 [J]. 课堂内外 (初中版), 2025(3):65-67.

[6]马晓琳 . 初中历史插图如何赋能思维培养——”五维三阶拼图法”的创新与实践 [J]. 教育进展 , 2026, 16(1):331-336.

[7]王丰 , 聂方睿 , 王宇 , 等 . 高校”五维三阶”学生工作体系的构建与实践——在系统思维视域下 [J]. 太原城市职业技术学院学报 , 2025(12):131-133.

[8]郑志宏 . 数字化转型赋能教学模式变革的技术演化与实现路径 [J]. 中国教育信息化 , 2024, 30(11):103-111.

[9]薄贝贝 , 张蒙蒙 . 数字化赋能下小学劳动教育优化策略 [J]. 2026(6):113-115.

[10] 刘锁兰 , 焦竹青 , 张继 , 等 . 人工智能赋能劳动教育数字化教学生态研究 [J]. 创新教育研究 , 2026, 14(1):628-634.

[11]金梁 . 数字化赋能劳动教育的逻辑理路 , 现实困境与未来向路 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2025, 22(8):128-133.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

RCEP框架下跨境电商关税合规审计风险防控研究

马祯
陕西国际商贸学院，陕西 西安 712046

DOI:10.61369/ETI.2026070012

摘　　要： 区域全面经济伙伴关系协定（RCEP）的生效实施，为跨境电商发展搭建了更广阔的区域贸易平台，关税减让作为其核心内容之一，显著降低了区域内跨境电商的贸易成本，但也对跨境电商企业的关税合规管理提出了更高要求。关税合规审计作为保障企业合规经营、规避贸易风险的关键环节，在RCEP规则下面临着原产地规则适用、关税税率核算、单证管理等多方面的新挑战与风险。本文从RCEP框架下跨境电商关税合规审计的核心要素出发，深入分析当前审计过程中存在的风险点，结合跨境电商行业的运营特性，提出针对性的风险防控策略，旨在为跨境电商企业提升关税合规水平、规避审计风险提供理论参考，同时为推动RCEP关税规则在跨境电商领域的有效落地提供实践思路。

关 键 词： RCEP；跨境电商；关税合规审计；风险防控；原产地规则

Research on Risk Prevention and Control of Cross-border E-commerce Tariff Compliance Audit under the RCEP Framework

Ma Zhen
Shaanxi University of International Trade & Commerce, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract: The implementation of the Regional Comprehensive Economic Partnership Agreement (RCEP) has provided a broader regional trade platform for the development of cross-border e-commerce. Tariff concessions, as one of its core contents, significantly reduced the trade costs of cross-border e-commerce within the region, but also put higher requirements on the tariff compliance management of cross-border e-commerce enterprises. Tariff compliance audit, as a key link to ensure the compliance operation of enterprises and avoid trade risks, faces new challenges and risks in terms of the application of origin rules, tariff rate calculation, and document management under the RCEP rules. This paper starts from the core elements of cross-border e-commerce tariff compliance audit under the RCEP framework, deeply analyzes the risk points existing in the current audit process, combines the operational characteristics of the cross-border e-commerce industry, and proposes targeted risk prevention strategies, aiming to provide theoretical references for cross-border e-commerce enterprises to improve tariff compliance levels and avoid audit risks, and at the same time provide practical ideas for promoting the effective implementation of RCEP tariff rules in the field of cross-border e-commerce.

Keywords: RCEP; cross-border e-commerce; tariff compliance audit; risk prevention and control; origin rules

引言

在经济全球化与数字经济深度融合的背景下，跨境电商已成为推动国际贸易增长的重要引擎。区域全面经济伙伴关系协定（RCEP）的生效，以其区域内关税逐步减免、贸易规则统一化等优势，进一步释放了区域跨境电商的发展潜力。然而，关税减让的红利背后，是更为严格的合规要求，关税合规审计作为监督企业遵守RCEP关税规则的重要手段，其风险防控能力直接关系到企业能否稳定享受政策红利、规避贸易制裁。当前，部分跨境电商企业因对RCEP关税规则理解不深入、合规管理体系不完善，在关税合规审计中频繁出现问题，不仅面临罚款、货物扣押等直接损失，还可能影响企业的国际信誉与市场竞争力。

作者简介：马祯（1996.04-），女，陕西省咸阳市人，硕士研究生，陕西国际商贸学院，中医药行业专项审计。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、RCEP框架下跨境电商关税合规审计的核心要素

（一）原产地规则的适用合规性

原产地规则是RCEP关税减让的核心前提，仅符合RCEP原产地标准的货物可享受区域内关税优惠，其适用合规性是审计首要核心要素，涉及货物原产地判定与原产地证明文件管理两大关键环节。货物原产地判定上，RCEP采用“区域价值成分”“特定加工工序”等多类标准，不同品类货物适用标准不同。例如部分农产品需经区域内规定加工工序方可获得原产地资格，多数工业制成品则需满足区域内增值比例要求。跨境电商企业若对判定标准理解偏差，易将非合规货物误判为RCEP原产货物，进而违规享受优惠，这是审计常见风险点。原产地证明文件方面，RCEP规定原产地证书与原产地声明两种证明方式。前者需出口国官方或授权机构签发，后者可由备案企业自行出具。审计中，机构会重点核查文件真实性、完整性与有效性，包括是否涵盖货物名称、HS编码、原产地标准、签发日期等关键信息，以及企业是否具备声明出具备案资格，文件存在信息缺失、伪造或备案资格不符等问题均会被认定为违规。

（二）关税税率核算的准确性

关税税率核算准确性直接影响企业应缴关税金额，是审计重要要素，核心涉及优惠税率选择与完税价格确定。优惠税率选择上，RCEP对区域内货物实行分阶段减免，部分货物协定生效即零关税，部分需经过渡期逐步降税，同时部分国家对特定货物保留特殊税率。企业需结合货物原产地、进口国、HS编码及关税减免安排准确选率，若未及时更新税率信息或混淆适用条件，易出现税率适用错误，导致多缴或少缴关税。完税价格确定遵循WTO规则，以货物成交价格为基础，需计入运输、保险、包装等相关费用。跨境电商线上交易模式下，货物价格可能包含多项附加服务费用，如何界定此类费用是否计入完税价格成为核算难点，企业若未将应计入费用纳入核算，会导致完税价格偏低、少缴关税，这是审计重点核查内容。

（三）单证管理的完整性与规范性

跨境电商交易涉及订单、物流、支付、报关、原产地证明等多类单证，是审计重要依据，其完整性与规范性直接影响审计结果，RCEP框架下合规要求进一步提升。完整性方面，RCEP要求企业保留所有贸易相关单证，且单证需形成完整逻辑链条，可清晰追溯货物采购、生产、运输、报关、缴税全流程，确保各环节信息一致，单证缺失或信息脱节会导致审计机构无法核实贸易真实性。保存期限上，RCEP明确要求相关单证至少保存一定年限，以备审计核查。部分企业因管理意识薄弱，存在单证保存不完整、期限不足或电子化存储不规范等问题，审计时无法提供有效单证支持，易被认定为合规违规。

二、RCEP框架下跨境电商关税合规审计的主要风险点

（一）原产地规则适用风险

原产地规则适用风险是跨境电商在RCEP关税合规审计中面临的首要风险，主要表现为“误判原产地资格”与“原产地证明文件违规”两类情况。“误判原产地资格”风险的产生，主要源于跨境电商企业对RCEP原产地规则的复杂性认识不足。RCEP原产地规则涵盖“区域价值成分计算”“累积规则”“微小含量规则”等多个细分规则，且不同货物的适用标准存在差异，企业若缺乏专业的原产地管理团队，易出现规则理解偏差。此外，RCEP的“累积规则”允许货物在区域内多个国家的增值部分累积计算，但部分企业由于不熟悉该规则，未将其他RCEP成员国的增值部分纳入计算，从而使符合原产地标准的货物无法享受优惠，或因错误累积而违规。“原产地证明文件违规”风险则主要体现在证明文件的真实性与有效性两个方面。还有一些跨境电商企业为降低成本、缩短通关时间，伪造、变造原产地证书，或由不具备备案资格的企业出具原产地声明；还有一些企业虽具备备案资格，但出具的原产地声明存在信息填写错误或未按规定保存声明出具记录等问题。以上行为，在审计中都会被认定为违规行为，企业面临补缴税款、罚款甚至被列入进口国海关失信企业名单的风险。

（二）关税税率核算风险

关税税率核算风险主要来自跨境电商企业对RCEP关税减免规则更新不及时、完税价格核算不规范，表现为“税率适用错误”与“完税价格偏低”两类风险。而“税率适用错误”风险的产生，又与RCEP关税减免的动态性密切相关。RCEP对不同货物的关税减免设置了不同的过渡期，并且有的国家会根据本国产业政策调整关税税率，跨境电商企业若未建立有效的关税税率更新机制，容易使用过时的税率信息进行核算。此外，部分跨境电商企业混淆了“RCEP优惠税率”与“最惠国税率”的适用条件，将非RCEP原产货物按RCEP优惠税率核算，也会引发税率适用错误风险。“完税价格偏低”风险则主要源于企业对完税价格构成范围的界定不清。跨境电商的线上交易模式使货物价格构成更为复杂，除货物本身的成交价格外，还可能包含线上平台服务费、仓储费、配送费等附加费用。根据RCEP完税价格规则，这些附加费用若与货物的销售直接相关，且未包含在成交价格中，需计入完税价格。但部分企业为降低关税成本，故意将应计入的附加费用排除在完税价格之外，或采用“低报成交价格”的方式，将货物成交价格拆分为“货物价格”与“服务费用”，仅以“货物价格”作为完税价格核算基础，导致完税价格偏低，少缴关税。这种行为在审计中极易被发现，企业将面临补缴税款、滞纳金及罚款的处罚。

（三）单证管理风险

单证管理风险是跨境电商关税合规审计中的常见风险，主要表现为“单证缺失”与“单证信息不一致”两类情况，其根源在于企业缺乏完善的单证管理体系。“单证缺失”风险的产生，一方面是由于跨境电商企业的交易流程涉及多个环节，单证种类繁多，企业若未建立集中化的单证管理系统，易出现单证遗漏保存的情况；另一方面，部分企业对RCEP单证保存期限的要求认识不足，未按规定将单证保存足够年限，导致在审计时无法提供完整的单证支持。“单证信息不一致”风险则主要源于企业各部门之间的信息协同不畅。跨境电商的订单信息由销售部门录入，物

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

流信息由物流部门跟踪，报关信息由报关部门申报，原产地证明由财务或合规部门办理，若各部门之间未建立有效的信息共享机制，易出现单证信息冲突的情况。

三、RCEP框架下跨境电商关税合规审计风险防控策略

（一）构建专业化的原产地管理体系

针对原产地规则适用风险，跨境电商企业需构建专业化原产地管理体系以提升合规能力。在规则理解上，企业应加强RCEP原产地规则培训与研究，组建专业团队深入学习具体条款，结合经营货物品类梳理判定标准并形成对照表，还可联合行业协会、专业咨询机构获取规则解读与更新信息，避免理解偏差。资格判定环节，要建立标准化审核流程，在货物采购或生产阶段，预先核算原材料来源与区域价值成分，规范成本核算确保区域价值成分准确，留下特定加工工序记录，引入信息化系统自动核算与验证，减少人工误差。在证明文件管理方面，必须严格按照RCEP规定，在自己出具原产地声明前完成海关备案，正确填写关键信息，建立归档制度并按要求保存文件；申请官方原产地证书时，选择正规签发机构，保证证书的真实有效。

（二）建立动态化的关税核算机制

跨境电商企业要构建动态化的关税核算机制，保障税率适用的准确性和完税价格核算的规范性，以此防控关税税率核算风险。在税率适用方面，企业应建立关税税率动态更新系统，及时获得RCEP成员国的关税减免时间表与税率调整信息。系统要根据货物的HS编码、进口国、原产地等信息，自动匹配适用的最新税率，并且设置税率更新提醒功能，当税率发生调整时，及时通知财务部门、报关部门等相关部门调整。同时，企业要加强对税率适用条件的审核，在核算关税前，应先确定货物是否符合RCEP原产地标准，避免将非RCEP原产货物按优惠税率进行核算；对于处于过渡期的货物，应跟踪过渡期进展，及时调整税率，保证税率适用的准确性。在完税价格核算方面，企业应确定完税价格的构成范围，制定标准化的完税价格核算流程。首先，企业要梳理线上交易中所涉及的各项费用，如成交价格、线上服务费、仓储费、配送费等，并依据RCEP完税价格规则，判定哪些费用应计入完税价格，形成“费用类型－是否计入完税价格”的判定指南，以供财务与报关部门参考。其次，企业要加强成交价格的管理，禁止采用“低报成交价格”规避关税，确保成交价格真实；凡包含多项附加费用的交易，应计入的费用应当足额纳入完税价格核算，避免遗漏。此外，企业还可以采用关税核算信息化工具，使用该工具自动归集相关费用、计算完税价格，减少人工核算的失误，还保留核算过程的记录，以备审计核查。

（三）完善一体化单证管理系统

针对单证管理风险，跨境电商企业需要完善一体化的单证管理系统，实现单证的集中化管理与信息协同，保证单证的完整性与信息一致性。在单证集中化管理方面，企业要建立一体化的单证管理平台，将订单、物流、报关、原产地证明、缴税凭证等所有关税合规的单证纳入平台统一管理。平台应具备单证录入、存储、查询、归档等功能，支持电子化单证的上传与存储，并设置单证保存期限提醒功能，确保单证保存期限符合RCEP要求。另外，企业要建立单证管理流程，明确各部门的单证职责，如销售部门录入订单信息、物流部门上传物流单据、报关部门提交报关单等，确保所有单证及时、完整地录入系统，避免单证缺失。在信息协同方面，企业要加强各部门之间的信息共享与沟通，利用单证管理平台，让各部门的信息实时同步。比如销售部门录入订单信息，物流部门可以实时接收到订单信息，更新物流状态，报关部门可以根据订单与物流信息填写报关单，原产地证明办理部门可以根据报关信息与订单信息开具证明文件，使各单证之间的信息一致。同时企业还可在平台中设立信息校验功能，当不同单证中所涉及的关键信息，如货物名称、HS编码、数量、金额等不一致时，系统自动预警，提醒相关部门及时核查与修正，避免因信息不一致引起审计风险。另外，企业要经常对单证管理系统中的信息进行核查，保证单证信息的准确性与完整性，为关税合规审计提供可靠的依据。

四、结论

RCEP框架下跨境电商关税合规审计面临着原产地规则适用、关税税率核算、单证管理等多方面的风险，这些风险不但会影响到企业对RCEP关税红利的享受，也会给企业带来法律责任与经济损失。跨境电商企业要有效防控这些风险，需要从打造专业化的原产地管理体系、打造动态化的关税核算机制、完善一体化的单证管理系统三个核心维度着手，提升自己的关税合规管理能力。未来，随着RCEP关税规则的进一步落地与跨境电商行业的快速发展，对关税合规审计的要求更加严格，企业需要不断关注RCEP规则的更新动态，不断优化风险防控策略，同时加强与审计机构，海关部门的沟通，及时了解审计标准与监管要求，实现关税合规管理的持续改进。此外，行业协会与政府部门也应发挥引导作用，通过开展培训、制定行业规范等方式，帮助跨境电商企业提升关税合规意识与能力，共同推动RCEP框架下区域跨境电商贸易的合规化、高质量发展。

参考文献

[1]李琼 . 数字金融背景下我国跨境电商财税合规常见问题及对策 [J]. 活力 , 2024, (13): 4-6.

[2]杜国臣 , 王荣 . 我国“跨境电商 +产业带”发展对策 [J]. 服务外包 , 2024, (07): 19-22.

[3]郭莉莉 . 汽车跨境电商面临的的国际贸易壁垒及其解决策略 [J]. 汽车画刊 , 2024, (06): 233-235.

[4]谢慧 . Z跨境电商物流公司发展战略研究 [D]. 广西大学 , 2024.

[5]康丽娟 . RCEP背景下中国同东盟跨境电商合规化发展策略探析 [J]. 产业创新研究 , 2024, (08): 43-45.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新文科背景下汉语言文学专业实践教学体系构建与育人模式创新——基于“三素能一学习”模型的探索与实践

秦晶
长春大学文学院，吉林 长春 130000
DOI:10.61369/ETI.2026070014

摘　　要： 新文科建设以跨界融合、价值引领、创新发展为核心导向，对汉语言文学专业育人目标提出全新改革要求。本文以长春大学汉语言文学专业为例，系统阐述了以“阅读素能、诵读素能、写作素能”为三大支柱、以“研究性学习”为核心驱动力的“三素能一学习”实践教学模型。该模型通过“四阶递进”的阶段化培养，实现了从“技能训练”向“素养生成”的范式转变。经过两届学生的实践检验，该模型在激活学生主体性、促进专业知识向综合能力转化、推动中华优秀传统文化创造性转化等方面都有一定的成效，为普通高校文科类专业实践教学改革提供了参考。

关 键 词： 新文科；汉语言文学；实践教学；三素能一学习

Construction of the Practical Teaching System and Innovation of the Educational Model for the Chinese Language and Literature Major under the Context of New Liberal Arts—An Exploration and Practice Based on the "Three Competencies and One Learning" Model

Qin Jing
School of Liberal Arts, Changchun University, Changchun, Jilin 130000

Abstract: The construction of the New Liberal Arts, guided by cross-disciplinary integration, value-driven education, and innovative development, has introduced new reform requirements for the educational goals of the Chinese Language and Literature major. Taking the program at Changchun University as a case study, this paper presents a practical teaching model—the "Three Competencies and One Learning" framework—which rests on three pillars (reading, recitation, and writing competencies) and is driven by researchbased learning. Through a fourstage progressive cultivation process, the model shifts the pedagogical paradigm from skill training to competency development. Empirical validation with two student cohorts shows that the model effectively enhances student agency, bridges professional knowledge and comprehensive abilities, and facilitates the creative transformation of traditional Chinese culture. The findings offer a useful reference for practical teaching reforms in liberal arts programs at ordinary universities.

Keywords: new liberal arts; Chinese Language and Literature; practical teaching; "Three Competencies and One Learning"

引言

新文科建设作为国家文科教育改革顶层战略，绝非简单的“文科＋技术”的机械叠加，而是一场关乎文科教育理念、范式、内容和方法的深刻革命。“新文科”建设的要义在于引领学科方向，回应社会关切，坚持问题导向，打破学科壁垒，以解决新时代提出的新问题为指归，重点工作则在于新专业或新方向、新模式、新课程、新理论等方面的探索与实践[1]。

新文科建设的深入推进，对汉语言文学专业人才培养提出了深刻变革的要求。新文科教育人才培养模式核心素养导向的根本转向在于重构大学文科教育育人目标，重塑课程与教学体系[2]。核心素养导向的人才培养强调的是综合性、过程性、价值性的能力整合，综合

课题来源：GH23696 新文科建设背景下汉语言文学专业培养中华优秀文化传承与创新人才的实践（吉林省教育科学“十四五”规划2023年度一般课题）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

性是学生能力维度上的复合结构；过程性体现在学生能力养成的长期性、阶段性与实践性；价值性要求人才培养的能力目标内嵌公共责任、道德判断等价值维度[3]。这就要求汉语言文学专业的实践教学必须从“技能训练”走向“素养生成”，从“课程附庸”走向“体系建构”。基于此，本文以长春大学汉语言文学专业为研究对象，在历时两届学生的系统实践中，构建了以“三素能一学习”为核心模型的实践教学体系，探索出一条新文科理念在中文专业落地的可行路径。

一、核心概念与“三素能一学习”理论模型

（一）新文科建设的内涵

新文科其实就是文科的创新发展[4]。新文科建设之“新”，不仅体现为学科边界的拓展与技术的融入，更体现为人才培养理念的深层变革。新文科建设要推动文科教育从“知识传授”向“价值塑造与能力培养”转变。这一趋势体现在越来越多的院校个案研究上，例如学者刘云介绍了华中师范大学文学院采取一系列的改革举措，取得了理想的研究生拔尖创新人才培养效果[5]。学者张久珍在分析了北京大学信息管理系以数字人文教育为试验点，为数字人文课程教学提供参考，对数字人文教育进行探索[6]。本研究正是在此背景下，试图构建一套系统化的实践教学模型，以回应时代召唤与专业使命。

（二）“三素能一学习”模型的内在逻辑

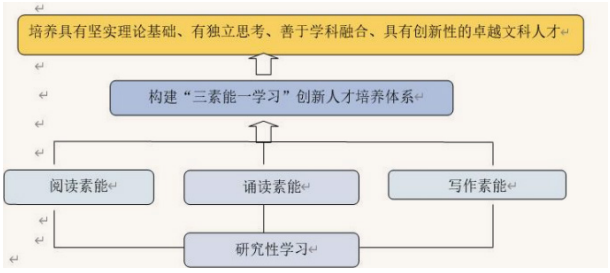
本模型中的“素能”，特指素养与能力的复合体，强调在扎实训练中内化为学生的稳定心理品质和自觉行为模式。“三素能一学习”模型是一个动态的、有机的整体。此模型将汉语言文学专业的核心实践能力整合为三个维度：阅读素能——深度理解与批判性思辨的能力，是文化传承的输入端口和创新思维的源泉；诵读素能——情感浸润与语言活化的能力，是实现文化“活态”传承的关键桥梁；写作素能——创造性表达与综合实践的能力，是文化创新成果的最终体现。三者之间并非线性排列，而是循环互动、螺旋上升的动态关系。研究性学习作为贯穿始终的驱动引擎，以探究性问题或真实项目为导向，整合三大素能，在自主、合作、探究的过程中完成知识建构与能力提升。

二、“三素能一学习”实践教学体系的构建

（一）总体框架设计

本研究根据汉语言文学专业的特点，提炼课程中蕴含的文化基因和价值元素，将中华优秀文化融入教学目标、教学内容、教学过程中，再依托第二课堂、各种实践教学活动，构建了以阅读素能、诵读素能、写作素能三大核心能力为支柱，以研究性学习为贯穿主线的“三素能一学习”实践教学模型。

阅读承担“输入”功能，为诵读和写作提供素材与思想深度，强调从“读懂文字”到“读透文化”；诵读承担“内化”功能，深化对阅读材料的理解，为写作注入情感与语感，是实现文化“活态”传承的关键；写作承担“输出”功能，是对阅读和诵读成果的综合应用与创造性升华，是知识外化为实践的核心环节；研究性学习则作为方法论贯穿始终，为三素能的融合应用提供真实情境与持续动力。这一逻辑链条确保了三素能之间并非各自独立的技能模块，而是相互支撑、协同发展的有机整体。



（二）“四阶递进”的实施路径

新文科教育以鲜明的问题导向为核心，深度融合理论与实践，其核心目标在于锻造学生将抽象理论转化为解决现实问题能力的关键技能[7]。文科知识创造的过程和特点决定了其不可能“千篇一律”，需要根据不同学生、不同学程进行差异化、适用性的设计[8]。为确保“三素能一学习”模型从理论构想转化为育人现实，本研究设计了贯穿本科四年的“四阶递进”实施路径。

1. 基础奠基阶段（大一）

此阶段为素能唤醒与经典浸润。夯实学生的专业基础，唤醒其对三大素能的自觉意识。在阅读层面，实施“原典精读计划”，训练做笔记与撰写读书报告的方法；推行“经典诵读”考核，每位学生在专业教师指导下完成规定篇目的朗读与背诵；开展“观察性写作”训练，如撰写方言报告、书评、影评等；引入微型探究项目，引导学生将阅读、观察与写作初步结合。

2. 能力拓展阶段（大二）

此阶段为跨界融合与方法习得。引入跨学科视角和数字工具，系统训练研究性学习方法。在阅读层面，引入数字人文工具进行文本分析；在诵读层面，与表演艺术结合，开展“剧本围读会”；在写作层面，开设“非虚构写作”“新媒体写作”等课程；在研究性学习层面，组建兴趣小组，申报“大学生创新创业训练计划”和各类学科竞赛。

3. 整合创新阶段（大三）

此阶段为项目驱动与成果导向。以综合性项目驱动三素能的高阶整合。学生深度研读原典及古今注疏，查阅语言学、民俗学、比较文学理论，完成文献综述；诵读体悟与音频录制；写作则体现为成果多元化，学生可以选择文学创作及学术论文撰写。整个项目即一个完整的研究性学习流程，从选题、文献梳理、田野考察（或资料搜集）、到创意构思与成果产出。

4. 综合输出阶段（大四）

此阶段为社会实践与学术升华。学生在社会真实场景及深度学术研究中综合运用各项素能。学生通过专业实习完成与专业相关的实际工作，如教师、新闻编辑、文秘等；毕业论文作为研究性学习的终极呈现，要求选题与文化传承相关，鼓励采用跨学科方法，并强调学术规范与创新意识。实现从学习者到实践者的角色过渡。

总之，这种全过程、 多维度、 立体化的实践活动，将为学生

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

综合素质和实践创新能力的多元化成长提供支撑[9]。

（三）课程重构与项目驱动运行机制

在传统课程中嵌入“三素能一学习”模块，实现“门门有实践，课课有素能”。如在《中国古代文学》课程中设计“杜诗专题”模块，阅读层面要求学生精读《秋兴八首》，结合史学著作理解时代背景；诵读层面则举办“杜诗吟诵会”，并录制视频；写作层面为创作一篇题为《我心中的杜甫》的散文或撰写一篇短评，论述《秋兴八首》中的家国情怀及其当代启示。研究性学习则是以小组为单位，完成一个“杜诗中的长安意象”PPT报告，并做课堂展示。

项目驱动一方面以国家级赛事、省级竞赛和校级活动为载体，另一方面依托学术研究型项目，融合三大素能。以“挑战杯”项目《纹采飞扬——中华传统纹样衍生品创新工坊》为例，学生系统阅读《中国纹样史》等学术专著，借助绘图软件亲手绘制纹样图并在答辩现场进行路演，完成研究报告与商业计划书的撰写，整个项目实施过程即为研究性学习的完整呈现。

三、实践成效与育人机制创新

（一）学生主体性的激活与创造性思维的培养

“三素能一学习”模型最突出的成效体现在学生主体性的深度激活上[10]。在传统教学模式中，学生多为“知识接受者”；而在该模型的实践场域中，学生必须同时承担研究者、创作者、编辑者、展示者等多重角色。以班刊创编为例，六个班级、两届学生自主完成12本班刊的全部编辑出版流程。从刊名策划、栏目设计到稿件筛选、再到排版校对，每一个决策都由学生团队集体讨论做出。这种“真赋权”带来了超预期的投入度与创造力，各班刊名各具特色，如《墨麒麟》《向春生》《砚边行》《第八集定律》《青鸟》等，班刊风格也呈现出多样性。

（二）专业知识向实践能力的转化机制

“三素能一学习”模型实现了中文专业核心知识向多维实践能力的系统转化。写作知识在“写作素能”环节转化为创作实践能力，编辑出版知识在班刊编排中转化为策划整合能力，文学批评知识在审稿过程中转化为审美判断能力，文化研究知识在项目策划中转化为文化传播能力。在传统教学中写作、编辑、文学批评往往是分门别类开设的课程，而在“三素能一学习”框架下的项目中，这些能力被整合在一个任务中，学生必须同时调用多方面的知识储备，实现了从“知识点”到“能力链”的跃升。

（三）文化传承与创新的实践路径

本研究的实践验证了文化传承创新在第二课堂中的实现路径。文化选择与凝练——学生在策划班刊栏目、确定诵读主题、选择纹样开发方向时，必然经历对传统文化资源的甄别与当代价值判断；文化记录与保存——班刊、诵读会影像、文创产品等成果形式，本身即成为校园文化的物质载体和可追溯的文化档案；文化传播与创新——学生将传统文化元素与当代媒介形式结合，实现“创造性转化与创新性发展”。以“艺术经典诵读会”为例，学生将《楚辞》《茶馆》等经典文本转化为融诵读、表演、音乐、舞美于一体的立体舞台呈现，使沉睡于典籍中的文字成为可感、可听、可观的文化体验。

（四）评价体系的多元化探索

本研究还建立了“过程—成果”并重的多元评价体系。过程性评价通过“实践学习档案袋”收录学生的读书笔记、诵读音视频、写作草稿、项目计划书等，关注成长轨迹；成果性评价注重成果的多样性与创新性，学术论文、文创产品、展演活动均可作为有效成果；评价主体涵盖教师评价、同学互评、自我反思及来自实习单位和行业导师的外部评价。比如班刊编辑在完成2期班刊后，都要写总结，对参与班刊创编的工作进行归纳和反思。这一评价体系有效破解了“一考定成绩”的传统评价弊端，使“三素能”中难以量化的隐性素养获得了多维呈现的可能。

四、结语

新文科不是对传统文科的简单延伸，它必须担负起文化传承的主渠道和社会认知的解释系统等多重使命，需要进行知识生产范式的重塑[10]。新文科建设为汉语言文学专业中华优秀文化传承创新人才培养提供全新改革方向，传统碎片化、理论化的实践教学模式已无法适配新时代文化育人需求。

本研究构建的“三素能一学习”实践教学模型，推动了汉语言文学专业实践教学从“技能训练”范式向“素养生成”范式的转变，将文化传承与创新从笼统的教育目标，具体化为一套可实施的教学体系。实践证明，该模型在提升学生的文化认同感、专业实践力与创新力方面有一定成效。本研究也存在一定局限性。如研究周期相对较短，对于学生长期发展的追踪验证尚不充分；模型的深入实施还面临师资能力、硬件设施等方面的制约。未来，该模型的研究与探索将继续深化，不断调整，只有在传承中创新、在创新中传承，才能培养出真正适应新时代的中华优秀文化的传承者与创新者。

参考文献

[1] 樊丽明 . “新文科”：时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学 ,2020（5）:4-8.
[2] 严孟帅，雷云 . 突破与重构：新文科建设的价值逻辑与方法论原则 [J]. 上海交通大学学报（哲学社会科学版）,2024,32(1):25-36.
[3] 许游，王宝玺 . 大学新文科建设及教育发展路径 [J]. 江苏高教 ,2025(11):74-83.
[4] 吴岩 . 积势蓄势谋势 识变应变求变 [J]. 中国高等教育，2021(1):4-7.
[5] 刘云，余一骄 . 新文科背景下的中文类研究生拔尖创新人才培养模式改革与实践 [J]. 中国大学教学 ,2025(1-2):10-16.
[6] 张久珍 , 韩豫哲 . 北京大学“数字人文”课程教学实践及经验探索 [J]. 图书情报工作 .2019,63 (19):42-47.
[7] 李龙，孙楠楠 . 新文科建设背景下高校文科人才培养体系的创新 [J]. 黑龙江高教研究 .2024(11):52-57.
[8] 陈姚 . 多重制度逻辑分析：文科实践教学的困境与动力——基于某高校文科实践教学项目转型的实证研究 [J]. 高教探索 ,2023(6):34-40.
[9] 马东峰 . 新文科引领下的汉语言文学人才培养模式研究 [J]. 延边大学学报（社会科学版）.2023(6):123-129.
[10] 李栋. 新文科建设背景下中国教育学知识生产范式的变革与转向 [J]. 教育科学 ,2024,40(1):15-21.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

智能制造背景下职业本科材料检测技术专业人才培养模式研究

任晓雪，宋奇慧，马春雷
黑龙江农业工程职业技术大学，黑龙江 哈尔滨 160058

DOI:10.61369/ETI.2026070016

摘　　要： 智能制造对材料检测技术专业人才培养提出了数字化、智能化、复合化的新要求。当前职业本科材料检测技术专业在人才培养中面临培养目标定位模糊、课程体系更新滞后、实践教学条件不足等现实困境。本文在分析智能制造对材料检测人才新要求的基础上，系统梳理了职业本科材料检测技术专业人才培养存在的突出问题，并从重构培养目标、升级课程体系、革新实践条件三个维度提出了人才培养模式的优化路径。研究表明，职业本科材料检测技术专业应主动对接智能制造产业发展需求，构建“数字化检测＋智能化分析＋质量管控”三位一体的复合型人才培养体系，为制造业高质量发展提供有力的人才支撑。

关 键 词： 智能制造；职业本科教育；材料检测技术；人才培养模式

Research on the Talent Cultivation Model for the Materials Testing Technology Program at the Undergraduate Level within the Context of Intelligent Manufacturing

Ren Xiaoxue, Song Qihui, Ma Chunlei
Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 160058

Abstract: Intelligent manufacturing has imposed new demands on talent cultivation in material testing technology, emphasizing digitalization, intelligence, and interdisciplinary integration. Currently, the vocational undergraduate program in material testing technology faces practical challenges such as ambiguous training objectives, outdated curriculum systems, and inadequate practical teaching resources. Based on an analysis of these emerging requirements, this paper systematically identifies key issues in talent development within the program and proposes optimization strategies across three dimensions: redefining training objectives, upgrading curriculum frameworks, and enhancing practical facilities. The study concludes that the program should proactively align with industrial demands of intelligent manufacturing by establishing a comprehensive talent development system integrating "digital testing, intelligent analysis, and quality control," thereby providing robust support for high-quality manufacturing advancement.

Keywords: intelligent manufacturing; vocational undergraduate education; material testing technology; talent development model

引言

随着新一代信息技术与制造业的深度融合，智能制造已成为全球制造业发展的核心趋势。《中国制造2025》明确提出以智能制造为主攻方向，推动制造业数字化、网络化、智能化转型。在这一时代背景下，制造业对技术技能人才的需求发生了深刻变化，传统的单一技能型人才已难以满足智能制造岗位的复合化要求，企业对人才的需求正从“操作型”向“分析型”“创新型”转变。职业本科教育肩负着为制造业输送高素质技术技能人才的重要使命，必须主动适应智能制造带来的变革。材料检测技术是制造业质量管控的核心环节，贯穿产品设计、生产制造到质量检验的全过程。随着智能制造系统的广泛应用，检测技术正从传统的人工检测、离线检测向数字化检测、在线检测、智能检测方向演进[1]。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、智能制造对材料检测技术人才的新要求

（一）检测技术的智能化变革

智能制造的核心特征在于生产过程的数字化、网络化和智能化。在这一趋势下，材料检测技术正经历着前所未有的变革。传统检测主要依赖人工操作常规检测设备，检测结果通过纸质记录进行传递和存档，检测效率低、数据利用率差。而在智能制造系统中，检测环节已融入生产线的整体闭环控制之中。数字化检测设备通过传感器实时采集质量数据，检测结果自动上传至制造执行系统，形成质量数据的实时监控和追溯。智能检测系统则进一步引入机器视觉、人工智能算法等技术，实现对检测数据的自动分析和缺陷的智能识别。这一变革对材料检测技术人才提出了新的能力要求。从业者不仅需要掌握传统的材料性能检测、无损检测等基本技能，更需要具备数字化检测设备的操作能力、检测数据的采集与分析能力、质量信息的系统管理能力，以及运用智能化手段解决实际检测问题的能力[2]。

（二）岗位能力的复合化转向

智能制造对材料检测技术人才的岗位能力要求呈现出显著的复合化特征。在知识结构方面，从业者除了需要掌握材料科学基础、检测技术原理等专业知识外，还应具备信息技术、数据分析、自动化控制等方面的跨学科知识。在技能结构方面，除了常规的检测设备操作技能外，还需要掌握数字化检测软件的使用、质量数据管理系统的操作、智能检测设备的调试与维护等新型技能。在能力素养方面，智能制造环境下的检测工作更加注重分析判断能力、问题解决能力和持续学习能力，从业者需要能够从海量的检测数据中发现问题、分析原因并提出改进方案[3]。

从岗位设置来看，智能制造企业中的材料检测岗位已从传统的“质检员”分化为“数字化检测工程师”“质量数据分析师”“智能检测设备运维工程师”等多个专业化方向。这些岗位虽然各有侧重，但共同指向了对复合型检测技术人才的迫切需求。职业本科材料检测技术专业必须准确把握这一趋势，在人才培养目标、课程体系和实践教学中做出相应的调整和优化。

二、职业本科材料检测技术专业人才培养的现实困境

（一）培养目标与产业需求错位

当前不少职业本科院校材料检测技术专业的培养目标仍然停留在培养“掌握常规材料检测技术的技能型人才”层面，对智能制造环境下检测岗位的新变化、新要求缺乏充分的回应。培养方案的制定往往参照传统的专业目录和教学标准，未能及时将数字化检测、智能检测等新兴技术领域纳入培养目标的范畴。这种错位导致毕业生在进入智能制造企业后，面临知识结构和技能体系与企业实际需求之间的显著差距，需要企业花费较长时间进行再培训[4]。造成这一问题的原因有多方面。其一，专业建设对产业发展的敏感度不够，校企沟通机制不健全，未能及时捕捉企业对检测人才需求的变化。其二，培养目标的修订周期较长，缺乏动态调整的灵活机制，难以跟上智能制造技术快速迭代的步伐。其三，部分院校在制定培养目标时缺乏充分的企业调研和岗位分析，对智能制造背景下检测岗位的能力要求把握不够精准。

（二）课程体系与技术进步脱节

课程体系是人才培养的核心载体，然而当前职业本科材料检测技术专业的课程体系与智能制造技术的快速发展之间存在明显的脱节。传统课程体系以材料科学基础、检测技术原理、常规检测方法等为核心内容，偏重于知识传授和基本技能训练。对于数字化检测技术、智能检测系统、质量大数据分析等新兴内容，绝大多数院校的课程覆盖极为有限[5]。

具体而言，课程内容滞后表现在以下几个方面。其一，专业核心课程仍以传统的力学性能检测、金相分析、化学分析、常规无损检测等为主体，对机器视觉检测、在线检测系统、智能传感器应用等新技术的教学内容安排不足。其二，课程内容偏重于检测方法和操作流程的讲授，对学生数据分析能力、质量信息管理能力的培养不够重视。其三，教材和教学资源更新缓慢，很多教材仍沿用多年前的版本，未能反映检测技术的最新发展。课程内容与产业技术发展的脱节，直接影响了学生所学知识与岗位需求的匹配度。

（三）实践条件与智能检测要求不匹配

实践教学是材料检测技术专业人才培养的关键环节，然而当前多数高校的实践教学条件与智能制造对检测人才的要求之间存在显著差距。传统检测实验室以万能试验机、硬度计、金相显微镜、常规无损检测设备等为主体，能够满足基本检测技能的培养需求。但对于智能制造环境下所需的数字化检测设备、在线检测系统、智能检测装备等，多数院校尚不具备相应的实训条件。

实践条件不足的原因是多方面的。智能检测设备价格昂贵，动辄数十万甚至上百万元，超出多数高校的设备采购能力。智能检测系统的运行需要配套的软件平台和信息基础设施，对院校的信息化建设提出了更高要求。此外，实践教学师资队伍的知识结构也面临挑战，很多教师熟悉传统检测技术，但对数字化、智能化检测设备的操作和教学缺乏经验。实践条件的滞后使得学生难以在校期间接触和掌握智能制造环境下的先进检测技术，进入企业后需要较长的适应期。

（四）校企协同育人深度不足

产教融合、校企合作是职业本科教育的基本办学模式，也是材料检测技术专业人才培养的重要途径。然而，当前校企协同育人在深度和实效方面仍存在不足。多数校企合作停留在实习实训、订单培养等浅层次，企业参与人才培养方案制定、课程开发、实践教学等核心环节的程度有限。在材料检测领域，由于检测技术和设备的快速更新，学校单方面难以跟上产业发展的节奏，迫切需要企业的深度参与和支持。但现实中，企业参与校企合作的积极性参差不齐，缺乏有效的合作机制和利益共享机制来保障合作的持续深入。即使建立了合作关系，也往往因为缺乏制度化的运行保障而难以持续发挥育人功能。

三、职业本科材料检测技术专业人才培养模式的优化路径

（一）培养目标重构：对接智能制造岗位需求

培养目标是人才培养的出发点，必须首先回答“培养什么样

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的人”这一根本问题。在智能制造背景下，职业本科材料检测技术专业的培养目标应从传统的“技能型检测人才”向“复合型检测技术技能人才”转变。具体而言，培养目标应明确三个层面的定位。在知识层面，要求学生掌握材料科学基础、传统检测技术原理，同时具备数字化检测技术、智能检测系统、质量信息管理等方面的基本知识。在技能层面，要求学生既能够熟练操作常规检测设备，又能够操作数字化检测设备和智能检测系统，具备检测数据的采集、处理和分析能力。在素养层面，要求学生具备质量意识、数据思维、创新意识和持续学习的能力，能够适应智能制造技术不断迭代的发展趋势。培养目标的重构应以充分的产业调研和岗位分析为基础。院校应建立常态化的企业调研机制，定期走访智能制造企业，深入了解检测岗位的设置变化、能力要求和发展趋势。应邀请企业技术专家和管理人员参与培养方案的制定和修订，确保培养目标与产业需求保持动态对接。

（二）课程体系升级：融入数字化与智能化内容

课程体系是实现培养目标的核心载体，必须根据智能制造对检测人才的新要求进行系统升级。升级的核心方向是将数字化检测技术、智能检测系统和质量数据分析等内容有机融入课程体系，构建“传统检测基础＋数字化检测能力＋智能化分析素养”三层递进的课程结构。

在课程内容的更新方面，应在保留材料科学基础、力学性能检测、金相分析、化学分析、常规无损检测等传统核心课程的基础上，增设或强化以下新兴课程内容。其一，数字化检测技术类课程，如数字化测量技术、机器视觉检测基础、在线检测系统应用等，培养学生操作数字化检测设备和理解在线检测流程的能力。其二，智能检测与数据分析类课程，如智能传感器应用、检测数据分析与处理、质量信息管理系统等，培养学生运用智能化手段进行质量数据分析和系统管理的能力。其三，智能制造系统认知类课程，使学生理解检测环节在智能制造整体架构中的定位和作用。在课程实施方式上，应推进项目化、模块化教学改革，将课程内容按照检测工作的典型任务进行重组。

（三）实践条件革新：建设智能化检测实训环境

实践条件是材料检测技术专业人才培养的重要保障，必须根据智能制造对检测人才培养的要求进行系统性的革新与升级。革新方向是从以传统检测设备为主的实训室，向“传统检测＋数字化检测＋智能检测”三位一体的综合性实训环境转变。

在实训设备的配置方面，院校应在保持常规检测设备配置的基础上，逐步引入与智能制造相匹配的数字化检测设备和智能检测系统。数字化检测设备方面，可配置三坐标测量机、数字化影像测量仪、机器视觉检测系统等，使学生能够在校期间接触和操作主流的数字化检测装备。智能检测系统方面，可建设小型的智能检测生产线或检测单元，集成传感器、数据采集系统、质量管理系统等，模拟智能制造环境下的在线检测和智能质量控制流程。考虑到智能检测设备投资较大，院校可通过校企共建共享的方式解决设备投入问题，与企业合作建设生产性实训基地或产业学院，实现设备资源共享和优势互补。

在实践教学模式方面，应推进虚实结合的实训教学改革。对于设备昂贵、场地受限的智能检测内容，可借助虚拟仿真技术开展模拟实训。通过虚拟仿真平台，学生可以在虚拟环境中学习智能检测系统的工作原理、操作流程和数据分析方法，降低实训成本和风险。同时，应充分利用技能竞赛的实践育人功能，组织学生参加各级各类检测技能竞赛，以赛促学、以赛促练。在实训评价方面，应建立与智能制造岗位能力要求相匹配的多元评价体系，将数字化检测能力、数据分析能力和质量意识等纳入考核范围。

在校企协同育人方面，应积极拓展校企合作的深度和广度，推动企业深度参与人才培养的全过程。可探索建立“企业检测工程师进课堂”和“专业教师进企业”的双向交流机制，将企业的真实检测项目和技术难题引入教学。可共建检测技术研发中心或技能大师工作室，搭建集教学实训、技术研发、社会服务于一体的产教融合平台。

四、结语

智能制造正在深刻重塑制造业的技术体系、生产方式和人才需求，材料检测技术作为质量管控的核心环节，正经历从传统检测向数字化、智能化检测的根本性转变。职业本科材料检测技术专业必须主动适应这一变革，系统推进人才培养模式的转型升级。当前，该专业在培养目标定位、课程体系内容、实践教学条件、校企协同育人等方面仍存在明显不足，亟需从重构培养目标、升级课程体系、革新实践条件三个维度进行系统性改革。通过对接智能制造岗位需求优化培养目标，融入数字化与智能化内容升级课程体系，建设智能化检测实训环境革新实践条件，构建“传统检测基础＋数字化检测能力＋智能化分析素养”三位一体的复合型人才培养体系，为制造业高质量发展输送适应智能制造时代需求的高素质材料检测技术技能人才。

参考文献

[1] 陈思，易铭，刘修泉 . 智能制造背景下高职“机器视觉检测技术”教学改革实践 [J]. 南方农机，2023,54(15):169-172.

[2] 张青海，王小君，欧阳娜，等 . 产教融合视域下创新创业融入高职课程研究——以“鞋用材料生产与应用”课程为例 [J]. 广东轻工职业技术大学学报，2025,24(3):47-52.

[3] 余小光，李崇裔，谈琪 . 高职高分子材料智能制造技术专业教学标准的开发现状与问题对策 [J]. 化纤与纺织技术，2023,52(10):67-69.

[4] 梁冬 . 高分子材料智能制造技术专业“毕业综合实践”教学改革探索与实践 [J]. 现代职业教育，2023,(6):73-76.

[5] 秦涛 . 智能制造背景下高职院校材料成型与控制技术专业教学改革研究 [J]. 机械职业教育，2022,(10):23-26.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“中文＋职业技能”背景下汉语国际教育线上传播路径的探索

沈祎
浙江经济职业技术学院，浙江 杭州 310018
DOI:10.61369/ETI.2026070017

摘　　要： 随着“职教出海”战略的不断推进，“中文＋职业技能”已成为高职院校服务“一带一路”建设的重要路径，其中线上教学以其高效便利的优势成为普及度最高的路径。本文通过对50所高职院校的“中文＋职业技能”项目进行分析整理，归纳总结出当前高职院校普遍选择的三大路径，探讨实施过程中存在的内容同质化，职教优势不显著，师资队伍薄弱及学习成果认证受限等问题。在此基础上，提出建立语言与技能相融合的课程体系，打造资源与品牌汇聚的共享平台，开展复合型师资培训与队伍建设等对策，旨在为“中文＋职业技能”线上传播的高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 中文＋职业技能；职业教育国际化；线上传播

Research on Online Dissemination Pathways for International Chinese Language Education in the Context of "Chinese + TVET"

Shen Yi
Zhejiang Technical Institute of Economics, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract: As China continues to advance the internationalization of vocational education, “Chinese + TVET” has become an important approach for vocational colleges to contribute to the Belt and Road Initiative. Owing to its efficiency and convenience, online delivery has become the most widely adopted mode. Based on an analysis of "Chinese + TVET" programs at 50 vocational colleges, this study identifies three major modes of online delivery commonly adopted by these institutions and examines key challenges encountered in their implementation, including homogenized course content, the inadequate integration of the strengths of vocational education, a shortage of interdisciplinary teachers, and limited recognition of learning outcomes. To address these issues, the study proposes developing an integrated curriculum system that combines Chinese language learning with vocational skills training, establishing a shared platform that brings together high-quality resources and builds strong program brands, and strengthening the training and development of interdisciplinary teaching teams. This study aims to provide practical insights into the high-quality development of the online delivery of "Chinese Language plus Vocational Skills" programs.

Keywords: Chinese + TVET; internationalization of vocational education; online dissemination

引言

近年来，随着中国品牌全球影响力不断提升，越来越多中国企业加快“走出去”步伐，在海外投资建厂、开展跨国经营。然而各国职业教育发展水平不均衡、当地员工与中国企业文化融合困难等问题却限制了中国企业发展的脚步。[1]推动职业学校跟随中国企业“走出去”正是解决这一矛盾的战略选择。

作为职教出海的重要抓手，高职院校纷纷推出“中文＋职业技能”课程，并围绕海外教学、资源建设和品牌传播展开探索，其中在线课程以其灵活、高效、低成本的天然优势成为诸多高职院校践行“职教出海”的首要选择方向。然而，各院校在办学定位、专业特色以及合作模式方面各不相同，在“中文＋职业技能”课程线上传播路径的选择上也呈现出较为明显的差异，以致实践效果参差不齐。因此，如何对现有传播路径加以系统梳理，比较其优势与局限所在，进而探索出切实可行的优化策略，有着一定的现实意义。

作者简介：沈祎(1987.11-)，女，汉族，浙江台州人，硕士研究生，讲师，研究方向：对外汉语教学，美育教学。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、研究对象与方法

本研究通过筛选23个省份的50所已开展或正在开展“中文＋职业技能”相关项目的高职院校公开数据信息，采用路径归纳与案例比较的研究方法，系统分析20个“中文＋职业技能”项目的线上传播路径，比较其在教学对象、教学内容、教学形式以及传播效果等方面的特征差异，探讨其优劣势，并提出建议策略，旨在为高职院校“中文＋职业技能”线上教育的规范化与高质量发展提供相应的理论参考。

二、“中文＋职业技能”线上传播路径类型

根据所筛选的50所高职院校关于“中文＋职业技能”相关项目的公开数据，明确提及采用线上教学、线上培训或线上活动形式的院校为20所，占比40%。合作对象覆盖国外职业院校、海外中资企业外籍员工等，所选择的线上课程实施路径具体可分为三大类型，分别是院校自建平台、通用会议平台以及数字化云服务平台。

表1 三大线上传播路径的比较分析

	院校自建平台	通用会议平台	数字化云服务平台
传播主体	院校主导	教师主导	平台主导
教学内容	标准化＋专业	专题实用	标准化
教学形式	录播＋直播＋实训	直播互动	录播＋数据追踪
传播效果	规模小	互动高、灵活	覆盖面广
主要局限	开放性有限	规模受限	个性化不足

院校自建平台以高职院校自身作为传播主体，依托本校师资力量与现有课程资源搭建校本平台，实现由院校主导的教、学、测、评一体化管理，以录播结合直播的形式开展教学，但其开放性相对有限，受众规模也往往受限于合作项目的范围。如湖北某职业技术学院与中文联盟合作建设的“中文＋职业教育”数字化实践平台；江苏某职业技术学院的智慧教学平台。

通用会议平台是指腾讯会议、Zoom、钉钉等商业会议软件，因其简便、高效的特点为多数高职院校所采纳，尤其适用于小班教学以及专题培训等应用场景，但无法系统追踪记录学生学习数据，同时对个体教师依赖度高，课程孵化受限。如面向柬埔寨端华大学开展的应急救护专题培训，采用线上会议直播与线下实操相结合的形式进行；面向越南、菲律宾、马来西亚等国学员开展的“知技中国，学语致用——跨境电商技能培训”，采用直播授课结合线上互动并辅以视频课程的形式进行。

数字化云服务平台则是指由商业机构建设运营的综合性在线教育平台。这类平台通常资源丰富，形式多样，集课程资源、直播教学、学习评价等功能于一体。其中最具代表性的是由五洲汉风网络科技（北京）有限公司等20余家单位联合北京大学、中国人民大学、西安交通大学等多所高校共同建设的“中文联盟”以及由超星集团与国家开放大学联合发起的“学银在线”。作为综合性在线教育平台，“中文＋职业技能”课程仅作为其中一个子板块呈现，存在个性化不足的问题。如北京某职业技术学院开发的“中文与电子信息技术”课程以及陕西某职业技术学院的“工业机器人技术基础与应用”课程。

三、“中文＋职业技能”线上传播中存在的问题

（一）线上课程资源的“职业属性”欠缺

“中文＋职业技能”背景下的汉语国际教育是依托某一专业的教学，中文是基础，专业技能是主导，应当区别于传统的汉语国际教育。然而，就现有平台课程来看，以“中文联盟”为代表的数字化云服务平台聚集了较大规模的线上课程资源，提供针对不同人群的各类汉语课程。但“中文＋职业”板块下课程仅有46个，且部分与汉语课程内容高度重合，职业院校的专业技能特色并未体现。而陕西某职业技术学院与其合作的“中文＋职业教育”数字化实践平台中公开显示的录播课程资源共计60个，其中中文联盟54个，高等教育出版社4个，杭州师范大学1个，语文出版社1个。教学内容也多以汉语课程、文化类课程为主，鲜有“中文＋职业技能”课程。这两者集中反映出“中文＋职业技能”课程在课程资源内容设置方面的短板与不足。

（二）项目的可复制性与推广性不强

不同于在线录播课程资源的同质化与局限性，依托通用会议平台及数字化云服务平台的直播课程在内容方面呈现出明显的高职院校技能特色与优势。如山东某职业技术大学与马来西亚某学院联合开展的建筑领域专业课程培训围绕“建筑工程测量”“建筑结构与识图”等专业技能展开；山东某工程职业技术学院与巴厘某大学合作开展“中文＋职业技能”国际培训班，双方均充分发挥高职院校在技能技术上的优势与特色，结合合作院校与企业在当地的人才培养需求开设“中文＋职业技能”培训课程。但此类项目在可复制性与延续性方面存在明显缺点。职业技能、职业法规、市场需求在不同国家与地区千差万别的现实决定了“中文＋职业技能”项目专属化定制课程设置的特点，其可复制性与推广性也会因此受限。另一方面，根据20所高职院校公开发布的信息数据，6所院校明确表示其“中文＋职业技能”项目培训人数超过1000人，5所院校超百人，个别院校培训人数低于50人。同时，各个项目在培训时长上也呈现出较大差异，短则2天，长则数月。这一数据均指向现有“中文＋职业技能”项目呈现出阶段性与短期化的特点，培训课程难以转化为可供复制推广的长期教学项目。

（三）职业技能特色受限

高职院校作为“教随产出，产教同行”核心原则的实施方，在多元协同推进职教出海格局下[2]，更应充分发挥职业院校优势，将专业实操融入“中文＋职业技能”课程，提升学习者的实践动手能力与应职应岗能力。然而，在明确开展的20个“中文＋职业技能”线上项目中，75%的项目采取单一线上授课形式，其中绝大多数以理论讲解为主，仅有5所高职院校采用线上线下相结合的方式将实训课程纳入培训。可见，线上项目的实施在一定程度上受网络、平台等技术条件制约，以致职业技能实训难以在线上有效开展，最终影响教学效果。

（四）复合型师资欠缺

“中文＋职业”模式的提出旨在解决中企在“走出去”过程

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中遇到的海外员工素养参差不齐及跨文化沟通障碍问题[3]，以期在提升员工技能素养的同时增强员工对中国企业及其企业文化的认可度。这意味着“中文＋职业”不只是简单的中文课程与职业技能的组合，更应该是二者在相互融合影响下实现效益最大化。然而在本次筛选的项目中，80%的项目由专业教师主导开展技能培训，剩余20%则是由汉语老师或英语老师以中文基础课或中国概况课组合辅助的形式开展。其结果是专业教师偏重技能知识点讲授但缺乏跨文化表达能力，而语言教师则因专业知识的不熟悉一味侧重语言文化输出，反映出“中文＋职业技能”融合教学模式背后巨大的复合型师资缺口。

（五）学习成果认证有待完善

当前国际认可度较高的汉语能力测评主要有面向来华留学生的HSK及HSKK，面向中资企业海外岗位的BCT以及面向基础教育阶段的AP及IB序列课程，无法满足“中文＋职业技能”课程对学习者在汉语交际能力与职业技能方面的双重测评需求。同时，不同国家与地区在行业标准、职业资格准入要求上缺乏统一标准，相互认证也存在衔接不足的问题，因此现有项目多以高职院校发放结业证书的形式完成项目，考核形式与考核过程都无法与标准化评价体系适配，进而影响学习动机与学习效果。

四、“中文＋职业技能”线上传播策略

（一）建立语言与技能相融合的课程体系

“中文＋职业技能”项目应当区别于常规的来华留学生专门用途语言课程培训[4]或学历教育（如商务汉语、医学汉语）与传统“语言先行，技能递进”的培养模式（以四川某职业院校为例，前三学期集中进行汉语系列课程学习，后三学期完成物流管理专业课程学习[5]），结合海外合作院校、中资企业对人才职业能力需求开展以中文为目标知识媒介语的培训体系，设计以真实工作任务为主线，以生产流程、设备操作、故障处理等核心技能为专业知识点，以工作场景中所使用到的中文专业术语为主要语言知识点，实现技能与语言学习的融合与提升。同时完成专业词库、情境句库等线上资源建设以及线下实训设备与场地的同步配置，充分发挥职业院校的优势与特色。

（二）打造资源与品牌汇聚的共享平台

高职院校响应“职教出海”号召相继在全球各地开展“中文＋职业技能”项目，并形成了以“鲁班工坊”“丝路学院”“郑和学院”为代表的多个职业教育品牌，增强了中国职业教育在东南亚、中亚、非洲等国家与地区的影响力。基于品牌矩阵优势建设集课程、资源、在线课堂与成果认证于一体的综合性“中文＋职业技能”教学平台必将实现资源与品牌效益的最大化，同时也能解决大量采用商业会议平台开展“中文＋职业技能”项目所带来的开放性与规模化方面的局限性。共享平台按照国家、行业、专业、岗位进行分类，系统整合全国高职院校“中文＋职业技能”课程、专业术语库、技能操作视频及典型案例，集中发布各类职业培训信息，为海外学习者提供清晰便捷的学习入口。同时，平台设立学习者档案库，追踪记录学习轨迹，打通院校与中资企业培训学分认证，打造中国职业教育品牌。

（三）开展复合型师资培训与队伍建设

“中文＋职业技能”项目双融合的特征决定了师资队伍的复合属性。新理念的提出无疑对现有汉语教师和专业教师的教学能力提出了新的挑战，也迫使二者在“职教出海”大背景下加速自我能力提升的步伐。高职院校一是应大力鼓励“特色专业”教师考取国际汉语教师资格证，增加汉语、中国文化以及跨文化交际方面的知识储备；二是敦促汉语教师跨专业、下企业学习，补齐专业技能知识方面的短板。三是围绕院校特色专业组建包括汉语教师、专业教师、企业导师在内的课程团队，组织三方集体备课，协同授课。

五、小结

“中文＋职业技能”线上传播路径的探索，本质上是在回答“如何让世界更好地认识中国职业教育、理解中国文化”这一命题。作为职教出海的重要抓手，“中文＋职业技能”项目通过院校自建平台、通用会议平台及数字化云服务平台实现了职业教育走出去的线上路径，但在实施过程中却存在教学内容同质化、职教优势不突出、师资队伍薄弱及学习成果认证受限等问题。只有凝聚全国高职院校之力，深化院校合作，强化师资队伍建设，打造共享平台，才能充分整合资源，形成中国职教品牌矩阵，才能更好地助力职教出海，提升中国职教在国际上的影响力。

参考文献

[1]教育项目研究组 . 构建“中文＋职业技能”教育高质量发展新体系 [J]. 中国职业技术教育 ,2021(12):119-123.

[2]佛朝晖 , 郭宇 . “职教出海”的战略意义、实践经验与提质路径 [J]. 教育国际交流 ,2026,(4):19-23.

[3]乔万俊 . “中文＋职业教育”背景下高职教师专业发展研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报 ,2023(4):90-93.

[4]张黎 , 张晓 , 黎氏东荣 . “中文＋”与专门用途汉语教学之辨 [J]. 语言战略研究 ,2025,10(5):37-43.DOI:10.19689/j.cnki.cn10-1361/h.20250503.

[5]沈红霞 . 以“中文＋职业技能”为核心的高职留学生“一线五通”人才培养模式探析 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版),2023(2):169-172.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

陈国坚《西译唐诗选》中“酒”相关文化意象的翻译策略研究

时宇濠，李美琪 *
吉林外国语大学，吉林 长春 130117
DOI:10.61369/ETI.2026070018

摘　　要： 唐诗中的“酒”意象承载着丰富的文化内涵与诗人的生命体验，其西班牙语翻译面临语言结构与文化意象的双重挑战。本文以陈国坚《西译唐诗选》为中心，运用文化翻译观的理论框架，系统分析其中“酒”意象的西班牙语翻译处理。研究发现，面对产地之酒、古代酒类、酿酒工序、古代酒器等相关文化意象，陈国坚的翻译策略选择体现了译者对西语读者接受习惯的考量，也反映了中国古典诗歌西译进程中文化传达与语言转换之间的内在张力。
关 键 词： 陈国坚；《西译唐诗选》；酒意象；翻译策略；文化翻译观

Research on the Translation Strategies of "Wine" Cultural Imagery in Chen Guojian's "Anatología poética de la dinastía Tang"

Shi Yuhao, Li Meiqi*
Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: The "wine" imagery in Tang poetry carries rich cultural connotations and the poet's life experiences. Its Spanish translation faces the dual challenges of language structure and cultural imagery. This paper focuses on Chen Guojian's "Anatología poética de la dinastía Tang" and uses the theoretical framework of cultural translation to systematically analyze the Spanish translation handling of the "wine" imagery. The study finds that in dealing with cultural imagery related to wine origins, ancient wine types, wine-making processes, and ancient wine vessels, Chen Guojian's translation strategies reflect the translator's consideration of the acceptance habits of Spanish readers, as well as the internal tension between cultural transmission and language conversion in the process of translating Chinese classical poetry into Spanish.
Keywords: Chen Guojian; "Anatología poética de la dinastía Tang"; wine imagery; translation strategies; cultural translation Perspective

李白素有“诗仙”之称，亦有“醉圣”之名。在其近千首诗歌中，直接含有“酒”意象的诗句多达二百余句（李翠蓉，2016）。这些“酒诗”不仅是李白个人生命体验的写照，更承载着中国古典诗歌中“诗酒风流”的文化传统——酒既是欢愉之时的助兴物，也是困顿之时的慰藉品，更是通向道家“自然”境界的精神媒介（何雯娟，2025）。当这些意蕴丰厚的“酒”意象进入西班牙语时，却面临着双重挑战：从语言结构上来说，西语省略人称代词，汉语语法要求主语必须清楚；从文化意象上讲，“酒”在汉语里与“vino”在西语中的文化含义不完全一致（李翠蓉，2016）。

陈国坚是“中诗西译”的领军人物。他在《西译唐诗选》前言里提到，在墨西哥学院进修的时候，被该校亚非研究中心副主任欣特拉所启发，才开始做中诗西译的工作。1982年墨西哥学院出版了陈国坚的第一本译诗 Copa en mano, pregunto a la luna（《把酒问月，李白诗集》），收录李白诗90首（陈国坚，2017）。截至2020年，陈国坚共出版了13部中诗西译作品，翻译诗歌达一千多首（侯健，2021）。2009年因为翻译中国的诗词而获得了中华图书特殊贡献奖。研究他的翻译实践可以给了解中国古典诗歌西译的策略提供有益的借鉴。本文以陈国坚的《西译唐诗选》（2017）为研究对象，主要对其中的“酒”意象翻译进行考察，用文化翻译观的理论来分析它的翻译策略以及优缺点。

一、从文化翻译观审视唐诗“酒”意象

苏珊·巴斯内特（Susan Bassnett）的文化翻译观认为应该把翻译放在社会文化环境里去考察，认为翻译不但是语言的转换，也是文化的交流。翻译应该把文化当作翻译的单位来完成原语和目的语之间的文化对等转换。在此基础上巴斯内特（Bassnett，

通讯作者：李美琪。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

2010）又把语言的不可译性和文化的不可译性区分开来，认为后者更加复杂，它的原因在于目的语文化缺少某一种文化现象。

从文化翻译观审视唐诗“酒”意象的西译，可以发现：酒是物质文化符号，在中西方文化里都有相对应的符号，有基本可以翻译的地方，但是由于中国文化的产地特点、历史分类、酿造工艺以及器具礼制等，在西语文化中没有相应的概念来对应，所以产生了文化不可译性。本文选取陈国坚的《西译唐诗选》（2017年版），从产地之酒、古代酒类、酿酒工序、古代酒器这四个方面来考察陈国坚的翻译策略以及文化传达的效果。

二、陈国坚的翻译原则与《西译唐诗选》

陈国坚在《西译唐诗选》前言中明确表述了自己的翻译原则：“我遵循的翻译准则首先是忠实转达原作的意境，尤其是作者的感情，以及原作的音韵和结构美。原文是诗，译文也必须是诗，同时力求简洁。”陈国坚（2017）。该种观念包含两个方面，“译情”，即准确地传达原作的意境、感情，“译形”，即保留诗歌形式上的美感和简洁。

陈国坚的第一本译诗集就叫作“酒”，用的是“Copa en mano，pregunto a la luna”的意象。书名直接翻译成李白的同名诗作的标题，“酒”意象被译者重视。Copa en mano（杯在手），保留了举杯的动作意象；pregunto a la luna（问月），以直译的方式表现出了李白月下举杯问天的经典画面。该书名翻译既符合原诗的意象，又符合西班牙语的表达习惯，是陈国坚早期翻译风格的一个典型代表。

在具体的翻译过程中，陈国坚在传达原文的思想感情的同时也考虑到了西班牙语读者的阅读习惯，使语言美、音韵美得以体现出来。正如侯健(2021)所说，陈国坚把目标定位于大众读者以及诗歌爱好者上，因此他的译文更注重于准确传达原作的意境而不是死板地照搬原文的文字。

三、“酒”意象的翻译策略分析

（一）产地之酒的文化简化

唐诗中的“酒”常带有特定产地，这些地名酒承载着深厚的历史文化内涵。产地不仅是酒的来源标识，更往往与当地的风土人情、酿造传统乃至历史典故紧密关联，构成诗歌意境的重要延伸。王翰《凉州词》中“葡萄美酒夜光杯，欲饮琵琶马上催”，陈国坚译为：Vino selecto en copas de jade espléndido. 骑在马上准备去喝的时候，被琵琶催促着离开了。这里的“葡萄美酒”被译作“vino selecto”，即精选之酒，“葡萄”这一指向西域葡萄酒产地和原料的信息没有传达出来。“夜光杯”被译成“copas de jade espléndido”，把原诗里西域美酒和名贵酒器的异域情调换成了普通意义上的珍贵之物。《凉州词》本来就是边塞诗，葡萄酒和夜光杯一起形成的西域风情是诗境的一部分，产地信息的简化使这种异域色彩减弱了。但是从翻译策略上来说，陈国坚的译文更多地是为了表现边塞将士豪饮的壮阔场面以及悲壮的情感而翻译的，“欲饮琵琶马上催”的军旅急促感在译文中也得到了较好的体现。译者为了达到文化的细节和整体意境之间的平衡，在文化信息上做了删减，但是并没有影响到主要的情感和场景的传达。这样的处理方式同它面对西语大众读者的译介定位是一致的。

从文化翻译的角度来说，这样的处理是文化不可译性的体现。西语文化里没有“夜光杯”这样的带有传奇色彩的酒器概念，也没有“葡萄美酒”所包含的西域想象。对于不了解唐代边塞文化和西域物产流通史的西语读者来说，音译“葡萄美酒”或者“夜光杯”不能引起相应的文化联想，反而会加大阅读难度（黄毅、陈茂菊，2016）。陈国坚把“葡萄美酒”泛化成“vino selecto”，把“夜光杯”简化成“copas de jade espléndido”，使得译文在目标语文化中可以单独存在，不需要读者事先知道西域物产的知识就能感受到边塞豪饮的氛围。以核心意境为向导的翻译方法，让译文具有了诗歌的可读性以及感染力。

（二）古代酒类的泛化处理

古代酒类名目繁多，不同的产地、不同的原料、不同的酿造工艺所酿制出来的酒都有其名称，这些名称里包含着一定的地理文化以及物质文化的信息。唐诗中经常出现的兰陵酒、桑落酒、葡萄酒等专有名词，大多指代某个具体的产地或者制作方法，是诗歌意境的一个重要部分。

李白《客中行》“兰陵美酒郁金香，玉碗盛来琥珀光”，其中兰陵酒产自兰陵（今山东临沂一带），因酿造工艺精湛、酒色金黄如琥珀而享誉天下，是唐代文人争相吟咏的对象。陈国坚译为：“多么芳香的兰陵美酒啊，颜色像郁金香一样是金黄色的！”（陈国坚，2017，第186页）。此处把“兰陵美酒”翻译成“el vino de Lanling”，用音译保留了产地名称“Lanling”（兰陵），用“郁金香般的金黄色”来表现它的香气和色泽特点，“琥珀光”用“brilla como el ámbar”来表达。值得指出的是，译者虽然把“美酒”泛指为“vino”，但是通过音译地名“Lanling”保留了产地信息，用色彩比喻（“dorado como los tulipanes”“brilla como el ámbar”）在译文中重建了原诗的感官体验。即使西语读者不了解兰陵酒的历史地位，也能从“金色的郁金香般的酒”“如琥珀般在玉碗中闪耀”的描写中体会到它的好与妙。

从文化翻译观的角度来看，这样的处理方式就是陈国坚在文化传递和读者接受之间取得平衡的一种做法。他并没有用大量的注释来给西语读者解释兰陵酒的酿造历史和文化地位，而是用音译地名来保留文化标志，并且用色彩、光泽的描绘代替历史背景知识，使得译文读者可以获得和原文读者差不多的审美感受。对于不懂得中国的酒文化的人来说，具体的酿造工艺信息并不是理解诗意的前提条件，“色泽金黄”、“芳香扑鼻”、“如琥珀般闪耀”这些感官上的描写就已经可以表现出兰陵美酒的珍贵之处了。陈国坚用“vino”作为上位概念统领酒名，在需要的时候加上修饰语来补充它的感官特点，这样就保持了酒基本的指称作用和审美价值，在目标语文化里也能产生诗意的效果。

（三）酿酒工序的省略

古代酿酒工艺繁杂，新酒酿成之后一般要经过压糟过滤才能饮用，这个过程在唐诗里偶尔出现，是某一时期酒文化生活的真实反映。白居易的《问刘十九》中提到的“绿蚁新醅酒”，其中的“醅”（未过滤的浊酒）被陈国坚翻译成了“recién hecho”（新酿），把“醅”里包含的“未过滤”的古代酿酒工序信息给省略了。该种处理是建立在文化空缺的基础上的，即现代中西方读者

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对于古代酿造工艺具体步骤不了解，并且在西语中没有相应的词汇来对应（张丹、谢锦，2024）。

从翻译策略角度来说，酿酒工序的省略不是单纯的词汇上的简化，而是译者对于文化信息层次的一种判定。压酒、醅这些术语是物质文化里的技术性知识，在当今中国的读者当中也并不是普遍知道的常识。对于西语读者来说，音译或者直译这样的术语并不能表达出它的意思，并且还会造成阅读上的障碍。陈国坚把工序信息转变成更容易被理解的成品状态描述，“recién hecho”，这样译文就可以在目标语文化里自立门户，不需要依靠读者对中国古代酿酒知识的先验认识。这样处理之后译文就具有了诗歌的可读性，读者可以集中注意力于诗人用酒来抒发情感的主要目的上，而不是被一些生疏的工艺术语所扰乱。陈国坚在《西译唐诗选》前言中明确指出，他的翻译对象是大众读者以及诗歌爱好者（陈国坚，2017年，第9页），所以不使用大量需要文化背景知识才能理解的术语，符合他译介定位的要求。

（四）古代酒器的简化

古代酒器种类繁多，尊、壶、爵、觥、觚、杯、觞等等都有不同的形制和用途，也包含了很多的礼制文化。这些酒器不但是日常生活用品，在各个历史时期也担负起一定的社会地位以及礼仪要求的任务，成为我国古代物质文明的一部分。王翰的《凉州词》里“葡萄美酒夜光杯”，陈国坚翻译成“copas de jade espléndido”（华美的玉杯）。夜光杯就是传说中夜间可以发光的玉制酒杯，在唐代边塞诗里有着很强的西域特色。译文中的“jade”保留了玉质的特点，“espléndido”表现出华美的感觉，“夜光”这种神奇的特性即酒杯在月光下晶莹剔透、像发光一样，在翻译中没有体现出来。李白的《将进酒》中有句“莫使金樽空对月”，陈国坚把它翻译成了“copa de oro”。樽是古代盛酒器，与杯（饮酒器）的形制、功能不同，用“copa”来译“樽”，把酒器具体形态简化了。

就诗歌翻译整体而言，陈国坚对于酒器的简化处理属于面向大众读者的翻译取向。在中国古典诗歌里，酒器名称经由一定的形体来引发读者的历史联想和审美体验，但是这些联想很大程度上依靠的是中国文化的内部物质知识积累。如果这个知识体系在目标语文化里不存在的话，那么逐字翻译酒器名称就会让译文读者感到困惑。陈国坚把各种酒器都归结为一个“copa”，用材质修饰语（“oro”，“jade”）来保持它们的珍贵特点，使得译文读者可以产生和原文读者一样的“珍稀酒器”感觉，而不是纠结于具体的形制差别。这样一种从功能等效出发的方法，使译文在目标语文化里具有了诗歌的流畅性和感染力（何宇，2024年，第106页）。陈国坚的译文中并没有完全放弃酒器的文化内涵，而是用材质加器皿的形式（即“copa de oro”、“copas de jade”等）来保存酒器的贵重之处，让西语读者能感受到诗中的酒器是珍贵的、漂亮的。

（五）副文本的文化补偿策略

陈国坚在译文中大量使用了省译和简化的方法，但是用副文本的方式做了一些文化上的补充。《西译唐诗选》前言里，陈国坚用较多的文字来叙述自己的翻译过程、中国的诗歌历史以及文化特点，给读者认识诗中的意象赋予了必要的文化背景。他对在墨西哥学院出版《把酒问月》的情况作了详细的记载，既表明了书名的来源，又使读者认识到“把酒问月”在李白诗中所占有的特殊位置。前言部分还会提及有关中国诗歌的分类、主题、发展脉络等大范围的知识点，从而给西语读者塑造起一个认识唐诗的基本架构。

副文本的补偿作用对于文化翻译来说是不可缺少的。正如侯健（2021年）所说，陈国坚译作前言等介绍性的文字把中国诗歌放在了宏大的中国文化里来介绍，很好地促进了中国文化在西语国家的传播。该种“正文简略加副文本补充”的策略模式，体现出的是陈国坚对于大众读者的考虑，即大众读者不喜欢过于繁杂的注释，前言中的整体性文化介绍既给读者提供了必要的背景知识，又不会妨碍译诗的顺畅阅读。另外，陈国坚在编排《西译唐诗选》的时候采用了汉西对照的形式，有兴趣的读者可以对照原文和译文，体会两种语言在表达“酒”意象上的不同之处。这些副文本手段一起形成了一种对中国酒文化流失进行系统补偿的方式，在读者获得流畅的译文的同时也得到了认识中国酒文化的不同角度。

四、结论

陈国坚在翻译西译唐诗选的时候，“酒”这个意象用的是意译加归化的办法，用省略或者泛化的手段来舍弃一些文化上的特殊之处，从而达到译文易于阅读、顺畅的目的，并且借助前言、汉西对照这些副文本形式做文化补充工作，表现出他把大众读者当作主要受众群体的译介目的以及“译情”第一的翻译思想。该例显示，中国古典诗歌的西译不是单纯的语义转换，它是文化传递同读者接纳的一种互动进程。未来的研究可以从接受美学角度出发，探究西语读者对于陈译“酒”意象实际的感受和审美体验，以此来检验翻译策略是否达到了传播的目的，将研究对象由“酒”意象扩大到“月”、“山”、“水”等唐诗的主要意象上，发现陈国坚翻译策略的系统性特点，为中国古典诗歌的西班牙语译介赋予更加完备的参照。

参考文献

[1]陈国坚 . 西译唐诗选 [M]. 上海：上海外语教育出版社，2017.

[2]何宇 . 从文化翻译观看李白诗歌中“酒”的意象翻译策略 [J]. 现代英语 ,2024,(11):105-107.

[3]侯健 . 译者的选择——陈国坚的中诗西译之路 [J]. 中国翻译 ,2021,42(3):96-103+192.

[4]黄毅 , 陈茂菊 . 李白诗歌中“酒”意象的翻译研究 [J]. 绵阳师范学院学报 ,2016,35(7):5-8.

[5]李翠蓉 . 诗仙远游西语世界——李白诗歌西班牙语翻译综述 [J]. 绵阳师范学院学报 ,2016,35(12):10-15.

[6]李翠蓉 . 西译李白诗歌叙事“主体”的显隐问题辨析 [J]. 西南科技大学学报 (哲学社会科学版),2016,33(6):15-20.

[7]张丹 , 谢锦 . 从文化翻译观探究李白诗歌意象翻译策略——以“酒”的意象翻译为例 [J]. 现代英语 ,2024,(12):90-92.

[8]Bassnett,S.Translation Studies[M].Shanghai:Shanghai Foreign Language Education Press,2010.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

民族声乐视域下广西民歌《藤缠树》演唱技巧与情感演绎

唐杨琳
广西艺术学院，广西 南宁 530022
DOI:10.61369/ETI.2026070019

摘　　要： 广西民歌《藤缠歌》在民族声乐中独具价值。本文从民族声乐视角，以《藤缠树》及原版《世上哪有树缠藤》为对象，运用文献、音乐形态与演唱实践分析法，从音乐形态切入，剖析气息、咬字、润腔等技法，结合歌词语义与情感结构探讨演绎策略。研究表明，演唱须在民族声乐框架内实现以技载情，以bB宫系统六声徵调式及二四拍节奏为基础，以浅气息与靠前咬字还原山歌质朴音质，依含蓄试探—嗔怪点拨—深情盟誓三段情感结构布局声音色彩，完成从技术到艺术的转化。本研究填补了该作品演唱技巧系统化研究的空白，对教学与传承具实践意义。
关 键 词： 民族声乐；广西民歌；《藤缠树》；演唱技巧；情感演绎

Singing Techniques and Emotional Interpretation of Guangxi Folk Song "Teng Chan Shu" from the Perspective of Ethnic Vocal Music

Tang Yanglin
Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi 530022

Abstract: The Guangxi folk song "Teng Chan Ge" holds unique value within the realm of ethnic vocal music. From a perspective of ethnic vocal music, this paper takes "Teng Chan Shu" and the original version "Where in the world are trees wrapped in vines?" as case studies, employing a methodology that integrates literature review, musical form analysis, and vocal performance practice. By focusing on musical form, the study analyzes techniques such as breath control, articulation, and vocal modulation, while exploring performance strategies by examining both the semantic content and emotional structure of the lyrics. The research demonstrates that vocal performance must operate within the framework of ethnic vocal music, where technical skills serve to convey emotion; specifically, it should be grounded in the B–B Gong system's six-tone Zhi tonal mode and a 2/4 time signature, utilizing shallow breathing and forward articulation to restore the rustic acoustic quality characteristic of mountain songs, and employing a three-part emotional structure—subtle probing, playful admonishment, and profound oath—to shape the vocal coloration, thereby achieving the transformation from technique to artistry. This study fills a gap in the systematic investigation of the singing techniques associated with this work and holds practical significance for both teaching and cultural preservation.
Keywords: **Ethnic vocal music; Guangxi folk songs; "Teng Chan Shu"; singing techniques; emotional interpretation**

引言

《藤缠树》是广西壮族民歌代表性爱情作品，其原始版本《世上哪有树缠藤》出自1961年电影《刘三姐》，乔羽词、雷振邦曲，作为刘三姐与阿牛定情唱段，以藤缠树意象传递壮族女性主动深情。2004年该曲重新编曲，收入《印象·刘三姐》原声，由齐豫、齐秦演唱，以《藤缠树》之名广为人知。目前学界研究多聚焦文化内涵与传播价值，而演唱技术的专门探讨薄弱，缺乏对气息、咬字、润腔等细节的系统剖析，演唱者多依赖经验直觉，缺少理论参照。本文立足民族声乐，以《藤缠树》为对象，探讨如何运用技术手段呈现山歌韵味，以及技术与情感的互动关系，从音乐形态分析入手，逐层展开演唱技巧与情感演绎的探讨，以期为演唱实践提供学理支撑。[1][2]

作者简介：唐杨琳（2004.06.10-），女，瑶族，广西桂林人，学历：本科在读，主要研究：方向音乐艺术类。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、《藤缠树》的音乐形态与艺术特征

（一）作品源流与版本演变

《藤缠树》是广西壮族民歌代表作品，其原始版本《世上哪有树缠藤》出自1960年歌舞剧《刘三姐》及1961年电影《刘三姐》，由乔羽作词、雷振邦作曲，傅锦华幕后代唱，黄婉秋表演，保留了纯粹的壮族山歌风貌。2004年，该曲经孟可重新编曲，收入《印象·刘三姐》原声，由齐豫、齐秦演唱，以《藤缠树》之名广为人知；此后有曾令荣混声合唱、刘欢齐豫合作、胡夏弦子等版本。从原始到改编，呈现从民间性向舞台性、地域性向普适性的演变，核心矛盾在于保留韵味与适应现代审美之间的平衡。本文以原始版本为参照，聚焦民族声乐技术探讨。[2]

（二）调式结构与旋律特征

作品采用bB宫系统六声徵调式（加变宫），二四拍，全曲23小节。徵调式是壮族山歌常用调式，以徵音为主音，明亮柔和，契合户外山野演唱环境。六声体系引入变宫（si），丰富表情可能，使旋律能承载从含蓄试探到生死盟誓的情感跨度。旋律整体平缓流畅，以级进与小跳为主，大跳较少，倚音、滑音等装饰音服务于以腔带字的传统。乐句结构呈现前长后短特征，前一乐汇常有长音拖腔，后一乐汇节奏紧凑，如山中只啊见拖长、藤缠树啊收束，形成自然呼吸与语气感。

（三）节奏特点与歌词结构

节奏采用二四拍，舒缓平稳，速度变化为60-84-60，对应慢—快—慢的情感律动。乐句内部前松后紧，营造欲说还休的效果。歌词分三层：第一层山中只见藤缠树……枉过一春又一春以自然设喻，含蓄表达倾慕；第二层竹子当收你不收……空留两手捡忧愁以生活化场景嗔怪对方迟疑；第三层连就连……奈何桥上等三年以生死盟誓坚定信念。修辞上运用比兴、拈连、排比，使表达含蓄明朗、庄重俏皮，兼具智慧与力量。这些形态特征为演唱中的气息、咬字、润腔及情感处理提供了文本与音乐依据。

二、民族声乐视域下的演唱技巧分析

民族声乐以字正腔圆、声情并茂为核心。演唱《藤缠树》既需遵循一般技术规范，又需尊重壮族山歌发音偏紧、声音偏散扁浅的质朴音质。以下从气息、咬字、润腔三层面分析。[4]

（一）气息控制的浅与深之辨

壮族山歌气息支持点偏浅、声音靠前、音量较小，注重以说带唱、以语气驭气息，与美声深气息大共鸣不同。演唱《藤缠树》时，气息吸入不宜过深过满，避免声音厚重失却灵动；应以半口气启动，支持点置于横膈膜中上部位，保持稳定连贯。长音处理需缓送气息，使声音均匀持续。衬词（啊、哎、哪、呀）要求起音软起、收音渐弱，以轻起稳收为原则，使衬词自然融入旋律，既不过猛也不过虚。

（二）咬字吐字的靠前与归韵

咬字应靠前，着力于口腔前部，唇齿活跃，使声音穿透清晰。核心意象词如藤、树、缠需清晰传递。归韵上，开口音（山、见、年）保持口腔打开，合口撮口音（不、收、留）需准确塑形唇形。特别地，语气助词和衬词（只啊见、树啊缠、藤树哎）不宜按普通话标准发音，而应保留壮族方言口语特征，如啊略带鼻化、哎近开口较小的e音，这种不标准的准确正是山歌韵味的关键。

（三）润腔技法的腔与韵

润腔包括滑音、倚音、颤音、擞音等。壮族民歌滑音幅度大、速度缓，倚音与字调一致。演唱中可在旋律间隙加入上滑或下滑，模仿即兴感，但需适度，如盐溶于水。长音上可运用颤音润腔，源于喉头轻微摆动，频率不均，具自然感。阻声技术在重点字（如捡）上通过喉部、软腭动作制造特殊音色，突出嗔怪语气。润腔应与情感走向呼应：第一阶段含蓄试探时用小幅度滑音、轻柔倚音；第二阶段嗔怪点拨时加大幅度、增强阻声；第三段深情盟誓时回归质朴，以稳定长音为主。如此随情而动，体现民族声乐以腔传情之精髓。

三、情感演绎的层次分析与实践路径

如果说演唱技巧解决的是怎么唱的问题，情感演绎解决的则是为什么这样唱的问题。对于《藤缠树》这样一部以爱情为主题的民歌作品，技巧的精准最终服务于情感的传递，无情感之技为空响，无技巧之情为虚言。

（一）歌词意境的深层解读

《藤缠树》歌词以藤与树为核心意象，构建多层次隐喻：藤象征女性柔韧主动，树象征男性稳重迟疑。但若仅理解为单向追求则失之浅薄，青藤若是不缠树，枉过一春又一春暗示藤的缠绕是双向奔赴的前提，连就连，我俩结交定百年则明确指向共同承诺。深层意蕴在于：爱情的美好需一方主动打破僵局，但圆满必赖双方共同奔赴。这一意象承载南方族群情感底色，既贴近日常经验，又升华为生死相守的信仰。作品以朴素山野意象和民间口语，写透了爱情里的含蓄、期盼与坚贞，跨越半个多世纪而依旧动人心弦。

（二）情感推进的三段式结构

歌词分为三个递进层次。第一阶段：含蓄试探。山中只见藤缠树，世上哪见树缠藤。青藤若是不缠树，枉过一春又一春。以自然现象为喻，含蓄鼓励对方主动，电影中刘三姐以此呼唤阿牛勇气。演唱时声音色彩宜轻柔含蓄，力度不过强，留有言外之的空间。第二阶段：嗔怪点拨。竹子当收你不收，笋子当留你不留。绣球当捡你不捡，空留两手捡忧愁。从自然转入生活，语气转为嗔怨急切。绣球在壮族文化中为定情之物，此处质问对方错失良机。演唱需色彩鲜明、力度增强，突出焦灼之感。第三阶段：深情盟誓。连就连，我俩结交定百年。哪个九十七岁死，奈何桥上等三年。情感高潮，从个人情愫升华为生死盟约。连就连坚定宣告，定百年永恒承诺，奈何桥超越生死。原始版本中男女对唱节奏差异形成对比与热烈。演唱时气息饱满、音色明亮、力度达峰值，体现生死相守的分量。[5]

（三）声人合一的情感表达境界

民族声乐的最高追求是声人合一，声音技术与情感深度融合，使听众感到歌声中有一个真实的人在倾诉。演唱《藤缠树》需完成三个代入：代入角色身份，理解刘三姐既大胆又含蓄的矛盾心理；代入场景氛围，想象漓江泛舟的山水情境，让声音沾染山野清新；代入情感历程，从试探到盟誓的完整弧线，使情感体验与歌词逻辑同步。同时，声人合一不意味着抛弃技术，真正动人的表达恰以扎实技术为基：气息稳定保长音连贯，清晰咬字传语义，适度润腔应情感色彩。技术与情感非对立两极，而是相互

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

成就。更深一层，演唱者还需在自身生命经验中寻找与藤缠树相通的深情，让歌声真正活起来。最好的演唱无需刻意技巧炫耀，而是技术与情感在歌者生命中的自然流淌，正如藤与树，生来相依，缠绕共生。

四、演唱版本比较与风格启示

《藤缠树》经历众多歌者演绎，版本差异体现作品诠释的多重可能。电影原版《世上哪有树缠藤》由傅锦华、吴影演唱，被誉为以声塑人、情随境生的典范。傅锦华嗓音清甜，气息浅而稳，咬字保留壮族口语特征，润腔自然适度，确立山歌韵味的基准，是民族声乐教学的基本母本。2004年《印象·刘三姐》版本由齐豫、齐秦演唱，齐豫声音飘逸空灵（被形容为天上的声音），齐秦清冽激越，整体通俗化处理，气息连贯、咬字圆润，情感内敛含蓄，齐秦在连就连段落坚定深情，虽偏离原生音质，却为作品注入现代审美，展现艺术包容力。2010年南宁民歌节版本由胡夏、弦子演唱，融合民族唱法与流行元素，清新自然且柔中带刚，实现年轻化表达。三个版本的比较启示：演绎不存在唯一正范，关键在于准确把握音乐形态与情感内核，结合自身条件与审美选择适宜路径。教学仍应以电影原版为基准，学生掌握原型后方可个性化创造，既传承经典又激励创新。[6]

表1《藤缠树》主要演唱版本对比

版本	演唱者	演唱年代	唱法类别	声音特点	情感处理特征
电影原版	傅锦华、吴影	1961年	民族唱法	清甜圆润、山野气息浓郁	以声塑人、情随境生，与角色深度契合
印象版	齐豫、齐秦	2004年	通俗唱法	飘逸空灵、清冽激越	第三人称叙事感，凄美中带磅礴悲怆
民歌节版	胡夏、弦子	2010年	流行唱法	清新自然、广西籍歌手的本土韵味	年轻化的情感表达，贴近当代审美

五、民族声乐教学视角下的《藤缠树》

（一）教学价值与曲目定位

《藤缠树》纳入民族声乐教学，具有多重价值。音域适中、旋律平缓（基本控制在一个八度内），适合本科低年级作为民歌入门曲目，让学生集中感受咬字与润腔，建立基本审美认知；同时情感层次丰富，适合中高年级训练以情带声，培养学生用声音叙事的能力。作品作为壮族民歌代表，还有助于拓展学生民族音乐文化视野，接触调式、润腔、语言等知识。在课程定位上，《藤缠树》应视为风格性曲目，韵味的传达优先于音量、音域，学生唱得像山歌比唱得响或高更重要。[7]

（二）教学重点与难点

教学重点与难点集中在四个方面。气息上，多数学生习惯深气息大共鸣，需引导调整为浅而稳，以说带唱的方式还原山歌灵动感。咬字上，既要清晰，又要在衬词和语气助词处保留壮族口语特征，可模仿傅锦华原版发音特点。润腔上，滑音、颤音、阻声等需适度自然，通过示范与对比聆听建立审美判断，先模仿后创造。情感推进是核心，引导学生理解三段式结构（含蓄试探—嗔怪点拨—深情盟誓），用朗诵方式体会语气差异，再带入演唱，形成清晰情感逻辑。

表2《藤缠树》民族声乐教学要点

教学环节	技术要点	常见问题	解决策略
气息控制	浅气息支撑、靠前发声	声音过于厚重、失去灵动感	调整气息吸入量，适度收束共鸣
咬字吐字	靠前咬字、口语化归韵	咬字过于标准、山歌韵味不足	保留方言发音特征，衬词灵活处理
润腔技法	滑音、颤音、阻声的适度运用	润腔过多或过少、缺乏自然感	示范演唱与对比聆听，培养审美判断
情感表达	三段式情感层次的推进	情感单一、缺乏层次变化	分析歌词结构，建立情感逻辑与声音色彩的对应

（三）教学方法的创新路径

教学方法可尝试三条创新路径。对比聆听法：同时聆听电影原版、齐豫齐秦版、胡夏弦子版，从气息、咬字、润腔、情感四维度分析，培养听觉辨别力与审美判断。情境想象法：演唱前闭眼想象漓江泛舟画面，以情境滋养声音，解决有技无情问题。方言导入法：先用广西桂柳方言朗读歌词，感受声调色彩，再带入旋律，建立以字行腔的意识，避免普通话生硬套用。这些方法共同指向在传承经典韵味的基础上实现个性化演绎，使教学兼具规范性与创造性。

六、结论

本文从民族声乐视角，系统探讨广西民歌《藤缠树》的演唱技巧与情感演绎。结论如下：音乐形态上，作品采用bB宫系统六声徵调式（加变宫）与二四拍，旋律平缓近口语，决定其以靠前、轻盈、质朴为声音美学原则。演唱技术上，需以浅而稳的气息支持、靠前口语化的咬字归韵，及滑音、颤音、阻声等适度润腔，还原壮族山歌韵味。情感演绎上，依循含蓄试探—嗔怪点拨—深情盟誓三段结构，实施轻柔、鲜明、饱满的声音色彩递进，形成完整情感弧线。教学上，应聚焦气息、咬字、润腔、情感四个核心环节，帮助学生实现技情融合。综上，《藤缠树》的演唱是技与情的高度统一，唯有二者深度融合，才能让这部经典在当代民族声乐舞台上持续焕发生命力。

参考文献

[1]林紫蕙.传统戏曲演唱技巧融入当代民族声乐的新路径[J].黄河之声,2026,(5):109-112.
[2]艾力开木·艾尔肯.基于演唱多样性的民族声乐演唱技巧分析[J].名家名作,2026,(2):13-16.
[3]匡一丹.民族声乐演唱中润腔技巧的艺术表现与舞台实践[J].流行歌曲,2026,(13):57-60.
[4]王思雯.民族声乐技巧在古风歌曲演唱中的实践应用与审美表达[J].流行歌曲,2026,(12):49-52.
[5]王鹿村.民族声乐演唱技巧探析[J].流行歌曲,2025,(23):53-55.
[6]林彦君.民族声乐演唱中润腔的运用[J].当代音乐,2025,(12):66-68.
[7]张婧灵.民族声乐演唱技巧在不同风格音乐作品中的应用研究[J].黄河之声,2025,(14):186-189.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

东北民俗词汇西语译名的对比研究与规范建议

佟雨婷，李婷玉 *
吉林外国语大学，吉林 长春 130117
DOI:10.61369/ETI.2026070020

摘　　要： 东北民俗词汇的西班牙语翻译，长久以来都缺少统一规范的译名，同一词汇在不同文本里译名各不相同的情况颇为常见。本文在梳理东北民俗词汇现有的西语译名后，挑选饮食、冰雪、民间技艺等类别的典型词汇，展开译例对比分析，探究各类译名在语义传达、文化传递、受众接受等方面的得失，进而给出东北民俗词汇西语译名的规范原则与具体建议。研究显示东北民俗词汇的西语译名规范要从词汇分类入手，按照不同类型词汇的文化负载程度、受众的认知难度，采用不一样的处理办法，逐步建立起兼顾文化传播效果与受众理解可能性的译名参考模式。
关 键 词： 东北民俗；西班牙语翻译；译名对比；翻译规范；文化传播

A Comparative Study on Spanish Translations of Northeastern Folklore Vocabulary and Suggestions for Standardization

Tong Yuting, Li Tingyu*
Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: For a long time, there has been no unified and standardized translation names for Northeastern folklore vocabulary in Spanish. It is quite common that the same vocabulary has different translation names in different texts. After reviewing the existing Spanish translations of Northeastern folklore vocabulary, this paper selects typical words from categories such as food, ice and snow, and folk arts, and conducts a comparative analysis of translation examples to explore the gains and losses of various translation names in terms of semantic transmission, cultural transmission, and audience acceptance, and then provides the standardized principles and specific suggestions for the Spanish translations of Northeastern folklore vocabulary. The research shows that the standardization of Spanish translations of Northeastern folklore vocabulary should start from vocabulary classification, adopt different handling methods according to the cultural load degree of different types of vocabulary and the cognitive difficulty of the audience, and gradually establish a translation reference model that takes into account the cultural transmission effect and the possibility of audience understanding.
Keywords: Northeastern folk customs; Spanish language translation; name comparison; translation norms; cultural dissemination

引言

东北民俗词汇西班牙语译名在理论方面有了一定积累，但在实践方面上仍面临一个基础性问题：具体词汇“如何译”，到现在为止仍缺乏明确的共识。从现有翻译实践来看，东北民俗词汇的西语译名缺乏统一规范，同一词汇在不同文本中常有多种译名并存[1]。正如有研究所指出的，东北菜菜名的英译长期缺乏统一的规范化译名，错译、乱译现象屡见不鲜[2][3]。本文致力于填补此空白，通过对东北民俗词汇现有西语译名进行系统梳理与对比分析，提出具有可操作性的译名规范建议。文章选取饮食文化、冰雪民俗、民间技艺、节庆习俗四个类别中的典型词汇，逐个对比现有译名的优劣。基于此，归纳东北民俗词汇西语翻译的规范原则，希望能为翻译实践提供参考。

一、东北民俗词汇西语译名的现状与问题

（一）现有译名的主要来源

目前东北民俗词汇的西语译名，主要来源于以下几个渠道：旅游宣传材料，一些景区旅行社在进行对外宣传时给出了相关词汇的西语翻译。这些翻译版本的特点在于更注重吸引力和可读性，可是专业性往往有所欠缺。同一个景区在不同年份或者不同语种

基金项目：吉林外国语大学2026批次大学生创新训练计划项目，“中国东北民俗词汇的西语译法探究”。编号：202610964050。
通讯作者：李婷玉。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的宣传材料之中，会出现不同的翻译版本。外宣文本。包括文化介绍、新闻稿等等，这类译名相对规范，只是覆盖面比较有限，而且大多聚焦于宏观文化概念，具体民俗词汇的翻译常常被人们忽视[4]。网络平台和词典方面，部分民俗词汇在网络翻译工具里能找到对应译名，这些译名大多只是进行字面直译，对于文化内涵的传递并不够充分。在学术研究领域，少数涉及东北民俗文化翻译的学术论文提及了部分词汇的译名建议[5]。

（二）译名不统一的具体表现

东北民俗词汇西语译名的不统一，可以从以下几个典型例子中看出：首先，二人转作为东北极具代表性的民间曲艺形式，在西语翻译里至少存在三种译名同时存在：音译的 errenzhuan（该译法见于 China Daily 等公开来源）、意译的 ópera folclórica del noreste(参照西班牙语中将中国地方戏曲类比为 ópera 的翻译惯例，如 ópera de Pekín 指京剧）、直译的 teatro de dos（对应‘二人转’的字面含义，英文维基百科亦有‘two-people rotation’的直译先例）。这三种译名分别体现了不同的翻译取向，有着文化保留、功能描述、字面对应等特点，只是彼此之间缺少协调。受众在面对多种译名时，很难判断哪一种更加准确。

比如酸菜，有的译为 col encurtida（该译法见于西班牙安达卢西亚政府网站对 encurtidos vegetales 的定义），也就是腌白菜，侧重于制作工艺方面，有的翻译为 col fermentada（如 Glosbe 词典），即发酵白菜，侧重于发酵特征，还有的直接音译为 suan cai（如 Glosbe 词典）。这三种译名各有侧重，然而都没能完整地传达出酸菜在东北饮食文化中的多重含义。“冰灯”。有的直译为 lámpara de hielo（冰做的灯）（如北京市政府西语官网），有的意译为 linterna de hielo（冰灯笼）(如海外中文旅游西语网站通用表达），不同译名对受众理解的影响差异明显。再看秧歌，有的音译为 yangge（如中国网西班牙语官方频道），有的意译为 danza folclórica del noreste（为宽泛类别意译，并未在中国官方对外西语文献中作为 “秧歌” 定型专有名词），也就是东北民间舞蹈。音译保留了文化标识，却缺失信息，意译提供了信息，却丢失了文化独特性。

（三）译名混乱的成因

译名不统一的背后，有着多方面的原因。其一，当下国内尚未建立起东北民俗词汇外译的权威词库或者译名规范，这致使缺乏权威的参照标准，译者在处理具体词汇时，没有可供参考的统一标准。其二，由于旅游宣传追求吸引力、可读性，学术研究追求精确性，外宣文本追求规范性，不同的翻译目的自然会导向不同的译名选择。然而问题在于，这些译名在各自领域内缺少沟通与整合。其三，对文化负载词认识不足。部分译者未能充分意识到民俗词汇作为文化负载词的特殊性，将其当作普通词汇处理，导致译名停留在字面层面[6]。其四，西班牙语方向的民俗文化翻译研究相较于英语翻译研究而言，起步较晚，成果数量较少，尚未建立起系统的理论积累、实践总结，呈现出研究滞后的状况[7]。

二、典型类别词汇的译名对比分析

（一）饮食文化类词汇

饮食文化类词汇是东北民俗中最具“烟火气”的部分，也是翻译中问题较为集中的领域。以下选取三个典型词汇进行分析。“酸菜”这个词目前有三种译名，译名 A：col encurtida（腌白菜）、译名 B：col fermentada（发酵白菜）和译名 C：suan cai（音译）。对比来看，译名 A 着重体现腌制这一工艺特点，然而西语里的 encurtido 一般是指醋渍或盐渍蔬菜，这和东北酸菜的乳酸发酵工艺有差别，或许会导致理解上出现偏差。译名 B 是从发酵工艺着手，相对更贴近酸菜的制作原理，不过 col fermentada 在西语里不是常见的固定表述，读者不一定能精准领会其意思。译名 C 保留了文化标识，却缺少信息传递，单独使用时受众根本不清楚所指何物。推荐译名为：建议采用 suan cai (col fermentada al estilo de Dongbei)这种形式，通过音译来保留文化标识，利用括号内的解释性译名给出基本认知框架，在首次出现的时候可加上注释说明其制作工艺、在东北饮食中的地位。

“杀猪菜”这个词目前可见的译名中，直译 :plato de cerdo sacrificado（屠宰的猪做的菜）和意译：estofado de cerdo（猪肉炖菜）(均为依据翻译原理归纳的典型译法)。对比来看，前者显得过于直白，而且冗长，还带有血腥色彩，在西语文化语境里可能会引发不适。后者虽说简洁，然而却完全丢失了杀猪菜背后所蕴含的节庆与社交内涵。推荐的译名为：建议译为 banquete de matanza de cerdo 杀猪宴或 festín de cerdo del año nuevo 新年猪肉盛宴。用 banquete 或 festín 来传递其社交和仪式色彩，比单纯去描述食物本身，更能贴近实际含义。

“粘豆包”这个词目前有两种译名，译名 A：pastel de frijol pegajoso（粘的豆糕）和译名 B：bollo de frijol dulce（甜豆包）。（两种译法见于国外菜单）通过对比分析可以发现，译名 A 突出了粘的质地特征，然而，pegajoso 在西语中稍带贬义，这有可能引发负面联想。译名 B 用 dulce 甜的取代了 pegajoso，这种译名更契合西语文化里对于食物的正面描述习惯，不过却丢失了粘这一重要的质地特征。针对此情况，推荐的译名为：建议将其译为 bollo de frijol al estilo de Dongbei 东北式豆包，并加以注释，注释内容为 un panecillo al vapor relleno de pasta de frijol rojo, típico del invierno en el noreste de China。借助 al vapor 蒸制、típico del invierno 冬季传统等描述，能够助力受众建立起基本的认知。

（二）冰雪民俗类词汇

冰雪民俗堪称东北极具辨识度的文化名片，却是西语受众非常陌生的领域。“冰灯”这个词目前有两种译名，译名 A：lámpara de hielo（冰做的灯）、译名 B：linterna de hielo（冰灯笼）。对比研究发现，译名 A 的字面意思清晰，然而西语读者由于缺乏冰雪

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

环境的生活经历，当看到冰做的灯这样的表述时，不一定能够确切理解其实际含义，而译名 B运用 linterna灯笼这个西语读者熟知的意象来搭建认知的桥梁，相比译名 A而言，更便于理解。推荐的译名是，建议采用 linterna de hielo并加以注释 escultura de hielo iluminada desde dentro内部照明的冰雕。这种通过熟悉的意象再加上注释说明的方式，兼顾了理解和信息传递。

“冬捕”这个词目前有两种译名，译名 A：pesca en hielo（冰上捕鱼）（如中国网西语官网等国家级对外宣传材料）、译名 B：pesca invernal（冬季捕鱼）（为通用宽泛短语）。译名 A突出了冰上这一关键场景特征，能够便于受众形成画面感。译名 B只强调了冬季，却丢失了在冰面上这一核心信息。考虑到冬捕的特殊性在于凿冰捕鱼这一生产方式，译名 A更为优质，故推荐译名。建议将其译为 pesca en hielo，或者更详细的 pesca invernal en lago congelado。对于冬季冰湖捕鱼，在首次出现时可加注说明其具体做法，即一种在冰封的湖面上凿冰捕鱼的传统生产方式。

“冰爬犁”这个词目前有两种译名，译名 A：trineo de hielo（冰上雪橇）、译名 B：deslizador sobre hielo（冰上滑行器）（均为依据翻译原理归纳的典型译法）。就译名 A而言，用 trineo雪橇来类比的话，西语读者大概能明白其功能。译名 B的状况是，描述太过详细，不够简洁。推荐的译名是：将其译为 trineo de hielo，也就是冰上雪橇。借助西语读者熟悉的 trineo这一概念建立认知，再通过 de hielo说明它的使用场景。

（三）民间技艺类词汇

民间技艺类词汇具有很强的文化独特性，在西语文化里常常找不到对应的事物，所以翻译起来难度比较大。“二人转”这个词目前有三种译名，译名 A：errenzhuan（音译）、译名 B：ópera folclórica del noreste（东北民间戏曲）、译名 C：teatro de dos（双人戏剧）。对比来看，译名 A保留了文化标识，然而单独使用时其信息量为零，译名 B用 ópera戏曲来类比，有一定的解释作用，译名 C过于按字面意思翻译为 teatro戏剧，没办法准确传达二人转那种边说边唱且幽默诙谐的表演特征。推荐译名：建议以音译“errenzhuan”为核心译名，首次出现时加注解释性说明：“un género teatral folclórico del noreste de China, interpretado por dos artistas con canto, diálogo y humor”（中国东北的一种民间曲艺形式，由两名演员以歌唱、对白和幽默方式进行表演）。音译保留文化标识，注释提供认知框架。

“东北大秧歌”这个词目前有两种译名，译名 A：yangge（音译）、译名 B：danza folclórica del noreste（东北民间舞蹈）。进行对比分析可知，译名 A保留了文化标识，然而其中的 yangge对于西语读者而言毫无意义。译名 B提供了基本信息，只是 danza folclórica表达的意思为民间舞蹈，因此过于笼统，无法体现秧歌的独特风格。推荐译名：建议译为“yangge, una danza folclórica tradicional del noreste de China”（秧歌，中国东北的一种传统民间舞蹈），以音译加简短解释的方式处理。在需要更详细说明的场合，可补充“interpretada con movimientos exagerados y acompañada de instrumentos de percusión”（以夸张动作和打击乐器伴奏为特征）。

（四）节庆习俗类词汇

“祭山神”这个词目前有两种译名，译名 A：adorar al Dios de la montaña（崇拜山神）、译名 B：ritual de ofrendas al Dios de la montaña（向山神献祭的仪）（均为依据翻译原理归纳的典型译法）。对比来看，译名 A着重于崇拜这种宗教行为。译名 B借助 ritual即仪式和 ofrendas即献祭来传达其仪式性与庄重感，能更精准地反映祭山神作为传统民俗活动的性质。推荐译名为 Britual de ofrendas al Dios de la montaña，在其首次出现的时候，可添加注释说明其文化背景，也就是东北山区民众尤其是满族等少数民族的传统信仰活动。

“坐福”这个词目前几乎无规范译名。推荐的翻译方法为译为“福袋仪式”，即 ritual de la bolsa de la fortuna，同时要附上注释说明其具体的操作方式、其中蕴含的文化寓意。新娘会坐在放置有红枣、花生、桂圆、莲子的福袋上面，这一行为有着早生贵子的美好寓意。这样的译名利用“ritual仪式”来传达其程序性内容，借助“bolsa de la fortuna福袋”来传递其吉祥的寓意。

三、东北民俗词汇西语译名的规范建议

（一）规范的基本原则

通过上述对比分析可知，东北民俗词汇的西语翻译需遵循以下基本原则。分类处理原则方面[8]，不同类型的民俗词汇要采取不一样的译名策略，核心文化负载词，像二人转、秧歌，以音译加注的方式为主，功能描述性词汇，比如冬捕、冰雕，以直译为主，文化内涵丰富的词汇，例如杀猪菜、坐福，以意译或功能对等为主。首次出现加注原则方面，对于西语受众完全陌生的民俗词汇，首次出现时要提供必要的解释性注释，注释需简明扼要，既要说明词汇的基本所指，也要传递其文化背景[9]。保持一致性原则，同一词汇在同一类型的文本中应保持译名一致。建议建立东北民俗词汇西语译名的核心词库，为翻译实践提供参照。在进行翻译时，若遵循受众导向原则，就需要充分考量西语受众的认知背景、接受能力。对于那些有可能与西语文化形成负面联想的译名。

（二）分层译名建议

根据词汇的文化负载程度和受众认知难度，可将东北民俗词汇分为三个层级，分别采用不同的译名策略：第一层是核心文化负载词，建议运用音译加上注释的方式来处理，其代表词汇有二人转、秧歌、二人台等。第二层是文化内涵词，建议采用意译或者功能对等的译名，必要的时候辅助以简短的注释，其代表词汇有杀猪菜、坐福、猫冬等。第三层的功能描述词这类词汇，建议

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

采用直译方式处理。代表性词汇有冰雕、冬捕、冰灯、加注等。

（三）建立规范译名参考体系的路径

东北民俗词汇西语译名的规范化，需要一个逐步推进的过程：首先要着手建立核心词汇表，确定推荐译名，最终形成《东北民俗核心词汇西语译名表》。接下来要进行译名验证工作，通过小范围的受众调查或者专家评审这种方式，去验证推荐译名的有效性、可接受性。之后要进行逐步推广使用，在旅游宣传、外宣文本、教学材料等场景中逐步推广规范译名，在实践中不断完善，最终形成参考手册。在积累一定数量的规范译名后，编制《东北民俗词汇西语译名参考手册》，为翻译实践提供系统化的参照。

四、结语

目前译名不统一并且缺少规范这种情况，对东北民俗文化在西班牙语世界进行有效传播造成了限制。本文针对饮食 、冰雪 、民间技艺、节庆习俗这四类具有代表性的词汇的译名展开比较分析，从而找出当前译名所存在的主要问题、原因，接着得到分类处理 、首次加注 、保持一致性 、受众导向等规范的原则、分层译名这样的具体建议。这些原则和建议能够给东北民俗词汇的西班牙语翻译提供一个具备可操作性的参照框架，进而减少译名混乱造成的传播障碍。译名规范属于一个动态的过程，需要在实践当中不断进行检验、调整。

参考文献

[1] 杨倩 . 功能翻译理论视角下中医典籍文化负载词西班牙语翻译研究——以《伤寒论》为例 [J]. 中医药管理杂志 ,2022,30(21):12-14.

[2] 徐泽林 . 目的论视角下民俗文化翻译策略 [J]. 文化创新比较研究 ,2023,7(28):97-101+106.

[3] 相梅 , 于伟 , 韩福丽 . 东北地区民俗文化对外传播翻译策略探析 [J]. 白城师范学院学报 ,2020,34(4):56-59.

[4] 蔡娇娇 . 吉林省民俗资源及其外宣翻译的现状调查 [J]. 文教资料 ,2021,(6):53-54.

[5] 刘昊泽 . 国产游戏出海背景下文化负载词的西班牙语翻译策略——以《原神》海灯节活动为例 [J]. 新楚文化 ,2025,(25):61-63.

[6] 李悦 . “文化走出去”背景下辽宁非遗对外译介建设策略 [J]. 船舶职业教育 ,2023,11(5):65-68.

[7] 韩特 . 目的论视角下东北少数民族民俗文化词汇英译 [J]. 中国民族博览 ,2017,(12):122-123.

[8] 郑凯丹 . 基于目的论的东北民俗文化翻译思考 [J]. 艺术教育 ,2018,(24):208-209.

[9] 李莹 . 辽宁民俗文化词翻译策略探究 [J]. 渤海大学学报 (哲学社会科学版),2017,39(4):87-90.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文化适配视角下《纸钞屋》圈层俚语背景解析及中文字幕译制动因探究

王婧茹，邢媛*
吉林外国语大学，吉林 长春 130117
DOI:10.61369/ETI.2026070021

摘　　要： 伴随西语影视跨文化传播业态的持续发展，圈层俚语的本土化译制问题愈发凸显。现有西译汉视听翻译研究多聚焦翻译技巧与策略分析，对译制背后的深层动因关注不足。本文以文化适配理论为核心分析框架，以西语经典剧集《纸钞屋》的劫匪圈层俚语为专属研究语料，系统梳理该类俚语的文化成因、语义类型与影视叙事功能，从文化、受众、语境、传播四维维度深挖其中文字幕译制的核心动因，探究译者为消解跨文化认知壁垒、适配受众认知体系、贴合影视叙事语境、适配流媒体传播规则所开展的动态翻译调适行为。本研究归纳出圈层俚语的本土化翻译适配策略，有效弥补了西语影视俚语译制动因研究的不足，可为西语视听字幕翻译与跨文化传播实践提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 文化适配；《纸钞屋》；圈层俚语；字幕翻译；译制动因

Analysis of the Contextual Lingua Franca Background and Translation Motivations of Chinese Subtitles for "La Casa de Papel" from a Cultural Adaptation Perspective

Wang Jingru, Xing Yuan*
Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: With the continuous development of the cross-cultural dissemination of Spanish-language films and TV series, the issue of the localization translation of lingua franca in the local context has become increasingly prominent. Existing studies on Spanish-to-Chinese audio-visual translation mostly focus on the analysis of translation techniques and strategies, while paying insufficient attention to the underlying motivations behind the translation. This paper uses the cultural adaptation theory as the core analytical framework and takes the gangster circle lingua franca of the Spanish classic series "Paper Money House" as the exclusive research corpus. It systematically examines the cultural causes, semantic types, and narrative functions of such lingua franca, and deeply explores the core motivations for subtitle translation from four dimensions: culture, audience, context, and communication. It also investigates the dynamic translation adaptations carried out by translators to eliminate cross-cultural cognitive barriers, adapt to the audience's cognitive system, fit the narrative context of the TV series, and adapt to the rules of streaming media dissemination. This study summarizes the local translation adaptation strategies for circle lingua franca and effectively fills the gap in the research on the motivations for translating Spanish-language film and TV series slang. It can provide theoretical support and practical references for Spanish audio-visual subtitle translation and cross-cultural communication practices.

Keywords: cultural adaptation; "La Casa de Papel"; circle lingua franca; subtitle translation; translation motivations

一、研究背景与研究意义

（一）研究背景

流媒体媒介的快速发展彻底打破影视传播的地域壁垒，海内外主流平台实现西语剧集全球同步播发，西班牙及拉美影视作品迅速积累海量中文受众。《纸钞屋》（La Casa de Papel）[1]作为西班牙国民级犯罪题材剧集风靡全球，在中国拥有庞大的观众群体。该剧以连环抢劫案为核心叙事主线，构建出高度封闭、强排他性的劫匪圈层，圈层内部衍生出一套区别于西班牙通用口语与官方用语的专属俚语体系。

圈层俚语是小众群体实现身份识别、构建圈层认同的核心语言载体，根植于西班牙底层社会文化、街头亚文化与犯罪圈层话

通讯作者：邢媛。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

语体系，带有鲜明的阶层、地域与亚文化标识特征。对于中文受众而言，该类俚语缺乏对应的文化认知基础，机械直译易造成语义断裂、文化内涵流失，阻碍观众理解剧情[2]。

梳理现有研究可发现三处短板：第一，西语翻译多聚焦文学、新闻文本，影视字幕研究偏少，且大多只研讨普通台词翻译，忽视圈层俚语；第二，俚语翻译研究多围绕英语内容展开，西语圈层俚语缺乏系统探讨及剖析其译制动因；第三，贝里文化适应理论（1992）多用于宏观跨文化研究，少有学者依托该理论构建字幕翻译分析框架，探析西语俚语译制调整的相关研究较为有限。

鉴于现有研究存在诸多空缺，本文依托文化适应理论，以该剧劫匪俚语为研究对象，探析西语俚语语义特色、文化根源及中文译制的内在动因。

（二）研究意义

本研究兼具理论与实践双重价值：理论层面，本文将文化适配理论创新性拓展至西语影视字幕翻译领域，检验该理论对亚文化圈层俚语翻译的解释力，弥补圈层俚语译制动因相关研究的不足，搭建起亚文化俚语翻译的完整分析框架，同时融合社会语言学与翻译学视角，依托影视叙事语境阐释俚语的社会生成逻辑与叙事功能，进一步丰富圈层俚语相关语言学研究；实践层面，研究可为西语影视译制人员厘清圈层俚语翻译在文化、受众、语境、传播维度的平衡思路，优化翻译方案，也能够为流媒体官方字幕与民间汉化译文的规范化调整提供参考，缓解文化差异造成的台词理解障碍，在保留西班牙本土亚文化特质的基础上降低国内观众的阅读门槛，推动西语小众亚文化实现顺畅的跨文化传播。

二、国内外研究现状概括

西方视听翻译研究发展较早，现有西语影视翻译相关研究常借助归化、异化理论分析通用口语与方言的翻译路径，针对本土街头、监狱俚语的研究多为单语层面的语义梳理，影视习语、圈层俚语类文化负载字幕存在翻译两难，直译丢失本土文化、意译弱化原文特色，现有研究常割裂受众接受与跨文化传播两大目标，缺少平衡化分析框架[3]，结合中文译本开展跨语种对比分析的研究成果相对有限，多数研究更偏向译文优劣评析，对圈层俚语翻译选择背后驱动因素的探讨尚有拓展空间。国内西语翻译研究近年延伸至影视文本范畴，现有成果主要围绕剧集字幕策略、民俗词汇、台词隐喻表达展开，相关研究仍存在诸多完善之处：多数成果侧重翻译技巧阐释，对译制选择深层动因的多维度系统性分析较为少见；针对圈层俚语这类亚文化语言符号的专门讨论数量不多，尚未形成完整的俚语体系分析；部分研究缺少成熟跨文化理论作为分析依托，文本分析的整体性有待提升。综合来看，现有中外文献能够为本研究提供基础思路与语料支撑，该议题仍存在可供挖掘的研究空间。

三、核心概念与理论基础

（一）文化适配理论

本文所用的文化适配理论本质源自跨文化心理学领域约翰贝里提出的文化适应理论，陈新、马永红[4]在研究中明确界定，文化适应最早由Redfield、Linton和Herskovits于1936年提出，核心内涵为不同文化群体持续接触后，双方文化模式发生改变的双向动态过程，贝里进一步构建双维度模型，将文化互动划分为整合、同化、分离、边缘化四种调适路径，打破早期单向同化的线性认知。翻译学界将该理论迁移、改造后形成适配翻译场景的文化适配理论，其核心观点为：跨文化翻译并非语言符号的机械替换，而是两种文化体系动态调和、双向适配的过程。翻译活动中，译者需平衡源语文化内涵与目标语受众的认知体系，结合传播媒介、受众特征、文本类型灵活调整翻译方案，消解跨文化认知冲突，实现信息高效传递。

该理论承袭贝里文化适应理论（1992）双向互动的核心逻辑，衍生出两大核心适配内涵：一是平等适配，对应贝里模型中“整合”的适应策略，兼顾源语文化独特性与目标语文化包容性，不片面同化异域文化，也不刻意放大文化差异，追求文化信息对等传递；二是动态适配，翻译标准并非固定不变，需结合传播场景、媒介特性、受众认知水平动态调整，契合Ward提出的文化适应影响因素模型，该模型指出文化适应结果同时受社会宏观环境、个体认知、媒介情境多重变量共同制约。落地于影视字幕翻译，文化适配理论要求译者兼顾三重维度：保留源语圈层文化内涵、贴合中文受众语言与认知习惯、适配字幕瞬时阅读的媒介特征，打破传统归化、异化的二元对立思维，能够从文化、受众、语境、传播多层维度拆解译者差异化翻译选择，为剧集圈层俚语译制动因分析提供系统性理论支撑。

（二）影视圈层俚语

圈层俚语是社会俚语的特殊子类，特指在封闭小众群体内部流通、对外具备强排他性的专属语言符号。结合影视文本语境，本文将影视圈层俚语定义为：影视剧中特定群体用于身份识别、内部交流、情绪表达的专属口语词汇与短句，依附圈层身份诞生，具备极强的群体依附性与文化独特性。结合《纸钞屋》语料，其圈层俚语具备三大核心特征：

第1，群体依附性。俚语仅在劫匪圈层内部流通，警方、银行职员、普通市民等外部群体无法理解且极少使用，以城市代号、犯罪暗语构建圈层边界，是区分敌我、凝聚群体认同的语言载体。如《纸钞屋》第一季第一集（00:08:00–00:08:08）被授为劫匪分配Tokio、Berlín、Río等城市代号，这套称谓仅劫匪内部互相称呼，与人质、警察对话时绝不会使用，外人无法通过代号判断人物身份。

第2，文化承载性。俚语根植于西班牙底层街头文化、监狱黑话与反体制亚文化，字面含义与深层内涵差异巨大，直译极易丢失亚文化信息。如《纸钞屋》第一季第四集（00:18:43–00:18:47）丹佛与柏林争执时说出no me toques los huevos，字面直译存在不雅歧义，该表达源自西班牙监狱底层男性日常俚语，真实语义为“别给我添乱、少烦我”，承载着底层群体粗犷直白的交流习惯。

第3，场景限制性。俚语紧密绑定劫案密谋、行动沟通等专属剧情场景，脱离对应语境后语义模糊，词义依托人物情绪与剧情环境存在。以《纸钞屋》第一季第一集（00:42:16–00:42:21）台词为例，劫匪东京说出圈层暗语原句：Ojo,viene una Zeta por la calle principal，官方字幕译为“小心，主干道来了巡逻警车”。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

“Zeta”仅在劫匪警戒、现场通风报信的行动场景使用，日常对话中无此指代用法，脱离抢劫行动语境便失去表意价值。

（三）理论适配性论证

文化适配理论与本研究具备高度适配性，可有效阐释剧中圈层俚语的译制行为与策略选择逻辑。首先，理论的动态调和逻辑适配俚语跨文化翻译的核心矛盾，能够有效阐释译者如何平衡西班牙小众亚文化与中文受众认知的天然隔阂。其次，理论的动态适配理念高度契合影视字幕瞬时阅读、字符受限的媒介特性，可合理解释译者为适配字幕传播规则而灵活调整译文表达的翻译行为。最后，理论多维度适配框架与本文文化、受众、语境、传播四维动因完全契合，能够搭建系统化分析逻辑，规避文本分析碎片化问题，保障研究的严谨性与完整性。

四、《纸钞屋》圈层俚语文化背景与类型特征

（一）俚语的社会文化生成背景

《纸钞屋》劫匪圈层俚语并非影视艺术原创，大多根植于西班牙真实社会话语体系，融合三类本土文化根源，具备深厚的现实基础：其一，西班牙马德里、巴塞罗那等地底层青年形成的反叛街头亚文化，契合剧中劫匪边缘群体的身份底色，成为圈层交流用语的基础；其二，西班牙监狱流传已久、具备隐秘排他特征的囚犯黑话，适配劫匪对抗公权力、私密沟通劫案信息的需求，被大量用于指代行动相关事物；其三，经济危机下国内贫富分化催生的反体制、反资本社会思潮，俚语本身承载着对主流精英体系的嘲讽，叠加全员使用城市代号、隐匿真实身份的圈层设定，最终形成一套独立封闭的专属话语系统。

（二）圈层俚语分类与语义特征

本文以《纸钞屋》第一季正剧台词文本为核心研究语料，依据语义功能将剧中劫匪圈层俚语划分为身份类、情感类、场景类三大类别，剖析各类俚语专属语义特征。

1.身份类圈层俚语

该类俚语是圈层专属身份识别符号，分为对内成员代称、对外执法人员暗语两类，语义具备极强排他性，仅劫匪群体能够识别，用于隐匿身份、快速区分敌我。

案例1：代号 Helsinki，出自剧集第一季第一集00:09:32 - 00:09:38，教授分配代号台词：T ú ser á s Helsinki, el fuerte del grupo，官方字幕译为“你叫赫尔辛基，团队里的武力担当”。该城市代号仅劫匪内部互相称呼，与人质、警方沟通时全程禁用，外人无法通过代号匹配人物信息。

案例2：特警暗语 azules，出自剧集第一季第三集00:31:07 - 00:31:12，柏林警戒台词：Cuidado, se acercan los azules por la calle lateral，官方字幕译为“当心，侧街来了特警”。azules是西班牙犯罪圈层指代特警的专属黑话，普通人、人质均无法解读其指代含义。

2.情感类圈层俚语

该类俚语源自西班牙底层街头与监狱口语，字面语义与实际情绪表达存在明显割裂，多用于宣泄烦躁、恼火、崩溃等极端情绪，语言粗犷直白，带有鲜明底层亚文化烙印。

案例1：meter la pata，出自剧集第一季第六集00:22:15 - 00:22:19，里约操作失误后自责发言，字面意为“伸进脚”，实际俚语表意是“搞砸事情、闯祸”，用来抒发懊悔、慌乱的负面情绪。

案例2：tener una bronca，出自出自剧集第一季第十集00:34:42 - 00:34:46，丹佛与柏林争执时使用，字面无冲突含义，是底层俚语固定搭配，真实语义为“大吵一架、激烈争吵”，用于表达愤怒抵触的心态。

3.场景类圈层俚语

场景专属类俚语具备极强的场景依附性，专指隧道、武器、人质、印刷设备等劫案核心事物，脱离密谋、警戒、厂区作业等剧情语境后语义失效，使用场景高度受限。

案例1：el t ú nel，出自剧集第一季第二集00:25:18 - 00:25:23，莫斯科布置挖掘任务台词：Terminad el t ú nel antes del amanecer，字幕译为“天亮前挖通逃生隧道”，el t ú nel在剧中专指劫匪计划出逃的地下通道，仅厂区施工、撤离规划场景下使用。

案例2：las armas cortas，出自剧集第一季第五集00:13:06 - 00:13:11，内罗毕清点装备台词：Repartid las armas cortas entre todos los compañeros，字幕译为“给所有人分发短枪”，该词组是劫匪圈层对手枪的专属代称，仅在分发、检查武器的行动场景出现。

（三）圈层俚语的影视叙事功能

圈层俚语是《纸钞屋》剧情叙事的重要组成部分，在剧集表达中发挥着多重叙事作用：首先，劫匪群体粗犷不羁的圈层俚语能够直观凸显其底层出身与反叛特质，和警察、精英阶层规整克制的官方话语形成鲜明语言反差，同时，不同人物使用俚语的频次、语气存在明显区分，作为一线行动者的主角情绪外放、频繁使用宣泄类俚语，教授沉稳理性、极少运用粗俗口语，以此塑造差异化、立体化的人物群像；其次，这套仅内部互通、外人难以破译的专属话语体系，直观彰显劫匪圈层的排他性与集体凝聚力，烘托出抢劫行动隐秘、紧绷的叙事氛围，有效提升观众的剧情代入与沉浸感；最后，圈层俚语根植西班牙底层反体制亚文化，自带反抗资本、质疑现有秩序的语义倾向，将剧集批判贫富差距、反抗资本压榨的核心主题融入角色日常对话，摒弃生硬的说教式表达，自然传递群体的反叛价值立场，进一步深化剧集的思想内核。

五、文化适配视角下俚语中文译制动因分析

本文以文化适配理论的动态调和逻辑为基础，结合《纸钞屋》的文本内容与字幕译制实例，从文化、受众、语境、传播四个维度，分析剧中圈层俚语中文翻译的核心动因。四类动因相互关联、彼此制约，共同决定了译者的翻译策略选择与最终译文表达。

（一）文化适配动因

文化适配是俚语译制的核心底层动因，核心目标是消除西班牙本土亚文化与中文本土文化之间的认知差异，达成跨文化层面的语义对等。本剧圈层俚语脱胎于西班牙监狱黑话、街头亚文化与反体制社会思潮，相关文化内涵属于国内观众的认知盲区，若采取机械直译，仅能传递表层文字含义，俚语承载的文化内核、人物情绪会完全流失，造成台词表意失效。在文化适配动因的驱

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

动下，译者需要跳出单纯字面转换的翻译思维，以完整传递俚语文化内涵为核心，区分两类俚语差异化处理：承载圈层身份、具备独特亚文化标识的核心俚语，采用异化翻译辅以轻度语义补偿；仅用于宣泄情绪、无特殊文化价值的普通街头粗口，则弱化异域文化符号，替换为情绪强度对等的中文口语。通过中西文化的双向调和，消除文化差异带来的理解障碍，同时实现俚语字面含义与深层文化内涵的有效传递。后续可通过对比直译、异化、本土化三种译法，结合具体案例分析不同译本的文化信息留存效果，优化翻译方案，直观体现文化适配的平衡原则。

（二）受众适配动因

受众适配动因以国内观众的语言习惯、文化知识储备、沉浸式观影体验为核心导向，是译文本土化、通俗化处理的关键驱动力。面向中文市场，本剧受众大致分为两类，一类是长期关注西语影视作品的核心爱好者，另一类是不具备西语文化背景的普通观众。其中不了解西班牙底层亚文化的普通观众占据受众主体，对晦涩、小众的异域圈层俚语接受程度较低。这就要求译者需要完成两层受众适配工作：第一，适配中文语言句式，重构西语俚语随意松散的口语结构，转化为符合中文表达习惯的短句；第二，适配受众认知体系，置换中文语境缺位的异域隐喻意象，使用贴合本土大众认知的通俗表达。受众适配是文化适配理论受众维度在影视翻译中的具体应用。其旨在缩减受众理解障碍、保障观影连贯性，协调异域文化传播与本土受众接受度，契合流媒体影视大众传播特点。译者应依据受众认知差异研判译文选择思路，界定不同受众下俚语本土化改写与异域元素留存的调整标准。

（三）语境适配动因

语境适配动因由剧集剧情场景、字幕媒介固有特性共同决定，分为场景情绪适配、媒介载体适配两层内涵。一方面，圈层俚语的情绪轻重、语义指向高度依附剧情场景，同一条俚语运用在密谋对峙、人物争执、紧急避险等不同桥段时，情绪张力存在明显区别，译者需要贴合画面氛围调整译文措辞，让译文情绪与镜头、剧情走向形成统一。另一方面，影视字幕具有瞬时阅读、字符篇幅有限、无法附加注释的硬性限制。面对信息复杂的圈层俚语，译者无法借助长句补充文化背景，语境适配动因会推动译者压缩文字、提炼核心语义，删减冗余铺垫，用简短通俗的中文词汇适配字幕传播规则，保证观众瞬间读懂剧情信息。

（四）传播适配动因

传播适配动因立足于流媒体平台商业传播属性，兼顾异域文化传承与本土通俗传播两大目标，是海外剧集译制不可忽视的现实约束。海外引进剧集译制同时承载文化传播与商业流量双重功能，既要保留西班牙圈层亚文化特色，凸显海外剧集独特艺术价值，又要贴合大众流媒体市场审美，避免译文晦涩难懂造成观众流失、剧集热度下滑。该动因促使译者采用折中翻译策略：适当保留异域色彩且适配大众观影习惯。官方正版字幕与民间汉化字幕的翻译差异，根源就是二者传播适配的侧重点不同：官方译本均衡兼顾文化输出与观众体验，民间汉化优先保障观影流畅度，本土化处理更彻底，大幅削减异域文化符号，适配自身轻量化、娱乐化的传播定位。

六、结语

本文以《纸钞屋》第一季中的劫匪圈层俚语作为研究对象，依托贝里文化适应理论衍生的文化适配理论，采用文献研究、案例分析与文本对比方法列举展开探究，研究发现剧中圈层俚语根植西班牙街头、监狱亚文化与反体制社会思潮，兼具群体依附性、文化承载性、场景限制性三大特征，可分为身份、情感、场景三类，同时承担塑造人物群像、营造圈层叙事氛围、深化剧集反资本核心主题的叙事功能；文化适配理论的双向动态调和逻辑能够有效弥补现有西语视听翻译偏重翻译技巧、缺乏系统理论支撑、忽视译制动因分析的研究不足，与圈层俚语字幕翻译具备高度适配性；文化适配是俚语中文译制的底层核心动因，受到文化、受众、语境、传播四类相互制约共同影响，分别从观众认知、字幕媒介、流媒体市场角度约束译者的翻译选择，这也是官方字幕与民间汉化译文存在差异的根本原因；单纯直译会流失本土亚文化内涵，完全本土化则会消解剧集的圈层特色，译者可依托四维适配框架采取“核心俚语适度异化、普通俚语本土化转化、短句补充语义”的综合翻译方式，平衡异域文化输出与国内观众观影体验，同时本研究也证实文化适配理论可有效解读西语影视亚文化俚语翻译行为，为同类剧集字幕译制提供理论依据与实践参考。

参考文献

[1]Álex Pina.纸钞屋 (La Casa de Papel)[Z].马德里：Antena 3,2017.

[2]何啸凯，宋方，张英哥.文化适应理论模型综述 [J].文化产业，2022,(24):53-55.

[3]宋青霞.目的论指导下影视字幕的本土化翻译与受众接受度研究 [J].现代英语，2026,(8):121-123.

[4]陈新，马永红.文化碰撞中的个体发展：文化适应理论及研究 [J].心理月刊，2022,17(6):234-240.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

校企协同赋能技能大赛赛项建设：赛项改革引领高职人才培养模式重构

王旻昱，董泓
安庆职业技术学院，安徽 安庆 246001

DOI:10.61369/ETI.2026070022

摘　　要： 世界职业院校技能大赛改革体现了行业企业真实岗位需求，校企合作作为作为产教融合与赛教融合的双载体，成为职业院校参赛项目构建和人才培养提质的关键抓手。本文以获得世界职业院校技能大赛铜奖的校企共建参赛项目为依托，重点探究校企合作对参赛项目培育的帮助，系统阐述企业在提供真实生产场景、创新保障项目创新及应用成效等方面的核心价值。同时，深度分析赛事改革与校企合作对职业院校环境类专业课程设置、日常教学、人才培养模式的启发，针对现存教学育人问题，从赛项改革入手重构课程体系、创新教学模式、升级育人目标，构建适配产业发展的技能型人才培养体系，以期为高职院校同类专业技能大赛项目构建和教学改革推进提供参考。

关 键 词： 技能大赛；校企合作；赛教融合

Collaborative Skill Enhancement Competition Project Construction: Project Reform Leads to the Reconstruction of Higher Vocational Education Training Model

Wang Minyu, Dong Hong
Anqing Vocational & Technical College, Anqing, Anhui 246001

Abstract: The reform of the World Vocational Colleges Skills Competition reflects the real job requirements of the industry and enterprises. School–enterprise cooperation, as the dual carriers of industry–academia integration and competition–academia integration, has become the key leverage for constructing competition projects and improving the quality of vocational education in higher vocational colleges. Based on the competition project jointly constructed by the school and enterprise that won the bronze medal in the World Vocational Colleges Skills Competition, this paper focuses on exploring the assistance of school–enterprise cooperation in the cultivation of competition projects, systematically elaborating on the core value of enterprises in providing real production scenarios, innovating to ensure project innovation and application effectiveness. At the same time, it deeply analyzes the inspiration of event reform and school–enterprise cooperation on the curriculum setting, daily teaching, and training model of environmental–related professional courses in vocational colleges. In response to the existing teaching and education problems, it starts from the reform of the competition project to reconstruct the curriculum system, innovate teaching models, and upgrade the educational goals, building a skill–based talent training system that is adapted to the development of the industry, with the aim of providing references for the construction of similar competition project projects and teaching reform promotion in vocational colleges.

Keywords: skills competition; school–enterprise cooperation; competition–acadia integration

一、绪论

（一）研究背景

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出要持续办好世界职业技术教育发展大会和世界职业院校技能大赛，推动成立世界职业技术教育发展联盟。这也意味着职业技能大赛不再是单纯的学生技能竞技平台，而是成为衔接职业院校教育教学与行业企业岗位需求的核心纽带，是推动职业教育人才培养模式迭代升级的关键载体[1]。近年来，全国职业院校技能大赛持续深化改革，彻底颠覆了传统单一的技能比拼模式，其中，环境专业相关赛道自2024年在赛项内容、比赛时长、评分标准等方面做出变革，由固定项目变为自定项目，对参赛选手及其参赛项目的技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创意提出了更高要求[2]。这也就要求专业在进行人才培养时需主动适应大赛新规、

基金项目：2023年度安庆职业技术学院钼酸铵生产过程中酸碱度自动控制项目的技术服务（AQZYHX202332）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

考虑行业企业日新月异的用人需求。然而在职业院校环境类专业实训教学与技能大赛备赛体系中，长期存在内容固化、场景单一、创新不足、岗赛脱节的突出问题，严重制约人才培养质量与竞赛水平提升[3]。同时，赛项设计脱离产业真实场景，考核内容与企业岗位实际技术需求、质控标准、技改方向脱节，赛项育人价值与岗位赋能价值未能充分发挥。

在此背景下，本校立足职业教育校企协同育人核心要求，深度推进产教融合、校企合作，依托合作企业污水检测岗位场景与技术需求组建参赛项目团队。参赛项目基于企业实际生产，聚焦企业长期存在的检测技术难题，不仅以赛事竞技为目标，更以解决企业实际问题、开展校企双向技术赋能为核心，同步面向企业员工与在校学生开展专项技术培训，构建了“赛事竞技—技术突破—人才培养”三位一体的实践模式，并在世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛资源环境与安全赛道三中斩获铜奖。本次参赛实践充分印证了校企合作赛教融合模式的可行性，同时也直观暴露了本专业现有课程设置、教学方式与人才培养模式存在的短板，为本次研究提供了真实的实践案例与研究依据。

（二）研究意义

目前，国内关于职业技能大赛与职业教育教学改革的研究大多集中在宏观政策解读或单一教学环节优化层面，而将具体比赛项目与企业真实技术挑战结合的实证研究则相对较少。本文聚焦参赛项目“水质守护者——氨氮测定创新解决方案”设计、实施、展示过程，对“产教融合、校企合作”模式在职业院校技能大赛延展应用进行探讨，旨在为资源环境与安全赛道项目设计提供全新思路与实战载体，进而完善“校企合作—赛项构建—育人升级”的闭环研究，丰富职业院校赛教融合理论体系。

二、校企合作项目对大赛参赛项目的构建帮助

（一）项目背景

本次项目依托校企深度合作的钼酸铵生产企业展开，该企业主营钼酸铵、钼酸钠精细化生产加工，生产工序复杂、工艺精度要求高，生产过程连续产生工艺洗涤废水、结晶尾水与厂区综合废水。氨氮作为该企业化工废水核心控制指标，其浓度波动直接反映生产工艺运行状态，同时决定废水治理负荷与环保排放达标情况。因此，企业必须开展高频次、常态化的废水氨氮自检工作，通过检测数据实时微调反应温度、药剂投加量、废水回流比例与预处理工艺参数，以此稳定产品良品率、降低原料损耗、保障环保合规。

（二）企业诉求

企业在委托第三方单位定期检测废水中氨氮含量的基础上，采用《水质 氨氮的测定 纳氏试剂分光光度法》（HJ 535-2009）开展自检，但检测周期长，不能及时根据检测结果调整工艺参数，此种限制在实际生产应用中暴露出诸多实操短板。企业一线操作人员以经验化操作为主，存在耗材较多，耗时较长，效率低下等问题，企业亟须一套标准化、精细化、可落地的检测技改方案提升质检水平与生产效益，也委托职业院校对工厂工人进行技能培训。

（三）项目设计思路

以满足企业诉求为项目方案核心导向，依次进行采样、预处理、标准曲线制作、样品测量、废弃物处理，优化方案在《水质 氨氮的测定 纳氏试剂分光光度法》（HJ 535-2009）基础上，改进校准曲线制作方法，收获创新点两条。考虑到比赛现场展示时间为1h，因此前期完成样品采集与处理工作，现场展示比色皿配套检验、正确使用移液管、制作校准曲线、避免交叉污染等核心技能操作，项目汇报时重点介绍项目来源、创新点、项目成果在校企合作中的应用。

（四）项目成果

在实际应用方面，优化方案在企业自检中得到应用，在培训企业工人检测技能的过程中，企业反馈此方案易于工人操作，为企业提升了生产效率与经济效益。基于此优化方案设计的参赛项目，在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛资源环境与安全赛道三中斩获铜奖，师生在备赛的过程中深入企业一线调研，了解企业技术难点与用人需求，提高了自身技能水平与实际应用能力。

（五）项目总结

企业提供真实生产检测难题、岗位技术痛点，为赛项选题、项目设计提供真实场景，区别于传统虚拟、模拟赛事项目。企业技术导师全程指导，协助团队攻克检测技术难题，优化赛事技术方案。依托校企技术攻坚成果，形成贴合企业实际、具备创新亮点的参赛方案，为斩获赛事铜奖奠定核心基础。

参赛团队突破单一赛事竞技目标，形成“赛事竞技—技术突破—人才培育”三位一体赛项模式，依托校企双向赋能模式，既完成赛事备赛任务，又切实为企业解决生产难题，实现赛项的实用性与价值性统一。企业与学校共同创造的成果也印证了校企合作构建赛项的科学性、实用性与创新性，证明产业赋能是适配新时代技能大赛改革的核心路径。

三、大赛改革与校企融合对日常教学及人才培养的启发

（一）新时代技能大赛改革的核心导向：创新为本、应用为王

传统环境相关专业，如环境科学、环境工程、环境保护，往往重视学生理论基础及技能掌握程度，而忽视了学生探索能力、创新能力、知识转化与应用能力的培养[4]。技能大赛的改革，在坚定以技能考核为导向的同时，强调学生创新设计、问题攻坚、工程应用能力的考查。评价导向也同步升级，从“技能熟练”转向“素养全面、技术创新、落地可用”，贴合企业复合型人才需求。技能大赛的改革与评价导向的升级，不仅表明了行业发展的趋势，也为环境专业人才的培养指明了方向。因此，院校及专业应从技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创意五个方面，考虑在课程设置、日常教学方法、人才培养模式进行调整，以适应技能大赛改革及行业企业用人需求。

（二）对高职院校环境类专业课程设置的启发

随着“十四五”生态环境保护目标任务逐步完成，“十五五”规划强调以碳达峰碳中和为牵引，以健全生态文明制度体系为保障，环保政策推动环保产业蓬勃发展，催生出下游复杂的产业生态链。同时在“互联网+”“人工智能“的技术赋能下，培育出“碳管理”“智慧环保”等新业态，为就业拓宽岗位的同时，也督促学校紧跟行业发展方向，同步更新专业课程设置，以培养出满足环保行业用人新需求的复合型人才[1]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

因此，在课程设置上首先应对课程内容进行革新，摒弃陈旧理论与滞后技能内容，打破传统学科式课程的边界，将PLC技术、环保设备、人工智能相关课程融入课程体系，培养学生跨领域综合能力。优化陈旧理论与滞后技能内容，融入企业真实案例、赛事模拟场景、产业新技术，通过知识经验积累、多维启发、亲身实践，培养创新思维。其次，优化课程结构，打破理论与实训割裂格局，增设创新设计、项目实战、企业难题攻坚等应用型课程模块，培养创新应用能力。最后，升级课程场景，依托校企合作资源，将课堂教学与企业实景生产、赛事训练深度融合，推进实景化课程建设。

（三）对日常教育教学方式的启发

首先需完成教学模式的转型，传统教育教学方式倾向于课堂讲解，教师灌输、学生机械训练，学生的技能能力可得到保障，但创新能力和应变能力无法提高。在教学过程当中，教师以问题为导向，采用任务驱动教学法，引导学生在问题动机驱动下进行自主探索和互动协作，从而提升学习效果和实践能力[5]。同时，升级实训教学形式，校内实训多为基础性实验实训，以“学生掌握实验技能”为主要目标，具有普适性，但缺少针对性，与企业实际需求脱节，转向企业真实项目实战实训，以真实问题为命题，引导学生思考解决办法，培养学生临场应变、难题解决能力[6]。最后，优化评价方式，对标大赛多元评价体系，建立“技能+素养+应用+合作+创新”的综合教学评价机制，促进学生全面发展、提高评价准确性。

以本次大赛参赛项目为例，课堂介绍钼酸铵生产企业面临的“废水氨氮检测难题”，小组任务为“探讨此问题的解决方案”，带领学生回顾氨氮检测步骤，分析问题结症所在，小组内进行合作探索，逐一汇报讨论结果，教师按照综合教学评价机制总结评价。学生在发现问题、解决问题的过程当中，进行思考与追问，完成理论知识到实践经验的转化，其创新应用能力和合作意识同步得到了锻炼。

（四）对院校人才培养模式的启发

为了推动职业教育的高质量发展，首先要调整人才培养方式，摆脱单一标准化技能工匠的培养模式，注重培养技术过硬又具创新能力和实际应用能力的复合型技术人才。新的人才培养模式下，不再将育人目标局限于熟练完成固定操作流程，而是在打好核心岗位技能的基础上，培养学生创新思维和实际问题解决能力，让学生既能精准掌握一线生产的关键操作技法，也能在技术迭代中主动优化流程、解决实际难题，更能适配不同岗位的复合需求，成长为可以支撑产业升级的重要技术人才[7]。

在此基础上，职业教育需要进一步拓展校企协同育人的深度与广度，摒弃过去“企业出场地、学校出学生”的浅层合作模式，构建起“校企共建课程、共研技术、共育人才”的全覆盖深度育人机制[8]。校企双方不再是松散的合作关系，而是成为育人的共同主体。企业将最新的生产工艺、岗位标准与技术需求融入课程体系，学校将师资与科研资源下沉到产业一线联合开展技术攻关，双方共同搭建“双师”培养平台，让教师进企业挂职锻炼、工程师进课堂讲实战，最终实现人才培养与产业需求的同频共振，从根源上解决育人与就业脱节的痛点。

与此同时，还要持续健全赛教融合的长效运行机制，打破过去“少数尖子生备赛、多数学生旁观”的老竞赛模式[9]。将技能大赛中对于技能、素养、应用、合作、创新五个方面的评价标准，以及校企联合开发的实践项目全面融入日常教学的各个环节。通过将竞赛的评价逻辑转化为常规课堂考核标准，并把竞赛中的真实行业任务拆解成日常训练作业，让所有学生都能在日常学习中接触到最前沿的技术挑战，在反复的实操训练中磨练创新能力，从而真正做到赛教融合的普惠化与长效化，让竞赛的示范效应辐射到每一名学生，最终为行业持续输送兼具扎实技能与创新活力的高质量技术人才。

四、结语

世界职业院校技能大赛的赛制改革推动了校企合作的深度合作，也引发了对高职院校日常教学和人才培养的深度思考。一方面，校企合作教学模式可以为技能大赛项目创建提供灵感，在项目推进过程中逐步解决行业企业技术难题，形成“赛事竞技—技术突破—人才培育”三位一体赛项模式，实现赛事意义、打破技术壁垒、提升学生综合素质。另一方面，技能大赛是行业用人需求的风向标，职业院校应将“技能水平、职业素养、应用价值、团队合作、创新创意”五个大赛评分要素有机的融合在日常教学及育人体系中，推动现代职业教育高质量发展。

参考文献

[1]王淑娟，郭俊刚.校企合作视域下技能大赛引领高职院校环境工程技术专业建设研究[J].包头职业技术学院学报，2026(2):105-109.

[2]梁朋，方雪萌，郑晓英.世界技能大赛视域下职业院校花艺课程教学模式的创新与改革深度探索[J].现代园艺，2026，49(13):187-190.

[3]叶招莲，贝绍轶，赵竹子.产业创新驱动下环境工程卓越人才培养模式探索[J].现代商贸工业，2026(11).

[4]聂发辉，汪楚乔，向速林，等.基于产教深度融合的环境工程专业实践教学体系的改革与实践[J].邢台职业技术学院学报，2023，40(6):9-11.DOI:10.3969/j.issn.1008-6129.2023.06.003.

[5]田禹宇，李开春.赛制改革下的创新备赛实践研究——以世界职业院校技能大赛汽车制造与维修赛项为例[J].汽车维修与保养，2026,(6):131-133.DOI:10.13825/j.cnki.motorchina.2026.06.037.

[6]马萍，唐雄，邓亮亮，等.高职"技能大赛"背景下化学类及相关专业实训教学策略探索与实践[J].云南化工，2026(5).

[7]饶艳桃.基于技能大赛指导教师视角下职业院校创新型技能人才培养模式的改革研究[J].时代汽车，2026(9).

[8]张乐涛.校企合作背景下化工专业实习实践教学模式创新研究[J].聚酯工业，2026,39(4):247-249.

[9]吴希，陆莹绮，冉云芳.技能大赛何以推动职业院校人才培养模式改革——基于参赛选手的质性分析[J].教育发展研究，2024，44(13):70-76.DOI:10.3969/j.issn.1008-3855.2024.13.011.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

乡村小学数字化全学科阅读育人实践探索

王云蒙
山东省沂水县诸葛镇中心小学，山东 临沂 276422
DOI:10.61369/ETI.2026070023

摘　　要： 新时代的教育面临着“数字公平”的挑战，特别是农村小学，作为教育体系的“神经末梢”，资源匮乏、师资薄弱、硬件滞后是先天短板，时空广大、借势跨越、弯道超车是无限可能。在“小规模、大情怀、弱条件、强突围”的韧劲与情怀中，在数字化阅读资源开发与全学科阅读体系建设中，探索出一条普适、普惠的道路乡村道路，为乡村学生带去更为广阔的阅读空间与更为丰富的阅读资源，既是实然要求，又是应然之举措。

关 键 词： 乡村小学；数字化；阅读育

Exploration of Digital Whole Subject Reading Education Practice in Rural Primary Schools

Wang Yunmeng
Zhuge Town Central Primary School, Yishui County, Shandong Province, Linyi, Shandong 276422

Abstract: Education in the new era is facing the challenge of "digital equity", especially in rural primary schools. As the "nerve endings" of the education system, resource scarcity, weak teaching staff, and hardware lag are inherent shortcomings. The vast space and time, the opportunity to cross and overtake on bends are infinite possibilities. Exploring a universal and inclusive rural path through the development of digital reading resources and the construction of a comprehensive reading system in the spirit of "small-scale, large-scale sentiment, weak conditions, and strong breakthrough" is both a practical requirement and a necessary measure to provide rural students with broader reading space and richer reading resources.

Keywords: rural primary school; digitization; reading education

一、数字化全学科阅读问题与可能探究

乡村中心小学的数字化之路并不容易，笔者所在的山东省沂水县诸葛镇中心小学的现实，在很大程度上代表着中国广大农村小学的普遍处境；同时，客观的现实与教育的思想之间可以搭建有效的桥梁，数字化一定是机遇，关键在于思维的转变。

从问题来说：一是硬件之困，学校计算机教室老旧，能够正常运行的不足一个班级使用，系统大多停留在 Windows 7时代，开机需要三、四分钟。学生家庭智能终端拥有率不足一半，且多为父母淘汰的旧手机，本来不好用，更重要的是，学生一拿手机就想玩游戏，“数字化阅读”几乎在全面硬件不足中进行；二是资源之荒，国家智慧教育平台上的资源与农村孩子的生活经验存在距离；市场上的数字阅读产品收费杂乱且需要高性能终端支持，数学、科学、英语、艺术等学科的数字阅读资源几乎为零；三是观念之狭，在相当一部分老师和家长眼中，“阅读”等同于“语文阅读”，“数字化”等同于“玩手机”，却缺乏将数字资源与学科教学深度融合的基本观念与意识；四是生态之障，学校周边、村庄内外，几乎没有书店，农家书屋的数字化改造未覆盖，留守儿童放学后的时间，大多在手机游戏和短视频中度过，学校试图推广课外阅读，但纸质书借阅率持续走低，数字阅读更是无从谈起。[1]

在条件如此不利的情况下，数字化全学科阅读有没有可能？路径在哪里？我们研究认为：第一，数字化不是目的，而是桥梁，农村学校不需要追求“智慧校园”“未来教室”的高大上配置，应聚焦“用有限的数字技术解决具体问题”，数字化阅读的核心，不是设备有多先进，而是学生能不能通过数字媒介获得高质量的阅读内容；第二，全学科阅读对于农村孩子来说是雪中送炭，家庭文化资本的薄弱，但数字空间、网络资源是无限的，农村孩子恰恰需要通过数字化手段，让每一个学科都成为阅读的阵地；第三，农村学校有人、有地、有生活，沂蒙山的红色故事、沂河边的生态变迁、诸葛大集的数学密码——这些都可以成为数字阅读的素材；第四，数字化全学科阅读可以从一个班级、一个学科、一个项目开始，在实践中积累经验、创造资源、培养队伍。基于此，我们认为，可能要远远大于困难，数字化全学科阅读在乡村小学大有可为。

乡村小学的全学科阅读空间，一是文学阅读。文学阅读是人类特有的精神活动，其本质在于借助诗歌、散文、小说、戏剧等文学表现形式，激活读者的联想、想象机制，将文学作品的抽象内涵转化为具象化的思维图景，进而引发读者深层次的情感共鸣与独特的审美体验。文学阅读的过程即读者与文本之间对话的过程——读者通过对语言符号的解码与重构，实现对文学作品意义的再创造，进而获得情感与审美上的深层体验。可以说，文学阅

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

读不仅是个体特殊的审美体验活动，更是跨越时空与文化界限，实现精神传承的重要精神纽带。二是多学科与跨学科的阅读，道德与法治、艺术、科学、外语等都可以构成阅读选择，而数字化的利用，则有效地实现了学生的这些学科阅读素材的选择，包括跨学科的名人传记、社会学文集等，具有去找你学科阅读的功能和价值，是农村学生尤其需要的阅读素材。

基于这些思考，学校确立了“问题导向、小步快跑、自我造血、分步建构”的探索原则。在这样一个不确定的时代，这不是一个成熟方案的落地执行，而是一场在行进中不断调整方向的探索之旅。

二、从碎片到体系的数字化全学科阅读建构

借助现有资源，扩展教育思维，吸收乡村可行性的阅读资源，跟着各学科课程标准以及教科书，利用主题式的编排方式，构建梯级的阅读课程体系。学校没有能力一次性更新所有设备，可以采取“盘活存量、错时复用、终端互用”的应用策略，孩子有了接触数字阅读的机会。接下来就是体系化建设。[2]

（一）数字化阅读材料的自我开发

在资源建设上，学校从完全依赖外部资源，到自主开发校本资源。最初，老师主要从各种智慧教育平台、“学习强国”教育频道等渠道搜集现成的数字阅读材料。后来，便开始尝试“让资源从乡村生长”。数学老师利用手机拍摄的《诸葛的数学密码》系列微视频：在大集上记录各种交易，引导学生思考数量关系以及单价、总价、折扣等概念；科学老师与农技站等合作，录制《田野里的科学》系列音频，讲解二十四节气与农作物生长的关系；语文老师搜集整理沂蒙地区的革命故事、创业故事，制作成亲切感人的数字绘本；英语老师利用 AI语音合成技术，将家乡的特产、景点翻译成英文，制作成英语阅读材料。[3]

这些本土化资源的开发，从个别老师的自发行为到学校的制度化安排。学校可以成立“数字阅读”资源开发工作室，定期组织资源开发研讨，分享经验、交流素材。虽然制作水准无法与专业机构相比，但它们的最大优势是与学生生活更近，让学生和家长共阅读。

各种文本资源素材涵盖语文、数学、英语、科学、道德与法治、艺术等全部学科，同时，这里的学科也包含着自然科学、社会科学与人文科学书籍等。这些资源以极低的成本制作完成，却成为数字化全学科阅读最扎实的材料。

（二）整本书阅读的数字化实践

数字化全学科阅读不仅是视频材料、文本片段，而且包含着整本书阅读内容的推荐与提供，这既涉及到怎样为学生选书、怎样指导学生阅读等实际问题，也涉及到书的版权等限制，所以，既是每位学科老师所必需的一项教学任务，也是考验全校师生的阅读自觉性和专业自觉性的问题。

语文老师身体力行，从小学一年级到六年级，紧紧结合课程标准，实施整本书推荐阅读与整篇文章的学术检索阅读，具体操作：一是根据国家规定的各学科的学科素养要求作为标准，这个标准来自各个学科的课程标准；二是根据各个学科的若干标准给学生、老师、家长选择与推荐专属阅读书籍；三是根据各学科的标准条目实施文献检索，指导老师根据素养标准检索与阅读学术论文。

这个项目的最大创新是有根据、有系统，而且与教师每天的教学、学生每天的学习紧密相关，为国家课程蓝图搭建了阅读落地的高效路线图，这个路线图既属于学生，又属于老师；而且再搭上数字检索的技术，使得阅读与全世界相连。

学生的视野瞬间被打开了，文学领域的泰戈尔、海明威、茨威格、雪莱都进入了小学生的阅读视野，历史学含哲学的《万历十五年》《中国近代史》《明朝那些事儿》《中国哲学史》也被学生关心，科学领域的爱因斯坦、李政道的书也来到了农家；特别是《易经》《论语》《道德经》以及《古文观止》等中国经典作品的研读，对老师们来说，根据课程标准检索、下载文献，供自己学习阅读成为常态。

（三）课程与教学的一体化实施

资源的丰富并不代表使用的积极？最初，数字化阅读与教学是脱节的。要让数字化阅读真正落地，必须将其融入日常教学，学校提出“阅读三分钟”：每节课前三分钟，由一名学生通过班级视频提供与本学科相关的数字阅读材料。既可以是视频材料，也可以是文本片段，还可以是整本书阅读概要或者整本书阅读体会。

所有学科老师每两周至少开设一节数字化阅读融合课，并将这一要求纳入教学常规进行督促。教研活动增加“数字化阅读融合课”的集体备课，共研如何将数字阅读资源与学科教学结合。如：语文课上，学生在阅读平台完成整本书的“批注式阅读”；数学课上，学生观看微视频后完成“阅读任务单”；科学课上，学生通过交互式数字读物进行虚拟探究；英语课上，学生借助语音评测系统进行绘本跟读。

这些要求可能出现：年长老师觉得增加了负担，年轻老师觉得技术准备耗时太多。学校不要采取强制推进的方式，而是通过阅读达人树典型、阅读提质搞观摩、阅读展示评优课等方式，让老师们和学生一起通过阅读得到真实的“获得感”，让老师看到数字化阅读融合课的实际效果。

三、数字化全学科阅读的家校环境共生

在农村，村民的高品位追求往往不高，所以，数字化全学科阅读不能只靠学校，必须延伸到家庭、辐射到社区，实现全学科阅读的校、家、社、网“读联体”，这一目标的实现虽然格外艰难，但是意义极为重大。

“读联体”的前提是研究，为了更好地服务家校阅读合育，教师应精心研读课程目标，尤其是对不同学科、不同学段目标的研读，并依据学情和教材要求确定阅读内容和阅读目标。比如针对不同学科的学习任务，应科学设置评价标准并以此为导向设计阅读活动，确保学生核心素养的落地。如在阅读内容较大的语文学科，结合创意表达的内容标准要求，可依据“表达立意是否新

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

颖”“细节描写是否生动”“情感表达是否真实” 等方面开展阅读与表达实践。不过，需要指出的是，虽然“文学阅读与创意表达”学习任务群指向“审美创造”，但在实际教学中也需兼顾其他核心素养的落地。如在文化自信方面，要通过对文学作品的学习与作者共情，体认作品的价值观；在语言运用方面，要积累丰富内涵，形成个体语言经验；从思维能力角度来看，则要关注形象思维的落地。

“读联体”的价值在于链接，学校可以探索简单实用的亲子阅读“数字打卡”机制，通过各种数字化共同体，鼓励家长与孩子共读一篇数字文章、共看一个科普视频、共读一本好书。针对留守儿童家庭，老师定期通过电话、微信与在外务工家长保持沟通，推送亲子阅读指导建议，“千里一线”，一本书串起了父子、母女之情，串起了阅读的大智慧、大情怀。部分家长说：“以前和孩子视频不知道说什么，说不到一起，现在可以说共读的书了，我和孩子一起学习、一起进步了。”在我们的探索与实践中，家校关系、亲子关系更加融洽了，阅读教学的效果也更既突出了。

“读联体”还要有效走向社区，尝试与村级综合文化服务中心合作，在条件较好的村庄设立“乡村数字阅读驿站”，将学校开发的数字资源推送到村庄，让农村孩子即使在假期也能享受阅读服务。目前这一探索刚刚起步，还处于试点阶段，但方向是明确的：数字化全学科阅读的最终目标，是构建一个学校、家庭、社区协同参与的阅读生态。再此，不仅仅是借用社区资源，而且还可以创新社区环境，发挥学校教育的公共性价值，通过倡议购买以及企业捐助等方式，让每一个社区拥有更多的图书。

“读联体”还要为每个学生创造AI导师，“AI导师不仅在学业上为学生提供帮助，与学生进行交流和辩论，还能帮助其设立目标并有效督促他们完成目标。这项技术在任一学科都大有可为，包括写作、数学、科学、编程和艺术，而其他任何工具都无法做到。”[4]当今社会，学生在家里总是会有手机可用，为了避免学生的时间被手机上营养不良的信息所控制，学校应当为学生创建他们专属的AI阅读导师，让学生以“阅读者”的身份走进数字世界，这是对学生全学科阅读发展的贴身教育。

“读联体”要为教育阅读提供书目，为了应对人工智能时代的到来，我们为教师、家长推荐了这样的书籍：（1）联合国教科文组织：《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》，教育科学出版社，2017；（2）联合国教科文组织：《人工智能与教育：政策制定者指南》，教育科学出版社，2022；（3）联合国教科文组织：《工程——支持可持续发展》，中央编译出版社，2021；（4）OECD：《世界水准：如何构建21世纪的优秀学校系统》，华东师范大学出版社，2019；（5）OECD：《促进21世纪学习的领导力》，华东师范大学出版社，2017。为了提高家长的育人能力，我们提供了这样的书籍：（1）皮亚杰：《结构主义》，商务印书馆，1984；（2）布鲁纳：《教育过程》，文化教育出版社，1982；（3）温·哈伦：《科学教育的原则和大概念》《以大概念理念进行科学教育》，科学普及出版社，2011、2016；（4）埃里克森：《概念为本的课程与教学》，中国轻工业出版社，2003；（5）怀特海：《教育的目的》，文汇出版社，2012；（6）威廉·派那：《理解课程》，华东师范大学出版社，2003。如此一来，教师、家长的专业阅读就为学生全学科阅读提供了帮助。

笔者所在的诸葛镇中心小学是一所普通的乡村小学，或许永远无法与城市学校的数字化阅读实践相提并论。这里的设备还是老旧，资源还是有限，老师的平均年龄还是偏大，学生家庭的支持能力还是不足。但农村教育的发展，不一定要等要靠，数字化阅读的推进，可以从可能的条件入手；全学科阅读的落地，可以构建AI时代的新型“教联体”，可以创造我们自己的本土经验。

参考文献

[1]程建明 . 全学科阅读教学的探索与实践——以山西省汾阳市府学街小学为例 [J]. 中小学校长 , 2021.

[2]高玉速 .AI赋能乡村小学数字化育人新生态 [J]. 中国现代教育装备 ,2026,(6):73-76.

[3]董艳莉 . 基于乡村小学学情培养学生阅读兴趣 [J]. 安徽教育科研 , 2022(16):21-22.

[4] 萨尔曼·可汗：《教育新语：人工智能时代教什么，怎么学》，北京：中信出版社，2024，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学路径优化研究

颜鑫，陈姿伍
湖南电气职业技术学院，湖南 湘潭 411101

DOI:10.61369/ETI.2026070025

摘　　要： 实训教学是职业院校培养学生的实操技能、提高岗位适应能力的重要部分，也是技能型人才培育的重要环节。技能竞赛依照行业现行技术标准和岗位规范来设定考核内容，给实训课堂改革赋予积极的引导意义。本文从赛教融合的角度出发，结合职业院校实训教学的特点，论述技能竞赛教学引导的价值，分析目前课堂教学存在的问题，从教学模式、实训内容、操作环节、分层训练等几个方面提出改进途径，以期改善实训课堂教学模式，提高技能培养质量，为职业院校实训教学改革提供一定的参考。

关 键 词： 职业院校；技能竞赛；实训课堂；教学优化

Research on Optimizing the Teaching Approaches for Practical Training Courses in Vocational Colleges Under the Guidance of Skills Competitions

Yan Xin, Chen Ziwu
Hunan Electrical College Of Technology, Xiangtan, Hunan 411101

Abstract: Practical training is a crucial component in vocational colleges for developing students' hands-on skills and enhancing their job adaptability, as well as an essential aspect of cultivating skilled professionals. Skill competitions establish assessment criteria based on current industry technical standards and job specifications, providing positive guidance for the reform of practical training programs. From the perspective of integrating competition with teaching and considering the characteristics of practical training in vocational institutions, this paper discusses the value of competition-based instructional approaches, analyzes existing issues in classroom teaching, and proposes improvement measures across teaching models, training content, operational procedures, and tiered training frameworks. The aim is to optimize practical training methodologies, enhance skill development quality, and offer valuable insights for advancing practical training reforms in vocational education.

Keywords: vocational colleges; skills competitions; practical training classrooms; teaching optimization

随着产业结构不断升级，行业岗位对技术技能人才的实操水平和专业素养提出了更高的要求，也促使职业院校不断改善实训教学质量。职业教育重在实践能力的培养，实训课堂是学生将理论知识转化为实践、积累实操经验、积累岗位技能经验的主要场所。技能竞赛是职业教育重要的竞技和育人形式，集中体现行业前沿技术和岗位操作规范，可以为实训教学改革指明明确的调整方向。目前部分院校的实训教学还沿用传统的授课方式，课堂训练与行业标准、竞赛规范之间存在差异，学生的技能培养缺乏针对性，不能满足岗位发展的需要。在此背景下，以技能竞赛的育人导向为引领，重构实训课堂教学，探索科学的教学优化路径，对提高职业院校技能育人水平、适应行业人才需求有现实意义。

一、技能竞赛对职业院校实训教学的引导作用

（一）助力实训教学内容贴合行业标准

行业产业持续升级会不断更新岗位操作规范和技术标准，而常规实训教学内容更新速度较慢，容易和行业实际发展出现偏差[1]。技能竞赛的考核内容由行业专家、职教骨干共同制定，紧密联系当下产业技术标准和岗位实操要求，可以体现行业现行技术规范和岗位人才需求。依托技能竞赛开展实训教学建设，可以给实训内容调整提供清晰的依据，缓解传统实训教学相对封闭的教学问题。院校可以依据竞赛考核内容，按照行业现行标准筛选实训项目，淘汰落后的教学内容，把新型技术、规范流程和实操要求融入到日常课堂中。该种方式可以使实训教学摆脱教材和传

基金项目：湖南电气职业技术学院教研教改项目：赛课融合驱动下电梯专业课程体系优化研究—基于职业院校技能竞赛的实践探索（2025JG08）；湖南省教育厅科学研究项目：基于参数辨识的电梯永磁同步电机最小损耗控制系统研究（25C0937）。

作者简介：
颜鑫（1996.07-），男，汉族，湖南省湘潭市人，本科，湖南电气职业技术学院，讲师，研究方向：职业技术教育；
陈姿伍（1997.5-），女，土家族，湖南省石门县人，湖南电气职业技术学院，初级，研究方向：职业技术教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

统教学的束缚，使学生在校学习阶段就接触到行业前沿技术及规范操作，保证实训教学内容的专业性和实用性，使实训育人工作更加符合行业岗位实际人才需求。

（二）推动实训教学模式合理调整升级

传统职业院校实训课堂大多采用教师示范、学生模仿的单一教学模式，教学过程重技能复刻，轻视学生自主实操和问题处理能力的培养，不能调动学生的实训主动性。技能竞赛采取项目化、任务化的训练方式，重视学生自主完成实训全流程，重视实操过程的完整性、规范性，给实训教学模式改革赋予了新思路[2]。以技能竞赛为引领，把传统的被动式实训教学转变为主动式实操训练，重新构建课堂教学的组织形式。课堂教学不再只是机械化的技能训练，而是以完整的实训项目为载体，使学生自己来规划操作流程、独立完成实操任务、自主查找训练中的问题。教学模式的转变可以提高学生参与实训的主动性，培养学生的独立实操能力，使实训课堂更接近竞技训练和岗位工作的真实模式。

（三）促进师生专业实操能力整体提升

实训教学的效果是由教师的专业指导能力以及学生实操学习水平决定的，师生专业能力的同步提高是实训育人质量提高的基础。技能竞赛具有标准严格、综合性强的特点，对师生的专业实操能力有更高的要求。从教师角度来讲，对标竞赛标准开展实训教学，可以促使教师主动去研究行业新技术、新规范，更新自身的专业知识体系，提高实操指导和课堂设计的能力。从学生角度来说，常态化开展对标竞赛标准的实训训练，可以规范学生的操作行为，积累综合性的实操经验，提高问题处置能力。在赛教融合的教学模式下，教师教学能力与学生实操技能可以实现同步提高，达到教学相长的目的，提升实训课堂整体育人效果。

二、职业院校实训课堂教学的基本特征

职业院校实训课堂教学区别于理论教学，具备鲜明的实践性、实用性与职业性特征，是衔接课堂学习与岗位就业的关键教学环节。实践性是实训教学最主要的特征，课堂教学以实操训练为主体，学生需要依托实训设备、实训器材完成专业操作，将书本中的理论知识转化为动手技能，减少单纯理论讲授，重视学生动手体验。实用性特征体现在实训教学内容均围绕专业岗位核心技能设置，贴合行业岗位基础工作内容，目的是让学生掌握可直接应用于岗位的专业技能，缩短岗位适应时间。职业性特征贯穿实训教学全过程，课堂训练对标岗位职业规范、操作标准与工作流程，着重培养学生的岗位操作能力与职业素养[3]。同时，实训教学具备较强的过程性，技能提升需要循序渐进的反复训练，教学过程注重细节规范与操作积累。整体而言，职业院校实训课堂以技能培养为核心、以岗位需求为导向，兼具实践训练与职业培育的双重功能，是职业教育人才培养的重要环节。

三、技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学现状

（一）竞赛内容与日常实训教学衔接不足

日常实训教学和技能竞赛训练属于两个相对独立的教学体系，两者在训练标准、任务内容和实施逻辑上存在着明显的差别，这是目前实训教学中比较突出的问题。常规实训课堂重在基础技能的普及性训练，以满足全体学生的基础学习需求为出发点，训练内容多为基础、流程简单。技能竞赛重在综合性的、高标准的技能考核，任务难度大、操作规范要求高，综合实操能力的考察更加严格。大多数院校没有形成常态化的赛教融合机制，日常实训只按照教材大纲进行基础训练，不会主动对接竞赛考核内容和标准，竞赛训练大多以赛前集训的方式单独开展。长期教学分离造成学生日常训练标准低，不能满足竞赛高阶实操的要求，不能实现基础技能和综合技能的衔接提升，赛教融合育人价值不能得到充分发挥。

（二）教学内容更新速度较为滞后

职业院校实训教学内容大多依靠固定教材和传统教学资源来开展，内容更新周期长，不能及时跟上行业产业技术更新和竞赛内容的动态调整。行业技术更新换代快，岗位实操标准会随着设备更新、技术升级而不断优化，技能竞赛也会随着行业发展动态调整考核内容和技术标准。但是部分院校的实训教学内容长期保持不变，仍然使用传统的设备、传统的工艺训练项目，没有及时将行业新技术、新规范融入到教学中，与当前岗位实操和竞赛考核内容存在差距。陈旧的实训内容只能满足学生基础技能的学习需求，不能锻炼学生适应行业发展的新型实操能力，造成学生所学技能与行业岗位需求、竞赛考核要求不相匹配，不利于学生专业能力的提高和职业的发展。

（三）课堂教学方式较为单一固化

现阶段大多数职业院校实训课堂教学方式比较固定，一直沿用统一的教学流程和训练模式，课堂形式比较固定，教学开展形式单一。常规实训课堂一般采取教师集中讲解、统一示范、学生跟着模仿的教学模式，教学过程固定统一，训练形式比较单调。课堂教学中学生大多被动地跟着老师的教学节奏进行技能训练，缺少自主思考、自主规划、自主排查问题的空间。统一化的教学方式可以完成基础技能的普及教学，但是不能适应高标准、综合性的技能训练要求，也不能锻炼学生独立实操能力和临场应变能力。单一固化的教学模式长期使用，会使学生养成机械化的操作习惯，缺乏主动探究的学习意识，造成实训课堂育人效果受限，不能依靠课堂训练培养学生的综合专业技能。

（四）教学训练开展缺乏层次梯度

职业院校学生入学基础、学习能力、实操天赋存在明显的个体差异，学生技能提升的速度也各不相同，这就需要实训训练有层次。但是目前大多数实训课堂采用统一化的训练模式，训练内容、训练难度、训练标准都是一样的，没有根据学生的个体差异来设置梯度化的训练任务。基础薄弱的学生很难跟上统一的训练节奏，不能很好地掌握基础技能，容易造成学习滞后。能力较强的学生长期处在基础训练中，高阶技能得不到培养，成长空间被限制。无梯度的统一训练模式不能满足不同层次学生的学习需求，技能训练缺乏针对性，造成学生技能水平参差不齐，不利于实训教学质量的提高。

四、技能竞赛引领下职业院校实训课堂教学优化路径

（一）革新实训教学模式，优化赛教衔接模式

技能竞赛有标准化作业流程、实景化任务体系，整套训练流

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

程符合岗位作业逻辑，可以给日常实训课堂模式革新提供成熟的参考依据。将竞赛训练模式融入到常规实训教学当中，可以改善传统实训课堂的训练方式，缩短日常教学和专业实操的距离，使学生在常态化的训练中养成规范的操作习惯[4]。具体教学实施过程中，可以依靠技能竞赛的项目化训练体系重新塑造课堂流程，抛弃传统课堂分步演示、被动模仿的固定模式。课堂教学整体对标竞赛任务体系，将竞赛标准化的实训实施流程融入到日常课堂教学中，教师按照竞赛既定的操作标准和质量要求进行实训授课，依靠标准化的任务清单明确训练要求，引导学生自主研读实训内容、梳理操作逻辑，独立完成整套实训流程。教师在学生实操期间巡回观察课堂状态，对学生的操作不规范、流程混乱等问题进行有针对性的指导，保证实训开展的质量。实训结束之后，对学生的实训成果展开综合评定，依照竞赛标准来执行常态化训练考核。贴合竞赛逻辑重构的实训课堂，可以改变日常实训的训练节奏和规范要求，促进赛教相互融合，逐步打通日常教学和竞赛训练的联系，切实提高学生实操的规范性和临场应变能力。

（二）优化实训内容体系，匹配行业竞赛标准

技能竞赛的考核内容一直与行业前沿技术、现行生产规范、岗位实操要求保持同步，具有很强的时效性、专业性，可以客观地反映当前行业岗位实操标准和人才培养要求，是实训内容更新换代的重要依据。依靠技能竞赛更新实训教学内容，可以打破传统实训内容固化陈旧的状况，使课堂训练内容与行业发展趋势相契合，保证实训教学的专业性与时效性，符合职业教育以岗定学、以赛促学的教学理念。教师在日常实训教学中可以主动参照历年技能竞赛考核内容、新增考点和实操要求，对现有的实训教学内容进行筛选和优化，剔除老旧、滞后、脱离行业实际的训练项目，把竞赛涉及的新型操作技法、标准化实操要求、前沿实训内容融入到常规课堂教学中。根据竞赛考核侧重点来调整实训内容所占比例，弱化基础性重复训练，增加综合性、实用性较强的实操训练内容，使日常实训项目与竞赛考核、岗位实操保持同步。教学过程中用竞赛标准来约束学生的实操训练，使学生按照行业最新的规范来完成各项实训操作，熟悉前沿实操技能和标准化作业要求。常态化开展内容更新后的实训教学，可以改善实训内容更新滞后造成的教学问题，使学生掌握符合行业需求的专业技能，切实提高实训教学的育人实效性和专业性。

（三）规范实训操作流程，改善单一教学模式

技能竞赛对实操流程、操作细节、步骤规范有严格要求，整套训练环节衔接有序，不同于常规实训课堂粗放笼统的训练模式，可以为细化实训课堂环节、丰富教学形式提供清晰的指引。细化实训操作环节可以冲破传统实训教学单一化、模式化的束缚，充实课堂训练形式，使实训过程更为严谨规范，助力学生磨炼扎实的实操功底[5]。教师可以按照技能竞赛完整的实操流程，把整个实训项目分解成若干个有条理、细致的操作环节，打破以往笼统化、一体化的训练模式。根据竞赛对各个操作环节的细节要求，明确每一个实训步骤的操作要点、注意事项和规范标准，使学生实操训练有章可循、有规可依。课堂训练不再采取统一示范、全员同步模仿的方式，而是引导学生分步完成各个环节的操作训练，自主控制操作细节，独立解决训练中出现的各种问题。教师针对各个环节的操作细节展开有针对性的指导，纠正学生在实操过程中出现的不规范行为，完善细节操作的不足。经过全流程的实训训练，可以彻底改变单一固化的课堂训练模式，丰富实训教学形式，使学生养成规范的操作习惯，提高学生的实操水平。

（四）搭建分层实训模式，完善梯度训练设置

技能竞赛的训练体系有明显的层次性，按照由浅入深、由基础到综合的训练逻辑，符合学生技能成长的基本规律，可以为分层实训教学体系的建立提供科学的参照。构建层次分明的实训训练体系，可以适应不同学生技能基础的不同，解决传统实训教学统一化训练、缺乏梯度的问题，使不同层次的学生都能得到有针对性的技能提升，实现全员稳步进阶。教师在日常实训教学过程中，可以按照竞赛阶梯式训练逻辑，根据学生实操基础和学习能力来搭建分层递进的课堂实训体系。按照基础技能、综合技能、竞技提升这三个层次来划分实训内容，对基础薄弱的学生，重点进行基础性、规范性的常规实训训练，加强基本操作能力的培养；对能力中等的学生，重点进行综合性实操训练，提高灵活运用技能解决常规问题的能力；对能力突出的学生，对标竞赛高阶要求开展拔高性实训训练，提升综合竞技和创新实操能力。整个实训过程有条不紊地进行，符合学生技能成长的节奏，减少统一化训练造成的学习适配问题。

五、结束语

技能竞赛体现行业技术规范和专业能力标准，是职业院校实训教学提质升级的推动力量。将竞赛标准融入到日常的实训教学当中，可以改善传统教学形态，健全实训训练体系，使课堂教学同行业岗位要求相适应。推进赛教融合建设，不断改进实训教学质量，提高学生专业操作水平和综合专业素养，为职业院校高质量技能人才培育提供有力支撑。

参考文献

[1] 黄鲁英，郑盼盼，戴馨，等 . 职业院校依托技能竞赛培养专业技术拔尖创新人才的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛，2025,24(11):122-124.

[2] 浦恩辉 . 高技能人才培养与职业技能竞赛融合的路径 [J]. 四川劳动保障，2025,(12):54-55.

[3] 邹斐，谢光园 . 基于技能竞赛的职业教育教学改革路径研究 [J]. 大众文艺，2025,(5):201-203.

[4] 谭振赟 . 职业技能竞赛对职业院校学生综合素质提升的影响研究 [J]. 成才，2024,(20):150-152.

[5] 曹海宁，易鹊，周容，等 . 职业院校技能大赛及学生技能培养研究 [J]. 现代职业教育，2024,(26):65-68.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

总体国家安全观视域下筑牢文化安全防线的实践路径

杨洋
黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150080
DOI:10.61369/ETI.2026070026

摘　　要： 文化安全是总体国家安全观的重要组成部分。当前，在世界百年未有之大变局加速演进、新一轮科技革命和产业变革深入发展的时代背景下，随着文化博弈的日趋激烈，我国文化安全面临多重挑战。本文从总体国家安全观视域出发，剖析新时代文化安全的重要性，结合实际分析当前我国文化安全领域面临的风险和挑战，同时结合黑龙江省的实践，为筑牢国家文化安全防线提供理论和实践参考。

关 键 词： 总体国家安全观；文化安全

Practical Pathways for Strengthening the Cultural Security Defense Line within the Framework of the Overall National Security Concept

Yang Yang
Heilongjiang Polytechnic, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: Cultural security constitutes a vital component of the holistic national security concept. In an era marked by accelerated global transformations unprecedented in a century and profound advancements in the new round of technological revolution and industrial transformation, China's cultural security faces multiple challenges amid intensifying cultural competition. From the perspective of the holistic national security concept, this paper analyzes the significance of cultural security in the new era, examines the current risks and challenges in this domain based on practical insights, and draws on experiences from Heilongjiang Province to provide theoretical and practical references for strengthening national cultural security defenses.

Keywords: overall national security concept; cultural security

一、新时代文化安全的内涵和重要性

国家安全工作的一项重要成果就是形成了总体国家安全观，构建起了涵盖政治、国土、军事、文化等多领域的大安全观。维护和塑造国家文化安全是国家总体安全战略布局中的重要一环，这不仅是中国共产党百年奋斗历程的重要经验之一，对于保障国家安全和民族文化的传承与发展更具有重要意义。

（一）文化安全的内涵

在总体国家安全观的理论框架下，文化安全并非单一维度的文化防御，而是涵盖多领域的综合性安全概念，指一个国家的文化生存与发展免于内外威胁的客观状态，以及国家维持、塑造持续安全状态的综合能力。其核心内涵可拆解为三个相互支撑的维度：

第一，意识形态安全是文化安全的灵魂与核心。“意识形态关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全，是为国家立心、为民族立魂的工作。”新时代我国意识形态安全的核心，就是坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚决抵御历史虚无主义、文化虚无主义等错误思潮，防止西方“普世价值”“颜色革命”的渗透侵蚀。

第二，文化主权安全是文化安全的根本前提。文化主权是国家主权在文化领域的延伸，涵盖文化发展自主权、文化阐释权、文化传承权等核心权力。就是我们的文化怎么走、怎么讲、怎么发展，必须由我们自己说了算，不能被外部势力牵着鼻子走。

第三，文化认同与传承安全是文化安全的根基。文化认同是民族团结的精神纽带，文化传承是文明延续的命脉所在。从中华文明探源工程实证中华文明五千年文明绵延不绝，到“文博热”“国潮热”唤醒大众文化自信，再到非遗传承、红色文化弘扬，都是在守护文化认同安全，让中华文脉代代相传。

（二）文化安全的重要性

当前，中华民族伟大复兴进入关键阶段，我国发展进入“战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期”。文化安全是国家治理体系和治理能力现代化的重要领域[1]，维护文化安全，不是可选项，而是必答题，具有不可替代的时代价值。

第一，文化安全是维护国家政治安全的深层屏障。冷战结束以来，一些国家通过影视作品、网络舆论等方式，输出价值观、制造思想混乱，不少国家因文化防线失守陷入动荡分裂，教训极为深刻。因此，只有筑牢意识形态阵地、弘扬社会主义核心价值观，才能让全体人民群众坚定“四个自信”、从思想根源上抵御外部渗透颠覆，确保国家长治久安、政权稳固。

第二，文化安全是推动高质量发展的精神动力。一方面，安全稳定的文化环境，能够凝聚全社会共识、激发奋斗精神，为经济高质量发展提供强大精神支撑；另一方面，守住文化安全底

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

线，才能推动文化事业和文化产业繁荣发展，将深厚的文化资源转化为国民经济新的增长点。“十四五”期间，我国文化产业新业态新模式蓬勃涌现，文化消费持续升级。2024年全国文化产业实现营业收入19.14万亿元，比2020年增长37.7%，成为重要的增长引擎。

第三，文化安全是实现民族复兴的精神根基。中华民族伟大复兴，既需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。中华文明五千多年连绵不断，是我们民族最深厚的软实力，也是我们走向复兴的最大底气。维护文化安全，就是要守住中华民族的精神家园，传承中华优秀传统文化，汲取革命文化养分，发展社会主义先进文化，铸牢中华民族共同体意识，让全体人民心往一处想、劲往一处使。

第四，文化安全是提升国家文化软实力的核心保障。今天的国际竞争，软实力越来越重要，而文化安全是文化软实力的前提。只有守住自身文化安全，坚定文化自信，我们才能在国际文化交流中掌握主动权，提升中华文化影响力，打破西方文化霸权和话语垄断。近年来，我国积极推动中华文化走出去，春节、汉服、中医等中华文化符号在全球圈粉，构建人类命运共同体理念深入人心，背后正是文化安全筑牢的底气。

二、新时代国家文化安全面临的风险和挑战

国家文化安全状况整体朝着稳定良好的方向发展。文化自信有了极大提升。但在国际环境复杂多边、数字技术迅速更新、国内社会处于转型的多重背景下，文化安全领域正面临着外部冲击、技术风险、内部隐患相互交织的风险和挑战。

（一）外部冲击：意识形态渗透与文化霸权围堵

当前，敌对势力进行渗透的方式变得越来越隐蔽多样，手段也更加精准。

一是隐蔽化、学理化的意识形态渗透。部分国家借助基础教育教材来歪曲历史认知，美化侵略历史，运用“生存论”的叙事去掩盖侵略的实质，借助代际传递篡来改历史记忆，这种方式具备很强的长期性和隐蔽性。教育、人才交流领域已成为渗透前沿地带，2024年，国家安全机关通所报的案例表明，有部分留学中介受境外势力指使，在留学申请文书当中植入反华叙事，进而误导青年群体的价值认知。

二是历史虚无主义与英雄解构。敌对势力借助网络自媒体、短视频、恶搞图文等方式，否定革命历史、丑化英雄烈士、歪曲党史国史军史，以此消解民族精神内核。从抹黑先烈到炮制“中华文明西来说”，其核心目标就是要动摇民族精神支柱，瓦解民族文化认同。

三是舆论操控与涉华议题抹黑。西方凭借平台霸权、话语方面的优势，围绕涉疆、涉藏、涉港、涉台等相关问题制造虚假信息，以“人权”“宗教”作为借口来抹黑中国形象、煽动民族对立。

四是文化霸权与价值观冲击。西方影视、游戏、动漫等产品凭借在全球的传播优势，在娱乐内容中夹杂个人主义、西方中心论这类价值导向，并且借助塑造刻板形象来污名化中国文化。从2025年国家安全部通报的典型案例能看出，境外势力借助游戏场景植入错误价值观，已成为文化渗透的全新途径。

（二）技术变量：数智时代催生的文化安全新风险

截至2025年12月，我国网民规模达11.25亿人，互联网普及率突破80%，互联网已经成为意识形态斗争的主阵地、主战场、最前沿[2]，特别是人工智能、大数据等技术的快速发展，给文化安全带来了前所未有的新挑战。

首先，深度伪造与AI滥用冲击信息真实性。AI换脸、音视频伪造这类深度伪造技术的门槛不断降低，导致虚假信息的生产与传播成本大幅度下降。像2026年春节期间出现的“春运绿皮车超员”AI伪造视频、还有同年5月的“新能源车企被约谈”等虚假信息事件，都表明深度伪造技术对信息传播秩序造成了破坏。

其次“带节奏”制造分裂和对立，进而威胁稳定和安全。2026年1月，国家安全部微信公众平台发布安全提示文章《你被“带节奏”了吗？》，文章指出，个别别有用心之人，以地域、性别、职业、民族等作为靶点来制造对立，通过歪曲历史、美化侵略、渲染“外国优越论”等手段来撕裂社会共识……这些都是企图用分裂和对立的暗流去裹挟网民的意志，威胁社会稳定、国家安全。

（三）内部隐忧：文化认同弱化与传承隐忧

在社会转型阶段，受到商业化浪潮的冲击和外来文化影响，我国文化领域也出现了部分内部隐忧。

一是历史认知模糊与精神信仰淡化。文化认同危机主要表现为个体对本民族传统文化的疏离、对主流文化认同的弱化以及对既有社会道德伦理规范的怀疑和否定[3]。一些人对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化了解得不深不透，对民族历史、英雄精神、家国情怀认同有所减弱，这种情况很容易被历史虚无主义、文化虚无主义等错误思潮误导，这对民族精神的传承会产生极大的危害。

二是传统文化传承处于边缘化状态。部分非遗项目、传统文化技艺面临着传承人年龄偏大、青年参与度不高的困境，存在“人亡艺绝”的风险。

三是青少年价值引导方面压力增加。我国未成年网民超过1.96亿，青少年作为网络原住民，逐渐成为境外势力文化渗透的重点人群。部分境外势力通过游戏社群、社交平台，把娱乐奖励当作诱饵来进行价值观的渗透，甚至还进行策反活动，这对于青少年的三观塑造、国家文化安全构成了长期隐患。

三、筑牢文化安全防线的实践路径——以黑龙江省为例

面对文化安全领域的多重挑战，需以总体国家安全观为根本遵循，坚持守正创新、攻防兼备，构建全方位、多层次的文化安全治理体系。黑龙江省作为边疆文化大省，依托自身红色文化、民族文化与冰雪文化资源，在文化安全建设方面形成了一系列实践经验。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（一）坚守意识形态主阵地，把牢正确政治方向

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，意识形态安全是国家安全的重要组成部分。一是要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，全面贯彻新时代中国特色社会主义文化思想，不断巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础；二是要严格落实意识形态工作责任制，构建覆盖教材、讲座、网络平台等各类阵地的闭环管理体系，从源头阻断错误思潮传播；三是要充分挖掘地方红色资源的教育价值，黑龙江省依托东北抗联遗址、北大荒博物馆、江桥抗战纪念地等红色教育基地，常态化开展“四史”教育，深挖赵尚志、杨靖宇等英雄事迹的时代价值，通过具象化的红色叙事抵制历史虚无主义，筑牢全民精神支柱。

（二）强化网络综合治理，净化网络空间

网络空间是文化传播的主阵地，也是风险防控重点。要健全网络综合治理格局，完善网络生态治理长效机制。参照中央网信办开展的“清朗”系列网络生态治理专项行动，黑龙江同步开展网络乱象整治行动，严厉查处传播网络谣言行为，有效净化网络生态。

（三）推进文化传承创新，增强文化自信

文化自信是文化安全的根基，要立足中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，推动传承与创新双向发力。一是实施中华优秀传统文化传承发展工程，强化文物和非遗保护。针对伊玛堪说唱等濒危非遗项目，黑龙江省构建了“固定阵地＋流动课堂＋线上平台”的立体化传承模式，推动伊玛堪入选联合国非物质文化遗产代表作名录，其保护计划入选全球优秀保护实践名册；二是推进文物遗址保护利用，扎实推进渤海国上京龙泉府、金上京会宁府等遗址保护利用，让黑土地传统文化焕发新生机；三是推动非遗融入国民教育与文旅体验，将满族刺绣、北安木雕等非遗项目融入校园教育与文旅产品，2024年满族刺绣入选国家“青年非遗视频制作哺育行动”首批名录，为非遗传承培育了青年人才队伍，持续厚植青少年的文化根脉。

（四）提升文化产业竞争力，夯实产业根基

文化产业是文化安全的物质支撑，要始终坚持社会效益优先、社会效益与经济效益相统一，推动龙江文化产业高质量发展。一是深化文化与科技融合，发展数字文创、智慧文旅等新业态，依托冰雪文化、民族文化资源，打造具有地域辨识度的文化IP，提升本土文化产品的原创力与市场竞争力。二是推动非遗产业化发展，支持克东满绣、鄂伦春族狍皮制作技艺等非遗走产业化发展道路，开发时尚文创与实用产品，通过市场化路径实现文化传承与经济价值的双赢。

（五）健全制度法治保障，提升协同治理能力

筑牢文化安全防线，离不开制度法治与协同治理。黑龙江建立宣传、网信、文旅、教育等多部门协同机制，健全风险监测预警、研判处置闭环体系。强化执法司法联动，严厉打击盗掘古文化遗址、破坏文物等违法行为。针对赫哲族非遗、红色文物等重点领域，设立公益诉讼宣教基地，实现文化风险早发现、早处置，以法治守护龙江文化安全底线。

（六）主动参与国际文化交流，维护文化主权话语权

全球化背景下，筑牢文化安全既要开放包容，也要捍卫主权。秉持文明交流互鉴理念，反对文化霸权与文明冲突，依托“一带一路”、中俄文化大集等平台，推动满绣、鱼皮技艺等龙江特色文化走出去，讲好中国故事、龙江故事。积极参与全球文化治理，创新国际传播方式，提升中华文化和龙江地域文化国际影响力，以文化自信自强筑牢国家文化安全防线。

四、结语

文化安全是“国之大者”，是民族的精神命脉，是国家的安全基石。当前，我国文化安全面临的风险挑战复杂严峻，既有国际文化博弈加剧的外部因素，也有数字技术迭代的技术变量，还有文化传承发展的内部矛盾，呈现出多维度、复合型的特征。筑牢新时代文化安全防线，必须以总体国家安全观为统领，坚持系统思维，统筹意识形态建设、网络空间治理、文化传承创新、文化产业发展、法治保障完善与国际传播能力提升，构建全方位的文化安全治理体系。黑龙江省依托地域文化资源开展的实践探索，为边疆地区文化安全治理提供了地方样本。在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，只有始终守住文化安全底线，持续夯实文化自信根基，才能为民族复兴提供坚强的精神支撑，让中华文明在新时代持续焕发蓬勃生机。

参考文献

[1] 朱兵 . 以文化法治促进国家治理体系和治理能力现代化 [J]. 行政管理改革，2020(06):26-31.

[2] 中共中央党史和文献研究院 . 习近平关于网络强国论述摘编 [M]. 北京 : 中央文献出版社 ,2021.

[3] 鲁全信 , 杨绍安 . 网络文化背景下大学生文化认同危机及其消解路径 [J]. 学术交流 ,2014,(3):210-213.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

社会语用学视角下癌症初诊医用委婉语使用情况调查

赵洪霞
川北医学院外国语言文化系，四川 南充 637000
DOI:10.61369/ETI.2026070028

摘　　要： 本研究从社会语用学视角出发，通过问卷调查（N=28）探究癌症初诊时医务人员医用委婉语的使用现状、矛盾冲突以及培训需求。研究表明，委婉语在诊断告知（92.86%）以及情绪安抚（89.29%）中被广泛应用，96.43%的医务人员会根据患者特点来调整沟通用语。尽管其主要动机是减轻患者心理负担、维系患者希望，但82.14%的受访者反映委婉语和知情权存在冲突；受访的多数医务人员称未曾接受过医用委婉语的相关培训，且强烈要求制定统一的医用委婉语使用准则。

关 键 词： 社会语用学；癌症初诊；医用委婉语

Investigation on the Use of Medical Euphemisms in the First Diagnosis of Cancer from the Perspective of Sociopragmatics

Zhao Hongxia
Department of Foreign Language and Culture, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: From the perspective of sociopragmatics, this study explores the current situation of medical euphemism use, conflicts and training needs of medical staff at the initial diagnosis of cancer through a questionnaire survey (N=28). The research shows that euphemism is widely used in diagnosis notification (92.86%) and emotional comfort (89.29%), and 96.43% of medical staff will adjust communication terms according to the characteristics of patients, although their main motivation is to reduce the psychological burden of patients. Most of the medical staff interviewed said that they had not received relevant training in medical euphemism, and strongly demanded to formulate unified guidelines for the use of medical euphemism.

Keywords: sociopragmatics; first diagnosis of cancer; medical euphemism

引言

据国际癌症研究机构数据表明，2024年全球新增恶性肿瘤发病数量约为2060万例，死亡数量约为980万例。其中中国新发病例占比高达25%，死亡病例占比达26.3%，在世界各国中高居首位，使得癌症成为21世纪极具压力的公共卫生问题之一。在医患交流中，医用委婉语属于重要且特别的语言手段。在癌症初次诊断这一特定情境下，它的运用效果不但关系到信息传达的精确性，还会直接作用于患者的心理承受状况与治疗配合程度。但是在现有的临床工作中，医生怎样根据患者的年龄、文化背景、心理状况以及病情的严重程度等，灵活挑选和调整委婉的表达形式，仍然缺少系统的语用学分析。本研究计划从社会语用学的视角切入，通过问卷调查，研究癌症初诊情境中医务人员对医用委婉语的运用情况，为完善临床沟通策略提供借鉴。

一、医用委婉语文献综述

（一）医用委婉语的定义与分类

委婉语 euphemism 这个词出自希腊语 euphemismos，原本是指祭祀典礼时为防止触怒神灵所运用的吉言，常常依靠隐喻、转喻、模糊化这类认知手段，通过替代性语言符号的意义商讨，实现对死亡、疾病、权力等敏感主题的间接表述[1]。医学委婉语属于委婉语里的一个重要分支，是在特定的医疗活动场景或者医疗活动期间运用的委婉恰当且能顾及病患隐私、心理与情绪等多个方面要素的语言及沟通表达形式[2]。根据其表达形式和作用，大体分为替代性委婉语、模糊性委婉语以及隐喻性委婉语。

（二）医用委婉语的理论基础

医用委婉语属于社会语用学领域，涵盖语言学和语用学，其主要理论包括：

1.面子理论与礼貌原则

Brown & Levinson（1987）认为，言语举动从本质来讲涉及

项目基金：2025年度南充市哲学社会科学重点研究基地川北健康人文研究中心项目《社会语用学视角下癌症初诊医用委婉语探究》（项目编号：NC25CB20）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

面子的协商，而部分行为属于面子威胁行为（FTA）[3]。癌症诊断所蕴含的死亡风险，是一种和就诊者期望得到尊重、获得爱护相悖的高风险行为。为消除这类威胁，顾曰国（1992）提出汉语的礼貌准则。相较于西方国家的面子理论，汉语语境更注重求同与文雅准则[4]。例如在临床医疗情景中，医生为避免使用“癌”这个词，会用长个肿物或者情况不太妙等委婉表述，既避开语言忌讳，又通过模糊化的手段谋求医患间的共识，进一步维系和谐的人际往来。

2.言语顺应理论

Giles提出，交往者会为迎合或疏远对方而自行调节语言风格。在临床情境中，医生不仅会通过运用就诊者熟知的生活类委婉语显示收敛策略，也会凭借运用占位性病变、异型增生等生僻术语转向发散策略，在共情亲近和专业疏离之间徘徊。这种语言风格方面的转变，反映出医生和就诊者在权势非对称情境下的动态话语调整进程。

3.恐惧管理理论

根据Greenberg（1986）等学者提出的恐惧管理理论，恐惧管理是人类应对死亡焦虑的主要社会心理学方案[5]。该理论认为，人类因生存的本能驱动力和对死亡必然性的认识矛盾，会产生存在性焦虑。由于癌症这一表述具备较强的死亡突显效果，容易引发患者的存在性恐惧，在临床情境中，为了减轻就诊者的心理防御体系、降低认知不协调、避免就诊者情绪失控，医务人员会运用一些模糊或者缩略形式的委婉话语作为认知缓冲介质，进一步减弱死亡造成的心理冲击。因此，医用委婉语不只是医务工作者在语言方面的修辞选择，更是一种对就诊者具备心理安抚作用的临床沟通手段，是一场医患双方共同参与、一同抵御死亡焦虑的话语实践活动。

二、调查结果

此次调查回收有效问卷28份，女性受访人占64.29%，男性受访人占35.71%，受访人年龄大多集中于26-45之间；回收样本以三级医院的中低年资人员为主，整体样本结构体现当下肿瘤临床一线沟通实践的主要群体。

（一）委婉语的使用场景

在癌症首次诊断时，为缓解就诊人员受到的病情冲击、抚慰患者情绪，医务人员使用委婉语的比例分别达到92.86%和89.29%；从使用类别来看，对恶性疾病名称进行委婉替换是最为常见的做法。

（二）调适策略与影响因素

96.43%的被调查者会根据患者的年龄、文化水平、性格特征以及对疾病的认知差别、家属是否在场等状况来调整使用方法，被调查者的职称和工作阅历与上述要素呈正相关。当求诊者追问实际情况时，医护人员表现出缓冲倾向，主要以进一步含蓄说明（64.29%）和透露部分实际病情（50%）的方式处理。

（三）效果评价、伦理矛盾感知与平衡机制

尽管有75%的被调查者觉得委婉语在缓解就诊者心理压力方面非常有效或比较有效，但仍有25%的被调查者觉得其效果一般。曾有误解经历的医生对委婉语能够更好传递复杂医疗信息这一目标的认可度（42.86%）明显低于未曾有误解经历的医生（71.43%）。

多数被调查者认为委婉语和患者知情权之间存在一定矛盾，而且89.29%的被调查者称在诊疗期间普遍面临伦理困境，主要表现为患者知情权和自主权的影响、信息隐瞒的程度以及家属要求与患者权益的冲突。

（四）培训现状与规范需求

调查显示75%的受调查者从未参加过医用委婉语相关培训。在已参加培训的7名人员当中，培训形式主要运用专题讲座、案例研讨和情景模拟。虽然培训内容包括委婉语表达的技巧、医患沟通心理学、针对不同病情的沟通策略以及实际案例分析，但受访者表示培训并没有明显减轻他们在伦理方面的困惑。

在此基础上，82.14%的被调查者希望拟定统一的医用委婉语使用准则，提议由资深临床医生开展针对不同病症的委婉表达技巧、患者心理测评方法以及伦理和法律知识的培训。

三、讨论

（一）委婉语的社会语用学解读

根据Brown & Levinson的面子理论以及社会语用学的礼貌规则，在癌症初次诊断的场景中，委婉表达是医生在告知致命性疾病诊断时所运用的一种系统性保护性语用策略。统计调查数据表明，92.86%的医生在诊断告知环节会运用委婉语，而且将缓解患者心理压力视为首要目标，此现象印证Brown & Levinson理论中正面面子在医患沟通里的主导作用。

但是此次调研显示出一个深层次的悖论——具有保护性的语用策略或许会引发全新的语用风险。将近89.29%的医生觉得，过度使用委婉表述可能会让患者对病情理解不精准，亦或是提高医患误解的可能性。这显示出当医生试图采用消极礼貌策略来维护患者的情感方面面子时，实际上或许会对患者的知情权面子造成损害。这种双重面子无法同时并存的特点，或许引发癌症初诊交流里的语用伦理冲突。

（二）代际语用能力的断层：从语用知识迈向语用效能

在本次调研里，具有较高社会学意义的发现之一是委婉语运用的经验、效果剪刀差。在此次调研中，具有较高社会学意义的发现之一是委婉语使用的经验与效果之间存在差异。工作年限不超过3年的低年资医师运用委婉语的频率并不低于高年资医师，但是其报告出现误解的比例（30.77%）以及传达存在困难的比例（23.08%常碰到）均明显高于工作16年以上的资深医师（此组误解率为0%）。这一情况能够从语用学里的交际动态能力方案进行阐释。

Thomas在1983年对语用语言学能力与社交语用能力进行区分。资历较浅的医生知晓委婉语的显示形式（如占位性病变），但是尚未具备把它运用到实际病患场景的社会语用调适能力。他们在交流时对各类患者特征要素的权衡占比总体偏低（例如仅有

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

66.67%的受访者考量年龄，33.33%考量性别），此现象显示资历较浅医生的语用决策仍处在规则驱动时期，并非情境驱动时期。相比之下具备丰富临床实践经验的高年资医生，已将语用调适转变为默会知识，可在保护和告知之间实现动态平衡——这一结果证实为何随着经验的积累，对矛盾的感知反而下降。

（三）家属充当语用中介：中国式家庭本位文化的语用映射

以家庭作为单元的集体主义导向，是中国社会语用学核心特性之一。在本次调查里，93.33%的医生会在和家属沟通之后，再确定怎样向患者告知病情，并且经过和就诊者的初次沟通，仅有20%的医务人员选择如实告知就诊者实情。这一数据清晰地显示在中国医疗场景中，患者自主权出现了结构性让渡。

根据语用学的参与者角色框架分析，在我国癌症告知情形里，患者常常从言者、听者的直接交流关系当中被剥离，转变为旁听者，而家属则被赋予判定信息是否传达、以何种程度传达的守门人。这种做法虽然在短时间内维护患者的情感颜面，不过从长远角度而言，它改变了医患关系的本质特征：医生并非直接对患者的知情同意承担责任，而是通过家属这一媒介实现责任转移。调研里家属要求与患者权益的冲突被列为第三大伦理难题（65%），这恰是这种角色错位的直观体现。

需重点关注的是，对知情权矛盾感受越强烈的医生，越趋向于重视家属的意见。这种看似矛盾的状况，实际上揭示了医生在面临伦理困境时所采用的一种防御性语用策略。

（四）培训缺失与反思

70%以上的培训缺席率以及受训人员更高的伦理困惑比例显示，尽管当前培训或许唤醒问题意识，却未提供解决方案。与此同时，未接受训练的医生由于伦理框架的匮乏，更愿意把外部制度或者传统惯例当作安全保障；但是这种伦理意识的萌醒与缺乏配套制度支撑的冲突，反倒使医务人员陷入知道问题但不知如何解决的迷茫之中。

四、结语

本项研究通过对28位肿瘤医务工作者的调查，探究当下癌症初诊情景中委婉语的运用状况。此项研究存有三方面的局限，同时也为未来的研究明确方向。第一样本数量较少（N=28），住院医生和主治医师在样本总量里所占比例达到89.28%，高年资医生的决策模式展现不够充分，亚组比较的可靠性受到限制；未来需要扩充样本，并且使职称分布更加均衡，从而充分揭示经验成熟类型的沟通策略。其次超九成（92.86%）受访人员源自三级医院，基层代表机构存在缺失情况，外推结论时需谨慎对待；后续适宜纳入多等级医院开展跨层级对比，检验不同医疗资源状况下的医用委婉语使用生态。此外调查数据是由医生单方面自述获得，缺少患者和家属进行三角验证；后续研究可整合患者满意度、家属反馈以及真实沟通录音等多种来源的数据，对医用委婉语的实际接收效果和理解偏差开展交叉验证，搭建更为全面的临床医患沟通画面。

参考文献

[1] Allan, Keith, and Kate Burridge. Euphemism and Dysphemism: Language Used as Shield and Weapon. Oxford UP, 2006.

[2] 浅谈医用委婉语对构建和谐医患关系的作用 [J]. 中外企业家，2017（5）：174-175.

[3] Brown,P.,& Levinson, S. C.(1987). Politeness: Some universals in language usage. Cambridge University Press, 1987.

[4] 顾曰国 .礼貌、语用与文化 [J].外语教学与研究 ,1992,(4):10-17+80.

[5] Greenberg, J., Pyszczynski, T., & Solomon, S. (1986). The causes and consequences of a need for self-esteem: A terror management theory. In R. F. Baumeister (Ed.), Public Self and Private Self (pp. 189 - 212). Springer.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数智化背景下大学生网络“圈层化”现状和思想引导策略研究

周花艳
西南石油大学，四川 南充 637000
DOI:10.61369/ETI.2026070029

摘　　要： 随着互联网技术的发展，大学生的社交和思想认识深受网络“圈层化”的影响。数智化背景下，大学生网络“圈层化”呈现出广泛性和复杂性、排他性和封闭性、娱乐性和零散性以及虚拟性和现实性相统一等特征，分析网络“圈层化”对高校思想政治教育工作带来的渠道受阻、内容缺乏和精准性削弱等挑战，提出制度规范“破圈”、队伍融入“入圈”、创新优化“融圈”、教育引导“出圈”等建议，旨在提升高校思想政治教育工作成效。
关 键 词： 大学生；网络“圈层化”；思想政治教育

A Study on the Current State of Online "Community Formation" Among University Students and Strategies for Ideological Guidance in the Context of Digital and Intelligent Transformation

Zhou Huayan
SouthWest Petroleum University, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: With the advancement of internet technology, the social interactions and ideological awareness of college students have been profoundly influenced by the "circuitization" phenomenon on the internet. In the context of digital and intelligent transformation, this online "circuitization" among college students exhibits characteristics such as broadness and complexity, exclusivity and closedness, entertainment–oriented nature and fragmentation, as well as the integration of virtuality and reality. This paper analyzes the challenges posed by this online "circuitization" to ideological and political education in higher education institutions—specifically, obstacles in communication channels, deficiencies in educational content, and diminished precision—and proposes several recommendations: establishing institutional norms to "break through the circuits," facilitating the integration of educators into these "circuits," innovating and optimizing methods for "integrating into the circuits," and employing educational guidance to "exit the circuits," with the aim of enhancing the effectiveness of ideological and political education in higher education institutions.
Keywords: university students; online "societal stratification"; ideological and political education

一、问题提出

新时代大学生在互联网高速发展的“Z世代”，其思想认识和行为模式“依网而塑”、“随网而变”。伴随“信息茧房”“网络圈层”等现象的出现，将高校思想政治教育工作从课堂教学延伸到全方位教学，从课程思政拓宽到网络思政。从思想政治教育四要素来看，网络“圈层化”在高效便捷获取信息的同时也带来了渠道受阻、内容完整性缺失、话语权减弱等不足。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“要根据不同网络平台、不同网络社群的特点制定专门的思想政治教育方案，形成有的放矢的新媒体矩阵。”[1]

二、数智化时代大学生网络“圈层化”

（一）数智化时代大学生网络“圈层化”的概念界定

网络“圈层化”是指网民在互联网平台上根据自己的兴趣、爱好、信息目标或一定的关系形成的网络群体交互活动中逐渐形成“圈层化”的特点和趋势。根据网络圈层化发展的进程可以分为萌芽期、形成期、爆发期和数智化时代带来元宇宙、虚拟社群和 AICG 虚实结合的深化期。

课题项目：“西南石油大学2025年网络思想政治教育研究课题《数智化时代大学生网络社交圈层化特点与引导策略研究》（WLSZ2510）”
作者简介：周花艳（1993.01-），女，汉族，湖南新邵人，硕士研究生，讲师，思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）数智化时代大学生网络“圈层化”的特征

1.网络“圈层化”具有广泛性和复杂性

数智化技术的发展，使得人们在人际发展中有现实社会延伸到网络平台，大学生作为网络的“原住民”，将网络作为社交范围和社交平台的主阵地。大学生网络“圈层化”呈现出种类多、内容多、平台多的特点。他们随时“入圈”、“出圈”，甚至是随时“创圈”，呈现出广泛性和复杂性。

2.网络“圈层化”具有排他性和封闭性

网络空间是开放的，网络“圈层化”本质上也是开放的，大学生根据自己的兴趣爱好和个人需求选择进出“圈层”、“混圈”。根据不同“圈层”明显划分“圈内”和“圈外”，从而出现圈内外信息壁垒，呈现出排他性和封闭性。

3.网络“圈层化”具有娱乐性和零散性

大学生群体的生活和学习都深受大数据的精准投喂、青年亚文化的影响，呈现出娱乐性。同时，在网络传播中的“去中心化”，每个群成员都可以发声打破了以往价值引导传播过程的单向性，带来更多交互性的同时也瓦解了思想政治教育内容的整体性，在群成员的点赞、留言、转载和讨论中让网络“圈层化”呈现出零散性。

4.网络“圈层化”具有社交虚拟性与现实性相统一

随着互联网的发展，有的网络“圈层”因工作、社交、爱好等组建，由现实生活延伸到网络，例如微信、QQ群聊等；有的网络“圈层”由云端用户组成因爱好、价值观、游戏、娱乐等想法一致组建，群成员间互不认识也不会延伸到现实生活，例如游戏、小红书、微博等；有的网络“圈层”由线上线下交融由一些组织、行业、领域组建而成，群成员间现实交互，例如闲鱼、公众号等。因此，网络“圈层化”呈现出社交虚拟性与现实性相统一。

三、网络“圈层化”对大学生社会主义核心价值观培育影响的现状调查

第56次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截止2025年6月，我国网民规模达11.32亿人，其中20-29岁的青年网民占比12.8%。我国社交网络用户规模达11.07亿人，占整体网民的98.6%。[2]

课题组针对多所高校大学生先后发放500名问卷进行抽样调查，收回有效问卷448份。49.46%的学生拥有超过10个的网络群聊，31.18%的学生拥有1-5个网络群聊，18.28%的学生拥有6-10个网络群聊，仅有1.08%的学生一个网络群聊都没有。在参与最多的网络群聊种类调查中大多数的学生选择了沟通交流类的网络群聊，例如QQ群、微信群等社交群聊；其中45.16%的学生选择了学习类的网络群聊，例如云课堂、学习通、智慧树等平台；22.58%的学生选择了信息分享类网络群聊，例如微博、小红书等。由此可见，大学生网络“圈层化”现象十分明显，且大多以个人社媒为主。

如图1所示，仅有8.6%的学生群聊中的个人信息完全属实，最高的占比是43.01%少部分属实，可见在网络“圈层”中的信息真伪难辨度很高。

超过50%的学生表示所在的网络群聊中存在或不清楚是否存在虚假谣言、过激言论等不良信息，可见网络“圈层化”对大学生思想认识影响的不确定性。

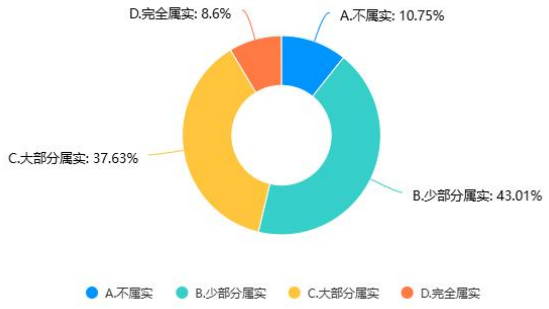


图1：所在的网络群聊中个人资料填写的真实度

课题组对多所高校思政教师、宣传工作骨干和意向辅导员等教师采取一对一访谈的形式进行调查，了解网络圈层化对大学生思想政治教育工作的影响。访谈结果显示：高校大学生网络“圈层化”现象普遍，教育工作者正在不停尝试“入圈”和“破圈”。案例展示如下：

案例1：江西某高校辅导员胡老师

网络“圈层化”就是拥有同样兴趣聚集在一起的网络群体，在大学生社会主义核心价值观培育过程中，网络“圈层化”多样性和封闭性的特点带来较多工作挑战，在后期工作将通过增加现实引导和虚拟融入互动的方式提升思政工作的成效。

案例2：四川某高校思政教师夏老师

在日常思政课程教学中存在学生沉溺网络、课堂活动主观参与率低的困难。在思政课程教学过程中曾采用微电影和思政实践的形式破圈，后期将尝试剧本杀和网络视频制作、宣传片制作的形式开展教育引导。

总结来说，新时代大学生能够辨别网络“圈层化”的特点，对“依网而居”的大学生群体的思想和行为带来了一些积极影响。但是，网络“圈层化”也带来了宣传方式不够多样、学生沉溺网络忽视现实、网络“圈层”充斥负面信息、网络“圈层”真假信息难辨等挑战。

四、网络“圈层化”对大学生思想政治教育的影响

网络“圈层化”是机遇也是挑战。网络思政是学生思想政治教育的有效延伸，网络思政文化育人体系是思政教育改革创新的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

重要路径。

（一）网络“圈层化”对大学生思想政治教育的积极影响

1.拓宽了大学生思想政治教育的新场域

传统的思想政治教育常常局限于教学课堂、校园、文化长廊等现实空间，网络为教育工作拓宽了场域，将思想政治教育工作创新作品，延伸平台，例如慕课、抖音、微信等，实现传线上线下的良性互动。

2.创新了大学生思想政治教育的表现形式

网络“圈层化”以数智化让思想政治教育以微课、微视频、3D体验的形式呈现，帮助学生穿越时间、打破空间的限制，沉浸式体验教育场景，运用网络文化中的内容、文化符号和表达形式创新教育内容，创新大学生思想政治教育的表现形式。

（二）网络“圈层化”对大学生思想政治教育的消极影响

1.教育渠道受阻

大学生思想政治教育的本质是教育者和受教育者之间的信息传递，受网络“圈层化”影响，大学生根据兴趣爱好、自身需求精准形成“圈层化”自动屏蔽“圈外”信息形成“信息茧房”使得思想政治教育工作难以“入圈”，“入圈”后难以“融圈”。

2.教育内容完整性破坏

数智化背景下的网络“圈层化”，信息“碎片化”是主要特征。[3]大学生的思想政治教育引导是循序渐进、相互衔接、彼此联系的整体。这种信息交互模式与高校的教育形式冲突，对于需要大学生深入理解、深化认同、专注思考的正确思想而言，这无疑破坏了教育内容的完整性。

3.教育精准性缺失

数智化背景下，同一网络“圈层”无法满足不同学生群体的心理需求、情感认同和学习需要，大学生加入多个“圈层”是常态。高校思想政治教育工作呈现出、针对性和全覆盖难题，也给思想政治引导的个性化需求带来精准性挑战。

五、网络“圈层化”影响下，社会主义核心价值观培育的对策探析

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[4]指出思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。

（一）以制度规范网络“圈层化”营造清朗环境，促进思政教育的“破圈”

一是，平台要优化推荐机制，破解“信息茧房”；强化平台主体责任，加大网络监管力度，打破网络“圈层”之间的壁垒和不良亚文化的侵蚀。二是，所有网民遵守法律底线。不管是群成员还是网络大V，都要自觉传播正能量，不制作、不发布、不传播不良信息，营造网络“清朗环境”。

（二）以队伍融入网络“圈层化”拓宽教育平台，促进思政教育“入圈”

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上强调：“宣传思想阵地，我们不去占领，人家就会去占领。”[5]高校作为大学生思想政治教育的主阵地，要发挥高校培养人才的主要功能。一是，加强师生对网络思政的思想认识。正确认识互联网是当前大学生网络思政的主阵地，结合不同网络“圈层”的特色，创新作品主动“入圈”；二是，提高师生对网络思政的创新能力。精准识别网络“圈层”中的专业术语和创新话语，参与学生所在网络“圈层”，使用大数据、数智化工具对大学生精准画像，设计个性化内容，引起大学生的兴趣和情感共鸣。三是，提升网络思政队伍的知识素养和业务能力。教育队伍要加强自身理论知识的学习，提升开展网络思政的底气和吸引力。

（三）以创新优化网络“圈层化”丰富教育内容，促进思政教育的“融圈”

网络“圈层化”现象的传播，让思政教育从以往的形式由“一对一”向“一对多”转变，渠道由“人——人”向“人——机器——人”转变，内容由教材教案向网络素材转变。

第一，内容创新。高校主流媒体要创作更多符合学生情感认同的优质教育内容促进破壁“融圈”。借助AI和大数据对学生进行精准画像，结合学生兴趣爱好针对性制作宣传教育内容，提升教育内容的吸引力、感召力、说服力，促进“圈层”间文化交融。

第二，机制创新。高校要创新网络思政的运行机制和科学合理的成效评估机制。一方面，推动思想教育工作将教学、实践和行政服务与网络空间相结合，建立正能量学生网络交互共享平台。[6]另一方面，要在教育内容的影响力指数、参与度和教育成效等不同方面进行量化评估，提升教育成效。

第三，形式创新。高校结合区块链、交互游戏、AI、VR、AR等技术创造沉浸式体验的教育模型，例如短视频和微电影、剧本杀等内容，使大学生产生共鸣，实现全面“融圈”。

（四）以教育引导网络“圈层化”提升大学生网络素养，促进思政教育的“出圈”

一是，提高大学生的信息甄别能力。线上线下交互的形式引导大学生提高是非明辨能力，找准学生群体内容部的思想道德和现实需求，引导学生正确辨别网络信息，自觉抵制网络不良信息的传播，做到不传谣、不造谣、不信谣，自觉筛选有效信息。

二是，坚定青年大学生的理想信念。引导大学生主动走出网络舒适圈，立足现实发展需要，培养艰苦奋斗的精神品质，成为“四有青年”。

三是，积极培育网络“圈层化”的正向引导。用好学生党员、学生干部这群骨干力量，通过他们融入各个圈层，推动网络思政的影响力。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四是，引导大学生关注现实生活主动“出圈”，要培养大学生广泛的兴趣爱好，充实现实生活，引导大学生的辩证思维，正确看待他人意见和评论。

网络“圈层化”是互联网技术快速发展下形成的新趋势，为大学生思想政治教育提供新机遇也带来新挑战。网络“圈层化”的特征可能影响青年大学生的思想认识，也给思想政治教育提供了新素材、新平台、新机遇。因此，紧扣数智化的时代特征结合思想政治教育的四要素，结合大学生成长成才的规律，提出制度规范“破圈”、队伍融入“入圈”、创新优化“融圈”、教育引导“出圈”的建议，开展高校学生思想政治教育工作有一定实际意义。

参考文献

[1] 董洪亮，赵婀娜，张烁，丁雅诵 . 使高校成为坚持党的领导的坚强阵地 [N]. 人民日报，2016-12-11(001).

[2] 第56次《中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 传媒论坛，2025,(15):121.

[3] 周方媛 . 网络“圈层化”对大学生思想政治教育的影响及对策研究 [D]. 山东师范大学，2025.

[4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[J]. 思想政治工作研究，2021,(08):18-19.

[5] 梁东亮 . 习近平关于高校思想政治教育的重要论述研究 [D]. 西安科技大学，2022.

[6] 温海阔 . 网络圈层化对大学生主流价值观认同影响研究 [D]. 西安理工大学，2024.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

从周敦颐与王阳明看湖湘理学与浙王心学的内核差异研究

胡苗，顾裕文
湖南环境生物职业技术学院，湖南 衡阳 421005
DOI:10.61369/ETI.2026070031

摘　　要： 湖湘理学与浙王心学在湖南与浙江两地分别形成学术流派，并对中国传统文化产生重要影响。前者以周敦颐为代表，“重‘理’之存在，并视物究知为成德之路；后者即以王阳明为中心”。其次，浙王心学代表人物为王阳明，其主张“心即理”，并强调知行合一的观点。通过对周敦颐的“太极图说”及王阳明的“知行合一”的深入解读可以看出二者的核心差异点在于二者的宇宙观、思维方式及其自身修养的不同。
关 键 词： 周敦颐；王阳明；湖湘理学；浙王心学；内核差异

A Study on the Core Differences between Hunan Neo Confucianism and Zhejiang Wang Xin Xue from the Perspectives of Zhou Dunyi and Wang Yangming

Hu Miao, Gu Yuwen
Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421005

Abstract: Hunan Neo Confucianism and Zhejiang Wang Xin Xue have formed academic schools in Hunan and Zhejiang respectively, and have had an important influence on traditional Chinese culture. The former is represented by Zhou Dunyi, who emphasizes the existence of 'reason' and regards the study of things as the path to moral development; the latter is centered around Wang Yangming. Secondly, the representative figure of Zhejiang Wang Xin Xue is Wang Yangming, who advocates that "heart is reason" and emphasizes the view of the unity of knowledge and action. Through in-depth interpretation of Zhou Dunyi's "Tai Chi Diagram Theory" and Wang Yangming's "Integration of Knowledge and Action", it can be seen that the core difference between the two lies in their different worldviews, ways of thinking, and self-cultivation.
Keywords: Zhou Dunyi; Wang Yangming; Hunan Neo Confucianism; Zhejiang Wang Xin Xue; kernel differences

引言

湖南、浙江两大儒学流派：湖湘理学和浙王心学在中国传统哲学史上的地位举足轻重，两者的形成和发展对整个进程均产生巨大影响；湖湘理学自周敦颐创立并逐步发展完善于宋代而成为理学正统；反之，浙王心学则是在对王阳明的哲学改造下，集大成为之巅峰，并开创了另一个心学时代。两者不仅有理论建构的不同，在其哲学本体论的认识论与工夫论以及道德修养上都有所差异。

一、湖湘理学与浙王心学的理论背景

（一）湖湘理学的历史脉络

作为中国哲学史上的重要流派之一——湖南理学可以追溯至宋代周敦颐创造性的理论活动，《太极图说》及《通书》建构起以“无极而太极”的宇宙论为基础的世界观，为湖南理学的形成奠定了坚实基础。宋后期湖湘学派兴起，以胡宏、张栻为代表继承了周敦颐的思想，“性即理”，将理学的关注点引向现实政治，不仅注重个人修养，而且关注国家政治，具有强烈的责任意识。

（二）浙王心学的历史脉络

王心学的思想发展是建立在明朝中期社会文化背景之下的，从明初开始，程朱理学成为士大夫的主流思想，但随着时间的发展，这种僵化的教条主义受到了有识之士的质疑，而王阳明以“心即理”、“知行合一”的基本命题为代表的心学就是在这一背

基金项目：2026年湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题：《湖湘文化与江浙文化比较研究（XSP26YBC538）》。
作者简介：胡苗（1977.01-），女，汉族，湖南人，本科学历，副研究员，主要从事高校管理研究和思政教育研究。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

景下产生的。开启了新的儒家哲学时代。王阳明早期受朱熹格物致知思想的影响很大，在贵州龙场悟道后彻底摆脱对物欲的过分追求而强调主体内省，构成了心学的基本框架。

二、周敦颐的理学思想

（一）“太极图说”的哲学内涵

作为周敦颐思想核心的《太极图说》，完整表达了其对万物化生、人生成长的理解方式及其以“太极”为基本范畴认识世界的理论架构。“太极”是周敦颐关于万物创生的根本原理，“太极”既是本体又是实体。具体而言，他认为：“‘太极’动而生阳，动极而静，静极复动。动而不息，亦既济也。变而为一，变而为二，是谓阴阳。”也就是说，“太极”动而后有阳，至极则止，又开始动起来；此后的新平衡点就是阴的生成，如此循环往复，生生不息，则彼此互根互生；同时两者又各自衍生出阴阳之别，并由此产生了两个要素——阴阳。这一观点不仅揭示了宇宙演化动力机制，还强调了阴阳作用于生命演化的主导地位。

（二）“主静”说的思想意义

周敦颐以“主静”作为其理学思想的重要内容，在道德修养、心性工夫方面影响较大。“主静”，在周敦颐看来，并非单纯指外在动作上的安静或不动，而是主要着眼于内在的心性状态，即通过内在的宁静来把握践行道德规范的一种思维模式。这种思维模式可以溯源至先秦之“静”。但被周敦颐赋予了新的意义，“静”具有了哲学内涵：他主张“主静”，是求得“无欲故静”的必要途径，只有心平气静，才能做到天人合一。这不仅表现了他对自身道德修养的严格自律性，而且使得他的思想体系也具有强烈的伦理色彩。

（三）周敦颐思想对湖湘理学的影响

作为开创了湖南理学的周敦颐，其思想对后来的湖南学者有深远影响，并不只是为后者奠定了一个哲学基础的问题，同时也从某种程度上规定了湖南理学的思想特点和发展方向。首先，“太极图说”确立了一个宇宙本体论框架，在这个框架的基础上，后世湖南学者得以在此基础上继续自己的哲学探索。其次，“太极”概念经过胡宏、张栻等湖湘学派主要代表学者的发展，在湖湘学派中成为讨论性理之学的重要范畴，不仅丰富和发展了湖湘学派的思想体系，而且成为中国哲学史上的重要一环。

三、王阳明的心学思想

（一）“知行合一”论

“知行合一”是心学家王阳明思想的核心命题之一，“其宗旨在于解决中国古代哲学中知与行相分离的问题”，认为“知”与“行”不是两个阶段性的活动过程，并非简单的先后关系而是有机统一的整体。“知行合一”的认识论意义在于“单纯地依赖感官经验以及逻辑推理并不能获得真正的知识”。它要靠我们的实践来验证并把握。王阳明认为真知必然含有行，而行本身又可以表现出对知的深刻把握。这是超越了古老中国的哲理范式，即所谓知为静中所知，行为动中所行的界限，它构成了二者的对立统一的关系。于是他就构建了新的实践为基础的认识论体系。

从实践论的角度来看，“知行合一”，进一步深化了道德功夫与社会行为的关系。在王阳明看来，德性之功既然是外在规范的要求，同时也是良知发用流行的表现，在此意义上，个体道德践履成了检验心体认知功能提升的一种手段方式，如他在《传习录》中所言：“未有知而不行者，知而不行只是未知；未有行而不知者，行为知也”。此话揭示了知和行的关系密切，并且是统一的整体。“知行合一”还具有重要的社会意义，在日常生活中恪守道德规范，有利于社会进步及良好社会风气的形成。

（二）“心即理”说

“心即理”，这是王阳明心学思想的一个核心命题，标志着他对传统儒学本质论观的一种改造和革新。“心外无理，心外无物”，认为宇宙的根本规律(理)并不在人心之外，在人之心内，正是其核心思想。按王阳明的理解，“心即理”故求道之功不在向外索求，应该反求诸己，在自身中认识世界。这一观点从根本上颠覆了包括朱子在内的“理在事中”的世界观，从而将心学推向了更为内在化的体系地位。作为整个心学体系的重要环节，“心即理”为“致良知”、“知行合一”的核心命题提供依据，并被王阳明用来有效地整合了心学的认识论、伦理学、实践观三者关系，形成了严密生动的思想体系。这不仅是对传统儒学思想的挑战，也为明朝及后世的知识界的发展开辟了新的道路。因而，“心即理”可谓为王阳明之心的基本原理，也是其在中国哲学史上的重要贡献之一。

（三）王阳明心学的传承与发展

浙江心学呈现出多元面貌以及复杂影响，在王阳明开创心学之后，浙江成为心学重镇并涌现出大量的以王门后学为主体的研习团体，他们在秉承阳明思想的基础上又因个人学术兴趣和社会需求而进行创造性的发挥：对他理论的不同解读与发展。如其直接门人：钱德洪、王畿等人在积极宣扬师说的同时也提出了许多新的思想体系，如“本体工夫论”、“四无论”等新概念来丰富心学的思想体系。晚明对心学进行了分化、整合，在不同的脉络中形成了不同的心学路径。“江西王门”注重个人修养实践，主张从日用常行处体认天理；“泰州学派”则将普及教化、救世为务，主张将心灵哲理推广到广大民众之中去。如此多元发展既强化了心的力量及创造能力，并为之心注入新鲜血液与新观念；另一方面尽管清儒黄宗羲、戴震等人皆批判心学，但多少受到心学影响启发，在一定程度上推动着儒门内部解构与重建。

四、湖湘理学与浙王心学的内核差异

（一）哲学本体的差异

湖湘理学的核心范畴是“理”，一切事物之所以存在并运行皆是因为有“天理”。这一思想可由周敦颐《太极图》来说明，在此图中，“太极”成为万有的本源，不仅是物质世界的来源，也成了精神伦理之本体，并借助于道教、佛家等宗教哲学建立起严密的思维体系，让儒家道德有了一个体系化的哲学基础，从而确立

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

了“理”的湖湘理学地位。

（二）认知路径的差异

湖南与浙江学派对认识论的理解存在较大差异，在此基础上二者对本体论的理解也存在冲突：湖南士人以“格物致知”的方式求道，注重向外探究事物并加以分析解读，从而把握天理；而周敦颐认为，“太极”是一切之本，《太极图说》云：它在自然中的规律性可以通过对自然的观察，在社会生活中的规律性可以通过对社会现象的思考而被揭示出来。“格物致知”，这是湖湘学人所继承发展的一个重要思想，在张栻、王船山那里，“格物致知”是实现“明体达用”的必经过程，他们主张从学习中实践而来，日积月累地增进认知水平，最终达到对“天理”的全面把握，是一种典型的带有经验论色彩的认识方法。强调理性分析以及亲身体验的意义，在一定程度上也体现了湖湘理学注重践行的目的，也就是按照儒家的“修齐治平”的理念去行事。

（三）道德修养的差异

湖湘理学与浙王心学在道德修养方面的差异，集中体现为两者对外在规范与内在自修的方法也有所不同。湖南哲学会更多地借助外在规范的约束引导以完成自身的道德修养，这是由其“道”的基本思想以及“察物致知”的学习方式所决定的。周敦颐在“太极图解”中认为，“诚”才是道德修养的核心范畴，不仅是个体的素质要求，也是社会伦理律令的依据。他认为可以通过学习践行而养成自己的道德意识并使之成为定型的习惯行为方式。这一思想为后来的湖南思想家所接受和发展，如张栻提出“性情一本”的命题，进一步明确了德性的提升必须结合天人之际的规范，以达到人与社会和谐统一的目的。

五、湖湘理学与浙王心学对后世的影响

（一）对学术发展的影响

湖湘理学和浙江王阳明心学是儒教发展的两大流派，在各自的理论上有着独到的发展，并对后世儒学家的知识传播以及知识创造产生了重要的影响。湖湘理学创始于周敦颐，“太极图说”奠定了理学宇宙论的基础，并经张栻、朱熹等人承继发扬，逐渐成为中国传统哲学的重要范畴。这一学派强调“道”为天地之本的根本规律，注重通过对事理的研究来把握天道，形成了严密的思维框架和哲学的思维方式。宋以后，湖湘儒学因它对经义诠释的深刻性和系统性而成为国教的重要组成部分，并直接影响了以后的元明清三代之学风。

从历史地位的变化来看，虽然湖湘理学与浙王心学在各自的历史时期都产生了较大的影响，成为儒学中重要的流派之一，但是它们都是儒学多元化发展的重要体现。湖湘理学从宋代至清代始终占据着主导地位；而浙王心学则是在晚明及近世以来才逐渐显现出其重要性的。学术地位的不同彰显了时代的需要以及人们思维方式的变迁，也体现了儒学内部的复杂性和矛盾性。湖湘理学对儒学的发展主要体现在对古文新的阐释以及将理学系统化方面；浙王心学则侧重于个人内心的体认及修身养德方面。不同的治学方式都促进了儒学的发展，并给后人留下了许多有益的思想。

（二）对文化传承的影响

湘浙心灵哲学对知识界发展有重要的影响作用，同时对中国传统文化的存续和传承也有自己独到的贡献。湘派心灵哲学的深刻思辨力以及严密的道德观构成了湖湘文化与思想的重要组成部分，是中华文化核心要素之一。湖南文化素有“屈贾之乡”“潇湘洙泗”的美称，这种文化特质就是长期受惠于湖南心灵哲学的结果。湖南哲学的核心在于“主静”、“格物致知”，强调内省自修、观照世界的方法论以求得道德修养的升华和知识智慧的增长。“主静”的思想影响了湖湘教育模式，并培养了一大批优秀的政治家、思想家以及文学家，在中国文化传承上起到了重要的作用。

王心学由于强调内心觉悟及道德实践，在其所在地区即中国南方地区的文化传播上具有重要影响。阳明心学提出的“知行合一”，不仅对晚明心学革新有理论支撑作用，并对浙江本土的地域文化产生了重要的影响。浙江素来是文教兴盛之地，同时，随着后来王阳明心学在这一区域的影响，使得该地对人格价值与道德实践的关注更为凸显。心学传播不仅带动了浙江书院的发展，也推动着浙江地区的文化创造。在此过程中，浙王心学逐渐融入中国大传统之中并成为建构民族主体性的重要力量。

结束语：从周敦颐到王阳明的研究中，可以更加清晰地理解湖南理学以及浙江王心学的思想特点与历史意义，并为重估儒学内部多元性、探讨传统文化现代转型问题提供了新的思路。在今后的研究中，我们还应当关注这两个主流思想体系———湖湘理学和浙王心学，在一定历史条件下如何相互渗透交融的问题；以及它们如何与当代哲学社会科学理论进行对话等问题。这样，才能为我们的中国文化建设乃至整个世界文化建设贡献更多智慧。总之，加强湖湘理学与浙王心学研究工作，不仅是对中华民族古老思想发展道路的一次回顾，而且也是为未来的思想文化研究开辟出新的天地。

参考文献

[1] 郑佳明 . 湖湘文化的三重属性 [J]. 新湘评论 ,2023,(14):45-48.

[2] 王泽应 . 中华文明体系中的湖湘文化及其独特贡献 [J]. 毛泽东研究 ,2023,(5):13-23.

[3] 刘舫 . 回到理学之前 : 周敦颐“主静”说的思想史意义 [J]. 云南大学学报（社会科学版）,2022,21(6):80-87.

[4] 王静琦 . 湖湘经世致用的理学传统 [J]. 湖南师范大学社会科学学报 ,2012,41(6):15-19.

[5] 张京华 . 理学是一个历史形态 [J]. 湖南科技学院学报 ,2018,39(4):18-18.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

短视频场景下高校思政话语转化策略与实效研究

章群玲
合肥经济学院，安徽 合肥 230011
DOI:10.61369/ETI.2026070033

摘　　要： 短视频媒介已深度嵌入当代高校青年的日常生活图景，重构着青年群体的信息接收习惯、社交互动方式与价值认知路径，也对传统高校思政话语的表达范式、传播逻辑与接受效果形成了系统性冲击。当前高校思政话语在短视频场域中普遍面临表达悬浮与圈层区隔、叙事说教与娱乐生态对冲、传播单向与算法逻辑消解三重现实错位，其核心症结在于思政话语的传统运行逻辑与短视频媒介特性、青年话语体系之间存在适配性断层。本文立足短视频媒介的传播规律与青年群体的话语特征，从内容转译、主体扩容、形态创新、传播适配四个维度构建思政话语转化的实践路径，推动高校思政话语实现从理论灌输向生活浸润、从单向传递向双向对话、从泛化传播向精准触达的深层转变，为短视频时代高校思政教育的守正创新提供可落地的实践参照。

关 键 词： 短视频；高校思政；话语转化

A Study on Strategies and Effectiveness for Adapting Ideological and Political Education Discourse in Higher Education within the Context of Short-Form Video Platforms

Zhang Qunling
Hefei University of Economics, Hefei, Anhui 230011

Abstract: Short-form video platforms have become deeply embedded in the daily lives of contemporary university students, reshaping their information consumption habits, modes of social interaction and pathways to value formation, whilst also exerting a systemic impact on the expressive paradigms, dissemination logic and reception effectiveness of traditional ideological and political discourse in higher education. Currently, ideological and political discourse in higher education institutions generally faces three real-world misalignments within the short-video sphere: a disconnect between expression and audience engagement, a clash between didactic narratives and the entertainment ecosystem, and a conflict between one-way dissemination and algorithmic logic. The core issue lies in a compatibility gap between the traditional operational logic of ideological and political discourse and the characteristics of short-video media, as well as the discourse systems of young people. Grounded in the communication patterns of short-video media and the discursive characteristics of the youth demographic, this paper constructs a practical pathway for the transformation of ideological and political discourse across four dimensions: content adaptation, expansion of the audience, format innovation and communication adaptation. It aims to drive a profound shift in university ideological and political discourse—from theoretical indoctrination to immersion in daily life, from one-way transmission to two-way dialogue, and from generalised dissemination to targeted engagement—thereby providing actionable practical guidance for upholding core principles whilst innovating in ideological and political education in the era of short videos.

Keywords: short videos; ideological and political education in higher education; discourse transformation

一、短视频场域下高校思政话语的现实错位表征

（一）话语表达的悬浮化与青年圈层的区隔化

传统的高校思政话语深深扎根于教材体系以及官方叙事框架之中，具备逻辑极为严谨表述极其规范，体系完备无缺的特性，它最为核心的功能在于能够对理论体系展开精准的阐释以及有效的传递，但在短视频场景中这种高度抽象化概念化的话语形态，特别容易陷入悬浮状态，在内容方面大多数思政短视频依旧围绕着宏大命题以及理论概念进行核心构建，未能充分回应青年在学业发展、职业抉择、情感困惑及社会认知方面的现实关切，理论与日常生活存在显著割裂，不易唤起青年的情感共鸣。表达层面的话语语态依然沿用课堂教学里的报告式说教式风格，用词正式

作者简介：章群玲（1995.09-），女，汉族，安徽安庆人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

语气严肃和青年群体所流行的的生活化网感化话语体系形成鲜明对比。

青年亚文化不断分化使当代大学生按照兴趣爱好形成许多细分圈层，这些圈层都有自己的话语符号、表达逻辑和情感共识且圈层间的话语壁垒越来越明显，所以思政话语要是突破不了圈层壁垒就会在官方传播的闭环里自我循环，因为多数高校官方短视频账号互动以校内教职工为主，而普通学生主动关注、观看的比例很低，内容难以深入青年日常，接收信息的圈层最后变成“自说自话”的宣传载体。[1]

（二）话语叙事的说教化与短视频生态的娱乐化对冲

短视频媒介的底层运行逻辑是注意力经济，算法推荐机制天然倾向于娱乐性强、情感浓度高、冲突感明显的内容，用户也更愿意为轻松、有趣、有情绪价值的内容停留。而传统思政话语的叙事范式以理性宣示、价值说教为主，强调内容的严肃性、权威性与正确性，这种叙事基因与短视频的内容生态存在天然的张力。

当前高校短视频思政实践中普遍存在两种极端倾向：一种是“搬运式”创作，直接将课堂教学片段、主题会议录像搬上短视频平台，内容枯燥、节奏缓慢，完全不符合短视频的观看逻辑，完播率普遍偏低，本质上只是传统思政教育的线上平移；另一种是“迎合式”创作，为了追逐流量盲目跟风网络热梗、过度娱乐化，甚至将严肃的思政内容消解为无意义的玩梗与恶搞，虽然短期获得了流量，却消解了思政教育的价值内核，陷入了形式大于内容的误区。如何在思政内容的严肃性与短视频的娱乐属性之间找到平衡点，是话语转化必须破解的核心难题。

（三）话语传播的单向度与算法逻辑下的碎片化消解

传统思政教育是典型的单向度传播模式，教育者占据话语主导权，受教育者处于被动接收的位置，传播效果依赖于教育者的权威与场域的强制性。但在短视频场域中，算法掌握着内容分发的绝对主导权，用户拥有内容选择的自主权，划走一个不感兴趣的视频仅需0.1秒，传统的强制传播逻辑完全失效。

当前多数高校的思政短视频生产仍以传播者的意志为核心，遵循“我想讲什么就发什么”的传统逻辑，而非基于用户需求与算法规则进行内容策划，导致内容难以进入普通用户的推荐流，传播范围高度依赖校内行政体系的强制转发，无法实现自然破圈。同时，短视频的碎片化传播特性，也使得体系化的思政理论被拆解为零散的信息片段，青年接收到的内容是断裂的、片面的，难以形成完整、系统的价值认知，甚至可能因断章取义产生对理论的误读，反而削弱了思政教育的效果。

二、高校思政话语短视频转化的内在逻辑与价值锚点

（一）主体间性逻辑：从主客对立到对话共生的关系重构

在传统思政教育领域中教育者与受教育者之间存在着明显的主体与客体对立关系，并且话语的传递呈现出自上而下的单一灌输模式，同时受教育者的主体性长期以来遭到了严重忽视，而在短视频媒介之中具备着极为强烈的交互性特点，其中的每一个用户不但能够充当内容的接收者，还可以成为内容的创作者以及传播者，此类媒介特性明确指出了思政话语转化务必要依照主体间性逻辑来展开。[2]

主体间性逻辑以打破教育者的话语霸权为核心，将青年学生视作平等的对话者与意义共建者而非被动的教育对象，在短视频场域内青年学生不但会借由评论弹幕抒发自身的观点，也会凭借二次创作转发分享对原内容予以再加工以及再传播，此类行为均在充实着思政话语的内涵与形态，思政话语转化的关键在于尊重青年的主体地位，主动降低姿态与青年展开平等对话于互动交流里达成价值的双向奔赴。这种并非是要消解思政教育所具备的价值引领性，而是借助共情式的交流手段来进一步强化其引领力，因为相较于那种居高临下式的说教而言，在平等对话过程当中所传递的价值观念能够更为容易地被广大青年所接纳。

（二）符号叙事逻辑：从文本阐释到视觉转译的形态转向

语言文字是传统思政话语的核心载体，理论的传播与接受依赖于文本的阅读与理性阐释。而短视频是视觉主导的媒介，动态画面、背景音乐、人物表情等视觉与听觉符号构成了信息传递的核心，视觉化叙事比文字叙事具有更强的感染力与传播力，也更符合当代青年的信息接收习惯。

思政话语的短视频转化，本质上是一次符号叙事的转向：将抽象的理论概念、价值观念转化为可视、可感、可共情的视觉符号，用场景化的画面、生动的人物故事、富有感染力的视听语言替代枯燥的文字讲解。这种转译不是对理论的简化与矮化，而是用青年更熟悉的符号体系完成价值的重新编码。[3]比如“艰苦奋斗”的精神，用文字阐释需要大量的论证，而一段记录科研团队日夜攻关的短视频，就能让观众直观感受到精神的内涵。话语形态的视觉转向，让思政话语从“需要理解的文字”变成了“可以感受的力量”，大幅降低了青年的接受门槛。

（三）价值内嵌逻辑：从显性灌输到隐性浸润的传导方式

传统思政教育以显性灌输为主要方式，价值导向明确直接，但也容易引发青年的逆反心理，尤其是在强调个性与自主意识的当代青年群体中，生硬的说教往往会适得其反。短视频场景中，用户对硬广式的说教具有天然的抵触情绪，反而更容易接受隐藏在内容背后的价值观念，这就要求思政话语转化必须遵循价值内嵌逻辑。

价值内嵌逻辑的核心，是将主流价值观念内嵌于青年感兴趣的内容之中，以生活化的故事、场景化的表达为载体，实现“润物细无声”的浸润式传播。教育者不再直接宣告“你应该怎么做”，而是通过展现“别人是怎么做的”“这样做有什么意义”，让青年在观看内容的过程中潜移默化地完成价值认同。比如通过记录青年志愿者的日常传递奉献精神，通过讲述毕业生奔赴基层的选择诠释家国情怀，通过展现科研工作者的坚守传递爱国情怀。这种隐性的价值传导方式，避开了青年的逆反心理，能够实现更深层次的教育效果。

三、短视频场景下高校思政话语转化的实践路径

（一）内容转译：宏大命题的微观拆解与青年话语的适配表达

一方面，要将宏大的理论命题拆解为青年关切的微观议题，锚定青年的现实需求找到理论与生活的契合点。因为思政教育不能抛开青年实际生活只谈理论，所以要学会从青年的学业、就业、情感、社交这些具体事情说起从而把宏观理论转化成对青年

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

现实困惑的回应。例如解读“共同富裕”时，可用大学生返乡创业带动村民增收的个体故事作为切入点，阐释“家国情怀”可通过毕业生走向西部基层的就业抉择展现，并且回应青年就业焦虑时能联系“高质量发展”的政策大环境去解读新兴行业的发展契机以及青年人才扶持政策，这样就能把抽象理论变为身边可感知的具体实践，使青年在他人故事里看见自己进而达成情感共鸣和价值认同。[4]

另一方面，要构建适配青年语境的话语表达体系，把握青年话语的共情逻辑与表达节奏。话语表达的适配并非单纯地堆积网络热词，生硬堆砌热词反倒会叫青年觉得尴尬并予以排斥，关键在于以青年的腔调、青年的视角把思政故事讲好，可通过运用反差感叙事冲破大众对于思政教育的固有印象，例如采取“你以为的思政课 vs 实际上的思政课”这种对比式的叙述方式，能够借助青年惯用的表达语气传达情感，提升内容的亲近度，可用反问以及互动的句式来取代陈述句的说教模式引领用户自主去思考。与此同时务必要牢牢把控住表达的分寸，坚定地守住思政教育的价值底线坚决杜绝过度娱乐化的倾向以及低俗化的现象，切实防范因追求流量而使思政教育失去了其应有的严肃性。

（二）主体扩容：从单一主讲到多元共创的传播生态构建

首先，要激活学生主体的创作活力，让学生成为思政内容的核心生产者。学生最了解同龄人的喜好与话语体系，他们创作的内容天然具有亲和力与传播力。高校可以通过举办短视频创作大赛、扶持学生创作团队、培育校园学生 UP 主等方式，引导学生围绕思政主题进行内容创作。比如组织学生拍摄“我身边的党员”“校园里的红色足迹”“我的青春奋斗故事”等主题作品，用学生的视角发现身边的思政元素。诸多高校的实践证明，学生自发创作的平凡人物纪实类思政短视频，传播效果往往远超官方制作的同类内容，更容易引发青年群体的共情。[5]

其次，要整合校内教师资源，打造兼具专业素养与网感的教师传播队伍。鼓励思政课教师、专业教师、辅导员等不同岗位的教育工作者入驻短视频平台，结合自身的工作领域输出差异化内容：思政教师可以聚焦热点事件的理论解读，专业教师可以讲述学科发展背后的家国故事，辅导员可以分享大学生成长困惑的解答。通过打造个性化的教师个人 IP，增强思政话语的亲和力与可信度，让学生因为喜欢一个老师而愿意接受其传递的价值观念。

最后，要联动校外的青年榜样与正能量主体，拓展思政话语的边界。可以邀请优秀校友、行业先锋、基层青年干部、正能量博主等参与短视频内容创作，通过连麦访谈、纪实跟拍、主题对话等形式，用不同领域的青年故事丰富思政话语的内涵。校外榜样的加入，能够为思政内容带来更广阔的视角与更真实的案例，也能借助其自身的流量基础实现思政内容的破圈传播。

（三）形态创新：适配短视频媒介的多元叙事形态探索

一是纪实 vlog 形态，以第一视角的沉浸式记录增强代入感。比如“重走红色旧址 vlog”“基层实习的一天”“校园志愿服务纪实”等主题，用真实的镜头记录真实的经历，没有刻意的表演与说教，观众在沉浸式的观看中自然而然地产生情感共鸣，接受价值熏陶。纪实类内容的核心是真实，真实的力量最能打动人心。

二是微短剧形态，通过剧情化演绎传递价值观念。围绕校园生活中的诚信、友善、责任、爱国等主题，创作时长 1–3 分钟的情景短剧，通过生活化的剧情、合理的冲突与反转抓住用户注意力，在剧情的推进中自然融入思政内涵。微短剧的创作要贴近校园真实生活，避免悬浮的剧情，让学生在剧情中看到自己的影子，进而引发思考，实现润物无声的价值引导。

三是知识科普形态，用通俗易懂的方式解读理论与热点。针对青年关注的社会热点事件、政策理论问题，采用动画、手绘、实景讲解等多种形式，将深奥的理论转化为通俗易懂的知识。比如用动画短片讲解党史中的重要事件，用案例解读的方式分析热点事件背后的制度逻辑，既满足了青年的求知需求，又传递了主流价值观念。

四是互动挑战形态，通过话题活动激发用户参与。发起“红色歌曲翻唱挑战、校园正能量打卡、我的青春誓言”等话题挑战活动，设置简单易参与的挑战规则，引导用户参与内容创作与传播。互动式内容能够充分调动用户的积极性，形成裂变式传播效应，同时让用户在参与过程中完成自我教育。

（四）传播适配：基于平台特性与算法逻辑的精准触达

对于像抖音这类大众娱乐特性显著的平台而言，那些节奏很快、情感浓度很高且长度在 15 到 60 秒之间的短视频内容是主要的，要着重于故事化、场景化的表达方式，通过热门音乐以及流行的剪辑手段提高内容的吸引力以适应平台用户的浏览习惯。而对于像 B 站这种年轻用户扎堆且知识特性比较强的平台，则能够制作那种时长在 3 到 5 分钟左右的深度解读型内容，重点放在思想性和知识性方面并且运用更为年轻化的表达形式来契合平台用户的内容喜好。至于小红书这类生活分享特征明显的平台，可以发布一些图文相结合的短内容，重点围绕校园成长、青春感悟之类的主题从而贴合平台的生活分享基调。

同时得掌握算法推荐的基本逻辑以提升内容的自然曝光量，并且要优化内容的标题、封面和关键词标签使其精准匹配目标用户的兴趣标签，此外还要结合五四青年节、国庆节、建党节这些重要时间节点和社会热点事件来策划内容，从而借助流量热点得到平台的流量扶持。此外，还要注重私域流量的沉淀与运营，将短视频平台的公域流量引导至校内社群、公众号等私域阵地，通过持续的运营深化教育效果，避免流量昙花一现。

参考文献

[1] 张驰，张钊越，王洁 . 短视频对地方应用型高校学生思政教育的影响及创新应用策略 [J]. 时代报告，2026,(7):139–141.

[2] 张媛，陈翔 . 共情传播：高校思政短视频引领力提升的实践路径 [J]. 传播与版权，2026,(14):114–117.

[3] 王杰，吴海燕 . 全媒体时代高校思政课短视频传播效果的评估与优化研究 [J]. 今传媒，2026,34(7):39–42.

[4] 初金哲，周丹，邹淑媛 . 数字时代高校“思政网红”培育的时代价值、传播梗阻与优化路径 [J]. 教育与教学研究，2026,40(6):1–12.

[5] 肖俊桂 . 智能媒介时代的价值形塑：高校思政 AIGC 短视频的范式演进研究 [J]. 社会与公益，2026,(11):186–188.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字赋能视域下高校思政教育模式迭代与实践探究

邹德海
合肥经济学院，安徽 合肥 230013
DOI:10.61369/ETI.2026070034

摘　　要： 数字技术的全域渗透正在重塑高校思政教育的运行肌理与呈现形态，促使其从传统单向灌输模式向精准化、场景化、共创式的数字思政模式发展。本文基于思政教育的本质属性，剖析数字技术与思政教育耦合的底层逻辑，梳理当前高校思政教育模式迭代的四种典型情况，从课程供给、实践场域、评价机制、师资培育等四个维度探究落地路径，并针对技术异化、算法茧房、数据伦理等现实张力提出校准方向。研究认为数字赋能的核心并非技术工具的简单叠加，而是以价值引领为内核，通过技术重构教育关系、延展育人空间、激活主体动能，最终实现思政教育的入脑入心与提质增效。

关 键 词： 数字赋能；高校思政教育；机制创新；实践表征

An Exploration of the Iteration and Practice of Ideological and Political Education Models in Higher Education Institutions from the Perspective of Digital Empowerment

Zou Dehai
Hefei University Of Economics, Hefei, Anhui 230013

Abstract: The pervasive penetration of digital technology is reshaping the operational mechanisms and modes of delivery of ideological and political education in higher education institutions, driving a shift from the traditional one-way indoctrination model towards a digital model characterised by precision, contextualisation and co-creation. Based on the essential characteristics of ideological and political education, this paper analyses the underlying logic of the integration between digital technology and ideological and political education, identifies four typical scenarios in the current evolution of higher education models, and explores implementation pathways across four dimensions: course provision, practical settings, evaluation mechanisms, and teacher training. It also proposes corrective measures to address practical challenges such as technological alienation, algorithmic echo chambers and data ethics. The study argues that the core of digital empowerment lies not in the simple superimposition of technological tools, but in value-led guidance as its essence. Through technology, it reconstructs educational relationships, expands the scope of student development, and activates the agency of learners, ultimately ensuring that ideological and political education is deeply internalised and that its quality and effectiveness are enhanced.

Keywords: digital empowerment; ideological and political education in higher education; institutional innovation; practical manifestations

一、数字技术重构思政教育的运行肌理

数字技术对高校思政教育的改造，并非停留在教学手段的表层升级，而是深入到传播关系、价值生成、场域形态三个维度的底层逻辑嬗变。这种嬗变不是对传统思政教育的否定，而是在守正基础上的形态拓展与效能升级。

从传播关系看，数字技术打破了传统思政教育中教师与学生的主客二元对立，推动单向灌输走向主体间性的对话建构。传统课堂中，教师作为知识与价值的权威输出者，学生处于被动接收位置，信息传递呈现线性、闭环特征。而数字环境下，信息获取渠道的去中心化消解了教师的信息垄断地位，学生不再是单纯的受众，同时也是内容的生产者与传播者。师生关系由此转向平等对话的交互关系，教育过程成为师生依托数字平台共同探讨价值命题、建构意义认知的过程。这种关系重构契合思政教育的本质规律——价值认同从来不是强制灌输的结果，而是在平等交流、理性思辨中逐步生成的。[1]

从价值生成看，数字技术推动思政教育从知识识记导向转向情境化意义建构。传统思政教育多以理论知识的系统讲授为核心，价值转化依赖学生的个体内化，容易出现“知而不信、言而不行”的断层。数字技术则可以通过场景还原、沉浸体验、互动

作者简介：邹德海（1994.08.22-），男，汉族，安徽六安人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

叙事等方式，将抽象的理论命题转化为可感知、可参与、可共情的具体场景。例如通过虚拟仿真技术重现历史事件，通过数字叙事展现榜样人物的成长轨迹，让学生在具象化情境中产生情感共鸣，进而实现从理论认知到价值认同的转化。价值生成的路径由此从“认知—内化”的线性模式，转向“情境—共情—认同—践行”的多维建构模式。

从场域形态看，数字技术对思政教育的物理时空限制予以打破促使封闭课堂朝着全域开放的育人空间迈进，传统思政教育的主阵地局限在教室校园以及线下实践基底，育人时间聚焦于课堂教学时段，而学生日常生活全场景中的课前线上预习、课间社群讨论、课后网络互动以及课余数字文化活动皆可成为思政教育的载体，这是由数字技术构建的虚拟空间将育人场域进行了延伸。这种无时不在、无处不在的场域特性使思政教育冲破了课堂的界限并融入到学生的整个成长进程当中，达成了从阶段性教育到全程性育人的变化。

二、数字赋能思政教育的四种新形态

伴随底层逻辑的转变，高校思政教育的实践模式正在经历系统性迭代，逐步形成四种兼具创新性与可行性的典型形态，分别对应不同的育人场景与目标诉求。

（一）场景嵌入式：碎片化语境中的价值浸润

场景嵌入式模式是适应学生数字生活习惯的产物，其核心逻辑是将思政元素融入学生日常接触的各类数字场景中，实现“润物无声”的价值浸润。该模式跳出“专门课程”的思维定式，依托校园 APP、官方新媒体矩阵、社群平台、数字终端等载体，将思政内容拆解为碎片化、轻量化的传播单元。[2]例如在校园一卡通系统、教务小程序中嵌入红色文化弹窗与励志短句，在官方短视频账号推出时长一分钟以内的“党史微故事”“青年榜样说”系列内容，在学生社群中发起主题化的日常打卡活动。

这种模式的优势在于贴合当代大学生碎片化的信息接收习惯，避开了学生对“说教式”内容的抵触心理，让价值引领渗透在无意识的日常接触中。其关键在于内容的适配性与场景的契合度，避免生硬植入引发的逆反心理，真正做到内容与场景的有机融合。

（二）数据驱动式：精准画像下的个性化施教

数据驱动式模式以教育大数据作为根基，凭借对学生学习行为思想动态发展需求的精确描绘达成分层分类的个性化思政教育，传统思政教育运用“一刀切”式的统一授课形式，很难全面顾及不同学生的认知基础思想困惑以及成长需求，而依托思政教学系统与智慧校园平台能够采集诸如学生课程学习数据，线上互动数据校园行为数据舆情表达数据等多种维度的信息，借由算法分析勾勒出学生的思想动态图谱以及成长需求画像。

基于此，教育者能精准地向不同群体推送学习资源并设计教育活动，像给理论基础较差的学生推送基础导学内容、与思想有困惑的学生进行有针对性的谈心谈话、组织关注社会热点的学生开展专题研讨等，并且一些高校搭建的学情预警系统可及时识别心理波动大的学生以及价值认知有偏差的学生以达成思政工作的前置干预，这种方式使思政教育从“大水漫灌”变为“精准滴灌”，大大提高了教育的针对性和实效性。

（三）协同共创式：多元主体参与的价值生产

协同共创式模式打破了思政教育的主体边界，构建起教师主导、学生参与、多方协同的价值共创生态。传统思政教育的内容生产基本由教师完成，学生只是被动接收者。而数字平台的交互属性为学生参与内容生产提供了便利条件，教师可以通过项目式、任务式的教学设计，引导学生自主创作思政类数字作品。例如组织学生拍摄红色主题微电影、制作理论宣讲动画、开发红色文化数字展馆、撰写网络评论文章等。

在这个过程中，学生不再是价值的被动接受者，而是价值的主动传播者与建构者。创作的过程本身就是深度的学习与内化过程，而学生创作的内容因其贴近同辈视角，往往更容易在青年群体中产生共鸣与传播。与此同时，学校还可以联动校外红色场馆、主流媒体、行业企业等主体，共建数字思政资源库与实践平台，形成多方协同的育人合力。

（四）虚实融合式：数字孪生中的沉浸式体验

虚实融合式模式依托虚拟现实、增强现实、数字孪生等技术，构建沉浸式的思政教育场景，弥补传统实践教学的时空局限。针对思政教育中部分历史场景难以重现、实地实践成本较高、覆盖范围有限等问题，虚拟仿真技术提供了有效的解决方案。高校可以开发红色历史虚拟仿真实验、大国重器数字展馆、基层治理数字沙盘等系列项目，让学生通过穿戴设备进入虚拟场景，以第一视角“亲历”重大历史事件，“走进”工程建设现场，“参与”社会治理过程。[3]

这种模式极大地增强了思政教育的感染力与体验感，将抽象的理论转化为可交互、可体验的具象场景。例如在“重走长征路”虚拟仿真项目中，学生可以沉浸式感受长征途中的艰难险阻，比单纯的文字讲授更能激发情感共鸣。随着数字孪生技术的发展，部分高校开始探索构建数字孪生校园，将线下的思政文化场景同步映射到虚拟空间，实现线上线下同频共振的育人效果。

三、数字思政教育的体系化建构

数字赋能思政教育不能停留在零散的技术应用层面，而需要从课程、实践、评价、师资四个维度进行体系化建构，形成闭环式的育人链条。

（一）课程供给侧的数字化改造：打造立体式教学资源矩阵

课程乃是思政教育的核心承载要素，数字赋能务必要率先推动课程供给侧的数字化改造，搭建起“线上资源 + 线下课堂 + 拓展模块”这样的三维一体立体化教学架构，一方面要全面系统地推进数字教学资源库的构建工作，彻底突破单一教材所具有的种种限制条件，广泛聚合包括优质慕课专家讲座案例素材以及虚拟仿真项目在内的多种类型资源，最终达成对理论要点热点问题以及实践案例进行全面覆盖的资源矩阵布局。教师能够依据教学需求对资源予以灵活调取，使课堂教学的呈现形式得以丰富。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

另一方面，得深入进行线上线下混合式教学改革并重构教学流程，课前借助线上平台发布预习任务和前置讨论以把握学生的认知起始点和疑惑之处，在课上要缩减单向讲授的时间并将重点放在重点难点上开展研讨式、案例式、探究式教学，同时运用互动投屏、实时答题、小组共创等数字工具提高课堂参与度，课后凭借线上平台安排拓展任务并进行个性化辅导来拓展课堂教学的深度和广度，并且还要推动课程内容动态更新，构建紧随社会热点、回应学生关切的内容迭代机制以使思政课始终充满时代感和吸引力。

（二）实践教学的数字化延伸：构建无边界实践育人场域

实践育人是思政教育的重要环节，数字技术可以有效延展实践教学的时空边界，构建“线上虚拟实践+线下实地实践+云端协同实践”相结合的无边界实践体系。对于受地域、经费、安全等因素限制难以大规模开展的实地实践，可以通过虚拟仿真实践项目进行补充，让学生在数字空间完成模拟实践、岗位体验、社会调研等任务。[4]

同时，要搭建云端实践平台，拓展实践的组织形式。例如开展“云研学”活动，组织学生线上参访红色纪念馆、乡村振兴示范村、高新技术企业，通过直播连线与现场工作人员互动交流；开展线上志愿服务，组织学生参与网络文明宣传、公益项目线上运营、乡村教育线上帮扶等活动。此外，还可以利用数字工具对线下实践过程进行全记录、全管理，通过实践打卡、过程纪实、成果展示等方式，提升实践教学的规范性与实效性。

（三）评价机制的数智化转型：建立全过程增值性评价体系

评价是指挥棒，数字赋能思政教育必须同步推进评价机制的数智化转型，改变传统“一考定成绩”的终结性评价模式，建立全过程、多维度、增值性的评价体系。依托智慧教学平台，可以全面采集学生在课程学习、线上互动、实践活动、日常表现等各环节的行为数据，将课堂参与、讨论质量、实践成果、日常言行等都纳入评价范围。

评价主体也应从单一的教师评价，转向教师评价、学生自评、同伴互评、实践单位评价相结合的多元评价。更为关键的是，要树立增值性评价理念，不仅关注学生的最终成绩，更关注学生在学习过程中的思想变化、认知提升与成长进步。通过数据追踪学生的成长轨迹，动态反馈学生的发展状况，让评价真正发挥激励成长、引导发展的功能，而不仅仅是区分优劣的工具。

（四）师资队伍的数字化成长：培育兼具温度与技术的育人主体

教师作为数字思政建设的核心主体，其数字素养直接影响着数字赋能的实际成效，高校需全面推动思政教师数字素养提升工程，施行分层分类的数字化教学能力培训，内容囊括数字资源开发混合式教学设计数据工具应用网络舆情引导等诸多方面，能够通过诸如教学工作坊技能竞赛，以及优秀案例观摩之类的形式，来提高教师运用数字技术进行教学创新的能力。

但提升数字素养并非迈向“唯技术论”，因为思政教育的本质在于做人的工作，情感交流、思想碰撞、人格引领一直无可替代，并且数字技术不过就是个工具，终究是要服务于育人目标的，所以在培育教师数字能力时，更要引导他们守住育人初心，正确定处理技术与人文关系以免陷入“技术依赖”这个误区，并且要激励教师把技术优势和人格魅力相结合，即会使用数字工具提高教学效率又能保持面对面的情感交流与思想引导，使技术有精度教育有温度。

四、数字思政的风险规避与方向校准

数字赋能为思政教育带来了新的机遇，但技术本身的二重性也决定了其潜藏着诸多风险。在推进数字思政建设的过程中，必须保持清醒的理性审视，及时校准发展方向，避免技术手段偏离育人本位。

（一）坚守思政教育的价值本位

当前部分高校的数字思政建设存在“重形式轻内容、重技术轻价值”的倾向，陷入技术异化的误区。有的盲目追求技术的炫酷感，投入大量经费建设高端设备，却忽视了内容的思想深度与价值内涵，最终沦为“炫技式”的展示品；有的过度依赖线上教学，削减了面对面的课堂交流与情感互动，导致思政教育的人文属性被弱化。[5]

对此，必须始终坚守思政教育的价值本位，明确技术是手段而非目的。所有数字技术的应用，都要以是否有利于提升育人效果、是否有利于促进学生成长为根本评判标准。要坚持“内容为王”，将优质的思想内容与先进的技术形式有机结合，避免本末倒置。同时要保持线下教育的不可替代性，充分发挥线下课堂在深度研讨、情感交流、人格引领方面的独特优势，实现线上线下优势互补、相得益彰。

（二）维护价值引领的多元开放性

算法推荐作为数字平台核心技术逻辑，其“投其所好”推送机制易致“算法茧房”使学生信息视野收窄认知固化，若思政教育的数字内容也完全遵循算法逻辑，一味迎合学生的兴趣偏好，就可能削弱思政教育价值引领功能，甚至让学陷入单一信息闭环中。

要破解算法茧房，在思政教育领域就必须构建“算法+人工”这种双重调控机制，一方面得优化算法推荐逻辑，不能单单拿用户喜好当作唯一推送依据而是有意识地把多元视角、不同观点的内容加进去，引领学生去接触更为广阔的信息视野，另一方面需加强人工干预，由教师把控核心内容并予以引导，借由设定议题组织辩论展开批判性思维训练等形式培育学生的媒介素养以及思辨能力引领学生积极主动地冲破信息茧房达成全面理性的认识。

（三）规范思政教育数据的使用边界

数字思政建设必然伴随大量学生数据的采集与分析，这其中潜藏着数据隐私泄露、数据滥用等伦理风险。学生的学习行为、思想动态、个人偏好等数据都属于敏感信息，如果管理不当、使用失范，不仅会侵犯学生的隐私权，还可能引发学生的抵触情绪，反而不利于思政工作的开展。

筑牢数据伦理防线，首先要明确数据采集的边界，坚持“最

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

小必要”原则，只采集与育人工作直接相关的数据，不得过度收集学生的私人信息；其次要规范数据使用的范围，学生数据只能用于教育教学与成长引导，严禁用于其他商业或非正当用途；再次要完善数据安全保障机制，通过技术手段与管理制度双重保障数据安全，防止数据泄露与滥用。同时，要保障学生的知情权与选择权，让学生了解数据采集的目的与用途，尊重学生的自主意愿。

参考文献

[1] 刘秀 , 郑维 . 人工智能背景下高校思政教育革新研究 [J]. 公关世界 , 2026,(16):182-184.

[2] 马越 . 人工智能赋能高校思政教育面临的挑战与对策研究 [N]. 重庆科技报 , 2026-07-28(012).

[3] 张文博 . 数字赋能视域下高校思政教育现代化的机制创新路径研究 [J]. 哈尔滨学院学报 , 2026,47(7):122-125.

[4] 吴常柏 , 任慧婕 . 人工智能与高校思政教育深度融合的实践策略 [N]. 黑龙江日报 , 2026-07-07(007).

[5] 王越 . 数智赋能下高校思政教育价值观沉浸式培育的路径研究 [J]. 咨询与决策 , 2026,6(2):119-128.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人机共舞时代：民族地区高校舞蹈表演专业的培养策略

吴宜素，廖勇 *
广西民族师范学院艺术学院，广西 崇左 532200
DOI:10.61369/ETI.2026070035

摘　　要： 在数字技术与人工智能深度融入艺术领域的背景下，人机共舞已成为舞蹈行业发展的新阶段，也为民族地区高校舞蹈教育带来了技术赋能与文化传承的双重命题。以广西桂西南高校为研究样本，聚焦民族舞蹈情感表达这一核心培养目标，剖析当前人才培养面临的现实困境。研究发现，技术依赖下的身体感知弱化、文化场域疏离下的情感体验不足、新旧模式衔接不畅等问题，制约了民族舞蹈人才从“形似”向“神似”的表达升华。据此构建“文化田野—AI辅助—舞台验证”的三维培养路径，从原生场域实践、课堂教学革新、阶梯舞台淬炼三个维度提出优化策略，为边疆民族地区高校舞蹈表演专业守正创新、铸牢学生文化认同提供实践参考。

关 键 词： 人机共舞；民族地区高校；舞蹈表演；情感表达；人才培养

The Era of Human Machine Dance: Training Strategies for Dance Performance Majors in Ethnic Region Universities

Wu Yisu, Liao Yong *
College of Arts, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract: With the deep integration of digital technology and artificial intelligence into the field of art, human-machine dance has become a new stage of development in the dance industry, and has also brought a dual proposition of technological empowerment and cultural inheritance to dance education in ethnic minority areas. Taking universities in southwestern Guangxi as research samples, this study focuses on the core training goal of emotional expression in ethnic dance and analyzes the current difficulties faced by talent cultivation. Research has found that the weakening of physical perception under technological dependence, insufficient emotional experience under cultural field alienation, and poor connection between old and new modes have constrained the expression and sublimation of ethnic dance talents from "likeness" to "likeness". Based on this, a three-dimensional training path of "cultural field AI assisted stage verification" is constructed, and optimization strategies are proposed from three dimensions: native field practice, classroom teaching innovation, and stepped stage refinement. This provides practical reference for dance performance majors in border ethnic minority areas to uphold integrity and innovation, and to strengthen students' cultural identity.

Keywords: human-machine dance; universities in ethnic regions; dance performance; emotional expression; talent cultivation

引言

《“十四五”文化产业发展规划》强调，提升公共文化数字化水平，加快文化产业数字化布局，推动科技赋能文化产业。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》进一步将“激发全民族文化创新创造活力”与“深入推进数字中国建设”统筹部署。以上顶层设计标志着数字技术与舞蹈艺术的融合已从行业实践探索上升为国家战略层面的发展方向，也对高校舞蹈人才培养的数字化转型与文化内核坚守提出了更高的时代要求。

广西桂西南地处边疆，是壮族、瑶族等多民族世代聚居的区域，积淀了蚂拐舞、打榔舞、盘王舞等丰富的原生态非遗舞蹈资源，承

基金项目：本文系2025年度广西民族师范学院校级教学改革项目“铸牢中华民族共同体意识融入广西民族民间舞蹈课程的教学路径创新与实践研究”的研究成果（项目编号：JGYB202529）。
作者简介：吴宜素（2005.12-），女，广西三江人，侗族，本科在读，广西民族师范学院艺术学院，2023级在读，研究方向：舞蹈表演理论与艺术管理。
通讯作者：廖勇（1992.05-），男，广西南宁人，壮族，博士，广西民族师范学院艺术学院，讲师，研究方向：大学生心理健康与舞蹈疗愈，边疆民族舞蹈教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

载着族群集体记忆与文化情感[1]。地方高校作为本土舞蹈人才培养的核心阵地，承担着非遗活态传承与舞蹈教育创新的双重使命。随着数字技术向教育领域渗透，桂西南高校舞蹈表演专业逐步引入AI动作矫正、数字舞蹈资源库等工具，在提升教学效率的同时，也出现了重技术标准、轻情感内涵，重动作模仿、轻文化体悟的倾向。

尽管技术应用为民族舞蹈教学提供了新的工具支撑，但当前人才培养尚未形成技术与人文协同的成熟体系，学生情感表达能力薄弱、文化认同积淀不足的问题依然突出。因此，立足人机共舞的时代语境，以情感表达能力培育为核心，探索民族地区高校舞蹈表演专业的优化培养路径，对于推动本土非遗舞蹈活态传承、铸牢中华民族共同体意识，具有重要的理论价值与实践意义。

一、人机共舞时代舞蹈艺术的发展现状

（一）技术全链条渗透：重构舞蹈艺术的生产与呈现方式

数字技术已突破传统影音记录的功能定位，深度贯穿舞蹈产业全链条。在创作端，AI可基于海量舞蹈样本实现自动编排，快速生成队形调度与动作组合，大幅提升编创效率；在传承端，动作捕捉技术能够高精度复刻非遗传承人的舞姿体态，搭建数字舞蹈资源库与虚拟博物馆，实现濒危舞蹈的永久留存；在教学端，智能系统可实时校正肢体角度、动作节奏，辅助开展标准化基础训练[2]；在演出端，虚拟数字人、虚实交互舞台等形式打破了物理时空限制，2025年春晚人形机器人舞蹈《秧BOT》、2026年春晚AI生成与动态捕捉结合的虚实交互舞蹈节目，均印证了技术对舞蹈呈现形态的重塑作用[3]。技术的介入拓展了舞蹈的表达边界，推动舞蹈艺术从实体场域向虚拟空间延伸。

（二）价值内核坚守：舞蹈的情感本质具有不可替代性

尽管技术能够实现动作的精准复刻与形式的多元创新，但舞蹈“以情动人”的核心属性并未改变[4]。舞蹈是人类生命体验与情感表达的身体语言，承载着族群记忆、文化认同与生活哲思，其感染力源于舞者发自内心的情感投射与文化体悟[5]。AI可以模拟标准化的动作形态，却无法生成基于乡土生活积淀的文化情感，无法复刻舞者对土地、对族群、对传统的深层认同；虚拟数字人能够突破人体生理极限完成高难度动作，却不具备基于生命体验的情绪感知与审美判断。对于民族舞蹈而言，动作只是文化的载体，蕴含其中的民俗内涵、族群情感与集体记忆，才是其传承的核心价值，这一内核无法被技术所替代。

（三）关系范式转向：人机协同共生成为行业核心逻辑

人机共舞并非技术对人类的替代，而是二者优势互补、协同共生的新型关系。人工智能的核心优势在于海量数据处理、标准化动作执行、高效方案生成与极限动作拓展，能够承担舞蹈生产中重复性、标准化、工具性的工作，为艺术创作搭建基础框架；人类舞者与创作者则始终占据艺术主导地位，承担情感基调把控、审美价值判断、文化内涵诠释与真情实感注入的核心职能。简言之，技术负责“塑形”，人文负责“铸魂”，二者形成互补共生的协同关系。这一逻辑也决定了舞蹈教育不能以技术训练取代人文培育，而应将技术作为赋能工具，服务于人才核心素养的全面提升[6]。

二、人机共舞背景下民族地区高校舞蹈表演人才培养的现实困境

（一）技术依赖加剧，弱化情感感知能力

AI动作矫正、数字动作拆解等技术的应用，有效提升了舞蹈基础训练的效率与精度，但过度依赖技术工具易导致教学陷入“动作本位”的误区。部分教学将动作标准度作为核心评价指标，引导学生单纯追求肢体形态的对齐，忽略了动作背后的文化内涵与情感逻辑。民族舞蹈的每一个体态、动律都源于特定的生产生活与民俗信仰，如桂西南壮族蚂拐舞的屈膝踏动承载着对自然生灵的崇拜与丰收期盼，瑶族盘王舞的摆手动作蕴含着对祖先的缅怀与迁徙记忆，这些文化情感无法通过技术拆解实现传递。若教学仅依托AI课件开展动作模仿，缺乏对文化语境的解读，将导致学生沦为“动作复刻工具”，表演徒具其形而缺乏神韵，最终造成民族舞蹈的情感内核消解。正如学者欧建平所指出的，舞蹈终究是身体的艺术，技术无法替代身体对文化的感知与体悟[7]。

（二）文化场域疏离，缺失情感体验根基

边疆民族地区高校普遍远离核心艺术都市，学生接触高水平舞台演出、与专业艺术家面对面交流的机会相对有限，难以直观感知成熟舞台作品的情感表达层次。与此同时，当代青年学生的成长环境与民族舞蹈的原生场域存在明显疏离：即便是本土少数民族学生，也大多长期生活在城镇环境，少有深入村寨参与传统节庆、跟随民间艺人在原生场景中习舞的经历，对民族舞蹈诞生的生活土壤与文化语境缺乏切身体验。以壮族打榔舞为例，其动作形态源于稻作农耕中的舂米劳作，承载着劳作的艰辛与丰收的喜悦，若学生未曾走进壮族村寨、亲历民俗场景，便无法理解动作背后的情感逻辑，舞台表演只能停留在生硬的动作复刻层面，难以传递扎根乡土的真挚情感。

（三）培养路径割裂，制约模式适配效能

传统民族舞蹈教学以“口传心授”为核心，情感表达、民俗知识与传承经验高度依赖教师的个人舞台积累与田野实践。当前大量青年舞蹈教师从院校毕业后直接入职，缺乏长期田野调研与跟随民间艺人学艺的经历，自身对民族文化的体悟较为薄弱，难以向学生系统传递舞蹈背后的文化隐喻与情感内涵，导致教学停留在“动作分解—模仿”的浅层层面。与此同时，尽管各类数字技术已逐步进入课堂，但应用大多停留在动作矫正、视频播放的基础层面，并未围绕“情感培育、非遗传承”的核心目标重构课程体系，智能技术训练与传统文化实践两条路径相互割裂，未能

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

形成技术赋能人文、人文引领技术的协同机制，无法从根本上解决学生表演空洞、文化认知薄弱的问题。

三、聚焦情感表达的民族地区高校舞蹈表演人才培养策略

民族舞蹈的情感表达根植于真实的乡土生活与文化土壤，边疆民族地区高校舞蹈表演专业应跳出单纯技术训练的局限，以情感表达能力培育为核心，搭建“文化田野—AI辅助—舞台验证”的三维培养体系，构建分层递进的实践教学路径。

（一）深耕文化田野，筑牢情感传承根基

民族舞蹈的情感源于族群的日常生活实践，只有深入文化原生场域，才能实现对舞蹈情感内核的深度体悟。高校应充分依托本土民族文化资源，与周边壮族、瑶族等特色村寨共建稳定的实践教学基地，建立常态化驻村研学机制，每学期组织学生开展为期一周的沉浸式田野实践。改变“打卡式”采风的浅层模式，组织学生与民间传承人同吃同住，深度参与村寨节庆、祭祀等民俗活动，跟随老艺人共同排练、同台演出，在原生场景中感知舞蹈的文化语境与情感温度。以壮族蚂拐舞为例，AI能够提供标准化的动作范本，却无法还原祭祀仪式中族群共聚的人文氛围，唯有让学生亲身站在田野之上，跟随老人敲击铜鼓、踏地而舞，才能真切体会动作中蕴含的质朴情感与集体记忆。

田野实践结束后，可要求学生撰写《舞蹈情感笔记》，记录采风过程中触动自身的民俗细节、文化故事与身体感受，形成个人化的情感素材库。这种基于真实体验的情感积淀，将成为学生舞台表演的内在支撑，从根源上弥补“有形无神”的培养短板。

（二）革新课堂教学，打磨情感表达能力

课堂是培育学生情感感知能力的核心阵地，应打破“先抠动作、后谈情感、再合音乐”的传统教学逻辑，将情感启发贯穿教学全过程，把常规教室改造为情感表达实训工坊。

在基础训练阶段，优化课程考核评价体系，调整评分权重，将情感表达分值占比提升至三分之一。即便是压腿、转体等基础肢体组合，也引导学生思考不同情绪下的发力方式与肢体状态差异，帮助学生建立“动作服务于情感”的认知，从入门阶段就树立情感表达意识。在剧目教学阶段，改变“先排动作、后讲内涵”的顺序，先组织学生开展剧目文化研讨，梳理作品的民俗背景、故事脉络与角色情绪，引导学生结合田野实践经历分享个人体悟，待全班形成统一的情感认知后，再开展动作排练与队形打磨。在此过程中，充分发挥AI的技术赋能作用，借助队形模拟、舞台视角预览、节奏校准等功能优化舞台呈现，实现技术训练与情感培育的有机融合。

（三）搭建阶梯舞台，强化实践育人效能

情感表达能力最终需要在真实舞台中接受检验，只有置身现场演出场景，学生才能逐步掌握与观众共情的演绎方式。应构建由校内到校外、由小剧场到大舞台的分层递进实践体系，将AI技术贯穿于排练、复盘全流程，实现以演促练、以演提质。

第一阶段为校内基础实训层。依托校内小剧场开展每周小型剧目汇报，组织各年级学生轮流登台展示，邀请专业教师与本地民间艺人联合点评，重点针对情绪层次、民俗氛围感的不足提出改进建议。小规模舞台演出压力较低，可帮助学生常态化锻炼情感传递能力，养成“以情带舞”的表演习惯。AI可多角度录制演出画面，拆解肢体动作细节，辅助学生课后自主复盘技术短板。

第二阶段为基层实践演出层。联动地方文旅、宣传部门组建惠民演出队伍，组织学生定期赴边境乡镇、文旅景区、社区广场开展公益展演。初期以短小精悍的民族舞蹈片段为主，让学生在面向基层群众的演出中收获真实反馈，在观众的驻足、互动中调整表演节奏，找准大众共情的表达尺度。这类真实的现场反馈是AI模拟无法替代的，能够帮助学生深化对民族舞蹈传播价值的理解，提升情感表达的感染力。

第三阶段为精品舞剧创排层。整合师资与各年级学生力量，集中2—3年打造一部立足桂西南乡土文化的原创小型民族舞剧，组织不同年级学生分层参与群舞、配角、主角等不同角色，完整参与剧目创编、排练、巡演全流程。创排过程中可借助AI数字建模搭建虚拟舞美、优化群体队形，提升创排效率。完整的舞剧创排经历能够全面锤炼学生的表演功底与文化理解能力，为其未来从事文艺表演、文旅宣教等工作奠定坚实基础。

四、结语

人机共舞时代的边疆民族舞蹈教育，必须在技术浪潮中坚守文化主体性，把握“技术为用、人文为体”的核心原则。通过田野实践激活学生的身体文化记忆，借助课堂工坊深化情感表达认知，依托阶梯舞台锤炼共情演绎能力，方能实现技术理性与人文精神的有机融合。未来应进一步探索数字化手段与族群集体记忆的互动机制，推动人工智能从技术工具向情感表达助推器转变，培养既掌握数字技术应用能力、又深植民族文化根脉的新时代舞蹈人才，让边疆民族舞蹈在人机协同的发展进程中实现活态传承与创新发展。

参考文献

[1]广西壮族自治区文化和旅游厅 .广西非物质文化遗产保护发展报告2023[R].南宁：广西人民出版社，2023.

[2]北京舞蹈学院科研处 .人工智能技术在舞蹈基训课中的运用与研究 [R].2025.

[3]央视春晚技术课题组 .2026年春晚舞蹈的虚实交互设计 [J].现代传媒，2026(3).

[4]内蒙古师范大学设计学院 .边疆民族艺术实践教学创新案例集 [Z].2026.

[5]欧建平 .舞蹈身体语言的本质与特征 [J].北京舞蹈学院学报，2020(4).

[6]陈静雅 .数字化背景下舞蹈表演人才培养模式的实践研究 [J].中国民族博览，2026(02):121-123.

[7]覃海珊 .人工智能时代民族舞蹈教育的守正与创新 [J].民族艺术研究，2024(2).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

归化与异化视角下《老友记》俚语的汉译研究

龙子涵，李鑫丹 *
吉林外国语大学，吉林 长春 130117

DOI:10.61369/ETI.2026070037

摘　　要： 《老友记》是目前全球传播范围最广的情景喜剧之一，它用幽默的叙事吸引人，又借有文化厚度的俚语达到跨文化交际的较高水准。本文以归化与异化理论为出发点来分析该剧俚语的字幕汉译现象。研究显示，俚语对剧中角色及笑点的塑造具有重要意义，不过因文化特性或语境限制，在翻译上可能遇到文化可译性边界以及幽默损耗的困难。据此提出分级处理、语境适配及双字幕轨等优化路径，以期实现喜剧效果的再生与跨文化传播的有效性。

关 键 词： 归化；异化；俚语翻译；跨文化交际

Research on the Translation of Linguafricans in "Friends" from the Perspectives of Domestication and Foreignization

Long Zihan, Li Xindan*
Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: "Friends" is currently one of the most widely disseminated sitcoms worldwide. It attracts people with its humorous narrative and achieves a high level of cross-cultural communication through culturally rich linguafricans. This paper uses the theories of domestication and foreignization to analyze the phenomenon of subtitle translation of the linguafricans in this drama. The study shows that the linguafricans are of great significance in shaping the characters and the humor points in the drama. However, due to cultural characteristics or contextual limitations, difficulties such as cultural translatability boundaries and humor loss may arise in translation. Based on this, the optimization paths of graded processing, context adaptation, and dual subtitle tracks are proposed to achieve the regeneration of comedic effects and the effectiveness of cross-cultural communication.

Keywords: domestication; foreignization; linguafricans translation; cross-cultural communication

引言

在全球化发展的当前阶段，影视材料是跨文化传播所依赖的最直接、最有效的媒介形式。就外国影视产品而言，字幕翻译是其进入中国市场时不可缺少的一环，对文化交流有明显的影响（高子桐，2024）。从收视水平到传播广度乃至观众接受度来衡量，《老友记》都可算作情景喜剧的极大成功之作。这种成功既来自剧本设计的巧妙和人物的生动性，也受益于大量贴近现实、自然活泼、各具特色的语言材料——特别是各类俚语（徐茉，2024）。归化及异化这两种翻译学上有关文化处理的基本思路，正好能为所讨论的动态过程提理论上的支撑。本文拟以《老友记》十季中典型俚语译例为分析对象，探讨归化与异化策略在其汉译过程中的具体表现、适用边界与效果差异，并在此基础上提出更具操作性的翻译优化路径。

一、理论框架与俚语特征

（一）归化与异化的理论内涵

美国翻译理论家韦努蒂（Venuti，1995）把所论内容归纳为两种策略：归化要求译文依目标语文化而定，不使源语的陌生物出现，要达到“透明”和“可读”；异化是保存源语文化异质性的做法，有意识地让目标语失去常态，从而带出文化差别。两种观点所指的连续统中其实包含许多中间状态。

影视字幕所涉的翻译要采用归化或异化两种策略：前者是把源语中的俚语换成目标语已有说法（即“kick the bucket”），“翘辫子”不等于“踢水桶”；后者是直接译出或音译，保有原文化的形象。前者的做法以易懂为代价、放弃特异性，后者的做法以新奇为价值、放弃流畅性，各有优劣。

（二）字幕翻译的特殊性与俚语处理的约束条件

影视翻译所用语言的基本特点可归纳为口语化、口型化、人物性格化、情感化及大众化五项要素，其中口型化是把译文中有

通讯作者：李鑫丹。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

关长短、节奏、换气甚至口型的细节都同剧中人实际的口吻、表情对等处理，这是字幕翻译最初、最基本的物理特性（赵速梅，黄金莲，2005）。此时时空条件又对译者施以较严的限制：字幕存在的时间大体是 2 ~ 6 秒，一行最多写 20 个汉字，因而要求译文非常集中。因为字幕所占面积小，又和原语的文化、语气、说话人个性一并出现，观者须迅速把握意思，所用语言自然要简练（高子桐，2024）。

俚语是属于非正式口语语体的表达，以之为对象的翻译较难处理。英语俚语有文化、社交、节奏、幽默及多源诸项特点，一般可视为某类文化成员所持的价值立场或情绪标记，亦多用双关、夸张乃至反讽来激发趣味（杨敬浩，金晓琳， 2021）。对俚语进行翻译既要“达意”更要“传神”，应使语言中的个性“言如其人”，让观赏者较快地达到同原观众相似的审美效果。这种操作不是无序的，而是由剧集性质、人物角色、语境强度、受众期待诸项一并决定的，正因如此影视俚语翻译才成为跨文化交际中复杂的、变动的现象。

二、《老友记》俚语的语言特征与文化功能

（一）俚语的类别分布与语义特征

《老友记》所用的俚语种类很多，在功能或主题上可作如下大致划分：第一类是情感感叹型，即像“ Oh my God!”“ Holy crap!”“ What the hell?”那样表达愤怒、惊喜或激动一类的情绪；第二类属于人际关系范畴，“ hit on”（搭讪）、“ dump”（甩掉）等都和六人之间的情感、交际有关；第三类是关于职业及社会身份的，“ big shot”（大人物）、“ tightwad”（吝啬鬼）、“ suck - up”（马屁精）诸项对人物经济、职业有戏谑性说明；第四类是普通评价形式，“ cool”“ awesome”“ lame”“ cheesy”诸形容词出现频率高，其意义依上下文变化很大，不能简单地直译。

从语义特征来看，《老友记》所用的俚语是高度依附语境、带有感情复合体及文化特性的语言。对同一俚语不宜做绝对意义判断，因为“ sucks”可以指某种失望（“ That sucks!”）或自我解嘲（“ I suck at this .”），而译文要依人物关联、语气强弱和情节张力作相应变通。又因剧内大量俚语属于 20 世纪末至 21 世纪初纽约城市生活的一部分，“ Central Perk”“ Ugly Naked Guy”这类专有名词本身就有文化象征意义，对其翻译应将异化与归化两种思路一并加以权衡。

（二）俚语在人物塑造与幽默生成中的功能

《老友记》能被称为经典，和它所涉六位主角各自独特的语言风格有很大关系。钱德勒（Chandler）的俚语是讽刺性的、带双关的，所用俗话大体上属于玩世不恭一类的疏离感；乔伊（Joey）以浅近而直接的街头话为常态，又正好符合其天真贪吃的性格设定；菲比（Phoebe）所用俚语多是荒诞的，符合其嬉皮士式的世界观。若对俚语作过度归化处理——把各人特有说法都转成目标语言一般性的口语形式，便抹去了细节上的人格差别，剧中人物的多样性、层次感也就无从成立。

从另一角度看，俚语对《老友记》的幽默具有推动作用。剧中所用的笑点一般都使用俚语的双关含义或语音偶然性、文化传统。像“ You ’ re going to turn me into a pillow”这类台词里，“ pillow”既指枕头，又暗喻钱德勒女友做过的奇特圣诞编织物，所涉词义矛盾及语境冲突构成幽默来源。若将上述俚语式的笑点做彻底归化处理，目标语言中已有相应笑点就可能取代原语的表达，虽可使观众满意，但原作喜剧的逻辑被破坏；若不作任何调和，观众缺少背景便难知笑点何在，场面易冷。怎样在两类损失中取得最佳平衡，恰是俚语翻译要解决的核心问题。

三、归化策略在俚语汉译中的应用

（一）语言层面的归化处理

归化策略在《老友记》俚语汉译中占据主导地位。要使有限时间里的观众既明白意思又有所感动，最节省资源的办法是利用目标语言中已知的对应性说法。

在句法层面，英语的长句一般要被译成较短、较合乎汉语习惯的句子，俚语也须作本土化处理。以乔伊的话“ Welcome back to the world!Grab a spoon!”为例，若按字面翻译为“欢迎回到这个世界！拿起勺子！”便很难让中国观众理解。这时译者把所遇内容变为“欢迎回到现实世界！重新开始吧！”一类归化说法，用“ Grab a spoon”来替代内群体俚语，虽未完整保存原文化信息，却能促成观众对情节较快、较自然地把握。

在词汇层面，译者一般采用汉语四字格或成语作为英语俚语的替代形式，借以加强语言的表现力及本土感。从《老友记》有关菲比与莫妮卡对话的例子看，“ You really laid into this place”是菲比对莫妮卡所提批评的说明，译文中用“你真是把这家店批得一文不值啊”来对应。“批得一文不值”这类四字格正好把原话的批评语气点明，亦切合汉语观众的习惯。再如莫妮卡针对餐厅负责人发言的“ Our food is not inedible swill”，其译文即为“我们的食物绝非难以下咽”，“难以下咽”所用的四字成语使所译句子简练、顺口易记。

（二）文化层面的归化处理

在文化元素的处理上，归化策略同样被广泛运用。当源语中的文化意象对中文观众完全陌生时，译者往往用本土化的文化符号进行替换，以消除认知障碍。

一个典型的案例是瑞秋把未婚夫巴瑞比作“ Mr .Potato Head”（薯头先生），所涉卡通是美国广为人知的形象，而中文受众对此几乎不了解。如果初译只用“巴瑞的头像极了薯头先生的头”来翻译，中国观众就难以体会其中的笑点。有译者试用“巴瑞的头跟沙僧的头真是有一拼”做改译，把《西游记》里较熟悉的形象引入归化处理，由此让原句的幽默得到保存，又令瑞秋对未婚夫相貌的玩笑立刻清楚可解。从这个实例看得很明白：源语所含文化意象若无对应于目标语者，归化替换是实现幽默传递的一种可行办法。

又如《老友记》中频繁出现的“Joan and David”品牌名称，它本来是美国很出名的女鞋类商标，在中国观众中却少有印象。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

所用的译文是“品牌鞋店”，虽然不保留原品牌的全部细节，但不影响读者对“打折购物”这个情节重点作清楚把握或理解。

（三）归化策略的优势与局限

归化策略的最大优势在于保障了观看的流畅性与情绪的即时同步。当菲比兴奋地喊出 “Oh my God, that’s so cool”并被译为“天哪，太酷了！”时，观众不必作停顿分析就可马上领会意思。有关情感感叹或一般性日常俚语的翻译宜用此法，因为所涉文化信息少，不同语言、不同民族之间不易发生理解冲突。

然而，对源语作过度归化的代价是很大的。原文化所含的某些印记、社会地位特征及时代感都可能因归化而失去，各角色语言近似于同种中文口语。尤其要小心的是：若源语利用某一文化传统来制造幽默，硬行归化会使笑点本身失灵或改变性质。所以应把归化方法用得恰如其分，既不损害可读性，也不让文化信息变得过分模糊或失真。

四、异化策略在俚语汉译中的应用

（一）文化专有项的异化处理

异化策略在《老友记》俚语翻译中出现的频率虽低于归化，但在特定场景中具有不可替代的文化传递价值。最典型的异化案例集中在美国特色文化名词、专有称谓与具有特定历史背景的俚语上。

就饮食文化所涉的词语而论，一般以异化方式来翻译。莫妮卡做给婶婶看的“ vegetarian lasagna”一物，在译文中是“素意大利千层面”，对“ lasagna”这类他国食物作了直接处理，不转化为“面条”或“馅饼”。

若要处理宗教或社会制度一类的词语，也须用异化策略。对于美国特有文化现象如感恩节（Thanksgiving）或扬基队（Yankees），一般采用直译法，因为所涉文化标记现在是国际上较易识别的事物，而中国读者对之亦不完全缺乏预先了解或相关知识。

（二）幽默再生的异化处理

异化策略在幽默再生方面展现出独特价值，尤其在源语笑点依赖特定文化知识的场景中。以《老友记》中罗斯所引述的马丁路德金演讲实例加以说明。钱德勒说自己没有梦想，这时罗斯就说出“ The lesser - known ‘ I Don ’ t Have a Dream ’ speech”。“ I Have a Dream”本来就是马丁路德金最著名的演讲内容，罗斯却把它改写成“ I Don ’ t Have a Dream”，来嘲笑钱德勒的困惑。如用归化手段把有关台词意译为“你这是在说丧气话”，虽能解释大体意思，但原典背后的文化深度全被抹去。若按异化思路保留“那是不太知名的‘我没有梦’演说”又辅以文化暗示，那么熟悉相关典故的人便可以开怀一笑，幽默亦得真正再生。

（三）异化策略的适用条件

异化策略的成功运用通常需满足两个前提条件，首先是源语意象在跨文化语境中具有可推断性，观众能够通过上下文或视觉信息补偿理解。其次是该异化表达不与目标语的语法规范或情感基调产生剧烈冲突。例如，菲比说“I‘m so happy, I could kiss a llama！”用“羊驼”代替中文习惯上较常出现的“狗狗”或“猫咪”，译者对“llama”这类异域动物作了保留。考虑到“亲吻羊驼”是荒诞的视觉形象，中国受众即便未把羊驼同美国社会做直接联系，仍可借此陌生化手段体会菲比的怪异、可爱之处。此处所用的异化方法没有抹去源语文化特征，又因意象的确定性而有利于跨文化沟通。

五、汉译面临的困境

《老友记》俚语汉译面临的多重困境，本质上是跨文化翻译中文化传递与观众接受之间张力的集中体现。

（一）文化可译性的边界问题

所称的俚语多是美国特殊社会文化的产物，比如与同性恋、毒品或某类历史现象有关的内容，这类文化不能简单地带入中国语境中。用异化式直译处理时，没有附加说明便难解其中的真正意思；但把一切都归化又容易造成原文化特色被全部稀释、失去本来面貌的情形。

（二）幽默机制的跨文化损耗

《老友记》所用的多数笑点以英语为背景，即利用双关、语音或文字的特殊配合，而这类修辞在汉语中未必有对应项。按归化思路来“再造”笑点是可行的，但未必合原作的喜剧逻辑；异化方式虽较忠实，却让观众有“冷场”之感。怎样把两种损失都减到最低，正是有关俚语翻译的基本、长期性难题。

（三）受众分化的挑战

《老友记》的观众群体已高度分化：既有首次接触该剧的年轻观众，也有反复观看数十遍的资深粉丝；既有对美国文化一无所知的普通观众，也有深谙美国俚语的“深度用户”。当前单一字幕版本难以满足所有受众的需求。

六、汉译的优化策略

（一）分级处理原则

应把俚语按其语义透明度及文化专属性来分层处理。若所遇俚语是文化通约性的（即“ I don’ t care”“ That ’ s ridiculous”），就用归化方法加以对待；如为文化镶嵌性俚语（即“Thanksgiving dinner”“ Yankees game”），宜做有限异化，不把文化名词转译掉；当俚语有严格文化专属性（例如“ Grab a spoon”“ I Don ’ t Have a Dream”这类典故）时，异化占主导，辅以语境说明。

（二）语境适配机制

译者做决策时要以“场景—关系—情绪”三维坐标作为标准。若所遇的是私人谈话之类的场合，异化成分可以稍多，此时人对视觉信息的忍耐力较强，延迟的理解亦有补偿来源；而当情节较紧、感情较激烈的时候，宜采用归化的做法，把语义要点清楚交代出来。

（三）双字幕轨模式的构想

平台可以考虑同时使用“通用流畅版”（归化为主）及“文化

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

深度版”（以异化为主）的可能性，让观众自行决定倾向。目前已有某些小众影视网站作过类似尝试，若能普遍采用该思路，有关字幕的翻译“一刀切”便有较大改进空间，归化、异化所涉的决策也可由观众部分地加以决定。

七、结语

《老友记》中所涉俚语的汉译不是单纯的语言对应，而是有关文化转述及受众接受的长期性、复杂性跨文化交际现象。归化和异化不能看作截然相反的两极，而是同属一动态连续统，应依语境、角色、情绪分寸及预期来合理地调节二者的比例。按文中分析来看，好的俚语翻译不宜只顾“流畅”而把文化特色消解掉，亦不可过分执着于“异质”而使观剧失趣；若能把原文化意涵与目标语的心理习惯同时纳入考虑，喜剧效果、人物性格便都可能得到恰当的再现。往后观众的文化成熟度提高、字幕形式更趋多样，以双轨制为代表的翻译差异方案或可对当前难题作出较完整的解答。

参考文献

[1]Alnusairat A S ,Jaganathan A P . Humour in Translation From English Into Arabic: Subtitles of the Comedy Sitcom Friends [J]. Theory and Practice in Language Studies, 2022, 12 (7): 1447-1456.

[2]Yao N ,Moindjie A M ,Lah C S . Understanding the Use of Domestication and Foreignization: A Systematic Literature Review of Translation Strategies in English - Chinese Cultural Contexts [J]. World Journal of English Language, 2026, 16 (4).

[3]高子桐 . 从字幕翻译现状看英译汉跨文化翻译——以《老友记》为例 [J].现代英语 ,2024,(24):103-105.

[4]徐茉 . 从《老友记》看美国情景喜剧的艺术魅力 [J].戏剧之家 ,2024,(3):124-128.

[5]郝小磊 . 跨文化交际视角下汉英翻译归化与异化策略选择 [J].汉字文化 ,2023,(2):159-161.

[6]杨敬浩 , 金晓琳 . 从《老友记》浅析英语俚语特征 [J].今古文创 ,2021,(11):121-124.

[7]赵速梅 , 黄金莲 . 影视翻译的语言特点及翻译技巧 [J].合肥工业大学学报 (社会科学版),2005,(3):133-137.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学情精准研判赋能辅导员社区育人的实施路径

杨世雅
四川电影电视学院，四川 成都 611331

DOI:10.61369/ETI.2026070038

摘　　要： 数字化转型背景下，传统高校社区育人模式难以适配学生个性化成长的需求。本文针对学情研判对辅导员社区育人起到赋能作用的理论耦合逻辑以及技术支撑体系进行了梳理，对当前存在的数据采集零散、育人响应滞后、技术应用浅层、评价机制缺失等现实问题进行了系统的分析，构建了多维度且闭环式的精准育人实施策略。研究所得的结论能够对高校精准思政实践体系予以完善，为辅导员对社区育人模式进行优化、落实个性化育人提供可靠的实践方面的参考。

关 键 词： 学情研判；学生社区；精准思政；辅导员育人；教育数字化

Accurately Analyze and Assess the Implementation Path of Empowering Counselors In Community Education

Yang Shiya
Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611331

Abstract: Under the background of digital transformation, the traditional community education model in universities is difficult to adapt to the personalized growth needs of students. This article summarizes the theoretical coupling logic and technical support system that empower community education for counselors through the analysis of learning situations. It systematically analyzes the current practical problems such as scattered data collection, lagging response to education, shallow application of technology, and lack of evaluation mechanisms, and constructs a multi-dimensional and closed-loop precise education implementation strategy. The conclusions drawn from the research can improve the precise ideological and political practice system in universities, and provide reliable practical references for counselors to optimize community education models and implement personalized education.

Keywords: learning situation analysis and judgment; student community; precise ideological and political education; counselor education; digitalization of education

高校学生社区作为高校思政教育的核心场域，育人精准度不足是现阶段存在的突出短板。本文把学生发展理论和教育挖掘技术结合起来，对学情研判和社区育人相融合的框架进行了界定，对基层育人面临的现实困境进行了剖析，提出了适配高校社区场景的落地实施策略。研究将重点聚焦于基层育人实操存在的痛点，对现有研究重视理论、轻视实践的不足进行了弥补，为高校数字化育人改革提供了全新的思路。

一、学情精准研判赋能辅导员社区育人的理论基础

（一）学生发展理论与社区育人场景的耦合逻辑

个体的成长轨迹会受到社区生活场景的持续塑造，青年学生的价值观念会在宿舍互动、社团参与等日常活动当中逐步形成。现有的学生发展理论突破了课堂教学单一的观察视角，把生活社区视为进行人格培育的重要实践场域，宿舍门禁打卡、社区活动签到等采集到的信息能够映射出学生的社交状态以及心理波动情况。社区空间不再是思政工作的附属载体，育人目标能够嵌入到碎片化的日常生活环节当中，一线辅导员能够依托场景反馈捕捉到学生的隐性变化。然而在现实工作当中大多侧重于课堂表现，对社区维度的成长信号有所忽视。

（二）教育数据挖掘与学习分析的技术支撑

多源的教育数据能够对非结构化信息进行转化处理，校园智慧平台能够对消费轨迹、活动参与记录等内容进行归集，普通办公终端就可以完成基础数据的脱敏筛选工作。零散的行为片段被整合成为学情线索，技术工具并不会直接生成育人决策，数据产出需要辅导员完成现实情境的校验。数据挖掘技术降低了学情识别人力的消耗，但是单纯依赖算法输出容易导致脱离现实的判断偏差，育人工作不能完全交由技术程序去自主完成。

（三）精准思政与个性化育人理念的融合框架

育人方面存在的差异化的诉求，需要去匹配上分层分类框

作者简介：杨世雅（1996.02.27-），女，藏族，甘肃省甘南藏族自治州人，助教，本科学士学位，播音主持艺术方向/辅导员思政方向。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

架，思政理念要求摒弃掉标准化的模式。社区当中学生成长的诉求，差异呈现得很显著，有一部分学生需要得到学业方面的帮扶，另外一部分学生则更侧重于心理疏导。育人的完整框架，需要把数据研判和现实干预的通道给打通：辅导员首先要获取学情研判的结果，然后再在社区当中落实谈心谈话，线下进行走访能够补足数据没办法覆盖到的主观感受。理念的融合不可以仅仅停留在书面的制度上，要把研判的结论落实到社区日常管理的具体环节之中。

二、当前辅导员社区育人中学情研判应用的问题分析

（一）学情数据采集碎片化，缺乏系统性社区画像

多个部门的业务数据没有进行统一的归集，学生行为的信息分散在学工、后勤、教务等相关系统当中。校园一卡通所记录的就餐、洗浴、楼宇进出等行为的痕迹，大多仅仅存于业务部门本地的服务器，跨部门的数据调取需要多层的审批，很难构建出完整的学生社区状态的画像。辅导员所掌握的大多是零散的片段记录，宿舍内务的得分、社团的报名、考试的成绩等信息相互之间没有打通，单一的维度没办法还原学生真实的生活状态，不少辅导员依靠日常的巡查来获取主观的印象，纸质的谈话记录没有同步导入数字化的系统，大量现场观察的信息被搁置起来，信息的割裂对学生状态的判断造成干扰，很难实现对社区学生全景式的把握。

（二）研判结果与育人决策脱节，响应机制滞后

学情研判的产出没有对接社区干预执行的环节，数据平台的预警条目直接推送到辅导员的账号，部分高校单次推送的预警超过四十条，批量的预警挤占了有限的工作精力。预警标记之后没有配套的分层处置指引，风险等级的划分没有结合社区的场景进行细化，部分高风险学生的信息仅仅停留在系统通知的界面，线下谈心谈话的进度没有回传至数据平台，研判的输出和实际育人的行动出现断层。辅导员需要手动去整理信息然后再安排社区走访，流转的步骤拉长了处置的周期，部分学生情绪波动的问题错过了最佳的干预窗口，数据工具仅仅作为信息通知的作用，没有决策参考的价值，一线工作的人员很难依托研判开展持续性的帮扶。

（三）技术工具使用浅层化，深度分析能力不足

目前，现有的数字化工具所具备的功能尚未被充分地挖掘出来，大多数高校所采购的学情平台虽然内置了聚类统计的模块，然而辅导员对于该平台的高级分析功能在操作方面并不熟练，在日常工作当中仅仅停留在将表格导出并查看基础统计报表的层面，并且大多数人员并未接受过系统化的数据应用培训，简单地进行筛选统计成为了普遍采用的方式，复杂的行为关联分析难以在社区育人的场景当中落地实施，设备后台所存在的海量行为数据并未被深度地挖掘利用，技术方面的投入未能转化成为实际的育人成效，辅导员对于复杂的数据操作容易产生抵触情绪，工具的学习成本降低了主动探索的意愿，技术无法自主地去区分学生行为的现实缘由，单纯地依赖工具容易形成片面的认知。[1]

（四）社区育人评价反馈闭环缺失，动态调整困难

社区育人所取得的成效缺乏可以循环反馈修正的链路，谈心谈话、宿舍走访等工作记录大多以存档作为最终的结果，线下帮扶之后缺少后续的跟踪观测，学生状态的改善情况并未回输到学情研判体系当中，原有的模型无法依据结果对参数进行修正，辅导员难以评估干预的效用，部分学生在帮扶之后状态反复波动难以被及时地捕捉到，社区育人方案依旧沿用固化的模式；学校考核表单侧重于对任务数量进行统计，学生的心理状态、社交适应等软性变化难以进行量化记录，育人举措缺乏优化迭代的依据，研判模型依旧沿用旧的逻辑，无法适配学生的动态变化。

三、学情精准研判赋能辅导员社区育人的实施策略

（一）构建多源融合的社区学情数据采集体系

需要将校内分散的学生信息整合到跨系统进行归集，社区场景能够直观地反映出学生的成长状态，业务系统的行为记录与辅导员实地走访所获得的资料可以相互补充。数据采集需要划定伦理约束的边界，学生的隐私资料不可以随意地调取流转，校园一卡通、宿舍管理终端等原始记录需要全程进行脱敏处理，线下走访谈话笔记需要整理成为标准化文本并入库。

地方的本科院校线学生社区管理平台，达成了教务、后勤以及学工三处业务数据库的互通，宿舍门禁设备每日进出的记录会自动同步到后台，每个月有一千二百多条的辅导员谈话笔记完成了入库。系统设置有分级隐私的权限，普通的账号不可以看见完整原始资料，辅导员能够调取整合覆盖作息、活动参与、学业波动等这些维度的学生社区综合画像，宿舍内务检查的得分统一被纳入到资料库进行保存，院校不再依靠纸质台账来开展社区的摸排。部分辅导员在初期的时候抵触新增资料的录入，经过两轮的实操培训之后接纳度明显提高。该系统通过多源信息的交叉比对来降低单一数据源的误判，工作人员不需要在多业务系统之间复制资料。

（二）建立研判结果驱动育人决策的快速响应机制

研判的输出需要直接对接社区现场的处置，系统生成的预警条目不应该仅仅作为消息来推送，而是应该设置分层处置的标准以适配各类情景，不同风险等级要配套差异化的线下干预步骤，预警生成之后要明确处置的时限，处置的进展要实时回写到学情分析的系统，线下谈心走访的情况要在线上留痕归档，打通研判输出和现实帮扶的通道。

省属的高职搭建起学情预警分级处置的流程，平台捕捉到学生连续五天晚归、消费频次异常等信号，生成黄色预警并推送给对应楼栋的辅导员，界面附带社区走访实操的提示，处置任务设置有四十八小时的硬性期限，辅导员前往宿舍进行面对面的沟通，谈话内容和学生的状态被填入系统表单，平台根据反馈来调整后续预警的敏感度。全年平台产生三百七十四条预警的记录，八成以上在时限之内完成现场的核实，误判案例被用于调整算法的阈值，部分预警仅仅是生活习惯的改变并非风险，实地核实避免机器直接进行定义。原有只查看不落地的研判模式得到了改

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

变。[2]

（三）提升辅导员数据素养与智能分析工具适配

智能分析工具发挥作用依赖于使用者的实际操作水平，培训不应该仅仅是去讲解平台按键的操作流程，对于行为的解读、数据伦理的辨别同样需要纳入到学习范围里面。由于辅导员日常事务繁杂，很难有时间去钻研技术，平台应当配置简易操作的模板来降低上手的难度，智能分析模块要保留人工修改的入口，系统输出的结果需要经过辅导员二次进行核对校验，育人的判断不可以完全依赖于算法，数据工具仅仅起到辅助作用，辅导员才是育人的主体。大多数培训比较偏重理论方面的讲授，缺乏社区场景的实际操作，而实际操作训练能够将技术知识转化成为岗位本领。

市属高校的学工部开设了八期数据能力的实际操作培训班，培训教室装配了和工作现场一致的学情分析终端，一半的课时用于社区真实案例的模拟演练，参训人员练习筛选宿舍活动、消费行为这类数据，分辨各类行为背后的现实动因，课程设置案例研讨来梳理数据误判的常见情形，培训结束之后开展岗位实际操作考核并且记入业务档案。针对部分年纪偏大的辅导员接受数字化工具速度偏慢这样的问题，培训推行结对帮扶，由熟练人员提供一对一的指导，校内学情平台优化界面并且新增社区工作模板，不需要掌握复杂统计知识就能够完成基础研判，平台高级功能的使用频次上涨了接近四成，辅导员逐渐养成依靠数据观察社区学生的习惯。

（四）设计闭环式社区育人效果动态评估与调适路径

社区育人评价需要搭建循环调整的运行通路，因为学生状态是持续变动的，育人举措也需要随之进行调整。干预实施之后应该设置多轮跟踪观测的节点，持续收集汇总社区场景中学生行为变化的信息，评估不可以仅仅统计走访谈话等任务完成的数量，社交适应、情绪波动等软性表现同样需要纳入到观测范围。评估反馈回传到学情研判体系，研判模型依据现实干预效果完成参数修正，监测预警反馈修正逻辑落实到社区育人环节。[3]

综合性的大学将落地社区干预效果的跟踪评估机制。学生在接受谈心帮扶之后，会设置两周以及四周的观测节点。辅导员凭借宿舍走访、活动参与记录等方式来收集相关信息，将观测资料录入到系统当中，从而生成一份完整的关于干预效果的档案。档案当中的数据被用来调整研判模型的内部参数，在全年的时间里完成两百一十余次关于干预效果信息的登记工作。有部分学生在帮扶过后，其状态出现了反复的波动情况，针对该类情形要单独进行标记，进而完善分层干预的策略。考核表单不再着重于统计谈话、走访的具体次数，学生实际状态的改善情况会拥有更高的考核权重。辅导员会回看过往的干预记录，以此查找工作当中存在的短板。评估机制的运行打破了那种固化不变的育人套路，育人实践所产出的真实结果被用作方案优化的依据。

四、结语

精准化、数字化属于新时代高校社区育人改革的核心发展方向。本文立足于精准思政育人的理念，对学情研判赋能社区育人的理论基础进行梳理，全面地研判一线育人工作现存的弊端，搭建出一套适配校园社区场景的完整育人实施体系。该研究打通了数据研判与育人实践之间的衔接壁垒，有效地解决了基层辅导员育人工作同质化、滞后化的问题，对于推动高校社区思政育人高质量、常态化的发展具备重要的现实价值。

参考文献

[1]武向荣，张宁娟 .学校督导评估赋能协同育人的价值与路径研究 [J].教学与管理，2025(28):13-17.

[2]张峰峡，陈晓光 ."一站式"学生社区背景下人工智能赋能辅导员工作室课程思政协同育人路径研究 [J].2026(3):124-127.

[3]郭克楠，周堃，尹小虎 .新时代高校社区志愿服务育人路径的探索与实践 [J].青少年研究与实践，2022,37(1):80-86.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

精准帮扶视角下辅导员化解大学生心理内耗的实践策略

尧萍
四川电影电视学院，四川 成都 611331
DOI:10.61369/ETI.2026070039

摘　　要： 当代大学生压力多元，心理内耗危害身心发展，传统普惠式心理帮扶粗放同质，难以适配隐性心理困扰治理需求。本文以精准帮扶为核心研究视角，以高校辅导员为实践主体，结合国内多所高校的心理普查数据与一线育人实践案例，系统剖析当前大学生心理内耗帮扶工作在筛查识别精度、内容供给适配性、干预方式多元性、机制建设系统性四个维度的现实短板。研究遵循问题与对策一一对应的逻辑，提出细化专项筛查指标、定制分层帮扶内容、搭建多元干预渠道、构建闭环育人机制的完整实践路径，形成“识别、分类、干预、巩固”的全链条帮扶框架。研究可为高校辅导员提升心理育人精细化程度、系统性化解学生心理内耗提供可落地的实操参考。

关 键 词： 精准帮扶；高校辅导员；大学生；心理内耗；心理育人

Practical Strategies for Counselors to Resolve Psychological Conflicts Among College Students from the Perspective of Precise Assistance

Yao Ping
Sichuan Film and Television University, Chengdu, Sichuan 611331

Abstract: Contemporary college students face diverse pressures and psychological conflicts that harm their physical and mental development. Traditional inclusive psychological assistance is extensive and homogeneous, making it difficult to meet the needs of implicit psychological distress management. This article takes precise assistance as the core research perspective, with university counselors as the practice subject, and combines psychological survey data from multiple domestic universities and frontline education practice cases to systematically analyze the current shortcomings of psychological internal friction assistance for college students in four dimensions: screening and identification accuracy, content supply adaptability, intervention method diversity, and mechanism construction systematicity. The research follows the logic of one-to-one correspondence between problems and countermeasures, proposes a complete practical path of refining special screening indicators, customizing hierarchical assistance content, building multiple intervention channels, and constructing a closed-loop education mechanism, forming a full chain assistance framework of "identification, classification, intervention, and consolidation". Research can provide practical reference for college counselors to improve the refinement of psychological education and systematically resolve students' psychological conflicts.

Keywords: precise assistance; college counselors; college student; psychological internal friction; psychological education

引言

近年来高校心理调研表明，大学生显性心理障碍占比趋稳，但隐性心理内耗问题持续高发，兼具隐蔽性与反复性，长期失治易诱发严重心理危机。辅导员身处学生工作第一线，是开展日常心理疏导、实施成长帮扶的核心力量，但现阶段多数高校的心理帮扶工作仍沿用统一化、模板化的传统模式，对心理内耗这类非危机性心理问题的关注度与适配度明显不足，难以精准回应不同学生的差异化心理诉求，整体帮扶成效难以达到预期。精准帮扶理念的引入，为破解这一育人困境提供了新思路。本文即立足辅导员一线工作场景，从现实问题切入，探索适配当代大学生心理特征的内耗化解路径，推动高校心理育人工作从“大水漫灌”向“精准滴灌”转变。

作者简介：尧萍（1997.08.09-），女，汉族，江西抚州人，实习研究员，本科学士学位证，戏剧影视导演方向/辅导员思政方向。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、精准帮扶视角下大学生心理内耗现存问题

（一）筛查识别粗放，内耗个体精准定位不足

当前高校心理普查模式固化粗放，筛查指标多聚焦显性心理危机，忽视过度思虑、自我内耗等隐性心理状态，适配性与精准性不足。辅导员日常排查工作多采用统一化、模板化的排查标准，多依靠学生主动报备、日常行为异常观察等被动方式开展工作，缺乏针对学业焦虑、人际敏感、自我内耗、选择纠结等典型内耗症状的专项筛查体系[1]。同时，现有筛查工作缺乏对学生个体成长背景、性格特质、学习境遇的差异化研判，极易忽略临界状态的内耗学生群体，导致大量存在轻度、中度心理内耗的学生无法被及时发现，使得心理帮扶工作存在明显盲区，无法实现早发现、早介入、早疏导的精准帮扶初衷。

该筛查盲区在高校普遍存在，某省属高校依托 UPI、SCL-90 开展新生普查，仅筛查出少量显性心理重点关注学生。该校学生工作部后续组织各学院辅导员开展为期一个月的深度谈心摸排，结合学生学业状态、日常行为表现、宿舍同伴反馈等多维度信息交叉复核发现，存在持续性自我怀疑、过度思虑、行动力减退等典型心理内耗表现的学生共计719人，占新生总数的17.6%，其中近七成学生未进入原有两级筛查名单。传统筛查量表仅聚焦抑郁、焦虑等显性心理症状，未将心理内耗相关的隐性认知与行为表现纳入核心指标，导致大量处于心理亚健康状态的内耗学生脱离帮扶视野，这一现象也与《2023年中国大学生心理健康发展报告》中“隐性心理困扰检出率显著高于显性心理障碍”的调研结论高度吻合。

（二）帮扶内容笼统，适配学生内耗诉求度低

当前高校心理帮扶内容趋于同质化，形式较为笼统，难以适配学生差异化的心理内耗需求。大学生心理内耗的诱因具备显著个体差异性，部分学生源于学业竞争压力与目标迷茫，部分源于人际交往矛盾、自我认知偏差，还有部分受就业焦虑、家庭期许等外部因素影响，不同诱因引发的内耗状态需要差异化的疏导与帮扶内容支撑。但目前多数心理帮扶工作多以集体讲座、统一谈心、通用心理科普为主，帮扶内容未结合学生年级、专业、性格、困境来源进行细分设计，缺乏针对性的情绪调节、认知矫正、目标重塑等专项帮扶内容[2]。标准化的帮扶内容难以精准回应学生个体的心理困惑，无法直击学生心理内耗的核心痛点，导致帮扶工作流于形式，难以真正缓解学生过度思虑、自我内耗的精神状态，大幅降低了心理帮扶的实际育人成效。

东部某高校机械工程学院2024年开展全覆盖普惠心理教育，通过多场主题讲座、发放科普手册开展帮扶，内容未贴合学生个性化心理诉求。学期末学院开展心理健康工作成效专项调研，结果显示，仅11.8% 的学生认为现有帮扶内容有效缓解了自身心理内耗状态，68.3% 的学生表示讲座内容与自身实际困扰契合度较低，无法解决核心心理困惑。进一步分层调研显示，该院学生内耗诱因呈现明显年级差异：大一学生以环境适应与自我定位困惑为主，大二大三学生集中于学业竞赛与科研压力，大四学生主要受就业焦虑与未来规划迷茫影响。但现有帮扶内容未针对不同年级、不同诱因的学生设计差异化方案，统一化的科普讲解无法直击不同群体的内耗核心痛点，导致帮扶投入与实际成效出现明显失衡。

（三）帮扶方式单一，内耗疏导干预效能薄弱

当前辅导员疏导学生心理内耗多依赖谈心谈话、主题班会等传统方式，帮扶形式固化、场景氛围严肃，缺乏创新与灵活性，易引发学生心理抵触与自我防御。心理内耗属于持续性的隐性心理问题，需要常态化、轻量化的陪伴疏导与动态干预，而传统单次、阶段性的帮扶模式只能实现短期情绪安抚，无法持续跟进学生心理状态变化[3]。同时，多数辅导员未充分利用新媒体平台、碎片化互动、沉浸式心理体验等新型帮扶载体，缺乏情绪疏导、压力释放、心理赋能的多元化干预手段。单一固化的帮扶方式难以破解学生长期累积的心理内耗问题，干预效果短暂且稳定性不足，整体疏导干预的实际效能难以达到育人要求。

（四）帮扶机制松散，长效防控体系尚未完善

当前大学生心理内耗帮扶机制较为零散，未形成常态化闭环体系，多依赖事后被动干预，缺乏全流程防控与常态化育人衔接机制。从工作协同层面来看，辅导员、心理中心教师、专业课教师、学生干部、家长之间缺乏常态化联动机制，各方育人力量分散，信息互通不及时、工作配合不紧密，难以形成协同帮扶的育人合力。同时，现有工作缺乏完善的学生心理动态跟踪档案，对内耗学生的心理状态复盘、帮扶效果评估、后续跟进巩固等工作缺乏规范制度约束，导致心理内耗帮扶工作存在随意性、阶段性特征，无法实现常态化防控与长效治理，难以从根源上杜绝学生心理内耗问题反复发生。

二、精准帮扶视角下辅导员化解心理内耗实践对策

（一）细化筛查维度，精准锁定内耗重点群体

针对心理内耗筛查粗放问题，辅导员需搭建多维常态化筛查体系，精准识别隐性内耗问题。在常规心理量表普查的基础上，增设自我认知、情绪状态、行为动力、压力感知等贴合心理内耗特征的专项筛查指标，打破传统筛查仅聚焦显性心理危机的局限，全面捕捉学生过度思虑、行动拖延、自我怀疑等隐性内耗表现。结合学生年级差异、专业特性、生活状态开展分层筛查，针对大一适应困惑、大二学业迷茫、大三竞赛焦虑、大四就业压力等不同阶段的内耗高发问题，制定差异化筛查标准[4]。同时，依托日常查寝、课堂考勤、学情分析、谈心交流等日常工作场景，动态观察学生行为状态，建立常态化动态排查机制，建立学生心理状态基础档案，精准甄别轻度、中度、重度内耗学生群体，为后续精准帮扶、分级干预筑牢前期基础，彻底解决筛查盲区问题。

（二）贴合个体诉求，定制差异化帮扶内容体系

辅导员需结合学生内耗成因与心理诉求，搭建分层化帮扶体系，实现精准赋能疏导。在精准筛查分类的基础上，对学生心理内耗的核心诱因进行溯源研判，区分学业压力型、人际困惑型、自我焦虑型、就业迷茫型等不同内耗类型。针对不同类型的内耗

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生定制专属帮扶方案，对学业内耗学生重点开展学业规划指导、学习方法赋能、目标拆解引导；对人际内耗学生侧重开展沟通技巧培训、边界认知教育、社交心态疏导；对自我焦虑与就业迷茫学生聚焦认知矫正、价值引导、职业规划科普。摒弃同质化的通用帮扶内容，根据学生性格特质、心理承受能力、成长环境调整帮扶侧重点，兼顾情绪疏导、认知重塑、能力提升多维内容，精准匹配学生个性化心理需求，切实提升心理帮扶的针对性与实效性，从根源上缓解学生心理内耗状态。

（三）创新帮扶方式，强化内耗疏导干预实效

辅导员需创新多元常态化帮扶模式，打破传统谈心谈话局限，搭建线上线下融合的帮扶体系，依托轻松化场景疏导学生心理内耗，弱化学生防御心理。线上依托新媒体平台推送轻量化心理科普、情绪调节技巧、正念放松训练等内容，为学生提供随时随地的自助心理调节渠道，实现碎片化常态化疏导[5]。同时，结合当代大学生心理特质，引入积极心理赋能、正念冥想、认知行为疏导等新型干预方式，摒弃被动说教式帮扶，转为陪伴式、引导式、赋能式干预。通过多元化帮扶方式破解传统干预时效短、效果弱的难题，持续消解学生心理内耗，稳固心理育人成效。

（四）健全帮扶机制，构建长效防内耗育人体系

为破解帮扶机制松散、缺乏长效防控的问题，高校需依托辅导员育人阵地，构建闭环化、协同化、常态化的心理内耗防控育人体系，实现问题长效治理。首先建立全流程闭环帮扶机制，搭建事前预防科普、事中动态干预、事后跟踪巩固的完整工作链条，定期开展心理内耗预防科普教育，从源头降低学生内耗发生概率，对已出现内耗问题的学生持续跟进，定期复盘心理状态，巩固帮扶成效。其次搭建多方协同联动机制，打通辅导员、心理中心、专业课教师、学生骨干、家长的沟通渠道，定期互通学生心理动态，凝聚多方育人合力，避免帮扶工作碎片化、片面化。同时完善动态档案管理与效果评估机制，细化内耗学生档案内容，常态化记录学生心理变化、帮扶举措、改善情况，建立帮扶成效考核评价标准，以制度化、规范化的举措保障心理内耗帮扶工作常态化推进，实现治标与治本相结合。

上述精准帮扶策略的实践价值已在国内高校育人实践中得到验证，华中师范大学“心晴驿站”辅导员工作室依托精准帮扶理念构建大学生心理内耗分级干预体系。该工作室2023年全年对接该校136名存在不同程度心理内耗的学生，建立“一人一档”动态跟踪机制，根据内耗诱因与程度划分为学业迷茫、人际敏感、就业焦虑等6类帮扶组别，针对性定制认知矫正、目标拆解、团体赋能等差异化帮扶内容，同时搭建线上日常疏导加线下深度干预的融合帮扶模式。经过一学年的持续跟踪帮扶，该工作室对接学生的心理内耗自评得分平均下降42.7%，学业挂科率较上一学年下降58.2%，学生行动力与自我认同感提升显著。该工作室的“精准识别、分类施策、长效跟进”帮扶模式，入选2023年湖北省高校心理健康教育优秀工作案例，其实操路径为全国高校辅导员开展心理内耗精准化解工作提供了可复制的实践参考。

三、结语

大学生心理内耗的治理是一项长期性、系统性的育人工程，绝非单次干预即可完成，其最终成效依赖于识别、干预、巩固、反馈等多个环节的协同发力。本文构建的精准帮扶实践体系，既是对辅导员心理育人工作模式的细化补充，也为高校隐性心理问题治理提供了可参照的完整实施框架，能够有效填补传统心理帮扶在隐性问题治理上的空白，相关路径已在部分高校辅导员工作室的实践中得到初步验证，具备一定的推广应用价值。同时应当看到，本研究仍存在一定局限，不同地域、不同办学层次、不同专业背景院校的学生内耗特征存在差异，后续可进一步结合不同院校类型开展细分研究，持续丰富心理内耗的评估工具与干预方法。辅导员队伍也需持续提升专业能力，在实践中不断优化帮扶模式，切实守护学生心理健康与全面成长。

参考文献

[1]王慧 . 辅导员在大学生心理危机应对中的作用发挥研究 [J/OL]. 中文科技期刊数据库（全文版）教育科学 ,2021(9):207-208[2026-08-26].

[2]王丽娜 , 葛诗月 . 新时代高校辅导员心理育人能力提升与实践启示 [J]. 经济与社会发展研究 ,2026,(12):0229-0231.

[3]王可 . 高校辅导员应对大学生心理危机突发事件研究 [J]. 明日风尚 ,2018,(5):375-375.

[4]陈新星 . 高校辅导员与大学生心理危机预防 [J]. 思想教育研究 ,2014,(11):104-106.

[5]陆恒 . 高校辅导员对大学生心理危机的干预 [J]. 江苏工业学院学报（社会科学版）,2007,8(3):61-63.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

大数据统计赋能高校学生思想动态感知体系研究

莫庆港
浙江药科职业大学，浙江 宁波 315500

DOI:10.61369/ETI.2026070041

摘　　要： 准确感知大学生思想动态是高校思想政治教育精准化的前提。传统以课堂观察、问卷和谈心为主的感知方式存在群体模糊、信息滞后、干预粗放等局限，难以覆盖“沉默学生”和快速变化的思想波动。大数据统计通过全样本采集、多维关联画像与动态追踪，将分散异构的行为痕迹转化为可量化、可解释、可预警的思想感知信息，为破解上述困境提供了系统性赋能方案。本文在分析传统感知困境与大数据赋能逻辑的基础上，提出“数据采集—画像生成—动态监测—预警干预—效果评估”五层递进的高校学生思想动态感知体系框架，并探讨多源数据整合、思想标签构建、实时趋势预判、分级精准施策和闭环反馈优化等实践路径。同时，研究审视了数据隐私、相关性与因果性边界、技术与育人协同等风险，强调坚持“最小必要”原则、数据洞察须经交叉验证以及提升教育者数智素养。研究认为，大数据统计赋能不是以数据监控学生，而是推动思政教育从“经验驱动”走向“数据驱动、经验与大数据深度融合”，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型，最终服务于学生的全面发展。

关 键 词： 大数据统计；高校思想政治教育；思想动态感知；精准思政；数字画像；动态监测与预警

Research on the System of Perceiving Students' Ideological Dynamics in Universities through Big Data Statistics

Mo Qinggang
Zhejiang Pharmaceutical University, Ningbo, Zhejiang 315500

Abstract: Accurately perceiving the ideological dynamics of college students is the prerequisite for the precision of ideological and political education in universities. The traditional perception methods, which mainly rely on classroom observation, questionnaires, and conversations, have limitations such as group ambiguity, information lag, and extensive intervention, and are unable to cover "silent students" and rapid changes in ideological fluctuations. Big data statistics, through full-sample collection, multi-dimensional correlation profiling, and dynamic tracking, transforms scattered and heterogeneous behavioral traces into quantifiable, interpretable, and predictive ideological perception information, providing a systematic empowerment solution to address the aforementioned challenges. Based on the analysis of traditional perception dilemmas and the logic of big data empowerment, this paper proposes a five-level progressive framework of the university students' ideological dynamics perception system: "data collection – profiling generation – dynamic monitoring – early warning intervention – effect evaluation", and explores practical paths such as multi-source data integration, ideological label construction, real-time trend prediction, hierarchical precise policy implementation, and closed-loop feedback optimization. At the same time, the study examines risks such as data privacy, the boundary between correlation and causality, and the collaboration between technology and education, emphasizing the adherence to the "minimum necessary" principle, the need for cross-validation of data insights, and the improvement of educators' digital literacy. The study holds that big data statistics empowerment is not about monitoring students through data, but about promoting ideological and political education to shift from "experience-driven" to "data-driven, integration of experience and big data", achieving a transformation from "mass irrigation" to "precise drip irrigation", and ultimately serving the all-round development of students.

Keywords: big data statistics; ideological and political education in universities; perceiving ideological dynamics; precise ideological and political education; digital profiling; dynamic monitoring and early warning

作者简介：莫庆港（1997.07-），男，安徽省合肥市人，硕士研究生，浙江药科职业大学助教，研究方向：思想政治教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

准确了解学生的思想变化，是高校思想政治教育做到“因事而化、因时而进、因势而新”的基本条件。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》把教育数字化提到了国家战略的高度，里面明确写着“促进人工智能助力教育变革”，在这样的背景下，怎么借助大数据统计方法对大学生思想动态进行准确识别和科学判断，就成了推进高校思想政治教育精准化必须回答的时代问题。

课堂观察、问卷调查和个别谈心，这些是传统思想动态感知主要使用的途径，这类方法虽然有直接和深入的好处，但在样本覆盖、信息时效和响应速度等方面存在明显不足，比如样本量有限，信息更新得慢，而且很难接触到那些在课堂上很少主动说话、在问卷里喜欢填“标准答案”的学生，他们的真实想法往往在教育者有效观察的范围之外。与此同时，现在的大学生作为“网络原住民”，思想表达越来越多地转移到数字空间里，社交媒体上的观点分享、网络社区里的话题参与、校园信息平台上的行为轨迹，都在不断产生海量数据，据统计，一个普通大学生在校期间能产生几万条数字化行为记录，这些“数据足迹”包含着思想动态的丰富信息，但因为规模大、结构复杂，传统分析方法已经很难处理与挖掘这些数据了。

一、传统思想动态感知模式的困境

要想理解大数据统计帮助的必要性和它的适用范围，需要先看看传统思政教育存在哪些局限，这些局限不是因为教育者能力不够，而是由技术条件和信息环境方面的限制造成的。

（一）学生群体的模糊性

思政课教学碰到的一个实际问题是，在大班上课的时候，教师要面对上百个来自不同专业、知识背景也不一样的学生，却很难准确知道他们的认知起点和价值倾向，传统的学情了解依赖教师经验，通过课堂提问、课后作业、期末考试这些渠道获取信息，但这种做法覆盖的范围有限，尤其是对那些“沉默”的学生来说，教师几乎不可能深入了解他们的真实水平和思想上的困惑，有调研发现“依赖教师经验判断学情……难以覆盖沉默学生的真实认知水平，更无法精准捕捉学生在社会热点、价值辨析等方面的思想困惑”，这种“群体模糊”的状态使得教学设计只能面向“平均水平”，很难做到因材施教。

（二）信息响应的滞后性

思想动态之所以叫“动态”，是因为它本身是流动变化的，学生对某个社会事件的态度可能在一个星期内就发生明显变化，一条热点舆情足以在几个小时内重新塑造群体的情绪，但是传统的感知手段以学期或者学年为周期，问卷调查每学期只做一到两次，个别谈话更是要依靠偶然的机会，这种频率低、静态的信息采集方式，让教育者得到的始终是“过去时”的信息，思想引导跟不上思想的变化，往往错过了最佳的干预时间。

（三）干预方式的粗放性

传统思政教育经常用“一刀切”的办法，共性引导和个性需求之间出现错位，用同一套教学内容、同一种活动设计去面对全体学生，这种模式忽视了不同群体甚至不同个体之间的需求差别，有研究发现，法学专业的学生一般比较关心“司法公正”“法律与道德的边界”这类话题，经济学专业的学生则对“政策与市场关系”更感兴趣，如果不考虑这些差异，思政教育就很难引起学生的认知共鸣和价值认同，这正是“思政与专业两张皮”问题深层次的原因。

二、大数据统计赋能感知体系的内在逻辑

大数据统计不是简单地“用数据替代经验”，而是从方法论层面重新塑造思想动态感知的逻辑链条，这种重塑体现在三个方面：数据获取方式的改变、分析范式的转换，还有时间维度的拓展。

（一）全样本取代抽样

传统思想调查把抽样当作基本方法，也就是抽取少量样本来推断总体特征，它的有效性依赖两个前提：抽样过程要足够随机，样本量要足够充分，但在实际操作中，这两个前提往往很难满足，问卷回收依靠学生自愿，主动回应的人本身就可能形成有偏差的样本（比如更积极、更愿意表达的学生更倾向于填问卷），这就使得推断结果和真实情况之间存在偏差。

大数据统计则以全样本采集为基本特点，学生在校园平台上的学习记录、一卡通消费轨迹、图书馆借阅历史、网络社区发言内容等，都可以通过信息系统自动采集，不需要依赖学生的主动配合，陕西科技大学的“智慧学生动态管理系统”就整合了学生在选课记录、运动轨迹、借书偏好、食堂消费、宿舍生活、上网时长等维度的行为数据，“把这些信息整合起来，形成拼图画像，从而准确把握当代大学生群体特点”，全样本覆盖让“沉默学生”也被纳入分析范围，有效避免了抽样偏差。

（二）单一指标到立体画像的多维关联

传统感知方式往往依赖单一维度，也就是通过考试成绩推断学习态度，通过谈话表现推测思想倾向，但思想本身是一个多维度的概念，涉及认知水平、情感态度、价值取向、行为倾向等多个层面，单一指标很难有效表示出来。

大数据统计的优势在于多维数据的交叉验证和关联分析，学生的思想状态不是靠某一个数据点来判定的，而是通过多源数据的汇集，学业表现反映其认知投入，社交网络发言反映其价值倾向，消费行为反映其生活态度，图书馆借阅记录反映其兴趣领域，把这些维度整合成一个综合的“数据肖像”，就可以实现对学生的立体理解，就像中南财经政法大学的实践显示的那样，通过“大数据+云计算”收集学生思想、行为、情感等多维度数

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

据，建立动态“数字画像”，能够“为精准把握学生认知特征与思想动态提供数据支撑”。

（三）动态追踪：从静态截面到纵向演化

思想动态里的“动态”两个字，在大数据时代真正获得了技术上的支持，传统方式下的思想记录是时间截面上的快照，而大数据可以对同一群体进行纵向追踪，记录学生在不同时间节点的思想特征变化，勾勒出他们认知升级或价值演化的轨迹。

这种纵向追踪的价值在于：首先，可以识别思想变化的拐点，某个学生如果在特定时间段内表现出情绪异常（比如社交媒体发言中消极情感倾向明显上升）、行为异常（比如课堂出勤率突然下降）或社交异常，系统可以及时捕捉并发出预警；其次，可以评估教育干预的实际效果，学生在接受某门课程教育前后，价值认知是否发生预期方向的变化，变化幅度有多大，都可以通过前后数据对比来量化，中国石油大学（华东）的研究课题就明确提出建立“数据采集–画像生成–动态监测–精准干预”的全链条感知体系，推动思想力培育“从‘共性引导’向‘个性滴灌’转型”。

三、感知体系的框架设计与实践路径

基于上面的逻辑分析，本文提出一个“五层递进”的感知体系框架，包括数据采集层、画像生成层、动态监测层、预警干预层和效果评估层。

（一）数据采集：多源异构数据的整合与治理

感知体系的基础是数据，高校学生相关的数据来源很广，至少包括：教务系统里的学习行为数据（成绩、选课、课堂参与）、学工系统里的日常管理数据（考勤、奖惩、资助）、后勤系统里的生活轨迹数据（一卡通消费、宿舍门禁、食堂就餐）、图书馆系统里的阅读偏好数据（借阅记录、电子资源访问），还有网络空间里的表达数据（社交媒体发言、校园论坛发帖、舆情参与）。

数据采集的关键是要打破“信息孤岛”，当前很多高校各个业务系统独立运行，数据标准不统一，很难互通共享，构建感知体系首先需要推动跨部门数据归集和清洗，实现“一数一源、同源共享”，陕西科技大学的做法是“推动校内数据资源集约整合……促进部门间网络数据共建共用”，在这个基础上建设统一的学生动态数据库。

（二）画像生成：从行为数据到思想标签

画像生成是技术含量最高的环节，它的核心任务是把原始行为数据转化成可理解、可操作的思想特征标签，具体包括三个步骤：首先，行为维度提炼，根据教育心理学理论，筛选出能够反映学生思想状态的“行为代理指标”，比如关注社会议题的频率可以反映社会责任感，参与志愿服务的行为可以反映奉献精神，阅读经典著作的偏好可以反映价值取向。其次，标签体系构建，基于聚类分析等方法，把学生划分成不同类型，例如按照理论学习热情、社会参与意愿、价值认同程度等维度进行分群，形成“理论学习型”“实践参与型”“兴趣驱动型”“消极回避型”等群体标签。最后，画像可视化呈现，把抽象的标签体系转化成直观的图表和仪表盘，方便教育者快速把握群体特征，中南财经政法大学针对法学和经济学专业学生的画像分析就属于这一类，通过对比不同专业学生关注焦点的差异，为差异化教学设计提供依据。

（三）动态监测：实时感知与趋势预判

动态监测一方面可以通过描述性分析，实时呈现学生思想状态的当前分布（比如当前热点话题下的情感倾向分析）；另一方面通过预测性分析，基于历史数据建立模型，预判可能出现的趋势变化。在网络舆情监测方面，可以通过“以情感分析为核心”的态势感知方法，通过对社交媒体发言的语义分析和情感计算，识别学生群体的情绪倾向和关注焦点变化，这种监测可以在热点事件发生后迅速捕捉学生的反应，为及时引导提供决策支持。

（四）预警干预：分级响应与精准施策

预警机制是感知体系向实践转化的关键节点，它的逻辑是：根据数据分析结果设定预警阈值，当某一项指标超出阈值（比如某学生连续多天出现消极情感表达、某群体对特定话题的负面评价比例超过警戒线），系统自动触发预警信息，分级推送给辅导员、心理教师或相关责任人。

在预警基础上，干预策略需要体现“精准”原则，不同群体适用不同的引导方式，对理论学习型学生可以推送进阶性学术资源，对实践参与型学生可以提供志愿服务机会，对消极回避型学生则需要开展一对一谈心和情感关怀，这种“分类施教”让思想引导从统一供给转向个性化滴灌。

（五）效果评估：闭环反馈与持续优化

感知体系的最后环节是对干预效果进行评估，通过对比同一群体在干预前后的画像变化，比如某门思政课开课前后学生价值认知维度的得分差异，判断教育策略的实际成效，并把评估结果反馈到画像生成层和预警干预层，形成“画像定位问题—教学优化调整—画像验证效果”的闭环。

四、风险审视与应对策略

大数据统计帮助感知体系虽然前景广阔，但技术应用并不是价值中立的，在实践中需要谨慎应对下面几重挑战。

（一）数据伦理：隐私保护与知情同意

感知体系以学生全景数据为基础，不可避免地涉及隐私信息的采集和使用，怎么在数据效用和个人权利之间寻找平衡呢？首先，应该坚持“最小必要”原则，只采集与思想动态感知直接相关的数据，避免过度收集；其次，应该对数据做“去标识化”处理，在分析环节剥离个人身份信息，保留行为特征层面的群体分析价值；再次，应该建立学生知情同意机制，明确告知数据采集范围、用途和存储期限，尊重学生的选择权。

（二）技术限度：相关性不等于因果性

大数据分析擅长揭示相关性，但相关性并不等于因果性，学生频繁浏览某一类内容，可能反映他的兴趣，也可能只是算法推荐的结果，把行为数据直接“翻译”成思想状态，存在方法论风险，教育者在应用分析结果时，应该把数据洞察当作假设而不是结论，通过谈心谈话等方式进行交叉验证，避免“唯数据论”的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

偏差。

（三）制度协同：技术与育人的深度融合

技术工具的有效性取决于育人主体的应用能力，当前部分高校存在“数据采集充分、数据应用不足”的现象，画像建起来了，预警发出来了，但教育者缺乏解读数据和制定应对策略的能力，破解这个困境需要从两方面入手：一是提升辅导员、思政课教师的数智素养，让他们具备“读懂数据”的基本能力；二是建立技术与育人部门的协同机制，避免技术团队和思政队伍“两张皮”。

五、结语

大数据统计帮助高校学生思想动态感知，不是技术对教育的“入侵”，而是教育在数字时代的自我革新，传统感知方式的困境，比如群体模糊、响应滞后、干预粗放，在数据驱动范式下获得了系统性的破解可能，从“经验判断”走向“数据驱动”，从“大水漫灌”走向“精准滴灌”，这既是思想政治教育守正创新的内在要求，也是教育数字化转型的必然路径。

然而，技术帮助不等于技术决定，感知体系的终极目标不是用数据“监控”学生，而是以更精准的方式“理解”学生、更有效地“引导”学生，在推进技术应用的同时，需要始终坚守“价值理性对技术理性的统摄”，确保数据服务于人的全面发展，而不是人被数据所定义，未来研究可以进一步探索生成式人工智能与感知体系的深度耦合，AI不仅能够分析数据，还能模拟对话、生成个性化的引导内容，这将为思想动态感知与精准干预开辟新的可能空间。

面对几千名学生的个性化、隐性化思想波动，“看不见、摸不准、应不及”成为辅导员精准开展思想政治工作的现实瓶颈，大数据统计作为数据采集、管理、挖掘与分析的科学，能把分散、异构的行为痕迹和主动测量数据整合成可解释、可预测的信息资产，为破解上面这些困境提供系统性的“赋能”方案，所谓“大数据统计赋能”，并不是把学生思想简单数字化，而是依靠多源大规模数据的关联整合，运用描述统计、推断统计及统计学习等多种方法，构建科学的测量指标、严谨的抽样与追踪设计、动态建模与预警，让隐性的思想状态转化成可量化、可比较、可追踪、可预警的感知信息，从而辅助辅导员从“经验驱动”走向“数据驱动、经验与大数据深度融合”的新模式。

参考文献

[1]宋桂平 . 基于大数据的高校学生心理安全预警与干预机制 [J]. 信息记录材料 ,2026,27(16):120-122.

[2]刘娜 . 大数据赋能大学生心理健康教育探究 [J]. 山西青年 ,2026,(14):103-105.

[3]焦红超 , 赵森浩 , 许音 . 大数据背景下高校学生思想动态感知体系建设研究 [J]. 甘肃教育研究 ,2026,(11):28-31.

[4]王鹏 . 大数据赋能高校思政工作提质增效的路径研究 [J]. 科教导刊 ,2026,(12):158-160.

[5]赵治瑾 . 大数据赋能高校学生评价体系创新与实践研究 [J]. 创新世界周刊 ,2026,(2):146-148.

[6]赵睿洋 . 大数据赋能高校学生管理工作创新发展路径研究 [J]. 现代青年 ,2025,(11):59-61.

[7]裴培 , 李函霏 , 施卫国 . 高校学生思想动态感知的困境突破——基于技术赋能与制度协同的视角 [J]. 高校辅导员 ,2025,(4):72-79.

[8]任慧逸 . 基于大数据分析的高校学生思想动态监测体系构建与精准思政教育实施路径探究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(8):129-133.

[9]张美润 , 庄晨薇 . 大数据赋能大学生思想政治教育工作研究 [J]. 数字通信世界 ,2024,(11):229-231.

[10]李伟 , 高春花 . 大数据赋能高校思想政治教育创新发展研究 [J]. 学校党建与思想教育 ,2024,(16):70-72+80.

[11]凌宇鹏 . 高校大数据技术应用能力对大学生思想动态管理影响研究 [J]. 才智 ,2024,(22):149-152.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

国家战略与区域特色驱动的中外合作办学课程思政体系构建及成效评价——以土地资源管理专业为例

蒋贵彦
青海民族大学 政治与公共管理学院，青海 西宁 810007
DOI:10.61369/ETI.2026070001

摘　　要： 针对中外合作办学课程思政中目标协同不足、国际资源本土化转化不充分和区域实践融入不深等问题，以青海民族大学土地资源管理专业为例，构建“认知—规范—能力—价值”四维育人框架和“国家战略引领—区域实践支撑—国际资源拓展”协同机制，并通过课程任务、中外制度比较、区域实践和过程性评价推动实施。基于283份有效问卷，采用信度检验、KMO与Bartlett检验、描述性统计和多元线性回归评价学生感知成效。结果显示，价值内化、职业规范和专业认知相对较高，区域特色和能力拓展相对较低，据此提出强化专业规范嵌入、深化中外制度比较、推进区域真实项目和完善多元评价的优化路径。

关 键 词： 中外合作办学；课程思政；土地资源管理；区域特色；教学评价

Construction and Effectiveness Evaluation of the Curriculum Ideology and Politics System in Sino-Foreign Cooperative Education Driven by National Strategies and Regional Characteristics — A Case Study of the Land Resource Management Major

Jiang Guiyan
School of Polities and Public Administration, Qinghai Minzu University, Xining, Qinghai 810007

Abstract: Aiming at the issues of insufficient goal synergy, inadequate localization of international resources, and shallow integration of regional practices in the curriculum ideology and politics of Sino-foreign cooperative education programs, this study takes the Land Resource Management major at Qinghai Minzu University as an example. It constructs a four-dimensional educational framework of "cognition-norm-ability-value" and a collaborative mechanism of "national strategy guidance, regional practice support, and international resource expansion," which are implemented through course tasks, comparison of Chinese and foreign systems, regional practices, and process evaluation. Based on 283 valid questionnaires, students' perceived outcomes were evaluated using reliability testing, the KMO and Bartlett's test, descriptive statistics, and multiple linear regression. The results show that value internalization, occupational norms, and professional cognition are rated relatively high, whereas regional characteristics and ability expansion are relatively low. Based on these findings, optimization paths are proposed, including strengthening the embedding of professional norms, deepening the comparison of Chinese and foreign systems, advancing authentic regional projects, and improving multidimensional evaluations.

Keywords: Sino-foreign cooperative education; curriculum ideology and politics; land resource management; regional characteristics; teaching evaluation

一、问题提出

课程思政的核心并非在专业课程之外附加思想政治教育内容，而是把价值塑造与知识传授、能力培养共同纳入人才培养全过程，使课程目标、教学内容、学习任务和评价方式形成一致的育人逻辑[1-2]。土地资源管理兼具资源科学、公共管理与空间治理属性，耕地保护、国土空间规划、生态修复、自然资源调查和地理信息安全等教学内容，与粮食安全、生态文明建设和自然资源治理直接相关。已有研究已从“土地资源学”、GIS等单门课程及专业层面开展课程思政探索[3-4]，但跨课程协同、职业规范嵌入以及育人成效评价仍有进一步深化空间。

中外合作办学进一步增加了国际资源转化的难度。一方面，

课题信息：青海民族大学教育教学改革研究项目：“大思政”视域下中外联合培养项目土地资源管理专业课程思政教学设计与实践（2024-ZTYJ-002）。
个人简介：蒋贵彦（1980.10-），女，汉族，青海省西宁市人，硕士学历，青海民族大学就职，副教授，主要从事土地资源管理方面的教学工作。课题：主持省级课题结题3项。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

国外课程、技术方法和治理案例能够拓展学生的国际视野；另一方面，土地制度、产权结构、规划体系和自然资源治理具有鲜明的制度情境，国外经验不能脱离中国制度基础直接移植。相关研究因此强调，应在引入国际课程与案例的同时加强中国制度解释和本土实践转化[5–6]。同时，青海三江源生态保护、高寒生态修复、土地利用等问题既是专业能力训练的重要情境，也是生态责任、公共利益和地方服务意识形成的载体，如果区域特色只停留在案例介绍，其育人价值难以充分释放。

此外，现有课程思政研究较多关注“如何建设”，对学生学习感受、专业责任和价值内化的量化评价相对不足[7]。基于此，本文围绕三个问题展开：一是如何将国家战略、青海区域实践和国际教育资源转化为中外合作办学土地资源管理专业的课程思政体系；二是学生对专业认知、职业规范、能力拓展、价值内化、区域特色和中外办学特色的评价如何；三是不同维度与价值内化之间呈现何种统计关联，评价结果如何反向指导课程优化，由此形成“体系构建—教学实施—学生评价—迭代优化”的研究逻辑。

二、课程思政体系构建与实施

（一）四维育人框架与协同机制

结合土地资源管理专业的知识结构和职业属性，本文将课程思政育人成效划分为专业认知、职业规范、能力拓展和价值内化四个维度。专业认知强调理解土地资源管理解决什么问题、服务什么目标；职业规范强调自然资源法律法规、职业伦理、生态责任、数据安全和公共利益边界；能力拓展强调把专业知识转化为技术应用、数据分析、国际比较和区域问题解决能力；价值内化则体现学生对国家资源安全、生态文明、专业使命和公共责任的认同。

四维目标需要依托具体教学资源转化为课程活动。国家战略承担价值定向功能，把粮食安全、耕地保护、生态文明建设和国土空间治理转化为政策分析、规划任务和专业案例；青海区域实践承担情境支撑功能，把三江源生态保护、高原土地利用、牧区资源治理和高寒生态修复转化为调查、数据分析和方案设计任务；国际教育资源承担比较拓展功能，通过不同国家土地制度、规划方法和生态治理模式的比较，引导学生识别国外经验的制度条件与适用边界。

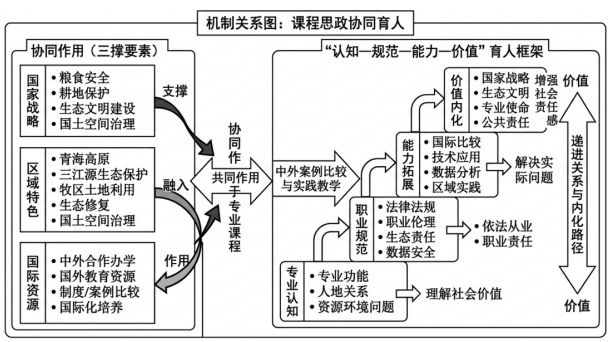


图1 “认知—规范—能力—价值”育人框架（作者自绘）

（二）教学实施：由内容嵌入转向任务驱动

课程思政不单独增设“思政章节”，而是按照课程的专业功能配置育人任务。规划与土地管理课程围绕用途管制、规划方案和政策分析，突出耕地保护、依法治理和公共利益；GIS、遥感与土地调查课程围绕空间数据采集和处理，突出国家版图意识、数据安全、技术规范和数据真实性；土地整治、生态修复课程突出生态文明和生态责任；土地经济与政策课程则关注公平、效率和利益协调。教学采用政策文本研读、案例分析、方案设计、小组汇报等形式，使价值教育与专业训练同步。

中外课程采用“国外案例导入—制度背景识别—中外比较—中国实践转化”的基本流程。外方课程侧重国际理论、技术和案例，中方课程补充我国土地制度、政策体系与青海实践；区域实践则围绕三江源保护、牧区土地利用、高寒生态修复等问题，通过实地调查、空间数据分析和规划方案，把区域特色由背景材料转化为真实任务。课程考核同步纳入案例分析、实践报告、学习反思等过程性成果，既考察专业知识与技术方法，也关注法律规范意识、职业责任、团队合作和实际问题分析能力。

表1 课程思政教学实施过程

教学模块	核心任务	思政切入点	育人指向
规划与土地管理	规划、用途管制与政策分析	耕地保护、依法治理、公共利益	认知、规范、价值
GIS/遥感/土地调查	空间数据采集与分析	版图意识、数据安全、技术规范	规范、能力
生态修复与土地整治	项目评价与方案设计	生态文明、生态责任	能力、价值
中外比较与青海实践	制度比较、调查与项目报告	中国实践解释、地方责任	能力、区域/国际特色、价值

表1所示体现了课程模块、专业任务、思政切入点与育人之间的对应关系，其目的不是为每门课程机械分配思政元素，而是根据课程功能明确育人重点，专业负责人组织中外教师和相关课程教师共同梳理培养目标，明确不同课程在专业认知、职业规范、能力拓展和价值内化中的主要职责，逐步建设课程案例库、政策资料库和区域实践项目库。考核方式则由单一期末考试转向过程性评价与结果性评价结合，将课堂讨论、案例分析、小组汇报、实践报告和学习反思纳入评价，使课程思政由“教师讲了什么”进一步转向“学生能够理解什么、判断什么和完成什么”。

三、研究设计与实证结果

（一）研究设计

调查对象为青海民族大学中外合作办学土地资源管理专业2022—2025级学生。共发放并回收问卷294份，获得有效问卷283份，有效率96.3%，其中2022级68人、2023级76人、2024级72人、2025级67人，各年级占比介于23.7%—26.9%。量表共28个题项，设置专业认知、职业规范、能力拓展、价值内化、区域特色和中外办学特色六个维度，采用Likert五级计分，各维度

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

得分为所属题项平均值。

问卷内容依据四维育人框架并结合专业与办学情境设置，其中，专业认知关注学生对专业功能、人地关系和社会价值的理解；职业规范关注法律法规、职业伦理、生态责任和空间数据安全；能力拓展关注实际问题分析、技术应用、数据处理、国际比较与跨文化交流；价值内化关注国家资源安全、生态文明、专业使命与公共责任认同；区域特色和中外办学特色分别反映青海区域案例、实践任务以及国际课程资源、比较教学的支持作用。通过六个维度的设置，既评价育人成效，也观察区域和国际化资源是否真正进入学生学习过程。

总体量表Cronbach's α为0.914，各维度α为0.786—0.879，均高于0.70；KMO=0.887，Bartlett球形检验近似χ^2=2867.452，自由度378，$p < 0.001$，说明量表具有较好的内部一致性，数据适合进一步因子分析。统计分析首先比较六个维度的均值和标准差，随后以价值内化为因变量、其余五个维度为自变量开展多元线性回归。由于研究采用同一时间点的学生自评数据，回归结果仅用于识别统计关联，不作因果推断；KMO和Bartlett检验也仅作为结构分析适用性的前提检验。

（二）学生评价：价值认同较强，区域实践与能力转化仍需加强

六个维度平均得分均高于4分，说明学生对现行课程思政体系总体持积极评价。价值内化得分最高（4.38），职业规范（4.31）和专业认知（4.24）次之，表明国家资源安全、生态责任、职业伦理和专业社会价值等内容已形成较强的学生感知；中外办学特色为4.17，说明国际课程资源和比较教学已发挥一定作用。能力拓展（4.12）和区域特色（4.05）位于后两位，其中区域特色标准差最大（0.68），提示不同学生接触区域案例和实践任务的程度可能存在差异。

表2 学生感知评价结果

维度	均值	标准差	排序
价值内化	4.38	0.56	1
职业规范	4.31	0.59	2
专业认知	4.24	0.61	3
中外办学特色	4.17	0.63	4
能力拓展	4.12	0.65	5
区域特色	4.05	0.68	6

由于能力拓展和区域特色均值处于较高水平，说明相对于价值认同、职业规范和专业认知而言，有进一步的优化空间。区域问题解决、数据分析和方案设计需要较长的教学流程，学习体验也容易受到课程安排、年级阶段和实践资源影响。因此，后续应提高区域任务在课程群中的连续性和覆盖均衡性。

（三）关联分析：职业规范与价值内化关联程度最高

专业认知、职业规范、能力拓展、区域特色和中外办学特色均与价值内化呈显著正向关联。职业规范β=0.286，为五个变量中最高；其次为专业认知（β=0.218）和中外办学特色（β=0.196），能力拓展和区域特色的β分别为0.174和0.153。

表3 价值内化关联因素回归结果

变量	β	t	p
专业认知	0.218	4.126	< 0.001
职业规范	0.286	5.384	< 0.001
能力拓展	0.174	3.452	0.001
区域特色	0.153	2.967	0.003
中外办学特色	0.196	3.816	< 0.001

这一结果提示，土地资源管理课程思政的有效切入点不应是抽象价值宣讲，而应将法律法规、职业伦理、数据安全、生态责任和公共利益等要求嵌入专业任务，使价值判断转化为可操作的专业标准。

四、优化路径

（一）强化专业规范嵌入，提升价值教育的专业性

职业规范既在描述性评价中处于较高水平，又与价值内化呈现最强关联，应成为深化改革的优先抓手。教学重点应围绕耕地保护、用途管制、调查技术规范、空间数据安全、生态修复责任和公共利益冲突设置教学任务，低年级侧重法规、技术规范和数据真实性，中高年级增加利益冲突、复杂治理和方案合规性判断。

（二）深化中外制度比较，提高国际资源本土化质量

国际化不应停留在国外教材和案例输入，而应形成稳定的比较教学模板：先识别国外案例的制度前提、产权结构和治理主体，再与我国土地制度、国土空间规划和自然资源治理逻辑进行比较，最后讨论相关经验在青海情境下的适用条件。外方教师提供国际理论与典型案例，中方教师补充中国政策体系和青海区域材料。

（三）推进区域真实项目与多元评价，补强能力转化

区域特色和能力拓展得分相对较低，说明“理解价值”向“解决问题”的转化仍需加强。应围绕三江源生态保护、高原土地利用、牧区资源治理和高寒生态修复建设可持续更新区域案例库、数据集和项目任务，形成“调查/数据获取—空间分析—政策研判—方案设计—成果答辩”的实践链，使学生在解决真实问题的过程中同步训练技术能力、规范意识和地方服务责任。

评价则应由学生满意度进一步拓展到课程作业、案例报告、实践成果、教师评价和学习反思等多主体、多证据评价[8]，把改进措施落实到具体课程、任务和评价指标，形成持续闭环。

五、结论

本文以青海民族大学中外合作办学土地资源管理专业为例，将国家战略、青海区域实践和国际教育资源纳入统一的课程思政逻辑，构建“认知—规范—能力—价值”四维育人框架及“国家

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

战略引领—区域实践支撑—国际资源拓展”协同机制，并通过课程任务、中外制度比较、区域真实项目和过程性评价推动教学落地。283份学生问卷显示，价值内化、职业规范和专业认知评价相对较高，区域特色和能力拓展仍有优化空间；五个维度均与价值内化呈显著正向关联，其中职业规范关联程度最高。

本研究仍存在一定局限：样本来自单一高校和专业，结论具有明显的情境边界，尚不能直接推广到其他中外合作办学项目。后续可扩大跨校和跨专业样本，引入纵向跟踪、教学前后测以及课程作业、实践表现、教师评价等多源学习成果，并比较不同课程任务和实践模式的实际效果，以进一步验证该课程思政体系的解释力和可推广性。

参考文献

[1] 张大良 . 课程思政：新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究 , 2021(1):5-9.

[2] 高德毅 , 宗爱东 . 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育 , 2017(1):43-46.

[3] 赵华甫 , 吴克宁 . 土地资源管理类课程思政建设路径探讨——以“土地资源学”为例 [J]. 中国农业教育 , 2020,21(3):60-67.

[4] 杜挺 , 代富强 , 邓文静 , 等 . 土地资源管理专业课程思政教学改革探索与实践——以地理信息系统课程为例 [J]. 高教学刊 , 2024,10(33):17-21.

[5] 朱彦彦 , 赵加强 . 中外合作办学与课程思政协同育人的发展进路 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022,49(5):144-149.

[6] 张建军 , 付梅臣 , 胡业翠 , 等 . 土地资源管理专业人才培养模式的国际对比与思考 [J]. 教育理论与实践 , 2019,39(15):9-11.

[7] 许祥云 , 王佳佳 . 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理 , 2022,16(1):47-60.

[8] 李浩君 , 李姣 , 留伊丹 . 高校课程思政“双态”评价体系机理研究 [J]. 浙江工业大学学报 (社会科学版), 2025,24(1):101-107.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

依托专业场景优化高职数学课堂授课内容设计

曹颖
潍坊职业学院，山东 潍坊 261041
DOI:10.61369/ETI.2026070003

摘　　要： 高职数学是高职院校公共基础核心课程，服务于各专业技能培养与岗位能力提升。当前高职数学课堂普遍存在内容与专业脱节、理论脱离实操、授课模式固化等问题，难以适配高职应用型人才培养目标。本文以专业场景为核心导向，结合高职教育教学理论，剖析数学课堂内容设计现存核心问题，从内容重构、场景融合、教学落地、评价优化等维度提出可落地的优化策略，结合机电、经管等专业教学实例，打造适配高职专业岗位需求的数学教学体系，提升学生数学应用与职业实践能力。

关 键 词： 高职数学；专业场景；课堂设计；教学优化；应用型人才

Optimizing the Design of Higher Vocational Mathematics Classroom Teaching Content Based on Professional Scenarios

Cao Ying
Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261041

Abstract: Mathematics in higher vocational colleges is a public basic core course in higher vocational colleges, serving the cultivation of professional skills and the improvement of job abilities. At present, there are common problems in mathematics classes in higher vocational colleges such as the disconnection between content and majors, the disconnection of theory from practice, and the solidification of teaching models, making it difficult to adapt to the training goals of applied talents in higher vocational colleges. This article takes professional scenarios as the core orientation, combines higher vocational education teaching theory, analyzes the existing core issues in mathematics classroom content design, and proposes implementable optimization strategies from the dimensions of content reconstruction, scene integration, teaching implementation, and evaluation optimization. Combined with professional teaching examples such as mechanical and electrical, economics and management, it creates a mathematics teaching system that adapts to the needs of higher vocational professional positions, and improves students' mathematical application and professional practice abilities.

Keywords: higher vocational mathematics; professional scenarios; classroom design; teaching optimization; applied talents

引言

高职教育以培养高素质的技术技能型人才为根本目的，不同于普通本科的理论型育人的方式，更加重视知识的实用性、实操性、岗位适应性。数学是高职通识基础课，也是机电、电商、会计、汽车制造、化工检测分析等各专业核心课学习的基础。但是长期以来高职数学教学沿用传统普教模式，教学内容偏重于理论公式推导，与学生所学专业的岗位场景相脱离，造成学生学习的积极性不高，知识的转化能力差。因此，以各专业的实际工作为背景来优化数学课堂授课内容的设计，冲破数理理论同专业操作之间的障碍，成了当下高职数学教学革新的主要趋向。

一、高职数学教学改革核心理论基础

（一）职业教育能力本位教学理论

能力本位教学理论是高职教育的核心指导理论，它把岗位职业能力培养作为教学的核心目标，重新构建课程教学内容和教学模式，否定传统以知识体系为主导的教学逻辑。此理论认为课程教学要对接职业岗位标准、工作流程、实操场景，弱化纯粹的理论研究，强化知识的应用能力培养。在高职数学教学当中，该理

作者简介：曹颖（1996.04-），女，山东潍坊人，硕士研究生，助教，研究方向：数学。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

论要求课堂内容的设计要摆脱传统的数学学科系统性约束，不能过分重视公式推导、定理证明的完整度，而应该侧重于各个专业岗位所必需的数学运算、数据分析、逻辑推理等实用能力，使数学知识为专业技能的提升服务，符合高职应用型人才培养定位。

（二）场景化融合教学理论

场景化融合教学理论认为把课堂知识同真实的场景结合起来，创建出具体的、有职业性的教学环境，从而减小学生对知识的理解难度，增进学生知识的应用能力。相比于传统的灌输式的教学，情景化教学更加符合高职学生形象思维占主导、动手能力强的特点。落实到高职数学课堂上，该理论认为教师要根据不同的专业工作场景、工作任务拆解出数学知识点，把抽象的函数、概率、统计、几何等知识转化为专业岗位可以落地的实操任务，实现学用结合、学以致用，解决学生学不会、用不上的核心教学痛点。

二、高职数学课堂内容设计现存问题

（一）授课内容与专业场景适配度偏低

目前大部分高职院校数学课程都采用统一的教学大纲、统一的教学内容，没有根据不同的专业岗位需要进行分层教学，内容过于通用化，专业针对性不强，严重脱离了各专业真实的业务工作环境。理工类、经管类、艺术类专业的岗位数学应用需求差别很大，但是数学课堂仍然使用固定的课堂教学体系，主要讲解通用数理理论，没有根据专业核心课程和岗位实操筛选出合适的知识点。以机电专业学生为例，注重几何运算、误差分析、函数建模的知识，课堂中应着重这方面知识的讲解与练习。

（二）理论内容占比过高缺乏实操设计

高职数学课堂一直存在着重理论、轻实操的教学问题，所讲授的内容主要是定理推导、公式记忆、习题训练等，缺少将数学知识应用于专业场景的实践性作业，与高职技能型人才的培养理念严重不符。传统课堂上，老师大多的时间用在讲数学理论、证明公式、讲解课后习题上，学生被动地去记忆知识点，仅仅掌握纸面上的解题能力，而不能把所学的知识转化为专业的操作能力。

（三）内容更新滞后岗位发展实际需求

随着数字经济、智能制造等行业的迅速发展，各个专业的数学应用场景、应用方式不断变化，但是高职数学课堂的授课内容更新缓慢，一直采用老化的教学内容，不能适应新时代岗位的发展需求。目前高职数学教材和课堂内容大多采用多年来的传统知识点，没有加入到行业新技术、新岗位所对应的新数学应用需求之中。以电商直播、新媒体运营为代表的新兴岗位所要求的大数据统计、流量数据分析、转化率建模等数学知识，课堂中没有涉及；智能制造岗位所需的精准建模、数据误差优化、参数拟合等实用数学内容，传统的课堂也未包含。同时课堂内容没有联系岗位数字化实操工具，缺少 Excel 数据运算、建模软件实操等贴近岗位的数学实操内容，造成学生所学知识落后于行业发展，不能满足岗位工作要求。

三、依托专业场景优化数学课堂设计策略

（一）对接专业岗位重构分层授课内容体系

根据各个专业岗位的需求来改变统一化的教学内容体系，创建出分层分类、精准匹配的高职数学授课内容，从而达到一专业一门类、一岗位一关键点的教学方式，从根本上解决内容和专业脱节的问题。首先对各个专业的骨干教师、企业一线的技师、行业专家进行访谈，从中整理出各个专业的核心岗位所用到的数学知识应用场景、必备数学技能以及高频数学知识点，去掉那些不具备应用价值的内容，只保留有用的知识点。其次根据专业类型来划分教学模块，理工类专业主要学习空间几何、导数应用、误差分析、函数建模等内容，经管类专业主要学习统计分析、概率应用、线性规划、成本核算等内容，文创艺术类专业将复杂的运算简化为简单的比例换算、尺寸建模、数据估算等基础的实用内容。最后对课堂内容进行重构，把原来的“理论 + 习题”单向结构，变为“专业场景引入 + 关键知识点讲授 + 岗位实操应用 + 难点延伸”四个层级，减少公式推导、定理证明这类纯理论知识的占比，增大知识应用练习所占比例。以机电一体化专业教学为例，在函数应用的课堂上，去掉复杂函数极限理论推导，只关注设备运行参数变化场景，讲解一次函数、二次函数在设备转速、温度、压力参数调节中的应用，联系机床加工零件尺寸误差计算、设备运行数据拟合等岗位实际操作内容设计课堂知识点，使学生掌握岗位所需数学技能。

（二）融入真实专业场景丰富课堂载体

以各个专业真实的工作场景、典型的工作任务为载体，把抽象的数学知识点具体化、场景化，在专业的情境下理解、运用数学知识，解决课堂教学枯燥、学用脱节的问题 [1]。教师要对每一个数学知识点所对应的、真实的、企业的场景进行深入挖掘，把企业真实的工况、岗位的实操任务融入到课堂教学的全过程之中，代替传统的抽象例题和习题。课堂导入环节从专业岗位的真实问题入手，激发学生的兴趣；知识点讲解环节用专业场景来拆解知识点，用岗位实操案例代替纯理论案例；课堂练习环节以岗位实操任务为习题，达到学练结合的目的。以电子商务专业数学教学为例，在讲授单调性、最值等知识点的时候，抛弃传统的判断一般函数的单调性、最值这些通用的例题，创建电商店铺运营真实场景，引入店铺月度销量变化趋势分析、收益最大值计算、流量转化率分析这些岗位实际工作中的任务。

（三）增设专业实操任务强化知识落地应用

针对高职数学重理论、轻实操的问题，在课堂内容中加入常态化专业实操任务，设置课堂实训环节，把数学知识变成岗位实操能力，提高知识的落地性。打破传统的理论讲授模式，把每节数学课分成理论精讲、案例分析、实操实训、总结提高四个部分。同时根据各个专业的特点来设计模块化的实操任务，难度适中，与高职学生的能力水平相匹配，任务内容与岗位的基础工作相结合，使学生在课堂上学到的知识可以直接用于专业学习和岗位实践。实操任务分为基础实操、项目实操两类，基础实操只涉及单一知识点的岗位应用，项目实操把多个知识点综合起来完成完整的岗位任务。选取

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

会计专业《概率与风险分析》课堂教学作为研究对象，基础实操任务是根据企业的中小规模投资项目，用概率知识来计算投资盈利、亏损的概率，分析项目的基本风险，项目实操任务是模拟小微企业每月的收支核算工作，把概率统计、数据运算、误差分析等知识点融合在一起，统计企业每月的收支数据，测算资金周转的风险，形成一份简易的风控评估报告[2]。

（四）结合行业更新优化课堂教学内容

紧跟各个行业的数字化、智能化发展动向，根据行业的最新发展趋势动态更新高职数学课堂授课内容，把岗位上新型的数学应用场景以及操作技能纳入其中，解决由于内容滞后于行业发展所造成的学习需求无法满足的问题[3]。高职院校数学教师要经常与行业开展调研工作，和合作企业、行业协会取得联系，了解各个专业岗位目前的工作方式、所用的技术以及需要的数学知识，保证数学课堂内容不断更新，每隔一年调整一次数学课堂内容，每隔两年对数学课程进行内容更新，将过时无用的内容排除在外，加入符合新时代要求的实用性知识与技能，更新教学内容以适应新的时代岗位需求。此外，还要在课堂中将数字化岗位的需求融入进来，进行数学工具实操教学，弥补传统数学教学缺少数字化实操的缺陷，使学生掌握岗位所用到的数学运算和数据分析工具。根据不同专业的更新适配内容，理工类增加智能设备数据拟合、精准建模、误差优化等，经管类增加大数据统计、流量数据分析、数字化成本建模等，建筑类增加 BIM 建模数据运算、工程精准测算等内容。建筑工程技术专业的传统课堂只是讲解基础的几何运算、工程估算公式等老旧单一的知识点[4]。优化后的课堂加入了新的数字化工程测算的内容，以建筑行业 BIM 技术的使用场景为依托，对空间几何的精确建模、工程数据准确计算、施工误差的科学分析等实用内容进行了详细的讲解，并在其中融入了 Excel、CAD 基础数据运算的教学环节。课堂实操中学生根据小型建筑施工图纸，用几何运算知识算出施工面积、建材用量，用 Excel 对施工数据加以统计分析，改良建材配比方案。

（五）构建场景化多元课堂评价体系

借助专业场景来优化课堂评价方式，打破传统的用试卷考试、书面习题等方式进行评价的方式，创建起过程化、场景化、职业化的多种评价体系，反向倒推课堂教学内容及学生能力的改进。传统高职数学评价只考察学生的理论解题能力，不能反映学生的职业应用能力，使得教学重在理论灌输，轻视实操训练[5]。全新的评价体系是以专业岗位能力为根本，分为课堂过程评价、专业实操评价、综合应用评价三个模块，对学生的知识掌握、场景应用、岗位实操能力进行全方位的考核。课堂过程评价主要关注学生在场景课堂上的参与程度、对知识点的理解程度、小组任务的完成情况，所占总成绩为 30%，专业实操评价主要是课堂专业实操任务和项目实训成果的考核，考查学生的数学知识运用专业能力、实操规范度，所占总成绩的 40%，综合应用评价弱化了复杂的理论考题，用专业场景的实操题型代替传统的数理考题，考核学生解决岗位实际问题的能力，所占总成绩的 30%。同时把企业岗位评价标准加入进去，使评价的内容更加符合职业的需求。以机电专业期末课堂评价为例，摒弃传统的只用理论试卷考核的方式，在实操评价环节设置设备参数测算、零件尺寸误差分析、设备运行数据建模等岗位的实操考题，使学生运用数学知识完成设备基础调试数据运算的任务，教师根据企业岗位实操标准对学生进行评分[6]。

四、结束语

高职数学教学的价值就在于为专业育人的目的服务、给岗位实践提供支持，通过将专业场景融入课堂来改进授课内容的设计，这是高职数学教学改革的必然走向。本文依托职业教育核心理论，梳理出当前数学教学内容脱离职业需要、缺少实践操作、更新滞后等主要问题，从内容重塑、场景融入、实操落地、内容更新、评价改良这五个方面给出实施办法，并且借助多专业的教学实例加以证实其可行之处。高职数学教学要不断加强专业场景的应用，加强学用融合，优化教学内容和模式，把数学真正作为学生专业发展、就业的关键力量。

参考文献

[1] 王小妮 . 数字化技术赋能高职数学课堂教学实践研究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(24):170-172.

[2] 豆玲玲 . 大数据背景下高职数学教学翻转课堂设计 [J]. 科教导刊 ,2025,(33):26-28.

[3] 刘艳鲜 . 互动式教学在高职数学课堂上的应用探究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(21):190-191+195.

[4] 李学 . 多样化生源背景下高职数学教学研究 [J]. 中国新通信 ,2025,27(17):194-196.

[5] 陈杰 . 基于“活动单导学”模式的五年制高职数学课堂教学研究 [J]. 科学咨询 ,2025,(15):115-118.

[6] 梁国军 . 高职数学课堂教学有效性提升策略研究 [J]. 科教导刊 ,2025,(16):60-62.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新医科视域下叙事医学导向的医学英语课堂教学设计探究

冯颖
川北医学院外国语言文化系，四川 南充 637000
DOI:10.61369/ETI.2026070004

摘　　要： 新医科“五术”教育倡导协同培育医学生的专业能力与人文素养，而传统的医学英语教学长期侧重训练语言能力，人文素养培育存在明显缺位。叙事医学依托疾病叙事培育医学生共情意识，为医学英语课堂人文转型提供全新实施导向。国内现有的论及体系化的课堂设计的文献资料尚为数不多。本文以叙事医学为导向、紧扣新医科育人目标，梳理二者融合的理论根基，搭建涵盖分层教学目标、分级素材筛选、叙事课堂活动、二维评价的叙事化课堂教学设计体系，释放医学英语课程承载的医疗人文教育潜力。

关 键 词： 新医科；叙事医学；医学英语；课堂教学设计；人文素养

Exploration of Narrative Medicine-Oriented Medical English Classroom Teaching Design from the Perspective of New Medicine

Feng Ying
Department of Foreign Language and Culture, North Sichuan Medical College, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: The "five skills" education in new medical schools advocates the collaborative cultivation of medical students' professional ability and humanistic quality, while the traditional medical English teaching has long focused on training language ability, and the cultivation of humanistic quality is obviously absent. Narrative medicine relies on disease narration to cultivate medical students' empathy consciousness and provide a new implementation orientation for humanistic transformation in medical English classroom. There are few literatures about systematic classroom design in China. Guided by narrative medicine, this paper closely follows the new medical education goal, combs the theoretical foundation of their integration, builds a narrative classroom teaching design system covering hierarchical teaching goal, graded material selection, narrative classroom activities and two-dimensional evaluation, and releases the potential of medical humanities education carried by medical English curriculum.

Keywords: new medicine; narrative medicine; medical English; classroom teaching design; humanities accomplishment

引言

2020 年国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，明确医学教育“五术”育人导向，将人文素养置于医学人才培养核心位置 [1]。医学英语课程内容既覆盖各类医学专业知识，又蕴藏丰富的医疗人文内涵，是实现专业教学与人文培育融合的优质载体。现有教学多聚焦词汇、文献读写等语言训练，人文素养培育有所缺失 [2]。

由美国学者 Rita Charon提出的叙事医学，以疾病叙事为核心载体，着重培养医者的共情能力与职业人文素养，能够补齐医学英语课堂人文内容不足的问题。梳理现有文献可见，国内多数医学英语研究将语言训练与人文内容割裂，很少把跨文化疾病叙事完整融入课程整体设计，相关体系化课堂设计研究仍较为匮乏。

基于新医科育人理念与实际教学现状，本文以叙事医学为导向，梳理二者融合的理论根基及多重育人价值，构建包含分层教学目标、分级素材筛选、叙事课堂活动、二维评价的课堂设计体系。本文侧重教学框架建构，为充分发挥医学英语课堂人文素养培育作用、进行医学英语教学改革尝试提供可行思路。

项目基金：2025年度南充市哲学社会科学重点研究基地川北健康人文研究中心项目《叙事医学在医学英语教学中的应用研究 》（项目编号：NC25CB16）

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、叙事医学融入医学英语的理论基础

（一）叙事医学自带人文叙事内核，贴合新医科人才培养导向

Charon 将叙事医学定义为“尊重疾病故事的医学”，叙事能力包含三层核心维度：关注患者叙事细节、文字再现病痛故事、建立医患情感联结与职业责任感[3]。

从医学教育的角度来解读，叙事医学本身就是承载人文教育的有效载体，与新医科倡导兼具仁爱之心与专业技术的培养思路高度匹配。这套理念能够引导学生跳出只看重诊疗技术的单一思维，读懂病痛叙事背后患者真实的身心感受，改善现阶段医学教育偏重专业技能、忽视人文素养培养的普遍问题，为人文内容融入医学英语课堂提供理论依据。

（二）依托医学英语双重属性落地叙事医学教学

医学英语作为专门用途英语的重要分支[4]，依据《大学英语教学指南》课程定位，兼具工具性与人文性双重育人属性。工具性对应医学术语、病历读写、临床外语沟通能力；人文性蕴藏于医患对话、疾病叙事、医疗伦理文本之中。

当前不少院校的医学英语课堂存在两类育人属性失衡的问题，授课长期偏向语言技能训练，弱化人文内容融入[5]：教学内容多以医学词汇、文献阅读、翻译为主，鲜少涉及疾病叙事、医患沟通案例等人文素材；教学目标聚焦于语言能力的提升，忽视了通过语言学习培育人文素养的潜在价值。笔者多年教学实践发现，学生学习重心集中于专业词汇和句式，主动挖掘文本背后医患情感、心理困境的意识薄弱，由此可见现有课程人文素材缺口显著。对照新医科的人才培养标准[1]，这种失衡使得医学英语教学难以适配当下复合型医学人才的培养需求。引入叙事医学可依托疾病叙事搭建桥梁，平衡医学英语的工具性与人文性。

二、叙事元素进课堂带来的多维育人效果

（一）丰富现有研究的分析视角

当前国内医学英语教学理论多聚焦于词汇教学、阅读、翻译等纯语言教学法，对“人文融入”的系统化理论研究较为薄弱[4]。叙事医学与医学英语教学的融合，可从两个方面丰富学术研究：一是构建语言—人文双核心教学理论框架，突破传统语言中心论的局限；二是融合医学、应用语言学、人文教育学等多学科理论，剖析叙事能力与英语教学的互动逻辑，拓展医学英语教学的研究边界[6]。依托跨文化疾病叙事视角，还可挖掘东西方患者疾病表达的文化差异，丰富医学英语跨文化交际理论，为叙事化课堂设计提供学术支撑。例如，通过梳理叙事医学的疾病叙事分析与医学英语的跨文化沟通理论，帮助学生理解不同文化背景下患者的疾病表达差异（如西方患者更注重个体感受，而国内患者往往会将家庭因素纳入考量）。这类文化层面的区别，也能帮助学生更全面地把握跨文化医患的沟通逻辑。

（二）摆脱传统教学困境，重塑教学内容与授课方式

传统医学英语教学常采用理论性文本素材，课堂氛围易枯燥沉闷，降低学生的学习主动性。很多学生单纯把医学英语等同于各类专业词汇的记忆，很难形成长效学习动力。叙事医学导向的课堂教学资源可以选取丰富的阅读素材类型，如医生实录、医患故事、医疗伦理案例等，让教学内容更有人文温度和感染力。教学环节不再局限于词汇翻译、语法拆解等传统流程，而是增设叙事解读和探究任务，引导学生挖掘文本里患者的情绪变化、医护人员的沟通技巧，充分调动学生自主思考的积极性[6]。未来的职业场景不仅要学生具备研读专业外文文献的能力，更要学会倾听、读懂患者背后的身心诉求。重塑教学内容和方法能拉近课堂与临床真实医患沟通场景的距离，提升医学英语课堂的临床实用价值。

（三）贴合新医科建设下复合型医学人才培养需求

新医科背景下的医学教育应当培育医德高尚、医术过硬的医学生[1]。“医术精湛”既包括专业能力，也包括医学英语沟通能力；“医德高尚”则落脚于学生的人文素养。融入叙事元素的医学英语课堂可同步完成语言训练与人文熏陶：依托疾病叙事巩固预后告知、姑息关怀等临床沟通英文表达，品读文本中的情绪表达与安抚策略，逐步培育学生共情素养[6]。以癌症诊疗叙事文本为例，组织学生对比不同病情表述的情感差异，在掌握 prognosis、palliative care 等专业词汇的同时，体会“we will support you”这类委婉安抚语句承载的人文温度，实现语言能力与人文素养协同提升。

三、叙事医学导向下医学英语课堂设计路径

（一）递进式课堂框架

蚌埠医科大学的教改实践反映出，当前国内多数医学院仍采用统一教材、标准化授课的通用型医学英语教学方案。这类单一的教学模式割裂了不同专业对应的临床场景、语言习得与人文培育之间的联系，难以匹配各细分专业的医患沟通培养要求。该校推行的“一专一案”分专业课程改革，也印证了通用型课堂框架很难做到平衡语言实训与叙事人文素养培育 。本文结合医学生不同阶段英语基础与职业发展特点，构建“基础—进阶—应用”课堂教学框架。叙事能力培养应前置至低年级，国内现有叙事课程多仅面向高年级开设，而海外医学院普遍将叙事研讨设为大一必修课，低年级人文培育存在明显缺位[7]。本分层框架区分各阶段语言技能与叙事人文培养的侧重方向。

针对低年级学生，课堂首要任务是夯实医学英语语言底子，熟悉基础医疗词汇、看懂简易门诊对话；与人文共情相关的叙事内容不作硬性要求，仅作为拓展内容，帮助学生慢慢建立体察患者情绪的意识。

中年级阶段，语言学习与人文叙事培养需要同步推进。课堂上着重引导学生进行文本剖析，体会情感表达，熟练运用医患沟通中病情告知、心理安抚类英文表达，具备基础的疾病叙事文本解读能力。

高年级的学习要重点培养学生的应用能力，因此教学重心向叙事人文培育倾斜。教学设计应加入鼓励学生独立完成英文微型

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

疾病叙事创作的环节，以及对比不同文化背景下医患叙事的差异的环节，通过创作和对比来学习借助英文表达传递医疗人文关怀。

这套分层组合的设计便于教师灵活地调整语言训练与人文素养培育的占比，防止课堂教学陷入片面化的培养误区。

（二）叙事文本的筛选思路

教学素材的选取制约着课堂效果。因此，叙事文本的选择需兼顾语言难度、叙事完整性、人文内涵三项标准，并统一素材选取依据。

语言难度匹配四六级水平，控制生词与长句比例，降低语言障碍对叙事解读的干扰；

叙事完整度优先选用覆盖发病、诊断、干预、预后全流程的文本，呈现医患、家属多方互动，便于梳理叙事脉络；

人文内涵层面，优选含伦理冲突、情感矛盾的文本，如重症决策、病情告知案例，为课堂人文研讨留出充足空间。

（三）叙事导向课堂教学活动设计

为融合叙事解读与医学英语学习，本文设计三类贴合课堂实际的叙事教学活动。

课堂可依托英文疾病叙事材料开展文本精读，教学顺序上优先挖掘文本承载的人文内涵，再梳理其中专业语言知识点。教师先带领学生感知文字里患者的情绪变化，总结医护人员的沟通方式，再提炼文本内专业词汇与实用句式，同步完成人文思考与语言知识积累。

还可组织跨文化叙事对比研讨，选取不同地域的疾病叙事文本，带领学生辨析中外患者看待病痛的不同视角、医护沟通方式的差异。在梳理各类跨文化医疗交际英文表达的过程中，潜移默化培育学生包容多元的共情意识。

此外，进行微型英文叙事写作练习也十分必要。要求学生用英文还原真实就诊场景，行文过程中既要体现患者的心理状态、医生人文沟通细节，也要合理运用课上习得的医学英语表达，同步提升书面输出能力与人文表达思维。

（四）语言技能＋人文素养的综合考核方案

传统医学英语考核以期末笔试为主，仅侧重语言识记，难以测评共情、叙事解读等人文素养。采用过程表现结合期末综合测试的评价模式，可同步考察学生专业英语能力与人文思辨能力。

过程性评价作为核心，综合学生叙事文本分析报告、课堂发言、英文叙事习作完成质量打分，评分兼顾语言规范性与文本人文解读深度。期末笔试设置双重考察模块，既考核叙事场景专业词汇、医患沟通句式，又通过材料分析题检验学生对患者心理与内在诉求的解读能力。该该评价模式打破唯分数评价局限，为人文素养这类难以量化的素养提供可行测评路径。

四、结语

（一）研究局限

本研究搭建的课堂教学框架，在不同医学专业内的适配性仍有较大完善空间；教学素材筛选思路、课堂评价细则也需结合课堂反馈持续优化。

（二）未来展望

叙事医学与医学英语教学的融合是新医科背景下医学英语教学改革的重要方向。随着实践的推进，可进一步结合不同专业医学生的培养需求细化教学设计方案，使叙事医学真正成为医学英语教学“工具性—人文性”平衡的重要支撑，助力新医科“双能”医学生的培养。

参考文献

[1] 国务院办公厅 . 关于加快医学教育创新发展的指导意见（国办发〔2020〕34 号）[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2020-09/23/content_5546373.htm, 2020-09-23.

[2] 计红丽 . 新医科背景下医学英语课程中叙事医学教学研究 [J]. 海外英语，2021 (10): 21-22.

[3] Charon R. Narrative Medicine: Honoring the Stories of Illness[M]. Oxford University Press, 2006.

[4] 孙庆祥 .《大学英语教学指南》视域下医学英语课程多维度系统性探析 [J]. 中国 ESP 研究，2022(03):46-54, 115-116.

[5] 王宗忠，孙芳，薛文隽 . 融医学人文于英语教学的课程思政探索——以 Medical Story 为例 [J]. 卫生职业教育，2019,37 (3):68-70.

[6] 熊璟 . 叙事医学内容融入医学英语教学对提升医学生叙事能力的有效性研究 [J]. 医学教育研究与实践，2024, 32 (02): 224-230.

[7] 江欢，崔仁善 . 叙事医学进入医学院校课堂的中外比较研究 [J]. 叙事医学，2024,7 (4):239-246.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数控雕刻技术在岩石力学教学实验中的应用案例

高祥，庞冬冬
安徽理工大学，矿业工程学院，安徽，淮南 232001
DOI:10.61369/ETI.2026070005

摘　　要： 数控雕刻技术是一种典型的“减材制造”技术，它依托高精度数控（CNC）装备，长于对异型复杂形状物理模型的灵活设计和雕刻。将数控雕刻技术引入到岩石力学教学实验中，既克服了传统岩石或混凝土模型制工序复杂、制作成本高、养护周期长等不足，又解决了“差异化、个性化”物理模型的制备的难题。不仅为岩石力学创新实验教学提供了一条低成本、高精度、高效率的制作新路径和大大拓展了创新实验选择范围，而且从模型制作、实验开展、数据处理全程参与，有利于全面提升学生的自学能力、动手能力和创新意识。

关 键 词： 数控雕刻技术；岩石力学；物理模型；实验教学

Application Cases of CNC Engraving Technology in Rock Mechanics Teaching Experiments

Gao Xiang, Pang Dongdong
College of Mining Engineering, Anhui University of Science and Technology, Huainan, Anhui 232001

Abstract: CNC engraving technology is a typical "subtractive manufacturing" technique. Relying on high-precision CNC equipment, it excels in the flexible design and carving of physical models with complex and irregular geometries. Introducing CNC engraving technology into rock mechanics teaching experiments not only overcomes the shortcomings of traditional rock or concrete model preparation—such as complicated procedures, high production costs, and long curing cycles—but also resolves the challenge of fabricating "differentiated and customized" physical models. This approach not only provides a low-cost, high-precision, and highly efficient new pathway for innovative experimental teaching in rock mechanics and greatly expands the range of choices for innovative experiments, but also engages students throughout the entire process—from model fabrication and experiment execution to data processing—thereby comprehensively enhancing their self-learning ability, hands-on skills, and innovative awareness.

Keywords: CNC engraving technology; rock mechanics; physical model; experimental teaching

在“新工科”背景下，岩石力学的教学与实验正经历一场深刻的系统性重塑，核心是通过前沿技术赋能，构建“虚实结合、智能驱动、产教协同”的新型教学生态[1]。实验内容正发生着系统性重构，从单一的验证性实验，向更具挑战性的综合性与创新性实验拓[2]。目前，分层次、模块化科学实验设计已成为共识。有学者提出“基础性实验→综合性实验→创新性实验”的分层模式，以满足不同阶段学生的学习需求[3]。实验内容也在积极拥抱智能化，如增设智能检测技术实验，利用传感器实时监测数据[4]；或运用3D打印技术精准“复制”天然裂隙岩体进行重复性试验，为开展创新性实验教学提供了新的手段[5-6]。

随着“新工科”建设的推进，岩石力学实验教学越来越需要依托物理模型。用天然岩石制作物理模型的常规方法，存在制样工序复杂、制作成本高等问题；采用人工浇筑方式或采用3D打印技术制备物理模型，也存在养护周期长等问题。在创新实验教学中，所需物理模型不仅数量多还需具备足够的多样性。近年来，数控雕刻技术的快速发展，数控雕刻技术是通过计算机控制的刀具对天然岩石或类岩石材料进行切削、铣磨，将其加工成所需尺寸的试样。面对传统制样工序复杂等问题，数控雕刻技术提供了一条低成本、高精度的新路径。

在此背景下，引入数控雕刻技术，通过制作煤矿巷道物理模型，开展了煤矿巷道压缩破坏实验教学，可以帮助学生了解数控雕刻技术和岩石压缩实验的原理及操作方法，锻炼动手能力，培养创新思维，加深对巷道围岩破坏特征的认识，为今后从事科研及相关技术工作奠定良好基础。

作者简介：高祥（1990.04—），男，河南周口人，博士，讲师，研究方向：岩石力学。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、教学案例设计

（一）数控雕刻设备用于物理模型制作

数控雕刻机是一种高精度、高效率的全自动化数控机床，它主要由包括主体结构、驱动传动模块、主轴刀具、制冷等辅助系统，以及电气控制及辅助系统等在内的软件和硬件部分构成。数控雕刻设备如图1所示。

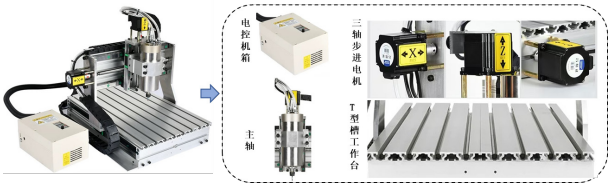
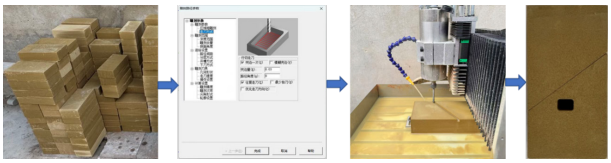


图1数控雕刻设备

利用数控雕刻机制作巷道物理模型。按照CAD软件绘制雕刻轮廓线、固定岩块、设置数控雕刻参数、雕刻机轮廓切割的流程，精加工出巷道物理模型。上述流程完成后，辅以人工精修与最终检验，从而得到可直接用于力学实验的高精度岩石物理模型。物理模型制作流程如图2所示。



(a) 岩块　(b) 刀路规划　(c) 雕刻　(d) 模型

图2 物理模型制作流程

（二）巷道物理模型破坏物理实验

对制备出的高精度岩石物理模型进行力学性能测试与监测。实验之前将试件置于夹具中对模型进行侧向位移约束，并在观察面一侧放置有机玻璃，再将固定器放入压力机加载仓。接着用压力机以速率0.5 kN/s从上方缓慢加压，直到试件发生破坏，（即压力机荷载开始下降）停止加载，缓慢卸载。实验过程中，分别通过高清相机拍摄岩石表面变形与破坏图像；用声发射装置记录岩石内部开裂声响，在试件侧面使用声发射探测器，对试件压裂过程的波形进行监测，分析各通道声发射参数变化过程以及临界失稳特征；使用数字散斑系统（DIC）监测试件监测面表面位移变化。实验结束后保存各种试验监测数据（包括应变、荷载、数字图像以及声发射参数）。综合这些数据来研究断层不同倾角下巷道围岩的变形规律和破坏特征。通过压缩破坏多种监测手段的结合，学生可以直观、全面地获取岩石的宏观力学响应与细观破坏机理，深化对岩石力学行为的理解。

二、教学案例分析

（一）巷道模型承载变形特性分析

图3为各试件应力－应变曲线。在图2中，峰值应力反映了模型承载能力的大小。由图3可以看出，试件Q1、Q2、Q3的应力－应变曲线的压密、弹性、塑性和峰后阶段特征明显；峰值应力分别为60.43 MPa、68.30 MPa、63.45 MPa。做出峰值应力随断层倾角的变化曲线如图4所示。由图4可以看出，模型承载能力受断层倾角影响，呈现出随倾角增加先上升后下降的特征，在断层倾角45°时达到最大。通过峰值应力－断层倾角变化曲线，学生可以非常直观地认识断层倾角对巷道围岩承载能力的影响效果，从而举一反三，获得类似课题的研究方法。

数字散斑（DIC）技术可方便获取模型受压后表面位移场。以模型Q2为例，基于数字散斑（DIC）监测结果绘制变形分布如图5所示。由图5可以看出，1）位移分布出现了明显分区，模型中断层下部（巷道开挖部分）位移较大，相对而言断层上部位移。提取巷道边帮点，其位移分布特征主要为越往下位移越大（见图6）。通过DIC技术，可实现模型表面位移场和应变场的可视化，有利于加深学生对岩石受压变形特征的理解，对激发学生的学习兴趣具有重要的促进意义。

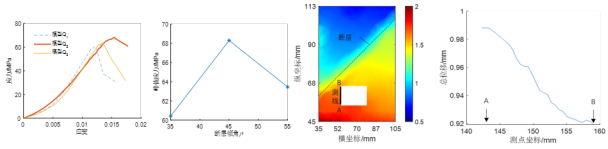


图3应力－应变曲线　图4 峰值应力－倾角曲线　图5 模型Q2总位移云图　图6测线位移分布曲线

（二）巷道模型声发射特性分析

声发射参数中的平均频率（AF值）与上升角（RA值）是表征围岩破裂机制的核心指标，其物理意义源于弹性波传播理论与断裂力学响应特征。AF值（单位：kHz）定义为声发射事件波形过阈值点频率均值，物理本质反映破裂能量释放速率——高频AF对应张拉脆性破裂，低频AF指示剪切滑移或塑性变形。RA值（单位：ms/V）表征波形上升时间与幅值之比，物理本质揭示破裂扩展速度——高RA值标志缓慢破裂过程，低RA值代表突发脆断。表1为不同倾角模型裂纹占比结果统计表。由表4可知，不同倾角的主导破坏裂隙类型不同；缓倾斜与陡倾斜（35°和55°）断层附近围岩破坏以拉伸裂隙为主导，中倾斜（45°）断层附近围岩拉伸裂隙比例明显下降。声发射AF值与RA值的分析，为学生们开展岩体破坏机理研究的一种重要途径，对培养他们从结果到原因、从现象到本质的思维习惯和探究意识具有促进意义。

表1 不同倾角模型裂纹占比结果统计表

倾角 /°	拉伸裂纹占比 /%	剪切裂纹占比 /%
35	75.77	24.23
45	55.27	44.73
55	77.68	22.32

三、教学案例效果

在“新工科”建设背景下，需要不断提高学生的综合素质和创新能力，培养具备创新精神的复合型人才[7]，这对传统实验教学模式提出了新的要求，引入新技术和新方法是推动传统岩石力学实验教学改革的重要方向。本文将数控雕刻技术引入岩石力学

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

实验教学，具有以下作用：

（1）解决了岩石力学实验教学中“差异化、个性化”物理模型的制备的难题。传统方法很难在短时间内为学生分组提供形态各异、参数可控的岩石试样。学生需年年分组、组间有所区别、届届有所创新，这种区分多通过使用不同的物理模型来实现。所需物理模型不仅数量多还需具备足够的多样性，数控雕刻制备方法能够灵活适应这一特点。

（2）强化了学生的主体地位，本教学模式改变了传统教学中由教师提供标准化试样的做法，以学生为中心，将试样的设计权和制造权交还给学生，锻炼了学生的机械操作与精密测量等动手实践能力，通过与工程现场相合设计物理模型，培养了学生学以致用的思维和理论联系实际的意识。

参考文献

[1]王清，李德顺，李寿图，等 . 新工科背景下课程引导式大学生创新能力培养 [J]. 高教学刊，2026，12 (11)：82-85.

[2]田勇，刘家魁，范超强，等 . 温度冲击作用下岩石力学实验平台建设 [J].实验技术与管理，2025,42(07):117-124.

[3]张小波，朱熙，姚池，等 . 三维结构光扫描技术在岩石结构面粗糙度评价实验教学中的应用 [J].实验室研究与探索，2021,40(09):173-177.

[4]关凯，朱万成，刘洪磊，等 . 新工科课程教学设计与实践——以东北大学应用岩石力学课程为例 [J].高教学刊，2022,8(06):71-75.

[5]杨文东，张艳美，俞然刚，等 . 复杂地质建模前处理方法在岩石力学数值实验教学中的应用 [J].实验技术与管理，2014,31(09):179-182.

[6]王述红，梁成，杨勇，等 . 应用真三维岩体建模仿真技术推进岩石力学教学改革 [J].力学与实践，2011,33(01):89-91.

[7]贾继文，刘之广，王淳 . 学科交叉背景下的实验室建设新路径 [J]. 实验技术与管理，2022，39(3)：252 - 255，259.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新文科背景下基于 OBE 理念的研究生公共西班牙语课程教学改革研究

何萍萍，刘雨菲
长沙理工大学，湖南 长沙 410076
DOI:10.61369/ETI.2026070007

摘　　要： 随着中国与西班牙及拉丁美洲国家在经贸、科技、教育和文化等领域的往来不断扩大，研究生公共外语课程的功能也在发生变化。对非西班牙语专业研究生而言，选修西班牙语不仅是接触一门新语言，也是拓展国际视野、了解不同文化和增强职业适应能力的途径。然而，课时有限、学生起点不一、专业分布广泛，使研究生公共西班牙语课程面临不少现实困难。如果仍按照语音、词汇、语法和课文的顺序推进教学，学生即使记住了一些语言规则，也未必能够完成简单交流。基于此，本课程引入成果导向教育（Outcome-Based Education，OBE）理念，将学生能否运用西班牙语完成具体任务作为课程设计和教学调整的主要依据。本文以湖南某高校研究生公共西班牙语课程为对象，结合连续三年的教学实践，围绕学习成果、教学内容、课堂活动、任务评价和教学改进展开分析，探索适合零基础、跨专业研究生的公共西班牙语课程实施路径。

关 键 词： OBE 理念；公共西班牙语；教学改革

Research on the Teaching Reform of Graduate Public Spanish Language Course Based on the OBE Concept in the Context of New Liberal Arts

He Pingping, Liu Yufei
Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410076

Abstract: With the continuous expansion of economic, technological, educational and cultural exchanges between China and Spain and other Latin American countries, the functions of graduate public foreign language courses are also changing. For non-Spanish language major graduate students, taking Spanish as an elective is not only about encountering a new language, but also about expanding international horizons, understanding different cultures and enhancing professional adaptability. However, with limited class hours, diverse student starting points and wide professional distribution, the graduate public Spanish language course faces many practical difficulties. If the teaching is still carried out in the order of pronunciation, vocabulary, grammar and texts, even if students remember some language rules, they may not be able to complete simple communication. Based on this, this course introduces the Outcome-Based Education (OBE) concept and takes whether students can complete specific tasks in Spanish as the main basis for course design and teaching adjustment. This paper takes the graduate public Spanish language course of a certain university in Hunan as the object, combined with three consecutive years of teaching practice, and analyzes learning outcomes, teaching content, classroom activities, task evaluation and teaching reform progress, to explore the implementation path of public Spanish language courses suitable for zero-basis and cross-disciplinary graduate students.

Keywords: OBE concept; public Spanish language; teaching reform

一、研究生公共西班牙语课程改革的现实需求与理论依据

新文科建设重视学科之间的联系，强调人才培养应适应国家发展和社会需求。随着“一带一路”建设持续推进，外语学习与学生的专业发展、国际交流和职业选择之间的关系更加紧密。已有研究指出，新文科背景下的外语人才培养需要突破单一学科边界，促进外语能力与其他专业知识相互融合。在这一背景下，公共西班牙语课程不应只是西班牙语专业基础课的缩减版，也不能把“教完多少词汇和语法”作为衡量课程效果的主要标准。

基金项目：2025年长沙理工大学学位与研究生教育教学改革课题，“基于 OBE 理念研究生公共西班牙语课程思政教学改革与路径探索”（项目编号：CLYJSG25054）。
作者简介：
何萍萍（1995-），长沙理工大学讲师，博士，研究方向：应用语言学。
刘雨菲（2005-），长沙理工大学外国语学院英语专业2024级本科生，研究方向：外国语言文学。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

该课程的授课对象来自不同学科，多数学生此前没有系统学习过西班牙语。他们选课的原因并不完全相同：有的希望接触新的语言和文化，有的考虑今后的科研、留学或就业，也有学生只是对西班牙及拉丁美洲国家感兴趣。面对这种差异，课程既要保证零基础学生能够入门，又要为学习能力较强或有明确专业需求的学生预留拓展空间。

OBE理念在本课程中的作用，主要体现在教学顺序的调整上。课程不再先确定要讲完哪些教材内容，而是先考虑学生在32学时后能够用西班牙语完成哪些事情，再据此选择相应的语音、词汇、语法和文化材料。例如，如果预期成果是“能够介绍自己的专业”，教学中就需要补充专业名称、研究方向和个人学习经历等表达；如果任务是“根据地图完成问路对话”，则应围绕地点、方位、交通方式和疑问句组织教学。这样，语言知识不再是孤立的学习内容，而成为完成任务所需要的表达工具。

二、研究生公共西班牙语课程教学中存在的问题

（一）课程目标与学生实际表现缺少对应

以往课程目标常使用“掌握基础知识”“了解西班牙语国家文化”等表述，但学生学完课程后究竟能够完成哪些语言活动并不明确。例如，“掌握方位表达”只能说明教学内容，不能直接反映学生能否看懂简单地图、询问地点或向他人说明路线。目标过于宽泛时，教师难以据此安排课堂任务，也难以判断学生是否达到课程要求。OBE强调课程目标、教学活动与成果评价之间的一致性，因此有必要将抽象目标转化为可以通过学生表现加以观察的学习成果。

（二）教材内容与研究生需求衔接不够

受教材结构影响，课程容易按照语音、语法和课文顺序展开。这样的安排有利于知识体系的完整性，但在课时有限的情况下，听说活动和情境练习往往被压缩。学生能够完成变位或填空练习，却不一定能够在对话中及时调用所学内容。

此外，通用教材较少涉及研究生的专业和职业情境。面对来自人文社会科学、理科和工科等不同专业的学生，单纯讲授家庭、饮食和旅游等日常主题，难以满足其进一步表达专业身份和学习经历的需要。外语课程应根据社会需求、培养目标和课程目标调整内容，促进语言学习与学科知识的联系。

（三）课堂输入较多，连续表达机会不足

对于零基础学习者，教师往往担心学生因基础不足而无法开展交流，因此会投入较多时间讲解发音和语法。实际教学中，部分学生能够跟随教师朗读，也能完成书面练习，但一旦离开教材或句型提示，便很难连续表达。有些学生在开展问路或购物对话时，习惯先用汉语组织答案，再逐句翻译成西班牙语，影响了交流的连贯性。

如果课堂长期采用“教师讲解—学生记录—完成练习”的方式，学生容易将重点放在规则记忆上。相关第二外语课程研究也指出，理论知识与实际训练失衡，会影响学生将语言知识转化为应用能力。

（四）传统考试难以反映语言运用能力

过去以词汇、语法、阅读等内容为主的笔试，能够检查学生对基础知识的识记情况，却难以反映其是否能够听懂问题、组织语言并完成交流。部分学生笔头练习完成较好，但面对真实或模拟情境时仍不愿开口。考试内容与课程所强调的交际目标不一致，也容易使学生在复习时重新回到背单词、记规则的学习方式。因此，本课程取消期末笔试，将考核重点转向学生在具体任务中的语言表现。

三、OBE理念下的课程设计与教学实践

（一）根据学生起点设置分层学习成果

课程从语言知识、语言应用、跨文化理解和自主学习四个方面确定学习成果。完成课程后，学生应能够辨认和读出常见西班牙语词语，理解并使用基本词汇和语法；能够进行自我介绍、询问信息、说明路线、参与简单情境对话并撰写简短信息；能够比较中外节庆、饮食或交际习惯；能够借助词典、学习平台和数字工具解决任务中遇到的语言问题。

考虑到学生起点不同，课程将成果分为基础、应用和拓展三个层级。基础层要求学生借助关键词或句型提示完成简短表达；应用层要求其在规定情境中相对独立地完成交流；拓展层则鼓励学生结合专业、研究方向或职业设想进行表达。例如，在专业介绍任务中，零基础学生只需说明专业名称和主要学习内容，基础较好的学生则可进一步介绍研究兴趣或未来职业计划。这种处理避免了用同一难度要求所有学生。

（二）围绕任务重新组织课程内容

课程按照“预期成果—任务情境—语言支持”的思路组织内容，设置“初识西班牙语”“个人与家庭”“校园与专业”“城市与出行”“文化与节庆”“职业与国际交流”等模块。每个模块均安排与之对应的产出任务：学生在学习问候语和语音后完成课堂问候；在学习人物描述后介绍自己或家庭成员；掌握方位和交通表达后根据地图开展问路；学习比较表达后介绍并比较中外节日。

教材仍是基础材料，但不再决定全部教学顺序。教师根据任务需要删减、重组或补充内容。例如，“城市与出行”模块加入地图、地铁线路图和旅游海报；“文化与节庆”模块使用节庆图片、短视频和简短新闻；“职业与国际交流”模块补充专业名称、产品介绍、电子邮件和基础职业对话。课程还加入中国节日、饮食和城市文化的西班牙语表达，使学生不仅了解目的语文化，也能尝试向西班牙语使用者介绍中国。

（三）增加课堂产出，调整任务实施方式

每个单元开始时，教师先向学生说明最终需要完成的任务，再讲解任务所需的语言知识。课堂活动主要采用角色扮演、信息差练习、小组协作和简短口头展示等形式。例如，在问路任务中，两名学生分别掌握不同的地点信息，需要通过提问和回答完成路线确认；在节庆比较任务中，学生借助图片和关键词，简要介绍中国与西班牙语国家的节日。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在最初的课堂实践中，部分学生即使掌握了相关词汇，也难以完成较长对话。教师随后将完整任务拆分为若干小环节：先辨认地点和交通信息，再使用固定句型完成单轮问答，最后尝试进行连续对话。对于基础薄弱的学生，教师提供关键词、地图标记或句型卡片，并随着练习推进逐步减少提示。与直接要求学生完成整段对话相比，分步训练降低了零基础学生的表达压力，也便于教师及时发现和解决问题。

课程形成“课前预习—课堂运用—课后复习”的基本流程。学生课前熟悉语音、词汇或文化材料，课堂上通过对话、讨论和展示运用所学内容，课后则整理课堂笔记、完善任务单并复习重点表达。针对专业差异，课程设置难度适中的拓展任务：工科学生可以说明一种常见设备的名称和用途，经管类学生可以介绍简单产品，文科学生可以介绍一种中国文化现象，艺术类学生可以简要介绍一件作品。相关任务不要求使用复杂的专业术语，重点是鼓励学生结合已有语言知识完成基本表达。

（四）实施以语言运用为核心的任务评价

课程取消期末笔试，将评价分为课堂参与、单元交际任务、综合项目和期末口语考核四部分，每部分占总成绩的25%。

课堂参与主要考察学生是否参与问答、对话和小组活动；单元交际任务包括自我介绍、信息询问、路线说明、购物和点餐等课堂任务；综合项目主要包括节庆比较、城市介绍、旅行方案设计和简单的专业拓展活动；期末口语考核要求学生从所学主题中抽取或选择一个情境，独立或与同伴合作完成简短表达。

评价不要求学生复述语法规则，而是重点考察其能否完成交际目的、表达是否清楚、语言是否基本准确以及能否与同伴进行简单互动。对于零基础学生，主要考察其能否借助关键词和基本句型完成交流；对于已有一定基础的学生，则进一步关注表达的完整性、连贯性和内容丰富程度。语言准确性仍是评价内容之一，但不因少量语法错误否定学生对交际任务的整体完成。

（五）根据任务表现调整后续教学

学生在课堂任务中的表现是判断学习成果和调整教学的重要依据。如果多数学生认识相关词汇，却不能在问路、购物等情境中连续使用，教师就增加单轮问答和角色扮演；如果学生可以完成日常交流，却难以介绍自己的专业，则补充专业名称和常用表达；如果文化比较内容较为零散，则提供基本结构和连接词，帮助学生组织口头表达。

每轮课程结束后，教师整理课堂任务单、学生展示内容和期末口语考核记录，比较预期成果与学生的实际完成情况，反思任务难度、语言支持和课时安排是否合理，并据此调整下一轮课程。由此形成“设置成果—设计任务—观察表现—发现问题—调整教学”的循环。

四、改革实施效果与教学反思

（一）改革实施情况

本课程面向湖南某高校硕士一年级研究生开设，每学期32学时、每周2学时。连续三年累计选课人数约300人，学生来自人文社会科学、理科和工科等专业。除少数学生曾通过网络课程接触过西班牙语外，多数学生入学前没有系统学习经历。

三年的改革并非一次完成，而是在教学过程中逐步调整。最初的变化是减少单纯讲解，增加情境对话和口头任务；随后根据学生表现，将部分完整任务拆分为难度递进的小任务，并加入专业介绍和中国文化表达；在评价方面，则取消期末笔试，用课堂任务、阶段性成果、综合项目和期末口语展示考察学习情况。

（二）课堂教学中呈现的变化

任务活动增加后，课堂中的语言输出机会有所增多。在自我介绍、问路、购物和点餐等活动中，学生不再只是跟读或完成书面练习，而需要利用所学内容获取信息、回应同伴并完成任务。部分初期不愿开口的学生，在获得关键词和句型提示后也能够参与对话。随着提示逐渐减少，一些学生可以独立完成较短的交流。

学生对课程学习目标的理解也发生了一定变化。课程初期，不少学生更关注单词数量、动词变位和考试范围；在持续完成录音、情境对话和口头展示后，部分学生开始主动询问某个表达在具体场景中如何使用。从阶段性成果和期末口语展示看，多数学生能够完成自我介绍、信息询问和路线说明，部分学生还尝试介绍自己的专业或研究兴趣。

文化比较和专业拓展任务为学生自主查找资料提供了机会。学生在准备中国节日、城市文化和专业介绍时，需要借助词典、网络资源和数字工具处理表达问题。其学习内容因而不再局限于教材中的西班牙及拉丁美洲文化，也包括如何用西班牙语说明较为熟悉的中国经验。

上述变化主要来自课堂观察和学生任务作品。由于课程没有设置实验组与对照组，也没有进行严格的统计检验，因此只能说明改革过程中出现了较为积极的课堂表现，不能据此作出明确的因果判断。

（三）问题与反思

课程实践仍存在一定局限。首先，学生基础差异较大。部分零基础学生在连续表达时仍高度依赖提示，而有一定基础的学生则可能认为日常交际任务难度偏低。虽然分层任务能够缓解这一矛盾，但教师需要同时准备不同难度的材料，课堂组织压力随之增加。

其次，学生专业分布广泛，不可能在32学时内覆盖所有学科。现有专业拓展任务主要提供基本表达框架，与具体研究方向的结合仍然有限。语言基础、交际训练、文化内容和专业拓展之间如何分配课时，也需要根据每届学生情况不断调整。

此外，取消笔试后，任务评价更能反映学生的实际表达，但也提出了新的问题。例如，如何在鼓励学生开口的同时保持对语言准确性的要求，如何保证不同任务之间的难度相对一致，以及如何对不同年度的口语成果进行比较，仍需进一步完善。

后续改革将继续细化基础、应用和拓展任务，逐步积累适用于不同专业的模块化材料。同时，应明确口语任务中任务完成度、表达清晰度、语言准确性、互动能力和文化恰当性等指标，并系统保存学生的录音、短视频、项目作品和期末展示，为后续

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教学调整和跨年度比较提供依据。

五、结语

研究生公共西班牙语课程课时有限，学生又具有基础差异大、专业背景多样等特点。将 OBE 理念用于该课程，重点并不是增加新的理论概念，而是从学生完成课程后能够实际使用西班牙语做什么出发，重新安排教学内容、课堂活动和评价方式。

连续三年的实践表明，以自我介绍、情境对话、文化比较和专业介绍等任务组织教学，能够为学生提供更多使用语言的机会。取消以知识记忆为主的笔试，并根据课堂任务和口语成果进行评价，也使课程目标与学生的实际表现联系得更加紧密。不过，分层任务、专业融合和口语评价仍有完善空间。今后需要继续积累真实的学生作品和教学记录，在比较不同年度任务表现的基础上调整课程，使公共西班牙语教学更贴近研究生的学习特点和实际需要。

参考文献

[1] 徐敏 . 新文科背景下外语学科研究生培养的守正与创新——以地方理工院校为例 [C]//2023 年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集 .2023:392-393.

[2] 张一帆 , 李莹 . 新文科背景下基于 OBE 理念的外语类专业“金课”建设路径研究 [J]. 林区教学 ,2024(5):88-92.

[3] 杨丹 . 大国语言战略：新时代外语教育的挑战与变革 [J]. 外语教学与研究 ,2024,56(1):3-11.

[4] 刘建达 . 人工智能时代的语言测评：机遇与挑战 [J]. 现代外语 ,2024(11):859-869.

[5] 徐玲 . 基于 OBE 理念的高校教学质量保障体系建设研究 [J]. 长春师范大学学报 ,2024(9):138-140.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

任务型教学法在小学英语课堂与对外汉语课堂中的应用对比研究

姬辛龙
华东交通大学 人文社科学院，江西 南昌 330000
DOI:10.61369/ETI.2026070009

摘　　要： 任务型教学法（TBLT）作为二语教学领域的主流教学方法，以“任务”为核心，强调语言的实践应用与交际能力培养，广泛应用于小学英语与对外汉语两大二语教学场景。本文结合线上初级汉语综合课《吉利的数字》教学设计与小学英语一线教学实践，采用文献研究、案例分析、对比研究、课堂观察法，系统对比 TBLT 在两类课堂的应用特征、实施流程与教学成效。研究发现，两类课堂在任务型教学的核心目标、基本流程上存在共性，但在教学对象、任务设计、实施方式、面临困境等方面存在显著差异；小学英语课堂的趣味性任务设计、互动模式可为对外汉语课堂提供借鉴，而对外汉语课堂的文化融入、线上教学经验也能反哺小学英语教学。本文通过对比分析，梳理两类课堂任务型教学的优势与不足，提出双向借鉴的教学建议，丰富二语教学中任务型教学法的对比研究，为小学英语与对外汉语一线教学实践提供可操作的参考，实现两类二语教学的协同发展。

关 键 词： 任务型教学法；小学英语；对外汉语；二语教学；应用对比

A Comparative Study on the Application of Task-Based Language Teaching Method in Primary School English Classrooms and Chinese as a Foreign Language Classrooms

Ji Xinlong
School of Humanities and Social Sciences, East China Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract: Task-Based Language Teaching (TBLT) is the mainstream teaching method in the field of second language teaching, focusing on "tasks" and emphasizing the practical application of language and the cultivation of communicative ability. It is widely used in both primary school English and Chinese as a Foreign Language teaching scenarios. This paper, based on the teaching design of the online beginner-level comprehensive Chinese course "Li Ji's Numbers" and the first-line teaching practice of primary school English, adopts literature research, case analysis, comparative research, and classroom observation methods to systematically compare the application characteristics, implementation processes, and teaching effects of TBLT in these two types of classrooms. The study found that there are commonalities in the core goals and basic processes of task-based teaching in both classrooms, but there are significant differences in teaching objects, task design, implementation methods, and encountered difficulties; the interesting task design and interactive mode in primary school English classrooms can provide references for Chinese as a Foreign Language classrooms, while the cultural integration and online teaching experience in Chinese as a Foreign Language classrooms can also benefit primary school English teaching. Through comparative analysis, this paper sorts out the advantages and disadvantages of task-based teaching in these two types of classrooms and proposes bidirectional teaching suggestions, enriching the comparative research on task-based teaching methods in second language teaching, providing operational references for the first-line teaching practice of primary school English and Chinese as a Foreign Language, and achieving the coordinated development of these two types of second language teaching.

Keywords: **Task-Based Language Teaching; primary school English; Chinese as a freign language; second language teaching; application comparison**

作者简介：姬辛龙（2001—），女，山东济南人，硕士研究生，研究方向为国际中文教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、任务型教学法核心内涵与理论基础

（一）核心内涵

任务型教学法（Task-Based Language Teaching，TBLT）是一种以“任务”为核心载体、以学生为主体、以语言交际能力培养为终极目标的现代化二语教学方法。区别于传统知识灌输式教学，任务型教学法摒弃了“先学知识、后练应用”的固化模式，将语言知识学习融入真实、有意义的任务完成过程中，引导学习者在合作解决问题的过程中完成语言习得，实现学用一体化。

二语教学中的“任务”区别于普通课堂练习，具备四大核心特征。首先，关于任务的目的性与意义性，这是任务型教学法的基石。传统课堂练习往往聚焦于语言形式的机械操练，而真正的“任务”强调通过语言使用达成非语言性的结果或目标。任务以传递真实信息、完成非语言交际结果为导向，学习者注意力聚焦语义沟通，而非语言形式精准度，具备真实生活交际价值，能够激活内在学习动机。其次，互动性与实践性体现了语言作为交际工具的社会属性。任务完成过程依赖于师生、生生之间的协商与合作，这种互动不仅是语言输出的机会，更是语言内化的途径。周珍的研究也表明，在英语口语教学中，任务的设计必须强调学生的全程参与，包括动手、动口、动脑，这种实践性特征确保了语言学习从“知识储备”向“能力运用”转化。再者，层次性反映了任务设计对学习者认知负荷与个体差异的关注。任务并非单一维度的活动，而是具有复杂度的梯度结构。最后，任务要求输出连贯完整语言表达，区别于碎片化单句、单词机械训练，贴合真实交际逻辑。

（二）理论基础

建构主义学习理论核心观点指出，学习是学习者依托既有经验，在情境、合作探究中自主建构知识的过程，而非教师单向知识灌输。TBLT依托真实交际任务创设情境，引导学生合作运用语言，契合建构主义主体性、情境性、合作性三大核心主张。

克拉申的二语习得理论，特别是可理解输入假说（Comprehensible Input Hypthesis），为任务型教学法提供了重要的语言学依据。该假说认为，语言习得的关键在于接收略高于当前水平且可理解的输入（i+1）[1]。TBLT分层设计梯度任务，匹配学习者语言层级供给适配输入；同时依托互动任务提升语言输入频次，遵循自然二语习得规律。

交际语言教学理论主张，二语教学的终极目标是培养学习者的语言交际能力，使其能够运用语言解决实际问题。TBLT全部教学活动围绕生活化交际场景设计，聚焦听说综合运用，落实交际教学核心诉求。

二、任务型教学法在两类课堂中的应用现状对比

（一）教学对象对比

小学英语课堂的教学对象群体特征统一，均为6-12岁义务教育阶段学生，母语为标准汉语，成长背景、认知水平同质化程度高；学生好奇心强、乐于参与课堂互动，喜欢趣味化、游戏化的学习形式，但注意力维持时间短、自主管控能力薄弱，课堂高度依赖教师引导；学生多为英语零基础或浅启蒙，语言差距仅来源于课外语言接触时长。

初级对外汉语课堂的学习者群体异质性显著，年龄、母语、语言基础无统一标准。成年学习者逻辑思维成熟、学习目标功利性强、自律性高，但语言记忆效率偏低；低龄外籍学习者注意力特征与国内小学生相近，但缺少汉语母语环境浸润。两类零基础学习者存在本质差异：国内小学生身处汉语强势环境，具备隐性自然习得条件；外籍零基础学习者脱离目的语语境，语言输入完全依赖课堂显性教学，需依托文化导入弥补语境缺失。

（二）教学环境对比

小学英语教学环境固定统一，教学场景标准化，以公立固定教室为主，班额40—50人，单课时长35分钟，教学节奏统一；多媒体、绘本、教具配套完善，教学环境封闭可控；线上资源仅用于课前预习、课后巩固，不参与核心课堂教学。

初级对外汉语教学环境灵活多元，线上线下融合模式成熟。线下以小班、一对一授课为主，师生互动充足；线上直播为核心授课载体，学习者地域分散、设备条件不一，涵盖一对一、大小班多种课型，可结合虚拟实景开展任务教学；但线上存在网络延迟、学生监管缺位、互动滞后等问题，教学可控性弱于线下标准化课堂。

（三）任务实施环节对比

任务实施是课堂教学的核心过程，两类课堂在课堂组织、师生互动、小组合作模式上差异显著。

课堂组织方面，小学英语课堂大班全员同步推进，教师全程把控课堂节奏，高频切换任务维持注意力，课堂秩序规整统一。对外汉语课堂组织形式灵活，线下小班自主空间充足；线上课堂学生进度差异明显，无标准化推进节奏，教学弹性强、规整度低。

师生互动方面，小学英语互动形式以集体问答、单人展示为主，互动频次高、表达难度低，教师以正向鼓励为主，极少纠错。对外汉语互动以一对一交际对话、小组交流为主，互动频次适中但交际深度更强；教师重点纠正发音、词汇、句式错误，兼顾交际准确性。

小组合作方面，小学英语小组规模固定，以2-4人小组为主，小组分工简单，教师全程介入指导，以全员参与体验为目标。对外汉语小组规模灵活，以自主场景模拟、观点交流为核心，教师仅在出现严重语言偏差时介入，侧重培养独立交际能力。

三、两类课堂应用的共线与差异分析

（一）核心目标共性

两类课堂应用任务型教学法的核心目标统一，摒弃了传统二语教学“重知识记忆、轻实践运用”的固化思维，以培养学生语言交际应用能力为目标。两类课堂均坚持以学生为课堂主体，弱

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

化教师的灌输角色，注重调动学生的课堂参与积极性，培养学生的自主学习与合作探究能力。

（二）教学流程共性

现有研究证实，两类课堂在核心教学目标与学生主体地位的确立上具有深刻的内在统一性，且在教学流程上严格遵循 Willis 提出的经典三段式模型，这种结构化的教学设计有效契合了二语习得的认知规律与互动需求[2]。任务前阶段，两类课堂均以情境导入、知识铺垫、任务说明为核心，为后续任务开展夯实基础，消除学生的知识障碍；任务中阶段，均以学生自主参与、小组合作、实操练习为核心，教师仅发挥引导、答疑、辅助作用，不干预学生自主学习过程；任务后阶段，均包含成果展示、点评反馈、知识梳理、巩固拓展四大环节，通过总结复习深化学生知识记忆，巩固课堂教学效果，统一的教学流程符合二语习得的客观规律。

（三）设计原则共性

两类课堂的任务设计均坚守三大通用原则，保障任务的适配性与有效性。第一，趣味性原则，避免课堂枯燥乏味，维持学生的学习专注力；第二，实用性原则，所有任务均贴合学生的生活认知或交际需求，保障所学知识能够有效运用；第三，层次性原则，任务难度循序渐进，由浅入深、由易到难，兼顾不同基础学生的学习能力，让基础薄弱的学生能够完成基础任务，能力较强的学生能够得到提升拓展，实现因材施教。

四、应用差异

（一）任务设计差异

第一，任务主题与内容侧重差异。小学英语任务主题以童趣化、生活化、体验化为核心，聚焦小学生熟悉的校园、家庭、趣味事物场景，激发学生学习兴趣。对外汉语初级任务主题以场景化、实用化、文化化为核心，全部围绕学习者日常生存、社交、学习的真实场景设计，涵盖购物、出行、社交、数字运用等刚需场景。

第二，任务分层设计差异。小学英语任务分层差异较小，因教学对象认知水平、基础条件高度统一，课堂任务较为统一，无明显难度梯度划分。对外汉语课堂学习者个体差异悬殊，年龄、母语、学习基础、学习目标各不相同，因此任务分层设计更为精细，同时区分成人与低龄学习者的任务形式，适配不同群体的学习需求。

（二）实施方式差异

二者在课堂组织模式方面有所不同。小学英语任务实施以全员同步、统一推进为核心，固定班额、固定时长、统一节奏，课堂秩序规整、节奏紧凑，所有学生同步完成任务、同步展示，标准化程度极高。初级对外汉语课堂组织相对灵活，线下小班、一对一课堂自主空间充足；线上课堂更是突破时空限制，学生学习进度参差不齐，无固定标准化实施流程，更侧重个性化、适配化教学实施。

（三）面临困境差异

小学英语课堂任务型教学的核心困境集中于低龄学习者特性与教学模式局限。其一，趣味性与知识性难以平衡，为适配学生兴趣，课堂过度侧重游戏、动画、趣味活动，容易出现课堂活动丰富但语言知识落实不足。其二，学生专注时长有限，复杂交际任务难以落地，长期单一趣味形式易产生审美疲劳；其三，在大班环境下，教师难以兼顾每个学生的口语表达训练，多数任务往往演变为优等生的表演或全班的机械齐读，失去了交际的真实性和个性化反馈的机会。

五、两类课堂应用的相互启示

（一）对外汉语课堂对小学英语课堂的启示

1.文化融入任务设计的借鉴

当前小学英语文化教学确实普遍存在“浅层化”与“碎片化”的困境，往往将文化简化为节日、饮食等符号化的知识点的机械记忆，导致语言学习与文化内涵剥离，无法有效培养学生的跨文化交际能力。相比之下，对外汉语将文化内涵嵌入日常交际任务的成熟模式，可为小学英语提供优化思路，将西方文化逻辑、交际礼仪融入购物、邀约、节日对话等核心任务，实现语言操练与文化理解同步推进，完成文化教学从“文化点缀”向“文化融合”转型。

2.线上任务型教学模式的借鉴

当前小学英语教学以线下课堂为主，线上资源仅用于课后预习、复习，未融入核心教学流程。对外汉语长期深耕线上教学场景，已形成成熟的线上任务设计、远程互动、线上评价体系，能够有效突破时空限制，开展多样化的远程交际任务、线上小组探究任务、实景模拟任务。

借鉴对外汉语线上教学经验，小学英语课堂应构建“课前线上铺垫—课中沉浸交互—课后线上延伸”的混合式任务教学体系。在课前阶段，依托短视频、跟读任务完成可理解输入，激活学生的已有图式，降低课堂认知负荷。这一过程符合克拉申输入假说中关于“可理解输入”需伴随低情感过滤的要求，通过趣味性的线上任务降低学习焦虑[3]。在课中阶段，结合线上多媒体资源与虚拟场景开展沉浸式任务教学。例如，利用虚拟现实技术模拟“超市购物”或“机场问路”场景，让学生在高度仿真的环境中进行小组合作与角色扮演，从而弥补线下课堂真实语境的缺失。在课后阶段，设计线上口语打卡、主题对话等延伸任务，解决线下课堂时长有限、训练不足的问题。这种全流程的重构，使得语言学习不再局限于35分钟的课堂，而是延伸至学生的日常生活场景中。

（二）小学英语课堂对对外汉语课堂的启示

1.低龄学习者任务趣味性设计的借鉴

对外汉语课堂针对低龄外籍汉语学习者的趣味化任务设计存在明显不足，多沿用成人实用化任务模式，形式单一、枯燥，导致学生学习积极性不足、课堂参与度低。而小学英语深耕低龄二语学习者教学多年，形成了体系化、多元化的趣味任务设计经验，高度适配低龄学生好奇心强、注意力短暂、依赖趣味驱动的学习特征。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对外汉语低龄课堂可全面借鉴小学英语的趣味教学体系，将游戏、儿歌、动画、手工、情景角色扮演、趣味竞赛等多元形式融入任务设计。同时借鉴小学英语分层趣味任务理念，根据低龄外籍学生的年龄、基础梯度设计任务，兼顾趣味性与知识性，解决低龄对外汉语课堂枯燥低效的问题。

2.课堂互动形式的优化借鉴

对外汉语课堂互动多以一对一精准对话为主，覆盖面窄、课堂氛围沉闷，大班课易出现学生边缘化问题。小学英语集体抢答、全员游戏、分层展示的多元互动框架可加以吸收，能够充分调动全员参与，激活课堂氛围，有效解决学生注意力分散、参与度不均的问题。

在基础知识点巩固环节，采用集体认读、全员抢答等高频互动形式，保障全员参与；在综合交际环节，开展小组场景模拟、主题探究合作；在知识纠错环节，进行一对一精准指导，兼顾课堂活跃度与语言训练精准度。

六、结论

本文以任务型教学法为核心研究对象，以小学英语课堂与初级对外汉语课堂为研究载体，依托文献研究法、对比研究法、课堂观察法，系统探究了任务型教学法在两类二语课堂中的应用现状、共性特征与差异化规律，并挖掘双向教学借鉴价值。打破二语教学领域的经验壁垒，推动小学英语与对外汉语教学的优势互补、协同发展，为一线二语教学实践提供有效参考，助力二语教学高质量发展与跨文化交际人才培养。

参考文献

[1]余兰 . 语言输入与输出的认识——基于克拉申输入假说的评析 [J]. 中国西部科技 ,2008,(30):74-75.

[2]雷志斌 . 我国任务型语言教学述评 [J]. 湖南第一师范学报 ,2007,(1):124-125.

[3]薛军锋 . 克拉申输入假说与医学英语词汇教学策略研究 [J]. 当代教育实践与教学研究 ,2020,(8):51-52.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

兵团一流课程《食品工艺学》课程思政库建设与实践

李宝坤，樊哲新，陈晓倩，方志锋，刘忆冬，魏长庆，卢士玲，王庆玲，王静云
石河子大学食品学院，新疆 石河子 832003

DOI:10.61369/ETI.2026070010

摘　　要： 课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的核心举措，也是一流课程建设的重要内涵支撑。立足新疆生产建设兵团高校服务兴疆固边、培育新疆应用型人才的办学定位，针对《食品工艺学》课程教学中思政元素零散、专业与价值教育融合度低、区域产业育人资源利用不足等现实问题，本文以兵团一流本科课程建设为依托，重构课程育人体系。研究构建立体式教学内容架构：以食品安全为核心，食品加工共性问题为骨架，新疆特色农产品加工为肌肉，课程思政教育为血液，形成专业知识、产业实践与价值引领深度耦合的教学模式。通过系统梳理课程五大教学模块，挖掘适配兵团果蔬、畜牧、乳品、发酵产业的本土化思政资源，搭建分层递进的课程思政资源库，构建课堂讲授、实训实操、田野研学相结合的立体化实践路径，建立知识、能力、素养一体化考核评价机制。教学实践结果表明，该资源库能够有效解决专业课程思政表层化、形式化问题，切实提升学生专业素养与家国戍边情怀，引导学生主动服务兵团特色食品产业发展。

关 键 词： 兵团一流课程；食品工艺学；课程思政资源库；兵团精神；教学改革

Construction and Practice of the Ideological and Political Education Database for the First-Class Course "Food Technology"

Li Baokun, Fan Zhenxin, Chen Xiaoqian, Fang Zhifeng, Liu Yidong, Wei Changqing, Lu Shiling, Wang Qingling, Wang Jingyun
College of Food Science, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832003

Abstract: Ideological and political education in courses is a core measure for universities in the new era to fulfill the fundamental task of fostering virtue, and it is also an important connotation support for the construction of first-class courses. Based on the educational positioning of Xinjiang Production and Construction Corps universities to serve the development of Xinjiang and consolidate the border, and addressing the existing problems in the teaching of the "Food Technology" course such as the scattered presence of ideological and political elements, low integration of professional and value education, and insufficient utilization of regional industrial education resources, this paper, relying on the construction of first-class undergraduate courses of the Corps, reconstructs the educational system of the course. The research constructs a three-dimensional teaching content framework: with food safety as the core, common problems in food processing as the backbone, processing of Xinjiang characteristic agricultural products as the muscle, ideological and political education as the blood, forming a teaching mode with deep coupling of professional knowledge, industrial practice and value guidance. Through systematic review of the five teaching modules of the course, it excavates localized ideological and political resources suitable for the Xinjiang fruit and vegetable, livestock, dairy and fermentation industries, builds a hierarchical and progressive ideological and political resource database, constructs a three-dimensional practical path combining classroom lectures, practical training and field study, and establishes an integrated assessment and evaluation mechanism of knowledge, ability and quality. The teaching practice results show that this resource database can effectively solve the problems of superficial and formal ideological and political education in professional courses, effectively enhance students' professional literacy and patriotism for the border defense, and guide students to actively serve the development of characteristic food industries in the Corps.

Keywords: first-class courses of the corps; food technology; ideological and political education resource database of the course; corps spirit; teaching reform

基金项目：兵团重点教学改革研究课题（BTBKXM-2025-Z22）；石河子大学本科教育教学改革研究重点项目（JGZ-2025-03）；兵团一流本科课程建设项目（无编号）；自治区产学研联合培养研究生示范基地项目（无编号）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求高校全面推进专业课程思政建设，依托各类课程载体落实价值塑造、知识传授与能力培养三位一体的育人目标[1]。《食品工艺学》是食品科学与工程类专业的核心主干课程，课程内容覆盖食品加工原理、工艺技术、品质控制与产业应用，实践性与产业针对性强，具备天然的思政融入条件[2]。现阶段国内多数高校在该课程思政建设中，多采用碎片化案例嵌入方式，缺乏系统性资源整合与课程体系设计，存在思政内容同质化、与地方产业衔接不紧密、育人针对性不强等问题，难以满足新时代工科专业高阶育人需求[3]。

兵团高校承担着为新疆培育留得住、用得上、敢担当专业人才的重要使命，人才培养需深度契合兵团屯垦戍边、产业兴边、富民固边的发展定位。新疆及兵团拥有独特的果蔬、牛羊肉、特色乳、酿酒葡萄等优势农产品资源，特色食品产业是带动区域农业增效、农户增收、稳疆兴疆的支柱产业，为课程思政建设提供了丰富的本土素材资源。当前，《食品工艺学》课程教学尚未充分挖掘兵团产业特色与红色戍边资源，思政融入多停留在理论说教层面，与实训实践、产业发展、地域文化结合不足，一流课程的示范育人效能未能充分发挥。为此，本研究依托兵团一流课程建设平台，系统开展课程思政资源库建设，结合课程各教学模块精准对接兵团产业发展与戍边精神内涵，完善教学实施与评价体系，推动专业课程思政建设从零散化、表面化走向体系化、常态化、深度化。

一、课程思政库建设框架与实施原则

（一）总体建设框架

结合兵团产业特色与课程教学逻辑，本研究创新建立“以食品安全为核心，食品加工共性问题为骨架，新疆特色农产品加工为肌肉，课程思政教育为血液”的立体式教学内容体系，将价值引领贯穿课程教学全过程。同时构建“一核四维、模块适配、三维落地”的课程思政资源库整体框架，以兵团精神、胡杨精神与屯垦戍边红色文化为核心育人主线，围绕粮食安全、职业伦理、工匠精神、民族团结四个育人维度，对应课程绪论、果蔬加工、肉品加工、乳品加工、发酵制品五大核心教学模块，建成集素材资源、课堂教学、实践育人于一体的系统化思政资源体系，实现专业知识点与思政育人点的精准匹配、逐层落地[4]。

（二）核心建设原则

第一，地域本土化适配原则。区别于普通高校通用型课程思政模式，本课程聚焦兵团屯垦历史、特色农产品产业发展、新疆食品行业从业人员奋斗事迹开展资源建设，突出新疆高校课程思政的独特性与针对性，避免内容同质化。

第二，专思深度融合原则。立足课程专业属性，依托食品加工工艺原理、技术难点、产业痛点嵌入思政内容，摒弃独立说教式思政教学，实现专业知识与价值教育有机融合、同向同行[5]。

第三，动态迭代实用原则。所有思政资源按照教学模块、产业类型、育人主题分类整理，适配课堂教学、实训操作、课外研学多场景使用，同时根据兵团食品产业技术升级、行业政策更新动态补充案例资源。

第四，全程育人闭环原则。构建资源建设、课堂应用、实践落地、效果评价、优化迭代的完整育人链条，保障课程思政建设长效落地，切实提升育人质量。

二、课程模块化思政元素挖掘与体系构建

依据《食品工艺学》课程教学大纲，结合五大核心教学章节的知识目标与能力目标，系统拆解各模块教学重点，分别挖掘通用专业思政内涵与兵团本土化特色思政资源，明确各章节差异化育人重点，形成适配课程教学、贴合新疆产业发展的思政融入体系，具体内容如表1所示。

章节	通用思政内容	兵团特色思政内容	思政教学效果
绪论	梳理我国食品工业发展历程与行业战略地位，分析食品产业保障民生、稳定市场、助力国民经济发展的重要作用，引导学生建立正确的行业认知与职业价值观。	结合兵团屯垦戍边发展历史，梳理兵团食品产业从自给自足到产业化发展的演变过程，分析区域食品产业发展优势与现存短板，明确食品产业在兵团民生保障、新疆稳定中的基础性作用。	帮助学生系统认识食品行业的社会使命，明晰兵团食品产业发展现状，培育学生爱国爱疆的家国情怀，树立服务新疆食品产业建设的职业理念。
果蔬加工工艺	总结国内果蔬深加工技术发展与产业升级成果，阐明果蔬加工在农产品提质增效、乡村产业振兴、农业现代化建设中的应用价值，引导学生树立科技创新赋能产业发展的专业理念。	依托兵团红枣、酿酒葡萄、香梨等优势果蔬资源，结合兵团向南发展战略，分析特色果蔬加工产业助力农户增收、带动地方经济发展的现实价值，融入兵团艰苦奋斗、开拓进取的精神内涵。	使学生充分认识兵团特色果蔬产业的区域优势与战略意义，传承胡杨精神与兵团实干品质，引导学生主动依托专业知识服务新疆乡村振兴与兴疆富疆事业。
肉品加工工艺	结合国民饮食结构升级与肉制品行业发展变迁，梳理我国肉制品产业自主创新、标准化发展的建设历程，弘扬精益求精、坚守品质、攻坚克难的行业工匠精神。	聚焦兵团牛羊肉特色肉制品产业，总结区域畜牧加工产业发展成果，分析肉制品精深加工技术短板与产业升级瓶颈，挖掘新疆食品从业者扎根基层、深耕产业的奋斗事迹。	强化学生立足新疆、服务产业的责任意识，引导学生聚焦兵团肉制品产业发展痛点，依托专业技术助力区域特色畜牧产业提质升级。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

乳品加工工艺	梳理国内乳制品行业发展现状，解读国家乳品安全监管、婴幼儿食品保障等民生政策，凸显食品安全以人为本的发展理念，强化学生严谨规范的职业素养。	依托新疆黄金奶源带区位优势，介绍兵团规模化奶源基地建设成效，聚焦驼乳、马乳等特色特种乳资源，分析兵团特色乳业的发展潜力、技术空白与产业升级需求。	帮助学生把握兵团乳业资源优势与发展机遇，激发学生深耕特色乳品加工领域的科研热情与专业动力，助力新疆特色乳业高质量发展。
发酵制品工艺	以国内发酵食品产业技术革新为切入点，分析我国发酵行业突破技术壁垒、实现自主发展的产业历程，培育学生创新思维与行业发展自信。	以石河子、焉耆兵团葡萄酒产区为核心，阐述兵团葡萄酒产业的区域优势与行业地位，分析特色发酵产业在带动就业、提升农产品附加值、兴边富民与产业固边中的重要作用。	引导学生持续关注兵团特色发酵产业发展，明晰特色农产品加工产业的经济价值与社会价值，增强服务兵团特色产业发展的专业自信与使命担当。

基于各章节思政元素挖掘成果，本研究搭建层级清晰、分类明确的课程思政资源库。基础素材层收录兵团产业发展史料、行业工匠事迹、产业政策文件、典型正反案例；教学应用层配套各章节思政教案、课堂研讨议题、思政微课、专项作业与考核题库；实践拓展层整合企业研学资源、田野实践路线、科创竞赛选题、实训创新项目。多层次资源体系有效弥补了传统课程思政素材零散、应用无序、落地困难的不足，为课程思政常态化实施提供系统支撑[6]。

三、课程思政库教学实践路径构建

（一）课堂理论精准融入，实现知识与价值同步传授

依托思政资源库开展模块化教学，以专业知识点为载体嵌入对应思政内容，摒弃传统说教式思政植入。课程绪论阶段，结合兵团食品产业发展历程，对比分析新疆食品供给从屯垦自给到现代化产业化发展的变迁，引导学生理解食品产业在戍边建设中的重要价值。果蔬与发酵制品教学环节，结合兵团葡萄、红枣深加工及葡萄酒产业崛起的实际案例，讲解技术创新对产业升级、农户增收的推动作用。肉品与乳品教学模块，结合新疆畜牧产业发展现状与技术短板，引导学生树立问题导向的专业思维与服务地方产业的职业理念。通过案例剖析、课堂思辨、主题研讨等多元教学方式，实现专业知识讲授与价值引领的深度融合[4]。

（二）实训实践全程渗透，推动知行合一育人落地

实训教学是食品类课程思政育人的关键载体。课程依托兵团特色食品加工实训项目，推行“工艺实操+职业素养培育”双任务模式，将工匠精神、质量意识、产业服务理念贯穿实训全过程[5]。在特色果蔬加工、牛羊肉制品处理、特种乳加工、葡萄酒酿造等实训项目中，结合兵团产业实际设计低成本、可落地的工艺优化任务，引导学生立足新疆产业需求开展技术改良与工艺创新。同时组织学生走进兵团食品龙头企业、现代农业产业园、使学生直观了解新疆食品产业发展现状，体会兵团从业者扎根新疆、实干兴业的奋斗精神，强化专业服务地方产业的实践认知。

（三）第二课堂延伸拓展，深化专创融合育人成效

依托课程思政资源库科创选题体系，引导学生围绕兵团特色农产品加工开展创新创业训练、课程设计与科研实践。聚焦特种乳深加工、果蔬保鲜技术优化、葡萄酒工艺改良、特色食品资源开发等新疆产业热点，鼓励学生将课堂所学转化为助力乡村振兴、兴边富民的实践成果。在科创实践中进一步强化学生的专业认同感与戍边服务意识，实现专业创新能力与思政素养的协同提升[1]。

四、教学实践成效分析

本思政资源库已连续应用于兵团一流课程《食品工艺学》教学，覆盖食品专业学生，教学改革成效显著。首先，有效提升了教师课程思政教学能力，解决了专业教师思政素材匮乏、融入方式单一的教学难题，形成了可复用、可推广的课程思政教学范式。其次，本土化、产业型思政案例有效提升了课堂教学感染力，改变了传统思政教育空洞化、形式化的问题，学生课堂参与度与课程满意度显著提升。再次，学生产业认知与戍边服务意识明显增强，对兵团特色食品产业的发展优势与现实需求认知更加清晰，毕业后投身兵团食品产业就业、创业的学生人数逐年增加，扎根新疆、服务兴疆固边的职业信念持续强化。最后，本课程构建的思政建设模式可为兵团同类涉农工科专业课程思政改革提供参考，具备良好的示范辐射价值。

五、结语

本文以兵团一流课程建设为依托，立足新疆高校育人定位与兵团食品产业发展特色，创新构建“以食品安全为核心，食品加工共性问题为骨架，新疆特色农产品加工为肌肉，课程思政教育为血液”的立体式教学体系，系统搭建适配《食品工艺学》课程的本土化思政资源库，完善课堂、实训、课外多维育人路径与多元评价体系。通过深度融合兵团屯垦精神与特色产业资源，有效破解了专业教学与思政育人脱节的问题，实现了一流课程专业教学质量与立德树人成效的双提升。未来将持续迭代优化思政资源体系，深化课程教学改革，充分发挥一流课程示范引领作用，持续培育专业能力扎实、职业素养优良、愿意扎根新疆的食品专业人才，为兵团产业振兴、兴疆固边事业提供人才支撑。

参考文献

[1] 教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.

[2] 王祖文 , 赵品瑶 , 柳佳芸 . 课程思政融合下的食品工艺学原理教学改革研究 [J]. 中国食品工业 , 2025, (3) 167-169.

[3] 李嘉欣 , 刘畅 , 唐艳 , 等 .《食品工艺学》课程思政教学融入与实践探索 [J]. 微量元素与健康研究 , 2024, 41 (6) 86-88.

[4] 丁田田 , 张琳 , 李永苹 . 基于食品工艺学课程的思政教学研究 [J]. 中国食品 , 2024, (10) 38-40.

[5] 庞艳苹 , 李昊轩 , 马晓宇 , 等 . 新工科建设背景下食品工艺学课程思政实践探索 [J]. 食品界 , 2024, (4) 96-99.

[6] 院珍珍 , 韩丽娟 , 叶英 , 等 . “食品工艺学”课程思政教学改革探索 [J]. 食品工业 , 2024, 45 (2) 175-178.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

情智共育：幸福教育在小学数学教学中的融合与建构

马爱先
日照市金海岸小学，山东 日照 276827
DOI:10.61369/ETI.2026070011

摘　　要： 本文以笔者三十年从教经历为研究基底，结合乡镇基础教育实践沉淀与城区小学教育理念迭代的双重背景，以 “情智共生、幸福育人” 为核心导向，依托日照金海岸小学 “情智 · 精彩” 办学理念，从情感滋养、课堂提质、协同共育三个维度，系统探究情智共育在小学数学教学与班级管理中的落地路径与实操策略，剖析情感滋养与智慧培育的内在协同机制，为新时代基础教育阶段幸福教育的常态化实施提供兼具实践性与参考性的经验范式。
关 键 词： 情智共育；幸福教育；小学数学教学；班级管理；协同育人

Emotional and Intellectual Co education: Integration and Construction of Happiness Education in Primary School Mathematics Teaching

Ma Aixian
Jinhai'an Primary School, Rizhao, Shandong 276827

Abstract: This article is based on the author's thirty years of teaching experience, combined with the dual background of the accumulation of rural basic education practice and the iteration of urban primary school education concepts. With the core guidance of "emotional intelligence symbiosis and happy education", relying on the "emotional intelligence and wonderful" learning philosophy of Rizhao Jinhai'an Primary School, this article systematically explores the implementation path and practical strategies of emotional intelligence co education in primary school mathematics teaching and class management from three dimensions: emotional nourishment, classroom quality improvement, and collaborative co education. It analyzes the internal collaborative mechanism of emotional nourishment and intelligent cultivation, and provides a practical and reference experience paradigm for the normalized implementation of happy education in the new era of basic education.
Keywords: emotional intelligence co education; happiness education; primary school mathematics teaching; class management; collaborative education

一、从情感坚守到情智共育的教育理念升华

从学科育人的视角来看，“一个优秀的老师，要甘于平淡，但是不能甘于平庸。” 乡镇基础教育的淳朴特质奠定了我以 “爱” 为核心的教育底色，调入老城区实验二小工作后，学校的基础设施建设与人文教育氛围让我心中幸福教育的实践形态逐步具象化，金海岸小学工作后，其“情智 · 精彩”的核心理念与“沃土”式人才培养体系，推动笔者进一步将坚守三十年的幸福教育理念向 “情智共育” 进阶。

教育的本质是心灵唤醒心灵，教育的幸福不仅源于师生间的情感联结，更在于以情感滋养为基础、以智慧培育为支撑的双向赋能，最终实现情智共生的教育境界。依托笔者多年的教育教学实践，基于个人教育实践历程与学校文化浸润背景，聚焦小学数学教学与班级管理两大场域，本文提出情智共育从理念到实践的转化路径，探索幸福教育与数学教育双向育人的融合之道，为基础教育阶段幸福教育的实践落地提供一线经验。[1]

二、情感滋养：幸福教育的核心根基与实践演进

情感是教育的核心灵魂，是幸福教育落地的前提与基础，笔者始终以对学生的真诚关爱为教育起点，结合不同教育阶段的办学特色与学生特点，形成了从原生态情感培育到融合式幸福陪伴，再到体系化情感育人的实践演进路径，让情感滋养成为贯穿幸福教育的主线。

（一）乡镇初中教育：原生态情感培育的实践探索

大学毕业后，笔者进入乡镇初中开展教育教学工作，十六年的乡镇教育实践，让原生态的情感滋养成为教育的核心方式。乡镇学生的淳朴特质让师生间形成了纯粹的情感联结，学生以质朴的方式传递对教师的认可与喜爱，而教师则以百倍的热情回馈，形成了双向的情感互动。

在班级管理中，秉持 “一个都不能少” 的教育原则，针对学生的个体差异开展沉浸式情感陪伴，聚焦学生的心理适应与学习信心建立，通过课上课下的全方位引导，帮助学生突破成长困

作者简介：马爱先（1975.01－），女，本科学历，日照市金海岸小学数学教师，一直担任班主任、辅导员等工作，先后被评为东港区优秀青少年工作者、东港区师德标兵、东港区最美教师等荣誉称号。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

境。此类原生态的情感培育，让教师在传授知识的同时，与学生建立起深度的情感联结，既助力学生的学业成长与心理成熟，也让教师收获了教育实践的幸福感，成为幸福教育的最初实践形态。

（二）实验二小教育：“雅智礼”融合的幸福陪伴实践

后来，调入老城区实验二小后，面对小学教育与初中教育的学段差异，笔者在学校的专业指导与同事的帮扶下，完成了从初中教育到小学教育的教学转型，同时依托学校“雅智礼”的教育特色，形成了融合式的幸福陪伴实践模式。

小学阶段学生的身心发展特点决定了教育需更注重细节关怀与情感互动，教师的言传身教与真诚付出会成为学生情感表达的重要诱因。在教学实践中，教师的职业坚守会让学生形成正向的情感反馈，而学校开展的家校大走访活动，进一步搭建了教师与家庭的情感沟通桥梁，通过深入了解学生的家庭成长环境，实现对学生的个性化呵护，让教育的幸福在师生、家校的情感交换中逐步具象化，也让笔者深刻体会到情感交换是幸福教育的核心内涵。[2]

（三）金海岸小学教育：情智共育导向的体系化情感育人

再以后，调入日照金海岸小学后，依托学校“以情育人”的办学氛围与情智教育理念，笔者的情感教育实践实现了从经验化到体系化的转型，将情感滋养与智慧培育深度结合，让情感育人成为情智共育的重要组成部分。

在小学数学教学场域，针对学生的学习能力差异，建立“错题情感档案”，将知识漏洞分析与学生情绪状态记录相结合，通过“悄悄话评语”实现情感沟通与知识辅导的双重目标，让情感滋养融入学科教学的细节。在班级管理场域，融入学校“双师课堂”协同理念，借助家长的专业资源开展“情绪管理小课堂”，通过趣味化的游戏活动帮助学生识别与调节学习焦虑情绪，构建起“教师真情待生 — 学生爱心回馈”的情感闭环，让体系化的情感培育成为情智共育的坚实基础。

三、智育创新：情智课堂的构建路径与实践策略

如果说情感滋养是幸福教育的核心根基，那么教师的专业智慧与课堂的智育创新则是情智共育的重要支撑。金海岸小学“深耕课堂教学，助力‘情智’课堂提质”的教研理念，推动笔者实现从“经验型”教师向“研究型”教师的专业转型，以小学数学课堂为核心场域，通过备课、课程实施的双重创新，构建起情智共生的课堂教学模式，让智慧培育成为幸福教育的重要翼翅。

（一）备课环节：“知识 + 情感”的情智双备策略

金海岸小学完善的备课制度与“全区同备一节课”的教研活动，为笔者的备课实践提供了新的思路，在长期的教研与教学实践中，逐步形成了“知识 + 情感”的情智双备策略，让备课成为情智课堂构建的前置基础。

在知识维度，结合小学数学知识抽象性的特点，聚焦教学重点与难点，设计具象化的教学环节，实现抽象知识的具象化转化；在情感维度，基于小学生的身心发展特点，预判学生在知识学习中可能出现的畏难、焦虑等负面情绪，预设针对性的鼓励性评价语言，让情感引导融入知识教学的全过程。为保障情智双备策略的落地，笔者坚持课前全面研读教材、分析学情，精心设计教学环节与评价方式，课后及时开展教学反思，针对教学中的问题进行优化完善。在疫情期间，依托学校多媒体教学资源，结合地方特色制作海洋主题数学课件，将抽象的数学概念与生活化的养殖数据结合，通过动画演示提升教学的趣味性，同时向专业人士请教课件制作技术，实现教学能力的自我提升，让情智双备策略在线上教学中得到有效实践，既缓解了学生的学习焦虑，也让家长感受到情智课堂的育人价值。

（二）课程实施：跨学科融合的情智共育路径

金海岸小学丰富的校本课程体系为小学数学教学的创新提供了平台，笔者结合学校“蓝色海洋”地方课程与“项目化学习”的办学特色，探索出跨学科融合的情智共育路径，将数学知识的学习与实践能力、情感素养的培养深度结合，实现智育与情育的同频共振。

依托学校“新南泥湾”种植园，设计“种植园里的数学”实践课程，组织学生参与劳动实践并记录蔬菜生长数据，引导学生通过统计图表分析生长规律，让数学知识在劳动实践中落地；以“小小世界杯”为项目载体，引导学生开展进球率计算、赛程表设计等数学实践活动，让学生在解决实际问题的过程中巩固数学知识。此类跨学科的课程实践，让学生在知识学习的过程中，逐步培养探究精神、合作意识与动手能力，学生在争论、合作、探究的过程中，不仅实现了数学能力的提升，更完成了情感素养与综合能力的培育，契合了金海岸小学“情智 · 精彩”理念中全面发展的核心要义。

（三）引导思考：深层次发展学生的数学思维

学生在长期学习生活和课堂思维过程中，都建立了一些思考方法和认知方式，这就是学生在独立解决问题时情感发生的源泉。这里所说的发生，指的是对学生个体来说，以前头脑中所没有的、不曾遇到过的，对某种事物或现象的认识和理解。但是这种认识和理解不会在头脑中凭空出现，而是有一定根据的，在我们的课堂教学中，学生对知识发生的认识，常常来自于对相关旧有知识的重新组合。一位教师在学生学习“一个数除以小数”时，先出示情境：妈妈编中国结，编一个要用0.85米丝绳，现在有7.65米丝绳，可以编几个中国结？学生很容易列出“7.65 ÷ 0.85”这个算式，列完以后，学生大都能从以前学习的除法中得到启发，从而想利用竖式得出结果，可是学生第一次见到除数中有小数的情况，面对自己列出的竖式一时不知如何去解，于是教师做出提示：“同学们看看知识结构中有没有能帮助解决的相关知识？然后自己思考一下，看谁能找到解决办法？”学生通过知识结构，想起了上学年学习的除数是两位数的笔算除法和本单元刚学过的小数除以整数的计算方法，经过很短时间的思考，便想出了解决办法，教师让一名学生谈谈自己的思考过程，他说：“我通过看知识树，想起了前几天学习小数除以整数时，是利用了四年级学习的除数是两位数的笔算除法，所不同的是，小数除以整数时要对齐被除数的小数点在商里点上小数点。”

因此可以看到，即便是学习的一个数除以小数，也可以利用

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

情智化的生活情境来解决问题？学生接着说“要用的话也只能用小数除以整数的贯通了，可是怎样才能将现在的算式转化成小数除以整数的方法呢？这时我看到了商不变的性质，就把除数0.85扩大了100倍，这样除数就变成了整数，同时把被除数也扩大100倍，就变成了765÷85，就做出来了。”这样，学生通过回忆已有知识，利用迁移原理，把以前学习的小数除以整数的知识构建过程运用到了新知识的构建中，通过自己对已有知识的重组，完成了对新知识的学习。智慧发展与情感共鸣就产生了。

四、协同共育：幸福教育生态的构建与运行机制

教育并非教师的“单打独斗”，而是由学校、家庭、社会多方力量共同参与的系统工程。金海岸小学“家校社协同育人”的办学理念，推动笔者的教育实践从“单兵作战”向“协同共育”转型，结合三十年的班主任工作经验，从家校协同与多元评价两个维度，构建起全方位的幸福教育生态，让协同共育成为情智共育与幸福教育落地的重要保障。

（一）家校协同：“家长 – 学生 – 教师”三维联动机制的构建

借鉴金海岸小学“双师课堂”的办学模式与家委会平台的建设经验，笔者在小学数学教学与班级管理中，构建起“家长 – 学生 – 教师”的三维联动机制，打破家校教育的壁垒，让家长从教育的“旁观者”转变为“参与者”，形成家校教育的合力。

在学科教学中，依托家长的职业资源，邀请从事会计、建筑等职业的家长走进课堂，开展“生活中的数学”主题讲座，让学生感受到数学知识的生活化价值，提升学生的数学学习兴趣；在班级管理中，以学校阅读推广活动为契机，开展“书香家庭”评选活动，搭建家校共读的平台，营造家校协同的阅读氛围。三维联动的家校协同机制，让教育突破了校园的边界，实现了家校教育的同频共振，学生在家校协同的教育氛围中，逐步形成了自主的学习意识，让情智共育的效果得到进一步延伸，契合了学校“家校社同绘同心圆”的办学理念。

（二）教育评价：情智双维的多元激励体系设计

“假如我是孩子”和“假如是我的孩子”的换位思考理念，是笔者开展教育评价的核心导向，在教学实践中秉持人本化的评价原则，鼓励学生大胆表达、多元思考，为学生的个性化发展提供包容的评价环境。受金海岸小学“红领巾争章”多元评价体系的启发，笔者在班级中建立起“数学情智成长手册”，构建起情智双维的多元激励评价体系，让评价成为情智共育的重要抓手。

“数学情智成长手册”既记录学生的解题正确率、知识掌握程度等智育指标，也收录学生的合作表现、探究精神、情绪状态等情育维度，实现对学生的全面评价。在期末评价中，结合学校“双姿”考核要求，增设“书写小能手”“合作小先锋”“探究小达人”等特色奖项，挖掘每个学生的闪光点，让评价从“单一的成绩评判”转向“全面的素养培育”。此类多元评价体系的实施，让不同特点、不同层次的学生都能获得认可与鼓励，有效激发了学生的学习信心与成长动力，尤其让学科基础薄弱但具备实践能力的学生找到自身价值，印证了情智共育理念中“让每个学生绽放精彩”的教育追求。

五、情智共育视域下幸福教育的实践传承与展望

三十年的基础教育实践，是笔者教育理念不断丰盈、教育实践持续深化的过程，从乡镇初中的原生态情感坚守，到实验二小“雅智礼”融合的幸福陪伴，再到金海岸小学情智共育理念下的教育升华，笔者逐步探索出以“情为基、以智为翼、以协同为脉”的幸福教育实践路径，也深刻认识到情智共育是新时代基础教育阶段幸福教育的核心实现方式。

情智共育并非一蹴而就的教育工程，其落地需要教师以爱心为种子，为学生的成长提供情感滋养；以专业智慧为沃土，为学生的发展搭建智育平台；以协同共育为阳光，为学生的成长营造全方位的教育生态。作为深耕一线的小学数学教师与班主任，笔者将继续秉承金海岸小学“情智 · 精彩”的办学理念，以情智共育为核心导向，在小学数学教学与班级管理的实践中，持续优化情感滋养、智育创新、协同共育的实践策略，让情智共生的教育理念深度融入教育教学的每个环节。[3]

未来，笔者将继续扎根基础教育一线，总结情智共育的实践经验，推动幸福教育的实践创新，让每个学生都能在情智共育的教育氛围中实现学业成长与情感素养的双重提升，让幸福教育成为基础教育的鲜明底色，在一线教育实践中持续书写情智共育的新篇章。

参考文献

[1] 陈蕾 . 幸福教育理论下的小学数学课堂教学 [J]. 新课程 , 2021,(51):89.

[2] 王莉 . 小学数学教学中“情感态度与价值观”目标的落实 [J]. 安徽教育科研 , 2021,(10):56-57.

[3] 雍康俊 . 快乐情智数学 , 全面健康成长 [J]. 课程教育研究：学法教法研究 , 2019(5):2.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

AI赋能新闻英语智慧课程建设研究
——以《新闻英语》课程为例

倪琪
广州南方学院，广东 广州 510970
DOI:10.61369/ETI.2026070013

摘　　要： 高等教育领域的持续数字化转型为将人工智能（AI）融入专门用途英语（ESP）课程设计提供了契机。本文通过聚焦四个关键领域——数字学习资源、知识图谱、AI辅助教学及智能评估，阐述了如何将AI技术融入新闻学英语课程。这些举措共同促进了学习资源的构建，提供了即时的学习支持，并增强了整个学习过程中的反馈机制。课堂实践表明，AI技术具有提升学生英语语言能力、新闻素养及跨文化交际能力的潜力，同时还能提高教学与学习的效率。本研究所报告的经验可为高等教育中ESP课程的数字化转型提供切实可行的参考依据。
关 键 词： 人工智能；专门用途英语；语言教学

Research on AI-Enabled Intelligent Course Construction in Journalism English—A Case Study of the Journalism English Course

Ni Qi
Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract: The ongoing digital transformation of higher education provides opportunities for integrating artificial intelligence (AI) into English for Specific Purposes (ESP) course design. This paper illustrated how AI was incorporated into the Journalism English course by focusing on four key areas: digital learning resources, a knowledge graph, AI-supported teaching, and intelligent assessment. Together, these initiatives improved the construction of learning resources, provided immediate learning support, and enhanced feedback throughout the learning process. Classroom implementation indicates that AI has the potential to enhance students' English proficiency, news literacy, and intercultural communication competence while improving the efficiency of teaching and learning. The experience reported in this study provides practical implications for the digital transformation of ESP courses in higher education.
Keywords: AI; English for Specific Purposes (ESP); language teaching

一、研究背景

近年来，生成式人工智能（Generative Artificial Intelligence）和大语言模型（LLMs）等技术快速发展，推动高等教育向数字化、智能化转型。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出实施国家教育数字化战略，强调人工智能与教育教学深度融合，为高校课程改革和人才培养模式创新提供了重要支撑[1]。同时，新文科建设强调数智技术赋能和学科交叉融合，培养具有国际视野、数字素养和创新能力的复合型人才。

《新闻英语》课程兼具语言学习与新闻传播实践属性，承担培养学生新闻阅读、写作、报道和跨文化传播能力的重要任务。然而，传统新闻英语课程建设在资源动态更新、数字化支持和评价反馈等方面仍面临挑战[2]。尤其因新闻写作训练具有较强的实践性，学习过程中需要持续的修改和反馈支持[3]。但在大班教学中，教师往往面临较高的反馈负担，很难完全实现对学生新闻稿件进行高频、精准的个性化指导，可能导致学生问题发现延迟，影响学生写作表现[4][5]。同时，课程对新闻话语、国际传播和跨文化意识的培养仍需进一步加强。

人工智能技术的发展为课程改革提供新路径。智慧课程建设并非简单增加数字工具，而是依托智能技术和数字资源构建支持教学全过程的新型学习环境，实现资源、教学和学习方式的系统优化[6]。现有的LLMs、知识图谱等技术，可帮助实现新闻资源智能采集、分类与动态更新，构建具有时效性和真实性的数字资源体系；学习通平台所具备的AI助教、智能评价和学习效果分析功能，可帮助实现课前资源推送、课堂互动支持、课后写作反馈和学习诊断，提高教学的精准性和有效性[5]。

基于上述背景，《新闻英语》课程依托校级智慧课程建设项目，围绕ESP人才培养目标，将AI技术与课程特色相结合，借助超星学习通平台，推进数字化课程资源、知识图谱、AI助教、智能评价等智慧教学模块建设，逐步形成涵盖教学资源开发、教学

项目课题：该论文为广州南方学院2025年度校级科研项目“基于多模态大模型构建“师－生－机”协同的英语阅读教学模式研究”（2025XK052）的阶段性成果。
作者简介：倪琪（1995.10.27-），女，汉族，安徽人，学历：硕士研究生，职称：讲师，研究方向：AI赋能，专门用途英语，多语教育。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

实施、学习支持和形成性评价全过程的智慧课程体系。经过持续探索与实践，《新闻英语》课程已完成智慧课程建设并通过学校验收，形成了人工智能与ESP课程融合发展的实践基础。本文以该课程为例，分析AI技术支持下的ESP智慧课程建设的实施路径与应用成效，为高校ESP课程数字化转型和智慧教学模式创新提供实践参考。

二、课程建设理念

ESP课程设计应以学习者需求分析为起点，根据学习者未来学习或职业场景中的语言使用需求确定课程目标和教学内容。因此，《新闻英语》课程建设以立德树人为根本，以教育数字化发展需求为导向，紧密结合新闻传播行业需求，聚焦行业对新闻传播人才的英语应用能力、跨文化沟通能力和数字素养提出的新要求，培养学生在真实传播情境中的英语应用能力[7]。

AI赋能课堂有助于形成智能可视化、动态自适应等新型课堂样态，并依托智能技术优化教学资源组织与学习支持,也可借助数据分析和智能技术，可实现对学习过程的精准支持，促进学习服务由统一化供给向个性化支持转变[5][6]。因此，本课程充分发挥人工智能技术在资源整合、教学支持、学习分析和评价反馈等方面的优势，协同数字化资源、智能化教学、个性化学习、数据化评价多方面，开展整体设计，探索“人工智能+ESP课程”的智慧教学模式，推动教学从单一的知识传授转向综合能力培养，从教师经验主导转向数据支持下的精准教学，构建开放、智能、协同的智慧学习环境。

学习资源建设不应再局限于固定教材，而是通过数字技术实现资源的动态组织与智能支持[6]。因此，本课程以国内外权威新闻媒体为信源，建立动态更新的真实语料资源库，持续引入国际热点、中国发展成就和科技创新等新闻案例，保证课程内容的时效性；运用知识图谱串联新闻体裁、语言特点、写作技能等知识点为学习者提供更加丰富和个性化的学习资源[6]，为教师精准教学提供技术支持。

人工智能不仅限为教学工具，更是变革课程理念、教学活动和课堂样态的有力推手[5]。通过人工智能与教师教学活动相结合，实现教师负责教学设计、课堂组织和价值引领，AI辅助资源推荐、智能答疑、文本分析、评价诊断和写作反馈的全流程智慧课程体系。

三、智慧课程建设实践

（一）构建多元融合的智慧课程资源体系

新闻英语课程具有时效性短、真实性高和实践性强的特点，而传统教材案例陈旧，资源有限，难以满足学生紧跟国际态势发展的学习需求[2][8]。为此，本课程通过借助超星学习通平台，坚持动态更新教学资源，多元融合数智技术并将其融入教学，构建涵盖新闻阅读、新闻写作、新闻翻译、课程思政和自主学习的智慧课程体系。

课程按照知识单元序列重构教学内容，围绕新闻体裁、新闻写作、新闻采访、新闻评论等核心模块，采用真人和数字人技术进行视频录制，以丰富资源呈现形式。课程整合图片文档、广播视频、新闻案例、测试习题等多类型资源，实现集教学、案例和课外延伸资源于一体。在新闻素材建设方面，课程充分利用China Daily、CGTN等主流媒体资源，将真实新闻文本、音视频材料等语料融入教学，通过AI技术实现新闻稿件的智能检索、分类与整合，动态更新有关国际热点、中国故事、科技创新和文化传播等主题的实时案例。同时，课程围绕新闻内容中的价值元素建设课程思政资源库，进而培养语言能力、提升专业素养与引领核心价值。

（二）构建知识图谱驱动的智慧学习体系

知识图谱为智慧课程实现精准教学和个性化学习提供技术支持。本课程建设团队前期对新闻语言知识、新闻体裁、写作技能及课程思政元素进行系统梳理，并通过知识图谱，实现知识内容之间的关联呈现，以期在课程实践过程中为学生自主学习和教师精准教学提供支持。同时，知识图谱连接课程学习资源、教学活动与学习数据，为AI助教、任务推送和学习分析等功能提供数据参考，协同优化教学资源的精准分配、学习的过程支持和评价反馈的精准及时。

（三）人工智能赋能教学全过程

智慧课程建设不仅体现在课程资源数字化，更体现在教学全过程的数智技术支持[5]。《新闻英语》智慧课程结合AI支持和教师主导，借助学习通平台和AI助教、AI写作反馈等功能。课前，教师根据当周新闻主题，在学习通平台发布导学任务，并按照学生历史学习数据，借助AI助教设置分层学习内容。对于新闻专业专业基础较弱的学生，系统优先推荐新闻背景和核心词汇学习；对于完成预习任务较快的学生，则进一步推送相关国际新闻案例进行阅读训练，引导其比较不同媒体的报道特点；课中，教师围绕真实新闻案例组织课堂讨论、新闻分析和新闻写作训练，与此同时，平台自动记录学生预习完成度、课堂签到、讨论版回复次数、随堂测试成绩以及新闻评论写作提交情况，教师依据各类数据精准判别学生的学习力，并对不同学生及时调整课堂任务安排。课后，AI技术融入新闻写作评价体系，充分发挥其优势。由于语言用词规范、语法规则错误和新闻文章结构有较高的标准化特征，可由AI进行初步反馈；而新闻写作内容上的价值判断、逻辑表达、跨文化传播意识和批判性思维等高阶能力仍需要教师结合课程目标进行综合评价。“AI辅助评价+教师专业诊断”的模式不仅能降低教师的反馈成本，也能显著提高写作反馈效率和个性化评价质量。平台也将同步采集学生学习数据，生成学习画像，为形成性评价和持续改进提供参考，推动教学评价由单一的总结性评价向全过程评价转变。

四、课程建设成效

经过持续建设与实践探索，《新闻英语》课程逐步实现了课程资源、教学实施、学习评价和人才培养的协同创新。课程围绕

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

新闻英语知识体系完成数字化资源建设，形成打通教学全过程的智慧课程资源库。建设期间，共录制教学视频21个，累计320分钟，其中部分学习资源融合数字人技术；建设课程资源246项、在线题库504道，并构建包含163个知识点、62个考核知识点及6级知识层级关系的课程知识图谱，实现专业知识点结构化呈现和学生学习路径可视化，持续支持智慧教学体系。

课程将人工智能技术融入教学全过程。通过AI助教、AI实践任务和AI任务引擎等应用，建设AI辅助试题57道，设计AI实践任务9项，开发AI任务引擎4个，借助模拟新闻采访、国际传播、新闻评论写作等真实任务，提升学生新闻英语综合应用能力。同时，凭借学习数据分析和智能评价反馈机制，实现教学内容动态调整和学生自主订正反思，推动教学由经验驱动向数据驱动转变。

智慧课程建设有助于提升ESP人才培养体系的质量。知识图谱、人工智能辅助学习和形成性评价等技术，能够系统性地训练学生在新闻阅读、写作、翻译和分析等方面专业能力。教师借助真实新闻案例、国际热点和课程思政资源，引导学生思考媒体话语特点与常见传播策略，帮助增强新闻学生的国际传播意识、培养其批判性思维和讲好中国故事的能力，这种自主学习能力、数字素养和跨文化传播能力。

五、结语

人工智能的发展为ESP课程数字化改革提供了新的技术支撑，但课程建设的关键并不在于技术工具的引入，而在于教学设计与课程体系的重构。以《新闻英语》智慧课程建设为例，本研究依托学习通平台，将知识图谱、AI助教和智能评价等功能嵌入课程资源建设、课堂教学和学习评价等环节，形成了覆盖课前、课中、课后的教学支持体系。在实践过程中，课程资源能够根据新闻热点持续更新，知识点以知识图谱进行关联组织，AI承担语言反馈、学习支持等标准化任务，而教师则重点负责新闻价值判断、跨文化传播意识和批判性思维等高阶能力培养，从而实现了技术支持与教师专业引导的协同。

课程实践表明，AI在ESP课程中的作用并非简单替代传统教学，而是通过承担重复性、标准化的教学任务，为教师释放更多时间开展高阶教学活动。这种分工既提高了课程资源更新和学习反馈的效率，也增强了学生在新闻阅读、新闻写作和跨文化传播等方面的学习参与度，体现了"AI支持、教师主导"的人机协同教学特点。

本研究也发现，智慧课程建设仍面临学习数据深度挖掘不足、智能评价对高阶能力识别有限以及教师数字教学能力有待进一步提升等问题。未来应进一步完善学习分析技术，优化AI与教师协同评价机制，探索更加符合ESP课程特点的人机协同教学模式，以充分发挥人工智能在课程建设中的支持作用，而非替代教师的专业判断。

参考文献

[1] 中共中央，国务院．教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]. 北京：中共中央、国务院，2025.

[2] 刘涛．“翻转+直播+实训”：新闻传播学类课程的混合式教学模式探索 [J]. 新闻与写作，2020(09):78-84.

[3] 邢加新，王慧慧．不同来源书面反馈对大学生英语写作表现的影响 [J]. 现代外语，2023,46(2):213-223.

[4] 王利娜．英语写作教学中作文自动评价系统反馈有效性的元分析 [J]. 中国外语，2024,21(4):69-77.

[5] 谢幼如，邱艺，刘亚纯．人工智能赋能课堂变革的探究 [J]. 中国电化教育，2021(9):72-78.

[6] 顾小清，杜华，彭红超，祝智庭．智慧教育的理论框架、实践路径、发展脉络及未来图景 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2021,39(8):20-32.

[7] HUTCHINSON T，WATERS A. English for Specific Purposes：A Learning-centred Approach[M]. Cambridge：Cambridge University Press，1987.

[8] 程晓堂．课程改革背景下英语课程资源的开发和使用：问题与建议 [J]. 英语学习，2020(10):4-9.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

岗位需求视角下休闲体育专业户外运动核心课程改革与创新实践

屈振江
西安翻译学院，陕西 西安 710105
DOI:10.61369/ETI.2026070015

摘　　要： 休闲体育专业户外运动核心课程是户外运动产业人才供给的核心支撑载体。当前课程设置存在理论与实践衔接断层，内容设计未贴合岗位全流程工作需求，教学形式以传统讲授为主缺少场景化训练，评价侧重理论记忆未对接岗位核心能力等问题，直接导致人才培养输出与产业实际需求适配度不足。围绕户外核心岗位全流程工作任务筛选课程内容，搭建分层递进的实践教学模块，调整匹配岗位需求的多维度评价体系，同步从课程体系优化、实践能力培育、评价机制完善层面推进改革落地，能够有效缩小人才供需差距。
关 键 词： 休闲体育专业；户外运动核心课程；岗位需求；课程改革

Reform and Innovation Practice of Core Outdoor Sports Courses for Leisure Sports Major from the Perspective of Job Requirements

Qu Zhenjiang
Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract: The core courses of outdoor sports for the leisure sports major serve as the core supporting carrier for the supply of talents for the outdoor sports industry. Currently, there are issues such as a gap between theory and practice in the course setting, the content design not meeting the needs of the entire process of job work, the teaching form mainly relying on traditional lecturing lacking scenario-based training, and the evaluation focusing on theoretical memory not connecting with the core job capabilities. These directly lead to insufficient compatibility between the talent output and the actual needs of the industry. By screening course content based on the entire job tasks of outdoor core positions, building a hierarchical and progressive practical teaching module, adjusting and matching a multi-dimensional evaluation system that meets the job requirements, and simultaneously promoting the implementation of the reform from the aspects of optimizing the course system, cultivating practical abilities, and improving the evaluation mechanism, it can effectively narrow the gap between talent supply and demand.
Keywords: leisure sports major; core outdoor sports courses; job requirements; course reform

全民健身相关规划与户外运动产业发展规划对户外运动专业人才的复合能力提出了明确要求，人才培养供给侧的调整优化是适配产业高质量发展的核心支撑。当前国内开设休闲体育专业的院校普遍将户外运动相关课程纳入核心课程体系，现有课程基本能够覆盖行业入门级能力要求，但在高阶能力培育、内容与岗位适配度等方面仍存在明显短板，无法完全契合产业发展对应用型人才的进阶需求。聚焦休闲体育专业户外运动核心课程的教学痛点，以岗位核心能力需求为导向梳理课程内容重构的具体路径，探索可落地的课程改革实践方案，对缩小院校人才培养输出与行业实际需求的差距，提升户外运动专业人才培养质量具有重要的现实价值。

一、休闲体育专业户外运动核心课程教学现状与问题审视

（一）休闲体育专业户外运动核心课程教学现状梳理

全民健身计划提出扩大户外运动优质服务供给、壮大户外运动专业人才队伍的相关要求，国内开设休闲体育专业的院校普遍将户外运动相关课程纳入核心课程体系，开展人才培养的相关工作。当前多数院校的课程目标定位侧重基础理论以及通用运动技能的传递，内容设置涵盖户外运动发展历程、基础安全防护规范、常规户外项目操作要领等模块。从课时分配情况来看，理论

基金来源：2025年西安翻译学院校级教育教学改革研究项目：应用型人才培养模式下我校休闲体育专业户外运动特色课程教学改革的实践研究（编号：2025B40）。
作者简介：屈振江（1991.12-），男，陕西商洛人，西安翻译学院，讲师，研究方向：户外运动与休闲教育。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

课时占比多处于三成至四成区间，剩余课时分配给实操训练环节，实操内容大多围绕登山、露营、定向越野等普及度较高的常规户外项目展开。结合户外领队、营地运营等核心岗位的能力需求来看，现有课程内容基本能够覆盖行业入门级的能力要求，能够帮助学生搭建完整的户外运动基础认知框架。需重点关注的是，现有内容体系中针对营地产品研发、户外客群需求研判、复杂场景应急处置等岗位高阶能力的相关内容设置占比偏低，与岗位实际需求的适配度仍有可提升的空间[1]。

（二）休闲体育专业户外运动核心课程教学存在的问题剖析

户外运动产业发展规划对户外专业人才复合能力提出的相关要求，当前课程内容设置层面，理论知识传递以及实践能力培育的衔接路径存在一定断层。现有内容设计多遵循通用教材的框架逻辑，未完全围绕岗位工作的全流程进行内容的调整与补充。常规理论讲授的内容多集中在通用规则以及基础概念范畴，与户外岗位实际工作场景的适配度有待提升。对风险评估、复杂场景应急处置等岗位核心技能的针对性训练占比偏低，难以契合产业发展对人才能力的进阶要求[2]。从教学组织形式来看，现有教学环节多沿用传统讲授的模式开展知识传递。实践环节的设计多围绕标准化常规项目展开，场景化、项目化的训练内容设置不足，难以让学生在高度还原的岗位场景中完成能力的转化以及巩固。

二、基于岗位需求的户外运动核心课程内容重构

（一）岗位核心能力导向的课程内容筛选

休闲体育专业户外运动方向人才培养与产业岗位能力对接成为现实，课程内容筛选工作围绕户外领队、营地运营等核心岗位的全流程工作任务展开，充分梳理户外线路规划、团队统筹协调、全场景安全保障、客群需求响应等核心能力对应的知识以及技能模块，打破原有通用教材固化的内容框架，把岗位实际需求作为内容取舍的核心标尺，对原有教材中与岗位适配度较低的通用概念类、行业背景类内容进行适度压缩，同时补充岗位工作所需的实操性、场景化知识模块，实现课程内容供给与户外岗位能力要求的动态适配[3]。从岗位能力分层拆解的角度来看，户外核心岗位的能力要求可拆解为多个层级的子能力模块，对应到课程内容维度，可把不同层级的能力要求转化为相应的教学知识点，户外风险评估相关能力可拆解为地形风险研判、天气风险预判、人员健康风险排查等多个子模块，分别匹配对应的教学内容单元，同时兼顾不同子模块之间的逻辑关联性，按照岗位工作的开展顺序进行内容排布，让学生在知识学习的过程中逐步建立与岗位工作相匹配的逻辑思维体系，为后续的场景化实践训练以及能力转化环节搭建扎实的知识基础[4]。

（二）实践导向的课程模块设计

实践导向的课程模块设计打破原有理论与实践内容割裂的排布逻辑，把岗位工作过程中涉及的连贯任务拆解嵌入不同的教学模块当中，开展不同层级实践能力的培育工作，从能力进阶的角度来看，基础层级的实践模块围绕常规户外项目的标准化操作要求开展内容设置，聚焦基础操作规范的落地，帮助学生完成通用技能的熟练掌握，进阶级别的实践模块围绕复杂场景下的综合问题解决需求进行内容排布，侧重不同技能的交叉运用以及灵活调整，适配岗位工作中多变的现实需求，模块内容的设置兼顾不同技能点之间的逻辑关联性，围绕岗位工作的推进顺序进行内容的排布，让学生在连贯的实践训练过程中逐步搭建起适配岗位需求的能力体系，同时关注实践模块与前期理论内容的衔接，把前期学习的理论知识融入不同的实践环节当中，完成知识到能力的转化，开展实践模块设计的过程中还会充分考量不同项目的安全管控要求，把风险防控的相关要求渗透到每个实践环节的细节设置当中，引导学生在日常训练过程中养成规范操作的意识，降低后续实践以及岗位工作中的安全风险，实践模块的设置还会预留适当的灵活调整空间，可以结合不同区域的户外资源特性进行内容的补充与调整，同时实践环节的设置充分考量学生的学习接受度，按照从易到难的顺序进行排布，降低学生的学习门槛，引导学生逐步建立参与实践训练的信心，在持续的训练过程中完成能力的稳步积累[5]。

（三）岗位需求匹配的课程评价内容调整

课程评价作为检验课程教学成效与学生能力达成度的核心环节，其内容设置直接关系到休闲体育专业户外运动方向人才培养输出与户外产业岗位需求的适配程度。调整课程评价内容的过程中，需扭转过往侧重理论知识点记忆考核的固有导向，把岗位实操能力、复杂问题解决能力、跨场景团队协作能力等核心岗位素养纳入评价的核心范畴，依据户外领队、营地运营等不同岗位的全流程工作任务拆解对应的评价维度，合理分配各维度的考核权重，同时兼顾过程性评价与终结性评价的深度融合，让评价结果能够真实反映学生的岗位适配水平，为后续教学内容与教学模式的动态调整提供可参照的实际依据。

如户外运动教材中山地徒步实践时，把岗位技能实操考核当作核心考核形式，完全跳出过往以理论闭卷考试为主的考核逻辑，围绕户外领队岗位的实际工作需求设置对应的考核模块。线路规划维度的考核重点考察学生对徒步沿线地形、植被、气候特征的研判能力，以及对不同年龄段、不同运动基础参与人群的行程适配性调整能力，对应考核占比30%。团队协作维度的考核重点考察学生在徒步全程中对团队成员的状态关注、任务分配、矛盾协调等相关能力，对应考核占比25%。应急处理维度的考核会在徒步过程中随机设置关节扭伤、路线迷失、局地阵雨突发等模拟场景，考察学生处置措施的及时性与有效性，对应考核占比35%。总结报告维度的考核重点考察学生对整个徒步活动的复盘梳理能力，以及对活动开展过程中存在问题的优化调整思路，对应考核占比10%。整个考核过程完全还原真实的户外领队工作场景，所有考核维度的设置都对应户外岗位的实际工作要求，能够相对客观地呈现学生对应岗位能力的达成情况，也能让学生在考核过程中直观感知自身能力与岗位实际需求的差距，为后续的自主学习调整提供清晰的方向。

三、休闲体育专业户外运动核心课程改革的创新实践路径

（一）对接岗位需求，优化课程体系

基于户外产业岗位能力持续迭代的现实情境，系统梳理户外

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

领队、营地指导员等核心岗位的全流程工作任务，拆解出基础操作、风险处置、客群服务、运营统筹等多层级的能力模块，将其作为课程体系调整的核心参照依据。结合休闲体育专业的应用型人才培养定位，调整现有课程的结构与课时占比，适当压缩与岗位适配度较低的通用理论内容的课时占比，把实践类课程的占比提升至总课时的六成以上，适配岗位对实操能力的核心需求。 从岗位能力与课程内容的匹配角度来看，可把岗位核心技能对应的内容转化为独立的课程单元，设置户外安全与应急处理、营地运营管理等针对性课程，覆盖复杂场景风险研判、户外线路规划、营地产品设计、客群需求响应等核心内容，让课程内容的排布契合岗位工作的开展逻辑，缩小院校人才培养输出与行业实际需求之间的差距。与户外领域的成熟运营企业开展深度的人才共育合作，把企业承接的真实户外项目引入课堂的日常教学环节，由企业的资深从业人员参与课程内容的更新与调整，同步把行业最新的操作规范、新兴项目的相关内容纳入课程体系，保障课程内容的时效性与实用性。定期对接合作企业的人才使用反馈，结合岗位实习过程中学生的能力表现，动态调整课程体系的内容构成与课时分配，及时剔除与产业发展脱节的内容，补充行业所需的新能力对应的教学模块，让课程体系能够持续契合户外产业的发展需求。

（二）强化实践环节，提升应用能力

基于户外运动岗位对应用型人才的能力要求，搭建分层递进的实践教学体系，覆盖基础技能训练、模拟场景实践、真实项目实习多个层级。基础技能训练环节围绕常规户外项目的标准化操作要求，开展常态化的日常训练，内容覆盖山地徒步、露营、定向越野等常规户外项目的操作规范以及基础安全管控要求，帮助学生筑牢通用实操技能基础。模拟场景实践环节依托校内搭建的户外模拟实训场地，复刻复杂户外场景中的各类突发状况，引导学生灵活调用所学的理论知识以及基础技能完成问题处置，实现能力从知识层到应用层的初步转化。 结合区域户外产业的发展实际，联动本地具备成熟运营经验的户外经营主体，共同打造稳定的校外实践教学基地，明确双方在实践内容设置、指导人员配置、安全管控体系搭建等方面的权责，为学生参与真实岗位实践提供固定的场所与资源支撑，保障实践环节的系统性与持续性。把户外经营主体承接的真实服务项目对接至实践教学环节，让学生在真实的岗位场景中参与全流程的工作任务，逐步积累岗位实操经验。同时搭建实践能力动态跟踪评估机制，结合学生在各层级实践环节的具体表现，调整对应实践模块的内容设置以及训练强度，及时补足学生的能力短板，保障实践教学的实际成效。

（三）完善评价机制，保障改革成效

基于户外产业岗位能力持续迭代的现实情境，评价机制的优化是倒逼课程教学适配岗位需求的重要抓手。需搭建多元化的评价体系，把过程性评价以及终结性评价深度融合，同时把教师评价以及行业评价结合到一起，打破过往单一评价主体、单一评价维度的局限。从评价主体拓展的角度来看，可与运营成熟的户外俱乐部、营地服务机构建立长期的评价合作关系，邀请具备一线岗位实操经验的资深领队、运营管理人员参与到评价工作当中，依托行业从业者对岗位能力要求的直观认知，对学生的实操能力、问题处置逻辑给出更贴合产业实际的评判。

需重点关注的是，评价结果的反馈应用是保障改革成效的核心环节。每次评价工作结束之后，要对不同维度的评价结果进行分类梳理，汇总学生普遍存在的能力短板，对应调整后续教学的内容侧重、训练模块的强度设置以及指导环节的覆盖范围。还要定期对评价体系本身的适配性进行复盘，结合户外产业岗位能力的最新变化调整评价维度、考核权重以及考核形式，形成评价到改进再到评价的良性循环，让评价机制既能客观呈现学生的能力达成情况，也能反向推动课程教学的持续优化，保障改革方向始终契合户外产业的人才培养需求。

四、结语

休闲体育专业户外运动核心课程的改革是适配户外产业高质量发展人才需求的必然举措，课程建设需始终以岗位核心能力要求为核心标尺，动态调整内容框架、教学模式与评价机制。课程内容重构环节要打破通用教材的固化逻辑，围绕岗位全流程工作任务搭建理论与实践融合的内容体系，强化场景化、项目化的实践训练，帮助学生完成从知识学习到能力落地的转化。后续课程改革需持续联动户外行业主体，及时跟进产业发展动态更新课程内容，逐步构建完善的分层递进人才培育体系，持续提升人才培养与岗位需求的适配度，为户外运动产业的健康发展输送高质量的应用型专业人才。

参考文献

[1] 高玖灵，张维臣 . 民法典视角下体育运动风险的公平损失分担研究 [J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2023,20(1):74-78.

[2] 周季玉，郭远钊 . “三生”教育融入休闲体育户外运动课程的教学模式创新研究 [J]. 体育风尚，2026,(5):68-70.

[3] 李建，毛白梦，毛大雄，等 . 体旅融合视角下休闲体育产业的创新发展模式研究 [J]. 当代体育科技，2025,15(21):97-99.

[4] 王婵娟 . 产教融合视阈下职业本科院校休闲体育专业复合型人才培养模式研究 [J]. 人才资源开发，2025,(12):34-36.

[5] 曾鸣 . 新时代休闲体育专业人才培养的现实困境与改革路径研究 [J]. 当代体育科技，2023,13(27):76-80.

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

双轮驱动视角下 AI+PBL 融合教学的图形创意课程改革与实践

谢彬彬
南京传媒学院，江苏 南京 211172
DOI:10.61369/ETI.2026070024

摘　　要： 面对数字化与创意产业变革挑战，图形创意课程需突破传统教学范式，构建人机协同教育生态。本研究探索人工智能与项目式学习模式融合路径，通过重构教学流程、优化评估体系、搭建跨学科知识网络，实现从技能传授到思维培育转型。研究用理论推演与情境模拟结合的方法，分析双轮驱动机制作用机理，构建实践框架。结果显示，该融合模式解决传统教学结构性问题，提升学生能力。结论指出，AI 与 PBL 双向赋能重塑图形创意生产逻辑，确立新型教学设计标准，为艺术与设计教育转型提供实践样本。

关 键 词： 图形创意；人工智能；项目式学习；双轮驱动；教学改革

Graphical Creativity Course Reform and Practice Based on the Integration of AI and PBL in the Dual-Drive Perspective

Xie Binbin
Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211172

Abstract: Facing the challenges of digitalization and the transformation of the creative industry, the graphic creativity course needs to break through the traditional teaching paradigm and build a human–machine collaborative educational ecosystem. This study explores the integration path of artificial intelligence and the project–based learning model, by reconfiguring the teaching process, optimizing the assessment system, and building a cross–disciplinary knowledge network, to achieve a transformation from skill imparting to thinking cultivation. The research uses a method combining theoretical deduction and situational simulation to analyze the mechanism of the dual–drive mechanism and construct a practical framework. The results show that this integration model solves the structural problems of traditional teaching and enhances students' abilities. The conclusion points out that AI and PBL mutually empower to reshape the production logic of graphic creativity and establish new teaching design standards, providing a practical sample for the transformation of art and design education.

Keywords: graphic creativity; artificial intelligence; project–based learning; dual–drive; teaching reform

当前，全球创意经济正从技术理性向数字智能转型，图形创意教学范式面临重构压力。传统图形创意教学侧重软件技能操练与形式美感模仿，难以适应行业需求与学生个性化表达诉求[1]。生成式人工智能技术爆发，算法具备理解语义、生成图像及辅助决策能力，为打破单向灌输模式提供技术基石。同时，项目式学习能激活学生主体性，培养解决复杂问题的综合素养。将人工智能技术优势与项目式学习育人价值深度耦合，形成“双轮驱动”教学新生态，是应对技术变革、提升图形创意人才培养质量的必然要求。这种融合并非简单工具叠加，而是通过算法与教育逻辑相互渗透，重新定义创意生成边界与路径，让教学成为人机智慧共同进化的动态场域。

一、图形创意课程教学现状

当前图形创意课程教学正处在由经验导向向数据辅助转变的重要时期，整体上存在技术资源丰富但是应用深度不够、创意形式多样但是思维内涵薄弱的发展趋势[2]。

在基础技能层面，现代教学已普遍引入各类设计软件与数字化工具，学生可以熟练使用图层管理、色彩调整、矢量绘图等各项功能来完成作业，教学重心由原来的技法训练转移到数字媒介的交互表达上，课堂气氛更加活跃，学生对新技术的接受程度大大提高。创意启发阶段，教师会借助互联网资源库、在线素材平台、基本图像生成工具来拓宽学生的视野，用大量的案例来激发学生们的灵感，使创意构思的来源更加丰富多样，不再只是局限于教材插图或者教师个人的经验。翻转课堂和混合式教学模式被广泛应用，线上讨论区、即时反馈系统等提高了师生之间的交流频率，学生可以更加方便地获取学习资料、进行同伴互评，学习过程更加开放、参与度更高。课程评价体系也在不断更新中，除

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

了注重最后作品的视觉效果之外，也重视了设计过程中草图推演、方案修改以及团队合作的表现，力求创建起更为全面的考核体系。图形创意课程硬件设施、资源储备、教学理念已经具备了良好的发展基础，给后面引入更加深入的智能化和项目化改革打下了坚实的基础，也给了广阔的天地。

二、双轮驱动下 AI+PBL 融合教学的图形创意课程改革可行性

（一）技术赋能下的创意生成效率跃升

人工智能技术在图形创意领域快速渗透，改变了传统创意生成的时间成本与试错门槛，使高频率、多版本方案迭代成为可能，为PBL模式“快速原型—反馈—修正”闭环提供技术支撑。生成式算法能基于自然语言描述瞬间输出多种视觉草图，拓展创意发散空间，让学生不受手绘速度限制，可将更多精力用于创意概念深化与逻辑构建。这种技术赋能提升单点任务执行效率，重构创意生产流程，将线性、封闭设计过程变为非线性、开放探索系统，让 PBL项目创意验证更易实现，确保项目在有限课时内完成从概念到成品的完整周期，为改革提供时间保障与技术可行性[3]。

（二）项目驱动下的人机协作思维重塑

项目式学习的真实情境与问题导向为人工智能技术落地提供应用场景，AI介入深化 PBL项目探究深度，二者思维契合度高。在 PBL模式下，学生面对开放性设计挑战需跨学科整合与批判性思维，AI作为认知外挂能协助学生处理信息、分析数据、模拟市场反应，将项目目标转化为执行策略。人机协作非替代人类思考，而是算法推理与人类直觉判断互补，促使学生修正认知偏差，形成“人机共生”思维模式。所以，双轮驱动能解决传统教学理论与实践脱节问题，通过技术与人本交融重塑学生创新思维结构，证明改革在认知科学层面可行。

（三）数据支撑下的全过程动态评估体系

传统图形创意课程评价依赖教师经验判断，存在主观性强、反馈滞后、维度单一等弊端。双轮驱动模式依托大数据分析与智能算法，为建立客观、实时、多维的动态评估体系提供技术可能。AI系统可对学生项目过程全链路数据采集分析，精准捕捉学生思维、情感及能力增长点，生成个性化能力画像。基于数据的评估打破“一考定终身”局限，将评价嵌入学习全过程，让教师及时发现学生认知盲区并提供指导，学生也能看到自身进步与改进方向。这种透明化、智能化评价机制提升教学科学性，激发学生自我效能感，为改革提供制度保障与动力源泉。

三、双轮驱动视角下 AI+PBL 融合教学的图形创意课程改革实践路径

（一）部署 PBL 任务链智能解析器

在双轮驱动的教改实践中，首要任务是构建智能解析系统，精准拆解复杂项目目标，将 PBL任务转化为可执行、可量化的子任务，确保教学流程清晰、有逻辑。传统教学里，教师给出宽泛主题，学生因目标模糊而迷茫，前期探索效率低。引入 PBL任务链智能解析器后，系统能依据课程大纲与行业标准，自动识别项目核心要素，拆解为市场调研等具体模块，并设定交付标准、时间节点和技能树。解析过程基于对设计思维的深度理解，将隐性专家经验转化为可视化任务图谱，引导学生按科学逻辑推进项目[4]。

以“城市文化记忆可视化”PBL项目为例，教师并未直接布置“设计海报”的任务，而是首先启动智能解析器，系统根据项目主题自动生成了一条包含四个阶段的详细任务链：第一阶段为“在地性调研”，要求学生利用 AI辅助工具爬取本地历史文献与社交媒体数据，生成关键词云与情感热力图；第二阶段为“符号解构与重组”，系统推荐相关的图形学理论与非遗纹样数据库，指导学生提取核心文化符号并进行数字化转译；第三阶段为“多模态叙事”，要求学生结合 AR技术规划视觉呈现方案；第四阶段为“公众反馈测试”，利用虚拟仿真环境收集受众反应。在这一过程中，智能解析器充当了“导航员”的角色，它不仅告诉学生“做什么”，还提示“怎么做”以及“为什么做”。例如，在符号解构阶段，当学生提交初步草图时，系统会即时比对历史档案库，指出其符号使用的准确性偏差，并推荐三种不同风格的变体方案供参考。这种机制确保了学生始终在正确的轨道上运行，避免了盲目试错，使得整个项目推进过程既有宏观的架构把控，又有微观的执行抓手，真正实现了从“任务发布”到“任务引导”的转变，让 PBL项目不再是散沙般的活动堆砌，而是环环相扣的逻辑链条。

（二）实施创意迭代人机协同流

创意生成核心是不断试错与迭代，双轮驱动模式下，AI与学生的协同工作流改变这一过程，形成“人主导意图、机辅助生成、人筛选优化”的高效闭环。传统教学中，学生受手绘速度和想象力限制，方案深化需数天，后期迭代机会少。人机协同流让学生短时间生成大量备选方案，将“画出来”变为“选出来”和“改出来”，使课堂时间集中在创意概念提炼和艺术语言打磨上。在此工作流中，AI不再是冰冷工具，而是有“创造力”的合作伙伴，能理解学生模糊指令，通过参数调整与风格迁移展现多种可能，激发学生灵感。

以“未来交通出行界面设计”项目中的图标系统设计为例，教师提出“设计一套兼具科技感与人文关怀的交通图标”的任务。学生首先输入“流动、安全、连接”等抽象关键词，AI随即生成了数十个不同形态的线稿方案，涵盖了极简主义、故障艺术、立体主义等多种风格。学生并未止步于此，而是选择了其中三个最有潜力的方向，使用 AI的局部重绘功能，对“车轮”和“道路”结合部做精细的调整，尝试着用不同的线条粗细以及负空间来处理。在此时教师引导学生观察到 AI所生成的随机性结果中出现了一个意想不到的组合，该组合具有特别的韵律感，于是决定以此为基础来加深。然后学生使用 AI色彩分析工具对选定方案进行十几种配色方案的模拟测试，在不同的光照环境下观察视觉效果。最后学生又对图标进行了比例、细节的修改，使之符合实际使用的要求。整个迭代过程在短短两节课里就完成了传统模式下需要一周才能完成的工作量，并且方案丰富、完成度高。该种

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

人机协同流可以提高效率，更重要的是使学生在反复的“生成－选择－修正”的过程中，对于形式与功能的关系有更深刻的体会，并且提升了学生对于审美判断的敏锐程度以及执行任务的准确性，从而将创意的迭代作为推动项目发展的内在驱动力。

（三）建立多维能力动态评估网

为全面、客观反映学生在双轮驱动模式下的成长轨迹，需要抛弃单一的分数评价方式，建立起一个依靠全过程数据采集而形成起来的多维能力动态评估网。该评价网不单是图形作品的美观度，更是对整个创意过程的考察，从逻辑思维、技术驾驭等各方面进行考察，用量化数据和质性分析相结合的方式给学生绘制出立体能力雷达图。AI系统可以对学生的项目操作日志进行实时记录，比如搜索关键词的频率、方案修改的次数等等，然后经过算法处理得到学生思维活跃度等信息。同时加入同行互评和AI自评，多方面交叉检验保证评价结果公正、全面。

以“社区公共空间微更新”PBL项目为例，评估网贯穿了项目的全生命周期。在项目启动阶段。项目启动阶段，系统就记下了每一个学生的初始构想数量以及质量评分，以此来评判他们的发散思维水平，在中间执行期间，系统依照学生在协作平台上发表过的言论以及代码提交的情况展开分析，从而得出有关他们交流速度和解决技术问题的能力数据，比如某个学生经常分享高质量的参考资料并主动回答别人的问题，系统就会自动给该学生加上“协作领袖”的标签；在成果展示环节，除了教师的评分之外，还会加入模拟用户的投票以及AI的情感分析，统计受众对于各种设计方案情感上的反应强度，以此来评判学生的共情能力和社会责任感。最后系统生成一份详细的评价报告，不但给出最终作品的得分，而且说明该学生在创意转化方面得分高，但是在技术实现方面稍有欠缺的原因，并给出相应的学习建议。动态评价网把评价从一种冰冷的结束变成了一个可以促进反思和发展的催化剂，使学生清楚地认识到自己的长处和短处，明确了下一步努力的方向，真正达到了以评促学、以评促教的目的。

（四）搭建跨学科知识图谱节点

图形创意并非孤立存在，它扎根于社会学、心理学、计算机科学及市场营销等多学科。双轮驱动模式改革需打破学科壁垒，搭建跨学科知识图谱节点，串联碎片化知识，赋予图形创意更深厚内涵与更广视野。传统教学将图形设计视为纯艺术，忽视社会语境与技术逻辑，使作品形式精美却缺思想深度与应用价值。构建跨学科知识图谱后，AI能自动关联不同学科概念与案例，学生做设计决策时，系统可即时推送心理学原理、技术参数或市场数据，助其建立全局观，做出更具前瞻性与可行性的设计选择[5]。

以“无障碍视觉导视系统设计”项目为例，该项目天然融合了人体工程学、认知心理学、建筑信息及视觉传达等多个学科。当学生着手设计盲道标识与语音提示界面时，跨学科知识图谱就立刻被激活了相关的节点，系统推送了环境心理学中有关空间感知和焦虑缓解的理论，建议在设计中加入柔和的色彩过渡来减少视障人士的紧张感；调取了最新的蓝牙信标（iBeacon）技术标准和API接口文档，指导怎样把视觉信息和听觉反馈无缝对接起来；引用了社会学有关边缘群体生活状况的调查数据，提醒学生注意设计的包容性以及社会公平。在此过程中，学生不再是在一个封闭的环境中进行创造性的活动，而是在知识的海洋里自由地游弋，把心理学的共情、计算机的精确、社会的责任和艺术的表达有机地结合起来。以设计紧急疏散指示牌为例，学生依据图谱中色彩对比度的标准和认知负荷理论，选择了最高辨识度的黄黑配色，用AI模拟出不同光线条件下可视距离，最后得到的方案既符合美学标准又在实际使用中具有很高的安全性、人性化。这样的跨学科知识联动，把图形创意的范畴拓宽了，它是破解复杂社会难题的一种强大力量，体现出教育革新所寻求的高层次目的。

四、结语

双轮驱动视角下AI与PBL融合，使图形创意课程从技术传授迈向智慧育人新纪元。通过部署解析器、实施创意流、建立评估网、搭建知识图谱节点，重构教学流程，重塑学生思维与创新能力。此改革证明，人工智能成设计师助手与灵感源泉，项目式学习因技术支持变得可操作、量化、深化。未来教育需深化融合模式，探索新技术与新理念碰撞点，培养复合型人才，以适应数字经济时代对图形创意人才的要求，让图形创意教育保持活力，为社会创新发展注入视觉动力。

参考文献

[1]孔德容，孙道阳，高慧兰．基于创新能力培养的图形创意课程教学改革研究[J].大学，2026,(08):112-115.

[2]王昀碧．课程思政视域下图形创意课程教学改革对策[J].大学，2025,(23):88-91.

[3]肖紫琼，郑馨前．信息化教学赋能高职院校图形创意课程改革探索[J].大观，2025,(07):141-143.

[4]徐瀚颖．湘东傩文化融入艺术设计专业的课程思政教学改革——以图形创意课程为例[J].上海服饰，2024,(07):102-104.

[5]周颐，周威．基于创新能力培养的图形创意课程教学改革研究[J].网印工业，2024,(06):113-115.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字技术驱动高职体育教学模式重构路径

张静[1]，王泽华[2]
1.湖北幼儿师范高等专科学校，健康服务与管理学院，湖北 武汉 436032
2.中南财经政法大学，体育部，湖北 武汉 430073
DOI:10.61369/ETI.2026070027

摘　　要： 随着教育数字化战略的持续推进，高职体育教学面临课堂结构固化、课内外衔接断裂以及数据采集与反馈粗放等深层困境，亟需在技术支撑下完成教学模式的系统性重构。研究从数字技术与体育教学深度融合的视角出发，认为数字技术对高职体育教学模式的重构需要在基础设施、教学流程与评价机制三个层面协同推进，方能实现从经验导向向数据驱动的实质性转变。

关 键 词： 数字技术；高职体育；教学模式；课内外一体化

Digital Technology-Driven Reconstruction Path of Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

Zhang Jing[1], Wang Zehua[2]
1.Hubei Preschool Teacher College ,Health services and management, Wuhan,Hubei 436032
2.Zhongnan University of Economics And Law,Sports Department, Wuhan，Hubei 430073

Abstract: With the continuous advancement of digital education strategies, higher vocational physical education teaching faces deep-seated challenges such as rigid classroom structures, disconnected integration between in-class and out-of-class activities, and coarse data collection and feedback mechanisms. There is an urgent need to systematically reconstruct teaching models with technological support. The research is conducted from the perspective of the deep integration of digital technology and physical education teaching, It is believed that the reconfiguration of the vocational college physical education teaching model by digital technology requires a coordinated advancement at three levels: infrastructure, teaching process, and evaluation mechanism. Only in this way can a substantial transformation from an experience-oriented approach to a data-driven one be achieved.

Keywords: digital technology; higher vocational physical education; teaching mode; integrated inside and outside the classroom

引言

高职体育作为职业教育人才培养体系的重要组成部分，承担着提升学生身体素质、培育职业体能素养以及养成终身体育意识的多重任务。《国家职业教育改革实施方案》明确提出推动职业教育信息化发展，促进信息技术与教育教学的深度融合；《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》进一步强调要充分利用现代信息技术手段，创新体育教学模式，提升体育教学质量。政策层面的密集部署反映出高职体育教学模式变革的现实紧迫性，这些问题的叠加使得高职体育教学难以适应新时代技术技能人才培养的实际需求。

一、高职体育传统教学模式的突出问题与重构动因

（一）教师主导过强、学生主体性不足导致课堂结构固化

传统体育课堂的结构性困境集中表现为教师主导过强与学生主体性不足之间的深刻失衡。从实际教学场景观察，目前高职院校体育课程教学中，学生学习主体性不高，教师仍是教学过程中的核心主体，这一格局的形成既源于体育技能传授对示范与指令的天然依赖，也受到教学惯性与制度安排的双重加固。教师依然将教学中心聚焦于教，忽视了学生的学，课堂上大量时间被教师的讲解、示范与纠错占据，学生则长期处于被动模仿的位置，难以根据自身条件对学习内容与节奏做出自主安排，教学中教师过于关注自身教学情况，对于学生学习效果如何，运动能力是否得到提升等缺乏有效关注。尊重和保障学生在学习中自主进行选择、参与、表达、思考和实践，是发挥学生主体性、积极性、创

作者简介：张静（1989.12-），女，汉族，四川涪陵人，硕士，助教，研究方向：智慧体育、课程思政。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

造性，激发办学活力的应有之义，但当课堂被固定在教师讲、学生练的框架之内时，上述目标便难以获得实现的条件。

（二）课外锻炼游离于课程体系之外造成课内外衔接断裂

高职体育教学长期面临的一个结构性困境在于课外体育活动始终未能真正融入课程体系。在既有框架中，课堂教学与课外锻炼分属两条平行的实施路径，前者由教师主导且具备完整的教学流程与评价标准，后者则以学生自主参与为主且缺乏明确的学习目标与指导要求。学生通过体育课程所习得的技能需要在课外活动中不断进行巩固提升，然而传统体育教学模式无法有效将学生课外体育活动与体育教学进行有效融合，相互促进作用无法得到有效发挥。课堂上传授的运动技能与训练方法，到了课外便缺少延续性的应用场景与持续的技术指导，技能习得因此停留于浅层模仿而无法实现内化迁移。课内外一体化教学将课内与课外两个单元进行有机统筹，以课内教学为主，并把有计划和有组织的课外指导纳入课程体系，但现实情况是多数高职院校尚未建立起这一统筹机制，课内教学与课外锻炼之间既缺乏内容层面的衔接设计，也缺少过程层面的贯通管理，两端的断裂使得体育教育难以形成从知到行、从学到练的完整链条[1]。

（三）运动数据采集滞后、反馈粗放制约精准化教学实施

在传统高职体育教学场景中，运动数据的采集手段与反馈方式长期停留在较为粗放的层面，这在很大程度上制约了精准化教学的实施。体育课堂上的数据获取通常依赖教师肉眼观察与主观判断，对学生运动过程中的心率变化、动作轨迹、力量输出等关键指标缺乏系统化的记录工具与量化分析手段。对于一些复杂的体育动作，体育教师反馈的信息不够精准全面，学生无法及时获得有效的改进建议，进而影响体育技能的提升。一堂篮球投篮课下来，教师往往只能依据球的进框与否来评价学生的表现，却无法回答投篮角度、出手速度、身体协调性等具体环节中存在的问题；学生反复练习却始终得不到指向明确的改进方向，错误动作在缺乏干预的情况下不断被强化。这种反馈的滞后性与笼统性直接切断了教学闭环中最为关键的修正环节——学生无法在练习过程中获得即时调整的依据，教师也无法依据可靠的数据来判别教学策略的实际成效，精准化教学便失去了赖以运行的前提条件。

二、构建一体化数字体育平台支撑教学运行重构

（一）接入智能设备与校园运动APP形成课内外数据采集终端

构建覆盖课内外全场景的数据采集终端体系，是数字技术支撑教学模式重构的基础性环节。目前相关高校在体育发展方面高度重视相关数字技术应用，例如各类校园运动APP等，这些终端设备的接入使原本无法量化的运动过程得以被持续记录与追踪。学生佩戴智能手环或心率带进入课堂，其运动中的心率变化、卡路里消耗、活跃时长等生理指标便可被实时捕捉并上传至云端；在课外场景中，运动APP能够突破时间与空间限制，将运动场所不断拓宽，学生通过手机端完成晨跑打卡、专项训练记录与体能作业提交，其运动轨迹、完成频次与持续时间等行为数据随之进入系统。同时，学校能够连接APP终端，查阅学生晨跑打卡以及课余体育参与情况，通过相关技术进行汇总，由此形成课内传感器采集生理数据、课外APP记录行为数据的互补格局。智能手环采集心率与运动负荷，校园APP记录训练频次与完成质量，智慧场馆中的物联网设备则补充环境与轨迹信息，三者协同使得从课堂技能练习到课后自主锻炼的每一个环节都具备了数据化的呈现方式。有了这些终端在课内外的广泛部署，教学运行的数字化重构便获得了源源不断的数据支撑[2]。

（二）建设教学管理、训练指导、资源共享、互动交流、评价反馈平台模块

一体化数字平台的功能模块配置直接决定了教学运行重构的可操作性与实际效能。平台功能设计需凸显实用性与针对性，核心涵盖五大模块：教学管理模块集成课程资源发布、教学计划制定、考勤打卡、作业布置与批改等功能，为教师常态化教学管理提供便利；训练指导模块嵌入智能训练规划、运动数据监测、动作纠错提示等功能，为学生提供个性化课内外训练指引；资源共享模块构建包含教学视频、训练方案、健康知识、赛事信息的资源库，支持学生自主查阅与研习；互动交流模块设置在线答疑、讨论区、兴趣小组等板块，助力师生间、学生间实时互动沟通；评价反馈模块自动采集学生课内外学习数据，生成多维度评价报告，为教学优化提供数据支撑。这五大模块共同构成了一个从管理决策到学习执行、从资源获取到社交互动、从过程记录到效果评估的完整闭环，前端的教学安排与后台的数据追踪得以贯通，课内的技能传授与课外的自主训练也被纳入同一套系统框架。通过各模块之间的数据流通与功能协同，课内教学与课外锻炼之间的壁垒被逐步消除，原本分散在不同场景中的教学活动由此汇聚为统一的运行整体。

三、重组“课内精教—课外实练—线上巩固”的教学组织

（一）课内基于数字诊断开展分层技能教学与即时动作纠错

在课内教学环节引入数字诊断技术之后，分层技能教学与即时动作纠错的实施便具备了此前所没有的精准化前提。教师可以通过智能终端在课前快速采集学生的体能数据与既往训练记录，系统据此自动生成学情分析报告，将学生按运动能力与技能基础划分为不同层次，教师再针对各层次分别设计差异化的教学目标与练习内容，运动能力较强的学生接受更高难度的技术挑战，基础薄弱的学生则在适宜强度下完成核心动作的规范练习。在技能训练过程中，学生每一次动作完成之后，系统便能够对其姿态、力度、幅度等参数进行实时比对分析，一旦识别出偏离标准动作模型的偏差，便通过语音提示或可视化标记及时告知学生具体问题所在。学生得到即时反馈后可以立即调整动作，避免了错误动作在反复练习中被固化。这样一来，课内的有限时间便不再被统一讲解与笼统纠错所消耗，教师得以将精力集中于分层指导与重

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

点突破，教学效率由此得到明显提升[3]。

（二）课外依托平台任务打卡、个性训练包与职业体能模块完成延伸训练

课外延伸训练的质量提升，关键在于借助数字平台的功能设计将学生的自主锻炼行为纳入结构化的引导框架之中。传统模式下学生离开课堂后往往缺乏明确的训练目标与执行监督，锻炼行为随机性强、持续性差，而数字平台的任务打卡机制正好回应了这一难题。系统根据课内教学进度与学生的个体运动数据，为每位学生自动匹配与其能力水平相适应的个性训练包，训练包中包含了具体的动作要求、组数安排、强度建议与完成时限，学生只需按照平台推送的内容依次执行即可。针对高职教育的职业属性特征，平台还嵌入不同专业对应的职业体能模块——机电类专业侧重力量与耐力训练，财经类专业侧重久坐状态下的核心稳定性与有氧能力维持——学生可依据自身专业方向选择相应的训练内容。任务完成后的打卡记录与训练数据实时回传至平台，教师端能够查看每位学生的执行情况，课外训练由此不再处于教学盲区，而是成为课堂技能教学在时间与空间上的有效延伸。

四、建立数据驱动的多元评价与实施保障体系

（一）将技能掌握、运动负荷、课外参与、进步幅度纳入综合评价维度

体育教学评价长期以来的突出症结在于评价维度过窄，对技能考核与体能测试成绩的过度依赖使得学生的学习过程被简化为一组终结性分数。将技能掌握程度、运动负荷水平、课外参与情况以及进步幅度同时纳入综合评价的范畴，能够从根本上改变以结果评判代替过程观察的片面取向。技能掌握考察的是学生对技术动作的理解程度与执行规范性，它反映了课堂教学的核心目标是否达成；运动负荷则关注学生在课堂训练中的心率区间、活动强度与有效运动时长，这部分数据能够说明学生在单位时间内的身体活动质量，避免出现表面热闹而实际运动量不足的情形。课外参与考察的是学生在课堂之外自主锻炼的频次与持续性，它反映的是运动习惯的养成状态；进步幅度则以学生自身的初始水平为参照基准，衡量其在教学周期内获得的相对提升，这一维度使运动基础较弱的学生同样能够在评价中获得正向反馈。四个维度从技术习得、过程负荷、行为表现到个体成长相互补充，评价由此具备了覆盖课内外、贯穿全过程、兼顾绝对水平与相对进步的多重特征。

（二）依托平台自动采集、AI判析与师生互评生成学生体育成长报告

在确定了多维度评价指标之后，如何高效地完成数据的采集、分析与报告生成便成为评价体系落地运行的关键环节。传统评价方式依赖教师的人工记录与主观判断，面对多个班级、多项指标的大量数据时往往力不从心，数据遗漏与统计偏差也难以避免。平台介入后，学生佩戴的智能设备与校园APP能够自动采集课堂内外的运动负荷、技能完成度与参与频次等客观数据，这些数据无需人工录入便直接汇入系统数据库。AI判析模块在数据沉淀的基础上进行智能处理，通过算法识别学生在各维度上的表现特征——哪些方面已达到预期标准，哪些环节存在明显短板，进步趋势是稳步上升还是出现波动——并将分析结果以可视化图表与文字描述相结合的方式呈现出来。与此同时，教师对学生课堂表现的主观评价、学生自评以及同伴之间的互评结果也被纳入报告体系，AI生成的客观分析与师生互动产生的主观反馈相互印证、互为补充。多方数据汇集之后，系统自动生成每位学生的体育成长报告，这份报告既包含基于量化指标的纵向发展轨迹，也包含基于多元主体视角的综合描述，学生由此获得一份涵盖自身运动能力变化与学习行为表现的完整记录。

五、结语

研究从高职体育传统教学模式面临的现实困境出发，围绕平台支撑、教学组织与评价机制三个维度，探讨了数字技术驱动教学模式重构的具体路径。这些路径的协同推进，有望改变传统体育教学依赖经验判断的运作方式，推动高职体育教学向更加精准化、个性化的方向发展。未来研究可进一步关注不同数字工具在实际教学场景中的应用效果差异，为教学模式的持续优化提供更充分的实践依据。

参考文献

[1]韩小菊 . 数字技术赋能高职体育课内外一体化的教学实践研究 [J]. 当代体育科技 ,2025,15(31):48-51.

[2]桂玉清 . 基于数字化学生体育锻炼监测平台的高职体育课程教学模式改革探究 [J]. 体育世界 ,2025,(6):76-78.

[3]冯庆雨 . 数字化时代 AIGC 助力高职体育教学创新研究 [J]. 运动与健康 ,2025,4(1):9-12.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数智化背景下“三层五环六策”在小学科学课堂教学中的实践应用路径探索

朱思楠，侯跃芳
深圳市坪山区中山小学，广东 深圳 518118
DOI:10.61369/ETI.2026070030

摘　　要： 随着我国教育数字化战略的持续推进，国内小学教学也积极提倡数智化教学改革。因为小学科学课堂围绕空气、溶解现象等课程内容抽象，学生思维局限，分层教学难以落实，提倡借助数智化工具优化教学课堂，开展阶梯认知、自主探究教学。本文提倡的数智化背景下“三层五环六策”方案，结合 VESTA 晶体建模软件、数字显微设备、智慧教学平台、VR 微观观察等数字化载体，融合认知梯度、闭环探究流程、数字化实施策略，直面当前小学科学课堂教学问题，强调数智融合教学，希望能够为小学科学教学数智化课堂建立提供实操案例。

关 键 词： 数智化；三层五环六策；小学科学；课堂教学路径

Exploring the Practical Application Path of the "Three Layers, Five Rings, Six Strategies" Model in Primary School Science Classroom Teaching Under the Context of Digital Intelligence

Zhu Sinan, Hou Yuefang
Zhongshan Primary School, Pingshan District, Shenzhen, Guangdong 518118

Abstract: With the ongoing advancement of China's educational digitalization strategy, primary school education has actively promoted digital-intelligent teaching reforms. Given that primary science curricula often cover abstract concepts such as air and dissolution phenomena, which limit students' cognitive development and hinder effective implementation of differentiated instruction, there is a growing emphasis on utilizing digital-intelligent tools to optimize classroom teaching and foster step-by-step learning and self-directed inquiry. The proposed "Three Levels, Five Rings, Six Strategies" framework integrates digital platforms—including VESTA crystal modeling software, digital microscopy equipment, smart teaching platforms, and VR-based microscopic observation—with cognitive progression models, closed-loop inquiry processes, and digital implementation strategies. This approach addresses current challenges in primary science classrooms, underscores the importance of digital-intelligent integration, and aims to provide actionable examples for establishing digitally-enhanced science teaching environments.

Keywords: digital and intelligent transformation;" Three Levels, Five Rings, Six Strategies"; elementary school science education; classroom teaching approaches

前言

随着我国教育数字化战略的不断推进，中国智慧教育白皮书（2024）明确了智慧教育全面落地的发展要求，提倡将 AI 仿真、大数据学情诊断、3D 建模等数智工具重构小学科学课堂生态。同时，《义务教育科学课程标准（2022 年版）》将宏观辨识与微观探析作为科学核心素养重点培育方向。从教学需求来看，人工智能技术和小学科学课堂融合可以应对教学模式单一、智能化不足等问题，依托智

课题来源：本文系2026年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项课题
课题名称：数智化教学指导小学科学微粒观培育“三层五环六策”教学模式实践研究
课题编号 :2026YQJK0199
课题来源：2026年度中小学教师教育科研能力提升计划项目立项课题
课题名称：数字化赋能下小学科学与劳动教育跨学科融合的实践路径研究——基于“五维三阶”教学模式的构建与应用
课题编号 :2026YQJK0200
课题来源：2026年广东省深圳市坪山区2026年度教育科学规划课题
课题名称：AI驱动小学科学长周期实验模拟工具开发与应用研究
课题编号 :PSGHZX2026100

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

能技术可革新课堂教学模式，构建小学智慧课堂[1]。同步分析传统教学局限性，新时代小学课堂教学模式亟待转型，在实践性教学模式下力求改变，需要创新教学，开展课堂教学创新和优化[2]。同时，小学教学课堂形式固化，立足于教学课堂创新，开展趣味性和专业性教学，能够提质增效[3]。“三层五环六策” 模式立足宏微认知转化规律，开展认知、闭环探究以及数字化活动等内容，重塑小学教学课堂。现分析 VESTA 建模、数字显微、智慧教学等在小学科学教学运用价值，具体如下。

一、“三层五环六策” 模式理论架构研究

（一）小学科学课堂技术支持和内涵

现代化信息技术能为小学科学课堂教学赋能，可解决小学学科实践可视化弱、操作性不足等问题，可以提升学生实践探究能力，创新智能化课堂[4]。数字化课堂依托于多技术支持，依托大数据、互联网、虚拟仿真等技术，融合软硬件，教学资源等内容，可为学生构建学情诊断以及情境创设教学，还能够满足教学后评价目的。新课标下信息技术学科教学育人围绕学生信息素养、思维创新、实践能力优化等内容，通过创新教学方法，可为核心素养导向下小学信息技术改革提供实践依据[5]。对此，基于“三层五环六策”以及微观教学场景，数智化支撑，需要如下技术支持。第一是满足底层技术支持，要求借助 AIGC 技术模拟微观粒子运动，分析学生课堂行为，利用技术分析教学难点。第二是提供资源支持，小学科学课堂内嵌神秘科学、宇宙空间、技术和工程运用等领域搭配3-6年级微观主题数字资源库，内嵌虚拟仿真实验、梯度题库。第三是满足智慧教学平台，要求满足课堂交互教学，智能追踪评价和测评体系。最后是服务层，结合学生学情个性化分配教学任务，开展数字化记录，AI答疑等多功能综合测评。目前，课堂可配置 BOS 教学平台、VESTA 晶体可视化建模软件、高清数字显微镜、班级优化大师、问卷星等教学工具满足教学需求。

（二）“三层五环六策”教学设计

“三层” 依托布鲁纳表征系统理论、John Stone 宏微认知三角模型搭建，结合认知阶梯规律，其中第一层为宏观层，作为动作表征，让学生能够结合宏观现象进行自主探究；第二层为介质构层，利用数值工具，如2D动画、VR沉浸式设备，将抽象微粒转化为直观可视化模型，可以将抽象内容具体化；第三层为建模认知阶段，目的是让学生能够利用模型、符号来解释现象，可引导其独立使用软件，解释宏观、微观规律。

“五环”即为“提出问题 — 观察记录 — 工具探究 — 推理建模 — 解释迁移”教学流程，对接宏观感知环、特征描述环、工具中介环、类比推理环、微观解释环，完成教学目的。通过提问来分析宏观感知现象采集，形成课堂探究前提；利用观察记录来进行实验分析，汇总物质特征信息；在工具探究阶段利用数值显影以及 VR 仿真技术来构建微观结构，搭建认知桥梁；推理建模能够依托于数字化分析，对比物质结构差异；解释迁移时候能够让学生解释宏观实验，让其具备知识理解、转述能力。

“六策”；立足于三成认知、五环流程，在小学课堂阶段落实教学活动，完成数智化教学目的。“六策”分别如下：①自然观察会：构建宏观感知基础，结合数字素材进行自然观察。②现象记录站让学生利用数字化工具记录实验现象，汇总数据。③显微实验室可提供数字化显微观察透明，VR 沉浸式观察，学生能够直接观察微小物质。④ VESTA 建模器为学生提供自主建模基础，其可以利用软件制作模型。⑤微观模型博物馆汇总学生的建模作品，让学生相互测评和交流，作为教学记录。⑥科学知识课堂：可结合课程内容建立微课，形成知识课堂，实现知识分享。

二、数智化赋能“三层五环六策” 模式课堂融合

（一）大数据融合，创新教学课堂

传统小学科学课堂中小学想象力培训不足，结合课堂引导、教学活动和教学任务探究提出针对性的教学策略，能激发学生创新潜力，让学生科学思维、想象力协同发展[6]。利用数智化平台开展课程前收集学生学情，构建学情雷达，了解学生想象力、认知等不足，以此来规划基础、提升、扩展教学路径。在课堂中，利用同步答题分析、实践操作，实时观察学生的学习情况，推动差异化探究任务；同时，利用多媒体、图文、音视频融合教学，能够构建学习场景，丰富教学资源，优化互动教学模式，提升整体课堂教学质量[7]。按照教学基础要求，也可为学生推送仿真动画，扩展 VESTA 软件全功能创作权限，满足学生创新教学需求，激发其想象力和自主探究能力。

（二）使用中介工具，打破认知误区

小学生认知存在局限，无法及时转换微观和宏观关系，在人工智能时代发展背景下，智能技术也对小学科学教学带来机遇和挑战，教学手段需要顺应时代发展，保持素养培育初心，为人工智能时代小学科学高质量、可持续发展提供思辨支持[8]。利用 VESTA 建模软件可 360° 旋转晶体结构、拆分粒子组合，联合微观放大镜可以观察粒子微小结构以及活动过程，联合 VR 技术提供互动体验，让学生能够感受微观和宏观关系，提升其宏观和微观思辨、探究能力。

（三）构建数字流，开展多元教学评价

“互联网 +”背景下的小学教学能够突破 传统教学桎梏，整合线上线下教学资源，提升课堂教学开放性、创新性[9]。利用数智化技术，创新教学评价体系，完成多元综合评价。在小学科学教学时依托级优化大师、问卷星、BOS 智慧教学平台采集课前、课中、课后全流程学习数据，结合 CIPP 课程评价模式构建四维评价体系。可完成课前学情分析，教学评价研究、测评分析等分析学生基础情况。人工智能技术和小学科学课堂深度融合，可满足课堂导入、知识讲解、实验探究等教学需求，推动小学课堂智能化和创新化发展[10]。课堂期间利用五环模式开展教学探究，记录

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生小组协作、实践操作以及模型评价等表现，后期利用平台也完成了习题练习、课堂建模以及互动。教师也能够利用相关数据来同步跟踪学生的学习成绩和课堂互动行为，实现形成 “教学 — 评价 — 反馈 — 改进”PDCA持续质量改进闭环。

（四）融合教学资源，扩展教学内容

在教学课堂中，利用小学智慧教育平台可构建虚拟实验库，AI微课生成，线上微观博物馆等活动，可以在有效的课堂时间内为学生提供全面、综合的教学体验。课堂教学完成后，学生可进入现象记录站补充观察记录，持续观察微观、宏观现象；利用“VESTA 建模器” 拓展晶体创作，生成晶体作品，提升学生的互动感和参与感，价值感。数字资源打破传统教学和时间和空间的限制，可扩展学生思维，同步进行 “科学知识讲堂” 开展跨学科交流，实现六大数字策略，让教学延伸到课前、课堂、课外，让学生在课堂、生活中不断探究，不断钻研，形成科学

三、“三层五环六策” 课堂实例研究

技术迭代能够赋能小学课堂教学创新，为智能设备在小学科学课堂常规化运用提供参考借鉴[11]。现基于数智化技术在小学科学教学运用进行研究，按六年级《盐的奥秘》微观主题教学为例，践行“三层五环六策”流程和内容，具体如下。

（一）进行课前分层分析，确定三层认知教学

教学前，教师利用问卷星发布预习任务，了解学生学习前的学习情况，分别实现三层认知梯度分析，基础层即为了解食盐宏观外观、提升层即了解食盐溶解现象；扩展层表示分析溶解背后微观变化原因。教学平台统计答题率，生成学情雷达图，可以自动划分学生学习能力。利用 BOS教学平台分层数字资源，分别对学生推送食盐特征、溶解仿真动画、晶体科普视频。同步提供 VESTA 软件入门教程和模拟小试题。学生可以在线上提供观察记录。教师在教学后台了解学生学习情况，掌握班级学生高频认知误区和疑难点，确定“五环”探究要点，部署教学路径。

（二）闭环五环探究，落实六策路径

围绕“五环”教学开展分阶段创新教学研究。在宏观感知环提供自然观察活动，让学生用微距摄像头拍摄食盐、白糖、石头等外观照片，同步上传现象记录站完成探究任务。让其描述物质的颜色、颗粒大小，对比不同材质的宏观特点；逐步分析放入水中的溶解速度，大小情况，记录宏观变化。让学生分析食盐融入水内消失，物质不见了。进行下一步微观探究主题。在特征描述环节，教师让学生同步记录溶解实验的现象和结果，包括颜色变化、溶解时间，线上共享数据，自动生成溶解速度对比图，输出记录。此基础上分别生成观察记录记录表，进一步增加同条件温度变化、搅拌因素对溶解的影响，让学生分析外界环境对食盐溶解速度影响。在工具中介环，课堂使用数字化微观实验投屏，让学生观察食盐的晶体变化，逐步探究晶体的集合心态、对比白糖的结构差别，让学生感知微观世界，促进宏观到微观过渡。类比推理环利用 VESTA 建模器，教师提供食盐晶体模型，让学生分别研究食盐晶体特点，溶解期间晶体数量变化，同步对比白糖模型，对比不同模型的差异。也建议学生保留自己的模型，上传模型库，进行学生间对比。在微观解释环节，课堂上观察微观模型博物馆，同步投屏展示学生的个体作品，进行教学评价。可邀请学生说明食盐晶体特点，溶解时候的粒子运动分散、活动表现，教师引导推理出温度、搅拌等对微观粒子活动速率影响。

（三）落实课后延伸，开展探究测评

基于“六策”要求构建知识课堂体系，整合教学资源，依托 AI 工具设计课堂后探究任务，延伸教学。掌握基础知识后，引导学生利用 VESTA 建模器来优化自己的晶体，附加说明，实现知识优化升级。此外，按照 CIPP评价体系，可构建课前输入评价分析，了解学生对晶体知识的掌握情况；在课堂中，利用班级优化大师记录小组协作和实验操作内容，保留 VESTA 建模作品，记录观察情况。课堂后可分析习题正确率，对比微观测评情况，总结教学数据，精准定位教学不足之处，逐渐优化教学资源和教学方法。落实“教学 — 评价 — 反馈 — 改进”PDCA持续质量改进闭环。

四、结语

“三层五环六策” 教学模式依托于智慧教学平台、数字化微观显微设备、 VESTA 建模软件，立足于教育数智化转型时代背景，为小学科学教学改革提供思路、工具。该教学模式将微观知识具象化、能够解决学生理解能力不足，缺乏递进认知指导等问题，能够调动学生自主探究和创新学习能力，满足学情研判、成果评价教学需求，助力我国素质教学落地，为培育学生科学思维奠定基础。

参考文献

[1]徐长乐 . 人工智能技术支持下小学科学智慧课堂的构建路径 [J]. 亚太教育 , 2026, (7): 14-16.

[2]王华 . 小学课堂教学方式转变的实践研究——评《小学课堂教学的创新方法与技术研究》[J]. 西安文理学院学报 (社会科学版), 2025, 28 (2): 113.

[3]梅雪晶 . 创新小学音乐课堂教学的思考：理念、模式和方法 [J]. 华夏教师 , 2025, (1): 82-83.

[4]江丽婷 . 物联网技术助力小学科学课堂教学的路径探索——以“智能小温室”实验实践为例 [J]. 教育观察 , 2025, 14 (2): 113-116.

[5]周建敏 . 核心素养视角下的小学信息技术教学创新与实践 [J]. 华夏教师 , 2024, (36): 117-119.

[6]王昭 . 小学科学课堂中培养学生想象力的策略 [J]. 亚太教育 , 2024, (23): 1-3.

[7]沈颖 . 运用多媒体技术优化小学英语课堂教学的策略研究 [J]. 英语广场 , 2024, (S1): 47-50.

[8]李律锌 . 人工智能时代：小学科学教育的思变、应变与不变 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报 , 2022, (6): 1-4.

[9]韦秀梅 . 小学信息技术课堂的“互联网 +”教学实践研究 [J]. 中国新通信 , 2022, 24 (13): 161-163.

[10]张龙 , 林宏宇 . 牵手人工智能 助力小学科学课堂教学 [J]. 中国现代教育装备 , 2021, (22): 21-23.

[11]赵伟新 . 用技术的力量促进教学方式的变革——从赛灵格系统迭代更新看小学科学课堂教学的变化 [J]. 科教导刊 , 2021, (18): 132-136.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

数字化背景下大学英语课程教学实践探究

毛慧敏
江西应用科技学院，江西 南昌 330100

DOI:10.61369/ETI.2026070032

摘　　要： 本文以数字技术与大学英语课程教学融合研究为核心，探究数字技术赋能英语教学的理论基础与应用形态，通过数字技术为大学英语教育注入新动能，提升教学效率与质量。

关 键 词： 数字技术；大学英语；课程教学

A Study on Digital-Age College English Teaching Practices

Mao Huimin
Jiangxi Institute of Applied Science and Technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: This paper focuses on the integration of digital technology with college English curriculum and instruction. It explores the theoretical foundations and application modalities of technology-enhanced English teaching, aiming to use digital technology to advance college English education and improve instructional efficiency and quality.

Keywords: digital technology; college English; curriculum and instruction

引言

随着新一轮科技革命与教育改革深度融合，教育数字化已成为国家教育发展的核心战略方向。2025年，教育部等九部门出台《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出要全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革。《大学英语教学指南》(2020版)强调，“在信息化与智能化时代，多媒体技术以及大数据、虚拟现实技术、人工智能技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段”，鼓励教师“充分利用网络教学平台，为学习者提供课堂教学与现代信息技术结合的线上线下自主学习路径和优质丰富的自主学习资源，促使学习者从被动学习向主动学习转变”[1]。数字技术尤其是生成式大模型的普及应用，突破了传统教学的时空限制与资源壁垒，重塑了教与学的关系形态，为各级各类学科教学创新实践注入全新活力。

国家大力推进教育数字化战略与数字技术快速迭代的时代背景下，数字技术凭借大数据分析、自然语言处理、智能算法推演等技术优势，为大学英语课程教学模式创新、教学资源重构等方面提供更佳动能，成为驱动大学英语课程教学数字化转型的核心引擎，促进大学英语课程教学向智慧化方向高质量发展。探究数字技术如何赋能英语教学全流程，推动英语教学从传统模式向数字化转型，对当前英语教育领域具有重要意义。

一、相关理论基础

建构主义学习理论，是基于行为主义、认知主义理论所发展形成的，其讲求紧紧围绕学习者，强调“情景”“协作学习”对意义建构的作用[2]。该理论强调以学习者为中心，注重学习情境创设、协作交流与自主探究。利用数字技术创新教学模式、构建智能化学习平台、完善多元化评价体系、提升教师数字化教学能力、优化教学资源建设与应用等策略的实施，可以有效提升英语教学质量[3]。通过这种方式，数字技术有效提升教学效率与学习体验，为教育数字化转型、教学高质量发展提供坚实而可靠的技术支撑。数字技术能够为学习者创设沉浸式英语对话情境、提供个性化学习资源、支持自主碎片化学习，契合建构主义理论核心内涵，助力学习者主动建构英语语言知识体系。

大学英语兼具工具性与人文性双重属性，大学英语课程教学是以英语语言知识传授、语言技能训练、跨文化素养培养为核心的教学活动，涵盖听说读写译多个教学模块。新时代大学英语课程的教与学不局限于书本知识，更注重培养学习者语言综合运用能力、自主学习能力与跨文化交际思维，帮助学习者在理解中外文化差异的基础上，增强文化敏感性与包容力，提升在全球化语境下进行有效沟通与合作的能力，整体教学理念坚持以学习者为中心，倡导因材施教。

教育领域正经历从信息化向数字化的范式转换，数字技术赋能逐步融入基础教育与高等教育各学科教学体系。当前大学英语课程教学普遍沿用班级集体授课模式，容易受课堂时长、师资数量、教学资源等客观条件制约。数字技术凭借数据分析、智能交互、自适应学习、实时测评等技术优势，为破解英语教学难题、

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

实现教学模式革新提供了全新支撑，为大学英语课程教学优化带来了更多可能性。

二、数字技术赋能教学

数字技术的科学应用能够为教学提供有力支撑。依托丰富的教育资源数据库和智能算法技术，可有效突破传统教学设计模式下的资源限制与效率瓶颈，为教学活动的科学化、系统化开展注入技术动能。合理运用数字技术作为教学辅助工具，在教师的教学主导作用支撑下有利于提升学生学习实效，促进多元互动生态形成。数字技术与教学的融合，可以贯穿学科教学的课前、课中、课后全流程，而这也有利于教学运用场景的多样化，覆盖教学各核心环节，能够有效弥补传统教学模式的短板，为教学效率与质量提升提供了全新的技术路径。

（一）课前预习与情境创设

依托数字技术丰富学生课前预习资源与情境化学习体验。教师可借助智能教学平台，依据课程主题与教学目标，筛选并推送学习素材。为学生课前预习提供针对性支持，并创设学习情境。引导学生在课前阶段进入目标语言环境，激发学习兴趣与认知期待。学生可通过平台观看主题相关短视频、阅读英文新闻或参与互动式预习任务，初步感知语言使用场景与文化背景。在数字平台使用过程中，会自动记录学生的学习行为数据，为教师后续开展精准化教学提供数据依据。

（二）课中互动与智能反馈

在课堂教学环节，数字技术为实时互动与即时反馈提供了有力支撑。在课中互动层面，数字技术的合理运用能突破传统课堂交互的边界限制，重构课堂交互的整体格局。传统课堂互动主要表现在于教师与学生之间的问答模式，但这种模式有其局限性，存在交互覆盖面狭窄、学生参与主动性不足等问题。数字技术可以依托数据感知、智能分析、多模态交互等核心技术，打造全域化、常态化、分层化的课堂交互体系，为课堂教学的效能提升做出贡献。通过采集课堂教学过程中的学习行为数据，动态评估课堂整体学习状态，可以突破时空与形式的交互约束，拓展课堂交互的维度与广度，有效激发全体学生的参与积极性，切实解决传统互动中个体参与不均衡、参与意愿不强等突出问题，促进学生积极参与的课堂交互，形成良好课堂教学互动生态。通过智能反馈系统，教师能及时获取学生对知识点的掌握情况，调整教学节奏与策略，提升课堂教学的针对性与实效性。

（三）课后巩固与个性化拓展

根据所采集的学习数据，数字技术可以为课后学习提供了精准化、个性化的支持路径。通过多元化的教学资源，学生可以开展个性化的巩固练习与拓展资源，这有利于在课后阶段有效巩固自己课上所学内容，并对自身知识薄弱环节进行针对性强化。一方面，学生可通过智慧教学平台完成自适应练习，系统根据答题正确率与用时自动调整题目难度与类型，形成动态学习路径。另一方面，学生可通过即时反馈了解自身学习进展，明确薄弱环节，从而更有针对性地进行查漏补缺。

数字技术赋能教学，契合因材施教、以生为本的教学理念，能够根据学习者学习基础与学习节奏提供学习辅助，重构教与学的关系，推动教学模式创新发展。教育数字化是教育发展的战略方向，数字技术将为未来智慧教育的发展提供技术支持。借助数字技术，助力打破传统课堂的时空边界，根据学习者的英语基础水平、学习习惯和发展需求，灵活调整教学内容与教学节奏，落实以学习者为中心的因材施教理念，同时也能推动大学英语工具性与人文性的统一，实现语言能力培养与人文素养提升的有机融合，助力培养符合新时代要求的高素质复合型外语人才。

三、面临挑战与应对策略

随着人工智能技术辅助下教学手段日益发展，线上加线下混合式教学模式逐渐成熟，数字化转型已成为教育发展的趋势，各级各类教育都开始探索如何借助数字技术优化教学路径，把教学形态从“技术辅助”向“技术融合”演进。然而，数字化转型并非简单的工具叠加，而是需要从教学理念、课程设计、评价机制到教师素养的系统性重构。当前，在大学英语教学中，教师和大学生虽然已经建立了基础的数字意识，也能在教学和学习活动中使用常见的数字工具，但整体数字素养还跟不上数智转型的实际需求[4]。中央网信办、教育部、工业和信息化部、人力资源社会保障部联合印发的《2026年提升全民数字素养与技能工作要点》中提出，要提升全民人工智能素养，包括强化人工智能赋能教育、加快人工智能人才培育、深化人工智能普及应用。数字技术在教与学中的深度融合，对教师知识结构的拓展提出了更高要求，也对学生的自主学习能力与信息筛选能力提出了新的挑战。

教育数字化政策的持续推进促进了大学英语课程教学数字化建设步伐的加快。多媒体教室、智慧黑板、校园学习平台、线上教学资源库已基本普及。近年来，数字技术持续发展，为校园数字化教学提供了更丰富的技术支撑，各类英语学习工具、智能批改系统、自适应学习软件等被广泛应用于日常教学。从整体发展来看，大学英语课程教学已逐步摆脱单纯依靠课本、黑板的传统教学模式，数字化教学资源日益丰富。

在人机协同的教学活动中，教师是教学活动的主导者，教师确定教学目标，制定教学计划、学习规则和考核标准，进行课堂教学，布置写作题目，对人机协同进行监督，对学生学习情况进行个别与总体评价，给予个别的指导[5]。这对教师的教学设计、技术整合以及数据驱动的教学决策等能力提出了新的要求。教师要积极转变传统教学观念，适应数字化智慧教学新要求，促进教师角色转型，以适应时代需求。在数字技术深度融入教学的过程中，教师不仅需具备扎实的学科专业知识，还应掌握数字工具操作技能、以及人机协同教学设计能力，要基于学习数据精准研判学情，动态优化教学策略，合理运用人工智能工具辅助课堂互动与课后辅导。教育的本质在于育人，在数字化教学环境中，教师应具备批判性思维，审慎评估算法所推荐内容的准确性与适用性，确保技术应用始终服务于教育教学本质。

因而，教师应主动适应技术发展环境，积极发展数字素养，

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

深入探索数字技术赋能教学的有效路径，从“会用技术”向“善用技术”转变。将数字工具与教学策略深度融合，从关注技术本身转向关注技术如何服务于教学目标的达成。如何促进学生的深度学习与全面发展，提升与技术协同的能力，这不仅是教学能力的提升，更是教学理念的发展。

四、结语

数字技术驱动英语教学数字化转型有其内在的技术、教学与教育发展逻辑，具备提升学习者个性化学习体验、减轻教师教学负担、重构智慧课堂形态、促进教育优质均衡发展的多元价值。数字技术与英语课堂教学深度融合，有效突破了传统单向灌输式教学模式的局限，构建起以教师为主导、数字技术为辅助、学生为主体的人机协同教学模式。要明确教师在教学中的主导地位，发挥人工智能在即时反馈方面的辅助优势，同时充分激发学生的主观能动性，形成人机协同的教学环境。借助智慧教学平台实时采集学习数据，精准定位学生薄弱环节，教师可动态调整教学重点与练习策略。数字技术可以作为辅助工具，实现人机优势互补，打造常态化智慧课堂。科学运用数字技术，构建多元化教学情境，推进教学评一体化发展，既可以创新课堂教学模式，又可以强化师生互动，增强课堂趣味性与学生参与度，为大学英语课程教学提质增效。

参考文献

[1] 张敬源 , 赵红艳 . 数字化转型背景下的大学英语教学创新路径 [J]. 外语学刊 , 2024(2).

[2] 王晓冬 , 张晓琳 . 建构主义理论下的食品专业英语教学——评《食品学科本科专业英语》[J]. 食品工业 , 2020(12).

[3] 赵婷 . 数字化转型驱动英语教学创新与提质增效的路径 [J]. 山西财经大学学报 , 2025(S2).

[4] 秦智娟 . 数智赋能背景下大学英语数字化教学的实践路径探索 [J]. 现代英语 , 2026(9).

[5] 刘应亮 , 刘胜蓝 , 杨进才 . 社会文化活动理论视域下人机协同教学及应用探索——以 iWrite 协同英语写作教学为例 [J]. 中国电化教育 , 2022(11).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

真题导向下高三物理模型建构的备考实践研究——以2026年广东高考第14题为例

林盛
佛山市顺德区勒流中学，广东 佛山 528300
DOI:10.61369/ETI.2026070036

摘　　要： 物理模型建构是高考物理考查的核心能力之一。本文以2026年广东高考物理第14题球形机器人跳跃问题为载体，剖析真题情境中多阶段物理过程的模型建构路径，探讨从复杂科技情境中提取力学模型、串联动量与能量规律的备考策略，为高三物理复习中模型建构能力的培养提供实践参考。

关 键 词： 高考物理；模型建构；真题导向；动量守恒；机械能守恒

Research on the Preparation Practice of Physics Model Construction in Senior Three under the Guidance of Real Exam Questions — Taking Question 14 of the 2026 Guangdong College Entrance Examination as an Example

Lin Sheng
Leliu Middle School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528300

Abstract: Physical model construction is one of the core abilities tested in the college entrance examination physics. This article takes the spherical robot jumping problem in the 14th physics question of the 2026 Guangdong college entrance examination as the carrier, analyzes the model construction path of multi-stage physics processes in the context of real questions, and explores the preparation strategies of extracting mechanical models and connecting momentum and energy laws from complex technological situations, providing practical reference for the cultivation of model construction ability in high school physics review.

Keywords: college entrance examination physics; model construction; real exam orientation; conservation of momentum; conservation of mechanical energy

前言

高考物理命题日益注重真实情境与核心素养的融合，要求考生能够从复杂问题中抽象物理模型并运用规律求解。2026年广东卷第14题以球形机器人跳跃为情境，将竖直面内圆周运动、完全非弹性碰撞与竖直上抛运动串联于同一过程，题干信息密度大、阶段衔接隐蔽，对考生的模型建构能力提出较高要求。高三备考中，以真题为导向开展模型建构训练，有助于学生突破情境化试题的阅读障碍，形成规范的多过程分析思路与解题范式，切实提升复习的针对性与实效性。

一、真题导向与物理模型建构的内在关联

（一）真题命题对模型建构能力的考查指向

高考物理试题通过设置真实或拟真情境，考查学生将实际问题转化为物理模型的能力。《普通高中物理课程标准》明确将模型建构列为科学思维的首要要素，要求学生能够在熟悉和陌生的情境中识别研究对象、分析运动过程、选择适用规律。2026年广东卷第14题以球形机器人跳跃这一科技情境为载体，题干信息量大、物理过程嵌套，考生须在审题过程中完成从装置结构到质点模型、从连续运动到阶段划分的两次抽象，方能准确建立各阶段的物理方程。这一命题方式表明，模型建构已不再是解题的辅助手段，而是决定能否切入问题的前置能力，直接影响学生面对新颖情境时的解题效率与正确率。从近年广东卷的命题趋势看，试题情境的工业化、科技化特征日益突出，学生若缺乏模型建构的自觉意识，极易被陌生情境所迷惑，无法识别其中蕴含的经典物理模型。

（二）模型建构在高三备考中的核心价值

模型建构能力的培养贯穿高三物理复习全过程，其价值体现

项目课题：高中物理学科生活华教学策略研究，课题编号：SDJK-B201666；基于核心素养的初高中物理有效衔接策略研究，课题编号：SDX2020041。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在三个层面。在知识层面，模型建构促使学生将零散的物理规律按问题类型进行归类整合，形成以模型为索引的知识网络，改变复习中按章节罗列公式的低效模式，使知识存储更加结构化、检索更加便捷化；在思维层面，模型建构训练学生从现象到本质的抽象推理，减少对公式的机械套用，使学生理解规律背后的物理条件与适用边界，形成”先判条件、后选规律”的思维习惯；在应试层面，熟练的模型建构能够缩短审题时间、降低多过程问题的分析难度，使学生在面对新颖情境时迅速定位已掌握的模型原型。以真题为导向的模型建构训练，正是将上述价值落地为可操作复习行为的有效途径，能够显著提升复习的针对性与实效性，使学生的解题能力在有限的复习时间内获得实质性突破。

二、2026年广东高考第14题的模型解构

（一）试题情境与物理过程的阶段划分

2026年广东卷第14题给出球形机器人跳跃装置：两摆锤由轻绳悬挂于球心轴上，从最低点以水平初速度向相反方向摆动，与挡板碰撞后带动外壳竖直上抛，落地时外壳静止而摆锤继续运动。该题的关键在于将完整运动过程划分为三个独立阶段：摆锤从最低点到挡板的摆动阶段、摆锤与挡板的碰撞阶段、碰撞后机器人整体的竖直上抛与落地阶段。阶段划分的依据是各阶段受力特征与运动性质的差异：摆动阶段只有重力做功，碰撞阶段内力远大于外力且时间极短，上抛阶段系统只受重力。准确划分阶段是后续模型选择的前提，也是该题考查模型建构能力的首要环节，阶段划分一旦出错，后续方程必然全部失准。学生在审题时应逐句阅读题干，标注每个运动状态变化的节点，以碰撞瞬间和落地瞬间为分界点，将连续过程切割为若干同质阶段，为各阶段匹配对应的物理模型。

（二）摆锤摆动阶段的圆周运动模型

摆锤从最低点向挡板运动的过程中，轻绳不可伸长且摆锤可视为质点，摆锤做竖直面内的圆周运动。由于挡板位于过悬挂点的水平线上，摆锤到达挡板时上升高度等于绳长R，此过程中只有重力做功，机械能守恒。以最低点为零势能面，由机械能守恒定律可得$\frac{1}{2}mv_0^2 = \frac{1}{2}mv_1^2 + mgR$，代入数据求得碰前速度$v_1 = 2\sqrt{2}m/s$。该阶段的模型建构要点在于：将两摆锤的对称摆动简化为单个摆锤的圆周运动，利用对称性消除两摆锤间的相互影响，同时明确挡板位置对应的几何高度关系，避免因误判上升高度而导致能量方程错误。学生在此阶段常出现的问题是将摆锤的运动误判为平抛或斜抛，其根源在于未抓住轻绳约束这一核心特征，对圆周运动模型的判定条件缺乏深刻理解。备考中应强化约束条件与运动模型的对应训练，使学生能够依据绳、杆、面等不同约束准确判定运动类型。

（三）碰撞阶段的完全非弹性碰撞模型

摆锤与挡板碰撞时间极短，碰撞过程中内力远大于外力，系统动量守恒。两摆锤碰前速度方向均竖直向上，碰撞后摆锤与外壳以共同速度运动，属于完全非弹性碰撞。需特别注意的是，动量守恒方程中系统总质量M包含两个摆锤的质量，即$2mv_1 = Mv_2$，代入$M = 4kg$、$m = 1kg$得$v_2 = \sqrt{2}m/s$，进而求得碰撞后瞬间机器人的动能$E_k = \frac{1}{2}Mv_2^2 = 4J$。该阶段模型建构的易错点在于系统质量的选取，部分学生误将外壳质量当作碰撞后整体质量，忽略摆锤仍属于系统的一部分，导致动量守恒方程列写错误。此外，部分学生在碰撞阶段误用机械能守恒，未意识到完全非弹性碰撞过程中存在不可逆的能量损失，这反映出对碰撞模型适用条件的理解仍有欠缺。

（四）竖直上抛与落地阶段的运动学模型

碰撞后机器人整体以初速度v_2竖直向上运动，只受重力作用，做竖直上抛运动。由运动学公式$v_2^2 = 2gh$求得上升最大高度$h = 0.1m$。机器人落回地面时，根据竖直上抛运动的对称性，落地瞬间速度大小仍为v_2，此后外壳立即静止，两摆锤速度不变并与挡板分离继续向下运动。计算全过程机械能损失时，初态取摆锤在最低点的总动能16J，末态取外壳静止时摆锤的动能与重力势能之和10J，得$\Delta E = 6J$。该阶段的模型建构需注意落地瞬间外壳与摆锤运动状态的突变，明确末态机械能的构成，避免遗漏摆锤在O点水平线处的重力势能。学生在此处常将末态误判为全部静止，从而得出错误的机械能损失值，其根本原因在于未仔细审读题干中”外壳立即静止，两摆锤速度不变”这一关键条件，忽略了碰撞后摆锤与外壳运动状态的差异。

三、基于真题的模型建构备考策略

（一）从复杂情境中提取物理模型的训练路径

针对真题中科技情境日益复杂的趋势，备考中应系统训练学生的情境转化能力。具体做法包括：一是引导学生在审题时标注题干中的关键物理量与约束条件，如不可伸长轻绳、碰撞时间极短、忽略空气阻力等，这些表述直接指向特定物理模型，是识别模型的重要线索；二是要求学生用简图还原装置结构与运动过程，将文字描述转化为可视化的物理图景，降低情境理解的认知负荷，同时通过简图发现题干中隐含的几何关系；三是建立情境关键词与模型类型的对应关系表，如时间极短对应碰撞模型、只有重力做功对应机械能守恒模型、轻绳约束对应圆周运动模型，使学生在审题时能够快速完成关键词到模型的映射。通过上述训练，学生能够在面对新颖情境时快速识别模型原型，缩短从读题到列式的思维路径，提升审题的精准度与效率，避免因情境陌生而产生畏难情绪。

（二）多过程问题的模型串联与衔接训练

第14题的难点不在于单个模型的运用，而在于三个阶段模型的串联与衔接。备考中应强化多过程问题的分段分析训练：要求学生在解题前先画出过程示意图，标注各阶段的初末状态与衔接点的物理量；明确前一阶段的末速度即为后一阶段的初速度这一衔接关系；在碰撞等突变过程中，区分哪些物理量守恒、哪些发生突变，避免将突变前后的状态混为一谈。教师可选取历年高考中的多过程力学综合题，组织学生进行只列阶段不计算的专项训练，使学生将注意力集中于模型选择与过程衔接，而非陷入数值运算，从而提高模型建构的熟练度与准确性。训练中还应要求

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学生在每段分析前写明该阶段的模型名称与守恒条件，强化模型意识。

（三）动量与能量综合问题的模型化解题规范

动量守恒与机械能守恒的联合应用是高考力学综合题的高频考点，也是学生失分的重灾区。备考中应建立规范的解题流程：第一步确定研究系统，明确系统内各物体的质量关系与运动状态，尤其注意碰撞后共同运动的整体是否包含碰撞前参与运动的全部物体；第二步判断守恒条件，区分动量守恒与机械能守恒的不同适用情形，尤其注意碰撞过程中机械能一般不守恒，而只有重力或弹力做功的过程机械能守恒；第三步选取正方向并列写守恒方程，确保方程中各物理量的方向与正方向一致，避免因符号错误导致计算结果偏差；第四步结合运动学公式或几何关系求解。针对第14题中系统质量含摆锤这一易错点，教师应在训练中反复强调碰撞后共同运动的整体包含哪些物体，要求学生在列式前明确标注系统组成。规范的解题流程能够有效减少因模型混淆或系统选取不当导致的失分，使学生的解题过程有据可依、有迹可循，逐步养成严谨规范的解题习惯。

四、模型建构备考实践的反思与优化

（一）学生模型建构中的常见误区分析

从第14题的答题情况看，学生在模型建构中存在三类典型误区。一是阶段划分不清，将摆动与碰撞混为一谈，试图用一个方程覆盖全过程，导致守恒条件判断失误，或在碰撞阶段错误地沿用摆动阶段的机械能守恒关系；二是模型选择错误，在碰撞阶段误用机械能守恒，忽略完全非弹性碰撞中的能量损失，或在摆动阶段误用动量守恒，未考虑重力冲量的影响，反映出学生对各守恒定律的适用条件缺乏精准把握；三是物理量对应失误，如在动量守恒方程中错用系统质量、在机械能计算中遗漏末态势能、在几何关系中误判上升高度，这类错误往往源于审题不细与计算习惯不良。这些误区的根源在于学生对各模型的适用条件理解不深，习惯于凭直觉列式而非按条件判断。备考中应针对上述误区设计辨析题组，让学生在对比中明确各模型的边界条件与适用场景，从根本上减少模型误用。

（二）模型迁移与变式训练的实施要点

模型建构能力的提升最终体现为模型的迁移运用。备考中应围绕核心模型开展变式训练：以第14题的摆锤驱动碰撞竖直上抛模型为基础，改变摆锤数量、碰撞类型或后续运动形式，如将完全非弹性碰撞改为弹性碰撞、将竖直上抛改为斜抛运动、将单摆驱动改为弹簧驱动，让学生在变式中巩固模型建构方法，体会条件变化对模型选择的影响；同时，应注重模型的横向迁移，引导学生将碰撞模型迁移至打桩机、蹦床运动等同类情境，将多过程分段方法迁移至电磁感应中的导轨运动问题与带电粒子在复合场中的运动问题，实现跨模块的方法贯通。通过变式与迁移训练，学生能够形成以不变应万变的模型建构能力，真正适应高考真题的情境创新，在考场上做到遇新题而不慌、遇变式而不乱，将已掌握的模型方法灵活运用于各类陌生情境之中。

五、结语

以真题为导向开展物理模型建构训练，是提升高三复习实效的关键路径。2026年广东卷第14题表明，高考物理对模型建构能力的考查已渗透到情境识别、阶段划分、规律选择与过程衔接的各个环节。备考中应立足真题，强化从复杂情境中提取模型的训练，规范多过程问题的分析流程，针对学生常见误区开展精准矫正，并通过变式与迁移训练实现能力的内化。唯有如此，学生方能在面对新颖试题时迅速建构物理模型，实现从知识记忆到能力运用的根本转变。

参考文献

[1]陈蒙蒙 . 新高考背景下的高三物理学科备考策略 [J]. 数理天地 (高中版),2025,(22):51-53.

[2]陈静 , 汪欣 , 彭博 . 数据驱动下的分层教学实践研究——以高三物理备考为例 [J]. 广东教育 (高中版),2025,(10):73-74.

[3]陈敦平 . 浅谈教学评一致性理念下的高三物理教学偏态行为 [J]. 新教育 ,2025,(25):12-14.

[4]田维金 . 基于物理模型的高三物理习题教学——以“竖直面内圆周运动”的物理模型教学为例 [J]. 物理教师 ,2025,46(6):83-87.

[5]王惠飞 . 浅谈广东省新高考背景下高三物理类地理选科有效复习策略 [J]. 理科爱好者 ,2025,(2):114-116.

[6]张英 . 物理模型教学在高三物理复习中的实践研究 [J]. 数理天地 (高中版),2025,(4):101-103.

[7]周洋平 . 以核心物理模型为统领突破高三实验复习高原期——以“探究加速度与力、质量的关系”为例 [J]. 中学物理 ,2024,42(19):28-31.

[8]靳路军 , 顾炜 . 学习进阶模型的高三物理专题复习探索——以“运动的合成与分解”复习为例 [J]. 高中数理化 ,2024,(18):35-39.

[9]林厦门 . 基于新高考背景的高三物理复习再思考 [J]. 物理通报 ,2024,(7):126-129.

[10]杨琴 , 刘应开 , 李红印 .ETA 物理认知模型在高三物理习题教学中的应用——以“运动和力的关系”习题教学为例 [J]. 中学物理教学参考 ,2024,53(6):44-47.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

动态知识图谱驱动的《海洋资源与环境导论》研究生课程内容重构与实践

张曼霞，齐志鑫，师亚威，许海梁，郭平
大连海事大学 环境科学与工程学院，辽宁 大连 116026

DOI:10.61369/ETI.2026070040

摘　　要： 针对环境类研究生课程存在的教学内容更新滞后、跨学科知识碎片化、理论教学与科研实践脱节等突出问题，本文以大连海事大学研究生特色课程《海洋资源与环境导论》建设实践为载体，提出一种低门槛的 AI 辅助动态知识图谱构建方案，并据此完成课程教学内容体系的重构。该方案借助通用大模型开展知识梳理、案例归集与语义关联标注，构建涵盖国际海洋公约政策、学科前沿进展、行业实践案例与课程思政元素的动态教学资源库；同步配套师生双主体课堂、AI 赋能项目式学习（PBL）及全过程多元考核机制，实施综合教学改革。教学实践表明，该模式无需复杂技术开发即可推动课程内容向国际化、前沿化、实践化方向转型，能够有效助力研究生搭建海洋资源与环境领域的结构化知识网络，强化跨知识点关联整合能力，提升复杂海洋环境问题的综合研判与科研创新水平，为同类理工科研究生课程改革提供可落地、易推广的实践范式。

关 键 词： 海洋资源与环境；动态知识图谱；AI 赋能；PBL 教学；课程重构

Content Reconstruction and Implementation of the Graduate Course "Introduction to Marine Resources and Environment" Driven by Dynamic Knowledge Graphs

Zhang Manxia, Qi Zhixin, Shi Yawei, Xu Hailiang, Guo Ping
School of Environmental Science and Engineering, Dalian Maritime University, Dalian, Liaoning 116026

Abstract: Addressing problems in environmental graduate courses, such as outdated teaching content, fragmented interdisciplinary knowledge, and the disconnect between theory and practice, the paper presents a low – threshold AI – assisted dynamic knowledge graph construction approach and reconstructs the course curriculum, grounded in the development of Dalian Maritime University's graduate course "Introduction to Marine Resources and Environment." This framework uses general – purpose LLMs to systematize knowledge, curate interdisciplinary case studies, and map semantic relationships—building a dynamic teaching repository that integrates international marine agreements (e.g., UNCLOS, BBNJ), cutting – edge research, sectoral best practices, and ideological education. It pairs this with three core teaching innovations: co – designed classrooms (instructor and student jointly develop course content), AI – augmented project – based learning, and continuous, multi – dimensional formative assessment. Real – world use shows it delivers internationalized, up – to – date, and applied course content. It helps graduate students build structured knowledge in marine resources and environment, connect ideas across disciplines, and tackle complex marine challenges through integrative analysis and scientific innovation. The model is proven, scalable, and adaptable to other science and engineering graduate courses.

Keywords: marine resources and environment; dynamic knowledge graph; AI empowerment; PBL teaching; curriculum restructuring

课题信息：大连海事大学2025年度研究生教育教学改革研究项目“《海洋资源与环境导论》核心课程建设”（编号：YJG2025607）；教育部2025年度产学合作协同育人项目“新版涉海环评技术导则实施背景下的《海洋环境评价》课程建设”（编号：250604807275622）；大连海事大学2026年度本科教育教学改革研究项目“涉海国际组织人才全球胜任力培养与课程建设——以《海洋保护与可持续发展》课程为例”（编号：BJG-C2026085）。
作者简介：张曼霞（1977—），女，博士，副教授，硕士生导师，研究方向为海洋环境污染与治理。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引言

全球海洋治理形势正经历快速演变，海洋污染防控、生物多样性保护、蓝色经济发展等议题呈现出跨学科、跨国界与动态演化的复合特征，这对环境学科研究生全球视野、多学科整合能力及实践创新能力提出了更高要求。研究生专业选修课作为拓展学科视野、对接科研前沿的重要载体，其教学内容需要紧跟国际公约修订、科研成果迭代和行业现实需求的变化。

传统研究生课程多以固定教材和静态讲义为核心教学材料。教材修订周期较长，知识点按照章节排布，难以及时吸纳海洋领域的新兴政策与科研热点[1]。教师在备课过程中多依赖手动检索文献与资料零散归档，跨概念、跨领域的知识关联缺少显性化呈现。研究生因此容易形成碎片化知识记忆，解决真实的综合性问题时，难以调动多维度知识进行分析研判[2]。

当前互联网与人工智能技术推动教育形态发生深刻变革，知识不再局限于教材静态文本，而向着动态生长、网络化关联方向演进[3]。课程知识图谱能够将分散的知识点、案例及政策文献建立语义关联，实现知识的结构化组织[4]。然而，现有多数课程知识图谱方案依赖图数据库和深度学习模型开发，对教师的编程、数据库运用及维护能力要求较高，无编程基础的教师难以落地实施[5-6]。国外已有研究证实知识图谱技术在自适应学习场景的应用潜力，但其落地路径仍然较为匮乏[7]。基于当前 AI大模型的迅猛发展，本研究探索利用当前通用的 AI大模型、思维导图工具及在线表格等简易工具，搭建动态课程知识图谱。将 AI定位为教师备课与课堂教学的赋能工具，而非技术堆砌，在此基础上完成《海洋资源与环境导论》课程内容的重构，并配套教学模式与考核方式改革，以期为同类课程提供可复制的实践参考。

一、课程现存痛点与教改基础

《海洋资源与环境导论》是面向环境科学等专业研究生开设的专业选修课。经过多轮教学实践，课程主要存在以下三方面突出问题。

其一，教学内容更新滞后于学科发展。海洋生态修复、深海资源开发、跨境海洋治理等领域公约迭代速度较快，如联合国与 IMO相关政策的颁布与履行、国内海洋保护政策的调整等，难以通过教材及时反映。课堂教学仅依靠教师零散补充文献资料，前沿内容与原有知识点之间缺乏逻辑串联，融入课堂的系统性不足。

其二，跨学科知识体系相互割裂。海洋资源环境问题兼具环境科学、生态学、海洋工程、环境法学及经济学等多重学科属性。传统章节式授课将理论、政策、技术、案例分块讲授。学生虽然能够掌握零散知识点，却难以建立多模块知识间的内在逻辑关联，系统思维的培育受到制约。

其三，案例资源静态固化，理论与科研实践脱节。原有案例库以静态文本为主，更新周期长，且案例素材与课程知识点缺少明确的对应关系。学生在面对科研项目与真实海洋环境问题时，难以实现课堂知识向实际问题求解的有效迁移。

二、动态课程知识图谱的构建

本方案依托通用 AI 工具（豆包、Kimi、DeepSeek）、思维导图软件及在线协同表格搭建知识图谱，无需开发独立程序系统。知识图谱分为两层：一是概念知识图谱，以思维导图形式呈现，梳理课程核心概念及其逻辑关系；二是资源关联图谱，以在线表格作为索引库，实现知识点—文献—政策—案例—思政素材的多维链接映射，按以下步骤构建完成。

（一）课程知识图谱的构建步骤

1.课程本体梳理：界定实体与关系类型

结合修订后的教学大纲，将课程核心实体分为五类：理论概念实体（蓝碳、海洋酸化、海洋环境污染等）、政策公约实体（国际公约、国内法规、行业标准）、技术实体（海洋监测、生态修复技术等）、案例实体（海洋污染事件、海岸带治理项目等）及思政实体（海洋强国、全球海洋合作等）。同时简化定义各个实体间的基础关系，包括“属于”、“驱动”、“约束”、“应用于”、“因果”、“参考依据”等，避免复杂的语义设定，降低后期维护难度。

2.AI 辅助实体抽取与素材标签化

教师将课程讲义、综述文献及政策文本输入通用大模型，提取海洋资源与环境领域的实体信息，并进行信息筛选。教学团队对 AI输出内容开展人工复核，修正事实错误、剔除无效信息，将整理完成的实体录入在线协同表格，同步补充标签字段与素材访问链接（文献 DOI、政策网页、案例文档、视频资料等）。在此过程中，AI 仅承担信息初筛工作，学科教师的人工审核是保障知识准确性的关键环节，不得直接采信大模型输出内容。

3.双形态图谱可视化实现

项目同步构建概念知识图谱与资源索引图谱，共同组成课程动态知识图谱体系。其中，概念知识图谱聚焦刻画课程知识点内在的逻辑层级关系，可借助 XMind、ProcessOn 等通用思维导图工具快速搭建。资源索引图谱以在线协同表格作为底层资源载体，依托师生共建机制实时更新教学数据、案例及素材链接，实现教学资源的动态迭代与知识的动态驱动。

概念知识图谱：将经过人工校验的实体与关系导入思维导图工具，生成课程知识网络图。图谱以课程核心主题向外辐射，直观呈现各概念的层级结构与内在关联，同步输出图片与可编辑源文件，分别服务于学生课前预习、课堂教学演示以及课后知识复盘巩固。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

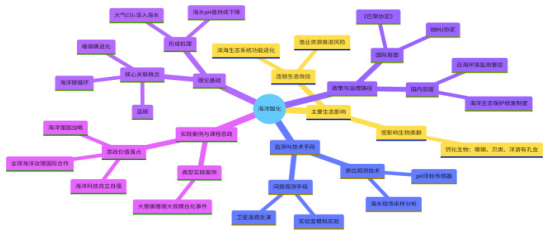


图 1 概念知识图谱示例（海洋酸化主题）

资源索引图谱：采用在线协同表格作为轻量化底层存储载体，每条数据记录标注对应关联实体编号，以此实现不同知识点之间的索引跳转，以海洋酸化主题节选示例如表 1。教师备课时可快速检索知识点所匹配的政策文件、实践案例与参考文献；学生也可依托索引条目拓展配套学习素材。该图谱主要承担外部教学素材的索引映射功能，有效破解教学资源分散、知识点与案例相互脱节的现实问题。

表 1 资源索引图谱案例（海洋酸化主题）

序号	实体名称	类别	关联实体	简要摘要	来源链接	更新日期
1	海洋酸化	理论	蓝碳、珊瑚礁退化	大气 CO_2 溶解入海水引发 pH 下降，威胁钙化生物与海洋生态系统	教材、综述文献	202603
2	海洋酸化监测技术	技术	海洋酸化、浮标观测、海洋遥感	pH 传感器、海上浮标、卫星遥感等	DOI:xxx	202603
3	《巴黎协定》	政策	海洋酸化、海洋碳汇、国家自主贡献	全球气候变化国际治理框架，约束碳排放间接缓解海洋酸化进程	UNFCCC 官方网页	202603
4	大堡礁珊瑚礁白化事件	案例	海洋酸化、珊瑚礁退化、滨海生态修复	海水升温叠加海洋酸化引发大规模珊瑚死亡，带来生态与经济损失	联合国环境规划署报告	202603
5	海洋强国战略	思政	海洋生态保护、海洋科技自立自强	强化海洋生态保护与海洋领域科技创新	政府公开文件	202603

4. 低成本动态更新机制

实行迭代更新机制：教学团队可以按季度收集高价值综述文献、政策修订文件及行业热点事件；借助 AI 完成素材的初步抽取，经人工审核校验后补充至资源库，并同步更新思维导图概念图谱。同时面向修课研究生开放素材反馈通道，学生在 PBL 项目实践中搜集的案例与文献，经教师审核后纳入资源库，实现师生协同共建。

（二）基于知识图谱重构四维课程内容体系

依托动态知识图谱，突破教材章节框架限制，构建 “理论 – 政策 – 技术 – 实践” 四维一体化的课程内容体系。

理论维度：将基础概念节点与前沿综述文献建立关联，在讲授经典理论的同时对接最新科研成果。例如，讲解海洋生态系统服务时，直接关联蓝碳、生态补偿等领域的前沿研究，打通经典理论与学科前沿之间的连接通道。

政策维度：将《联合国海洋法公约》、BBNJ 协定及国内海洋保护法规纳入图谱，通过 “约束”、“参考” 等关系呈现政策演进脉络，直观展现国内外政策法规的传导路径。

技术维度：将海洋遥感、深海勘探、滨海生态修复等技术模块，绑定对应的理论知识、政策与案例，摒弃孤立讲解技术参数的模式，帮助学生厘清各项技术的适用边界。

实践案例维度：将海洋污染与治理案例拆解为 “事件背景 – 科学问题 – 采用技术 – 政策依据 – 治理成效” 等模块，案例实体直接对接对应的理论、政策和技术节点。

三、配套教学模式与考核方式改革

（一）案例驱动的师生双主体课堂

改变教师单向灌输的授课模式，以图谱中的典型案例作为课堂研讨载体。课前向学生推送思维导图图谱及配套预习素材；课堂上利用问题研讨、小组头脑风暴，多设置无标准答案的开放性议题。教师由知识讲授者转变为课堂组织者与引导者，鼓励学生结合图谱资源多角度展开分析，训练批判性思维能力 1。

（二）AI 辅助学生主导型 PBL 项目探究

搭建课程模拟项目库，设置贴近科研实际的探究任务，如近海塑料污染综合治理方案设计、海洋保护区优化路径研究等。学生以小组形式开展项目探究，允许借助 AI 完成文献整理与方案构思，但须完整标注 AI 工具的使用情况。学生依托知识图谱检索理论、政策及案例资源，完成调研分析与方案设计，输出 PPT 汇报与研究报告，形成 “理论学习 – 模拟实践 – 创新输出” 的教学闭环，重点训练学生解决复杂综合问题的能力。

（三）过程化多元考核与 AI 学术诚信管控

改变期末一次性考核模式，建立全过程多元化考核机制，考核项目涵盖课堂发言、随堂测试、课后作业、小组汇报及课程研究报告等。小组汇报成绩综合教师评分、组内互评与组间互评，作业与研究报告提前公开评分标准。

针对课程中 AI 工具的使用，明确四项管控规范：①课程作业与研究报告全部开展重复率检测；②要求学生标注 AI 生成内容及全部参考文献，标注质量纳入评分指标；③命题侧重自主分析、方案设计类开放题目，规避可由 AI 直接生成标准答案的题型；④对报告中具备合理性的创新思路给予额外加分，引导学生合理运用 AI 工具，坚守独立思辨能力。

四、结语

海洋资源与环境问题具备显著的跨学科、动态演化特征，这就要求研究生课程打破静态讲义、固化教材的传统束缚，构建开

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

放迭代的知识组织体系。课程知识图谱为教学资源的结构化重构提供了可行路径，但在课程落地过程中不应片面追求复杂的工程化技术方案，还需要充分兼顾专业课教师的实操条件。本研究依托通用人工智能工具构建低门槛动态课程知识图谱，重构 “理论政策技术实践” 四维课程内容体系，同步配套师生双主体课堂、AI 辅助 PBL 项目探究、全过程多元化考核机制实施综合教学改革。教学实践证明，该改革模式有效增强了课程内容的时效性与知识体系的系统性，促进研究生由被动接受知识向主动探究复杂问题转变，可为同类课程的教学改革提供实践借鉴。

参考文献

[1] 黄荣怀，刘德建，刘晓琳，等 .互联网促进教育变革的基本格局 [J]. 中国电化教育，2017 (1):716.

[2] 张曼霞 .新网络时代下研究生文献阅读现状与培养模式研究 [J]. 大学教育，2021 (9):142144.

[3] 陈丽，逯行，郑勤华 .“互联网 + 教育” 的知识观：知识回归与知识进化 [J]. 中国远程教育，2019 (7):1018.

[4] 李振，周东岱，王勇 .教育知识图谱构建模型研究 [J]. 电化教育研究，2019，40 (7):6773.

[5] 刘峤，李杨，段宏，等 .知识图谱构建技术综述 [J]. 计算机研究与发展，2016，53 (3):582600.

[6] 王鑫，陈恩红，张玉红 .知识图谱在教育领域应用的研究进展 [J]. 计算机应用，2021，41 (S1):17.

[7] Dietz T, Shwom R L, Whitley C T. The role of knowledge graphs in supporting adaptive learning: A review [J]. Computers & Education, 2021, 172:104252.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一站式学生社区赋能高校劳动教育的逻辑理路与实践路径——基于辅导员工作视角

曾雅轩，张立邦
山东农业工程学院，山东 济南 250100

DOI:10.61369/ETI.2026070043

摘　　要： 在落实立德树人根本任务、推进“五育并举”的时代背景下，高校“一站式”学生社区作为学生学习生活成长的共同体，为劳动教育常态化实施提供了重要场域。本文立足高校辅导员思政育人与社区治理一线视角，运用文献研究方法，系统阐释一站式学生社区赋能劳动教育的内在逻辑与现实价值，深入剖析当前社区劳动教育在价值认知、场域建设、主体协同、内容体系与评价机制等方面的现实困境，并从五个维度提出实践路径。研究表明，一站式学生社区能够通过时空集约、资源聚合与全程覆盖的优势，推动劳动教育从孤立课程活动向浸润式、系统化育人生态转变。

关 键 词： 一站式学生社区；劳动教育；辅导员；协同育人；实践路径

One-Stop Student Community Empowers Labor Education in Universities: Logical Framework and Practical Approaches—from the Perspective of Counselors

Zeng Yaxuan, Zhang Libang
Shandong Agriculture And Engineering University, Jinan, Shandong 250100

Abstract: In the context of fulfilling the fundamental task of fostering virtue and promoting the "five aspects of education", as well as advancing the "all-round development of students", the "one-stop" student community in universities, as a community for students' learning, life, and growth, provides an important venue for the regular implementation of labor education. This paper, based on the first-line perspective of university counselors in ideological and political education and community governance, uses the method of literature research to systematically explain the internal logic and practical value of the one-stop student community in empowering labor education, deeply analyze the current practical difficulties of community labor education in terms of value cognition, field construction, subject collaboration, content system, and evaluation mechanism, and proposes practical paths from five dimensions. The research shows that the one-stop student community can promote labor education to transform from isolated course activities to immersive and systematic educational ecosystems through advantages such as time-space concentration, resource aggregation, and full coverage.

Keywords: one-stop student community; labor education; counselor; collaborative education; practical approach

引言

劳动教育作为中国特色社会主义教育制度的有机构成，在锻造德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人进程中占据着不可替代的位置。自2020年起，党中央、国务院密集出台相关政策文件，既对劳动教育嵌入人才培养全链条作出顶层设计，也对高校“一站式”学生社区的建设方向提出明确指引。及至2023年，“一站式”学生社区综合管理模式已在全国范围内铺开，学生社区日渐成长为课堂教学之外的关键育人场域。

然而，从一线辅导员的观察来看，高校劳动教育落地过程中仍存在诸多堵点。部分学生受消费主义、享乐主义等社会思潮侵蚀，对

基金项目：本文系山东省学校后勤协会2025年一般课题“以公寓为基：‘一站式’学生社区下大学生劳动教育模式构建”（HQXH2025-060）的阶段性研究成果。

作者简介：
曾雅轩（1996.12-），女，山东胶州人，法学硕士，山东农业工程学院机械电子工程学院，助教，主要研究方向：思想政治教育。
张立邦（1996.04-），男，山东临沂人，法学硕士，山东农业工程学院学生公寓管理服务中心副主任，助教，主要研究方向：马克思主义理论。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

劳动的价值评判出现偏移，忽视了劳动在人格塑造与精神成长方面的深层功能；劳动实践的场地供给紧张、活动形式陈旧，容易滑向知识灌输的窠臼而缺乏真切的身体体验；各教育场域之间的衔接不够紧密，学校、家庭、社会的力量尚未拧成一股绳，立体化育人格局远未形成。正因如此，把劳动教育植入“一站式”学生社区的日常运转之中，不只是落实国家教育方针的题中应有之义，更是破解上述难题、打通劳动育人“最后一公里”的可行路径。辅导员身兼日常管理、宿舍育人、实践组织等多重角色，是串联学校教育资源与学生社区生活的关键节点。从辅导员的工作视域出发，探究社区赋能劳动教育的内在机理与落地路径，对于切实增强劳动教育的实效具有不容忽视的意义。

一、一站式学生社区赋能高校劳动教育的内在逻辑与现实价值

（一）场域契合：社区日常性与劳动教育实践性的天然耦合

“一站式”学生社区并非单纯的物理居住空间，而是一个集物理空间、育人功能、服务资源、管理力量与师生互动于一体的高度集成化教育生活共同体。引入场域理论的分析透镜不难发现，学生社区实质上是由学校管理者、教师与学生等多元行动者共同编织的关系网络。劳动教育本身所蕴含的实践性、社会性与日常性特质，与学生社区的属性天然契合。社区内的环境卫生保洁、公共空间管护、自助互助服务、文化活动筹办以及朋辈帮扶等日常事务，为劳动教育的常态化、浸润式推进供给了丰富的抓手，使劳动教育得以悄然融入学生的日常生活节律。

（二）主体聚合：多元育人力量下沉社区形成协同效应

通过遴选劳动教育专任教师进驻社区担任指导导师，选聘党政干部、思政课教师及优秀青年教师兼任社区辅导员，让不同职能部门人力资源在社区层面汇聚，共同指导学生参与技能实训、项目实践等活动，构建起全员、全程、全方位育人格局。从系统思维角度审视，学生社区能够有效打破部门壁垒，将分散育人资源加以整合，扭转“要素齐全但结构松散”的失调状态，进而产生协同增效[1]。社区还可充当高校与行业企业之间的衔接纽带，将企业资源引入劳动教育实施过程，推动教育与生产劳动在新时代条件下实现创新结合。对辅导员而言，社区平台极大便利了其协调专业教师、后勤人员与学生骨干等多方力量，将劳动教育组织实施与学生日常行为考评有机衔接。

（三）功能整合：“五育融合”在社区场景中的系统实现

劳动教育兼具树德、增智、强体、育美的综合育人功能。“一站式”学生社区通过缩短育人空间距离、推动育人力量走近学生，成为落实“五育融合”理念的重要场域[1]。学生在参与社区劳动过程中，不仅能深化对劳动价值的认同、培育劳动精神，还能在实践中增长才智、强健体魄、涵养审美情趣，实现多方面素质协同提升。从马克思主义人学理论高度看，劳动教育的本体价值在于引导学生通过自由自觉的实践活动确证人的本质、增进人的幸福、促进人的自由全面发展[1]，数智技术发展也为社区劳动教育提供了技术支撑，借助情境建构、沉浸叙事等机制，可进一步深化学生劳动认知、激发价值认同。

二、一站式学生社区赋能高校劳动教育的现实困境

（一）价值认知窄化浅表化

当前部分高校对社区劳动教育的定位与认识仍存在明显偏差[1]。学生层面，一些同学劳动观念淡薄，对社区劳动缺乏主动参与意愿，往往在学分要求或班级安排下被动应付，难以形成内在价值认同。教育者层面，不少人习惯于将劳动教育狭隘等同于体力劳动，社区劳动中打扫卫生、整理内务等“任务式”活动占比过高，对劳动精神挖掘与塑造重视不足。部分高校推进劳动教育时倾向于选择易于展示成果的活动，将其简化为“任务达标”而非“价值实现”，导致社区劳动教育停留在表层。这种工具化倾向，从根本上说是对劳动教育“以劳育人”本体价值的偏离。

（二）场域建设双重不足

不少高校的学生社区在物理空间与文化氛围两个维度均难以充分匹配劳动教育的开展需求。物理空间维度，一些社区在规划建设阶段受限于用地紧张，未预留专门的劳动教育活动区域，相关设施配备捉襟见肘，直接制约了多样化劳动项目的落地。文化氛围维度，劳动价值观的传播与引导收效有限，师生参与劳动活动的热情不高。许多社区既未系统搭建劳动精神、劳模精神与工匠精神的宣传展示矩阵，也缺少呈现学生优秀劳动成果的专属空间，“劳动光荣、创造伟大”的文化土壤仍需厚植。

（三）主体协同松散缺位

劳动教育有效推进涉及多个职能部门，但部分高校资源整合与责任协同机制建设仍不完善。多方主体合作往往呈现“松散耦合”状态——尽管各方因劳动教育共同目标产生功能关联，但实际运行中因组织边界与价值取向差异保持明显分离[1]。后勤、学工、教务等部门常常各自为政，彼此缺乏有效衔接，致使教学、实践与评价环节脱节。经费投入有限也使劳动教育设施难以及时更新，影响教育内容与方法多元化拓展。

（四）内容体系同质单一

梳理当前社区劳动教育的项目清单不难发现，其覆盖面大多局限于宿舍卫生清扫、公共区域值守。课程化建设严重滞后，既无统一的教学大纲作统领，也无梯度化的内容模块作支撑，整体呈现出低层次、窄口径、模板化的特征。更深层的问题在于，现有活动往往止步于"动手做"的层面，对劳动背后的情感体验、价值判断与伦理思考缺乏有效引导，学生知其然却不知其所以然。倘若借用"实践—认知—创造"的递进框架来审视，当下的社区劳动教育显然卡在了"实践"这一初始环节，后续的认知升华与创造转化均显乏力。

（五）评价机制激励不足

当前对于劳动教育的评价重心仍落在考勤打卡、卫生打分等可量化的表层指标上，至于学生在劳动中展现出的责任担当、团队协作与思维突破等深层素养，则鲜有纳入考察视野。考核标尺存在明显的"重量轻质、重终轻始"倾向，学时凑够了、任务完成了便算合格，至于过程中的投入程度与成长变化则无人问津。在

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

结果运用上，考评成绩与评奖评优的关联度偏低，干多干少一个样、干好干坏一个样的现象依然存在，正向激励与反向约束的双重机制均未真正建立起来。

三、一站式学生社区赋能高校劳动教育的实践路径

（一）强化价值引领，构建“劳育 +”融合格局

高校应将劳动教育纳入“一站式”学生社区建设整体规划，一体推进。辅导员在社区工作中应坚持思政教育与劳动教育双向引领，推动正确劳动观走进社区，借助沉浸式教育引导学生确立“劳动创造人类文明史”的唯物史观[1]。在此基础上，着力打造“劳育 +”融合模式：以“劳育 + 思政”为牵引，通过劳模故事宣讲强化思想引领；以“劳育 + 专业”为特色，引导学生发挥专业优势开展义务维修、法律援助等社区服务；以“劳育 + 美育”为补充，设立社区非遗工作坊，让学生在手工创作中体悟劳动之美；以“劳育 + 心理健康教育”为辅助，通过集体劳动促进人际交流与压力疏导。借此使劳动成为串联“五育”的桥梁纽带。

（二）优化场域建设，打造浸润式育人空间

高校应持续加大社区劳动教育实践场所建设投入，科学规划空间布局，划定功能明确的活动区域。盘活社区闲散空间，嵌入式打造“工作坊”“微农场”“服务站”等劳动教育阵地，配备维修工具、缝纫设备等基础器材供学生使用。可借鉴成都大学“一院一品牌，一楼一风景”特色建设经验，打造文化长廊，使学生在社区穿行中接受专业文化与劳动文化双重熏陶。文化氛围营造上坚持静态熏陶与动态引领相结合：静态层面在楼道、走廊设置劳模事迹宣传栏、科创成果展示墙等显性文化符号；动态层面定期举办“劳动文化节”“创意市集”等活动，为学生提供展示劳动成果的舞台。同时借助新媒体搭建线上宣传阵地，挖掘宣传“最美劳动者”“身边劳模”等本土资源，营造“人人争做劳动者”的浓厚氛围。

（三）健全协同机制，凝聚多元育人合力

构建高效协同的组织管理体系是社区劳动育人有效落地的首要前提。高校应成立由分管校领导牵头、核心职能部门负责人参与的专项工作组，结合学校实际制定社区劳动育人实施方案，明确资源投入标准与考核评价机制[2]。纵向建立校级统筹、院系负责、社区落实的三级联动体系：校级层面由学工、团委、后勤等部门协同开展顶层设计；院系层面推行“院系—社区”双轨负责制，鼓励专业教师将学科知识融入社区劳动实践；社区层面组建由常驻辅导员、后勤人员、学生党员骨干与楼层长构成的网格化管理团队。横向推动学工与后勤深度联动，后勤保障场地与工具支持，学工部门负责项目设计与价值引导；推动教务与社区工作协同，将社区劳动时长与质量纳入第二课堂学分体系。同时积极拓展校企社协同育人平台，深化产教融合，聘请企业技师担任社区劳动导师。

（四）创新内容体系，推进分层递进实践

社区劳动教育的内容设计应坚持需求导向与育人导向，进行系统规划与分层安排。可借鉴“行—知—创”的逻辑链条，构建“行前聚焦问题、行中深化认知、行后拓展创造”的实施路径，引导学生从“乐于做”迈向“勤于思”，最终达致“敢于创”。搭建覆盖学生成长全周期的分层内容体系：基础层聚焦日常生活劳动，将外在劳动规范内化为个人习惯，在公共空间维护中培育规则意识与集体认同感；进阶层侧重服务性劳动与协同治理能力培养，设立社区志愿服务岗，鼓励学生自发组建志愿队伍开展维修、医疗等便民服务；创新层着力推动创造性劳动与专业赋能相结合，如计算机专业学生开发社区报修小程序、环境工程专业学生设计餐厨垃圾堆肥处理系统等。劳动项目的设置应遵循循序渐进原则，根据不同年级学生的特点匹配相应难度。

（五）完善评价机制，建立过程性多元评价

评价考核在劳动教育中具有重要导向作用，应着力构建动态、多维、开放的评价体系[1]。指标设计上，建立涵盖“劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动成果”的四位一体评价框架，坚持平时表现与学段综合评价相统一、自我认知与外部考评相统一、定性分析与定量测评相统一。评价方式上，强化过程性评价，借助大数据技术采集分析学生社区劳动数据，数智技术的应用有助于推动劳动教育评价从“结果鉴定”转向“过程增值”、从“统一尺度”转向“个性基点”。结果运用上，将劳动教育成绩及过程性评价纳入学生档案，作为评优评先、推优入党的重要参考；常态化开展“劳动之星”“服务标兵”等评选活动。技术赋能应始终坚持服务育人目标的原则，避免因技术过度介入导致劳动理念淡化等负面效应。

四、结论

“一站式”学生社区在开展劳动教育方面具有时空集约、资源协同与全程覆盖的先天优势，对促进学生全面发展具有重要意义。本文立足辅导员工作视角，阐释了社区赋能劳动教育的三重内在逻辑——场域契合、主体聚合与功能整合，剖析了价值认知、场域建设、主体协同、内容体系与评价机制五个维度的现实困境，并提出了相应实践路径。未来，高校应持续深化社区劳动教育理论研究与实践探索，优化育人机制，创新育人模式，将学生社区打造为劳动教育重要阵地，为培养德智体美劳全面发展的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 基于生活教育理论的高校劳动教育探析 [J]. 李宇杰；赵婉斐 . 思想教育研究 ,2022(01)
[2] 田曦，张兆学 . “个体成人”：劳动教育的三重价值 [J]. 学校党建与思想教育 ,2026(2):20-24.
[3] 王红 , 向艳 . 马克思主义人学理论视域下劳动教育本体价值的审思 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版),2026,44(5):16-30.
[4] 钱德敏，李宜蓬 . 高校“一站式”学生社区劳动教育探索 [J]. 绥化学院学报 ,2024,44(6):109-111.
[5] 董永新 . 劳动教育多方主体协同的现实困境与突破策略 [J]. 教育理论与实践 ,2025,45(32):39-43.
[6] 蔡世杰，李锋清 . 大学生劳动教育新模式探索与实践——以高校“一站式”学生社区为例 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2026,35(2):49-52.
[7] 张倩，王远卓，田长河 . 涉农高校“一站式”学生社区赋能劳动教育的逻辑理路与实践路径 [J]. 高等农业教育 ,2025(6):37-44.
[8] 邓冰凌，陈鹏辉，张永丽 . 整体性视域下高校“一站式”学生社区与劳动教育融合路径研究 [J]. 时代青年 ,2025(12):49-51.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

产教融合背景下 AI 驱动的数控加工技术项目化教学探索

余正虎
滁州职业技术学院，安徽 滁州 239000
DOI:10.61369/ETI.2026070044

摘　　要： 针对滁州新能源汽车零部件产业人才供需失衡及高职数控课程产教融合形式化问题，探索 AI 驱动的数控加工技术项目化教学路径。基于情境学习与产教共同体理论，构建“项目引领—AI 助学—赛教耦合—产业适配”育人模式，确立“校内教师 + 企业工程师 +AI 数字导师”三师共导机制。通过调研本地企业岗位能力需求，将车辆辅助锁座真实零部件转化为教学项目任务链，在工艺推演、编程仿真、学情诊断与缺陷归因等环节嵌入 AI 工具，实现企业生产任务向教学项目的系统转化。同步引入赛证标准构建评价体系，推动合格工件进入实际生产流程。该模式提升学生工艺能力与竞赛获证率，促进课程建设与双师型教师发展，并服务地方产业技术需求。但仍面临企业项目供给不稳定、实训设备短缺及 AI 过度介入弱化工程思维等挑战，需强化市域产教共同体建设，完善“双师 + 数智能力”师资培养体系，明确 AI 辅助定位，坚守工程实践导向。

关 键 词： 产教融合；AI 驱动教学；项目化教学；数控加工技术；三师共导

Exploration of AI-Driven Project-Based Teaching for CNC Machining Technology Under the Background of Industry-Education Integration

Yu Zhenghu
Chuzhou Polytechnic, Chuzhou, Anhui 239000

Abstract: In the process of development, the existing problems in the industry are not conducive to the integration of education and teaching, which requires the cultivation of talents to be solved.This paper takes project-based teaching as the premise, guided by the theory of industrial education community, and builds a cultivation framework, so that the teaching system can play the role of digital tutors, enterprise engineers and institutional teachers.The production tasks of real automotive parts are standardized, and AI technology is introduced into the teaching process, including process planning and learning diagnosis.This paper combines the standards of vocational certification and competition, not only cultivates students' processing ability, but also promotes the development of dual-qualified teachers, and can meet the needs of industrial development.There are many problems in the process of implementation, such as the lack of training facilities, the stability of the supply of enterprise projects, and the weakening of engineering thinking, which are caused by the dependence of AI technology.This paper puts forward suggestions for the development of the industry, in order to strengthen the digital literacy of teachers and promote the development of engineering practice.

Keywords: industry-education integration; AI-enabled teaching; project-based teaching; CNC machining technology; triple-mentor guidance

引言

近五年中国新能源汽车产业迅猛发展，2023年产销量分别达958.7万辆和949.5万辆，同比增长35.8%和37.9%。安徽滁州作为长三角新能源汽车重镇，已形成涵盖电池、电机、电控及精密零部件制造的完整产业链，规上企业超200家。产业扩张加剧了对数控加工技术技能型人才的需求，但地方高职院校人才培养难以匹配岗位实际要求，产教融合多停留于参观实习、订单班等浅层形式，“真题真做”项目缺乏常态化机制。与此同时，人工智能虽逐步融入职业教育，但在项目化教学中的应用尚处于初级阶段。本文以滁州新能源汽车产业发展为背景，探索人工智能驱动下数控加工技术项目化教学新模式，旨在缓解人才供需矛盾，破解产教融合表面化困境，为同类院校教学改革提供参考。

项目信息：滁州职业技术学院自科一般研究项目（项目编号：ZKY-2024-2），滁州职业技术学院质量工程创新教学团队项目（项目编号：2025jxcxtd02）。
作者简介：余正虎（1998—），男，汉族，安徽滁州人，助教，研究方向：计算反求、数控加工技术。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、问题提出与理论基础

（一）地方新能源零部件产业人才供需矛盾分析

滁州已有超过200家新能源汽车零部件规模企业，电池壳体、辅助锁座、连接支架等精密结构件加工需求旺盛，对数控编程、工艺优化以及智能检测复合型技能人才需求每年增长超过20%。但是当地高职院校数控专业毕业生与零部件加工岗位适配率低，所学知识不能满足企业要求，实训项目不能贴近实际生产，造成企业“招工难”和学生“就业难”并存的问题一直困扰着相关行业的发展。

（二）AI职业教育应用研究现状与缺口

人工智能在职业教育中的应用日益广泛，如智能学情诊断、虚拟仿真训练、个性化学习路径推荐等，对数控加工工艺推演、编程校验起到很大作用。但是目前的研究大多数是针对某个教学环节进行工具化应用，缺少把人工智能应用于整个项目全过程、与真实生产任务紧密结合的研究，在人工智能如何融入到项目化教学中以及如何降低成本提高效率方面还有待进一步探索，阻碍了人工智能在产教融合中的广泛应用。

（三）真题真做项目化教学的概念界定

真题真做项目化教学是以企业真实生产任务为载体，把岗位工作流程变成一系列分阶段的任务，让学生经历从工艺分析、编程加工到质量检验整个过程。AI驱动教学是将人工智能技术融入项目全过程，在工艺推演、学情诊断以及缺陷原因分析等方面给予智能化帮助，使教学与生产活动紧密结合在一起。

（四）情境学习理论与产教共同体理论框架

情境学习理论认为知识应融入真实情境中，学习者在参与工作共同体的过程中获得隐性经验和专业认同，是“真题真做”的理论依据。产教共同体理论关注校企资源的整合与利益共享，重视生产要素与教学要素的双向流动。两者相结合可以分析出AI介入的传导机制：AI作为一种技术中介嵌入到真实的环境中，减少了企业付出任务的风险，同时也增强了学生个性化的认知支持，促进了共同体之间的深度融合。

二、项目引领AI助学赛教耦合产业适配育人模式建构

（一）滁州新能源汽车企业岗位能力需求调研

课题组对滁州新能源汽车零部件头部企业和供应商进行岗位调研，包括机加工、工艺、品质等岗位，总结出电池壳体、辅助锁座、连接支架等典型零部件加工任务。调研发现，企业对于数控编程优化、多轴联动加工、在线检测以及缺陷原因分析有较大需求，同时对于人工智能辅助工艺制定、数字化生产系统使用有新的期待。根据任务分析以及能力矩阵得出“识图工艺—程序编制—仿真校验—加工检测—质量归因”五级能力目标，为项目化课程开发提供产业支撑。

（二）AI助学产教融合育人模式构建

本模式以“真题真做、赛训一体、产教共育”为核心理念，构建了“项目引领、产教融合、五金支撑、AI助学”的育人体系如图1。

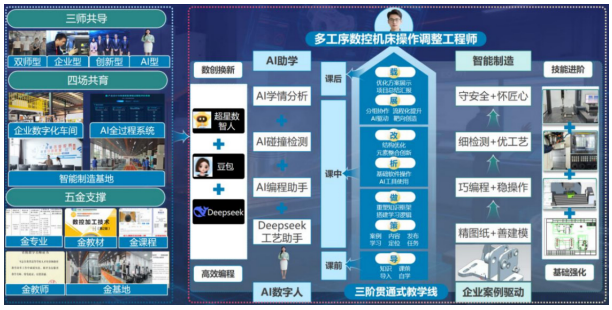


图1“项目引领、赛教融合、五金支撑、AI助学”的育人体系

（1）三师共导主体协同机制设计。模式确立校内专任教师、企业工程师与AI数字导师三师共导主体。校内教师负责课程标准与教学组织，企业工程师提供真实任务与工艺把关，AI数字导师承担工艺推演、学情诊断与即时反馈功能。三方通过共同备课、联合评价与数据共享机制协同育人，形成“人—人—机”优势互补的教学共同体，保证真实任务进入课堂持续性和教学质量稳定性。

（2）五金资源保障体系建设。资源保障包括实训场所、加工设备、数字资源、教师团队以及相关制度等五个方面，“五金支撑”是指以“金专业、金教材、金课程、金师、金基地”五位一体的优质资源保障教学质量。在学校与企业合作共建生产性实训基地、共用数控设备及AI教学平台的基础上，开发活页式工单和微课资源并制定相应的教学管理和评价制度，保障项目化教学顺利开展。

（3）生产任务向教学项目转化路径。企业的生产任务转化为教学项目的过程是“任务筛选—难度分级—标准转化—资源配套”的过程：根据教学进度以及学生水平，在企业真实的订单中挑选适合的任务，按照工艺难度分为认知、模仿、创造三个层次的任务，把生产工艺的标准变成教学的标准，同时提供相应的图纸、程序和检验方法，使任务的真实性与教学的可行性相结合。

（4）AI全流程介入的降本增效机理。AI全流程参与体现在工艺推演时智能推荐加工方案、编程时自动仿真减少试切时间及费用、学情诊断时发现学生不足之处、缺陷归因时迅速找到问题所在。利用大数据进行智能化辅助大大节省了工艺验证时间和成本以及材料消耗和设备损耗，根据学情制定不同学习计划达到降低成本提高效率以及个性化教学目的。

三、《数控加工技术》课程项目化实施路径

（一）辅佐锁座全生命周期任务链构建

以滁州新能源汽车产业链中的辅助锁座类结构件为例，在滁州市新能源汽车零部件产业产值逐年突破600亿元、规模以上配套企业超过200家的基础上，把辅助锁座的多轴加工任务分解为识图、制定工艺方案、编写数控程序、装夹调试、精度检测、批量交付六步，构成从设计到制造再到检验直至交付全过程的阶梯式项目任务链，任务难度从单件试制逐渐提升到小批量仿真产线

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生产，最终达到企业实际交付要求。

（二）AI工具在工艺推演环节的应用

工艺推演过程中加入AI工艺参数推荐系统，根据辅助锁座材料牌号、结构特点以及刀具库信息，自动生成切削速度、进给量、走刀路线等多个备选方案，结合以往加工经验预测刀具寿命及表面粗糙度，帮助学生在不同方案之间进行比较，了解各个工艺参数之间的相互影响，减少以往需要反复试验所花费的时间，提高工艺决策的速度和准确性。

（三）AI辅助编程仿真与校验系统

基于AI辅助编程及仿真校验平台，学生所编写的数控程序可以实现自动刀具轨迹碰撞检测、过切与欠切判断以及加工时间预估，系统同时对比企业标准工艺库提出改进意见，在学生进行实际加工之前就完成对刀具轨迹进行检查、过切与欠切判断以及加工时间预估等工作，减少设备磨损和试错成本，提高连接支架编程校验效率，保证上机加工一次成功。

（四）基于AI的学情诊断与个性化支持

通过AI学情诊断功能，系统不断收集学生在图纸识读、编程调试、缺陷归因等方面的行为及错误类型，形成学生的能力图谱以及找出学生的薄弱知识点，然后推送不同层次的练习题和微课资源。对于连接支架加工过程中出现的尺寸超差、表面缺陷等问题，AI利用过往经验帮助学生进行原因分析，从而由原来的统一进度教学转变为个性化的学习路径。

四、结论

针对滁州新能源汽车产业转型升级对数控加工技能人才的巨大需求，文章提出“项目引领—AI助学—赛教耦合—产业适配”的育人模式，在此基础上以电池壳体、连接支架等真实零部件为载体实施《数控加工技术》课程项目化教学，证明三师共导以及AI全程参与可以有效提高学生的工艺水平、获得竞赛证书的比例以及与企业的契合程度。同时也发现企业项目供给不足、实训条件有限以及AI介入可能影响学生工程思维等问题，建议加强市域产教融合、建立双师数智化培养体系、重视工程思维培养等措施。该模式为地方高职院校服务当地新能源汽车行业进行人工智能支持项目式教学改革提供了一种可借鉴的经验，未来可以就跨校数据共享、AI工具使用范围等方面继续研究。

参考文献

[1]慈瑞梅，胡林岚，吕宁，等.项目化教学驱动下AI赋能的产教融合人才培养模式创新——以机械制造及自动化专业群为例[J].山西青年，2026,(5):93-95.

[2]李文峰，李龙晓，梁满营，等.专创融合下数控加工工艺课程主线重塑与分层教学创新[J].黄山学院学报，2025(05):88-93.

[3]顾硕.西门子以工业AI驱动数实融合，创造智能制造新价值[J].自动化博览，2025(09):24-25.

[4]周长森.基于产教融合的技工院校专业课程设置探索与实践——以数控加工专业为例[J].中国机械，2024(06):117-120.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

包容型领导与辅导员职业倦怠的关系：组织支持感的中介作用与自我效能感调节效应研究

陈亚莉
东莞理工学院，集成电路学院，广东 东莞 523808
DOI:10.61369/ETI.2026070045

摘　　要： 为探讨高校领导风格对辅导员职业倦怠的影响及其作用机制，本研究探讨高校包容型的领导风格，对辅导员职业倦怠的影响研究。本研究发出问卷232份，对华南地区高校辅导员进行调查。 结果显示：包容型领导可以通过增加组织支持感进而缓冲辅导员职业倦怠感，组织支持感完全中介了包容型领导与职业倦怠之间的关系；自我效能感调节了这一过程的后半路径。研究结果揭示了领导风格与职业倦怠的关系与作用机制，对降低高校思政队伍的职业倦怠具有重要参考价值。
关 键 词： 高校辅导员；职业倦怠；包容型领导；自我效能

The Relationship between Inclusive Leadership and Job Burnout among College Counselors: The Mediating Role of Perceived Organizational Support and the Moderating Effect of Self-Efficacy

Chen Yali
School of Integrated Circuits, Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract: To explore the impact of leadership styles on job burnout among college counselors and its underlying mechanisms, this study examines how inclusive leadership styles in higher education institutions affect counselor burnout. A total of 232 questionnaires were distributed to college counselors in South China. The results showed that: (1) inclusive leadership did not directly reduce counselor job burnout; (2) inclusive leadership buffered counselor burnout by increasing perceived organizational support, with perceived organizational support fully mediating the relationship between inclusive leadership and job burnout; and (3) self-efficacy moderated the latter half of this mediating pathway. These findings reveal the relationship and mechanisms between leadership style and job burnout, offering important practical implications for alleviating burnout among university ideological and political education staff.
Keywords: college counselors; job burnout; inclusive leadership; self-efficacy

一、研究背景

辅导员在高校具有教育和管理的双重身份，对学生的成长成才、健康发展有发挥重要作用。特别是近年来学生受到“躺平”“内卷”多元文化价值观影响，高校辅导员在学生情绪安抚、思想政治教育、意识形态的引导等各方面发挥积极影响，对高校的管理和稳定发展工作夯实基础。根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》高等学校应按总体上师生比不低于1：200的比例设置专职辅导员岗位以来，高校辅导员招聘岗位迎来了一个阶段的需求高潮，但是，日益严格的工作要求，和多元化个性化的的学生需求逐渐造成辅导员不堪重负，进而离职或放弃作为。职业倦怠（burnout），指个体在工作场合中，面对过度工作需求和情绪输出时，所产生的身体疲劳和情绪耗竭的状态，能够很好的描述当前辅导员面临的工作困境。我国学者曾玲娟和伍新春从情绪身体和行为等方面对职业倦怠特征进行阐述：身体上表现为易疲劳，身心受损；情绪上表现为情绪的耗竭、指向自我的消极；行为上表现为疏离工作对象、逃避工作任务[1]。辅导员的工作要求核心就是“围绕学生、关照学生、服务学生”，工作时间边界模糊、情绪一对多单向输出、工作成就感难以体现，极易产生情绪耗竭、职业倦怠。辅导员的职业倦怠感，具体表现为工作“摆烂”、“应付”、甚至离职。而且在以往高校教师职业倦怠感的研究中，辅导员和班主任职业倦怠明显高于其他岗位的教师[2]。因此，研究高校中辅导员职业倦怠的影响因素研究，对提高高校辅导员工作积极性、高校人才岗位流失有重要意义。

二、理论基础与研究假设

（一）包容型领导与职业倦怠

包容型领导（inclusive leadership）是关系型领导的一种特殊形式，塑造了一种良好的组织状态，这种风格的领导提供员工一个包容的环境，鼓励员工说出自己的观点，给与员工支持[14]。由于辅导员工作是一项基础性强、覆盖范围广、特别是需要24

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

小时待令的现状，在身体资源上消耗较大；另一方面，学生个性化较强，多元化需求渗透到学生学习、生活、交友、心理成长的各个方面，辅导员需要针对不同的学生长期积极输出不同的正向资源，而情绪输入的来源较少，在心理资源上消耗较大；因此，辅导员工作产生职业倦怠的比率较高[1]。工作资源理论解释了这一现象，该理论模型指出，工作要求（复杂的任务、时间、情绪）会持续消耗能量，引发耗竭；但是工作资源（如社会支持、工作自主性、上级关怀等）能够缓冲工作要求带来的负面影响。Hantula指出包容型领导者强调认可、尊重、反馈和责任，使下属的行为得到支持和理解，可以视为一种积极的工作资源[15]。因此，根据工作要求－资源理论原理，本研究假设当领导展现出包容、支持和理解的风格和行为时，能够给个体补充正向资源，缓冲工作需求消耗的资源，进而降低职业倦怠。

假设1：包容型领导能够降低高校辅导员职业倦怠感

（二）组织支持感的中介作用

为了更好地降低高校辅导员工作中的职业倦怠感，应探讨包容型领导如何影响高校辅导员的职业倦怠感，才更有意义。组织支持感是指员工感受到来自组织的支持，包括组织是否重视员工的付出、组织是否关注员工的感受以及员工所需要的物质支持[16]，组织支持感能促进教师的自主动力，提高教师绩效[6]，增加教师的组织承诺[7]，降低离职意愿[8]。包容型领导作为关系型领导的一种，能有效促进员工之间的职场友谊[3]，提升团队心理安全感[4]，增加员工心理支持感，让员工感受组织多方面的支持。根据工作要求－资源理论框架的“增益路径中”，工作资源能够增加投入度，提高员工幸福感、降低倦怠[17]。组织支持、工作自主感、积极反馈等都是工作资源的表现[18]。因此，本研究试图根据该理论模型，探讨组织支持感在包容型领导与职业倦怠之间的作用。即个体在包容型领导氛围的组织中，个体更容易体验到组织支持，增加工作资源，进而减少职业倦怠。

假设2：组织支持感中介了包容型领导与职业倦怠的关系

（三）自我效能感的调节作用

包容型领导可能会通过组织支持降低高校辅导员的职业倦怠感，但是也会存在个体差异。本研究将考察包容型领导－组织支持－职业倦怠这一过程是否会受到其他因素调节。从认知行为学角度出发，个体行为不仅受环境影响，也与个体特质有关。职业倦怠作为个体的情绪和行为表现，不仅受到组织中的条件因素影响，也和个人特质有相关性[5]。自我效能感指个体对于完成某种任务和达到某种成就的信念感[21]，自我效能感作为个体的核心信念，是应对挫折的重要资源[22]，能有效降低员工的职业倦怠感[23]，对个体积极的应对方式也有正向影响[9]。因此本研究认为，组织支持和自我效能是个体从环境条件和个体特质两个不同方面的资源对职业倦怠产生影响。当自我效能感高的辅导员，在应对繁重且复杂的工作中，更能自身内部快速识别并利用积极资源，有效应对消极情绪并展现更高是工作动力。即在自我效能感高的辅导员身上，组织支持感对降低职业倦怠感的影响更弱。反之，在自我效能感低的辅导员身上，组织支持感与职业倦怠的关系将有所增强。据此，本研究提出

假设3：组织支持感在影响职业倦怠这一中介路径的后半段受到个体自我效能感的调节。

三、研究方法

（一）调研样本

参与测量的研究对象共232名（M年龄=33.4岁，SD年龄=4.30岁），男82人，女150人，这与高校辅导员的性别比例相符。本研究共有12份数据具有缺失值，缺失率5.17%。

（二）测量工具

1.职业倦怠量表

选用辛星修订的职业倦怠量表[13]。量表共15个题项，采用7点计分，该量表的Cronbach’s α系数为0.929。

2.包容型领导的测量

选用刘冰等人[10]进行翻译修订的包容型领导量表，包含“支持认可”“沟通公平”“自我不尊重”三个维度，量表共计16题，Likert 5点计分，其中题项12-16为反向计分，该量表的Cronbach’s α系数为0.896。

3.组织支持感量表

选用苗仁涛等[11]修订的组织支持感量中文版表。量表共6题，本研在使用时采用5点积分法，其中题目5为反向计分法，得分越高表示辅导员感知到的组织支持程度越高。该量表的Cronbach’s α系数为0.807。

4.自我效能感量表

选用、王才康等人[12]翻译修订的自我效能感量中文量表，共包含10个题项，采用4点计分，该量表内部一致性Cronbach’s α系数为0.87。

四、区分效度检验

（一）共同方法偏差检验

研究采用Harman单因素检验的方法。该方法的原理是在对数据进行因素分析时，对所有的题项不进行旋转，若单个因子解释了变量的变异大于40%，那么就说明该数据存在共同方法偏差[22]。本研究采用主成分分析的方法对数据进行不旋转的因素分析，分析结果如表1所示。

表1.Harman单因素检验结果

因子	特征值	解释变异量（%）	累积解释变异量（%）
1	13.350	29.074	29.074
2	9.931	17.304	6.378
3	4.163	9.044	55.422
4	2.740	4.717	63.005

由表1-1可知，本次研究的数据第一个因子的解释变异量为29.074%（<40%），第二个因子的解释变异量为17.304%，其他各个因子的解释变异量皆低于10%，且未出现单独一个因子解释了大部分变异的情况。因此，可以认为本次研究的数据无严重共

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

同方法偏差问题。

（二）共线性检验

本研究对共线性检验以方差膨胀因子（VIF）、容差（Tolerance）和条件指标（Condition Index）为依据。结果显示，自变量包容型领导、组织支持感、自我效能感之间各预测变量的方差膨胀因子（VIF）介于 1.142 至 2.210 之间，均小于 5；容差介于 0.452 至 0.876 之间，均大于 0.2；最大条件指标为 19.172。综合判断，模型不存在严重的多重共线性问题，回归系数估计值稳定可靠。

（三）验证性因子分析

本研究使用的是国外编制，国内成熟校验后的量表，经现有研究者实证研究具有较高信度。在本研究做假设检验之前进行验证性因子分析，检验不同因子之间区分度是否良好。根据表二所示，四因子模型卡方自由度比 $\chi^2/df = 4.22$；CFI=0.713，TLI = 0.70；RMSEM=0.12的各项拟合指标明显优于其他三因子和二因子模型。虽然，CFI略低于0.9，但由于本研究样本量为220，模型包含47个测量题目和4个潜变量，11个反向计分条目，属于复杂测量模型。在此情况下，CFI > 0.70 可视为可接受（Hair et al., 2014）。此外，SRMR = 0.078 达到良好标准，所有因子载荷均大于0.65，表明测量模型质量良好。

表3.验证性因子分析结果（N=220）

模型	χ^2	df	χ^2/df	RMSEM	CF1	TLI
四因子模型（L,Z,J,X）	4333.08	1028	4.22	0.12	0.71	0.70
三因子模型(L,Z+J,X)	4385.16	1030	4.45	0.25	0.62	0.64
三因子模型(L,Z,J+X)	4858.99	1030	4.72	0.25	0.59	0.62
三因子模型(L,Z+X,J)	5294.12	1030	5.14	0.28	0.54	0.61
二因子模型(L,Z+J+X)	6023.96	1031	5.84	0.45	0.51	0.48

注释：L表示包容型领导、Z表示组织支持感、J职业倦怠感、X表示自我效能感，“+”表示两个因子合并

五、数据分析与结果

（一）描述性统计检验

包容型领导、组织支持感、自我效能、职业倦怠各个变量之间均呈显著的相关，包容型领导与组织支持感、自我效能感呈显著正相关，与组织倦怠呈显著性负相关，因此，可以进行下一步的回归性研究。

表4.变量相关关系数矩阵及描述性统计分析结果

变量	均值	标准差	1	2	3	4	5	6	7	8
性别	1.39	0.49	—							
年龄	1.87	1.27	0.20**	—						
学历	2.11	0.51	0.20**	−0.09	—					
工作年限	1.87	1.27	0.05	0.89**	−0.39**	—				
包容型领导	3.51	0.58	−0.022	−0.06	−0.154	0.06	—			
组织支持感	3.29	0.58	0.013	−0.11	0.03	−0.07	0.57**	—		
职业倦怠感	3.37	1.07	0.016	−0.28**	0.18**	−0.35**	−0.47**	−0.52**	—	
自我效能感	3.1	0.611	0.013	0.16	0.22	0.054	−0.07	0.21**	−0.33**	—

注 :***、**,*分别表示 p<0.001、p<0.01.p<0.05,

（二）假设性检验分析结果

本研究通过 MPlus对假设模型进行检验，在构建 SEM模型中，检验 包容型领导（自变量 LBR）→组织支持感（中介变量 ZCG）→ 职业倦怠感（因变量 JD） 的中介路径，并考察自我效能感（XNG）是否调节了中介路径的后半段（即自我效能感与组织支持感的交互项影响职业倦怠），同时控制性别、学历、工龄、年龄，检验了 自我效能感与组织支持感之间的相关性。

从 SEM结构方程模型数据结果来看，模型总体拟合良好：$\chi^2(1) = 3.85$，p = 0.05；CFI = 0.990；TLI = 0.857；RMSEA = 0.114；SRMR = 0.018。在各个路径中检验结果显示包容型领导影响职业倦怠的路径系数中（$\beta = -0.123$，p = 0.146，P>0.01）并不显著，这与假设 1 不相符。但是，包容型领导显著正向预测组织支持感（β =0.638, p < 0.001），组织支持感显著负向预测职业倦怠（β =−0.381 ,p < 0.001），中介效应显著（β =−0.366 ,p < .001），即组织支持感完全中介包容型领导与职业倦怠之间关系，这与假设 2的假设相符。因包容型领导影响职业倦怠不显著，所以，组织支持感在包容型领导和职业倦怠感中起完全中介作用。

其次，组织支持感与自我效能感交互项显著负向影响职业倦怠（β =−0.314,p < .05），自我效能感调节了包容型领导 →组织支持感→职业倦怠这一中介过程的后半路径，具体而言，当自我效能感较低时，组织支持感更能更显著负向预测职业倦怠感，二者影响关系斜率更大；当自我效能感较高时，组织支持感能影响职业倦怠感的斜率更小，具体如图2所示，这与假设 3 相符。

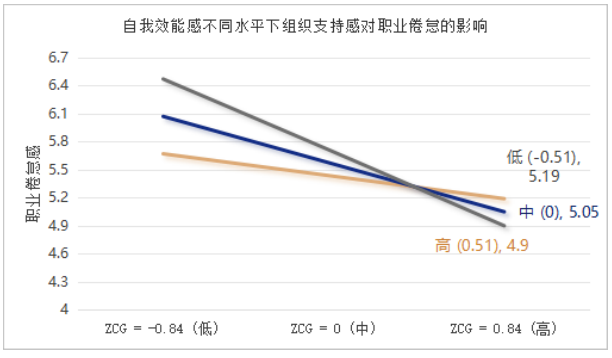


图3：调节效应图

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

六、研究结语

在定量与定性分析的研究基础上，本研究得出一下结论：①包容型领导通过组织支持感降低辅导员职业倦怠，即领导越包容展现的包容、支持、尊重关心的行为让员工组织支持感增强，进而降低职业倦怠感。②组织支持感在其中起完全中介作用；③组织支持感与职业倦怠感的关系强弱受到辅导员个体自我效能感的调节，即自我效能高的辅导员自身对待压力，能够靠自身资源去调节压力，较少依赖外部环境；辅导员自身自我效能感较低时，职业倦怠感受受环境影响较大，来自工作环境的支持感高低对倦怠感强弱的影响更加明显。

本研究的理论贡献在于丰富了包容型领导与职业倦怠行为的研究；基于工作－资源理论中健康路径和损耗路径剖析了包容型领导与辅导员职业倦怠的关系，为相关研究提供了新的理论视角；此外，本研究用于高校辅导员群体，为高校辅导员流失管理提供一定指导意义。根据前述研究结论可知，在高校辅导员管理实践中院校两级领导者应创造包容、支持的工作环境给子有效支持和信任，降低组织环境带来的压力。其次，鼓励辅导员积极反馈工作中遇到的问题，强化团队之间的合作，形成互助、友善的组织支持；最后，加强辅导员自身抗压能力专业训练，增强心理韧性，提高自我效能感。

本研究也存在以下不足：①本研究在进行职业倦怠感研究时发现其中一个条目“我对公司贡献度的描述”和其他条目一致性较差。即无论职业倦怠感总体水平是高还是低，个体都认为自身对公司的贡献度较高。在本研究中，这个特殊条目的存在导致四因子模型拟合度偏低，但同时这是一个值得深度研究和深思的现象，未来可以进一步探讨。②本研究中包容型领导、组织支持感、职业倦怠感，均采用采用个体感知的方式，降低样本的区分效度，增加同源方法偏差风险，未来研究可以考虑分时段、多维度才更贴合研究实践。③样本来源主要集中在华南地区的高校，可能在普适性上存在局限。未来研究可扩大研究的区域范围和高校数量，在大样本实证分析的基础上得到更具普适性的结论。

参考文献

[1] 曾玲娟，伍新春.教师职业倦怠的特征与干预 [J]. 教育研究与实验，2013.

[2] 丁爱琴，黄华.高校辅导员职业倦怠现状及影响因素研究 [J]. 中国高等医学教育，2016.

[3] 姜秀丽，齐蕾.包容型领导对职场友谊的影响 [J]. 商业研究，2018.

[4] 汪群，陈敏敏.包容型领导与团队心理安全感的关系 [J]. 软科学，2017.

[5] 陈敏灵，王孝孝.职业倦怠的影响因素研究 [J]. 商业研究，2019.

[6] 林晓娇.组织支持感对高校教师工作绩效的影响 [J]. 教育评论，2022.

[7] 张菊霞.组织支持感与教师组织承诺的关系研究 [J]. 教育学术月刊，2022.

[8] 王喆，陈建宏.组织支持感对员工离职意愿的影响 [J]. 企业经济，2020.

[9] 刘拓，陈雪明，等.自我效能感对个体积极应对方式的影响 [J]. 中国健康心理学杂志，2021.

[10] 刘冰，等.包容型领导量表的翻译与修订 [J]. 心理科学，2016.

[11] 苗仁涛，等.组织支持感量表中文版修订及信效度检验 [J]. 心理科学，2012.

[12] 王才康，胡中锋，刘勇.一般自我效能感量表的信效度研究 [J]. 应用心理学，2001,7 (1):37-40.

[13] 辛星.职业倦怠量表的修订 [D]. 长春：东北师范大学，2005.

[14] NEMBHARD I M, EDMONDSON A C. Making it safe: The effects of leader inclusiveness and professional status on psychological safety and improvement efforts [J]. Journal of Applied Psychology, 2004,89 (6):944-953.

[15] HANTULA D A. Inclusive leadership: A review and future directions [J]. Journal of Business and Psychology, 2009.

[16] MCMILLIN R W. Perceived organizational support: A review of the literature [J]. Journal of Management, 1997,23 (4):525-554.

[17] SCHAUFELI W B, TARIS T W. A critical review of the job demands-resources model: Implications for improving work and health [J]. Psychologia Belgica, 2014,54 (1):1-25.

[18] DEMEROUTI E, BAKKER A B, NACHREINER F, et al. The job demands-resources model of burnout [J]. Journal of Applied Psychology, 2001,86 (3):499-512.

[19]KAUFMANN L, et al. Self-efficacy: A review of the literature [J]. Journal of Occupational Health Psychology, 2022.

[20]FEENEY B C, COLLINS N L. A self-efficacy perspective on close relationships [J]. Psychological Inquiry, 2014,25 (1):1-28.

[21]LASCHINGER H K S, BORGOGNI L, et al. Self-efficacy and burnout: A meta-analysis [J]. Journal of Nursing Scholarship, 2015,47 (3):256-266.

[22] PODSAKOFF P M, MACKENZIE S B, LEE J Y, et al. Common method biases in behavioral research: A critical review of the literature and recommended remedies [J]. Journal of Applied Psychology, 2003,88 (5):879-903.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于儿童心理发展的亲子阅读实践策略研究

汪润昕
宝鸡文理学院，陕西 宝鸡 721013
DOI:10.61369/ETI.2026070046

摘　　要： 近年来，亲子阅读作为促进儿童全面发展和提升家庭教育质量的重要途径之一，受到社会广泛关注。文章基于儿童心理发展特点，探讨了亲子阅读对3–6岁儿童在亲子关系、认知发展、社会性发展及未来学业等方面的积极影响。通过调查发现，当前亲子阅读在时间安排、材料选择、互动方式及情感回应等方面存在问题。基于此，文章提出了阶段适配、有效互动、情境支持及家园社协同等实践策略，旨在帮助家长科学开展亲子阅读，促进儿童全面发展。

关 键 词： 亲子阅读；儿童心理发展；家庭教育；阅读策略

A Study on Practical Strategies for Parent-Child Reading Based on Children's Psychological Development

Wang Runxin
Baoji University of Arts and Sciences, Baoji, Shaanxi 721013

Abstract: In recent years, parent–child reading, as one of the important approaches to promoting children's comprehensive development and enhancing the quality of family education, has garnered widespread social attention. Based on the characteristics of children's psychological development, paper explores the positive effects of parent–child reading on 3–6–year–old children in terms of parent–child relationships, cognitive development, social development, and future academic performance. The investigation reveals that current parent–child reading practices face issues in areas such as time arrangement, material selection, interaction methods, and emotional responsiveness. Accordingly, paper proposes practical strategies, including stage adaptation, effective interaction, contextual support, and collaboration among families, kindergartens, and communities, aiming to assist parents in scientifically implementing parent–child reading to foster the holistic development of children.

Keywords: parent–child reading; children's psychological development; family education; reading strategies

引言

近些年来，我国高度重视家庭教育体系建设，亲子阅读成了提升国家学前教育质量和推动全民阅读的关键抓手。《家庭教育促进法》提到，家庭应通过亲子阅读等亲子陪伴的方式来促使儿童健康成长，此外还要求政府和学校加强家庭教育指导服务，助力家长掌握科学育儿方法[1]。《全民阅读“十三五”时期发展规划》提出要大力倡导亲子阅读，发挥父母和未成年人监护人言传身教的重要作用，推动全社会共同创造与维护青少年良好的阅读环境[2]。

一、亲子阅读对儿童心理发展的作用

亲子阅读是指父母或其他主要照料者与儿童共同参与的阅读活动。过程中家长会用朗读、续编、提问等多种方式带儿童走进书的世界。早期就有国外学者开始关注这个领域，例如Chun-Ae J等人指出，亲子阅读不仅有助于儿童语言能力的发展，还能在亲密互动中拉近亲子间的距离[3]。近几年国内学者赵丽也提出，亲子阅读能通过温馨的互动加深亲子感情，助力儿童的认知发展和社会交往能力发展[4]。在本研究中亲子阅读主要指3—6岁儿童与父母共同进行的以纸质图画书或绘本为主要阅读材料，兼顾语言学习，情感交流与认知促进的家庭阅读活动。

（一）促进亲子关系，建立安全依恋

亲子阅读时，父母如果能做到全身心陪伴，声音也富有变化，再加上一些亲密的肢体接触，孩子的情感需要就能被很好地满足。父母与孩子一起体会故事里的喜悦、悲伤和惊喜，这种共同的经历会让他们慢慢建立起深度的情感共鸣与联结[5]。各类书籍还为亲子沟通提供了丰富的主题，比如说围绕故事情节展开讨论，或者谈一谈各自的感受，这都不是说教式的做法，而是一种比较平等的交流方式。这种开放的沟通模式会自然延伸至日常互动中，使儿童更乐意向父母敞开心扉。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）促进儿童认知发展

亲子阅读就像一个为儿童大脑“施肥”的过程。语言方面，绘本中的词汇与句式远比日常口语复杂规范，所以儿童的词汇量能被迅速扩充。可以说，学习语言的重要途径之一就是阅读绘本[6]。富有想象力的文字和生动形象的插图能引导儿童在脑海中自主构建故事场景与情节。思维方面，父母可以先帮助儿童梳理故事情节与人物关系，之后引导儿童预测故事走向或分析角色行为动机，从而锻炼儿童的逻辑推理能力。总的来说，丰富的绘本涵盖了自然、科学、社会、生活常识等各个领域，这为孩子打开了认识世界的第一扇窗。

（三）促进儿童社会性发展

书籍是儿童早期学习社会规则和进行自我认知的“安全模拟器”。通过理解故事中角色的处境和感受，儿童能够学会站在他人的角度思考问题，这有助于其同理心和共情能力的发展[7]。故事情节与人物本身也能潜移默化地影响儿童，他们从主角的优美品质中学习美德，也能从反派的错误行为中理解后果，从而内化社会公认的道德和行为规范。而当儿童看到与自己有相似性（可以是情绪，也可以是经历或性格外貌特点）的角色时，还可以通过学习故事角色的处理方式为自己的情绪管理和人际交往方式提供范本，做到更好地自我认识与接纳。

（四）为儿童未来的学业与人生奠定基础

在儿童成长过程中，良好的学习习惯始终受到父母和教师的重视。早期形成良好的阅读体验，有助于儿童逐渐产生阅读兴趣，并养成持续阅读的习惯。阅读也是个体获取知识、拓展认知的重要途径。在阅读过程中形成的专注力和理解力，同样也是儿童今后学习各学科的重要基础。书中传递的价值观、勇气和智慧，也有助于儿童形成坚韧乐观的积极心理品质，从而更好地应对人生中各种挫折挑战。

二、亲子阅读目前存在的问题

经笔者在2025年9月至12月期间对H市实验幼儿园的100位幼儿家长调查发现，亲子阅读虽然有积极影响，但还存在显著问题，具体如下：

（一）亲子阅读面临时间与空间的双重困境

在时间安排上，家长普遍将“时间不足”和“孩子注意力不集中”视为亲子阅读的主要障碍。家长由于工作或家庭事务繁忙，难以保证充足的阅读时间；幼儿又受自身心理发展特点影响，普遍活泼好动且专注力较差，阅读活动因此频繁中断。从空间层面来看，多数家庭尚未形成稳定的阅读环境。仅有21%的家庭设置了固定的阅读角，大部分家庭仅凭当下具体情况临时选择阅读地点，这使得阅读活动缺乏持久性和稳定性。

（二）阅读材料的选择缺乏发展阶段适配性

调查数据显示，86%的家长关注过儿童心理发展特点，但是能够按照儿童年龄阶段去选择阅读内容及方式的家长仅有42%。这说明，家长对于儿童心理发展阶段性特征的认识及运用比较有限。另有14%家长表示，他们在挑选书籍时从未考虑过儿童心理特征，这容易导致阅读材料与儿童心理发展需求不匹配，进而影响阅读效果。

（三）亲子互动方式单调，家长情感回应不足

多数家长在亲子阅读的时候，仍采用传统的“机械朗读”方式，较少关注儿童的情绪变化，也缺乏主动引导儿童参与互动的意识。虽然有68%的家长会通过提问引导孩子思考，不过从整体上看，互动方式仍显单一，缺乏丰富性和创造性。访谈中，有些家长声称，虽然认识到亲子阅读的重要性，但缺少具体的操作方法，不知如何在阅读期间有效引导孩子思考和表达。

三、基于儿童心理发展的亲子阅读实践策略

（一）阶段适配性策略：基于3–6岁儿童心理特点的阅读材料与节奏安排

1.基于发展阶段的图书选择建议

3–6岁儿童处于皮亚杰认知发展理论的“前运算阶段”，思维具有具体形象性，易被生动的视觉刺激和贴近生活的内容所吸引，他们对鲜明、艳丽、夸张的色彩反应较为明显[8]，也更容易理解重复语句较多、情节简单的内容。随着儿童认知能力的发展，其阅读兴趣也逐步从最初的“图像吸引”转向“内容关注”，并从“情节理解”逐步发展到“情绪共鸣”与“角色认同”。

因此，家长选书的时候需兼顾认知发展阶段与主题内容的递进性：3–4岁：选择颜色鲜艳，内容重复率高的低幼绘本。主题以认识身体和家庭成员为主，帮助孩子建立“我是谁”的初步自我概念。4–5岁：可以选择情节简单和带有情绪表达的绘本，围绕“我和你”这一主题，引导儿童在故事中的各种生活情境里识别并表达情绪。5–6岁：可提供情节稍复杂，对话更丰富的故事书或认知类绘本，以“我在世界中”为主题，关注社会交往与规则意识，促进逻辑思维与社会认知的发展。总之无论哪个阶段，内容贴近儿童生活的故事绘本，更能引发他们内心深处的共鸣并在阅读中建立起认同感。同时为保持儿童的阅读兴趣，建议家长采用“系列阅读”的形式，即在一至两周内集中阅读多本同一主题的绘本，并通过角色扮演，故事续写等活动拓展阅读主题，将所学迁移至生活中，主题可根据孩子兴趣与现实生活灵活调整。

2.适配儿童注意力特征的阅读节奏安排

学前期儿童注意力持续时间短，而且易受干扰。3–6岁孩子平均注意力集中的时间在10–20分钟，阅读活动应尽可能维持在此区间内，防止时间太长造成阅读效率下滑。因此家长可以依照不同年龄段儿童注意力的发展特征采用以下方法：3–4岁儿童维持注意的能力比较差，阅读时间安排在10分钟左右即可，必要时可以把一个故事分成几回读完。4–5岁可逐渐把每次阅读的时间增多至15分钟。5–6岁儿童的注意力大幅提升，可以把阅读时间延长至20分钟。同时，尽可能挑选儿童情绪稳定，周边环境安静的时候进行阅读，如晨起、饭后、睡前。

（二）互动有效性策略：提升亲子阅读中的亲子互动质量

1.强化情感回应：构建安全依恋氛围

亲子阅读不仅是知识输入的过程，更是塑造安全依恋与情感

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

交流的关键渠道。依恋理论指出，个体与父母在早期建立的依恋关系会对其未来的社会适应和情绪调节能力产生深远的影响[9]。因此家长需通过恰当的肢体接触、语调变化、眼神交流等非文字手段来营造温馨的氛围，增强儿童的安全感，拉近亲子关系。面对包含情绪内容的绘本，家长可以借助角色情境引导儿童识别并表达自己的感受，并以共情性的语言进行回应，在潜移默化中提升儿童的情绪理解与调节能力。

2.丰富互动方式：促进多方面发展

高质量的语言互动对儿童语言系统的构建至关重要，提问、复述、续编等互动形式能有效提升儿童的语言组织与表达能力。但部分家长表示其常因“不知道该问什么”或“孩子总是回答‘不知道’”而难以将阅读活动深入推进。因此提问策略应依据儿童认知水平递进设计：从引导儿童复述情节的“回忆性提问”，过渡到锻炼推理与想象的“预测性提问”，再提升至促进共情与表达的“情感性提问”。家长还可以在儿童原有表述上增添词汇和拓展句子结构，譬如把“这是小狗”扩句成“这是一只正在草地上玩皮球的小狗”，以此丰富其句式。

亲子阅读效果常常和互动方式的深入程度呈正比，因此亲子互动不应仅限于口头形式。学前期儿童模仿能力强，尤其喜爱“娃娃家”等象征性游戏，可以将角色扮演、动作演绎、故事接龙等创造性活动融入亲子阅读中，儿童通过亲身体验来提升参与感和代入感，并在具体情境中发展其换位思考和情绪调节能力，促进社会认知。

（三）情境支持性策略：打造沉浸式家庭阅读环境

稳定的阅读环境是高质量亲子阅读的基础，一个固定且温馨的家庭阅读角至关重要。定时更新的书籍和配备的开放式低位书架、专属坐垫、温馨的灯光共同营造的小型“阅读基地”可以加强儿童阅读时的归属感，提升专注度。不仅如此，合理规划阅读时间也十分关键。有59%家长认为“时间不够”是亲子阅读的主要难题，亲子阅读不能仅仅依靠空闲时刻，而是要同家庭作息相融合，如在晨起、饭后、睡前这些固定的时间开展短时间的阅读活动，或采取“任务拆解”“父母轮班”的办法化解该难题，形成稳定的阅读节奏。此外，父母应主动减少家庭环境中的干扰因素，阅读前关掉电子设备，调暗灯光，营造一个温暖、宽松、愉悦的精神氛围，让幼儿感受到阅读是一件幸福、有安全感的事[10]。

（四）家园社协同性策略：构建多元联动的亲子阅读支持系统

亲子阅读的可持续性及其效果，亦需要幼儿园及社区给予系统支持。调查显示，60%家长期望得到幼儿园与社区组织举办的专业活动与指导，反映出家长对于协同育人模式的极大需求。

幼儿园层面，教师的专业引领会给家长阅读行为带来示范效果，教师可以创建“亲子阅读档案”，定时在家长会上分享书单和互动技巧，设立“阅读角”和“借阅日”，鼓励家庭轮流携带图书来园分享。

社区层面的支持可体现在资源供应与空间营造上。图书馆可作为主要阵地，通过举办亲子故事会，绘本剧表演及“书香家庭”评选等活动，为家庭提供情境化阅读体验与交流平台。同时借助社区微信群、家长读书会、线上阅读平台促使家庭间共享经验，打破家庭阅读孤立的局面。

政策同样为协同育人提供了制度保障。《家庭教育促进法》等政策明确要求推动家庭教育由“个体经验”转向“社会支持”。通过设立专项基金来支撑学校和社区开展亲子阅读活动，构建专业教育指导体系，不仅能够有效提升家庭教育的质量，而且对弥补弱势家庭教育资源，促进教育公平具有深远意义。

亲子阅读是实现家园社协同育人，促进儿童全面发展的关键途径。唯有家长、幼儿园、社会形成合力，将科学的儿童观与教育方法融入日常，才能突破现实困境，真正让阅读滋养幼儿的童年，为其终身发展奠定坚实基础。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.家庭教育促进法[Z].北京：人民出版社，2021.

[2]中华人民共和国国家新闻出版广电总局.全民阅读“十三五”时期发展规划[Z].2016.

[3]Chun-Ae J，Jung-Hee C，Mi-Kyoung H.Development and Evaluation of a Parent-Child Reading Interaction Program[J].Journal of Korean Home Management Association，2010，28(1)：119-130.

[4]赵丽.基于幼儿语言发展的亲子阅读策略[J].文学教育(下)，2020，(07)：178.

[5]徐曦.基于家园共育的幼儿园亲子阅读指导策略[J].家长，2026，(2)：83-85.

[6]左宏蕊.阅读循环圈视角下5-6岁幼儿亲子阅读现状及指导策略研究[D].上海师范大学，2025.

[7]戴倩倩.亲子阅读对学龄前儿童亲社会行为的影响[D].西北师范大学，2025.

[8]王灵云.基于心理学的儿童绘本创作研究[D].北京服装学院，2012.

[9]杨梦珂.3-4岁幼儿亲子依恋与情绪调节能力的关系研究[D].天津师范大学，2023.

[10]刘海华.幼儿家庭亲子阅读的指导策略研究[J].才智，2019，(16)：76.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三全育人背景下民办高校社区党建创新路径

李娜
西安明德理工学院，陕西 西安 710124
DOI:10.61369/ETI.2026070042

摘　　要： 三全育人背景下民办高校社区党建具备区别于公办高校的独特育人属性，无需承担过多行政传导类事务，可聚焦学生成长需求开展价值引导工作，需锚定全员全程全方位三个维度搭建核心评判标准。现有民办高校社区党建实践中存在育人力量分散、场景覆盖有盲区、活动脱离学生成长需求等问题，结合成熟探索经验，可通过明确各育人主体职责清单、激活社区公共空间育人功能、打造专业融合特色党建项目三类方式，逐步优化工作路径，提升育人实效。

关 键 词： 三全育人；民办高校；社区党建；育人机制

Innovative Path of Community Party Building in Private Universities Under The Background of Comprehensive Education

Li Na
Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710124

Abstract: Under the background of comprehensive education, community party building in private universities has unique educational attributes that are different from those in public universities. It does not need to undertake too many administrative transmission affairs, and can focus on the growth needs of students to carry out value guidance work. It is necessary to anchor the core evaluation criteria of all staff, the whole process, and all aspects. In the current practice of community party building in private universities, there are problems such as dispersed educational forces, blind spots in scene coverage, and activities that are detached from students' growth needs. Based on mature exploration experience, three methods can be used to gradually optimize the work path and improve the effectiveness of education: clarifying the responsibilities of each educational subject, activating the educational function of community public spaces, and creating professional integration characteristic party building projects.

Keywords: three in one education; private university; community party building; education mechanism

引言

立德树人是高等教育的根本任务，民办高校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着为社会培养高素质应用型人才的核心职责。学生社区是学生日常学习生活的核心场域，社区党建是实现价值引领下沉、精准对接学生成长诉求的重要载体，传统高校社区党建往往存在行政属性过强、内容脱离学生实际、育人覆盖存在盲区等问题，难以适配民办高校的办学特性与学生个性化成长需求。三全育人理念的提出，为高校育人工作的全链条覆盖、全场景渗透提供了明确的实施框架，也为民办高校社区党建的模式创新指明了方向。对民办高校社区党建核心遵循、实践特征与优化路径的系统梳理，能够为民办高校提升党建育人实效提供具体参照，助力立德树人根本任务在基层育人场景落地。

一、三全育人背景下民办高校社区党建的核心遵循

（一）民办高校社区党建的育人属性

基于三全育人的整体实施语境，民办高校社区党建的育人属性有着区别于普通公办高校的独特定位。民办高校的办学主体以及管理架构有着自身特性，社区党建不需要承担过多行政传导类的事务性工作，能够把更多核心精力投放到与学生成长需求直接相关的育人环节设计工作当中。从育人目标的落地路径角度观察，民办高校的学生群体对个性化成长指引的需求更为突出，社区党建作为贴近学生日常居住生活的工作载体，能够更好地贴合学生的真实诉求开展价值引导工作[1]。结合立德树人根本任务的落实要求来看，民办高校社区党建的所有工作设置都围绕育人核心展开，不需要适配其他非育人属性的考核要求，能够更灵活地调整工作方向适配学生的成长节奏，也能够更顺畅地把价值引领

课题信息：西安明德理工学院党建研究项目资助课题名称：民办高校学生社区党建工作创新研究——以西安明德理工学院为例。课题编号：DJY202409。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的内容融入学生的日常学习生活场景当中，凸显专属的育人属性优势。

（二）三全育人融入社区党建的核心标准

基于三全育人的实施框架，民办高校社区党建的核心评判标准要始终锚定育人的核心目标，搭建适配民办高校办学特性的落地参照系。结合育人主体的覆盖要求，全员维度的评判要锚定各类和学生成长相关的主体参与程度，把辅导员、专业教师、行政后勤人员以及学生骨干都纳入党建工作的参与范畴，考核各类主体是否真正投入到学生日常的成长引导工作当中，没有出现职责悬空或者参与缺位的情况。结合育人工作的周期特性，全程维度的评判要覆盖学生从入校适应到毕业发展的完整成长周期，考核党建工作是否贴合不同学段学生的成长需求设置对应内容，没有出现学段衔接断层或者内容脱离学生实际成长节奏的问题[2]。结合育人场景的延伸要求，全方位维度的评判要围绕学生日常学习生活的各类场景展开，考核党建内容是否自然融入到学生的居住、社交、实践等各类活动当中，没有出现育人场景空白或者价值引导脱离学生真实生活的情况。

二、西安明德理工学院社区党建的实践特征

（一）多元育人力量的下沉模式

基于三全育人的落地要求，西安明德理工学院围绕学生社区的育人场景需求推动各类育人力量进驻社区，深入落实领导干部深入基层联系学生制度，校院领导定点对接对应社区楼栋，定期开展驻点接待工作，直面学生提出的学业、生活各类诉求并协调相关部门及时回应解决，同时将工作从办公区、教学区下沉延伸到学生区，听取学生对社区建设的意见建议。安排辅导员进驻社区住宿、办公，探索驻站辅导员打破带班界限实行学生思想引领、日常事务等“一员通办”，大力推进优秀中青年教师、思政课教师和心理咨询、生涯规划、就业创业指导等育人力量进入社区，开展学业答疑、专业发展规划指导与各类特色活动，引领学生听党话、跟党走，提升实践能力、责任意识与奉献精神，在社区全覆盖建立党团组织，选拔楼层长，设立党员示范岗、青年志愿者工作站，推进学生干部宿舍、退伍军人宿舍及党员宿舍等文明特色寝室创建，让学生提出社区建设建议并在老师指导下自主策划实施社区活动，有效发挥朋辈力量，充分调动学生的主动性、积极性、创造性，形成“师生同建、我家我建、人人参与、共治共享”的工作格局，为后续社区党建各项活动的开展打下扎实的人力支撑基础。

（二）党建育人空间的搭建路径

自2023年7月我校启动“一站式”学生社区综合管理模式建设以来，学校党委坚持以党建引领为核心，全面落实“立德树人”根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，结合三全育人全场景覆盖要求，围绕学生社区日常活动轨迹搭建虚实结合的党建育人空间载体，致力于构建以党支部进社区为主要内容的社区党建引领体系、以线上线下服务平台搭建为主体的社区服务体系等五大体系；学校在各学生社区楼栋公共活动区域开辟专属党员之家阵地，内部设置红色主题读物阅览区、党务信息公开栏、常态化谈心交流角三类功能区块，用于开展学生党员日常理论学习、支部组织生活及普通学生成长诉求对接等活动，空间开放时间匹配学生课余作息，不占用正常学习休息时间，借助已投入使用的学生社区线上服务端口，将党建相关信息对接模块整合到原有服务框架内，涵盖党员志愿服务预约、思想引导咨询对接、党建活动预告查询三类核心功能，学生可随时通过移动端提交诉求或了解活动信息，无需专程前往线下办公点位办理相关事项4，两类空间载体贴合学生日常使用习惯，无额外使用门槛，所有在校学生均可按需使用对应空间资源，为社区党建各项工作开展提供稳定载体支撑。

（三）特色党建活动的运营方法

基于三全育人的价值引领要求，学校结合校内信息工程、智能制造等优势专业的人才培养定位，把专业实践需求和党建育人目标融合起来设计特色活动，所有活动的内容设置都契合学生的真实成长诉求，不会脱离社区党建的育人核心。 结合学生的专业成长诉求，学校面向艺术设计类专业学生开展红色主题文创产品设计相关活动，引导学生把专业技能运用到红色文化传播的实践场景中，活动产出的相关内容会直接投放到社区党建的线下线上阵地供全体学生浏览学习。 结合志愿服务的落地要求，学校组织不同专业的学生党员带头成立社区专项服务队，依托专业能力为社区内有需求的学生提供计算机设备调试、学业答疑、职业规划指导等帮扶内容，所有服务内容的设置完全匹配学生的日常诉求，不会额外增加参与学生的负担[5]。结合价值引领的传播需求，学校定期开展不同主题的红色成长分享活动，邀请不同专业的优秀学生党员分享自身的成长经历与思想感悟，活动时间完全适配学生的课余作息，参与形式也不设置额外门槛，全体在校学生都可以根据自身兴趣选择参与。

三、三全育人背景下民办高校社区党建的创新优化路径

（一）队伍协同，构建跨主体联动育人机制

基于三全育人的落地实施需求，民办高校开展社区党建的跨主体力量统筹工作，能够有效破解现有育人力量分散、职责边界模糊的现实问题。民办高校把辅导员的核心职责划定为社区内学生思想引导与日常诉求收集工作，把专业教师的职责划定为学业答疑与专业成长指导工作，把行政后勤人员的职责划定为社区生活服务保障与问题响应工作，把学生骨干的职责划定为普通学生与育人主体间的信息传递与活动协助工作，各主体的职责清单没有重叠交叉的内容，也不会出现责任归属模糊的空白区域。结合社区党建的日常运转需求，民办高校建立固定的周度议事对接机制，各类育人主体的代表在固定时段集中梳理近期收集到的学生诉求，共同商议对应问题的解决路径，不会出现单个主体独自处理超出自身权责范围事项的情况，议事过程中产生的决策内容会直接明确对应的执行主体与完成时限，相关推进情况会同步告知所有参与主体，不需要额外设置单独的信息传递环节[6]。从育人效果的核验维度出发，民办高校搭建统一的履职成效评价体系，把各类主体参与社区党建工作的实际成效纳入常规工作考核的范畴，评价维度完全围绕学生诉求的解决率以及学生的实际满意度设置，不会加入和育人无关的行政类考核指标，评价结果直接和各类主体的评优评先以及绩效激励挂钩，能够充分调动不同岗位人员参与社区党建工作的主观能动性。结合育人主体的能力提升

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

需求，民办高校开展定期的专项培训，培训内容围绕社区党建的核心要求以及学生成长的共性需求设置，帮助各类主体明晰自身工作和育人目标的关联，不需要学习和自身岗位职责无关的内容，也不会占用过多的日常工作时间[7]。相关规则的设置完全贴合民办高校的办学特性，不会额外增加各类育人主体的事务性负担，所有的协同流程都围绕学生的真实成长诉求设置，能够保证跨主体的育人力量形成合力，为社区党建各项工作的长效推进提供稳定的人力支撑。

（二）场景赋能，拓展社区党建育人覆盖维度

基于三全育人全场景覆盖的实施需求，民办高校对现有社区实体空间开展功能激活的相关工作，能够有效填补现有育人场景存在的空白区域，提升党建内容的触达效率，让价值引领的相关内容自然融入学生的日常学习生活环节。民办高校对社区内原本只具备基础功能的公共活动区域开展功能优化调整工作，不会对原有空间的使用属性做出颠覆性改造，仅在现有功能框架下融入轻量化的党建育人相关内容，在公共休息区放置红色主题的普及类读物，在公共交流区设置常态化的思想交流主题提示，空间的使用规则与开放时间与调整前保持一致，学生依然可以按照原有使用习惯自由使用相关区域，在日常的休息、交流过程中自然接触到相关的党建内容，不需要刻意安排专门的学习时段参与相关活动。民办高校沿着学生日常出行的高频动线设置分散式的党建内容展示点位，点位主要设置在学生取餐、取件、往返自习室的必经路径周边，展示的内容定期进行调整，契合不同阶段学生的成长诉求，开学季展示适应校园生活的相关引导内容，就业季展示优秀党员的求职成长经验，所有展示内容都采用轻量化的设计形式，不会占用过多公共空间，也不会干扰学生的正常通行，学生在日常出行的过程中就可以按需浏览相关内容，不需要专门前往固定的党建阵地获取相关信息[8]。民办高校开展社区党建活动的过程中对场地选择进行灵活调整，不会将所有活动都局限在专属的党建空间内，会根据活动的内容属性选择适配的活动场地，实践类的活动可以放置在社区的公共实践工位开展，交流分享类的活动可以放置在社区的户外休闲区域开展，小型的答疑类活动可以直接在公共休息区的空闲点位开展，活动场地的选择完全契合活动的内容定位，也能降低学生的参与门槛，吸引更多有相关需求的学生自发参与到活动当中，相关调整不会额外增加社区的运营成本，也不会对学生的正常生活秩序造成干扰，能够在现有资源条件下最大化拓展党建育人的覆盖范围，让社区内的所有公共空间都可以承载相应的育人功能。

（三）品牌培育，打造专业融合特色党建项目

基于民办高校专业设置差异化的办学特性，社区党建的品牌培育工作要牢牢锚定专业能力培养与价值引领融合的核心方向，打造学生认可度高的特色活动矩阵。结合学校优势专业的人才培养定位，民办高校把党建活动的设计和学生的专业实践需求结合起来，活动内容对应不同专业学生的技能锻炼要求，既能让学生在参与过程中完成专业实践的积累，也能把红色文化传播的相关内容融入实践环节，不会设置脱离学生专业成长的活动内容，避免出现活动形式大于实际育人价值的问题。围绕学生的日常活动轨迹，民办高校调整品牌活动的运营方式，把活动的开展节奏和学生的课余时间安排适配起来，活动的参与流程尽量简化，不设置额外的参与门槛，学生可以根据自身的兴趣和时间灵活选择参与不同的活动模块，不会强制要求学生参与不符合自身成长需求的活动内容，以此提升学生对党建品牌的接受度和参与意愿。针对品牌活动的长效运营需求，民办高校建立特色活动的动态优化机制，定期收集学生对活动内容的反馈意见，根据学生的诉求和不同阶段的育人重点调整活动的设计方向，把学生认可度高、育人效果突出的活动进行标准化梳理，形成可复制的运营模式，向其他同类民办高校进行推广，不会保留学生参与度低、内容脱离实际的活动项目，以此保障党建品牌的持续生命力。民办高校在品牌培育过程中始终围绕学生的真实成长需求，不追求品牌名称的花哨设计，也不做脱离育人核心的表面宣传，所有品牌项目的运营都落脚到学生的能力提升与价值引导层面，既能凸显民办高校的办学特色，也能为三全育人目标的落地提供可参考的实践路径，进一步拓宽民办高校社区党建的工作边界，让党建品牌的影响力覆盖到更多学生群体，形成兼具辨识度与实操性的社区党建工作路径。

四、结语

民办高校社区党建是落实三全育人要求、构建基层育人新格局的重要抓手，其核心优势在于能够脱离冗余的行政事务束缚，聚焦学生真实成长需求开展价值引领工作，适配民办高校的办学特性与学生个性化成长诉求。各地民办高校可在明确社区党建育人属性与核心评判标准的基础上，结合自身办学定位与专业设置优势，灵活吸纳现有成熟实践经验，从育人主体协同机制构建、公共空间育人功能激活、特色党建品牌培育三个维度逐步优化现有工作模式，避免照搬公办高校党建的通用路径，构建适配自身发展的社区党建工作体系。相关探索不仅能提升民办高校的育人质量，也能为高等教育领域党建育人模式的创新提供差异化实践样本，推动育人工作真正下沉到学生成长的各个环节。

参考文献

[1]叶艳欣，游文玮，张丽娜.书院制视角下“一站式”学生社区党建育人路径研究[J].源流，2025,(22):98-100.

[2]黄青青.高职学生社区党建工作模式创新研究——以学生社区党员互助化实践为例[J].广东交通职业技术学院学报，2024,23(05):115-119.

[3]汪吉平.新时代高校“一站式”学生社区党建工作的意义、困境与路径[J].文教资料，2025,(22):118-120.

[4]李一玲，陈华娜.民办高校党建工作品牌建设探索与实践——以广州涉外经济职业技术学院为例[A].广东省高等教育学会，广东省高等教育学会2024学术研讨会论文集[C].广州涉外经济职业技术学院；:广东省高等教育学会，2024:235-247

[5]马丽莹，李艺璇.民办高校基层党建品牌建设的思考[J].中国地市报人，2024,(12):110-111.

[6]周彤.加强高校“一站式”学生社区党建工作的逻辑、困境与路径[J].太原城市职业技术学院学报，2024,(12):124-126.

[7]曾银珠.民办高校教师党支部推进党建“双创”建设的研究[J].产业与科技论坛，2024,23(24):249-251.

[8]余欣城.“三全育人”视域下高职院校学生公寓党员工作站建设路径探究——以四川信息职业技术学院为例[J].天南，2024,(06):123-125.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.