

现代教育与文化

Modern Education and Culture



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editorial Board Member

Liqun Zhang

University of Shanghai for Science and Technology

Jiao Chen

Sichuan University of Arts and Science

Jie Guo

Guangzhou Institute of Commerce

现代教育与文化

Modern Education and Culture

第2卷 第3期 2026年3月刊

主 管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主 办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编 辑 《现代教育与文化》编辑部

ISSN(O): 3067-1868

ISSN(P): 3067-185X

地 址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网 址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



- 001 凡尔纳《二十世纪的巴黎》中技术理性与自性危机的诠释学解读 卜晨浩, 张若强
A Hermeneutic Interpretation of Technical Rationality and the Crisis of Ipseity in Jules Verne's Paris au XXe siècle Bu Chenhao, Zhang Ruoqiang
- 004 跨学科融合视角下初中英语课堂活动创新研究 丁来英
Research on Innovation in Junior High School English Classroom Activities from an Interdisciplinary Perspective Ding Laiying
- 007 中法职业足球俱乐部职业化发展比较研究——以典型俱乐部为实证对象 耿亚豪, 赵斌斌
A Comparative Study on the Professionalization Development of Chinese and French Professional Football Clubs - With Typical Clubs as Empirical Objects Geng Yahao, Zhao Binbin
- 010 OBE 理念下计算机专业核心课程“能力导向 + 闭环迭代”教学改革研究与实践——以《C 语言程序设计》为例 柳原
Research and Practice on Teaching Reform of Core Computer Science Courses under the OBE Philosophy: "Competency-Oriented+ Closed-Loop Iteration" — A Case Study of "C Programming" Liu Yuan
- 014 论异质学习力的形成机制——基于生理 - 心理 - 环境三维交互的分析 梅金锁
On the Formation Mechanism of Heterogeneous Learning Ability: An Analysis Based on the Three-Dimensional Interaction of Physiology, Psychology, and Environment Mei Jinsuo
- 017 老龄化背景下枣庄市中老年群体全民健身活动的风险防控与科学指导模式构建 牛文娜
Risk Prevention and Control, as well as the Development of a Scientific Guidance Model for National Fitness Activities among Middle-aged and Elderly Populations in Zaozhuang City under the Backdrop of Population Aging Niu Wenna
- 020 核心素养视域下初中语文语言建构与运用的教学路径探究 特日格勒, 阿如娜
Exploration of Teaching Approaches for Language Construction and Application in Junior High School Chinese within the Framework of Core Competencies Terigele, Aruna
- 023 线上线下混合式教学模式在管理类课程中的应用与优化研究 王锟, 刘德瑜, 李佳轩, 张建龙, 段利忠
Research on the Application and Optimization of Online-Offline Hybrid Teaching Mode in Management Courses Wang Kun, Liu Deyu, Li Jiaxuan, Zhang Jianlong, Duan Lizhong
- 026 东北抗联精神赋能高校青年责任担当意识培育研究 王梦阳
A Study on How the Spirit of the Northeast Anti-Japanese Army Can Enhance the Sense of Responsibility and Commitment Among Young People in Universities Wang Mengyang
- 029 殊途同归: 中国与菲律宾学前特殊教育法律法规与政策比较研究 王先达, 王继麟, 焦静
Different Paths, Same Goal: A Comparative Study of Laws, Regulations, and Policies on Preschool Special Education in China and the Philippines Wang Xianda, Wang Jilin, Jiao Jing
- 032 中法体育文化发展的研究 吴映桥, 赵斌斌
Research on the Development of Sports Culture in China and France Wu Yiqiao, Zhao Binbin

035	数智赋能推动高校思政课堂改革路径研究 Research on the Pathways of Digital and Intelligent Empowerment in Promoting the Reform of Ideological and Political Education in Universities	姚庆海 Yao Qinghai
038	以现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的研究 A Study on Promoting the Autonomy Development of Law Students at Heyuan Open University through Modern Technologies	叶楠 Ye Nan
041	面向地理核心素养的初中红色 STEM 研学模式构建——以云南省为例 A Competency-Based Red STEM Field Study Model for Junior High Schools: Taking Yunnan Province as an Example	佘红秀, 陶思炜, 李燕赐, 张洁, 肖萍 She Hongxiu, Tao Siwei, Li Yanci, Zhang Jie, Xiao Ping
045	跨文化视域下中法数字隐喻意义的对比分析 A Comparative Analysis of Digital Metaphorical Meanings in China and France from a Cross-Cultural Perspective	杜彤彤, 赵斌斌 Du Tongtong, Zhao Binbin
048	巴尔扎克文学作品中动物形象隐喻研究 A Study on the Metaphorical Representation of Animal Images in Balzac's Literary Works	白奇卉, 赵斌斌 Bai Qihui, Zhao Binbin
051	中法颜色隐喻意义的比较研究 A Comparative Study of the Color Metaphorical Meanings in Chinese and French	褚雪婷, 赵斌斌 Chu Xueting, Zhao Binbin
054	新职教法背景下安徽省高职体育课程思政实施路径研究 Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Physical Education Courses under the New Vocational Education Law in Anhui Province	王刚 Wang Gang

凡尔纳《二十世纪的巴黎》中技术理性与自性危机的诠释学解读

卜晨浩, 张若强*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/MEC.2026030001

摘要： 凡尔纳《二十世纪的巴黎》讲述了在 1960 年代技术高度发达的巴黎，年轻诗人米歇尔因坚守诗歌与古典人文理想而被社会排斥、最终在雪夜昏倒于公墓的悲剧故事。保罗·利科的诠释学框架可以揭示技术理性如何剥夺世界的可栖居性。技术理性的诗学症候、叙事身份的崩解与抵抗、文本作为“世界提案”的诠释学功能三个维度，系统呈现了这一剥夺过程及其内在抵抗机制。人文素养的本质并非知识积累，而是主体向文本开放并接受“更宽广的自性”的存在论能力。

关键词： 《二十世纪的巴黎》；凡尔纳；利科；技术理性

A Hermeneutic Interpretation of Technical Rationality and the Crisis of Ipseity in Jules Verne's Paris au XX^e siècle

Bu Chenhao, Zhang Ruoqiang*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract： Jules Verne's Paris au XX^e siècle tells the tragic story of a young poet, Michel, who, in the technologically advanced Paris of the 1960s, is rejected by society for adhering to poetry and classical humanistic ideals, ultimately collapsing in a cemetery on a snowy night. Paul Ricœur's hermeneutic framework reveals how technical rationality deprives the world of its habitability. The three dimensions—the poetic symptoms of technical rationality, the disintegration and resistance of narrative identity, and the hermeneutic function of the text as a "proposal of a world"—systematically present this process of deprivation and its internal mechanisms of resistance. The essence of humanistic literacy is not the accumulation of knowledge, but the existential capacity of the subject to open itself to the text and accept a "wider ipseity".

Keywords： Paris au XX^e siècle; Jules Verne; Ricœur; technical rationality

引言

自 19 世纪以来，凡尔纳在法国及国际学界主要以“科学预言家”和“冒险叙事大师”的身份获得关注，相关研究多集中于其科技预见的准确性、叙事类型的归属以及殖民主义话语的批判性解读。法国“儒勒·凡尔纳协会”与学术刊物《凡尔纳研究》（Verniana）自 20 世纪中叶起持续推动了这一领域的系统化建设。然而《二十世纪的巴黎》直至 1994 年才正式出版，引发学界对其反乌托邦维度与人文批判意涵的集中讨论，但相关研究大多停留于主题层面的描述与历史语境的还原，尚未借助严格的哲学诠释学框架对其深层叙事逻辑加以分析。另一方面，保罗·利科的叙事理论与诠释学思想虽已被广泛运用于法国现当代文学研究，却鲜少触及凡尔纳的文本世界。本文尝试以利科的“情节构造”理论、ipse/idem（“自性”/“同一性”）身份辩证法及“文本世界”为工具，对《二十世纪的巴黎》展开系统性的诠释学阅读。

一、技术理性的诗学症候

利科在《时间与叙事》第一卷中，将情节构造的核心功能界定为“异质综合”（synthèse de l'hétérogène），即叙事将

行动者、目的、手段、情境与意外结果等异质因素整合为一个可理解整体的能力（Paul Ricœur 1983）。《二十世纪的巴黎》的叙事构造，正是将技术的奇观与人文的贫瘠并置于同一个 1960 年代巴黎，使两种异质的历史逻辑在同一时空相互摩擦，由此产生出

课题项目：本文系吉林省教育科学“十四五”规划 2025 年度一般课题“人机协作视域下 AI 赋能吉林故事的法语教学模式研究”（编号：GH25508）的阶段性成果。

作者简介：卜晨浩（2005.05.18—），男，汉族，江苏泰州人，本科在读，专业方向：法语。

通讯作者：张若强（1980.01—），男，汉族，山东聊城人，副教授，博士，研究方向：法国文学，翻译，区域国别。

小说的根本张力与批判力量。这一异质综合并非静态的对比，而是一个持续演进的叙事运动。技术理性的全面胜利与诗性素养的逐步崩解，相互缠绕，构成了凡尔纳文本最深层的情节动力。在利科看来，这种情节动力成为可能，有赖于诗人与读者之间共同分享的“前理解”（*pré-compréhension*）。凡尔纳之所以能够以如此经济的叙事笔触完成如此深刻的文明批判，正是因为他与他的读者共享着对人文传统之价值的前理解，而这一前理解在他笔下的1960年代已经被彻底摧毁。

小说的批判基调，在开篇便已奠定。凡尔纳细心地列出“教育信贷总公司”（*Société Générale de Crédit Instructionnel*）的董事会成员，包括银行家、铁路公司副董事长、参议员、宪兵上校、国会议员，但“没有一个科学家或教授的名字。这对于一项商业事业而言更令人放心”（Jules Verne 1994：29）知识的担保人被资本的担保人所替换，这不仅是教育制度的一次变革，更是整个社会认知秩序的根本性重组：“优美文学、古典语言——包括法语——的研究已几乎被牺牲殆尽；拉丁语和希腊语是已死的语言，不仅是死语言，更是已被掩埋的语言。”（Jules Verne 1994：29）“死而且已被掩埋”的双重否定标志着某种历史性的遗忘，意味着古典学的衰退，更意味着整个文明记忆机制的关闭。

凡尔纳对布塔丹（Boutardin）舅舅的刻画，将这一时代的精神升华为一个完整的人类学图像。凡尔纳写道：“斯坦尼斯拉斯·布塔丹先生是这个工业世纪的自然产物；他是在温室里催生出来的，而非在自然中生长；他是彻头彻尾的实践之人，只做有用之事……他以克和厘米来表达自己，并且无论何时都随身带着一根公制手杖……在他看来，绘画止于水彩渲染，制图止于几何草图，雕塑止于模型翻制，音乐止于火车头的汽笛声，文学止于股市行情公报。”（Jules Verne 1994：46-47）“公制手杖”（*canne métrique*）将测量理性具身化为一件随身器具，使世界在布塔丹的认知宇宙中彻底化约为可量化、可计算的对象集合。利科在《从文本到行动》中将这种认知模式称为“第一层级指涉”，即将世界视为“可操纵对象的集合”（*ensemble d'objets manipulables*）的认识方式；而文学与诗歌的独特功能，正在于通过废除这一层级的指涉，解放另一种与世界的关系：即“第二层级指涉”，在此世界中不再显现为可操纵对象的集合，而是显现为我们生命与谋划的视域，简言之，显现为生活世界，显现为在世存在。”（Paul Ricoeur 1986：58）布塔丹的“公制手杖”，正是对“第二层级指涉”的彻底关闭。他将“文学”化约为“股票交易所公告”，他不是不读文学，而是以第一层级指涉的方式读一切，使一切都成为可操纵对象。

二、叙事身份的危机与诗意的最后抵抗

利科在《自我作为他者》研究中指出，人物的身份并非先于叙事而存在的给定实体，而是在情节构造的进程中被建构起来的。我们在小说中所跟随的，不是一个既成人格的外部遭遇史，而是一个叙事身份在压力下被检验、动摇、最终趋于崩解的过

程。与布塔丹舅舅相比，米歇尔的叙事身份建立在完全不同的内核之上，因为它由诗歌、古典学识、对友谊的忠诚以及对露西的爱构成，是一种无法被简化为任何可量化、可测量的尺度的存在方式。

利科在《自我作为他者》中建立的最核心的概念对立，是“同一性”（*mêmeté/idem*）与“自性”（*ipséité/ipse*）之间的辩证关系。前者指人格中可重新辨认的稳定特征，即习惯、性格倾向、社会身份；后者指在一切稳定的“同一性”支撑都已崩塌之后，能在许诺与承诺的时间维度中“保持自身”（*maintien de soi*）的能力。利科以这两种模式之间的不重合作为整个论证的核心。小说中，布塔丹是“同一性”彻底吞噬“自性”的极端形式。“公制手杖”已是他人格的全部，“自性”已被“同一性”消化殆尽。米歇尔则恰恰相反：他的“自性”在“同一性”的持续压力下挣扎。小说的叙事，正是这一挣扎由潜伏走向公开、最终走向失败的历史。当社会不断剥夺他的职位、收入等，他的“自性”身份问题便愈来愈赤裸地呈现。

作品中，人文教席的存亡已经完全进入商业语法的管辖范围。当雨果、维吉尔、肖邦的名字被集体遗忘，构成文化身份之他者维度的整个参照系正在瓦解，而没有这些参照系，“同一性”身份就会消亡。然而在这片颓败之中，米歇尔与露西·里什洛的相遇构成了小说最重要的乌托邦时刻：“这个少女是活生生的诗；他感受到她胜过看见她；她在他的眼睛之前就已触动了心。”（Jules Verne 1994：108）“活生生的诗”（*la poésie vivante*）的露西是整部小说中唯一以具身形式保存着“第二层级指涉”的存在，是那个“可栖居的世界”尚未彻底消失的最后证明。正是对露西的爱与对诗歌的承诺，使米歇尔的“自性”在“同一性”全面崩塌之后仍然得以维系。当米歇尔被驱逐出“大戏剧仓库”、陷入彻底的贫困，他做出了一个决定：“他想出版一本诗集，非常无用，但非常美丽，于是他不停地工作，几乎在挨饿，思考着、梦想着，睡觉也只是为了继续做梦。”（Jules Verne 1994：152）“无用”不是对诗歌的贬抑，而是对“有用性霸权”的主动反驳。在极度贫困中继续写作无用而美丽的诗是一个人不依赖任何“同一性”支撑的纯粹“自性”姿态。

“文学被证明是一个巨大的思维实验实验室，叙事身份的变奏资源在其中接受叙事的检验。”（Paul Ricoeur 1990：176）凡尔纳的实验在这部小说的终章达到最彻底的时刻。在蒙帕纳斯公墓，米歇尔读到肖邦、古诺的名字；在拉雪兹公墓，他将最后的紫罗兰放在缪塞的坟前，然后在巴黎的雪夜中，以双重的呼喊结束：“‘哦！巴黎！’他带着绝望的愤怒手势喊道。——’哦！露西’，他低声说着，昏倒在雪地上。”（Jules Verne 1994：168）对巴黎的愤怒呐喊，是“自性”对整个技术理性秩序的最后拒绝；对露西的轻声呼唤，是“自性”向他者发出的最后一次开放。而在利科的诠释学中，正是这种向他者的开放，构成了“自性”身份最深处的存在论结构。但当“同一性”被彻底剥夺，那个仍然昏倒在雪地上、仍然呼喊着露西名字的人，是否还构成一个“自性”的主体？

三、文本作为世界的重新开启

那么，凡尔纳的这部文本究竟向读者传递了什么，与人文素养的本质之间存在怎样的内在关联？利科在《从文本到行动》中将文本诠释的真正对象界定为：“在文本中需要诠释的，是一个世界的提案，一个我可居的、并可将我原本己的可能性投射其中的世界的谋划。”（Paul Ricœur 1986：58）在这一界定之下，《二十世纪的巴黎》向读者传递的，并非一个预言性的未来事实描述，而是一个关于存在处境的根本问题：在一个技术理性已经占领了全部生活空间的世界里，人是否还可能拥有一种真正意义上的“可栖居”的存在方式？小说以虚构的方式提出疑问，因为只有虚构能够通过废除对日常现实的直接描述，解放一种更深层的参照功能，使世界不再呈现为“可操纵对象的集合”，而是作为“我们生命与谋划的视域”得以显现。

《二十世纪的巴黎》1863年写就，1994年出版，中间横跨131年的沉默与疏离。利科说“疏离并非方法论的产物，因而也不是某种附加的、寄生的东西；它是作为书写的文本现象的构成性要素；同时，它也是诠释的条件。”（Paul Ricœur 1986：125）疏离是诠释的条件，而非诠释必须克服的障碍。《二十世纪的巴黎》所经历的131年沉默，因而不是削弱，而是强化了它作为批判性文本的效力。当它于1994年重新进入读者手中，它已彻底脱离了原始的历史语境，即第二帝国的科技乐观主义，并得以在数字时代前夜的全新语境中被重新语境化。每一次重读，都是一次新的“疏离后的语境化”，都使这部文本获得新的批判锋芒。

这一形变过程，在利科那里被最终凝聚于“占有”（appropriation）与“解占有”（déappropriation）的辩证运动之中：“占有，就是使原先陌生的东西变成自己的。被占有的，

正是文本的所指之事。但文本的所指之事只有在我解占有了我自己、以便让文本的所指之事存在时，才变成我自己的。于是我以自我、自身的主宰，换取了自性、文本的门徒。”（Paul Ricœur 1986：60）阅读不是将一己既成的理解强加于文本，而是向文本敞开，以“文本的门徒”换取“自身的主宰”。这一交换要求读者暂时悬置布塔尔丹式的“第一层级指涉”，允许“第二层级指涉”以其全部的批判力量运作。利科对此给出了最终的表述：“理解，就是在文本面前理解自身。”（Paul Ricœur 1986：130）这正是本文所论述的“人文素养”的最终界定：它不是某种可量化的知识储备，而是这种主体性向文本开放、愿意接受“更广泛的自性”的能力。《二十世纪的巴黎》中那个被彻底技术化的巴黎，其最深刻的悲剧恰在于：它的公民不再“在文本面前理解自身”，因为文本已从他们的世界中消失。而凡尔纳的叙事之所以在一百六十余年后仍然构成一次真正的文学事件，正在于它所开辟的这个批判性的自我理解空间，今天依然向每一个愿意成为“文本的门徒”的读者敞开着。

四、结语

《二十世纪的巴黎》并非一部关于技术进步的预言，而是一次关于人文素养之本质的叙事性追问。通过技术理性的诗学症候、叙事身份的危机与诗意抵抗，以及文本的诠释学开放性三个维度，凡尔纳的小说与利科的哲学形成了深层的理论共鸣。人文素养既非可量化的知识资本，亦非一种文化趣味，而是一种存在论意义上的能力，换言之，要向文本开放，以“文本的门徒”身份接受“更广泛的自性”。在人工智能日益重塑知识生产方式的当下，这一能力的意义较之凡尔纳所预见的1960年代，有过之而无不及。

参考文献

-
- [1] Paul Ricœur. Temps et récit, tome 1: L'intrigue et le récit historique[M]. Paris: Éditions du Seuil, 1983.
 - [2] Paul Ricœur. Du texte à l'action: Essais d'herméneutique II[M]. Paris: Éditions du Seuil, 1986.
 - [3] Paul Ricœur. Soi-même comme un autre[M]. Paris: Éditions du Seuil, 1990.
 - [4] Jules Verne. Paris au XXe siècle[M]. Paris: Hachette / Le Cherche midi, 1994.

跨学科融合视角下初中英语课堂活动创新研究

丁来英

重庆市涪陵第十四中学校, 重庆 408000

DOI:10.61369/MEC.2026030002

摘 要 : 本文立足初中英语课堂教学实景,以课堂活动设计、课堂组织实施、课堂师生互动为核心切入点,阐述跨学科视角下课堂活动创新的课堂教学价值,梳理当前英语课堂活动运行中的典型教学问题,并结合一线课堂教学规律,提出针对性的课堂活动创新优化路径,旨在优化英语课堂教学结构,提升课堂活动实效性,构建多维联动的初中英语课堂教学新模式。

关 键 词 : 跨学科融合; 初中英语; 课堂活动; 课堂教学

Research on Innovation in Junior High School English Classroom Activities from an Interdisciplinary Perspective

Ding Laiying

Chongqing Fuling No.14 Middle School, Chongqing 408000

Abstract : Grounded in the realities of junior high school English classroom teaching, this paper focuses on classroom activity design, implementation, and teacher-student interaction as key focal points to elaborate on the educational value of innovative classroom activities from an interdisciplinary perspective. It identifies typical instructional challenges prevalent in current English classroom practices and, based on insights from frontline teaching experience, proposes targeted approaches for optimizing classroom activity innovation. The aim is to refine the structure of English classroom instruction, enhance the effectiveness of classroom activities, and establish a multidimensional, integrated model for junior high school English teaching.

Keywords : interdisciplinary integration; middle school English; classroom activities; instructional practice

引言

初中英语课堂教学以短时高效、场景具象、互动密集为主要特征,课堂活动的质量直接决定每课时的知识落实效果与课堂育人质量。传统英语课堂以碎片化的单词背诵、句型操练、文本朗读等单一活动为主,课堂教学维度狭窄,课堂互动形式固化,难以实现课堂内知识迁移与综合语言运用训练。将跨学科融合理念深度嵌入初中英语课堂教学环节,对课堂活动内容、组织形式、实施流程进行创新重构,能够有效丰富课堂教学层次,盘活课堂教学资源,让课堂训练从单一语言积累转向综合能力生成,适配新时代初中英语课堂教学的改革需求。

一、初中英语课堂活动跨学科创新的必要性

(一) 优化英语课堂单一化的教学结构

常规初中英语课堂教学结构呈现明显的同质化特征,整节课多围绕教材文本展开词汇讲解、语法分析、习题训练等单科教学活动,课堂教学环节固化、教学内容单薄,课堂内部缺乏多元知识联动与多维互动场景。这种单一的课堂结构极易导致课堂教学浅层化,学生仅能在课堂中完成基础语言知识的记忆,无法在课堂场景中完成语言运用、思维拓展与能力迁移。依托跨学科理念

创新课堂活动,可在有限课堂时长内融入图文审美、人文常识、逻辑思辨、生活实践等多元课堂内容,重构课堂导入、课堂探究、课堂输出、课堂总结各环节的活动形态,打破传统课堂单调的教学节奏,让英语课堂教学结构更具层次性与综合性。

(二) 提升英语课堂实时教学实效

课堂教学核心目标是在有限课时里完成知识内化、能力提升以及思维训练,可传统英语课堂活动普遍存在训练低效、参与度不均和输出薄弱等教学问题。机械式语言训练活动很难激发学生课堂专注力,部分学生在课堂中处于被动跟随状态,课堂参与积

极性明显不足,导致课堂知识落实得不够扎实。跨学科创新后的课堂活动兼具知识性、趣味性和探究性,能贴合课堂教学的实时节奏,通过多元化课堂任务调动全体学生课堂参与主动性,让学生在课堂互动、课堂探究和课堂展示过程中同步完成语言知识巩固与综合思维训练,切实提升每一节英语课堂的实时教学效率与训练质量^[1]。

（三）丰富英语课堂即时互动场景

语言学科的课堂教学特别依赖沉浸式和互动式课堂场景,稳定且丰富的课堂互动是学生语言输出重要前提。传统初中英语课堂互动场景局限于师生问答等基础形式,互动内容围绕教材文本展开,场景真实性与拓展性明显不足,学生很难在课堂中形成灵活语言表达思维。跨学科融合视角下的课堂活动创新能结合教学主题,创设图文创作等多元课堂互动场景,让课堂互动脱离文本束缚,形成即时性等课堂交流氛围,助力学生在课堂实现灵活语言输出与思维表达。

二、跨学科融合视角下初中英语课堂活动现存问题

（一）课堂跨学科活动融合贴合度不足

当前大多数英语课堂所开展的跨学科活动和本节课的课堂教学目标贴合度比较低,存在着课堂内容脱节、活动与教学相脱离的问题。部分教师在进行课堂教学设计的时候,单纯为了落实跨学科教学的要求而强行植入其他学科的内容,课堂活动的设计并没有围绕当节课词汇、句型、语篇这些核心教学目标来展开,跨学科内容仅仅作课堂点缀出现在课堂导入或者课堂拓展的环节。这种浅层的课堂融合模式无法服务于课堂知识的落实,不但不能丰富课堂教学内容,反而会打乱课堂教学节奏,分散学生课堂学习的注意力,造成课堂教学重点模糊、核心任务落实不到位等课堂教学问题。

（二）课堂活动形式固化缺乏课堂创新设计

一线初中英语课堂的跨学科活动设计普遍存在形式固化、创新不足的课堂教学问题,多数课堂仍沿用传统的课堂活动框架开展跨学科教学。教师在课堂中多以文本拓展阅读、简单图文欣赏、话题讨论等常规形式开展跨界教学,并未结合课堂教学场景设计适配的探究式、体验式、创作式课堂活动^[2]。同时课堂活动设计缺乏层级性,整节课的跨学科任务难易度统一,无法适配课堂内不同层次学生的学习需求,导致课堂优生拓展不足、学困生跟进困难,跨学科课堂活动难以实现分层教学、精准施教的课堂教学目标。

（三）课堂活动实施缺乏精细化课堂把控

跨学科课堂活动相较于常规语言训练活动,环节更多、流程更复杂、互动更灵活,对教师的课堂把控能力要求更高。现阶段多数英语教师在跨学科课堂活动实施过程中缺乏精细化课堂管控能力,普遍存在课堂节奏失衡、活动流于形式的问题。部分课堂活动前期铺垫耗时过长,导致课堂核心语言训练时间被压缩;部分小组探究、课堂创作类活动缺乏明确的课堂任务指引,学生课堂自主探究无序散漫,课堂讨论偏离教学主题,最终出现课堂热

闹但知识落实薄弱、活动开展但能力提升不足的低效课堂现状。

（四）课堂活动评价适配性缺失

现有初中英语课堂评价体系完全适配传统单科课堂教学模式,无法适配跨学科课堂活动的教学评价需求,存在课堂评价维度单一、评价滞后、针对性不足的问题。教师在课堂教学过程中,仍以学生的课堂答题正确率、文本朗读效果、知识点掌握情况作为唯一评价标准,忽略学生在跨学科课堂活动中的探究表现、创新表达、协作能力与综合思维发展。同时课堂多以终结性口头评价为主,缺乏过程性的课堂即时评价,无法及时反馈学生课堂活动中的问题,也难以正向引导学生优化课堂参与方式,制约跨学科课堂活动的持续优化落地。

三、跨学科融合视角下初中英语课堂活动创新实施措施

（一）立足课堂课时目标精准对接跨学科内容

跨学科英语课堂活动创新需坚守语言教学本位,遵循学科融合适配性原则,以单课时核心知识目标为锚点,筛选契合教材主题、适配初中生认知的跨界教学内容。摒弃盲目叠加学科素材的浅层融合模式,坚持语言训练为主、多学科赋能为辅的核心逻辑,将人文、艺术、科学等学科元素精准嵌入课堂核心教学环节,让跨界内容服务于词汇掌握、句型运用、语篇理解的教学目标,实现跨学科内容与英语课堂教学的深度适配、有机融合^[3]。

例如,在教学仁爱版初中英语七年级下册《Unit 8 The Seasons and the Weather》单元课时内容时,本课时核心目标为掌握四季、天气相关核心词汇与描述天气、季节活动的基础句型,能够用简单英语语句介绍不同季节的特征与适配活动。基于该课时目标,精准融合地理学科四季成因、气候特征相关基础知识与自然学科景物认知内容,设计贴合课堂教学主线的跨学科课堂活动。在课堂操练环节,摒弃单一的单词跟读、句型仿写训练,结合地理四季更迭的基础原理,引导学生观察四季自然景观差异,用本节课核心句型完成英语表达。在课堂输出环节,设计“四季风物英文介绍”微型任务,让学生结合地理气候知识,用英语描述春夏秋冬的天气特点、适宜活动。整个课堂活动始终围绕课时语言知识目标展开,地理、自然学科内容仅作为语言运用的载体,既丰富了课堂教学维度,又未偏离英语教学核心,有效解决跨学科融合与课堂教学脱节的问题,切实提升课堂训练的针对性与实效性。

（二）创新课堂活动形态构建分层课堂任务

为破解传统跨学科课堂活动形式单一、适配性不足的问题,需依托分层教学理论,结合初中生英语能力差异化特征,构建梯度化、多元化的跨界课堂活动体系。依据课时教学难度,划分基础巩固、能力提升、素养拓展三级课堂任务,匹配学困生、中等生、优等生的学习需求,创新体验式、创作式、探究式活动形态^[4]。通过差异化跨界任务设计,兼顾全员课堂参与度与个体发展空间,实现分层施教、全员提质的课堂教学效果。

例如,在教学仁爱版初中英语八年级上册《Unit 3 Our

Hobbies》单元主题课时中，本课时核心教学内容为掌握爱好类词汇、运用“What’s your hobby?”等交际句型谈论个人兴趣爱好，适配不同层次学生的语言运用能力。结合学生学情差异，融合艺术、体育、文学等跨学科元素，设计三层梯度化课堂活动。针对学困生，设计基础层跨界活动，结合美术审美知识，开展“爱好图文匹配+简单句型朗读”课堂训练，让学生结合各类艺术、体育素材巩固基础词汇与句型，夯实语言基础。针对中等生，设置提升层活动，结合文艺、体育学科常识，开展小组情景对话演绎，引导学生用完整语句介绍自身爱好及对应活动特点，提升语言交际能力。针对优等生，设计拓展层探究活动，结合人文素养知识，完成“My Hobby”微型英文创作，结合爱好的价值与意义拓展表达，锻炼创新语言输出能力。分层跨界活动贴合不同学生学习节奏，有效覆盖全体学生的课堂学习需求。

（三）细化课堂流程强化课堂动态把控能力

跨学科课堂活动环节繁杂、互动性较强，需依托精细化课堂管控理念，构建课前预设、课中调控、课后复盘的全流程管控体系。课前精准拆解各环节活动时长、任务标准与实施流程，预判课堂失控问题并制定预案；课中动态巡查引导，规范学生探究方向，精准把控教学节奏；通过流程细化管控，平衡课堂活跃度与教学实效性，保障跨界课堂活动有序、高效落地^[5]。

例如，在教学仁爱版初中英语九年级上册《Unit 2 Saving the Earth》环保主题课时中，本课时围绕环境污染、环境保护核心词汇与句型开展教学，需结合科学环境知识设计跨学科探究活动，课堂环节相对复杂。课前细化拆分课堂流程，设定5分钟跨学科素材导入、12分钟小组探究、10分钟课堂展示、8分钟语言复盘的固定时长，明确小组探究需围绕“校园环境污染问题+科学治理方法”用英语梳理观点，杜绝无关讨论。课中动态开展课堂巡查，针对部分小组偏离环保主题、过度探讨科学原理忽视英语表达的问题，及时介入引导，纠正探究方向，督促学生聚焦语言输出核心任务。同时精简冗余讨论环节，压缩无效课堂耗时，在活动结束后预留充足时间，带领学生复盘本节核心词汇与句型，梳理课堂活动中的语言表达问题。通过全流程精细化把控，有效规避跨学科课堂节奏混乱、重形式轻实效的问题，实现课堂探究与语言训练的双向落地。

（四）优化课堂即时评价完善课堂评价体系

适配跨学科英语课堂教学特征，需突破传统单一化知识评价模式，构建全过程、多维度的课堂即时评价体系。立足学生课堂参与、跨界探究、语言创新、团队协作等多元维度，丰富即时评价载体与形式，将过程性点评与成果性评价相结合。依托动态化课堂评价实时反馈学生学习短板，正向引导学生优化课堂参与方式，以科学评价倒逼跨学科课堂活动持续优化，赋能学生综合素养提升^[6]。

例如，在教学仁爱版初中英语八年级下册《Unit 6 Enjoying Cycling》旅行运动主题课时中，课堂融合地理文旅、体育健康等跨学科元素，开展小组主题探究、英文旅行路线介绍等课堂活动，适配多元化评价实施场景。在课堂教学过程中，教师摒弃仅评价学生单词、句型掌握情况的单一标准，构建多维即时评价体系。在小组探究环节，实时点评学生的团队协作分工、地理文旅素材整合能力、英文观点梳理逻辑；在课堂成果展示环节，针对性评价学生的语言创新表达、场景化语句运用效果。同时采用口头精准点评、课堂星级打分、亮点公示相结合的评价形式，及时指出学生表达中的语法漏洞、探究思路短板，同时肯定创新表达与协作亮点。全过程即时评价能够精准反馈学生课堂表现，引导学生及时修正问题，持续优化跨学科课堂参与质量，全面提升课堂育人实效。

四、结语

跨学科融合视角下的初中英语课堂活动创新，本质是对课堂教学内容、课堂组织形式、课堂管控模式与课堂评价机制的全方位优化，是提升英语课堂教学质量、激活课堂教学活力的重要手段。本文立足一线英语课堂教学实景，聚焦课堂实施核心环节，明确了跨学科课堂活动创新对优化课堂结构、提升课堂实效、丰富课堂场景的重要价值，梳理了课堂融合脱节、活动形式固化、课堂把控不足、评价体系滞后等课堂教学问题，并提出适配课堂实操的创新优化策略，能够有效完善初中英语跨学科课堂教学实施路径，为一线英语课堂教学改革提供务实参考。

参考文献

- [1] 王经漫. 跨学科学习视角下构建初中英语“融创”课堂的路径探究[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2025(4):73-74.
- [2] 赖桃秀. 基于跨学科融合加强初中英语课堂互动的策略[J]. 教师, 2025(26):65-68.
- [3] 颜涛. 初中英语课堂中跨学科融合教学的实施策略[J]. 求知导刊, 2025(29):98-100.
- [4] 杭珏. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施[J]. 学园, 2023(36):25-27.
- [5] 宋艳艳. 跨学科视角下初中英语课堂教学的探索应用[J]. 中学生英语, 2023(20):131-132.
- [6] 宋倩. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施探讨[J]. 问答与导学, 2025(10):125-128.

中法职业足球俱乐部职业化发展比较研究 ——以典型俱乐部为实证对象

耿亚豪, 赵斌斌*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/MEC.2026030003

摘 要 : 中国职业足球职业化发展至今, 行业不断试错、整改, 但是还没有形成一套真正适合国内环境并且长期稳定运行的发展模式。反观法国足球, 起步更早, 依靠完善的联赛层次、严格的财务控制和成熟的青训体系, 慢慢成为欧洲足坛不可忽视的力量。为了更清楚地看出中国和法国职业足球发展之间的差距, 本文以法国8家不同的俱乐部为研究对象, 从联赛发展史、现场观赛数据、商业经营方式、青训建设、球迷城市联系等各方面进行比较。经过研究得知, 中法两国职业足球发展水平的不同, 并不是由球员个人实力和赛场竞技成绩来决定的, 而是由资本控制的严格程度、俱乐部自身造血能力、青训体系的培养理念、球迷文化长期积淀等诸多因素互相交织、共同作用造成的。

关 键 词 : 足球职业化; 职业俱乐部; 运营模式; 上座率; 实证分析

A Comparative Study on the Professionalization Development of Chinese and French Professional Football Clubs - With Typical Clubs as Empirical Objects

Geng Yahao, Zhao Binbin*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Since the professionalization of Chinese professional football began, the industry has been constantly making mistakes and undergoing rectifications, but it has not yet formed a truly suitable development model for the domestic environment and one that operates stably for a long time. In contrast, French football started earlier and gradually became an indispensable force in European football through its well-established league hierarchy, strict financial control, and mature youth training system. To more clearly understand the gap between the development of Chinese and French professional football, this article takes eight different French clubs as research objects and makes comparisons in various aspects such as the history of league development, on-site spectator data, commercial operation methods, youth training construction, and fan-city connections. Through the research, it is known that the different levels of professional football development in China and France are not determined by the individual strength of players and their performance on the field, but are caused by the strictness of capital control, the self-renewal ability of clubs, the training concept of the youth training system, and the long-term accumulation of fan culture, and are the result of the interweaving and mutual influence of many factors.

Keywords : professionalization of football; professional clubs; operating model; attendance rate; empirical analysis

引言

职业足球的发展水平可以很好地反映一个国家体育产业的成熟度。近几年来, 中超进入资本退潮之后的调整期, 之前许多被资金掩盖的问题被暴露出来, 联赛整体呈现出动荡、脆弱的直观面貌。与中国的联赛相比, 法甲联赛一直保持了比较稳定的上升速度。本文没有对两国职业化发展历史进行梳理, 而是通过公开的数据对多家俱乐部进行了横向比较, 分析了不同的经营模式下各自所表现出来的优势和不足, 并且结合国内足球市场实际情况, 借鉴法国足球成熟的模式来寻找符合我国足球发展道路的改良途径。

为了避免由于样本单一而造成研究视角的片面性, 本文选取了四家在体量、定位和资源禀赋上各有千秋的职业足球俱乐部进行研究, 有豪门强队、中游球队。为了客观地反映中法两国职业足球发展的实际情况, 以下中方数据均来自于中国足协2025赛季中超联赛财务监测报告、中国足协青训发展白皮书(2025)、2025赛季中超联赛运营报告、中超联赛有限责任公司2025赛季中超联赛财务监测报告、2025中国足球球迷行为调研报告等官方数据, 特此说明。

作者简介: 耿亚豪(2004.08-), 男, 汉族, 河南开封人, 本科在读, 研究方向: 中法文化对比。

通讯作者: 赵斌斌(1986.04-), 女, 汉族, 辽宁人, 硕士, 副教授, 研究方向: 法国文字, 翻译学。

一、中法代表性职业足球俱乐部概况

（一）中超代表性俱乐部发展情况

经过数十年的职业化改革和资本的洗礼之后，中超俱乐部的发展分化现象比较明显。为了全方位地反映中超联赛的真实生态，本文选取了两家中超典型的俱乐部，从俱乐部的发展历程、市场热度、经营结构、青训建设等几个方面进行分析，总结出我国职业俱乐部的发展特点和存在的问题。

1. 上海海港足球俱乐部

上海海港成立于2005年，由大型国有企业控股，是中超典型的资本驱动型俱乐部。根据中国足协2025赛季财务监测报告可知，球队2025赛季场均上座人数为26080人，但是母公司资金注入依然占据了总收入的70%以上，票务和商业开发收入所占比例较低，自我造血能力较弱。俱乐部一直非常重视成绩，引进外援、一线队等投入了大量的资金，但是青训、社区工作、球迷文化等各方面的投入却很少。从总体上看，重成绩、轻积淀，重投入、轻规划，具有典型的中超资本型俱乐部特征，抗风险能力差，是中超资本型俱乐部普遍存在的问题。

2. 山东泰山足球俱乐部

山东泰山是由省属国有企业控股的俱乐部，资金来源稳定，经营作风务实稳健，深耕青训体系建设二十多年，是目前国内公认的青训标杆俱乐部2025年官方票务统计数据显示，主场赛事的平均上座人数为32,050人。

联赛中名列前茅。俱乐部创建起U13到U21完整的梯队体系，设立海外青训基地，实行“国内培养+海外提升”的双线发展策略。按照中国足协青训发展白皮书（2025）的数据，俱乐部共培养了500名以上的青少年球员，有部分球员进入到国字号队伍当中。球队收入主要是来自于国企支持、商业赞助和球员转会，市场化开发程度低，但是整体运营风险小。

从整体上看，这两大甲俱乐部各有千秋，两个案例共同表现出了中超俱乐部普遍存在的问题，即过分依靠资本、自我维持能力欠缺、青训项目发展不平衡、同当地文化联系薄弱。

（二）法甲代表性俱乐部发展情况

为了保证研究结果具有可比性，本文选择两家中法职业足球俱乐部作为对比对象以下法方数据主要是法国职业足球联盟2025-2026赛季法甲联赛官方统计数据以及DNCG2025年法国职业足球俱乐部财务报告官方数据。

1. 巴黎圣日耳曼足球俱乐部

巴黎圣日耳曼成立于1970年，是法国甲级联赛的传统豪门球队，2011年被卡塔尔体育投资集团所控制。尽管被外界称为资本型俱乐部，但是球队严格按照欧洲财政公平法案和法国DNCG财务监管规则进行资本投入，资本投入是合规的。根据法国职业足球联盟2025-2026赛季数据可知，巴黎王子公园球场容量为47929人，赛季平均上座人数为47012人，上座率为98.1%，财务结构方面，参照德勤2026年足球财富报告和俱乐部公开财报，巴黎年度营收约为7.5亿欧元，商业赞助、赛事转播分成、比赛日收入、球员转会收入占总收入的比例分别是42%、28%、18%、

12%，收入结构多样化，连续五年实现税前盈利，专业化、市场化的管理方式使它成为法甲合规运营的标杆俱乐部。

2. 朗斯足球俱乐部

朗斯俱乐部于1906年成立，地处法国北部一个只有3.2万人的小镇，是典型的中型俱乐部，没有雄厚的资金支持。球队主场博拉尔-德莱里斯体育场可以容纳38,223人，2025-2026赛季平均上座人数为37,105人，上座率一直保持在97.1%以上。该俱乐部已经连续六个赛季有95%以上的上座率。朗斯的核心战略是青训、本土化经营，格列兹曼、坎特等法国国家队球员都是从其青训体系中走出来的。根据法国足协和DNCG2025年的数据可知，青训球员转会收益占俱乐部年度利润的60%以上，是俱乐部的主要盈利来源。运营上坚持小投入、重青训、扎根本土的可持续发展模式，给全世界的中小型职业俱乐部提供了一个成熟的范本。

因此两家法甲俱乐部的发展模式各有不同，但两者都坚持着财务稳健、青训为先、本土化经营的思路，共同形成了一个层次分明、运转良好的职业足球生态系统，与中超俱乐部的“乱世”发展形成了鲜明的对比。

二、中法联赛上座率与俱乐部经营模式对比分析

（一）联赛上座率对比

根据2025赛季公开运营数据可知中超和法甲场均观赛人数总体上差别不大，但是球迷结构、市场均衡度、观赛稳定性等存在着本质上的不同。中超球市出现明显的两极分化，头部球队拥有很多观众资源，部分争冠球队的场均观赛人数可以达到三万人以上，但是中下游球队的观众数量波动很大，有些比赛的观众数量只有几千人。由此可以看出中超联赛整体市场热度很大一部分是靠少数几支球队来维持的。法甲整体分布更加平衡，即使是朗斯这样小城市球队的上座率一直保持在95%以上，整个联赛观赛热度分布也比较均匀。中超球队连续不胜之后主场观众平均会减少21.3%，法国职业足球联盟数据显示法甲成绩的起伏对于观赛人数的影响只有4.7%。法国球迷长期以来形成了比较稳定的观赛习惯，球迷文化积累的时间也比其他国家要长。

（二）经营模式对比

中法两国俱乐部在经营模式上存在如下四个方面不同之处，即组织结构、会员管理、盈利模式和运营机制。

1. 收入结构的差异

目前大多数中超俱乐部都依靠投资方注资。根据2025赛季中超财务监测报告可知，母公司资金平均占俱乐部总收入的61.2%，市场化收入所占比例较低，自主盈利能力较弱。一旦投资方经营出现问题，球队的运营就会受到影响，自我维持能力弱。与之相比，法甲俱乐部的收入来源更为多样。法国DNCG数据表明，青训球员转会收入占联赛总收入的15.7%，外部资本注入只占法甲俱乐部收入平均18.7%，整体抗风险能力比一般高得多。

2. 财务监管差异

虽然近几年来工资限制、投资控制措施有所加强，但是部分

俱乐部仍然存在财务风险。法国则创建起了一套以法国国家俱乐部财务管理委员会(DNCG)为依托的独立监管系统,对俱乐部的债务、薪资总额以及资金流动实施长时间的监管,对于违反规定的俱乐部会给予扣分、限制转会市场的运作,严重的会将其降级。DNCG对于各俱乐部的财务报表定期进行检查,就工资支出占总支出比例、负债率等重要指标作出具体规定。而过去十年中因为财务问题退出职业联赛的俱乐部数量远远少于中国超级联赛,因此法国联赛整体上更加稳定。

3. 球迷文化与城市绑定差异

中超俱乐部同所在城市之间联系较弱,近十年中超联赛中超六成的俱乐部发生过队名变更,两成的球队搬迁过主场,投资方频繁更换造成球队缺少城市足球的积累。法甲俱乐部长期深耕本土化,近二十年联赛更名俱乐部比例不到5%,没有一家俱乐部迁出注册地,俱乐部深入到当地民众的日常生活中。

(三) 法国足球职业化发展对中国俱乐部的发展启示

从中法俱乐部运营、球市状况以及行业监管等各方面对比可知,我国职业足球的发展不能照搬欧洲豪门资本扩张的方式,也不能直接复制法国全部的管理制度,应该根据国内足坛实际情况,借鉴法国稳健运营的经验来推进优化升级。

中超俱乐部经营上普遍存在着母公司依赖度过高、收入结构失衡、抗风险能力弱的状况。因此各类俱乐部要分层拓展市场化盈利渠道,头部俱乐部深入到IP文创、商业授权等增值业务中,中小俱乐部参考朗斯、亚眠轻量化、本土化运营方式,依靠本地资源和球员转会创收,同时行业加强资本控制,化解历史债务,促使俱乐部走向自主盈亏的市场化道路。

人才建设上国内足坛一直存在着重成绩、轻青训的功利化倾向,青训投入不够造成本土后备人才严重断层。后续要参照法国系统化青训和山东泰山双线培养模式,创建起完整的梯队体系,加大青训投入,创建起分层人才流通机制,把青训变成俱乐部可持续发展的优质资源。

文化推广上,当地俱乐部经常更名、搬迁、易主,造成与城市联系薄弱,不能形成球迷文化。因此需要通过中立命名政策来稳定球队的身份认同,鼓励俱乐部在社区开展非营利性的体育和文化活动,从而加深当地足球文化的认同,提高球迷的归属感以及与城市之间的联系。

就制度监管而言,国内足球的监管体系还比较薄弱,资本控制松懈,造成行业内的债务危机频繁出现,许多俱乐部退出了联赛。应该参照法国DNCG的独立监管模式,创建专门的足球财务审计机构,给运营监管划定清晰的边界,对违规行为展开制裁,保证行业政策的稳定。由此规范行业的秩序,促进中国足球职业化健康、可持续、高质量的发展。

三、结论

本次研究选取六家中法职业足球俱乐部作为分析样本,通过联赛观赛热度、运营模式、监管机制等各方面数据进行综合比较得出,两国职业足球的竞技水平、市场热度存在差距,深层次原因就是发展观念、管理制度、地域足球文化三者存在明显差异。

由于本文选取的样本数量较少,不能完全代表两国所有俱乐部的实际运营情况,而且数据只来源于一个赛季,因此不能用来研究长期行业的趋势。从数据上可以看出,中法联赛的资源配置存在着本质的不同,中超优质资源被集中到了头部球队身上,中小俱乐部生存压力大;而法甲各个层次的俱乐部发展更加均衡。除此之外,本文主要从俱乐部运营、青训培养、行业监管三个方面展开论述,对于更广泛的政策环境以及整个足球产业链的剖析还比较浅显。未来可以扩大样本量,用多年的历史数据来分析行业的发展模式。同时探究将法国成熟的监管体系“嫁接”到本土的具体途径,把研究范围扩大到足球相关上下游产业上,从而建立更加适应当地市场条件的行业管理体系,全面提升本土职业足球的整体竞争力。

参考文献

[1] 王健, 张兵. 法国职业足球财务监管体系(DNCG)的运行机制及启示[J]. 体育科学, 2023, 43 (05): 45-54.
[2] 李刚, 王磊. 中超俱乐部“母公司依赖”现象的成因与破解路径[J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58 (03): 34-41.
[3] 中国足球协会. 2025 赛季中超联赛运营报告[R]. 北京: 中国足球协会, 2025.
[4] 法国职业足球联盟(LFP). 2025-2026 赛季法甲联赛官方统计报告[R]. 巴黎: 法国职业足球联盟, 2025.
[5] 中国足球协会. 中国足协青训发展白皮书(2025)[R]. 北京: 中国足球协会, 2025.
[6] 中超联赛有限责任公司. 2025 赛季中超联赛财务监测报告[R]. 北京: 中超联赛有限责任公司, 2025.
[7] 法国足协. 法国青训体系发展白皮书(2025)[R]. 巴黎: 法国足球协会, 2025.

OBE理念下计算机专业核心课程“能力导向+闭环迭代”教学改革研究与实践——以《C 语言程序设计》为例

柳原

包头医学院 计算机科学与技术学院，内蒙古 包头 014040

DOI:10.61369/MEC.2026030004

摘 要： 针对地方医学院校计算机专业核心课程存在的目标协同不足、评价体系僵化、行业对接薄弱、持续改进机制缺失等问题，将 OBE 成果导向教育理念引入《C 语言程序设计》课程，构建“能力导向 + 闭环迭代”教学改革模式。研究以医疗信息化行业需求为牵引，搭建专业总目标 — 课程分目标 — 模块子目标三级能力目标体系，重构阶梯式实践项目库，建立过程性评价 + 终结性评价 + 行业评价三维评价机制，并形成评价 — 反馈 — 优化的持续改进闭环。实践表明，该模式可显著提升学生编程能力、课程满意度与岗位适配水平，完善课程教学质量保障体系，丰富 OBE 在计算机专业课程中的应用范式，为地方院校计算机专业教学改革提供可复制、可推广的实践路径。

关 键 词： OBE 理念；能力导向；闭环迭代；C 语言程序设计；教学改革

Research and Practice on Teaching Reform of Core Computer Science Courses under the OBE Philosophy: "Competency-Oriented+ Closed-Loop Iteration" — A Case Study of "C Programming"

Liu Yuan

College of Computer Science and Technology, Baotou Medical College, Baotou, Inner Mongolia 014040

Abstract : To address challenges in core computer science courses at local medical universities—including insufficient goal alignment, rigid evaluation systems, weak industry integration, and lack of continuous improvement mechanisms—this study incorporates the Outcome-Based Education (OBE) approach into the "C Language Programming" course, establishing a teaching reform model that combines competency-oriented instruction with closed-loop iteration. Guided by the needs of the healthcare informatization industry, the study establishes a three-tiered competency framework comprising overarching professional objectives, course-specific sub-objectives, and module-specific sub-objectives; restructures a tiered practical project repository; implements a three-dimensional evaluation mechanism integrating formative assessment, summative evaluation, and industry feedback; and creates a continuous improvement cycle encompassing evaluation, feedback, and optimization. Practical experience demonstrates that this model significantly enhances students' programming skills, course satisfaction, and job relevance, strengthens the teaching quality assurance system, expands the application scope of Outcome-Based Education (OBE) in computer science courses, and provides a replicable and scalable approach for teaching reform in computer science programs at local universities.

Keywords : OBE philosophy; ability-oriented approach; closed-loop iteration; C language programming; teaching reform

引言

新工科建设背景下，地方高校计算机专业人才培养正从知识传授型向能力输出型转型。《C 语言程序设计》作为计算机类专业入门核心课程，承担夯实编程基础、训练逻辑思维、培育工程素养的关键功能，其教学质量直接影响学生后续课程学习、项目开发能力与职业发展潜力。

包头医学院 2026 年本科教育教学改革与研究项目。

项目名称：OBE 理念下计算机专业核心课程“能力导向 + 闭环迭代”教学改革研究与实践——以《C 语言程序设计》为例。

项目编号：2026BYJG-YB-08

当前，地方医学院校计算机专业课程教学普遍存在四重困境：一是课程目标与行业需求脱节，教学内容偏重理论语法，实践训练脱离岗位场景；二是能力培养碎片化，单一课程改革缺乏与后续课程的协同衔接；三是评价方式单一固化，以期末笔试为主，难以量化能力达成度；四是教学实施与评价反馈相互割裂，未形成持续改进闭环。这些问题导致学生编程能力薄弱、工程思维不足、岗位适配度偏低。

OBE（Outcomes-Based Education）成果导向教育以学生最终学习成果为核心，强调反向设计、正向实施、持续改进，与“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念高度契合。近年来，OBE已在国内外工程教育中广泛应用，但在医学院校计算机专业、尤其是以C语言为代表的基础核心课程中，仍缺乏系统化、可落地、可量化的改革方案^[1]。

基于此，本研究以《C语言程序设计》为载体，构建“能力导向+闭环迭代”的OBE教学体系，围绕目标重构、内容优化、评价创新、机制完善开展系统性改革，以期破解地方医学院校计算机专业基础课教学痛点，提升人才培养与区域医疗信息化产业需求的契合度。

一、国内外研究现状

（一）国外研究现状

OBE理念自20世纪90年代进入高等工程教育领域后，逐步形成标准化、体系化、数字化的应用模式。美国普渡大学以OBE为框架，构建“能力目标—教学实施—评价反馈—迭代优化”闭环体系，将C语言课程能力拆解为编程实现、数据处理、系统开发三个层级，依托企业真实项目驱动教学，显著提升学生岗位适配能力。英国爱丁堡大学采用“能力矩阵”评价模型，将C语言能力细化为可量化指标，通过多维度评价实现学生能力精准画像，毕业生就业率长期保持高位。澳大利亚墨尔本大学开发跨课程协同教学平台，整合编程环境与评价系统，实现能力达成度实时监测与教学策略动态调整，相关模式已在多所高校推广。

总体来看，国外研究呈现能力目标可拆解、评价过程可量化、教学改进可闭环三大特点，为我国地方高校课程改革提供了重要借鉴。

（二）国内研究现状

国内高校积极推进新工科建设，加速OBE理念与计算机课程深度融合。清华大学构建“OBE+项目式”课程群，对标行业需求设计跨课程综合项目，有效提升学生综合应用能力；浙江大学建立阶梯式能力培养体系，配套开发能力达成度分析系统，实现教学效果自动化评估。地方院校中，部分高校开展C语言OBE改革，但普遍存在课程协同不足、实践碎片化、行业对接薄弱等问题。

我校计算机学院2023年在教学大纲中引入OBE理念，但未开展系统化目标拆解与闭环设计，仍以知识讲授为主。2024年调研显示：72%的学生认为课程与岗位能力脱节，65%的教师缺乏科学的能力达成评价方法，核心课程能力目标达成率仅为60%。

综合调研，当前地方院校计算机专业教学改革存在四大短板：一是目标协同不足，78%的地方院校未实现核心课程间能力目标贯通，培养链条断裂；二是评价体系僵化，69%的高校仍采用笔试与简单实操模式，缺乏全过程、可量化评价；三是行业对接不深，仅32%的改革项目引入企业参与，实践案例与医疗信息化等区域需求脱节；四是闭环迭代薄弱，83%的研究未建立数据驱动的持续改进机制。本研究正是针对上述问题，以C语言

课程为切入点，构建一体化、可落地、可推广的OBE教学改革方案^[2]。

二、研究设计与思路

（一）研究目标

构建能力目标协同、教学实施适配、评价反馈精准、迭代优化持续的OBE闭环教学体系，实现C语言课程能力贯通培养。

开发面向医疗信息化场景的阶梯式实践项目库与可量化能力达成度评价体系，推动教学内容与行业需求深度对接。

建立教学—评价—反馈—优化长效机制，形成地方医学院校计算机专业核心课程可复制的改革范式。

提升学生编程能力、工程素养与岗位适配度，为区域医疗信息化产业输送高质量应用型人才。

（二）研究思路

本研究遵循“问题导向—理论构建—实践优化—成果固化”的逻辑路线：以地方医学院校计算机专业课程教学痛点为切入点，以OBE理念为指导，构建三级能力目标体系；围绕能力目标重构教学内容与实践项目；建立全过程三维评价体系；形成数据驱动的闭环迭代机制；最终通过实践验证改革成效，形成可推广的教学模式。

（三）研究方法

文献研究法：系统梳理OBE理念、计算机教学改革、能力评价等相关文献，检索CNKI、Web of Science等数据库，筛选近5年核心文献70余篇，形成文献综述，为体系构建提供理论支撑。

调查研究法：采用问卷、访谈、座谈相结合的方式，面向信息技术企业、医院信息科开展行业调研，明确岗位核心能力需求；面向计算机专业学生与授课教师开展教学调研，梳理教学痛点。

行动研究法：按照“计划—实施—评价—优化”四轮循环开展教学实践，持续完善教学方案。

对比分析法：对比改革前后学生能力达成、课程成绩、学习满意度等指标，验证改革效果。

案例分析法：选取典型实践项目，跟踪分析实施过程与效果，总结OBE导向的项目设计经验。

三、教学改革体系构建

（一）OBE 三级能力目标体系构建

以医疗信息化行业岗位需求为导向，建立专业总目标 — 课程分目标 — 模块子目标三级能力体系：

专业总目标：培养具备编程实现、数据管理、系统开发、职业素养四大核心能力的计算机应用型人才。

课程分目标：C 语言课程聚焦基础编程能力、逻辑思维能力、代码优化能力。

模块子目标：将分目标拆解为可观测、可评价的具体指标，包括变量使用、流程控制、数组应用、结构体编程、文件操作、模块化设计、错误处理等内容，确保教 — 学 — 评全程对齐成果要求。

目标制定采用反向设计思路：先明确岗位能力，再确定课程目标，最后分解到教学单元、实验项目与考核环节。

（二）能力导向教学内容与实践项目重构

围绕 OBE 能力目标，对 C 语言课程内容进行优化更新：删除过时语法与冗余理论，强化模块化编程、数据处理、异常处理、数据库基础连接等实用模块，相关内容占比提升至 35%；强化与数据库、数据结构等后续课程的衔接，在 C 语言阶段植入数据管理逻辑，形成能力递进链条^[3]。

联合医院信息科、信息技术企业开发阶梯式实践项目库：

基础层项目：学生信息录入与查询系统、图书借阅基础数据管理，夯实语法与基础逻辑；

核心层项目：医疗门诊挂号数据录入系统、医院药品库存数据统计，对接医疗数据处理场景；

综合层项目：慢性病患者随访数据管理系统、校园能耗数据管理与分析平台，提升系统设计与工程实现能力。

所有项目均明确对应能力指标，实现“做中学、练中提、评中改”。

（三）全过程三维能力达成度评价体系

打破“一考定成绩”模式，构建过程性评价（60%）+ 终结性评价（30%）+ 行业评价（10%）三维评价体系：

过程性评价：课堂实操占 20%，阶段项目占 25%，学习表现占 15%，实时监测能力达成情况；

终结性评价：采用综合项目答辩与能力测评相结合的方式，考核知识整合与系统实现能力；

行业评价：邀请企业技术人员对综合项目进行评分，评估岗位适配能力与工程规范性。

评价指标全部量化，可统计、可对比、可追溯，为教学改进提供数据支撑。

（四）“评价 — 反馈 — 优化”闭环迭代机制

通过在线教学平台、实验管理系统、项目评分表收集全过程数据，运用 SPSS 软件进行能力达成度分析，识别未达标能力模块。针对知识薄弱、实践能力不足、协同能力欠缺等问题，分别采取补充微课、强化实操训练、优化项目设计、增加企业导师指导、强化跨课程协作等措施。每学期开展一次全面能力达成度

评估，形成教学优化报告，更新教学内容、项目设计与评价标准，实现教学质量螺旋上升^[4]。

（五）课程思政与 OBE 深度融合

在医疗数据管理项目中融入数据安全、隐私保护、职业责任等思政元素；在团队项目中培养协作精神与工匠精神；在代码规范与系统调试中强化严谨态度，实现知识传授、能力培养、价值引领三位一体。

四、改革创新点

体系创新：构建跨课程能力目标协同的 OBE 教学体系，突破单一课程改革局限，实现能力培养纵向衔接、横向协同。

评价创新：建立全过程、可量化、多主体三维评价模型，设计 26 项可量化评价指标，配套能力达成度分析工具，解决能力“看不见、测不准、评不公”问题。

机制创新：形成数据驱动的闭环迭代机制，以能力达成数据指导教学优化，实现教学质量持续改进。

内容创新：打造医疗信息化特色阶梯式实践项目库，推动医学院校计算机专业医工交叉特色化发展，提升岗位匹配度。

五、改革成果与实践成效

（一）教学体系成果

构建完成“能力导向 + 闭环迭代”OBE 教学体系，形成标准化教学实施方案、完整评价指标体系、闭环改进流程，实现课程目标、教学内容、评价方式、改进机制一体化设计，为计算机专业核心课程提供系统化改革框架。

（二）教学资源成果

开发覆盖基础、核心、综合三层的阶梯式医疗信息化实践项目库，包含典型案例、实训指导、考核标准等成套资源；完成课程微课、课件、习题等数字化教学资源建设，支撑线上线下混合教学实施，提升教学资源供给质量。

（三）学生发展成果

学生 C 语言编程核心能力达成率从 60% 提升至 85%，代码编写规范性、问题解决能力、工程实践能力显著增强；课程满意度从 62% 提升至 90% 以上，学习兴趣与主动性明显提高；岗位适配能力有效提升，计算机相关岗位就业率预计提升 28%，用人单位满意度预计提升 35%，人才培养质量获得行业认可。

（四）教学质量成果

建立常态化“评价 — 反馈 — 优化”闭环机制，实现教学质量持续改进，完善课程教学质量保障体系；教师教学能力与教研水平同步提升，形成稳定的教学改革团队，为后续课程改革提供支撑。

（五）推广应用成果

形成可复制、可推广的教学改革范式，2027 年 9 月起在计算机学院所有计算机相关专业全面推广，每年覆盖学生 320 人，为地方医学院校计算机专业 OBE 教学改革提供实践范例，助力专业

建设与新工科发展。

六、结论与展望

本研究将 OBE 理念深度融入《C 语言程序设计》教学全过程，构建了“能力导向 + 闭环迭代”的系统化改革模式，有效解决了地方医学院校计算机专业核心课程目标脱节、评价粗放、实践薄弱、改进滞后等问题^[5]。研究表明，以行业需求反向设计课程

目标、以阶梯项目支撑能力训练、以三维评价监测学习成果、以数据闭环实现持续改进，是提升计算机基础课程教学质量的有效路径。

未来研究将进一步扩大试点范围，完善医工交叉项目库，优化能力达成度分析工具，推动该模式在数据结构、数据库系统、Python 程序设计等核心课程中推广应用，形成计算机专业 OBE 教学改革生态，为地方院校新工科建设与高质量人才培养提供持续支撑。

参考文献

-
- [1] 王磊, 叶军, 陈素芬. 融入 OBE 的 C 语言线上线下混合教学模式初探 [J]. 软件导刊, 2025, 24 (02): 167-171.
 - [2] 蔡小庆, 任文凤. 基于 OBE 理念的 C 语言程序设计一流课程的建设与实践 [J]. 电子质量, 2025 (11): 120-124.
 - [3] 毛艳艳, 李晋江, 范辉. 面向新工科的计算机类专业系统能力培养研究与实践 [J]. 计算机技术与教育学报, 2025, 13 (04): 1-6.
 - [4] 骆达荣, 叶一凡, 刘联辉. 融合 OBE 理念和 ADDIE 模型的《物流信息管理》课程混合式教学改革与实践 [J]. 教育进展, 2025, 15 (11): 518-524.
 - [5] 蒋正锋. 基于 OBE 理念的 "C 程序设计" 课程教学改革与探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024 (05): 67-69.

论异质性学习力的形成机制 ——基于生理－心理－环境三维交互的分析

梅金锁

文明盛世教育科技研究院，北京 102300

DOI:10.61369/MEC.2026030005

摘 要： 学生学习力的差异并非简单的个体随机波动，亦非“努力程度”或“天赋高低”所能完全解释，而是生理、心理、环境三大系统非线性交互作用的必然产物。本文旨在阐明异质性学习力的形成机制，为科学诊断与精准干预奠定理论基础。研究首先界定“异质性学习力”的概念内涵，强调其本质是“结构类型差异”而非“优劣等级差异”；继而分别论述生理系统（中枢神经加工效率、自主神经调节、感官通道负荷、生物节律）、心理系统（认知、情绪、意志、行为）与环境系统（家庭教养、学校评价、社会导向）各自对学习力的作用路径；最后揭示三大系统之间的传导律、涌现律与异果律三条交互规律。研究表明：学习力的异质性根源于三维系统的动态交互，任何单一维度的评估都无法完整捕捉其真实结构——这一结论构成了系统性诊断的理论前提。

关 键 词： 异质性学习力；三维交互机制；生理－心理－环境系统；一果多因

On the Formation Mechanism of Heterogeneous Learning Ability: An Analysis Based on the Three-Dimensional Interaction of Physiology, Psychology, and Environment

Mei Jinsuo

Civilization Prosperity Education Technology Research Institute, Beijing 102300

Abstract： The variations in students' learning capacity are neither mere individual fluctuations nor fully attributable to "effort levels" or "talent differences"; rather, they result from the nonlinear interactions among three fundamental systems: physiological, psychological, and environmental. This study aims to elucidate the mechanisms underlying heterogeneous learning capacity and establish a theoretical foundation for scientific diagnosis and targeted interventions. First, it defines the conceptual framework of "heterogeneous learning capacity," emphasizing that it reflects "structural type differences" rather than hierarchical distinctions in performance. Subsequently, it examines how each system—physiological (central nervous processing efficiency, autonomic regulation, sensory pathway load, circadian rhythms), psychological (cognition, emotion, willpower, behavior), and environmental (family upbringing, school evaluation, social context)—influences learning capacity. Finally, it identifies three key interaction patterns among these systems: transmission laws, emergence laws, and heterogeneity laws. The research demonstrates that learning capacity heterogeneity stems from dynamic interactions across these three dimensions, and any single-dimensional assessment fails to capture its full complexity—a conclusion that forms the theoretical basis for systematic diagnostic approaches.

Keywords： heterogeneous learning capacity; three-dimensional interaction mechanism; physiological-psychological-environmental system; multiple causes for a single outcome

一、引言：理解学习差异需要超越“努力归因”

在教育实践中，一个现象反复出现：两位同样“数学成绩不佳”的学生，接受相似的补习方案后结果却截然不同——甲生显著提升，乙生不仅毫无进展，反而愈发厌学、焦虑。这一“同症异因”困境表明：同样的外在表现（“一果”）背后，可能对应

着完全不同的内在致因结构（“多因”）。

然而，当前大量家庭乃至部分教育工作者惯于将复杂的学习困境简单归咎于“态度不端正”“意志力薄弱”，进而采取延长学时、增加补习强度等“一刀切”策略。如学者所指出的，个体学习差异受环境和遗传共同作用，行为差异可通过大脑结构或功能连接进行预测。但将学习差异简单还原为单一归因，不仅无助于

作者简介：梅金锁（1976-），男，汉族，籍贯：北京，职务/职称：院长/研究员，单位：文明盛世教育科技研究院（北京）总规划师，研究方向：青少年学业到职业贯通发展系统诊断与支持的全周期规划研究。

问题解决，反而加重认知负荷，破坏内在学习动机。

本文的核心追问由此展开：学习力的差异究竟从何而来？若差异不仅是“努力”或“天赋”的简单函数，其背后是否存在更为复杂的形成机制？对这一问题的回答，构成了理解学习力异质性、实现科学诊断与精准干预的理论前提。

二、异质性学习力的概念界定

本文所使用的“异质性学习力”（Heterogeneity of Learning Capacity），特指不同个体在生理基础、心理特质与环境资源的多维交互作用下，所呈现出的差异化的学习能力结构与功能表现^[1]。

需特别强调：异质性不等于“优劣等级”差异，而是“结构类型”差异。两位同样“数学不佳”的学生，一位可能因视觉通道过载导致认知疲劳，另一位可能因工作记忆容量不足导致信息加工受阻——表象相同，结构迥异。教育实践惯于将学习差异进行优劣排序——“好学生”与“差学生”——这种等级化思维掩盖了学习差异的结构性本质。承认并识别这种结构性异质性，是科学诊断的逻辑前提。

异质性学习力的理论根基在于系统论。学习力并非孤立的心理变量，而是一个由多个子系统及其相互关系构成的复杂适应系统。理解其运作规律，不能仅靠观察外在输出（如考试成绩），而必须深入系统内部，探查各子系统的状态及其交互方式^[2]。

三、生理系统：学习力的物质底座

生理系统是学习活动的物质基础，任何心理活动都离不开生理机能的支撑。

（1）中枢神经系统的信息加工效率。EEG 脑电波可实时反映大脑皮层电生理活动： θ 波（4-8Hz）与心理疲惫和记忆调节相关； α 波（8-13Hz）反映视觉皮层安静节律，是衡量注意力分散的重要指标； β 波（13-30Hz）与注意力集中和认知任务执行相关。通过分析特定脑区频段功率谱特征，可客观量化个体专注水平与信息加工效率。

（2）自主神经系统的情绪调节基础。指端电生理信号（GSR 皮电反应、PPG 光电容积脉搏波）受自主神经直接支配，是衡量情绪唤醒度与潜意识心理压力的成熟生物学标记。长期高唤醒状态会导致认知资源耗竭，注意力控制与工作记忆等高级功能将受到显著抑制。

（3）感官通道的输入质量与负荷耐受性。个体视觉、听觉通道的信息处理能力存在显著差异。过度依赖某一通道可能导致该通道疲劳与效率下降，进而引发整体学习效能衰退。感官通道差异直接决定了不同学习方式的适配性^[3]。

（4）生物节律对认知峰值的影响。“晨型人”与“夜型人”的认知峰值时段截然不同，强行要求所有学生在同一时间完成高难度任务，本身就是对生理差异的忽视。

生理系统的上述维度共同构成学习力的“物质底座”——底座不稳，上层一切心理与行为活动都将失去可靠支撑。

四、心理系统：学习力的动力中枢

生理系统是“硬件”，心理系统则是学习力的“操作系统”——决定认知资源如何分配、情绪如何调节、意志如何调动、行为如何组织。心理系统涵盖“知、情、意、行”四大要素。

（1）认知层面：信息加工的容量与效率。涉及工作记忆容量、注意力控制能力、认知负荷水平。工作记忆是信息加工的核心瓶颈，其容量个体差异显著；注意力控制决定认知资源能否有效聚焦。当认知负荷超过工作记忆容量时，学习效率急剧下降，且往往不被学习者察觉。

（2）情绪层面：学业情绪的调节与影响。涉及学习过程中的兴趣、焦虑、无聊、挫败等情感体验。高焦虑会挤占工作记忆资源，降低信息加工速度；积极情绪则有助于扩展认知资源可及范围^[4]。情绪与认知存在双向影响——认知困难引发负性情绪，负性情绪又抑制认知功能，形成自我强化的恶性循环。

（3）意志层面：自我控制与自我损耗。涉及自我控制、延迟满足、抗挫折能力。意志力并非无限资源，长期高强度消耗会导致“自我损耗”状态——维持专注、抵制诱惑的能力显著下降。单纯要求学生“再坚持一下”而不考虑其意志消耗状态，往往适得其反。

（4）行为层面：学习策略的选择与使用效能。不同学习策略（复述、精加工、组织、元认知策略）对不同认知特征的学习者具有截然不同的适配性。同样方法对 A 生高效、对 B 生低效——这正是学习力异质性的直接体现。

心理系统内部存在“知行断裂”——“知道该怎么做”与“实际能做到”之间常有显著差距；“渴望好成绩”与“害怕失败”的冲突则构成学业焦虑的核心来源。心理系统与生理系统更存在双向影响——心理压力引发生理应激，生理疲劳削弱心理调节。

五、环境系统：学习力的外部场域

环境系统是学习活动发生的外部情境——如果说生理系统是“硬件”、心理系统是“操作系统”，环境系统就是“运行环境”^[5]。

（1）家庭教养方式。权威型、专制型、放任型等教养模式对学生心理与动机具有塑造作用。高控制、低支持的环境易诱发外在规训型动机而非内在驱动型动机，学习的可持续性深度将受限制。

（2）学校评价文化。涉及考试排名频率与呈现方式、教师反馈性质（成长性反馈 vs 结果性反馈）、课堂包容性等。其中“评价环境”具有特殊重要性——过度频繁的外部排名与测试，会通过压力系统反向重塑学生的生理与心理状态，形成“环境压力→生理应激→心理焦虑→行为退缩”的恶性循环。

（3）社会价值导向。涉及社会对“成功”的定义、对多元成才的包容程度、对学历的崇拜程度。在过度强调“名校崇拜”的氛围中，学习动机易被外部规训主导，内在求知欲被压制。

环境系统的三个维度相互嵌套——宏观的社会价值导向渗透于中观的学校评价文化，又通过微观的家庭教养方式传递到每个

学生的日常体验。

六、三维交互机制：为何“牵一发而动全身”

生理、心理、环境三大系统通过复杂的非线性交互塑造着学习力的异质性结构，遵循三条基本规律。

（1）传导律。任一系统的变化都会通过交互链条传导至其他系统。以环境压力为例：高频考试（环境）→皮质醇升高、睡眠下降（生理）→认知资源挤占、焦虑上升（心理）→学习效能下降（行为）→更低评价反馈（环境负向强化）——形成自我强化的恶性循环。传导律揭示了学习问题的“系统性”：表面“成绩不佳”，病因可能深藏于生理疲劳、心理焦虑或环境压力之中。

（2）涌现律。整体大于部分之和。三大系统交互产生任何单一系统所不具有的“涌现属性”——“习得性无助”并非单纯心理问题，而是长期环境负反馈与生理耗竭的共同产物；“学习倦怠”也非单纯“态度问题”，而是生理疲劳、心理耗竭与环境压力的复合物⁶。即便分别改善了各系统的“局部状态”，若交互模式未变，学习力的整体状态依然难以根本好转。

（3）异果律。同一外在表现（“一果”）可能对应多种不同的内部致因结构（“多因”）。同样是“课堂走神”，可能是生理疲劳所致，可能是心理焦虑所致，可能是环境干扰所致，更可能是三者交互的复合结果。异果律揭示了传统“经验主义”干预的根本缺陷——在不了解致因结构的情况下匆忙施治，犹如不知病因而盲目用药。

核心结论：学习力的异质性，是生理－心理－环境三大系统在时间轴上持续非线性交互的必然产物。任何单一维度的评估——无论是只测脑电、只做量表，还是只观察行为——都不可能完整捕捉学习力的真实结构⁷。

七、结论

本文从系统论视角系统阐述了异质性学习力的形成机制。

研究表明，学习力差异并非简单的个体随机波动，而是生理、心理、环境三大系统非线性交互作用的必然产物。生理系统构成物质底座——中枢神经加工效率、自主神经调节能力、感官通道负荷耐受性、生物节律个体差异，共同决定学习活动能否拥有可靠生理支撑。心理系统构成动力中枢——认知容量与效率、情绪调节与影响、意志消耗与恢复、行为策略与效能，共同决定学习活动如何组织与执行。环境系统构成外部场域——家庭教养方式、学校评价文化、社会价值导向，共同决定学习活动在何种外部条件下展开。

三大系统通过传导律、涌现律与异果律持续交互，塑造了每一个学生独一无二的“异质性学习力结构”——同样的外在表现，可能对应完全不同的内在致因。

这一结论具有重要理论与实践意涵：在理论层面，要求超越传统的“优劣二分”思维，以结构性视角理解学习差异；在实践层面，要求超越“单一测评”局限，以系统性方法识别学习困境的真实病因——这正是后续研究所要深入探讨的议题。

参考文献

- [1] 林崇德. (2016). 21世纪学生发展核心素养研究. 北京师范大学学报(社会科学版), (1), 29-32.
- [2] 董奇, 陶沙. (2004). 《脑与认知科学》. 北京师范大学出版社.
- [3] 周加仙. (2010). 《教育神经科学: 学科建构与发展前景》. 华东师范大学出版社.
- [4] Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- [5] Klimesch, W. (1999). EEG alpha and theta oscillations reflect cognitive and memory performance. *Brain Research Reviews*, 29(2-3), 169-195.
- [6] Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. In *Psychology of Learning and Motivation* (Vol. 55). Academic Press.
- [7] Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

老龄化背景下枣庄市中老年群体全民健身活动的 风险防控与科学指导模式构建

牛文娜

枣庄科技职业学院, 山东 枣庄 277500

DOI:10.61369/MEC.2026030006

摘 要 : 2024年底, 枣庄市60周岁及以上户籍老年人口突破90万, 占总人口21.48%, 市域深度老龄化态势持续加深, 积极健康老龄化成为市域民生重点工作。随着全民健身战略落地, 枣庄依托“全国健身秧歌城市”品牌与15分钟健身圈建设, 中老年健身参与度持续提升。但中老年群体生理机能衰退、健身认知不足、专业指导匮乏、场地配套不完善等问题突出, 导致运动损伤、慢病突发、意外伤害等健身风险频发。本文结合枣庄人口结构、体育资源与老龄服务现状, 系统梳理中老年全民健身风险及成因, 立足鲁南市域治理特点, 构建本土化、可落地的风险防控与分层科学健身指导模式, 助力枣庄老龄体育事业提质增效, 夯实老年健康民生根基。

关 键 词 : 人口老龄化; 中老年健身; 风险防控; 科学指导; 枣庄市; 全民健身

Risk Prevention and Control, as well as the Development of a Scientific Guidance Model for National Fitness Activities among Middle-aged and Elderly Populations in Zaozhuang City under the Backdrop of Population Aging

Niu Wenna

Zaozhuang Vocational College of Science and Technology, Zaozhuang, Shandong 277500

Abstract : By the end of 2024, the number of registered elderly residents aged 60 and above in Zaozhuang City had exceeded 900,000, accounting for 21.48% of the total population; the trend toward deep aging within the city continued to intensify, making active and healthy aging a key priority in the city's social welfare agenda. With the implementation of the National Fitness Strategy, Zaozhuang has leveraged its "National Fitness Yangge City" brand and the development of a "15-minute fitness circle" to continuously increase the participation rate of middle-aged and elderly individuals in physical activities. However, prominent challenges remain among this demographic, such as declining physiological functions, insufficient awareness of fitness benefits, lack of professional guidance, and inadequate sports facilities, leading to frequent occurrences of fitness-related risks—including sports injuries, sudden onset of chronic diseases, and accidental injuries. Combining an analysis of Zaozhuang's demographic structure, sports resources, and current elderly services, this paper systematically reviews the risks and underlying causes associated with fitness participation among middle-aged and elderly populations. Based on the governance characteristics of southern Shandong Province, this study proposes a localized and actionable model for risk prevention and control, as well as a tiered scientific fitness guidance framework, aiming to enhance the quality and efficiency of elderly-oriented sports initiatives in Zaozhuang and strengthen the foundation of health-oriented social welfare for the elderly.

Keywords : population aging; fitness for middle-aged and elderly individuals; risk prevention and control; scientific guidance; Zaozhuang City; national fitness promotion

引言

积极应对人口老龄化是国家重大发展战略, 全民健身均等化建设是基层老龄民生治理的重要抓手。作为鲁南资源转型与康养宜居城市, 枣庄市老龄人口增速持续走高, 老年群体慢性病、亚健康问题多发, 科学健身已成为中老年人改善体质、降低养老医疗成本、提升生活质量

课题基金项目: 枣庄市哲学社会科学规划课题成果《老龄化背景下枣庄市中老年群体全民健身活动的风险防控与科学指导模式构建》

作者简介: 牛文娜(1990—), 女, 汉族, 山东滕州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 体育教学, 社会体育, 单位: 枣庄科技职业学院。

的重要途径。目前枣庄城乡健身设施持续完善，老年文体活动常态化开展，秧歌、太极、广场舞、健步走等健身项目群众基础深厚。

当前枣庄中老年全民健身存在明显的“重参与、轻安全，重运动、轻指导”问题。盲目高强度健身、无序自主锻炼、慢病无评估运动、基层专业指导与应急保障不足等问题普遍存在，运动损伤、心脑血管不适、健身晕厥等安全事故时有发生。市域现有全民健身体系侧重场地建设与活动开展，未适配深度老龄化建立专项风险防控机制，城乡健身指导资源分配不均，基层精准化科学指导存在短板。在此背景下，构建适配枣庄中老年体质、生活习惯与城乡资源的健身风险防控与科学指导模式，对降低老年健身安全风险、减轻养老医疗压力、赋能康养城市建设具有重要现实意义。

一、枣庄市人口老龄化与中老年全民健身发展现实概况

（一）市域深度老龄化凸显，康养健身需求激增

第七次全国人口普查数据显示，枣庄60岁以上人口71.5万人，占比18.55%；65岁及以上人口52.8万人，占比13.70%。2024年末，全市60岁以上老年人口增至90万余人，老龄化增速远超全省平均水平，正式迈入深度老龄化阶段。据卫健部门调研，市域55-75岁中老年群体超62%患有高血压、关节炎、糖尿病等慢性病，超70%存在运动不足、体质偏弱问题。城乡中老年健身意愿率达78.3%，退休与留守中老年健身诉求最为迫切，健身需求以慢病调理、关节康复、情绪舒缓为主，安全、适配、康养是本地中老年健身的核心诉求。

（二）中老年全民健身现有建设成果

枣庄已全域建成15分钟健身生活圈，实现村居、社区健身器材全覆盖，落地106处养老机构配套健身点位。依托“全国健身秧歌城市”品牌，常态化开展老年秧歌、太极、广场舞展演及趣味运动会，老年文体社团覆盖全市五区一市。同时，市域常态化开展国民体质监测与健身科普服务，将老年健身纳入养老配套体系，群众健身氛围浓厚，为风险防控与科学指导工作落地奠定良好基础。

（三）中老年健身现存核心短板

一是城乡资源失衡，城区健身配套与指导服务完善，山亭、峰城等涉农乡镇设施老旧、专业指导缺位；二是项目适配性不足，大众化高强度项目居多，慢病、失能群体专属低强度康养项目供给不足；三是风险防控体系空白，缺乏运动前置评估、过程监护、事后应急闭环机制；四是专业人才短缺，通用型体育指导员居多，兼具康复、急救、慢病指导能力的复合型人才稀缺。

二、老龄化背景下枣庄市中老年全民健身主要风险及成因剖析

（一）生理原生风险：机能退化叠加慢病隐患

生理退化与慢病基础病是中老年健身最核心的内生风险。本地中老年人普遍存在肌肉流失、骨密度下降、心肺功能弱化等问题，叠加高血压、骨关节病、糖尿病高发的地域体质特征，运动中极易出现关节劳损、骨折、心脑血管突发症状。据基层卫健台账统计，中老年健身意外伤害中，骨关节损伤占65%，心脑血管不适占22%，低血糖晕厥等急性症状占13%。同时，枣庄秋冬湿冷的气候特点，降低老年人关节耐受度与心肺适应性，进一步加

剧季节性健身安全风险。

（二）行为认知风险：健身理念与运动习惯不科学

调研显示，枣庄超七成中老年存在健身认知误区，普遍认为运动时长越长效果越好，存在长时间、超负荷健身行为。多数人盲目跟风集体健身动作，忽视自身病史强行完成高难度动作。超80%人群无热身、拉伸放松习惯，空腹健身、清晨高危时段健身现象普遍。部分乡镇中老年轻信错误健身方法，开展暴走、暴力甩肩等锻炼，大幅提升运动损伤概率，不科学的健身认知与习惯是主要可控风险诱因。

（三）场地环境风险：城乡配套与安全设施存在短板

城区老旧小区健身器材老化、防滑与照明设施不完善；山区登山步道缺少警示标识、休息点位与急救物资，陡坡路段隐患突出；滨河健身路段临水防护不足，雨雪天气易发生摔倒事故。全市多数健身点位未配备AED、应急药箱，缺少极端天气健身管控提示，高温、寒潮、雾霾天气下的健身风险无法有效规避，场地环境短板持续诱发各类意外伤害。

（四）服务管理风险：专业缺位与管控机制不完善

基层体育指导员多擅长大众健身指导，缺乏老年慢病康复、高龄群体专属指导能力，民间健身社团自主运行、无专业纠错管控。同时，体育、民政、卫健部门权责分离，未建立健身风险联防联控机制，健身指导、健康监测、医疗急救服务脱节。老年健身社团管理制度松散，无健康备案、强度管控措施，集体健身风险处于无序管控状态。

三、枣庄市中老年全民健身风险防控总体原则

结合枣庄本土特征，本次模式构建遵循四大原则：一是本土适配原则，贴合本地气候、慢病高发、文体项目特色，打造鲁南专属方案；二是医体融合原则，联动医疗、养老、体育资源，打通健身康养与应急诊疗链路；三是分层分类原则，针对健康、慢病、高龄失能三类老人实施差异化服务；四是低成本长效原则，依托现有民生资源改造升级，降低落地成本，保障长效运行。

四、枣庄市中老年全民健身风险防控体系构建

（一）前置筛查防控：搭建健身健康建档准入机制

联动卫健、民政与社区医疗资源，依托老年体检项目增设运动风险专项筛查，针对55岁以上健身人群开展心肺、骨密度、血压等专项检测。建立“一人一档”运动健康电子台账，标注慢病

信息与运动禁忌，数据同步共享至各健身站点。对高危人群出具健身禁止或限制建议，将体质筛查纳入老年健身准入流程，从源头规避健身风险。

（二）场地全域防控：分级提质城乡健身安全载体

实施城乡健身场地提质改造，城区更新老旧器材、完善防滑照明与休憩设施，标配 AED 与应急物资；山区步道增设安全警示、休息驿站，关停高危路段；滨河路段加固临水防护。结合本地气候特点，建设社区室内康养健身空间，分流恶劣天气户外健身人群，降低季节性环境风险。

（三）过程动态防控：推行社团网格化实时监护

以社区、村居为单元划分健身网格，实行“体育指导员+医护志愿者”双人监护模式。规范健身时段、时长与动作强度，杜绝清晨高危健身、餐后高强度运动，实时监测健身人群身体状态。统一落实热身、拉伸流程，优化集体健身动作难度，杜绝超负荷运动，实现健身全过程动态风险管控。

（四）应急闭环防控：构建属地化急救转诊体系

搭建“健身点位—社区卫生室—街道卫生院”三级应急通道，针对扭伤、心脑血管不适、晕厥三类高频事故制定标准化处置预案。常态化开展急救技能培训，普及 AED 使用与心肺复苏技能，开通老年健身损伤绿色转诊通道，形成“现场急救—就近诊疗—康复指导”的完整应急闭环。

五、适配枣庄市域的中老年分层科学健身指导模式构建

（一）人员分层：精准化差异化指导体系

针对不同年龄段、体质中老年实行分层指导：55-64 岁低龄健康群体，优化秧歌、广场舞、健步走项目动作，制定标准化适度健身方案；65-74 岁慢病群体，推广太极、八段锦、慢走等低负荷康养运动，严格管控运动心率；75 岁以上高龄、半失能群体，主推居家坐姿训练、室内低强度运动，配套上门康养健身指导。

（二）队伍搭建：本土化复合型人才培养模式

构建“专业指导员+医护志愿者+老年骨干”本土指导队伍。对现有体育指导员开展老年健身风险专项培训，吸纳家庭医生、养老护理员参与科普指导，培育本土老年健身骨干领队。依托老年大学、老体协开设公益课堂，下沉乡镇开展巡回指导，补齐基层专业服务短板。

（三）场景适配：城乡分场景专属指导方案

城区聚焦集中健身点位，开展标准化集体指导、月度科普与季度体质复测；乡镇依托村居广场、田间空地，推广无器械简易康养健身方式。结合冬夏气候差异，分季节发布科学健身指南，动态调整运动方案，实现场景与季节双向适配指导。

（四）科普赋能：本土化便民宣教模式

依托村居广播、社区公告栏、本地新媒体平台，推送通俗化、本土化健身科普内容。针对清晨健身、暴走运动、广场舞损伤等本地高频问题开展专项宣讲，结合全民健身日开展义诊+科普联动活动，纠正中老年错误健身认知，树立科学健身理念。

六、模式落地保障对策与市域实施路径

（一）强化部门协同，压实属地治理责任

成立体育、民政、卫健、老龄办跨部门联动专班，将中老年健身风险防控与科学指导纳入民生考核。整合专项经费与养老资源，统筹推进建档筛查、场地改造、人才培养、科普宣传等工作，破解部门工作割裂问题，形成全域统筹治理格局。

（二）依托现有载体，降低落地建设成本

依托 15 分钟养老健身圈、“一老一小”民生工程现有资源升级改造，盘活现有场地、人员与服务体系，无需大额基建投入。依托现有文体社团网格实现全域服务覆盖，保障模式低成本、高效率落地运行。

（三）试点先行推进，贴合区县差异落地

采取试点先行、全域推广模式，分别打造城区集中健身、乡镇散点健身服务样板。结合各区县人口、资源差异优化方案，计划 2026 年下半年实现全市全覆盖，推进差异化、精准化落地实施。

（四）健全长效机制，融入老龄发展规划

将本模式纳入枣庄全民健身与老龄事业中长期发展规划，建立体质监测、人员轮岗、场地运维、科普宣教常态化机制，适配老龄化发展趋势，实现老龄体育服务长效提质。

七、结语

深度老龄化背景下，中老年科学安全健身是枣庄老龄治理与康养城市建设的重要内容。当前枣庄中老年健身群众基础扎实，但生理、认知、环境、管理多重风险交织，制约老年体育高质量发展。本文立足枣庄本土实际，构建“前置筛查—场地改造—动态监护—应急转诊”四维风险防控体系与分层科学指导模式，精准破解本地老年健身痛点。通过部门协同、资源整合、试点推广，可有效降低老年健身意外伤害，减轻市域养老医疗负担，擦亮“全国健身秧歌城市”品牌，推动全民健身与积极老龄化深度融合，为鲁南地区老年健康服务建设提供枣庄实践样板。

参考文献

[1] 胡兰. 大数据背景下大众个性化健身服务体系构建研究[J]. 文体用品与科技, 2025, (05): 115-117.
[2] 刘宁, 樊炳有. 数字技术赋能全民健身公共服务场景化创新及实践策略[J]. 体育教育学报, 2024, 40(05): 45-52+103.
[3] 吴梦雅, 王杰, 回恬静, 等. 慢性病健康管理模式的研究进展[J]. 中国健康教育, 2025, 41 (09) : 828-832, 843.
[4] 巩振阳, 刘宏亮, 王成盼. 科学实验表明: 健身气功对慢性病确有疗效——健身气功对老年慢性病患者身心健康的干预研究[J]. 武当, 2025 (02) : 47-49.
[5] 国家体育总局、教育部等九部委. 第六次全国国民体质监测公报[R]. 2025.
[6] 王宏江, 陈志钢, 庄子琛, 等. 公共服务升级背景下智慧社区体育治理效能研究——温州智慧百姓健身房的案例分析[J]. 成都体育学院学报, 2025, 51(1): 17 - 24, 60.
[7] 朱子岩. 数字化背景下全民健身高质量发展的实践路径[J]. 文体用品与科技, 2025(12).
[8] 莫春丽, 潘宏伟, 曲均增, 等. 体卫融合视域下全民健身促进我国慢性疾病防治研究[C]. 四川省体育科学学会, 四川省学生体育艺术协会. 2024 第二届四川省体育科.

核心素养视域下初中语文语言建构与运用的教学路径探究

特日格勒, 阿如娜

内蒙古民族大学蒙古学学院, 内蒙古 通辽 028000

DOI:10.61369/MEC.2026030007

摘 要 : 核心素养背景下, 语文学科语言建构与运用作为四大素养的基础, 其培育质量直接关系到初中生思维能力、审美品位及文化传承意识的形成。但当前初中语文教学中普遍存在教学目标浅表化、内容脱离生活语境、教学形式模板化及评价偏重结果等问题, 成因涉及教师专业认知局限、资源供给失衡、教学范式僵化及评价导向偏差几方面。文章从明确层级化教学目标、重构结构化教学内容、创新情境化教学方法及完善过程性多元评价体系四方面, 提出核心素养视域下初中语文语言建构与运用的优化路径, 旨在促进学生语言能力与语文核心素养的协同发展。

关 键 词 : 核心素养; 初中语文; 语言建构与运用; 教学路径

Exploration of Teaching Approaches for Language Construction and Application in Junior High School Chinese within the Framework of Core Competencies

Terigele, Aruna

Mongolian Studies College, Inner Mongolia Minzu University,

Tongliao, Inner Mongolia 028000

Abstract : Under the context of core literacy, the language construction and application in the Chinese language subject serves as the foundation of the four core competencies. The quality of its cultivation directly affects the formation of junior high school students' thinking ability, aesthetic taste, and cultural inheritance consciousness. However, in current junior high school Chinese language teaching, there are widespread problems such as superficial teaching objectives, content disconnected from the life context, template-like teaching forms, and excessive emphasis on results in evaluation. The causes involve limitations in teachers' professional cognition, imbalance in resource supply, rigid teaching paradigms, and deviation in evaluation orientation. This article proposes an optimized path for the language construction and application in junior high school Chinese under the perspective of core literacy, aiming to promote the coordinated development of students' language ability and Chinese core literacy.

Keywords : core literacy; junior high school Chinese; language construction and application; teaching path

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》将语言建构与运用列为语文学科核心素养的首要维度, 初中语文作为语言教育的关键阶段, 承担着强化学生奠基听说读写综合能力的重要使命。但当下教学口语交际与阅读、习作教学受传统观念影响, 语言建构常简化为字词训练、模仿范文, 学生缺乏整合、运用语言的机会。文章在界定核心概念的基础上, 分析当前教学中的现实问题与成因, 从目标设定、内容优化、方法创新及评价完善四个维度优化教学路径, 以期为初中语文教师落实素养导向的语言教学提供借鉴。

一、核心概念界定

(一) 语文核心素养

语文核心素养是学生在语言实践中逐步形成的语言运用、思维发展、审美鉴赏和文化传承四个维度的能力, 初中阶段的语文核心素养呈现三重价值取向, 其一为工具性, 强调语文基础学科的支撑作用, 既是获取其他学科知识的媒介, 也是思维外化与交

流的载体, 语言基础不牢固将制约跨学科学习; 其二为人文性, 通过古诗文诵读、文化典故解析, 引导学生建立文化认同, 实现价值观念的内化; 其三为实践性, 主张在生活交际、阅读和写作中激活语言运用, 达成“学用结合”的素养转化。三重取向构成工具支撑、文化铸魂、实践赋能的培育闭环^[1]。

(二) 语言建构与运用的内涵界定

语言建构与运用作为语文核心素养的基础, 其本质是输入解

构、内化重组、输出迁移的动态实践过程。要求学生首先对语言材料进行解码，通过批判性思考形成个性化认知，借助口语或书面表达完成意义重构，在此过程中实现个体语言体系的自主建构。该素养具有情境实践性、认知整体性、发展阶段性三重特征，针对学生的认知特点，教学应聚焦识字写字、阅读理解、口语交际和习作表达，设计通过课文仿说、故事续编等阶梯式实践活动，帮助学生积累言语经验，筑牢语言建构能力^[2]。

二、培养初中生语言建构与运用能力的重要性

教育改革发展背景下，初中生语言建构与应用能力是提升其核心素养的关键，更是新时代发展背景下人才语言能力培养的重点，也是强化语文教学发展的一项重要内容。语言建构与运用是语文学科核心素养的基础，是学生思维发展的载体，审美创造的关键，只有强化学生的语言建构与运用能力，才能够实现其他语文素养的发展。站在跨学科的角度来看，良好的语言表达能力以及理解能力，是帮助学生更好的掌握其他学科学习内容的关键。

三、核心素养视域下语言建构与运用教学的现实困境

（一）教学目标设定浅表化

当前初中语文教师往往将字词识记、句式模仿等基础训练作为核心目标，忽视了语言综合运用能力的培养。以《岳阳楼记》教学为例，不少教师将核心目标设为掌握“越”“薄”“去”等文言实词释义、翻译全文并背诵”，用极短时间提出“先忧后乐”主旨，未引导学生品析文中骈散结合、炼字炼句的精妙，也未让学生模仿文中写景句式描写本地景观的语言实践。浅层的目标设计使学生失去了整合信息、组织语言的实践机会，长期易导致“重结论、轻阐释”的表达惯性，既削弱了语文学习的系统性，也难以支撑语言建构与运用核心素养的落地^[3]。

（二）教学内容脱离生活语境

现有教材中部分口语交际素材或陈旧固化，或超出学生认知范围，无法激活其语言经验。以统编版八年级上册“表达·交流”中的“讲述——把你最难忘的一次经历讲给大家听”为例，个别教师仅按教材要求学生完整叙述一件事，未结合初中生的校园生活创设具体听众、目的，学生的讲述沦为复述流水账。脱离生活的内容使学生难以代入真实场景，所学语言仅停留在机械记忆层面，无法实现从课堂知识到生活能力的转化，导致语言建构流于形式。

（三）教学形式陷入模板化限制

传统课堂过度依赖范文示范、教师讲解、学生模仿的模式，限制了学生的语言创造力。统编版七年级上册第三单元写作专题《写人要抓住特点》本意是引导学生观察捕捉人物外貌、动作、语言等特征进行描写，但部分教师直接提供结构模板，规定开头用排比句点题、中间写外貌、事例、结尾升华。“套模板”式的教学，使学生丧失了独立构思的空间，语言表达沦为对范文的改写，既消磨了写作兴趣，也背离了语文学习的本质。当课堂长期困于教师提供范本，学生被动复制的循环时，语言建构便异化为机械训练的怪圈。

（四）评价体系偏重结果导向

现有语言建构与运用的评价体系集中表现为“重分数、轻过程”，以统编版八年级上册第一单元新闻写作及“新闻采访”活动为例，教师在学生提交消息习作后，仅依据是否具备标题、导语、主体、结语，要素是否齐全，有无错别字等指标赋分，对学生前期采访中筛选信息、根据采访对象调整提问措辞、推敲导语中关键词等语言建构过程记录反馈缺乏。结果导向的评价易使学生形成“完成任务即可”的写作态度，忽视语言积累。同时，由于缺乏即时性的过程反馈，学生难以精准定位自身在语言表达上的优势与短板，错失提升机会^[4]。

四、核心素养视域下初中语文口语交际教学问题成因

（一）教师专业认知局限

教师作为教学实践的主导者，其对核心素养的理解直接决定教学目标的设计质量。当前部分初中语文教师未能准确把握语言建构与运用的本质，仍将口语交际窄化为单纯的“说话训练”，忽视学生在真实语境中积累、梳理和运用语言经验的过程。这种认知偏差导致教学目标设计停留于技能训练层面，忽略逻辑阐述、思维整合的高阶要求。同时，教师对素养导向教学方法的研究不足，缺乏情境创设、活动设计等专业能力，进一步加剧了教学理念与实践的脱节，致使语言教学深度不足。

（二）资源供给结构失衡

现有教材素材普遍存在通用性强，针对性弱的问题，难以匹配不同学段学生的认知特点。校园、社区等真实场景资源的开发不足，多数学校未建立系统化的口语交际资源库，教师难以获取贴近学生生活的案例。此外，资源开发过度依赖教材编写者与教研人员，一线教师的资源转化能力不足，致使教学内容长期脱离现实生活语境。供需错位使学生无法在熟悉的交际场景中实现语言迁移，所学语言无法转化为实际运用能力^[5]。

（三）教学范式刻板僵化

传统“师讲生仿”的教学范式根深蒂固，例如教师为追求课堂规范性，在开放性课例中强制推行“套路化”结构，限制学生的表达个性。封闭的线性设计剥夺了学生独立构思的机会，将充满创造性的语言建构异化为模板复制。同时，口语交际教学普遍缺乏系统性规划，未融入整体语文教学体系，课时安排零散、缺乏梯度，与阅读、写作等模块割裂，未能构建资源共享、能力互促的教学生态。固化的范式导致学生的语言经验积累呈碎片化状态，难以形成完整的语言运用体系。

（四）评价导向功利化偏差

受应试思维影响，教学评价存在严重的导向偏差，教师过分关注“字数达标”“结构完整”等显性指标，对情感真实性、叙事逻辑性等隐性素养关注不足。功利化的评价逻辑使学生形成“为写而写”的应付态度，错失了在过程反思中提升语言建构能力的良机。同时，“重读写、轻听说”的传统观念持续影响资源配置，学校在课程设置、师资培训上向读写倾斜，家长更关注读写成绩，忽视口语能力，多维度的桎梏使口语交际长期处于语文课程

的边缘地带，最终阻碍学生语言建构与运用能力的整体发展。

五、核心素养视域下初中语文语言建构与运用的教学优化策略

（一）明确教学目标

1. 锚定素养确立高阶目标导向

目标设计应紧扣语言建构与运用的本质，由单纯的知识点传授转向综合语言实践能力的培养。教学不仅要关注学生对语言材料的积累梳理，更要兼顾思维品质的提升、文化底蕴的沉淀。以记叙文教学为例，目标不应局限于掌握“六要素”，而应引导学生运用动词、形容词刻画人物场景，通过对文本语言特色的剖析形成审美鉴赏力，实现独立构思，进而完成结构严谨、表达流畅的创作。

2. 实施分层设计关照个体差异

针对不同学力学生，需构建阶梯式目标体系。基础层目标旨确保全体学生掌握生字词认读，具备基本句式运用能力；提升层目标侧重规范，引导中等生关注语言表达的准确性，强化病句修改、段落优化水平；拓展层目标聚焦创新，鼓励学优生进行仿写、创意练笔等实践活动，满足学生的个性化发展需求。

3. 建立动态调整契合学情变化

教学目标应依据实时学情监测进行动态调适，教师需借助课堂观察、随堂练习与小组讨论反馈，捕捉学生的学习痛点。例如，在“比喻修辞”教学中，如果预设的“识别运用简单比喻句”目标已无法满足多数学生需求，应立即调整为“辨析明喻、暗喻的表达差异”，引导其在具体写作情境中灵活运用，确保目标始终处于学生的最近发展区，实现教学效能的最大化发展。

（二）优化教学内容

1. 深耕教材内核实现知识结构化

教师要明确用教材教的教学理念，充分发掘教材当中的文本语言重点，打破传统单篇课文教学的方式。要对各册教材当中零散的字词句式以及修辞进行重新梳理，将碎片化的知识点进行整合，连接成具有结构化的知识网络。例如，在开展“人物描写”教学时，可横向整合不同单元中关于外貌、动作、神态的典型语段，引导学生对比阅读，归纳不同描写手法的表达效果，结合练笔实现深度转化。

2. 延伸阅读边界构建分层阅读体系

要根据学生个体的认知发展特点，来构建具有递进式难度的课外阅读框架。低年级的学生要选择一些具有叙事性特点的故事，提高学生的阅读兴趣。对于中高年级的学生，要为其介绍一些具有人文特色、传统文化内涵的散文、名著，强化文本语言的示范性特点，通过分层指导让学生在接触语言材料的过程当中，既符合个体最近发展区的特点，同时也可以强化自身的语言图式。

3. 创设生活情境强化语言实践运用

教师需敏锐捕捉校园活动、家庭生活及社会热点中的语言元素，设计具有挑战性的实践任务。例如，围绕“校园运动会”开展项目式学习，组织学生分组承担撰写宣传文稿、进行赛事解说、模拟发表获奖感言等工作。在解决真实问题的过程中，学生需调用精准的词汇、严谨的逻辑与得体的表达，实现语言知识向

生活能力的迁移。

（三）创新教学方法

1. 情境教学法

教师应依据教学内容创设故事、游戏或生活情境，引导学生在角色代入中自然运用语言。教学中，教师可布置场景，让学生扮演文中角色。学生在戏剧冲突中复述课文对话，这种参与不仅深化了对文本内容的理解，更在交际互动中锤炼了口语表达的应变力。

2. 合作学习法

合作学习法利用小组共学的组织形态，构建语言生长的“学习共同体”。教师要依据组内异质、组间同质的原则分组，引导成员围绕特定任务研讨。在合作过程中，学生通过倾听观点、修正表达、补充论述，实现语言信息的多向流动。这种思维碰撞一方面可以提升语言表达的准确性，另一方面能让学生在互动中习得协商、追问、反驳等高级交际策略，强化团队协作精神。

3. 项目式学习法

项目式学习以真实任务为载体，教师可设计编写班级小报、制作故事绘本等长周期项目，让学生选题、策划、采访、撰稿、编辑。例如在办报过程中，学生需将采访的非连续性信息进行筛选、整合，最终转化为新闻稿。这一过程实现了信息获取、逻辑建构与书面表达的融合，可以有效提升了学生的语言综合素养。

（四）完善教学评价

需构建兼顾过程与实效的立体评价机制，突破单一的结果量化，增设语言素材积累、互动优化表达等过程性指标，保留“真实情境运用”等结果性指标。教师侧重专业反馈，学生自评反思，同伴互评互学。综合运用课堂观察、成果展示及成长档案袋等工具记录学生语言建构的轨迹，发挥评价育人功能。

六、结论

研究围绕核心素养视域下初中语文语言建构与运用能力的培养问题展开，分析发现当前语言教学中目标浅表、内容脱境、形式模板化及评价功利化等问题，根源在于教师素养局限、资源开发不足、教学范式固化及传统观念桎梏。为此提出明确教学目标、优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价几方面对策，引导学生在交际中积累、梳理并创生语言经验。研究的策略框架尚属宏观层面，未来可进一步细分低、中、高学段具体操作流程，推动初中语文语言教学改革的纵深发展，切实服务于学生语文核心素养的全面提升。

参考文献

- [1] 张迎. 核心素养“引擎”驱动下的初中语文单元教学改革：八年级下册第五单元教学探索[J]. 新课程, 2025(14): 125.
- [2] 黄小倩. 语文大单元的“三阶三式”混合式教学模式的构建研究[D]. 重庆: 西南大学, 2022.
- [3] 杨保峰. 基于真实情境的初中语文学习任务设计探究[J]. 语文世界, 2025(11): 57.
- [4] 杜智. 基于问题导向的初中语文“跨学科学习”任务群教学模式探究[J]. 文教资料, 2025(6): 152.
- [5] 钟善友, 杨颖. 核心素养导向下初中语文合作学习的意蕴、价值与实践路径[J]. 广西教育学院学报, 2025(1): 36.

线上线下混合式教学模式在管理类课程中的应用与优化研究

王锟, 刘德瑜, 李佳轩, 张建龙, 段利忠
北京中医药大学东方学院, 河北 沧州 061100
DOI:10.61369/MEC.2026030008

摘 要 : 在教育数字化转型与新文科建设深度推进的背景下, 混合式教学模式已经是高校教育教学改革的主流。混合式教学通过整合线上自主学习、数字化资源、线下课堂研讨、真实情景模拟训练等环节, 能够有效提升学生效率。本文基于混合式教学理论基础, 系统分析管理类课程的教学特点与混合式教学的适用逻辑, 总结当前混合式教学在实践中面临的理论偏差、资源不足等现实问题, 并以《管理信息系统》课程为例从教学资源建设、数字化平台建设、多元化评价体系等维度提出优化策略, 推动高校教学质量与人才培养质量同步提升。

关 键 词 : 混合式教学; 管理类课程; 教学改革; 数字化教育

Research on the Application and Optimization of Online-Offline Hybrid Teaching Mode in Management Courses

Wang Kun, Liu Deyu, Li Jiaxuan, Zhang Jianlong, Duan Lizhong
Beijing University of Chinese medicine DongFang College, Cangzhou, Hebei 061100

Abstract : In the context of the deep advancement of educational digital transformation and the construction of new liberal arts, the blended teaching model has become the mainstream of educational reform in universities. Through integrating online self-study, digital resources, offline classroom discussions, and real-scenario simulation training, the blended teaching model can effectively enhance students' efficiency. Based on the theoretical foundation of blended teaching, this paper systematically analyzes the teaching characteristics of management courses and the applicable logic of blended teaching, summarizes the current practical problems faced by blended teaching such as conceptual deviations and insufficient resources, and takes the "Management Information System" course as an example to propose optimization strategies in terms of teaching resource construction, digital platform construction, and diversified evaluation systems, in order to promote the simultaneous improvement of university teaching quality and talent cultivation quality.

Keywords : blended teaching; management courses; teaching reform; digital education

近年来, 教育部在《教育数字化战略行动方案》等相关文件中反复强调, 要以数字化、智能化为牵引, 重构高校教育模式, 提升课堂质量与人才培养效能。管理类课程作为高校课程教育中覆盖面最广、综合性和实践性最强的学科门类之一, 其教学效果直接影响企业管理、政府机构、市场经营、经济组织等领域的管理人才的提升水平和效果。然而, 传统的管理类课程存在教学内容与实践训练不对等, 课堂互动性不足、学生学习效率低下、学生积极性不高等结构性问题, 单一和单向的传统型教学模式已经不适用于培养高校学生的综合能力、实践能力和社会的适应能力^[1]。

在此基础上, 混合式教学模式逐步成为高等教育教学的核心趋势。混合式教学并非单一的线上与线下的沟通, 而是对学习流程、教学结构、资源配置、评价机制进行整体重构, 使学生通过线上和线下的双平台教学模式获得知识的广度和学习的深度, 通过数字化平台可对知识进行重复性和可追溯性的学习。本文以管理类课程为研究对象, 结合现行政策要求, 系统探讨混合式教学的理论基础、应用逻辑、实施困境及优化路径, 力求为高校教育教学改革提供可操作性的方案。

一、混合式教学的相关理论与内涵

(一) 混合式教学的相关概念

混合式教学模式是一种新兴起的教学模式, 与传统的教学模

式不同, 混合式教学模式更注重把线上自主学习与线下课堂相结合。在高校教学中, 混合式教学模式更强调依靠在线平台、教学资源、AI 教学工具等, 把课堂分为课前、课中、课后三个部分完成教学课堂流程构建, 把教学模式从之前以“教师为中心”转变

基金项目: 本文是2026年北京中医药大学东方学院校级科研项目“线上线下混合式教学模式在管理类课程中的应用与优化研究”(项目编号: JZD2026023)。

以为“学生为中心”。例如：自主学习、小组讨论、案例分析等，提升学生的课堂效率，使学习不再枯燥乏味而变得生动有趣，更有利于教育教学的相关改革。

（二）混合式教学的主要特征

主体转变：由教师为中心的教育教学，变成学生为中心的自主性和个性化学习，学生的学习过程可复习、可追溯，学生的学习行为可通过平台进行数据分析和学习效果的相关评价；教学活动立体化：从以前简单粗暴的填鸭式知识灌输变成自主性知识构建，强调学生在学习中的沟通、思考、表达、逻辑能力等方式；课堂体验与教学资源的提升：线下课堂从单一教学到双方互动式交流，情景演绎等，教学资源的多样化，包括多元化案例、多维度教学工具、沉浸式演绎场景帮助教师教学。

（三）管理类课程与混合式教学的内在逻辑

多种学科交叉综合，覆盖范围广：管理类课程涉及经济、政治、社会、文化等方方面面内容，教师可利用的教学资源有限，而线上的教学平台可以利用大数据实现资源的整合，提供多渠道的教学资源，提高教师和学生双方的知识储备；与社会相适应，实践性强：管理类课程问题具有复杂性、综合性、情境性、动态性，线上平台可依据现有大数据实时更新管理案例、政府政策文件、企业相关动态，让课堂与社会保持一致，具有时效性；多维度能力导向：管理类人才需要具备管理控制、组织计划、决策分析、团队领导等综合能力。混合式教学通过线上布置多样性作业任务与学生线下角色扮演、比赛训练、可以实际有效合理的培养学生能力^[9]。

二、管理类课程混合式教学的现状与实施成效

（一）教学模式逐步普及

多数高校已在《企业战略管理》《管理学》《管理信息系统》等课程中引入混合式教学，平台普遍使用学习通、雨课堂、超星、钉钉等工具。学生对于线上学习的接受度总体较高，课堂的互动和学生学习效率都有所增强。

（二）教学设计初步成型

许多院校形成学生课前线上教材/课件预习，课中教师课堂讲授，课后学生拓展总结的三部曲流程，学生的积极主动性、能动性以及学习效果明显，对于课上布置的作业完成度也是相对比之前有所提升，课中教师与学生课堂讨论参与度增加。

（三）数字化教学平台支撑能力增强

随着高校教育教学改革的数字化推进，高校课程资源库、企业案例库、作业测试题库建设加快，智能教学工具尤其是各种 AI 视频，数据分析软件、虚拟仿真平台逐渐融入课堂教学中，提高高校教师教学效率，为混合式教学提供强有力的支撑。

三、管理类课程混合式教学的现实困境

（一）教学资源建设不足

高校平台普遍使用学习通、雨课堂、超星、钉钉等工具。以

学习通为例，在其中搜索相关课程教学和课件时，各高校因为选取的教材和出版社不同，课程资源非常有限，里面的指导性课程可能在本学期相关课程均已结束才能搜索到，管理类相关课程有的需要计算机操作，但因为教室有限，只能通过教师寻找课程资源。其中课程的模拟训练资源匮乏，案例重复缺乏实际性。

（二）技术适配度与平台

不同平台因为存在各种竞争关系，各平台功能不同，数据不能及时有效地相互互通；部分平台版面设计过于复杂，教学学习时间成本高；学生在线上进行教学的时候，操作任务提示不明确，不能支持多种浏览器登录等问题。

（三）课堂组织模式创新不足

高校中的各种管理类课程课堂仍旧“换汤不换药”，依旧讲授为主，缺少学生的线下课堂讨论，因为课程课时的安排导致有些课程从原先的64课时变成一半时长，导致教师在课上根本没有时间进行案例分析，只能尽快赶教学进度，把案例分析留在课下，然而学生的主动性和能动性较差，混合式教学的优势未能得到充分有效地发挥^[10]。

四、管理类课程混合式教学的优化路径

（一）树立以能力培养为核心的教学理念

转变以往单纯向学生传授知识的教学模式，转而聚焦学生的能力构建，确定管理类课程需培养的系统思维、沟通协作、分析决策、创新应用、情景演绎五大核心能力。把这些能力相关指标融入课程教学目标，再依据课程内容设计对应的教学活动与评价方式，让能力培养贯穿教学全过程。

（二）构建系统化混合式教学流程

采用四阶段教学模式开展混合式教学，保障教学有序推进。课前线上环节，通过微视频讲解知识点、布置基础测验与案例预分析任务，借助学习任务单明确学习目标、成果要求和评价标准；课中以互动教学为主，开展案例讨论、管理者角色模拟、项目推演、决策演练等活动，教师适时引导并做好总结梳理，加深学生知识理解；课后安排小组项目、行业分析报告等实践任务，组织线上交流与成果分享，借助技术手段辅助学生梳理学习情况；学期末要求学生完成企业管理方案设计类作业，组织答辩和同学互评，结合日常学习表现与期末成果综合评定成绩^[11]。

（三）推进教学资源的体系化建设

搭建管理类课程专属资源库，涵盖案例、习题、学习任务、实践项目等各类资源。选取行业内经典管理案例，结合企业年报、政府政策文件、ERP 电子沙盘模拟系统等，还原真实的管理场景。同时划分入门、进阶、挑战、终极四个层次的教学资源，适配不同学习水平学生的需求。加强院校间教师的交流合作，共同开发课程资源，实现优质资源的共享共用。

（四）依托数字化平台实现教学全流程管理

使用统一的教学平台开展教学，避免频繁切换平台影响教学效率。建立学习数据查看模块，方便教师实时了解学生的学习进度、测验成绩、课堂参与情况。利用数字化工具辅助整理教学资

源、设计习题、反馈学习问题，提升工作效率。搭建虚拟仿真教学场景，让学生身临其境地感受管理实践，增强实践体验感。

五、案例应用：某高校《管理信息系统》混合式教学优化

（一）课程教学现状与问题剖析

《管理信息系统》是高校管理类专业的核心课程，兼具理论性、实践性与交叉性，主要培养学生信息系统开发、管理和应用的能力，满足数字化时代对复合型管理人才的培养需求。传统教学以线下课堂讲授为主，仅搭配简单的上机操作，在教育数字化发展的当下，逐渐暴露出诸多问题，难以适配新时代人才培养的要求。

首先，课程理论知识较为抽象，软件开发、计算机软硬件等内容，仅靠线下教师单向讲授，学生被动接受，很难真正理解；其次，教学资源零散且形式单一，大多以课件为主，更新不及时，无法满足学生碎片化、个性化的学习需求；最后，考核方式不合理，以期末闭卷考试为主要考核方式，平时成绩占比小，只注重考查学生对理论知识的记忆，忽视了学生学习主动性、创新能力和实践能力的培养。

（二）混合式教学优化总体思路

以OBE理念为核心，坚持以“教师教育教学”为中心转向“以学生为中心”，提高学生实践能动性为原则，充分融合线上与线下的教学资源，整合成课前、课中、课后三方面流程构建模式。通过教育教学改革、完善教学内容、构建教学模式、提升教学资源、改善考核方式、提高学生学习的主动性，让线上学习与线下实践能够充分相结合，打造符合新教育时期的培养方案的课程。

（三）混合式教学优化具体实践路径

依托超星学习通、钉钉等线上教学平台，结合线下课堂教学，将教学全过程分为课前、课中、课后三个阶段，实现线上线下教学的有机衔接、深度融合。

课前线上预习，夯实知识基础：教师根据课程教学目标与章节重难点，精心设计线上学习任务单，上传微课视频、电子教材、行业案例、前沿资讯等学习资源，其中微课视频聚焦核心知识点，适配学生碎片化学习习惯。同时发布课前自测题、思考讨论题，引导学生自主完成线上学习，提前了解课程重难点。教师通过线上平台实时监测学生的视频观看进度、习题完成情况、讨

论互动数据，精准把握学生学习学情，针对性调整线下课堂教学内容与节奏，实现“以学定教”。

课中线下研学，突破教学重难点：线下课堂摒弃传统讲授模式，基于学生课前学习反馈，聚焦疑点、难点、易错点开展深度教学。采用案例研讨、小组协作、项目实操、情景模拟等多元化教学方法，组织学生进行小组讨论、成果展示、问题答疑，引导学生主动探究、合作学习。针对系统开发、数据库设计等实践性内容，借助智慧教室设备开展现场实操教学，教师实时指导，解决学生学习困惑，将理论知识转化为实践能力，提升课堂教学的针对性与有效性。

课后线上固学，强化能力提升：线上平台可以设置各种作业，包括小论文、习题、判断对错甚至是语音作答，充分考虑学生的时间问题，可以满足不同层级学生的要求。以学习通为例，教师针对一些常见、复杂的问题可以设置不同答案，学生进行问题搜索时可精准定位，实现教师与学生之间的实时交流，还可以上传管理相关的企业真实案例，相关技能培训课程，加强学生的适应性、实践性以及拓展相关视野，持续优化高校教育教学改革，形成教育教学的良性循环^[5]。

（四）改善评价体系，多过程考核

现有考试模式主要有三种：考试（闭卷）、考试（开卷）、考察，每门课程都会涉及平时成绩，但平时成绩占比在30%左右，并不能合理、有效地反映学生的真实学习水平。混合式教学模式可采用“过程评价+最终评价”模式，过程评价主要是通过学生的能力为主导，包括学生自评、学生互评、教师评价等多元化评价相结合，让评价更加合理、客观和全面，提高学生的主观能动性。

六、结论与建议

混合式教学模式是高校教育教学改革的重要内容，本文通过分析混合式教学的相关概念以及存在的问题，并选取管理类课程中的《管理信息系统》为例，提出混合式教学模式的改革路径方案。未来的混合式教学更要以能力培养为核心，构建系统化的教学流程、加快教学资源建设、提升课堂效率，完善多元化的教学评价，强化教师教学水平，在课堂中引入真实案例，提高教学质量。

混合式教学不仅是教学形式的变革，更是教育理念的升级。通过系统推进，管理类课程有望实现真正意义上的现代化转型，为培养高素质管理人才提供更加强有力的支撑。

参考文献

- [1] 李慧. 应用型本科机械设计基础课程教学改革研究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (06): 15-17.
- [2] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(03): 13-24.
- [3] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计[J]. 现代教育技术, 2016, 26(09): 18-24.
- [4] 张其亮, 王爱春. 基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2014, 24(04): 27-32.
- [5] 余胜泉, 路秋丽, 陈声健. 网络环境下的混合式教学——一种新的教学模式[J]. 中国大学教学, 2005, (10): 50-56.

东北抗联精神赋能高校青年责任担当意识培育研究

王梦阳

黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/MEC.2026030009

摘 要：十四年抗日战争期间，东北抗日联军孕育的东北抗联精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，核心内涵包括忠诚爱国、信念坚定、吃苦耐劳、忘我奉献四个方面，兼具历史价值与思想政治教育价值。本文梳理东北抗联精神的历史脉络、核心内涵与当代育人功能，结合高校青年责任担当培养的理论基础与现实困境，分析抗联精神融入青年责任培育的作用机制，从课堂教学、实践活动、文化建设三个层面提出具体培育路径，为高校优化思想政治教育模式、培育青年时代使命感提供理论参考与实践思路。

关 键 词：东北抗联精神；高校青年；责任担当；思政育人；精神赋能

A Study on How the Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army Can Enhance the Sense of Responsibility and Commitment Among Young People in Universities

Wang Mengyang

School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： During the 14-year War of Resistance Against Japan, the Northeast Anti-Japanese United Army spirit—cultivated by this military force—stands as a vital component of the Chinese Communist Party's ideological heritage. Its core tenets encompass four essential qualities: unwavering patriotism, steadfast conviction, resilience in adversity, and selfless dedication, possessing both historical significance and value for ideological and political education. This paper traces the historical evolution, key principles, and contemporary educational applications of the Northeast Anti-Japanese United Army spirit. By examining the theoretical foundations and practical challenges in fostering youthful responsibility among university students, it analyzes how this spirit can inform youth development initiatives. Specific implementation strategies are proposed across three dimensions—classroom instruction, practical activities, and cultural cultivation—to provide theoretical insights and actionable recommendations for optimizing ideological education models and nurturing a sense of mission among young generations.

Keywords： Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army; young people in universities; sense of responsibility; ideological and political education; spiritual empowerment

一、东北抗联精神的核心要义及其当代意义

（一）东北抗联精神的历史渊源与生成背景

东北抗联精神孕育于东北十四年抗日斗争实践，是民族危亡背景下经革命实践淬炼形成的精神成果。1931年九一八事变爆发后，东北率先沦陷，民众遭受殖民统治的深重压迫。东北爱国军人、各阶层群众自发联合，开展了十四年敌后抗日活动，建成全国启动最早、持续时间最长的抗日战线。东北抗日斗争的艰苦程度远超国内其他战场。冬季酷寒、后勤补给长期不足、敌我力量对比悬殊，加之日军持续的军事扫荡、经济封锁与殖民管控，使东北抗日联军长期处于孤立无援、缺乏后方支撑的困境。抗联将士始终坚守救国信念、誓死捍卫国土，在多年浴血抗争中逐步形成东北抗联精神，也为高校思想政治教育提供了丰富的红色资源。

作者简介：王梦阳（1995.08-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，黑龙江财经学院，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

（二）东北抗联精神的核心要义与精神特质

东北抗联精神形成于十四年抗日战争历程，内涵明确，体系完整，是中华民族抗战精神的组成部分，也属于中国共产党红色精神谱系的内容，核心包含爱国忠诚、信仰坚定、艰苦奋斗、无私奉献四个维度。赤诚的爱国情怀是其核心要义，民族危亡关头，抗联将士舍生忘死，主动投身抗战，以血肉之躯抵御外敌侵略、守护国家领土完整，用生命践行了中华儿女的家国大义与民族气节。坚定的理想信念是东北抗联精神的根本支撑。在孤悬敌后、生存条件极端恶劣的环境中，抗联将士始终坚守共产主义信仰与抗日救国的革命理想，面对敌军反复围剿、后勤补给断绝、冬季严寒侵袭等多重困境，从未动摇抗争意志，构筑起稳固的精神防线，体现了革命者坚定的政治立场。不畏艰险的艰苦奋斗是其鲜明特质，极寒气候、物资匮乏、战事频繁的客观环境，磨砺出抗联将士迎难而上、坚韧不拔、苦战到底的顽强意志，展现了

绝境抗争、永不言弃的革命斗志。舍己为公的无私担当是东北抗联精神的价值底色。

（三）东北抗联精神的时代价值与育人功能

东北抗联精神承载着东北军民艰苦斗争的革命历史记忆，也契合新时代高校立德树人的实际需求，具备突出的时代价值与思政育人价值。当前社会转型进程加快，多元思潮交织，功利主义、极端个人主义、消极避世等观念持续向青年群体渗透，部分高校青年存在理想信念模糊、家国意识淡薄、奋斗动力不足、责任担当弱化等问题。东北抗联精神包含的坚定信仰、爱国情怀与斗争品格，能够帮助青年抵御消极思潮影响，校正价值认知偏差，夯实思想基础。

在思政育人实践中，东北抗联精神兼具思想引领、情感浸润、品格塑造与行为引导功能。其承载的家国大义能够唤醒青年的爱国意识，引导其树立报国担当的价值取向；展现的坚定革命信仰能够帮助青年明确理想目标，稳固政治立场；体现的顽强斗争特质能够磨砺青年意志，帮助其克服畏难、懈怠心态，养成吃苦耐劳、直面困难的优良品质。作为东北本土特色红色资源，东北抗联相关的真实历史记录与英雄事迹，能够弥补传统思政教育中内容空洞的不足，通过具象化的红色教育内容提升思政育人的针对性与实效性。

（四）青年责任担当意识的概念阐释与理论来源

高校青年责任担当意识，是大学生在认知、情感、意志、行为维度形成的综合性素养，体现为青年对时代使命的清晰认知，在家国责任、社会责任、学业责任、个人发展责任层面形成内在自觉并外化为实际行动，本质是青年能够跳出个人利益局限，将自身成长与国家发展、民族复兴深度关联，主动契合时代要求履行责任、投身实践。这一素养是新时代青年成长成才的核心能力，也是高校落实立德树人根本任务的重要培养目标。

二、培育高校青年责任担当意识的理论依据与时代背景

（一）青年责任担当培养的理论根基

马克思主义青年观明确，青年是推动民族复兴的重要力量，其责任意识与综合素养直接影响国家发展走向，需强化对青年的使命引导与理想信念教育。立德树人作为高等教育的根本任务，核心是实现青年价值观念塑造与品格培育，责任担当本身就是青年核心品德的组成部分。社会角色理论认为，新时代青年对应特定的社会角色要求与时代责任，需通过系统化教育帮助青年明确自身责任边界，实现个人价值与社会价值的统一。以上理论共同构成红色精神引领青年责任担当培育工作的学理基础。

（二）当前高校青年责任担当意识的整体表现

新时代高校青年成长于国家快速发展阶段，整体价值取向积极向上，精神状态昂扬，多数青年具备家国情怀与责任意识。当代大学生思维活跃、视野开阔，主动关注国家发展与社会热点，对新时代青年的使命担当有较高认同度。在社会实践、志愿服务等公共活动中，多数青年主动参与、乐于奉献，展现出青年群体

的活力。多数学生能够专注学业，主动规划个人发展，希望以专业能力服务社会、报效国家。受多元网络思潮、功利性社会风气及相对优渥的成长环境影响，部分青年的责任担当存在明显短板，表现为认知与行为脱节、个人利益与公共利益失衡的问题。部分青年过度关注个人发展与物质利益，忽视家国责任与社会奉献，利己倾向较为突出。部分青年对责任担当有基本认知，但实际行动力不足，面对困难时容易退缩，责任要求难以落到实处。

（三）当前责任担当意识培育面临的主要困境

当前高等院校普遍开展青年责任担当培养活动，但育人实践仍存在多方面不足，制约了培养效果的提升。课堂教学中，责任教育内容同质化、理论化问题突出，多以常规思想政治教育内容为主，未结合地方特色红色资源进行适配性调整，教学以单向理论灌输为主，形式单调，难以唤起青年的情感共鸣，也无法推动其深化对责任内涵的理解，育人成果始终停留在认知表层。实践育人环节存在载体碎片化、形式化的问题。文化育人维度的渗透力存在明显欠缺。高校现有校园文化活动多偏向文体娱乐属性，围绕红色主题、责任培养的品牌活动数量较少，也缺乏长期稳定的红色育人平台。校园红色文化氛围营造不足，难以形成持续的文化浸润效果。同时网络负面思潮对青年思想的冲击持续存在，校园正向育人环境的引导力不足，无法为青年责任意识的培养提供长效支撑，最终导致相关培养工作难以取得扎实成效。

三、东北抗联精神对青年责任担当的赋能机制

（一）以理想信念为引领，夯实责任担当的思想基础

责任担当的形成首先以坚定的理想信念为前提，只有具备稳固的精神追求，才能产生持续稳定的责任意识。东北抗联精神的核心内涵，是极端困境中坚守初心、历经磨难不动摇的执着信念。十四年艰苦斗争中，抗联将士始终以拯救国家和人民为目标，以纯粹的信仰支撑长期抗争与无私奉献，其构建的精神基石为当代青年理想信念培养提供了重要参照。针对当前部分青年存在的理想模糊、目标不明、认知浮于表面等问题，东北抗联精神可依托真实历史情境与英雄事迹开展具身化信念教育，引导青年跳出个人发展的局限视角，直观感受理想信念的精神感召力，帮助青年树立崇高志向与牢固政治信仰，明确自身在新时代的历史方位与责任使命，把握个人成长与国家发展的内在关联，从思想层面形成主动履责、敢于担当的价值认同，打牢责任品格培育的思想根基。

（二）爱国主义感召激发责任担当的情感共鸣

家国情怀是责任担当的情感核心，青年人的担当行为本质上是爱国情怀的具体实践。东北抗联将士以生命履行使命、以热血守护家园，在民族存亡之际毅然奋起、英勇抗争，以血肉之躯维护了民族尊严，其真挚无私的爱国精神具备较强的情感感召作用。当前青年一代长期处于和平环境，缺乏对国家危难的直接体验，部分青年存在爱国情感淡薄、家国观念模糊的问题。东北抗联精神不受时空限制，可依托深厚的革命历史唤醒青年的家国意识，让青年在感知抗联英雄的爱国壮举时形成情感共振，进而认

识到爱国并非抽象理念，是每一代人都需承担的青春责任，最终将朴素的爱国情感转化为奋发向上、勇于担当的实际行动，实现从情感认同到责任践行的转变。

（三）艰苦奋斗激励锻造责任担当的意志品质

坚韧的意志品质是责任担当落到实处的核心支撑，缺少奋斗精神与抗压韧性，责任认知就无法转化为持续性的担当行为。东北抗联精神集中体现了不畏艰险、坚韧不屈、奋战到底的精神特质，抗联将士在极端严寒、物资匮乏、重兵围困的逆境中坚持斗争，展现出极强的意志耐力，为当代青年品格培养提供了参照范本。当代青年成长环境相对优渥，挫折经历较少，普遍存在意志力薄弱、畏难、贪图安逸、惰性较强等问题，面对压力与挑战时容易选择回避退缩。东北抗联精神具备明确的品格塑造作用，抗联将士在绝境中的奋斗历程可以引导青年主动克服安逸心态，建立不畏艰难、吃苦耐劳的奋斗精神，帮助青年在学习与实践中主动直面困难、坚守理想信念、承担自身责任，逐步形成敢担当、能担当的意志品质，推动责任担当意识从认知层面转化为实际行动。

四、以东北抗联精神强化责任担当意识培养的实施途径

（一）通过课堂教学构建抗联精神专题教育体系

课堂是培育青年责任意识的主要平台，要有效发挥抗联精神的育人功能，需建立结构完整的专题教学体系。高校可在现有思想政治课程体系基础上，设置东北抗联精神专门讲授单元，系统梳理其发展历程、精神实质与当代意义，结合新时代青年承担的历史责任，构建红色基因传承与责任意识培养有机融合的教学内容。教学过程应避免抽象理论灌输，引入抗联英雄真实经历、重要战斗史实与相关事迹，以具体实例提升课堂吸引力，增强思想政治教育的感染力。高校需持续推进课程思政建设，将抗联精神自然融入各门专业课程教学过程，挖掘专业课中蕴含的红色教育与红色教育资源，推动红色精神与专业教学深度结合。教学方式

上可引入案例分析、情境模拟、专题讨论等多元方法，打破单向传授的传统模式，引导学生主动思考，准确把握抗联精神的当代价值，深化青年对责任内涵的理解，筑牢相关思想基础。

（二）拓展实践育人路径，开展抗联精神主题研学实践活动

实践是连接思想认知与行为转化的核心环节，沉浸式实践体验可推动红色精神实现内化于心、外化于行的育人效果。高校可依托东北本土红色资源，联动抗联纪念馆、革命遗址、红色教育基地，常态化开设抗联精神主题研学项目。组织学生实地走访革命旧址，通过现场讲解、史实展陈了解抗联斗争历程，在具体场景的感知中完成红色基因的传承与家国情怀的培育。进一步丰富实践载体与活动形式，通过红色宣讲、基层志愿服务、红色文化调研、红色剧目展演等形式，引导学生在校园外的实践场景中落实责任担当。高校可搭建常态化红色实践平台，扶持红色社团与相关志愿队伍发展，推动抗联主题实践活动形成稳定品牌，实现长期持续开展。实践过程中可引导学生对照抗联先辈的事迹反思自身不足，明确自身使命，规避消极懈怠的心态，主动将个人发展目标与国家社会发展需求相结合，在实践锻炼中逐步塑造担当品格，完成时代使命的践行。

（三）营造校园文化氛围，打造抗联精神育人文化载体

校园文化具有潜移默化的育人作用，是红色文化传承与责任意识培育的重要隐性载体。高校可围绕红色传承与责任培育目标，构建抗联精神校园育人体系，营造倡导担当精神的红色校园文化氛围。依托校园宣传栏、官方新媒体平台、校园广播等传播渠道，定期推送抗联英雄事迹、东北抗联历史及精神内涵解读内容，将抗联精神元素融入校园日常场景，实现育人工作的全时段、全场景覆盖。高校可定期举办红色征文、主题演讲、知识竞赛、红色观影等抗联主题文化活动，引导学生在参与过程中理解抗联精神的核心内涵，主动建立担当意识。同时可将抗联精神元素融入校园环境规划，建设红色文化长廊、主题雕塑等实体景观，进一步丰富沉浸式育人载体，强化青年的责任担当意识，保障红色育人工作的长效性。

参考文献

- [1] 张福安. 东北抗联精神的历史内涵与时代价值[J]. 思想教育研究, 2020(05): 112-116.
- [2] 王颖. 红色精神赋能新时代大学生责任担当培育路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12): 78-80.
- [3] 李建伟. 东北抗联精神融入高校思政教育的育人机理与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(03): 142-146.
- [4] 陈丽. 新时代高校青年责任担当意识培育的现实困境与优化策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(18): 45-48.

殊途同归：中国与菲律宾学前特殊儿童教育法律法规与政策比较研究

王先达¹, 王继麟², 焦静^{1*}

1. 福建幼儿师范高等专科学校, 福建 福州 350007

2. National University, 美国 圣地亚哥 92037

DOI:10.61369/MEC.2026030010

摘要： 学前特殊儿童教育是国家教育公平及社会文明状况所应达到的标准。中菲近年来都对学前特殊儿童教育作了较为完整的立法实践与政策设计：中国自2024年主要通过《中华人民共和国学前教育法》保障残疾儿童的学前教育权益，把融合教育、资源分配、师资以及资金诸项内容纳入法律制度的总体框架；菲律宾依序通过《包容教育法》和《早期儿童保育与发展体系法》而建立“儿童发现系统”与“包容性学习资源中心”相结合的特殊儿童早期干预及教育保障形式。中国依靠高阶专门立法促成学前特殊教育的制度化，把政府责任及普惠原则置于首位；菲律宾利用多部法律将从出生至基本教育的各阶段予以衔接，重视社区及合作机制的作用。

关键词： 学前特殊儿童教育；法律政策；中菲比较

Different Paths, Same Goal: A Comparative Study of Laws, Regulations, and Policies on Preschool Special Education in China and the Philippines

Wang Xianda¹, Wang Jilin², Jiao Jing^{1*}

1. Fujian Preschool Education College, Fuzhou, Fujian 350007

2. National University, San Diego, USA 92037

Abstract： Preschool special education represents a standard that should be achieved in terms of national educational equity and social civilization. In recent years, both China and the Philippines have implemented relatively comprehensive legislative practices and policy designs for preschool special education: China has, since 2024, primarily safeguarded the preschool education rights of children with disabilities through the "Preschool Education Law of the People's Republic of China", incorporating elements such as inclusive education, resource allocation, teacher training, and funding into the overall framework of its legal system; the Philippines, in turn, has established an early intervention and educational support model for children with special needs by successively enacting the "Inclusive Education Law" and the "Early Childhood Care and Development System Law", which integrates a "Child Discovery System" with "Inclusive Learning Resource Centers". China relies on advanced specialized legislation to institutionalize preschool special education, prioritizing government responsibility and the principle of universal access; the Philippines utilizes multiple laws to ensure continuity across all stages from birth to basic education, emphasizing the role of communities and collaborative mechanisms.

Keywords： early childhood special education; legal policies; China - Philippines comparison

学前特殊儿童教育是有关学龄前时期有身心缺陷或特殊教育需要的儿童所应得到的教育、康复及干预的学科。从联合国的《儿童权利公约》到《残疾人权利公约》都清楚地把保障残疾儿童受教育的权利列入缔约国义务，此时即学前阶段又为成长的关键期，对特殊儿童加以早期帮助或作适当教育是不能缺少的、极重要的发展性措施。

近年来全纳教育思想已被广泛接受，有关教育公平的讨论也趋于深入，多国开始推动学前特殊儿童教育法治化。中国及菲律宾是东亚、东南亚两个主要的发展中国家，所遇问题虽有不同，但都须解决特殊儿童的学前权利问题。中国在2024年11月8日通过第一项专

基金项目：本文为中国学前教育研究会“十四五”研究课题“新中国70余年学前融合教育政策法规分析、发展困境与对策探析”（课题编号：K20210116）的研究成果。

作者简介：

王先达（1971-），教授，福建幼儿师范高等专科学校特殊教育专业负责人，主要研究学前特殊教育；

王继麟（2003-），菲律宾 National University 教育学特殊教育方向在读硕士，主要研究特殊教育政策研究。

通讯作者：焦静（1992-），特殊教育教研室副主任，主要研究特殊教育、融合教育。

门论述学前教育的《中华人民共和国学前教育法》（下文称《学前教育法》^[1]，其实施时间从2025年6月1日起；菲律宾以2022年为《包容教育法》（Republic Act No. 11650）^[2]的通过年，又于2025年批准《早期儿童保育与发展体系法》（Republic Act No. 12199）^[3]，现行法律对学前特殊儿童已作较完整规范。

对两国学前特殊儿童法律及政策做比较分析，以下从立法情况、基本制度、执行方式及现实困难方面阐述中菲所采用的法律手段或政策实践。

一、中国学前特殊儿童教育的法律法规与政策

（一）法律体系概述

中国学前特殊儿童教育的法律保障已有从政策走向专门立法的发展历史。《学前教育法》颁布以前，所用法律政策基本是《残疾人教育条例》《残疾人保障法》及前两期特殊教育三年计划^[4]、《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》^[5]这类政策性文件。

2024年11月8日《学前教育法》颁布，9章85条内容，从2025年6月1日开始实施。这是中国学前教育较完整的制度性安排，把学前特殊儿童教育列入总则、儿童、幼儿园、教职工及保育教育、资金保障诸项章条之中。依此法而论，中国有关学前特殊儿童的教育将开始按法定方式向前发展。

（二）核心法律制度

1. 普惠性保障与平等入学权

该法第六条规定，国家保障适龄残疾儿童接受普惠性学前教育。第十七条规定，普惠性幼儿园应当接收能够适应幼儿园生活的残疾儿童入园，并提供帮助和便利，从法律层面确立了残疾儿童平等进入普惠性幼儿园的权利，体现了教育公平原则。

如父母或监护人同幼儿园对入园有争议，由县级政府所属的教育及卫生健康等部门配合，按一定程序查证儿童状况、合理地处理纠纷。这种做法对于入园权的实现是保护，亦对幼儿园或家庭的正当要求作了制度上、程序上的保证。

2. 多元化学前特殊教育形式

第二十八条关于政府职责：要依本地区残疾儿童状况来实施学前特殊教育，推进融合教育，对特教学校及儿童福利、康复机构提出增设学前部或附设幼儿园的要求。把学前特殊教育作多方面考虑，不否定专门安置的价值，而将各种残疾类型、程度都纳入服务范围。

3. 专业支持与资源配置

师资保障第四十七条把承担特殊教育任务的幼儿园教师所应得的津贴列出来，按制度规定予以落实，由此鼓励人才加入、保持特教队伍稳定。

有关康复及设施的内容中，第五十四条规定：若幼儿园要接收残疾儿童就必须有适当康复的器具、相应的康复人员或协作单位，要依儿童具体情况做好保育教育，即采用“医教结合”思路。

4. 经费保障

第六十三条涉及经费保障，即由省级政府来确定公办幼儿园按人分配的财政拨款（或公用经费）数额及普惠性民办园按人获得财政补助。对残疾儿童应以保育、教育与康复三者结合的角度来考虑其标准（可略高）。

（三）政策配套与实施进展

除《学前教育法》外，国务院办公厅转发的《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出“积极发展学前特殊教育”，要求多渠道扩充学前特殊教育资源，尽早为残疾儿童提供适宜服务。

“十五五”期间，中国计划进一步完善残疾儿童招生入园联动机制，落实免费学前教育政策，与《学前教育法》形成法律与政策协同推进格局。

二、菲律宾学前特殊儿童教育的法律法规与政策

（一）法律体系概述

菲律宾对学前特殊儿童所作的法律保障是多部专门立法共同起作用的结果，有关法律把早期干预及基础教育都纳入其中。主要法律有《包容教育法》（RA11650，2022年）与《早期儿童保育与发展体系法》（RA12199，2025年）。

RA11650是“关于为支持包容教育而制定残疾学习者包容与服务政策的法案”这个全称所指的法律，2022年3月11日经总统批准生效。按此法规定，各类早期或基础教育机构（不论公私性质）都应采用包容教育方式，对残疾儿童予以免费、合理的早期及基础教育，同时辅以相应服务。RA12199从2025年5月8日起由总统加以确认，把2013年所称的《早期 years 法》（RA10410）废止，以更完整的思路建立早期儿童保育制度。

（二）核心法律制度

1. 包容教育政策框架

RA11650是有关包容教育的政策性法律，清楚地指出不能因人有残疾就否定其入学的权利。学习者年龄是3～24岁，又把设立包容性学习资源中心列入各城市及直辖市义务。这类中心要能对残疾人做适当评估、予以教学协助、配置资源或提出专业建议。

法律规定，要利用多个部门、包括教育部来合作，比如提到残疾学习者协调委员会及教育咨询类委员会的安排。

2. 早期儿童保育与发展体系

RA12199是有关从出生到8岁儿童所涉保育及发展的完整法律体系的说明。0～5岁者交由 ECCD 委员会来管，5～8岁儿童归教育部（DepEd）处理。所采用的制度正好使早期援助和一般教育连接起来。

法律已把 ECCD 体系与“儿童发现系统”作一对应，即要按结构化方式处理5岁以下特殊需要儿童的识别、预防、转介或干预。从 RA11650 出发来看，ECCD 体系以这种办法来保证残疾儿

童得到实际服务、必要的便利以及可以利用的环境资源。

从法律实施角度看，RA12199规定各社区应有至少一处儿童发展中心。所设中心要能同时满足有关健康、营养、教育及社会的服务要求。有关服务要按儿童个体的需要加以语言化、沟通化处理，学习内容与游戏都应有利于知识成长或社会适应。

3. 师资与专业支持

RA12199注重儿童发展工作者和儿童发展教师的专业化建设，包括提升薪资等级、强制培训和认证要求，并与高等教育委员会和技术教育与技能发展管理局合作推进。法律还鼓励聘用包括残疾人在内的合格教师来管理有发展迟缓和残疾幼儿。

在经费方面菲律宾通过修订《特殊教育基金使用综合指南》，将 ECCD 项目等项目纳入基金允许支出范围。特教基金来源于不动产税的1%征收。

4. 合理便利与无障碍环境

所提的两部法律都把残疾儿童应得的便利与可及性当作重点。RA11650所载规定是关于学校对残疾学生作免费、适当安排（含服务）的义务。RA12199又将儿童发展中心中有关语言、沟通及学习或游戏的便利加以明确，要求其以合理方式满足残疾儿童的各项需要。

（三）实施进展与挑战

菲律宾有关学前特殊儿童立法已有一定进展，但执行上仍有困难。根据菲律宾第二届国会教育委员会2026年所作调查，RA11650实施规则及条例从2024年12月起生效已满16个月，10项操作性指南中仅完成6项，即对个别化教育做整体设计（含评估）及安排、对替代教育或早期干预课程、设立跨机构转介制度、提出鼓励私营部门介入的方案诸项基本要点的说明。

此外，“儿童发现系统”所列实施指南只适用于5岁以上儿童，同 RA11650对5岁以下儿童的覆盖不一致，对幼年者缺少实际帮助；有关的学习资源中心只提到了建设，而未说清运行及管理的各项责任。菲律宾正设法补足上述缺项。

三、中菲学前特殊儿童教育法律政策的比较分析

（一）立法模式与法律体系的比较

中国采取“专门立法统领、政策配套协同”模式，《学前教育法》以高位阶对学前特殊儿童教育作出系统性规定，优点是法律效力高、制度集中、便于统一实施，缺点是专门规定分散在各章节，无针对特殊教育的独立篇章。

菲律宾采取“多部法律叠加、各有侧重”模式，RA11650侧重包容教育整体框架，RA12199侧重早期干预与保育发展，优点是各法各有侧重、专业性强，可针对不同需求精细化立法，缺点是法律衔接协调要求高，实施指南制定任务重，易出现执行滞后。

（二）核心理念与制度设计的比较

1. 融合教育与多元安置。两国均以融合教育为核心理念，制度设计存在差异：中国《学前教育法》明确推进融合教育，保留特教学校、特教学前班等多元安置形式，采取“融合为主、多元并存”思路，适配不同残疾儿童需求。菲律宾 RA11650更强调融合教育全覆盖；RA12199在每个社区设立儿童发展中心，更注重

基层服务可及性。

2. 有关早期干预的机制。两国都把早期干预当作重点，但设计不一。中国是靠设特殊教育或康复机构的学前部来组织早期干预，以机构为服务核心。菲律宾用 RA12199来规定“儿童发现系统”，把识别、预防乃至转介、干预都纳入体系，所涉流程较完整、较系统，在早期识别的覆盖面及规律性上占优。

3. 有关师资的保障措施。两国都把特殊教育师资列入考虑范围。中国以特殊教育津贴来促进教师工作，主要靠经济手段加以鼓励；菲律宾用调高工资、规定培训及证书方式带动教师成长。

4. 经费保障机制。中国经费以政府财政拨款为主，法律要求残疾儿童经费标准“考虑保育教育和康复需要适当提高”。菲律宾经费呈多元化特征，含政府拨款、不动产税来源的特殊教育基金补充，修订后的 SEF 指南将 ECCD 等项目纳入支出范围，调动地方资源更灵活，但可能导致地区不均衡。

（三）实施机制与治理结构的比较

中国《学前教育法》把县级以上政府作为主要实施主体，教育部门统筹，卫生等其他部门配合，有关政府主导、部门协同治理方法对资源、对政策有利于做统一安排与落实。

菲律宾多部门协作更复杂：RA11650是有关跨部门协调及咨询性委员会的治理设计；RA12199中将 ECCD 委员会划入内政与地方政府部管辖范围，对5—8岁儿童教育作教育部责任规定。这种制度强调全社会参与，协调费用及实际困难有所增长。按效能来衡量，中国为集中式行政制度使法律执行较为有效；菲律宾由于分权多、政策说明不完整，存在明显的“立法快、实施慢”现象。

（四）现实挑战与制度反思

1. 中国的挑战：一是学前特殊教育尚在试验中，高质量教育体系缺少；二是有关学前融合教育的政策未完全本土化，协作没有制度保障；三是地方执行上还有缺位；第四项是特殊教育师资目前不够多、不够好。

2. 菲律宾的挑战：基本困难是有关法律的实施能力不够，立法本身完整而实际操作的指引又来得太迟，成效有限。“儿童发现系统”所列年龄范围不全，ILRC 的管理尚无定规，说明菲律宾对已立法事项做制度补充或落实时仍有较大欠缺。

参考文献

- [1] 中华人民共和国学前教育法 [Z].2024-11-8.
- [2] Republic Act No. 11650, An Act Instituting a Policy of Inclusion and Services for Learners with Disabilities in Support of Inclusive Education, Establishing Inclusive Learning Resource Centers of Learners with Disabilities in All School Districts, Municipalities and Cities, Providing for Standards, Appropriating Funds Therefor, and for Other Purposes (2022)[Z].
- [3] Republic Act No. 12199, Early Childhood Care and Development (ECCD) System Act (2025)[Z].
- [4] 国务院办公厅. 关于转发教育部等部门特殊教育提升计划(2014-2016年)的通知 [Z]. 国办发〔2014〕1号, 2014-1-8.
- [5] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于转发教育部等部门“十四五”特殊教育发展提升行动计划的通知 [Z]. 国办发〔2021〕60号, 2021-12-31.

中法体育文化发展的研究

吴映桥, 赵斌斌*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/MEC.2026030011

摘 要 : 法国体育文化以多元性, 包容性和融合性作为显著特征。在这一文化特征的引领下法国体育在政府政策, 学校教育, 社区及俱乐部建设等多方努力下, 呈现出百花齐放的景象。本文强调法国体育文化作为法国人文主义 (humanisme français)、共和价值观 (liberté, égalité, fraternité)、教育传统 (éducation) 与社会融合工具的体现。

关 键 词 : 法国体育文化; 中国体育文化

Research on the Development of Sports Culture in China and France

Wu Yiqiao, Zhao Binbin*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : French sports culture is characterized by its diversity, inclusiveness and integration. Guided by this cultural feature, French sports have achieved remarkable progress through various efforts including government policies, school education, community and club development. This article emphasizes that French sports culture, as a manifestation of French humanism, has given rise to a vibrant and diverse landscape (humanisme français)、Republican values (liberté, égalité, fraternité) Educational tradition (éducation) The manifestation of tools for social integration.

Keywords : French sports culture; Chinese sports culture

引言

近年来, 全球体育格局正在发生翻天覆地的变化, 不同国家之间体育项目的差距逐步缩小, 具体体现为一些国家在其非传统强项中, 通过搭建体育文化体系, 人才培养, 政策扶持等, 实现了弯道超车。法国羽毛球的崛起便是其中较具代表性的案例。长期以来, 羽毛球在法国并不属于主流运动项目, 但经过二十多年的持续发展, 到2020年代已经成为欧洲羽坛一支不可忽视的力量。深究法国羽毛球在其弯道超车的竞技成就背后, 法国羽毛球的发展更体现在其借鉴了足球, 篮球等传统优势项目等成功经验, 打破了业余和职业的传统界限, 兴趣爱好到职业发展得到了很好的衔接。本文采用文献分析法和比较研究法, 对中法体育文化的发展特点进行比较, 并结合法国体育政策、顾拜旦相关论述、法国媒体报道以及中法文化研究资料展开分析, 希望从法国体育发展的经验中获得一些启发。

一、中法体育文化历程比较

(一) 法国体育文化发展历程

法国体育文化的形成, 与法国深厚的人文主义传统关系紧密, 从文艺复兴时期产生的人文主义 (humanisme), 到后来的启蒙运动, 再到现代共和理念的确立, 法国始终较为重视人的尊严、理性的发展以及社会的和谐, 到了19世纪末, 顾拜旦提出复兴奥林匹克运动, 其思想正是顺着这条人文传统的脉络延续下来的, 他认为, 体育不应被视作单纯的身体对抗, 而应去服务一个更大的目标, 即“通过开展没有任何形式的歧视并按照奥林匹克精神——以互相理解、友谊、团结和公平比赛精神的体育活动来教育青年, 从而为建立一个和平而更美好的世界做出贡献”^[1]。

在相关理念的指引下, 法国的体育被放在了一个比较特别的位置上, 它既被当作教育的工具, 也被视为能把社会凝聚起来的一种办法, 法国的《体育法》以及相关政策文件, 多次强调“sport pour tous” (人人参与的体育) 这一想法, 其中所承载的, 正是共和主义里“平等”与“博爱”的价值, 而体育俱乐部体系, 则成为托举这些理念的重要载体。

学校教育是法国体育文化中的另一个核心部分, 法国中小学的体育课程 (EPS - Éducation Physique et Sportive), 较为侧重趣味性、集体合作以及个人的自我发展, 而不是仅仅盯住竞争这一个方面, 不少学校会与当地俱乐部建立长期合作关系, 使得“体教融合”可以以一种比较自然的方式衔接起来, 通过这套做法, 体育被纳入学生全面教育 (éducation globale) 的组成部

作者简介: 吴映桥 (2004.05-), 男, 汉族, 江苏徐州人, 本科在读, 研究方向: 法国文学与文化。

通讯作者: 赵斌斌 (1986.04-), 女, 汉族, 辽宁人, 硕士, 副教授, 研究方向: 法国文学, 翻译学。

分，这对培养纪律性、团队精神以及尊重他人的品格，都是有帮助的。

再从文化的层面观察，法国体育深深打上了法兰西文化中优雅，富有创造性以及人人参与的特点，巴黎奥运会的“开放与包容”的主题正体现了这一特点。体育运动被法国赋予了“对外展现国家综合实力”这一作用，成为了法国展现自身体育文化与价值观念的窗口。

（二）中国体育文化发展历程

中国体育文化同样源远流长。传统儒家思想强调“文武兼修”，道家则重视养生与身心平衡，这些观念都体现出中国古代对于身体锻炼和精神修养相结合的重视。在传统文化视角下，体育不仅是增强体质的方式，也被赋予了修身养性和完善人格的重要意义。中国体育文化具有深厚的历史根基。

新中国成立后，总体来看，“为国争光”与“全民健身”两条发展主线长期并行推进，并逐渐形成了当代中国体育文化的基本格局。一方面，竞技体育不断提升国家体育实力和国际影响力；另一方面，群众体育的发展也使体育逐渐融入人们的日常生活。

二、两国体育文化的实践特征

（一）法国体育文化的实践

法兰西对于文化艺术的热衷，使人们总是不由自主地要将梦想作为现实目标去追求，法国人似乎天生就知道赛场是人们释放激情的地方，致使在这个弥漫着文化和思想的国度里，能将生活的浪漫注入到体育中去，更能把竞技体育变成一场吸引全世界各国人民倾注热情的狂欢活动。如今世界上有哪个节日能比法国人创办的奥运会和世界杯更吸引人的呢？^[3]

经过差不多二十年的坚持，法国羽毛球在欧洲赛场上的竞争力，慢慢变得让人不能忽视了，这种“二十年崛起”并不是碰巧才发生的，它其实扎根于法国体育文化里，主要体现在以下三个方面。

第一，是普及优先，将羽毛球放在社区中，发挥法国体育文化中“人人参与”的特点，靠着遍布全国的俱乐部，让羽毛球深入群众的日常生活中。靠着遍布全国的俱乐部网络，把羽毛球放进了门槛不高、社交味道浓的社区活动里头。就这样，羽毛球变成了能把社区生活粘在一块的东西，这种模式是从法国结社老传统里长出来的，它更在意的，是让体育去发挥把社会整合起来的作用，而不是很早就盯着竞技选拔。

第二，是教育上的引导和以健康作为根底，在法国的教育系统里，羽毛球是一点一点被加到学校体育课里去的，这么做不是要让学生很快走上专业的路子，而是靠教育部和体育部的一些合作项目，让学生在比较轻松的氛围里去养出兴趣、把身体练好，这个做法把学习和训练之间的矛盾很有效地绕开了，也看得出法国教育观念里对儿童身心两方面健康的看重。

上面说的这些文化上的特征，不是短期里突然出现的，而是花了几十年时间稳扎稳打地运转着，它们带来的效果进到2020年代以后，就慢慢浮现了出来：像托马·波波夫、克里斯托·波波

夫、拉尼尔，还有混双的吉凯尔和德尔吕，都先后走进了国际视线；2024年的巴黎奥运会成了一个带催化作用的节点，在那之后法国队就在汤姆斯杯里历史性地冲进了决赛，并且在超级1000赛事和世锦赛层面，也屡次登上了领奖台。

（二）中国体育文化的实践

经过数十年发展，中国羽毛球在竞技层面取得了举世瞩目的成就，这背后同样根植于一套稳定而独特的体育文化特征。习近平总书记在2018年全国教育大会上向学校体育发出“要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的号召，即学校体育界所说的“四位一体”精神，这是对学校体育目标的高度概括。^[5]

第一，举国体制下的三级训练网络与系统化选材。中国建立了从基层体校、省队到国家队的垂直训练体系，覆盖选材、训练、竞赛、保障等全链条。这一体制能够集中资源、精准培养，使有天赋的青少年在较早年龄就被纳入专业轨道。其核心特征在于国家主导、高度集约、目标明确。

第二，爱国主义与集体主义作为价值内核。在中国羽毛球文化中，运动员身披国旗、为集体荣誉拼搏的场景，不仅是竞赛表现，更是价值观的仪式化表达。每逢大赛，“为国争光”被置于个人成就之上，集体项目中的协作与牺牲被高度赞颂。

上述两个特征——国家集约的选材体系、集体主义的价值导向、精英驱动的群众参与、以及教育文化功能的延后——共同构成了中国羽毛球体育文化的核心逻辑。这一逻辑在过去数十年中高效地产出了竞技成绩，但也使得其在进入新时代后，面临如何进一步丰富人文内涵、深化教育功能、提升国际文化传播力的系统性挑战。正是这些特征与法国“社区嵌入、教育本位、人格先行、文化赋能”路径之间的深层差异，决定了两国羽毛球在参与方式、人才培养周期、运动员形象以及社会影响力等维度上的不同走向。下文将围绕这些差异展开更具体的比较。

三、中法体育文化差异及其原因

（一）中法体育文化的差异性

基于前文所述法国体育文化的三个特征与中国体育文化的两个特征，两国在羽毛球乃至整体体育文化上的核心差异可归纳为以下两点。

差异一：参与路径的底层逻辑——“自下而上的社区浸润”与“自上而下的国家集约”

法国方面，体育参与从社区俱乐部和学校体育课中自然生发，地方政府与协会网络提供低门槛的参与入口，兴趣启蒙与社交功能被置于优先地位，竞技选拔是后期自然分流”的结果。中国方面，体育参与由精英竞技的示范效应所驱动，三级训练网从基层体校开始系统化筛选有天赋的青少年，以奥运争光为代表的国家战略目标前置，群众体育则主要承担健身和后备人才基础的功能。

差异二：业余与专业（职业）的衔接机制——“连续晋级通道”与“双轨并行结构”

法国社会有着深厚的“协会主义”传统，自1901年《协会法》颁布后，各式各样的体育协会便成了组织群众参与活动的基层单元，这些协会不在政府行政序列里，却能够得到公共补贴和政策上的支持，由此形成了一个扁平化的组织网络，这个网络自主性很强，横向之间也能够相互联通；而中国实行了“业余”和“职业”双规并行的发展模式，二者之间并无直接赛事晋级通道：业余选手通过社区，单位或自行组织的方式参与体育活动，其主要目的是强身健体。而职业选手从小参与到校等专业培训，定位出现分离。虽然在“体教融合”这一大方向下进行了探索，但仍未形成规模化机制。

（二）差异性的形成动因

上述两项差异并非偶然形成，而是植根于两国截然不同的历史轨迹、哲学传统与社会制度，以下逐点进行对应分析。

动因一：

法国体育文化中的人文主义底色，可以追溯到启蒙运动时期卢梭提出的“自然教育”理念，以及“自由、平等、博爱”的共和精神，体育由此被视为公民教育的组成部分，也是塑造完整人格的一种社会实践。中国方面，改革开放以后，体育逐渐成为展示国家形象、振奋民族精神的重要窗口，这一历史轨迹使得体育承载了国家意志与集体荣誉。

动因二：

法国社会有着很深厚的“协会主义”传统，自从1901年《协会法》颁布以来，各种体育协会就成了把群众组织起来参与活动的基本单元，这些协会不在政府的行政序列里面，但是可以拿到公共补贴和政策上的支持，这样一来就形成了一个扁平化、自主性强、横向也能联通的组织网络，法国羽联就是这样一个协会联盟，它的积分和晋级体系把所有注册会员都覆盖了进去，从业余阶段到职业阶段的连续性，也就因此变成了一种制度上的常态，

而在中国方面，新中国成立之后，体育管理用的是“条块结合”的行政体制，构成了一条纵向并且相对封闭的选拔通道，同时呢，业余体育主要是靠着“单位制”来开展的，也就是在工厂、学校、机关里头组织体育活动，它跟专业体系之间缺少制度化的流动通道，改革开放以后，市场化的羽毛球俱乐部还有民间的赛事虽然发展得很快，但是到现在也还没有跟体制内的等级体系真正实现并轨。

四、结语

人是社会性的存在，不仅是权力规训、监视与管制的产物，也是知识与话语选择与形塑的结果。^[2]法国羽毛球的发展经验可以说明一件事，就是体育项目要往前走，是离不开它所在的那片文化土壤的，拿法国羽毛球联合会（FFBaD）来看，它那套花了几十年时间慢慢建起来的青训体系，并没有把目标单单放在技术输出上面，而是想办法把羽毛球嵌进学校的课程里、社区的俱乐部里，还有地方性的联赛里，让这项运动慢慢变成公民教育和社会融合当中的一种日常实践，也正是因为这样长时间地把体育当成一个文化载体去投入，法国虽然没有出现像中国羽毛球队那样的绝对统治力，但在参与的人数上、制度的完备程度上，还有一代接一代的人才产出上，都保持住了一种比较稳的势头。

这一经验给我们的启发是，中国需要在体育建设中，首先要注重体育文化发展，摈弃“唯金牌论”，因为体育项目的进步离不开文化作为根基的支持。其次要打通业余和职业之间的界限，让体育作为职业真正走入群众的生活中，扩大人才资源规模。最后，我们要加强与其他国家的体育文化交流，学习借鉴，取长补短，让体育充分发挥其联络、传播的自身优势。

参考文献

- [1] 埃尔·德·顾拜旦. 顾拜旦文选 [M]. 北京：国际奥林匹克学院编译，（中文选编版）.
- [2] 程志理. 运动行为研究的体育学学科独立性 [J]. 苏州大学学报（体育科学版），2021(11).
- [3] 廖佳. 试论文化传统对法国竞技体育发展的影响 [J]. 南京体育学院学报（社会科学版），2011(2).
- [4] 毛振明. 中国学校体育改革与发展若干重大问题解析 [J]. 上海体育学院学报，2021(8).
- [5] Jallè de J-P (编). Sport et identité s[M]. Paris: L'Harmattan, 2000: 393-402.

数智赋能推动高校思政课堂改革路径研究

姚庆海

黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/MEC.2026030012

摘 要 : 教育数字化变革与新质生产力提升的协同趋势, 推动数智技术逐步融入高校思想政治理论课程教学环节。本研究以当前教育领域数字化转型的实际情况为现实背景, 梳理数智技术应用于思政教学的相关理论依据, 分析实践过程中存在的现实问题, 提出沉浸式交互教学环境搭建、精准化教学资源体系开发、数据驱动的教学评估机制建立三类具体实施路径, 可为高校思政课程的守正创新提供理论参考与实践方案, 助力立德树人根本目标的落地。

关 键 词 : 数智赋能; 高校思政课; 教学改革; 路径研究

Research on the Pathways of Digital and Intelligent Empowerment in Promoting the Reform of Ideological and Political Education in Universities

Yao Qinghai

School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : The synergistic trend between educational digital transformation and the enhancement of new-quality productive forces is driving the gradual integration of digital and intelligent technologies into the teaching of ideological and political theory courses in higher education institutions. Grounded in the current realities of digital transformation in education, this study examines the theoretical foundations for applying digital and intelligent technologies to ideological and political education, analyzes practical challenges encountered in implementation, and proposes three concrete implementation pathways: establishing immersive interactive teaching environments, developing precision-oriented teaching resource systems, and creating data-driven teaching evaluation mechanisms. These recommendations provide theoretical references and practical solutions for innovating while upholding the core principles of ideological and political courses in universities, thereby facilitating the achievement of the fundamental goal of fostering virtue and nurturing talents.

Keywords : digital and intelligent empowerment; ideological and political education in universities; teaching reform; path research

一、数字化智能化驱动高校思想政治理论课创新的历史语境与学理依据

(一) 数字化转型与教育现代化进程的客观需求

当前全球数字化转型持续推进, 数字技术与实体经济、社会各领域的融合程度不断加深, 催生了依托新型生产力的发展形态。教育领域的数字化转型是推进教育现代化的核心动力, 《教育信息化2.0行动计划》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》均明确提出要落实国家教育数字化战略, 推动信息技术与教育教学体系深度融合。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 需主动适配数字化转型趋势, 打破传统教学在时空范围、呈现形式上的限制, 利用数字化、智能化技术手段解决现有教学中针对性不强、实效性偏弱等问题, 是新时代教育现代化对思想政治理论课改革的内在要求。

(二) 高校思想政治理论课在技术革新背景下的教学困境与机遇

数智化技术的发展为思政教育创新提供了技术支撑, 也带来了新的现实挑战。当代大学生多为数字原住民, 思维模式和行为习惯呈现网络化、碎片化特征, 传统以教师讲授搭配幻灯片展示为主的单向知识传递方式, 已难以适配学生的实际学习需求, 直接导致课堂吸引力不足。现有思政课教学还存在内容偏抽象、教学案例同质化、评价方式单一的问题, 容易造成理论教学与现实生活脱节、课堂教学与社会实践分离, 不利于价值引领核心教育目标的落地。人工智能、大数据、虚拟现实等技术在教育场景的普及, 要求思政课教学跳出单纯知识传授的局限, 转向价值塑造、能力培养与知识传授相融合的育人模式, 传统教学体系暂时无法完全匹配技术变革对人才培养提出的新要求。

项目课题: 本文系黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《数智赋能视域下高校思想政治教育改革路径研究》(编号24GJZXC067), 阶段性成果。

作者简介: 姚庆海(1984.07—), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 黑龙江财经学院, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

（三）数智技术赋能思想政治理论课的核心理论依据

数智技术推动思政课改革，是一项基于多学科理论的系统性革新。建构主义学习理论将学习定义为学生主动构建知识体系的过程，数智技术可搭建沉浸式学习场景，为学生自主探究提供支持，契合思政教育“内化于心、外化于行”的内在规律。精准育人理论强调因材施教，依托大数据分析学生的学习行为与思想状态，生成个性化学生数字画像，推动教学方式从统一化讲授向差异化供给转变。技术接受模型阐释了师生接纳技术应用的心理机制，数智技术凭借易用性与实用性降低操作门槛，同时通过增强交互性调动学生参与意愿，为技术与思政教育的有机融合提供实践支撑。

二、高校思政课教学中数智技术应用的现状与挑战

（一）数智基础设施与教学整合的整体情况

近年高校持续加大思政课数字化建设投入，多数已配备智慧教室、在线教学平台、VR/AR设备、智能互动终端等基础硬件，初步搭建起线上线下结合的教学模式。国家智慧教育平台上线了思政类优质课程、教学案例、微课视频等数字化资源，各高校自建的思政教学资源库规模也有明显扩张，为教学数字化提供了基础支撑。当前基础设施建设仍存在重硬件投入、轻融合应用的问题。部分高校购置设备前未做合理规划，也未配套设计适配思政教学特点的应用场景，设备实际使用效率偏低。教务管理、学生工作、在线教学等不同系统间存在数据壁垒，数据标准不统一，阻碍了教学数据的共享与流通。数字资源建设的同质化问题较为突出，多数资源仅对教材内容做简单数字化转化，缺少具备动态更新机制、学校特色和沉浸式体验属性的内容，无法满足个性化教学需求。

（二）教师数字素养与教学模式转型面临的困境

思政课教师是数智化赋能课程改革的核心实施主体，其数字素养水平直接决定改革成效。当前思政课教师数字素养存在明显分化：年轻教师普遍掌握基础数字化技能，可熟练操作在线教学平台、制作多媒体课件，但在数智技术与思政教学内容深度融合的教学设计层面能力欠缺；年长教师数字技术基础普遍薄弱，对新技术接受意愿较低，更习惯沿用传统授课方式，无法达到数字化教学的基本要求。高校现有教师数字素养培训针对性不足、体系不完善：培训内容多围绕通用技术操作展开，缺乏结合思政课程特性的教学设计、数据应用及伦理规范等专项内容；培训形式单一，以线下理论讲授为主，缺少实践操作、案例研讨等环节，培训内容难以转化为教师的实际教学能力。

（三）学生参与程度、数据隐私保护与技术依赖之间的冲突

数智技术在思政课教学中的应用拓展了学生的参与渠道，同时也带来了三方面现实问题。第一是学生参与浅层化。当前学生的在线学习多以被动完成任务为目标，课前预习缺乏实质内容，课中互动多停留在表面应答层面，课后主动参与讨论的比例较低。第二是数据安全存在隐患。思政课教学过程中会采集学生个人身份信息、学习行为数据以及思想动态相关数据，目前多数院

校未建立明确的数据管理规范，上述数据存在被泄露、违规滥用的风险。第三是技术依赖风险。若教学过程过度依赖算法推送学习内容，学生长期接触同质化信息，容易陷入“信息茧房”，不仅会限制认知视野，也会导致批判性思维能力弱化。教师如果过度依赖智能工具完成教学设计、课堂互动等环节，会逐渐降低教学的主动性与创造性，师生间直接的情感交流也会被弱化，偏离思政课的育人本质。

三、数智赋能思政课堂改革的实践路径构建

（一）重构教学场景：打造沉浸式、互动化智慧课堂

场景重构是数智赋能思政课改革的核心突破方向，需打破传统课堂的物理边界，构建“线上线下融合、虚实场景联动”的立体化教学场域。依托VR/AR、MR混合现实技术，可还原中共一大、长征、改革开放等历史场景，让学生直观感受历史脉络、领会精神内涵。同时借助智能交互终端、弹幕互动、实时投票等功能，搭建师生、生生多维互动场景，围绕社会热点、理论难点组织辩论研讨，激发课堂参与度。依托智慧教学平台整合微课、直播、在线测验、讨论区等功能，可形成课前自主预习、课中直播互动、课后拓展延伸的完整教学闭环。突破传统时空限制后，可邀请行业专家、红色传承人开展云端讲座，推动思政小课堂与社会大课堂形成联动。搭建虚拟红色教育基地、乡村振兴示范村、法治教育展馆等虚拟实践平台，学生可通过VR设备完成沉浸式参观学习，深化对理论知识的理解。结合线下社会实践，还可利用大数据追踪实践过程、分析实践成效，实现虚拟实践与现实实践的有机结合。

（二）教学资源的优化：构建精准动态思政内容库

建设精准动态思政内容体系教学资源是思想政治理论课的核心基础，数字化与智能化技术推动其实现两方面转向：一是从统一供给向精准匹配转变，二是从静态存储向动态调整转变。可首先建设融媒体资源库，整合文字、音视频、虚拟现实、增强现实等多形态素材，覆盖经典著作、最新理论成果、革命文化资源、社会热点议题及对应学科的特色思政案例，借助知识图谱技术完成素材的结构化编排与标签化分类，搭建完整的数字化课程知识体系。其次建立资源动态更新机制，依托生成式人工智能采集社会热点与现实案例，结合重要纪念日等时间节点快速制作微课、短视频等轻量化教学资源，同时联合高校、革命纪念馆、博物馆及行业企业共同开发、共享资源，降低重复建设成本。最后推行个性化内容分发模式，通过大数据技术分析学生的学习行为习惯、知识盲区与思想困惑，生成个人数字学习档案，结合学生的学科背景与认知水平精准推送学习材料与补充案例，提升教学资源的适配性与实际育人效果。

（三）教学评价的改进：构建数据驱动的过程性评价机制

思政课程的改革方向受教学评价导向影响，需改变以往仅关注最终成绩的传统评价模式，建立以数据为基础、贯穿教学全程、覆盖多元维度的评估系统。过程性数据收集可依托智慧教学平台，自然记录学生课前预习进度、课堂互动频次与效果、课后

任务完成情况、在线讨论深度、虚拟实践表现及社会实践参与度等信息，实现对学习历程的持续客观追踪。评价指标设计要突破单纯知识测试的框架，构建包含知识理解、价值内化、能力发展、行为习惯四个层面的评价标准，可运用自然语言处理技术分析学生书面作业和课堂讨论中体现的情感态度与价值取向，整合教师评价、同伴互评、实践成果等多源信息，实现量化数据与质性分析的互补。

四、数智技术驱动思政课改革的保障体系与未来路径

（一）系统化提升教师数智教学素养的策略框架

教师数智素养是思政课数智化改革有效推进的核心支撑，需构建包含培训、激励、教研三类模块的支撑体系。针对不同教龄教师的能力基础实施差异化专项培训，对青年教师重点训练数智工具与思政教学内容融合的课程设计、资源开发、教学数据运用能力，对中老年教师侧重开展基础数字技能操作培训，降低其技术使用门槛，培训环节可邀请思政教育专家、技术领域专家、思政课教学名师开展案例解析与实操指导，提升培训的精准性与实效性。配套优化激励与评价制度，将教师在数字资源建设、数字化教学实践、教学改革成果等方面的贡献纳入职称评审、绩效考核、评优表彰的核心评价指标，同时设立数字思政专项研究项目与奖励基金，搭建优质教学案例展示平台，充分调动教师参与改革的主动性与创造性。建立跨校、跨学科的数智思政教学研究团队，定期开展集体备课、专题研讨与经验交流活动，推动高校与技术企业协同合作，共同搭建教学实践平台、开发教学资源与工具，持续提升教师的数智教学创新能力。

（二）构建数据治理与伦理规范的制度体系

数智化推动思政课改革过程中，数据安全与伦理规范是必须坚守的底线，要通过制度约束、技术防护、伦理审查搭建保障框架。首先要健全数据安全管理制度，严格依照《数据安全法》《个人信息保护法》要求，针对学生数据建立覆盖采集、存储、使用、销毁全流程的管理体系，明确数据采集边界、使用范围及保

密责任，对学生个人信息及敏感数据采取加密措施，定期开展数据安全风险排查，防范数据泄露与滥用。其次要确立算法应用伦理准则，坚持思政课价值引领的核心地位，要求算法设计契合主流价值观，规避算法偏见和单纯追求流量的倾向，建立算法伦理审查机制，对教学平台、推荐系统、评价算法开展合规性评估，确保算法应用服务于育人根本目标。最后要强化师生数字伦理教育，面向教师开展数据伦理与技术规范培训，提升其数据安全风险意识和伦理素养，面向学生开展数字公民教育，增强其信息辨别能力、批判性思维和网络安全意识，引导学生理性看待算法推荐，主动抵制不良信息，避免过度依赖技术。

（三）促进人机协同与价值引领的深度融合

数智技术推动高校思想政治理论课变革的核心内涵，是实现技术工具理性与思想政治教育价值理性的深度融合，根本目的是借助技术创新提升立德树人实效，而非仅追求形式层面的更新。思政课数字化转型需坚持“技术服务于育人、育人依托技术”的基本准则，明确人机协作的功能角色与教育分工，建立科学高效的协同育人机制。教师始终处于育人主导地位，承担价值引导责任，具体负责课程整体规划、教学内容甄选、思想启迪、情感交流与价值观念培育，是思政教育的核心力量；数智技术发挥辅助支撑作用，主要承担信息采集、资源推送、智能问答、效果评估、过程记录等基础职能，二者共同构成“教师主导、技术辅助、人机协作、相互促进”的教育模式。

高等院校需结合自身办学特色与实际情况，采取因地制宜、分步实施的策略推动技术与教育深度整合，避免盲目效仿与过度依赖技术手段。教学管理单位需持续跟踪技术发展动态、政策导向与学生需求变化，不断优化教学方式与评价机制，推动不同院校、区域间的合作交流，总结推广成熟实践经验，始终以主流价值观指导技术应用，通过技术革新助力育人质量提升，牢牢把握思政课的政治属性与育人宗旨，持续增强思政教育的吸引力、精准性与实效性，为培养能肩负民族复兴重任的时代新人夯实思想基础。

参考文献

- [1] 洪银兴. 新质生产力：逻辑、内涵及路径 [J]. 经济学家, 2024(07): 5-14.
- [2] 蔡卫忠, 李雪梅. 数智技术赋能高校思政引领力提升的逻辑机理、现实隐忧和实践进路 [J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(06): 102-108.
- [3] 顾小清, 李世瑾. 人工智能助力教育现代化的路径与边界 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(08): 5-12.

以现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的研究

叶楠

河源开放大学, 广东 河源 517000

DOI:10.61369/MEC.2026030013

摘 要 : 在数字化教育深度普及的背景下, 开放教育以终身教育、自主学习为核心内核, 成为成人继续教育的重要载体。河源开放大学法学专业学生多为在职从业人员, 存在学习时间碎片化、学习自主性薄弱、理论实践脱节、远程学习互动不足等典型问题。现代信息技术、大数据、人工智能技术的迭代升级, 为破解开放大学法学专业学生自主学习困境、推动学生自主性发展提供了全新路径。本文以自主学习理论、建构主义学习理论、数智赋能教育理论为支撑, 结合河源开放大学法学专业教学实际, 剖析当前学生自主性发展的现存问题, 探索现代技术与法学专业自主学习的适配逻辑与实践路径, 构建技术赋能、理论支撑、实践落地的自主学习体系, 助力法学专业学生实现个性化、常态化、高效化自主发展, 提升开放教育法学人才培养质量。

关 键 词 : 现代技术; 法学专业; 学生自主性; 自主学习

A Study on Promoting the Autonomy Development of Law Students at Heyuan Open University through Modern Technologies

Ye Nan

Heyuan Open University, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : In the context of the deep penetration of digital education, open education, with lifelong education and autonomous learning as its core, has become an important carrier of adult continuing education. Students majoring in law at Heyuan Open University are mostly employed individuals, and they face typical problems such as fragmented learning time, weak learning autonomy, disconnection between theory and practice, and insufficient interaction in remote learning. The iterative upgrading of modern information technology, big data, and artificial intelligence technologies has provided a new path to solve the problem of autonomous learning for law students in open universities and promote the development of students' autonomy. This paper is supported by the theories of autonomous learning, constructivist learning, and digital and intelligent empowerment education, and combined with the actual teaching of law major at Heyuan Open University, it analyzes the existing problems in the current development of students' autonomy, explores the matching logic and practical paths of modern technology and autonomous learning in the law major, and constructs a technology-enabled, theory-supported, and practice-embedded autonomous learning system, helping law students achieve personalized, regular, and efficient autonomous development and improving the quality of legal talent cultivation in open education.

Keywords : modern technology; law major; students' autonomy; autonomous learning

一、引言

随着教育数字化战略的全面推进, 数智技术深度融入开放教育全过程, 重构了远程教育的教学模式、学习模式与育人生态。开放大学作为全民终身学习的核心阵地, 核心育人目标是培养学生自主学习能力, 适配成人远程学习的核心特征。河源开放大学法学专业主要面向在职政法从业者、基层工作人员、社会自主学习者招生, 学生普遍具备工作与学习双重压力, 学习场景以线上

远程为主、线下集中为辅, 自主学习成为学生获取知识、提升专业能力的核心方式^[1]。

本文立足河源开放教育特性与法学专业学科特点, 将现代数智技术与学生自主性发展理论深度融合, 丰富了建构主义、自主学习理论在成人远程法学教育中的应用场景, 完善了技术赋能开放教育学生自主发展的理论体系, 为地方开放大学文科专业数字化育人研究提供理论参考, 弥补了我校法学专业自主学习赋能研究的短板。

项目信息: 该论文系2023年度广东开放大学体系教学建设与改革项目《以现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的研究》的研究成果。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 现代技术

本文所指现代技术，是适配开放教育场景的数字化、智能化教育技术，主要包括大数据分析技术、智能学习平台、线上互动直播技术、法律虚拟仿真技术、AI 答疑辅助系统、碎片化资源推送技术等，具备个性化、智能化、沉浸式、高效率的特点，能够适配成人碎片化、自主化的远程学习模式，支撑学生自主学习全流程开展^[2]。

2. 学生自主性发展

开放大学法学专业学生自主性发展，区别于普通高校学生，特指在职成人学生在远程学习场景中，主动树立学习目标、自主规划学习进度、自主选择学习资源、自主开展知识探究、自主完成实践应用、自主反思学习成果的综合能力发展，核心涵盖学习动力自主、学习规划自主、学习探究自主、实践应用自主、反思提升自主五个维度。

（二）核心理论基础

1. 自主学习理论

自主学习理论强调学习者是学习的核心主体，学习过程并非被动接受知识，而是主动调控、自我监督、自我完善的过程。该理论认为，学习者的自主性体现在学习目标设定、学习策略选择、学习时间管理、学习效果评价等全环节。对于河源开放大学法学专业在职学生而言，自主学习是核心学习方式，而现代技术能够为自主学习提供工具、资源、监督、反馈支撑，解决成人自主学习自制力弱、资源匮乏、反馈滞后等问题，充分激活学生学习主体性^[3]。

2. 建构主义学习理论

建构主义学习理论指出，知识是学习者在特定场景中，借助外界帮助、利用学习资源，通过意义建构的方式主动获取的，而非被动灌输。开放大学远程教学场景下，师生面对面互动较少，学生需自主完成知识建构。现代技术可搭建多元化学习场景，通过线上案例研讨、虚拟庭审、AI 情景模拟等方式，让学生结合法律实务场景主动探究、建构法学知识，打破传统理论灌输的局限，适配建构主义的核心育人逻辑。

3. 终身教育理论

终身教育理论是开放大学办学的核心指导理论，强调学习贯穿人的一生，适配社会发展与职业提升需求。河源开放大学法学专业学生多为基层在职从业者，学习核心目标是提升专业素养、适配岗位需求、实现职业发展。现代技术打破了学习的时空限制，为学生随时随地开展自主学习、持续更新法律知识、提升实务能力提供支撑，契合终身教育的核心内涵。

三、河源开放大学法学专业学生自主学习现状

河源开放大学法学专业学生以在职成人主体，年龄集中在22-45岁，主要从事基层行政、社区治理、法务辅助、企业行政

等工作，整体学情呈现三大特征：一是学习时间碎片化，工作、家庭事务占用大量时间，无法参与系统化集中学习；二是学习基础差异化大，部分学生为专科跨专业就读，法学基础薄弱，部分学生具备一定实务经验但理论体系不完善；三是学习目标功利化，多数学生以学历提升、职业考证、岗位晋升为主要目标，主动探究、持续学习的内驱力不足^[4]。

四、河源开放大学法学专业学生自主学习中存在的问题

（一）自主学习动力薄弱，被动学习现象普遍

多数学生缺乏主动学习意识，将学习视为“任务式完成”，仅为应付线上作业、期末考试开展学习，没有结合法学专业特性与自身职业需求制定长期自主学习计划。同时，传统线上教学模式以单向知识推送为主，缺乏互动性与趣味性，法律条文、法理知识枯燥难懂，进一步降低了学生自主探究的积极性，学习主动性、自觉性严重不足。

（二）自主学习规划混乱，碎片化学习效率低下

学生受工作生活影响，学习呈现碎片化、随意化特征，多数学生没有明确的学习节奏与规划，存在“临时抱佛脚”、突击学习的情况。同时，学校现有线上学习资源繁杂、分类模糊，学生无法精准筛选适配自身基础的学习内容，碎片化学习难以形成完整的法学知识体系，导致自主学习效率低下，知识掌握零散、不系统。

（三）自主探究能力不足，理论实践严重脱节

法学专业兼具理论性与实践性，需要学生自主结合案例探究法理、运用法条解决实务问题。但当前学生自主学习多局限于课本理论、线上课件背诵，缺乏自主案例分析、实务研讨、庭审模拟的渠道。传统远程教学缺乏沉浸式实践场景，学生无法自主开展实务训练，导致理论知识僵化，难以运用法学知识解决基层工作中的实际问题，自主实践能力严重缺失^[5]。

（四）自主学习监督缺失，学习反馈机制滞后

开放教育远程办学模式下，师生、生生线下互动较少，传统教学依赖学生自我监督。多数成人学生自制力较弱，存在线上挂课、作业敷衍、学习中途放弃等问题。同时，现有教学模式缺乏智能化学情监测与即时反馈机制，教师无法精准掌握学生自主学习进度、知识盲点，学生无法及时发现自身学习漏洞，难以实现自主查漏补缺、迭代提升。

（五）技术赋能自主发展的适配短板

目前河源开放大学法学专业学员已普及线上学习平台、直播授课（包括国家开放大学学习网和广东开放大学网络教学平台）等基础技术，但技术应用与学生自主性发展需求适配度较低：一是技术应用表层化，仅用于课程播放、作业提交，未利用大数据、AI 技术实现个性化赋能；二是法学专业特色技术资源匮乏，缺乏法律虚拟仿真、案例智能解析、庭审模拟等专属数字化资源；三是技术服务体系不完善，缺乏针对成人学生的技术使用指导，部分年长学生无法熟练运用数字化工具开展自主学习。

五、现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的实践路径

（一）依托智能资源赋能，激活自主学习内生动力

针对学生学习动力不足、学习资源杂乱的问题，依托现代技术优化法学专业数字化资源体系，激发学生自主学习积极性。一是搭建法学专属碎片化资源库，结合成人学习特点，将晦涩的法理知识、繁杂的法律条文拆解为5-10分钟的短视频微课、图文知识点、案例解析短片，分类整理民法、刑法、行政法等核心课程资源，方便学生利用碎片化时间自主学习。二是更新实时化实务资源，依托大数据同步最新法律法规、典型司法案例、基层执法实务视频，贴合学生职场需求，提升自主学习的实用性与针对性。三是搭建趣味化线上学习场景，通过AI法律答题闯关、案例辩论打卡、实务知识竞赛等数字化活动，打破传统理论学习的枯燥感，激活学生自主学习内驱力^[6]。

（二）借助大数据精准赋能，规范自主学习规划体系

利用大数据技术破解学生自主学习规划混乱、效率低下的问题，构建智能化自主学习规划体系。一是建立学生数字学情画像，通过学习平台采集学生学习时长、作业正确率、错题分布、课程薄弱模块等数据，精准分析学生学情短板，为学生生成个性化自主学习方案，明确每日、每周学习任务与进度。二是搭建智能提醒与进度监督系统，针对学生拖延、学习碎片化问题，通过平台弹窗、微信推送等方式，提醒学生按时完成学习任务，记录学习进度，帮助学生养成规律自主学习的习惯。三是优化智能资源推送机制，根据学生学情画像与学习目标，精准推送适配的学习资源、习题与拓展资料，避免学生盲目学习，提升自主学习系统性与效率。

（三）运用虚拟仿真技术，打通理论实践自主融合通道

聚焦法学专业实践性强的特点，依托虚拟仿真、数字化互动技术，解决学生理论实践脱节、自主实践能力薄弱的问题。一是引入法律虚拟庭审仿真系统，搭建线上模拟法庭场景，支持学生自主选择案件类型、自主扮演法官、原告、被告、律师等角色，自主完成庭审举证、辩论、裁判等流程，沉浸式锻炼实务应用能力。二是搭建线上案例研讨平台，教师定期上传基层司法、行政执法典型案例，学生可自主参与线上讨论、发表法理分析、分享实务思路，自主开展探究式学习。三是开发AI实务答疑与模拟系统，学生可自主输入实务问题、模拟法律咨询场景，AI实时给

出专业解析与解决方案，帮助学生自主运用理论知识解决实际问题，实现理论与实践的自主融合。

（四）构建数字化评价体系，完善自主学习反馈机制

依托现代技术重构多元化、全过程评价体系，解决自主学习监督缺失、反馈滞后的问题，助力学生自主反思、持续提升。一是建立全过程数字化评价机制，打破传统期末单一考核模式，将线上学习时长、资源学习进度、作业完成质量、线上研讨参与度、模拟法庭表现、错题整改情况等纳入综合评价，通过大数据自动统计、精准评分，全面记录学生自主学习全过程。二是搭建即时反馈系统，学生完成学习、练习、实践任务后，平台即时生成评价报告，精准标注知识盲点与能力短板，推送针对性补强学习资源，让学生自主查漏补缺。三是开通师生智能互动通道，学生可随时通过平台提交自主学习疑问、学习心得，教师依托后台数据精准掌握学生自主学习情况，开展个性化线上指导，实现“自主学习-智能评价-精准反馈-迭代提升”的闭环。

（五）优化技术服务保障，夯实自主发展基础支撑

针对学生技术应用能力不足、技术适配度低的问题，完善数字化技术服务体系，保障学生自主学习高效开展。一是开展分层数字化技能培训，针对年长学生、基础薄弱学生，开设线上短视频教程、直播公开课，讲解学习平台、仿真系统、AI工具的使用方法，提升学生数字化自主学习能力。二是优化学习平台功能，简化操作流程，适配手机移动端，满足学生随时随地自主学习需求，降低技术使用门槛。三是建立技术运维长效机制，及时解决学生线上学习卡顿、资源加载异常、系统故障等问题，为学生自主学习提供稳定的技术支撑。

六、结语

现代技术与河源开放大学法学专业学生自主性发展具备高度理论适配性与实践可行性。随着数智技术的持续迭代，开放教育数字化转型将不断深化，未来可进一步结合AIGC智能对话等新型技术，优化法学专业自主学习场景，打造沉浸式、智能化、个性化的自主学习生态。同时，可持续跟踪学生自主发展长效效果，结合河源本地基层法治人才需求，不断优化技术赋能实践路径，推动现代技术与开放大学法学专业育人深度融合，为基层终身法治教育、法治人才队伍建设提供更优质的教育支撑。

参考文献

- [1] 祝智庭, 朱晓悦, 胡姣. 数智技术赋能开放教育再开放 [J]. 开放教育研究, 2024(01): 12-20.
- [2] 郭摇旗. 现代信息技术背景下大学生自主学习能力培养策略研究——以景观设计Ⅰ课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2026, (2): 53-58+75.
- [3] 陈丽. 数智苏格拉底：以对话塑造学习者的主体性 [J]. 中国远程教育, 2024(06): 13-20.
- [4] 浙江省教育厅. 开放教育提升普惠性人力资本的优势、挑战与进路 [J]. 成人教育, 2024(12): 36-41.
- [5] 李娟. 开放大学成人学生自主学习能力培养路径研究 [J]. 继续教育研究, 2023(08): 92-96.
- [6] 王浩. 数字化背景下开放大学法学专业实践教学改革创新研究 [J]. 法制与社会, 2025(02): 189-191.

面向地理核心素养的初中红色 STEM 研学模式构建 ——以云南省为例

余红秀¹, 陶思炜², 李燕赐¹, 张洁¹, 肖萍^{1*}

1. 玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

2. 陕西师范大学, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/MEC.2026030014

摘 要 : 针对当前初中红色地理研学课程存在的学科融合不足、探究浅表化等问题, 本研究以地理核心素养为导向, 构建基于 STEM 教育理念的红色研学实施框架。以云南省为例, 选取滇越铁路等典型红色资源, 设计跨学科、问题驱动的项目式研学课程, 融合地理、历史、工程等多学科知识与技术实践, 通过实地勘测、角色扮演、模型建构等方式, 提升学生地理实践力、综合思维及家国情怀。旨在推动红色研学从情感体验向素养培育与跨学科能力提升转型, 为初中地理跨学科主题学习与红色文化教育融合提供课程方案参考。

关 键 词 : 红色研学; STEM 教育; 地理核心素养; 跨学科学习; 初中地理; 云南省

A Competency-Based Red STEM Field Study Model for Junior High Schools: Taking Yunnan Province as an Example

She Hongxiu¹, Tao Siwei², Li Yanci¹, Zhang Jie¹, Xiao Ping^{1*}

1. Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

2. Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In response to current issues in junior high school red-themed geographical field study courses, such as insufficient interdisciplinary integration and superficial inquiry-based learning, this study constructs a STEM education-based field study framework guided by geographical core competencies. Using Yunnan Province as an example and focusing on representative red resources such as the Yunnan - Vietnam Railway, the research designs interdisciplinary, problem-driven, project-based study courses. These courses integrate knowledge and practical skills from geography, history, engineering, and other disciplines. Through fieldwork, role-playing, model building, and other methods, the courses aim to enhance students' geographical practical ability, comprehensive thinking, and patriotic sentiment. The study seeks to promote the transformation of red-themed field studies from emotional experience to competency cultivation and interdisciplinary skill development, offering a curricular reference for integrating cross-disciplinary thematic learning in junior high school geography with red culture education.

Keywords : red-themed field studies; STEM education; geographical core competencies; interdisciplinary learning; junior high school geography; Yunnan Province

一、引言

红色研学是融合革命传统教育、地理实践与思想政治育人功能的重要载体^[1], 近年来在《关于深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推进中小学生研学旅行的意见》等政策^[2-3]引领下被赋予前所未有的战略意义。然而, 在具体实施中, 许多研学活动仍停留于“参观打卡”与“故事讲解”的浅层阶段, 学生被动接受知识, 难以实现深度体验与价值内化。这一问题在红色资源富集

的云南地区尤为明显, 研学活动普遍呈现出体验浅表化、内容碎片化的倾向, 制约了其应有的教育效果。

地理学科所具有的区域认知、综合思维与人地协调观等核心素养, 与红色研学旨在强化的历史认同、家国情怀及实践能力培养目标高度契合。为推动红色研学走向纵深, 亟需构建更具整合性与探究性的课程体系。STEM 教育强调跨学科融合、真实问题解决与创新实践^[4], 其理念不仅与地理学科的综合性、实践性内在相通, 也为红色研学课程创新提供了重要的理论视角与实践路

项目信息: 本文受“玉溪师范学院大学生创新创业训练计划项目(S202511390060)”资助。

作者简介: 余红秀(2006-), 本科在读。

通讯简介: 肖萍(1978-), 副教授, 研究方向: 科学教育 & STE(A)M 教育。

径^[5]。融入 STEM 教育理念，能够引导学生通过项目式学习、工程设计与实地探究，在多学科知识整合中解决真实情境中的红色地理问题，从而促进地理核心素养全面发展，推动红色教育从“知其然”迈向“知其所以然”，实现精神传承与创新能力协同培育。

鉴于此，本研究立足于云南丰富的红色资源与初中生的认知发展特点，旨在构建 STEM 教育赋能红色地理研学的理论框架，并据此初步规划本省四条代表性研学路线（如图1所示）。进而以滇越铁路为典型案例，开展系统化的跨学科课程设计，探索能够有效提升红色研学育人成效的创新模式，以期为深化红色研学实践、促进学科融合育人提供参考。

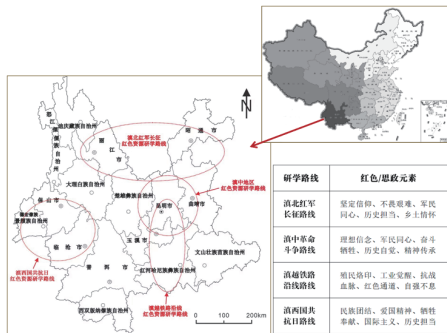


图1 本项目云南红色地理研学路线设计图

二、STEM 教育理念与红色地理研学的融合逻辑

（一）STEM 教育的核心特征及其在地理教育中的适切性

STEM 教育（科学、技术、工程与数学教育）着重强调跨学科整合与实践创新，其理念与我国当下深化基础教育改革、培育学生核心素养的目标高度相符，同时也为中学地理教学改革新提供了重要范例^[6-8]。本研究依据我国 STEM 教育政策的演进以及实践发展脉络（见图2），阐释其核心特性，并剖析其与地理教育，尤其是红色地理研学深度融合的适配性。

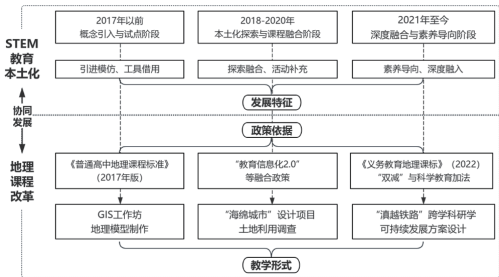


图2 STEM 教育本土化与地理课程改革协同演进图

1. STEM 教育的发展脉络：政策驱动与实践转型

在政策层面，国家陆续颁布《全民科学素质行动计划纲要实施方案（2016—2020年）》^[9]等政策，着重强调对科学素养与创新能力的培育，为 STEM 教育的课程化实施奠定了政策基础。

在实践方面，STEM 教育从早期学科知识简单拼凑式的结合，逐步转变为以真实问题为导向的深度融合，形成了项目式学习（PBL）、设计思维等模式。虚拟现实、人工智能等技术的引入，进一步拓展了其实施途径与学习体验，推动 STEM 教育朝着

沉浸化、交互化的方向迈进。

2. STEM 教育的核心特征：跨学科性、情境性与实践性的统一

STEM 教育并非多学科的单纯叠加，而是借助 PBL 等形式，在解决真实问题的过程中实现知识、技能与思维的有机融合^[10]。其核心特征与以核心素养为导向的地理课程改革要求高度契合^[11]。

跨学科性：打破学科的界限，推动知识的融合。在红色地理研学活动中，学生能够综合运用地理空间分析、历史考证、工程原理及技术工具，从多个维度去理解红色景观（如滇越铁路）所蕴含的自然制约因素、历史脉络以及工程智慧。

情境性：依托真实的场景来创设学习情境。红色地理研学利用滇越铁路等实地场景，引导学生通过考察、测量、访谈等方式，亲身感受人地关系的历史性和地域性，提高区域认知能力与地理实践能力。

实践性：注重“做中学”和“创中学”。学生可以通过 GIS 空间分析、模型制作等活动，将抽象的知识转化为具体的解决方案，培养工程思维、技术应用能力以及团队协作精神。

综上所述，STEM 教育以跨学科整合、真实情境嵌入和实践导向为核心，为红色地理研学提供了重要的方法论支撑，促使其从单向的知识传递、情感熏陶转变为以素养为根本的深度探究。这种融合不仅推动多学科知识在解决实际问题时实现有机贯通，更通过以学生为主体的探究过程，加深学生对红色文化内涵和地理智慧的理解，提升其地理核心素养（如综合思维、人地协调观）以及实践创新能力，如图3所示，进而成为推动地理育人方式变革、提高育人实效的重要途径。

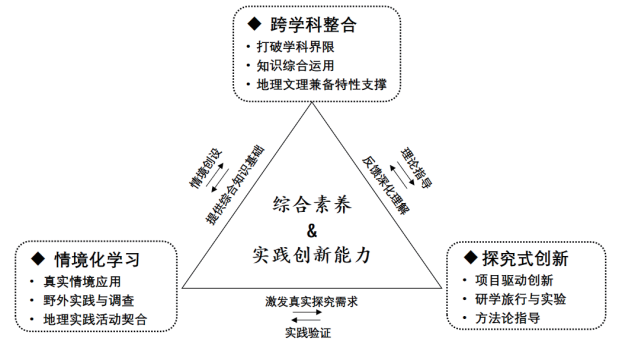


图3 STEM 教育与地理教学的融合路径图

（二）STEM 赋能红色地理研学的框架构建

针对当前红色研学活动中普遍存在的学科壁垒显著、实践探究浮于表面、素养培育目标模糊等问题，本研究以 STEM 教育理念作为方法论指引，构建了一个以地理核心素养为引领、以项目式学习为载体的四阶段闭环实施框架（如图4所示）。该框架旨在将红色文化的精神传承、地理学科的知识应用与 STEM 领域的探究实践能力有机整合，形成一条目标明确、环节清晰、具有较强可操作性的一体化实施路径。

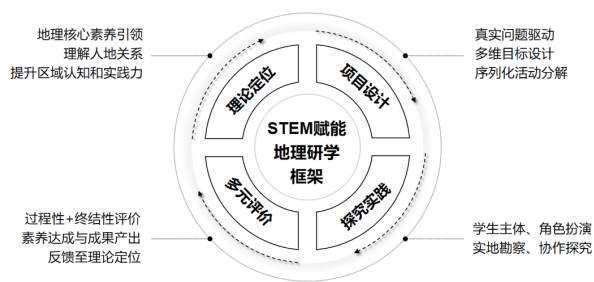


图4 STEM赋能地理研学框架图

1. 理论定位：以地理核心素养为引领

框架秉持地理学科的主体地位，明确将区域认知、综合思维、人地协调观、地理实践力等地理核心素养作为整个研学活动的价值导向与目标指向。这保证了STEM的跨学科学习始终围绕深化地理理解、解决实际地理问题开展，而非简单的技术堆砌。在此导向下，学生能够在红色地理的特定情境中，系统分析人地关系，培养从多维度综合思考区域发展问题的能力。

2. 项目设计：以真实问题为驱动的序列化任务

研学项目应源自具有现实意义和探究价值的实际问题。例如，以“滇越铁路如何在极端地理条件下实现可持续运营”或“铁路沿线聚落形态演变与交通变迁的关系”作为驱动性问题。基于这类问题，设计涵盖知识、技能与价值多维度的学习目标，并将其分解为“线路地形勘测分析”“历史运营数据解读”“工程难题模拟解决方案设计”等逻辑紧密、循序渐进的子任务，构成引导学生从认知到实践的探究序列。

3. 探究实践：以学生为主体的沉浸式学习历程

实践环节充分彰显学生的主体性与实践性。通过“铁路勘探工程师”“历史情境决策者”等角色扮演实现身份代入；通过实地勘察、测量、访谈等地理田野方法收集与分析一手资料；通过小组协作探究共同构建问题解决方案。在此过程中，学生沉浸式体验历史背景下的工程挑战与社会抉择，培养工程思维、技术应用能力与团队协作精神。

4. 多元评价：过程与结果并重的综合评价体系

为全面评估学习成效，框架采用过程性评价与终结性评价相结合的综合评价机制。

（1）过程性评价贯穿整个过程，着重观察学生在探究活动中的参与程度、协作表现、思维过程及问题解决策略。

（2）终结性评价聚焦核心素养达成程度与最终成果质量，通过研学报告、地理模型、专题展示等多样化成果，从地理洞察深度、工程设计合理性、文化表达准确性与团队协作有效性等多维度进行综合评审。

此评价方式旨在动态反馈、促进学习，并科学评估学生在知识、能力与价值观念方面的综合性成长^[12]。

5. 框架实施：系统化与情境化的操作要点

在具体实施层面，框架强调系统化设计与情境化调整。实施前需进行学情分析，评估学生的前置知识与兴趣，以确保项目难度与内容的适宜性；实施中应严格按照项目设计的逻辑序列开展活动，教师的角色转变为资源提供者、方法指导者和学习促进

者；必须深度整合地方性红色地理资源（如历史遗迹、档案资料、地方专家等），为学生创设丰富的学习情境；同时，需建立完善的安全预案与管理规范，并构建畅通的师生、生生交流反馈渠道，以保障探究过程安全、有序、高效，最终确保框架从理论设计顺利转化为实践成效。

三、研究设计：对象、范围与方法路径

本文着眼于深化初中地理课程改革、落实学科核心素养的实践需求，构建了以“区域认知—综合思维—人地协调观—地理实践力”为引领的STEM红色研学理论框架与实践路径。

（一）研究对象：初中生

本文以初中阶段（7-9年级）学生为研究对象，主要基于其在认知发展、学段特征与课程政策三方面的適切性。该阶段学生处于由具体运算向形式运算过渡的关键期^[13]，初步具备的抽象逻辑与假设推理能力可支持STEM红色研学所需的跨学科整合与复杂问题求解。相较于小学生，其知识结构更为系统；相对于高中生，则享有更充裕的课程弹性与实践时间，因而成为开展项目式深度研学的理想学段^[14]。同时，当前课程改革强调“地理实践力”与“跨学科主题学习”，为STEM红色研学提供了政策依据与课程融入空间。

本文以滇越铁路为典型人地关系载体，设计“地理问题驱动、工程任务嵌入、多学科融合”的研学活动序列，通过实地考察、模型构建等实践形式，将地理原理与红色文化转化为可操作、可探究的学习任务，促进学生知识建构、能力发展与价值体认的深度融合。评价体系兼顾地理素养与STEM实践成果，构建“教—学—评”一致的闭环，以期为初中地理跨学科主题学习与实践课程化提供系统化参考。

（二）研究范围与案例选取

本研究以云南省为地理研究范围。该省红色资源类型丰富、空间分布典型，初步规划了四条主题鲜明的红色地理研学路线（如表1所示），涵盖长征精神、革命斗争、铁路遗产、抗战历史等多类资源。

表1 云南红色地理研学路线规划示例

研学地区	研学目标	研学主题	研学路线
滇北红军长征地区	长征精神	军民鱼水山河为证	昆明抗战胜利纪念馆→寻甸柯渡纪念馆→禄劝皎平渡→东川树桔渡→威信扎西会议旧址
滇中革命斗争地区	革命精神	红色基因振兴力量	昆明节孝巷旧址→玉溪峨山觅池冲村（滇中地委旧址）→易门孙兰英烈士纪念馆→红塔区大营街乡村博物馆
滇越铁路沿线地区	钢铁精神	钢铁动脉红色基因	昆明北站旧址→蒙自碧色寨站→查尼皮中共云南一大旧址→芷村铁路党支部旧址→开远米轨列车体验→屏边人字桥
滇西国共抗日地区	革命精神	铁血同舟山河共证	保山马王屯指挥部→龙陵松山战役遗址→腾冲国殇墓园→畹町桥（滇缅公路起点）

在案例选取上，本研究重点聚焦滇越铁路沿线地区。滇越铁

路作为中国西南近代史上的标志性工程遗产，其建设与运营深刻反映了特定历史时期的技术水平、地理挑战、社会变迁与民族精神^[15]。沿线遗存的历史遗迹、工程奇迹（如人字桥）与聚落形态，为开展融合历史考证、地理分析、工程探究与价值反思的 STEM 红色地理研学提供了极为典型、完整且内涵丰富的素材。通过对该案例的深度设计与实施，能更有效地验证与诠释本研究构建的框架，并为初中生提供极具教育深度与实践价值的综合性学习体验。

（三）研究方法与实践路径

本文遵循“理论构建—案例设计—实践评估”的逻辑链条，采用混合研究方法逐步推进：

1. 文献研究与理论框架构建：系统梳理与辨析 STEM 教育、地理实践力、项目式学习及遗产教育等相关理论，明确 STEM 教育赋能红色地理研学的内在逻辑、核心要素与实施原则，为本研究奠定坚实的理论基础并提供框架指导。

2. 典型案例设计与课程开发：以滇越铁路为核心案例，依据所构建的理论框架进行精细化研学课程设计。具体任务开发将深度融合 STEM 要素，例如：设计“人字桥结构力学模拟与优化”项目，融入工程设计与数学计算；开展“基于 GIS 的米轨线路地形适应性分析”，整合地理信息技术与空间思维。确保任务兼具探究性、实践性与跨学科性，引导学生在真实场景中实现知识融合与能力迁移。

3. 综合评价体系构建与效果分析：构建一个多维度、多主体的综合评价体系。该体系不仅关注学生对相关学科概念与技能的掌握（知识整合度、技术应用能力），更重视其在探究过程中表

现出的高阶思维能力（如问题解决能力、批判性思维能力）、实践操作能力、团队协作水平，以及情感态度价值观的积极转变（如厚植家国情怀、增强文化遗产保护意识）。通过实地观察、学习档案袋分析、成果评审以及反思报告评估等多元化方式收集证据，全面且系统地评价研学成效，为该模式的优化与推广提供实证支撑。

综上，本研究将首先借助文献研究构建理论框架；接着深入滇越铁路沿线开展实地调研与资源梳理，完成精细化课程开发；最后通过实践实施与系统评价，形成一套具备可操作性、可评估性与可推广性的 STEM 红色地理研学实践模式，并进行经验总结。

四、结论与展望

本研究构建了以地理核心素养为引领、以项目式学习为载体的初中红色 STEM 研学模式，并以滇越铁路为例开展了课程设计。此模式有助于打破学科界限、强化实践探究、促进价值内化，推动红色研学朝着素养培育与跨学科能力提升的方向深入发展。

本研究主要聚焦于模式构建与适切性论证，实际教学效果尚需通过实证研究作进一步评估。未来可结合《义务教育地理课程标准（2022 年版）》开发系列化主题，研制适用于初中的评价工具，开展区域比较研究，推动该模式在初中地理教学中的科学运用，实现地理育人价值与红色文化遗产的有机融合。

参考文献

- [1] 孟丽花, 田玉琪, 曹潇. 基于国家中小学智慧教育平台的红色文化资源建设与应用探赜 [J]. 中国电化教育, 2024, (08): 87-93.
- [2] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》_ 中央有关文件_ 中国政府网 [EB/OL]. (2020-10-13)[2026-01-21]. https://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
- [3] 教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL]. (2016-12-06)[2026-01-21]. www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html
- [4] 李克东, 李颖. STEM 教育跨学科学习活动 5EX 设计模型 [J]. 电化教育研究, 2019, 40(04): 5-13. DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2019.04.001.
- [5] 罗亚. 基于地理核心素养培育的非遗研学旅行课程设计与实施研究 [D]. 贵州师范大学, 2024. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001120.
- [6] STEM 教育的全球发展 - 光明日报 - 光明网 [EB/OL]. (2024-01-18)[2026-01-21]. https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-01/18/nw.D110000gmrb_20240118_1-14.htm
- [7] 视野 | 全球 STEM 教育变革主要趋势 [EB/OL]. (2025-05-22)[2026-01-21]. <https://jyxy.sdws.edu.cn/2025/0522/c2147a76627/pagem.htm>
- [8] 多位学者最新国际研究, 带你看懂中小学 STEM 教育趋势 [EB/OL]. (2025-06-30)[2026-01-21]. https://m.thepaper.cn/baijiahao_31071908
- [9] 国务院关于印发全民科学素质行动规划纲要(2021—2035 年)的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2021, (19): 12-20.
- [10] 余胜泉, 胡翔. STEM 教育理念与跨学科整合模式 [J]. 开放教育研究, 2015, 21(04): 13-22. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2015.04.002.
- [11] 倪王婧, 赵媛. 贯穿课程内容的“地理工具与地理实践”——《义务教育地理课程标准(2022 年版)》解析 [J]. 地理教学, 2023, (03): 10-14.
- [12] 沈燕泓, 陆蓓蓓. 以表现性评价促进学生能力发展——项目化学习的评价设计与实施 [J]. 现代教学, 2022, (23): 25-27.
- [13] 陈昕乐, 张娟娟. 关于皮亚杰发生认识论动态视角的综述 [J]. 教育现代化, 2016, 3(38): 226-227. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2016.38.107.
- [14] 教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017, (04): 42-45.
- [15] 赵瑞芳. 继承与发展——读《云南对外交通史》[J]. 思想战线, 1998, (12): 58.

跨文化视域下中法数字隐喻意义的对比分析

杜彤彤, 赵斌斌*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/MEC.2026030017

摘 要 : 数字作为语言符号, 兼具计量功能和文化内涵, 数字隐喻反映了民族文化特色与思维方式。在数字化传播时代, 中法两国数字隐喻突破传统语言边界, 在社交平台、网络流行语、数字文创等场景中形成了差异化的表达体系。本文以概念隐喻为理论指导, 通过自建中法数字隐喻小型语料库, 梳理两国数字隐喻表征的异同和生成机制, 可以为规避中法跨文化传播中的解码偏差与文化误读提供有效途径。同时, 在此基础上提出的隐喻转译、内容适配跟语境融合三个策略, 也可以为促进中法之间的文化理解与融合提供参考。

关 键 词 : 数字隐喻; 跨文化比较; 中法文化; 数字传播

A Comparative Analysis of Digital Metaphorical Meanings in China and France from a Cross-Cultural Perspective

Du Tongtong, Zhao Binbin*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : As language symbols, numbers possess both measurement functions and cultural connotations. Digital metaphors reflect the cultural characteristics and thinking patterns of a nation. In the era of digital communication, the digital metaphors of China and France have transcended traditional language boundaries and formed differentiated expression systems in scenarios such as social platforms, online buzzwords, and digital cultural products. This paper, guided by the theory of conceptual metaphor, through the establishment of a small-scale corpus of Chinese and French digital metaphors, examines the similarities and differences in the representation and generation mechanisms of digital metaphors in the two countries, which can provide effective approaches to avoiding decoding deviations and cultural misinterpretations in cross-cultural communication between China and France. Additionally, the three strategies proposed based on this, namely metaphor translation, content adaptation, and context integration, can also provide references for promoting cultural understanding and integration between China and France.

Keywords : digital metaphor; cross-cultural comparison; chinese and french cultures; digital communication

引言

语言是文化的载体^[1]。数字属于语言符号的重要组成部分, 它既具计数的功能, 又具有文化内涵。数字在长期的文化沉淀中会带有特定的含义, 比如吉祥或者禁忌, 从而成为区分不同民族文化的一个标志。中法两国分别代表东西方文化, 文化传统、语言体系差异大, 数字隐喻的表达方式、内涵也存在较大差别。随着两国经贸、人文交流不断加深, 语言交际中文化障碍越来越明显, 数字隐喻在跨文化沟通中造成误解的情况也越来越严重。因此, 对中法数字隐喻展开跨文化比较研究, 既具备理论意义, 又具有实践价值, 一方面可以充实概念隐喻的理论范畴, 另一方面也能给语言教学、翻译以及国际交流赋予可操作的倡议。

国内外学者对于数字隐喻、跨文化等已经有了很多的研究成果, 为本文的研究打下了基础。国内研究大多集中在汉语数字文化上, 研究谐音、民俗传统对数字隐喻的影响, 以及吉祥数字和禁忌数字的文化意义^[2]。国外研究主要用法语分析数字传统文化的联系, 也有学者研究西方数字禁忌的历史来源。但是目前学界对于中法数字隐喻的研究大多停留在传统民俗层面的静态对比上, 对数字原生场景中鲜活的语料关注不够, 也没有针对跨文化传播的实操性研究。因此, 本文以吉林省大学生创新训练项目为依托, 以中法数字隐喻为研究对象, 把传统和数字双场景下的语料结合起来进行系统的跨文化对比分析, 为中法数字文化传播的障碍打破、文化交流的推进提供一条可行之路。

课题项目: 本文为“吉林省大学生创新训练计划课题2026年度立项课题《中法数字文化隐喻的跨文化对比研究》(课题编号: X202610964095)的研究成果。

作者简介: 杜彤彤(2005.06-), 女, 汉族, 山东省威海人, 本科在读, 研究方向: 法语语言学。

通讯作者: 赵斌斌(1986.04-), 女, 汉族, 辽宁省, 硕士, 副教授, 研究方向: 法国文学, 翻译学。

一、数字隐喻的理论界定与研究范畴

（一）核心概念界定

隐喻不但是语言修辞的手段，更是人类认识世界的一种方式。数字隐喻中，当数字用来表示数量、顺序等确定的数目概念的时候，是字面意义；当数字被赋予联想意义、表达某种引申含义的时候，就是表述意义^[3]。

本文将数字隐喻分为两类。一类是传统数字隐喻，来源于两国的历史民俗、文学经典，具有稳定性、传承性。另一类是数字原生隐喻，产生于互联网、社交媒体等数字化场景中，具有很强的时效性、流行性以及青年化特点。

（二）概念隐喻理论

莱考夫和约翰逊提出的概念隐喻理论给本文的研究提供理论指导。该理论冲破了传统修辞学的束缚，认为隐喻的本质是认知映射，人类用比较具体、容易理解的认知域去理解抽象、复杂认知域，隐喻就成为思维和认知中的核心工具，而不是单纯的语言修饰。在这个框架之下，数字隐喻的产生机制也被清楚地解释出来，“数字所属的数量认知域可以看作具象域，情感、文化、价值观等抽象认知域属于目标域，人类通过认知联想把数量特征映射到抽象的文化域里，最终形成数字隐喻”。该理论冲破了传统语言学对于隐喻的修辞约束，给剖析中法数字隐喻的认知机制及文化差别赋予了科学支撑。

（三）研究范畴与语料来源

本研究的语料是中法两种主流语言的文本以及数字媒介。中文语料来自民俗典籍、社交平台（微信、抖音）、网络流行语、数字文创产品；法语语料来自法国本土文学、社交平台（Facebook、Twitter等）、青年网络用语、法式数字文化符号。

研究团队对语料进行人工筛选和分类标注，创建了中法数字隐喻小型语料库，共得到有效语料320条，其中中文180条、法语140条，分为吉祥隐喻、禁忌隐喻、情感隐喻、社交隐喻四类，给跨文化对比提供真实的场景化数据。

二、中法数字隐喻的语料梳理与分类对比

（一）中国数字隐喻的核心表达与语义特征

中国数字隐喻的产生语境阴阳五行学说、民俗传统等许多方面。其主要特征有三个，即语义上对吉祥的诉求、意义建构依靠集体性文化共识、以谐音关系为主编码。数字隐喻多用在祈福、禁忌、社交礼仪上。

在传统的数字隐喻里，偶数一般被看作圆满和谐的象征，奇数则常常带有特殊的含义。数字“6”因为谐音“顺”，代表一帆风顺，是全民公认的吉祥数字。“8”谐音“发”，常与财富、成功联系在一起，在商业和生活中使用较多。9谐音久，代表长寿、永恒，常用于礼仪祝福。与此相反，数字“4”因为谐音“死”而成为禁忌数字，在生活中、建筑上、社交场合中都存在着有意避开的倾向。

数字原生隐喻上，谐音隐喻成为主流表达，符合青年群体的

沟通习惯。520、521因为谐音“我爱你”而成为爱意表达的主要符号，“666”脱离原义，隐喻“优秀、厉害”，在社交平台上是高频的赞美词，“1314”谐音“一生一世”，加强了情感隐喻的持续性。此类数字隐喻简洁明了，传播速度快，是中文数字文化最典型的表达方式。

（二）法国数字隐喻的核心表达与语义特征

法国数字隐喻是在希腊哲学、西方民俗传统共同影响下形成的，具有二个特点，个人化表达、符号化编码。可以说，法国的数字隐喻神话传说、个人审美之间存在着比较密切的关系。

传统数字隐喻里，“7”是数字中最有吉祥意义的数字，在法国的日常生活中、文学创作中以及艺术表达中无处不在。数字“1”代表独立、自我，与西方文化中个人主义的价值取向一致。禁忌数字中，“13”最具有代表性，其负面含义来自于《最后的晚餐》这一历史典故，常常被看作不祥之兆，法国建筑楼层编号也常常跳过“13层”。

数字原生隐喻领域中，法国数字隐喻有简洁化和符号化两种倾向。在法国，谐音隐喻所占比例很低，大多数数字隐喻都是依靠已经形成的文化共识来形成相对固定的语义。数字“7”在社交平台上仍然是幸运的符号，青年群体也常用它来表达祝福，数字“13”被赋予了一种调侃的意味，逐渐成为小众文化符号。总体而言，法国数字隐喻缺少创新性的谐音表达，多保留传统符号的文化本义，所以无论流行程度还是更新速度都比中文语境要慢一些。

（三）中法数字隐喻差异性的体现

中法数字隐喻的不同之处表现在编码逻辑、情感指向、场景适用性这三个方面。从编码逻辑上看，中文数字隐喻依靠谐音机制，语义灵活、创新迭代快，法语数字隐喻看重文化符号的长期积淀，语义比较固定、传承性强。情感指向上，中文隐喻大多承载集体性的祈福诉求，法语隐喻大多与个人信仰体系相关联。场景适用性上，中文数字原生隐喻可以很好地满足社交传播的需求，法语数字隐喻仍然以传统的语义为主。这三方面差异为后面深入内涵的比较打下了基础。

三、中法数字隐喻内涵差异性的跨文化阐释

（一）价值观念维度：集体主义与个人主义的分野

价值观念是数字隐喻内涵差异的深层原因。中法两国存在着集体主义和个体主义的文化分野，从而影响数字隐喻的价值取向。

中国语境中集体主义文化把群体和谐、社会共识作为基本取向，数字隐喻在这种框架下起到了凝聚集体情感的作用。吉祥数字可以得到全民的认可，禁忌数字会引发普遍的规避行为，本质上就是群体文化认同的语言映射。数字原生场景中，“520”“1314”等隐喻以亲情、爱情、友情等集体性情感为依托，为人际沟通、群体联结服务，很少有个性化或者小众化的表达。

法国文化里个人主义倾向更看重独立自我、个性表现，数字隐喻更多地聚焦于个人情感、审美体验。数字“7”幸运内涵、数

字“1”独立象征，都是以个体感知为中心。数字禁忌是个人的选择，没有全民必须遵守的强制共识。在数字原生场景中，法国青年群体更喜欢使用个性化的符号系统，而不是统一的数字隐喻形式。这些现象清楚地表现出了个人主义文化对于数字符号系统的影响。

（二）思维方式维度：具象感性与抽象理性的区别

思维方式的不同，造成中法数字隐喻的表达逻辑和理解路径也不同。

中国这边，具象感性思维的认知习惯使数字隐喻主要依靠谐音机制和具象联想来完成语义建构。该类隐喻最明显的特点就是直观性强、理解门槛低。数字符号与其隐喻义之间的联系不需要复杂的逻辑推理，只要语音层面有相似性就可以在言语共同体内部形成广泛的语义共识，这与感性思维的认知运作相吻合。数字原生隐喻更新与扩散快的原因，主要是因为具象思维本身具有灵活性和包容性。

而法国的抽象理性思维在数字隐喻上更多地依靠文化逻辑和符号推演。这类隐喻的语义比较固定，理解起来需要较高的知识门槛。数字所蕴含的隐喻内涵大多来源于历史传统观念的长久积淀，由于缺少直观的语音联系，要想准确地理解就必须要有相应的文化背景知识。与此同时，法国数字原生场景里隐喻表达创新频率低，可以由理性思维对语义稳定性的偏好来解释。

四、中法数字文化传播中的隐喻误读与优化策略

（一）跨文化传播中的核心隐喻误读

数字隐喻内涵差异容易造成中法数字文化传播过程中隐喻误读、交际障碍，可以归纳为三个方面。

一是符号解码层面的语义对应关系没有建立起来。中文数字谐音隐喻中的“666”放到法语语境里找不到对应的中国文化语义，被接收方一般会把它当作单纯的计数符号；因为在中国文化认知体系中没有禁忌属性，所以容易造成理解偏差。

二是文化认知层面的价值判断错位。中国数字隐喻里常见的集体主义吉祥如意，一进入法国受众的解读框架，就容易被归结为同质化的表达；而法国数字隐喻里带有历史背景的符号，到了中国受众的眼里又会被当作没有意义的数字组合。认知偏差会极

大地降低数字文化信息的传播效果。

三是传播实践方面缺少本土化的适配能力。中国数字文化产品在法语区域传播时，如果不考虑法语受众的数字隐喻习惯，就容易造成传播效率降低。该类问题体现出跨文化传播当中内容生产与接受语境存在结构性的不匹配状况。

（二）中法数字文化跨文化传播优化策略

针对以上三方面问题，本文提出三项优化策略。

第一，建立隐喻转译体系，破解解码错位。创建中法数字隐喻对照数据库，确定两国主要数字的隐喻语义、适用场景、情感倾向，最大程度上保证数字隐喻的准确转译。

第二，适应本土文化语境，减少文化误读。坚持本土化适配原则，传播内容的调整要从中法两国各自的文化特质出发。向法语区传播中国数字文化时，可以减少对集体性谐音隐喻的使用，突出跨文化普适性的情感表达。反向传播时，面向中国受众传播法国数字文化，把解释重心转移到民俗维度和日常生活属性上，使传播内容更符合本土受众的认知模式，从而提高跨文化共情能力。

第三，融合数字传播场景，冲破跨文化壁垒。依靠社交媒体、数字文创场景创新隐喻的传播方式。打造中法数字隐喻的联名文创和短视频内容，用可视化的方式呈现隐喻内涵。同时根据两国青年群体的沟通习惯，简化隐喻表达，提高场景适应能力，把数字隐喻作为中法文化有效沟通的桥梁。

五、结论

本文分析了中法两国数字隐喻，研究两国数字隐喻语义内涵的异同。研究结果表明，中法数字隐喻的差异是由两国历史文化传统、语言结构特点、认知思维方式、传播媒介环境等各方面共同作用所造成的。中国数字隐喻主要是谐音编码，有集体主义取向的吉祥如意和世俗化的审美偏好；法国数字隐喻有文化符号编码、个人化信仰导向和历史记嵌入三个特点。数字媒介环境不断变化，一方面使数字隐喻的表达方式变得愈加丰富，另一方面也加大了跨文化传播过程中语义理解上的困难以及认知障碍。只有经过不断的隐喻转译、内容适配、语境融合，才能使中法文化达到深层次的理解与交流。

参考文献

- [1] 余皓扬. 中法数字词汇的文化内涵 [D]. 广东外语外贸大学, 2007.
- [2] 张姗姗, 白晶宇. 中法数字文化对比分析 [J]. 考试周刊, 2013, (47): 38-39.
- [3] 张品. 从隐喻角度解析数字 [J]. 西安社会科学, 2011, 29(06): 150-151.

巴尔扎克文学作品中动物形象隐喻研究

白奇卉, 赵斌斌*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/MEC.2026030015

摘 要 : 19世纪的法国, 贵族阶级逐渐衰落下去, 资产阶级则迅速崛起。金钱慢慢成了社会的主导力量, 人们对物质的狂热追求, 一点一点地腐蚀了人性。这样的时代背景, 恰好为巴尔扎克借用动物意象提供了现实的创作土壤。在《高老头》《搅水女人》《驴皮记》这三部作品里, 巴尔扎克既写出了《人间喜剧》中现实主义的风格, 又融入了浪漫主义和哲学性。这三部小说的题材, 风格各异, 但都不约而同地把动物形象当作了叙事的核心, 把人物的性格和欲望绑定于特定动物的本能, 从而完成了对人物类型的鲜明塑造。回顾已有的研究, 大多数学者都只盯着某一部作品进行分析, 缺少跨文本的比较和对照。所以, 本文以这三部小说为切入点, 仔细地分析动物意象背后的隐喻指向, 系统地梳理其艺术手法中的内在逻辑, 深入地探寻社会文化层面的深层动因。通过比较三部作品的异同, 希望能够完整地呈现巴尔扎克动物形象体系中的价值与思想内涵。

关 键 词 : 巴尔扎克; 动物隐喻; 《高老头》; 《搅水女人》; 《驴皮记》

A Study on the Metaphorical Representation of Animal Images in Balzac's Literary Works

Bai Qihui, Zhao Binbin*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : In 19th-century France, the aristocratic class gradually declined, while the bourgeoisie rapidly rose. Money gradually became the dominant force in society, and people's frenzied pursuit of material things gradually eroded human nature. Such an era background provided the realistic creative soil for Balzac to use animal imagery. In the three works, "The Grateful Old Man", "The Woman Who Stirred the Water", and "The Tale of the Donkey Skin", Balzac not only wrote the realistic style of "The Human Comedy", but also incorporated romanticism and philosophical elements. The themes of these three novels are diverse, but they all unanimously regarded animal images as the core of narration, binding the characters' personalities and desires to the instincts of specific animals, thereby completing the distinct shaping of character types. Reviewing the existing research, most scholars only analyzed a single work, lacking cross-text comparisons and contrasts. Therefore, this article takes these three novels as the starting point, carefully analyzes the metaphorical implications behind the animal imagery, systematically sorts out the internal logic of its artistic techniques, and deeply explores the underlying causes at the social and cultural level. By comparing the similarities and differences among the three works, it is hoped to fully present the value and ideological connotations of Balzac's animal image system.

Keywords : Balzac; Animal Metaphor; "The Human of La Haye"; "The Woman Stirring the Water"; "The Tale of the Donkey Skin"

引言

19世纪的法国, 贵族阶级衰落, 资产阶级崛起, 金钱主导社会, 物欲腐蚀人性, 道德沦丧, 为巴尔扎克借用动物意象提供了现实基础。《高老头》《搅水女人》《驴皮记》三部作品, 既是《人间喜剧》中现实主义的典范, 又融入浪漫主义与哲学色彩, 在不同叙事中释放动物隐喻的丰富可能。三部题材、风格迥异, 却共同以动物形象为核心, 将人物性格与欲望绑定于特定动物的生物本能, 完成类型化塑造与社会批判。现有研究多聚焦单部作品, 缺乏跨文本比对。本文以这三部小说为例, 剖析动物意象的隐喻指向, 梳理艺术手法的内在逻辑, 探寻社会文化深层动因, 通过异同比较, 完整呈现巴尔扎克动物形象体系的审美价值与思想内涵。

课题信息: 本文为“吉林省大学生创新训练计划课题2026年度立项课题《巴尔扎克文学作品中动物形象隐喻研究》(课题编号: S202610964026)的研究成果。

作者简介: 白奇卉(2005.07—), 女, 蒙古族, 吉林长春人, 本科在读, 研究方向: 法国文学类。

通讯作者: 赵斌斌(1986.04—), 女, 汉族, 辽宁, 硕士, 副教授, 研究方向: 法国文学, 翻译学。

一、作品中动物形象的具象表征

（一）猛兽——权贵与地位的代表

在巴尔扎克构建的动物隐喻系统中，猛兽是很有代表性的意象。透过这一意象，能够清楚看到19世纪巴黎上流社会内部的权力运作方式，也能捕捉到人性在金钱与地位驱使下发生的异变。巴尔扎克的猛兽意象常常将其与权贵阶层，欲望走向以及生存挂上钩。猛兽身上自带的凶猛、掠夺等属性，恰好对应着资产阶级与贵族阶级在金钱至上的社会格局中弱肉强食的真实处境。正因如此，猛兽形象在巴尔扎克笔下演变为批判社会丛林法则的锋利武器。《高老头》里，伏脱冷曾冲拉斯蒂涅喊过一句：“好啦，我的小鹰。”拉斯蒂涅初到巴黎那会儿，社会地位也低得可怜，可骨子里偏偏藏着股不甘人下的劲头，一心想往权贵圈子里钻。鹰这种猛兽，天生带着凶狠，嗜好掠夺。伏脱冷一眼就瞧穿了拉斯蒂涅心里那股野心，于是断言他迟早会像鹰那样，为了赢什么手段都使得出来。而年轻时的高老头被喻为老虎，当他有钱有势时，可以为两个十五岁的女儿置办马车，留下几百万的财产使她们对自己百依百顺。^[1]老虎是百兽中的王者——当年的高老头在生意场上正有这等威风，手段狠辣，魄力十足，社会地位也稳得很。可惜高老头还是因为过于骄纵女儿，硬生生把自己推向了悲惨的结局。^[1]

在《驴皮记》里，拉法埃尔对费多拉用情很深，但最后他还是识破了对方的真面目，毫不客气地指出她有着“猫儿般的心思”，一下子就把这位贵族女子的真实嘴脸给揭穿了。猫这种动物，向来给人的印象就是冷漠、神秘和高傲，它们善于把自己的真实情绪藏得很好，凡事都得以自己为中心。费多拉身为巴黎上流社会的一位社交名媛，整天周旋于众多的追求者之间，把感情当作一场游戏，从来不肯为别人付出半点真心。她的外表虽然精致又优雅，但骨子里却透出一股拒人于千里之外的攻击性。猫身上的那份多疑和薄情，正好映照出了资产阶级贵族女性在情感层面所遭遇到的那种异化。

在《搅水女人》这部作品里，作者将马克斯比喻为一头放纵的野狼。马克斯正是伊苏屯“逍遥团”的头目，早年他在集军营里头混过，身上没有什么道德观念的束缚，也压根不把法律规则放在眼里。野狼天生就带着群居的本性、掠夺的习性，还有那股子难以驯服的野劲儿，这些特点恰好对应了马克斯的行事风格——他找到了一帮地痞流氓，结成一伙恶势力，抱成团地欺压乡里的百姓，靠着暴力和胁迫，在内地横行霸道，肆无忌惮。腓列普是落魄兵痞，心性扭曲，为了争夺遗产专程回到伊苏屯，是全书最冷血的掠夺者。老虎是独居猛兽、擅长潜伏伏击、一击致命。对应腓列普的行事风格，其表面隐忍伪装，暗中观察各方势力争斗，等待佛洛尔与马克斯两败俱伤，再突然出手收割遗产。

（二）家畜——被压迫的底层人民代表

家畜这类动物，原本由人类驯养、依附于人才生存，性情里自带温顺、麻木和逆来顺受的底色。把这副模样放到19世纪法国社会，恰好对应着那些在金钱和权力的反复碾压之下，渐渐丧失反抗力气、情感日趋迟钝的普通人。巴尔扎克拿家畜意象来比

喻，把底层人群在社会运转秩序中任人支配、逐渐消耗殆尽的悲剧境遇写的一清二楚。

《高老头》里，马这个动物意象用来比喻高老头两个女儿。两个女儿挤进贵族上流社会之后，虚荣心膨胀，欲望也毫无节制，隔三差五就朝父亲伸手要钱，根本不在乎什么亲情、道德。马在这里喻示着她们身上那股难驯的劲头，贪婪而又放纵，亲情拴不住她们，心里只认金币，父亲的疼爱反而被晾在一边。高老头则像个牧马人，一心想拿钱把这两匹“马”牢牢拴在身边，结果越使劲越失控，到最后彻底脱了缰。马本来是被驯服的家畜，到了这层比喻里，驯养的常规逻辑整个翻了过来——驯养失效这件事，恰好反应出了贵族子女拜金忘本、亲情崩塌。野狗身上贴着流浪、孤苦、无依无靠的标签。放到《高老头》里，恰好照应了高老头一生的轨迹——大半辈子都在往女儿身上贴钱贴力，到头来却被抛在一边。狗是忠诚的代表，但在这里反衬出女儿的忘恩负义。巴尔扎克用野狗卑微凄惨的生存状态，表现出了金钱社会对亲情毫不在乎的真相。^[1]

在《驴皮记》里头，王宫市场赌馆的那位衣帽间看守老头，每天亲眼看着赌徒们输得倾家荡产、崩溃绝望，自己却早就麻木了，心里头没有半点感触，就像一匹经受了太多次鞭打之后再也感觉不到疼痛的驽马。长期在这种环境的影响之下，他的情感慢慢地变得迟钝起来，这个形象恰恰象征了金钱社会在一点一点地磨灭人性。赌馆里面还有一位衣衫褴褛的记账人，他被赌博的欲望死死地捆住了，活脱脱像一头辛劳又愚昧的驴子。这人明明知道必输无疑，却还是被贪念驱使着继续沉沦下去，折射出社会底层小人物身上那种被异化的凄凉境遇。

在《搅水女人》里，罗日被描写成一头没有骨头的绵羊，被佛洛尔和马克斯随意摆弄。罗日是富裕的内地单身汉，却性格懦弱、意志薄弱，完全被外人操控。绵羊代表着温顺、软弱、无主见、任人宰割。“没有骨头的绵羊”强化讽刺：罗日拥有财富却没有独立人格，面对女仆的算计、流氓的欺压，不敢反抗、一味妥协。

（三）奇珍异兽——怪异的代表

奇珍异兽这一意象，反映出社会边缘人物的特点以及人性的异化。这些边缘人物既没有猛兽那种凶狠的掠夺性，也不像家畜那样温顺好驯服。他们往往以孤僻、寄生、自我封闭的方式生存，这其实是被金钱至上的社会所遗弃，或是自己主动躲进阴暗角落的人的写照。他们成了人性扭曲、社会病态的典型代表。

在《高老头》中，米旭诺被喻为蝙蝠，她长期表现出阴郁孤僻的特质，昼伏夜出，性情古怪，不与他人亲近。蝙蝠属于昼伏夜出、阴冷诡秘的奇异生物，脱离普通鸟兽常态。隐喻米旭诺性格孤僻怪异、行踪隐秘，活在人群边缘；自带阴森、压抑、不讨喜的气质，像蝙蝠一样躲在阴暗角落，远离光明与温情；象征社会中孤僻扭曲、心理异化的边缘小人物。^[2]而其中的鲍赛昂夫人被喻为孔雀，她本是老牌贵族代表，后期情场失意、贵族地位衰落，失去往日荣耀与社交光环。孔雀本是华丽高贵、炫耀羽翼的珍奇异鸟，象征贵族的优雅、体面与荣光。而原文中她被喻为被拔光羽毛的孔雀，隐喻老牌贵族荣光褪去、地位崩塌，在新兴资

产阶级冲击下失去优势，从高高在上的贵妇人沦为落寞失意者；用孔雀这个意象，隐喻整个旧贵族阶级的衰落。

在《驴皮记》中，巴尔扎克拿牡蛎来比喻拉法埃尔。濒死之际，他幻想自己变成礁石上一只牡蛎，用硬邦邦的外壳把外界彻底挡在外面，指望靠这种方式拖慢死亡、避开命运。牡蛎是一种被动的生物，没有主动活动的能力。主人公从当初那个野心勃勃的奋斗者，一路退化成在封闭外壳里、完全依靠环境的牡蛎。这一意象恰好凸显出了驴皮诅咒之下生命将尽，人性消亡的核心悲剧。

在《搅水女人》这部小说里头，作者把罗日比作了一只寄生虫。他一辈子靠祖上留下的产业上面混日子，骨子里头压根就没有什么独立的人格。寄生虫这种东西，天生就得依附在宿主身上，不劳而获，一旦离开了宿主，它就活不下去了。这个隐喻的意义，不单单是性格层面的揭露，也是对于社会阶层的批判：这些旧贵族只知道死死地抱住祖产不放，压根没有生存的能力和社会的价值。正因罗日在这种寄生状态里头得太久，他才会变得那么懦弱无能，最后外界恶势力轻易地就把他给吃掉了。这个隐喻，其实就是在拆穿一个再清晰不过的现实逻辑——那些不劳而获的人，迟早都逃脱不了毁灭的结局。

二、动物隐喻的创作意图与社会原因

19世纪法国正值从封建主义向资本主义过渡的重要阶段。在七月王朝统治时期，资产阶级掌握了政权，“发财致富”成为社会的主流观念，金钱在社会中占据主导地位，导致传统道德、亲情和友情逐渐瓦解。人与人之间的纽带，已经彻底被金钱取代。人性和道德准则在物欲下逐渐变异，动物性的那一面反倒越来越明显，说到底社会环境的这种畸变，正是人物一步步走向异化的深层原因。《高老头》里那种父爱被亲情反噬的悲剧，《搅水女人》中围绕遗产展开的你死我活的争夺，《驴皮记》里欲望把整个人生吞噬掉的毁灭过程，三部作品看似各讲各的故事，却都讲述一个道理：在金钱至上的社会氛围中，人性退化成兽性是不可避免的。^[3]

《高老头》中，高老头被比作“狗”，对女儿卑微顺从，“亲

吻裙摆”“闻信件”等细节使他成为有血有肉的悲剧人物，既具典型性又有个性，贴合现实主义典型化要求。巴尔扎克还把环境与动物隐喻相连：伏盖公寓阴暗肮脏如兽窝，催生伏盖太太的秃鹫式势利与米旭诺的蝙蝠式阴暗；《搅水女人》的外省小城闭塞如泥沼，孕育佛洛尔的水蛇式阴毒；《驴皮记》的巴黎享乐圈奢靡空洞如欲望深渊，催生拉法埃尔的驴式盲目。

19世纪的法国政局非常不稳定，在这种背景下现实主义文学兴起。它反对浪漫主义那种虚幻的表达，主张直接面对社会现实。^[3] 社会中的异化和兽性化现象，在他的作品里是真实社会状况的反映。他的三部作品运用了动物隐喻，这些隐喻兼具现实主义的写实特点和象征主义的哲理内涵。从现实主义角度看，动物隐喻是根据人物真实的性格和行为来设定的，与社会现实相符。比如，狼的贪婪特性对应资产阶级疯狂敛财的本性；驴总是负重前行，这对应着人类被欲望驱使、奴役的状态。从象征主义方面来讲，动物形象不再局限于具体的某一个人物，而是成为社会法则的象征。像《驴皮记》里的驴皮，象征着欲望和生命之间的矛盾关系；《高老头》中的食物链，象征着金钱社会里存在的阶级压迫。二者融合，使作品既扎根现实，又具备哲学高度。

三、结论

巴尔扎克在《高老头》《搅水女人》《驴皮记》这三部小说里头，用动物隐喻表明了19世纪法国金钱社会的人性，搭建出了一套完整又层次丰富的动物形象系统。这些动物形象从象征权贵掠夺者的猛兽，到反映底层受压迫者的家畜，再到代表边缘异化者的奇珍异兽，三部作品借助不同类别的动物意象，系统性地批判了金钱社会之中人性异化的状况，同时也映照出了封建贵族衰落、资产阶级迅速崛起的大背景下，道德水准低下，人际交往也渗透了功利主义的社会现实。

巴尔扎克笔下的动物隐喻，不单单是文学技法上的一种突破，更折射出了他对人类生存困境的深层思考。他借着动物意象所表达的东西，远远不止19世纪法国的那些社会乱象，而是贯穿人类始终的人性命题。这恰恰就构成了巴尔扎克动物形象塑造在美学与思想两方面的真正魅力。

参考文献

- [1] 牛清原. 等级森严的巴黎动物园：《高老头》中的动物性比喻体系研究[J]. 美与时代(下), 2024, (05): 106-109.
- [2] 陈如毅. "巴黎动物园"的秘密——《高老头》动物性比喻体系浅析[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2007, (01): 124-126.
- [3] 林雪云. 从隐喻的角度看《高老头》中人物的兽性化[D]. 广东外语外贸大学, 2015.

中法颜色隐喻意义的比较研究

褚雪婷, 赵斌斌*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/MEC.2026030016

摘 要 : 颜色隐喻在语言认知和跨文化交流中扮演着关键角色, 它反映了不同民族的历史背景和社会心理。本文聚焦红、白、蓝、黑、黄这五种基本颜色, 对比分析中法文化中这些颜色的隐喻意义, 探讨它们在核心含义、情感色彩以及使用场景上的异同, 并追溯这些差异背后的历史和社会文化原因。研究旨在为跨文化交流和跨文化项目推广提供实用建议, 以增进中法文化的相互理解和融合。

关 键 词 : 颜色隐喻; 文化差异; 历史溯源

A Comparative Study of the Color Metaphorical Meanings in Chinese and French

Chu Xueting, Zhao Binbin*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Color metaphors play a crucial role in language cognition and cross-cultural communication, reflecting the historical background and social psychology of different ethnic groups. This paper focuses on the five basic colors – red, white, blue, black, and yellow – and compares and analyzes their metaphorical meanings in Chinese and French cultures. It explores the similarities and differences in their core meanings, emotional connotations, and usage scenarios, and traces the historical and social cultural reasons behind these differences. The research aims to provide practical suggestions for cross-cultural communication and the promotion of cross-cultural projects, in order to enhance mutual understanding and integration of Chinese and French cultures.

Keywords : color metaphor; cultural differences; historical origin

引言

颜色作为承载人类情感、文化与思维的重要视觉符号, 其隐喻体系是语言与文化深度融合的产物, 更是不同民族思维方式与文化基因的直观投射, 在跨文化交际日益频繁的当下, 颜色隐喻语义解读的差异性解读具有重要的理论与实践价值。中法两国颜色隐喻既蕴含着人类对颜色认知的趋同性, 更因中国“天人合一”理念下“以义释色”的文化传统与法国受古希腊罗马文明影响下“以物释色”的认知特点, 呈现出鲜明的语义、情感及应用差异, 而这种差异的形成与两国历史传统、哲学思想、社会习俗密切相关, 其解读偏差直接影响现代中法跨文化交际的有效性与中法文化交流的深度。基于此, 本文将聚焦中法核心颜色词, 系统探究二者颜色隐喻的趋同性与差异性, 挖掘差异背后的深层成因, 分析其对现代中法交际的具体影响, 以求为后续的相关研究提供一定借鉴意义。

一、中法颜色隐喻意义对比

(一) 红色隐喻的异同

中法红色隐喻的相同点

在描述情绪激动的、生气的、气愤的、害羞的、窘迫的这些状态时, 红色在汉语和法语里都是表达情绪的一种颜色。在汉语中, 红色在语义场里有很多种说法, 像“面红耳赤”这类词都能体现红色与情绪的关联。法语里也有类似用红色表达情绪的情

况, 如“se fâcher tout rouge”则是形容人非常生气。

在汉语中, 当财政入不敷出时, 人们常说出现了“财政赤字”。法语里也有类似的表达, 如“Votre compte bancaire est dans en rouge”(银行账户处于赤字状态)。

中法红色隐喻的不同点

在汉语里, 红色一般代表着喜庆、吉利和繁荣。中国传统文化中视红色为吉祥喜庆之色, 有喜事必用红色, 因而红色往往与庆祝活动或喜庆日子相关^[1]。

课题信息: 本文为“吉林省大学生创新训练计划课题2026年度立项课题《中法颜色隐喻意义的跨文化对比分析》(课题编号: S202610964108)的研究成果

作者简介: 褚雪婷(2003.12-), 女, 汉族, 甘肃陇南人, 本科在读, 研究方向: 法语语言学。

通讯作者: 赵斌斌(1986.04-), 女, 汉族, 辽宁, 硕士, 副教授, 研究方向: 法国文学, 翻译学。

在汉语文化里，红色和女性、爱情存在关联。如红颜、红袖均指年轻貌美的女子；红豆被人们常用象征相思，月老给人们牵姻缘用的是红线，给人做媒，成全婚姻的媒人被称为“红娘”^[1]。

除了上述情况，中国人还常把红色看作忠诚的代表。如“赤子之心”，在中国戏曲里，红色脸谱通常用来表现人物忠勇正直的性格，这类人物往往受人敬重，像关羽的红色脸谱就是典型代表^[2]。

在法语里，rouge 的含义与中文有所不同。常象征凶恶、暴力，如“mauvaise comme un âne rouge”（穷凶极恶），“Méchant comme un âne rouge”（像红毛驴一样凶恶）。此外，红色在法语中还有淫荡的意思，巴黎最出名的跳脱衣舞的夜总会就叫“Moulin rouge”（红磨坊）^[1]。

（二）白色隐喻的异同

中法白色隐喻的相同点：

在自然界里，冰雪、白云等通常都呈现白色，所以人类通过感官对白色形成了较为一致的认知，觉得白色代表着纯洁、善良。因此，无论是在中国还是法国，医院的护士都被称作“白衣天使”^[2]；法国婚礼以白色婚纱象征爱情忠贞圣洁，中国婚庆虽仍保留大红喜庆的传统布置，但受西方文化影响，如今新娘普遍身着白纱。

在中国，有观点认为颜色隐喻的起源能追溯到秦朝。当时秦人以黑色为“国色”，代表胜利，秦末刘邦进取关中，秦子婴投降，便以秦人的“国色”的反色——白色为服，视为投降^[3]；在法语中也同样有此类表达，如“issir le drapeau blanc”（举白旗投降）。

白色常自带空无、留白的观感，由此衍生出“无、徒劳、无偿”的文化引申义。汉语里由此生出诸多相关表达，如白费口舌、白手起家等。法语中 blanc 也具备同类语义，可指代空白与徒劳，如“bulletin blanc”（空白选票）。

中法白色隐喻的不同点

当下，受西方文化影响，中国人在举办婚礼时普遍选择穿白色婚纱。然而，在中国传统观念里，白色则通常被视为带有不吉利的意味。

在中国古代，那些学识浅薄且没有考取功名的普通百姓，常被称为白丁、白衣。相比之下，法语中的“blanc”，并不具备这些特定的文化含义。

在法语里，“blanc”一词具有多种用法。它可以直接用来指代白葡萄酒，例如“un petit blanc”（一杯葡萄酒）。此外，“blanc”还用于描述失眠状态，“nuit blanc”（整夜未眠）。

（三）蓝色隐喻的异同

中法蓝色隐喻的相同点

受西方影响，蓝色在汉法中均可表示忧郁的、梦幻的。在中国文学作品中，作者通常用蓝色表达人物的忧郁，如张爱玲《心经》中用蓝色预示了人物的悲惨结局。法语中，“être fleur bleue”（多愁善感的），类似说法还有“rêve bleu”（脱离实际的幻想）^[2]。

中法蓝色隐喻的不同点

在京剧中，蓝色的脸谱表示人物的性格刚直、桀骜不驯，如窦尔敦。同时，现在大家通常用“蓝领”代指工人，因早期工人身着深蓝色耐磨工作服，与穿白衬衫办公室人员形成对比。

相较之下，法国人将 bleu 视为自由、忠诚、荣誉的象征，法国国旗中的蓝色就代表市民、平民，与王室形成平衡。路易十六时期，在宫廷厨艺大赛中，冠军被授予佩戴蓝绶带的殊荣，用来表明厨艺精湛^[4]；拿破仑时代，出征前拿破仑亲自为20万大军佩戴蓝绶带，以此激励士兵士气、绑定荣誉与生死。

Bleu 在法国被认为是高贵色，常表示高贵的、有贵族气息的。中世纪国王加冕时披的是蓝氅，相当于中国封建时期的黄袍加身，法国贵族甚至认为自己体内流的是“le sang bleu”（蓝色的血）。

（四）黑色隐喻的异同

中法黑色隐喻的相同点

基于人类共有的感官认知，黑色在汉语和法语这两种语言文化中，都代表着幽暗、寂静。在汉语里，黑色容易让人想到漫长的黑夜，而在法语中，一说到黑色，人们也会马上想到“nuit noire”（黑夜）等说法。

在中法文化里，黑色都带有非法、隐秘的负面含义。在汉语中，基于这种含义衍生出了黑幕、黑名单等一系列负面词汇，用来指代那些见不得光行为。在法语中，“noir”也有类似的引申义，如“liste noire”（黑名单）。

黑色常被赋予哀悼、严肃的寓意。在丧礼或祭奠活动中，人民通常会穿黑色衣服，以此表达内心的悲伤与哀悼；而在颁奖典礼等重要场合，人们选择黑色正装，则显得庄重、典雅。

中法黑色隐喻的不同点

在中国文化里，黑色常被赋予铁面无私、刚直坚毅、严正不偏的象征意义。在京剧表演中，也常用黑色脸谱来表现这类性格严肃、不苟言笑的历史人物，像包公、张飞等就是典型代表。

法语里的“noir”有不少特殊的引申用法，能和汉语里其他表示颜色的词对应。如“raisin noir”（紫葡萄）“thé noir”（红茶）。

（五）黄色隐喻的异同

中法黄色隐喻的相同点

在汉语和法语里，黄色都有警告、警示、引起注意的含义。这是因为黄色是可见度最高的颜色，最容易吸引人们的眼光，所以国际上通常用黄色作为警示标志或危险信号。

黄色是秋日的主要色调，常营造出落寞、衰败的氛围。汉语中以“人老珠黄”形容女子容颜衰退，对应法语“une femme vieillit tout comme une perle jaunit”（病容憔悴、气色不佳）。

中法黄色隐喻的不同点

中国人有一个别称叫做“炎黄子孙”，黄色是中国传统文化的象征，所以黄色是神圣的、尊贵的。黄色象征着至高无上的权力、无与伦比的财富，所以皇帝登基又称“黄袍加身”，黄色历来被世代帝王喜爱和垄断，因而黄色被称为“帝王颜色”。

在汉语的日常表达里，要是某件事没做成，人们往往会说这

件事“黄了”；而在京剧艺术中，也常用黄色脸谱凸显角色的残暴与勇猛特质。

在法语里，“jaune”一词常与背叛相关联。在法国漫画中，背叛宗主的骑士以及背叛妻子的丈夫，常被描绘成身着黄色衣物。不过，随着时代变迁，黄色也被赋予了一些积极意义。如20世纪中期，雪铁龙公司生产了第一批黄色的小汽车，人们选择黄色背心作为“环法自行车大赛”总冠军的标志；黄色还是法国邮政的标志色。这一切，使得jaune在法国当代社会中，拥有了“快捷”的联想意义^[1]。

二、中法颜色隐喻意义差异形成

（一）历史传承

中世纪前期，蓝色并不受贵族与主流阶层重视。中世纪盛期，法兰西卡佩王朝将蓝色纳入王室视觉体系，圣路易时期确立蓝底金鸢尾花为王室纹章，蓝色由此成为法兰西王权专属象征，被赋予尊贵、正统的政治内涵并长期强化。法国大革命后，蓝色作为巴黎市民武装色彩，与白、红组成三色旗，褪去王权属性，转而象征自由与共和精神，完成从王权符号到革命与民族象征的转变。近代以来，蓝色持续作为法国国家认同核心色彩，深入社会各层面；现代更成为法国体育、文化与国家形象的标志，历经多重演变，贯穿法兰西从封建王朝到现代国家的历史进程。

中国色彩文化里，黄色历经漫长演变。先秦时，黄色对应中央、属土色，在五行中居中央，被赋予中和、正统之意，象征稳固包容。秦汉后，黄色渐与皇权挂钩，隋唐正式定为帝王专用色，以此彰显皇权至高无上，民间禁用，成为王朝正统与天下一统的政治符号。近代帝制终结，黄色褪去皇家特权，回归民族文化符号，仍代表土地、文明与炎黄血脉。现代社会，黄色既承载传统文化底蕴，又寓意光明繁荣，从五行正色、帝王专用色，最终成为象征华夏根脉与民族精神的重要色彩。

（二）社会习俗

在中国社会习俗中，红色是贯穿民俗生活的核心色彩，承载着吉祥兴旺的价值追求。逢年过节张贴红春联、挂红灯笼，婚嫁时身着红衣、铺设红妆，以此烘托喜庆氛围，寄托驱邪避凶、生活红火的愿望。在传统观念里，红色还代表忠义与热忱，深入民

间伦理认知，即便在现代社会，红色依旧是民族情感与喜庆仪式的标志性色彩，深刻影响着婚丧嫁娶、节日庆典等各类社会习俗。

（三）价值观念

中国植根礼制伦理与集体观念，依托阴阳五行形成五色体系，色彩关联社会等级与气运吉凶，寓意讲究秩序规范，契合传统家国文化；法国受人文主义影响，推崇个体自由平等，色彩隐喻淡化等级吉凶，侧重抒发个人情感、精神内涵与审美意趣，语义划分细腻，偏向感性审美表达。二者形成了中方重秩序集体、法方重个体情志的鲜明色彩文化差异。

四、跨文化交际场景中颜色隐喻的应用建议

在中法跨文化交流与商务往来中，需立足色彩隐喻差异灵活运用色彩文化。面向法方可多用蓝色贴合法国文化认同，通过适配色彩偏好降低沟通隔阂，强化合作好感。

开展中法文化传播与翻译项目时，需要精准处理色彩隐喻的文化转换。重点厘清黑白等色彩的内涵分歧，翻译时补充文化注解，避免因色彩象征误读导致文化传递偏差，保证交流的精准有效性。

针对中法旅游与对外交流项目，场景布置需贴合双方习俗。接待中国游客可多用红色烘托热烈氛围；面向法国游客，谨慎使用黄色。文创与景区装饰兼顾色彩禁忌，打造符合彼此审美习惯的环境，提升交流体验。

三、结语

中法红、白、蓝、黑、黄五色隐喻，因人类共通感知存在共性，更因历史、社会习俗形成显著差异。二者共享警示、纯洁、忧郁、哀悼等基础隐喻，却在喜庆与凶暴、刚直与高贵、公正与世俗、尊贵皇权与背叛贬义等核心寓意上分野明显。

这些差异是中法文化特质的生动体现。在跨文化交际、商务合作、文化传播与旅游交流中，应尊重色彩象征差异，善用共通内涵、规避认知误区，合理适配色彩使用。深入研究中法颜色隐喻，既能为跨文化实践提供理论与实践参考，也能促进中法文化理解互鉴，推动东西方文明平等对话与友好交融。

参考文献

- [1] 林师茂. 法、汉语中典型颜色词的语义功能异同对比研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014, (8): 131-133.
- [2] 郭亚伟. 汉法基本颜色词文化义对比研究[D]. 鲁东大学, 2015.
- [3] 李二磊. 中法颜色词的文化内涵异同对比[J]. 福建质量管理, 2017(1): 237-238.
- [4] 苏琪. 浅析中法颜色词汇蕴涵的文化差异[J]. 大家, 2010(6): 20.

新职教法背景下安徽省高职体育课程思政实施路径研究

王刚

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/MEC.2026030018

摘 要： 新职教法正式实施之后，立德树人成为职业教育人才培养的核心任务，体育课程作为高职院校公共基础必修课，承担育体与育人双重职能。安徽省高职教育规模庞大，省内多所高职院校已经开展体育课程思政改革实践，但在落地过程中仍存在顶层设计不足、教学融合生硬、师资思政素养薄弱、评价体系不完善等现实问题。本文剖析新职教法对高职体育课程思政提出的时代要求，梳理当前省内高职院校体育课程思政建设现实困境，从内容重构、师资赋能、场域拓展、评价革新四个维度提出实施路径，力求推动体育技能教学和价值引领深度耦合，为安徽高职培养德技并修的技术技能人才提供实践参考。

关 键 词： 新职教法；高职院校；体育课程思政；立德树人

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Physical Education Courses under the New Vocational Education Law in Anhui Province

Wang Gang

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

Abstract： After the formal implementation of the new vocational education law, fostering virtue and cultivating talents has become the core task of vocational education. Physical education courses, as compulsory public foundation courses in higher vocational colleges, undertake the dual functions of educating the body and educating people. The scale of higher vocational education in Anhui Province is huge, and many higher vocational colleges in the province have already carried out practical reforms of ideological and political education in physical education courses. However, in the implementation process, there are still practical problems such as insufficient top-level design, awkward integration of teaching and ideology and politics, weak ideological and political qualities of teachers, and incomplete evaluation system. This article analyzes the requirements of the new vocational education law for the ideological and political education of physical education courses in higher vocational colleges, sorts out the current practical difficulties in the construction of ideological and political education in physical education courses in higher vocational colleges in the province, and proposes implementation paths from four dimensions: content reconstruction, teacher empowerment, field expansion, and evaluation innovation, in an effort to promote the deep coupling of physical skills teaching and value guidance, and provide practical references for Anhui higher vocational colleges to cultivate technical and skilled talents with virtue and skills.

Keywords： new vocational education law; higher vocational colleges; ideological and political education in physical education courses; strengthen moral education and cultivate people

引言

新职教法明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，着重强调职业院校要落实立德树人根本任务，将思想品德教育贯穿技术技能人才培养全过程。体育课程作为高职五育并举的重要载体，能够依托运动实践传递拼搏奋斗、规则意识、集体主义等精神内核，是课程思政建设的天然阵地。安徽省作为中部职业教育大省，全省高职院校覆盖装备制造、现代服务、现代农业等众多专业门类，高职在校生规模庞大，学

基金项目：2024安徽省职业与成人教育协会教育教学研究一般项目，新职教法视域下安徽省高职体育课程思政教学改革路径研究（AZCJ2024236）。

作者简介：王刚（1997.12-），男，汉族，安徽六安人，硕士，合肥信息技术职业学院，讲师，主要研究方向为体育教学与运动促进健康。

生思想品格培育直接关系区域产业人才质量。现阶段省内部分高职院校已经申报体育类课程思政示范项目,开展课堂教学改革,但不少院校依旧存在体育教学重技能传授、轻价值塑造的固有倾向,课程思政建设停留在表面。立足新职教法育人导向,结合安徽地方产业、地域文化与院校办学条件,探究适配本省高职实际的体育课程思政实施路径,对本省落实五育并举、提升技术技能人才综合素养具有现实价值。

一、新职教法对安徽省高职体育课程思政的时代要求

(一) 锚定德技并修,明确体育课程双重育人定位

新职教法把立德树人放置于职业教育人才培养的首要位置,要求各类课程都要承担价值塑造的职能,打破思政教育只归属思政课堂的固有认知^[1]。对于安徽省高职院校而言,体育课程不再只承担增强学生体质、传授运动技能的功能,更要服务于技术技能人才综合素养培育。安徽大量高职毕业生面向制造业、服务业基层岗位就业,岗位对从业者意志品质、协作能力、责任意识有着较高要求。体育课程思政需要对接岗位素养需求,在体能训练、竞赛实践之中磨砺学生吃苦耐劳、遵守规则、团结协作的品质,实现“育体”向“育体铸魂”升级,契合新职教法德技并修的人才培养目标。这就要求安徽高职体育课程思政不能停留在强身健体层面,必须对接本省制造业、服务业岗位人才素养需求。

(二) 立足区域办学,推动地方资源融入体育育人环节

新职教法鼓励职业教育立足地方发展,深度对接区域经济社会现实,充分挖掘本土教育资源开展育人工作。安徽省拥有红色革命文化、传统民俗体育、劳模工匠资源,大别山红色文化、徽派传统武术、地方体育赛事、各行各业安徽劳模事迹,都是体育课程思政得天独厚的素材库。省内高职院校分布在合肥、芜湖、蚌埠、安庆等不同地市,各地拥有差异化红色资源与民俗体育资源。新职教法背景下,高职体育课程思政不能照搬省外通用模式,应当跳出单一讲授体育精神的局限,把安徽本土红色故事、传统体育文化、工匠劳模奋斗经历转化为课堂教学素材,实现课程思政建设与地方文化资源双向赋能。

(三) 落实三全育人,构建多主体协同的体育思政格局

三全育人是新职教法落地立德树人的重要抓手,体育课程思政不能仅仅依靠体育教师在课堂内部完成,需要打通课堂教学、课外体育活动、校园竞赛、社会实践多个场景,联动学校各部门、行业企业、社会力量共同参与育人工作^[2]。安徽省教育厅在“十四五”教育规划当中明确提出推进课程思政一体化建设,推动各类公共基础课程落实育人职责,完善体教融合相关工作机制。当前安徽不少高职院校体育育人工作局限于体育课45分钟课堂,学生社团、校运会、课外训练、企业实习阶段体育思政育人价值没有得到充分释放。新职教法要求高职院校打通课内课外壁垒,让全体教职工、校园各类体育活动、社会体育资源共同参与体育思政建设,构建全方位育人格局。

二、安徽省高职体育课程思政建设现实困境

(一) 顶层统筹存在短板,育人目标与高职人才培养衔接不足

从安徽省高职实际办学现状来看,部分高职院校大思政工作

体系当中,体育学科的权重处于相对弱势地位。部分院校将课程思政建设重心放在专业课与思政理论课,体育部门参与学校思政工作研讨的频次有限,体育课程思政没有完整纳入院校人才培养方案修订环节^[3]。少数院校人才培养方案中体育课程的思政目标只是简单摘抄通用化表述,没有结合本校专业群特点进行细化。例如面向机电、汽修等工科专业,没有结合岗位劳动体能、职业抗压能力设计对应思政目标;面向护理、现代服务类专业,缺少岗位责任、同理心相关的体育思政设计。

(二) 课堂融合流于表层,本土特色思政元素挖掘不够充分

课堂教学是体育课程思政的主阵地,但是省内不少高职院校体育课堂还存在“技能教学为主,思政附加点缀”的现象^[4]。很多体育教师开展课程思政依旧采用运动技能训练结束之后简单讲述体育冠军故事的模式,把思政内容当成附加口号,出现“贴标签”式教学,没有把思政内涵嵌入动作练习、小组对抗、纠错训练的全过程。与此同时,安徽丰富的本土体育思政资源没有得到深度开发。大别山红色体育故事、徽州传统武术、安徽本土体育健儿、劳动模范的奋斗故事,大多停留在新闻宣传层面,没有转化为适配篮球、武术、田径、健美操等不同项目的教学案例库。本土文化资源缺少标准化教学转化,缺少配套教案与教学案例库,造成优质地方育人资源闲置。

(三) 体育教师思政教研能力薄弱,双师育人能力有待提升

体育教师是落实体育课程思政的直接主体,安徽省高职体育教师队伍以运动训练专业背景为主,大部分教师擅长运动技能教学,但缺少系统的思政理论培训经历。在省内各类高职教研活动当中,针对体育教师的课程思政专题培训数量少于专业课教师培训。很多体育教师能够理解课程思政的概念,但是面对不同运动项目,难以精准挖掘项目背后的思政内核,不懂得如何结合高职学生专业特点设计教学环节。部分教师参与课程思政相关课题、教学改革项目的机会较少,省内省级体育课程思政示范课程建设成果有待进一步推广,芜湖职业技术大学《跆拳道》课程思政项目获评优秀属于少数案例,示范辐射作用还没有充分覆盖全省高职院校。

(四) 考核评价机制滞后,多元协同育人闭环尚未形成

当前安徽省多数高职院校体育课考核依旧以体能测试、运动技术达标作为核心评判标准,学生课堂表现、意志品质、团队协作等思政维度的表现,大多依靠教师主观感受,缺少可操作、可落地的评价指标体系。课程思政育人成效没有纳入体育教师教学考核,教师开展课程思政教学改革缺少对应的激励机制。课外体育场景同样存在育人缺位,校运动会、体育社团、课外体育竞赛更多关注竞技成绩,忽略规则教育、集体精神培育。在校企合作层面,安徽高职大力推进产教融合,但是企业实习实训环节几乎没有融入体育思政相关内容,企业更多关注学生岗位技能,忽视

学生身心素质、职业品格培育。

三、新职教法背景下安徽省高职体育课程思政实施路径

（一）深耕本土教学资源，构建岗课适配的校本教学内容

教学内容革新是体育课程思政落地的逻辑起点，要摆脱千校一面的通用教学内容，把安徽地域文化、产业岗位素养需求融入课程建设全过程。省内高职院校可以由体育部牵头，联合马克思主义学院、专业院系共同组建教研小组，明确案例开发、教学设计研讨等工作任务，系统梳理大别山红色体育史料、徽州武术非遗、江淮工匠事迹、安徽本土体育人物故事，分类整理成适配不同运动项目的教学案例库。结合学校重点专业群调整教学模块，面向装备制造类专业，在耐力跑、力量练习中渗透吃苦耐劳、严谨务实的工匠品格；面向护理康养专业，借助集体球类项目培养学生互助包容的服务意识。皖北院校可以重点用好皖北红色资源，皖南院校深挖徽文化传统体育资源，开发适合本校的体育校本讲义，把岗位素养、本土文化自然融入热身、技术练习、课后复盘各个教学环节，杜绝课后生硬附加思政口号的贴标签行为。

（二）强化多维教研赋能，锻造德体双修的体育师资队伍

师资能力提升是破解体育课程思政落地难题的关键抓手，需要搭建分层分类培训体系补齐体育教师思政教学短板^[5]。教育主管部门可以在省级高职教研活动当中增设体育课程思政专项研修班，邀请思政理论专家、省内课程思政教学名师开展专题授课，改变以往培训资源向专业课倾斜的现状。各高职院校体育教研室要优化集体备课制度，固定设置课程思政专题研讨环节，针对每一个教学项目共同打磨教学设计，组织教师开展校内公开课、说课比赛，以赛促研。推动体育教师和思政课教师开展结对教研，鼓励体育教师申报省级校级课程思政教改课题，支持教师参与课程思政示范课程申报，完善对应的课时认定与绩效激励，调动体育教师钻研课程思政的主观能动性，切实提升教师挖掘、转化、实施思政元素的实际教学能力。

（三）拓展多维育人场域，打通课内外校地企协同育人链条

场景延伸能够打破体育课程思政局限于教室操场的现实困境，依托安徽本地资源打通课堂、校园、地方、企业多个育人场域。立足校园内部，把校运会、体育社团、课余体育竞赛从单纯竞技比拼转向素养培育，在赛事组织、裁判实践、赛事志愿服务当中落实规则教育、集体主义教育。联动安徽本地红色教育基

地、非遗体育传承机构，适度开展课外实践教学，组织学生参与地方传统体育展演、红色主题健身实践活动。在校企合作层面，推动体育思政适度延伸至实习环节，联合合作企业，把职业体能、抗压品格、团队协作纳入实习生综合素质引导，企业导师配合学校共同关注实习学生身心状态。借助团委、学工、体育部多方联动，实现第一课堂与第二课堂相互呼应，学校教育与企业资源有效衔接，拓宽体育课程思政的实施空间。

（四）优化多元评价范式，建立重过程重素养的综合考评机制

科学的评价机制能够为体育课程思政改革提供制度保障，改变过去唯技术、唯体能的单一考核模式。高职院校需要重构体育课学生评价体系，将学生课堂训练态度、团队协作表现、规则遵守情况、抗挫折表现纳入综合考核，合理分配过程性评价权重，不再只依靠期末体能测试和技术动作打分。针对教师考核，把课程思政教学设计实施情况、教研成果纳入教师教学评价，在评优评先当中给予适当倾斜，激发教师改革动力。同步完善课外体育活动评价，将学生参与体育社团、体育志愿实践的表现纳入综合素质测评。兼顾定量指标与质性描述，不追求完全绝对量化，通过课堂观察记录、小组互评、教师评语多种方式开展综合评判，形成教、学、评一体化闭环，真正把体育课程思政的育人成效落到实处。

结语

新职教法的实施，为安徽省高职院校体育课程思政建设划定清晰的政策导向，德技并修的人才培养目标，要求体育课程跳出单纯锻炼身体的传统定位，充分发挥育体铸魂的独特价值。纵观安徽省高职现实办学情况，体育课程思政建设依旧面临顶层统筹不足、教学融合表层化、师资能力有待加强、评价体系不完善等多重现实阻碍。立足安徽本土红色文化、非遗体育资源以及区域产业发展实际，从校本内容建设、师资多维赋能、多场域协同拓展、综合评价机制革新四个方面持续发力，才能够破解现存实践难题。推动体育技能教学和价值引领深度融合，帮助安徽高职学生在体育运动当中锤炼强健体魄，塑造优良职业品格，为安徽省输送更多身心兼备、德技双修的技术技能人才。本研究主要从理论思辨层面探讨安徽高职体育课程思政建设路径，尚未开展大规模实地调研。后续可结合多所高职院校实地走访、师生访谈，进一步打磨适配不同类型高职院校的可操作实施方案。

参考文献

- [1] 江新华. 课程思政融入职业院校体育课程的策略 [J]. 体育时空, 2025, (22): 91-93.
- [2] 马驰, 吴雅彬. “体教融合2.0”时代高校体育课程思政机制创新 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (12): 22-24.
- [3] 章翔, 姚洁飞, 张倩. 新时代高校公共体育教师课程思政的必备素质、核心能力与培育向度研究 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(6): 112-117.
- [4] 任磊, 卫顺哲, 马虹. 高校体育理论课程思政建设路径研究——以运动心理学课程为例 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(32): 137-141.
- [5] 王婷, 李明珠. 新时代高职体育课程思政建设的现实问题及策略探讨 [J]. 经济师, 2025, (6): 212-213+216.