

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University



教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第9期 2026年9月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教学研究 | TEACHING DISCUSSION

- 001 数字化转型背景下“新劳动形态”对大学生心理健康的影响路径研究——基于七所高校混合式劳动教育模式的实证调查 李芳, 徐煜然
Research on the Impact Path of "New Labor Form" on College Students' Mental Health in the Context of Digital Transformation — Empirical investigation based on the blended labor education model in seven universities Li Fang, Xu Yuran
- 005 高职院校电子商务专业产教融合创新创业人才培养的策略研究——以《网络营销》课程为例 蔡宗霞, 廖媛媛
A Study on Strategies for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents through Industry-Education Integration in E-commerce Majors of Higher Vocational Colleges — A Case Study of the Online Marketing Course Cai Zongxia, Liao Yuanyuan
- 008 红医精神融入高职医学生思政教育的探讨 徐钊
Discussion on the Integration of Red Medical Spirit into Ideological and Political Education of Higher Vocational Medical Students Xu Tian
- 011 以爱之名 育心育德——幼儿亲社会行为行为培育实践运用 陈静
Cultivate Hearts and Morality with Love — Practical Research on Cultivating Young Children's Prosocial Behaviors Chen Jing
- 014 浅析幼儿园体育活动评价存在的困境及对策 陈娟, 刘晖
An Analysis of Dilemmas and Countermeasures in the Evaluation of Kindergarten Physical Activities Chen Juan, Liu Hui
- 017 绘本分析与绘本创造性戏剧活动设计的关系探究——以绘本《野兽国》为例 陈雨超
A Research on the Relationship Between Picture Book Analysis and the Design of Creative Drama Activities for Picture Books — A Case Study of Where the Wild Things Are Chen Yuchao
- 020 以问题链驱动大班微耕园深度学习的策略研究 陈媛
A Study on Strategies of Driving In-depth Learning of Senior Class Children with Question Chains in Mini-farming Gardens Chen Yuan
- 023 高质量发展视阈下柳州高职教育产教融合协同机制建设路径研究 邓宜湘, 邓文琳
Research on the Construction Path of Industry-Education Integration Coordination Mechanism of Chenzhou Higher Vocational Education from the Perspective of High-Quality Development Deng Yixiang, Deng Wenlin
- 026 世界职业技能大赛新赛制下音乐教育专业创新型人才培养研究 胡玥
Research on Innovative Talent Cultivation for Music Education Major Under the New Competition System of WorldSkills Competition Hu Yue
- 029 以教育家精神引领文职教员队伍建设研究 焦漪萍
A Study on the Construction of Civilian Faculty Team Guided by the Spirit of Educators Jiao Yiping
- 032 促进乡镇幼儿园发展的幼师“顶岗实习支教”模式探讨 李佩颖
Discussion on the "Post Practice and Supporting Teaching" Model for Preschool Students to Promote the Development of Township Kindergartens Li Peiying

035	从绘本分析到创造性戏剧活动，促进幼儿前阅读能力的发展响 From Picture Book Analysis to Creative Drama Activities: Boosting Young Children's Emergent Literacy Development	栗莹，杨雨薇 Su Ying, Yang Yuwei
038	绘本创造性戏剧活动对儿童想象力创造力的促进——一个儿童的戏剧素养积累历程 The Promotion of Children's Imagination and Creativity Through Picture Book Creative Drama Activities — A Child's Accumulation Process of Dramatic Literacy	田诗媛 Tian Shiyuan
041	健康中国战略背景下高职医学生就业力提升策略探讨 A Discussion on Strategies for Improving Employability of Medical Students in Higher Vocational Colleges Under the Background of the Healthy China Strategy	汪伟 Wang Wei
044	新文科背景下地方高校经管类专业建设的探讨 A Discussion on the Construction of Economics and Management Majors in Local Universities Under the Background of New Liberal Arts	王骏飞，孙永波 Wang Junfei, Sun Yongbo
047	校园义工机制的系统化构建：新时代中学劳动教育的实践突围 Systematic Construction of Campus Volunteer Mechanism: Practical Breakthrough of Labor Education in Middle Schools in the New Era	徐广宇 Xu Guangyu
050	基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系探究 Research on the Education System of Farming-Reading Education for Plant Protection Major Under the Background of New Agricultural Science Construction	徐丽娜，付鹏，叶永浩，唐莉栋 Xu Lina, Fu Peng, Ye Yonghao, Tang Lidong
053	创造性戏剧活动对幼儿园教师职业倦怠的改善作用研究——以重庆市沙坪坝区土主某某湾幼儿园为例 Research on the Improvement Effect of Creative Drama Activities on Kindergarten Teachers' Job Burnout — Taking A certain kindergarten in Tuzhu Bay, Shapingba District, Chongqing as an example	杨静 Yang Jing
056	创造性戏剧在绘本教学中的实践探索——以大班《一根绳子》活动为例 Practical Exploration of Creative Drama in Picture Book Teaching — Taking the Kindergarten Senior Class Activity <i>A Piece of Rope</i> as an Example	杨雨薇，江怒 Yang Yuwei, Jiang Nu
059	高校实验室消防安全管理探析与优化研究 Analysis and Optimization Research on Fire Safety Management of University Laboratories	张聪，徐丽娜，杨志香 Zhang Cong, Xu Lina, Yang Zhixiang
062	高校内部财务审计与内部控制的结合探讨 Discussion on the Integration of Internal Financial Audit and Internal Control in Universities	赵新宇 Zhao Xinyu
065	联系生活展望科技——界面化学教学一点思考 Connecting Life and Prospecting Science and Technology — Thoughts on Interface Chemistry Teaching	夏昌坤，陈敏，殷秀莲 Xia Changkun, Chen Min, Yin Xiulian
068	智慧教育背景下高职信息化教学探讨 Title: Discussion on Information-Based Teaching in Higher Vocational Colleges Under the Background of Smart Education	陈小婉，于海帅，翟丽君 Chen Xiaowan, Yu Haishuai, Zhai Lijun
071	融合分层知识图谱与加权图嵌入的中草药可解释处方推荐研究 Research on Interpretable Prescription Recommendations for Traditional Chinese Medicines by Integrating Hierarchical Knowledge Graphs with Weighted Graph Embedding Techniques	王鑫鑫 Wang Xinxin
074	高职思政实践教学协同推进实施对策研究 Research on Implementation Strategies for Collaborative Promotion of Practical Teaching in Ideological and Political Education Courses at Higher Vocational Institutions	雷小红 Lei Xiaohong
077	数字化背景下行业特色高校安全教育“精准思政”创新路径探析——以中国药科大学为例 Exploring Innovative Paths for "Precise Ideological and Political Education" in Safety Education in Industry-Specific Colleges and Universities under the Digitalization Background — Taking China Pharmaceutical University as an example	朱赫 Zhu He
080	华为 AI 认证引领下本科计算机专业课证赛岗融合育人体系构建 Construction of an Integrated Education System of Curriculum-Certificate-Competition-Employment for Undergraduate Computer Majors Led by Huawei AI Certification	邹艳丽 Zou Yanli

课程教学 | COURSE TEACHING

083	以学生为中心的高校数学课程教学策略探究 Exploration of Student-Centered Teaching Strategies for College Mathematics Courses	余航 Yu Hang
086	以史为鉴，以文润心：《史记》整本书阅读实践探索 Drawing Lessons from History and Nurturing Minds Through Literature: A Practical Exploration of Whole-Book Reading of "Records of the Grand Historian"	李继朋 Li Jipeng
089	课程思政视域下大学语文教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of College Chinese from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education	房俊，杨玲，周泰石，杨丽莎 Fang Jun, Yang Ling, Zhou Taishi, Yang Lisha
092	“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践探讨 A Discussion on the Teaching Practice of Junior High School Chinese Reading Based on the Integrated Teaching-Learning-Assessment Model	符敏 Fu Min
095	AI技术在初中英语听说教学中的应用与存在问题 Application and Existing Problems of AI Technology in Listening and Speaking Teaching of Junior High School English	胡坤 Hu Kun
098	人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设改革实践研究——以上海电机学院为例 Research on Construction Reform and Practice of Electrical Specialty Groups in Application-Oriented Undergraduate Colleges Under the Background of Artificial Intelligence — A Case Study of Shanghai Dianji University	李梦达，王丛伾，宁银行 Li Mengda, Wang Congjiao, Ning Yinhang
101	生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用 Application of Generative AI in Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges	刘玲，瞿德文 Liu Ling, Qu Dewen

104	项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的应用 The Application of Project-Based Teaching Method in Practical Teaching of Environmental Art Design Major in Colleges and Universities	孟岩 Meng Yan
107	让语文教学为劳动教育赋能——关于小学低年级语文教学中融合劳动教育的探讨 Enabling Labor Education Through Chinese Teaching — A Discussion on Integrating Labor Education into Chinese Teaching for Lower Grades of Primary School	杨秀娅 Yang Xiuya
110	数字化背景下的植保专业课程学习资源与学习模式探讨 Research on Learning Resources and Learning Modes of Plant Protection Major Under the Digital Background	岳丽娜, 徐丽娜 Yue Lina, Xu Lina
113	新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的探讨 A Discussion on Integrating Excellent Traditional Culture into Higher Vocational English Teaching in the New Era	张玲玲 Zhang Lingling
116	基于信息技术的高校《智能制造技术》数字化混合式课堂教学探究 Research on Digital Blended Classroom Teaching of Intelligent Manufacturing Technology in Universities Based on Information Technology	赵琳, 潘广源, 张森 Zhao Lin, Pan Guangyuan, Zhang Sen
119	指向于“五感”体验的托班课程环境创设 Environment Construction of Toddler Class Curriculum Oriented to Five-Sense Experience	周月芳 Zhou Yuefang
122	第二轮“双高计划”背景下金课打造路径探索——以铁道车辆空调装置检修课程为例 Research on the Construction Path of Golden Courses Under the Background of the Second Round of the "Double High-level Plan" —A Case Study of the Course Maintenance of Air Conditioning Equipment for Railway Vehicles	史彬锋, 胡娟, 刘宇慧, 杨小亮, 杨鉴卿 Shi Binfeng, Hu Juan, Liu Yuhui, Yang Xiaoliang, Yang Jianqing
125	新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径探究 Exploring New Paths for Cultivating Students' Core Competencies in Primary School Chinese Reading Teaching under the New Curriculum Standards	高丹 Gao Dan
128	新课标背景下初中语文跨学科教学的开展探究 Exploration of the Implementation of Cross-disciplinary Teaching in Junior High School Chinese Language Teaching under the Background of the New Curriculum Standards	高丽 Gao Li
131	依托2026外研版初中英语新教材培养学生英语综合学习能力路径探讨 A Study on Approaches to Cultivate Students' Comprehensive English Learning Competence with the 2026 New FLTRP Junior High English Textbooks	肖阳 Xiao Yang
134	德技并修视域下党建引领高职思政课改革创新实践研究 Research on the Practice of Party Building Leading the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Combining Moral and Technical Education	李盈 Li Ying
137	《建筑设备工程》工匠精神浸润式课程思政全链条人才培养体系研究 Research on the Whole-Chain Talent Training System of Immersive Curriculum Ideological and Political Education with Craftsman Spirit in Building Equipment Engineering	贺静静 He Jingjing
140	绿色设计理念在灯具外观设计中的应用探究 A Study on Approaches to Cultivate Students' Comprehensive English Learning Competence with the 2026 New FLTRP Junior High English Textbooks	姜秀坤 Jiang Xiukun
143	云南弥渡民歌的演唱风格研究 A Study on the Performance Style of Midu Folk Songs in Yunnan	唐杨琳 Tang Yanglin
146	在外宣翻译中讲好中国故事——以《中国关键词》西语译介为例 Telling China's Stories Well in Foreign Propaganda Translation: A Case Study of the Spanish Translation of "Keywords to Understand China"	颜维楚, 李美琪 Yan Weichu, Li Meiqi
150	“三全育人”赋能地方民族院校英语专业“三维十育”实践机制研究 "Three-Comprehensive Education" Empowering English Programs in Local Ethnic Colleges: Research on the Practical Mechanism of "Three-Dimensional Ten Education"	王军 Wang Jun

数字化转型背景下“新劳动形态”对大学生心理健康的影响路径研究——基于七所高校混合式劳动教育模式的实证调查

李芳¹, 徐煜然²

1. 四川司法警官职业学院, 四川 德阳 618000

2. 俄亥俄州立大学, 美国 哥伦布 43210

DOI:10.61369/EDTR.2026090002

摘 要 : 数字化转型正在重塑劳动形态, 虚拟劳动、创意劳动、平台零工等“新劳动形态”对大学生心理健康产生了复杂而深远的影响。本研究基于社会认知理论与自我决定理论, 采用混合研究方法, 对七所不同类型高校的3584名大学生展开实证调查, 并深度访谈了63位利益相关者。研究构建并验证了“技术压力—价值实现—社会支持”的三维交互作用模型。当前高校劳动教育存在“课程内容与数字劳动场景脱节、资源分配与心理需求脱节、政策目标与执行效能脱节”的困境。基于此, 研究提出课程体系重构、心理支持嵌入、数字化平台建设与政策保障协同的四维优化策略。

关 键 词 : 数字化转型; 新劳动形态; 大学生心理健康; 混合式劳动教育; 影响路径

Research on the Impact Path of "New Labor Form" on College Students' Mental Health in the Context of Digital Transformation — Empirical investigation based on the blended labor education model in seven universities

Li Fang¹, Xu Yuran²

1. Sichuan Vocational College of Judicial Police, Deyang, Sichuan 618000

2. The Ohio State University, Columbus, USA 43210

Abstract : Digital transformation is reshaping labor forms, and "new labor forms" such as virtual labor, creative labor, and platform gig work have exerted complex and profound impacts on the mental health of college students. Based on social cognitive theory and self-determination theory, this study employs a mixed research method to conduct an empirical survey of 3,584 college students from seven different types of universities, and conducts in-depth interviews with 63 stakeholders. The study constructs and validates a three-dimensional interaction model of "technical pressure – value realization – social support." Current labor education in universities faces the dilemma of "disconnection between course content and digital labor scenarios, disconnection between resource allocation and psychological needs, and disconnection between policy objectives and implementation effectiveness." Based on this, the study proposes a four-dimensional optimization strategy involving curriculum system reconstruction, psychological support integration, digital platform construction, and policy guarantee coordination.

Keywords : digital transformation; new labor form; college students' mental health; blended labor education; impact path

2020年国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以来, 劳动教育的战略地位被提升至前所未有的高度。然而一个尴尬的现实是: 当政策文件还在强调“拓宽数字化实践场景”时, 大学生们早已身陷于各种新劳动形态之中——有人在B站剪辑短视频月入数千, 有人深夜骑着电动车穿梭在大街小巷送外卖, 也有人为模型的编程项目熬红了眼睛。这些被统称为“新劳动形态”的实践

项目名称: 该成果为“四川省高校人文社会科学重点研究基地·四川劳动教育研究中心”的立项项目《数字化转型背景下‘新劳动形态’对大学生心理健康的影响路径研究——基于7所高校的混合式劳动教育模式调研》阶段性成果, 项目编号: SCLD202530。课题负责人: 李芳副教授, 参与人: 蒋波(四川省成都强制隔离戒毒所, 本科, 副教授)、刘正佳(德阳市第一小学校, 本科, 二级教师)、徐煜然(俄亥俄州立大学, 本科, 科研助理)、黄通勇(四川司法警官职业学院, 本科, 讲师)、林娟(德阳市东街小学校, 本科, 一级教师)。

作者简介:

李芳(1981—), 江西九江人, 四川司法警官职业学院, 心理咨询中心主任, 副教授, 研究方向: 心理学。

徐煜然(2007—), 四川成都人, 俄亥俄州立大学, 本科, 方向: 心理学。

活动，正在以远超政策更新速度的态势重塑着当代大学生的日常经验。

我们注意到，新劳动形态具有典型的“双刃性”。一方面，它赋予学生前所未有的自主空间和经济独立的可能；另一方面，技术焦虑、社交疏离、价值迷茫等问题也随之而来。在我们的前期调研中，超过四成参与平台零工的学生表示“经常为收入发愁”，近两成出现了不同程度的焦虑症状。

遗憾的是，当前高校的劳动教育体系似乎并未准备好回应这些变化。笔者走访的多所院校中，劳动教育课程内容仍以传统形态为主——手工制作、农业劳动、保洁服务——与数字时代的劳动现实形成了鲜明落差。更令人担忧的是，“心理健康干预”在劳动教育中几乎处于系统性的缺位状态。七所样本高校中，仅有一所在劳动教育课程中设置了心理调适模块。这种“重技能、轻心理”的倾向，使得学生在面对新劳动形态的冲击时缺乏必要的心理支持和引导。

那么，新劳动形态究竟通过怎样的路径影响大学生的心理健康？不同类型高校、不同群体的学生又呈现出怎样差异化的风险特征？现有的劳动教育模式应当如何调适以更好地守护学生的心理健康？这些问题构成本研究的核心关切。笔者试图通过一项覆盖七所高校的混合式实证研究，为上述问题提供基于数据的回答，并为高校劳动教育的改革提供可循之证。

一、理论框架

（一）新劳动形态的研究进展

“新劳动形态”并非一个边界清晰的概念。本研究将其界定为数字技术驱动下产生的、区别于传统工业劳动的新型劳动方式和劳动关系，具体包括虚拟劳动（在线内容创作、数据标注等）、创意劳动（程序设计、新媒体运营等）、平台零工（网约配送、众包任务等）和远程协作（云端协同项目等）四种类型。这一界定参考了Frey和Osborne关于自动化对劳动市场影响的研究框架，同时结合了中国大学生群体的实际参与情况。

综观现有文献，至少存在两点不足。第一，多数研究聚焦于单一劳动形态（如平台零工）或单一心理维度（如焦虑），缺乏对新劳动形态“全景式”影响机制的系统性考察。第二，教育学视角的研究相对薄弱——我们了解了不少关于“劳动者”心理问题的调查，但对“学生”这一特殊身份群体在新劳动形态中的心理体验关注不够。学生并非全职劳动者，他们在学业与劳动之间、理想与现实之间的张力，构成了独特的心理情境。

（二）理论基础与分析模型

本研究选取社会认知理论和自我决定理论作为核心理论支撑。在新劳动形态中，学生需要不断评估自己是否“能行”：能不能学会新工具、能不能完成平台任务、能不能在竞争中不被淘汰。这些持续的自我评估构成心理健康波动的重要来源。

自我决定理论认为，自主性、能力感和关联性是人类的三种基本心理需求，当这些需求得到满足时，个体会产生内在动机和积极心理状态；反之则可能出现适应不良。这一框架特别适合解释新劳动形态的“双刃性”——创意劳动因高度自主而可能带来心理赋能，平台零工因算法控制而可能导致自主性受挫。两种截然不同的体验，可以用同一套理论语言加以解释。

基于上述理论，本研究构建了“技术压力—价值实现—社会支持”的三维交互作用模型。技术压力路径反映新劳动形态对学生提出的技术要求和数字环境造成的心理负荷；价值实现路径捕捉劳动过程中基本心理需求满足和自我实现的积极效应；社会支持路径则关注来自同伴、导师和平台社群的情感与工具性支持。

三条路径并非独立运作，而是形成动态交互网络：社会支持既能缓冲技术压力的负面效应，也能增强价值实现的积极效应。

二、研究设计

（一）研究方法

本研究采用混合研究方法中的“解释性时序设计”。先进行量化调查以描述现状、检验假设，再通过质性访谈解释量化发现、探索深层机制。

（二）研究对象

量化调查采用分层整群抽样，在覆盖东、中、西部地区的七所不同类型高校（职业院校2所、应用型本科2所、综合类高校3所）中发放问卷4200份，回收有效问卷3584份，有效回收率85.3%。

三、研究结果

（一）大学生心理健康总体状况

整体而言，样本学生的心理健康阳性检出率（SCL-90总分 ≥ 160 分或任一因子分 ≥ 2.5 分）为28.6%，高于全国常模的18.5%。各因子中，焦虑（ $M=2.18, SD=0.72$ ）、人际关系敏感（ $M=2.05, SD=0.68$ ）和抑郁（ $M=1.95, SD=0.71$ ）得分居前三位。值得注意的是，样本在焦虑（ $t=4.56, p<0.001$ ）和抑郁（ $t=3.89, p<0.001$ ）两个因子上显著高于全国大学生常模，提示新劳动形态的参与可能与这些心理症状存在关联。

一个有意思的发现是，新劳动形态参与者的SCL-90总分（ $M=140.2, SD=39.8$ ）与非参与者（ $M=146.5, SD=41.2$ ）并无显著差异（ $t=1.89, p>0.05$ ）。这似乎与直觉相悖——难道参与新劳动形态对心理健康没有影响？进一步分析发现，问题的关键在于“参与的是哪种劳动形态”。不同劳动形态参与者的心理健康状况差异显著：创意劳动参与者的SCL-90总分最低（ $M=132.5, SD=37.8$ ），心理健康状况最佳；平台零工参与者的总分最高（ $M=152.3, SD=43.5$ ），风险最大。这一发现初步印证了

本研究的假设 H6。

（二）不同高校类型学生的差异

单因素方差分析揭示了清晰的梯度差异。SCL-90总分方面，职业院校（ $M=152.8, SD=42.5$ ）显著高于应用型本科（ $M=138.6, SD=38.9, t=4.56, p<0.001$ ）和综合类高校（ $M=131.2, SD=36.7, t=6.23, p<0.001$ ），呈现“职业院校>应用型本科>综合类高校”的分布模式。自我效能感和心理韧性同样呈现这一梯度。

为什么会出现这种梯度？质性资料提供了重要的解释线索。一位职业院校大三学生的叙述颇具代表性：“我知道社会上很多人觉得职校生就是混日子，我也不甘心，但有时候真的觉得很无力。我们学的技术，可能毕业就用不上了，那我这三年的意义是什么？”这种“存在性焦虑”——对自身价值和未来发展的深层怀疑——在职业院校学生中反复出现。相比之下，综合类高校学生虽然技术压力得分较高（面临更多前沿技术挑战），但因其拥有更丰富的资源和更多元的发展路径，心理韧性也相对更强。

另一个值得关注的是性别差异。女生的 SCL-90 总分显著高于男生（ $t=3.12, p<0.01$ ），尤其在焦虑和抑郁因子上表现明显；但男生的自我效能感更高（ $t=3.56, p<0.001$ ）。这种差异提示，心理干预策略应充分考虑性别特点，对女生群体可能需要更多情感支持，而对男生群体则应注重能力建设和成就体验。

（三）“技术压力—价值实现—社会支持”路径验证

多元分层回归分析以 SCL-90 总分为因变量，控制人口学变量后，结果显示：技术压力具有显著正向预测作用（ $\beta=0.35, p<0.001$ ），价值实现具有显著负向预测作用（ $\beta=-0.22, p<0.001$ ），社会支持具有显著负向预测作用（ $\beta=-0.28, p<0.001$ ）。三个自变量共解释因变量变异的 32.5%（ $R^2=0.325$ ），其中技术压力的独立解释量最大（ $\Delta R^2=0.15$ ），社会支持次之（ $\Delta R^2=0.10$ ），价值实现再次之（ $\Delta R^2=0.08$ ）。

结构方程模型的拟合指标良好（ $\chi^2/df=2.85, CFI=0.94, TLI=0.93, RMSEA=0.06$ ），进一步验证了三条路径的独立效应和交互作用。技术压力对心理健康的直接路径系数为 0.38（ $p<0.001$ ），属于大效应量；社会支持的直接路径系数为 -0.31（ $p<0.001$ ），是最强保护因素。值得注意的是，模型还揭示了三条间接效应路径：技术压力通过削弱社会支持间接损害心理健康（间接效应 = 0.06），价值实现通过增强社会支持间接促进心理健康（间接效应 = -0.07），技术压力通过降低价值实现间接产生损害（间接效应 = 0.04）。

调节效应检验的结果尤其值得关注。社会支持在技术压力与心理健康之间起显著调节作用（ $\beta=-0.12, p<0.01$ ）：在高社会支持条件下，技术压力的预测作用减弱至 $\beta=0.23$ ；在低社会支持条件下，该预测作用增强至 $\beta=0.48$ 。换言之，社会支持的“缓冲垫”效应是真实存在的——有良好的支持系统在身边，同样的技术压力带来的心理冲击会小得多。

多群组分析进一步揭示了高校类型间的差异。职业院校学生的技术压力路径系数（ $\beta=0.45$ ）显著高于综合类高校（ $\beta=0.28, \Delta \chi^2=8.92, p<0.01$ ），表明前者更容易受到技术压力

的负面影响。这一发现呼应了前文提到的“技能恐慌”现象：当数字技术快速迭代时，职业院校学生因专业技能培养方向相对固定，更容易产生“一毕业就过时”的担忧。

四、讨论

本研究的核心发现是：新劳动形态对大学生心理健康的影响并非简单的线性关系，而是通过“技术压力—价值实现—社会支持”三条路径的动态交互实现的。这一发现对于理解数字时代青年群体的心理适应机制具有一定的理论价值，同时也为高校劳动教育改革提供了实践启示。

从技术压力路径来看，当前高校劳动教育面临着课程内容与数字劳动场景脱节的突出问题。七所样本高校中，劳动教育内容仍以传统形态为主，而学生在课堂之外早已深度卷入各种新劳动形态。这种“课堂内外的割裂”造成了一种尴尬局面：学校教的用不上，学生用的没人教。当学生以“小白”身份进入平台零工或虚拟劳动领域时，缺乏必要的心理准备和技能储备，容易遭遇“现实冲击”。本研究发现，首次参与平台零工的学生中，超过半数在第一个月内经历了不同程度的心理困扰。

研究同时显示，创意劳动参与者的心理健康状况最佳，其自我效能感显著高于未参与者（ $t=5.12, p<0.001$ ）。这说明问题的关键不在于“是否参与新劳动形态”，而在于“参与了什么样的劳动形态”以及“获得了怎样的支持”。创意劳动因其较高的自主性和创造空间，较好地满足了自我决定理论所强调的三种基本心理需求；而平台零工因算法控制和收入不稳定，更容易造成自主性受挫和能力感受损。这一发现与 Deci 和 Ryan（2000）的理论预期高度一致。

不同高校类型间的差异则揭示了结构性因素对心理健康的深层影响。职业院校学生面临的困境不仅仅是个人层面的心理问题，更是资源匮乏、社会偏见和发展通道狭窄等结构性因素叠加的结果。正如一位受访教师所言：“我们的学生基础本来就弱一些，面对数字工具时容易产生畏难情绪，需要更多耐心和引导。”但这种“耐心和引导”恰恰是目前最为稀缺的资源——七所高校中，具有心理学背景的劳动教育教师仅占 8.6%。

本研究通过一项覆盖七所高校的混合式实证调查，得出以下主要结论：第一，新劳动形态对大学生心理健康的影响呈显著“双刃性”，技术压力是首要风险因素，社会支持是最强保护因素；第二，不同类型高校学生的心理健康状况存在显著梯度差异，职业院校学生面临的挑战尤为严峻；第三，当前高校劳动教育存在“三脱节”困境——课程内容与数字劳动场景脱节、资源分配与心理需求脱节、政策目标与执行效能脱节；第四，“技术压力—价值实现—社会支持”三维交互作用模型获得了实证支持，为理解和干预新劳动形态下的大学生心理健康问题提供了整合性框架。

基于上述结论，结合研究结论，现提出四项针对性政策建议。一是优化课程架构，推行“1+X”模块化模式，把数字劳动素养、劳动心理调适、劳动伦理设为必修课，搭配创意劳动、虚

拟仿真实训等拓展选修内容。二是配套心理帮扶体系，研发劳动心理动态测评工具，搭建分层预警干预机制，联合企业打造心理赋能实践工坊。三是搭建一体化数字劳动教育平台，集成课程、实训、心理测评与数据研判功能，形成测评、反馈、干预完整闭环。四是强化经费保障，将劳动教育经费占比提至 3% 以上，其

中心心理配套投入不少于15%，按东中西区域差异化分配资源。

数字化发展催生全新劳动模式，高校劳动教育既要培育适配数字产业的劳动技能，更要塑造学生健全人格与正向劳动价值观。统筹技术赋能与人文关怀，融合劳动实训与心理疏导，方能坚守劳动教育育人根本，助力学生长远发展。

参考文献

- [1] 俞国良, 靳娟娟. 心理健康教育与五育关系探析 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 125-135.
- [2] 蔡婧. 劳动教育的综合育人价值与实施路径 [J]. 教育研究, 2023, 44(3): 56-65.
- [3] 刘晓明, 张薇. 数字化转型背景下大学生心理健康教育创新研究 [J]. 中国高教研究, 2024, 40(2): 78-85.
- [4] 王美芳, 赵冬梅. 平台经济下青年劳动者的技术焦虑研究 [J]. 青年研究, 2024, 46(1): 23-35.
- [5] 孙文中, 刘洋. 高校劳动教育数字化转型的困境与突破 [J]. 中国电化教育, 2023, 44(9): 112-120.

高职院校电子商务专业产教融合创新创业人才培养的策略研究——以《网络营销》课程为例

蔡宗霞，廖媛媛

广东省外语艺术职业学院，广东 广州 510000

DOI:10.61369/EDTR.2026090003

摘 要：在经济高质量发展及产业结构调整背景下，电子商务行业对复合型、创新创业型人才需求激增。企业数字化转型使人才需求呈多样化，创新创业能力成为核心竞争力。然而，现有电子商务课程与创新创业教育融合存在诸多问题，如课程体系与产业需求脱节、师资实践经验匮乏、资源与机制缺位以及创新创业氛围薄弱等。本文以《网络营销》课程为例，提出应基于产业需求重构课程体系、加强“双师型”队伍建设、优化实践教学体系、营造双创氛围，提升学生实践能力，促进电子商务课程与创新创业教育深度融合，弥合人才培养与市场需求的差距。

关 键 词：创新创业；产教融合；课程体系；电子商务

A Study on Strategies for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents through Industry-Education Integration in E-commerce Majors of Higher Vocational Colleges — A Case Study of the Online Marketing Course

Cai Zongxia, Liao Yuanyuan

Guangdong Teachers College of Foreign Languages and Arts, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract： Against the backdrop of high-quality economic development and industrial restructuring, the e-commerce industry has seen a sharp surge in demand for interdisciplinary innovative and entrepreneurial talents. The digital transformation of enterprises has diversified talent requirements, and innovative and entrepreneurial competence has become the core competitiveness of practitioners. Nevertheless, many prominent problems remain in the integrated development of e-commerce professional courses and innovation & entrepreneurship education, including the disconnection between curriculum systems and industrial demands, the lack of practical working experience among teaching staff, insufficient supporting resources and institutional guarantees, as well as a weak campus atmosphere for innovation and entrepreneurship. Taking the Online Marketing course as a research case, this paper puts forward targeted countermeasures: reconstructing the curriculum system based on industrial demands, boosting the development of dual-qualified teaching staff, optimizing the practical teaching system and creating a favorable atmosphere for innovation and entrepreneurship. These measures are designed to improve students' practical capabilities, realize the in-depth integration of e-commerce courses and innovation & entrepreneurship education, and bridge the gap between talent training standards and market demands.

Keywords： innovation and entrepreneurship; industry-education integration; curriculum system; e-commerce

一、电子商务人才需求现状

（一）宏观经济发展与产业结构调整驱动人才需求

当前，中国正处于经济高质量发展的关键阶段，特别是在粤港澳大湾区建设等国家战略推动下，传统产业数字化转型加速，如社交电商、直播电商、跨境电商等新兴电商模式蓬勃发展。根据《2023年中国电子商务人才发展报告》显示，目前我国电子商务直接从业人员规模已突破7000万，但复合型人才缺口仍高达15%–20%。产业结构升级对电子商务人才提出了更高要求，不仅

需要掌握传统的运营、营销技能，还需具备数据分析、供应链管理、跨境贸易等综合性能力。

（二）企业数字化转型催生复合型人才需求

随着人工智能、大数据、区块链等技术在电商领域的深度应用，企业对人才的需求呈现多样化的特征。需掌握数据分析工具应用、用户画像构建方法、智能推荐算法优化等数字化技能；电商与物流、金融、制造业的边界逐渐模糊，要求人才具备跨行业资源协调与商业模式创新的跨界整合能力；跨境电商人才需具备熟悉国际支付、海外仓储运营、跨文化营销等国际化视野和知识。^[1]

基金项目：本文系广东省外语艺术职业学院青年课题“产教融合背景下电子商务专业课程体系与创新创业教育融合的策略研究”资助（课题编号：2024QN01）成果。

（三）创新创业能力成为核心竞争要素

在“双创”政策引导下，电子商务行业对人才的创新实践能力要求显著提升，大型电商企业更注重人才的商业模式设计、用户增长策略等顶层思维能力；中小企业侧重直播运营、私域流量转化等实操能力，且要求人才具备“一专多能”特质。

因此，在数字经济与产业转型的双重驱动下，电子商务行业的人才需求正从单一技能向创新创业的复合型能力跃迁，而当前人才培养体系与市场需求的错位，亟需通过校企协同合作机制加以弥合。

二、当前电子商务课程与创新创业教育的融合现状

（一）课程体系与产业需求脱节，缺乏系统性融合

部分高校虽已开设创新创业课程，但课程与电子商务专业的融合度欠佳。这些课程在逻辑架构上呈现出简单且分散的状态，难以与专业课程形成有效的串联，无法充分整合课程资源并发挥其优势。^[2]双创课程内容脱离专业实际，多为“纸上谈兵”式的创新创业理论讲解，针对性不强，无法切实满足电子商务专业学生在创新创业实践中的实际需求。还有些课程专为创新创业竞赛而设，却忽视了项目落地过程中的实际问题，导致创新创业教育流于表面，沦为“花拳绣腿”。

（二）师资队伍实践经验匮乏，教学能力滞后

在大多数高校中，承担创新创业教学任务的教师普遍缺乏创业经历，甚至部分教师连基本的实践经验都较为匮乏。仅依靠“从学校到社会的教师”来开展创新创业教学，显然难以契合当下社会与产业的现实需求。多数创新创业教师仅通过校内组织的有限培训便匆忙开展教学工作，在教学过程中缺乏实践能力的有力支撑，教学效果大打折扣。

（三）资源与机制缺位，项目孵化难以持续

在教学过程中，教师虽能发掘一些具有创新创业潜力的学生“好苗子”，然而，由于学生面临经费短缺、实际操作能力不足等问题，致使项目往往仅停留在策划书阶段。对于项目的具体落地及后续推进工作，缺乏行之有效的支持机制，严重阻碍了项目的孵化进程，使得真正意义上的创新创业难以实现。

（四）创新创业氛围不浓

电子商务所属的商贸类专业，相比理工类专业，创新创业氛围明显不足。理工类专业凭借专业特性，项目成果易转化为实际产品或服务，更易落地实施，且能较轻松地吸引相关企业的关注与支持。反观商贸类专业，学校对创新创业项目的支持机制极不完善。多数情况下，学校仅依据竞赛要求临时组织项目活动，缺乏长期、系统的规划与组织制度。日常教学中，也未充分营造创新创业氛围，未能开展常态化活动激发学生兴趣。这使得电子商务专业学生缺乏创新创业意识与实践机会，极大限制了其创新创业能力的培养与提升。^[3]

除此之外，现阶段高职院校电子商务专业双创教育还存在评价体系单一、育人导向模糊的突出问题。多数院校对学生创新创业能力的考核仅依托期末试卷、课程作业、竞赛获奖情况进行评

判，过度侧重理论成绩与竞赛荣誉，忽视了学生的项目实操能力、问题解决能力、团队协作能力以及商业创新思维的综合考评。单一的评价模式导致学生重理论、轻实践，重参赛、轻落地，难以真正实现创新创业能力的长效培养。同时，部分院校的产教融合合作模式较为浅层，校企合作多停留在挂牌合作、短期讲座、参观学习等形式层面，缺乏常态化、深度化、项目化的协同育人机制。企业未能深度参与课程研发、课堂教学、实训指导、考核评价等核心育人环节，学校的人才培养方案无法及时对接行业最新技术、岗位标准与市场动态，进一步加剧了人才培养与产业需求的脱节。^[4]

另外，高职学生普遍存在双创认知薄弱、职业规划模糊的问题。多数学生对电子商务行业的创新创业认知局限在于开店、直播带货等浅层形式，对商业模式创新、品牌运营、私域流量精细化管理、数字化营销升级等高阶双创内容认知不足。同时，学生普遍缺乏商业思维、风险把控意识和市场研判能力，在项目策划、成本核算、市场推广、客户维护等实操环节存在明显短板。加之学校缺乏系统化的双创启蒙教育和常态化的实践锻炼平台，学生难以积累真实的创业经验，面对市场竞争和运营难题时极易出现畏难情绪，主动创新、自主创业的积极性不足，严重制约了双创人才培养质量的提升。在数字电商高速迭代的当下，行业岗位更新速度极快，短视频营销、AI智能营销、全域电商运营等新型岗位不断涌现，传统固化的教学模式已经无法适配行业发展节奏，改革课程育人模式、深化产教融合、完善双创培育体系已然成为高职电商专业教学改革的核心任务。

三、电子商务课程体系与创新创业教育融合的策略建议：以《网络营销》课程为例

（一）基于产业需求的课程体系重构策略



电子商务专业人才培养方案的修订，需深度调研产业需求。校企双方应围绕网络营销领域的前沿问题展开深度合作，通过联合申报横向课题、开展研究项目等形式推动理论发展与创新。将企业实际需求与学院研究成果紧密结合，有力促进网络营销领域的技术进步与产业升级。针对大湾区校企合作项目，对接专项企业实践教学项目内容，开展基于真实企业业务项目的教学任务项目设计、考核评价模式设计等。如图《网络营销》课程教学项目任务设计所示：

《网络营销》课程教学项目任务设计

（二）加强“双师型”队伍建设，强化校企协同育人

一方面，鼓励教师依托企业真实项目搭建产教融合工作室，以工作室为载体，引导师生一共参与真实企业项目，提升教师自身的实践能力。与此同时，强化教师下企业实践，除寒、暑假实践形式外，通过让老师到企业进行顶岗实践进一步拓宽教师在创新创业实践的深度与广度。另一方面，不仅要让教师“走出去”，更要让企业导师“走进来”，吸引不同的企业导师参与网络营销课程授课，协同育人。《网络营销》课程组建由“学院专任教师+企业导师”的双导师团队，共同承担教学任务。学院专任教师负责理论知识传授，如课程项目一和项目二，包括网络营销基础认知、市场定位等内容的授课。^[1]企业凭借丰富实践经验，主要教授课程项目三至五，包括网络推广、内容营销、创意营销的工具及策略的认识和使用，企业在课程中为学生提供实践指导与案例分析，助力学生更好地理解和掌握网络营销的实际应用。项目六网络营销项目策划与管理由专任教师与企业导师共同合作、相互补充，构建完整教学体系。

（三）建立创新创业长效机制

鉴于《网络营销》课程与电商行业创新创业实践紧密相连，可以每年从学生的课程作业、小组项目中挖掘具有潜力的创业项目开展试点工作。在项目构思阶段，依托《网络营销》课程中的市场调研、用户分析等知识，引导学生精准定位市场需求，明确项目方向。教师利用课程所学的营销策略制定、品牌塑造等内容，全程为学生提供专业指导，协助学生进行项目孵化。在项目推进过程中，鼓励学生运用《网络营销》课程里的网络推广技巧、内容营销方法，为项目吸引流量与关注。学校与企业合作，引入企业实际案例与资源，助力学生将项目逐步落地。例如，邀请企业导师依据课程实践经验，对学生项目的网络营销策略进行评估与优化。从项目启动到成功落地的整个周期，学校都持续提供支持，为学生创新创业营造长期稳定的环境，促使学生将《网络营销》课程知识充分转化为实际的创新创业成果。

为进一步完善双创长效培育机制，院校可专门搭建电商创新创业孵化平台，整合校企资源，为学生提供项目孵化场地、运营经费、技术指导、渠道对接等一站式服务。同时，建立健全项目遴选、培育、孵化、落地、复盘的全流程管理制度，定期开展项目评审会、双创沙龙、行业交流会，邀请电商行业从业者、优秀创业毕业生、企业运营专家开展讲座分享，帮助学生精准把握行业风口，优化项目运营方案。针对优质学生创业项目，学校可对接合作企业提供流量扶持、货源支持、运营指导，助力学生实现从项目策划、模拟运营到真实落地的完整闭环，彻底解决学生双创项目落地难、持续性差的问题。同时，将双创项目实践成果纳

入课程考核、学分认定、评优评先体系，充分调动学生参与创新创业实践的主动性与积极性。

（四）“三层递进”实践体系，营造常态化创新创业氛围

校企双方合力构建“三层递进”的实践环节，以此系统提升学生的网络营销实践能力。

第一层课内实训，紧密贴合企业实际需求，着重传授网络营销的基础知识。通过在课堂内开展模拟实训，精心模拟企业营销决策场景，让学生初步了解企业营销流程，熟悉各类决策因素的考量，为后续实践筑牢理论根基。第二层项目实训，则直接承接企业真实需求。学生得以参与并完成诸如网络营销推广、网络内容策划、创意策划等企业短期任务。在这一过程中，学生将课堂所学知识运用到实际项目里，亲身体验企业网络营销工作的复杂性与挑战性，提升解决实际问题的能力。第三层顶岗实习，学生能够深入企业网络营销部门，参与长期性任务与工作。在真实的企业环境中，全方位锻炼自身网络营销能力，包括但不限于客户关系维护、营销策略执行与调整等，深度融入企业运营，为未来步入职场做好充分准备。借助企业丰富资源，学校致力于让学生持续参与实践项目，确保实践学习的连贯性与深入性，持续提升校园双创氛围。

在此基础上，院校可依托“三层递进”实践体系，打造常态化双创育人活动体系，定期开展网络营销技能大赛、电商创业策划大赛、短视频创意营销大赛等专项赛事，以赛促学、以赛促创，激发学生的创新思维和实践热情。同时，搭建校园电商创业社团、双创实践工坊，鼓励学生自主组建创业团队，开展校园直播带货、校园文创推广、本地好物营销等轻量化创业实践，让学生在日常实践中积累运营经验、锻炼团队协作能力、培养商业创新思维。此外，学校可联动本地电商产业园、中小企业、跨境电商企业，搭建常态化校外实践基地，为学生提供持续性的实习、实训、创业机会，打通校园学习与行业实践的壁垒，全方位营造人人敢创新、人人愿创业、人人能实践的良好育人氛围。

同时，为适配数字化电商发展趋势，课程实践可融入AI营销、短视频矩阵运营、私域流量精细化运营、全域电商营销等前沿内容，紧跟行业数字化转型步伐，更新实践教学内容。通过前沿知识与实操技能的融合培育，打破传统网络营销课程的内容局限，让学生掌握新时代电商创新创业的核心技能，真正实现学以致用、用以促创，全面提升高职电商专业学生的就业竞争力与创业能力。

综上所述，校企合作与产教融合的发展对新时代下创新创业人才的培养具有重要意义，只有不断拓宽校企合作与产教融合的深度与广度，才能培养出符合产业需求的双创型人才。

参考文献

- [1]李媛媛.“双创”视阈下的校企合作与产教融合[J].山西财经大学学报,2024,46(S1):281-283.
- [2]韩玉会,文小森.跨境电商特色人才培养创新路径研究——基于阿里巴巴数字贸易产业学院建设实践[J].创新创业理论与实践,2025,8(16):134-136.
- [3]杨洲.数字经济背景下电子商务人才培养模式的创新研究[J].现代职业教育,2024(32):112-114.
- [4]李丽.高职《网络营销》课程产教融合与双创教育融合路径探析[J].职业教育论坛,2022(04):78-82.
- [5]王静.数字化转型下高职电子商务专业“双师型”教师队伍建设研究[J].职业时空,2023,19(03):56-60.

红医精神融入高职医学生思政教育的探讨

徐钊

江西医学高等专科学校, 江西 上饶 334000

DOI:10.61369/EDTR.2026090005

摘 要 : 中国先进革命文化中红医精神十分重要, 在高职医学生思政教育中具有较高的应用价值。基于新时代背景, 在高职医学生思政教育中融入红医精神, 可对学生进行激励, 提高其自身责任感, 让学生更好的投入到健康工作中, 充分发扬红色文化, 增强学生的信心, 可以保证高职医学生思政教育课的实效性和生命力。思政老师需要不断学习红医精神, 在教学中深深融入红医精神, 坚定医学生的信仰, 培养医学生敢担当、有理想、肯吃苦的能力。

关 键 词 : 医学生; 高职; 红医精神; 思政教育

Discussion on the Integration of Red Medical Spirit into Ideological and Political Education of Higher Vocational Medical Students

Xu Tian

Jiangxi Medical College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : As a crucial part of China's advanced revolutionary culture, the Red Medical Spirit boasts high application value in the ideological and political education of higher vocational medical students. Against the background of the new era, integrating the Red Medical Spirit into the ideological and political education of higher vocational medical students can inspire students, enhance their sense of responsibility, and encourage them to devote themselves actively to health care work. It further promotes the inheritance of red culture, strengthens students' cultural confidence, and guarantees the effectiveness and sustainable vitality of ideological and political courses for higher vocational medical students. Ideological and political teachers should continuously learn the connotation of the Red Medical Spirit and integrate it into daily teaching. This helps consolidate medical students' ideals and beliefs, and cultivates their sense of responsibility, lofty ideals and hardworking spirit.

Keywords : medical students; higher vocational education; red medical spirit; ideological and political education

引言

总书记在2023年指出, 在五千多年中华文明基础上, 在中国特色社会主义建设过程中, 总结探索发展道路中的内在规律, 这是各项事业取得成效的核心原因。红医精神诞生于特定革命历史时期, 依托各类红色教育资源开展育人工作, 能够切实提升青少年思想道德素养。高职院校阶段, 正是青年学生树立并逐步稳固三观的关键成长阶段。当代学生是祖国的未来, 对高职医学生的政治思想进行培养, 红医精神的应用成为医学院校的光荣使命和责任。因此高职院校思政教学中融入红医精神, 在优质医学生培养中发挥重要价值。

在健康中国战略全面推进、医疗卫生事业高质量发展的新时代, 基层医疗人才缺口持续存在, 社会对高素质、有情怀、敢担当的基层医护人才需求愈发迫切。高职医学教育作为培养基层一线医护工作者的主阵地, 相较于本科医学教育, 更侧重实践技能培养与基层岗位适配, 学生毕业后大多直接投身乡镇卫生院、社区卫生服务中心、基层诊所等一线医疗岗位, 直面群众基础医疗服务。这意味着医学类高职学生既要熟练掌握专业实操技能, 还要树立稳固的职业理想, 恪守良好医德, 在今后工作中秉持主动奉献的职业态度。当前部分高职医学生存在职业认知浅薄、服务意识薄弱、功利思想突出、职业认同感不足等问题, 部分学生片面追求薪资待遇、工作环境, 抵触基层艰苦岗位, 缺乏扎根基层、服务群众的责任担当。传统思政教育多以理论说教为主, 内容枯燥、形式单一, 与医学专业特色、岗位需求脱节, 难以触动学生思想、引领学生成长。而红医精神承载着革命年代医护工作者的初心使命与职业底色, 是贴合医学育人、适配高职思政教育的优质红色资源, 能够有效弥补当前高职医学生思政教育的短板, 助力医学生夯实医德根基、锤炼职业品格。

一、红医精神的定义

红医精神形成于新民主主义革命阶段，始于中国共产党创建军队和人民卫生事业之时，在医疗人员革命工作开展中不断丰富及发展。在中国共产党领导的革命事件中，医疗卫生事业从起步到逐步完善，在此过程中凝聚起思想追求、行事准则、价值追求，还有医疗技术层面积淀而成的整套精神与思想内容。红医精神可塑造人们的无私奉献、不怕牺牲、实事求是、顽强拼搏的品质。^[1]

从核心内涵来看，红医精神凝练为“政治坚定、技术优良、救死扶伤、无私奉献”十六字内核，是红色革命文化与医学职业精神深度融合的精神瑰宝。革命年代，无数红色医务工作者不畏艰险、逆行出征，在物资匮乏、环境恶劣、战乱频发的艰苦条件下，坚守医疗一线，救治军民、守护生命，用初心与担当筑牢革命卫生防线，积淀了深厚的精神底蕴。不同于通用的红色精神，红医精神具备鲜明的医学职业属性，兼具政治性、专业性、实践性与育人性，既包含对党忠诚、心系人民的政治品格，又涵盖精益求精、医者仁心的职业素养，与新时代医护人员医德医风建设、职业精神培育高度契合，是新时代高职医学思政教育独一无二、不可替代的特色育人资源。^[2]

二、红医精神在高职医学生职业精神培养中的应用价值

职业精神从认知、情感、意志与行为四个维度规范从业人员，涵盖岗位职责、理想信念与职业道德，是医疗卫生行业持续前行的内在根基。红医精神历经革命与建设时期逐步凝练成型，能够有效助力医务后辈树立正向职业素养，具备不可替代的培育作用。

（一）坚定医学生理想信念

理想信念依托日常实践与理论学习逐步建立，是个人看待世界的基本观念，也是支撑自身前行最核心的内在驱动力。理想信念教育是一种有计划、有目的的方法，选择不同的手段对医学生进行正确价值观、科学理论教育。健康中国战略在新时代的落地推进，离不开医学院校创新育人模式，扎实开展医学生理想信念与职业精神培育工作，将教学内容的渗透力、感染力及吸引力提升，为国家培养高质量的人才奠定基础。红医精神面世于新民主主义革命阶段，中国在此时段不断走向成熟^[3]。在高职医学生思政教学中融入红医精神，充分体现了“无私奉献、技术优良、政治坚定、救死扶伤”的文化理念，对医学生的精神进行培养，利于其更好的掌握马克思主义信仰，加强医学生的信念，铭记初心，勇敢承担医学者的使命。

（二）增强医学生职业责任

医学职业具有较强的特殊性，对医务工作者的职业责任、纪律作风、理想信念和从业态度都有着更高的标准。红医精神蕴含丰富的育人价值，能够有效培育医学生的职业责任感。借助真实的红色医疗事迹，可引导医学生传承不畏艰险、服务人民的医者

精神。帮助学生适应艰苦工作环境、坚守行医初心，树立以患者为中心的服务理念，全心全意为患者服务，逐步养成无私奉献、舍己为公的优良品格，主动担当守护人民群众身体健康的职责。

（三）医学生要恪尽职守

基于新时代背景，面对尚未出现的局面，高职医学生处于相对复杂多样的社会环境。从事医疗行业工作，如果缺少严明的纪律观念与职业底线，很容易被不良思想误导，做出违规违纪行为，少数医务人员假借行医救人的名义谋求个人利益，不仅违反行业规范，还会损害医患之间本该相互信任的良好关系。国内医疗卫生事业正处于高速推进与稳步发展阶段，需要医学生全心投入到医疗工作中。红医精神的融入，能够引导医学生树立正向职业理念，自觉遵守行业规范，化解思想层面的迷茫问题，有效抵制各类不良思想侵蚀，培养高职医学生义无反顾的精神。^[4]

三、高职医学生思政教学中红医精神培养路径

结合卫生健康类高职院校思政课程的实际状况，因此得到之后构建好高职医学生思政教学课程，可以让医学生更好的传承中医精神。在思政教学中，需要坚持统一性的原则，与红医精神紧密结合，根据不同的教学内容采取相应的教学策略，确保教学内容能够精确地传输给医学生，在思政教学中不断挖掘红医故事，通过故事来向医学生传递红医精神，在课堂上向医学生阐述红医精神内容，充分融入到高职思政教学中。

（一）纵观历史，贯穿现实

高职医学思政课堂教学内容需要与现实内容相结合，要为医学生提供较广的学习视野。学校需要根据高职医学生的专业特点、兴趣喜好、知识结构等，准确分析医学生的实际需求，通过红医精神为高职医学生提供精准的思政教学内容。

纵观历史开阔医学生的学习视野，在思政教学中，需要深入分析涉及红医精神相关事件，为学生建立红医特色案例资源库，包含历史经典红医故事和人物。教师在教学中充分应用到红医历史文化，使高职医学生更好的认知红医精神，主动扛起本职工作对应的责任与任务。在医学思政实践教学，可通过案例研讨、情景分析、课堂辩论等形式渗透红医精神，让学生深入感悟先辈医者的崇高精神，助力学生适应临床实习，在实践中践行红医精神。^[5]

立足新时代发展背景，医学思政教学需紧跟卫健行业热点、关注医疗技术进步，融入前沿医学内容。同时将红医精神融入课程与实践教学，搭建系统的学习渠道，帮助学生掌握思政教学内核，切实践行红医精神。对高职医学生进行正确引导，让其认知健康的重要性。

（二）联合中外，融汇古今

思政课程不能是枯燥的，因此需要在思政课程教学中融入古今中外的相关事件，对学生关切的问题进行回答。医学生需要坚持历史观、正确观念，对马克思主义的立场、观点、方法予以掌握，结合中西医医学文化，特别要注意红医案例的融入。对红医精神相关资料进行收集，优化思政课程教学体系、夯实理论教

学,助力红医精神传承,同时结合案例研讨、情景体验、启发式辩论等形式,开展红医精神专题思政教学。要利用国家有关医学重要节日,举办医学技能比拼活动。对卫生健康状况进行密切关注,对医学生思政教学课程进行完善,保证思政课程中融入红医精神专题,有利于为医学生搭建正确的红医精神。了解医学生相关想法,邀请其参与思政课中的红医精神,使医学生更好的掌握红医精神。

(三) 校内外充分融入红医精神

思政知识不仅要在课堂中讲解,还需要在社会生活中运用。高职学校为医学生建立思政专业课程,强化授课教师的专业素养与业务教学能力。遵循先修养自身再培育学生的理念,思政教师需主动强化自身素养,持续精进思政教学业务水平。结合卫健类高职院校的专业特色与医学生的成长需求,对思政课程进行科学设计,充分融入红医精神,对自身红医精神予以理解并掌握,可以更好的运用红医文化。各科老师需要充分认知红医精神,对医学生进行培养,老师和学生之间需要有效配合,共同研究、共同设计课程,对思政教学中红医精神的应用路径进行分析,保证课程教学各环节中充分融入红医精神。思政教师可通过自主推选、重点培育等方式了解学生综合情况,帮助学生疏导思想困惑、发掘个人潜能。同时依托优秀学生的示范引领作用,带动全体学生主动学习和践行红医精神。利用社团形式带动医学生学习思政知识,让医学生全心全意的融入到健康事业中。对高职院校的老师进行培育,多元化师资搭配组建成优质的教师队伍,在思政教学中老师是主体,需要为医生提供红医精神相关知识,并在教学中将红医精神与课程内容充分结合。学校对各年级优秀学生进行选择,鼓励其传播红医精神。如邀请医院专业医生、护士、医学专家等为医学生宣教红医精神,通过讲述自身经历的鲜活事件、亲身经历及生活阅历等,让医学生切身的体会到红医精神。

(四) 网络育人

通过微信、微博、微视频及客户端为医学生打造红医精神学习环境,在线上发布红医精神相关文案、视频,充分利用动漫形式、网络语言、表情包等元素,利于红医精神更好的传播,让医

学生更好的了解红医历史和红医人物事迹。在思政教学中线上线下一形式充分结合,引导医学生学习先进文化。在网络课堂上观看红医精神相关视频,倾听红医故事,可以更好的培养医学生的红医精神。

四、结语

综上所述,在高职医学生思政教育中融入红医精神,不仅可以提高医学生对思政课程的关注度,同时在新时代背景下提高了红医精神的影响力和阐释力,在当今社会中充分体现红医精神,对医学生予以激励,让其积极步入到健康行业,促使医学生健康成长成才。基于新时代背景影响,高职教学中融入红医精神,大力弘扬红医文化,为国家培养足够的优秀人才。

红医精神作为红色文化与医学职业教育融合的宝贵精神财富,其育人价值具备长期性、渗透性和实践性,是破解当前高职医学思政教育同质化、浅表化、形式化问题的有效抓手。在健康中国战略纵深推进、基层医疗卫生体系不断完善的时代背景下,基层医护人才不仅需要过硬的临床实操技能,更需要坚守医德底线、厚植为民情怀、秉持医者初心。将红医精神常态化、体系化融入高职思政育人全过程,能够有效打通红色文化教育与医学职业素养培育的壁垒,让红色基因内化于心、外化于行,引导医学生摒弃浮躁功利的职业心态,树立扎根基层、服务群众、奉献社会的职业理想。

未来高职院校需要持续深化红医精神育人体系建设,不断优化教学内容、创新育人载体、完善育人机制,推动红医精神从课堂理论灌输转向实践浸润滋养。同时,院校可结合地方红色医疗资源,打造特色校本育人体系,推动红医思政教育常态化、长效化、品牌化发展,切实以红色精神铸魂育人,助力高职医学生成长为政治坚定、技术过硬、医德高尚、勇于担当的新时代基层医疗卫生工作者,为我国基层卫生健康事业高质量发展注入青春力量。

参考文献

- [1] 杨扬. "大思政课"视阈下培养高职医学生红医精神的路径探究[J]. 广西教育(高等教育), 2022(8): 48-50.
- [2] 韩文超. 红医精神融入高职医学生思政教育的价值路径研究[J]. 精品生活, 2023, 29(20): 88-90.
- [3] 黄艳连. 红医精神融入卫生职业院校思想政治教育的路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(4): 173-175, 184.
- [4] 孙泉. 红医精神融入医学类高职院校思政课的三个维度[J]. 时代人物, 2023(31): 229-232.
- [5] 王萌, 杨丽华, 刘媛媛, 等. 高职医学影像诊断学课程思政建设研究与实践[J]. 现代职业教育, 2023(32): 45-47.

以爱之名 育心育德

—— 幼儿亲社会行为行为培育实践运用

陈静

重庆市沙坪坝区土主团结湾幼儿园, 重庆 400000

DOI:10.61369/EDTR.2026090006

摘 要 : 随着时代的发展, 学校和家庭教育都重视儿童智力的开展, 给予幼儿良好的物质条件, 也关注幼儿的心理健康, 但对于大多数人来说心理健康实施需要更专业的功底, 行动上对幼儿心理健康的促进稍欠缺, 因此, 对幼儿培育“爱”进行心理教育尤为重要。鉴于此, 我们以“爱”为突破口, 融入到幼儿心理健康活动中。首先, 我们设计主题“爱”的教育, 在综合性活动中唤醒幼儿爱的潜能, 培育合作、助人、友善等幼儿亲社会行为, 从而促进幼儿心理健康; 其次, 在一日生活中融入“爱”的教育, 激发幼儿亲社会行为的发展也成为儿童心理品质的过程, 为幼儿园开展全域心理健康奠定基础。

关 键 词 : 爱; 幼儿; 亲社会行为; 心理健康

Cultivate Hearts and Morality with Love — Practical Research on Cultivating Young Children's Prosocial Behaviors

Chen Jing

Tuzhu Tuanjiewan Kindergarten, Shapingba District, Chongqing, Chongqing 400000

Abstract : With social development, both kindergartens and families attach great importance to children's intellectual development. They provide young children with sound material living conditions and pay attention to their mental health as well. However, mental health education requires professional capabilities, and most educators and parents lack effective practical approaches to foster children's psychological well-being. Therefore, it is particularly vital to conduct psychological education centered on cultivating children's sense of love. Against this backdrop, we take "love" as the core entry point and integrate it into mental health activities for young children. Firstly, we design themed educational activities themed on love to awaken children's inner sense of love through comprehensive activities, cultivate their prosocial behaviors such as cooperation, mutual help and friendliness, and further boost their mental health. Secondly, we embed education about love into all daily kindergarten routines. It can stimulate the development of children's prosocial behaviors and shape their positive psychological qualities, laying a solid foundation for comprehensive mental health education in kindergartens.

Keywords : love; young children; prosocial behaviors; mental health

引言

没有爱就没有教育。《爱心儿童》一书中讲到, 幼儿的亲社会行为在生命之初已出现, 但随着年龄的增长亲社会行为在数量上增长相对缓慢。究其原因可能存在学校教育和家庭教育, 注重儿童的智力开展, 给予儿童好的物质条件, 但对儿童“爱”的培育和亲社会行为有所不足, 尤其是家庭教育显得更弱。鉴于此, 我们在一日生活中渗透“爱”的教育, 经过精心的设计和组织, 唤醒幼儿内在积极的“爱”的潜能, 培育良好的社会交往能力, 激发亲社会行为的发生, 促进幼儿心理健康的开展夯实基础。

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出, 社会领域教育的核心在于帮助幼儿学会交往、懂得分享、乐于互助, 形成善良、友善、感恩的良好品质, 逐步建立健全的人格与健康的心理状态。幼儿阶段是亲社会行为萌芽、发展与塑形的关键窗口期, 这一阶段形成的友善、合作、助人、谦让等行为品质, 会直接影响幼儿的人际交往能力、情绪调节能力与心理健康水平, 是幼儿社会性发展与终身成长的重要基石。当下社会环境多元化发展, 独生子女家庭、隔代教养普遍存在, 部分幼儿长期处于被呵护、被满足的成长环境中, 容易出现自我中心、自私任性、不懂分享、缺乏共情能力等问题, 冲突争执、排斥同伴、不愿合作的现象频发。多数家庭过度重视幼儿知识启蒙、才艺培养和智力提升, 忽视情感滋养、爱心培育与品德养成, 导致幼儿情感感知能力薄弱、亲社会行为发展滞后。因此, 依托幼儿园常态化教育场景, 以“爱”为核心育人载体, 构建全方位、沉浸式的心育体系, 针对性培育幼儿亲社会行为, 是落实幼儿园立德树人、育心育德育人目标的必然路径, 也是推动幼儿身心全面健康发展的核心举措。^[1]

课题信息: 本文系重庆市教育科学“十四五”规划2021年度重点有经费课题“‘五育协同育人’视域下小学生亲社会行为培育的区域实践研究”课题编号: 2021-07-069阶段性研究成果。

一、以“爱”之名创设主题活动，加深幼儿“爱”的认识

（一）文学活动中感受情感的流动

《纲要》指出“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰厚，并经过多种活动协助幼儿加深对作品的体验和了解。”儿童文学作品经过情节和情感的描写，在理解故事内容的同时去感受人物的情绪情感，激发幼儿对“爱”的认识，教师与孩子在学习游戏的过程中，把“爱”的教育融入到领域活动中，去感受绘本、儿歌、故事等内容的同时，激发幼儿的情感体验，使幼儿在学习过程中体验心情、感受情感，从而激发幼儿在生活中运用，表现出更多的亲社会行为。^[2]如“猜猜我有多爱你”语言活动中将目标定位在(1)了解故事内容，体验妈妈对孩子爱的浓烈情感；(2)通过亲子游戏，感受表达爱意带来的愉快与喜悦。绘本分享：这个故事让你联想到什么？平时你怎么对妈妈表达爱呢？说出来后你的心情怎样呢？通过对话朗读，合作表演的方式，让孩子们感受家人最真切的爱意，并将绘本内容迁移到亲子交流中，丰富家庭生活，使幼儿勇敢地去表达爱，可以是行动上也可以是言语上，让积极情感体验不断流动。

在日常教学中，幼儿园可系统搭建爱心绘本课程体系，筛选《爱的抱抱》《学会分享》《乐于助人的小松鼠》《感恩有你》等优质幼儿文学作品，构建分层递进的文学育人活动。针对小班幼儿，以感知爱、感受善意为主，通过简单绘本故事、儿歌朗诵，让幼儿初步理解友爱、亲近、温暖的情感；针对中班幼儿，侧重学习分享、互助、谦让，借助故事演绎、情景问答，引导幼儿理解同伴交往的规则与善意的意义；针对大班幼儿，聚焦感恩、责任、奉献，通过故事创编、主题讲述，鼓励幼儿主动关爱他人、帮助他人。在文学活动结束后，教师设置生活化延伸任务，引导幼儿将绘本中的爱心品质转化为实际行动，主动拥抱家人、帮助同伴、分享玩具，让文学中的“爱”落地生根，持续推动幼儿亲社会行为的常态化发展。^[3]

（二）在艺术活动中表达美好的情感

《纲要》指出要引导幼儿接触周围环境和生活中美好的事物，丰富他们的感性经验和审美情趣，尤其要激发他们表现美、创造美的情趣。幼儿在艺术创作的过程中大胆表达自己的情感、理解和想象，分享他们创造的快乐。于是，我们在设计活动的过程中要能激发他们的兴趣，并能将他们的情感也展现出来。如开展奥尔夫音乐演奏的时候，以成立音乐团为主，孩子们共同商讨乐器使用规则、人员的分配等完成演奏。在此过程中，孩子们需要协商、合作，完成的乐曲要和声等等问题他们在一次次尝试中协商，在此过程中孩子们感受不同情感的流动，语言矛盾带来的生气、难受，合作带来的开心、满足等交织的情绪感受，在成功完成演奏后带来的喜悦的同时孩子们习得了良好的合作方法和解决问题的能力，也感受到不同情绪带来的变化，促进亲社会行为的发生。^[4]

除音乐活动外，美术、手工、舞蹈等艺术形式均可作为爱心培育的重要载体。幼儿园可常态化开展“爱心手作”“最美感恩

画”“爱的舞蹈”等艺术活动，引导幼儿用画笔描绘家人、同伴、老师的温暖瞬间，用手工制作贺卡、小礼物，赠予身边的人。在集体艺术创作中，幼儿需要分工协作、互相配合、彼此包容，有的幼儿负责涂色、有的负责裁剪、有的负责拼接，在互帮互助的过程中，有效克服自我中心思维，培养团队协作意识与利他品质。同时，教师及时肯定幼儿的善意行为与合作表现，给予积极的鼓励与表扬，强化幼儿的积极情感体验，让幼儿在艺术创作中懂得付出、学会分享、乐于互助，让爱心与善意在艺术体验中持续升华。

（三）在综合主题中体验情感的变化

游戏是幼儿主要的学习方式，在自主游戏情境中，幼儿与同伴互动真实自然，我们提供游戏材料，场地，空间等，让幼儿获得积极情感体验，与幼儿跃动的心灵相契合；户外活动孩子们在球场上肆意奔跑，追逐嬉戏，或打滚、或闲聊，开心的笑声回荡在幼儿园。戏剧游戏、砖筑大师、冒险岛、涂鸦趣事等自主游戏场……合作搬动材料、自主加入游戏情境、相互隔背、安全提醒等都能激发幼儿亲社会行为的发生，从而感受美好的情感。

为进一步强化游戏育人效果，教师可结合幼儿年龄特点，设计系列化“爱心主题游戏”，将亲社会行为培育融入游戏全过程。在角色游戏中，创设爱心医院、爱心超市、小小服务员、暖心小卫士等场景，让幼儿扮演医生、志愿者、服务人员等角色，在服务他人、帮助同伴的过程中，体会奉献的快乐，培养共情能力与助人品质；在建构游戏中，引导幼儿组队合作、共享材料、互帮互助，共同搭建作品，在遇到分歧时学会协商包容、换位思考；在户外自主游戏中，鼓励幼儿主动帮扶摔倒的同伴、分享游戏器材、提醒同伴注意安全。沉浸式的游戏体验能够让幼儿在轻松愉悦的氛围中潜移默化养成友善、合作、助人、谦让的良好品质，让亲社会行为从被动引导变为主动自觉。^[5]

二、以“爱”贯穿一日生活，培育幼儿“爱”的潜能

具身认知理论认为生理体验“激活”心理感受，师幼见多用身体互动，能激发幼儿对爱的感受和体验，也是幼儿最能感受爱的途径。幼儿通过一日生活活动中和小伙伴一起整理教室，照顾植物角、一起聊天、一起分享家里带来的食物，在混龄活动中一起游戏，制作美食一起分享等日常生活中感受情感的流露，在相互交往中加深情感的链接，增强幼儿情感的随机教育。同时在不同的情感中，经历爱，喜欢，生气，挫折等情感流动的同时，在角色转换中不断提升，收获不同的效果。

幼儿亲社会行为的培育并非依靠单一主题活动完成，而是渗透在入园、游戏、生活、户外、离园的每一个细节之中，生活化、常态化的爱心浸润，是培育幼儿良好心理品质的关键。幼儿园立足幼儿一日生活各环节，构建全方位、沉浸式的爱心育人场景，抓住随机教育契机，及时引导幼儿感知爱、表达爱、传递爱。在日常相处中，教师坚持温柔引导、耐心陪伴，用微笑、拥抱、鼓励等正向互动方式，为幼儿营造温暖、安全、包容的心理环境，让幼儿在被爱中学会爱人。同时，依托混龄教育优势，搭

建大带小互助平台，让大班幼儿主动帮扶小班幼儿，在照顾、陪伴、协助的过程中培养责任意识与同理心，小班幼儿在被关爱中感受温暖、学会感恩，双向促进幼儿亲社会品质的发展。

表1 “一日生活环节”渗透

时间	开展的活动	蕴含亲社会行为及情感
入园环节	师幼不同方式问好，感受师幼间的相互喜爱；自主服务体验幼儿自我效能感的提升带来的愉悦感；照顾植物角；开展班级劳动；	友善、爱、助人，爱的流动
自主游戏	合作搬运材料，协商分配角色，共同设计游戏，解决游戏中遇到的问题，收拾整理材料	助人、合作
生活环节	混龄午餐，大带小的值日活动，餐后游戏活动等，协助弟弟妹妹穿衣服、分享点心、整理床铺等	助人、合作、分享，提升自信心，同情心，同理心
户外活动	混龄体能活动中相互照顾，摆放材料，分享游戏玩法，排队时相互谦让等	合作，分享，感恩，谦让
离园	分享故事，整理衣裤书包，离园前的谈话	分享

三、以“爱”之名携手家园,共促心育发展

（一）家庭实践，习惯养成

家是爱的港湾，美好情感流动的场域，为幼儿创设一个轻松、自然的家庭环境能有效促进幼儿亲社会行为的培养。如在家庭中设立劳动日，成为厨房小帮手，一起制作美食；一日家庭生活策划者，成为小主人；家庭亲子故事的分享者，构建最好的情感交流场。让幼儿在良好的家庭氛围中促进亲社会习惯的养成。

家园共育是幼儿心理健康教育与品德培育的核心支撑，家庭的教育氛围与教养方式，直接决定幼儿爱心品质与亲社会行为的发展成效。当前部分家庭存在溺爱式教养、重智轻德、忽视情感教育的问题，导致幼儿缺乏感恩意识与利他思维。对此，幼儿园需搭建常态化家园共育平台，通过家长会、线上推送、育儿讲

座、班级社群等多种形式，向家长普及幼儿心理发展规律与亲社会行为培育的重要意义，引导家长转变育儿理念，重视家庭爱心教育。幼儿园定期布置亲子爱心实践任务，如每日爱心打卡、家庭劳动服务、关爱家人行动、亲子感恩互动等，引导幼儿在家庭生活中主动分担家务、孝敬长辈、关爱家人，在点滴实践中学会付出、懂得感恩。同时，引导家长营造平等、包容、温暖的氛围，以身作则，用友善、善良、包容的言行影响幼儿，让幼儿在爱的滋养中不断提升共情能力、助人意识，持续巩固园内培育的良好行为习惯，实现家园同向育人。

（二）社区实践，感受愉悦

社区开展的为老人过生日，孩子们带去祝福，带着情感带着美好，与爷爷奶奶聊天，表演故事等一些列活动中萌发幼儿对长辈的敬爱之情。让孩子们用实际行动来表达爱，在体验爱的过程中学会贡献爱，亲社会行为发生的同时也促进幼儿心理健康的发展。

四、结语

戈尔曼说，“情感决议着我们潜能的开展水平，决议着我们的人生成就。”爱能让幼儿感受到快乐、安全、幸福与满足，促进幼儿心理发展，亦能促进其亲社会行为的发展。幼儿阶段的爱心培育与亲社会行为养成，是幼儿心理健康教育的核心内容，也是幼儿健全人格塑造的重要基础。以爱为核心的沉浸式育人模式，依托主题活动浸润、一日生活渗透、家园社区联动的三维育人体系，全方位唤醒幼儿内在善意，培育幼儿合作、友善、助人、感恩、谦让的亲社会品质，有效改善幼儿自我中心、交往薄弱、情绪失衡等问题。在后续的幼教实践中，幼儿园将持续深耕爱心育人理念，不断优化教学活动形式、丰富实践育人载体、完善家园社协同育人机制，持续探索适配幼儿身心发展规律的心育路径，让爱的教育贯穿幼儿成长全过程，助力每一位幼儿养成良好心理品质与社会行为，实现身心健康、全面和谐发展。

参考文献

[1] 李娟. 幼儿亲社会行为发展的影响因素及幼儿园浸润式培养策略研究 [J]. 学前教育研究, 2022(06): 89-92.
[2] 张雪. 家园社协同视角下幼儿爱心品质与亲社会行为培育路径 [J]. 幼儿教育, 2023(12): 34-37.
[3] 王艺霏. 一日生活渗透式幼儿心理健康与亲社会行为教育实践研究 [J]. 基础教育参考, 2024(08): 56-59.
[4] 刘思彤. 游戏化教学赋能幼儿亲社会行为发展的实践探索 [J]. 早期教育 (教科版), 2025(03): 45-48.
[5] 陈悦. 情感教育视域下幼儿友善、分享、助人行为培育策略探析 [J]. 学前教育研究, 2025(05): 66-69.

浅析幼儿园体育活动评价存在的困境及对策

陈娟¹, 刘晖²

1. 长沙师范学院, 湖南 长沙 410100

2. 新田县莲花学校, 湖南 永州 425700

DOI:10.61369/EDTR.2026090007

摘 要 : 幼儿体育活动是促进儿童健康发展的重要环节, 中共中央、国务院发布《中国教育现代化2035年》, 在学前教育的目标: 普及有质量的学前教育。高质量的体育活动, 能更好的促进幼儿健康发展, 本研究探讨了当今幼儿园体育活动评价存在的困境: 幼儿体育教育专业师资匮乏; 幼儿园体育活动评价意识缺乏; 幼儿园体育活动评价体系不完善; 幼儿园体育活动评价工具不足。提出了相应的对策: 培养学前体育师资; 提升幼儿园体育教师的评价意识; 完善评价指标, 构建科学的评价体系; 幼儿园体育活动评价智能化。

关 键 词 : 幼儿园; 体育活动; 评价

An Analysis of Dilemmas and Countermeasures in the Evaluation of Kindergarten Physical Activities

Chen Juan¹, Liu Hui²

1.Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

2.Lianhua School, Xintian County, Yongzhou, Hunan 425700

Abstract : Physical activities constitute a crucial part that promotes children's healthy development. The China's Education Modernization 2035, jointly issued by the CPC Central Committee and the State Council, sets the goal of providing inclusive and high-quality preschool education. High-quality physical activities can boost children's all-round health. This study sorts out four prominent dilemmas existing in the current evaluation system of kindergarten physical activities: the shortage of professional preschool physical education teachers, weak awareness of physical activity evaluation among kindergarten staff, imperfect evaluation systems, and insufficient standardized evaluation tools. Corresponding countermeasures are proposed accordingly: cultivating specialized preschool physical education teachers, enhancing teachers' awareness of evaluation, constructing scientific evaluation indicators and complete evaluation frameworks, and realizing intelligent evaluation of kindergarten physical activities.

Keywords : kindergarten; physical activities; evaluation

引言

《中国儿童发展纲要(2021—2030)》指出要优先保障儿童健康, 推行“互联网+妇幼健康”服务模式, 完善妇幼健康大数据, 加强信息互联互通, 实现儿童健康全周期全过程管理和服务的信息化、智能化。幼儿园现有体育活动评价的机制是否可行, 评价体系的架构是否完善, 评价工具是否智能化, 将是幼儿教育学者需要研讨的方向。完善的评价体系和智能化的评价工具作为提高幼儿园体育活动质量的关键, 旨在解决当前幼儿园体育活动评价存在的困境。

一、当今幼儿园体育活动评价存在的困境

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》, 重点任务之一是完善幼儿园评价。当今幼儿园体育活动存在诸多问题, 如教材不统一、活动时间不足等, 这些问题都会降

低活动质量, 幼儿园对体育活动评价不重视, 评价流于表面、注重形式, 无法综合判断幼儿的健康发展, 从根本上阻碍幼儿园体育活动高质量发展。

(一) 幼儿体育教育专业师资匮乏

有研究团队发现, 现有幼儿园教师急需体育知识、技能培

课题信息: 本文系2023年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题, 名称: 高质量发展视域下幼儿园体育活动评价体系构建研究(编号: XSP2023JYC145)。

作者简介: 陈娟(1991.01—), 女, 汉族, 湖南常德人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 幼儿体育。

训,体育专业毕业的兼职幼儿体育教师急需学前教育知识培训,幼儿园特别需要既懂体育,又懂学前教育规律的教师,数量缺口严重,在硬件方面,目前,多数幼儿园体育活动空间小、器材数量和种类少,配置的合理性不足。^[1]《2024年全国教育事业统计公报》全国共有学前教育在园幼儿3583.99万人,全国共有学前教育专任教师283.19万人。按1:7的师生比标准,需教职工约511万人,缺口达228.8万,其中乡村地区问题尤为突出。专业素养不足,学历结构失衡,学前教育专任教师中本科以上学历比例94.56%,本科及以上学历占比严重不足,专业化程度低。体育教学能力弱,专业系统的幼儿园体育教学培训少,大多较依赖传统游戏活动,缺乏身体素质和动作发展的指导能力。职业吸引力不足,待遇得不到充分的保障,民办园教师月薪较低,公办园编外教师同工不同酬,发展通道受阻,职称评审名额向中小学倾斜,乡村幼师职称获取率较低,导致教师流失。

（二）幼儿园体育活动评价意识缺乏

根据2018年5-6月,全国幼儿体育试点工作调研组对山东、贵州、云南、安徽、浙江等地的调研结果显示,目前,中国幼儿体育发展存在师资、器材、标准等刚需。幼儿园体育师资薄弱,教师理论知识相对匮乏等(刘苗,2018;阎家辉,2017),幼儿教师体育活动的设计与评价能力不足(姬小园,2018),导致幼儿园教师对幼儿的体育活动评价认识不足,认为只要幼儿在幼儿园参与足够时长的体育活动,就完成了教学任务,达到活动目的,幼儿园体育活动是否达到预期的效果,是否能够提升幼儿的身体素质和社会交往能力、促进幼儿的动作发展、培养幼儿的团队协作意识和独立意识等,较难判断。或是不重视幼儿园体育活动的评价,认为评价过程繁琐,评价工具使用存在困难,无法从实际上作出判断,致使评价流于表面,甚至放弃评价。^[2]

从一线教学实践来看,多数教师普遍存在“重活动开展、轻效果评价”的片面认知,将体育教学的核心局限于活动组织与秩序管控,忽视了评价对教学的诊断、调控与赋能作用。很多教师的评价仅停留在“是否积极参与”“是否遵守规则”等浅层层面,缺乏对幼儿动作技能提升、运动耐力、心理素质、合作能力、意志品质等深层维度的观察与评判。同时,多数园所未建立常态化体育评价机制,无固定评价流程、无专项评价记录,体育评价多为临时、随机的主观判断,缺乏系统性、连续性与专业性,难以精准捕捉幼儿体育发展的个体差异与成长规律,无法为后续体育教学优化提供有效依据。

（三）幼儿园体育活动评价体系不完善

幼儿园评价指标主要集中于对幼儿教育、幼儿园教师质量两个方面,专门研究幼儿园体育活动评价指标非常少,无法满足当前幼儿园体育活动评价的需要。虽有研究指出幼儿园体育活动包括教学设计、教学实施、教学环境3个一级指标,适宜性评价包含教学目标、教学活动内容、教学实施、教学评价和教学资源5个一级指标。评价体系不够系统和完善,欠缺活动效果监测、活动管理、动静态效果、心理健康和社会适应等评价指标,缺乏综合评价体系,在幼儿园体育活动评价时要尊重幼儿的主体性与主动性,没有将幼儿园体育活动视作一个动态发展的

整体,不能作出系统的评判,进一步影响幼儿园体育活动的高质量发展。^[3]

（四）幼儿园体育活动评价工具不足

现有的研究中关于幼儿园体育活动评价工具较少,如黄意蓉学者研制的《幼儿体育活动强度评价量表》是一个包含个选项的以图画为主要表现形式的教师他评量表。该量表能够帮助教师判断幼儿体育活动的强度,有助于合理安排幼儿园体育活动课程,但在量表等级与心率及其他指标对应关系等方面还存在不足。《幼儿体育活动强度主观自评量表》初步制定了一个包括4个选项,以图画为主要表现形式,适用于不同性别幼儿的自评量表。都是从幼儿园体育活动强度制定的评价量表,欠缺幼儿园体育活动综合评价量表,以及更具实操性、智能化、便捷性的评价工具,只有简便易行的评价工具才能实现提升幼儿园体育活动评价的普适性。

二、幼儿园体育活动评价发展对策

（一）培养学前体育师资

构建分层培养体系。职前教育改革,师范院校增设学前体育教育专业方向,设置学前体育教育专业课程;推行教师不仅拥有幼儿园教师资格证书,还要求持幼儿体育指导认证。职后能力提升,可参考一些幼儿园的自主培养模式,增加幼儿园教师的学前体育专业知识的培训,参加学前体育教育专业资深专家讲座,并进行跟岗实践,举办学前体育教育专业能力的竞赛。

强化政策供给与资源下沉。财政保障机制,推行生均经费保底制;设立“师资提升专项基金”,支持开发数字化培训资源。改革幼儿园编制待遇,保障教师收入;乡村教师进行津贴补助等。政策联动。将幼儿园学前体育师资配置纳入幼儿园评级核心指标,未达标者限招整改;家园协同,向家长传递科学体育教育理念,缓解技能达标焦虑;社会参与,鼓励体育院校志愿者驻园实践,形成“高校-幼儿园”结对机制。破解师资困局需坚持短期和长期的目标,短期通过待遇保障和政策倾斜稳定队伍,长期依靠培养体系重构提升专业力。^[4]

（二）提升幼儿园体育教师的评价意识

打破传统的认知理念,重新建立评价认知,明确幼儿园体育活动的本质与价值。强化理论基础,系统学习幼儿园体育活动相关知识,深刻理解评价的核心是促进幼儿全面发展而非某一方面的技能达标,规避幼儿园体育活动竞技化倾向。深入研读过程性评价理论,明确评价是为幼儿园体育活动教学服务的定位。引入典型案例,深入剖析幼儿园经典案例,在实际案例中学习如何将幼儿园体育活动评价与儿童全面发展结合,强化评价与课程设计的关联性。

精进专业技能,发展科学评估能力,构建多元评价框架。完善支持机制,创设协同成长环境。分层培训体系,针对新手教师和骨干教师进行不同内容的培训。教研共同体建设,通过持续迭代提升评价敏锐度。政策嵌入,将评价能力纳入绩效考核,家园共育,强化评价共识。提升评价意识的本质是重构幼儿园体育活

动教育观，当教师能从幼儿颤抖的膝盖中看到勇气而非笨拙，才能让评价真正成为支持幼儿健康发展的“第三只眼睛”。

与此同时，园所需常态化开展体育评价专项教研活动，聚焦日常教学中的评价难点、痛点问题开展专题研讨，梳理科学的评价方法，引导教师摒弃主观片面的评价思维。通过同伴互评、公开课观摩、案例复盘、专题研修等多种形式，帮助教师掌握过程性评价、多元评价、个性化评价的实操方法，引导教师关注幼儿运动过程中的努力、进步与成长，弱化单一结果评判，真正树立“以评促学、以评促长”的现代化评价理念，全面激活体育评价的育人价值。^[5]

（三）完善评价指标，构建科学的评价体系

构建科学、全面、有效的幼儿园体育活动评价体系，应用于实践，进一步提升幼儿园体育活动质量，以发展的视角构建评价体系，全面评析幼儿园体育活动，利用评价来有效的保障和引导幼儿园体育活动质量提升。基于美国教育评价家斯塔弗尔比姆倡导的 cipp（改良导向）评价模式，以动态发展的视角遴选评价指标，可从发展目标、资源保障、组织实施、发展效果四个方面选取合理的评价指标，包括：短期目标、中期目标、长期目标；活动管理、活动开发建设、师资保障、安全保障、场地器材保障、领导支持力度；活动设置、活动教学、特色项目建设、亲子活动建设；静态效果评价、动态效果评价等，构建科学、完善的评价体系，用于幼儿园体育活动的评价，促进幼儿园体育活动的评价效果。

为进一步优化评价体系的实用性与完整性，需搭建“教师评价+幼儿自评+同伴互评+家长辅评”的多元主体评价模式，打破单一教师评价的局限，实现全方位、立体化评价。同时兼顾共性发展与个体差异，增设幼儿个性化发展评价指标，针对不同体能、不同年龄、不同发展水平的幼儿设置分层评价标准，杜绝一刀切的评价模式。同步建立幼儿体育成长档案，动态记录幼儿每日运动表现、技能提升、兴趣变化与心理素质发展情况，形成连续性、全过程的评价数据，实现从终结性评判向过程性赋能的转变，让评价体系更贴合幼儿身心发展规律，更适配幼儿园体育教学高质量发展需求。

（四）幼儿园体育活动评价智能化

技术赋能与资源共享。研发手机动作识别 APP+ 电子成长档案，降低评价门槛；区域资源池建设，建立区域“幼儿体育资源云平台”：整合优质课视频（如当代学前教育网名师课）、游戏设计模板，提升园所覆盖率；研发幼儿园体育活动综合评价工具，将评价和 AI 技术结合，构建“AI+ 幼儿园体育活动”的综合评价平台，使幼儿园体育活动“测+评”一体化，将幼儿园体育活动的整个评价过程智能化，打破传统的评价方法和模式，全面推进幼儿园体育活动评价方法的创新，把幼儿园体育教育和前沿的信息技术结合，提升幼儿园智能化水平，提高幼儿园体育活动的教学和管理水平，使评价工具更具科学性、实用性和有效性。^[6]

多模态数据采集系统，通过智能化的可穿戴设备实时捕捉幼儿运动轨迹、心率及动作规范性数据。人工智能驱动的过程性评价，AI 自动分析幼儿运动表现，形成个性化评估报告。云端数据管理平台，建立幼儿园体育活动数据库，可视化呈现日、周、月体育活动量曲线、体质发展对比图，帮助教师调整活动强度与内容。提升评价科学性，突破传统主观观察局限，通过运动时长、强度、技能完成度等量化指标，精准识别个体差异，例如：识别肥胖幼儿体育活动负荷不足、体弱幼儿动作发展滞后等问题。进行个性化干预，基于综合分析定制专属运动方案，如：为协调性弱的幼儿设计协调性训练游戏等，显著提升干预效率。优化教学决策，教师依据平台反馈，动态调整活动设计，改善幼儿在素质提升、动作发展、社会适应等某一方面薄弱问题。

三、结语

幼儿时期是人生发展的基础阶段，各方面的发育尚未成熟，高质量的体育活动不仅能够促进幼儿身体健康发展，还能培养幼儿良好的情感，提升幼儿的社会适应能力，帮助幼儿良好性格的形成等，高质量的体育活动离不开完善的评价体系、智能化的评价工具等，提升幼儿园体育活动评价意识，培养幼儿体育师资，科学、有效的评价幼儿园体育活动成效，为幼儿更好地健康成长助力。

参考文献

- [1] 杨萌. 幼儿园体育教学活动质量评价指标体系构建研究 [J]. 学前教育研究, 2022(09): 76-79.
- [2] 崔湛柠. 幼儿园体育活动适宜性评价的维度困境与优化路径 [J]. 幼儿教育, 2023(11): 41-44.
- [3] 虎攀. 幼儿体育活动主体性评价的实施现状与改进策略 [J]. 早期教育 (教科版), 2023(08): 52-55.
- [4] 王光旭, 张帥堃, 苏杉. 不同体育活动方案干预对学龄前儿童基本动作技能的影响 [J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(09): 85-94.
- [5] 张建华, 卢嘉程, 刘敏. 中等强度体操运动对 5-6 岁幼儿执行功能的影响 [J]. 中国学校卫生, 2024, 45(03): 326-329.
- [6] 李彤. 数智化背景下幼儿园体育活动评价工具的开发与应用研究 [J]. 基础教育参考, 2025(02): 67-70.

绘本分析与绘本创造性戏剧活动设计的关系探究

——以绘本《野兽国》为例

陈雨超

重庆嬉阅坊戏剧教育研究所，重庆 401331

DOI:10.61369/EDTR.2026090008

摘 要： 本研究以绘本创造性戏剧活动《野兽国》为例，深入理解何谓绘本“三点合一”分析法，探讨绘本“三点合一”分析法与绘本创造性戏剧活动设计的关系。通过理论和活动案例的结合分析，揭示“三点合一”分析法如何为戏剧活动设计提供坚实基础，为幼儿教师们有效开展绘本创造性戏剧活动提供理论的支持，助力提升幼儿的综合能力。

关 键 词： 绘本分析；绘本创造性戏剧活动；关系探究

A Research on the Relationship Between Picture Book Analysis and the Design of Creative Drama Activities for Picture Books — A Case Study of Where the Wild Things Are

Chen Yuchao

Chongqing Xiyuefang Drama Education Research Institute, Chongqing 401331

Abstract： Taking the creative drama activity of the picture book Where the Wild Things Are as an example, this paper thoroughly interprets the "Three-point Integration" analysis method of picture books and explores its correlation with the design of picture book creative drama activities. Combined with theories and practical activity cases, this study reveals how the "Three-point Integration" analysis method lays a solid foundation for drama activity design. It provides theoretical support for preschool teachers to carry out picture book creative drama activities efficiently and helps improve children's comprehensive abilities.

Keywords： picture book analysis; creative drama activities based on picture books; relationship research

引言

绘本作为幼儿文学的重要组成部分，是幼儿特别喜爱的阅读方式。绘本创造性戏剧活动则是以绘本为载体，以创造性戏剧活动为活动模式，组织幼儿开展的即兴的、非表演性的，运用假装的游戏本能去想象、体验且反省人类的生活经验，以过程为主的戏剧活动。这样的活动能够让幼儿促进语言表达、情感体验、动作表现力以及想象力和创造力发展。本研究将会以绘本《野兽国》为例，带领大家深入探究绘本分析中的中心点、兴趣点和戏剧点与绘本创造性戏剧活动设计之间的关系，帮助大家理解其中的意义，感受绘本创造性戏剧活动的独特魅力。

一、以绘本《野兽国》为例，解析绘本“三点合一”分析法

绘本“三点合一”分析法是指在绘本分析中，通过分析总结绘本的中心思想，评析绘本可能对幼儿产生的兴趣点，以及在幼儿教育的实践运用中，可以进行活动设计的契机，即活动设计点。这“三点”能帮助幼儿教师快速理解分析绘本，并快速设计活动，已达到教育目标。

而所谓的“合一”，就是指中心点、兴趣点和活动设计点，这三个点聚焦在一起。那为什么这三个点会聚焦在一起呢，我们

从绘本创作者的角度来分析即可，原因就是绘本作者在创作绘本的时候，一定会用较大的篇幅和笔墨来传达绘本的中心思想，同时也会选择儿童可以接受并喜爱的形式来表达，这样绘本的重点故事情节一定会使幼儿产生兴趣，所以幼儿的兴趣点和中心点就自然重合了。^[1]

当幼儿教师拿到这样的绘本经过分析总结，就不难发现教育活动的设计点恰恰应该从幼儿感兴趣的内容进入，所以这三点合一就自然重合了。这样不仅可以帮助幼儿教师快速理解分析绘本，并设计相应的教学活动。这里要说明的是，活动的设计点放在不同的活动形式中，它的名称有所不同，如果在戏剧教育活动

中，它就是戏剧点。下面我们就绘本《野兽国》，就绘本“三点合一”分析法来做具体的分析。

1. 绘本的中心点：中心点是指文学作品的主要意图和核心信息，是作者想要传达给读者的主要观点。它能够直接反映出作者所想要表达出的内容。

阅读学理论将阅读分成三个水平：解码水平、联结水平和运用水平。解码水平是阅读的基础，这一水平会尽可能还原作者的意图。在《野兽国》中，作者通过麦克斯故事的讲述，探讨了孩子在成长过程中如何面对和处理情绪，以及如何通过自我探索实现心理上的自我疗愈和自我接纳。这一中心点不仅对儿童具有教育意义，也能够引起成人的共鸣，提醒我们在忙碌的生活中不要忽视与孩子的情感交流和理解。

2. 绘本的兴趣点：绘本兴趣点是绘本中能够激发幼儿好奇心和探索欲的元素。由于幼儿对很多事物都会产生兴趣，所以幼儿教师分析绘本中心思想，即中心点，就要特别注意主题点与中心点的区别。中心点，即中心思想是指文学作品的主要意图或核心信息，是作者想要传达给读者的主要观点或信息。它通常更加具体，直接反映出作者的写作目的。而主题是指文学作品中反复出现的中心议题或普遍真理，通常是对人生、社会、自然等方面的基本观点或态度。它可以是关于爱情、死亡、自由、正义、成长等广泛的概念。

中心思想的特点，一是具体性，中心思想通常更加具体，直接指向作品的核心内容或作者的主要意图；二是单一性，即一个作品通常只有一个中心思想，尽管这个中心思想可以通过多个情节和人物来体现。三是目的性，中心思想往往与作者的写作目的密切相关，是作品的核心意图。

主题的特点，一是多样性，即一个作品中可以包含多个主题。二是抽象性，主题通常是抽象的、概括性的，而不是具体的事件或情节。三是普遍性，主题往往具有普遍意义，能够引起广泛的共鸣。

所以我们在分析绘本一定要找到绘本的中心点，也就是中心思想。因为主题点经常会跟阅读者的生活经历、阅历有关系，但那并不是中心点，也并不是作者想表达的的创作意图。教师的生活经历、阅历，比幼儿丰富得多，但是幼儿恰恰能够直击绘本的中心点，这也许是幼儿更纯粹，没有更多的干扰的原因吧。

3. 幼儿对文学作品的兴趣点主要体现在以下几个方面：

(1) 生动有趣的情节：幼儿文学作品的情节需要简单、生动有趣，有头有尾，以吸引幼儿的注意力。幼儿喜欢那些能够引起他们兴趣的故事，尤其是那些情节曲折、紧张、有趣的故事。在绘本《野兽国》中，幼儿的兴趣点就是麦克斯在野兽国与野兽们的闹腾场景。

(2) 鲜明的视觉元素：由于幼儿不识字或识字极少，幼儿文学大都是以图画为主的“画书”。这些“画书”无论画家用怎样的笔法、笔调来画，都会带给幼儿永难忘怀的视觉灵感。可以使幼儿在认识事物的同时分辨着色、分辨光度。

(3) 快乐的心理氛围：幼儿文学强调以儿童为本位，充满童趣、幽默与温暖，带给幼儿快乐与想象的空间。在《野兽国》

中，与妈妈的冲突，到最后与妈妈的和解，也是绘本带给幼儿内心温暖和安全感的重要原因。

4. 绘本的戏剧点：绘本阅读的运用水平与戏剧活动的戏剧点

绘本阅读运用水平：就是发现绘本内容和形式与幼儿兴趣和生活的关系，发现教学契机，丰富幼儿学习经验和生命体验。而戏剧活动的戏剧点就是戏剧活动的设计点，也是教学的契机。^[2]以《野兽国》为例，绘本的戏剧点在于大胆想象故事里主人公麦克斯寻找野兽的经历，在闹腾中增强对身体的控制以及对空间的感受，使用肢体动作有创意地进行造型，练习身体的自我控制能力。

二、绘本“三点合一”分析法与绘本创造性戏剧活动设计的关系

（一）绘本“三点合一”分析法有助于确定戏剧活动的目标与重点

在设计戏剧活动时，教育者能够依据三点合一的分析结果，精准定位活动目标，如培养幼儿的情绪表达能力、团队合作能力以及创造力等，并将重点放在如何通过戏剧表演引导幼儿深入理解和体验这些目标所蕴含的教育意义。^[3]以《野兽国》活动为例，而作品的中心点则是《野兽国》通过麦克斯的故事，探讨了孩子在成长过程中如何面对和处理情绪，以及如何通过自我探索实现心理上的成熟和自我接纳；幼儿的兴趣点在于装扮野兽、模仿野兽的特点，并在野兽国进行假想游戏；活动的戏剧点在于大胆想象故事里主人公麦克斯寻找野兽的经历，在历险中增强对身体的控制以及对空间的感受，使用肢体动作有创意地进行造型，练习身体的自我控制能力。我们会发现，在野兽国的经历覆盖了中心点兴趣点和主题点，所以在活动目标设计的过程中，我们一定会将在野兽国的经历作为目标与重点，进行活动的主要设计部分，也会重点设计与目标相关的戏剧活动。事实证明，孩子们的确最喜欢在野兽国的探险旅程，他们会在野兽国乐此不疲的玩耍和释放，在活动中宣泄自己的不良情绪。

（二）绘本“三点合一”分析法影响戏剧活动的设计形式

绘本“三点合一”分析法为戏剧活动提供了丰富的素材。中心点明确了戏剧活动的情感基调和教育目标，兴趣点提供了角色探索和情节线索，戏剧点则提升了活动的冲突和情感变化。^[4]例如，在《野兽国》活动中，教育者最初分析只设计了“野兽国探险”的环节，但随着对中心点的深入理解，教育者发现绘本中与妈妈的冲突，到最后与妈妈的和解，也是绘本带给幼儿内心温暖和安全感的的重要内容。于是在活动中增加了“与妈妈冲突”和“最后和好”的戏剧环节。这一环节成为活动的升华点，孩子们主动分享自己在家庭中未被理解的经历，并在活动中表达自己现在能够理解父母的关爱。这种创造性戏剧活动不仅帮助幼儿释放情绪，还促进了他们对家庭关系的理解。这也是绘本创造性戏剧活动的独特魅力。

（三）绘本“三点合一”分析法的意义

在绘本“三点合一”分析法中，中心点是作品的重点内容，

作品的重点内容一定是能引起幼儿的兴趣的关键部分，所以中心点和兴趣点的关系是密切连接的。戏剧点是戏剧活动展开的突破口，如果这个作品适合幼儿做戏剧活动，这个戏剧点就如同活动的设计点，也会跟作品重点内容相关，于是就跟幼儿的兴趣点重合。

绘本“三点合一”分析法能够全面挖掘绘本的潜在教育价值和戏剧元素，当一个绘本在三点合一的分析中表现出明确的中心点，内容、强烈的兴趣吸引以及鲜明的戏剧冲突时，便可验证其适合作为绘本创造性戏剧活动的优质素材。这种验证方式为幼儿教育工作者筛选绘本提供了科学依据，确保所选绘本能够有效支持戏剧活动的开展，并达到预期的教育效果。^[5]

在传统绘本戏剧教学中，多数教师常存在设计碎片化、目标模糊化、活动形式同质化的问题，往往单纯依托绘本表层情节开展模仿表演，忽视绘本深层的情感内核与教育价值，导致戏剧活动流于形式，难以实现幼儿能力的深度发展。而“三点合一”分析法彻底打破了这一教学困境，构建起“以核心思想为导向、以幼儿兴趣为依托、以戏剧实践为载体”的一体化设计逻辑，让绘本戏剧活动摆脱盲目化、随意化的弊端，实现科学化、系统化、精准化设计。依托该分析方法，教师可精准规避脱离幼儿认知规律、偏离绘本教育内核的无效设计，让每一个戏剧环节都紧扣育人目标、贴合幼儿喜好、适配戏剧实践，真正实现绘本价值与戏剧教学的深度融合。^[6]

同时，三点合一的分析逻辑能够适配不同年龄段幼儿的发展差异，助力教师开展分层化、个性化的戏剧活动设计。针对低龄幼儿注意力短暂、擅长模仿的特点，可依托幼儿兴趣点设计简单的肢体模仿、角色装扮、情景游戏等基础戏剧环节；针对大龄幼儿想象力丰富、具备自主创编与共情能力的特点，可结合绘本中

心点与戏剧点，增设情节创编、情感演绎、冲突化解、故事续编等深度戏剧内容，循序渐进提升幼儿的戏剧表现力、思维创造力与情感感知力。这种分层设计模式，能够精准匹配幼儿身心发展规律，让戏剧活动适配不同学段幼儿的成长需求，大幅提升绘本戏剧教学的针对性与实效性。^[7]

此外，三点合一分析法还能有效完善绘本戏剧活动的评价体系。传统戏剧教学评价多聚焦幼儿表演的完整性、规范性，忽视幼儿在活动过程中的情绪表达、思维创造、协作表现等核心素养。基于三点合一的核心逻辑，教师可构建多元化过程性评价标准，围绕中心点对应的情感成长、兴趣点对应的参与状态、戏剧点对应的实践能力，全方位观测幼儿的综合表现，不再单一评判表演成果，更加注重幼儿在体验、探索、创编过程中的成长变化，真正落实以幼儿发展为核心的育人理念通过对以上内容的讨论和分析，我们可以发现，绘本“三点合一”分析法为绘本创造性戏剧活动设计提供了坚实的基础和丰富的灵感来源。当我们通过深入运用自己对绘本的理解能力帮助自己找到绘本的中心点和兴趣点以及兴趣点后，老师们会在教学过程中为孩子们设计出更灵活、有趣和有意义的戏剧活动。这些活动会有效帮助幼儿的全面发展，不断地增添自己的综合素养。在未来的幼儿教育实践中，老师们也应重视绘本分析的重要性，绘本分析能力是一切绘本有关活动的基石。不断提升自身对绘本的理解和解读能力，也有助于老师们增强自身的感受性；同时，鼓励幼儿积极主导绘本戏剧活动的各个环节，老师作为引导和助力的角色，充分发挥他们的主观表达和想象力创造力。相信在这样的坚实学习下，教师们一定会为孩子们设计出更加出彩，更有意义的绘本创造性戏剧活动。

参考文献

- [1] 李潇,张霞,肖夏.绘本与儿童戏剧多角度融合的路径研究[J].吕梁学院学报,2024,14(01):88-92.
- [2] 王欣雨.绘本戏剧活动对幼儿叙事能力与创造力的培养研究[J].宁波教育学院学报,2025,27(03):33-36.
- [3] 卢晴.依托绘本开展幼儿创意戏剧活动的实施策略研究[J].名师在线,2022(10):36-38.
- [4] 周梦琪.基于绘本文本解读的幼儿创造性戏剧活动设计研究[J].早期教育(教科版),2024(06):39-42.
- [5] 陈曦.幼儿绘本戏剧教学的问题剖析与优化路径探析[J].幼儿教育,2023(12):56-59.
- [6] 刘凡.借助绘本开展幼儿戏剧表演的意义及实施策略[J].教育观察,2024,13(06):102-104.
- [7] 胡溢兰.幼儿绘本沉浸式戏剧活动的设计与育人价值研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(01):78-81.

以问题链驱动大班微耕园深度学习的策略研究

陈媛

浙江省杭州市临平区星光幼儿园, 浙江 杭州 311100

DOI:10.61369/EDTR.2026090009

摘 要 : 深度学习是幼儿在与环境互动的过程中,围绕有挑战性的主题,幼儿亲历微耕活动可以让幼儿与植物亲密接触,与植物共成长。本文以“微耕园”大班生态种植为例,以问题链为导向,凸显幼儿的学习主体性,强调真实情境中的问题解决,梳理了主题式问题、情境式问题、进阶式问题驱动策略,支持幼儿在持续的种植活动探究中积累种植经验,提升幼儿发现问题、解决问题的能力,促进深度学习。

关 键 词 : 问题驱动; 深度学习; 微耕

A Study on Strategies of Driving In-depth Learning of Senior Class Children with Question Chains in Mini-farming Gardens

Chen Yuan

Xingguang Kindergarten, Linping District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang 311100

Abstract : In-depth learning refers to the learning mode where children engage in challenging themes through interactions with the surrounding environment. By participating in mini-farming activities in person, young kids can get close contact with plants and grow alongside them. Taking ecological planting activities for senior classes in mini-farming gardens as the research object, this paper adopts question chains as the guiding method and highlights children's dominant position in learning. It lays emphasis on solving practical problems in real contexts and sorts out three driving strategies including thematic questions, situational questions and progressive questions. These strategies support children to accumulate planting experience during continuous inquiry activities, improve their ability to discover and solve problems, and ultimately boost their in-depth learning.

Keywords : question-driven teaching; in-depth learning; mini-farming gardens

儿童是有能力的学习者,学习力是一种主动学习、进行持续探究的综合表现。以农耕园为学习空间,在真实的场景中有真实的问题探究、获得真实的体验下的深度学习,从而指向儿童的全域教育。^[1]《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出,要支持幼儿在接触自然、生活事物和现象中积累有益的直接经验和感性认识,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学习发现问题、分析问题和解决问题。微耕园作为幼儿园自然教育的核心实践载体,依托真实、动态、可探究的自然场景,打破了课堂教学的局限性,是培养幼儿探究能力、践行深度学习理念的优质场域。在常态化微耕活动中,依托梯度化问题链搭建探究支架,能够有效规避浅层化、碎片化学习弊端,引导幼儿从被动体验转向主动探究,实现知识经验、思维能力与探究品质的全方位发展。^[2]

在当前幼儿园自然教育常态化推进的背景下,微耕园种植活动已成为各大幼儿园落实劳动教育、自然启蒙、科学探究的重要载体。但在一线教学实践中,多数大班微耕活动仍普遍停留在“体验式、任务式、跟随式”的浅层学习阶段,尚未真正落地深度学习理念。很多教师将微耕活动简单等同于种花、种菜、浇水、收获的劳动体验活动,忽视了种植过程中蕴含的科学探究价值、逻辑思维培养价值与劳动品质育人价值,使得微耕园的教育功能被大幅弱化。多数种植活动缺乏长期、连贯、递进的探究设计,教师往往按照固定教学流程推进活动,幼儿仅机械完成劳动任务,缺少自主观察、主动质疑、深度思考、反复验证的学习过程,难以形成可持续的探究行为。^[3]

与此同时,在微耕园教学实施过程中,师幼互动质量普遍不高,问题引导方式较为随意、零散,缺乏结构化、层次化、递进式的问题设计。^[4]教师多以碎片化的随口提问为主,问题之间缺少逻辑关联,无法形成完整的探究链条,难以持续推动幼儿思维进阶。浅层的提问方式只能引导幼儿停留在“看现象、说表面”的认知层面,无法有效触发幼儿的认知冲突,难以推动幼儿开展对比、分析、推理、验证等高阶思维活动。长此以往,幼儿的探究兴趣难以持续深化,问题意识、探究能力、创新思维无法得到有效锻炼,微耕园深度学习目标难以落地。

一、微耕园存在的现状问题

（一）活动形式单一，缺乏系统性和连贯性

现状：目前的微耕园活动多以季节性种植为主，形式较为单一，缺乏多样性和系统性。例如，活动多集中在春季播种和秋季收获，中间过程的观察和探究较少。此外，活动之间缺乏连贯性，未能形成完整的学习路径，导致幼儿的体验较为碎片化。

问题：这种单一的活动形式难以激发幼儿的持续兴趣，也无法支持幼儿的深度学习和系统性思维的发展。

（二）支持策略匮乏，缺乏主动性和探索性

现状：教师在微耕园活动中多以简单的指导和监督为主，缺乏有效的支持策略。例如，教师较少通过问题引导、情境创设等方式激发幼儿的主动性和探索性。此外，教师对幼儿的自主探究机会较少，幼儿多为被动参与，缺乏主动思考和探索的动力。

问题：这种匮乏的支持策略限制了幼儿的自主性和探索性，难以培养幼儿的独立思考能力和问题解决能力。

（三）问题意识淡薄，缺乏思维性和深度性

现状：在微耕园活动中，幼儿的问题意识较弱，提出的多为浅层次的观察性问题，缺乏深度和思维性。例如，幼儿多关注“这是什么植物？”“植物长什么样？”等问题，而较少提出“为什么植物会长得不一样？”“植物生长需要什么条件？”等深度问题。

问题：这种浅薄的问题意识导致幼儿的思维停留在表面，缺乏深度探究的机会，难以培养幼儿的高阶思维能力。

二、实践：问题链驱动大班微耕园深度学习的策略

（一）主题式问题链导引，提升活动系统性

围绕种植主题设计问题链，从基础问题逐步过渡到进阶问题，引导幼儿系统性地探索植物生长的全过程，形成完整的学习路径，为幼儿的深度学习提供方向。

（1）基础问题：种子银行引发学习兴趣

幼儿在种子银行中教师基于幼儿兴趣提供支架，引导幼儿深入探究，不断丰富自身的关键经验，助推活动的进一步发生。对种子银行中各种各样的种子产生兴趣，小朋友们决定来一次“种子大收集”！开始到处寻找各种各样的种子

（2）进阶问题：种子问题驱动深度学习

幼儿的探究过程中教师应提供合适的支架来支持幼儿的探究活动。结合对幼儿各种种子的收集，我们结合这么多种子怎么分的清楚等真实问题，我们支持种子银行的问题进行深入讨论，引导幼儿主动思考、勇于探索，寻求解决的方法。

哇，种子银行的“宝藏”越来越多了！随之而来产生了如下问题：

看似简单的“种子储藏室”，却是一个充满生命力的动态建构空间，问题与学习力的交织，从最初的观察、探索，到后来的发现和分类，建立了对种子的初步认识。是孩子们在真实情境中自然生成的，是儿童已有经验与新情境之间的认知冲突，是儿童

有了内在的学习动机。

（3）拓展问题：持续关注延展探究点。幼儿的种子探索之旅的范围从园内逐渐扩展到大自然，在收集和探索的过程中，孩子们发现了以前从未发现的种子，这些种子拥有不同形态，还“藏”在不同的地方。在孩子们的讨论中已经关注到种子的秘密，将问题聚焦在了不同水果的种子形态和位置有什么不同？它们为什么会长在不同的地方？”我们对不同水果展开了探究调查。

（二）情境式问题链激思，激发幼儿主动性

（1）情境导入：利用问题支持，助力幼儿探究、学习。小番茄的头部叶片发黄是怎么回事呢？勾起了孩子们无限思考。

分析：“追随孩子兴趣，关注幼儿发展”是我们探究活动始终坚持的主旋律，结合大班幼儿好奇好问好探究且有一定的动手操作能力这一年龄特点，我们决定支持幼儿开展本次探究活动。

（2）自主探究：借助经验唤起，支持幼儿探究、学习。敏锐抓住孩子对于制作大棚的兴趣点和求知欲，助力推动进一步发展探究的兴趣。通过不断试错，发展幼儿探究能力，在活动中不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和

能力。

适宜的活动材料能够支持幼儿有效的学习。面对因材料而引发的问题，如果教师没有处理好，就将影响幼儿后续的探究活动。教师应充分利用幼儿在与材料互动中遇到的问题，支持幼儿探究、学习。

（3）验证猜想：引发迁移运用，助推幼儿探究、学习

教师给予幼儿分享、交流的机会与平台，引导他们在交流中尝试整理、概括自己探究的成果，体验合作探究和发现的乐趣；通过幼儿思维的碰撞，有利于幼儿产生新的发现、问题和兴趣，助推幼儿的深度探究。

分析：在给番茄搭建棚子的过程中，孩子们会根据棚子的“东倒西歪”问题，更换材料，迁移区域中“让筷子站起来”的捆绑经验来捆绑绳子再进行打结，虽在打结的过程中遇到绳子一直松掉的问题，但也看到了幼儿在已有的经验上往上“跳一跳”的经验提升，助推了幼儿对于大棚搭建的持续的探究。

（三）进阶式问题链促学，培养幼儿思维性

设计进阶式问题链，从浅层观察性问题逐步过渡到深层次探究性问题，引导幼儿深入思考，培养高阶思维能力，促进深度学习。

（1）浅层问题：利用自发式问题，提高幼儿解决问题的能力

小朋友们敏锐地发现了番茄长得很慢的问题，我们鼓励幼儿积极思考，支持幼儿自主探究。孩子们开启了猜测，并且产生了有趣的想法“制作肥料”，于是大家共同制作、设计各种各样的肥料来拯救小番茄，探索之旅开始。

在探索番茄长得慢的过程中真实、自然的问题引发幼儿探究解决问题的办法。支持幼儿自由地在问题情境中进行探究，在堆肥活动中，进行多主体参与，激发幼儿堆肥兴趣。成立堆肥实验站，通过共享液肥、固态肥的方式，在探究中解决问题，有效地提升了幼儿解决问题的能力。

（2）进阶问题：利用推进式问题，促进幼儿经验的不断积累

深度学习是在教师引导下，在较长的一个时段，围绕着富有挑战的课题，全身心积极投入，通过同伴的合作与探索，运用高阶思维，迁移已有经验，最终解决实际问题的有意义的学习过程。教师在对幼儿进行观察的过程中，可以利用推进式问题，有效引导幼儿发现问题，迁移经验，诱发深层探究。^[5]

鼓励幼儿充分借助小组合作的形式，幼儿分组制作肥料观察幼儿的活动参与行为的积极性以及新问题的产生。^[6]

在小番茄堆肥活动中，幼儿在探索中通过观察、比较、分析的方式帮助自己在游戏中不断发现问题、解决问题；在亲身体验的实践中感受到制作肥料的乐趣，获得成就感和满足感。教师通过观察与客观分析后，鼓励幼儿能说会问，并用图示来帮助同伴得到方法，从而在种植其他蔬菜水果时幼分享经验，尝试做一名农耕小专家。

（3）深度问题：利用反问式问题，引导幼儿建构新的经验

进阶农夫——菜圃主理人，幼儿有其年龄的特殊性，常无法将探究活动有效、有价值地推进，这就需要教师关注幼儿遇到的问题，通过巧妙地追问、反问，引发幼儿的探究行为，推动幼儿思考问题并建构新的经验。

幼儿关注小番茄生长阶段，大雨直接影响小番茄的长大。因此幼儿召开了“紧急会议”，讨论：小番茄为什么会倒塌？为什么会死？怎么办呢？针对“小番茄苗死的死、倒的倒”猜测问题及对应的解决方法，并讨论方法是否可行。

在上述案例中，当幼儿对“小番茄苗”为何倒下该怎么办而感到困惑时，我们暂不回答。作为一名合作者，我们鼓励他们做好观察记录，并对他们提出的问题进行收集整理；作为一名引导者，我们引导他们在遇到问题时通过多种方式查找资料，验证自己的猜想，从而得到新的经验。

促学要点：通过进阶式问题链，帮助幼儿从简单问题过渡到复杂问题，逐步提升思维深度，巩固学习成果。

三、实践成效

（一）对幼儿而言：从浅层观察到深度探究的思维跃升

（1）问题意识的质变。通过进阶式问题链的引导，幼儿从“这是什么植物？”的浅层观察，逐步转向“为什么叶片发黄？”“大棚如何保温？”等深度探究。如番茄大棚搭建中，幼儿自发迁移“物体稳定性”经验，通过材料试错验证猜想，形成“问题提出—假设验证—经验重构”的科学思维闭环。

（2）学习自主性的强化。情境式问题链激发幼儿主动探究动机。在“种子大收集”活动中，幼儿从家庭、社区拓展探究场景，自发记录种子形态与生长环境，形成跨场景的持续性学习网络。

（3）高阶思维能力的萌芽。深度问题链促使幼儿运用分析、比较、推理等思维工具。例如堆肥实验中，幼儿通过测量肥料酸碱度、记录植物生长数据，初步建立“变量控制”的实证研究意识。^[7]

（二）对教师而言：从执行者到支持者的角色转型

（1）支持策略的迭代升级

教师从“知识传授者”转变为“问题设计师”，通过“自发—推进—反问”三阶问题链，精准捕捉幼儿“最近发展区”。如面对番茄倒伏问题，能以“雨水对植物的影响”为支点，引发幼儿的深度讨论。

（2）资源统整能力的提升

建立“微耕园资源图谱”，整合家庭（种子资源）、社区（农场参观）、自然（季节变化）三重资源。在“水果种子探究”中，家长提供特殊水果样本，社区农场主讲解无土栽培，形成立体化学习生态。

参考文献

- [1] 厉艺雯. 以问题为导向促进大班幼儿深度学习的实践路径研究 [J]. 幼儿教育, 2024(12): 45-48.
- [2] 张晓榕. 基于深度学习的幼儿园种植课程实践探索 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(06): 98-100.
- [3] 张旭. 指向深度学习的幼儿园种植活动实施策略研究 [J]. 基础教育论坛, 2025(04): 98-100.
- [4] 丁霁. 亲自然教育理念下幼儿种植探究活动的优化路径 [J]. 试题与研究, 2023(34): 128-130.
- [5] 戴德香. 儿童本位视角下幼儿园种植课程的实践创新 [J]. 学前教育论坛, 2024(01): 111-114.
- [6] 王莉. 问题链驱动下幼儿自然探究深度学习的实践研究 [J]. 早期教育 (教研版), 2022(09): 56-59.
- [7] 陈雯. 幼儿园微耕园劳动探究活动中幼儿高阶思维培养策略 [J]. 教育观察, 2023, 12(28): 76-79.
- [8] 周晴. 师幼互动视角下幼儿种植活动问题支架搭建研究 [J]. 学前教育研究, 2024(07): 62-65.

高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设路径研究

邓宜湘, 邓文琳

湘南幼儿师范高等专科学校, 湖南 郴州 423000

DOI:10.61369/EDTR.2026090010

摘 要 : 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的发布和实施对高职教育改革产生了巨大的影响, 使高职教育在全国职业教育大会精神的引领下, 积极探索产教融合协同机制的构建, 力求逐步实现高职教育高质量发展, 彰显高职教育人才培养效能, 真正为我国经济社会发展提供强有力人才支撑。本文从高质量发展视角, 对郴州高职教育产教融合协同机制的建设路径进行了深度探究, 旨在把脉郴州地区职业教育特色, 提高产教协同育人效果, 使郴州高等职业教育创新发展, 优化人才供给质量, 助力郴州区域经济建设取得良好发展成效。

关 键 词 : 高质量发展; 郴州; 高职教育; 产教融合; 协同机制

Research on the Construction Path of Industry-Education Integration Coordination Mechanism of Chenzhou Higher Vocational Education from the Perspective of High-Quality Development

Deng Yixiang, Deng Wenlin

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan 423000

Abstract : The issuance and implementation of the Opinions on Promoting the High-Quality Development of Modern Vocational Education have exerted a profound impact on the reform of higher vocational education. Guided by the spirit of the National Vocational Education Conference, higher vocational institutions have actively explored the establishment of industry-education integration coordination mechanisms, striving to gradually realize the high-quality development of higher vocational education, give full play to its talent cultivation efficiency, and provide solid talent support for China's economic and social progress. From the perspective of high-quality development, this paper conducts an in-depth research on the construction path of the industry-education integration coordination mechanism for Chenzhou's higher vocational education. It aims to identify the distinctive characteristics of vocational education in Chenzhou, improve the effectiveness of collaborative talent training between industries and schools, drive the innovative development of local higher vocational education, optimize the quality of talent supply, and facilitate sound progress in Chenzhou's regional economic construction.

Keywords : high-quality development; Chenzhou; higher vocational education; industry-education integration; coordination mechanism

引言

随着国家全面深化改革的持续推进, 高职教育在人才培养工作中受到政策影响, 积极探索职业教育办学形态的改革创新, 力求能增强职业教育高质量发展的内生动力, 在产教协同发展中提升教育竞争力, 确保能发挥合作办学、合作育人、合作就业的导向和优势, 全面提升人才培养质量, 使高职教育实现创新发展、科学发展。鉴于此, 在郴州地区积极推进高职教育协同发展的背景下, 高职院校应该将产教协同育人机制的建设作为重点, 促进产教融合教育模式的建设和优化, 确保能发挥协同育人优势, 为郴州地区产业、行业提供人才支持。

基金项目: 本文系郴州市社会科学规划课题《高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设研究》课题编号: CZSSKL2024046, 《市域产教联合体建设背景下高职文旅融合科创人才培养研究》课题编号: CZSSKL2025122研究成果。

一、高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设价值

（一）促进区域经济结构优化与产业升级

在全面推进高职教育高质量发展的背景下，郴州高职教育改革实践中，积极推进产教融合协同机制的建设，能有效对接区域产业需求，对课程体系进行完善，使所培养的人才契合区域经济建设和发展需求，进而在优化人才供给的基础上，从侧面推动经济结构优化与产业升级。高职院校在构建产教融合系统育人机制的过程中，能积极与企业深度合作，精准把握郴州有色金属、文化旅游、现代农业、现代数字技术等主导产业的技术变革趋势，动态调整专业设置与课程体系，培养符合产业升级需求的高素质技术技能人才^[1]。例如，郴州高职院校在产教融合背景下加强与企业合作，共建产业学院、订单班等模式，能使学校人才培养工作直接服务于郴州“十四五”规划中提出的打造千亿级产业集群目标，解决人才供给与产业需求之间的结构性矛盾，逐步推进科研成果转化，推动企业技术创新，进而逐步形成“教育—人才—产业”的良性循环，显著提升区域经济的全要素生产率，为高职教育实现高质量发展提供内生动力支持^[1]。

（二）构建多元主体协同治理的职业教育生态

在推进高职教育高质量发展的背景下，积极探索产教融合协同机制的建设和应用，推动职业教育治理体系的现代化，形成政府、行业、企业、学校多元主体共治的生态格局，从而打造全新教育生态，促进职业教育高效化发展，使所培养的人才真正为郴州地区经济社会发展服务^[2]。具体分析，在高质量发展要求下，郴州高职教育体系建设中能逐渐突破传统职业教育“单主体办学”的局限，可以借助建立产教融合理事会、行业指导委员会等组织架构，明确各方权责与利益分配机制，比如在产教融合协同育人机制下，政府可利用财税激励政策引导企业参与职业教育，行业组织也能发布人才需求预测与职业标准，而学校则能聚焦人才培养质量提升。在此过程中，高职院校建构和应用此类协同治理模式，能有效降低交易成本，减少资源错配，同时提高政策的针对性与执行效率，真正优化人才培养质量，为郴州区域高质量发展提供可持续的人力资源支撑^[2]。

（三）提升技术技能人才供给质量与适应性

从高质量发展的角度观察，郴州高职教育产教融合协同方式的构建，主要在于提高人才培养质量，解决传统人才培养方式落后于市场变化的主要矛盾，该协同方式将企业实际生产环境、先进技术规范和职业能力要求结合进人才培养的各个阶段，可以从根本方面提高技术技能人才在岗位上的适应能力和发展潜力。高职院校能够通过产教融合平台同企业共同建立校中厂和厂中校等实景化教学基地，并推行现代学徒制和企业新型学徒制，让学生在真实生产环境中学习符合郴州产业特点的核心技能，如绿色矿山开采、智慧旅游运营和数字农业管理等。校企双方共同建设双师型教师培养培训基地，并互派人员进行挂职交流，院校教师能及时了解行业动态，企业技术骨干也参与到教学中，使教学内容和职业标准对接，教学过程和生产过程对接。更重要的一点是，产教融合协同方式可以依靠大数据来建立毕业生就业质量跟踪和企业用人满意度反馈的闭环，并对人才培养方案进行动态调整，“招生—培养—就业”全链条的联动调适能够解决企业“用工

荒”和学生“就业难”同时存在的困难，明显提高技术技能人才对郴州产业转型升级的支持能力，使高职教育成为区域高质量发展的“人才蓄水池”和“技能加油站”。

二、高质量发展视阈下郴州高职教育产教融合协同机制建设路径

在高质量发展视角下，郴州地区高职教育改革实践中，积极推进产教融合协同育人机制的构建，能充分发挥协同育人优势，形成综合教育体系，切实提升产教融合育人工作效果，使所培养的人才真正为郴州地区经济建设和社会发展贡献力量。

（一）定位郴州地区人才需求，深化目标协同机制

高职院校开展人才培养工作的过程中，需立足区域经济发展战略，深入开展动态化、精准化的人才需求分析，构建与产业链紧密对接的目标协同体系。一方面，高职院校应联合郴州市工信局、人社局等部门建立“产业—人才”数据共享平台，运用大数据技术分析装备制造、文旅康养、有色金属等主导产业的技能缺口，形成《郴州重点产业人才需求白皮书》，为专业设置提供量化依据，比如学校在多元协同基础上，可以针对郴州自贸区建设对跨境电商人才的迫切需求，可增设跨境供应链管理专业方向，提升人才培养工作的针对性和有效性，切实提升人才培养综合发展效能。另一方面，高职院校建立“专业设置动态调整委员会”，吸纳行业专家参与决策，实施“专业预警与退出机制”，对连续两年就业率低于60%的专业进行改造，形成目标协同机制，确保在人才培养工作中有效规避人才培养的盲目性，显著增强高职教育对区域经济的贡献度^[3]。此外，高职院校可以牵头建立一个由园区、龙头企业和行业协会一起参加的产教融合理事会，将企业在人才引进方面的标准、岗位胜任力模型提前应用到招生和培养方案的制定过程中，达到人才培养目标和产业升级需求的同步；并通过定期进行书记校长访企拓岗专项行动，将企业的年度用人计划变为学校动态招生计划的调整依据，在宏观方面形成产业规划引导人才布局、人才供给支持产业发展的良好循环，给郴州建设国家可持续发展议程创新示范区提供扎实的技能人才支撑。

（二）整合郴州育人主体，完善政校行企师资协同机制

在郴州地区高职院校产教融合协同育人机制建设中，为了逐步破解“校热企冷”的现实困境，高职院校应尝试构建利益共享的师资协同生态，支撑协同育人工作全面落实，切实提升产教融合协同育人工作的综合效果。工作实践中，郴州地区的高职院校应牵头成立“郴州产教融合联盟”，尝试构建和完善《郴州市职业教育校企合作促进条例》，借助立法保障明确企业参与义务与优惠细则，激发三一重工、金贵银业、郴州粮机等本土企业的参与动力。在师资建设上，高职院校基于产教融合、协同育人体系的构建，可以逐步实施“双岗互聘”制度：一方面设立“产业教授”岗位或者以“客座教授”的形式，要求企业技术骨干每年承担不少于160课时的模块化教学任务；另一方面实施教师“驻企研修计划”，规定专业教师每五年累计不少于6个月的企业实践经历，并将成果纳入职称评审或“双师型”教师认定的指标。比如，郴州职业技术学院可联合郴州粮油机械有限公司共建“教师工程实践站”，打造全新的协同育人师资队伍，在优化师资保障的基础上逐步建构和应用技术研发与教学能力提升的良性循环，

形成深度互嵌的师资协同模式，有效弥合理论与实践的教学断层，保障产教融合协同育人能取得良好发展成效，真正带动学校教育工作、综合育人工作科学发展。湘南幼专则可依托郴州市教育局授权其牵头成立的“郴州市学前教育联盟”“郴州市‘强师计划’教师培养培训联盟”建立校政行的人才培养协同机制，整合全市中小学教师资源，强化教研协同实践机制，通过送教、研讨、交流，进一步把脉教育一线的实际需求，提升教师链接地气的能力水平，提升师范师资培养的针对性和适应性，助力郴州教育高质量发展^[4]。

（三）完善协同育人课程，建构多模块化育人机制

在高职院校协同育人机制的建设过程中，对于学校课程体系的建设，应遵循“岗位能力倒推”原则，构建“基础共享+专业分立+拓展互选”的模块化课程群，发挥协同育人课程体系的建设作用，彰显郴州地区高职人才培养和人才供给工作的优势，形成多模块综合育人效果，使人才培养效能得到进一步优化。为

此高职院校协同育人工作中，应积极组织校企专家共同开发《郴州特色产业课程标准》，将矿山智能开采、温泉康养服务等地方特色技能转化为教学模块，同时按照模块对课程体系进行设计和开发，促进课程教学活动全面创新，为人才培养工作的开展奠定基础。

例如，郴州职业技术学院现代装备制造学院产教融合协同育人工作中，基于专业群和课程体系的建构，学校可以将专业课程拆解为与岗位能力相关的12个典型工作模块，同时对应开发“机械制图—PLC编程—系统集成”等类型的阶梯式课程包，在此基础上还可以依托郴州职教集团建设“虚拟仿真实训中心”，利用数字孪生技术再现莽山旅游景区管理、钨矿浮选工艺等真实场景，改革实训课程体系，有效解决实训教学中的高成本、高风险难题。在此过程中，郴州地区的高职院校设计和实施模块化课程体系，如表1所示，能促进人才培养标准化发展，使所培养的人才能更好地为郴州地区的产业建设服务^[5]。

表1 产教融合协同育人课程体系

课程层级	模块类别	具体课程 / 模块示例	对接产业领域
基础共享模块	通识素养课程	职业伦理、创新创业基础、郴州产业文化概论	全行业通用能力
	技术基础课程	工业数字化基础、机械识图与 CAD、服务沟通技巧	装备制造 / 文旅服务
专业分立模块	矿山智能开采方向	1. 智能采矿设备操作 2. 矿井安全监测技术 3. 钨矿浮选工艺虚拟仿真	有色金属产业
	温泉康养服务方向	1. 温泉理疗技术 2. 健康评估与管理 3. 文旅项目数字化营销	文旅康养产业
	装备制造方向	1. PLC 控制系统开发 2. 工业机器人集成应用 3. 生产线数字孪生调试	智能制造产业
拓展互选模块	跨专业融合课程	1. 矿山设备智能运维 2. 康养旅游产品设计 3. 工业大数据可视化	复合型技能拓展
	新技术动态模块	1. 物联网在矿业中的应用 2. 人工智能服务场景开发	产业技术升级需求
实践强化模块	虚拟仿真实训	1. 莽山景区智慧管理模拟系统 2. 文旅舆情监控产教融合项目	高风险 / 高成本场景还原
	岗位实战项目	1. 企业真实生产订单项目 2. 产业技术创新课题攻关	直接对接企业需求

三、结束语

综上所述，在积极推进高职教育高质量发展的背景下，郴州地区把握本地区人才供给工作的需求，积极推进地区高职院校加快产教融合协同育人机制的构建和应用，促进协同育人发挥其优势作用，能显著改善协同育人工作的质量和效果，也能促进人才

培养工作的全面创新，切实推动高职院校人才培养工作科学发展。鉴于此，未来高职院校改革发展实践中，应继续探索协同育人机制的构建和应用，从多角度保障充分发挥协同育人机制的效能，切实提升学校教育工作影响力，使所培养的人才能真正为高职院校的发展服务。

参考文献

[1] 潘海生, 徐铭业. 政策工具视角下职业教育产教融合协同治理路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (12): 19-27.
[2] 鄢烈洲, 石俊华. 职业教育高质量发展: 本真内涵、价值体认与协同导向 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (25): 6-11.
[3] 刘奉越. 职业教育产教融合协同组织形态演进逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2024 (1): 138-143.
[4] 董彦宗. 高职产教深度融合协同生态系统构建与实践策略 [J]. 教育与职业, 2024 (18): 44-49.
[5] 宋亚峰, 赵康健. 市域产教联合体协同建设成效与实施路径 [J]. 职教论坛, 2024, 40 (9): 28-34.

世界职业技能大赛新赛制下音乐教育专业创新型人才培养研究

胡玥

昆明幼儿师范高等专科学校, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026090014

摘 要 : 为提高音乐教育专业人才培养质量,本研究分析了世界职业技能大赛新赛制的特点,对于人才培养的要求,并基于新赛制的情况分析了音乐教育专业的人才培养现状,由此得出人才培养和赛制要求之间的差距,最后提出针对性的人才培养模式优化建议,一方面希望为音乐教育领域提供适应新时代需求的人才培养思路,另一方面也希望借此提升音乐教育专业人才综合素质,改善音乐教育专业人才的社会竞争力。

关 键 词 : 世界职业技能大赛; 音乐教育专业; 创新型人才培养

Research on Innovative Talent Cultivation for Music Education Major Under the New Competition System of WorldSkills Competition

Hu Yue

Kunming Preschool Teachers College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : To improve the quality of talent cultivation for the Music Education major, this study analyzes the characteristics of the new competition system of the WorldSkills Competition and its corresponding requirements for talent training. Based on the new competition rules, it explores the current talent cultivation status of the Music Education major and identifies the gaps between training outcomes and competition standards. Finally, targeted suggestions are put forward to optimize the talent cultivation model. On the one hand, this paper intends to provide innovative training ideas for the music education field that meet the demands of the new era. On the other hand, it aims to enhance the comprehensive quality of music education graduates and strengthen their competitiveness in the job market.

Keywords : worldskills competition; music education major; innovative talent cultivation

引言

在全球职业教育领域,世界职业技能大赛的影响力极为广泛且深刻,各国职业院校也会借世界职业技能大赛来展示本校职业教育成果,而在近年来,随着时代变迁、行业需求变化,大赛的赛制也在不断做出适应性调整。目前已经从传统技能技巧考核,逐渐转为覆盖现代信息技术、智能制造、创意设计在内的,多领域、多维度的综合评价体系。而世界职业技能大赛的变化,一方面反映出了全球产业结构的调整,另一方面也为职业院校的育人方向做出了指导。为此,音乐教育专业也需要顺应赛制的变化,围绕跨学科融合、实践与理论结合的方向调整课程内容,以培养学生的创新能力和应变能力。

在文旅融合、美育提质、数字教育高速发展的新时代,社会对基层音乐教育人才的需求已然发生结构性转变。^[1]传统单一技能型、理论灌输型音乐教育人才已难以适配中小学美育改革、社会艺术教育、公共文化服务等多元岗位需求。世界职业技能大赛持续迭代的新赛制,核心导向从“考核静态专业技能”转向“考核动态综合育人能力、创新解决能力、场景适配能力”,与国家美育工作部署、职业教育提质培优、专科层次技能型创新人才培养目标高度契合。音乐教育专业作为美育育人的核心专业,承担着培养基层音乐教学、艺术普及、文化传播人才的重要使命。依托世赛新赛制导向重构人才培养体系,能够有效破解当前专科音乐教育人才培养同质化、技能单一、创新不足、岗位适配度弱的痛点,推动专业育人模式从“技能训练”向“素养培育、创新赋能、岗位适配”全方位转型,对提升高职音乐教育专业办学质量、强化学生就业核心竞争力具有重要现实意义。

一、音乐教育专业创新型人才的特殊内涵

（一）音乐技能方面

创新型音乐教育人才需要具备扎实且多元化的音乐技能。不仅要精通一种或多种乐器演奏，如钢琴、声乐等基础技能达到较高水平，而且在音乐理论知识包括和声、曲式、乐理等方面有深入理解。^[2]能够对不同风格的音乐作品进行准确的分析和演绎。

（二）教学能力方面

相较于传统人才形态，音乐教育专业创新型人才可以根据学生的特点，以及学生能力提升的需求，为学生设计个性化教学方案，可同时在不同的教学场景下选择合适的教学策略开展教学工作，亦可灵活运用情境教学、合作学习之类的教学方法，来调动学生对音乐学习的兴趣，提高学生的音乐学习主动性。此外，音乐教育专业创新型人才也具有使用现代教育技术辅助教学的能力，以及优秀的课堂管理能力。

（三）教育创新思维

在创新思维层面，音乐教育专业创新型人才具有突破传统，应用新理念、新思路、新方法的能力。具体来说，创新型人才可以主动结合当下的文化潮流，基于学生兴趣点，打通音乐教育与其他领域的联系，对音乐教育进行融合创新，如创新型人才可以使用多媒体设备来提高音乐教学的沉浸度，或打通音乐与戏剧的联系，为学生开展综合型音乐教学。此外，创新型人才也会主动学习新的教育理念、教育技术，积极参与教育改革，并批判性思考现有教学模式的不足，尝试提出创新性解决方案。

（四）文化传承与创新方面

除上述三个维度以外，音乐教育专业创新型人才对于音乐文化、音乐历史、音乐传统价值的理解更为深刻，也具有将传统音乐文化与现代音乐元素相结合的能力。

二、基于新赛制要求的人才培养差距分析

（一）创新能力培养方面

世界职业技能大赛新赛制强调创新思维与解决方案的开发。当前音乐教育专业在创新能力培养上存在明显不足。课程设置多以传统音乐理论与技能传授为主，缺乏鼓励学生创新创作的专门课程与实践活动。例如，很少有课程要求学生传统音乐作品进行创新性改编或创作全新风格的音乐作品。^[3]教学评价体系也侧重于学生对既有知识的掌握程度，对创新成果的考量权重较低，导致学生缺乏创新动力。在教学方法上，教师主导的讲授式教学较为常见，限制了学生自主探索与创新思维的发展，难以满足大赛对创新型音乐教育人才在教学方法创新、课程设计创新等方面的要求。

（二）实践教学体系完善方面

大赛新赛制注重选手在实际项目中的操作能力与应变能力。音乐教育专业实践教学体系存在诸多缺陷。实习环节往往集中在教育实习，且实习时间较短，形式较为单一，多为传统课堂教学的观摩与少量实践。缺乏与音乐产业相关的实践机会，如音乐制作、音乐演出策划与组织等。实践教学设施也相对滞后，部分学校音乐工作室设备陈旧，无法满足现代音乐制作与教学实践需求。^[4]校内实践教学与实际音乐教育场景脱节，学生难以在模

拟环境中获得真实的教学体验与问题解决能力，难以适应大赛对人才在复杂实践场景中灵活应对的要求。

（三）跨学科知识融合方面

新赛制倾向于选手具备多学科综合知识与技能以应对复杂任务。音乐教育专业学科融合程度较低。课程体系音乐专业课程占主导地位，与教育心理学、现代信息技术、文化研究等学科的交叉融合课程较少。例如，在音乐教学中很少运用到教育心理学原理去设计个性化教学方案，也未能充分借助计算机技术进行音乐教学创新，如开发音乐教学软件或利用人工智能辅助音乐教学评价。在文化传承与创新方面，缺乏将音乐与历史、民俗等学科知识融合的深度挖掘，导致学生知识结构单一，无法满足大赛对人才跨学科综合素养的高要求。

（四）国际视野拓展方面

世界职业技能大赛具有很强的国际性与多元文化交流特征。音乐教育专业在国际视野拓展上存在较大差距。国际交流项目有限，多数学生缺乏参与国际音乐教育学术会议、国际音乐比赛或国际音乐文化交流活动的机会。^[5]课程内容中的世界音乐文化介绍较为肤浅，多局限于表面的音乐风格介绍，缺乏对不同国家音乐教育体系、音乐文化内涵与社会背景的深入剖析。教师队伍中具有国际音乐教育背景或丰富国际交流经验的比例较低，难以引导学生站在全球视角去理解和创新音乐教育，无法达到大赛对人才国际交流能力与多元文化理解能力的期望。

三、基于世界职业技能大赛新赛制的音乐教育专业（专科层次）创新型人才培养模式构建

（一）培养目标的重新定位与细化

（1）知识目标

首先，熟悉中外音乐发展常识，在未来教学中要拥有介绍作品背景，说明作品风格特点，并用学生容易理解的语言开展音乐欣赏教学的能力。

其次，掌握主修方向的专业知识。钢琴、声乐、器乐等主修项目要达到专科音乐教育岗位所需水平。学生要理解发声、演奏、伴奏和舞台呈现的基本要求，能够完成常见教学曲目的示范和讲解。学生还要了解常见乐器的发声原理和基础演奏方式，能够在课堂中进行简明介绍，指导学生开展初步体验。

再次，学习和声、曲式、歌曲写作等基础内容。学生应能分析短小作品的和声走向、段落安排和音乐材料变化，能够把分析结果用于欣赏课、歌唱课和创编课。

最后，掌握教育教学相关知识。具体来说，学生应理解教育学基本原理，熟悉学生身心发展规律，能够根据教学对象选择合适的教学内容和课堂组织方式，掌握奥尔夫教学法、柯达伊教学法在内的常用音乐教学法的理念和操作流程，并能在课堂活动中合理使用；

（2）技能目标

一是音乐表演能力，即学生需要具备在学校活动、社区活动和艺术实践活动中完成声乐或器乐表演的能力，和基本的舞台表达能力，每学年应参加不少于2次公开演出或展示活动，并在实际表演中提升节奏控制、情感表达乃至现场应对能力。

二是音乐作品处理能力。具体来说，学生应根据教学需要

改编儿童歌曲、校园歌曲和地方音乐素材,调整旋律难度、伴奏形式和演唱方式,每学年应完成不少于8首小型作品改编任务,并能够说明改编思路 and 教学用途;同时也要具备初步创编能力,并具有自主设计课堂音乐活动的 ability。

三是课堂教学能力,即学生需要具有独立完成音乐课教学设计,合理安排教学环节的能力,每学期应完成不少于2节课堂教学实践,并在教学实践中拥有主动调整教学节奏、处理课堂中常见问题的能力。

四是教学技术应用能力。学生应能制作音乐教学课件,剪辑音频和视频素材,使用智能设备辅助课堂展示,掌握基础数字音乐工具的使用方法,能够完成简单的伴奏、节奏制作工作,同时具有说明工具使用目的、合理控制课堂使用时间的能力。

四是课堂组织和活动管理能力。学生应能组织学生开展合唱、律动、节奏训练和小组展示等课堂活动,维持课堂秩序,分配学习任务,同时具备艺术活动策划能力,可以设计执行中小规模活动。

(3) 素养目标

其一,音乐教育专业学生应形成良好的文化素养。具体来说,音乐教育专业学生要了解本土音乐文化,熟悉地方戏曲、民歌和民间器乐等内容,能够在音乐课堂中合理引入地方音乐素材,同时尊重本土音乐传统,能够向儿童和青少年说明相关音乐的来源、功能和审美特点,引导儿童和青少年了解地方文化的价值。

其二,学生要形成开放的音乐文化视野。即学生应了解世界主要音乐文化现象,能够比较不同地区音乐在节奏、旋律和表现方式上的差异,在教学中要尊重不同文化背景下的音乐表达,能够选择适合儿童和青少年的作品开展欣赏活动,帮助学生建立基本的多元文化意识。

其三,要具备音乐审美素养,能感受音乐作品的情绪、风格和表现特点,能够用简明语言引导学生聆听作品。学生要能设计适合不同年龄段的欣赏问题,帮助学生表达听觉感受。

其四,要具备职业责任意识,热爱音乐教育工作,认真对待课堂教学、课后辅导和艺术活动组织,尊重学生差异,关注学生学习体验,保持耐心和稳定情绪。学生还要遵守教师职业规范,重视课堂安全和教学质量。

其五,要具备合作意识,能与同伴、教师和实践单位人员开展协作,按时完成分工任务,并能在团队讨论中表达意见。学生也要接受他人建议,及时调整工作方式。

其六,要保持持续学习意识。具体来说,学生应主动参加专业培训、教学观摩和艺术实践活动,持续提升演唱、演奏、教学设计乃至数字技术应用能力,同时主动关注美育政策、课程标准的变化。

(二) 课程体系的优化与创新

在课程体系方面,职业院校可基于世界职业技能大赛新赛制的导向,重新设计音乐教育专业课程体系,一是夯实原有基础课程内容、二是提高核心课程深度,三是进一步丰富拓展课程形态,用以加强课程之间的关联性,并改善课程体系的综合性。

在原有课程框架基础上,需打破课程壁垒,构建“基础夯实—核心专精—跨界拓展—赛训融合”四层递进式课程体系。基础课程坚守音乐素养与教育理论底线,保障学生专业根基;核心课程聚焦中小学音乐教学、艺术活动组织、作品创编等岗位核心能力;新增《音乐数字技术应用》《美育创新教学设计》《跨学科艺术融合教学》等特色课程,对接世赛创新考核要求;开设世赛专题选修课程,解析赛制标准、模拟赛事任务,将赛事评价标准全面融入日常课程教学,实现课赛深度融合。

(三) 教学方法与手段的改革与实践

探索适应新赛制与创新型人才培养的教学方法与手段,如项目式教学、情境教学、数字化教学等,结合案例分析这些教学方法在音乐技能教学、音乐理论教学、音乐教学法教学等不同课程类型中的应用与效果。

在具体做法方面,职业院校可以采取任务为驱动的项目式教学或沉浸式教学,为学生布置真实美育教学任务,在课程内开展音乐创编项目或艺术活动策划项目,用于改善学生综合素养,同时在数字化教学平台内引入虚拟仿真课堂工具和AI音乐创编工具,配套为学生提供线上美育资源库,一方面打通传统音乐教学与现代数字技术的联系,另一方面也符合世赛的考核趋势。

(四) 实践教学体系的完善与强化

一方面,职业院校需要完善实践教学体系,建设校内实践平台,与中小学、艺术机构合作拓展校外实践基地,定期组织音乐会、教学实习、社会音乐服务之类的实践教学组织,来改善学生的实践能力和创新能力。

另一方面,职业院校也应构建“校内实训—赛训锤炼—校外顶岗—社会服务”四位一体实践体系。校内搭建标准化音乐实训教室、数字音乐创编室、模拟美育课堂,常态化开展教学模拟、作品改编、课堂创新设计实训;以世赛竞赛标准开展校级、院级技能竞赛,以赛促练、以赛验学;校外深化与中小学、文化馆、艺术培训机构的深度合作,延长实习周期,丰富实习岗位,让学生全方位参与课堂教学、社团指导、文艺展演、美育活动策划等工作,全面提升岗位适配能力与临场应变能力。

(五) 师资队伍建设的提升与转型

针对新赛制下音乐教育专业人才培养的需求,提出师资队伍建设的策略,如加强教师培训与进修、引进具有行业经验的专业人才、鼓励教师参与世界职业技能大赛相关工作等,促进教师从传统教学型向教学与实践创新型转变。

参考文献

- [1] 周海玲.产教融合背景下高职音乐教育创新创业教学体系搭建[J].中国民族博览,2024(14):146-149.
- [2] 马昌胜.职业技能竞赛导向下高职音乐教学实践优化策略[J].戏剧之家,2024(24):184-186.
- [3] 栢棣.世界技能大赛评价体系对职教艺术专业的启示[J].职业,2023(02):14-17.
- [4] 肖金蓉.高职院校赛教融合育人模式困境与突破路径[D].四川师范大学,2023.
- [5] 臧雅雯.产教融合赋能高职音乐教育创新型人才培养研究[J].职业教育研究,2022(09):72-76.

以教育家精神引领文职教员队伍建设研究

焦漪萍

武警士官学校, 浙江 杭州 310000

DOI:10.61369/EDTR.2026090015

摘 要 : 文职教员队伍是军队院校教育一线重要的教学力量。践行教育家精神,是建设一支高素质、专业化文职教员队伍的关键,关乎教员师德师风的塑造,关乎军事教育的发展,关乎国防军事的建设。本文从教育家精神引领文职教员成长的内在依据入手,剖析教育家精神引领文职教员队伍建设的价值追求,探讨教育家精神引领文职教员队伍建设的途径,尝试将教育家精神引领下军队院校文职教员队伍建设。

关 键 词 : 文职人员;教育家精神;教师队伍建设

A Study on the Construction of Civilian Faculty Team Guided by the Spirit of Educators

Jiao Yiping

Chinese People's Armed Police Force Non-commissioned Officer School, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : The civilian faculty constitutes an important frontline teaching force in military academies. Practicing the spirit of educators is the key to building a high-quality and professional civilian faculty team. It bears on the cultivation of teachers' ethics, the development of military education, as well as national defense and military development. Starting from the internal basis for the spirit of educators to guide the growth of civilian faculty, this paper analyzes the value pursuit of team construction under such guidance, explores relevant implementation paths, and researches approaches to advance the construction of civilian faculty in military academies led by the spirit of educators.

Keywords : civilian staff; spirit of educators; faculty team construction

强国必先强教,强教必先强师。教师队伍作为建设教育强国的第一资源,习主席历来重视和高度关心这支队伍的建设。习主席强调,要大力弘扬教育家精神,为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。教育家精神既是新时代广大教师努力前进的方向,也是高素质、专业化教师队伍建设的根本遵循。教育家精神同样也是军队院校教员队伍建设的重要核心和重要抓手要求,对于建设教育强军、推进军事教育高质量发展具有不可替代的作用。新时代国防军队改革,文职人员经过重新定位,已是军队人员的重要组成部分。尤其在军队院校,文职教员队伍已成为军队院校教育一线重要的教学力量。践行教育家精神,是建设一支高素质、专业化文职教员队伍的关键;关乎教员师德师风的塑造;关乎军事教育的发展;关乎国防军事的建设。

一、教育家精神引领文职教员成长的内在依据

教育家精神引领文职教员成长,帮助文职教员更好地自我实现,促进文职教员队伍整体高质量的发展,是由文职教员成长发展内在需求和职业发展实践目标决定的。

(一)教育家精神是文职教员成长发展的内在需求

马克思人学的相关理论指出,人的需要大致可分为生存需要、享受需要和发展需要三类。通常只有在低级需要,如生存需要,得到满足后,才可能出现更好层级的需要。发展需要是自我实现的高级需要。文职教员在成长发展中除满足基础的生存需求外,还承担着军事职业赋予的“立德树人、为战育人”的职业使命。职业使命以及对文职教员的高期待,激发文职教员形成较高的职业成就动机,形成自我成长发展及自我实现的内在需求。新

时代军事教育工作对于教员的综合素养、专业能力、育人理念提出了全新的标准,仅完成基础教学工作已经难以符合岗位所提出的要求,文职教员必须要持续更新自身的教育认知,提高育人的本领,突破职业发展过程中所存在的固有局限。教育家精神所包括的育人理念、职业操守、治学态度,可以为教员突破发展瓶颈给予核心支撑,与教员长期职业提升的本质需求相契合。教育家精神是历代教育传统在新时代的拓新,既是对文职教员提出的新要求,也是对文职教员寄予厚望的新期待。教育家精神引领文职教员成长发展是文职教员的内心呼唤,是军事教育和新时代的必然要求^[1]。

(二)教育家精神是文职教员职业发展的实践目标

教育家精神是中国教育家特有的精神,是教育家优秀品质的凝练和升华,具有精神的导向性、激励性、感染性。文职教员的

现实状况与教育家精神这一实践目标之间的距离,便是文职教员的成长空间。文职教员以教育家精神为实践目标,缩短这一目标距离的过程中,不断成长发展,这就是文职教员以教育家精神为指引,实现职业发展。文职教员的职业发展并非局限于单纯的能力提高,而是包括教学、育人、科研、师德等多个维度的全方位提高。在日常教学、育人实践过程当中,教员要明确清晰的发展标杆,以此来规范自身的职业行为并校正职业发展方向。教育家精神将职业发展的各项标准进行了细化,能够为教员的阶段性成长、长期职业进阶提供明确的实践参照。因此,教育家精神是文职教员职业发展的实践目标。一方面,教育家精神引领文职教员成长发展,另一方面,通过文职教员践行成就教育家精神,两者相向而行,形成良性循环,不断推进文职教员高质量、专业化发展,使文职教员保持职业发展生命力^[2]。

二、教育家精神引领文职教员队伍建设的价值追求

教育家精神的论述是中国教育实践的深刻凝练,也是新时代中国教育发展的时代呼唤。在军事教育领域践行教育家精神,体现了对培养高质量文职教员队伍,推进教育强军的重要价值追求。审视教育家精神在军事教育中的作用,既是发挥教育家精神的时代使命,也是教育家精神助推教育强军的特殊使命。

(一) 实现文职教员队伍的职业使命

“立德树人、为战育人”,是新时代军事教育方针的重要内容,“立德树人”是文职教员队伍建设的出发点和目标所在。在百年未有之大变局下,高质量的文职教员队伍建设主要体现在文职教员的立德树人和为战育人的能力上。在新时代背景下国防军事教育已不是简单的知识传授,而是更加着重于对学员军政素养、家国情怀、战斗素养展开全面培育。文职教员身为军事教育中的关键主体,其自身所具备的道德素养、使命担当会直接对人才培养的成效产生影响。唯有将思想道德根基筑牢,才能够精准契合军事教育岗位的需求,切实承担起育人强军的基本职责。教育家精神的精神内核就是通过优良道德和高尚情操引领教师落实以德立身、以德施教的基本教育理念,把“立德树人”作为教育工作的最终目标。因此,通过模范遵守社会道德,强化道德思想,让内在的道德性与承担的使命职责获得统一,体现了新时代文职教员队伍“心有大我、至诚报国”的政治本色,坚定“躬耕教坛、强国有我”的职业志向和理想抱负,心怀“国之大者”,从本职岗位做起,为军尽责,践行国防军事教育的使命^[3]。

(二) 提高国防军事教育的育人质量

育人质量是国防军事教育的关键,文职教员的教学质量影响着国防军事教育的质量。以教育家精神引领,建设一支高素质、专业化文职教员队伍,提升国防军事教育质量是军事教育的现实需求。当前军事教育改革持续深化,军队院校人才培养标准不断提升,对文职教员的教学能力、知识储备和育人方式提出了更高标准。传统固化的教学模式难以适配现代化军事人才培养需求,必须依托先进教育理念优化教学全过程。教育家精神“启智润心、因材施教的育人智慧”既是对文职教员职业能力的要求,也

是提高育人质量的方法。启智润心,触动心灵的教育才是最成功的教育;为战育人,是新时代军事教育的目标。教育家精神“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”,激发文职教员成长为教育家的内生动力,躬耕历练,积极主动学习、改进教育理念、促进教学反思、形成教育智慧、提升育人质效。立足建设世界一流军队的新征程,文职教员队伍树立“勤学笃行、求是创新”的职业态度,做国防军事教育的学习者、践行者、创新者。

(三) 助力世界一流军队的建设发展

教育家精神“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”所内涵的职业情感则是文职教员成长的本色。以奉献之心扎根军队,投身国防军事教育事业,这是对文职教员对职业使命的诠释。强军之道要在得人。现代化军队建设离不开源源不断的高素质军事人才支撑,军事院校作为人才培养的主阵地,教员队伍的综合能力直接决定人才培养成色。文职教员承担着基础教学、素养培育、思想引领等多项核心工作,是人才强军战略落地的重要保障。在建设世界一流军队的新征程上,需要靠建设一流军事院校、培养用好一流军事人才,这些都离不开一支高质量、专业化的教员队伍。文职教员队伍作为新时代的人才强军的有力的人才支撑,其干事创业的积极性、创造性的影响着强军事业。教育家精神的引导,切实提高文职教员队伍的教学能力、职业精神。通过高质量、专业化文职教员队伍,更好地服务国防军事教育,促进教育强军,最终推动世界一流军队的建设发展^[4]。

三、教育家精神引领文职教员队伍建设的路径

教育家精神引领文职教员队伍建设,既要牢牢抓住文职人员理想信念的塑造,又要完善文职教员队伍建设体系,在全面建设保障中融合培养,全面拓展文职教员队伍建设的实践路径。

(一) 重引领,坚定理想信念

通过教育家精神引领,文职教员明晰在理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等方面的努力发展方向。通过贯彻落实新时代军事教育方针,全力着眼解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题,立起了面向战场、面向部队、面向未来的育人高标准,这些就明确要求文职教员队伍必须强化党性,坚定政治立场,切实提升政治素养。引导文职教员主动对标教育家精神,从思想上加强认识教育家精神、从思维上正确理解教育家精神,从认知上逐渐建立对教育家精神的内化,实现对教育家精神的政治认同、思想认同、情感认同、进而外化在行动上,形成行为认同,同时表现出高度的政治自觉性、信念坚定性、职业主动性。坚定强军兴军,功成不必在我,功成必定有我。日常常态化开展教育家精神专题学习、政治理论研讨活动,依据军事教育岗位的实际状况来展开思想淬炼工作,针对性纠正部分文职教员存在的重业务、轻思想的认知偏差。围绕军事育人的核心使命,常态化开展岗位思政教育,引导文职教员立足军校教学岗位,明确自己在强军育人模式中的职责定位,主动把个人教学工作和军队人才培养任务联系起来,持续筑牢思想根基,防止出现思想松懈、信念弱化等问题,切实凭借

坚定的理想信念来支撑日常育人工作的进行^[5]。

（二）重机制，完善建设体系

深刻领悟教育加精神，推进新时代文职教员队伍建设，提升文职教员队伍整体水平，完善建设体系是保证。一是完善培训体系，通过教员教学发展中心，发挥好教育培训对提高文职教员教学专业能力的基础作用。健全校内培训、军内培训、地方培训三级培训体系。遵循文职教员职业发展需求，分层选拔培训人员，个性化定制培训内容，灵活运用培训形式，以便实现不同层次的培训要求。二是结合职业发展，根据文职教员职业发展路径，建立新教员—骨干教员—专家型教员—教育家型教员的进阶式培养路径，形成层次性的进阶式建设制度。三是运用评价机制，以新时代教学评价为抓手，全面梳理各类评价条件，全力构建以教育家精神为核心导向的评价机制，将师德师风评价具象化，引导文职教员队伍树立崇高的职业精神。对各层级文职教员培训考核标准予以细化，依据不同职级、教龄，清晰明确培训重点和考核指标，防止培训流于形式。围绕教员进阶式培养路径，完善帮扶、历练、考核机制，定期进行能力摸底排查工作，依据个人短板动态优化培养方案，将考核评价结果与岗位调整、评优评先、职称晋升挂钩，畅通成长发展通道，通过制度激励与约束促使教员主动提高综合能力，夯实队伍建设基础。

（三）重保障，全面构建融通

大力弘扬教育家精神，仅仅在制度上设计引领是不够的，还

需要在物质文化、精神文化等军队院校全面建设中融入教育家精神，全面构建融通。一是校风校训中融通，校风校训是学校的精神环境，将教育家精神内涵融入校风校训中，让教员通过心理感染、情感认同、行为规范，践行教育家精神。二是校园文化中融通，通过讲好军内外教育家故事，展示优秀教员形象、追随教育家步伐，让广大教员沉浸于崇尚教育家、践行教育家精神的校园文化中。常态化开展教学研讨、育人经验交流活动，搭建文职教员相互学习、共同提升的平台，发挥数字化、智能化赋能的作用，完善场域建设、载体升级，把教育家精神的宣传、引领、交流与互动落实在军事教育的全员、全过程、全方面中，依托线上学习平台推送育人典型案例，常态化普及教育家精神核心要义。三是特殊仪式中融通，充分融入新教员入职仪式、老教员退休会，及教师节、“四有”优秀文职人员、“四铁”先进单位等表彰活动中，在真实中解读教育家精神内涵，弘扬教育家精神，奖励先进教育楷模，践行教育家精神，切实提升文职教员队伍整体建设^[5]。

高素质专业化的文职教员队伍是军事教育事业的发展基石，是落实立德树人、为战育人，实现教育强军的中坚力量。从做好“四有”好老师，到“经师”、“人师”统一的“大先生”，再到贯彻落实教育家精神，打造一支坚持党对军队的绝对领导，为强国兴军服务，立德树人，为战育人的文职教员队伍建设永远在路上。

参考文献

- [1] 中共中央，国务院. 关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见 [Z]. 2024-08-06
- [2] 吴晓杰，祁占勇. 新时代教育家精神的演进逻辑及养成路径 [J]. 中国教育学刊，2024，(02): 78-85.
- [3] 王光明. 教育家精神引领下的高校教师高质量发展研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报，2024，43(05): 8-11.
- [4] 闫楷汶，刘兰兰. 教育家精神融入高校教师教育课程的价值意蕴与实践路径 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估)，2026，(7)26-29.
- [5] 刘杰，张景旻，郭戈，等. 军校文职新教员教学能力快速提升对策研究 [J]. 教育教学论坛，2024，(23)21-24.

促进乡镇幼儿园发展的幼师生“顶岗实习支教”模式探讨

李佩颖

云南经济管理学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026090017

摘 要 : 为进一步推动新时代乡村振兴工作, 高职院校应当充分发挥人才培养的机制作用, 促进教育资源的下沉, 加强幼师生“顶岗实习支教”模式的应用, 助力乡镇幼儿园的高质量发展, 有效解决乡镇幼儿园优质师资力量紧缺的问题。在“顶岗实习支教”模式下, 幼师生可得到专业能力的训练, 检验自身的学习成果, 便于其更快地进行角色身份转换, 积累相关幼师从业经验。本文将围绕高职的幼师生“顶岗实习支教”模式进行深入研究, 分析“顶岗实习支教”的现状, 为幼师生“顶岗实习支教”提供有效的策略。

关 键 词 : 乡镇幼儿园; 顶岗实习; 学前教育专业

Discussion on the “Post Practice and Supporting Teaching” Model for Preschool Students to Promote the Development of Township Kindergartens

Li Peiying

Yunnan College of Business Management, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : To further promote rural revitalization in the new era, higher vocational colleges should give full play to the function of talent training, advance the sinking of high-quality educational resources, and popularize the application of the “post practice and supporting teaching” model for preschool students. This model helps boost the high-quality development of township kindergartens and effectively alleviates the shortage of high-quality teachers in rural preschool education. Under the model, preschool students can receive professional competence training, verify their learning outcomes, accelerate their role transformation, and accumulate practical working experience in preschool education. This paper conducts an in-depth study on the implementation of the “post practice and supporting teaching” model for higher vocational preschool majors, analyzes its current development status, and puts forward effective optimization strategies for its further implementation.

Keywords : township kindergartens; post practice and supporting teaching; preschool education major

引言

党的十九大报告中对乡村振兴战略进行了具体部署, 强调在乡村振兴过程中要充分破解人才瓶颈制约, 建立乡村人才培育引进使用机制, 建立效果卓著的人力资源开发机制。基于此, 高职学前教育专业可结合当前乡镇幼儿园的人才需求, 积极开展“顶岗实习支教”模式, 实现人才培养与实践训练的有机结合, 为幼师生提供良好的深入乡镇幼儿园实践的机会, 不仅可以强化人才培养, 还能够促进乡镇幼儿园的发展。

一、促进乡镇幼儿园发展的幼师生“顶岗实习支教”模式现状

(一) 乡镇幼儿园发展现状

结合我国乡镇地区的幼儿园发展现状进行分析, 可发现2024年全国幼儿园的入园率达到95%, 农村地区幼儿园覆盖率明显提升, 幼儿教育改革为乡镇幼儿园提供了更多政策和经济上的支持。但随着乡镇幼儿园数量的增加, 幼儿园的师资力量呈现出薄

弱的状况, 主要体现为乡镇幼儿园教师数量的不足、学历层次较低、专业教学水平缺乏等^[1]。其中, 乡镇幼儿园教师数量不足的主要原因与乡镇幼儿园办园不规范有直接关系, 部分乡镇幼儿园基础条件较差, 且教师的待遇不足, 导致难以留住幼师人才。而乡镇幼儿园教师学历层次较低、专业教学水平缺乏等问题, 与高质量的幼师人才不愿意到乡镇工作有直接关系。基于此, 高校利用“顶岗实习支教”模式, 促进幼师生能够到乡镇幼儿园开展顶岗实习, 可有效地弥补乡镇幼儿园师资上的缺陷, 有效解决乡镇

幼儿园的燃眉之急。

（二）高职幼师生现状

现阶段在国家大力发展教育的战略支撑下，使学前教育成为较热门的专业，也由此造成了高职幼师生较大的就业问题，激烈的幼师岗位竞争，常会导致幼师生在就业过程中出现焦虑等心理问题。同时，高职幼师生由于自身受教育程度的影响，对于幼师职业的认识缺乏，使其在职业素养和实践技能方面存在缺陷。因此，为了解决高职幼师生的就业及职业认知等方面的问题，组织开展顶岗实习支教，能够有效地帮助幼师生形成角色身份的转变，并在与幼师岗位直接接触过程中，察觉自身的不足，从而针对性地进行自我提升，拟定职业目标。然而部分学生在顶岗实习支教过程中，出现难以适应的状况，并在班级管理及保育工作中出现抵触情绪，这是现阶段高职顶岗实习支教需要重点解决的问题。

（三）高职学前教育专业现状

高职院校作为向社会输送专业人才的机构，针对学前教育专业开展的顶岗实习支教活动，能够为幼师生提供充足的接触岗位的机会，并强化幼师生的专业技能和职业素养，具有极大的实践教育价值。但现阶段部分高职院校组织开展的顶岗实习支教，缺少顶层设计，缺乏对幼师生顶岗实习的有效组织和管理，让幼师生处于“放养”的实习状态，导致幼师生在与岗位直接接触过程中产生极大的心理压力，甚至会影响幼师生的职业理想^[3]。同时，部分高职院校开展的顶岗实习支教，缺少有效的指导和评价，导致幼师生对于自身在实习中的提升较为盲目，让其难以更好地在顶岗实习支教中，得到综合素质的培养，不利于幼师生进行自动的方式和进取。

二、高职幼师生“顶岗实习支教”模式管理策略

顶岗实习支教模式主要是指高职幼师生以支教实习的方式，深入到乡镇幼儿园的具体工作岗位中，进行幼儿教育能力的提升。通过顶岗实习训练，能够让高职幼师生发展自身的专业特长，并训练独立解决问题的能力，在完成工作任务过程中不断继续自我检验，更加牢固地掌握学前教育专业的专业知识，并形成与职业发展相匹配的岗位实践能力，从而让高职幼师生能够超前进行身份的转变和体验，培养其职业信念和职业素养。

（一）强化顶岗实习支教意识，规范顶岗实习工作内容

顶岗实习支教是现阶段各高职院校广泛应用的实践培训方式，其能够帮助幼师生更好地运用所学的专业知识，解决实际问题^[3]。通过顶岗实习支教模式的开展，能够为幼师生提供深度接触幼师岗位的机会，并在支教活动中，磨炼幼师生的意志，让其能够养成吃苦耐劳的责任意识，树立正确的价值观和人生观。通过顶岗实习支教模式的开展，能够快速提升高校幼师生的职业素养，并让其幼儿教学水平得到显著提升，能够在未来更好地适应幼师工作岗位，积累相关实践经验。因此，在顶岗实习支教模式中，要不断加强幼师生的顶岗实习意识，让其能够充分发挥自身的专业特长，完成顶岗实习中的相关工作，并在指导教师的带领

下，能够对幼儿教育事业形成更加全面的认识，巩固提升专业幼教能力。同时，幼师生要珍惜到乡镇幼儿园实践学习的机会，能够虚心地向乡镇幼儿园的教师进行学习，积累相关幼教经验，并认真完成听课、评课等实习任务，从而能够得到更加规范化的指导，提升幼师生的综合素质。

其中，高职院校要对幼师生的顶岗实习进行系统化的设计，规范顶岗实习的相关工作内容，让幼师生能够在顶岗实习中得到实践能力的提升，具备幼师岗位所需的综合素质。其中，顶岗实习工作内容设定如下：一是教学方案设计。可鼓励幼师生针对乡镇幼儿园自主设计幼儿教育活动方案，并详细地记录和注明活动准备、学情分析、教学方法等相关内容，确保幼师生提供的活动方案能够逻辑清晰、设计得当，从而形成对幼师生综合幼教能力的检验，让其具备幼儿教育必备的职业技能。二是实践训练体验。要让幼师生在乡镇幼儿园中有所作为，让其在充分的听课和评课的基础上，引导幼师生参与到幼儿教学活动中，让其以助教的身份，在真实的幼儿园活动中进行辅助教学，并尝试与幼儿进行紧密的互动，从而进一步强化幼师生的职业水平，并在实践中形成良好的学习方式。三是协助完成班级管理工作。幼师职业需要极强的耐心、爱心及专业的沟通技巧，这些内容在理论课堂上往往无法直接讲授，可通过顶岗实习活动，让幼师生作为参与到乡镇幼儿园的班级管理工作中，从而学习班主任工作流程，掌握与幼儿良好沟通的技巧。

（二）加强幼师生心理疏导，明确学生顶岗实习角色定位

高职院校幼师生由于只接触过学校的理论知识讲授，缺少相关幼师岗位的专业培训，更未接触过职场环境^[4]。因此，在顶岗实习支教过程中，往往会造成幼师生极大的心理压力，让其在脱离学校深入岗位实习的过程中，产生归属感缺失的现象。造成幼师生此种心理压力和角色焦虑的主要成因是幼师生对于自身的角色定位较为模糊，且缺少学校的角色转化引导，导致幼师生出现角色认同偏差，难以更好地适应顶岗实习。基于此，高职院校针对幼师生在顶岗实习支教过程中出现的各种角色模糊及角色转换缺失等情况，要开展有效的心理疏导工作，让幼师生能够在顶岗实习中逐渐消除角色转换的焦虑感，显著提升顶岗实习的效果。首先，指导教师要为幼师生提供顶岗前的角色转换引导，让幼师生能够更加从容地适应幼师岗位角色，顺利地完角色转换。其次，可着重加强幼师生的职业素养和专业素养，利用学习榜样的力量，对幼师生进行正向的引导，从而使其能够调整好心态，在顶岗实习支教中处理好不良情绪，与他人建立良好的人际关系。

另外，高职还可建立相应的顶岗实习制度，对幼师生的顶岗实习过程形成规范化的管理，在制度中明确顶岗实习的工作内容，从而帮助幼师生完成自身角色定位，约束幼师生的行为，让其知晓幼师职业的边界，不断地提升自身的专业技能，认真履行顶岗实习的工作职责，强化幼师生的责任意识。

（三）借助顶岗实习支教经历，强化幼师生的职业认同

高职幼师生的顶岗实习支教经历，可成为其宝贵的职业经验，让其能够深刻地领会幼师职业的重要性，认清幼儿教育事业的伟大，能够产生正确的职业意志和职业价值观，对幼师职业形

成极强的认同感^[5]。其中，可在顶岗实习之前对学生进行思政教育引导，让其能够形成责任心和职业价值观，明确幼师职业的工作内涵，从而能够在顶岗实习中勇于克服困难，形成较强的抗挫折能力，学校可提供一系列支教的先进事迹，让学生能够深刻领会乡镇幼儿园发展的迫切需求，从而能够发挥自身在乡村教育振兴中的作用，为乡镇幼儿园的高质量发展提供相应的助力。

三、促进乡镇幼儿园发展的幼师“顶岗实习支教”模式的实际案例

（一）“田园课堂”的顶岗实习支教模式

H省某高职院校学前教育专业与省内3所乡镇幼儿园建立长期有效的顶岗实习支教合作教育机制，依托乡镇幼儿自然要素与地理环境优势，打造“田园课堂”的特色实习模式，将作物种植、乡土文化、自然观察等地方特色资源转化为幼儿教育活动载体。幼师生在顶岗实习期间，需配合学校安排完成教学方案设计，并围绕乡镇幼儿园场地条件与幼儿身心发展特点，开发“小菜园成长记”“稻田里的故事”等主题活动项目，并结合幼儿实际情况编写详细的活动预案、学情分析、教学方法、时间安排等内容。在实践训练期间，幼师生则要以助教身份与资深教师共同参与班级管理，协助完成晨间活动、户外游戏、家园共育、课堂指导、行为纠正等一系列幼教工作，并在指导教师的带领下每周完成至少3次听课、评课任务。据统计，近两年参与该模式的幼师生更有126名，其中92%的顶岗实习指教学生表示“对幼师职业认同感增强”、87%的学生能够在实习期间快速融入幼儿园教学节奏，独立完成教学组织活动，在真实的岗位中获得教育素质的提升与艰苦意志的锤炼，实现从“学生”到“准幼师”的角色转变。

（二）“红色启智”的顶岗实习支教模式

G省某高职院校与当地教育主管部门针对革命老区乡镇幼儿园联合开展了一学期的“红色启智”顶岗实习支教模式。该模式围绕革命老区的红色思政教育要素开展，赋能学生顶岗实习全过程，在正式开展实习工作前进行专业化的思政教育引导，带领学生初步学习乡村教育振兴政策与优秀支教教师的先进事迹，从而对幼师职业的社会使命与责任担当产生全新认知。在具体实践中，参与顶岗实习支教的幼师生要在带队教师的带领下深入乡镇幼儿园，与幼儿园领导与指导教师对接当地留守儿童的实际情

况，并完成“我爱我的家乡”“祖辈的故事”等主题教育活动设计，将红色文化与乡土情感融入日常学习活动当中。同时，幼师生还需配合园内资深教师共同开展班级红色环境创设、区域红色活动指导及留守儿童家庭走访工作，在真实的情境浸润下掌握与幼儿的互动技巧，增强职业认同感与教育自信心。同时，针对部分学生初到陌生地区产生的心理落差与教育焦虑，学校指导教师还会针对幼师生的实际情况定期进行心理疏导，帮助学生尽快调整自身状态，积极融入教育岗位，实现对学生能力、心理、思维、身体健康的全面关注。

（三）“协同共育”的顶岗实习支教模式

Y省某高职院校联动本省5所乡镇幼儿园共同为学前教育专业学生打造“协同共育”的顶岗实习基地，构建“高校主导一园所承接一产教融合”的协同教育机制。该机制的主要优势在于高校专业规范的制度管理体系与真实全面的实习支教场景：第一，为了保证幼师生的实习支教质量，学校制定了明确的《顶岗实习支教工作手册》，规定了教学方案设计、实践训练体验、班级管理协助的三项核心支教任务，并配合实习学校建立周期性的全程跟踪制度，通过周记录、月考核、期末综合评价的方式检验幼师生实习质量；第二，为了提高师幼生实习支教期间个人执教水平与综合能力的提升，Y省高职院校为实习学生制定了“实习期间需完成至少20份规范活动设计方案、15次听课评课记录、1次独立公开课试讲”的硬性任务指标，并邀请乡镇幼儿园骨干教师“一对一”负责学生的任务审核与考评打卡；第三，针对学生角色转换困难、心理适应性不足等问题，学校会在顶岗实习支教活动开始前，对所有参与实习学生进行专业的心理疏导与职业认知矫正，并根据学生实习情况定期安排心理教师进行团辅，帮助学生消除归属感缺失与焦虑情绪，增强其职业认同感与心理韧性。

四、结束语

综上所述，针对高职院校幼师生实施“顶岗实习支教”模式，能够极大地促进乡镇幼儿园的发展，为乡村教育振兴提供极大的助力。在具体的顶岗实习支教过程中，学校应当充分结合幼师生遇到的实际问题，进行针对性的解决，加强对幼师生有效的心理疏导，让其能够明确幼师岗位工作，形成较强的职业认同，更好地规划自身的幼师职业生涯。

参考文献

- [1]程国山.顶岗实习在我国大学生就业能力培养中的“制约效应”:表现与发生[J].鲁东大学学报(哲学社会科学版),2024,41(01):62-70.
- [2]陈丹,温碧华.顶岗实习支教经历对西部高校学前教育专业学生教师职业认同的影响研究[J].西部素质教育,2023,9(21):93-96.
- [3]肖华锋.学前教育专业实践教学教育实习现状及对策研究[J].湖北成人教育学院学报,2022,28(04):18-23.
- [4]刘桂云.高职学前教育专业实习指导教师队伍建设存在的问题及对策研究[J].山西青年,2025,(12)156-158.
- [5]李娟.乡村学前教育高质量发展背景下顶岗支教模式创新研究[D].云南师范大学,2025.

从绘本分析到创造性戏剧活动，促进幼儿前阅读能力的发展

粟莹¹，杨雨薇²

1. 重庆嬉阅坊戏剧教育研究所，重庆 401331

2. 重庆市沙坪坝区劳动路时代幼儿园，重庆 400030

DOI:10.61369/EDTR.2026090020

摘 要： 本文探讨了通过绘本分析与创造性戏剧活动相结合的方式，促进大班幼儿前阅读能力发展的实践与效果。首先，基于班级幼儿的实际需求和《3—6岁儿童学习与发展指南》的语言领域目标，选择了绘本《夜黑黑》并对其进行了深入分析。接着，详细介绍了以该绘本为蓝本设计的大班早期阅读活动，包括活动目标、准备、过程等环节，旨在通过故事欣赏、自主阅读、戏剧体验等活动形式，激发幼儿的想象力、创造力和语言表达能力，同时帮助幼儿克服对黑夜的恐惧，增强心理适应能力。最后，对活动进行了反思与总结，指出了活动的优点和存在的问题，并提出了相应的改进建议。研究表明，深入绘本分析与创造性戏剧活动的结合能够有效促进幼儿前阅读能力的发展，为幼儿的语言和心理发展提供了有力支持。

关 键 词： 绘本分析；创造性戏剧活动；幼儿；前阅读能力；语言发展

From Picture Book Analysis to Creative Drama Activities: Boosting Young Children's Emergent Literacy Development

Su Ying¹, Yang Yuwei²

1. Chongqing Xiyuefang Drama Education Research Institute, Chongqing 401331

2. Labor Road Times Kindergarten, Shapingba District, Chongqing, Chongqing 400030

Abstract： This paper explores the practices and effects of integrating picture book analysis with creative drama activities to improve emergent literacy among children in senior kindergarten classes. Firstly, in accordance with the actual developmental needs of children in the class and the language objectives specified in the Guidelines for the Learning and Development of Children Aged 3 to 6, the picture book *Dark Night* is selected and thoroughly analyzed. Secondly, this paper elaborates on an early reading activity for senior class children designed based on this picture book, covering activity objectives, preparations and implementation procedures. Through story appreciation, independent reading, drama experience and other forms, the activity aims to stimulate children's imagination, creativity and verbal expression skills, help them overcome fear of darkness and improve their psychological adaptability. Finally, the paper reflects on and summarizes the activity, illustrating its strengths and existing deficiencies, and puts forward targeted suggestions for optimization. The research proves that the combination of in-depth picture book analysis and creative drama activities can effectively foster young children's emergent literacy, and provide solid support for children's linguistic and psychological development.

Keywords： picture book analysis; creative drama activities; young children; emergent literacy; language development

一、绘本选择与分析

（一）班级幼儿的真实需求

大班幼儿正处于语言能力、想象力和社交能力快速发展的阶段。他们对周围世界充满好奇，但同时也面临着一些成长中的挑战。^[1]例如对黑夜的恐惧、对未知的担忧等。在我们班级中，部分幼儿在独立入睡时表现出对黑夜的害怕，这种情绪不仅影响他们的睡眠质量，也对他们的心理发展产生一定的阻碍。此外，大

班幼儿的语言表达能力逐渐增强，但还需要进一步提升他们的词汇量和语言组织能力，以便更好地表达自己的想法和感受。

在学前教育幼小衔接的关键阶段，前阅读能力的培育并非单纯教会幼儿识字读书，而是培养幼儿阅读兴趣、画面观察、情节预测、语言表达、逻辑思辨的综合素养，是幼儿后续正式阅读学习的基础和前提。当前幼儿园早期阅读教学中，多数活动存在重故事讲述、轻幼儿体验，重知识灌输、轻能力培育的问题。常规绘本阅读多以教师讲述、幼儿倾听为主，幼儿被动接收信息，缺乏

自主观察、大胆猜想、创意表达的空间，难以真正激活前阅读思维。^[5]同时，当下幼儿长期接触碎片化短视频、快餐式图文内容，容易形成浅层阅读习惯，缺乏深度观察画面、梳理故事逻辑、共情故事情感的能力，不利于良好阅读素养的长效养成。结合本班大班幼儿发展现状，依托绘本载体融合戏剧游戏，能够有效弥补传统阅读教学的短板，让幼儿在沉浸式体验中夯实前阅读核心能力。

（二）《指南》对于语言领域的目标导向

同时，根据《3—6岁儿童学习与发展指南》，大班幼儿在语言领域的发展目标包括“能根据故事的部分情节或图画书的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事”，《夜黑黑》这本绘本通过生动的画面和有趣的故事内容，能够很好地激发幼儿的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。绘本中的情节简单而富有想象力，适合大班幼儿的理解水平，能够引导他们观察画面细节，创编故事内容，并大胆地用自己的语言表达出来。^[3]例如，绘本中通过小男孩在森林中的冒险，展现了从害怕到勇敢的心理变化，这与《指南》中提到的“能根据故事的部分情节或图画画面的线索猜想故事情节的发展，或续编、创编故事”的目标相契合。

此外，《夜黑黑》还能够帮助幼儿克服对黑夜的恐惧，增强他们的心理适应能力。这与《指南》中提到的“帮助幼儿学会恰当表达和调控情绪”的教育建议相符。通过阅读这本绘本，幼儿可以在轻松愉快的氛围中，理解黑夜并不可怕，从而缓解他们内心的恐惧情绪，增强心理韧性。

（三）深入感知与分析绘本内容

绘本《夜黑黑》（作者[法]德蒙菲蒂）的封面背景以蓝色和黑色为主，看上去是在一片森林里，大面积的冷色调给人以恐怖的感觉。画面的中间是一个穿着红色衣服、睁着大大的眼睛和嘴巴的小男孩，看上去好像被什么给吓着了。^[4]大大的森林和小小的男孩形成了力量上的对比，同时冷暖色调的强烈对比也让人好奇，这个小男孩看到了什么？又会在森林里发生什么故事呢？

从前阅读理论的角度来看，封面的设计本身就蕴含着丰富的视觉元素，能够激发幼儿的好奇心和探究欲望。幼儿在观察封面时，会不自觉地调动自己的生活经验和想象力，去猜测小男孩为何会出现在这样的场景中，这种猜测和想象的过程正是前阅读中培养幼儿思维能力的重要环节。幼儿通过观察画面中的色彩、形状和人物表情，能够初步建立起对故事内容的预期，为后续的阅读活动奠定基础。

故事开始，小男孩一路上遇见了大灰狼、老虎、鳄鱼，有趣的是当小男孩被大灰狼吓着时，很快就出现听上去让人更可怕的老虎，而大灰狼则被吓跑。老虎出现后又跑来了鳄鱼，每一个都是被对方的“吼声”吓跑。读起来让人一上一下，一会儿紧张一会儿放松，被声音吓跑的猛兽们也让人觉得滑稽可笑。在这里是否预示着，即使看起来再厉害的动物，面对未知也是畏惧的。^[5]

随着故事的推进，画面中蓝色的冷色调正在逐渐减少，而画面中黄色的火苗一直都燃烧着，不仅给人温暖的感觉，同时和小男孩的红色同为暖色，更像是陪伴着小男孩的伙伴。从前阅读的角度来看，这种色彩和画面的变化为幼儿提供了丰富的视觉线索，幼儿通过观察这些线索，能够对故事情节的发展进行预测和理解。这种通过视觉线索来理解故事的能力，是幼儿在前阅读阶段需要逐步培养的重要技能。

在鳄鱼出现后，故事的节奏发生了变化，不再有其他动物的出现，而是小男孩走进了树洞，还发现了一扇门，进入到一个温暖的、没有人的房间。这让人更加好奇，树洞里住着谁？这是谁的家？后面还会发生什么故事？读到后面才发现原来是小兔的家，而小兔子的家整体以黄色为主，房间里充满着家的气息，和前面森林中阴冷、陌生的环境形成强烈的反差，看上去让人瞬间放松下来。

在看到小男孩和小兔子扮成怪兽出门时，让人不禁对小兔子很佩服，虽然是小小的兔子，但是却充满了智慧和勇气，不仅想出装扮的办法骗过其他动物，还像朋友、老师一样引导小男孩发出让人害怕的声音，一路上除了让动物们害怕，相信小男孩也在这个过程中释放了害怕，变得更加勇敢啦！最后故事的结局中，小男孩回到家和小兔子再次将动物们吓跑的场景已经完全让人不再感到害怕，反而像是经历了一场游戏似的，没想到之前把自己吓得打哆嗦的动物，最后竟然被扮演的假的大怪兽给吓跑了。随着画面中太阳的升起，画面逐渐柔和起来，更像是对出门经历了一场冒险的小男孩的抚慰。

在阅读过程中，幼儿将会和小男孩一起经历了对未知的探索——对害怕事物的恐惧——鼓起勇气打败害怕的怪兽——和害怕和解并成为朋友。虽然小男孩一直表现出很害怕，但是他坚持向森林走去，这就像一场既怕又勇的探险，即使一路上会遇见许多不可知的事情，但是只要保持勇敢和想办法解决，就可以回到温暖的家！从促进幼儿前阅读的能力发展上看，这种情节的起伏和情感的转变能够很好地吸引幼儿的注意力，帮助幼儿在阅读过程中培养情感共鸣和理解能力。

结合本班幼儿的现状、《指南》的目标引领以及对于绘本故事的深入分析，老师最终确定选择《夜黑黑》作为大班早期阅读活动。自2018年开始，重庆嬉阅坊不断深入研究绘本创造性戏剧活动，我们发现创造性戏剧活动能有效地促进幼儿语言表达与表现能力的发展，是帮助幼儿立体式阅读的有效途径之一。因此，在活动设计中，老师将创造性戏剧活动与大班语言领域的前阅读活动相融合，作为教学手段呈现在活动中。

创造性戏剧区别于传统舞台表演，不追求标准化、专业化的演绎效果，更加注重幼儿的自主体验、创意表达与合作探究，契合幼儿爱玩、爱想象、爱模仿的年龄特点。将其与绘本前阅读融合，能够打破静态阅读的局限，让幼儿从“看故事、听故事”转变为“演故事、创故事”。幼儿在角色体验、情境演绎、创意创编的过程中，需要自主梳理故事脉络、理解人物情绪、组织语言表达、合作完成演绎，全方位锻炼画面观察、情节推测、语言组织、创意思辨等前阅读核心能力。同时，沉浸式的戏剧体验能够深化幼儿对绘本情感与内涵的理解，实现语言能力、审美能力、心理素质、合作能力的多元发展，真正落实以幼儿为主体的沉浸式阅读育人理念。

二、大班早期阅读活动设计——《夜黑黑》

（一）活动目标

（1）能根据画面内容对故事情节进行大胆的想象和创编，并通过语言比较完整、清晰地表达出来；

（2）大胆想象在森林中可能发生的事，并在戏剧游戏中与同

伴讨论、解决问题，能创造性地使用简单的材料进行合作造型和装扮；

（3）能认真倾听故事，感受故事中小男孩的勇敢和小兔子的智慧，体会克服害怕的成就感。

（二）活动准备

（1）眼罩、书袋、幼儿用书若干

（2）装扮的道具

（三）活动过程

（1）热身活动：摸黑游戏（初步感受黑夜和未知）

今天我们要去一个好玩的地方探险，因此要考验一下你们的听觉，请你们带上眼罩，用耳朵听老师的指令行动，完成挑战的小朋友才可以继续游戏哦！不过一定要注意安全，如果不按照指令行动很可能会触碰开关哦。（语言引导戴眼罩行动，如向前走——蹲下——原地跳——跨一步——找到椅子坐下）

戴上眼罩行动和正常行动有什么不同？眼前黑黑的，你的心情是怎样的？

（2）故事欣赏

有一个小男孩也去到了一片黑黑的地方，我们来看一看发生了什么吧！（故事欣赏至17页）

如果你是方丹，你去到森林里遇到这些动物你的心情会是什么样的？

为什么大灰狼、老虎都逃跑了呢？

如果你在森林里遇见大灰狼和老虎你会怎么办？

（3）幼儿自主阅读

方丹刚才打开了一扇门，会去到哪里？是谁的家呢？

请你拿出书袋里的书，把书翻到第17页，请你们自己往后面看一看，到底方丹发生了什么事？（5——10分钟自主阅读）

请你们和旁边的小伙伴讲一讲，你觉得方丹进入树洞后发生了什么事。

（请幼儿进行同伴讲述——个别幼儿集体讲述）

（四）戏剧体验

我也好想知道树洞里面到底发生了什么事，不如我们一起去看看吧。

不过，那些大灰狼、老虎肯定已经有警觉了，你们觉得我们这次去森林还可能会遇见谁？会发生什么事呢？我们需要做些什么准备？

（根据幼儿讲述的内容进行戏剧演绎，预设情节：遇见大妖怪、遇见陷阱等等）

哪些怪兽太可怕了，这里有好多兔子先生给我们的材料，不

如我们也像他们一样吓唬吓唬那些怪兽吧！（引导幼儿利用简单的材料进行装扮、合作造型）

三、反思与总结

通过本次绘本分析和创造性戏剧活动的开展，我们深刻认识到绘本的选择与分析在幼儿前阅读能力发展中的重要作用。在前阅读阶段，幼儿主要通过观察画面、倾听故事、参与讨论等方式来接触和理解阅读材料，而选择优质适宜的绘本正好为幼儿提供了丰富的视觉和语言刺激，满足了幼儿在前阅读阶段的学习需求。

本次活动最大的亮点是打破了传统绘本阅读单一化、静态化的教学模式，构建了“绘本精读—自主探究—戏剧创编—体验升华”的完整育人闭环。精准贴合大班幼儿前阅读发展规律，以幼儿真实情绪需求为切入点，将语言培育、情绪疏导、能力培养融为一体。

同时，本次活动也存在一定的优化空间。首先，幼儿戏剧创编的层次性不足，能力较强的幼儿能够大胆创编情节、流畅表达语言，而部分性格内向、语言基础薄弱的幼儿参与度较低，创意表达的空间不足，活动分层指导不够细致。其次，活动延伸性较弱，本次活动集中在课堂完成，未联动区域活动、家园共育开展后续延伸，幼儿的阅读兴趣和戏剧体验难以长效巩固。最后，评价方式较为单一，以教师口头评价为主，缺乏幼儿自评、同伴互评的多元评价体系，无法全面捕捉每位幼儿的成长亮点与能力短板。

针对以上问题，后续教学将从三方面优化改进。一是实施分层教学，针对不同能力水平的幼儿设计差异化的阅读任务与戏剧创编要求，为薄弱幼儿提供支架式指导，保障全员均衡发展。二是丰富活动延伸路径，在语言区投放《夜黑黑》相关绘本、戏剧道具，鼓励幼儿自主开展小组演绎；同时搭建家园共育平台，引导家长陪伴幼儿开展亲子绘本阅读、家庭戏剧小游戏，延伸课堂育人效果。三是构建多元评价体系，结合幼儿阅读观察、语言表达、戏剧创编、合作表现进行综合评价，以评价赋能幼儿成长，持续优化绘本戏剧融合教学模式。

总之，深入的绘本分析与创造性戏剧活动的结合为幼儿前阅读能力的发展提供了一种有效的途径。在今后的教学中，我们将继续深入探索前阅读活动与戏剧活动的融合方式，不断优化教学策略，为幼儿创造更加丰富、有趣的阅读和学习环境，促进幼儿前阅读能力的全面发展。

参考文献

- [1] 许艳. 创造性戏剧融入幼儿园绘本阅读教学的实践研究 [J]. 学前教育研究, 2022(04): 89-92.
- [2] 李婷. 绘本戏剧教学对大班幼儿语言表达与叙事能力的影响 [J]. 早期教育 (教科版), 2023(06): 45-48.
- [3] 王雪娇. 基于幼儿情绪体验的绘本阅读活动优化策略 [J]. 幼儿教育研究, 2023(09): 33-36.
- [4] 张静. 幼儿园绘本戏剧课程的构建与幼儿前阅读能力发展研究 [J]. 基础教育参考, 2024(11): 56-59.
- [5] 陈晨. 沉浸式戏剧体验赋能幼儿早期阅读的实践探索 [J]. 学前教育, 2024(22): 67-70.

绘本创造性戏剧活动对儿童想象力创造力的促进 ——一个儿童的戏剧素养积累历程

田诗媛

重庆嬉阅坊戏剧教育研究所, 重庆 401331

DOI:10.61369/EDTR.2026090021

摘 要 : 本篇文章观察并记录了重庆市九龙坡区某某幼儿园的一名幼儿在延时课参与绘本创造性戏剧活动时的阶段性变化, 通过该幼儿的案例讨论绘本创造性戏剧活动对儿童想象力和创造力的促进作用。发现绘本创造性戏剧活动能够给予幼儿个性发展的尊重, 为儿童提供模仿学习的机会以及表达与再创造的空间, 在戏剧游戏中, 自然而然地提升儿童的想象力和创造力。

关 键 词 : 绘本创造性戏剧活动; 儿童想象力创造力; 促进

The Promotion of Children's Imagination and Creativity Through Picture Book Creative Drama Activities — A Child's Accumulation Process of Dramatic Literacy

Tian Shiyuan

Chongqing Xiyuefang Drama Education Research Institute, Chongqing 401331

Abstract : This paper observes and records the phased changes of one kindergarten child from a kindergarten in Jiulongpo District, Chongqing who participated in picture book creative drama activities during after-school extended courses. Based on this child's case, it discusses how picture book creative drama activities boost children's imagination and creativity. The study finds that such activities respect children's personalized development, provide them with opportunities for imitative learning and space for expression and re-creation. Children's imagination and creativity can be naturally improved in dramatic games.

Keywords : picture book creative drama activities; children's imagination and creativity; promotion

一、理论阐述

绘本创造性戏剧活动, 就是依托绘本作为创造性戏剧活动开展的基础, 利用创造性戏剧活动的方式, 开展的戏剧教育活动形式^[1]。

创造性戏剧是一种一种即兴、非表演且以过程为主的戏剧形式。其中, 由一位“领导者”带领一组团体运用“假装”的游戏本能, 共同去想象、体验且反省人类的生活经验。创造性戏剧活动属于原动力很强的的戏剧教育形式, 因为它遵循了幼儿幻想游戏的特点, 所以幼儿可以随时随地进入戏剧场景, 并且即兴展开“行动”与“对话”, 这样使幼儿的经验被赋予了表达的形式与意义。

在戏剧活动中, 题材取自人类生活的内容, 这是实际且具体的生活材料。通过引导, 儿童学习用其“心眼”去回顾及关照过去的生活经验, 计划并用行动呈现出想象中的时空、人物事件及道具。同时, 他们也在实际的情境中, 利用个别变通的想法解决问题。这类属社会性及生活性的创造力, 唯有在戏剧教育的活动中, 才能逐渐培养发展。

我们在儿童创造力和想象力问题上有这样一个基本的信念, 首先是不阻碍, 然后才是促进, 也就是说, 所谓的不阻碍实际上就是保护。只有做到不抑制和不阻碍儿童天性的自然流露和展

开, 才谈得上为儿童想象力和创造力的发展, 提供适宜的条件, 促进和推动其更好的发展。绘本创造性戏剧活动就为幼儿想象力和创造力的提升建构了一个是幼儿感觉安全、并得到支持的活动空间。

二、案例背景

在幼儿园开展绘本创造性戏剧活动的延时课已经两年, 一些孩子持续参与着戏剧活动, 他们已经能够很熟练地回顾和观照过去的经验, 计划并用行动呈现出想象中的情景^[2]。与其他刚加入戏剧活动的同龄儿童相比, 他们在想象创造和解决问题方面的表现也更加突出。其中一名幼儿在课堂上展现出显著的成长与变化, 下文中将“阳阳”化名称呼他。

三、策略探究

(一) 故事的选材与编写

在绘本创造性戏剧活动中, 故事选材是激活幼儿创新意识、促进能力进阶的核心环节。为此, 教师在选材过程中应遵循“循序渐进、虚实结合”的梯度原则, 为幼儿各个发展阶段提供合适

的资源支撑。

第一阶段：以经典绘本读物为载体，选择插图丰富、对话重复、立意明显、角色设定完整、剧情简单明了的绘本故事，利用清晰的故事结构为幼儿提供丰富的自主遐想空间，以便于幼儿通过模仿、复刻等方式带入角色视角，并利用肢体动作与声音表达角色的真实感受，从而建立起正确的戏剧意识。针对该阶段，教师应注重创造性戏剧活动期间故事文本与幼儿动作、声音等具象化要素之间的转换，让幼儿在演绎过程中逐步掌握基本戏剧表达方式，为想象力创造力的促进奠定基础^[3]。

第二阶段：引入角色关系更加复杂、情节设定更加曲折的丰富故事线，在原有戏剧演绎的基础上融入一些辅助剧情推进的“配角”，帮助幼儿建立更加完整的角色互动关系，尝试理解“角色在某一节点该做出什么行为”的戏剧内核。教师在该阶段应将关注点迁移到故事“转折点”与“认知冲突”两个方面，为幼儿戏剧角色转换与故事情节推进创造有利条件，保证整体活动的有序开展。

第三阶段：向开放性结局、多结局或可延伸剧情的方向拓展，引入大量富有二创余地的绘本故事，结合幼儿提出的个性化建议，站在戏剧表演性、综合性、趣味性等综合角度，对原有的故事框架进行优化升级，适当加入新角色、新道具、新剧情。此时教师应注意，在故事续写与改编过程中，应遵循绘本创造性戏剧的核心价值，保留剧情中关键的核心冲突，弱化既定结局对整体戏剧框架的限制，利用适度“留白”给予幼儿创作空间，全面激发幼儿的创造性思维。

（二）情境的构建与开发

情境是绘本创造性戏剧活动的核心维度，教师需根据感官、语言等关键要素完成多维度戏剧情境搭建，转变幼儿活动参与定位^[4]。

第一，物质情境：为幼儿提供可操作、可交互的戏剧道具，如水杯、铅笔、雨伞、帽子等日常物品。这一类生活道具没有固定使用场景，可跟随实际情况与戏剧内容自由调节，能够作为“神奇装备”赋能幼儿戏剧活动过程，推动后续剧情的发展，满足幼儿形象化思维认知，激发其“以物代物”的想象力与创造力。

第二，角色情境：教师应明确自身活动定位，除了扮演故事中统筹整体节奏的固定角色以外，还应引导幼儿将自发生成的全新角色融入故事体系当中，以配合者的方式辅助幼儿完成绘本创造性戏剧活动，让幼儿在真实的活动情境当中体验戏剧创作乐趣，催生幼儿主体性与创造能力的协同提升。

第三，空间情境：发挥教室在整体活动开展过程中的“主阵地”作用，利用外部资源引入、内部环境搭建的方式，将单调的活动教室转变为丰富多彩的“故事世界”，鼓励幼儿对原有空间进行戏剧性重构，打破固定的活动区域限制，根据情境配合幼儿重新定义空间功能，尊重幼儿的创造思维，提高整体活动开展效能。

（三）教学的实践与应用

教学实践是决定创造性戏剧活动中幼儿想象力创造力提升质量的重要路径，教师应打造“观察—回应—支持”的闭环授课模式，保障戏剧活动开展质效，鼓励幼儿创意表达^[5]。首先，建立

持续观察的教学干预意识，关注幼儿在表演过程中的每次能力跃升，并记录幼儿活动期间的语言、动作与互动细节，精准判断幼儿最近发展区，并以此为基础完成后续活动策略的调整。其次，在活动开展过程中学会“放手”，针对幼儿在活动期间的突发性问题，教师不应立刻介入指导，而是要通过隐性引导的方式，推动幼儿自主决策，为幼儿创造性表达提供平台，实现被动学习到主动探究的活动转型。最后，尊重幼儿的创意设计，在幼儿对场域、剧情、角色、对话等设定进行二创完善时，教师要以点头、配合、即时回应的方式认可幼儿行为，并主动将其融入故事情节，即时验证幼儿的创意思维，让戏剧活动跳出预设的表演框架，充分发挥创造性戏剧活动对幼儿想象力与创造力的促进作用。

三、案例描述

（一）第一阶段—戏剧基本能力的发展

当阳阳还在小班时，就在戏剧活动中展现了很大的热情。在《是谁嗯嗯在我头上》的故事中，他扮演小兔子向鼯鼠解释介绍自己嗯嗯的样子；在《奥莉薇拯救马戏团》的故事中，他以自己喜欢的恐龙为灵感创编新节目，与伙伴合作完成了“巨古蛇鱼表演”；在《放烟花喽》的故事中，他成为了“雨伞烟花”的设计师，不仅设计了烟花的形状，还思考了燃放烟花时的声音并进行演绎……

阳阳喜欢扮演故事中的角色，通过想象完成入戏，变成各种角色进入故事的场景，体验奇幻的冒险。在戏剧的情境中表达自己的想法和观点，用肢体动作和声音表现戏剧中的人物和情境，体验着肢体表达和创造的乐趣。

（二）第二阶段—戏剧创作能力的萌芽

渐渐地，阳阳开始留意起故事中的“配角”，这些角色可能是故事发展中的重要推动者也可能是“反派角色”，他们有关键性的台词或做出了某些改变事件的行动。比如，在《手套》的故事中，小动物们一个接一个钻进手套中，最后被回来寻找手套的猎狗吓跑。阳阳一开始和其他孩子一起扮演小动物，但当最后一只小动物钻进手套后，他悄悄地从手套里钻了出去，自发地转换角色，扮演猎狗汪汪大叫起来。

这代表着他的戏剧能力又上升了一个台阶，对故事情节的发展和经过有了更清晰的认知，对角色的出场时机和方式也产生了新思考，这也是阳阳初次展现“小导演”的思维。

（三）第三阶段—戏剧创作的进阶

在最近的一次活动中，我们阅读了宫西达也的绘本《神奇装备店》，故事讲述了：小猪在狸猫大叔的店里购买了神奇的装备，靠着神奇装备与勇敢智慧战胜了大野狼，成为了丛林里的超级英雄……

在戏剧游戏中，孩子们遇到了扮演狸猫大叔的老师，狸猫大叔为他们逐一分发神奇的装备。当然，神奇装备是无实物的，但在孩子们的想象中，神奇装备又是真实存在的，比如：穿上伸长的靴子后，大家的腿仿佛也变得特别长，要大大迈开步子才能走路，一步就能跨出老远。每个孩子都迫不及待地举着手，希望自

已能快点拿到“神奇装备”。

但当我来到阳阳面前时，他摇摇头说道：“我不要神奇装备。”于是我继续展示其他装备，在帮小动物们测量头围时，他说：“请你帮我也量一量，但我不要面罩。”我明白，他对自己想要加入的部分有着很清晰的决定，所以尊重他的选择。

过了一会，他离开座位，开始在教室中寻找着什么，我没有阻止他的“脱队”，继续和其他的小动物一起练习如何使用神奇装备。

不一会，阳阳回来了，他迅速将一样东西塞进我的口袋，附在我的耳边小声说：“这是神奇盾牌。”我掏出一看，原来是一个圆形的杯垫。

我马上理解了他的意思，点点头，然后从神秘的口袋中掏神奇盾牌发给小动物。阳阳则在一旁补充说明盾牌的神奇能力。当我和小动物练习盾牌的使用方法时，他又找到了一支铅笔，悄悄塞给我，“这是神奇飞镖。”我点点头，收下铅笔。

过了一会，狸猫大叔要与小动物告别了，根据绘本中的情节，接下来是大野狼出场的时机，阳阳又一次悄悄凑到我的耳边，“一会你来当大野狼，到这里来。”说完，他指指教室旁边的卫生间。

我扮演的大野狼很快就被小动物们击退打败了，退回卫生间，与阳阳一起商量对策，他果然已经准备好了新的神奇装备。“这是强光宝剑。”其他小动物看到大野狼拿出新装备，也开始商量讨论，创造出绘本中没有出现的新装备。

此时，我们已经从再现绘本中的情节转而进入创编新的故事，正如同绘本封底上的画面，大野狼也带上了神奇装备，神奇装备的故事有了新的展开。

四、分析和反思

经过一次次的活动和游戏，阳阳逐渐从一名参与者蜕变为一名创作者，对故事情节的发生发展有自己的想法，能够灵活地加入道具丰富故事，同时萌发了一定的“导演”意识，对接下来的情节、即将出场的人物、场地的安排开始有想法。

学前儿童的创造始于模仿，阳阳在之前戏剧活动中获得的经验支持着他，让他能够新的情境中，思考如何解决问题。他寻找教室中适合的材料，进行想象的加工，创造出新的神奇装备，并自然地与大家正在进行地游戏相结合，这些行动表明阳阳已从“再现”进阶到“创编”，也是他想象力与创造力自然生长的印证。

儿童想象力和创造力生长的土壤是宽松、支持的发展空间。每个孩子都是独一无二的个体，他们的个性与想法都应受到保护和发展，这与创造性戏剧活动重视每个孩子的表达与想法的理念不谋而合。从阳阳在戏剧活动中畅所欲言，到自发地转变角色进行探索，最后创编新的故事，这离不开创造性戏剧活动所提供的轻松、自由、安全的空间。正如《学前教育心理学》所述：学前儿童在没有任何心理负担的状态下，能够把全部心思都投入到活动之中，其创造动机就会像泉水般不断涌现。在这个过程中，教师建构的宽松的、支持性的学习空间，带给阳阳更多的安全感和自信心。在戏剧活动的这片土壤中，阳阳的想象力与创造力都在茁壮成长。

戏剧教育的本质，首先是儿童对角色的探索。通过角色探索“我是谁”，在一出虚构的戏剧情节中，“我是谁”、“我想扮演谁”这是让孩子最为兴奋的事情，最后我如何扮演？用什么动作？用什么表情？用什么声音？在这样的探索过程中，想象力和创造力就自然而然的得以提升。

其次，戏剧教育的场域是开放的，而不是封闭的。在这个场域里，孩子们的角色扮演是自由的，而且甚至可以随时切换，故事情节也是开放的，没有固定的情节来约束。教师在这个空间里对于孩子的回应也是即兴的、支持的，没有绝对的对错之分。所以幼儿的戏剧教育不是排戏式的结果教育，而是体验的、探索的。这也是儿童热爱戏剧教育的重要原因，

最后，幼儿戏剧教育不是戏剧表演技巧的学习，而是戏剧艺术素养的启蒙，是审美教育。如果我把重点放在了戏剧表演技能上，那老师必然还是想用简单的“教”的方式，这样的学习必然不被幼儿接受。“孩子喜欢学习，但不喜欢被教”这必然会牺牲孩子的兴趣和乐趣。在绘本创造性戏剧活动中，幼儿在情感与态度层面，会产生对戏剧艺术的喜爱之情，产生参与的兴趣，以及参与的持久性，这是艺术素养之一；同时在绘本创造性戏剧活动中，幼儿通过体验，能产生艺术感；在阳阳的案例中我们可以看见，他的艺术表现和创造。以上都是戏剧艺术素养的内涵。

戏剧教育不是让孩子成为更好的演员，而是帮助他们成为生活的导演。当他们在想象的世界里找到属于自己的“神奇盾牌”时，戏剧教育便真正实现了“看见儿童”的承诺。

愿每个孩子的力量和想法都能通过绘本创造性戏剧活动被看见，被显化！

参考文献

- [1] 张金梅. 绘本创意戏剧与幼儿创造力培育 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2024.
- [2] 周兢. 学前儿童想象与创造性发展教育指南 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2022.
- [3] 王彤彤. 教育戏剧活动中幼儿“小小创造力”的迭代路径——以“下怪蛋的鸡”活动为例 [J]. 教育视界，2025, (46)21-24.
- [4] 叶裕华. 基于绘本的角色游戏促进大班幼儿创造力发展的行动研究 [D]. 江西科技师范大学，2024.
- [5] 郑雯. 戏剧游戏促进学前儿童创造性思维发展的相关性策略研究 [J]. 科学咨询，2023, (12)255-257.

健康中国战略背景下高职医学生就业力提升策略探讨

汪炜

江西医学高等专科学校, 江西 上饶 334000

DOI:10.61369/EDTR.2026090022

摘 要 : 健康中国战略背景下, 医疗卫生服务体系的准入要求更高, 对医学毕业生的综合素质要求更严格。高职医学生必须提高综合素质, 提升自身就业力, 满足健康中国战略推进需求, 将就业力提升作为人才培养方案的重要组成, 服务学生的终身职业发展。基于此, 本文从实际情况出发, 首先分析了健康中国战略背景下影响高职医学生就业的因素, 进而针对性提出了健康中国战略背景下提升高职医学生就业力的有效策略以供参考。

关 键 词 : 健康中国; 高职医学生; 就业力

A Discussion on Strategies for Improving Employability of Medical Students in Higher Vocational Colleges Under the Background of the Healthy China Strategy

Wang Wei

Jiangxi Medical College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : Against the backdrop of the Healthy China Strategy, access thresholds for the medical and health service system have been raised, and more stringent standards are imposed on the comprehensive quality of medical graduates. Medical students in higher vocational colleges need to enhance their overall quality and employability to meet the demands of advancing the Healthy China Strategy. The improvement of employability should be regarded as an important component of talent training programs to support students' lifelong career development. On this basis, proceeding from practical realities, this paper firstly analyzes the factors affecting the employment of vocational medical students under the Healthy China Strategy, and then puts forward targeted and effective strategies to boost their employability for reference.

Keywords : healthy china; medical students in higher vocational colleges; employability

引言

就业力指的是个体对就业市场所需要的能力和素质的综合概括, 除了传统的专业技能外, 也包括职业道德、就业认知、经验或其他方面的特质。健康中国战略背景下, 医疗就业市场对高职医学生就业力提出了更高要求, 包括医学专业知识、临床技能、临床实践能力 and 医患沟通等能力。随着健康中国战略的不断推进, 医疗行业快速发展, 对毕业生的就业力提出更高要求, 高职院校需要对接学生实际情况, 紧抓行业发展动态, 不断提升高职医学生就业力, 对于学生日后就业乃至后续职业发展都有着重要意义。

一、高职医学生就业力的关键评价维度

为精准评价高职院校医学专业学生的综合就业能力, 关键在于建构直观的多维度分析模型, 从多个角度入手评价高职学生在当前就业市场中的竞争能力。具体需评价高职医学生的职业核心素养、创新思维、表达及沟通能力、人格品质等维度指标, 然后将各维度的评价结果进行汇总分析, 从而归纳出高职院校医学专业学生的真实就业能力。^[1]具体而言, 建构高职医学生就业力的分析评价模型应涵盖如下要点:

(一) 职业核心素养

职业核心素养在高职医学生需具备的各项能力中占据关键地位, 该评价维度侧重考查高职院校医学专业学生在从事临床实践过程中的职业道德水平、实操能力、应急处置能力等。通过评价高职医学院学生的职业核心素养, 能够准确判断该学生是否具备服务患者的基本素质, 以及是否掌握了临床护理与治疗所需的技巧。^[2]一般而言, 具备良好职业核心素养的高职医学生不仅善于处置各类临床突发情况, 还能与患者保持良好的情感联系; 并能够长期坚守职业道德的底线, 在从事疾病诊断、治疗、护理等方面

表现出崇高的职业道德精神。

（二）专业知识储备

高职医学生需具备扎实的专业功底，这意味着该名学生的理论理解临床医学理论、基础医学知识、公共卫生服务知识、临床医疗技能等方面内容。高职院校医学专业的育人目标就是提升学生的理论素养，并通过开展理论教学的方式，确保高职医学生掌握未来从事临床实践所需的基本理论知识。高职医学生只有具备了扎实的专业知识储备，才能平稳过渡至临床实践环节，运用所学的医学理论知识服务于广大患者。例如，临床检验以及医学影像学方面的理论知识可以为高职学生毕业后从事疾病诊断提供有力的支撑，而公共卫生方面的理论知识则有益于高职学生从事疾病防控相关的工作。

（三）创新思维

拥有创新精神以及创新能力的高职医学院毕业生更能快速适应复杂的岗位实操环境，且能够在从事临床疾病诊疗的过程中不断探索新兴技术，将技术研发成果转化为新质生产力。在评价或考察高职医学生的创新思维时，关键是要衡量该名学生能否将所学的理论知识灵活运用于解决实际问题，以及能否在实操过程中提出独特的想法、见解。^[3]高职医学院的重要育人使命就在于塑造学生的创新思维，确保学生在进入工作岗位后敢于突破固定模式，在持续改进疾病治疗与护理模式的前提下提升患者的整体满意度。

（四）沟通与表达能力

高职医学院学生在毕业后将会进入临床实践岗位，从而意味着学生需要每天接待大量的患者。具备良好人际沟通与表达能力的高职医学生能够向患者清晰地阐释疾病特点、常见的发展趋势、治疗方案等内容，同时向患者传递温暖的人文关怀，在避免医患纠纷的同时提升患者对临床服务的满意程度。由此可见，良好的人际沟通能力、缜密的逻辑思维都属于高职医学生必不可少的核心素养，职业院校需加大对这一维度素养的评价或考察的力度。^[4]

（五）情绪调控能力

高职医学生在进入岗位实操环境后，通常会承受较大的工作压力，这就不可避免造成学生面临心理压力过大的困境。高职医学生调控自我情绪的能力主要涵盖认知调整、压力缓解、情绪控制、行为方式优化等维度指标，以上各维度的评价结果可准确反映高职医学生在从事临床实操过程中的心理健康水平。遵循健康中国战略导向，高职医学院需采取有效措施培养学生的抗挫能力，确保学生具备承受工作压力的良好心理素质。高职医学生在处理突发事件或紧急情况时，应当表现出冷静、沉着的优良品质，并能够迅速做出最适宜的决定。

二、健康中国战略背景下影响高职医学生就业的因素分析

（一）毕业人数多、竞争强度增大

健康中国战略的出台与实施，将提升国民健康素质上升到战略发展高度，旨在构建全面、系统、高效的医疗卫生服务体系，为国民提供更全面的医疗服务，提高医疗服务水平。在此背景下

高职院校扩大对医学生的招生规模，高职医学生数量逐年递增，导致就业压力问题不断增大^[1]。部分地方在医疗卫生系统改革方面做出了重大调整，许多医疗机构被撤销或合并，医疗就业岗位数量不断削减，不再大规模接收高职医学生，对医学生的综合素质、专业能力要求更高。

（二）专业培养同质化问题严重

目前高职医学生在就业力提升方面面临着诸多挑战，其中高职院校的同质化培养情况，显著影响了医学生的个性发挥与综合素质培养^[2]。在扩大招生规模的背景下，毕业生数量逐年增多，但医疗卫生行业岗位数量却逐年递减，岗位竞争激烈，尤其是部分热门岗位对医学生的综合素质要求更高。部分高职院校在专业课程设置、教学方法上与具体的岗位要求相偏离，不能融合行业需求和行业变化，缺乏教学实践，无法培养学生的实践能力与综合素质能力，导致学生毕业后缺乏多种类型的职业素养。健康中国背景下，医疗从业人员准入标准提升，对毕业生的专业知识、技能水准和职业素养要求更加严格，迫切需要提升高职医学生就业力。^[5]

（三）就业选择单一，观念陈旧

部分高职医学生在意识层面缺乏足够的就业准备与竞争意识，并未直观感觉到就业压力的存在。尤其是就业选择方面，存在观念传统、选择单一、目标模糊等情况，没有做好充分的就业规划，对自己未来的就业选择缺乏感知与提炼，使公有制医疗卫生机构选择范围不断缩小^[3]。还有一部分学生缺乏对医疗服务行业人才需求和行业整体发展的掌握，缺乏对就业形势的直观了解，没有掌握行业所需技能，就业观念落后，显著提高了高职医学生的就业难度。

三、健康中国战略背景下提升高职医学生就业力的有效策略

（一）统筹联动高职院校就业教学

高职院校需要围绕人才培养核心内容，紧握专业抓手，将提高专业办学质量作为提升高职医学生就业力的重要举措^[4]。增强职业教育适应性，促进专业高质量发展，能够将专业教学服务于高职医学生就业力提升，打造出“就业——招生——培养”三位一体联动机制，层层递进提高人才培养质量。围绕“产业+专业”的结构模式，打造“就业+学生”发展格局，从岗位数量和人才供需两方面出发，统筹专业布点、招生规模、就业形势等方面的数据，对接行业发展和产业发展情况，注重专业与区域经济发展的适应性，打造就业教学常态化监测预警制度，为高职院校调整优化专业结构提供充足依据。紧密对接健康中国战略要求，实现社会需求的良性互动，优化课程，与时俱进^[5]。增设沟通技巧、健康宣讲和健康管理等方面的课程，注重培养学生的综合素质与专业能力，适当提高实践课程占比，为学生提供医疗实践和志愿服务等实践活动。鼓励学生参加医疗项目和社会实践项目，在实践项目体验中，帮助学生提升能力，获取行业体验。

（二）优化高职医学生的就业指导

加强就业指导的纵向落实与横向覆盖，为医学生提供针对性

的就业指导服务，从学生的就业观念、学习观念方面着手，强化意识形态建设。在学生入学时，借助入学教育帮助学生认识专业内容，理顺学习思路，明确专业学习与后续就业的直接关系。第一学年段注重就业指导在通识课程中的融入与渗透，促进职业规划课程持续改革，深入了解高职医学专业就业途径、职业面向，筛选就业选择确定就业方向，将其作为自身职业规划的基准点；第二学年段，以培养学生就业能力为核心，打造专业教学+实践教学的多模式格局，强化求职能力与综合素养，结合自身专业情况清晰就业定位，树立明确的就业目标；第三学年段注重具体就业形势的讲解，加强就业辅导工作，从行业发展、岗位需求和健康中国战略内容出发，调整学生就业期望值，能够针对自身情况与行业发展动态明确具体的就业选择。此过程中，需要保障就业指导的全人员参与、全过程覆盖，利用学生校外实习的机会，让学生在实习中认清形势，明确自身优势与不足。

（三）实习、就业联动一体化推动

提高实践教学在教学体系中的站位，结合高职院校自身情况搭建实习基地，为医学生提供更多的实习实践机会，满足提升学生就业力的需求。注重职业道德教育，将培养学生职业道德感和责任感作为提升就业力的重要抓手，搭配合作指导、交流指导与沟通指导，全面提升学生的综合素养。提高校企合作力度，与企业共同制定人才培养方案，为学生提供更多的就业岗位与实习机会，加大校企合作力度，在提高高职院校办学质量的同时，也为学生了解医疗行业发展提供有效渠道。校企共助促进就业深度融合，拓宽学生就业选择，并与地方人社部门达成合作，共同建立高质量就业基地，实现校企社三方力量的全面融入，推进供需对接，实现高职院校人才培养与行业人才需求的全面匹配^[3]。注重教育引导，加强理实一体、产教融合，围绕“医教协同”理念与医疗机构达成合作，协作制定医学生培养方案，形成资源共享、资源互补的良性格局。

（四）重视学生就业指导和心理疏导

就业焦虑和就业压力是许多高职医学生长期面临的突出问题，注重就业心理疏导，提高心理教育站位，将其作为高职院校职业教育规划的重要组成部分，帮助学生解决心理问题，缓解就业压力，理顺就业思路，是提升医学生就业力的一项重要举措。

建立专业心理教育与心理疏导团队，成立专门的心理疏导机构，明确学生职业倾向和就业导向，做好专业就业测评，针对性解决学生遇到的各类心理问题，调整就业期待值。在开展心理疏导工作时，需要做好后续跟踪与持续的疏导环节，将国家相关的政策内容和行业整体就业倾向动态相结合，做好就业的实时分析与实时指导。利用心理疏导的方式，培养学生正确的就业意识，帮助学生掌握更多样的就业方法，明确就业选择，让学生拥有健康、积极、自信的就业心态。

（五）家校共育提高学生职业素养

一方面，高职院校教师应紧密结合行业需求变化，发挥推介优势，从专业技能培养、专业知识学习方面为学生提供就业指导，提高学生专业能力和就业力，为学生综合发展以及日后的求职提供信息支撑。另一方面，需要强化家校沟通，为学生及学生家长提供专业的就业指导信息，共同探讨学生就业意向和就业选择，实现就业的精准帮扶。在家校共育模式下，联合学校就业指导与家庭教育力量，注重指导教师与学生家长的实时沟通，助力学生尽早就业。建立就业跟踪机制，了解毕业生就业情况，加强教学改革，为学生提供持续的就业指导与服务。在家校共育模式下，融入职业道德教育、终身发展观念，使学生树立正确的就业观与择业观，为学生提供具体的就业案例和就业形势分析，培养学生的职业责任感。将医患沟通、团队协作和专业发展作为提升医学生就业力的重要内容，为日后的就业选择与职业发展奠定基础。

四、结束语

综上所述，健康中国战略背景下，基础医疗行业对高质量人才的需求更加显著，医疗行业准入标准显著提升。就业作为重要的民生工程，提升高职医学生就业力，顺应健康中国战略背景要求，对于促进国家民生建设助力健康中国的实现有着重要意义。此过程中，需要统筹联动高职院校就业教学、优化高职医学生的就业指导、实习、就业联动一体化推动、重视学生就业指导和心理疏导、家校共育提高学生职业素养，为学生就业以及后续职业发展奠定基础。

参考文献

- [1] 周爱民, 周思哲, 唐伶俐, 等. 湖南省高职医学生基层就业影响因素及促进策略研究 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(03): 130-134.
- [2] 徐刚. 生源结构多元背景下高职医学生就业能力结构模型构建及能力提升方法 [J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 174-175.
- [3] 荣秀娟, 李银霞, 谢明夫, 等. 产教融合视域下高职医学生精准就业的探索与实践——以菏泽医学专科学校为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(04): 123-126.
- [4] 苏美淳. 乡村振兴战略背景下高职医学生基层就业创业研究——以泉州医学高等专科学校为例 [J]. 就业与保障, 2024, (05): 49-51.
- [5] 江文. 赣东北高职医学生就业困境及提升路径研究——以上饶地区医专为例 [J]. 江西教育, 2025 (28): 46-48.

新文科背景下地方高校经管类专业建设的探讨

王骏飞, 孙永波

黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI:10.61369/EDTR.2026090023

摘 要 : 本文以新文科建设为背景, 深入探讨黑龙江省行业特色高校经管类专业建设的现状以及优化路径, 研究指出, 新文科建设需要打破学科壁垒, 进一步推动学科交叉融合。本文通过分析新文科的内涵与特征, 结合黑龙江省行业特色高校的实际情况, 提出了专业定位与转型、课程体系与教学模式创新、师资队伍建设、校际合作与产教融合机制优化等相关策略, 旨在为黑龙江省行业特色高校经管类专业建设提供理论支持与实践指导, 以推动其更好地服务区域经济社会, 最终高质量发展的建设目标。

关 键 词 : 新文科; 经管类专业; 专业建设

A Discussion on the Construction of Economics and Management Majors in Local Universities Under the Background of New Liberal Arts

Wang Junfei, Sun Yongbo

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Taking the construction of New Liberal Arts as the background, this paper conducts an in-depth discussion on the current situation and optimization paths of economics and management majors in industry-featured universities in Heilongjiang Province. The study points out that the construction of New Liberal Arts requires breaking disciplinary barriers and further promoting interdisciplinary integration. By analyzing the connotation and characteristics of New Liberal Arts and combining the actual conditions of industry-featured universities in Heilongjiang Province, this paper puts forward relevant strategies including major orientation and transformation, innovation of curriculum systems and teaching modes, faculty team construction, as well as optimization of inter-university cooperation and industry-education integration mechanisms. It aims to provide theoretical support and practical guidance for the construction of economics and management majors in local industry-featured universities of Heilongjiang, help them better serve regional economic and social development, and ultimately achieve the goal of high-quality development.

Keywords : new liberal arts; economics and management majors; major construction

引言

随着新文科建设的深入推广, 部分地方高校的经管类专业也在面临着前所未有的机遇和挑战, 教育部于2020年11月全面启动了“新文科”的建设工作, 强调高校要以数据密集和跨学科为特征, 推动人文社科领域的变革, 黑龙江省特色行业高校在经管类专业建设方面处于亟待更新的位置, 传统行业例如矿业、石油业等外部环境的变化, 使得该类学校经管类专业在新兴交叉布局和协同发展方面有待提升, 因此深入探究新文科背景下地方高校经管类专业建设的路径和策略, 对于推动该类学校更好地发展具有重要的研究意义。

一、新文科建设的内涵与特征

(一) 新文科的内涵与发展历程

新文科这一概念最早由美国希拉姆学院于2017年提出, 新文科的提出旨在对于传统的学科进行重组, 进一步强调文科教育的创新性, 2018年, 中国教育部启动了“新工科、新医科、新农科、新文科”建设, 该项目的实施标志了“新文科”的建立, 2020年11

月, 教育部全面启动了新文科的建设工作, 明确了新文科的建设的目标与路径, 传统学科注重单一的学科探究, 而新文科则强调学科之间的相互融合, 新文科的发展不仅能够满足社会培养复合型人才的要求, 还为高校文科教育改革提供了新的方向^[1]。

(二) 新文科的特征

(1) 跨学科性

新文科的建设能够突破学科之间的界限, 最终实现各个学科

的融合发展，例如经济学和社会学、管理学和心理学的有机结合，能够为现代高校的教育工作者的教学提供崭新的视角，进一步促进学科之间的发展。

（2）数据密集性

随着大数据等人工智能技术的快速发展，新文科更加注重数据的收集以及分析与应用功能，数据成为新文科研究的重要工具，能够帮助学者更好地理解现代的社会现象和人类行为。

（3）问题驱动性

新文科以解决实际问题为导向，更加注重强调数据的实践性和应用性，各界学者能够通过聚焦社会热点问题，例如经济转型和社会治理问题等，更好地为社会的发展提供有力的支持^[2]。

二、地方高校经管类专业建设的现状

（一）专业定位与特色

在地方高校的经管类专业建设过程中，大多数专业都是依赖于自身的行业背景和区域经济的特点进行发展的，以黑龙江省行业特色高校为例，该省份高校开展的经管类专业长期依托于该地区的矿业和石油业等传统行业的优势，形成了以资源经济和能源发展为特色的学科方向，这种依托行业特色发展的专业能够为现代高校建设注入新的活力，为地方产业的发展提供有力的支撑。

随着经济社会的快速发展，尤其是新兴产业、数字经济等领域的崛起，传统行业背景的专业定位逐渐展现出局限性的问题，部分专业在新兴领域的适应性不足，难以满足区域经济转型升级对创新型经管人才的需求，专业定位的相对单一性也导致学科交叉融合的深度和广度不够，难以形成多学科协同发展的良好局面，不利于促进学科的发展^[3]。

（二）课程设置与教学模式

在课程设置方面，部分高校经管类专业大多数以传统学科作为基础，为学生开设了经济学和会计学等核心课程，这些课程的设置能够让学生具备扎实的专业基础，促进学生更好地适应未来社会的发展，但是这些课程的设置在面对新时代经济社会的需求时，也显现出了一定的不足之处。例如课程内容更新缓慢，内容的设置未能反映出现代前沿动态，经管类专业和人文社科等其他学科的交叉学科课程设置较少，难以满足学生跨学科发展的需求，这些问题的出现也进一步限制了经管类学科的进步与发展，需要进一步革新。

在教学模式方面，传统的讲授式教学仍然占据着主导地位，案例教学和项目式教学等多样化的教学模式运用方面存在着不足之处，这种单一的教学模式难以让教师有效激发学生的学习兴趣 and 主动性，不利于培养学生的创新思维能力和实践能力，地方高校经管类专业在实践教学环节的资源投入和平台建设方面 also 存在着不足之处。例如校外实验室建设相对滞后，校外实习基地的稳定性和质量参差不齐等问题，这些问题的出现导致学生在实践环节的锻炼机会有限，难以让教师将理论知识与实际应用有效结合，以更好地促进学生的发展。

（三）师资队伍与科研能力

师资力量是专业建设的核心力量，部分地方高校经管类专业的师资队伍在数量和质量上面都取得了一定的进步，但是仍然存在着一定的问题。例如，部分高校的师资队伍学科背景较为单一，以传统的经管类学科为主，跨学科背景的教师比例较少，这类问题的出现也在一定程度上限制了学科之间的相互交融，难以满足现代新文科建设对于复合型师资发展的需求。

在科研能力发展的方面，部分地方高校经管类专业的教师在科研能力方面，相较于国内双一流高校的教师存在着一定的差异，例如，地方高校部分科研项目的层次和数量不同，高水平的研究成果较少，尤其是在跨学科研究和新兴技术领域的发展层面也相对薄弱，这些问题的出现不仅影响了地方高校的课程建设，也进一步影响了学生的能力发展。

（四）评级体系与资源配置

结合当前地方高校经管类专业建设情况来看，在评价体系以及资源配置上，同样存在较多问题，二者有明显的错位现象。在评价方面，部分高校教师考核依然注重传统科研论文、纵向课题等指标，对应用型成果的重视程度偏低，尤其是产教融合成果、案例开发等。基于此现象，教师通常会将精力和时间放在与自身专业背景高度契合的传统研究领域，忽视了跨学科知识更新、新技术学习的重要性和价值，致使新文科背景下教学内容不能及时更新，教学方法存在一定滞后性。

在资源配置方面，虽然地方高校对实践教学、数字化建设的重视程度较高，但在经费投入上，依然侧重传统学科建设、基础设施维护，针对数字教学资源开发、校企联合实训基地建设等资金投入力度小，尚未建立完善、稳定的投入机制。同时，现有资源在不同学科间的分配难以保持均衡，具有优势的传统专业占据的资源较多，而正在转型阶段的经管类专业，无论是师资队伍，还是数据软件工具以及平台建设，均存在支持力度不足的问题。由于评价导向和资源配置不合理，使得地方高校经管类专业建设期间，难以实现理论与实践的深层次融合，无法确保新文科倡导的学科融合、技术赋能在地方高校经管类专业建设中有效落实，致使地方高校经管类专业转型受阻^[4]。

三、新文科背景下地方高校经管类专业建设的优化路径

（一）专业定位与转型策略

（1）依循行业特色与服务区域经济的定位原则

黑龙江省行业特色高校的经管类专业应该依托矿业、石油和林业等传统行业的优势，坚持“依煤不唯煤”“依油不唯油”“依林不唯林”的定位原则，在此基础上，学校应该进一步拓展专业方向，结合区域经济发展需求，探索与新兴产业和数字经济领域结合的专业定位，例如学校可以围绕黑龙江省的资源型经济转型，开设资源经济与可持续发展、能源金融和生态经济等专业，进一步培养适合新时代发展的复合型人才。

（2）结合新文科理念的专业转型方向

新文科强调各学科教师之间要加强合作交流，以更好地推动学科融合发展，黑龙江省特色行业高校的经管类专业在建设过程中，应该培养学科教师以新文科理念为基础，推动自身所在专业的转型发展，各高校也可以加强经管类学科和理工类学科的交叉融合，结合黑龙江省的区域发展特点，聚焦于数字经济的发展，以更好地适应时代发展的需求。

（二）课程体系与教学模式创新

（1）跨学科课程设置与实践教学的融合

在新文化发展的背景下，教师在课程设置方面应该更加注重打破学科壁垒，促进各学科交融发展，以黑龙江省行业特色高校为例，各高校可以为学生开展“经济学和社会学”等跨学科的课程，让学生在课程学习的过程中，不断培养自身的跨学科应用能力，各高校也可以通过与校企合作的方式，为学生提供丰富的学习体验，让学生能够在参与实践项目的过程中提升自身的实践能力^[5]。

（2）大数据、人工智能等技术在教学中的应用

随着大数据和人工智能等技术的飞速发展，地方高校应该积极将这些新兴技术融入经管类专业的教学中，黑龙江省行业特色高校可以在课程体系建设中增加“大数据分析”和“人工智能基础”等课程，进一步培养学生掌握前沿技术的能力，在教学过程中，教师也可以利用在线教学平台和虚拟实验室，为学生开展线上线下的混合式教学，提升课堂的教学质量，例如教师可以利用虚拟实验室为学生模拟经济管理的场景，让学生在虚拟情境中进行数据分析和决策模拟，进一步培养学生的实践能力和创新思维。

（三）师资队伍建设与科研能力提升

（1）跨学科师资的培养与引进

师资力量是专业建设的核心，黑龙江省行业特色高校应该采取多种方式加强学科教师的队伍建设，例如各高校可以鼓励现有教师参与跨学科培训和进修的方式，进一步提升自身的跨学科教学能力，各高校也可以积极引进具有跨学科背景的高层次人才，不断优化教师团队的结构，以更好地促进师资队伍的发展。

（2）科研创新与学术交流机制的优化

科研创新是推动专业建设的重要推动力，黑龙江省行业特色

高校应该优化本校的科研创新机制，鼓励教师积极开展跨学科研究，设立专项科研基金支持，各高校应该积极开展教师的学术交流活动，定期举办学术研讨会，拓展教师的知识视野，提升高校的学术影响力，促进经管类学科的进步与发展。

（四）评价机制改革与资源配置优化

针对地方高校经管类专业建设期间存在的评级体系与资源配置错位现状，地方高校应该基于新文科背景，加大制度革新以及资源配置优化力度，建立与新文科建设相契合的评价机制，对现有资源配置体系进一步完善^[6]。在评价机制改革过程中，地方高校应该建立完善的教师考核评价标准，体现评价的多元化，并将服务地方经济社会发展的应用型成果与评价体系结合，如将产教融合项目的实施效果、学生实践能力提升情况等指标权重提升，让其与学术论文的权重保持均衡。同时，设立教学成果奖励机制，强化对教师的调动，鼓励其主动组建专业教学团队，针对在数字化教学资源建设等方面取得成效的团队，可以给予其相应奖励，包括提供职称晋升通道、绩效倾斜等，由此激发教师团队的参与积极性。

在资源配置优化过程中，地方高校需要在经管类专业建设方面设立新文科建设专项基金，将资金应用在跨学科平台建设、校企实训基地建设等方面，并建立健全的资源投入绩效评估机制，全面了解资源使用情况，防止出现低效重复建设问题。在经管类专业建设期间，地方高校也要注重数据资源、实验设备、师资力量量的整合，建立跨学院的经管类专业教学资源共享平台，避免出现院系资源共享不及时的情况。

四、结束语

在新文科发展的背景下，地方高校经管类专业的建设面临着前所未有的机遇和挑战，各高校要积极探索学科融合，优化本校课程教学体系，以更好地培养适应现代社会发展的复合型人才，在未来的经管类课程的发展道路上，高校教育工作者也要不断更新自身的教育理念，积极打破学科壁垒，实现经管类学科与其他学科之间的有机融合，更好地促进经管类学生的发展。

参考文献

- [1] 元梦佳. 新文科背景下高校经管类专业课程体系重构 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(02): 88-91+107.
- [2] 许广永, 许刚, 黄杜鹃, 等. 新文科背景下经管类实验共享平台建设——以地方高校安徽财经大学为例 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(04): 64-68.
- [3] 周辉. 新文科背景下地方高校经管类专业建设的系统思考 [J]. 河南水利与南水北调, 2023, 52(03): 88-90.
- [4] 张雅琳, 吴义东. 新文科背景下高校经管类专业推进产教深度融合的路径研究 [J]. 大学教育, 2023, (24): 16-19.
- [5] 彭岚, 兰璞. 新文科背景下地方高校经管类实验中心高质量发展研究 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2020, 32(03): 102-105.
- [6] 杨宇晴, 吴雪. 新文科背景下应用型高校经管类专业校企合作人才培养模式优化路径研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(04): 14-18.

校园义工机制的系统化构建：新时代中学劳动教育的实践突围

徐广宇

南京仙林外国语学校，江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2026090024

摘 要：新时代劳动教育作为“五育融合”的重要维度，其价值实现面临课时虚化、实践弱化等现实困境。本文提出以校园义工机制为创新载体，通过全员化档案建设、社团化组织培育、多样化项目开发、多元化评价激励的四维策略，构建“人人可为—有伴共为—有岗能为—乐其所为”的劳动教育闭环体系。实践表明，该机制可有效突破时空限制，使服务性劳动参与率达100%，为中学劳动教育的课程化实施提供可复制范式。

关 键 词：校园义工；志愿者；义工档案；劳动教育

Systematic Construction of Campus Volunteer Mechanism: Practical Breakthrough of Labor Education in Middle Schools in the New Era

Xu Guangyu

Nanjing Xianlin Foreign Language School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： As an important dimension of the integrated development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor education (Five-Education Integration), labor education in the new era is confronted with practical dilemmas such as nominal class hours and insufficient practical activities. Taking the campus volunteer mechanism as an innovative carrier, this paper puts forward a four-dimensional strategy including establishing full-staff volunteer files, cultivating community-based volunteer organizations, developing diversified service programs and implementing multi-dimensional evaluation and incentive measures, so as to build a closed-loop labor education system featured by "everyone has access to service, students carry out volunteer work in groups, every student has a fixed service post, and students gain pleasure from voluntary service". Practices prove that this mechanism can effectively break the constraints of time and space, achieve a 100% participation rate in service-oriented labor, and provide a replicable model for the curriculum-based implementation of labor education in middle schools.

Keywords： campus volunteer; volunteer; volunteer file; labor education

一、劳动教育的国家战略定位与中学实践困境

《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确指出，劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径。在“五育并举”的育人格局中，劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。然而，当前中学劳动教育仍面临结构性矛盾：在课程设置层面，虽然《义务教育劳动课程标准》规定劳动教育每周不少于1课时，但调研数据显示，63%的中学存在课时被挤占现象，劳动实践类课程常被压缩为理论讲解；在实施层面，劳动教育呈现“三重三轻”倾向——重形式轻实效、重传统轻创新、重校内轻校外，导致学生劳动教育未能落到实处。^[1]

深层症结在于劳动教育实施系统的结构性缺陷。教育评价体系的功利化导向使劳动教育沦为“软指标”，在升学压力下成为最先被挤压的课程；劳动场域建设滞后导致“无地可劳”，城市学校

普遍缺乏校外劳动基地；课程设计碎片化严重，缺乏贯穿学段的系统规划。^[2]这种现状与《义务教育劳动课程标准》要求的“构建以实践为主线的课程结构”形成强烈反差，直接导致学生劳动素养的缺失。

在应试教育惯性影响下，多数中学劳动教育仍停留在浅层体验层面，缺乏长效化、体系化的育人设计。部分学校将劳动教育简单等同于卫生打扫、节日志愿活动，活动零散随意、缺乏主题深耕与学段衔接，无法形成循序渐进的劳动素养培育体系。同时，家庭劳动教育缺位问题突出，多数家长过度关注学业成绩，包办学生生活劳动，导致学生劳动意识淡薄、劳动技能匮乏、责任认知缺失，难以形成尊重劳动、热爱劳动、崇尚奉献的价值观。传统劳动教育模式割裂了校园、家庭、社会的育人联动，单一的课堂讲授、零散的短期实践无法适配新时代中学生劳动素养培育的核心需求，劳动育人的综合价值难以充分释放。^[3]

二、校园义工机制：破解劳动教育困境的创新路径

针对当前劳动教育的现实困境，实现突破需要更具实践性和开放性的实施路径。将劳动教育与志愿服务深度融合，通过建立全员的义工成长档案、建设多层次的义工社团组织、提供丰富的义工服务岗位、形成多元的评价激励体系等途径，构建系统的校园义工机制可以成为破解劳动教育困境的创新路径。该机制将带来多重效益：既能解决劳动教育课时不足的问题，又能通过真实情境的服务性劳动培育学生的劳动素养；以“服务性学习”理论为基础，将劳动教育与志愿服务深度融合，实现从“被动参与”到“主动创造”的转变；更重要的是，通过系统化的机制设计，使劳动教育从“软指标”转变为“硬约束”，使劳动教育突破时空局限，为培养全面发展的社会主义建设者提供制度保障。^[4]

校园义工机制区别于传统零散化劳动活动，具备全员性、系统性、持续性、实践性四大核心优势，精准契合新时代劳动教育的育人内核。其核心育人逻辑在于以真实服务场景为载体，让学生在助人、服务、奉献的劳动实践中亲历体验、感悟成长，打破传统劳动教育“重说教、轻实践、无闭环”的弊端。相较于传统劳动课程的固定课时、固定场景限制，义工机制贯穿学生整个中学学段，覆盖课内外、校外全场景，能够有效弥补常规劳动教育时空受限、内容单一、育人浅表的短板。依托常态化、常态化、自主化的服务劳动，学生不再是劳动任务的被动完成者，而是公益服务的主动参与者、校园秩序的共建者、社会责任的践行者。在持续的义工实践中，学生能够切实体会劳动的价值意义，理解奉献、协作、责任的深层内涵，逐步摒弃轻视体力劳动、功利化参与劳动的错误认知。同时，该机制坚持全员参与、公平育人的原则，杜绝劳动教育精英化、形式化问题，让每一位学生都能获得均等的劳动实践机会，在持续体验中夯实劳动基础、锤炼劳动品格，真正实现以劳树德、以劳增智、以劳润心的育人目标，为中学劳动教育常态化、体系化落地提供坚实支撑。

三、建构中学义工培育机制的实施策略

（一）队伍发展全员化——建立全体学生的志愿服务档案，让义工“人人可为”

当前国内的志愿服务活动主要特点是运动式、活动式的，或是为大型主题赛事或活动服务，校园内也有类似现象。我们的志愿者工作建设不能仅仅局限于为组建一支志愿者队伍，只有少部分学生有参与的机会，而绝大部分同学只能是旁观者，或者肯本毫不关注。我们更应秉承面向全体学生的教育原则，改变志愿者是少数人的专利的局面，面向全体学生开展志愿服务教育。^[5]让每个学生都能树立参加志愿服务的意识。为了让人人都是义工便于落实，需要为所有同学建立义工档案，印发《义工手册》是一种值得借鉴推广的模式。学生在起始年级入学的时候，学校为每一位学生发一本精美的《义工手册》，学生在每次参加完志愿服务活动后（包括校外），都会留下记录或签章，跟踪记录这个学生中学阶段的志愿服务经历。通过《义工手册》建立覆盖全体学

生的义工成长档案，实现“一生一册”的动态追踪。这不能是一本孤立的手册，还有一整套与之配套的措施，后续的考评、激励等一系列的举措都是以此为基础。具体在后文考评机制内容中详细阐述。

（二）组织建设社团化——多层次打造精品义工社团，让义工“有伴共为”

面对人人都是义工的新格局，组织协调非常重要，必须处理好“全员义工”与常备队伍的关系，务必做到协同发展，既要保障面上的教育广度，也要保证点上的机动性，既要保障人人参与，更要保障组织得力，具有可行性。义工活动毕竟是一种自发自愿的活动，如果一味的通过行政班级的渠道把工作分配下去，就偏离了自愿的基本前提。所以，建立学生自发的义工队伍就成为主要方式——建设义工类社团。以学生义工社团的形式，学生自发组建一批志愿服务类社团，并且学校的指导下，为每个社团聘请指导老师或邀请校外专业人士担任顾问，努力打造一批成熟的高质量精品社团。

这些社团整体上可以归为两大类，一类是学校综合类社团，这类社团可以参加各类志愿服务活动，不针对某一类特定的服务项目。比如学生志愿者协会这样一支常备骨干队伍，控制合理的规模，人数不追求多，精益求精，确保随时有任务能及时顶上去。第二类，专一类的义工社团，如学生自发组建或与校外结构联合设立的针对某一个项目社团，比如地铁服务类社团，儿童福利院类社团，图书馆志愿服务类社团，景区服务类社团，书籍捐助类社团等。因为活动的组织需要有延续性，通过这些社团的建设，形成一个个有针对性的常备骨干队伍，社团骨干成员除了自己带头参加专业类的志愿服务活动，关键是与合作单位做好长期合作的各种衔接工作，既是服务者的角色，也是活动的组织者和管理者。各社团定期公布服务岗位，向校内学生招募临时会员，让更多学生有机会到不同的服务岗位进行实践锻炼。因为有了这样一支支相对专业的社团团队，使活动的质量更有保障，服务内容更丰富。对于这些社团的主要成员，伴随着活动的组织策划，对于他们自身也是一种能力的提升。

（三）活动内容多样化——多渠道开发志愿服务项目，让义工“有岗能为”

义工精神的培育不能仅仅停留在有一份义工档案、参加了一个组织，更重要的是在实践中历练，在体验中成长。学校需要努力通过不同渠道多层面的开发志愿服务岗位，为义工们开展活动提供广阔的空间和多样化的平台。从服务区域上大致可以划分两大类：①校内志愿服务岗位。比如校园公共区域的卫生保洁，食堂就餐排队的引导，图书馆、实验室、艺术楼、体育馆等部门的协助服务，校园重大活动或赛事的志愿服务岗位等。义工活动首先要能够在校园内广泛的开展起来，参与到校园运转的各个细节，通过学生参与校园的各项义工服务，也是对爱校教育的巩固。②校外志愿服务岗位。学校需要加强与社会各部门或机构的联系，选择适合中学生开展的且有安全保障的项目，进行稳定的合作和深度的开发。比如：与各敬老院合作，定期开展敬老服务活动；与各级图书馆和大型书店合作，开展图书整理服务；与地

铁或车站合作，开展志愿向导服务；与博物馆或景区合作，开展志愿小导游服务；与盲校、聋校或福利院合作，开展针对特殊少年儿童群体的联谊活动；与大型赛事组委会合作，提供赛事志愿服务；与慈善总会等正规的社会专业机构开展多边合作，通过官方渠道面向困难群体（特别是困难儿童）开展结对帮扶服务；还可以充分利用大学资源，与高校的志愿者队伍开展合作，共同开发志愿服务项目。

在学校的统一指导下，多方合作，搭建多样平台，将上述这些服务项目，分门别类整理出来，与各义工社团对接，定期在校园内公示各阶段的服务岗位，在岗位数量上确保学生义工们有足够的项目可以去实践，通过丰富的义工体验活动促进中学生义工精神的全员培育。

（四）考评激励多元化——建立系统的评价激励机制，让义工“乐其所为”

因为志愿服务毕竟不像学习成绩那样，直接对学生升学产生影响，处于社会功利思想的影响，家长、学生都不太容易重视，即使学校想要抓好这块工作，也很难得到家长和学生的积极响应，学生仅凭一时热情参与的多，长期坚持的少，能把志愿服务精神在心里深度扎根更难。^[4]所以，学校必须建立一套比较科学系统的评价激励制度，才能保障校园义工精神的全员培育持续健康发展。至少可以从以下几个方面尝试：

（1）充分发挥前文提到的《义工手册》的作用。①首先，《义工手册》是一册“账本”，为义工的考核评价提供了重要依据。志愿者自身也可对照手册上的记录，及时的对自己的参与情况进行评估，发现自己特别落后了，则要更加积极的参与进来，

有一定鞭策作用。②《义工手册》是一份“纪念”，强化了志愿者工作的激励作用。我们不能让《志愿者手册》成为一个纯粹的“账本”，更应将它打造成一份值得珍藏的纪念品。手册的设计制作尽可能的精致精美，有护照一样质感。里面有学生中学时期详细的志愿服务记录，是一份美好的回忆。虽然，理论上纯粹的志愿者，是不会太在意手册这类东西。但是对于中学生来说，毕竟他们还未成年，必要的激励引领是非常重要的，需要一些方式让他们持续保持这种热情。

（2）将志愿服务与各类推优评选进行衔接。学校定期采集统计学生参加志愿服务活动的相关数据，建立学生的“义工积分”档案，将此积分与各项评优挂钩，作为各种先进人物评选的重要参考依据。比如少先队推优入团、学期末评选三好学生等各种荣誉称号、参加学生会和大队委员竞选等活动，作为参加资格认证的一个基本前提，只有参加志愿服务活动达到一定的基本积分才能通过。

（3）加大专项表彰宣传的力度。从学校层面定期结合学生参加义工活动的次数和表现，由各社团和各班级推荐优秀志愿者，学校按照和三好学生等荣誉一样的标准进行隆重表彰，树立榜样，充分发挥激励引领作用。与社会接轨，提高表彰的含金量。积极与慈善总会等官方组织合作，帮助大部分积极分子办理具有官方效能的“义工证”，并且推荐优秀代表参评专业慈善机构的优秀义工称号。通过媒体、网站和公众号及时报道宣传重大义工活动或先进事迹，进一步发挥激励作用。

总而言之，通过一系列配套的考评激励机制，鼓励大家坚持公益，并且乐其所为。

参考文献

-
- [1] 教育部. 义务教育劳动课程标准（2022年版）[S]. 北京：人民教育出版社，2022.
- [2] 刘慧娟. 新时代中学服务性劳动教育常态化实施路径研究[J]. 中小学德育，2023(08):45-48.
- [3] 王蓉. 志愿服务融入中学劳动教育的育人机制与实践策略[J]. 教育观察，2024，13(16):78-81.
- [4] 孙嫺，赵丽洁，刘锋. 义务段劳动教育课程实施路径探索[J]. 基础教育参考，2025(05):56-59.
- [5] 黄越菲. 劳动育人视角下学生志愿服务实践探索[J]. 教育前沿，2024，6(09):102-105.
- [6] 陈宇. 五育融合视域下中学劳动教育评价体系重构研究[J]. 教学与管理，2023(30):23-26.

基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系探究

徐丽娜, 付鹏, 叶永浩, 唐莉栋

南京农业大学植物保护学院, 江苏 南京 211800

DOI:10.61369/EDTR.2026090025

摘 要 : 耕读教育对学生知农爱农情怀的培养有促进作用, 有利于学生全面发展, 强化学生文化自信, 为国家培育更多兴农人才。因此, 在新农科建设背景下, 应不断深入研究耕读教育育人体系。本文主要以南京农业大学植物保护专业为例, 简要分析耕读教育育人体系构建的必要性, 从不同角度出發, 深入探究耕读教育育人体系的构建思路与对策, 提高教育质量与育人成效。

关 键 词 : 新农科建设; 植物保护专业; 耕读教育; 育人体系

Research on the Education System of Farming-Reading Education for Plant Protection Major Under the Background of New Agricultural Science Construction

Xu Lina, Fu Peng, Ye Yonghao, Tang Lidong

College of Plant Protection, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Farming-reading education helps cultivate students' affection for agriculture and rural areas, facilitates their all-round development, strengthens their cultural confidence, and cultivates more talents for rural revitalization. Therefore, under the background of new agricultural science construction, in-depth research on the education system of farming-reading education should be continuously carried out. Taking the Plant Protection major of Nanjing Agricultural University as an example, this paper briefly analyzes the necessity of constructing the farming-reading education system. From multiple perspectives, it further explores the construction ideas and countermeasures of the system, so as to improve teaching quality and talent cultivation effects.

Keywords : new agricultural science construction; plant protection major; farming-reading education; talent cultivation system

引言

耕读教育不仅是高校落实立德树人的根本任务, 也是新农科建设推进的主要路径。因此, 在植物保护专业课程开展过程中, 应该认识到耕读教育的重要性, 结合当前专业开展现状, 深入研究耕读教育育人体系, 注重内外部资源的整合, 强化课程体系的完善, 多措并举建设多样化的耕读教育平台, 促进耕读教育水平的全面提升。

一、基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系构建意义

新农科建设背景下, 随着植物保护专业的不断发展, 加大耕读教育实施力度, 不仅可以为立德树人根本任务的实现提供助力, 还有利于优秀传统文化的传承和创新。

(一) 有利于立德树人根本任务的落实

立德树人作为教育的根本任务, 是学校立身之本。而耕读教

育作为中华文明延续千年所孕育出的教育形式, 在历史发展期间, 其对人们行为养成、品格塑造均产生深远影响, 其中蕴含的精神力量及价值内涵, 是学校育人模式丰富与完善的基础, 可以为学校育人体系的构建提供新的方向和思路。

耕读教育强调精神修为和行为养成, 其中涵盖了自古以来知识分子艰苦劳作、勤学苦读的良好精神品质, 同时也包含了服务于社会进步、国家发展的崇高理想信念, 这种精神对于新农人的培养有积极影响。耕读不仅能强健体魄, 还可以起到启智润心的

课题信息: 本文系2023年度江苏省高等教育质量保障与评价研究课题《基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系研究》(项目编号: 2023-Y18)研究成果。

作用,若能将耕读教育和植物保护专业课程深度整合,可以让学生在掌握知识与技能的同时,潜移默化中健全人格、提高劳动素养。因此,在新农科建设背景下,强化耕读教育育人体系构建,对立德树人根本任务的落实大有裨益^[1]。

（二）有利于优秀传统文化的传承和创新

在我国传统文化中,对农业及教育的重视程度较高。可以说,耕读传家是我国社会传承千年的主要方式,其中的精神承载了家族基因的延续,也为社会发展创造了物质基础,更为世人提供了丰富的精神养分。从古至今,耕读传家便作为一项家规家训被延续和传承,因此,将耕读教育和植物保护专业有机融合,建立完善的育人体系,刚好可以为我国传统文化的传承和发展提供契机。通过构建耕读传世的教育模式,能够为社会经济、文化发展提供动力。

（三）有利于破解知农合爱农脱节的困境

现阶段,植物保护专业在建设期间,虽然学生已经对作物病理、昆虫分类以及农药应用等专业课程进行了系统学习,但是真正走进农田的机会较少,学生无法真切感受作物生长过程,对农业生产的复杂性知之甚少,也不能深入体会农民群体的真实处境,长此以往,学生专业能力难以与“三农”情怀高度契合。耕读教育刚好可以解决上述问题,通过构建耕读教育育人体系,可以引导学生参与播种、移栽、病虫害监测等农耕实践,亲身体验农业劳作的辛苦,切身体会收获的喜悦。学生在实践期间,可以真实接触土地,不知不觉中萌生对农业事业的敬畏之心,能够从农民的角度理解农耕的意义。学生通过实践,能将所学理论知识与实践操作过程融合,加深学生对知识的理解和记忆,自觉将个人专业发展与农业现代化发展进程推动衔接,最终成为扎根和服务“三农”的农林人才。

二、基于新农科建设背景下植物保护专业耕读教育育人体系构建

新农科建设背景下,若想促进植物保护专业教育水平的提高,为社会输送更多高素质、高水平的兴农人才,需要给予耕读教育高度重视,以当前专业教学现状为基础,在结合社会发展需求的基础上,从不同角度出發,深入探索耕读教育育人体系构建路径,加强各类资源的整合,保证教育质量在提高的同时,不断增强学生的综合素质与能力。

（一）明确耕读教育的时代内涵

针对植物保护专业建设,需要在对劳动教育规范开展的前提下,对“耕”的内涵进一步拓展和外延。在教育过程中,应该将“耕”和农业文化、农业技艺、农业技术服务等多方面整合,开展多元化农耕活动。通过这种方式,能够实现多维能力提升与价值塑造,既掌握传统农耕技艺与现代农科方法,又能在持续实践中将理论知识转化为解决实际问题的能力;通过亲历春耕夏耘的劳作过程,学生能深刻体会‘汗滴禾下土’的艰辛,建立起对农业劳动者的共情。这种教育模式架起了实验室与田间的桥梁,使学生既能用显微镜解析植物病理机理,又能用脚步丈量土地温度,

最终培育出懂技术、知农事、怀农心的新时代农科人才。

同时,在构建耕读教育育人体系时,需同步优化人才培养方案,明确建设目标与课程标准,将“读”的内涵适当提高。为保证中华优秀传统文化能得到传承和创新,增设耕读教育必修课程,并对内容合理改革,尝试将乡土民俗文化等内容涵盖在内,并注重现代农业新技术、新业态的渗透,保证课程能够实现整体创新^[2]。

（二）不断完善课程体系

以学生为立足点,将产出作为导向,将课程体系建设与学科特色深度融合,建立跨学科综合创新课程,将农耕技能、农业科学与植物保护专业课程有效衔接。对于本专业而言,在耕读教育育人体系构建过程中,更加注重核心课程的建设,分批次建设优质课程,加快教育的改革速度。专业课程在建设期间,尝试将优秀传统文化渗透其中,包括二十四节气、诗词等,侧重对学生“三农”情怀的培养,让学生在掌握专业知识的同时,人文素养能不断增强,对本专业的知识、技能有深入的了解和认识。同时,加强高效课堂建设管理体系的建设,以提高植物保护专业学生综合素质与能力为前提,将耕读教育在第一、第二、第三课堂间的壁垒彻底打破,实现课内与课外、线上与线下的充分整合,保证知识学习能逐步过渡到具体实践,最后实现知识的融会贯通,使耕读教育更为立体、全面。

（三）强化耕读教育实践空间的拓展

植物保护专业在开展耕读教育过程中对校内外资源深层次挖掘,对耕读教育实践空间进一步拓展和开发。在校内建设耕读实践基地,并主动与企业、政府合作,争取获得更多校外资源,如与紫金山昆虫博物馆、牛首山文化旅游区等联合,为植物保护专业学生提供充足的实践空间,使其将知识灵活运用到具体实践中,促进学生实践技能的提高。在中华农业文明博物馆开展农耕文化类耕读教育实践,鼓励学生以志愿讲解员的身份推广农耕文化;并将耕读教育与社会服务结合,依托学院成立的“植物医院”,由行业专家带领学生承接社会层面的植物病虫害诊治公益咨询,开展公益性社会实习,通过线上线下相结合的方式,提供有害生物识别、鉴定和防治咨询,定期开展植物宣传科普,制作科普读物、科普视频,并参与江苏省全国科普日主题活动现场展示,使耕读教育的价值进一步提高,形成品牌影响力。

（四）注重“沉浸式”育人格局的打造

植物保护专业面向国家和社会发展需求,培养具有突出实践能力、创新精神的卓越农林人才。为实现此目标,在耕读教育育人体系构建过程中,不断加强创新体制建设,进一步强化劳动教育,以学科特色为基础,不断创新教育模式,打造“沉浸式”育人格局,提高教育有效性,确保学生在熟练掌握知识和技能的同时,通过实践活动形成正确的思想观念。在人才培养期间,将耕读教育与教学改革衔接,将社会需求作为导向,对教育体系灵活调整,并以本专业的教学改革成功经验、学院实际情况为出发点,组织学生参与相关学科竞赛,让学生对专业知识有充分的理解,拓宽学生的知识面和技能点。同时,注重培育实用型人才,与服务社会结合,定期开展科研项目、实践活动等,让学生在实

践过程中提高创新思维,促进自身分析和解决问题的能力,能与行业的发展步伐相适应。此外,结合学科特色,给予耕读教育高度重视,充分运用实验室、田间课堂、教师课堂等场所,实现理论与实践相结合,保证学生能将所学知识灵活应用到实践中。在开展综合性、开放性劳动教育的前提下,根据专业特色打造劳动教育课程,将劳动教育的成果充分展现出来,以便学生在参与实践过程中,可以更好地理解和掌握知识,促进学生综合能力的提高^[3]。

（五）建立完善的耕读教育评价体系

教育评价与教育效果、发展方向有密切联系,对提升教育治理水平和能力有促进作用。在新农科建设背景下,针对植物保护专业教育效果的评价,首先明确评价主体,将教师、学生、用人单位等涵盖在内。同时,从耕读教育育人的目的角度考量,对学生展开全面考察,并依照植物保护专业学生未来工作岗位特点,针对性地进行考核。采取过程评价与结果评价结合的办法,通过过程性打分,利用成果展示、专业知识竞赛等多元化活动,选择优秀典型为学生起到榜样作用。同时,运用专项与综合测评联合的办法,在综合素质测评中体现耕读教育的效果,并将评价结果与学生综合素质档案融合,以此作为学生评优的参考依据。

（六）加强耕读教育与“双创教育”融合

耕读教育的价值不仅体现在陶冶情怀、体验劳动方面,还在于强化学生的创新创业意识,提升学生实践能力和水平。植物保护专业在建设过程中,涉及的领域较多,包括病虫害绿色防控、智慧植保监测等,需要满足农业规模化、现代化发展需求,其中隐含较多的创新创业机会。故而,在新农科建设背景下,为实现植物保护专业耕读教育育人体系的科学构建,应该结合专业建设情况与未来发展趋势,加强耕读教育与“双创教育”融合,为学生提供真实的实践环境,确保学生可以在真实的场景中发现技术痛点,精准捕捉市场机会,使所学知识以及技能朝着价值创造方向转变。具体而言,在耕读教育中,从发现问题、分析问题以及解决问题层面着手,引导学生到田间劳动,走访和观察农户,详细记录植保领域存在的问题,并以小组为单位制定改进措施。以

此为前提,将耕读实践基地打造成创新创业实训平台,在植保技术、农产品质量安全检测等方面给予学生大力支持,学生可以围绕此方面申报创新创业训练项目等,安排专业教师提供指导和帮助^[4]。此外,联合农业企业等,高度支持应用前景好的创新成果,将实验室成果延伸到田间,确保耕读教育能与知识学习、能力培养等深度结合,为综合育人提供支持。

（七）注重耕读教育师资队伍建设

耕读教育的效果与教师专业能力有密切联系,若师资队伍的专业理论扎实、熟悉农业生产实践,且农耕文化素养较高,耕读教育水平自然会提升。因此,在构建植物保护专业耕读教育育人体系过程中,应该注重耕读教育师资队伍建设,以校内耕读实践基地、校外合作农场为基础,建立教师定期参与农业生产实践的轮训机制,鼓励教师利用科研间隙、寒暑假等空闲时间,主动到田间地头,通过与农户一同劳动和观察,在施肥、病虫害识别等操作提升实践能力,积累更多相关经验以及案例素材。同时,采取聘请农业技术推广站技术骨干、经验丰富的种植大户等担任兼职实践导师,与专业教师联合,合理设计植物保护专业耕读教育方案、实践指导任务,形成校内教师讲原理和方法、实践导师传授技能以及经验的全新教育体系。此外,教师应主动参与耕读课程开发、教学改革等活动,将工作成效与绩效考核、职称评审等挂钩,调动教师融入耕读教育的主动性和积极性,使耕读教育与植物保护专业教学深度融合,促进专业教学质量的提升^[5]。

三、结束语

综合而言,在植物保护专业开展过程中,加强耕读教育育人体系的研究,有利于创新型农林人才的培养,为社会输送更多高质量、高素养的卓越农林人才。因此,在新农科建设背景下,教师应该认识到耕读教育的重要性,对其内涵深入解读与分析,并以专业课程开展要求和现状为立足点,将耕读教育合理渗透其中,保证在教育质量和水平提高的同时,进一步提高学生综合素养和能力。

参考文献

[1] 殷文; 柴强; 李玲玲; 于爱忠; 谢军红; 樊志龙; 胡发龙. “新农科建设”背景下农学专业实践教学的改革与创新 [J]. 高教学刊, 2020(14): 28-31.
[2] 魏松红; 高萍; 王妍; 董辉. 新农科背景下植物保护专业创新型人才培养的课堂教学改革 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(18): 56-58.
[3] 刘天和, 穆晓惠, 武彩红, 等. 涉农类高职院校开展耕读教育的研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24(05): 28-31.
[4] 闫晨蕾, 郑芳. 乡村振兴背景下涉农高职院校开展耕读教育的实践路径研究 [J]. 大学, 2024, (04): 133-136.

创造性戏剧活动对幼儿园教师职业倦怠的改善作用研究 ——以重庆市沙坪坝区土主某某湾幼儿园为例

杨静

重庆嬉阅坊戏剧教育研究所，重庆 401331

DOI:10.61369/EDTR.2026090026

摘 要： 为充分发挥创造性戏剧活动在教师层面的作用，改善幼儿园教师职业倦怠问题，本研究以重庆市沙坪坝区土主某某湾幼儿园为实践基地，探讨创造性戏剧活动对幼儿园教师职业倦怠的改善作用。通过实践分析与问卷调查相结合的方法，从教师工作压力、职业成就感、专业成长、人际关系、工作热情等多个维度展开研究。

关 键 词： 创造性戏剧活动；幼儿园教师；职业倦怠；改善作用

Research on the Improvement Effect of Creative Drama Activities on Kindergarten Teachers' Job Burnout — Taking A certain kindergarten in Tuzhu Bay, Shapingba District, Chongqing as an example

Yang Jing

Chongqing Xiyuefang Drama Education Research Institute, Chongqing 401331

Abstract： To fully leverage the role of creative drama activities at the teacher level and alleviate job burnout among kindergarten teachers, this study takes a certain kindergarten in Tuzhu, Shapingba District, Chongqing as the practical base to explore the improvement effect of creative drama activities on job burnout among kindergarten teachers. Through a combination of practical analysis and questionnaire surveys, the study explores multiple dimensions, including teachers' work pressure, professional achievement, professional growth, interpersonal relationships, and work enthusiasm.

Keywords： creative drama activities; kindergarten teachers; job burnout; improvement effect

引言

职业倦怠是指教师在长期工作过程中可能会出现的一种心理状态。主要表现为情感耗竭、去个性化和低个人成就感。幼儿园教师因为教育对象的特殊性和独特性，工作内容的繁杂与繁琐，导致职业倦怠现象在幼儿园教师更容易出现。因此，探索如何有效地缓解幼儿园教师的职业倦怠具有重要意义与价值。本研究旨在通过幼儿园的实践案例分析和问卷调查，为幼儿园教师职业倦怠的干预和改善提供新的策略，探讨创造性戏剧活动对幼儿园教师职业倦怠的改善作用。

一、幼儿园教师职业倦怠的定义及影响

美国的费登伯格提出：倦怠是指行业劳动者在身心、情感、行为等方面疲惫的状态，无法应对外界超出其个人精力和资源的过度需求^[1]。马斯拉齐和杰克森认为“职业倦怠是一种情绪衰竭、人格解体和个人成就感降低的症状，出现于以人为服务对象的职业领域中”，其主要包括以下三个维度：情绪衰竭、非人性化，以及个人成就感降低。

幼儿园教师的职业倦怠是指教师在教育、保育及多重角色压力下，长期积累的消极心理状态，表现为情绪耗竭、对幼儿或同事的疏离感，以及职业价值感的丧失^[2]。工作对象的特殊性、工作内容的复杂性及社会的支持不足等原因，造成幼儿教师身心健康受影响、教学热情与质量下降、缺勤与离职倾向与组织氛围恶

化等不良影响，从而进一步加剧教师的职业倦怠。

二、创造性戏剧活动的定义与意义

创造性戏剧是一种即兴的、非表演且以过程为主的戏剧形式。其中，由一位“领导者”带领一组团体运用“假装”的游戏本能，共同去想象、体验且反省人类的生活经验，它是一种以过程为导向的即兴戏剧形式。林玫君、甄晓兰、张晓华等戏剧爱好者为积极推进戏剧教育的发展，在儿童戏剧委员会成立之后，将国外相关观念引进至中国^[3]。然而在幼儿园中，创造性戏剧活动是一种以戏剧为媒介的活动，它通常以角色扮演、即兴表演或故事创作等方式开展，如生活区角“娃娃家”、语言区角^[4]。目的是以激发幼儿的想象力、创造力为主要目标的同时，促进幼儿社会性、语言表达、认

知能力、情绪情感发展等全面综合能力的发展。

在应用意义方面，创造性戏剧活动可以丰富幼儿园课程形态，使教学内容更贴近幼儿的经验和兴趣，有助于提升幼儿的表达能力、想象能力和社会交往能力。对教师而言，创造性戏剧活动能够拓宽教育视野，增强课程理解和教学创造力，使教师在互动性更强的教育情境中获得职业成就感，进一步提升教师专业发展动力，同时对于改善教师职业倦怠也具有较为积极的作用，因此应用意义较为显著，也与幼儿教育的根本目标乃至教师发展目标较为适配^[5]。

三、某某湾幼儿园的实践与分析

（一）实践背景

本研究基于重庆市沙坪坝区土主某某湾幼儿园在2023年秋季至2024年春季学期开展的创造性戏剧活动，通过从“模仿课程”到“同课异构课程”的转变，分析其对教师职业倦怠的改善作用。

（二）调查对象与方法

（1）研究对象

本研究采用问卷调查法，调查对象为60名幼儿园教师，其中收回有效问卷53份。问卷设计涵盖了教师的个人信息、创造性戏剧活动的参与细节、职业倦怠感的变化、情感支持、工作热情与自我成长等多个维度。

（2）研究方法

问卷采用定量与定性相结合的方式，通过单选题、多选题和开放性问题收集数据，以全面了解创造性戏剧活动对教师职业倦怠的影响。

（3）数据分析方法

数据采用 spss 软件进行描述性统计和相关分析

（三）创造性戏剧活动对教师职业倦怠改善作用的结果分析

（1）教师基本信息描述性统计

5-10年的教师占比最高（45.28%），其次是1-3年和3-5年的教师，分别占比24.53%；小班、中班和大班的教师占比相近，分别为28.3%、35.85%和35.85%；主班教师和配班教师分别占比41.51%和49.06%。由此可见该幼儿园的长教龄（5-10年）的教师占比最大。

（2）创造性戏剧活动参与细节描述性统计

提高教学技巧（98.11%）和增进学生参与度（88.68%）是教师参与创造性戏剧活动的主要目的；教师在活动中主要承担指导和引导学生（90.57%）、扮演角色（92.45%）等任务；活动提高了课堂互动性（94.34%）、增强了学生的创造力（88.68%）和语言能力（83.02%）；每周一次的教师占比最高（58.49%）。由此可见，老师们在进行创造性戏剧活动中的目标是提升自身教学能力的发展，增强课程效果和幼儿能力的发展。

（四）描述性数据分析

（1）创造性戏剧活动增强教师职业成就感

表1 开展创造性戏剧活动中后教师精神状态数据表

变量名称	选项	频数	比例（%）
精力水平变化	明显提高	10	18.87
	略有提高	25	47.17
	无变化	10	18.87

工作控制感	略有下降	8	15.09
	非常同意	4	7.55
	同意	21	39.62
	中立	25	47.17
成就感	不同意	3	5.66
	非常同意	5	9.43
	同意	32	60.38
	中立	15	28.30
	不同意	1	1.89

参与创造性戏剧活动后，教师的教学状态和职业成就感得到了显著提升。根据表1调查结果显示，有47.17%的教师表示精力略有提高，18.87%的教师认为精力明显提高；39.62%的教师表示同意活动能提高工作控制感，7.55%的教师表示非常同意；60.38%的教师表示参与创造性戏剧活动后有更强的成就感，9.43%的教师表示非常同意。

由此可见，教师在参与创造性戏剧活动中获得的正面反馈以及戏剧技巧和教学方法的提升，让他们在教学精力和职业成就感上都有了很大程度的提升。

案例：在小班《拔萝卜》的活动中，教师通过角色扮演和即兴语言引导幼儿回归活动，不仅提升了课堂管理技巧，还增强了职业认同感。这充分体现了创造性戏剧活动在教师专业成长中的积极作用。

（2）创造性戏剧活动改善缓解教师工作压力

表2 创造性戏剧活动对老师情感支持数据表

变量名称	选项	频数	比例（%）
愉悦心情	非常同意	8	15.09
	同意	36	67.92
	中立	8	15.09
	不同意	1	1.89
提供支持性环境	非常同意	4	7.55
	同意	37	69.81
	中立	11	20.75
	不同意	1	1.89

根据表2数据显示，接近70%的教师认为创造性戏剧活动为其营造支持性的工作环境，超过83%的老师表示在创造性戏剧活动中感受到愉悦放松的心情，其中15.09%表示非常同意这一观点。

（3）创造性戏剧活动改善教师人际关系

表3 创造性戏剧活动对老师人际关系改善数据表

变量名称	选项	频数	比例（%）
改善合作与沟通	非常同意	10	18.87
	同意	32	60.38
	中立	11	20.75
	不同意	0	0

创造性戏剧活动在课程准备和组织环节中，通过发挥独特的情感氛围，能够有效的提升教师团队协作和情感联系，主要体现在以下三个方面：

第一、增进师生关系：在戏活动中，教师将营造温暖、和谐的氛围，同时教师与幼儿会产生高质量师幼互动，从而建立师幼间更亲密的情感联结；

第二、促进师师合作：创造性戏剧活动更够加强教师之间的合作与默契，提升团队的沟通协作，进而形成更高效、团结、更具凝聚力的教师团队；

第三、提高师园黏度：在创造性戏剧活动中，园所管理者能够看到一个工作状态积极的老师，从而增强教师与园所管理者之间的工作关系，促进园所内部的和谐发展。

表3调查结果中显示，60.38%的教师表示创造性戏剧活动有效增强了与同事之间的合作和沟通同意，其中18.87%的教师表示非常同意该观点。由此可见该活动在改善和促进教师人际关系，促进教师团队建设方面具有显著的积极影响。

（4）创造性戏剧活动促进教师专业成长

表4 创造性戏剧活动促进教师专业成长数据表

变量名称	选项	频数	比例（%）
促进专业成长	非常同意	10	18.87
	同意	36	67.92
	中立	7	13.21
	不同意	0	0

创造性戏剧活动能够促进教师的专业成长，主要体现在以下两个方面：

第一、拓宽教育视野：通过创造性戏剧活动的组织和实施，老师们接触到更多教育理念和方法，拓宽自己的教育视野，多元化的教育理念和方法的接触与使用，帮助老师深入了解教育的多样性与灵活性，从而打破传统思维的局限，为教学实践注入新的活力；

第二、提高创新能力：在创造性戏剧活动过程中，老师可以通过加入戏剧教育的元素、方法为传统教学方法增添新的创意、方案和教学手段，这样的过程不仅有效提升了老师们对多元化教育途径和方式的适应能力，同时还进一步增强了老师们的创新思维和实践能力。

表4数据结果显示，67.92%的教师明确表示活动促进了专业成长，认为创造性戏剧活动的开展有助于挖掘个人潜能和提升专业能力。这表明创造性戏剧活动对教师教育视野和创新能力的提升具有显著的积极影响。

（5）创造性戏剧活动提升教师工作热情

表5 开展创造性戏剧活动中后教师工作热情数据表

变量名称	选项	频数	比例（%）
工作积极态度	非常有帮助	8	15.09
	有帮助	24	45.28
	一般	17	32.08
	没有帮助	4	7.55

戏剧活动为教师带来了新颖的教学方式和独特的教学体验。通过与幼儿的戏剧合作，教师不仅能够激发工作热情，还能重新找回教育工作的意义和价值。根据表5数据可知，60.37%的教师认为创造性戏剧活动对促进教师积极工作态度有帮助，其中，15.09%的教师其效果非常明显。

参考文献

[1] 刘佳. 艺术化教学活动对学前教育教师职业认同感与倦怠水平的影响 [J]. 学前教育研究, 2024 (07):56-64.
[2] 王莉. 具身认知视角下教育戏剧纾解幼师工作压力的实践 [J]. 江苏教育研究, 2024 (05):71-75.
[3] 赵晓冉. 幼儿园教师职业倦怠三维度成因及艺术干预方案构建 [J]. 幼儿教育导读, 2023 (11):28-32.
[4] 严孟帅, 乔治·贝利尔. 具身认知理论中的教育戏剧：身体现象学视角 [J]. 理论月刊, 2021 (06):154-160.
[5] 李志娟. 戏剧教学赋能幼师专业效能感的实践探索 [J]. 教育进展, 2025,15 (06):1214-1219.

（6）创造性戏剧活动实现教师自我成长

表6 开展创造性戏剧活动中后教师自我成长数据表

变量名称	选项	频数	比例
挖掘潜能	非常同意	6	11.32
	同意	35	66.04
	中立	11	20.75
	不同意	1	1.89

创造性戏剧活动在教师的个人成长和生活质量提升方面发挥了显著作用，主要体现在开发个人潜能和生活品质质量两方面。

表6数据结果显示，66.04%的教师认为创造性戏剧活动的开展有利于挖掘个人潜能和提升自我的生活质量，其中，11.32%的老师们非常赞同此观点。这表明创造性戏剧活动对教师的生活体验和个人发展具有深远的积极影响。

（五）实践结果总结

从调查结果可以看出，某某湾幼儿园开展创造性戏剧活动后，教师在工作状态、职业感受和专业发展方面都呈现出积极变化。教师在活动中承担角色扮演、幼儿引导和课程组织等任务，能够在真实教学情境中重新理解自身工作价值。创造性戏剧活动让教师从单纯完成教学任务转向主动设计活动、调整语言表达和回应幼儿表现，增强了教师对课堂的掌控感，也提升了教师面对幼儿突发反应时的应变能力。

创造性戏剧活动还为教师提供了较好的情感支持。教师在轻松的戏剧情境中参与课程准备和活动实施，能够缓解日常保教工作带来的紧张感。教师与幼儿在共同扮演、共同想象和共同表达中形成更自然的互动关系，师幼之间的距离有所拉近。教师之间也会因为共同设计课程、讨论活动流程和完善表演细节而增加交流，团队合作氛围更加融洽。

同时，创造性戏剧活动推动了教师专业成长。教师在活动中接触到新的教育方法，能够将故事、角色、动作和语言表达融入教学过程，拓宽了课程组织思路。教师在反复实践中逐步提升活动设计能力和现场指导能力，也能更清楚地发现自身潜能。整体来看，创造性戏剧活动能够帮助教师获得更强的职业成就感，改善工作情绪，增强工作热情，并在专业能力提升中减轻职业倦怠感。

四、总结

综上所述，根据这一年来在某某湾幼儿园进行的创造性戏剧活动实施运用与学术沟通交流的情况，我们可以得出：有效开展与运用创造性戏剧活动能够从缓解幼儿园老师工作压力、提升老师专业能力、增加老师工作愉悦度、改善老师人际关系、提升老师工作热情和成就老师个人实现等方面，确切地丰富老师们的教学内容与方式，减轻教学负担，帮助其减轻职业倦怠，重燃对教育工作的热情和动力，最终实现教师个人和教育教学工作的双重提升。

创造性戏剧在绘本教学中的实践探索 ——以大班《一根绳子》活动为例

杨雨薇，江怒

重庆市沙坪坝区劳动路时代幼儿园，重庆 400000

DOI:10.61369/EDTR.2026090028

摘 要： 本文结合一线教学实践，详细阐述将创造性戏剧融入绘本教学的具体方法和实施效果。以曹文轩绘本《一根绳子》为例，系统介绍“经验唤醒—情境建构—生活迁移”三阶段教学策略，提供无实物表演、多感官体验、问题情境创设等可操作性方法。实践表明，该方法能有效提升幼儿的语言表达能力、社会性发展水平、创造性思维，为幼儿园教师开展戏剧化绘本教学提供实践参考。

关 键 词： 创造性戏剧；绘本教学；《一根绳子》；幼儿语言发展

Practical Exploration of Creative Drama in Picture Book Teaching — Taking the Kindergarten Senior Class Activity *A Piece of Rope* as an Example

Yang Yuwei, Jiang Nu

Labor Road Times Kindergarten, Shapingba District, Chongqing, Chongqing 400000

Abstract： Combined with front-line teaching practice, this paper elaborates on the specific methods and implementation effects of integrating creative drama into picture book teaching. Taking Cao Wenxuan's picture book *A Piece of Rope* as the research case, it systematically introduces the three-stage teaching strategy of "experience awakening – situational construction – life transfer", and puts forward operable teaching methods including imaginary object performance, multi-sensory experience and problem situation creation. Teaching practice shows that the above strategies can effectively improve young children's language expression ability, social development level and creative thinking, and provide practical references for kindergarten teachers to carry out dramatized picture book teaching.

Keywords： creative drama; picture book teaching; *A Piece of Rope*; children's language development

一、活动价值

根据《3-6岁儿童学习与发展指南》我们发现，幼儿的语言发展不仅贯穿各个领域，而且对其他领域的学习与发展具有决定性影响。绘本教学活动，作为幼儿园语言领域的关键组成部分，它是一种通过阅读绘本来促进幼儿语言发展、认知能力、情感表达和创造力等多方面能力的教育方式。因为绘本生动的画面和故事情景符合幼儿的年龄特点与发展需求，在绘本教学活动中自然而然地促进幼儿语言核心领域的发展^[1]。但在日常教学中，我们发现传统的绘本教学往往存在以下问题：一是幼儿参与度不高，多数时间处于被动听讲状态；二是对绘本内容的理解停留在表面，难以引发深度思考；三是活动形式单一，缺乏趣味性和互动性。

创造性戏剧是学生在教师的指导下想象、扮演与反思人类真实经验的活动，具有重过程、轻结果，重儿童发展、轻剧场表演的特点。它作为一种寓教于乐的教学形式，恰好能够弥补传统绘本教学的不足^[2]。将创造性戏剧作为一种教学方式融入幼儿园绘本阅读活动中是旨在创造一种轻松、自由的阅读氛围，让绘本情

景“活”起来，在教师的指导下，孩子们通过想象、创作运用肢体、表情、语言来表达自己对绘本的理解，从而激发幼儿的学习兴趣，提高幼儿的阅读理解能力，同时也为幼儿全面发展奠定了良好的基础。

二、活动背景

依据《幼儿园保育教育评估指南》，教育者应致力于发现并支持幼儿进行有意义的学习，通过小组或集体讨论幼儿感兴趣的话题，并鼓励他们表达个人观点。11月是幼儿园园本悦美课程的健美月。在冬季运动会的推动下，孩子们对于跳绳的热情高涨，时不时三五成群地练习。有一次，灿灿拿着绳子玩了起来，一会把绳子扭成“麻花”，一会围成“甜甜圈”原来，绳子可以这么好玩！于是，一个关于绳子的话题就在孩子们之前产生了，基于幼儿兴趣我计划开展绘本教学活动《一根绳子》。此绘本故事情节简单但富有想象力，一根普通的绳子在不同场景中变幻出多种用途，结合绘本本身特点，非常适合开展创造性戏剧活动。

三、绘本与学情分析

（一）绘本分析

曹文轩所著绘本《一根绳子》以其简洁的文字和丰富的画面内容易于幼儿理解，采用“绳子”作为核心意象贯穿全书，形成独特的“物线结构”，引领读者进入无限的想象空间，并蕴含深刻的意义。一根绳子有什么用呢？绘本以历史为主线，把从古至今绳子的作用梳理了出来，一根朴实的绳子充满了我们中国传统味道，充满了我们童年的记忆，我们才发现它的意义，几乎是无穷的。通过深入剖析绘本故事蕴含的启发意义，塑造幼儿的创新思维与逻辑思维，在课堂上放飞幼儿丰富的想象力^[3]。

（二）学情分析

尽管绳子在日常生活中无处不在，大班幼儿对绳子有一定的生活经验，但他们尚未深入探索绳子的多样化用途及其在生活中的合理应用。所以借助绘本能更好地打开孩子们创意的思维，去调动自己的以往经验，再对绳子进行创造与运用。教师在制定详细的教学方案之前，应全面调研实际学情，做到准确把握幼儿的个体差异。将学情调研结论作为优化课程方案的必要支撑，为幼儿搭建最符合自身实际的“就近发展区”，然后鼓励幼儿将所学知识运用于解决现实生活问题。

四、活动实施过程

环节一：经验唤醒——激发幼儿的生活经验，通过无实物表演揭示绳子的多功能性，以此引入绘本主题。

（一）教师无实物表演，引出绳子

师：小朋友们早上好，今天我给你们带来了一根神奇的绳子，请你根据我的动作猜一猜我用它来做什么？

教师无实物表演：扎头发、放风筝。（小朋友猜测、回答）

师：你们可太厉害了，全都猜对了！嘿嘿，我这根绳子神奇吧！你们想不想拥有这根绳子呢。

那我把这根绳子送给你们吧！（老师一个个无实物给绳子）

（二）调动幼儿关于绳子的经验，无实物表演热身，引出绘本

师：现在想请小朋友你们动动脑筋了，想一想你用它来做什么，然后演绎出来，我们猜一猜。

师：你们太会动脑筋了！看来你们对于绳子都了解，也很感兴趣，那今天我就给你们讲一个关于绳子的绘本《一根绳子》。

在导入环境，采用了无实物表演的形式引出幼儿对绳子的生活经验。无实物表演是指幼儿在没有实际道具的情况下，仅凭自身的动作和表情来模拟特定的行为或情境。相对于传统的讨论、对话的形式无实物表演让幼儿更能打开幼儿的思维，让孩子在回忆的过程中动了起来，不仅能增加环节的趣味性起到暖身的作用，还能拓展孩子们的想象空间。

环节二：情境建构——多形式读绘本，感知绳子在不同场景中的用处

1. 师幼共读封面及 P1-4，开启绳子的旅行

师：绘本名字叫做《一根绳子》，故事：曹文轩，绘画：郁蓉

一根绳子，一段旅行，你们准备好了吗？

师：旅行开始了，我们一起来看看这根绳子遇见了谁？发生了什么事？

2. 自主阅读，自我探索绳子的旅行，理解画面中绳子在不同场景中的作用

师：绳子去了很多不同的地方，有了很多好玩的经历，接下来绳子的旅行还会有什么有趣的事情发生呢？请你们自主阅读绘本去探索吧！

3. 师幼互动，回忆绘本故事内容，说一说自己的感受，理解绳子的作用与意义。

师：小朋友们，绘本中你最喜欢绳子的哪一段旅行呢？为什么？

小结：是的！其实通过绘本我们发现绳子在旅行的过程中，帮助了很多，发挥了很多不同的作用，它可以和我们一起做游戏、帮助我们运动、为生活带来便利。

本环节旨在促进幼儿语言核心领域的发展，《3-6岁儿童学习与发展指南》语言领域阅读理解能力板块对大班幼儿指出：能说出所阅读的幼儿文学作品的主要内容；对看过的图书、听过的故事能说出自己的看法。所以引导幼儿观察绘本画面，通过提问：绳子遇见了谁？发生了什么事情？让幼儿感知绳子在不同场景中的用处，再通过教师追问，鼓励幼儿积极分享自己对绘本的理解。

环节三：生活迁移——戏剧演绎，在创设情境中运用绳子多种用途。

1. 创设情境，和绳子一起去旅行，在各种情境中积极动脑，用绳子解决问题。

师：绳的旅行也太有趣了，你们想不想跟着绳子一起去旅行？

教师：出发之前老师要提一些要求，绳子的旅行有很多未知，可能会遇到一些危险或挑战，小朋友请积极动脑解决问题！来，孩子们，我们出发吧！

——遇到雪山（雪橇、攀岩）

师：小朋友们，我们遇见了一座雪山，怎么办呢？你们身上有什么（绳子）我们怎样运用绳子解决问题。（根据幼儿情况随机开展戏剧演绎活动）

——遇到大河（木桥、滑索）

——遇到草原（跳绳、拔河）

教师根据幼儿情况随机开展戏剧演绎活动。

第三个环节创设情景，和幼儿一起跟着绳子去旅行，采用戏剧演绎的形式，并鼓励幼儿动脑思考，在遇见各种问题时运用绳子解决问题，预设的遇见大河、草原等情况，也都结合了绘本中的场景。本个环节将会根据幼儿的回答随意调整环节，各种解决方法与游戏也是尊重幼儿自身的意愿，为孩子们创设一个自由宽松的氛围，和一个自主的教学环境，幼儿可根据自己讨论的方法进行戏剧演绎，教师参与其中，做好课堂的把控与调配，让孩

子们在玩中、演绎中去理解、去习得。

五、活动效果与反思

通过《一根绳子》的多次实践（共开展6次活动），我们对92名大班幼儿进行持续观察与记录，发现创造性戏剧与绘本教学的融合在以下三个方面产生了显著效果：我们观察到以下显著效果：

（一）语言核心领域发展方面：幼儿的叙事能力明显提升，从“简单描述”到“完整叙事”的逐步过渡。

活动中我们发现大部分能够用完整句子描述绳子的用途，词汇丰富度提升，对于绳子相关词汇幼儿从平均8个（如“长”“短”“拉”）扩展至32个（如“缠绕”“打结”“垂钓”“救援”）。同时出现比喻性表达：“绳子像蛇一样扭来扭去”“我的绳子是彩虹桥”，句子复杂度也在增强，叙事语句平均长度从5字一句（“绳子可以跳”）增至12字一句（“我们把绳子连起来就能搭一座桥”），偶尔还会在戏剧情境中他们自然使用礼貌用语（“请帮我拉紧绳子”）。

（二）社会性发展：在创设的情境中，从“平行游戏”到“团队协作”自然提升。

在活动的第三个环节我们发现，幼儿小组合作完成任务的意识上升明显，他们在出现问题时候开始集体讨论，学会倾听他人想法，你一言我一语，分工协商：“你负责拉这边，我来打结”“我们一起去那边拿一些木块”，同时由于无实物情境，幼儿减少了争抢道具的冲突，大家学会谦让。

（三）创造性思维：一绳多用，从“常规用途”到“创新突破”的思维碰撞。

一根普通的绳子，通过戏剧化的方式，不仅串起了精彩的绘本故事，更串起了幼儿的想象力、创造力和无限可能。活动中的第一与第三环节，幼儿展现出丰富的想象力，仅一根绳子就想出二十余种不同用法，并用肢体来表达。在活动后的绘本表征环节，我们发现幼儿出现跨领域联想，他们想象把绳子摆成字母、数字或地图路线，用多种绘画形态表达绳子的用处；还有个别幼儿出现将绳子与积木结合，搭建“自动运输系统”，“这是缆车，绳子是轨道，积木当车厢，能运送小动物过山谷！”

但同时，本次教学活动的实施过程也暴露出若干有待完善之处，集中体现在环境创设、教师素养、家园共育等方面。在未来的活动开展实践中，教师需紧紧围绕学情进行应对与解决；还要通过增进家园之间的沟通协调，为幼儿营造愉快、温馨的成长环境。具体而言，针对本次活动展开如下方面反思，并提出可行的优化方案：

1. 因材施教，尊重主体地位

幼儿园开展的戏剧表演以及绘本阅读活动都要符合幼儿的身心发育特征，如此才能有效激活幼儿的创新思维与想象力。因此，教师应遵循“以生为本”的基本原则，将幼儿置于探究式学习中的“主人公”地位。尊重幼儿在分角色扮演戏剧人物、自主讲述绘本故事等环节的主体地位，教师应充当这一过程中的辅助者、引导者，激励幼儿联系真实的生活经历分析并解决问题^[4]。在活动实施的全过程中，着眼于幼儿的身心均衡发育，将幼儿的健康成长视为首要的教学任务。教师还要为幼儿营造安全、开放、愉悦的活动参与环境，在保障幼儿人身安全的前提下，为戏剧活动的深入开展打下坚实的基础。

2. 打破壁垒，搭建共育平台

打破幼儿园与幼儿家庭之间的沟通壁垒，搭建家园共育的坚固平台，这一举措有益于幼儿的健康成长。但是在目前实施的绘本教学以及戏剧表演活动中，家园之间的信息共享屏障仍普遍存在。为提升家园共育的成效，关键是要充分发挥信息技术工具的辅助作用，加强教师以及幼儿家长之间的联系。教师需要向幼儿家长精准反馈幼儿在园期间的真实表现，而家长也要密切配合教师，指导幼儿在课余时间完成探究式、项目式的自主学习任务，使得幼儿更好地释放天性^[5]。

3. 提升素养，开阔幼儿视野

提升绘本教学与戏剧表演中的教师素养，幼儿园需加大对专业教师的培训力度，确保教师具备崇高的职业道德精神与娴熟的教学技巧，并能够真诚呵护与关怀幼儿。在提升教师从业能力的同时，引导幼儿逐步开阔现有的知识视野，启发幼儿接触广阔的社会生活。将戏剧表演与绘本阅读合理扩展至课堂之外的广阔天地，激励幼儿大胆探索未知事物，培养幼儿不畏艰险、敢于挑战极限的精神品质。

总而言之，绘本不是剧本，幼儿也不是演员，教师需要发挥教育智慧，将创造性戏剧作为一种创新手段融入绘本教学活动中，发挥其教育的意义与价值！当教师将绘本中的符号转化为可体验的戏剧情境时，幼儿的发展便如同那根“神奇的绳子”，不断延伸出无限可能。这种延伸不仅是认知的拓展，更是儿童生命力的绽放。为更好地发挥幼儿绘本教学与创造性戏剧相结合的育人功能，教师应充分考虑幼儿的个体差异，为幼儿“量身定制”丰富、有趣的探究式学习方案。将数字化工具合理应用于幼儿绘本教学，还要发挥融媒体、大数据、物联网等先进技术作用，吸引幼儿积极参与创造性的戏剧表演，增进师幼之间的融洽沟通。

参考文献

- [1] 张金梅. 创造性戏剧赋能幼儿语言与创造性思维发展的实践研究 [J]. 学前教育研究, 2025(03): 78-86.
- [2] 陈晨. 绘本戏剧“经验唤醒—情境建构—生活迁移”三阶教学模式构建 [J]. 早期教育 (教科版), 2024(08): 42-46.
- [3] 刘佳. 无实物表演融入幼儿园绘本教学的应用价值与实施策略 [J]. 幼儿教育, 2024(10): 33-37.
- [4] 周雨桐. 多感官戏剧体验对幼儿社会性发展的促进路径研究 [J]. 教育导刊, 2023(11): 58-62.
- [5] 王淼. 问题情境创设下幼儿绘本戏剧活动的实践探索 [J]. 基础教育参考, 2023(15): 45-48.

高校实验室消防安全管理探析与优化研究

张聪，徐丽娜，杨志香

南京农业大学，江苏 南京 210095

DOI:10.61369/EDTR.2026090030

摘 要： 作为高等教育创新人才培养与科研攻关的核心载体，实验室不仅配备了众多尖端的实验设备和宝贵的研究材料，还存放着大量易燃、易爆（含易制爆）、有毒（含易制毒）及有害的化学物质和危险化学品。这些特性既为实验室提供了开展前沿科学研究的条件，同时也显著增加了消防安全风险。因此，高等院校在实验管理过程中，应当强化对实验室防火知识的普及，加强实验室防火设施的建设。本研究深入剖析了实验室消防安全管理的现状，通过识别存在的问题，提出解决方案，构建了三大消防安全管理策略。该策略对于提升实验室消防安全管理水平具有显著的理论与实践价值。

关 键 词： 消防安全；高校消防教育；消防安全管控；火灾

Analysis and Optimization Research on Fire Safety Management of University Laboratories

Zhang Cong, Xu Lina, Yang Zhixiang

Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 210095

Abstract： As the core carrier for cultivating innovative talents and conducting scientific research in higher education, university laboratories are equipped with a large number of sophisticated experimental instruments and valuable research materials, as well as flammable, explosive (including explosive precursors), toxic (including precursor chemicals) and other hazardous chemical substances. While these resources support cutting-edge scientific research, they also bring prominent fire safety risks. Therefore, universities should popularize fire prevention knowledge and improve fire protection facilities during laboratory management. This paper thoroughly analyzes the current status of laboratory fire safety management, identifies existing problems, proposes targeted solutions, and constructs three major fire safety management strategies. The strategies possess remarkable theoretical and practical value for improving the overall fire safety management of university laboratories.

Keywords： fire safety; fire safety education in universities; fire safety supervision and control; fire hazard

引言

作为高等教育机构核心科研载体的实验室体系，消防安全管理不仅是保障教学科研活动有序开展的先决条件，更是一个涉及多维度、多层级的系统性工程。根据最新研究显示，2004–2024年期间我国高校与科研院所发生的实验室安全事故中，火灾占比43.07%，爆炸占比40.88%，两者占事故总数的83.95%，共造成人员伤亡148人，对高校、社会和国家造成了巨大的影响。

一、高校实验室消防隐患的破坏性

实验室火灾风险具有三重破坏性传导机制：其一，硬件设施损毁，高温燃烧可导致精密仪器设备永久性失效，据测算单台高精度激光共聚焦显微镜的损毁直接经济损失可达500–1000万元；其二，科研连续性中断，火灾引发的实验数据丢失可能使重大科研项目停滞甚至中断；其三，人员安全保障层面，有毒有害物质的意外释放可能形成复合型灾害，2018年某高校环境工程实验室爆燃事故造成3人死亡的惨痛教训仍历历在目。这种特殊的安全场景要求我们必须建立涵盖预防、处置、恢复的全周期风险管

理体系。同时，实验室安全事故产生的负面效应呈指数级扩散：一方面，社会舆论的持续发酵会严重损害高校的公信力；另一方面，事故后的法律追责可能涉及多个责任主体。因此，高校实验室消防安全管理必须更加前置化、规范化、系统化，为高校教学、科研事业的顺利开展保驾护航^[1]。

二、高校实验室消防安全管理现状及存在的问题

如今我国大学实验室消防安全管理现状并不理想。一方面，师生消防安全意识淡薄，不注重日常消防隐患的排除。对环境中

的消防隐患甄别程度低,检查工作流于形式很难对消防安全问题进行有效的排查与排除。其二,实验室消防安全管理制度不健全,重制定,轻落实。各大高校实验室均制定了多种消防安全管理制度,但很多制度针对性不强,操作性不强,未进行有效的消防演习和实操训练,遇到安全事故,手足无措,无法及时作出正确应对。

三、高校实验室消防安全管理存在的问题

(一) 高校师生的消防安全意识与技能缺失

高等院校的实验仪器类型多、功能多、涉及电子机械和化学等多个方面。实验室师生对复杂仪器的使用情况不熟悉,缺少相关的训练与引导,无法甄别实验及工作环境中的消防隐患,导致各类消防事故不断发生。以高精度电子仪器为例,其非线性负载特性易导致常规电路保护装置失效,若操作人员未接受专业培训,极易因误操作引发短路或过载事故。危化品实验场景中,多数人员对闪点、燃爆极限等关键参数缺乏基本认知,直接导致应急处置措施失效。设备使用中,存在“重使用轻维护”现象,导致设备老化、部件磨损等隐患难以及时发现,在运行中逐步累积,从而增大了火灾的危险性。在日常工作中,实验室人员堵塞安全通道、忘关加热设备电源、过载仪器设备、进行明火操作无人值守等违规操作屡见不鲜,大大增加了火灾发生的风险^[2]。

(二) 实验室消防设备配置存在结构性缺陷

目前我国大学实验室消防设备配备存在灭火介质适配性不足、空间配置存在盲区和设备维护机制失效等问题。如在涉及金属有机化合物的实验室仍配置泡沫灭火器;低温实验室未配备专用D类灭火器;对特殊实验环境,如未配备足量灭火设备;实验室灭火器存在超期服役现象等。建议严格按照住房和城乡建设部发布的《消防设施通用规范》(GB55036-2022)和《建筑防火通用规范》(GB 55037-2022)来执行^[3]。

(三) 实验室管理规范滞后于技术发展

随着科学技术的快速发展和实验研究的深入,实验设备、实验方法和实验内容也在发生着巨大的变化。但是我国对实验室管理标准的修改与更新并没有与之相适应,造成了标准与实践的脱节。同时,设备的准入评估不足,进口设备安全认证存在“水土不服”现象,如某校引进的等离子体设备因未适配国内电压波动特性,引发多次电气火灾。此外,人员培训体系断层,现行培训课程中涉及新型设备的模块不足,导致操作人员对智能仪器的连锁保护系统、紧急制动程序等关键功能认知缺失。

(四) 实验室消防体系设计不规范,日常监管不到位。

国内很多高校实验室在建设初期消防设施配备不完善,无烟感、无喷淋或无火灾报警器,抑或设备无法正常使用,导致实验室存在严重的消防隐患。同时,实验室实验用仪器设备老化,存在私拉电线、裸露连续线路等现象。管理者未定期排查,监管不到位。实验设备无具体的操作规范、注意事项和应急预案,实验室安全管理存在较多的消防隐患。

四、高校实验室消防安全管理的必要性

(一) 保障生命安全: 构筑不可逾越的底线

实验室是高校人员密度极高的特殊场所,学生、教师和科研人员长时间在这里进行高强度的实验工作,火灾发生后,其突发性、迅猛性和毒害性等特点,会对人员的生命安全造成直接威胁;实验室储存的大量易燃易爆化学品、高压气瓶、老化的电气线路,都有可能成为点火源或者燃烧物,火灾发生时会造成高温、浓烟和有毒气体环境,严重压缩了人员的逃生时间和空间,若没有严格管理,如违规使用火源和电源、危化品数量过多存放、消防通道被堵塞等情况,会使原本可以控制的隐患变成致命灾难。因此,加强消防安全管理,实际上是维护师生最基本的、最主要的生命权,通过完善应急预案、组织常态化的演练、确保疏散通道的畅通,为每一个进入实验室的生命建立一条关键时刻可以冲得出去的希望之路,其必要性不容任何轻忽^[4]。

(二) 守护科研资源: 捍卫知识与财产的堡垒

高校实验室属于国家科技创新的重要基地,其内部资产价值极高,并且具有不可替代性,消防安全管理是保护国有财产和科研心血的关键屏障;一方面,实验室配备尖端精密仪器和稀缺的实验样本,设备价格昂贵,往往是多年投入的积累;一场火灾可以在短时间内将价值巨大的设备变成废铁,造成大量的直接经济损失,甚至破坏一个学科的发展硬件基础。另一方面,经过长期实验得到的大量数据、尚未发表的论文手稿、珍贵的菌种或细胞系等,通常是科学家毕生心血的结晶,火灾造成的损失是永久的、无法恢复的,这种损失甚至远超金钱范畴,属于知识资产的消失。因此,对危化品的领用和存储进行规范,定期对电气安全进行检测,使实验操作空间保持整洁,正是为这份价值连城的科研财富筑牢防火墙,确保科研活动的可持续性。

(三) 维护公共形象: 稳固高校生存发展的基石

在信息高度透明的时代,消防安全事故会让一所高校瞬间被推到舆论的风口浪尖,造成无法挽回的信誉危机,管理工作有必要性,在于维护高校社会声誉和日常运转并提供根本保障。具体而言,在招生和人才引进方面,家长和学生在挑选高校时,安全是主要考虑因素,发生过火灾的学校会被认为具有高风险,优秀生源因此会选择其他学校,顶尖学者在寻求合作或入职时,也不会将自身极团队置于存在安全隐患的科研环境中。同时,事故会造成严厉的行政问责和法律追责,从相关负责人到主管领导都可能受到处分甚至承担刑事责任,整个学校会陷入长时间的整改、赔偿和法律纠纷中,正常的教学科研秩序被完全打乱。此外,严重事故会导致相关实验室停止运行,学科发展受到严重影响,多年积累也会全部消耗,所以消防安全管理不单单是一种技术防御,更是学校公信力与未来发展的战略投资^[5]。

五、高校实验室消防安全管理相应对策

(一) 加强消防安全宣传和教育

学校要与当地政府建立联系,组织公益消防安全讲堂,邀请

专业人员结合火灾演练讲解消防安全知识。可用真实的事例将火灾的原因、危害、预防措施和逃生自救等知识进行讲解,使师生对防火的重要性有更直接的了解,提高防火意识。学校可以在学校里广泛地张贴消防安全标志、条幅,设立消防安全宣传栏,张贴消防安全宣传画,把火灾事故的事例和防火常识陈列出来,提高消防安全宣传的曝光度。通过校园广播、校报、网站、微信公众号等各种媒介,定期对消防安全的法律法规、防火常识、消防设备的使用方法等进行宣传,使师生能够随时随地获得消防安全的知识。通过举办消防安全知识竞赛、主题演讲比赛、征文比赛等形式让师生对消防安全知识有更深层次的认识。

（二）严格管理升级硬件设施

学校要对实验室的消防设备及硬件设备进行定期的检查与维修,并建立完善的消防设备维修保养体系,确定维修的责任单位与责任人,保证维修工作的顺利进行。制订详尽的维修保养方案,定期检查、维护和保养消防设备,包括检查灭火器的压力、更换零件、补充药剂、检查消火栓的阀门、保养水带和水枪,保证消防设备的正常运转。对老化、破损或性能不佳的消防设备及硬件设备要适时更新。在电器实验室中,要配置二氧化碳灭火器、干粉灭火器等适合发生电气火灾的灭火器,同时要设置漏电保护装置、过载保护装置等电气安全装置,避免因电气故障而引起火灾。在实验室内安装消防自动报警装置,对实验室进行实时监控,当探测到有烟雾、温度异常等火情征兆时会立刻向师生、消防发出报警,为消防工作赢得宝贵的时间。在科学技术不断发展的今天,新的消防设备与技术层出不穷,对一些老旧且性能退化的消防自动报警系统和自动消防系统,要适时升级采用更先进、更可靠的系统,提升实验室的防火安全保障能力。严格按照实验室的特性对设备进行科学、合理的配置,并进行定期的检测、维修、升级改造,要建立完善的管理体制,确定各个层次的责任,健全管理体制和运行程序,并要有专门的组织和人员对其进行管理和监督。

（三）健全管理规范管理流程

学校领导是实验室消防安全的第一责任人,要对实验室的消

防安全工作全面负责,把消防安全工作放在学校的重要议事日程上,对实验室的消防安全工作进行定期的研究和部署,保证消防安全工作的顺利进行。要协助第一责任人对实验室的消防安全工作进行全面的负责,组织制订并执行消防安全管理制度与措施,对实验室的消防安全工作进行监督检查,及时整改隐患。实验室负责人是实验室消防安全的第一责任人,要从安全准入、隐患整改、个人防护等方面入手,切实保障实验室的安全。项目负责人是项目(工程)安全的第一责任人,要对项目(工程)开展危害源识别与风险评价,制订预防措施和现场处理方案,保证项目(工程)实验中的防火、防爆安全。在实验室设立专(兼)职的安全管理员,负责实验室的日常安全工作,进行定期的巡查,及时发现并排除存在的安全隐患,做好安全巡查记录。

学校要建立健全消防安全责任管理体系,对实验室的消防安全工作进行严格的规定。制订实验室电器的管理办法,规范电器的安装、使用及维护,预防电器火灾;建立实验室消防设备和其他设备的管理办法,对其进行配置、维护、使用等方面的培训;制订详尽的实验操作程序,清楚地说明实验操作的步骤、方法和注意事项,并严格遵守操作规程。对易燃易爆、有毒、有害等危险性实验必须制订具体的安全操作规范,强化对实验人员的培训与指导,以保证实验过程中的安全性。

六、结束语

通过对当前高校实验室消防安全管理的现状进行分析,明确了高校实验室消防安全工作中存在的问题。师生的消防安全意识较弱,对火灾危险的认识较低,应急意识与应变能力较差,对消防器材的操作与维修认识较低;实验室消防设备管理不健全、配置不合理、维修更新不及时、储存管理不到位;实验室的管理制度不完善,制定与执行力度不够、实施力度不够、监管力度不够、修改与更新滞后。因此如何有效地提高实验室的火灾安全管理水平是一个迫切需要解决的问题。

参考文献

- [1]王震宇,刘畅.高校实验室消防安全管理现存问题与长效机制构建[J].实验室研究与探索,2026,45(02):287-291.
- [2]李丽娟,陈涛.危化品存储视角下高校实验室火灾隐患排查治理体系研究[J].实验技术与管理,2025,42(07):212-216.
- [3]赵伟.农林类高校实验室消防安全教育路径优化[J].中国安全科学学报,2024,34(05):172-178.
- [4]张薇,赵洁,杜风媛,等.应急能力提升导向的高校实验室消防安全管理探讨[J].消防界(电子版),2025,11(24)19-21.
- [5]董宇.医学类高校实验室消防安全隐患分析与对策[J].今日消防,2025,10(4)56-58.

高校内部财务审计与内部控制的结合探讨

赵新宇

沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/EDTR.2026090033

摘 要 : 各大高校想要通过内部财务审计规划教育资金的流动, 确保资金安全, 就需要将高校内部财务审计与内部控制有机结合, 从而实现高效管理内部财务。随着高校的教育经费来源逐渐增多, 不同的部门受工作性质影响, 其财政制度各不相同, 这无疑会增加财政部门的工作压力。在内部财务审计与内部控制相结合的前提下, 责任、审计、控制可以形成闭环管理机制, 推动学校管理职能的提升, 这对建立科学严谨的高校内部财务控制体系有很大帮助。

关 键 词 : 高校; 内部财务审计; 内部控制; 有机结合

Discussion on the Integration of Internal Financial Audit and Internal Control in Universities

Zhao Xinyu

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning 110168

Abstract : To standardize the flow of educational funds and ensure fund safety, universities need to organically integrate internal financial audit with internal control so as to realize efficient internal financial management. With the gradual diversification of universities' educational funding sources, different departments have varied financial systems due to their different job attributes, which undoubtedly increases the work pressure on financial departments. The integration of internal financial audit and internal control can form a closed-loop management mechanism encompassing responsibility allocation, audit supervision and process control, improve the university's overall management capacity, and greatly facilitate the establishment of a scientific and rigorous internal financial control system for universities.

Keywords : universities; internal financial audit; internal control; organic integration

引言

内部财务审计是高校各部门经济活动中不可或缺的部分, 起到了监督与管理作用, 担当着加强内部控制制度建设的重要责任。高校内部财务审计在动态化的内部管理工作中, 需要实时调整、更新、完善, 确保具体内部控制工作的顺利开展。随着社会经济的发展, 高校各部门的经费要求日益提高, 内部财务审计需要加强对学习资金的管理, 提高每一笔教育资金的使用效益, 促进资产的合理配置, 保障高校内部财务控制体系的完整性。本文就高校内部财务审计与内部控制的结合展开探讨。

一、高校内部财务审计与内部控制的内涵

(一) 高校内部财务审计

内部财务审计应当由高校范围内的专业机构予以负责, 具备内部审计资质的高校审计人员应定期审查并监督高校开展的各项业务活动, 还要着眼于审查高校会计报表中的数据真实性^[1]。高校在深入推行内部财务审计的前提下, 确保会计报表精准反映高校某一时段的现金流量、固定资产的流转动态、财政经费以及物资的使用情况等指标, 做到及时察觉、妥善处置高校在财务内控实施中的早期异常迹象。

(二) 高校内部控制

内部控制涵盖较为广泛的领域, 高校内部控制的覆盖范围涉

及科研活动、日常教学、招生管理、就业指导、后勤保障等领域。高校通过制定明确的规章制度, 对有可能存在财务风险的关键环节加大管控力度, 最终目的就是确保高校在课程教学、科研、固定资产使用等环节符合法律及政策规定, 推动高校沿着合法合规的轨道平稳运行。内部控制还具有杜绝高校内部腐败的重要功能, 激励高校财务人员以及其他部门人员全面反思自身行为。

二、高校内部财务审计与内部控制结合的理论基础

(一) 风险管理理论

风险管理理论最早由西方研究人员霍尔顿提出, 旨在强调精

准识别、定期评估、严格控制来自组织内部的潜在风险，在加大风险管控力度的基础上更好地实现组织的运营管理目的^[2]。霍尔顿认为，来自组织内部的风险因素具有普遍性，组织人员只有做到敏锐察觉风险，才有可能为组织挽回重大的损失。从高校内部控制的角度分析，风险管理理论应当视为高校开展内部审计工作的重要支撑，提倡高校打破“事后处置”的滞后思维局限，通过健全风险预警机制提升高校的内部治理成效。

（二）控制理论

西方研究人员维纳首次提出了控制理论，该理论的核心构成要素涵盖“目标设定”“过程监控”“反馈调整”，以上三项要素共同构成不可分割的统一体。按照控制理论的基本主张，高校应安排专业人员负责查找财务报表中隐藏的漏洞；通过精准分析高校在特定时段内的预算偏差，为高校管理层提供修正这一偏差的决策支持。控制理论还提倡打破表面化或形式化的财务内控模式，高校应建立行之有效的反馈机制，如此才能充分发挥内部控制以及财务审计相结合的最大化作用，并且彰显以人为本的高校办学宗旨。

（三）现代权变理论

现代权变理论最早提出于1967年，提出该理论的洛尔斯与劳伦斯均认为，某一组织的管理模式并不是固定或静止的，而是应当随着外部环境而不断发生改变。依据现代权变理论的基本观点，高校目前推行的财务内控方案应体现动态性，高校财务部门需紧紧围绕师生需求予以合理调整。建立在现代权变理论之上的高校内部控制还要体现良好的适应性，确保高校在某一时段推行的财务内控方案精准吻合广大师生的内在需求。财务人员应依据外部环境的实时变化，灵活调整内部审计的方案内容，发挥高校内部审计在提升教学、科研成效方面的保障作用。

三、高校内部财务审计与内部控制结合的实现路径

（一）加强人员管理，提高管理者的工作素养

高校内部财务审计工作效果取决于部门人员的工作素养。对财务审计部门的管理是高校可持续发展的关键，因此，高校需要明确内部财务审计的重要性，重视对财务审计人员的培养和筛选。高校内部财务审计侧重于对财务报表的真实性、完整性和公允性进行审查，确保财务报表能够公允反映高校财务状况、经营成果和现金流量^[3]。对于本就在岗的工作人员而言，应当在开展内部财务审计工作之前，先观察高校的内部财务控制体系是否完善，采取合适的审计方法，根据相关的规定制度，完成审批、规划资金流动等任务。此外，审计人员需要加强法律意识，发挥自身的工作主动权，确保每一个工作步骤都合法合规，细化到每一笔资金流动的出发点、流程和目的地。为进一步提高内部财务审计工作质量，高校还需要加强对审计人员的选拔、培训和指导，提高审计人员的工作素养，使其具备全面的管理能力与业务能力，促进高校内部财务审计与内部控制管理的有机结合。为保证内部财务审计工作的顺利开展，每一位工作人员还需要具备一定风险规避和紧急情况处理能力，将自身的工作权限和工作责任最

大化，为高校内部控制体系提供安全保障。

例如，高校需要明确内部财务审计与内部控制相结合的重要性，并制定末位淘汰制度，以此增强审计人员的责任意识。高校可以建立混合式的管理系统，采用线上与线下结合培训方式，强化人员培训效果。一方面，学校可以搭建线上学习平台，并上传多样化的学习资料，组织审计人员阅读学习，并制定一定的考核制度，在学习资料或视频之后配备相应的习题，加强人员培训的监督管理。此外，线上平台可以促进审计人员对审计相关软件的合理使用，夯实其审计基础，提高工作能力。另一方面，线下以实操为主，旨在提高审计人员的工作经验，将账目基础、制度基础和风险基础等审计模式牢记于心，使其能够根据不同的财务情况，采用相对应的审计方式。最后，高校需要加强与其他学校的沟通交流，在线上平台纳入更多的人力资源，为财务审计工作人员打破时间与空间的束缚，促进技术交流；在线下，高校也可以组织讲座和线下交流会，让审计人员在线下进行实体操作，学习的效率会大幅提升。

（二）落实责任主体，设立高校闭环管理机制

想要建立科学完善的内部财务设计控制体系，首先要明确建设方向，以构建“责任—审计—控制”闭环管理机制为建设目标，建立以岗位为单位的责任体系。高校需要详细地划分每一层级财务管理者的工作责任，将岗位责任作为闭环管理机制的核心，督促财务审计部门以内部规章制度的形式，将经济责任落实到具体的责任主体，精确到管理者个人。在学校制度的管控之下，教育资金的分配、使用与责任落实问题便会迎刃而解。内部财务审计部门需要彻底融入内部控制工作之中，只有这样才能落实责任主体，确保高校规章制度的执行。内部财务审计部门本身就拥有监督管理的职能，高校需要发挥这一特性，将内部管理工作也纳入财务审计部门的日常工作之中，提高责任评估的效率，从审查到责任追踪，再到定位到责任主体，全方位提高闭环管理机制的督查效果。对于督查结果，内部财务设计部门需要深刻反思其中存在的问题，并仔细分析原因所在，及时提出调整整改建议，并落实到建设工作之中，提高审计效率。

例如，一方面，高校可以将内部财务审计的管理任务细化到个人，并将设计人员的绩效考核与任务的完成情况和完成质量挂钩，提高审计人员对管理工作的重视。高校通过落实“责任—审计—控制”闭环管理机制，实现落实责任主体、履行工作责任、加强工作质保的管理闭环，这样不仅可以提高每一位审计工作人员的重视，还能使“责任”与“审计”的工作链路清晰可见。高校还需要注重各部门之间的工作性质差异，针对不同的责任主体，需要使用不同的管理计划，如面对需要巨量教育资金流动的活动项目，高校需要充分发挥内部财务审计的职能，督促部门人员以全员、全过程、全方位的形式投入审计工作之中，对齐审计工作的颗粒度，提高其工作效率。另一方面，在风险评控中，若遇到任务执行时出现的问题，审计人员需要细分各阶段的数据，找到问题源头，定位到责任主体，并予以警告等惩罚行为，制定合理的奖罚机制，并督促相关人员及时制定优化方案，迅速落实到工作之中，以此保障闭环管理机制的正常运行。

（三）强化内部控制，拓展高校财务审计范围

随着社会经济发展，高校教育资源的流动性变大，审计范围相较于以前在不断扩大，原本的内部财务审计管理体系只能处理小范围的审计工作，内部控制几乎不需要调整，但为了适应时代的发展，确保高校的工作运转能跟上教育模式改革的步伐，高校不得不强化内部控制，拓展财务设计范围。控制活动是为了实现内部控制目标而设计和实施的具体制度和程序^[4]。高校的内部财务审计工作需要与时俱进，将原本独立的财务审计部门融入整体的规划管理工作之中，完善内部审计结构。在高校的内控制度要求中，审计人员需要拥有科学合理的工作流程指导参考，并与其工作内容相对应，通过严格的规章制度进行系统化管理。为防止突发状况，审计人员还需要明确自身在其他部门的职能，为其他部门制定严谨的工作要求，拓展财务审计的职能范围，以此达到可持续发展的目的。

例如，高校内部财务审计部门可以将审计范围拓展到其他部门的工作环节，如教导处的教学计划、竞赛规划、教师培训等工作都会涉及审计内容；德育处的宣传工作、建立校外德育基地、开展教科室的德育研究活动等也会与审计人员挂钩；教研组的实验研发经费、教研活动等需要财务审计部门的审批。因此，高校内部财务审计部门需要充分发挥工作职能，实现高校各部门之间的稳定发展。此外，内部财务审计工作还需要贯穿于高校运转的全过程，将事前审计、事中核查、事后审查三方面相互结合，相互促进，对每一项工作的全过程与预期发展进行合理的控制，尽可能地增加工作的连贯性，提高各部门之间的黏合度。高校内部财务审计部门能够成为各部门相互联络的枢纽，为高校的健康发展保驾护航。

（四）动态调整重心，制定环境适应型的机制

在“责任—审计—控制”的闭环管理机制中，本身便存在科学、动态的评价机制，在此基础上，以动态调整控制工作重心。高校内部财务审计部门需要结合实际情况，如国家的财政拨款、

实际的科研经费、具体的管理制度，并及时获取最新的财政信息和工作情况，来设立灵活的评价机制。高校应当将相关人员的绩效审计融入管理审计之中，以财务审计部门为载体，实行控制与规划职能，从而防止各部门出现调用经费不对等、资金使用效率低下的情况。此外，对于周期较长的经费输出流，财务审计部门更应该加强管理，如长期的科研、投入的专项资金、长期的基础设施建设等，这种资金输出不仅周期长，而且资金量巨大，因此，财务审计部门需要实事求是，将财政资源作用于关键点上，降低审计管理漏洞风险。

例如，在长期基建的经费管理中，由于政策的更新，使实际的财政拨款与计划不符，出现偏差，高校应当及时启动应急预案体系，通过实地考察与重新规划设计，将新的财务政策纳入财务审计范围。企业财务管理工作的最大特点就是职能分离，不同岗位的人存在不同的权力与责任，职责明确。财务审计部门在识别出财务漏洞时，需要快速启动专项审计程序，同时告知与财务漏洞相关的工作人员，调整监管范围和重心，采取重点纵向调查，分析漏洞背后的原因，为调查工作提供动态化视角，根据资金的审批流程，追溯到责任个体，保持监管的刚性标准。

四、结束语

总而言之，内部财务审计与内部控制的有机结合是当代高校顺应教育领域改革发展的必然趋势，内部审计部门应当积极投入高校内部控制制度的制定与修订之中，实现内部财务设计与控制的现实意义。为进一步促进内部财务审计与内部控制的结合，内部审计部门应当落实责任主体、动态调整重心、强化内部控制、加强人员管理，全方位提高内部财务审计与内部控制的工作效率，确保高校教育事业的健康发展。高校需要建立“以防为主、防控兼顾”的自控机制，加强内部管理建设，促进高校各部门之间的衔接与运转。

参考文献

- [1] 宁平. 数字时代高校财务审计高质量发展 [J]. 会计之友, 2025(18): 148-152.
- [2] 沈寒冰. 探讨高校内部财务审计与内部控制的有机结合 [J]. 投资与创业, 2025, 36(5): 172-174.
- [3] 梁依岚. 关于对内部财务审计及对策的研究 [J]. 财经界, 2016(15): 299.
- [4] 高钦雷. 大数据背景下企业开展财务审计工作的难点及对策 [J]. 销售与管理, 2024(28): 24-26.

联系生活展望科技——界面化学教学一点思考

夏昌坤, 陈敏, 殷秀莲

江苏大学 化学化工学院, 江苏 镇江 212013

DOI:10.61369/EDTR.2026090035

摘 要 : 《物理化学》是化学、材料、环境、药学专业重要的专业基础课程, 在学生专业知识与能培养中起着承上启下的枢纽作用, 表面化学是“物理化学”的重要分支, 内容密切联系日常, 并与很多当代科技紧密相连, 深入浅出、寓教于乐培养学生热爱生活观察自然师法自然, 做好突破和创新, 并对学生做好团队协作课程思政教育。

关 键 词 : 物理化学; 表面化学; 润湿不润湿; 毛细效应; 新相生成

Connecting Life and Prospecting Science and Technology – Thoughts on Interface Chemistry Teaching

Xia Changkun, Chen Min, Yin Xiulian

School of Chemistry and Chemical Engineering, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013

Abstract : Physical Chemistry is an essential basic professional course for majors in chemistry, materials science, environmental science and pharmacy, serving as a pivotal link in the cultivation of students' professional knowledge and comprehensive abilities. As an important branch of Physical Chemistry, surface chemistry is closely associated with daily life and contemporary science and technology. Adopting an easy-to-understand and enjoyable teaching method, surface chemistry teaching can cultivate students' awareness of loving life, observing and learning from nature, and encourage them to pursue breakthroughs and innovations. Meanwhile, it can integrate curriculum ideological and political education to foster students' team cooperation spirit.

Keywords : physical chemistry; surface chemistry; wetting and non-wetting; capillary effect; new phase formation

引言

表面物理化学是“物理化学”的重要分支, 主要研究固、液表面或相界面的物理化学原理及其在化学、材料、药学等领域的重要应用。表面化学专业知识是热力学延伸与应用, 是我们“物理化学”课程的教学重点。界面现象源于自然, 引导很多当前科技, 在教学中发现学生不会分析问题解决问题, 看不到事物的联系, 不能分析相关现象更不会对界面化学有目的的应用到分析问题解决问题, 更不能做好热爱生活热爱自然热爱祖国的润物无声的教育。

一、界面化学教学面临的挑战

首先, 界面化学内容来源于热力学, 又直接面对真实界面现象, 学生常常能记住表面张力、表面功和表面吉布斯函数等概念, 却难以把这些概念放在同一逻辑中理解。液滴收缩、固体吸附、润湿现象和溶液表面吸附都和吉布斯函数变化有关, 学生若只停留在公式层面, 就很难判断现象发生的方向, 也很难解释生活中常见的界面变化^[1]。教学仍需进一步把热力学判据和可观察现象联系起来, 使学生形成稳定的分析思路。

其次, 新相生成内容涉及过饱和和蒸气、过热液体、过冷液体和过饱和溶液等介稳状态, 概念之间联系紧密, 学生理解时容易停留在名词记忆上。新相从无到有需要克服表面吉布斯函数增加

带来的阻力, 颗粒大小、附加压力和化学势变化又会影响相变过程。学生若缺少生活经验支撑, 就难以理解沸石防暴沸、人工降雨和晶体陈化等现象背后的共同原因。教学仍需进一步把新相难成与实际场景联系起来, 帮助学生理解相变过程中的能量变化。

再次, 界面化学现象广泛存在于生活中, 教材知识和日常经验之间仍有较大转化难度。学生熟悉肥皂去污、土壤保墒、药物研磨和荷叶不沾水等现象, 却未必能主动联系润湿、毛细效应、吸附和分散度等知识^[2]。生活经验若不能进入课堂分析, 学生容易把课程内容看成孤立知识点, 学习兴趣和理解深度都会受到限制。教学仍需进一步利用生活现象引出概念, 让学生在熟悉场景中理解界面化学原理。

最后, 界面化学和现代科技联系紧密, 学生面对仿生材料、

表面改性和超疏水应用时，常常觉得这些内容离基础课程较远。事实上，防水材料、防霜表面、药用容器改性和船舶减阻等技术都离不开润湿调控和表面能调控。学生若缺少从基础原理走向科技应用的训练，就难以认识界面化学的现实价值。教学仍需进一步把科技案例纳入课程内容，使学生看到基础知识在实际研发中的作用。

二、联系生活开展界面化学教学的方向

（一）一切表面化学问题都是热力学问题

表面张力、单位面积表面功、单位面积表面吉布斯函数三个物理量环环相扣，但着力点不一样，表面张力在两相（特别是气-液）界面上，它可看成是引起液体表面收缩的单位长度上的力，指向液体方向并与表面相切，用 γ 表示，单位是 $\text{N} \cdot \text{m}^{-1}$ 。表面功是温度、压力和组成恒定时，可逆使表面积增加 dA 所需要对体系作的功， $\delta W' = \gamma dA$ 或 $\gamma = \delta W' / dA$ ， γ 数值上等于恒温、恒压及组成恒定的条件下，增加单位表面积对体系做的可逆非膨胀功，单位为 $\text{J} \cdot \text{m}^{-2}$ 。表面功是非膨胀功，可逆的表面功就是表面吉布斯函数的改变， $dG = \gamma dA$ ，所以当系统内有多个界面，总界面吉布斯函数减少是很多界面现象产生的热力学原因。

现实情况下不仅面积可能改变，单位面积吉布斯函数也因为条件改变或相互作用而改变，则 $dG = d\gamma \cdot A$ ，最终吉布斯函数减小是界面现象热力学原因，分析界面现象都可以通过吉布斯函数进行简单探讨。小液滴和空气接触，界面张力不变，单位面积表面吉布斯函数不变，通过收缩成球形，使相同体积下表面吉布斯函数最小。固体吸附固体表面面积不能变，固体表面通过吸附降低受力不对称，降低界面张力，从而达到降低吉布斯函数的最终目标。液体在固体表面铺展，消除气固界面产生液固界面和液气界面， $\Delta G = \gamma^{l-s} + \gamma^{l-g} - \gamma^{s-g}$ ，如果吉布斯函数减小，液体展开，接触角小于 90° ，液体对固体润湿，在毛细管中液面高于外面水平面。反之如果铺展开来吉布斯函数增大，则逆过程是自发自过程，液体收缩成球形，接触角大于 90° ，液体对固体不润湿，在毛细管中液面低于水平面。对溶液表面吸附，有正吸附与负吸附，都是在现有溶液默认的平均化基础上减少吉布斯函数，表面活性物质在表面正吸附进一步降低吉布斯函数，无机盐、硫酸、盐酸则溶液表面负吸附，尽量不升高吉布斯函数。

常见现象	原因及强调因素
小液滴收缩成球形	表面吉布斯能（体积相同球形表面积最小）弯曲液面附加压力（指向球心）
固体表面（对气体）	吸附（减小受力不对称，减小吉布斯函数，均为放热过程）
固体液体界面	润湿、不润湿（默认有个气固界面，铺展产生液固、液气两个界面，消除气固界面）
溶液表面吸附	正负吸附均有可能，表面活性剂亲水、疏水基团产生定向排列与胶束

相对宏观的界面，毛细现象可以说是一个可见的桥梁，在毛细管中凹面液面高于外面水平面，如薄层层析直接用毛细管沾液体，喝牛奶的细吸管可以发现下面吸了少量牛奶。而毛细管中凸

面则低于外界水平面，如水银、液体石蜡不能用毛细管沾上来。不管高于还是低于相应水平面都是附加压力的直接结果，附加压力指向球心，对凹面球心是空气，液体在固体上方向是铺展。对凸面球心是液体，液体收缩不能在固体表面铺展，两者高度统一，日常生活常见的小液滴收缩成球形，附加力直接原因，收缩成球形减小表面积减小吉布斯函数，原因结果高度统一。

（二）新相难以生成仍然是吉布斯函数问题

高分散体系比表面增大，导致出现过饱和蒸气、过热液体、过冷液体、过饱和溶液四种介稳状态。这些介稳状态产生的原因是因为新相从无到有从小到难难以生成，即通常所说的“新相难成”。很显然颗粒越小表面能越大，液体高度分散后，表面积增大，表面吉布斯函数增大，产生蒸汽吉布斯函数水涨船高，产生蒸气压增大，高于平时没有界面能产生的饱和蒸气压，形成过饱和和蒸汽，其实相对微小液滴是饱和的，平衡的，如果有凝结中心则该过饱和和蒸汽迅速凝结，从而有人工降雨的科技，前提是天空有过饱和和蒸汽。对于从无到有产生的气泡，由于附加压力大，爆不开，能量不能释放，继续加热能量积累温度升高产生过热液体，实验室回流药品为了避免过热液体产生，加入沸石分子筛，其吸附大量气体，加热下体积变大爆开，产生正常沸腾。同样固体颗粒如果非常小，其表面吉布斯函数增大，产生蒸气压比平时高，在更低的温度与液体达到平衡，形成过冷液体。固体颗粒小吉布斯函数高，其溶解在液体中溶质化学势应该随之增大，最终结果是浓度高于甚至远远高于平时饱和浓度，形成过饱和溶液，可以想象如果粒径不一样溶解度有差异，对小颗粒饱和甚至没有达到饱和，对大颗粒已经过饱和了，溶液中溶质将在大颗粒上结晶，最终小颗粒溶解。大颗粒生成，这就是陈化原理，实践上可用于大晶体生长，大尺寸人工晶体都是通过这一微小的导向产生。

（三）课本知识与寓教于乐

界面现象渗透在日常生活的每个角落，中国古人很在就造出了肥皂，勤劳的民族天气干旱时，农民经常去锄地，通过锄地把毛细管切断，阻止水分上升到地表，保证了土壤的湿度，即保墒的目的，中国古代医药，很多固体要磨得非常细，最终目的是增大溶解度，很早就发现了通过提分散度达到提高药效的目的，通过使用桐油把木头、布等亲水性物质改性成高度疏水，以制备防水材料，文人墨客更是把界面现象写的尽善尽美，大家耳熟能详的可怜九月初三夜，露似真珠月似弓，既能联系相变知识，又能联系表面化学知识，《昭君怨·咏荷上雨》、《爱莲说》花中君子，荷花效应自洁作用，往前走一点就是所学知识^[9]。电影《终结者》中合金机器人中的界面现象，非常有趣，都可以作为题材寓教于乐，在不侵犯版权的前提下，制作视频，可以让学生在轻松地刷屏中就可以把课程知识的引子学好，增强学习兴趣。

（四）科技与日常生活联系很紧密

荷叶的超疏水带来“雨过圆荷万点星，珍珠零落难收拾”的日常美景；花中君子出淤泥而不染，濯清涟而不妖源于超疏水自洁作用。超疏水仿生材料是优良的防水材料，用于冰箱容器可以除霜，用于电路板可以防潮湿引起短路，用于船舶表面可以减小

行驶过程的阻力；用于安瓿瓶和针剂管能提高药物利用率并减少环境污染从而带来科技革新。在物质表面改性中表面活性剂是常用物质，普通的棉布因纤维中有醇羟基团而呈亲水性，所以很易被水沾湿，若采用季胺盐类活性剂与含氟表面活性剂混合处理后，憎水基朝向空气，棉布表面从润湿变为不润湿，继而制成雨衣或防水布。反之，非极性固体表面，因为选择性吸附形成亲水基向外的吸附层则可使疏水表面变为亲水表面。尽管物质疏水、亲水常见，但超疏水、超亲水却不多。研究表明荷叶超疏水因为表面凹凸不平，具有微米级的乳突，乳突上有纳米级的蜡晶物质，实际表面积比肉眼可见大的多，如果液滴铺展开来将会产生非常大的表面吉布斯函数，导致水滴自动收缩，这种微-纳米级的粗糙结构可以大幅度提高水滴在其上的接触角最终使得接触角远远大于 90° ，水滴不能在荷叶表面铺展而极易滚落，并在滚动时会带走表面的污染物或灰尘，超疏水表面产生自清洁效果^[4]。现实中疏水到超疏水，亲水到超亲水都应用了纳米工程增加实际表面积，相关原理可以从吉布斯函数予以说明。

三、联系生活开展界面化学教学的注意事项

（一）建好案例资源库

教师应提前整理生活案例资源，把案例来源、对应知识点、课堂使用位置写清楚，使案例服务于教学内容。案例选择要贴近学生经验，也要能回到界面化学原理，如小液滴成球可对应表面吉布斯函数降低，肥皂去污可对应表面活性剂吸附，锄地保墒可对应毛细效应，荷叶自洁可对应润湿调控。教师在备课时要控制案例数量，让每个案例承担清楚的教学任务。此外，在将案例导入课堂前，教师也要核查表述是否科。

（二）理清概念主线

界面化学内容较多，教学应先建立清楚主线，再安排生活现象。教师可围绕吉布斯函数变化组织内容，让学生用同一思路分

析液滴收缩、固体吸附、润湿现象、溶液表面吸附等内容^[5]。新相生成部分也应接续这条主线，引导学生从表面积增大、表面吉布斯函数升高、介稳状态形成等环节理解过饱和蒸气、过热液体等现象。课堂讲解要减少跳跃式解释，概念出现后要及时回到现象，使学生知道公式服务于判断，现象也能反向说明公式。

（三）设计课堂任务

教师应把生活案例转化为课堂任务，让学生在分析中使用界面化学知识。任务设计要短小清楚，题干可来自日常场景，如雨滴为何容易滚落，细管为何能吸上液体，沸石为何能减少暴沸。学生回答时应说明现象、相关概念、判断依据。教师可安排课堂讨论，也可设置课后简短说明，让学生用自己的语言解释生活现象。

（四）衔接科技应用

教学中应把科技案例安排在基础知识之后，使学生先掌握原理，再理解应用。超疏水材料、防水布、药用容器表面改性、船舶减阻等内容都可放在润湿教学后展开。教师讲科技案例时要控制深度，紧扣接触角、表面能、表面改性等基础内容。课堂还可布置简短资料查阅任务，让学生选择生活中可见的界面现象，说明其科学依据及应用方向。相关成果可用于平时成绩，促使学生把课程学习延伸到真实生活。

四、结束语

界面化学是热力学内容的延伸与应用，利用热力学吉布斯函数变化判断方向，分析变化可能性，是对热力学知识的巩固与升华，界面化学知识渗透在生活每个角落，很多习以为常的现象都有其科学道理，深入研究推陈出新就是当今科技前沿，师法自然解决现实问题必将事半功倍。而在实施过程中，教师也要做好案例资源库建设，围绕概念主线设计课堂任务，并提高学生的迁移应用能力。

参考文献

- [1] 鲁聪颖, 仲非, 袁振宇, 等. 表面活性剂界面化学实验改进: 实验与模拟融合的综合设计 [J]. 大学化学, 2024, 39(03): 283-293.
- [2] 陈蔚燕, 颜世海, 宋祖伟, 等. 界面与胶体化学课程教学探索与实践 [J]. 化工高等教育, 2023, 40(02): 108-113.
- [3] 陈钰, 梁红莲, 李忠, 等. 基于新时代环境法治理念的物理化学教学探讨 [J]. 广州化工, 2021, 49(21): 144-145.
- [4] 王刚, 谭华, 谭梦秋. 基于目标问题导向的“胶体与界面化学”教学改革与实践 [J]. 科技风, 2022(29): 101-103.
- [5] 白瑞英. 《界面物理化学》课程教学改革的实践与探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2023(7): 92-94.

智慧教育背景下高职信息化教学探讨

陈小婉, 于海帅, 翟丽君

广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525400

DOI:10.61369/EDTR.2026090036

摘 要 : 智慧教育背景下, 高职院校在教育发展期间, 为了顺应时代发展步伐, 教师需要改革以往教学理念, 合理应用信息化教学模式, 能够有效提高课堂教学质量, 实际满足学生的学习需求, 同时加强培养学生的综合素养。基于此, 本文将详细分析智慧教育背景下高职信息化教学, 并结合高职院校的教学目标、学生实际情况等多个方面, 合理提出相关参考建议。

关 键 词 : 高职; 信息化教学; 智慧教育

Title: Discussion on Information-Based Teaching in Higher Vocational Colleges Under the Background of Smart Education

Chen Xiaowan, Yu Haishuai, Zhai Lijun

Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming, Guangdong 525400

Abstract : Against the background of smart education, to keep pace with the development of the times in the process of educational development, higher vocational colleges require teachers to reform traditional teaching concepts and rationally apply information-based teaching modes. This can effectively improve the quality of classroom teaching, meet students' practical learning needs, and comprehensively cultivate students' comprehensive literacy. Based on this, this paper systematically analyzes the information-based teaching of higher vocational education under the background of smart education, and puts forward targeted reference suggestions combined with the teaching objectives of higher vocational colleges and the actual learning situation of students.

Keywords : higher vocational colleges; information-based teaching; smart education

引言

智慧教育背景下, 高职院校为了提高课堂教学的有效性, 教师应明确意识到信息化教学模式的应用价值, 能够提高学生对于专业知识的理解能力以及学习信心, 并帮助学生形成良好的学习习惯, 充分展现出信息化教学模式的实施价值。因此, 教师在日常教学期间, 应积极探索高职信息化教学方案, 有利于逐渐提升课堂教学水平, 从而为社会输送更多优秀、专业人才。

在职业教育数字化转型的政策浪潮下, 国家持续推进职业教育智慧化、信息化改革, 明确要求高职院校依托数字技术重塑教学形态、优化育人模式、提升人才培养质量。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 注重实践性、应用性与职业性, 传统以教材讲授、线下实训为主的教学模式, 存在教学场景单一、实训资源有限、学情把控滞后、个性化育人不足等现实短板。而智慧教育依托大数据、人工智能、云计算、移动互联等前沿技术, 打破了时空教学壁垒, 能够构建线上线下融合、虚实结合的新型教学场景, 精准适配高职专业教学与岗位实训需求, 是新时代高职教育提质培优、内涵发展的必然路径。推进信息化教学深度落地, 不仅是高职院校适配教育数字化改革的硬性要求, 更是破解高职教学痛点、赋能学生职业能力发展的核心举措。

一、智慧教育背景下对高职教师信息化能力的相关要求

智慧教育主要是指教育过程中对信息化技术进行充分应用, 能够推动教育改革工作并促进教育的不断发展。信息化技术在教育中的应用, 主要特征在于: 网络化、智能化与数字化。将教学

内容与信息化技术进行有效融合, 可以取得不错的教育效果。智慧教育在快速发展期间, 对于高职教师的信息化教学能力也提出更高要求。具体内容涉及:

第1, 灵活掌握信息化技术。以往在开展课堂教学期间, 教师一般采用口头语言表达方式, 并结合教材、黑板、粉笔等完成课堂教学任务。智慧教育背景下, 教师在课堂上需要对多种信息化

基金项目: 2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目“‘一平一会三合作三终端’职业智慧教育信息化生态环境的建设和应用实践——以《药物分析》课程为例”(2023JG042)。

技术进行灵活应用,确保课堂教学内容更具丰富性与趣味性,有利于调动学生学习兴趣,逐渐提高课堂教学效果。

第二,应确保教学活动更具吸引力以及互动性。教师在高职课堂教学期间,需要合理应用远程教育软件、计算机技术等积极开展课堂教学活动,使教学活动突出仿真性、互动性以及更具吸引力。例如:教师通过线上进行模拟实验教学活动,可以为学生展示实验的原理以及具体实验过程,能够帮助学生详细了解实验的细节,逐渐提高学生的理解能力。

第三,教师需要合理应用管理软件对学生开展学习管理工作。教师基于管理软件,可以创新以往学习管理模式,主要内容涉及:学生出勤、作业完成情况等。通过统计与分析,教师能够及时发现问题,并对教学方案做出及时调整,有效提高学习管理水平。因此,智慧教育背景下,高职院校教师在开展教学活动期间,为了确保课堂教学质量,应注重提高教师信息化教学能力,有利于推动高职院校的高质量发展^[1]。

除此之外,高职院校需搭建常态化的数字化教研平台,打破各教研室、各专业的教研壁垒,推动跨专业、跨学科信息化教学研讨。针对医护类、理工类、经管类等不同专业的教学特点,定制差异化信息化教学方案,尤其针对高职实训教学耗材多、风险高、场地受限的难题,大力建设虚拟仿真实训基地、数字实训资源库,依托虚拟仿真技术还原岗位实操场景,弥补线下实训教学短板。同时,学校可联动行业头部企业,共同开发岗位适配的数字化课程资源、微课视频、实训题库,实现教学资源与行业岗位标准精准对接,让信息化教学贴合职业人才培养核心需求。

二、探究智慧教育背景下高职信息化教学策略

(一) 高职院校方面的转变

第一,加大资金投入力度。智慧教育背景下,高职院校需要结合自身发展实际情况,加大资金投入力度,不断优化基础教育设施,为学生构建完善的智慧教育环境,能够实际满足学生学习需求。

第二,制定完善的规章制度。基于智慧教育背景下,高职院校需要不断优化规章制度,能够调动教师教学积极性,使教师在课堂上合理应用信息化教学模式,有效提高课堂教学质量。同时高职院校需要加强与政府机构、企业产业的合作,产教融合,共同培养职业教育技术技能人才。

第三,丰富智慧教育资源。在不断优化智慧教育平台的基础上,高职院校需要注重丰富智慧教育资源。在日常教学期间,学校应多鼓励教师积极参与智慧教育的建设工作,同时帮助教师全面了解高职院校的办学特色、专业特点以及学生的实际情况等多个方面内容,然后做好教学资源的整合工作,可以确保智慧教学资源突出丰富性特征,并引导教师在教学中充分利用这些智慧教育资源,有利于学生积累丰富的专业知识,使学生与当前时代发展相互适应^[2]。

第四,提高教师自身专业素养。智慧教育背景下,高职院校需要注重提升课堂教学水平。高职院校应结合专业特点,不断优

化人才引进计划,可以为学校的师资队伍注入更多新鲜血液,有效提升高职院校师资队伍整体教学水平。同时,高职院校应制定完善的教师管理制度以及定期开展教师专业培训,使教师在培训过程中,及时更新传统教学理念,并逐渐提高教师的信息化教学能力、专业素养等,能够有效提升高职课堂教学质量。

第五,注重优化教学评价机制。为了全面提升教师的信息化教学能力,高职院校需要有序实施智慧教育方法,并结合实际情况,构建完善的评价机制以及激励机制。对于在课堂上高效应用信息化教学模式的教师,学校应给予相应的奖励,能够调动学校全体教师参与积极性。此外,高职院校应定期开展以赛促教、以评促教等活动,不仅及时更新教师的教育理念,同时能够全面提升高职院校课堂教学水平^[3]。

除此之外,高职院校需搭建常态化的数字化教研平台,打破各教研室、各专业的教研壁垒,推动跨专业、跨学科信息化教学研讨。针对医护类、理工类、经管类等不同专业的教学特点,定制差异化信息化教学方案,尤其针对高职实训教学耗材多、风险高、场地受限的难题,大力建设虚拟仿真实训基地、数字实训资源库,依托虚拟仿真技术还原岗位实操场景,弥补线下实训教学短板。同时,学校可联动行业头部企业,共同开发岗位适配的数字化课程资源、微课视频、实训题库,实现教学资源与行业岗位标准精准对接,让信息化教学贴合职业人才培养核心需求。

(二) 高职教师方面的转变

第一,合理实施信息化教学模式。基于智慧教育背景下,应及时更新传统教学理念,并在课堂上注重培养学生的工匠精神、创新精神,有利于加强培养学生的逻辑思维以及创造力,有效提升高职院校学生的专业素养。创新以往人才培养模式,通过智慧教育手段与行企业教师紧密联系,让其参与教学过程,让产教融合落到实处,逐渐提高课堂教学效率与教学质量。

第二,注重优化课堂教学方案。教师在逐渐提升信息化素养的前提下,应制定完善的人才培养目标,有利于顺应智慧教育理念。教师应结合专业特点、课堂教学目标、学生实际情况等,不断优化教学方案,并遵循因材施教的教学原则有序开展课堂教学活动,可以确保智慧型课堂教学方案突出可实施性特征,实际满足班级学生个性化的学习需求^[4]。

第三,优化课堂教学过程。高职教师的专业素养、知识更新速度等与课堂教学质量有着密切联系。教师在全面了解学生学习能力的基础上,应合理运用信息化教学模式,能够优化与完善课堂教学过程,充分运用智慧平台功能,通过教室端、移动端、管理端,全过程多方面引导学生深入了解所学习的知识内容以及自主探索更多的专业知识,在潜移默化下能够逐渐提升高职学生学习能力。

第四,优化教学评价环节。教师在教学评价环节中,需要合理应用大数据技术、云计算技术等,能够不断优化教学评价环节,并综合性评估学生的学习情况。在此基础上,与学生进行有效沟通与交流,然后给学生合理提出一些学习建议,有利于逐渐提高学生学习信心,避免学生对专业知识学习产生抵触情绪。同时,教师应结合教学反馈信息,逐渐优化与调整课

堂教学方法以及教学内容，确保课堂教学活动更有效性。

第五，加强教师之间的沟通与交流。智慧教育背景下，高职院校应加强培养教师团队协作意识。高职院校需要根据各学科特点，应鼓励教师之间进行有效沟通与交流，打造多元化创新型双师队伍，实现教学资源的共享目标，有利于整合优质的教学资源。通过加强教师之间的有效沟通，能够引导教师认真学习其他教师的优质教学视频、教学经验等，可以为提高课堂教学水平打下坚实基础^[5]。

教师作为信息化教学的实施主体，需彻底摒弃“重讲授、轻探究”的传统思维，立足高职学生思维活跃、实操意愿强、理论基础薄弱的学情特点，打造趣味化、场景化、实操化的智慧课堂。课前依托智慧平台推送预习微课、岗位案例、导学任务，引导学生自主预习；课中运用互动投屏、随堂测验、随机提问、小组连线等功能强化课堂互动，精准把控课堂节奏；课后借助平台布置分层作业、推送拓展资源，结合学情数据精准定位学生知识薄弱点，开展个性化辅导。同时，教师应主动对接行业新技术、新规范、新岗位，及时更新数字化教学内容，杜绝教学内容与行业发展脱节，切实发挥信息化教学的育人价值。

（三）高职学生方面的转变

第一，及时更新专业学习观念。智慧教育背景下，应及时更新学生的学习观念，引导学生积极参与智慧教育课堂中，可以使学习由以往被动接受转化为主动学习更多的专业知识。同时，在信息化教学中，学生通过丰富、趣味的知识内容，可以逐渐培养学生学习意识、学习能力以及互联网思维，有效提高整体学习效果。

第二，引导学生合理应用智慧学习方式。为了加强培养学生主观学习能动性，教师应引导学生在学期间自主应用智慧学习

工具，例如：微视频、云平台、微信等平台，使学生自主开展线上线下的学习活动。学生通过对信息技术进行熟练应用，能够巩固所学习的知识内容，并自主预习即将学习的内容，同时可以在线上与教师及时进行沟通，有效提高学生整体学习效率。

第三，加强培养学生团队协作能力。智慧教育背景下，教师在课堂教学期间，及时跟踪平台数据，了解学生动态，引导学生积极开展个性化学习，同时结合学生实际情况，组建创新性团队以及学习兴趣小组等，有利于提高班级学生的凝聚力以及提高学生团队协作能力^[6]。

复盘总结的良好学习习惯。同时，依托线上小组研讨、云端项目协作、虚拟实训闯关等多元化学习形式，打破单人学习的局限，在协同学习中提升沟通能力、协作能力与创新实践能力。此外，学生可借助智慧平台海量的行业资源、实训案例、技能竞赛资料，主动对接职业岗位标准，弥补课堂学习短板，提前适配职场数字化工作模式，实现学业能力与职业素养的同步提升。

三、结束语

综上所述，智慧教育背景下，高职院校在教育发展期间，教师需要将信息化技术与专业课程进行有效结合，使高职教育突出智慧化、信息化等特征，能够实际满足学生学习需求，并全面提高学生专业学习能力以及专业素养。因此，高职院校应从学校、教师、学生等多个角度出发，不断完善高职信息化教学实施方案，并进行有效落实，有利于为学生构建智慧学习环境、全面提高教师的信息化教学能力以及积极培养学生良好的学习意识，从而促进高职院校的可持续发展。

参考文献

- [1] 唐翠红. 智慧教育背景下中会计专业信息化教学研究与实践 [J]. 营销界, 2024, (12): 140-142.
- [2] 李红霞. 智慧教育背景下大学英语教师信息化教学能力提升策略研究 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45 (03): 139-144.
- [3] 王莹. 智慧教育背景下高校教师信息化教学能力阶段性发展策略 [J]. 长春师范大学学报, 2023, 42 (07): 169-171.
- [4] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究 [D]. 山东师范大学, 2023.
- [5] 张琳. 智慧教育背景下高职学前教育专业教师信息化教学能力提升路径研究 [J]. 教师, 2022, (35): 99-101.
- [6] 张娟. 智慧教育背景下教师信息化教学能力提升路径探讨 [J]. 新课程研究, 2022, (33): 108-110.

融合分层知识图谱与加权图嵌入的中草药可解释处方推荐研究

王鑫鑫

陕西国际商贸学院, 陕西 西安 712046

DOI:10.61369/EDTR.2026090040

摘 要 : 针对现有中草药处方推荐模型存在中医理论约束缺失、模型黑盒不可解释、小样本医案泛化能力弱、君臣佐使配伍逻辑建模不足等问题, 本文构建分层式中草药知识图谱, 提出面向方剂配伍的分层加权图嵌入算法, 并搭建融合辨证论治、君臣佐使规则的知识增强推荐框架。对比实验结果表明, 相较主流基线模型, 本文模型 Top5 召回率提升 10.27%, 方剂君臣佐使结构合规率提升 16.53%, 在罕见证候小样本场景下识别稳定性显著优于对比方法。

关 键 词 : 中草药; 知识图谱; 图嵌入; 君臣佐使; 可解释推荐; 小样本学习

Research on Interpretable Prescription Recommendations for Traditional Chinese Medicines by Integrating Hierarchical Knowledge Graphs with Weighted Graph Embedding Techniques

Wang Xinxin

Shaanxi International Business College, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : Addressing limitations in existing traditional Chinese medicine (TCM) herbal prescription recommendation models—including insufficient constraints based on TCM theory, uninterpretable black-box models, weak generalization capability with small medical case datasets, and inadequate modeling of principal–adjunct–complementary ingredient interactions—this study develops a hierarchical herbal knowledge graph, proposes a hierarchical weighted graph embedding algorithm tailored for formula compatibility analysis, and establishes a knowledge–enhanced recommendation framework integrating syndrome differentiation principles and principal–adjunct–complementary rules. Comparative experiments demonstrate that compared to mainstream baseline models, our model achieves a 10.27% improvement in Top5 recall rate and a 16.53% increase in structural compliance rate for formula principal–adjunct–complementary configurations, while exhibiting significantly superior recognition stability even in scenarios involving rare clinical manifestations and limited sample sizes.

Keywords : Chinese herbal medicine; knowledge graph; graph embedding; principal–minor assistant relationship; interpretable recommendation; small-sample learning

引言

中医药数字化是国家中医药现代化核心战略, 中草药处方作为辨证施治核心载体, 传统诊疗高度依赖医师个人临床积累, 基层青年中医师、中医药学生普遍存在辨证经验不足、配伍规律难以快速掌握等痛点。海量古籍方剂、公开标准化临床病案蕴含完整用药规律, 但依靠人工检索、归纳效率极低, 亟须人工智能技术完成方剂知识结构化建模与自动化智能推荐^[1]。

一、国内外研究现状与现存局限

中药处方推荐算法的发展可以划分成传统机器学习、序列生成、图网络结合大模型三类阶段。

传统机器学习方法以主题模型、K近邻、浅层神经网络为主, Yao 团队借助主题模型匹配症状与药材对应关系^[2]; 王斌依托多标签 KNN 算法搭建简易药材推荐程序^[3], 两类方法只能分

析症状和药材共同出现的浅层关联, 没有考虑方剂整体君臣配伍逻辑, 也没有绑定中医理论约束, 目前已经不再作为主流使用方案。

Seq2Seq、Transformer 序列生成框架在此后成为行业主流, Li 团队最早将 Seq2Seq 架构用于中药方剂生成工作^[4]; Li C 结合药材功效原有信息优化备选药材筛选流程^[5], 这类模型生成药材组合时没有完整辨证推导流程, 君臣佐使药材排布杂乱, 推

导过程无法解读，实际临床使用价值有限。

近年来，学界转向图神经网络与大模型融合架构。2023年Wang团队推出LLM-GCN融合框架，分别搭建症状、药材共现关系图^[6]，但图谱构建只依托病案统计得到的关联，缺少药材性味、配伍禁忌等中医理论相关数据；2024年Zhuang团队设计TCM-PG模型融合GAT与大语言模型，新增药材协同、拮抗两类约束损失计算规则^[7]，没有搭建独立完整的结构化知识图谱；2025年Wen团队推出PRDAGE多图嵌入框架^[8]，依靠多头注意力机制放大核心症状权重，但图谱内部实体层级划分单一，无法区分方剂内部君臣药材结构。

针对现有技术在中医理论贴合度、可解释性、小样本精度、轻量化部署方面的多重短板，本文开展系统性研究：1）构建覆盖通用证候、地道药材、经典方剂的分层中草药知识图谱；2）设计面向君臣配伍的分层加权图嵌入算法，缓解标注样本稀缺带来的拟合难题；3）搭建嵌入多层中医理论硬约束的知识增强推荐模型，实现低算力设备离线推理。研究成果可为通用中医智能辨证、方剂规律挖掘、中医药教学提供通用技术支撑。

二、整体研究框架与核心方法

（一）总体技术框架

本文整套技术分为以下四层：

数据采集与清洗：整合药典、古籍、公开标准化临床病案，构建统一术语词典完成同义词归一化，自动抽取实体关系三元组；

分层知识图谱搭建：定义证候、症状、药材、方剂、功效五类实体，设计辨证、君臣配伍、配伍禁忌专属关系，基于Neo4j完成结构化图谱存储；

分层加权图嵌入算法：改进TransE基础模型，设计分层图游走策略，增设君臣关系加权损失函数，输出标准化实体语义向量库；

知识增强推荐模型：嵌入君药提取、配伍校验、推理可视化三大约束模块，引入Focal Loss缓解样本类别不均衡。

模型训练与验证：搭建轻量化推理接口，采用多指标对比实验、标准病案测试集完成性能验证。

（二）多源中医药数据标准化处理

1. 数据来源

1）权威标准文本：《中华人民共和国药典》《中药学》统编教材，收录药材四气五味、功效主治、配伍禁忌^[9]；

2）经典古籍方剂库：《伤寒论》《金匱要略》等古籍标准化方剂数据集，完整标注每首方剂君臣佐使药材；

3）公开标准化中医病案数据集：采用公开通用中医辨证病案数据集，覆盖多类常见病证、复合证候。

2. 数据清洗与三元组抽取

搭建统一中医药标准术语词典统一处理头疼、头痛这类同义实体表述，依靠正则匹配搭配实体链接算法自动识别文本内部证候、症状、药材实体，设置冲突校验规则剔除功效矛盾、药材搭配冲突的错误样本，拆分篇幅较长的病案文本，标准化输出<实

体1，关系，实体2>三元组，作为图谱搭建的基础输入数据。

（三）分层中草药知识图谱构建

1. 图谱 Schema 定义

图谱划分证候、症状、中草药、经典方剂、药材功效五类实体，设计证候对应症状、药材治疗证候、方剂包含君药、方剂包含臣药、方剂包含佐使药、药材协同搭配、药材搭配禁忌、药材具备特定功效多类核心关联，为君臣佐使关联设置独立层级标签，完整还原方剂内部药材搭配结构。

2. 图谱存储与校验

将标准化三元组批量导入Neo4j图数据库，搭建双向关联检索程序，依靠自动化程序校验并补充缺失的辨证、配伍关联，最终图谱包含实体12600余个，关系37200余条，覆盖上千种常用中草药、近百类临床常见证候、两千余首经典古籍方剂。

（四）分层加权图嵌入算法

本次研究以TransE作为基础模型，结合中医方剂药材搭配特征完成两处核心调整：

1）分层加权随机游走采样：采样过程提高证候与药材、方剂与君臣药材关联链路的采样概率，优先学习方剂内部药材搭配对应的语义特征，降低无关实体带来的数据噪声干扰；

2）君臣关联加权损失计算规则：方剂君臣药材关联三元组设置更高损失权重，放大核心治疗药材之间的语义差异，损失函数定义：

$$\sum_{h,r,t \in S_{all}} [\gamma + d(h+r,t) - d(h+r',t)]$$

其中： S_{all} 为全部三元组集合， γ 为间隔边界， d 为实体向量欧氏距离， w_r 为关系权重，君臣配伍关系 $w_r = 1.8$ ，普通治疗关系 $w_r = 1.0$ ，无关属性关系 $w_r = 0.6$ 。

模型迭代收敛后输出统一维度实体向量库，实现图谱先验知识向推荐模型迁移，缓解小样本病案训练数据稀疏问题。

（五）融合中医理论约束的可解释推荐模型

模型分为五层：特征映射层、君药提取层、配伍生成层、规则约束层、推理解释层。

特征映射层：接收标准化症状文本，匹配图谱内部实体并调取对应分层嵌入向量，拼接整合形成完整全局语义特征。

君药提取模块：依托图谱证候药材关联权重筛选能够对应主治病症的核心君药，生成君药关键词序列作为模型核心引导特征。

配伍生成层：依托图神经网络依据君药特征匹配适配臣、佐、使药材组合。

双重规则约束：分别是君臣佐使结构损失、药材配伍禁忌硬性规则，自动剔除存在搭配冲突的药材组合，保证生成方剂符合中医配伍理论。

推理解释模块：完整记录图谱检索、药材筛选全部运行路径，可视化展示从症状到辨证分型再到君药筛选、辅药搭配的完整推导流程，解决深度学习模型黑盒缺陷。

（六）模型训练

数据集按照7:2:1比例分层划分训练集、验证集、测试集，分

层划分过程按照证候类别均衡分配样本，优化器选用 Adam，连续8轮验证集 mAP 指标没有提升时启动早停机制，保存模型最优权重文件。

三、实验结果与分析

（一）数据集基础信息

实验采用公开标准化中医病案搭配经典方剂组成混合数据集，总样本5300份，划分后训练集3710份、验证集1060份、测试集1530份，罕见证候样本整体占比11.6%，还原真实临床场景小样本、长尾数据分布场景。

（二）对比实验结果

表 1 各模型性能指标对比

模型	TOP5召回率 /%	君臣结构合规率 /%	配伍禁忌错误率 /%
KNN	74.32	62.15	19.74
Seq2Seq	78.69	66.83	16.28
Transformer	81.45	70.26	13.51
LLM-GCN	84.71	75.39	10.62
PRDAGE	86.58	78.92	8.35
本文模型	96.85	95.45	2.17

由实验数据可见：

- 1）传统机器学习、序列生成类模型缺少结构化图谱专业知识支撑，推荐召回指标、方剂配伍合规比例整体偏低，药材搭配出现禁忌冲突的样本占比偏高；
- 2）LLM-GCN、PRDAGE这类结合图网络的融合模型效果存在小幅提升，模型没有搭建方剂君臣层级关联，生成方剂内部结构合理性不足；
- 3）本次研究搭建的分层图谱搭配分层加权图嵌入、中医双重约束框架，Top5召回指标相比现有最优基线提升10.27%，君臣结构合规比例提升16.53%，配伍禁忌错误样本占比大幅下降，整套方案的实际效果得到数据验证。

（三）小样本场景消融实验

设置三组消融实验，验证各核心模块对小样本识别性能的增益，结果如下：

- A：仅基础 TransE 嵌入，无分层游走、无君臣加权；Top5 召回率 85.13%
- B：分层图游走，未引入君臣加权损失；Top5 召回率 89.67%
- C：完整分层加权图嵌入 + 君药提取约束模块；Top5 召回率 96.85%

消融实验结果表明：分层游走策略、君臣加权损失、君药提取模块均能独立提升小样本场景识别精度，三者融合可充分挖掘少量标注病案内的配伍规律。

（四）轻量化部署性能测试

完成训练的模型转换为 ONNX 格式并执行 INT8 量化压缩处理，普通办公台式设备搭载 i5 处理器、8G 内存单次病案推理平均耗时 0.32 秒，支持无网络离线推理，普通硬件设备就能满足实时辨证运算需求。

四、结论

针对现有中草药处方推荐模型存在中医理论约束缺失、推理过程黑盒、小样本泛化能力弱、难以轻量化部署等问题，本文构建通用分层式中草药知识图谱，提出面向君臣配伍关系的分层加权图嵌入算法，搭建嵌入多层中医理论约束的可解释推荐模型。多组对比实验与消融实验结果表明，本文模型在推荐召回率、方剂配伍合规性、小样本场景稳定性上均显著优于现有主流算法。轻量化量化方案适配普通终端离线推理。整套 “多源数据标准化 - 分层知识图谱构建 - 定制化加权图嵌入 - 知识增强可解释推荐” 技术框架通用性强，可拓展至中成药研发、中医智能教学、通用辨证辅助等多类场景，为中医药数字化智能建模提供可行技术路径。

参考文献

[1]WANG W Y, ZHOU H, WANG Y F, et al. Current policies and measures on the development of traditional Chinese medicine in China [J]. Pharmacological Research, 2021, 163: 105187.

[2]YAO L, ZHANG Y, WEI B. A Topic Modeling Approach for Traditional Chinese Medicine Prescriptions [J]. IEEE Transactions on Knowledge and Data Engineering, 2018, 30 (6): 1007-1021.

[3]王斌, 刘涛, 王广志. 支持新型冠状病毒肺炎的中医智能处方推荐和知识库系统 [J]. 中国数字医学, 2020, 15 (5):25-27.

[4]LI W, YANG Z. Exploration on Generating Traditional Chinese Medicine Prescriptions from Symptoms with an End-to-End Approach [C]//NLP-CC, 2019.

[5]LI C, LIU D, YANG K. Herb-Know: Knowledge Enhanced Prescription Generation for Traditional Chinese Medicine [C]//2020 IEEE International Conference on Bioinformatics and Biomedicine, 2020.

[6]WANG X, LIU S. LLM-GCN Fusion Model for Traditional Chinese Medicine Prescription Recommendation [C]//2023 IEEE International Conference on Bioinformatics and Biomedicine, 2023.

[7]ZHUANG Y, LI M. TCM-PG: GAT and LLM Integrated Intelligent Prescription Generation Model with Dual Compatibility Constraints [J]. KSII Transactions on Internet and Information Systems, 2024, 20 (5): 2368-2389.

[8]WEN Z H, DONG Y C, PENG L H, et al. PRDAGE: Prescription Recommendation Framework Based on Multi-Graph Embedding and Medical Record Augmentation [J]. PeerJ Computer Science, 2025, 11:e2974.

[9]WANG W Y, ZHOU H, WANG Y F, et al. Current policies and measures on the development of traditional Chinese medicine in China [J]. Pharmacological Research, 2021, 163: 105187.

高职思政课实践教学协同推进实施对策研究

雷小红

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/EDTR.2026090041

摘 要：当前高职思政课实践教学普遍存在制度建设滞后、实施流程粗放、育人体系零散、多方协同不足等现实问题，制约了育人质量提升。本文立足职业教育类型化办学特色，从制度、规范、系统、协同四个维度构建优化路径，通过多维改革补齐实践育人短板，重塑一体化实践教学格局，为高职院校培育德技兼备的高素质技术技能人才提供实践参考。

关 键 词： 高职思政课；实践教学；协同推进

Research on Implementation Strategies for Collaborative Promotion of Practical Teaching in Ideological and Political Education Courses at Higher Vocational Institutions

Lei Xiaohong

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract： Current practical teaching in ideological and political education courses at higher vocational institutions faces widespread challenges, including lagging institutional development, crude implementation processes, fragmented educational frameworks, and insufficient multi-party collaboration, all of which hinder the improvement of educational quality. Building on the distinctive characteristics of vocational education, this paper proposes optimization strategies across four dimensions—institutional framework, standardization, systematic approach, and coordination. Through comprehensive reforms, it aims to address shortcomings in practical education, establish an integrated practical teaching system, and provide actionable recommendations for cultivating high-quality technical professionals with both moral integrity and professional competence in higher vocational institutions.

Keywords： ideological and political education courses in higher vocational education; practical teaching; collaborative promotion

引言

思政课是落实立德树人根本任务的核心课程，实践教学作为思政育人的关键载体，是高职人才培养体系的重要组成部分。现阶段高职思政实践教学仍依附于理论教学开展，存在管理不够精细、资源整合不足、育人实效性偏弱等问题，难以适配职教高质量发展需求。推进协同改革建设，是破解教学发展瓶颈、提升思政育人感染力与实效性的重要现实路径。

一、高职思政课实践教学现存的问题

（一）制度体系不完善，制度化建设存在短板

现阶段高职院校思政课实践教学尚未构建独立完备的制度运行体系，整体依附于理论教学框架开展，缺乏专属的管理规范、学分认定、组织实施等专项制度文件。这使得实践教学环节缺乏人才培养方案的刚性约束，教学排布缺乏固定标准，随意性较强。同时，校内教务处、学工部与马克思主义学院的协同机制尚不健全，各主体权责边界模糊，存在职责交叉、监管空白等问

题，统筹联动效能不足。现有制度多流于文本层面，落地执行力度薄弱，未能切实落地为常态化教学举措，导致实践教学长期呈现零散化、边缘化的发展态势，长效运行保障机制亟待完善。

（二）教学流程不标准，规范化落实存在漏洞

高职思政课实践教学全流程尚未建立统一、适配的标准化规范，教学实施存在诸多疏漏。在教学设计层面，部分院校照搬本科院校教学模式，未能贴合高职学生职业认知特点与育人定位，职业教育特色缺失。教学内容偏重形式创新，内涵培育不足，与各专业人才培养需求衔接度较低。同时，学校未出台标准化实践

课题信息：校级课题《党建引领下思政课“电讯红”特色育人模式实践与研究》。

作者简介：雷小红（1980.02-），女，汉族，甘肃天水人，研究生，副教授，思想政治理论教育。

教学指导规范，教师各环节教学自主性过大，教学实施质量差异显著。此外，学生实践过程档案记录、材料归档不够规范，考核评价模式单一固化，仅以心得总结作为主要评价依据，缺乏量化考核指标与多元评价维度，无法精准研判学生实践学习的真实成效。

（三）教学体系不完整，系统化建设较为薄弱

高职思政实践教学缺乏整体性的顶层统筹规划，整体育人架构碎片化、体系化程度不足。从学段衔接来看，三年专科实践教学内容梯度设计缺失，各年级教学目标、实践内容与实施方式差异较小，同质化、重复性教学问题突出，无法实现循序渐进的能力培育。课程横向融合层面，各类思政课程实践内容相互交叉，资源整合与联动共享不足，且未能有效对接专业实训与第二课堂育人载体，多元育人资源难以凝聚合力。与此同时，校内外实践载体功能单一，数字化教学资源建设滞后，难以适配学生个性化、多元化的实践成长需求。

（四）多方联动不紧密，协同育人机制不健全

思政实践育人的多方协同架构尚未完全成型，校内外育人主体联动松散、协同效能偏低。校内各部门存在明显的工作壁垒，马克思主义学院与二级院系、学工及团委的资源互通、深度协作不足，专业实训中的思政育人资源挖掘不充分，校园社团活动与思政实践育人目标脱节。校外校企、校地合作多为浅层框架合作，缺乏常态化沟通机制与互利共赢的合作模式，行业企业主动参与育人的意愿薄弱，优质实践岗位供给不足。家庭、社会育人力量未能有效融入教学体系，全方位、全过程的协同育人格局尚未落地，大幅限制了实践教学的育人场域与实际成效。

二、高职思政课实践教学协同推进必须坚持的原则

（一）立德树人，贴合高职育人定位原则

高职思政课实践教学需坚守立德树人的核心根本，锚定职业教育育人初心，紧扣高素质技术技能型人才的培养核心目标。教学实施过程中，需始终立足思政育人本质，以政治引领为核心抓手，潜移默化培育学生正确的价值理念，推动社会主义核心价值观融入学生思想与行为全过程。结合职业教育办学特质，将工匠精神、劳动素养与职业道德培育融入各类实践环节，打通价值塑造、理论传授与实操能力培育的育人链路。

（二）立足学情，贴合高职学生发展特点原则

高职思政实践教学改革需立足学生认知特质与成长规律，摒弃传统单一固化的理论灌输模式。针对高职学生实操意愿突出、具象思维更强、理论基础偏弱的学情特征，优化教学形式，依托实景调研、情境演绎、实践服务等多元化载体，强化教学的体验性与沉浸式育人效果。结合不同专业的培养特色与学生职业发展诉求，定制差异化实践教学内容，推动思政教学与专业发展、职业规划深度融合。

（三）统筹兼顾，四维度一体推进融合原则

思政课实践教学建设需秉持四维一体的整体发展理念，统筹制度化、规范化、系统化与协同化建设内容，打破各建设维度的

割裂壁垒，实现各要素同向赋能、均衡发展。四项建设维度互为支撑、有机联动，制度建设为教学规范运行提供基础保障，标准化流程是制度落地的核心载体，系统化架构优化教学内部育人结构，协同化机制夯实校内外育人资源支撑。教学建设中需坚持融会贯通的改革思维，以制度革新疏通规范化建设堵点，以系统思维完善协同育人体系，依托多维联动的建设闭环提升实践教学整体集成效能，规避单一维度推进带来的育人短板。

（四）务落地，常态化长效化实施原则

实践教学建设需摒弃阶段性、运动式的推进模式，以常态化、长效化运行为核心导向筑牢育人根基。院校需将思政实践教学纳入常规教学管理体系，细化课时配比、学分认定等核心标准，落实人员、经费、场地等基础保障，推动实践教学从临时性活动转化为常态化必修教学环节。依托动态复盘优化机制，结合时代发展趋势与学生成长需求，持续迭代教学内容、组织模式与评价标准。

三、高职思政课实践教学协同推进的实施对策

（一）健全制度体系，筑牢实践教学制度化根基

为破解实践教学制度碎片化、执行力偏弱的现实难题，高职院校需搭建上下贯通、衔接配套的专项制度体系。通过完善顶层专项实施方案，明确思政实践教学在人才培养体系中的独立育人地位，改变其依附理论教学的被动格局。厘清校内各育人主体的职能边界，构建党委统筹、马院主抓、多部门协同的治理模式，以权责清单厘清分工、消解管理重叠与监管空白。同步补齐学分认定、经费保障、安全管理等配套制度，并将实践教学落实成效纳入院系年度考评，以常态化督查问责压实制度落地，为教学长效运行筑牢制度保障。

（二）统一标准流程，压实践教学规范化要求

针对实践教学流程松散、质量参差的突出问题，院校需构建全链条标准化治理体系，依托专属教学指导手册规范各环节实施标准。围绕教学目标设定、方案落地、师资配置、过程管控、成果评审等核心环节细化实施细则，让教学开展有据可依。结合时代发展需求与职教育人特色，搭建模块化、可选择的实践教学项目体系，丰富教学内容维度。比如：在课前，每堂课前5分钟设计“新闻播报”实践活动，让学生通过新闻内容了解时事政治，养成关注国内国际形势的习惯，以开阔眼界，丰富见识。在课中，思政课课堂实践教学可以设计主题辩论、演讲、小话剧、诗词朗诵、情景模拟、热点问题讨论、师生角色互换等活动，“把话筒交给学生”改变教师唱独角戏的教育模式，让学生成为课堂的“主角”，提高学生学习思政课的主动性与参与性，增强学生对思政课的获得感与满意度。

（三）完善整体架构，构建实践教学系统化体系

为破解实践教学结构零散、梯度不足的痛点，高职院校需依托系统化思维重构整体育人架构，搭建层级清晰、内外联动的实践教学体系。纵向依据学生认知成长规律，分学段梯度设计教学内容，大一侧重思政认知体验、大二聚焦专业思政融合、大三落

实岗位实践淬炼，逐层深化实践育人深度，规避低水平重复教学问题。横向打通各类育人载体，整合思政课程内部教学资源，推动思政课程与课程思政协同赋能，衔接第一课堂理论教学与第二课堂实践活动。

（四）搭建联动平台，强化多方协同育人合力

为破除各育人主体的壁垒隔阂，院校需搭建实体化、常态化的协同育人平台，激活多方育人资源、凝聚育人合力。校内建立跨部门常态化会商机制，统筹教务处、学工、团委与各二级院系育人资源，结合不同专业培养特点联合开发特色思政实践项目。校外深化校地、校企深度合作，联合行业企业、政府部门与社区组建育人共同体，细化合作权责，落实实践岗位供给、行业导师聘任等育人资源保障。同步拓宽家校社育人渠道，引导家长与社会力量主动参与思政育人全过程，构建全域覆盖、多元协同的立体化育人格局。

四、高职思政课实践教学协同推进的保障举措

（一）强化师资队伍建设，提升实践教学履职能力

师资队伍是决定思政实践教学质量的核心要素，其综合素养与实践能力直接关乎育人实效。高职院校需严格对标思政教师职业素养要求，配齐配强专职教学队伍，重点充实实践教学一线师资力量。常态化开展专题教研、技能研修、经验交流等培育活动，鼓励教师深入政企单位挂职历练，切实锤炼实践指导、活动策划与教学组织能力。同时吸纳大国工匠、劳动模范、优秀校友等行业人才兼任校外导师，搭建专兼互补的复合型师资梯队。通过完善绩效激励、职称评聘与教研立项配套机制，充分调动教师深耕实践教学的主观能动性。

（二）完善教学资源保障，夯实实践教学开展基础

充足的物资与资源保障是思政实践教学常态化落地的重要前

提。学校需优化经费保障机制，将实践教学专项经费纳入年度财政预算，建立动态增长机制，全面覆盖基地运维、设备采购、活动开展、成果培育等各项开支。同步推进校内外实践育人阵地提质升级，对现有基地进行标准化整改、分类优化，打造一批适配职教特色、运行规范的示范性实践平台。依托信息化技术搭建云端教学资源库，整合虚拟仿真场景、教学案例、精品微课等数字资源，搭配完善的硬件设施，搭建线上线下融合的现代化实践教学支撑体系。

（三）健全考核评价机制，倒逼教学质量提升

科学的评价体系是规范实践教学、提升育人质量的关键抓手。院校需打破单一化评价模式，构建过程考核与结果考核并重、定性研判与定量打分结合的综合评价体系。整合学生自评、小组互评、教师点评、社会反馈等多元评价主体，全方位考察学生的实践参与态度、能力成长与思想蜕变。围绕教学设计、过程实施、育人成效建立标准化质量评估指标，落实全过程动态监管。强化评价结果的落地运用，建立问题整改、经验推广的闭环机制，将考评结果与师生奖惩、晋升、测评深度挂钩，充分发挥考核的导向与激励约束作用。

五、结束语

高职思政课实践教学提质增效并非单一维度的简单整改，而是全方位、系统性的育人工程。本文立足现存教学痛点，以四维协同理念优化实践教学建设体系，有效整合各类育人资源，推动实践教学摆脱形式化、碎片化困境，实现实质性、常态化发展。这一改革思路既能切实强化思政育人效能，也为高职教育内涵式提质、培育新时代高素质技能人才提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 张平平. 高职思政课实践教学模式创新探索 [J]. 华章, 2026, (1): 126-128.
- [2] 李红林, 刘武周, 李翠. 高职思政课教学适切性缺失的现实困境、归因溯源及优化路径 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2025, (4): 85-91.
- [3] 赵莉, 刘艳芬, 杨贵先. “四联系”模式下新时代高职思政课实践教学协同创新路径研究 [J]. 教师, 2025, (34): 25-28.
- [4] 刘娜, 刘福森, 李丹岑. 大思政课视域下高职院校思政课实践教学内容建构研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (11): 163-165.
- [5] 曾怡华. “互联网+”时代高职院校思政课第二课堂实践教学模式创新研究 [J]. 世纪桥, 2024, (2): 81-84.
- [6] 王学利. 新时代高职院校思政课高质量发展研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (1): 129-135.

数字化背景下行业特色高校安全教育“精准思政” 创新路径探析——以中国药科大学为例

朱赫

中国药科大学，江苏 南京 211198

DOI:10.61369/EDTR.2026090043

摘 要： 高校安全是国家安全体系的重要组成部分，也是落实立德树人根本任务、构建“三全育人”格局的重要环节。安全教育作为高校思政工作的隐性载体，在数字化背景下面临新环境与新机遇。本研究立足辅导员工作视角，从高校安全教育实际业务需求出发，探索数字化背景下安全教育“精准思政”的创新要求及亮点，依托数字化技术优势，深入教育模式、技术应用、协同机制三大领域探索创新路径，并以中国药科大学“药学特色”高校的校本实践予以佐证，旨在构建全方位、多层次、动态化的安全教育体系，实现从“大水漫灌”向“精准滴灌”的育人转型，增进高校安全教育实效，筑牢校园安全防线。

关 键 词： 数字化；高校安全教育；精准思政；中国药科大学；三全育人

Exploring Innovative Paths for "Precise Ideological and Political Education" in Safety Education in Industry-Specific Colleges and Universities under the Digitalization Background — Taking China Pharmaceutical University as an example

Zhu He

China Pharmaceutical University, Nanjing, Jiangsu 211198

Abstract： University safety is an important component of the national security system and a crucial link in implementing the fundamental task of cultivating students' moral character and building a "holistic education" framework. As an implicit carrier of ideological and political work in universities, safety education faces new environments and opportunities in the digital context. Based on the perspective of counselors' work and starting from the practical business needs of university safety education, this study explores the innovative requirements and highlights of "precise ideological and political education" in safety education under the digital background. Relying on the advantages of digital technology, it delves into three major areas: educational models, technology applications, and collaborative mechanisms to explore innovative paths. It is supported by the school-based practice of China Pharmaceutical University, a university with "pharmaceutical characteristics," aiming to build a comprehensive, multi-level, and dynamic safety education system, realize the transformation from "flooding irrigation" to "precise drip irrigation" in educating students, enhance the effectiveness of university safety education, and strengthen the campus safety defense line.

Keywords： digitalization; safety education in colleges and universities; precise ideological and political education; China Pharmaceutical University; Three-Wide Education

引言

安全教育旨在通过安全知识、法律常识的宣传教育，提升学生的安全防范意识与风险应对能力，本质上是以“保护学生—教育学生—成就学生”为逻辑的隐性思政。长期以来，高校安全教育在教学内容、方法等领域积累了丰富的实践经验。数字化技术工具具备的数据分析、智能决策、实时反馈、虚拟场景仿真等功能，不仅能丰富安全教育内容与形式，更能为思政工作“因事而化、因时而进、因势而新”提供技术支点。基于此，数字化时代背景下，如何巧用技术工具将安全教育从“管理抓手”升级为“育人载体”，成为高校思政工作的重要课题。

一、数字化背景下高校安全教育“精准思政”的创新思路

（一）创新要求

为进一步扩大高校安全教育辐射范围，提升安全教育开展效率及落地质量，需积极响应和满足安全教育工作体系的构建要求，在系统性安全工作体系基础上，依托数字化技术构建新时代安全教育范式，实现“道”（育人使命）与“术”（技术工具）的同频。

1. 全面性。数字化背景下的高校安全教育体系应涵盖多元化教育资源，包含消防安全、心理健康、国家安全、科研安全等内容，全面提升学生的安全素养和综合应对能力，呼应“三全育人”中“全员、全过程、全方位”的要求。以中国药科大学为例，该校2025级新生“互联网+”安全教育前置课程已覆盖34大类模块，从“安全第一课”“心理健康”“消防安全”“实验室安全”到“国家安全”“防范诈骗”“留学生 Safety Education”“大学生家长必学”等，基本实现在校生在校全周期安全议题覆盖。

2. 个性化。安全教育应依托大数据把握师生需求，定制差异化方案、智能推送素材，借助算法与动态评估实现精准化。药大该项目600余门精品微课可按学院、年级、专业筛选，面向大一学生主推实验室准入、报到路途安全内容，面向毕业生主推求职、实习安全内容，配套“安全感指数测评”“安全素质测评”等自适应功能。

3. 高度开放兼容与灵活拓展性。依托数字化技术强化安全教育开放性，打通与高校其他业务系统及底层数据平台的互联互通，加快信息共享。同时强化内容可拓展性，支持学生按需自主学习，确保安全教育始终对接学生多元化需求。

（二）创新亮点

数字化背景下高校需立足安全教育实际需求，最大化发挥数字技术“育人辅助”功能，避免“技术至上”误区，让技术成为“讲道理”的载体，而非单纯管控工具。

1. 数字化学习工具。依托虚拟仿真、人工智能等技术打造沉浸式学习场景，突破时空限制，强化体验感，规避实操风险与成本。中国药科大学“药物生物技术与生物制药虚拟仿真实验教学中心”已构建5个虚拟仿真实验室及配套预约系统；保卫处同步上线消防安全教育微课与VR课，新生安全教育前置课程亦将“VR课”作为600门微课的一种表现形式。

2. 实时监测。依托数字化工具实时监测学生学习进度，动态研判安全风险，为精准教育提供依据。药大实验室与设备管理处2024年9月在“实验室EHS风险受控管理系统”基础上，上线“安全自查打卡”“特殊时间段及高危实验备案”模块。当日实验结束须双端打卡自查，涉及危化品、特种设备等危险源的实验须线上备案，经审核后方可开展，在强化管控的同时传递“科研规矩意识”。

3. 数据分析与决策辅助。依托大数据与智能决策技术，解析学生学习与安全行为数据，精准把握教育需求，优化资源配置。药大实验室EHS系统实现危废“申报—容器申请—台账—溯源”全链路数字化，实验人员可通过小程序扫码完成废液投放记录，管理人员可导出全口径台账；学校层面明确提出实验室管理“全分级、准入全覆盖、隐患全闭环、管制全盘存、危废全溯源”的“五全”目标，其落地即依赖大数据支撑决策。

二、数字化背景下高校安全教育“精准思政”创新路径

（一）打造“互联网+安全教育”新模式

1. 搭建高校安全教育新媒体矩阵

落实《关于深入实施人工智能+行动的意见》要求，高校依托数字化技术拓宽安全教育场域，推动从“课堂为主”向“新媒体矩阵”转型，是“大思政课”建设的重要内容。中国药科大学保卫处微信公众号“保课堂”持续推出冬季防火、新生安全指南、网络安全等系列推文；2026年“安全生产月”构建“线下演练+线上竞答+公众号科普+全景体验”立体化宣传矩阵，并发起抖音“我是安全明白人”话题活动，实现安全教育多平台覆盖。

2. 创新安全教育内容制作

安全教育内容的新颖度直接关系吸引力与育人成效。VR/AR、大数据、人工智能为内容创新提供新路径，可将静态知识转化为图文、音视频、虚拟动画等形式，贴合学生现实场景。依托大数据整合热点事件与典型案例，增强代入感；开发模块化“微课程”，以简短精练的微视频实现内容碎片化、可视化。药大2025级新生“互联网+”安全教育前置课程即为典型实践：课程以移动端微课为主要形态，融合H5动画、游戏交互、VR等多媒体形式，单门时长3—5分钟，H5动画占比超50%，并储备600门以上微课供按需组合，有效提升教育实效。

加强安全教育内容传播

拓展安全知识传播渠道、构建全域覆盖的传播体系，是提升安全教育成效的关键。高校应依托数字化工具，打通校内、校外、行业三大传播矩阵，营造全方位育人环境，切实提升学生的安全警觉性与应急能力。对内可借助校园广播、班级群、学生社团及社交媒体，畅通安全教育传播路径；对外加强与相关行业协同，借助社会媒体与新闻平台扩大影响力。

（二）推进安全教育与数字技术深度融合

1. 应用虚拟现实及增强现实技术

VR/AR技术是数字化背景下信息科技迭代的重要产物，为高校安全教育赋予全新体验。VR技术依托计算机及智能传感器，通过多模态情境模拟功能营造火灾、地震等紧急场景，让学生在沉浸式体验中掌握应急逃生技能，提升突发事件应对能力。AR技术则通过空间叠加、虚实配准，实现虚拟信息与现实校园环境的深度融合，如在消防角叠加灭火器使用方法的虚拟提示，使学生在真实场景中直观获取安全知识要点。二者相辅相成，有效提升了高校安全教育的趣味性与沉浸感，让安全教育更加入脑入心。

2. 应用人工智能技术

人工智能技术是计算机科学的重要分支，旨在通过计算机模仿人类的决策能力，像人类一样思考和行动，来解决人类无法处理或难以处理的复杂工作。数字化背景下，人工智能技术成为教育数字化转型的得力助手，在高校安全教育领域展现广阔应用前景。人工智能风险研判：高校借助AI技术实时检测学生的安全行为及学习进度，根据学情差异自动推送个性化的安全教育资源。或依托智能问答、语音识别等功能，帮助学生在安全相关知识时答疑解惑；AI数据分析：高校借助AI技术分析学生日常生活存在的安全隐患，如不规范用网行为、宿舍违规使用电器等，结合实际打造定

制化安全教育体系，为学生提供更具有独特性与针对性的安全教育服务，从日常校园细微场景入手夯实学生安全防范意识。

3. 应用大数据技术

大数据技术通过分析数据关联与变化规律，为安全教育创新提供支撑。高校可依托该技术，系统采集学生行径记录、危险区域出现频次等安全行为数据，精准把握学生安全需求与教育成效。依托多源数据搭建动态安全预警模型，可对重点人群实现风险早期识别与精准干预，如在实验室部署环境监测与行为识别系统，在宿舍楼安装用电安全监测、消防通道占用识别等设备，全面提升校园安全防范水平。同时，依据数据研判结果，可精准锁定学生安全知识漏洞，开展针对性教育，增强时效性。以中国药科大学为例，其实验室 EHS 系统已覆盖“危废申报—容器申领—台账溯源”全环节；2024 年新增“高危实验备案”模块，对危化品、特种设备等五类危险源实行“先备案—后审核—再实验”的线上闭环管理，体现了大数据在校园安全治理中的实际应用价值。

（三）构建多元主体参与的安全教育协同机制

1. 加强校内外合作

数字化背景下，高校应依托技术工具畅通校内外沟通渠道，搭建多元主体参与的协同架构。对外，可拓展与教育、消防、医疗、交通等部门及社区、企业的合作，整合资源共推安全教育，如联合开展逃生演练、急救培训、交通安全宣传等，并借助网络直播、短视频将线下实操转化为线上资源，延伸覆盖面。对内，需打破保卫、学工、后勤等部门的职能壁垒，构建全链条工作机制，推动安全教育融入校园与社会环境，强化协同育人实效。

中国药科大学 2026 年“安全生产月”即采用此协同模式：6 月 15 日，保卫处联合基础医学与临床药学院、基建后勤处开展消防技能培训与逃生演练；6 月 29 日，保卫处再联合江宁区消防救援局、动物实验中心举办应急演练，设置火场疏散与初期扑救模块，组织参训人员分组实操。 “校内多部门+属地消防+科研平台”三方联动，正是“三全育人”中“全员”要求的具象化体现。

2. 发挥学生主体作用

学生是高校安全教育的核心对象，其参与积极性直接影响教育实效。数字化背景下，高校要发挥学生主体作用，依托技术工具强化吸引力，带动学生成为安全知识的传播者与践行者。可借助虚拟场景仿真打造实训、竞赛等活动场景，以新颖体验提升防范意识与风险认知；知识场景主题、活动形式采取网络匿名投票选定，契合学生心理预期，激发参与积极性。以校园安全为主题开展数字化海报制作大赛、班级交流会，由学生自行策划宣传活动，将优秀作品上传校园官网发挥榜样作用。中国药科大学“一

站式”学生社区即采用此类做法：推动全员签署《防范电信网络诈骗承诺书》、安装“国家反诈中心”APP，组织收看“高校师生同上一堂网络安全课”，参与“全国大学生网络安全知识线上答题”“守护青春 网络有你”线上学习，并通过“安全隐患随手拍”“安全知识竞赛”等功能，让学生从“受教育者”转为“参与者+传播者”。

3. 建立家校联动机制

家庭是学校教育的延伸场域，对强化安全教育实效具有重要作用。高校应依托数字化技术搭建家校沟通平台，拓展合作范畴，提升家长对学生安全的关注度。通过微信群、邮件等渠道，定期推送学校安全教育政策及实践活动成效，争取家长的支持与配合。同时，可开展线上家庭教育座谈会、亲子安全互动活动等，邀请家长参与，借助其社会阅历丰富教育内涵。利用数据分析技术梳理家庭教育短板，如家长安全知识缺乏专业性、家校教育内容脱节等问题，进而为家长推送科学的教育方案与措施，形成育人合力。

中国药科大学在此方面进行了积极探索：2021 级本科新生家长座谈会上，学工处就安全教育、心理辅导、资助政策等议题与家长面对面交流答疑；2025 级新生安全教育前置课程中专门设置“大学生家长必学”模块，将安全教育延伸至家庭端，有效强化了家校协同育人的效果。

三、结束语

综上所述，数字化技术工具正在重塑高校安全教育理念及实践路径。对于高校而言，安全教育创新不仅是教育方法的迭代升级，更是管理模式与组织机制的系统性变革，其核心始终应回到“立德树人”根本任务上来。随着人工智能、大数据等技术更深层次融入安全教育全过程，一种以育人为中心、以数据为支撑、以智能为驱动的“精准思政”模式正在形成。中国药科大学作为行业特色高校，在实验室 EHS 数字化管控（承载科研规矩意识与科学家精神隐性育人）、新生安全教育微课矩阵（实现分年级精准推送）、校地消防联动、“一站式”平安社区（学生主体转化）等方面的校本探索，可为同类高校提供参照。高校要积极拥抱数字化转型浪潮，坚持“道”“术”并重，打造全员、全过程、全方位、全天候的安全教育体系，让技术成为“讲道理”的载体而非“灌输”工具，守护校园一方净土，筑牢安全防线，保障师生安全权益，培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 曲鸿祥. 数字时代高校大学生网络安全教育策略——评《移动互联网时代高校网络安全教育对策研究》[J]. 安全与环境学报, 2026, 26(5): 2069.
- [2] 关天放. 数字化背景下高校思政教育创新路径探析[J]. 时代报告, 2026(2): 45-47.
- [3] 张丽娟. 数字化转型背景下高校网络安全教育体系实践路径构建研究[J]. 信息与电脑, 2025, 37(20): 166-169.
- [4] 张华. 数字化时代背景下高校思政教育创新模式与路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(8): 176-178.
- [5] 张容侨. 数字化转型背景下高校辅导员思政教育创新路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2025(3): 146-148.

华为 AI 认证引领下本科计算机专业赛岗 融合育人体系构建

邹艳丽

昆明理工大学津桥学院, 云南 昆明 650200

DOI:10.61369/EDTR.2026090044

摘 要 : 我国高度重视人工智能教育与产教融合, 国家层面相继发布《新一代人工智能发展规划》等政策, 鼓励高校与企业合作培育高端 AI 人才。许多国内一流应用型高校和职业院校在“课证赛岗”融通领域展开积极探索, 与华为等龙头企业合作共建产业学院、ICT 学院, 将华为 AI 专业技术认证体系纳入人才培养方案, 但存在“融而不通”难题。本研究以华为 AI 认证体系为具体抓手和实证样本, 探索本科计算机专业赛岗融合育人体系构建路径, 旨在突破传统人才培养模式瓶颈, 为区域发展输送高质量 AI 应用型人才。

关 键 词 : 华为 AI 认证; 本科计算机专业; 课证赛岗融合; 育人体系

Construction of an Integrated Education System of Curriculum-Certificate- Competition-Employment for Undergraduate Computer Majors Led by Huawei AI Certification

Zou Yanli

Kunming University of Science and Technology Oxbridge College, Kunming, Yunnan 650200

Abstract : China attaches great importance to artificial intelligence education and the integration of industry and education. At the national level, policies such as the New Generation Artificial Intelligence Development Plan have been issued successively, encouraging universities and enterprises to cooperate in cultivating high-end AI talents. Many top domestic application-oriented universities and vocational colleges have actively explored the integration of curriculum, certificate, competition and employment. They cooperate with leading enterprises including Huawei to build industrial colleges and ICT Institutes, and incorporate Huawei's AI professional technical certification system into talent training programs. Nevertheless, the problem of "superficial integration without internal coherence" remains prevalent. Taking Huawei AI certification system as a specific starting point and empirical sample, this study explores the construction path of an integrated education system of curriculum-certificate-competition-employment for undergraduate computer majors. It aims to break through the bottlenecks of traditional talent training models and deliver high-quality applied AI talents for regional development.

Keywords : Huawei AI certification; undergraduate computer major; integration of curriculum-certificate-competition-employment; talent cultivation system

引言

华为 AI 认证是华为面向人工智能领域推出的专业技术认证体系, 分为初级、中级、专家三个等级, 涵盖大模型、机器学习、计算机视觉、深度学习等 AI 技术, 旨在依托华为行业影响力与技术专业性, 为 IT 从业者提供系统化技能提升路径与权威专业认证通道。当前诸多高校以华为 AI 认证引领教育改革, 紧扣产业集群规划, 聚焦人工智能等前沿领域, 构建以产业需求为导向、实战培育为核心的人才培养供给体系, 以解决关键领域“卡脖子”技术突破的人才短缺难题。然而, 目前实践多存在“融而不通”“赛教分离”“岗需滞后”等局限。现有相关实证研究总量偏少, 聚焦民办本科计算机专业的专项研究更是近乎空白。因此, 如何以华为 AI 认证引领本科计算机专业课证赛岗融合育人, 成为高等教育领域亟待深入探究的核心议题。

基金项目:

2025 年云南省教育厅科学研究基金立项项目 (民办教育专项), 基于华为 AI 认证的“课证赛岗”融通人才培养模式探索 —— 以津桥学院计算机科学与技术专业为例, 项目编号: MB2025-C-30。

2026 年云南省教育厅科学研究基金项目 (人工智能教育研究专项), 基于智能服务的产教融合云平台研发 —— 构建“津桥 Future”系统, 项目编号: 2026J1265。

一、华为 AI 认证引领下课证赛岗融合育人可研性分析

（一）政策可行

《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》明确提出加快构建教育链、人才链、产业链、创新链深度融通的高等教育体系，以产教融合打破教育教学与产业需求间的壁垒，切实优化高等教育的育人逻辑与发展生态。华为 AI 认证引领下的课证赛岗融合育人体系，完全符合国家产教融合政策导向。依据人工智能行业龙头企业背书的 AI 专业技能认证体系，重塑课程教学、专业技能认证、专业比赛要求、岗位职能变化间的关系，将人才培养目标聚焦学生的岗位胜任力、就业适应力、职业发展力，为高校人才培养锚定精准方向。

（二）基础可行

新质生产力驱动传统产业结构转型升级，并重塑劳动就业布局，以人工智能、大数据分析等前沿技术为代表的新兴产业结构快速建构且抢占市场份额。高校作为高素质应用型人才培养的主阵地，基于产业需求及就业环境变化，提出强烈的育人模式改革需求，为华为 AI 认证引领下的本科计算机专业课证赛岗融合育人体系建构指明大方向。

（三）资源可行

目前很多高校已与华为生态企业建立稳定的实习实训合作关系，为学生沉浸式体验岗位工作内容，学习传统企业数字化转型经验提供新渠道，这也为华为 AI 认证引领下的本科计算机专业课证赛岗融合育人体系构建提供了丰富的资源支持。同时，校内专用 AI 实训平台、专业师资队伍，为本育人模式落地提供硬件支撑与教学保障，能够确保项目从真实问题出发，进行深入、可靠的实证探索与研究。

二、本科计算机专业课证赛岗融合育人价值

（一）有助破解“融而不通”教学困境

华为 AI 专业技术认证体系为本科计算机专业实现课证补充、课赛互动、课岗交融提供有力抓手^[1]。高校通过将华为 AI 认证体系融入课证赛岗人才培养方案，依据专业技能认证标准重塑课程内容，切实发挥课程育人功效，确保每一名学生都能在最近发展区内学有所获，有效避免了理论讲授的形式主义教育局限。此外，华为 AI 认证使专业课程教学与学科竞赛、岗位职能变化进行精准对接。一方面依托行业统一技能标准，直观暴露传统课程、竞赛、企业岗位之间供需脱节问题，为专业教学改革明确优化方向；另一方面借助竞赛评分标准、岗位新需求、证书考核要点反向推动育人模式迭代创新。实现课、证、赛、岗深度融合，为本科计算机专业技能培训注入前瞻视野与实战基因。

（二）有助于赋能学生综合发展

华为 AI 认证体系核心在于打破传统教学壁垒，实现课证赛岗深度融合。课证融通将华为人工智能工程师认证标准嵌入计算机专业课程，从理论基础、专业认知、技术原理、创新思维等多重

维度，为学生打造从零基础到高阶技能的完成发展路径；以赛促学将学科竞赛内容及评分标准拆分为专业知识点，结合华为 AI 认证标准，开发课赛融通课程。此模式比赛促进学生深度学习、锤炼实践技能；在岗位对接中引入华为 AI 认证体系，切实解决学生理论强、实战弱的问题，帮助学生在真实项目研发流程中提升岗位胜任力与就业适应力。

（三）有助于为企业输送精准人才

华为 AI 认证引领下的本科计算机专业课证赛岗融合育人，打造了理论+实践的双轨育人模式，精准对接以华为企业为主导的智能行业人才需求，输送更多符合岗位要求、熟练掌握 AI 计算、鸿蒙开发等技术的预备人才^[2]。华为作为全球领先的 ICT 基础设施和智能终端提供商，以其专业技能认证体系为育人导向，可整体提升本科计算机专业人才培养质量，更好地满足新质生产力影响下的产业人才需求，解决教育供给与产业需求脱节的痛点问题。

三、华为 AI 认证引领下本科计算机专业课证赛岗融合育人体系

（一）课证融通，内容嵌入

华为 AI 认证推动本科计算机专业从“技能导向”转变为“课证融通”的综合培养体系。高校需依托华为 AI 认证体系涵盖的技术标准、技能模块、职业素养等，构建理实一体、课证融通的课程架构。按照华为 AI 认证的初级、中级、专家级三个层级，连接技能认证标准、职业资格证书考核内容与专业课程体系，以达成华为 AI 认证标准为最终目标，组织学生学习与证书考试相关的理论知识和实践技能，切实提升学生的专业水平及发展能力。

华为 AI 认证初级：面向计算机专业大一新生，关联计算机等级证书的考证要求，聚焦计算机专业理论、AI 基础术语、大模型工作逻辑等基础内容，培养学生掌握机器学习、Python 编程等技能。既顺利考取计算机等级证书，又通过专业课程学习夯实基础认知与技能，从而达标华为 AI 认证初级技能标准。（2）华为 AI 认证中级：面向计算机专业大二学生，围绕计算机专业证书考核的技能运用要求，在课程内容中嵌入 CNN/RNN 等进阶技能。开展技能原理分析、技能实例解析、技能实训等活动，强化学生的技术深度，培养学生完成复杂项目开发的能力。（3）华为 AI 认证专家级：面向计算机专业大三及大四学生，整合计算机专业相关领域的专业证书，如大数据分析师、人工智能训练师。在课程内容中嵌入分布式训练、跨平台协作、复杂场景解决方案设计等内容，强化学生的实战能力与创新思维。在此过程中，高校还需充分考虑学生的考证需求，对专业涵盖的范围及课程内容加以优化，避免学生发展诉求与课证融通育人体系脱节，最大化发挥课证融通的实效性。

（二）证赛互促，以赛促学

计算机专业类考证与学科竞赛互联互通，两者均聚焦理论知识、实践技能及创新能力。华为 AI 认证引领下，高校可打通证书备考与学科竞赛备战间的壁垒，实现以证备赛、以赛促学，协同发挥证赛互促作用，全面提升学生的计算机专业水平。

以证备赛：立足本科计算机专业特点、核心课程体系，系统性梳理计算机专业相关证书考核内容与学科竞赛内容的相通之处，对齐证赛核心考点^[3]。剔除冗余、滞后的理论内容，聚焦证赛高频考点、核心技能，锁定教学重难点。在理论教学中，高校需突破概念解读教学局限，结合竞赛题型、竞赛案例等讲解原理知识。例如，《数据结构与算法》教学中，重点讲解竞赛高频算法题型、软考真题核心考点。在《计算机网络》教学中，结合证书实践操作考点、竞赛案例，为学生讲解协议原理与设备配置原则，使本科计算机专业课程精准对接证赛能力要求。

以赛促学：系统梳理学生参加学科竞赛成绩，从得分点与失分点双向拆解，精准定位学生优势能力与技能短板。以比赛结果为导向，优化本科计算机专业课程内容，嵌入竞赛考核内容。将课后练习、课堂作业、实训项目等替换为学科竞赛题型，实现以赛促学。例如，根据竞赛成绩分析发现某名参赛者的开发软件时与企业真实场景及岗位需求脱节。教师据此对标全班学生的软件开发实用性思维，发现该问题是全体学生普遍存在的共性短板。

（三）赛岗衔接，对接岗位

华为 AI 认证体系是人工智能领域技能型人才自我能力提升的核心导向，认证技术标准及技能类别均源自华为岗位要求及业务要求^[4]。高校可将华为 AI 认证体系融入学科竞赛与实习岗位审核标准中，实现竞赛人才直达实习岗位。

依托华为 AI 认证体系，完善竞赛人才选拔标准。计算机专业大三及大四的学生已建构相对完善的理论知识体系，且通过考取计算机专业证书及参与学科竞赛等积累丰富实践经验。高校可鼓励大三及大四学生踊跃参与学科竞赛，并按照华为 AI 认证标准从参赛者中选拔高素质、强技能的优质人才。例如，根据华为 AI 认证中级标准，选择在竞赛中独立完成大模型选型、预训练、微调及模型落地部署的人才；根据认证专家级标准，优选竞赛中具备深度分析业务场景、独立完成技术架构设计的人才。将华为 AI 认证内容紧贴产业，为企业输送满足岗位要求的高质量人才。

校企合作共赢，实现人才与岗位精准对接。面向大一、大二学生，高校可与计算机专业领域企业合作，为学生争取暑期见习机会。按照企业岗位对计算机人才的要求标准，运用华为 AI 认证体系筛选符合条件的学生。通过将学生送入企业进行实践训练，帮助学生在真实工作场景中掌握通用技能，如图形图像处理、网页设计等，深化学生对计算机专业理论的理解，并为其后续学习指明方向。面向大三、大四学生，高校可与企业开展顶岗实习、岗位招聘等活动。以大三学生为例，根据企业提供机房维护、网站建设、广告设计等岗位，使用华为 AI 认证体系从大三参赛者中

筛选网络安全运维技能扎实、业务场景分析透彻、创新创造能力突出的学生，实现专业技能与岗位能力精准对接^[5]。

（四）认证引领，长效育人

本科计算机专业课证赛岗融合育人体系需要打破产教融合“两张皮”，以华为 AI 认证体系为标杆，全面拆解课程内容、考证指导、竞赛备战、岗位技能培训间的关联性，始终以人才培养为核心锚点，以育人体系构建为核心载体，将华为 AI 认证体系嵌入本科计算机专业人才培养的全流程。

华为 AI 认证体系立足人工智能领域发展趋势及产业需求，会随着行业变革及人才结构调整而优化认证技能标准。高校在构建计算机专业课证赛岗融合育人体系过程中，应根据技术发展和市场需求，动态调整课程内容，实现个性化培养。例如，根据市场需求及华为 AI 认证标准变化，将课程划分为数通、大数据、传输等不同类别，并按照华为 AI 认证体系（初级、中级、专家级）在每一类别中开发模块化、阶梯化课程，从而确保课程教学始终适配华为 AI 认证标准，为学生未来职业发展筑牢根基。此外，华为 AI 认证体系的细化或变化还会影响证书备考、竞赛备战。高校可按照不同认证体系灵活调整计算机专业的备考方向、备战内容。例如，伴随人工智能在各领域的深度应用，华为 AI 认证初级不仅要求人才具备扎实的理论基础及专业技能，还要求其具备跨领域智能软件操作能力，运用专业知识解决企业业务中跨领域问题的创新能力。据此，高校需将计算机专业证书备考方向调整为 AI 数学、Python、基础深度学习实操，将竞赛备战内容细化为计算机视觉、自然语言处理等综合类 AI 赛事，实现认证要点与证赛考点的一一对应。

四、结束语

综上所述，华为 AI 认证体系为本科计算机专业课证赛岗融合育人体系构建提供实践路径与创新方向，使学校课程与企业认证互动共生，使高质量技术技能人才更为精准地服务于 ICT 产业链。经本研究从可行性、实效性双重维度的前期论证与实践探索，认为以华为 AI 认证体系为引领的本科计算机专业课证赛岗融合育人体系构建切实可行，且在摆脱教学困境、赋能学生发展、精准供给人才领域发挥显著优势。未来，人工智能领域将与产业发展深度融合，以产业需求为导向的华为 AI 认证体系也将更新迭代。高校需形成以岗位需求为导向、课程为基础、认证为评价、竞赛为驱动的闭环育人生态，培养更多满足区域发展需求的高质量 AI 应用型人才。

参考文献

- [1] 吴敏灵. 地方应用型本科“证券投资学”课程教改探讨——基于“课证赛”融合视角[J]. 科技风, 2023(23): 99-101.
- [2] 葛彩红, 蒋茜, 鱼亚洲. “1+X”证书制度下应用型本科物流管理“课证赛”融合的课程体系探析[J]. 科技经济市场, 2021(7): 143-144.
- [3] 孙艳春, 李奇虹. 应用型本科高校财务管理专业“课证赛岗”四位一体人才培养模式构建[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(7): 8-10.
- [4] 周露昭. 基于“岗课证赛”融通的高校国贸专业实践课程体系构建研究[J]. 陕西教育(高教), 2024(4): 43-45.
- [5] 潘燕. 我国民办本科院校“课证赛”一体化育人模式研究[J]. 经济师, 2013(7): 124-125.

以学生为中心的高校数学课程教学策略探究

余航

桂林师范学院, 广西 桂林 541199

DOI:10.61369/EDTR.2026090001

摘 要 : 高等院校数学课程包括高等数学、线性代数、概率论等, 属于基础性工具课程, 能够培养学生数理素养、逻辑思维以及应用能力等。传统教学模式中教师是课堂主体, 决定着教学节奏、内容及方法, 忽视学生主体地位, 导致学生课堂参与度低、互动少、理论脱离实际, 无法满足学生实际需求。文章深入剖析了以学生为中心的高校数学课程教学意义, 并从学情分层、课堂模式、实践赋能、教学评价四个维度提出相应的策略, 希望为高校数学教师提供教学参考。

关 键 词 : 高等院校; 数学课程; 以学生为中心

Exploration of Student-Centered Teaching Strategies for College Mathematics Courses

Yu Hang

Guilin Normal College, Guilin, Guangxi 541199

Abstract : College mathematics courses, including advanced mathematics, linear algebra, and probability theory, are fundamental tool courses that cultivate students' mathematical literacy, logical thinking, and application abilities. In traditional teaching models, teachers serve as the mainstay of the classroom, determining the teaching pace, content, and methods, while neglecting the dominant position of students. This leads to low student participation, limited interaction, and a disconnect between theory and practice, failing to meet students' actual needs. This paper delves into the significance of student-centered teaching in college mathematics courses and proposes corresponding strategies from four dimensions: student stratification, classroom models, practical empowerment, and teaching evaluation, hoping to provide references for college mathematics teachers.

Keywords : higher education institutions; mathematics courses; student-centered

高等院校数学课程教学正处于从知识传授向能力培养转化的重要阶段, 强调在教学过程中凸显学生的主体地位, 摒弃同质化、说教式的传统教学模式, 积极探索科学、可行的教学策略, 满足学生实际需求, 培养数学核心素养, 助力教学高质量发展^[1]。高等数学内容抽象度高、逻辑严谨, 具有较强的应用性, 现阶段普遍采用的教学模式固化、学情适配不足、实践教学薄弱、评价体系不完善, 导致学生学习主动性不足, 实践应用能力薄弱^[2]。以学生为中心的教学模式高度契合高等数学教学目标, 围绕学生数学基础差异、认知特点以及专业需求等优化教学, 逐步实现从教师单方面讲授知识转变为学生主动学习, 颠覆传统教学逻辑, 提升教学成效。

一、以学生为中心的高校数学课程教学意义

以学生为中心的教学模式是新时代高等教育深化改革的必然要求, 同时也是摆脱当前教学困境的关键手段, 根本目的是通过多元化的教学策略赋能课堂教学, 主要意义包括激活学习动力、适配差异化学情、强化学用结合、完善人才培养体系四个方面。

(一) 激活学习动力, 变被动为主动

传统教学以教师为主体, 单方面向学生讲授知识, 学生在课堂上处于被动地位, 长期机械记忆、刷题、测试, 缺少自主思考以及探究, 容易产生畏难情绪, 学习主动性差, 学习动力不足^[3]。以学生为中心的教学模式凸显了学生课堂主体地位, 将学

习的主动权交给学生, 教师从课堂主导者身份转变为组织者、引导者, 通过问题驱动、互动探究等教学形式, 引导学生主动思考、质疑、实践、讨论, 从被动接受转变为主动探究, 营造良好的课堂氛围, 提高教学效率与质量。同时, 教师围绕学生的学情、知识薄弱点进行教学活动设计, 符合学生的认知特点以及学习习惯, 可以有效降低他们的学习门槛, 减轻畏难心理, 激活学习动力, 帮助其养成自主学习、深度思考的学习习惯, 为今后的数学学习奠定坚实基础。

(二) 适配差异化学情, 落实因材施教

高等院校学生来自不同省份、城市, 接受的高中教育存在差异, 学生的数学基础、学习能力以及综合素养差距显著, 并且不

同专业类别对数学知识的需求深度、应用方向也不同,传统教学模式下内容固化、形式单一,往往采取一刀切的教学形式,难以适配学生学习需求以及教学目标,学生主体地位被忽视,导致基础薄弱学生跟不上教学进度,基础好的学生吃不饱,长此以往出现两极分化问题,难以获得理想的教学效果。以学生为中心的教学模式通过精准诊断学生的学情,结合学生数学基础、学习能力以及专业发展需求制定相应的教学模式,开展分层、分类教学,适配差异化学情,让每个学生都能获得适配自身能力的学习内容,落实因材施教根本目标,进而提升教学效果。

（三）强化化学用结合，衔接专业实践

高等院校数学具有工具性与应用性特征,课堂教学的根本目的是让学生在生活、工作实践中灵活运用数学知识,让数学知识真正服务于专业学习、岗位应用以及实践创新。传统教学重理论讲授,轻实践应用,部分学生机械记忆知识,理解程度肤浅,无法将理论知识与专业实践、现实问题建立联系,出现不会用的学习困境,与高等院校数学课堂教学的根本目标不符^[4]。以学生为中心的教学模式从学生专业发展需求出发,围绕专业学习、岗位应用设计相应的教学内容,在教学过程中布置大量专业适配性案例、实践任务,为学生创造数学知识的应用场景,帮助学生认清数学在生活、工作中的应用价值与重要性,打通理论与实践的壁垒,强化化学用结合,衔接专业实践,提升学生数学运用能力。

（四）完善人才培养体系，契合育人目标

高等院校育人根本目标是培养高素质、应用型人才,在数学课程教学过程中除了要掌握数学理论知识外,还需要具备良好的逻辑思维、探究能力、创新能力等。传统数学课堂教学评价受应试教育理念影响,存在重理论、轻素养问题,教学以知识记忆、掌握解题技巧为主,忽视思维能力、综合素养的培养,容易出现理论脱离实际问题。以学生为中心的教学模式打破应试教育理念禁锢,从培养学生综合素养出发,采用探究式学习、实践创新以及小组合作等多元化教学形式,从多个维度进行评价,全面了解学生逻辑推理、团队协作、创新探究以及问题解决能力,根据学生的学习反馈实时调整教学计划,不断完善数学课堂教学评价体系,助力学生综合发展,实现高等院校育人核心目标。

二、以学生为中心的高校数学课程教学策略

（一）精准诊断学情，开展差异化教学

高等院校数学课程教学要想实现以学生为中心,关键在于精准诊断学情,实施差异化教学,打破同质化教学弊端,提高教学的针对性,全程贴合学生实际能力,满足个体学习需求^[5]。该教学策略实施期间,需要按照学情诊断、划分层级、内容分层、任务分层顺序开展,获得理想的教学效果。高等院校在大一新生入学后组织数学基础摸底测试,结合其高考数学成绩,将学生划分为基础层、提高层、拓展层三个层级。同时,学校需要根据不同专业的发展方向、特点明确数学课程的侧重点,如理工科专业侧重工程应用,人文类专业侧重于基础思维,经济管理类专业侧重于数据分析。将数学教学内容拆分为基础、提升、拓展三个模

块,基础模块面向全体学生,通过学习夯实基础,确保数学基础知识达标。提升模块面向提升层、拓展层学生,以数学知识综合运用为主。拓展模块针对拓展层学生,以专业应用、创新实践为主。

例如,高等院校数学课程教学“多元函数微分学”这一章节时,教师针对不同层级学生制定了差异化的教学方法,基础层学生需要通过学习掌握全微分、偏导数基础公式计算,独立完成教材习题。教师布置基础任务,让学生通过做题夯实理论基础,深化简单知识点的理解。提升层学生需要通过学习掌握多元函数极值求解、复合函数微分运算,通过综合性题型训练强化知识灵活运用能力。拓展层学生需要结合专业特点开展拓展学习,探究多元函数微分学在专业领域的具体应用。同时,教师布置分层作业,从根本上解决学生学习适配不足问题,确保每个层级学生都能够在学习过程中收获知识,提升能力,增强学习自信。

（二）创新教学模式，构建学生主体课堂体系

课堂作为高等院校开展数学教学的主要场所,为彻底改变学生被动学习的情况,需要摒弃传统说教式、灌输式教学模式,构建课前预习、课堂探究、课后复盘的闭环式教学模式,通过问题驱动、探究活动、小组合作、翻转课堂等多元化形式凸显学生课堂主体地位,充分调动学生课堂学习积极性,激发学习热情。课前预习阶段,教师通过线上学习平台推送微课视频、预习习题、知识点提纲等,为学生指明学习方向、确定学习目标,促使其自主梳理基础知识、标记重难点。教师可以根据平台数据精准掌握学生预习情况,明确共性问题与个性问题,针对性调整教学方案,突出重难点,帮助学生解决问题。课堂教学环节,教师用递进式问题为导向,代替传统直接讲解的形式,让学生自主探究、合作探究,通过自己的努力发现问题、解决问题,教师从旁引导、点拨。课后复盘阶段,教师根据学生课堂表现、能力分级情况布置个性化作业,搭建线上互动学习平台,让学生自主反思课堂学习,汇总问题、错题,巩固知识点,形成完整的学习闭环。

例如,教学“线性方程组求解”这一章节时,教师构建了翻转课堂+小组合作的教学模式。课前向学生推送矩阵初等变换、方程组解的判定微课,让学生观看微课进行预习,独立完成基础练习,初步了解本章节的知识点,教师根据预习情况了解多数学生对无解、唯一解、无穷多解的判定条件理解模糊。课堂教学时,教师以学生的共性问题为核心设计问题链,布置探究任务“不同阶数方程的求解逻辑存在哪些相同点和不同点?”让学生进行小组讨论,选派一名组员汇报成果。教师对学生的结果进行点拨,总结、梳理核心知识点,强化记忆和理解。结合真实的案例,让各小组利用所学知识进行求解,扎实知识点实践能力,大幅提升逻辑推理能力。

（三）搭建学用融合场景，强化实践赋能

高等院校在开展数学课程教学时,立足于专业发展、实践能力提升,搭建学用融合场景,将案例、实践操作、竞赛融为一体,形成理论支撑实践,实践赋能教学的综合型教学体系,充分发挥数学的工具价值,灵活运用数学知识解决实际问题,提高实践运用能力。教师在教学过程中摒弃传统理论讲解模式,在理论

知识教学过程中融入专业案例，安排实践操作任务，举办数学竞赛，从多个方位助力学生提升数学知识实践应用能力。教师创设多元化的专业场景，选择经典的教学案例，使抽象的数学知识具象化，方便学生理解。教学期间借助 SPSS 等数学软件组织学生实践操作，让学生掌握数学工具的运用方法，解决复杂的数理问题。举办数学建模竞赛，让学生自由组队参加，给予一对一指导，帮助学生突破思维局限。

例如，经济管理类专业的数学课程教学时，教师讲解正态分布、抽样分布理论知识的过程中，以电商销量预测、商品损耗风险等真实的场景为基础设计案例，让学生运用概率知识分析市场数据。应用 SPSS 软件处理数据、估算参数、预测风险。要求学生选择相应的实践案例，撰写数学统计分析实践报告，在掌握理论知识的基础上，学会如何运用知识、数学工具解决实际问题，从根本上解决理论脱离实际的问题，为后续数学学习、专业发展以及岗位实践需求奠定基础。

（四）构建多元评价体系，完善评价机制，

教学评价作为高等院校数学课程教学的重要环节，是引导学生主动学习、检验教学成效的主要方法，为落实以学生为中心的教学理念，应打破唯成绩论的终结性评价模式，构建终结性评价+过程性评价的多元评价体系，采取教师评价、学生自评、学生互评相结合的评价形式，全面、客观、准确地评价学生学习表现、能力、综合素养，为课堂教学提供可靠依据。对教学评价中的测

试成绩权重进行重新分配，采用终结性评价40%，过程性评价60%的形式，重点评价学生课堂学习表现，包括课前预习、课堂互动、小组合作、作业完成情况、实践成果等，全面反映学生的学习过程。终结性评价以期末测试成绩为依据，侧重于数学知识的掌握以及解题能力。

例如，工科专业数学课程教学评价体系，过程性评价维度包括预习（10%）、课堂互动（15%）、作业完成度（20%）、小组实践（10%）、错题复盘（5%）。终结性评价是期末考试成绩（40%）。另外，终结性评价不再依靠笔试分数一项，增加实践操作，重点考核学生理论与实践相结合的能力，避免低分否定全部的评价弊端，让学生树立学习信心，调动学习积极性、主动性，发挥出教学评价的正向激励作用。教师通过评价结果可以发现教学问题并及时改正，提高教学效率与质量。完善教学评价体系可以促进数学课程教学高质量发展，实现以评促教、以评促学。

三、结语

综上所述，以学生为中心的高校数学课程教学是高等教育深化改革发展的重要举措，高度契合高等教育的育人要求，对教学效率与质量提升有重要的促进作用。未来，教师需要坚持以学生为中心的教学理念，围绕学情差异和专业特点，不断优化教学内容、创新教学方式，提高数学课程育人实效，培养学生综合素养。

参考文献

[1] 陈黎明, 黄显斌. 基于学生中心理念的高校数学课程教学实施路径探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(3): 193-195+198.
[2] 林爱金. 高校学生数学思维能力培养策略探析——基于“高等数学”课程教学的视角 [J]. 包头职业技术学院学报, 2026, 27(1): 79-82.
[3] 陈黎明, 黄显斌. 以学生为中心的高校数学课程教学探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2026, 25(2): 161-163.
[4] 王志平, 贾珊中, 田源. 以学生为中心、以解决实际问题为导向的高校数学课程教学改革研究——以大连海事大学为例 [J]. 科技风, 2025, (10): 38-40.
[5] 张平, 陈慧玲. 以生为本理念下高校数学项目式学习研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 174-176.

以史为鉴，以文润心：《史记》整本书阅读实践探索

李继朋

北京市和平街第一中学，北京 100013

DOI:10.61369/EDTR.2026090004

摘 要： 本文重点关注《史记》整本书阅读实践，阐述了《史记》一书所包括的史学和文学价值，分析实施整本书阅读对提高学生素养和传承优秀文化的作用，并提出针对性的实践策略，包括课程读本的开发、课时安排和“三阶五诀”的实施。

关 键 词： 《史记》；整本书阅读；文史互融

Drawing Lessons from History and Nurturing Minds Through Literature: A Practical Exploration of Whole-Book Reading of "Records of the Grand Historian"

Li Jipeng

Beijing Hepingjie No.1 Middle School, Beijing 100013

Abstract： Focusing on the practice of whole-book reading of Records of the Grand Historian, this paper elaborates on the historical and literary values contained in the book. It analyzes the effects of carrying out whole-book reading on improving students' literacy and inheriting outstanding traditional culture, and puts forward targeted practical strategies, including the development of supporting reading materials, class hour arrangement, and the implementation of the "Three-Stage & Five-Method" reading framework.

Keywords： "Records of the Grand Historian"; whole-book reading; integration of history and literature

引言

随着课程改革的不断推进，整本书阅读教师也受到更多重视，《史记》是我国纪传体史学的奠基之作，也是传记文学的典范之作，在我国诸多典籍中拥有多元且独特的价值，利用《史记》进行整本书阅读实践，对于提高学生的综合素养和传承传统文化具有重要意义。

一、《史记》多元而独特的价值

在语文教育这一领域中，文学和历史这两个学科一直保持着紧密相连且相互渗透的关系，《史记》作为一部史学和文学的瑰宝，具有“究天人之际，通古今之变”的宏大志向，记载了从黄帝到汉武帝时期长达三千余年的历史篇章，既是史学领域的重要著作，也是文学殿堂中的经典作品，同时包括严谨的史实记载和高超的文学创作手法^[1]。

《史记》在史学上具有多种价值，司马迁创立的纪传体属于一大创举，它打破了以往编年体或者国别体的限制，通过本纪、世家、列传建立起独特的叙事模式；本纪以帝王为中心表现历史主线，世家记录诸侯兴衰，列传包括社会各阶层人物，将历史事件和人物命运联系在一起，让历史叙述生动鲜活，如《项羽本纪》以巨鹿之战、鸿门宴、彭城之战和乌江自刎等重要情节为内

容，塑造出项羽复杂且立体的英雄形象，使读者透过他的命运看到那个波澜壮阔的时代，也给后世史书编纂提供了参考。

司马迁在搜集和考证史料方面较为严谨，他所考察的遗迹遍布各地，每到一处便和民间人士进行深入交流以获取更多资料，并且善于利用皇家藏书等官方资源进行筛选与分析，比如《五帝本纪》中对黄帝传说的筛选，《货殖列传》中对各地物产的详细记录，都体现了其文直、其事核的严谨治史态度，为后世研究提供了可靠依据，也给学生树立了求真务实的榜样。

就文学角度而言，《史记》的叙事方法和人物塑造方式非常高明，司马迁擅长利用细节来描写人物形象，比如在《李将军列传》中，李广射虎时“中石没镞”这个细节，展现了他神勇和专注的特点；《项羽本纪》中项羽在救赵时的“破釜沉舟”，展现了他的孤注一掷；《李斯列传》中李斯对“仓鼠厕鼠”的叹息，说揭穿了他追求名利和地位的性格特点。

《史记》的语言艺术也值得人们称赞，文字简洁且具有表现力，如“于是沛公起，摄衣谢之，延上坐”，将刘邦的机敏和礼贤下士展现得非常充分；也善于运用比喻和排比来增强感染力，如“斩木为兵，揭竿为旗，天下云集响应”这样的表述将陈胜吴广起义的声势变得非常生动，给学生写作提供了很好的范本^[2]。

从学生核心素养发展层面看，《史记》整本书阅读也起着非常重要的作用。学生梳理《高祖本纪》《项羽本纪》等文本内容，会不由叹息一代霸王项羽由崛起到殒灭的悲剧，惊叹一介平民刘邦由底层登上皇帝宝座的巨变。同时认识到一个人成败决定于性格、时势及人心所向的道理。通过阅读《秦本纪》《商君列传》等篇章，理解商鞅变法、长平之战等关键事件对历史发展的影响，构建宏观历史认知框架。

《史记》蕴含的价值观对学生成长意义重大。《史记》以其超脱所处时代的独特视角，精心雕琢出一系列光耀万代的人物形象。这些人物身上所展现出的尊严、骨气、责任与担当，为后世传承与理解民族精神提供了珍贵样本。同时，其中所揭露的傲慢、贪婪、自私、残暴等品性，也从另一维度为我们敲响了警钟。阅读《史记》，能帮助学生自觉抵制不良价值观的侵蚀，涵养中华民族核心价值观。

二、《史记》整本书阅读的实践策略

依据我们开发的《史记》课程读本，分三个阶段加以实施。第一阶段为“基础信息阅读”。学生通过阅读《史记》选本及相关文章，了解司马迁生平及《史记》基本内容，在阅读活动中提升语言素养。第二阶段为“深入互文阅读”。结合相关研究著作，精读《史记》重点篇章，通过剖析叙事架构、研究“太史公曰”部分、进行文本内部及不同文本间互文阅读等方式，开拓思维、丰富认识。第三阶段为“高阶建构阅读”。运用“认知-建构-践行”发现价值，实现文化铸魂。三个阶段逐层递进，引领学生从初读文本到深入探索再到创造性运用，让学生在领略《史记》魅力的过程中提升语言、思维能力，实现优秀文化的传承与理解，形成正确的价值观^[3]。

（一）课程内容

阶段	课程	任务
基础信息阅读	《中学生读史记》（本纪）	1.了解司马迁生平及李陵之祸对他创作《史记》的重大影响，理解其坚韧不拔的创作精神。2.感受《史记》内容与手法。3.分析《史记》在史学史上的开创性地位。
	《中学生读史记》（世家）	在语言实践中进行文言解码。1.词汇运用：学习词汇的含义及效果，分析成语出处及演变。2.句式特点：探讨各类句式在不同情境下对情感表达、人物塑造的作用，对比古今句式差异。3.修辞技巧：研究叙事中运用的修辞并体会效果。
	《中学生读史记》（列传）	

深入互文阅读	《诗品史记》	运用互文阅读提升与发展思维。1.逻辑思维：梳理王朝兴亡因果及重大事件在历史发展中的作用。2.批判性思维：阅读“太史公曰”，结合现代研究考证史实，培养独立思考和批判分析能力。3.创造性思维：以《史记》故事为蓝本进行情节改编，对各篇简略记载的内容，展开想象进行拓展。
	《诗品通鉴》	
高阶建构阅读	《史记今读》	运用“认知-建构-践行”发现价值，实现文化铸魂。1.人物叙事价值：体会人物忠诚、正直的品德、勇敢坚毅的价值观等。2.事件叙事价值：理解“得民心者得天下”的道理，感受对正义行为的褒扬等。3.叙事手法价值：多角度叙事展现人物多面性，培养客观思维与同理心，体现人文关怀。
	《读文论史》	

（二）课程实施

（1）课程实施所用课时

《史记》阅读课程分阶段持续进行，需确保必要的课时。鉴于当前国家课程课时紧张的现状，本课程课时主要有两个来源：一是我们顺应教学改革趋势，优化课堂结构，在完成国家课程的基础上，每学期从国家规定的课时中拿出18课时，面向全体学生实施；二是对于有个性发展需求的学生，每学期利用校本课安排的36课时实施本课程。对于第三个学生群体“拔尖创新人才”则实行“预约制”，利用课余时间作深度拓展，不占用课时。

（2）设计了课程实施模式

课程分三个阶段实施，设计了“读-写-联-融-拓”五种学习活动，简称“三阶五诀”。

第一阶段：基础信息阅读阶段

在基础信息阅读阶段先确定篇章，从众多精彩的史传中选出具有代表性的篇目，然后对情节进行梳理，以理清历史事件的发展脉络，阅读时要对形象进行概括，对人物的性格特点进行分析，积累词句，丰富文言知识储备；最后对思想进行感悟，以体会古人的智慧和价值观。经过这五个步骤，引导学生逐步接近《史记》，为进行更阅读和探索打下基础^[4]。

第二阶段：深入互文阅读阶段

从众多历史人物中选择研究对象进行互文阅读，并利用不同篇章及相关研究资料，对人物进行全面了解，随后进行比较和思辨，分析该人物和其他人物之间的异同；在此基础上对人物进行品鉴，并运用诗意的语言来描绘人物的形象和品质，最终同他人交流并分享心得感悟。经过这五个步骤，学生可以更清楚地了解《史记》中的人物，体会中华古典文化的吸引力，并提高自身的文学修养和思维水平。

第三阶段：高阶建构阅读阶段

专题阅读重点关注特定主题并仔细研究《史记》的内容，通过以古鉴今的方式，从历史中吸取智慧，并挖掘传统文化所具有的现实价值；随后进行文史融合，将文学和历史结合起来，体会

《史记》的独特魅力，最终完成论文写作，对观点和思考进行整体梳理，以提高综合素养。在高阶建构阅读的进行过程中，教师需要进一步提高学生的语言表达和文字理解能力，完善知识模式，培育高阶思维，领悟文化价值，并促进综合素养提高。

（三）课程评价

（1）解析任务，开发多维度评价量表

《史记》整本书阅读的课程实施安排分为“基础信息阅读”“深入互文阅读”“高阶构建阅读”三个阶段，每个阶段都有一个相对框架独立、体系完整、条理清晰的阅读任务设计。为此，在进行《史记》整本书阅读评价时，应根据课时任务设计的理论基础，对应教育开展过程开发三个不同维度的综合评价量表，在保证课程高效开展的同时，精准把握学生的整本书阅读过程，助力学生阅读能力全面发展。

第一，初始维度评估。

该维度教师会结合学生实际需求选定篇章，并根据其中代表性篇目带领学生梳理情节，以此了解历史事件的时间轴。对此，教师可将学生在阅读过程中词句隐喻理解、人物性格分析、阅读情感共鸣、文言文知识了解程度作为主要评价要素，用“初始维度评估量表”了解学生实际学情，帮助其对《史记》产生基本认知，提高学生主观能动性。

第二，进阶维度评估。

该维度教师需要从《史记》中确定后续研究主题，并以此为基础整合与其相关的文章与资料，在了解人物的目标指引下开展互文阅读。针对该阶段的“进阶维度评估量表”，可将侧重点放置在资料收集、人物形象解读、文言知识底蕴、互动交流情况、口语表达技巧、综合学习能力六个维度之上，锚定学生文学素养与思维能力，将学生实际学习行为纳入有意识、自觉可控的教育框架之内，提高课堂评价有效性，助力学生深度阅读文本内容。

第三，拓展维度评估

该维度强调“认知—建构—践行”的发现价值，从人物叙事、事件叙事、叙事手法三个角度赋能整本书阅读过程，根据专题内容深入解读《史记》，提炼其中潜藏的优秀传统文化要素。为此，在“拓展维度评估量表”中，可从传统文化理解程度、文史融合效能、论文撰写观点、综合思维导向、语言表达能力、文字理解能力等多个维度进行拓展评估，在原有的基础上进一步明确学生学习中的认知缺陷与能力优势，推动学生高阶思维的发展^[4]。

（2）细化要求，体现多元化认知过程

在《史记》整本书阅读过程中，教师要充分利用过程性、增

值性及表现性的课堂评分规则，科学观察学生的实际学习情况，在原有的基础上细化评价要求，利用符合学生思维认知与能力发展的综合评估框架精准定位学生课堂表现，让学生不仅可以透过评价明确定位现阶段知识表现水平，还能在此基础上进一步挖掘现有能力与未来发展方向的差距，从而实现学习方法与教育体系的良性调节。以基础信息阅读阶段为例，教师可针对课程设计的三项基本任务进行细节评估，根据不同的任务内容制定系统性评价标准，以此提高任务实效性，帮助学生高效完成任务的同时，对《史记》的基础信息产生更加直接的理解与认知。

针对任务一，了解司马迁生平及李陵之祸对他创作《史记》的重大影响，理解其坚韧不拔的创作精神：1.能否准确梳理司马迁生平关键时间节点；2.能否完整梳理“李陵之祸”的核心脉络。针对任务二，感受《史记》内容与手法：1.能否结合汉代社会背景、政治环境及史官职业传统，根据《史记》的前后叙事语气和人物评价倾向，正确分析司马迁创作心态变化；2.能否精准说出《史记》十二本纪、十表、八书、三十世家、七十列传的五部分类框架。针对任务三，分析《史记》在史学史上的开创性地位：1.能否精准说出《史记》作为历史上第一部纪传体通史的意义；2.能否对比《史记》与《春秋》《左传》《战国策》等前代史书的差异。

（3）情感渗透，赋予多主体评价权利

在《史记》整本书阅读的评价体系中，教师可打破单一传统教师单向评价的固化模式，将学生自评、生生互评、家长辅评的多主体评价权利融入评价体系当中，实现教育评价从单向的教师系统化评估转化为教师、学生、家长之间的多维互动。

在学生自评环节，引导学生对照初始、进阶、拓展三个维度的课堂评价量表，对自身阅读进度、理解能力、学习难点与进步情况进行深度分析，梳理自身的闪光点与能力缺陷，完成自我认知与解读的沉淀；在小组互评环节，联动课程设置的一系列月度任务，围绕其他同学的观点输出、资料检索、阅读表现及内容理解给出客观、公正的评价反馈，并积极接纳他人的评价结果，完成知识盲区的补充；在家长辅评环节，教师应为家长制定一系列的参评策略，鼓励家长通过亲子共读、脉络梳理、互动交流等方式，完成不同角度的《史记》内容解读，将阅读场景由课堂延伸至家庭。

未来将积极探索 AI 赋能整本书阅读策略，让《史记》整本书阅读为学生成长与传统文化传承注入更强大动力。

参考文献

- [1] 吴欣欣.《史记》整本书阅读的文史融合教学策略[J]. 中学语文教学, 2025 (11):56-60.
- [2] 李卫东.高中文言经典整本书阅读三阶教学模式构建[J]. 语文建设, 2024 (18):34-38.
- [3] 张悦群.文史互融视域下《史记》校本读本开发研究[J]. 教学与管理, 2024 (24):89-92.
- [4] 陈隆升.经典史书整本书阅读的素养培育逻辑[J]. 课程·教材·教法, 2023,43 (07):112-119.
- [5] 黄维娜.探讨辅助整本书阅读之法——以《史记》整本书阅读为例[J]. 师道, 2023, (3): 31-32.

课程思政视域下大学语文教学改革与实践

房俊, 杨玲, 周泰石, 杨丽莎
空军军医大学, 陕西 西安 710000
DOI:10.61369/EDTR.2026090011

摘 要 : 为发挥课程思政的育人作用, 提高大学语文教学改革实效, 文章在简要阐述了课程思政与大学语文教学的关系, 以及大学语文教学改革的必要性后, 列举了课程思政视域下大学语文教学改革的理论基础, 并进一步提出课程思政视域下大学语文教学改革的具体策略, 最后分析了改革的成效, 提出改革存在的不足, 一方面希望为广大一线大学语文教师提供有价值的参考, 另一方面也希望丰富该领域的研究成果。

关 键 词 : 课程思政; 大学语文; 教学改革; 实践策略; 思想政治教育

Teaching Reform and Practice of College Chinese from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Fang Jun, Yang Ling, Zhou Taishi, Yang Lisha
Air Force Military Medical University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : To give full play to the educational function of curriculum-based ideological and political education and boost the practical effects of College Chinese teaching reform, this paper briefly expounds the internal relationship between curriculum-based ideological and political education and College Chinese teaching, as well as the necessity of carrying out teaching reform for College Chinese. It sorts out the theoretical foundation of College Chinese teaching reform under the perspective of curriculum-based ideological and political education, and further puts forward specific strategies for such reform. Finally, the paper analyzes the achievements and existing deficiencies of the reform. It is expected to provide valuable references for frontline College Chinese teachers and enrich research findings in this field.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; college Chinese; teaching reform; practical strategies; ideological and political education

引言

近年来, 为了落实“立德树人”根本任务, 各高校纷纷开展课程思政工作, 目前已经成为各学科建设的主要组成部分之一。与传统的教学模式相比, 融入课程思政的专业课堂具有更强的综合素养培育能力, 也更容易培养出拥有良好思想价值观念的新型人才。^[1]但就目前情况来看, 针对于大学语文课程的课程思政相关研究成果仍然有待丰富, 即使大学语文教材内的思政元素十分丰富, 但如何挖掘思政元素、如何应用到课程思政当中, 也仍然具有较高的研究价值。

一、课程思政与大学语文教学的关系

(一) 大学语文承载课程思政内容

大学语文课程包含大量思政教育资源, 且多数经典文本内具有一定的家国意识、道德追求乃至人格理想, 教师在讲授相关篇目时, 便可以引导学生理解作品中的价值立场, 认识中华优秀传统文化的精神内涵。而学生在训练过程中, 也会逐步形成较为稳定的文化认同意识, 和较为完善的责任意识。^[2]

(二) 课程思政拓展大学语文教学功能

课程思政为大学语文教学提供了新的育人方向, 赋予大学语文课程除了字词理解、篇章分析、文学常识以外的, 更深层的育

人价值, 教师可以借由课程思政, 引导学生思考文本背后的思想内容和现实意义, 也可结合时代主题乃至学生的成长需求, 帮助学生理解个人发展、社会责任和国家需要之间的关系, 进而赋予大学语文课堂更明确的价值引导作用。

(三) 课程思政与大学语文共同服务育人目标

大学语文教学与课程思政具有一致的育人方向, 语文课程以培养学生人文涵养为目标, 课程思政以塑造学生思想价值为目的, 在二者结合后, 便可以有效改善学生的语言能力、审美能力, 乃至学生的思想认识水平。教师在教学中融入育人内容, 亦可让学生更深入地理解文化价值, 并增强学生理想信念, 提升学生综合素养^[3]。

二、课程思政视域下大学语文教学改革必要性

（一）落实立德树人根本任务的必然要求

当前大学语文教学存在重知识传授、轻价值引领的问题，难以满足新时代人才培养的需求。通过改革，可以充分发挥大学语文课程的思想教育功能，培养德才兼备的高素质人才，满足国家和社会发展对人才的需求。^[4]

高校教师通过挖掘经典文本中的家国情怀、道德理想、价值追求，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强文化自信，自觉践行社会主义核心价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。

（二）培养时代新人的重要途径

新时代呼唤德才兼备的时代新人。大学语文教学注重以文化人、以文育人，将课程思政与专业知识传授有机结合，引导学生将个人理想与国家命运紧密结合，培养其批判性思维、独立思考能力和社会责任感，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[5]

课程思政视域下大学语文教学改革势在必行，大学语文教学应充分发挥自身优势，深入挖掘思政元素，创新教学方法，将课程思政落到实处，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

在新时代高等教育高质量发展背景下，课程思政不再是单一课程的附加任务，而是贯穿高校人才培养全过程的核心育人体系。对于军医类高校而言，人才培养不仅需要扎实的专业技术能力，更需要过硬的政治素养、坚定的理想信念和无私的奉献精神。大学语文作为全校通识必修课程，覆盖全体学生、教学周期长、人文浸润性强，能够有效弥补理工类、医学类专业人文思政教育的短板。^[6]传统大学语文教学多聚焦文本赏析、字词解析、文学常识讲解，教学目标局限于提升学生文字运用与文学鉴赏能力，忽视了人文素养与思政品格的协同培育，导致人文教育与思政教育脱节，难以适配新时代高素质应用型、复合型人才的培养标准。推进课程思政导向下的语文教学改革，能够打通人文美育与思政教育的壁垒，实现知识学习、审美培育、价值塑造的深度融合，契合军校立德树人、为战育人的核心办学理念。

三、课程思政视域下大学语文教学改革的理论基础

在课程思政视域下，大学语文教学改革的理论基础可以从以下几个方面展开：

（一）立德树人的教育目标

大学语文具有鲜明的人文属性，课程内容中包含道德修养、家国意识和社会责任等教育内容。为此，教师可以在讲解文本，或组织课堂讨论时，引导学生理解作品思想，进而帮助学生提升语言表达能力、形成正确的价值判断。

（二）文化自信与价值观引导

大学语文课程包含大量中华优秀传统文化内容，可以反映民族精神、伦理观念，乃至审美追求，亦可为学生理解中华文化提

供材料。为此，教师应引导学生读懂文本含义，认识传统文化的当代价值，进而帮助学生形成稳定的价值取向，树立积极的人生态度，同时建立起社会责任意识。

（三）跨学科融合与综合素质提升

课程思政教学内容需要和学生的成长需求相衔接，因此大学语文教师在课程内融入相关历史背景、哲学思想，或融入部分艺术常识，让学生从更宽的视角理解文本内容，也可以在教学中引导学生分析作品的思想内涵，以提高学生的理解能力、表达能力、思辨能力。

除此之外，隐性教育理论与全人教育理论也为本次教学改革提供了坚实支撑。隐性教育理论强调摒弃说教式、灌输式的显性教育模式，依托情境浸润、文本熏陶、实践体验实现价值自觉，这与大学语文润物无声的育人特质高度契合，能够让学生在自主品读、深度思考中主动认同主流价值观，避免思政教育形式化、表面化。全人教育理论主张兼顾学生知识、品格、能力、素养的全方位发展，契合新时代德智体美劳全面发展的育人目标，为大学语文课程思政的体系化建设、梯度化教学、全方位育人提供了科学的理论指导，让教学改革更具系统性与专业性。

四、课程思政视域下大学语文教学改革的具体策略

（一）教学内容融入思政元素是改革的核心

在课程思政视域下，大学语文教学改革的具体策略可以从教学内容、教学方法、实践教学、师资建设、评价体系及协同育人等方面展开，旨在实现知识传授与价值引领的有机统一。

在实践教学准备中，教师可以深入挖掘语文教材中与中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、红色文化等相关的章节。此外，还可以结合时事热点，将语文教学与国家政策、社会现实相结合，引导学生关注社会问题，增强社会责任感。

（二）创新教学方法是提升教学效果的关键

在教学中，老师再课堂中占主导地位，而学生是课堂中的主体。在教学过程中，老师要对学生的主体性给予充分的尊重，和他们平等地进行交流，创造一个轻松活跃的课堂气氛，使他们的学习积极性得到提升，用“指导”的方法来确保他们获得知识，而不是用“填鸭式”的方法来进行采用互动式教学。在课程教学设计中可以运用如：课堂分组讨论、小组辩论、角色扮演等方式，激发学生的自主思考能力，培养学生的批判性思维和团队合作精神。此外，教师还可以利用多媒体技术，增强教学的直观性和感染力，提升学生课堂参与度。

（三）强化实践教学是培养学生综合素质的重要途径

实践教学能够把语文学习、价值引导和现实生活联系起来。具体来说，教师可以组织学生参加博物馆研学、历史遗迹参观、诗词诵读、文化展演和志愿服务等活动，让学生在真实场景中理解文本内容，感受文化精神，增强社会责任意识；与此同时，教师也可以将写作教学纳入到实践教学体系中，让学生围绕社会文化主题，或个人成长主题展开思考，完成写作任务，进而同时提高学生的语言组织能力和判断能力。

（四）优化评价体系是改革的重要保障

一方面，原有评价多依赖期末考试和基础知识考查，难以全面呈现学生在人文素养、价值认识 and 实践能力方面的变化，因此在将课程思政融入大学语文教学后，教师需要同步建立多元评价方式，将课堂表现、阅读积累、写作成果、实践参与、小组合作等内容纳入到评价范围内，形成较完整的学习评价链条。

另一方面，教师也要提高过程性评价的比例。再次方面，教师可以将学生日常学习的表现纳入到评价标准当中，同时主动了解学生学习状态，形成定量定性相结合的过程性评价体系，且在评价标准方面也要设置更丰富的能力维度，用于判定学生综合能力的变化情况。

五、课程思政视域下大学语文教学改革成效与反思

（一）成效分析

（1）价值引领作用增强

大学语文课程在课程思政融入后，价值引导功能更加明显。具体来说，教师在讲解经典作品时，结合文本内容，引导学生理解民族精神、社会责任，认识我国优秀传统文化，学生在阅读讨论的过程中，对于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的理解更深刻，逐渐形成了更强的文化认同，更浓厚的家国情怀，思想价值判断也愈发稳定。

（2）学生综合素质提升

在改革后，大学语文教学的互动性更强，学生实践机会更多。具体来说，学生可以在语文课堂内参与小组讨论，进行社会实践，或按照教室布置的要求开展写作训练，在参与上述活动的过程中，学生的批判性思维、表达能力、社会实践能力均得到了显著提升，且部分学生表示，在语文课程内融入思政元素，使自己对社会现实有了更深刻的认识，也逐渐形成了社会责任感和使命感。

（3）教学方法多样化

课程思政视域下的大学语文教学改变了单向讲授占主导的课堂形态。教师可以采用案例教学、情境教学、互动讨论和多媒体辅助教学等方式，提高课堂参与度，且学生在问题探讨、角色体验和作品赏析中进入文本，学习兴趣有所提升。

（二）反思与挑战

（1）思政元素融入的深度与广度不足

部分教师在教学中对思政元素的理解不够深入，未能挖掘出文本的深层含义，也未能将部分篇目的思想内容外放到课堂当中，一定程度上影响了课程思政开展质量；与此同时，部分教师

在选择思政内容时，选择范围主要以传统经典和红色作品为主，范围相对有限，现当代文学作品的数量较少，与学生的日常生活经验联系不足，难以满足学生思想需求。

（2）教师思政教育能力有待提升

目前，部分教师拥有良好的语文专业教学能力，但对于课程思政的认识水平有待提升，无法灵活地将课程思政与语文课堂教学相融合，思政知识点的深度、广度也有所欠缺，亦影响了课程思政的实施效果。为此，职业院校在未来需要尝试提升教师的思政教育意识，强化教师的课程思政开展能力。

（3）评价体系尚需完善

当前部分大学语文课程评价仍以卷面考试为主，考查内容以文学常识、基础知识、阅读理解为核心，并不能全面反映学生能力的变化情况，也容易导致教师育人方向产生偏差。

除此之外，当前教学改革还存在育人体系碎片化、课内外衔接不畅的问题。多数课堂的思政融入仅局限于单篇文本、单节课的碎片化渗透，缺乏层层递进、循序渐进的梯度化育人设计，未形成贯穿学期的完整思政育人链条。同时课后育人延伸不足，缺乏常态化的思政阅读、主题创作、文化实践活动，导致课堂育人效果难以沉淀巩固，无法实现从短时感悟到长期品格塑造的转变，这也是后续教学改革需要重点优化的核心方向。

六、结论

“课程思政”理念从提出到现在的时间并不久，在教学实践中通过不断反思与优化，积累成熟的教学方法和经验，以实现知识传授与价值引领的深度融合。“道且阻长，行则将至。”未来需要在进一步的深化改革中，解决存在的问题，以充分发挥大学语文课程的思想政治教育功能，培养德才兼备的高素质人才。

新时代高校大学语文课程思政改革是一项长期性、系统性的育人工程，绝非简单的教学形式调整，而是涵盖教学理念、内容体系、教学方法、师资建设、评价机制、实践体系的全方位革新。立足军校育人特色，大学语文教学需持续坚守人文育人初心，深耕文本思政内涵，摒弃形式化、表面化的育人弊端，坚持因材施教、润物无声的育人原则。通过持续优化教学体系、强化师资赋能、完善多元评价、拓展实践场景、打通课内外育人壁垒，真正实现人文知识传授、审美能力培育、思政价值引领的深度融合，充分发挥通识课程的隐性育人价值，持续培育兼具扎实学识、深厚人文素养、坚定家国情怀与时代担当的高素质人才，为高校立德树人育人事业高质量发展筑牢根基。

参考文献

- [1] 魏媛媛,丁锦宏.课程思政元素融入大学语文知识传授的策略探究[J].汉字文化,2025(14):28-30.
- [2] 王嘉伟,张军.高校思想政治教育传承中华优秀传统文化探析[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(03):67-70.
- [3] 李明之,陈沫.“大语文”理念下高职大学语文课程思政实践路径研究[J].职业技术教育,2025,46(29):57-63.
- [4] 黄利芳.职业本科大学语文“课程思政”教学实践探析[J].汉字文化,2024(15):20-22.
- [5] 周玲.院校大学语文课程思政教学实践研究[J].大众文艺,2024(12):39-41.
- [6] 刘赛.“课程思政”融入大学语文路径的研究与观察[J].汉字文化,2023(S01):86-88.

“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践探讨

符敏

衡南县第二中学, 湖南 衡阳 421131

DOI:10.61369/EDTR.2026090012

摘 要 : 在新课标中着重强调语文教师需要重视“教—学—评”一体化,保持教师的教学、学生的学习和评价标准的目标一致性,将其贯彻初中语文教学工作始终。“教—学—评”一体化要求教师从培养学生的语文素养和阅读能力出发,以多样化的教学形式为学生构建高质量的语文阅读教学课堂。在“教—学—评”一体化教学模式中,教师需要明确教什么、怎么教和预期的教学效果,对教学方案进行统筹设计,充分发挥一体化理念的教育价值。

关 键 词 : 新课标;“教—学—评”一体化;初中语文;阅读教学

A Discussion on the Teaching Practice of Junior High School Chinese Reading Based on the Integrated Teaching-Learning-Assessment Model

Fu Min

Hengnan No.2 Middle School, Hengyang, Hunan 421131

Abstract : The new curriculum standards lay special stress on the implementation of integrated teaching-learning-assessment in Chinese teaching. Teachers should align the goals of instruction, student learning and evaluation criteria, and carry this concept through the whole process of junior high school Chinese teaching. Centered on cultivating students' Chinese literacy and reading competence, the integrated teaching-learning-assessment model requires teachers to create high-quality Chinese reading classrooms through diversified teaching approaches. Under this model, teachers need to clarify teaching content, teaching methods and expected teaching outcomes, design teaching plans in an overall manner, and fully realize the educational value of the integrated concept.

Keywords : new curriculum standards; integrated teaching-learning-assessment; junior high school Chinese; reading teaching

引言

语文阅读能力是语文素养的重要组成部分,在初中阶段,学生尚未养成良好的阅读习惯,且受碎片化阅读模式的影响,学生的阅读方式逐渐倾向于浅层阅读,这不利于学生阅读修养的提升。为杜绝这一现象,教师需要将“教—学—评”一体化渗透到阅读教学工作的方方面面,改善学生的阅读思维,通过全面的评价结果增强学生的阅读反思,使其清楚自己的阅读能力,从而全方位提高学生的语文素养。本文以部编版初中语文教材为例,就“教—学—评”一体化的初中语文阅读教学实践展开探讨。

新课标背景下,初中语文阅读教学不再局限于字词识记、段落划分、主旨概括等浅层教学目标,更加注重学生思维能力、审美能力、文化理解与传承能力的综合培育。传统阅读教学普遍存在“教、学、评脱节”的典型问题:教师按照固有教案完成授课任务,学生被动接受知识、机械刷题训练,课堂评价多以对错判断、分数高低为主,评价滞后、形式单一、导向性弱,出现“教归教、学归学、评归评”的割裂现象。这种碎片化、单向化的教学模式,无法精准对接学生阅读能力的成长规律,也难以落实核心素养育人目标。而“教—学—评”一体化教学模式,以目标统一、过程联动、闭环提质为核心,打通教学设计、学生学得、教学评价的内在关联,让评价贯穿教学全过程、反哺教学优化、助力学生成长,是破解当前初中语文阅读教学低效化、浅层化问题的核心路径。

一、结合阅读内容,明确教学目标

在“教—学—评”一体化教学模式中,初中语文阅读教学工作需要保持教学目标与学习目标的统一,教师需要秉持“教—学—评”一体化理念,根据教学目标方向,时刻调整学生的学习

目标,保证学生能够按照合理的学习路线开展阅读学习工作,推动课堂的教学进度。教师在确定教学目标时,不能仅局限于单篇文本教学,而要考虑整个教材。^[1]语文教师需要挖掘阅读素材中的关键词和中心思想,为学生制定合适的教学主题,根据教学标准制定阅读路线,对初中语文阅读课程进行整体的设计。教师需要

将多个层次的教学因素融入学生的阅读计划之中，从宏观调控到教学细节调整，精准地设计出教学目标与学习目标，让学生每个阅读阶段都能得到对应的指导。此外，教师还需要结合学生的认知水平和阅读能力，使教学目标既能成为学生的阅读方向，也能达到锻炼学生阅读能力的效果。想要提高教学目标的精准性和阅读教学质量，语文教师首先要对语文教材有深刻的理解和认识，对文章的每个细节与作者情感都了如指掌，只有这样，教师才能用够足够的教学底蕴，增强对“教—学—评”一体化教学模式的可操作性，也能及时规避教学过程中的突发问题等。

例如，在七年级上册第二单元第五课《秋天的怀念》阅读教学中，教师首先要明确教学目标，根据教学目标设计学生的阅读任务，做到前后一致。本篇文章主要以母亲带史铁生欣赏北海的花为主要线索，赞扬母爱的伟大。在本篇课文教学中，教师需要引导学生抓住人物的动作、神态、语言等描写分析文章中的人物形象，体会作者对母爱迟来的领悟，由此转化成学生本次的阅读目标。教师可以为学生设计多个阅读任务，促使学生在阅读过程中可以抓住细节，并更加深入地理解文章情感，如第1段和第7段中的“好好儿活”有什么区别？在“我”答应母亲去看北海的菊花后，母亲的喜出望外中包含着什么情感？“悄悄地躲出去”、“偷偷地听”、“悄悄地进来”、“眼边红红的”等描写表现出母亲怎样的情感？学生带着阅读问题会使其自主地投入阅读学习中，发挥自身的主观能动性，并在多次阅读学习后，逐渐形成自己的阅读思路，在潜移默化中养成良好的学习习惯。

二、构建阅读情境，创新教学方法

随着教学模式的改革深入，传统的阅读教学方法已经满足不了学生的学习需求，因此，教师应当紧跟时代步伐，利用先进的教学设备，采用新颖的教学手段，为学生构建阅读情境，以此提高学生的阅读体验感。当下很多初中学校已经配备完善的教学设备，组织支撑信息技术发挥教学功能，教师可以通过信息技术和AI技术将阅读内容具象化，并体现在教学情境中，增加学生在情境中的参与感。^[2]在情境中，学生会真正地成为课堂的主体，也是情境探索的主要力量，教师需要在情境中通过设计情境问题或任务，引导学生由浅入深地学习文章，从结构、内容、词汇、语句，到思想、情感、精神，最大化地发挥学生的共情能力。在“教—学—评”一体化机制中，每个环节都是相互连接的，教师的教学计划需要与学生的学习进度和评价结果相匹配。此外，教师还可以通过音乐或角色扮演等途径，改善阅读氛围，将学生置身于文章情境之中，使学生乐在其中。在设计情境内容时，教师还需要结合课本内容的情节发展和学生的阅读进度，灵活切换场景，并将教学重点和难点等融入情境教学活动之中，开展动态化的语文阅读情境教学。

例如，在八年级上册第四单元第15课《白杨礼赞》的教学中，教师可以为学生构建高原荒地的教学情境，以作者的视角利用AI技术逐步模拟出相关的图片或视频，让学生从全局视角观看作者的所见所闻。接着，教师需要明确本次阅读教学目标，即

引导学生理清文章情感脉络，感受作者对白杨树的赞赏之情；分析作者借物抒情的语言文字，领悟白杨树在本片文章中的象征意义；理解本篇课文作者想要表达的思想情感。学生根据三个学习目标，由易到难地理解文章内容，教师也可以挑选出关键的描写段落让学生有针对性地进行感悟，如“难道你竟一点也不联想到，在敌后的广大土地上，到处有坚强不屈，就像这白杨树一样傲然挺立的守卫他们家乡的哨兵？”这种明示的表达方式，在学生领悟白杨树的象征意义后，教师组织学生带着同样的情感，反复阅读文章，深化学生心中对解放战争中北方人民朴实、坚强、勇敢、坚毅等精神品质的理解。

三、设计阅读任务，培养学习习惯

在初中阶段，学生已经具备一定的自制力，但缺乏合适的学习方法和自主学习意识，这也使学生在初中阶段的学习中处于被动地位，为培养学生良好的阅读学习习惯，传授学生高效的学习方法，教师需要把“教—学—评”一体化意识融入语文阅读教学工作之中，全过程地塑造学生的语文素养。在开展阅读教学工作时，教师可以通过设计阅读任务，引导学生逐渐形成阅读思维，再教会学生多种阅读方法，如精读、略读、速读法等，再用介词、释句、结构分析等方法理清阅读思路，最后通过对比、归纳、演绎等途径分析文章的思想情感。^[3]在设计阅读任务时，教师要将文章的脉络仔细梳理一遍，使阅读任务更加符合学生当下的阅读能力，减轻学生的阅读负担，使其隔绝一切外界干扰因素，静下心来欣赏文章内容。在长久的任务型阅读教学中，学生会逐渐形成属于自己的阅读方式，并养成自主阅读意识，实现真正意义上的深度阅读。

任务驱动式阅读教学是落实“教—学—评”一体化的核心抓手，能够有效解决学生浅层阅读、被动学习的问题。教师在设计任务时，需遵循梯度化、层次性、适配性原则，搭建“基础任务—提升任务—拓展任务”三级任务体系，兼顾学困生、中等生和优等生的学习需求，实现分层教学、因材施教。^[4]基础任务聚焦文本基础梳理，落实字词、段落、结构等基础知识学习；提升任务聚焦文本赏析，引导学生分析手法、品味语言、体悟情感；拓展任务聚焦思维延伸，结合生活实际、时代背景开展思辨探究，层层递进推动学生深度阅读。同时，教师可依托课前预习、课堂探究、课后拓展三个场景布置对应任务，让阅读学习贯穿教学全过程，帮助学生逐步摆脱碎片化、功利化的阅读误区，构建系统化的阅读思维体系。

例如，在九年级下册第二单元第五课《孔乙己》的阅读教学中，教师需要引导学生分析孔乙己这个人物形象，了解封建科举制度的腐朽和病态社会的冷酷。教师需要在学生开展阅读学习之前设计阅读任务，如孔乙己是一个怎样的人？分析文中多次提到的“半”字，蕴含着怎样的含义？接着，教师需要为学生设计阅读思路，如速读分析文章结构、寻找每段中的细节描写等，让学生将阅读思路牢记于心，并可以给予学生一些关键的片段，组织学生对其进行分析，如“他身材很高大；青白脸色，皱纹间时常

夹些伤痕；一部乱蓬蓬的花白的胡子，穿的虽然是长衫……”这句话中的外貌描写中提到的伤痕为下文提到的孔乙己偶尔做些偷窃的事情做铺垫，教师可以给予学生相应的提示，将所有人对孔乙己的态度和其本身的形象进行统一分析，全方位地探析人物特点。最后，再引导学生透过文字表面，感受当时腐朽的科举制度和冷血的社会人文，加深学生对课文的印象。经过多次的阅读练习，学生会逐渐掌握精读、结构分析、细节分析等阅读手段，并运用高效的阅读手段体会到阅读的乐趣，发展学生对语文阅读的兴趣。

四、制定评价体系，重视教学反馈

在《新课标》中强调：“倡导课程评价的过程性和整体性，重视评价的导向作用。”因此，教师需要重视“教一学一评”一体化教学模式中的评价环节，制定完善的评价体系，重视教学反馈。教学评价几乎是语文课程教学工作发展进步的主要动力，只有合理的评价标准，才能得到具有参考价值的评价反馈，教师在得到评价反馈后，通过不断分析教学中的不足和优点，优化语文阅读教学方案，使其更加适合学生的客观发展规律，逐步提高教学质量。教学为学习提供内容和方向，学习是教学的目的和归宿，评价则为教学和学习提供反馈和调整的依据。教师在制定评价内容时，需要将学生多层次的能力融入其中，从知识积累到实践能力，都要有对应的评价准则。^[5]

当前多数初中语文阅读评价存在重结果、轻过程的弊端，期末一张试卷、一次作业评定成为主要评价方式，无法真实反映学生的阅读思维成长与素养提升。基于“教一学一评”一体化理念，教学评价需打破单一的终结性评价模式，构建过程性、多元化、全方位的评价机制，实现以评促教、以评促学、以评促改。评价主体不再局限于教师单一评价，可融入学生自评、小组互

评、师生共评，丰富评价维度；评价内容覆盖课堂参与、任务完成、文本赏析、思维表达、课后拓展等全过程，既关注学生基础知识的掌握情况，也重视学生阅读思维、审美能力、思辨能力的动态成长。同时，教师可建立学生阅读成长档案，动态记录学生每节课的阅读成果、存在问题与进步亮点，让评价可视化、常态化、精准化。

以上述提到的任务型阅读教学为例，在分析教师提供的语段时，教师可以组织学生将自己的发现和感悟写在作业本上，教师通过分析学生分析的逻辑思维，对学生的阅读成果进行打分，如“虽然是长衫，可是又脏又破，似乎十多年没有补，也没有洗。”这句话中，“长衫”在当时社会中体现的是身份和学识，但孔乙己的长衫又脏又破，这能表现出孔乙己那脆弱的自尊心和自欺欺人的心理。教师将学生所写的内容与推理过程与教案中的相互对比，发现学生在阅读理解中的创新点和闪光点，给予学生更高的评价。最后，教师可以组织学生以读后感的形式表述自己对这篇文章的理解，根据学生思想深度，可以轻松地观察到学生的阅读能力和阅读成果。

五、结束语

总而言之，在当下教育背景下，“教一学一评”一体化已经成为全方位提高学生阅读能力的重要途径之一，教师应当积极构建“教一学一评”一体化阅读教学框架，将教学、学习、评价三者紧密结合，促进初中语文阅读教学工作的协调发展。为进一步提高初中语文阅读教学质量，语文教师需要明确教学目标、创设教学情境、培养阅读习惯、重视教学反思，全面培养学生的阅读能力，将“教一学一评”一体化理念与初中语文阅读教学工作有机结合，从而优化教学改革。

参考文献

- [1] 袁照平. “教一学一评”一体化理念下数字化赋能初中语文整本书阅读的探索 [J]. 中国现代教育装备, 2025(10): 50-51.
- [2] 周晓艳, 程斐. 基于核心素养的初中语文整本书阅读教学研究 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(18): 113-116.
- [3] 郭凤华. 基于学生发展的初中语文“教一学一评”一体化研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(14): 85-87.
- [4] 李继志. “双新”背景下初中语文“教一学一评”一致性的实践策略 [J]. 教育科学论坛, 2024(17): 9-12.
- [5] 潘雨荷. 基于核心素养的初中语文“教一学一评”一致性探究 [J]. 林区教学, 2024(02): 107-111.

AI技术在初中英语听说教学中的应用与存在问题

胡坤

西安市第八中学, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026090013

摘 要 : 近年来, AI技术快速发展并被广泛应用在各科教学之中, 尤其是初中英语教学, 凭借该技术的应用优势, 促使传统英语教学工作形成变革, 而且通过应用 AI技术也呼应我国科技兴国的战略指导。在初中英语教学中应用 AI技术虽然存在应用优势, 但仍需面对诸多与教学问题相关的挑战。

关 键 词 : AI技术; 初中英语; 听说教学; 应用; 问题

Application and Existing Problems of AI Technology in Listening and Speaking Teaching of Junior High School English

Hu Kun

Xi'an No.8 Middle School, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In recent years, artificial intelligence technology has developed rapidly and been widely adopted in various subject teaching, especially junior high school English teaching. Leveraging the advantages of AI technology, it has brought transformations to traditional English teaching. Furthermore, the application of AI technology echoes China's strategy of invigorating the country through science and technology. Despite the prominent merits of introducing AI into junior high school English teaching, numerous challenges related to teaching practice remain to be addressed.

Keywords : AI technology; junior high school English; listening and speaking teaching; application; problems

引言

在数字化浪潮席卷全球的当下, 人工智能 (AI) 技术以其强大的数据处理与智能交互能力, 正深刻重塑教育生态。在初中英语听说教学领域, AI技术凭借智能语音识别、即时发音纠错、个性化学习路径规划等功能, 有效突破传统教学时空限制, 为提升学生语言实践能力提供了新可能。但与此同时, 技术应用过程中也出现了人机交互情感缺失、过度依赖技术导致思维惰性、教学资源适配性不足等问题。深入剖析 AI技术在初中英语听说教学中的应用与挑战, 对优化教学模式、推动教育高质量发展具有重要意义。

一、AI技术走进课堂的意义

(一) 加速知识更新

基于现代社会背景下, 信息技术被广泛应用在人们的日常生活、工作与学习之中, 且随着信息技术的不断完善与创新, 并形成目前 AI技术, 它依托强大的数据分析与学习能力, 一方面实时追踪全球前沿知识动态, 另一方面对海量数据快速筛选整合, 转化为适配课堂的教学内容^[1]。同时, AI还能依据学生学习情况, 有效优化学习路径, 在一定程度上拓宽学生知识面, 这对学生掌握最新知识与技能具有重要助力, 让学生在课堂上就能接触到更鲜活、多元的知识, 有效拓宽知识边界, 满足新时代对人才培养的需求。

(二) 个性化教育需求

AI技术为满足个性化教育需求带来了新契机。凭借大数据

分析与智能算法, 能精准诊断学生的知识薄弱点、学习风格与兴趣偏好, 为其定制专属学习路径。无论是调整作业难度, 还是推送个性化辅导内容, AI都能让每个学生获得适配的教育资源, 真正实现因材施教, 助力学生充分发挥潜能, 提升学习效果。此外, 通过制定个性化教学方案后, 也可实现教学资源合理分配的目的。

(三) 赋能教师专业成长

AI技术不是单纯辅助学生学习的工具, 而是教师开展教学反思与专业成长的得力助手。AI系统能够对课堂互动、学生应答、作业完成情况等数据进行采集, 为教师呈现清晰数据结果, 及时调整教学策略, 以适应学生的认知发展。AI平台能够收集大量优质教学案例、前沿教育理念等, 为教师提供学习的资源平台。在技术赋能下, 教师能够在不断学习新知的基础上, 实现自身专业能力的提升。

（四）优化教学评价体系

在听说教学中，学生学习成果的评价依据教师的主观导向，未能从客观角度给予学生改进建议。AI技术的融入，可以记录过程性评价与结果评价的成果，记录每个学生在发音准确度、流利程度、表达逻辑等方面存在的优势和不足，生成个性化学习报告^[2]。以数据驱动为导向的评价方式，相比于教师的单向评价，能够增强评价结果的客观性、科学性，优化教学评价体系。

二、AI技术在初中英语听说教学中应用出现的问题

（一）弱化实际学习体验

在初中英语听说教学中应用AI技术，存在弱化实际学习体验的问题。传统学习方式多为教师引导，促使学生掌握相关教学知识。但随着AI技术的应用，学生容易过度依赖AI语音交互与虚拟场景，从而缺乏真实的人际沟通情境，教师职责也被分散。在教学反馈方面，AI提供的反馈内容过于刻板，且其中不具有情感链条，无法对学生完成学习任务后提供良好的情绪价值，难以激发学生深层学习兴趣与语言应用能力，在一定程度上也会弱化学生实际学习体验。

（二）AI技术应用不足

使用AI技术需要学校统一构建技术使用平台、信息设备及相关的技术人才，促使AI技术在教学工作中发挥其作用；但受其他阻力因素影响，听说教学模型构建不足；且在城市与乡镇之间对AI技术的理解应用均存在差异，促使城市与农村学生之间拉开教育距离，此类情况对社会发展、教育创新等均产生不良影响。此外，部分地区虽以引入AI技术，对其存在技术偏见，认为AI技术不利于教学工作的持续开展，因此抗拒该技术的应用。

（三）学生对AI教学信息识别不足

AI技术需要在网络平台之上获取对标的教学信息，可为学生提供更多学习资料。然而，初中生因认知能力有限，难以精准识别信息的准确性与适用性；部分学生因整合能力不足，无法甄别难度高低的学习资料；部分学生利用AI技术完成课堂作业，促使AI技术的学习功能发生偏移，这培养其形成良好的学习习惯产生不良影响，阻碍其批判性思维与独立思考能力的发展。

（四）过度依赖AI教学

AI技术可打破时间限制，并在短时间内对学生实际情况进行分析，同时还可针对其学习薄弱地方进行精准定位，借此工作强化教师对学生的了解。但若原始数据存在偏见或不准确性，AI技术会根据原始数据进行分析，促使提供的智能分析结果具有一定的歧视或偏见；过于依赖AI会丧失教师课堂评价的主动权，分散教师职能，并在一定程度上降低教师作用，此类问题较为严峻。

三、AI技术在初中英语听说教学应用的创新完善策略

（一）引入多元实际教学活动，强化学生实际学习体验

AI技术在教学过程中多应用于学情分析，并针对学生学习薄弱之处入手，对其进行针对性的训练与教学指导。但此类教学多

以理论宣讲与课题训练为主，因此弱化实践教学在其中的作用。在当今教育背景下，不仅需要促进学生个性化发展，还要增强创新、实践的能力^[3]。基于上述情况，可通过利用AI技术设计多元化的教学实践活动，教学实践设计由教师控制主导权，并在AI技术中输入设计口令，该技术基于学生个体数据信息的基础上，为其提供教学实践活动设计方案；在设计教学实践活动口令时，需要注意下述几点内容：第一，教学实践活动注重个人实践、合作实践的学习探究，所以教师需要结合AI技术按照学生学习情况划分组别，并以组别形式设计实践教学实践活动，借此可加强学生之间的沟通与协作，还有助于开展生生互评模式，并形成良好的学习互动；第二，实践教学实践活动需以所在教学环境进行设计，促使教学活动具备更强的实践操作性，同时也便于学生理解；第三，在英语学科科目的基础上，开展教学实践活动设计需要以强化学生听、说能力为主，进一步加强学生对英语单词的应用。

例如：经过AI技术进行小组划分后，分别对不同学习情况的小组设置不同的教学活动，例如对英语知识学习情况一般且应用能力不足的学生，可组织其开展英语演讲比赛，以学习My School单元为例，嘱咐学生使用所学的英语单词进行多角度表达对学校的喜欢，同时也可表达不喜欢的地方；借此活动方式，强化学生听说训练。

（二）推动AI技术应用，完善听说教学模型的构建

开展AI技术的应用首先需要完善基础设施的构建，并为AI技术的持续使用提供便利条件；其次，借助AI技术构建听说教学模型，模型结构为预测(predicting)、推理(making inference)、选择性注意(selective attention)、监控(monitoring)、评价(evaluating)等；再次，结合单元学习目标，教师可利用AI技术进行子单元教学内容整合，并为学生提供具有层次设计的教学内容，递进学生学习难度，进一步提升学生对教学知识的理解；最后，需要落实教育改革的相关指导内容，促使教师了解当下教育现状，并知晓AI技术在教育改革中的作用价值，借此也可弱化其传统教育思想，改善对先进教学技术的固有偏见。

（三）提升学生教学信息识别能力，提升AI技术的正确使用方法

AI技术可通过获取诸多平台学习资料，为学生提供更多的学习资源，从而拓宽其知识面^[4]。为强化学生正确应用AI技术，首先需要教师带领学生正确认识AI技术的具体功能，如何利用AI技术进行课后个性化作业设计与训练；其次，教师需要明确AI技术使用的利与弊端，让其在学习过程中可规避不良情况干扰，为其良好学习提供便利；再次，教师需要结合英语学科特点及学科核心素养培养需求，开展AI教学与AI学习时，从理性客观的角度带领学生挖掘AI技术更深层次的教学资料，并以一个单元教学内容为设计目标，从多角度设计符合学生要求的教学方案。

例如，教师首先开展My School中学生喜欢热聊话题，例如我喜欢学校里面的树、我喜欢学校里面的有同学与老师等，教师根据学生的兴趣点，结合AI进行My School单元课程设计，教师需要将教学目标及教学重点内容为检索核心，其次需要将学生的兴趣点增加，让AI技术帮助教师设计多角度的教学方案；单元教

学完成后,教师针对 AI 评价结果为学生指定训练目标,告知学生可在家中自主检索自身学习弱点条目,从而强化学生对薄弱知识的学习,例如学生英语单词发音方面存在问题,学生通过与 AI 进行对话,在每次阅读单词时,AI 均会进行良好反馈,学生根据其反馈内容持续改进。

(四) 综合调整 AI 教学使用占比,避免形成机人失衡

目前可通过 AI 技术对学生制定个性化教学方案,此教学方案不仅具有较强的针对性,还可进一步提升学生学习效率,且效果显著,进而受到教师的广泛应用;虽然个性化教学方案具备较强的应用优势,但在长时间使用 AI 技术时,会弱化教师的教育职能,这对我国素质教育工作的持续开展形成阻碍;对此,教师需要从综合调整 AI 教学使用占比入手,例如可在课堂评价阶段采取 AI 技术,对学生的进行学习情况进行精准分析,以便教师获取课堂教学反馈,以学习 You and Me 这一单元为例,教师可组织学生进行自主阅读学习,之后教师记录学生课堂表现,将相关数据输入 AI 分析平台之中,实现学生精准分析,并确定学生多项学习问题与阻碍,教师可针对相关教学问题开展对应教学,一方面可有助于学生学习问题的解决,另一方面可进一步明确教学目的,强化整体教学效果。此外,在评价阶段教师需要给予学生鼓励,为其提供良好的情绪价值,促使其提升学习信心,这也是教师评价的重要指导作用。

例如设置 My School 单元作业时,教师可通过设置 AI 教师对学生课后听读指导,教师结合学生课后智能分析结果,设置教学方向;为强化教师在教学工作的作用,实施听读教学时,教师需要增加与学生之间的口语问答交流,然后例如 AI 技术设置实践教学活,并通过情景模拟的方式提升学生学习体验,并在活动中以听促读,以读促听,培养学生语用能力及听力理解能力。

(五) 强化教师主导地位,构建人机协同教学模式

AI 技术能够提供智能化教学支持,但是教师在教学中的主导作用不能忽视,在实际应用中,教师要明确 AI 辅助定位,确保技

术只是教学手段。教师主要负责教学目标设定、内容筛选、活动设计与情感引导,AI 承担数据采集、学情分析、个性化推送等辅助任务,二者是相辅相成、相互促进的关系^[9]。教师可以借助 AI 实时反馈调整教学节奏,保留课堂互动中的人文关怀,为学生带来多样化学习体验。学校要定期组织教师开展 AI 教学应用的有关培训活动,提升教师对技术的应用能力,确保教师能够在教学决策中掌握主动权。

例如,在学习“You and Me”这一单元时,教师可以利用 AI 技术对学生的课前预习情况进行分析,掌握学生在自我介绍、日常交际用语等方面的已有水平和薄弱环节,设计课堂教学重难点。在课堂讲授环节,教师可以主导开展师生问答、同伴对话等真实语言互动活动,AI 将会同步记录学生口语表达中发音与语法问题,及时向教师终端反馈分析结果。教师可以基于 AI 提供的即时数据,调整提问对象与互动节奏,对学生存在的普遍性问题进行集中讲解,对个别问题进行针对性辅导,确保学生的个性化发展。课后,教师可以结合 AI 生成的课堂表现报告,为不同层次的学生布置差异化听说训练任务,借助 AI 语音助手辅助学生完成家庭练习任务,教师在次日课堂中抽取部分学生进行口语检测,检验学生的练习成果。在此期间,教师将会始终掌握教学决策权,AI 只是作为辅助教学的手段,二者各司其职、相辅相成,能够提升课堂教学效率,保障教学中的人文温度和师生情感联结。

四、结束语

综上所述,采用 AI 技术实施英语教学后,我们可以根据每位学生存在的不同学习差异,基于 AI 分析结果,为教师教学提供方向,为学生提供个性化指导的方案。同时还可对其学习薄弱的地方进行强化训练,提升对各种英语知识的应用,从而助力培养英语学科的核心素养。

参考文献

- [1]王静,唐永文.AI 技术支持下初中英语听说教学范式——以 Unit 3 Family ties 为例[J].英语教师,2025,25(4):25-28.
- [2]张惠玲.冀课网平台赋能初中英语听说教学实践研究[J].中国新通信,2025,27(3):227-229.
- [3]尤玉芳.基于 AI 大语言模型的初中英语听说教学实践[J].中学教学参考,2025(31):37-40.
- [4]马玉婷.AI 口语测评系统在初中英语听说教学中的融合策略与效能提升研究[J].教育数据库,2025(11):20-23.
- [5]崔秀玲,段红霞,王志琴.人工智能视域下初中英语听说教学的探索与实践[J].英语教师,2023,23(20):32-36.

人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设改革实践研究 —— 以上海电机学院为例

李梦达, 王丛佼, 宁银行
上海电机学院电气学院, 上海 201306
DOI:10.61369/EDTR.2026090016

摘 要 : 随着人工智能技术的快速发展, 电气类专业群建设面临新的机遇与挑战。本文以上海电机学院电气学院为例, 结合新工科建设理念, 从课程体系重构、实践平台升级、师资队伍优化、产教融合深化四个维度, 系统阐述人工智能背景下应用型本科院校电气类专业群建设的改革路径与实践成效。研究表明, 通过“AI + 电气”深度融合、校企协同育人、国际化师资培养等举措, 专业群建设在人才培养质量、产业服务能力等方面取得显著提升, 为同类院校提供了可借鉴的改革范式。

关 键 词 : 人工智能; 电气类专业群; 应用型本科; 产教融合; 新工科

Research on Construction Reform and Practice of Electrical Specialty Groups in Application-Oriented Undergraduate Colleges Under the Background of Artificial Intelligence — A Case Study of Shanghai Dianji University

Li Mengda, Wang Congjiao, Ning Yinhang
School of Electrical Engineering, Shanghai Dianji University, Shanghai 201306

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence technology, the construction of electrical specialty groups is confronted with new opportunities and challenges. Taking the School of Electrical Engineering of Shanghai Dianji University as a research object and combining the philosophy of Emerging Engineering Education, this paper systematically elaborates the reform approaches and practical effects of building electrical specialty groups in application-oriented undergraduate colleges under the background of artificial intelligence from four dimensions: restructuring curriculum systems, upgrading practical training platforms, optimizing teaching staff, and deepening industry-education integration. The research shows that measures including in-depth integration of "AI + Electrical Engineering", collaborative talent cultivation between schools and enterprises, and internationalized faculty training have greatly improved the talent training quality and industrial service capacity of the specialty groups, forming a replicable reform model for similar colleges and universities.

Keywords : artificial intelligence; electrical specialty groups; application-oriented undergraduate colleges; industry-education integration; emerging engineering education

引言

人工智能技术的突破性发展正推动电气行业向智能化、数字化转型, 传统电气类专业人才培养模式已难以满足产业升级需求。教育部《高等学校人工智能创新行动计划》明确提出, 要推进“新工科”建设, 加强人工智能与传统工科专业的交叉融合。上海电机学院作为以“技术立校、应用为本”为办学理念的应用型本科院校, 主动对接国家战略与区域产业需求, 聚焦电气类专业群智能化改造, 构建“AI+ 电气”复合型人才培养体系, 为智能制造、智能电网等领域输送高质量应用型人才。

基金项目: 本文系2022年度上海市教育科学研究项目, 人工智能背景下应用型本科院校专业群建设及其风险防范研究(编号: C2022055)科研成果。

作者简介: 李梦达(1980.01-)男, 内蒙古赤峰市人, 副教授, 博士, 硕士研究生导师, 上海市一流课程负责人。主讲《电力系统基础》《运动控制系统》课程。研究方向: 电力电子与电力传动。

一、人工智能背景下电气类专业群建设的现状与挑战

（一）产业需求与人才培养的结构性矛盾

随着新时代社会结构的不断更新迭代，科技发展迅猛，产业结构调整加快，产业需求与人才培养的结构性矛盾不断显现，电气行业智能化转型呈现三大趋势：一是电力系统向“源网荷储”协同控制的智能电网演进；二是电机控制向高精度、自适应、能源优化方向发展；三是工业自动化向“数字孪生”“预测性维护”等智能化模式升级。然而，传统电气类专业课程体系普遍存在以下问题：首先是课程内容滞后，核心课程如《电力系统分析》《电机学》仍以经典理论为主，缺乏对 AI 算法（如深度学习、强化学习）、边缘计算等前沿技术的融合。其次是实践教学脱节，实验平台多聚焦于验证性实验，缺乏工业级智能系统开发与调试的实战训练，学生难以适应企业对“智能电气工程师”的岗位需求。最后是师资能力不足，部分教师对 AI 技术应用场景了解有限，跨学科教学能力亟待提升^[1]。

（二）专业群建设的痛点与瓶颈

上海电机学院电气学院开设了电气类专业，包括电气工程及其自动化、自动化、新能源科学与工程、电气工程与智能控制等，但在专业建设过程中，专业之间的课程资源共享不足，难以形成“智能+电气”的协同育人效应。学院与企业多年来有很好的校企合作基础，但校企合作多停留在实习基地建设层面，企业深度参与课程开发、科研攻关的机制尚未健全，产教融合深度不够。电气工程及其自动化专业是学校第一个通过工程教育认证的本科专业，但与国际先进工程教育标准（如德国“双元制”）的对接不足，缺乏具有国际视野的师资与课程，国际化水平有待提升。

二、电气类专业群建设改革的目标与思路

（一）改革目标

以“人工智能+电气”为核心，构建“基础共享、模块互选、能力递进”的专业群课程体系，打造“虚实结合、产教协同”的智能电气实践平台，培养具有“工程实践能力、AI 应用能力、创新协同能力”的复合型人才，服务上海及长三角地区智能电网、新能源装备、工业互联网等产业发展。

（二）改革思路

（1）课程体系重构：打破专业壁垒，设置“AI 基础—电气应用—行业前沿”三级课程模块，强化 Python 编程、机器学习、智能控制等 AI 技术与电力系统、电机控制等核心课程的融合。

（2）实践平台升级：建设“智能电气实验室”“工业互联网实训中心”等平台，引入工业级 AI 开发工具（如 MATLAB/Simulink、TensorFlow），开展“项目驱动、虚实结合”的实践教学。

（3）师资队伍优化：实施“双师型”教师培养计划，选派教师赴企业参与技术研发，邀请行业专家开设“智能电气专题讲座”，构建“校内导师+企业导师”的双导师制。

（4）产教融合深化：与上海电气、商汤科技等企业共建产业

学院，开展“3+1”分段培养（3 年校内学习+1 年企业实践），推动“企业项目进课堂、学生作品变产品”^[2]。

三、电气类专业群建设改革的实践路径

（一）构建“AI+电气”模块化课程群

依据 2022 版培养方案中课程体系的基础上，在《电力系统分析》中增加“基于深度学习的电网故障诊断”章节，引入 Python 编程与 Pandas 数据分析库，培养学生利用 AI 技术解决电力系统实际问题的能力。在《运动控制系统》中融入“永磁同步电机智能控制”内容，通过 MATLAB/Simulink 仿真平台，开展基于强化学习的电机调速优化实验。开设《人工智能技术及电力系统应用》《工业大数据分析》等课程，系统讲解机器学习算法（如随机森林、LSTM）在负荷预测、设备故障诊断中的应用。面向电气工程、自动化、新能源专业学生，设置“智能电网”“工业机器人控制”“能源互联网”等跨专业选修课程，促进学科交叉融合。

（二）打造“虚实结合”的智能电气实践平台

以校内原有电气类实验室为基础，在严格遵循虚实互补、功能分层、开放共享原则的基础上，加强实验室的升级和改造，快速推进实践平台智能化转型速度。在基础实验平台智能化改造过程中，根据原有电机与拖动、电力系统继电保护等实验室现状，将智能传感节点、数据采集终端嵌入其中，将传统物理实验室产生的电压、电流等模拟信号快速转化成数字模型，并通过与中央分析服务器有效连接，让学生在经典实验中同步观察数据流采集、传输以及预处理全过程，加深对智能电气系统信息链路的了解和认识。以此为前提，全面修订原有实验指导书，在每个基础实验室中增设数据记录和分析环节，学生可以借助相应软件编写简单脚本，自主完成实验数据整理以及可视化呈现，为学生灵活运用 AI 工具打下坚实基础。同时，新建专业综合实验平台，重点建设智能电气实验室与工业互联网实训中心，配备智能电网动态模拟系统、数字孪生工作站等大型装备，以智能电网自适应保护等典型工程场景为基础，合理设计综合性实验项目，增强实践教学的探究性、开发性。在实验组织方式上，每个综合性实验全部设置基础要求、拓展挑战模块，基础要求需要为全体学生设置合适的任务，确保学生在完成任务的过程中，全面提高综合能力与水平。拓展挑战则鼓励学有余力的学生自主设计改进方案，对学生有针对性培养^[3]。

（三）校外实践基地拓展

基于校内实践平台，加强校外实践资源的应用与拓展，本着需求对接、双向赋能的原则，与行业龙头企业、高新技术企业等联合，建立多层次校外实践基地，形成校企协同育人模式，为学生综合能力以及水平的提高打下坚实基础。在校外实践基地建设过程中，可以采取与企业共建“智能电力装备联合实验室”的方式，基地设置在企业生产厂区内，配备企业实际应用的电机故障模拟台、高精度振动采集仪等工业级设备，校企双方联合制定实践教学方案，以真实技术课题为依据，加大合作研发力度。在实践过程中，学生可以直接参与数据采集、模型训练以及现场验

证，在真实的工业环境中提高实践能力。同时，校企双方建立定期沟通机制，每学期由企业提出技术需求清单，学校组织教师进行评估，将其转化成可操作、可实施的实践课题，以便实践内容能够与企业实际技术痛点始终保持同步。学校也要与 AI 科技型企业联合，共同建设“AI+ 能源创新中心”校外实践基地，深入探索深度学习在电力系统、运动控制系统中的应用。此外，与多家新能源装备制造企业联合，合力建设智能微电网调试实训基地，每学期安排学生进入基地轮岗实训，由企业资深技术人员指导设备调试、故障排查等。通过加强实践基地建设，可以不断完善教学体系，有利于教学质量和效果的提高^[4]。

（四）学科竞赛与创新创业

在专业群实践教学体系构建过程中，将学科竞赛、创新创业教育融合其中，通过以赛促学、以创促能的方式，建立“课程—竞赛—孵化”三位一体的人才培养体系。在课程方面，有针对性地制定人才培养方案，设置创新实践学分模块，将竞赛获奖、专利申请等成果转化成为相应学分。在专业选修课中，可以适当增设电气创新设计与竞赛实训课程，为学生系统讲解智能车控制算法调参策略、技术报告撰写规范等，确保学生熟练掌握竞赛必备知识以及相关技能，为学生参与高水平竞赛打下良好基础。在课程教学过程中，利用理论讲解、分组实践模拟答辩的教学模式，期末通过模拟竞赛形式，对学生进行全方位考核，学生可以组队完成小型智能电气系统原型，并在课堂上进行演示，提前适应竞赛节奏以及评审标准。在竞赛组织方面，组建由青年教师、企业导师等为一体的竞赛指导团队，重点组织学生参加“挑战杯”“电子设计大赛”“全国大学生智能汽车竞赛”“中国电机工程学会杯”等赛事，设立竞赛专项经费以及开放创新实验室。在备赛过程中，为学生提供场地以及元器件等支持，同时鼓励跨年级、跨专业组建参赛团队，以便电气工程、自动化等专业学生可以在竞赛协作中做到知识互补，在思维碰撞中提高综合能力。在孵化转化方面，将优秀竞赛项目深度转化成毕业设计课题等，推动竞赛成果向课程设计、毕业设计等方向转化，全面培养学生创新能力与工程实践能力。此外，定期举办“电气创新论坛”，邀请历届竞赛获奖校友返校分享参加竞赛的经验、职业发展心得，创设浓郁的创新文化氛围，调动低年级学生参与竞赛的积极性和主动性，强化学生的专业认同感^[5]。

（五）深化产教融合，构建“校企协同”育人机制

电气类专业群建设改革实践过程中，还应该不断深化产教融

合，构建“校企协同”育人机制，以提升改革效果。具体而言，积极与上海电气、临港集团联合，共同建设“产业学院”，开发校企联合课程，企业工程师参与课程教学与考核。实施“3+1”分段培养模式，学生在第四年进入企业参与真实项目研发，由企业导师与校内教师共同指导毕业设计。联合开展企业项目校企协同研发，学生参与数据采集、模型训练等环节，科研成果转化为教学案例。引入德国“双元制”教育模式，与莱茵科斯特合作开展“中德智能制造人才双元培养项目”，学生在中德两国企业交替学习，培养具有国际视野的工程师。

四、改革成效与经验总结

（一）人才培养质量显著提升

近三年，学生在“全国大学生智能汽车竞赛”“中国机器人大赛”等赛事中获国家级奖项 30 余项，省级奖项 50 余项，学生竞赛成果丰硕。毕业生就业率连续三年保持在 96% 以上，其中 60% 进入上海电气、国家电网等智能制造企业，平均起薪较改革前提升 20%，就业竞争力增强。用人单位对毕业生的实践能力、创新能力评价达 95% 以上，部分学生入职后即参与企业智能装备研发项目，企业满意度高。

（二）经验启示

（1）理念先行：以“AI+ 电气”为核心，打破专业壁垒，构建跨学科课程体系，是应对产业智能化转型的关键。

（2）产教融合：校企协同育人机制是提升学生实践能力的有效途径，需建立企业深度参与的课程开发、科研合作与评价体系。

（3）师资保障：“双师型”教师培养与行业导师引进是改革成功的重要保障，需完善教师激励机制与考核制度。

五、结论与展望

人工智能技术的发展为电气类专业群建设带来了新的机遇与挑战。上海电机学院通过课程体系重构、实践平台升级、师资队伍优化、产教融合深化等改革举措，有效提升了人才培养质量与产业服务能力。未来，需进一步深化“AI+ 电气”的学科交叉，探索“大模型 + 电力系统”等前沿领域的应用，推动专业群建设向更高水平发展，为我国智能制造与能源革命提供强有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 李军, 刘爽. AI 赋能电气专业群课程体系重构与智能实训平台建设 [J]. 高等工程教育研究, 2025 (02): 146-152.
- [2] 张兴, 马鸿. 人工智能时代电气类专业产教融合协同育人机制研究 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46 (03): 1-6.
- [3] 陈良, 周平. 应用型本科电气专业群智能化师资培养体系构建 [J]. 职业技术教育, 2024, 45 (17): 41-46.
- [4] 王军. 新工科视域下“AI + 电气”交叉专业群建设逻辑与实践路径 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42 (08): 239-244.
- [5] 赵洋. 人工智能驱动电气实训平台数字化升级改造研究 [J]. 实验技术与管理, 2022, 39 (11): 198-202.

生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

刘玲¹, 瞿德文²

1. 山东化工职业学院, 山东 潍坊 261108

2. 山东科技职业学院, 山东 潍坊 261053

DOI:10.61369/EDTR.2026090018

摘 要 : AI技术的发展逐步推动中国社会向人工智能时代进步, 教育领域紧跟时代步伐, 将人工智能变革渗透到教育工作的方方面面。随着社会经济的发展, 高职院校的基础教育设备已经能够支持 AI技术的应用, 因此思政教师应当与时俱进, 将生成式 AI融入思政课教学之中, 提高教学效率。高职思政教师需要掌握生成式 AI的教育功能, 发挥其智能化、精准化、互动化的教学优势, 优化思政课程内容的供给关系, 培养符合人工智能时代发展的复合型人才。

关 键 词 : 人工智能时代; 高职院校; 生成式 AI; 思政课教学

Application of Generative AI in Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges

Liu Ling¹, Qu Dewen²

1. Shandong Chemical Engineering Vocational College, Weifang, Shandong 261108

2. Shandong Polytechnic University, Weifang, Shandong 261053

Abstract : The development of AI technology is gradually driving Chinese society into the artificial intelligence era. Keeping pace with the times, the education sector has integrated the transformation brought by artificial intelligence into all aspects of educational work. With social and economic growth, basic teaching facilities in higher vocational colleges are capable of supporting the application of AI technology. Therefore, ideological and political teachers should keep abreast of new trends and integrate generative AI into ideological and political teaching to improve teaching efficiency. Teachers of ideological and political courses in higher vocational colleges need to master the educational functions of generative AI, give full play to its intelligent, targeted and interactive teaching advantages, optimize the supply of ideological and political curriculum content, and cultivate interdisciplinary talents compatible with the development of the artificial intelligence era.

Keywords : artificial intelligence era; higher vocational colleges; generative AI; ideological and political teaching

引言

高职思政课程本身就具有紧跟时事政策、反映当下社会形式的性质, 是人工智能时代背景下引入生成式 AI的最佳教育载体。生成式 AI与高职思政教学工作的有机结合是当下教育领域改革发展的必然趋势, 这对思政教师而言是挑战也是机遇, 思政教师应当顺应时代潮流, 积极探索生成式 AI在思政课程中的教学路径。生成式 AI为传统思政课程带来丰富的资源库、先进的教学方法、高效的教学模式, 是高职思政课堂智能化的重要工具。本文就生成式 AI的概念和其在高职院校思政课教学中的应用策略展开探讨。

一、生成式 AI的概念

生成式 AI是人工智能的一个分支, 不仅可以自我学习和自主识别, 还能应用于创建新的内容, 如生成新的文本、图像、视频和与人类特征极其相似的语音。生成式 AI不同于传统的人工智

能, 其在数据处理的基础上通过模拟事物的内在规律, 根据使用者的需求, 使生成的新内容具有逻辑性和实践性, 能够为高职思政教师节省更多的精力与时间。生成式 AI给教育领域带来了全新的发展机遇, 但依旧要面临诸多问题和挑战, 高职思政教师需要抓住这次机会, 使自身的职业素养和教学水平更上一层楼。

课题项目:

2024年度教育部高校思政教师研究专项高校思政教学教研项目: “数字智能驱动、AI 互融共生”的高校思政教学改革创新实践研究(项目批准号: 24JDSZK052)。部省共建国家职业教育创新发展高地理论实践研究课题《加强党对职业教育全面领导的研究》(课题编号: GD01)。

二、生成式 AI 赋能高职思政课教学的变革机遇

（一）时空拓展：智能技术打造思政新境

传统的高职思政课教学常局限于课堂、固定的课时展开，使得学生只能在规定的场景、时间范围内接受思政教育内容，在课后阶段思政教育的延伸性严重不足。而生成式 AI 的运用，打破了思政教学的时空壁垒，在教学时间方面，学生能够依靠 AI 学习终端，借助课余、碎片化的时间随时进行思政知识学习、问题答疑、思想拓展，以此达成全天候的思政学习。在教学空间方面，AI 技术摆脱了线下教室的限制，可以搭建起线上虚拟思政教学场景，把思政教育延伸至学生日常生活、线上学习等各类场景之中。并且，生成式 AI 能够依据高职学生实习、实训的特点，适配校外实训、顶岗实习等特殊场景来进行思政教学，填补学生校外实践阶段思政教育的空白，达成思政教育全域覆盖、全程渗透，拓宽高职思政育人的边界^[1]。

（二）智能驱动：优化课程资源配置方式

高职思政课传统教学资源主要是教材、课件、线下案例，资源配置大多采用统一供给模式，无法适应不同基础、不同专业学生的学习需求。生成式 AI 拥有高效内容生成、资源整合、智能筛选的能力，能够对思政课程资源配置模式进行全面优化。一方面，AI 能够实时整合时政热点、行业典型案例、职教榜样事迹等内容，迅速生成适合高职学情的思政教学素材，解决传统资源滞后、内容陈旧的问题，让思政教学资源储备变得更加丰富。另一方面，AI 能够依据高职学生专业特色、知识基础、学习偏好，智能筛选并定制个性化教学资源，打破同质化资源供给模式。

（三）数据赋能：推动评价机制升级转型

传统高职思政课教学评价主要依据课堂表现、期末笔试、作业完成情况来进行，其评价维度单一、结果片面，大多以终结性评价为主，缺少对于学生学习过程、思想动态的持续性监测，所以评价结果难以真实体现出学生思政素养的提高状况。生成式 AI 依靠大数据分析技术，可以达成思政教学评价的全面升级。AI 能够在整个过程中采集学生课堂互动、线上学习、习题作答、思想问答、实践表现等各类学习数据，进而建立多维评价指标模式，改变单一的评价模式。借助数据智能分析，能够精确判断学生的知识掌握程度、思想认知变化、价值观念养成情况，形成个性化学情报告^[2]。同时，将过程性评价和终结性评价相结合，实时反馈教学效果，帮助教师及时调整教学策略，还能精准找出学生思想上的短板，使思政教学评价从结果判定转变为动态育人，提高高职思政评价的科学性与实效性。

三、生成式 AI 在高职院校思政课教学中的应用

（一）通过生成式 AI 组织教师培训

人工智能融入高职思政课教学的效果如何，关键看教师，提升思政课教师智能化素养刻不容缓。部分思政教师的接受能力较差，对于生成式 AI 这种先进的教学工具一时无法适应，使用效率较低，大部分高职院校对教师缺少这一方面的专业培训。为避免

由于教师不会使用生成式 AI 而导致教学效率低下的现象，高职院校需要负责对教师进行专业培训，使每一位思政教师都能够在学习过程中发挥生成式 AI 的全部功能。高职院校可以选择建立线上的培训平台，这种形式不仅可以打破时间和空间的限制，还能提高教师培训工作的质量，为教师提供随时随地都能开展学习进修的途径。学校还需要为每一位教师配备一位线上 AI 助手，使其成为教师在学习与教学过程中的助理。此外，还需要加强对教师培训的监督和管理，以此提高教师培训效果，使教师更快地掌握生成式 AI 的教学功能，从而满足新时代的教学要求^[3]。

例如，高职院校可以为教师构建线上的教师学习空间，组织教师在线上通过视频讲解和座谈会议进行学习。首先，要在教师学习空间中融入丰富多样的思政教育资源，包括政治政策、新闻时事、思政知识等，供教师随时随地查阅。接着，相关工作人员需要定时组织教师开展生成式 AI 学习工作，通过观看使用视频、开展线上教学等方式，教会思政教师如何运用生成式 AI 优化每一个教学步骤，提高教学质量。此外，学校还需要在后台统计每位教师的学习量和学习成果，利用生成式 AI 根据教师的学习视频，在每一个学习视频后制定多个与学习内容相关的问题，通过统计每位教师的回答正确率来考察其学习成果。最后，学校还应当为每一位教师植入不能过度依赖生成式 AI 的教学意识，生成式 AI 只能为教师提供相关的意见和帮助，但是不能主导教学内容，教师还需要结合学生的实际学习情况与具体课本内容，在生成式 AI 的建议纸上做出调整，以满足学生个性化发展需求。

（二）通过生成式 AI 构建教学情境

教学情境在所有的教育工作中都具有一定的教育价值，思政教师通过构建教学情境使思政的知识与时事具象化，方便学生理解。在传统教育模式中，由于教学设备不够完善，教学情境的构建方式大多以教师投影图片和口头描述为主，这也导致教学情境与课堂不够契合，学生很难融入情境的氛围之中，因此，教学情境在思政课堂之中很难发挥出全部的教育功能。但是，在生成式 AI 和先进的教学设备融入后，图片、背景和音乐的切换在 AI 的创造与调节下会更加灵活且贴合教学内容，学习氛围更加浓烈，符合学生的兴趣，大大改善了学生的学习体验。在多次的教学积累后，生成式 AI 会统计和归纳每次的教学过程和学生的各项能力，并将其数据化，使其成为下一次产物生成的影响因素，进一步提高生成式 AI 与高职思政课堂的粘合力^[4]。

例如。在学习过程中，教师可以先将学生的学习能力与兴趣爱好融入生成式 AI 的数据库中，再命令 AI 根据教学内容制定合适的情境教学流程。生成式 AI 会为教师制作备课、授课与课后的教学计划，覆盖到思政教学的全过程。以社会主义在中国的确立与探索的相关教学为例，思政教师可以先将教材的电子课本上传到生成式 AI 的数据库中，让其根据此内容制定相关的教学计划，生成式 AI 便会进入深度思考并进行互联网搜索，生成相应的教学方案，从教学目标、教学重点、教学方法、教学过程和课后作业等都会详细地进行介绍，如教学目标是让学生了解中国共产党领导人民完成新民主主义革命的过程、了解社会主义革命和建设的伟大成就等。此外，思政教师可以使用生成式 AI 将近代中国探索

的复兴之路以时间线的形式展现出来，并对每一个内容进行详细的介绍，生成式 AI 便可以自动将每一阶段对应的运动和革命进行详细的讲解，拓展学生的思政视野。

（三）通过生成式 AI 优化课程供给

政治思想会随着时代的进步而发展，并根据社会现状与世界格局不断完善。高职院校的思政课程内容不能与时代发展脱节，这样不仅会使学生的思想观念落后，还会导致教学效果低下。为了满足人工智能背景下中高职思政课一体化建设的需求，就必须发挥思政课教师的关键性作用，优化师资供给的数量和质量，在配置平衡上下功夫。因此，思政教师需要利用生成式 AI 优化课程供给，使思政教学内容与时俱进，提高思政教学质量，满足学生日益增长的学习需求。生成式 AI 不仅能够为思政课程带来教学内容上的供给优化，还能带来教学理念与教学方法上的指导，在生成式 AI 的帮助下，高职院校的思政课程会更加契合学生的全面发展，使其成为满足新时代需求的技术型人才。

例如，思政教师可以通过生成式 AI 拓展教学内容，增加思政知识的思想深度，使其与当下社会发展相契合。思政知识和概念比较抽象，学生在学习思想性的思政知识时难免会出现跟不上教学进度的情况，因此教师可以利用生成式 AI 将思政的知识内容具象化，使政治案例与思政知识相互对应，做到政治性与思想性的统计。生成式 AI 可以将思政知识背后隐藏的社会背景、历史路线、政治案例与核心思想通过视频、AI 动画、绘本的形式向学生展现，提高思政知识的广度和深度，促进学生对于思政概念的理解。

（四）通过生成式 AI 建立教学体系

生成式 AI 融入高职思政课程不仅是教学工具的更新，更是对思政教学体系的创新与改革，从教育资源、思政课程、教师培训与学生学习等多个方面进行改革，全方位提高思政教学质量。在建设以生成式 AI 为基础的教学体系之前，首先要明确生成式

AI 在思政教学中预期的应用效果。教学体系包括课程、教师与学生，需要通过生成式 AI 对这三方进行统筹安排，以确保教学体系的完整性和一致性。同时，需要加强思政课程与课程思政的协同建设，思政课教师应加强与教育学、心理学等学科的跨学科、跨专业的协同发展。学校可以建立以校园为单位的线上交流平台，此平台包括校园信息、师生线上交流与资源调用等功能，能够满足教师的日常工作和学生的学习需求^[5]。

例如，学校可以利用生成式 AI 对资源进行智能化整理与筛选，方便学生寻找所需资源，也可以利用生成式 AI 为学生提供更加智能的服务项目，如 VR 技术、3D 模拟技术、全景技术等，提高学生的学习体验。教师还可以在平台之中观察每一位学生的学习情况，比如学生是否按照规定观看完学习视频、对课后习题完成的情况，也能为学生布置课前预习工作和规划下一阶段的教学路线，在学生的心中做好预设。此外，生成式 AI 通过对学生学习全过程的记录，通过智能分析，会自动为学生推荐相应的学习方法和学习资源，从而提高学生的学习效率，实现个性化教学。

四、结束语

总而言之，生成式 AI 已经成为开展高质量思政教学工作的重要工具之一，高职思政教师应当注重其在思政课程中的地位，积极学习先进的教育理念，结合学生的认知水平和客观发展规律，为学生制定科学严谨的教学计划。为进一步提高思政教学工作质量，教师应当参加教师培训、构建教学情境、优化教学供给、建立教学体系、制定评价体系，全方位提高学生的思政素养，促进学生综合素质的发展。生成式 AI 的教学路径依旧在探索的过程中，以高职思政课为载体的教学案例会成为教育行业向智能化发展的一大助力。

参考文献

- [1] 何茂昌. 人工智能融入高职思政课教学的现实与未来 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (35): 50-54.
- [2] 邹小燕, 杨林香. 人工智能赋能中高职思政课一体化建设的价值、困境与纾解 [J]. 武夷学院学报, 2023, 42(11): 70-75.
- [3] 胡晓燕. 人工智能赋能高职院校思政课混合式教学研究 [J]. 林区教学, 2024, (05): 64-68.
- [4] 李思华, 胡振健. 生成式人工智能赋能高职院校思政课教学创新的路径探析 [J]. 大学, 2026, (11): 144-147.
- [5] 蒋潇潇. 生成式人工智能赋能高职院校思政课教学的实践探究 [J]. 新闻研究导刊, 2026, 17(4): 132-136.

项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的应用

孟岩

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI:10.61369/EDTR.2026090019

摘 要 : 项目教学法是高校环境艺术设计专业实践教学改革的重要方向, 该教学模式通过设计实施贴近行业需求的实践项目。培养学生的设计思维与动手能力, 缩小教学内容与行业需求的差距, 激发学生的学习积极性与团队协作精神, 但在实施过程中也面临项目难度把控、课时安排与实践资源不足等问题。文章分析了项目教学法的应用意义, 剖析了存在的问题, 并从项目设计、教学环境构建、成果展示与反馈等方面提出了优化策略, 以期对环境艺术设计专业实践教学提供参考。

关 键 词 : 高校教育; 环境艺术设计; 实践教学; 项目教学法; 应用策略

The Application of Project-Based Teaching Method in Practical Teaching of Environmental Art Design Major in Colleges and Universities

Meng Yan

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Project-based teaching is a significant direction for practical teaching reform in environmental art design majors in colleges and universities. This teaching model involves designing and implementing practical projects that are closely aligned with industry needs. It cultivates students' design thinking and practical abilities, narrows the gap between teaching content and industry needs, and stimulates students' learning enthusiasm and team collaboration spirit. However, in the implementation process, it also faces issues such as project difficulty control, class schedule arrangement, and insufficient practical resources. This article analyzes the application significance of project-based teaching, examines the existing problems, and proposes optimization strategies from the aspects of project design, teaching environment construction, achievement display, and feedback, with the aim of providing reference for practical teaching in environmental art design majors.

Keywords : higher education; environmental art design; practical teaching; project-based teaching method; apply strategy

引言

环境艺术设计是一门综合性、实践性很强的学科, 培养学生的设计思维和实操能力是专业教学的重点。传统的实践教学模式存在内容单一、脱离行业实际等问题, 不利于学生职业能力的培养。项目教学法作为一种“做中学”的教学模式, 通过引入行业项目, 让学生参与完整的设计实践过程, 在实践中学习专业知识、掌握设计方法、提升动手能力, 对提高实践教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。但项目教学也面临诸多挑战, 如何把握项目难度、平衡课时安排、整合实践资源等都有待进一步探索, 本文基于对当前教学现状的调研, 系统分析项目教学法的实施路径与优化策略。

一、项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的意义

(一) 培养学生设计思维与实操能力的有效途径

项目教学法以真实项目为载体, 学生通过参与完整的项目实践, 在“做中学”中掌握专业知识和技能。项目教学中学生需要运用所学知识发现并解决实际问题, 环境调研、概念提炼、方案优化等环节锻炼了学生发散思维和创新思维能力, 学会站在使用

者角度思考设计问题。项目实施过程涵盖方案制作、效果图表现、材料预算等, 学生综合运用手绘、制图、模型等技能, 将创意方案落地, 动手实操能力得到全面提升^[1]。项目成果汇报阶段通过设计思路的提炼与经验总结, 系统性锻炼学生的逻辑思辨能力与语言表达能力。项目教学通过设计实践, 让学生将“所学”转化为“所用”, 专业能力在实践磨砺中得到强化提升。

(二) 缩小学校教学与行业需求的差距

环境艺术设计专业与行业发展紧密相连, 有部分高校实践教

学内容陈旧,脱离设计行业发展实际,存在“教学做”和“行业需”脱节的问题,导致毕业生难以适应职场要求,项目教学法通过引入行业项目,为教学注入“新鲜血液”。教师须紧跟行业发展,甄选富于时代性、典型性的设计项目,并转化提炼为教学项目,如在选题时关注传统文化的创新性转化、绿色生态理念的融入等前沿方向。邀请行业专家参与项目实施,为师生答疑解惑、点评指导,让教学与行业需求精准对接,学生在项目实践中能够感受行业设计流程,积累实战经验,为今后走向职场奠定基础。项目教学通过校企协同育人机制,使教学内容因行业参与得到实质性丰富,人才培养由被动适应转为主动服务,高校源源不断地为行业输送高素质设计人才。

（三）激发学生积极性与团队协作精神

在传统实践教学,学生常是“旁观者”,课堂参与度不高,项目教学则让学生成为学习的主人,激发了学习热情。项目情境的真实性使学习更富挑战,学生在探究未知、创造性解决问题中获得成就感,看到专业学习的意义,学习兴趣被点燃^[2]。其次,项目实施中学生需团队协作,集思广益,在头脑风暴中相互启发,组员间优势互补,协作意识得以强化,如在方案优化环节,学生分工合作,对设计构思、色彩搭配等集体讨论,在交锋碰撞中感悟合作的意义。项目总结环节通过组间互评、自我反思等,学生明确改进方向,看到专业成长的阶梯,自主学习、自我管理的意识逐步增强。项目教学激活了学生的内在学习动力,在主动实践、协同探究中收获专业能力和职业素养的双丰收。

二、项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的问题

（一）项目难度与学生能力水平不匹配

项目难度的恰当性是教学实施的关键,若项目设计过于简单,将降低学生的学习热情;若过于复杂,学生自主完成项目则压力巨大。不少院校对行业项目的转化提炼不够,缺乏针对学生认知特点的教学性加工,导致项目内容与教学目标、学时计划不匹配,要么偏重概念设计,要么过度强调技能训练,项目系统性、完整性不足,学生参与的获得感不强。如在公共空间设计项目实施时,要求学生完成项目所有环节,而学时有限,学生仓促完成,体验浮于表面。

（二）项目进度与课程时间安排冲突

项目教学强调学生“做中学”,需要投入大量时间,但实践教学课时有限,且分散在各学期,项目实施与课程时间存在冲突。部分项目从前期调研到方案落地需历时数月,与当前实践教学时长不匹配。教师为在规定时间内完成项目任务,常采取“填鸭式”教学,忽视了学生的消化吸收过程,学生疲于应对项目进度,独立思考、动手操作的机会少,影响了学习效果。还有跨学期项目因课时分散而连续性差,本学期项目刚进入状态就结课,下学期项目启动又需要重新适应,学生较难深度投入、完整体验。如校园景观设计项目,受学期时间限制,部分项目不得不“半途而废”,缺少系统训练。项目与教学时间的矛盾制约了项目

教学的有效实施。

（三）实践资源不足影响项目完整实施

项目教学需要与实践资源相匹配的软硬件支持,当前,不少院校在导入真实项目、营造职场环境等方面还不完善。部分项目因与实习基地合作不畅,缺乏工程案例支持,内容不够丰富,学生参与实践的广度、深度不足,还有场地限制与经费短缺导致专业实践教学环境建设滞后,设计实验室等必要设施配备不足,学生的方案构思难以通过实物制作、场景模拟等环节得到及时检验优化,影响了解决实际问题的能力培养。指导教师缺乏工程实践经验,对行业需求的把握不够,难以高质量地指导学生完成项目任务。实践资源的不足在很大程度上影响了项目教学的完整实施和效果发挥。

（四）项目评价机制不够完善

在项目教学法应用中,部分高校仍沿用传统课程评价方式,主要依据最终设计成果给出成绩,对学生在调研、构思、沟通、修改等过程中的表现关注不足,考虑到环境艺术设计项目具有较强的综合性,学生能力提升往往体现在项目推进的各个环节,如果评价只看最终图纸和汇报效果,便难以全面反映学生的真实学习情况。同时,部分课程评价主体较为单一,主要由任课教师完成评分,缺少企业导师、同伴互评和学生自评等环节,评价结果容易偏重教师个人判断。还有一些项目评价标准不够清晰,学生不清楚不同阶段应达到的要求,难以及时调整学习方向,影响项目教学的持续改进。

三、项目教学法在高校环境艺术设计专业实践教学中的应用策略

（一）分阶段递进式项目设计与实施方案

环境艺术设计项目教学要坚持以学生为中心,围绕能力培养目标,制定科学的项目设计和实施方案,在项目选择上,综合考虑项目内容、难度、工作量等。使其与学生认知基础相适应、与课程教学目标相匹配、与学时安排相协调,可采取分阶段、递进式的项目设计。低年级以单一空间、元素设计为主,锻炼学生的基本设计表现能力;高年级引入综合性设计项目,注重培养学生统筹协调、创新实践的能力,在教学组织上,项目实施与课程教学同步推进,理论学习穿插于项目实践之中。教学活动在项目情境中开展,教学内容随项目需要及时调整,难点问题在指导学生解决项目任务中突破。加强过程管理与指导,明确各阶段任务和时间节点,引导学生合理把握进度、提高效率,学生能力提升在项目推进中实现螺旋上升。

此外,教师在实施递进式项目时,还应根据学生阶段性表现及时调整任务要求。对于基础较弱的学生,可适当降低项目复杂度,先引导其完成空间分析、图纸表达等基础任务;对于能力较强的学生,可增加方案深化、材料选型等拓展任务。教师要在项目推进中保持跟踪指导,进而使不同层次的学生均可在原有能力基础上获得一定提升。

（二）虚实结合的项目教学环境构建方法

项目教学须营造贴近行业实际的实践环境。加强校内实训基

地建设,建立设计工作室等专门的实践教学场所,如针对住宅、酒店等不同类型项目,分别搭建具有行业特色的实践平台,配备必要的设计软硬件,提供项目讨论、方案制作的专业化环境。积极拓展校外实习基地,与设计企业开展多样化项目合作,学生置身真实项目氛围接受专业训练,工作态度、设计流程等与企业设计师看齐,职业素养在工程实战中得到历练^[3]。发挥信息技术优势,建设虚拟仿真实验教学平台,学生在数字化环境中模拟设计实践,体验虚拟空间的环境营造与优化,虚拟项目可突破时空限制。拓宽设计类型,便于反复修改和多方案比选,锻炼学生创新思维和决策能力,线上线下项目教学有机结合,虚实互补,使学生全情投入角色,获得身临其境的实践体验。

(三) 多元化项目成果展示与反馈机制

鼓励学生通过多种方式展示项目成果,搭建多元化的项目交流平台,有助于学生总结提炼、查缺补漏。定期举办专业汇报会,邀请不同年级学生分享项目心得,交流讨论,共同进步,低年级学生通过聆听学长学姐的项目经验,了解专业发展路径,坚定学习信心。高年级学生通过总结项目得失,凝练设计思路,形成系统的项目设计方法论。举办项目优秀作品展,集中展示学生的创意设计,通过实物模型、多媒体演示等方式呈现作品魅力,接受师生、社会各界参观点评,学生在展示交流中看到不足,明确改进方向,同时增强了专业自信。积极参与各类设计竞赛,将优秀项目成果推向更大舞台,学生通过竞赛检验项目质量,在与其他校学生的同台竞技中开阔眼界、砥砺创新能力,获奖项目的示范效应,带动更多学生投入项目实践。多元成果展示使项目成果“活”起来,激励学生在“比、学、赶、帮、超”中不断成长。

(四) 建立全过程项目评价体系

高校应结合环境艺术设计专业实践教学特点,建立覆盖项目全过程的评价体系,使评价贯穿项目调研、方案构思、设计深化、成果表达和总结反思等环节。教师在项目开始前应向学生说明评价标准,让学生明确每个阶段的任务要求和质量标准。在前期调研阶段,评价学生对场地条件、使用需求和设计背景的分析

能力;在方案构思阶段,评价学生的创意表达、问题判断和设计逻辑^[4];在设计深化阶段,评价学生对空间功能、材料运用和表现技法的掌握情况;在成果汇报阶段,评价学生的表达能力、汇报条理和方案完整度。

而在评价主体方面,任课教师负责把握课程目标和专业要求,企业导师可以从行业规范和实际应用角度提出意见,学生之间可以围绕项目分工、协作表现和方案亮点开展互评,学生本人也应完成学习反思,梳理项目完成过程中的收获和不足。多元评价能够帮助学生从不同角度认识项目成果,也能提高评价的客观性。

此外,高校也要做好评价结果的反馈运用。一方面,教师需要在项目推进过程中及时提出修改建议,引导学生不断优化方案,对于共性问题,教师可安排集中讲评,而对于个别问题,教师可开展针对性指导^[5];另一方面,在课程结束后,教师应整理评价数据和学生反馈,为后续项目设计、教学安排和资源配置提供参考,用于提升后续项目教学质量。

四、结束语

项目教学法是提升环境艺术设计专业实践教学质量的有效途径,高校要立足培养应用型设计人才的目标,优化项目设计实施方案。构建贴近行业需求的实践教学环境,完善多元化项目成果展示交流机制,让学生在真实项目情境中“学中做,做中学”,强化设计思维和实操能力,历练团队协作和创新创业精神,实现专业能力与职业素养的共同成长。高校要建立健全项目教学的评价体系,科学评估教学效果,以评促建、以评促改,不断提升项目教学质量,应建立配套支持体系,通过教学计划调整、学分管理创新和双师型师资建设,为项目教学实施提供制度保障,培养一批又一批具有家国情怀、国际视野、扎实学识、过硬本领的高素质设计人才,为美丽中国建设贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 杨洋. 民间美术在高校艺术设计专业教学中的应用研究——评《民间美术与学校教育》[J]. 新闻爱好者, 2018, (03): 97-97.
- [2] 杨慧. 项目驱动式教学法在“服装设计实践”课程教学中的应用[J]. 美术大观, 2018, (09): 132-133.
- [3] 区穗玲, 杨净静, 谢梓红. 项目教学法在高校环境艺术设计教学中的应用[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S01): 181-183.
- [4] 过嘉芹. 项目教学法在艺术设计专业教学中的构建探究[J]. 大观, 2023(5): 153-155.
- [5] 杨洵, 吕丹娜. 环境设计专业项目式教学模式与评价方法创新实践[J]. 百科论坛电子杂志, 2025(2): 145-147.

让语文教学为劳动教育赋能

——关于小学低年级语文教学中融合劳动教育的探讨

杨秀娅

贵州省遵义市文化小学, 贵州 遵义 563000

DOI:10.61369/EDTR.2026090027

摘 要 : 作为保障学生身心健康发展的重要手段, 劳动教育具备强身、育人、启智、立德等多方面价值, 劳动教育与学科教育的深度融合, 不仅有利于学科教育目标的实现, 同样能为学生的身心健康发展保驾护航。而语文作为一门有着深厚文化内涵和思想的学科, 其所具备的各项特点, 为劳动教育的融合创造了有利条件。基于此, 本文就如何在小学低年级语文教学中融合劳动教育展开分析, 以期达到语文教学为劳动教育赋能的目标。

关 键 词 : 小学语文; 低年级; 劳动教育

Enabling Labor Education Through Chinese Teaching — A Discussion on Integrating Labor Education into Chinese Teaching for Lower Grades of Primary School

Yang Xiuya

Wenhua Primary School, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou 563000

Abstract : As an important approach to guarantee students' physical and mental healthy development, labor education boasts multiple values including physical fitness cultivation, character building, intelligence enlightenment and moral education. The in-depth integration of labor education and subject teaching not only helps fulfill subject teaching objectives, but also safeguards students' sound physical and mental growth. Chinese is a discipline with profound cultural connotations and ideological implications, whose unique features create favorable conditions for integrating labor education. On this basis, this paper analyzes ways to integrate labor education into Chinese teaching for lower primary grades, so as to realize the goal of empowering labor education via Chinese teaching.

Keywords : primary school chinese; lower grades; labor education

引言

深挖语文教材中所蕴藏的劳动教育元素, 通过合理方法进行加工, 将其与语文课堂教学活动相融合, 不仅可以帮助学生进一步掌握语文知识, 更能有效引导学生形成正确的劳动观念和品格, 掌握正确的劳动技巧。此外, 通过引导学生积极参加各种劳动活动, 既可丰富学生的学习体验, 促进学生综合素养的提高, 同时在一定程度上实现了劳动文化的传承。

一、小学低年级语文教学与劳动教育融合的重要性

(一) 符合教学目标要求

在小学低年级语文教育中引入劳动教育, 可以利用语文学科所蕴含的大量劳动教育资源, 引导学生形成劳动观念, 并促进其综合素养的提高, 进而为学生未来的健康成长保驾护航。此外, 二者的融合, 符合新课标提出的“五育共举”教学理念, 同时帮助语文教师进一步构建“智+劳”的教育框架, 最大程度体现语文学科的育人价值, 使学生能够在接受语文学科熏陶的同时, 逐渐形成积极的劳动观念, 并掌握正确的劳动能力。

(二) 促进学生全面发展

语文教育活动的开展, 主要是以培养学生基本素养和综合能力为目标, 以确保学生能够在学习过程中, 学会为人处世, 并掌握一定的生存技巧。而通过引导学生积极参与劳动实践活动, 不仅可逐渐使学生养成对劳动的热爱, 更有利于提高学生的意志力和创造力, 使学生认识到“劳动创造生活”的真谛, 对于学生未来的学习与发展具有不可忽视的作用^[1]。与此同时, 二者的融合, 可转变学生对待劳动的态度, 并在课堂学习中进一步感受到劳动的魅力, 使学生在掌握理论知识的同时, 身心也能得以同步发展。

（三）构建劳动教育环境

在语文教学中，积极引入劳动教育，可帮助教师营造出富有实践意义、内容丰富的教学情境，这既可开阔学生的学习视野，促进学生劳动素养的提高，还能形成更具现代特色、趣味元素的劳动教育框架，进而提高二者的融合深度，充分调动学生的劳动积极性，帮助学生掌握基础劳动能力，实现立德树人这一基本使命。

（四）丰富语文学习的情感体验

小学低年级学生正处于形象思维主导、情感体验丰富的阶段，语文学科学习不能局限在字词句篇的机械训练，而是要注重学生在学习过程中的情感体验。劳动教育以实践性、体验性为特点，将其融入语文教学，可以借助真实劳动场景，将静态文本转化成动态生活体验^[2]。当学生在劳动实践中朗读描写田园风光、农耕劳作、手工制作的课文时，文字不再是抽象的符号，而是成为与学生自身经历产生共鸣的载体。这种“做中学、学中悟”的方式，可以深化学生对语言文字的感受力、使劳动之美、劳动之乐在潜移默化过程中浸润学生的心灵，让语文学习变得更加鲜活、温暖。

二、小学低年级语文教学中融合劳动教育的融合现状

（一）劳动教育被忽视

尽管小学语文教材中蕴含大量的劳动教育资源，但在实际教学中，仍有少数教师仍将生字、词语、课文等作为教学重点，并未对教材中的劳动教育资源进行深度挖掘，甚至少数教师对于劳动教育的理念存在偏差，认为劳动教育应该在学生的课余时间开展，在课堂教学中只是“一笔带过”，这就导致低年级小学生对于劳动教育的理解，停留在“家务”或“观念”层次上，并未充分认识到劳动的重要性。

（二）劳动教育方式过于传统

随着“五育共举”理念的提出，明确指出了劳动教育的重要性。在这一背景下，大部分教师对语文学科中的劳动教育资源进行了挖掘，也在课堂教学中积极开展了劳动教育，但所应用的教学方法依旧只是口述讲解或多媒体展示等。还有部分教师想用浅显易懂的方式，让学生更好地认识到劳动教育的目的和价值。这种“说教式”教学方法，并未向学生提供所需的劳动体验，难以引导学生形成“劳动最美丽”的意识。

（三）忽视了学生的主体作用

当前，部分教师小学语文教师，在实际教学中更重视基本知识的讲解，忽略了学生的人文情怀和自主学习能力的培养，导致学生的主体作用未能充分发挥，进而造成学生对于参与劳动教育的兴趣不足，即使教师尽力营造出真实的劳动情境，生动形象地阐述了劳动的意义，但学生的参与兴趣依旧不足，这种消极的态度严重影响了学生正确认识劳动美，感受劳动的魅力。

（四）与生活融合不够

劳动教育应扎根于学生的日常生活之中，但目前劳动教育与小学语文学科的融合，以语文教材内容为主，缺少与学生日常生

活的深度融合，严重限制了劳动活动在现代社会中的价值体验。这种偏离了学生日常生活的劳动教育，并不利于学生学习劳动技能，积累劳动经验。

（五）家校协同机制缺失

课堂是劳语融合主阵地，但是家庭是巩固劳动认知、持续开展劳动实践的延伸空间，当前家校协同短板会制约融合实效。部分家长固守应试思维，将识字、默写、做题作为低年级语文学习全部任务，认为家务劳动、手工实践会挤占学习时间，不配合教师布置的劳动类语文拓展作业^[3]。家校育人理念割裂，学生在校建立的劳动认知回到家中缺少实践载体，难以形成稳定劳动习惯，课堂劳动教育效果难以长效留存，让语劳融合仅局限在短暂课堂活动。

三、小学低年级语文教学中融合劳动教育的策略

（一）改变理念，明确劳动的重要性

受应试教育理念的影响，劳动教育在小学教育中始终处于边缘化位置，大部分教师对劳动教育的重视程度不足，劳动教育的持续性有待提高。因此，教师应积极转变教育理念，对小学语文教材中的劳动资源进行深度挖掘，并主动探索二者融合的有效途径。充分认识到劳动教育与语文教学融合的价值，最大程度发挥语文学科的育人价值，提高劳动教育的融合深度，进而实现知识教导与品格培养的同步开展，为学生的劳动技能和品德发展奠定坚实基础。

此外，教师应积极学习学校所制定的劳动教育与学科教学融合指导计划，在充分掌握其关键理念后，结合实际学情，制定更具针对性的融合方案。与此同时，教师应深入挖掘语文教材中的劳动教育资源，并以此作为融合教学设计出发点，全面掌握劳动教育相关理念，开设劳动教育主题课，并对劳动教育与学科教学的各融合点进行深度剖析，重点培养学生的劳动意识、态度、精神面貌、劳动技能、习惯等，进而促进学生全面发展。

（二）活用方法，创新课堂提升效率

敢于突破传统说教式教学模式的桎梏，积极探索劳动教育开展新途径，进而促进语文教学与劳动教育的深度融合。考虑到以往说教式教学主要是通过简单解释和演绎素材，无法充分激发学生的学习热情，严重限制了学生的知识掌握程度。因此，小学语文教师应细心观察学生的日常表现，掌握其兴趣爱好，并在此基础上不断调整后续教学方法，使学生在多样化的教学方式中，能够充分感受到融合教学活动所传达的劳动观念，从而逐渐提高对劳动价值的理解，从而取得预期教学目标，促进学生综合素养的提高。

例如：在教学《池上》一诗时，由于诗歌本身内容相对抽象，对于低年级学生而言，理解难度较大，学生想要靠自己理解其中所蕴含的劳动思想更是天方夜谭。对此，教师可采取合作探究式教学法，引导学生以小组形式探讨诗歌中有关劳动的生字，如撑、采等，以及整首诗歌描绘了什么样的场景，使学生能够更好地理解，作者通过另一种劳动形式，传达出了孩童的质朴和童

真。再如：在教学《要是你在野外迷了路》一文时，教师可先引导学生自主阅读，随后以小组的形式探讨文中讲述了哪些劳动技巧，如利用太阳、北极星、大树、积雪等辨别方向等。在这种创新型教育观念与方式的引导下，可显著增强语文教学和劳动教育的深度融合。

（三）随堂融入，充分体现学生课堂主体地位

语文教学独具特色，因其兼具实用性、工具性、人文价值等多重价值。在课堂教学中融入劳动教育理念，充分体现学生的课堂主体地位，可有效防止教育内容的割裂与异化，帮助学生深刻领会劳动教育的重要性^[4]。从识字写字到课文阅读，从口语表达到作文创作，语文学科丰富多样的教学内容为劳动教育的有机融合创造了有利条件。小学语文教师应当基于对教材的深度把握，在授课过程中自然而然地融入劳动教育资源，使学生能够更好地感知和领悟教师所传达的优秀劳动品质，从而促进学生身心健康发展。

例如：在教学《千人糕》一课时，教师可通过营造适宜的课堂氛围，巧妙融入劳动教育元素。在讲解过程中，可借助数字化教学设备，向学生展示传统米糕的制作全过程，随后要求学生自主查阅原材料获取途径与制作环节等，帮助学生深刻理解每一块糕点背后凝结的辛勤付出。通过解析各道工序间的紧密关联，使学生认识到成品糕点承载着无数劳动者的心血，从而强化其对劳动意义的感悟，培养学生尊重劳动成果的意识。这种教学方式使劳动教育自然地融入语文教学，有效提高了学生对劳动价值的理解。

（四）融入生活，加强课外阅读

小学语文教育过程中，课外阅读活动对于学生知识储备的扩充具有显著作用，同时有助于培养良好的学习习惯。将劳动教育元素融入课外读物，能够有效提升学生对劳动价值的认知，促进知识获取与劳动实践的有机结合。为此，教师需精心挑选反映劳动价值的日常文学作品，通过阅读指导帮助学生树立科学的劳动观念。

以《端午粽》教学为例，教师可组织学生开展文化探究活动，通过文本研读掌握传统节日的文化内涵与粽子的制作工艺。在实际教学过程中，先介绍端午节的起源，帮助学生理解粽子这一传统食品的历史演变。随后采用启发式提问法调动学生积极性，如“不同地区的粽子口味各有什么特色”等互动话题，鼓励

学生参与实践环节。课后布置拓展阅读任务，包括《端午传说》《粽叶里的秘密》《屈原与龙舟》等课外读物，要求学生在次日课堂分享个人对节日文化与食品制作的心得体会。

（五）强化家校联动，拓展劳动教育空间

劳动教育的有效开展，离不开家庭教育的协同配合。家校联动不只是劳动教育的延伸，而是巩固学生劳动认知、促进劳动习惯养成的环节。教师要主动搭建家校沟通之间的桥梁，借助家长会、家校联系手册、班级群等各种渠道，向家长阐明语文教学中融入劳动教育的育人价值，帮助家长破解“重劳轻智”的陈旧观点，使其认识到适度的家务劳动和手工实践不会占用学生的学习时间，而是能够促进学生观察力、表达力和责任感的综合发展。

在具体实践中，教师可以设计出“家校一体”的劳动类语文作业，实现课堂所学与家庭所行的衔接。在教学《端午粽》后，教师可以邀请家长利用周末时间与学生共同包粽子、煮粽子、让学生用几句话和一段话记录制作过程和真实感受，到班级进行口头训练。这种课堂认知、家庭实践、课堂表达的闭环模式，可以强化学生语言表达能力的训练，将劳动教育从学校延伸到家庭生活，让学生在真实劳动体验中内化课堂所学知识^[5]。教师可以定期收集家长的反馈意见，了解学生在家庭劳动中的表现与成长，及时调整教学策略，共同与家长形成教育合力。当学校和家庭实现双向奔赴时，劳动教育将会真正落地生根，语文教学的育人效能得以实现最大化释放。

四、结束语

综上所述，在学科教学中融入劳动教育，是实现全人教育的重要途径。劳动教育与低年级语文的融合，是贯穿识字、阅读、口语交际、写话实践、课后拓展全过程的常态化育人工程。当下劳语融合存在理念偏差、方法固化、家校脱节、学生主体地位弱化等现实问题，要求教师更新教育认知，挖掘教材内潜藏的劳动育人资源。教师可以依托课文文本创设沉浸式劳动情境，创新小组探究、课堂实操、主题活动等多元教学形式，让学生在读懂文字的同时触摸真实劳动，教师也可以打通校园与家庭的育人边界，搭建课堂学习、家庭实践、返校分享的完整闭环，借助课外阅读、劳动写话、口语分享持续沉淀劳动感悟。

参考文献

- [1] 洪光传. 让语文教学为劳动教育赋能——小学语文教学中劳动教育的渗透 [J]. 家长, 2024, (18): 61-63.
- [2] 薛清伟, 纪海龙. 透过劳动教育视角探析课文价值——以统编版小学语文教材部分篇目为例 [J]. 云南教育 (小学教师), 2025, (11): 33-35.
- [3] 范颖琛. “劳”“语”跨界相融, 赋能素养生长——五育融合视域下“劳语共振”有效实施路径探究 [J]. 小学生作文辅导 (中旬), 2026, (2): 106-108.
- [4] 张莉. 以劳树德 以文润心——全域视野下小学语文教学中劳动育德的实施策略研究 [J]. 考试周刊, 2026, (4): 38-41.
- [5] 许宝宝. 项目式教学视域下小学语文与劳动教育的融合——以义务教育统编版教材五年级《语文》(上册)为例 [J]. 家长, 2025, (36): 61-63.

数字化背景下的植保专业课程学习资源与学习模式探讨

岳丽娜, 徐丽娜

南京农业大学 植物保护学院, 江苏 南京 211800

DOI:10.61369/EDTR.2026090029

摘 要 : 植物保护专业学生需要掌握大量的理论知识和实践技能, 数字化背景下, 师生获取信息的途径, 以及所能接触到的资源也更加丰富。为进一步提高植保专业教学质量, 本文探讨数字化背景下的植物保护专业教学模式改革, 通过应用多元化植保专业课程信息化学习资源, 构建满足创新性农林人才培养需求的学习模式。

关 键 词 : 植保专业; 信息化学习资源; 移动学习模式

Research on Learning Resources and Learning Modes of Plant Protection Major Under the Digital Background

Yue Lina, Xu Lina

College of Plant Protection, Nanjing Agricultural University, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Students majoring in plant protection are required to master extensive theoretical knowledge and practical skills. Against the digital background, teachers and students have access to more diversified channels for information acquisition and richer learning resources. To further improve the teaching quality of plant protection major, this paper discusses the teaching mode reform of plant protection specialty in the digital era. By adopting diversified information-based learning resources for plant protection courses, it constructs learning modes that meet the training demands of innovative agricultural and forestry talents.

Keywords : plant protection major; information-based learning resources; mobile learning mode

引言

植保专业作为农业科学领域的重要学科之一, 其与人们的生产、生活有着密切联系。随着我国互联网技术以及移动终端设备的全面普及, 其对教育领域产生了很大影响, 使得传统学习模式逐渐无法跟上时代发展步伐, 当代大学生也更加倾向网络学习, 与以往的学习模式相比, 网络不仅提供了丰富的专业资源, 而且提供了教学视频和学习方法, 可有效提高学生的学习效率, 优化学习资源分配, 进而提高课堂教学效果。因此, 利用移动互联网技术优化植保专业的课程学习资源和学习模式, 成为教学改革的重要方向。

一、移动互联网环境学习模式的优势

(一) 实现资源共享

网络平台通过信息数据的实时传播性, 为学习资源的共享提供了有利条件, 而学习资源共享则可有效打破传统学习模式的局限性, 提高教学体系的开放性, 借助网络信息平台, 学生可迅速掌握所需课程, 从而提高学习效果。当前, 手机、平板电脑等移动设备已成为人们生活不可或缺的一部分, 人们获取信息的途径更加多元, 加之互联网信息传统的实时性, 在一定程度上实现了学习资源的共享^[1]。

(二) 促进因材施教

随着素质教育的不断推进, 高校的教育工作重点也逐渐向培养学生全面发展为主, 在实际教学中, 也更加注重学生的主体地

位, 这就使得“因材施教”成为所有教师需要解决的问题。而在移动互联网环境下的学习模式, 则能更好地提供个性化服务, 学生可根据自身实际需求, 借助网络平台完成个性化学习, 有效激发学习热情, 培养学生自我驱动力。同时, 信息化学习资源也更具针对性, 能够进一步促进高校植保专业实现“因材施教”的目标。

(三) 增加互动交流

基于网络技术的学习模式, 其最为显著的特点, 便是有效提高了学习资源的传播效率, 使学生可以通过留言、评价等方式, 增强学生的互动效果。此外, 信息化学习资源的便捷性, 使学生能够在任何时间、任何地点通过网络平台获取所需知识, 可在一定程度上提高教学质量, 进而实现促进学生全面发展的目标。传统的学习模式以教师为中心, 在一定程度上忽视了课堂互动。

基金项目: 本文系为2021年南京农业大学教育教学改革研究项目《基于移动互联网环境的植保专业课程学习资源与学习模式研究》(编号: 2021M003)研究成果。

而移动学习模式,则能有效提高课堂互动效果,拉近师生间的距离。

(四) 推动终身学习与自主学习能力的养成

移动互联网环境让学习不再受到时间和空间的严格限制,给终身学习理念的实施提供了现实基础,学生能够充分利用零散时间,在课余时间随时获取学习资料,将学习活动结合到日常生活,慢慢形成连续和自主的学习习惯;在高校植保专业中,学科知识更新较快,病虫害发生规律、新型农药应用和绿色防控技术等信息持续更新。以往的阶段性教育无法达到行业对人才知识储备的标准,而移动学习模式使学习者能及时掌握学科最新动态,持续更新和完善个人知识结构,进而建立起学习、实践和再学习之间的良性循环,网络平台拥有丰富课程资源和灵活学习路径,学生需要自行规划学习进度并筛选有效信息,这一过程是反复进行自主学习能力训练的过程,学生长期坚持该学习方式,可以明显提高自我管理能力、解决问题能力和主动探索精神,为学生在职业生涯中持续应对植保领域复杂挑战打下坚实基础^[2]。

二、植保专业移动学习模式的开展现状

(一) 数字资源集成度不高

现有的专业数字资源数量有限,难以覆盖所有课程内容和学习需求;部分专业数字资源质量不高,缺乏权威性和科学性;专业数字资源的更新速度较慢,难以跟上学科发展的步伐;数字资源建设过程中存在数据安全、网络信号不稳定、系统故障等技术问题。因此,应加强专业课程数字资源的软硬件建设,完善数字化教学资源供给模式,丰富资源形态,提升聚合力度,尤其注重开发优质慕课和特色资源,拓宽资源应用范围。

(二) 教学资源不够丰富

当前,我国部分农业高校的网络学习资源相对缺乏,难以切实促进学生全面发展。加之移动网络学习模式还处于开发阶段,导致学生的学习热情始终有待提高。尽管高校已在这一方面提高了资源投入,但许多资料依旧存在缺少针对性的问题,导致许多学习内容与实际需求不符,这就使得学生往往需要通过大量的时间才能查到所需信息,无形中降低了网络教学效率,限制了移动学习模式的开展。

(三) 师生交互效率低

移动网络学习模式在我国农业高校植保专业中的应用,目前正处于开发阶段,师生对此了解不够,导致在实际开展过程中,师生间的互动效果不佳,在一定程度上限制了学生的学习效率,也影响了教师的教育质量。尽管在移动网络教学体系下,学生可按照自己的爱好和实际需要,选择恰当的学习资源,但对于在学习过程中遇到的困难,且体现出教师反馈不及时的情况,这在一定程度上影响网络教学水平^[3]。

(四) 学习评价体系不健全

目前,植保专业移动学习在评价环节仍然比较薄弱,尚未形成和移动学习特点相匹配的科学评价方式,现行的评价方式大多沿用线下模式,侧重考核和作业完成情况,未对学生的学习过

程进行动态追踪,无法完全反映学生使用移动终端进行碎片化学习的实际效果;线上学习行为数据采集并不完整,学习轨迹、互动频次、资源使用偏好等重要信息未进行整合和利用,造成评价反馈比较笼统、滞后,学生无法根据这些信息准确地调整学习策略。同时,自评、互评和实践操作等多种评价方式应用较少,特别是在植保专业上所看重的田间识别和病虫害诊断等应用能力的线上考核缺少有效的安排,因此,建立过程性和终结性相结合的多方面评价模式很有必要,加强数据驱动的学情分析,并尝试线上线下融合的实际考核方法,通过评价促进学习,提高移动学习的整体效果。

三、移动互联网环境下的植保专业教学模式改革

(一) 建立植保专业虚拟仿真实验环境

对于植保专业教学而言,在开展实验项目时往往会受季节、作物、有害生物种类、实验技术、成本等各种因素的影响,这在一定程度上限制了实践教学效果。而将移动互联网与植保专业实验硬件相结合,则成为植保专业教学改革的关键。通过利用互联网和信息技术,创设植保专业虚拟仿真实验环境,涵盖展示性实验、技能整合实验、创新设计实验等,利用先进的计算机设备和网络资源平台,实现“教、学、做”一体化,从而为实验教学的顺利开展奠定坚实基础。

例如:稻瘟病的识别与防治虚拟仿真实验通过虚拟仿真技术,呈现水稻不同生长阶段的稻瘟病发生情况,利用仿真技术的直观化、具体化呈现的特点,使学生感受身临其境,了解稻瘟病识别和防治的具体过程和操作细节,虚(虚拟仿真)实(实物图片)结合,达到了虚拟仿真实验能实不虚的要求,达到易于学习理解的教学效果,提高学生解决实际问题能力和实践创新能力^[4]。

(二) 开发整合植保专业信息化学习资源

目前,以互联网技术为基础的云教学平台正在构建中,积极开发基于云教学平台的植保学习资源,采用学生喜欢的虚拟互动式学习方式,并将其引入到课程教学以及到实验室、实地考察等各教学环节中,激发学生对植保专业的兴趣,才能使學生真正理解和接受植保专业相关知识。而“微课”是近年来受到一致认可的学习模式,将植保专业的教学单元浓缩在15min左右的短视频中,构成更加完整、简洁的教学过程,以演示某个点知识,可进一步满足当代大学生的个性化、碎片化的学习需求。

一方面,构建植保专业学习资源库对于促进教学质量的提升具有显著效果。该资源库汇集了各类相关教学素材,涵盖课程相关全部资料,便于学生开展自学。根据统计发现,全国高校在中国大学慕课、爱课程、智慧树等平台共开设植物保护专业5门核心理论课程31门次;在实验空间—国家虚拟仿真实验教学项目共享服务平台、智慧树上开设相关虚拟仿真实验7门次,院内网站还建设有院内共开设实验微课12门次,虚拟仿真实验4门次,我们将以上课程纳入学习资源库中,有效的丰富了数字教学资源。此外,还可以将业界知名农药企业的成功案例、企业创始人的深度

访谈,以及相关领域专家讲座内容纳入资源库,使学生能够深入了解行业的最新动态以及成功路径。另一方面,鉴于植保专业包含众多复杂的技术流程和方法步骤,学生记忆起来较为困难,可以在资源库中充实以课程教学的实况视频,方便学生课后多次观看,以此深化对教学难点和重点的理解与掌握。与此同时,针对植保专业的专业特性,以及从业人员的工作职责,结合植保专业的职业技能规范,引入网络化教学思维,打造多元化信息学习资源,如通过模拟学生未来职场角色,指导其解决实际工作中可能遇到的各类挑战^[5]。

（三）培养师生科学使用信息化学习资源

在信息化学习资源搭建完毕后,关键在于其科学运用。目前,有些教师虽然具备深厚的专业素养,但在计算机技术应用上存在不足,未能充分利用信息化资源进行高效教学。同时,部分学生对于计算机技术的掌握也不够全面。因此,针对此类教师和学生,开展针对性的技术培训显得尤为关键,以便确保教师能够熟练将信息技术与专业知识融合应用。

另外,运用信息技术对教师及学生在移动学习模式过程中的各个阶段实施动态管理,针对遇到的问题及时作出调整,以此优化学习模式。在推进植保专业教学改革时,应重视学生的主体地位,而教师的职能应定位为辅助与引导,以此确保学生拥有充分的创新空间,进而促进学生积极性和创新思维能力的发展,尤其是对于成绩优异的学生,更能进一步激发其内在潜力。通过这种方式,学生对植保专业的基础理论与相关技术得以显著提高,同时也能培养其科学思维与创新能力,使其解决现实问题的能力同样得以增强。

（四）构建移动互联环境下多元化教学评价与反馈体系

在移动互联网网络环境中,应充分利用移动互联技术,构建覆

盖整个教学过程的多样化评价和反馈体系,一方面,依靠云教学平台、移动终端,建立过程性评价方式,学生在虚拟仿真实验中记录的操作、观看微课视频的时间和次数、在线测试的成绩、参加话题讨论的程度等学习行为数据都可以被实时采集和分析,由此形成动态的学习轨迹档案。教师可以由此准确把握每位学生的实际学习状况,并及时发现存在的共同难点、个别问题,进而采取具有针对性的教学策略,完成从“经验驱动”向“数据驱动”的教学模式转换。另一方面,引入由多个主体共同参与的评价模式,除了教师评价之外,也可以增加学生自评和互评环节,比如在虚拟仿真实验或者案例分析任务完成以后,老师要求学生提交实验报告,并且对其他同学的操作方案进行点评,通过这种方式来培养学生的批判性思维和团队协作意识。同时,将行业专家和企业导师纳入评价主体,对学生在解决生产实际问题时的方案可行性和创新性进行远程评判,从而达到评价标准和社会需求紧密对接的目的;通过利用移动互联工具的即时通信功能,来形成快速反馈的闭环,学生在完成学习任务后,系统会自动对结果进行解析,个性化地推送补救建议,教师则利用在线答疑和弹幕互动等方法来回应学生的疑问,并消除学习盲区。

四、结束语

综上所述,依托虚拟仿真技术,构建虚拟实验环境、开发移动互联网网络环境的植保专业学习资源,并科学加以运用,逐步形成健全的植保专业移动学习模式,并在实施过程中不断优化,可有效激发学生的学习热情,使其能够通过学习,将自身所掌握的知识灵活地用于实际问题的解决中,进而提高植保专业教学质量。

参考文献

- [1]王璐,俞涛,李博,等.职业院校教学诊断与改进质量保障体系和运行路径探究——以园艺植保专业为例[J].现代园艺,2025,48(6)183-185.
- [2]刘卉.新农科背景下基于思政视域的非植保专业《农药学》课程建设应用实践[J].中国生物化学与分子生物学报,2025,41(2)315-330.
- [3]郝亚楠,孙元星,刘长仲,等.昆虫学课程多维实践体系的构建及课程思政设计[J].信阳农林学院学报,2022,32(2)130-133+137.
- [4]孟晓轲,岳远征.新时代背景下植物保护专业课程思政教育探索与实践[J].植物保护,2021,47(5)325-326.
- [5]张俊华,杨明秀,宋爽.“双一流”背景下农科院校植物保护专业课程体系的构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,(8)5-6.

新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的探讨

张玲玲

四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EDTR.2026090031

摘 要 : 我国悠长历史中蕴含深厚的文化, 这是我国传承下来的民族瑰宝, 也是我国人民的宝贵财富。在新时代背景下, 将高职英语教学和我国优秀的传统文化结合起来, 提升高职英语的质量的同时使我国的优秀文化得以传承和发扬, 既能实现文化繁荣和进步, 也给高职英语的教学增加一定的吸引力, 实现知识和文化的共同学习, 促进高职学生全方位的发展, 帮助学生树立文化自信, 培养优秀的高职人才。本研究着眼于跨文化沟通日益频繁的时代背景, 探讨将优秀传统文化渗透于高职英语课堂的可行性路径, 并提倡将高职英语课堂打造为传播、弘扬优秀文化基因的重要阵地。

关 键 词 : 新时代背景; 优秀传统文化; 高职英语; 教学策略

A Discussion on Integrating Excellent Traditional Culture into Higher Vocational English Teaching in the New Era

Zhang Lingling

Sichuan University of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : China's long history bears profound culture, which is a precious national heritage handed down from generations and invaluable wealth for Chinese people. Against the backdrop of the new era, integrating higher vocational English teaching with China's fine traditional culture can improve the quality of vocational English teaching while inheriting and promoting outstanding Chinese culture. This integration not only facilitates cultural prosperity and development, but also enhances the appeal of English courses in higher vocational colleges. It enables students to acquire linguistic knowledge together with cultural literacy, boosts their all-round development, helps them foster cultural confidence, and cultivates outstanding vocational talents. Against a backdrop of increasingly frequent cross-cultural communication, this paper explores feasible approaches to infiltrating excellent traditional culture into vocational English classrooms, and proposes that English classes in higher vocational colleges should serve as an important platform for disseminating and carrying forward fine cultural genes.

Keywords : background of the new era; excellent traditional culture; higher vocational English; teaching strategies

引言

中华优秀传统文化具备我国的历史特色和独一无二的魅力, 将包罗万象的中华优秀传统文化和高职英语教学内容相结合, 可以在传播传统文化的基础上使学生的民族自信心得到大幅提升, 帮助学生形成文化认同。当前时期, 随着“一带一路”进程不断加快, 国际合作与跨文化交流的频率显著提升, 充分显示出优秀传统文化在高职英语课堂上传播与弘扬的必要性。基于此, 教师要引导学生用英语表达中华优秀传统文化, 推动传统文化走向世界, 促进中西方文化交流, 在实现高职英语教书育人目的的同时, 传承我国优秀的传统文化。教师还要善于依靠数字化的英语教学辅助工具, 唤醒学生在英语课堂上的身临其境体验, 依托虚拟现实的英语课堂情境激活学生的跨文化思维。

一、高职英语教学中融入优秀传统文化的内涵所在

贯彻党的教育方针, 实现高职英语的教育目标, 首先要帮助学生树立正确的文化观念。我国的传统文化博大精深, 高职英语教学工作应当更加重视和理解与西方文化之间的异同点, 摒弃以西方文化为重的教育模式。教师应当顺应新时代背景下的教育需

求, 在高职英语课堂融入优秀的传统文化, 提高高职英语的趣味性和实用性, 增强高职学生的文化自信心和民族认同感, 提高学生的英语素养, 促进学生全面发展^[1]。

随着当今世界经济全球化的飞速发展, 英语不仅仅是一种交流工具, 也是学生了解和学习西方文化知识的途径, 学生通过学习英语也正是学习文化知识。传统的英语教育以西方文化为主,

侧重语言知识的学习,忽略了对学生文化素质的培养和我国传统文化的传承。随着各国之间的经济、文化、教育等的交流日益深入,单一的为了应试教育进行英语学习缺乏文化知识的积累和锤炼,所以在高职英语教学中融入本土文化势在必行,将高职英语中融入传统文化还有利于提升学生的沟通交流能力,培养学生的文化自信心^[2]。

中华文化历经五千年的历史积淀与文明传承,形成了博大精深、绚丽多彩的传统文化体系,从远古时期的甲骨文到春秋战国的百家争鸣,从汉唐盛世的文化交融到宋明理学的精深发展,中华文明始终保持着旺盛的生命力和创造力,在世界文明史上谱写了灿烂辉煌的篇章。英语教师要引导学生主动学习和传承这些优秀传统文化,为国家的文化建设注入新的力量。汲取中华优秀传统文化的精华,加快我国的文明建设,提升国家的文化实力,帮助我国更好地发展和进步。教师应结合高职英语教学,推动我国社会主义现代化事业进程。高职学生社会经验不够丰富,极易受到不良价值观的蛊惑而犯错误,在高职英语的教学中,学生正确思想的培养尤为重要。将我国优秀的传统文化融入高职英语教学,不仅符合实现我国伟大复兴的教育要求,也对培养学生的优秀文化素养起到重要作用。

二、优秀传统文化融入高职英语教学的必要性

(一) 有益于提升学科核心素养

高职学生处于形成英语核心素养的关键阶段,学生在英语课堂上能否获得正向的激励与引导,直接关系到高职学生的英语学科核心素养。与灌输理论知识为主的僵化教学模式相比,渗透优秀传统文化的高职英语课堂更易吸引学生参与,在增进师生情感沟通的同时唤醒学生的创新热情,推动学生的英语创新思维、逻辑思维、沟通能力等方面素养同步提升。从以上角度进行分析,可见渗透优秀传统文化的英语课堂不仅更加有趣、生动,还具备提升英语核心素养的重要作用。拥有深厚文化底蕴的高职学生更能适应瞬息万变的就业市场环境,从而在激烈的行业竞争中占据优势地位。

(二) 有益于继承优秀文化基因

随着数字时代的到来,互联网已成为跨文化交流过程中的重要平台。互联网空间蕴含海量的信息资源,但由于这一空间本身存在开放性与交互性的明显特征,易导致不良信息渗透其中。缺乏是非分辨能力的青年学生比较容易受到开放网络空间中的不良信息腐蚀,这有可能造成学生的价值观或世界观被扭曲。高职院校通过采取传统文化基因融入英语课堂的举措,能够加深学生对优秀传统文化的理解认识,唤醒学生自觉继承优秀文化基因的热情。学生在英语课堂上更易认同主流价值观,从而可以抵御西方文化的潜移默化渗透,依托高职英语课堂将学生培育成为优秀传统文化的继承者、传播者。

(三) 有益于开阔英语知识眼界

高职英语课程改革的着力点在于开阔学生的知识视野,提倡教师将传统文化合理贯穿在英语课堂的全过程,并指导学生深挖

优秀的传统文化精髓。学生在持续接触优秀传统文化的实践中,对英语理论知识与实操情境都会形成全新的理解,并能够突破分散、片面的英语知识结构。蕴含优秀传统文化的高职英语教学模式还具有整合碎片化资源的功能,学生在英语教师的指导下展开项目探究式学习,进一步加深高职学生对传统文化的探究学习印象。充分接触优秀传统文化,使得学生深入了解传统文化的博大精深,从而打破狭小的英语课堂束缚,达到开阔学生知识眼界的目的。

三、新时代背景下优秀传统文化融入高职英语教学的措施

(一) 提升高职教师英语素养,融合传统文化与高职英语

将中华优秀传统文化有机融入英语教学实践,不仅要求英语教师具备扎实的语言功底和跨文化交际能力,更需要其拥有深厚的文化素养与创新性的教学设计能力。教师还应该对中华优秀传统文化有足够的了解,这样才能够在英语课堂教学课堂中灵活地运用中华优秀传统文化,推动高职英语教学的进步^[3]。教师应努力提高自己的英语水平,通过对中华优秀传统文化的了解和学习,提升高职教师英语素养。我国应加强对高职英语教师的素质培养和专业能力的培训,可以设计一个全面的教师水平提升计划,加强英语教师队伍的建设至关重要,只有教师深入了解我国的传统文化,意识到在传承中国传统文化方面可能存在的不足,并能够将英语教学内容与相关文化有机结合,才能更好地教育学生,将传统文化通过高职英语课堂教学传承下去。英语教师还需明确当前教学改革的方向,可以通过研读经典文献,将自己对传统文化的理解融入教学体系之中,使学生能够在传承中进行创新^[4]。

例如,在学习关于西方宴会礼仪的英语课程时,教师首先引导学生简单了解中西方餐桌文化和社交礼仪的差异性。让学生可以先进行自主预习,通过独立思考对教学内容有一定的了解,教师在讲解相关的知识点时,可以充分融入我国优秀的传统文化内容,可以将中国传统社交礼仪文化也融入高职英语课堂教学中,首先教师可以给学生先介绍下本节课即将要学习的主要内容,让学生对教材课程内容有一个简单概括的了解,在课堂教学中教师应当穿插中西方文化的对比内容,在高职英语课堂教学上,教师可以适时引入中国传统礼仪的教学内容。可以向学生展示中国人见面问候、餐桌礼仪等文化习俗的图片或视频,教师还可以让学生自主研究中西方礼仪差异,然后在课堂上分组进行讲述或者表演。通过这种互动体验式的学习,学生不仅能掌握语言知识,还能深入理解文化差异。

(二) 改进高职英语教学方法,融合传统文化与高职英语

随着新时代背景下教育领域的观念进步,需要高职英语教师顺应教育需求,高职英语教学工作受传统教育理念的影响较深,过于注重英语的成绩,对于素质教育没有很好的引导,高职教师需要打破固有的教学观念,满足学生对英语知识学习的需求。在数字时代的转型环境下,高职英语课程的传统教学模式已不再适用。突破固定的高职英语教学框架,为学生提供更加广阔的探究

知识空间,该做法符合高职英语教学中的“三全育人”目标。基于此,教师应紧紧围绕高职英语单元的核心内容,将物联网、虚拟现实、大数据等技术手段灵活应用于英语课堂,彰显优秀传统文化贯穿于英语教学的良好成效。打破固定的英语教学模式,还意味着围绕大纲内容布置项目式的合作学习任务。在合理划分英语探究小组的前提下,教师为各组学生布置难度适宜的项目探究式任务;并鼓励学生充分利用智能手机等工具,尝试采集、分析并整合碎片化的原始资料。教师还要鼓励各小组学生分享与展示项目学习成果,营造师生融洽沟通的优秀传统文化传播氛围,使得学生发自内心热爱优秀传统文化。结合英语教学的实际情况,指导学生主动参与角色表演、案例研讨会、情景模拟等丰富多彩的课堂环节,并支持学生将所学的理论知识用于分析、解决实际问题。

例如,在学习关于时间的高职英语这一课时,教师可以摒弃传统的教学模式,改进高职英语教学方法,教师要树立创新型教育理念,将中国传统文化与高职英语教学内容充分融合。教师要让学生意识到时间的重要性,在英语课堂教学中可以创新性地融入中国传统文化中关于时间智慧的经典故事,如“闻鸡起舞”“悬梁刺股”等励志典故,教师可选取富有教育意义的珍惜时间主题动画短片,采用任务驱动和情境体验相结合的教学模式^[5]。教学过程和学生的发展对于教师来说是同步进行同样重要的,教师要适时地在高职英语教学中融入传统文化中优秀部分,帮助学生英语学习更加透彻,对我国优秀传统文化有更深刻的认识和领悟。

（三）促进英语信息技术应用，融合传统文化与高职英语

在数字化教育蓬勃发展的新时代背景下,教师应当积极拥抱信息技术变革,通过“互联网+教育”的创新模式,将中华优秀传统文化深度融入高职英语教学实践。此外,部分高职学生英语基础薄弱,通过借助信息技术工具,多元化渠道展现中华优秀传统文化的独特魅力,从而提高学生英语学习的兴趣和积极性。高职英语教师可以通过信息技术教育平台,给学生提供充足的传统文化资源和相关英语表达,也可以组织一些实践活动,引导学生自

己搜集相关的传统文化内容,通过学生自己的了解鼓励学生进行独立思考。将信息技术应用于传播优秀的民族传统文化,还应当着眼于健全高职英语教学的评价体系。教师应重视采集高职学生提供的课堂反馈信息,将学生的课堂反馈作为调整英语授课方案的重要依据。在涉及优秀传统文化的英语教学实施中,鼓励英语小组成员在密切配合的基础上自主录制场景对话,然后尝试添加字幕、配音、片尾等要素;最后将英语小组成员自主录制的微视频上传至班级微信群,并提倡学生提出宝贵的改进意见,加深高职学生对传统文化的自主探究印象。在课后复习与巩固环节,提倡学生自主参观“虚拟博物馆”,或通过观看英语单元内容相关的综艺节目、大型纪录片等栏目内容,建构生动、活泼的文化传播情境。教师分别从创意思维、语言表达的流畅性、理解传统文化内涵的精准度等维度入手,全面考查高职学生的学科综合素养。

例如,在学习高职英语的课程时,教师可以为学生播放网络中有关传统文化的内容,利用信息技术给学生呈现中国传统文化思想更加直观好理解,传承了中国优秀的传统文化的同时也能够传达给学生在新时代教育改革背景下弘扬的价值观念。通过中国传统文化与高职英语教学的有效融合,高职学生对英语的学习会更加自信,并且主动将英语知识与传统文化相融合。在高职英语教学中融入中国优秀的传统文化有其一定的重要性,既能够提升学生英语知识水平,还可以提高教师的教书育人水平,对于传承我国优秀的传统文化也有现实意义。

四、结束语

综上所述,我国具有五千多年的渊源历史,教师在高职英语教学中融入中华优秀传统文化可以帮助更多学生了解中国的传统文化。中华优秀传统文化是我国独特的文化瑰宝,是提升国家文化软实力的关键部分。在新时代的背景下,国家间的竞争日趋激烈,国家的竞争也包括文化的竞争,教师应当引导学生积极主动地传承我国优秀的传统文化,提升我国传统文化在国际上的影响力。

参考文献

- [1] 韩奕. 新时代背景下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 24-26.
- [2] 聂佳, 雷静. 中华优秀传统文化元素融入高职英语教学的途径探索 [J]. 海外英语, 2025, (05): 192-194.
- [3] 郑玉婷. 文化自信背景下优秀传统文化融入高职英语教学路径探究 [J]. 科学周刊, 2025, (10): 86-89.
- [4] 王宇平. 中华优秀传统文化在高职教学课程中的创新融入研究 [J]. 四川文理学院学报, 2025, 35(02): 98-105.
- [5] 张文倩, 戚桂友, 奚春华. 文化自信视域下中华优秀传统文化融入高职英语教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41 (02): 204-206.

基于信息技术的高校《智能制造技术》数字化混合式课堂教学探究

赵琳, 潘广源, 张森

临沂大学自动化与电气工程学院, 山东 临沂 276000

DOI:10.61369/EDTR.2026090032

摘 要 : 随着信息技术的飞速发展, 高等教育领域正经历着深刻的数字化转型。在《智能制造技术》课程中, 传统的课堂教学模式已难以满足新时代对复合型、创新型人才培养的需求。本文以高校《智能制造技术》课程为研究对象, 探讨如何深度结合数字化与混合教学策略, 构建线上线下协同的智慧课堂, 从而提升学生的工程实践能力与数字化素养, 为智能制造领域人才培养提供可复制的教学范式。

关 键 词 : 信息技术; 高职学校; 智能制造; 数字化

Research on Digital Blended Classroom Teaching of Intelligent Manufacturing Technology in Universities Based on Information Technology

Zhao Lin, Pan Guangyuan, Zhang Sen

School of Automation and Electrical Engineering, Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract : With the rapid development of information technology, higher education is undergoing profound digital transformation. For the course *Intelligent Manufacturing Technology*, the traditional classroom teaching model can hardly meet the demands for cultivating interdisciplinary and innovative talents in the new era. Taking the university course *Intelligent Manufacturing Technology* as the research object, this paper explores ways to deeply integrate digitalization and blended teaching strategies, and build an online-offline collaborative smart classroom. The proposed teaching mode can improve students' engineering practical ability and digital literacy, and provide a replicable teaching paradigm for talent cultivation in the field of intelligent manufacturing.

Keywords : information technology; universities; intelligent manufacturing; digitalization

引言

当前高校《智能制造技术》课程普遍存在教学资源更新滞后于产业发展、实训设备投入不足等问题, 导致学生难以有效掌握智能传感、数字孪生等前沿技术应用能力。传统课堂单向灌输的教学方式, 既无法满足工程实践能力培养需求, 也难以激发学生在人机协作、系统集成等领域的创新思维。而教育信息化发展为教学模式改革提供了新契机, 随着5G网络和虚拟仿真技术的普及, 使复杂工艺流程的立体化呈现成为可能; 在线学习平台的迭代升级, 则为构建虚实结合的教学环境奠定了基础。但现阶段混合式教学在工科课程中的探索仍存在明显改进空间。为此, 本文聚焦高校《智能制造技术》教学实践, 探索信息技术下数字化混合教学的有效融合方式, 力求构建既能发挥数字技术优势, 又符合工程技术人才培养的规律课堂教学新模式^[1]。

一、《智能制造技术》课程特点

第一, 课程内容具有跨学科整合特性, 既包含机械设计基础、自动控制原理等传统工科知识模块, 又深度融合物联网感知技术、大数据分析平台、数字孪生系统等新一代信息技术。这种知识架构要求学生在掌握机床结构原理的同时, 还需理解如何通

过传感器网络采集设备运行数据, 并运用云计算进行生产效能优化。例如在讲解智能生产线设计时, 需要同步解析机械传动装置与工业物联网协议的协同工作原理, 这种多维知识交织的特点常常使学生在初期产生认知负荷。

第二, 理论与实践性强, 这与智能制造注重虚实融合的特性直接相关。传统制造类课程可以通过机床操作、零件加工等实体

基金项目: 本文系新工科背景下《智能制造技术》线上、线下混合式课堂教学改革创新研究与实践, 2023年山东省本科教学改革研究重点项目(编号: Z2023266), 山东省教育厅, 2024.1.25。

实训巩固知识，但在教授智能仓储系统调度算法时，需要虚拟仿真平台模拟 AGV 小车路径规划；在解析预测性维护技术时，必须借助数字孪生系统观察设备退化过程。这种虚实结合的实践需求对教学资源配置提出了特殊要求，既要配备可编程控制器等实体设备，又需建设包含工业机器人数字模型的虚拟实验室。

第三，技术迭代速度与知识半衰期短。随着工业互联网平台从1.0向3.0版本快速演进，五年前尚属前沿的远程监控技术，如今已被边缘计算与雾计算架构所取代。教材更新周期与行业发展速度存在天然时差，这就要求教师在教学过程中动态融入最新工程案例。比如在讲解质量控制模块时，除传统统计过程控制方法外，还需引入基于深度学习的视觉检测系统，通过学生分组分析手机外壳缺陷检测的实战项目，直观展现人工智能技术的实际应用场景。

二、《智能制造技术》课程教学中存在的问题

（一）课程内容滞后性较强

现阶段《智能制造技术》的课程内容体系存在落后于新时代产业技术发展的突出问题。第一，伴随着社会科技水平的不断发展，智能制造领域也进入了技术迭代的黄金时期，大模型、AI等前沿技术赋能下的工业质检、数字孪生、数字化流程管控、边缘计算等符合新时代工业需求及技术算力的手段层出不穷，但大多高校对课程内容的编排仍停留在3—5年前落后、淘汰的智能制造技术上，未能根据行业最新发展态势将全新技术进展、现代化操作案例与企业未来发展方向融入教学活动。第二，在课程的跨学科内容整合方面存在空白，智能制造技术本质上是集机械工程、自动化、计算机科学、大数据科学等多种现代科技于一身的交叉技术领域，但高校现行教材版本与实际授课内容往往会为了方便学生理解，主动对相关知识点进行边界划分，进而导致教材内容之间关联度不足，部分模块内容出现重复、断层等问题，难以让学生建立起从设备、控制到运营的全维度认知，不适应新时代智能制造行业需求的技术性视野，所学内容与行业需求严重分离^[2]。

（二）教育整体实践性不足

实践教学薄弱是当前《智能制造技术》课程的核心问题之一，能够对人才培养质量产生直接影响。受传统教育理念影响，多数高校在课程编排过程中没有意识到实践环节在整体教学活动中的重要性，不仅课时占比远低于理论学习，甚至在实践过程中还会使演示性、模仿性、验证性的基础操作训练作为核心项目，缺乏对学生创新性、综合性、工程型的综合项目引导。同时，产教融合方面形式化严重，多数校企合作项目仅停留在企业文化学习、工作车间参观、短期见习等浅显层级，未能根据企业人才需求、实际生产场景与真实项目工程合理设计产教融合体系，进而导致学校智能制造系统与企业实际应用系统存在明显偏差，学生很难真正意义上根据时代发展需求完成专项技术训练，进而导致学生在实际工作中只能提出相对应的理论概念，而无法利用专业知识高效解决生产中存在的真实问题。此外，部分教师所选用教

学方法普遍传统，仍选择以教师为主导的单向授课模式，学生只能在教师的统筹指导下被动学习知识，无法在项目式学习、案例式教学、情境化教学等全新教学框架中自主探索相关知识，整体课堂互动性较差，学生很难在多元化的学习体系中主动建立理论知识与实际工作场景的关联。

（三）教育资源存在明显短板

高校《智能制造技术》课程相关教学资源分布方面存在显著问题，直接导致了不同院校在高素质人才培养质量上的显性差距。从智能制造技术分布来讲，紧跟时代发展的优质学习资源、现代化实训操作设备、产教融合教育资源大多集中在地方重点院校或经济发展地区的职业学校，中小型体量城市与偏远地区的地方高校受经费投入、地域产业构成等外部因素的限制，很难像重点高校一样为学生配备齐全的现代化智能制造实训设备，也难以联动龙头智能制造企业进行产教融合教育体系开发，只能利用往年淘汰的老旧实验设备与陈旧案例开展教学活动，甚至部分有关现代智能制造企业的前沿技术讲解，只能利用图片进行简单的理论介绍，没有对应的实践条件支持学生亲身体验智能制造行业的前沿操作技术^[3]。

三、信息技术背景下高校《智能制造技术》数字化混合式教学实践

（一）线上教学

在信息技术支撑下，《智能制造技术》课程的线上教学体系构建起了混合教学的基础框架。智能教学平台作为线上教学的核心载体，整合了微课视频、三维模型库、行业案例集等多元化数字资源，形成跨学科知识网络。例如，在工业机器人运动控制原理的教学模块中，平台不仅提供可交互的机械臂拆解动画，还关联了伺服电机选型手册与 ROS 编程实例，这种立体化资源呈现方式能有效解决传统教材的平面化局限。线上教学的个性化特征体现在智能推荐系统，基于学习分析引擎能根据实验操作记录与测试反馈，动态生成专属学习路径，对于在机器视觉检测模块表现欠佳的学生，系统会自动推送图像处理基础微课，并降低后续项目任务的检测精度要求。虚拟仿真实验能弥补实体实训设备的时间和空间限制，使抽象技术原理转化为可操作的学习体验。在数字孪生系统教学中，学生通过浏览器即可访问虚拟注塑机模型，实时调整工艺参数观察设备能耗变化。这种虚实融合的实训方式，使学生在掌握工业物联网组网技术时，能够直观观察 RFID 读写器与物流控制系统的数据交互过程，培养工程实践能力。同时，若在线上教学过程中有需要学生预习、花费时间、反复观看熟悉的教学内容可布置成任务，要求其在规定时间内于线上完成，方便快捷^[4]。

（二）线下教学

线下教学作为数字化混合式课堂的重要组成部分，是指在实体空间内构建起知识内化与技能深化的关键场域，如表1所示，大部分教学内容均需在线上教学基础上设置。教师依托智能教室的交互设备开展引导式教学，通过多屏联动系统同步呈现智能生产

线三维模型与实体控制器操作界面。比如在工业机器人编程实训中,让学生先在虚拟仿真平台完成轨迹规划,接着在真实工作站进行示教器操作,这种“虚-实-实”的迭代训练模式有助于强化肌肉记忆。除此之外,线下课堂要特别注意工程问题的即时解析与协作攻坚。教师利用智能白板的思维导图功能,现场拆解智能仓储系统通信故障案例,引导学生分组排查 RFID 读写器配置参数。在预测性维护技术实训中,各小组用多功能检测仪采集真实机床振动数据,通过边缘计算网关进行实时频谱分析。这种“数据采集-现场诊断-方案优化”的完整流程训练,使学生能直观理解智能运维系统的闭环逻辑^[5]。

线下实践为跨学科协作提供真实物理载体,如在智能产线优化项目中,学生调整传送带速度时,电气工程组员同步监测电机负载变化,工业工程团队则评估节拍时间波动,这种多专业联合作业模式能让学生亲身体会到智能制造系统的集成特性。

表1 智能制造技术线上线下实验内容分配原则

实验内容		线上适合内容
智能制造生产线总体规划	待加工零件组工艺分析; 加工设备选择; 智能生产线布线。	设计原理、方法、流程; 设计原则; 软硬件操作应用示范; 往期内容复习;
立体仓库单元模块	立体仓库形式确定; 堆码机设计; 出入库控制。	重复性强的操作; 细节性要求强的操作;
加工单元模块	数控加工流程与编程; 工业机器人加工流程设计; I/O 配置; 工业机器人编程与仿真。	现场观摩类实验; 现场操作练习类实验; 现场观察设计类实验; 现场测绘类实验;
总控单元模块	总控单元任务确定; 总控单元 I/O 接口设计; 总控单元控制; 运行管理控制。	现场创新对比实验; 技能训练型实验。

(三) 线上线下混合式教学在实践课程中的应用特点

线上线下混合式教学在《智能制造技术》实践课程中展现出鲜明的融合创新特征,其核心价值在于通过数字化手段实现教学要素的深度连接^[6]。在智能生产线调试教学模块中,教师采用

“虚拟预演-实体操作-数字复盘”的三段式教学法:学生首先在仿真平台完成机器人轨迹规划与碰撞检测,接着在实体工作站进行示教器操作,最后通过数字孪生系统回放操作数据优化程序逻辑。混合式教学的学习节奏具备一定弹性,允许学生根据个人理解程度自主选择实训重点,如在机器视觉标定项目中,基础薄弱者可反复观看三维演示视频,而进度领先者能提前接入工业级检测设备进行实战训练。混合式架构还能激活不同学习风格的认知潜能。如在智能仓储系统设计教学过程中,视觉型学习者通过增强现实眼镜观察立体货架布局,动觉型(触觉和运动)学习者则通过力反馈设备体验堆垛机的操作手感^[7]。

此外,线上线下混合式教学在课程教学实施与教师作用方面其突出特点也不同。线上在线下的课程前进行,学习过程中基于线下实践内容引导方向,使学生能预先掌握知识体系,教师在线上教学主要负责理论讲解和过程实施的角色。而线下课程也通常在已完成的线上学习基础上开展,即结合线上学习内容进行实践,在这个学习过程中,学生的“学”和“实践”是中心,教师辅助,负责引导、鼓励学生实践和互动讨论,实现线上线下的无缝对接,达到课程教学目的^[8]。

四、结束语

综上,在信息技术与教育教学深度融合的浪潮中,《智能制造技术》课程的数字化混合式教学模式不仅能破解传统课堂的理论抽象困境,更通过虚实结合的教学场景重构,培育出既懂智能装备原理又能解决复杂工程问题的复合型人才。未来的探索应着重于教学模式的自我进化机制建设,通过教育大数据的深度挖掘,实现教学内容与产业需求的智能匹配,使《智能制造技术》课程始终保持在智能制造人才培养的前沿阵地,为新型工业化进程提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 梁艳, 贾先. 线上线下混合式教学在实践课中的应用研究——以《智能制造技术》课程为例 [J]. 科技视界, 2020, (34): 18-20.
- [2] 黄广芳, 苏楠. 混合式教学中技术赋能评价的实践及效果研究——基于国家一流课程《英语高级写作》的质性分析 [J]. 中国电化教育, 2024, (06): 94-101.
- [3] 尤嘉. 教育信息化背景下五年制高职院校数字媒体课程混合式教学策略研究 [J]. 学周刊, 2023, (35): 48-50.
- [4] 闫世程, 胡亚辉, 刘婕. “机械制造技术基础”一流本科课程教学改革实践 [J]. 教育教学论坛, 2023, (17): 109-112.
- [5] 张立杰. 智能制造背景下高职机械制图课程教学模式探究 [J]. 中国机械, 2023, (01): 102-105.
- [6] 姚立权, 刘永刚. 新一代信息技术在智能制造生产线教学实训中的应用研究 [J]. 科技风, 2024, (17): 97-99.
- [7] 徐飞, 黄国泰, 曲晓海, 等. 面向智能制造工程专业的本科生实训平台建设 [J]. 实验技术与管理, 2021, 38(4): 285-289.
- [8] 王军, 李刚, 张宇. 新工科背景下“四能系统型”导向的智能制造工程技术人才培养模式研究 [J]. 高教学刊, 2021(20): 156-159.

指向于“五感”体验的托班课程环境创设

周月芳

浙江省杭州市临平区星光幼儿园, 浙江 杭州 311100

DOI:10.61369/EDTR.2026090034

摘 要 : 托班教育作为幼儿启蒙的关键阶段, 其环境创设要以“五感”体验为核心导向, 通过视觉、听觉、触觉、嗅觉、味觉的多维刺激, 构建适宜幼儿身心发展的空间, 逐步引导幼儿在日常生活中表现出独立的行为习惯。本文基于五感理论, 探讨托班课程环境创设策略, 并对应提出保障措施, 旨在为幼儿提供丰富的感知体验, 促进幼儿认知、情感与社交能力的全面发展。

关 键 词 : 五感体验; 幼儿; 托班课程; 环境创设

Environment Construction of Toddler Class Curriculum Oriented to Five-Sense Experience

Zhou Yuefang

Xingguang Kindergarten, Linping District, Hangzhou City, Zhejiang Province, Hangzhou, Zhejiang 311100

Abstract : As a critical stage of early childhood enlightenment education, the environment construction of toddler classes should take five-sense experience as the core orientation. Through multi-dimensional stimulation of sight, hearing, touch, smell and taste, educators can build spaces suitable for young children's physical and mental development, and gradually guide toddlers to form independent behavioral habits in daily life. Based on the five-sense theory, this paper discusses strategies for building the curriculum environment of toddler classes and puts forward corresponding supporting measures. It aims to provide children with rich perceptual experiences and boost their all-round development in cognition, emotion and social skills.

Keywords : five-sense experience; young children; toddler class curriculum; environment construction

引言

随着教育改革的不断发展, 托班课程中幼儿的年龄多数以2-3岁的幼儿为主, 其感官正处于发展的关键期, 对周围的事物环境比较敏感。因此, 托班课程将传统“看护”模式转变为“感知体验”的教育模式。在托班课程中教师要注重幼儿五感体验的环境创设, 帮助幼儿更好地感知周边环境, 积累多元的感知经验, 从而促进幼儿快速适应幼儿园的生活环境。

一、指向于“五感”体验的托班课程环境创设的重要性

(一) 构建情绪安全感, 缓解入园焦虑

对于托班的幼儿来说, 他们离开爸爸、妈妈的身边, 进入到一个陌生的环境中, 幼儿会极度缺乏安全感, 对周边事物产生恐惧感^[1]。因此, 教师在托班课程中要通过五感体验精心创设良好的环境, 以此来缓解幼儿的不安情绪, 让幼儿主动参与到各类活动中。教师也要鼓励幼儿通过自身感知去探索周围环境, 使幼儿能够逐渐建立起对环境的信任感。

(二) 激活感官神经发育, 奠定认知基础

3岁前作为幼儿感官发展的黄金阶段, 教师在托班阶段要积极为幼儿创设以五感为核心的课程环境, 通过多元化的刺激来激活

幼儿各感官的神经通道, 促进幼儿感知能力的全面发展。同时, 教师要引导幼儿在托班课程环境中不断探索, 将抽象的知识转化成可以感知的具象化操作, 能够逐渐建立起幼儿对世界的初步认知, 为幼儿今后的认知发展奠定了坚实基础。

(三) 奠基审美与社交, 促进全面发展

2-3岁幼儿正处于审美和社交发展的萌芽期, 其对周边事物的发展具有极强的好奇心。当教师在托班课程环境中融入多感官刺激的元素, 幼儿会自然被吸引到课程活动中, 潜移默化地形成对美好事物的基础认知。幼儿在课程环境开展的过程中, 会主动观察其他幼儿的反应并表现自己的感受, 促使幼儿在课程中能够逐渐展现出社交技能和表达能力。

(四) 激发主动探索欲, 培养学习动力

在托班课程中, 教师通过设计多元感官刺激的课程环境, 引

引导幼儿在环境中自主探索,激发起幼儿内在的好奇心,使幼儿在好奇心的驱使下产生主动探索的欲望,从而能够积极地参与到课程活动中。幼儿在活动中通过自身感知来获得经验,能够将外部的吸引转化为内在的学习动力,逐步形成自主学习习惯,进一步巩固幼儿对未知事物的探索兴趣。

二、指向于“五感”体验的托班课程环境创设思路

（一）以幼儿发展需要确定环境方向

教师先了解托班幼儿的年龄特点和入园状态,再确定环境创设方向。环境要贴近幼儿生活经验,材料要便于幼儿看见、听见、触摸和使用。教师控制布置难度,让幼儿愿意接近环境,愿意在熟悉的空间中停留,进而逐步稳定幼儿情绪,培养幼儿的基本秩序感。

（二）以感官经验组织空间内容

教师要把感官经验放在课程环境设计的前端。空间内容要保持清楚、适量和安全,材料投放要符合幼儿感知能力。教师要让各区域具有明确功能,也要给幼儿留下自由探索的时间,让幼儿在真实接触中积累直接经验^[2]。

（三）以生活情境连接课程活动

五感体验要融入幼儿在园日常。教师可把日常照料、生活练习和游戏活动纳入环境安排,让幼儿在反复经历中建立感知经验。稳定的生活情境有助于幼儿理解环境规则,也有助于幼儿把感官发现转化为简单表达和行动习惯。

（四）以持续观察调整环境支持

教师要持续观察幼儿在环境中的反应,记录幼儿喜欢接近的区域和材料,也记录幼儿退缩、争抢和疲劳等表现。教师根据观察结果调整材料配置、摆放高度和活动节奏。环境创设要保持弹性,随着幼儿能力变化逐步更新。

三、指向于“五感”体验的托班课程环境创设策略

（一）视觉体验创设策略

视觉作为感知环境的重要途径之一,幼儿可以通过色彩等因素,来获取周边环境的信息。在托班课程环境中,教师应为幼儿营造具有吸引力的环境氛围,如利用色彩对比的方式,来提高幼儿的注意力和好奇心^[3]。同时教师还可以利用形状、图案等视觉元素,来丰富幼儿在视觉上的感知。并引导幼儿观察并讲述自己看到的图案像什么,从而激发起幼儿的想象力和表达能力。

例如在“创意拼贴画,图形变变变”活动中,教师首先准备出不同颜色形状的卡纸,并用对比色布置活动区域的墙面,上面悬挂着幼儿熟悉的动物图案,来吸引幼儿的兴趣。在活动开始时,教师展示出装有各色图形的“魔法箱”,让幼儿自由选择卡纸进行拼贴,教师要引导幼儿观察卡纸的颜色和形状,鼓励幼儿发挥自己的想象将卡纸组合,有的小朋友将方形和圆形卡纸拼成了一只可爱的小熊。最后教师让幼儿将组合成的图案拼成一幅画,并鼓励幼儿描述自己创作的图案和颜色。当幼儿描述完成后,教师

要给予幼儿充分的肯定并将幼儿的作品张贴在活动区域的“创意展示墙”上,组织幼儿集体欣赏。

（二）听觉体验创设策略

在托班课程环境中,教师要为幼儿创设多样化的声音环境。教师可以在音乐活动区域内设置一个互动声音装置,让幼儿通过触摸按钮就能发出相应的声音,来感受到不同声音的特质。而且教师可以根据幼儿爱玩的心理设计一些声音游戏,通过在游戏中模仿动物叫声、交通工具等声音,激发起幼儿的好奇心,让幼儿在游戏中自然地学习辨识各种声音。

例如,在“找朋友”活动中,教师在音乐区域投放一个“声音魔法箱”,用对应的图案标识设置动物、自然声音、交通工具等声音按钮,幼儿可以根据标识触摸按钮寻找对应的声音“朋友”。在活动开始后,教师引导幼儿自由尝试按钮听辨声音,接着教师随机播放某种声音,让幼儿根据声音找到对应的图片。随后教师将幼儿分成2—3人的小组,每位幼儿头戴动物的头饰,教师则随机播放动物的叫声,戴着对应头饰的幼儿需迅速站起模仿该动物的叫声,其他幼儿要判断模仿的是否正确。最后,教师为幼儿假设坐巴士旅行的场景,交替播放交通工具的声音,让幼儿根据声音做出相应的动作,如听到汽车声举手等一系列动作反应。

（三）触觉体验创设策略

教师在幼儿托班课程创设过程中,要注重环境的安全性和多样性,确保构建的环境能够符合幼儿的发展需求。教师在选择环境材料时,要考虑触感材料的柔软性,避免出现尖锐和易碎物品,以免材料伤害到幼儿^[4]。同时,教师也要通过不同材质、温度变化来刺激幼儿的触觉感知,引导幼儿主动探索材质、温度等属性差异,让幼儿在触摸体验中增强触觉敏感度,以此来促进幼儿的感官发展。

例如,在“触觉盒子探索”活动中,教师准备装有不同材质的触觉盒,在活动开始时,教师扮演“魔术师”,用一块深颜色的布盖住触觉盒,引导幼儿猜测:“盒子里藏着什么神奇的东西呢?”让幼儿对盒子内的物品产生好奇。随后教师让幼儿依次触摸盒子内的物品并鼓励幼儿描述触摸的感觉,如:“滑滑的”“软软的”等关键词,教师在一旁适当地补充描述词语,引导幼儿猜测摸到的物品名称。当幼儿在猜测物品名称时,教师逐渐揭开布,为幼儿揭晓答案,以此来增加活动中的趣味性。最后教师组织幼儿开展“触觉大冒险”的游戏,提醒幼儿盒子里有温度较低的物品,在触摸时看看能否分辨出冷热差异。并且教师在活动中注意观察,避免幼儿将摸出来的材料放入口中,确保活动中幼儿的安全。

（四）嗅觉体验创设策略

在托班课程环境创设中,教师在创设嗅觉体验时要遵循幼儿的身心发展规律,将多元自然元素与生活化方式进行有机融合,为幼儿营造出具有多层次的嗅觉场景,让幼儿通过嗅觉识别出不同的气味特质。教师可在教室种植角设置一些可触摸、气味清新的无毒植物,让幼儿通过观察、浇水等一系列日常照料活动,自然地感知到植物散发出来的香气。

例如在“植物气味小侦探”活动中,教师在教室种植角设置

安全无毒的植物，确保植物的高度适合幼儿观察，并悬挂气味标签。紧接着教师带领幼儿观察种植角的植物，将幼儿分组进行简单的照料植物，引导幼儿闻一闻植物在浇水前后的气味变化，鼓励幼儿描述所闻出来味道的区别。随后教师为幼儿展示事先准备好的气味卡片，让幼儿根据闻到的味道选择对应的植物卡片，教师根据幼儿做出的选择给予奖励贴纸。最后教师将不同的植物藏在教室的不同角落，让幼儿化身“小侦探”，通过气味线索来寻找藏在教室里的“宝藏”，将找到的植物放回种植角。当所有植物都被找到后，教师让幼儿用贴纸记录自己喜欢的气味，并分享喜欢这个气味的原因。

（五）味觉体验创设策略

教师在幼儿托班课程创设时，味觉体验环境要注重食材的多样性和安全性，选择一些适合幼儿品尝的健康食材。教师可以准备应季的水果和蔬菜，为幼儿展示食材的原始形态，让幼儿通过观察和触摸来感受食材^[1]。同时教师将食材切成小块引导幼儿进行品尝，幼儿将尝到的味道进行简单描绘，并根据幼儿自己的喜好将食材进行分类。

例如在“味觉小探险”活动中，教师选取安全、易清洗的应季的水果和蔬菜，切成适合幼儿抓握的小块。并布置出“味觉探险岛”主题区域，为幼儿营造良好的环境。在活动开始时，教师将洗干净的水果、蔬菜放在展示台上，引导幼儿自由观察触摸食材。随后教师逐一分发食材小块让幼儿依次品尝，并鼓励幼儿根据品尝的味道进行描述。幼儿可以根据品尝的口味将食材放入教师准备的不同分类托盘中，如甜味、酸味等。教师记录下幼儿的分类结果，并引导幼儿分享选择该类别的理由。最后，教师为幼儿总结各类食材的特点，强调幼儿健康饮食的重要性。并为幼儿布置一个回家的小任务，让幼儿在家里和爸爸妈妈一起品尝新的食材，绘制出一份“味觉探险报告”，记录出幼儿对新食材的喜好。

四、指向于“五感”体验的托班课程环境创设保障措施

（一）建立常态化的教研推进机制

幼儿园要将五感环境创设纳入日常教研计划。教研组定期组

织教师围绕感官材料投放、空间布局调整、幼儿反应观察等内容开展专题研讨。每次教研活动要形成具体结论，明确下一阶段环境调整的要点。教研负责人要跟进调整落实情况，记录教师在实践中的困惑，及时组织经验交流。

（二）完善教师感官教育能力培养

幼儿园需要为园内教师开展感官教育专题培训，培训内容覆盖幼儿感官发展规律、材料选择标准、环境安全规范等基础领域。教师在培训后需要完成实操练习，将所学内容直接应用于班级环境创设，园所可安排骨干教师先行尝试，再向其他班级推广成熟做法。教师之间定期互看互评，围绕环境实际效果交换意见，进而逐步提高教师对感官环境的判断力和调整能力。

（三）建立材料投放与更新管理规范

幼儿园要制定感官材料采购、投放、更新的基本流程。材料采购要依据课程活动需要，优先选择安全、耐用、便于清洁的品类。材料投放前要经过安全检查，同时根据幼儿使用频率和兴趣变化，定期更换部分材料，保持环境的新鲜感。园所要建立材料使用台账，记录各类材料的使用周期和损耗情况，为后续采购提供依据。

（四）构建家园协同的资源支持体系

幼儿园要主动联系家庭，争取家长对五感环境创设的理解与配合。教师可定期向家长说明班级环境调整的意图，介绍幼儿在环境中的表现。园所可邀请家长参与材料收集，将家庭中闲置的安全物品纳入班级环境资源，教师向家长提供家庭感官活动的简单建议，帮助家长在家庭生活中延续感官体验。此外，家园之间要保持信息互通，教师及时了解幼儿在家表现，家长也能知晓幼儿在园适应情况，形成双向支持。

五、结束语

综上所述，在幼儿早期的教育中，环境不仅是幼儿活动的背景，也是幼儿活动中重要的载体。因此，教师要以“五感”体验为核心进行托班课程环境创设，为幼儿在托班课程中提供丰富的感官刺激，帮助幼儿建立对世界的初步认知。在未来，教师要进一步深化五感体验的托班课程环境创设，注重幼儿的个性化的发展趋势，为幼儿打造一个充满乐趣的成长空间。

参考文献

- [1]高雁潇,沈瑾,李天新.探·寻·拓:托班环境创设的实践探究[J].幼儿100(教师版),2024(04):39-41.
- [2]夏娟.“去小班化”的托班教室环境创设[J].幼儿教育,2023(34):22-27.
- [3]刘丙全.创设适宜环境,促进幼儿发展[J].山西教育(幼教),2021(08):70-71.
- [4]汤肖丽,李凤琴.觉察·回应·发展——基于游戏图式提升托班课程环境支持力的实践探索[J].学前教育,2024(23):23-27.
- [5]曹轶.环境赋能:托班课程环境的创设与优化[J].幼儿教育,2025(34):48-52.

第二轮“双高计划”背景下金课打造路径探索 ——以铁道车辆空调装置检修课程为例

史彬锋¹, 胡娟^{2*}, 刘宇慧³, 杨小亮⁴, 杨鉴卿⁵

1. 包头铁道职业技术学院, 内蒙古 包头 014000

2. 包头师范学院, 内蒙古 包头 014000

3. 包融环保新材料有限公司, 内蒙古 包头 014000

4. 包钢钢联股份有限公司巴润矿业分公司, 内蒙古 包头 014000

5. 包西车辆段, 内蒙古 包头 014000

DOI:10.61369/EDTR.2026090037

摘 要 : 第二轮“双高计划”对职业院校课程建设提出了新的要求。本文以铁道车辆空调装置检修课程为例探“金课”建设路径。铁道车辆空调装置检修课程在不断进行课程改革,但仍存在实训设施不足、课程思政融入不深、创新教育薄弱等问题。第二轮“双高计划”针对课程改革提出了新的要求,按“双高”要求要重构课程体系,和企业专家共同制定课程所有标准;面对铁路实训设备不足的问题,要加强数字资源和平台架设;建立多元评价体系,对接职业资格认证并引入企业评价。同时通过政策和资金支持,强化师资队伍建设,保障课程建设的顺利进行。

关 键 词 : 双高计划; 金课建设; 铁道车辆空调装置检修课程; 产教融合; 数字化教学

Research on the Construction Path of Golden Courses Under the Background of the Second Round of the "Double High-level Plan" —A Case Study of the Course Maintenance of Air Conditioning Equipment for Railway Vehicles

Shi Binfeng¹, Hu Juan^{2*}, Liu Yuhui³, Yang Xiaoliang⁴, Yang Jianqing⁵

1. Baotou Railway Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014000

2. Baotou Teachers' College, Baotou, Inner Mongolia 014000

3. Baorong Environmental Protection New Materials Co., Ltd., Baotou, Inner Mongolia 014000

4. Barun Mining Branch, Baotou Iron & Steel Union Co., Ltd., Baotou, Inner Mongolia 014000

5. Baoxi Depot, Baotou, Inner Mongolia 014000

Abstract : The second round of the "Double High Plan" has put forward new requirements for the curriculum construction of vocational colleges. This article takes the maintenance course of railway vehicle air conditioning equipment as an example to explore the construction path of the "Golden Course". The maintenance course of railway vehicle air conditioning equipment is constantly undergoing curriculum reform, but there are still problems such as insufficient practical training facilities, insufficient integration of ideological and political education into the course, and weak innovation education. The second round of the "Double High Plan" has put forward new requirements for curriculum reform. According to the "Double High" requirements, the curriculum system should be restructured, and all curriculum standards should be jointly formulated with enterprise experts; Faced with the problem of insufficient railway training equipment, it is necessary to strengthen the construction of digital resources and platforms; Establish a diversified evaluation system, connect with vocational qualification certification, and introduce enterprise evaluation. At the same time, through policy and financial support, we will strengthen the construction of the teaching staff and ensure the smooth progress of curriculum development.

Keywords : double high plan; golden course construction; maintenance course for railway vehicle air conditioning system; integration of industry and education; digital teaching

项目基金: 1. 内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题——呼铁精神谱系融入铁道车辆空调装置检修课程思政教学案例库建设研究 课题批准号: NZJGH2023053; 2. 包头铁道职业技术学院教学创新团队项目——铁道车辆技术教学创新团队 项目编号: BTZYJXCX006。

作者简介: 史彬锋(1985.11—), 男, 汉族, 内蒙古包头人, 包头铁道职业技术学院, 副教授, 专任教师, 硕士, 研究方向: 铁道车辆、机械、职业教育。

通讯作者: 胡娟(1985.02—), 女, 汉族, 内蒙古包头人, 包头师范学院, 工程师, 研究方向: 机械、教育。

引言

“双高计划”作为提升职业教育质量的重要举措，旨在打造一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群。其中，“金课”建设是“双高计划”的核心任务之一，对于提高人才培养质量、增强职业教育吸引力、服务区域轨道交通产业转型升级具有关键作用。伴随我国铁路网持续扩容、复兴号系列车型全面普及，铁道车辆空调系统在变频控制、智能故障自诊断、节能降噪等方面技术迭代速度加快，铁路车辆检修岗位对复合型技术技能人才需求持续增长。铁道车辆空调装置检修课程作为铁道车辆专业的核心实操课程，承担着培养学生空调机组拆装、故障排查、日常维保、设备调试等核心岗位能力的育人职责，其高质量“金课”建设对于培养适应铁路行业一线需求、兼具工匠精神与创新意识的高素质技术技能人才至关重要。当前国内多数铁道类高职院校该课程普遍存在校企协同浅层化、实训资源供需失衡、思政与专业教学割裂等共性难题，缺乏贴合铁路岗位实际、可落地系统化建设方案。本文以包头铁道职业技术学院铁道车辆空调装置检修课程实践案例为依托，深入探索第二轮“双高计划”背景下的“金课”打造完整实施路径，为同类轨道交通检修课程改革提供实践参考。

一、“双高计划”背景下课程建设现状与挑战

（一）课程建设现存问题

铁道车辆空调装置检修课程近年来经历多轮教学改革，持续压缩理论课时、强化现场实践教学环节，重点提升学生设备动手操作能力。但课程落地实施阶段仍面临多重现实瓶颈。

实训设施供给缺口显著，铁路空调整机、压缩机、TKDT 控制柜等专业设备采购成本高、占地面积大，校内实训工位数量有限，班级授课时多人共用一台设备，学生独立实操时长严重不足，复杂故障检修实操机会稀缺。

教学内容与一线岗位动态需求对接不完全，教材更新周期长，新型变频空调、智能温控系统等前沿技术内容滞后于车辆段现场作业标准。

课程思政推进浮于形式，多为课堂简单口述红色案例，未能深度结合铁路行业文化、劳模事迹、岗位安全责任，思政元素与空调检修实操知识点割裂，难以实现润物无声的育人效果。

创新教育重视程度不足，教学重心仅聚焦标准化检修流程完成，缺少故障创新排障、设备优化改良、节能检修方案设计等拓展任务设置，教师未将创新思维塑造视为学生核心必备素质。

数字化教学应用浅层化，线上资源仅作为课后补充材料，未深度嵌入课前预习、课中实操引导、课后巩固全流程，平台学情数据未有效反哺课堂教学设计。

（二）双高计划对课程建设的要求

“双高计划”要求职业院校课程建设达到高标准，紧密对接产业链、岗位链发展需求，培养兼具专业技能、职业素养、创新能力的复合型技术技能人才^[1]。产教融合层面要求课程建设彻底打破校企信息壁垒，实现人员、资源、标准、项目全方位深度合作。学校与车辆段、铁路局企业专家联合制定全套课程标准，共同开发模块化教学内容，将企业真实检修工单、故障案例转化为课堂教学项目，让学生在在校阶段完成岗位工作全流程模拟，毕业后可无缝适配一线检修岗位，缩短企业岗前培训周期。

第二次“双高计划”创新性强调课程思政校企共建模式，打破院校单方开展思政教学的传统模式，统筹整合企业党务工作者、铁路劳模、一线优秀工长与校内思政教师、专业教师组建协同育人团队，联合挖掘铁路行业特色思政资源，共同开发配套课

程思政教学案例、课堂活动与实训育人任务，实现专业技能训练与价值引领同步推进。同时，第二轮双高建设着重推动职业教育数字化转型，鼓励院校依托虚拟仿真、线上教学平台破解大型特种设备实训难题，推动混合式教学常态化落地，以数字化手段优化教学供给、实现分层个性化育人。

二、铁道车辆空调装置检修课程“金课”建设路径

（一）产教融合驱动课程重构

第二轮“双高建设”产教融合仍是改革的关键路径。铁道车辆空调装置检修课程对接的是铁路空调检修岗位，引入岗位技能是这次课程改革的关键所在。

学校与铁路局空调检修岗位合作，根据岗位实际的作业指导书重构课程模块，如空调机组装卸作业、压缩机检修作业等，让学生已真实的作业内容为准，提升实践和问题解决能力。同时，关注铁道车辆空调的新发展，如变频技术等，更新课程内容，确保课程内容与行业发展同步。

铁道专业设备因其本身价格贵、设备大等因素，一直是铁道专业实训设备不足的困境，所以建设“虚拟仿真 + 现场实训”双平台实训教学是提升学生实践能力的关键。例如某企业的数字 TKDT 控制柜可让学生在数字控制柜上练习故障排查、操作、检修等。虚拟仿真的运用可解决大型设备占地、生均设备不足的问题。同时，还要加强校企合作实训基地建设，让学生在企业现场进行实操训练，提升技能。

（二）课程思政与专业教学深度融合

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，对于培养德才兼备的高素质技术技能人才具有重要意义。第二次“双高建设”强调校企共同开发课程思政的重要性^[2]。

在包头铁道职业技术学院铁道车辆空调课检修课程思政建设中，进行过课题《呼铁精神谱系融入铁道车辆空调装置检修课程思政教学案例库建设研究》。该研究强调各地方铁路院校将学生主要就业方向铁路局的课程思政内容与课程进行结合，引入身边实际案例，让学生亲身感受自己未来就业路局的精神体系，从而更好的完成课程思政教育。同时通过让呼铁局劳模进校讲座等活动，使学生近距离感受劳模精神和工匠精神，激发学生的学习动

力和创新精神。

（三）数字化赋能教学创新

前些年因为疫情原因，数字化教学手段在职业教育中飞速发展。包头铁道职业技术学院的铁道车辆空调装置检修课程依托超星平台建立了线上开放课程。

课程在超星平台上构建了“微课+习题库+视频”资源库，为学生提供丰富的学习资源。微课以短视频的形式呈现知识点，具有短小精悍、针对性强的特点，能够满足学生碎片化学习的需求。习题库包含大量的练习题和案例分析，帮助学生巩固所学知识，提高应用能力。视频能够直观地展示空调装置的结构和工作原理，使抽象的知识变得更加形象易懂。

同时依托开放课程实施“线上+线下”混合式教学模式，充分发挥线上教学和线下教学的优势。结合超星平台课程数据进行学情分析，使教师可以直观看到学生学习数据从而调整教学策略，实现个性化教学。

（四）构建多元评价体系

课程改革，评价体系的构建也是重中之重。近年来各种课程都在构建多元评价体系，虽然各课程构建评价体系出发角度不同，但殊途同归，评价体系只为能够全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。

课程标准要求学生在课程学习后达到“知识目标、能力目标、素质目标”。在包头铁道职业技术学院空调检修课程改革建设中提出 OBE 产出导向三维目标相辅相成教学评价体系的构建，其强调三维目标不是孤立存在的，是相互关联互相促进的，指出在知识目标、能力目标、素质目标考查中相互穿插，共同考核，共同达成。

其次铁道车辆空调检修课程主要对接铁道车辆电工，所以课程教学内容和评价要与职业标准相衔接，提高学生的职业竞争力。鼓励学生考取相应的职业资格证书，为未来的就业打下坚实的基础。

引入企业导师进行评价，使评价更加全面。包头铁道职业技术学院铁道车辆空调检修课程在建设已引入岗位工单，通过岗位工单的完成度评估学习效果，全面考查学生能力。通过这种多元动态的评价方式，能够激发学生的学习积极性和创新精神，提高学生的综合素质和职业能力。

三、实施策略与保障机制

（一）师资队伍建设

教师是所有课程改革的实施者，打造一支高素质的“双师型”

教学团队是铁道车辆空调装置检修课程“金课”建设的关键^[3]。

近年来“双师”要求已是职业院校教师的基本要求。学校应制定完善的教师培养计划，定期选派教师深入铁路企业，参与实际的空调装置检修项目，例如包头铁道职业技术学院在寒暑假均要派教师去呼铁局各车辆段进行顶岗实践，通过参与实际工作积累实践经验^[4]。鼓励教师与企业开展横向课题建设，与企业技术人员共同攻克技术难题，提升教师的技术研发能力和创新意识。

积极组织教师参加各类教学能力竞赛，如全国职业院校教学能力大赛、省级教学基本功比赛等。通过竞赛，教师能够学习到先进的教学理念和方法，锻炼自己的教学设计、课堂组织和教学评价能力，提高教学水平。

（二）校企协同机制

第二次“双高计划”提出建立校企联合教研室进一步深化校企深度合作。校企双方共同选派骨干教师和技术人员组成联合教研室，定期开展教学研讨和课程建设活动。教师与企业技术人员要共同制定人才培养方案、课程标准，根据铁路行业的实际需求和发展趋势，明确课程的教学目标、教学内容和教学要求，确保课程标准与行业标准紧密对接。共同开发教材，将企业的实际案例、新技术、新工艺融入教材中，使教材内容更加贴近实际工作，具有更强的实用性和针对性。

（三）政策与资源支持

依托“双高计划”专项资金，加强师资队伍建设，教师能力提升是双高建设的根本。针对实训设备不足等情况，加强虚拟实训室建设、数字化资源等的建设，解决生均实训设备不足的问题。

四、结论与展望

通过产教融合、课程思政、数字化创新等路径，铁道车辆空调装置检修课程可有效提升教学质量，培养适应行业发展的高素质技术技能人才。

未来，铁道车辆空调装置检修课程需进一步深化国际交流，与国际知名轨道交通院校开展合作，借鉴先进职教理念，共同开发国际化课程，引进国际先进的教学资源 and 教学方法，培养具有国际视野的技术技能人才^[5]。参与国际技能竞赛，展示我国职业教育的成果和实力，提升我国职业教育的国际影响力。持续推进课程迭代升级，紧跟铁路行业技术发展趋势，不断更新课程内容，创新教学方法，为铁路行业培养更多优秀人才，为职业教育改革发展贡献力量。

参考文献

- [1]何苗苗. 高等职业教育专业质量评价进展与路向研究[J]. 教育科学论坛. 2025(09): 18-24.
- [2]史彬峰, 胡娟, 王剑峰, 张宏利. 铁道车辆空调装置检修课程实践教学课程思政的融入路径探讨[J]. 大武汉. 2024(12): 233-234.
- [3]史彬峰, 胡娟, 刘磊, 王家耀. “1+X”证书制度下产出导向式课程体系建设研究——以铁道车辆专业为例[J]. 漫科学(科学教育). 2024(12): 134-136.
- [4]苟曼莉, 夏国萍. 新时代工科大学生实践能力培养的探索与实践[J]. 科教文汇. 2025(06): 61-64.
- [5]刘培. “金课”理念下档案专业核心课程的教学模式创新与学习体验优化设计[J]. 山西档案. 2025, (1): 145-147.

新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径探究

高丹

贵州省遵义市务川县第三小学，贵州 遵义 564399

DOI:10.61369/EDTR.2026090038

摘 要： 新课标所倡导的核心素养理念，为小学语文教学改革新路径的探究，提供了理论参考与实践指南，更是助推全育人模式建构，以及学生个性化、自主性认知发展需要得以满足的有力支撑。而且，以培养学生核心素养为导向，重构小学语文育人生态，使教学实施的路径更为宽泛，则又是对新课标要求、思想的深度践行。基于此，教师在落实新课标下小学语文阅读教学中学生核心素养的培养新路径探究时，应以学生为主体，通过对学情的深度了解、教材的精准解析，去设定教学目标、构建课堂活动、优化教学环节，使语文阅读教学的吸引力、趣味性、生命力得以深层次释放。让学生在“读”的作用下，深入思考、深度探索、深层感知，且逐步扩充知识储备、不断完善认知体系，以此为语文阅读教学改革向多维时空辐射而助力铺路。

关 键 词： 新课标；小学语文；阅读教学；培养；核心素养；新路径；探究

Exploring New Paths for Cultivating Students' Core Competencies in Primary School Chinese Reading Teaching under the New Curriculum Standards

Gao Dan

No. 3 Primary School, Wuchuan County, Zunyi City, Guizhou Province, Zunyi, Guizhou 564399

Abstract： The core competency concept advocated by the new curriculum standards provides theoretical references and practical guidelines for exploring new paths in primary school Chinese language teaching reform. It also serves as a powerful support for promoting the construction of a new educational model and meeting the needs of students' personalized and autonomous cognitive development. Furthermore, reshaping the primary school Chinese language education ecosystem with the cultivation of students' core competencies as the orientation broadens the implementation paths of teaching, which is a deep practice of the requirements and ideas of the new curriculum standards. Based on this, when exploring new paths for cultivating students' core competencies in primary school Chinese reading teaching under the implementation of the new curriculum standards, teachers should take students as the main body. Through a deep understanding of learning situations and precise analysis of teaching materials, they should set teaching goals, construct classroom activities, and optimize teaching links, so as to deeply unleash the attraction, interest, and vitality of Chinese reading teaching. Let students, under the influence of "reading", engage in deep thinking, exploration, and perception, gradually expanding their knowledge reserves and continuously improving their cognitive systems. This paves the way for the reform of Chinese reading teaching to radiate into multiple dimensions and time-space.

Keywords： new curriculum standards; primary school Chinese; reading instruction; cultivation; core competencies; new approaches; explore

全新《小学语文课程标准》明确指出：语文教学应以培育学生核心素养为重点，将促使学生文化自信、语言运用、思维发展、审美创造四大领域的素养培育贯通于语文听、说、读、写指导的全过程，去深化对学生语文学习中所需具备的关键能力、必备品质塑造。其从高点站位切入，深层次诠释了核心素养的内涵与外沿，且为语文教学新路径的开辟指明了前进方向。而阅读又是语文教学的重要组成部分，更是保障学生语文基础夯实、语文思维活化、语文理解深化的关键所在。其在学生语文认知能力发展、核心素养形成中所发挥的作用，更是无可替代。这使得将核心素养培养贯通于小学语文阅读教学始终，且通过系列化、高质量指导的驱动，为学生在广泛涉猎、主动积累中完善认知体系、丰富情感体验而奠基，则势必更具现实意义。^[1]因此，教师在借助语文阅读教学去培育学生核心素养时，应

以设定探究性问题、创设趣味化情境、建构开放式活动为引领，就阅读教学实施方式、策略、路径等，进行适度优化、革新、改进，从多维时空、纵深领域对学生启发、点拨、诱导。让学生在自主读、深入思的过程中，去领略、感知、体味所读文本的思想情感、内涵外沿，以切实深化对学生语文阅读能力、创新意识、核心素养的培植，为语文阅读教学新路径的开辟注入无限活力与生机。

一、小学语文核心素养的内涵剖析

全新《义务教育语文课程标准（2023版）》将小学语文核心素养界定为语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度，且着重强调：语文教学应以培育学生语文学习过程中所需具备的关键能力、必备品质为导向，去设计系列化、开放式、多元化教学活动，从多时空、多领域对学生启发与诱导，以切实促使学生听、说、读、写能力与素质的全方位发展。而阅读又是小学语文教学的重要组成部分，更是培植学生语文核心素养的关键所在。这便使得将核心素养培养贯通于小学语文阅读教学改革实践的全过程、各环节，势必更利于预设阅读目标的达成，以及学生个性化、自主性认知发展需要的满足。同时，就实质而言，语文核心素养重在以学生为主体，围绕学生身心特点、认知规律等，从语言能力、思维发展、审美鉴赏、文化理解四大领域推动学生完备认知体系的形成，以及语文学习方式的革新。^[2]此外，将核心素养培育贯通于小学语文阅读教学改革的不同时空，也是保障学生高效学习语文，且运用语文所学去审视客观世界、解决各类问题的有力支撑。由此可见，在立足新课标要求、思想、理念的基础上，借助语文教学去深化对学生语文核心素养的培植，已成为新时代小学语文阅读教学改革向纵深领域推进的必然选择。

相较于传统应试教学侧重字词识记、段落背诵、习题训练的单一模式，新课标下的阅读教学更强调“育人为本”，弱化机械刷题与被动记忆，突出学生的沉浸式阅读、个性理解与综合性运用。小学阶段是学生语言感知、思维塑形、审美启蒙的关键时期，阅读教学不再局限于课本文本的浅层解读，更注重依托优质文本挖掘文化内涵、审美价值与思维价值。四大核心素养相互关联、相辅相成：语言运用是基础能力，思维发展是核心动力，审美创造是情感升华，文化自信是育人底色，四者共同构成小学语文阅读育人的完整体系，也是当前小学语文课堂转型的核心落脚点。

二、新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的价值与意义

根据新课标要求，以培养学生语文核心素养为导向，去优化教学设计、革新阅读策略、拓宽育人渠道，既是拓宽阅读教学实施路径的现实需要，又是保证学生语文综合素质全方位增强的关键铺垫。^[3]

（一）有助于阅读教学实施路径的拓宽

在小学学生认知发展过程中，阅读始终居于关键地位，且发

挥着无可替代的重要作用。而通过对新课标内涵的深度剖析，去深化对学生语文核心素养的培育，势必更利于语文阅读教学改革定位、导向的进一步明确，这便为教师针对性设计阅读活动、项目、任务等，有着重要引领作用，而且会使阅读教学的开展方式、手段、途径等更加多样、丰富。同时，在核心素养目标的驱动下，教师对学情的了解、教材的解析、资源的挖掘等，自会更加深入、精准、到位，语文阅读教学的实效性、延展性、开放性必然会进一步增强。

（二）有助于学生语文综合素质的提高

由于小学学生语文核心素养的培养，本身是一个循序渐进、潜移默化过程，以致借助全新阅读路径的作用，可使语文阅读课堂的吸引力、生命力、感染力得以全方位释放，这又会为学生灵活选用多种方式去读、去思、去悟而拓宽渠道、创设条件，以更好保障学生对所读文本内涵、思想、主旨、情感的内化，同时会更好促使学生语文基础的夯实、思维水平的提升，以切实推动学生阅读理解能力、创新创造意识、实践应用素养等发展。同时，伴随着核心素养培育的逐渐深入，学生的课堂主体地位自会进一步凸显，这也会更好驱动学生自主阅读、深度探究素养的形成，以确保预设阅读目标的达成，以及学生语文听、说、写等能力的提高，使语文阅读教学的育人功能得以更好发挥。

除此之外，核心素养导向的阅读教学，能够有效改善当前小学语文阅读课堂存在的同质化、形式化、浅层化问题。很多传统阅读课堂多以教师讲解为主，学生被动接受知识，缺乏独立思考与自主表达的空间，长期下来会导致学生阅读兴趣薄弱、思维固化、缺乏自主探究能力。而聚焦核心素养开展阅读教学，能够真正落实以生为本的教学理念，尊重学生的个体阅读差异，允许学生拥有个性化阅读感悟，有效激发学生的阅读主动性与探究热情。同时，常态化的素养型阅读训练，能够帮助学生养成良好的阅读习惯，积累优质语言素材，塑造正确的价值观、人生观与世界观，实现知识学习、能力提升与品格培育的有机统一，真正达成新课标立德树人的根本育人目标。

三、新课标下小学语文阅读教学中培养学生核心素养的新路径

（一）设计探究性问题建构阅读新路径，让学生在多维探究中活化语文思维

主题探究是促使学生批判性思维发展的有效路径，更是帮助学生深入、精准、全面理解阅读内容之主旨、核心、思想、内涵的关键所在。因此，教师在探究小学语文阅读教学新路径时，应以新课标为统领，以发展学生核心素养为抓手，去细化对探究

性问题的设计。让学生在自主阅读、深入思考中，参考所设定的探究性问题，从多维度去解析所读课文的重要语句、关键片段等，以此去夯实学生语文基础，同时活化学生语文思维。^[4]例如，在《白鹅》阅读指导中，可以组织学生讨论“白鹅”的角色形象与象征意义为导向，顺势引入探究性问题：白鹅在故事中代表了什么？让学生通过小组研讨、互动交流、深层解析等途径，从不同角度去理解作者笔下“白鹅”这一形象的面对困境时的勇敢和坚持，以及处理问题时的傲慢和独断。以此去培养学生的质疑精神、探究意识、批判能力等，使阅读教学的实施更具深度、宽度、厚度。此外，还可在学生深入阅读的基础上，指引学生以角色扮演、话剧改编等方式，就课文中白鹅的形象进行加工与升华，从独有视角为“白鹅”赋予新形象，去落实对学生语文核心素养的培育。

（二）创设趣味化情境开辟阅读新路径，让学生在体味感知中丰富认知体验

情境创设是广受师生认可的全新教学模式，且是丰富学生情感体验、推动学生认知升华的重要育人途径。因此，教师在结合新课标要求去培育学生语文核心素养时，应以充分借助各类情境资源为铺垫，去落实对鲜活生动、内涵丰富、魅力四射的小学语文情境课堂打造。让学生在情境刺激下，带着浓厚兴趣、饱满热情，积极主动投身至对阅读内容的感知、体味、剖析，去凸显学生的课堂主体地位，且使阅读教学实施路径更为宽泛。例如，在《草房子》阅读过程中，可将课文故事情节，以动态视频的形成呈现至学生视域。引领学生在视频观摩中，去聆听作者笔下“草房子”中的鸟鸣、风声，感知乡村生活的惬意、宁静，以及盎然生机。同时，还可借助即兴展演，由学生从课文主要人物“桑桑”的视角，去展示课文主人公的成长历程、内心世界、情感变化等。以诱发学生课文阅读中的情感共鸣，且激发学生的想象力、创造力，为学生在情境中与作者多层面对话而提供支持，去丰富学生的情感体验、塑造学生的语文核心素养，以实现对新课标下的小学语文阅读教学新路径开辟。

（三）依托开放式活动打造阅读新路径，让学生在实践应用中塑造核心素养

学生在语文阅读中的合作研讨、互动交流、思维碰撞，是确保其创新能力、协作意识等发展的重要保障。因此，教师在进行小学语文阅读教学新路径实践时，应加强对所读课文之内涵、外

沿的深层次解析，据此建构系列化、丰富性、开放式教学活动，让学生在读、写、听、说等驱动下，于游戏中、协作中、实践中领略语文之魅力，同时获得语文核心素养的全方位发展。而在学生的积极参与下，其认识视域自会更为宽泛，这又是扩充学生知识储备，且促使学生认知潜能开掘的必然选择。例如，在引导学生开展《草船借箭》阅读中，可设计实践活动为铺垫，让学生在分组协作中结合教师所提供的课文创作背景资料、作者生平简历等研讨：如果你是诸葛亮，你会如何利用环境来获取敌人的箭？去开展对“借箭”新方案的设计。在彼此间的集中讨论、集思广益中，将课文改编为剧本，选定诸葛亮、曹操、士兵等等角色，完成对想象中“借箭”新场景的呈现与演绎，去感受语文阅读的快乐，为核心素养的培育而注入新鲜血液。

在开放式活动开展过程中，教师需做好引导与把控，兼顾层次性与适配性，贴合不同学段学生的认知水平。低年级侧重趣味朗读、故事复述、图文配写等简单实践活动，夯实语言运用能力；中高年级侧重主题研讨、文本创编、课外阅读拓展、读书分享会等深度活动，锻炼学生的思维能力与审美创造能力。同时，可结合传统文化、红色文化等优质资源开展拓展阅读，让学生在文本学习中感受中华优秀传统文化的魅力，逐步树立文化自信，实现四大核心素养的协同发展。

四、结论

总之，伴随着新课标思想、理念在小学语文教学改革中的深度贯通，以培育学生核心素养为抓手的语文阅读教学新路径探索，已成为保障学生语文认知视域拓宽、知识储备扩充、创新能力增强、阅读素养提升的必然选择，且会为全新育人格局的开辟注入新鲜血液。同时，在核心素养目标的引领下，学生开展语文阅读的方式也会更为多样，这势必更利于学生对所读文本之内容、思想、情感的内化，又会为阅读教学的高质量推进、深层次开展而提供支持。^[5]因此，教师探究小学语文阅读教学的新路径时，应将培育学生核心素养置于关键地位，在充分吸收、借鉴、践行新课标之要求的基础上，就阅读指导策略进行全方位创新。为学生在“读”的驱动下主动积累、互动交流、踊跃探究、创新创造而奠基，使阅读教学的吸引力、实效性得到充分保障，且不断深化对学生语文核心素养的塑造与培植。

参考文献

[1] 邓红萍. 核心素养视野下小学语文预测阅读教学策略 [J]. 教育界, 2024, (24): 53-55.
[2] 李苗苗. 核心素养视域下小学语文阅读单元教学探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 197-199.
[3] 高勤花. 新课标下小学语文阅读教学中核心素养的培养策略 [J]. 求知导刊, 2024, (23): 77-79. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2024.23.025.
[4] 吕大洪. 从“新课标”到“新课堂”——基于核心素养提升的小学语文教学实施策略 [J]. 阅读, 2024, (47): 7-9.
[5] 肖文华. 基于语文核心素养的整本书阅读教学策略研究 [J]. 当代教研论丛, 2023, 9(10): 46-50.

新课标背景下初中语文跨学科教学的开展探究

高丽

陕西省汉中市洋县书院初级中学, 陕西 汉中 723300

DOI:10.61369/EDTR.2026090039

摘 要 : 伴随着新课标的不断发展推动, 初中语文教学活动也迎来了积极发展的良好契机。故而, 教师应将核心素养放置在首要培养地位, 注重多学科知识之间的整合, 不再将语文教学活动局限于教材内容之中, 积极利用跨学科教学理念优化语文课堂, 进一步拓宽学生语文知识视野, 将语文与其他学科知识有机结合, 帮助学生构建更加完善的语文知识体系。鉴于此, 本文就新课标背景下初中语文跨学科教学的开展进行探究, 探索跨学科教学在初中语文课堂中的具体应用, 推动初中语文教学活动的全面发展。

关 键 词 : 新课标; 核心素养; 初中语文; 跨学科教学

Exploration of the Implementation of Cross-disciplinary Teaching in Junior High School Chinese Language Teaching under the Background of the New Curriculum Standards

Gao Li

Yangxian Shuyuan Junior High School, Hanzhong, Shaanxi 723300

Abstract : With the continuous development and promotion of the new curriculum standards, Chinese language teaching activities in junior high school have also ushered in a favorable opportunity for positive development. Therefore, teachers should prioritize the cultivation of core competencies, focus on the integration of knowledge across multiple disciplines, and no longer confine Chinese language teaching activities to the content of textbooks. They should actively utilize interdisciplinary teaching concepts to optimize Chinese language classrooms, further broaden students' horizons in Chinese language knowledge, and organically integrate Chinese language with knowledge from other disciplines to help students build a more comprehensive Chinese language knowledge system. In view of this, this article explores the implementation of interdisciplinary teaching in Chinese language education in junior high school under the background of the new curriculum standards, explores the specific application of interdisciplinary teaching in Chinese language classrooms in junior high school, and promotes the comprehensive development of Chinese language teaching activities.

Keywords : new curriculum standards; core competencies; junior high school Chinese; interdisciplinary teaching

引言

跨学科教学是新课标背景下产生的一种全新的课堂教学模式, 为传统枯燥、单调的初中语文课堂注入了新的活力。通过跨学科整合教学, 能够让学生接触到更多的学科知识, 实现语文知识的迁移与运用, 全面增强学生的综合素质与核心素养, 同时将语文与其他学科进行整合梳理, 还能够帮助学生更加深度的理解语文知识内容, 全面激发其语文学习兴趣, 促使学生发现更新的学习思路与解决问题的方法。

一、将语文与音乐相结合, 活跃课堂学习氛围

初中生受心理成长特点的影响, 无法将注意力长期集中于语文课堂之上。故而, 教师应对自身传统教学理念进行升级, 将语文与音乐学科相结合, 构建轻松、愉快的课堂学习氛围, 以此来提高学生的语文学习成效与综合能力, 进而帮助教师达到理想的语文学习效果^[1]。鉴于此, 教师可以在实际教学活动中, 从学生

兴趣角度出发, 在课前导入环节播放与课时内容相符的音乐歌曲, 加强对学生听觉方面的刺激, 促使学生能够在音乐的引导下深度学习语文知识, 进一步提升音乐与语文学科之间知识的关联性, 为后续跨学科教学活动的有序开展奠定基础, 全面发挥跨学科教学活动在初中语文课堂中的优势, 确保学生能够快速进入学习状态, 配合教师积极探索语文知识, 让原本单调、乏味的初中语文课堂充满艺术活力。

以部编版初中语文教材七年级上册第一单元《春》课堂教学活动为例。通过对教材分析可以发现，该文章是一篇描写景色的散文，其教学重难点在于如何让学生掌握细致观察周遭景物的能力，并模仿文章学会风景类散文的描写手法，进而与作者产生情感上的共鸣。基于此，教师可以在正式授课之前，利用多媒体设备为学生播放流行歌曲《春泥》，以此来激发学生的课堂学习兴趣，随后教师可以找准时机对学生提出启发性课堂问题：“同学们，你们知道这首歌曲和这篇文章的相同之处吗？”在音乐的引导下，学生会立刻进入学习状态，在积极思考的过程中快速回答教师的问题：“课文与歌曲都是围绕‘春天’进行描写的。”此时教师应认可学生的答案，并适当将问题深化：“那么同学们最喜欢文章与歌曲的哪一段呢？请说明喜欢的原因。”这种进阶型问题会进一步引发学生思考，将其注意力从歌曲引向课文，以此来让学生正式投入到客厅那个学习过程中。由此可见，将语文与音乐相结合，能够让枯燥单调的语文课堂充满趣味性与艺术活力，同时能够帮助教师将学生的注意力全面集中于课堂教学中，在音乐的辅助下顺势引入新课，全面提升学生的课堂学习效果与综合能力。

现代散文的意境美可以在美妙的旋律中绽放，古诗的赏析更是如此，古诗本就是为吟唱而诞生的，配乐朗读，配乐吟唱都能使诗歌教学收获美的意境，不仅能够活跃课堂气氛，也能使学生在诗词营造的意境里感受传统文化的魅力，从而坚定对传统文化的热爱之情，增强文化自信。

二、将语文与美术相结合，提升学生审美情趣

初中语文教材内容是我国教育部门精心编写的一部教材，具有丰富的内容与合理的结构，其中某些课文的语言具有极强的画面感。但初中生受年龄特征的影响，无法全身心沉浸在语文教学中，难以通过教材的文字联想出生动、优美的文章情景。故而，教师应将语文与美术学科相结合，全面激发学生的语文学习兴趣，利用多媒体技术创设生动的课堂教学情境，深化学生对语文知识的理解与认识，促使其全身心的投入到语文教学中，帮助学生深入解读语文课文，从而达到理想的语文学习效果^[2]。同时，教师还应结合文章内容与学生认知水平合理筛选美术作品，让学生在阅读的过程中欣赏作品，图文并茂地开展跨学科学习活动，确保学生能够在学习过程中领悟文章想要表达的深层含义。此外，教师还可以引导学生将自身对美术作品的感悟迁移到课文学习过程中，高效的完成语文课堂学习任务，并鼓励学生利用绘画的形式表达自身情感，进一步提升学生的想象力与创造力，全面激发其语文学习兴趣。

以部编版初中语文教材七年级下册第二单元《黄河颂》课堂教学活动为例。课堂伊始，教师可利用互联网搜集一些与黄河有关的美术作品，并利用多媒体技术将其直观呈现于学生面前，以此来让学生形成对黄河的初步认识，进一步感受黄河的水流湍急、波澜壮阔，将学生带到生动的教学情境当中，为后续教学活动的开展做好铺垫。随后，在学生欣赏完美术画作后，教师可以

指导学生自行阅读《黄河颂》这篇文章，并结合美术作品在文章中还出描写黄河景色的自然段，通过这种方式来加深学生对文章内容的理解，同时学习作者的行文逻辑与写作技巧，帮助其更好地内化语文知识。其次，教师还可以在学生阅读过程中适当介入，给予学生一些指导意见，强化学生的阅读技巧与综合能力，且着重强调一些陌生字词与发音技巧，让学生结合多媒体展示的内容大声阅读，利用豪迈的情感读出黄河的壮阔，确保学生能够更加深刻地理解作者情感，深度学习课文，构建完善的语文知识体系。正式教学活动之后，教师还要结合学生的实际需求布置课后任务，要求学生以“黄河”为主题绘制一份手抄报或美术作品，帮助学生巩固语文知识的同时，提升其学科核心素养。由此可见，将语文与美术相结合能够全面增加语文课堂的趣味性，让学生在具象化画面的引导下更好的感悟文章内容，进而激发学生的语文学习兴趣，全面提高其文化素养与综合能力。

三、将语文与道德与法治相结合，落实语文核心素养

立德树人是新课标背景下教育教学的根本任务。鉴于此，教师可以在初中语文跨学科教学活动中，将语文与道德与法治学科相结合，提炼两种学科之间的知识点，将“立德树人”教育理念贯穿进语文课堂始终，引导学生利用道德与法治的知识深度理解文章内涵，进一步加深学生对语文知识的认知与理解，全面培养其语文学科核心素养^[3]。故而，教师应在具体的教学活动中将文章拆分细化，带领学生分析课文内容的同时，结合文章段落重点提出一些相关的启发性问题，引导学生利用现有的语文知识体系对文章内容进行深度解析，确保学生从自身道德与法治的角度出发，深度思考课文的核心主题，与作者产生情感上的共鸣，从而凸显出语文学科的育人价值。

以部编版初中语文教材九年级上册第二单元《敬业与乐业》课堂教学活动为例。通过分析可以发现，该文章是我国近代教育家梁启超对人生与事业关系的剖析，对于学生未来发展与身心健康成长具有积极的帮助。基于此，教师可以在具体教学活动中，引导学生自主阅读文章，并站在道德与法治角度进行思考，将整个文章划分为四个部分：第一到第三自然段为起始部分；第四第五自然段为过渡部分；第六到第八自然段作为具体部分；第九自然段为收尾部分。随后，教师可带领学生分段进行阅读，引导其主动思考文章的中心思想，同时将社会主义核心价值观引入其中，促使学生意识到“敬业”与“乐业”的重要性，培养其爱岗敬业的优秀品质。最后，教师可以在课堂收尾阶段，引导学生录音道德与法治的相关知识分析第三部分的文章，说一说人类应该保持什么样的生活态度，进一步升华学生的思想，全面提升其学科核心素养。

四、将语文与历史相结合，增强学生文化自信

历史学科是传承中华优秀传统文化的重要载体，与语文同属文科类课程，两种科目之间具有较多的知识交叉点。鉴于此，教

师要加强对语文教材的分析与解读,将语文与历史学科进行有机结合,以此来开展语文跨学科教学活动,全面增强学生的文化底蕴与文化自信^[1]。同时,教师还应对自身传统教学理念进行转型升级,利用多元化的教学手法优化课堂,加强对学生的实际学习水平的分析,利用多媒体、互联网等方式搜集符合学生发展水平的历史教育素材,并引导学生自主探究语文与历史两门学科之间的联动点,培养学生的跨学科思维与核心素养,在潜移默化中帮助学生构建完善的语文知识体系。

以部编版初中语文教材八年级上册第六单元《赤壁》课堂教学活动为例。课堂伊始,教师向学生首先介绍作者杜牧的生平事迹,并为其讲述《赤壁》这首诗所描述的场景以及创作背景。随后,教师可利用多媒体技术为学生播放与“赤壁”相关的影视作品或纪录片,同时为学生简单概述赤壁之战的前因后果,利用“三国”这一时期的历史资料激发学生的课堂学习兴趣,进而积极参与到语文教学活动当中。最后,教师可以借助提前搜集好的一些历史文献,为学生着重讲述“东风不与周郎便,铜雀春深锁二乔”这句诗词的含义,全面突破语文古诗词教学重难点。由此可见,利用历史素材帮助学生深度分析教材文章,促使学生对课文内容形成全新认识,进而达成深度学习的教学目标。同时,在历史资料的辅助下学生能够更加直观的学习语文知识,从多角度解读课文,全面增强学生的文化自信与核心素养。

五、将语文与地理相结合,赋能人文审美体悟

语文是“人文的载体”,教材中选取的大量散文、诗歌、现代文蕴含着丰富的地域风貌、气候特征、人文环境等地理元素,为文学作品的场景构建、情感表达、意境生成提供了客观的自然基础。在这个基础上,探索初中语文与地理的跨学科融合教学,以地理现象来为语文教材找到科学知识支撑,阐释文学意境,打通人文与科学的壁垒,既能丰富课堂教学维度,又能落实“立德树人”的根本任务,从而实现学生在审美、空间思维、综合探究等方面能力的协同发展。

以七年级上册《济南的冬天》一文的教学为例,在传统的教学中,我们会专注“响晴”等关键词梳理课文,会在比喻拟人句的赏析上上下功夫,试图让学生理解济南冬天的特点,体会作者对济南的情感。但是,由于地域限制,学生对济南比较陌生,仅从语言文字的赏析理解的角度教学,收到的学习效果是有限的,如果在教学设计中,增设地理探究环节会有更好的效果。比如首先,可以用多媒体展示济南地形图、中国气候类型图,引导学生探究济南地处华北平原、泰山以北的地形优势。还可以结合季风气候原理,分析冬季西北风受泰山阻挡,冷空气难以侵入,形成

独特的温暖天气。再对比北京、伦敦冬季气候特征,通过地理数据印证文本中“济南是宝地”的文学表述。通过地理知识的加持,学生就不但能更加深刻地理解济南的冬天“响晴”的特点,还能理解很多拟人比喻句的妙处。如“这一圈小山在冬天特别可爱,好像是把济南放在一个小摇篮里,它们安静不动地低声地说:‘你们放心吧,这儿准保暖和。’”,学生明白了济南的地理特点,就很容易理解这个句子,被群山包围,挡着寒风,安详地,暖暖地待在 里面,可不就像是躺在摇篮里的婴儿吗?作者对济南的喜爱,赞美,自豪之情也就自然而然地流淌在文字之间。有了地理知识的支撑,学生对这段文字的美妙之处的理解就不会仅仅停留在文字表面,而是有了深入思想的体悟,这样美丽的文字才会在学生的灵魂里荡起一丝涟漪,这样的语文课才算是美好的。

再如教学七年级下册《黄河颂》时,很多老师只是就课文讲课文,强行让学生理解黄河的特点以及所象征的中华民族的精神,很多学生不是学完就忘,就是只知其一,不知其二,很难让学生对母亲河有更深刻的思想认同。如果在教学时加入必要的地理知识,出示相关的介绍视频,让学生从地理科学的角度了解黄河,那么也许不用老师多讲,学生就会理解黄河的特点,体悟黄河的精神,从而把握文章的写作意图。比如“惊涛澎湃,掀起万丈狂澜”是因为黄河流经峡谷(龙羊峡,壶口瀑布)。地势落差大,水流湍急,水能丰富,所以黄河才能显示出一泻千里,浩浩荡荡,勇往直前,不可阻挡的气势。再如“你是中华民族的摇篮”是说黄河流域冲积平原土壤肥沃,诞生仰韶,半坡农耕文明。在了解这些知识的基础上,学生就很容易把黄河的特点和精神联系起来,此刻,“伟大坚强”就不仅仅只是一个词语,而是在学生的脑海中具象化了。

山河是文字生长的土壤,文字是山河精神的载体。语文与地理跨学科教学,不只是知识点的叠加,更是引导学生站在大地之上阅读文字,透过文字读懂山河。在山河与文字的联动学习中建立家国认同,厚植文化自信,落实人地协调。^[5]

六、结语

综上所述,在新课标背景下,教师应加强对语文教材内容的分析,探寻语文与其他学科知识之间的联动点,结合学生的基本学习情况优化初中语文课堂,引导学生从多个角度思考语文知识,进一步探究课文的深层次内涵,全面提升学生的语文课堂教学成效与学科核心素养,帮助学生构建更加完善的语文知识体系,在多学科知识的辅助下提升自身的综合能力,为学生未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 朱雪梅. 新课标背景下初中语文跨学科教学的优化路径[J]. 教师, 2025, (08): 59-61.
- [2] 吴焕. 新课标背景下的初中语文跨学科教学策略——评《跨学科主题学习设计与实施(初中语文)》[J]. 语文建设, 2025, (01): 83.
- [3] 李亮. 新课标视域下初中语文跨学科教学探索[J]. 教育界, 2025, (01): 38-40.
- [4] 陈长明. 新课标视域下初中语文跨学科写作教学策略[J]. 内蒙古教育, 2024, (10): 70-77.
- [5] 吴欣歆. 跨学科主题学习设计与实施: 初中语文[M]. 北京: 教育科学出版社, 2023: 190-212.

依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力路径探讨

肖阳

天津市第二十一中学，天津 300070

DOI:10.61369/EDTR.2026090042

摘 要： 锚定英语教学前沿范式与未来发展大势，2026 外研版初中英语新教材应运而生，被广泛应用于各地区课堂教学。新教材着眼于语言习得、文化浸润、思维锻造、学法赋能四大育人任务，完成了单元架构重构、语篇素材更新、活动层级优化。学习能力是英语学科核心素养的重要组成部分，面对教材变革，需探寻新的培育范式。基于此，文章系统分析了2026外研版初中英语新教材的编写逻辑，以此为切口提出依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力的有效路径，充分发挥新教材的育人功能。

关 键 词： 2026 外研版；初中英语新教材；学生英语综合学习能力

A Study on Approaches to Cultivate Students' Comprehensive English Learning Competence with the 2026 New FLTRP Junior High English Textbooks

Xiao Yang

Tianjin No.21 Middle School, Tianjin 300070

Abstract： Keeping pace with cutting-edge paradigms and developmental trends in English education, the 2026 new FLTRP junior high school English textbooks have been rolled out and widely used in classroom teaching nationwide. Focusing on four core educational goals—language acquisition, cultural immersion, thinking cultivation and learning strategy empowerment—the textbooks adopt restructured unit frameworks, renewed discourse materials and tiered optimized learning activities. Learning competence constitutes a key dimension of the core literacy of English discipline. Against the backdrop of textbook reform, innovative cultivation models are urgently needed. Accordingly, this paper systematically analyzes the compiling philosophy of the 2026 FLTRP new textbooks. Taking this analysis as an entry point, it proposes feasible approaches to develop students'comprehensive English learning competence by making full use of the new textbooks, so as to maximize their educational potential.

Keywords： 2026 FLTRP Edition; new junior high school english textbooks; students'comprehensive english learning competence

引言

教材是教学活动的核心载体。对学生而言，是获取系统学科知识、构建知识体系的主要材料；对教师来说，是培养学生学科核心素养，促进学生全面发展与综合素质水平的重要工具。2026外研版初中英语新教材立足《义务教育英语课程标准（2022年版）》完成系统性迭代。读懂新教材、用好新教材，规避“新教材老教法”的路径陷阱，成为目前教育教学工作的研讨热点。培育学生英语综合学习能力是贯彻落实新课标要求，实现素质教育目标的抓手之一，新教材的有效应用可以此为突破口。

一、2026 外研版初中英语新教材的编写逻辑

（一）内容螺旋进阶分级

2026 外研版初中英语新教材在内容上通过增减、优化与调整序列等方式，实现全面升级。在内容增设上，增设 Starter 衔接

单元，旨在让学习难度循序渐进提升。如七年级的 Starter 衔接单元，紧扣小学一级、二级学段目标，设置了一般现在时等小学核心语言点，贴合初一新生适应心理。这部分设计，不仅降低了新生学习压力，使之逐步适应新的学习环境，还平缓消解了其语言断层，实现良好的小初衔接。在内容删减上，新教材删减了部分

偏重日常基础、小众的西式词汇,以及部分篇幅较短、内容较简单的纯故事性课文。同时,将单纯考察死记硬背的机械练习,替换为了要求更高、更贴近真实语言运用的题型(如对长语篇的逻辑复述、真实观点输出);将“纯语言练习”的短句,替换为了篇幅更长、体裁更广的文本(如科普文、新闻)^[1]。在内容优化上,词汇、语法、语篇类型严格对标课标三级学业质量标准,无论是内容的容量、难度,还是复杂度均螺旋式递增。在内容序列上,单元主题、单元内部板块以及语法知识点序列进行了调整。如九年级单元主题遵循“人与自我—人与社会—人与自然”课标三大主题由近及远排序,依次覆盖青少年成长、消费观念、时光与记忆、榜样英雄、生态平衡、绿色生活等内容,整体更加符合学生的认知规律^[2]。

(二) 单元整体育人蓝图

2026外研版初中英语新教材以单元主题为核心,对教材中的相关章节、知识点进行梳理和重组。每个单元均为完整育人单元,支持学生经历“输入—内化—输出—自评”这一完整的学习链条,实现英语学科核心素养与综合学习能力提升。新教材的完整育人单元涵盖“Starting out”“Understanding ideas”“Developing ideas”“Presenting ideas”“Reflection”五大板块。“Starting out”板块为“学习理解层”,功能是通过简单的图文、对话、生活情境激活学生已知,调动学习主观能动性,奠定语言学习基础。“Understanding ideas”板块为“浅层应用层”,功能是通过叙事、说明文、访谈、书信类语篇引导学生经历观察、概括、分析等学习活动^[3]。“Developing ideas”板块为“应用实践层”,功能是整合听力和语篇,设计环环相扣、层层递进的问题或任务,驱动学生吸收内化语言。“Presenting ideas”板块为“迁移应用层”,功能是通过综合性输出“任务链”引导学生结合生活创造性迁移运用语言。“Reflection”板块为“自我审视与反思层”,功能是引领学生围绕对标本单元核心素养达成表现的自我评价量表完成自评和互评,以识别学习短板,有目的、有计划地弥补。

(三) 主题统领六大要素

英语课程实施的六大要素为主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能、学习策略。2026外研版初中英语新教材以“人与自我、人与社会、人与自然”三大主题统领六大要素融合,各项学习活动不再孤立存在^[4]。具体统领如下:(1)全域覆盖。每个单元以三大主题范畴为总纲,设置更加具体、明确的主题(如新起点、成长、环保等),以此联结各要素,使所有单元内容均服务于主题意义的探究。(2)语篇承载。对话、记叙文、说明文、书信、人物专访、博客等语篇承载主题,将语言知识(语音、词汇、语法、语用)和文化知识(中外文化对比、中华优秀传统文化)全部嵌入真实的单元主题语境中。(3)中外文化素材赋能。教材纳入双向跨文化材料,引导学生在文化对比中深化主题理解,赋能主题语境感知运用。

二、依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力路径

(一) 七年级——消解入门壁垒,夯实基础能力

针对初一新生元认知学习能力薄弱的现状,以“Starting out”衔接单元为抓手,通过单元整体设计消解入门壁垒,夯实

基础能力,为后续高难度语言学习做好铺垫。单元整体设计分四步:课前导入→语篇分析→听说拓展、实践应用。其中,课前导入以视频、实物、小组自我介绍激活生活经验;语篇分析落实以生为本原则,引导学生先提炼概括主题,后围绕主题提取信息,解析语篇,于此过程中自主建构语言知识,实现自主学习能力提升;听说拓展聚焦真实交际场景,鼓励大胆表达;实践应用着眼于低门槛迁移任务,驱动学生综合运用所学分析解决实际问题,实现知识迁移能力、问题解决能力提升。

以“A new start”教学为例,课堂伊始,通过多媒体设备为学生播放视频“不同国家的开学第一天”,引导学生分享自己步入初中的第一天感受。在主阅读课上,要求学生快速阅读语篇,提炼单元主题:勇敢面对挑战和困难,开启一段崭新多彩的初中生活。随之,围绕主题思考“Who is the writer of the diary?What happened in that lesson?How did the writer feel?”等问题。在听说拓展课上,播放音频“初中生活的挑战(时间管理)”“如何管理时间,协调学习与生活”。带领学生阅读父母写给Mia的一封信,深入了解了初中生活和小学生活的不同。在实践应用课上,则提出“以海报的形式展示自己在初中第一周的学习和生活状态;利用所学语言知识和写作框架撰写回信”等任务。最终通过完整的单元学习过程,加深对主题意义的理解和把握,实现学习效率与质量提升。

(二) 八年级——聚焦深度学习,稳步提升能力

八年级学生的学习能力有所提升,面对短句能够读懂,也敢表达,但长语篇逻辑梳理薄弱;只会陈述,缺少观点表达;只会简单列举,不会对比辨析。对此,在八年级,依托2026外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力的重点是强化思维指导,搭建对比式认知框架,以及开展读写融合专项突破活动,让学生实现深度学习,得到思考探究、想象创造、问题解决等能力提升。其中,强化思维指导即增设比较探究活动,让学生经历完整的观察、分析、推理、判断等过程。读写融合专项突破则设置“读—析—仿—创”四阶递进链条,循序渐进地帮助学生实现从“输入”到“输出”的初步跨越,完成从“读懂”到“会写”再到“善写”的能力跃迁^[5]。

以“Helping out”教学中的强化思维指导为例,单元主题是“帮助他人”,教师可组织学生探究“帮助人”(如Leah帮助医院病童)与“帮助动物”(如帮助流浪动物)的异同;对比“物质帮助”(如Leah筹集蜡笔)与“精神帮助”(如为动物朗读、陪伴孤寡老人)的异同。并要求学生梳理文本(如《Adding some colour》与《The circle of goodwill》)的叙事结构与主题表达,对比两篇文章的“帮助起点”和“帮助结果”的不同。最后,用思维导图总结不同“帮助”的异同,不同“帮助”的视角与意义。学生在此过程中,可深化对“帮助他人”主题的理解,也能够分辨文本客观信息与作者态度。

(三) 九年级——着眼高阶思辨,实现能力跃迁

九年级学生具有一定的批判评价、问题解决、逻辑论证等能力,但整体思辨水平难以适配中考高阶读写、议论文探究类命题要求。教师要依托新教材开展高阶思辨活动,促进学生综合学习能力跃迁。教材核心抓手:环保、英雄人物、社会热点专题报道、议论文语篇,单元项目式输出任务。高阶思辨活动:项目式学习、辩论任务。具体以“Save our world”单元为例,课堂活动

如下：

在项目学习中，设置校园环保调查与“绿色校园”提案项目、环保行动 Vlog 创作项目、环保宣传手册与海报设计项目、环保倡议书（英文版）撰写项目。学生自由组队，选择一个项目，合作完成资料搜集、小组研讨、口头展示、书面报告四大任务。在此过程中，学生既深化了对“环保”主题的理解，又同步得到听、说、读、看、写综合能力提升。

在辩论环节，围绕文本内容、作者立场与情感，设计辩论、观点阐述等高阶任务，让学生之间实现激烈的思维碰撞。如聚焦“环保”主题，结合“环境保护、可持续发展、环保行动”等核心内容，提出“保护环境主要靠政府和企业 VS 保护环境主要靠个人和普通民众”“发展经济与保护环境不可兼得 VS 发展经济与保护环境可以兼顾”“环保会制约经济发展 VS 环保会促进产业升级”等辩题。学生运用单元所学的环保词汇（如 pollution, protect, recycle, sustainable）和语篇观点，有理有据地表达自己的想法。此过程就是学生批判性思维、辩证分析及语言表达能力提升的过程。

（四）全领域——统筹规划，完善教研、评价与资源配套

依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力既要紧扣教材，完成教学范的调整，也要聚焦教研、评价与资源配套，提出适配新教材的全领域改革方案。

1. 围绕新教材单元，开展新一轮教研工作

教材是连接教育理论与教学实践的桥梁，是推进教学改革创新，提升教育质量的核心引擎。面对依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力这一要求，教研体系重构势在必行。首先，建立区域新教材专题教研联盟。校内各年级英语教师联合起来，结合校外名师、专家指导，协同制定单元整体育人蓝图，包括具体的教学计划、方案、策略、活动以及评价工具。其次，推行“一课三磨”教研范式，开展“和平杯”说课、做课、评课活动。教研旨在解决教学真问题，实现“以研促教”与“提质增效”。因此，针对初步教研制定的单元整体育人蓝图，需跟踪反馈实施效果，通过磨课（课堂实操观察）与复盘（对照素养目标修正活动层级），不断优化完善教学设计。最后，“分点攻坚”。青年教师、骨干教师、教研员所具备的能力不同，应预留精力和时间，分别有针对性地开展教材板块功能分析、高阶思辨任务开

发、构建区域优质单元教学设计资源库。

2. 紧扣教学评融合，构建多元化评价体系

新课标提出“以评促教”“以评促学”要求，充分发挥评价的育人导向作用。依托 2026 外研版初中英语新教材培育学生英语综合学习能力要落实“教学评”一体化理念，构建多元化评价体系，以动态跟踪和反馈学生学习，精准识别学习优势与不足，有针对性地提供指导与帮助，切实促进学生学习能力提升。重点可放在实施课堂嵌入式评价、单元综合性评价，以及建立学生英语成长档案袋三个方面。其中，课堂嵌入式评价聚焦学生的问题解决过程，实时评价学生的思考和表达情况；单元综合性评价着眼于完整的学习过程，即利用大数据等技术采集分析学生在课前导入、语篇分析、听说拓展、实践应用等环节的学习行为数据，绘制画像，全面掌握学生的学习情况。在建立学生英语成长档案袋方面，收纳与四维素养成长轨迹有关的学习成果，如海报、作文、录音等，让学生的核心素养发展与学习能力提升可视化。

3. 开发多维度资源，全方位补足英语教材

教材容量有限，因此开发多维度资源（校内资源、数字化资源、生活化资源），全方位补足 2026 外研版初中英语新教材，是支持学生深度学习与探究，实现综合学习能力提升的重要一环。校内资源的开发紧紧围绕教材内容进行，如契合单元主题的英语绘本、英语书籍。数字化资源的开发即坚持技术赋能，一方面通过网络整合线上视听素材，另一方面借助生成式人工智能（Kimi、DeepSeek、豆包等），结合教材内容、教学需求、课标要求自动生成多模态资源，扩充课堂容量。生活化资源则聚焦单元主题，引导学生参与环保调研、家乡介绍等综合实践活动。

三、结束语

综上所述，2026 外研版初中英语新教材完成了内容螺旋进阶分级、构建了单元整体育人蓝图、实现了主题统领六大要素。基于新教材现行逻辑，要想培养学生综合学习能力，可将重点放在消解入门壁垒，夯实学生基础能力、聚焦深度学习，促进稳步提升能力，以及着眼高阶思辨，帮助学生实现能力跃迁等方面。

参考文献

[1] 向怡梅. 人教版与外研社初中英语教材分析研究 [J/OL]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2024, (12): 118-122.
[2] 王小丹. 新课标背景下外研版初中英语新教材独白类听力教学策略研究 [J]. 英语教师, 2026, 26(7): 147-150+155.
[3] 易冰玉. 浅谈外研版初中英语新教材阅读语篇的改编 [J]. 视周刊, 2026, (11): 113-114.
[4] 邓波, 万姝. 初中英语教师在使用外研版新教材时产生困惑的影响因素研究: 混合研究方法视角 [J]. 教学月刊 (中学版) (外语教学), 2025, (7): 44-49.
[5] 方丽仙. 基于核心素养的初中英语新教材阅读教学实践 [J]. 读报参考, 2026, (11): 97-99.

德技并修视域下党建引领高职思政课改革创新实践研究

李盈

北京经贸职业学院, 北京 102488

DOI:10.61369/EDTR.2026090045

摘 要 : 落实立德树人根本任务、推进德技并修是新时代职业教育类型化发展的核心要求, 坚持党组织全面领导是高职院校思政课提质增效、守正创新的政治与组织保障。为把握当前高职思政课改革现状, 本文对区域多所高职院校开展实地调研, 梳理党组织引领思政课建设成效, 聚焦德技并修育人导向下的突出矛盾, 从多维度剖析问题诱因, 结合前沿政策导向, 从五个层面构建一体化改革实践路径。本研究旨在打通党建工作、思政课堂、技能培养、职业素养培育之间的壁垒, 破解“党建思政两张皮、德育技能相割裂”难题, 为高职院校依托党建落地德技并修育人目标、推进思政课内涵式改革提供实践参考。

关 键 词 : 德技并修; 党建引领; 高职院校; 思政课; 改革创新

Research on the Practice of Party Building Leading the Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Education from the Perspective of Combining Moral and Technical Education

Li Ying

Beijing Professional Business Institute, Beijing 102488

Abstract : Implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, and promoting the integration of morality and technology are the core requirements for the typological development of vocational education in the new era. Adhering to the comprehensive leadership of the Party organization is the political and organizational guarantee for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in vocational colleges, and for upholding integrity and innovation. In order to grasp the current situation of ideological and political education reform in higher vocational colleges, this article conducted field research on multiple vocational colleges in the region, sorted out the effectiveness of Party organizations leading the construction of ideological and political education, focused on the prominent contradictions under the guidance of moral and technical education, analyzed the causes of problems from multiple dimensions, combined with cutting-edge policy guidance, and constructed an integrated reform practice path from five levels. The aim of this study is to break down the barriers between party building work, ideological and political classrooms, skill cultivation, and professional ethics cultivation, and to solve the problem of "the two skins of party building and ideological and political education, and the separation of moral education skills". It provides practical reference for vocational colleges to rely on party building to implement moral and technical education goals, and promote the connotation based reform of ideological and political courses.

Keywords : combination of moral and technical education; Party building guidance; vocational colleges; ideological and political courses; reform and innovation

2019年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 明确提出: 需坚持党对思政课建设的全面领导, 将加强和改进思政课建设摆在突出位置; 推动思政课建设与党的创新理论武装协同推进, 系统实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。2024年总书记再作指示, 强调持续强化党的领导, 以高质量思政培育时代新人。《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要》明确指出, 职业教育核心特征为德技并修, 人才培养需兼顾技能与德育。然而, 当前高职院校仍存在重视技能实践、轻理论思辨等问题, 传统通识化、理论化的思政课教学模式, 难以适配高职类型教育的育人需求。党组织是高职院校办学治校与思想政治工作的领导核心, 具备统筹资源推动思政课全方位育人的优势。因此, 如何将党组织的政治优势、组织优势转化为思政课改革创新的强大动力, 构建德技并修视域下党建引领思政课改革的新模式, 成为亟待破解的关键命题。

一、德技并修视域下党建引领高职思政课改革现存问题

总体来看,当前各校党委均已在思想层面重视思政教育,认识到思政课的核心功能。但理念认知与落地实践脱节,结合德技并修育人要求,当前改革主要存在五大问题。

（一）顶层统筹落实不到位，难以满足思政课改革需求

校党委是思政课改革的第一责任主体,但是各校普遍存在党委常态化专题研究思政课建设机制落实不到位的问题:如学校党委常委会每学期召开思政课专题会议次数不多,专题研讨次数较少,校级领导下沉一线参与思政教学力度不足,校党委书记、校长每学期听课、授课课时不足,班子其他成员授课、听课频次同样偏低,领导干部深入教研组、参与集体备课、指导教学改革场景较少。在资源配置维度,各院校虽已通过制度文件明确要求加大对思政建设的投入,但师资培训专项经费、课程改革研发经费以及实践教学场地等配套资源的供给仍存在明显缺口。当前多数高职院校的办学资源仍向实训设备购置、技能竞赛组织、就业保障体系建设等显性工作倾斜,而在思政课程开发、教师企业实践锻炼、红色实践教学基地建设等方面的软性投入相对短缺。与此同时,思政课改革尚未建立完善的长效创新激励机制,受传统教学路径依赖的约束,教师开展德技融合教学、推进党建融入课堂创新的内生动力不足,导致课程内容与教学方法的更新迭代速度缓慢。

（二）基层党组织协同缺位，德技融合育人合力不足

院系党支部与专业教研室党支部是落实德技并修育人目标的基层战斗堡垒,但当前基层党组织普遍存在协同育人功能缺位问题。系部中层干部兼任班主任的比例较低,仅有少量院校的职能科室干部参与班级管理,多数基层党员干部难以投入充足时间对接学生思想动态、参与思政课堂建设。部分院系党支部片面认为思政建设是校党委、马克思主义学院的专属职责,与专业院系日常教学不存在关联;部分基层党组织将党建活动与思政教育等同,仅通过开展主题党日、传达政策文件完成育人任务,未结合专业特色挖掘德育资源。党建工作、思政课程、专业技能教学分属不同管理条线,缺乏常态化联动机制,党组织无法统筹专业教师、思政教师、实训导师协同开展德技融合教学,难以形成全员育人合力。

（三）思政教学内容同质化，缺少职业特色德育支撑

德技并修育人理念要求思政教育紧密对接岗位需求、产业发展与专业建设,但当前高职院校思政课教学内容仍沿用普通高等学校的通识化理论框架,适配职业教育类型特征的供给存在明显不足。其一,教学内容侧重宏观理论阐释,所采用的教学案例多为通用性社会案例,缺乏结合不同专业具体岗位工作场景的针对性教学设计;其二,教学内容未能与实训教学、顶岗实习、技能竞赛等环节实现有效衔接,课堂德育无法延伸至技能训练的全流程,导致学生出现“掌握专业技能,但缺乏职业德行”的问题,难以达成以德驭技、以技载德的育人目标;其三,鲜活的行业党员劳模事迹、校企共建红色资源、技能成才典型案例未能系统性融入教材体系与课堂教学,理论内容枯燥抽象,学生的课堂参与意愿较低。

（四）师资队伍结构断层，德技融合育人能力存在短板

党员教师是党建引领思政课程改革、落实德技并修育人目标的核心主体,当前高职院校师资队伍存在德技双向能力结构性断层问题。一方面,思政课党员教师长期以理论教学为核心工作内

容,普遍缺乏企业一线实践历练,对行业岗位能力标准与产业发展实际认知不足,难以精准挖掘匹配不同专业特征的课程德育元素;另一方面,专业课党员教师长期聚焦专业技能教学,缺乏思政教学设计与价值引领相关系统培训,在实训课堂与专业课程中渗透德育的方法与能力存在不足。与此同时,党员教师的示范引领作用未能得到充分发挥,缺乏由党员骨干教师牵头组建的德技融合教学教研团队;既有的师资培训以政治理论学习为核心内容,针对“党建+职业思政”“实训场景德育设计”的专项培训供给不足,教师提升德技融合教学能力的渠道较为有限。

（五）评价体系维度单一，偏离德技并修全过程育人导向

当前思政课程的考核评价体系存在评价维度片面、评价主体单一的局限,难以对德技并修的育人实效进行科学衡量。其一,该体系对过程性评价指标重视不足,学生在实训阶段的职业素养、顶岗实习的岗位德行表现、志愿服务参与表现、技能竞赛中的价值取向表现均未被纳入考核范畴;其二,评价主体仅以思政课教师为主,企业实训导师、专业任课教师、学生自评与互评、党组织督导评价未形成系统化多元评价机制;其三,党组织育人成效、党建与思政融合建设成果均未被纳入考核指标体系,难以形成倒逼基层党组织主动参与思政课程改革的动力机制,最终导致思政课程仍普遍存在重理论传授、轻实践养成,重分数结果、轻素养培育的偏差,与德技并修的育人目标相悖。

二、德技并修视域下党建引领思政改革问题的成因分析

（一）理念上存在功利化倾向，德技并修落实不足

部分高职院校在办学实践中仍存在重技能轻德育、重就业率轻育人质量的功利化倾向,导致德技并修理念在顶层设计与执行层面出现脱节。学校在专业设置、课程安排、实训资源配置等方面,往往优先考虑就业市场需求与技能竞赛成绩,德育工作被重视化程度不足。在办学理念的传导过程中,德技并修往往停留在文件表述与口号层面,缺乏可量化的考核抓手与制度保障。部分院校将“技能成才”简单等同于“就业导向”,忽视了对学生职业精神、工匠精神与家国情怀的系统培育。同时,部分教职工未能把握职业教育作为独立类型教育的政策定位,直接照搬普通本科院校思政教育模式,忽视高职学生职业成长规律,从顶层认知层面未能形成党建、德育、技能培养一体化。

（二）顶层协同育人力度不足，党建统筹权责未压实

部分院校未建立校、院两级党组织统筹思政改革的专项制度,缺乏“党委统一领导、马院牵头、院系落实、校企协同”的权责清单,党建工作、思政教学、专业建设与实训育人分属不同职能部门,缺乏统一调度和定期会商机制;领导干部下沉思政课堂、带头讲授思政课以及联系思政教师的制度执行弹性较大,缺乏硬性考核约束,导致校院两级党员干部参与思政建设的力度不足;党建育人成效与德技融合教学成果未纳入党组织年度述职和干部绩效考核,缺乏正向激励与反向约束制度,致使基层党组织在推进改革过程中缺乏制度驱动力。

（三）校企党建共建机制不完善，德技融合实践资源整合不足

德技并修依托产教融合、校企协同落地,当前高职院校校企

合作存在校企党建共建缺少常态化机制问题。学校院系党支部与企业党支部缺少结对共建、定期联动制度,企业党员工匠、行业劳动模范、一线技术骨干等优质职业德育资源无法常态化引入课堂;产业学院、校外实训基地的思政育人功能未系统开发,缺少依托真实岗位开展职业品德培育、工匠精神实践的平台。校内外育人资源相互联系不足,党组织统筹整合校企德育资源的渠道不畅通,导致德技并修实践育人缺少场景、素材与载体支撑。

(四) 评价机制改革滞后,考核效果存在偏差

传统单一型评价体系与德技并修、全过程实践育人改革方向不匹配。多数高职院校尚未建立覆盖“思想品行+职业素养+理论学习+实践表现”的多维评价标准,未将党建课堂督导、校企实训德育表现、党员教师课改成果纳入考核范围。多为评教体系的缺失,导致教师教学更侧重理论知识点讲解,对学生岗位德育、实训价值引领不够;学生学习仍然以应试为目标,缺少对职业德行养成的考核,评价体系的不足持续放大思政课重技轻德、党建形式化等问题。

三、德技并修视域下党建引领高职思政课改革创新实践路径

党建在思政课改革中具备政治引领、资源整合、制度搭建、师资培育四大核心功能,立足德技并修育人目标,结合现实短板,从五个维度构建系统性改革路径。

(一) 强化两级党组织顶层统筹,构建德技并修长效机制

第一,压实校党委主体责任,完善常态化研讨下沉制度。成立由校党委书记担任组长的思政课改革专项领导小组,将德技并修、思政课建设纳入学校中长期发展规划,党委常委会每学期至少开展2次思政专题研讨;落实领导干部联系思政教师、定期听课、带头授课制度,将校院领导进课堂、参与集体备课、指导课改情况纳入干部年度考核,解决领导干部参与度不足问题。

第二,搭建四方协同联动机制。建立“校院党组织+思政教研室+专业院系党支部+合作企业党支部”常态化联动机制,每月开展党建思政教研交流会,推动党建工作、思政教学、专业实训、校企育人同谋划、同部署、同考核,破除部门壁垒,明确各支部德技融合育人权责,扭转院系党支部思政与己无关的认知偏差。

第三,完善资源保障与激励制度。设立思政课改革、德技融合教学专项经费,用于课程案例开发、教师企业实践、红色实训基地建设;出台党建思政教改激励办法,对开发职业德育课程、打造校企共建育人项目的党员教师给予教研立项、评优评先倾斜,激发基层育人内生动力。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[Z].2019.
- [2] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].新华社,2024.
- [4] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[Z].2020.
- [5] 宫长瑞,刘夏怡.论加强党对高校思想政治理论课的全面领导[J].北京教育(德育),2020(6).
- [6] 王贝贝.大中小学思政课课程内容一体化建设研究[D].郑州大学博士论文,2023.

(二) 依托党组织教研力量,重构职教特色德技融合教学内容

以党员骨干教师教研团队为核心,重构同质化思政教学内容体系,突出高职职业育人特色,路径分三个层面:一是分层开发适配各专业的德育素材,结合专业匹配对应行业职业道德规范与党员工匠先进事迹,分专业融入对应德育内容,实现“一课一特色”的专业适配开发;二是推动思政内容贯通人才培养全链条,开发“课堂理论+实训德育+岗位思政”一体化模块,由党组织牵头将德育目标嵌入技能训练、竞赛与顶岗实习各环节,引导学生在实践中建构锤炼职业品德;三是挖掘校企合作党建红色资源,将企业党员能手成长经历、校企共建党建案例、行业劳模事迹融入教学,丰富教学案例,提升思政育人吸引力。

(三) 发挥党员先锋模范作用,打造德技双优复合型人才队伍

依托党组织优势补齐师资队伍双向能力短板:一是组建党员课程改革先锋队,遴选思政类、专业类党员骨干教师牵头开展教学研究,以党员示范带动全体教师更新教学理念。二是建立双向实践培训机制,由党组织统筹安排思政教师进企业轮岗实践,对专业类党员教师开展思政教学专项培训,破除两类教师间的育人壁垒。三是推行党员结对帮扶机制,组织资深党员骨干教师与青年教师结对,开展常态化教研,健全师德师风教育体系,以党员高尚师德树立职业榜样。

(四) 深化校企党建共建,创新多元化德技并修实践育人载体

拓展校内外沉浸式实践育人场景,破解实践育人载体单一化困境:校内构建“党建+课堂+实训”融合育人模式,结合党建活动与技能实训竞赛,常态化开展特色育人活动;校外推进校企党支部结对共建,共建劳模工匠讲堂与校外德育实践基地,邀请企业党员劳模、技术骨干入校指导,依托企业岗位开展职业德行培育;同时由党组织牵头搭建线上数字思政平台,推送典型案例与德育故事,构建线上线下协同的全时段德技育人体系。

(五) 优化多元全过程评价体系,树立德技并举鲜明育人导向

第一,拓宽评价维度,将理论成绩、课堂表现、实训职业素养、顶岗实习德行、志愿服务情况以及工匠精神践行成果全面纳入综合评价,兼顾思想道德与职业技能素养。第二,丰富评价主体,构建由思政教师、专业实训导师、企业带教师傅、学生自评互评及党组织督导共同参与的五位一体评价模式,统筹校内课堂与校外岗位实践表现。第三,强化评价结果运用,将班级德技育人成效纳入院系党支部党建考核,将教师德技融合教学成果纳入绩效考核与职称评审,推动党组织和教师主动落实德技并修的育人要求。

《建筑设备工程》工匠精神浸润式课程思政全链条人才培养体系研究

贺静静

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EDTR.2026090046

摘 要 : 《建筑设备工程》课程所涉的思政建设目前有素材碎片化的困难、思政与专业教学未很好结合、素养育人不易量化评估等不足。针对上述问题, 本文提出以“专业-思政”为线索的资源库、“三阶七维”导向的教学闭环、“四层进阶”形式的增值评价做配合的三位一体育人思路, 按区域清洁能源产业实际需要来设计校企合作方式, 把工匠精神、绿色理念、家国意识同技术性学习统一起来, 较好地处理专业教育同思政育人分隔的局面, 对高职工科类专业达成德技并修的育人目标给出可行、可复制的实践例子和推广建议。

关 键 词 : 工匠精神; 课程思政; 全链条; 人才培养

Research on the Whole-Chain Talent Training System of Immersive Curriculum Ideological and Political Education with Craftsman Spirit in “Building Equipment Engineering”

He Jingjing

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : The ideological and political construction of “Building Equipment Engineering” is hindered by fragmented educational resources, inadequate integration with professional courses, and challenges in quantifying competency assessment. To solve these issues, this paper puts forward a three-in-one training framework consisting of a specialty-ideology mapping resource library, a three-stage and seven-dimensional teaching closed loop and a four-level progressive value-added evaluation system. Oriented toward regional clean energy industry needs, this research constructs a school-enterprise cooperation model that integrates craftsman spirit, green concepts, national awareness and technical learning. The framework bridges professional education and ideological education, and offers replicable practices and promotion strategies for higher vocational engineering majors to achieve the goal of integrating moral literacy and technical competency.

Keywords : craftsman spirit; curriculum ideological and political education; whole chain; talent training

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》《“十四五”建筑业发展规划》提出, 建筑业绿色转型背景下, 职业教育需培育兼具实操能力、职业操守与家国情怀的工匠人才。《建筑设备工程》包含给排水、暖通、电气实操模块, 是落实课程思政、渗透工匠精神的核心课程。“双碳”目标对行业人才的质量意识、绿色伦理、服务担当提出更高要求, 但现有研究多局限于素材挖掘或单课堂思政, 缺乏全流程育人闭环, 评价方式单一, 且理论化说教模式不符合高职学生实训体验式认知特点^[1]。

本文遵循“感知-实操-升华”认知规律, 构建“资源-教学-评价”三位一体浸润育人体系, 融合区域绿色工程、本土工匠素材贯通全教学周期, 为高职工科德技并修人才培养提供实践路径。

一、《建筑设备工程》课程思政育人现存现实困境

结合教学实践、企业走访调研、学生问卷访谈及现有文献对比分析, 当前高职《建筑设备工程》课程思政与工匠精神培育存在四大核心现实困境^[2], 也是本研究体系重点破解的靶向问题。

基金项目: 陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题“《建筑设备工程》课程工匠精神浸润式思政体系构建研究”成果(课题批准号: SGH25Y3941)。

作者简介: 贺静静(1987-), 女, 汉族, 陕西清涧人, 硕士研究生, 副教授。研究方向: 高职创新创业教育。

（一）思政资源碎片化，专业与思政双向适配性不足

现在所见到的专业课教师对课程思政素材的获取基本是自行、零散地搜集，尚没有把课程各部分知识统一纳入到体系化、规范化的教学资源建设中，整体上不够严谨。首先应指出的是：有关给排水、暖通或电气专业各单元的重点知识，其对应的精准思政融入点目前多未被分析清楚，知识点与思政点之间有适配不足、衔接脱节之嫌。其次所用的思政案例不具陕西地域特殊性，本省清洁取暖、旧管网节能一类的工程实例在课堂上未能很好调动学生情绪或认知，因而较难促成其将职业理想同地方能源发展实际结合起来的思考或行动。最后，已知的思政资源没有按教学节奏分层、按类别加以整理，教师授课缺少阶段性、制度性的素材保障，教学全过程的思政育人便难以真正贯通、持续展开。

（二）育人载体单一，忽略高职学生具象化体验式学习特征

有关实训教学的现有做法中，院校一般只把重点放在学生所做设备的基础性操作上，未将质量核查、安全监管一类的轮岗内容纳入考虑范围，±1mm 精度控制及管线整齐布置这类体现工匠精神规范、细节亦少有办法转化为思政育人的现实资源。同时所用的课堂媒介对行业楷模、行业进步案例的介绍比较单薄，仅靠 PPT 文字罗列作静态说明，缺少由学生自己归纳思考、或与劳模当面对谈、或到项目现场考察的多种互动式教学形式。由此造成工匠精神在具体岗位上的真实意义被弱化，有关职业精神的想法多属表面认知，不能自然地成为个人长期稳定的素养。

（三）评价体系缺失，无法量化工匠精神全链条培育实效

目前所设考核内容主要把学生基本操作的规范当作唯一着眼点，没有把工匠精神、家国意识、创新思维诸项要素都纳入思政育人的范畴，整体上评价角度太窄，具有明显片面性。从考核主体看，有关评价只由校内专业教师做主，而行业实际工作者、同学之间、个体自身所作的反思分析等各类评价方法都不属于考核组成部分，因而最后得出的结论偏于主观、缺少客观支撑。另外所用的课程考核方式多为统一、固定类的终结性判断，对学习期间各种素养及态度的演进忽略较多。

二、“专业—思政”双向映射：全链条育人资源支撑体系搭建

本文以《建筑设备工程》课程三大核心教学单元为依托，搭建标准化的“知识点—思政点—育人点”三维对应映射图谱，有效规避课程思政生硬嫁接、强行植入的常见问题^[3]。

（一）构建“知识点—思政点—育人点”三维对应图谱

第一项是有关给排水工程的内容。对管道安装所作的精度规定及管网防渗处理诸项知识，正好可以用来培育一丝不苟、认真踏实的工匠精神；关于旧管网节能更新的教学内容有潜力结合绿色思路、民生责任两类职业品德；城镇供水体系运行的安全要素又可引向思考国家能源安全、人民生活需要这类问题的家国情怀，成为育人的一种资源。

第二个要点是通风空调模块。有关暖通节能、清洁取暖装置的教学都以国家“双碳”战略及区域能源改革所涉行业任务为着眼点，对安全生产应持的底线、对职责应有怎样的态度作较具体的培养；对近零能耗建筑的介绍能激发科技报国的思想感情，使学习者在绿色建筑上获得职业满足感、产生认同感乃至自豪感。

第三个要点是有关建筑电气的模块。对于楼宇配电所涉的布线及弱电系统维护来说，实际操作要以认真、严谨、无失误为标准来培养工匠精神；而光伏建筑配套设备的知识正好可以用于新能源推广、对国家能源自给状态作积极补充或促进。

（二）开发分层分类“双碳”区域特色工匠案例资源包

文中所提的课题是有关分层、分类的特色案例资源的建设，把“双碳”及区域行业特点作为着眼点，用专门工匠案例来充实资源，共列三类素材。

所列的第一类是有关国家政策的素材。要对住建部有关绿色建筑节能、北方地区清洁取暖的各项规定作较完整的归纳，将之用作课前线上预习的统一资料。以清楚方式说明专业在时代的定位，把宏观及总体的行业认识整理出来。

所称的第二类是有关标杆工程及区域本土的素材。从两个角度来考虑素材内容：一方面把国家级重要地标所涉的建筑、设备及其施工列入分析范围，用实例说明我国目前建筑技术的最高水平，引导学生以科技眼光思考报国之道；另一方面又着力整理陕西本地的各种工程实例（包括城乡用能改造或关中老社区管网节能）作为一手材料，提出用所学知识去解决家乡乃至区域发展、能源问题的可能性与思路^[4]。

第三类是有关一线工匠的典型事迹材料。以实地访问方法对所辖地区暖通行业的技术能手及建筑设备安装领域高级工程师、优良毕业生做调查，将他们的成长过程、岗位上取得的成绩、职业体会一并加以归纳说明。

三、“三阶七维”闭环：工匠精神浸润全流程教学实施路径

所提的教学路径是“课前浸润—课中实训—课后践行”三部分构成的闭环式教学。又把启匠心、知匠情、担匠责、学匠知、练匠技、铸匠魂、践匠行作为七个按次序排列的育人阶段，对价值意识、能力转化及素质提高作全链条、全过程的说明。

课前浸润所关注的重点是启匠心、知匠情两类内容，按课堂思政思路对教学做前置设计，利用线上资源组织非课时的预备性育人活动。教师以当堂课要学的知识点为中心，有针对性地提出有关工匠的纪实材料、陕西节能建筑实例及建筑低碳政策，要求学生自行阅读后写感想、作思考，借以初步认识专业和工匠职业的关系。对于课程中涉及的工匠话题要安排学生分享，由其自由寻找建筑设备行业的典型人物或校友范例加以介绍。这种做法有助于激发学生自身的学习动力，使职业认同感较早形成，对后面要做的实训有认知上、情感上的支撑。

课内所涉的实训应以担匠责、学匠知、练匠技为基本思路来安排实操性育人内容，利用企业导师驻校及校内实景工坊两种资源开展项目化教学，把行业目前通行的施工要求和质量规范带入整体实操流程。实训教学所用的建筑图纸是行业真实版本，管道配置或暖通工程都按实际精度标准处理，各类实操要领以反复试验、误差修正、工艺完善的方式予以落实，由此引导学生把握精益求精的工匠本质。实训小组采用岗位轮换办法，由学生自己完成质量检查、安全提示类职责，主动分析所做工序的优劣及隐患，于具体岗位上慢慢形成责任观念。由此使思想政治教育不突兀地进入实训过程，达到技能学习与品格养成同时实现的育人目的。

课后践行所涉内容是围绕铸匠魂、做匠人来确定育人目标的,利用本地清洁能源改造类民生项目作为课外实践平台,对传统课程思政中有关课外教育的不足作必要补充。把学生派到社区考察供暖或供水管网目前的状态,再按所学知识思考如何做简单而有效的节能改造方案。就“双碳”绿色发展的思路而言,应有意识地开展课程创新,鼓励学生从暖通系统改良、老管道更新角度出发,给出工艺、效率两方面的创新建议。

所列的三阶教学链路正好是“认知提升-实操内化-实践落地”中有关育人的完整闭环,能将工匠精神按课程各阶段予以连续、有计划的培养。

四、“四层进阶”多元增值：人才培养成效评价机制构建

本文构建四层递进式综合评价模型。该模型融合多元评价主体、全过程动态跟踪、阶段性增值对比三重评价逻辑,实现工匠精神育人成效的可观测、可量化、可追溯。

(一) 分层细化四层可观测评价指标体系

所称的第一层是有关职业基本素养的考核维度,即基础部分。要考查学生在实训中是否按规范操作、所用工具与设备是否符合标准、小组配合是否良好、图纸阅读是否习惯化,把岗位基本的行为准则当作考察重点,这是培养工匠式技术人才应达到的最低限度要求。

第二层属于工匠精神核心层的内容,是有关学生基本品质的量化分析。此时所列的观测点有工艺精确度、实训结果的自检习惯、对技术困难的坚持、按标准做事的自觉,正好可以用来判断学生是否把追求卓越、专心做事、态度严谨一类的工匠精神当作自身内在的素质。

第三层所论的是家国能源情怀类的内容,即有关学生职业价值认同的考察。要分析其对“双碳”能源战略是否了解、是否以我国绿色建筑作骄傲、是否愿意做本地节能的实践者、是否把促进区域清洁能源发展当作自身的职业使命。

第四层应理解为对创新发展能力的考察,是有关建筑行业智能、低碳转型的用人分析。文中所列各项指标以实训中工艺改良的思考、节能装置设计、课程所得的反思及工程实际问题的创新处理为中心,把学生可能达到的长期职业素质(即可持续性)作为主要衡量点。

有关四层的评价指标是逐步展开、彼此补充的,正好把工匠

类人才所应具有的操作技能及诸般素质都予以说明。

(二) 创新四方协同增值评价实施模式

首先,要对“专业教师+企业导师+学生互评+自主自评”作多元协同的评价设计。校内所用专业教师以理论知识、课堂教学及有关课程的思考为基本点来衡量学生表现;企业派来的导师按实际岗位要求分析问题,集中考察学生操作能力、职业习惯和工程行为的规范性;小组之间或同学彼此的互评是就实训合作、课余实践做一并打分的尝试;自主自评利用课程思政笔记或有关实践的思考加以归纳,让个体来说明其工匠素质所经历的发展阶段。最后将各方面的评分适当加权后予以整合,由此使结论具有较大全面性与较高客观性。

其次,要运用课程前后测所涉的增值对比方法。对课程开始时及结束之后的学生同时做工匠精神相关问卷调查,把有关测评结果作纵向比较,用实际数据说明每名学生就工匠素质或家国情怀而论的成长进步程度。所提模式不以统一、刚性的分数为唯一标准,而是将高职生个体的学习起点和进展都纳入考虑,使评价有发展意义、有鼓励作用,亦可清楚地判断整套思政设计对所涉职业价值观形成的实际促进效果。

五、结语

结合“双碳”战略及建筑领域绿色转型所涉的人才培养要求,文中就目前高职建筑设备类课程在思政资源运用、育人过程安排或评价上出现的种种缺憾予以分析,提出以“资源-教学-评价”为轴的工匠精神浸润式育人思路。所设计的体系正适合高职生以经验、以行动来认识事物的特点,把校企合作机制、陕西本地产能(能源)实例以及各类社会实践纳入教学资源,对课前、课中乃至课后各阶段做思政连接处理,因而能较好地克服专业训练同思政价值建设长期分离这一教学实践中的根本性困难。

就目前已有研究而言,本文所提的育人体系是完整教学闭环的体现,对工匠精神作标准性安排并允许量化地加以评价。按阶段开展教学试验后发现其操作上较可行、适用面较广,对工科类专业以德技并修方式育人有实际意义,可借以探索相应教学方法。后续思考将集中于本土思政案例资源的补充与更新,对有关评价指标做更细致说明,努力使高职各专业获得长期、持续、自然的思政熏陶机会(即育人机制的常态化运行)。

参考文献

- [1] 赵忆, 匡颖, 何伟, 胡远安. “思政—专业”双融合式教学改革设计——以“环境影响评价”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2026, (14): 53–56.
- [2] 杜重良, 李孝元, 金志尧. 产教融合背景下机电专业课程思政建设的探索与实践[A]. 2025 机电创新与产教融合新思考论文集[C], 2025: 400–403.
- [3] 刘柳, 贺林豪, 张洪林, 马爱纯, 黄荣宗. 案例思政教学模式构建及实践研究——以“工业炉窑”为例[J]. 大学, 2025, (29): 81–84.
- [4] 吴丹, 钱敏, 王岩岩, 陆伟新, 张桂炉. 新工科背景下光电信息科学与工程专业课程思政建设探索和实践[J]. 高教学刊, 2025, 11(18): 25–28+33.

绿色设计理念在灯具外观设计中的应用探究

姜秀坤

江苏省常州技师学院, 江苏 常州 213000

DOI:10.61369/EDTR.2026090047

摘 要 : 绿色设计理念在工业设计中的应用有助于推动产品可持续化发展、减少产品资源浪费。实施绿色设计理念, 应从设计、产品、教育入手, 本文以卡通兔子夜灯造型设计为例, 通过调研分析, 阐述了绿色设计在实际设计生产中的应用价值。

关 键 词 : 绿色设计; 灯具外观设计; 工业产品

An Exploration of the Application of Green Design Concepts in Lighting Fixture Exterior Design

Jiang Xiukun

Changzhou Technician College Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : The application of the green design concept in industrial design helps promote sustainable product development and reduce resource waste associated with products. Implementing the green design concept should begin with design, product development, and education; using the mascot-style cartoon rabbit nightlight as a case study, this paper employs research and analysis to elaborate on the practical value of green design in actual design and production processes.

Keywords : green design; lighting fixture exterior design; industrial products

一、背景

20世纪后, 工业发展带来的资源浪费、过度商业化导致地球生态紧张, 绿色设计理念应运而生, 它是人类对于生态文明破坏后的反思和构想^[1]。尽管工业对于推动社会发展、改善人类生活方式发挥了巨大作用, 但也带来环境不友好的问题。近年来, 随着我国生态文明理念深入人心, 绿色设计理念也越来越多地被提倡于工业发展, 尤其是工业设计领域。

(一) 从设计入手——提升设计师“绿色设计”意识

设计师是产品开发全流程的核心主导者, 产品耗材用量、结构规格、加工工艺、回收方案均由设计思维决定^[2]。优秀设计师可以统筹产品完整生命周期, 依靠模块化、可拆卸轻量化设计实现材料循环复用, 从源头降低产品对生态环境的消耗与污染, 落地绿色设计核心要求。

(二) 从产品入手——产品材料资源节能

工业设计赋予产品独特的实用价值, 产品投放市场后的综合检验, 是评判其市场竞争力与长期投资价值的关键。产品价值不只局限于材质、色彩等外在属性, 更包含环保、循环、健康等附加价值。将绿色内涵融入产品开发, 要求把低碳、可回收、低污染标准贯穿选材、加工、使用、报废全链条^[3]。

(三) 从科技入手——大力发展虚拟现实 UCD (以用户为中心) 技术

当前, 受线下流通受限的客观环境推动, 计算机虚拟现实技术迎来规模化落地与跨越式发展。线上交易、远程体验模式迅速

普及, 大量工业产品依托数字化渠道完成展示、体验与交易闭环。依托体验经济理论, 虚拟现实技术结合 UCD 以用户为中心设计方法, 能够有力推动线上虚拟产品体系的研发迭代。该设计思路深度挖掘用户真实需求, 有助于延长产品全生命周期, 推动产品生产、使用全流程走向绿色低碳, 增强产业抵御市场波动的能力, 维持市场稳定运行。

(四) 从教育入手——教学“绿色”化

伴随工业设计专业开设, 各类院校纷纷开展工业产品设计相关教学, 与此同时学科建设中的问题也逐步显现, 集中体现为学生专业知识储备不足、整体素养层次不均且职业素养普遍欠缺。而大力发展技院校技术革新有助于新课改的建设以及学生的培养。在职业院校中需要加强一体化课程建设, 做到课程任务目标清晰, 过程完整同时注重学生职业素质培养, 真正做到教育教学绿色科学, 减少设计资源浪费, 设计流程绿色合理等。

二、绿色设计在灯具产品设计中的应用探究

(一) 前期调研

1. 当前市场灯具材料使用调研分析

目前市场上灯具材质使用较多的是塑料、玻璃、云石、陶瓷、水晶、布等易碎材质, 这些材质有部分共同特点是易破碎、难分解, 容易造成资源浪费的同时还会对周围的人产生一定的安全隐患。在一定程度上, 灯具材质也在对生态环境造成一定的污染, 这对国家发展 GEP 与 GDP 两步走战略有不利之处。材质特点见图 1。

图1：材质特点

材料名称	材料特性	材料园性
云石	分量轻,硬度高,光泽度好,不变形,防火抗老化,无辐射渗透,可根据需要随意考虑,安装方便,无毒,抗菌防霉等。	绿色材料
水晶	色泽美观,不耐脏,不易清洁,不可再生,价格较贵。	不属于绿色材料
布料	虚本低,易加工,朴实自然,易降解。	绿色材料
陶瓷	加如热不均匀,容易爆裂,寿命短。透光性不好,难降解。	不属于绿色材料
玻璃	二氧化硅无法降解,生产加工过程中会消耗大量的能量	不属于绿色材料
塑料	合成或天然高分子树脂为主,具有良好的耐酸耐碱性等,易改性,易成型,如工成本低,某些塑料在加工过程中会产生有害物质。并难以降解	依成分而定

2. 绿色产品消费者需求

伴随科技进步与生态文明建设需求,绿色产品已成为消费者选购首选,大众普遍支持绿色产业与环保产品研发,但工业类绿色灯具因环保材料及设计研发成本偏高、终端售价昂贵,市场竞争力较弱,而低成本环保材料的研发与规模化应用是破解该行业发展困境的有效路径之一。

3. 当前市场绿色产品经营现状

据调查,目前市场上存在非绿色产品冒充绿色产品的鱼目混珠的情况,同等情况下,消费者对于绿色产品消费意向较高。但是由于市场原因,部分企业奉行利益至上原则,使用成本低廉的非绿色材料,这给生态资源环境造成了一定的困扰。合理开发使用绿色材料,生产设计出能够符合市场、消费者的绿色产品,迫在眉睫^[4]。

4. 设计准备阶段

在经历过前期市场调研与市场分析后,设计进入策划阶段。此阶段需要对产品面向的目标人群、需求、以及绿色设计相关法规、国家要求、灯具的安全生产要求进行学习,在符合生产条件下,选取绿色材料进行设计生产。

(二) 绿色设计目标确定分析

1. 设计对象分析

文章设计的对象是灯具。目标客户人群为儿童、青少年以及喜爱卡通灯具的女性为主。灯具是家居生活用品之一,与人们生活紧密相连。灯具在设计上对材料、节能、安全、健康等方面有着严格的要求。故而,采用绿色生态的设计理念贯穿在整个灯具的设计中尤为重要。

2. 设计对象范畴

绿色设计理念灯具需要通过科学的照明设计、安全的材料以及科学有效的手段延长灯具使用寿命。绿色设计理念的灯具不单单要能够满足人们日常照明、安全、符合生产标准、环保等客观需求,同时还要能够具有满足使用者生理需求和心理需求,如:灯具设计使用体验感、灯具设计材料环保性以及结构人性化设计等能否为设计者创造良好的学习生活环境^[4]。

3. 设计目标属性

(1) 造型

灯具设计与装修风格室内环境有关,当前市场上的灯具设计

多数以流线型为主,主张简洁流畅视觉效果,灯光颜色为暖色调,注重照明的同时更多关注以造型取悦用户,对于营造用户心理感受,关注用户体验方面有所欠缺。从造型上满足用户心理感受,关注用户体验也是绿色设计理念在灯具设计中应用之一^[1]。

(2) 材料技术

当前市场上多采用新型材料和技术设计灯具,多见于使用:LED等、新能源电池、柔性显示器,这些材料具有共同特点是在保证最大强度照明的同时节能环保,有效降低材料消耗率。作为灯具灯罩产品,在材料使用上多使用PMMA(聚甲基丙烯酸甲酯(poly(methyl methacrylate)))俗称:有机玻璃。PMMA具有质轻、价廉,易于成型等优点。用PMMA材质制作的灯罩具有较高透明度和光亮度,耐热性好,并有坚韧,质硬,刚性特点,且物理强度稳定通常热变形温度80℃,弯曲强度110Mpa,不易变形,可以长期使用。据研究显示,美国和日本已在法律中作出强制性规定,中小学及幼儿园建筑用玻璃必须采用PMMA材质^[5]。

(3) 绿色

灯具外壳使用价格便宜效果较好的PMMA材质,光源使用LED光源。LED光源的工作光效接近200 lm/W,色温范围分布从2200K到7000K,主要用于室内照明,是典型的绿色节能光源^[6]。LED光源不含有汞类有害物质,并且耗电量是白炽灯的20%左右。PMMA材料除了绿色有机,价格方面相较于其它材料价格较低,对于成本的控制相对占优势。PMMA材质灯具使用寿命长,且废旧后,材质可以回收加工循环利用,节约资源。

(三) 绿色设计方案制定

1. 概念设计

确定绿色设计理念目标以后,本设计主要设计对象为小夜灯,对灯的造型以及客户心理需求进行全方位分析,设计出集合功能与情感需求为一体的陪伴小夜灯。灯具外观材料采用石墨烯材质,灯罩采用PMMA材质,在满足用户生理需求的基础之上,节能减排。本夜灯定义为起夜小夜灯,灯具整体外观采用卡通兔子造型。如图2所示,灯具外观整体以小兔子为原型进行设计,对动物结构进行夸张抽象概括。连接处采用插拔式,灯罩可拆卸,更换LED灯条。如图3所示,外观造型采用简洁抽象手法,曲面与原动物造型结合,元素简化处理提取出的小夜灯设计。采用充电方式,底座与灯罩连接处采用磁吸连接模式。据调查,可爱造型产品对人们可以起到安抚焦虑,提升心理安全感的作用,恰巧可以满足当下群体心理需求。LED灯光能够柔化卧室氛围,为用户带来温馨的空间享受。

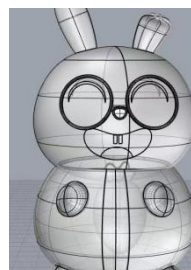


图2：兔子造型灯具设计方案一

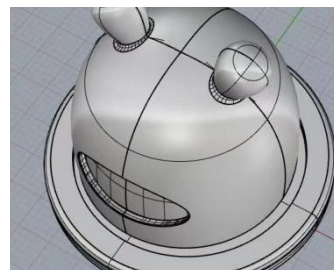


图3：兔子造型灯具设计方案二

2. 方案优化

方案确定后，先使用手绘板绘制出产品结构图，再使用 Rhino 与 Keyshot 软件绘制出产品最终的效果图，如图 4-5 所示。材料选用 PMMA 有机复合材料与石墨烯复合材料，灯光用 LED 节能灯。关于结构设计方面，链接卡扣处交互系数较小，可以轻松拆卸，更换零部件。考虑到产品本身在静谧的卧室内使用，故而使用 LED 低光源参数产品，这样可以有效防止用户开灯使用后产生的眩晕与刺眼。开关方式采用感应触摸式开关，轻触灯罩会感应开启或者熄灭。

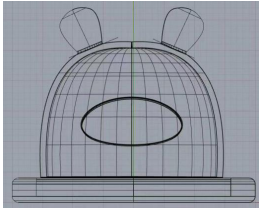


图 4：灯具线稿图

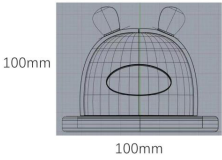


图 5：灯具尺寸图

尺寸方面，小夜灯具有抓拿移动需要，参照 GB/T16252-1996《成年人手部号型》，灯具尺寸见图 5；生产工艺方面，前文提到 PMMA 材料加工辅以吹制印压工艺。PMMA 材质获取周期短、成本较低；色彩方面，使用多种配色满足不同用户需求，灯具配色见图 6，注塑时使用 UV 油墨，不含溶剂，油墨的色膜具有良好的机械和化学性能，已成为一种较成熟的环保油墨，污染物排放很少。

包装方面，由于 PMMA 材料抗压力较好，一般不需要特殊防护，考虑到快递运输过程损失，可采用普通瓦楞纸包装。瓦楞纸绿色环保，成本低，可再回收利用度高，运输过程中辅以泡沫板防护，降低产品损失。瓦楞纸包装尺寸为：100mm*100mm*100mm 为一个模块，8*6 层为一箱。



图 6：灯具设计方案渲染图

3. 设计完善与反馈

设计完成后投入生产开始打模，根据模型再行调试，经过多轮调试，方可进入正式生产阶段，在这期间，设计师需要全程跟踪项目，确保项目在生产运营期间能够如期正常进行。

产品上市后，设计师需要根据产品使用情况进行用户体验调研，检查方案的实施成效，对出现的问题进行分析优化精进，利用绿色设计策略提出新目标，使灯具产品符合绿色要求，为产品绿色设计应用提供依据。

三、结束语

绿色设计不是一种风格，而是一种环保的、可持续的设计思维与设计革命。就如同美国设计师 Papanek 理论中强调的那样设计师应该放弃外观上的标新立异，把注意力集中在产品生命周期的创新层面，思考一种技术、观念和开发上的变革^[1]。鉴于当前消费观以及企业盈利模式的转变，真正的绿色设计尚处于萌芽阶段，未来发展还有很大的提升空间。

参考文献

[1] 维克多·帕帕奈克. 为真实的世界设计 [M]. 周博, 译. 中信出版社, 2012.
[2] 程贤福, 周健, 肖人彬, 等. 面向绿色制造的产品模块化设计研究综述 [J]. 中国机械工程, 2020, 31 (21): 2612-2625.
[3] 刘培基, 刘飞, 王旭. 绿色制造的理论及技术体系及其新框架 [J]. 中国机械工程, 2021, 32 (19): 2265-2276.
[4] 郭琴. 模块化条件下的产品绿色设计和制造研究 [J]. 可持续工程与制造, 2018, 5 (1): 11-16.
[5] Röhm Group. ACRYLITE® 回收型 PMMA 材料在可持续照明灯具中的应用白皮书 [R]. 罗姆集团, 2022.
[6] Pagliaro M. Safe and Truly Ecofriendly LED Indoor Lighting Design [J]. Energy Science & Engineering, 2025, 13 (11): 5068-5074.

云南弥渡民歌的演唱风格研究

唐杨琳

广西艺术学院, 广西 南宁 530022

DOI:10.61369/EDTR.2026090048

摘 要： 弥渡民歌活态演唱在当代传承中，面临着多重风格异化的问题。文章梳理了弥渡民歌演唱风格的相关理论，对在方言润腔、声区转换、记谱矛盾、舞台改编层面现存的现实困境进行了剖析，围绕着方言训练、声区技术、记谱改良、舞台融合提出适配性的优化路径。这样做既可以为西南地方民歌女声演唱实践提供具有实操性的参考，也能够丰富民间声乐活态传承的理论研究方面的样本。

关 键 词： 弥渡民歌；演唱风格；润腔技法；活态传承；舞台融合

A Study on the Performance Style of Midu Folk Songs in Yunnan

Tang Yanglin

Guangxi Arts University, Nanning, Guangxi 530022

Abstract： The living performance of Midu folk songs faces the challenge of multiple stylistic alienations in their contemporary preservation efforts. This article reviews relevant theoretical frameworks concerning the singing styles of Midu folk songs and analyzes the current practical difficulties encountered in areas such as dialectal intonation modulation, vocal range transitions, musical notation challenges, and stage adaptation. It proposes adaptive optimization strategies focusing on dialectal training, vocal technique development, notation system refinement, and stage integration. These approaches not only provide actionable guidance for female vocal performance practices of southwestern Chinese folk songs but also enrich the empirical data available for theoretical research on the dynamic preservation of folk vocal music.

Keywords： Midu folk songs; singing style; vocal modulation techniques; living heritage transmission; stage integration

本土的口头民歌在进行舞台转化过程中，常常会遇到韵味流失的难题。弥渡民歌有着深厚的文化积淀，现有的成果大多集中在曲调整理方面，对于演唱实践的深度讨论仍然有限。本文先是搭建起演唱风格理论认知的框架，接着梳理演唱环节所暴露出来的现实问题，进而提出可以落地实施的传承优化策略，以此来补足地方民歌演唱研究的实践缺口，为弥渡民歌女声传承提供可供借鉴的思路。

一、弥渡民歌演唱风格的理论认知框架

（一）弥渡民歌的历史渊源与地理文化背景

滇西河谷地带对弥渡本土文化底色起到了塑造的作用，古驿道促进了区域人口的流动，不同族群的口头曲调在这个地方进行了交融。地方馆藏的民国民俗手抄本显示出，每年春秋这两个季节歌场能够达到二十余场。农耕生产使得歌唱嵌入到劳作、祭祀、婚恋等这些场景当中，外来文化要素仅仅丰富了旋律片段，并没有改变曲调内核。通过田野走访能够直观地感受地域环境对歌唱习惯所起到的隐性塑造作用，许多演唱习惯需要在实地场景当中进行完整的捕捉。

（二）弥渡民歌的体裁分类与代表曲目

地域传唱实践对民歌体裁边界进行了重构，传统分类依托于

歌词文本，现场演唱状态提供了另一种划分依据。山歌适合于山野开阔的声场，乐句起伏会随着地形而改变；小调大多用于室内聚会叙事，咬字柔和内敛。部分曲目存在着体裁交叉的情况，演唱场合的切换会带动属性的偏移。以《小河淌水》作为传播样本，县域留存着近百首没有广泛传播的演唱文本。普通听众容易把知名曲目等同于全部弥渡民歌，通过实地采集能够补足认知偏差。

（三）演唱风格研究的学术框架与核心概念界定

民间所具有的歌唱风格需要适配于本土化体系，当下现有的通用声乐理论大多是针对舞台创作歌曲，若直接进行套用就会消解地域演唱所具备的本土特质。演唱音色、润腔处理、气息运用构成了基础的观测维度，录音采集设备要选用便携立体声录音笔来完成素材留存工作。风格并不等同于旋律曲调，演唱者个体的

处理会赋予同一曲调多种听觉面貌。现有的文献大多聚焦于曲调记谱的整理工作，演唱过程中的动态变化容易被文字记录所忽略。民间歌手没有系统声乐训练经历，演唱习惯是来自代际口耳传递。理论框架的搭建不能脱离活态演唱素材，纸面乐谱无法还原现场全部的声音细节。

二、弥渡民歌演唱风格现存问题审视

（一）润腔技法在方言咬字中的实践困境

方言语音直接约束着润腔实际落地的效果，本土演唱习惯依托于弥渡本地汉语语音体系，声调起伏会直接带动唱腔走向。学院体系训练出来的演唱者大多使用通用普通话进行吐字，方言独有的字调偏移被抹平了，滑音、拖腔的原生逻辑遭到破坏。三十余段实地采录的演唱样本均体现出此类矛盾，部分演唱者刻意放大装饰音的幅度，然而却未匹配方言语调走向，使得润腔沦为形式化的技术展示而非服务于歌词语义表达。不少学习者仅仅记住音符形态，并未懂得方言与唱腔的内在关联，课堂教学侧重于音准节奏的考核，方言语音解析环节常常被压缩，导致演唱者即便熟悉曲调，字音转折仍然与本土范式相割裂，咬字轻重升降脱离地方语言习惯，丰富的润腔也显得生硬突兀，很多人将润腔简单地等同于多加滑音，忽略了语音才是一切唱腔的出发点。

（二）真假声转换与气息控制的技术失衡

音程大跳对演唱者所具备的声区衔接能力进行考验，弥渡山歌频繁地出现具有八度跨度的乐句，真假声进行切换的频率要比多数南方小调来得更高。民间的歌者依靠长期从事劳作从而形成自然的呼吸支撑，并且没有标准化发声训练这样的基础。有部分年轻的传承者对高音响度进行模仿，然而却忽视胸腔的支撑，导致声区切换节点出现音色断层、破音虚声频繁出现的状况。有部分舞台版本为了统一音色，在整个过程中都使用头声，山野那种松弛的呼吸很难在封闭的剧场当中进行复刻。民间演唱并不追求音量达到最大化，但是有不少人却只是一味地拉高发声位置。户外开阔空间所具有的天然声场增益，使得微弱的气息能够进行传播，封闭剧场因为缺少自然声学的加持，原有的呼吸模式所存在的短板就暴露出来了。学习者片面地追逐高音所具有的穿透力，中下声区气息训练被忽视，生硬的声区跳转消解了山歌所具有的舒展质朴的听觉感受。技术模仿能够复刻音高，然而却复制不出民间歌者自然松弛的发声状态。^[1]

（三）即兴性装饰音与固定曲谱记写的矛盾

书面的乐谱会压缩民歌所具有的即兴发挥空间，现有的经过整理出版的曲谱，仅仅选取单次演唱版本来进行定稿。本土歌者对装饰音进行处理会随着情绪出现细微的变动，倚音、颤音的时长和力度并不恒定，会随着歌场氛围进行灵活的调整。记谱人员只能选取平均化的音乐形态，大量动态的细节就被舍弃了。对十二组同曲目不同歌手的录音进行比对，装饰音处理几乎没有完全重合的样本。学习者如果照本宣科，就会丢失灵动的质感。乐谱仅仅只是一种参考，并不能等同于民歌演唱的全部样貌。传统记谱体系侧重固化音符的时值，很难标注演唱动态的强弱变化，

歌场情绪的起伏以及歌手的即兴发挥很难转化为纸面的符号。有部分研习者迷信印刷出版物，将乐谱当作不可改动的范本，导致同一曲目演绎成千篇一律的版本，地域民歌鲜活的特质就流失了。乐谱整理具有文献保存的价值，但是不能限定现场演唱的自由度。

（四）当代舞台表演对传统演唱韵味的冲击

原生的民歌是在山野田间生成出来，其表演没有灯光、扩音之类的外部加持。现代的演出配置了大功率的音响设备，声音的输出模式被人为地进行重塑。部分的改编版本叠加了多层的伴奏内容，单薄且质朴的人声被器乐给掩盖住了。演唱者被动地去迎合舞台视听需求，演唱节奏、乐句处理朝着通俗表演的方向靠拢。歌场那种面对面的交流感在舞台环境当中逐步地消解掉。不少的改编作品保留了曲调的外壳部分，内在的乡土情绪已经被置换了。一味地去追求舞台的观赏性，容易把民歌文化的内核掏空。舞台的展演更加注重整体的效果，人声本真的质感常常做出让步。混响的参数过度地调高，掩盖了方言咬字细微的转折之处。部分的编排优先去适配观众的审美，本土歌者的演唱习惯被调整了。台下没有歌场那种双向的互动，演唱者情绪的触发方式发生了改变。在传播范围得到拓展的同时，传统演唱所赖以生存的语境正在消散。

三、弥渡民歌演唱风格的优化策略路径

（一）基于方言声调规律的润腔规范化训练

方言声调的走向决定了润腔底层的逻辑，演唱的训练不能脱离本土语音系统而单独开展技术方面的练习。声调的升降变化映射到拖腔、滑音旋律线条的内部。原有的声乐课堂大多侧重音符的准确度，方言要素常常被置于次要的位置。训练的流程需要将方言念读置于旋律学唱的前面，口传时代的演唱经验可以转化为能够落地的课堂训练模块。数字音频工作站可以比对念白与唱腔的频谱曲线，直观地呈现语音和旋律的匹配度。不少的授课教师跳过方言的环节，直接进入旋律的模唱。^[2]

在演唱《月亮出来亮汪汪》时，整套训练流程拆分为三个递进的环节，第一步仅仅做弥渡方言歌词的诵读，不加入旋律，逐句地进行录音留存字音调值的起伏情况；第二步顺着诵读音调的轮廓带出基础的旋律，滑音的起止严格地跟随方言声调，不添加额外的装饰；第三步逐步地叠加小幅的润腔，不可以颠倒练习的次序。参与训练的青年女演唱者前期习惯用普通话吐字，经过八课时的专项练习，字音与旋律错位的现象得到缓解，但是排练的时候仍然有习惯性的普通话归音情况，需要反复地回听录音进行自我校正。真正地吃透方言，润腔才不会变成无意义的炫技行为。

（二）民族声乐体系中真假声过渡的专项技术方案

声区的衔接要适配于弥渡地区歌者所固有的音域特质，民间的女性歌唱者依靠着日常生活当中的呼吸方式来建立起发声的习惯，这一类自然的发声模式虽然并没有可控的声区转换意识，要是直接去套用通用的民族声乐训练方法就容易改变其原生的音色

质感。专项的练习需要保留住民间的特点，补足技术短板。中低音区的胸腔共鸣要充分予以激活，避免一味地去强化头声；弱声过渡的练习要设置成为日常的基础内容，电容话筒用来捕捉声区切换瞬间之时的音色波动情况。音色断层的问题常常难以被训练者自身察觉出来。

县域的文化馆所举办的女声民歌传承班级提供了实践方面的参照依据，班级里的学员均是女性并且多数有着民间歌场的经历情况，课程从小字一组的音区开始起步，避开高强度的高音轰炸情况，每节课的前二十分钟要做弱声长音的练习，音量处于中等偏弱的状态，杜绝呐喊的情况。教师借助于话筒的回放功能，让学员听清楚转换节点处的音色裂痕情况，以《山对山来崖对崖》的片段来进行检验，初期的时候部分学员的转换位置偏上，高音全部挤压到了头声里面，经过十二周的训练之后声区的缝隙逐步地得到填补，原有的质朴透亮的音色并没有被磨平。技术应当服务于歌唱的表达，不应当让声音出现同质化的情况。^[3]

（三）即兴元素记谱法与活态传承的互补机制

传统的五线谱没有办法承载民歌全部的即兴演唱信息内容，静态的印刷乐谱会固化灵活的装饰片段，活态传承不可以完全地抛弃乐谱，二者可以相互补充，改良的记谱需要增设标记内容，记录装饰音的力度时长的浮动范围情况，田野采集的多版演唱录音应当作为记谱的参考依据，乐谱仅仅是学习的蓝本，并非唯一的标准。便携式的录音设备要纳入到传承人日常的活动当中，多版本的比对要贯穿于学唱的周期过程，照搬乐谱会丢失民歌鲜活的部分内容。

本地女性民间的歌手多版《赶马调》的录音被用作改良记谱的实践内容，采集同一女性四段不同歌场的演唱情况，情绪有所区别，颤音的幅度、短倚音的处理各不相同，记谱保留主干旋律并且统一进行书写，即兴装饰的部分标注出浮动区间，旁边附上四段录音的音频编号。青年学习者先熟悉主干的曲调，再循环地比对四份音频，体会装饰音变化的逻辑情况，训练并不要求复刻固定的版本，鼓励生成个人细微的处理方式。乐谱教授框架内容，现场音频教授灵动的部分，二者缺一不可。

（四）传统演唱风格与现代舞台美学的融合路径

舞台呈现需要守住原生演唱所具有的韵味的核心内容，剧场

当中的扩声操作、灯光以及伴奏会改变原生民歌所具备的声光条件，过度地进行编曲加工操作会遮蔽住女声所拥有的细腻的特质，融合改造要分清哪些是可以进行调整的成分以及哪些是必须要保留的成分，人声的咬字以及润腔的逻辑必须要优先地完整地加以保护，伴奏的织体仅仅是起到烘托的作用，不可以抢夺人声所占据的主体地位，现场的调音台的参数调试操作需要贴合民间演唱所具有的音色特点，舞台并不等同于全盘地进行改造，许多的改编作品虽然听起来好听但是却已经失去了弥渡民歌所具有的本真。^[4]

地方的文艺院团的女声版本的《小河淌水》改编时拒绝采用厚重的交响化的伴奏方式，以简单的弹拨乐器作为主要的伴奏手段来减少多层器乐的堆叠，选用在本地成长起来的青年女歌手，排练的要求是反复地下乡去参与民间的歌会从而积累现场的感受，方言咬字、滑音润腔沿用田野采集所采用的处理方式，调音台压低混响的参数而不刻意地去美化人声，舞台舍弃大幅度的肢体表演而回归到歌唱情感的诉说方面，首轮公演之后对比原版的民间录音多次进行复盘调整，修正了器乐盖过人声的编曲段落，现代的舞台能够扩大民歌的传播范围，但是文化的内核不可以进行妥协。

四、结语

当下，现代传播环境对弥渡民歌演唱表达形态予以重塑，方言润腔、声区技术、记谱方式、舞台改编共同对传统风格的存续产生影响。文章对演唱风格的相关理论进行梳理，将实践方面的矛盾予以呈现，给出适合于女声训练以及舞台融合的实际操作的方案。民间声乐传承具有复杂且多元的现实方面的属性，与之相关的思路并未覆盖到全部的场景；田野歌场演唱的状态处于动态的变化之中，纸面研究难以阐述所有的细节，后续需要持续且深入地到一线去采集样本，结合真实的反馈来打磨训练的路径，在坚守住本土文化内核的基础前提下，助力地域民歌达成有根的当代的延续。

参考文献

- [1] 于文杰. 弥渡民歌的演唱风格与传承发展研究——以《小河淌水》和《弥渡山歌》为例 [J]. 民族音乐, 2025(5): 64-67.
- [2] 曹锡. 弥渡民歌的艺术特色与演唱研究 [J]. 大观（论坛）, 2024(6): 39-41.
- [3] 刘蓉惠. 汉族民歌演唱的用声与润腔特色 [J]. 中国音乐, 2005(2): 4.
- [4] 张红玉, 罗淑娟. 民族唱法的历史发展及特点 [J]. 北方文学: 下, 2011(5): 1.

在外宣翻译中讲好中国故事——以《中国关键词》西语译介为例

颜维楚, 李美琪*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2026090049

摘 要 : 习近平总书记在党的二十大报告中指出, 坚守中华文化立场, 加快构建中国话语和中国叙事体系, 讲好中国故事, 是新时代对外宣传工作的核心任务。在跨文化传播中, 外宣翻译是讲好中国故事的关键路径, 其翻译质量直接影响中国话语的国际传播效果。本文以“中国关键词”项目的西班牙语翻译实践为研究对象, 系统分析了该项目在翻译政治术语与文化词汇时所采用的策略。本研究旨在为西班牙语外宣翻译实践提供参考, 以提升中国故事在西语世界的传播力, 促进中国国家形象在西语国家的准确建构。

关 键 词 : 外宣翻译; 讲好中国故事; 中国关键词; 汉西翻译; 国际传播

Telling China's Stories Well in Foreign Propaganda Translation: A Case Study of the Spanish Translation of "Keywords to Understand China"

Yan Weichu, Li Meiqi*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : In cross-cultural communication, external publicity translation is the key path to telling the story of China well, and the quality of its translation directly affects the international dissemination effect of Chinese discourse. This article takes the Spanish translation practice of the "Keywords to Understand China" project as the research object, and systematically analyzes the strategies adopted in translating political terms and cultural vocabulary in this project. This study aims to provide a reference for Spanish external publicity translation practice, in order to enhance the dissemination power of Chinese stories in the Spanish-speaking world and promote the accurate construction of China's national image in Spanish-speaking countries.

Keywords : external publicity translation; telling the story of China well; "Keywords to Understand China"; Chinese-Spanish translation; international dissemination

当前, 中国综合国力不断增强, 国际影响力持续扩大。“讲好中国故事, 传播好中国声音”已经成为新时代中国对外宣传工作的核心任务。外宣翻译是连接中国与世界的语言纽带, 也是完成这一任务的关键方式。外宣翻译不仅仅是语言转换, 它还需要传递文化内涵和价值观念。翻译质量的高低, 直接影响国外受众对中国话语的理解和接受, 也会影响中国国家形象的塑造。然而, 不同语言和文化之间存在巨大差异, 这给外宣翻译带来了许多挑战。

“中国关键词”项目由中国外文局、中国翻译研究院等机构联合推出, 是我国外宣领域的标志性项目。该项目系统梳理了中国特色社会主义理论、中国发展实践、中国文化传统等领域的核心概念。其中, 西语翻译版本覆盖西班牙、墨西哥、阿根廷等多个西语国家, 成为向西班牙语世界传递中国话语的重要工具。因此, 以“中国关键词”西语翻译实践为案例, 研究外宣翻译如何讲好中国故事, 不仅具有理论价值, 更能为西班牙语外宣翻译实践提供具体指导。这有助于提升中国故事在西语世界的传播效果, 推动中国与西语国家的文化交流。

一、外宣翻译与讲好中国故事的关系

中国国力提升, 世界了解中国的需求也在增长。讲好中国故

事成为对外传播的核心。外宣翻译是连接中外的语言桥梁, 更是讲好中国故事的重要工具。外宣翻译的工作, 不只是转换语言, 更是向世界说明中国的发展理念、文化和价值观的过程。姜琳在

项目信息: 2025年吉林省高等教育学会一般课题项目, 认知语言学视域下《中国关键词》系列丛书文化术语西班牙语翻译策略和传播路径研究(编号: JGJX25D0704); 2024年度吉林外国语大学校级科研项目“认知语言学视域下《中国关键词》系列丛书核心术语西班牙语翻译策略和传播路径研究”(项目编号: JW2024BSQN007)。

通讯作者: 李美琪。

功能主义视角下对外宣翻译的研究表明,翻译策略的选择必须服务于对外传播的整体目标,译者在语言转换之外还需承担文化阐释的职能^[3]。做好外宣翻译,能让世界更准确、更全面地认识中国,能让中国故事获得更多海外听众的认同。

外宣翻译的质量,直接影响中国故事的传播效果。杨文灿和杜萍在研究中国媒体的外宣翻译时发现,中国特色词汇的翻译是否准确,直接影响外国受众的理解^{[10][69]}。中国有许多特色词汇,它们是中国故事的核心载体。如果翻译不准确,就会导致故事传播出现偏差,甚至让外国受众产生误解。译者主体性的恰当发挥是确保外宣译文准确性与可接受性的关键^{[8](40)}。贺娉婷在认知语言学视域下研究文化外宣翻译时亦指出,文化特有词汇的翻译需要在语言转换之外,充分考虑目标受众的认知模式与文化背景^{[1](100)}。所以,外宣翻译者必须兼顾语言准确和文化适应,让中国故事能在不同文化中被正确理解。

讲好中国故事的需求,也为外宣翻译指明了方向。吴文艳提出,在这个目标下,外宣翻译者必须具备强烈的主体意识^{[9](101)}。翻译者不再是简单的语言转换员,而是中国故事的讲述者。翻译者需要深入理解中国故事的内涵,结合目标受众的文化背景,选择合适的翻译方法,让故事的讲述方式更贴近外国受众的接受习惯。这种翻译者主体性的发挥,是实现讲好中国故事目标的关键。

二、“中国关键词”西语译介的实践特点

“中国关键词”项目的西语翻译,正是整合各类中国核心故事,并进行系统化外宣翻译的典型实践。

(一) 翻译内容的系统性与及时性

“中国关键词”的西语翻译内容具有显著的系统性特征。项目团队并非对单个中国概念进行零散翻译,而是按照理论体系、发展实践、文化传统等不同类别,对核心概念进行分类整理后再行翻译。《中国关键词:生态文明篇》作为该系列的重要组成部分,围绕新时代中国生态文明建设的重大理念、建设重点、制度体系和实践案例选取关键词进行系统阐释和编译。例如,项目系统整合了“人与自然和谐共生”(convivencia armoniosa entre el ser humano y la naturaleza)、“绿水青山就是金山银山”(las aguas cristalinas y las montañas verdes son tan valiosas como el oro y la plata)等核心表述,通过系统性翻译完整呈现了中国生态文明建设的思想体系。这种系统性的整理与翻译方式,有助于西语国家受众从整体上把握中国在生态文明领域的发展脉络与核心理念,使中国故事的叙述更具条理性和说服力。

翻译内容的及时性亦是该项目的重要特征。谢燕鸿在研究媒体新词翻译时指出,此类词汇的翻译须紧密跟随时代发展^{[7](87)}。

“中国关键词”项目及时收录中国发展进程中涌现的新概念,并快速完成其西语翻译。《中国关键词:生态文明篇》正是在“双碳”

目标、“人与自然生命共同体”等生态文明建设新理念不断提出的背景下应运而生的。项目团队对这些新概念——如“生态文明制度体系”(sistema institucional de la civilización ecológica)、“打赢蓝天保卫战”(ganar la batalla de defender el cielo azul)等——进行及时编译和多语种发布,使西语国家受众能够同步了解中国在生态文明领域的最新理念与实践进展,确保中国故事的时效性和现实针对性。

(二) 翻译策略的针对性与灵活性

“中国关键词”的西语翻译团队根据概念类型的不同,采用差异化的翻译策略。对于政治类核心术语,如“中国特色社会主义”(socialismo con peculiaridades chinas),团队优先确保译法的统一性与含义的精确性,此为外宣翻译须恪守的基本原则。对于文化类概念,如“工匠精神”(espíritu artesano),团队则在保证准确性的前提下,适当补充简短阐释,以降低西语受众的理解门槛。在生态文明篇中,对于“山水林田湖草沙是生命共同体”这一高度凝练的综合性理念,团队采用了“核心词直译+整体意合”的处理方式,将其译为 las montañas, los ríos, los bosques, los campos, los lagos, los pastizales y las arenas son una comunidad de vida,既保持了原文各要素的完整性,又通过西语中自然的并列结构使译文符合目标语言的表达习惯。

翻译策略的灵活性还体现在对汉西语言结构差异的主动调适上。黄里云和李浩然在再叙事视域下研究“一带一路”新闻外宣翻译时指出,外宣翻译需要根据目标语言的叙事习惯对源语句式进行合理重构^{[2](88)}。例如,“生态兴则文明兴”这一对仗句式,汉语以“A则B”的紧缩结构表达因果逻辑,若直译则不符合西语的表达习惯。西语译文 el progreso de la civilización ecológica es la base del desarrollo de la civilización humana 将原文隐含的“基础”关系明确化,通过系表结构和介词短语建立清晰的因果逻辑,实现了从汉语意合向西语形合的转换。这种基于语法差异的策略调适,使译文在准确传达原意的同时,能够自然地融入西语的语法框架,从而有效降低了受众的阅读障碍。

(三) 翻译传播的精准性与广泛性

“中国关键词”西语译文的传播力求精准触达目标受众。孔令翠和刘巧玲提出“翻译亦营销”的理念,认为外宣翻译应如市场营销一般精准定位受众需求^{[4](127)}。在数字化层面,项目的网页版平台以专题形式分类呈现各篇章关键词,每个词条均以“中文—西语对照”为核心展示单元,部分附有简短释义,便于学者、记者、译者等专业群体进行定向检索与深度阅读;网页同时支持多语种切换及社交平台一键分享,有效促进中国故事在西语网络用户中的二次传播。

在线下层面,项目推出的实体袖珍书籍体积小、便于携带,在西语国家的国际书展、学术研讨会等场合广泛发放,可满足通勤、差旅等碎片化阅读场景需求。与网页版的即时性不同,实体书籍兼具可收藏、可反复查阅、可赠阅共享的特点,能够在

图书馆、外交场合等正式场域实现长效留存，形成持续的传播效应。刘浩在跨文化交际理论视角下研究文化外宣翻译时指出，传播渠道的适配性直接影响受众对翻译内容的接受程度，应针对不同场景设计差异化的传播载体^[5]。网页版满足精准查询与即时分享，实体书实现广泛覆盖与长期留存，二者线上线下互补，使“中国关键词”能够覆盖从专业研究到大众普及的多元场景，有效提升中国话语在西语国家的传播力与影响力。

三、“中国关键词”西语译介机制与策略

“中国关键词”项目的西语翻译实践在外宣领域积累了宝贵经验，其工作机制与翻译策略为西班牙语外宣翻译提供了重要的参照坐标。

（一）内容组织的系统化经验

“中国关键词”项目在内容组织上呈现出鲜明的系统化特征。项目团队按照理论体系、发展实践、文化传统等不同类别，对核心概念进行分类整理后再行翻译。《中国关键词》围绕重大理念、建设重点、制度体系和实践案例四个维度选取关键词，形成了完整的知识框架。这种分类整理的方式，使译文使用者能够在特定主题下快速定位所需概念，并在多个相关词条之间建立语义关联，从而实现对某一领域中国话语的整体把握。

该项目的成功经验表明，外宣翻译不应局限于单个词汇或句子的零散处理，而应从知识体系构建的高度出发，对翻译内容进行主题化归并与层级化编排。这种系统化的组织方式，既便于目标受众按图索骥地检索和理解中国话语，也为后续的更新迭代和专题深化提供了清晰的框架基础。

（二）翻译策略的理论化自觉

“中国关键词”的翻译实践体现出较强的理论自觉意识。在目的论视角下，翻译行为的首要准则是服务于跨文化交际的目的。项目团队在翻译政治类术语时优先确保译法的统一性与含义的精确性，如将“中国特色社会主义”固定译为 *socialismo con peculiaridades chinas*，体现了对“传达中国核心话语”这一首要翻译目的的高度遵循。马娜薇和艾群在分析全球化语境下文化外宣翻译时亦强调，外宣译文必须在坚守政治话语准确性的前提下，兼顾目标受众的文化认知习惯^[78]。在翻译文化类概念时，团队则适当补充简短阐释，以降低受众的理解门槛，这一做法呼应了目的论中“连贯原则”对译文在目标语文化中可理解性的要求。

在生态翻译学视角下，翻译被视为译者对翻译生态环境进行适应与选择的过程。“中国关键词”的译者面对的是由源语文本、目标语受众、传播渠道、时代语境等多维因素构成的复杂翻译生态环境。以“坚持人与自然和谐共生”为例，汉语原文以动词短语连续并列的简练结构呈现，若机械直译，西语句子将因缺乏必要的语法连接而显得生硬松散。译者为了适应西语“形合”的语言生态，主动将其重构为 *Mantener la convivencia armoniosa entre el*

ser humano y la naturaleza，借助介词 *entre* 明确标示出“人与自然”之间的关系。这种主动的语言调适，正是译者对翻译生态环境做出适应性选择的典型体现。

（三）传播媒介的多元化布局

“中国关键词”在传播环节也提供了重要参照。项目采取了线上线下并行的复合传播模式：网页版平台以专题形式分类呈现关键词，支持多语种切换与社交平台一键分享，满足了专业群体定向查询与即时分享的需求；实体袖珍书籍体积小、便于携带，在西语国家的国际书展、学术研讨会等场合广泛发放，兼具可收藏、可反复查阅、可赠阅共享的特点，能够在正式场域实现长效留存。网页版满足精准查询与即时分享，实体书实现广泛覆盖与长期留存，二者形成了有效的互补格局，使“中国关键词”能够覆盖从专业研究到大众普及的多元场景。

这一实践表明，外宣翻译的传播效果不仅取决于译文质量本身，还依赖于传播渠道的多元化和差异化设计。针对不同受众群体的使用习惯与接触场景，配置相适配的传播载体，是提升中国话语国际传播力的重要路径。

四、对西语外宣翻译的方法论启示

基于上述分析，“中国关键词”的西语译介实践为同类外宣工作提供了三方面的方法论启示。

第一，西语外宣翻译须坚持准确性与适应性的统一。准确性是外宣翻译的底线要求，任何核心概念的翻译均须确保意义精准；适应性是实现有效传播的关键维度，须结合西语的语言特征与受众的接受习惯选择适切的翻译策略。二者有机统一，方能有效服务于讲好中国故事的整体目标。第二，西语外宣翻译须重视理论对实践的指导作用。功能主义翻译理论、生态翻译学等学术资源为翻译策略的选择提供了系统的分析框架，能够帮助译者在面对复杂的翻译情境时做出更有据可依的专业判断。第三，西语外宣翻译须推动传播媒介的多元化建设。翻译工作不应止于文本转换，还应延伸至传播环节，通过线上平台与线下载体相结合的方式，构建覆盖不同受众群体与使用场景的复合传播网络，方能最大化中国话语在西语世界的传播效能。

五、结语

在讲好中国故事的新时代背景下，外宣翻译的重要性日益凸显。“中国关键词”项目的西语翻译，是外宣翻译服务于该目标的典型实践。它以系统性的内容、针对性的策略、精准的传播，向西班牙语世界传递了中国的发展理念和文化内涵，让中国故事获得了更多听众和认同。同时，这一实践也证明了翻译理论对实践的重要指导作用。

当然，这项工作与文化词汇翻译、传播互动性、复合型人才

等方面仍有提升空间。未来，需要深化文化词汇研究、丰富传播形式、优化人才结构、开展分众化传播。面向未来，西语外宣翻译工作者应始终以讲好中国故事为核心，坚持准确性适应性统一、理论与实践结合、守正与创新融合，不断提升能力。要借助

西语外宣翻译这座语言桥梁，让更多真实、生动、立体的中国故事走进西班牙语世界，增进国际社会对中国的了解，推动中国与西语国家的文化交流不断深入。

参考文献

[1] 贺娉婷. 认知语言学视域下广西东部瑶族民间歌谣文化的外宣翻译研究 [C]// 中国英汉语比较研究会. 英汉语比较与翻译 13.[出版者不详], 2018: 100.

[2] 黄里云, 李浩然. 再叙事视域下“一带一路”新闻的外宣翻译研究 [J]. 东莞理工学院学报, 2020, 27(6): 85-91.

[3] 姜琳. 功能主义视角下的中韩外宣翻译研究: 以《习近平谈治国理政》朝韩译本为例 [D]. 北京外国语大学, 2022.

[4] 孔令翠, 刘巧玲. 翻译亦营销——基于 SWOT 分析法的外宣翻译策略研究 [J]. 外国语, 2018, 34(1): 127-133.

[5] 刘浩. 跨文化交际理论下赛龙舟外宣翻译研究 [D]. 成都体育学院, 2022.

[6] 马娜薇, 艾群. 全球化语境下吉林省文化外宣翻译的困境与对策 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(14): 78-79+87.

[7] 谢燕鸿. 传媒新词热词的外宣翻译研究 [J]. 山西能源学院学报, 2021, 34(1): 87-90.

[8] 王晶, 郭佳. 新时代外宣翻译中的译者主体性研究——以《习近平谈治国理政》第二卷英译本为例 [J]. 长治学院学报, 2019, 36(4): 40-43.

[9] 吴文艳. 简论外宣翻译译者主体性意识——在“讲好中国故事”文化视域下 [J]. 边疆经济与文化, 2017, (4): 101-102.

[10] 杨文灿, 杜萍. 中国主流媒体对中国特色词汇及语句的外宣翻译研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(24): 59-61.

“三全育人”赋能地方民族院校英语专业 “三维十育”实践机制研究

王军

四川民族学院, 四川 康定 626001

DOI:10.61369/EDTR.2026090050

摘 要 : 地方民族院校英语专业肩负着培养兼具语言能力、民族情怀与家国素养复合型外语人才的使命。在三全育人综合改革背景下,本研究立足民族院校英语专业办学现实,剖析当前育人工作存在协同不足、民族特色融入浅显、实践链条断裂等现实问题,从育人模式、运行机制、实践路径层面提出改革方案,旨在打通全员、全过程、全方位育人堵点,为地方民族院校英语专业落实立德树人根本任务,培育服务区域民族发展的外语人才提供实践参考。

关 键 词 : 三全育人; 地方民族院校; 英语专业; 三维十育; 人才培养

“Three-Comprehensive Education” Empowering English Programs in Local Ethnic Colleges: Research on the Practical Mechanism of “Three-Dimensional Ten Education”

Wang Jun

Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

Abstract : The English programs in local ethnic colleges bear the mission of cultivating comprehensive foreign language talents who possess language skills, ethnic sentiments, and national and regional qualities. Under the background of the comprehensive reform of three-Comprehensive Education, this study, based on the actual situation of English programs in ethnic colleges, analyzes the existing problems in current education work, such as insufficient collaboration, superficial integration of ethnic characteristics, and broken practical chains. It proposes reform plans from the aspects of education models, operation mechanisms, and practical paths, aiming to break through the bottlenecks of all-staff, all-process, and all-round education, and provide practical references for local ethnic colleges to implement the fundamental task of fostering moral education and cultivating foreign language talents serving regional ethnic development.

Keywords : three-comprehensive education; local ethnic colleges; English programs; three-dimensional ten education; talent cultivation

引言

立德树人是高等教育的根本任务,“三全育人”改革为高校专业人才培养模式革新提供顶层指引。地方民族院校英语专业不同于普通综合类高校外语专业,既要夯实学生英语语言专业本领,更要承担铸牢中华民族共同体意识、服务民族地区对外开放与文化传播的育人职责。当前部分地方民族院校英语专业存在育人主体割裂,思政教育与专业教学脱节,民族文化传播能力培养薄弱,十大育人要素分散孤立等现实困境。探索“三维十育”实践机制,就是以三全育人理念为内核,整合思想引领、学科育人、学生发展三维架构,统筹十大育人体系,破解民族院校英语专业育人碎片化难题,推动专业人才培养适配民族地区经济社会发展现实需求。

基金项目: 2023年四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目校级立项建设项目—“三全育人”视域下地方民族院校英语专业人才培养“三维十育”模式探索与实践(JGZD202311)

作者简介: 王军(1977.10-),男,汉族,重庆市,大学本科,硕士学位,四川民族学院,讲师,英语教学、翻译理论与实践等。邮箱: ktctzz@163.com

一、“三全育人”与地方民族院校英语专业“三维十育”的内在逻辑

（一）核心概念界定

“三全育人”即全员育人、全过程育人、全方位育人。全员育人强调打破专任教师单一育人主体局限，将行政管理人员、辅导员、教辅人员、校外行业导师、校友资源全部纳入育人队伍；全过程育人覆盖学生从入学教育、专业学习到实习就业的完整求学周期；全方位育人统筹课堂内外、线上线下、校园与社会各类育人场景，实现各类育人资源的统筹调度。

“三维十育”是适配地方民族院校英语专业的具体化育人框架。“三维”包含思想引领体系、学科育人体系、学生发展体系。思想引领体系锚定铸牢中华民族共同体意识的价值目标，解决“为谁培养人”根本问题；学科育人体系立足英语专业学科属性，依托语言教学、科研创新挖掘专业课程的思政内核，回答“培养什么人”专业定位问题；学生发展体系聚焦民族院校英语专业学生个体成长诉求，兼顾语言技能提升、心理健康、就业发展，落实“怎样培养人”实践落地问题。“十育”对应教育部提出的十大育人体系，分别为课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。十育作为具体实施抓手，嵌入三维体系的各个环节，三维搭建宏观骨架，十育填充实践内容，二者互为支撑。

（二）“三全育人”赋能“三维十育”的耦合关系

三全育人与“三维十育”具备高度内在耦合性。全员育人对应三维框架下多元主体协同，思想引领离不开党组织、学工队伍，学科育人依靠专业教研室教师，学生发展需要后勤、资助、心理教师共同参与，实现十育各模块的主体供给。全过程育人贯穿英语专业学生四年培养周期，从新生入学专业启蒙，到大二大三专业课程、科研训练，再到大四实习实践、就业帮扶，把课程、科研、实践、资助、组织等十育要素贯穿人才培养全流程。全方位育人拓展育人场域，既深耕第一课堂课程育人，也拓展校园文化、网络空间、民族地区社会实践等第二、第三课堂，打通课堂、网络、社会多重空间，让思想引领、学科育人、学生发展突破教室边界。

在全球经济化背景下，不同的地域环境内存在着不同的商机，通过项目化学习的学生，能够熟练地运用自身的专业知识，抓住身边的机会实现学术知识的变现。但过于市场化的专业课程往往忽视了专业上的诉求，制定的部分教学目标缺少专业深度^[1]。三全育人理念为“三维十育”提供顶层价值导向，而“三维十育”则把抽象的三全育人理念转化为英语专业可落地、可操作的育人框架，解决三全育人在专业层面“落地难、抓手虚”的痛点。

二、地方民族院校英语专业“三维十育”现存育人困境

（一）三维体系架构割裂，协同育人机制尚不健全

思想引领、学科育人、学生发展三维体系存在相互脱节现象。思想引领工作大多局限于党课、主题班会等学工活动，未能深度嵌入英语专业课堂教学。很多专业教师认为思想引领属于党务、学工部门职责，在精读、翻译、文学等专业课教学中，较少主动挖掘铸牢中华民族共同体意识相关教学资源，价值引领与语

言教学“两张皮”^[2]。

学科育人体系建设偏向语言知识输出，没有充分对接民族院校办学定位。英语专业学科建设重点大多放在四六级、专四专八等语言证书通过率，民族典籍翻译、民族文化对外传播等特色学科方向建设力度不足，科研育人也偏向教师纵向课题，较少引导本科生参与民族文化相关科研项目。

学生发展体系与前两个维度联动不足。心理育人、资助育人、服务育人主要由学生工作部门推进，专业教研室参与度低。面对少数民族学生语言基础差异、就业迷茫、心理适应等问题，专业教师介入较少。三维体系分属不同职能部门，缺少常态化跨部门沟通平台，难以形成育人合力。

（二）十育要素落地不均衡，民族专业特色彰显不足

十大育人体系建设呈现冷热不均的状态。课程育人、实践育人受到较多重视，网络育人、科研育人、资助育人、心理育人等模块相对薄弱。课程育人大多停留在少数几门课程的课程思政示范，多数常规英语课堂思政元素融入生硬；科研育人参与门槛高，大部分普通本科生缺少参与科研的渠道；实践育人多为通用教育见习，结合民族地域资源的特色实践项目稀缺。

与此同时，十育各环节缺少民族院校英语专业专属内容。文化育人多使用通用校园文化资源，对本土少数民族优秀传统文化挖掘不够，很少开展民族故事外宣、少数民族典籍英译等主题文化活动；网络育人产出内容多是校园通知，缺少用中英双语讲好民族故事的新媒体作品；组织育人、服务育人没有充分结合民族地区社会需求设计活动，十大育人的专业辨识度、民族辨识度不强，直接导致育人效果大打折扣。

（三）评价保障体系滞后，全链条育人闭环尚未形成

人才培养评价仍然偏重终结性语言成绩考核。学生的思想素养、科研参与、社会实践、心理成长等维度，很难纳入英语专业综合评价体系。现有评价多聚焦课堂试卷、专四专八成绩，对十育体系的过程性表现缺少量化指标。三全育人提倡的全过程、全方位评价没有落实到专业层面。

配套保障机制存在短板。一方面育人评价主体单一，评价权集中于专业课教师，辅导员、校外实践导师、资助心理工作人员的评价权重较低，全员评价难以落地；另一方面缺少激励制度，专业教师挖掘课程思政、指导学生科研实践，缺少对应的工作量认定，教师参与十育工作内生动力不足。评价与保障的缺位，造成“三维十育”有框架、有理念，但是缺少闭环反馈，育人成效难以持续迭代优化。

三、“三全育人”赋能地方民族院校英语专业“三维十育”实践路径

（一）铸魂筑基：以多维课堂矩阵贯通思想引领与课程育人

跳出仅依靠思政公共课开展价值教育的固化思维，立足三维框架中的思想引领体系，把铸牢中华民族共同体意识渗透英语专业全部课程场域，打通第一课堂、第二课堂、虚拟课堂，激活课程育人核心效能。

依托专业教研室集体备课制度，推动全体英语教师梳理精读、翻译、英美文学、跨文化交际等课程的思政融入点，尤其重点开发民族文化译介相关教学模块。在翻译课程中增设少数民族

民间故事、地方民族非遗文本英译实训,让学生在语言操练中理解民族文化价值;在跨文化交际课堂对比中外文化的同时,引导学生思考如何向海外讲述中国民族故事^[3]。

除实体课堂教学之外,打造系列专题微课堂作为补充。由党组织、专业教师、优秀少数民族学生党员共同开设双语微党课,以中英双语解读民族政策,将思想引领从班会场景迁移到专业学习场景。改革课程考核方式,不再只把试卷分数作为唯一标准,将学生课堂上关于民族文化外宣的小组汇报、翻译习作纳入课程过程性成绩,真正做到知识传授和价值塑造同步推进,实现课程育人反哺思想引领体系建设。

（二）研思互促：以民族特色科研载体激活学科育人与科研育人

把科研育人作为学科育人体系重要生长点,破除科研只是少数尖子学生专属资源的固有局限,面向全体英语专业本科生搭建分层递进的民族特色科研训练平台,以科研训练夯实专业能力,深化思想认知。

针对低年级学生,设置低门槛的科研实践微项目,不追求高等级课题成果,鼓励学生围绕地方民族文化开展小调研,例如本土少数民族歌谣文本整理、非遗对外传播现状调研等,由专业教师分组结对指导,让普通学生也可以接触科研流程。面向中高年级学生,依托教研室科研团队、校外帮扶合作单位,开放民族典籍翻译、民族文化对外传播方向的课题子任务,吸纳本科生参与文献整理、文本初译、问卷采集等工作。

充分发挥组织育人联动作用,以学生党支部、专业社团为纽带,组建科研兴趣小组,定期举办民族外语科研沙龙。引导学生在科研实践中意识到外语专业不只是学习外国语言,更承担传播本土民族文化的使命,在科研探索过程巩固专业素养,厚植家国与民族情怀,让科研育人成为连接学科育人体系与思想引领体系的重要纽带。

（三）场域拓展：以地域资源禀赋融合实践文化网络三重育人

摆脱实践教学局限于校内实训基地的传统模式,依托民族院校所在地域独有的民族文化资源,打通校园、地方社会、线上新媒体三类场域,统筹实践育人、文化育人、网络育人,服务学生发展体系建设。

对接地方博物馆、民族非遗保护中心、民族地区文旅单位,共建英语专业校外实践基地,开发差异化实践岗位。组织学生参与民族展馆双语讲解、非遗项目英文宣传文案撰写、少数民族文化活动中外辅助等真实实践任务,让学生走出教室,在服务地方民族文化建设过程锻炼语言实操能力。

同步盘活校园文化资源,举办民族故事双语展演、民族外宣翻译大赛等特色校园文化活动,推动文化育人落地。借力网络育人阵地,指导学生运营双语新媒体账号,把实地实践采集到的民族人物、民俗故事,制作中英双语短视频、推文在网络平台传播。线下实践产出的成果转化为线上网络文化产品,线上传播反馈反哺线下实践选题,形成“实践产出一文化浸润一网络传播”的联动链条,全方位拓展学生成长发展空间。

（四）协同聚力：以全要素保障闭环完善管理服务资助心理组织综合育人

规避心理、资助、管理、服务、组织各项育人工作碎片化运行的现状,构建跨部门协同工作机制,将剩余五项育人要素系统嵌入三维框架,完善学生发展体系的兜底保障。

建立专业教研室、学工办、心理中心、资助管理中心、学生党组织常态化联席会议制度,打破部门壁垒。学生党组织发挥组织育人的核心作用,发挥党员教师、学生党员的先锋模范,党员教师结对帮扶少数民族学生。管理育人更新专业学生管理制度,将学生参与科研、实践、文化活动纳入综合素质管理。

落实资助育人,改变资助仅以经济补助为目标的旧模式,构建“物质帮扶+能力赋能”资助体系。对受资助的英语专业学生,提供翻译助理、双语志愿讲解等岗位实践机会,实现扶智扶志并行。心理育人要关注少数民族学生群体的特殊心理诉求,专业教师配合心理中心,关注学生语言学习压力、文化适应问题,开展贴合外语专业的团体心理辅导。服务育人立足学生就业发展需求,联合行业校友、民族地区企事业单位,开展民族地区外语岗位的就业指导、实习推荐。管理、服务、资助、心理、组织五大育人要素协同运转,为思想引领、学科育人落地筑牢学生发展体系的保障底座。

四、结语

在三全育人改革背景下,地方民族院校英语专业构建“三维十育”实践机制,是落实立德树人、立足民族院校办学定位的必然选择。思想引领、学科育人、学生发展三维搭建人才培养的整体框架,十大育人体系作为具体抓手,实现全员参与、全过程贯穿、全方位覆盖。地方民族院校英语专业育人改革不是一次性工程,后续还需要持续完善评价激励机制,持续挖掘民族特色育人资源,不断优化“三维十育”运行模式,持续培养出一大批既精通外语专业本领,又牢固树立中华民族共同体意识,能够服务民族地区对外开放与文化对外传播的新时代复合型外语人才。

参考文献

- [1] 陆辉. 地方民族本科院校“校、政、行、企”协同育人模式探究——以广西民族师范学院商务英语专业为例[J]. 海外英语, 2023, (2): 1-3.
- [2] 陆辉. 民族地区地方本科院校商务英语专业产教融合的困境与出路[J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(9): 92-94.
- [3] 黎莹. 浅析民族地区地方院校英语教育本土文化输入[J]. 教育教学论坛, 2019, (44): 89-90.