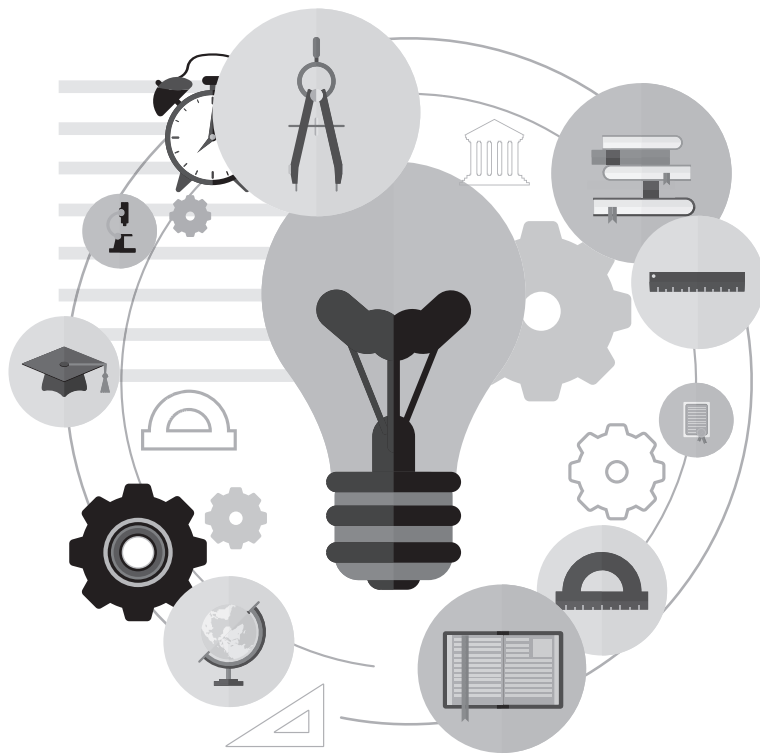


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

Huiting Xia
Zhongcai Jingce (Beijing) Education Technology Co., Ltd.



职业发展与教育

Vocational Development and Education

第2卷 第9期 2026年2月刊第四周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探析 李利军
An Analysis of the Multi-Subject Collaborative Mechanism in Talent Training of Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration Li Lijun
- 005 智能制造背景下机电一体化技术专业的数字化教学改革研究 朱雯意
Research on Digital Teaching Reform of Mechatronics Technology Major Under the Background of Intelligent Manufacturing Zhu Wenyi
- 008 AI 赋能视域下造物游戏促进幼儿高阶思维发展研究 龚梦婷, 吴乐娟, 何伊丽
Research on AI-Empowered Making Games Promoting Young Children's Higher-Order Thinking Development Gong Mengting, Wu Lejuan, He Yili
- 011 AI 赋能下高职高数个性化教学改革实践 苗慧
Practical Implementation of Personalized Teaching Reform in Advanced Mathematics at Higher Vocational Institutions with the Unterstützung of AI Technology Miao Hui
- 014 照亮“盲区”: 人工智能辅助技校生职业价值自我觉察与整合的实践路径 谈靖怡
Illuminating the "Blind Spot": Practical Paths of AI-Assisted Self-Awareness and Integration of Vocational Values for Technical School Students Tan Jingyi
- 017 人工智能 AI 背景下的职业技能培养模式研究 宋志凯
Research on Vocational Skill Training Models Under the Background of Artificial Intelligence (AI) — A Case Study of Mechanical Manufacturing Majors Song Zhikai
- 020 生成式 AI 视域下轨道类高职心理健康数字教材体系构建与路径探索 李慧静
Construction and Path Exploration of a Digital Textbook System for Mental Health in Railway Vocational Colleges from the Perspective of Generative AI Li Huijing

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 024 数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升研究 李波
Research on the Improvement of the Leading Power of Ideological and Political Education in Vocational Colleges Empowered by Digital-Intelligent Technology Li Bo
- 027 养老从业人员老年急救能力现状与培训需求实证研究 汪玲, 何冰冰
Empirical Research on the Current Situation and Training Needs of Elderly First-Aid Competence Among Elderly Care Workers Wang Ling, He Bingbing
- 030 “四链融合”内涵界定及在汽车职业教育中的应用路径研究 许珊珊
Definition of the Conceptual Framework for "Four-Chain Integration" and Research on Its Application Pathways in Automotive Vocational Education Xu Shanshan
- 034 产教融合共同体下“岗课赛证训创”一体化空乘人才培养路径研究 姜贝贝
Research on the Integrated Pathway for Air Hostess Talent Development under the "Position-Curriculum-Competition-Certificate-Training-Innovation" Model in the Industry-Education Integration Community Jiang Beibei

037	职业技能提升培训导向下机械加工项目式载体设计与开发实践 Design and Development Practice of Mechanical Processing Project Carrier Under the Guidance of Vocational Skills Upgrading Training	张宇, 杨兴颖 Zhang Yu, Yang Xingying
041	新工科背景下机械类专业学生工程实践能力培养路径研究 Research on the Pathway for Cultivating Engineering Practice Capabilities of Mechanical Engineering Students under the New Engineering Education Context	刘一鸣, 朱若晨, 岳晨璐, 刘纯成 Liu Yiming, Zhu Ruochen, Yue Chenlu, Liu Chuncheng
044	汽车后市场技术服务高技能人才培育路径研究 Research on the Development Path of High-Skilled Talent in Automotive Aftermarket Technical Services	刘健 Liu Jian
047	基于岗位核心能力的软件技术专业模块化项目课程体系构建研究——以四川交通职业技术学院为例 Research on the Construction of Modular Project Curriculum System for Software Technology Major Based on Post Core Competencies — Taking Sichuan Vocational and Technical College of Communications as an Example	吴光成 Wu Guangcheng
050	校地协同视角下职业院校就业育人赋能区域发展的路径探索——以上海东海职业技术学院实践为例 Exploring the Pathways of Vocational Colleges Empowering Regional Development Through Employment-Oriented Education from a School-Local Collaboration Perspective—Taking Shanghai Donghai College as an Example	张春 Zhang Chun

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

053	生涯规划教育与心理健康融合育人探析 An Analysis of the Integrated Education of Career Planning Education and Mental Health	张楠 Zhang Nan
056	思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的现实困境与优化路径 Practical Dilemmas and Optimization Paths of Counselors' College Students' Career Guidance from the Perspective of Ideological and Political Education	刘豫樊 Liu Yufan
059	“一体两翼”背景下高职托育产教融合育人实践探索 Practical Exploration of Industry-Education Integration in Higher Vocational Childcare Education Under the Background of "One Body and Two Wings"	马金凤 Ma Jinfeng
062	数智媒体时代高校招生宣传的困境与应对策略分析 Analysis of Dilemmas and Countermeasures in University Recruitment Publicity in the Era of Digital-Intelligent Media	李翠 Li Cui
065	幼儿园集体教学活动中提升师幼互动质量的策略探索 Exploration of Strategies to Enhance the Quality of Teacher-Child Interaction in Group Teaching Activities at Kindergartens	潘立聪 Pan Licong
068	立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人路径研究 Research on the Collaborative Education Path of University Mental Health Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education	张红, 焦凤彩 Zhang Hong, Jiao Fengcai
071	基于学生发展需求的高校辅导员职业规划指导策略优化研究 Research on the Optimization of University Counselors' Career Planning Guidance Strategies Based on Students' Development Needs	缪倩倩 Miao Qianqian
074	现代学校制度下医护类高职院校教师绩效评价体系构建 Construction of Teacher Performance Evaluation System in Medical Vocational Colleges Under the Modern School System	夏振展, 夏冰蓉, 孙素真 Xia Zhenzhan, Xia Bingrong, Sun Suzhen Taishan
077	以美辅德：观画展助力中职学生美育发展实践案例 Cultivating Morality Through Aesthetics: A Practical Case of Art Exhibition Visits Promoting Aesthetic Education Among Secondary Vocational Students	唐连符 Tang Lianfu
080	大学生内卷化竞争对心理健康的影响及教育干预路径 The Impact of Intense Competition among College Students on their Mental Health and Educational Intervention Pathways	陆琴 Lu Qin
083	红色文化融入青年社会主义核心价值观培育的现实意义与实践路径 Practical Significance and Practical Paths of Integrating Red Culture into the Cultivation of Young People's Core Socialist Values	方蒸蒸 Fang Zhengzheng
086	职业本科转型背景下辅导员思政育人效能评价体系建构——基于 CIPP 模式的分析 Constructing the Evaluation System of Counselors' Ideological-Political Education Effectiveness amid the Vocational Undergraduate Transition: An Analysis Based on the CIPP Model	杜俊杰, 禹月凤, 孟蕾, 顾杰瑞, 宋林眉 Du Junjie, Yu Yuefeng, Meng Qiang Gu Jierui, Song Linmei

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

089	滇剧多感官美育对听障学生文化认同的影响 The Impact of Multisensory Aesthetic Education of Dianju Opera on the Cultural Identity of Deaf Students	李碧萱 Li Bixuan
092	中职《旅游英语》课程教学数字化转型的全流程改革方案设计 Full-Process Reform of Digital Transformation in Secondary Vocational "Tourism English" Course Teaching	徐晴 Xu Qing
095	数字化背景下吉林省智慧冰雪赛事建设与应用研究 Research on the Construction and Application of Smart Ice and Snow Events in Jilin Province Under the Background of Digitalization	宗娜 Zong Na
098	智慧教育背景下高职教师教学能力提升与教学改革 Improvement of Higher Vocational Teachers' Teaching Competence and Teaching Reform Under the Background of Smart Education	戴正 Dai Zheng
101	“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践——以《基础护理学》课程为例 Research and Practice of the Flipped Classroom Teaching Model in the "Internet+" Era — A Case Study of the "Fundamental Nursing" Course	粟火红 Su Huohong

- | | | |
|-----|--|---|
| 104 | 基于产业链的高职院校产教融合生态体系构建研究
Research on the Construction of Industry-Education Integration Ecosystem in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industrial Chain | 张纯, 王莎莎, 白钰洁
Zhang Chun, Wang Shasha, Bai Yujie |
| 107 | 融媒体时代“基础俄语”系列课程混合教学模式研究
Research on the Blended Teaching Model of "Basic Russian" Series Courses in the Converged Media Era | 范帅
Fan Shuai |
| 110 | 工学一体化背景下技校数学与专业课有效融合初探——以数控专业数学教学为例
A Preliminary Study on the Effective Integration of Mathematics and Professional Courses in Technical Schools Under the Background of Work-Study Integration——Taking Mathematics Teaching of Numerical Control Majors as an Example | 李晓耘
Li Xiaoyun |
| 113 | 基于 OBE 理念的中职医学专业课程思政教学改革与实践
Reform and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Medical Majors Based on OBE Concept | 黄静燕, 袁醒兰
Huang Jingyan, Yuan Xinglan |
| 116 | 高水平对外开放背景下威海跨境数据服务产业发展路径与生态研究
Research on the Development Path and Ecological System of Cross-border Data Service Industry in Weihai under the Background of High-level Opening-up | 于红
Yu Hong |
| 119 | 低空经济背景下高职无人机专业学生就业新赛道与发展对策研究
Research on New Employment Tracks and Development Strategies for Higher Vocational UAV Major Students under the Background of Low-Altitude Economy | 梁其钰
Liang Qiyu |
| 122 | 高职高专产教融合实训中心建设与管理体制研究
Research on the Construction and Management System of Industry-Education Integration Training Centers in Higher Vocational Colleges | 杨淼, 吴孟宝, 蒋熹
Yang Miao, Wu Mengbao, Jiang Xi |
| 125 | 民族传统体育项目融入高校体育教学的价值与路径研究
Research on the Value and Path of Integrating National Traditional Sports into Physical Education in Colleges and Universities | 黄适骥
Huang shiji |
| 128 | 基于愉快记忆策略的职业教育课堂实践与效果研究——以《营销师基础知识》课程的教学为例
Research on Classroom Practice and Effect of Vocational Education Based on Pleasant Memory Strategies ——Taking the Teaching of Basic Knowledge of Marketers as an Example | 张烨
Zhang Ye |
| 131 | 烹饪专业课程思政在专业实践教学中的探索与实践——以中职《非遗名点制作》课程为例
Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Professional Courses of Cooking in Professional Practical Teaching: A Case Study of the Course "Making Famous Intangible Heritage Pastries" in Secondary Vocational Education | 杨舒宇, 陈玉兰, 彭健, 陶长铖
Yang Shuyu, Chen Yulan, Peng Jian, Tao Changyue |
| 134 | “岗课赛证”融通下高职《健康评估》课程教学改革与实践
Teaching Reform and Practice of the Health Assessment Course in Higher Vocational Colleges Under the Integration of Post, Course, Competition and Certificate | 王烨, 刘伟, 王莉亚, 满红, 王金环, 李彤, 张爱东
Wang Ye, Liu Wei, Wang Liya, Man Hong, Wang Jinhuan, Li Tong, Zhang Aidong |

产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探析

李利军

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/VDE.2026090004

摘 要 : 产教融合是现代职业教育高质量发展的主要途径, 多元主体协同是解决职业院校人才培养与市场需求不匹配的主要方式。本文从产教融合视角出发, 以职业院校人才培养多元主体协同育人模式为研究对象, 对目前协同育人过程中存在的主体权责不清、利益诉求不均、沟通协同不到位等问题进行分析, 确定育人为本、利益共享、互信互通的协同原则, 从共同体成立、权责划分、利益共同体创建、联动平台创建等四个方面提出适合职业教育发展的多元协同改进策略。目的在于完善协同育人机制, 提高职业人才的培养质量, 给职业院校产教深度融合育人实践提供借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 职业院校; 人才培养; 多元主体协同

An Analysis of the Multi-Subject Collaborative Mechanism in Talent Training of Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Lijun

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract : Industry-education integration is the main path for the high-quality development of modern vocational education, and multi-subject collaboration is the key approach to addressing the mismatch between talent training in vocational colleges and market demands. From the perspective of industry-education integration, this paper takes the multi-subject collaborative talent training model of vocational colleges as the research object, analyzes the existing problems in the current collaborative education process, such as unclear rights and responsibilities of subjects, uneven interest demands, and inadequate communication and collaboration. It defines the collaborative principles of student-centered education, benefit sharing, and mutual trust and exchange, and proposes multi-dimensional collaborative improvement strategies suitable for the development of vocational education from three aspects: division of rights and responsibilities, establishment of an interest community, and construction of an interactive platform. The purpose is to improve the collaborative education mechanism, enhance the quality of vocational talent training, and provide reference for the practical implementation of in-depth industry-education integration in vocational colleges.

Keywords : industry-education integration; vocational colleges; talent training; multi-subject collaboration

国家多次发布有关职业教育改革的文件, 其中包含《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化职业教育教学关键要素改革的意见》等文件, 这些文件都提到要深化产教融合、构建多元协同育人体系、推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设。目前产业转型升级加快, 市场对于高素质技术技能人才的需求不断上升, 但是职业院校的人才培养还存在着主体联动不够、校企合作松散、育人资源割裂等状况, 单一办学主体模式已经不能适应产业发展需要。在这种情况下, 探究职业院校、企业、政府、行业等各方面的主体协同育人机制, 破解产教脱节、育人合力不足的难题, 对提高职业教育人才培养质量、适应产业发展、推进现代职业教育高质量发展具有十分重要的意义^[1]。

一、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索意义

探索多元主体协同育人的机制, 是健全现代职业教育育人模

式、激发产教融合内生动力的重要途径。相比于传统的单一类型的育人模式, 多元协同可以统筹政府政策引导、行业标准引领、企业实践赋能和院校教学培育等各个方面的优点, 打通育人资源壁垒。可以有效地弥补人才培养同岗位需求之间的差距, 提高学

生的实践能力和职业素质。同时可以为产教融合共同体建设打下坚实的基础，帮助职业院校精准对接产业转型升级的需求，为职业教育提质培优、内涵式发展提供机制上的支持，具有十分重要的理论价值和实践推广意义^[2]。

二、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索难点

（一）主体定位模糊权责不清

在产教融合育人体系当中，政府、行业、企业以及职业院校等各方面的主体还没有形成明确的、统一的职能定位。目前大多数的合作模式是以院校为主导的，政府宏观调控、行业监督引领的职能没有完全落实，企业的育人主体地位也没有被明确地确定下来。各个主体之间的权责界限不清，没有形成系统的职能划分体系，造成交叉管理、管理空白等现象^[3]。权责不清造成各个主体的履职积极性受到限制，不能形成各司其职、各尽其责的育人格局，严重影响协同育人的有序推进。

（二）利益诉求失衡动力不足

不同的育人主体所具有的核心利益诉求存在着较大的差别，这是造成协同育人动力不足的主要原因。职业院校把提升人才培养质量、完成育人任务作为主要目的，重视人才的系统培养；企业以经济效益为根本导向，重视生产效益和岗位产能，参与育人需要投入人力、物力、财力，短期内收益不明显。双方利益诉求不能很好地契合，缺少互利共赢的利益联结机制。大部分企业参与产教融合只停留在浅层次的合作上，缺少主动深入参与人才培养的意愿，造成协同育人长效动力严重缺乏^[4]。

（三）沟通衔接不畅协同乏力

目前职业院校同各个协同主体之间缺少了常态化的、制度化的双向沟通平台，信息壁垒现象比较严重。院校人才培养方案、教学改革动态不能及时对接行业企业产业升级、岗位需求变化，企业用人标准、技术迭代信息也不能有效融入日常教学^[5]。碎片化、临时性的沟通方式造成育人资源不能被有效整合、育人信息不能实时互通。各个主体各自为政，缺少联动衔接，不能形成长效协同育人格局，大大削弱了产教融合人才培养的总体效果。

三、产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制探索路径

（一）产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同机制原则

1. 育人为本

育人为本是职业院校产教融合协同育人的一条基本原则，在多元主体合作育人的全过程中都得以体现。所有的主体协同合作都要以职业教育立德树人根本任务为依托，以培养高素质技术技能人才为目标。政府、院校、行业、企业等各方面的合作措施、资源投入、机制搭建等都应以提高学生职业能力、职业素养、职业发展为目标^[6]。摒弃重形式、轻育人的表面化合作模式，规避片

面追求产业效益或者办学政绩的功利化导向，保证人才培养的专业性、系统性、实效性，筑牢协同育人的根基。

2. 利益共享

利益共享是维系多元主体长期稳定协同合作的重要保证，可以很好地解决各个主体动力不足的问题。各个主体从自身的根本利益出发，寻找利益上的契合点，形成相互互利、共同发展的合作局面。职业院校依靠企业资源来改善教学体系、提高育人质量，企业依靠院校人才储备来解决用工需求、储备优质人力资源，行业和政府依靠产教融合来促进产业升级、完善职业教育生态。以公平合理的利益分配和资源共享为原则，协调各方的诉求，调动各方的积极性，创建起一个可持续的、长期的协同育人模式。

3. 互通互融

互通互融给多元主体之间的高效协同打下了基础，打破了育人壁垒。各个参与主体以平等合作、互相信任为前提，抛弃独立办学、单向履职的旧有观念，创建起常态化的沟通对接机制。打通人才培养方案、行业技术标准、企业岗位要求、政策扶持指向等各方面的联系。依靠深度沟通达成合作共识，冲破信息孤岛和合作隔阂，准确对接育人同产业的需求，提高资源配置的效率，促使各个主体由浅层合作向深层次融合迈进，提升协同育人的总体效能。

（二）产教融合视域下职业院校人才培养中多元主体协同策略

1. 打造多元协同育人共同体

在产教融合育人过程中，政府、行业、企业以及职业院校等要发挥各自优势，还需要通过一定的组织形式把各方紧紧联合在一起，因此，成立由政府、行业协会、合作企业、院校等育人主体组成的共同体就显得尤为重要。共同体还可以根据实际需要制定工作规范，共同打造协同育人体系。

2. 明晰权责边界厘清定位

政行企校协同育人共同体是整合各方育人力量的中心平台，对人才培养全过程的育人职能进行系统的梳理，准确地确定各个主体在人才培养过程中所承担的职责、工作范围和履职界限。共同体依据职业教育的育人规律以及区域产业人才培育的需求，融合完整的人才培育、教学实施、实训实践全流程，统筹衔接各方育人工作内容，从顶层规划角度规避多主体育人职能交叉重叠、育人环节空白缺位等主要问题。创建常态化的育人权责梳理机制，牵头制订出标准化、规范化的主体履职准则，明确政府政策保障、行业标准引领、企业实践赋能、院校教学落地、一线教师课堂育人的分层职责，规范整体协同育人秩序，使各个主体各司其职、协同补位，为多方协同育人工作规范化、有序化推进打下坚实的基础。

以“机电设备安装与调试”课程项目为例，在政行企校协同育人共同体的牵头下，组织校内教学管理部门、任课教师、机械行业协会、装备制造合作企业四方主体一起研究、制定全过程育人分工体系和权责清单。在课程开发阶段，共同体统筹各方面的资源和标准体系，引导教师按照专业的培养方案来确定机械识

图、设备拆装、调试运维等主要的教学模块和课时安排；督促行业协会发布机械设备安全操作国标、技能等级认证标准，明确课程技能考核的核心指标；联系合作企业给自动化生产线装配、设备调试、故障排查等一线岗位作业规范，确定符合岗位要求的课程实训项目清单。根据共同体划分出的权责分工，教师进行机械原理理论讲授、二维图纸识读、基础拆装流程等校内基础教学工作，企业驻校技师对高精度设备调试、现场故障诊断、工装规范使用等实操指导工作，行业协会对课程技能点和行业岗位标准契合度、合规性的审核。期末考评阶段共同体牵头四方制定统一的考核细则，教师评判学生理论知识掌握和课堂学习效果，企业评判学生设备实操熟练程度、岗位操作规范性，行业协会评判考核标准的行业适配性及落实情况，通过共同体统筹下的精准权责分工，完全消除育人重叠、履职缺位问题，创建起标准化、规范化的多方协同教学体系。

3. 构建利益共同体激发活力

政行企校协同育人共同体注重多方主体价值契合点和利益平衡点，统筹政府政策红利、行业发展资源、企业岗位资源、院校教学资源、师资力量，以育人提质、产业赋能、人才增值为根本目的，搭建起多方共赢、利益共享、风险共担的育人联结体系，从根本上破解了各方合作利益诉求错位、合作动力不足、协同持续性弱等问题。共同体按照区域产业发展趋势和职业教育人才培养规律，统筹指导院校和教师开展教学改革、课程建设、实训育人等核心工作，不断更新育人内容和培育模式，使院校育人成果更加精准地对接企业人才储备需求、契合行业转型升级发展的要求、符合政府职业教育高质量发展规划。通过共同体的统筹协调，平衡政策落地、产业发展、企业用工、学生成才、院校发展等各方面核心需求，化解协同育人中利益矛盾和合作分歧，充分调动政府、行业、企业、院校、教师的主动参与积极性，不断激发多方育人内生动力，稳定长效化、常态化的校企行政协同育人合作机制。

以“智能制造综合实训课程项目”为例，在政行企校协同育人共同体的统筹指导下，政府职教发展导向、区域智能制造产业升级趋势、合作智能制造企业岗位需求等各方面因素都考虑到了，院校全方位重构了实训课程内容体系、项目模块和评价标准。共同体统筹各方需求，剔除课程中传统普通机床操作、老旧机械装配等落后于产业发展要求的实训项目，以企业智能产线运维、数控精密加工、自动化模组调试、工业机器人协作等真实的生产工序为依托，建立模块化、岗位化、产业化的实训课程体系，设置数控基础加工实训、自动化模组拆装调试、机器人点位操控、产线协同运维四个主要项目。共同体促使企业把最新的数控系统参数调试标准、智能设备安全操作规范、产品精度质检要求、数字化生产管控流程全部纳入课程实训环节，联动行业协会校准课程育人标准，对接政府职教实训扶持政策。院校依靠共同体资源开展系统的实训教学，培养学生智能制造的核心技能和岗位安全素养，帮助毕业生快速适应企业的岗位需求，减少企业岗前培训的成本；企业依靠共同体联动的院校师资、实训场地、教学资源完成常态化的人员储备和技术人才梯队建设；

政府、行业依靠共同体实现产业人才精准培养、区域产业赋能升级，最终形成多方互利共赢的育人格局，稳固深度共建合作机制。

4. 搭建联动平台畅通协作

政行企校协同育人共同体是多方主体联动协作的枢纽，牵头搭建起制度化、常态化、一体化的协同育人联动平台，彻底打破政府、行业、企业、院校之间信息壁垒、资源壁垒、协作壁垒，打通多方育人沟通对接、资源共享、工作联动的全渠道。共同体依靠专属联动平台，整合政策信息、行业技术、企业岗位、院校教学等各种核心资源，常态化开展教学调研、行业研判、校企对接、教研研讨等活动，及时获取政府职教新政、行业技术迭代、企业岗位能力更新等重要信息，把它们传递到院校课程规划、实训教学、学生素养培养等各个环节中去。同时依托平台使各方的育人信息互相交流，公布院校的育人目标、人才培养规划、教学进度安排，对接企业生产周期、岗位需求、设备运维计划和行业发展动态、标准更新信息，使得各方的育人节奏、资源配置、工作推进相互配合，不断提升多方协同育人的整体质量与落实速度。

比如，在“工业机器人应用技术”课程项目设计中，政行企校协同育人共同体利用一体化联动平台，创建起固定化、常态化的多方研讨互通机制，从根本上解决了各个育人主体分散割裂、沟通不畅、协作滞后的问题。开展组织月度校企专项教研会、季度行业企业深度走访、线上全天候教研互通群组联动院校教师、企业机器人运维工程师、行业技术专家、政府职教专员等沟通对接工作，常态化的沟通对接工业机器人新型控制系统更新、柔性智能产线应用、岗位操作规范修订、新产品新工艺落实等一线产业信息。根据平台获取的行业最新动态，指导教师及时更新课程教学内容，淘汰掉一些老旧的示教编程、固定点位作业等传统实训项目，增添一些新的协作机器人柔性调试、离线编程仿真、产线机器人联动维护等前沿实训项目，并且同步改进课程教学重难点及实训实施方案。共同体以联动平台为媒介，将教学进度、学生技能掌握情况、学期实训计划等信息进行公示，同时也将企业产品的生产周期、设备检修时间、阶段性的人才需求等信息与之相接，灵活地调配校外跟岗实训、校内实操教学的时间，保证课程教学内容能够及时适应行业的技术更新，准确对应企业的岗位实际要求，从而达成政行企校四方的高效联动、精准合作。

四、结语

综上，在产教融合的大背景之下，职业院校人才的培养要依靠多元主体协同育人机制的探索与实践。依靠多种主体的合作来提高职业院校人才培养水平与速度。本文根据职业院校在人才培养过程中所起的作用，从政府、行业、企业、学校等方面分析出多元主体对人才培养所起的重要作用。成立政行企校协同育人共同体，建立有效的协同育人机制可以促进各个主体之间资源共享、优势互补，达到教育与产业深度融合的目的，满足经济社会

对高素质技能型人才的需求。尤其在职业院校专业设置、课程设置、实践教学和评价体系上要更加重视与行业发展的紧密结合，培养学生的专业能力与综合素养。探索出职业院校如何适应经济发展的新需求，推动教育改革、创新发展，从而为国家经济转型、人才强国战略提供助力。同时给职业院校教育实践提供理论基础，也给相关政策的制定和实施提供借鉴。

参考文献

[1] 李健. 职业院校产教融合育人模式的困境与对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(19): 134-137.

[2] 赵学瑶, 杨成明. 主体性视角下职业本科院校教师产教融合参与意愿与行为研究——基于26所职业本科院校404名教师的调查 [J]. 职教论坛, 2025, 41(5): 78-86.

[3] 李欣, 何健标. 职业院校产教融合成效不佳的条件组态路径研究——基于40个产教融合项目的清晰集定性比较分析 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(32): 74-80.

[4] 邓康怡. 高职院校匹克球运动开展路径研究——基于产教融合与职业能力培养的双重视角 [J]. 现代职业教育, 2025(14): 165-168.

[5] 李颖. 产教融合视域下职业院校“双师型”教师队伍建设实践探究 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025(1): 36-41.

[6] 周怡敏. “产教融合”背景下“双核定制”人才培养模式探究——以职业院校新闻传播类专业为例 [J]. 教育教学论坛, 2026(1): 184-188.

智能制造背景下机电一体化技术专业的数字化教学改革研究

朱雯意

襄阳科技职业学院, 湖北 襄阳 441138

DOI: 10.61369/VDE.2026090007

摘 要 : 数字化教学可以依托信息技术、网络平台、数字资源等重塑教学流程, 打破传统教学的时空限制和资源壁垒, 有利于促进教学内容与产业技术、人才培养与岗位需求精准对接。基于此。本文以智能制造产业发展为研究背景, 主要针对高职院校机电一体化技术专业数字化教学改革的意义、问题和策略进行了相关探索, 旨在促进机电一体化专业教学与智能制造产业深度融合, 从而培养出更多具有制造业数字化转型能力的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 智能制造; 机电一体化技术专业; 数字化改革

Research on Digital Teaching Reform of Mechatronics Technology Major Under the Background of Intelligent Manufacturing

Zhu Wenyi

Xiangyang Vocational College of Science and Technology, Xiangyang, Hubei 441138

Abstract : Digital teaching can reshape the teaching process by relying on information technology, network platforms, digital resources, etc. It breaks the time-space constraints and resource barriers of traditional teaching, and is conducive to promoting the accurate connection between teaching content and industrial technology, as well as between talent training and post requirements. Based on this, taking the development of the intelligent manufacturing industry as the research background, this paper mainly explores the significance, existing problems and strategies of the digital teaching reform of the mechatronics technology major in higher vocational colleges. It aims to promote the in-depth integration of mechatronics professional teaching and the intelligent manufacturing industry, thereby cultivating more high-quality technical and skilled talents with the ability to adapt to the digital transformation of the manufacturing industry.

Keywords : intelligent manufacturing; mechatronics technology major; digital reform

目前, 全球制造业正在快速向数字化、智能化、网络化转型。智能传感、工业互联网、数字孪生、自动化控制等新技术不断渗透到装备制造产业链当中, 不仅改变了传统机电设备的生产、运维和管控方式, 同时也对机电一体化专业技术人才的数字化素养和综合能力提出了更高要求^[1]。因此, 在智能制造转型的发展浪潮下, 高职机电一体化技术专业有必要探索如何开展数字化教学改革, 以进一步提高人才培养质量, 帮助学生更好地适应智能制造产业发展需求。

一、智能制造背景下机电一体化技术专业数字化教学改革的意义

(一) 适配产业转型需求, 优化人才培养定位

随着智能制造产业的不断发展, 机电行业中传统的机械电气控制方式逐渐被数字化智能控制所取代^[2]。然而, 传统的机电一体化教学更注重机械结构、电气控制等基础理论的讲解和传统设备的实操教学, 很少涉及数字化、智能化等知识和技能, 易导致学生的知识结构老化、数字化素养欠缺, 不能满足新型岗位的用人需求^[3]。而通过数字化教学改革, 教师可以将智能制造的新技术、

新工艺和新规范融入教学体系当中, 有利于实现对学生智能设备操作、数字化系统应用、工业数据处理等岗位核心能力的有效培养, 从而促使人才培养与产业岗位需求精准对接。

(二) 培育学生数字素养, 夯实职业发展基础

在智能制造背景下, 数字化素养已然成为机电行业从业者必须具备的核心素养之一, 直接决定着从业人员的职业竞争力和职业发展潜力^[4]。在数字化教学改革过程中, 教师需要将数字思维、数字技能、数字应用能力等融入教学的全过程, 引导学生树立良好的数字化职业观念, 从而使其更好地适应数字化工作方式。显然, 相比于传统的教学模式, 数字化教学能够让学生在学学习过程

中全程接触数字化学习工具和专业的数字系统，有利于帮助学生积累数字化实操经验，为其职业发展和岗位晋升打下坚实的基础。

二、智能制造背景下机电一体化技术专业数字化教学改革的问题

（一）教学理念滞后，数字化改革认知不足

部分教师对智能制造产业变革和职业教育数字化转型的认知不足，只是简单将数字化教学当作用多媒体上课或是将线下课程搬到线上，没有深刻认识到其所包含的数字化教学重构逻辑和深层含义^[9]。除此之外，部分高职院校的管理层对专业数字化改革不够重视，缺乏系统性改革规划，没有将数字化教学融入人才培养的全过程，导致教学改革与产业发展相脱离、改革流于形式，不能充分发挥出数字化教学的育人功能。

（二）课程体系固化，内容与产业技术脱节

目前，大多数高职院校机电一体化技术专业课程体系沿用了传统的学科结构，不能适应智能制造产业的发展需求。一方面，课程内容的设置仍以传统的机械设计、电工电子、普通机床维护等基础内容为主，对智能传感技术、MES 生产管理系统、设备数字化调试等智能制造方面的内容涉及较少，导致学生所学知识和技能与企业数字化岗位需求相脱离^[6]。另一方面，各门专业课程彼此孤立，缺乏融合，导致教学经常出现知识重复、衔接断层等问题，从而使得教学质量和效率大大降低。

（三）师资能力薄弱，数字化教学素养欠缺

大部分高职机电一体化技术专业教师长期从事传统专业的教学工作，具有比较扎实的传统机电教学经验，但缺乏企业实践经验，而且对智能制造、数字化控制系统以及新型智能设备等的认知和掌握不足，难以支撑数字化教学改革工作高质量开展^[7]。另外，部分高职院校对教师的培训不够完善，比如培训内容与专业教学、产业实际相脱离，采用通用的信息化教学工具进行培训，缺少对智能制造技术和数字化教学方法等的专项技能培训，从而导致教师能力提升缓慢。

三、智能制造背景下机电一体化技术专业数字化教学改革的策略

（一）更新教学理念，夯实数字化改革思想基础

高职院校管理层要提高对机电一体化技术专业数字化教学改革的重视程度，将数字化改革作为专业建设的核心规划，进一步确定改革的目标、任务和实施途径，并加大政策、资金、资源等的扶持力度，从而为改革的落实提供制度保障。同时，高职院校还需要常态化地对教师开展数字化教学理念培训和产业认知培训，让教师了解和掌握智能制造产业政策、行业发展动向以及职业教育数字化改革的要求^[8]。除此之外，高职院校需要积极搭建教师教学交流平台，促使教师展开数字化教学研讨、教学革新尝试、改革经验交流等活动，从而塑造全员投身数字化教学改革的

积极环境，最终达到推进教学理念由传统知识传授向数字化能力培育转变的目的。

（二）优化课程体系，迭代数字化教学内容

高职院校需要根据智能制造企业岗位调查结果，按照行业职业技能标准，对机电一体化技术专业课程进行全方位优化，一方面合理删减传统课程中过时、重复的授课内容，重点放在机械基础、电气控制等内容的讲解，帮助学生打好专业基础。另一方面，高职院校需要增设智能制造数字化核心课程模块，重点讲解智能传感技术、工业网络通信、数字孪生应用、生产数据采集与分析、MES 系统应用等最新内容，构建更符合智能产业发展的课程内容结构体系^[9]。除此之外，教师要积极推进岗课赛证创深度融合，将行业职业证书标准、技能竞赛内容、企业项目案例等融入日常教学，打破课程与岗位、竞赛、证书的壁垒，从而促进教学内容和职业需求精准对接。与此同时，教师还要推进课程模块化重组，促进多学科知识融合，以实现对学生复合型技术技能的培养。

（三）创新教学模式，构建线上线下融合教学体系

在智能制造背景下，高职机电一体化技术专业教师应当摒弃传统单向灌输的教学方式，积极构建以线上自主学习、线下深入实践和数字化项目支持为内容的混合式教学模式。具体来看，在线上，教师可利用数字化教学平台推送微课、课件、习题、案例等资源，让学生自主预习、复习以及进行拓展性学习，让他们利用碎片化时间掌握基本理论和相关数字化知识。在线下，教师需要为学生解析重难点，依靠虚拟实训平台和实体设备，组织学生进行智能化、数字化实操训练，提高学生的实践能力^[10]。而在此过程中，教师可以以企业真实智能设备调试、数字化产线运维、生产数据优化等实际项目为载体，引导学生利用数字化工具完成项目设计与实操的全过程，让学生在实践中提高数字化应用能力与问题解决能力，从而实现学、练、用一体化。

（四）优化评价机制，建立多元化综合评价体系

在智能制造背景下，高职机电一体化技术专业教师需要以数字化人才培养目标为依托，重构多元化教学评价体系，改变只看分数、只看期末考核的评价方式。在评价维度上，教师应当注重对学生理论知识、传统实操技能、数字化应用能力、学习态度、创新思维、岗位适配素养等各方面进行考核评价，其中要加大对数字技能和综合职业素养的考核比重。在评价方式上，教师可以将过程性评价与结果性评价结合起来：过程性评价依靠数字化教学平台收集学生线上学习、虚拟实训、项目完成、课堂互动等各个阶段的数据；结果性评价则可通过期末理论考试、实体实操考试和数字化项目成果考试等形式进行。而在评价主体上，教师可以构建由教师评价、学生自评、小组互评和企业评价等相融合的多主体评价体系，全方位、客观准确地衡量学生的综合能力，以保证评价结果的全面性和科学性。

（五）强化师资建设，打造数字化教学骨干队伍

师资队伍是数字化教学改革的保障。因此，在智能制造背景下，高职院校有必要强化师资队伍建设。在实践中，高职院校可以构建“校内培养+企业引进+双向赋能”的师资队伍发展体系，

全方位提高教师的数字化教学水平和产业实操水平。在校园内，院校可以对教师进行数字教学工具使用、虚拟实训平台使用、智能制造新技术等各方面的培训，不断提高教师的数字化教学设计能力、资源开发能力和课堂管理能力。在校园外，院校可以分批次将教师派往智能制造企业的现场，让他们参加智能设备的运维、数字化生产的控制等工作，使其获得产业实际操作经验。另外，院校还可以积极聘请企业技术骨干、行业专家、高级技师等到学校担任兼职教师，参与课程教学、资源开发、实训指导等工作，弥补校内师资产业技术的不足。与此同时，院校还可以组建一支数字化教学创新团队，针对教学改革的难点、重点展开专项研究，从而依靠团队建设推动师资整体水平的提高。

四、结语

总而言之，智能制造产业的全面升级，推动机电一体化行业迈入了数字化、智能化发展的新阶段，同时也对高职院校机电一体化技术专业人才培养工作提出了更为严苛的要求。而在此形势下，数字化教学改革是机电一体化技术专业面对产业转型升级、提高育人质量的有效途径。在实践中，教师可通过更新教学理念、优化课程体系、创新教学模式、优化评价机制等举措实现数字化育人。至于学校方面，则需要强化师资建设，进一步夯实数字化改革基础，从而保障数字化教学改革工作顺利推进。

参考文献

- [1] 许荣, 李玉梅. 人工智能技术融入机电一体化专业课程教学的模式创新实践 [J]. 科技视界, 2026, 16 (3): 115-118.
- [2] 魏进, 赵伟博, 张育洋. 数字化转型背景下高职机电一体化专业教学改革路径探析 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (12): 31-33.
- [3] 任玲. 智改数联时代高职机电一体化技术专业升级改造路径研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2025, 15 (5): 41-47.
- [4] 陈巍. 数字化背景下机电一体化技术专业虚拟教研室建设模式的研究 [J]. 家电维修, 2025, (9): 37-39.
- [5] 张真真. 机电一体化技术专业人才培养优化路径研究 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54 (5): 195-197.
- [6] 王二敏, 马前帅, 郝飞. 服务新质生产力的数字化线上线下实训课程教学改革——以“机电一体化技术”课程为例 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22 (6): 46-53.
- [7] 王瑞云, 孟稳. 推进专业建设改革 增强职业教育适应性——以机电一体化技术专业为例 [J]. 镇江高专学报, 2024, 37 (4): 111-113+119.
- [8] 李有兵, 曾一新, 李海林, 等. 基于虚拟仿真技术的机电一体化技术专业群人才培养的改革与实践 [J]. 装备制造技术, 2024, (4): 77-79.
- [9] 徐永健. 教育数字化背景下技工院校学生职业能力测评体系的构建与应用研究——以广西工业技师学院机电一体化技术专业为例 [J]. 广西教育, 2024, (5): 64-70+97.
- [10] 付江. 信息化技术视角下机电一体化技术专业教学改革研究 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53 (2): 236-238.

AI 赋能视域下造物游戏促进幼儿高阶思维发展研究

龚梦婷, 吴乐娟, 何伊丽

东莞职业技术学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/VDE.2026090011

摘 要 : 在人工智能技术深入到教育领域的时候, 学前教育也迎来了由“经验主导”向“数据赋能”的重大转变。造物游戏属于幼儿园常见的探究性实践活动, 具有发展幼儿高阶思维的天然优势, 但是传统的实施方式存在着思维过程隐蔽、支持策略泛化、评价标准表面化的结构问题。本文以建构主义、社会文化建构主义和人机协同理论为依据, 对传统造物游戏高阶思维培养的现实困境进行了系统的分析, 提出了 AI 赋能下造物游戏实践改进的途径, 即思维可视化支持、个性化支架生成、动态过程评价、人机协同教学结构重塑。构建起技术赋能、游戏载体、思维发展的三位一体的实施框架, 给学前教育数字化转型和幼儿核心素养培养赋予理论支撑和操作参照。

关 键 词 : AI 赋能; 造物游戏; 幼儿; 高阶思维能力; 学前教育

Research on AI-Empowered Making Games Promoting Young Children's Higher-Order Thinking Development

Gong Mengting, Wu Lejuan, He Yili

Dongguan Polytechnic, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the in-depth penetration of artificial intelligence (AI) technology into the field of education, preschool education has ushered in a major transformation from "experience-driven" to "data-empowered". Making games, as common inquiry-based practical activities in kindergartens, have inherent advantages in developing young children's higher-order thinking. However, traditional implementation methods face structural problems such as concealed thinking processes, generalized support strategies, and superficial evaluation standards. Based on constructivism, sociocultural constructivism, and human-machine collaboration theory, this paper systematically analyzes the practical dilemmas of higher-order thinking cultivation in traditional making games, and proposes practical improvement approaches for AI-empowered making games, namely thinking visualization support, personalized scaffold generation, dynamic process evaluation, and reshaping of human-machine collaborative teaching structures. It constructs a trinity implementation framework integrating technology empowerment, game carriers, and thinking development, providing theoretical support and operational reference for the digital transformation of preschool education and the cultivation of young children's core competencies.

Keywords : AI empowerment; making games; young children; higher-order thinking competencies; preschool education

引言

伴随着我国教育部印发的教育现代化2035规划、新一代人工智能发展规划等文件, 把人工智能技术作为推动教育方式变革、人才培养变革的驱动力被明确地提出。在学前教育阶段, 怎样借助 AI 技术把“以游戏为基本活动”的理念深入下去, 并且回应核心素养导向下的高阶思维培育需求, 已经成为教育研究和实践当中迫切需要解决的课题。造物游戏是把设计、制作、调试、改进这些完整的认知过程融合起来的一种综合性活动, 它很自然地符合3-6岁幼儿具象化、过程化的思维发展特点。有大量研究证明, 玩器乐游戏能培养幼儿的工程思维、逻辑推理、解决问题等高级认知能力^[1]。但是, 在真实的幼儿园教学环境中, 传统的造物游戏存在着教师不能够捕捉到幼儿的隐性思维、缺少有针对性的支持策略、活动评价停留在作品的表面等明显的问题, 极大地限制了它思维培养功能的发挥。人工智能技术依靠自身的情境感知、个性化匹配、思维可视、动态反馈等优势, 给破解以上问题赋予了新的途径[2]。本文主要研究“AI 赋能下造物游戏怎样促进幼儿高阶思维的发展”, 对传统的造物游戏进行系统梳理, 分析 AI 技术赋能的具体途径, 最后形成可以操作的融合实施框架, 为学前教育数字化转型和幼儿高阶思维的科学培养提供理论支持和实践借鉴。

项目信息: 本文系东莞职业技术学院校级科研基金项目“AI 赋能下造物游戏促进幼儿高阶思维能力发展的实证研究”(2023d13)、校级一般教学改革项目“校企协同下幼儿 AI 造物游戏课程开发与实践研究——以东职附属幼儿园为例”(JGYB2026009)、广东省职业学校教育与体育类专业教学指导委员会教育教学改革项目“校企协同下幼儿 AI 造物游戏课程开发与实践研究”(2025K002)的系列研究成果。

一、传统造物游戏存在的问题

（一）幼儿思维过程隐蔽，教师难以精准识别

在传统的造物游戏中，幼儿设计构思、问题拆解、方案调整这些高阶认知活动大多是在幼儿内部思维中完成的，并没有形成有效的外部表征和记录方式。教师一般只能从幼儿的外在行为，即操作材料、与同伴交流、最终作品等来推测幼儿的思维状态。但是大量的研究发现，幼儿在造物游戏中出现的关键思维转折点，比如在遇到困难的时候怎样切换策略、对失败原因进行初步判断、对作品的功能进行创造性的改进等，常常会在短时间内完成，并且不容易被教师察觉到。思维黑箱现象使得教师不能准确地判断出每一个幼儿当前的认知层次，也不能发现其思维发展中的具体障碍，从而造成后续的教学支持无针对、无引导的局面，甚至出现“错位指导”或者“指导缺位”的情况^[3]。

（二）教师支持策略泛化，缺乏个体适配性

传统造物游戏中教师的指导依靠的是教师个人教学经验、直觉判断，而不是对幼儿思维发展状况进行系统的分析。在实际的教学情境当中，因为班级幼儿人数众多、活动环节繁杂，教师很难对每一个幼儿的思维过程实施连续的观察和细致的剖析。因此教师给予的支持策略一般具有明显的“泛化”特点，即统一的问题提示、相同的材料补充、标准化的流程引导等^[4]。一刀切的支持方式忽略了各个幼儿之间认知水平、思维风格、学习速度等方面的巨大差别，造成部分认知发展较快的幼儿不能得到足够的挑战，而思维发展较慢的幼儿又得不到有效的支持。从维果茨基的“最近发展区”理论出发，传统的造物游戏中教师的支架很难准确地锁定到每一个幼儿的发展区，也就降低了游戏活动应有的思维促进作用。

（三）评价聚焦作品结果，忽视思维动态发展

传统造物游戏的评价体系存在着重作品、轻过程的倾向。在幼儿园日常教学和园本教研当中，教师一般把幼儿制作出的实物作品，比如搭建的积木模型、做的手工作品、画的设计图等当作评价活动成果的主要参照^[5]。结果导向的评价方式虽然操作起来简单方便，但是它忽视了幼儿在造物过程中所表现出的分析、判断、调整、创造等高阶思维活动。更重要的是，高阶思维的发展是动态的、情境的，同一个幼儿在不同的游戏主题、不同的合作对象、不同的任务难度下，其高阶思维水平会大相径庭。传统的评价方式缺少对思维过程的多点、多时、多维度的记录，不能体现幼儿思维发展的真实轨迹和变化规律，也不能支持教师进行形成性的评价和教学改进。

（四）技术应用与游戏本质之间缺乏深度融合

虽然近些年来一些幼儿园开始在造物游戏中融入数字化工具或者智能设备，但是大部分实践还只是停留在技术点缀的层面，并没有真正地将技术与游戏的本质结合起来。具体表现为技术工具只用于作品展示、过程记录或者简单的互动，没有深入到幼儿的认知建构和思维发展中去，技术的应用方式大多是以教师操作、幼儿观看的形式进行，幼儿处于被动接受的状态，技术并没有真正成为幼儿自主探究的“认知脚手架”，部分技术方案的设计

上没有考虑到学前儿童的认知特点，存在操作复杂、反馈滞后、情境适配性差等问题。这样浅层次的技术使用不但不能发挥出 AI 技术个性化支持、思维可视化、动态反馈等核心优势，反而会因为技术操作本身的复杂性而影响到幼儿游戏的投入和思维的专注，出现技术负能的尴尬局面^[6]。

二、AI 赋能视域下造物游戏促进幼儿高阶思维发展的路径

（一）构建思维可视化支持系统，破解“思维黑箱”困境

AI 赋能造物游戏的主要突破就是把幼儿隐藏起来的思维过程变成可以被看见的数据和图像，给教师准确地识别幼儿的认知状态赋予技术支撑。因此可以采用语音识别来获取幼儿在造物过程中的话语表达，使用动作捕捉来分析幼儿操作材料的行为序列，使用眼动追踪来观察幼儿的注意力分配情况，从而得到幼儿思维活动的数字化映像。在此基础上，AI 系统可以依据布鲁姆认知目标分类理论框架，对幼儿在造物游戏中表现出的分析、评价、创造等高阶思维行为进行自动识别和分类，用可视化图表的形式展示出每个幼儿在造物游戏各个阶段的思维发展轨迹。教师用终端设备可以实时观察到整个班级以及每一个幼儿的思维状态分布情况，找到需要帮助的关键点^[7]。打破了传统的观察记载的时间、空间限制，使教师指导由原来的依靠直觉推测转变为依靠数据实证，从而大大提高了教学支持的准确性与时效性。

（二）实现个性化支架动态生成，精准锚定“最近发展区”

利用思维可视化系统获取的幼儿认知表现数据，就可以实现支架策略的个性化生成和动态调整。AI 系统可以按照预先设定的高阶思维发展模型，对每个幼儿在当前造物游戏中认知表现做出即时评价，判断出它处在“独立完成区”、“最近发展区”还是“无法完成区”^[8]。当系统发现幼儿处于最近发展区内时，就会根据幼儿的具体困难类型，即问题拆解能力欠缺、方案评价标准不明、创造性迁移受阻等，给予相应的支架策略。选择材料时反复犹豫的幼儿可以获得 AI 的语音提示，比如“你觉得用哪种材料更牢固？”为什么？引导其进行分析比较，对于具有单一功能设计的幼儿可以展示多种功能组合的案例图片，从而激发其创造性的想象。同时，AI 系统支架策略不是一成不变的，会根据幼儿的即时反馈以及后续的表现来动态地改变支架难度，保证支架难度一直和幼儿的发展水平相适应。人机协同的个性化支持模式使造物游戏真正成为符合每一个幼儿认知发展节奏的“活的教育载体”。

（三）建立过程性动态评价体系，立体呈现思维发展轨迹

AI 驱动的造物游戏从结果评价的角度出发，创建一个比传统结果评价更立体、更动态的评价体系。打破了以作品为中心的评价局限，把幼儿在造物游戏中设计构思、材料选择、困难解决、合作交流、方案改进、反思表达等全过程的行为都纳入到评价的范围之中。AI 系统可以按照高阶思维的多维构成框架，自动生成每个幼儿在问题分析能力、方案评价能力、创意生成能力和反思调整能力等子维度上发展的曲线图，并用时间轴的形式表现其在连续多次造物游戏中变化的趋势。系统还可以用数据聚类分

析的方法找出班级在某个高阶思维维度上共性的不足之处，给教师调整游戏主题、改善材料供给、重新安排合作小组等教学决策给予数据支撑。对于家长来说，系统生成的动态评价报告冲破了传统“期末评语”滞后且含糊的特点，使得家长可以清楚地知晓幼儿思维发展的实际情况及进步点，进而更好地参与到家园共育当中。该评价体系的本质就是把评价由教学的“终点”变为教学的“导航仪”^[9]。

（四）重构人机协同教学结构，保障幼儿自主探究空间

AI 赋能造物游戏的最终目的不是用技术取代教师或者主导幼儿，而是依靠人机合作来实现教育价值的整体提升。从教学结构上看，AI 系统是认知脚手架和过程记录者，对低层次的认知负荷任务进行处理，也就是行为数据采集、思维状态识别、基础支架推送、评价报表生成等，把教师从繁杂的观察记录和重复性的指导中解放出来，让教师有更多的时间投入到需要教育智慧和情感互动的深层次教学活动中去。教师可以利用 AI 系统给出的思维可视化报告，对个别需要深度干预的幼儿进行一对一启发式的对话，也可以根据系统识别出的班级共性问题，组织有目的性的小组讨论和集体反思^[10]。与此同时，AI 系统介入要遵照“幼儿主

体”准则，所有的技术应用都以支撑幼儿自主探究为宗旨，而不是代替幼儿去完成思考或者做出决定。AI 推送的支架策略要以问题启发、案例参考等形式出现，保留幼儿独立决策的空间，系统生成的评价报告要成为教师和幼儿交流的起点，而不是对幼儿思维能力的终审判决。人机协同结构重组之后，AI 赋能造物游戏就实现了“技术为思维服务”的价值定位。

三、结语

综上所述，传统造物游戏在促进幼儿高阶思维发展中存在着思维过程隐秘、支持策略泛化、评价标准表面化、技术融合浅表化这四个主要问题，在此基础上提出了用 AI 来实现系统改进的路径。研究表明，人工智能技术不是简单的教学工具升级，它从根本上改变了造物游戏里“教师、幼儿、活动”三者之间的认知基础以及互动方式。经由创建思维可视化支撑系统，达成个性化支架动态产生，创建过程性动态评价体系，重塑人机协同教学结构，AI 赋能可以很好地破解传统造物游戏的实践难题，把幼儿高阶思维的培育由“经验主导”转变成“数据和经验共同推动”。

参考文献

- [1] 梁敏珠. AI 游戏赋能幼儿社交能力发展的研究 [A]. 国声智库文化发展（北京）中心, 2025:6.
- [2] 步梦婷. AI 技术赋能幼儿园游戏化教学的实践路径与效果研究 [N]. 山西科技报, 2025-08-11(A05).
- [3] 孔琳琳. AI 赋能传统游戏，助力幼儿身心发展 [J]. 妈妈宝宝, 2025, (08): 149.
- [4] 秦丽菲. 以项目化学习为梯促幼儿高阶思维跃升 [J]. 四川教育, 2025, (22): 69-70.
- [5] 赵芮宜. 造物游戏：幼儿园工程教育的实践与思考 [J]. 早期教育, 2025, (01): 30-32.
- [6] 俞群英. 幼儿自主游戏过程中深度学习的开展策略 [J]. 家长, 2024, (35): 159-161.
- [7] 陈玉萍, 叶华. 基于 AI 游戏化课程优化幼儿园数学活动 [J]. 安徽教育科研, 2023, (25): 105-106.
- [8] 管琳. 有效运用“认知发展”策略促进幼儿高阶思维发展 [J]. 福建教育, 2023, (25): 20-23+63.
- [9] 李小平. 在项目活动中借助地域资源助推幼儿高阶思维发展 [J]. 早期教育, 2023, (22): 51-53.
- [10] 周林娟, 金瑾, 王书美, 张岑芳, 王科蕾. 幼儿高阶思维培养的微项目设计与实践——以杭州市红缨实验幼儿园为例 [J]. 教育观察, 2023, 12(15): 24-28.

AI 赋能下高职高数个性化教学改革实践

苗慧

浙江长征职业技术学院，浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/VDE.2026090025

摘 要： 针对高职学生数学基础差异显著、学习动力不足、教学模式固化等痛点，本文以高职院校为实践载体，探索 AI 技术与高职高数教学的深度融合路径。通过构建 “智能诊断—个性化推送—动态评价” 的教学改革框架，整合自适应学习系统、可视化建模工具、多模态交互平台等 AI 技术，实现教学内容精准适配、学习路径动态优化、评价体系多元立体。实践表明，该改革模式有效提升了学生的数学应用能力与学习主动性，班级及格率提升 23.6%，专业适配满意度达 89.2%，为高职数学教学数字化转型提供了可复制的实践范式。

关 键 词： AI 赋能；高职高数；个性化教学；教学改革；应用能力培养

Practical Implementation of Personalized Teaching Reform in Advanced Mathematics at Higher Vocational Institutions with the Unterstützung of AI Technology

Miao Hui

Zhejiang Changzheng Vocational & Technical College, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract： Addressing key challenges faced by vocational college students—including significant disparities in mathematical foundations, insufficient learning motivation, and rigid teaching methodologies—this study explores pathways for deep integration of AI technology into advanced mathematics education within vocational institutions. By establishing a teaching reform framework comprising "intelligent diagnosis, personalized recommendations, and dynamic assessment," and incorporating AI technologies such as adaptive learning systems, visual modeling tools, and multimodal interaction platforms, the approach achieves precise content adaptation, dynamic optimization of learning paths, and a comprehensive evaluation system. Practical implementation demonstrates that this model significantly enhances students' mathematical application skills and learning engagement, with class pass rates increasing by 23.6% and professional satisfaction rates reaching 89.2%, providing a replicable paradigm for digital transformation in vocational mathematics education.

Keywords： AI empowerment; advanced mathematics in higher vocational education; personalized teaching; educational reform; application skills development

引言

在职业教育数字化转型的国家战略导向下，《职业教育专业目录（2024 年）》明确提出 “深化信息技术与教育教学融合，推广个性化、智能化教学模式”。高等数学作为高职理工科、经管类专业的公共基础课，不仅承担着知识传授功能，更肩负着培养学生逻辑思维、数据处理与问题解决能力的使命^[1]。然而当前高职高数教学面临三重困境：一是学生基础分化严重，83.7% 的学生存在初等数学知识断层，32.1% 的学生对抽象概念存在畏难情绪；二是教学内容与专业需求脱节，传统教材中纯理论习题占比超 70%，与智能制造、跨境电商等专业的岗位实践关联不足；三是教学模式缺乏弹性，“一刀切” 的授课方式难以满足不同层次学生的学习需求，导致课堂参与度低、抬头率不高。AI 技术的发展为破解这些难题提供了关键支撑，其在数据采集、智能诊断、个性化推荐等方面的优势，能够推动教学从 “批量生产” 向 “精准滴灌” 转型。

一、AI 赋能高职高数个性化教学的核心逻辑与理论基础

（一）核心逻辑

AI 赋能个性化教学的本质是通过技术手段实现 “教—学—

评” 的精准匹配，其核心逻辑包含三个维度：一是精准诊断，基于多源数据构建学习者画像，识别知识薄弱点与学习风格；二是个性化供给，根据画像动态生成适配的教学内容、方法与资源；三是闭环优化，通过实时数据反馈持续调整教学策略，形成 “诊断—供给—评价—优化” 的良性循环^[2]。

数据采集层：整合入学测评、课堂互动、作业测验、专业需求等多源数据；

智能分析层：通过机器学习算法构建知识图谱与学习者画像；

个性化输出层：推送分层教学内容、适配学习资源与定制化学习路径；

反馈优化层：基于过程性数据动态调整教学策略。

（二）理论基础

多元智能理论：加德纳的多元智能理论指出，学生的学习智能包含语言、逻辑—数学、空间等多种类型，AI 技术可通过多模态教学资源满足不同智能类型学生的学习需求。

OBE 教育理念：以学习产出为导向，聚焦学生数学应用能力与职业素养提升，通过 AI 技术实现教学目标、过程与评价的精准对接^[3]。

数据驱动教学理论：依托大数据分析技术，将教学决策从“经验驱动”转向“数据驱动”，提升教学改革科学性、实效性。

二、AI 赋能高职高数个性化教学改革的实践路径

以本院2025级软件技术、跨境电商、工程造价三个专业共300多名学生为实践对象，构建“四维一体”的改革框架，具体实践路径如下：

（一）构建智能诊断体系，精准描绘学习者画像

多维度数据采集：整合三类核心数据：一是基础能力数据，通过入学自适应测评系统检测学生函数、代数等前置知识掌握情况；二是学习行为数据，依托超星学习通与 AI 教学平台，采集学生视频学习时长、作业完成质量、课堂互动频率等 12 项指标^[4]；三是专业需求数据，通过企业调研明确不同专业的数学能力要求（如智能制造专业需强化微积分在机械设计中的应用，跨境电商专业侧重概率统计在数据分析中的运用）。

智能画像构建：运用 K-means 聚类算法与决策树模型，从“知识基础—学习风格—专业需求”三个维度构建学习者画像，将学生划分为“基础薄弱型—应用导向型”“能力中等型—均衡发展型”“基础扎实型—拓展提升型”三类，为个性化教学提供依据。

（二）重构个性化教学内容体系，实现“数学+专业”精准适配

模块化内容设计：打破传统教材章节界限，构建“基础模块+专业模块+拓展模块”的课程体系：

基础模块：针对三类学生共性短板，设置“函数与极限”“导数与微分”等核心知识点，通过 AI 系统推送分层习题（基础型、提高型、挑战型）；

专业模块：结合各学院专业特色，开发8个专业适配子模块，如智能制造专业的“数控加工中的微积分应用”、跨境电商专业的“市场调研中的概率统计”、工程造价专业的“工程预算中的线性规划”；

拓展模块：为基础扎实型学生提供数学建模、Python 数据分

析等拓展内容，对接“全国大学生数学建模竞赛”与职业技能等级证书要求^[5]。

（三）创新“三段式”智能教学模式，优化学习体验

课前：精准导学

AI 系统根据学习者画像推送预习任务，基础薄弱型学生侧重前置知识补遗（如通过微课复习三角函数公式），基础扎实型学生侧重核心概念探究（如自主推导导数定义）；

学生通过智能平台完成预习测验，系统自动分析错题数据，生成班级学情报告，为教师精准备课提供依据。

课中：互动探究

分层授课：采用“大班授课+小班研讨”模式，大班环节聚焦核心知识讲解，小班环节按画像分组开展个性化活动（基础组进行习题演练，应用组开展案例分析，拓展组进行项目探究）^[6]；

智能互动：运用雨课堂、AI 助教等工具实现实时互动，如通过语音交互解答疑问、通过投屏展示小组成果，系统自动记录互动数据；

可视化教学：针对抽象知识点，运用虚拟仿真技术构建沉浸式场景，如在“微分方程”教学中，通过 MATLAB 仿真展示电路动态变化过程。

课后：个性化拓展

定制化作业：AI 系统根据课堂表现推送个性化作业，如为跨境电商专业学生推送“基于概率统计的客户细分模型”作业，为工程造价专业学生推送“工程进度优化的线性规划问题”；

智能答疑：依托大语言模型构建 24 小时智能答疑平台，支持文本、语音、公式等多模态提问，解答准确率达 92.3%；

自主学习支持：为学生生成个性化学习路径图^[7]，标注知识薄弱点与提升建议，支持自主调整学习节奏。

（四）建立多元智能评价体系，实现精准反馈

评价维度多元化：构建“知识掌握+能力提升+过程参与+专业应用”四维评价体系，各维度权重分别为 30%、35%、20%、15%。

评价方式智能化：

过程性评价：通过 AI 平台自动采集学生预习、课堂互动、作业完成等数据，生成过程性评价报告，实时反馈学习效果；

能力评价：采用“AI+人工”相结合的方式，通过数学建模案例、专业项目实践等考核应用能力，AI 系统自动分析模型合理性，教师进行个性化点评^[8]；

终结性评价：采用 AI 自适应考试系统，根据学生学习情况动态调整试题难度，实现“千人千卷”，更精准反映真实水平。

反馈优化及时化：建立“周反馈+月调整”机制，每周通过 AI 系统向学生推送个性化学习报告，每月根据班级数据调整教学内容与策略。

三、改革面临的挑战与优化策略

（一）主要挑战

技术应用门槛：部分教师数字素养不足，对 AI 工具的操作与

整合能力有待提升；

资源建设压力：专业适配的多模态资源开发需投入大量时间与精力，更新维护成本较高；

数据安全风险：学生学习数据的采集与应用可能涉及隐私保护问题；

个性化失衡：过度依赖技术可能导致“算法偏见”，忽视学生的情感需求与个性化发展^[9]。

（二）优化策略

分层赋能教师：构建“AI+教育”培训体系，开展智能教学工具、数据分析方法等专题培训，组建“数学教师+信息技术教师+企业导师”的跨学科团队；

共建共享资源：联合区域内同类院校与企业，搭建资源共建共享平台，降低开发成本；

规范数据管理：建立数据安全管理制度，明确数据采集范围与使用权限，采用加密技术保护学生隐私；

人机协同教学：坚持“技术赋能而非替代”，教师重点关注学生情感引导、思维培养等人文关怀维度，实现技术与人文的有机融合。

四、结论与展望

AI 技术为高职高数个性化教学改革提供了革命性支撑，本文构建的“智能诊断—个性化供给—多元评价—闭环优化”改革模式，通过在本院的实践验证，有效解决了学生基础分化、内容脱节、动力不足等核心问题，实现了学习成绩、应用能力与教学效率的协同提升^[10]。改革表明，高职高数教学改革需立足“应用为主、够用为度、学有所用”的定位，以 AI 技术为纽带，实现数学知识与专业需求、教学模式与学习风格、评价体系与能力目标的精准对接。

未来，随着生成式 AI、数字孪生等技术的发展，将进一步拓展改革维度：一是开发个性化智能学伴，实现一对一精准导学；二是构建虚拟仿真教学场景，推动数学知识与职业实践的深度融合；三是建立跨校教育大数据平台，实现资源共享与模式迭代。同时，需始终坚持“技术服务于育人”的本质，在技术创新与教育规律之间寻求平衡，持续深化个性化教学改革，为高职技术技能人才培养奠定坚实的数学基础。

参考文献

- [1] 曹官帅. 中高衔接背景下高等数学教学模式的创新实践 [J]. 教育进展, 2025, 15(10): 1329–1336.
- [2] 邓礼君. 高职数学与现代信息技术融合研究 [J]. 教学改革与实践, 2025, 8(7): 95–100.
- [3] 唐瑶. 人工智能与高职高等数学课程融合创新的教学改革探究 [N]. 河北经济日报, 2025–09–25(08).
- [4] 覃州. 基于 OBE 教育理念的高职数学智能化教学研究 [J]. 教科纵横 2025(18): 135–137.
- [5] 李艳秋. “互联网+”背景下高等数学混合教学模式实践 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(24): 68–72.
- [6] 袁丰. 一体化教学模式下任务驱动式高数教学改革 [J]. 数学教育学报, 2024, 33(3): 89–94.
- [7] 张伟伟. AI 赋能高数教学视角下师生协同进步的学习模式研究 [J]. 科教导刊 (电子版), 2025(36): 4–6.
- [8] 陈星, 梅元胜. 浅析高职高数课程教学对学生影响 [J]. 未来教育探索, 2025, 03(01).
- [9] 钱蕾. 产教融合背景下高职高数教学模式设计 [J]. 科技风, 2024(33).
- [10] 伍松. 高职院校高数教学的问题现状及优化路径 [J]. 视周刊, 2023(3).

照亮“盲区”：人工智能辅助技校生职业价值观自我觉察与整合的实践路径

谈靖怡

广东省轻工业技师学院，广东 广州 510315

DOI: 10.61369/VDE.2026090032

摘 要： 技工教育长期存在一种结构性偏差：技能训练抓得紧，价值认知环节却很薄弱。学生能把操作步骤说清楚，但你要问他“这活儿到底有啥意义”，他就卡住了。传统价值观教学靠理论灌输，跟学生的真实经验对不上号。本研究引入生成式 AI，搭建了一个三步走的模型：先让学生深入讲自己的故事，再让 AI 分析里面藏着的价值取向，最后师生一块儿讨论、校准。模型让学生回忆四类具体事情——“强”（自信的事）、“想”（忍不住想做的事）、“忘”（沉浸其中忘了时间的事）、“爽”（有成就感的事），用这些叙事画出个人的价值图谱。我们设计了固定提示词，引导 AI 挖出行为背后的价值，输出个性化宣言。218 个技校生试下来，自我觉察深度明显提升。

关 键 词： 职业价值观；自我觉察；技工教育；认知盲区；AI 辅助教育

Illuminating the “Blind Spot”: Practical Paths of AI-Assisted Self-Awareness and Integration of Vocational Values for Technical School Students

Tan Jingyi

Guangdong Light Industry Technician College, Guangzhou, Guangdong 510315

Abstract： A structural bias has long existed in vocational education: skill training is prioritized while value cognition is neglected. Students can describe procedures accurately but struggle to say why those actions matter. Traditional value instruction relies on theoretical indoctrination and fails to connect with students' lived experiences. This study introduces generative AI to construct a three-stage model: deep narrative, AI-facilitated analysis, and meaning internalization. Students recall four types of concrete events—“Strength” (things they feel confident about), “Urge” (things they cannot help but want to do), “Absorption” (things they become immersed in and lose track of time), and “Gratification” (things that bring a sense of achievement)—to form a personal value map. Standardized prompts guide the AI to extract underlying value orientations and generate personalized declarations. Through teacher-student dialogic calibration, learners internalize these declarations. Empirical data from 218 vocational students show significant improvement in self-awareness depth.

Keywords： professional values; self-awareness; vocational education; cognitive blind spot; AI-assisted education

一、问题提出：技能精进背后的价值认知困境

技校生技能操作越来越熟练，但你要问“工作到底图啥”“什么样的职业算有意义”，多数人答不上来。这种意义感的模糊，不光让人提不起学习劲头，长远看也会影响职业幸福感和能不能持续发展。

我们调查了218个学生。超过95%的人能把某个技能操作步骤说得清清楚楚，但能系统讲出背后价值追求的，不到15%。学生不是没有体验——他们做过、也感受过，就是说不出来。我把这叫“价值认知盲区”：身体会，心里有，嘴上无。

为什么会出现这种情况？原因有两个。第一，技工教育一直

偏科：实训课时多到离谱，价值反思的环节几乎没有。第二，技校生的抽象概括能力本来就在发育中，大量行为经验只能变成“隐性知识”——波兰尼说的“我们知道的多于我们能言说的”。这两件事搅在一起，就造成了“做得好却说不出为何而做”的普遍现象。

从教育心理学看，这是经验跟意义之间断了链子：学生不缺直接经验，缺的是把经验提纯成概念的认知台阶。传统的价值观教育就靠老师讲理论，跟学生的真实经验贴不上，根本撬不动深层认知。生成式 AI 能理解自然语言，也能生成内容，刚好可以当“认知镜子”和“语言拐杖”。本研究就是想搭一个以 AI 为核心的标准化干预模型，试试看能不能帮学生从“讲自己做过什么”走

向“整合出自己看重什么”。

二、模型构建：深度叙事、AI 解析与意义内化

（一）深度叙事：让学生描述四类具体事情

我们让学生回忆并写下四类真实事情。要求是：越具体越好，讲清楚当时发生了什么、自己做了什么、有什么感受。

“强”事情：你觉得自己做得特别自信、特别有底气的时候。比如某次操作你一点不慌、完成得很漂亮。

“想”事情：你忍不住想去做的事情。不是别人逼你，是你自己心里痒痒、特别向往。

“忘”事情：你做一件事做到完全沉浸进去、连时间都忘了。回过神来才发现过了好久。

“爽”事情：你做成了某件事之后，觉得特别痛快、特别有成就感的时刻。

教师需要引导学生把情境、行为、感受都写具体。四类事情互相补充，构成一个完整的价值探索框架。这个框架不预设什么价值是对的，但给了学生一个明确的往里看的方向。

（二）AI 价值解析：一套能直接复制的提示词

我们设计了一套可以直接复制粘贴的提示词，分学生输入和 AI 指令两块。

学生输入要求（按顺序写四个具体事情）：

“强”事情：写一件你觉得自己特别自信、有底气的事情。把当时的情境、你做了什么、什么感受写清楚。

“想”事情：写一件你忍不住想去做的事情。说明那件事是什么、为什么那么吸引你。

“忘”事情：写一件你做起来完全沉浸、忘了时间的事情。说明你在做什么、那是一种什么状态。

“爽”事情：写一件你做成了之后觉得特别有成就感、特别痛快的事情。说明事情经过和你的感受。

AI 系统指令（复制给 AI）：

你是一个擅长梳理职业价值观的生涯教练。基于用户提供的四件事情的叙述，完成下面几件事：

整体看这四个事情之间有什么内在联系，不要一件一件分开分析。

挖出行为背后的能力优势、动机倾向、体验偏好和成就感来源。

输出一份个性化的“价值宣言”，用第一人称“我”来写，语言简洁。

具体操作：学生先按输入要求写出四个段落的叙述，然后把全部内容贴给 AI，AI 按指令输出价值宣言。

这套提示词的逻辑有三条：结构闭环（框定分析范围）、深度挖掘（穿透行为表面）、综合创造（整体洞察生成统合叙事）。其中“不要一件一件分开分析”这句最要紧——它强迫 AI 去找四件事情之间的内在关联，输出一个整合性的价值叙述，这正好对应了价值观教育的核心目标：帮学生形成一整个的、而不是碎成一地的自我认知。

（三）意义内化校准：从“知道了”到“认下了”

AI 生成的价值宣言只是打了个底，一个临时的“认知锚点”。真要变成学生自己心里认的东西，还得靠师生对话来校准。老师可以问几个引导性的问题：“这段话跟你自己对自我的了解有多大出入？”“哪个词特别戳中你？”“要是让你自己改，你会怎么改？”“这个价值认识会怎么影响你以后的选择？”

这个过程是老师和学生一块儿商量、一块儿建构意义，帮学生从“别人替我说的”变成“我自己说的”，从“头脑里知道”变成“心里头信”。老师在这一环的角色也变了——不再是往脑子里灌知识的人，而是对话的促进者、意义的协作者。通过听、追问、给反馈，帮学生把 AI 生成的那些价值语言跟自己真实的人生经验揉在一起。这个环节有个独特的好处：防止学生盲目信 AI 的输出，培养批判性反思能力；同时，通过自己动手改、自己认领，那份价值宣言就真正有了“所有权感”。

三、实证检验：模型应用效果的系统评估

在某技工院校选了 218 个学生，做了一整套教学干预，用量化统计和质性分析两个办法来评估效果。

（一）量化数据

干预后的数据：88.1% 的学生同意“AI 准确说出了我心里有但说不清楚的感觉”；76.6% 的学生表示对什么样的工作适合自己有了更清楚的认识；83.5% 的学生认为 AI 帮自己发现了以前没意识到的个人特质；95.4% 的学生交上来的叙述材料达到了可以分析的标准。这些数据说明，这个模型确实帮学生打通了“心里有”和“说出来”之间的障碍，提升了职业自我概念的清晰度和自我觉察的深度。

超过八成的学生在自我觉察深度上有了突破——这说明模型不光能帮学生表达已经知道的价值，还能挖出他们自己都没意识到的价值倾向。对比一下各项指标：认知清晰度（88.1%）和自我觉察深度（83.5%）的认同率都比职业导向性（76.6%）高。也就是说，模型在认知层面的即时效果更明显，而从“认清自己”到“明确职业方向”这一步，可能需要更长时间来慢慢沉淀。

（二）典型案例

案例一：潘锦明（新能源专业）——从散装的事情到整合的价值

潘锦明写的是：“我很自信的是升国旗，因为我是国旗护卫队”“我很想做的是去当兵”“我很投入的是国旗队训练”“最有成就感的是加入国旗护卫队”。AI 给出的价值宣言是：“以忠诚奉献、纪律严明、集体荣誉为核心，追求在服务国家与社会中实现个人价值与卓越成就”。潘锦明反馈：“AI 让我意识到，我对升旗的认真和对当兵的向往，其实都来自心里对纪律、责任和集体荣誉的看重。”这个案例展示了模型怎么把东一块西一块的事情串成一条完整的价值故事。

案例二：罗妮可（健康管理专业）——把零零碎碎的兴趣捏到一起

罗妮可写的几件事看着没啥关联：学溜冰、想当中医、看漫

画、护理课考第一。AI 给出的结果是：“追求将传统智慧与现代创新融合，在系统性助人中实现即时反馈的自我突破，并通过视觉化叙事传递专业价值”。罗妮可挺惊讶，AI 能从这些碎片里发现她对“传统与现代结合”以及“视觉化表达”的深层兴趣。这个案例体现了模型跨界识别价值的本事。

案例三：陈金燕（健康管理专业）——从个人爱好升华为使命

陈金燕围绕舞狮训练写了一大段：坚持训练、传承推广舞狮文化、钻研新动作、看到年轻人加入觉得特别自豪。AI 生成的价值宣言是：“以自我实现为核心，通过文化传承传递影响力，并在传统技艺创新中实现突破”。陈金燕说：“‘文化传承’和‘创新’这两个词真戳中我了，舞狮就是连接传统与现代的桥。”这个案例说明，模型能帮学生从具体的技能实践里看到文化意义和社会价值，把个人喜欢的事变成一种责任担当。

上面三个案例分别代表了模型在三种典型情境里的应用效果：事情统整、兴趣整合、意义升华。

四、讨论：模型作用机制

（一）四类事情与价值维度的对应

“强、想、忘、爽”这四类事情，分别从四个角度切入一个人的价值世界：“强”对应“我能做什么”，“想”对应“我想要什么”，“忘”对应“我热爱什么”，“爽”对应“我因何而满足”。四者合在一起，基本勾勒出一个人价值图谱的全貌。

（二）提示词设计的逻辑

提示词遵循三条原则：结构闭环、深度挖掘、综合创造。其中“不要一件一件分开分析”这条最要紧，它迫使 AI 去找四件事情之间的内在联系，输出整合性的价值宣言。

（三）认知转化的机理

认知转化分三个环节。输入环节：“强、想、忘、爽”保证了叙述有情境、有细节，提供了丰富的反思材料。处理环节：AI

的模式识别加上提示词的设计，一起实现了从具体事情到抽象价值的跳跃——AI 在这扮演了“认知外挂”和“语言老师”。输出内化环节：师生对话校准是一种社会建构，学生把外部生成的价值语言真正内化成自己的认识。三环节一环扣一环，缺了哪步都不行。这个模型的根本好处是：把价值观教育从“黑箱操作”变成了流程透明、目标清楚、输出能检验的系统化实践。

五、结论与展望

218 个学生的实证数据证实，“深度叙事—AI 解析—意义内化”这个模型在帮技校生实现职业价值观自我觉察和整合上，效果确实明显。

理论价值：搭了一个技术辅助的价值认知转化框架，论证了生成式 AI 能促进高阶认知发展。实践价值：帮学生照亮了价值认知的盲区，给老师提供了一个标准化、能大规模用的价值教育工具，也为技工教育落实“德技并修”提供了一个新方案。跟传统的价值观教育比，这个模型最大的突破是把“从外面往里灌”变成了“从里面往外长”——让学生变成自己价值认知的主动建造者。

样本覆盖新能源、健康管理等多个专业，跨专业适应性不错。以后的研究可以从这几个方向深入：叙事引导能不能更精细，提示词能不能动态个性化，能不能建立长效追踪机制，以及能不能在其他领域试试看。这个模型的提示词和操作流程可迁移性很强，普通高中、大学通识教育、企业员工生涯辅导都能借用。

六、结语

把生成式 AI 跟教育智慧揉在一起，就能有效照亮技校生职业价值观的认知盲区，拉着他们从被动的技能操作者，长成有清晰价值导向的“自觉的职业人”。

参考文献

- [1] 杨敏. 高职学生职业价值观形成路径方法研究 [J]. 人生与伴侣, 2025, (27): 30-32.
- [2] 孙思. 工匠精神培育视角下高职课程思政的职业价值观塑造路径 [J]. 文教资料, 2025, (11): 73-76.
- [3] 潘吉阳. 泛娱乐化思潮影响下大学生价值观教育引导研究 [D]. 青海师范大学, 2025.
- [4] 周炜迪. 校企协同育人模式下高职生职业价值观塑造的心理路径 [J]. 时代青年, 2025, (18): 16-18.
- [5] 焦萍. “课程思政”视域下大学生职业生涯规划教育的价值意义与路径分析 [J]. 科学咨询, 2025, (07): 98-101.
- [6] 罗真怡. 数字化驱动产教融合创新：大学生职业价值观塑造的变革和赋能策略 [J]. 现代职业教育, 2025, (07): 169-172.
- [7] 牛亚飞. 新时代高职学生职业价值观培育研究 [D]. 东北师范大学, 2024.
- [8] 许广琦. 就业导向教育下的高职学生职业价值观教育 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (08): 10-12.
- [9] 陈红. “双高计划”背景下高职学生职业价值观培养路径探析 [J]. 现代职业教育, 2024, (13): 149-152.
- [10] 丁小丽. 科技强国——工科大学生职业价值观教育的新维度 [J]. 高教学刊, 2023, 9(29): 17-20.

人工智能 AI 背景下的职业技能培养模式研究

以机械制造类专业为例

宋志凯

杭州第一技师学院，浙江 杭州 310023

DOI: 10.61369/VDE.2026090035

摘 要： 本文着重探讨了在工业 4.0 背景下的职业教育改革，特别是针对机械类数字化设计与制造专业，研究了技能培养模式创新的实践与效果。随着人工智能（AI）和数字化技术对制造业产生深远变革，研究揭示了当前技能培养体系存在的主要问题，包括课程内容更新滞后、理论与实践脱节、以及评价体系单一化。这些问题对学生未来职业发展带来多维度负面影响，如降低学生就业竞争力，限制其在职场的适应性和发展潜力。为解决这些挑战，研究提出了一套以更新课程内容、强化实践教学、培养跨学科技能与创新思维为核心的教育创新策略。教育内容应及时跟进产业发展和技术进步，确保学生能够学习并掌握包括 AI 技术在内的前沿知识与技能。机械制造专业的学生除了需要传统工程知识外，还应具备计算机科学、数据分析及 AI 算法等方面的综合能力，这对于提升职业技能、适应智能化制造业尤为重要。

关 键 词： 技能培养模式；人工智能；数字化技术；实践教学；校企合作

Research on Vocational Skill Training Models Under the Background of Artificial Intelligence (AI) – A Case Study of Mechanical Manufacturing Majors

Song Zhikai

Hangzhou No.1 Technician College, Hangzhou, Zhejiang 310023

Abstract： This paper focuses on the reform of vocational education under the background of Industry 4.0, especially targeting the digital design and manufacturing major in the mechanical field, and studies the practice and effects of innovative skill training models. With the profound transformation of the manufacturing industry driven by artificial intelligence (AI) and digital technologies, the research reveals the main problems existing in the current skill training system, including the lag in curriculum content update, the disconnection between theory and practice, and the simplification of the evaluation system. These issues have multi-dimensional negative impacts on students' future career development, such as reducing their employment competitiveness and limiting their adaptability and development potential in the workplace. To address these challenges, the research proposes a set of educational innovation strategies centered on updating curriculum content, strengthening practical teaching, and cultivating interdisciplinary skills and innovative thinking. Educational content should keep pace with industrial development and technological progress in a timely manner to ensure that students can learn and master cutting-edge knowledge and skills including AI technology. In addition to traditional engineering knowledge, students majoring in mechanical manufacturing should also possess comprehensive abilities in computer science, data analysis, and AI algorithms, which are particularly important for enhancing vocational skills and adapting to the intelligent manufacturing industry.

Keywords： skill training model; artificial intelligence (AI); digital technology; practical teaching; school-enterprise cooperation

人工智能（AI）与数字化技术正以深刻之姿，重塑着制造业的容颜。借由引入智能系统及自动化流程，制造业的生产效率与产品质量得以显著攀升。AI 技术令机器能够效仿人类的认知功能，施行数据分析、预测及决策，进而优化生产流程、削减浪费并提升资源利用率。在数字化转型的驱策下，制造业朝着更为灵活、智能且响应迅捷的方向挺进。例如，凭借物联网（IoT）技术，设备和机器可实时采集并交换数据，达成生产过程的监控与管理。这不仅提升了生产线的透明度，还令维护及故障排除更具效率。然而，伴随 AI 和数字化技术在制造业的广泛施用，对技术人才的培育亦提出了崭新要求。

一、职业技能培养的发展现状

目前我们的当前技能培养模式面临着多方面的问题与挑战，这些问题不仅影响了教育质量的提升，也对学生未来的职业发展产生了深远的影响。

首先，课程内容更新滞后是技能培养模式中普遍存在的问题。随着科技的快速发展和产业结构的不断调整，许多行业对技能人才的需求也在迅速变化。然而，教育体系中的课程更新往往跟不上这种变化的步伐，导致学生学习的知识和技能与市场需求之间存在脱节^[1]。这种滞后性使得学生在毕业后难以迅速适应职场的需求，降低了他们的就业竞争力。

其次，理论与实践脱节是技能培养中的另一个重要问题。



如上图所示，根据R.J.Havighurst,《Human Development and Education》一书中的理论，在我们现有的一些教育模式中，理论知识的传授占据了主导地位，而实践技能的培养却相对薄弱。这种偏重理论、轻视实践的教育模式，往往导致学生在掌握大量理论知识的同时，缺乏将这些知识应用于实际工作的能力。这种能力的缺失，不仅影响了学生的职业适应性，也限制了他们在职场上的发展潜力。

此外，当前技能培养模式中一个显著的问题在于评价体系的单一化，严重缺乏多元化的评估机制。在许多教育场景中，学生的学业成就与技能掌握程度往往被片面地简化为考试成绩这一单一指标来衡量，这种做法难以全面且深入地揭示学生的真实能力与潜在价值，正如钟秉林教授在北师大中国教育与社会发展研究院的报告中深刻指出的那样——《我国教育面临的三大新挑战！如何应对？》一文，为我们揭示了这一现状的严峻性。

这种单一评价体系的弊端显而易见，它可能无形中扼杀了那些富有创新精神和实践能力学生的光芒，使他们无法获得应有的认可与鼓励。长此以往，这甚至会削弱学生的学习动力，限制其个性与潜能的充分发展，更可能对他们的职业生涯规划造成不利影响，阻碍他们成长为行业所需的多元化、创新型人才。

因此，构建一套多元化、全方位的评价体系显得尤为迫切。这样的体系应当能够综合考量学生的理论知识掌握、实践操作能力、创新思维、团队协作能力乃至情感态度等多方面因素，通过多元化的评价方式，如项目评估、实习报告、团队合作表现等，来全面而准确地反映学生的综合素质与成长轨迹。唯有如此，我们才能为每一个学生的成长与发展提供更加公平、合理、有效的支持，进而推动我国教育事业向着更加健康、可持续的方向发展。

二、现有的技能培养模式中存在的问题

技能培养模式中的问题对学生未来职业发展的影响是多方面的。首要问题在于，当现有的技能培养体系未能紧跟科技的飞跃和产业结构的快速演变时，学生在毕业进入职场时可能会遭遇显著的适应难题。教育内容的滞后性，即课程设置和市场需求之间的脱钩现象尤为突出。这意味着学生尽管在校园内积累了大量的学术知识，但由于这些知识并未及时更新至与行业发展同步，他们在求职市场上可能发现自己所掌握的技能并不符合企业实际需求的标准，从而增加了找寻契合岗位的难度，甚至即使入职，也可能因缺乏最新技术的应用能力而在日常工作中难以充分展现其专业特长，错失诸多表现机会。

其次，技能培养模式中的理论与实践割裂也是一个不可忽视的痛点。当前部分教育模式过于偏向于理论灌输，而对实践技能的锤炼则相对欠缺。这一结构性缺陷会导致学生虽然拥有扎实的理论基础，但在实际工作中却无法有效运用这些知识去解决实际问题，表现为“知行分离”。这种状况在长期发展中将会严重阻碍学生的职业适应性和成长潜力，因为他们缺乏必要的实战经验和创新意识，而这正是在复杂多变的现代制造业环境中不可或缺的素质。

尤其在人工智能（AI）和数字化技术深刻改变制造业面貌的当下，对技术人才的要求已经从传统的机械操作和经验积累转向了对数据处理、智能决策和跨学科综合能力的高度重视。例如，在智能制造领域，基于机器学习算法的数据分析能力被用来实现设备故障预测和优化维护，这就要求工程师必须具备跨学科的知识整合能力和实际操作熟练度。因此，若教育体系未能及时调整以培养这类复合型技能，学生在步入职场后可能在职业晋升及长远发展上遭遇重重壁垒，难以顺利实现自己的职业规划和目标设定。

三、人工智能（AI）背景下的制造业技能培养对策

为了解决这些问题，我们做为教育工作者在面对未来的技术发展和学生技能培养，在技能教育的模式上需要进行创新和改革，以更好的适应 AI 技术的发展和应用。

1. 教育内容应及时更新，与产业发展和技术进步保持同步，确保学生能够学习到最前沿的知识和技能^[2]。

未来的技术人才需坐拥跨学科的知识与技能。除却传统的机械工程和电子工程知识，他们还需通晓计算机科学、数据分析及 AI 算法等相关学识。此需教育体系进行变革，强化 STEM（科学、技术、工程和数学）教育，同时融入更多有关数据分析与编程的课程。在人工智能（AI）的飞速发展时代，机械制造业也迎来了前所未有的变革。AI 技术的渗透使得传统机械制造业的效率、精度和智能化程度得到了显著提升。对于机械制造专业的学生而言，掌握和应用 AI 技术已成为提升职业技能的重要途径。

AI 时代的来临对技能要求产生了深远影响。以往重视手工操作和经验积累的机械制造领域，现在更加注重数据处理和智能决

策能力。例如，通过机器学习算法分析生产数据，可以实现设备故障预测和维护优化，这无疑要求工程师具备跨学科的知识背景和实践能力。

面对 AI 技术的挑战，机械制造专业的学生应学习哪些 AI 知识和技能呢？基础课程如概率论、线性代数和计算机编程是必不可少的。进阶地，机器学习的基础理论、深度学习的原理和应用，以及自然语言处理等 AI 领域的知识都是学生需要掌握的核心内容。此外，了解并熟悉相关的工业软件和开发平台，比如 Python 中的 Scikit-learn 库和 TensorFlow 框架，将有助于他们在实践中快速上手。

2. 创新与问题解决能力变得极为关键。

随着科技的日新月异，制造业正面临着前所未有的挑战与机遇，这些挑战不断推动着行业边界的拓展与重塑。在此背景下，技术人才的核心竞争力日益凸显，他们需具备灵活运用专业知识与技能，以创新思维应对新兴问题的能力。因此，教育体系与培训机制亟需强化对学生批判性思维和创新能力的培养，确保他们能在快速变化的环境中脱颖而出。

为实现这一目标，我们应深化理论与实践的融合，通过强化实习实训、推广项目式学习等教学模式，让学生在实践中探索、在学习中创新，有效提升其动手操作能力和创新解决问题的能力。这种教育模式能够帮助学生构建起从理论到实践、再从实践反哺理论的良性循环，为未来的职业发展奠定坚实基础。

以数控机床为例，AI 技术的融入为机械制造领域带来了革命性的变革。通过传感器实时采集的海量加工数据，结合先进的机器学习算法，可以精准分析并优化切削参数，显著提升加工效率与产品质量。此外，在生产线自动化改造的进程中，机器视觉技术的应用极大提高了产品质量检测的效率与精度，有效减少了人为错误，确保了生产过程的稳定与高效。

AI 技术的广泛应用，不仅极大地提升了生产效率与产品质量，更为个人职业发展开辟了新的天地。对于从业者而言，积极

拥抱 AI 技术，不断学习并应用于实际工作中，是紧跟行业发展趋势、增强个人竞争力的关键所在。同时，这也为机械制造专业的学生提供了更为宽广的职业发展空间，从产品设计的创新、工艺流程的优化到生产管理的智能化，每一个环节都呼唤着他们运用所学知识，创造性地解决实际问题，推动行业的持续进步。

3. 随着自动化和智能化水平的提升，技术人才还需具备优良的人际沟通和团队合作能力。

教育评价体系应当迈向更加全面与多元化的新阶段，不仅聚焦于学生理论知识的扎实程度，更应深入评估其实践操作能力、创新思维水平以及团队协作能力等多维度素养。在人机协作成为常态的今天，技术人员不仅需擅长与团队成员协同作战，还必须掌握与智能系统、机器人等高科技工具高效沟通与合作的艺术。

随着 AI 技术在机械制造领域的深度渗透，专业技能的边界被不断拓宽，传统的机械设计与制造能力已不足以支撑未来的职业发展。因此，机械制造专业的学生需具备前瞻视野，积极学习 AI 相关理论，并勇于将其融入实践之中，以此作为在 AI 时代立足乃至引领行业变革的基石。

面对信息洪流与技术迭代的双重挑战，唯有保持敏锐的适应力，主动拥抱新技术，方能在职业生涯的长河中破浪前行，不断迈向新的高度。AI 技术的掌握与应用，不仅是个人职业竞争力跃升的关键，更是为机械制造行业注入创新活力、推动产业升级的重要驱动力。

综上所述，AI 与数字化技术正以前所未有的力度重塑制造业的面貌，它们不仅革新了生产方式，更对技术人才的培养提出了更为严苛的标准。为应对这些变革，教育体系与培训机构必须紧跟时代步伐，不断优化课程设置，致力于培养出既精通跨学科知识、又具备卓越创新能力与出色沟通能力的复合型人才。未来的机械制造行业，将是 AI 深度融合的典范，而今日之学子，正是铸就这一辉煌未来的希望所在。

参考文献

[1] R.J. Havighurst, 《Human Development and Education》(1962)

[2] H. Dreyfus (Herbert Dreyfus) & S.E. Dreyfus (Stuart E. Dreyfus): 《Mind over Machine: The Power of Human Intuition and Expert Judgment》(1986)

[3] 匡瑛. 技术技能人才培育的突出问题与破局之策 [J]. 人民论坛, 2022-11-01: 04.

[4] 赵晓燕. 高素质技术技能人才贯通培养的现状、问题与对策 [J]. 中国职业技术教育, 2021(22).

生成式 AI 视域下轨道类高职心理健康数字教材体系构建与路径探索

李慧静

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/VDE.2026090037

摘 要 : 职业教育数字化背景下, 传统高职心理健康教材存在内容同质化、脱离行业场景、智能应用不足等问题。本文结合轨道交通行业高压、高责任等职业特征, 立足轨道类高职学生心理发展特点, 构建“通识心理 + 轨道特色”双模块 AI 数字教材体系, 设计智能化功能与配套教学资源, 并搭建多维人机协同评价机制。研究梳理了教材建设的现实困境与优化路径, 可为同类院校心理健康智慧教材开发提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 职业教育; 轨道交通; 心理健康; 数字教材

Construction and Path Exploration of a Digital Textbook System for Mental Health in Railway Vocational Colleges from the Perspective of Generative AI

Li Huijing

Xi'an Railway Vocational and Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Against the background of vocational education digitalization, traditional mental health textbooks in higher vocational colleges face problems such as homogenized content, disconnection from industry scenarios, and insufficient intelligent application. Combined with the occupational characteristics of the rail transit industry, such as high pressure and high responsibility, and based on the psychological development characteristics of students in railway vocational colleges, this paper constructs a dual-module AI digital textbook system of "general psychology + railway-specific psychology". It designs intelligent functions and supporting teaching resources, and establishes a multi-dimensional human-machine collaborative evaluation mechanism. The study sorts out the practical dilemmas and optimization paths of textbook construction, providing reference for the development of intelligent mental health textbooks in similar colleges and universities.

Keywords : artificial intelligence (AI); vocational education; rail transit; mental health; digital textbook

在全面推进教育强国建设的大背景下, 教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》、《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》等文件, 明确要求大力发展数字教材, 推动职业教育教材向特色化、智能化方向转型, 为职教教材体系改革划定了方向。教材作为落实立德树人根本任务的核心载体, 打破同质化壁垒、对接产业岗位需求, 已然成为职业教育高质量发展的必然要求^[1]。

当下, 生成式人工智能、人机交互等技术持续融入教育领域, 推动传统纸质教材加速向智慧数字教材转型。新型数字教材不再只是文本内容的线上复刻, 而是凭借智能技术实现知识重构、个性化学习与互动辅导, 为职业教育教材形态革新提供了有力支撑^[2]。

轨道交通行业具有高压、高责任、作息特殊等职业特征, 对从业者的心理素质与应急调适能力有着严苛标准。但目前高职院校通用型心理健康教材占比偏高, 内容多侧重基础理论, 缺少轨道岗位实景案例; 多数数字教材也仅完成基础数字化改造, 未能运用 AI 实现智能测评、情景模拟等功能, 无法匹配轨道类专业学生的职业心理培育与个性化学习需求。基于此, 本文将结合理论与实践, 系统探究人工智能赋能“通识心理 + 轨道特色”高职心理健康数字教材的开发路径^[3]。

一、轨道类高职心理健康教材现存问题与发展趋势

在职业教育数字化转型持续深化的背景下, 心理健康教材是

落实心理育人、培养学生职业综合素养的重要载体。结合轨道交通类高职院校办学定位、人才培养目标以及行业岗位实际需求来看, 现阶段高职心理健康教材在内容编排、载体形态、落地应用

课题项目: 教育部职业院校信息化教学指导委员会 2026 年度“人工智能 + 职业教育智慧教材体系化建设项目”《基于人工智能的“通用 + 轨道特色”高职心理健康数字教材开发研究》(项目编号: KT2603169)。

等方面暴露出诸多短板。

（一）当前高职心理健康教材现存共性问题

当前国内高职心理健康教材普遍存在内容、形态、应用三大层面的突出问题，难以适配新时代职业教育发展要求。

从内容层面分析，教材同质化现象突出，理论色彩偏重且职业场景严重缺失。目前市面上绝大多数高职心理健康教材采用统一化编写框架，内容以通用心理学理论、校园心理问题疏导为主，编写逻辑、案例素材、训练模块趋于一致，未能结合不同专业、不同行业的职业特征进行差异化设计。部分教材过度侧重理论阐释，内容晦涩、实操性偏弱，偏向传统学科教材编写思路，与职业教育强调实践应用的理念相悖。尤其针对轨道交通这类特色行业院校，现有教材几乎未融入岗位实景、职业压力、行业规范等内容，无法实现心理健康教育与职业素养培育的有机结合。

从形态层面来看，传统载体交互能力不足，普通数字教材未能发挥人工智能技术优势。纸质教材仍是多数院校的主流选择，以静态文字、图片为主要呈现形式，内容更新缓慢、互动形式单一，仅能实现单向知识输出。即便部分院校完成教材数字化升级，也只是将纸质内容简单迁移至线上，演变为资源展示型数字教材，仅增加音视频、在线习题等基础功能，并未引入智能测评、虚拟仿真、人机交互等 AI 核心功能，技术应用停留在表层，智慧教材的价值未能有效发挥。

从应用层面来讲，现有教材无法满足个性化学习需求，难以支撑学生深度学习与职业心理调适。传统教材与普通数字教材采用“一刀切”的内容推送模式，无法根据学生心理状态、学习基础、性格特点提供差异化学习内容^[4]。学生长期停留在浅层识记、被动学习阶段，难以完成知识理解、场景运用与迁移创新，深度学习目标难以落地^[5]。与此同时，由于缺少职业场景化训练模块，学生在校期间无法提前开展职业心理演练，步入岗位后难以快速应对各类心理问题，职业心理调适能力培育效果不佳。

（二）轨道交通行业岗位心理特征与学生需求

轨道交通行业具备高压、高责任、倒班制、部分岗位密闭作业等典型职业特征，列车驾驶、车站客运、设备检修、行车调度等一线岗位，直接关系公共出行安全，从业人员需时刻保持高度专注力与责任心，轮班值守、夜间作业、节假日在岗等作息模式，容易打乱生活节律，持续加剧身心负担，隧道、地下车站、设备机房等密闭作业环境，也会对从业人员的情绪状态与心理耐受度形成考验^[6]。

（三）AI 赋能职业教育数字教材的发展趋势

随着人工智能与职业教育的深度融合，职业教育心理健康数字教材在技术、内容、评价三个维度呈现全新发展趋势。

在技术趋势上，数字教材逐步从单纯的资源数字化，转向智能交互、精准测评与个性化辅导。生成式人工智能、大数据、自然语言处理等技术全面融入教材建设，打破传统数字教材的静态形态，依托虚拟情景模拟、智能问答、心理状态动态监测等功能，实现人机深度互动，并基于学生学习数据、心理数据推送定制化学习方案，让教学服务走向精准化。

在内容趋势上，教材建设从单一通用内容，向通用基础 + 行

业特色的专业化方向转型，职业教育教材不再照搬普通教材内容框架，而是在保留通识心理健康知识体系的基础上，深度对接行业岗位标准、工作场景与职业素养要求，打造分专业、分领域的特色化教材内容，实现通识教育与职业教育双向融合。

在评价趋势上，教材评价模式由单一人工评审，转变为人机协同综合评价体系^[7]。传统依靠专家、教师主观判断的评价方式被逐步优化，依托后台数据完成量化分析，结合专家、师生、行业人员开展质性评审，两种方式互为补充，构建全维度、动态化的评价机制，为教材持续迭代优化提供科学支撑。

二、“通识心理 + 轨道特色”高职心理健康 AI 数字教材开发设计

（一）开发思路与总体框架

结合职业教育人才培养目标、轨道交通行业岗位要求与人工智能技术应用优势，本文确立“立足育人本位、双线内容融合、智能技术赋能、适配教学场景”的整体开发思路。始终以高职学生心理健康素养培育为核心，兼顾心理健康通识教育与轨道职业心理专项培养，规避传统教材同质化、内容与岗位脱节、技术应用形式化等问题^[8]。在内容层面坚持“通用打底、特色赋能”，将普适性心理健康知识与轨道交通岗位心理需求深度融合；在技术层面以生成式人工智能为核心支撑，搭建全流程智能交互体系，打通课前、课中、课后学习环节；在应用层面兼顾课堂集体教学与学生自主学习，适配高职院校多元化教学模式^[9]。

基于上述思路，本文构建“一个核心、两大内容板块、三层技术架构、四类配套资源”的数字教材总体框架，即以高职轨道类专业学生职业心理健康发展为核心，划分通用心理健康、轨道职业特色两大内容板块，依托基础技术层、智能交互层、数据服务层三层架构落地人工智能功能，同步搭建案例库、测评工具、教学课件、微课视频等配套资源，形成“内容 + 技术 + 资源”一体化的智慧化数字教材体系。整体框架坚持内容为主、技术为辅，确保人工智能服务于教学目标，实现知识传授、心理疏导、职业素养培育三者有机统一，全面契合职业教育数字化、特色化发展要求^[10]。

（二）内容体系：通用模块 + 轨道职业特色模块

教材采用双模块并行的内容架构，两大模块相互衔接、互为补充，既保证心理健康知识体系的完整性，又凸显轨道交通行业专属育人特色。通用模块面向全体高职学生设计，遵循大学生心理健康教育标准体系，覆盖心理健康基础认知、自我意识与人格塑造、情绪管理、人际交往、压力疏导、挫折应对、恋爱与生命教育等经典内容。模块内容遵循“了解自我 - 调适自我 - 发展自我”心理成长规律，综合理论讲授、心理体验、行为训练三种教学方法，夯实学生心理健康理论根基。

轨道职业特色模块是本教材的核心创新部分，紧密围绕轨道交通行业岗位特征、工作环境、职业风险与从业要求进行设计。结合列车驾驶、车站客运、车辆检修、调度指挥、城轨运营等核心岗位，提炼岗位典型心理场景与心理压力源，设置岗位压力管

理、职业人际沟通、职业终身发展等专项内容。针对轨道行业高责任、高压、倒班制、密闭作业、应急处置频繁等特点，设计岗位心理调适技巧、突发场景心态模拟、长期高压状态疏导等实操内容。

（三）AI 智能功能设计与技术实现

依托生成式人工智能、自然语言处理、大数据分析等技术，结合教材内容与教学场景，设计多层次智能功能，分层次完成技术落地与应用实现。

第一，基础智能学习功能。该功能面向日常学习场景，包含智能知识图谱、专题导学、知识点检索、在线习题测试等模块。知识图谱将全书知识点进行可视化关联，帮助学生梳理知识逻辑；AI 导学根据专题内容生成学习要点与预习任务，引导学生开展自主学习；智能检索支持文字、语音两种查询方式，快速定位知识点与案例；专题测试模块可自动生成随堂习题，完成答题后实时批改、解析错题，并根据答题情况梳理知识薄弱点，实现基础学习环节的智能化。

第二，核心交互模拟功能。结合轨道职业特色重点打造虚拟情景模拟、AI 智能问答两大功能。虚拟情景模拟依托生成式 AI 还原车站客流激增、列车突发故障、夜间单人检修、岗位人际矛盾等轨道典型工作场景，学生以沉浸式方式参与场景互动，练习心理调节、应急反应、沟通表达等技能，系统根据学生操作与作答给出针对性点评与优化建议。AI 智能问答搭载心理知识库与行业案例库，学生可随时咨询心理困惑、岗位心理难题，系统结合通用心理理论与轨道岗位特点给出个性化解答，打破课堂时空限制。

第三，个性化测评与疏导功能。内置多套标准化心理健康量表与轨道职业心理专项测评量表，涵盖情绪状态、压力水平、职业适应性、岗位抗压能力等测评维度。学生完成测评后，AI 系统自动分析测评数据，生成个人心理状态报告，并结合报告推送专属学习内容、心理调节方法与放松训练方案。针对测评显示存在明显焦虑、压力过大等问题的学生，系统自动进行分级预警，同步将数据推送至授课教师与学校心理中心，实现“自主测评—智能分析—个性化辅导—风险预警”的全流程管理。

在技术实现层面，整体采用轻量化架构，支持电脑、平板、手机多终端适配，保障不同设备流畅运行。严格遵循数据安全规范，对学生心理测评数据、学习数据进行加密存储与传输，保护个人隐私。所有 AI 功能与教材内容深度绑定，不设置冗余模块，确保技术功能服务于学习与育人目标。

（四）配套教学资源建设

为保障教材落地应用，同步构建系统化配套教学资源，形成“主教材+辅助资源”的完整教学资源包。其一，轨道交通职业心理案例库。广泛收集高铁、地铁、城际铁路等不同线路、不同岗位的一线心理案例，分类整理为压力案例、应急案例、人际案例、职业适应案例四大类别，并持续动态更新，为课堂教学、课后拓展提供丰富素材。其二，教学指导类资源。包含全套授课教案、教学设计、课堂活动方案，明确每一章节的教学目标、重难点、教学流程与互动形式，为任课教师提供标准化教学参考，降

低特色化心理课程的备课难度。其三，多媒体微课资源。针对重难点知识点、岗位心理调适技巧制作短视频微课，时长控制在3至8分钟，适配碎片化学习场景，可用于课前预习、课后巩固。其四，拓展学习资源。整理心理科普文章、职业心理讲座视频、行业心理培训资料等内容，设置拓展阅读与拓展学习板块，满足学生深度学习与教师教研需求。整套资源与 AI 数字教材同步上线、互联互通，全面支撑课堂教学、实践训练、自主学习等多元化教学场景。

三、构建教材多维质量评价体系

结合高职心理健康教育特点与轨道交通专业人才培养要求，构建内容、技术、教学效果、人机协同四位一体的可落地、可量化的多维质量评价体系，明确各项评价指标、考核标准与实施方式，以此全面检验 AI 数字教材的综合质量，为教材持续优化、推广应用提供客观依据。

内容评价是教材质量的核心环节，设置三项可实操评价指标：

第一，科学准确性。组织心理健康专任教师、高校心理教育专家逐章审核理论表述、心理量表、知识点解析，核查概念定义、理论阐释是否符合学术规范，案例解读、心理训练方法是否具备科学性，杜绝知识点错误、逻辑矛盾等问题，抽检比例不低于全书内容的30%。第二，轨道特色适配性。邀请轨道交通企业一线员工、行业培训师与专业教师共同评审，重点判断岗位案例、职业心理训练、应急心态疏导等内容是否贴合驾驶、检修、客运、调度等真实工作场景，评估内容能否精准回应行业高压、高责任的职业特性，判断特色模块与专业人才培养目标的契合程度。第三，育人价值。围绕立德树人根本任务，审查教材是否有机融入职业操守、安全意识、责任担当等思政元素，评估内容对学生健全人格、职业素养培育的引导作用，确保心理教育与价值引领同向同行。

四、研究困境、突破路径与反思

在人工智能赋能高职特色心理健康数字教材的建设与应用过程中，结合数字教材赋能深度学习的相关研究结论，项目推进仍面临多重现实困境。技术维度上，当前生成式 AI 在心理对话、情景交互中的应答精准度尚有欠缺，难以完全匹配复杂的心理疏导场景；同时教材运行过程中会采集大量学生心理测评、学习行为等敏感数据，数据存储、传输环节存在隐私泄露风险。内容维度上，如何平衡通用心理健康理论体系的完整性与轨道交通行业特色内容的适配性，实现两类内容自然衔接、有机渗透，而非简单拼接，是教材编写过程中的一大难点。应用维度上，部分教师与学生对智能数字教材的操作、功能运用不够熟练，仍习惯于传统教与学模式，使得依托智能载体开展探究式、沉浸式深度学习的目标难以充分落地。

针对上述问题，本研究制定对应的突破路径。技术端持续优

化 AI 算法模型，训练行业心理专属语料库，提升交互应答与场景模拟的精准度，同时搭建加密数据管理体系，严格落实隐私保护规范。内容端采用“理论嵌入场景、场景反哺理论”的编写思路，以职业任务串联通用知识与行业案例，弱化内容割裂感。应用端开展专项使用培训，结合教学示范引导师生转变使用习惯，推动深度学习模式常态化落地。

放眼未来，可进一步融合 VR、智能可穿戴设备，实现学生心理状态实时监测与动态干预；依托现有开发模式，将教材体系延伸至铁路、地铁全产业链相关专业，扩大成果覆盖面。长远来看，还可逐步搭建“教材+课程+测评+干预”一体化心理育人生态，让智能数字教材深度融入职业院校心理育人全流程，持续发挥育人价值。

参考文献

[1] 金牧兰, 钟绍春, 杨澜等. 生成式人工智能赋能数字教材建设: 结构框架与实践路径 [J]. 电化教育研究, 2025(10): 15-22.

[2] 魏顺平, 严静, 毛芳等. 人机协同的高校数字教材评价模型研究 [J]. 中国编辑, 2025(10): 19-26.

[3] 张家军, 黄儒军. 数字教材赋能深度学习: 内在机理、可能困境与突破路径 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2025, 51(4): 252-263.

[4] 雷鹏. 教材体系建设的中国道路与全球视野——“教育强国与高质量教材体系建设”学术论坛会议综述 [J]. 全球教育展望, 2025(01): 89-96.

[5] 李松冰. 职业本科学校心理健康教育工作手册式教材建设探索 [J]. 职业技术教育, 2025(12): 45-50.

[6] 李锋, 叶宜涛, 程亮. 生成式人工智能在数字教材建设中的现实问题、改进方法与实践策略 [J]. 中国电化教育, 2024(12): 32-39.

[7] 桑国元, 胡嘉康, 温丽梅. 生成式数字教材赋能课堂教学新样态: 价值表征、潜在风险与实施路径 [J]. 电化教育研究, 2026(2): 28-35.

[8] 李若琪, 王伟, 张伟等. 数字教材赋能深度学习: 作用机理、应用框架及实证研究 [J]. 电化教育研究, 2025(01): 56-63.

[9] 余宏亮, 王润. 数字教材体系: 价值意蕴、结构要素与建构路向 [J]. 全球教育展望, 2022, 51(11): 60-68.

[10] 李吉珊. 高职心理健康教育活动式教材开发与应用研究 [J]. 职业教育研究, 2025(09): 67-72.

数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升研究

李波

安徽建工技师学院，安徽 合肥 230051

DOI: 10.61369/VDE.2026090008

摘 要： 大数据、人工智能、虚拟现实等数智技术的深度落地，推动职业教育进入全面数字化转型阶段，为职业院校思想政治教育创新发展、育人引领力升级提供了全新发展契机。思想政治教育引领力是职业院校落实立德树人根本任务、培育德技并修高素质技术技能人才的核心能力，直接决定人才培养的政治方向与价值导向。基于此，本文梳理数智技术赋能思政教育引领力提升的现实挑战，挖掘技术赋能的育人价值，提出构建赋能路径，旨在助力数智技术与思政教育深度融合，切实提升思政教育思想、价值、行为全方位引领能力。

关 键 词： 数智技术；职业院校；思想政治教育；引领力；育人赋能

Research on the Improvement of the Leading Power of Ideological and Political Education in Vocational Colleges Empowered by Digital-Intelligent Technology

Li Bo

Anhui Construction Engineering Technician College, Hefei, Anhui 230051

Abstract： The in-depth application of digital-intelligent technologies such as big data, artificial intelligence, and virtual reality has promoted vocational education into a comprehensive digital transformation stage, providing a brand-new development opportunity for the innovative development of ideological and political education and the upgrading of educational leading power in vocational colleges. The leading power of ideological and political education is the core capability for vocational colleges to implement the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional skills, which directly determines the political direction and value orientation of talent training. Based on this, this paper sorts out the practical challenges in improving the leading power of ideological and political education empowered by digital-intelligent technology, explores the educational value of technological empowerment, and proposes the construction of empowerment paths. It aims to promote the in-depth integration of digital-intelligent technology and ideological and political education, and effectively enhance the comprehensive leading ability of ideological and political education in ideology, value, and behavior.

Keywords： digital-intelligent technology; vocational colleges; ideological and political education; leading power; educational empowerment

引言

新时代职业教育摒弃了重技能、轻德育的传统模式，将立德树人作为核心根本任务，要求把思想政治教育贯穿人才培养全过程，充分发挥思想引领、价值塑造、行为规范的核心作用。思想政治教育引领力，是职业院校依托思政课程、课程思政、日常育人、实践育人等载体，正向引导学生思想认知、价值观念、行为选择的综合育人能力，是衡量院校育人质量的核心指标。数智技术凭借全域覆盖、精准研判、场景多元、互动性强的优势，打破了传统思政教育的时空壁垒与模式局限，为摆脱思政引领力不足的困境提供了全新路径。因此，探究数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升对策，具有重要意义。

一、数智技术给职业院校思想政治教育引领力提升带来的挑战

（一）技术应用浅表化

多数院系仅实现了数字思想政治教育变革的“线下搬线上”，

简单地将传统思想政治理论课教材、论文、班会活动视频等内容搬上网络平台，以“线上播放”的形式替代了线下课堂的形式，并未借助大数据技术和人工智能技术重构育人生态、革新教育教学范式、创新教学手段。这种应用方式过分追求形式上的包装效果而忽视实质性的教学内容，容易造成学生眼花缭乱的情绪体

验,导致思想政治教育内涵空泛肤浅,严重制约着思想政治教育的引领力提升。

（二）价值引领难度持续加大

数智时代信息传播具备开放性、碎片化、去中心化特征,彻底打破了传统思政教育的信息闭环,多元思潮、良莠不齐的网络信息全面覆盖学生群体,大幅提升了职业院校价值引领的难度。职校学生处于价值观成型的关键阶段,身心尚未完全成熟,是非辨别能力、思潮抵御能力较弱,且日常网络使用频率高、时间长,极易受到网络负面信息侵蚀。碎片化的网络阅读模式,消解了系统性的思政理论教育,学生习惯于快餐式获取信息,难以深度学习主流思想理论,造成思想认知片面、价值观念模糊。

（三）数智思政育人支撑薄弱

思政教师是数智思政育人的核心主体,其数智素养与技术应用能力直接决定赋能成效。当前,职业院校思政师资队伍普遍存在技术能力短板,难以适配数字化思政育人需求,成为引领力提升的核心瓶颈。多数思政教师长期深耕传统线下理论教学,固化了单向灌输的教学思维,对大数据分析、智能平台运营、虚拟场景搭建、新媒体内容创作等数智技术掌握不足,仅能完成线上打卡、资源上传等基础操作,无法依托技术开展精准育人、个性化思想引导。

二、数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升的重要价值

（一）有利于拓宽育人时空场景

数智技术的深度应用,彻底打破了传统思政教育的时空壁垒,有效拓宽了思政教育引领边界。依托智慧校园、线上学习平台、新媒体育人矩阵,思政育人能够从固定课堂延伸至学生课余时间、日常学习、实习实训全过程。教师可通过线上渠道常态化推送育人资源、开展思想答疑、进行心理疏导,实现全天候不间断思想引导。借助VR/AR虚拟仿真技术,学校可搭建红色研学、职业道德、工匠精神等沉浸式育人场景,突破实地研学的场地、经费、人员限制,让学生在沉浸式体验中深化思想认知^[1]。

（二）有利于提升思政靶向引领实效

数智技术具备强大的信息整合、处理以及分析能力,可以为精准化思想政治理论课教育教学提供科学依据,彻底改变了过去的大水漫灌式的思想政治教育模式。借助大数据平台,学校能够将学生在课堂上的行为表现、网络学习轨迹、日常行为习惯、动手能力、性格测试评估、就业倾向等内容纳入其中,构建起反映学生思辨情况的大数据平台,从而精准把握学生的价值取向、思维困惑及精神诉求。这种“因材施教”的思想政治教育网络化培育模式破解了传统政治教育中“大水漫灌”的弊端,提升了政治理论传播力和思想引领力^[2]。

（三）有利于增强思政引领吸引力感染力

数智技术的融入,重构了生动化、互动化、趣味化的思政育人场景,推动育人模式迭代创新,切实增强思政教育的感染力与渗透力。一方面,依托短视频、动漫、有声读物、直播等新媒体

形式,教师能够将晦涩的思政理论、红色文化、职业素养转化为通俗易懂、贴合学生审美与阅读习惯的数字化内容,推动学生从“被动听课”向“主动学习”转变。另一方面,借助人工智能、虚拟仿真技术,教师能够打造沉浸式互动课堂,通过虚拟红色研学、职业情景模拟、道德案例演绎等形式,让学生直观感受红色精神、时代使命与职业操守,深化思想认知^[3]。

三、数智技术赋能职业院校思想政治教育引领力提升对策

（一）深化技术融合应用,构建内涵式数智思政育人体系

在应用数智技术过程中,职业院校需转变重硬件、轻内容的建设思维,聚焦价值育人核心,深化数智技术与思政教育的深度融合,构建内涵式数字化育人体系。第一,加强数字化思政资源建设。教师要围绕职业教育中关于德技并修的育人目标,把工匠精神、职业道德等核心思政内容整合起来,整理成行业榜样资源库和校企文化素材库等,针对不同专业和不同学段的学生设立分层分类的资源分配机制,提供短视频、虚拟课程等数字化资源,让数字化技术和育人工作能够精准匹配^[4]。第二,创新闭环式数智育人模式。教师要加强对大数据平台的应用,利用大数据技术构建“提前研判—智能推送—线上育人—数据评估”的育人链,先利用大数据平台分析评估学生的思想动态情况,并针对不同学生推送个性化的学习资源,设置相应的引导方案,在线上解答学生的疑惑,组织线上虚拟育人体验等,以各种各样的育人活动,推动思政教育融入学生生活^[5]。第三,推进课程思政数字化转型。教师要把数智技术融入学生学习的全过程,运用智能教学平台挖掘各个专业的思政资源,结合职业素养元素和责任担当元素等进行技能教学,形成全方位的育人体系,把技术培训优势转化为育人实效。

（二）筑牢网络育人阵地,牢牢把握思政教育话语权主导权

面对复杂的网络舆论环境,职业院校要主动抢占数智育人阵地,强化网络意识形态建设,净化校园网络生态,牢牢掌控思政教育话语权与主导权。第一,建设和发展官方新媒体教育阵地。教师应当将学校的网站、短视频、抖音号及校内APP这些形式整合在一起,并成立相应的管理部门,不断地更新主流价值、红色文化以及健康的职业相关内容,在节假日期间结合社会热点事件和社会热点话题进行有计划地网络德育,主动弘扬主旋律、传播正能量,抵制不良的网络思潮影响,引导大学生树立正确的社会意识和社会价值观念^[6]。第二,建立网络舆情监测思想研判制度。教师要运用大数据及时监控学生的网络言论及校园网络舆情,准确把握学生思想动态和潜在舆情隐患,形成快速预警、及时处置、主动辟谣的工作链条。第三,定期开展线上媒介素养教育。教师要借助虚拟教室、专题讲座、案例教学等方式提升学生的互联网知识能力、辨别能力和自控能力,引导学生理性地对待互联网及自觉抵制不良信息,构建清文明校园网络育人环境,持续发挥思想政治价值引领作用^[7]。

（三）强化师资队伍建设,夯实数智思政育人核心支撑

师资队伍是数字化思政育人的核心支撑,职业院校需构建系

统化、常态化的师资培育体系，补齐教师数智能力短板。第一，优化专项培训体系。学校应当在注重思想政治理论素养的同时兼顾网络技能的学习培训，开设大数据分析、新媒体运营、慕课制作等方面的信息化工具类课程，采用思政育人、网络引导、信息化理念三位一体的教学模式，这样能够全面促进教师们使用科学技术来提升学生的综合能力，打造一批懂理论会应用能教学的技术队伍^[8]。第二，搭建沟通交流平台，促进创新融合。学校应该积极组织教师参与网络思政工作论坛、校际考察、其他行业交流会等活动，让其了解先进院校的育人模式，并引导他们结合自身优势进行网络育人新产品的研发及新模式探索。另外，学校还应完善教师激励机制，将他们进行数字化思政教育的创新、数字化资料的开发以及网上教学成果纳入评优评先及业绩考核指标体系之中，激励教师更强的教育创新意识与积极性。第三，组建协同育人团队。学校应统筹思政教师、专业教师、信息教师及企业导师等人员，形成由理论指导、技术支撑和实训示范三位一体的育人机制，夯实数字智教人才基础^[9]。

（四）健全长效保障机制，保障赋能工作持续落地见效

数智技术赋能思政引领力提升是一项系统性、长期性工程，需完善全方位保障机制，推动数字化思政育人常态化、规范化发展。在制度层面，学校应制定网络化思想政治教育实施方案、网络化教育模式、精准化思政工作机制等一系列规章制度，对各部门、各岗位的育人职责进行明确规定，对建设程序及工作规

范提出具体要求，防止育人工作表面化。在硬件层面，学校要不断完善智慧校园、大数据教育平台及虚拟思政环境等基础设施建设，配备专业技术人员队伍保障各类教育平台稳定运行，为技术赋能提供有力的硬件技术支持。在评价维度上，学校要构建基于数字化技术和多维度的人才培养质量评价体系，将学生思维转化、价值提升以及行为规范及综合能力发展纳入评价指标之中，运用大数据技术对思想政治教育工作成效进行动态分析。根据测评结果对培养方案进行修订完善，“建—做—评—改”的良性循环得以形成，并不断巩固提升政治理论课的教学效果^[10]。

四、结语

综上所述，数智技术的普及应用，为职业院校思政教育改革创新、引领力提质增效提供了全新机遇，是职业教育数字化转型的必然要求，也是落实立德树人根本任务、培育新时代高素质工匠的重要路径。新时代下，职业院校要主动顺应数字化发展趋势，立足职业教育育人特色，深化数智技术与思政教育深度融合，通过完善内涵式育人体系、筑牢网络育人阵地、建强复合型师资队伍、健全长效保障机制，充分发挥数智技术的育人优势，持续强化思政教育思想、价值、行为全方位引领能力，为职业院校培育更多政治坚定、品德优良、技艺精湛、德技并修的高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 刘芳，徐雅婷，宋思思. 中职德育视野下发挥思政引领作用的育人路径研究——以湘潭生物机电学校为例 [J]. 科学咨询，2025，(4):285-288.
- [2] 王晓倩. 数智时代网络思政引领力提升的创新路径研究 [J]. 人生与伴侣，2025，(46):67-69.
- [3] 王充. 数智化时代大学生践行社会主义核心价值观研究 [D]. 哈尔滨师范大学，2025.DOI:10.27064/d.cnki.ghasu.2025.000251.
- [4] 赵娟. 课程思政引领下中职数学文化的教育价值与实践路径探析 [J]. 三角洲，2025，(33):89-91.
- [5] 骆郁廷. 思政引领力之我见 [J]. 思想理论教育导刊，2025，(10):139-150.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2025.10.016.
- [6] 曹柏营. "思政引领、德技并修、三课融合、四方共育" 中职食品类教师培养模式探索与实践 [J]. 食品界，2025，(1):99-101.
- [7] 江抒阳，王安琪，贺彦凤. 数智时代增强高校思想政治教育引领力的逻辑理路、现实挑战与实践向度 [J]. 高校辅导员，2025，(5):30-36.
- [8] 周艳. 数智时代精准提升高校思想政治教育引领力的实践路径探索 [J]. 学园，2025，18 (27):1-4.
- [9] 陈春生. "思政引领+数智赋能"的中职财会专业人才培养模式创新策略研究 [J]. 教师，2025，(22):29-31.
- [10] 李超燕. 数智时代中职学生思想政治教育引领力提升研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2021，37 (10):142-143.

养老从业人员老年急救能力现状与培训需求实证研究

汪玲, 何冰冰

四川国际标榜职业学院, 四川 成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2026090017

摘 要 : 随着我国人口老龄化进程持续加快,截至2025年,我国60岁及以上老年人口已突破3亿,老年群体突发急症、意外伤害的发生率显著提升,养老服务行业对一线从业人员的老年急救能力提出了刚性、高标准的要求。为精准掌握当前养老从业人员老年急救能力的真实现状、岗位核心需求与能力短板,本次调研面向养老机构、社区养老、居家照护等场景的一线从业人员开展专项问卷调查,共回收有效问卷61份,全面覆盖养老照护全链条核心岗位,以期筑牢老年群体生命安全防护防线提供理论参考。

关 键 词 : 人口老龄化;从业人员;养老;急救能力;服务质量

Empirical Research on the Current Situation and Training Needs of Elderly First-Aid Competence Among Elderly Care Workers

Wang Ling, He Bingbing

Sichuan International Studies University Polytechnic Institute, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : With the continuous acceleration of China's population aging process, by 2025, the number of elderly people aged 60 and above in China will exceed 300 million. The incidence of acute diseases and accidental injuries among the elderly group has increased significantly, and the elderly care service industry has put forward rigid and high-standard requirements for the elderly first-aid competence of frontline workers. To accurately grasp the real current situation of elderly first-aid competence, core job needs, and competence gaps of current elderly care workers, this survey conducted a special questionnaire survey among frontline workers in scenarios such as elderly care institutions, community elderly care, and home-based care. A total of 61 valid questionnaires were recovered, covering all core positions in the entire chain of elderly care. It is expected to provide theoretical reference for building a solid life safety protection line for the elderly group.

Keywords : population aging; elderly care workers; elderly care services; first-aid competence; service quality

引言

我国人口老龄化呈常态化、深度化发展态势,老年群体高龄化、失能化、慢病共存特征愈发凸显,居家社区养老、机构养老服务覆盖面持续扩大。老年群体生理机能衰退,心肺骤停、异物窒息、跌倒骨折、心脑血管急性发作等突发急症具有突发性、高致死率、救治窗口期短的特点,养老从业人员临场急救处置能力、应急配合能力,直接决定老年急症救治成功率,是筑牢养老服务安全底线的核心人力保障。现阶段,养老行业对从业人员急救能力提出了更高的要求。因此了解养老从业人员老年急救能力和真实需求,有助于完善养老应急服务体系,保障在院老年人生命健康安全。

一、养老从业人员老年急救能力培训需求

(一) 打破固定急救流程,提高应急处理能力

当前培训侧重固定流程教学,缺少老年急症分级研判、危重程度定级、施救优先级判定专项教学内容,从业人员亟须依托生命体征、病史信息、发病状态开展专业化应急研判的理论方法,

建立医学体征导向应急决策逻辑,提升黄金施救窗口期内决策科学性与时效性^[1]。另外,现有培训侧重单人施救教学,岗位分工配合、家属情绪疏导、院前急救标准化信息报送、医养交接流程等内容缺失,从业人员亟需一体化协同应急培训,完善人际沟通、分工协作、闭环信息传递联动素养,适配复合型急救现场处置要求。

课题名称:产教融合型《老年急救技术》数字化教材“五方”协同开发建设研究,课题负责人:汪玲,立项编号:2025LXKTPS430

（二）实施精细化专项培训，强化心肺复苏急救能力

结合调查报告中从业人员需求可知，当前心肺复苏急救成为大部分从业人员首要规范的关键能力。过去按照成人按压深度、频率、通气配比等固定参数，无法适配骨质疏松、胸廓弹性衰退、心肺功能不足、慢阻肺、术后康复等老年群体^[2]。因此需要根据老年群体的普遍特征，学习减压按压、限制性人工通气、低负荷循环复苏等技能，并掌握结合老年人骨密度、基础疾病动态微调复苏参数的专业理论，兼顾复苏有效性与躯体安全性。

除此之外，过往培训聚焦胸外按压与人工通气核心环节，体征前置评估、口腔无创异物清理、复苏中生命体征监护、复苏后体位维稳、应激并发症预防等内容缺失，从业人员亟需全流程闭环式复苏培训，打通评估—施救—监护—维稳完整技能链路^[3]。

二、养老从业人员老年急救能力现状

（一）一般资料分析

本次调研共回收有效问卷61份，调查对象均为养老一线从业人员，覆盖养老照护全场景核心岗位，整体样本具备极强的行业代表性。

其一，岗位分布：养老机构一线护理员占比最高，达45.90%，是本次调研的核心主体；其次为养老院护士、医护辅助人员、养老机构护理主管、组长，均占比13.11%；社区养老服务工作人员、居家上门照护人员等岗位均有覆盖，完整呈现了养老照护全链条岗位的能力现状。

其二，工作年限分布：从业5年以内的中基层从业人员为调研主体，其中从事养老照护工作1—3年、1年以内的从业人员占比最高，均为29.51%，合计占比超59%；3—5年占比14.75%，5—10年占比18.03%，10年以上占比8.20%，样本完整覆盖了从新入职到资深从业人员的全职业周期。

其三，急症接触频率：超78%的从业人员在日常工作中会遇到老年人突发急症或意外损伤，其中偶尔遇到的占比45.90%，经常遇到的占比32.79%；仅18.03%的从业人员很少遇到，3.28%几乎没有遇到。这一数据充分说明，老年急救是养老从业人员日常工作的核心高频内容，具备极强的岗位必要性，急救能力是养老从业人员的必备核心职业能力。

序号	接触频率	人数	占比
1	经常遇到	20	32.79%
2	偶尔遇到	28	45.90%
3	很少遇到	11	18.03%
4	几乎没有遇到	2	3.28%
合计	-	61	100.00%

（二）养老从业人员老年急救能力现状分析

第一，风险评估意识较弱

养老从业人员的风险评估意识关乎老年群体在突发健康状况时能否得到及时有效的救治，直接影响老年人的生命健康与生活

质量^[4]。本研究调查分析了相关养老照护人员个人能力短板和发展需求可知，从业人员急救认知圈层单一，仅聚焦急症发病后的处置行为本身，未构建前置预判、事中管控、事后复盘的全链条风险认知圈层，无法将老年生理退行性特质、慢病共存特质、药物代谢特质与急救风险形成关联性认知，如跌倒风险、药物误服、晕倒等。除此之外，部分从业人员沿用社会化公共急救风险判定标准适配养老康养场景，对高龄群体躯体损伤不可逆、急症预后不确定性、施救次生损伤高发的专属风险特质缺乏认知。

第二，应急处理能力较差

调研结果清晰地呈现了当前养老从业人员的核心能力短板，其中急症识别判断能力，提及率54.10%，急救实操动手能力提及率47.54%，这两类核心急救能力是从业人员的主要短板，与岗位实际需求存在明显差距。现阶段，养老从业人员虽具备基础应急处理能力，但适配养老实景的复合型、动态化应急处理综合素养发展不足。从业人员未建立老年急症分级研判理论思维，不具备依托生命体征、发病诱因、基础病史判定急症危急等级的专业能力，面对多病症并发、体征动态波动的复合型老年急症，无法科学划分施救优先级^[5]。

与此同时，突发急症场景具备高压、紧迫、不确定性强的心理特质，从业人员应急抗压能力不足，高压场域下逻辑思维运转效率降低，急救实操动手能力下降，无法根据老人实时病情变化迭代调整应急方案。

第三，急救实操能力不足

从培训需求的调研结果来看，养老从业人员对老年急救培训的内容需求高度聚焦于实操与场景化，其中认为培训应侧重实操步骤分解训练的占比最高，达90.16%，是所有培训内容中需求最高的^[6]。在当前的急救体系下，部分从业人员通用急救实操熟练度基本达标，但适配老年群体的专项化、差异化实操素养普遍缺位，实操能力同质化、刻板化特征显著，无法适配康养临场多元施救场景。一方面，养老从业人员实操动作机械复刻标准化流程，难以根据老人骨密度、心肺承压能力、慢性病服药状态自主调控施救力度、按压频率、施救体位，不具备个体化动态调适实操能力。

另一方面，急救场景受环境、老人体征、基础病叠加、物资等多种因素影响，从业人员临场易出现实操流程紊乱、处置优先级判断失误、多步骤协同施救衔接断层问题，应急情境下实操执行稳定性大幅下降。

第四，心理素质较低

结合调研结果可知，40.98%养老从业人员普遍存在老年急救专项心理素质缺失问题，临场情绪管控、风险耐受、压力调适等心理能力薄弱，直接弱化急救全流程处置效能。

其一，从业人员面对熟悉服务对象突发急症时，应激心理反应强度更高，极易出现情绪过载、思维停滞、决策迟疑心理状态，心理抗压能力无法适配熟人式康养急救场景，情绪干扰专业施救决策^[7]。

其二，从业人员不具备场域情绪隔离、多方情绪疏导、自我心态快速重置的心理调适能力，易被现场负面情绪左右，难以维

持冷静的急救状态。

其三，行业现有能力培育仅聚焦知识与实操培育，无专项急救心理赋能体系，从业人员无系统化应急脱敏、压力调控、自信建构心理训练，无法形成稳定有效的心理状态。

序号	培训内容侧重方向	需求人数	需求占比
1	实操步骤分解训练	55	90.16%
2	急症识别判断能力	33	54.10%
3	急救实操动手能力	29	47.54%
4	与家属沟通安抚能力	26	42.62%
5	急救文书记录与上报能力	26	42.62%
6	现场应急心理素质	25	40.98%
7	急救流程规范掌握	24	39.34%

（三）整体能力认知情况

从调研结果来看，仅21.31%的从业人员认为自身整体能力比较充足，超78%的从业人员认为自身在老年急救方面存在不同程度的能力短板。这一数据说明，绝大多数养老从业人员对自身的急救能力有清晰、客观的认知，能够明确意识到自身的不足，具备极强的培训学习意愿，为后续开展针对性的急救能力培训、完善养老服务人才培养体系提供了良好的基础。

三、养老从业人员老年急救能力提升路径

（一）搭建真实急救场景，重点强化急救实操能力

养老社区和相关机构应当依托养老服务真实环境特征，搭建高度还原的实景化急救训练场景，让从业人员在贴近一线的环境中完成技能打磨、心态历练与应变能力培养^[8]。具体来说，可以参照养老机构居室、公共活动区、走廊、户外休闲区等常规空间布局，复刻养老服务典型物理环境、空间尺度与硬件条件，同步匹配养老场所常规急救物资配置标准，打造与一线完全一致的训练环境。而后让从业人员围绕老年群体高发急症类型、突发意外等完成急救措施。与此同时融入实景中的多元干扰要素，还原急症发生时人员混杂、家属情绪波动、光线变化、空间受限等现实条件，模拟真实急救中的多重外部影响，训练从业人员在复杂环境下的判断能力与执行能力。

（二）构建心理强化机制，夯实从业人员急救基底

养老从业人员的心理素质与情绪高低是提高急救能力的关键因素，社区、机构应当围绕养老从业人员在急救场景下情绪稳定性、风险抗压能力构建心理强化机制。具体而言，由低压力轻症急救模拟场景逐步过渡到多重并发症、意识丧失等高压老年急症模拟场景，梯度提升场景情绪刺激强度。训练体系同步复刻急救现场多元心理干扰要素，包含家属焦虑宣泄、现场嘈杂环境、施救过程病情突变等常态化心理干扰变量，在受控实训环境中让从业人员反复接触急救高压刺激源，逐步提升心理耐受阈值，弱化应激状态下恐慌、迟疑、思维紊乱等心理反应^[9]。

与此同时，持续记录从业人员参与急救实训、真实应急处置

后的心理状态变化，动态追踪长期急救场景带来的心理损耗。并联动医养专业心理资源搭建职业心理支撑渠道，提供规范化长效心理疏导支撑，包括短时注意力锚定训练、呼吸节律调控方法、任务分解心理暗示体系等轻量化即时调节手段，帮助从业人员全方位构建稳定、理性、抗压的急救心理综合素养。

（三）推行心肺复苏实训机制，精进心肺复苏实操能力

老年人群体年龄、身体条件和基础病症等要素存在显著差异，因此需摒弃全员统一标准化心肺复苏实训模式，推行体质分型、体态分层、全流程闭环的心肺复苏实训机制，有针对性地提升从业人员的心肺复苏实操能力^[10]。

一方面，按照老年骨密度等级、心肺机能水平、慢性病病种划分实训组别，区分健康低龄老人、衰弱高龄老人、慢阻肺群体、术后康复群体、骨关节病变等群体，专项教学差异化按压深度、按压频率、人工通气配比改良参数，普及减压保护性胸外按压、限制性低负荷通气等技巧，以此规避复苏骨折、脏器受压次生损伤问题。

另一方面，依托肌肉记忆养成规律，建立季度小体量仿真复训、年度高阶复盘实训机制，强化施救发力点位、胸廓回弹、通气力度精细化把控能力，同步教授实操自我复盘、失误溯源纠错方法，长效稳固心肺复苏专项实操技能。

四、结语

总之，在老龄化进程持续深化背景下，老年急症高发特征对养老急救服务提出更高专业标准，从业人员综合急救素养是保障老年群体生命安全的核心支撑。通过搭建真实急救场景、构建心理强化机制、推行心肺复苏实训机制等策略，可以有效提升从业人员的急救能力，推动养老应急服务专业化、标准化发展。

参考文献

- [1] 张颖. 医养结合导向下南充市城区养老机构医务人员急救能力现状及影响因素分析 [D]. 川北医学院, 2025.
- [2] 石溪溪. 养老服务技术赋能新时代社区老年教育的实践路径与成效研究 [J]. 社区文化, 2025, (2): 36-37.
- [3] 王晶晶, 袁慧丽. 基于遗忘曲线的社区养老护理员急救培训及效果评价 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (21): 131-133.
- [4] 张宏珊. 民办养老机构护理员职业素养的提升路径研究：以 T 市 S 机构为例 [D]. 华北理工大学, 2024.
- [5] 张雅奇. 人口老龄化背景下 C 市社区养老服务问题和对策研究 [D]. 吉林大学, 2024.
- [6] 彭小江, 张哲, 高虹, 等. 家政从业人员急救技能培训与社区康养融合新模式的探索研究 [J]. 智慧健康, 2023, 9 (27): 227-231.
- [7] 胡序怀, 关婷, 林秀红, 等. 深圳市养老机构医养结合资源配置与利用调查 [J]. 中国社会医学杂志, 2023, 40 (4): 470-474.
- [8] 孙静, 陈勇, 刘漪论, 等. 区域老年急救服务一体化平台系统的设计与构建 [J]. 中国数字医学, 2022, 17 (6): 114-118+113.
- [9] 齐丽, 曲艺, 张艳, 等. 养老护理员岗前急救培训效果分析及从业需求调查 [J]. 哈尔滨医药, 2021, 41 (4): 99-102.
- [10] 姜秀菊. 医养结合型养老机构护理员喂食急救培训模式优化及实用性分析 [J]. 名医, 2021, (14): 147-148.

“四链融合”内涵界定及在汽车职业教育中的应用路径研究

许珊珊

长春汽车职业技术大学 汽车商贸管理学院, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2026090024

摘 要： 在全球汽车产业向新能源化、智能网联化深度转型的背景下，高端技术技能人才供需矛盾已成为制约区域产业升级的核心瓶颈。本文基于“产业链、创新链、人才链、教育链”四链融合视角，系统界定其在汽车领域的核心内涵与协同机制。通过剖析当前汽车职业教育存在的专业设置滞后、实训设备不足等痛点，构建了“专业重构—育人创新—协同机制—政策保障”的四位一体应用路径。结合东北地区（一汽—大众）、长三角（上汽）及珠三角（比亚迪）的实证案例进行跨区域比较，验证了该路径的可行性。研究旨在为长春乃至东北地区汽车职业教育破解“人才培养与产业需求脱节”难题提供理论支撑与实践方案。

关 键 词： 四链融合；汽车职业教育；技术技能人才

Definition of the Conceptual Framework for “Four-Chain Integration” and Research on Its Application Pathways in Automotive Vocational Education

Xu Shanshan

School of Automotive Business Management, Changchun Automobile Vocational and Technical University,
Changchun, Jilin 130000

Abstract： Against the backdrop of the global automotive industry's profound transition toward new energy and intelligent connectivity, the supply-demand imbalance for high-end technical professionals has become a core bottleneck hindering regional industrial upgrading. This paper systematically defines the essential dimensions and collaborative mechanisms of these four chains—industry chain, innovation chain, talent chain, and education chain—in the automotive sector. By addressing key challenges in current automotive vocational education such as outdated program structures and inadequate training facilities, it proposes an integrated approach comprising "program restructuring, educational innovation, collaborative mechanisms, and policy support." Cross-regional case studies from Northeast China (FAW-Volkswagen), the Yangtze River Delta (SAIC Motor), and the Pearl River Delta (BYD) demonstrate the feasibility of this framework. The study aims to provide theoretical foundations and practical solutions for addressing the disconnect between talent development and industry demands in automotive vocational education across Changchun and the broader Northeast region.

Keywords： four-chain integration; automotive vocational education; technical and skilled talents

一、研究背景与意义

当前，全球汽车产业正经历“百年未有之大变局”，以电动化、智能化、网联化为代表的“新四化”趋势席卷而来。据最新统计数据显示，2025年全球新能源汽车销量已突破2000万辆大关，市场渗透率持续攀升。作为全球最大汽车生产国，我国汽车产业规模效应显著，2025年汽车产量达到约3300万辆，稳居世界

首位。然而，技术的快速迭代催生了800V高压平台调试、ADAS系统标定等大量新型岗位，对人才的“技术复合性”与“创新适应性”提出了前所未有的高要求。

在此背景下，长春作为中国汽车工业的摇篮和东北老工业基地的核心，正面临汽车产业深度转型升级的挑战与人才结构性短缺的双重压力。随着L2+级智能驾驶渗透率突破40%以及800V高压平台等新技术的广泛应用，产业链对人才的需求发生了结构

项目信息：

2024年度中国汽车职业技术协会汽车分会课题——“四链融合背景下”汽车行业高端技术技能人才培养模式创新研究（2024QX370122）主持人：许珊珊；

2025年度吉林省教育厅青年科研课题—无人机查勘与数字孪生技术在精准交通事故评估中的算法研究（JJKH20251914KJ）主持人：许珊珊；

2025年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题—“新双高”背景下财经商贸类专业数智化校企协同育人模式研究（2025ZCY418）主持人：许珊珊；

2026年度吉林省职业院校创新创业教育指导委员会课题—职业本科财经商贸类专业“专创融合”课程体系的建设与研究（CXCYHZW2026032）主持人：许珊珊。

作者简介：许珊珊（1986—），女，硕士研究生，副教授，研究方向：金融、汽车保险查勘技术。

性变化。传统的机械维修人才已难以适应数智化生产线的要求，掌握“三电”系统核心技术、具备智能网联汽车调试能力的高端复合型技术技能人才，已成为制约区域产业升级的核心瓶颈。

本研究的理论意义在于，突破“四链融合”泛产业化的宏观研究局限，聚焦汽车垂直领域，界定各链条的边界特征与闭环机制；实践意义则在于为长春及东北地区的职业院校提供一套可操作的改革方案，缩短人才培养与企业需求的适配周期，缓解高端人才流失与短缺问题，服务区域经济振兴。

二、“四链融合”内涵与汽车职业教育关联性

1. 四链融合核心内涵

在汽车产业发展语境下，“四链融合”并非简单的线性叠加，而是一个复杂的生态系统。

产业链是基础，指以汽车全生命周期为主线的生态化价值网络，涵盖“研发设计—生产制造—销售服务—回收利用”四大环节。其边界特征表现为技术迭代驱动环节升级，以及汽车与电子、通信、人工智能产业的深度交叉融合。

创新链是动力，指围绕汽车关键核心技术形成的“基础研究（高校/院所）—应用研究（企业 R&D）—技术转化（车间）—市场反馈（迭代）”全链条。在汽车领域，创新链具有技术迭代周期短（通常为6-12个月）、跨学科融合度高、产业化导向明显的特征。

人才链是纽带，指适配产业链各环节、创新链各节点的“初级—中级—高端”三级人才梯队。初级人才（占比约55%）主要从事基础操作与运维；中级人才（占比约30%）具备独立技术攻坚能力；高端人才（占比约15%）则具备技术创新与项目管理能力。人才链的核心在于层级间的流动性与技能的动态更新。

教育链是支撑，指以职业院校为核心载体，涵盖“专业设置—课程体系—实训教学—师资建设—评价改革”的人才培养生态。其核心任务是实现教育内容与产业技术的同步更新。

2. 融合机制与关联价值

四链之间通过“需求—动力—承接—供给”的逻辑形成闭环：产业链的升级（如智能工厂建设）产生新的人才需求，牵引教育链调整方向；创新链的技术成果（如800V 高压平台）转化为教育链的课程内容，为人才链提供动力；人才链中的高端人才反哺创新链研发，中初级人才支撑产业链运营；教育链则根据前三链的需求，精准供给适配性人才。

3. 对于汽车职业教育而言，四链融合具有重要的价值：

破解产教脱节：通过机制设计，打破学校“闭门造车”与企业“用人荒”的僵局，实现专业设置与岗位需求的动态对接。

提升培养质量：推动人才培养从单一技能向“懂技术、能操作、会创新”的复合型转变，将学生入职适应期从6-12个月压缩至3个月内。

整合资源效率：促进企业先进技术、设备资源与院校教育资源的共享，解决院校实训条件不足与企业研发人力短缺的双重难题。

三、汽车职业教育中四链融合的应用路径

1. 创新链与教育链融合：技术同步与课程重构

当前，汽车产业技术迭代周期仅为6-12个月，而职业院校课程更新流程繁琐，周期长达1-2年，导致教学内容滞后。

建立“技术迭代—课程更新”同步机制：职业院校应将新兴技术课程（如《800V 高压平台技术》《ADAS 系统标定原理》）占比提升至40%以上，构建“核心技术+岗位技能+创新素养”三位一体的课程体系。

开发“活页式、项目化”教材：摒弃传统固定教材，联合企业技术骨干编写基于真实项目（如比亚迪刀片电池调试、特斯拉 Autopilot 标定）的活页教材，实现每季度动态更新。

共建研发与教学平台：鼓励院校与企业共建联合研发中心，将企业研发项目（如BMS 系统优化）拆解为适合学生的实训课题，让学生在“真刀真枪”的研发环境中提升创新能力。

2. 产业链与教育链融合：专业重构与实训对接

针对专业设置滞后于产业需求2-3年的痛点，必须建立快速响应机制。

构建“产业需求—专业设置”动态响应机制：组建由企业技术负责人（50%）、院校教师（30%）、行业协会（20%）构成的三方专业建设指导委员会。每半年召开论证会，依据岗位缺口数据（如ADAS 标定缺口35%）发布《专业动态调整清单》，对传统汽车维修等饱和专业进行缩减，对智能网联汽车技术等紧缺专业进行扩招。

深化“岗课赛证”综合育人：对接一汽—大众、比亚迪等企业的岗位操作规范（SOP），将全国职业院校技能大赛“新能源汽车检测与维修”等赛项内容转化为教学项目，并将“工业机器人操作与运维”等职业技能等级证书标准融入课程评价，实现“毕业即持证、持证即上岗”。

建设产教融合实训基地：推广“企业捐赠设备+院校提供场地+共建共管”的模式。重点引进企业淘汰或现役的 KUKA/ABB 工业机器人、MES 智能生产模拟系统、ADAS 标定设备等，构建虚实结合的生产性实训环境。

3. 人才链构建：双师培育与评价改革

人才链的断层主要体现在高端人才稀缺与师资技术储备不足（仅35% 双师型教师近三年有企业实践经历）。

打造高水平“双师”队伍：严格执行“教师企业实践计划”，要求专任教师每3年必须累计6个月深入企业（如一汽研发总院、奥迪一汽新能源）参与研发或生产，考核结果与职称晋升挂钩。同时，建立“企业导师库”，吸纳企业技术骨干担任兼职教师，授课课时占比不低于30%。

推行“校企双主体”育人模式：扩大现代学徒制覆盖范围，实行“1+1+1”培养模式（1年校内基础学习+1年校企交替实训+1年企业顶岗实习）。针对特定企业需求开设“定制班”（如“奥迪 BMS 调试班”），实现“招生即招工”。

改革人才评价体系：政府与院校应调整评价指挥棒，将“产业适配度”“毕业生起薪”“企业满意度”等指标纳入院校绩效考

核，引导教育资源向产业急需领域倾斜。

4. 资金链与保障体系：利益共享与政策激励

校企合作中，企业面临“投入大、留存率低”的困境（企业年投入超50万元，人才留存率仅60%）。

构建“补贴+税收+项目”激励体系：建议地方政府设立四链融合专项基金，对校企共建实训基地给予设备投资额30%的补贴；对深度参与合作的企业，按培养人数给予税收减免。

建立利益共享机制：在联合研发中心框架下，明确知识产权归属与收益分配（如专利收益按5:5分成），保障企业参与研发的经济回报。

设立人才留用专项奖励：针对东北地区高端人才流失严重的现状，设立“高端人才回流激励基金”，对回流的ADAS专家等给予5-10万元安家补贴，并对企业留用高端毕业生给予额外奖励，降低企业用人成本。

四、实践案例与保障对策

1. 典型案例分析（跨区域比较）

通过对不同区域典型案例的剖析，可以为长春提供宝贵的经验借鉴。

案例一：东北地区（一汽-大众+长春汽车职业技术大学）——“定制班+实训基地”模式

背景：针对一汽-大众长春基地智能网联车型产量占比达40%，急需数智化生产管理人才（缺口32%）的现状。

举措：双方共建“一汽-大众产业学院”，企业捐赠KUKA机器人及MES系统，共建智能生产实训车间；开设“定制班”，实行“1+1+1”培养，企业导师承担30%实训教学。

成效：定制班学生就业率达100%，入职适应期从6个月缩短至2个月，不仅缓解了企业量产压力，也显著提升了院校专业排名。

案例二：长三角（上汽+上海交通职院）——“产业学院+研发中心”模式

背景：依托长三角科创优势，上汽集团向L4级自动驾驶进军，急需创新型研发人才。

举措：政校企共建“智能网联汽车产业学院”及联合研发中心。学生直接参与ADAS系统道路测试数据处理等研发项目。

成效：学生参与研发比例达30%，申请专利15项，毕业后起薪高出普通专业25%，实现了从“技能型”向“创新型”的跃升。

案例三：珠三角（比亚迪+深职院）——“双导师+创新平台”模式

背景：比亚迪刀片电池技术全球领先，急需精通电池技术与高压安全的复合型人才。

举措：共建创新实训平台，配备刀片电池测试设备。实行“双导师”制，企业专家与校内教师联合指导学生参与电池性能优化项目。

成效：学生进入核心技术岗位占比70%，高端人才留存率高

达85%，助力比亚迪刀片电池能量密度提升10%。

2. 跨区域经验启示：

比较维度	东北地区案例	长三角案例	珠三角案例	共性经验	差异化借鉴
核心驱动主体	区域龙头企业（一汽-大众）	企业+高校+政府（上汽集团+上海交大+上海市政府）	企业+标杆院校（比亚迪+深圳职业技术学院）	1. 企业深度参与是核心；2. 技术与设备同步是基础；3. 人才定向输送是保障	1. 东北地区：强化龙头企业主导，争取政府资金支持设备更新；2. 长三角：发挥跨主体协同优势，聚焦创新人才培养；3. 珠三角：聚焦细分领域，依托标杆院校提升人才质量
融合重点	基础技能适配（如智能产线运维）	创新能力培养（如ADAS系统研发）	复合技能培养（如电池技术+高压安全）	1. 课程体系与产业需求同步；2. 实训教学与岗位工作对接；3. 师资队伍与技术迭代适配	1. 东北地区：弥补缺口，强化基础技能；2. 长三角：加大研发投入，培养创新型人才；3. 珠三角：聚焦复合型技能，对接产业细分需求
政策支持	地方政府补贴（设备、师资）	专项基金+行业标准+跨区域协同	专项基金+职称倾斜+资源整合	1. 资金支持是基础；2. 标准引领是关键；3. 激励机制是保障	1. 东北地区：制定高端人才回流政策，缓解流失问题；2. 长三角：完善跨区域人才流动机制，整合区域资源；3. 珠三角：强化政策与产业的衔接，聚焦细分领域支持
实施成效	人才适配度提升、院校实力增强	技术转化+人才培养双丰收	人才留存率高、行业辐射力强	1. 实现校企双赢；2. 支撑产业升级；3. 提升职业教育质量	1. 东北地区：重点提升人才留存率，建立长期合作机制；2. 长三角：扩大创新成果转化规模，辐射更多院校；3. 珠三角：深化细分领域合作，打造特色品牌

3. 保障机制与对策建议

政策保障：建议吉林省及长春市出台《汽车产业四链融合促进条例》，明确各方权责。设立每年不少于5000万元的专项引导资金，重点支持实训设备更新与师资培训。

组织保障：成立由省市领导牵头的“四链融合专项工作组”，统筹教育、人社、工信等部门资源。发挥吉林省汽车工业协会作用，由协会牵头制定《吉林省智能网联汽车技术技能标准》。

资源保障：搭建“吉林省汽车产业人才大数据平台”，实时发布岗位需求与人才供给信息，实现精准匹配。建立长吉图区域人才流动绿色通道。

评价保障：引入第三方评价机构，建立以“人才留存率”“技术转化率”“企业满意度”为核心的评价指标体系，评价结果作为院校拨款与企业优惠政策兑现的依据。

五、结论与展望

本研究界定的“四链融合”在汽车职业教育中的核心，是构建“产业链牵引需求、创新链提供动力、人才链承接转化、教育链供给支撑”的闭环协同机制。通过实证分析发现，当前汽车职业教育存在教育链与产业链脱节（专业滞后）、人才链与创新链脱节（创新能力弱）、区域人才流失严重等核心痛点。

本文提出的“专业体系重构、育人模式创新、协同机制建设、政策保障优化”四位一体应用路径具备高度的可行性。长春地区（以一汽 - 大众合作为例）的实践证明，该路径能有效将人才入职适应期缩短60%以上，显著提升院校服务产业的能力。不同区域应根据产业特点选择适配路径：东北地区应侧重依托龙头企业强化基础技能与运维人才培养。

本研究的不足在于，受限于数据获取，对中小微汽车零部件企业的四链融合模式关注不够；同时，动态调整机制在微观教学层面的执行细节仍需进一步验证。

未来研究与实践可从以下方向展开：

数字化赋能：探索利用 AI、VR/AR 技术构建虚拟仿真实训平台（如虚拟 ADAS 标定系统），解决昂贵设备更新慢、实训高危场景难以模拟的难题。

长效机制深化：进一步探索混合所有制产业学院的产权制度改革，激发社会资本参与职业教育的活力。

国际合作拓展：借鉴德国双元制在汽车领域的成熟经验，引入国际通用的职业资格认证标准，提升长春汽车职业教育的国际化水平，助力中国汽车产业走向世界。

参考文献

- [1] 中华人民共和国主席令. 中华人民共和国职业教育法（2022年修订）[Z].2022.
- [2] 工业和信息化部. 新能源汽车产业发展规划（2021-2035年）[Z].2020.
- [3] 丁华峰, 蒋金伟, 李永杰. "校企双元"智能制造现场工程师培养路径研究与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2024(10).
- [4] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(06).
- [5] 洪明虎, 陈静. 基于现场工程师理念的汽车专业人才培养模式研究[J]. 汽车测试报告, 2024, (8): 107-109.
- [6] 褚华东, 杨睿泽, 朱婕, 等. 组态视角下制造业单项冠军企业创新绩效提升路径研究[J]. 科技管理研究, 2025, 45(24): 133-141.
- [7] 王清政, 迟英姿, 王源绍, 等. 新质生产力下新能源汽车专业人才培养路径探索与实践[J]. 时代汽车, 2025, (9): 127-129.
- [8] 刘秀. "四新专业"视域下江西省民办高校产学研"六共"协同育人模式研究[J]. 教育信息化论坛, 2025, (5): 79-81.

产教融合共同体下“岗课赛证训创” 一体化空乘人才培养路径研究

姜贝贝

山东交通职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/VDE.2026090026

摘 要 : 以构建产教融合共同体为背景, 结合空中乘务专业人才培养的现状与需求, 探讨“岗课赛证训创”一体化人才培养模式, 在分析空乘专业发展趋势及人才培养模式的基础上, 提出基于岗位需求为基础, 课程设定以及竞赛挂钩, 获得证书和实训结合, 创业训练与创新创业教育相统一的人才培养模式, 从教学体系、实践教学、师资队伍建设和校企合作等方面入手, 提升空中乘务人才培养水平, 为航空企业输送出高质量的技术型、创业型人才^[1]。

关 键 词 : 产教融合共同体; 岗课赛证训创; 空中乘务; 人才培养路径

Research on the Integrated Pathway for Air Hostess Talent Development under the "Position-Curriculum-Competition-Certificate-Training-Innovation" Model in the Industry-Education Integration Community

Jiang Beibei

Shandong Transport Vocational College, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Against the backdrop of building an integrated industry-education community, this paper explores a "job-course-competition-certification-training-creation" integrated talent cultivation model, addressing the current status and needs of flight attendant professional training. Based on analyzing the development trends of the flight attendant profession and talent training models, it proposes a talent cultivation approach that aligns with job requirements, integrates course design and competitions, combines certification and practical training, and unifies entrepreneurial training with innovation and entrepreneurship education. By focusing on teaching systems, practical instruction, faculty development, and school-enterprise collaboration, the study aims to enhance the quality of flight attendant training and deliver high-caliber technical and entrepreneurial talents to the aviation industry^[1].

Keywords : industry-education integration community; job-course-competition-certification-training-innovation; air cabin crew; talent cultivation path

引言

近年来, 产教融合共同体作为职业教育改革落地的有效平台, 而“岗课赛证训创”一体化的思路也逐渐成为高职院校完善人才培养的主导方式, 这种方式把岗位标准、平时课程、技能竞赛、职业资格证书、实习训练以及创新创业意识培养联系在一起, 在一定程度上解决了传统的课堂教学内容与工作环境的脱节问题。

行业内关于产教融合、空乘专业教学改革的研究已经很多, 校企合作、技能比赛、职业资格证书考试都对学生的职业素质的提升起到良好的作用, 但是目前还存在着一定的不足之处: 大多数学者只对“岗课赛证”四个方面进行研究, 忽略了实习实训、创新创业教育的有机结合; 对于空乘专业, 依托产教融合共同体开展的一体化人才培养方案还较少有人问津; 有些院校虽然开始进行融合改革, 但是形式上的改变并没有改变到协同育人的机制上。

一、在产教融合共同体下空乘人才培养现状和问题的分析

(一) 产教融合共同体建设形式化, 校企合作深度不够

产教融合共同体以资源共享、协同育人为目标, 目前大部分

学校和航空企业之间的合作仅仅局限于签约挂牌、企业宣讲、短期实习等简单的方式, 企业几乎没有参与到人才培养方案的制定、课程建设、课堂教学以及考核评价等主要方面来, 学校的课程设置老化严重, 无法匹配到最新的航空服务标准、操作规程以

课题信息: 课题名称: 产教融合共同体建设背景下“岗课赛证训创”一体化空中乘务人才培养路径研究, 课题编号: 2024020。

及应急措施等,导致了教学内容与岗位实际需求相脱节。共同体内部责任不明,学校重视人才培养,企业注重生产经营,缺少长期的合作机制。企业不愿投入设备及人员参加教学,产教融合共同体无法起到协同育人的效果。

（二）“岗课赛证训创”要素割裂，缺少统一融合的方式

六种育人要素各自为政,没有形成一个完整的育人循环。专业的课程设置是基于学科的逻辑进行安排的,不是为了培养空乘人才而设定的,专业的理论课程知识点分布零散,没有一个完整的职业岗位工作过程的设计;技能竞赛仅仅针对小部分的成绩优异的学生,比赛的内容和评分标准并不适用于平时的课堂教学,不能做到以赛促学、全体提高;职业证书的考试和平时学习相脱离,学生都是通过集中复习应考获得证书,这个证书不能反映出职业能力的实际操作能力;校内实训都是以一些基本的动作模拟为主,模拟的工作环境逼真度差,而且只是注重基本技能的训练,忽视了服务创新的培养,不能构建起一个完整的育人闭环^[2]。

（三）实践教学体系不完善，实训条件难以支持教学要求

实践教学是航空乘务专业人才培养的关键一环,但是目前大多数院校都存在实训基地建设不足的问题。一方面是设备不足,大多数院校只有基本的客舱模拟设施,而应急撤离、机上急救、特殊旅客服务等项目训练器材缺乏,不能进行完整的岗位操作流程训练;另一方面校外实训基地数量较少,学生实习机会较少,无法体验到客舱、地勤、安检等各个环节的岗位工作。另一方面实践教学方式单一,主要是以“教师示范+学生模仿”为主,缺少来自企业的真实案例和任务驱动,学生的自主探索以及应对突发事件的能力不能得到很好的培养。实践考核也仅仅注重动作规范,忽视了按照企业的要求对学生的职业操守、人际交往能力、服务精神等方面的考察。

（四）双师型师资力量薄弱，缺乏行业实践经验

空乘专业老师不仅要有扎实的理论基础,还要有一线的工作经验,目前校内的专业老师大部分都是应届毕业生,缺少民航一线工作经验,不了解行业的新规定和岗位的痛点,课堂上大部分以理论讲解为主,很少有具体的岗位实例,教师下企业挂职的情况不到位,因为有教学任务和考核机制的影响,老师到企业实习的机会很少,知识和技能的更新缓慢。

企业兼职老师通常是短期讲座形式进入学校上课,没有长期负责实训教学、技能训练等工作,并且学校缺乏相应的奖励制度,教师对于产教融合、教学改革的热情较低。

二、“岗课赛证训创”一体化人才培养总体思路跟设计原则

（一）总体思路

“岗课赛证训创”一体化是在产教融合型共同体建设背景下培养空中乘务员高素质人才的需要,是以岗位需求为导向,以课程建设为依托,以竞赛活动为载体,以证书取得为方式,以实训项目为依托,以创新创业教育为导向的一种新的人才培养方式。这种方式注重理论和实践相结合,强调学生专业知识和综合素质

的同步提高,培养出具有良好职业道德、扎实的专业知识和操作技能,能够适应航空业发展的复合型人才。

（二）设计原则

1. 需求导向原则:课程体系的设计必须以空中乘务行业的发展需要及空中乘务人才的知识结构、能力水平、素养要求来进行。也就是说课程的内容要不断革新,始终跟随着航空服务行业的发展动态。

2. 能力本位原则:能力本位教育(CBE)的目的是要培养学生的职业能力为中心,注重学生在实际工作中的解决问题的能力、团队合作能力、创造力等。

3. 理论与实践相结合原则:课程设置要重视理论联系实际,在模拟实训、企业实习等方面培养学生的动手能力。

4. 分层培养原则:根据学生学习能力、未来职业规划进行分层教学、分层竞赛、分层考证以及分层创新活动,考虑到全体学生的发展及优秀人才的选拔等^[3]。

三、产教融合共同体下“岗课赛证训创”一体化空乘人才培养实施方案

（一）加强共同体建设，建立长效校企协同机制

加强校企合作,变松散对接为紧密结合,稳固一体化的基础。一是成立专业建设指导委员会,由院校的专业课教师、企业的人力资源总监、一线乘务长、行业专家共同组成,共同商讨人才培养方案、制定课程标准、开展实践活动,让企业始终参与到人才培养的过程中来;二是校企共融,双方共同投资,在学校内建立仿真客舱、礼仪、应急处置的实训室,在企业的场地建立校外实训基地,实施“订单式”的人才培养模式,做到招生、上课、就业一条龙;三是建立人员互通的长效机制,要求专业课教师每年都到企业一线实习至少两个月,获得行业资讯,同时长期外聘企业精英做兼职老师,负责指导实操教学以及技能指导。另外还制定相应的奖惩措施,激发企业及员工参与到育人活动中的积极性。

（二）统筹要素融合，建立一体化连动育人体系

1. 以岗定课:梳理空中乘务员岗位的主要工作任务,划分客舱服务、民航礼仪、机上紧急情况处置等相关能力模块,按照工作过程来设计课程结构,把企业的规章制度、应急预案转化为教学内容,添加情境体验、案例讨论等教学方式,做到课程与岗位完全吻合。

2. 以赛促课:将各层次的空乘技能比赛、礼仪大赛的项目及评分标准加入到日常的课程当中去,成立比赛兴趣小组,让全体同学都进行不间断的训练,在比赛的基础上反思课堂的教学不足,从而改进教学内容和方法。

3. 以证促学:根据就业需求选择空乘、安检、礼仪师、民航英语等主要证书,把考证的知识点、实操项目带入到对应的课程中去,并将证书获取作为对学生进行成绩评定的一个部分,让学生为了学习而去考证,以考带练。

4. 以训强能:建立起基本实训—专项实训—综合实训—顶

岗实习四级实训体系，层层递进式进行形体礼仪、专项技术、全过程模拟及企业实战演练等实训项目，实训内容由企业资深员工共同完成，保证培训与工作岗位对接。

5. 以创提质：基于实训环境进行创业教育，在民航服务创新课上开展服务方案设计大赛，让学生改进服务程序和设计个性化服务产品，使学生养成创新的意识和自身的职业发展能力。

（三）改革实践教学，打造全真化实践育人环境

针对实践教学短板，在内容、方式、考核三个方面进行了改革。扩充了实训项目，设置了航班延误、旅客投诉、特殊旅客服务等各种类型的真实场景任务，提高学生的应变处置及综合服务水平。实行项目化、情景化教学，以企业实际项目为载体，让学生以“准员工”的身份进行项目训练。建立院校 + 企业、过程 + 结果多元考核体系，考核内容包括专业技能、职业道德、团队精神、沟通技巧等多个方面，由学校老师及企业员工共同打分，保证考核结果公平公正^[4]。

（四）加强师资队伍建设，培养高水平双师型队伍

师资是推动教学改革的核心力量，学校要建立师资队伍建设的长效机制，启动双师型教师培养工程，鼓励教师参加行业培训及职业技能鉴定考试，坚持定期安排教师去企业实习，建立企业兼职教师资源库，统一授课标准，进行教学技能培训，提高兼职教师的授课能力，完善奖惩制度，把产教融合、竞赛指导、教育教学改革等纳入考核体系，调动老师的工作热情，设立校企联合教研室，共同探讨教学问题，编制教学资料，促进校企师资水平的共同提高。

四、研究成果应用与社会效益分析

（一）研究成果应用方向

本文完成的人才培养方案、课程体系、实训规范、校企管理

办法等成果可以直接应用于我校空乘专业教学改革；总结的实施路线、典型案例可以制作成案例集、研究报告等在山东省内同类院校中进行推广，为交通运输、旅游服务等相关专业的课程改革提供借鉴；并且能够帮助企业改进人才招聘和入职前的教育工作，使新入职的人员尽快熟悉工作岗位；在职业教育、航空领域内的杂志上发表论文，充实相关领域的理论研究。

（二）综合社会效益

1. 大力提高人才培养质量：为民航业输送技术能力过硬的技术人才，弥补行业人才不足，推进区域民航服务水平提高。

2. 加强校企合作：学校借助企业资源完善办学条件，企业依靠学校培养高素质人才，达到产教共赢。

3. 一体化的教学模式：提高了学生岗位胜任能力和就业竞争能力，拓展了学生的职业发展方向；可以为我国职业院校贯彻落实产教融合政策、开展课堂教学改革提供实践指导。

五、结论与展望

在产教融合共同体建设背景下实行“岗课赛证训创”一体化培养是航空服务专业的必然选择，也是符合职业教育发展的需求，目前行业人才培养面临着校企合作不紧密、育人因素分离、实践教学滞后、师资水平不足等问题，学校应该以产教融合共同体为平台开展校企合作，整合课程和实训体系，改革教学方式和考评方式，不断加强双师型师资队伍建设，畅通学习与工作之间的通道。

民航业正朝着智慧化、高品质服务的方向发展，对岗位技能水平的要求也在不断变化。以后的研究将会持续关注行业发展趋势，不断更新培养方案、课程内容以及实训项目，不断提升六要素协同配合水平，不断推进产教融合共同体建设，不断为民航业培育出德才兼备、技术过硬、勇于创新的复合型空乘人才^[5]。

参考文献

- [1] 张秋晶, 崔得龙, 邱金波. 深度产教融合下的人才培养模式构建 [J]. 新课程研究, 2021(30):2.
- [2] 李冲, 陈晨, 李俊杰, 樊红珍, 戴建辉, 刘巧, 陈华政, 魏永春. 高职院校产教融合协同创新人才培养模式探索研究 [J]. 教育现代化, 2021(104):40-43.
- [3] 尉靖, 王可答, 李贺. 产教融合背景下应用型人才培养模式创新探索 [J]. 绥化学院学报, 2024, 44(6):112-114.
- [4] 刘文娟. 产教融合在高职人才培养中的问题与对策研究——以宣化科技职业学院为例 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(4):4.
- [5] 彭新萍. 基于产教融合的高校空乘专业人才培养对策研究 [J]. 山西青年, 2023(13):142-144.

职业技能提升培训导向下机械加工项目式载体设计与开发实践

张宇, 杨兴颖

蒲江县技工学校, 四川 成都 611600

DOI: 10.61369/VDE.2026090028

摘 要 : 在产教融合深化、职业技能培训需求升级的时代背景下, 依托国家及四川省职业技能培训相关政策, 结合地方产业发展与职业教育实际, 笔者尝试开展机械加工项目式教学载体设计与开发实践研究。本研究以国家职业标准为遵循, 以企业岗位能力为核心, 以岗位工种覆盖为支撑, 以兴趣激发为抓手, 秉持循序渐进原则, 借鉴德国“双元制”培训模式内核, 结合国际标准与本土教学实际进行探索, 以“手压式打孔机”制作为核心载体, 初步构建多工种融合的教学内容。在各典型任务环节, 尝试搭建“信息获取—计划制定—方案决策—实操实施—质量检测—总结评价”流程框架, 采用小组协作与个人独立操作相结合的形式, 初步建立多维度、全流程考核体系。实践表明, 该载体基本可实现“一项目多技能”的集约化教学目标, 在衔接职业技能培训与企业岗位需求方面具有较好效果, 形成了可落地的实施路径, 以期为装备制造类专业领域项目式培训载体开发提供些许参考。

关 键 词 : 职业技能提升培训; 机械加工; 项目式教学; 载体设计与开发

Design and Development Practice of Mechanical Processing Project Carrier Under the Guidance of Vocational Skills Upgrading Training

Zhang Yu, Yang Xingying

Pujiang county skilled workers school, Chengdu, Sichuan 611600

Abstract : Under the background of deepening the integration of production and education and upgrading the demand for vocational skills training, relying on the relevant policies of national and Sichuan vocational skills training, combined with the local industrial development and the reality of vocational education, the author tries to carry out practical research on the design and development of project-based teaching carrier for machining. This study follows the national professional standards, takes the enterprise's post ability as the core, takes the post job coverage as the support, takes interest stimulation as the starting point, adheres to the principle of step by step, draws lessons from the core of German "dual system" training mode, combines international standards with local teaching practice, and takes "hand-pressed punching machine" as the core carrier to initially construct the teaching content of multi-job integration. In each typical task, we try to build a process framework of "information acquisition-planning-scheme decision-practical implementation-quality inspection-summary evaluation", and initially establish a multi-dimensional and full-process assessment system by combining group cooperation with individual independent operation. The practice shows that the carrier can basically achieve the intensive teaching goal of "one project with multiple skills", and it has a good effect in connecting vocational skills training with enterprise job requirements, forming a feasible implementation path, with a view to providing some reference for the development of project-based training carrier in the major field of equipment manufacturing.

Keywords : vocational skills upgrading training; mechanical processing; project-based teaching; carrier design and development

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)明确提出强化企业职工在岗教育培训,鼓励教育培训机构与行业企业联合开发优质教育资源;国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)进一步明确中等职业学校的功能定位,要求落实学历教育与培训并举的法定职责,面向各类群体广泛开展职业培训;中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,则聚焦行业企业人才发展需求,提出开展岗前培训、岗位培训和继续教育,为产业高质量发展提供人力

项目信息: 本文系四川省职业技术教育学会2025-2026年度职业教育教学改革课题; 课题名称: 县域多元就业群体导向的机械加工短期培训载体设计与开发实践研究; 课题编号: Y252077。

资源保障。《四川省大规模职业技能提升培训行动方案（2025-2027 年）》聚焦智能装备制造等前沿领域，每年组织开展先进制造业技能培训 5 万人次以上 [1]；四川省六大优势产业《人才需求目录》也将装备制造领域技能人才缺口填补纳入重点任务。作为西部地区的中德中小企业合作示范区，蒲江县自 2016 年实施“工业强县”战略，并在远景发展战略规划中，明确提出以职业教育为驱动，创新校企合作模式、搭建实训平台，全力打造知名产业工人培养基地。在此背景下，本文立足区域职业教育实际，深耕职教一线，系统设计并开发适配地方产业特征的职业技能提升培训载体，旨在落实省级政策落地见效，为地方产业发展提供技术技能人才支撑。

一、设计原则与依据

（一）以国家职业标准为根本遵循

职业技能培训载体设计需以国家相关标准为根本遵循，这既是确保培训合规合法、契合政策规范的前提，也能精准对接行业岗位真实能力需求，统一人才培养与评价尺度，保障不同培训主体下的教学质量均衡，同时顺畅衔接职业技能等级与职业发展体系。因此，职业技能提升培训导向下机械加工项目式载体（以下简称“载体”），应严格遵循中华人民共和国人力资源和社会保障部制定的《国家职业技能标准》，例如《车工》（2018 年版），其职业编码为 6-18-01-01，该标准明确了车工岗位的技能要求、职业素养及等级规范，为教学载体的技能导向提供了核心依据。同时，还应参照 2025 年修（制）订的《职业教育专业教学标准》，例如《机械加工技术专业》（专业代码：660102）的教学要求为支撑，确保教学载体既符合职业技能提升培训的实际需求，又与专业人才培养目标契合，实现职业技能培训与专业教学的有机衔接。

（二）以企业岗位能力为核心导向

课程开发的根本目标是提升学生的职业能力，所以能力本位原则是必须在课程开发贯穿始终的主线 [5]。载体的开发需紧密贴合企业实际需求，要把具备典型特征的工作任务和工作过程作为载体 [6]，通过与企业深度沟通、协同合作，精准把握企业对人才的具体要求，确保载体内容与岗位能力标准高度契合。这种以企业需求为导向的开发原则，有助于缩小学校教学与企业需求之间的差距，提高人才培养的针对性和实效性 [4]。例如，四川省蒲江县职业中学（以下简称“蒲江职中”）立足机械加工专业教学研究与人才培养工作，深耕中德中小企业合作区，针对区域内多家具备代表性的机械加工企业展开实地走访调研。制定专业化调研量表，系统化梳理钳工、车工、铣工等岗位必备职业能力，包括图纸识读、表面铣削、平面磨削、台阶铣削、凹槽铣削、外圆车削、螺纹车削、钻孔、攻丝等关键技术技能。在此基础上归纳职业能力并实施教学转化，运用案例筛选改编法构建教学载体，围绕确定案例主题、任务模块、实施难度、实操流程与工具开展设计；剔除工艺复杂、超设备承载及不符学情的环节，将生产案例系统化改编为适配教学的典型载体，如图 1 所示。



（三）以岗位工种覆盖为重要支撑

项目教学具有学科交叉性和综合能力运用的特点 [3]，这就要求项目载体需实现对机械加工相关岗位工种的全面覆盖。一个完善的项目式教学培训载体，应基本贯穿机械加工相关工种及加工全流程，从毛坯材料进场开始，历经下料、加工、检测、交付等各个环节，而每个环节均可能涉及锯削加工、车削加工、铣削加工、磨削加工等岗位技能，对应不同的岗位工种，对各工种的技能要求也存在差异。以加工环节中的普通车工岗位为例，要求从业者能够正确识读车工技术要求，熟练操作车床开展加工作业，并能根据加工实际情况灵活调整车床参数，确保加工精度和效率，这也体现了岗位工种覆盖及占比程度在载体设计中的重要性，且能够较全面提升学员的综合技能水平，适配多岗位需求。

（四）以激发学习兴趣为有效抓手

学生能亲手加工制造一个产品，这将极大地调动学生解决问题的积极性 [3]。机械加工项目式教学载体设计应遵循学生认知发展规律，采用全维度学情诊断方式精准把握基础差异，确保载体难度适中、技能可学、层次可升。教学内容以学习兴趣为出发点，打破传统理论单向灌输模式，推动机械加工理论知识与实操技能深度融合。学生全程参与图纸识读、毛坯制备、设备操作、零件切削、精度检测等完整工序，独立产出合格工件，既可直观感受技能提升，又能获得强烈的学习成就感。例如，蒲江职中立足本地实际，选取打孔机、笔架、核桃压碎机等作为实训载体，显著提升了课程吸引力与学生课堂参与度。

（五）以循序渐进提升为实施原则

机械加工项目式载体的核心价值在于理实一体、知行合一，设计与实施必须以“实操落地可行”为关键保障，全方位统筹目标定位、内容设计、组织方式与教学评价等核心要素，确保教学活动兼具专业性、可操作性与实效性。

首先，目标定位需严格依据国家标准的功能定位，紧扣机械加工相关岗位的能力标准，明确核心培养目标，具体涵盖：1）零件的车工削加工能力；2）零件的铣削加工能力；3）零件的钳工加工能力；4）零件的表面磨削加工能力；5）项目产品装配与调试能力等。

其次，授课方式需科学分配理论教学与实践操作的比例，将专业理论知识有机渗透到实践教学全过程。例如，在加工制作任务实施过程中，可将刀具选型知识、切削要素计算方法、加工工艺规范等抽象理论内容，与实操操作步骤深度结合，引导学员在实践中理解理论、运用理论，实现抽象知识的具象化、实用化，提升学习效率与实操能力。

最后,教学评价需构建工作过程系统化的考核体系,实现评价的全面性、针对性与递进性。具体可从四个方面开展:1)技能操作评分,围绕操作规范、尺寸精度、设备维护、产品装配等核心要点,实施递进式评价,跟踪学员技能提升全过程;2)职业素养评估,挖掘工作过程中的串联式课程思政点,结合学员实操中的表现,对职业素养进行动态深化评价;3)安全与环保素养考核,重点评价学员在不同工种、不同设备操作中的安全知识掌握情况,以及在各类实训环境中的环保意识培育效果;4)综合能力评价,关注学员在不同任务衔接过程中的沟通协作能力,全面提升学员的综合职业素养,契合职业技能提升培训的核心目标。

二、案例载体设计与开发

(一)背景

2015年,蒲江职中与德国海外商会联盟·大中华区(AHK)正式建立战略合作关系,系统性引入德国“AHK工业机械工”职业技能标准、训练项目及考核评价体系,深度借鉴德国“双元制”职业培训模式核心理念,构建具有专业特征的技能人才培养框架。经过数年本土化实践,将德国机械加工领域的标准化操作流程、工作过程系统化考核评价体系等有机融入该项目式载体的设计与开发过程,实现了国际标准与本土教学培训的融合。与此同时,本案例以四川省中等职业学校示范(特色)专业建设计划为重要依托,充分发挥“驻园办学”模式的独特优势,借助进驻产业园区搭建的产教融合、校企协同育人平台,深度整合园区内优质机械加工企业的资源及岗位需求,为载体的创新设计、落地实施提供了坚实的技术支撑与实践保障。

(二)载体内容与结构设计

项目载体开发从根本上来讲是一种以部分或完整产品为具体项目,项目主要是来源于企业,或者是与企业岗位息息相关的典型任务要求^[5]。“打孔机”作为日常学习、工作与生活中的常用工具,凭借便捷的文件装订功能与精细化的加工制造工艺,成为激发学员动手操作热情、衔接机械加工专业理论知识与实践技能的关键性载体。本文以“手压式打孔机”制作项目为核心,构建机械加工项目式教学实施载体,具体设计如下:

1. 核心载体结构

以“手压式打孔机”制作项目为核心,涵盖:底座、导向支撑块、压板连接块、压板、刀杆、手柄等十余项核心零部件的加工与装配全流程。该流程可全面覆盖钳工、车削、铣削、磨削等工种的核心技能,高效实现“一项目多技能”的集约化教学目标,为机械加工技术课程提供兼具实用性、可操作性与针对性的优质教学范本,如图2所示。内容结构设计以“手压式打孔机”机体零部件全流程加工制作为主线,面向学员多维度能力培养,重点融入三方面核心内容:一是机械加工技术相关的零件识图、工艺制定、刀具选用、尺寸检测等核心理论知识;二是车、钳、铣、磨等多工种操作技能,实现理论与实操的深度衔接;三是依托项目预期交付成果,培养学员团队协作、独立思考、沟通交流等关键社会能力,以及成本意识、质量意识、效率意识。

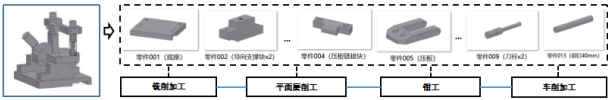


图2 “手压式打孔机”载体结构示意图

2. 内容流程设计

依据学员认知规律与实际学情,本项目构建了四大递进式内容流程,旨在贯彻由易至难、循序渐进的教学原则,确保教学内容衔接流畅、学习成果可量化考评。依次为:毛坯外形加工、半成品零部件加工、成品零部件加工、综合加工与装配调试。在实施过程中层层递进,内部工种衔接规范有序,加工工艺设定科学合规,有效实现了多学科知识的融会贯通。配套的评价体系创新采用“工作过程追踪+专业情境对话+限时集中考核+验收总结复盘”的多维模式,既能精准衡量学员阶段性成果,又能为下一阶段的进阶实训项目筑牢坚实基础,切实保障教学效果贴合学员接受能力,推动技能水平持续稳步提升,如图3所示。

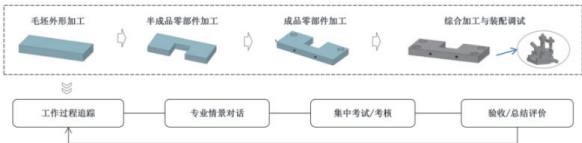


图3 递进式教学流程与评价示意图

3. 教学资源与设备准备要求

在规划项目载体时,需立足自身办学条件与行业企业实际需求,着重落实以下两方面要求。其一,适配现有教学资源,依据培训场地、实训设备与教学资源配置情况拟定载体内容,规避缺乏硬件支撑的加工工艺,例如不具备线切割设备则剔除对应加工环节,同时优先贴合本地企业紧缺岗位的技术要求构建教学内容;其二,深化校企协同育人,针对深度校企合作项目,可将部分实训任务转移至企业生产一线开展,依托校企协同育人优势,推动教学内容与企业岗位实操需求高效对接。

三、教学实施流程与组织形式

本部分以手压式打孔机制作为核心项目载体,选取铣削加工环节作为典型实操案例,系统构建机械加工项目式教学实施流程与组织形式。整体遵循“信息获取-计划制定-方案决策-实操实施-质量检测-总结评价”的完整工作逻辑,采用小组协作与个人独立操作相结合的组织模式,同步提升学员团队协作能力与个人实操技能,具体设计如下:

(一)实施流程

1. 知识与信息获取

知识与信息获取是项目式教学法的认知起点,既能为后续学习储备核心素材,也能培育学生自主探究能力,筑牢实践探究根基。以“毛坯外表面铣削加工”任务为例,以铣工(四级)国家职业技能标准为纲领,工程图纸为核心依据,行业标准规范为重要支撑,工装材料为实践载体,通过对标岗位核心要求、精准解读图纸参数、梳理工装材料技术要点、双向核验实操规范,构建全流程闭环式技术信息体系。借助问题作答、填空练习、扫码学

习等引导形式，助力学生在实践中习得知识，为实训加工环节提供精准、合规的技术保障。

2. 工作计划制定

从小组与个人两个层面推进计划编制。参训学员结合加工任务条件梳理相关技术数据，以生产效率最优为原则，制定条理清晰、可落地执行的加工方案，鼓励融入工艺优化思路与创新举措，分别形成小组工作计划与个人工作计划，重点培养工艺规划与方案设计能力。

3. 加工决策与筹备

进入加工前决策环节，组织学员围绕加工关键要素、技术要点、风险点进行全面梳理与核查。通过小组研讨确定各工序技术要求与执行标准，完成决策内容书面确认并签字留存，确保加工过程规范统一、标准一致，提升学员集体决策与问题分析能力。

4. 实操加工实施

严格按照标准化流程开展实操训练：学员依据工作计划与工艺要求，到工具库房办理工量器具、刀具及辅具领用手续，规范填写领用登记记录；随后对加工核心要点进行巩固学习，进一步夯实操作基础。实操过程中，要求学员完成不少于两次专业情景对话，并做好记录与评分；同时严格执行机床操作规范、工具定置管理、现场着装及安全文明生产要求。指导教师对全过程进行跟踪、督导与考核记录，确保操作规范、过程可控。

5. 质量检测与验收

零部件铣削加工完成后，学员使用刀口角尺、游标卡尺、杠杆百分表等量具对工件尺寸进行精准测量，如实填写尺寸检查记录表，实现数据可追溯、结果可核查。指导教师对测量数据及加工质量进行审核，汇总并记录尺寸检测评分。

6. 综合评价与反馈

建立自我评价+教师评价相结合的双重评价体系。学员围绕技术信息分析、计划制定、决策执行、过程行为、零件检测、专业情景对话等全流程内容，制作总结汇报材料，开展自我总结与评价，并提交阶段培训反馈；教师结合各环节考核权重得分核定学员综合成绩，针对实操亮点与存在问题给出针对性点评，实现以评促学、以评促改，形成教学训评闭环。

（二）组织形式

采用小组协作与个人独立操作相结合的组织模式，兼顾团队协作能力与个人实操素养的双向培养，同时融入过程性考核，实现过程与结果评价的有机统一。

1. 小组协作维度：以团队为单位完成基础数据梳理、工作计划制定、加工前工作决策等环节，要求组员明确分工、高效协作，共同分析并解决加工过程中的实际问题；同时严格践行 7S、TPM 现场管理要求，培养学员的团队配合、集体决策与现场管理能力。

2. 个人独立维度：由参训者独立完成个人工作计划制定、工量器具实操、零部件铣削加工、尺寸精准测量、自我总结评价等核心工作，锻炼学员的独立思考、工艺规划、实操操作、质量检测与自我复盘能力。

3. 全程考核维度：整个培训过程中设置多维度、全流程的考核评价节点，各环节考核得分均纳入学员最终成绩核算，如：在

工作页中围绕“技术信息获取、小组/个人工作计划制定、情景专业对话、工作行为过程记录、尺寸检查、总结与评价”7个核心任务阶段，每个阶段用不同的“代号”表示，并设置5%、10%、20%、40%等差异化权重，其中尺寸检查（核心技能维度）权重为40%，通过加权求和法计算学生最终综合得分，实现对学生职业技能与综合素养的全面量化评价，如表1所示。

表1. 项目载体全程考核评价权重表

序号	工作任务行动阶段	转填前得分	权重系数	小计
1	技术信息获取	X1	5%	
2	小组工作计划制定	J1	10%	
3	个人工作计划制定	J2	10%	
4	情景专业对话	Q1	5%	
5	工作行为过程记录表	G1	20%	
6	尺寸检查	C1-C10	40%	
7	总结与评价	Z1	10%	
最终得分				

四、结束语

实践项目的开发是产教融合、校企合作的关键^[4]。项目式载体构建应以实物成果为核心导向，既要紧密贴合企业实际生产诉求与院校实训办学条件，又要严格对标国家职业技能标准，保障项目实施的规范性与落地实用性。针对项目工种覆盖范围存在的不足，可通过增设关联任务拓展模块或搭配互补项目载体的方式加以优化。学员经由完整项目实训，应能够建立系统化的机械加工程序认知与质量管控理念，通过重复性实操训练，可进一步精进加工工艺，提升产品加工质量。开展阶段性培训需保障充足的教学时长，针对社会待就业群体，应依托实训成效助推其及时上岗，在真实工作岗位中实现技能的深化与适配。在项目全过程中需细化实施流程，搭建贯穿始终的考核评价体系，借助精细化评价机制激发学员学习主观能动性，规避敷衍应付的学习现象。同时，培训教师应具备复合型专业能力，依照加工工艺科学整合教学任务，秉持耐心严谨的指导态度，严格落实考核工作。唯有树立以综合能力培育为核心的教育理念，助力学员掌握科学学习路径，培育其社会适应力与职业综合素养，方能真正实现机械加工职业培训提质增效，培育契合行业发展需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 四川省人力资源和社会保障厅等24部门关于印发《四川省大规模职业技能提升培训行动方案（2025-2027年）》的通知[R].2025-09-19.
- [2] 林辉. 中职学校机械加工专业项目课程开发与实施研究[J], 创新创业理论与实践.2020,3(01).
- [3] 杨月明. 中职数控专业选择性教学项目开发探析[J], 职教通讯.2016(36).
- [4] 毛水文. 基于产教融合的典型实践项目开发与实施——以“电力机车总体及走行部检查”课程为例[J], 武汉职业技术学院学报.2025,24(05).
- [5] 王凤娟.“引企入校”教学合作项目的开发与实施研究——以机电一体化技术专业为例[J], 漯河职业技术学院学报.2015,14(05).
- [6] 冯志军. 项目课程课例开发的实践与思考——以数控专业典型教学项目开发为例[J], 中国职业技术教育.2010(35).

新工科背景下机械类专业学生工程实践能力培养 路径研究

刘一鸣^{1*}, 朱若晨², 岳晨璐¹, 刘纯成¹

1. 山东建筑大学 机电工程学院, 山东 济南 250000

2. 山东建筑大学 建筑城规学院, 山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2026090038

摘 要 : 随着新一轮科技革命持续推进, 我国新工科建设走向纵深, 传统机械行业加速向智能化、机电一体化方向转型升级, 行业对机械类专业人才的工程实操、设计应用与综合创新能力提出了更高要求。机械工程作为实践性极强的应用型主干学科, 实践教学质量直接决定人才培养质量。当前国内多数高校机械专业依旧沿袭传统教学模式, 普遍存在重理论、轻实践的现象, 课程体系滞后、教学形式单一、产教融合浮于表面等问题突出, 导致毕业生岗位适配能力不足。本文结合新工科发展理念、机械专业学科特征以及行业用人需求, 明确人才培养定位与行业发展趋势, 系统梳理现阶段实践教学存在的各类问题, 从课程体系重构、教学方法创新、产学研协同、创新能力培育等维度提出完整培养路径, 以期优化实践育人模式, 全面提升学生工程实践素养, 为智能制造与高端装备制造产业输送优质应用型工程人才。

关 键 词 : 新工科; 机械类专业; 工程实践能力; 实践教学; 人才培养

Research on the Pathway for Cultivating Engineering Practice Capabilities of Mechanical Engineering Students under the New Engineering Education Context

Liu Yiming^{1*}, Zhu Ruochen², Yue Chenlu¹, Liu Chuncheng¹

1. School of Mechanical and Electronic Engineering, Shandong Jianzhu University, Jinan, Shandong 250000

2. School of Architecture and Urban Planning, Shandong Jianzhu University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : With the continuous advancement of a new wave of technological revolution, China's development of new engineering education is deepening. Traditional mechanical industries are accelerating their transformation and upgrading toward intelligence and mechatronics, raising higher demands from the industry for mechanical engineering talents in practical engineering skills, design application, and comprehensive innovation capabilities. As a highly practical and applied core discipline, the quality of mechanical engineering education directly determines talent development outcomes. Currently, most universities in China still follow traditional teaching models in mechanical engineering programs, commonly emphasizing theory over practice. Issues such as outdated curricula, monotonous teaching methods, and superficial integration between industry and education are prominent, resulting in insufficient job readiness among graduates. This paper integrates the development philosophy of new engineering education, disciplinary characteristics of mechanical engineering, and industry employment needs to clarify talent cultivation goals and industry trends. It systematically identifies existing problems in current practical teaching and proposes a comprehensive development pathway from curriculum restructuring, innovative teaching methodologies, industry-academia-research collaboration, and innovation capability cultivation. The aim is to optimize practical education models, comprehensively enhance students' engineering practice competencies, and supply high-quality applied engineering talents for intelligent manufacturing and advanced equipment manufacturing industries.

Keywords : new engineering; mechanical engineering programs; engineering practice capabilities; practical teaching; talent cultivation

一、机械类专业实践能力培养定位与行业趋势

(一) 专业实践能力培养定位

机械工程学科覆盖机械设计、加工制造、电气控制、数控技

术等多个领域, 兼具学科交叉性与岗位技能复杂性, 是支撑我国制造业发展的核心专业^[1]。结合新工科建设内涵与现代产业需求, 机械类专业人才培养必须打破传统理论至上的教学思维, 将工程实践能力作为核心培养方向^[2]。从基础能力层面来看, 学生需要

熟练掌握各类机床、检测设备的操作规范，熟悉零部件加工、设备装配等基础工艺流程，夯实岗位实操根基；从综合应用层面出发，要求学生能够依托机械专业理论开展产品设计、工艺优化、设备故障排查等工作，具备独立处理常规工程问题的能力。在智能技术快速普及的当下，现代机械人才还需要掌握计算机辅助设计、数控编程、智能运维等新兴技能，适应数智化生产模式。与此同时，团队协作、工程沟通、职业操守等综合素养也成为实践能力的重要组成部分。整体而言，新工科背景下机械专业坚持理论筑基、实操为本、创新赋能的培养思路，兼顾传统机械技能与现代智能技术应用，力求打造能力结构全面、适配多元岗位的复合型工程人才^[3]。

（二）行业发展与育人整体趋势

工业4.0与智能制造的落地应用，彻底改变了传统机械生产模式，单机作业逐步被智能生产线、柔性制造系统所取代，单一技能型岗位持续减少，集机械、电子、信息技术于一体的复合型岗位成为行业主流^[4]。产业的变革倒逼高校机械专业开展全方位教学改革，曾经作为理论课程附属的实践环节，如今已经成为人才培养的核心内容^[5]。现阶段国内各大机械相关院校纷纷调整教学布局，打破学科之间的壁垒，增设跨学科实践课程，将企业真实项目引入日常教学，全过程理实结合、项目化实训、校企联合育人逐步成为行业主流^[6]。人才培养的重心也从单纯的知识传递，转向工程思维塑造、实战经验积累与创新能力培育，高校育人目标与企业岗位标准的契合度不断提升，整个机械工程教育行业正朝着实践化、融合化、创新化的方向稳步发展^[7]。

二、新工科下机械专业教学现存主要问题

（一）课程与教学层面问题

课程体系不合理是制约学生工程实践能力提升的核心因素^[8]。目前不少高校机械专业依旧沿用老旧课程框架，理论课程课时占比偏高，实践课程不断被压缩，现存实践内容大多以验证性实验为主，学生按照既定步骤完成操作即可，自主设计、综合探究类实训项目数量严重不足^[9]。学科割裂问题也十分明显，机械、电气、计算机课程各自独立设置，没有形成交叉课程群，学生难以建立完整的知识体系，无法满足机电一体化岗位的技能要求^[10]。在教学实施过程中，传统课堂讲授、教师示范的模式依旧占据主导，实践课堂缺少互动与探索空间，学生长期处于被动学习状态，主动思考和解决问题的能力难以得到锻炼。部分专业教师长期扎根校园，缺乏企业一线项目与生产经历，对行业新工艺、新设备了解较少，开展实践教学时只能依托课本内容，无法结合真实工程案例进行讲解，造成课堂实训与行业实际脱节，学生所学技能难以应用到真实工作场景当中^[11]。

（二）实践开展与育人衔接问题

校企合作是衔接校园学习与职场实践的重要纽带，但当前多数院校的合作模式流于形式^[12]。多数制造企业出于生产成本、安全生产以及人员管理等方面的考量，仅接收学生开展短期参观、基础打杂类实习，不愿开放生产车间、研发中心等核心区域，学

生无法接触完整的工程流程与核心技术。企业也很少参与高校人才培养方案修订、课程开发、实训设计等核心工作，双方难以形成深度联动^[13]。面向机械行业的社会培训资源同样存在短板，现有培训课程更新速度缓慢，内容依旧停留在传统加工领域，对智能制造、数字孪生等前沿技术覆盖不足，行业技能鉴定标准划分粗糙，培训机构服务质量参差不齐，难以对校内教学形成有效补充^[14]。从学生自身角度分析，部分学生受传统学习观念影响，片面重视书本理论，轻视实操训练，主动参与实训、学科竞赛、企业实习的积极性偏低。长期被动学习也导致学生知识转化能力薄弱，即便熟记理论公式与原理，也很难将其运用到设备调试、工艺改良等实际工作中，面对突发工程问题时应变能力不足，综合实践素养难以有效提升^[15]。

三、机械类专业实践能力核心培养策略

（一）重构一体化实践课程体系

结合学生认知规律与专业学习进程，搭建分层递进、理实融合、学科交叉的新型实践课程体系^[6]。低年级以认知实践为主，开设金工实习、机械基础实验等课程，帮助学生认识加工设备与基础生产流程，培养基本操作能力与安全意识。中年级结合机械设计、数控技术、机电一体化等核心课程配套专项实训，淘汰陈旧的验证性实验，增加零部件设计、工艺优化等综合性项目^[6]。高年级依托企业项目、联合毕业设计开展综合工程训练，引导学生整合多学科知识解决复杂问题。同时全面推行理实一体化教学，将理论知识点融入实操环节，做到讲练同步，从根源化解理论与实践脱节的问题。主动打破学科壁垒，增设机电联调、智能装备运维、CAD/CAM集成应用等跨学科课程，紧跟行业技术发展，让课程内容匹配复合型岗位的技能需求^[10]。

（二）创新多元化实践教学方法

摒弃单一的演示式教学模式，结合机械专业特点运用多种现代化教学手段。大力推行项目驱动教学，选取企业零部件加工、机械装置改造、生产线调试等真实项目作为教学载体，以小组为单位组织学生完成方案设计、加工装配、调试检测等全流程工作，教师仅承担引导与答疑的职责，把学习与实操的主动权交给学生^[7]。同时结合企业典型故障、工艺案例开展案例教学，引导学生分析问题、总结经验，做到举一反三。针对大型设备、高危操作以及实体设备不足的问题，引入虚拟仿真教学平台开展模拟实训，线上虚拟训练与线下实体操作互为补充，既规避安全风险，也拓展实训内容。多样化的教学形式能够还原真实工程场景，充分调动学生的主观能动性，在实战中锤炼工程实践能力。

（三）深化产学研协同育人模式

高校应当主动对接区域龙头制造企业与行业协会，建立长期稳定的战略合作关系，改变浅层合作的现状^[12]。邀请企业工程师、一线技术骨干参与人才培养方案制定、实践课程设计与实训教材编写，让教学内容紧贴行业一线需求。依托企业生产场地与先进设备共建校外实训基地，根据教学计划安排学生开展定岗实习，由企业导师讲解实操技巧、行业规范与岗位经验。同时推动

校企联合开展技术攻关、产品研发等课题，组织师生参与企业实际生产项目，实现教学、实践、科研相互促进^[13]。行业协会发挥统筹监管作用，统一规范机械工程技能鉴定标准，督促社会培训机构更新课程内容、提升服务质量，构建校内教学、企业实训、社会培训三位一体的育人格局，多方联动助力学生实践能力成长^[14]。

四、依托实践培育学生创新素养

（一）日常实践中的创新引导

创新能力是新工科人才必备的核心素养，创新思维的培育需要贯穿所有实践环节^[3]。在常规实训、课程项目训练过程中，教师应鼓励学生跳出固有操作流程与设计思路，大胆尝试工艺改进、结构优化、功能升级等探索。校内实验室与创新工坊延长开放时长，为学生利用课余时间开展小发明、小制作、小型机械设计提供场地与设备支持。引导学生从生产一线的痛点、难点寻找创新切入点，立足实际开展创新探索，杜绝脱离工程应用的空想。长期的引导与实践，能够帮助学生逐步养成勤于思考、勇于创新的思维习惯，实现实践能力与创新能力同步提升^[5]。

（二）以学科竞赛赋能综合实践

机械创新设计大赛、数控技能竞赛、智能制造挑战赛等专业赛事，集设计、加工、装配、调试于一体，是锤炼学生综合能力的优质平台^[6]。高校将学科竞赛纳入实践育人体系，组建专项竞赛团队，由校内教师与企业导师共同指导。学生在备赛、参赛的全过程中，需要独立完成方案设计、样品制作与现场调试，不仅可

以巩固专业技能，还能锻炼抗压能力、团队协作能力。各类竞赛也是行业技术交流的窗口，能够帮助学生拓宽专业视野，接触前沿设计理念与技术。以赛促学、以赛促练，让学科竞赛成为常规教学的有效补充，充分激发学生的学习热情与创新潜力^[15]。

五、结语

新工科建设与智能制造的深度融合，推动机械行业进入全新发展阶段，也对高校机械类专业人才培养提出了更高要求^[2]。工程实践能力作为机械专业学生立足行业的核心竞争力，其培养质量直接关系到学生就业发展，也影响我国机械制造业的转型升级步伐^[1]。当前机械专业实践教学依旧存在课程体系老旧、教学模式固化、产教融合不足等诸多问题，传统育人模式已经难以适配现代产业发展需求。高校需要立足行业趋势，重新明确人才培养目标，全面重构分层递进的实践课程体系，创新多元化教学方法，持续深化产学研协同合作。同时将创新培育融入实践全过程，借助日常实训与学科竞赛两大载体，塑造学生的综合素养。对于学生而言，也需要转变学习观念，主动参与各类实践活动，不断提升知识应用与岗位适应能力。人才培养是一项长期工程，机械行业的技术革新不会停止，高校实践教学改革也需要持续推进。只有多方协同发力，不断打通理论与实践、校园与职场的壁垒，才能持续培养出理论扎实、实践过硬、勇于创新的复合型机械工程人才，为我国实体经济与制造业高质量发展提供坚实的人才保障^[4]。

参考文献

- [1] 刘霞,余松林,李强.机械工程专业学生实践能力培养策略研究[J].科技通报,2020,36(11):123-126.
- [2] 张雪.新工科专业人才工程实践能力的影响因素研究[D].辽宁工程技术大学,2021.
- [3] 王永光.面向新工科的机械工程本科生科研创新能力[J].高等工程教育研究,2022(S1):89-93.
- [4] 朱玉平.工程实践创新能力融合培养研究[J].机械职业教育,2023(02):31-35.
- [5] 刘焱.以提升实践与创新能力为目标的机械专业人才培养模式[J].装备制造技术,2023(05):167-170.
- [6] 王枫.面向新工科的应用型机械类人才工程实践能力培养探究[J].科技视界,2022(18):78-81.
- [7] 陈建.新工科背景下工程训练创新实践课程体系研究[J].实验技术与管理,2022,39(07):212-216.
- [8] 孙莉铭.基于工程实践能力提升的机械类专业人才培养体系构建路径[J].中国现代教育装备,2023(09):102-105.
- [9] 田爱华.机械类专业学生工程实践创新能力培养探讨[J].农机使用与维修,2022(12):90-92.
- [10] 黄民.机械工程专业应用型人才培养模式改革与实践[J].机电工程技术,2023(04):145-148.
- [11] 陈立海.机械专业学位研究生工程实践创新能力培养体系的构建与实施[J].研究生教育研究,2022(03):56-60.
- [12] 刘淑珍.机械工程专业实践创新能力培养体系构建与实施研究[J].南方农机,2023(11):189-192.
- [13] 陈建志.新工科背景下机械类人才工程实践与创新能力培养路径研究[J].内燃机与配件,2022(20):178-181.
- [14] 马仪.机械类专业本科生工程实践培养体系的研究[J].大学教育,2023(06):112-115.
- [15] 杨梁杰.机械类人才工程实践能力培养研究[J].时代汽车,2022(15):132-134.

汽车后市场技术服务高技能人才培养路径研究

刘健

济南市技师学院，山东 济南 250000

DOI: 10.61369/VDE.2026090039

摘 要： 随着汽车产业“新四化”深度转型，我国新能源汽车保有量已突破4000万辆，后市场高技能人才缺口超80万人，人才供需结构性矛盾日益凸显。本研究从职业教育视角，系统剖析汽车后市场人才培养的现实困境：供需结构严重失衡、课程体系滞后于技术迭代、产教融合深度不足、人才评价方式单一等。研究表明，破解困境需从优化专业布局、重构课程体系、深化产教融合、创新评价机制四个维度系统推进。本研究为技工院校汽车专业改革提供理论支撑与实践路径，对促进汽车后市场高质量发展、服务制造强国战略具有重要现实意义。

关 键 词： 汽车后市场；高技能人才；人才培养路径

Research on the Development Path of High-Skilled Talent in Automotive Aftermarket Technical Services

Liu Jian

Jinan Technician College, Jinan, Shandong 250000

Abstract： With the in-depth transformation of the "Four New Transformations" (electrification, intellectualization, connectivity and sharing) in the automotive industry, the number of new energy vehicles in China has exceeded 40 million, and the shortage of high-skilled talents in the automotive aftermarket has surpassed 800,000, leading to an increasingly prominent structural contradiction between talent supply and demand. From the perspective of vocational education, this study systematically analyzes the practical dilemmas of talent cultivation in the automotive aftermarket, including the severe imbalance of supply-demand structure, the curriculum system lagging behind technological iteration, the insufficient depth of industry-education integration, and the unitary talent evaluation mode. The research shows that to solve these dilemmas, systematic promotion should be carried out from four dimensions: optimizing professional layout, reconstructing curriculum system, deepening industry-education integration, and innovating evaluation mechanism. This study provides theoretical support and practical paths for the reform of automotive majors in technical colleges, and has important practical significance for promoting the high-quality development of the automotive aftermarket and serving the strategy of building a manufacturing power.

Keywords： automotive aftermarket; high-skilled talents; talent cultivation path

党的二十大报告指出，坚持把发展经济的着力点放在实体经济上，推进新型工业化，加快建设制造强国、交通强国，^[1]为汽车产业及汽车后市场发展指明了方向。与此同时，随着新能源汽车普及、智能网联技术落地、数字化诊断设备迭代，传统的“机修、钣金、电气、涂漆”四大工种的分类、人员技能及从业人员的教育培训已经不适应新的发展需求^[2]。大数据、人工智能等新技术也不断推动汽车后市场服务体系朝着更加精准、高效和个性化的方向发展。^[3]汽车后市场企业急需组建高技能人才队伍以提升企业竞争力。目前多数技工院校、职业院校汽车类专业人才培养仍存在诸多问题，此背景下，立足汽车后市场产业转型趋势，探索科学、可行的人才培育路径，成为职业院校与汽车行业共同亟待解决的课题。

一、汽车后市场技术服务高技能人才培养现实困境

（一）供需结构性失衡，新型技能人才供给缺口突出

2025中国汽车后市场发展报告指出，汽车新能源、智能网联技术迭代周期缩短至1—2年^[4]，技术更新节奏加快，倒逼汽车后

市场不断提升岗位技能要求。当前行业人才供需呈现突出的结构性失衡：传统燃油汽车维修人员数量趋于饱和，而具备高压安全操作、动力电池检测修复、ADAS系统标定、车载电控故障诊断等能力的新型高技能人才缺口较大，能够胜任新兴岗位的专业人才占比不足30%^[5]。此外，汽车后市场从业人员整体年龄结构偏老

化, 35周岁以下青年技工占比偏低^[6], 行业后备人才储备不足, 人才梯队存在断层风险, 难以支撑产业长期稳定发展。

（二）专业课程体系滞后, 人才培养与产业需求脱节

专业设置、课程内容、实训条件与师资力量是人才培养的基础要素, 当前各类培育主体均存在明显短板。教学内容仍围绕燃油车机械维修展开, 新能源汽车技术、智能网联汽车运维、汽车数字化诊断等新兴专业开设比例不足38%, 高压电路检修、三电系统运维、智能系统标定等前沿内容占比不足15%;^[7]实训设备更新滞后, 高压实训台架、整车智能诊断仪、ADAS标定平台等专业设备普遍缺失。专任教师缺乏企业一线经验, 实操能力存在短板; 企业资深技术骨干受编制、身份、激励机制等限制, 难以进入校园承担教学工作, 直接影响学生的技能培养水平。

（三）校企协同机制缺位, 产教融合流于形式

作为衔接教育与产业的关键纽带, 产教融合同时也是高技能人才培养的重要路径。当前汽车后市场领域的产教融合、校企合作整体仍处于低层次、低水平运行状态, 协同育人成效不明显, 严重制约了人才培养质量。汽车后市场以中小微企业为主体, 普遍存在“重用人、轻育人”倾向, 受人才流失、投入成本等因素影响, 企业深度参与专业建设、课程开发、教学实施的积极性不高。当前校企合作多以顶岗实习等形式为主, 专业共建、课程共研、师资互聘、实训共享等深层次合作推进缓慢, 校企“两张皮”问题突出。在产教融合校企合作的新模式下汽车后市场人才培养大多数还处在比较低层次、低水平的运行状态, 制约了汽车后市场人才培养的特色发展。^[8]

（四）学业评价方式单一, 技能导向性不足

当前技工院校汽车专业学生学业评价存在明显短板, 评价方式单一化问题突出。普遍存在重理论笔试、轻实操考核的倾向, 期末理论考试成绩占比高达60%-70%, 而新能源汽车高压安全操作、三电系统故障诊断等核心实操技能考核权重偏低。过程性评价严重缺失, 多以终结性考试为主, 对学生实训过程中的技能成长、操作规范、问题解决能力缺乏动态跟踪评价。评价标准未有效对接企业岗位技能要求, 与技能等级证书考核、技能竞赛标准、企业真实作业规范脱节, 岗课赛证未能深度融入评价体系。这种评价导向导致学生“重分数、轻技能”, 难以真实反映学生职业能力水平, 与高技能人才培养目标存在偏差。

二、汽车后市场技术服务高技能人才多元化培育优化路径

（一）精准对接产业需求, 优化人才供给结构

动态调整专业布局, 紧跟区域产业调整专业方向。以XX技师学院为例, 增设汽车装配与制造、智能网联汽车技术应用等新兴专业方向, 优化专业招生结构, 将新能源相关专业占比提升至60%以上, 精准对接区域新能源汽车维保市场和千亿级汽车制造产业人才需求。

深化岗课赛证融合改革, 全面更新教学体系。联合合作企业共研工学一体化教材, 将新能源汽车三电技术、高压安全操作规

范、智能诊断数据分析等前沿模块融入课程标准, 企业真实维保案例、岗位作业标准占比不低于40%。全面对接技能等级证书, 将新能源汽车维修、智能网联汽车检测等职业技能等级证书考核内容嵌入日常教学, 实现“课证融通”。建立技能竞赛常态化机制, 以世赛、国赛标准引领教学改革, 将汽车故障诊断、钣金喷涂等竞赛项目转化为实训教学模块, 以赛促学、以赛促教, 构建“岗位导向、课程支撑、竞赛引领、证书赋能”的四位一体人才培养模式。

（二）重构课程体系, 提升人才岗位适配能力

结合汽车专业特点, 打造理论筑基+实践赋能+素养提升+数字融合的新型课程体系。以济南市技师学院5年制高级技工培养为例, 制订工学一体化的人才培养方案, 采用“职业岗位靶向式多方向、分层次的教学模式”, 培养学生的职业能力。前2年强化公共基础与专业理论, 系统学习汽车构造、电工电子、机械基础等核心课程; 中间2年实施工学一体化教学, 分层次开展传统燃油车发动机底盘维修、新能源汽车三电系统诊断等靶向实训, 对接职业岗位技能标准; 最后1年深入企业顶岗实习, 在真实维保场景中锤炼高压安全操作、故障数据研判、智能设备运用等核心能力, 实现职业能力阶梯式成长。

加强师资队伍建设, 打造高水平“双师型”教学团队, 要求专业课教师每年累计不少于30天进入汽车企业一线岗位挂职锻炼, 参与车辆维修、故障诊断、技术研发等工作, 积累实操经验与真实案例; 定期组织教师参加新能源、智能网联、数字化诊断等前沿技术专项培训, 邀请行业专家、企业技术能手开展专题讲座; 鼓励教师参与职业技能等级认定、技能竞赛, 提升实操能力与证书指导能力。柔性引进汽车后市场企业高级技师、技术总监、行业工匠担任兼职教师、实训导师, 负责实操教学、竞赛指导等, 弥补校内教师实践短板。

（三）深化产教深度融合, 健全多方协同育人机制

产教融合是解决汽车后市场人才供需矛盾的关键路径^[9]。以XX技师学院为例, 聚焦济南新能源汽车人才短缺痛点, 联合校企行创立“济南新能源汽车应用技术研发中心”, 开展技工院校汽车专业产学研用协同育人模式创新研究。立足“专业对接产业、课程对接标准、教学对接生产”三维对接机制, 与润华集团、鸿发汽车等本地后市场龙头共建新能源汽车区域培训中心, 与吉利汽车济南基地共建产业学院, 聘请高校教授、企业技能大师组建“名师工作室”, 形成集技术研发、技能培训、人才育成为一体的产教融合共同体。

校企双方深度参与人才培养方案制定、课程开发、实训教学、考核评价全流程, 将“三电”维修标准、重汽商用车维保规范、润华集团服务流程全面融入教学体系。企业根据岗位需求设立订单班、定向班, 学校按照企业技术标准定制模块化教学内容, 学生入学即明确就业方向, 实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”, 有效缓解学生就业焦虑, 提升人才培养与产业需求匹配度。

（四）构建多元综合评价体系

打破单一结果性评价模式, 构建“过程性+结果性”、“校

内+企业”、“技能+素养”三维度多元综合评价体系，全面客观衡量人才培养质量。结合 XX 技师学院汽车工程系教学实际为例，评价维度覆盖汽车理论知识、实操技能、学训态度、工匠精神、抗压能力、客户服务意识六大模块。

创新评价主体构成，建立由校内专业教师、企业导师、行业专家共同组成的多方评价团队。针对汽车后市场就业方向，将企业真实作业标准纳入实操评价细则，由企业导师现场考核评分。顶岗实习环节，实行“双导师评价制”，企业导师重点评价岗位适配度、故障解决能力、团队协作表现，校内教师跟踪评价职业素养成长。评价方式深度融入岗课赛证逻辑：日常表现占20%，实训工单完成质量占30%，技能证书获取占15%，省市技能竞赛成绩折算占15%，企业顶岗实习鉴定占20%。通过多元评价倒逼学生全面发展，实现评价标准与济南本地企业岗位要求精准对接。

三、结语

汽车后市场技术服务高技能人才培养是支撑汽车产业转型升级、服务实体经济发展的基础。党的二十大明确提出建设“制造强国”“加快发展现代职业教育”的战略部署，为技工院校人才培养指明了方向。XX 技师学院汽车工程系立足产业实际，通过动态调整专业布局、深化岗课赛证融合、创新多元评价机制、构建产学研用共同体等实践探索，为破解人才培养困境提供了可复制的经验范式。

面向未来，技工院校应主动对接汽车产业“新四化”转型趋势，坚持工学一体化办学特色，持续深化产教融合、校企合作，培养更多具备工匠精神、掌握核心技能的高素质技术技能人才，为济南打造新能源汽车产业集群、建设新时代社会主义现代化强省会提供坚实的人才支撑，在服务制造强国战略中彰显技工教育的时代价值与使命担当。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 邓文君. 新能源汽车崛起对汽车后市场未来的重塑 [J]. 汽车维护与修理，2024(23):1-7.
- [3] 付祥武，汪春平，谭星宇，等. 基于试验全流程管理对产品可靠性提升的研究 [J]. 机械工程与自动化，2023(05):157-161.
- [4] 中国汽车流通协会. 2025 中国汽车后市场发展报告 [R]. 北京：中国汽车流通协会，2025.
- [5] 人社部职业能力建设司，中国汽车维修行业协会. 新能源汽车后市场人才发展白皮书 (2024)[R]. 北京：中国汽车维修行业协会，2024.
- [6] 中国就业培训技术指导中心. 汽车维修行业从业人员现状及人才培养调研报告 [R]. 北京：中国就业培训技术指导中心，2024.
- [7] 人社部职业能力建设司，中国汽车维修行业协会. 全国技工院校汽车类专业建设现状调研白皮书 [R].2024.
- [8] 彭桂枝. 产教融合背景下高职汽车专业学生创新创业能力培养路径探索 [J]. 时代汽车，2021（21）:28-29.
- [9] 喻怀斌. 中德诺浩教学模式在汽车检修专业的应用实践 [J]. 汽车维护与修理2019(10):2.

基于岗位核心能力的软件技术专业模块化项目课程体系构建研究——以四川交通职业技术学院为例

吴光成

四川交通职业技术学院, 四川 成都 611130

DOI: 10.61369/VDE.2026090042

摘 要 : 针对高职软件技术专业传统课程体系与岗位需求脱节、知识与实践割裂的问题, 本文以四川交通职业技术学院为例, 构建了基于岗位核心能力的模块化项目课程体系。研究明确了八项岗位核心能力, 设计了五个递进式实践项目, 构建了五大知识模块, 形成了贯穿五个学期的模块化项目教学体系。该体系以“能力→项目→知识→教学”为主线, 为高职软件技术专业课程改革提供可操作的实践路径。

关 键 词 : 岗位核心能力; 软件技术专业; 模块化课程; 项目课程; 高职教育

Research on the Construction of Modular Project Curriculum System for Software Technology Major Based on Post Core Competencies —— Taking Sichuan Vocational and Technical College of Communications as an Example

Wu Guangcheng

Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : Aiming at the problems of disconnection between the traditional curriculum system and job requirements, as well as the separation of knowledge and practice in software technology majors in higher vocational colleges, this paper takes Sichuan Vocational and Technical College of Communications as an example to construct a modular project curriculum system based on post core competencies. The study identifies eight post core competencies, designs five progressive practical projects, constructs five knowledge modules, and forms a modular project teaching system spanning five semesters. The system follows the main line of "competency → project → knowledge → teaching", providing an operable practical path for the curriculum reform of software technology majors in higher vocational colleges.

Keywords : post core competencies; software technology major; modular curriculum; project curriculum; higher vocational education

引言

随着数字经济和人工智能快速发展, 软件技术人才的必备能力也随之发生变化。然而, 高职院校软件技术专业人才培养与企业用人需求之间存在结构性矛盾^[1]: 企业普遍认为毕业生“不好用”, 缺乏项目实战经验; 学生感觉“学了很多却不会做”, 知识零散不成体系。这一矛盾的核心在于传统课程体系以学科知识为中心, 而非以岗位能力为导向^[2]。

传统课程体系按照“专业基础课→专业核心课→专业拓展课”的线性逻辑组织, 存在三大问题: 知识本位, 忽视能力递进; 理论与实践分离, 学用脱节; 课程间缺乏横向联系, 难以形成综合能力^[2]。

本研究尝试打破这一逻辑, 构建一套以岗位核心能力为起点、以实践项目为主线、以知识模块为支撑、以模块化教学为组织形式的课程体系, 设计路径为: 能力→实践项目→知识模块→教学体系。

一、理论基础与设计原则

本研究的课程体系构建以能力本位教育为逻辑起点、模块化课程理论为结构框架、项目式学习为实施路径, 三者相互支撑、有机融合。在此基础上提炼出能力导向、项目主线、模块递进三

项设计原则, 共同指导从能力分析到教学落地的全过程。

能力本位教育强调以职业岗位所需能力作为课程设计的出发点, 主张能力目标先于内容设计^[3]; 模块化课程理论将课程内容划分为相对独立又相互关联的学习单元, 便于灵活组织与更新^[4]; 项目式学习则要求学生在完成真实项目的过程中建构知识、发展能

项目信息: 全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教学研究课题 (2025-AFCEC-154)。

力,使项目贯穿教学始终^[10]。三大理论分别回答了“培养什么能力”“如何组织内容”“怎样实施教学”三个根本问题。

基于上述理论,本课题确立了三项设计原则:能力导向原则,即一切课程要素服务于岗位核心能力的达成;项目主线原则,即以实践项目为课程体系主线,知识学习围绕项目需求展开;模块递进原则,即项目从简单到复杂、知识从基础到专项,形成梯度递进的学习路径^{[2][4]}。这三项原则确保了理论向实践的平稳转化,为后续模块化项目课程体系的具体构建提供了操作依据。

二、软件技术专业岗位核心能力体系

通过招聘网站数据分析、企业调研、毕业生访谈和专家论证^{[1][8]},确定八项核心能力,具体如下。

(1) 后端业务逻辑开发能力,后端开发是软件系统的核心,负责处理业务逻辑、数据交互和接口服务。该能力要求学生掌握至少一门后端编程语言(Java 或 Python),能够基于主流框架(SpringBoot/FastAPI)开发 RESTful API,实现业务规则的编码落地。

(2) 前端用户界面开发能力

前端开发负责用户交互界面的实现。该能力要求学生掌握 HTML、CSS、JavaScript 三要素,能够使用主流前端框架(如 Vue.js)构建响应式用户界面,理解前后端分离的开发模式。

(3) 数据库操作与初步设计能力

数据是信息系统的核心资产。该能力要求学生掌握 SQL 语言,能够进行数据库的 CRUD 操作,理解事务、索引等基本概念,具备初步的数据库设计能力。

(4) 软件测试与质量保障能力

软件质量是工程化开发的重要关注点。该能力要求学生掌握单元测试、集成测试的基本方法,能够编写测试用例、使用测试框架(如 JUnit、pytest),了解自动化测试和持续集成的理念。

(5) 版本控制与团队协作开发能力

现代软件开发普遍采用团队协作模式,版本控制是协作的基础设施。该能力要求学生掌握 Git 的基本操作(clone、commit、push、pull、branch、merge),能够在团队项目中进行分支管理和冲突解决。

(6) 初级系统部署与运维能力

软件系统的价值通过部署上线得以实现。学生需要熟悉 Linux 操作系统下的常用命令,会做应用打包、部署上线、查看日志这类基本的运维操作,同时对 Docker 容器化技术有一定的了解和初步使用经验。

(7) 文档编写与沟通表达能力

在工程实践中,写文档和有效沟通跟写代码同样重要。这项能力要求学生能写出规范的技术文档,同时也能把技术思路讲清楚、说明白,在团队协作中顺畅交流。

(8) 新技术学习与解决问题能力

软件技术迭代速度快,终身学习是行业常态。该能力要求学生具备阅读技术文档、检索技术方案、独立解决未知问题的能

力,能够快速学习并应用新技术。

八项能力并非孤立存在,而是相互支撑、协同发展的有机整体^[6],八项能力的关系如图1所示。

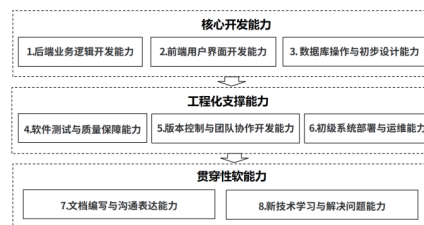


图1 软件技术专业岗位核心能力关系图

三、基于能力的实践项目设计

实践项目是能力培养的核心载体^{[9][10]}。本研究规划了五个难度递进的实战项目,每个项目各自对应不同阶段的能力培养侧重点,在技术难度、业务复杂程度和团队协作规模上逐级提升。具体项目如下。

P1是个人博客系统,要求学生独立完成开发。功能上涵盖文章发布、编辑、删除以及评论等基础模块,技术层面采用 JSP/Servlet 配合 JDBC 操作 MySQL 数据库。这个项目让学生完整体验一遍从无到有把一个 Web 应用搭建起来并让它跑起来的过程。

P2是校园信息聚合 App,采用团队协作的方式推进。后端需要提供 RESTful API 接口,前端除了 Web 管理端,还要做一个移动端的雏形。技术选型上,后端可以用 SpringBoot 或者 FastAPI,前端则用 Vue.js 来做。这个项目让学生从之前单打独斗的模式切换到团队开发节奏,同时体会前后端分离开发模式到底是怎么运作的。

P3为在线订餐/电商平台项目,系统涉及用户端、商户端和管理端三个角色,需要处理订单状态流转、支付回调等相对复杂的业务场景,技术栈选用 SpringBoot 加 Vue.js,配合 Redis 和 MySQL。这个项目让学生经历一个完整的商业系统开发流程,重点锻炼工程化开发能力。

P4是天气数据可视化应用,主要工作是调用第三方的天气 API 获取数据,再利用 ECharts 图表库做可视化展示。这个项目主要是想让学生学会如何集成现有的服务和接口。

P5是微服务架构下的产品溯源系统,需要把功能拆分成多个微服务,用 SpringCloud 做服务治理,用 Docker 做容器化部署。这个项目是让学生对微服务和容器化技术有个初步认识,为后续接触行业主流架构打基础。

五个项目在四个维度上形成清晰的递进关系^[7]:技术复杂度从单体架构演进到前后端分离,最终升级为微服务架构;业务复杂度从简单的 CRUD 操作逐步过渡到包含订单、支付等有状态的真实业务流程;团队规模从个人独立开发扩展到2-3人、3-4人,最终达到4-5人的协作规模;能力要求则从基础开发能力起步,经历工程化实践阶段,最终上升到架构认知层面。

四、支撑项目的知识模块设计

知识模块为实践项目提供认知工具和理论支撑^{[4][7]}。本研究将知

识内容划分为四大模块，每个模块服务于特定项目阶段和能力目标。

通用基础模块，支撑所有项目的共性知识，在第二学期集中学习。内容包括编程基础、面向对象、版本控制 (Git)、数据库技术、网页设计与制作、网络技术、Linux 基础等。

Java 技术栈专项模块，适用于选择 Java 方向的学生。内容包括 Java 高级特性、JavaWeb 基础、SpringBoot 核心、SpringMVC、持久层框架 (MyBatis/JPA)、SpringSecurity、构建工具 (Maven/Gradle) 等。

Python 技术栈专项模块，适用于选择 Java 方向的学生，课程内容包括 Python 高级语法特性、Django 或 FastAPI 框架开发、SQLAlchemy 对象关系映射工具的使用和及常用 Python 生态工具库的应用。

高级与拓展模块主要为综合性较强的项目提供技术支撑，涉及鸿蒙应用开发、Vue.js 前端框架、Redis 缓存数据库、Linux 部署以及软件测试相关内容。

在模块设计上，我们并不要求学生先把知识全部学完再开始做项目，而是以项目推进过程中实际需要什么技术为导向，动态引导学生进入相应的知识模块进行学习。这种方式能让知识学习与项目开发同步进行，边做边学。

每个项目开始前，教师引导学生识别完成项目所需的知识点，再进入相应知识模块的学习，实现“做中学、学中用”^{[2][10]}。例如，“电商平台”项目开始前，学生需要主动识别出业务逻辑涉及事务管理、缓存需要 Redis、部署需要 Linux 运维等知识需求，再进入相应模块学习。

五、模块化项目教学体系设计

将能力目标、实践项目、知识模块整合为贯穿五个学期的教学体系，是本研究的核心产出^{[3][7]}。

第一学期，基础铺垫。主线目标是建立编程思维，掌握基础语法和工具。内容包括程序设计基础 (C 语言) 和图形图像处理。同时配套小型练习项目。

第二学期以“个人博客系统”为主线，课程内容包括开发环境搭建、Git 基础操作、网页设计与制作、面向对象编程思想，以及 Java 和 Python 的入门语法。

第三学期围绕“校园信息聚合 App”项目展开，教学内容包括数据库设计、JavaScript 交互开发、Java Web 后端编程，同时辅以计算机网络基础知识和 Linux 操作系统基本操作。

第四学期聚焦“电商平台”综合项目，核心课程涉及 Spring Boot 框架开发、Vue.js 前端工程化、HarmonyOS 移动端应用开发，并引入软件测试方法和 Git 团队协作流程。

第五学期，架构拓展与微服务产品溯源系统。可选项目是天气数据可视化应用。内容包括微服务、交通大数据分析与可视化等。

教学组织形式，每个学期的教学流程如图 2 所示^{[2][10]}。



图2 学期教学流程图

六、实施过程建议

师资队伍，模块化项目教学对教师提出了更高要求。教师需要具备全栈开发能力、项目实战经验和团队协作指导能力。通过定期安排教师企业挂职、教师培训和引入企业兼职工程师，共同组建课程团队集体备课^[3]。

教学资源建设，借助学院超星平台，将项目案例库（含完整代码）、知识点微视频库、题库发布该平台，同时使用 Git 完成代码托管和评审。资源共建共享模式是教师开发 + 企业提供 + 学生反哺。

评价采用项目制过程评价，其中项目答辩与代码评审占 40%，团队协作贡献（互评 + Git 记录）占 10%，知识模块测评（随堂测试 + 在线评测）占 20%，期末综合答辩占 30%。核心标准是“能做出什么”而非“记住了什么”^[5]。

校企合作是本课程体系落地的重要保障。课程维度，邀请企业专家参与实践项目设计，保障教学内容的岗位适配性；师资维度，引入企业工程师承担授课或项目指导任务，增强教学团队的工程实践背景；就业维度，将学生的优秀项目成果纳入求职作品集，并与合作企业的人才储备计划相对接，形成从培养到就业的闭环通路^[9]。

七、结论

本研究以四川交通职业技术学院软件技术专业为例，构建了一套基于岗位核心能力的模块化项目课程体系^[1]：首先明确了八项岗位核心能力，形成“开发三角 + 工程支撑 + 软能力”的能力框架；进而设计了五个递进式实践项目，实现从单体到分布式、从个人到团队、从简单到复杂的能力递进路径^[6]；同时构建了四大知识模块，建立知识与项目的动态映射关系；最终形成贯穿五个学期的模块化项目教学体系，实现了能力目标、项目载体、知识模块与教学组织的有机统一^[5]。

本研究提供的“能力→项目→知识→教学”设计路径，有效回应了传统课程体系“学用分离”的问题^{[1][6]}。该体系已在四川交通职业技术学院软件技术专业部分班级试点，取得了积极反馈。后续研究将聚焦于教学效果的量化评估与体系持续优化。

参考文献

- [1] 徐国庆. 职业教育专业课程体系重构的理论与实践 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2019(5).
- [2] 姜大源. 工作过程系统化课程的结构逻辑 [J]. 职业技术教育, 2017(13).
- [3] 赵志群. 职业教育与培训学习新概念 [M]. 北京: 科学出版社, 2015.
- [4] 石伟平, 徐国庆. 职业教育课程开发技术 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2016.
- [5] 贺文瑾. 能力本位教育视野下的高职课程开发 [J]. 职教论坛, 2018(12).
- [6] 李敏, 王伟. 基于项目化教学的软件技术专业课程体系改革研究 [J]. 计算机教育, 2020(8).
- [7] 陈志刚, 刘波. 模块化课程在高职软件技术专业中的应用探索 [J]. 职业教育研究, 2019(4).
- [8] 教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 [Z]. 2019.
- [9] 王璐, 张建华. 高职院校微专业建设的价值意蕴与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(28): 45-51.
- [10] 刘艳, 陈向东. 项目式学习中学习发生的机制与设计策略 [J]. 电化教育研究, 2021, 42(3): 82-89.

校地协同视角下职业院校就业育人赋能区域发展的路径探索——以上海东海职业技术学院实践为例

张春

上海东海职业技术学院, 上海 200241

DOI: 10.61369/VDE.2026090044

摘 要 : 本文探讨了校地协同视角下职业院校就业育人赋能区域发展的路径, 以上海东海职业技术学院为例, 详细阐述了其通过政校共建产教联合体、校企深度协同以及教师多维引导等措施, 提升学生就业质量并服务区域发展的实践与成效。学校创新性地构建了“政府主导—学校主体—企业参与”的三方协同育人机制, 通过整合资源、强化就业引导等举措, 有效促进了区域产业结构与人才供给结构的深度耦合。同时, 学校与企业深度合作, 构建“双主体、阶梯、四融合”育人模式, 并通过个性化指导、职业生涯规划课程、朋辈引领等多种方式, 构建全员育人生态。实践表明, 上海东海职业技术学院通过校地协同、产教融合、全员育人的创新实践, 不仅提升了学生的就业质量, 也为区域发展提供了强有力的人才支撑。

关 键 词 : 就业育人; 校地协同; 产教融合; 大学生就业

Exploring the Pathways of Vocational Colleges Empowering Regional Development Through Employment-Oriented Education from a School-Local Collaboration Perspective—Taking Shanghai Donghai College as an Example

Zhang Chun

Shanghai Donghai College, Shanghai 200241

Abstract : From the perspective of school - local collaboration, this paper explores the pathways through which vocational colleges empower regional development via employment-oriented education. Taking Shanghai Donghai College as a case study, it elaborates on the practices and outcomes of improving students' employment quality and serving regional development through government - college co-construction of industry - education consortia, in-depth school - enterprise collaboration, and multi-dimensional teacher guidance. The college innovatively establishes a tripartite collaborative education mechanism characterized by "government leadership, college dominance, and enterprise participation." By integrating resources and strengthening employment guidance, it effectively facilitates the deep coupling of regional industrial structures and talent supply structures. Meanwhile, through close cooperation with enterprises, the college has developed a "dual-subject, stepped, and four-integration" talent cultivation model and has built a whole-staff education ecosystem through personalized guidance, career planning courses, and peer leadership. Practice demonstrates that the innovative practices of Shanghai Donghai College in school - local collaboration, industry - education integration, and whole-staff education have not only enhanced students' employment quality but also provided robust talent support for regional development.

Keywords : employment-oriented education; school - local collaboration; industry - education integration; college students' employment

在当前就业总量压力与结构性矛盾交织的背景下, 职业院校作为高技能人才培养的主阵地, 其就业育人工作不仅是实现学生高质量就业的关键, 更是服务区域经济社会发展的重要引擎。上海东海职业技术学院位于闵行区这一正在经历传统制造向智能制造转型的“老工业基地”, 如何通过校地合作、产教融合破解“就业难”与“用工荒”并存的困境, 已成为学校服务区域发展的核心命题(李安琪, 2025)^[1]。本文以学校实践为例, 从校地协同视角切入, 系统梳理其在产教联合体建设、校企合作实践基地运营、教师资源整合等方面的创新做法, 结合2023-2024届毕业生就业数据与教师访谈, 揭示职业院校就业育人赋能区域发展的内在逻辑与实践路径, 以期同类院校提供经验借鉴。

项目信息: 本文系上海市教育委员会2025年度上海高校哲学社会科学研究专项课题《“三全育人”理念下的高校“就业育人”实践与研究》(项目编号: Z31003.23.001)的成果。

一、政校共建产教联合体，精准对接区域产业需求

上海东海职业技术学院立足于闵行老工业基地转型升级的战略需求，创新性地构建了“政府主导—学校主体—企业参与”的三方协同育人机制，有效促进了区域产业结构与人才供给结构的深度耦合。为深度服务区域经济社会发展，学院将就业育人目标系统性地融入区域发展规划体系，并通过整合资源、强化就业引导、搭建服务平台、提供奖励支持等综合举措，切实推动产教融合向纵深发展。

在闵行区就业促进中心的支持下，学院主导建立了“就业第一站”机制，于学生毕业前一年即介入职业发展规划，构建了覆盖全周期的毕业生就业服务体系。该机制通过政策宣讲、职业规划指导和精准岗位匹配，实现了就业指导的“前置化”与需求的“精准化”。同时，学院联合闵行开发区管委会，系统性地收集、编制并动态发布区内企业的实时人才需求与岗位信息，既显著提升了毕业生的就业精准度，也为学院专业人才培养方案的动态优化提供了重要的数据支撑。

学院积极参与“国家级闵行经济技术开发区产教联合体”的建设。该联合体采用实体化运作模式，设立由政府分管领导、学院院长及企业高管共同组成的理事会，定期召开产教融合推进会，是落实校地企协同育人的核心载体。在联合体框架下，政府提供政策与资金保障，闵行开发区负责整合企业资源，学院则输出人才供给与技术培训服务。通过建立“订单式培养+直通就业”的衔接模式，企业得以深度参与学院课程体系设计，将其技术标准融入教学大纲，使学生实现“入学即入行”的学习导向和“毕业即就业”的无缝对接。此外，学院教师参与企业研发项目，企业技术骨干入校承担教学任务，共同组建了“双向流动型”的“双师结构”教学团队。相关数据充分印证了上述协同育人机制的显著成效：

1、留闵就业量质齐升：2024届毕业生在闵行就业人数达265人占比15.37%，2023届179人占比的8.61%。2024届较2023届，上海本地生源毕业生留闵行就业明显增多（2023届86人占比10.37%，2024届117人占比16.67%），其他省市生源毕业生留闵行就业大幅增加（2023届93人占比7.44%，2024届148人占比14.48%）。分析闵行地区就业岗位来源渠道，“学校渠道”在2024届较2023届显著提升（2023届34人占比18.99%，2024届70人占比26.42%）。

2、产业适配度提高：针对闵行开发区装备制造、人工智能等产业发展需要，协调三菱电梯、施耐德电气等12家龙头企业，在2024年专场招聘会上精准释放100余个技术岗位，机电学院80名毕业生通过“岗位—能力”匹配达成就业意向，企业反馈录用匹配度达92%。

3、访谈中，葛老师提到：“实际工作中我们发现，闵行企业来校开展招聘的参与度和匹配度确实更高，提供了相关就业岗位的90%左右。这也使得闵行地区的就业率在其他区域中表现突出。”葛老师提到：“两个青海玉树的女生一起考到我们学校，毕业快两年后其中一个回老家发展了，另一个在闵行一家不错的

单位工作，她非常纠结要不要回去，我当时跟她聊了很久，详细分析了利弊最终她选择留在上海，现在又过了快两年了也发展得很好。”

二、校企深度协同，构建“双主体、阶梯、四融合”育人模式

上海东海职业技术学院致力于将企业深度融入人才培养全流程，通过技术赋能、场景重构与标准贯通三大核心策略，系统构建“教学—实践—就业”闭环育人生态（赵明，2025）^[2]。学院创新性地建立了专业与企业“双主体”协同育人机制，双方共同制定人才培养管理办法、专业培养方案及课程体系。通过设立校企共建课程与企业特设课程，实施校企师资互聘，构建“双导师制”为学生提供全方位指导与教学，有效夯实学生的专业核心技能基础。学院系统设计了“职业认知—专项技能—职业素养”三阶递进式成长路径，引导学生通过课堂教学掌握基本理论，经由典型项目训练习得职业基本技能，最终依托真实企业技术攻关与产品研发等项目，在教师深度参与指导下实现向专业技能与综合职业能力的跃升。在此基础上，学院实践并深化了“身份融合、场景融合、教学融合、标准融合”的四维育人模式，具体体现为：推动学生向“准员工”角色转变的身份融合；实现教学场所与职业工作环境有机统一的场景融合；依托信息化平台深度融合线上教学与线下实践的教学融合；对接行业职业技能等级标准的专业教学标准融合。

以学院与晶程甲宇科技有限公司共建的“元宇宙人工智能产教融合实践基地”为典型案例，该基地创新打造了“数字虚拟+物理实体”双轨并行的实训体系。线上体系着力构建“虚实融合”教学环境，以岗位技能为本位，运用先进信息技术支撑，创建沉浸式立体课堂，推进线上线下混合式教学，实现信息技术与教学实训的深度融合与创新。线下实体基地则实现企业导师与学院教师共同进驻，开展联合办公、协同授课、资源共建及智慧教室共建。在基地运行中，四维融合模式得到充分实践：身份融合方面，学生以“准员工”身份嵌入企业实际项目组^[3]，参与开发包括交通数据可视化、京东平台商品零售分析、直播及虚拟带货等领域的实战项目，积累真实项目经验；场景融合方面，将企业真实环境深度嵌入教学空间，如在传媒学院改造的智慧教室内，企业导师与顶岗实习学生混合编组，于真实项目驱动下体验职场环境、融入职业氛围、锤炼职业能力与提升技能水平；教学融合方面，将企业真实案例动态转化为活页式教材，累计开发涵盖《VR全景摄影》等在内的校企共建课程二十余门套，年均内容更新率达10%，其融合电子书优势、项目引领式及工作手册式特点的教材体例被评价为业内领先；标准融合方面，以岗位技能要求为导向，构建对接职业技能等级标准的教材与教学体系，实现专业教学标准与职业能力标准的实质统一。

该育人模式的实践成效显著。实践基地育人质量持续提升，相关专业毕业生就业率连续多年保持在99%以上，位居区域前列。用人单位及社会反馈普遍高度认可毕业生的综合素质。学院

专业教师团队亦多次指导学生团队在上海市“星光计划”职业技能大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、全国电信和互联网行业职业技能竞赛等高水平赛事中斩获佳绩。

三、教师多维引导，构建全员育人生态

面对当前大学生普遍存在“懒就业”“慢就业”的严峻挑战，上海东海职业技术学院坚持贯彻“三全育人”理念，构建全员参与的就业育人体系。通过精准画像、资源整合与能力重塑三管齐下，构建个性化就业引导与育人工作体系，具体主要包括：

1、个性化指导与精准帮扶。在育人过程中，教师注重学生的个性化需求，实施精准帮扶措施。辅导员通过一对一谈话，深入了解学生的就业意向、地域偏好、薪资要求等，为其量身定制就业推荐方案。例如，葛老师针对多次空乘面试失败的女生，建议其尝试文职类岗位，并成功推荐至国企行政前台职位，实现了学生的职业转型。此外，教师还根据学生的职业规划进行分类指导，如宋老师针对专升本的学生提醒其要过四级，针对想去当兵的学生关注其作息和体能训练，确保学生能够在各自的发展路径上得到有效的支持。同时，通过建立学生个人档案，记录其具体情况，教师能够提供更加个性化的指导，帮助学生解决就业难题。

2、职业生涯规划与求职指导课程。为了帮助学生树立正确的职业观和求职观，学校开设了职业生涯规划、求职实务等课程。王老师提到，学校将“生涯规划就业求职实务”课程打造成精品课程，从8个学时增加到16个学时，分两个学期进行教学，确保学生能够充分掌握求职技巧。同时，课程内容不断优化，根据学生实际需求和就业市场变化，增加实战性、实用性强的内容，提高了学生的学习兴趣与参与度，增强了其求职竞争力。

3、朋辈引领与榜样示范。教师积极邀请往届优秀学长学姐回校分享就业经验和成长历程，用真实事例激励学生。葛老师提到，学院会邀请在高铁、民航系统工作了几年的毕业生回来做分享，让学生更直观地了解行业情况和职业发展路径。此外，通过开展主题班会、座谈会等活动，学生之间互相交流、互相学习，形成了良好的学习氛围。朋辈引领与榜样示范活动激发了学生的就业热情和动力，增强了其职业规划意识和求职信心。

4、校企合作与实习实训。学校与企业建立合作关系，共同开展人才培养、实习实训等活动，为学生提供更多的就业机会和职业发展平台。葛老师提到，学院与春秋、吉祥等航空公司建立

了校招关系，并定期邀请企业来校举办招聘会，让学生能够直接接触到企业，了解企业需求。同时，学校还为学生提供实习实训机会，让学生在实际工作中积累经验，提高职业素养和求职竞争力。

5、心理支持与情感关怀。辅导员时刻关注学生的心理状态，提供必要的心理支持和情感关怀。宋老师提到，对于心理有问题的学生，她会多发掘其优点，多鼓励他们，并在其迷茫纠结时给予中肯的建议。同时，学校还建立了学生支持系统，包括同学互助、教师指导等，形成全方位的支持网络，帮助学生缓解就业压力和心理负担，增强其求职信心和动力。

四、校地协同赋能区域发展的实践路径与发展方向

上海东海职业技术学院的实践探索揭示了校地协同赋能区域发展的核心逻辑。机制创新成为突破口，通过构建产教联合体，学校有效打破了校地企之间的制度壁垒，实现了人才供需的精准对接。这种创新机制不仅优化了资源配置，更推动了教育链与产业链的深度融合。模式迭代则是实践落地的关键，学校以实践基地为载体，构建了“教学—实践—就业”的闭环体系。这一模式确保了学生能够在真实场景中锤炼技能，同时也为企业提供了定制化的人才储备。全员参与的理念贯穿整个过程，教师角色从传统的“教学者”转变为“资源整合者”，形成了育人的强大合力。面对数字化转型与区域产业升级的双重挑战，学校将视野拓展至长三角一体化示范区，建立跨区域的产教融合联盟。联盟将整合区域内的优质资源，推动产教融合向更深层次发展。而评价改革则是保障持续发展的基石，学校探索将服务区域经济贡献度纳入就业育人考核体系，形成“需求—培养—反馈”的动态循环。这种循环机制将确保教育供给与区域需求始终保持高度契合。教师访谈中的观点也为我们提供了重要启示：“未来需关注新兴产业对人才的新要求，如人工智能训练师、元宇宙工程师等岗位，学校应提前布局。”这提示我们，职业院校需建立“需求预测—专业调整—资源配套”的快速响应机制，真正实现“教育链、人才链与产业链、创新链”的有机衔接（张凤娇，2023）^[4]。

上海东海职业技术学院通过校地协同、产教融合、全员育人的创新实践，不仅提升了学生的就业质量，更为区域发展提供了强有力的人才支撑。其经验表明，职业院校唯有扎根区域、服务产业，才能在赋能地方经济中实现自身价值。

参考文献

- [1] 李安琪. 就业能力培育导向下民办高校学生工作实施策略[J]. 科教导刊, 2025, (19): 131-133. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2025.19.042.
- [2] 赵明, 李素峰, 姚振伟. 新时代高校“思劳创”融合的人才培养路径探索[J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(2): 138-141. DOI: 10.13573/j.cnki.sjzxyxb.2025.02.018.
- [3] 陈飞. 产教融合背景下地方高校实践育人课程体系优化[J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(8): 39-44.
- [4] 张凤娇, 杨宏图, 都萌, 等. “双高”背景下智能网联汽车技术专业产教融合创新研究[J]. 汽车测试报告, 2023, (9): 109-111.

生涯规划教育与心理健康融合育人探析

张楠

呼和浩特职业技术大学，内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/VDE.2026090001

摘 要：近年来，生涯迷茫、学业焦虑、自我认知模糊、抗压能力薄弱等问题日益凸显，成为制约学生身心健康与长远发展的重要因素。大学生普遍存在不同程度的生涯焦虑与自我认同困惑，需要高校给予引导和支持。但是，生涯规划教育与心理健康教育有机融合层次还处于较浅层次，在协同育人、实践融合、师资力量等方面都存在不足，难以充分满足学生在这方面的需求。基于此，本文从生涯规划教育与心理健康教育融合的内在价值入手，以两者融合问题为导向，提出优化校本课程体系、创新实践活动载体、强化师资队伍建设的可行路径，以供参考。

关 键 词：生涯规划教育；心理健康；融合育人

An Analysis of the Integrated Education of Career Planning Education and Mental Health

Zhang Nan

Hohhot Vocational and Technical University, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract： In recent years, problems such as career confusion, academic anxiety, vague self-cognition and weak pressure resistance have become increasingly prominent, which have become important factors restricting students' physical and mental health and long-term development. College students generally suffer from varying degrees of career anxiety and self-identity confusion, requiring guidance and support from universities. However, the organic integration of career planning education and mental health education is still at a shallow level, with deficiencies in collaborative education, practical integration and teaching staff, making it difficult to fully meet students' needs in these aspects. Based on this, starting from the inherent value of integrating career planning education and mental health education, and guided by the problems of their integration, this paper proposes feasible paths including optimizing the school-based curriculum system, innovating practical activity carriers and strengthening the construction of teaching staff, for reference.

Keywords： career planning education; mental health; integrated education

引言

生涯发展问题与心理健康问题相互交织、彼此强化，导致部分大学生陷入发展停滞、内耗严重的状态。如果这种状态长期得不到改善，不仅会影响学生当下的学业与生活状态，而且会为其未来的职业生涯发展及个人成长埋下隐患。当前，融合生涯规划教育与心理健康教育，实现两者双向赋能，引导学生在清晰自我认知的基础上明确发展方向，以稳定健康的心态应对生涯选择中的各类挑战，已经成为高校落实立德树人根本任务、引领学生全面成长的迫切需要。

一、生涯规划教育与心理健康教育融合的内在价值

生涯规划教育与心理健康教育具备高度的内在契合性，两者双向赋能的育人模式具备重要的现实价值。从内在逻辑层面来看，健康的心理状态是科学开展生涯规划的基础。学生只有具备清晰的自我认知、稳定的情绪状态、良好的抗压能力、积极的心理品质，才能客观审视自身优势与不足，锚定符合自身特质的发展方向，并沿着该方向不断努力^[1]。反之，如果学生长期处于焦

虑、自卑、迷茫状态，则容易在职业生涯规划与落实过程中因暂时的挫折而自我否定，甚至放弃对目标的追求。从育人目标层面来看，两者具有一致性，它们的最终指向都是学生长远发展与终身成长。生涯规划教育侧重于发展方向梳理、职业方向选择，旨在通过引导学生构建清晰的生涯发展路径，激发内在动力，实现个人价值；心理健康教育通过培育积极心理品质帮助学生筑牢成长与发展的心理根基，两者虽然侧重点不同，但是都服务于学生的健康成长与长远发展。它们具备一定差异性和契合性，这决定

了它们能够实现双向赋能,可以通过相互融合达到1+1>2的育人效果^[2]。

二、生涯规划教育与心理健康融合育人的现实困境

(一) 育人体系相互割裂,协同育人合力不足

在多数院校,生涯规划教育与心理健康教育是相互独立的教学模块,有着清晰的权责划分与各自独立的教学体系,在课程设置、教学安排、活动组织等环节的衔接不够紧密。通常而言,生涯规划课程更为侧重政策解读、职业信息介绍、求职技巧指导,很少涉及学生自我认知偏差、生涯焦虑等深层心理问题;而心理健康教育多围绕常见心理问题识别、情绪调节构建课程,很少涉及生涯规划与发展方面的内容,两者并未形成以学生成长发展需求为核心的,衔接有序、互相支撑的育人体系。这种体系上的相互割裂,导致协同育人合力不足,难以充分满足学生发展需求^[3]。

(二) 实践融合浮于表面,赋能效果不理想

当前,多数高校已经意识到了二者融合育人的重要性,但在实践层面还缺少可行路径,导致融合层次不够深。比如,部分高校并未综合分析学生在生涯发展中遇到的具体心理困扰,导致融合育人仅仅是将两类育人活动进行简单叠加。这种情况下,高校看似同时开展两类活动,对其进行融合,实则两类活动之间缺少联动,无法真正帮助学生解决实际问题。此外,还有部分高校的融合育人停留在单次讲座、主题海报宣传等较浅的层次,导致融合育人形式单一固化、内容缺少系统性,难以有效调动学生的参与积极性,也无法帮助学生完成心理调适、深化自我认知。

(三) 专业师资力量薄弱,融合育人能力欠缺

生涯规划教育与心理健康教育都具备较强的专业性、综合性,两者融合对教师跨学科教学能力提出了较高要求。但是,多数生涯教育教师、心理健康教育教师长期深耕单一领域,知识体系单一,缺少学科融合意识和知识基础。通常而言,生涯规划教育教师并未接受过系统的心理健康教育培训,难以及时发现学生在生涯探索过程中出现的焦虑、自我怀疑等心理问题,也无法从心理层面给予学生较多帮助,引导他们调适心理状态;而心理健康教育教师缺少生涯规划相关的专业知识储备,难以结合学生生涯发展的具体需求提供针对性心理健康辅导^[4]。

三、生涯规划教育与心理健康融合育人路径

(一) 优化校本课程体系,实现教学内容深度融合

针对生涯规划教育与心理健康融合育人实践中面临的问题,高校需要重构两类教育的课程框架,搭建完善的校本课程体系,打破不同课程相互独立的旧格局,实现不同课程内容的相互嵌入。比如,生涯规划课程的自我认知、职业测评、职业探索、升学择业、职业适应等核心模块,可以嵌入情绪管理、压力疏导、挫折教育、自我接纳等心理健康内容,引导学生在探索自我、规划未来的过程中正视自身短板、理性看待挫折,学会主动调适心理状态。以“自我认知”模块为例,要在其中融入心理画像工

具,引导学生借助专业心理测评更全面地了解自身性格特质、能力优势、兴趣方向,继而跳出“完美自我”的误区,结合自身实际情况挖掘潜能、寻找适配的职业发展方向。同时,在心理健康教育课程中,可以嵌入生涯目标设定、职业素养培育、成长规划设计等内容,引导学生以生涯目标滋养积极心理品质、以健康心态支撑生涯发展。以“情绪管理”模块为例,要结合学生生涯探索过程中的情绪问题选择案例,开展案例教学,引导学生结合实际案例分析求职场景中产生焦虑、烦躁等负面情绪的诱因,并探究适配该场景的情绪调节方法。高校采取上述措施构建校本课程体系,让融合育人贯穿学生生涯发展与心理成长的全过程,帮助学生在学习过程中同步完成自我认知梳理与心理调适,能够夯实其职业生涯发展基础,促进其自我价值实现^[5-6]。

(二) 创新实践活动载体,实现双向赋能

融合育人不能止步于课堂、演讲,而是要深入学生实践活动,让学生在实践过程中完成自我探索与心理调适,进而实现生涯规划教育与心理健康教育双向赋能。一方面,高校可以围绕“生涯心理融合”主题设计一系列实践活动,如职业角色体验日、生涯访谈沙龙、“我的生涯手册”创作等,让学生基于不同情境探究生涯规划、心理健康等学科知识,培养情绪调节、决策判断、压力应对等方面能力。形式多样的实践活动,能够为学生进行跨学科学习提供载体,促使他们站在整体视角探究学科知识、培养综合能力,学会正确应对择业、就业过程中出现的各种不良情绪。另一方面,高校要依托学生社团、创新创业项目、实习实训基地搭建融合育人平台,组织学生在真实的场景中体验职业发展中可能遇到的压力与挑战,并尝试运用掌握的专业知识、生涯规划知识、心理健康知识应对它们,积累实践经验^[7]。高校通过多种措施丰富学生实践活动载体,引导学生开展跨学科学习,综合运用不同学科知识解决实际问题,能够实现生涯规划教育与心理健康教育双向赋能。

(三) 强化师资队伍建设,提升融合育人专业能力

教师是各项融合育人活动的直接参与者,其融合育人专业能力水平高低,对育人效果有决定性作用。为了达成融合育人目标,高校应强化师资队伍建设,持续提升教师的融合育人专业能力,夯实职业生涯规划教育与心理健康教育相融合的师资基础。比如,高校可以建立生涯教育与心理健康教育的联合教研机制,定期组织教师参与跨学科培训与案例研讨,帮助教师突破知识壁垒,形成跨学科的知识体系。联合教研机制提供的实践与交流平台,能够为生涯规划教育教师学习基础性心理咨询知识,培养发现、回应学生心理问题的能力创造条件;为心理健康教育教师系统学习生涯发展理论与职业指导方法提供支撑。同时,高校要建立“生涯+心理”双师协同辅导模式,组织不同学科教师结成融合育人小组,共同就学生复杂生涯规划中面临的复杂心理问题展开研究,并为学生提供个性化辅导。如此,不仅能够整合不同学科教师的能力优势,弥补教师在知识储备方面的不足,为学生提供更专业、精准的指导,而且能够加强教师之间的协作,促使教师在协作过程中互相学习,积累学科融合育人经验^[8-9]。

四、生涯规划教育与心理健康融合育人效果

通过采取课程重构、载体创新、师资强化等一系列措施，高校生涯规划教育与心理健康教育的协同育人效能得到了显著提升。从学生层面来看，这些措施对强化自我认知，走出自我怀疑、过度追求完美的误区有重要促进作用。不少学生反映，融合育人能够丰富他们认知面对升学、就业等问题的视角，提升他们应对压力与挫折的心理韧性，帮助他们缓解选择恐惧、就业焦虑。从育人体系构建的层面来看，融合育人打破传统格局，构建以学生成长需求为核心的联动育人机制，促进育人内容互补，强化不同课程的协同育人作用，实现了育人资源的整合与高效应用。从教师成长层面来看，融合育人中的跨学科教研与协同辅导机制，为教师打破学科知识边界，强化分析、解决学生复杂成长

问题能力，提供了多维度支撑^[10]。

五、结语

综上所述，生涯规划教育与心理健康教育的深度融合，是新时代落实立德树人根本任务、推动素质教育纵深发展的必然要求。二者以“人的全面发展”为共同旨归，以“自我认知”为核心交汇点，以“目标驱动”为实践纽带，相互融合，形成协同育人格局，为育人模式创新提供新路径。然而，在育人实践中，两者融合还面临育人体系割裂、实践深度不足、师资能力欠缺等问题，高校需要从课程重构、实践创新、师资建设等多维度入手系统发力，构建完善的融合育人体系。

参考文献

-
- [1] 曹薇. 面向全周期发展动态赋能大学生职业生涯规划教育[J]. 四川劳动保障, 2025, (24): 122-123.
- [2] 赵述芳, 陈瑶瑶. 从“心理脱困”到“生涯赋能”: 大学生心理健康教育与生涯规划的融合路径探索[J]. 时代青年, 2025, (36): 108-110.
- [3] 余景波, 刘璐, 闫明. 职业生涯规划与高职学生心理健康教育融合探究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025, 25(3): 87-92.
- [4] 张心如. 心理健康教育在大学生职业生涯规划中的作用及融合路径探析[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 502-504.
- [5] 高耿子. 大学生职业生涯规划教育与心理健康教育融合发展的探究与思考[N]. 安徽科技报, 2025-05-21(016).
- [6] 刘晓丽. 大学生心理健康教育与职业生涯规划教育的融合——基于积极发展观视角[J]. 学园, 2025, 18(11): 103-105.
- [7] 杨静, 覃金梅, 王彬渝. 大学生职业生涯规划教育与心理健康教育融合模式探索——以广西交通职业技术学院为例[J]. 教育观察, 2025, 14(11): 48-51.
- [8] 芦大亮. 大学生职业生涯规划教育与心理健康教育融合的探究与思考[J]. 大学, 2023, (31): 179-182.
- [9] 谭轶纱, 尹浪, 帅培清. 职业生涯规划与心理健康融合教育模式构建与实践路径——基于重庆市女子职业高级中学的案例分析[J]. 职业技术教育, 2023, 44(17): 59-64.
- [10] 乔艳, 蔡容华, 陈诗萌, 等. 大学生职业生涯规划教育与心理健康教育融合模式探讨及实践[J]. 山西青年, 2022, (13): 190-192.

思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的现实困境与优化路径

刘豫樊

襄阳汽车职业技术学院, 湖北 襄阳 441000

DOI: 10.61369/VDE.2026090003

摘 要 : 辅导员是高校开展大学生职业指导的核心力量, 将思政育人融入职业指导是落实立德树人根本任务的重要路径。然而当前实践中存在职业指导与思政教育融而不合、辅导员双重能力储备不足、学生价值取向多元化导致引导信任缺失、考核评价体系挤压育人空间等现实困境。针对上述问题, 本文从构建融合式课程体系、强化双重能力建设、创新对话式引导方式、改革考核评价机制四个维度提出优化路径, 旨在推动职业指导从单纯事务服务向价值引领与技能帮扶并重转型, 切实提升思政育人的针对性与实效性。

关 键 词 : 思政育人; 辅导员; 职业指导; 现实困境; 优化路径

Practical Dilemmas and Optimization Paths of Counselors' College Students' Career Guidance from the Perspective of Ideological and Political Education

Liu Yufan

Xiangyang Automobile Industry Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract : Counselors are the core force in carrying out college students' career guidance in universities. Integrating ideological and political education into career guidance is an important path to implement the fundamental task of fostering virtue through education. However, in current practice, there are practical dilemmas such as the superficial integration of career guidance and ideological and political education, counselors' insufficient reserve of dual capabilities, the lack of guidance trust caused by students' diversified value orientations, and the compression of educational space by the assessment and evaluation system. In response to the above problems, this paper proposes optimization paths from four dimensions: constructing an integrated curriculum system, strengthening the construction of dual capabilities, innovating conversational guidance methods, and reforming the assessment and evaluation mechanism. It aims to promote the transformation of career guidance from pure transactional services to the equal emphasis on value leadership and skill support, and effectively improve the pertinence and effectiveness of ideological and political education.

Keywords : ideological and political education; counselors; career guidance; practical dilemmas; optimization paths

引言

大学生职业指导关联个体就业质量, 还承担价值塑造与思想引领的深层育人功能。高校推进全员全程全方位育人过程中, 辅导员贴近学生日常, 熟悉学生思想动态, 有自身独特优势, 应当成为职业指导的核心力量。当前就业市场竞争不断加剧, 学生价值观念也日趋多元, 传统以事务性服务为主的职业指导模式, 已经无法满足育人需要。以思政育人视角重新审视辅导员的职业指导工作, 既能回应时代对高素质人才培养的现实要求, 也能破解当前就业工作中偏重技能轻视价值的倾向。本文结合辅导员工作实际, 梳理思政育人视角下, 开展职业指导面临的结构性困境, 从制度设计, 能力建设与方式创新层面探索可行的优化方向, 希望能为推动职业指导与思政教育融合提供理论参考。

一、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的意义

(一) 以价值引领破解择业功利化倾向, 筑牢职业选择的思想根基

辅导员从思政育人角度介入职业指导, 可以矫正单纯以薪资

待遇为标尺的择业逻辑。职业选择本质上也是价值选择, 缺乏思想层面的引导, 学生容易被短期收益裹挟, 忽视个人发展和社会需要之间的内在关联。辅导员借助日常思想工作的优势, 能在职业规划的节点帮学生建立长远视野, 将个人前途与国家战略需求相融合, 让学生在面对多重选项时具备清醒的价值判断力, 不会

仅凭市场信号被动决策^[1]。

（二）以融合式指导激活育人实效，打通思想引领的实践路径

辅导员做职业指导，能贴近学生的现实需求。辅导员做职业指导，还能把思政教育延伸到课堂之外的生活里^[2]。专业教师做就业服务，多侧重技术层面。辅导员不一样，辅导员可以先观察学生的思想变化，也会留意学生的心理状态，帮助学生缓解求职焦虑的同时，帮助学生树立价值观念，坚定理想信念。这种工作方式结合了提升能力和坚定志向，思政教育不会飘在抽象说理里，会走进学生当下最急需解决的成长问题里，育人工作也能更贴近学生，影响更深^[3]。

二、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的现实困境

（一）职业指导与思政教育融而不合，育人功能被割裂为两张皮

辅导员做职业指导的时候，常顺着事务性工作的惯性往下走，把简历修改，岗位推荐这类操作性任务放在最主要的位置，思政元素只用来稍稍点缀。职业指导和思想引领在实际操作中各走各的，找不到能把二者连起来的内在逻辑。这种割裂让学生只能感受到单纯的就业服务，感受不到价值层面的引导，原本要在职业指导里实现的思政育人效果被削弱，最后就变成指导和思政各成一体，互不相干。

（二）辅导员专业能力储备不足，难以支撑深度化思政引导

多数辅导员没接受过系统的职业生涯规划教育训练，对行业趋势和岗位需求缺乏专业认知，开展指导时底气不足。思政育人要求辅导员有较高的理论素养与价值辨析能力，能在职业话题里牵引出理想信念层面的思考。现实里这两方面都存在不足，辅导员面对学生深层困惑时往往力不从心，没办法给出有说服力的职业分析，也很难实现有穿透力的思想引领。

（三）学生群体价值取向日趋多元，统一引导面临信任赤字

当代大学生成长的环境里，信息高度碎片化，他们对权威话语天然有距离感，听不进去说教式引导^[4]。职业选择对学生来说差异很大，学生更愿意参考同伴经验，或是查找网络信息，不会轻易接受辅导员给出的统一价值要求。如果辅导员还是只用单向输出的方式说话，很容易让学生关闭心门，原本的思想引导也会变成走流程，没法回应学生藏在心里的价值困惑，也没法解决他们现实中遇到的焦虑^[5]。

三、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导的优化路径

（一）构建思政元素与职业指导深度融合的课程体系，实现育人逻辑的内在统一

优化路径的首要环节，是打破职业指导与思政教育各行其是的结构性壁垒，建立两者有机融合的内容框架^[7]。具体操作中，

要把理想信念教育，家国情怀培育，和职业道德塑造这些思政要素，系统嵌入职业规划，求职技能，与岗位认知各个环节，让思政引导变成贯穿全过程的内在逻辑，不再是职业指导之外的附加任务。课程设计方面，可以围绕个人发展与国家需要的关系，职业选择中的价值取舍，劳动精神与职业伦理这些主题开发专题模块，引导学生在具体的职业议题中自然生出价值思考^[8]。同时，要鼓励辅导员结合自身工作实际编写融合式指导方案，避免生搬硬套理论话语，让思政内容与学生的真实困惑形成有效对话。只有从顶层设计上实现两者的逻辑贯通，才能从根本上解决“两张皮”的困境，让职业指导真正承载起育人功能^[9]。

（二）强化辅导员职业指导与思政引领的双重能力建设，夯实专业化工作基础

辅导员做好融合式职业指导，需要同时提升职业生涯教育能力和思政理论素养，两方面都不能少。高职院校可以搭建分层分类的培训机制。先引入系统的职业规划理论，行业分析方法和生涯咨询技术这类实务内容，帮助辅导员建立专业自信^[10]。再组织马克思主义理论，思想政治教育学和伦理学这类理论学习，提升辅导员围绕职业话题开展价值辨析和思想引领的能力。培训不能只停留在传授知识，要多开展案例研讨和情景模拟，让辅导员在模拟练习中摸索如何把思政元素自然融入职业对话，避开生硬说教。还可以探索建立辅导员职业指导能力认证制度，把融合式指导能力放进职称评审和岗位晋升的参考内容，靠制度推动辅导员主动提升两方面素养，支撑学校开展更深入的育人工作^[11]。

（三）创新贴近学生认知习惯的对话式引导方式，消解单向灌输的信任障碍

面对学生对权威话语的天然防御心理，辅导员必须革新引导方式，把单向输出调整为双向对话。在职业指导场景中，应放弃居高临下的价值宣讲，转用提问式沟通，还有反思式沟通与共情式沟通，先倾听学生的真实困惑和情感诉求，再在对话中逐步引入价值层面的思考^[12]。例如，当学生因薪资问题而焦虑时，辅导员不应急于灌输奉献精神，要先回应其现实压力，再引导其思考职业的长期意义和社会价值。同时，应充分利用新媒体平台，以学生乐于接受的话语形式传播职业观和价值观，用平等交流替代单向灌输。只有让学生感受到被理解而非被教育，思政引导才能真正穿透心理防线，在职业选择这一高度个人化的议题上建立起有效的信任连接^[13]。

四、思政育人视角下辅导员开展大学生职业指导对比案例

（一）研究设计

选取高校大三年级就业迷茫学生60名，随机均分为实验组与对照组，各30人。两组学生在专业、成绩、家庭背景等方面无显著差异^[14]。

（二）对照组做法

对照组辅导员采用常规模式：定期发布招聘信息、组织专场招聘会、一对一修改简历。侧重“就业技能”层面，未涉及价值

引导。三个月后,该组签约率为43%,但普遍存在“先随便签一家”的心态,职业认同感较低。

(三) 实验组做法

实验组辅导员在常规指导基础上嵌入思政元素:围绕“个人发展与国家需要”主题开展团体辅导,引入基层就业典型人物访谈,引导学生撰写“职业理想与社会责任”反思日志^[15]。同时将职业选择与家国情怀、劳动精神相结合,帮助学生重建就业信心。

(四) 结果对比

三个月后实验组签约率达67%,且主动选择基层岗位比例明显高于对照组。问卷显示实验组学生职业认同得分显著提升,“躺

平”倾向明显降低。

五、结束语

辅导员结合思政育人思路开展职业指导,本质上是把价值引领放进学生最实际的成长需求里,让本来抽象的育人工作变得具体,也让课堂里的内容延伸进生活。当前工作存在一些需要解决的问题,比如融合深度不够,辅导员能力有待提升,学生信任不足,还有制度方面的限制,想要解决这些问题,可以重构课程体系,升级能力培训,革新引导方式,还要改革评价机制,这些工作能帮我们走出一条实效性够强,也有足够思想高度的职业指导新路。

参考文献

- [1] 杨越旺. 高校辅导员课程思政能力提升研究——以“职业生涯规划与就业指导”课程为例[J]. 大学, 2025, (S2): 139-141.
- [2] 赵瑜, 张晓鸥. 数字赋能高校辅导员开展大学生职业规划与就业指导的路径探析[C]// 北京大学出版社, 云南省辅导员发展研究中心. 2025年法治思想引领高校辅导员队伍专业化建设创新论坛论文集. [出版者不详], 2025: 441-443.
- [3] 李辉, 张琳, 刘增奇. 发展困境与革新策略: 新时代我国大学生职业生涯发展教育研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43 (9): 153-160.
- [4] 杨颖. 高职院校就业指导辅导员工作室建设路径研究——以四川护理职业学院医职前辅导员工作室为例[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24 (17): 259-262.
- [5] 王琳琳, 白雪峰, 贺咏平, 等. 群组管理与个体化指导相结合的远程职业健康管理模式在尘肺病治疗中的应用[J]. 中华劳动卫生职业病杂志, 2025, 43 (6): 440-444.
- [6] 刘丹. 德国职业教育改革的卓越路向——基于德国“职业教育卓越计划”的分析[J]. 比较教育研究, 2025, 47 (6): 100-108.
- [7] 马烨宸. 技能型大学辅导员“四梁八柱”就业指导专业能力建设的实践策略研究[C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. [出版者不详], 2025: 240-244.
- [8] 余婧靓, 王净杰. 多元就业形态下高校辅导员职业生涯指导策略优化研究[J]. 科教导刊, 2025, (13): 112-114.
- [9] 杨东华. 大学生职业发展与就业指导课程改革探究——评《大学生创新创业教育与就业指导》[J]. 中国教育月刊, 2024, (10): 144.
- [10] 曹月, 袁刚. 高等院校开展大学生职业生涯规划工作的策略——评《职业发展与就业创业指导》[J]. 应用化工, 2024, 53 (6): 1511.
- [11] 王军胜, 牛丽. 大学生职业发展与就业指导课教学的技巧分析——评《大学生就业指导与实务》[J]. 教育发展研究, 2024, 44 (8): 85.
- [12] 张元. 新世纪我国就业指导理论研究先驱——再读高奇先生《就业指导的基本理论》一文[J]. 中国职业技术教育, 2023, (36): 3-6+20.
- [13] 孙佳特. 大学生就业现状与精准服务指导路径探析——评《大学生职业发展与就业指导》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (24): 236.
- [14] 蔡亚峰. 以就业能力提升为导向的大学生职业生涯规划探析——评《大学生职业生涯规划与就业创业指导(第2版)》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (23): 282-283.
- [15] 陈昌艺. 职业院校学生顶岗实习的重要性及全过程管理——评《职业院校学生顶岗实习指导手册》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (13): 248.

“一体两翼”背景下高职托育产教融合育人实践探索

马金凤

芜湖职业技术大学, 安徽 芜湖 241003

DOI: 10.61369/VDE.2026090005

摘 要 : 职业教育“一体两翼”新格局政策出台, 为高职院校产教融合改革赋予了制度化、体系化的开展架构, 促使职业教育产教融合由理念上走向落实阶段。婴幼儿托育服务与管理专业属于契合民生托育产业发展需要的新生高职专业, 肩负着给0至3岁婴幼儿照护行业供应高素质技术技能人才的重大任务, 不过目前该专业的人才培养还存在许多不足。本文以高职托育专业为研究对象, 结合安徽省托育行业调研数据, 对高职托育专业产教融合育人过程中的问题进行分析, 探寻符合托育行业发展需求的产教融合实践之路, 旨在优化人才培养质量与产业契合度, 为其他同类高职院校托育专业育人改革给予参照借鉴。

关 键 词 : “一体两翼”; 高职托育; 产教融合

Practical Exploration of Industry-Education Integration in Higher Vocational Childcare Education Under the Background of "One Body and Two Wings"

Ma Jinfeng

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241003

Abstract : The introduction of the new pattern of "One Body and Two Wings" in vocational education has endowed the reform of industry-education integration in higher vocational colleges with an institutionalized and systematic framework, promoting industry-education integration in vocational education from a conceptual stage to an implementation phase. The major of Infant and Toddler Care Service and Management is an emerging higher vocational major that meets the development needs of the people's livelihood-oriented childcare industry. It undertakes the important task of supplying high-quality technical and skilled talents for the 0-3-year-old infant and toddler care industry. However, there are still many deficiencies in the current talent training of this major. Taking higher vocational childcare majors as the research object, this paper analyzes the problems in the process of industry-education integration talent training of higher vocational childcare majors based on the survey data of the childcare industry in Anhui Province, and explores the practical path of industry-education integration that meets the development needs of the childcare industry. The aim is to optimize the fit between talent training quality and industrial demands, and provide reference for the talent training reform of childcare majors in other similar higher vocational colleges.

Keywords : "One Body and Two Wings"; higher vocational childcare education; industry-education integration

引言

托育行业普遍需要有“即插即用、上手即会”实操型人才, 但是高职院校依靠传统的学科体系培养出来的学生, 存在着理论知识牢固但岗位实操能力欠缺、岗位适配性不足等问题, 很难独立完成托育一线岗位工作。与此同时大部分高校的产教融合育人模式还处在浅层合作阶段, 校企协同育人机制不健全、育人主体责任不明晰、教学与岗位之间缺乏有效联系等问题十分明显, 影响到托育专业人才培养质量的提高, 不能满足新时代托育产业高质量发展对人才的需求。基于该行业发展背景, 依靠“一体两翼”政策的赋能, 加强高职托育专业的产教融合改革, 重塑校企协同育人机制, 解决人才与行业实际需要之间出现的脱节问题, 是高职托育专业实现转型升级的必由之路。

基金项目: 芜湖职业技术大学校级质量工程 教育教学改革研究项目(一般)。

课题名称: “一体两翼”背景下产教融合共同体校企协同人才培养模式创新与改革实践研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例, 课题编号: 2025jyyb01

一、高职托育专业产教融合育人存在的问题

（一）培养定位模糊

从学科体系上来说,大多数高职院校托育专业直接沿用了学前教育专业的课程结构,以教育学、心理学、学前教育概论等理论课程为基础来构建教学体系,过于注重理论知识的讲授,忽视了0到3岁婴幼儿托育和3到6岁学前教育的本质区别^[1]。二者的侧重点和服务对象、身心发展规律、岗位核心能力、服务场景完全不同,托育岗位更多地集中在生活照护、辅食制作、安全防护、婴幼儿行为观察和引导等具体的实践技能上,而学前教育则更偏向于教学活动的设计、幼儿的启蒙教育等内容,如果直接套用课程体系,势必会造成教学内容同托育岗位需求存在严重的错位。从安徽省托育行业调查结果可知,82.3%受访托育机构认为高职托育专业毕业生普遍存在理论知识较多而实践操作能力较弱的问题,不能独自担当起婴幼儿日常生活照料和突发情况应对任务,很难以胜任岗位要求^[2]。部分院校人才培养定位大而空,既要求学生具有较强的系统化理论知识,又要使学生在实践上具有一定强度的能力,双重性的定位造成育人重点不明晰,进而产生理论不精、实操不强的矛盾。就本质而言,该问题的根是学科逻辑和岗位逻辑相分离。学校依据学科教学规律,重视知识体系的完整性、系统性、逻辑性,按学期、学科模块分阶段实施教学;托育机构依照岗位运营逻辑,看重岗位技能的实用性、落地性、高效性,要求员工立刻投入工作,快速处理岗位上的事情。二者的衔接转化机制缺少有效衔接,学校教学不能对接岗位标准,岗位需求不能反向促进教学改革,造成毕业生就业竞争力欠缺,不能适应行业用人要求^[3]。

（二）校企合作流于形式

就合作现状而言,大多数高职院校和托育机构的合作还只是停留在表面对接上。校企双方以签订合作协议、挂牌实训基地、输送学生顶岗实习等方式进行基本的合作,但在人才培养方案的修订、课程标准的制定、教材开发、师资共建、质量评价等核心育人环节,缺少深层次的合作^[4]。托育机构只是学生实习的承接对象,没有参与到人才培养的全过程,校企协同育人成了表面的协同。从企业参与动力来说,托育机构是市场化运营的主体,以盈利、高效运行为主,而深度参与到人才培养中去则要投入大量的时间、精力和财力,例如安排骨干员工参加课程开发、担负学生带教工作、协助学校开展实训教学等工作,并不能得到直接的经济回报^[5]。

（三）缺乏“双导师”育人模式

当前大多数高职托育专业教学依赖校内教师完成,其中托育机构派遣的行业导师负责学生实习环节的指导,很少参与到日常教学、项目实训等环节。一方面,部分校内教师缺少一线经验,对于行业的最新岗位所需、运营模式缺乏足够的认识,其教学很容易脱离行业实际。另一方面,机构行业导师具有丰富的实践经验,但其通常缺少系统性教学方式培训,很难将经验转化为符合教学所需的内容,难以形成育人合力,制约了托育专业人才培养质量的提升。

二、“一体两翼”背景下高职托育产教融合育人实践对策

（一）“双平台”共建协同育人机制

“一体两翼”政策的价值就是将整合区域内职教资源、产业资源等,从而克服校企合作资源分散、对接无序、权责不明等弊端。为了发挥好政策的赋能作用,以国家级市域产教联合体、皖西南托幼行业产教融合共同体两大核心平台为依托,建立制度化、常态化校企协同育人机制,为推进深度产教融合奠定良好的基础^[6]。

两大平台各自负责不同的任务,但是互相补充、互相促进,从而构成全方位育人的支持系统。国家级市域产教联合体是以芜湖市域为中心,将区域内托育产业链企业的资源、行业协会的资源、职业院校的资源、政府部门的资源等整合起来,为专业建设提供政策支持、资源对接、场地保障、就业渠道等方面的跨界支撑,解决校企合作资源对接难、政策落地难的问题。皖西南托幼行业产教融合共同体以行业为向导,吸纳皖西南托育机构优势资源、专业院校教学能人、资深幼儿园长,精准给予托育岗位标准、幼儿发展信息、学前教育技术前沿,助推高校精准对接行业变化,及时修正育人走向。为了达到平台资源的落地方案,在此方面建立起来规范的校企合作共管制度。工作组由学校专业负责人任组长,合作托育机构园长、行业专家、校企双方骨干教师为组员,确定各个方面的岗位职责及工作分工^[7]。工作组创建起常态化的联席会议制度,定期就人才培养方案的修改、课程体系的改进、实训基地的建设、教材的研制、育人的质量评判、学生的就业对接等诸多方面展开研讨决定,彻底冲破了以往校企合作“多头对接、无人牵头、只做表面文章”的状况。

（二）“双主体办学”共享校企深度融合

第一,全程联动修订人才培养方案,科学地确定育人目标。依靠协同育人工作组,冲破学校单方面制定培养方案的传统方式,邀请合作托育机构园长、一线行业专家全过程参与到方案的编制、修订和改进当中来。学校专业教师依据职业教育规律,整理专业基础理论体系,创建人才培养的整体架构,行业专家以托育岗位实际需求为出发点,从反向角度拟定岗位核心能力标准,明晰0—3岁婴幼儿照护、健康管理、早期引导、安全应急等关键技能的要求,改善课程模块的设置。依靠校企的双向赋能,使人才培养的目标、课程体系、能力标准既契合职业教育的育人规律,又能准确对接到行业的岗位需求上,彻底解决培养定位不清、教学与岗位相脱离的问题^[8]。

第二,建立企业与高校的校企双主体共建、共育的师资队伍。为了克服传统教材理论性强、实操性差、脱离岗位实际的弊端,以企业需求为导向,校企合作编制出具有很强应用性、操作性的活页式、工作手册式特色教材。教材内容以托育机构真实的任务为载体,拆解入园接待、日常照护、辅食制作、游戏引导、安全防护、离园交接等常见的工作过程,把岗位的操作标准、行业服务规范、一线操作案例全部融入到教学中去,实现岗位任务课程化、课程内容岗位化,使学生在校期间就能接触真实的岗位

环境，积累岗位实操经验。

（三）“双导师育人”共创教学模式

第一，规范双导师的遴选标准，筑牢师资基础。学校成立双导师互聘与考核管理小组，制订出双导师互聘与考核管理办法，形成导师选聘、聘任、考核标准化的体系。在校内部选出有经验并且具备“双师型”特征的骨干教师担任主要教学辅助工作，要求其在教育理论方面底蕴深厚并且掌握基本托育指导知识，以此加强学生知识结构的完善，给学生发展提供指引方向。企业导师从托育机构从业时间大于5年、一线实操经验丰富的保育组长、资深育婴师或者园长开始选取，保证能够直接给学生进行岗位实训的操作指导以及一线工作中的问题解决技巧的传授^[9]。

第二，明确双导师分工，做到能力互补、教学联动。校内导师侧重于课堂教学理论教学，以婴幼儿心理学、卫生保健、托育政策法规等基本理论课的教学为主，建构学生专业知识体系，打牢专业理论基础。企业导师把岗位实操教学作为重点，依托托育的真实工作情境，对学生产生的婴幼儿抚触，辅食制作，应急急救，行为培养等操作技巧实施现场指导，同时向学生传授相关的岗位工作技巧，服务标准及对话沟通方式^[10]。双导师分工清楚、优势互补，克服了校内教学缺少操作性、企业带教缺乏系统性两大短板，形成理论与实践相结合的全方位教学体系。

第三，完善激励考核机制来保证带教的实效。就企业导师带教动力问题，学校创建起专门的激励制度，把企业导师带教的课

时数计入绩效考评范畴，给予专项课酬奖励，对于表现优异的企业导师予以优先安排参与行业培训、学术交流以及专业共建项目的资格评定。同时建立双向考核评价体系，双导师共同参与学生全过程评价，以课堂表现、实训成果、岗位实操、职业素养等各方面为依据进行综合评定，形成教学有分工、带教有激励、过程有考核、结果有反馈的闭环育人机制，从根本上杜绝了传统双导师制流于形式的弊端。

三、结束语

综上所述，“一体两翼”职业教育改革新发展格局，给高职托育专业产教融合高质量发展赋予了关键的政策引领和制度保证，较好地解决以往传统职业教育产教融合碎片化、形式化、无序化的困难局面，给高职托育专业育人模式革新指明了方向。目前我国普惠托育行业发展迅速，市场需求越来越大，倒逼高职院校不断推进托育专业人才培养改革，促进产教深度融合。本文立足高职托育专业办学实践，结合行业调查数据，找出目前专业产教融合育人存在的主要问题，集中对培养定位不清、校企合作形式化两大短板展开探究，并依靠市域产教联合体和行业产教融合共同体这两个平台创建出一种立体化产教融合育人途径——“双平台共建机制、双主体办学模式、双导师育人体系”。

参考文献

- [1] 韩瑞，邹莹，张星星. 医育融合背景下的高职托育人才产教协同培养路径研究[J]. 早期儿童发展，2025，(4):22-30.
- [2] 张涵之，杨婉洁，王利荣. 陕西省高职院校婴幼儿托育服务与管理专业产教融合模式创新研究[J]. 现代职业教育，2025，(36):169-172.
- [3] 李光霞，车平. 产教融合背景下高职托育课程体系构建与实践研究[J]. 新课程研究，2025，(24):74-77.
- [4] 侯美玲，张小荣，崔玥，等. 产教融合背景下高职院校托育人才培养路径研究[J]. 创新创业理论与实践，2025，8(2):98-100.
- [5] 段丽红. 婴幼儿托育专业产教融合共同体建设的问题与对策[J]. 运城学院学报，2024，42(4):90-95.
- [6] 龙慧. 产教融合背景下高职院校母婴托育人才培养模式的构建研究[C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集（上册），2024:95-96.
- [7] 刘世云. 基于产教融合的实践教学体系实施路径研究——以婴幼儿托育服务与管理专业为例[J]. 教育教学论坛，2024，(14):129-132.
- [8] 沈素嫻. 产教融合视域下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业发展路径研究[J]. 教师，2024，(6):123-125.
- [9] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J]. 现代职业教育，2023，(22):85-88.
- [10] 王晓. 基于产教融合的高职院校托育专业“五位一体”实践教学模式研究[J]. 教育观察，2021，10(32):93-95+99.

数智媒体时代高校招生宣传的困境与应对策略分析

李翠

北京农业职业学院，北京 100031

DOI: 10.61369/VDE.2026090009

摘 要：随着大数据、人工智能、短视频新媒体的快速普及，教育传播正式进入数智媒体时代。新媒体传播渠道的多元化、传播内容的碎片化、传播受众的精准化，彻底改变了传统高校招生宣传模式。招生宣传是高校品牌建设、生源拓展、人才储备的重要工作，直接影响学校办学发展与生源质量。当前，部分高校招生宣传仍未完全适配数智传播生态，存在宣传同质化严重、精准度不足、内容质量偏低、舆情应对滞后等问题。基于此，本文提出了针对性的优化策略，为新时期高校招生宣传工作高质量发展提供参考。

关 键 词：数智媒体；高校招生；招生宣传；品牌建设

Analysis of Dilemmas and Countermeasures in University Recruitment Publicity in the Era of Digital-Intelligent Media

Li Cui

Beijing Vocational College of Agriculture, Beijing 100031

Abstract：With the rapid popularization of big data, artificial intelligence, and short-video new media, educational communication has officially entered the era of digital-intelligent media. The diversification of new media communication channels, the fragmentation of communication content, and the precision of communication audiences have completely transformed the traditional university recruitment publicity model. Recruitment publicity is an important work for university brand building, student source expansion, and talent reserve, directly affecting the school's development and the quality of student sources. Currently, the recruitment publicity of some universities has not yet fully adapted to the digital-intelligent communication ecology, with problems such as serious homogenization, insufficient precision, low content quality, and lagging public opinion response. Based on this, this paper proposes targeted optimization strategies to provide references for the high-quality development of university recruitment publicity work in the new era.

Keywords：digital-intelligent media; university recruitment; recruitment publicity; brand building

引言

高等教育普及化背景下，高校生源竞争日趋激烈，尤其是地方本科院校和高职院校面临生源缩减、优质生源流失的双重压力。进入数智媒体时代，人工智能推送、大数据用户画像、短视频传播成为招生宣传的新载体、新方式。数智技术让招生宣传具备精准传播、实时互动、全域覆盖的优势，也对高校宣传内容创作、运营能力、舆情管控提出更高要求。如何依托数智媒体优势，突破传统宣传瓶颈，打造特色招生传播体系，成为各大高校亟待解决的重要课题。

一、数智媒体时代高校招生宣传的现实困境

（一）宣传内容同质化严重，品牌辨识度持续走低

内容是招生宣传的核心内核，但是目前我国部分高校新媒体招生宣传都存在内容模板化、同质化的问题，在行业内内容抄袭、文案照搬、形式复制的现象越来越严重^[1]。从各个高校的官微上看，很多学校的招生宣传内容几乎一模一样，基本都是四个部分：校园自然风光实景照片、教师职称排列、优势专业简单介

绍、学校获得的各种奖项罗列，内容结构、语言风格、视频拍摄脚本大同小异，缺少有针对性的内容创新及特色发掘。另外，目前高校招生宣传还存在着重视表面形式而忽视内部实质的情况^[2]。部分学校只注重校园建筑、食堂环境、宿舍硬件等可展示的硬件设施宣传，刻意美化校园外部环境，但是却忽视考生与家长最关心的问题：专业的就业薪酬、往年真实的录取率、学校与企业的合作情况、学校的实训条件、学校的帮助措施、转专业规定等实质内容。

（二）传播方式粗放滞后，精准化传播能力存在短板

从传播逻辑上看，目前高校招生宣传仍以“内容本位”为主导思想，即高校可以自由选择宣传内容以及推送时间，想推什么内容就推什么内容；而在新时代背景下，招生宣传应奉行“用户本位”，根据考生报考需求制定相应宣传内容^[3]。目前部分高校缺乏考生大数据画像建立机制，未收集整理历年投档录取情况、新媒体平台浏览收藏情况、线上咨询留言情况、志愿填报意向等情况，因而不能准确地区分出高分拔尖生、中等分数段学生、专科批次的学生、希望读理科的学生、希望读文科或社会科学的学生等不同人群的需求。同时，院校对冷门特色专业、新兴交叉专业缺乏有针对性、有目的性推广，冷门专业长期处于默默无闻状态，考生知之甚少，导致生源流失现象愈演愈烈^[4]。盲目无差别泛泛而谈不仅消耗学校有限资金及人力资源，而且容易使考生产生厌烦心理，削弱了学校整体招生宣传效果。

（三）专业运营人才匮乏，新媒体内容运营质量不足

在平时账号管理上，高校官方招生新媒体账号普遍存在以下三个方面的问题：第一，内容更新缺乏计划性、随意性，在招生淡季很少有新动态，而在招生旺季大量转发学校官方信息，很少有原创高质量文章^[5]；第二，内容单一乏味，还是以传统的长篇幅官方文字为主，而符合 Z 世代审美的沉浸式校园探店、专业的科普小视频、学长学姐真实的就读 Vlog、在线云游校园直播、填报志愿注意事项和技巧分享等内容则十分稀少；第三，缺少双向交流，部分学校官方账号都存在“重发，轻管”的现象，在评论区对考生提问回复慢，甚至有的学校根本不回复，或者回复的内容都是千篇一律、死板、生硬，不能从考生的角度出发解决问题。长时期单方面填鸭式灌输，造成高校官方招生号粉丝粘性差，账号仅起到信息发布作用，不能产生裂变式自主传播，新媒体传播价值发挥不足^[6]。

（四）舆情防控体系不完善，突发舆情应急处置滞后

从目前高校舆情管理工作来看，一些高校未建立适合数字时代智能化舆情管理系统，仍需工作人员每天登录各大社交媒体网站查看有关舆情，而人工筛选具有滞后性、覆盖面窄以及容易忽略重要负面舆情等问题，不能及时发现潜在问题^[7]。一旦发生招生负面舆情事件，很多学校处理不当甚至不到位：一是反应较慢，延误最佳时间窗口；二是官方回复过于僵化，只是一味地照搬模板发公告，缺少人情味，不能平息考生及网民愤怒。同时缺乏分级分类舆情应对措施，小舆情过度反应、大舆情应对不足的现象屡见不鲜，容易导致舆情二次发酵，加剧负面舆情带来的危害。

二、数智媒体时代高校招生宣传优化应对策略

（一）深耕校本特色内容，构建差异化专属招生品牌

一方面，高校要重新规划宣传内容的核心思想，摒弃单纯硬件美化的宣传思路，聚焦考生核心报考痛点搭建内容矩阵^[8]。从升学深造、就业发展、人才成长三个方面出发，公布真实可查的数据，包括每个专业的考研录取比例、进入国企央企的比例、平均工资水平、校企联合培养的方式、获得各类省市级以上比赛的成

绩、参与的创新创业项目的进展情况等具体信息。同时，结合院校地域区位优势、行业办学特色、专属办学文化制作具有针对性的内容，如行业特色高校突出行业人才优势，地方高校依托地方产业结构实现学生就近就业的优势，师范类高校突出基础教育师资培养成果等，摒弃千篇一律的宣传文案。

另一方面，新媒体要全方位创新内容展现方式，符合 Z 世代碎片化、视觉化阅读需求，打造多样轻量级内容。降低长篇幅官方图文公告占比，大力发展短视频、直播、图文笔记、音频答疑等多种内容模式。经常性推送学长学姐真实校园 vlog、无滤镜校园沉浸式探店、专业避坑科普短视频、一日大学生跟拍纪实内容，用真实代替官方刻意美化。除了上述几点外，还可以结合小红书、B 站等内容生态，发布报考干货笔记、志愿填报指南、专业细分解读等，使招生宣传内容符合年轻人审美同时具有较高可信度，加深学校特色印象。

（二）依托数智大数据技术，搭建全流程精准传播体系

第一，建设全方位考生智能用户画像数据库。高校汇总校内招生录取系统历年投档数据、线上宣讲会报名数据、新媒体平台内容浏览互动数据、后台考生咨询关键词数据等信息，利用人工智能技术给考生贴上标签，从考生成绩高低、所在省份报考政策、所报志愿偏好、未来读研还是工作意向以及是否文理科等方面进行细分，明确各类考生主要需求。

第二，进行分圈层、分人群个性化内容分发^[9]。根据不同画像考生提供差异化宣传材料：对于高分冲刺考生，主要推送学校科研平台、硕士博士点建设、保研考研资源、名教授科研团队等内容；对于分数一般但稳妥填报志愿考生，主要推送专业培养计划、在校学习情况、学费助学金、住宿条件等内容；对于中职对口升学考生，主要推送实训设施、技能竞赛、校企定向培养等内容；而对于一些冷门专业的考生，则专门推送该行业前景、人才需求量较大、学校对该类专业支持措施、报考冷门专业的途径等内容，打消考生顾虑。

第三，联动平台算法进行智能分发。在抖音、视频号等平台上利用其自身原有的推荐算法，把有针对性的内容推送给有意愿的学生，同时关闭无效人群推送通道，使宣传资源得到合理分配，从而提高优秀生源留存数量。

（三）组建专兼结合运营团队，打造双向互动运营生态

首先，落实专职人员定岗制度。在学校宣传部或者招生办设置新媒体运营专员，从事招生相关的视频创意，短视频制作与编辑，账号日常管理，热点跟进营销以及后台用户的交流等工作，每天、每周制定相应内容发布计划，保障官方账号稳定高质量原创内容输出。

其次，联动校内多方资源拓宽宣传角度^[10]。发挥二级学院专业教师优势，让各专业的负责人制作专业的介绍视频，增加专业的权威性；挖掘校内学生自媒体达人、校园博主，让他们从学生的角度出发拍摄真实的校园生活、就读感受以及报考经验等内容。学生制作的内容更加贴近普通人的视野，传播可信度远高于官方宣传内容。

最后，搭建常态化双向交流渠道。在后台设置咨询限时回复

功能，做到考生私信、评论留言24小时内及时回复。每月定点安排2-3次线上免费答疑直播课，解答志愿填报、专业调剂、宿舍分配、入学须知等各类疑问。以官方专业指导结合学生自主参与的方式，让学校更贴近考生心声，提高账号粉丝黏性和自发推广力。

（四）构建智能舆情防控体系，筑牢招生工作安全底线

第一，引入 AI 智能舆情监测系统，实现全方位全天候舆情监控。通过专业的舆情监测软件，在抖音、小红书、微博、B 站以及本地论坛等各大主流新媒体上设置高校校名、各个学院、宿舍、录取分数线、学费等定制化关键词，7×24 小时不间断采集相关信息，系统自动检测出负面舆情并且进行等级警告，完全解决人工筛查的延迟问题，做到负面舆情及时发现、及时处理。

第二，制定分级舆情应急预案，确定职责分工以及处理程序。根据舆论所涉及范围大小、热度高低、影响程度对招生舆情进行分类，分为一般舆情、较大舆情、重大舆情，相应地设定不同的处理程序、回复口径、牵头单位。紧紧抓住舆情处置的“黄金四小时”，小范围零星负面评价通过私信解决，防止其蔓延；大规模网络负面情绪迅速作出官方公开回应，态度要真诚共情、实事求是，不用生硬官方语言，要理解考生心情，积极公布改进

措施，避免舆论进一步恶化。

第三，常态化组织招生人员进行舆情专题培训，在每年招生期间对招生过程中可能出现的舆情事件、避免使用的回答方式以及沟通方法等进行定期授课，提高所有招生人员对于舆情的风险预判及应对处理能力；并且在每年招生结束之后召开舆情反思会，梳理出当年存在的舆情问题以及解决措施，不断改进和完善舆情管理工作，全方位维护高校公共品牌形象。

三、结束语

数智媒体时代为高校招生宣传带来了全新的发展机遇，也提出了全新的挑战。高校须主动适配数智传播趋势，依托大数据、人工智能技术，以特色内容为核心、精准传播为手段、专业运营为支撑、舆情防控为保障，全面优化招生宣传工作模式。通过打造差异化品牌形象、构建精准传播体系、创新内容传播形式、完善舆情应急机制，全面提升高校招生宣传的传播力、影响力与转化率，助力高校精准吸纳优质生源，推动学校教育事业持续高质量发展。

参考文献

[1] 尹侠君. 试析新媒体时代民办高校招生宣传策略 [J]. 国际公关, 2021, (10): 132-134.

[2] 时光. 高校招生宣传中新媒体矩阵的应用研究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(9): 144-146.

[3] 薛浪, 白梦天, 铁铮. 论融媒体环境下高校招生宣传工作的路径创新 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(17): 24-26.

[4] 陈召君, 陈熙, 屈敏佳, 等. 新媒体视域下高校招生宣传的对策探析 [J]. 山西青年, 2023, (19): 67-69.

[5] 王顺淦, 王皓. 融媒体时代高校招生宣传工作的创新路径 [J]. 记者观察, 2023, (30): 121-123.

[6] 吕青松, 宋丹. 融媒体时代地方性高校招生宣传工作创新探索 [J]. 采写编, 2024, (2): 184-186.

[7] 刘欣, 张向民, 王延青. 融媒体矩阵在高校招生宣传中的路径探索 [J]. 湖北招生考试, 2024, (6): 8-12.

[8] 刘禹, 孙颖. 融媒体时代高校招生宣传工作的路径创新 [J]. 高教论坛, 2025, (2): 87-90.

[9] 丁佐江. 数智媒体时代高校招生宣传的困境与纾解策略 [J]. 传媒论坛, 2025, (14): 22-24.

[10] 汪旭. 融媒体时代高校招生宣传工作的强化措施 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2025, 24(5): 102-105.

幼儿园集体教学活动中提升师幼互动质量的策略探索

潘立聪

宁波前湾新区翠湖苑幼儿园江岚园区, 浙江 宁波 315336

DOI: 10.61369/VDE.2026090010

摘 要 : 师幼互动是幼儿园集体教学活动的核心组成部分, 是连接教师教学与幼儿学习的桥梁, 直接决定教学活动质量与幼儿身心发展水平。优质的师幼互动能够激发幼儿的探索欲望、培养幼儿的表达能力与思维能力, 助力幼儿良好个性与社会性的发展。当前幼儿园集体教学活动中, 师幼互动仍存在互动形式单一、互动主体失衡、互动流于形式、反馈引导低效等诸多问题, 严重制约了幼儿园教育教学质量的提升。本文结合幼儿园一线教学实践, 分析集体教学活动中师幼互动的现存问题, 并从互动理念、互动形式、提问设计、回应反馈、环境创设、评价体系等多个维度, 提出针对性、可落地的优化策略, 旨在为提升幼儿园师幼互动质量、打造高效优质的集体教学活动、促进幼儿全面健康发展提供实践参考。

关 键 词 : 幼儿园; 集体教学活动; 师幼互动; 互动质量; 教学策略

Exploration of Strategies to Enhance the Quality of Teacher-Child Interaction in Group Teaching Activities at Kindergartens

Pan Licong

Ningbo Qianwan New District Cuihuyuan Kindergarten Jianglan Campus, Ningbo, Zhejiang 315336

Abstract : Teacher-child interaction constitutes the core component of collective teaching activities in kindergartens, serving as a bridge between educators' instruction and children's learning, and directly determining both the quality of teaching activities and children's physical and mental development. High-quality teacher-child interactions can stimulate young children's desire to explore, foster their expressive and cognitive skills, and promote healthy personal and social development. In current collective teaching activities in kindergartens, teacher-child interactions still face numerous challenges—including limited interaction formats, imbalance between interacting parties, superficial engagement, and ineffective feedback guidance—which significantly hinder the improvement of educational quality. Based on frontline teaching practices in kindergartens, this study analyzes existing issues in teacher-child interactions during collective teaching activities and proposes targeted, actionable optimization strategies across multiple dimensions—including interaction concepts, interaction formats, question design, response feedback, environmental setup, and evaluation systems—with the aim of providing practical references for enhancing the quality of teacher-child interactions, developing effective collective teaching activities, and promoting children's comprehensive and healthy development.

Keywords : kindergarten; collective teaching activities; teacher-child interaction; interaction quality; teaching strategies

引言

师幼互动就是指在幼儿园教学环境中, 教师和幼儿之间以平等、尊重为原则所进行的双向情感交流、行为互动、思维碰撞的过程。不同于单向的知识灌输, 优质的师幼互动是双向的、动态的、平等的交流过程, 它既有教师对幼儿的引导、支持和启发, 又有幼儿对教师的反馈、提问和创新。在学前教育高质量发展背景下, 调整形式化、表面化的互动模式, 创建起深度、高效、温暖的师幼互动体系, 成为当前幼儿园教学改革的主要趋向。因此, 探究提高师幼互动质量的途径, 对改善幼儿园集体教学, 推进幼儿个性发展有着十分重要的现实意义。

一、幼儿园集体教学活动中提升师幼互动质量的优化策略

（一）更新教育理念，树立平等互动的教学观

理念是行动的先导，提高师幼互动质量首先要转变教师的教育理念，树立起以幼儿为本、平等互动的教学观念。教师要抛弃教师是主导、幼儿是服从的旧有观念，认识到师幼互动是平等的、双向的、主体性的。尊重幼儿的人格、兴趣和想法，认可幼儿是教学活动的主体，教师是教学活动的引导者、支持者、合作者和陪伴者，而不是掌控者。其次，教师要深刻认识师幼互动的育人价值，把高质量互动当作集体教学的主要目的而不是辅助手段，主动放弃形式化、表层化的互动方式^[1]。最后，教师要尊重幼儿的个体差异，承认不同幼儿认知水平、表达能力、性格特点的不同，对内向、胆小、表达能力弱的幼儿给予关注和鼓励，保证每一个幼儿的互动权利，实现全员参与、平等互动。

（二）优化提问设计，打造深度思维互动

提问是师幼互动的主要方式，好的提问可以有效地激发幼儿的思维，促进深度互动生成。首先，教师根据幼儿的年龄特点、认知规律、教学内容来改进提问的设计，建立分层、精确、激发性的提问体系。减少浅层封闭性问题的使用，增加开放性、探究性、思辨性问题。小班幼儿以简单的观察类、感知类问题为主，符合幼儿的具象思维特点；中大班幼儿多设计探究类、拓展类、创新类问题，促使幼儿主动思考、大胆想象、自主表达^[2]。其次，设计分层提问，考虑不同能力的幼儿。对能力薄弱的幼儿设计基础性、简单性的问题来培养他们的表达自信，对能力较强幼儿设计拔高性、拓展性的问题来激发他们的探索欲望，使每个幼儿在互动中得到发展^[3]。最后，重视追问的使用，当幼儿的回答是片面、浅层的时，用为什么，还有不同的想法吗、你是怎么发现的等追问来引导幼儿深入思考、完善表达，使互动由简单的应答变为深层次的思辨^[3]。

（三）优化回应反馈，提升互动引导有效性

精准有效的回应反馈是互动的延续和加深，教师要提高自身的回应能力，摆脱只说教不问、只批评不指导的敷衍式回应方式，实行个性化的、精细化的、引导式的回应。首先，学会倾听。教师需要全神贯注地听幼儿说话，并且不能打断、催促幼儿，充分地听取幼儿的思想和认知方面的不足，为后续精准回应做好铺垫。其次，就是优化评价的回应。对于幼儿的回答，不能只用“真棒”“很好”等单一的肯定方式，应该具体地肯定幼儿的优点，准确地指出幼儿的优点，例如“你观察得很仔细，发现了树叶纹路的不同”“你的想法很特别，很有创意”，使幼儿明白自己的优点，提高表达的积极性。对于幼儿的回答，不能否定、不能批评、不能嘲笑，而应该用温和的方式来引导幼儿发现问题、纠正认知，保护幼儿的自信心和好奇心。最后，要做延伸回应。对于幼儿提出的新的想法、疑难问题，教师要迅速捕捉到，并且顺势引导，把幼儿的突发疑问变成教学资源，拓宽教学内容，让动态生成的互动成为教学的亮点^[4]。

（四）丰富互动形式，构建多元化互动体系

单一的问答式互动不能满足幼儿的发展需要，教师要打破传统的互动模式，根据教学内容和幼儿的特点，丰富互动的形式，构建起多元化的、全方位的师幼互动体系。除基本的问答之外，还可以有操作互动、游戏互动、情境互动、情感互动等多种形式。在科学、艺术类教学活动中开展操作式互动，教师与幼儿一起动手操作、自主探索，在实践交流中实现互动成长；在语言、社会类教学活动中创设生活化教学情境，用角色扮演、情景模拟的方式开展情境互动，使幼儿在沉浸式的体验中表达自我、提高能力；在各类集体活动中加入游戏化的互动，用幼儿喜欢的游戏形式开展教学互动，调动幼儿的参与热情^[5-6]。同时考虑集体互动、小组互动、个体互动三者相结合，有教师和全体幼儿的集体互动来保证整体教学节奏，有教师和小组、教师和个体的针对性互动来满足幼儿的个性化需求，使互动既整体又个体。

（五）营造宽松氛围，构建温暖和谐的师幼关系

良好的师幼互动首先要给幼儿创造一个轻松、自由、温暖、包容的环境，只有消除幼儿的紧张感、束缚感，幼儿才能积极地参与到互动中来，敢于说出自己的想法。教师首先要改变自己教学状态，用温柔、亲切、耐心的态度对待幼儿，用微笑、眼神鼓励、肢体安抚的方式拉近与幼儿之间距离，放弃教师的权威感，和幼儿平等相处。其次，放松课堂的约束，尊重幼儿的个性化的表现，鼓励幼儿大胆质疑、自由地发表意见、主动去探索，容忍幼儿的错误和不足，不对幼儿的调皮行为、新奇的想法进行批评指责^[7]。最后，加强情感互动，冲破纯知识型互动的局限。教师在教学过程中既重视幼儿的学习表现，也重视幼儿的情绪变化，积极询问幼儿的感受，倾听幼儿的心声，用真挚的关爱和尊重去温暖幼儿，使幼儿在轻松愉快的氛围中主动参与到互动当中，建立起一种新的师幼关系，即信任、和谐、温暖的新型师幼关系。

二、教学实践案例分析

以中班科学领域集体教学活动《有趣的影子》为实践案例，结合课堂真实师幼互动场景细化分析，对比传统教学短板，落地多元化、深度化互动策略，打造精细化、有温度、有思维深度的课堂互动模式。传统本节课教学中，普遍存在互动固化、主体失衡、回应浅表等问题，教师多采用“讲解+集体齐答”的模式，仅通过固定问题引导幼儿被动观察，忽略幼儿个体差异与动态生成性问题，内向幼儿全程沉默，能力较强幼儿缺乏探究空间，师幼互动仅停留于知识表层，无法激活幼儿探究思维^[8]。

本次优化教学全程践行以幼儿为本的互动理念，全方位落地分层提问、精准回应、多元互动、情感赋能等策略。活动伊始，教师摒弃严肃的课堂管控模式，以生活化游戏导入，带领幼儿在户外自然光环境中自由跑动、自主观察，营造轻松包容的互动氛围，主动拉近与幼儿的距离，消除幼儿的紧张感与畏难情绪，鼓励幼儿大胆发现、主动表达。在提问互动环节，教师精准落实分层设问，杜绝统一化浅层提问：针对性格内向、基础薄弱的幼儿，优先抛出具象观察类问题“你脚下的影子是什么样子

的？”“光源移动后影子有什么小变化？”，耐心等待幼儿表达，及时给予眼神鼓励与肯定，帮助幼儿建立表达自信；针对思维敏捷、能力较强的幼儿，递进抛出探究性、开放性问题“为什么早上、中午的影子长短不一样？”“如果遮住部分光源，影子会发生什么变化？”，引导幼儿跳出表面观察，进行深度思考与大胆猜想。

课堂互动中出现多处动态生成场景，充分体现精准回应的育人价值。有幼儿提出“天黑了没有太阳，就没有影子了”的片面认知，教师并未直接否定纠错，而是顺势追问“晚上开灯的时候，我们有没有影子呢？”，引导幼儿结合生活经验自主思辨、主动验证，逐步完善认知。同时，教师打破单一问答互动形式，组织小组合作实操探究，为每组幼儿配备手电筒、积木、玩偶等操作材料，让幼儿自主操控光源、变换物体角度，小组合作记录影子的形态、长短变化。教师全程巡回互动，不包办、不干预，针对性参与各组探究讨论，对操作迷茫的幼儿进行手把手引导，对有新奇发现的幼儿及时捕捉亮点。

在评价回应环节，彻底摒弃“很棒、真棒”的笼统话术，采用精细化、个性化、引导式评价。针对细心观察的幼儿，点评“你观察得特别细致，发现光源越高，影子就越短，这个发现特别有价值”；针对敢于大胆猜想的幼儿，肯定“你的想法很有创意，敢于和别人的发现不一样，非常了不起”。同时包容幼儿的错误认

知，以温和引导替代批评否定，保护幼儿的探究兴趣与自信心。活动结束后，教师结合课堂全程互动情况开展专项教研反思，重点梳理个别幼儿互动参与不足、动态问题回应节奏把控等短板，总结分层互动、实操互动的育人优势，形成可复用的互动教学经验。本次优化教学有效解决了传统课堂互动形式化、参与不均、思维浅层的问题，实现全员深度参与，既扎实落实了科学认知教学目标，又有效锻炼了幼儿的观察能力、思辨能力与合作表达能力，充分印证了高质量师幼互动对幼儿园集体教学提质增效的核心作用^[9-10]。

三、结语

综上所述，提高师幼互动质量不是短时间内可以实现的，它需要幼儿园和教师共同参与。教师要主动更新教育观念，以幼儿的发展需要为出发点，从提问的设计、回应的提高、互动的形式、环境的营造等各个方面入手，构建起平等、深入、高效的师幼互动模式。幼儿园还要建立起评价反思机制，搭建起教研成长平台，从而给师幼互动质量的提高给予支持。教师要继续深耕教学，不断反思改进，摒弃形式化的互动，以促进幼儿思维的发展和能力的提高为目的，使师幼互动都有育人的意义，真正实现幼儿园集体教学高质量发展，为幼儿终身发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 申夏凝. 语言领域集体教学中师幼互动质量提升的行动研究 [D]. 西南大学, 2025.
- [2] 张博. 幼儿园教学活动中提高师幼互动质量的策略探究 [J]. 智力, 2025, (2): 84-87.
- [3] 茅琴美. 幼儿园集体教学活动中的师幼互动行为探析——基于 CLASS 评估系统的应用 [J]. 浦东教育, 2024, (3): 71-75.
- [4] 王莉. 幼儿园集体教学中师幼互动的质量提升策略 [J]. 智力, 2024, (10): 96-99.
- [5] 高隽泓. 幼儿园体育集体教学活动中的师幼互动质量与幼儿基本运动能力的关系研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [6] 李慧娟. 幼儿园集体教学中教师反馈质量现状及提升策略研究 [D]. 东北石油大学, 2021.
- [7] 刘海丹. 幼儿园语言领域集体教学中教师教学支持质量现状及提升研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [8] 张雪薇. 幼儿园社会领域集体教学活动中的师幼互动质量研究：以 C 市 Z 幼儿园中班为例 [D]. 吉林外国语大学, 2021.
- [9] 侯佳, 马小清. 幼儿园集体教学中高质量师幼互动的路径探析——基于幼儿园名师示范教学活动的分析 [J]. 早期教育 (教育科研), 2020, (3): 22-27.
- [10] 郭乘辰, 张莉. 民办公益性幼儿园集体教学活动下的师幼互动质量现状研究——基于课堂评估评分系统的观察分析 [J]. 河南教育 (幼教), 2019, (9): 44-49.

立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人路径研究

张红, 焦凤彩

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/VDE.2026090021

摘 要 : 立德树人是新时代教育的根本任务, 高校心理健康教育与思想政治教育作为育人体系的两大支柱, 在目标指向、内容构成与方法路径上具有深刻的内在关联与互补性。基于此, 本文结合立德树人要求, 分析了两育协同育人的重要价值, 剖析了当前存在的问题, 并提出协同育人的实施路径, 旨在推动高校心理健康教育与思政教育从“物理叠加”走向“化学融合”, 实现育心与育德的同向同行, 切实落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 立德树人; 心理健康教育; 思想政治教育; 协同育人; 路径

Research on the Collaborative Education Path of University Mental Health Education and Ideological and Political Education from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

Zhang Hong, Jiao Fengcai

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era. As two major pillars of the university education system, mental health education and ideological and political education have profound internal connections and complementarity in educational objectives, content composition and teaching methods. In accordance with the requirements of fostering virtue through education, this paper analyzes the important value of collaborative education between the two disciplines, explores the existing practical problems, and puts forward corresponding implementation paths. The research aims to promote the transformation of the integration mode of university mental health education and ideological and political education from "physical superposition" to "chemical integration", realize the coordinated development of mental cultivation and moral education, and effectively implement the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords : fostering virtue through education; mental health education; ideological and political education; collaborative education; path

引言

高校作为青年人才培养的主阵地, 不仅需要筑牢青年学生的理想信念、锤炼道德品行, 更需要守护学生心理健康、塑造健全人格, 育德与育心相辅相成、缺一不可。思想政治教育聚焦思想引领、价值塑造, 心理健康教育聚焦心理疏导、人格塑造, 二者目标同源、功能共生, 共同服务于立德树人的核心目标。在此背景下, 推动高校心理健康教育与思政教育深度协同、融合育人, 成为破解当前育人痛点、落实立德树人根本任务、完善“三全育人”格局的必然选择^[1]。因此, 探究立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人路径, 具有重要意义。

一、立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人的重要价值

(一) 有利于培养全面发展的人才

高校思想政治教育的主要目的就是培养大学生品德修养和价值判断力, 帮助他们形成正确的世界观、人生观、价值观; 心理

健康教育主要满足学生心理发展的需要, 化解学生成长过程中的心理问题, 促进学生健全人格的发展和积极心态的形成。高素质人才应该具有思想道德素质、文化学术水平、身体状况、心理健康能力等各方面的综合能力。思想政治教育给心理健康教育赋予了稳固的价值根基和前进推动力, 后者又加强了前者的作用效果, 促使二者互相补充、共同进步^[2]。

（二）有利于促进价值引领与心理滋养的深度融合

思想政治教育和心理健康教育在内在逻辑上存在着明显的融合特点。思政教育主要着眼于塑造科学的思想导向，让学生从宏观的角度去思考个人行为的价值，在理性分析的基础上找到困境中积极因素的社会意义；心理健康教育更偏重于解决认知偏差，把抽象的价值观念变成具体的行动准则，推动内在认同感的形成。二者的功能不是简单的功能叠加，而是互相影响形成协同育人机制，使教育教学的实际效果得到提高，也使学生综合素质得到全面发展。

（三）有利于实现从心理韧性培育到核心价值观认同的递进式引导

高校把心理健康教育和思想政治工作结合起来，能够促使学生由心理素质改善转向核心价值观的树立。育心环节注重培养学生的健全心理品质和抗压能力，为学生全面成长打下基础，育德环节又把学生的发展同国家现代化建设全局联系起来，使学生在心理健康得到提高的同时，也能实现自身的自我实现和社会的贡献的目标。双育机制不但是新时代高等教育立德树人根本任务的体现，更是思政教育和心理健康教育的有机统一，能有效地提高高校人文关怀的整体水平，为学生成长成才提供有力的支持体系^[3]。

二、高校心理健康教育与思政教育协同育人的现存问题

（一）育人理念尚未统一

当前，部分高校对心理健康教育与思政教育协同育人的认识仍停留在表层，存在明显的认知偏差。部分教师对协同育人的理解过于简单化，或是在思政课中生硬植入心理学术语，或是在心理教育中机械套用政治话语，导致“两张皮”现象依然突出。这种认知偏差直接影响了协同育人的顶层设计和实践推进。由于缺乏统一的育人理念指引，高校在资源配置、课程设置、师资培养等方面往往各自为政，难以形成育人合力^[4]。

（二）教学内容缺乏有机融合

心理健康教育课程和思政教育课程都是高校育人体系的重要组成部分，二者的内容设计存在着明显的区别。两者的教学目标、知识点结构、实践环节设计上没有形成系统的整合和逻辑上的衔接，不能产生协同效应的结果。虽然一些高校在心理健康教育课中加入了思政内容，但是缺少统一的思政教学理念与科学规划，造成思政与心理健康教育之间的融合只是表面化的执行，并没有产生深层次的价值导向作用。

（三）协同机制碎片化

协同育人需要健全的机制保障，但当前高校普遍存在心理健康中心与思政教学部门职责交叉、信息孤岛等问题，引发教育资源分散、协同效率低下等连锁问题。部门之间缺乏常态化的沟通协调机制，信息共享不充分，联合行动不频繁，导致育人工作难以形成闭环。在制度层面，高校对协同育人的顶层设计不够完善，缺乏将心理健康教育融入思政工作全过程的系统性制度

安排。

三、立德树人视域下高校心理健康教育与思政教育协同育人的实施路径

（一）重塑教育理念，确立“育心与育德相统一”的育人观念

推进协同育人机制的创建，首先要解决好育人的指导思想问题。高校应该创建起“心理健康教育与思想政治工作相融相通”的新型育人的新模式，探究二者交融发展的内在机制，将这种理念全面融入学校的教学发展总体方案当中。第一，高校应该建立协同工作制度，使职能部门明确职责，全校师生一起参加，将心理健康教育有机地纳入学校的长远发展之中，与人才培养体系、思想政治教育结构、绩效考评体系有机地融合起来，从而形成一个统一推进的系统模式。学校可借鉴国内先进院校的宝贵经验，组建心理健康教育工作领导小组，经常召开专门会议，对心理健康教育工作中遇到的重大问题和障碍进行系统的分析和有效地解决，经由完善制度创建，加强监督执行，改良经费投入状况，改进设施保证工作等手段来全面改善心理健康教育工作的效果和运行品质^[5]。第二，高校心理健康教育不能只是对危机的及时干预，而应该从发展性的角度看问题，也就是素质培养的视角。以积极心理学研究为基础，校园机构应由以往的问题解决式常规心理辅导转向重视个体优势特征挖掘和潜能开发的模式，达成学生核心素养提高和正向品格培养的目标。该理念革新给心理健康教育同核心素养培育的深度整合赋予了理论支撑及发展途径^[6]。

（二）重构课程体系，构建“思政+心理”一体化课程体系

课程是协同育人的核心载体。高校应构建以“大学生心理健康教育”通识课程为基础、思政课程为引领、各类选修课程为补充的“思政+心理”一体化课程体系。首先，在思政课程中注入心理元素。教师在讲解马克思主义基本原理以及中国特色社会主义有关理论时，要系统地将心理健康教育资源纳入其中，引导学生用辩证唯物主义的方法论去分析个人发展过程中产生的内在矛盾和现实困境，从而提高其在复杂环境下作出合理判断的能力。从人生观、价值观塑造、挫折应对等角度入手，有机地渗透自我认知培养、压力调节技术、情绪管理方法、社交能力锻炼等内容来达到知识传授和综合素质培养的双重育人目的。其次，在心理健康教育课程中厚植理想信念。在《大学生心理健康教育》的课程设计过程中，教师要深入探讨思想政治教育和心理学理论的内在联系，把自我认知提高同理想规划结合起来，促使压力管理技巧培育和促进社会责任意识的发展，利用人际交往能力训练来加强集体主义观念。教学内容不能只停留在表面上的思想政治理论灌输上，而应该把思想政治要素有机地嵌入心理调适方法的实践中来，放在个体成长和社会文明建设的历史进程中进行系统的阐释和指导。再次，推动专业课程渗透。教师应该根据学科特点，把心理健康教育和思想政治教育结合起来。理工科教师依靠工匠精神的培育、韧性品格的塑造来提高课程的思想深度，人文社科教师则可以发掘传统文化里的心理调适智慧并加以充实，从而达

到一课一主题、一课一目标的精准化育人的目的^[7]。最后,丰富实践课程形式。为了使实践教学多样化提高教学质量,学校要把心理情景剧表演、素质拓展训练和微视频创作等结合起来,将思想政治教育因素很好地嵌入情境化的体验活动中去。引导学生深入参与到各种活动中去,目的在于提高学生的心理适应能力以及加深他们对主流价值体系的认同。辅导员要聚焦红色文化考察调研、人生意义探索等特色主题班会的设计策划工作,组建以党员为主的心理咨询志愿服务队伍,把育人目标延伸到课余时间全方位、深层次的发展^[8]。

(三) 创新协同机制,建立多主体协同联动的工作体系

协同育人需要打破部门壁垒、整合多方资源,构建多主体协同联动的工作体系。校内层面,学校应成立以学生工作部、心理健康教育指导中心、马克思主义学院、教务处和各二级学院为成员单位的常态协作小组,定期召开联席会议,对形势做分析,整合信息,并下达任务,对资源进行进一步的优化配置,使心理健康教育中心、马克思主义学院、团委等各个部门之间资源共享、功能互补,把心理健康教育深入到学生综合素质提升、思想价值引领、校园文化建设等重要方面。在学校数据安全和伦理规范框架下,学校应创建起集中的学生综合信息管理系统,从而达成学业成绩、思想品德、心理健康以及生活情况等各方面数据的系统整合并做到动态更新。依靠大数据技术,对核心数据做深层次的剖析并加以价值提取,给个性化的心理援助方案制定赋予决策支持^[9]。高校应该建立一个以校级协调、院系协作、班级执行、宿舍

互助为内容的全过程服务体系来管理学生心理健康工作,建立起完整的心理工作服务机制。在此时,辅导员和班主任要强化日常巡查的职能,在学生思想发生变动的时候和出现情绪异常的情形时及时察觉,并及时进行处理,以达到干预的目的。校外层面,学校要加强家校社协同育人的制度建设,通过多种途径加强家校合作,教师可以利用家长会、线上交流等形式向家长传授科学的教育思想,并建立起系统的家校合作体系;学校还要联系社会心理服务机构、医疗机构等外部资源,创建起迅速应对和联手干预的心理健康援助网络。安阳师范学院依靠校地合作平台整合区域高校资源,同地方政府教育部门、中小学一起推进心理健康教育模式由校园封闭型向区域协同型的转变^[10]。

四、结语

综上所述,立德树人是教育的根本任务,也是高校一切工作的出发点和落脚点。心理健康教育与思想政治教育作为高校育人体系的两大支柱,在目标上同向、内容上互补、功能上协同。高校需在理念上确立“育心与育德相统一”的价值共识,在课程上构建“思政+心理”一体化体系,在机制上建立多主体协同联动的工作格局,发挥两者融合优势。在后续工作中,学校要以系统思维和整体性布局推进两育协同育人,让育心与育德同向同行、同频共振,谱写新时代高校立德树人的崭新篇章。

参考文献

- [1] 胡凤莲. 职业院校思政教育与心理健康教育协同育人机制构建[J]. 中国学校卫生, 2025, 46(11): 1673-1674.
- [2] 黄海. 概念史视域下我国高校心理健康教育演进历程研究(1978~) [D]. 中国地质大学, 2023.DOI: 10.27492/d.cnki.gzdz.2023.000110.
- [3] 许琳玲, 陈永福. 心理健康教育融入高校立德树人的互构逻辑、功能重构与实践理路[J]. 福州大学学报(哲学社会科学版), 2025, 39(5): 157-163.
- [4] 刘蜀豫. 立德树人视域下大学生心理健康教育融入课程思政的探索[N]. 河北经济日报, 2025-07-26(006).DOI: 10.28318/n.cnki.nhbjj.2025.000695.
- [5] 邹翔宇, 王鑫彤, 孙文浩, 等. 立德树人视域下高校心理健康教育路径探究[J]. 世纪桥, 2024, (18): 77-79.DOI: 10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.18.015.
- [6] 李佳. 立德树人视域下高职院校心理健康教育实施课程思政的路径探索[J]. 教师, 2024, (20): 6-8.
- [7] 刘瑶. 立德树人视域下大学生心理健康教育融入“课程思政”的探索[J]. 品位·经典, 2024, (13): 162-165.
- [8] 韦松吟, 农枝玲. 立德树人视域下大学生心理健康教育课程思政建设路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(22): 192-195.
- [9] 梁超. 坚持立德树人探索“心理育人”新实践[N]. 新华日报, 2023-09-08(015).DOI: 10.28872/n.cnki.nxhnb.2023.008244.
- [10] 梁小玲. 大学生心理健康教育获得感研究[D]. 南昌大学, 2023.DOI: 10.27232/d.cnki.gnchu.2023.001467.

基于学生发展需求的高校辅导员职业规划指导策略优化研究

缪倩倩

安徽大学, 安徽 合肥 230039

DOI: 10.61369/VDE.2026090022

摘 要 : 就业育人是高校落实立德树人根本任务的关键环节, 辅导员作为大学生职业规划教育的一线实施主体, 其指导质量直接影响学生就业质量与长远职业发展。人工智能技术的快速迭代与全面普及, 重塑了就业市场形态与岗位能力标准, 对传统辅导员职业规划指导模式形成显著冲击, 也为指导工作智能化、精准化转型升级提供了全新支撑。新时代大学生职业发展需求呈现个性化、动态化、终身化特征, 传统同质化、经验式的指导模式已难以适配学生成长新需求。基于此, 本文立足学生核心发展需求, 剖析当前高校辅导员职业规划指导工作的现存困境, 从内容体系、育人模式、能力建设、保障机制四个维度提出优化策略, 构建人机协同、精准赋能、动态适配的新型职业规划指导体系, 助力大学生实现高质量、可持续的职业发展。

关 键 词 : 学生发展需求; 高校辅导员; 职业规划指导; 人工智能

Research on the Optimization of University Counselors' Career Planning Guidance Strategies Based on Students' Development Needs

Miao Qianqian

Anhui University, Hefei, Anhui 230039

Abstract : Employment education is a key link for universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. As frontline implementers of college students' career planning education, university counselors directly affect students' employment quality and long-term professional development with their guidance effectiveness. The rapid iteration and comprehensive popularization of artificial intelligence technology have reshaped the form of the job market and occupational competency standards, exerting a significant impact on the traditional career guidance model for counselors while providing new support for the intelligent and precise transformation of guidance work. In the new era, college students' career development needs are characterized by personalization, dynamics and lifelong development, making the traditional homogeneous and experience-based guidance model incapable of adapting to new growth demands. Based on students' core development needs, this paper analyzes the current dilemmas in university counselors' career planning guidance work, and proposes optimization strategies from four dimensions including content system, education mode, competency building and guarantee mechanism. It constructs a new career planning guidance system featuring human-machine collaboration, precise empowerment and dynamic adaptation, so as to support college students' high-quality and sustainable career development.

Keywords : students' development needs; university counselors; career planning guidance; artificial intelligence

一、新时期人工智能背景下大学生职业发展的新需求

其一, 个性化精准适配职业规划需求。随着社会产业细分与智能岗位精细化发展, 不同专业背景、性格特质、能力特长的大学生, 适配的职业赛道、发展路径存在显著差异。传统大众化、模板化的职业指导课程已无法满足学生个性化发展诉求, 当代大学生不再接受统一化的职业规划方案, 迫切需要贴合自身学业基础、性格优势、职业愿景的定制化、精准化职业指导, 实现个人能力与岗位需求的精准匹配^[1]。

其二, 动态化前沿职业认知需求。人工智能加速了职业迭代节奏, 职业生命周期大幅缩短, 传统重复性岗位持续被替代, 人工智能训练师、数据分析师、智能运维工程师等新兴职业不断涌现, 新旧职业更替愈发频繁^[2]。面对瞬息万变的就业市场, 大学生亟需系统掌握智能时代职业迭代规律, 清晰区分 AI 可替代劳动岗位与人文、创新、决策类不可替代岗位, 精准规避择业风险, 主动把握数字经济、人工智能产业带来的全新就业机遇。

其三, 终身化长效成长发展需求。智能时代彻底打破了“一业终身、一岗终老”的传统就业模式, 行业技术标准、岗位能力要求

持续更新,职业跨界融合成为常态。大学生不再局限于毕业短期就业落地的需求,更加注重职业发展的长期性、稳定性与成长性,迫切需要贯穿大学全程、衔接职业发展全周期的动态化、长效化职业成长指导,为个人终身学习、职业迭代升级提供持续支撑。

二、基于学生发展新需求的高校辅导员职业规划指导现存的问题

(一) 指导模式僵化,智能化精准育人水平偏低

从指导精准度看,辅导员进行职业指导主要是凭借自身经验以及个人感觉,缺少大数据、人工智能技术支持,在识别学生隐性职业特质、能力不足和个人需求上欠缺,无法做到因材施教、因人而异^[3]。

在智能技术方面,有的辅导员数字化育人水平不高,对AI职业测评、学情大数据分析、智能就业育人平台等新事物接触较少,未能实现人机配合开展工作。另外,指导工作过于集中于大四毕业生就业环节,忽视了从大一到大四分层次、全覆盖地对学生进行引导,无法匹配学生从最初的职业认知到逐步了解、研究并最终步入职场的全过程。

(二) 专业素养欠缺,数智育人适配能力不足

当前,许多高校辅导员缺乏接受过专门化智能就业育人培训经历,在人工智能、数字经济、新兴行业相关知识方面欠缺,不了解智能岗位所需技能、行业发展趋势以及职业变迁规律^[4]。另一方面,一些辅导员掌握数字技术应用水平不高。既不能利用智能化手段分析学生学业状况、把握其成长需求,也不能很好地处理好智能化带来的工具属性与思政教育、人文关怀之间关系,其专业素养无法满足新时代下智能化背景下对学生进行教育的需要。

(三) 保障机制薄弱,智能育人体系尚未完善

高校目前配套保障措施不足,不能够给智能化的职业生涯规划指导工作的开展提供有力支持,在培训方面,现有的辅导员培训主要集中在传统的就业工作上面,对于智能育人的工具使用、人工智能对就业的影响以及新职业等方面的培训较少,导致辅导员的能力提升跟不上行业发展的步伐^[5]。

从协同机制来看,高校与人工智能企业、数字产业行业、智能就业服务平台之间协同不够紧密,辅导员难以获取最新行业动态、岗位需求以及产业发展所需资源等,市场化、专业化服务水平较低;从平台建设来看,高校智慧育人平台建设相对滞后,学生学业、实践、竞赛、就业等方面数据未能有效融合,存在“数据孤岛”,并且缺少相应数据安全保障措施,规范化、常态化人机协同育人机制尚未形成^[6]。

三、人工智能冲击下辅导员职业规划指导策略优化路径

(一) 重构指导内容体系,全方位适配智能就业发展场景

第一,完善夯实基础指导内容。辅导员可以利用智能化手段提升原有就业服务方式,在使用AI简历优化工具、智能面试模拟

系统以及岗位大数据匹配平台的基础上,进一步细化就业政策讲解、简历撰写、求职礼仪、面试演练、岗位选择等工作,提高基础就业指导工作的规范化、精细化、高效化程度,帮助学生解决基础的求职问题^[7]。

第二,在新增智能职业专项指导方面,开设人工智能与职业生涯教育课程,对学生进行智能时代的职种变迁规律、传统岗位被取代的风险以及新类型的数字职业的发展趋势和要求等进行教育,使学生树立正确的观念,形成先进的、合理的、与时俱进的职业观。

第三,设置四年分层递进育人内容,根据学生大学成长特点设计全链条指导模式。大一进行职业启蒙,包括专业认知、职业素养入门、个性测评等,使学生对职业有所了解;大二进行职业探索,包括行业发展状况调查、个人适合的职业定位以及不足之处补充等方面的学习,使学生对自己的未来有一个大致方向;大三进行职业深耕,在此基础上进一步加强某一方面的能力或者研究新的领域,使学生的竞争实力得到提高;大四进行就业及职业生涯规划,在完成上述工作的同时还要解决如何找到合适的工作并能在今后的工作中不断进步的问题。

(二) 创新智能育人模式,构建人机协同精准育人新格局

首先,建立大数据智能化研判系统^[8]。在高校智慧校园育人平台上,辅导员要全方位收集学生学习成绩、社会实践、竞赛获奖、测评结果以及平时表现等方面的信息,然后再利用大数据进行分析,形成学生的动态职业画像,对学生的职业优势、劣势以及潜在的发展需要作出准确判断,从而有针对性地进行职业生涯规划。

其次,厘清人机协同育人职责分工,发挥各自特长优势。辅导员可以把岗位信息推送、标准化的职业测评、简历智能化筛选、AI模拟面试、就业数据分析等工作交给智能化工具完成,提高育人效率。比如,辅导员要开展学生职业价值引领、个性化职业答疑、择业心理疏导、困难学生帮扶、职业三观塑造等深度工作,坚守育人初心,让智能化工具的价值与思想政治工作的价值结合起来。

最后,建立全方位、全过程闭环式教育体系。学校可以搭建线上线下相结合的长效教育平台,在线提供日常化、碎片化职业咨询服务、能力测试、岗位信息推送、学业指导等内容^[9]。同时,依据学生各时期发展情况、自身能力和对职业需求变化及时做出相应改变,做到“数据分析—个性化指导—持续关注—改进提高”,使职业指导长期有效、灵活自如、有的放矢。

(三) 强化师资能力建设,打造数智型专业化育人队伍

根据辅导员智能育人的不足之处,建立全方位、经常性、分层次的培训机制,使辅导员由传统的事务性育人转向智能化的专业育人^[10]。

一是进行分层分类有针对性培训,高校要根据辅导员的工作年限以及能力水平的不同,设计不同的培训计划,积极组织人工智能产业的发展趋势、智能育人的应用实践、大数据学情分析、新兴职业判断、数字时代的职业发展等内容的培训。对于新入职辅导员,可以进行智能工具使用、基本智能化的职业认知培训;

对于经验丰富的辅导员，则重点进行行业的预测分析、精准育人、跨领域指导等能力的培训，以弥补整个团队在智能化育人方面的不足。二是搭建行业一线交流调研平台，常态化组织辅导员到人工智能企业、数字经济产业园区、新兴行业中坚力量企业中走访参观，对接行业专家、企业人力资源部门负责人、一线技术人员等，了解当前市场需求对应岗位要求、行业发展动态以及对人才需求情况，消除行业信息鸿沟，提高市场化的就业指导水平。三是推动辅导员自我革新与发展，在辅导员中推广学习人工智能基础知识、数字育人技术、新兴职业相关信息，引导他们积极寻求人机协作进行教育的新思路、新途径，根据学生实际情况设计出针对性的职业规划建议及方式方法，不断加强自身的综合素质与综合育人能力，培养一批符合时代需要的高水平、专业性和智能化的职业教育辅导员队伍。

（四）完善长效保障机制，夯实智能育人工作发展根基

高校要建立健全全方位、系统的配套保障机制，保障智能化职业生涯规划指导工作正常开展与实施。

第一，改进考核激励方式，重新制定辅导员育人大数据分析考核体系。在考核中，辅导员可以将智能工具使用效果、大数据精准育人效果、学生成才情况、新职业指导成效以及终身育人等内容作为重点考核内容，不再以过程为主，而是注重结果。第二，完善智慧育人的平台建设，整合职业测评、学情分析、岗位匹配、在线咨询、职业课程、数据跟踪等多功能模块，打破学校

对学生的信息孤岛状态，使学生的成长信息、行业的岗位需求、学校的就业服务信息能够相互沟通。第三，形成多元化的育人模式，建立由高校、人工智能公司、行业协会、就业服务机构组成的育人大数据分析的合作育人模式。学校要注重加强校企合作，引进最新行业资源、先进智能育人的手段以及专业的行业导师，组建一支专职与兼职相结合的职业指导教师队伍，为学生提供个性化的、高质量的、可持续的职业生涯服务，打造智能化背景下的高校职业规划育人长效机制。

四、结束语

人工智能技术的深度应用，重构了高校职业育人环境与就业市场格局，给传统辅导员职业规划指导工作带来深刻变革，既带来了指导模式迭代、育人角色升级的挑战，也提供了精准赋能、提质增效的全新机遇。未来，高校辅导员职业规划指导工作需主动顺应人工智能发展趋势，始终以学生发展需求为核心导向，直面当前育人工作的现实困境，通过更新智能化育人理念、重构适配智能时代的内容体系、创新人机协同育人模式、强化辅导员数智化专业能力、完善长效育人保障机制，全方位优化职业规划指导策略，助力大学生规避智能时代职业发展风险、培育核心竞争力，推动学生实现高质量、可持续的职业发展。

参考文献

[1] 王一如. 高校辅导员在职业规划中的引导作用 [J]. 人力资源, 2020, (18): 96-97.

[2] 赵稳. "互联网+"背景下高校辅导员学业指导与职业规划工作的创新 [J]. 现代职业教育, 2020, (40): 222-223.

[3] 邓强. 职业规划视域下提升高校辅导员职业能力的对策研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(13): 265-266.

[4] 殷然. 高校辅导员教师身份视角下"00"后大学生职业规划教育方法探析 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (32): 150-152.

[5] 张晨潇. 高校辅导员在大学生职业规划与就业指导中的重要作用 [J]. 黑龙江人力资源和社会保障, 2022, (1): 115-117.

[6] 王冯博, 敬婕好, 蒲奕蓓. 高校辅导员职业规划与就业指导服务创新策略探究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. [出版者不详], 2024: 213-216.

[7] 马唯薇. 艺术类高校辅导员加强职业规划的策略探究 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (12): 79-81.

[8] 陈帅龙, 杨艳红. 高校辅导员职业规划与就业指导服务创新方略 [C]// 中国通俗文艺研究会, 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会."传承中华文化, 融合创新育人专题研讨会"暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(六). [出版者不详], 2025: 42-45.

[9] 曾环, 张龙. 高校辅导员大学生职业规划与就业指导现状及改进策略 [J]. 吉林教育, 2025, (26): 94-96.

[10] 王少杰. 探索"三全育人"格局中高校辅导员职业规划的协同发展机制 [J]. 四川劳动保障, 2025, (21): 105-106.

现代学校制度下医护类高职院校教师绩效评价体系构建

夏振展, 夏冰蓉, 孙素真

泰山护理职业学院, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/VDE.2026090023

摘 要 : 现代学校制度建设不断深入, 职业教育规范化、专业化的发展速度也越来越大, 医护类职业院校是培养基层医疗卫生技术人才的主要阵地, 其师资队伍建设质量直接影响职业教育育人效果和医疗卫生行业人才供给水平。教师绩效评价是院校师资管理、教学提质、育人赋能的抓手, 科学完善的评价体系可以规范教师的教学行为, 调动教师的工作积极性, 优化院校的人才培养结构。目前大部分医职院校仍然采用传统的评价模式, 评价标准、评价维度、评价机制不能适应现代学校制度的要求和医护职业教育的特点。本文根据现代学校制度的核心要求和医职院校办学特点, 分析目前教师绩效评价工作存在的现实问题, 探索符合医职院校发展、符合医护人才培养规律的教师绩效评价体系构建途径, 为医职院校师资管理规范化、精细化发展提供借鉴。

关 键 词 : 现代学校制度; 医职院校; 教师; 绩效评价; 体系构建

Construction of Teacher Performance Evaluation System in Medical Vocational Colleges Under the Modern School System

Xia Zhenzhan, Xia Bingrong, Sun Suzhen Taishan

TAISHAN VOCATIONAL COLLEGE OF NURSING, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : With the continuous deepening of the modern school system and the accelerating pace of standardized and professional development in vocational education, medical and nursing vocational colleges have become the primary front for cultivating grassroots medical and health technical personnel. The quality of their teaching staff directly determines both the effectiveness of vocational education and the supply of talent in the healthcare sector. Teacher performance evaluation serves as a crucial tool for staff management, teaching quality improvement, and educational empowerment. A scientific and comprehensive evaluation system can regulate teachers' instructional practices, motivate them, and optimize the talent training structure of the colleges. Currently, most medical vocational colleges still rely on traditional evaluation models, whose criteria, dimensions, and mechanisms fail to meet the requirements of the modern school system or align with the characteristics of medical and nursing vocational education. Based on the core requirements of the modern school system and the operational characteristics of medical vocational colleges, this paper analyzes the practical problems in current teacher performance evaluations. It explores pathways to construct an evaluation system that fits the development of medical vocational colleges and the laws of medical talent cultivation, aiming to provide a reference for the standardized and refined development of teaching staff management in these institutions.

Keywords : modern school system; medical vocational colleges; teachers; performance evaluation; system construction

教师是医职院校办学育人主体, 教师教学能力、实践水平、职业素养决定医学人才培养质量。绩效评价是师资管理的关键部分, 是评判教师工作成果、改善师资安排、达成育人目的的保证^[1]。与普通职业院校不同的是, 医职院校的教学工作直接对接临床岗位, 教学内容既有理论性又有实践性, 还具有一定的规范性, 因此对教师的专业能力、实践经验、育人责任心有更高的要求。按照现代学校制度的规范要求, 重新构建科学合理、符合医职院校办学特色、贴合实际的教师绩效考核体系, 是当前医职院校推进教育改革、加强师资队伍建设和提高育人质量的必然要求。

一、现代学校制度下医职院校教师绩效评价的构建价值

（一）规范院校师资管理工作

现代学校制度的本质就是实现院校管理的规范化、制度化，抛弃主观化、经验化的管理方式，创建起有据可依、有章可循的管理体系^[2]。教师绩效评价属于院校人力资源管理的重要部分，完备的评价体系可以给教师考核、岗位聘用、职称评定、薪酬分配等赋予一致且客观的参照。医职院校教育教学工作环节繁杂，包含课堂理论教学、临床实训指导、学生管理、教研改革、校企合作等各个方面，系统化绩效评价能够全方位地整理出教师的工作内容，清楚每个岗位的教师所承担的具体任务和标准要求，使师资管理工作从随意走向有章可循，推进院校管理体系的规范化进程，符合现代学校制度的管理需求。

（二）提升医学人才培养质量

医职院校的办学核心就是培养符合医疗卫生行业标准的技术技能型人才，人才培养质量是衡量院校办学水平的主要指标^[3]。教师教学态度、专业水平、实训指导水平对学生专业学习效果和职业素养培养起着直接的作用。科学的绩效评价体系可以正向引导教师把主要精力放在主责主业上，促使教师深入到理论教学、精进到临床实训教学、专注于学生能力培养中去。根据医学教育实践性、严谨性特点来设置评价指标，引导教师对接临床岗位标准改进教学内容、革新教学方式，从而提高课堂教学和实训教学质量，为基层医疗卫生行业培养出高素质、专业化技能人才。

（三）推动教师专业化发展

教师专业化发展是院校可持续发展的主要推动力，现代学校制度重视院校和教师共同发展、共同进步^[4]。合理的绩效评价不是简单的考核打分，而是一种对教师工作进行全面的回顾和科学的判断。评价过程可以清楚地显示教师在教学、科研、实践育人等各方面所具有的优势和不足，给教师制订个性化的成长计划给予参照。有针对性的评价导向可以促使教师积极参加医学专业培训、临床实践进修、教学改革研究，不断更新专业知识、提高教学能力和临床操作水平，使医职院校教师队伍由经验型向专业型、双师型转变，培养出符合现代医学职业教育发展需要的高素质教师队伍。

二、当前医职院校教师绩效评价体系存在的主要问题

（一）评价指标设置缺乏针对性

目前大部分医职院校教师绩效评价体系借鉴普通高职院校评价体系，没有根据医学教育的行业特点和办学特色对指标体系进行优化^[5]。评价指标过于看重基础教学任务完成情况、科研成果数量、课时工作量等通用指标，对医学教育中极为重要的临床实训教学、学生职业素养培养、临床岗位对接教学、师德师风建设等核心内容的权重占比过低。医学职业教育重在实践育人，学生的临床操作能力、岗位适应能力是培养重点，通用化评价指标不能体现医职院校教学特点。有些院校的指标设置比较模糊，细分

维度较少，不能很好地衡量教师在各个教学环节中工作成效的好坏，评价结果的参考价值大大降低。

（二）评价主体单一固化

大多数医职院校教师绩效评价工作是由院校行政部门、教学管理部门来主导，采取自上而下的单一评价方式。评价工作是由管理人员根据固定的指标进行打分统计，教师处于被动的考核地位，没有自主参与、自我判断的途径。单一的评价主体存在着视角上的局限性，管理人员很难对教师一线教学、实训指导、课后育人等各方面的具体情况有一个全面的认识，评价的结果往往只重视表面的工作成果，而忽略了教师在教学过程中所付出的大量时间与精力，以及教学创新等隐性的工作价值。学生、同行教师、合作医疗机构等多方主体没有参与到评价当中来，不能形成全方位、多角度的评价格局，造成评价结果的客观性、全面性欠缺。

（三）评价过程缺乏动态性与规范性

部分医职院校绩效评价工作采取的是年度、学期期末集中考核的形式，采用阶段性的终结式评价方式来代替日常教学过程中的动态考核和跟踪记录^[6]。教学工作是持续的、过程性的育人活动，教师教学态度、课堂效果、实训指导质量、学生管理成效等都存在于日常工作的各个方面。终结式评价只能反映教师阶段性工作成果，不能发现日常教学中细节问题和工作亮点，不能真实、完整地体现教师综合工作状态。另外一些院校的评价过程没有被系统化地规范起来，考核标准具有较大的弹性，容易出现人为操控、评分不一致的问题，从而造成绩效评定的公平性以及权威性降低。

（四）评价结果应用不够充分

绩效评价的主要目的就是以评促教、以评促改、以评促发展，评价结果的有效应用是发挥评价价值的重要途径^[7]。目前大部分医职院校把绩效评价结果主要用在薪酬分配、年度评优等基础性工作上，应用方式比较单一。评价结束之后，院校没有对评价结果进行梳理教师工作短板，也没有开展有针对性的指导培训，也没有根据评价结果来优化教学管理方案。教师不能根据评价结果来判断自身的发展差距，不能实现教学能力、专业素养的升级。评价与育人改革、师资培养、院校发展相脱离，不能起到绩效评价的导向、激励和改进作用，造成评价工作流于形式。

三、现代学校制度下医职院校教师绩效评价体系构建路径

（一）优化评价指标，贴合医职教育特色

指标体系是绩效评价的主要载体，构建科学的评价体系要立足于医职院校的办学定位和医学教育的特点，抛弃通用化、同质化的指标框架，创建差异化的、专业的评价指标体系。指标设置全面而有针对性，包含师德师风、理论教学、实训教学、育人成效、教研创新、行业实践六个主要方面^[8]。师德师风是医学教育的第一准则，被设为一票否决指标，加强教师立德树人、医者仁心的职业素养教育。理论教学重视课堂教学质量、教学规范落实、

教学方案设计等,保证基础教学效果。实训教学提高权重占比,主要考查教师临床实训指导、实训课程设计、学生实操能力培养等工作的开展情况,符合医学职业教育实践育人特点。育人成效关注学生学业发展、职业素养养成、就业质量等各方面内容,教研创新注重教学改革、课程建设、教材研发等教学类研究结果的产生,行业实践体现教师临床进修、校企合作、行业交流等岗位适配能力改善状况。根据分层分类的指标设置,准确地把医职院校教师的工作内容和育人职责进行匹配。

（二）丰富评价主体，构建多元评价格局

根据现代学校制度民主管理、科学评价的要求,打破单一的评价主体模式,建立多方参与、全方位研判的多元评价体系。整合教学管理部门、同行教师、学生、合作医疗机构四方评价主体,形成立体评价格局。教学管理部门对教师的教学规范、工作任务完成情况、制度落实情况等基础性工作进行考核。同行教师通过日常教学交流、听课评课、团队合作来评价教师的教学能力、专业素养、教研水平。学生是教学的直接受众,就课堂教学效果、实训指导质量、育人服务态度等各方面内容展开评价。合作医疗机构从教师临床实践能力、岗位教学适应度、行业对接水平等角度对合作医疗机构进行评价。多方评价结果按照合理的权重进行整合,避免单方面评价的片面性,提高评价结果的客观性和真实性。

（三）完善评价流程，实现全过程动态评价

根据教学工作具有连续性的特点,创建起过程性评价和终结性评价相融合的考核模式,健全全流程评价体系^[9]。细化日常过程性考核内容,把教师日常备课、课堂授课、实训指导、课后辅导、学生管理、教研参与等日常工作作为常态化的考核项目,做好全过程的记录和追踪研判,全方位了解教师日常教学工作的状况。终结性评价在学期末或者年末进行,以教师阶段性工作成

果、教学总结、学生发展成效等为依据开展综合考核。规范评价执行程序,统一考核标准和评分办法,减少人为因素的影响,保证评价工作公平合理。建立常态化的核查机制,对评价过程以及评价数据展开核查监督,保证评价工作有条不紊地开展。

（四）强化结果应用，发挥评价育人赋能作用

加强绩效评价结果的落地运用,打通评价同师资发展、教学改革、院校管理之间的联系通道。把评价结果同教师岗位调整、职称晋升、薪酬奖励、评优评先紧密联系起来,对评价优秀的教师予以表彰和激励,树立教学榜样,调动教师工作的积极性^[10]。根据评价结果确定教师能力不足之处,制订专项培养计划,组织临床实训教学、医学教学改革、职业素养提升等专项培训,促进教师能力的提高。院校依靠整体评价数据,找出教学管理的共性问题,改进人才培养方案,调整教学管理制度,健全实训教学体系,推进院校整体教学质量的提高。评价倒逼教学改革、赋能师资成长、助力育人提质,真正实现绩效评价的价值。

四、结语

现代学校制度不断完善的进程中,对于医职院校规范化、高质量发展的标准也越发高了。教师绩效评价体系建设属于医职院校推进教育改革、加强师资队伍建设和提高医学人才培养水平的重要手段。医职院校要立足自身办学特色和医学教育规律,正视图目前绩效评价工作存在的不足和缺陷,从评价指标、评价主体、评价流程、结果运用等各方面来改进和完善绩效评价体系,创建起科学、公正、符合行业特点的绩效评价机制。用科学的绩效评价来引导教师深耕教学、精进专业、潜心育人,打造高素质双师型医学师资队伍,为基层医疗卫生事业人才培养和职业教育高质量发展提供坚实的保障。

参考文献

[1] 吴珂,樊鑫钰.双高背景下高职医学院校教师绩效评价分析[J].河南医学高等专科学校学报,2024,38(2):197-200.
[2] 方祎.高职院校教师科研绩效评价体系构建研究[J].济源职业技术学院学报,2024,25(1):47-52+59.
[3] 刘额尔敦吐,李硕,张立军,等.基于层次分析法的民族院校教师绩效评价指标重构[J].应用型高等教育研究,2024,11(1):28-34+41.
[4] 韦曼妮.高职院校教师绩效评价指标体系的构建与优化[J].人力资源,2025,(22):73-75.
[5] 王幸君.面向学科评估的高校教师绩效评价体系构建[J].高等建筑教育,2025,34(5):21-27.
[6] 张艾.基于高校发展战略的高校教师绩效评价指标体系的设计与重构[J].财经界,2025,(14):60-62.
[7] 徐志磊,李娟.地方医学院校教师教学绩效评价指标体系初步构建研究[J].赣南医学院学报,2024,44(7):746-753+760.
[8] 董雨琴.新时代应用型地方本科高校教师考核评价和绩效工资改革联动体系构建研究[J].浙江医学教育,2023,22(3):136-140+145.
[9] 张永忠,郭宏霞,李浴峰,等.高等军事医学院校教师工作绩效评价[J].武警后勤学院学报(医学版),2022,21(10):784-786+788.
[10] 曾畅,安敏,林萍.医学院校教师科研绩效评价的探索和思考[J].中国医学创新,2023,8(27):175-177.

以美辅德：观画展助力中职学生美育发展实践案例

唐连符

沈阳市艺术幼儿师范学校，辽宁 沈阳 110015

DOI: 10.61369/VDE.2026090031

摘 要： 引领中职幼师相关专业学生进入美术馆观展，是职业素养培育的需要，也是新时代审美传承的需要。观看什么样的画展适合学生成长，是审美取向的关键所在，需要有判断和取舍。怎样看画展、解读一幅作品，要从作品背后的时代背景、作者经历、思想观念、形式语言、艺术价值等维度出发。观展中对学生们恰当的点播能潜移默化地影响其眼界与境界，是以美辅德的有效方式，最终让美的种子落在学生的日常行为中。

关 键 词： 观展教学；审美素养培育；审美教育；以美辅德

Cultivating Morality Through Aesthetics: A Practical Case of Art Exhibition Visits Promoting Aesthetic Education Among Secondary Vocational Students

Tang Lianfu

Shenyang Art Kindergarten Normal School, Shenyang, Liaoning 110015

Abstract： Guiding students majoring in preschool education from secondary vocational schools to visit art exhibitions caters to both the demand for vocational literacy cultivation and the need for aesthetic inheritance in the new era. Selecting appropriate exhibitions that facilitate students' growth is pivotal to establishing sound aesthetic orientation, which calls for prudent judgment and selection. To appreciate and interpret artworks, analysis should be carried out from multiple dimensions, including the historical background behind the works, the artists' life experiences, ideological connotations, formal language and artistic value. Proper guidance provided to students during exhibition visits can subtly broaden their horizons and elevate their spiritual realm. It serves as an effective approach to cultivating morality through aesthetics, and ultimately enables the seeds of beauty to take root in students' daily behaviors.

Keywords： exhibition-based teaching; aesthetic literacy cultivation; aesthetic education; cultivating

如果一名幼师学生，在校学习期间，有组织地走进美术馆，看几次适合的画展，对她们的成长会产生无形的力量。这种内在力量会潜移默化地影响学生们看自然、看社会的角度和态度，会引导他们体悟人世间的冷暖美丑，逐步认识到美术馆是心灵的栖息地，是值得常去的文化场域。美术馆让生活变得有趣、有爱，有无限的思考空间，更能为学生留下长远的审美记忆，助力优雅行为与人生相伴，践行立美人生^[1]。

一、观画展的育人价值

学前教育专业学生正处于世界观、人生观与价值观塑造的关键阶段，正向的审美引导可推动其开展自我审视，以审美维度认知外部世界，通过具象可感的美育实践实现精神浸润与心灵滋养，为其日后承担幼儿审美启蒙者的角色筑牢专业根基^[2]。

当前学前教育专业的美术课程普遍以技能技法训练为核心，审美鉴赏模块的设置相对不足；学生课余时间多投入于大众娱乐场景，接触高品质文化艺术产品的渠道有限，多数学生缺乏美术馆实地观展经验，对艺术作品的直观感知与审美积淀较为匮乏。组织学生走进美术馆开展实地教学，是美术教师专业视野与育人使命的具象体现。让学生沉浸式感受艺术审美场域的熏陶，我

校历经十余年的教学探索，实现了从零散美术小组的小众参与，到以班级为单元规模化开展美术实践、作品观摩与展览研习的模式升级，逐步引导学生感知文化软实力的深层价值^[3]。

美术馆作为天然的美育课堂，赋予学生自主选择感兴趣作品的权利；在丰富多元的艺术作品语境中，学生的学习模式从被动接受的规训式成长转向主动探索的自主性成长，在审美感知的渐进过程中逐步完善审美素养，拓展自身的人文内涵与精神容量。^[4]学生可通过艺术作品探寻自然世界的深邃意趣，拓宽精神格局，为日常学习与生活注入创意表达与务实底色。教学中尊重班级学生的个体差异，秉持和而不同的教育理念，精准匹配教育切入点，赋能学生特长发展，将审美素养内化为精神品格，外显于仪容仪表、言行举止的日常行为习惯之中。

二、画展选择的育人导向

在多元语境下的艺术界，各式各样的画展层出不穷，机构、策展人、赞助方等创作主体创作观念差异较大，育人效果良莠不齐。如同阅读不同书籍、聆听不同音乐、欣赏不同剧目，鉴不同的人，观展选择同样需要审慎甄别，优先选择契合学生健康成长需求的优质画展。

对于首次观展的中职学生，我们优先选择具有经典传承价值的展览内容。结合地域优势，沈阳鲁迅美术学院展览馆成为我们美术工坊的首选观展场所，这里承载着中华优秀传统文化自信，传承着延安鲁迅文艺的红色基因，有激励人成长的艺术家的，有走进中国审美进程的经典作品^[5]。

以美展“至诚无息”为例，这是鲁迅美术学院有深度影响力的盛展，它完整地呈现了鲁美六十余年中国画人物的写生、创作过程，力争让学生们知晓、见证鲁艺的诞生、成长、壮大的过程，知晓中国画的样式和精神意蕴，知晓几位大画家的经历和载入中国美术史的作品，对作品中的祖国和人民有理性的认识，知晓中国人的精神和灵魂所在。认识代表性画家的艺术经历及其在中国美术史上的地位，理解作品中蕴含的家国情怀与人民立场，体悟中国人的精神内核。[6-7]这类承载正向价值的经典展览，是中职美育实践的优质载体。

三、观展实施的育人路径

观展前，带队教师需提前观展备课，理清展览的主题和起承转合的线索，对基本的概念要深入浅出地说明，确定主要讲解的作者和作品，引导学生践行艺术创作是用作品说话的，对核心概念进行深入浅出的梳理，确定重点讲解的作者与作品，引导学生理解“人品与画品”的内在关联，认识艺术创作的本质是用作品传递思想与价值。

观展过程中，需明确美术馆观展规范，预判学生可能出现的问题，引导学生尊重展览秩序，让观展环境潜移默化地影响学生的行为习惯，帮助学生深化对中国画内在精神与外在形式的理解。

观展中，我们重点引导学生关注王绪阳、黄庆余先生的作品——作为新中国培养的第一代画家，他们合作的连环画《我要读书》及相关影视访谈，引发了师生的广泛关注与思考。这部作品是根据高玉宝的小说改编而来，王绪阳老师谈到：“刚开始画出的形象总感觉不够贴切，未达到原作主题精神的标准，找到的原因是前者的经验、基础、思想基础、线条、场面、构图等，但这些都还不是最根本的，而最根本的一条是追求生活的真实，画出的形象有了感情和浓郁的生活气息，艺术形象是从生活中走出来的。”^[8]八十八页作品是作者深入生活、富有真情实感的结果，每一人物活灵活现，再现了辽宁复县、瓦房店地区的风土人情、时代特色。该作品不仅感动画家本人，而且感动了几代读者，从上世纪五十年代创作的高玉宝形象一直印在人心，这部连环画获得首届全国连环画创作一等奖，成为时代经典，起到开拓性价

值，并用多国文字出版，深受好评。

解读连环绘画作品的艺术高度，旨在帮助学生建立文化自信，引导学生关注作者和作品，是因为连环画绘画作品有高度，我们要有自信，从人物绘画基本功的角度来看，我们要将该作品一幅一幅地，将人物画活，画出生命力，找到时代和创作的落脚点。从创作的角度来看，我们要学习作者、体验、观摩、思考，站在什么样的立场上进行艺术创作。

同学们在展厅中，学生们直观感受到了美术教师的榜样力量，明确了职业成长的方向。美术馆是安静、干净、传递美的场所，观展的氛围、环境影响着每一位学生，几乎所有的观众都在有序地观展，轻声、慢动，不触碰展品，是底线。举止行为得体，无声熏陶人、感染人。对学生而言，在教师引领下，体悟到美育对个人素养的综合塑造作用，实现潜移默化的育人效果。

四、观画展的育人成效

（一）有形成果

将连环画《我要读书》纳入美术工坊课程体系，组织工坊全体学生完成全套 88 页作品的临摹训练。经过半学期的教学实践，课程融入情境教学法，配套开展分角色文本诵读活动，有效激发学生学习主动性，帮助学生厘清作品中人物的成长脉络、心理嬗变与戏剧冲突，深度体悟作品承载的奋斗精神内核^[9]。

临摹训练过程中，单幅画面的构图合理性成为学生能力提升的核心抓手，引导学生养成在特定叙事情境下开展画面构思与构图设计的习惯，建立画面布局的整体思维，在创作中发掘具备情感感染力的细节与叙事框架，理解艺术创作的现实根源与表达逻辑。人物形象临摹环节以心理分析为切入视角，确保人物性格塑造符合叙事逻辑，每一处肢体动作都能传递真实可信的内在情绪。

学生逐步掌握系统的绘画表现技法，形成严谨务实的创作态度，以真诚、审慎、质朴的心态对待每一幅作品与每一处笔触。经过一学期的训练，工坊全体学员均完成全套 88 页作品的临摹任务；经系统整理与专业装裱后，成功举办学员个人生涯中的首次主题作品展。

（二）无形收获

学生的成长既体现为可视化的作品产出，更体现为内在综合素养的进阶：学生建立了“我可以完成创作”的专业自信心，形成了“团队可协同攻坚”的实践能力，获得了“作品被持续关注与认可”的价值成就感，同时养成了高度专注的创作习惯——全体学员可在三小时内沉浸式投入创作，全程保持专注秩序，人均每小时可完成一幅作品，创作效率显著提升，深度感知艺术创作带来的精神愉悦与表达自由。

更为关键的是，创作实践推动学生展开价值层面的反思：如何处理与师长、同伴的关系，如何秉持专业态度对待艺术创作，以及未来的职业发展与人格成长方向。这一系列深层思考，推动“以美辅德”的教育目标从课堂教学层面下沉至学生的精神内核。本次美术工坊的展览鉴赏与创作实践系列活动，推动了中国传统

连环画艺术的活态传承，让“以美辅德”成为可落地、可延续的教学实践路径，实现了教学相长的育人效果，也为中职美育探索出一条以美育人的具象化实践范式。

五、结语

美术馆观展与工坊创作联动的美育模式，打破了中职美术教学偏重技能训练的固有局限，将审美感知、技艺锤炼与价值塑造融为一体，为学前教育专业的美育落地提供了兼具人文温度与可复制性的实践样本。对于未来将承担幼儿审美启蒙职责的学生而

言，这场始于美术馆的文化浸润，既是个人审美素养的筑基过程，更是职业育人初心的萌芽起点。她们在经典作品中体悟到的生活真情、奋斗底色与人文情怀，终将转化为日后幼教岗位上行稳致远的专业底气，让美与善的力量经由她们传递给更年幼的一代，形成美育代际传承的良性循环。归根结底，以美辅德的核心从来不是单向的理念灌输，而是润物无声的精神滋养。当观展的阅历沉淀为内在的眼界格局，当临摹的专注内化为行事的品格准则，当艺术的力量转化为德行的内在自觉，中职美育便真正实现了从“育技”到“育人”的深层跨越，也为每一位学生的长远人生铺就了向美而生、向善而行的精神底色^[10]。

参考文献

- [1] 张莉. 新时代中职美育“以美辅德”的实践路径与价值意蕴[J]. 中国职业技术教育, 2022 (24): 72-77.
- [2] 李梦晴. 学前教育专业美术课程中审美鉴赏能力的培育路径[J]. 学前教育研究, 2023 (05): 89-96.
- [3] 王建国, 陈曦. 馆校合作视角下美术馆公共教育融入中职美术教学的实践研究[J]. 美术教育研究, 2021 (18): 124-126.
- [4] 刘敏. 红色连环画在青少年美育中的育人价值与活态传承路径[J]. 出版发行研究, 2024 (03): 90-96.
- [5] 赵晓宇. 中职学前教育专业学生审美素养培育的现实困境与突破策略[J]. 职业教育研究, 2022 (11): 68-73.
- [6] 孙佳琪. 馆校合作模式下中职美术观展教学的实践研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2023.
- [7] 周明华. “以美育人、以文化人”视域下中职德育与美育的融合路径[J]. 思想理论教育导刊, 2021 (S1): 156-159.
- [8] 林晓燕. 学前教育专业学生美育素养与职业胜任力的相关性研究[J]. 幼儿教育(教育科学版), 2024 (06): 45-50.
- [9] 黄远林. 工坊式教学在中职美术技能与审美协同培育中的应用探索[J]. 中国美术教育, 2023 (04): 34-39.
- [10] 陈阳. 鲁艺红色美术资源融入辽宁地方中职美育的价值与实践路径[J]. 辽宁教育行政学院学报, 2025 (02): 78-82.

大学生内卷化竞争对心理健康的影响及教育干预路径

陆琴

青海大学大学生心理健康教育中心, 青海 西宁 810016

DOI: 10.61369/VDE.2026090040

摘 要 : 大学生内卷化竞争已成为当前高等教育领域中备受关注的现实问题, 其对大学生心理健康的影响日益显著。本文在界定内卷化概念的基础上, 系统梳理了大学生内卷化竞争的主要表现: 过度投入学习但收益有限; 价值目标和评价标准趋同, 行为具有盲从性; 过度向上比较, 身心俱疲却难以退出等, 进而分析其对大学生心理健康的负面影响, 如焦虑抑郁情绪加剧、人际关系紧张、低效能感及意义感缺失等。针对上述问题, 文章提出破解大学生内卷化困局的三位一体的教育干预路径: 价值引领——心理健康教育——数字主体效能唤醒。该干预路径为促进大学生心理健康、回归教育育人本质提供可行策略与实践方向。

关 键 词 : 内卷化竞争 心理健康 大学生 教育干预

The Impact of Intense Competition among College Students on their Mental Health and Educational Intervention Pathways

Lu Qin

Mental Health Education Center for College Students, Qinghai University, Xining, Qinghai 810016

Abstract : The involutional competition among college students has become a pressing concern in higher education, with its impacts on mental health becoming increasingly prominent. This paper, based on a definition of involution, systematically outlines its main manifestations among college students: excessive investment in studies with diminishing returns; convergence of value goals and evaluation criteria coupled with herd behavior; and relentless upward comparison that leads to burnout with no easy exit. It further analyzes the negative effects on mental health, including heightened anxiety and depression, strained interpersonal relationships, low self-efficacy, and a sense of meaninglessness. In response, the paper proposes an integrated trinity educational intervention pathway: value guidance, mental health education, and empowerment of digital agency. This approach offers feasible strategies and practical directions for promoting college students' mental health and restoring the essence of education.

Keywords : involutional competition; mental health; college students; educational intervention pathway

2021年,“内卷”成为十大网络热词,“内卷”现象和“内卷化”折射出当前社会竞争加剧后人们的集体焦虑,成为了社会学领域和教育领域研究的广泛关注和研究。随着科技的发展、社会流动性的减小、受教育水平的普遍提高及价值追求的单一化,内卷化不断渗透的到社会的各个领域:从工作场所业绩内卷到教育领域的学业内卷,从消费市场的低价竞争到日常生活中跟风攀比。内卷化带来的压力与焦虑给人们造成了前所未有的沉重负担,在这样的社会背景下,大学生不断被裹挟着陷入到学业内卷、学历内卷和就业内卷的竞争困境中。

一、内卷化的概念及大学生内卷化竞争的表现

内卷化最早是农业经济领域的概念,指在农业生产中不断增加劳动投入使劳动的精细和复杂程度不断加剧,但收入未能持续增长反而造成损失的状况。后来,国内学者将此概念引入我国农

业经济的研究中,之后又不断扩展到其他经济社会领域,内卷化逐渐发展成为国内学术界一个重要的术语,用来分析和解释不同领域的竞争加剧但收益有限的现象。近年来在网络社交媒体的推波助澜下,内卷一词逐渐从学术用语,演变为大众耳熟能详的网络热词,内卷与躺平的讨论也成为描述人们生存困境和竞争焦虑

的代名词。内卷泛指任何没有质变而仅是越来越紧密的劳动投入（以及边际回报递减）的现象，反映了资源有限性与竞争激烈化之间的矛盾^[3]。内卷化被用于描述人本身生存状态，即个体及组织为了获得优质的资源或有利的地位，会通过过度的时间和精力投入来增加竞争力。但因价值导向、目标追求、行为模式等的过度单一同质，导致过度的投入并没有使人获得实质收益或发展的增长，反而造成了低效重复的竞争及时间精力的损耗。这种“卷又卷不动，躺又躺不平”的生存困境导致了社会焦虑的心态，也对当代在校大学生的学习生活状态产生了直接的影响。

随着我国经济社会及高等教育扩招后由精英化到普及化的快速发展，社会各领域的竞争（特别是就业竞争）在不断加剧，社会流动性在减小，学校、家庭、社会不断通过多种方式将内卷化竞争的压力和社会认知传导给大学生。以学校为例，高校为了推动大学生高质量就业和升学，纷纷制定了一系列量化的评价机制（如绩点和综合测评）。在形式公平和指标客观的评价框架下，对大学生价值和成长成才的评估被简化为学业和日常表现的综合排名、推优、筛选等，加剧了大学生在校期间的内卷化竞争^[1]。大学生内卷化的竞争其实质是一种无意义的非理性竞争状态，具体表现为：1. 投入不断增加，但收益边际递减。在校学习时，无节制地延长学习时间、刷题、实习、考证，时间与精力过度投入，但效率和创造力并未同步提升。2. 价值目标和评价标准趋同，行为具有盲从性。大学生以优绩主义和功利主义价值观为主，缺乏对自身需求与目标的理性审视，为了得到更高的成绩和绩效，将绩点、获奖、证书、offer 等硬指标视为唯一成功标尺；行为具有盲目性与从众性，在校时盲目卷竞赛，卷考试，卷学历，就业时随大流卷入考研、考公、考编热潮，忽略个性发展、兴趣探索和生命体验。3. 过度向上比较，身心俱疲却难以退出。大学生过度关注竞争环境和信息，被迫卷入竞争，不得不应对各种激烈社会竞争的急切焦虑中；不断向上社会比较，时刻关注他人的学习进度、证书数量、实习经历，体现了一种疲惫、无助的学习心态，并由此导致了学习成效在低水平上徘徊的状态^[9]。

二、大学生内卷化竞争对心理健康的影响

众所周知，大学生有合理的竞争目标，适度的竞争可以激励他们追求卓越，提升他们的努力程度和学业成绩，激发他们的潜能，促进其多方面发展。但在高强度的竞争氛围或压力下，特别是长时间过度的竞争，会导致个体和组织都处于高度紧张的压力状态，容易导致组织氛围的异化，也更容易导致个体心理适应能力的弱化甚至是出现各种心理障碍。研究表明，过度竞争易引发人们焦虑、抑郁和倦怠感等情绪困扰，还会降低个体的共情能力，使人更为冷漠，影响人际适应。内卷化竞争中，大学生盲目地追求优绩主义价值观，在“考而优则全优”的片面评价观念下，大学生为了赢得学业竞赛和就业竞争中的胜出，争夺有限的优质资源（包括奖学金、竞赛获奖）、好的就业机会（保研资格或考公）等以及社会认同等，无上限地付出努力，无法平衡学习、工作或娱乐，忽视了个人身心的发展，人际的交往。加之数智时代，手

机网络的普遍使用，信息的精准推送和网络社交的圈层化、封闭性等特点，使得大学生群体更容易感知和认同“内卷文化”，狭隘地陷入内卷化竞争的恶性循环。在内卷文化的影响和内卷的环境中成长，“被内卷”的群体感知逐步演化成为一种社会氛围，使人们在内卷压力下做出内卷行为；也会使大学生形成功利化价值追求，造成片面化发展、创造性及社会性发展不足等不良发展状况；内卷化竞争还会加剧大学生人际关系的功利化和竞争化，使原本互帮互助的同学关系，变成充满猜疑和防备的竞争关系，导致交往理性的失序。持续的“内卷化”竞争会使大学生缺乏明确目标与意义，陷入无意义的精神内耗，削弱其心理承受能力，使其身心俱疲出现失眠、焦虑、抑郁、自我认同危机等各种心理障碍问题或身体透支；还易引发低成就动机、消极情绪、低自我效能感，从而陷入“习得性无助”状态，即“躺平”状态^[6]。研究表明，无论是个体所处外部环境还是内在竞争心态，均与心理症状水平正向关联：环境越卷、心态越卷，心理健康状况越差。其中竞争环境对心理健康影响更大，在高度内卷的环境中，竞争心态越强的学生，心理健康状况更好，而“反卷”往往代价更高^[2]。

三、大学生内卷化竞争的教育干预路径

破解大学生内卷化竞争的困局，需要学校主体多管齐下，开展从“价值引领——心理健康教育——数字主体性唤醒”的教育干预，形成由内而外的干预体系。

（一）注重价值引领与社会认知教育

当前社会优绩主义价值取向和工具理性盛行，大学生被裹挟其中试图通过无限低付出努力，获得优质资源，获得暂时地成功。但是，这种价值取向会带来大学生对自己和他人的异化，丢失远大理想追求，把自己变成工具人，把与他人的关系变成功利的竞争关系，这既偏离了马克思关于人的全面发展的理论，也与中国人修身、齐家、治国、平天下的传统价值取向相背离。而大学生正处于三观形成的关键时期，且他们接受了多年的教育，具有较强的认知能力、反思和学习能力，因此首要是学校发挥主体作用，加强价值观引领和社会认知，使大学生树立正确人生观、价值观、奋斗观，强化对社会发展变化的认知，以更加理性的状态选择自己的人生目标，建立理想追求。

首先，通过思政课、班会、辩论会等教育形式，引导学生进行价值观的反思与评判。依据马克思“人的全面发展的理论”、中华优秀传统文化里的“天人合一”、“和而不同”等哲学思想及中国共产党艰苦奋斗的历史等，让学生通过对内卷化竞争背后的优绩主义和工具理性的批判，启发他们关注人的全面发展的本质，关注“人的可能性”而非“竞争排位”，使大学生回归自由理性和价值理性。

其次，通过成长论坛、榜样分享和未来畅想等文化活动，弘扬“多元异质”的价值内核。以活动为载体，弘扬德智体美劳全面发展的理念，展示各行各业优秀人才的成长路径，让大学生理解成功并非只有成绩好—就业好这一条路。同时，帮助大学生构建差异认同的文化认知图式，承认多元智能理论框架下的个体

发展可能性，强化互利共生的文化场域，重构生命意义，实现从“成就本位”到“成长本位”的价值转向^[4]。

最后，加强国情教育，引领积极社会认知。对大学生群体，需要通过全面的国情教育和正面的舆论引导，引导他们通过社会实践等活动了解我国发展阶段和发展成就，关注发展的积极面和可能性，坚定其对于中国式现代化的认同和信心，使他们将个人的成长融入民族复兴的征程中，形成积极奋进的价值追求。

（二）强化心理健康素养教育

大学生长期困于内卷化竞争对其心理健康非常不利，容易出现内卷焦虑、身心疲惫和内耗倦怠等消极心理状态。除了在思想上引领外，还需要注重学生内在心理压力的调节和自我完善，加强心理健康教育，提升学生的心理健康素养和积极调节能力。

首先，通过心理健康通识必修课程和选修课，提升心理健康素养。引导大学生深入认识环境与心理健康之间的关系，并获得情绪调节、自我认同、生命意义获得等方面的系统知识与技能。大学生面对内卷的环境和压力，具有心理健康和心理疾病的知识和观念，心理健康促进和心理疾病应对能力等心理健康素养，是其身心健康的重要保护因素。研究表明心理健康素养高的大学生更倾向于通过运动、社交或专业求助（如心理咨询）缓解压力，能更理性看待竞争，减少消极归因，而非陷入“躺平”或自我否定^[5]。

其次，将心理健康教育贯穿于大学生日常生活和学习的全过程，培育理性平和、自主坚韧的成长型心态。通过辅导员的日常管理和专业教师的专业教育，增强大学生对专业的认知和学校的认同；通过班团队建设和各类社会实践活动，鼓励学生参与公共事务，增强对社会的认知和真实生活的体验；开展主题班会、师生交流研讨，促进师生之间、同学之间，校友之间的交流互动，形成互帮互助非功利化的人际关系；关注特殊时间段（如考试阶

段、毕业季和保研考研期），通过宣传教育、团体心理辅导和个体咨询等多种形式开展教育干预，确保学生用更开阔、更坚韧地应对困境；通过常态化心理测评和访谈指导，引导学生主动识别应对压力，调节情绪，建立客观的自我概念，增强自主性和主体性。开展以价值观澄清、自我认知、选择与决策等主题的团体心理辅导，帮助学生进一步明确自己的价值观和自我概念，区分外界期待和内心渴望，形成科学决策的能力；通过增加班级中小组合作学习、团队项目、休闲互动，设置“最佳进步奖”、“互助奖”等非竞争性荣誉，营造合作互动的班级氛围，转变内卷竞争的班级环境。

（三）培育数字主体效能

数字技术的主体效能是大学生在使用数智媒体、面对数字技术变革和挑战时所展现出的信心，以及对自己在数智化环境中达成目标的信任感和自主感等。在数智化背景下，数字媒体加剧了消极价值观、内卷文化和躺平文化的迅速传播和广泛蔓延。网络世界通过算法推荐和网络热梗不断炒作（如职场996、卷王、佛系等），让大学生在不知不觉中卷入到内卷与躺平的冲突中，强化了大学生对于未来的不确定性。因此，在数智化时代，通过开展高阶思维训练营，通过深化对数字媒体认知和反思等，突破算法推荐和信息茧房对大学生认知的局限；通过开展数字媒体使用技能培训，提升大学生对数智技术使用时间管理、自控能力和应用创新等主体效能感；通过开展线上线下读书分享和思想交流会等形式，增强大学生对数智媒体中消极内容的批判，通过增加深度阅读提升大学生深度思维和理性认知能力；通过弘扬和体验传统修身养性生活方式，转变大学生过度沉浸于数智媒体，在网络世界休闲娱乐、获取短暂轻松的生活方式，引导其建立身心和谐、陶冶情操，稳定心境的生活方式。

参考文献

- [1] 方曦, 马汉阳. 大学生“内卷焦虑”心态的影响因素与应对策略探析[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2025(3).
- [2] 刘怡然, 秦立强. “内卷”感知对“躺平”状态的影响机制——一个有调节的中介模型[J]. 经济与管理, 2025(1).
- [3] 刘保中, 赵文涵, 陈炜新. 内卷对大学生心理健康的多重影响效应研究[J]. 中国青年社会科学, 2025, 44(4):74-87.
- [4] 许萌颖, 沈万里, 倪娟. PISA2025科学素养测评: 评估框架及实践启示[J]. 教育视界, 2026(1):4-9.
- [5] 王汪帅, 易颜熙, 罗芷薇, 厉杰. 内卷还是躺平? 竞争压力如何影响心理补偿[J]. 心理科学进展, 2024(7).
- [6] 王斌. 平台社会的主体化模式危机: 理解“躺平”情绪的新视角[J]. 当代青年研究, 2022(6):9.
- [7] 汪雅霜, 梁艳, 袁玉婷. 过度竞争何以发生: 大学生学业内卷的生成机制与纾解策略[J]. 重庆高教研究, 2025, 13(4):93-104.
- [8] 周昱昊, 张萌. 内卷感知对大学生积极心理健康的影响: 一项短期追踪研究[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(2):115-123.
- [9] 朱元嘉, 周海涛. 大学生学业内卷的形成逻辑与消解路径[J]. 2025(4):65-72.

红色文化融入青年社会主义核心价值观培育的现实意义与实践路径

方蒸蒸

南京警察学院, 江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/VDE.2026090043

摘 要 : 红色文化是中国共产党领导全国各族人民在长期革命、建设和改革实践中形成的独特文化形态, 承载着深厚的革命精神与光荣传统。在当前多元文化交织的复杂背景下, 红色文化为加强大学生意识形态教育提供了丰富的资源与强大的精神支撑。习近平在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上明确提出: “在新的征程上, 如何更好把青年团结起来、组织起来、动员起来, 为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗, 是新时代中国青年运动和青年工作必须回答的重大课题。”^[1] 就中国具体实践而言, 如何将红色文化融入青年的社会主义核心价值观具有现实意义。

关 键 词 : 红色文化; 社会主义核心价值观; 青年培育

Practical Significance and Practical Paths of Integrating Red Culture into the Cultivation of Young People's Core Socialist Values

Fang Zhengzheng

Nanjing Police College, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : Red culture is a unique cultural formation forged by the Communist Party of China leading people of all ethnic groups through long-term practices of revolution, construction and reform, embodying profound revolutionary spirits and glorious traditions. Against the complex backdrop of intertwined diverse cultures nowadays, red culture furnishes abundant resources and robust spiritual underpinning for strengthening ideological education among college students. At the ceremony marking the 100th anniversary of the founding of the Communist Youth League of China, Xi Jinping clearly pointed out: "On the new journey, how we can better unite, organize and mobilize young people to strive for the Second Centenary Goal and the Chinese Dream of national rejuvenation is a major issue that the youth movement and youth work of China in the new era must address." In light of China's concrete practices, integrating red culture into young people's cultivation of core socialist values bears profound practical significance.

Keywords : red culture; core socialist values; youth cultivation

一、“红色文化”的独特内涵与时代价值

红色文化对中华文明精神的传承, 是百年来伴随着中国共产党带领人民浴血奋战艰苦奋斗的革命文化的结晶。其独特内涵不仅来自几千年中华优秀传统文化, 更融合了中国人面对强敌入侵, 祖国饱受屈辱而展开的轰轰烈烈的民族救亡运动, 是中华民族独特的精神文化内核的体现。红色文化因其独特内涵, 契合社会主义主流意识形态精神, 是对中华优秀传统文化的赓续和发展, 也体现着中国共产党人精神内核的传承与创新。

(一) 红色文化契合主流意识形态精神

红色文化具有鲜明的意识形态属性, 在我国具体表现为具有鲜明的社会主义意识形态性, 其维护和宣扬的紧密围绕着社会主

义核心价值观。在红色文化的浸润下, 红色文化凝聚了一代代中国人团结奋斗, 发扬伟大斗争精神, 浴血奋战、艰苦奋斗, 付出巨大牺牲, 创造出彪炳史册的巨大成就。在此基础上总结凝练出了社会主义核心价值观。“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现”,^[2] 这种精神正是凝聚青年的核心力量, 是青年自信自强的精神纽带, 是青年永葆生机活力的动力源泉。这种精神力量从本源上来说与红色文化一脉相承, 作为新时代青年, 必然需要在社会主义核心价值观培育中融入红色文化, 传承红色革命精神, 不辱时代使命, 培育社会主义事业接班人。而对红色文化的传承发展, 就需要从扣好人生的第一粒纽扣开始, 坚定理想信念, 用红色文化支撑青年正确的人生目标和奋斗方向, 为新时代青年建功立业提供精神指引。

项目信息: 高校哲学社会科学基金项目: 新时代劳动价值观融入高校思想政治教育研究 (2020SJB0212) 成果。

作者简介: 方蒸蒸, 南京警察学院副教授, 教育学博士。

（二）红色文化是中华优秀传统文化的赓续和发展

中华文明不仅蕴育了中华民族的宝贵精神品格，也培育了中国人民的崇高价值追求。在中华优秀传统文化中，红色象征着喜庆、希望、抗争和光明。在中国共产党领导的革命战争年代，红色更多地被赋予了“斗争”、“旗帜”和“牺牲”、“敢教日月换新天”等崇高精神。红色文化作为一种鲜明的斗争符号，表征的正是在革命斗争时期中国共产党带领中国人民进行的反抗外敌入侵，为实现民族独立、解放、自由而开展的不怕牺牲的斗争精神；还包括在社会主义革命和建设过程中涌现出的拼搏、奋斗、不屈不挠、实事求是、与时俱进的崇高品质，涌现出一批批先进的中国人为了实现理想信念艰苦奋斗不畏牺牲的英勇本色。流淌在上一辈人身上的红色精神要在新的时代条件下发扬光大，让年轻一代接过先辈的手中的旗帜，如习近平总书记所愿：“希望你们多了解中国革命、建设、改革的历史知识，多向英雄模范人物学习，热爱党、热爱祖国、热爱人民，用实际行动把红色文化一代代传下去。”

（三）红色文化是共产党人精神内核的传承和创新

红色文化是中国共产党人的精神内核，是中华民族的精神纽带。早期在井冈山时期，由于斗争条件艰苦，环境复杂，我党凝练的红色文化重点强调了保持艰苦奋斗的精神，要有昂扬的斗志，符合当时红军的斗争环境。在红军长征期间，我党重点强调对党忠诚和要有坚定的理想信念，明确指出了红色文化凝练的着重点。到抗日战争时期，深入敌后开展斗争，我军在快速发展后存在诸多纪律涣散问题，此时红色文化的凝练在前面内容的基础上又着重强调共产党的部队必须“令行禁止”，强调要有铁的纪律。在解放战争时期，我党用三年时间实现了全国解放，此时工作的重心转移到城市建设上来，强调全党要做到“为人民服务”。新中国成立后，党面对国内外的复杂局势，国民经济恢复时期，思想战线的混乱现象，我们党提出要坚持马克思主义，坚持党的工作方法，进一步完善了红色文化内涵。从改革开放至今，我们又增加了实事求是、发展马克思主义、勇于自我革命、坚持党的思维方法等红色文化内容。随着中国特色社会主义伟业的进一步发展壮大，我们的红色文化内涵必将进一步得到发展和完善。

二、红色文化融入高校社会主义核心价值观培育的独特意义

中国近百年来的风雨历程见证了中华民族从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的峥嵘岁月。只有红色文化代代相传，红色文化融入中华血脉，成为青年成长的红色文化，我们的红色江山才能永葆本色，才能实现我们的伟大复兴中国梦。所以中国共产党百年来为民族独立、人民解放和国家富强、人民幸福而不懈奋斗中形成的红色文化，是我们宝贵的精神财富，需要青年铭记于心，落实于行。

（一）厘清文化冲突，增强文化自信

在高校社会主义核心价值观培育中，首先要明确红色文化传承中坚定中国特色社会主义文化自信。马克思主义唯物辩证法关

于“一般”与“个别”辩证关系中特别强调，不存在普遍的“放之四海而皆准”的真理，任何“一般”原理都必须与国家特殊国情相结合。在对青年学生进行红色文化的宣传教育中，必须通过具有中国自身特色的优秀文化，尤其是近代以来为争取民族独立和人民解放而进行的革命斗争中涌现出来的以红色革命文化为代表的民族精神充分说明中华民族的独特魅力，这些红色文化传承凸显了“中国特色”的文化积淀，将中国特色社会主义发展道路与马克思主义社会发展的一般规律有机融合，才能够生成适应中华民族生生不息并日益发展壮大的最深厚的文化文化。

（二）凸显文化特色，彰显文化引领

红色文化与青年社会主义核心价值观培育的融合中还要注重其价值引领作用。社会主义核心价值观注重在全社会弘扬真善美，传播正能量，激励人民群众崇德向善、见贤思齐，鼓励全社会积善成德、明德惟馨，为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大的精神力量和有力的道德支撑。作为“互联网原住民”一代，青年人有着丰富的精神世界，面临多维度思想之间的交织碰撞，尤其是意识形态领域的斗争会愈加尖锐复杂。在红色文化宣传教育中，通过正面、积极、向上的力量教育引导学生正确看待现实生活中的不如意和丑恶现象，运用“红色精神”展现出来的革命先辈的英勇奋斗和伟大牺牲，他们对未来美好社会的期望，对光明的向往，对革命理想的抒发，对高尚道德的追求等等具体感人的红色故事来鼓舞青年学生。注重凸显结合青年人心理特点，将现实主义精神和浪漫主义情怀相结合，辩证看待分析问题，学会运用光明驱散黑暗，用真善美战胜假恶丑，让学生受到鼓舞，看到希望，在追逐梦想中进一步坚定社会主义信念。

（三）培育时代新人，实现“以文化人”

大学校园的红色文化教育，也是高校社会主义核心价值观培育中实现对青年学生教育教化的重要途径。实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须深植于中华民族历久弥新的精神文化世界，将革命年代以及建设时期形成的积极向上、不懈奋斗的思想文化继承和弘扬起来，使之成为大学生社会主义核心价值观培育和践行的价值导向，成为青年创造社会主义先进文化的引领力量，成为实现中华民族伟大复兴的中国精神力量。红色文化传承是给青年学生传播当代中国主流意识形态，讲好红色文化故事，在革命故事中增强学生做中国人的骨气和底气。把红色文化核心要义中的革命先烈的奉献和牺牲精神所捍卫的共产主义信仰转变成青年学生自身对共产主义远大理想的坚定，以及使青年学生明确对这个远大理想的追求同时也意味着革命先辈用自己的牺牲和奉献换来的是每个中国人的梦想的实现，这意味着中华民族团结奋斗的共同理想的实现，也意味着中国为人类的和平与发展能够作出最大贡献的实现。

（四）涵养文化共识，发挥凝聚功能

红色文化往往通过一定的红色文化形式展现出来，为青年学生提供强大的精神动力。实现中华民族伟大复兴的中国梦一定不会一帆风顺，中华民族在重大历史关头都是文化发声，往往在坚守根本的同时又能强劲复苏，在共同的理想和情感中共克艰难。其根本原因就在于文化的凝聚力。没有先进文化的支撑，一个国

家不可能屹立于世界文明之巅。在高校开展红色文化教育是在增强青年学生对中华文化的认同基础上培育社会主义核心价值观，使青年学生对我国革命历史和红色文化深入了解的继承上，增强文化自信和自觉。红色文化的缔造者不仅是实现中华民族伟大复兴中国梦的先驱者和开拓者，也是凝聚起中国人民和中华民族共同的价值追求的精神力量。

三、红色文化融入青年社会主义核心价值观培育的实现路径

2021年是中国共产党建党100周年，高校围绕社会主义核心价值观培育也不断创新形式，从学生自身的特点寻找符合学生认知特点和欣赏接受习惯的方式入手，利用多渠道拓宽红色文化宣传力度，通过贴近学生实际、舆论宣传、文化熏陶、实践养成和制度保障等多措并举，为社会主义核心价值观培育创新发展探索新的路径。

（一）以红色文化为底色把握主流意识形态教育方向

习近平总书记高度重视意识形态工作，反复强调“意识形态工作是党的一项极其重要的工作”。^[3]尤其是对青年学生培育和践行社会主义核心价值观，要以红色文化为底色，培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好”^[4]。通过榜样的力量，在校园开展红色文化教育中通过英雄人物传记、故事和记录片等方式，让学生“走近”榜样人物，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提醒学生珍惜如今的幸福生活，努力奋斗，完成先烈的未竟事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不断奋斗的决心。

（二）以立德树人为导向加强学生思想道德建设

红色文化作品本身也应该秉持启迪思想、陶冶人生，给人动力，给学生明确奋斗的方向和努力的价值，旗帜鲜明。可以利用对国家做出突出贡献的英雄人物的重要纪念日或某历史事件的纪念活动等方式组织开展多种形式的纪念或庆典活动，让学生充分感知历史，是传播主流价值观，渗透红色文化，发挥社会教化作用的重要方式。学校校园文化要善于利用各种时机和场合，形成

有利于红色文化沉淀的校园文化氛围，让校园内的主流价值观向空气一样无所不在，无处不有。中国现在有必要也有底气讲好中国故事，这对激励青年学生投身社会主义道路实现共产主义远大理想增进信心和勇气，加深对实现中华民族伟大复兴对中国梦的坚定信念。

（三）以学生发展为中心繁荣发展校园红色文艺

艺术是传播文化最好的工具和手段。好的文艺作品是意识形态宣传中最容易让学生接受的宣传形式。红色文化作品在校园中的宣传形式可以从学生使用最多的手机、网络等信息化手段精心设计和制作，有些文艺内容可以通过沉浸式体验，学生如同身临其境，心灵震撼，从而心悦诚服；有些可以通过纪录片真是还原历史真相，辅助辩论、演讲等形式找出真实答案；有些可以通过查找红色故事线索，自编自导自演微电影，从中感受革命正义和力量。同时也需要对红色文化的内涵在研究中进一步补充、拓展和完善，贴近学生实际，以其最能够接受的方式进行表现，增强其影响力和感召力，在高校校园文化建设过程中重点加强红色文化融入核心价值观教育之中。

（四）以“双创”为动力推动红色文化校园建设制度落实

红色文化文化是中华民族的精神延续，是从传统文化中汲取营养和智慧，是优秀思想精华。红色文化文化在校园的传承发展首先需要在文化的创造性转化和创新性发展中进行传承，并反过来带动校园红色文化建设。红色文化融入校园文化建设需要落实“双创”的制度保障。缺少制度保障的校园文化建设很可能会成为“一阵风”，或者成为个别领导的“个人作风”。失去了连贯性和持之以恒的文化建设成果也只能是昙花一现。无论大到国家发展还是小到个人规划都需要持续的核心价值观的推动。大学生红色文化的沉淀也需要有一套行之有效的制度保障。

目前，社会主义制度正以更加磅礴之势跃立于世界发展潮头，中国正在日益变得强大，中国特色社会主义进入了新时代，正处于实现中华民族伟大复兴的历史关头。“少年强则国强”，青年人的“强”在于“文明其精神，野蛮其体魄”，不仅要求青年人有强健的体魄，更要求他们要有远大的理想信念，对社会主义制度的认同，对社会主义核心价值观的认真践行。青年人要铭记历史，“不能忘记走过的路”，就有必要在社会主义核心价值观培育中传承红色文化，这不仅是纪念为实现“中国奇迹”做出突出贡献的伟大的中国人民，更是对中华文明的发展和延续，也是中国精神对世界文明的独特贡献。

参考文献

- [1] 习近平.在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2022-05-11(2)
- [2] 习近平谈治国理政,第2卷[M].北京:外文出版社,2017.P351
- [3] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:33-34.
- [4] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:117.

职业本科转型背景下辅导员思政育人效能评价体系建构——基于 CIPP 模式的分析

杜俊杰, 禹月凤, 孟蕾, 顾杰瑞, 宋林眉

滨州职业技术大学 生物工程学院, 山东 滨州 256603

DOI: 10.61369/VDE.2026090045

摘 要 : 职业本科转型推动高等职业教育由规模扩张转向质量提升, 对辅导员思政育人效能评价提出更高要求。针对传统评价重结果、轻过程、轻情境的偏向, 本文基于 CIPP 模式, 从背景、投入、过程、结果四个维度重构评价逻辑, 构建“需求诊断—资源保障—过程监测—结果改进”的闭环框架, 并结合滨州职业技术大学生物工程学院校本数据加以例证。研究认为, 职业本科院校应完善情境化指标、强化多源过程证据、健全结果转化机制, 推动评价从结果证明转向过程改进、从行政问责转向专业赋能。

关 键 词 : 职业本科; 高校辅导员; 思政育人效能; CIPP 评价; 数字赋能

Constructing the Evaluation System of Counselors' Ideological-Political Education Effectiveness amid the Vocational Undergraduate Transition: An Analysis Based on the CIPP Model

Du Junjie, Yu Yuefeng, Meng Qiang Gu Jierui, Song Linmei

College of Biological Engineering, Binzhou Polytechnic University, Binzhou, Shandong 256603

Abstract : The vocational undergraduate transition pushes higher vocational education from scale expansion toward quality improvement and raises the bar for evaluating counselors' ideological-political education (IPE) effectiveness. Addressing the traditional bias toward results over process and context, this paper draws on the CIPP model to reconstruct the evaluation logic along the context, input, process and product dimensions, building a closed-loop framework of "needs diagnosis—resource support—process monitoring—result improvement", illustrated with school-based data from the College of Biological Engineering, Binzhou Polytechnic University. It argues that such institutions should refine context-sensitive indicators, strengthen multi-source process evidence and improve result-translation mechanisms, shifting evaluation from result justification to process improvement and from administrative accountability to professional empowerment.

Keywords : vocational undergraduate; college counselors; ideological-political education effectiveness; CIPP evaluation; digital empowerment

一、问题提出

立德树人是高校的根本任务, 也是衡量思想政治工作质量的基本标准。在教育强国建设与职业教育类型定位日益清晰的背景下, 职业本科院校已成为现代职业教育体系的重要组成部分^[1-3]。辅导员是学生日常思想政治教育与管理服务的直接组织者, 其育人效能直接关系到德技并修、产教融合等培养目标的实现^[4]。

职业院校生源多元, 辅导员既承担价值引领、学风建设、心理健康与就业指导等共性任务, 又要进入实习实训、校企合作等职业教育场景。现行评价却多停留于活动次数、材料数量与就业率等显性指标, 普遍存在重结果轻过程、重考核轻诊断、重统一轻情境的偏向, 难以呈现长期陪伴、风险预警等隐性劳动, 也削弱了评价对专业成长的促进作用。

CIPP 评价模式由斯塔弗尔比姆提出, 包含背景 (Context)、投入 (Input)、过程 (Process) 与结果 (Product) 四个环节, 主张“评价不为证明, 而为改进”^[5-6]。将其引入辅导员思政育人效能评价, 有助于跳出单一绩效考核, 使评价着力点从结果证明转向全过程改进。

二、研究设计与数据来源

研究采取“宏观框架建构+校本案例例证”的思路: 借助文献与规范分析梳理 CIPP 嵌入辅导员评价的逻辑, 并以滨州职业技术大学生物工程学院为例作描述性呈现; 案例数据仅为方法应用的例证, 不构成对该学院工作质量的评判。案例选取谈心谈话覆盖率、主题班会参与率、重点学生帮扶完成率、网络思政互动响

作者简介: 杜俊杰 (1996—), 男, 山东滨州人, 滨州职业技术大学生物工程学院助教, 硕士, 研究方向为大学生思想政治教育。

应率与学生满意度五项指标，数据整理自 2023—2025 年学院辅导员工作年度台账与学生满意度问卷，涉及个人信息已脱敏处理。

三、CIPP 嵌入辅导员评价的适切性

CIPP 的适切性主要体现在三个方面。其一，契合职业本科的质量治理需求：职业本科以高层次技术技能人才培养为目标，要求思政教育贴近专业学习与岗位伦理，若评价仍以行政事务完成度为主要依据便难以回应这一要求。CIPP 的四维结构把辅导员工作放回人才培养与学生发展支持体系中考查，使评价与质量治理相衔接，并把职业理想、工匠精神等较抽象的育人目标转化为可观察、可改进的内容^[7]。

其二，契合从终结性考核到过程性改进的转向：思政育人长期、隐性、生成，许多成效在学生的价值判断与职业态度中逐步累积，终结性考核易将其压缩为一次性结果核对、诱发材料化。CIPP 把过程评价置于核心，要求持续收集证据、识别偏差并反馈，可把谈心谈话质量、危机处置过程、帮扶进展与学风变化纳入观测，使评价从事后算账转为过程诊断^[7]。

其三，契合从行政问责到专业赋能的转向：评价带有管理功能，但若只与奖惩、晋升挂钩而缺乏培训与资源支持，辅导员易选择易量化、低风险的任务，评价的真实性与改进功能均受损^[8]。CIPP 的改进导向要求根据评价识别辅导员在谈心谈话、心理危机识别、职业指导等方面的短板，配套分类培训与项目培育，使评价成为专业发展工具。

四、CIPP 视域下辅导员思政育人效能评价体系建构

评价应回答“评价什么、依据什么、如何评价、评后如何改”。CIPP 提供了从背景诊断到结果改进的完整链条^[9]，其运行逻辑如图 1 所示。

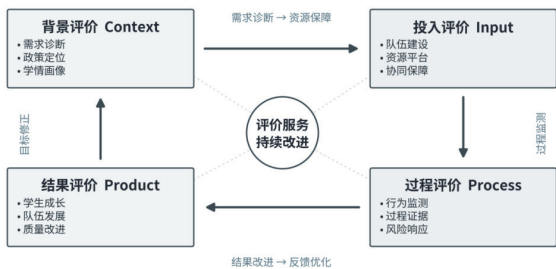


图1 辅导员思政育人效能 CIPP 评价运行逻辑

背景评价厘清政策要求、学校定位、专业特点与学生需求，并将其转化为阶段性目标，避免指标脱离真实育人场景。投入评价考察队伍配备、培训资源、智慧学工平台、心理支持与校企协同等条件——育人效能并非完全由个体努力决定，若只问责辅导员而不考察学校支持^[10]，评价责任便会失衡。过程评价是 CIPP 区别于结果考核的关键，应从“是否开展活动”转向“育人是否有效发生”，并坚持定量（系统数据、台账、互动记录）与定性（访谈、同行评议、典型案例）并用，避免沦为机械填报。结果评

价兼顾学生发展（政治认同、职业责任感、心理韧性、就业适应等）与组织改进，且不是链条终点，而是下一轮诊断与改进的起点。据此可将指标转化为表 1 所示的操作性框架。

表1 辅导员思政育人效能 CIPP 评价指标体系

一级维度	评价重点	二级指标	主要观测内容
背景评价	育人需求与目标定位	政策要求、学校定位、专业特征、学生需求	生源结构、职业认知、思想动态、成长诉求、专业群育人目标
投入评价	资源配置与支持条件	队伍建设、平台资源、制度保障、协同机制	辅导员配备、培训经费、智慧学工平台、心理支持、校企协同
过程评价	育人行为与运行质量	思想引领、日常管理、网络思政、危机干预、协同育人	谈心谈话、主题班会、重点帮扶、网络互动、突发事件处置
结果评价	学生发展与组织改进	学生成长、队伍发展、机制优化	政治认同、职业责任感、就业适应、能力提升、机制优化

注：指标可依据学校层次、专业群特点、学生年级与评价目的动态调整。

五、案例分析：基于生物工程学院校本数据

为使框架落地，以生物工程学院 2023—2025 年五项关键指标为例（见表 2）。该学院专业建设与区域产业联系紧密，辅导员工作兼具常规思政教育与实验安全、实习实训、就业适应等内容，具有一定代表性。

表2 生物工程学院辅导员思政育人关键指标（2023—2025）

指标名称	指标口径	2023 年	2024 年	2025 年
谈心谈话覆盖率	接受至少一次有效谈心谈话学生数 / 学生总数	95.2%	97.5%	99.6%
主题班会参与率	实际参与主题班会人次 / 应参与人次	90.4%	92.9%	95.2%
重点学生帮扶完成率	完成阶段性帮扶目标人数 / 纳入帮扶台账人数	85.8%	93.6%	97.7%
网络思政互动响应率	有效回应线上诉求次数 / 学生线上诉求总次数	91.5%	92.3%	95.1%
学生满意度	学生满意及较满意人数 / 有效问卷人数	93.7%	95.6%	98.4%

注：数据整理自学院辅导员工作年度台账与学生满意度问卷。

从表 2 可见，五项指标均稳步提升，但起点偏高、增量空间有限。变化最明显的是重点学生帮扶完成率（85.8%→97.7%），增量集中于 2024 年，与帮扶台账、跟踪反馈等有数据留痕的管理机制直接相关，表明此类过程性指标对制度投入较为敏感；谈心谈话覆盖率（99.6%）、学生满意度（98.4%）等已近高位，增幅偏小更多源于基线效应而非投入不足。需强调，指标上行只是入口而非育人质量本身——覆盖率达 99.6% 并不能说明谈话质量，过程数据仍需与谈话记录、学生反馈、典型案例与同行评议相互印证。这也提示，背景、投入、过程、结果四个维度相互衔接，才能避免评价停留于材料审核与名次排序，数据应作为专业判断与组织改进的支撑而非目的。

六、提升辅导员思政育人效能评价质量的实践进路

一是构建“基础+情境+发展”的弹性指标体系：基础指标（思政教育、党团班建设、心理健康、安全稳定等）坚守政治要求与岗位底线，情境指标围绕专业群设置（如实验安全、实习实训跟踪、职业伦理教育），发展指标（课题研究、案例凝练、工作室与品牌建设）服务专业成长。

二是建立多元主体协同的评价共同体，把管理者、辅导员、学生、专业教师、企业导师与校外专家纳入评价，按目的分配权重并保障辅导员的参与权，使其由被评价对象转为评价共同体成员。

三是推进数字赋能的过程性评价，依托智慧学工系统规范记录谈心谈话、帮扶、危机处置与网络互动等过程，借助数据看板提升评价的动态性与针对性^[10]，但须坚持减负增效与价值引领，推动系统数据互通、避免以单一数据替代专业判断。四是完

善“评价—反馈—培训—改进”的转化机制，每轮评价形成个人诊断、院系改进与学校治理三类报告，并根据结果对新入职、骨干与成熟辅导员实施分类培养，使评价由管理手段转化为专业发展机制。五是强化数据伦理与治理保障，明确敏感数据的采集范围、使用目的与授权流程，坚持必要、适度、脱敏与授权原则，建立申诉与复核机制，防止评价异化为“标签化管理”。

七、结语

职业本科转型要求辅导员思政育人效能评价从结果考核走向质量治理、从行政问责走向专业赋能、从经验判断走向证据支持。CIPP以背景、投入、过程、结果四维结构，为重构这一评价体系提供了可操作的方法。未来仍需在更多院校实践中检验情境指标权重的确定与多源证据分歧的取舍，使评价真正服务辅导员成长、学生发展与学校治理。

参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035年)[N]. 人民日报, 2025-01-20(01).
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校辅导员队伍建设规定 [Z]. 教育部令第43号, 2017-09-21.
- [3] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021-10-12.
- [4] 杨建华. 高职院校辅导员思政育人效能的实证分析及提升策略 [J]. 职教论坛, 2021, 37(8): 154-159.
- [5] STUFFLEBEAM D L. The CIPP model for evaluation[M]//KELLAGHAN T, STUFFLEBEAM D L. International handbook of educational evaluation. Dordrecht: Springer, 2003: 31-62.
- [6] STUFFLEBEAM D L, SHINKFIELD A J. Evaluation theory, models, and applications[M]. San Francisco: John Wiley & Sons, 2007.
- [7] 胡树祥, 宇文利. 思想政治教育评价的范式转换与路径创新 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(1): 1-6.
- [8] 刘建军. 辅导员专业化职业化发展的现实困境与突破路径 [J]. 思想教育研究, 2019(1): 98-102.
- [9] 刘彩霞. 基于 CIPP 模式的高职院校“课程思政”评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(5): 70-74.
- [10] 吴凯. 思想政治教育数字转型论析 [J]. 思想教育研究, 2023(2): 41-46.

滇剧多感官美育对听障学生文化认同的影响

李碧萱

云南特殊教育职业学院, 云南 昆明 650504

DOI: 10.61369/VDE.2026090002

摘 要 : 听障学生受听觉感官缺失影响, 文化感知渠道受限、本土文化认知薄弱、地域文化认同建构难度较高, 传统单一听觉美育模式难以适配其身心发展特征。而滇剧承载着地域民俗文化、民族审美精神与本土价值内核, 是面向特殊群体开展美育培育、文化浸润的优质载体。基于此, 本文将重点探讨滇剧多感官美育对听障学生文化认同的影响, 以期为特殊教育非遗美育落地、特殊群体文化认同培育提供理论参考。

关 键 词 : 滇剧; 听障学生; 多感官美育; 文化认同; 特殊群体

The Impact of Multisensory Aesthetic Education of Dianju Opera on the Cultural Identity of Deaf Students

Li Bixuan

Yunnan Vocational College of Special Education, Kunming, Yunnan 650504

Abstract : Affected by the lack of auditory sense, deaf students face limitations in cultural perception channels, weak cognition of local culture, and great difficulty in constructing regional cultural identity. The traditional single auditory aesthetic education model is difficult to adapt to their physical and mental development characteristics. As a carrier of regional folk culture, national aesthetic spirit and local value core, Dianju Opera (Yunnan Opera) is a high-quality medium for carrying out aesthetic education and cultural infiltration among special groups. Based on this, this paper focuses on exploring the impact of multisensory aesthetic education of Dianju Opera on the cultural identity of deaf students, aiming to provide theoretical reference for the implementation of intangible cultural heritage (ICH) aesthetic education in special education and the cultivation of cultural identity among special groups.

Keywords : Dianju Opera (Yunnan Opera); deaf students; multisensory aesthetic education; cultural identity; special groups

引言

听障学生作为特殊教育重点群体, 听觉功能缺损使其无法依托听觉感知戏曲唱腔、戏曲韵律, 文化接收途径单一、共情感知能力不足, 长期存在本土非遗认知匮乏、地域文化归属感薄弱、文化认同建构滞后等问题。滇剧植根云南地域民俗土壤, 融合西南民族审美、地域人文特质与传统戏曲程式, 是极具代表性的本土非遗美育资源。而多感官美育可以打破听觉本位的美育局限, 依托视觉观察、肢体动觉、触觉感知、情感共情联动感知模式, 为滇剧融入特殊教育提供全新育人思路, 帮助听障学生构建完整地域文化认知, 筑牢本土文化自信。

一、滇剧多感官美育的内涵及在听障学生教育中的作用

(一) 滇剧多感官美育的内涵

滇剧是云南地域文化的滇粹, 是由丝弦、襄阳、胡琴等杂调小曲形成的多种声腔的戏曲剧种, 具有丰厚的历史积淀和地域文化底蕴, 更是非物质文化遗产的重要组成部分。其拥有结构完整、要素完备、特色鲜明的复合型艺术体系, 整体分为听觉艺术体系与视觉形体艺术两大板块, 能够拆解为多元感官美育素材,

适配听障学生无障碍美育学习^[1]。多感官美育可以打破美育单一感官育人逻辑, 依靠视觉、动觉、触觉、共情觉多通道协同加工, 完成文化理解、审美体悟与价值内化。将二者进行融合可以优化学生感官协调能力, 夯实学生艺术审美基础, 落实特殊美育基础性育人目标。

(二) 滇剧多感官美育在听障学生教育中的作用

其一, 多感官美育能够重构视觉、动觉、触觉、共情四维联动感知模式, 贴合听障学生视觉主导、肢体感知灵敏、触觉共情敏锐的感官发展规律, 打通无障碍非遗美育育人通道。在此基础

下,听障学生可以依托滇剧可视化舞台造型、肢体程式律动、非遗材质触感、情境情绪共情,搭建多元并行的美育输入渠道,弥补单一视觉美育信息片面、感知浅层的缺陷,丰富听障学生美育感知路径,提升美育信息接收效率与内化深度^[2]。

其二,滇剧兼具程式艺术美、民族色彩美、民俗造型美、肢体韵律美多重美学特质,融合云南多民族传统艺术审美内核,美育审美资源层级丰富。在多感官美育场景下,听障学生可以建立由具象到抽象、由表层到深层的审美习得规律,逐层递进完成审美感知、审美辨别、审美内化、审美创造全流程培育。

其三,滇剧多感官美育属于柔性体验式教育,无考核压力、无沟通门槛、无表达压力,适配听障学生低压力心理成长需求。一方面滇剧中的文化元素、色彩搭配、肢体活动等可以舒缓焦虑心理;另一方面,降低听障学生社交沟通恐惧感,提升人际共情能力与同伴接纳感,健全听障学生健全人格、稳定心性、正向心态,夯实特殊学生心理健康教育根基^[3]。

二、滇剧多感官美育对听障学生文化认同的影响

(一) 拓宽感官感知维度,助力听障学生建立文化认知

滇剧多感官美育立足于特殊教育感官适配理论,摒弃传统戏曲美育依托唱腔音律、念白听觉感知的育人模式,依托视觉感知、肢体动觉、触觉感知、情境共情等多维感官联动机制。滇剧中可视化视觉符号、可实操肢体程式、可触摸非遗材质,拆解滇剧脸谱色彩语义、服饰纹样内涵、身段体态范式、舞台布景人文寓意等本土化文化要素,可以降低非遗文化解读门槛,适配听障学生具象化、直观化的认知思维^[4]。更重要的是,借助多感官美育加深文化信息留存度,可以帮助学生系统化梳理滇剧起源脉络、地域民俗渊源、本土戏曲发展脉络,搭建完整、系统化、结构化的滇剧非遗与云南地域文化知识框架。

(二) 塑造地域审美认知,深化听障学生文化价值认同

滇剧根植云南滇中、滇西地域人文土壤,融合汉族、彝族、白族等多民族审美特质,承载兼容包容、质朴务实、向阳向善的本土人文价值^[5]。在多感官美育下,听障学生可以从视觉层面感知滇剧色彩美学、造型美学,从动觉层面体悟身段韵律美学,从触觉感知传统手工戏曲道具、服饰工艺美术,循序渐进引导学生理解滇剧背后蕴含的民族和合、礼序修身、崇德尚善的本土价值理念。除此之外,深度感知滇剧的文化魅力可以引导听障学生提升本土传统艺术价值、地域民俗文化价值的判断力与认可度,进而建立深层文化价值认同。

(三) 搭建情感共情载体,强化听障学生自我认同

听障学生受教育渠道、参与平台限制,缺少传统文化实操、展演、践行的渠道,文化认知难以转化为自主文化行为。滇剧多感官美育兼顾感知体验与肢体实操双重属性,依托动觉美育核心板块,引导学生学习滇剧基础身段礼仪、体态范式、民俗仪式动作,依托触觉美育完成戏曲服饰穿戴、道具实操、工艺触摸等文化实践活动,将内在文化认知、文化情感转化为具象、可控、规范的文化实操行为^[6]。在此过程中,听障学生可以依托活动的开展

完成自我价值、身份和行为认同,从而强化自我认同感。除此之外,听障学生可以依托美育场景,主动参与本土非遗文化互动、校园滇剧美育展演等文化活动,形成主动亲近、主动践行、主动传播本土滇剧文化的行为自觉,实现认知、情感、价值向行为的转化。

三、滇剧多感官美育在听障学生教育中的实践路径

(一) 整合多感官美育资源,夯实听障学生教育根基

针对听障学生的特点与需求,学校应开发适合他们的滇剧课程教育资源,将滇剧艺术中的视觉、触觉、动觉等多种感官元素进行整合,让听障学生可以全方位感受到滇剧的魅力,实现文化认同的有效培育^[7]。

与此同时,还需立足特教校园育人场景,依托校园美育场地、功能教室打造专属感官美育空间,划分视觉观赏区域、肢体律动实训区域、非遗道具触摸体验区域,分区适配不同感官美育教学需求;同时植入滇剧视觉文化符号,实现校园全域沉浸式感官浸润,打通课内课外一体化美育场景。

依托地方非遗保护中心、专业滇剧院团、地域民俗场馆,联动专业戏曲从业者筛选适配特教学情的滇剧身段范式、简易剧目情境、非遗手工道具资源,简化专业戏曲表演难度,保留完整地域文化内核,优化美育资源适配度。

搭建校内滇剧数字化感官美育资源平台,整理静态戏曲视觉素材、慢动作身段教学影像、非遗道具高清触感资料,适配听障学生碎片化自主感官学习需求,拓宽资源获取渠道^[8]。

(二) 优化教育体系,满足听障学生发展需求

学校需立足听障学生感官认知特征优化滇剧多感官美育教育体系,构建完全适配听障群体、剥离听觉门槛、贴合地域文化育人目标的专业化美育架构,实现美育育人与文化认同培育双向适配。

首先应剔除唱腔配乐、人声念白、戏曲音律等单一听觉类教学内容,增加并深耕可视化、可动觉、可触觉的非遗原生教学内容,比如可以将滇剧脸谱色彩文化、民族服饰纹样文化、程式体态礼仪文化、乡土民俗舞台文化、本土手工造物文化作为核心教学内容,同时融入集视觉、触觉、肢体语言于一体的戏剧项目,适配不同听力缺损程度学生的信息接收能力,保障教学内容兼具美育属性、地域文化属性与无障碍适配属性,让听障学生可以在深化文化认知的基础上,提升自我认同感^[9]。

其次划分感官感知基础模块、审美体悟进阶模块、文化共情高阶模块三大递进式模块,各模块划定专属育人侧重点、文化渗透标准与课时配比,模块之间教学目标衔接统一,共同服务于听障学生认知认同、价值认同、情感认同层级化培育,实现模块育人系统化、文化培育梯度化。最后打破单一讲授式教学方法,推行适配特教课堂的沉浸式感知教学法、联动体验教学法、情境浸润教学法、分层共情教学法等教学方法,以适配听障学生内敏敏感的学习特质,放大感官育人内化效能,依托科学化教学方法赋能文化理念深度渗透。

（三）积极开展教学活动，增强多感官美育实效性

学校应立足视觉、动觉、触觉、情境共情四大感官维度，以具象化、沉浸式、互动式活动完成滇剧文化浸润，全方位助推学生文化认同内化^[10]。

其一，依托多媒体美育教室开展静态滇剧符号研学活动，依托高清大屏、慢帧影像、色彩放大课件，常态化开展滇剧脸谱体系研学、服饰纹样鉴赏、舞台布景赏析活动，教师搭配标准化手语释义，拆解滇剧脸谱色彩表意、纹样民族寓意、服饰形制民俗内涵，固定每周专项视觉美育课时，引导学生长期感知滇剧视觉文化符号，积累本土戏曲文化认知，夯实认知认同基础。

其二，开设滇剧礼仪身段随堂实训活动，剔除专业戏曲高难度做功动作，凝练滇剧拱手、移步、行礼、手势表意等简易标准化礼仪体态，开展群体性同步体态模仿、双人体态互动、情境体态演绎活动，依托肢体律动体悟滇剧礼仪文化、民俗处世理念，依托肢体协作提升同伴共情能力，感知滇剧动静结合的韵律美学，深化文化价值认同^[11]。

其三，打造校内滇剧非遗触感体验工坊，布设原生态滇剧服饰、非遗道具、手工民俗摆件，打造可近距离触碰、沉浸式感知的物化环境，并定期开展戏服面料触摸、非遗手工头饰肌理感知、木质戏曲道具触感研学活动，依托原生态非遗实物材质，让学生近距离触摸滇剧手工艺质感，体悟云南本土戏曲手工非遗匠心文化，感知滇剧造物民俗文化，打通触觉文化感知通道。

四、结语

综上，滇剧流行于云南汉族居住区，是云南本土地方戏曲剧种之一，滇剧多感官美育是适配感官障碍群体的专业化范式，具备人本化、多层次的育人内涵。通过整合多感官美育资源、优化教育体系、开展多元化实践活动，可以逐层夯实听障学生文化认知、情感归属与文化自信，助力学生构建完整地域文化认同体系，感受滇剧艺术的魅力。

参考文献

- [1] 袁瑞, 李浩鹏, 成亚龙. 基于 SWOT 分析法的滇剧传承发展研究 [J]. 中国民族博览, 2025, (21): 64-66.
- [2] 刘玉浩. 艺术治疗融入初中听障学生书法教学的实践研究 [D]. 河北师范大学, 2025.
- [3] 陈静. 大数据时代下听障大学生的“服装史”课程实践教学探索——以南京特殊教育师范学院为例 [J]. 纺织报告, 2024, 43 (11): 86-88.
- [4] 陈昱, 曲欣, 甄玮, 等. 美的融合——面向特殊教育学院的“大美育”生态体系创新实践 [J]. 工业设计, 2024, (8): 9-12.
- [5] 方冠男. 从“罗记群舞台”到“云南戏剧改进社”: 云南滇剧的战时困顿 [J]. 民族艺术研究, 2023, 36 (4): 97-105.
- [6] 黄味. 浅谈聋校律动教学对于学生的美育影响 [C]// 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空 经济基础论文集 (一). [出版者不详], 2023: 3290-3299.
- [7] 王欢. “五育并举”融入听障大学生“沟通与交流”课程思政建设 [J]. 绥化学院学报, 2023, 43 (1): 33-38.
- [8] 李颖. 基于多感官体验的特殊教育学校室内空间优化设计研究: 以大连盲聋学校为例 [D]. 长春工业大学, 2022.
- [9] 李贺. 玉溪市滇剧院“新滇剧”创作现象研究 [J]. 民族艺术研究, 2021, 34 (6): 99-105.
- [10] 李桂娟. 特教中职学校听障学生舞蹈课程中的美育教育 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020, (21): 107-108.
- [11] 王晓波. 文化自信视域下残障高职生传统文化接受力研究 [J]. 文化产业, 2020, (3): 134-135.

中职《旅游英语》课程教学数字化转型的全流程改革方案设计

徐晴

四川省成都市财贸职业高级中学校，四川 成都 610000

DOI: 10.61369/VDE.2026090006

摘 要： 随着数字技术发展，职业教育数字化转型成为必然趋势。中职旅游英语课程涵盖旅游、酒店两个服务行业，面对数字浪潮冲击，其资源碎片化、场景模拟不真实、评价方式落后等问题越来越突出。本文从全流程改革角度出发，对目前《旅游英语》课程在课程标准、资源建设、教学模式、评价体系四个方面存在的转型问题进行系统分析，并设计“标准重构”“资源重组”“流程重塑”“评价重置”四个维度的全流程改革方案，进而通过创建虚拟现实教学场景、多维互动数字资源、线上线下融合混合式教学、数据驱动增值评价体系等手段覆盖教学全流程，旨在提高中职旅游类专业学生英语应用能力及职业素养，为旅游和酒店行业培养高质量的数字化服务人才。

关 键 词： 中职教育；旅游英语；酒店英语；数字化转型；全流程改革；混合式教学

Full-Process Reform of Digital Transformation in Secondary Vocational "Tourism English" Course Teaching

Xu Qing

Chengdu Finance & Trade Vocational High School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： With the advancement of digital technologies, the digital transformation of vocational education has become an inevitable trend. The Tourism English curriculum in secondary vocational schools covers two service sectors: tourism and hospitality. Amid the digital revolution, challenges such as fragmented teaching resources, unrealistic scenario simulations, and outdated assessment methods have become increasingly prominent. This paper adopts a comprehensive reform approach to systematically analyze existing issues in the current "Tourism English" curriculum across four dimensions: curriculum standards, resource development, teaching models, and evaluation systems. It proposes a holistic reform strategy encompassing "standard restructuring," "resource reorganization," "process optimization," and "evaluation redesign." By implementing solutions—including virtual reality-based teaching environments, multidimensional interactive digital resources, blended online-offline instruction, and data-driven value-added assessment systems—the study aims to enhance students' English proficiency and professional competence in tourism-related fields, thereby cultivating high-quality digital service professionals for the tourism and hospitality industries..

Keywords： secondary vocational education; tourism English; hotel English; digital transformation; full-process reform; blended teaching

引言

在“数字中国”战略和职业教育提质培优行动计划的双重驱动下，数字化转型成为推动中职教育教学全流程转型的主要动力。旅游英语是中职旅游类专业的一门主要技能课，它直接影响着学生将来在旅行社、景区、酒店、涉外餐厅等一线岗位的人际交流能力。但是目前该课程的数字化转型大多只停留在课件电子化、视频播放等浅层应用上，并没有对教学目标、内容组织、实施路径以及评价反馈等教学全流程进行系统变革。在酒店英语、旅游英语两个模块并存的教学体系当中，数字化如何真正赋能“学、练、评、用”各环节，仍是亟待破解的难题。已有研究多聚焦于单一环节的数字化改造，如资源建设（刘亮等，2022）、教学模式（李盈慧，2023）或评价改革（乐丽华，2025），但缺乏贯穿“标准—资源—流程—评价”全流程的系统设计。本文在此基础上，提出四维联动的全流程改革方案。

一、中职《旅游英语》课程教学数字化转型面临的困境

（一）课程标准“滞后化”与“学科化”，缺乏数字化职业场景导向

我们认为，现行中职《旅游英语》课程标准多沿用传统学科体系框架，存在以语法知识、词汇量和对话记忆为逻辑主线，未能依据酒店与旅游领域典型工作过程进行模块化重组等问题。例如，酒店英语的前厅、客房、餐饮服务被割裂为独立单元，旅游英语的景点讲解与应急处理也各自为政，缺少像“处理因酒店失误导致行程变更”这类跨岗位、跨场景的综合性任务标准。同时，课程目标中鲜有提及学生应具备的数字化素养能力，如使用在线酒店管理系统（PMS）进行英文操作、借助翻译软件完成境外游客即时沟通等。标准的滞后直接导致后续资源开发、教学实施与评价设计缺乏数字化导向，使全流程转型失去顶层依据。

（二）数字化教学资源“碎片化”与“静态化”，难以满足职业情境需求

首先，资源呈现具有碎片化特点。现有数字化资源大多孤立存在，例如单词卡片、对话音频或者单元 PPT 等，并没有形成以酒店客房预订、景区应急处理等真实工作任务为中心的资源包。酒店英语模块里，前厅处理投诉、客房送餐服务、行李寄存等场景的数字化资源难以形成联动效果，学生很难形成完整的流程认识^[1]。其次，资源内容趋向于“静态化”。大部分资源只是文本、线性视频的形式，没有交互性和沉浸感。最后，旅游和酒店两大模块的资源各自为政，没有融合^[2]。例如，处理“境外游客因酒店服务不佳而取消后续一日游行程”这类跨场景问题的综合性数字化案例资源严重匮乏，导致学生解决复杂实际问题的能力培养不足。

（三）传统课堂教学模式“单向化”与“封闭化”，数字化优势未能释放

大多数中职学校旅游英语课堂仍然采用教师示讲、学生跟读、分组模拟的教学模式，即使使用数字白板或者教学平台，也只是作为内容展示的工具，并没有对教学模式进行重新建构。具体表现为：其一，教学流程依然单向。课前预习资源的使用率往往偏低，课中仍然以教师讲解词汇、句型为主，课后线上练习与线下实践相脱离^[3]。以酒店英语“处理客人投诉”项目为例，教师播放一段标准对话视频之后，就要求学生掌握对话技巧，但学生并未在虚拟或者真实环境中练习过“客人情绪激动”“网络差评处理”等差异化情境。其二，缺乏个性化与自适应学习。数字化平台通常无法根据学生对旅游英语“景点历史讲解”和酒店英语“账单结算”等不同模块掌握程度的差异推送个性化的练习内容，使得所有学生学习进度一样，能力分化加剧。其三，实践教学受限于时空。由于现实中校企合作程度往往不高，学生很难多次、长期进入真实酒店或者景区进行实训^[4]。同时现有 VR/AR 资源成本高、开发少，导致旅游景点虚拟导览、酒店突发事件应对等高阶能力训练不足。

（四）课程评价体系“结果化”与“单一化”，缺失过程性数据支撑

传统评价体系主要关注期末和期中两次考试，无法充分地体

现学生在数字化学习过程中所取得的进步和成长。第一，评价内容重知识轻能力。试卷中景点背景填空、词汇选择题等所占比例过高，但是在线模拟对话过程中学生语音语调、服务流程完整性、应变反应速度等重要的职业能力指标未能纳入评价中。第二，评价主体和方式单一。主要采用教师评（企业导师在线观看实训视频）远程评价等体系。第三，评价结果滞后，且缺少反馈闭环。学生作业与考试等考核方式缺乏反馈体系，学生无法由此了解自身关于发音问题、服务礼仪疏漏、语法错误等具体的改进建议^[5]。同时，数字化平台也没有形成测评、诊断、推送练习、再测评的考评反馈闭环，导致评价育人功能被弱化。

二、中职《旅游英语》课程教学数字化转型的全流程改革方案设计

（一）标准重构：基于工作过程，制定数字化课程新标准

第一，对接职业标准，重新安排课程内容模块。打破原来旅游篇和酒店篇的模块划分机制，以典型工作任务为引领，重新构建客户抵达前（旅游咨询、酒店预订）、客户接待中（机场接团、前厅入住）、在店 / 在途服务（餐饮服务、景点讲解）、问题与投诉处理（变更行程、客房投诉）、离店与送别（账务结算、送团反馈）“五位一体”的项目模块^[6]。

第二，确定数字素养融入目标。在传统知识、技能目标之上增加数字化素养目标。例如，能用翻译软件了解复杂菜单，能使用在线地图和预订平台给客人规划自由行路线，能录下并上传英文服务短视频参加线上互评，能分辨并应对线上虚假差评的英语回复技巧。

第三，开发结构化课程标准框架。一要确定各个项目模块的“数字化资源类型建议”，包括交互式 H5 场景、语音评估题库、360° 全景视频等；二要确定线上线下教学时长比例建议，比如理论讲解占 30%、线上虚拟仿真演练占 40%、线下角色实践占 30%；三要确定数字化考核方式，比如线上平台学习数据占 40%、线下实操占 60%^[7]。

（二）资源重组：构建“三库一平台”的立体化数字资源体系

第一，建设场景化微课资源库。针对酒店英语的主要服务场景，例如礼宾行李服务、总机叫醒服务、宴会预订等，以及旅游英语的主要工作场景，例如机场接机延误处理、购物点英语导购、文化差异讲解等，每个场景可提供 3 到 5 分钟以问题为导向的微课资源。微课可以用第一人称视角进行拍摄，再现员工佩戴记录仪工作的场景，在重要的决策节点处设置暂停和互动的问题，例如客人说牛排太生了，要求学生即时作出回答^[8]。

第二，创建虚拟仿真实训资源库。重点开发两种资源，一是基于 VR 技术的“酒店前厅 / 餐厅 / 客房”三维场景，学生可以扮演服务员和 AI 虚拟客人进行多轮对话。AI 会根据学生的语音回答内容、礼仪选项给出不同的反馈，比如满意、抱怨、升级投诉。二是以 AR 技术为基础的“旅游景点导览”APP，学生扫描校园内的某个景点，就会出现该景点的英文解说任务，完成路线

规划、应急处理等模拟实训。

第三，建立行业语料与智能题库。收集近五年真实酒店的客户英文评价、TripAdvisor 差评回复案例、旅行社投诉处理邮件等真实语料，经过脱敏处理后得到“行业语料库”。基于此，可以设计多种智能题型，比如分析一段客人投诉录音中主要信息的语音分析题，根据聊天记录选出最佳回复的情景判断题等^[9]。

（三）流程重塑：实施“三段六步”混合式教学模式

根据资源和平台，教师可以将教学过程重新构建成课前、课中、课后三个关键环节来完成全流程的数字化。

第一，课前：目标导学与自主测诊。教师利用平台发布课前任务包，包括微课视频、互动式 H5 预习案、前测小问卷等。学生完成之后，平台会自动生成学习报告，教师根据学习报告调整课堂教学的重点。

第二，课中：情境导入—探究演练—展示评价。情境导入环节，教师可以播放真实或者模拟的餐厅客人表达不满的手机录像，引起学生的共情和思考。探究演练环节，学生分组进入平台虚拟仿真实训模块。比如酒店英语组学生可以分别扮演服务员和客人，完成“迎宾、点餐、上菜延迟处理、结账”全过程的对话。旅游英语组可以在 AR 导览 APP 里模拟带领“外国老年团”游览，应对“团员走失”“要求休息”等突发提问。展示评价环节，教师可以通过平台随机选择一组学生的 VR 实训录像片段，全班一起观看后，先由该组自评，然后由其他组按照包含语音语调、语法词汇、服务礼仪、应变能力四个方面的标准打分并发表评论，教师最后做精点评^[10]。

第三，课后：分层练习与拓展提升。平台依据课中演练数据，为每一个学生推送个性化的分层作业。针对基础薄弱的学生推送核心句式跟读训练，针对能力较强的学生推送复杂场景电话模拟，针对学有余力的学生还可以推送跨文化案例写作任务。

（四）评价重置：构建数据驱动的“三维增值评价体系”

彻底改变“一考定音”，创建以过程大数据为依托的三维评价模型，即能力、行为、成长三个维度的评价体系。

第一，能力维度评价（40%），包括微课学习完成度和测验得分（10%）、虚拟仿真任务完成质量（20%）、语音测评练习的平均分和进步曲线（10%）。

第二，行为维度评价（30%），包含在线讨论区参与度和发帖质量（10%）、小组 VR 协作任务中队友互评（5%）、考勤与学习习惯（5%）等。

第三，成长维度评价（30%）。在学期开始时实施一次基准测试，包括语音、基础服务对话，学期结束时再做一次测试。学生的进步分数 =（期末成绩 - 基准成绩）/ 基准成绩 × 权重系数。此外，每位学生都要建立一个“数字学习档案袋”，定期上传自己最满意的一次服务录音、改进最明显的一次口语练习对比、一份英文服务反思周记。教师对档案袋进行等级评定。

三、结语

综上所述，中职旅游英语课程教学全流程数字化转型不是技术、资源的简单叠加，而是教学目标、内容、流程、评价等全方面系统的重新设计。本文针对目前存在的教学标准滞后、教学资源碎片化静态、课堂模式单向封闭、评价体系结果单一等主要问题，提出标准重构、资源重组、流程重塑和评价重置四者并存的改革方案。通过实施基于工作过程的模块化标准、建设“三库一平台”的数字生态、推行“三段六步”的混合式教学，并最终建立数据驱动的三维增值评价体系，有望真正实现技术赋能教学全流程。这不仅有利于中职学生在旅游和酒店英语学习过程中，由被动记忆向主动建构转变，由模拟仿真向接近真实转变，可以为培养适应数字时代服务行业需求的高素质技术技能人才提供了一条可行途径。该方案的具体效果有待后续教学实践进一步验证。

参考文献

- [1] 李芳. 数智时代高职院校旅游英语人才培养策略探析 [N]. 中国旅游报, 2025-12-03(004).
- [2] 王雨涵. 中职新型活页式教材设计与应用研究——以《旅游英语》为例 [D]. 山西大学, 2025.
- [3] 刘玲. 人工智能技术与旅游英语教学的融合应用模式研究 [J]. 学周刊, 2025, (16): 113-116.
- [4] 郑露嫒. 产教融合背景下旅游英语应用型人才培养研究 [J]. 旅游纵览, 2025, (09): 95-97.
- [5] 乐丽华. 空乘旅游英语听说课程数字化教学模式探究 [J]. 旅游纵览, 2025, (07): 65-67.
- [6] 高笑. 互动式教学法在中职《旅游英语》课程中的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [7] 李盈慧. 数字化转型背景下高职教育“三教”改革路径探索——以旅游英语专业为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (06): 33-36.
- [8] 刘亮, 刘璇. 旅游英语智慧体验式教学模式探究 [J]. 英语广场, 2022, (04): 85-88.
- [9] 陈攀. 高职旅游英语智慧体验式教学模式研究 [J]. 校园英语, 2021, (18): 46-47.
- [10] 谢燕旋. 移动学习在中职旅游英语听说教学中的应用研究 [D]. 湖南科技大学, 2020.

数字化背景下吉林省智慧冰雪赛事建设与应用研究

宗娜

长春师范高等专科学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2026090012

摘 要： 在数字技术深度赋能文体产业的发展背景下，冰雪运动产业迎来智慧化转型新机遇。吉林省依托地域冰雪资源优势，持续推进智慧冰雪赛事体系建设，成为冰雪文体事业数字化升级的重要实践阵地。基于此，本文将立足数字化背景，探讨吉林省智慧冰雪赛事建设与应用路径，以期吉林省冰雪产业高质量、可持续发展提供参考。

关 键 词： 吉林省；数字化；智慧；冰雪赛事；体育运动

Research on the Construction and Application of Smart Ice and Snow Events in Jilin Province Under the Background of Digitalization

Zong Na

Changchun Normal Junior College, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Against the backdrop of digital technologies empowering the cultural and sports industries in depth, the ice and snow sports industry has ushered in new opportunities for smart transformation. Relying on its regional advantages in ice and snow resources, Jilin Province has continuously promoted the construction of a smart ice and snow event system, emerging as an important practice base for the digital upgrading of ice and snow cultural and sports undertakings. On this basis, this paper explores the construction and application paths of smart ice and snow events in Jilin Province against the digital background, aiming to offer references for the high-quality and sustainable development of the ice and snow industry in Jilin Province.

Keywords： Jilin Province; digitalization; smart; ice and snow events; sports

引言

在后冬奥时代全民冰雪运动普及、数字技术快速发展的双重背景下，大数据、物联网、5G、人工智能等数字技术全面渗透体育赛事运营领域，智慧化、数字化成为区域体育赛事提质升级、业态创新的核心发展方向。吉林省坐拥得天独厚的寒地冰雪自然资源，冰雪文旅、冰雪赛事产业根基深厚，作为国内冰雪运动核心发展省份，常年承办各级各类专业冰雪竞技赛事、大众冰雪休闲赛事，赛事规模逐年扩大，产业区位优势显著^[1]。现阶段传统办赛模式难以适配新时代冰雪赛事规模化、精品化运营要求。基于此，推动吉林省智慧冰雪赛事建设，有助于打造吉林特色冰雪赛事品牌，赋能寒地冰雪经济长效发展。

一、数字化技术在吉林省智慧冰雪赛事建设中的具体应用

（一）实现赛事全维度数据收集与整合

大数据技术可实现多元结构化数据整合互通，其中涵盖参赛人员资质体能数据、裁判执勤排班数据、往期赛事竞技成绩数据、全域气象周期预报数据等。具体而言，依托历史同期冰雪气候、客流、交通数据建模推演，大数据技术可以科学核定赛事举办时段、赛场承载上限、人员安保配比，优化赛程排布、车流入流分流方案，前置规避恶劣天气、客流拥堵办赛风险^[2]。同时还可以提前了解冰层厚度、场地温度、风雪风速、赛场湿度等场地环境数据，做好相关部署。除此之外，还可以实时整合赛场竞技计

分、人员流动、舆情传播动态数据，动态调整后勤保障、安保执勤、线上转播工作排布。

（二）推进赛事全媒体传播和交互

大数据、人工智能、虚拟现实（VR）、5G 等技术的广泛应用，可以改变冰雪赛事的运营模式、传播路径与体验场景。其中 5G+ 物联网技术可以实现场馆赛事的集中汇集与展示，除了高清直播，还可提供实时数据可视化分析等特色服务。一方面，5G 技术可以降低冰雪天气信号衰减速率，保障赛场多路 4K、8K 高清摄像设备稳定传输竞技画面，实现竞速类、技巧类冰雪赛事动作高清、无卡顿实时转播，保障线下大屏、线上平台画面同步输出。

另一方面，可以整合吉林省内官方文体平台、短视频新媒体、文旅直播端口，构建一体化赛事分发矩阵，打破地域传播限

制,面向全国受众推送吉林冰雪赛事内容,放大属地冰雪赛事IP传播效能^[3]。最重要的是,5G技术具有开放赛事视角切换、竞技数据弹窗、线上互动点评功能,打通赛事与线上受众双向交互渠道,弱化传统赛事单向传播局限性。

（三）实现冰雪赛场虚拟仿真管控

数字孪生技术具有三维建模、实景复刻、动态仿真算法等功能,可以一比一复刻吉林省线下实体冰雪赛场三维虚拟模型,构建虚实联动智慧管控场景,实现赛事前置模拟、动态管控、应急推演数字化应用。数字孪生技术可以有效模拟动员赛道行进动线、观众进出流线、应急疏散路线,以及降雪、大风突发天气赛场运行状态,帮助赛事工作人员提前优化场地分区、应急通道、安保点位布局,优化赛事场地规划方案,降低实体场地改造试错成本^[4]。与此同时,可以实现虚拟赛场与实体赛场态势同步联动,实体赛场人员异动、设施故障、环境波动数据实时映射虚拟模型,管理人员依托云端虚拟大屏即可全域把控赛场动态,实现可视化远程管控^[5]。

二、当前数字化背景下吉林省智慧冰雪赛事建设存在的困境

（一）智慧赛事硬件体系不完善

深化数字化技术发展与应用成为当前吉林省建设智慧冰雪赛事的关键因素。吉林省内多数冰雪赛事场地依托户外自然冰雪场地搭建而成,低温、强风雪、昼夜温差极端的地域气候,对物联网传感设备、5G信号基站、高清采集终端、智能安防设施耐寒适配标准要求极高,现有通用型数字硬件设备耐寒性能不足,设备运维故障率、信号断连率偏高,无法适配长周期户外冰雪赛事全天候运行需求^[6]。除此之外冰雪场馆数字化设备更新迭代节奏缓慢,存量智慧设备多适配基础计时、摄像基础功能,缺少AI智能研判、环境感知、客流仿真、冰雪路况数字化监测高阶硬件配套,硬件功能层级偏低。

（二）专项复合型人才供给短缺

吉林省智慧冰雪赛事具有复合型特点,其赛事建设需要人才作为关键支撑。然而当前人才专业结构单一,具体体现在传统赛事运维人员精通赛事裁判、场地统筹、竞技管理等专业内容,但大数据运维、数字平台调度、智能系统操控数字化能力薄弱,而信息技术人才掌握后台代码、数据运维、平台搭建技术,但缺乏冰雪赛事规则、冰雪场地运维、竞技赛事应急专业知识,两类人才能力无法互通融合,复合型专项人才存量极度稀缺^[7]。除此之外,吉林省薪资待遇、数字行业发展平台吸引力偏弱,省外高端冰雪数字技术人才引进难度大,同时本土优质复合型人才外流现象显著,行业人才流动性较高。

（三）长效运维体系建设不完善

当前,吉林省在建设智慧冰雪赛事时,多注重前期搭建,忽视了后期维护和长效运维的重要性。具体而言,一方面,未设立年度常态化数字运维专项资金,冰雪场地智能设备防冻检修、系统升级、模块更新以及人员值守等工作存在较大资金缺口,赛后

智慧系统闲置、设备老化问题普遍存在。

另一方面,没有建立高寒冰雪场景的智慧赛事运维管理机制,设备定期维保、系统后台巡检、冰雪极端天气应急数字化处置、赛事平台故障处置无统一流程标准,在岗运维人员作业规范性不足,智慧系统故障处置效率偏低。此外,冰雪赛事线上直播、线上报名、云端互动端口网络防护体系薄弱,极易出现网络卡顿、信息泄露、恶意干扰线上赛事秩序风险,配套网络应急运维预案不完善,难以形成可持续常态化运营业态^[8]。

三、数字化背景下吉林省智慧冰雪赛事建设优化路径

（一）推进数字技术深度融合,保障冰雪赛事建设质量

由于吉林省高纬度低温风雪地域特质,存在5G信号不稳定、智能设备覆盖率低等问题,其中技术应用也多停留在基础层面,大数据、人工智能未深度赋能赛事全过程。对此,应当推进数字技术耐寒改造、专项迭代、场景深耕,全方位提升技术与本土冰雪赛事适配度。

针对冬季零下极寒气温、户外冰雪反光、山地信号干扰、暴雪电磁衰减专属环境,优化物联网感知、5G传输、视觉识别底层算法,改良赛场硬件终端防冻、防雪、抗干扰性能,打造适配东北寒地专属数字技术体系,提升各类数字化设备户外全天候运行稳定性^[9]。

推动赛事技术从基础流程线上化,转向全域智能化赋能升级,拓展数字孪生、AI智能研判、边缘计算高阶技术落地场景,打通赛前场地仿真建模、赛中全域智能调度、赛后数据深度复盘全链条技术赋能链路,以此深化技术赋能效能。

（二）强化冰雪数字人才培育,为赛事开展提供长效保障

吉林省在推进智慧冰雪赛事的过程中,需要兼具冰雪赛事运营、文旅策划与数字技术应用能力的复合型人才。然而,当前存在复合型人才短缺的情况,因此吉林省相关部门应当积极完善人才培养体系,为后续赛事的开展奠定基础。

首先增设寒地智慧赛事运维、冰雪大数据管理、冰雪融媒体传播等交叉选修课程,重构人才培养方案,侧重培养兼具赛事规则认知、数字系统操控、赛场应急运维综合素养复合型人才,落实校企定向定岗培养^[10]。

其次面向传统赛事运维人员开设数字技术专项培训,侧重智慧平台操作、数据研判、智能设备运维技能教学;面向信息技术从业人员开设冰雪赛事专业通识培训,普及冰雪竞技规则、高寒赛场运维、赛事安保管理专业知识,双向补齐能力短板,适配交叉岗位从业要求。

最后优化人才引进保障政策,提升省外高端冰雪数字人才薪资补贴、住房保障、科研扶持力度,依托冰雪产业人才专项政策吸纳域外优质人才,同时优化本土人才职业晋升、薪酬福利体系,降低优质人才外流率。

（三）构建一体化数据整合平台,推进赛事规范化、精细化开展

依托吉林省省级政务数字云底座,统筹行业全域数据资源,

搭建集数据归集、联动研判、分级管理、复用共享于一体的省级智慧冰雪赛事一体化数据平台^[11]。

其一，规范场地环境、参赛人员、安防运维、客流消费、舆情传播各类数据分类标准，实现不同冰雪园区、不同赛事系统数据兼容互通。并搭建省级专属冰雪赛事全域数据库，整合历年气候适配、场地运维、赛事运营长效数据，以此为后续赛事开展提供支撑。

其二，打通体育赛事数据库、气象监测数据库、市域交通数据库、文旅客流数据库、公安安防数据库联动通道，实现赛前全域数据联动预判、赛中实时联动调度、赛后全域联动复盘，最大化发挥数据决策赋能作用。

其三，自动整合赛事效益、传播流量、业态联动数据，形成标准化数据分析台账，为后续赛事规模优化、品牌打造提供理论数据支撑，进而推进全省冰雪赛事规范化、精细化建设。

（四）创新赛事模式，强化大众冰雪参与体验

数字化智慧冰雪赛事能够降低全民参与冰雪赛事、感知冰雪运动的门槛，优化全民冰雪参与体验，夯实吉林省全民冰雪运动普及群众基础，营造全域冰雪运动文化氛围。

立足吉林省冰雪运动全民普及政策导向，依托数字技术分层划分赛事体系，划分高阶专业智慧竞技赛事、全民轻量化智慧体

验赛事两大赛道，降低专业赛事高强度竞技门槛，依托数字化简化大众参赛流程，拓宽大众冰雪参与受众圈层。

搭建全景云端观赛、虚拟沉浸式参赛、线上冰雪互动竞技数字化端口，打破时空、体能、场地限制，面向省内老年群体、青少年群体、省外群众开放轻量化线上参与渠道，拓宽冰雪赛事受众覆盖面，实现全民无障碍参与冰雪赛事活动。联动景区研学、冰雪休闲、文创消费板块，打造赛事+文旅+线上互动新业态模式，开展趣味线上冰雪挑战赛、全民云端冰雪排位赛等常态化数字活动，培育全民冰雪参与习惯，厚植本土冰雪文化氛围。

四、结语

综上，通过推进数字技术深度融合、强化冰雪数字人才培养、构建一体化数据整合平台、创新赛事模式等路径，可以推动吉林省冰雪赛事转型升级和冰雪产业提质增效，进而适配吉林省冰雪经济长效发展规划。

未来吉林省需持续平衡技术落地、大众参与、产业协同多方发展关系，深耕寒地专属智慧赛事体系建设，打造特色冰雪赛事数字IP，推动数字技术与冰雪竞技业态深度融合，助力区域冰雪经济高质量发展。

参考文献

[1] 凌国强, 魏梅. 哈尔滨市冰雪赛事的发展研究:SWOT 分析与战略优化 [J]. 冰雪运动, 2024, 46 (5): 10-16.

[2] 汪洋. AGIL 理论模型视角下我国冰雪赛事可持续发展研究 [J]. 冰雪运动, 2024, 46 (3): 53-56+61.

[3] 徐翠翠, 吴昉昱. 冰雪赛事节目的知识产权保护探究——以赛事转播人的广播组织权为切入点 [J]. 山东法官培训学院学报, 2024, 40 (1): 152-164.

[4] 周源, 温阳. 后冬奥时代江苏省群众性冰雪赛事高质量发展研究 [J]. 安徽体育科技, 2023, 44 (5): 7-11.

[5] 武潇航, 王芳. 后冬奥时代我国冰雪赛事大众观赛意向的影响因素 [J]. 湖北体育科技, 2022, 41 (10): 876-880+902.

[6] 杜放, 王钢. 我国学校冰雪赛事文化建设的理论蕴意、时代审视与多维路径 [J]. 冰雪运动, 2022, 44 (3): 93-96.

[7] 加快推动吉林冰雪经济高质量发展 [J]. 中国新闻发布 (实务版), 2022, (5): 37-40.

[8] 赵娜. 北京冬奥会背景下吉林市冰雪文化传播的路径选择 [J]. 传媒论坛, 2021, 4 (22): 126-127+130.

[9] 孟伟, 李博雅. 智慧旅游视域下辽宁省冰雪旅游发展策略研究 [J]. 旅游纵览, 2021, (20): 124-126+154.

[10] 刘巍. 基于服务冰雪赛事的高职院校体育物流管理人才培养路径研究 [J]. 中国物流与采购, 2021, (16): 51.

[11] 刘迪. 科技冬奥背景下冰雪赛事语言服务领域翻译人才培养研究 [J]. 林区教学, 2021, (4): 89-91.

智慧教育背景下高职教师教学能力提升与教学改革

戴正

上饶幼儿师范高等专科学校, 江西 上饶 334000

DOI: 10.61369/VDE.2026090013

摘 要 : 在信息技术飞速发展的今天, 智慧教育正以不可阻挡之势重塑着教育的形态。作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 高等职业教育在智慧教育浪潮中面临着前所未有的机遇与挑战。智慧教育是一种以信息技术为支撑, 以培养学生的创新能力、实践能力和终身学习能力为目标的新型教育模式。与传统教育相比, 智慧教育具有个性化、智能化、多元化等特点。这就要求高职教师必须具备与之相适应的教学能力, 以满足新时代人才培养的需求。高职教师作为教育教学的核心力量, 其教学能力的高低直接影响着人才培养的质量。因此, 在智慧教育背景下, 探索高职教师教学能力提升的路径与教学改革的方向, 具有重要的现实意义。

关 键 词 : 智慧教育; 高职; 教师; 教学能力

Improvement of Higher Vocational Teachers' Teaching Competence and Teaching Reform Under the Background of Smart Education

Dai Zheng

Shangrao Preschool Education College, Shangrao, Jiangxi 334000

Abstract : With the rapid development of information technology, smart education is reshaping the form of education with an irresistible momentum. As an important position for cultivating high-quality technical and skilled talents, higher vocational education is facing unprecedented opportunities and challenges in the wave of smart education. Smart education is a new educational model supported by information technology, aiming to cultivate students' innovative ability, practical ability and lifelong learning ability. Compared with traditional education, smart education is characterized by personalization, intelligence and diversification. This requires higher vocational teachers to possess corresponding teaching competence to meet the needs of talent training in the new era. As the core force of education and teaching, the level of higher vocational teachers' teaching competence directly affects the quality of talent training. Therefore, under the background of smart education, exploring the paths for improving higher vocational teachers' teaching competence and the direction of teaching reform has important practical significance.

Keywords : smart education; higher vocational education; teachers; teaching competence

一、智慧教育对高职教师教学能力的新要求

一是信息化教学设计能力。在智慧教育环境中, 教学资源呈现出多元化、数字化的特点。在此背景下, 高职院校教师要具备信息化教学设计能力, 能结合教学目的以及学生的实际情况选用、整合各种资源, 并制订出符合实际需求的教学计划。比如, 教师可以通过网络课程网站或虚拟仿真实验室等方式, 给学生们提供更多样化、更生动的教学内容及操作体验, 激发学生学习的积极性与主动性^[1]。

二是信息化教学实施能力。信息化教学实施能力是教师在教学活动中, 有效地使用各种信息技术, 组织、开展教学工作的一种能力。比如, 教师用多媒体上课、在网上与学生交流、用虚拟仿真软件给学生做实验等^[2]。此外, 教师还要有较强的课堂驾驭能力, 能够引导学生积极参与教学活动, 提高教学效果。

三是信息化教学评价能力。智慧教育注重对学生的整个学习过程及学习结果进行全面评估, 为此, 高职院校教师应具备信息

化教学评价能力, 能够运用信息技术手段获取、分析、处理学生的学习信息, 掌握学生学习状态以及需求, 并给予其相应的学习建议与反馈^[3]。比如, 教师可借助网络考试平台、学习 Analytics 工具等对学生学习成绩、学习行为进行研究, 为教学决策提供依据。

四是信息化教学研究能力。在智慧教育时代, 教育中出现的问题和困难日益增多, 高职院校教师应具备信息化教学研究的能力, 利用信息技术进行教育研究, 寻找解决方法。同时, 教师还要关注教育技术发展趋势, 不断学习新知识、新技术, 提升自身数字化素养以及教学创新能力。

二、智慧教育背景下高职教师教学能力存在的问题

(一) 信息化教学意识淡薄

部分高职院校教师对智慧教育的认识不够, 信息化教学理念较为浅薄。他们仍然习惯于传统的教学模式, 对于如何利用信息

技术进行教学缺乏兴趣与积极性。有些教师认为信息技术只是辅助教学的一种手段,对教学起不到决定性的作用,因此不愿意花费时间和精力去学习和掌握新的教育技术和方法^[4]。

（二）信息化教学能力不足

由于缺少系统化的培训以及实践机会,部分高职教师信息化教学水平不高。虽然有基本的信息技术知识,但在实际的教学工作中,他们没有很好地利用各种信息技术进行教学工作。还有部分老师在利用网络课程平台、虚拟仿真软件等工具的过程中,遇到问题不能及时解决,对课堂教学产生了不良影响^[5]。

（三）教学资源整合能力欠缺

智慧教育背景下,教学资源呈现出多元化、数字化的特点。但是,部分高职院校教师缺乏教学资源整合能力,不能根据实际情况选用及整合各种教学资源,并制定个性化的教学计划。另外,还有一部分教师在教学中依然沿用传统的教材以及教案,对于网上课程、虚拟仿真实验室等优质教学资源的应用不够充分,影响了教学质量的提高。

（四）教师教学评价方式单一

目前,高职院校的教学评价主要还是沿用传统的考试方式进行考核,评价方法较为单一,无法全面反映学生的整个学习过程及学习行为^[6]。一些老师对于信息化教学评价工具使用不够积极,很难通过网络技术获取、分析、整理学生成绩等相关信息,给学生进行有针对性的辅导和建议。这就使得学生缺乏学习兴趣以及主动性,不利于高质量的人才培养。

三、智慧教育背景下高职教师教学能力提升的路径

（一）强化信息化教学意识,破除传统教学思维壁垒

思想是行动的先导,教师信息化教学意识淡薄、固守线下填鸭式传统教学模式,是制约高职教学数字化转型的核心内因^[7]。

一方面,学校需常规化地组织分层主题教研活动,有针对性地弥补不同教龄教师的认知不足。比如,高职院校可以定期举办智慧教育专题报告会、数字化教学改革研讨会、参观学习省级信息化教学大赛获奖作品展示课等活动,积极邀请职业教育数字化方面的学者、一线优秀信息化教学老师到校进行指导,再根据机电、护理、电子商务、智能制造等高职院校热门专业的实际情况,介绍如何将智慧教育与岗位实训相结合的具体做法,阐述数字化教学对提高课堂参与度、解决高危实训问题以及满足企事业单位对数字化岗位人才的需求具有重要意义。同时,高职院校还可以设立校内教师交流会,由中老年教师介绍实训教学经验,青年教师介绍数字化教学工具应用心得,取长补短,缓解中老年教师对于智能化教学设备以及网络教学平台的排斥心理^[8]。

另一方面,高职院校需建立完善的长效激励考核制度,调动教师积极性。把信息化课程建设、混合式课堂开展、智慧教学大赛参与、虚拟仿真课程研发等内容,纳入教师绩效考核、职称评审、评优评先核心指标,改变以往重科研、轻教学,重线下课时、轻数字化教学的考核导向。同时,高职院校还可以设立专项教学奖励资金,对优质线上课程开发、信息化教学改革课题、智

慧课堂教学创新成果突出的教师,进行物质奖励并授予荣誉称号,在全校范围内起到模范带头作用,形成全校上下积极运用信息技术手段开展教育教学的良好风气。

（二）构建分层分类培训体系,补齐数字教学技能短板

从培训内容来看,摒弃通用化的基础电脑操作教学,根据高职院校情况制定阶梯式培训内容。基础层次对所有老师进行,比如雨课堂、学习通、智慧职教等主流教学平台操作、在线学情数据分析、网络直播授课基本技巧等;进阶层次针对专业课老师开展,主要是信息化教学设计、混合式课程教案撰写以及线上线下的有机结合;高级层次是对骨干教师及实训教师开展,主要涉及虚拟仿真实验室操作、AI学情分析工具应用、数字化实训项目设计、微课及互动式视频拍摄等高阶内容,符合高等职业院校理论联系实际的特点^[9]。

从培训方式上看,采用“线上自学+线下实训+入校手把手指导”相结合的多元模式。在线上,利用国家职业教育智慧教育平台、省级职教云平台,提供大量可供点播、回放的优质资源共享给老师自主学习;在线下,每月组织一次集中实训活动,避免只有理论讲解而无实践操作的情况出现,在实训过程中完成课件数字化、智慧课堂交互式教学设计以及实训仿真实验室的操作等内容。对于完全没有基础的老年教师,则由青年教师进行“一对一”帮扶,做到有的放矢。除此之外,学校还可以定期组织教师外出参访数字化示范高职院校,学习成熟的智慧课堂运行模式,推动培训成果快速落地到日常课堂教学中。

（三）深化校企协同共建,推动教学资源整合共享

首先,统筹校内教学资源,建立学校层面统一智慧教学资源平台。汇聚全校各个学科已有的微课、在线开放课程、电子教案、习题集、实验指导视频、课堂教学PPT等资源,按专业大类、课程模块、教学章节进行整理归档,打破学院间壁垒。随后,再对校内教学资源进行定期更新。比如,每学年教师要根据自身教学改革以及学生情况,及时更新相应数字教育资源,保证资源的时效性。

其次,加强校企之间资源共享,突出高职职业性。与合作行业龙头企业及协会联合,引入企业真实的数字化生产工艺过程、岗位实操视频、新设备使用案例、在线岗位考试试题等,在一些高危、高成本或难以复制的实训项目上,双方共同研发虚拟仿真实训资源,解决传统实训教学无法开展的教学痛点^[10]。

最后,开放资源平台使用权限,实现师生随时随地全域共享。基于云技术突破时间和地域障碍,教师可以方便地获取跨专业的优秀资源以完善自身的教学方案,学生可以在上课之前自学微课资源,在课堂上进行在线答题活动,在下课之后重播实习回顾视频等进行自我探索式学习。同时,也要积极引导教师之间进行跨校资源共享,加入地方职业教育资源共享群组,互相分享优质的数字化课程,以资源共建倒逼教师教学设计能力与数字资源开发能力同步提升。

（四）依托大数据技术,构建全过程多元化教学评价体系

传统的高职教学评价大多只注重期末笔试成绩或者期末实训考核的结果,这是一种结果性的评价方式,不能够全面反映学生

在课前预习、课上参与、课后复习等各方面的学习情况，也不能公正地衡量教师智慧课堂的教学效果，在智慧教育的时代下，大数据、人工智能技术可以全方位收集学习的行为数据，对改变当前的教学评价起到推动作用，高等职业院校应当舍弃传统的单一评价方法，建立一种全方位、多元化的智慧化教学评价机制。

从评价维度看，实现由“唯分数”到全面素质评价的变化。基于智慧教学平台，对学生在课前对学习资源的使用时间、课中作答准确度、课堂上交流讨论次数、小组合作情况以及课后作业完成状况进行记录，同时参考其期末理论考试成绩、线下实训操作成绩及创新能力培养成果等，对学生的理论知识掌握水平、动手能力和自我管理意识、合作精神等方面做出综合评估，符合高职院校技能型人才的培养目标。

从评价主体看，形成四方联动的多元评价机制。融合教师专业评价、学生线上自评、同伴小组互评以及企业岗位评价四大主体：老师根据平台数据对学生一堂课教学效果进行总体评价；学生利用在线问卷对自身学习情况做总结反思；小组间就在线合作

任务进行相互打分；实习单位对企业学生数字化工厂适配度、动手能力给出第三视角意见以解决学校内评价与社会脱节问题。此外，系统还会自动生成一份教学评价分析报告，一方面让老师们可以更准确地找到自己教学中的不足之处并作出相应改进措施。另一方面让教师反思自身信息化教学不足，有针对性地进行自我提高，形成“教学—评价—改进”良性循环的育人机制。

四、结束语

在智慧教育背景下，高职教师必须不断提升自己的教学能力，以适应新时代人才培养的需求。同时，高职院校也应积极推进教学改革，探索个性化、智能化、多元化的教学模式，提高人才培养的质量。未来，随着信息技术的不断发展和智慧教育的深入推进，高职教师教学能力提升的路径和教学改革的方向需不断拓展和完善。在广大高职教育工作者的共同努力下，致力于推动高职教育在智慧教育的浪潮中实现新的跨越和发展。

参考文献

- [1] 张萌. 智慧教育背景下高职教师信息化专业能力提升策略 [J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(8): 171-172+176.
- [2] 刘颖. 基于智慧教育的教师信息化能力提升 [J]. 电子技术, 2020, 49(6): 114-115.
- [3] 周金容. 智慧教育时代高职教师信息化教学能力提升研究 [J]. 教育与职业, 2021, (3): 63-69.
- [4] 张利海, 刘鹰. 智慧教育背景下高职青年教师教学能力提升策略探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (5): 191-193.
- [5] 孙斌. 智慧教育视域下高职院校青年教师教学能力提升的研究与实践 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2021, (12): 193-195.
- [6] 李琳, 赵锐. 智慧教育背景下高校青年教师教学能力提升的研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 229-230.
- [7] 肖祯怀. 重塑教育范式：高职教师信息化教学能力在智慧教育时代的提升与创新 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (2): 161-164.==3
- [8] 刘宇宏. 智慧教育视域下高校思政课教师教学能力提升研究 [D]. 大连海洋大学, 2024.
- [9] 徐寅雪, 马杰. 智慧教育背景下小学体育教师教学能力提升研究 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集 (墙报). [出版者不详], 2024: 220-221.
- [10] 杨磊. 智慧教育时代高等职业院校教师教学能力提升路径研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (6): 82-83.

“互联网+”时代下翻转课堂教学模式研究与实践 ——以《基础护理学》课程为例

栗火红

梧州医学高等专科学校, 广西 梧州 543199

DOI: 10.61369/VDE.2026090014

摘 要 : 在互联网技术深入教育领域以后, 传统的高职护理教学方式已经不能满足现代职业教育的发展要求。本文以基础护理学课程为载体, 在学习通、雨课堂等线上教学平台上开展“互联网+”翻转课堂教学模式的实践研究。针对学生预习质量参差不齐、智能化教学融合不够、实训资源缺乏、教师工作量增加等状况, 提出分层任务设计、改良技术应用、改善实训条件、健全团队分工等改良办法, 期望能给高职护理类课程教学改革赋予可参照的实践范式, 推进护理教育信息化和人才培养质量双提升。

关 键 词 : “互联网+”; 翻转课堂; 基础护理学; 课程教学; 教学模式

Research and Practice of the Flipped Classroom Teaching Model in the "Internet+" Era — A Case Study of the "Fundamental Nursing" Course

Su Huohong

Wuzhou Medical College, Wuzhou, Guangxi 543199

Abstract : With the in-depth integration of internet technology into the field of education, the traditional teaching methods of higher vocational nursing can no longer meet the development requirements of modern vocational education. Taking the "Fundamental Nursing" course as the carrier, this paper conducts practical research on the "Internet+" flipped classroom teaching model based on online teaching platforms such as Xuexitong and Yukuangtang. Targeting the current status including uneven preview quality of students, insufficient integration of intelligent teaching, lack of practical training resources, and increased workload of teachers, it proposes improvement measures such as hierarchical task design, improved technology application, optimized practical training conditions, and improved team division of labor. It is expected to provide a referable practical paradigm for the teaching reform of higher vocational nursing courses, and promote the dual improvement of nursing education informatization and talent training quality.

Keywords : "Internet+"; flipped classroom; fundamental nursing; course teaching; teaching model

引言

伴随着数字信息技术的迅速发展,“互联网+教育”成了职业教育改革的主要趋向,冲破了传统课堂时空上的束缚,给教学模式的革新赋予了技术上的支撑。基础护理学是高职护理专业必修课,具有很强的理论性、实践性,课程知识点繁杂,操作规范要求高。翻转课堂作为改变传统教学顺序的新式教学模式,把知识传授放在课前线上环节,课堂时间集中在答疑、讨论、操作、技能提升上和基础护理学课程教学改革需求相契合。本文从高职护理专业学情和岗位需求出发,以基础护理学为实践载体,对“互联网+”翻转课堂教学模式展开系统研究并实施,旨在助力高职护理教育实现转型升级,培育出契合临床岗位需求的高素质技能型护理人才。

一、“互联网+”时代下翻转课堂教学模式的应用意义

(一) 丰富教学形式,激发学生学习主观能动性

传统基础护理学课堂是以教师为主导的,理论讲授占去大部

分课时,枯燥的知识点记忆、被动的学习方式,很容易让学生产生厌学情绪,课堂参与度普遍不高。依托互联网平台打造的翻转课堂,重新塑造了教与学的关系,把学习的主动权交给了学生。课前教师通过线上平台发布微课视频、学习任务单、练习题等多种学习资源,学生可以按照自己的学习速度自由地安排学习时

间,随时暂停、回放教学视频,对重点难点进行反复的探究,不受统一课堂教学进度的限制。教师不再死板地讲授理论知识,而是在学生预习的基础上,就学生在预习中碰到的问题来组织小组讨论、案例分析、角色扮演、技能实操等活动,多样化的课堂形式改变了沉闷的课堂气氛。

（二）夯实专业能力，契合护理职业人才培养目标

高职护理专业以培养临床一线护理人员为目的,即学生要有扎实的护理专业知识,还要有规范的操作技能、良好的语言表达、良好的团队合作精神。基础护理学是专业核心课程,是学生建立专业知识体系、养成职业素养和培养护理技能的重要课程。翻转课堂依靠互联网资源优势,把理论学习同实践训练融合起来,课前线上学习使学生提前掌握理论框架、熟悉操作流程,为课堂实操打下基础,课堂上集中进行技能训练、临床案例研讨、小组协作任务,模拟真实的临床工作场景,培养学生分析问题、解决问题、团队合作能力。

（三）推动教学改革，促进教师综合教学能力发展

“互联网+”翻转课堂的推行对教师的角色、知识和能力提出了新的要求,迫使教师改变传统的教学观念,实现自身专业水平的全面提升。传统教学中教师是知识传授的主体,备课、授课过程比较固定,在翻转课堂中教师变成了教学资源的开发者、学习引导者、课堂组织者、个性化辅导者。教师在课程重难点、学生学情的基础上制作出教学微课,设计分层学习任务单,选择临床案例等,这就需要教师会使用视频剪辑、在线教学平台等各种信息化工具,还要熟知教材和临床最新的研究动态,保证教学内容的真实性、可行性;课堂教学中教师要灵活组织课堂,引导小组讨论,解答学生疑问,改正学生的操作错误,考察教师组织课堂、临场应变的能力;课后老师分析数据掌握学生学习行为,结合作业、问卷、访谈等方式对学生学习效果做出全面评价,以此来对学生教学方案实施情况进行分析并加以调整优化。

二、“互联网+”时代下翻转课堂教学模式构建路径

（一）依托线上平台，搭建三段式教学流程

完整的教学过程就是翻转课堂的“骨架”,教师要根据基础护理学课程的特点和高职学生的学习情况,以学习通、雨课堂为平台,设计出课前自主预习、课中互动加深、课后巩固拓展三段式标准化的教学流程,确定各个环节的教师任务。课前环节属于知识自主学习阶段,每周固定时间教师在平台发布时长控制在10分钟以内教学微课、配套PPT课件和课前学习任务单,微课以真人实操+动画讲解的方式呈现护理操作流程,任务单分为学习目标、预习检测、疑问记录三部分,引导学生有目的地预习,平台自动生成学生视频观看时长和完成情况的统计记录,加上消息提醒,促使学生按时完成预习作业。课时用90分钟完成,以5到10分钟的小测试来检测预习的效果,找出高频错题和学生标注出的共性问题,在集体讨论的基础上提出解决问题的方法,通过小组合作讨论的方式学习护理操作,课堂提问与讲评等方式加强薄弱学生的学习理解。课后环节主要是知识的巩固和能力的延伸,

教师在线发布课后习题、临床拓展案例、反思任务,用平台批改作业、整理共性问题二次讲解,收集学生对课堂、教学资源的反馈意见,形成闭环教学。三段式流程分工清楚、结合紧密,发挥出线上平台数据统计、资源推送的优势,使翻转课堂教学流程规范化、可落实。

（二）深耕课程内容，打造专业化教学资源体系

优质的教学资源是翻转课堂得以正常运转的前提,教师应该从《基础护理学》的核心知识点以及临床常用的操作入手,考虑高职学生的认知特点,有条理地创建起各种类型的,分层的,情境化的教学资源,避免出现资源形式化和同质化的现象。首先制作一系列的以入院护理、无菌技术、静脉输液、生命体征测量等全部重要操作项目为中心的教学微课,摒弃单纯的理论念读形式,把临床真实场景融入视频当中去,突出操作细节、易错点以及人文护理要点,对实践过程中出现的共性问题制作专门的故障排除、错误纠正等专题视频,弥补教学上的不足。其次设计梯度化课前学习任务单和课后习题,按照学生的知识基础把学生分为基础任务组、提高任务组、拓展任务组,基础任务组为所有学生提供基本的知识点记忆、基础知识操作的练习任务,提高任务组为知识理解、简单应用的学生提供练习任务,拓展任务组为学有余力的学生提供具有临床意义的任务。另外整理汇编临床护理操作标准、典型案例集、技能评分细则等拓展资料,联系学校教务处、资产处等部门,增添虚拟操作资源链接,改善实体实训设备缺少状况。所有的教学资源都上传到线上教学平台中,进行分类归档、及时更新,形成一套符合翻转课堂模式、贴近岗位实际的专属教学资源库,为教学的顺利开展提供强有力的保障。

（三）优化评价机制，构建多元化综合评价体系

为了克服传统教学中以分数论成绩、评价指标单一、重结果轻过程等弊端,教师应该冲破单一终结性考核方式的束缚,创建起过程性评价、终结性评价、发展性评价三者并重的综合评价体系,而且要形成学生自我评价、同伴互相评价、教师评价共同参与的多元评价主体制度。在权重分配上形成性评价占比为40%左右,主要根据线上平台的数据来考核学生视频观看完成率、任务单提交质量、课前测验成绩、课堂互动表现、小组协作参与度等内容,全方位地反映学生平时的学习情况,终结性评价占比50%左右,期末理论笔试和护理技能实操考核,考查学生对基础知识的理解程度和基本技能的熟练程度,发展性评价占比10%,用学生的学习反思报告、个人成长档案等作为评价的依据,对学生学习的态度、自省和职业素养进行评定。利用学习通的数据挖掘功能,对学生的视频回放、暂停、笔记记录等行为进行分析,来判断学生的学习专注程度,弥补过程性评价无法识别浅层学习的不足,规范同伴互评的标准,制定出小组合作的评价量表,从分工、交流、解决问题等多个方面细化评分标准,减少人情打分带来的误差。多元化评价体系不再只看重最终的考试成绩,它会把教学周期中的各个环节都当作一个完整的教学过程,对学生学习的全过程、综合素质以及成长过程进行全方位的反映,并且能够促使学生对每个环节都重视起来,端正学习态度。

（四）聚焦问题整改，建立动态优化与保障机制

根据两阶段教学实践中的各种问题，从学生管理、技术融合、实训条件、团队协作四个角度建立动态优化和长效保障机制，保证翻转课堂模式持续有效。为了解决学生自主学习能力参差不齐、预习质量低下的问题，创建起“学习伙伴”结对帮扶机制，把自主学习能力强的同学同困生联系起来，线上和线下互相帮助；推行预习积分制，把预习情况同课堂表现以及平时成绩相联系，加强学生的预习意识。对于信息技术融合浅层化、缺少智能教学支持的情况，联合学校信息中心引入学习分析工具，创建学习预警系统，自动发现长时间没做学习任务的学生和测验成绩一直下滑的学生，并立即告知老师进行帮助，慢慢摸索出个性化的学习资源推送功能，加强教学智能化水平。就虚拟仿真实训资源匮乏、实操训练受限制等状况而言，一方面请求学校增加高仿真护理模型经费，延长实训中心开放时间，另一方面加强同附属医院的合作联系，给予学生更多的临床见习机会，达成线上学习、校内实训、临床实践三者之间的协作。就教师工作量大、团队分工不清的情况而言，确定项目组全体人员的岗位职责，教学设计、资源制作、技术维护、数据统计等工作落实到人，积极争

取学院有关课时核算、绩效考核等方面的政策支持，减轻教师的工作负担。依靠常态收集教学问题、逐项落实整改、持续迭代优化的方式，使翻转课堂教学模式不断得到完善，形成一个可以长期推广的运行保障体系。

三、结语

在“互联网+”教育全面深入发展的背景下，把翻转课堂应用到基础护理学课程教学改革中去，是职业教育发展趋势的必然要求，也是提高高职护理人才培养质量的一种必然要求。翻转课堂不是简单的线上上传资源、线下讨论，是教学理念、教学过程、资源体系、评价模式等各方面发生全面变化的教学模式。未来将依照高职护理专业培养目标以及临床工作岗位需要，持续改进三段式教学过程，丰富教学资源库，创建多元化的评价方式，深化信息技术同护理教学的深度融合。不断改进、更新教学模式，使“互联网+”翻转课堂真正发挥作用，为《基础护理学》课程创建出独具特色的教学模式，推动新时代高职护理教育迈向高质量发展之路，为医疗卫生事业输送一批高素质、有担当的专业护理人才。

参考文献

- [1] 刘婷, 黎志勇, 张金纳. MOOC 背景下任务驱动式 + 翻转课堂教学改革的研究与实践——以物流管理课程为例 [J]. 中国物流与采购, 2025, (14): 133-134.
- [2] 潘立玉. 微课视域下的翻转课堂模式在“基础护理”教学中的运用 [J]. 教育教学论坛, 2025, (29): 145-148.
- [3] 贺伟, 刘海波. “互联网+”模式结合翻转课堂在皮肤科本科教学中的实践研究 [J]. 内蒙古医科大学学报, 2025, 47(S1): 5-8.
- [4] 吴廷兰. “互联网+”在大专院校护理教育教学中的创新研究 [J]. 智慧健康, 2025, 11(6): 14-16+20.
- [5] 李魏, 马景双, 王艳杰. 基于“雨课堂”的翻转教学模式在基础护理学实训教学中的应用实践 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(10): 93-96.
- [6] 柯丽, 李艳, 徐兰兰. 基于混合式教学的基础护理学理实一体化翻转课堂教学改革 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(9): 1060-1065.
- [7] 陈雪, 张梅, 赵松青. O-PIRTAS 翻转课堂教学法在“基础护理学”课程教学中的应用 [J]. 护理学报, 2023, 30(16): 28-32.
- [8] 张丽娟, 刘静茹, 刘晨冰. 建构主义理论视角下本科护生基础护理学翻转课堂的设计与实践 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 28-30.
- [9] 陶静怡, 何朝珠, 张达颖. 微课结合翻转课堂教学在疼痛护理课程中的实践 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(10): 1536-1540.
- [10] 韩沙沙, 高福泉. 基于“互联网+”翻转课堂在临床教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(18): 103-107.

基于产业链的高职院校产教融合生态体系构建研究

张纯¹, 王莎莎¹, 白钰洁²

1. 开封大学, 河南 开封 475000

2. 新乡学院附属中学, 河南 新乡 453000

DOI: 10.61369/VDE.2026090015

摘 要 : 本研究以产业链视角切入高职院校产教融合生态体系构建, 针对专业布局与产业链脱节、企业参与动力不足、数字化渗透不足、评价体系单一等核心问题, 提出以产业链图谱重构专业群布局、以利益绑定机制激活企业内生动力、以数字化中台打通信息壁垒、以多维质量评价驱动持续优化四项策略。研究认为, 产教融合应从单一校企合作升级为多方主体协同的生态化运作模式, 实现人才供给与产业需求的结构性匹配, 为高职院校高质量发展与区域产业升级提供理论支撑与实践路径。

关 键 词 : 产业链; 高职院校; 产教融合; 生态体系; 人才培养; 协同机制

Research on the Construction of Industry-Education Integration Ecosystem in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industrial Chain

Zhang Chun¹, Wang Shasha¹, Bai Yujie²

1. Kaifeng University, Kaifeng, Henan 475000

2. Affiliated Middle School of Xinxiang University, Xinxiang, Henan 453000

Abstract : From the perspective of the industrial chain, this study focuses on the construction of the industry-education integration ecosystem in higher vocational colleges. Targeting core problems such as the disconnection between professional layout and the industrial chain, insufficient motivation for enterprise participation, inadequate digital penetration, and a single evaluation system, it proposes four strategies: reconstructing professional group layout based on industrial chain maps, activating enterprises' endogenous motivation through interest-binding mechanisms, breaking information barriers with digital middle platforms, and driving continuous optimization via multi-dimensional quality evaluation. The research holds that industry-education integration should evolve from a single school-enterprise cooperation model to an ecological operation mode with multi-subject collaboration, realizing the structural matching between talent supply and industrial demand. It provides theoretical support and practical paths for the high-quality development of higher vocational colleges and the upgrading of regional industries.

Keywords : industrial chain; higher vocational colleges; industry-education integration; ecosystem; talent training; collaborative mechanism

引言

当前我国高职教育正朝着压缩规模, 提升质量方向转变, 产教融合用来提升技术技能人才培养质量, 已经被写入多项国家政策文件。然而实际推行过程中, 产教融合依然面对不少深层问题。专业设置和产业需求无法对接, 企业不愿参与进来, 合作只停留在签约挂牌的层面, 评价体系更看重数量忽略质量。这些问题的根源, 是多数院校按照学科逻辑组织教学, 没有沿着产业链逻辑安排教学, 校企合作只停留在单一企业的点对点对接, 没有沿着产业链上下游全程做系统设计。本研究引入产业链分析框架, 把学校和企业以及行业协会与政府放进同一价值网络, 探索构建“需求共研—资源共建—成果共享—风险共担”的产教融合生态体系, 目的是帮高职院校打破融合瓶颈, 让人才培养跟上产业升级节奏, 提供理论依据和可操作方案^[1]。

一、产业链视角下高职院校产教融合生态体系构建的意义

(一) 打通人才供给与产业需求的结构性错配

当前高职教育里, 专业设置调整相对较慢, 与产业更新的速

度有差距, 同时存在课程内容和岗位需要的技能之间衔接不顺等问题。针对专业布局与人才建设, 顺着完整产业链推进产教融合, 可以在单独思考学校培养方向的局限外, 提供额外视角。如何针对产业的加工制造需求, 从着原料加工, 再到制造, 最后到服务的完整链条, 梳理每个环节对技术技能人才的具体要求, 并

针对性的生成可实践的教学环节，是高职院校所面临的问题。在目前的学校端中，存在教师缺乏定期接触企业制造先端案例，挂职锻炼合作意愿不强等现象。探索搭建合作平台框架，一方面院校端提供教研资源、设备资源，另一方企业把真实的生产场景，工艺标准和质量控制流程等案例放进教学环节，使学生更多接触产业链实际运作，毕业之后可以快速适应岗位要求。让人才培养融入产业创造价值的过程，缓解结构性就业矛盾，提升区域经济吸纳技能人才的效率^[2]，是打通人才供给与产业需求的结构性错配关键。这一过程需以产教融合为纽带，依托校企共建的产业学院、实训基地和订单班等载体，将企业技术标准、工艺流程、管理规范深度嵌入课程体系与评价机制。教师团队须通过驻企研修、项目共研等方式持续更新实践能力，同步开发活页式教材与模块化实训项目，确保教学内容与产业升级同频共振。

（二）激活多方主体协同的内生动力

传统产教融合大多靠政策推动，校企之间没有稳定的利益联结，合作常常只停留在签约挂牌的表面。通过构建平台，从服务产业链的角度调整，将学校，企业，行业协会和政府归入同一个价值网络，各方会围绕产业链的技术攻关，标准制定和人才共育找到共同的利益落点。企业能拿到适配自身需求的人才和技术支持，学校能拿到实训资源和就业对接渠道，政府能拿到支撑产业升级的人力资本^[3]。这种生态化协作比单一项目合作走得更远，能形成需求共研，资源共建，成果共享和风险共担的长效机制，让产教融合由外部推动转向内生需求，给高职院校高质量发展留足可持续的制度支撑和动力。

二、产业链视角下高职院校产教融合生态体系构建存在的问题

（一）产业链思维缺位，专业布局与产业链条脱节

多数高职院校设置专业，还是围绕学科逻辑展开，没有系统梳理区域产业链上下游的岗位群体。做专业群建设时，要么直接照搬本科专业压缩后的版本，要么跟风追逐热门概念，没办法围绕特定产业链的原料端与制造端以及服务端，形成差异化的培养方向。校企合作大多只停留在对接单一企业岗位的层面，也没有研判整条产业链的技术演变方向，课程更新速度远赶不上产业迭代的节奏。学生学到的技能只覆盖产业链里某一个孤立环节，也不了解全链条的运作逻辑，毕业之后没办法适应跨岗位跨工序对复合型技能的要求，人和岗位匹配的效率一直很低^[4]。

（二）企业参与动力不足，协同机制流于形式

产教融合想要实现的理想效果，是学校和企业形成利益共同体，但实际里，企业投入实训设备，派出技术骨干，成本远高出短期能拿到的收益，获取人才的回报周期也比较长，最终让多数企业只愿意参与短期的项目式合作，没有深度绑定合作的想法。有一部分合作只停留在挂牌签约与参观实习层面，企业真实生产数据，工艺流程和质量标准，并没有真正融入学校的教学体系。行业协会本应搭建沟通衔接的通道，这部分作用还没有充分发挥出来，行业里缺少有效的利益分配与风险共担机制，学校和企业

依旧没办法真正融合在一起，整个生态体系缺少稳定的内驱力支撑。

（三）数字化工具渗透不足，信息孤岛制约资源流通

产业链各环节产生的海量数据，涵盖岗位技能画像，企业用工需求，与学生实习表现，分散在学校教务系统，企业ERP，与人社平台等不同系统中，彼此不互通。高职院校在教学管理上数字化程度有限，难以实时获取产业链前端的技能需求变化。企业也缺少便捷渠道向学校反馈用人评价。信息不对称导致资源配置滞后，实训基地建设和产业实际需求存在偏差，跨区域与跨企业的产教资源共享更是无从谈起，拉低了生态体系的整体运行效率，拖慢了响应速度。

（四）评价体系单一，缺乏产业链维度的质量标尺

当前对产教融合成效的评价，仍以签约数量，实习人数和就业率等表面指标为主，缺少适配产业链实际运转情况构建的深层评估框架。学生是否掌握了产业链关键环节的核心技能，校企合作是否推动了产业链技术升级，培养方案是否随产业链变化动态调整这类问题，目前没有可落地的量化考核手段^[5]。评价结果无法有效反馈到专业调整与教学改革中，重合作数量轻融合质量的倾向长期存在，生态体系建设缺少持续优化的闭环驱动^[6]。

三、产业链视角下高职院校产教融合生态体系构建的策略

（一）以产业链图谱为牵引，重构专业群布局逻辑

高职院校要主动联系区域行业协会和产业链龙头企业，跟着地方主导产业梳理出完整的产业链内容，把上游原材料供应，中游加工制造，下游销售服务各环节，核心岗位群和关键技能节点标注清楚。梳理完成之后，要彻底丢掉过去按学科门类设置专业的固有思路，以产业链关键环节为核心重新组合专业集群，让每个专业群能准确匹配产业链某一段对技术技能的要求。比如做智能制造相关建设，可以把工业机器人调试，数控加工，质量检测和设备运维等方向整合为一个专业集群，课程体系顺着产业链工序的逻辑安排起来，不会分开单独教授单个技能点^[7]。还要建立专业动态调整的规则，每两年跟着产业链技术发展的方向对专业方向做小幅调整，直接去掉和产业链完全脱节的旧方向，及时补上产业急需的新方向。学校内部要成立专门研究产业的小组，定期去上下游企业走访，整理出区域产业链人才需求的正式报告，这份报告用来制定招生计划，修改学生培养方案，从一开始理顺人才供给和产业需求不对口的老问题，让专业设置一直贴合产业链发展的实际情况^[8]。

（二）构建利益绑定机制，激活企业深度参与的内生动力

产教融合长期陷入学校热企业冷困局，根本原因在于缺乏持续稳定的利益纽带。要在制度设计层面构建风险共担和成果共享的深层合作框架。一方面，大力推动校企共建混合所有制产业学院，企业用设备与技术以及人员等要素入股，学校用地与师资以及生源等资源入股，双方按约定比例分享技术服务收入，社会培训收益和知识产权成果，让企业从单纯的赞助方真正转变为事

业合伙人。另一方面，积极探索订单班加利润分成的深度合作模式，企业提前锁定人才，全额承担培养成本，学生毕业后为企业服务满约定年限，期间企业按服务年限向学校分期支付人才使用费。政府要出台切实可感的税收优惠与专项补贴政策，对深度参与产教融合的企业给予研发费用加计扣除，实训基地建设补贴和用地指标倾斜等实质性激励。行业协会要制定行业标准，承担合作质量仲裁相关工作，降低校企之间的信任成本与沟通摩擦，让合作从短期项目式升级为长期战略绑定式。

（三）搭建数字化资源中台，打通产业链信息壁垒

用产业互联网思维，搭建连接学校与企业的数字化资源共享平台，覆盖双方合作的全流程。平台对接产业链上下游企业，收集实时用工需求，收集岗位技能标准，收集技术更新的最新动向，同时整合学校的课程资源库，整合学校的实训设备台账，整合学校双师型师资信息，让供需双方的数据可以实时完成智能匹配。企业可以把岗位技能画像，生产工艺流程文件和质量控制标准做脱敏处理后上传到平台，学校跟着调整教学内容与实训项目。学校把学生实习表现数据，技能等级认证结果和校企合作项目成果实时同步给企业，形成人才培养质量全程可追溯的闭环^[9]。引入区块链技术，给合作协议，知识产权归属约定和成果分配方案这类关键信息做不可篡改存证，保障每一方的合法权益。物流与供应链管理模块可以参考集团化集中采购的经验，对接第三方平台，完成实训耗材和教学设备的在线比价采购，全程跟踪履约过程。用数字化手段打通信息壁垒，让产教融合资源在产业链范围内完成流转与配置，提升整个生态体系的响应速度与运行效率。

（四）建立产业链维度的质量评价体系，驱动持续优化

产教融合的成效，不能只看签约企业数量，实习安置人数，

初次就业率这类表面指标。要搭建一套深层的多维评价框架，用产业链适配度来做衡量的核心标尺。评价指标分四个层面设置。第一个层面是专业和产业链的匹配度，考核重点放在课程内容能不能完整覆盖产业链关键环节的核心技能要求。第二个层面是校企协同的深度，要评估企业真实资源的投入比例，技术骨干驻校指导的时长，以及联合技术研发项目的数量和质量。第三个层面是人才培养质量，要长期追踪毕业生在产业链各个岗位的技能胜任率，职业晋升速度和用人企业满意度^[10]。第四个层面是产业贡献度，要看校企合作有没有切实推动产业链完成技术升级，工艺改进或者行业标准制定。评价结果每学期公开发布，直接关联专业调整方向，专项资金分配额度和合作续约决策，形成“评价—反馈—改进”的刚性闭环。评价优秀的产业学院，会得到更多增量资源支持，连续两年不达标合作项目，直接启动退出程序。刚性规则能推动产教融合脱离形式走向实质，让整个生态体系一直保持动态优化的状态。

四、结束语

产教融合生态体系的构建并非一蹴而就的工程，而是需要产业链各主体在利益共识基础上持续迭代的长期实践。本研究从产业链视角提出的图谱牵引、利益绑定、数字赋能、评价驱动四维策略，为高职院校突破融合瓶颈提供了系统性方案。未来研究可进一步聚焦不同区域、不同产业类型下生态体系的差异化构建路径，探索人工智能、区块链等新技术在产教融合中的深度应用场景。唯有将产教融合从外部政策推动真正转化为产业链各方的内生需求，才能实现人才培养与产业升级的双向赋能，为技能型社会建设提供坚实支撑。

参考文献

[1] 侯希. 基于生态圈的跨境电商产教融合共同体构建研究 [J]. 中国市场, 2025, (35): 189-192.

[2] 时绮晗, 王瑾, 邓建平. 集成电路产教融合生态体系问题分析与应对策略 [J]. 中国集成电路, 2025, 34 (12): 26-31+95.

[3] 武亚珍, 付翠苹, 赵玲. 生态圈视角下高校生物医药产教融合共生体建设路径探索——以华东理工大学为例 [J]. 化工高等教育, 2025, 42 (5): 10-16+100.

[4] 张秦. 职业教育产教融合赋能现代化产业体系的内在逻辑、现实困境与实践路径 [J]. 福建轻纺, 2025, (10): 58-61.

[5] 王蕾. 基于产业链的高职院校产教融合生态体系构建研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (28): 73-76.

[6] 刘洁. 新质生产力驱动下应用型高校产教融合生态系统构建研究 [J]. 北京联合大学学报, 2025, 39 (5): 1-7.

[7] 肖世程, 邹君, 王兴立. 农村成人教育产教融合生态体系构建——基于教育科技人才一体化发展理论 [J]. 继续教育研究, 2025, (9): 16-22.

[8] 卢广巨. 生态系统视角下粤港澳大湾区产教融合创新发展研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (21): 103-106.

[9] 包乌兰托亚, 刘园园. 涉农高校产教融合协同创新生态系统构建研究 [J]. 高等农业教育, 2024, (4): 22-32.

[10] 胡丽, 余春莲, 柳菲. 乡村振兴视域下农村成人教育产教融合生态系统构建研究 [J]. 湖北开放大学学报, 2024, 44 (1): 3-8+29.

融媒体时代“基础俄语”系列课程混合教学模式研究

范帅

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2026090016

摘 要 : 融媒体时代信息传播方式迎来了深刻变革, 并对高等教育各学科教学形态产生了重要影响。基础俄语课程在外语专业人才培养中属于重要基石, 其教学模式应积极响应时代诉求, 并主动进行自我革新。当下, 基础俄语教学面临一些急需解决的问题, 如资源形态单一、课堂互动较少等。本文立足于融媒体和混合教学的内在契合关系, 从教学资源整合、教学过程建构和学习评价改革三个维度, 提出基础俄语课程混合教学模式的实施路径, 以期同类课程教改提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 融媒体时代; “基础俄语”; 混合教学模式

Research on the Blended Teaching Model of "Basic Russian" Series Courses in the Converged Media Era

Fan Shuai

Shandong Foreign Languages Vocational and Technical University, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : In the converged media era, the mode of information dissemination has undergone profound changes, exerting a significant impact on the teaching forms of various disciplines in higher education. As an important cornerstone in the training of foreign language professionals, the "Basic Russian" course should actively respond to the demands of the times and take the initiative to innovate itself. Currently, Basic Russian teaching is facing urgent problems to be solved, such as a single form of teaching resources and insufficient classroom interaction. Based on the inherent compatibility between converged media and blended teaching, this paper proposes the implementation paths of the blended teaching model for Basic Russian courses from three dimensions: teaching resource integration, teaching process construction, and learning evaluation reform. It aims to provide useful reference for the teaching reform of similar courses.

Keywords : converged media era; "Basic Russian"; blended teaching model

融媒体时代的到来, 正在重塑信息传播方式、知识获取途径, 该趋势也深刻影响着教育领域。基础俄语作为一门核心基础课程, 能够扎实学生语言根基。目前, 基础俄语教学主要采用传统课堂教学模式, 教学资源形态单一, 不利于学生自主学习, 导致该学习缺乏必要的资源支撑、路径引导^[1]。融媒体技术在内容呈现形式、交互能力方面优势明显, 能为基础俄语教学资源拓展、教学方式革新创造有利条件。与此同时, 混合教学模式在高等教育领域的广泛应用也为其改革积累了宝贵的经验。如何把二者优势进行充分结合, 使其在充分发挥1+1>2的功效的同时, 更好地服务于基础俄语教学, 是当下摆在相关教育工作者面前的重要课题^[2]。本文基于这一核心问题, 从教学资源整合、教学过程设计和学习评价机制三个层面进行系统阐述。

一、基础俄语课程教学现状分析

基础俄语课程属于高校外语专业课程体系中的重要组成部分, 其教学质量和学生后续学习成效息息相关^[3]。当下, 多数高校的基础俄语教学将教材作为唯一的内容依托, 教师往往根据教材编排顺序进行逐课讲授。该教学方式尽管能保障知识传递的系统性, 但忽视了学生在进行语言学习时应具备的丰富语境输入、多样化训练形式。同时, 学生主要利用课堂时间学习俄语, 课后由于缺乏学习资源、任务引导而难以进行有效的自主训练, 导致学生语言输入渠道单一, 数量不足。融媒体技术的发展和应

用于改变这一现状, 在网络平台上不仅包含大量优质的俄语原生视频, 还包括一些音频、文字材料, 便于学生获取和分享。面对这些海量资源, 如何将其融入基础俄语教学体系, 并和传统课堂有效互补, 需要教师群体深入探索^[4]。

二、融媒体资源在基础俄语教学中的整合路径

(一) 教学资源类型的多元化拓展

基础俄语教学主要的教学载体为教材文本, 资源形态单一。融媒体时代的来临, 有利于教师突破此局限, 在课程体系

入丰富的教学资源。如教师在网络平台搜集俄罗斯经典影视作品,截取其中的对话片段,并将其作为素材组织学生进行听力训练、口语模仿,这些片段往往展示的是真实的交际场景,体现了人物的语言使用方式,有利于培养学生语感,提高其学俄语积极性。此外,教师还可以从俄罗斯新闻媒体的短视频报道入手,通过这类教学资源,让学生了解当代俄罗斯社会的同时,也能让他们接触鲜活、灵动的语言表达形式。此外,俄语歌曲、诗歌朗诵等也可以拿来为教师所用,其独特的旋律特征对于培养学生俄语语感具有积极意义^[5]。而俄语学习类应用程序近年来也深受教师青睐,教师可利用该程序中的交互式练习引导学生进行课外自主学习。在进行资源拓展的时候,教师应了解资源适配性,基于学生语言水平挑选素材,从而使该素材能充分发挥自身功效。此外,教师还可基于教材单元主题对资源进行系统化组织,从而在拓展资源的同时,和课堂教学内容进行有机关联^[6]。

（二）教学资源呈现方式的融合化设计

融媒体资源想要充分发挥自身教学价值,除了和资源本身质量相关之外,还离不开资源呈现方式与组织逻辑^[7]。为此,教师应基于教学目标、教学环节精心设计资源呈现方式,以充分发挥资源表达效能。如教师在讲解抽象语法规则的时候,针对语法知识点,可将其制作成可视化课件,该课件具有图文结合特点,通过图像、色彩对比更好地帮助学生理解语法形式、意义二者之间的对应关系;在讲授词汇内容时,教师则可通过使用场景进行呈现,如借助短视频片段对同一词汇于不同语境中的用法进行展示;在语音训练这一环节,教师可通过俄语发音示范音频和语音分析软件对学生的发音进行校正。在此过程中,教师应对多媒体资源穿插密度进行有效控制,避免资源过多分散学生注意力。课后自学环节,针对完整的视频课程、专题讲座,教师可开放权限给学生,便于他们自主安排学习节奏,有利于满足其个性化学习需求^[8]。

（三）教学资源使用方式的交互性提升

交互性是融媒体的核心特征之一,教师在使用教学资源中应充分体现这一特征。如在设计学习任务的时候,教师不应简单地为学生布置资源观看任务,而是要将其和其他任务进行紧密结合,让学生在观看资源时还能进行主动思考^[9]。为此,教师可在视频资源入手,在其中嵌入提问、小测验等,想要完整观看需要学生回答问题、完成测验,从而使学习过程有学生的认知参与。此外,教师还可以基于新闻视频、影视片段设计话题,并对学生多加引导,让他们在完整观看后积极在网络平台上发言,并和他人进行交流探讨。在语法、词汇练习方面,教师可充分利用在线练习平台的即时反馈功能,让学生在每次练习之后都能获得反馈,包括正误判断、解析提示。总之,交互性设计不是单纯的进行信息传递,而是让资源在引发学生思考、促进其知识建构中发挥作用。教师在设计资源使用方式时,应坚持此理念,为每一次资源使用赋予更高的价值,即伴随学生主动进行认知加工^[10]。

三、基础俄语课程混合教学模式的教学过程优化

（一）课前线上自主学习环节的引导

混合教学模式中,课前线上学习主要是进行知识的初步输入,质量如何直观关系课堂互动层次、效果。在该环节中,微课视频在知识有效传递过程中承担着核心载体,但录制方式会对学生学习投入程度产生直接影响。教师在录制微课的时候,不应贪多嚼不烂,而是要聚焦在单一知识点讲解方面,注重对完整语法项目的分解,使其成为独立知识单元,每个单元进行单独录制,由此形成若干微课视频。在此过程中,教师应合理控制单支视频时长,以6-8分钟为宜,因为超过该时长,学生的注意力曲线会明显下滑。在视频结构方面,教师应精心组织内容,具体来说,可按照“规则呈现—例句演示—要点归纳”进行组织,其中,前三分钟主要呈现核心规则,并通过典型例句进行说明,中间三分钟则借助多个例句进行展示,主要展示其不同语境中的具体应用,最后两分钟则通过要点形式快速回顾。视频中,教师应掌握讲好讲解节奏,保持紧凑感的同时,减少冗余信息、旁支话题,让学生充分利用有限时间获取知识框架。如以动词体用法教学为例,教师可在课前录制8分钟的微课视频,主要讲解完成体、未完成体之间的核心区别,并在视频中适时嵌入3道即时选择题,在此基础上,安排学生在课前完成视频观看,并进行平台自测。相关数据显示学生对定向动词、不定向动词辨析题正确率较低,仅为54%,此时开教师可将该知识点作为课堂重点,但动词体基本概念不再进行重复讲授,以此提高教学效率。

（二）课堂面授深度互动环节的组织

在混合教学模式中,课堂面授环节属于对知识的深化和进一步运用,并不是知识的第一次传授。因此,在选择互动形式方面,教师可选择情景对话任务,因为其更为贴近真实交际,训练效果突出。在设计这类任务时,教师可从学生的日常生活出发,将其生活经验作为素材,通过熟悉的交际场景,减轻学生认知负荷,降低其学习门槛。具体操作方面,教师可首先进行情景描述,描述内容包含时间、地点等要素,并对学生提出具体要求,即使用本单元的重点句型进行对话。随后,教师为学生预留时间,让他们构思对话内容,并将关键句型标注出来。准备结束之后,教师可安排学生两人一组进行即兴对话,对于对话中的错误教师不应打断,仅记录错误与精彩表达即可。在展示完成之后,教师可做简要点评,重点点评学生句型使用准确性、交际流畅性。

（三）课后线上巩固拓展环节的落实

在混合教学模式中,为了保障学习效果,应重视课后巩固拓展,并将其作为重要闭环,以此来转化学生课堂所学,使其成为长期记忆、实际运用能力。在本环节中,可将分层练习作为核心操作,其基本理念为基于学生水平设计巩固任务,且注重其中的差异性。教师在设计时,首先要做的是对单元核心知识底线进行梳理,这里指的是全体学生应掌握的最基本内容,该内容属于基础层练习的全部考核范围。基础层练习主要为客观题,如填空、选择等,这些题型均无需耗费大量时间,这部分题量不应超过10

个。提高层练习是在基础层内容之上增加综合运用型题目，需要学生对多个知识点进行整合，以完成一项交际任务，如编写一段对话、描述一个场景等。这一层的练习所面向的群体为学有余力的同学，不强制学生完成，但完成情况可结合过程性评价，作为其加分依据。基础俄语作为语言技能训练型课程，在设计课后练习时，应对学生的听说能力进行持续训练。为此，教师可同步推送和单元主题相关的俄语原声短音频，并对学生提出具体要求，即进行听后复述，提交相应的语音条，这种形式将书面练习和听说训练结合到了一起，让课后巩固环节在读写、语言能力方面能够均衡发展。

四、结语

总是，融媒体时代的基础俄语课程混合教学模式改革属于一项系统工程，需要全面调整资源建设、教学过程。借助融媒体资源的多元化拓展、融合化呈现，让基础俄语教学不再受限于传统教材，在提高学生语言输入量的同时，丰富其学习体验；借助课前线上自学、课堂深度互动和课后巩固拓展三个环节的有效衔接，改变学生学习过程，使其经历知识输入、内化和运用的完整循环。未来，教师应对各环节实施效果进行反思，并对具体操作进行持续优化，从而使融媒体资源在基础俄语教学中充分发挥作用，助力应用型俄语人才培养，使其更适应新时代需求。

参考文献

- [1] 李婧. 高校俄语教学智慧课堂的构建探究 [J]. 中国高校科技, 2024(8): 102.
- [2] 苏成贵. "一带一路"背景下新疆地区高校俄语高质量教学开展策略 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2024(2): 54-57.
- [3] 赵静. "线上线下"混合教学模式在高校俄语专业国情类课程中的构建 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2021, 37(3): 91-93.
- [4] 马佳. 互联网背景下混合教学模式在高校俄语专业国情类课程教学中的应用研究 [J]. 科教导刊 (中旬刊), 2020(32): 51-52.
- [5] 王洁. 线上和线下混合教学模式下俄语阅读课"课程思政"实践探究 [J]. 求学, 2020(31): 39-40.
- [6] 杨春燕. 信息化移动教学平台下混合式教学探究——以黑河学院大学俄语教学为例 [J]. 黑河学院学报, 2020, 11(3): 95-96.
- [7] 古丽巴努·阿不都热合曼. 《基础俄语》课程进行课程思政探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(18): 28-30.
- [8] 鞠晶. 新文科背景下外语类专业课程思政实施路径探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022(07): 72-75.
- [9] 卓蕾. 基础俄语课程思政的教学路径研究 [J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(06): 121-123.
- [10] 徐锦芬. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究 [J]. 外语界, 2021(02): 18-24.

工学一体化背景下技校数学与专业课有效融合初探 ——以数控专业数学教学为例

李晓耘

广东省粤东技师学院, 广东 粤东 515000

DOI: 10.61369/VDE.2026090018

摘 要 : 在教育领域, 技工院校主要以就业为导向、以学生发展为本、以培养高素质技能型和技术型人才为培养目标, 更加注重培养学生的专业技能。在工学一体化的人才培养模式下, 数学和专业相融合的教学方式对提升学生的综合实践能力、职业竞争力有着十分重要的意义。本文以数控专业为主, 深入研究了数学与数控专业教学的融合方式, 分析了数控专业中数学的应用案例, 以此为基础探讨了数学在相关课程中的作用, 并提出了数学与专业融合一体化教学的策略和建议。

关 键 词 : 工学一体化; 数学教学; 数控专业; 综合职业能力

A Preliminary Study on the Effective Integration of Mathematics and Professional Courses in Technical Schools Under the Background of Work-Study Integration—Taking Mathematics Teaching of Numerical Control Majors as an Example

Li Xiaoyun

Guangdong Yuedong Technician College, Yuedong, Guangdong 515000

Abstract : In the field of education, technical schools are employment-oriented, student-centered, and committed to cultivating high-quality skilled and technical talents, with particular emphasis on students' professional competency training. Under the work-study integrated talent training model, the integrated teaching of mathematics and professional courses is of great significance for improving students' comprehensive practical ability and professional competitiveness. Taking the numerical control major as the research object, this paper deeply explores the integration approaches of mathematics and numerical control teaching, analyzes practical application cases of mathematics in numerical control courses, discusses the functional value of mathematics in professional teaching, and puts forward targeted strategies and suggestions for the integrated teaching of mathematics and professional courses.

Keywords : work-study integration; mathematics teaching; numerical control major; comprehensive professional competence

引言

当前时代技工院校一体化教学改革正在不断融入教学过程, 传统的相对独立的公共基础课程教学模式已经不能适应新时代技能人才的培养要求。数学是数控专业的重要基础课程, 它在数控编程、零件尺寸计算、曲面加工、精度校准等各个方面都能给学生提供重要的知识支持, 对学生的技能发展能够起到非常重要的作用。但是目前技校数学教学和专业课教学融合过程中还存在着一些问题, 很容易导致学生学习过程中不能把数学知识转化为专业实操能力。因此, 数控专业数学教学要以工学一体化教学理念为依托, 探寻数学与数控专业课程深度融合的途径, 以此进一步提高教学实效性, 促进学生专业技能和职业素养的全面发展。

一、背景与意义

(一) 选题背景

工学一体化教学模式重视理论联系实际, 以培养学生综合职

业能力为主要目标。数控加工专业主要面向制造业生产第一线, 以培养具有良好职业道德、德智体美劳全面发展、具备数控加工技能的高素质技能人才为主要方向开展教学, 引导学生掌握专业知识、安全标准和规范, 使他们能够从事生产、管理和设备维护

等工作^[1]。而随着科技的发展和人们生活水平的提高,工业生产也迈入了数字化、自动化的新时期。数控机床是工业自动化生产的重要设备之一,数学是工科专业基础学科,对工科专业的发展也有不可替代的作用^[2]。

（二）研究意义

数学是支撑专业学习、岗位实践、生活实际的重要课程。而在数控专业教学当中,数学知识属于基本的工具,它能够渗透到编程、加工工艺规划以及零件检测等各个教学环节^[3]。因此,以培养学生的综合职业技能为本位,把数学和数控专业教学深度融合起来,不仅是工学一体化的要求,还是技工教育教学特点的体现,对提高学生的专业能力有十分重要的意义。

二、现状分析

目前技校数学教学存在和专业知识相脱离、需求和进度不匹配、重理论轻应用、教学方式落后单一、学生学习动力不足、习得的成果不能运用等问题^[4]。而且传统的数学教学模式已经不能适应教学改革和专业发展的需要,数学在工科专业中的实际应用不能得到充分发挥,整体的教学过程很难体现出学科的应用价值^[5]。这一趋势很容易造成日常教学中教师难教、学生难学、教学目标无法落实等状况发生,因此,在一体化人才培养模式的要求下,数学教学必然要进行改革^[6]。

三、数学在数控专业中的应用举例

任何科学的研究与发展都离不开数学。正如一生热爱数学的马克思所说,“一门科学只有当它达到可以成功地应用数学的时候,才算真正的科学。”数学是数控专业的基础必修课,数控专业主要包含数学的平面解析几何、空间立体几何、三角函数、作图计算、代数计算、极坐标构建与计算等内容,能够有效培养学生的数形结合思想、形象思维、逻辑思维、分析和解决问题的能力^[7]。对数学的应用具体举例如下:

1. 零件检测中的数学应用

零件检测是保证生产质量的重要工作。检测时要用到数学知识来分析、处理数据。比如,在教学过程中教师需要引导学生利用概率统计方法对测量数据进行误差分析,使他们能够准确判断零件的合格率,并给后续的工艺改进提供数据支持^[8]。详细来说,首先,需要用误差计算的方法(含有绝对值的不等式计算)收集零件的测量数据,再用概率统计的方法计算出相应的参数。根据以上参数可以判断零件的尺寸是否在合格范围内,引导学生分析误差存在的原因,使他们能够对生产过程进行调整。

2. 加工工艺制定中的数学应用

加工工艺的确定是数控加工的重要部分。在实际操作过程中,选择切削用量、确定加工路线的时候要用到数学知识来进行数值处理和优化。比如,可以以建立数学模型的形式来分析不同的切削参数对加工效率、零件质量的影响,进而得到最佳的加工工艺方案。

以某零件的加工为例,加工过程需要选择合适的切削速度、进给量。首先,根据零件材料、刀具种类及加工要求收集相关切削数据;其次,建立切削参数与加工效率、零件质量的数学模型;最后,分析计算出最佳切削速度、进给量,在保证工具使用效果和零件精度的同时也能够保证产品的最终生产质量。

3. 数控编程中的数学应用

数控编程属于数控专业的主要课程。编程时会用到大量的解析几何、三角函数的知识,需要用数学的方法进行坐标计算、轨迹规划、误差分析等。比如,在加工一个圆弧轮廓的零件时要用到解三角形和圆弧插补算法。实践过程中需要先根据零件图样建立模型,确定圆弧的起点、终点和圆心坐标;然后用三角函数计算出圆弧上各个点的坐标值;最后根据坐标值编写数控程序,控制机床进行加工。如果数学知识掌握得不够牢固,计算的坐标值很容易产生误差,进而造成零件的加工误差,最终影响到零件的精度。

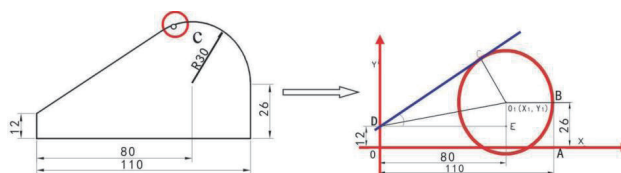


图1: 用数控编程进行圆弧零件加工所建立的几何模型

通过以上例子也可以看出,数学知识对于数控专业学习起着重要的工具性作用,只有把数学知识同实际工作情境、工作任务联系起来,才能发挥出数学与专业的最大合力,促进工学一体化的发展。

四、数学与专业相结合的策略

1. 整合教学资源, 构建一体化课程体系

在工学一体化的背景下,数控专业教学需要打破传统的学科体系,把数学和数控专业课程融合起来,构建更加完善的一体化课程体系,从而保证学生的整体学习进度和学习效果。教师需要以数控专业主要学科的教学内容为基础,以“够用、实用、适用”为原则,对现有的数学教材进行更加精确的筛选,并对与数控专业高度相关联的数学应用内容进行系统的整理,以此重新构建专业数学的知识体系^[9]。通过这种方式能够帮助教师把数学知识融入数控专业的各个教学环节当中,保证学生在学习专业知识的同时也能够掌握相应的数学技能。

2. 创设工作情境, 实施项目化教学

在专业数学知识的基础上,教师还需要深入了解数控技术的原理和应用方式,以项目化的方式开展数学与数控专业的联合教学。一方面,教师可以采用任务驱动法、情境教学法,在教学过程中增加机械制图、车工工艺、数控编程等主要教学方向的实际案例,并为学生设计一系列包含数控专业特色的项目任务,使他们的数学知识在具体的操作情境中得到应用,从而不断激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性。另一方面,数学教师需要进入专业课堂,在开展数控专业教学的同时,采用数学建模、数

学实验等教学手段,帮助学生建立数学模型、形成数学思维,并在不断地实践过程中提高他们分析问题、解决问题的能力。最后,学生在完成项目的过程中,也能够更加自觉地应用数学知识去解决问题,体现数学的“用武之地”,从而全面提高他们的综合能力。

3. 强化实践教学,提高学生应用能力

在工学一体化教学中要加强实践教学环节,提高学生数学应用能力。教师在教学过程中可以利用仿真软件来引导学生开展实际操作,使他们能够在掌握数学方法的基础上,把数学方法运用到数控加工的实际工作中去,在实际工作中感受数学在数控加工中所起的作用^[10]。比如,在以零件加工项目的设计为背景的教学中,教师可以要求学生从图样分析、工艺制定、程序编制到零件检测开展全流程工作,使学生能够在整个过程中灵活运用数学知识来完成各项任务。在参与教学的过程中,学生拥有的丰厚数学知识储备不仅可以增加他们解决问题的自信心,还能够进一步提高他们的工作效率。同时,数学教师还需要和专业课老师联系起来,组织学生参加企业的实践活动,使他们能够了解数学知识在实际生产中应用的情况,以此来不断提高学生的综合素质。

4. 加强师资队伍建设

技校数学老师对专业知识掌握不够全面。因此,想要提高数学教学效果,应该根据不同的专业教学任务,对数学教师进行专业知识培训,提高他们的应用性教学能力。为了使技校数学更好地服务于专业教学,相关教师必须对课程标准有充分的认识,对教材有深入的了解,积极参加专业理论的学习,才能掌握数控专业所用到的数学知识和能力。在夯实双基的基础上,学校也需要鼓励专业教师和数学教师之间进行有效的交流,并制定出符合工学一体化的教学计划,重新设定教学重点和难点,使教师能够在教学模式的选择上互相配合,实现数学与专业的深度融合。



图2: 数控加工图纸中的直角三角形

以“解三角形”为例,数学教师可以向学生发布寻找直角三角形的任务,学生需要在课前活动里提交不同的加工图纸,而在此之前教师要先了解所涉及的学科,提前学习相关知识,才能把

形象的案例情境抽象成具体的数学模型,以此来和学生提交的图纸进行对比,使学生能够在数学课堂上体会专业学习的共通之处,从而提高他们的学习兴趣。相应的,教师的知识储备、专业素养也会形成独特的教学魅力,使数学课堂更有说服力。

5. 采用多元评价方式,促进学生全面发展

在数学教学与专业教学相结合的过程中,新的教学模式就有了与之相匹配的理论性与实操性。因此,教师在教学过程中要创建多元化的评价体系,把过程评价和结果评价、个人评价和集体评价结合起来,保证整体的评价质量。评价过程中,除了对学生数学知识、专业能力的考查之外,还要对学生的知识应用、团队合作能力以及创新能力等加以考察。另外,通过学生自评、互评、教师评价等途径,教师能够对学生的知识应用情况进行全方位的了解,不仅能够保证教学研究的持续开展,而且还能够使教学体系更加适应专业发展以及社会对人才需求的变化。

五、结论与展望

随着工业技术的发展以及人才培养目标的不断更新,在工学一体化背景下数学与专业相融合的教学模式将会得到更加广泛的应用。在实际的工作情境中,融合后的教学模式能够让学生认识到数学能力和专业课的学习是密不可分的,扎实的数学基础是提高自身专业学习效率的催化剂,而灵活、发散的数学思维方法可以提高个人综合能力素养,提高就业竞争力。因此,将数学与专业教学相结合,能够使学生在解决实际问题的过程中产生学习数学的兴趣,有利于加深他们对所学数学知识的理解,促进学生专业能力、综合职业素养的提高。

参考文献

- [1] 王博. 数控专业数学课程一体化教学教材建设思路浅议. 职业. 2015 (29).
- [2] 刘志勇. 工学一体化模式下中职数控专业教学改革研究. 职业技术教育, 2021(11): 56 - 59.
- [3] 李晓东. 数控技术专业“理实一体化”教学改革与实践. 职业技术教育, 2018(12): 45 - 48.
- [4] 姚贤芬. 中职数学教学与数控专业相融合的探索. 湖州职业技术学院学报. 2024.
- [5] 刘海宁. 论数学与专业课融合的困境与破局 [J]. 当代家庭教育, 2025, (21): 79-81.
- [6] 陈翠明. 高职高专数学课程与专业课融合路径探索 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛论文集(下册). [出版者不详], 2025: 89-90.
- [7] 周洁. 高职基于数控专业方向的数学课程项目式教学模式探讨与研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (9): 112-115.
- [8] 王宇, 郑丽萍. 数学与专业融合教学模式的路径探索与研究 [J]. 泰智, 2024, (6): 93-95.
- [9] 杨光辉. 数控专业实践技能培养模式创新研究——以数学建模为例 [J]. 装备制造技术, 2024, (2): 96-98.
- [10] 张容丽. 中职数学课与机械专业课的融合教学策略研究 [J]. 教师, 2023, (18): 126-128.

基于 OBE 理念的中职医学专业课程思政 教学改革与实践

黄静燕, 袁醒兰

揭阳市卫生学校, 广东 揭阳 522000

DOI: 10.61369/VDE.2026090019

摘 要 : 传统中职医学专业课程思政教学存在育人目标模糊等问题, 难以有效对接医疗岗位真实职业素养需求。OBE 教育理念强调以学生学习成果为基本导向, 为专业课程思政改革提供新的思路和方法。基于此, 本文将立足 OBE 教育理念, 探讨中职医学专业课程思政教学改革与实践路径, 以期同类中职医学专业一体化思政教学提质、基层医务人才价值塑造提供理论参考。

关 键 词 : OBE 理念; 中职院校; 医学专业; 课程思政; 教学改革

Reform and Practice of Curriculum Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Medical Majors Based on OBE Concept

Huang Jingyan, Yuan Xinglan

Jieyang Health School, Jieyang, Guangdong 522000

Abstract : The traditional curriculum ideological and political teaching of secondary vocational medical majors suffers from problems such as vague educational objectives, which makes it difficult to effectively meet the actual professional literacy requirements of medical posts. The Outcome-Based Education (OBE) concept, which takes students' learning outcomes as the core orientation, provides new ideas and methods for the reform of professional curriculum ideological and political education. Based on the OBE educational concept, this paper explores the reform and practical paths of curriculum ideological and political teaching for secondary vocational medical majors, aiming to provide theoretical references for improving the integrated ideological and political teaching quality of similar secondary vocational medical majors and shaping professional values for primary medical talents.

Keywords : OBE concept; secondary vocational schools; medical majors; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

中职医学专业作为基层医务后备力量的核心培养载体, 不仅需要夯实学生临床实操、基础医学专业技能, 更要依托课程思政完成医者初心、法治行医、公共卫生责任等价值塑造。随着医疗卫生体系的逐渐完善, 社会对中职医学专业学生的职业素养和医德品格提出了更高的要求。OBE 教育理念通常以预期成果反向倒推教学设计, 强调以岗位需求、人才培养终点目标统筹教学全过程, 与医学专业育人逻辑高度契合, 可以为课程思政系统化改革提供完整理论框架。

一、OBE 理念与专业课程思政的内在联系

(一) OBE 教育理念相关概述

作为现代职业教育体系中核心育人指导理论, OBE 教育理念强调教育教学活动的设计与实施需紧密围绕学生预期的学习成果展开, 其核心在于清晰界定学生在学习过程中应掌握的知识、技

能和素质, 完整构建以预期学习成果为核心的闭环人才培养逻辑体系, 以确保目标达成。

(二) OBE 理念与专业课程思政的内在联系

第一, 育人目标一致性: 中职医学专业课程思政的核心目标是依托医学专业课程的知识体系与技能体系, 完成医者职业操守、生命关怀理念、职业道德规范、社会责任意识的系统化浸润

项目信息: 本文系 2025 年度广东省教育科学规划领导小组办公室一般项目“课程思政背景下中职《医学影像技术》实训教材的开发与应用”(项目编号: 2025YQJK1257) 的阶段性成果。

培育,实现医技与医德的协同共生、技能与素养的同步养成^[1]。OBE理念所强调的成果产出,不仅包含医学专业知识掌握、临床实操技能达标等显性成果,更涵盖职业精神、职业信念、职业伦理等隐性素养成果。二者坚持全方位、立体化的综合育人导向,形成育人目标层面的高度统一。

第二,育人载体共通性:OBE理念的落地实施高度依托专业课程体系这一核心载体,所有成果导向的教学改革、能力培育、过程管控均以专业课程内容、课程资源、课程实施为核心依托。课程思政同样以医学专业核心课程、基础课程、实训课程为唯一核心载体,依托解剖、护理、临床、药理等专业课程的知识逻辑、技术规范、职业场景,挖掘蕴含其中的生命教育、责任教育、医德教育、法治教育等思政内核。二者均以专业课程为核心育人载体,实现课程工具属性与育人属性的深度融合。

第三,评价体系互补性:中职医学课程思政育人成效具备典型的隐性、长期性、内化性特征。传统教学评价体系难以对学生医德素养、职业信念、人文情怀等内在品质进行科学研判,而OBE成果导向评价体系的多元维度,能够为课程思政育人成效提供标准化、系统化的评价范式^[2]。二者在评价体系层面形成高度互补共生关系,可以实现教学评价体系的系统化、立体化升级。

二、当前中职医学专业课程思政教学存在的问题

(一) 育人目标模糊

传统育人目标体系呈现出明显的同质化、浅层化、理论化特征,过度侧重理论知识和技术技能培养,忽视学生思政素养培育。当前课程思政育人目标并未融入专业人才培养顶层设计,未结合医学专业岗位特质、人才培养规格、学生成长规律构建目标体系,普遍存在知识技能目标与思政素养目标割裂的结构性问题^[3]。具体而言,育人目标多停留于通用性德育教育范畴,缺乏医学专业专属的医德培育、生命教育、法治行医、职业奉献等针对性目标设定,难以适配医学行业高伦理、高责任、高规范的职业育人属性。

与此同时,现有思政目标与医疗卫生行业用人标准相互割裂,岗位招聘、基层医务在岗考核中的医德评价指标未融入课程思政目标体系,育人终点成果与职场实际素养需求缺少对应关系,使得课程思政育人目标与实际岗位需求脱节,难以有效培养学生的综合素养。

(二) 思政教育与专业课程融合不深

当前中职医学专业思政内容与专业课程的耦合机制存在浅层化、碎片化、割裂化的内在特征。一方面,现有教学体系并未围绕医学专业核心教学模块搭建对应的思政融合框架,解剖、护理操作、疾病诊疗、院感防控、医患沟通等专业核心内容思政元素挖掘不够深入,使得思政内容多作为独立附加模块穿插在课堂收尾环节,未渗透进知识点讲解、实操示范、病例推演的完整教学流程。另一方面,部分教师缺乏主动挖掘思政元素的意识,无法将抽象医德准则转化为学生可践行的专业行为规范,难以将思政内容与专业知识有机融合^[4]。

(三) 课程思政育人手段较为单一

当前,中职医学专业课程思政以单向理论讲授为主,以文本化德育内容宣讲为主要形式,缺少依托医学病例、模拟诊疗、伦理思辨任务搭建探究式育人载体,难以借助情境冲突驱动学生自主完成医德价值思辨,学生长期处于被动接收思政信息的学习状态,难以将外在道德理论内化为自身稳定职业认同^[5]。医学专业实训、医疗机构跟岗实习是培育医患共情、隐私保护、应急责任等职业素养核心载体,但现有育人体系未在实操教学环节配套标准化思政引导流程,实训仅聚焦操作技术考核,缺少同步开展人文素养培育的教学手段,实践场景的思政育人价值未充分挖掘,全链条育人载体存在明显断层。

三、基于OBE理念的中职医学专业课程思政教学改革与实践策略

(一) 精准设定思政育人目标,实现专业与思政深度融合

基于OBE理念的反向设计思维,医学专业课程思政教学目标设定应从人才培养的终极目标出发,深度融合思政与专业目标,构建知识、技能、素质“三维一体”的教学目标体系。

其一,结合中职学生认知发展规律与专业学习进阶规律,并以立德树人为根本任务,确立培育德技并修基层医务工作者的总体育人目标,确定敬畏生命、医者仁心、严谨务实、爱岗敬业、遵纪守法的核心医德素养培育内核^[6]。

其二,结合医学基础课程、专业核心课程、实训实践课程的差异化育人功能,拆分梯度化思政子目标,实现基础认知层面的职业认知培育、专业学习层面的职业伦理塑造、实训实操层面的职业规范养成。

其三,依托OBE成果量化思维,将抽象的医德素养、人文情怀、责任担当等思政目标,转化为可观测、可达成、可考核的素养成果指标,构建全覆盖、层级化、精准化的思政育人目标架构,为课程思政教学实施提供清晰的价值导向与实施依据,保障思政育人与专业育人深度融合。

(二) 重构课程思政内容体系,落实综合育人成果

根据中职医学专业的培养目标和课程特点,对教学内容进行系统化的设计和整合,将思政元素融入专业课程的各个环节,以此增强育人实效性。一方面,遵循逆向设计逻辑,以岗位所需综合素养成果为出发点,反向梳理各学段、各模块课程的思政融入重点,统筹基础医学、临床医学、护理实操、药理病理等不同课程的思政育人侧重点,构建全域覆盖、梯度递进、逻辑连贯的课程思政内容体系^[7]。

另一方面,深度融合生命教育、医学伦理、法治行医、科学严谨的职业精神内核,将医学发展规律、诊疗理论逻辑与医者职业信念培育深度结合。同时嵌入规范操作、医患共情、责任担当、精益求精的职业素养内容,实现技能训练与职业操守培育的同步推进。最重要的是,需要整合校内外医学思政育人资源,搭建标准化课程思政资源库,统一各课程思政融入标准与内容体系,消除思政融入碎片化、随意化的问题,形成系统化的思政育

人内容架构，精准支撑综合育人成果的落地生成。

（三）创新教学实施模式，实现职业素养的有效内化

在专业课程思政教学中，创新教学方法可以推动思政价值引领深度嵌入课程导入、知识讲授、技能实训、课后拓展的全教学流程，持续提升学生的专业能力与职业素养^[8]。

依托医学专业课程内在知识逻辑与岗位运行逻辑，搭建适配课程内容的专业化、职业化教学情境，遵循医学行业伦理规范与岗位运行机理完成情境设计，引导学生系统梳理情境运行中的专业逻辑、职业规范与价值内涵，完成从情境体验到职业认知、从认知认同到素养内化的转化。

比如可以创设标准化临床护理职业情境，完整复刻岗位职业运行逻辑、操作规范体系与医患互动形式，让学生全程代入医务工作者职业身份，沉浸式完成专业知识内化、操作技能标准化训练与职业价值自主建构。

立足 OBE 成果导向核心逻辑，以双向成果指标为依据，确定项目主题、项目任务层级与项目育人侧重点，实现项目目标与岗位育人成果的精准对标。同时在项目任务拆解、团队协作、流程推进、规范落实的全流程中，同步嵌入专业标准训练与思政价值，以此培育学生严谨行医、依规操作的职业素养^[9]。比如按照基础照护、急症处置、慢病管理、公共卫生服务岗位层级设置递进式教学项目，并适当嵌入对应思政培育落点，实现专业操作训练与思政浸润同步开展，达成 OBE 行为层预期成果。

（四）构建综合育人评价体系，提升课程思政教学实效性

基于 OBE 理念构建适配中医学专业课程思政的多元化、过

程化、立体化综合评价体系，是保障思政育人质量、实现教学闭环优化的核心策略，有助于学生知识、能力、情感素养的同步培养，全方位、系统化、科学化开展教学评估^[10]。

首先，教师需打破唯成绩、唯技能的单一评价模式，构建包含专业知识掌握、实操技能达标、职业伦理认知、人文素养养成、责任担当践行的多维评价框架，全面覆盖 OBE 理念要求的综合育人成果。

其次，在实施教学评价过程中，积极融合过程性评价与终结性评价，将课堂学习状态、实训规范表现、日常职业素养养成、价值认知提升等全过程表现纳入评价范畴，实现对学生思政素养动态成长的常态化监测。

最后，将抽象的医德素养、职业品格转化为可量化、可分析、可迭代的评价结果，同时建立评价反馈迭代机制，以育人成果达成度反向倒逼课程内容、教学模式、育人方法的优化调整，形成“教学实施—成果评价—复盘优化”的闭环育人机制，持续提升课程思政教学改革精准度与实效性。

四、结语

综上所述，通过精准设定思政育人目标、重构课程思政内容体系、创新教学实施模式、构建综合育人评价体系等方式，可以实现专业技能培育与医德素养浸润深度融合的系统性育人实践，全面提升课程思政育人的系统性与实效性。

参考文献

- [1] 安珍, 冯菲凡, 张晓璇, 等. 新时代背景下预防医学专业课程思政研究的热点与趋势 [J]. 医药论坛杂志, 2025, 46 (12): 1233-1238.
- [2] 王燕虹. 基于 OBE 理念的中职护理专业“生理学”课程思政教学改革与实践 [J]. 广东职业技术教育, 2024, (8): 133-136.
- [3] 徐依静, 高小芬. 医学专业课程思政教学质量评价模式的研究进展 [J]. 全科护理, 2023, 21 (12): 1636-1640.
- [4] 顾卓伟, 赵爱民, 余敏华, 等. 新形势下医学专业课程思政建设模式探索——以教育部课程思政示范课程“生殖系统”为例 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2023, 13 (1): 3-7.
- [5] 黄笛, 王宇, 沈可, 等. 医学专业课程思政实践探索与思考——以武汉大学“课程思政”示范课程“循证医学”为例 [J]. 数理医药学杂志, 2023, 36 (1): 68-73.
- [6] 周路坦, 温君, 齐园圃, 等. 高职院校医学专业课程思政建设分析与改革路径研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2022, 34 (4): 68-72.
- [7] 房群. 课程思政在临床医学专业课程教学中的实施 [J]. 现代职业教育, 2022, (31): 73-75.
- [8] 王燕虹, 王朴. 思政元素融入中职护理专业核心课程的探索与实践——以“生理学基础”为例 [J]. 广东职业技术教育, 2022, (1): 13-14+18.
- [9] 冯君仲, 刘晓菲. “大思政”背景下医学专业课程思政教育的优化路径 [J]. 大学, 2021, (52): 118-120.
- [10] 于晶, 王桔, 季华. 高职医学院校课程思政教学模式创新研究——以医学专业课程为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (32): 208-209.

高水平对外开放背景下威海跨境数据服务产业发展路径与生态研究

于红

威海职业学院, 山东 威海 264210

DOI: 10.61369/VDE.2026090027

摘 要 : 数字经济时代下, 数据要素跨境流动已然成为区域制度型开放与数字贸易升级的核心驱动力。伴随我国高水平对外开放战略持续推进, 中小沿海城市如何依托自身区位优势, 合规化发展跨境数据服务产业, 成为现阶段重要研究课题。威海作为中韩自贸区地方经济合作示范区, 对韩经贸合作基础深厚, 具备布局东北亚跨境数据服务产业的天然区位优势。本文以威海市跨境数据服务产业为研究对象, 结合区域发展特质, 构建“全市统筹、对韩导向、重点承载、通信赋能”的差异化发展路径, 深化中韩数字领域双向合作, 助力威海打造东北亚区域性跨境数据服务枢纽, 同时为国内同类型中小开放城市提供可复制、可借鉴的产业发展范式。

关 键 词 : 高水平对外开放; 跨境数据服务; 数字底座; 产业生态; 对韩合作; 威海

Research on the Development Path and Ecological System of Cross-border Data Service Industry in Weihai under the Background of High-level Opening-up

Yu Hong

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract : Against the backdrop of high-level opening-up, the cross-border flow of data elements has become a core driving force for regional institutional opening and digital trade upgrading. For small and medium-sized coastal cities, developing cross-border data service industries in a standardized way by leveraging geographical advantages has become an important research topic. As a local economic cooperation demonstration zone of China-South Korea Free Trade Area, Weihai boasts a solid foundation for economic and trade exchanges with South Korea and unique geographical advantages to develop cross-border data service industries targeting Northeast Asia. Taking the cross-border data service industry in Weihai as the research object, this paper puts forward a differentiated development path featuring city-wide overall planning, South Korea-oriented development, key carrier construction and communication empowerment. The research aims to deepen two-way digital cooperation between China and South Korea, help Weihai build a regional hub for cross-border data services in Northeast Asia, and provide a replicable reference for similar small and medium-sized open cities across the country.

Keywords : high-level opening-up; cross-border data services; digital infrastructure; industrial ecology; Republic of Korea-oriented cooperation; Weihai

引言

新质生产力发展背景下, 数据要素正式纳入现代化生产要素体系, 有序推进数据跨境双向流动, 是我国深化高水平对外开放、完善数字贸易布局、推进制度型开放的关键举措。

从产业发展现状来看, 当前威海跨境数据服务产业尚处于培育起步阶段, 尚未形成完整的上下游产业链, 数字基础设施配套不完善、产业配套机制不健全等问题凸显, 区位优势未能有效转化为产业竞争优势^[1]。基于此, 本文结合实地走访调研数据与行业访谈资料, 梳理威海跨境数据服务产业发展痛点, 借鉴国内同类城市发展经验, 设计适配威海城市定位与资源禀赋的发展路径, 搭建多维协同的产业生态体系, 以期推动威海对韩数字合作提质升级, 同时丰富中小城市跨境数据产业领域的实证研究成果。

课题信息: 2026年度贵单位获威海市社科重点研究课题《高水平对外开放背景下威海跨境数据服务产业发展路径与生态研究》。

作者简介: 于红(1981—), 女, 吉林长春人, 威海职业学院副教授, 主要研究方向为中韩经贸合作、RCEP区域经济协同、跨境数字服务与数据要素产业。长期从事中韩双边经贸及数字化开放相关研究, 先后主持多项市级社科课题, 多项研究成果获评市级优秀科研成果, 近年来重点围绕对韩数字贸易、跨境数据流动等领域开展实证研究。

一、国内外研究现状

国外针对跨境数据流动的研究起步较早，治理模式各有侧重：欧盟以隐私保护为核心约束数据跨境活动；美国倡导破除贸易壁垒，推动数据自由流通；日韩侧重基建升级，平衡数据安全与产业发展。整体来看，现有国外研究多聚焦国家级宏观规则，极少针对中小城市及边境合作区域展开研究，适配性有限。

国内研究主要围绕跨境治理规则、数据与数字贸易联动、地方落地路径三大方向展开，多数研究以大城市、自贸区为研究对象，侧重制度层面分析。现有研究普遍忽视通信、算力等底层基建对产业的支撑作用，且针对中小城市对韩跨境数据合作的专项研究较少，整体难以适配威海这类中小型边境开放城市的发展实际。为方便后续研究分析，本文统一界定相关基础概念：跨境数据服务泛指市场主体依托网络、算力平台，面向境外开展的数据加工、存储、跨境传输、合规咨询等经营性服务；数字底座由国际通信设施与跨境算力设施组成，是支撑跨境数据业务运行的硬件基础；产业生态是以数据要素为核心，结合政策、人才、市场、安全等要素形成的综合性发展体系^[2]。

二、产业发展现状、对标经验及现存问题

（一）产业发展基础

从发展条件来看，威海具备布局跨境数据服务产业的综合优势。区位层面，作为中韩自贸区地方合作示范区，威海毗邻韩国，对韩经贸交流频繁，专属通信通道可实现低时延数据传输，适配各类对韩数字服务业态。经济层面，当地数字经济产业初具规模，数字经济相关产业园、综合保税区等平台载体，可为产业落地提供支撑。政策层面，国家、省级层面相继出台数据跨境相关法规规划，威海也配套发布本地数字经济发展方案，针对性扶持对韩跨境数字服务，为产业发展筑牢制度基础^{[3][4]}。

（二）同类城市经验借鉴

国内同类型沿海城市，在跨境数据产业方面的实践具备参考意义。青岛依托国际通信出入口局，搭建多层次通信枢纽，整合海缆与网络资源，以数字基建带动产业集聚；烟台聚焦对日、对韩市场，优化数据跨境合规审批流程，通过制度创新降低企业经营门槛；大连整合算力与通信资源，打造专业化产业园，深耕数据外包等细分赛道。综合来看，补齐数字底座、完善合规体系、聚焦细分赛道，是中小沿海城市发展跨境数据产业的主流模式。

（三）产业现存主要问题

结合调研情况，现阶段威海跨境数据服务产业整体处于起步阶段，短板问题较为突出：一是缺少专业化国际通信端口，跨境网络带宽有限、传输时延较高，高端业务落地受限；二是市域算力资源分散，暂无跨境专属算力集群，难以支撑规模化数据处理业务；三是本地相关企业数量少、规模小，多集中于低端数据外包环节，产业链联动性较差；四是本地合规服务机构缺失，中小企业数据出境备案、风险防控难度大；五是复合型人才缺口明显，同时兼具技术、外语、跨境规则知识的专业人才不足，制约

产业长效发展^{[5][6]}。

三、威海跨境数据服务产业差异化发展路径

结合威海资源禀赋与发展痛点，摒弃大城市全域扩张的发展模式，锚定对韩合作核心方向，制定分层推进、重点突破的差异化发展路径。

（一）夯实数字底座，补齐硬件配套短板

将数字底座建设作为产业发展首要任务，实行通信、算力双向同步升级。通信层面，由政府牵头对接上级通信管理部门与三大运营商，争取政策资源，规划建设适配对韩业务的国际通信专线，逐步筹备国际通信业务出入口局相关载体，优化跨境传输网络，降低数据交互时延。算力层面，依托综合保税区整合零散算力资源，打造区域性跨境专属算力集群，搭建统一算力调度平台，实现资源集约化共享，降低企业硬件使用成本。

（二）聚焦核心载体，打造产业集聚园区

依托威海综合保税区政策红利与监管优势，将其划分为跨境数据服务产业核心承载区。针对性出台园区专项扶持政策，从场地减免、带宽补贴、项目奖励等方面吸引数据外包、跨境运维、韩语数据服务、合规咨询类企业入驻，打造对韩跨境数据服务特色产业园。以园区集聚效应带动上下游企业联动，逐步完善产业链条，后期向高新区、经区等产业园区辐射延伸。

（三）深耕细分赛道，构建对韩特色业务体系

规避与一线及省会城市的同质化竞争，深耕对韩细分蓝海赛道。结合中韩跨境贸易、文旅交流、产业协作现状，重点培育韩语数据标注、跨境电商数据运维、中韩企业远程技术服务、文旅数字内容跨境传输四大核心业态。联动本地外贸企业与数字服务企业，推动数据要素赋能传统跨境贸易，构建“贸易+数据”深度融合的特色发展模式。

（四）分阶段落地实施，稳步推进产业升级

短期阶段（1-2年）：完成产业现状深度摸排，制定基建升级专项方案，优化现有对韩通信专线，整合市域内算力资源，搭建基础合规公共服务平台；中期阶段（3-5年）：落地跨境算力节点，初步建成国际通信配套体系，培育本土骨干企业，形成规模化对韩跨境数据服务产业集群；长期阶段：完善全链条产业生态，全面打通对韩数据流通通道，建成面向东北亚的区域性跨境数据服务枢纽城市^[7]。

四、“五维一体”跨境数据服务产业生态体系构建

为破解产业发展多重瓶颈，本文从政策、算力通信、人才、安全合规、市场五大维度细化为五大板块，搭建“五维一体”协同化产业生态体系，全方位赋能产业高质量发展。

（一）政策维度：优化顶层设计，落实精准扶持

政府结合威海产业实际，出台跨境数据服务产业专项扶持细则，细化企业补贴、项目申报、人才引进等配套政策。常态化组织政策宣讲会，解读国家、省市数据跨境治理规则，帮助企业明

确业务红线与合规流程。搭建常态化政企沟通平台，动态收集企业发展难题，及时调整扶持政策，打通政策落地“最后一公里”。

（二）算力与通信维度：统筹资源配置，实现共建共享

打破行业资源壁垒，由政府统筹运营商、算力企业、产业园区，整合全市通信网络与算力资源，面向跨境数据类企业开放共享。建立动态算力调度机制，依据企业业务淡旺季、业务类型灵活调配资源，盘活闲置数字资源。同时持续加大基建投入，迭代升级国际通信通道，持续优化对韩低时延传输优势。

（三）人才维度：双向引育并举，完善人才梯队

推行本地化培育与外部引才双向并行模式。本地依托威海职业学院等院校，优化专业课程体系，开设大数据技术、跨境数字贸易、韩语信息技术交叉课程，采用订单式培养模式，为企业输送实操型基层人才。对外出台专项引才政策，针对高端技术人才、合规管理人才，配套住房补贴、创业扶持、子女教育等福利，补齐高端人才短板。

（四）安全维度：坚守合规底线，简化服务流程

构建“政府监管+企业自治+第三方服务”三位一体的合规监管模式。积极培育、引入专业化数据合规服务机构，为企业提供数据分级分类、安全风险排查、出境备案代办等一站式服务。在严守国家数据安全底线的基础上，简化中小企业数据出境审批流程，平衡安全管控与产业发展之间的关系，实现“管放结合、

双向赋能”。

（五）市场维度：培育市场主体，拓宽合作渠道

一方面扶持本土小微企业转型升级，鼓励传统外贸企业、数字企业拓展跨境数据相关业务，梯度培育初创企业、骨干企业、龙头企业；另一方面搭建中韩数字产业对接平台，组织本地企业参与东北亚数字经贸展会，深化与韩国相关机构、企业的双向合作。引导行业企业组建产业联盟，实现信息共享、业务互补，提升整体市场竞争力^[8]。

五、结论与展望

发展对韩跨境数据服务产业，是威海抢抓数字经济发展机遇、深化高水平对外开放、培育新质生产力的重要战略抓手。

在高水平对外开放大背景下，随着数字基建持续升级、扶持政策不断完善、市场主体逐步集聚，威海跨境数据服务产业发展潜力将得到充分释放。未来威海可逐步成长为面向东北亚的专业化跨境数据服务枢纽，深化中韩数字领域深度融合。同时，本文研究形成的发展路径与生态体系，也能够为国内同类型中小沿海开放城市开展跨境数字合作、布局跨境数据服务产业提供参考样本。

参考文献

[1] 张晓京. 我国数据出境安全评估的制度困境与纾解路径 [J]. 武大国际法评论, 2026(02).
[2] 朱雪婷, 王宏伟. 全球跨境数据流动网络的动态演变与政策响应：多国比较与战略启示 [J]. 技术经济, 2025 44(12).
[3] 李瑶. RCEP 框架下的数据跨境流动规制与中国立法调适 [J]. 安徽大学学报 (哲社版), 2025(05).
[4] 陈媛媛; 张莉; 马海群. 数据跨境流动风险要素识别及评估研究 [J]. 图书情报工作, 2025(17).
[5] 汤铮. 数据跨境流动国际规则碎片化与协调路径 [J]. 江西社会科学, 2025(06).
[6] 李宏兵; 柴范; 翟瑞瑞. 跨境数据流动的 global 态势、规则比较与中国策略 [J]. 国际经济合作, 2023(06).
[7] 李俊; 赵若锦; 范羽晴. 我国数据跨境流动治理成效、问题与完善建议 [J]. 国际商务研究, 2023(06).
[8] 熊菲; 肖玉贤. 跨境数据流动治理：框架、实践困境与启示 [J]. 中国信息安全, 2023(10).

低空经济背景下高职无人机专业学生就业新赛道 与发展对策研究

梁其钰

海南经贸职业技术学院，海南 海口 571127

DOI: 10.61369/VDE.2026090029

摘 要： 低空经济已被国家定位为战略性新兴产业，无人机行业正经历从消费级向工业级的深度转型，由此衍生出一批此前并不存在的岗位类型。但一个现实问题摆在眼前：高职院校无人机专业毕业生的就业去向仍高度集中在航拍、测绘等传统方向，面对救援投掷、物流运输、海岸巡检这类工业级应用场景，学生的技能储备明显跟不上。笔者主持的横向课题“多功能无人机行业任务作业及荷载系统研发”（合作方：深圳市中亚成教育科技有限公司），其成果是一套可实际投入使用的六旋翼多功能无人机平台。本文以此课题为实证基础，梳理出低空经济背景下高职无人机专业学生可重点关注的三条就业新赛道——应急救援与公共安全、低空物流与即时配送、行业巡检与海洋服务，并从课程体系重构、实训平台升级、产教融合深化三个层面给出具体对策。研究发现，以行业任务系统研发为牵引的“教学—实训—实战”一体化模式，能在一定程度上解决人才供给与产业需求之间的结构性错配问题。

关 键 词： 低空经济；高职无人机专业；就业新赛道；多功能无人机；产教融合；海岸巡检

Research on New Employment Tracks and Development Strategies for Higher Vocational UAV Major Students under the Background of Low-Altitude Economy

Liang Qiyu

Hainan College of Economics Trade, Haikou, Hainan 571127

Abstract： The low-altitude economy has been positioned by the state as a strategic emerging industry, and the drone industry is undergoing a deep from consumer-grade to industrial-grade, giving rise to a batch of previously non-existent job types. However, a practical problem is evident: the employment destinations of vocational drone major graduates are still highly concentrated in traditional fields such as aerial photography and surveying and mapping. Facing industrial-grade application scenarios like rescue dropping, logistics transportation, and coastal inspection, skill reserves clearly cannot keep up. The horizontal project "Research and Development of Multi-functional Drone Industry Task Operations and Load Systems" (partner: Shenzhen Zhongyacheng Education Co., Ltd.) led by the author resulted in a set of hexacopter multi-functional drone platforms that can be put into actual use. Based on this project as an empirical, this paper identifies three new employment tracks that vocational college drone major students can focus on under the background of the low-altitude economy—emergency rescue and public safety, low-logistics and instant delivery, and industrial inspection and marine services—and provides specific countermeasures from three levels: restructuring the curriculum system, upgrading the practical training platform, and deepening the integration of and education. The study finds that the "teaching-training-combat" integrated model, driven by the research and development of industry task systems, can to a certain extent solve the mismatch problem between talent supply and industrial demand.

Keywords： low-altitude economy; vocational college drone major; new employment tracks; multi-functional drone; industry-education integration; inspection

引言

“低空经济”这个词在2024年第一次写进了国务院政府工作报告，随后中央经济工作会议又专门提了一次要推动这类战略性新兴产业发展。中国民航局公布的数据显示，到2025年国内无人机注册量已经超过200万架，持证操控员超过22万人，整个低空经济的市场

规模突破了万亿元，有机构预测 2030 年这个数字会翻倍^[1]。数字背后是实实在在的用人需求——从飞手操控、航线规划，到载荷作业、系统运维，无人机行业对人的要求已经不是“能飞起来就行”了。

可另一方面，高职无人机专业的毕业生大多还是往航拍、测绘、农业植保这些方向走。碰到救援脱钩投掷、轻载量短途物流、海岸巡检这类任务，很多学生连基本概念都没有。说白了，学校教的是“怎么飞”，企业要的是“飞了能干什么”，中间差了一大块。

笔者所在的海南经贸职业技术学院与深圳市中亚成教育科技有限公司合作开展了横向课题“多功能无人机行业任务作业及荷载系统研发”，课题最终交付了一套六旋翼多功能无人机行业任务系统，具备救援脱钩投掷和轻载量短途物流运输功能，已可投入实际使用。这篇论文就是以这个课题为依托，聊一聊低空经济到底给高职无人机专业的学生开了哪些新的就业口子，以及学校该怎么接住这些变化。

一、低空经济驱动下的无人机行业任务新格局

（一）行业任务正在发生结构性转变

低空经济的关键不在无人机硬件本身，而在于它到底能替人干什么活。回顾过去几年，无人机的应用场景已经从最早的航拍娱乐，扩展出了三个增长最快的任务方向：

应急救援类任务。比如脱钩投掷救援物资、用热成像镜头搜救、高空喊话引导疏散等。这类任务的难点不在于飞行本身，而在于操作者要在紧急状况下完成精准投送和目标判断，对心理承受力和载荷操控水平都有较高要求。

短途物流类任务。轻载量的末端配送、标识投放、简易物资运输等。核心技能集中在航线规划、负载管理和起降精度上，是未来城市低空配送绕不开的基本功。

行业巡检类任务。海岸巡检、电力巡检、安防监控等。这类任务最大的特点是“不能挑天气”——夜间、雾天、风大的时候照样得干，所以对全天候作业能力的要求特别高。

以上三类场景对从业者的定位，已经跟传统“飞手”完全不一样了。企业现在要的是能理解任务逻辑、能操作载荷系统、能在复杂条件下做判断的“任务型技术技能人才”。

（二）课题成果与低空经济场景之间的对应关系

本课题研发的“多功能无人机行业任务系统”在设计之初就对准了上述三类场景。整机采用六旋翼布局，搭载了双模摄像系统（可见光摄像头加红外热成像镜头）、高空扩音、照明以及负载固定等功能模块，通过无线电遥控或程序控制飞行，各模块经电气系统集成后协同工作，在抗风、抗干扰方面做了针对性优化 [2]。表 1 把课题的功能模块和低空经济的岗位需求做了一个直观对照。

表 1 课题功能模块与低空经济岗位需求映射

课题功能模块	核心技术指标	对应低空经济岗位
救援脱钩投掷系统	定点精准投送，支持应急物资 / 标识投放	应急救援飞手、物资投送操作员
轻载量物流运输模块	可拆卸负载固定环，支持简易物资运输	无人物流运输员、末端配送操作员
双模摄像系统（可见光 + 红外热成像）	昼夜全天候图像采集与目标识别	巡检飞手、安防监控员
高空喊话与照明模块	远程警示、夜间作业辅助	应急指挥辅助、夜间巡检员

课题功能模块	核心技术指标	对应低空经济岗位
六旋翼 + 云台稳像平台	抗风稳定飞行，模块化可拆装	无人机系统运维、设备调试员

从表中可以看出，课题交付的这套系统，本质上就是把低空经济里几个热门岗位的核心技能“浓缩”到了一台机器上。它不只是一个教学道具，而是一个能直接拿去干活的行业任务系统，这也是它能同时服务于教学和结题的根本原因。

二、高职无人机专业学生就业新赛道分析

（一）赛道一：应急救援与公共安全

国家应急管理体系这几年建得很快，各级应急管理部门、消防救援队伍、民间救援组织都在大量招人，而且招的不是普通飞手，是能操作载荷、能看热成像的那种。海南本身就是海洋大省，台风、海上救援这类突发事件不少，对无人机应急响应能力的需求比内地更迫切。

（二）赛道二：低空物流与即时配送

顺丰、美团、京东几家头部企业已经在深圳、海口等城市跑通了无人机配送的试点，接下来三到五年会进入大规模铺开的阶段。有产业报告估算，到 2027 年国内低空物流市场规模能破千亿元，届时一线操作人员的缺口将以十万计，这些人需要会管负载、会规划航线、会维护设备。

（三）赛道三：行业巡检与海洋服务

海岸巡检、电力巡检、光伏巡检这些场景有一个共同特点：不能挑时间、不能挑天气。本课题在海南本地做过海岸巡检的实际验证——可见光摄像头能把海岸沿线的地形、设施和人员动态拍清楚；红外热成像负责夜间和低能见度条件下的持续监测；高空扩音拿来做应急警示和人员疏导；照明功能则支撑夜间巡检作业。四个功能配合起来，等于给巡检人员提供了“监测—警示—辅助作业”一条龙的支持，不用再额外带一堆设备。

（四）现有培养模式跟产业需求之间的差距

把上面这些岗位需求拉出来一对比，当前高职无人机专业的培养至少有三个明显短板：

第一，功能认知太窄。大部分学校还在用四旋翼教航拍，学生对六旋翼重载平台、脱钩投掷、热成像巡检这些工业级功能基本没碰过。

第二，场景严重脱节。课堂上练的和实际干活用的差得远。

我们做过企业调研，毕业生到岗后平均要三到六个月才能上手，这段时间的效率损耗全由企业承担。

第三，缺乏任务思维。学生习惯的是“操控无人机”，不是“用无人机完成任务”。低空经济要的是能理解任务逻辑、能操作载荷、能在复杂环境里做决策的人，不是单纯的“飞行员”。

三、发展对策：以课题成果为牵引的培养路径重构

（一）课程体系要从“飞得好”转向“干得了”

现有课程基本围绕飞行操控来设计，需要向任务导向转型。具体来说，可以依托课题这套多功能无人机系统，增设三个实操模块：

其一，“行业任务载荷操作”模块。利用课题的负载固定环和脱钩投掷系统，让学生动手练物资投送、标识布设、检测设备搭载这些真实任务，走完“挂载—飞行—释放”的完整流程。

其二，“全天候感知与决策”模块。借助双模摄像系统，训练学生在可见光和红外热成像之间切换时的目标识别和异常判断能力，把教学从“只在白天飞、只看可见光”的局限里拉出来。

其三，“多功能协同作业”模块。把喊话、照明、摄像、载荷这些功能整合到一起，模拟海岸巡检、应急救援等综合任务，锻炼学生同时处理多个任务的能力。

（二）实训平台要从“模拟器”升级为“真家伙”

课题成果有一个很大的优势：它本身就是一套能用的行业任务系统，不是摆在实验室里好看的模型。围绕这一点，实训升级可以分三步走：

第一步，把课题样机直接拿进日常教学。课题专门做了弹簧缓冲脚架和可拆卸机臂，拆装方便、耐摔，特别适合让学生在课上练拆装和维护，跟工程教育里“做中学”的理念完全吻合。

第二步，利用海南的海岸资源搞实景教学。课题本身就具备海岸巡检功能，可以组织学生参与真实的海岸巡查任务，让“教学”和“实战”合二为一。学生的实操能力上去了，课题成果也多了一个社会化验证的场景。

第三步，打通“教学—验证—迭代”的闭环。学生在实训中

发现的功能改进意见，可以反馈给合作企业深圳市中亚成教育科技有限公司，推动课题持续迭代。这样产教之间就形成了正向循环，课题也能不断优化。

（三）产教融合要从“去实习”变成“一起干”

本课题本身就是“高校教师+企业研发”的合作模式，这个路子已经跑通了，值得进一步推广：

一方面，以横向课题为纽带，让学生直接参与研发过程。从需求分析、模块调试到海岸巡检验证，学生干的活跟企业岗位需求是天然对齐的，毕业就能上手。

另一方面，跟企业一起定“岗位能力标准”。以课题里涉及的脱钩投掷、热成像巡检、负载运输等功能为基准，把能力要求量化出来，形成可认证的技能体系，学生的能力看得见、说得清、对得上。

四、结论

低空经济的快速铺开，确实给高职无人机专业的学生打开了应急救援、低空物流、行业巡检这几条以前不太存在的就业通道。但现实是，现有的培养模式跟产业实际需求之间还有不小的落差。本文以“多功能无人机行业任务作业及荷载系统研发”横向课题为实证，得出几点认识：

第一，课题交付的六旋翼多功能无人机平台，其救援脱钩投掷、轻载量物流运输、双模摄像、高空喊话照明等功能，跟低空经济三大新兴岗位之间存在清晰的对应关系，可以作为衔接教学与就业的实用工具。

第二，高职无人机专业的课程需要从“飞行技能训练”转向“行业任务能力培养”，课程重构、实训升级、产教深化是三条主要路径，而以课题成果做实训平台是最容易落地的切入点。

第三，以横向课题为牵引的“教学—实训—实战”一体化模式，既能服务课题结题和成果转化，也能实实在在提升学生的岗位适配能力。这套模式还有一个好处：它能替代多台单一功能的教学设备和巡检设备，采购和维护成本降下来了，同时通过技术服务还能持续产生经济收益。

参考文献

- [1] 中国民用航空局. 2024年中国无人机产业发展报告[R]. 北京：中国民航出版社，2025.
- [2] 国务院. 关于促进低空经济高质量发展的指导意见[Z].2024.
- [3] 张明，李华. 低空经济背景下无人机专业人才培养模式研究[J]. 职业技术教育，2025，46(8):35-40.
- [4] 王强，陈思. 高职院校无人机专业产教融合路径探索——以海岸巡检场景为例[J]. 海南经贸职业技术学院学报，2025，(2):12-18.
- [5] 刘洋. 多旋翼无人机载荷系统设计与应用[J]. 航空工程进展，2024，15(3):78-85.
- [6] 陈伟，赵丽. 应急救援无人机任务载荷技术综述[J]. 无人机，2025，3(1):22-29.
- [7] 海南省人民政府. 海南省低空经济发展三年行动计划[Z].2025.
- [8] 尹德郁. 低空经济产业安全监管和法治保障研究[C]// 法学前沿集刊 2025年第2卷——未来产业的法治保障研究文集. 2025.
- [9] 吕长顺. 万亿新赛道，低空经济怎么投[J]. 财富时代，2025(2).
- [10] 苏伟. 高职无人机应用技术专业人才培养现状与对策研究[J]. 智库时代，2022(15):157-160.

高职高专产教融合实训中心建设与管理体制研究

杨淼¹, 吴孟宝², 蒋熹³

1. 常州工程职业技术学院智能制造学院, 江苏 常州 213164

2. 常州工程职业技术学院招生就业处, 江苏 常州 213164

DOI: 10.61369/VDE.2026090030

摘 要： 高职院校的机电一体化技术专业围绕高端装备制造产业需求进行人才培养定位，并以此为目标开展教育教学工作；而校企合作下的实训基地则是学生实操训练的载体之一，在实现学校教育与企业实际工作对接、“岗课赛证”融通方面起着重要作用。本研究结合目前职业教育改革发展政策方向，从高职高专机电一体化技术专业的实际情况出发，探讨产教融合实训中心建设和管理机制情况以及存在的主要问题，并汲取国内、国外的成功经验，探索产教融合实训中心建设的主要思路 and 有效管理机制，从而为高职高专机电一体化技术专业更好地提高实训教学水平、推进产教融合、实现校企合作办学提供一些有益的启示。

关 键 词： 机电一体化技术；产教融合；实训中心；管理体制

Research on the Construction and Management System of Industry-Education Integration Training Centers in Higher Vocational Colleges

Yang Miao¹, Wu Mengbao², Jiang Xi³

1 School of Intelligent Manufacturing, Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou, Jiangsu 213164

2 Enrollment and Employment Office, Changzhou Vocational Institute of Engineering, Changzhou, Jiangsu 213164

Abstract： Higher vocational colleges orient talent training for the mechatronics technology major in accordance with the talent demands of the high-end equipment manufacturing industry and carry out teaching activities centering on this goal. Training bases built through school-enterprise cooperation serve as key platforms for students to conduct practical training, and play a vital role in connecting school education with real enterprise work and integrating posts, courses, competitions and vocational certificates. Guided by the current policies for the reform and development of vocational education, this study takes the actual situation of the mechatronics technology major in higher vocational colleges as the starting point, analyzes the current status and major problems in the construction and management mechanism of industry-education integration training centers. By learning from successful experience at home and abroad, it explores the main ideas for constructing such training centers and effective management mechanisms. The research aims to provide valuable references for higher vocational colleges to improve practical teaching quality, advance industry-education integration and promote school-enterprise cooperative schooling for the mechatronics technology major.

Keywords： mechatronics technology; industry-education integration; training center; management system

当前，我国制造业向高端化、智能化、绿色化转型，对机电一体化技术领域的技术技能人才需求日益迫切，要求人才具备扎实的专业技能、较强的实践能力和岗位适配能力。根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和第二期“双高计划”主要任务的要求，要坚持教育链、产业链深度融合和学校企业携手育人，打造面向区域、开放共享的集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务等功能为一体的产教融合实训基地，推动产教深度融合^[1]。《“十五五”职业教育发展规划》明确提出要培育100个国家级市域产教联合体、200个行业产教融合共同体，产教融合型企业达5000家，校企共建实训基地2万个^[2]。教育部颁布的《职业教育产教融合实训基地建设与运行评价规范》更是为实训中心的标准化建设、规范化管理提供了具体指引，成为高职高专产教融合实训中心建设的重要遵循。

项目信息：

2024年江苏省高校实验室研究会立项研究课题 + 高职高专产教融合实训中心建设与管理体制研究 +GS2024BZZ03；

2025年常州工程职业技术学院教育教学改革研究课题 + 新双高背景下实验实训教学融合思政教育改革研究 +30530500125010。

作者简介：

杨淼（1985—），男，高级实验师，高级技师，机电一体化技术专业带头人，硕士研究生，主要研究方向：图像处理，模式识别，信息化教学设计；

吴孟宝（1971—），男，副教授，高级技师，招生就业处教师，硕士研究生，主要研究方向：教育教学改革；

蒋熹（1980—），男，副教授，云计算技术应用专业带头人，硕士研究生，主要研究方向：云计算技术应用，教学改革。

一、现状及问题分析

《“十五五”职业教育发展规划》提出当下专业与产业不契合程度较高，当前专业与产业匹配率为65%，人工智能、生物医药等行业技能人才供需缺口大，人才类型与产业转型升级有偏差，并且仅有3成规模型企业深度参与了职业教育，校企双方的合作仅仅局限于“建立实训基地”。缺少人才培养方案共定、课程共研、质量共评的协同机制，企业主体作用没有得到充分发挥^[2]。高等职业院校是高技能人才培养的主要平台，而机电一体化技术专业作为装备制造大类的核心方向，其实训教学水平对人才培养质量起着直接的的决定性作用。然而，高职高专机电一体化技术专业实训中心也存在校企协同不足、产教融合不深、管理机制不健全、资源利用率低等问题，部分院校实训中心还存在虚拟仿真设备配置不足、产业对接不紧密等问题，难以满足企业实际岗位需求和专业人才培养目标，因此，研究产教融合实训中心的建设与管理体制具有重要的现实意义。

二、建设路径

（一）明确建设定位，对接产业需求

实训中心建设的核心是对接产业需求、服务人才培养，因此，首先要明确建设定位，做好科学规划^[3]。一是根据区域产业布局及产业发展情况，走访调研高端装备制造业等相关行业，了解行业发展动态及企业用人需求，明确实训中心建设方向和主要功能，如确定以机械加工装配与调试、自动生产线安装调试为主要目标岗位，建设“教学、培训、服务、考证”四位一体的实训中心发展目标；二是重构实训内容及项目，将企业生产一线真实工作任务和技术要求、工作标准融入教学中。以《电气与 PLC 控制技术》为例，作为机电一体化专业的核心课程，其设计对齐机电一体化专业的人才培养方案与课程标准，以“1+X 证书”可编程控制器系统应用编程职业技能等级标准为牵引，以世界职业院校技能大赛“机电一体化技术”赛项的模块任务为导向，围绕 PLC 编程与调试为主轴，延展至机器视觉、数字孪生等方向，由核心技术切入，循序推进到项目演练，再到项目实战，最终实现“岗位—课程—竞赛—证书”贯通的一体化教学，课程总体设计见图1。三是明确实训中心的建设规模 and 标准，根据专业招生规模、企业需求，合理配置实训设备和场地，建设基于数字孪生技术的智慧实训平台，实现虚拟仿真与设备操作相结合，降低实训成本、提升实训效果。



图1 “电气与 PLC 控制技术”整体设计

（二）深化校企协同，构建共建共享模式

深化校企协同是产教融合实训中心建设的关键，要打破校企壁垒，构建“校企共建、资源共享、人才共育、利益共赢”的协同发展模式^[5]。一是建立校企合作共建制度，与行业龙头企业和中小企业建立密切合作关系，约定校企双方对实训中心建设、管理、教学等工作的权利和义务，共同制定实训中心建设发展规划、人才培养方案、实训课程教学标准；二是创新建设方式，推广“校中厂”、“厂中校”、“政校企共建”等方式，比如在学校内建设企业生产车间，引进企业生产设备、生产任务，在真实生产现场进行实训；机电一体化技术专业可以对接江苏恒立液压、中天钢铁真实生产需求，承接中小批量零部件加工、设备改造、技术测试等生产性业务，实现“教室即车间、实训即生产”，让学生在真实生产场景中积累实战经验。或与企业共建校外实训基地，利用企业的生产资源开展实训教学，实现“上课就上班、毕业即就业”；三是推动校企资源共享，实现实训设备、师资、技术、场地等资源的互通共享，企业为实训中心提供设备、技术支持和兼职师资，学校为企业提供人才培养、技术研发、员工培训等服务。

（三）优化实训资源配置，提升资源利用率

实训资源是实训中心建设的基础，要优化资源配置，提高设备利用率。一是增加投入，多渠道筹资，建立“政府补助+学校自筹+企业投资”的多元化的资金投入体制，积极申报政府职业教育专项经费，学校统筹安排一定的经费用于实训设备的购置及维护，鼓励企业出资参加实训中心的建设；二是优化实训设备资源配置，结合实训项目购买性价比较高、满足企业岗位需求的实训设备，优先购买工业机器人、PLC 电气控制柜、数字孪生机床等行业发展急需的设备，并加强对设备的维修保养工作，保证设备的良好使用状态。

（四）加强师资队伍建设，提升实训教学水平

师资队伍是提升实训教学质量的核心，要构建“双师型”的教师队伍。一是健全“双师型”教师培养制度，安排学校实训教师到企业一线挂职，参加企业生产、技术研发，提高实践技能；定期选派教师参加专业技能培训、教学能力培训，学习产业新技术、新规范、新标准；二是加大企业师资引进力度，聘请企业技术骨干、行业专家为兼职教师，明晰兼职教师教学职责和考核指标，健全激励制度体系，激发兼职教师教学热情；三是组建校企合作教学团队，由学校“双师型”教师与企业兼职教师联合实施实训教学、项目研发和人才培养工作，实现优势互补，提升教学效果。

三、优化策略

（一）构建校企协同的组织架构

构建合理的组织体系，是保证实训中心有效运转的前提条件。一是组建校企联合管理委员会，由学校、企业和行业协会人员构成，负责实训中心的规划建设、管理监督等工作，协调指导校企合作工作；二是设置实训中心管理中心，作为实训中心的日

常管理部门,承担实训教学计划、实训设备管理和维护、实训安全管理和实训师资管理等工作日常事务处理工作;确定岗位职责范围。

(二) 完善各项管理制度,规范实训中心运行

完善的管理制度是实训中心规范化运行的保障,要结合实训中心的功能和特点,建立健全各项管理制度^[6]。一是实训教学管理制度,规定实训教学的目标、教学的内容、教学的流程以及考核的标准等内容,规范实训的教学过程,保证实训教学的质量;二是设备管理制度,建立从设备的购买到验收,再到使用、维护及报废的全过程管理制度,并确定专人负责设备的管理工作,对设备定期进行维护和检修,保证设备的正常使用^[4];三是安全管理制度,制定实训安全操作规程、安全应急预案等,加强学生的安全培训以及教师的安全教育,落实安全责任,杜绝安全事故发生;四是校企合作管理制度,明确校企双方的合作内容、合作方式、权利义务、利益分配等,规范校企合作行为,保障校企合作有序开展。

(三) 创新运行机制,提升运行效率

探索运行机制,是实现实训中心有效运转的核心。一是实训教学的运行上,采取“弹性实训”,根据企业的生产节奏和岗位需求动态安排实训时间和内容,做到教学实训随企业生产的节奏而动;采用项目导向、任务驱动的教学组织模式,以企业的实际项目为载体,在真实任务中培养学生的职业技能^[3]。二是校企协同上,建立校企常态化的沟通联络制度,定期举行校企协同管理委员会例会,共同商讨实训中心建设和运行过程中的相关问题,学校为企业提供人才和技术支持,实现互利共赢;三是资源共建共享上,建立实训资源共享平台,推动校际间、校企间在设备、师资、技术上的互联互通,全面提高资源利用效率^[4]。最后,在激励方面,建立面向校企双方、教师和学生的激励体系,对在实训中心建设、管理与教学实践中表现优异的单位和个人予以表彰奖励,充分调动各参与方的积极性。

(四) 建立科学的考核评价体系

合理的考核评价制度是促进实训中心建设与发展及管理的重要方法。一是明确考评主体,建立学校、行业企业、协会三方参与的考评模式,保证考评的客观性、公正性和完整性;二是健全考评内容,以实训基地建设情况、实训教学质量、校企合作状况、资源投入与利用情况、育人成果以及服务社会发展能力为主

要内容进行考评,三忌单项考核。第三,革新评价方法,实行过程与结果并重、量化与质化结合,通过现场核查、数据分析、问卷与访谈、用人单位反馈等多渠道搜集信息,保证评估的科学性与准确性。第四,强化结果运用与闭环管理,将评估结论与建设经费安排、师资发展、产教融合深化等联动,对表现突出的单位和个人给予奖励,对未达标者督促整改,持续提升实训中心的建设与治理水平;可借鉴江西应用工程职业学院的做法,把竞赛与职业资格证书情况及企业评价纳入学生评价体系,进一步提升人才培养质量。

(五) 加强安全管理,保障实训安全

实训安全是实训中心运行的底线,要加强安全管理,构建全方位的安全保障体系。一是加强安全宣传及教育工作,在师生中定期进行实训安全培训,普及安全知识以及安全操作规程,提高安全防范意识和自救能力;二是落实安全责任,明确实训中心负责人、任课老师、学生各自的实训安全管理责任,落实到人头;三是完善安全保障措施,配备相应的个体防护用品及消防设施,并按周期进行设施检查和维修保养工作,保证设备完好、可靠、有效;最后,建立完善的应急处置机制,针对实训中可能出现的各种突发安全事故制定应急预案,定期组织应急演练,提升应急响应与处置水平,保障实训活动安全、有序开展。

四、结论

综上所述,本文对高职高专机电一体化技术专业产教融合实训中心建设和管理体制进行研究后,得出以下结论:高职高专机电一体化技术专业产教融合实训中心建设管理和建设定位模糊、校企协同不足、管理体制不健全、师资队伍滞后、资金投入不足等问题突出;实训中心建设要遵循“对接产业、校企共建、资源共享、注重效益”的原则,按照《职业教育产教融合实训基地建设与运行评价规范》,找准建设定位、强化校企合作、整合资源利用、提高师资队伍建设,重点推进数字化、智能化实训资源配置和双师型教师队伍建设;管理体制优化应构建校企协同的组织架构、完善管理制度、创新运行机制、建立科学的考核评价体系、加强全流程安全管理,实现实训中心的规范化、科学化、高效化运行,从而提升实训教学质量,培养符合制造业转型需求的高素质技术技能人才,实现产教协同、校企共赢。

参考文献

- [1] 崔兰兰,张丽峰.我国深化现代职业教育体系建设的政策研究——基于《关于深化现代职业教育体系建设的意见》的文本分析[J].职业教育,2023,22(27):51-57.
- [2] 郑国旅.立足学生发展需求 深化教学关键要素改革[J].红树林,2025,(15):0172-0174.
- [3] 教育部职业教育与成人教育司.职业教育产教融合实训基地建设与运行评价规范[S].2025.
- [4] 赵雪松,李洋.数字孪生技术在高职机电一体化实训中心建设中的应用[J].制造业自动化,2025,47(04):189-192.
- [5] 陈丽,周明虎.区域产教联合体下机电一体化实训中心运行实践——以江苏装备制造产业为例[J].常州工程职业技术学院学报,2024,16(03):32-36.
- [6] 李建国.高职机电一体化技术专业产教融合实训中心建设痛点与破解路径[J].中国职业技术教育,2024(18):78-83.

民族传统体育项目融入高校体育教学的价值与路径研究

黄适骥

河池学院, 广西 宜州 546300

DOI: 10.61369/VDE.2026090033

摘 要 : 民族传统体育项目融入高校体育教学, 对于弘扬中华优秀传统文化、丰富体育课程资源及促进学生全面发展具有重要价值。本文在界定民族传统体育项目概念的基础上, 系统阐释其融入高校教学的内涵与主要特征, 从文化传承、育人发展及课程建设三个维度分析其多维价值。针对当前课程体系适切性不足、师资专项能力欠缺、资源保障与评价机制不完善等现实困境, 提出重构融入型课程体系、提升教师教学能力、健全保障与多元评价机制等推进路径。旨在为高校体育教学改革提供理论参考与实践启示。

关 键 词 : 民族传统体育; 高校体育教学; 文化传承; 课程建设; 推进路径

Research on the Value and Path of Integrating National Traditional Sports into Physical Education in Colleges and Universities

Huang shiji

Hechi university, Yizhou, Guangxi 546300

Abstract : The integration of national traditional sports into physical education in colleges and universities is of great value for carrying forward Chinese excellent traditional culture, enriching physical education curriculum resources and promoting students' all-round development. On the basis of defining the concept of national traditional sports, this paper systematically explains the connotation and main characteristics of its integration into college teaching, and analyzes its multi-dimensional value from three dimensions: cultural inheritance, educational development and curriculum construction. In view of the current difficulties such as inadequate curriculum system, lack of teachers' special ability, and imperfect resource guarantee and evaluation mechanism, this paper puts forward some promotion paths, such as reconstructing the integrated curriculum system, improving teachers' teaching ability, and improving the guarantee and multiple evaluation mechanism. It aims to provide theoretical reference and practical enlightenment for the reform of physical education in colleges and universities.

Keywords : national traditional sports; physical education in colleges and universities; cultural inheritance; curriculum construction; propulsion path

引言

在坚持文化自信并推进学校体育改革的大背景之下, 民族传统体育项目属于中华优秀传统文化的关键形成局部, 渐渐被高校体育教育界所重视。当下高校体育教学大多侧重于现代竞技体育项目, 有关民族传统体育资源的育人潜能还未被完全发掘出来。把民族传统体育项目全面纳入高校体育教学当中, 既是守护民族文化的实际需求, 又是一条更新体育课程内容、优化学生综合素质的有效道路。但是在融入的时候会遭遇课程、师资以及机制等诸多方面的限制^[1]。因此, 系统地探究它的内涵、价值、难点和办法, 对于推动高校体育教学向高质量方向发展有着重要的理论与实践意义。

一、民族传统体育项目融入高校体育教学的内涵与特征

(一) 民族传统体育项目的概念界定

民族传统体育项目指我国各族人民在长期生产生活以及节庆

祭祀等活动当中逐步形成的, 带有浓郁民族文化特征和地域特色的身体活动形式。根据全国民运会的设置, 主要分为竞赛项目(17项)和表演项目两大类别, 其中毽球、珍珠球、抢花炮、射箭、摔跤等属于竞赛项目, 舞龙舞狮等属于表演项目。这些项目蕴含着民族的历史记忆、伦理观念以及审美情趣, 并具备强身健

体、娱乐社交和仪式表演等诸多功能^[2]。就文化属性而言,其关键之处在于“民族性”与“传统性”的融合;而从运动属性来讲,则体现为技能技法独特、规则灵活多变、场地器材简单等特性。

(二) 民族传统体育项目融入高校教学的基本内涵

民族传统体育项目融入高校体育教学不是简单地把项目移过来或者增加一项活动,属于一种系统的整合过程,包含课程目标、内容选取、教学组织、评估方式以及文化解读等方面。大致包含三层意思:一是从目标角度看,要兼顾运动技能的获取、文化认同感的培养以及民族精神的熏陶;二是从内容上看,挑选那些适合教育又比较安全的民族传统项目,并且要同已有的体育课程很好地结合起来;三是从过程来讲,用体验式、情景化以及分层教学这些办法,既要保留项目的本来面目,也要做适当的调整。

(三) 民族传统体育项目融入高校教学的主要特征

民族传统体育项目融入高校体育教学时,其文化性、教育性与适应性十分明显。文化性体现在教学进程中会自然而然地传达民族的历史、礼仪规范以及价值观念,让学生在体育活动中有感于文化基因的存在。该项目所包含的合作、坚持、尊重等品质与其立德树人的宗旨相得益彰。而且民族传统体育一般对场地和器材的需求不高,可以依照各个高校的具体情况来灵活展开教学活动。

二、民族传统体育项目融入高校体育教学的多维价值

(一) 文化传承价值

把民族传统体育项目纳入高校课堂,这是一条活态传承民族文化的有效途径。高校处于知识流传和文化更新的高点,聚集着众多来自不同地区和文化背景的年轻人,给民族传统体育创造了跨地域、跨民族的流传环境。学生在学习武术礼仪、龙舟合作或者毽球技巧的时候,并非仅仅是在锻炼身体,更是潜移默化地受到民族精神、伦理观念以及审美传统的浸染^[3]。相比于博物馆那种静态的保存方法,课堂上的身体操作可以唤起人们的文化记忆,提升学生对于本民族文化的认同感和骄傲感,进而避免传统文化出现代际断裂的情况发生。

(二) 育人发展价值

民族传统体育项目对于推动学生身心协调同步发展有着独特的育人价值。从身体角度看,很多项目重视平衡、柔韧、协调以及耐力方面的训练,这能填补现代竞技体育过分细分所存在的漏洞。就心理而言,“内外兼修”是武术所提倡的,“心正体直”则是射艺所追寻的,这些有益于塑造学生的注意力、意志品质以及情绪调节能力。像舞龙、珍珠球这样的团体项目,要求队员间紧密协作,可以突出加强学生的合作意识、集体荣誉感和社会责任感。所以,把民族传统体育纳入教学当中,符合“以体育人”的教育观念。

(三) 课程建设价值

民族传统体育项目的加入给高校体育课程资源开发及内容更新带来了新亮点。当下高校体育课程常常以篮球、足球、田径等

项目为主,存在明显的课程同质化情况。采用多种民族传统体育项目之后,可以打破单一一种类的课程架构,创建起“现代+传统”“必修+选修”“技能+文化”这样的课程新形态。而且,这些项目一般对场地没有太高要求,器材制作也比较简单,有助于削减课程运作的成本,特别适宜地方院校以及新建校区^[4]。经过系统的教学设计和教材创建,可以促使高校体育课程从技能训练型朝着文化涵养型方向改变,从而改善课程内涵的质量。

三、民族传统体育项目融入高校体育教学的现实困境

(一) 课程体系与教学内容适切性不足

当下不少高校未把民族传统体育项目归入正式体育课程体系当中,课程设置出现边缘化和碎片化的状况。在教学内容方面,缺少依照大学生身心特征实施系统规划的情况。其一,只是机械地模仿民间竞技形式,难度过大而且安全系数不够;其二,把项目过分简单化成娱乐活动,摒弃了文化教育应有的深度。而且现存教材里有关民族传统体育的教学目的、进程调配以及评估准则并不清晰,使得教师在实际教学过程中缺少可行的依循。课程体系和教学内容若不相适应,会极大限制民族传统体育项目融入的全面性与合规性。

(二) 师资力量与专项教学能力欠缺

高校体育教师多出自体育院校的运动训练或者体育教育专业,他们的知识架构以现代竞技体育为核心,对于民族传统体育项目的历史文化背景、技术体系以及教学方法了解不多。有些教师能够执教像武术这样的广受欢迎的项目,但是对于珍珠球、抢花炮之类的特色项目却缺少教学能力。而且高校专门针对民族传统体育教学开展的师资培训班很少,教师在职继续深造的途径受阻,所以教学水平很难得到改善^[5]。由于师资力量不足,课堂教学常常只是走个过场,并不能切实体现出民族传统体育项目的文化意义和运动乐趣。

(三) 资源保障与评价机制不完善

资源保障存在不足,许多高校缺少民族传统体育教学所必需的专用器材、场地设施以及多媒体教学资源。舞龙用的龙具、射箭用的弓靶等,这些的购买和守护费用昂贵,而且简单项目往往没有标准化的器材供应。就评价机制而言,当前的体育教学评价大多着重于速度、力量等可量化指标,很难科学地评估学生在文化领悟、礼仪规范、团队合作等方面的学习成果。评价方式较为单一,缺少过程性评价和质性评价的方法。这致使学生参加民族传统体育学习的积极性不高,也不利于教师不断改善教学。

四、民族传统体育项目融入高校体育教学的推进路径

(一) 重构融入型的课程内容体系

高校要按照自身的办学定位以及学生的需求来形成分层分类的民族传统体育课程体系。在必修课方面,可以设立武术、太极拳这些通用性比较强的基本模块。在选修课方面,则依据地域文化的特征和师资状况,重点围绕全国民运会竞赛项目(17项)和

表演项目，开办舞龙舞狮、毽球、珍珠球等特色项目^[6]。教学内容应当按照“文化导入—基本技能—组合练习—展示与竞赛”这种逐步推进的逻辑，把民族文化的知识阐述同身体技术的训练很好地结合。

（二）提升教师的民族传统体育教学能力

要使民族传统体育得以有效地融入教学，提升师资水平十分关键。其一，高校需安排体育教师参与针对民族传统体育专项技能及教学法的系统培训，还要请非遗传承人、民族体育专家来校开设工作坊或者执行短期研修活动。其二，倡导教师展开有关民族传统体育教学改革的研究，并设置校本教研项目，促使教师由“技能传授者”变为“文化教育者”。可以聘请具备民族传统体育背景的专业人员或者兼职教师，以此改善师资队伍的结构。通过创建常态化的教学探讨和集体备课体系，逐渐塑造起一支精通民族传统体育教学的高质量教师团队。

（三）健全教学保障与多元评价机制

学校要从经费投入、场地器材、安全管理这些方面来完善教学保障。可以拿专项经费去购买或者自己制作一些简单的器材，还可以把校园里的空地、草坪之类的地方当作临时的教学场所。

然后制订出有关民族传统体育课的安全操作规则。在评价的时候，形成起“过程+结果”“技能+文化+品行”这样一种多元化的评价体系。把学生上课的积极性、对文化的领悟情况、技能水平的提升状况，还有团队合作的能力等^[7]。可以用学习档案袋、同学相互评价、表演展示这些方法。要建立教学反馈及持续改善机制，定时搜集师生的意见，根据实际情况调整教学内容与方法，从而保证民族传统体育项目融入教学时的质量和成果。

五、结语

民族传统体育项目融入高校体育教学，是传承民族文化与深化体育改革相交汇之处。当前融入进程中存在课程、师资以及评估等方面的现实难题，其文化遗产、人员发展以及课程创建的价值不可漠视^[8]。高校要依照自身情况，通过重塑课程体系、优化师资水平、完善保障措施并形成多元评估机制，推动民族传统体育由“边缘装饰”成为“深入融合”。只有做到文化自觉与教育规律相契合，才能实现民族传统体育在高校环境里的鲜活传承及其持续发展。

参考文献

[1] 孙辉,王冬琳,李云,等.数智时代高校民族传统体育教学模式优化研究[J].当代体育科技,2026,16(1):56-59.
[2] 马景卫.文化回应理论下高校民族传统体育教学的价值及提升对策研究[J].当代体育科技,2025,15(34):127-130.
[3] 周丹,田佳鑫,张野,等.优秀传统文化背景下普通高校太极拳课程线下“金课”的构建研究[J].现代职业教育,2025,(26):117-120.
[4] 王亚轩.地域文化融入高校民族传统体育课程的实践路径研究[J].当代体育科技,2025,15(21):115-119.
[5] 宋海辉,宋海霞.高校体育教学中民族传统体育文化传播研究[J].当代体育科技,2025,15(2):72-75.
[6] 刘丽.民族传统体育在高校体育教学中的引入与传承研究[J].教育教学论坛,2024,(37):157-160.
[7] 佟海亮.民族传统体育在高校体育教育中的文化价值及实践路径[J].新传奇,2024,(27):72-74.
[8] 张乐.新时代高校民族传统体育的传承与发展研究——以健身气功为例[J].当代体育科技,2023,13(33):124-127.

基于愉快记忆策略的职业教育课堂实践与效果研究 ——以《营销师基础知识》课程的教学为例

张烨

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2026090034

摘 要 : 在职业教育教学实践中, 财经类、商贸类等诸多专业课程包含大量法律条文与理论性知识, 内容较为抽象枯燥。例如《经济法基础》、《中国税制》《营销师基础知识》等课程, 均以法规条款、概念原理为主要教学内容。结合职业教育的培养特点与学生学习规律, 如何引导学生摆脱机械记忆、死记硬背的传统模式, 在轻松愉悦的学习氛围中牢固掌握枯燥乏味的法规条文与理论知识, 已成为职业教育工作者亟待思考与深入探究的重要课题。^[1] 本文以《营销师基础知识》课程教学为研究载体, 围绕愉快记忆策略的设计思路、实施过程与教学成效展开分析, 并进行相应的总结与反思。

关 键 词 : 职业教育; 记忆策略; 理解记忆; 类比记忆; 联想记忆

Research on Classroom Practice and Effect of Vocational Education Based on Pleasant Memory Strategies—Taking the Teaching of Basic Knowledge of Marketers as an Example

Zhang Ye

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : In the teaching practice of vocational education, many professional courses in finance, economics, trade and other fields involve a large number of legal provisions and theoretical knowledge with abstract and tedious content. Typical courses such as Basic Economic Law, China Tax System and Basic Knowledge of Marketers mainly focus on regulations, concepts and principles. Combined with the training characteristics of vocational education and the learning rules of students, how to guide students to abandon the traditional learning mode of mechanical and rote memorization, and firmly grasp tedious regulations and theoretical knowledge in a relaxed and pleasant learning atmosphere, has become an important subject worthy of in-depth discussion and research for vocational educators. Taking the teaching of the course Basic Knowledge of Marketers as the research carrier, this paper analyzes the design ideas, implementation process and teaching effects of pleasant memory strategies, and puts forward corresponding summaries and reflections.

Keywords : vocational education; memory strategy; comprehension memory; analogical memory; associative memory

一、愉快记忆策略的实施背景

(一) 记忆学习策略的教育理论基础

“记忆是智慧之母”。英国哲学家、思想家培根说过: “一切知识, 只不过是记忆”。记忆的重要性不言而喻。记忆学习策略, 就是指运用记忆的一般规律, 有效地识记、保持、再现信息的方法和技巧。

(二) 学习者分析

职业院校的学生普遍对刻板的理论知识学习积极性不高, 而《营销师基础知识》是营销职业资格证书考试科目之一, 课程地位重要, 但课程内容比较枯燥, 设计出能让学生实现愉快记忆的学习策略, 可以在一定程度上弥补学生学习能力弱, 学习积极性低等

负面因素的影响。

二、愉快记忆策略的设计与实施

(一) 愉快记忆策略的实施前提——积极心理暗示, 树立学生自信

许多学生之所以记忆力不佳, 是由于对自己的记忆力缺乏自信。要想树立起这种信心就要进行积极的心理暗示。职业院校的学生面临职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的环境, 他们在学习上难免会产生厌学、自卑、焦虑等心理困惑^[2]。

作为教师, 应当在课堂教学中, 积极激发学生的自信心。学生只有树立起自信心, 才有可能快乐地投入课堂, 才有可能愉快

地记忆课程的内容。我在《营销师基础知识》的教学过程中，每节课都会在教材中选出一两个重要的句子，要求学生背诵出来。每当有学生成功背诵出来，我一定会竖起大拇指：“非常好！你真棒！”，并且让全班同学给予他掌声鼓励。教师通过口头语言、身体语言给予学生积极的心理暗示，让学生树立起自信心，他们在以后学习过程中，会潜移默化地回忆起自己之前被肯定、被表扬的经历，从而创造良好的“记忆心境”，达到良好的记忆效果^[3]。

（二）愉快记忆策略的实施手段

1. 打造“立体课本”，实现理解记忆

根据美国心理学家斯佩里教授的“左右脑分工理论”，人的左脑支配右半身的神经和器官，是理解语言的中枢，主要完成语言、分析、逻辑等，也就是说，左脑进行的是有条不紊的条理化思维，即逻辑思维。而右脑具有接受音乐的中枢，负责可视的、综合的、几何的、绘画的思考行为。观赏绘画、欣赏音乐、凭直觉观察事物这都是右脑的功能。生理学家和教育学家研究还发现，人脑所储存的信息绝大部分在右脑中，并在右脑中正确地加以记忆。积极开发、刺激人的右脑，有助于人们对知识的记忆和存储^[4]。

结合现状，《营销师基础知识》是一门纯理论的课程，如果采用传统的照本宣科式的文字教学，容易导致学生倦怠、精神不振，而且教师也难以燃起激情来讲授。

所以，必须摒弃传统的教学模式，大量运用多媒体和实物进行综合教学，给学生视觉、听觉、触觉的新感受，最大限度地刺激学生的右脑，从而让学生加深对理论知识的印象，实现理解记忆。

因此，我在《营销师基础知识》课程的教学过程中，几乎每节课都会运用多媒体教学，例如，在讲述促销组合的“广告的类型”的时候，每讲一种类型，我都会播放对应类型的广告视频，通过视频展示，一目了然，这样，学生就容易理解并记忆“广告的类型”这个内容了。又如，我在讲述“商务谈判的构成要素”这个内容时，引入商务谈判实际流程的视频，通过该视频，学生可以立体地理解并商务谈判的特征、流程、特点等；在讲述“客户关系管理”时，播放“星巴克的客户管理战略”的视频；讲述“品牌策略”时，播放中央电视台的王牌节目“我们的品牌”节目的视频等等。视频让学生的视觉、听觉受到冲击，注意力高度集中，从而使学生对理论知识的理解和记忆达到事半功倍的效果^[5]。

除此以外，采取图片展示的方式也能收到良好的教学效果。在本人制作的 PPT 课件当中，穿插了丰富的图片素材，例如，在讲述“营销人员的管理”时，展示营销职业资格证书的图片；在讲述“品牌和商标”时，展示各种品牌标志、驰名商标的图片；在讲述“合同的种类”时，展示了劳动合同、销售合同、租赁合同等常见合同的图片等。通过展示图片，可以提高学生对理论知识的感性认识，对学生理解和记忆理论知识大有帮助^[6]。

另外，实物展示也是一个很好的方法。例如，讲述“无品牌策略”时，我在讲课的拿出真实的胡萝卜和鸡蛋，问学生：“同学们，这两种农产品是什么牌子的呢？上面有印着品牌吗？”学

生都异口同声回答：“没有！”，从而引入了“无品牌策略”这个教学内容，同时刺激学生的听觉、视觉、触觉，加深学生对所学内容的理解。实验证明，大脑皮层接受触觉、嗅觉、听觉、视觉等各类细胞都具有“记忆作用”。如果在记忆某种材料时，能同时调动多个器官来为记忆服务，就会大大增强记忆效果。这是因为用这种方式记忆材料时，可以把眼、耳、口、手等多种感觉通道利用起来，接受来自不同感觉器官的信息，在大脑皮层留下很多“同一知识点”的痕迹，使大脑皮层的视觉区、听觉区、动觉区等建立多通道的暂时神经联系，然后，经过大脑把各种感觉到的材料进行加工，使它们在大脑皮层留下深刻的痕迹。无疑，用这种方法进行理解和记忆，比单纯的用耳听、用眼看、用嘴读或用手写的效果要好。

2. 归纳总结对比，实现类比记忆

学生在课堂学习中经常会遇到许多类似的概念、事物、名称等，它们貌似神不似，似是而非，时间一久很容易混淆甚至混为一谈。所谓“类比记忆”，就是按照一定的标准，将同类知识进行归纳总结，从而使分散、零碎、杂乱无章的记忆材料趋于集中，变得系统、有条不紊的一种记忆方法。^[7]在《营销师基础知识》课程的教学过程中，涉及非常多的概念。在讲述同类的概念时，及时进行归纳总结，进行类比记忆，有助于学生实现愉快记忆。例如，我在讲述商业社会的相关法律法规时，涉及支票、银行汇票、银行本票这几个容易混淆的概念，我让学生在教师的引导下，一起对概念中的“关键词”进行如下归纳，并要求学生把关键词重点打圈：

支票（关键词）：出票人委托付款

银行本票（关键词）：出票银行自己付款

银行汇票（关键词）：出票银行按实际结算金额付款

又如，我在讲述“直销”和“传销”的区别时，运用如下表格进行归纳类比，帮助学生记忆：

	直销	传销
入门费	无	高额
产品价格	物有所值	价高质次
产品的流通	在市场流通	不在市场流通
退货保障制度	有	无
店铺	有	无

通过归纳总结，理顺了学生的学习思路，突出了记忆材料的规律性，学生普遍反映取得了较好的学习效果。

3. 巧编记忆小口诀，实现联想记忆

联想记忆，就是指从时间上或空间上与记忆目标接近的事物开始忆起，从而找到记忆目标。在《营销师基础知识》的教学中，运用联想记忆的策略，可以收到较好效果。例如，讲述“行政处分”这个内容时，因为学生没有社会经验，很难理解什么是行政处分，于是，我让学生联想他们熟悉的内容——学校对学生进行的处分。我问他们“学校对学生的处分一般包括哪些呢”？他们都很快能回答出来：“警告、记过、留校查看、开除……”。

而行政“处分”的内容与学校对学生的“处分”的内容是非常接近的。因此,通过这样的联想,学生基本上能记住“行政处分”的内容了^[8]。

另外,运用联想记忆,还可以有技巧地编写琅琅上口的口诀,从而帮助记忆。还记得我们小时候学习汉语拼音时,关于j—q—x与ü相拼的规律,老师教给我们的小口诀:小ü小ü有礼貌,见了j、q、x,马上就脱帽。直到今天我们仍然能够把这个内容记住,就是因为当时老师教的这个小口诀容易记忆,琅琅上口。因此,把较难记的内容编成小口诀,非常有助于记忆。例如,在讲述“营销观念的演变”这个内容的时候,“皇帝的女儿不愁嫁”是“生产观念”的标志性口号,“酒香不怕巷子深”是“产品观念”的标志性口号,学生经常难以记住,于是我就编了一个小口诀帮助学生记忆:

(1)“皇帝的女儿不愁嫁”我们记住“女”字,该口号对应的是“生产观念”,我们记住“生”字,从而得出“女生”这个通俗易记的名词。

(2)“酒香不怕巷子深”我们记住“酒”字,该口号对应的是“产品观念”,我们记住“品”字,从而得出“酒品”这个通俗易记的名词。

当我讲完这个记忆小口诀时,学生都会心微笑,欣然接受。

之后,我发现他们对这个内容记忆得特别好,在以后的测验和考试当中,每次考到这个内容都很少做错。

实践证明,通过类似的简短小口诀来联想记忆较长篇幅的内容,学生愿意记,也容易记得牢固。

三、愉快记忆策略实施的总结与反思

(一) 经验和优势

在职业院校运用上述记忆策略后,学生的学习效果明显,这种愉快记忆策略能激起学生的学习兴趣,也非常符合职业院校学生的身心发展特点。从学生的营销职业资格考试成绩来看,这种教学策略取得较好的效果^[9]。

(二) 教训和不足

从营销员职业资格考试的考试科目来看,学生需要记忆的内容量非常大,故很难在每一个细节内容都能实现全方位的愉快记忆策略,教师在讲授一些相对死板且无条理规律可循的内容时只能采用传统的授课方法。教学有法,教无定法,在今后的教学工作中,教师应进一步探索出更多能促进学生愉快记忆的好方法,把理论教学最大限度地细分成可以应用愉快记忆策略的微小单元,多联想,多构思,以求达到更理想的教学效果^[10]。

参考文献

- [1] 李丽,王军. 职业教育理论课程愉快记忆策略的构建与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 45-50.
- [2] 陈明华. 愉快教学法在高职商贸类课程中的应用研究[J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 38-42.
- [3] 赵晓宇, 张涛. 基于左右脑协同理论的课堂记忆强化教学策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(12): 56-59.
- [4] 刘思彤. 类比记忆法在高职经济法课程教学中的应用探索[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2022, 31(4): 78-82.
- [5] 王佳. 职业资格导向下营销基础知识课程教学模式创新研究[J]. 职业教育研究, 2024(2): 63-67.
- [6] 王艳. 积极心理暗示对高职学生学习记忆效能的影响研究[J]. 中国职业技术教育, 2023(32): 72-77.
- [7] 陈静. 口诀联想记忆法在职业教育理论课程中的实践应用[J]. 职业教育研究, 2021(11): 59-63.
- [8] 黄玥. 高职市场营销课程趣味记忆策略的应用效果研究[D]. 广州: 华南师范大学, 2023.
- [9] 张庆林, 邱江. 学习策略与学习方法指导[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [10] 吴增强. 学习心理辅导(第二版)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2021.

烹饪专业课程思政在专业实践教学中的探索与实践 ——以中职《非遗名点制作》课程为例

杨舒宇¹, 陈玉兰², 彭健³, 陶长钺¹

1. 佛山市顺德区中等专业学校, 广东 佛山 528000

2. 佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校, 广东 佛山 528000

3. 广州市旅游商务职业学校, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/VDE.2026090036

摘 要 : 中职烹饪实训课程思政当前面临表层化、碎片化与评价缺失三重困境。以《非遗名点制作》课程为载体, 提出“隐性思政元素显性转化”与“课程思政与工作过程情境融通”两大方向, 建构“三步解码法”与“三阶四融”教学模式。前者经由文化溯源、元素映射、标准融通将技艺中的内隐价值转化为教学资源; 后者从文化、职业、美育、双创四个维度将思政要素嵌入实训全过程。研究以“广式虾饺”为典型案例展示操作路径, 并探索过程性与增值性评价相结合的评估框架, 为中职烹饪实训课程思政改革提供方法论参照。

关 键 词 : 课程思政; 中职烹饪; 实践教学; 非遗名点制作; 隐性思政元素; 广式虾饺

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Professional Courses of Cooking in Professional Practical Teaching: A Case Study of the Course "Making Famous Intangible Heritage Pastries" in Secondary Vocational Education

Yang Shuyu¹, Chen Yulan², Peng Jian³, Tao Changyue¹

1. Foshan Shunde District Secondary Vocational School, Foshan, Guangdong 528000

2. Liang Qiuju Vocational and Technical School, Shunde District, Foshan, Guangdong 528000

3. Guangzhou Tourism and Business Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : The ideological and political education in secondary vocational culinary practical training courses currently faces a triple dilemma of superficiality, fragmentation, and a lack of. Taking the "Intangible Cultural Heritage Famous Pastry Making" course as a carrier, this study proposes two major directions: "explicit transformation of implicit ideological and political elements" "integration of ideological and political education with work process contexts," and constructs the "Three-Step Decoding Method" and the "Three-Stage Four-Integration" teaching model. The transforms the implicit values in skills into teaching resources through cultural tracing, element mapping, and standard integration; the latter embeds ideological and political elements into the entire practical training process from four: culture, profession, aesthetic education, and innovation and entrepreneurship. The study uses "Cantonese Shrimp Dumplings" as a typical case to demonstrate the operational path, and explores an framework combining formative and value-added assessment, providing a methodological reference for the reform of ideological and political education in secondary vocational culinary practical training courses.

Keywords : ideological and political education in courses; secondary vocational cooking; practical teaching; intangible cultural heritage famous dim sum making; implicit ideological and political elements; Cantonese shrimp

一、问题的提出

教育部2020年印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体^[1]。中职教育直接面向生产一线, 实训课时占比过半, 其“做中学”的特性使技能训练与职业素养养成同构发生。烹饪专业中的《非遗名点制作》课

程兼具技艺传承与文化传承功能, 每一道传统名点背后都积淀着地域饮食记忆和匠人实践智慧, 天然具备课程思政的开发潜力。然而, 实地观察与文献梳理均显示, 目前中职烹饪实训课中的思政实践多停留于表面添加^[2], 与操作过程存在结构性脱节, 教师缺乏将隐性价值资源系统提取并有效融入工作流程的方法工具, 教学效果亦因评价机制缺位而难以判明。基于此, 课题组以该课程

为平台，聚焦隐性思政元素的显性转化和课程思政与工作过程情境的融通两大问题^[3]，尝试建构“三步解码法”与“三阶四融”教学模式，并以“广式虾饺”教学单元加以实施，本文系上述探索的梳理与总结。

二、现实审视：三重困境及其逻辑关联

（一）表层化：思政内容与实操环节脱节

在中职烹饪实训课堂中的思政融入多停留在表层；教师多在课堂前段简单提及工匠精神，在课后强调饮食文化传承，中间真正关键的实操环节就只关注技术教学了；思政内容实际上被切成了零散的部分，没办法跟学生实际操作的过程真正联系起来。实训教学的关键应当是让学生在实践当中去体会，他们的思想认识和价值感悟都是在动手操作的过程里慢慢形成的，如果脱离了实操场景去讲价值理念，学生很难把这些东西真正消化吸收，思政育人也就容易变成走过场。^[4]

（二）碎片化：思政元素缺乏系统整合

烹饪实训课程涵盖文化自信、工匠精神、食品安全、团队协作、创新意识等多元思政元素。但实际教学中，各类思政主题零散随机，缺乏贯穿课程全程的核心育人主线。现有课程标准的思政目标表述较为笼统，未细化至各单元、各课时，无递进式育人逻辑。教师多凭经验零散挖掘思政素材，使得课程思政呈现点状、偶发状态，缺乏系统性与整体性。

（三）评价缺失：效果评估机制缺位

烹饪实训的技能考核具备清晰直观的评价指标，如广式虾饺的褶皱均匀度、成品通透度等；但学生的职业认知、价值观念、综合素养等软性维度，缺少可行的评估手段。现有研究表明，课程思政评价普遍存在主体单一、重结果轻发展、评价方式与育人目标脱节等问题^{[5][6]}。评价机制的缺失，切断了教学反馈链路，让课程思政无法形成“设计—实施—评价—改进”的完整闭环，长期陷入形式化困境。

上述三重困境并非孤立存在，而是相互叠加强化，形成恶性循环；思政系统设计的缺失造成育人表层化，表层化教学进一步加剧了思政元素碎片化，与此同时，评价机制缺位则让各类问题无法被及时整改。因此，破解烹饪实训课程思政的现存难题，需要同步推进思政元素系统挖掘与教学模式整体重构，通过双向协同完善课程思政育人体系。

三、突破方向与基本思路

（一）隐性思政元素的显性转化

非遗烹饪技艺里面其实包含了不少可以用来做思政教育的资源，比如说醒面这个过程体现的是对时间的遵守，捏褶则代表着一种规范和准则。不过这类隐性的价值大多还停留在一种比较模糊的感觉层面上，很难直接拿来用到课程教学当中去。借助隐性课程理论还有知识管理方面的一些研究，可以一步一步地去梳理和提炼技艺的内涵，把隐性的育人价值转化成具体的教学目标、

教学内容以及评价标准。

（二）课程思政与工作过程情境的深度融合

烹饪实训的教学过程本身就是一条完整的工作链，从领料、备料、加工到成品呈现，每一环节都对应真实的职业行为^[7]。如果思政教育能紧密附着于这条工作链，在操作节点上自然延伸，则“两张皮”问题有望得到缓解。布迪厄的场域理论为此提供了理论视角：实训课堂可视为由师生关系、职业规范和文化资本构成的场域，学生的价值取向是在持续实践互动中逐步建构的，而非通过外在灌输一次性完成。

上述两条路径构成前后衔接的转化链条。“三步解码法”回应思政元素从何而来的问题，“三阶四融”回应思政元素如何融入的问题。前者为后者提供内容基础，后者使前者的成果落实到课堂情境之中。

四、策略建构：“三步解码法”与“三阶四融”

（一）“三步解码法”：系统提取与转化

该方法通过文化溯源、元素映射、标准融通三个递进环节，实现实训课程隐性思政元素的显性转化；本文以广式虾饺制作为案例，具体阐释该方法的实践路径。

第一步，文化溯源。通过梳理地方史料、饮食文献与非遗资料，可明晰广式虾饺的发展脉络；该技艺起源于20世纪20年代广州五凤村家庭茶楼，经工艺改良形成澄面制皮、皮薄透亮、十二道褶纹的典型特征，于2015年入选区级非物质文化遗产。其百年发展历程，集中体现了岭南饮食的取材智慧、从业者的工艺创新以及本土饮食文化的传播底气。

第二步，元素映射。虾饺制作中的几道核心工艺被逐一拆开，每个节点都对应着可以提炼的思政内涵。例如：烫面时澄面与生粉的配比、沸水冲烫的时机和手法，都有严格的操作要求，这映射出的是一种严谨求实的专业态度；拍皮工序要求薄到几近透明却又不能破损，这里面沉淀着的就是精益求精的工匠精神。捏褶的环节有它固有的形制标准，褶纹的数目、间距和弧度都含糊不得，学生对这些规范的遵守，本身就在传递对传统技艺的敬畏与坚守。再看馅心的调制，几种食材要分开处理再合并上劲，这一过程会自然地引导出分工协作的团队意识；蒸制阶段对温度和时间精准把控，因为直接关系到成品的食用安全和品质，也就能有效强化学生的食品安全责任感。从工艺节点到思政要素便一一对应起来，形成了一个覆盖全流程的映射体系。

第三步，标准融通。将思政内容系统地纳入课程标准与实训指导文件中。具体而言，在课程目标这一层，增设饮食文化讲解和食品卫生规范遵守等素养维度的要求，让学生既能讲清楚点心背后的文化脉络，也能具备标准化作业的能力；同时，在实训评价量表里设置一些切实可观测的指标，比如褶纹的完整程度、卫生操作习惯等等。通过这样的转化，那些原本隐性的育人价值，就被纳入了可以教学、可以评价的标准化内容框架。

（二）“三阶四融”：情境化深度融通

该教学模式将教学过程划分为课前、课中、课后三个阶段，

并在课中实训中落实文化、职业、美育、双创四维思政融合，实现育人与技能训练深度融合。

课前依托线上平台发布技艺预习与文化学习任务，引导学生带着问题参与课堂学习；课中以酒店早茶订单为真实实训情境，让学生以点心师身份完成虾饺制作，并利用实训间隙设置短时文化学习环节，讲解虾饺发展历史、工艺改良与褶皱文化内涵，实现文化育人的自然融入。

职业素养教育贯穿实训全程，依托规范的食品管理标准，在食材处理、储存、蒸制等各环节规范学生操作，强化食品安全与职业责任；实训后落实场地清理规范，并纳入考核体系。通过作品展示评比，从造型、通透度、创意等维度开展美育教学，培养学生的审美能力。并借助校园创业平台开展工坊模拟实训，让学生分组完成成本核算、定价与模拟销售工作，在实践中树立质量意识与诚信经营理念。

课后通过茶楼实地调研、撰写反思日志的方式，巩固课堂实训与思政学习成果。该模式摒弃了脱离实操的思政说教，将价值培育、行为规范融入完整实训流程；学生在反复揉面、拍皮、捏褶的实操练习中，熟练掌握专业技艺，同时深刻体悟传统工艺的严谨准则，逐步养成精益求精的职业匠心。

五、课程思政教学效果评估

在整个评估工作中，比较棘手的地方在于素养维度的测量，因为它不像知识和技能那样可以直观地把握。对此，课题组尝试

搭建了一个“知识—技能—素养”的三层评价框架。知识层面，主要是检验学生对非遗文化、食品安全等事实性知识的掌握情况。技能层面，则把工匠精神这类比较抽象的要求转化成一些可以观测的技术指标，比如褶皱的数量和均匀度、成品的透明度，还有操作过程的规范程度等等。到了素养层面，采用的方法是过程性评价与增值性评价相结合。过程性评价会依据实训过程中收集到的多维数据进行考查，例如4D卫生习惯的记录、文化时刻的参与表现，以及产品在文化创新融合方面的完成度；增值性评价则通过课前和课后的问卷对比，加上学生的自评与互评，来看他们在职业认同、文化自信这些维度上发生了什么样的纵向变化。

六、结语

本研究诊断了中职烹饪实训课程思政的表层化、碎片化与评价缺失三重困境，揭示了其间的内在逻辑关联，进而提出“隐性思政元素显性转化”与“课程思政与工作过程情境融通”两大突破方向，建构了“三步解码法”与“三阶四融”教学模式。以广式虾饺为案例的实践表明，非遗名点凭借其技艺、文化、生活三重属性，为课程思政从表面添加走向深度内化提供了结构性条件。该方法论为中职烹饪专业及相关实训类课程的思政改革提供了系统化、可迁移的实践参照。后续研究将进一步扩大样本范围，完善思政元素分类编码体系与评估工具的信效度检验，探索该模式向更广泛专业迁移的可行路径。

参考文献

- [1] 丁月. 课程思政理念下中职《餐饮服务与管理》课程教学设计研究 [D]. 长春师范大学, 2023.
- [2] 花健. 课程思政视域下烹饪专业实践教学中的价值观塑造 [C]//2025年高等教育教学研讨会论文集(上册). 2025.
- [3] 王东, 石荣锦. 职业学校烹饪专业课程思政的实施路径探索 [J]. 中国食品工业, 2024(8): 168-170.
- [4] 李洋. 烹饪类专业思政元素挖掘方法与实践路径研究 [J]. 中国食品工业, 2023(16): 103-105.
- [5] 荣波. 课程思政理念下的中职烹饪专业教学改革探索 [J]. 成才之路, 2023(15): 53-56. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3561.2023.15.014.
- [6] 夏育成, 洪梦凡. 以味传情, 以心铸匠——中职烹饪实训课程思政育人模式创新研究 [J]. 现代食品, 2025, 31(18): 32-34.
- [7] 徐敏. 课程思政融入中职烹饪专业课教学的策略研究 [J]. 现代食品, 2024, 30(18): 39-41.
- [8] 朱海刚, 刘东升, 练勋慧. 课程思政理念下中式烹调技术教学设计与实践研究 [J]. 中国食品工业, 2024(7): 162-164.

“岗课赛证”融通下高职《健康评估》 课程教学改革与实践

王烨, 刘伟, 王莉亚, 满红, 王金环, 李彤, 张爱东*

承德护理职业学院, 河北 承德 067000

DOI: 10.61369/VDE.2026090041

摘 要 : 针对当前高职《健康评估》课程教学中存在的内容与岗位脱节、理论与实践分离、思政融入不足等突出问题, 依托“岗课赛证”融通理念, 对课程内容、教学模式、考核体系及思政融入路径进行系统性改革。通过重构岗位导向的课程内容体系、创新理实一体化教学模式、深化校企合作、融入课程思政元素、优化多元考核评价体系, 实现课程教学与护士岗位、职业资格证书、技能竞赛的深度对接, 有效提升学生的临床实践能力、职业素养和岗位适应能力, 为高职护理专业课程教学改革提供可推广、可复制的实践方案。

关 键 词 : 岗课赛证; 高职护理; 健康评估; 教学改革; 实践路径

Teaching Reform and Practice of the Health Assessment Course in Higher Vocational Colleges Under the Integration of Post, Course, Competition and Certificate

Wang Ye, Liu Wei, Wang Liya, Man Hong, Wang Jinhuan, Li Tong, Zhang Aidong*

Chengde Medical College, Chengde, Hebei 067000

Abstract : In view of the prominent problems existing in the current teaching of the Health Assessment course in higher vocational colleges, such as disconnection between course content and job requirements, separation of theory from practice, and insufficient integration of ideological and political education, this paper carries out systematic reforms on curriculum content, teaching mode, assessment system and ideological and political integration paths based on the integration concept of post, course, competition and certificate. By reconstructing the post-oriented curriculum content system, innovating the integrated teaching mode of theory and practice, deepening school-enterprise cooperation, integrating curriculum ideological and political elements, and optimizing the diversified evaluation system, the study realizes the in-depth docking of curriculum teaching with nurse posts, vocational certificates and skill competitions. The reform effectively improves students' clinical practice ability, professional literacy and post adaptability, and provides a promotable and replicable practical scheme for the curriculum teaching reform of higher vocational nursing majors.

Keywords : integration of post, course, competition and certificate; higher vocational nursing; health assessment; teaching reform; practical path

我国医疗卫生事业发展迅速, 同时大健康产业也在持续推进, 社会群体对卫生健康服务的需求已不满足于“有病能看”了——多元化、高品质是当前的新常态。医疗改革方向越往深处走, 对护理人才的能力要求就越来越高。高职护理专业作为培养技能型护理人才的核心阵地, 其教学质量直接关系到临床护理服务水平的提升^[1]。

《健康评估》作为高职护理专业的核心桥梁课程, 是连接基础护理与临床护理的关键纽带, 是护生掌握临床评估方法、培养临床思维、提升实践能力的核心环节, 其教学效果直接影响护理人才的培养质量。高职《健康评估》课程教学仍存在诸多突出问题: 课程内容与护士岗位实际工作流程脱节, 传统教材章节式编排难以适配临床岗位的工作逻辑, 知识点分散抽象, 护生难以将理论知识与临床实践结合; 理论教学与实训教学分离, 高职课程学时压缩导致技能练习时间不足, 护生临床实践能力培养受限; 护士资格证考试考点、护理技能大赛标准与教学内容融合不深入, 难以满足护生考证、参赛及岗位任职的核心需求; 传统教学模式侧重专业知识与技能传授, 忽视职业素养与思政教育的融入, 导致护生职业认同感不强、职业道德素养有待提升^[2]。

“岗课赛证”融通作为职业教育高质量发展的重要抓手，强调将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书有机结合，打破教学与岗位、理论与实践的壁垒，是破解高职护理专业教学痛点、提升人才培养质量的有效路径。近年来，围绕《健康评估》课程教学改革展开了大量研究，但多数研究仍停留在“岗课赛证”浅层融合，缺乏系统性的实践设计，思政融入与“岗课赛证”融通的结合度不足。本研究依托“岗课赛证”融通理念，对《健康评估》课程内容及教学模式进行系统性改革，通过实践探索构建科学可行的教学改革模式，为高职护理专业课程教学改革提供实践参考，助力高素质应用型护理人才培养^[3]。

一、核心思路与实践路径

（一）核心思路

以“岗位对接、赛证融合、理实一体、思政赋能”为核心思路，立足高职护理专业应用型人才培养目标，紧扣护士岗位工作需求、护士资格证考试要求和护理技能大赛标准，打破传统教学模式的局限，通过课程内容重构、教学模式创新、校企合作深化、思政元素融入和考核体系优化，实现“以岗定教、以赛促学、以证提质、以思铸魂”，推动课程教学与岗位需求、职业资格证书、技能竞赛的深度融合，全面提升学生的专业能力和职业素养。

（二）实践路径

1. 重构岗位导向的课程内容体系

组建校企联合教学团队，由专业课教师与临床护士共同调研护士岗位工作流程、岗位技能要求，结合护士资格证考试大纲、全国护理技能大赛评分标准，打破传统教材章节界限，将《健康评估》课程内容拆解为十三个核心模块，实现课程内容与岗位、赛证的深度对接^[4]。

《健康评估》基础模块聚焦岗位必备的基础理论和基本方法，涵盖问诊、体格检查等核心内容，同时融入护士资格证基础考点，夯实护生的理论基础；常见症状评估模块围绕临床护士常见的发热、疼痛、呼吸困难等症状，梳理评估要点和护理判断方法，结合技能大赛相关操作要求，强化护生的临床判断能力；身体各系统评估模块按照护士岗位工作流程，分系统讲解评估内容和操作规范，贴合临床实操场景，提升护生的岗位适应能力；护理文书书写模块结合临床护理文书书写规范，讲解健康评估相关文书的书写要求，培养护生规范书写的职业习惯；综合评估与临床思维模块整合前四个模块内容，通过复杂病例分析、情景模拟等方式，培养护生的综合评估能力和临床思维能力，为后续临床课程学习和岗位工作奠定基础。

2. 创新理实一体化教学模式

理论教学与实训教学“两张皮”的现象，在高职护理专业中长期存在。要打破这一格局，校企合作的深化是关键突破口。然而，“专业课教师下临床、临床教师进课堂”的双向对接模式，即为专兼职教师共同承担同一门课程：专业课教师负责理论讲授与课堂引导，帮助学生搭建系统的知识框架；临床教师则将真实病例、最新操作规范与岗位经验引入课堂，指导学生进行实操训练。双方分工明确但并非各管一段，而是在教学过程中形成配合。这样的安排指向一个很实际的目标——让学校教的与医院用的，尽可能少出现脱节。

借助信息化技术手段，引入临床真实案例、实操视频、情景模拟素材，构建线上线下融合的教学模式。线上依托学习通等平台，发布教学资源、护考真题、临床案例等，引导学生自主学习、预习和复习，打破时间和空间的限制；线下开展理实一体化教学，采用任务驱动、病例分析、仿真实训、情景创设等多种教学方法，让护生在“学中做、做中学”，将理论知识与实践操作有机结合，强化护生的临床思维和实践技能。同时，结合护理技能大赛的训练模式，开展针对性的实操训练，提升护生的竞赛能力和岗位实操水平^[5]。

3. 深化校企合作，强化实践支撑

建立长效校企合作机制，推动护理学专业与临床护理行业深度对接，共建教学资源库和实训基地，实现校企资源共享、优势互补。定期组织专业课教师下临床学习，了解临床最新的工作流程、操作规范和行业发展趋势，更新教学内容，提升教师的临床实践能力；邀请临床专家、优秀护士走进课堂，担任兼职教师，参与课程设计与教学实施和实操指导，将临床一线的新知识、新技能、新理念带入课堂。

在见习环节，需要让学生真正走进医院、走上岗位，近距离接触护士的日常工作节奏，熟悉流程，把课堂中的知识放到真实场景里去验证。知识只有在病床边用过，才能够真正变成自己的技能。与此同时，学校和医院之间不能只是“送人过去”的单向关系。教学研讨、课程调整、改革过程中冒出来的各种问题，双方得坐下来一起谈、一起改，让临床一线知识与技能进入课堂，进而教学改革跟进临床变化。

4. 融入课程思政元素，提升职业素养

结合护理专业“以人为本”的职业特点，深挖各课程模块的思政元素，将“敬畏生命、大爱无疆”的医者精神、“关爱体贴、保护隐私”的人文关怀、“科学严谨、求实探索”的工作态度、“爱岗敬业、廉洁自律”的职业操守融入教学全过程，实现知识传授、技能培养与价值引领的有机统一。

在理论教学中，通过临床案例分析、职业道德讲座等方式，引导护生树立正确的职业价值观；在实操训练中，强调严谨细致、精益求精的工作态度，培养护生的责任意识和服务意识；在情景模拟中，设置医患沟通、应急处理等场景，培养护生的人文关怀能力和沟通能力。通过多维度的思政融入，增强护生的职业认同感和职业自豪感，提升护生的职业道德素养，为其后续职业发展奠定良好的思想基础^[6]。

5. 优化多元考核评价体系

打破传统“一考定终身”的结果性评价模式，采用“过程性评价+结果性评价”相结合的多元考核评价体系，全面评价学生

的学习效果和综合能力。过程性评价侧重考查学生的线上学习情况、课堂表现、实操训练效果、小组任务完成情况等，引导学生注重过程性学习，主动提升自身能力；结果性评价侧重考查学生的理论知识掌握程度和实操操作能力，结合护士资格证考试考点和岗位操作规范，确保评价内容贴合岗位需求和赛证要求。

二、教学改革实践成效

通过“岗课赛证”融通下的课程教学改革，《健康评估》课程教学质量得到显著提升，有效破解了传统教学中的突出痛点，取得了良好的实践成效。

课程重构围绕岗位能力需求展开，同时兼顾护考知识覆盖与技能大赛评价标准。三个参照系并不总指向同一方向——岗位需要临床应变能力，护考着重于知识系统性，大赛主要看操作精度。重构的难点就在于找交集，而不是简单叠加。调整后，知识与护考大纲基本对应，技能训练与大赛要求衔接，案例教学则尽量贴近临床实际。教学模式也做了调整，弱化了理论讲授与技能实训的界限，把“做中学、学中做”作为主线。线上资源的建设，既缓解了实训课时紧张的问题，也为学生自主学习留了空间^[7]。

学生方面，认知、操作、岗位适应几个层面都有变化。从“为考而学”转向“学以致用”的意识在形成，操作规范性和熟练度有提升，临床见习的适应周期也在缩短。课程思政的影响是渐进的——职业认同感更多是在接触临床案例、讨论伦理困境的过程中慢慢沉淀下来的，但思政元素如何避免说教化、如何与专业内容自然融合，仍需持续探索。护考备考积极性和竞赛参与度的提高，也从侧面印证了培养成效，只是竞赛训练对普通学生的辐射效应还有待进一步观察。

在师资队伍建设方面，通过“专业课教师下临床、临床教师进课堂”的双向对接模式，教师的临床实践能力和教学水平得到显著提升，形成了一支“双师型”教学团队，为课程教学改革的持续推进提供了有力支撑^[8]。

三、讨论

《健康评估》这门课，在高职护理专业的核心桥梁课，在教学过程中，“跟岗位对接”、“把赛证融进去”——这句话不应该是喊口号，得落下去。这不正是调一调大纲的事，是整个培养逻辑的调整。

怎么改？第一步动课程内容。学校和医院一起调研，把岗位到底要什么、赛证到底考什么，拆开了、揉碎了，重新装进课程里。目标很朴素：让学生学了就能用，出去了能上手，缩短从学校到临床那段“适应期”。第二步改教学模式。线上资源搭起来，线下实训跟上去，“做中学、学中做”不是新鲜说法，但真正落地需要把每一个教学环节都重新设计过。教学方法也更多样了，不光是老师讲学生听^[9]。

校企合作是撑起这些改革的底盘。资源共享、师资互派——

临床的新技术、新规范能及时进课堂，教学不会跟临床脱节。课程思政不是硬贴上去的标签，是渗透在案例讨论、伦理困境分析里的东西。说到底，改革最终落脚点只有一个：学生出去之后能顶用、靠得住。

本研究的教学改革实践仍存在一些不足：校企合作的深度和广度仍需拓展，部分临床资源的利用不够充分；思政元素与专业教学的融合度仍需提升，避免思政教育“生硬植入”；教学资源的建设仍需完善，信息化教学手段的应用仍需优化。未来，将进一步深化校企合作，建立校企共建共享的长效机制；不断优化思政融入路径，提升思政育人的实效性；加强教学资源建设，创新信息化教学模式，持续优化教学改革方案，推动课程教学质量再提升^[10]。

四、结论

“岗课赛证”融通理念下的高职《健康评估》课程教学改革，通过重构岗位导向的课程内容体系、创新理实一体化教学模式、深化校企合作、融入课程思政元素、优化多元考核评价体系，有效破解了传统教学中的突出痛点，实现了课程教学与护士岗位、职业资格证书、技能竞赛的深度对接。

“校企协同、岗课融合、赛证衔接、思政赋能”，这几条线串在一起，形成了一个相对完整的教学模式。从操作层面看，这个模式的落地成本不高，学校和企业双方都有动力持续推进。在《健康评估》这门课上行得通，同时其他核心课程也可以参照这个思路去调整，这为高职护理专业的课程改革提供了可复制、可推广的实践参考，有助于推动高职护理专业课程教学改革的整体深化，助力培养更多符合临床岗位需求的高素质应用型护理人才，满足我国医疗卫生事业发展对护理人才的核心要求。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 教育部高等教育司. 关于开展专业类课程思政教学指南研制工作的通知 [Z]. 2021.
- [3] 胡必梅, 胡月, 罗文平. “岗课赛证”融通背景下基础护理技术课程教学改革路径与实践成效 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(5): 432-436.
- [4] 雷鹏琼, 薛梅, 高颖. “岗课赛证”融合课程思政在护理学基本技术课程中的教学实践研究 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(7): 654-658.
- [5] 徐娇, 郭文颖, 颜玲琴, 等. 以“岗课赛证”为导向的护理学基础课程教学设计与应用研究 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(3): 245-249.
- [6] 张艳, 李娟. 基于“岗课赛证”融通的高职《健康评估》课程教学改革研究 [J]. 护理研究, 2023, 37(12): 2298-2300.
- [7] 王艳, 刘敏. 理实一体化教学在《健康评估》课程中的应用效果 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(8): 102-103.
- [8] 陈萌. 激发与维持学习动机教学模式在《健康评估》教学中的应用 [J]. 护理管理杂志, 2024, 24(2): 134-137.
- [9] 刘敏, 王丽, 张静. 高职护理专业《健康评估》课程“岗课赛证”融合教学改革实践 [J]. 中国职业技术教育, 2023(18): 89-93.
- [10] 中华护理学会. 护理学类专业课程思政教学指南 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2022.