

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第7期 2026年7月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 社会工作介入大学生学业竞争焦虑问题研究
A Study on the Intervention of Social Work in Addressing College Students' Academic Competition Anxiety | 侯梦琳
Hou Menglin |
| 004 | 评价理论视角下直播营销话语的介入资源分析
An Appraisal Theory Perspective on Analyzing the Deployment of Engagement Resources in Live Streaming Promotion Discourse | 王艳芳
Wang Yanfang |
| 008 | 人工智能驱动下环境设计专业卓越人才培养模式创新研究
Innovative Research on the Cultivation Model of Excellent Talents in Environmental Design Major Driven by Artificial Intelligence | 王小康
Wang Xiaokang |
| 011 | 大学课堂师德师风评价问卷的编制及信效度检验
Development and Validity Testing of a Questionnaire to Evaluate Teacher Ethics and Professional Conduct in University Classrooms | 薛婷, 杨菁妍, 孙钰, 胡文彬
Xue Ting, Yang Jingyan, Sun Yu, Hu Wenbin |
| 016 | 数智化时代背景下大学英语理解型听力教学策略的探索与研究
Exploration and Research on Comprehension-Based Listening Teaching Strategies for College English in the Era of Digital Intelligence | 沈皓
Shen Hao |
| 019 | 非物质文化遗产赋能民族地区乡村振兴的路径研究——以四川凉山布拖县为例
Research on the Pathways of Intangible Cultural Heritage in Empowering Rural Revitalization in Ethnic Regions — A Case Study of Butuo County, Liangshan Prefecture, Sichuan | 刘昭阳, 叶永莎, 程志琳
Liu Zhaoyang, Ye Yongsha, Cheng Zhilin |
| 022 | 基于 PIRLS 数据的各国中小学阅读教育政策对比研究
A Comparative Study of Primary and Secondary Reading Education Policies Across Countries Based on PIRLS Data | 刘芷含
Liu Zhihan |
| 026 | 产教融合视角下中职电子技术应用专业教学改革实践研究——行业岗位实践报告
Research on the Practice of Teaching Reform of Electronic Technology Application Specialty in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Industry-Education Integration—Industry Job Practice Report | 田贞军
Tian Zhenjun |
| 030 | 岗课赛证融通视域下中职电子技术人才培养模式创新研究——行业岗位实践报告
Research on the Innovation Of The Training Mode of Electronic Technology Talents in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Integration of Post, Course, Competition and Certificate — Industry Job Practice Report | 奚小花
Xi Xiaohua |
| 033 | 人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用
Application of Artificial Intelligence in Reading Services in University Libraries | 张雅丽
Zhang Yali |
| 036 | 中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析
An Analysis of the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Kindergarten Teaching | 陈泉蓉
Chen Quanrong |

039	寓德于技：《计算机组成原理》课程思政塑造应用型人才的探索与实践 Moral Education Embedded in Technical Teaching: Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Education for Cultivating Applied Talents in the Course of Computer Composition Principles	高小倩，李爱超 Gao Xiaoqian, Li Aichao
043	现代职业教育的教与学 The Teaching and Learning of Modern Vocational Education	李嗣鹏 Li Sidan
046	基于人工智能的初中信息技术智慧课堂教学探究 Research on Intelligent Classroom Teaching of Information Technology in Junior Middle School Based on Artificial Intelligence	李跃波 Li Yuebo
049	大数据在房地产开发管理中的应用探讨 Discussion on the Application of Big Data in Real Estate Development and Management	刘军 Liu Jun
052	团队一体化育人模式助力小学德育教育 Team Integrated Education Mode Helps Primary School Moral Education	刘云涛，郭平 Liu Yuntao, Guo Ping
055	“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径研究 Research on the Integration Path of Industry and Education in Secondary Vocational Finance and Commerce Majors From the Perspective of "One Body And Two Wings "	田明 Tian Ming
058	大学生就业指导工作的信息化探讨 An Exploration of the Digitalization of Career Guidance Services for College Students	王敏 Wang Min
061	江西地区民办学校家校共育评价体系的构建研究：从“形式参与”到“深度协同” Research on the Construction of the Evaluation System of Home-School Co-Education in Private Schools in Jiangxi Province: from "Formal Participation" to "Deep Coordination"	翟珍珍 Zhai Zhenzhen
065	双创视角下高校财会专业教学探究 Research on the Teaching of Accounting Specialty in Colleges and Universities from the Perspective of Double Creation	王彦辉 Wang Yanhui
068	吉林省居民数字消费活力提升的教育策略研究 Research on Educational Strategies for Enhancing the Vitality of Digital Consumption among Residents in Jilin Province	宋晓巍 Song Xiaowei
071	广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究 Research on the Construction of "Teaching-Research-Innovation" Integrated Platform for Economics and Management Laboratories in Guangxi Application-Oriented Undergraduate Universities	韦容，彭春艳，刘爱丽，申希兵 Wei Rong , Peng Chunyan , Liu Aili , Shen Xibing
074	新媒体背景下陕西皮影融入高校校园文化建设路径研究 Under the Background of New Media, Shaanxi Shadow Puppetry is Integrated into the Construction Path of Campus Culture in Colleges and Universities	伊乾业，朱辰瑜，刘凡凡 Yi Qianye, Zhu Chenyu, Liu Fanfan
077	基于家校合力的小学心理健康教育探究 Research on Primary School Mental Health Education Based on Home-School Synergy	裔小燕 Yi Xiaoyan
080	用户画像技术助推高校精准思政教育路径研究 Research on the Path of User Portrait Technology To Promote Precise Ideological and Political Education in Colleges and Universities	赵云旻 Zhao Yunyi
083	云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革研究 Research on Classroom Teaching Reform of Linux System and Service under the Background of Cloud Computing	邹艳丽 Zou Yanli
086	人工智能的发展对计算机专业人才培养影响探析及应用策略 The Influence of The Development of Artificial Intelligence on the Training of Computer Professionals and Its Application Strategies	王岩，高晋蓉 Wang Yan, Gao Jinrong
089	心理疏导在大学生思政教育中的应用路径 The Application Path of Psychological Counseling in College Students ' Ideological and Political Education	杨琪璟 Yang Qijing

课程教学 | COURSE TEACHING

092	大学英语分级教学中学生 AI 使用依赖风险识别与分级干预策略 Risk Identification and Hierarchical Intervention Strategies for Students' AI Usage Dependence in Graded College English Teaching	张薇 Zhang Wei
095	基于项目制学习观念下高校通识美术史课程的教学改革探索 Exploration of Teaching Reform of General Art History Courses in Universities Based on Project-Based Learning Concept	廖紫俨 Liao Ziyan
099	供需适配视角下工科院校家政管理专业就业指导金课建设研究 Research on the Construction of Golden Courses for Employment Guidance in the Home Economics Management Major at Engineering Colleges from the Perspective of Supply-Demand Fit	杜欣，何晓卉，刘杨 Du Xin, He Xiaohui, Liu Yang
102	数智化背景下应用统计专业课程的智慧教学模式的构建和实施路径研究——以《统计计算》课程为例 Research on the Construction and Implementation Path of Smart Teaching Models for Applied Statistics Professional Courses in the Context of Digital Intelligence —Taking the Course "Statistical Computing" as an Example	杨露，张佳影 Yang Lu, Zhang Jiaying
105	数字电路教材思政融入的体系化构建与实践路径研究 Research on the Systematic Construction and Practical Path for Integrating Ideological and Political Education in Digital Circuit Textbook	徐秀妮，闫彩妮，张艺馨 Xu Xiuni, Yan Caini, Zhang Yixin
109	“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设研究 Research on the Construction of the Soul-Cultivating and People-Nurturing Model of the "Ideology, Morality and Rule of Law" Course Based the "One Case to the End" Teaching Innovation	黄跃仙，戴晓芳 Huang Yuexian, Dai Xiaofang
112	数字体育下体育术科考试多模态自动评分体系创新 Innovation in Multimodal Automatic Grading Systems for Sports Technical Subject Examinations in the Digital Sports Era	朱雪华，刘宇飞 Zhu Xuehua, Liu Yufei

115	高职康复治疗技术专业群“岗课赛证”融通的人才培养模式探索 Exploration of the Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certification" in the Vocational College Rehabilitation Therapy Technology Specialty Cluster	凌莎莎，田雨，贾松松 Ling Shasha, Tian Yu, Jia Songsong
118	老龄化背景下重庆老年群众文化服务优化对策 Under the Background of Aging, the Optimization Countermeasures of Cultural Services for the Elderly in Chongqing	孔艳东 Kong Yandong
121	线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略 The Teaching Organization Strategy of Online and Offline Hybrid College Students' Mental Health Course	戴程成 Dai Chengcheng
125	非物质文化遗产融合高校英语专业课程思政探讨 Discussion on the Integration of Intangible Cultural Heritage into College English Professional Courses	王琰 Wang Yan
128	应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略探讨 Discussion on the Teaching Strategy of ERP Sand Table Simulation Training Course in Applied Undergraduate Colleges	薛姣，马丽芸，张蓓 Xue Jiao, Ma Liyun, Zhang Bei
131	高职学前教育钢琴课融入课程思政的路径探索 Exploration of the Pathways for Integrating Ideological and Political Education into Piano Courses in Preschool Education at Higher Vocational Colleges	张冬 Zhang Dong

社会工作介入大学生学业竞争焦虑问题研究

侯梦琳

中原工学院，河南 郑州 451191

DOI:10.61369/EDTR.2026070002

摘 要： 在高等教育普及化与社会竞争前移的背景下，“学业内卷”已成为大学生群体中的显著现象，由此引发的竞争焦虑问题日益突出，严重影响了学生的心理健康与成长动力。本文基于社会工作的“助人自助”理念，构建“个体赋能—关系修复—环境调节—政策倡导”四维干预模型，针对竞争焦虑的认知扭曲、情绪耗竭与行为失范等表现，结合个人成就动机、家庭期望压力、校园评价体系与社会就业环境等成因，提出系统性的社会工作介入路径。研究表明，该模式能够有效缓解大学生的竞争焦虑，增强其抗逆力与自我调节能力，具有推广价值。

关 键 词： 学业内卷；竞争焦虑；大学生；社会工作；系统性干预

A Study on the Intervention of Social Work in Addressing College Students' Academic Competition Anxiety

Hou Menglin

Zhongyuan University of Technology, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract： In the context of the popularization of higher education and the advancement of social competition, 'intra-academic involution' has become a prominent phenomenon among university students, resulting in increasingly prominent competition anxiety issues, which seriously affect students' mental health and motivation for growth. Based on the 'helping others to help oneself' concept in social work, this paper constructs a four-dimensional intervention model of 'individual empowerment—relationship repair—environmental regulation—policy advocacy.' This model addresses manifestations such as cognitive distortions, emotional exhaustion, and behavioral deviance caused by competition anxiety, and considers causes such as personal achievement motivation, family expectation pressure, campus evaluation systems, and the social employment environment, proposing a systematic social work intervention pathway. Research shows that this model can effectively alleviate university students' competition anxiety, enhance their resilience and self-regulation abilities, and has promotional value.

Keywords： academic internal competition; competitive anxiety; college students; social work; systematic intervention

近年来，“内卷”一词在高校校园中频繁出现，指向学生在有限资源（如保研名额、奖学金、评优资格）下进行的非理性、高强度的竞争行为。这种竞争不仅体现在学习与精力的无限投入，更演变为一种普遍的心理压力，催生出严重的“竞争焦虑”。与一般焦虑不同，竞争焦虑具有明确的社会比较导向，表现为对他人成绩的过度敏感、对失败的极端恐惧以及对自我价值的持续怀疑^[1]。

当前高校心理健康服务多聚焦于抑郁、社交焦虑等传统问题，对竞争焦虑的关注仍显不足。社会工作凭借以人为本的价值取向、助人自助的专业理念以及系统化的专业方法，在应对大学生竞争焦虑问题上具有独特的专业优势。本研究旨在探索社会工作介入大学生学业内卷下竞争焦虑的系统路径，以期为高校心理健康服务提供新的理论视角与实践工具。

一、大学生竞争焦虑的表现

（一）认知层面：非理性比较与成就异化

竞争焦虑首先表现为认知层面的扭曲。学生普遍存在“必须优于他人”“一次失败即意味着全面落后”等非理性信念。在竞争激烈的高校环境中，部分学生将每次考试、每次作业都视为与他人较量的战场，形成“非赢即输”的二元对立思维。在这种思维

模式下，学生在社会比较理论机制下，形成“上行比较”惯性，即总是将自己与表现更优者进行对比，导致持续的自卑与挫败感。这种比较逐渐演变为强迫性的心理习惯，学生时刻关注他人的成绩和获奖情况，并将其作为衡量自身价值的标尺。更为严重的是，部分学生将学业成绩等同于个人全部价值，陷入“成就异化”状态。一旦成绩不理想，便产生强烈的自我否定，形成“越焦虑、越比较、越自卑”的恶性循环。

作者简介：侯梦琳（2002-），女，中国河南焦作人，硕士，从事青少年社会工作研究。

（二）情绪层面：持续性紧张与耗竭感

竞争焦虑的学生常表现出情绪不稳定、易怒、敏感，甚至出现失眠、食欲紊乱等躯体化症状。考试周期内，许多学生会因过度紧张而出现心慌、手抖等生理反应。长期处于“备考—比较—焦虑—再备考”的循环中，情绪资源被大量消耗，最终发展为情感麻木或学习倦怠。研究发现，大学生焦虑程度普遍较高，显著高于全国常模水平^[2]。部分学生在考试前后出现剧烈情绪波动，甚至产生自我否定与逃避现实的行为倾向。竞争焦虑的情绪表现具有明显的周期性特征，往往与考试、评优时间节点高度吻合。

（三）行为层面：超负荷学习与关系回避

行为层面，竞争焦虑表现为极端化的学习行为。比如，有的学生起早贪黑、拼命延长学习时间，甚至连基本的社交都主动放弃，还忍不住和别人攀比学了多久。这些行为表面看起来很勤奋，但其实更多是被焦虑推着走，算不上真正有效策略。在“不能落后”的心理压力下，他们不断给自己加码，希望通过这种“内卷式”的投入换来一点安全感。

与此同时，也有不少学生因为害怕被家长拿来和同伴进行比较，所以干脆回避合作学习，慢慢疏远身边的同学，最后形成了“一个人硬扛”的行为模式。这样下去，不仅学习效果可能打折扣，同伴之间的支持系统也会被削弱。结果就是，他们陷入了一个恶性循环：越焦虑，越回避；越回避，越孤立。

二、大学生竞争焦虑的成因分析

（一）个体因素：成就动机与自我价值绑定

竞争焦虑和个人的成就动机脱不开关系。有些学生几乎把学业成绩当成了衡量自己值不值的唯一标准，形成了一种“成绩好就等于我好”的心理绑定。一旦成绩出现波动，就会陷入很深的自我否定。除此之外，完美主义性格、抗挫折能力弱、不会调节自己状态这些因素，也都很常见^[3]。比如完美主义倾向强的学生，对自己要求特别高，一点小瑕疵都接受不了；抗挫折能力弱的，一遇到学业上的打击就容易手足无措。

（二）家庭因素：高期望与条件性认可

家庭其实是竞争焦虑形成的一个重要场所。根据《家庭教育蓝皮书（2024）：中国家庭养育环境报告》，大多数家长对孩子的学业表现明显感到焦虑，尤其是初中阶段，教育焦虑的比例高达64%^[4]。这种焦虑会通过日常沟通传递给孩子，比如家长经常问成绩、问排名，考好了就夸一夸，考差了就明显露出失望的表情。这种“有条件才认可”的教养方式，会让学生在学业中很难有真正的安全感，慢慢生出一种“如果不优秀，就不配被爱”的深层焦虑，结果就是竞争焦虑越来越严重。

（三）学校因素：评价体系单一与竞争白热化

现在很多高校的评价机制，过于依赖GPA、论文、竞赛这些能打分的指标，结果学生把几乎全部精力都投到那些可以被“量化”的事情上。再加上保研、评优这些资源本来就有限，竞争就变成了一种零和博弈，学生之间的关系也从“一起合作、一起进步”慢慢变成了“暗地里较劲”。而且学校里有效的情绪疏导和心

理教育也跟不上，竞争焦虑就这么一点一点积累起来^[5]。很多高校的心理健康服务主要还是靠个体咨询，覆盖面有限，加上不少学生怕被贴上“心理有问题”的标签，也不愿意主动去求助。

（四）社会因素：就业压力与社会流动焦虑

现在“学历贬值”“慢就业”这类说法很流行，大学生普遍能感受到来自未来就业市场的巨大压力^[6]。社会流动性在减弱，阶层固化也在加剧，学业就成了少数几个还能指望的“上升通道”，这就让“不能输”的竞争焦虑变得更加强烈。另外，社交媒体上那些“学霸人设”“打卡文化”，也在无形中放大了人与人之间的比较压力。学生经常刷到别人晒高分、晒名校录取通知书，心里很容易产生落差感，甚至开始怀疑自己。

三、社会工作介入大学生竞争焦虑的路径

社会工作的介入逻辑是“从个体到系统，从症状到根源”。针对竞争焦虑，本文构建“个体赋能—关系修复—环境调节—政策倡导”四维干预模型，旨在从微观心理调适延伸至宏观制度优化，实现系统性治理。

（一）个案管理：认知重构与资源整合

个案管理聚焦个体层面的认知调整与资源链接，旨在缓解焦虑症状并为其赋能。

1.需求评估：精准识别是干预前提。社会工作者运用《学业焦虑量表》《成就动机量表》等工具，结合深度访谈，识别学生的竞争焦虑类型。需区分“比较型焦虑”，其痛苦源于持续的社会比较；“失败恐惧型焦虑”，核心是对负面评价的灾难化预期；“成就依赖型焦虑”，表现为将自我价值完全等同于学业成就。同时精准描绘触发情境，如考场、成绩公布或家庭聚会中的成绩询问，为后续干预提供明确靶点。

2.认知重构干预：引导学生觉察“我必须比别人强”“一次失败就意味着人生无望”等非理性信念。运用“证据检验法”，让学生寻找支持或反对这些信念的客观证据，动摇其绝对化认知。通过“代价—收益分析”，分析持有该信念所付出的情绪与关系代价，激发改变动机。在此基础上，帮助其建立多元化的自我评价体系，例如引导完成“我的多重身份”日记，记录除“学生”之外的自我角色，如朋友、志愿者、兴趣爱好者，使其认识到自我价值的多维性。

3.资源整合：社会工作者扮演资源链接者角色，协调校内外资源，联动心理咨询中心、学业辅导机构、朋辈支持小组等，编织“情绪支持+学业指导+社交机会”的立体支持网络，确保学生能获得及时、多元的支撑。个案工作方法介入大学生焦虑问题已被证实具有必要性和可行性^[7]。

（二）小组工作：群体共鸣与互助成长

小组工作利用群体动力，为孤立个体创造共鸣空间，在互助中实现共同成长，打破“只有我如此”的孤独感。

1.竞争焦虑支持小组：招募那些有类似困扰的学生，创造一个安全、不会随便被人评判的环境。围绕“我的竞争故事”“失败经验分享”“怎么和不安感相处”这些话题，做一些有结构的讨

论,引导成员提炼出自己的优势和一些管用的应对办法,慢慢把注意力从“我不如别人”转到“我其实也有不少内在的力量”。

2.健康竞争观训练小组:设计一些情景模拟类活动,比如“团队解题挑战”“资源共享实验”,让学生在合作中亲身体会到,合作并不等于吃亏,从而打破那种“不是你死就是我活”的零和思维。再配合“目标拆解—过程记录—成果复盘”的练习,帮助他们学会设定那些基于自我成长的目标^[8]。

(三) 环境调节: 优化学业生态与关系支持

本层面致力于改善学生直接生活其中的微系统,营造减压、支持而非增压的生态。

1.校园文化建设:社会工作者可以联合学生会、心理咨询中心,搞一些像“失败分享会”“非排名式的学习成果展”这样的活动,多传递一种“成功有很多种”的价值观。

2.家庭介入:通过“家长心理课堂”这类形式,让家长了解竞争焦虑是怎么形成的,也引导他们反思一下“有条件才认可”这种方式的副作用。再设计一些“亲子沟通任务卡”,比如“每周一次不聊学习的聊天”“给孩子写一封关于努力的表扬信”,帮助家庭慢慢建立起一种无条件支持的亲密关系^[9]。

3.同伴支持网络建设:培育一些“学业互助小组”,鼓励大家在非竞争的情境下共享学习资源,慢慢重建一种认知:合作并不等于自己吃亏。也可以设立“学习伙伴匹配计划”,由社工根据学生的学习风格、性格特点等做比较精准的配对,在有引导的合作学习过程中,逐步减轻那种对同伴的敌意比较。

(四) 政策倡导: 构建系统预防与干预机制

政策倡导旨在将微观经验上升为制度化安排,从根本上优化产生焦虑的结构性土壤。

1.纳入高校心理健康服务体系:建议把竞争焦虑相关的内容纳入新生心理普查,形成“筛查—评估—分级干预”的工作链条。还可以设置专职社工岗位,专门负责竞争焦虑的早期识别和个案管理,确保干预既专业又可持续。

2.推动评价体系改革:倡导学校引入过程性评价、合作性学习成果认定等多样化的评价方式,减少对单一考试成绩的过度依赖。也可以推动设立“成长型奖学金”,奖励的是努力和进步,而不是单纯的排名——这样一来,也是在传递一个信号:过程和成长,和结果一样重要。

3.构建“校—家—社”协同网络:教育部门可以牵头建立一个“学业心理健康促进平台”,把学校社工、家长委员会、社区心理服务机构这些力量整合起来,形成资源共享、转介顺畅的联动干预体系,最终实现对竞争焦虑的闭环管理^[10]。

四、结论与展望

(一) 结论

大学生学业内卷背景下的竞争焦虑,已非个体层面的心理问题,而是结构性的教育生态问题。其根源在于单一评价体系、条件性家庭认可与功利化校园文化的共同作用,使得个体深陷零和博弈的心理困境。社会工作的系统性介入,能够有效突破传统心理治疗聚焦于个体认知与情绪的局限,秉持“人在环境中”的专业视角,通过个体赋能、关系修复、环境调节与政策倡导的四维干预模型,从微观心理到宏观制度进行全方位介入。实践证明,这一多维协同的干预模式在缓解焦虑情绪症状、改善非理性竞争认知、修复因敌意比较而受损的人际关系等方面,均取得了显著效果,能够帮助大学生重建健康的竞争观与稳固的自我认同,实现从被动内卷到主动成长的转变。

(二) 展望

未来,社会工作在竞争焦虑干预中可进一步融合数字化工具与跨学科协作。例如,开发“学业情绪监测APP”,通过每日打卡、情绪日记等功能实现动态评估与即时干预;利用大数据分析学业焦虑的高发时段与触发情境,为预防提供依据。同时,社工应在教育心理学、数据科学等学科协同,开发“竞争焦虑识别—干预—评估”一体化平台。

此外,预防体系建设应前移。在新生入学教育中融入“健康竞争观”工作坊,在家长课堂中普及“非条件性认可”理念,在中小学阶段即开展抗挫折教育与多元智能培养,从根本上缓解高等教育的竞争焦虑积累。

大学生竞争焦虑的治理,既是心理健康服务的深化,也是教育公平与人性化发展的时代命题。唯有以系统性思维整合专业力量,以技术创新提升干预效能,以制度变革优化竞争生态,才能实现从“焦虑的个体”到“健康的群体”的转变,为青年成长提供可持续的支持系统。

参考文献

- [1]高丽,秦金婷.高校社区治理视域下大学生“内卷化”的多重效应及其发生机理[J].郑州轻工业大学学报(社会科学版),2025,26(01):95-104.
- [2]徐青林,卜钰,申子姣.大学生焦虑抑郁的自助式正念干预方案[J].北京教育(德育),2025,(01):92-96.
- [3]姜林辉,关婧,卢碧燕,等.人格特征在严重不良行为青少年父母教养方式与心理健康间的中介作用[J].校园心理,2025,23(01):56-61.
- [4]石娟.化解教育焦虑的社会工作之道[N].中国社会科学报,2025-12-11.
- [5]吴阿娟,朱园超,刘浩铭.学校社会工作介入大学生就业心理问题的实践研究——基于增能理论的视角[J].河南教育(高教),2024,(03):60-61.
- [6]胡银花,罗雅岚,陈丹丹.大学生社交媒体依赖对现实人际关系的影响研究[J].职业与健康,2024,40(22):3123-3126.
- [7]王文凤.社会工作介入“拔尖计划”大学生焦虑问题的实务研究[D].兰州大学,2019.
- [8]李佳莹,殷程程,邱越,等.“00后”毕业生内卷与就业焦虑对策研究[J].产业与科技论坛,2025,24(21):78-80.
- [9]阙铮,宋传平.社会工作视域下高校思想政治教育创新发展探析[J].大学,2023,(04):66-69.
- [10]陆欣,毛璐璐,杜雨婧,等.学校社工:历史追溯与未来展望[J].社会与公益,2025,(02):258-260.

评价理论视角下直播营销话语的介入资源分析

王艳芳

东南大学外国语学院,江苏 南京 211189

DOI:10.61369/EDTR.2026070003

摘 要 : 直播作为一种高效的营销手段,在品牌推广中扮演着重要角色。本研究基于评价理论的介入系统,聚焦于跨境电商英语主播 Joyce 在激光耗材直播中的推广话语。研究将视频内容转写为约 5400 字的文本语料,并运用 UAM Corpus Tool 对其中的介入资源进行人工标注。结果表明 Joyce 在直播中主要使用对话扩展资源,尤其是容纳策略;该资源使用频率高于对话收缩资源。尽管如此,这两类资源均共同服务于产品促销的目标。本研究的发现不仅深化了对激光产品直播话语的理解,也为相关从业者提供实践参考。

关 键 词 : 评价理论;介入资源;直播营销话语

An Appraisal Theory Perspective on Analyzing the Deployment of Engagement Resources in Live Streaming Promotion Discourse

Wang Yanfang

School of Foreign Languages, Southeast University, Nanjing, Jiangsu 211189

Abstract : As an efficient marketing tool, live streaming plays a significant role in brand promotion. Based on the engagement system of Appraisal Theory, this study focuses on the promotional discourse of Joyce, an English live streamer for cross-border e-commerce, during her live broadcasts of laser consumables. The video content was transcribed into a text corpus of approximately 5,400 words, and the engagement resources within it were manually annotated using the UAM Corpus Tool. The results indicate that Joyce primarily employs dialogic expansion resources, particularly the accommodation strategy, during her live streams, with a higher frequency of use compared to dialogic contraction resources. Nevertheless, both types of resources collectively serve the goal of promoting products. The findings of this study not only deepen the understanding of live streaming discourse for laser products but also provide practical references for relevant practitioners.

Keywords : Appraisal Theory; engagement resources; live streaming marketing discourse

引言

在新媒体时代,随着移动互联网的普及和视频流技术的进步,直播电商凭借其互动性、营销性、信任度和社会化特征,已成为品牌推广和产品销售的重要营销方式。目前,直播电商是营销学和语言学的重要研究方向。在营销学视角,研究表明观众与主播之间的良好关系 (Guo et al., 2021) 以及主播的个人特征 (Wongkitrungrueng et al., 2020) 等因素均可影响观众的购买意愿。在语言学视角,Chen 等人 (2023) 指出,言语行为中的指令性和断言性行为能够增强观众的购买意愿。在评价理论介入系统的实证研究中,部分学者探讨了议论文 (Geng et al., 2024) 和研究论文引言 (Deng et al., 2024) 中介入资源的单独及组合使用,以吸引潜在话语社区。

目前,尽管学术界已从多角度对直播电商展开探讨,但现有研究在语言学层面仍存在可拓展的纵深。尤其在评价理论的框架下,研究对介入系统在高度互动性、即时性及强说服意图的直播促销话语中的作用关注较少。因此,本研究试图弥补这一研究空白,以评价理论的介入系统为分析框架,深入考察跨境电子商务英语主播 Joyce 在促销话语中对介入资源的选择与运用模式,从而揭示其如何通过语言策略构建互动、调节话语对话性并实现促销目的。

一、文献综述

(一) 评价理论的介入系统及其相关研究

介入系统可分为两类:单声,指话语中仅有一种声音;多声,指

话语中存在多种声音并创造更多对话空间。单声通常通过直接陈述表达立场;多声则间接表达,引入他人观点或公认真理以支持论点。多声进一步分为对话收缩和对话扩展。对话收缩指引入多种声音,以阻断或限制其他观点,缩小对话空间,包括“否认”和“宣

称”。否认又分为“否定”和“反驳”；宣称细分为“同意”、“宣称”和“认可”。对话扩展指引入其他声音，旨在通过“容纳”或“属性”扩展对话空间。属性可细分为“承认”和“距离”，具体见图 1.1。

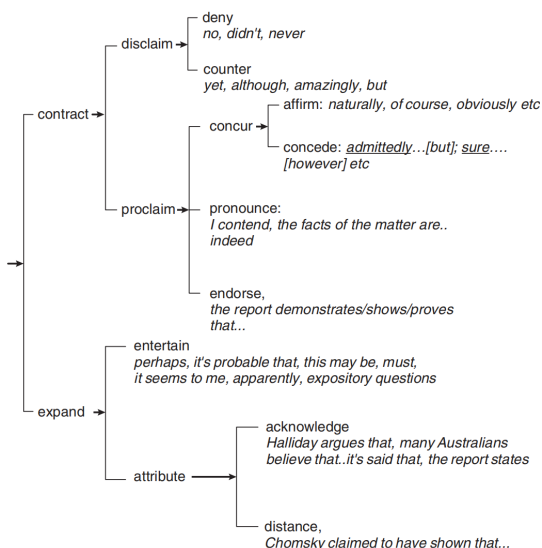


图 1.1 评价理论介入系统 (Martin, 2005, p.134)

评价框架下介入系统的一个广泛应用是学术话语分析。Geng 等人 (2024) 采用基于语料库的方法，探讨了高分和低分议论文的 EFL 写作者如何在段落层面单独或组合使用介入资源来构建论证链。Deng 等人 (2024) 探索了不同学科背景的学者在研究论文引言中如何吸引话语社区。介入资源也被应用于其他话语类型，进一步扩展了研究范围。在媒体话语领域，Sun(2018) 从介入系统视角对中英新闻报道中的旅行禁令进行了比较研究，试图揭示两国对禁令的意识形态立场。

（二）直播带货相关实证研究

当前，研究从营销和语言学等多学科视角对直播带货进行了探讨。从“主播”维度，研究表明，主播的新颖销售技巧、专业性和互动性通过感知价值的中介作用，对消费者购买意愿产生显著正向影响 (Wongkitrungrueng et al., 2020)。此外，Guo(2021) 通过问卷调查探讨了消费者信任与直播参与度的关系，结果显示消费者对主播的信任正向影响对产品的信任，进而影响购买意愿。

近年来，学者逐渐将注意力转向直播电商的语言学维度。基于言语行为理论，有学者认为导向型的言语行为能够激发顾客对产品的兴趣，从而增强购买意愿 (Chen et al., 2023)。Wang 与 Pan(2022) 使用多模态分析框架和会话分析理论，研究了直播视频及其社交媒体的评论，发现主播通过频繁使用互动符号、情感化与个人化的表达以及商品聚焦的策略，引导观众参与直播。

尽管直播话语本质上是高度互动且充满多种声音协商的过程，但少有研究系统地将介入系统这一专门分析话语对话性的理论框架应用于解析直播营销话语中的语言策略。因此，本文旨在通过分析跨境电商主播 Joyce 的营销话语，探究介入资源在其中的分布特征与功能实现，从而为理解直播话语提供新的理论视角与实证依据。本文的两个研究问题如下：

1. 介入资源在激光产品直播营销话语中呈现出怎样的分布特征与模式？

2. 不同类型的介入资源如何具体运作，以实现构建产品价值、消除观众疑虑的功能？

二、数据与方法

（一）数据来源

本研究的直播话语文本来源于一名位于江苏省苏州市的跨境电子商务英语主播 Joyce，她主要负责在 Facebook、YouTube 和 TikTok 等社交平台上推广 ALS GROUP、深圳万顺兴科技等品牌的机械产品。该主播已通过英语专业八级考试，并在小红书平台拥有超过 36,000 名粉丝，获赞和收藏超 41,000 次。这在一定程度上印证了其内容传播的有效性与受众认可度。更为关键的是，在“小红书”平台的机械产品推广垂直领域中，Joyce 属于粉丝基数较大、人气较高的代表性主播。因此，选取其作为研究对象，能够确保所分析的语料具有较高的典型性与研究价值。

（二）研究方法

本研究数据处理流程包含：语料采集与转写、介入资源标注与数据分析三个核心环节。首先，在语料采集与转写阶段，本研究严格遵循语料构建的完整性原则。从 Joyce 发布的多个视频中，选取主题明确、内容完整的激光耗材推广直播视频。该视频时长约 50 分钟，发布于 Facebook 平台。为确保文本数据的准确性，研究首先利用“讯飞听见”将视频音频自动转换为初始文本。随后，研究者对转写文本进行人工核对与修正，确保其忠实反映直播中的实际口语表达，以及所有关键的介入资源表述。在介入资源标注阶段，本研究以 Martin & White(2005) 的介入系统框架作为核心分析模型。标注工作借助文本语料分析软件 UAM Corpus Tool 进行进行手动标注。

三、结果与讨论

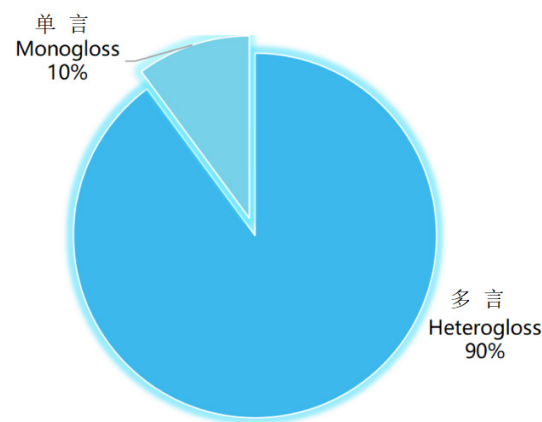


图 3.1 单言与多言在营销话语种的使用频次占比

根据统计,Joyce在促销话语中使用的多声资源远多于单声资源,前者占比90%,后者占比10%,具体见图3.1。在多声系统中,对话扩张的比例远高于对话收缩,分别占67%和33%,如图3.2所示。由于单声资源占比较小,且主要用于介绍直播流程和产品参数,隐含的主播评价较少,因此我们主要围绕多声资源展开分析。

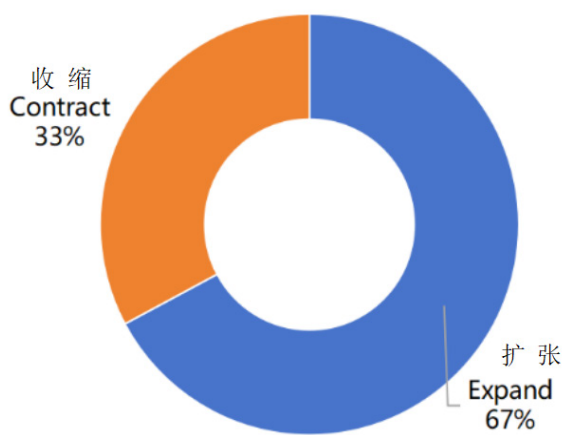


图3.2 对话收缩与扩张的使用频次占比

（一）话语中对话扩展资源的分析

在对话扩展资源中,Entertain的使用占56.8%,Attribute占3.7%。根据标注结果,主播大量使用了情态动词(如 will、can 和 might)、特定第一人称心理过程动词,如 I think、I believe 和 I guess 以及修辞问句。其中,情态动词“will”和“can”使用频率最高。根据 Martin(2005, p.102),对话扩展可主动为对话中的替代立场和声音留出空间。结果表明,主播通过大量对话扩展资源为直播过程中的互动搭建舞台并加强互动。

例1:Raytools激光切割头、WSX切割头、Trumpf切割头、Bystronic切割头、Ospri切割头或 Precitec切割头。那么,如果您需要使用时,可以 [Entertain] 尝试我们的样品。

在第一个例子中,在构建对话空间与平等关系层面,“Entertain”资源起到了关键的“开放性”作用。以例1中的情态动词“can”为例,其功能远不止于表达字面的“能力”或“可能性”。在促销话语中,“can”的运用将其从一种单向的、强硬的指令或断言,转化为一种开放的、可供协商的邀请或建议。这体现出主播并非将个人观点作为不容置疑的绝对真理强加于观众,而是将其呈现为众多可能性中的一种,从而为观众的不同意见或迟疑态度预留了接纳空间。

例2:这意味着什么?这意味着它不仅会缩短激光保护镜和喷嘴的使用寿命,还会怎样?是的,激光切割头 [Entertain]。

例2中修辞问句进一步表明,Joyce对容纳资源的子类修辞问句的策略性运用与直播语境相符合。通过构建引导性话语,该策略成功地将主播单向的信息传递转变为对话模式,有效提升了观众的参与度。同时,这种方式在启发观众思考的过程中,也逐步展现了主播在激光领域的专业形象,这能够增强主播话语的可信度(Liao, 2023)。

（二）话语中对话收缩资源的分析

在占29.5%的对话收缩资源中,否认占比更大,为23.6%,宣称占6%。否认的两个子系统否定和反驳分别占11.5%和12%。否认表示某些先前提点或替代立场被援引以被拒绝、取代或视为不可持续(Martin, 2005, p.118)。结果表明,Joyce对否定形式的使用主要集中于产品参数和性能的介绍。

例3:这解释了为什么我们的保护镜或聚焦镜价格略高于其他产品。因为质量,您绝不会 [Disclaim, deny] 相信能以低价获得高质量产品。

否定策略的关键在于提前缓解用户对价格的顾虑,并把讨论焦点转向价值认知。以例3中的话语为例,主播 Joyce 并没有回避产品价格偏高这个事实,而是先承认这一点,紧接着用“绝不会”这种强烈否定的表述,直接反驳了“低价高质”的常见看法,这类看法在市场上虽普遍但并不现实。这不是单纯的否定,而更像一个“承认、否定、重建”的过程。这个过程先承认存在价格差距,再否定低价能带来高品质的可能,最后把高价格与“德国进口原材料”“高质量”联系起来。通过否定一个常见的消费假设,这种策略引导观众不再只盯着价格,而是去衡量产品的价值和性价比。这样一来,原本的价格劣势反而成了品质承诺的有力证据。

例4:如果您需要这些形状,我们当然有。这并不难,我们可以制作这些不同形状的表面,但是 [否认,反驳] 我们知道,在使用和应用方面,它们是相同的。

反驳还意味着当前提出的命题会取代或替换掉其他可能的命题,从而把原本可能存在的那些说法给排除掉(Martin, 2005, p.120)。在直播中,主播主动预判并提前化解观众对产品性能可能存在的误解,借此突出自己的核心卖点。例4中,关联词“但是”就是一个典型的反驳标记。主播先承认形状确实可以变化,先满足了这个潜在疑问,然后马上用“但是”一转,有力地反驳了形状差异会影响性能,并强调在使用和应用方面,它们其实是相同的。这样一来,不仅解决了观众对产品多样性和通用性之间关系的困惑,还突出了产品性能稳定、可靠这一核心卖点。

四、结论

本研究旨在探讨跨境电子商务主播 Joyce 在激光耗材推广话语中介入资源的部署模式及其功能。研究发现,在其促销话语中,多声系统中的对话扩展子类资源,尤其是“容纳”被高频使用。与此同时,对话收缩资源也以“否认”为主导策略,被用于主动排除潜在质疑、确立论述权威。二者在功能上形成有效互补:扩展资源主要承担营造互动氛围、维系受众注意的功能,而收缩资源则聚焦于强化产品主张、回应隐性疑虑。这种“扩展—收缩”双重策略的协同运用,共同服务于在实时互动中高效传递产品信息、塑造专业形象,并最终引导消费决策的核心目标。

本研究在理论层面,为理解高互动性、强说服意图的直播促销

话语提供了基于评价理论的细粒度分析视角,拓展了介入系统在数字营销话语中的应用维度。在实践层面,研究结论可为相关从业者设计互动话语、协调亲和与权威话语策略提供可操作的参照。然而,本研究仍存在一定局限,主要为研究对象的单一性。未来研究可纳入更多不同类型或产品领域的主播进行对比分析,进一步探究介入资源使用模式与传播效果之间的关联。

参考文献

[1]Chen, A., Zhang, Y., Liu, Y., & Lu, Y. Be a good speaker in livestream shopping: A speech act theory perspective[J]. Electronic Commerce Research and Applications, 2023: 61-75.

[2]Deng, L., Cheng, Y., & Gao, X. Engagement patterns in research article introduction: A cross-disciplinary study[J]. System, 2024.

[3]Gao, X., Xu, X. Y., Tayyab, S. M. U., & Li, Q. How the live streaming commerce viewers process the persuasive message: An ELM perspective and the moderating effect of mindfulness[J]. Electronic Commerce Research and Applications, 2021: 49-64.

[4]Geng, Y., Chen, G., & Li, M. Analyzing engagement strategies in argument chain: A comparison between high- and low-scoring EFL undergraduate argumentative essays[J]. Journal of English for Academic Purposes, 2024.

[5]Guo, L., Hu, X., Lu, J., & Ma, L. Effects of customer trust on engagement in live streaming commerce: mediating role of swift guanxi[J]. Internet Research, 2021(5): 1718 - 1744.

[6]Kang, K., Lu, J., Guo, L., & Li, W. The dynamic effect of interactivity on customer engagement behavior through tie strength: Evidence from live streaming commerce platforms[J]. International Journal of Information Management, 2021: 56-72.

[7]Martin, J. R., & White, P. The language of evaluation: Appraisal in English[M]. Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2005.

[8]Martin, J. R., & Rose, D. Working with Discourse: Meaning beyond the Clause[M]. London: Continuum, 2003.

[9]Wongkitrungrueng, A., Dehouche, N., & Assarut, N. Live streaming commerce from the sellers’ perspective: implications for online relationship marketing[J]. Journal of Marketing Management, 2020(5 - 6): 488 - 518.

[10]Liao, M., Fang, J., Han, L., Wen, L., Zheng, Q., & Xia, G. Boosting eCommerce sales with livestreaming in B2B marketplace: A perspective on live streamers’ competencies[J]. Journal of Business Research, 2023: 167-179.

[11]邓燕玲,高贵武.直播带货带来了什么——网络直播带货的机遇与思考[J].新闻与写作,2020(7):95-99.

[12]王宇波,潘丹婷.直播带货中的多模态语言互动[J].语言战略研究,2022(03):34-46.

[13]辛斌,吴玲莉.中美媒体有关“一带一路”倡议报道中的介入资源分析[J].外语研究,2018(06).

人工智能驱动下环境设计专业卓越人才培养模式创新研究

王小康

湖南工业大学包装设计艺术学院, 湖南 株洲 412007

DOI:10.61369/EDTR.2026070004

摘 要： AIGC技术正在重塑环境设计专业的学习与工作模式，推动设计能力向精研方法、熟练流程、高效交付的方向演进。提出“课程内嵌 AI—项目贯穿—校企协同—证据链评价”的一体化培养路径，构建“基础—专业—整合—拓展”四层课程群，搭建“课堂—工作室—企业—社区”学习网络以承接实际任务，设置“概念—深化—交付”的多主体评审机制。以湖南工业大学环境设计专业实践为例，该专业依托建筑学、生态学和艺术设计等交叉学科知识体系，借助校企联合城市文化旅游、智能化社区及乡村环境修复等研究项目开展实践教学。针对师资迭代、原创性、资源共享等难题，提出制度化对策与运行机制，提供可复用、可落地的框架与实践路径。

关 键 词： 人工智能；环境设计；课程体系重构；产教协同

Innovative Research on the Cultivation Model of Excellent Talents in Environmental Design Major Driven by Artificial Intelligence

Wang Xiaokang

College of Packaging Design and Art, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： AIGC technology is reshaping the learning and working models of the environmental design major, driving the evolution of design capabilities towards refined methods, familiar processes, and efficient delivery. This paper proposes an integrated cultivation path of "AI embedded in courses—project integration—school—enterprise collaboration—evidence chain evaluation," constructs a four-tier course cluster of "basic—professional—integrated—extended" courses, and establishes a learning network of "classroom—studio—enterprise—community" to undertake practical tasks. It also sets up a multi-subject review mechanism for "concept—deepening—delivery." Taking the practice of the environmental design major at Hunan University of Technology as an example, the major relies on the interdisciplinary knowledge system of architecture, ecology, and art design, and conducts practical teaching through school—enterprise joint research projects in urban cultural tourism, intelligent communities, and rural environmental restoration. In response to challenges such as faculty updates, originality, and resource sharing, institutionalized countermeasures and operational mechanisms are proposed, providing a reusable and implementable framework and practical path.

Keywords： artificial intelligence; environmental design; curriculum system reconstruction; industry—education collaboration

引言

生成式人工智能技术的突破性进展正深刻重塑环境设计专业的实践范式，将“想法—表达—验证—交付”的全流程链条大幅压缩并提速，使行业关注的焦点从“是否掌握某款软件”转向“能否在真实约束条件下实现稳定交付”。当前环境设计专业人才培养面临三类突出矛盾，首先，课程体系更新滞后于技术迭代，仍以“工具清单+专题内容”为主要组织逻辑，缺乏方法论层面的系统整合；其次，课堂教学与真实项目任务严重脱节，学生对期限约束、预算管控、规范标准及合规要求的理解浮于表面，难以形成完整的交付能力；最后，评价机制重结果、轻过程，过程性证据严重缺失，难以精准刻画学生的能力构成与成长轨迹，无法为教学改进提供针对性依据。这些矛盾的本质，在于现有培养模式未能适应智能时代设计实践从“经验直觉驱动”向“基于证据的生成—校正”范式的转变。为此，本研究提出以“能力—场景耦合”为主线、以“证据链管理”为质量抓手、以“校企深度协同”为组织方式的系统解决方案，核心研究问题聚焦于如何在方法论更新、教学组织优化与质量保障强化三个层面协同推进人才培养模式创新，进而为环境设计专业教育改革提供理论依据与实践参考。

基金项目：

2024年度湖南省普通本科高校教学改革研究项目：人工智能驱动下卓越环境设计专业人才培养模式创新研究（项目编号：202401001011）；

2025年度株洲市社会科学成果规划评审委员会课题：AIGC技术驱动湘赣边红色文化创新性传承与融合发展研究（项目编号：ZZSK2025036）。

一、理论基础与范式构建

数字化技术不仅迭代了设计工具，更从根源上重塑了设计知识的生成方式与教学逻辑。国际研究表明，数字技术促使“数字化设计思维”兴起，设计活动逐步从直觉出发转向基于证据的生成与校正——数据分析已成为设计决策的重要依据，设计者可通过用户行为数据优化设计，用大数据分析技术发现市场趋势和用户偏好，实现精准设计，这要求设计教育在认识论层面进行相应调整，培养学生以数据为支撑的设计思维。在复杂且不确定的情境中，专业学习并非遵循线性的“先学后做”模式，而是呈现“反思—行动”的往复循环。体验式学习循环理论进一步剖析了这一过程的内在机制，借助“具体体验→反思观察→抽象概念→主动实验”的闭环迭代，将课堂与项目的多轮打磨内化为常态化的学习形态。在教学设计维度，强调“目标—活动—评价”的协同一致，要求评价指向与学习活动设计、证据收集逻辑高度匹配，从根源上避免“教评脱节”的问题。与此同时，设计型认知研究指出，跨学科团队协作、问题重构与方案权衡是应对复杂设计任务的核心能力，这些能力的培养必须以真实情境为载体。

二、培养模式设计与实施路径

培养目标围绕“五能”构建，即问题建构力、数据理解力、AI协作力、工程化表达力、社会责任与原创意识。其中，AI协作力并非“熟悉某款软件”，而是将参数化与生成式策略、性能评估及合规要求融入 workflow，最终交付“合格产品”的能力。基于这一目标，本研究构建了“四层课程群—四级学习网络—三里程碑评审”的一体化实施路径。

在课程体系重构上，构建“基础—专业—整合—拓展”四层课程群。基础层在制图、材料与构造等课程中融入计算性思维、数据素养、多模态表达能力和学术规范。专业层在建筑、室内、景观等方向将参数化策略、生成式设计理念、性能评估、低碳指标融入典型题型，构建“问题—数据—算法—表达”的闭环工作流程。整合层以多学科设计工作室为载体，引入企业任务或社区议题，在明确的期限、预算、规范及合规要求下，完成多轮迭代并交付符合标准的成果，锤炼综合应用能力。拓展层设置交互环境、信息可视化、数字建造与材料实验等模块，支撑个性化能力图谱的拓展，满足学生差异化发展需求。以上课程体系将 AI 技术学习融入设计方法论培养，有效破解了技术与设计割裂的痛点问题。

在教学组织上，构建“课堂—工作室—企业基地—社区现场”的网络化学习场域。课堂承担方法启蒙与结构化训练的功能，搭建基础理论框架与操作技能体系；工作室负责整合深化，在综合性实践项目中培育系统思维与协作能力；企业基地提供流程规范与质量门槛，帮助学生理解行业标准与职业要求；社区现场提供复杂型场景与公众沟通情境，锤炼社会责任意识与利益相关者协调能力。

在质量保障方面，建立“过程—成果—反馈”三维度评价机

制，搭建起以全流程证据链为核心的过程性评价体系。证据链全面涵盖问题界定、现场调研、数据采集与处理、任务书与记录、仿真评测、用户反馈等关键环节，确保每个决策节点均有明确的证据支撑。同时，精心组织公开答辩和多主体评价，评价主体涵盖领域教师、企业导师、行业专家以及服务对象代表。针对公共空间或弱势群体相关项目，引入社区代表或专业机构参与评价，确保设计方案契合社会发展的核心需求。

三、教学实践与效果验证

以湖南工业大学环境设计专业为例，自 2022 年秋季学期起实施新培养模式，在两轮完整的教学实践周期中采用严格的对照实验设计。选取 2022 级与 2023 级各 30 名学生组建实验班，推行课程群改革并引入 AI 协同创作、项目全程贯穿、证据链动态评价等创新举措；同步设置规模匹配的对照班，沿用传统培养模式。实验班在专业课中融入参数化、生成式策略与性能评估内容，在工作室中引入 5 家设计企业并执行严格的里程碑评审制度，推行证据链档案与能力画像系统。对照班采用传统课程设置与教学方法，以期末作品评价为主要考核方式。研究采用量化量表与质性访谈相结合的混合研究方法，从多维度评估培养模式的效果。

量化评估采用自主开发的《环境设计专业智能时代核心能力量表》，涵盖 AI 素养、跨学科协作、数据理解、原型迭代、工程化表达五大维度共 25 个指标，其中跨学科协作维度参考了环境设计领域对团队协作、沟通协调等能力的专业要求，采用李克特五级量表评分。经过两年培养，实验班在五大维度的得分均显著高于对照班：AI 素养 4.3 vs 2.8，跨学科协作 4.1 vs 3.2，数据理解 4.2 vs 2.9，原型迭代 4.0 vs 3.1，工程化表达 4.4 vs 3.0。在作品质量盲评中，实验班在创新性、完整性、规范性三项指标的综合得分较对照班高出近 30 个百分点，技术应用深度与方案工程化程度优势尤为显著。

质性研究通过深度访谈收集企业导师、领域教师与学生的反馈。企业导师表示，实验班学生能规范记录提示词与对应结果，在预算约束中维持质量，主动沟通权衡，实习与入职磨合期缩短。设计公司项目经理称学生对流程理解系统全面，适应团队协作速度快，质量控制意识强。领域教师反馈证据链机制有助于提升学生的理性决策能力，减少盲目修改。学生自我报告对数据使用、留痕、合规认识清晰，团队协作效率高，职业信心增强。

根据就业数据追踪，实验班就业率达 90.5%（对照班为 82.3%），进入头部设计企业的比例高出 25 个百分点，平均起薪高出 15.2%。用人单位评价，实验班毕业生在技术应用能力、流程规范意识、团队协作能力方面显著优于对照班。这些数据验证了新培养模式的有效性，表明系统性创新能够提升学生的综合能力与就业竞争力，实现培养质量的整体跃升。

四、问题诊断与改进策略

实践中凸显的共性问题亟待系统破解，其中师资能力的迭代

升级是首要挑战。AI技术的迅猛发展对教师的专业素养提出了更高要求，倒逼教师不仅要了解 AI 基础理论，还要掌握创新教学方法，持续更新技能储备。但当前的教师培训体系存在诸多滞后性问题，比如培训内容与教学实际情况不匹配，导致教师学完后难以应用到课堂；培训时间短内容多，教师无法将知识充分内化等，这些问题使得现有培训体系难以匹配教师的技能更新需求。建议构建“校内研修—企业挂职—联合科研—开源共学”的多元师资发展体系，依托技术研讨、企业项目实践等场景提升教师的技术敏锐度。其次，学术原创性问题也较为突出，随着 AI 技术的迅猛演进，学生在学术活动中使用 AI 工具的边界模糊问题日益凸显，存在过度依赖或不当引用的风险。据麦可思机构对 3000 多名高校师生的调查显示，近六成师生每周多次使用生成式 AI，其中近三成大学生主要用于论文和课业任务，但部分学生在写作过程中直接复制和粘贴 AI 生成的内容，极大挑战了学术写作规范。已有高校明确表示，若发现学生提交的作业是直接由 AI 生成的，将一律判为零分，足见 AI 滥用引发的学术危机已受到高校重视。在毕业设计与成果发布环节，应增设“原创性阈值”讨论与风险评估流程，要求学生清晰地说明 AI 工具的使用方式及人工贡献占比，由指导教师与专家组联合审查。最后，区域资源共享不足严重制约了教育公平的推进与教育质量的提升。我国部分贫困地区的学校设施简陋、师资力量薄弱，而城市学校资源相对丰富，城乡教育资源差距显著；同时还存在部分优质校资源闲置，普通院校却因资源匮乏发展举步维艰的情况，单校资源的局限性，难以支撑高质量人才培养需求。因此，建议搭建跨校联盟与资源共享

平台，在案例库、数据资源、导师库、实验设备等领域实现共建共享，通过资源池效应降低边际成本；推动校政企社联合立项与协同评价机制，吸引政府、行业协会、企业、社区等多方主体参与，形成“知识更新—课程迭代—成果转化”的滚动发展机制。

五、结论

本研究提出的“课程内嵌 AI—项目贯穿—校企协同—证据链评价”一体化培养模式，在理论上契合教育理论的核心主张，提出的 AI 素养核心要素，覆盖学生 AI 素养的思维、知识、技能等维度；在实践中，该模式可有效提升学生的 AI 素养、跨学科协作、数据理解、原型迭代与工程化表达等关键能力。在当前环境设计专业人才培养脱离市场需求、知识与社会应用脱节的行业背景下，经过两轮教学实验的验证，该培养模式成功实现了从注重工具教授到方法引导的转变，打破了传统培养模式的局限，确保了教育质量的显著提升，更贴合行业对高素质、实用型设计人才的需求。

同时，研究也存在一定局限性，譬如研究样本仅取自单一院校，其普适性有待进一步验证；培养周期相对较短，模式的长期育人效果仍需持续追踪。未来建议扩大样本范围并开展随访评估，完善伦理与原创性治理机制，建设区域共享与动态匹配平台，形成可持续迭代机制，为智能时代环境设计专业高质量发展提供支撑。

参考文献

- [1] 教育部. 关于实施卓越工程师教育培养计划的若干意见 [EB/OL]. 2011-01-08. [2] 华中科技大学等. 中国人工智能艺术教育白皮书 (2023) [R]. 2023-08.
- [3] 林健. “卓越工程师教育培养计划”质量要求与工程教育认证 [J]. 高等工程教育研究, 2013, (06): 49-61.
- [4] 王贺亭. 协同创新环境下参数化设计在环境设计教学中的应用 [J]. 上海服饰, 2025, (02): 177-179.
- [5] 金鹏飞, 王苏苏, 陈菲, 等. 生成式人工智能背景下高职程序设计课程的教学影响与实践路径 [J]. 科学咨询, 2025, (18): 47-50.
- [6] 付知, 吴天呈. 混合现实技术在环境设计专业实践教学中的应用与探索 [J]. 湖南包装, 2025, 40(03): 218-220.

大学课堂师德师风评价问卷的编制及信效度检验

薛婷, 杨菁妍, 孙钰, 胡文彬*

天津中医药大学, 天津 301600

DOI:10.61369/EDTR.2026070005

摘 要 : 目的 编制出适合大学课堂教师师德师风评价的问卷, 并检验其信效度。方法 在教育部文件解读、文献整合及大数据分析的基础上确定问卷的理论框架, 建立条目库; 后续通过专家讨论和预测试进一步修改形成正式测评问卷。最终选取309名大学生进行施测, 对所得数据进行验证性因素分析和信效度检验。结果 本问卷包含23个题项, 由政治立场与价值观、教书育人、专业素养、为人师表、社会责任及爱岗敬业6个维度构成; 其中验证性因素分析指标为 $\chi^2/df=2.705$, RMSEA=0.079, GFI=0.85, CFI=0.928, IFI=0.929, TLI=0.909, 量表Cronbach's α 系数为0.959, 分半信度为0.927。综上, 本研究编制的大学课堂师德师风量表各项指标良好, 可应用于未来研究。

关 键 词 : 高校教师; 师德师风; 课堂评价; 问卷编制

Development and Validity Testing of a Questionnaire to Evaluate Teacher Ethics and Professional Conduct in University Classrooms

Xue Ting, Yang Jingyan, Sun Yu, Hu Wenbin*

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301600

Abstract : Objective: To develop a questionnaire suitable for evaluating the professional ethics and conduct of university teachers in the classroom and test its reliability and validity. Methods: The theoretical framework of the questionnaire was established based on the interpretation of Ministry of Education documents, a literature review, and big data analysis. Then, an item pool was created. Through expert discussions and pilot testing, the questionnaire was then revised to create the final assessment tool. Ultimately, 309 university students were selected for the survey, and the obtained data were subjected to confirmatory factor analysis, as well as reliability and validity testing. Results: The 23-item questionnaire is organized into six dimensions: political stance and values, teaching and nurturing, professional competence, setting a good example, social responsibility, and dedication to one's job. The confirmatory factor analysis yielded the following indicators: $\chi^2/df = 2.705$, RMSEA = 0.079, GFI = 0.85, CFI = 0.928, IFI = 0.929, and TLI = 0.909. Cronbach's α coefficient for the scale was 0.959, and split-half reliability was 0.927. In summary, the indicators of the university classroom teacher ethics and conduct scale developed in this study are satisfactory and can be applied to future research.

Keywords : university teachers; teacher ethics and conduct; classroom evaluation; questionnaire design

引言

“百年大计, 教育为本”, 高校教师师德师风会直接影响学生价值观的塑造与全面发展。近年来, 国家出台的《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件, 明确将师德师风作为教师评价的首要标准^①。然而, 受市场经济影响, 部分教师出现职业道德滑坡与行为失范问题, 亟需构建科学有效的评价体系与测量工具。

学界对高校师德师风评价的研究主要围绕三方面展开^②: 在内涵探讨上, 普遍认同其涵盖职业道德、行为准则与行业风尚, 并有学者进一步探讨其双重性^③与时代性^④特征; 古代以儒家思想为核心, 强调教师为道德引领者(如韩愈《师说》将“传道”置于首位, 《广潜书》提出“善之本在教, 教之本在师”^⑤), 当代研究则多视其为内在修养(师德)与外在表现(师风)的统一^{⑥⑦}, 并有从职业性质

项目来源或基金: 天津中医药大学教师队伍建设研究项目(编号: Y-202502)。

作者简介:

薛婷(1984.04-), 女, 汉族, 吉林省人, 博士, 天津中医药大学管理学院副教授, 研究方向: 创造力, 网络心理学;

杨菁妍(2003.01-), 女, 汉族, 天津市人, 学士, 天津中医药大学管理学院本科生;

孙钰(2001.02-), 女, 汉族, 天津市人, 硕士, 天津中医药大学管理学院研究生, 研究方向: 创造力。

通讯作者: 胡文彬(1978.07-), 男, 汉族, 硕士, 天津中医药大学管理学院助理研究员, 研究方向: 教育心理学。

⑧、政策核心⑨及系统论⑩等多维度的深入剖析，为全面把握其内涵提供了基础。

师德师风评价是依据职业道德准则，对教师职业道德意识、情感、意志及行为进行价值判断的过程⑪。我国高校师德师风建设自1998年正式提出⑫后持续深化，2019年教育部等部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》更强调将师德考核摆在首位，并倡导多主体、多维度的综合评价。现有指标构建思路主要分两类：一是依据国家政策进行整合，如瞿鹤鸣的“七方面说”⑬与张金勇等人基于“四有好老师”的框架⑭；二是基于师德内涵进行理论推导，如董鹏刚⑮与陈久萍⑯的研究。尽管如此，现有研究在指标构建上仍存在视角不一、标准各异的问题，现实中也面临评价指标宽泛抽象、构建方法较为单一、缺乏有效量化检验等挑战。

针对上述问题，本文将研究视角从宏观层面转向微观实践，聚焦于大学课堂这一教师教学的核心场域，旨在开发更具针对性与实践价值的评价工具。

一、初测问卷的编制

（一）研究程序

1. 文件解读与文献分析

高校教师师德建设历来受到党和国家的高度重视。通过系统研读习近平总书记相关论述及相关政策文件，本研究明确了中国特色高校师德的内涵与建设方向⑰，并以此为基础构建了评价指标体系的主体框架。因此，将高校教师课堂师德师风划分为三个层次⑱：基本人格要求（政治立场与价值观）、职业道德要求（为人师表与专业素养）和普遍性个人品质（爱岗敬业与社会责任）。基于此构建了六个评价维度：政治立场与价值观、教书育人、专业素养、为人师表、社会责任、爱岗敬业。各维度共编制35个初始题项，采用五级计分法（1=“从未出现”至5=“总是出现”）进行测量⑲。

2. AI题项修正

在初始问卷编制完成后，引入人工智能技术对题项进行优化。通过AI算法分析题项语义，评估其表述清晰度、逻辑一致性及与研究目标的契合度，并据此简化句式、精炼措辞，提升题项质量与数据有效性，体现AI在问卷设计中的辅助价值。

3. 专家讨论

专家咨询法，也称为德尔菲法，是一种基于专家意见的修改和决策方法⑲。本研究运用德尔菲法确定最终的大学课堂师德师风评价问卷的指标体系及具体题项，充分整合专家的专业知识和经验，提高问卷编制的科学性与合理性。

（1）编制专家咨询表

专家咨询表由两部分构成。第一部分针对问卷维度与题项的重要性进行评价，专家需对各维度及具体题目按1（非常重要）至5（不重要）进行评分，并填写对内容的熟悉程度（1为不熟悉，5为很熟悉）。判断依据包括理论分析、实践经验、参考文献及主观直觉四个方面，分别按“大、中、小”评估影响程度。该部分还设有“修改意见”栏和“新增指标”栏，供专家提出调整建议。第二部分为专家基本信息调查，涵盖姓名、性别、年龄、工作单位、从业年限与专业领域等内容。

（2）专家构成

本次研究共收集到来自天津某高校11名专家的建议。11名专家信息详见下表3.1：

表3.1 专家信息统计表（N=11）

项目	频数（N）	占比（%）
性别	男	2
	女	9
专业领域	心理学领域	6
	管理学领域	4
	党建思想政治领域	1
	< 10年	1
工作年限	10-20年	5
	> 20年	5

（3）研究结果

在专家咨询法中我们通常使用权威系数（Cr）来体现参与咨询的专家的权威程度，其数值越大，专家咨询结果的可信度就越高，计算公式为 $Cr=(Ca+Cs)/2$ ，其中Ca代表专家对咨询内容作出判断的依据，Cs代表专家对咨询内容的熟悉程度，由文献研究可知，权威系数>0.7是可接受的信度⑲。

表3.2 专家判断依据评分标准表

判断依据	专家对判断的影响程度		
	大	中	小
理论分析	0.3	0.2	0.1
实践经验	0.5	0.4	0.3
参考国内外文献	0.1	0.1	0.1
个人直觉	0.1	0.1	0.1

表3.3 专家判断依据频数表

判断依据	专家对判断的影响程度		
	大	中	小
理论分析	3	7	1
实践经验	11	0	0
参考国内外文献	0	4	7
个人直觉	3	4	4

据表3.2和表3.3得： $Ca=(3*0.3+7*0.2+1*0.1+11*0.5+11*0.1+11*0.1)/11=0.918$

表3.4 专家熟悉程度表

熟悉程度	很熟悉	熟悉	一般熟悉	不太熟悉	不熟悉
赋值	1	0.8	0.5	0.2	0
频数	4	6	1	0	0

据表3.4得： $Cs=(1*4+0.8*6+0.5*1+0+0)/11=0.845$

$Cr=(Ca+Cs)/2=(0.918+0.845)/2=0.882>0.7$

根据专家咨询结果，本研究的问卷结构具有较高可靠性⑲。六个维度的重要性均值均高于4分，全部予以保留。在题项方

面，经专家评议删除了8项重要性较低的题目，并对部分表述不清的题项进行了修改，最终形成27个题项：政治立场（3题）、教书育人（6题）、专业素养（4题）、为人师表（5题）、社会责任（4题）、爱岗敬业（5题），其中包含3道反向计分题（第6、15、25题），构成《大学课堂师德师风评价问卷》初始版本。

（二）研究结果

1. 研究对象

问卷施测通过问卷星平台进行线上收集，共收集问卷239份，按照指定题剔除无效问卷50份，剩余有效问卷189份，回收有效率近80%。研究对象人口学信息如下表3.5：

表3.5 人口学变量频率分析表（N=189）			
变量	分类	N	比例（%）
性别	男	45	23.80
	女	144	76.20
年级	大一	51	27.00
	大二	90	47.60
	大三	48	25.40
	应用心理学	54	28.60
专业	健康服务与管理	12	6.30
	市场营销	34	18.00
	中药学	12	6.30
	中医学	10	5.30
	中药资源与开发	31	16.40
	护理学	6	3.20
	其他	30	15.90
	儿童发展心理学	58	30.70
	国际商法	16	8.50
	健康心理学	12	6.30
	心理教育与测量	44	23.30
	药用植物学	7	3.70
	医药产业链岗位模拟实训	20	10.60
	中药资源学	31	16.40
课程名称	马原	1	0.50
	通识教育课程	1	0.50
	大类基础课程	4	2.10
	专业教学课程	117	61.90
	开放选修课程	67	35.40

2. 项目分析

（1）临界比值法

使用SPSS 26.0对数据进行项目分析。按问卷总分排序后，取前27%为高分组，后27%为低分组，进行临界比值检验。结果显示，所有27个题项的CR值均大于0.35，且高、低分组在所有题项上均存在显著差异（ $p < 0.05$ ），表明各题项均具有良好的鉴别度，全部予以保留。

表3.6 初测问卷高低分组差异检验结果					
题号	CR值（绝对值）	p值	题号	CR值（绝对值）	p值
T1	4.378	<0.001	T15	5.985	<0.001
T2	4.774	<0.001	T16	7.429	<0.001
T3	5.611	<0.001	T17	5.239	<0.001
T4	2.434	0.018	T18	5.487	<0.001

T5	5.664	<0.001	T19	6.982	<0.001
T6	6.582	<0.001	T20	4.524	<0.001
T7	5.002	<0.001	T21	6.859	<0.001
T8	5.519	<0.001	T22	7.722	<0.001
T9	6.623	<0.001	T23	6.474	<0.001
T10	5.639	<0.001	T24	6.864	<0.001
T11	6.859	<0.001	T25	5.427	<0.001
T12	5.143	<0.001	T26	6.605	<0.001
T13	6.202	<0.001	T27	4.726	<0.001
T14	3.371	0.001			

（2）题总相关法

为检验问卷题目的同质性，研究计算了各题项与总分的皮尔逊积差相关系数，以判断各题是否与整体测量同一心理维度^②。根据标准（ $r < 0.4$ 应剔除），发现题项6、15、25与总分相关低于0.4，应予以修改或删除；其余题项相关系数在0.47 - 0.81之间，予以保留。进一步分析发现，这三题为反向计分题，部分学生可能因审题过快或惯性作答而选择极端选项，影响了数据质量。经与专家讨论，决定将这三题修改为正向表述，保留原意后继续用于后续研究。

表3.7 初测问卷题总相关分析结果			
题号	p	题号	r
T1	0.685**	T15	0.300**
T2	0.777**	T16	0.678**
T3	0.722**	T17	0.742**
T4	0.662**	T18	0.787**
T5	0.803**	T19	0.512**
T6	0.177*	T20	0.684**
T7	0.725**	T21	0.714**
T8	0.809**	T22	0.669**
T9	0.776**	T23	0.711**
T10	0.765**	T24	0.801**
T11	0.801**	T25	0.217**
T12	0.658**	T26	0.474**
T13	0.763**	T27	0.703**
T14	0.557**		

注：*代表 $P < 0.05$ ，**代表 $P < 0.01$ 。

3. 效度分析

基于189份初测样本，本研究采用验证性因素分析（CFA）检验问卷结构效度^③。六维度结构依据《高等学校教师职业道德规范》构建，经11位专家认可，具备充分理论依据。使用AMOS 21.0分析显示，初始模型拟合欠佳（ $\chi^2/df=3.455$, CFI=0.85, RMSEA=0.114），且题项B4、B6、F3的标准化路径系数低于0.4（A2因受反向题影响经讨论保留）。删除三道题项后，模型拟合显著改善（ $\chi^2/df=2.874$, CFI=0.914, RMSEA=0.1），符合心理测量学标准，最终形成24题问卷用于正式施测。

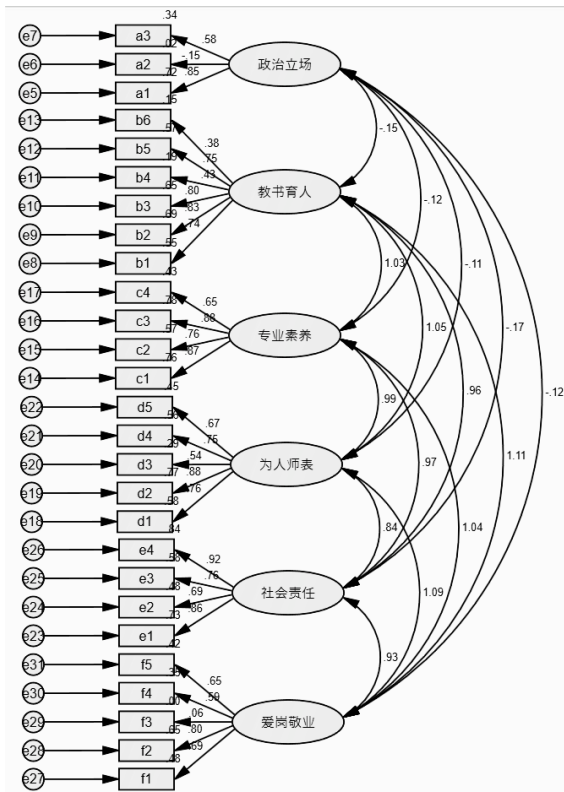


图 3.1 初测问卷第一次验证结构图

三、正式问卷信效度检验

(一) 研究对象

正式问卷的施测通过问卷星平台进行线上收集,共收集问卷309份,对回收问卷进行筛选,剔除作答有规律、只选一种答案和指定题错误的问卷,共33份,剩余有效问卷276份,有效率89.3%。研究对象人口学信息如下表4.1

表 4.1 人口学变量频率分析表 (N=276)

变量	分类	N	比例 (%)
性别	男	65	23.60
	女	211	76.40
年级	大一	36	13.00
	大二	140	50.70
	大三	100	36.20
	应用心理学	94	34.06
专业	公共管理类	47	17.03
	市场营销	77	27.90
	社会体育指导与管理	12	4.35
	其他	46	16.67
课程类型	通识教育课程	1	0.40
	大类基础课程	13	4.70
	专业教学课程	209	75.70
	开放选修课程	53	19.20

(二) 效度检验

本研究采用 AMOS 21.0 对正式样本数据进行验证性因子分析,以检验问卷的结构效度。分析参照常用标准: $\chi^2/df \leq 3$, $RMSEA \leq 0.1$, $GFI > 0.8$, CFI 、 TLI 、 $IFI > 0.85$ ^[20]。为增强研

究的创新性,特设置单维模型作为竞争模型,与理论构建的六因素模型进行比较。

分析结果显示(见表4.2),六因素模型拟合良好,而单维模型各项拟合指标均较差,从而支持了理论假设。在六因素模型中,题项 A3 的标准化路径系数为 0.285,低于 0.4 的可接受标准,故予以删除。删除后形成的 23 题模型(模型二)各项拟合指标均优于原模型,各题项标准化路径系数介于 0.5 - 0.84 之间,符合测量学要求,表明问卷具有较好的结构效度。

表 4.2 验证性因素分析拟合指标

模型	χ^2 / df	RMSEA	GFI	CFI	IFI	TLI
标准	< 3	< 0.1	> 0.8	接近或 > 0.9	接近或 > 0.9	接近或 > 0.9
模型一	2.935	0.084	0.831	0.908	0.909	0.889
模型二	2.705	0.079	0.850	0.928	0.929	0.909
模型三	4.744	0.117	0.708	0.803	0.804	0.784
模型四	4.405	0.111	0.743	0.837	0.838	0.819

注:模型1-全样本24题的1六因素模型;模型2-删除A3题后23题样本的六因素模型;模型3-全样本24题的单因素模型;模型4-删除A3题后23题样本的单因素模型。

(三) 信度检验

使用 SPSS 26.0 对问卷进行信度检验,结果显示总问卷的 Cronbach's α 系数为 0.959,分半信度为 0.927(见表4.3)。各维度的 α 系数分别为:政治立场与价值观 0.629、教书育人 0.791、专业素养 0.859、为人师表 0.867、社会责任 0.849、爱岗敬业 0.754;分半信度在 0.633-0.881 之间。除政治立场维度信度略低外,其余维度信度良好。鉴于该维度仅含 2 个题项,参照 Hair 等学者观点, α 系数大于 0.6 即表明信度可接受。经专家研讨,认为该维度内容重要且符合师德师风内涵,故予保留。

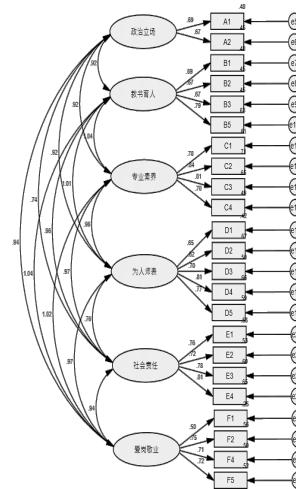


图 4.1 模型二结构图

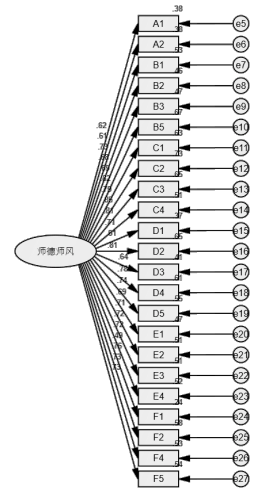


图 4.2 模型四结构图

表 4.3 大学课堂师德师风评价问卷信度分析

信度	总问卷	政治立场	教书育人	专业素养	为人师表	社会责任	爱岗敬业
Cronbach's α 系数	0.959	0.629	0.791	0.859	0.867	0.849	0.754
分半信度	0.927	0.633	0.829	0.856	0.881	0.844	0.729

四、讨论

本研究以《高等学校教师职业道德规范》等政策文件为指导,结合文献分析初步构建大学课堂师德师风评价的理论框架,并通过德尔菲法与预测试对问卷进行修订完善。基于309名大学生的有效样本,经项目分析、验证性因素分析与信度检验,最终确立包含政治立场与价值观、教书育人、专业素养、为人师表、社会责任、爱岗敬业六个维度的23项问卷,模型拟合良好,结构合理,兼具公民道德与职业特殊性,验证了理论构想的科学性。

在信效度方面,问卷内部一致性系数、分半信度等指标均符

合心理测量学标准,验证性因素分析也表明其结构效度良好,证明该工具具有较好的可靠性与有效性。在方法与视角上,本研究聚焦“课堂”这一教学核心场域,推动评价从宏观转向具体教学行为,并创新性地引入单维竞争模型,通过比较分析进一步验证六维结构的优越性,增强了理论的说服力与适用性。

未来可以进一步扩大施测范围以检验问卷的普适性,结合访谈、观察等质性方法深入探究师德师风的影响机制,并借助大数据与人工智能技术实现动态监测与个性化评估,从而为师德建设与教师发展提供更精准的支撑。

参考文献

- [1] 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍改革的指导意见 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021, (3): 34-38.
- [2] 王蕾, 邓喆, 苟斐斐. 新时期高校师德师风水平测度及障碍因素研究——以 W 高校教师为例 [J]. 内蒙古师范大学学报 (教育科学版), 2024, 37(6): 55-66.
- [3] 李芳, 李岩. 新时期师德内涵的二重性 [J]. 浙江大学学报 (人文社会科学版), 2019, 49(3): 188.
- [4] 石红梅. 高校师德师风的时代性及其建设路径分析 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(5): 19-21.
- [5] 赵崔莉, 陈力. “大思政课”视域下推进课程思政培育时代新人探究 [J]. 传承, 2024, (01): 80-88.
- [6] Hong Z, Shufen T, Peiyan Z, et al. Research on the Construction System of Teachers' Ethics and Style in Secondary Vocational Schools [J]. International Education Forum, 2025, 3(1): 1-6.
- [7] 黄友初, 杨继涛. 新时代高校师德师风评价指标的编制与启示 [J]. 上海教育评估研究, 2024, 13(3): 612.
- [8] 姜海鑫. 新时代高校师德师风建设路径探析 [J]. 经济师, 2024, (5): 175-176.
- [9] 林彬. 高校师德建设的内涵把握与多维推进 [J]. 福建农林大学学报 (哲学社会科学版), 2010, 13(6): 76-79.
- [10] 梁庆周. 当前我国高校师德问题研究 [D]. 广西民族大学, 2007.
- [11] 郭丹娜, 刘江虹, 谢福胜, 等. 中小师德师风评价指标体系构建及行为表现调查问卷设计 [J]. 教育测量与评价, 2023, (5): 26-34.
- [12] 楚风. 高等院校师德师风建设的现状分析和思考 [J]. 教育管理研究, 1998, (4): 38-40.
- [13] 瞿鹤鸣, 吴佳. 高校师德评价指标体系的构建 [J]. 湘潭大学学报 (哲学社会科学版), 2007, (2): 144-148.
- [14] 张金勇, 龙平, 于格. 高校教师师德结构分析及其问卷编制 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(9): 19-24.
- [15] 董鹏刚. 新时代下高校教师师德评价指标体系构建研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(19): 57.
- [16] 陈久萍. 高校师德评价指标体系的构建刍议 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2014, 33(7): 42-43.
- [17] 张超. 我国高校教师师德政策的演进与逻辑理析 [J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(5): 83-88.
- [18] 张金勇, 龙平, 于格. 高校教师师德结构分析及其问卷编制 [J]. 贵州师范学院学报, 2023, 39(9): 19-24.
- [19] Ahuva S R, Shulamit S, Hadas E B. Development and validation of a questionnaire for assessing parents' health literacy regarding vision screening for children: a Delphi study [J]. Scientific Reports, 2023, 13(1): 13887-13887.
- [20] 孙鸿燕, 黄艳芳, 廖光荣, 等. 应用德尔菲法构建Ⅲ期、Ⅳ期糖尿病肾病病人中西医结合延续护理方案 [J]. 护理研究, 2016, 30(13): 1592-1594.
- [21] 韩璐. 大学生家国情怀的结构与测量 [D]. 淮北师范大学, 2023.
- [22] Watkins M W, Coffey D Y. Reading Motivation: Multidimensional and Indeterminate. [J]. Journal of Educational Psychology, 2004, 96(1): 110-118.
- [23] 张莹, 杨睿哲, 彭晓霞, 等. 验证性因子分析原理、模型及其在量表结构效度评价中的应用 [J]. 中华健康管理学杂志, 2022, 16(6): 428-432.
- [24] 梁丽, 杨伊生. 文化依恋问卷的编制及信效度检验 [J]. 心理研究, 2022, 15(3): 220-229.

数智化时代背景下大学英语理解型听力教学策略的探索与研究

沈皓

沈阳航空航天大学外国语学院, 辽宁 沈阳 110136

DOI:10.61369/EDTR.2026070007

摘 要 : 听力理解是通过识别和选择词汇进行判断的认知加工过程,也是英语语言输入的核心渠道,其中心理词汇的瞬时激活、快速识别与精准提取对听力理解效果起着决定性作用。在数智化技术快速普及、高校英语教学深度改革的时代背景下,传统机械化、应试化的听力教学模式已难以适配新时代大学生英语综合能力培养的需求。本研究立足高校大学英语听力教学现存痛点,结合心理词汇理论核心内涵,依托人工智能、大数据、智慧教学平台等数智化技术手段,构建适配当代大学生认知规律的理解型听力教学新模式。该模式摒弃传统机械刷题、被动听读的教学弊端,以优化学生听力词汇学得逻辑、深化词汇加工深度、搭建立体化语义网络为核心,通过课前、课中、课后全流程数智化教学设计,引导学生掌握科学的词汇记忆与听力习得方法,切实提升学生听力感知、语义解读与语篇理解能力,为高校英语听力教学改革提供全新的实践路径与理论参考。

关 键 词 : 数智技术; 心理词汇; 英语听力; 教学策略

Exploration and Research on Comprehension-Based Listening Teaching Strategies for College English in the Era of Digital Intelligence

Shen Hao

School of Foreign Languages, Shenyang Aerospace University, Shenyang, Liaoning 110136

Abstract : Listening comprehension is a cognitive processing process that involves identifying and selecting vocabulary for judgment, and it serves as a core channel for English language input. The instant activation, rapid recognition, and precise extraction of mental lexicons play a decisive role in the effectiveness of listening comprehension. Against the backdrop of the rapid proliferation of digital and intelligent technologies and the in-depth reform of college English teaching, traditional mechanical and exam-oriented listening teaching models have found it increasingly difficult to meet the demands of cultivating comprehensive English abilities among college students in the new era. This study addresses the existing pain points in college English listening teaching, integrates the core tenets of mental lexicon theory, and leverages digital and intelligent technologies such as artificial intelligence, big data, and intelligent teaching platforms to construct a new comprehension-based listening teaching model that aligns with the cognitive patterns of contemporary college students. This model abandons the drawbacks of traditional mechanical question-brushing and passive listening-reading approaches, focusing instead on optimizing students' listening vocabulary acquisition logic, deepening vocabulary processing depth, and constructing a three-dimensional semantic network. Through a fully digitalized teaching design that spans pre-class, in-class, and post-class activities, it guides students to master scientific vocabulary memorization and listening acquisition methods, effectively enhancing their listening perception, semantic interpretation, and discourse comprehension abilities. This study provides a novel practical pathway and theoretical reference for the reform of college English listening teaching.

Keywords : digital and intelligent technologies; mental lexicon; English listening; teaching strategies

引言

听力是外语交流的基础,它不仅影响交流的流畅性,还关系到外语学习者的整体语言能力。在全球化日益加深的背景下,优秀的外

语听说能力已成为人才培养的重要组成部分。因此，听力的教与学在高校英语教育中应占据核心地位。然而，现实情况是，教师在听力教学和研究上的投入远低于对于读写等技能的关注；而学生在英语学习中，听力和口语的掌握程度普遍低于阅读和写作。

在影响听力理解的众多因素中，词汇量的影响尤为显著。二语学习者在听力理解中遇到的难题，往往与生词的理解与否密切相关。因此，显著提升听力词汇量是提高听力理解能力的有效途径。然而，听力教学中的词汇研究相对较少，原因包括：1.传统上，英语教学更侧重于阅读和写作，这些技能更易于通过考试评估；2.词汇在听力中的作用复杂，涉及多个方面，教学和研究难度较大；3.过去缺乏足够的听力材料和技术手段来支持词汇层面的教学和研究^[1]。

针对这些问题，本研究计划利用数智时代的人工智能、大数据分析以及丰富的数字资源，突破听力词汇教学的困境。教师可以从词汇的重复频率、加工深度和学习效率等角度出发，运用数智技术，优化听力教学的全流程。同时，通过教师的教学设计，促进学生的自主学习，培养学生形成高效、科学的自学能力，从而从根本上提高学生的英语听力理解能力，实现英语能力的综合提升。

一、数智化赋能心理词汇视角下的理解型英语听力教学设计

（一）心理词汇理论核心内涵

心理词汇是心理语言学与二语习得研究的重要核心分支，Triesmen（2000）明确提出，储存在学习者长期记忆系统中的词汇知识即为心理词汇，也被称作内部词汇，是区别于书本静态词汇的动态认知词汇体系。与传统书本词汇单一、固化的知识属性不同，心理词汇是学习者在长期语言输入与实践积累形成的立体化词汇表征系统，完整涵盖词汇的语音、句法、词法、语义、语境搭配等多元信息，是学习者瞬时语言认知与信息加工的核心基础^[2]。

在听力理解的认知加工过程中，心理词汇的激活与提取是核心环节，语义表征更是词汇激活的关键内核。完整的听力理解流程具备清晰的认知逻辑：首先，外部听力音频的物理音响信号被学习者听觉系统捕捉，激活大脑中对应的词汇语音表征；随后，依托语音表征快速联动匹配词汇的语义、词法、句法及语境搭配信息，完成词汇意义的精准解读；最终，整合多个词汇语义信息，形成完整的语篇逻辑，实现听力理解。由此可见，学生听力卡顿、理解滞后的核心原因，就是心理词汇语音表征不清晰、语义网络不健全、词汇提取速度缓慢，无法完成瞬时认知匹配。因此，优化听力教学的核心，就是通过科学训练完善学生的心理词汇体系，提升词汇听觉激活与瞬时提取效率^[3]。

（二）理解型英语听力教学设计

基于心理词汇理论并借助数智技术，笔者在所教授的班级中实施了全新的听力教学模式^[4]。

· 听力教学设计参考标准：1）增加词汇重复频率。对于听力教学来说，教师需要有意地提高生词的语音输入频率，保证学生在听前、听中甚至听后能够多次听到关键词；2）提高词汇加工深度。词汇的记忆效果与词汇的加工程度有密切关系。在对词

汇的加工中，词汇的使用是一种高效的方式。要提高词汇记忆效果，必须以各种形式使用词汇；3）提升词汇学习效率。对于听力词汇来说，要将读入和听入相结合，两种形式的结合要比任何单一形式的输入效率都高。

· 听力教学流程：

课前：1）教师从听力教学材料中找出所有可能造成学生听力障碍的词汇，制作词汇讲义；2）讲词汇和响应的英文释义制作成口语朗读材料，上传到讯飞口语训练平台，要求学生在课前完成词汇的朗读；3）将生词制作成调查问卷，在课前向学生发放调查问卷，要求学生在其中选出不熟悉的词汇。

课中：1）关键词测试。词汇测试以教师播放音频，学生利用雨课堂试卷答题的形式进行。教师将学生投票率最高的20个词汇制作成音频，音频利用AI技术，比如POE或者TTS程序制作。试卷的题型具有多样性，包括听词选英文释义、听词选近义词、听英文例句选中文释义、听英文例句填缺失的关键词等；2）听力材料学习。引导学生通过关键词复原听力原文并完成习题；3）听力材料复述。要求学生复述听到的听力内容，并且尽量使用词汇讲义中的关键词。

课后：翻译练习。教师将课堂上学生反映出掌握程度不好的词汇以及在词汇测试中未测试过的词汇制作成翻译题，即给出英文例句但抠出关键词，并辅以中文释义，让学生在四个候选词中选出空格中缺少的英文词汇。

· 教学实例展示：

教材：《新目标大学英语视听说教程第四册》Unit 1 The Pursuit of Happiness。

题型：Long conversation,1篇；Passage,1篇；Lecture,1篇。

词汇讲义：笔者在第一单元的三篇文章中共选取了39个生词。在词汇讲义中提供了生词、词性、音标、英文释义、英文例句、同根词和近义词等信息。示例如下表（部分展示）。

词汇	词性	音标	释义	例句	词族	近义词
miserable	a.	/ˈmɪzrəbl/	very unhappy or uncomfortable	We were cold, wet and thoroughly miserable.	miserably	lonely, depressing, desolate, solemn
ashamed	a.	/əˈʃeɪmd/	feeling shame or embarrassment about sb/sth or because of sth you have done	She was deeply ashamed of her behaviour at the party.		guilty

wrinkle	<i>n.</i>	/ˈrɪŋkl/	a line or small fold in your skin, especially on your face, that forms as you get older	There were fine wrinkles around her eyes.	wrinkled	crease
dump	<i>n.</i>	/dʌmp/	a dirty or unpleasant place	How can you live in this dump?	dumper	mess
vary	<i>v.</i>	/ˈveəri/	to be different from each other in size, shape, etc.	The students' work varies considerably in quality.	variable, varied	deffer, contrast

词汇测试（部分展示）：

- 1) Choose the definition.
- A. feeling shame or embarrassment about sb/sth
- B. very unhappy or uncomfortable
- C. happy and cheerful
- D. extremely good; excellent
- 2) Choose the synonym.
- A. conference
- B. passion
- C. survey
- D. fault
- 3) Fill in the blank.

These statistics are important from an _____ point of view.

- A. ecological
- B. external
- C. enduring
- D. enthusiastic

二、教学反思与优化展望

本研究开展为期一个月的数智化理解型听力教学实践，通过常态化课堂实施、学情跟踪、学生访谈等方式，全面复盘新型教学模式的应用效果与现存问题，为后续教学优化提供实践依据。从整体教学成效来看，相较于传统单一的听力教学模式，本次改革实践取得了显著的育人效果。访谈结果显示，绝大多数学生能够清晰感知到新型教学模式的优势，高频率、立体化的词汇语音输入，有效改善了学生听力词汇识别滞后、语义提取缓慢的问题。学生能够依托核心词汇快速抓取听力语料主旨，精准辨析题目关键信息，听力理解准确率与答题效率显著提升。

从课堂教学层面而言，数智化技术的赋能让听力教学更具针对性、高效性与趣味性。依托大数据学情摸底，教师能够精准把握学生词汇短板，彻底改变传统教学“一刀切”的弊端；AI语音素材、线上互动测试、多元化练习形式，有效激活了学生的课堂参与积极性，课堂氛围更加活跃、教学节奏更加紧凑。同时，课前、课中、课后的闭环训练模式，帮助学生养成了科学的自主学习习惯，摆脱了机械刷题的被动学习模式，建立了以词汇深度习得、语义理解为核心的听力学习思维，实现了从“被动听辨”到

“主动理解”的思维转变^[5]。

与此同时，本次短期教学实践也暴露出部分亟待优化的问题。在长期高频生词训练的加持下，学生对听力陌生词汇、重难点词汇的敏感度显著提升，识别能力大幅进步，但对于部分基础简单词汇，学生反而容易出现听辨失误、连读识别困难等问题。究其原因，主要是基础词汇教学长期被忽视，简单词汇缺乏针对性的语音强化与语境变式训练，且词汇筛选完全依托教师教学经验，未能充分结合学生个性化学习短板，存在一定的主观性与片面性。

针对以上问题，后续教学将从两个维度持续优化完善。一方面，优化词汇筛选机制，打破教师单一主导的选词模式，引导学生主动参与生词梳理、难点总结、错题复盘的全过程，结合学生自主反馈与平台学情数据，构建师生协同的词汇筛选体系，兼顾重难点词汇与基础词汇的均衡训练，补齐基础词汇听力短板。另一方面，完善教学评价与效果检测体系，后续将设置阶段性听力能力测试，依托大数据统计分析学生听力成绩变化、词汇错误类型、能力提升趋势，用客观数据量化验证数智化教学模式的实际育人效果。同时持续深耕心理词汇理论与数智技术的融合路径，不断优化教学流程、丰富训练形式、完善资源体系，持续深化学生心理词汇积累，全方位提升大学英语听力教学质量，助力学生英语综合素养的长效发展^[6]。

三、结语

数智化时代为高校大学英语听力教学改革提供了全新的发展机遇，依托数智技术赋能心理词汇教学，是破解传统听力教学痛点、构建理解型听力教学体系的有效路径。本研究立足二语习得认知规律，以心理词汇理论为支撑，结合人工智能、大数据、智慧教学平台等现代化技术，重构大学英语听力教学全流程，通过高频词汇输入、深度语义加工、个性化分层训练，帮助学生搭建完善的心理词汇语义网络，切实提升听力瞬时识别与语篇理解能力。该教学模式有效打破了传统听力教学机械、浅层、低效的弊端，实现了技术赋能、理论支撑、学生主体的有机统一，为新时代大学英语听力教学改革提供了全新的实践范式。未来，高校英语听力教学应持续深耕数智化与学科教学的深度融合，立足学生认知规律持续优化教学策略，推动大学英语听力教学从应试型训练向素养型培育转型，全面提升学生的英语语言应用能力与综合人文素养。

参考文献

- [1] Krashen, Stephen. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [2] Rivers, W. M. and M. S. Temperley. A Practical Guide to the Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York: Oxford University Press, 1987.
- [3] Treisman A. M. Contextual Cues in Selective Listening[J]. Quarterly Journal of Experimental Psychology, 1960, (12):242-248.
- [4] 桂诗春. 新编心理语言学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2000.
- [5] 王更生, 汪安圣. 认知心理学 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2001.
- [6] 郑桂. 心理词汇研究以及对大学英语阅读教学的启示 [J]. 财经界, 2008 (2) : 202-203.

非物质文化遗产赋能民族地区乡村振兴的路径研究 ——以四川凉山布拖县为例

刘昭阳^{1,2}, 叶永莎^{1,2}, 程志琳²

1. 西南科技大学文学与艺术学院, 四川 绵阳 621010

2. 四川省凉山彝族自治州布拖县委党校, 四川 凉山 616350

DOI:10.61369/EDTR.2026070009

摘 要 : 非物质文化遗产(以下简称“非遗”)是民族地区助力乡村发展的重要文化资源。四川省凉山州布拖县,既是彝族阿都文化的主要聚集地,也是国家重点帮扶的乡村振兴县域,当地依托本地丰富的非遗资源开展各类实践,慢慢摸索出一条带有本土特色的发展路径。从布拖县的实际情况能够看出,非遗不仅可以得到保护与传承,还能依托产业打造、场地整合、多方协作等方式,变成推动乡村向前发展的实际力量。不过当地在发展过程中,也暴露出不少问题,非遗相关人才储备不足,文创产业发展力度偏弱,文旅结合的程度不高,各方利益衔接也存在短板。本文结合布拖县的真实情况,梳理当地利用非遗助力乡村发展的现有条件,剖析实践过程中出现的各类问题,再对应提出改进办法,希望能为其他民族地区提供可参考的实践经验。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 乡村振兴; 民族地区

Research on the Pathways of Intangible Cultural Heritage in Empowering Rural Revitalization in Ethnic Regions — A Case Study of Butuo County, Liangshan Prefecture, Sichuan

Liu Zhaoyang^{1,2}, Ye Yongsha^{1,2}, Cheng Zhilin²

1. School of Literature and Art, Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2. Party School of Butuo County Committee, Liangshan Yi Autonomous Prefecture, Sichuan Province, Liangshan, Sichuan 616350

Abstract : Intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "ICH") serves as a vital cultural resource for promoting rural development in ethnic regions. Butuo County in Liangshan Prefecture, Sichuan Province, is not only the primary hub of Yi ethnic group's Adu culture but also a county designated by the national government for targeted rural revitalization support. Leveraging its abundant ICH resources, the region has developed diverse initiatives and gradually forged a distinctive local development model. The case of Butuo demonstrates that ICH can not only be preserved and passed down but also transformed into a driving force for rural progress through industrial development, spatial integration, and multi-stakeholder collaboration. However, challenges remain evident: insufficient talent reserves in ICH-related fields, underdeveloped cultural and creative industries, limited integration of cultural tourism, and inadequate coordination among stakeholders. This paper examines the current conditions for utilizing ICH in rural development within Butuo County, analyzes emerging issues, and proposes improvement measures, aiming to provide actionable insights for other ethnic regions.

Keywords : intangible cultural heritage; rural revitalization; ethnic regions

乡村振兴是新时代推动城乡区域协调发展、扎实推进共同富裕的重大战略部署,文化振兴作为乡村振兴的灵魂工程,是非遗传承发展与乡村全面振兴深度融合的重要契合点。非遗植根乡土、贴近民生,兼具文化价值、经济价值与社会价值,是民族地区培育特色产业、涵养文明乡风、凝聚群众认同的独特资源。近年来,学界围绕非遗赋能乡村振兴展开了较多讨论,主要集中在非遗的产业转化机

基金项目: 2025年四川省教育科学规划项目(SCJG25C252); 2025四川省研究生优质教育教学资源建设一般项目(GXM25-0084); 2026年中共四川省委党校、四川行政学院调研项目(DY2026191); 西南科技大学2024年研究生教育教学改革—思想政治教育及管理项目(24yjs05)。

作者简介:

刘昭阳(2003-),女,汉族,河南南阳人,硕士在读。研究方向:乡村振兴;

叶永莎(2002-),女,汉族,四川自贡人,硕士在读。研究方向:非物质文化遗产传承发展;

程志琳(1971-),女,汉族,四川越西人,本科。研究方向:非遗赋能乡村振兴发展路径研究。

制、文旅融合路径、乡村文化重塑等方面。相关研究表明，非遗能够通过工坊经济、品牌建构、文化空间营造等方式参与乡村发展，但现有研究多侧重一般性经验总结，对民族地区特别是县域层面的差异化实践关注仍显不足，尤其缺少对非遗如何在资源禀赋、政策环境与基层组织协同中形成可持续机制的深入分析。基于此，本文选取四川凉山布拖县为例，立足彝族阿都文化核心区与国家乡村振兴重点帮扶县的双重属性，考察火把节、阿都高腔、彝族银饰等非遗资源如何转化为乡村振兴动能，并在分析现实基础、作用机制和实践问题的基础上，探讨其优化路径，以期为民族地区非遗赋能乡村振兴提供经验参考。

一、布拖县非遗赋能乡村振兴的现实基础与实践逻辑

（一）布拖县非遗赋能乡村振兴的现实基础

作为彝族阿都文化核心区，布拖县拥有火把节、阿都高腔、彝族银饰锻制技艺等较为集中的非遗项目，且国家级、省级、州级项目层级较为完整，传承谱系具有一定连续性。国家、省、州、县四级政策形成了较为连续的支持链条，《中华人民共和国非物质文化遗产法》明确提出“国家鼓励和支持开展非物质文化遗产代表性项目的传承、传播”^[1]；《四川省非物质文化遗产条例》提出要加强非物质文化遗产保护、保存工作^[2]，《凉山彝族自治州非物质文化遗产保护条例》等政策文件提出要保护非物质文化遗产，传承和弘扬优秀民族民间文化^[3]，这些都为非遗保护、文旅融合和乡村振兴提供了制度保障。

同时，布拖县紧扣特色产业升级、基础设施完善、民族团结进步等核心任务，把高寒山区禀赋、彝族文化特色与绿色发展导向深度融合^[4]。已通过非遗工坊、校园传习、节庆展演等方式推动银饰、刺绣等技艺产业化发展，并将彝族非遗、布拖黑绵羊、高山蔬菜等资源整合到综合产业园建设之中^[5]，这些探索说明布拖县的非遗赋能并非停留在理念层面，而是具备一定的现实基础和操作路径。

（二）布拖县非遗赋能乡村振兴的实践逻辑

布拖县非遗赋能乡村振兴并不是单一环节的开发，而是围绕文化传承、产业发展、基层参与展开的系统实践。火把节、阿都高腔、彝族银饰等项目被持续用于传习、展示和教育之中，强化了群众的文化认同和乡村社会凝聚力，体现出乡村非遗在价值传播、情感联结和身份建构方面的作用^[6]。布拖县建设的非遗工坊一条街，也使银饰、刺绣等产品得以通过统一制作和集中销售进入市场流通环节，在保留传统工艺的同时带动了群众就近就业和村集体增收。火把节节庆活动逐渐成为文旅开发的重要入口，能够聚集人流、带动消费，但整体上仍以节庆经济为主，常态化、体验式和复合型业态还不够丰富。与此同时，传承人带徒、工坊用工、产品制作等方式，也使非遗逐步从文化问题转化为组织资源和治理资源，增强了基层组织的动员能力和村民参与公共事务、集体经济活动的积极性。

二、布拖县非遗赋能乡村振兴的现实困境

（一）传承人才梯队薄弱与后继力量不足

人才问题是制约乡村振兴持续发展的关键因素。当前，当地

非遗传承人总体年龄偏大，青年传承人数量不足，且稳定性相对较弱，导致部分技艺存在后继无人的风险。与此同时，非遗人才培养仍以传统师徒传授为主，系统化、专业化的培养机制尚未完全建立，院校教育与地方传承之间的衔接也比较薄弱。由于传承人的经济收益和社会激励相对有限，年轻人长期投入非遗事业的意愿不强，在一定程度上削弱了非遗项目的可持续性。

（二）产品开发浅层化与市场转化能力不足

布拖县的非遗文创整体上仍然处于以手工制作和小规模销售为主的阶段，尚未形成较强的规模化和品牌化能力。产品设计虽然开始注重民族特色和审美表达，但在标准化生产、市场推广和数字化营销方面仍然较为薄弱。就目前的数字化市场来看，产品制造者更热衷于追求产品的新颖设计，忽视了非遗本身蕴含的文化价值与精神内涵，导致非遗表意不清，甚至歪曲非遗本身所承载的优良内涵，使得人们对非遗的认识仅停留在表面，未能挖掘其承载的深刻内涵^[7]。这说明非遗产品开发不能只停留在工艺层面，还需要在文化表达、品牌塑造和传播方式上进一步提升。

（三）文旅联动碎片化与场景延展有限

布拖县非遗与旅游的结合目前仍依赖火把节节庆活动的短期流量，常态化旅游产品供给不足。现有文旅产品以观光和节庆参与为主，沉浸式体验、研学旅游和深度文化消费还比较有限，未能充分挖掘非遗的文化内涵，文旅融合程度低，难以形成可持续的经济增长点^[8]；非遗与景区、民宿、村落空间的联动不够紧密，尚未形成完整的“吃住行游购娱”产业链。换言之，布拖县的非遗文旅开发在“节庆型”方面较为突出，但在“日常化”和“体验化”方面仍显不足，这限制了其持续带动乡村经济的能力。

（四）利益联结松散与共享机制不健全

非遗赋能乡村振兴的最终目标是让更多群众共享发展成果。从现实情况看，布拖县现有利益联结机制仍不够健全，非遗工坊、合作社与农户之间多以劳务关系为主，股份合作、利润返还和保底收益等机制还不完善。村集体在项目中的产权、管理权和收益权边界也不够清晰，导致集体经济的带动作用没有充分发挥。与此同时，普通村民多处于产业链较低端环节，能够实际获得的收益相对有限，参与感和获得感不足。由此可见，利益联结机制不完善，已经成为非遗赋能乡村振兴过程中需要迫切解决的问题。

三、完善布拖县非遗赋能乡村振兴的优化路径

（一）由“单点传承”转向“链式育人”

布拖县非遗赋能乡村振兴，首先要突破“传承人老化—青年

参与不足—技艺断层”的传统困局，推动人才培养从“师徒制”走向“链式育人机制”。所谓链式育人，不是简单增加培训次数，而是将家庭启蒙、学校教育、工坊实训、就业转化衔接起来，形成“认知—学习—实践—就业”一体化培养链，形成较稳定的传承链条，进一步形成“老带新、熟带生”的稳定传承机制^[9]，具体而言，可依托本地中小学、职业教育和非遗工坊建立分层培养体系：低龄阶段侧重文化认知与审美启蒙，中学阶段侧重技艺体验与文化认同，职业阶段侧重技能训练与岗位对接，形成从“会看”到“会做”再到“能创业”的递进式培育路径。同时，可探索“传承人+教师+工匠导师”的双导师制，把传统传承人与现代教育资源结合起来，增强非遗人才培养的系统性与持续性。

（二）由“产品开发”转向“文化编码”

当前布拖县非遗产品开发存在的一个突出问题，是很多产品还停留在“做得出来”的层面，而没有真正形成“被记住、被传播、被消费”的文化符号。要破解这一问题，关键在于把非遗从“工艺对象”转化为“文化IP”。所谓文化编码，就是将布拖县的非遗元素提炼为可识别、可传播、可延展的视觉符号、叙事符号和情感符号，并围绕这些符号开发具有统一审美体系的系列产品。比如，可将银饰、刺绣、服饰等整合为“节庆礼赠型”“日常穿戴型”“旅游伴手礼型”三类产品，并同步开发非遗故事、传承人故事、工艺流程纪录片，拓展多元化营销体系，增强产品背后的文化解释力^[10]。这样，非遗产品不再只是“卖工艺”，而是在卖一种文化身份、一种地域审美和一种可感知的生活方式。通过IP化表达，非遗就能从零散资源变成可持续经营的文化资产。

（三）由“节庆旅游”转向“场景营造”

布拖县目前的文旅开发较依赖火把节等节庆节点，这种模式虽然能够形成短期流量，但不利于长期转化。首先要推动全业态融合联动，支持民族地区完善特色产业链，推动上下游企业协同发展，提升产业附加值，鼓励龙头企业带动中小微企业发展，形成产业集群效应^[11]。其次可以围绕非遗工坊、传习所、村落院落等节点，打造“看得见技艺、听得到声音、摸得到材料”的沉浸式消费场景，让游客不只是“观看者”，而成为“参与者”和“体

验者”。例如，火把节期间可以做引流，但节后则通过非遗体验课、研学路线、节令活动等方式延续热度，构建“节前预热—节中爆发—节后留客”的连续消费链。还可进一步推动“非遗+住宿”“非遗+餐饮”“非遗+研学”联动，把单一景点变成复合场景，把一次性到访变成多次消费，以“文旅+”促进服务业转型升级，加快完善旅游公共服务体系建设^[12]。

（四）由“利益分配”转向“共生治理”

非遗赋能乡村振兴，不能只看有没有项目、有没有游客，更重要的是能不能形成稳定的利益闭环，让村民、村集体、工坊和企业都能持续受益。现有的问题不只是分配不均，更在于各主体之间的关系松散、权责不清、收益链条短。对此，布拖县可以探索“村集体统筹+工坊运营+农户参与”的共生治理模式，由村集体作为资源整合与利益协调的中枢，将非遗场地、劳动力、节庆活动等要素统一纳入集体经济体系。具体可通过“资源入股、劳务计酬、订单分成”几种方式形成利益闭环，使村民不仅是参与者，也是收益分享者；村集体不仅是组织者，也是资产运营者；企业不仅是经营者，也是责任承担者。通过这种共生治理，非遗就不再只是“文化工程”，而会成为推动基层治理、集体经济和共同富裕协同发展的制度资源。

四、结语

布拖县依托彝族阿都文化和丰富的非遗资源，在乡村振兴实践中探索出一条具有地方特色的路径。非遗不仅承载了文化传承的功能，也逐渐转化为产业培育、文旅带动、人才培养和基层治理的重要资源。布拖县的经验表明，民族地区非遗赋能乡村振兴的关键，不在于简单“展示文化”，而在于如何将文化资源有效转化为发展资源，并通过制度设计和组织协同实现可持续运行。当前，布拖县在人才培养、产品创新、文旅融合和利益联结等方面仍有提升空间，未来应继续在机制建设、产业升级和群众参与上持续发力，以进一步增强非遗赋能乡村振兴的实际效果，为民族地区推进乡村全面振兴提供更具参考价值的实践经验。

参考文献

- [1] 中华人民共和国非物质文化遗产法：(2011年2月25日第十一届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过)[N]. 人民日报，2011-08-05(008).
- [2] 四川省非物质文化遗产条例：2017年6月3日四川省第十二届人民代表大会常务委员会第三十三次会议通过[N]. 四川日报，2017-06-08(011).
- [3] 凉山彝族自治州非物质文化遗产保护条例[N]. 凉山日报(汉)，2009-03-04(003).
- [4] 中共布拖县委理论学习中心组. 书写布拖乡村振兴新答卷[N]. 凉山日报(汉)，2026-01-09(004).
- [5] 江澧. 布拖火把节后续项目跑出“加速度”[N]. 凉山日报(汉)，2025-07-31(005).
- [6] 王振艳，李佳蕊. 非遗赋能乡村振兴的机能、机理及政策供给机制[J]. 学术交流，2023，(9)：159-172.
- [7] 朱泉伊. 数字化背景下乡村非遗赋能乡村全面振兴的困境与对策[J]. 农业科技创新，2026，(2)：113-115.
- [8] 鲁炜中，袁华，沙马阿木. 乡村振兴战略视野下四川彝族“非遗+旅游”文化产业发展研究——基于四川布拖县的调研[J]. 国际经济与发展，2024，(7)：99.
- [9] 陈楚寒. 四川省凉山州彝族非物质文化遗产建档式保护研究[D]. 四川大学，2021.
- [10] 姚瑞欣，田小伟，闫虹洁. 文化遗产数字化赋能乡村产业振兴的路径研究：——以河东刺绣为例[N]. 山西科技报，2026-04-24(014).
- [11] 罗予若. 全国人大代表，四川省布拖县阿布洛哈村党支部书记、村委会主任吉列子日继续加大对民族地区特色产业的支持力度[J]. 农村工作通讯，2025，(6)：34.
- [12] 陈璇. 布拖：文旅相融美美与共[N]. 凉山日报(汉)，2024-03-07(006).

基于 PIRLS 数据的各国中小学阅读教育政策对比研究

刘芷含

北京语言大学, 北京 100083

DOI:10.61369/EDTR.2026070014

摘 要： 本研究依托 PIRLS2021 跨国测评数据，从教学运行、课堂实施、数字化资源维度分析全球中小学阅读教育分化现状，探明其造成学生阅读素养分层。依托测评指标剖析各国阅读政策逻辑，归纳三类政策实施路径，结合两类文本成绩甄别干预效果，总结政策落地存在时序数据、硬件条件、城乡素养失衡等适配难题，为各国参照国际测评因地制宜推进阅读均衡教学提供借鉴。

关 键 词： PIRLS2021；中小学阅读；阅读教育政策；阅读素养；国际测评对比

A Comparative Study of Primary and Secondary Reading Education Policies Across Countries Based on PIRLS Data

Liu Zhihan

Beijing Language and Culture University, Beijing 100083

Abstract： This study, drawing upon the cross-national assessment data from PIRLS 2021, analyzes the current state of differentiation in global primary and secondary reading education from three dimensions—instructional operation, classroom implementation, and digital resources—and identifies how these disparities contribute to the stratification of students' reading literacy. By interpreting assessment indicators, the study deconstructs the underlying logic of reading policies across countries, and synthesizes three categories of policy implementation pathways. Through comparative analysis of student performance on literary and informational texts, the study evaluates the effectiveness of these interventions, and further summarizes the contextual adaptation challenges in policy implementation, including temporal data sequencing, hardware conditions, and urban-rural literacy imbalances. The findings aim to provide reference for countries to promote equitable and balanced reading instruction tailored to local conditions, grounded in international large-scale assessments.

Keywords： PIRLS 2021; primary and secondary reading; reading education policy; reading literacy; international assessment comparison

引言

阅读素养培养已是各国基础教育改革重点，国际跨国测评可为横向研判教学现状、调整教育政策提供标准化数据依据。受公共卫生环境影响，PIRLS2021 测评完成多地区数据收集，各地阅读教学模式、资源供给差异凸显，催生各类针对性阅读配套政策。现有跨国研究大多仅对比分数高低，缺少从测评数据、政策制定到落地困境的完整逻辑分析。依托本轮完整测评数据剖析全球阅读教学分化态势，梳理各国政策形成内在逻辑，比对不同政策育人成效，梳理政策落地各类现实阻碍，可为各国完善本土阅读培养体系提供跨国参考。

一、PIRLS2021 国际测评下全球中小学阅读教育现实表征

（一）疫情扰动带来各国校内阅读教学运行分化特征

公共卫生事件持续冲击各国小学常规教学体系，不同区域校内阅读课程实施节奏形成显著分层，各地校园教学停摆时长呈现梯度分布特征，仅小范围区域的阅读课堂能够维持原有线下授课模式，近半数区域的校内阅读教学中断周期突破八周。线下阅读课时压缩、远程文本学习普及、纸质阅读材料发放频次下调等差

异化调整措施同步落地，居家学习场景成为大量学生接收阅读指导的主要渠道，家庭层面反馈的阅读学习滞后现象随教学中断时长同步递增。受此影响，测评执行周期出现分层调整（北半球多延至五年级开学，南半球部分顺延完整学年），不同时段采集的数据直观映射出地域教学分化格局。该时段分层与城乡办学条件差异共同构成后续政策成效对比中的核心干扰变量。

（二）各国课堂阅读教学安排与实施模式分野现状

不同参与区域在四年级阅读课堂的课时分配、教学内容设计、授课载体选择形成清晰分层格局，部分区域将课堂大量课时

投入文本阅读策略拆解训练，部分区域仅保留少量固定阅读课时，基础文本讲解占用大部分教学时长。教学载体分为纸质读本为主、数字化交互文本并行两类路径，超半数区域全程采用纸质试卷与课内纸质读物开展阅读教学，其余区域配套线上模拟阅读任务嵌入常规课堂流程。课堂训练素材按照难度梯度划分，高均分区域多向学生投放中等、高难度文本组合，低均分区域以简易叙事文本作为课堂核心学习材料^[1]。阅读教学的文本类型配比存在明显差异，部分区域均衡分配文学类与信息类文本教学时长，部分区域侧重单一文体讲解，配套教师培训内容也随课堂实施模式产生对应区分。

（三）不同区域学生线上阅读素养发展分层格局

参与测评的各区域学生线上阅读素养呈现清晰分层格局。部分教育体系全面铺开数字化测评载体，课堂常设线上阅读实操任务，学生常态化依托电子终端完成多模态文本检索、信息筛选与整合练习^[2]。另一批区域仍以纸质阅读教学为核心载体，教室电子设备配置总量不足，数字化阅读专项课时远低于国际平均基准，学生接触模拟网页类阅读任务的频次偏低。测评载体选择同步映射分层状态——过半区域采用数字化主测评搭配纸质对照样本，其余区域全程使用纸质试卷，两类载体对应的线上题型作答得分形成稳定落差。城乡硬件供给差距进一步放大同区域内部分线上阅读能力分化，大城市学生接触多元数字阅读素材的机会显著多于小型城镇与乡村就学群体，该分层状态为后续各国数字化阅读配套政策的出台提供了直接的事实依据。

二、各国依托 PIRLS 测评数据形成差异化阅读教育政策逻辑

（一）传统文本阅读教学革新政策的数据支撑依据

跨国测评体系产出的分层阅读得分数据构成传统文本教学革新政策的核心支撑，测评框架划分文学体验、信息获取两类阅读文本，同步记录各国课堂文本训练时长、阅读策略讲授频次等量化指标，部分区域四年级文本授课时长远低于全球均值的观测结果直接推动教学规范调整^[3]。测评内百分位成绩分布直观呈现同一区域城乡学生纸质文本解读能力落差，不同难度层级文本作答正确率的对比数据，成为划分课堂分层阅读任务的参照标准。跨周期测评分数波动记录常规线下教学模式下学生能力变化轨迹，各类文本题型的作答表现数据细化学生信息提取、整合评判等能力短板，对应形成覆盖教材修订、课堂训练框架、教师专项实训的整套传统阅读调整政策，全部政策细则均以对应维度测评量化结果作为制定基准。

（二）线上阅读普及及配套政策出台的底层现实动因

线上阅读素养的分层现状直接推动各国出台数字化阅读配套政策（见图1）。跨国线上测评反馈出学生数字化文本操作熟练度的明显国别落差，模拟多模态网页类任务的作答数据直观暴露学生在信息筛选、线上整合等维度的能力短板^[4]。疫情周期内大范围居家学习场景放大线上阅读资源供给缺口，促使各国加速调整数字化教学布局。测评同步区分纸质与数字化两类采集模式——

26个区域完成线上主测评搭配纸质对照样本的采集布局，不同采集模式对应的分数分层数据直接转化为两类政策工具：其一，教室数字终端由机房集中存放转向班级常态配备，为日常线上阅读训练提供硬件基础；其二，开发与课堂进度同步的多模态交互阅读素材，对应增设数字化阅读课时。多模态文本作答正确率梯度进一步细化了线上课程素材扩充、教师数字阅读授课实训等相关政策细则。



图1：基于 PIRLS 测评的数字化阅读政策生成机制

（三）抹平学生阅读能力阶层差距政策的设计导向

跨国测评持续记录的城乡生源作答落差构成缩小能力差距政策的核心设计依据。数据显示，人口50万以上城市学生文学均分567，5万以下乡镇农村为546，同一区域内部分高低分跨度可达200分。测评配套家校问卷同步呈现不同家庭学习支撑条件的区分特征——居家阅读资源供给、课后阅读引导环境的分层记录，为定向帮扶类政策划定覆盖范围。多地依托该组数据，调整乡镇校区文本供给配比与师资轮岗安排，增设适配低水平群体的分层阅读训练内容。政策框架围绕区域生源先天学习条件差异搭建梯度教学配套，所有细则均以测评呈现的群体分化特征作为落地参照，同步兼顾常规四年级群体与延后高年级群体的能力分层，匹配不同学情设计差异化扶持安排。

三、多国阅读教育政策落地后的学生阅读能力表现对照

（一）传统课堂导向下文学文本阅读能力的分化表现

以纸质教材、叙事文本为主开展教学的地区，学生文学文本成绩分化明显。常态化开展课堂阅读策略训练的区域，学生文学赏析、情节推理题型平均分较压缩阅读课时地区高出40分以上，中等难度文学篇目答题正确率稳定在75%左右；而只深耕经典精读、缺少分层配套训练的班级，学生成绩两极悬殊，首尾百分位分差可达200分，城乡学生在文学想象题上存在固定分值差，城市均值567分、乡镇仅546分。系统持续的课堂策略训练能够有效提升整体文学素养，却难以抹平群体内部差距，分层教学对中游学生提升作用突出，对末尾一成学生增幅仅22分，弱于信息文本培养成效。城乡差距随学段升高在高阶赏析题上持续拉大，乡镇学生仅在基础情节复述层面差距偏小，深度解读题型短板显著，家庭阅读氛围与文化资本带来的长期影响无法仅凭课堂教学消解，见表1。

表1：不同教学模式下文文学类测评核心指标对比

区域 / 群体类型	文学评析类均分	中等难度篇目正确率	班级内5%-95%分位分差
持续强化区域（每周≥3课时）	218	76%	140
持续强化区域（每周2课时）	195	68%	155
课时压缩区域（每周≤1课时）	178	52%	150
仅精读+分层训练班级	210	72%	140
仅精读无分层班级	185	60%	200
课时压缩对照班级	170	48%	150
大城市生源	205	70%	130
乡镇生源	170	55%	180

（二）数字化与分层政策驱动下信息文本阅读的突破路径

信息文本培养成效和数字化资源配备、分层教学设计高度正相关，开设线上信息阅读作业的26个地区，学生多模态信息整合题得分明显优于仅使用纸质材料的31个地区，该题型城乡分差收窄至20分左右；落实分层任务设计的区域内生分差降至160分，未实施地区仍约200分。相较文学文本，信息文本学习更依赖数字载体与教学设计，数字化搭配分层教学能有效缩减成绩分化。分层举措可带动末尾一成学生信息文本提升35分，增幅高于文学类，信息检索、对比整合等技能更适合结构化短期训练。班级常态化配备数字设备的学困生得分，较设备统一管控地区高出近20分，硬件易得性是弱势学生接触多模态信息文本的基础；延后测评地区整体成绩小幅偏高，但该差异不能直接归因为政策作用，见表2。

表2：不同教学条件下信息文本学习成效对比

分组	多模态信息整合题均分	区域内生分差	后10%学生提升分
线上+分层+常态设备	76.2	160	35
线上+分层+统一管控	68.5	172	28
纸质+未分层+常态设备	55.8	195	16
纸质+未分层+统一管控	50.3	202	12

（三）城乡生源在两类文本上的非对称表现及测评时段干扰

城乡阅读鸿沟在文学、信息两类文本上呈现非对称特点（见图2）。文学层面大城市与乡镇学生分值固定相差21分，对应均分分别为567分、546分，连续三轮测评未见明显缩减，常规教学手段难以消解文学素养差距。信息文本城乡分差约20分，落实数字设备配置与分层教学的地区可将分差控制在15分以内，缺乏配套举措地区分差则突破25分，可见信息素养对外部干预反应更灵敏，数字化投入可快速缩小差距，文学水平提升则依托长期家庭文化积淀。测评时间差异也会干扰城乡成绩对比，五年级延后测评的乡镇学生分数涨幅往往超过城市学生，该提升更多来自认知自然成长而非政策作用。加之不同测评时段高难度文本配比存在差异，常规地区占比70%、延后测评地区占比偏低，造成跨国横向对比缺少统一试题基准，研判政策缩减成效必须将测评时段作为前提约束。

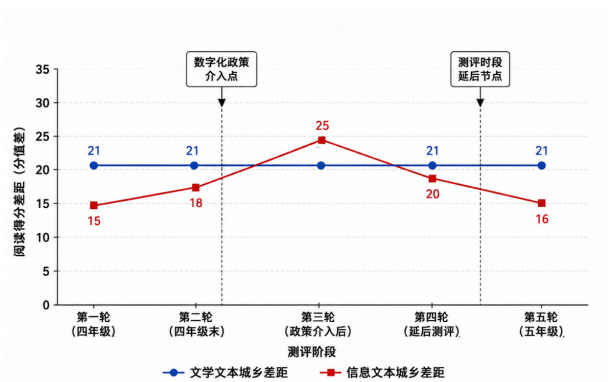


图2：城乡生源在文学与信息文本阅读中的能力差距变化趋势

四、各国阅读教育政策适配本土学情存在的现实矛盾

（一）测评时序与工具异质性削弱跨国政策成效可比性

全球测评周期受公共卫生事件切割为三类时段：原定四年级期末完成测评的43个区域、顺延完整学年的部分区域、延后至五年级开学阶段的14个北半球区域。不同采集周期带来学生年龄差达半年，阅读成长基线发生天然偏移，5%显著性检验下的跨国对比无法剥离时序干扰变量。同期，26个区域并行纸笔与数字化双模式，增设过渡样本组生成两套得分标尺，与仅用纸质试卷的31个区域数据口径不一致。时段分层与工具分层叠加形成多层对照壁垒，政策成效差值难以归因于政策本身还是外部条件，统一横向研判缺乏无偏标尺。跨国排名在这一背景下统计效力不足，各国政策制定者参照测评数据进行横向比照时，必须审慎甄别不同采集时段带来的系统性偏差，避免将周期性扰动误判为政策效能差异。

（二）数字化阅读政策受制于校园软硬件承载能力

线上阅读政策推行区域普遍遭遇硬件配置与教学节奏不匹配的现实约束。多地仅将数字终端集中安置于专用机房，常规班级无法随时开展线上文本训练，任务只能固定课时集中完成，常态化数字课堂难以铺开。多模态素材本地化适配滞后，翻译与本土化进度落后于政策节奏，可用交互式阅读素材供给不足^[5]。师资层面，线上阅读授课实训覆盖面有限，模拟网络文本教学的实操指导供给不足，教师任务设计与学情追踪能力存在普遍短板。硬件缺口与师资不足形成叠加制约，政策规划目标与校园现有承载能力持续对冲。投入数字化设备的区域在政策推行初期普遍面临磨合期损耗，设备到位与教师掌握之间的时间差进一步拉长了政策见效周期。

（三）阶段性政策难以弥合城乡长期阅读素养断层

短期课时增补、教材微调及分层任务分配等优化政策，仅能小幅缩小同期测评分数差距，却无法从底层消解城乡多年积累的阅读基础差异^[6]。城市校园配套的拓展课程与分层训练供给规模持续优于乡镇，乡村教学配置更新节奏滞后。居家阅读环境形成天然的城乡分层——城区学生可稳定获取多元纸质与数字素材，乡镇课外文本品类明显受限，自主阅读时长持续拉开。深层矛盾在于：课堂内的教学调整无法弥补课堂外阅读生态的系统性匮

乏。疫情期间差异化线上供给进一步放大了既有鸿沟，而阶段性政策干预未能触及家庭阅读支持、社区图书网络、课外文本供给等底层变量。城乡阅读素养断层的顽固性表明，仅靠教学端调整不足以扭转格局，需要覆盖家庭、社区、学校三端的系统性配套政策同步推进。

五、结语

依托 PIRLS2021 完整测评数据能够清晰梳理全球阅读教学现

状、政策生成逻辑与落地局限，公共卫生冲击、数字化配套、城乡资源差异共同制造阅读素养多层分化。各地依据测评分层数据搭建的阅读政策，在文学、信息文本培育层面产生差异化成效，但测评时序不一、软硬件短板、长期资源失衡三重客观矛盾持续制约政策价值释放。各国阅读政策优化需兼顾本土教学硬件、家庭阅读环境与学生基础，结合国际长效测评数据持续完善均衡化扶持机制，同步平衡线上线下教学布局，逐步弥合群体与区域阅读素养固有差距。

参考文献

-
- [1]程涛.基于大数据的中小学阅读教学实践研究[J].品位·经典,2023,(13):143-145.
- [2]程子桐.双梯模型:小学生课外阅读导读范式研究—基于苏州市F小学阅读能力监测数据[J].教育界,2021,(14):73-74.
- [3]贾米琪,高秋凤,彭兰晰,等.我国农村小学阅读教学现状——基于贵州省和江西省150所农村小学PIRLS测试问卷分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(12):121-129.
- [4]卢珂,宋晓娟.中国四省市中学校风状况及对学生阅读素养的影响——基于PISA 2018数据的分析[J].教育测量与评价,2022,(1):11-20.
- [5]胡晓艳,朱之尚,熊建辉.全球儿童阅读态度对阅读素养的影响研究——基于PIRLS 2021面板数据分析[J].全球教育展望,2025,54(7):105-121.
- [6]张所帅,黄志军.PIRLS2021:国际阅读素养进展研究新动向及启示[J].基础教育课程,2022,(7):72-80.

产教融合视角下中职电子技术应用专业教学改革实践研究——行业岗位实践报告

田贞军

重庆市经贸中等专业学校, 重庆 402160

DOI:10.61369/EDTR.2026070015

摘 要 : 我国近些年越来越重视职业教育的建设和体系完善, 产教融合是职业教育领域重要的发展举措。此篇文章以重庆地区为例, 在产教融合视角下对中职电子技术应用专业教学改革展开研究。通过教师深入重庆致伸科技有限公司设备维护岗实践调研, 分析企业人才需求, 找出中职电子技术应用专业育人存在的问题, 并从专业建设、课程建设、创新教学方法、加强师资队伍建设和推进产教融合等方面提出教学改革建议, 助力中职人才培养水平提升。

关 键 词 : 产教融合; 中职; 电子技术应用专业; 改革

Research on the Practice of Teaching Reform of Electronic Technology Application Specialty in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Industry-Education Integration—Industry Job Practice Report

Tian Zhenjun

Chongqing Economy and Trade Secondary Vocational School, Chongqing 402160

Abstract : In recent years, China has paid more and more attention to the construction and system improvement of vocational education. The integration of industry and education is an important development measure in the field of vocational education. Taking Chongqing as an example, this paper studies the teaching reform of electronic technology application specialty in secondary vocational schools from the perspective of integration of industry and education. Through the teacher's in-depth investigation of the equipment maintenance post practice of Chongqing Zhishen Technology Co., Ltd., this paper analyzes the talent demand of enterprises, finds out the problems existing in the education of electronic technology application specialty in secondary vocational schools, and puts forward teaching reform suggestions from the aspects of specialty construction, curriculum construction, innovative teaching methods, strengthening the construction of teaching staff, and promoting the integration of production and education, so as to help improve the training level of secondary vocational talents.

Keywords : integration of industry and education; secondary vocational; electronic technology application major; reform

一、中职电子技术应用专业产教融合改革背景

(一) 国家教育体系建设政策驱动

党的二十届三中全会提出, 要“深化教育综合改革”“加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系”。重庆政府正在积极构建职业教育发展的新格局, 将建设职业教育作为改革创新的新重点、新任务, 着力提升职业教育服务重庆地区经济发展的能力, 提升技能人才对新质生产力发展的促进作用。

(二) 重庆电子信息产业高速发展

“一带一路”国家战略为重庆市电子信息产业的发展带来了机遇, 重庆持续建设内陆开放高地, 积极地、深入地融入全球产业

分工体系; 拓展国际物流大通道, 吸纳电子信息产业上下游企业前来建厂生产。目前, 重庆已经通过“一带一路”机遇, 将原材料、零部件等生产流程引入本地, 实现大幅度降低物流成本、提高本地配套化。经过多年的持续产业升级, 目前重庆已经完成“芯、屏、端、核、网”的产业链布局, 产业加速向高端迈进。在成渝双城经济圈建设联动的加持下, 重庆电子信息产业发展进一步提速。

重庆电子信息产业的高速发展、产业链布局在提振了区域经济的同时, 遇到了人才缺口、人才能力与企业需求有距离的问题。为了满足区域产业发展的人才需求, 重庆地区形成了催生产教融合的氛围。

基金项目: 本文系重庆市教育委员会2023年职业教育教学改革研究项目立项课题“中职电子技术应用专业升级与数字化改造建设研究与实践”(课题编号: Z233485)阶段性研究成果。

作者简介: 田贞军(1985—), 男, 汉族, 高级讲师, 研究方向: 电子技术、职业教育电子技术应用专业建设、教学改革研究。

二、中职电子技术应用专业产教融合改革目的和方法

（一）中职电子技术应用专业产教融合改革目的

中职电子技术应用专业教师深入企业岗位实践，目的在于分析企业实际需求，探索产教融合视角下的教学改革路径，总结经验用于优化专业建设、课程体系和人才培养模式。本次研究的意义在于，通过提升中职电子技术应用专业教学质量和人才培养水平，达到以职业教育助力产业发展、区域经济社会发展的实践目标，为职业教育创新提供参考。

（二）中职电子技术应用专业产教融合改革方法

实践调研法是本次研究的主要方法，教师进入企业真实岗位实践，收集企业设备维修岗位工作的数据信息，收集岗位工作的典型案例，通过分析工作实践过程和案例的方式为产教融合教学改革提供建议。教师进入企业真实岗位实践的情况如下：

1. 实践企业：重庆致伸科技有限公司。成立于2011年，是一家以从事计算机、通信和其他电子设备制造业为主的企业。业务涵盖电子设备研发、生产制造等领域。致伸科技有限公司拥有先进的自动化生产线和精密检测设备，注重技术创新，企业专利类型。该公司注重人才培养，与多所职业院校开展人才培养合作，是职业教育实践教学的重要平台。

2. 实践岗位工作内容。教师实践的岗位是设备维护岗，具体工作内容包括：

①设备日常维护和故障排除：负责设备的日常维护和故障排除，确保设备的正常运行。这包括定期检查设备的运行状态，及时发现并解决潜在问题，确保生产线的稳定运行。

②设备操作规程的执行：严格执行各种设备操作规程，按时定期对有关设备进行维护保养，确保设备处于最佳工作状态。

③设备维修和保养：负责设备的维修和保养工作，包括对设备进行定期检查、清洁、润滑和更换磨损部件，以延长设备的使用寿命。

④应急处理和解决问题：在遇到突发故障时，能够迅速响应并采取措施，确保生产不受影响。这包括及时排除设备和电器线路故障，保证商场正常营运。

⑤工具和设备管理：负责工具、仪表、钥匙、对讲机等设备的检查和维护，确保其处于良好状态，以便随时使用。

⑥记录和报告：做好各种当班记录和设备维护、维修、保养及运行记录，以便于后续的维护和管理。

⑦团队协作和沟通：与其他部门保持良好的沟通和协作，确保设备维护工作的顺利进行。

三、电子信息企业真实岗位实践的发现与分析

（一）企业设备维护岗位人才要求

企业向设备维护岗位人才提出的要求包括专业知识与技能要

求、综合职业能力要求、职业素养要求三个方面。企业要求设备维护岗位人员具备扎实的电子电路原理、电气控制技术等专业知

识，熟练掌握电子设备检测、电子设备故障排除和维修技能，能够运用常用工具和仪器有效完成设备故障的诊断与修复，保证企业生产线的有效运行。企业还要求员工有解决问题、应急处理、团队协作的能力，且有在岗位上不断学习、创新的能力，这样员工能够更快适应新技术、新设备的发展变化，保证工作质量和效率。

（二）中职电子技术应用专业教学现存问题

1. 课程体系与企业需求脱节

中职院校电子技术应用专业的现有课程体系中，理论课程占比过高，实践课程占比过低，二者需要平衡。企业要求技术人才有扎实的实操技能和必要的实操经验，这是当前中职院校许多毕业生缺乏的。此外，中职电子技术应用专业的实践课程内容存在与企业实际工作场景脱节的情况。这一方面与教材内容未能及时融入行业前沿技术、工艺有关，也与专业教师的工作实践经验不足有关，导致中职毕业生所掌握的知识技能与企业岗位的真实需求之间存在差距，影响学生就业也影响企业用人^[1]。

2. 专业课堂教学方法单一

中职院校电子技术应用专业的课堂教学过程方法单一，对学生兴趣的激发不足。且中职专业课堂教学缺乏项目化教学等能够培养学生创新思维、调动专业技能经验综合应用解决问题的方法，导致对学生思维、意识、综合能力的培养效果不佳，难以达到企业对人才关键能力的要求。

3. 师资队伍实践能力不足

本次研究中，教师亲身进入企业参与真实岗位的工作实践，在实践中切实体会到自身对企业实际生产技术、管理模式、前沿技术工艺引进实施等方面的了解有限，认识到中职专业课堂上应用的案例在真实性、针对性、可行性方面均有不小的问题。教师自身实践经验、实践能力的不足，影响了企业真实案例和技术在专业课堂教学中的融合，也影响教学质量和人才培养效果。

4. 实践教学条件不完善

与企业实际使用的生产设备相比，中职院校的校内实践教学基地设备更新滞后，对新技术、新工艺设备的引进速度慢，难以有效培养电子技术应用专业学生的实践能力。而中职院校的校外实践教学基地不稳定，不能为学生提供充足的实践机会，进一步影响了学生的实践能力提升。实践教学条件的不完善，是中职院校所培养的毕业生难以与企业岗位之间无缝对接的重要原因之一。

四、中职电子技术应用专业产教融合教学改革的建议

（一）专业建设建议

中职电子技术应用专业的建设应当紧密结合重庆本地的电子

信息产业发展人才需求,以产业发展、人才需求为基础调整中职专业的人才培养目标。基于重庆电子信息产业的产业链条、产业布局现状,和中职院校人才输出的目标企业在产业中的定位,院校电子技术应用专业应尽量突出在电子设备维护、智能电子产品制造等方面的特色,打造具有竞争力的品牌专业。在人工智能飞速发展的当下,智能电子产品制造、生产线设备生产和维护逐渐成为电子信息产业的重要组成,相对应的人才培养需求也必然成为中职人才培养的方向。中职院校应尽早建立专业动态调整机制,定期开展产业发展、企业人才需求变化方面的调研工作,根据需求调整专业人才培养目标和课程设置,提高中职毕业生在市场上的竞争力^[2]。

（二）课程建设建议

中职院校应以企业岗位对人才的需求为导向,删减过时的理论课程、技术课程,增加新技术、新工艺相关的设备维护、故障诊断与排除、智能电子技术应用等实用课程,并平衡理论与实践课程之间的比例,提升学生的实践能力。考虑到院校所用教材的更新速度以及教材内容与区域产业发展实际情况之间的差异,中职应积极与企业联合开发合作课程及配套校本教材,将企业的新技术、新工艺等内容尽快纳入电子技术应用专业的课程教学,提高教学内容与企业实际生产之间的匹配度,有效培养专业人才。校企合作编写的课程校本教材,需要有企业方面技术人员参与标准制定、资源开放、教材内容审核,确保教材符合企业方面的人才培养需求^[3]。校企应共同完善课程评价机制,根据企业方面人才需求建立考核学生理论知识、实操能力、职业素养的多元化评价体系,注重过程性评价、终结性评价,全面反映专业人才的培养效果。中职院校可借此机会建立产教融合的教学资源库,为后续校企继续合作开发课程、专业教师教学工作开展做好准备。

（三）创新教学方法

1. 模块化教学

教师可以将专业课程拆解成为多个模块,每个模块聚焦一个特定的主题或学生需要掌握的专业知识技能,模块之间由主题相连,形成一个有机整体。比如,教师可以将基础电路原理、模拟电子技术、数字电子技术整合为电子技术基础模块;将嵌入式系统开发、电子产品设计、电子产品制造等整合到电子通信与无线技术模块中,拓展学生电子技术的应用视野;将人工智能、物联网等智能技术在电子信息产业中的应用整合为智能电子产品应用模块,与产业发展前沿接轨。模块化教学不仅可以帮助学生建立专业知识之间的体系网络,还可以帮助学生发现自己的兴趣方向、擅长领域,帮助学生找到自己能够胜任的岗位工作,有助于中职院校与企业之间的人才对接。^[4]

2. 项目式教学法

模块化教学主要针对专业课的教学体系建设,项目式教学主要针对具体专业知识、技能在企业岗位中的实操,是专业课教学中实效性较高的一种教学法。教师在课堂教学中引入企业实际项

目,可以具体项目任务、具体项目需要解决的核心问题来引导学生迁移应用所学过的知识和技能,可以培养学生解决问题的能力 and 专业知识技能综合应用能力。学生通常无法独立完成一个项目,需要与其他同学组成团队开展合作,所以项目式教学法还可以培养学生的团队协作意识和能力,让学生毕业后更容易融入企业队伍。^[5]比如,企业XX电子产品生产线出现故障,要求学生排除设备故障,并针对故障优化设备维护工作手册,可以锻炼学生应用知识技能发现故障、排除故障的能力,也可以培养学生总结经验教训、预防故障发生的问题解决能力,培养学生成为更优秀的专业人才。

3. 情境教学法

情境教学法是大中小学各阶段课堂教学常用的教学法,其应用价值和效果可见一斑。在中职课堂上,教师可将企业真实岗位工作案例作为情境,打破AR技术、VR技术为学生创设更真实、更有沉浸效果的情境,引导学生在具体情境中分析问题、应用专业知识和技能解决问题、完成工作任务。情境教学法与企业真实岗位工作案例、虚拟现实技术的结合,可进一步扩大情境教学的作用和效果,提高学生实践应用能力。

（四）加强师资队伍建设

教师是教育领域重要的参与者,也是培育人才的主力军。加强师资队伍建设、提高教师的教学能力和专业水平是所有学校的长期重点任务。中职院校要想更好地培养人才,为合作企业输送实操能力符合岗位工作需要的毕业生,就要进一步做好师资队伍的建设工作。除了定期面向在职中职专业教师开展的培训活动外,还应建立教师企业实践常态化机制,定期安排教师到合作企业当中进行真实岗位上实践锻炼,鼓励教师参与企业研发工作、设备改造工作、技术优化工作等对实践能力有更高要求的项目当中,以实践提升教师技术应用水平。在教师进入企业真实岗位工作实践的同时,中职院校可聘请企业方面的技术骨干进入学校担任兼职,参与到中职电子技术应用专业的课堂教学、校内实训、专业建设、职业生涯规划等工作中,实现师资力量量的补强。

（五）产教融合建设建议

中职院校与企业开展产教融合,企业可作为院校学生实习的平台,在产教融合人才培养中发挥出自身优势,为培养适合企业自身的人才贡献力量。中职院校可与企业方面一同构建就业指导体系,在学生在校期间就开启职业生涯规划服务,帮助学生更好地融入企业生产生活。院校也可与企业合作将校外实训基地分成生产实训基地、维护服务实训基地、研发创新基地。生产实训基地为学生提供真正的电子产品生产环境,用于学生熟悉电子产品生产流程;维护服务实训基地为学生提供各种电子产品设备故障模型和实际维修对象,前者帮助学生理解故障,后者给学生提供排除故障实操演练机会;研发创新基地为学生提供电子技术研发模拟环境,也是企业与中职院校联合进行项目开发的场所,推动电子专业的创新。

五、结语

综上，国家政策推动、重庆电子信息产业发展以及产业人才需求，共同驱动着中职电子技术应用专业进行产教融合改革。教师通过在企业岗位真实工作实践，明确了企业对岗位人才的具体要求，明确了中职专业教育存在的种种问题。针对这些问题，本

文提出优化专业建设、完善课程体系、创新教学方法、强化师资队伍、深化产教融合的多方面进行改革措施，措施的应用应能改善当前中职专业人才培养的问题。未来，中职电子技术应用专业教学改革需持续根据产业发展而推进，确保人才培养与产业需求的精准对接。

参考文献

-
- [1] 涂耿峰. 产教融合背景下中职电子技术应用专业教学改革策略探究 [J]. 教师, 2024, (10): 114-116.
- [2] 杨骏, 王光平. 新一代电子信息制造业 从7000亿迈向万亿 重庆打造世界级产业集群底蕴足 [N]. 重庆日报, 2023-11-21 (004).
- [3] 夏元. 抢抓共建“一带一路”机遇 重庆电子信息产业向万亿级产值规模迈进 [N]. 重庆日报, 2023-10-20 (004).
- [4] 陈明新. 产教融合导向下中职电子专业课程体系重构路径 [J]. 职业, 2025 (18): 89-91.
- [5] 胡宸瑜. 校企合作背景下中职电子技术应用专业实践教学探索 [J]. 科教文汇, 2023 (09): 106-108.

岗课赛证融通视域下中职电子技术人才培养模式创新研究——行业岗位实践报告

奚小花

重庆市经贸中等专业学校, 重庆 402160

DOI:10.61369/EDTR.2026070016

摘 要 : 职业教育是我国教育体系的重要组成部分,是培养各行业专业人才的重要途径。近年来随着社会的发展,对电子技术人才要求也越来越高,使得传统的中职电子技术人才培养模式已经难以满足社会需求。2021年全国职教大会提出职业教育“四位一体”的全新育人模式,即岗课赛证融通育人模式。岗课赛证融通不是单纯的四要素的相加,而是结合四要素之间的联系构建协同、有机的知识和技能网络,提升人才培养质量。基于此,到企业岗位进行了实践递延,并在此基础上分析了中职电子技术人才培养过程中岗课赛证融通现状,就岗课赛证融通视阈下的中职电子技术人才培养模式进行探究。

关 键 词 : 岗课赛证融通;电子技术;人才培养模式;协同育人

Research on the Innovation Of The Training Mode of Electronic Technology Talents in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Integration of Post, Course, Competition and Certificate — Industry Job Practice Report

Xi Xiaohua

Chongqing Economy and Trade Secondary Vocational School, Chongqing 402160

Abstract : Vocational education is an important part of China 's education system and an important way to cultivate professional talents in various industries. In recent years, with the development of society, the requirements for electronic technology talents are getting higher and higher, which makes the traditional training mode of electronic technology talents in secondary vocational schools difficult to meet the needs of society. In 2021, the National Vocational Education Conference put forward a new education mode of " four in one " in vocational education, that is, the mode of integration of post, course, competition and certificate. The integration of post courses, competitions and certificates is not a simple addition of the four elements, but a combination of the links between the four elements to build a collaborative and organic knowledge and skills network to improve the quality of personnel training. Based on this, the practice is deferred to the enterprise post, and on this basis, the current situation of the integration of post, course, competition and certificate in the process of training electronic technology talents in secondary vocational schools is analyzed, and the training mode of electronic technology talents in secondary vocational schools from the perspective of integration of post, course, competition and certificate is explored.

Keywords : post course competition certificate integration; electronic technology; talent training mode; collaborative education

一、企业岗位实践发现与分析

岗课赛证分别代表着工作岗位、课程、职业技能大赛以及职业技能等级证书。岗课赛证融通为中职电子技术人才培养提供了新思路,有助于提升人才培养质量,同时也有助于学校专业与课程建设。岗课赛证融通将“岗”作为逻辑起点,将人才培养目

标、标准与工作岗位精准对接,将“证”作为逻辑终点,以能力本位的评价作为职业教育的出口,保证了职业院校人才培养质量。岗课赛证融通与职业教育理念的契合度更高,同时也更符合技术技能人才培养规律,因此针对岗课赛证融通视域下中职电子技术人才培养模式创新的研究更具现实意义。^[1]在企业岗位实践过程中发现学校目前的人才培养模式与企业岗位要求存在一定的差

基金项目: 本文系重庆市教育委员会2023年职业教育教学改革研究项目立项课题“中职电子技术应用专业升级与数字化改造建设研究与实践”(课题编号: Z233485)阶段性研究成果。

作者简介: 奚小花(1984—),女,汉族,高级讲师,研究方向: 电子技术、职业教育专业建设、电子专业教学改革。

异,主要表现在以下几个方面:

(一) 存在“岗课疏离”现象

结合企业调研数据分析,电子技术专业学生就业率较高,但就业对口率却偏低,说明中职电子技术人才培养与实际企业岗位能力要求错位。之所以会出现这种情况,主要原因在于专业课程设置不合理,相较于行业发展趋势存在一定的滞后性。如在课程设置方面未能及时制定与行业发展趋势相匹配的职业素养与岗位能力培养计划,导致课程内容与实际企业岗位要求不符,培养的人才在职业素养与岗位能力方面难以满足企业岗位需求。

(二) 岗课赛证融通资源不足

资源是人才培养的基础和保障,中职电子技术人才培养离不开丰富的优质资源的支撑,岗课赛证融通视阈下的中职电子技术人才培养对教学资源的时效性、多样性要求较高,但目前的教学资源建设略显不足。如专业课程体系依然以传统学历教育课程体系架构进行开发设计,大赛项目、职业技能等级证书标准等内容则很少融入其中。教学资源中的数字化课程资源占比相对较低,产教融合实践教学基地建设滞后等。这些都是岗课赛证融通资源不足的体现,不利于教学的高效开展,同时也会给中职电子技术人才培养带来不利影响。^[2]

(三) 存在“赛证脱节”问题

以往中职电子技术人才培养过程中,职业技能竞赛与职业技能证书相互独立,未能实现赛证融通,同时学历证书与职业技能证书也未能实现有效衔接,学历证书需要学生修满相应的课程学分才能获得,而职业技能证书则由第三方机构考核颁发,因此学历证书与职业技能证书相互分离。这种情况的存在使得教学中很少涉及职业技能比赛以及职业技能证书相关的内容。在引入“1+x”证书制度之后,这种情况有所改善,但往往也只是在职业技能等级鉴定时才会集中开展考证培训。这种为了考证而考证的教学模式不利于人才培养质量的提升,难以充分发挥“赛证”融通的优势和作用,并且对于推动专业建设的意义不大。

二、岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养创新建议

为促进岗课赛证融通,同时也为了推动中职电子技术人才培养模式的创新,笔者到重庆航凌电路板有限公司的电路板品检员岗位进行实践。通过岗位实践,对产教融合、校企合作等人才培养模式有了更深入地认识与更加系统的想法,主要体现在以下几个方面:

(一) 课程设置与教学内容内容方面的建议

中职电子技术人才培养应以企业岗位要求为导向,从岗课赛证融通育人视域出发,突出课程的核心地位,构建与企业岗位要求相契合的课程体系,以此来保障育人效果。通过岗位实践笔者了解到电子行业岗位需求主要涉及电子产品设计、生产、维修以及销售等,因此应围绕电子产品设计、生产、维修以及销售等方面优化课程设计,如电路设计、电子技术基础、电子产品维修、电子工艺与制造等。^[3]

岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养,应以岗位要求为基准来优化课程设置,这便需要校企之间建立合作联动、精准定位的职业岗位,同时教师也应深入企业进行岗位实践,了解企业岗位要求,并依次为依据为岗课赛证融通提供建议。在课程中融入竞赛任务以及证书标准等内容,使“赛”、“证”均来自“岗”,为“课”服务,同时确保“课”对标于“岗”,是课程内容与育人方式符合企业岗位要求,来促进中职电子技术人才培养模式创新。

岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养模式的创新,应在优化课程设置与教学内容的基础上结合职业能力成长规律,构建完善的课程体系,包括任务课程、模块课程以及项目课程等。如将证书的不同级别融入模块课程之中,这样一来,学生便可以结合自身的兴趣、发展需求以及能力水平等进行分层学习、分类学习,满足学生的个性化学习与发展需求。除此之外,优化课程体系还应进一步完善实践课程,着力打造毕业即能上岗、上岗即能操作的能力本位课程体系。实践课程体系构建可以按照认识实习、跟岗实习以及顶岗实习的路径设计实践课程,培养学生的综合职业能力。例如笔者在重庆航凌电路板有限公司进行岗位实践过程中发现企业品检员不仅要负责对电路板进行全面的质量检验,同时还要准确记录检验数据,同时品检员还要负责编制质量报告,以便追溯和分析,并且还要协助其他部门完成测试工作,协调各部门间的合作,保障测试工作顺利开展。^[4]由此可见,企业对电路板品检员岗位要求较高。在中职电子技术人才培养过程中应根据企业岗位要求优化课程设置与教学内容,尤其要注重对实践教学内容的优化,锻炼学生的实践能力,帮助学生掌握符合企业岗位要求的知识与技能,这样才能达到毕业即能上岗、上岗即能操作的人才培养目标。如在中职电子技术人才培养过程中,可以通过认识实习、跟岗实习、综合顶岗实习等实践课程帮助学生在在校期间便完成“岗课”对接,实现“岗课”融通,推动产教融合,提升人才培养质量。

(二) 对岗课赛证协同育人教学体系建设的建议

从岗课赛证融通育人视角出发,以深化“三教”改革为抓手,进一步拓展岗课赛证协同育人教学体系,着力打造综合型优秀技能人才。师资是人才培养的基础,是人才培养质量的重要影响因素,拓展岗课赛证协同育人教学体系要加强“双师型”教师队伍建设、首先应支持中职教师到高校进行访学,接受再教育,通过这种方式帮助中职教师提升专业能力,以便更好地适应行业发展趋势与要求。其次学校应派遣教师深入企业进行挂职锻炼,通过岗位实践帮助教师了解企业岗位要求,明确育人方向,同时也能促进教师专业技能水平,促进教师转变教学观念,使其能够在育人实践过程中更多的从岗课赛证融通育人角度出发,不断创新和优化教学内容与方法,提升教学质量与育人成效。笔者通过在重庆航凌电路板有限公司的岗位实践不仅了解到品检员的岗位职责,而且认识到了企业的先进做法,同时也明确了重庆电子信息产业发展现状与发展趋势。不仅促进了自身专项技能的提升,而且转变了教学观念,对于提升教学质量和育人效果具有重要意义。最后学校应邀请企业工程师、技术专家、岗位能手等开展实

实践教学，借助其实践能力强、工作经验丰富的优势助力实践教学的高效开展。除此之外，还应构建完善的校企合作机制，不断优化师资队伍，打造一支强技能、高学历的教师队伍，为岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养模式的创新奠定基础。^[5]

师资是人才培养的基础，教材则是人才培养的保障。以往中职电子技术人才培养存在教材陈旧等问题，导致教学资源与产业脱节，影响人才培养质量。针对这种情况，应积极开发对标岗位，并融合职业技能证书、技能竞赛以及行业标准的新教材。在教材内容方面要注重电子信息产业前沿技术的融入，通过这种方式一方面拓展教材内容，另一方面保障教材内容的时效性。另外学校还应与企业的技术能手、行业专家等加强合作，共同编制工作手册式教材、数字教材以及活页式教材等，体现教材内容的实操性与实践性。除了教材本身之外还应建设配套的岗课赛证融通的信息化资源、实践项目以及实践案例等，进一步丰富和完善教学资源，助力教学的高效开展。教学实践过程中，要从岗课赛证融通角度出发，配合新教材创新教学方式方法，借助情境教学、任务式教学、项目教学以及案例教学等方式，在凸显学生主体性的同时提升教学的质量和效果，将传统的以知识为导向的教学模式转变为以心动导向的教学方式。如教学过程中设计真实工作情境，借助导师制、学徒制等方式培养学生的岗位职业能力。

总之，岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养模式的创新应从教师、教材以及教学方法等方面入手，在拓宽岗课赛证协同教学体系的同时推动“三教”改革。

（三）人才培养评价体系方面的建议

教学不仅仅是“教”与“学”，同时还包括评价，评价不仅是教学的重要组成部分，而且是教学质量和育人效果的重要影响因素。岗课赛证融通视阈下中职电子技术人才培养模式创新不仅要“教”与“学”的层面入手，而且还要健全人才培养评价体系。健全人才培养评价体系应结合电子企业岗位用人标准，与行业、企业加强合作，共同构建人才培养评价体系与多元主体协同的动态评价机制，并将评价体系与评价机制融入日常教学之中，充分发挥评价的诊断性作用，帮助教师优化与调整教学方案与人才培养模式。充分发挥评价的激励性作用，激发学生的学习积极性和主动性，帮助学生实现高效学习与深度学习。

健全人才评价体系还应从技能竞赛与课程的匹配度、企业岗位与课程的契合度、行业对学生的认可度等方面入手进一步完善

和优化评价内容。综合考虑行业标准、职业素养、岗位要求、证书认证要求等确定评价标准，确保评价标准与行业、企业要求相契合。以重庆航凌电路板有限公司为例，企业不仅要求电路板检验员能够发现并处理电路板上的各种缺陷，而且还要求品检员能够协助其他部门完成测试工作。结合企业的岗位要求，在中职电子技术人才培养过程中不仅要针对学生的专业知识和专业技能设计相应的评价标准，而且还要对学生合作意识、合作能力等做出评价，以此来实现“岗课融通”。另外实践性是电子专业的主要特征，在人才培养过程中应强调过程性评价，关注学生的学习与发展过程，同时采用行业评价、学校评价、企业评价以及教师评价相结合的方式，保证评价结果的全面性、科学性与客观性。

（四）构建数智化教学环境的建议

“互联网+”背景下，信息技术在教育领域广泛应用，云计算技术、学习分析技术以及物联网技术日趋成熟，应用也愈发广泛，为数智化教学环境建设奠定基础。面对产业转型升级，传统的教学设备与实践环境已经难以满足电子技术人才培养需求。在此背景下，中职学校也应加强数智化教学环境建设。首先学校应加大资金投入，升级仿真软件、更新实训设备，完善实践环境。其次应加强产教实训基地建设，与企业加强合作，共建实训基地。实训基地不仅可以为实践教学服务，而且能够提供社会服务。最后整合“赛证”资源，借助数字化教学环境的优势和作用承办相应的职业资格证书考试以及职业技能大赛等活动。通过这种方式既能提升设备与场地的利用率，也能更好地为社会服务，同时还能拓宽学生群体受众面，并且能够为岗课赛证融通创作良好的环境条件。

三、结束语

职业院校是技能型、创新型、复合型高素质人才培养基地，承担着为社会培养和输送优秀技能人才的重任。中职电子技术人才培养过程中，应从岗课赛证融通视角出发，探索人才培养模式的创新。结合岗位需求，融合职业资格证书与职业技能大赛资源，优化与完善课程体系，对标行业与企业发展趋势，重构教学模式，不断提升教学质量和育人效果，培养出符合社会发展要求的优秀人才。

参考文献

- [1] 张娜, 陈露军. 现代学徒制人才培养模式下模拟电子技术课程教学改革探索——以四川工商职业技术学院为例 [J]. 现代农村科技, 2024, (07): 133-135.
- [2] 郑林峰, 张新征, 周曙. 基于创新实践型人才培养的全周期实验教学模式研究——以“模拟电子技术实验”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2024, (08): 34-37.
- [3] 赵琦, 王东生, 徐礼锋, 等. 汽车专业高水平应用型人才培养实践与研究——以《汽车电器与电子控制技术》为例 [J]. 内燃机与配件, 2024, (02): 116-118.
- [4] 顾丽娜. 岗课赛证导向下中职电子实训课程改革 [J]. 学周刊, 2023 (33): 51-53.
- [5] 张雨荷. 中职电工实训岗课赛证一体化教学改革 [J]. 职业教育发展, 2025 (02): 59-64.

人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用

张雅丽

天津理工大学图书馆, 天津 300384

DOI:10.61369/EDTR.2026070017

摘 要 : 随着人工智能的快速发展, 以其独特的自动化生产和高效率特性, 在各行业中发挥着重要的作用。在高校图书馆中引入人工智能技术, 能够利用人工智能在创意、表达、传播、个性化等方面的优势, 科学构建图书馆智慧服务体系, 提升图书馆的阅读服务质量, 优化高校图书馆阅读服务模式。本文在分析了人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用价值后, 围绕人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用进行深入研究, 结合人工智能的各种功能优势, 提供高效智慧的图书馆阅读服务。

关 键 词 : 人工智能; 高校图书馆; 阅读服务

Application of Artificial Intelligence in Reading Services in University Libraries

Zhang Yali

Library of Tianjin University of Technology, Tianjin 300384

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI), characterized by its unique automation capabilities and high efficiency, AI plays a significant role across various industries. Introducing AI technology into university libraries enables the utilization of its advantages in creativity, expression, dissemination, personalization, and other aspects to scientifically construct an intelligent library service system, enhance the quality of reading services in libraries, and optimize the reading service model in university libraries. After analyzing the application value of AI in reading services in university libraries, this paper delves into in-depth research on the application of AI in reading services in university libraries, combining various functional advantages of AI to provide efficient and intelligent library reading services.

Keywords : artificial intelligence; university libraries; reading services

引言

高校图书馆肩负着推动学术资源共享与利用的重任, 需为高校师生提供相关学术研究支持。因此, 借助人工智能赋能高校图书馆阅读服务, 能够显著提升图书馆阅读服务智能化水平, 推动图书馆服务的创新改进。人工智能能够自动化处理图书馆的重复性工作, 对图书馆库存书籍进行分类与整理, 开放智慧检索系统, 便于满足高校师生的阅读需求, 提升图书馆的整体竞争力。

一、人工智能概述

人工智能作为融合计算机科学、统计学、认知科学等领域内容的前沿技术, 可借助模拟、延伸、增强人类智能, 实现对复杂数据信息识别、分析与决策^[1]。目前, 人工智能技术的数据挖掘、机器学习、自然语言处理、知识图谱、图像识别等, 能够在各行业中发挥重要的作用。将人工智能应用到高校图书馆阅读服务中, 可有效提高图书馆阅读服务质量, 优化高校师生的阅读体验。如, 利用数据挖掘对读者行为进行潜在需求提取与分析; 运用机器学习提升资源匹配效率; 自然语言处理借助对语言的识别, 提取关键信息形成交流互动; 使用知识图谱实现学术资源的深层次关联与整合; 用图像识别打造智慧图书馆空间。通过人工智能的赋能应用, 能够提升传统高校图书馆管理效率, 实现图书

馆服务质量的大幅跃升。

二、人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用价值

(一) 提升服务响应效率

人工智能进入高校图书馆阅读服务后, 能够提升服务响应效率。高校师生在学习和科研中常常需要及时获取文献信息, 图书馆服务速度直接影响资料使用效果。人工智能具备较强的信息识别能力, 能够快速理解读者咨询内容, 提升信息匹配速度, 缩短读者等待时间。读者在检索资料时, 可以更快获得相关结果, 阅读活动也能更顺畅地开展。服务响应效率提升后, 图书馆能够承接更多咨询需求, 也能让馆藏资源更快进入读者使用过程。对高校图书馆而言, 效率提升带来服务能力提升, 也增强了阅读服务

对教学科研的支撑作用。

（二）满足读者阅读需求

高校读者的学习阶段和研究方向存在差异，阅读需求也呈现较强差异性。人工智能能够分析读者阅读兴趣和使用习惯，使图书馆阅读服务更贴近读者实际需要。读者面对大量文献时，常常需要耗费较多时间筛选资料，人工智能能够提升资源匹配准确度，让读者更快找到符合学习目标的内容^[2]。个性化阅读服务能够提高读者使用图书馆的积极性，也能增强读者对图书馆服务的认可。阅读服务越贴近读者需求，图书馆资源价值越容易发挥，师生对图书馆的依赖度也会随之提高。

（三）深化馆藏资源利用

高校图书馆长期积累了大量纸质资源和数字资源，人工智能能够提升资源利用深度。人工智能可以增强不同资源之间的联系，使读者在阅读过程中获得更完整的知识线索。原本分散在不同平台中的文献内容，可以形成更清晰的关联路径，读者能够沿着学科主题持续拓展阅读范围^[3]。馆藏资源利用深度提升后，图书馆不但能提供文献获取支持，也能为学术研究提供更高质量的信息。人工智能让馆藏资源从静态保存走向高效利用，使图书馆在高校知识服务体系中的作用更加突出。

（四）增强馆员服务能力

高校图书馆馆员承担阅读咨询和资源管理等多项工作，日常事务数量较多，服务对象需求也较复杂。人工智能可以承担部分重复性工作，减轻馆员基础事务压力，使馆员有更多精力投入阅读指导和学科服务。人工智能还能帮助馆员掌握读者需求变化，了解资源使用情况，提高服务判断效率。馆员服务能力提升后，图书馆阅读服务会更加精准，也会更加贴近高校教学科研实际。人工智能增强了馆员与读者之间的服务连接，使图书馆服务质量获得持续提升。

三、人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用策略

（一）赋能资源建设与管理

高校图书馆阅读服务内容包括参考咨询、学科资源建设、定题服务等，能够为学校师生及科研人员等提供所需的文献资源。人工智能在高校图书馆阅读服务中的应用，可借助高算力、强算法，显著提升阅读服务效率，借助多模态的构建，实现阅读服务范围的提升，并利用自然语言理解和语言模型等，为读者提供精准化、个性化的阅读服务^[4]。尤其针对生成式人工智能技术对高校资源的建设与管理，能够实现资源的加工与统计，为读者提供更为人性化、便捷化的阅读服务，优化读者的阅读体验。其中，高校图书馆可充分利用人工智能和大数据，全方位地收集学术资料和学科资源，为高校学术研究提供重要的数据支持。借助生成式人工智能的强大资源发现能力和资源汇聚能力，可推动图书馆资源库的建设，进而推动图书馆的智慧化发展。实际建设与管理中需着重加强以下几点：（1）资源采集规划。高校图书馆可根据自身在各类学科资源上的优缺点，以及读者的阅读需求等，对现有资源进行评估，从而识别出资源的缺口，为图书馆的资源建

设做出采购决策。基于人工智能对现有馆藏资源的快速识别与管理，能够保证资源采购的精准性和科学性。（2）资源的分类与整理。人工智能可在高校图书馆中针对海量的书籍资源进行分类整理，围绕书籍资源的关键信息，进行自动化分类处理，设立相关智能检索标引，从而能够提升资源的管理效率。（3）资源的组织与揭示。人工智能的机器学习算法等，可对同类资源进行整合排序，帮助图书馆构建结构化、多维度的管理组织，方便读者围绕图书馆概念地图进行针对性的阅读查询。

（二）构建网络阅读服务平台

高校图书馆数字化转型升级过程中，人工智能发挥着较强的赋能作用，可助力图书馆网络阅读服务平台各种功能设计，切实提升高校图书馆的阅读体验。其中，人工智能协同过滤算法能够让图书馆网络阅读服务平台精准获取读者的阅读需求，为读者推荐其他相似用户喜欢的书籍，并对读者的阅读深度进行评分，预测读者对于书籍的喜好程度，进而为读者用户建立混合推荐模型，进一步提升图书馆阅读服务推荐的准确性和多样性，增强读者对图书馆的满意度。人工智能的自然语言处理技术能够为图书馆网络阅读服务平台搭建智能问答系统，对读者输入问题进行自动化语义识别，能够优化服务平台自动问答系统的性能和用户体验^[5]。图书馆还可借助知识图谱的组织与表达形式，让服务系统具备一定的理解和推理能力，可对读者提出的问题进行理解与检索，自动化生成问题的参考答案，让平台的服务更加智慧。同时，人工智能对于图书馆网络阅读服务平台的赋能，还可充分发挥数据挖掘对平台的辅助功能，实现对读者行为的分析。在数据挖掘的预处理过程中，可针对高校图书馆的馆藏数据、读者数据、借阅数据等，对当前高校的读者行为进行总结，归纳读者群体的普遍阅读偏好和学科发展趋势，从而利用大数据等进行相关资料的采集与存储，进一步提升借阅查询的效率。除对数据进行挖掘外，人工智能还可对关联规则进行挖掘，发现数据间的关联模式，从而建立不同学科和主题间的联系，实现图书的布局 and 设置，为高校图书馆空间布局提供重要的理论支撑。

（三）打造高品质的阅读场景

人工智能赋能应用中，还可借助大数据、虚拟现实技术、5G网络等，不断拓展高校图书馆的阅读场景，优化图书馆的阅读活动体验。其中，基于人工智能开发的智能演播室和虚拟体验图书馆等，均可让师生在阅读体验中获得全新的收获。如，某大学借助物联网和人工智能技术设计的虚拟体验图书馆，能够借助配套的智能穿戴设备，自动识别读者的阅读服务需求，并形成实时的响应，为读者提供更加快捷的服务。图书馆可借助虚拟助手等，对读者的阅读需求和查询意图等进行精准的理解与分析，并为其提供正确的答案和咨询服务，确保阅读服务的时效性和准确性。同时，高校图书馆可设立开放的API接口，推动图书馆服务的创新升级，以图书馆为基点构建校园科技生态系统，借助图书馆服务平台与校园其他系统的整合，实现数据的共享与利用。

（四）提供智慧读者阅读服务

1. 智慧化阅读服务环境

运用人工智能赋能高校图书馆阅读服务，可为图书馆建造智

慧阅读环境,促进高校硬件设施和软件设施的统一发展。其中,人工智能能够实现对图书馆现有空间的规划设计,营造适合阅读的舒适、温馨环境。借助物联网的感应系统可对图书馆当前的空气质量、温湿度、光照强度等进行实时监测,便于图书馆自动化调节空气系统和环境条件,结合实际的图书馆环境进行自动化调节。以人工智能为基础的智能安保系统能够借助视频监控,形成对图书馆出入人员的监控,切实保证图书馆资源的安全。高校图书馆可建立24小时自助图书馆或网络图书馆等,借助人脸识别技术形成图书馆的出入管理,并借助自助借阅设备,为读者提供自助借阅和选做等功能,简化阅读学习的办理程序,提升图书馆的服务效率。

2. 智慧化阅读服务资源

高校图书馆阅读服务的智慧资源建设中,可充分借助人工智能技术实现智慧决策,广泛收集文献材料,利用多样化的资源获取渠道,丰富图书馆资源。人工智能与各大出版社与电商平台的整合,能够对当前热门畅销高评价的书籍进行获取,并自动化生成采购清单,为图书馆采购决策提供重要的支持。运用人工智能从互联网平台搜集各领域专家学者的研究成果,增强高校图书馆的文献储备。同时,可借助人工智能技术对高校师生的阅读需求及兴趣爱好等,拟定购书清单,便于创新调整图书馆的书籍结构。在智慧化阅读服务资源检索中,还可利用人工智能技术,为读者提供高效便捷检索资源的途径。可从以下基点进行智慧检索设计:(1)多样化检索方式。在智慧检索设计中,人工智能技术能够为图书馆提供多样化的检索方式,帮助读者更快捷地完成相关资料的查阅。传统使用图书馆终端进行的图书资源检索,存在着检索形式和精度上的限制。而借助人工智能技术可不断拓展检索渠道,让读者借助移动终端等进行智慧检索,并由单一文字转变为图片、音频等多种资源形式,为读者提供更加直观、形象的检索结果,切实满足读者的个性化检索需求。(2)不断扩大检

索范围。高校图书馆检索服务要切实满足读者越来越强的阅读需求,除自身馆藏资源外,要有效打破各高校间的资源壁垒,借助人工智能技术实现图书资源的共享与优化配置,进一步提升文献资源的利用率,为读者提供更加丰富的资源服务。(3)检索结果精准推送。基于检索出的海量的文献资源,人工智能还能够为读者提供精准资源定位,结合读者的身份信息及检索痕迹等,智慧化识别读者的检索意图,从而能够精简检索内容,提升检索结果的精准性。同时,图书馆可借助大数据、深度学习等技术手段,为读者提供个性化的推荐服务,增强图书馆的阅读服务主动性。根据读者的阅读习惯和阅读需求分析,为读者提供相关的资源信息,不仅可以满足读者的潜在阅读需求,还能够减少检索阅读的困难。

3. 智慧化阅读服务体验

人工智能在高校图书馆阅读服务中还可可为读者提供智慧化的阅读服务体验,真正体现图书馆的数字化转型价值。其中,智慧机器人作为人工智能的重要产物,能够在图书馆阅读服务中发挥重要作用,可自动识别读者的身份,并为读者提供相应的帮助。如图书馆的借阅规则等咨询问题,均可由智慧机器人完成。机器人可根据读者的指令进行图书的定位等,不仅可以优化读者的借阅体验,还能够减轻图书管理员的工作压力。

四、结束语

综上所述,人工智能在高校图书馆阅读服务中的赋能建设,能够为图书馆提供优质的阅读服务体验,增强读者对图书馆阅读服务的满意度。在实际的运用中,人工智能的机器学习、大数据、数据分析等技术,能够增强阅读服务的深度和广度,构建智慧化阅读服务场景,全方位提升图书馆阅读服务能力。

参考文献

- [1] 秦贺然. 人工智能技术在图书馆信息检索中的应用研究 [J]. 中国新通信, 2024(23): 97-99.
- [2] 项海建. 人工智能技术赋能图书馆信息资源建设的思考 [J]. 丝路视野, 2025(24): 0013-0015.
- [3] 孟晓丹. 人工智能及数据挖掘在高校图书馆网络阅读服务平台构建中的应用 [J]. 信息记录材料, 2024, 25(09): 78-80.
- [4] 杨峰, 张雪蕾, 王懿松等. 人工智能驱动下的图书馆知识服务创新探索与实践 [J]. 图书馆杂志, 2025 (6): 63-70.
- [5] 赵锡环. 从智能应答到主动陪伴: AI 驱动图书馆阅读服务范式转型研究 [J]. 图书情报导刊, 2025 (10): 12-18.

中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析

陈泉蓉

江苏省南通市海门区少年宫幼儿园，江苏 南通 226100

DOI:10.61369/EDTR.2026070019

摘 要： 中华优秀传统文化是中华民族几千年文明的结晶，其内容蕴含着丰富的智慧与精神内涵，在幼儿园阶段，教师应该在课堂教学中对幼儿进行传统文化的教育，在学习传统文化的过程中幼儿不仅能够形成正确的价值观和道德观，也能为其未来后续的学习和发展奠定坚实基础，幼儿园作为教育的起始阶段，是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地，教师在教学过程中要不断更新自身的教育理念，促进幼儿身心的良好发展。本文对中华优秀传统文化融入幼儿园教学的意义、原则以及策略进行分析，旨在为未来幼儿教师的教学提供有利的参考。

关 键 词： 中华优秀传统文化；幼儿教育；教学策略

An Analysis of the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Kindergarten Teaching

Chen Quanrong

Children's Palace Kindergarten, Haimen District, Nantong, Jiangsu 226100

Abstract： Chinese excellent traditional culture is the crystallization of thousands of years of civilization of the Chinese nation. Its content contains rich wisdom and spiritual connotation. In the kindergarten stage, teachers should educate children in traditional culture in classroom teaching. In the process of learning traditional culture, children can not only form correct values and moral values, but also lay a solid foundation for their future follow-up learning and development. Kindergarten, as the initial stage of education, is an important position to inherit and carry forward Chinese excellent traditional culture. Teachers should constantly update their own educational concepts in the teaching process to promote the good development of children's body and mind. This paper analyzes the significance, principles and strategies of integrating Chinese excellent traditional culture into kindergarten teaching, aiming to provide a favorable reference for the future teaching of preschool teachers.

Keywords： Chinese excellent traditional culture; early childhood education; teaching strategies

引言

在全球文化的多元碰撞与交融下，中华优秀传统文化作为历经数千年沉淀的智慧结晶，承载着中华民族的精神基因与独特气质，是维系中华民族认同感与归属感的关键纽带，幼儿教育作为个体成长的起始阶段，是奠定幼儿文化根基、塑造正确价值观的黄金时期。《幼儿园教育指导纲要（试行）》内容明确指出，教师在课程教学中要充分利用社会资源，引导幼儿在学习生活过程中感受祖国文化的丰富与优秀，此项内容强调教师在幼儿教育过程中融入优秀传统文化的重要性与必要性，教师如何在课堂中将丰富多样的传统文化资源融入教学已经成为学前教育领域亟待深入探究与解决的重要课题。

一、中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析的意义

（一）有利于幼儿形成文化认同感与归属感

中华文化是中华民族的根与魂，幼儿在成长过程中会逐步形成自己的思想和意识，教师如果能在幼儿教育中融入中华优秀传统文化，让幼儿在学习知识的过程中接触并理解优秀传统文化，了解并尊重国家的历史文化，能够进一步增强幼儿的文化认同感与归属感，教师在为幼儿进行传统节日活动布置过程中，教师可以引导幼儿可以参与制作花灯、剪纸等传统手工艺的制作，在实

践探索的过程中感受节日的氛围和文化内涵，这样的教学方法有助于幼儿形成文化认同感和归属感，从而更好地促进幼儿的发展^[1]。

（二）有利于落实立德树人的根本任务

中华优秀传统文化蕴含着丰富的传统美德、人文精神和核心理念，如仁爱、礼仪、诚信等，在幼儿园开展传统文化教育过程中，教师可以帮助幼儿在学习的过程中形成良好的价值观和行为习惯，培养幼儿健全的人格，教师可以通过为幼儿讲述古代贤人的故事，让幼儿在故事中感受古人的智慧，学习到古人的美

好品德，从而在日常生活中自觉践行这些良好品格，这种教学方法有助于教师在课堂教学过程中落实立德树人的根本任务，促进幼儿的良好发展^[2]。

（三）有利于中华优秀传统文化的传承与发展

幼儿是祖国的花朵，承担着继承和弘扬中华优秀传统文化的重要责任，在幼儿园开展传统文化教育，教师要为幼儿营造良好的文化氛围，让幼儿在学习的过程中逐渐培养民族自豪感和文化自信，在实际教学过程中，教师可以为幼儿开展传统艺术活动，例如国画、书法等，让幼儿在参与活动的过程中感受到中华优秀传统文化的魅力，从而为中华优秀传统文化的传承注入新的活力。

（四）有利于促进幼儿全面发展

中华优秀传统文化中蕴含的思想和价值观念对幼儿的全面发展具有积极的促进作用，中华优秀传统文化的内涵不仅能够促进幼儿的智力发展，也能够进一步提升幼儿的创造力、审美能力和情感智力，教师可以在实际教学过程中为幼儿讲解传统文化中的艺术形式和经典故事，进一步提高幼儿的语言表达能力和艺术欣赏能力，让幼儿能够在各种技能上得到全方位锻炼，例如，幼儿在参与教师设立的剪纸活动中，幼儿不仅能够锻炼手部精细动作，也能够进一步体会优秀传统文化的美感与趣味性，实现自身的全面发展。

（五）有利于培养幼儿的自然情怀

中华优秀传统文化中蕴含丰富生态哲学思想，“天人合一”“道法自然”“顺时而为”等理念可以为幼儿自然情怀的培养提供依据，这些思想强调人与自然和谐共生的关系，对于当代幼儿的生态启蒙教育具有重要价值。在幼儿园教育中融入传统文化中的生态智慧，能够帮助幼儿从小建立起尊重自然、顺应自然、保护自然的生态意识，培养幼儿对大自然的热爱与敬畏之情。教师可以向幼儿讲授传统农耕文化中的节气知识、民间故事中关于动植物的传说，以及古诗词中对自然景物的描绘，让幼儿在学习过程中感受到中华文化对自然的崇敬与感恩，这种生态智慧的启蒙能够丰富传统文化教育的内涵，还能为幼儿日后形成可持续发展的生活理念做好充足准备。

二、中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析原则

（一）适宜性原则

在教师进行实际教学过程中，要充分考虑幼儿的身心发展特点进行教学内容选择，对于中华优秀传统文化选择过程时，教师要为幼儿挑选那些简单易懂、生动有趣且贴近幼儿生活的素材，例如民间故事、经典诗词等，选择的教学内容要避免过于复杂和抽象的内容，以便于幼儿能够更好地理解，教师可以通过为幼儿讲述“嫦娥奔月”的故事，让幼儿逐渐了解中秋节的由来，感受传统文化的魅力，提升自身的文化素养^[3]。

（二）整体性原则

整体性教学原则要求教师在教学过程中，不仅要关注对幼儿进行传统文化知识传授，还要进一步注重培养幼儿的情感态度价

值观的培养，教师应将传统文化教育渗透到幼儿学习的各个领域，如语言、社会、艺术等方面，让幼儿能够从多角度深入学习优秀传统文化知识，在语言活动的建设中，教师可以引导幼儿学习与传统文化相关的儿歌和故事，在艺术活动的建设中，教师可以让幼儿尝试制作剪纸、绘画京剧脸谱等活动，让幼儿在多领域活动中感受传统文化的博大精深，促进幼儿的发展。

（三）趣味性原则

幼儿的学习兴趣是影响教师课堂教学效果的关键性因素，教师在教学活动的创建过程中应该注重采用富有创意和趣味性的形式进行课堂教学，教师可以引入如游戏、角色扮演、手工制作等教学方式，让幼儿在轻松愉快的氛围中体验传统文化，例如，教师可以组织幼儿进行“舞龙舞狮”表演或让幼儿参与制作中华优秀传统美食，这样的活动设立能够有效激发幼儿的兴趣，让幼儿能够更加主动地参与到传统文化的学习中。

（四）渗透性原则

教师在实际教学过程中应该注重优秀传统文化的融入不要局限于专门的课程或活动中，而是应该渗透到幼儿教育的各个方面，教师可以在幼儿的日常生活中引导他们进行传统文化的观察和体验，例如在教室布置中贴春联、窗花等，或者是在日常交流中使用一些传统的礼貌用语，同时，教师在其他学科领域的教学过程中，也可以适时地为幼儿引入相关的传统文化内涵，让幼儿在潜移默化的学习过程中接受传统文化的影响，不断提升自身的文化素养。

（五）循序渐进原则

循序渐进原则要求教师在开展传统文化教育时，要充分遵循幼儿认知发展从浅入深、从具体到抽象、从感知到理解的客观规律，有计划、分阶段推进传统文化教育内容。幼儿对文化的理解不是一蹴而就的，而是在反复接触、持续体验中加深的，教师需要尊重这一规律，为幼儿提供螺旋式上升的学习路径。教师应该将传统文化教育目标分解为若干个相互关联、逐步递进的小目标，根据幼儿不同年龄阶段的认知水平和兴趣特点，合理安排教育内容的难度和深度，让小班、中班、大班的传统文化教育形成有机衔接的课程序列。

三、中华优秀传统文化融入幼儿园教学的探析策略

（一）创设丰富的文化环境

环境是重要的教育资源，教师通过为幼儿创设具有传统文化特色的环境，能够让幼儿在潜移默化中感受传统文化的魅力，教师可以在幼儿园中与幼儿共同在室内布置中国结、剪纸、京剧脸谱等中华优秀传统文化元素的物件，在走廊等公共区域展示传统节日、民俗故事等故事内容，让幼儿在日常生活中也能够自然地接触和了解传统文化，不断提升自身的文化素养。

在对幼儿进行传统文化知识的传授过程中，教师可以在幼儿园的走廊为幼儿布置“二十四节气”主题墙，遵循节气内容定期更换主题墙，在节气内为幼儿展示相应的自然现象、农事活动和传统习俗，幼儿能够在日常活动的过程中潜移默化地形成知识的

迁移,教师还可以结合节气为幼儿开展相关的手工活动,如立春时让幼儿折纸制作春牛、冬至时让幼儿参与包饺子的活动等,让幼儿在实践体会过程中感受传统文化的魅力^[4]。

（二）开展主题式探究活动

在幼儿教育中,主题式探究活动是一种具有丰富教育意义的教学活动,此项活动的设立能够让教师在教学过程中激发幼儿的主动性和创造性,促进幼儿的发展,在实际教学过程中教师可以通过引导幼儿深入探究某一特定的文化主题,帮助幼儿能够更加深刻地理解和体验传统文化的内涵,进一步培养幼儿的综合实践能力,让幼儿能够在参与活动的过程中形成对传统文化的认同感。

幼儿园可以以“中国房子”为主题为幼儿开展探究活动,在活动开始时,教师可以带领幼儿参观幼儿园附近的古建筑,幼儿通过观察屋顶、门窗等细节,逐步形成对于中国房屋结构的认识,在参观结束后,教师可以在园内为幼儿准备相关书籍、图片和积木等教学用具,幼儿可以在搭建模型、绘制建筑图的过程中,进一步了解中国传统建筑的特点,进一步增强幼儿对传统文化的认同感。

（三）利用传统节日开展活动

传统节日是传统文化的重要载体,蕴含着丰富的历史内涵和深厚的情感价值,教师在实际教学中为幼儿开展节日主题活动,能够让幼儿在亲身参与中感受节日的文化内涵和情感价值,在幼儿幼小的内心中播下文化传承的种子,进一步提升幼儿的文化素养。

清明节期间,幼儿园可以为幼儿开展“清明寄情思,传统润童心”主题活动,在参与活动的过程中,教师通过图片和视频向幼儿讲解清明节的起源和习俗,幼儿也可以通过绘画表演等形式表达对先人的思念,进一步深刻体会清明节的文化意义,不断提升自身对传统文化的认识和理解。

（四）融入艺术教育

艺术是传统文化的重要表现形式,其内容以独特的魅力与丰富的内涵承载着民族的精神与智慧,在幼儿教育中,教师在教学活动中可以通过剪纸、绘画、戏曲等艺术活动,让幼儿在艺术文化活动的体验过程中学习传统文化技能,进一步培养幼儿的审美情趣和创造能力,为幼儿未来的学习和发展打下坚实的基础。

为融入艺术教育,幼儿园可以为幼儿开设剪纸活动,幼儿教师可以邀请民间艺人入园教学,幼儿可以在观摩学习的同时,对

剪纸文化进行深入的理解,如“福”字剪纸象征着幸福和美好,是家庭和睦的标志,在参与活动过程中,幼儿可以亲身参与剪纸体验,此项活动的设立能够有效促进幼儿对传统文化的理解与体验,更好地促进幼儿的发展。

（五）家园协同共育

家园协同共育是幼儿园传统文化教育取得实效的保障,家庭是幼儿接触文化的第一场所,家长的文化态度、生活习惯和家庭文化氛围对幼儿文化认同的形成具有一定影响。幼儿园要认识到家庭教育在文化传承中的价值,构建家园协同的传统文化教育机制,将幼儿园的文化教育延伸到家庭生活之中,形成教育合力。教师可以借助家长会、家园联系手册、线上平台等多种渠道,向家长传递传统文化教育的理念与价值,帮助家长理解文化教育对幼儿成长的重要意义,引导家长在日常生活中自觉开展家庭教育^[5]。

为落实家园协同共育策略,幼儿园可以设计实施“传统节日进家庭”系列活动。在春节前夕,幼儿园向家长发放“春节民俗亲子任务卡”,鼓励家长与幼儿共同完成写春联、贴福字、剪窗花、制作年夜饭中的一道传统点心、给长辈拜年等任务,家长可以借助照片、短视频的形式将家庭活动记录下来分享至班级群或家园互动平台。在元宵节期间,幼儿园组织“亲子花灯会”活动,邀请家长与幼儿在家中利用环保材料共同设计制作花灯,将花灯带到幼儿园进行展示与评选,家长与幼儿在制作过程中一同了解元宵节赏花灯、猜灯谜的习俗由来。在中秋节期间,幼儿园可以举办“亲子月饼制作工作坊”,邀请家长入园与幼儿共同揉面、包馅、压模,在合作制作月饼的过程中,家长可以向幼儿讲述自己童年过中秋的经历与记忆,将家庭情感与文化传统紧密联结。

四、结束语

中华优秀传统文化是中华民族的瑰宝,优秀传统文化承载着千年的智慧与精神,蕴含着丰富的教育价值,将中华优秀传统文化融入幼儿园教学是传承和弘扬民族文化的重要举措,更是促进幼儿全面发展、培养幼儿良好品德和文化素养的有效途径,在实际教学过程中教师要不断提升自身的文化素养和专业能力,通过不断优化教学策略、丰富教学资源等有效途径,让中华优秀传统文化在幼儿园教育中绽放出更加绚丽的光彩。

参考文献

- [1] 蒋新华. 中华优秀传统文化融入幼儿园德育的对策与建议 [J]. 智力, 2021, (13): 115-116.
- [2] 郑国, 赵方. 中华优秀传统文化融入幼儿园教育的路径探索 [J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(11): 40-47.
- [3] 赵秀萍. 中华优秀传统文化融入幼儿园教育活动的研究方法 [J]. 智力, 2023, (31): 163-166.
- [4] 杨帆, 陈丽霖. 幼儿园中华优秀传统文化课程的建构要点分析——以中班“舞龙”班本课程审议为例 [J]. 新班主任, 2026, (14): 12-13.
- [5] 刘文君. 中华优秀传统文化赋能学前教育实践研究——以甘肃省秦安县第一幼儿园大地湾彩陶艺术教育为例 [J]. 文化创新比较研究, 2026, 10(7): 72-75.

寓德于技：《计算机组成原理》课程思政塑造应用型人才的探索与实践

高小倩, 李爱超

河北科技学院, 河北 唐山 063200

DOI:10.61369/EDTR.2026070020

摘 要 : 基于当前应用型人才培养专业教育与课程思政“两张皮”问题, 依托“计算机组成原理”课程, 探索课程思政与专业教育深度融合的“理论课堂+专业教育+课程思政”课堂教学模式, 挖掘课程中的爱国主义、科学精神、工匠精神等课程思政元素, 创新课程案例式、项目式、线上线下混合式等课堂教学模式, 设计多元化教学评价, 培养学生专业能力与课程思政意识, 对计算机类专业课程思政具有一定的借鉴意义, 对培养德智体美劳全面应用型人才具有一定的借鉴价值。

关 键 词 : 计算机组成原理; 课程思政; 应用型人才; 教学模式; 人才培养

Moral Education Embedded in Technical Teaching: Exploration and Practice of Curriculum Ideological and Political Education for Cultivating Applied Talents in the Course of Computer Composition Principles

Gao Xiaoqian, Li Aichao

Hebei University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063200

Abstract : Based on the current problem of "two skins" of professional education and curriculum ideological and political education in the training of applied talents, relying on the course of "computer composition principle," this paper explores the classroom teaching mode of "theoretical classroom + professional education + curriculum ideological and political education" with the deep integration of curriculum ideological and political education and professional education, excavates the ideological and political elements such as patriotism, scientific spirit and craftsman spirit in the course, innovates the classroom teaching modes such as case-based, project-based, online and offline hybrid, designs diversified teaching evaluation, and cultivates students' professional ability and curriculum ideological and political consciousness, which has certain reference significance for the ideological and political education of computer professional courses, and has certain reference value for the cultivation of comprehensive applied talents of morality, intelligence, physique, beauty and labor.

Keywords : computer composition principles; curriculum ideology and politics; applied talents; teaching mode; talent cultivation

引言

(一) 研究背景

数字经济发展日新月异, 信息技术产业面向自主产业化和高端化加速迈进, 国内集成电路、计算机硬件、算力基础设施等工业核心行业亟须无数复合专业能力与良好综合素质的计算机核心应用型人才, 既需要懂硬件设计、系统分析、设备调试等专业能力内核, 更需要有坚定的家国情怀、清晰的职业使命和强烈责任担当, 能主动投身国家核心技术攻坚工作, 坚守技术伦理底线的计算机从业者。作为应用型本科院校, 核心办学定位之一就是: 服务地区产业发展与输送产业应用型人才, 这就使得应用型本科教育的工科办学既要考虑技能培育又要兼顾价值塑造、落实立德树人任务。

传统《计算机组成原理》课程教学长期延续重工具、轻价值的授课模式, 教学重点围绕相关 CPU 工作机制、存储器体系架构、总线交互原理等理论知识讲解和各类基础实验操作使用训练, 教学目标局限于评估学生相应的知识点掌握和实验完成度。整套教学体系围绕技术原理灌输和实操技能训练展开内容, 缺乏相关课程育人价值的挖掘与渗透。大多数学生在课程学习中仅基于基础硬件技术操作手

方法加以理解实践,对我国计算机硬件产业的发展历程、国产化核心技术短板、国产自主的核心创新成果等方面的认识较少,导致无法树立技术服务国家、技术赋能产业的发展的正确技术观,或易滋生唯技术论的片面理解,学生职业认同感、科技创新动力薄弱。

课程思政是高校贯彻落实“三全育人”体系,纵深推进工科教学改革的重要抓手,其核心要义是将价值引领融入专业教育教学全过程,实现知识传授与能力、育人的协同统合。《计算机组成原理》是计算机专业学生学习的的第一门核心专业课程,贯穿着学生专业学习的全过程,其兼具极强的理论性与实践性,同时包含非常丰富的本土化思政育人素材,从我国计算机事业从无到有的艰苦攻坚历史,到华为海思、长鑫存储等一系列本土企业突破国外封锁、突破芯片卡脖子难题的创新实践,再到硬件设计和芯片研发过程严谨细致、精益求精的工程素养要求等,均为课程思政常态化、系统化融入该门课程提供了坚实支撑。针对《计算机组成原理》课程思政融入专业教学这一改革路径开展针对性探索,能有效弥补专业教学与思政教育两者间的育人鸿沟,对提高计算机应用型人才培养质量,助力国家科技自立自强起着更切实、更直观的意义。

（二）研究现状

国外高校将“技术伦理”“社会责任感”引入到工程教育中,如美国“ABET”就以“工程实践的环境以及社会影响”作为评价标准之一,在例案中引导学生认识技术和社会,但不是完整的“课程思政”。国内很多专家对课程思政进行了相关的评价,在课程融入思政元素、思政教育方式等方面的研究有成果,如将“中国芯”研制等一系列研制计算机等高科技类的案例引入到课堂教学中,而针对国内《计算机组成原理》课程相关的研究——一方面没有思政元素的融入,多为“案例罗列”,与“CPU”与存储器等相关知识内容融合度不高;第二方面缺乏系统性,缺少实践性;第三方面,课程思政的评价不全面,多把“考试分数”作为课程成绩^[1]。

（三）研究目的与意义

本文针对目前《计算机组成原理》课程思政教学过程中普遍存在的“融什么、怎么融、如何评价”三大核心痛点问题,面向应用型本科人才培养定位,开展《计算机组成原理》课程思政与专业教学全面融合的专项改革与研究,重点梳理课程核心知识点,精准匹配适配本土化思政元素与工程实践案例,形成“知识点-思政元素-教学案例”三点三线一体化的教学育人模式,彻底破除融合的碎片化、形式化教学难题;完善课堂教育教学模式与实践教育教学体系,打通课前、课中、课后全过程育人时空,实现专业能力和思政素养塑造的同向同行;打造多维量化评价体系,突破唯分数评价单一性,实现对教学成效和育人质量的全局性、客观性全面考核。

本研究存在两方面的实践价值,在教学层面上,可以完善《计算机组成原理》课程的育人体系,促进《计算机组成原理》从知识教学转向知识、能力、素养三维育人,可以帮助学生在夯实硬件专业技能的同时,树立自主创新理念、培养工匠精神、厚植家国情怀,培育符合产业发展的一流高素质应用型人才;在行业育人层面上,本次改革形成的教学模式、案例资源与评价体系,能够为地方本科院校计算机类核心课程思政改革提供实践借鉴,可以帮助工科专业三全育人落地落实,为我国信息技术核心领域人才储备与科学技术强盛建设提供助力。

一、核心内涵与融入逻辑

（一）核心内涵

结合《计算机组成原理》教学内容和应用型人才培养目标,将课程思政内容凝练为“三维四层”,即“家国情怀、科学精神、职业素养”及从“认知、情感、能力、行为”四层来落实课程思政。家国情怀,侧重于从我国发展的历程,企业的自主创新来让学生感知我国、感知自豪、感知责任;科学精神,侧重于从硬件设计中的科学精神来让学生感知尊重、感知探索、感知科学^[2];职业素养,侧重于从严谨精细的工匠精神、团队精神等来让学生感知伦理、感知责任。

（二）思政元素融入逻辑

为避免课程思政悬浮化、形式化的教学问题,确定了“知识载体、思政灵魂、实践动力”的研究融入思路,坚持把专业知识点、思政价值、工程实践作为融入基础、内置核心、抓手要素,推动思政元素的无痕渗透,杜绝生硬说教与内容堆砌,让思政育人可操作、能落地。

在理论教学融入环节,围绕课程核心章节,精准匹配思政内容,实现知识点与思政点的深度绑定。以“存储器系统”章节教学为例,以我国家用的存储芯片长期受制于人的行业困境为教学切入点,结合长鑫存储攻克我国19纳米DRAM芯片技术、打破国外长期垄断的攻坚情节作为思政教学引入契机,串联存储器架构的原理知识、芯片的存储机制、存储器容错的设计技术等核心专业知识点,让学生在明晰专业理论、存储器系统核心知识的基础上,深刻意识到存储器芯片核心技术自主可控的重大战略意义,内化坚持不懈、自主自强的创新精神。在CPU设计相关理论教学过程中,结合我国自主指令集研发进程,通过国内外技术差距对比,让学生正视短板,坚定创新自信。在实践教学环节,依托硬件实验与项目设计渗透思政素养,结合分组合作完成简式CPU建模、硬件模块的调试等实操任务,将严谨细致、精益求精、分工合作、责任担当等素养要求渗透于实操过程,让学生在动手实践中内化职业素养,真正实现专业教学与思政育人同向同行、交互赋能。

二、教学模式设计

（一）教学目标体系构建

建立“专业+思政”双目标，体现教学目标的整体化和针对性，其中专业目标对应完成“能理解计算机硬件系统的组成及工作”“能设计、调试简单的硬件模块”，思政目标对应完成“能了解我国的计算机事业的发展历程、技术伦理规范”“爱国热忱、工匠精神”，思政目标（此处原引用源错误需确认）对应完成小组实践中“团队协作、严谨、认真的作风。”以“指令系统”为例，专业目标完成“能理解指令格式和过程”，思政目标完成“能设计出中国的自主指令集，有技术自主创新精神”。

（二）教学内容优化

按“关键节点——思政元素——教学案例”的思路重组课程，挖掘关键章节8个，对应思政元素、案例，形成课程系列。例如，结合“我国计算机（104机）的研制历史”，在“计算机系统概论”章节引入“艰苦创业、自主创新”的思政元素；结合“国产服务器IO接口技术的突破”，在“输入输出系统”章节引申“技术的自主对于国家信息安全的重要性，值得思考”；编写“《<计算机组成原理>课程思政案例手册》”，搜集案例12个，包含“知识点关联、思政元素、教学实施”，提供标准化素材^[9]。

（三）教学方法创新

1. 案例教学法：以“中国芯”故事激活思政共鸣

选择典型行业案例，采用导入“案例”-发现问题-提炼“价值”的教学环节。如讲授“存储系统”，以观看长鑫研发19纳米DRAM芯片的纪录片短片导入，导入问题“为什么DRAM芯片被称为“工业粮食”？我国企业是怎样破解技术封锁的？”等，引导学生进行解析存储原理攻克技术难关；以分组讨论解析“自强不息、坚持不懈”为教学活动，辅助以学习生活进行体会，导入“怎样在硬件实验中培养不畏艰难的精神”思考，完成“案例-知识-价值”传递^[4]。

2. 项目驱动教学法：以“硬件设计项目”渗透思政要求

设置“阶梯式”项目任务，将思政要求融入项目任务目标和评价标准，基础项目“单周期CPU设计”要求学生自主完成ALU、控制器等内容的设计，形成一丝不苟的工匠精神；进阶项目“基于FPGA的简易计算机系统实现”要求学生小组（4-5人）分工协作，形成相互“沟通协调、责任担当”的思政要求，例如要求学生项目汇报中加入“团队的协作反思”（即在项目工作中自我剖析得与失）；创新项目“面向特定场景的硬件改进设计”要求学生面向“双碳”目标、民生场景，给出设计思路，形成服务社会的意识^[5]。

3. 线上线下混合教学法：拓展思政教育时空

借助超星学习通、雨课堂等建设线上教学平台：课前发布“预习小思政”，如让学生浏览“天河超级计算机”的设计，写一段观后感，课中用“弹幕式投票”“线上投票”等方式对“技术有没有上限”等话题进行讨论；课后上传“行业大咖采访视频”进行延展等；线下课堂进行理论细化和实验引导，如“硬件设计的一个个焊点”在FPGA的实验课堂，老师通过“如何排除

硬件故障的小窍门”，延展讲述工匠精神——硬件设计的每一个小焊点都是影响系统稳定性的因素^[6]。

（四）评价体系完善

设计“过程性+终结性+思政专项”三维考评体系，对学生专业素养和思政素养方面展开全方位考评。设计课堂参与（10%）、课堂报告（15%）（重点考察学生思政案例中所含思维深度）、项目报告（15%）（重点考察学生小组合作中的创新意识）、项目成果（15%）作为过程性评价（40%）；设计“理论考试+硬件设计操作”作为终结性评价（40%），在理论考试题目中加入思政情境题，如结合我国储存芯片现状，谈谈储存器系统的改进方向；以“思政表现档案”作为思政专项评价（20%），对项目展开合作、伦理讨论过程中的思政表现进行档案式记录，从学生自评、他评、教师评价的角度对学生思政表现展开考评。

三、教学实践与效果分析

（一）实践对象与方案

以某应用型本科计算机科学与技术专业2022级两个班为研究主体，其中一个班级以本文设计的课程思政教学方式为主进行教学，另一个班级以传统的教学方式的教学，教学周期为1个学期，采取观察法、调查问卷、数据统计、访谈法等获取数据并对比研究结果。

（二）实践效果分析

1. 专业能力提升

从考试结果来看，实验班期末平均成绩79.2，超过普通班（71.5）10.8个百分点；高分率（85分以上）27.1%，超过普通班（13.3%）一倍；实验班实验操作考核完成“CPU设计”实验平均时间比普通班快15%；设计方法先进，35.4%高于普通班（15.6%）。因此，本课程实施课程思政教学模式并没有弱化专业知识教学内容，案例和项目促进学生的学习主动性，提高了学生的专业水平。

2. 思政素养提升

在期末实验班问卷调查中的92.7%认为“进一步了解我国计算机发展成就”，89.6%认为“通过项目培养了自身协作精神”，85.4%认为“将来愿意投身到我国芯片研发等一些关键领域”，学生访谈中的“原来学硬件设计是挺枯燥的，在了解到长鑫的故事后，感觉自己原来学的能用在国家的发展上了，学习动机更强了”，“感觉现在学知识不是仅仅为了自己学好，还是为了国家、社会考虑，对知识理解更深了，受益匪浅”，这些话能够体会到思政教育对学生们正确的引导。

（三）存在问题与改进方向

实践中有的是部分教师思政挖掘不深、“为了思政而思政”、有的思政评价主观性太强、没有量化标准等。后期将结合“课程思政教师工作坊”培训，请思政课老师、行业专家对思政挖掘进行指导、规范思政评价，增加“思政素养量化评分表”，从“家国情怀、科学精神、职业素养”3个维度，设置10个指标。

四、结论与展望

本文所做的研究从建设“三位一体”的教学方法，变革教学内容，改进教学方法，改进教学评价等方向开展研究，取得了较好的教学效果。本文的研究对于学生专业素养和思政水平的提升作用较小，这可以成为学生获得应用性人才的一种途径。后续将

进一步探索创新思政元素的时代内涵，结合 AI 技术、量子计算，挖掘出“技术伦理”“数据安全”等新的思政元素；继续强化校企联合，与企业联合推出“企业真实项目 + 思政案例”课程，通过项目问题的实施过程让学生体悟责任担当；建设课程思政发展成果共享平台，开放案例、课件、视频等等，为更多高校赋能，实现计算机类专业课程思政规模化高质量建设。

参考文献

- [1] 宋佳, 陈红伟, 李彦. 课程思政理念下计算机专业课程的教学改革与实践研究——以《计算机组成原理》为例 [J]. 松辽学术论丛, 2025, (00): 53-58.
- [2] 刘铭. 发现科学之美的课程思政教学实践——以计算机组成原理课程为例 [J]. 大学教育, 2023 (13): 63-66.
- [3] 秦礼章. “计算机组成原理”课程教学的系统化设计与要素融合研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2026, (2): 98-105.
- [4] 王前莉, 李颖. 计算机组成原理课程思政教学研究——基于国产芯片案例教学实践 [J]. 教育观察, 2025, 14(13): 127-130.
- [5] 盛睿. 《计算机组成原理》课程教学中工匠精神培育模式探索 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2025, (6): 72-76.
- [6] 班启宏, 胡成松. 课程思政视域下计算机组成原理课程教学探究 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(23): 120-122.

现代职业教育的教与学

李嗣聃

重庆五一职业技术学院, 重庆 401320

DOI:10.61369/EDTR.2026070022

摘 要 : 职业教育是当今培养技能人才的热门话题。随着时代的进步, 职业教育的发展不仅涵盖人才培养和教学方式的改变, 更重要的是教与学的创新与突破。要让学生在同样的时间里学到更多有用的知识和技能, 为他们的工作和发展打下坚实的基础。教师的教与学生的学犹如大自然中的阳光和水分, 二者缺一不可。阳光促使幼苗进行光合作用而不断生长, 水分则为其生长提供动力。因此, 教与学有着密不可分的联系。

关 键 词 : 职业教育; 技能人才; 教与学

The Teaching and Learning of Modern Vocational Education

Li Sidan

Chongqing Wuyi Vocational and Technical College, Chongqing 401320

Abstract : Vocational education is a hot topic in today 's training of skilled personnel. With the progress of the times, the development of vocational education not only covers the change of talent training and teaching methods, but also the innovation and breakthrough of teaching and learning. To enable students to learn more useful knowledge and skills in the same time, to lay a solid foundation for their work and development. Teachers ' teaching and students ' learning are like sunshine and water in nature, both of which are indispensable. Sunlight promotes photosynthesis and continuous growth of seedlings, and water provides power for their growth. Therefore, teaching and learning are inextricably linked. .

Keywords : vocational education; skilled talents; teaching and learning

前言

职业教育与社会发展相互促进、相互制约。时代的进步由教育成果推动, 教育的发展又受社会前进的带动。职业教育要适应当今社会多方面的发展, 包括文化、素质、工业、经济、科技等。我国职业教育经历了艰辛的历程, 为中国经济的发展作出了不可磨灭的贡献。随着国家的发展, 职业教育的前景不断受到重视。如何继续培养对社会发展有用的技能人才, 成为社会各界深入探讨的焦点, 这也迎来了职业教育发展的春天。

一、社会的需求

我校作为一所职业技术学校, 肩负着培养高技能人才的社会责任。首先, 对学生定位要准确, 培养的学生发展前景要清晰。这样, 教师教和学生学才有目标、方向和重心。

我国工业发展迅速, 踏上了制造强国的坚实道路。重庆作为重工业城市, 随着知名制造企业的不断进入和本土工业的大规模发展, 对技能人才的需求不断扩大, 技能人才逐渐成为行业宠儿, 职业教育也越来越受重视, 企业对技能人才的要求也越来越高。这为我校学生的发展前景提供了巨大机遇和广阔平台, 同时也给学校的职业教育工作带来了更大挑战^[1]。

二、对技能人才的要求

随着科学技术的不断进步, 推动着工业蓬勃发展, 国内制造加工行业已从纯手工、低效率、高能耗时代转向机械化、自动化、高效率、低能耗的新时期。因此, 对技能人才的要求也随之提高。

在当今社会竞争激烈的职场环境中, 学生还应具备一定综合素质能力。既要踏实肯干, 又要积极进取; 既要有良好道德品行, 又要有较强专业业务能力。这些都需要学生在校和教师的帮助下不断获取知识, 提升自己^[2]。

三、教与学的关系

（一）教师如何教

教师作为学校教育工作者，担负着对学生传授知识和解答疑惑的重要职责。教师既要有丰富的专业知识、较强的学习能力、独立思考问题和正确判断能力，又需要依靠学校提供的有效教学资源 and 教学载体，把抽象知识清晰、直接地呈现给学生，使学生更容易理解和接受。

作为职业教育教师，面对制造技术的快速发展，必须深入企业，熟知企业对技能人才的真实要求，总结分析不同企业对技能人才的理论知识和专业技术需求，在制定人才培养方案时设置相应教学课程。在教授不同专业、不同课程时，教师需掌握该科目的应用范围和前景，有针对性地教学^[3]。对运用较少且脱离实际应用的知识可事先删减，减轻学生学习负担；对必须掌握的技术操作及应用项目相关内容，则可在课本以外进行详细教学。在教学过程中，可充分利用工学一体化模式，结合企业实际生产任务融入学习过程，教学生如何按企业要求顺利完成任务。

教授学生知识和技能固然重要，但如何做人做事也应贯穿日常教学过程。针对部分学习不努力、进取精神不足的学生，教师要注重引导学习的重要性和必要性，促使其自觉主动学习。对于即将踏入社会的学生，他们对职场了解淡薄，对将要面临的困难和挫折一无所知。教师可通过实际案例的举例、讨论和分析，指导学生正确做人做事，树立正确的人生观、世界观和价值观。

（二）学生如何学

学生对学习的观念一定要有正确引导。职业教育中对技能学习的目的要清晰，学习态度要端正，学习要求要严格。无论多优秀的教师，都培养不出主观意识不想学习的学生。相反，积极主动学习的学生即使没有名师指引，也能取得辉煌成绩。身边有很多这样的例子：父母望子成才，让孩子进入重点中学学习，全心全意照顾其生活，但这些学校里依然会出现令人失望的学生。而在广大农村，生活条件和教学环境差的地方，一边学习一边干农活的孩子，却能出现在人生最灿烂的舞台上。

学生学习的观念一定要正确。要明白学习不是为别人学，也不是帮父母学，而是为了自己能在社会中解决温饱问题，站稳脚跟，报答父母养育之恩，实现自身价值，为祖国和人民贡献力量。

学生学习的目的要清晰。要明确自己将来想干什么，对什么感兴趣，想在社会中处于什么位置，并围绕这些内容制定学习计划。计划包括选择什么专业，该专业的发展方向是否符合自身实际要求，在学习结合教师的重难点和热门知识进行有针对性的学习。

学生学习的态度一定要端正。学生在学习阶段应以学习为主，积极主动地获取知识。目前的教育多以班级教学模式开展，教师难以完全掌握每位学生的学习情况，教学进度也难以顾及每一位学生。因此，学生应具有主动学习意识，认真学习态度，自主完成课前预习和课后复习，不要依赖教师的教导和管理。这样的学习才会主动进取，收获满满^[4]。

学生学习的要求一定要严格。不少学生考试时只把成绩目标锁定在及格标准上，认为多一分浪费，从而降低对自己的要求，限制了发展空间。学习需要不断突破，取得新成绩。不思进取会使学生消磨意志，失去战斗力。因此，学生要对自己有严格要求，不断注入新动力。

职业教育中对技能人才的培养，不仅注重理论知识学习，更注重技能操作指导。学生要能吃苦，勤加练习，吃透各种技术要领并合理运用，努力达到学以致用目标。

（三）教与学的紧密联系

职业教育的目的是让学生在过程中获取对自身发展有用的知识和技能，为未来工作和生活打下坚实基础。教由教师教，学由学生学，看似两个独立过程，却有共同目标——让学生成为对社会有用的人。有句老话“师傅领进门，修行在个人”，这句话有一定道理，但在教育产业化的时代，特别是职业教育中，教师不仅要引学生入门，还要陪同学生一起修行。教师在全神贯注教授知识时，不能忽视教育主体是学生。如果教师一味主动教，学生却习惯被动学，会抹杀学生的主动性、积极性和创造性，导致其思维单一^[5]。因此，教师要时刻坐在学生身边，倾听学生声音，了解学生想法和思维方式，再与教学方式和目标相结合，才能事半功倍。

职业教育因应用性强，在学生学习期间注重实践环节，技能实操很重要。实习过程中，一般方式是教师教方法、做演示，学生反复练习达到熟练程度并制造加工出合格工件。但这种方式背后存在重要问题：学生进入工作岗位后虽能快速投入生产，但不利于长远发展。制造加工业发展迅速，技术和设备不断改进，面对先进工作环境，模仿性学习方式会失去市场竞争力，无法快速适应工业发展。也许有人认为这是因为缺乏理论知识，但不完全正确。理论教学中也常出现重结论而轻原理的问题，认为只要会应用就万事大吉。然而，这样只能满足现状，无法适应未来。因此，教学中不仅要知其然，更要知其所以然。教师在教、学生学的过程中，应更加注重原因和原理的融入。

在教学中，应认真分析职业教育特点，明确学生发展方向，既要有扎实理论基础，又要有突出操作技能，不仅能驾驭目前工作，还能应对未来发展。教师在教授知识时，应更注重引导性、启发性教学，培养学生善于发现问题、独立思考问题和勇于解决问题的能力，使其能快速适应新事物。学生在学习要做到课前认真预习，对即将学习的知识有预先了解，以便上课时有的放矢。预习能让学生事先知道要学的知识和难以理解的问题，上课时结合教师讲解，有针对性地解决问题，提高学习效率。课后要通过练习、知识技能点梳理等方式复习，认真回顾所学内容。学习中一个重要环节是记忆，而记忆需要反复性，特别是操作技能，复习是熟练掌握新知识和新技能的重要方法。

教与学相辅相成，联系密切。教得好而学不好，教学无成效；学得好而教不好，学习效果受影响。教与学相互促进、相互成就，缺一不可。

四、现代职业教育中教与学融合的必要性

（一）提升育人成效

融合“教”与“学”两项核心要素的现代职业教育模式更贴

合学生的基本需求，对提升职业教育院校的育人成效也具有深远影响。建立在“产教融合”“教学融合”基础上的职业教育成效更加显著，教师充分尊重学生在探究式学习中的主体地位，师生共同营造平等沟通的课堂环境，使得学生在循序渐进的过程中掌握更多的理论知识以及实操技能。由此可见，渗透“教与学融合”理念的现代职业教育模式不仅突出了学生的主体地位，还能激活学生在项目探究中的逻辑思维与创新思维，为学生适应岗位实操环境打下良好的基础。

（二）整合碎片资源

教与学融合的职业教育模式打破了灌输理论知识为传统的做法，将数字化工具合理应用于项目探究式学习，有力推动了线上与线下的碎片化课程资源整合。近些年来，国内各类职业院校陆续引进物联网、云平台、大数据为主的智能教学辅助设备，充分发挥信息技术在支撑现代职业教育模式创新方面的功能。将职业教育实施中的“教”与“学”融为一体，可有效调动学生的主观能动性，同时也开阔了学生的知识视野。学生利用智能手机下载并分享项目探究式学习相关的资料内容，增进师生之间的融洽交流，还能避免学生形成碎片化的自主学习印象。从以上角度进行分析，能够得出“教与学融合”已成为现代职业教育理念与模式转型的必然选择。

（三）增进校企沟通

现代职业教育的落地实施不能缺少校企之间的密切沟通，职业院校应当与企业建立长期而稳定的协作关系，校企共同服务于学生的职业生涯发展。与传统的职业教育开展形式相比，渗透教与学融合理念的职业教育覆盖领域更加广泛，并可以为学生提供接触企业实操环境的更多机会。学生在教师带领下前往校内或校外实训基地，能够亲自观察企业员工从事产品加工的场景，还可以与专业技术人员展开深入交流。在此过程中，教师不再局限于单纯的知识传授者，而是能够与学生共同进步，充分体现了“教学相长”的现代职业教育转型趋势。

五、A 现代职业教育中教与学融合的实现路径

（一）完善顶层设计，搭建协作平台

现代职业教育正在朝着“教学融合”与“校企合作”的方向

转变，为更好地适应这一转变，则有必要完善顶层设计，在健全规章制度的前提下推动校企合作以及教学融合，促使教师、学生、企业在协同育人方面达成共识。基于此，地方政府需紧紧围绕现代职业教育的发展现状，设立“教学融合”与“产教融合”方面的专项资金，并应当结合区域产业特色加大税收优惠以及财政补贴力度。同时，各类职业院校也要健全理论教学与实训教学方面的规章制度，明确各机构人员的职责、权限。突破职业院校内部长期存在的机构壁垒，促进信息流与资金流在不同机构或部门之间有序流通，搭建教与学深度融合的广阔平台。

（二）改进课程方案，培养实操技能

职业院校通过适当调整课程方案，合理增加实训类课程在整个课程体系中的占比，并应当将更多精力与财力用于培养学生的岗位实操技能。灵活调整职业院校的实训教学方案，各类院校需进一步加大前期投入力度，建构校内与校外的实训基地。在开展理论教学以及实训教学方面，教师应尊重学生的课堂主体地位，为学生保留更多的自主探究空间。教师还要重视采集学生提供的反馈建议，并且将这部分建议作为调整教学方案的科学依据。

（三）拓宽引进渠道，夯实人才储备

提升职业院校的协同育人能力，需进一步拓宽引进复合型人才渠道，提升职业院校的人才软实力。加大对双师型人才队伍的培训力度，在全校范围内定期举办集中培训、经验交流、学术研讨等主题活动，鼓励各学科教师主动参与。职业院校还要积极探索双师型队伍建设方面的“两个岗位”模式，针对院校实训教学的薄弱点设置“教师流动岗”，并安排这部分教师定期前往企业进行参观考察，院校管理人员需加大对复合型、实践型教师人才的激励力度。

六、结束语

职业教育的发展不仅是教学方式和内容的改革，更是教与学整个发展方向的摸索与探求。职业教育如何为社会经济发展不断注入能量、作出贡献，需要教育工作者共同深入、细致追寻和探索。教育兴则少年智，少年智则国家强。教育的根本在于为社会培养有用人才，为社会发展添砖加瓦。职业教育同样是一个民族前进的根本，而教学即教与学则是教育成败的核心与关键。

参考文献

- [1] 孙珊. 校企合作模式对职业教育课程改革的推动作用 [J]. 中国教育月刊, 2023, 31(1).
- [2] 李晓东, 王芳. 新时代职业教育课程体系改革的路径探索 [J]. 职业教育研究, 2022, 43(2).
- [3] 陈立群, 刘俊. 新时代职业教育师资队伍建设的挑战与对策 [J]. 高等职业教育, 2023, 45(3).
- [4] 吴霓. 现代职教课堂转型与学生自主学习培育 [J]. 国家教育行政学院学报, 2024 (4): 12-20.
- [5] 顾娟. 引导文教学法优化职教课堂教与学关系 [J]. 职业, 2025 (10): 78-81.

基于人工智能的初中信息技术智慧课堂教学探究

李跃波

昆明市呈贡区第一中学, 云南 昆明 650500

DOI:10.61369/EDTR.2026070023

摘 要 : 新课改教育背景下, 信息技术教学迎来了更高的要求, 教师不仅要为学生讲授知识和技能, 还要培养学生的核心素养。智慧课堂的出现为信息技术教学提供了新的方向, 而人工智能技术的强大功能成为打造智慧课堂的关键。本文首先介绍了构建智慧课堂的关键要素, 然后从利用智能教学工具, 展示生动案例、依托人工智能主题, 开展项目学习、借助人工智能平台, 丰富互动形式等方面入手, 制定了基于人工智能的初中信息技术智慧课堂教学实践路径。

关 键 词 : 人工智能; 信息技术; 智慧课堂; 项目化学习; 教学评价

Research on Intelligent Classroom Teaching of Information Technology in Junior Middle School Based on Artificial Intelligence

Li Yuebo

Kunming Chenggong District No.1 Middle School, Kunming, Yunnan 650500

Abstract : Under the background of new curriculum reform education, information technology teaching has ushered in higher requirements. Teachers should not only teach students knowledge and skills, but also cultivate students' core literacy. The emergence of smart classroom provides a new direction for information technology teaching, and the powerful function of artificial intelligence technology has become the key to building a smart classroom. This paper first introduces the key elements of building a smart classroom, and then from the use of intelligent teaching tools, showing vivid cases, relying on the theme of artificial intelligence, carrying out project learning, with the help of artificial intelligence platform, enriching interactive forms and other aspects, the practice path of junior high school information technology smart classroom teaching based on artificial intelligence is formulated.

Keywords : artificial intelligence; information technology; smart classroom; project-based learning; teaching evaluation

引言

智慧课堂指利用先进的信息技术手段, 将传统课堂教学与现代科技相结合, 为学生打造更高效、便捷的学习环境。人工智能技术功能强大, 不仅可以为教师提供教学方面的支持, 还可以为学生提供自主学习方面的便利, 但部分学校因构建智慧课堂的基础设施不足, 或教师数字素养不足而导致智慧课堂的作用难以发挥出来。为解决相关问题, 我国近年来增加了对各地区教育事业的支持, 使得越来越多的学校能满足教育数字化的需求。

一、构建智慧课堂的关键要素

(一) 智能电子终端

智能电子终端是构建智慧课堂必不可少的组成部分, 常见智能电子终端包括 PC 机、iPad、智能手机等, 这些智能电子终端设备都具有多媒体功能, 支持音频、视频以及数据功能。从信息技术课程本身来看, 课堂教学大多在机房完成, 已经基本满足了智能电子终端需求, 但回顾以往智能电子终端未广泛普及的时光, 学生一旦离开学校机房便鲜少有机会接触到电脑, 不利于学生巩固所学知识和技能。如今智能电子终端种类丰富, 无论是小巧精致的智能手机、iPad, 还是笔记本电脑等都便于携带, 且功

能齐全, 能灵活满足教学、生活等各方面的需求。智能电子终端的普及使得课内外学习界限趋于模糊, 学生可以借助移动终端随时完成预习、复习和拓展练习等。例如, 教师可以将微课视频、编程练习任务发送到学生终端, 学生可利用课后碎片化时间进行自主探究, 提升学习的连续性。

(二) 智慧教学平台

传统教学主要由教师在黑板上书写板书, 或联机为学生做示范, 具有一定局限性, 而智慧课堂是应用信息技术和智慧教学平台来开展教学的, 在信息技术不断发展的大环境下, 智慧教学平台种类愈发多样化。常用教学平台包括国家中小学智慧教育平台、雨课堂、畅言智慧课堂、Aiclass 云课堂、爱课堂、蓝墨云班

课等。以雨课堂为例，其不仅能完成简单的教学资源开发，还能实现零成本的课件制作，同时还能打造出最便捷的智慧教室，实现实时互动、即时反馈，并支持弹幕和随时点名等功能，涵盖课前、中、后各个环节。不同智慧教学平台侧重点不尽相同，教师可以根据学情、教学内容等进行灵活选用。蓝墨云班课在移动终端互动方面表现突出，适合开展课堂小测验、随堂投票。国家中小学智慧教育平台汇聚了大量优质课程资源，便于教师借鉴优秀教学案例。多平台协同使用的方式，能够丰富教师的教学手段，提升课堂管理的精细化水平。

（三）智慧学习技术

现代教育强调学生在教学活动中的主体地位，学生学习不再以被动听课为主，而是鼓励学生自主学习，智慧课堂下的智慧学习技术如大数据分析技术、自然语言处理等新一代人工智能技术能够为课堂教学提供有效保障^[1]。以大数据分析技术为例，教师可以借助该技术全面分析学生的学习数据，了解学生存在哪些学习短板，更擅长哪些知识领域等，为后续制定个性化教学策略提供依据。再以自然语言处理为例，其是人工智能技术体系的核心技术之一，将其应用于课堂教学，能够实现高质量的人机互动，帮助学生攻克学习难点。机器学习与知识图谱学习可以在智慧课堂中发挥重要作用，知识突破可将信息技术学科知识点进行结构化关联，帮助学生建立系统化框架，而机器算法可以基于学生的历史学习行为，为学生预测未来学习趋势，为教师提前干预提供数据支撑。

二、基于人工智能的初中信息技术智慧课堂教学实践路径

（一）利用智能教学工具，展示生动案例

传统课堂教学和智慧课堂教学存在着巨大差异，详见表1。处于智慧课堂教学模式下，教师应贯彻新型教学理念，以学生为教学活动的核心，激发学生对学习信息技术的兴趣。教学离不开教材，但又不能仅局限于教材，在人工智能技术的辅助下，教师可以快速获取并整合与教学内容相关的资源，将有效资源以及教学意图等要素信息输入智能系统，便能在生成式人工智能技术的作用下，自动生成各种教学案例。

例如，教学泰山版《制作精彩的朗读音频微项目》中“创作优美的音乐作品”时，教师需围绕着利用电脑软件创作音乐作品的基本方法与技巧展开教学，不仅要使学生掌握信息技术课程的内容，还要培养学生的审美素养和创造能力^[2]。在此之前学生已初步掌握了用电脑软件进行音频编辑、混音等的的能力，且对音乐的音符、节奏和声也有一定了解，但在音乐节奏的把握以及和声搭配法方面可能略有不足。此时教师可以借助生成式人工智能技术为学生提供新的学习方向，由教师做简单示范，通过人机互动系统输入自己的需求，等待系统自动生成音乐作品案例，随后让学生自由发挥。在人工智能技术支持下，学生纷纷在短时间内创作出多个音乐作品，并从中挑选自己最喜欢的一部分做范例，用

电脑软件还原该音乐作品。在此过程中，教师可以向学生展示人工智能生成作品与人工创作作品在旋律结构、情感表达等方面的异同点，帮助学生理解该项技术在创作方面的局限性。在后续教学中，教师可以将学生还原作品的完成过程录制成短视频，上传到智慧教学平台供全班学生观看，提升课堂教学质量。这种基于生成式 AI 的案例教学方式，可以降低创作门槛，达成智慧课堂的育人目标。

表1 传统课堂与智慧课堂的对比

教学要素	传统课堂	智慧课堂
教学理念	以教师为中心	以学生为中心
教学流程	先教后学	以学定教
学习资源	以教材为主	学习资源媒体化、多样化、数字化
教学方式	以讲授、演示为主	精准教学、多样化教学
互动方式	课堂互动	课堂互动、平台互动
教学评价	以总结性评价为主	诊断性评价、形成性评价、总结性评价相结合

（二）依托人工智能主题，开展项目学习

项目化学习凭借独特优势在教学中得到广泛应用，其不仅能使整个教学活动更加完整，还能让学生在完成各种项目的过程中提升专项能力，是培养学生信息技术素养的关键手段。泰山版教材中收录了大量优质的教学内容，其中不乏与人工智能有关的内容，教师可以从此方面入手来规划项目化学习计划，以人工智能为主题，让学生切身感受人工智能的魅力。

例如，教学《感受人工智能的魅力》时，教师可以先通过人工智能教学平台设计多个互动问题，包括“你对人工智能有哪些了解？”“生活中你见过哪些人工智能的东西？”“你觉得人工智能的原理是什么？”“你知道怎么判断家居用品是不是人工智能的吗？”等，让学生进行人机互动，教师可根据学生回答的结果评估学生对人工智能的了解程度。然后根据本单元教学主题为学生构建项目化学习情境，将学生划分成多个小组，发布统一的项目任务，让小组之间进行竞赛，自行设计智能生活场景，并利用编程软件实现该场景^[3]。为确保项目化学习活动的完成性，教师需密切关注学生学习过程，对学生进行评价，找出学生存在的问题，或在人工智能教学系统辅助下，全面分析学生数据，为学生提供个性化指导方案。教学评价也应体现出多元化特征，摒弃以往教师单向评价学生的方式，转而构建教师评价+学生自评+生生互评的评价体系，详见图1。

在具体实施环节，教师可以将小组成员分为程序编写员、场景设计师、测试记录员、汇报展示员等角色，确保每个学生都有对应职责。项目任务需要设定不同的分层目标，基础层学生需要完成单一智能场景的搭建，进阶层学生需要为多设备设计联动场景，挑战层学生需要为智能场景加入语音交互功能。在此期间，教师可以借助人工智能技术实时监测各小组的编程进展，对遇到技术困难的小组推送针对性的微课资源，让学生在教师的支持下完成学习任务。在项目展示环节，各小组需要现场演示智能场景的运行效果，阐述小组设计思路。这一项目式学习活动的开展，可以将人工智能知识与编程实践融合，锻炼学生的工程思维、团

团队协作能力，让每个学生都能在课堂学习中有所收获。

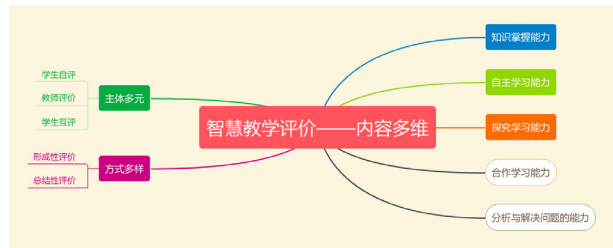


图1 智慧教学评价体系

（三）借助人工智能平台，丰富互动形式

适当的师生互动、生生互动不仅能活跃课堂氛围，还能帮助学生快速突破学习难关。传统教学模式下的互动形式略显单一枯燥，人工智能技术支持下的教学互动具有多样化特征，不再局限于师生和生生互动，而是在此基础上增加了人机互动^[4]。相较于以往的教学活动而言，人工智能平台的互动系统可以根据学生认知水平与学习需求提供个性化学习资源，也可以通过人机活动，抽丝剥茧地帮助学生解决学习难题。另外，互动形式变得多元化后，课堂教学趣味性也会有所增加，且学生遇到难题时可以随时获得帮助与指导。

例如，教学“用算法高效寻找问题答案”时，教师通过剖析教材内容可以了解到，本单元共由6个微项目组成，且相较于前后的教学内容，整体教学难度相对更大。对于多数学生而言，“用枚举算法寻找问题多解”“用迭代算法探究数据变化的规律”的学习难度相对更大，教师若仅在课堂教学环节为学生讲解知识，往往难以让学生深入掌握相关内容。且课堂教学时间有限，教师无法与所有学生进行深度互动，而在人工智能技术的支持下则能提高互动效率，当学生遇到难题时便可借助“文心一言”“Kimi”等寻求答案。如学生面对教师提出的“如果设定闹钟每隔一分钟响一次，会出现什么情况？闹钟会自动停止吗？”通常情况下闹钟在没有外力干扰的情况下可以响足一分钟，一分钟后闹钟会自动延时，但为闹钟设定了一分钟一响的情况下，闹钟是否会一直响个不停，除了学生自行做实验外仿佛很难找到答案。实则不然，学生可以借助人机互动系统进行提问，系统给出回复后若自己仍然有不理解的部分可以一直提问，直到学生掌握为止。

人工智能平台可以根据学生的提问记录，自动生成疑难知识点热力图，帮助教师快速定位班级学生出现的薄弱环节，在后续课堂教学中进行集中讲解。在人机互动期间，系统能够为学生提供答案，还能为学生展示推理步骤与相关代码示例，让学生掌握不同算法的逻辑框架^[5]。例如，当学生询问“逢7跳过游戏中如何用枚举法判断数字是否包含7”时，系统会输出代码，向学生解释判断条件，学生可在此基础上自行修改参数，观察运行结果变化，真正实现做中学。

另外，教师可以通过人工智能设计系统，为学生设计游戏——逢7跳过游戏，学生需要以小组为单位进行互动，第一位学生从1开始数起，依次每人尽快数下一个数，遇到7的倍数、数字中带有7需要跳过，说错或者是未能在限定时间内说出即为淘汰，学生可在此期间理解枚举算法的含义。在游戏结束后，系统能够自动统计各小组的出错次数、反应时长等，最终生成数据报表。在分析错误规律时，学生能够发现含7数字和7的倍数交叉位置最容易出现错误，教师可以借此机会向学生提出列举枚举算法中条件判断顺序对执行效率的影响，避免错误情况的再次产生。这种寓教于乐的教学互动方式，能够让学生在轻松氛围中理解抽象算法的思想。

三、结束语

综上所述，信息技术是义务教育阶段的基础学科，教学成效如何一直备受关注，为提升教学质量，我国教师一直在探索更有效的教学方法。教育数字化背景下，人工智能技术的广泛应用为信息技术教学创造了更多可能性，教师纷纷将人工智能技术引入课堂，帮助学生攻克学习难点。而要充分发挥人工智能技术的教学作用，首先教师应具备良好的数字素养，能灵活运用人工智能技术开展各种教学活动。其次，学校需提供基础设施，以便教师打造智慧课堂。在未来，随着人工智能技术的迭代更新，其在教育领域的应用将更加深入，教师要主动更新教学理念，积极参与专项培训，探寻人机协同教学的新模式，真正实现信息技术课堂的提质增效理念，达成预期育人目标。

参考文献

- [1] 苗琳媛. 人工智能导向下的初中信息技术课堂构建[J]. 教学管理与教育研究, 2024, (22): 125-127.
- [2] 任峰. 初中信息技术教学中人工智能技术的融入研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 26-28.
- [3] 邹超. 人工智能在初中信息技术课程教学中的应用策略研究[J]. 教师, 2024, (24): 54-56.
- [4] 张亚非, 路春红. 人工智能技术在初中信息技术教学中的融合与实践[J]. 求知导刊, 2024, (12): 62-64.
- [5] 彭红超, 祝智庭. 智能技术赋能智慧课堂教学变革研究[J]. 开放教育研究, 2025(04): 45-53.

大数据在房地产开发管理中的应用探讨

刘军

龙记泰信实业集团有限公司, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026070024

摘 要 : 现代社会已经迈向了信息技术的发展新时代。而“大数据”是这个时代下产生的一种无形信息资产,更是实现企业数字化、网络化、智能化的根本所在。将大数据应用于房地产开发管理行业,能够有效提升企业的核心竞争力,依托大数据分析,能够帮助房地产企业更加精准地定位市场需求,并且能够更加快速地预判未来市场走向,实时把控市场动态,一定程度上避免了定位偏差与后续房产烂尾的负面情况。此外,大数据还能够让房地产企业制定更加具有针对性的营销策略,会个性化地满足不同客户的需求,全面提高广澳营销的转化率。

关 键 词 : 大数据; 房地产开发管理; 应用; 信息技术

Discussion on the Application of Big Data in Real Estate Development and Management

Liu Jun

Longji Taixin Industrial Group Co., Ltd., Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Modern society has entered a new era of the development of information technology. 'Big data ' is an intangible information asset generated in this era, and it is also the fundamental to realize the digitization, networking and intelligence of enterprises. Applying big data to the real estate development and management industry can effectively enhance the core competitiveness of enterprises. Relying on big data analysis, it can help real estate enterprises to more accurately locate market demand, and can more quickly predict future market trends and control market dynamics in real time. To a certain extent, it avoids the negative situation of positioning deviation and subsequent real estate unfinished. In addition, big data can also enable real estate enterprises to develop more targeted marketing strategies, which will meet the needs of different customers in a personalized way, and comprehensively improve the conversion rate of Guang 'ao marketing.

Keywords : big data; real estate development management; application; information technology

引言

大数据能够帮助企业更加精准的进行市场定位,从根本上提升企业的品牌效应与核心影响力。在大数据的牵引下,企业可以在多元化的数据中展开对市场实际情况的分析与调研,并且在海量的数据信息中,提炼出关乎房地产行业未来发展的重点要素,从而帮助企业明确未来的发展方向,并以此为基础,帮助企业选择最为明确的决策。由此可见,大数据早已成为现代房地产行业的核心竞争力,故而我们必须挖掘出大数据在房地产开发管理中的潜在应用价值。

一、通过房产数据分析,精准定位市场需求

对于市场实际需求的精准定位,能够帮助一个企业品牌在短时间内快速成长,更是实现企业品牌定位的重要条件,故而企业必须加强对房产数据的统计分析,收集整理大量的市场数据,并针对这些数据做出精准、系统化的分析与调研。想要更好抢占市场先机、赚取利润,就需要在大量市场数据的支持下,制定合理的战略部署,深度挖掘信息数据的广度与精准性,利用信息技术辅助的方式,从海量数据中提炼核心要点,分析预判房地产市场未来走向、供需关系、市场竞争情况、当前社会风向等诸多三方

因素的影响。进一步对整体数据做出更加专业、系统的整合收集,并妥善对其中内容进行更加严谨的管理与分析,制定符合当前社会实际需求的决策计划,精准定位企业品牌市场,展示自身企业特色,塑造良好的企业品牌形象,使企业品牌的市场定位能够在行业内、消费者乃至整个社会层面中都有一席之地,深入人心。此外,一个企业若想涉足某一地区的房地产开发管理市场,还需要结合城市的 GDP 发展需求,对整体项目的可行性进行合理研究,从人口分布、区域规划、产业结构、市场行情、土地工业、消费水平、竞品企业等多种情况进行深度分析,将各个板块的数据信息进行统整、梳理,构建庞大的市场调研数据库,通过

信息技术的全面分析,提出最终实施策略^[1]。

众所周知,想要开拓全新的品牌市场,企业需要投入海量的人力、物理资源,对整个市场现状进行调研分析,如果没有庞大的数据支持,则会导致市场最终定位不准确,错失对市场风口的把控,进一步降低企业资金回笼效益,严重还会影响到后期销售工作的顺利开展,从而出现烂尾楼盘,为企业带来负面影响,威胁到旗下其他产业内容,直至破产。因此,企业必须收集大量的有效信息数据,利用信息技术的辅助,支持市场调研人员的结论与部署,通常情况下,企业一般会查找近十年内的房地产行业统计年鉴、管理部门数据、相关报告、专家意见以及市场实际情况,结合云计算与物联网,排出大数据中的垃圾信息,提炼精简有效的数据内容,并结合现代市场对结果实时分析,动态追踪市场数据变化,同时还可以邀请高级技术人员编写自动化数学模型,对大数据进行自动化、科学的分析和验证,最大程度上减少市场调研人员的工作量,提高其对未来市场的预测精准度,如此才能更好地定位市场需求,从而方便企业后期拓展升级,只有前期的市场定位精准无误,后期的企业规划才能更加符合市场与客户的实际需求,全面减少工程变更、建造缓慢、产品滞销的不良影响,提高客户的满意度,全面缩短资金回流时间,进一步提高市场定位的精准度,为企业后期发展打下坚实的基础^[2]。

二、依托现代信息技术,制定合理营销策略

伴随着现代信息技术与智能通讯设备的高速发展与普及,现阶段人们可以随时通过智能手机、平板等方式利用互联网搜集大量的市场信息。通过微信公众号、地方群、新闻网站、视频平台、政府网站以及在线购物平台等渠道,利用现代信息技术截取其中大量上传、下载、评论、图片、视频等数据信息,对整体网络用户进行实时收集,通过关键词的方式提炼其中用户体验感受等各种评价信息,并将这些内容整合梳理,挖掘其中的商业价值与潜在客户,利用网络的形式进行沟通,构建信息化大数据分析系统。

电子市场的普及为人们带来了更加便利的购物方式,这一技术的出现逐步替代了传统的线下交易模式,人们在购买某一物品之前,会利用淘宝“扫一扫”等方式查找相关产品的价格以及用户体验评价,在入手之前就已经对意向产品有了更加全面的理解与价值印象。而房产作为一种特殊的消费品,所面临的客户往往需要更长的考虑时间,他们通常会对房屋信息、基础设施等多方面查看,更会对其周边设施,地理环境以及位置情况进行详细讨论,并通过对比、筛选、整理的方式逐一分析^[3]。故而,企业应立刻抓住这一契机,将意向客户在对相关数据查询过程中留下的信息入手,利用手头现有房源挖掘客户,加强对其购房意向、流浪产品、家庭背景、职业、购买需求、地理位置等进行深度分析,从而提炼出消费者的实际消费需求,有针对性地对其进行广告推送,并利用线上与线下相结合的范式适当利用线下邀约的方式引导客户挑选商品,进行精准营销,并建立客户分析数据库,利用特定的算法满足客户购物需求,以此来制定更加合理的营销

策略。

三、以大数据内容为本,将房产收益最大化

企业应参考大数据内容,建立实施预测模型,加强对市场内容的细致划分,对客户的基础行为进行分析,将大数据应用于房地产开发管理中,最大化房地产收益,创新经营房产管理技术,确定最佳的销售策略与服务内容。同时,企业还应利用根据客户的实际购房需求特征,弹性向客户执行不同的房产销售标准,为他们提供更加完善的选择内容,利用优秀的销售策略吸引客户注意力,加深对顾客购房需求、心理价位分析,利用现代信息技术建立智能预测模型。

房地产市场不是长期稳定的一种固定市场,任何政策、经济和社会等外在因素的变化,都会引起房地产市场的剧烈动荡。故而,企业应将房地产行业历史数据与当前市场特征充分结合,分析消费者的实际购房需求,对价格进行弹性规划,建立自动化数据预测模型,实时监控房地产市场动态,深度分析房地产市场的未来需求,科学合理地规划房地产价格弹性区间,灵活调整各个时段内的房产销量,通过对大数据内容的分析达成企业与客户之间的公序平衡,从而将房产收益最大化。

四、深度分析房产内容,创造更好居住环境

伴随着社会经济的高速发展,人们对居住环境的需求已经不再局限于单纯住宿的需求,他们在购物过程中还会将社区资源便捷性、居住环境是否干净整洁、小区设施是否完善以及物业服务是否便捷等。在现代化社交网络的不断更新,越来越多的个人信息被公开在互联网之上,这些信息内容不仅包括客户的姓名、职业、家庭情况、收支情况等,甚至还涵盖了个人兴趣、购物习惯、消费水平、公司地址、意向城市等较为隐私的个人信息。表面上这些内容与房地产项目毫不相关,但是通过对大量数据资源的分析,可以发现这些内容能够为房地产的开发与未来发展带来更多的潜在利益^[4]。

鉴于此,企业可以以一个城市人口为基础,分析整个城市各个层级人员的实际消费水平与日常出行信息,为潜在的客户制定更加符合他们需求的购房需求,为其提供交通便利、设施完善的房产,全面减少其通勤过程中所消耗的时间成本。通过这种创新性业务,能够全面满足客户对房产需求以及企业服务质量的请求,从而促进房地产行业的有效发展。同时,企业还可以结合大数据在这一基础上开发更多内容,通过收集庞大的卖家数据,结合客户的实际需求打造电子社区,利用手机 APP 的形式让商户与客户能够线上对接,让客户与其他潜在客户进行互动交流,帮助企业更加精准的定位客户购物需求,同时为其提供优秀的售后服务保障,并为未来房产行业走向分析提供更多数据。此外,企业还可以将相关内容进一步延伸,渗透到酒店、旅游等业务之中,通过物流、医疗、养老的方式支持城市发展,将数据与客户紧密串联,利用云服务的方式构建智慧城市,在大数据的加持下为客

户提供更好的居住环境。

五、强化动态风险预警，实现项目全过程管控

房地产开发具有投资规模大、建设周期长等特点，项目全生命周期包含多个环节，各阶段潜藏颇多不可预知的风险。以往房地产开发管理期间，风险应对多采取事后补救的办法，企业难以在风险萌发阶段进行有效、及时地干预，致使管理工作无法发挥作用。为解决此问题，提升管理有效性，企业可以应用大数据技术，建立覆盖项目整个过程的风险预警机制，保证潜在风险能被及时发现和处理。在项目建设前，企业可以通过大数据分析历史工程数据、区域地质条件等，依照分析结果判断项目规划阶段的风险性，找出可能出现的技术障碍或者问题，合理制定处理方案。项目建设阶段，以智能监控设备、物联网传感器等收集的信息为基础，应用大数据深入分析异常信息，精准识别潜在风险和隐患，保证项目实施期间不会发生安全问题。为掌握材料情况，企业可以利用大数据动态追踪供应链数据，提前预判断供风险，灵活调整采购计划，以便项目能在规定时间内高质量、高效率完成。此外，运用大数据精准预判市场销售端风险，在对政策解读、金融信贷数据等多元信息的深度分析下，及时发现市场需求波动趋势，灵活调整定价策略，以免出现市场误判的情况。项目进入交付阶段，利用大数据技术密切监测客户满意度风险，及时化解矛盾，维护企业品牌声誉^[5]。

六、赋能战略决策分析，全面优化各类资源

在房地产开发管理过程中，通常需要大量土地、资金资源，其中土地资源是房地产开发过程中不可缺少的关键生产资料，其获取成本以及区位选择与项目成败息息相关。并且，资本运营的效率与企业未来发展也有密切联系。但是，在以往房地产开发管理期间，土地评估及投资决策对经验判断、静态市场报告依赖度较高，决策链条长，经常被主观因素影响，导致管理效率低，管

理效果不佳。为解决此问题，企业可以强化大数据的应用，为战略层决策提供可靠、真实的数据支持，实现各类资源的合理分配与利用。

为充分利用土地资源，企业可以借助地理信息系统，与大数据技术整合，通过对目标地块价值画像的办法，深入分析地块各方面信息，包括商业配套、周边交通等，同时深层次挖掘区域内动态因素，全面了解人口变化情况、城市更新规划走向等。如企业可以运用大数据分析运营商信令数据，明确，特定区域内各时段实际人口热力分布等，并以分析结果为依据，客观评估地块未来的真实居住需求潜力，以免出现盲目追求热点区域的情况，从源头规避同质化竞争问题。此外，企业可以利用大数据精准识别被市场低估的价值洼地，通过深层次分析城市地铁线路延伸规划等先行指标，提前锁定有升值空间的储备用地，从整体角度上降低土地获取成本。

在资金的应用与配置方面，企业可以建立财务大数据模型，对不同区域以及项目类型的历史投资回报率、资金周转周期等全方位对比与分析，制定与自身资金实力相契合的投资组合策略，在大数据的支持下，动态追踪金融市场利率变动、同行业企业杠杆率变化等，以便企业能在最佳时间窗口完成融资安排，有效节约财务成本。同时，利用大数据对现金流数据精细化预测，确保企业能动态平衡管理资金链，不会因为资金沉淀而出现资源浪费的情况^[6]。

七、结束语

在信息化时代的影响下，大数据已经成为房地产行业未来发展的重要战略资源，更是提高行业核心竞争力的有效途径。通过对大数据内容的有效应用，能够帮助企业更加精准的继续拧市场定位，最大化房地产经济收益，培养更多与之相关的高素质人才，通过对大数据深度的学习与应用，能够为房地产未来的发展提供更加有力的保障。

参考文献

- [1] 陈云. 如何在房地产开发管理中应用大数据技术分析 [J]. 中国房地产业, 2025(19): 22-25.
- [2] 徐素素. 如何在房地产开发管理中应用大数据技术 [J]. 中国商人, 2024(5): 138-140.
- [3] 李丽. 大数据技术赋能房地产全周期开发管理路径研究 [J]. 建筑经济, 2024, 45 (05): 78-82.
- [4] 王浩宇. 大数据在房地产投资、成本与风险管控中的实践 [J]. 工程管理学报, 2023, 37 (02): 112-116.
- [5] 张雪梅. 基于大数据的房地产项目开发精细化管理体系构建 [J]. 广州建筑, 2025, 53 (01): 45-49.
- [6] 陈曦. 大数据背景下房地产开发决策优化与市场预判研究 [J]. 住宅与房地产, 2024 (18): 11-13.

团队一体化育人模式助力小学德育教育

刘云涛, 郭平*

中山市小榄丰华学校, 广东 中山 528415

DOI:10.61369/EDTR.2026070026

摘 要 : 团队一体化育人模式工作作为党建、团建、队建一体化的育人模式, 能为引领少先队工作高质量发展起到积极作用, 对促进学生身心健康发展有积极作用, 能有效推动少先队员德智体美劳五育并举, 为学生成长奠定坚实基础。在此过程中, 教师应引导学生树立热爱祖国、听党指挥的观念, 充分发挥团队一体化建设的育人价值, 推动学生提升自身核心素养、道德观念和综合能力, 为培养新时代社会主义建设者和接班人提供助力。

关 键 词 : 团队一体化; 小学育人; 道德教育

Team Integrated Education Mode Helps Primary School Moral Education

Liu Yuntao, Guo Ping*

Zhongshan Xiaolan Fenghua School, Zhongshan, Guangdong 528415

Abstract : As an integrated education mode of Party building, League building and team building, the work of team integrated education mode can play a positive role in leading the high-quality development of young pioneers, promoting the healthy development of students' physical and mental health, effectively promoting the simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education of young pioneers, and laying a solid foundation for students' growth. In this process, teachers should guide students to establish the concept of loving the motherland and listening to the party's command, give full play to the educational value of team integration construction, promote students to improve their core literacy, moral concepts and comprehensive ability, and provide assistance for cultivating socialist builders and successors in the new era.

Keywords : team integration; primary school education; moral education

引言

随着我国共产主义青年团成立100周年的到来, 我国对全面推进团队一体化建设有了更高的需求。同时, 在团队一体化建设的过程中, 如何借助团队一体化育人模式对学生的道德教育进行渗透也成了教师应思考的问题。在此背景下, 教师应重视学校作为青年团、少先队建设的基础所起到的政治引领作用, 加强党建带团建强队建的作用, 引导学生道德教育健康发展, 突出团队建设所体现出的一体化育人价值, 引导学生形成良好的道德观念。

一、团队一体化育人模式助力小学德育教育的优势

(一) 有助于培养学生道德观念

团队一体化育人模式能有效培养学生的道德观念, 一方面, 团队一体化育人模式能打破传统德育渗透的界限, 借助学科挖掘德育元素, 保证道德教育在小学课程中的贯通性, 将理论与实践相结合, 对学生正确的道德观念进行培养。另一方面, 团队一体化育人模式能实现家校一体化, 让学生在家中和校园中接收到同步的道德渗透, 让家庭和学校形成育人合力, 共同推动学生全面发展, 为学生养成良好的道德品质提供土壤。同时, 团队一体化育人模式还能为学生提供青年团和少先队中的优秀案例和事迹,

让学生通过观察身边人形成正确的道德观念, 保证德育渗透的有效性^[1]。此外, 团队一体化育人模式还能显著激发学生对道德教育的兴趣, 通过青年团、少先队中优秀成员的访谈、演讲等内容, 学生能近距离感受到道德在生活中的实践价值, 从而形成良好的价值观。

(二) 有助于提升德育渗透效果

在团队一体化育人模式中, 能借助团队联动的形式充分发挥各学科优势, 引导学生在学习过程中及时体验道德教育的作用和价值, 为德育渗透注入新的活力。一方面, 团队一体化建设能通过团、队结合实现育人链条的连接, 并提升其贯通性, 加强德育渗透效果, 保证教育理念的专业化。同时团队一体化还能将不同

通讯作者: 郭平 (1985.09-) 男, 汉族, 河南郑州人, 硕士研究生, 小学英语一级教师, 研究方向: 教育管理。

教师的教育能力和教育经验相结合，坚持以人为本的教育理念和立德树人的根本目的，推动学生思想品德和创新能力成长，为其提供个性化的教学方案^[2]。另一方面，团队一体化的高校合作模式能强化团队成员间的合作能力，引导教师通过协作的模式提升德育渗透的效果，并引导不同教师结合各自学科特点对同一道德标准进行反复强化，提升德育渗透的效果。

（三）有助于促进学生参与实践

团队一体化还能有效促进学生参与实践活动。首先，团队一体化能为学生提供全方位的德育渗透，将不同学科与德育相结合，为学生提供多元化的实践内容。如科学教师可引导学生通过种植黄豆的形式感受生命力的顽强，数学教师则可在认识直线时引导学生在生活中培养刚正，不屈服的品德。帮助学生在生活中对已掌握的品德进行实践，引导其主动参与生活中的实践活动。其次，团队一体化能根据学生身心发展水平为学生提供差异化的实践方案，保证学生对实践活动的兴趣，增强德育渗透的有效性^[3]。最后，团队一体化还能为学生提供优质的德育资源，提升学生对道德教育的兴趣，引导其主动参与到实践活动中，将理论知识和实践相结合，进一步推动学生在道德教育中进行成长。

二、团队一体化育人模式助力小学德育教育的现状

（一）团队一体化建设落实不彻底

虽然团队一体化育人模式在小学德育中具有多重价值，然而在实践中，仍存在部分不足。首先，团建与队建工作作为当前工作重点虽然能引起足够的重视程度，然而由于其长期处于探索阶段，因此没有太多可借鉴的经验，大部分学校在开展团队一体化建设的过程中仍处于摸着石头过河的阶段，无法深入落实并开展团队一体化建设^[4]。其次，部分学校在此背景下仅将团队一体化建设作为表面工作，没有对团队一体化进行深入的研究与讨论，只是在上级临时检查时做一做相应动作，不能将其常态化，对团队一体化建设工作的彻底落实形成了一定阻碍。最后，部分学校的团队一体化建设工作机制完善性有待加强，各级教师、领导者不能明确自身在团队一体化建设中的作用和价值，导致工作开展时出现混乱的情况。团队一体化的协同育人模式在实施阶段存在形式化、表面化的问题，削弱了团队一体化育人模式在提升学生道德水平、塑造正确价值观等领域的作用。

（二）团队一体化建设连接不紧密

同时，当前的团队一体化建设连接存在部分不足，部分学校的团队一体化建设连接不够紧密，存在一定的脱轨问题。一方面，部分学校在建设过程汇总那个没有将团建和队建工作进行连接，存在信息孤岛、教育孤岛的情况，使团队一体化工作在落实过程中呈现出“各自为战”的情况。一些学校尚未形成跨学科协同的德育模式，来自不同学科、不同部门的人员很难在德育实践中凝聚最大化的合力，这种现状不利于德育资源实现跨机构共享。另一方面，部分学校的团队一体化建设中存在连接空白，教师不能有效向上反映当前的建设情况，无法将德育进度与德育进展信息进行有效交互，导致工作方向不一致、工作内容重复或缺

失的情况出现，加剧了团队一体化建设的脱轨现象。此外，部分教师专业素养较为有限、教育资源相对缺失等因素也进一步加剧了团队一体化的脱轨现象。

（三）团队一体化建设管理不到位

团队一体化建设还存在建设管理不到位的问题，具体表现为管理机制完善程度有待提升和一体化管理团队相对缺乏两方面。从管理机制完善程度有待提升的角度来看，部分学校在廉洁管理中并没有建立有效的管理机制，对活动开展、教师培训、业绩考核等方面的管理仍存在空白，无法形成教学合力，对学生的德育效果形成了一定影响。而从一体化管理团队缺乏的角度来看，部分学校在活动策划、活动落实等方面都没有安排专人进行管理，导致团队一体化下的德育活动开展遇到阻碍。同时，部分学校当前的管理人员专业素养和组织能力均有待提升，然而学校并未为教师构建良好的培训机制和培训体系，在一定程度上影响了团队一体化建设工作的效果和效率。

三、团队一体化育人模式助力小学德育教育的策略

（一）制定合理建设目标，加强建设保障

在开展团队一体化育人模式的小学德育教育时，学校可根据实际情况制定合理的建设目标，对建设保障进行加强。首先，学校需要出台相应的绩效考核制度，让各教师明确自身在团队建设中承担的责任，并掌握团队建设目标，保证团队建设能健康发展。然后，学校应对团、队间的联系进行强化，减少信息孤岛现象出现的可能性，让教育工作得到有效落实和开展。接下来，学校可为教师保证德育资源的充足和多元化，并通过定期开展教研活动、引导教师参加座谈会、开展定期讨论等形式对当前阶段的德育目标进行深入讨论和挖掘。随后，校方可针对领导班子进行管理，在保证团队横向和纵向建设稳定的同时，设立相应职务，进一步提升团队一体化建设的稳定性。在此过程中，教师应保证定期进行工作汇报，推动教师专业素养和团队一体化的有效建设。

在团队一体化的育人理念下提升学校德育工作的实施成效，还体现在凝聚“家校社”三方面的人才培养合力。打破德育实施中的机构壁垒，增进各部门之间的沟通与衔接。遵循团队育人、协同育人的基本原则，在全校范围内推行“德育导师制度”，由学校教师、学生家长、社区工作人员共同组成“德育导师团队”，发挥一体化育人模式的保障功能^[5]。开展团队一体化的小学德育工作，应结合学生所在年级、身心发育特征、思维方式等方面差异，为每名学生“量身定制”最适宜的德育实施方案，帮助学生形成并巩固正确的价值观。学校针对低年级学生开展德育工作，应侧重培养学生遵守规则的意识；针对中高年级学生开展德育工作，则侧重培养学生的责任担当意识。在制定个性化育人方案的基础上，分层设计符合学生年龄阶段以及性格特征的德育方案。班主任教师还要定期邀请家长前往班级，与学生共同参与“协同育人沙龙”等主题活动，营造浓厚的协同育人氛围。

（二）拓宽团队连接渠道，健全管理机制

在保证团队一体化能有效对小学德育进行助力时，还应针对

团队连接渠道进行一定的拓展,保证相关管理机制的健全性。在制定管理机制时,应保证不同层级的教师具备不同层级的责任,能帮助教师认清自身责任与义务,明确各学科与德育间的紧密联系,为后期团队一体化建设提供基础条件。首先,学校可根据教师具体情况颁布相关制度,在制度中明确各学期、各学年,每名教师的德育渗透目标及奖惩机制,保证团队一体化建设在落实和推进的过程中有据可依。随后,校方可为教师提供线上交流平台,让教师在平台中进行信息交互,为团队一体化建设提供帮助。最后,学校还可使用线上互动平台减少空白衔接环节,以鲜明的主题贯穿团队各项活动,丰富团队活动的形式,通过团队一体化提升学生思想。

为打破学校与家庭在德育实施中的“各自为战”局面,则有必要持续夯实协同育人基础,由学校德育团队牵头开展全校范围内的“德育衔接行动”,增进各机构、各学科人员之间的沟通。定期组织全体教师参与“德育教学案例研讨会”,鼓励教师分享课程教学方面的真实案例。学校还要紧紧围绕“法治启蒙”“责任意识养成”“价值观塑造”等德育主题,精准剖析各年级学生的思维变化特征,以此作为调整协同育人方案的重要依据。班主任教师应密切观察学生的心理情绪变化,及时察觉并疏导学生的负面情绪,帮助学生建立阳光开朗的良好个性。健全小学德育的运行保障机制,明确学校各部门的职责与权限。在打破部门壁垒的前提下,避免由于规章制度空白而导致推诿责任的后果发生。

（三）加大团队建设力度,开展实践活动

开展丰富多彩的德育实践活动,可以唤醒师生的参与热情,营造生动而有趣的德育实施氛围。依托“一体化德育团队”开展大型公益活动或其他德育主题活动,支持学生将所学的理论知识应用于解决实际问题。在此过程中,还可加大团队建设力度,定期开展实践活动,引导教师带领学生参与实践活动。学校可先领导教师明确活动的目标,帮助教师明确德育渗透的最终目标,从

而提升团队的凝聚力,为学生提供教育合力。接下来,学校可引导教师带领学生参与实践活动,并在活动中进行创新,如开展“强国有我”“少年中国说”“少年行于天地间”等活动。接下来,学校可批准教师带领学生前往各类有助于提升其道德素养的场合,如历史博物馆、革命纪念馆等,此时,应保证教师、青年团等组织在活动中的主导作用,强化少先队员对青年团、共产党等组织的认识,强化其使命感与文化自豪感。

例如,某学校通过成立“一体化德育团队”,积极探索全新的德育工作模式,打破固定的德育实施框架。基于此,在全校范围内推行“学科德育”与“生活德育”相结合的协同育人模式,集中解决校园生活中长期存在的浪费食物、班级秩序混乱、个人卫生不良等问题,并鼓励学生积极响应参与“光盘行动管家”为主题的大型德育实践活动。该学校还充分利用物联网、云平台、大数据等智能技术工具,打造覆盖各学科的德育资源库;并组织教师集中梳理德育课程的教学要点,通过编写“德育小锦囊”推动学科德育与生活德育的成效提升。

四、结束语

综上所述,团队一体化育人模式助力的小学德育教育渗透能有效提升学生的道德水平和实践积极性,并强化德育渗透效果。教师要真正发挥带队作用,避免团队一体化落实不彻底、连接不紧密、管理不到位等情况的发生。通过制定合理的建设目标,加强建设保障、拓宽团队链接渠道,健全管理机制、加大团队建设力度,以开展实践活动的形式完善团队一体化建设,为学生后续学习和成长奠定坚实基础;在此基础上走出广东少先队工作的新路径,全面推动少先队工作健康发展。

参考文献

- [1]胡昕.中小学团队一体化育人模式的创新实践[J].中国德育,2024(7).
- [2]姜苗,张晓娜,韩硕.以“大思政”格局构建团队一体化育人的大兴模式[J].北京教育(普教版),2024(4):47-48.
- [3]王志红,董紫馨.文化育人:团队一体化建设视域下的德育创新——以“探五德之道,争做新时代好队员”课程为例[J].华夏教师,2025(5).
- [4]王新燕.数字赋能:构建班本教育团队,营造教育新生态[J].中小学信息技术教育,2024(10):28-29.
- [5]蒋艳洁,单可心.夯实德育根基,助力一体化育人实践[J].北京教育(普教版),2025(10):43-44.

“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业 产教融合路径研究

田明

淄博市职业教育研究院, 山东 淄博 255000

DOI:10.61369/EDTR.2026070027

摘 要 : 在经济全球化和产业转型升级背景下, 职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要途径, 其产教融合的深度与广度直接影响着人才培养质量和产业发展水平。财经商贸类专业作为与地方经济发展最为紧密的专业大类, 在中职该专业大类教学中通过产教融合的形式能够有效的促进教育与产业的紧密合作, 提高人才培养质量, 从而培养出更多适应市场需求的高素质财经商贸技术技能人才。在目前中职财经商贸类专业产教融合过程中, 存在产教融合规模不大、校企合作项目不确定的问题, 影响人才培育效果。基于此, 本文在一体两翼视域下, 针对中职财经商贸类专业产教融合课程建设进行分析, 以期“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径提供参考。

关 键 词 : “一体两翼”; 中职财经商贸类专业; 产教融合

Research on the Integration Path of Industry and Education in Secondary Vocational Finance and Commerce Majors From the Perspective of “One Body And Two Wings”

Tian Ming

Zibo Vocational Education Research Institute, Zibo, Shandong 255000

Abstract : Under the background of economic globalization and industrial transformation and upgrading, vocational education is an important way to cultivate high-quality technical and skilled talents. The depth and breadth of its integration of production and education directly affect the quality of personnel training and the level of industrial development. As a major category that is most closely related to local economic development, finance and commerce majors can effectively promote the close cooperation between education and industry through the integration of industry and education in the teaching of this major category in secondary vocational schools, and improve the quality of personnel training, so as to cultivate more high-quality financial and commercial technical talents that meet the market demand. In the process of industry-education integration of finance and commerce majors in secondary vocational schools, there are some problems, such as the small scale of industry-education integration and the uncertainty of school-enterprise cooperation projects, which affect the effect of talent cultivation. Based on this, from the perspective of one body and two wings, this paper analyzes the curriculum construction of the integration of industry and education in secondary vocational finance and commerce majors, in order to provide reference for the integration of industry and education in secondary vocational finance and commerce majors from the perspective of one body and two wings.

Keywords : “One Body And Two Wings”; secondary vocational finance and business majors; integration of production and education

引言

随着产业结构的不断调整与升级, 财经商贸领域对人才的需求呈现出多元化、高端化的趋势。中职财经商贸类专业作为培养财经商贸领域基础人才的重要力量, 如何更好地适应市场需求, 提升人才培养质量, 成为当前亟待解决的问题。在中职财经商贸类专业中, 有效构建产教融合模式尤为重要, 在“一体两翼”视域下为中职财经商贸类专业产教融合的开展提供支持, 建立校企合作以及实践教学, 促进校企协同育人, 提高中职教育人才培育质量。对此, 在本文中针对“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径提供如下建议。

一、“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合的核心内涵界定

“一体”通常指省域现代职业教育体系建设新模式。可以财经商贸专业类核心素养为价值主线，划分出业务实操、职业能力、金融思维、工匠精神四个维度。业务实操是基础，要求学生能够在职业场景中运用专业技能解决相关问题；职业能力是价值取向，侧重培养学生语言功底与职场交际能力；金融思维是心智特征，注重锻炼学生的理性量化、风险预判、资源配置等综合思维；工匠精神是发展条件，旨在通过系统化的教学培育学生敬业意识与专业能力。对此，在“一体两翼”框架中，“一体”应以专业课核心素养为主线贯穿整体教育过程，实现从“理论知识传递”到“综合素养提升”的范式转变。

“两翼”通常指市域产教联合体与行业产教融合共同体。产教联合体是现代职业教育的本质特征，同时也是中职财经商贸类专业彰显职业属性与对接社会人才需求的关键，可通过校企协同育人模式，将行业企业需求、人才培养标准等关键要素与教学活动深度绑定，让课堂成为连接学生与职业岗位的桥梁。行业产教融合共同体是新时代职业课程的主要建设方向，可利用数字化数智赋能使现代信息技术深度融入教学全过程，通过 AI、大数据、云计算等现代信息技术介入学生日常学习过程，进而实现教材形态、授课内容、学习方式、评价体系的全面升级，构建数字化新形态教学框架，满足学生差异化需求，助力学生综合能力提升。

二、中职财经商贸类专业产教融合建设困境

（一）产教融合规模不大

目前，中职财经商贸类专业产教融合建设主要依托校内实训室，然后开展产教融合项目，而实训室规模有限，与其他专业课程互相影响，而校企在开展产教融合项目期间，也会受到规模以及专业课程的影响，不愿将项目与学校进行联合，导致参与项目人数降低，并且课程辐射范围小。同时，学校在实现校企合作期间，不仅可以通过产教融合课程，提高与企业之间的合作，并且可以通过企业生产的条件等，提高教师的教学能力，以及学生的实操能力等。此外，虽然部分院校会将师生均参与到企业中，但是由于部分企业的业务的密度较高，并且需要人员的岗位不足，进而难以达到商贸类专业需要的规模，令学校难以开展有效的产教融合教学实践^[1]。

（二）校企合作项目不确定

目前部分中职院校在开展校企合作期间，因与企业合作的方式差异，进而导致在合作期间，均以辅助帮助企业完成项目为主。在具体运作过程中，部分企业因为自身的原因，不能继续开展项目，导致企业的经营以及市场环境均受到影响，因此项目开展的不稳定性较高。企业受到市场竞争以及信息传播等影响，导致商贸类企业在经营策略以及活动中存在不稳定性，很多行业还会受到同行竞争，以及其他行业的影响，影响企业项目的制定。若市场环境出现恶化，则导致企业与学校之间的合作受到影响。此外，企业在合作期间，属于提供项目的一方，在与中职院校合作期间，还会选择其他的院校进行合作，而对学校而言，若实训条件有限以及学生素质不高，则会导致校企合作项目的不确定性

会更高。

（三）学生差异性大，影响课程开展

中职院校在开展产教融合项目期间，均以班级为单位，共同参与项目课程中，在项目开始前，会对班级的情况进行调查，但是学生的综合素质差异性依旧存在。企业为学校予以项目期间，会结合企业的要求进行发布，并且按照企业的考核标准实施，在考核方面相对比较严格，而部分学生对基础类知识的掌握度不高，并且对项目课程的兴趣不高问题出现，进而导致产教融合项目在开展期间，经常会出现出错等问题。同时，企业项目在运行期间发现学生在操作中存在错误，会结合企业的标准为其予以处罚，严重的会剥夺学生项目的参与权。这一情况对于企业项目的开展影响不大，但是对学生而言会导致课程成绩受到影响，以及造成产教融合项目的开展效果^[2]。

三、“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合建设原则

（一）素养为基，立德树人

以中职财经商贸类专业核心素养培育为主线，将思政教育融合进产教融合建设全过程，在核心素养的统领下实现知识、能力、思维及价值观的协调统一。紧扣四大维度目标，设计涵盖专业性、科学性、技术性、实践性的综合课程框架，将财经商贸行业的职业价值观、工匠精神、责任担当、廉洁自律、开放包容、法治意识等思政元素渗透其中，推动学生价值观与专业技能的双向提升。

（二）产教融合，校企衔接

聚焦现代财经商贸行业人才培养需求，加强校企之间的联动协作，实现课堂教学与岗位标准、工作要求、行业需求的精准衔接。邀请企业核心技术人员参与课程开发工作，开展岗位专业能力调研，进一步明确行业需求与课堂教育的联动点，提高课程整体契合度。同时，将联动企业的真实案例与业务流程适当引入教学过程，为学生搭建“理论+实践”的专业化学习体系，以此满足学生的专业化学习需求。

（三）技术融合，教育创新

《职业教育改革与发展报告》提出：“继续实施职业教育示范性虚拟仿真实训基地、在线精品课程、数字教材、专业教学资源库等数字化项目，加大优质资源向职教平台汇聚的力度”。鉴于此，应在课程建设过程中发挥现代信息技术的助力作用，依托媒体资源、网络资源、新媒体技术等现代科技，打造课程的实时更新机制，将丰富的企业资源带入课堂。同时，加强 AI、大数据等前沿技术的实践应用，实时记录学生的课堂学习数据，实现资源靶向推送，推动书面文本与数字资源的无缝衔接，将课堂从静态文本转变为多模态、智能化的全新教育形态。

四、“一体两翼”视域下中职财经商贸类专业产教融合路径

（一）完善产教融合课程体系，优化课程教学方案

中职院校为了有效开展产教融合课程，促进商贸类专业教学的开展，以及产教融合项目的实施，会提高与企业之间的沟通，

并且对专业课程进行优化,进而形成更具专业特色,以及符合校企合作要求的产教融合课程模式,令产教融合课程可稳定发展^[3]。“一体两翼”视域下开展产教融合课程,则需重视专业课程体系的建立,为人才培养明确方向,并且加强与企业之间的合作,并设置校内实训以及校外实习等形式,提高课程教学质量。因此,学校需要结合以往校企合作经验,明确企业的项目内容与开展时间,并确定参与项目的学生人数等,进而可以确定课程的名称、内容等,逐步建立产教融合项目课程,确定课程性质等。

例如,在产教融合项目课程设置期间,中职院校需确定企业的需求,建立与教学以及实训要求相符的综合实训课程。部分企业结合本地特色产品设置课程期间,如电子商务课程等,院校可以建立小商品运营等课程,不仅符合电子商务课程的教学,同时可实现产教融合课程等,进而可逐步实现产教融合课程的优化,保证课程岗位与课程之间的联系密切,促进产教融合项目的开展。

（二）促进“两翼”实体化建设,设置“政校园行企”协同育人

为促进产教融合课程顺利开展,可建立市场产教联合体,以及设置商贸类行业产教融合共同体,促进实体化建设,并建立设置“政校园行企”协同育人体系。为实现这一目标,在中职院校中可以建立完善的法人治理体系,明确市场产教联合体与产教融合体法人位置以及权益等。随后可建立运营基金,为联合体、共同体等予以资金支持。同时,可构建技能人才认证体系,满足企业对人才需求的差异性等。通过以上形式的建立,可促进联合体以及共同体内部建立明确的劳动供需市场,提高人才培育质量等。

例如,在实际操作期间中职院校可考虑小微企业,将该企业作为载体,进而实现治理目标,并且理事会的建立,具有综合协调、检查督办等职责,可以促进资源整合与利用。同时,运营资金可通过政校企共同出资,设置财务管理机制等,促进人才培育以及科技创新等合作发展。此外,学校在人才培养上的需求差异性较大,并且会控制人才的培育与流动性等,进而在院校中设置认证制度较为重要,可充分保证人才培育质量等。

（三）基于行业企业,建立课程教学与实践体系

结合商贸行业的不断发展,企业的业务范围逐步扩大,对人才的能力以及素质等提出要求,因此学校在财经商贸类专业的课程教学、实践的设置上,需要符合行业的职业标准,进而令岗位需求与教学内容相符。对此在行业企业基础上,需建立科学的教学与实践体系,在课程体系建立期间,需要结合企业的发展,在原有课程的基础上,合理建立课程结构,并提高实践课程比例等。同时该体系需要面对工作内容,将教学与工作进行融合,令学生在有限的教学实践时间内,对岗位中的知识得以掌握。与企

业共同建立高质量教材期间,将行业中的典型案例以及相应理论等,均融入教材中,然后基于教材的内容,设置科学化的教学方案,为提高人才培育质量提供支持^[4]。

例如,中职财经商贸类专业开展产教融合课程期间,学校可邀请企业的管理人员等,针对企业相关工作经验进行分析,并且针对实践课程进行亲自授课,以及建立专题教学等。同时,学校可以联合企业专家等,将真实项目作为目标,结合典型工作任务以及实际案例等,融入行业企业文化以及价值观等,共同编写校企合作教材。并且结合教材内容建立常态化沟通机制,不断对教材的内容进行完善,避免企业单一挂名的现象。此外,在学生毕业之后结合自己本专业的内容,可以从事外贸等岗位,因此结合工作流程等,学校可以建立针对性的专业课程体系,如外贸跟单实务、国际商务函电等,将多种课程进行融合,并且集中开展课程学习,令学生可以从不同的角度,熟悉具体工作流程,并对岗位的知识内容有充分了解。

（四）建立合作数字平台,提高产教资源融合

随着我国数字化经济与教育的不断发展,在中职院校开展产教融合协同育人期间,数字赋能平台的有效建设尤为重要,可通过数字平台的建立,提高各企业资源的有效融合^[5]。在行业、产业以及企业中,需要对其中蕴含的数字化资源充分挖掘,并且可以与中职院校以及政府等多个单位部门进行融合,以及促进供需关系、政校园行企联动等产教融合合作信息数字平台。基于市场产教融合联合体以及行业产教融合的作用,可建立“两翼”参与主体的数字化平台,以及促进校企合作平台,与政府部门之间的资源融合以及信息交流等,

例如,以“齐鲁产教融合服务平台”为例,结合大数据以及云计算等作为构建,实现全方位数据共享,令企业将自身数据与市场需求数据等,均融入“产业大脑”中,并且中职院校将专业设置以及学生培育方案、教学资源等数据进行融合。通过深度的数据融合等,令产业与教育实现有效融合,为企业提供人才培育数据支持,对专业技能以及知识储备的需求得以满足,进而为社会培养出与数字经济时代相符的全面发展型人才。

五、结束语

综上所述,中职院校财经商贸类专业人才在培育期间,基于“一体两翼”视域下开展产教融合路径,为人才培养提供思路与方法,提高该专业人才培养质量。在产教融合期间,可通过完善产教融合课程体系、促进“两翼”实体化建设、建立课程教学与实践体系、建立合作数字平台等形式,均可促进产教融合效果,为社会培养高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 邹博宇,胡珂,蒋赞,等.高职院校财经商贸类专业人才培养的关键问题与解决方案[J].在线学习,2025(1):74-76.
- [2] 张岩瑾.“双向融合+三元协作+四合驱动”财经专业产教融合教师创新团队建设路径研究[J].广东经济,2024(8):88-90.
- [3] 毛永乐.产教融合视域下高职院校创新人才培养模式构建[J].新课程研究,2024(12):63-65.
- [4] 宗兰英.素养导向、产教融合、数智赋能:高职英语教材“一体两翼”建设研究[J].现代职业教育,2026,(16):172-175.
- [5] 易海燕.现代职业教育体系“一体、两翼、五重点”建设研究[J].湖北成人教育学院学报,2025,31(4):1-6.

大学生就业指导工作的信息化探讨

王敏

西安建筑科技大学 华清学院, 陕西 西安 710043

DOI:10.61369/EDTR.2026070028

摘 要： 在信息技术飞速发展的今天，互联网已经渗透到各行各业之中，成为人们日常生活和工作的关键手段。在这样的环境下，信息内容的数量急剧增加，其爆炸式增长模式已经成为当今社会的一个显著特点。这对于经常接触网络信息的大学生来说，将会极大地改变他们的思维方式和行为习惯。而在当今的社会发展背景下，面对日益严重的就业问题，如何更好地协助大学生应对信息化环境下的就业难题已成为当前我国高校发展过程中的一个重要课题。对此，学校和教师就需要主动对大学生就业进行指导，充分运用信息化手段，通过大数据信息及时将相关就业内容分析和整理出来，这也是当前大学生就业指导工作一个重要的发展趋势。

关 键 词： 大学生就业；指导工作；信息化；发展态势

An Exploration of the Digitalization of Career Guidance Services for College Students

Wang Min

Huaqing College, Xi 'an University of Architecture and Technology, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract： In today 's rapid development of information technology, the Internet has penetrated into all walks of life, become the key means of people 's daily life and work. In such an environment, the number of information content has increased dramatically, and its explosive growth model has become a prominent feature of today 's society. This will greatly change their way of thinking and behavior habits for college students who are often exposed to network information. In the context of today 's social development, in the face of increasingly serious employment problems, how to better assist college students to cope with the employment problems in the information environment has become an important issue in the development of colleges and universities in China. In this regard, schools and teachers need to take the initiative to guide the employment of college students, make full use of information technology, and analyze and sort out the relevant employment content in time through big data information, which is also an important development trend of current employment guidance for college students.

Keywords： employment of college students; guiding work; informationization; development trend

引言

当前，我国大学生的就业形势十分严峻，而且随着信息技术的飞速发展，大学生就业指导工作也面临着新的发展方向。目前，我国大学生已经从单纯依靠传统方式寻找工作，转向利用信息化手段获取更多的信息与资源。但是信息化的应用对于大学生就业指导工作究竟有怎样的影响，怎样才能使其应用效果得到最大程度地发挥，还有待进一步进行探讨。对此，本篇文章将主要探讨信息化手段在就业信息获取、就业指导等工作中的具体运用进行探讨，并在此基础上，针对目前我国大学生就业指导工作中出现的一些问题进行分析，同时给出相应的解决方案，以保障大学生就业指导工作顺利进行。

一、大学生就业指导工作信息化发展的重要性

（一）就业招聘信息方面

受以往招聘模式的制约，由于招聘单位能提供的招聘信息途径十分有限，其通常采取的是政府牵头或高校举办的双选会，在线下进行一对一的招聘。该方法受时间、地点等因素的制约，使

得其不但有一定的局限性，而且也难以找到适合该职位的就业人员。在信息化的环境下，招聘单位可以通过就业招聘网站、三方招聘平台等将职位资料公布出来，可以有效地拓宽信息的传播范围，让更多的大学生就业者找到适合自己的职位，从而进行简历的投递。此外，在求职信息的展示形式方面，由于大学生愿意接纳新的事物，所以招聘信息也需要具有更多的新特征。在信息化

环境下,招聘单位可以采用视频、图文等新的方式,将重要的信息快速地传递出去,并且以更加直接的方式呈现在大学生面前,这样可以增加大学生对招聘单位的认知,提高就业成功率^[1]。

（二）学生就业技能方面

在大学生就业指导工作中,如何加强对大学生就业技能培训教育,是非常关键的环节。但是按照现在的状况,当前大学生就业技能教育工作并不是很理想,这是因为大部分的就业技能教学都是以课程的方式教学,充其量也是为大学生的就业,给出一个大概的指导,而学生也只是按照这个思路去找工作,从而导致学生无法找到更合适的工作。而信息化的应用不仅可以有效集成各种信息资源,还可以借助网络平台迅速进行数据和信息的沟通,从而使得可以有更多可利用的资源用于就业技能培训。在参加工作前,大学生可以按照自身的优势,有针对性地挑选适合自身的资源,开展个人能力的培养。同时,在大学生就业指导工作中,还可以利用互联网搜索更多种类的就业内容和形式,以便在就业指导工作中,为学生提供一定的借鉴。在此过程中,大学生可以借助信息化手段,对有关招聘单位进行全方位地认识,从而提高大学生的求职成功率^[2]。

（三）就业指导工作方面

信息化的发展为大学生就业指导工作提供了诸多便利。首先,在高校和招聘单位的协作中,可以改变以往传统和线下的求职模式,使用互联网信息化平台,由高校将有关招聘单位的信息资料直接公布出来,给招聘单位和学生之间搭建一个有效的沟通通道。其次,在对大学生进行就业指导的过程中,需要充分利用网络平台上的就业指导内容,并与线上就业指导课程有机地融合在一起,从而使就业指导工作更加有效,并优化课程内容。最后,由于大学生就业指导部门是联系招聘单位和大学生的一个关键环节,而利用信息化的方法,不仅能与企业进行高效沟通,而且还能对高校内的大学生进行材料处理、就业统计等工作,提高就业指导工作的效率,促进就业指导工作顺利进行。

二、大学生就业指导工作信息化应用现状

（一）就业数据应用和数据分析能力存在不足

目前,很多高校都将总体的就业率作为评价大学生就业效果的一个主要标准,却忽略了对学生真正的求职意向、社会对人才的实际需求等方面的认识,从而导致出现了信息交流的壁垒。在很长一段时间里,就业指导工作与服务都只限于就业形势、求职技巧、政策分析、报名信息、岗位发布等领域,这类信息通常都有着很强的普适性特点,但是却不能满足大多数学生的发展差异和个体需求。一些学校的就业信息系统还处于起步阶段,学生还没有意识到这两者之间的密切关系。同时,学校自身也没有充分运用信息化技术对专业人才和就业信息等进行综合集成,没有对大学生的学习成绩、求职面试状况等信息进行研究,这使得其不能对今后大学生的就业指导工作提供科学的实证指导。

（二）忽视了对数据技术的有效应用

在高校教育资源不断扩大的背景下,学生的人数不断增加,

就业压力也越来越大。然而,在进行大学生就业指导工作时,学校既没有对信息化资料进行高效的分析,也没有对各种先进技术进行有效地运用,导致大学生就业指导工作的实施缺少切实科学的基础,同时也因为专业知识的匮乏,使得难以把统计的成果和有效的资料运用到就业指导工作中去,从而影响了教育的成效。此外,因为零星的经验和阶段的成果反馈无法与就业指导工作相结合,使得学生对这门课程的满意度很低,教学效果也不显著。

（三）就业指导形式相对较为单一

目前,大学生的就业越来越难,这在很大程度上是因为他们的就业指导方式比较简单,通常都是以教师教学为主,通过课堂讲解的方式进行有关教学工作。这样的教学内容既缺少吸引力,又使得大学生的就业指导效果不佳。另外一方面,在信息化的背景下,这样的教育模式已经难以与大数据的发展相匹配,而且,学生的价值观念也变得越来越多元化,与以往学生的思维方式存在着很大的区别,传统的教学方法已经难以满足他们的现实需要。如果教师不能使用信息化的方式帮助学生进行高效地学习,那么就会出现“教与学”的问题^[3]。

三、大学生就业指导工作信息化应用策略分析

（一）提高数据分析能力

目前,我国大学生的就业工作已经不可避免地需要收集和利用海量的信息内容,特别是随着市场经济的飞速发展,信息内容也在快速地进步。为此,高校应运用信息化的方法和工具,综合收集学生的就业相关资料,并根据这些资料对学生的就业去向、发展趋势等进行分析。通过从各个方面进行统计分析,可以建立一套十分完善的信息体系,为高校大学生提供针对性地就业指导工作。在这一进程中,高校应及时地总结工作实践,指导大学生的就业发展,为大学生就业工作发展提供有益的参考。同时,要适应新时期、新形势下的需要,要有目标地为大学生进行就业指导,使他们能胜任未来的就业工作,为祖国的建设作出应有的贡献。

（二）重视学生就业指导工作

长期以来,我国高校对大学生就业指导工作并未给予足够的关注。而在信息化的背景下,由于就业渠道和方式的增多,许多高校已经改变了原有的观念,把更多的精力放在了大学生就业指导上。以新媒体平台为例,通过建立一个模拟就业的软件,可以让大学生在手机上了解求职全过程,从而更好地促进他们的就业。首先,通过完成一个专项测试,可以让大学生对自己的情况有一个基础的认识,从而更好地了解自己所从事的工作。其次,在查看求职网站时,大学生可以根据测试的情况,选择自己感兴趣的职位,并将事先写好的简历投递。其次,在实践过程中,大学生要采取录像的方式,将录像内容全部上传到平台中,让教师来进行评判。最后,在面试结束之后,就可以按照有关的规章制度,进行入职程序,最终实现“模拟就业”全过程。在此期间,教师要对大学生进行指导,并针对大学生填写的简历提出改进建议,对大学生在面试过程中的表现进行恰当的评价。

（三）创新就业指导工作

随着社会信息化进程的加快，高校要坚持创造性的思想，采取多种方式，才能保证大学生的就业指导工作能够更好地进行。首先，要加强对高校毕业生职业教育观念的培养，把高校毕业生的就业指导工作与高校毕业生的现实需要密切结合起来，对他们在择业过程中所面临的各种问题进行搜集和帮助。其次，就业指导部门要根据各专业的特征，制定有差别、有针对性的指导战略，使之更有针对性地进行就业指导。最后，还需要建立一种特殊的就业指导支持体系，为那些遇到就业问题的大学生提供针对性地指导，帮助他们更好地完成自己的工作。

（四）强化数据技术的应用

在大学生就业指导工作中，加强大数据技术的应用，不仅可以提升大学生就业指导有效性、针对性，也能实现教育资源的合理分配与利用，使就业指导更为专业。对此，应该加强大数据技术的应用，对学生个人数据、就业市场数据等多源数据深层次分析，为大学生就业指导工作方案的制定提供可靠依据。

（1）学生个人数据分析。在大学生就业指导工作开展期间，利用大数据技术深入分析学生学习成绩、兴趣爱好、职业倾向等基本信息，通过深层次挖掘学生个人数据，精准了解学生优势、劣势，为学生提供个性化的就业指导方案。在分析学生学习成绩时，借助大数据统计分析学生历年学习成绩，明确学生学习能力、学科特长等，有针对性地为学生推荐适合的专业及就业方向。在兴趣爱好分析方面，通过挖掘学生兴趣爱好数据，掌握学生的兴趣领域，为其提供与兴趣有关的职业选择。在性格特点分析方面，利用大数据收集学生性格测试数据，了解学生性格特点，为学生推荐与之相匹配的职业^[4]。

（2）就业场景数据分析。运用大数据技术分析行业发展情况、就业地区形势等，精准预测行业发展趋势，为学生提供针对性的就业指导。在分析行业发展趋势过程中，可以通过挖掘就业市场数据，明确各行业就业前景、发展趋势，为学生提供切实可行的行业选择、建议。在地区就业形势分析方面，利用大数据分析地区就业数据，明确各个地区的就业形势，为学生提供更好的地区选择。在岗位需求分析方面，依靠大数据了解各个岗位的招聘数量、薪资待遇等基本信息，从而为学生推荐合适的岗位。

（五）持续革新就业指导方式

为提升大学生就业指导效率和水平，在信息化建设过程中，还应该对现行工作模式持续优化与创新，给予指导内容高度重视，以灵活应对不断变化的就业环境。为实现此目标，可以建立完善的就业指导体系，将学、校院系及专业三级联动，明确就业指导部门职责，不断细化工作流程，通过健全就业指导档案，为大学生就业指导工作的开展提供制度支持。同时，加强就业指导方法的创新，满足当前大学生多元化、个性化就业需求。合理运用网络技术搭建就业信息平台，及时发布就业信息，为学生提供便利、优质的就业服务。在网络信息技术的支持下，可以在线开展就业指导讲座、线上模拟面试等活动，让学生在参与各类活动的过程中增强就业技能，为学生今后就业打下坚实基础。在大学生就业指导内容方面，积极对学生进行引导，让其树立正确的就业观，科学指导学生职业生涯规划，以便学生能制定明确职业目标。在就业技能培养方面，将侧重点放在面试技巧、简历制作、职业道德等多个方面，强化学生就业竞争力。此外，以大学生就业指导工作要求、现状为依据，与相关部门、企业联合，共同开发个性化的就业指导软件，结合大学生具体需求，持续优化相关功能，以便学生能借助软件快速完成简历创建、求职技能交流、职位检索等，将学生主体作用充分展现出来。学生可以根据自身情况及个人发展要求，合理制定职业发展规划，由学校为其提供针对性的指导，促进大学生就业率的提高^[5]。

四、结束语

总而言之，在信息化的发展背景下，大学生在就业过程中既有一定的机遇也有一定的挑战。与此同时，各个学校也应该将信息化的教学方式与就业指导工作相结合，拓宽学生就业信息的来源和途径，使学生能够在信息平台上寻找到适合自己的工作。此外，高校的就业指导还需要根据学生的个体特点，在就业培训、心理辅导等各个环节进行针对性的指导，从而达到提高大学生就业率的目的。

参考文献

- [1] 吴奕霏, 赵天明. 信息化对大学生就业指导与服务工作现代化的促进作用 [J]. 经济研究导刊, 2024, (15): 133-136.
- [2] 洪文建. 一体化智慧就业信息化服务平台构建路径 [J]. 文教资料, 2025 (15): 197-200.
- [3] 韩陈陈, 朱永双. AI赋能高校就业指导信息化转型研究 [J]. 智库时代, 2025 (28): 135-136.
- [4] 洪文建, 陈春梅. 信息化驱动的高校一体化智慧就业服务平台构建研究 [J]. 文教资料, 2025 (15): 197-200.
- [5] 韩陈陈, 朱永双. 人工智能驱动大学生就业指导效能提升路径 [J]. 智库时代, 2025 (28): 135-136.

江西地区民办学校家校共育评价体系的构建研究： 从“形式参与”到“深度协同”

翟珍珍

吉州区瑞华学校，江西 吉州 343000

DOI:10.61369/EDTR.2026070029

摘 要： 针对江西民办初高中家校共育中存在的“参与表层化、协同碎片化”困境，基于社会生态系统理论与合作教育理论，结合《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》政策要求，通过对比实践经验，构建深度参与评价体系。该体系创新性引入“形式——深度”转化指标，为推动民办学校家校关系从单向配合向共生共同体转型提供测量工具与实践路径。

关 键 词： 家校共育；深度参与；评价体系

Research on the Construction of the Evaluation System of Home-School Co-Education in Private Schools in Jiangxi Province: From "Formal Participation" to "Deep Coordination"

Zhai Zhenzhen

Jizhou District Ruihua School, Jizhou, Jiangxi 343000

Abstract： In view of the dilemma of "superficial participation and collaborative fragmentation" in the co-education of private junior and senior high schools in Jiangxi Province, based on the theory of social ecosystem and the theory of cooperative education, combined with the policy requirements of "Implementation Opinions on School-Family-Social Collaborative Education Mechanism in Jiangxi Province," an in-depth participation evaluation system is constructed by comparing practical experience. The system innovatively introduces the "form-depth" transformation index, which provides measurement tools and practical paths for promoting the transformation of private school parent-school relationship from one-way cooperation to symbiotic community.

Keywords： home-school co-education; deep participation; evaluation system

一、问题提出

（一）政策背景与现实需求

《家庭教育促进法》实施与江西“十四五”协同育人示范校建设目标（2025 年建成600所省级示范校），对民办学校提出更高要求。但调研显示，江西民办初学校家校共育存在三重矛盾：政策要求的“深度协同”与实践中的“形式参与”脱节、民办学校的市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足并存。^[1]

（二）核心概念界定

家校共育是家庭与学校两大核心教育主体，以促进学生身心健康成长、实现全面发展为共同目标，打破教育边界、深度协同配合的现代教育模式。它并非单向的信息传递，不是学校向家庭单向“布置任务”，也不是家庭对学校被动配合，而是通过常态化沟通构建紧密联系，比如召开家长会、搭建家校专属交流群、教师上门家访，或是定期开展师生家长面谈；同时围绕学生成长共同参与教育实践，像举办校园开放日邀请家长走进课堂、设计亲子主题活动增进家校互动、在学业辅导中形成学校教学与家庭督促的协作；更注重统一教育理念与行为准则，避免学校倡导的

价值观与家庭引导方向脱节，从而构建“责任共担、优势互补”的稳定合作关系。^[2]在这一模式中，家庭发挥情感支持、生活习惯培养的优势，学校依托专业教育资源承担知识传授、品德塑造的职责，二者共同弥补单一教育主体的局限性，形成正向且持续的教育合力，为学生营造连贯、和谐的成长环境。作为现代教育体系的重要组成部分，家校共育更是衔接学校教育与家庭教育、保障教育质量、促进学生全面发展的关键环节。

二、理论基础与实践借鉴

（一）人本主义学习理论

在家校共育中，人本主义学习理论以“学生为中心”为核心导向，强调教育不仅要关注知识传授，更要重视学生的情感需求、个性发展与自我实现。学校在教学中注重创设宽松包容的学习氛围，不局限于单向知识灌输，而是通过激发学生的主动探索欲、尊重他们对学习内容的偏好与选择，帮助学生建立对学习的内在兴趣；家庭则跳出“唯成绩论”的局限，在生活中多倾听孩子面对学习困难时的情绪状态，鼓励他们自主规划学习节奏、尝试解决问题，而非单纯施压或包办。^[3]家校双方需协同一致，既不

忽视学生的知识学习，也不割裂其情感与心理成长，比如学校及时与家庭沟通学生在校园的情绪变化，家庭同步反馈孩子在家的学习状态，共同为学生搭建“被理解、被尊重、被支持”的成长环境，最终帮助学生在获取知识的同时，培养健全人格、增强自我认同，实现认知与情感的协同发展。

（二）社会生态系统理论

在家校共育视角下，社会生态系统理论强调家庭、学校、社会并非孤立的教育单元，而是相互嵌套、动态关联的有机整体，其核心在于构建“家庭——学校——社会”三位一体的资源整合网络。家庭作为学生成长的基础生态层，提供情感支持、生活经验与个性化需求反馈等资源；学校凭借专业教育理念、课程体系与师资力量，承担资源整合的枢纽角色，衔接家庭需求与社会资源；社会则涵盖社区活动中心、科技馆、企业实践基地、公共文化机构等多元载体，可提供实践场景、拓展课程、社会体验等补充资源。这一网络并非资源的简单叠加，而是通过协同机制打破壁垒。例如学校联合社区开展亲子实践活动，将家庭的情感陪伴与社会的场景资源结合；社区根据学校教育目标与家庭需求，调配公益讲座、课后托管等服务；家庭则通过反馈学生成长动态，帮助学校与社会精准匹配资源。^[4]最终，三者形成“需求互通、资源互补、责任共担”的联动格局，为学生营造连贯且多元的成长环境，避免单一系统资源不足或方向脱节的问题，保障教育支持从家庭延伸至学校、覆盖到社会，助力学生在真实的社会生态中实现全面发展。

三、江西民办学校评价体系构建

（一）维度设计与指标开发

研究方法：“采用分层抽样法，覆盖江西南昌、赣州、宜春3类地市，兼顾办学规模（1000人以下/1000-2000人/2000人以上），确保样本代表性”；

数据采集：细化工具设计依据，“问卷参考《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》政策指标（见表1），采用Likert 5点量表；访谈提纲分教师（关注制度执行）、家长（关注参与痛点）、学生（关注共育成效）3类，每类访谈15人，时长30分钟/人”；此外，为进一步确保指标的科学性“邀请5名教育管理领域专家（2名高校教授、3名民办中学校长）构建判断矩阵，采用Yaahp 10.5软件计算权重，一致性检验结果CR=0.08（<0.1），满足可靠性要求”。

表1 样本基本情况表

学校编号	所在地市	办学层次	办学规模（学生数）	家长职业构成（企业管理者占比）	参与调研人数（家长/教师）
S1	南昌	初中	1800	35%	200/30
S2	赣州	小学	900	18%	150/20
S3	宜春	初中	1200	25%	180/25
S4	南昌	小学	1000	30%	160/22
S5	吉安	初中	1500	22%	190/28

通过针对江西某民办学校包括小学2所，初中3所实地调查确定如下几个维度的指标（见表2）：

表2 评价体系指标初步确定

一级维度	二级指标	形式参与测量	深度协同测量
理念协同	价值共识度	家长会出席率	家校共议决策参与率
	角色认知准确度	家长对责任清单知晓率	家长教育伙伴角色认同率
制度协同	沟通机制有效性	家校联系频次	问题响应与解决时效
	组织建设完备性	家委会设立率	三级家委会治理效能
资源协同	课程资源共创	家长志愿者参与人次	家长开发校本课程数量
	数字平台应用	平台注册率	线上深度互动时长
成效协同	学生发展改善	学业成绩变化	综合素质提升幅度
	关系质量优化	纠纷发生率	家校互评满意度

（二）权重确定与实施路径

为进一步计算指标权重，采用层次分析法AHP对其进行计算整合。数据采集方面为：整合“家校通”平台数据、季度问卷（参考湖南1200份问卷样本量）、深度访谈（教师/家/学生）。等级划分：设置“形式参与（≤40分）—过渡阶段（41-70分）—深度协同（≥71分）”三级标准。

建立“72小时结果反馈+学期优化方案”的PDCA循环。结合江西13部门政策要求，计算得出突出理念协同15%，制度协同25%，资源协同30%与成效协同30%，强化民办学校资源整合能力评价。因此重新优化后的评价指标体系如表3和图1所示：

表3 评价体系指标再确定

一级维度	二级指标	形式参与测量	深度协同测量
资源协同	课程资源共创	家长志愿者参与人次	家长开发校本课程数量
	数字平台应用	平台注册率	线上深度互动时长
成效协同	学生发展改善	学业成绩变化	综合素质提升幅度
	关系质量优化	纠纷发生率	家校互评满意度

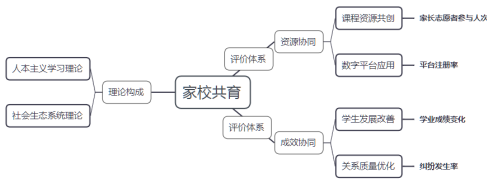


图1 家校共育的结构图

针对学生心理的家校共育评价分为过程性（4分）、阶段性（3分）、结果性（3分）三个层级，共6项具体指标（如表4）：过程性指标关注家校共同关注学生心理的频次与针对心理问题的协同行动数；阶段性指标聚焦学生心理预警后的家校响应效率与心理疏导方法的一致性；结果性指标考量学生心理适应问题的改善率与学生主动倾诉心理困扰的频次，整体以10分制细化评分标准。

表 4 评价指标标准细则

评价层级	具体指标	数据来源	评分标准（10分制）
过程性 指标（4分）	1. 家校共同关注学生心理的频次	家校共育平台记录、教师工作日志	每月家校沟通中提及“学生心理”（如情绪波动、社交情况）≥2次，得4分；1次得2分；0次得0分
	2. 针对心理问题的家校协同行动数	家长反馈记录、心理老师干预档案	每学期家校共同制定“心理疏导方案”（如住校生适应计划、学困生减压计划）≥1个，得4分；仅一方采取行动，得1分；无行动得0分
阶段性 指标（3分）	1. 学生心理预警后的家校响应效率	心理老师台账、家长沟通截图	学生出现心理预警（如情绪低落、拒绝上学）后，家校24小时内对接，得3分；48小时内对接得1分；超48小时得0分
	2. 心理疏导方法的家校一致性	学生自评问卷、教师观察记录	家校采用的疏导方法（如鼓励式沟通、时间管理引导）一致，学生认可“家校说法不矛盾”，得3分；方法冲突，学生“不知道听谁的”，得0分
结果性 指标（3分）	1. 学生心理适应问题的改善率	学期初/末心理测评报告、家长反馈	学期初存在的心理问题（如住校失眠、考试焦虑），期末完全改善得3分；部分改善得1分；无改善得0分
	2. 学生主动向家校倾诉心理困扰的频次	学生自评问卷、心理老师记录	每学期学生主动向家长/老师倾诉心理问题≥3次，得3分；1-2次得1分；0次得0分

四、实施评价体系的建议与策略

（一）明确评价目标

评价目标需紧密围绕江西民办初高中家校共育的核心困境与发展需求，构建“破局导向、政策衔接、育人为本”的三维框架。从破局角度出发，重点破解政策要求的“深度协同”与实践“形式参与”脱节、民办学校市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足这三重矛盾，确保评价不流于表面，真正推动家校关系从单向配合同共生共同体转型。^[5]从政策衔接角度，需对标《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》及2025年建成600所省级协同育人示范校的目标，将评价结果作为民办学校申报示范校、获取政策支持的重要依据，引导学校落实公益育人职责。从育人本质角度，需以学生身心健康成长与全面发展为最终落脚点，避免过度关注“家长会出席率”、“平台注册率”等表层指标，转而将学生综合素质提升幅度、心理状态改善、个性发展空间等成效指标作为核心衡量标准，让家校协同始终聚焦育人核心。

（二）多元化评价方式

结合江西民办学校办学特点与数据可获取性，构建“定量与定性结合、过程与结果并重、多方主体参与”的多元化评价路径。在数据采集上，除整合“家校通”平台的家校联系频次、线上深度互动时长等量化数据，以及参考湖南1200份问卷样本规模设计的季度问卷外，还需补充教师家长学生深度访谈记录、学生成长档案、家委会工作台账等定性资料，全面反映家校协同实际情况，避免单一数据导致的评价偏差。在评价主体上，建立“三方联动评价机制”：学校依托PDCA循环中的72小时结果反馈

开展自评，重点梳理制度协同短板与资源协同缺口；家长与教师通过匿名问卷、小组座谈开展互评，聚焦角色认知准确度、问题响应与解决时效等维度；引入教育科研机构或地方教育局专家组作为第三方，独立审核数据真实性，重点评估三级家委会治理效能、家长开发校本课程数量等深度协同指标，规避民办学校因市场化倾向产生的自评主观性。在评价周期上，采用“季度过程评价+学期结果评价”模式，过程评价依托PDCA循环及时整改沟通不畅、资源闲置等问题，学期结果评价结合层次分析法计算综合得分，参照“形式参与（≤40分）—过渡阶段（41-70分）—深度协同（≥71分）”三级标准划分等级，实现动态优化。

（三）强化评估结果应用

建立“分层反馈、激励挂钩、靶向整改”的评估结果应用机制，让评价成果切实转化为家校协同的改进动力。在分层反馈环节，针对不同主体提供定制化报告：向学校反馈时，重点指出理念协同中的价值共识度不足、资源协同中的课程共创短板，并结合社会生态系统理论建议联动社区活动中心、科技馆等社会资源弥补缺口；向家长反馈时，除告知参与人次、联系频次等基础信息外，针对家长教育伙伴角色认同率低、参与能力不足等问题，提供家庭教育公益讲座、校本课程开发培训等提升建议；向地方教育部门反馈时，汇总区域内民办学校的共性问题，为政策调整如增设家校共育专项培训提供数据支撑。在激励挂钩环节，将评价结果与民办学校发展深度绑定：达到“深度协同”等级的学校，优先推荐申报省级协同育人示范校，在办学资质年检、政府购买服务中给予倾斜；处于“形式参与”等级的学校，需限期整改，整改不到位的缩减招生计划或暂停政策优惠，倒逼学校重视家校共育。在靶向整改环节，针对评价发现的典型问题组建“校——家——社”联合小组，如针对数字平台线上深度互动时长不足的问题，学校联合科技企业优化平台功能、社区提供数字技能培训、家长反馈使用需求，形成问题解决闭环。

（四）建立长效机制

围绕江西民办学校发展环境，构建“政策保障、能力支撑、动态调整”的长效机制，确保评价体系持续有效运行。在政策联动上，对接江西省13部门协同育人政策要求，将家校共育评价纳入民办教育督导评估体系，明确教育部门制定评价标准、社区提供资源支持等职责分工，避免部门推诿；设立江西民办学校家校共育专项基金，为问卷调研、第三方评估、家长培训等提供资金保障，缓解民办学校成本压力。在能力提升上，针对家长参与能力不足、教师家校沟通能力薄弱的痛点开展分层培训：面向教师开设家校决策沟通技巧、层次分析法应用等课程，提升引导家长深度参与的能力；面向家长联合高校、家庭教育协会开展亲子冲突化解、校本课程开发等培训，结合周末线下工作坊与晚间线上直播适应家长时间需求；面向家委会成员开展治理效能培训，教授议事规则与资源对接方法，强化三级家委会作用。在动态调整上，每两年结合政策变化、民办学校发展现状与学生成长需求优化评价指标与权重，如未来江西加强智慧教育建设时，可在资源协同维度增设家校智慧平台功能使用率、AI辅导资源共享次数等指标；若综合素质提升幅度难以量化，可细化为学生社团参

与率、志愿服务时长等子指标，确保评价体系贴合实际。同时发布年度评价白皮书，公开结果与典型案例，形成“比学赶超”氛围，推动家校共育从单点突破走向系统升级。

五、总结

本研究聚焦江西民办初中家校共育“参与表层化、协同碎片化”的核心困境，以破解“政策深度协同要求与实践形式参与脱节、民办学校市场化定位与公益育人责任失衡、家长高期待与参与能力不足”三重矛盾为出发点，依托社会生态系统理论与合作教育理论，结合《江西省学校家庭社会协同育人机制实施意见》及“2025年建成600所省级协同育人示范校”的地方政策目标，构建了一套兼具理论支撑与实践适配性的家校共育评价体系。

在体系设计上，研究通过对江西5所民办学校（2所小学、3所初中）的实地调研，确立“理念协同、制度协同、资源协同、成效协同”四大一级维度，并创新性引入“形式-深度”双轨测量指标——既关注“家长会出席率、家校联系频次、平台注册率”等表层参与数据，更聚焦“家校共议决策参与率、三级家委会治理效能、家长开发校本课程数量、学生综合素质提升幅度”等深度协同指标，形成“形式参与——过渡阶段——深度协同”

的三级评价标准（ ≤ 40 分、41-70分、 ≥ 71 分）。同时，采用层次分析法（AHP）确定各维度权重（理念协同15%、制度协同25%、资源协同30%、成效协同30%），强化民办学校资源整合能力的评价导向，并通过“72小时结果反馈+学期优化方案”的PDCA循环，保障体系的动态调整性。

为推动评价体系落地，研究进一步从“明确评价目标、多元化评价方式、强化评估结果应用、建立长效机制”四方面提出实践策略：以“破局、政策衔接、育人为本”锚定评价目标，通过“定量与定性结合、多方主体参与、过程与结果并重”完善评价方式，依托“分层反馈、激励挂钩、靶向整改”激活结果价值，借助“政策联动、能力提升、动态优化”构建长效保障，形成“评价——反馈——改进——优化”的闭环，切实解决民办学校家校共育中的实操难题。

综上，本研究的核心价值在于：一方面，填补了江西民办学校家校共育评价的针对性工具空白，其“形式——深度”转化指标为破解民办学校特有的市场化与公益性平衡问题提供了量化依据；另一方面，通过衔接地方政策与民办学校发展需求，使评价体系不仅成为家校关系从“单向配合”向“共生共同体”转型的测量标尺，更成为江西民办学校申报省级协同育人示范校、提升育人质量的实践路径，同时也为其他地区民办学校家校共育评价体系的构建提供了可借鉴“江西经验”。

参考文献

- [1] 曹斯；张红梅. 小学校家共育中权责边界的模糊与重构 [J]. 教学与管理, 2024(29): 9-13.
- [2] 张岚. 家校共育中线上小组合作学习的策略 [J]. 教学与管理, 2024(02): 15-17.
- [3] 吴树超, 陈婉婉, 陈樱, 许晓敏. 共育新单元: 未来社区视域下学校发展的新样板研究——以杭州采荷第二小学教育集团为例 [J]. 中国教育旬刊, 2024(12): 56-62.
- [4] 汪纪欢. 让家长群成为家校共育的同心桥 [J]. 中国民族教育, 2024(11): 44-45.
- [5] 李波. 创建家校协同共育机制的实践探索 [J]. 创新人才教育, 2023(02): 21-24.

双创视角下高校财会专业教学探究

王彦辉

西安建筑科技大学 华清学院, 陕西 西安 710043

DOI:10.61369/EDTR.2026070031

摘 要 : 随着社会经济的快速发展,国家大力推行“双创”政策,在双创视角下,高校财会专业课程体系也迎来优化改革。为满足当下社会岗位需求,教师需要积极探索财会专业在双创视角下的教学路径,培养学生的创新创业能力,实现“大众创业、万众创新”的社会格局。对于高校大学生而言,需要提升专业技能,夯实知识基础,满足双创政策和社会需求,探索行业应用前沿,使自身成为符合时代要求的应用型人才。

关 键 词 : 双创视角;高校;财会专业;教学路径

Research on the Teaching of Accounting Specialty in Colleges and Universities from the Perspective of Double Creation

Wang Yanhui

Huaqing College, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an, Shaanxi 710043

Abstract : With the rapid development of social economy, the state vigorously promotes the policy of "mass entrepreneurship and innovation." From the perspective of mass entrepreneurship and innovation, the curriculum system of accounting major in colleges and universities also ushers in optimization reform. In order to meet the needs of current social posts, teachers need to actively explore the teaching path of accounting major from the perspective of innovation and entrepreneurship, cultivate students' innovation and entrepreneurship ability, and realize the social pattern of 'mass entrepreneurship and innovation'. For college students, they need to improve their professional skills, consolidate their knowledge base, meet the policy of mass entrepreneurship and innovation and social needs, explore the frontier of industry application, and make themselves become application-oriented talents in line with the requirements of the times.

Keywords : double innovation perspective; universities; accounting profession; teaching path

引言

双创政策已经成为当下社会经济的主要发展方向,教师需要在传统教育模式的基础上,融入先进的教育理念,创新教学方法,积极开展高校财会专业教学工作,培养出满足社会发展需求且具备创新创业能力的技能型人才。社会在不断发展进步,教师应当顺应时代潮流,及时调整教学策略,将双创理念贯彻教学工作始终,促使学生将理论与实践相结合,实现财会专业的教育价值。本文就双创视角下学生高校财会专业教学展开探究^[1]。

一、双创的概念

双创即“大众创业、万众创新”,这是2014年李克强总理的讲话内容之一。双创政策提倡将学生投入市场中历练,激发民族的创业精神和创新基因,让人力资源转化为人力资本,以此消化我国劳动力过剩的社会现状。此外,双创政策对标的人群是全国人民,而大学生作为高知群体,其身上肩负着更沉重的社会责任,在双创政策的引领下,全社会人民大胆创造,解放和发展生产力,使每个人都能在社会中立足脚跟,实现全国人民的共同富裕。

二、当下高校财会专业教学困境

(一) 学生缺乏实践机会

高校的课程安排较为紧张,短暂的课堂时间很难将财会专业知识输送给学生,这就导致教师会更加专注于知识理论的传授,为追赶教学进度,往往会忽视学生实践能力的培养,使学生的学习过程仅停留在理论上,最终导致学生在面对就业时,只会纸上谈兵,缺乏实践能力和双创精神。

(二) 财会专业教学落后

随着教育模式的改革发展,财会专业的实际教学内容也发生

了翻天覆地的变化,信息技术的融入虽然会方便传统的记账、报税、查找流水等,但是学生需要面对的企业要求会越来越高、越来越复杂,学生不仅需要学会基础的财会专业知识,还要掌握信息技术的运用能力。但是高校沿用的教材内容与教学方式依旧是传统的,教师照本宣科,教学内容与社会实际需求严重脱节,使学生的认知观念永远落后时代。

(三) 忽视学生创新能力

在双创政策中,最重要的便是学生的创新创业能力,创新品质也在学生的人生发展中发挥着巨大作用。但是在高校的财会专业教学中却忽略对学生创新能力的培养,教师在教学过程中,并未融入创新理念,学生对于这一概念的实际意义缺乏了解,对创新项目缺乏自主意识和深入思考,自然很难规划出现实的创新路线,使其始终无法满足社会对人才要求。

三、双创视角下高校财会专业教学策略

(一) 组织教师培训,增强师资力量

雄厚的师资力量是双创视角下开展高质量财会专业教学的重要保障,学校应当肩负起这一责任,为高校教师创建学习进修机会,使其了解当下社会经济发展局势,学习先进的教育理念,从而突破传统模式在教学思想和教学手段上的束缚。高校通过建设创业中心,引进中外优秀的创业师资力量,为加强创业合作打好坚实的师资基础。在信息技术发展迅速的当代,线上学习平台是开展教师培训的最佳载体,其突破时间和空间的限制,能够为教师提供丰富的教育资源和交流平台。在线上平台中首先需要上传当下的教育政策,以双创政策为中心,形成完整的行政脉络,帮助教师明确当下的教育方向。教师需要按时将学习平台中的教学内容,学校需要加强监督管理,在每个学习阶段制定合适的问题,保证教师的培训质量。

例如,学校可以通过各大交流 APP 或创建教师空间,组织教师开展培训工作,在平台中上传财会专业的教学方法和对先进教学设备的使用方法,此外,学校需要为教师设计自由沟通平台,能够让教师相互分享教学经验,若在教学过程中遇到了问题和疑惑也能及时在平台中提出,其他教师在看见后会帮其出谋划策,侧面地提高财会专业的教学质量。学校也可以利用线上平台定时组织教师参加教学会议,在会议中让教师汇报当下财会专业的教学进度,并对下一阶段的教学内容进行详细的规划,明确教师的教学方向,教师再根据本班学生的实际学习情况,制定科学严谨的教学计划。此外,学校还可以进一步扩大师资队伍的范围,通过与其他学校的合作,融入更多的教学资源,消除地域差异,这些都会成为推动双创政策贯彻落实的动力基础^[2]。

(二) 推动产教融合,积累社会经验

时代在进步,学生的学习需求也在日益增长,大部分学生已经不再满足课上的理论知识学习,而是更想在实践中尝试,积累社会经验。学术型本科财会专业应更注重理论框架的构建和完善,以及理论知识在解决实际问题中的应用。为培养学生的财会专业能力,很多高校已经将产教融合这一教学政策提上日程,这

是财会专业学生融入社会的关键,也是财会专业教学模式可持续发展的有效途径。双创理念为高校的产教融合提供指导方向,教师应当参与到学生实训的全过程,全方位地为学生的社会实习保驾护航。产教融合不仅能够解决社会压力,也能提高学生的社会竞争力,在实习过程中,学生得以将所学知识付诸实践,有效地培养学生创新创业能力,也能让学生提前适应社会发展规律,培养学生的社会责任感,丰富学生的专业技能^[3]。此外,教师还需要以身作则,提高自身的职业素养,成为学生心中的榜样,在学生遇到问题时需要及时给予帮助和指导,使自身在产教融合工作中起到良好的导向作用,维持企业实训与学校学习的平衡。

例如,学校可以组织学生在假期期间参加实习工作。学校首先要在社会中精心挑选合适的企业,筛选出适合学生学习的工作岗位,组合学生通过正常流程进入企业实习。在实习过程中,教师需要融入学生的日常工作中,观察学生的学习状态,分析学生在企业中的具体表现,学生出现问题时需要第一时间与企业的相关负责人沟通,对企业学习中的每个步骤都精雕细琢,双方达成培养计划的共识。在产教融合的背景下,企业之间可以形成互补优势,企业能够得到更多的廉价劳动力,学校也能通过产业实习为学生创造更多的实践空间,丰富学生的社会经验。

(三) 促进学科融合,完善知识体系

财会专业的课程内容无法将现代社会的客观发展规律解释清楚,教师需要促进学科融合,开展跨学科教学,给予学生更多思考角度和创新方向。在双创背景下,学科融合会更加符合学生的全面发展,学生不仅需要了解本专业的知识内容,还要学习与专业相关的知识,为学生构建完善的知识体系。在此过程中,教师可以采取多个方法引导学生学习其他专业学科知识,如增设课程、录播课程等,其他学科的知识会成为学生深入理解本专业知识的踏板,培养学生的创新能力。学校也可以邀请其他专业的教师或专业高知识分子开展讲座,拓展学生的专业视野,也能丰富学生的创新思维,提高其创新创业能力。

例如,教师可以利用学习通、大学 MOOC 等 APP,组织学生进行线上的跨学科学习,为学生增设线上学习课程。教师可以将其他教师的教学过程进行录制,如市场营销、金融、经管等专业,让学生接触与本专业相关的知识内容,并提高对学生的监督管理,在学期末也设计相关的考试内容,最终的考试成绩可以作为平时分和作业分的一部分,加强学生的重视程度。此外,教师还需要将其他学科的知识融入本专业的课程之中,在教学过程中寻找合适的跨学科教学时机,融入其他学科知识,帮助学生理解本节课财会知识,发挥学科融合的教育优势。

(四) 创设创业基地,提供实践机会

高校财会专业的教学安排较为紧张,为追赶教学进度,学生会失去很多实践机会,而学校需要为学生创建发挥个人能力的舞台,通过创设创业基地,为学生提供大展身手的机会。理论与实践相结合是创业教育的重要特点,高校在财会专业人才培养工作中应当格外重视对创业教育实践活动的优化设计。创业基地是开展创新创业教育的最佳载体,学生不仅可以拥有充足的资源,也能获得更多学习交流的机会,为“双创”政策的推进提供动力源

泉。在创业基地中，学校可以开展多样化的教学活动，如比赛、讲座、论坛等，从而吸引更多的高知人才融入其中，激发学生对创新创业的热情，帮助教师将学生的综合能力区分层次，从而开展个性化教学工作。

例如，教师可以利用创业基地开展以双创为主题的大学生创新创业比赛，并与全国大学生创业服务网相互照应。教师组织学生自成小组，融入多个相关专业的学生，实现思想与学术上的碰撞最终擦出智慧的火花，学生可以从全新的视角审度财会专业知识，将其放在更加贴合客观发展规律的角度加以运用。最终，学校需要挑选出专业的评委，根据学生创造的创新成果给予合理的评分，并以研讨和交流的形式扩大创业基地的影响，吸引更多人才。

（五）推进数智化改革，适配岗位需求

高校财会专业教学应全面实施数智化课堂教学改革，在日常教学工作中融入创新创业财务思维、智能财务理念，帮助学生正确运用数字化工具，使专业教学能够精准对接行业新岗位和新技术^[4]。在实施过程中，高校应及时创新课程内容体系，新增财会专业前沿模块，如区块链财务应用、智能财税处理、财务大数据分析等。同时，高校应在财会专业课堂教学中融入真实创业场景，使学生具备创新项目财务研判和创业财务运营等专业能力。在此基础上，高校应为实训项目开展升级软硬件平台，建设财务云共享实训中心，并修建大数据财务分析实训室，引入行业主流实训系统，帮助学生模拟企业真实财务岗位工作^[5]。

例如，教师可借助智能财税实训平台，为学生设置微型初创企业模拟项目，如线上电商店铺、校园奶茶店、校园文创小店等，引导学生独立完成全套财税操作，包括工商虚拟注册、成本利润核算、月度开票等。与此同时，教师借助当地小微企业的真实财务脱敏数据，指导学生正确运用 Power BI 工具和 Excel 数据透视表，针对门店固定成本、营收波动等展开分析，并为门店经营提出优化方案，使学生深刻认识数智化财会技能的重要应用价值。

（六）构建课证赛创融通体系，强化实践能力

双创教育将以学促创、以证促能、以赛促创作为核心内容，高校财会专业教学需要紧密联系课程、竞赛、证书、创业，建立一体化的融合教学体系，充分培养学生的创新思维，增强学生实战能力。将课证融通教学，需要在日常课程大纲中融入行业证书标准，结合岗位能力要求、行业规范、证书考点，全面创新课堂

教学内容。同时，高校应建立分级竞赛育人体系，分别从省级、校级、班级出发，常态化地开展财务技能竞赛等活动，鼓励学生参与各类创新设计大赛。教师在学生竞赛备赛期间提供指导，使其独立完成各项财务工作，包括风险评估、成本预算、财务测算等，强化学生对专业知识的运用能力，培养学生的创新思维。

例如，专业教师应拆分初级会计职称考核难点，并在基础会计与税法等必修课程中嵌入，借助历年考证真题为学生布置课后习题和展开单元测验。高校应针对财会创新创业定期举办方案设计竞赛，要求学生组成参赛团队，并根据乡村创业途径，完整地编写财务计划书。在设计竞赛中，应设置硬性考核模块，包括盈亏平衡点分析、启动资金测算等，使学生学习、竞赛、考证形成完整链条。

（七）实施分层分类教学，创新培养模式

高校学生在职业规划和创新思维等方面存在明显差异，为了更好地实现双创育人目标，高校应全面实施分层分类教学，结合学生不同的发展方向，差异化地制定人才培养路径，满足学生个性化发展需求。当学生基础薄弱，应夯实学生专业技能，如财务核算、税务处理等，增强学生的岗位适配能力。当学生能力中等，应着重提高学生的管理创新能力，强化学生财务决策、内控管理、成本管控方面的知识和技能。当学生能力突出时，可以开设专门的孵化班，为其讲授高阶内容，如初创企业运营、商业模式优化、创业风险防控等。

例如，高校可以在每个学期展开专业摸底测试，精准划分学生能力层次，并结合学生职业意向，分为创业精英班、财务管理提升班、就业基础班，践行因材施教，实施差异化的教学内容与方式。

四、结束语

综上所述，在双创视角下，财会专业教师需要审时度势，优化高校财会专业的课程教学体系，针对现有的教学问题，采取科学的教学手段，并结合社会需求与教学标准，为学生设计多个教学路径，全面培养学生的创新创业技能。为进一步提高财会专业教学质量，教师需要积极参加培训、推动产教融合、开展跨学科教学、创设创业基地，从理论到实践、从知识到现实，全方位提高学生的社会竞争力，促进学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 林欢. 双创视角下高校财会专业教学优化策略 [J]. 财富时代, 2020, (05): 50.
- [2] 王婷, 卢婕. 数智化背景下民办本科高校财会专业人才培养探析 [J]. 对外经贸, 2024, (03): 149-152+160.
- [3] 万小凤, 万敏. 高校财会专业融入创业教育研究 [J]. 销售与管理, 2024, (24): 84-86.
- [4] 郭佳慧. 数字化转型背景下高校财会专业教学模式创新研究 [J]. 文渊 (高中版), 2025(11): 511-513.
- [5] 何欢. 案例教学法在民办高校财会专业教学中的探索——以华南农业大学珠江学院为例 [J]. 山西青年, 2025(20): 190-192.

吉林省居民数字消费活力提升的教育策略研究

宋晓巍

吉林工商学院 国际经贸学院, 吉林 长春 130000

DOI:10.61369/EDTR.2026070032

摘 要： 数字素养是数字经济时代消费赋能的核心支撑，其水平直接影响居民数字消费的深度与活力。本文立足吉林省区域发展特点，探析数字素养在消费决策优化、权益保障、场景拓展中的价值，结合吉林省居民数字消费在区域均衡、群体适配、安全防护、产业对接等方面的现状特征，提出分层分类供给、场景化实践、多元协同联动、动态评估反馈的教育策略，为激活吉林省居民数字消费潜力、推动数字消费与区域经济融合提供思路。

关 键 词： 数字素养；消费赋能；数字消费；教育策略；吉林省

Research on Educational Strategies for Enhancing the Vitality of Digital Consumption among Residents in Jilin Province

Song Xiaowei

College of International Economics and Trade, Jilin Business and Technology College, Changchun, Jilin 130000

Abstract： Digital literacy serves as the core support for consumer empowerment in the digital economy era, with its level directly influencing the depth and vitality of residents' digital consumption. Based on the regional development characteristics of Jilin Province, this paper explores the value of digital literacy in optimizing consumption decisions, safeguarding rights and interests, and expanding consumption scenarios. Combining the current status and characteristics of residents' digital consumption in Jilin Province in terms of regional balance, group adaptation, security protection, and industry alignment, it proposes educational strategies such as tiered and categorized provision, scenario-based practice, multi-faceted collaborative linkage, and dynamic assessment and feedback. These strategies aim to unlock the potential of digital consumption among residents in Jilin Province and promote the integration of digital consumption with the regional economy.

Keywords： digital literacy; consumer empowerment; digital consumption; educational strategies; Jilin Province

前言

吉林省作为东北振兴的重要支点，数字经济与消费市场的融合正在加速，但居民数字素养的不均衡问题逐渐成为制约数字消费活力释放的关键因素。立足吉林县域经济、特色产业、人口结构等实际情况，探索适配性的数字素养教育路径，不仅能提升居民消费体验与能力，更能为区域数字经济发展注入持久动力，具有重要的现实意义。

一、数字素养在消费赋能中的价值

（一）数字素养支撑消费决策的理性化转型

数字技术重构了消费信息的传播与获取方式，海量商品信息、评价数据、价格对比渠道为居民提供了更多选择，但也增加了信息筛选的难度^[1]。具备基础数字素养的居民能够运用搜索工具、数据分析平台整合信息，通过多维度对比明晰产品核心价值与自身需求的匹配度，摆脱传统消费中信息不对称带来的被动局面。对于大数据精准推送、网红营销等诱导性的宣传，高数字素

养的群体可以理性地分辨出营销的套路，不会被流量的话术所裹挟而盲目跟风下单，根据自身的预算和实际情况来选择有效的信息，有效地抑制了冲动消费，使消费的选择更加理性，从源头上减少无效、冗余的消费行为。

（二）数字素养强化消费过程的权益保障能力

数字消费场景中，个人信息泄露、虚假宣传、售后维权难等问题时有发生，而数字素养是居民抵御此类风险的重要屏障。掌握数字素养核心能力的居民，能够识别钓鱼链接、虚假客服等诈骗手段，规范个人信息披露边界，在权益受损时通过平台投诉渠

道、数字化维权工具留存证据、提交诉求。很多消费者在遇到网购假货、预付跑路等纠纷的时候，维权受到阻碍，根源在于缺少电子凭证留存、线上申诉流程操作能力。良好的数字素养可以使消费者掌握保存聊天记录、订单截图等技能，利用12315线上平台进行维权，从而守住个人财产和信息安全的底线^[2]。

（三）数字素养拓宽消费场景的适配范围

数字消费已从传统的网络购物延伸至生活服务、文化娱乐、医疗健康、农业产销等多个领域，而数字素养决定了居民对新场景的适配程度。无论是老年人使用线上挂号、智慧养老服务，还是农村居民通过电商平台销售农产品、采购生产资料，抑或消费者参与直播购物、定制化消费，都需要相应的数字操作能力与场景认知水平。而数字素养的提升能够打破年龄、地域、职业带来的消费场景壁垒，让居民充分享受数字经济带来的便捷与多元选择。部分中老年人群以及乡村地区的人们由于不具备线上操作的能力，无法被智能消费的体系所覆盖，在提升他们数字化水平之后，可以很好地消除这样的差距，使所有的人都能够从中获益。

（四）数字素养激活消费需求的深度释放

数字素养不仅能优化现有消费行为，更能激发潜在消费需求。具备较高数字素养的居民，能够主动探索新的消费模式与服务形态，比如通过数字工具发现小众兴趣消费、体验线上线下融合的沉浸式消费，或是借助共享经济、绿色消费平台践行新型消费理念。这种主动探索的消费意识，能够推动消费需求从基本生活需求向发展型、享受型需求延伸，为数字消费市场的扩容提供持续动力。在短视频平台和种草社区的助力之下，消费者也渐渐地被卷入以文化旅游、文化创意、居家体验为主的新的消费体系中。这样的参与既可以改善个人的生活方式，也可以给有关业态创新带来重要的推动力，从而促使内需潜力不断被释放出来。

二、吉林省居民数字消费现状

（一）县域及农村地区数字消费渗透不均衡

吉林省县域面积广阔，农村人口占比相对较高，尽管农村网络基础设施已实现全覆盖，但数字消费的渗透深度与城市存在明显差距。城市居民已普遍适应线上购物、移动支付、智慧生活服务等数字消费模式，而农村居民的数字消费仍集中于简单的商品购买、话费充值等基础场景，对农产品电商产销对接、线上农技咨询、智慧农业服务等与生产生活紧密相关的场景利用率较低^[3]。从总体来看，在数字经济的发展过程中，对于乡村地区来说，由于新产业新业态的产生和物流配送体系的形成所造成的障碍，使高质量、多样化数字服务不能向农村地区渗透，农村居民使用数字产品的比例也比城市居民低很多，普及率的差距越来越大。

（二）中老年群体数字消费技能存在断层

吉林省人口老龄化程度相对较高，中老年群体在数字消费中面临明显的技能瓶颈。多数中老年人能够掌握基础的移动支付、视频通话功能，但在复杂数字消费场景中存在操作障碍，比如不会使用线上打车、外卖点餐、旅游预订等服务，对数字消费中的

风险识别能力较弱，担心遭遇诈骗而不敢进行大额数字消费。同时，针对中老年群体的数字技能培训多集中于基础操作，缺乏与消费场景结合的专项指导，导致技能提升与消费需求脱节。目前主流数字平台的界面设计一般比较复杂，经常进行迭代更新，这和中老年用户的使用习惯有很大区别，从而对数字消费行为的发展造成影响。这就造成中老年群体不能跟上新兴数字经济的发展，逐渐被智能化消费体系排除在外。

（三）数字消费安全认知与防护能力不足

从吉林省居民数字消费投诉数据来看，个人信息泄露、虚假宣传、网络诈骗等问题占比较高，反映出居民数字消费安全素养的欠缺。部分居民在数字消费中缺乏个人信息保护意识，随意点击不明链接、向陌生账号披露身份证号、银行卡信息等；在面对低价诱惑、“中奖通知”等虚假信息时，难以辨别真伪；权益受损后，因不熟悉数字化维权流程，往往选择放弃维权。公众普遍存在数字安全素养不足的问题，在识别网络诈骗手段方面能力较差，很容易出现侥幸心理，从而产生非理性过度消费行为。其对于数字化维权体系的认识比较浅显，缺少借助12315平台进行线上申诉或者依靠电商平台执行售后维权的实践经验。因为缺乏证据收集、保存的能力，消费纠纷发生后不能采取积极的维权方式来保护自己的权利，从而造成不必要的损失。

（四）特色产业数字化消费转化效率偏低

吉林省拥有农产品、冰雪旅游、汽车产业等特色优势产业，但这些产业与数字消费的融合转化效率不高。一方面，农村居民缺乏通过电商平台推广、销售本地特色农产品的数字技能，优质农产品难以通过数字渠道对接广阔市场，仍依赖传统线下批发模式，议价能力较弱；另一方面，冰雪旅游等特色产业的数字营销、线上预订、智慧服务能力不足，居民作为消费者难以通过数字工具便捷获取旅游信息、规划行程，作为从业者也缺乏利用数字平台引流、提升服务质量的能力，导致特色产业的消费潜力未能充分释放。省内特色产业发展数字化受到阻碍，主要是线上品牌建设薄弱、营销模式创新不够等方面。农产品没有系统的视觉化呈现方案和直播带货支撑体系，冰雪旅游产业也面临着数字服务体系发展缓慢的问题。线上线下的联动机制还不健全，致使线上导流的效果无法很好地转化为实际的销售业绩，资源价值的挖掘受到限制，对传统产业转型升级、区域经济结构优化造成长远影响^[4]。

三、吉林省居民数字消费活力提升的教育策略

（一）构建分层分类的数字素养教育供给体系

数字素养教育的核心是精准匹配不同群体的需求，避免“一刀切”的培训模式。针对青少年群体，应将数字消费素养纳入中小学信息技术课程与社会实践内容，重点培养信息辨别能力、理性消费意识与权益保护观念，引导其形成健康的数字消费习惯；针对中老年群体，依托社区老年大学、养老服务中心开展“手把手”实操培训，聚焦线上就医、智慧出行、安全支付等高频消费场景，编写通俗易懂的操作手册，安排志愿者一对一指导；针对

农村居民，结合乡村振兴战略，开展农产品电商运营、线上产销对接、农业数字服务使用等专项培训，让数字技能与生产经营、日常生活紧密结合；针对城市中青年群体，通过线上微课、行业讲座等形式，普及新型数字消费模式、绿色消费理念与高级维权技巧，满足其品质化、多元化的消费需求。

（二）打造场景化的数字消费实践教育载体

数字素养的提升离不开实践场景的支撑，只有让居民在真实消费场景中学习、运用数字技能，才能实现从“会用”到“善用”的转变。依托吉林省特色产业资源，打造冰雪旅游数字消费实践基地，组织居民参与线上旅游产品设计、直播带货演练、智慧景区服务体验等活动，在实践中掌握数字营销与消费技能；在农村地区建立农产品电商实践点，配备专业设备与指导人员，让村民实地体验产品拍摄、店铺运营、客户沟通、物流对接等全流程数字操作；在城市社区搭建智慧生活服务体验中心，设置线上挂号、外卖点餐、社区团购、数字缴费等模拟场景，方便居民尤其是中老年群体反复实操练习；联合本地电商平台、金融机构开展“数字消费体验周”活动，通过真实优惠场景引导居民尝试新的数字消费模式，同时现场提供技能指导与风险提示。相比传统的重在理论灌输的教学模式来说，以场景化、应用性为特征的实践教育更能适应中老年人以及农村群体数字技能的学习需求。将吉林省特色资源与线上线下的实操相结合，能大大提高培训内容的针对性和实用性，很好地解决了目前普遍存在的数字技能入门难、实际操作效果差和遗忘快等主要问题。常态化的线下实训活动同专职教师个性化的辅导相结合，可以提升受训者对各种数字化消费工具的使用能力，也能培养他们的风险防范意识以及维权意识，进而慢慢构筑起全民数字素养的基础，加快区域甚至全国范围内的数字化转型升级进程^[5]。

（三）联动政府、企业、学校、社区的多元协同教育机制

数字素养教育是一项系统工程，需要政府、企业、学校、社区等多方力量协同发力，形成教育合力。政府应发挥牵头作用，制定吉林省居民数字素养提升专项规划，统筹教育资源，将数字素养培训纳入公共服务体系，保障教育经费与场地供给；本地电商平台、金融机构、互联网企业应承担企业社会责任，开放自身

资源，开发针对性的数字消费培训课程，派出专业人员参与线下培训，在平台内设置消费安全提示、技能指导专栏；高校与职业院校应发挥人才优势，组建数字素养教育志愿服务队，深入社区、乡村开展公益培训，同时根据吉林省产业特点与居民需求，编写本土化的培训教材与案例库；社区与村委会应承担基层组织职责，摸清辖区内居民数字素养短板，针对性组织培训活动，建立邻里互助学习机制，让数字技能较高的居民带动周边人共同提升。

（四）建立动态适配的教育效果评估反馈机制

数字素养教育需要根据居民需求变化与数字消费市场发展及时调整，因此必须建立科学的评估反馈机制。评估内容应聚焦实际应用能力，而非单纯的理论掌握程度，重点考察居民数字消费的频次、场景拓展范围、权益维护成功率、风险规避能力等实际指标；评估方式应采用线上数据监测与线下实地调研相结合，通过电商平台、支付机构的消费数据了解居民数字消费行为变化，通过问卷调查、访谈等方式收集居民对教育内容、培训形式的反馈意见；根据评估结果及时优化教育供给，比如针对培训后仍存在的安全防护薄弱问题，增加诈骗案例分析与实操演练内容；针对农村居民电商运营技能不足的情况，延长实践培训时长，调整课程重点，确保教育内容始终贴合居民实际需求与数字消费市场的发展变化。

四、结语

数字素养是激活吉林省居民数字消费活力的关键支撑，其提升并非单纯的技能培训，而是涉及认知、能力、习惯的全方位培育。吉林省应立足区域发展特点，正视数字消费中存在的区域不均衡、群体断层、安全不足、产业对接不畅等问题，通过分层分类的教育供给、场景化的实践载体、多元协同的教育机制与动态适配的评估反馈，构建具有吉林特色的数字素养教育体系。这一过程既能提升居民数字消费的获得感与安全感，释放消费潜力，也能推动数字经济与特色产业深度融合，为吉林全面振兴提供坚实动力。

参考文献

- [1] 张雅俊, 张颖熙. 数字贸易对居民消费提质升级的影响研究 [J]. 首都经济贸易大学学报, 2024(01): 66-80.
- [2] 赖立, 谭培文. 数字中国建设背景下数字消费的内涵、困境及发展路径 [J]. 经济学家, 2023(12): 95-103.
- [3] 赖立, 谭培文. 数字资本主义时代下数字消费内蕴矛盾及其消解路径 [J]. 当代经济研究, 2023(11): 28-36.
- [4] 李桂馨. 乡村数字基础设施建设对农村居民消费的影响研究——基于农村产业结构传导路径分析 [J]. 价格理论与实践, 2022(11): 112-115.
- [5] 王誉俊. 共同富裕背景下乡村数字化建设对农村居民消费活力提升的影响 [J]. 商业经济研究, 2024(23): 51-54.

广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究

韦容, 彭春艳, 刘爱丽, 申希兵

北部湾大学, 广西 钦州 535011

DOI:10.61369/EDTR.2026070033

摘 要 : 本文通过分析广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设中存在问题, 对其成因分析及建设模式研究, 旨在通过该平台的建设, 促进教学、科研与创新创业(简称“双创”)的深度融合, 提高人才培养质量和服务地方经济社会发展能力。

关 键 词 : 广西应用型本科高校; 经管类实验室; “教科创”一体化平台

Research on the Construction of "Teaching-Research-Innovation" Integrated Platform for Economics and Management Laboratories in Guangxi Application-Oriented Undergraduate Universities

Wei Rong, Peng Chunyan, Liu Aili, Shen Xibing

Beibu Gulf University, Qinzhou, Guangxi 535011

Abstract : This paper analyzes the existing problems in the construction of the "Teaching-Research-Innovation" integrated platform for economics and management laboratories in Guangxi application-oriented undergraduate universities, and conducts research on the causes of these problems and the construction models. The aim is to promote the deep integration of teaching, research, and innovation and entrepreneurship (abbreviated as "I&E") through the construction of this platform, thereby improving the quality of talent cultivation and enhancing the capacity to serve local economic and social development.

Keywords : Guangxi application-oriented undergraduate universities; economics and management laboratories; "Teaching-Research-Innovation" integrated platform

引言

当今时代, 高等教育的发展趋势正从传统的知识传授型向创新应用型转变。特别是在“大众创业, 万众创新”的国家战略背景下, 应用型本科高校的创新人才培养模式成为了教育改革的重要方向。广西作为中国与东盟交流合作的前沿阵地, 其应用型本科高校在培养具有地方特色和国际视野的经管类人才方面具有不可忽视的作用。然而, 面对不断升级的国际竞争和地区经济发展需求, 以及学生个性化、多样化的学习需求, 传统的实验教学平台已不能满足当下教育的实际需求^[1]。为此, 构建“教科创”一体化平台成为了广西应用型本科高校提高人才培养质量、服务地方经济发展的重要举措。支持和人才保障。

一、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设存在问题

(一) 经管类实验室建设整体覆盖不足

就当前国内高校实验室建设的整体格局而言, 资源配置明显向理工科领域集中。在大多数综合类普通高校中, 实验室体系的搭建基本以物理、化学、生物以及计算机等学科为骨干。相关统

计显示, 截至2022年底, 已获批的国家级实验教学示范中心总计895个, 但经管类在其中所占比重不到6%, 与理工科在建设总量和发展层级上的差距较为突出。从资源流向来看, 多数院校在分配教学经费和建设指标时, 往往优先保障应用技术型专业, 经管类专业在资源竞争中处于不利位置, 建设步伐相对迟缓, 实验室整体水平偏低^[2]。总的来看, 当前经管类实验室的建设覆盖范围有限, 顶层设计缺乏系统考量, 建设的质量与深度同样存在明显

基金项目: 本文系2024年度北部湾大学高等教育本科教学改革工程项目“广西应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设研究与实践”的研究成果, (编号: 2024JGA014)

作者简介: 韦容(1982-), 女, 壮族, 广西上林人, 现任单位: 北部湾大学, 研究生学历, 高级工程师, 高级实验师, 研究方向: 高校实验室管理。

的提升空间。

（二）不同类型院校建设投入与发展水平参差不齐

不同类型高校在经管类实验室的建设投入和发展水平上呈现出明显的分化态势。财经类院校以专业发展需求为导向推动实验室建设，各院系普遍布设了多个研究机构，教学实验室与研究中心之间形成了明确的分工协作关系，教学任务与科研工作得以同步推进，其整体科研实力显著优于综合高校及工科院校中的同类实验室。反观工科院校，经管学科在学校整体布局中往往处于相对边缘的位置，受限于政策扶持力度和可用资金的规模，实验室建设体量偏小、可用资源紧张，其建设目标主要围绕满足基本教学需要展开，功能设定较为局限。综合类高校的经管实验室则以课程服务为核心定位，方向明确，但建设资源仍较多地集中在教学支撑领域，科研功能的拓展明显不足，投入与产出之间未能形成良好的匹配关系，科研水平明显滞后于教学水平。

（三）建设重心仍停留在教学实验室层面

就当前经管类实验室的硬件配置而言，多数仍停留在“计算机终端加业务软件”的基本模式。部分高校实际上把这类实验室等同于普通的计算机房，仅用来支撑实验课程的开设，且教学内容多局限于基础性的软件操作训练。国内已建成并定位于服务经济管理理论研究和专业人才培养的实验室，其功能重心也大多落在教学任务的完成上，其他方面的用途尚处于待开发状态。这类实验室的设立通常与特定课程挂钩，核心职能是保障实验教学，偶尔也会承接学科竞赛或创新创业类的短期活动。

（四）“教学、科研、创新”三位一体平台尚未形成

从总体情况来看，多数高校的经管实验室尚未在实验教学、科学研究和创新人才培养三者之间建立起实质性的联结，作为创新实践载体和科研辅助平台的角色定位还不够清晰。调查数据表明，在全国近千所经管类院校及设有经管类专业的高校中，教学取向的实验室所占比例接近七成，而以科学研究为主要导向的实验室仅约18%。这一组数据反映出，经管实验室在演进过程中普遍呈现出“教学功能过重、科研功能过轻”的不平衡状态，大量高校的经管实验室用途相对狭窄，难以回应学科建设日益多元化的现实诉求^[9]。高校经管实验室的建设目标不应满足于教学层面的功能定位，而应当朝着“教学、科研、创新”三者有机融合的方向迈进。当前三者彼此脱节的状况，已经很难适应新阶段经管学科发展的实际需要，也不利于复合型、创新型人才的系统培养。

二、问题原因分析

（一）功能定位存在认识偏差

从观念层面来看，国内高校长期沿着“重理论讲授、轻实践操作”的办学倾向。不过，随着经济社会发展和教育理念的更新，实验教学在人才培养中的价值正被重新审视，那种将实验室仅仅视为“教学辅助用房”的陈旧认知也需要相应调整。观察当前综合高校和工科院校在经管类实验室建设初期的规划思路，不难发现其目标设定普遍较为单一——主要服务于课程教学，实验

室被定位为纯粹的授课场所。在处理教学与科研两者关系时，多数高校把满足教学需求放在首位，对科研功能的布局缺乏系统性的前期规划。客观地说，在建设起步阶段，根据资源条件在教学与科研之间有所侧重是合理的，但若长期停留在“只有教学、没有科研”的单轨模式，则难以支撑经管类学科的全面发展。进入后续建设阶段后，教学与科研必须齐头并进、协同发力，才能切实提升经管类学科的学术水平和学校的整体竞争力。

（二）经管类实验室受重视程度偏低

调查结果表明，在多数综合高校和工科院校中，理工类学科往往拥有国家级、省级或校级的重点实验室资源，而经管类实验室在学校的整体布局中处于边缘位置，建设投入长期未能得到应有的关注。这背后与学科自身的属性特征不无关系——经管类专业课程以理论讲授为主要形式，在争取实验室建设资源时，难以与物理、化学、生物等需要大量实验设备的学科展开竞争，在资源获取上天然不占优势。从实际推进过程来看，经管类实验室建设频频遭遇瓶颈，诸如用房紧张、经费短缺等问题屡见不鲜，再加上学校层面的重视程度不够，配套政策和资源保障难以跟上。这些因素交织在一起，既拖慢了经管类实验室的建设步伐，也使其在教学支撑、科研服务和人才培养等方面的功能发挥打了折扣。

（三）科研类软件与教学类软件使用效能不均

在高校经管实验室的软件资源配置中，科研类软件的可得性和实际使用率均明显不及教学类软件。相关调查显示，经管学科所用的科研软件大多需要从国外引进，但由于部分软件在并发用户数、操作便捷性等方面存在局限，实际使用频次并不高。相比之下，国内教学类软件的开发供给较为充足，移植推广到高校相对容易。同时，由于经管实验室当前的核心任务仍集中在实验教学上，科研活动的空间被进一步挤压。

（四）实验室队伍建设与人才储备不足

高校实验室无论是承担教学任务、开展科研工作，还是推动创新实践，都离不开教师的全程参与和主导。可以说，教师的专业功底、投入时间和指导水平，直接影响着实验室的运行效能和人才培养的实际效果。在具体工作中，教师既要设计实验项目、规范操作流程、分析实验数据、引导学生建立创新思维，又要依托实验室平台开展学术研究、带领学生团队进行科研探索，还要指导学生参与各类学科竞赛、创新创业项目和社会实践活动。然而，许多高校对实验课程的开设与考核缺少明确的制度规范，实验教学在管理体系中尚未获得应有的制度化保障。实验教学所取得的成果，往往难以量化为科研成果或教学奖项，在职称评定和绩效考核中的认可度不高。长此以往，教师参与实验室建设与教学改革的主观能动性明显下降。这种局面直接导致实验室陷入“日常有人使用、日常无人管理、长期无人建设”的尴尬状态。从短期看，这影响了实验室的正常运转效率；从长远看，则从根本上制约了“教科创”一体化平台的持续发展，人才培养质量的提升也

因此缺乏坚实的支撑。

三、应用型本科高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设对策

（一）建设理念的更新与突破

经管类实验室的建设需要跳出传统框架，不能再将其简单地定位为“辅助教学的场所”，而应朝着教学、科研、创新三者融于一体的综合平台方向转型。这意味着，在建设理念上要更加注重综合性与立体化，功能布局不能只盯着课堂教学这一块，而是要通过教学、科研与创新能力培养的有机整合，把实验室的综合效能真正提上来。具体来说，实验室的空间与功能设计应当能够覆盖多层次、多方向的学科需求。比如，教学层面要能支撑课程实践、案例讨论和模拟实验；科研层面要具备数据处理、模型构建和实证研究的技术条件；创新层面则要营造出适合创新创业活动开展的氛围，激发学生的动手能力和创新意识。把实验室的多功能属性做实了，不仅能更好地服务于学校的人才培养目标，也能带动学科科研水平和社会服务能力的提升。

（二）领导重视与顶层推动

实验室建设能不能搞好，学校领导的重视程度和政策支持力度是关键因素。领导层需要充分认识到，实验室建设跟学科实力提升、学校整体发展是紧密关联的，应当把它放进学校发展战略的大盘子里去统筹考虑^[4]。在做顶层设计的时候，要用系统化的思维来规划实验室的功能布局，确保教学和科研能真正融合到一起，同时也要把教学任务和学生创新能力的培养结合起来，形成协同推进的局面。在资源投放上，学校应当给实验室建设更大的倾斜力度——经费要保障到位，硬件设施要升级，软件系统也要跟上。另外，还得出台一些激励政策，鼓励教师和专职人员积极参与到实验室的建设与管理中来，营造出有利于“教科创”一体化发展的氛围。有了领导层的高位推动和政策上的支持，实验室的建设层次和综合影响力才能有效提升。

（三）科研创新软实力的提升路径

经管类专业实验室要提升“科研创新软实力”，关键是把教

学和科研用的软件资源搞上去。实验室在继续用好传统经济分析和决策支持类软件的基础上，应当逐步搭建起一个功能更全、资源更丰富的数字化平台，来满足教学、科研、创新等多方面的需要。从现有基础来看，SAS、EViews、SPSS这类传统分析软件已经在数据分析和模型应用中发挥了不小作用。接下来要想进一步提升科研能力，可以考虑引入Python、Matlab这类具备编程和数据处理能力的工具，再搭配上WIND、国泰安等专业数据库。把这些工具整合到一起，就能构建出一个覆盖数据采集、清洗、分析、展示全链条的综合性数字化平台，让实验室既能支撑教学实验，也能服务科研创新。这个平台建起来之后，一方面可以帮助师生开展更高水平的实证研究，提供真实、丰富的数据支持；另一方面也能为创新活动注入新动力，比如支持学生做创业项目、开发智能化管理系统等，从而把实验室的科研和创新能力再往上推一推。

（四）数智化实验教师的引进与培养

经管类软科学实验室的实验课程，核心是案例分析，强调的是数据的实际运用和深度挖掘。实验操作要求学生具备一定的计算机操作能力和数据分析基础，但实际情况是，经管类专业的学生，尤其是文科背景的，计算机技能往往达不到实验教学的要求。这种能力上的落差，在一定程度上拖累了实验课程的教学效果，也制约了创新能力的培养。对此，学校需要制定相应的激励政策和人才引进方案，增强数智化实验教师岗位的吸引力，把既懂经管又懂技术的复合型人才引进来、留得住^[5]。

四、结语

广西应用型本科高校经管类实验室的“教科创”一体化平台建设，说到底是一项系统工程。它不只是硬件建设和软件开发那么简单，还涉及到教学理念的更新、教学方法的创新，以及评价机制的完善。经过不断的探索和实践，这个平台有望成为推动学生全面发展的有力支撑，为广西乃至更广区域的社会经济发展培养出更多具备创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 张海霞, 薛梦浩, 陶红娜. 高校经管类实验室“教科创”一体化平台建设探索[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (5): 84-87.
- [2] 张严, 邹欣彤, 刘强. 新商科“教、科、创”融合实验教学新生态构建[J]. 法商高教研究, 2024 (2): 18-29.
- [3] 王渝, 简玉刚. 应用型本科经管实训基地产教融合运行机制研究[J]. 职业教育发展, 2025, 14 (2): 229-241.
- [4] 牛红军, 张吉国. 经管类融合型实验教学云平台——教研创一体化建设探索[J]. 实验室科学, 2021, 24 (4): 132-135.
- [5] 吴阳阳. OBE导向下经管专业虚实结合教科创实验资源体系搭建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (15): 182-184.

新媒体背景下陕西皮影融入高校校园文化建设路径研究

伊乾业, 朱辰瑜, 刘凡凡

西安建筑科技大学华清学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026070035

摘 要 : 在“大思政课”教育背景下, 高校教育应全面发挥自身传承非物质文化遗产的教育职能, 增加学生对于我国非遗文化的了解和认识, 让学生能够成为非遗文化的传承人。对此, 本文接下来在新媒体的背景下, 针对非遗项目陕西皮影融入高校校园文化建设进行探讨, 明确建设的可行性, 并结合实际情况论述建设的策略, 让学生在光影摇曳中演绎乾坤, 在实践探索中感悟文化。

关 键 词 : 新媒体; 高校; 皮影; 非遗项目

Under the Background of New Media, Shaanxi Shadow Puppetry is Integrated into the Construction Path of Campus Culture in Colleges and Universities

Yi Qianye, Zhu Chenyu, Liu Fanfan

Huaqing College, Xi'an University of Architecture and Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Under the background of "big ideological and political course" education, college education should give full play to its educational function of inheriting intangible cultural heritage, increase students' understanding and understanding of China's intangible cultural heritage, and enable students to become inheritors of intangible cultural heritage. In this regard, under the background of new media, this paper discusses the integration of Shaanxi shadow play, an intangible cultural heritage project, into the construction of campus culture in colleges and universities, clarifies the feasibility of construction, and discusses the strategies of construction in combination with the actual situation, so that students can deduce the universe in the sway of light and shadow, and comprehend culture in practical exploration.

Keywords : new media ; universities ; shadow play ; intangible cultural heritage projects

引言

中国皮影戏在2011年被列入联合国教科文组织非物质文化遗产名录, 标志着皮影戏不仅仅是中国文化的宝贵遗产, 也是全人类共同的文化财产。在高校校园文化建设期间, 积极融入非遗项目陕西皮影, 引导学生了解皮影中所蕴含的雕刻、音乐、表演等各类艺术元素, 提高学生对于美的感知, 培养学生的综合能力。

一、新媒体背景下非遗项目陕西皮影融入高校校园文化建设可行性

(一) 政策文件为皮影融入校园提供“理论支撑”

在我国发展期间, 相继印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》、《完善中华优秀传统文化教育关于指导纲要》等政策文件, 这些文件重点针对传统文化进行了详细的论述, 表明了新时代下传统文化传承和发展的重要性。陕西省文化和旅游厅出台了《陕西省非物质文化遗产条例》《陕西省省级非物质文化遗产代表性传承人认定与管理方法》等文件, 深入挖掘陕

西当地的非物质文化遗产, 增加了社会群众以及教育工作者对于非物质文化遗产的了解与认识。因此, 在政策文件的落实下, 为陕西皮影融入校园提供了理论支撑, 有效地推动了陕西皮影与教学工作之间的紧密融合^[1]。

(二) 地域文化为皮影融入校园提供“丰富资源”

陕西是皮影戏的发源地之一, 传统皮影文化氛围十分浓厚。本校在针对非遗项目陕西皮影融入高校校园文化建设进行分析与探讨时, 深入挖掘当地所蕴含的非遗文化资源教学资源等, 借助当地的文化氛围、当地的传承人、皮影博物馆、创意街区等不同的文化元素, 为学生带来极为丰富的资源, 激发学生的兴趣, 为

皮影融入校园提供了有力的资源支持。

（三）信息技术为皮影融入校园提供“多元路径”

在大数据时代下，信息技术手段广泛应用于教育行业，革新了传统的教育模式、丰富了教育的内容、创新了教育的方法。因此，在新媒体背景下，针对皮影融入校园进行探究与分析时，充分利用信息技术手段，借助多媒体设备线上平台等为皮影融入校园提供多元的路径，助力非遗文化的传承与发展。

二、新媒体背景下非遗项目陕西皮影融入高校校园文化建设路径

（一）向内而生：课程融合，为皮影融入提供“内生动力”

（1）皮影+专业课程，实现学生与皮影的零距离对话

将非遗项目陕西皮影与高校专业课程进行紧密融合，既能够丰富课上的知识与内容，也能够为学生提供多样的实践机会与实践场所，拓展专业教育的途径，丰富教育资源。以“动画专业”为例，在教学课堂开展期间，教师引导学生结合实际情况深入挖掘当地所持有的皮影文化以及元素，激发学生的兴趣。后续根据学生搜集与整合的情况，将非遗项目陕西皮影系统性地融入动画专业教学中，确保专业学生能够在实践过程中接触皮影、鉴赏皮影、爱上皮影，并开展皮影动画的制作，进而借助动画专业的技术手段，形成独一无二的动画作品^[2]。在动画专业教学期间，教师可以带领学生到当地拜访本土的皮影艺术传承人，了解皮影发展的历史、皮影造型制作的传统技艺、皮影戏的表演技法，进而使得学生所制作的动画内容更加丰富，动画内涵更加深厚，体现出独特的非遗文化特点。在专业课程与非遗项目陕西皮影的紧密融合下，能够引导学生开展主动地思考与挖掘，真正实现学生与皮影之间的零距离对话，使得专业课堂上充满着浓厚的文化氛围。

（2）皮影+校本课程，实现学生与皮影的相知与创造

高校在发展期间，应为学生提供多样的实践机会和开放性的实践场所，引导学生发挥个人的能力进行实践创造，提高学生的综合素养。基于此，在新媒体背景下，将皮影与校本课程进行紧密结合，真正实现学生与皮影的相知与创造。首先，根据陕西皮影文化的特点与相应内容结合本校的发展特色设计校本课程，其中主要汇集文学、音乐、舞蹈、绘画、雕刻、表演等多门艺术形式，激发学生的兴趣，满足更多同学的实际需求。其次，引导学生针对皮影进行分析与探讨，达成学生与皮影相知与创造的目标。其次，在校本课程开展期间，引入皮影戏剧活动，引导学生以小组的形式借助多媒体设备线上平台的查询与非遗项目陕西皮影相关的内容，了解皮影的制作工艺、皮影的类型、皮影的特点等。后续根据自身对于皮影的了解以及皮影戏剧的核心内容，创编剧本表演，创造多样的角色，并表演皮影戏剧。在皮影戏剧活动的开展下，能够让本校学生对皮影文化有更多的见解和认识，达成相互交流、集思广益的教学目标。

（二）向心而动：学生本位，为皮影文化穿上“时代新衣”

非遗项目陕西皮影文化融入高校校园文化建设时，始终坚持

学生本位，关注学生的能力，了解学生的想法，并以学生的兴趣需求为核心点，为学生提供多样的实践机会，引导学生进行创造。在此过程中，发挥学生社团的教学与社会实践的效能，引导学生能够根据自身的兴趣和能力，积极主动地参与到皮影社团中，在教师以及皮影传承人的带领下，创新皮影的表现形式，为皮影文化穿上“时代新衣”。我国戏曲是非遗文化的重要组成部分，在戏曲传承期间，主要以师徒口耳相传的形式对传承人的身法步法的表演要求十分严格。在高校校园文化建设过程中，以请进来走出去的方式，增加学生与皮影传承人的沟通与交流^[3]。

其一：“请进来”。如：在办学期间，将当地的皮影非遗传承人请进校园，以“双师课堂”的形式由传承人带领学生手把手地学习皮影，针对皮影的唱腔、皮影乐器演奏、牵手技巧、影人雕刻等各方面的知识进行现场讲解，并通过实践的形式带领学生有序操作。其二：“走出去”。在学生对于皮影有了初步的认识和了解后，以“走出去”的方式让学生能够深入到皮影的发源地，身临其境地感受皮影的文化，了解皮影的魅力。在高校学生深入到皮影发源地后，能够通过现场沉浸式体验式地学习对皮影这类戏曲才艺有着更加直观且生动地感受，激发学生学习皮影的兴趣，提高学生传承皮影的主动性。在皮影社团学生的综合能力有了全面性的提升后，引导社团学生能够走出课堂、走进社会、接触群众、传承皮影。在此过程中，设计多样的实践活动，以皮影表演、皮影调研等方式了解中小学生对皮影文化的了解和认识。后续积极引导学能够主动地参与到皮影艺术文化节、皮影技艺比赛、皮影文化长廊等活动中，通过自己的能力将皮影文化展现出来，增加社会群众对于皮影的了解和认识，让学生能够将自己所学习的皮影知识落实于实践活动中，为皮影文化穿上“时代新衣”，体现出独一无二的非遗文化传承价值。

（三）向外而行：媒体宣传，为皮影发展拓展“传播渠道”

在信息技术不发达的时代下，皮影戏兼备艺术性、通俗性、娱乐性的特点，深受广大社会群众喜欢。但在大数据时代下，传统皮影难以适应线上的传播方式，使得社会群众对于皮影戏的了解越来越少。因此，在新媒体背景下，非遗项目陕西皮影融入高校校园文化建设时，积极探索运用现代科技演绎皮影艺术的方式，并借助新媒体平台，为皮影发展拓展多元渠道，增加社会群众的对皮影的了解和认识^[4]。

首先，形成文化联动，创新皮影的展现形式。在新媒体背景下，皮影宣传发展过程中，组织文学、编导、美术、音乐、播音等相关专业的教师与学生共同组成创作团队，重点针对陕西当地的传统皮影故事进行分析，并联系时代的发展特点，对于皮影内容进行创编，创新皮影的表现形式，如：“动漫+皮影”、“朝代+皮影”、“民间故事+皮影”等，吸引更多社会群众的关注。其次，推进数字非遗交互体验平台的研发，将皮影艺术展现在人们眼前。如，增强现实、体感交互、触摸交互、虚拟现实等技术手段，以更加真实直观的方式呈现陕西皮影。通过“文化+科技”的融合与实践，拓展非遗的表现方式，并丰富了人们的跨时空体验。最后，依托多媒体平台，拓展皮影传播渠道。非遗项目陕西皮影传承与发展过程中，高校学生与教师开展系统的创作、全面

地宣传。在此过程中,可以借助短视频平台发布皮影作品的表演、皮影片段制作过程;通过公众号上传本土皮影的来源以及趣味的故事,以此吸引更多青年人的目光,增加社会群众对于当地皮影的了解,助力皮影的传承和发展。

(四) 向新而创: 数字赋能, 为皮影传承搭建“创新平台”

在陕西皮影与高校校园文化建设融合过程中,存在优质内容可及性匮乏的情况,部分学生对皮影的认识停留在模糊层面,缺乏系统接触及深层次学习的机会,传统展示活动形式化、表面化问题明显,难以留下可持续的文化痕迹。因此,在新媒体背景下,高校应该向新而创,借助数字化赋能陕西皮影融入高校校园文化建设。具体而言,高校可以与陕西皮影非遗传承人、本地博物馆文馆、数字化机构等联合,共同搭建云端数字资源库,对互动体验、教学视频、数字档案等资源充分整合,让其成为校园文化基础设施的关键组成部分。在技术层面,采用4K超高清扫描和3D建模技术,高精度数字化转存经典皮影戏的影人造型、雕刻纹样等,形成结构化的在线素材库,整合音频、文字等多维数据,为师生随时检索、下载以及加工提供便利,将时间和空间的局限彻底打破。同时,学校应以校内实验室、创新创业中心为载体,强化“陕西皮影数字创作工坊”的建设,配备动作捕捉设备、数字雕刻机等硬件设施,为师生提供一站式创作环境,让其能在相关设备的辅助下,数字化采集皮影原件、数字化输出作品,以此为前提,鼓励相关专业学生将皮影元素拆解成为可以复用的数字资产,包括经典唱腔、音频样本等,为校本教学研究提供支持。此外,高校也应该积极引入游戏引擎、人工智能生成内容等技术,深层次探索皮影艺术的“二次元”转化,如利用AI绘画工具生成融合皮影风格的现代插画、动态表情包等,以便皮影元素能以不同形式融入青年群体的日常生活^[5]。

(五) 向合而聚: 协同联动, 为皮影发展构建“育人生态”

新媒体背景下,陕西皮影与高校校园文化建设的融合,是一项涉及校内外多主体协同、多资源整合的系统工程。因此,若想

将陕西皮影深入融合校园,应该建立以高校为核心,辐射多元主体的立体化协同“育人生态”。

(1) 校内方面。建立多部门参与的联动工作机制,将陕西皮影与学校年度工作计划等深入衔接,切实落实经费保障、场地供给等基础条件。并且,深入推动艺术设计、数字媒体等专业,让其形成跨学科协作团队,以皮影创作、传播等为载体,积极开展项目制教学,如设计专业学生负责皮影人造型,音乐专业学生负责配乐以及唱腔整理,管理专业学生进行活动策划、推广等,以便在多方合力下,皮影项目能有效实施。

(2) 校外方面。高校应该与地方政府、文旅部门、非遗保护中心等多元主体对接,建立完善的合作网络。具体而言,高校可以通过与地方政府合作,共同设立“陕西皮影高校传承基地”专项基金,为师生开展田野调查、传承人口述史记录等科研实践提供资金支持。或者与皮影文创企业联合,共同建立校外实践基地、就业实习平台等,为学生创意作品向市场产品转化提供支持,保证传统文化在有效传承的同时,能够与创新创业实现良性互动。此外,高校应该主动为地方社区文化建设提供服务,定期组织学生皮影社团走向周边社区等进行公益表演,以便校园文化建设成果能真正更为广泛的群体,让学生在实践过程中强化责任感,从而为文化传播提供助力。

三、结束语

综上所述,在新媒体背景下,非遗项目陕西皮影融入高校校园文化,既能够落实政策文件的育人需求,也能够助力学生的全面发展。在此期间,应增加皮影与课程之间的融合、皮影与学生之间的互动、皮影与媒体之间的联结,拓展皮影的传播渠道,创新皮影的表现形式,增加社会群众对于皮影的了解,促进我国非遗文化的传承和发展。

参考文献

- [1] 莫群,覃蕙惠,朱家富,等.世界非遗皮影戏融入高校公选课程的路径探索[J].新课程研究,2024(24):7-10.
- [2] 王珂,郝军.传统弦板腔皮影戏的育人价值及实施路径[J].咸阳师范学院学报,2024,39(5):53-57.
- [3] 张雪妮,刘泽,焦琳娜.数字化赋能陕西地区皮影艺术活态传承的路径研究[J].2024(21):36-39.
- [4] 宋小乐.“双创”背景下陕西皮影保护、传承与开发路径探索[J].大观(论坛),2024(8):99-101.
- [5] 唐瑛.高校戏曲文化传承基地的美育创新路径研究——以陕西师范大学皮影传承基地为例[J].陕西开放大学学报,2023,25(1):62-66.

基于家校合力的小学心理健康教育探究

裔小燕

句容市华阳中心小学，江苏 溧江 212400

DOI:10.61369/EDTR.2026070036

摘 要： 在小学阶段，心理健康教育是促进学生全面发展的重要因素，但是仅靠学校的心理健康教育难以实现对学生的全方面心理健康教育，这就要求家校之间要进行有效合作，共同促进学生的发展。研究表明，家校合力共同教育学生的方式能够为学生提供更为全面的心理支持，为学生的身心健康发展奠定良好的基础。本文基于家校合力的小学心理健康教育的意义与策略进行探究，旨在为小学心理健康教育工作者提供有利的教学参考。

关 键 词： 家校合力；小学心理健康；教育探究

Research on Primary School Mental Health Education Based on Home-School Synergy

Yi Xiaoyan

Jurong Huayang Central Primary School, Zhanjiang, Jiangsu 212400

Abstract： In primary school, mental health education is an important factor to promote students' all-round development, but it is difficult to achieve all-round mental health education for students only by school mental health education, which requires effective cooperation between home and school to jointly promote students' development. The research shows that the way of home-school joint education of students can provide students with more comprehensive psychological support and lay a good foundation for students' physical and mental health development. This article explores the significance and strategies of primary school mental health education based on home-school synergy, aiming to provide a favorable teaching reference for primary school mental health educators.

Keywords： home school force ; primary school mental health ; educational inquiry

引言

小学生正处于身心发展的关键时期，其心理健康的发展状况直接影响到未来的成长与发展。随着社会竞争压力的逐渐增大，小学生面临的心理问题也逐渐变得复杂多样。家庭作为小学生第一所学校，而父母作为小学生的第一任教师，家庭教育方式直接影响到小学生的心理健康发展，而学校作为小学生正式接受集体教育的场所，是让小学生形成良好品格的重要场所，家庭与学校作为小学生的两个重要的成长环境，共同影响着小学生的心理健康发展。因此，家校合力的方法能够从多方面促进小学生的心理健康发展，促进其健康快乐地成长。

一、基于家校合力的小学心理健康教育探究的意义

（一）有利于学生良好心理品质的塑造

在小学阶段，学生正处于身心发展的关键时期，其人生观、价值观等方面也在逐渐形成，而家校合力的教育方式能够为学生提供更为全面的心理健康教育环境，学校有专业的教师能够为学生传授系统的心理知识，引导学生能够清晰地认识自我、理解自身的情绪，学会如何与他人交往等方面，而家庭作为学生性格形成的第一课堂，家庭的环境以及家长的教育方式都在共同影响着学生的性格发展，当学校和家庭共同合力教育学生的过程中，学校教育能够得到更好的延伸，家庭教育也能够借助学校教师的专业

教育逐渐变得更为科学合理，两者之间有机地结合，能够共同促进学生的成长与发展^[1]。

（二）有利于学生学业成绩的提升

学生的心理健康发展情况与其学业成绩密切相关，而家校合力共同教育学生的方式能够有效地促进学生的成绩提升，帮助学生应对学校的各类学习和生活的挑战，在学生在校学习的过程中，教师能够及时发现学生在学习过程中出现的问题，通过对学生进行个别化的辅导，帮助学生解决问题，促进学生的发展。学校可以为学生开展学习方法指导，时间管理培训等心理辅导活动进而帮助学生更好地掌握学习方法，提升自身的学习效率，在家庭中，家长可以为学生营造一种舒适的学习环境，及时关注学生

的学习状态,对于学生可能出现的不良情绪进行及时的调整,当家校双方共同合力对学生的心理健康进行教育时,学生能够更加积极地面对学习和生活中的各类挑战,不断提升自身的学习能力,最终达到提高学习成绩的效果。

（三）有利于学生社会适应能力的增强

社会适应能力是学生未来在社会中生存和发展的重要能力,通过家校合力的方式对学生的心理健康进行教育能够为学生提供丰富多样的社会适应训练的机会,学校可以为学生组织各类的社团活动、社会实践等活动,帮助学生在参与活动的过程中学习与他人进行合作,提升学生的人际交往能力,对于家庭教育,家长可以带领学生参与社会实践、家庭聚会等社交活动以此培养学生的社交能力,家校合力共同教育学生的方式能够从多角度培养学生的社交能力,共同促进学生的健康成长。

（四）有利于学生健康人格的形成

人格的发展和形成是一个长期发展的过程,而小学阶段作为学生人格发展的关键时期,家校合力的教育方式能够为学生提供一个健康的学习生活环境,学校可以通过心理健康教育课堂的建设,向学生传递正确的人生观和价值观,而家庭作为学生人格形成的第一场所,家长的教育方式对于学生的人格塑造起着重要的作用,家校协作育人的方式有利于学生健康人格的形成,共同促进学生的身心健康全面发展。

二、基于家校合力的小学心理健康教育原则

（一）有效性原则

小学生身心发育尚未成熟,只能将客观的一面呈现于教师面前,按照既定的规则完成一些日常学习行为,只有在家长面前才能真正主观表达自我,展现出自己真实的一面。一方面,有效性原则可以在不影响原有校园心理健康教育的前提下,确保家庭心理健康教育的有效开展,形成家校心理教育合力。另一方面,该原则能够保证家校联动有效性的同时,促进教师与家长之间的信息交流,教师可根据学生在家的实际表现合理选择教育内容,将学生的主观表现作为校园心理健康教育开展的支撑点,家长也可根据教师的反馈信息,将学生的客观表现作为参照物,按照教师指导完成家庭心理健康教育环境的塑造,推动基于家校合力的小学心理健康教育高效化。

（二）融合性原则

从学校角度来讲,学校每天会为学生安排充实的教育教学任务,教师只能利用碎片时间对学生进行心理辅导^[9]。从家庭角度来讲,大多数学生家长对心理健康教育认知片面,认为小学生不可能有心理问题,将孩子异常行为归咎于逃避学习与叛逆。以上两种问题严重影响了家校心理健康教育合力的形成。对此,在实际教育过程中,教师应遵循融合性原则,整合学校与家庭之间的心理教育内容,开发符合学生实际需求心理健康教育体系,实现家庭与学校教育目标的协调统一,促进家校教育合力的生成。同时,在融合性原则的干预下,教师还可将心理健康教育融入日常授课与课后任务当中,进一步提高整体教育教学的全面性,实

现心理健康教育由学校到生活、由课堂到家庭的拓展延伸。

（三）创新性原则

从宏观角度来看,家校合力并非传统松散、偶发的家校联系,而是制度化协同育人的核心组成部分,能够有效打破学校、家庭、社会三大教育场景之间的功能壁垒,实现学校专业教育能力和家庭丰富情感场景的优势互补。因此,对于基于家校合力的小学心理健康教育而言,创新性原则是满足新时代小学生心理健康发展需求,提高小学心理健康教育质量的核心原则之一。首先,创新性原则能够从根本上促进传统小学心理健康教育的优化转型,依托现代技术、前沿教育理念、高效教育方法等赋能心理健康教育开展过程,开辟符合学生心理发展需求的全新教育体系;其次,创新性原则能够实现家校双方在教育实践过程中的协同进步,在原有的基础上拓宽心理健康教育开展途径,聚焦“以生为本”的核心教育理念为其提供多元育人支撑,进而推动学生身心健康发展;最后,创新性原则可通过微信、QQ、腾讯会议等线上通信工具,增强家长与学校之间的互动交流,实时掌握学生的心理发展情况,精准定位学生心理问题,让教育更加高效,全面推动家校教育合力的形成。

三、基于家校合力的小学心理健康教育探究的策略

（一）建立家校心理健康教育沟通机制

良好的沟通是开展家校合力开展对学生的心理健康进行教育的基石。在实际教学过程中,学校可以为学生构建多渠道、常态化的沟通桥梁。让家长与学校能够建立良好的沟通机制,及时了解学生的学习和生活情况,学校可以定期组织家长会,帮助学生家长进行学生学习生活情况的阶段性了解,从而帮助教师和家长及时调整教育策略,在家长会开展过程中,除了常态化的学习成绩的反馈,教师要及时与家长沟通学生的心理健康情况,帮助家长及时了解学生是否产生厌学情绪,通过这样的持续的、双向的沟通交流的方式,家长和学生能够对学生的心理健康情况进行深入了解,为后续的学生成长发展奠定良好的基础^[9]。

例如,学校在开设家长会的过程中,教师除了为家长讲述学生常规的学习以外,还特别关注了学生小明的心理健康情况,因为小明近期成绩下滑明显,在课堂上时常表现得无精打采,甚至出现了一些厌学情绪,针对小明的这一情况,班主任在家长会上与小明的家长进行了详细沟通,共同探讨小明出现此情况的原因,随后,学校心理健康教师与小明家长共同为小明制定了个性化的心理辅导计划,经过一段时间的多方共同努力,小明的情绪得到了明显改善,学习态度也变得更加积极,成绩也逐渐回升这种家校合力配合对学生的心理健康进行教育的方式,能够有效减轻学生的情绪问题,促进学生的健康发展。

（二）开展家校心理健康教育协同培训

家长和教师作为学生成长道路上重要的引路人,对于学生的身心健康发展起到了重要的作用,在实际进行教育过程中,学校可以积极组织家长和教师进行协同培训,教授家长和教师学习正确的教育方法,共同促进学生的身心健康全面发展,学校可以邀

请专业的心理教育专家开展培训讲座让家长 and 教师积极地参与，深度解读学生的身心发展的阶段性特点^[4]。例如，低年级学生对于安全感和归属感需求强烈，家长和教师要给予学生温暖和爱护，高年级的学生开始关注自我认同与同伴关系等，这就要求教师和家长要注重与学生的沟通技巧，给予学生信任感，通过家校合力协同育人的教育方式，能够有效促进学生的身心健康发展。

学校在开展教育培训的过程中，可以为家长设立培训工坊，家长可以通过实际的体验，在心理教育专家的知识传授下，模拟亲子对话情境，感受学生的心理变化，家长能够在实践体会的过程中真切地感受到学生的情绪变化，在实际家庭生活中更好地调整教育策略，这种家校协同培训的教育方法，能够让学生的身心得到更好地发展，从而更好地适应未来的生活和学习。

（三）共同营造良好的心理健康教育环境

家庭和学校是学生生活和学校的主要场所，二者要进行有机的配合为学生营造积极健康的环境，学校在建设过程中，从硬件设施到校园环境都要为学生渗透积极的心理健康教育因素，为学生打造温馨舒适的心理辅导室，配备专业的心理测试软件和丰富的心理辅导资源，为学生提供私密、安全的心理辅导空间，在家庭环境的建设方面，家长要为学生建立一个和谐的家庭氛围，让学生能够感受到家庭的温暖，家校合力共同为学生创造良好的生活和学习的环境，能够更好地促进学生的身心健康全面发展。

例如，学校通过家校合作帮助了一名学生小华改善了消极的心理状态，小华在班级中经常表现出焦虑情绪，成绩也逐渐下滑，学校的心理辅导老师通过心理测试软件发现小华存在一定的社交焦虑问题，随后将这一情况反馈给家长，家长在了解情况后与学校心理健康教师共同制定了一个改善小华心理健康的计划，学校心理辅导老师定期与小华进行一对一辅导，帮助他建立自信，在家庭中，家长也调整了家庭教育方式，更加注重与小华的情感交流，在家庭建设中为小华营造了一个更加和谐的家庭氛围，经过一段时间的努力，小华的情绪得到了明显改善，学习成绩也有所提升，与同学的关系也变得更加融洽，这种家校合力的

教育方式能够共同为学生营造一种良好的心理健康教育环境，进一步促进学生身心的健康发展。

（四）实施个性化的家校心理健康教育干预

每个学生都是独立的个体，其身心发展特点以及出现的心理问题可能有所不同，在此基础上需要家校合力配合，为学生设计出个性化的心理健康教育方法，在学校的教育方面，学校的心理健康教师可以为学生进行定期的心理评测，日常与学生进行交流，及时了解学生的问题，积极帮助学生解决问题，在家庭的建设方面，家长可以与学校进行积极的交流，在实际生活中可以合理安排学生的业余时间，避免给学生过大的压力，放松学生的身心，在遇到有心理问题的学生的时候，家长与学校要积极地进行交流，共同探讨出适合学生个性化的心理问题解决方法，从而促进学生的身心健康全面发展^[5]。

对于不同的学生，出现的心理问题也可能有所不同，例如，学生因为家长离异而情绪低落，不愿与其他学生进行沟通交流，对待这一情况，学校可以积极寻求心理健康教师的帮助，及时帮助学生进行心理疏导，缓解学生的消极情绪，对于家庭层面，家长需要积极地与学校心理教师进行沟通，学习有效的心理辅导方法，注重与学生的情感交流，定期进行亲子活动，让学生感受到家庭的温暖，通过家校合力教育的方式，学生能够逐渐走出心理阴影，重新融入正常的学习生活。

四、结束语

家校合力开展小学心理健康教育是一项意义重大的工作，在小学阶段，学生的心理发展具有极强的塑造性，家庭和学校作为学生生活和学习的两大关键环境，二者的紧密协作对于学生的发展具有重要的作用，通过一系列的家校交流平台的搭建、家校协作培训等方式，能够为学生营造全方位、多元化的心理健康支持网络，助力学生养成积极健康的心理品质，为学生未来的人生道路奠定良好的基础。

参考文献

- [1]王蓉蓉. 家校合作视域下小学心理健康教育探究 [J]. 新智慧, 2022, (19): 55-57.
- [2]马丽. 小学心理健康教育需家校合作 [J]. 教育家, 2022, (24): 66.
- [3]陆云. 家校共育: 提升小学心理健康教育的策略与实践 [J]. 华夏教师, 2024, (36): 14-15.
- [4]郁晨. 基于家校合力的小学心理健康教育实践 [J]. 读写算, 2024, (35): 163-165.
- [5]刘继荣. 家校共育视角下小学生心理健康教育实施路径 [J]. 当代教研丛刊, 2023 (01): 59-62.

用户画像技术助推高校精准思政教育路径研究

赵云旋

浙江传媒学院, 浙江 杭州 310018

DOI:10.61369/EDTR.2026070037

摘 要 : 高校精准思政基于对学生特点的精准把握。用户画像技术通过学生数据信息的采集、清洗、加工、重构,完成对学生个体或者特定群体的数字画像,并依据不同思政工作场景呈现给思政工作者,为高校精准思政提供数据支持和决策依据。因此,高校要构建大学生全量数据中心系统、实时动态描绘学生画像、精准供给思政内容、精准选择思政方法、精准评估思政效果,进而实现从数据到大数据、从定性量化到过程优化、从差异化指导到个性化成长的高校精准思政的目标。

关 键 词 : 用户画像; 大数据; 精准思政

Research on the Path of User Portrait Technology To Promote Precise Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhao Yunyi

Communication University of Zhejiang, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : Accurate ideological and political education in colleges and universities is based on the accurate grasp of students' characteristics. User portrait technology completes the digital portrait of individual students or specific groups through the collection, cleaning, processing and reconstruction of student data information, and presents it to ideological and political workers according to different ideological and political work scenarios, so as to provide data support and decision-making basis for accurate ideological and political work in colleges and universities. Therefore, colleges and universities should build a full data center system for college students, dynamically depict student portraits in real time, accurately supply ideological and political content, accurately select ideological and political methods, and accurately evaluate ideological and political effects, so as to achieve the goal of precise ideological and political education in colleges and universities from data to big data, from qualitative quantification to process optimization, from differentiated guidance to personalized growth.

Keywords : user portrait ; big data ; accurate ideological and political

引言

大数据时代改变了人类生产、生活方式,也加快了教育行业的系统性革新和数字化重塑,更催生了高校思政教育工作新的模式——精准思政。精准思维是以习近平同志为核心的党中央治国理政的鲜明特征。《教育部思想政治工作司2020年工作要点》九次提到了“精准”一词:“精准思政”“精准滴灌”“精准供给能力”“提升问题精准把握、政策精准制定、队伍精准建设、责任精准落实、成效精准评价能力”等。在以大数据为基础的人工智能时代,用户画像技术使用一些无结构约束的关键词或标注词来描述一个信息的属性和内容,带有明显的用户兴趣信息,为个性化推荐提供了重要的指导作用。在教育领域,用户画像技术可以通过系统地收集与分析学生的学习、生活等行为信息数据,抽象出学生个人或者特定群体的标签和特性,实现从数据到大数据再到定性信息量化的目标,从而为高校精准思政提供数据支持,助推高校精准思政有效性和针对性路径探索。

一、运用用户画像技术开展高校精准思政教育的意义

(一) 有助于提升思政引领效能

教育数字化是数智时代现代信息科技与教育教学领域深度融合的显著特征,也是高校思政课程改革的重要契机^[1]。用户画像技术作为精准思政教育的内生支撑,为教学与学习赋予数字化、

智能化赋能路径,在落实思政核心素养、提升思政引领效能等方面,展现出传统教学模式难以比拟的教学新优势。用户画像技术为学生个性化发展、精准化教学提供全新思路与技术支持,依托大数据技术深度挖掘、整合学生网络行为、课堂表现、阶段性学业成绩等多维度信息。教师依托用户画像技术可以了解学生的真实偏好及学习需求,从而有针对性地制定教学方案和服务举措,

提升思政引领效度。

（二）有助于提高思政工作效率

用户画像技术主要通过通过对高校学生的思想政治教育需求、学习能力及个人潜力进行画像分析，其核心逻辑是系统性收集、分析数据，基于行为特征建构学情报告。高校思政教育工作中应用用户画像技术，有助于实现教师对学生思维方式和行为方式的深度挖掘^[2]。在精准定位学习需求的基础上，教师可以合理推测高校思政教育走向，实现思政教育引导前置，在学生群体形成舆论热点、滋生校园舆情风险前提前干预，使高校思政教育从“事后被动”转变为“事前预测”，从而提高思政工作效率。

（三）有助于优化思政教育依据

用户画像技术不仅可以对高校学生的思政教育需求进行画像，还能运用相同画像指标对学生所接受的思政教育现状进行画像，为进一步科学有效开展思政教育提供依据。由于需求画像与教育现状画像采用统一指标体系生成，教师可将两类画像叠加对比，从中找出需求与供给间的偏差，并从教育目标、内容、形式等方面进行系统性完善。此外，用户画像技术可定期动态生成需求与现状画像，以便教师对比探究学生接受思政教育的变化与发展，从而实现高校思政教育成果的可视化对比。

二、用户画像技术助推高校精准思政教育的路径

（一）数据采集：大学生行为端数据来源

党的十九届四中全会首次提出将“数据”作为生产要素，反映了在大数据时代下，数据已然成为新的生产资料，全方位重构了我们生活的社会空间。在数字化高校进程中，当代大学生的校园生活必然产生在校行为端的多源数据，如：考勤打卡系统的考勤记录、奖学金系统中的绩点数据和排名情况等学习数据；一卡通系统中食堂消费记录、资助系统的申请记录、财务系统学费缴纳情况等经济信息；网络登录频率、时长等校园网络行为数据；运动打卡、体育场馆预约、体质测试水平、校医院挂号记录、心理普测结果、心理咨询预约等身心健康状况数据。这些多源的动态数据和学生的静态信息一起勾勒出了大学生在校行为轨迹，展现出学生的个体属性、个性标签、行为趋向，为高校精准思政提供了更具有区分性和动态性的教育对象、教育场景和教育目标。

如何全面采集大学生在校行为端数据是高校学生用户画像技术的前提。一是以事推进，从解决学生报道入学、毕业离校再到在校学习生活的高频事务，经过每一个具体问题的解决，推进学工、教务、后勤、安保等重点部门实现数据全流程实时融通，实现学生信息从碎片到系统、从相对静止到全域流通，完成从数据到大数据的转型升级。二是抓住关键环节。以学校考勤系统为核心，融合挂科、补考、平时作业和成绩等数据，建立每个学生的学业预警系统，针对性推送给学生、辅导员、管理者等；以学生心理陪伴系统为核心，联合学业预警、校园消费记录、门禁打卡、就医记录等动态关注学生心理状况，精准识别心理危机。三是访谈录入。针对一些无法产生数据记录的、非结构化的学生信息，如网络参与的内容、社交习惯、家庭沟通、室友关系等，要

设计针对性的访谈提纲或者调查问卷，通过个体访谈或者问卷调查得到相关数据，并在数据系统中录入，用以完善大学生用户画像可靠的数据库。

（二）数据清洗：数据标签化

以学生校园行为逻辑基础而产生的行为端数据具有海量化、碎片性、无序性等特点，无法直接用于学生画像^[3]。数据标签化就是在清洗无效数据的基础上，对原始数据进行逐级分析，从事实罗列、归纳总结，再到动态联动分析，逐步从相关的事实数据中抽象出定性化标签模型。

一级分析是指对学生原始数据进行列表式分析，通过计算公式罗列客观事实，得出初步结论。如设计一个成绩计算公式，高于90分的科目成绩定义为优秀，80-90定义为良好，60-79为合格，60分以下为不合格，从而总结出各科成绩高低、绩点高低、班级年级排名前后等。一级分析具有数据多元性、客观性、直接性等特点，思政工作者能够通过一级分析了解个体或者特定群体在各数据模块的基本情况。

二级分析是指在一级分析的基础上，通过计算公式对事实数据和初步结论进行归纳总结，得到二级标签。如通过总绩点高低、各科平均分高低、班级排名等总结出“学霸”“理科强”“偏科”等学业标签；通过体质健康分数、锻炼强度、就医次数等归纳出“体质差”“偏胖”“体能差”等健康标签。二级分析是在原始数据基础上的总结和归纳，具有抽象性的特征，思政工作者能够通过二级分析了解个体或者特定群体的基本特点。

三级分析是指在一级和二级分析的基础上，对不同模块的数据结论和归纳结果进行横向联动和纵向动态的分析。如在学习成绩数据模块中，通过学期等纵向数据得到个体学业的动态变化，通过与考勤数据模块、体育健康数据模块等联动分析，得出近三个学期体质健康下降、心理动态波动与成绩连续下滑之间的关系；身体疾病与心理问题的联动分析；学业成绩与请假次数的联动分析等。三级分析展示了学生多方位、全过程的数据形象，思政工作者能够由此得出个体或者特定群体在各方面的基本画像以及更高层次的目标性结论。

（三）数据重构：学生成长数字模型

对原始数据完成三级分析能够得到高校学生各数据模块的基本画像，完成对个体或特定群体的标签化描述，但这些标签仍具有杂乱性、分散性等特点。从用户画像技术助推高校精准思政的角度来看，高校学生画像应是标签化描述在某个思政教育场景的聚焦。也就是说，我们需要通过学生成长数字模型的构建，对各模块数据的分析结论进行数据重构，从而根据不同的思政教育场景需求得出相应的学生画像。

学生成长数字模型是对学生各模块数据的分析结论进行数据重构，从而完成学生画像的主要工具模型，它建立在学生成长维度建构的基础上。元俊忠等从构建大数据大学生成长质量评价体系角度出发，用学校可攫取的数据类别来界定学生成长维度。王英姿认为收集高校学生信息具体内容可分为五类：学习特征、生活特征、行为特征、兴趣爱好和人际交往^[4]。笔者认为，高校学生成长维度的核心是如何围绕思政工作需求来归纳设置学生在学

期间所产生的所有行为痕迹和意志状态，它依托于学生相关数据信息和数据片段的收集。因此学生成长数字模型应分为学业、身心健康、生活、社交、网络、发展六个方面，它既来源于学生自行产生的数据，又服务于学生的数字画像。



图1 学生数字画像过程

学生成长数字模型六个方面的结论来源于不同数据模块标签的整合和联动。如学业维度包括学生成绩系统、选课系统、考勤系统、科研系统、毕业论文系统、学科竞赛系统和评奖评优系统等；身心健康维度包括体质测试系统、校园运动记录、体育成绩、心理普测和心理咨询预约系统等；生活维度包括学生基本信息、食堂消费记录、寝室门禁系统、水电网络费用缴纳系统、经济困难生管理系统、勤工助学系统等；社交维度包括担任职务情况、谈心谈话系统、室友关系、出行频率、班级活动出勤等；网络维度包括网络登录次数时长、网络费用、网络表达和参与特点等；发展维度包括学业生涯系统、职业生涯系统等。其中社交、网络等维度中的非结构化信息需要通过思政工作者人为访谈录入，因此应该接入以非结构化信息录入为核心的学生成长陪伴系统。

（四）数据可视化：学生画像的呈现

用户画像作为一种计算方式，无法直接为用户提供需要的信息，需要通过数据可视化等技术将数据结论呈现为可视化图表，从而实现直观、全面、动态的信息呈现。数据可视化是用户画像技术在应用层面的延伸^[5]。通过数据可视化与 web 开发等技术结合，将不同结构、不同分类的学生数据转化为适当的可视化图表，为思政工作者提供快速直观地了解学生现状和发展趋势的平台，从而为精

准思政奠定决策基础。数据可视化有以下三种方式：

一是关键词式呈现。通过计算公式对数据源进行三级分析，得出标签化文字结论，再根据不同思政工作场景通过文本挖掘技术对关键词进行词云统计，最后通过图像形式展现给用户。

二是列表式呈现。将标签化结论通过学生成长数字模型进行分类归纳，形成某学生个体或者某学生群体的可视化表格。用户可以直接通过表格查询到目标信息。

三是融合式呈现。打造学生画像可视化平台，通过多维度自主搜索，多方位展现个体或特定群体全面、动态的画像结论。

（五）数据应用：基于学生画像实施精准教学

高校思政教学管理部门联合思政教师利用用户画像这一技术纽带，梳理教学思路，分析课堂场景，对授课对象进行重新定位，构建基于学生画像的精准思政课堂教学逻辑，实现由“大水漫灌”到“精准滴灌”的高校思政教学改革。

思政教学伊始，教师根据上文学生画像逐步对象分析学情。以新学年第一学期为例，按照是否上过思政课的标准，将部门内教学经验丰富的老师配置给大一新生，为整个培养周期的思政教学打下坚实基础。同时，按照不同专业制定符合学科特点的教学方案。先细分各类聚类标签下的学生群体，再将这些学生群体匹配融入具体思政教学场景中，为不同学生开展精准化的思政教育。

思政教学深入，教师要深切关注和把握学生的聚焦点，如各类网络社交、新闻资讯、短视频平台等，树立“学生在哪里，高校思政教育就在哪里”的观念。同时，高校思政教育应坚持需求导向原则，以用户画像为依据，精准对接学生需求，实现高校思政教育内容的精准供给。以讲解马克思主义理论为例，面向理解能力较弱的学生，教师可结合专业领域的实际案例，将抽象理论转化为通俗易懂的知识；面向理解能力较强的学生，教师可围绕“职业伦理与马克思主义价值观”主题组织研讨。

三、结语

在利用用户画像技术助推高校精准思政的过程中，数据安全和数据伦理两个方面的风险仍然是值得我们关注的。从数据到大数据，从单一系统到全量数据中心系统，意味着学生信息数据更广的开放度和更高的共享度，如何保证学生数据安全，保护学生个人隐私是需要进一步思考的问题。同时，如何明晰不同思政工作者对学生数据的使用权限和边界，避免网络舆论、数字伦理问题的衍生也是需要进一步探讨的话题。

参考文献

- [1] 牛义锋, 叶璐, 徐秀珍. 基于大数据画像的精准化课程思政实现路径研究 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30 (12): 36-41.
- [2] 张虹, 罗江华. 党的二十大精神引领下高校精准思政的出场逻辑 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2024, 50 (01): 95-100.
- [3] 许惠惠. 基于多分支数据挖掘模型的大学生精准思政研究 [J]. 智能计算机与应用, 2025, 15 (04): 115-120.
- [4] 孙博恩, 付秋静. 基于用户画像技术的高校网络思政教育路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42(4): 166-168.
- [5] 承晓伟, 裴华, 蒋艾. 数字化背景下基于高职学生用户画像分析的精准思政教育路径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(3): 55-60+78.

云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革研究

邹艳丽

昆明理工大学津桥学院, 云南 昆明 650106

DOI:10.61369/EDTR.2026070038

摘 要 : 在云计算快速发展、产业应用的大背景下, 传统的课程教学方式存在实践环境受限、教学方法单一、与行业需求脱节等问题, 无法满足学生的成长需求。本研究通过引入项目驱动教学、情境教学、翻转课堂等创新方法, 构建基于 Open Stack 的云实验平台, 开发实验指导手册与教学视频资源, 形成“理论-云实践”的教学体系。

关 键 词 : 云计算; Linux系统与服务; 改革

Research on Classroom Teaching Reform of Linux System and Service under the Background of Cloud Computing

Zou Yanli

Jinqiao College, Kunming University of Science and Technology, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : Under the background of the rapid development of cloud computing and industrial application, the traditional teaching methods have some problems, such as limited practical environment, single teaching method and disconnection from the needs of the industry, which can not meet the needs of students' growth. By introducing innovative methods such as project-driven teaching, situational teaching and flipped classroom, this study constructs a cloud experimental platform based on Open Stack, develops experimental guidance manuals and teaching video resources, and forms a "theory-cloud practice" teaching system.

Keywords : cloud computing ; Linux system and services ; reform

引言

随着云计算、大数据技术的兴起和在产业企业中的应用, 市场对具备 Linux 系统与服务技能的人才需求日益迫切^[1]。但根据企业的用人情况反馈可知, 高校计算机科学与技术专业毕业生普遍存在“理论强、实践弱”的问题, 应届毕业生在云服务器配置、故障排查等实操环节的能力不足^[2]。企业的用人反馈说明, 高校《Linux 系统与服务》的教学内容与行业实践对人才的要求之间脱节, 人才的实践能力培训、校企之间人才衔接需要加强。

一、Linux 系统与服务课堂教学现状

(一) 课程设置与教学内容

《Linux 系统与服务》课程采用主流的 Linux 操作系统, 该系统的厂家较多, 公开免费版 CentOS 更新较快, 几乎是每半年就有新版本出现, 且每个版本操作命令集又略有不同, 学生要熟练技艺较多的英文操作命令, 通过反复练习才能掌握并合理地配置操作。我校将《Linux 系统与服务》设为电气与信息工程学院计算机科学与技术专业学生的选修课, 共 64 学时。课程采用理论结合实验的结构, 由 48 理论 + 16 实验组成, 内容包括 Linux 系统安装配置、网络管理、系统维护与优化、FTP/Samba/MySQL 等多种服务的设计与部署。以上教学内容的实践性比较强, 但缺乏与云计算场景结合的教学模块, 也缺少课程实验对应的指导手册。这使

得学生们在实践时缺乏系统性操作指引, 导致理论知识与实践应用之间存在一定脱节。

(二) 实践环境与教学条件

《Linux 系统与服务》教学内容的实践性比较强, 需要向学生提供能够满足实践需求的操作环境, 才能让学生在实际环境中践行理论、提高实践水平^[3]。高校电气与信息工程学院的实验机房使用的是 Windows 系统下的 VMware 虚拟机, 整体上的设备配置较低, 存在 CPU 老旧、内存有限等客观情况, 使得虚拟机在运行中存在卡顿, 学生的实验效率难以提高。机房资源有限, 在没有排课的可开放时间少, 学生难以在选修课之外获得自主、持续的实践机会, 无法满足实践性强的《Linux 系统与服务》课程特点。

(三) 教学方法与学习效果

《Linux 系统与服务》教学以“课堂讲授 + 演示实验”模式为

主,学生处于被动接受知识、被动观看演示的状态,缺乏具体的项目化、场景化实践机会和体验经验积累,不利于学生进行理论与实践结合^[4]。根据高校内的调研结果显示,仅有30%的计算机科学与技术专业学生在选修课后能独立完成云平台下的Linux服务器部署。调研结果反映出传统教学方法难以适应《Linux系统与服务》教学,难以解决培养学生实际应用能力的问题。

二、云计算背景下的Linux系统与服务课堂教学改革

(一) 教学方法创新

(1) 项目驱动教学

建构主义理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境下,借助他人帮助,利用必要的学习资料,通过意义构建方式获得。项目驱动法是师生共同实施一个完整的项目而进行的教学活动,其目的是在课堂教学中把理论与实践有机地结合起来,充分发掘学生的创造潜能,提高学生解决实际问题的综合能力。具体在《Linux系统与服务》课堂上,教师为学生引入设计“云服务器集群搭建”“容器化应用部署”等实战项目,以真实情景和任务驱动学生进行知识学习、技能实践,提高理论与实践的结合效果。比如,要求学生在Open Stack平台上搭建高可用Web服务器集群。

项目驱动教学第一阶段,教师引导学生进行集群规划与环境搭建。教师模拟某电商平台需搭建能承接日均10万访问量的web系统,要求系统能在故障时自动切换,负载均衡分配流量。学生分组讨论《集群架构设计方案》,方案包括服务器角色分配、网络拓扑图与IP规划;通过Open Stack平台进行资源创建,配置浮动IP,实现公网访问^[5]。项目驱动教学第二阶段,教师向学生提供服务部署与集群配置的实验环境,包括虚拟网络、网络节点、计算节点等,供学生小组按照方案进行负载均衡部署(安装于基础配置+高可用配置)、服务器配置(安装于网页部署+节点差异化标识)。部署配置完成后,进入可用性测试、故障模拟阶段。学生小组的设计部署成果需通过:①负载均衡验证。通过虚拟IP访问,刷新页面观察请求能否轮询到不同的节点;用压力测试工具验证学生成果的并发处理能力;②故障切换测试。通过模拟主节点故障,观察备用节点能否在故障出现时自动接管虚拟IP的访问,保证客户端的访问体验正常。学生小组需上交性能测试、故障模拟测试的记录,尽量去分析集群搭建的可优化之处,如怎样通过优化集群架构以支持HTTPS访问等。

(2) 情境教学

情境教学法是指在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学法的核心在于激发学生的情感。在《Linux系统与服务》课堂上,教师为学生模拟企业云运维场景,通过角色扮演提升学生问题解决能力。比如电商平台在促销活动期间,Web服务器集群突发故障,导致用户无法访问首页,客服部门接到大量投诉。学生扮演平台的服务器运维团

队,负责故障应急处理。团队中的监控工程师,负责收集告警数据、定位故障范围;系统工程师负责检查服务器状态、尝试重启服务;网络工程师负责网络连通性测试、防火墙检查;安全分析师负责排查是否存在黑客攻击导致Web服务器集群突发故障的可能。这种沉浸式的情境教学,可以为学生模拟真实企业中突发情况下工作压力,考察和培养学生的应变能力、技能极限应用能力,培养学生的团队沟通和协作能力。

(3) 翻转课堂

“翻转课堂”是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生。翻转课堂利用现代化信息手段,构建信息化教学环境,颠倒知识传递、知识内化、知识巩固的顺序安排,重新规划设计课前、课中、课后的教学安排,实现师生角色翻转。在《Linux系统与服务》课堂上,教师应用翻转课堂模式,将课堂时间更多用于学生的理论与实践结合。以Nginx服务器云环境部署为例,教师课前通过“学习通”发布预习视频“Nginx核心功能介绍”“Open Stack云服务器创建流程”“Nginx基础配置文件解析”,并发布预习任务单:①在本地VMware完成Nginx安装,修改默认首页为Student Name + Date;②查阅文档解释proxy_pass与upstream参数的作用;③尝试编写Nginx配置文件,实现两个虚拟主机的域名解析。其中①和②必做,③是挑战任务可选做。课堂上,教师组织学生进行组内预习成果互查,记录大多数学生遇到的问题,教师进行重点问题讲解;教师为学生提供云环境实验操作,让学生在实战中验证预习所得,并进行负载均衡测试、故障模拟。课后,教师向学生布置拓展任务,要求学生对比VMware和Open Stack下的Nginx部署差异。通过“课前自学+课堂实践+课后拓展”的翻转课堂模式,有效提升Linux系统教学的实践性与互动性。

(二) 云学习环境构建

(1) 开放在线资源

在《Linux系统与服务》课堂上,教师引入“学习通”“雨课堂”等在线学习平台,以及仿真软件等开放资源,通过日常教学教会学生利用这些在线平台上资源的方法,并将课堂教学资源上传在平台上供学生反复观看。在线平台和开放在线资源的存在,可有效拓宽学生的学习渠道。在教学实践中,教师不会局限在单主体知识灌输,而可以增设一个线上资源应用指导环节,主要教会学生通过云平台检索所需资源、自主观摩学习和线上答疑互动的方法,提高学生自主学习能力。结束课堂教学后,授课视频、课件资料等储存在平台,学生根据个人需求回放复习,补齐Linux系统安装、网络配置等重点内容的短板。

(2) 云计算实验室

课程依托理泽楼511云计算实验室,搭建Open Stack的虚拟实验平台,向计算机科学与技术专业学生提供弹性计算资源与远程访问能力。学生可24小时访问云服务器,完成Linux系统安装、服务部署等自主实验操作,提高学生的专业实践能力;还可以帮助学生突破传统线下机房的设备与可用时间限制,支持学生的自主学习。总之,搭建的云计算实验室,实现云计算和Linux课程实训相结合,打破传统实训教学的时间边界,一方面有利于

提高课程实训教学质量，另一方面便于学生提前熟悉云计算技术特性，贴合现代企业云端运维岗位需求，所学内容精准对接行业技术、岗位能力。

（三）教学资源开发

《Linux 系统与服务》以培养学生综合职业能力为目标，以典型工作任务为载体，以学生为中心，以职业能力清单为基础，根据典型工作任务和工作过程设计的一系列的学习情境的综合体。基于此，课堂教学资源的开发主要包含两方面，其一是编制《Linux 系统与服务实验指导手册》，包含云场景实验步骤、故障排查方案及企业案例分析，指导学生对 Linux 系统的实验应用，使学生能够充分使用高校提供的实验平台和资源完成课前、课后阶段的自我成长。其二是教师录制教学视频，用视频的途径覆盖《Linux 系统与服务》中系统管理、容器技术、云服务器配置等核心模块的操作演示，支持学生课前预习、课后复习。

三、云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革成效

（一）教学效益分析

（1）实践能力提升

云计算背景下 Linux 系统与服务课堂教学改革中，学生的实践能力得到了有效提升。根据课堂和课后评估可以发现，《Linux 系统与服务》课程中引入云实验平台后，学生的实验完成率从 60% 提升至 95%；90% 以上学生能独立或小组合作完成云环境下的服务部署任务。

（2）学习参与度提高

《Linux 系统与服务》课堂上，项目驱动、情境教学、翻转课

堂模式的引入和应用，使课堂上的师生互动率提升了 50%；通过“学习通”平台的后台统计可知，学生主动学习时长增加 30%；通过课后的满意度调查评分可知，学生对《Linux 系统与服务》学习的积极性提高 15 分。

（二）创新与辐射效应

（1）技术融合创新

在两年的项目实践中，高校首次将 Open Stack 云平台引入 Linux 教学，实现 Linux 实验资源的弹性扩展，可有效提高 Linux 教学的远程实践水平，从而形成区域教学特色。技术上的融合创新，加深了《Linux 系统与服务》教学改革程度，增强了学生实践能力，使学生在当前企业市场模式中有更强的适应能力，有效培养学生解决问题的能力。

（2）资源共享价值

在两年的项目实践中，产生了《Linux 系统与服务实验指导手册》，形成了基于云平台的 Linux 系统与服务教学改革方案。以上两者具有推广至同类院校、同类专业的价值，可以辐射带动区域教育资源均衡发展。通过“学习通”平台共享教学视频，建立“线上资源库 + 线下实验室”的混合式教学模式，为学生提供独立思考、解决问题能力的桥梁，助力学生的综合实力成长。

四、结语

综上，云计算背景下的 Linux 系统与服务课堂教学改革，可以通过整合云技术与教学创新，有效解决了传统教学中学生的实践能力培养不足、高校人才培养与行业脱节的核心问题。改革成果可进一步深化校企合作，将企业真实云项目、情境引入《Linux 系统与服务》课堂的教学，强化“产教融合”育人模式。

参考文献

- [1]王雅琳,伍辉.新工科背景下“Linux 系统基础”课程一体化教学改革探索与实践[J].湖北开放大学学报,2025,45(02):49-53.
- [2]樊晓卿.基于教学能力大赛的 Linux 应用基础课程教学设计与实施[J].现代商贸工业,2024,45(19):247-249.
- [3]黄美璇,吴少宝,颜江山,等.高职“Linux 操作系统”课程建设与实践[J].黎明职业大学学报,2024,(01):55-60.
- [4]刘娇,赵祯,曹蕊,等.基于“双元制”教学模式的 Linux 操作系统课程教学改革研究[J].山西青年,2026,(3):127-129.
- [5]徐斌,朱晓梅,武晓光.“Linux 操作系统”课程教学中的价值教育融入研究[J].知识文库,2025,41(23):124-126.

人工智能的发展对计算机专业人才培养影响探析及应用策略

王岩, 高晋蓉

西安科技大学人工智能与计算机学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026070039

摘 要 : 人工智能的发展对各高校的计算机专业的人才培养影响深远, 本文主要是探讨人工智能的发展对计算机专业人才培养的重大影响, 并提出相应的改进策略。通过对目前人工智能发展的现状的分析, 分析目前高校计算机专业教学理念、教学模式和人才培养方案存在的局限性, 提出创新人才培养思路、丰富教学模式、推动跨学科教育以及强化伦理教育的重要性, 主要目的是为培养适应人工智能时代需求的计算机复合型人才提供修改培养方案的参考。

关 键 词 : 人工智能; 人才培养; 教学体系; 应用策略

The Influence of The Development of Artificial Intelligence on the Training of Computer Professionals and Its Application Strategies

Wang Yan, Gao Jinrong

College of Artificial Intelligence and Computer Science, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : The development of artificial intelligence has a far-reaching impact on the training of computer professionals in colleges and universities. This paper mainly discusses the significant impact of the development of artificial intelligence on the training of computer professionals, and puts forward corresponding improvement strategies. Based on the analysis of the current situation of the development of artificial intelligence, this paper analyzes the limitations of the current teaching concept, teaching mode and talent training program of computer specialty in colleges and universities, and puts forward the importance of innovating talent training ideas, enriching teaching mode, promoting interdisciplinary education and strengthening ethics education. The main purpose is to provide a reference for modifying the training program for cultivating computer compound talents to meet the needs of the era of artificial intelligence.

Keywords : artificial intelligence ; talent training ; teaching system ; application strategy

引言

人工智能技术正全面渗透社会生活, 推动各领域向数字化、智能化加速转型。在这一浪潮下, 传统计算机教育模式明显滞后: 课堂内容跟不上技术迭代速度, 培养出来的人才能力结构与行业实际需求存在断层, 供需错配问题日益突出, 给计算机专业的人才培育带来了前所未有的压力, 需要计算机专业不断更新人才培养方案, 应对人工智能带来的冲击, 探索人工智能发展背景下计算机专业人才培养对策, 为社会发展提供人才保障。不仅要培养学生掌握传统的编程和算法知识, 还需要让学生更多了解数据科学、统计学以及特定领域的专业知识。尤其是关于隐私保护、数据安全、算法偏见等问题日益受到社会关注。计算机专业的学生必须接受相关的伦理培训, 了解如何在设计和部署人工智能系统时考虑这些因素。人工智能快速的发展正在重塑计算机专业人才的培养模式, 使之更加适应未来科技和社会的需求。

一、人工智能背景下计算机专业人才培养的必要性

(一) 为人工智能发展奠定人才基础

随着人工智能技术在各个行业全面渗透, 智能化转型已成为时代发展不可逆转的主流方向, 也是推动社会高质量发展的关键

因素, 具有广阔的成长空间和巨大的产业价值。目前国内人工智能产业整体尚处于起步培育阶段, 行业顶层发展规划、统筹布局模式、价值落地模式都有待完善, 其中最为突出的短板是高端专业人才供应严重不足。人才储备缺口不断增大, 市场供需长期失衡, 这一现实问题在多个方面制约了国内人工智能产业的提质扩

容和长效发展。因此，基于人工智能产业的发展趋势，高校计算机类专业需要革新育人理念，重构课程教学模式，契合产业用人实际需求，加强智能领域人才培养工作，一方面提高计算机专业毕业生的就业竞争力，另一方面为国内人工智能产业的长远发展提供人才支持^[1]。

（二）提升计算机专业人才培养水平

立足智能技术发展浪潮，高校需持续完善计算机专业授课架构，夯实学生人工智能理论知识储备。同步打通理论学习与实操训练的融合通道，全面锤炼学生综合专业素养。高校还需科学统筹理论教学安排，依照学生学习能力分层设置梯度化理论课程，适配不同学生个性化成长发展诉求。高校可定期邀请业界专家及优秀校友来校开展专题讲座，拓展学生在计算机领域的知识视野，强化其对学科前沿动态与行业实践的认知。增设计算机专业实践课程，让学生有更多时间进行深入研究。也可以通过进行社会实习，让学生可以了解时代发展的智能化趋势，丰富学生的知识内涵，有利于提升计算机专业人才的培养水平。

（三）社会经济发展需求

随着人工智能的发展，自动化编程工具不断增多并优化，软件开发已经开始进入低代码、轻代码、甚至无代码的时代。社会对“码农”的需求有所减少，对计算机软件类人才的要求越来越高，人才培养的重点应该从单纯的代码实现转向逻辑分析、需求分析、市场调研、架构设计等能力的培养，同时加强数学等基础学科的教育，提高实训在教学中的比重。此外，随着人工智能、物联网等新兴行业的岗位需求增加，计算机软件类开发岗位的需求有所下降。在此背景下，提高薪资待遇，开拓就业市场，也是企业需要重点考虑的问题。从企业的角度进行了补充。近年许多公司的研发部门招聘的员工并非计算机软件专业出身，他们常常会与产品的研发人员存在“代沟”。但目前的软件类人才在软件质量、需求提取、质量分析等方面缺乏相应的知识储备^[2]。

二、人工智能背景下计算机专业人才培养现状

（一）教学理念陈旧、过时

根据多项调查显示，许多高校在计算机专业教学中仍然沿用传统的理论主导模式，忽视实践操作和创新能力的培养。课程设置往往偏重于基础编程语言的学习，而缺乏对前沿技术和实际应用场景的深入探讨。日常授课阶段忽视培育学生创新思考能力与实操解题素养，致使学生在面对实际项目时无法灵活变通、妥善处置各类现实难题。教师队伍中也存在知识结构老化的问题，部分教师对新技术的掌握和应用能力不足，难以引导学生进行创新性研究。这些因素共同导致计算机专业人才培养与社会实际需求脱节，难以满足人工智能时代对高素质人才的需求。

（二）教学模式单一、僵化

应试思维长久以来根深蒂固，各大高校计算机相关课程普遍有着授课方式固化、授课素材完全依赖教材的状况，这致使学生主动学习的意愿不断下降，整体授课质量难以提高。如今人工智能技术广泛应用，计算机专业人才培养更重视培养学生创新能力

力、多元思考能力，着重引导学生形成创新思维，过去陈旧的授课模式难以适应全新培养要求，计算机专业教育的整体发展因而受到限制。日常进行授课工作时，教师主要依据教材讲解计算机理论知识，搭配例题训练帮助学生巩固基础，整体授课形式仍是教师单向讲授、学生被动听讲，没有把学生置于教学核心位置，压缩了学生独立思考、自主分析问题的空间，同时课堂很少补充行业前沿新知识，最终导致学生计算机基础功底不扎实，专业人才培养的整体质量达不到预期标准。

（三）教学队伍专业素养局限

当前，许多高校计算机专业的教师队伍在专业素养和教学能力上存在一定的局限性。首先，部分教师的知识结构单一，在技术前沿跟踪和实践参与方面存在短板，教学内容与学科发展及产业需求之间形成一定滞后。其次，教学模式偏重知识灌输，创新手段应用较少，课堂活力欠缺，学生学习兴趣和主动参与度难以提升。部分教师对人工智能等新兴技术的掌握程度不足，无法有效指导学生在相关领域的深入研究和实践。这些因素共同导致计算机专业教学效果不佳，影响计算机专业人才的培养质量。

（四）课程内容更新不及时

人工智能的发展进程在深入推进的同时，相关技术也在快速发展，尤其是人工智能模型架构、训练范式等，更新速度较快。但是，在当前计算机专业人才培养过程中，存在课程内容更新不及时的情况，与人工智能技术发展不契合，导致人才培养效果不佳。部分学校在计算机专业人才培养期间，多侧重经典机器学习算法、传统神经网络结构等的讲解，对大语言模型、多模态学习等新技术的重视程度不足，即便提及相关技术，但主要采取讲座等形式，课程设计不深入，专业性和系统性不强，最终使得学生毕业后进入人工智能相关岗位时，不能灵活利用人工智能技术，所掌握的理论知识与实际应用的技术不符，需要依靠企业培训、自学等方式提升相关能力。课程内容更新不及时，除了会对学生就业竞争力造成影响，还会阻碍学生对技术发展趋势的精准判断，不利于学生综合能力的提高，更无法让学生在未来自身职业生涯保持持续的学习动力。此外，在计算机专业人才培养期间，课程内容组织上注重模型结构讲解、公式推导，实际落地的模型优化、推理等实践内容较少，很难实现理论与实践的深层次整合，致使计算机专业人才培养效果不佳^[3]。

三、人工智能背景下计算机专业人才培养策略

（一）创新人才培养思路，明确培养目标

人工智能技术不断发展，计算机专业育人模式需创新思路，高校要明确计算机与人工智能的关联，着重培养学生创新思维和实践能力，提高学生人工智能综合素养。计算机教学工作要更新教学想法，确定清晰培养目标，设计合理完善的人才培养计划。首先，要明确智能时代计算机专业的培养重点。计算机学科是人工智能发展的基础，人工智能基于计算机学科产生。教学应先落实计算机基础课程，巩固学生专业基础，建立标准计算思维，再逐步进行人工智能相关教学，以稳定智能领域人才的整体培养效

果。其次,制定适应人工智能方向的计算机专业人才培养规范。参考行业对智能人才的能力要求,建立规范化培养标准,融入智能技术相关授课方法,建立完整培养模式,结合专业特点与学生成长需求,推进计算机与人工智能课程融合教学。最后,充分利用人工智能技术进行教学。日常计算机课堂加入各类智能相关内容,运用智慧课堂、智能教学机器人等工具授课,建立完善的智能教学环境,让学生直观感受智能技术的实用价值,促使传统计算机教学模式不断优化创新,为计算机专业系统化人才教学提供支持。

（二）丰富教学模式，提高应用能力

若想提高计算机专业学生的动手实操、学以致用能力水平,学校必须推动专业教学方式的创新变革,充分挖掘学生自身的潜力,改进课堂授课质量,稳固人才培育的整体水平。在教学过程中搭建多种不同类型的课堂,涵盖理论授课、编程实操、人工智能实训这三类课堂,以此拓宽教学形式。组织学生积极主动地进行课堂沟通讨论,在共同剖析问题的进程中明晰行业发展走向,透彻理解人工智能相关专业内容,全面提高学生的综合专业能力。首先,营造以学生为主导的课堂教学环境。在进行计算机相关课程教学之时,将学生置于核心位置,预留充裕的时间让学生独立思考、自主钻研专业内容,带动学生主动探究计算机相关知识,逐步扎实地夯实人工智能相关专业基础,促进学生各项能力的均衡发展。其次,建立围绕人工智能的完整课程架构。依据行业对人工智能相关人才的实际用人标准,加大课程中人工智能相关内容的占比,增设配套的实操教学环节,锻炼学生创新、创业相关思维。例如计算机课程可搭建课堂实验与校外实践相结合的多层教学框架,推行学校与企业联合培养的模式,对接人工智能、互联网类企业资源,为学生提供专业实操锻炼的渠道^[4]。

（三）发展跨学科教育，培养复合型人才

为了适应人工智能技术在各领域的融合和发展,各高校的计算机专业应探索进行跨学科教育,着力培养复合型人才。培养工作要贴合国家科技规划与行业企业用人需求,融合多门学科知识,摒弃单一培养方式,从学习、授课、管理、资源环境几方面调整高校计算机专业育人模式。对于交叉学科感兴趣的学生来说,可以选择辅修专业学习。通过这种方式,学生们可以获得更为全面的知识体系,并有机会参与到前沿性的科研工作中去。对于数理基础好的学生,可以培养他们向理论算法方向发展,对于

实践能力强、对实践开发有兴趣的学生,可以引导他们向应用开发方向发展。搭建完整的复合型人才培养框架,需要同步推进不同学科内容互通、学校企业联合创新,同时重新梳理专业授课内容,完成整套育人体系的调整升级。

（四）强化伦理教育，树立正确价值观

随着人工智能技术在社会各个层面的应用,关于数据隐私保护、算法公平性、人机关系等伦理问题逐渐成为公众关注的重点。因此,在人工智能背景下培养计算机专业人才时,除了传授技术和方法外,更加注重道德伦理方面的教育变得至关重要。高校应当开设专门的科技伦理课程,作为计算机及相关专业的必修课或选修课,确保所有学生都能接受到系统的伦理教育。定期举办专题讲座和研讨会,邀请行业内的专家分享最新的研究成果和发展趋势,为学生提供一个广阔的视野去思考这些问题。

面对人工智能时代的机遇与挑战,计算机专业人才培养必须从知识结构、实践能力、伦理教育等多个维度进行改革与创新,为社会输送既懂技术又具人文关怀的复合型人才。高校应该积极调整计算机专业培养方案和教学模式,营造有利于创新创造的良好氛围,助力学生更好的学好计算机专业,发挥人工智能的优势。

（五）紧跟技术发展动态，重构课程内容体系

为有效解决当前计算机专业人才培养过程中课程内容更新不及时的问题,让其与技术发展有效对接,提升人才培养效果,高校应该从长远的角度出发,紧跟技术发展动态,结合自身情况及资源优势,建立具有弹性、前瞻性的课程内容快速响应机制,重构课程内容体系,帮助学生全面了解前沿技术。在课程内容优化与革新过程中,加强培训方案的改革,将计算机专业课程精细划分成多个模块,每学期结合最新技术灵活调整教学内容。同时,以核心技术为基础,对教材形态不断优化,从经典章节、最新论文等等整合教学资源,以实现课程内容的动态、持续更新^[5]。建立完善的技术预警与转化机制,由教学团队分工追踪各领域的最新进展,若识别出具有产业化前景的突破性技术,第一时间进行调研,通过案例设计等方式与教学过程衔接。此外,鼓励学生参与课程内容建设,设置先进技术调研、课堂分享等多个环节,以便学生在参与活动过程中能不断提高自主学习能力与水平,同时进一步丰富教学资源,实现教学内容与行业发展充分、深度融合。

参考文献

- [1]王慧敏.人工智能背景下高职计算机专业创新型人才培养模式的转型与重构研究[J].家电维修,2026(2):82-84.
- [2]朱晓梅.人工智能时代技工学校计算机应用专业人才培养方向转型研究[J].电脑采购,2025(27):272-274.
- [3]王天顺,马钰,付丽方.“人工智能+”驱动的计算机专业创新型人才培养模式研究[J].人文与社会科学学刊,2025,5(1):315-318.
- [4]刘才铭;张雁;谢春明.西部地方院校计算机与人工智能人才融合培养体系探索[J].乐山师范学院学报,2023(08).
- [5]吴志攀;王健海;李卫华.开放式的创新应用型计算机人才培养模式研究[J].计算机教育,2021(10).

心理疏导在大学生思政教育中的应用路径

杨骐璟

贵州理工学院, 贵州 贵阳 550003

DOI:10.61369/EDTR.2026070040

摘 要 : 大学生正处于思想认识成熟的关键时期, 将心理疏导运用到大学生思政教育中, 能有效提高思政教育的实际效果, 并缓解大学生的心理问题, 这对学生之后的学习成长有着积极的帮助作用。当前, 心理疏导在大学生思政教育中的应用缺乏内容的针对性, 实际的运用效果也相对不足, 没有形成完整的心理疏导教育体系, 因此学校和教师需深入探索心理疏导的有效应用方法, 针对学生的实际问题, 运用先进辅助工具和组织实践活动, 提高心理疏导的实际效果, 这样不仅能全面发挥心理疏导的作用, 也能让大学生思政教育的质量效果得到提升, 助力学生健康成长。

关 键 词 : 心理疏导; 大学生思政教育; 应用现状; 优化建议

The Application Path of Psychological Counseling in College Students' Ideological and Political Education

Yang Qijing

Guizhou Institute of Technology, Guiyang, Guizhou 550003

Abstract : College students are in a critical period of mature ideological understanding. Applying psychological counseling to college students' ideological and political education can effectively improve the actual effect of ideological and political education and alleviate college students' psychological problems, which has a positive effect on students' learning and growth. At present, the application of psychological counseling in college students' ideological and political education lacks the pertinence of content, the actual application effect is relatively insufficient, and a complete psychological counseling education system has not been formed. Therefore, schools and teachers need to deeply explore the effective application methods of psychological counseling. In view of the actual problems of students, we should use advanced auxiliary tools and organize practical activities to improve the actual effect of psychological counseling. In this way, we can not only give full play to the role of psychological counseling, but also improve the quality and effect of college students' ideological and political education, and help students grow healthily.

Keywords : psychological counseling ; ideological and political education of college students ; application status ; optimization suggestions

引言

心理疏导是利用沟通、倾听、引导等手段, 协助个体缓解心理负担、调整情绪状况、化解心理难题、增强心理适应水平的专业方法。对于大学生来说, 该群体通常会面临学业压力、人际关系、职业筹划、自我认同等众多考验, 易引发焦虑、抑郁、迷茫等心理方面的困扰。因此, 大学生思政教育不仅要向学生传递价值观, 还需关注学生的心理健康需求, 运用心理疏导增强思政教育的亲和力, 教师可通过共情跟倾听拉近与学生的距离, 也可以利用心理疏导及时干预学生的心理困扰, 帮助学生建立积极心态、培养抗压能力, 这样学生才能在思政教育和心理疏导的双重辅助下, 成为心智成熟且具有社会责任感的新时代优秀青年。

一、心理疏导的价值内涵

心理疏导是以尊重、理解、共情为前提, 使用科学的方法跟技巧, 扶持个体认识本我、接纳本我, 实现心理的健康与人格的健全。其跟心理咨询、心理治疗并非同一类, 而是更聚焦于日常情形下的情绪调控和问题化解, 呈现预防性、发展性以及教育性

的特色。

心理疏导以人本主义理论为基础, 突出对个体内在价值的尊重与挖掘, 凭借共情式沟通消除教育者与学生的心理隔阂, 让思政教育从单向灌输变为双向交流, 其具备的预防功能成了思政教育的“安全阀”, 能在早期识别抑郁倾向、社交障碍等潜在的心理风险信号, 即刻介入干预, 阻止个体心理危机演变成行为方面

的偏差,维护校园意识形态平稳。

新时代学生成长于信息爆炸时期,其思维形态呈现出去中心化与碎片化的特质,对权威式教育存在抵触,心理疏导凭借平等对话构建教育场域,采用问题为指引而非结论为指引的交流模式,可以引发学生的主体性思索,契合后现代主义教育理论里“知识共建”的理念,助力培养具备批判性思维及社会适应能力的新时代青年。

二、心理疏导在大学生思政教育中的应用现状

(一) 心理疏导的内容缺乏针对性

当前大学生思政教育中的心理疏导内容普遍存在“泛化”问题,不能精准贴合不同学生群体的心理需求。从理论上来说,应按照发展心理学理论,对大学生不同成长阶段的心理特质设计差异化内容,而在实际的教育场景中,教师时常采用千篇一律的模式,统一开展压力管理讲座以及通用型团体辅导活动,忽略掉个体在学业压力、人际关系、家庭背景等方面的实际差异点。例如,农村学生会因经济方面的负担产生自卑心理,城市学生更多面临社交焦虑与职业规划上的迷茫,但疏导内容常常未对这类结构性差异加以区分,致使心理疏导与思政教育的结合仅于表面,大多是把价值观教育直接添加到心理技巧训练上,未从心理机制维度剖析价值观形成的内在逻辑,使得心理疏导内容空泛,难以唤起学生深层次的心理共鸣。

(二) 心理疏导的实效性不足

心理疏导在实践中的效果受限,源自教育者专业能力跟教育场景不匹配,从专业能力这一维度看,若要实现有效的心理疏导,教育者需兼具心理学理论素养与实践技能,可精准辨别学生的认知偏差类型,并利用认知行为疗法、焦点解决短期治疗等技术进行针对性干预。目前高校思政教师队伍大多由具有哲学、社会学等学科背景的人员组成,心理学系统培训的覆盖率偏低,致使疏导进程停留在经验式共情模式,没有剖析情绪背后深层信念的能力,而且现阶段心理疏导大多在集体疏导场景中实施,教师为保证课堂秩序与表面融洽,往往会回避进行敏感话题讨论,导致学生因隐私方面的担心而隐瞒真实想法,疏导沦为形式主义,这种能力跟场景的双重失配,使得心理疏导难以从情绪安抚提升为心理赋能,减弱了思政教育对个体精神成长的支撑作用。

(三) 心理疏导的教育体系不完善

心理疏导在思政教育中的体系化缺失,反映在制度设计、资源整合以及评价机制三方面。从制度设计的维度看,心理疏导未被明确写进高校思政教育的顶层规划里,一般定位成补充性手段,而非核心单元。实际开展时,一般会以零散的讲座、主题班会或者临时团体活动替代系统化的教育,不易形成递进又连贯的疏导链条。在资源整合方面,高校心理中心与思政部门在较长时期内相互分割,管理归属与职能定位有壁垒,造成心理测评数据、个案干预记录等关键信息无法与思政教育档案互通,使得教师难以全面了解学生的心理动态与成长痕迹,使疏导精准与连贯的特性被削弱。针对评价机制方面,目前多数高校对心理疏导进

行考核时以过程性指标为主,缺少对实际效能的量化评定,导致疏导的实际成效难以客观核实,教师因得不到正向反馈,故而缺少优化的动力,令心理疏导体系陷入低水平的循环模式,难以实现从形式覆盖到质量提升的突破^[1]。

三、心理疏导在大学生思政教育应用的优化建议

(一) 通过心理知识帮助形成健康心理状态

心理知识是打造健康心理状态的根基,思政教师向学生全面传授心理学基础理论,可协助学生科学认识自身心理活动的规律,增进自我觉察与调节的能力,知识赋能能将被动接受疏导转变成主动实施心理建设,能够为价值观的内化奠定稳定的心理根基。

例如,高校可创立“基础课程+专题工作坊”的分层教育体系,基础课程当中系统讲解压力应对、人际交际、自我认同等核心模块,采用心理测评工具帮学生找准自身心理状态,针对那些高风险群体,如学业方面有困难、家庭出现变故的学生,可开展专题工作坊,依靠角色扮演、思维导图等途径引导其纠正认知偏差。若有因挂科出现自我否定的学生,教师可以引导其以“这次失败是否意味着我一直无法成功?”替换原本的绝对化信念,再利用“列举三次克服困境的事例”开展行为验证,逐步重新树立自信。教师可依托线上平台推送心理微课堂,以短视频形式剖析“拖延症的神经机制”“社交焦虑的暴露疗法”等实际问题,以此来符合学生碎片化学习的需求。

通过心理知识的系统性输入与场景化应用,学生可从“明白心理”转变为“活用心理”,这不仅可提升心理疏导的持续效果,还能让思政教育中的价值观引导以学生主动赞同为基础,促成心理健康跟思想成熟协同成长。当学生掌握科学的心理调节手段,面对复杂社会环境及生活挑战时,能以平和又理性的心态去面对,降低因心理问题引发的行为失范和价值观歪曲,主动培育的心理健康状态能让学生更透彻地理解思政教育宣扬的积极向上价值观,并内化为属于自身的行为准则及道德规范。

(二) 结合大学生的具体问题实施心理疏导方法

大学生正处在心理发展的关键转折阶段,不同个体受成长环境、性格特质等因素影响,面临的具体问题差别显著,教师要借助日常观察、心理测评、深度访谈等途径,精准查找学生在学业、人际、情感、职业规划等领域的关键烦扰,分析背后的认知情形与情绪机制,策划贴合学生当下需求的疏导方案,保证疏导措施直接针对问题根源,增强干预的实际成效。

例如,针对学业压力导致焦虑的学生,教师可定期组织学习小组进行经验分享,缓解孤立情形;针对因人际关系矛盾出现抑郁情绪的学生,可以引导学生分别扮演自身与冲突对象开展对话,宣泄积压的压抑情绪;针对职业规划上迷茫的学生,可凭借冥想引导其想象未来五年的理想生活,随后帮其制定明确的职业规划方向,制订分阶段的行动安排,增添目标坚定感^[2]。如某个学生多次面试失败,由此产生自我怀疑,教师先以回顾成功事件为开端,找出学生自身的优势,继而模拟面试场景开展角色扮演

活动，针对性地对其肢体语言与应答策略进行纠正，帮助学生逐步找回自信。

结合大学生实际问题开展心理疏导，是把心理学技术转变为化解实际困境的具体方法，能够让疏导从情绪安抚进阶到问题解决，此类精准干预能迅速减轻学生的心理困扰，协助学生学会自我调整，让学生面对未来挑战时心理韧性更强，实现思政教育立德树人追求与心理疏导助人自助诉求的有效结合。

（三）采用先进的辅助工具创新心理疏导形式

处于数字化与智能化的浪潮之下，借助先进辅助工具创新心理疏导形式，是增进大学生思政教育实际成效的重要途径。传统心理疏导采用面对面交谈，因时空的限制，无法全面记录学生心理动态，而采用大数据、人工智能等工具，可以实现疏导场景的多样、数据与精准化呈现，这些工具可突破传统疏导所面临的时空局限，利用数据驱动增进心理疏导的科学性与个性化水平。

例如，教师可凭借大数据分析技术，整合学生在校园一卡通消费、图书馆借书、线上课程学习等多场景的行为数据，与心理测评量表得出的结果相结合，采用机器学习算法打造心理风险预测模型，若发现某学生最近经常深夜使用电子设备、食堂消费猛然下降且课程作业提交有所延迟，系统能自动把学生标记成“潜在抑郁倾向”，并推送预警信息给辅导员，实现心理问题的早期察觉与精准处理。另外，教师还可研制具有自然语言处理能力的智能心理陪伴机器人，用深度学习技术去理解学生的情绪表达，学生可借助语音或文字输入的方式倾诉苦恼，AI机器人可辨认其情绪状态，依靠认知行为疗法给出针对性的建议，平台可记载学生历史咨询数据，形成个性化心理档案，为教师后续采取干预手段提供参考^[3]。

（四）组织实践活动检验心理疏导的具体成效

开展实践活动是检验心理疏导成效、夯实思政教育成果的重要阶段，理论学习和心理疏导的最终目标是推动学生把所学知识转化为实际行动，实践活动凭借真实情境，可直观展现学生心理状态的变化以及价值观的践行情况，辅助教师评估疏导成果、调

整干预手段，引导学生在实践中巩固心理调适的能力，强化对思政教育理念的赞同与内化。

例如，高校可设计一套“心理+思政”融合的实践活动体系，针对抗压能力弱的学生，可开展户外拓展的相关活动，采用攀岩、团队接力等形式的任务，指引学生在挑战中运用压力疏导技巧，培养合作精神跟责任感；针对人际沟通存在阻滞的学生，可开展社区志愿的服务活动，要求其跟不同年龄、不同背景的居民交流，完成调研及帮扶的相关任务，教师观察其沟通时的表现和情绪反馈，即刻给出反馈与教导；针对职业规划上有迷茫的学生，可开展行业实践相关活动，安排学僧去企业、科研机构开展短期实习，在实际工作场景当中明确职业兴趣及能力的不足，并结合心理测评得出的结果调整规划方向^[4]。

实践活动的价值体现在构建从疏导到实践的通道，再以反馈促成完整的教育闭环，让心理疏导从理论层面转入行为实施，以真实情境开展检验，学生能更深入的理解心理调适方法跟思政价值观的关联性，主动把社会主义核心价值观落实到行动上，而教师则可依据实践反馈对疏导方案进行优化，形成“问题识别—实施干涉—效果测评”的动态机制，实现心理健康跟思想成长的相互助力。

四、结语

综上所述，心理疏导在大学生思政教育中的应用是提升教育质量、促进学生成长的重要途径，运用心理知识赋予能量、结合具体问题精准开导、借助先进工具创新模式以及组织实践活动检验效果，能构建出一套完整的心理疏导教育体系，解决目前应用中内容针对性不足、实效性较差、体系不完善的问题。在之后的教育中，高校和教师要不断增进心理疏导跟思政教育的融合，探究更科学、合理的疏导方法，为大学生给予全方位的心理支撑与思想引导，使其成为心理成熟且拥有社会责任感的新时代青年。

参考文献

- [1] 刘苗, 阴子昕. 心理疏导运用于大学生思政教育的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 华章, 2026, (03): 72-74.
- [2] 李景梅. 积极心理学视域下大学生思政教育探析 [J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2024, 24 (03): 79-82.
- [3] 王春燕. 基于人文关怀和心理疏导的大学生思政教育探析 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2019, 19 (01): 26-27.
- [4] 熊燕红. 心理疏导功能在大学生思政教育中的意义探讨 [J]. 理论观察, 2015, (03): 130-131.

大学英语分级教学中学生 AI 使用依赖风险识别与分级干预策略

张薇

延安大学外语学院, 陕西 延安 716000

DOI:10.61369/EDTR.2026070001

摘 要 : 在大学英语分级教学常态化推进的背景下, 人工智能工具已成为学生英语学习的重要辅助手段, 但随之产生的过度依赖、能力弱化、学术不端等风险也日益凸显。为实现技术赋能与自主学习的平衡, 本文立足分级教学差异, 对大学生 AI 使用依赖行为开展风险识别, 并构建分层分类的干预体系。研究结合基础班、提高班、发展班学生的学习特征, 从学习自主性、语言能力、思维发展、学术诚信、技术成瘾五个维度识别依赖风险, 进而提出意识引导、策略培训、个性化辅导、技术管控、教学优化五位一体的分级干预策略, 旨在规范学生 AI 使用行为, 降低过度依赖带来的负面效应, 为大学英语分级教学高质量发展与教育数字化安全推进提供实践参考。

关 键 词 : 大学英语; 分级教学; AI 使用依赖; 风险识别; 分级干预策略

Risk Identification and Hierarchical Intervention Strategies for Students' AI Usage Dependence in Graded College English Teaching

Zhang Wei

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : With the normalization of graded college English teaching, artificial intelligence (AI) tools have become important auxiliary means for students' English learning. However, risks such as over-reliance, weakened abilities, and academic misconduct have become increasingly prominent. To achieve a balance between technological empowerment and autonomous learning, this paper identifies the risks of students' AI usage dependence based on the differences in graded teaching and constructs a hierarchical and classified intervention system. By considering the learning characteristics of students in basic, advanced, and developmental classes, the study identifies dependency risks from five dimensions: learning autonomy, language proficiency, cognitive development, academic integrity, and technology addiction. It then proposes a five-pronged hierarchical intervention strategy encompassing awareness guidance, strategy training, personalized tutoring, technological control, and teaching optimization. The aim is to regulate students' AI usage behavior, reduce the negative effects of over-reliance, and provide practical references for the high-quality development of graded college English teaching and the safe advancement of educational digitalization.

Keywords : college English; graded teaching; AI usage dependence; risk identification; hierarchical intervention strategies

引言

在教育数字化转型的背景下, 人工智能技术在外语教学领域的应用不断深化, ChatGPT、智能词典、AI 写作助手、口语测评工具等产品为大学生英语学习提供了高效支持, 也为大学英语分级教学提供了差异化辅导的可能。《教育数字化战略行动方案》等政策文件明确提出, 推动智能技术与教育教学深度融合, 同时强调规范技术使用、防范技术依赖风险。大学英语分级教学按照学生基础分层施教, 不同层级学生在学习动机、薄弱环节、自律水平等方面存在明显差异, 其 AI 使用行为与依赖程度也呈现显著不同。基础班学生更易依赖 AI 完成基础作业与翻译任务, 提高班学生常借助 AI 优化写作与表达, 发展班学生则多使用 AI 进行备考训练。

然而, 在实际教学中, 多数高校对学生 AI 使用行为缺乏分层引导与有效监管, 统一化、禁止式的管理方式难以适应分级教学需求, 也无法从根本上解决过度依赖问题。长期过度使用 AI 工具, 会削弱学生自主思考、语言建构与批判思维能力, 导致写作模板化、

课题信息: 分级教学背景下大学生英语学习中 AI 使用行为的依赖风险与干预机制研究。

作者简介: 张薇 (1979.09—), 女, 汉族, 陕西省延安市人, 本科学历, 延安大学外语学院就职, 讲师, 主要从事大学英语方面的教学工作。

口语表达弱化、学术诚信风险上升等问题，直接影响分级教学效果与人才培养质量。基于此，本文以分级教学为视角，系统识别大学生英语学习中 AI 使用依赖的典型风险，结合不同层级学生特点制定可落地的干预策略，推动 AI 工具在英语学习中合理、适度、规范使用。

一、大学英语分级教学中学生 AI 使用依赖风险识别

（一）学习自主性弱化风险

随着智能化技术越来越多地应用于高校英语教学中，大学生对智能化技术的过度使用产生了新的隐患。AI 工具的即时应答与自动生成功能，在提供学习便利的同时，也降低了学生主动探索、独立完成任务的意愿。在分级教学体系中，基础班学生英语底子薄弱、学习信心不足，面对词汇、语法、写作等基础任务时，更容易直接借助 AI 获取答案，长期下来逐渐丧失目标规划、时间管理与自主完成学习任务的能力。学生习惯于等待 AI 给出结果，不再主动查词典、分析句式、梳理思路，学习行为从“主动建构”转向“被动获取”，自主学习意识与持续学习动力明显下降，难以达到分级教学夯实基础、逐步提升的目标。研究发现，过分依靠 AI 工具的学习者通常在学习时缺乏目标设置的能力以及良好的时间管理能力，从而导致他们缺乏自我学习的能力。

（二）语言能力发展偏差风险

由于 AI 的语言输出具有标准化、模板化、程式化特征，长期依赖会导致学生的语言学习过程中的输入较为单一，进而导致学生的语言表达不够丰富、准确，并且不利于学生听说读写的全面培养与发展。像 ChatGPT 这样的生成式的人工智能给学生们提供大量的学习资料，但是这些生成式的语言是根据庞大的数据量来进行统计而产生的结果，没有灵活多样的特点。这样的机械性语言输出会导致学生的思维固化、缺乏变化性和创造性的语言表达习惯。此外，AI 语言输出经过高度规整，缺少自然话语中的情感、语气与文化隐含，学生难以体会真实语言的细微差异，语言准确性与得体性难以提升。

（三）思维创新能力抑制风险

机器智能解题的方式容易让学生的大脑缺少深度思考过程以及发明创造的过程，不利于学生的思维能力及创造性思维能力的发展。机器智能给出的答案或者解决某一类问题的方法可以快速提供标准答案或者解决方案，看似快捷方便的学习方式让学生更容易接受机器智能的答案，而不愿意去深入研究其背后的原因。久而久之，学生没有批判性及创造性思维，很难有自己独到的观点和见解。而且 AI 所产出的结果往往是建立于已有知识的基础上，并没有考虑人的情感以及文化等因素的影响，不利于学生发散自己的思维能力和多角度思考问题的能力。对于分级教学而言，思维能力的抑制会直接影响学生高阶素养发展，难以实现从语言学习到能力提升再到素养培育的递进目标。

（四）学术诚信危机风险

AI 低门槛、高效率的生成特性，使得部分学生借助于 AI 完成自己的论文或者作业，这不仅违背学习诚信原则，也扰乱正常教学评价秩序，导致教师无法准确判断学生真实水平，教学反馈

与分层指导失去依据。由于生成式的人工智能可以快速地为我们提供一份优秀的文章，因此，在没有相关监督机制的前提下很容易出现一些不良后果。比如有些同学会用到这些软件来完成自己的一篇文章，并且很有可能将这篇论文原封不动地交给老师去批阅。这样的做法无疑是对自身名誉的一种践踏，同时也给整个社会带来了不公平、不正义的现象。在缺乏明确规范与有效监督的情况下，AI 滥用带来的学术诚信风险会不断扩散，影响班级学习风气，也不利于学生责任意识与学术品格的养成。

（五）技术依赖成瘾风险

部分学生对智能工具形成高强度依赖，从辅助学习异化为“替代学习”，出现典型的技术成瘾倾向。表现为离开智能工具就无法完成作业、遇到问题第一时间寻求 AI 答案、拒绝独立思考与动笔练习。据调查显示，沉迷于技术的学生在学习成绩上存在高度焦虑感与时间管理差的情况，导致他们的学习效率低下。另外，过多使用人工智能工具可能会对学生的人际交往和社会关系产生影响，使学生产生不平衡的发展情况。这种成瘾式使用模式，与分级教学强调的循序渐进、自主提升理念相悖，也不利于学生形成健康的学习习惯。

二、大学英语分级教学中学生 AI 使用的分级干预策略

（一）初级干预策略——意识引导与规范教育

针对轻度依赖与全体学生开展前置性干预，以意识唤醒、规则明确、认知纠偏为核心。通过主题班会、案例分享、学习指导课等形式，向学生讲解 AI 在英语学习中的合理定位，明确其“辅助工具”属性，强调过度依赖的危害。结合真实案例，让学生认识到 AI 替代思考对语言能力、思维发展与学业成长的负面影响，树立“以我为主、AI 为辅”的使用观念。同时明确课堂与作业中 AI 使用规范，划定允许使用、谨慎使用、禁止使用的场景，从认知层面建立正确的 AI 使用态度。另外，在开展讲座时还可以请一些专家介绍他们的研究结果，让学生意识到人工智能只是帮助我们的一种工具，并不是代替我们的另一种方式的学习方法。而且在学校的宣传手册上或者网络平台上也可以向大家介绍一下如何正确地应用人工智能的方法，这样可以让同学们更加有危机感，从而在生活中可以做到不被技术所束缚。

（二）中级干预策略——学习策略与自主能力培训

针对中度依赖学生开展能力提升干预，重点弥补学习短板、强化方法训练、提升自主完成任务的能力。围绕词汇记忆、语法分析、阅读技巧、写作构思、口语表达等开展专项策略培训，帮助学生掌握可操作的学习方法，减少对 AI 的求助频率。在写作教学中，引导学生使用头脑风暴、提纲搭建、自我修改等流程完成

写作，逐步脱离 AI 框架；在翻译与语法学习中，强化手动练习与错题整理，提升独立解题能力。通过方法赋能，让学生“学得会、做得到、信自己”，从能力层面降低依赖动机。

（三）高级干预策略 – 个性化辅导与动态监督

针对重度依赖学生实施精准干预，为他们量身定制的学习计划及由老师对其单独指导就是解决这个问题的有效办法了。而这些计划应该是以对学生进行全面了解为基础的——比如他们的学习方式、对技术的依赖性还有语言能力等等。而在对他们进行个别指导的时候，老师应该将学生的情况考虑进去，设定一些阶段性目标，在一定的时间内对其进行检查并对结果加以反映，从而保证整个过程能够顺利地开展下去。教师应该充分了解学生的阅读过程，避免过度依赖 AI 的现象出现。例如有的学生习惯于用 AI 写作完成作业，如果教师能够引导他们尝试不同的方法，如头脑风暴、列提纲等方式逐渐搭建出属于自己的文章框架，则会减少其阅读 AI 文章的次数。另外，教师可以采取奖励机制来激发他们的积极性，如表扬或给予奖励等方式，使其产生更多的愉悦感和成就感，逐步树立自信，减少对 AI 的依赖性。

（四）技术层面干预策略 – 使用管控与场景化提醒

借助教学平台与工具功能开展技术层面干预，对 AI 使用行为进行适度约束与正向引导。在学习平台中设置任务完成时限、过程痕迹留存、重复率检测等功能，减少直接复制 AI 内容的空间；对高频使用、短时完成、高度雷同的作业进行预警提示，辅助教师判断。开发或利用现有工具设置场景化提醒，在写作、翻译等任务中弹出理性使用提示，引导学生先独立思考再适度参考。通过技术手段实现“可控可管、有度有效”，避免无限制、无监管的 AI 使用。

（五）教学层面干预策略 – 课堂优化与任务重构

从教学源头优化设计可以有效避免学生过度依赖人工智能软件来完成学习任务，并取得良好的教学成果。在分级教学中增加小组讨论、情境对话、课堂展示、项目式学习等互动实践，让学生在真实运用中提升语言能力，在此过程中增强学生的自主意

识，进而缓解他们对于人工智能软件的依赖程度。调整作业结构，增加过程性任务、实践性任务与创造性任务，比如通过组织小组讨论会或者表演节目等活动形式为学生们创造一个能够充分锻炼自己口语水平的机会，让他们在这种氛围之下相互交流并提高自身的语言应用技能等。

同时，教师应注重采用多元化评价方式，关注学生在学习过程中的真实表现与进步幅度，避免单纯依赖 AI 输出结果进行评价。通过优化教学方式，能够有效提升学生的学习主动性，促使其在真实情境中灵活运用语言知识，实现综合能力的全面发展。教师还可依托项目式学习理念设计学习任务，引导学生在团队协作中完成英文报告撰写、课堂演讲等综合性语言实践任务。此类教学模式不仅能增强学生的课堂参与度，还有助于培养其独立思考能力与问题解决能力，帮助学生树立正确的 AI 工具使用意识，避免形成过度依赖。

综上，在大学英语分级教学中识别并合理引导学生的 AI 使用行为，对规范学习过程、提升教学质量具有积极意义。未来可进一步深化相关研究，汇聚多方力量推动人工智能与教育教学深度融合，助力高等教育高质量发展。

三、结束语

在大学英语分级教学与教育数字化融合推进的过程中，人工智能工具带来的便利与依赖风险并存。面对不同层级学生的 AI 使用差异，一刀切式禁止或放任不管均非合理选择。只有立足分级教学规律，开展精准风险识别，实施意识引导、策略培训、个性化辅导、技术管控、教学优化相结合的分级干预策略，才能真正发挥 AI 的辅助价值，同时守住自主学习、能力提升与诚信治学的底线。未来研究可进一步完善 AI 依赖风险评价工具，推动干预策略常态化、制度化落地，为高校外语教育数字化健康发展提供持续支撑。

参考文献

- [1]本刊编辑部.九位院士、校长谈“人工智能赋能高等教育”——“‘人工智能赋能教育’中国工程科技论坛”会议综述[J].西安交通大学学报(社会科学版),2023,43(3):1-15.
- [2]童慧,杨彦军.基于“技术道德化”理论的生成式人工智能教育应用潜能与风险研究[J].电化教育研究,2024,45(7):12-18.
- [3]孟璇,刘格林,林景怡.人工智能嵌入高校外语学习与教学的期望与危险透视——以 ChatGPT 为例[J].教育进展,2024,14(5):95-99.
- [4]刘蕾.从“身体在场”到“多重在场”——人工智能发展下的“教”与“学”变革探讨[J].国家教育行政学院学报,2023,(3):17-20.
- [5]黄景文,肖彩彩.人工智能助力大规模个性化学习的潜在风险及其对策探究[J].广西广播电视大学学报,2023,34(2):5-10.

基于项目制学习观念下高校通识美术史课程的教学改革探索

廖紫俨

韶关学院美术与设计学院, 广东 韶关 512000

DOI:10.61369/EDTR.2026070006

摘 要 : 项目制学习 (PBL) 是以真实问题为导向、以学生自主探究为核心、以任务落地为目标的现代化教学模式, 强调情境驱动、团队协作与过程建构, 彻底打破了传统课堂单向灌输的教学壁垒, 是适配高校通识课程改革的新型教学范式。高校通识美术史课程作为美育核心载体, 承担着培育学生审美素养、文化认知与人文底蕴的重要使命。但当前多数高校通识美术史教学存在教学模式固化、内容宽泛同质化、因材施教缺失、实践环节薄弱等诸多问题, 难以适配新时代高校美育育人的核心需求。本文立足高校通识美术史课程教学现状, 剖析项目制学习理念与美术史通识教育的融合逻辑, 从教学内容设计、教学模式创新、评价体系改革三个维度, 探索适配通识美术史课程的项目制教学实施路径, 结合具体课堂教学案例梳理实操策略, 全方位完善课程教学体系。研究旨在破解传统美术史通识教学的痛点难点, 激活学生自主探究能力与创新思维, 提升通识美育教学质量, 为高校通识艺术类课程的教学改革与提质升级提供实践参考与理论借鉴。

关 键 词 : 通识美育课程; 项目制教学; 美术史课程; 教学改革; 高校美育

Exploration of Teaching Reform of General Art History Courses in Universities Based on Project-Based Learning Concept

Liao Ziyan

School of Fine Arts and Design, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract : Project-Based Learning (PBL) is a modern teaching model oriented towards real-world problems, centered on students' independent inquiry, and aimed at task implementation. It emphasizes context-driven learning, team collaboration, and process construction, thoroughly breaking down the barriers of traditional one-way instruction in the classroom. PBL represents a new teaching paradigm that aligns with the reform of general education curricula in universities. As a core vehicle for aesthetic education, the general art history course in universities bears the important mission of cultivating students' aesthetic literacy, cultural awareness, and humanistic foundation. However, the current teaching of general art history in most universities faces numerous issues, such as rigid teaching models, broad and homogeneous content, a lack of personalized instruction, and weak practical components, making it difficult to meet the core requirements of aesthetic education in universities in the new era. Based on the current state of general art history course teaching in universities, this paper analyzes the integration logic between the concept of Project-Based Learning and general art history education. It explores the implementation paths of PBL tailored to general art history courses from three dimensions: teaching content design, teaching model innovation, and evaluation system reform. Combining specific classroom teaching cases, it outlines practical strategies to comprehensively improve the course teaching system. The research aims to address the pain points and challenges of traditional general art history teaching, activate students' independent inquiry abilities and innovative thinking, enhance the quality of general aesthetic education teaching, and provide practical references and theoretical insights for the teaching reform and quality improvement of general art courses in universities.

Keywords : general aesthetic education courses; Project-Based Learning; art history courses; teaching reform; aesthetic education in universities

一、项目制学习理念与通识美术史教育的融合创新

（一）传统高校通识美术史课程的教学弊端

高校通识美术史课程面向全校非艺术专业学生开设，具备受众广、包容性强、美育价值突出的特点，其教学核心并非培养专业美术人才，而是引导学生梳理中外美术发展脉络、鉴赏经典艺术作品、建立独立审美认知、积淀人文艺术素养。但纵观当前高校通识美术史教学现状，传统讲授式教学模式仍占据主导地位，教学弊端日益凸显，严重制约了通识美育的育人实效。在传统美术史课程的教学过程中，教师多采用单一的课堂讲授模式，以理论知识灌输为核心，聚焦美术史时间脉络、经典作品、流派特征等基础知识点的单向传递，学生始终处于被动接收知识的状态，缺乏主动思考、深度探究与实践运用的空间^[1]。

与此同时，通识课程学生专业背景跨度大、兴趣需求差异化显著，理工科学生侧重逻辑探究，人文社科学生侧重文化解读，传统统一化、模板化的教学模式无法兼顾不同学生的学习基础与认知需求，难以实现因材施教的教学目标。在教学内容层面，传统通识美术史课程存在内容固化、覆盖面狭窄的问题，教学重点集中于经典绘画、雕塑、书法等主流艺术作品的赏析与讲解，忽视了不同地域、小众流派、民间美术、现当代艺术的发展脉络与艺术价值，教学内容与当下美育需求、社会审美发展脱节，难以构建完整、多元、立体的美术史认知体系。整体而言，传统教学重理论、轻实践，重结果、轻过程，重灌输、轻探究，极大弱化了通识美术课程的美育培育、思维塑造、文化赋能价值。

（二）项目制学习（PBL）的核心内涵与育人优势

基于项目的学习（Project-Based Learning, PBL）作为一种成熟的现代化教育范式，其核心特征在于依托真实教学情境与阶梯式任务驱动，构建以学生为中心、教师为引导的协作探究式学习框架。该模式以真实问题为逻辑起点，以完整项目为教学载体，通过小组协作、文献研读、实践调研、成果创作、交流反思的完整流程，推动学生自主完成知识建构与能力提升，彻底突破了传统知识单向传递的教学局限。在该模式下，教师的角色从单一的知识讲授权威，转变为教学情境的创设者、学习进程的引导者、探究方法的赋能者、学习问题的帮扶者，教学重心从“教知识”转向“育能力”。

（三）PBL理念与美术史通识课程的融合路径与教学实践

项目制学习与通识美术史教育的深度融合，核心是实现师生双方的教学观念革新，完成从“被动听课”到“主动探究”、从“碎片化识记”到“体系化建构”的教学转型。该教学模式打破了课本知识的边界，将知识传授、能力培养、素养提升融为一体，能够全方位锻炼学生的自主学习、团队协作、问题探究、创新表达与学术思考能力。在具体教学实践中，教师可依托项目制教学逻辑，将繁杂零散的美术史知识点整合为系统化、主题化的探究项目，通过合理分组、自主选题、分工协作、深度探究、成果输出的完整流程，引导学生自主完成学习闭环。

例如在西方美术史教学中，教师可打破传统按时间线平铺直叙的讲授模式，将西方美术发展历程整合为原始艺术、古典艺

术、文艺复兴、巴洛克、新古典主义、浪漫主义、现代抽象艺术等主题化探究项目，明确每个项目的核心探究目标、重难点与研究方向。各小组可结合自身兴趣自主选择研究主题，通过查阅中外文献、梳理艺术流派脉络、分析经典作品符号、探究时代文化背景、开展小组研讨等多种方式，深度挖掘不同时期美术流派的艺术特征、创作逻辑与时代价值，最终形成完整的项目研究报告、赏析作品集或主题展示成果。在项目完成的全过程中，学生不再局限于识记课本固有结论，而是主动发现问题、分析问题、解决问题，自主构建个性化的美术史知识体系，有效培养自主学习能力与创新探究意识。

在当代通识美术史教学实践中，教师可依托项目制理念设计渐进式、立体化的专题教学体系，进一步强化教学的深度与广度。以“世界艺术名作赏析”专题课程为例，可围绕“艺术变革与社会变迁”的核心主线，设计贯穿学期的长期探究项目，并将课程目标细化为三维育人体系：认知层面，帮助学生梳理中外美术史核心发展脉络，厘清不同流派的传承与革新关系；能力层面，培养学生的图像解读、文献分析、批判性思考与团队协作能力；情感层面，引导学生尊重多元艺术文化，树立文化自信与正向审美观念。

二、项目制学习观念下高校通识美术史课程设计的侧重点

（一）以实践探究为核心，重构课程设计逻辑

项目制学习是实践性、系统性、综合性极强的教学模式，其核心教学逻辑是依托完整、真实、具有挑战性的项目任务，引导学生在任务落地过程中主动整合知识、锻炼技能、塑造素养，实现从“学会知识”到“会用知识”的根本性转变。相较于传统课堂碎片化的知识点教学，项目制教学更加注重学习的完整性、实践性与探究性，要求学生全程参与项目规划、任务分工、资料搜集、问题整改、成果打磨、展示复盘的全流程，在自主实践中同步夯实理论基础、提升实践能力、培养团队素养、塑造创新思维。对于通识美术史这类偏重理论认知的美育课程而言，项目制教学的落地能够有效破解理论与实践脱节、知识与能力脱节的教学痛点。

在项目制教学模式下，课程设计需摒弃传统“知识点堆砌”的思维，坚持以学生为主体、以任务为载体、以素养为目标，聚焦学生综合能力的全方位培育。学生在项目实施过程中，不仅需要灵活运用课堂所学的美术史理论知识，解读艺术作品、梳理艺术脉络、分析艺术现象，还需要自主掌握项目规划、时间管理、资源整合、沟通协作、问题攻坚、成果打磨等多项实践技能。教师在课程设计中，需结合通识学生的知识基础与认知特点，设计难度适中、主题鲜明、兼具探究性与趣味性的项目任务，兼顾专业性与普及性，既避免任务过于简单导致探究流于形式，也防止任务难度过高打击学生学习积极性，引导学生在解决真实艺术探究问题的过程中，实现知识、能力、素养的同步提升。

（二）以能力培育为目标，强化自主协作素养

自主管理与团队协作能力的培育是项目制课程设计的核心侧

重点。在项目实施全过程中，学生需要自主制定详细的工作计划，结合组员特长合理分配研究、搜集、整理、撰写、展示等各项任务，科学调配学习与各类学习资源。面对研究过程中出现的观点分歧、资料匮乏、逻辑漏洞等问题，需要通过小组讨论、分工攻坚、互助互补的方式优化解决方案，持续完善项目研究框架与成果内容。这种自主探究、协作攻坚的学习模式，能够有效培养学生的自主规划能力、问题解决能力与团队协作意识，让学生在实践中学会平衡个人任务与团队目标的关系，规避传统课堂单人学习的局限性，培育集体协作的团队精神。

（三）以主题项目为载体，落实单元教学目标

以《中国古代人物画的发展脉络》专题教学为例，教师可设计贯穿单元教学的主题探究项目——“中国古代美术中的人物形象演变”，将零散的课时知识点整合为系统化的探究任务，要求学生在单元学习周期内完整落地项目研究。在项目启动环节，教师结合教学目标设置梯度化探究问题，引导学生建立研究思维：为何古代人物画能够成为时代文化的重要载体？不同朝代的人物服饰、造型、神态存在哪些差异化特征？人物形象的演变与时代制度、审美文化、社会思潮存在何种关联？通过问题引导，打破学生浅层识记的思维局限，引导学生从单纯的作品赏析上升到文化解读与规律探究^[2]。

在项目实施过程中，学生自主梳理先秦、秦汉、魏晋南北朝、唐宋、明清不同时期人物画的艺术特征，系统整理各朝代代表画家、经典作品、人物造型特点、服饰纹样风格，深入剖析时代审美、政治制度、民俗文化对人物画创作的影响，构建“作品—时代—文化”的完整研究逻辑。教师全程发挥引导作用，适时答疑解惑、纠正研究偏差，指导学生规范梳理史料、解读作品内涵。项目收尾阶段，组织各组开展成果展示、课堂交流与总结复盘，各组分享研究思路、核心观点、探究收获与现存不足，教师结合各组成果进行系统性点评，梳理中国古代人物画的发展规律与艺术价值，深化学生的认知理解，真正实现以项目驱动学习、以探究提升素养的教学目标。

三、项目制学习观念下的课程评价体系改革思路

（一）传统课程评价体系的弊端与改革必要性

课程评价是检验教学成效、反馈学习成果、优化教学模式的核心环节，科学完善的评价体系是项目制教学落地见效的重要保障。传统通识美术史课程评价多以期末笔试、结课论文为核心，侧重对学生最终学习成果的考核，忽视学习过程、探究态度、能力成长与团队贡献，评价模式单一、评价维度片面，无法适配项目制教学重过程、重实践、重素养的育人特点。因此，在项目制学习模式下，必须彻底重构课程评价体系，构建多维化、过程化、多元化的综合评价机制，实现从“结果性评价”向“过程+结果”综合评价的转型。

（二）构建多元主体的综合性评价机制

项目制教学模式下的通识美术史课程评价，需坚持多维评价、全员评价、全程评价的核心原则，整合平时课堂表现、项目

阶段性成果、团队协作表现、最终项目成果、创新表达能力等多重评价指标，全面、客观、精准地评判学生的学习成效与综合素养。在评价主体上，彻底打破教师单一评价的局限，构建教师点评、学生自评、小组互评三位一体的多元评价体系，充分调动学生的主观能动性，让学生从评价客体转变为评价主体，在互评互鉴中查漏补缺、共同提升^[3]。

在具体教学实践中，教师可建立标准化的项目评价细则，明确项目创意、文献规范、研究深度、逻辑框架、团队协作、成果展示、创新亮点等评分维度，细化各维度评分标准，保障评价公平公正、有据可依。在项目推进全过程中，教师全程观察、记录学生的课堂参与度、任务完成进度、问题探究态度、团队协作表现，依托课堂互动、线上社群、阶段性汇报等方式，实时掌握学生学习动态，及时给予针对性指导与过程性评价，规避期末一次性考核的片面性。同时，鼓励学生开展自我复盘与小组互评，对照评价细则梳理自身学习短板、总结探究收获，客观评价组员的贡献与不足，形成良性的学习竞争氛围。

（三）过程性互评赋能深度学习与教学优化

过程性互评不仅是考核方式，更是学生深度学习的重要途径。在巴洛克艺术专题项目教学评价中，多数学生最初仅关注作品的视觉美感与艺术表现力，忽视艺术背后的比例逻辑、时代内涵与学术规范。在参与小组互评的过程中，学生在点评他人项目成果时，能够主动发现自身研究的疏漏，意识到艺术研究中严谨逻辑、精准数据、深度解读的重要性，主动优化自身研究内容，通过精准测算建筑比例、梳理流派传承脉络、深挖时代宗教文化背景等方式，提升项目研究的专业性与深度。这种互评互学的模式，让学生兼具学习者与评价者的双重身份，在审视他人成果、提出优化建议的过程中，拓宽自身研究视角、完善知识体系、提升学术思维^[4]。

此外，教师需结合现代信息技术优化评价方式，依托线上教学平台、班级社群、文档协作工具等，记录学生项目开展的全过程资料，留存阶段性成果、研讨记录、修改痕迹，实现学习过程可追溯、评价依据可查证。项目结束后，教师需全面总结整体教学成果，梳理项目教学中的优势与不足，撰写教学反思，持续优化项目主题设计、教学引导策略与评价体系，形成“教学—实践—评价—优化”的闭环教学机制，持续提升通识美术史课程的教学质量与美育育人实效。

四、结语

本文以新时代高校美育改革为背景，聚焦通识美术史课程教学痛点，系统探究项目制学习模式与美术史通识教学的融合路径、课程设计要点与评价体系改革策略。研究明确了传统通识美术史课程存在教学模式固化、内容同质化、实践环节缺失、评价体系片面等核心问题，证实了PBL教学模式以学生为主体、以项目为载体、以探究为驱动的育人优势，能够完美适配通识美育课程的改革需求。项目制学习理念与高校通识美术史课程的深度融合，是新时代高校美育教学改革的必然趋势，能够有效破解传

统通识美术教学模式固化、内容僵化、实践缺失、评价片面的痛点难点。项目制教学以学生自主探究为核心,以真实艺术问题为导向,以完整项目任务为载体,重构了美术史通识课程的教学模式、内容体系与评价机制,彻底激活了课堂教学活力。在该教学模式下,学生不再被动识记碎片化的美术史知识,而是在自主探究、团队协作、实践创新、互评互鉴的完整流程中,系统梳理艺术发展脉络、深度解读艺术文化内涵、全面提升审美素养与综合

能力。

未来高校通识美术史教学改革,应持续深耕项目制教学理念,结合学生认知特点与时代美育需求,不断优化项目主题设计、创新教学实施路径、完善多元评价体系,持续强化通识美育的育人价值,助力高校培养兼具审美素养、人文底蕴、创新思维与实践能力的新时代复合型人才。

参考文献

-
- [1] 杨艳石,赵仕奇.艺术设计专业课程制和项目制一体化教学模式构建[J].南京艺术学院学报(美术与设计版),2012(06):188-190.
- [2] 倪纯如,黄莎.美术学(师范)专业插画课跨学科项目制教学[J].美术教育研究,2023(16):155-157.
- [3] 童峰.大学生美术素质教育的现状及对策[J].教育与职业,2007(18):115-116.
- [4] 董占军,张运春.新文科背景下艺术学理论的学科建设发展问题[J].民族艺术研究,2021,34(01):134-144.

供需适配视角下工科院校家政管理专业就业指导 金课建设研究

杜欣, 何晓卉, 刘杨

河北工业职业技术大学, 河北 石家庄 050091

DOI:10.61369/EDTR.2026070008

摘 要 : 在家政服务业提质培优与职业教育课程改革的大背景下, 家政行业人才需求旺盛, 但工科院校家政管理专业普遍存在招生难、就业对口率低等问题, 加之通用就业指导课程针对性不足, 人才供需错配问题愈发突出。本文以 GZD 为研究对象, 依托人才供需适配、生涯建构等四大理论, 采用问卷调查、数据对比等研究方法, 结合该校工科专业发展现状, 分析家政专业就业现存问题与成因。研究构建“三维六模块”专属就业指导金课体系, 创新多元化教学模式, 并配套完善师资、校企合作、评价等保障机制与实践方案。本研究致力于破解家政专业供需失衡困境, 矫正学生职业认知偏差, 提升就业质量, 也可为同类工科院校民生服务类专业的就业课程建设提供参考与借鉴。

关 键 词 : 工科院校; 家政管理专业; 就业指导金课; 供需适配; 产教融合

Research on the Construction of Golden Courses for Employment Guidance in the Home Economics Management Major at Engineering Colleges from the Perspective of Supply-Demand Fit

Du Xin, He Xiaohui, Liu Yang

Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang, Hebei 050091

Abstract : Against the backdrop of quality improvement and talent cultivation in the home service industry and the reform of vocational education curricula, there is a strong demand for talent in the home service sector. However, engineering colleges offering home economics management majors generally face challenges such as difficulties in student recruitment and low rates of employment alignment with their majors. Additionally, the lack of targeted content in general employment guidance courses exacerbates the mismatch between talent supply and demand. This study takes GZD as the research subject and relies on four major theories, including talent supply-demand fit and career construction. Using research methods such as questionnaire surveys and data comparison, and considering the current development status of engineering majors at the institution, it analyzes the existing problems and their causes in employment for home economics majors. The research constructs an exclusive "three-dimensional six-module" golden course system for employment guidance, innovates diversified teaching models, and provides supporting mechanisms and practical plans for improving faculty, school-enterprise cooperation, and evaluation. This study aims to address the imbalance between supply and demand in the home economics major, correct students' occupational cognitive biases, enhance employment quality, and provide references and insights for the construction of employment courses in livelihood service majors at similar engineering colleges.

Keywords : engineering colleges; home economics management major; golden courses for employment guidance; supply-demand fit; integration of industry and education

一、研究背景

在职业教育改革深化、现代服务业加速升级的大背景下, 家政服务业迎来全新发展机遇。国家先后出台多项扶持政策, 大力推动行业提质扩容, 叠加人口老龄化、居民消费升级等因素, 家政、养老、母婴照护等领域需求持续增长。截至2025年, 全国家

政行业市场规模已突破1.2万亿元, 各细分领域人才缺口显著, 为家政管理专业提供了良好的发展前景。

然而行业火热与专业发展困境形成鲜明对比。受传统观念影响, 社会普遍对家政行业存在误解, 忽视其复合型专业特质, 导致家政专业招生困难、生源质量不佳。同时, 多数院校就业指导课程内容单一、缺乏实践, 无法贴合行业特点, 进而出现市场招

工难、学生不愿从事本专业的人才供需错配问题。

GZD以工科为办学主体,智能制造、材料工程等优势专业集聚了校内主要经费、实训、校企及就业资源,工科毕业生整体就业率常年保持在98%以上,就业表现优异。而家政管理专业作为民生类弱势专业,长期处于资源边缘化状态。2025届数据显示,该专业就业率仅92.31%,在院系中排名靠后,专业对口就业率低至12.5%,超八成毕业生选择跨行业就业,人才培养与市场需求严重脱节。

此外,学校现行通用就业指导课程弊端凸显。课程内容以基础求职知识为主,未结合家政行业特点设计教学内容。调研数据表明,近四成学生对现有课程评价一般,超六成学生希望增加企业实景实训,多数学生渴望学习行业专属求职知识与新兴业态内容。通用课程难以扭转学生职业偏见,育人效果有限。因此,建设适配家政管理专业的专属就业指导金课,是破解供需矛盾、推动专业良性发展的必然之举。

二、工科院校家政管理专业就业指导现状与供需错配问题调研分析

为全面把脉GZD家政管理专业就业育人实况,精准定位供需错配的核心症结,本研究综合采用问卷调查、数据统计、文献梳理、对标研究等方法,面向在校学生、往届毕业生、专业课教师、就业指导教师四大群体开展全域调研,结合学校历年就业质量报告、毕业生签约数据等官方资料,构建多维度实证分析体系,为金课体系搭建提供扎实的数据支撑。

（一）调研设计与实施

本次调研实现全年级、全岗位、全主体的全覆盖,严格保障数据的真实性、代表性与参考价值。在校大学生层面,面向大一至大三182名家政专业学生发放问卷,问卷回收率与有效率均达到100%;往届毕业生层面,选取近三年16名离校学生开展线上问卷与电话访谈相结合的调研方式,深挖求职痛点与行业适配问题;教师层面,覆盖43名专业课教师与15名专职就业指导教师,从教学视角剖析课程短板与资源差距。调研内容围绕行业认知、职业认同、课程满意度、就业现状、资源对比、金课建设诉求等维度展开,结合官方就业数据形成互补印证的数据分析体系。

（二）调研结果与核心问题分析

1. 行业热、就业冷的结构性供需失衡

调研数据显示,68.75%的往届毕业生认可家政行业巨大的人才缺口与广阔发展前景,高端康养、母婴护理等细分领域更是面临“一才难求”的现状。但行业的火热并未转化为专业的发展动力,学校家政专业生源结构堪忧,仅42.31%的学生为自主报考,其余学生多为专业调剂、亲友建议或盲目填报。从就业数据来看,2025届65名毕业生整体就业率低于院系与学校平均水平,对口就业率仅有12.5%,本届对口签约人数为零,大量专业人才流向其他行业,“行业缺人、人才外流”的失衡格局已然形成。

2. 认知偏差与择业失衡的内生性问题

职业认知扭曲、行业认知片面、生涯规划缺失,是学生不愿

对口就业的内在核心因素。64.29%的学生认为社会对家政行业存在明显刻板印象,仅有21.43%认可该职业的社会地位,不足三分之一的学生愿意投身一线家政岗位,职业自卑、抵触情绪普遍存在。与此同时,仅10.99%的学生系统了解行业架构、岗位划分与晋升路径,超三分之一的学生对行业认知流于表面。加之学生普遍担忧工作强度、薪资水平与职业发展空间,再受到校内浓厚的工科就业氛围影响,部分学生直接将工科岗位作为择业首选。近半数学生对现有就业课程满意度偏低,通用化内容无法解答学生的职业困惑,认知偏差难以得到纠正。

3. 工科办学格局下的资源外在短板

对标该校材料工程、人工智能等优势专业,家政管理专业在育人资源、实训平台、招聘渠道、师资队伍、就业氛围五大维度均存在显著落差。77.59%的教师指出,工科专业拥有完善的专属实训基地与深度校企合作网络,而家政专业缺乏稳定的校外实践平台,学生实操能力难以锻炼;68.97%的教师表示,工科专业常年承接龙头企业专场招聘,优质岗位供给充足,家政专业合作企业体量小、质量偏低,就业渠道狭窄;58.62%的教师认为,工科就业指导教师兼具行业经验与专业素养,而家政相关就业指导人员多为通用型师资,缺乏行业积淀。资源的不均衡,进一步拉大了两类专业的就业差距,也让家政专业的育人氛围愈发消极。

4. 通用课程与专业需求的适配性缺陷

全校统一的就业指导课程体系,与家政专业的育人目标、岗位要求、学生痛点严重脱节。内容上,课程聚焦通用求职技能,缺失家政岗位解读、行业前景分析、职业心理疏导等核心内容;形式上以单一理论讲授为主,企业走访、模拟面试、实景演练等实战环节严重匮乏;周期上仅聚焦毕业季短期求职辅导,未能构建贯穿大学四年的全周期生涯培育体系。课程的同质化、碎片化、理论化问题,使其无法发挥纠偏认知、锤炼能力、规划生涯的作用。

（三）调研核心结论

综合全域调研与数据研判可得出五点结论:第一,该校家政管理专业存在典型的人才供需结构性失衡,行业需求旺盛与专业发展遇冷形成两极分化;第二,学生职业偏见、认知匮乏、择业心态失衡是供需错配的内生根源;第三,工科院校资源倾斜造成专业边缘化,是制约就业的重要外部条件;第四,通用就业课程适配性不足,是问题形成的制度性短板;第五,打造家政专业专属化、实战化就业指导金课,是破解多重困境、实现供需适配的核心路径。

三、供需适配视角下家政管理专业就业指导金课体系构建

依托调研结论与四大核心理论,结合工科院校办学特质与学生发展规律,本研究确立四大建设原则,搭建“三维支撑、六模联动、四式赋能、四维保障”的一体化金课体系,兼顾共性问题整改与个性化需求满足,实现课程精准落地。

（一）金课建设核心原则

其一为供需适配原则,以家政行业岗位能力标准、人才需求

趋势为导向,让课程内容、实践环节全面对接市场,消解人才培养与行业需求的错配问题。其二为专业特色原则,立足 GZD 工科办学优势,融合工科实训、校企资源,打造区别于通用课程的家政专属育人体系。其三为学生中心原则,聚焦学生职业痛点,兼顾群体共性与个体差异,实现从“教师讲授”向“学生主动发展”的转变。其四为全周期育人原则,打破毕业季短期指导的局限,构建分年级阶梯式育人模式,实现生涯教育贯穿人才培养全过程。

（二）“三维六模块”课程体系

1. 三维支撑体系

育人维度搭建“认知培育—能力提升—素养强化—生涯赋能”分层体系,伴随学生年级递增循序渐进开展育人工作;资源维度整合校内工科实训资源、校外行业企业与专家资源,打造多元协同的育人平台;评价维度融合过程性评价、结果性、定量评价与定性评价,建立动态优化的闭环评价机制。

2. 六大核心教学模块

本课程依据学生学业阶段分设六大教学板块,实施全周期阶梯式教学。大一全年开设职业认知模块,依托讲座、心理辅导等形式扭转学生职业偏见;大二上学期聚焦行业政策与发展趋势,通过调研研讨帮助学生明确发展方向。大二下学期至大三上学期开展求职技能实训,由企业 HR 开展面试、简历专项教学;大三全年侧重职业素养培育,结合实操、企业跟岗提升岗位适配能力。同时利用寒暑假与大三下学期组织企业走访、顶岗实习等沉浸式实践。生涯规划与心理疏导贯穿大学四年,重点针对高年级学生,借助一对一辅导、团体活动等方式,解决求职困惑,定制个性化发展方案。

（三）金课教学模式创新

结合四大理论,创新四维融合教学模式。教练式辅导构建校内生涯教练+校外企业教练的双师团队,提供一对一精准指导;体验式教学依托库伯体验学习理论,打造“研学—体验—反思—应用”闭环,强化实战学习效果;全周期阶梯教学按照大一认知、大二探索、大三实训、大四冲刺的思路分阶段育人;分层精准教学针对就业、升学、创业、迷茫四类学生定制差异化内容,落实因材施教。

（四）金课建设保障体系

为保障就业指导金课长效落地、稳步运行,本研究构建四位一体的综合保障体系。在师资建设方面,一方面组织校内教师参与行业研修、生涯辅导专项培训,打造兼具教学能力与实践经验

的双师型、教练型队伍;另一方面吸纳家政行业专家、资深从业者及优秀校友担任校外导师,组建专兼结合的复合型教学团队。在资源建设上,线下配套建设专业实训场地,编制贴合行业实际的校本教材;线上搭建课程资源库与远程辅导平台,打造线上线下融合的混合教学模式。在校企合作层面,联动京津冀地区家政、康养龙头企业共建实训基地,协同开展课程教学与专场招聘,形成“育人—实训—就业”一体化运行机制。评价环节实行 60%过程性评价+40%终结性评价的综合考核模式,结合学生表现、毕业生就业率、专业对口率、用人单位满意度等多项指标开展综合研判,依据评价结果持续优化课程内容与教学形式,实现课程动态迭代升级。

四、研究结论与展望

（一）研究结论

本研究以 GZD 家政管理专业为样本,结合调研数据、就业报表与对标分析,得出三项核心结论。第一,工科院校背景下,家政管理专业存在深层次人才供需结构性矛盾,学生认知偏差、校内资源倾斜、通用课程失效三大因素相互叠加,造成行业需求旺盛而专业招生、就业双双遇冷的局面。第二,构建“三维六模块”专属就业指导金课,搭配多元教学模式与全维度保障机制,能够有效纠正学生职业偏见、提升综合就业能力,是化解供需错位的有效路径。第三,工科院校内的民生服务类专业,不能照搬文科办学思路,应当主动借力学校工科实训、校企合作等优质资源,走差异化、产教融合的育人道路,方能实现专业长效发展。

（二）研究不足与展望

本研究仍存在一定局限性:调研样本仅局限于一所工科背景的学校,研究结论的普适性有待通过跨校调研进一步验证;金课目前仅完成方案设计,长期落地成效仍需持续跟踪;课程与专业核心课程的协同育人机制还有待深挖。后续研究将逐步扩大调研范围,开展多校对比分析;稳步推进金课课堂试点,长期跟踪育人数据;探索就业金与专业课程的融合路径,完善人才培养体系。长远来看,本研究的建设模式可逐步向同院系民生类专业推广,持续优化工科院校民生专业就业育人范式,为家政行业持续输送高素质人才,也为全国同类院校提供可落地的改革参考。

参考文献

- [1] 鲍春雷.“十五五”时期青年就业形势与对策[J].学术前沿,2026(11):18-25.
- [2] 韩洋.高职院校家政服务与管理专业建设的问题与路径[J].职业教育研究,2024(2):33-37.
- [3] 曾文,王依.数智时代大学生高质量充分就业的供需变化、现实困境与优化策略[J].大学教育科学,2026(2):102-111.
- [4] 陈春平,别敦荣.教育学视域下大学生就业理论体系的构建[EB/OL].中国大学生就业,2026.5.3.
- [5] 王菲.“慢就业”趋势下高校就业指导模式的创新与实践[J].就业与保障,2025(4):67-69.
- [6] 刘钰等.管理学视角下基于人才供需适配理论的大学生就业理论体系构建[EB/OL].中国大学生就业,2026.4.30.

数智化背景下应用统计专业课程的智慧教学模式的构建和实施路径研究——以《统计计算》课程为例

杨露, 张佳影

西安财经大学统计与数据科学学院, 陕西 西安 710100

DOI:10.61369/EDTR.2026070010

摘 要 : 随着大数据、人工智能和云计算等数智技术的迅猛发展, 高等教育正经历深刻的数字化转型。应用统计专业作为数据科学的重要支撑学科, 其教学模式亟需与时俱进, 以适应数智化时代对复合型统计人才的迫切需求。本文以《统计计算》课程为切入点, 系统探讨了数智化背景下应用统计专业课程智慧教学模式的构建逻辑与实施路径。首先, 分析了数智化对应用统计专业教学带来的机遇与挑战, 指出传统教学模式在计算能力培养、实践场景构建和个性化学习支持等方面存在的不足。其次, 基于“技术赋能—场景重构—能力导向”的核心理念, 构建了包含智慧教学环境、智慧教学内容、智慧教学方法与智慧教学评价四个维度的智慧教学模式框架。再次, 从教学资源智能化开发、教学过程数据化驱动、学习路径个性化定制和教学评价多元化开展四个层面, 提出了具体的实施路径。最后, 结合教学实践, 总结了智慧教学模式的应用成效与反思。研究表明, 智慧教学模式能够有效提升学生的统计计算能力、数据思维素养和自主学习能力, 为应用统计专业课程教学改革提供了可资借鉴的实践范式。

关 键 词 : 数智化; 应用统计; 智慧教学; 统计计算; 教学模式改革

Research on the Construction and Implementation Path of Smart Teaching Models for Applied Statistics Professional Courses in the Context of Digital Intelligence—Taking the Course “Statistical Computing” as an Example

Yang Lu, Zhang Jiaying

School of Statistics and Data Science, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract : With the rapid development of digital intelligence technologies such as big data, artificial intelligence, and cloud computing, higher education is undergoing profound digital transformation. As a vital supporting discipline for data science, the teaching model of applied statistics urgently needs to keep pace with the times to meet the pressing demand for versatile statistical talents in the era of digital intelligence. This paper takes the course “Statistical Computing” as a starting point to systematically explore the construction logic and implementation path of a smart teaching model for applied statistics professional courses in the context of digital intelligence. Firstly, it analyzes the opportunities and challenges brought by digital intelligence to the teaching of applied statistics, pointing out the deficiencies in traditional teaching models in terms of computational ability cultivation, practical scenario construction, and personalized learning support. Secondly, based on the core concept of “technology empowerment—scenario reconstruction—ability orientation,” a smart teaching model framework is constructed, encompassing four dimensions: smart teaching environment, smart teaching content, smart teaching methods, and smart teaching evaluation. Thirdly, specific implementation paths are proposed from four aspects: intelligent development of teaching resources, data-driven teaching processes, personalized customization of learning paths, and diversified teaching evaluations. Finally, combining teaching practices, the paper summarizes the application effectiveness and reflections of the smart teaching model. Research indicates that the smart teaching model can effectively enhance students' statistical computing abilities, data thinking literacy, and self-learning capabilities, providing a practical paradigm for the teaching reform of applied statistics professional courses.

Keywords : digital intelligence; applied statistics; smart teaching; statistical computing; teaching model reform

基金项目: 2025年度西安财经大学校级教育教学改革研究项目“数智化背景下应用统计专业课程的智慧教学模式的构建和实施路径研究——以《统计计算》课程为例”(25xcj020); 2024年度西安财经大学高等教育改革发展研究项目“生成式人工智能在高等教育领域的应用研究”(2024GJ14)。

作者简介:

杨露, 西安财经大学统计与数据科学学院, 副教授;

张佳影, 西安财经大学统计与数据科学学院, 硕士研究生。

引言

当前，以大数据、人工智能、云计算为代表的数智技术正深刻重塑着社会生产方式和人才需求结构。党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”的战略部署，教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》和《新时代基础教育强师计划》等政策文件，为高等教育教学改革指明了方向。在此背景下，智慧教育作为教育信息化发展的高级形态，已成为推动高等教育质量提升的重要引擎。^[1]

应用统计专业承担着培养具备扎实统计理论基础、熟练计算技能和较强数据分析能力

人才的重要使命。^[2]《统计计算》作为该专业的核心课程，涵盖随机数生成、数值优化、蒙特卡洛方法、EM算法等重要内容，是连接统计理论与数据实践的桥梁课程。然而，传统教学模式以教师讲授为主，存在重理论轻实践、重结果轻过程、重统一轻个性等问题，难以满足数智化时代对统计人才培养的新要求。因此，探索《统计计算》课程的智慧教学模式，对于提升应用统计专业人才培养质量具有重要的理论价值和实践意义。

《统计计算》是应用统计专业的核心课程之一，主要讲授随机数生成、数值优化方法、蒙特卡洛模拟、EM算法、Bootstrap方法等统计计算的基础理论与实现技术。该课程具有理论性强、算法复杂、实践要求高等特点，是连接统计理论与数据实践的桥梁课程，对于培养学生的计算思维和编程能力具有不可替代的作用。然而，该课程的传统教学往往存在“重理论轻实践、重算法轻应用、重讲授轻互动”等问题，学生学习兴趣不高、实践能力薄弱、创新意识不足的现象较为普遍。

本文以《统计计算》课程为对象，尝试设计并实施一套适合该课程的智慧教学模式。我们根据应用统计专业的特点，搭建了一个初步框架，并在实际教学中反复调整。过程中遇到了一些预期之外的问题，也积累了一些切实可行的做法。对于正在探索数据科学类课程改革的教师来说，这些具体经验或许比抽象的理论更有参考价值。整体上，这项研究既是对智慧教育理论在具体学科中的一次落地尝试，也能为高等教育的数字化转型提供一份来自课程一线的实践参考。

一、数智化背景下《统计计算》课程教学面临的机遇与挑战

（一）数智化技术带来的教学机遇

数智化技术的快速发展为《统计计算》课程教学改革提供了前所未有的技术支撑和资源保障。^[3]过去学生配置R或Python环境往往耗时费力，现在借助RStudio Cloud、Google Colab等在线平台，打开浏览器即可运行代码，学习门槛明显降低。互联网上丰富的开源数据集和算法库，使课程内容能够突破教材限制，随时补充新的案例。GitHub、Kaggle等平台上的真实项目和数据竞赛，也为学生提供了接触行业问题的渠道。需要注意的是，这些工具在实际使用中存在一些局限（如Colab的GPU时长限制、部分平台需付费等），需要在教学设计中提前考虑。

教学工具层面也有一些变化。智能化教学平台让课堂数据的采集和分析变得可行，精准化教学有了数据支撑。在辅助教学方面，我们尝试了智能答疑机器人和代码自动评测系统。这些工具确实能分担一部分重复性劳动，比如回答高频问题、自动批改代码作业。教师可以腾出一些精力，多看看学生的解题思路和代码设计，而不是把时间花在改语法错误上。当然，这些工具也有自己的问题——答疑机器人只能回答已有库内的问题，面对新问题时常常答非所问；自动评测系统写起来也需要不少维护时间，并非“一劳永逸”。^[4]

（二）传统教学模式面临的现实挑战

尽管数智化技术带来了丰富的机遇，但《统计计算》课程的传统教学模式仍面临诸多现实挑战，难以适应新时代的人才培养需求。^[5]

第一个问题是教学内容跟不上技术发展。统计计算领域的新方法、新工具不断涌现，而传统教材的编写和出版周期较长，导致实际课堂上的教学内容往往滞后于实际应用。我们对比过几本主流教材，从一种新方法在学界流行到被写进教材，平均要三到五年。这意味着学生学的某些算法，毕业时可能已经不是工业界或科研中最前沿的做法了——虽然基础原理还在，但实现方式和工具链已经变了。

第二个问题与动手实践有关。在我们的《统计计算》课堂上，教师讲授算法原理和数学推导仍占主导。学生自己写代码实现的机会相对有限——这部分时间占比不到三分之一。实验课的情况也不乐观，目前以验证性实验为主，学生按步骤运行并报告结果。这类训练能帮助学生理解算法流程，但学生往往还是不会自己从头实现，遇到实际问题也不知道怎么调整。

第三个问题是学生的个性化学习支持不够。传统教学采用统一的进度、作业和考试要求，但学生的编程基础和数学基础差异很大。在实际教学中，有的学生因R语言基础薄弱，连基本的循环和向量化操作都不太熟练，内容再深入一些就完全跟不上了，作业开始交不上，慢慢就没信心了；有的学生则因之前学过机器学习或数理统计，觉得课堂内容缺乏挑战，跑几个现成的代码就没兴趣了。这两类学生用同一套进度，最难的就是两头都照顾不到。

第四个问题是教学评价方式太单一。在我们的课程中，传统评价以期末考试成绩为主，占比通常在60%到70%之间。这种评价过于侧重对公式记忆和算法步骤的考查，而忽视了对代码实现能力、调试能力和结果解释能力的评价。小组项目和代码作业虽然也有，但占比偏低。

二、智慧教学模式的理论框架构建

本研究从四个维度构建了智慧教学模式框架。

第一个维度是智慧教学环境。物理空间方面，我们依托学校智慧教室，配备了多屏互动系统和无线投屏设备；线上平台方面，主要使用 RStudio Cloud 和 Google Colab，支持学生随时随地进行统计计算实验。与过去需要学生在本地配置环境相比，这种方式显著降低了编程门槛。需要注意的是，这些工具在实际使用中也可能存在一些局限（如 Colab 的 GPU 时长限制），需要在教学中提前考虑。

第二维度是智慧教学内容。我们主要从两个方面对教学内容进行了改造。第一，针对核心知识点开发了系列微课视频，支持学生的课前预习和课后复习。第二，设计了一些交互式编程案例和可视化工具。这些资源旨在通过直观的视觉反馈帮助学生理解抽象的算法原理。

第三个维度是教学方法。我们没有再用传统的“老师讲、学生听”的模式，而是做了几个调整。课前，学生先看微课，然后在平台上做一个简单的预习测试。我们从后台能看到哪些知识点学生普遍没搞懂，课上就重点讲这些。课堂上主要不是讲课了，而是用来做三件事：一是演示算法运行；二是学生分组协作编程，比如给一个实际问题，让他们自己实现；三是展示和讨论各自的代码和结果——互相看看哪里有问题、哪里可以改进。老师的作用不再是“讲完 PPT”，而是在学生卡住的时候点拨一下。跟以前比，学生的参与度和动手机会都增加了。

第四维度是智慧教学评价。我们改变了以期末考试为主的单一评价方式，构建了过程性与终结性相结合、多主体参与的评价体系。过程性评价占总成绩的 40%–50%，涵盖课前预习测试、课堂参与、代码作业完成情况，以及一个综合性的分组项目。终结性评价包括期末考试（占比 40%–50%）和独立的课程设计。评价主体方面，除了教师评价，我们还引入了学生自评、同伴互评，以及平台提供的代码质量自动反馈。

三、智慧教学模式的实施路径

针对《统计计算》课程，我们从以下四个方面推进教学资源的开发。

一是微课视频。我们围绕学生容易困惑的核心知识点，录制了系列微课，覆盖随机数生成、拒绝抽样、重要性抽样、马尔可夫链蒙特卡洛方法、EM 算法、Bootstrap 方法等。每个视频时

长 10–15 分钟。设计上没有采用传统的“公式–推导–证明”模式，而是按照“算法要解决什么问题→代码如何实现→能用在什么地方”的思路来组织，重点突出代码演示环节。从学生反馈来看，这部分评价最高，不少学生反馈看完视频再看代码就清楚多了。

二是交互式编程案例。利用 Jupyter Notebook 开发了几个教学案例，学生可以在线修改参数、运行代码、观察结果变化。例如，在讲授蒙特卡洛积分时，学生可以交互式地调整样本量、改变被积函数，直观感受蒙特卡洛方法的收敛特性和误差规律。

三是虚拟仿真实验。针对部分难以在常规课堂中演示的算法过程，我们开发了虚拟仿真实验。例如，开发了马尔可夫链收敛性可视化实验，通过动态图形展示不同初始值和转移概率下马尔可夫链的收敛过程；以及 EM 算法迭代过程可视化实验，展示对数似然函数的单调递增特性和参数估计的收敛轨迹。

四是项目式数据集开发。收集整理来自不同应用领域的真实数据集，设计层次化的项目任务。基础项目面向全体学生，要求运用课程所学方法完成基本的数据分析和计算任务；提高项目面向学有余力的学生，要求综合运用多种方法解决较为复杂的实际问题；创新项目面向拔尖学生，鼓励其自主发现问题、设计解决方案。

四、结语

数智化浪潮正以前所未有的速度和深度改变着人类社会的方方面面，高等教育作为人才培养的主阵地，必须主动拥抱变革、积极创新求变。本文以《统计计算》课程为例，系统探讨了数智化背景下应用统计专业课程智慧教学模式的构建与实施路径。研究构建了“技术赋能—场景重构—能力导向—数据驱动”四位一体的核心理念，以及包含智慧教学环境、智慧教学内容、智慧教学方法、智慧教学评价四个维度的系统化教学模式框架，并从教学资源智能化开发、教学过程数据化驱动、学习路径个性化定制和教学评价多元化开展四个层面提出了具体的实施路径。

展望未来，随着人工智能技术的持续进步和教育数字化转型的深入推进，智慧教学将呈现出更加智能化、个性化、泛在化的发展趋势。应用统计专业教育应紧抓机遇、乘势而上，不断深化数智技术与统计教育教学的融合创新，培养更多具备扎实统计功底、熟练计算技能和卓越数据洞察力的高素质人才，为数字中国建设和数据要素市场化配置提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

- [1] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的理论框架 [J]. 中国教育学刊, 2022, 4(1): 41–49.
- [2] 刘德建, 杜静, 姜勇, 黄荣怀. 人工智能融入学校教育的发展趋势 [J]. 开放教育研究, 2018, 4(4): 33–42.
- [3] 李大为, 廖立奇, 陈锬, 等. 集成电路设计专业选修课程的建设探索 [J]. 电气电子教学学报, 2023(3): 76–79.
- [4] 陈丽, 张文梅, 郑勤华. 教育数字化转型的历史方位与推进策略 [J]. 中国电化教育, 2023, 9(5): 1–8.
- [5] 向华萍. 新工科背景下“计算方法”课程教学改革与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024, 51(15): 93–96.

数字电路教材思政融入的体系化构建与实践路径研究

徐秀妮¹, 闫彩妮², 张艺馨³

1. 陇东学院新能源学院, 甘肃 庆阳 745000

2. 陇东学院文学与历史文化学院, 甘肃 庆阳 745000

3. 庆阳第三中学, 甘肃 庆阳 745000

DOI:10.61369/EDTR.2026070011

摘 要 : 教材是课程思政的重要载体。本研究以数字电路教材为例, 聚焦教材思政建设中必须回应的四个核心问题——融什么、如何融、谁来融、融得如何, 构建“内容—方法—主体—评价”四位一体的教材思政融入体系。通过绘制“魂—芯”映射图谱、开发相应的教学案例集以解决“融什么”的内容问题; 通过知识传授—能力培养—价值引领”三位一体同步走、把思政元素有机融入教材和多样化表达形式等方式解决“如何融”的方法问题; 构建教师“价值塑造力”模型解决“谁来融”的主体能力问题; 通过建立科学的、精准映射思政教育成效的评价指标解决“融得如何”的评价问题。研究旨在为工科专业教材思政建设提供可复制、可推广的系统化解决方案。

关 键 词 : 数字电路; 教材思政; 体系化构建; 实践路径; 工科专业

Research on the Systematic Construction and Practical Path for Integrating Ideological and Political Education in Digital Circuit Textbook

Xu Xiuni¹, Yan Caini², Zhang Yixin³

1. School of New Energy, Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

2. School of Literature and History, Longdong University, Qingyang, Gansu 745000

3. Qingyang No.3 Middle School, Qingyang, Gansu 745000

Abstract : Textbooks are an important carrier of ideological and political education in courses. Taking the textbook “Digital Circuits” as an example, this study focuses on four core issues that must be addressed in the ideological and political construction of textbooks, namely what to integrate, how to integrate, who will conduct the integration, and the effectiveness of integration; And establishes a four-dimensional system integrating content, methodology, participants, and evaluation. To tackle the content question—what exactly to integrate, we draw a “Soul–Chip” mapping Spectrum and develop the corresponding teaching case collections. For the methodological question of how to integrate, we advance the three-pronged approach of knowledge transmission–competency cultivation–value guidance, wove the ideological and political elements organically into the textbooks, and utilize diverse forms of presentation. In order to address the issue of subject competence, we developed a model of “value–shaping capacity”. Finally, to answer the evaluation question of how well integration is achieved, we establish scientific and precise evaluation indicators to measure the effectiveness of ideological and political education. The research aims to deliver a systematic solution that can be replicated and scaled up, specifically for embedding ideological and political education into engineering major textbooks.

Keywords : digital circuit; ideological and political education in textbooks; systematic construction; practical paths; engineering major

引言

教材是教育教学活动的重要载体, 承担着知识传递、能力培养与价值塑造三重作用, 教材承载着落实立德树人根本任务、传承民族

基金项目: 甘肃省教育厅2025–2026年大中小学课程教材和语言文字专项研究课题(编号: GSYJ-Z2025034); 甘肃省教育厅2025年高等教育教学改革研究项目(编号: GJJGB316); 陇东学院2025年校级教育教学改革项目重点课题(立项号: LYJG2025A14)。

作者简介:

徐秀妮(1980—), 女, 汉族, 山东德州人, 博士, 副教授, 研究方向: 自动化工程教育, 课程与教学;

闫彩妮(1987—), 女, 汉族, 甘肃庆阳人, 讲师, 硕士, 课程与教学;

张艺馨(1980—), 女, 汉族, 甘肃庆阳人, 中教二级, 本科, 信息技术科学。

文化、服务国家发展战略、满足人民对更高质量教育需求的重任^[1]。本研究以数字电路课程为例，探讨硬核工科教材思政融入的体系化构建路径，为工科教材思政建设提供可复制、可推广的系统化解决方案。

数字电路课程具有理论性、实践性与创新性^[2]，是传授专业技能、培养科学素养与思政意识的重要载体。但当前不少数字电路教材仍存在重知识体系、轻价值引领，思政融入碎片化、生硬化的问题，难以充分发挥育人作用。本研究构建了“内容—方法—主体—评价”四位一体的课程思政融入体系（见图1）。内容层面，梳理知识点与思政元素的结合点，挖掘逻辑思维、工程伦理、创新精神等思政养分；方法层面，探索自然衔接的策略，通过知识传授—能力培养—价值引领“三位一体同步走”、把思政元素有机融入教材和多样化表达形式等方式，实现知识讲授与价值引导的统一；主体上，重点聚焦教师思政素养与教学能力的提升；评价层面，建立科学的评价指标体系，采用多样化的评价方式，全面评估思政教育的实施效果。

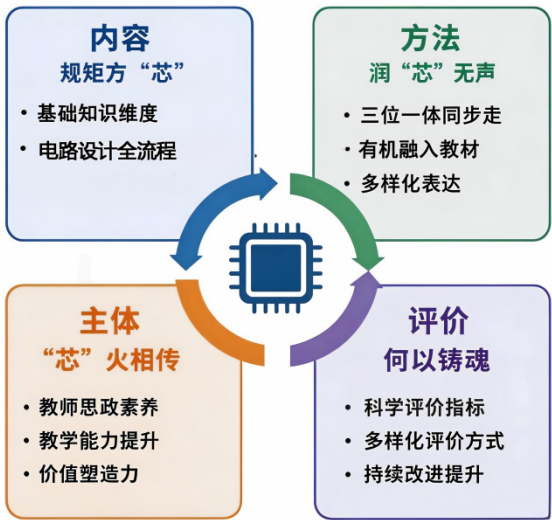


图1 “内容—方法—主体—评价”四位一体的教材思政融入体系

一、数字电路教材思政系统化建设模式

（一）内容供给（规矩方“芯”）

优质的内容供给是实现价值引领与知识传授同频共振的前提。数字电路课程本身蕴藏着丰富的思政养分^[3]。本研究围绕基础知识维度的思政映射、电路设计全流程的思政融入展开，形成兼具专业性与价值性的特色内容供给。

1. 基础知识维度的思政映射

围绕逻辑门、二进制、时序电路、集成电路等核心知识点，挖掘其背后隐含的思想价值^[4]，建立“知识—价值”的对应关系，绘制数字电路的“魂—芯”映射图谱，使价值引领与知识传授同向同行。比如，从单个简单逻辑门到大规模复杂集成电路的演进历程，引导学生思考量变与质变的辩证关系，使其深化对科学发展逻辑的理解；引入中国自主研发“龙芯”处理器这类重大科技成果案例，激发学生的民族自豪感，强化科技报国的内生动力；梳理芯片领域“卡脖子”的现实案例，唤起学生的爱国情怀与行业担当。

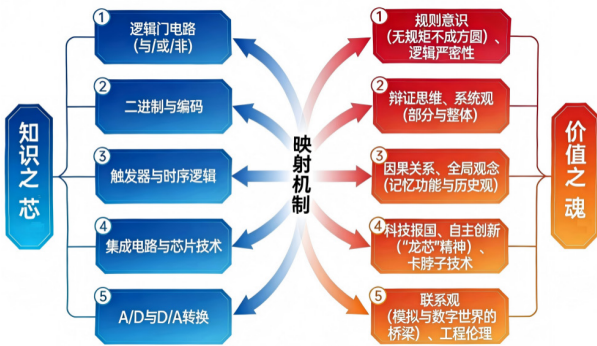


图2 数字电路“魂—芯”映射图谱

2. 电路设计全流程的思政融入

围绕数字电路专业培养目标，将工程伦理、科学精神、职业素养等要求融入数字电路设计全流程的需求分析、方案论证、设计调试、验证测试、成果总结各环节，实现能力提升、素养培育同频推进。电路设计全流程思政融入要点如表1所示。

表1 电路设计全流程思政融入要点

设计环节	能力培养目标	思政融入要点
需求分析	明确设计目标与约束条件	从国家重大战略需求出发，让学生在需求分析阶段理解电路设计背后的现实命题；引入工程伦理案例，讨论技术应用的边界与责任
方案论证	系统方案比选与优化	以小组形式开展方案比选，要求学生在技术评审中直面不同思路的冲突与融合
设计调试	电路实现与性能优化	要求学生进行多轮迭代，反复打磨、精益求精，锤炼工匠品格；优先选用低功耗器件、优化电路结构，践行绿色设计理念
验证测试	功能验证与可靠性评估	要求学生建立完整的测试日志，如实记录、杜绝凑数据；说明验证环节对工程可靠性的决定性作用
成果总结	成果凝练与经验反思	要求学生撰写技术复盘报告，重点分析设计失误的成因与规避策略

（二）融入方法（润“芯”无声）

融入方法是思政元素能否自然落地的关键。为避免生硬嫁接，本研究强调“润物细无声”的融入艺术，探讨了“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体同步走、将思政元素自然融入教材以及多样化表达这三种方法，以实现价值引领与知识学习

的同频共振。

（1）知识传授—能力培养—价值引领”三位一体同步走

坚持“知识传授—能力培养—价值引领”不割裂，把价值引领和知识学习、能力训练放在同一个过程里完成，而不是单独割裂出一个“思政环节”。知识目标、能力目标、价值目标三者需要同步设计、同步推进、同步达成。比如，讲组合逻辑电路设计时，可引入输血匹配系统的案例，知识目标是掌握真值表与逻辑函数表达式，能力目标是能设计电路，结合义务献血意义与输血原则，融入思政元素。

（2）把思政元素有机融入教材

把思政元素有机融入教材，使师生潜移默化地接受价值熏陶。例如，在章节导语中用简短的语言点出本章知识背后的人文精神；核心知识点部分穿插相关案例，通过分析案例的技术背景、社会影响、伦理问题，让学生在掌握专业内容的同时，树立正确的价值观；课后习题可以结合“卡脖子”技术难题设置开放性问题，引导学生思考本专业学习者在推动国家科技发展中的责任；在章节小结部分设置“思政微思考”或“思政点睛”等模块，在回顾章节知识点的过程中融入思政教育；还可以结合章节内容，引入行业先锋或典型案例，科技史话专栏可以补充我国芯片领域研究者攻坚克难、潜心攻关的事迹，通过讲述他们的奋斗历程和奉献精神，激励学生树立远大理想，培养坚韧不拔的意志品质，树立精益求精的工匠精神，在潜移默化中激发学生的科技报国情怀与担当意识。

（3）多样化表达形式

思政融入可以采用多样化的表达形式，比如历史照片、人物手迹、拓展阅读、实验反思等。历史照片、人物手迹是直观的，可以让学生更具象地感受研究者的奋斗历程；拓展阅读可引入行业人物事迹、典型发展故事等素材，实现专业知识与价值引领的深度融合。实验反思则使学生在复盘过程中感悟严谨求实的科研素养、精益求精的工匠精神。

（三）主体能力（“芯”火相传）

教师是课程思政实施的核心主体，教师自身的思政素养与教学能力，是保障思政元素有效落地、实现“芯”火相传的核心支撑。

（1）教师必备的思政素养

首先，教师要建立正确的课程思政意识，打破“思政教育只是思政课教师的责任”的片面认知，主动把价值引领内化为专业教学的核心目标之一，主动挖掘知识点与思政的结合点，实现专业知识讲授与思政引领同频共振。其次，教师需要持续加强思政理论学习。系统学习思政教育相关领域的基础理论开阔教学视野，把学到的理论内容真正落实到日常教学实践中。因此，教师应系统学习思政教育相关学科的基本理论知识，将所学所思应用到教学实践中^[5]。

（2）教师的思政教学能力

教师育人水平是课程思政实施的重要保障^[6]。对教师而言，需要主动反思自身在思政融入过程中遇到的认知困境与存在的能力短板，针对性提升思政元素识别力、教育叙事转化力、教材内

容设计力和育人效果反思力，这几项能力共同构成了教师的价值塑造力。只有把知识传授与价值引领真正结合起来，才能让学生在学习专业知识的过程中自然而然接受思想熏陶。

（四）效果评价（何以铸魂）

（1）建立科学的、精准映射思政教育成效的评价指标

该评价指标包含契合度、丰富度、融入自然度、学生接受度和价值引领效度五个维度。契合度审视思政元素与专业知识间是否存在有机的逻辑关联，而非拼凑式的嫁接；丰富度考查爱国情怀、专业素养、科技伦理等多重内容；融入自然度检验思政内容与知识点结合是否“如盐在水”；学生接受度则考查学生对思政融入内容的认可度、融入方式的接受程度；价值引领效度则考查思政融入对学生个人思想成长的实际影响，如学生在学习动机、职业道德和社会责任感等方面的变化。

（2）多样化评价方式

多样化的评价方式能确保思政融入效果的客观与全面。过程性评价可动态监测学生的思政学习情况，如通过课堂表现和作业完成情况评估其参与度与掌握程度，借助学习通等信息化工具记录学习轨迹，实现精细化管理。终结性评价通过考试和问卷等方式总结教材思政融入效果，收集学生对思政内容的整体认知、态度反馈及改进建议。结合过程性与终结性评价，可弥补单一评价的局限，为教材思政融入的持续改进提供保障。

二、数字电路课程思政教材建设实践路径

（一）教材编写阶段

教材编写过程中，应打破学科壁垒，组建包含数字电路教师、思政教师及行业专家在内的跨学科团队，深入剖析专业知识背后的思政内涵，使价值引领与专业知识有机融合。在教材编排上，可通过设立“思政导入窗”“思政微思考”“思政点睛”“行业先锋”“典型案例”^[7]“科学家故事”等模块，让思政元素如盐化水般自然融入教材。

（二）教学实施阶段

教材只是载体，思政教育的落地需要教师在课堂上将其由“静态文本”转化为“动态启发”。例如，课前可借助线上平台推送芯片“卡脖子”技术相关的阅读材料或纪录片，让学生带着问题与情怀进入课堂；课中则结合具体知识点，灵活运用案例剖析、分组研讨等形式，将思政教育自然穿插于专业讲解中；课后延伸环节，可通过布置微型项目或拓展阅读，引导学生反思科技发展与国家命运的深层联系，实现思政教育的内化。

（三）反馈改进阶段

教材思政建设需要在实践中不断打磨优化。“多主体、多维度”的反馈机制能够持续优化教材思政融入效果。一方面，通过课堂表现、作业质量等过程性反馈，结合期末考核与问卷调研，真实掌握学生的接受程度；另一方面，引入思政专家和行业代表的第三方视角对教材进行“把脉问诊”。基于这些反馈，编者与教师可动态调整教材内容与教学策略。同时，学校层面应常态化搭建教研交流平台，通过工作坊、专题培训等形式，赋能一线教

师，提升其挖掘思政元素与设计教学环节的实战能力。

三、结论

研究针对数字电路教材的思政融入，探索出了一套涵盖内容供给、融入方法、主体能力与效果评价的系统化路径。在内容上，挖掘课程知识点与思政结合点，实现专业能力与价值引领的

同向同行；在方法上，通过知识传授—能力培养—价值引领”三位一体同步走、把思政元素自然融入教材和多样化表达等方式，让思政元素与理论知识无缝衔接；主体能力方面，强调教师思政意识的觉醒与能力提升。效果评价方面，建立科学的、精准映射思政教育成效的评价指标，依托过程性与终结性相结合的指标体系，保障教学实践的落地与长效发展。

参考文献

- [1] 韦晓阳. 深化“三教”改革新时代教材建设的实践与探索 [J]. 中国职业技术教育, 2020, 0(5): 84-87.
- [2] 曲明哲, 陈欣欣, 赵莹. “数字逻辑电路”课程思政元素的融入探究 [J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43(5): 135-137.
- [3] 周晓华, 周志坚. 电子类课程嵌入思政元素协同育人的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(4): 92-95.
- [4] 李小平, 刘昶, 袁继敏等. 基于思政教育驱动内生动力的专业课程教改探索——基于《数字电路基础》课程思政创新实践 [J]. 攀枝花学院学报, 2024, 41(3): 105-110.
- [5] 刘金芳, 刘瑶, 熊建芳等. “数字电路”课程思政建设与探索 [J]. 工业和信息化教育, 2022, (8): 52-55.
- [6] 钟明辉, 李志军. 工程教育专业认证背景下计算机类专业课程思政教学的改革与实践——以数字电路课程为例 [J]. 大学教育, 2023, (8): 108-110.
- [7] 高莉, 张广斌, 秦学勇. “课程思政”背景下理工类专业课程教学方法的探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(9): 111-113.

“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设研究

黄跃仙^{*}, 戴晓芳^{*}

昆明文理学院, 云南 昆明 650222

DOI:10.61369/EDTR.2026070012

摘 要 : 为应对《思想道德与法治》课程教学普遍存在的案例碎片化、理论与实践脱节以及育人针对性缺失等问题, 文章围绕教材课例《正确的人生观》, 针对构建“一案到底”铸魂育人教学新模式的实践策略展开深入探讨。本次研究主要将冬残奥会冠军杨洪琼励志成长事迹充当贯穿教学全过程的核心案例, 先是对“一案到底”教学模式的基本内涵与育人优势做出介绍, 在此基础上分别站在案例解构适配、分层教学设计以及课堂互动落地等多个角度, 提出了具体可行的育人模式建设策略。实践表明, 该模式能够有效串联课程理论知识点, 消除学、思、践以及悟之间的壁垒, 切实提高课程铸魂育人实效, 研究旨在为《思想道德与法治》课程一线教学实践提供有益参考。

关 键 词 : 一案到底; 案例解构; 思想道德与法治; 分层递进; 铸魂育人

Research on the Construction of the Soul-Cultivating and People-Nurturing Model of the "Ideology, Morality and Rule of Law" Course Based the "One Case to the End" Teaching Innovation

Huang Yuexian, Dai Xiaofang^{*}

College of Arts and Sciences Kunming, Kunming, Yunnan 650222

Abstract : To address the prevalent issues in the teaching of the course "Ideological, Moral, and Legal Education," such as fragmented case studies, a disconnect between theory and practice, and a lack of targeted educational approaches, this article delves into practical strategies for constructing a new teaching model called "One Case Throughout" aimed at nurturing the soul and educating students. The study primarily uses the inspiring growth story of Yang Hongqiong, a Paralympic Winter Games champion, as the core case study that runs through the entire teaching process. It first introduces the fundamental connotations and educational advantages of the "One Case to the End" teaching model. Building on this foundation, it proposes specific and feasible strategies for constructing an educational model from multiple perspectives, including case deconstruction and adaptation, tiered instructional design, and classroom interaction implementation. Practice has shown that this model can effectively connect theoretical knowledge points in the course, eliminate barriers between learning, thinking, practicing, and understanding, and substantially enhance the effectiveness of soul-nurturing and educational outcomes in the course. The research aims to provide valuable references for frontline teaching practices in the "Ideological, Moral, and Legal Education" course.

Keywords : "One Case to the End" ; case deconstruction; ideological, moral, and legal education; tiered progression; soul-nurturing and education

前言

《思想道德与法治》属于高校落实立德树人根本任务、提高思政育人实效的重要课程之一, 发挥着塑造大学生正确价值观、高尚品质和法治思维等重要作用, 属于新时代高校铸魂育人的重要载体。现阶段, 高校在该课程教学中, 大多沿用传统的零散案例教学模式, 导致课程教学存在明显的碎片化问题, 缺乏系统化以及贯穿式的育人主线, 造成理论阐释往往浮于表面, 价值引领不够深入、持续, 难以取得理想的育人实效。“一案到底”则能够围绕一个真实、典型的案例, 有效串联课程知识, 规避上述问题的发生, 提高教学成效。因此, 有必要对“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设做出深入研究, 从而为进一步提高课程教学成效、强化青年思想引领进行助力。

基金项目: 云南省教育厅科学基金项目三个定位专项“云南抵边村寨非遗活化的实践路径与文化产业意义研究”(2026J1342); 昆明文理学院2026年教育教学改革研究项目《“一案到底”在《思想道德与法治》教学中的铸魂育人模式构建》, 项目编号: 2026JGYB17。

作者简介: 黄跃仙(1983.11-), 女, 壮族, 云南广南人, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 人类学。

通讯作者: 戴晓芳(1986.11-), 女, 白族, 云南大理人, 硕士研究生, 昆明文理学院, 副教授, 思想政治教育, 法学。

一、“一案到底”概述

“一案到底”是一种新型的思政课实操教学模式，相较于传统课堂多个案例穿插的零散讲解模式，其教学更加具有系统性，让教学更清晰有条理。该模式关键在于围绕课程的核心教学目标或者是全部知识点，精心筛选一个真实、完整以及典型、密切贴合学情的教学案例，围绕所要教学的内容对案例开展分层拆解、多维解构，使其能够融入到课前预习、课中讲授以及课后实践整个教学流程。利用案例递进式分析，逐一与课程当中的细分知识点进行对应，最终达到“一个案例串联所有理论、一条主线贯穿整节课”的目的，能够让抽象的道德理论、人生哲理、法治知识等变得更加具象化、生活化，可解决思政教学存在的“理论空泛、案例零散以及知行脱节”等问题^[1]。

二、案例介绍

此次研究的课例主要为《思想道德与法治》2023版教材中的《正确的人生观》，同时将中国冬残奥会“三冠王”杨洪琼这一真实、典型人物的励志奋斗事迹充当唯一案例，贯穿融入整个教学过程。该案例与《思想道德与法治》当中的奋斗精神以及人生价值实践等教学内容高度契合，能够有效覆盖《正确的人生观》课例的三大核心板块，即“高尚的人生追求”“积极进取的人生态度”以及“人生价值的评价与实现”。案例人物杨洪琼幼时由于疾病造成肢体残疾，成长期间饱受身体局限以及外界偏见，这导致其人生初期直接陷入了迷茫低谷，但杨洪琼并没有服从命运的安排，其不甘平庸，秉持着“突破自我、为国争光”这一人生理想和追求，直面人生困境，通过顽强拼搏终于走出了低谷。退役后，她积极投身于公益事业，向社会分享自身的励志经历、帮扶残障青年、广泛传递奋斗精神，通过平凡和举措和坚守升华了人生价值。杨洪琼的事迹可以直观展示“人生追求的价值取向”“人生态度的精神内核”以及“人生价值的创造与实现”，这与本节课的核心教学内容高度契合，属于密切贴合新时代青年人生观教育工作的优质案例。因此本文将其事迹充当“一案到底”模式的核心案例，针对《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设展开深入探讨^[2]。

三、“一案到底”教学创新的《思想道德与法治》课程铸魂育人模式建设策略

（一）精准化解构案例，做到与知识点高度适配

正式上课前主要结合教材知识点开展案例细化拆解工作，打造出“知识点—案例片段—育人目标”有机结合的对应体系，从而为课堂精准开展案例教学打下坚实基础，防止案例和理论知识出现脱节问题。具体适配关系设定如下：

1.对于“高尚的人生追求”知识板块，重点适配杨洪琼“努力突破身体局限、立志为国争光以及积极传递青春力量”的相关事迹片段，借此阐释人生目的的基本内涵，同时有效区分利己主

义以及高尚的利他、报国等相应人生追求，从而引导学生树立一个“服务社会”以及“奉献国家”的崇高人生理想，自主摒弃功利化或者庸俗化的人生追求。2.对于“积极进取的人生态度”知识板块，主要适配杨洪琼“敢于面对残疾困境、努力克服训练伤痛、积极应对比赛压力以及坚韧拼搏”的成长经历，通过与现阶段部分青年大学生的“躺平、佛系、焦虑”等一系列消极心态做出对比，为学生阐释积极人生态度的要义和重要价值，并借此引导学生学会正确看待人生当中的顺逆境遇，帮助其养成刚健有为、敢于拼搏的人生态度。3.对于“人生价值的评价与实现”知识板块，主要与杨洪琼“赛场夺冠真正做到自我突破”以及“赛场外通过公益积极回馈社会”等真实经历进行适配，借此为学生阐述人生自我价值和社会价值之间的辩证关系，帮助学生明晰人生价值的评价标准、实现条件以及达成路径，让学生认识到人生价值并不局限于个人得失，还囊括对社会以及国家做出的贡献^[3]。

（二）聚焦案例，打造分层递进的课堂教学体系

正式上课期间严格遵循“一案到底”原则，依照“情境导入—分层解构—总结升华”分层递进流程深度开展教学活动，推动知识点教学以及铸魂育人目标精准落地。

1.情境导入

课堂导入环节，教师为学生播放杨洪琼冬残奥会夺冠的精彩片段及其励志成长短视频，同时简要地为学生介绍杨洪琼的人生经历，并设置问题引导学生进行探究：“同样面对人生困境，为什么有人消极沉沦，有人却能够逆境翻盘？杨洪琼的人生经历背后，潜藏着怎样的人生观？”。利用这种沉浸式情境导入的方式有效激发学生的思考探究兴趣，顺利将本节课所要讲解的核心知识内容引入，并帮助学生为核心案例形成初步的了解和认知，从而为后续分层学习打好基础。

2.分层解构

正式教学环节，基于核心案例，开展三大知识点教学活动，达到理论知识和案例之间深度融合的目标。一是讲解“高尚的人生追求”。主要根据杨洪琼拒绝安逸、立志拼搏以及为国争光的人生选择，为学生解释“为自己、为人民、为国家以及为社会奋斗”属于新时代背景下青年人应该树立的崇高人生追求，同时对批判拜金主义以及享乐主义等一系列当今社会普遍存在的错误人生追求，引导学生反思自身当前的人生追求是否高尚、正确。二是阐释“积极进取的人生态度”。主要结合杨洪琼多年来始终坚持艰苦训练、直面伤病挫折以及永不言弃的人生经历，为学生讲解积极人生态度的具体表现，借此引导学生主动摒弃日常生活和学习中的消极懈怠心态，帮助其树立迎难而上以及脚踏实地、敢于拼搏的奋斗理念。三是解析“人生价值的评价与实现”。利用杨洪琼赛场内实现自我成长以及赛场外主动开展公益活动、激励他人的真实事迹，帮助学生梳理和明确社会价值属于人生价值的重要评价标准，同时讲解人生价值的实现应该立足自身、勇于实践以及奉献社会，帮助学生有效理清自我价值以及社会价值之间的辩证关系。

3.总结升华

进入课堂收尾环节，教师为学生整合案例的完整脉络，借此

带领学生共同梳理出“人生追求能够直接决定人生态度－人生态度能够推动人生价值实现”这一基本逻辑，从而将杨洪琼的个人奋斗事迹直接提升到新时代青年价值追求的高度，同时根据二十大对青年群体提出的“有理想、敢担当、能吃苦以及肯奋斗”等相关要求，重点引导学生尝试着将个人人生规划有效融入国家发展大局，以此实现从案例解析到理论掌握，最后到价值认同的有效升华^[4]。

（三）创新课堂互动，提升育人效果

为防止出现单向理论灌输问题，本次研究基于核心案例为学生设计了分层互动任务，以此引导学生全程参与、实现深度思考，获取学以致用效果。具体做法如下：

1.开展对比探究互动。主要围绕“杨洪琼的奋斗人生经历和当代青年躺平心态”组织学生以小组的形式展开讨论，让学生根据案例自主辨析正确和错误的人生观，从而引导学生主动摒弃消极、错误的价值观念。2.开展情景思辨互动。教师为学生设计思辨问题，比如“身体受限是否会对人生价值的实现产生限制？”，根据案例引导学生认识到人生价值的实现关键在于个人的主观奋斗以及社会奉献，以此消除认知误区。3.实施即时分享互动。教师要求学生根据案例谈一谈“自己的人生追求、当前面对怎样的困境及面对困境的态度、未来能够实现人生价值的主要路径”，借此将案例育人转变成学生的自我认知提升。

（四）课后实践延伸，构建知行合一育人闭环

聚焦“一案到底”基本原则，将案例育人链条直接延伸至课后，教师为学生设计对应的课后实践任务，确保课堂理论能够在课外实践中精准落地，以此解决知行脱节问题，提高育人实效。具体做法如下：

1.设置案例感悟撰写任务。教师要求学生根据杨洪琼事迹和本节课所学知识点，自主撰写一篇500字左右的感悟文章，重点梳理自身当前人生观认知短板，确定好个人未来成长方向。2.组织实施微实践活动。教师引导学生聚焦校园、社会，积极主动参与志愿服务、公益帮扶或者学业攻坚等各类实践活动，借此将积极人生态度精准落地，在实践中不断地感悟和积累人生价值。3.组织开展榜样宣讲分享活动。教师鼓励和引导学生挖掘身边同类励志榜样，根据课堂所学细致地解读榜样设定的人生追求、人

生态度以及价值实现的具体路径，以此进一步加深学生对知识点的理解与践行，从而打造出“学榜样、悟理论、践知识”的完成育人闭环，切实提高育人成效^[5]。

（五）完善评价体系，确保育人模式落地见效

本次研究主要采取“过程性评价＋结果性评价”有机结合的多元评价模式，围绕“一案到底”教学的整个过程，针对学生开展全方位的考核工作，包括知识掌握情况、价值认同情况以及实践成效等。其中过程性评价主要涉及课堂研讨表现、互动发言质量以及案例思考深度等，控制在总成绩的60%，评价期间重点考核学生对案例和相关理论知识的融理解能力。对于结果性评价主要将课后感悟作业、实践报告以及践行效果等设定为核心内容，控制在总成绩的40%，重点考查学生当前的知识转化情况以及知行合一能力。利用科学完善的评价体系倒逼学生深度参与教学过程，积极践行所学知识，从而帮助学生有效筑牢正确的人生观以及价值观。同时评价结果也用于教师动态开展教学方法和内容的调整工作，以此确保教学顺利推进、教学目标有效达成^[6]。

四、结语

综上所述，在《思想道德与法治》教学活动中合理运用“一案到底”教学模式，能够利用单一典型案例有效地串联所有知识点，彻底解决传统教学模式下思想道德与法治教学碎片化、知行脱节等相关问题，有助于提高教学成效。文章聚焦教材课例，将杨洪琼励志事迹充当核心载体，打造出了案例解构、分层教学、互动赋能、实践延伸以及多元评价相结合的一体化铸魂育人模式，该模式能够有效引导学生更为深入地理解和把握高尚人生追求以及积极人生态度具备的时代内涵，切实了解人生价值实现的具体路径，能够帮助青年学生科学地校准人生方向、打好思想根基，真正地提高《思想道德与法治》课程教学的立德树人能力以及铸魂效果，值得推广借鉴。但实践中，作为教师还是应该密切结合学情和具体教学内容以及选定的案例，灵活地对上述方法进行运用，并开展适配性的优化调整工作，从而进一步提高“一案到底”模式的运用成效，推动《思想道德与法治》教学工作真正实现高质量健康发展。

参考文献

- [1]梁君,单美英,朱俊艺.基于案例教学的高校思政课教学设计与实施策略——以思想道德与法治课程为例[J].高教学刊,2025,11(34):174-179.
- [2]李宇佳,李宇涵.案例教学法在“思想道德与法治”课程中的应用[J].新课程研究,2023(15):26-28.
- [3]张超,王兴旺,王全超.“学习强国”平台推进思政课案例教学法研究——以“思想道德与法治”为例[J].现代职业教育,2023(10):33-36.
- [4]何兰芳.用好“一案到底”教学法 点亮道德与法治课堂[J].名师在线(中英文),2023(2):67-69.
- [5]潘翠兰,张珍.全媒体视域下英雄精神融入思想道德与法治课的实施策略探究——以依法行使权利与履行义务教学为例[J].高教学刊,2024,10(1):192-196.
- [6]李江玲.新媒体时代《思想道德与法治》课程育人路径探析[J].河北大学成人教育学院学报,2025,27(1):65-69.

数字体育下体育术科考试多模态自动评分体系创新

朱雪华¹, 刘宇飞²

1. 黑龙江外国语学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 黑龙江省招生考试院普招处, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EDTR.2026070013

摘 要 : 在教育数字化与数字体育深度融合的发展背景下, 传统体育高考术科考试长期依赖人工裁判打分, 存在评分标准不统一、主观偏差大、判罚精度不足、考务效率低下、过程溯源困难等诸多痛点, 难以适配新时代体育人才选拔的标准化、公平化、智能化发展需求。为破解体育高考术科考评的行业难题, 本文立足数字体育技术赋能优势, 开展体育高考术科考试多模态自动评分体系的创新研究, 先阐述了体育高考术科考试多模态自动评分体系创新应遵循的原则, 然后又提出了几点创新措施, 主要包括制定多模态数据融合创新机制, 破除单一测评局限、研发全流程动态评价模型, 破解传统考评难题、研发轻量化智能评分系统, 实现全自动化考评, 进而可为体育高考考务改革、智慧考评体系建设提供技术支撑与实践参考, 助力体育招生考试数字化转型与体育人才科学选拔。

关 键 词 : 数字体育; 体育高考术科考试; 多模态自动评分体系; 创新

Innovation in Multimodal Automatic Grading Systems for Sports Technical Subject Examinations in the Digital Sports Era

Zhu Xuehua¹, Liu Yufei²

1. Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150025

2. General Admissions Office, Heilongjiang Provincial Examination Authority, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Against the backdrop of deep integration between educational digitization and digital sports, the long-standing reliance on manual judging in traditional physical education college entrance examination technical assessments presents numerous challenges, including inconsistent scoring standards, significant subjective bias, insufficient penalty precision, low examination efficiency, and difficulties in process traceability, making it difficult to meet the standardized, equitable, and intelligent development demands of sports talent selection in the new era. To address the industry-wide issues in sports assessment for college entrance examinations, this paper leverages the empowering advantages of digital sports technology to conduct innovative research on a multimodal automated scoring system for physical education examinations. It first outlines the principles that should guide the innovation of such a system, then proposes several innovative measures, primarily involving the establishment of a multimodal data fusion innovation mechanism to break the limitations of single assessment, the development of a full-process dynamic evaluation model to resolve traditional assessment challenges, and the creation of a lightweight intelligent scoring system to achieve fully automated evaluation. This research can provide technical support and practical reference for the reform of physical education examination administration and the construction of an intelligent assessment system, thereby facilitating the digital transformation of sports admissions and the scientific selection of sports talents.

Keywords : digital sports; sports college entrance examination practical test; multimodal automatic scoring system; innovation

引言

随着数字强国与智慧教育战略的深度推进, 数字体育已成为体育教育改革与招生考评升级的核心方向, 人工智能、计算机视觉、传

课题信息: 多模态人工智能赋能体育高考术科考试评分系统的创新应用与实践研究

课题来源: 黑龙江省重点课题

课题编号: ZIB1425189

作者简介:

朱雪华 (1988.10-), 男, 山东人, 讲师, 本科, 硕士学位, 研究专长计算机技术 财务管理;

刘宇飞 (1978.10-), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 硕士研究生, 助理研究员, 研究方向: 高考考务管理。

传感器与大数据技术正全面赋能体育考试标准化和智能化升级。体育高考术科考试是选拔体育专业人才的重要环节，其评分的公平性和精准性会关系到体育人才选拔质量。传统体育高考术科考试考评主要以人工裁判主观评分和传统器械测量为主，测评模式单一滞后，对新时代体育招考规范化和精细化发展要求，已经难以更好地适配。多模态智能评分技术的兴起为破解上述难题提供重要的路径，通过融合视频图像、运动传感、生物力学等多维度数据，可实现术科考试全过程、无感知、高精度数据采集与智能研判。基于数字体育技术架构构建多模态自动评分体系，能打破传统人工考评的局限性，统一评分标准，完善考评溯源体制。基于此，在今后有必要探索体育高考术科考试多模态自动评分体系，创新考评模式，以提高体育高考术科考评的精准性。

一、数字体育下体育术科考试多模态自动评分体系创新应遵循的原则

（一）精准科学量化原则

传统考评仅能输出最终成绩数值，无法量化考生动作规范性、发力合理性等过程指标，评价维度单一、科学性不足。数字体育下，体育高考术科考试多模态自动评分体系创新应遵循精准科学量化原则，并依托多源数据融合技术，实现三项试点项目的全维度、高精度、过程化量化测评。

针对不同项目的运动特征差异化搭建测评模型：100米短跑融合视频图像识别、红外传感计时数据，精准对起跑反应时间、途中跑步频步幅、冲线瞬间状态及违规抢跑、串道等细节进行捕捉，计时精度控制在毫秒级；立定跳远依托3D骨骼姿态识别与地面压力传感数据，精准判定起跳、落地全过程动作，精准识别踩线、腾空不足、落地后移等违规行为，测距精度达到毫米级；实心球投掷融合姿态捕捉、角度测算、发力时序数据，量化出手角度、发力顺序、躯干姿态等核心指标，既能对最终投掷成绩进行判定，还能实现动作规范性的精准化评分^[1]。通过多维度数据融合，打破传统评分模式，实现结果成绩与动作质量的双重精准量化，让评分结果与考生真实专项能力相贴合。

（二）适配实用落地原则

当前国内各地区体育高考考场硬件条件参差不齐，部分基层考场场地规格、环境设施有限，因此，体育术科考试多模态自动评分体系建立需具备轻量化、易部署、易操作的特点，遵循适配实用落地原则，也就是适配常规田径场地进行测评工作^[2]。

针对三项试点项目的考试流程优化技术适配逻辑，系统操作简洁高效，支持大批量考生连续测试，数据采集、分析、评分、出分全程自动化，响应速度适配高考集中考试的高强度、高效率需求，解决传统考评人力成本高和测评效率低等问题。与此同时，体系兼容现有体育高考成绩录入、存档、复核系统，可实现数据无缝对接，无需颠覆现有招考管理体系，降低落地推广成本。系统还具备良好的容错性，适配光线、天气、场地微小偏差等户外考场复杂环境，确保不同场景下评分结果的稳定性和准确性。

二、数字体育下体育术科考试多模态自动评分体系创新对策

（一）制定多模态数据融合创新机制，破除单一测评局限

立足核心术科项目的运动特征与考评痛点，创新构建全域覆

盖、时空同步、多维协同、高精度的多模态数据采集与深度融合机制，彻底打破传统单一数据采集模式的局限性，为智能评分体系提供重要的数据支撑。

一是搭建适配大术科项目的多源异构数据全域采集体系，实现多模态数据标准化、同步化采集。结合100米短跑、立定跳远、实心球投掷不同的运动机理与考评重点，对五大核心数据模态进行整合，构建全方位数据采集矩阵^[3]。对100米短跑短跑速度类项目，重点对考生起跑反应时序、全身关节运动轨迹、身体俯仰姿态、冲线时空坐标、全程速度波动等动态数据进行采集，精准捕捉起跑抢跑、途中串道、姿态不规范等细微违规细节。过多设备协同布设，实现所有数据毫秒级同步采集，保障多源数据时空维度统一，规避数据错位、时序偏差导致的分析误差。

二是研发适配体育术科测评场景的深度学习多模态数据融合模型，破解多源数据冗余和权重失衡等难题。具体可依托深度学习算法，搭建专属多模态数据融合架构，借助时空对齐算法完成图像、传感、力学数据的精准匹配，运用特征筛选、降噪处理、权重自适应分配技术，将环境干扰数据和无效冗余数据剔除，深度挖掘不同数据模态的关联特征，精准提取项目核心运动指标，实现从“原始数据采集”向“有效特征转化”的升级^[4]。

三是建立科学完善的多维度综合评价指标体系，实现数据价值标准化落地。结合体育高考官方评分细则、运动训练学理论与生物力学规律，基于融合后的精准运动特征，建立涵盖速度精度、姿态规范、发力效率、运动稳定性、动作连贯性五大核心维度的立体化评价指标体系，对各指标的量化阈值、评分权重、扣分标准与合格区间合理的明确，将抽象的动作规范要求转化为可量化、可识别、可研判的数据标准，并在数据这方面，为后续动态评价模型构建、智能评分研判提供重要的基础，提升评分体系的精准度。

（二）研发全流程动态评价模型，破解传统考评难题

创新构建覆盖测试全流程、分阶段差异化、可量化动态研判的运动过程评价模型，彻底重构体育术科考评逻辑，实现从单一结果评价向“过程评价+结果评价”双重融合评价的转型升级。

一是实施运动过程阶段性拆解，制定分层差异化评价标准。依据运动生理学与专项技术动作结构规律，将100米短跑、立定跳远、实心球投掷三项测试的完整运动流程统一拆解为准备期、执行期、收尾期三个核心阶段，结合各阶段技术要点、考试规范，制定动态评价细则，实现全流程无死角精准研判^[5]。在准备期，聚焦考生预备姿势规范性、身体重心控制、赛前姿态调整状态，对预备阶段违规隐患重点进行核查。执行期作为核心考评阶

段,要实现考生发力时序、肢体运动轨迹、动作衔接节奏、身体姿态稳定性等核心指标动态监测,精准识别发力畸形等人工难以捕捉的问题。在收尾期,重点对落地姿态、身体位移、动作收尾规范性进行核查,实现全过程和分层化评价^[6]。

二是引入时序分析模型,实现过程指标实时量化研判。依托多模态融合后的时序动态数据,搭建适配三项术科项目的时序分析模型,实时量化和连续分析测试全过程的动作规范程度、力量传导效率、动作衔接流畅度、速度控制精度、姿态稳定度等过程性指标,解决传统人工考评存在的核心短板。通过时序数据的连续迭代分析,精准对每位考生动作细节的优劣进行记录,让评分结果不再局限于最终成绩,能反映考生的专项技术水平和身体素质基础^[7]。

（三）研发轻量化智能评分系统,实现全自动化考评

依托人工智能、边缘计算、大数据存储、可视化交互技术,研发适配基层考场、适配高考场景、适配招考流程的轻量化 AI 辅助智能评分系统,构建集数据采集、特征分析、动态评价、智能判分、异常识别、数据归档、结果输出、教学反馈于一体的全自动化考评体系。

一是在系统架构与技术优化层面,系统可直接适配常规田径场地部署使用,具备非常多的优势,不仅部署便捷和操作简单,还具有较高环境容错率。同时,利用边缘计算技术,将数据运算、特征分析、模型研判、分数生成等核心流程进行本地化处理,实现毫秒级数据响应与实时评分输出,完全适配体育高考集中批量测试、高强度、高效率的考试需求。

二是在核心考评功能层面,实现体育高考考试全流程无人化和标准化运行。对考生身份智能核验、测试全过程多模态数据自动采集、多源数据融合分析、动态动作评价、细微违规自动判定、成绩精准核算、评分结果实时公示、全过程影像留存、考试数据自动归档等全链条工作,系统可独自的完成,全程无需人工干预,从技术层面上,避免造成人工主观偏差,确保所有考生、所有场次、所有考场评分标准统一、判定尺度一致^[8]。搭载高清影像回溯功能,完整留存测试全过程画面与原始数据,为成绩复核和考试监督提供重要的溯源依据。

三是在教育赋能创新层面,增加智能化动作修正与教学指导功能。系统可基于动态模型分析结果,精准对考生个性化技术缺陷进行识别,自动生成动作修正提示、技术优化方案与专项训练建议,

实现“以考促练、以评促教”,与高考选拔评价与日常体育教学训练相衔接,让智能考评具备教学指导价值,推动体育高考从单一选拔功能向“选拔+育人”双重功能升级^[9]。除此之外,系统深度与现行体育高考成绩录入、数据存档、成绩复核、信息公示管理系统相对接,实现数据无缝对接、一键同步、统一归档,降低体系落地推广成本,确保技术创新和现有考试制度相融合。

（四）开展多维度实证验证与规范建设,推动体系迭代优化

通过多场景对照实验、数据对比分析、模型迭代优化,完善智能评分体系,推动其规模化落地应用。

一是设置多组对照实证实验,验证系统考评功能。设置传统人工专家组评分组、AI 智能独立评分组、人机联合评分组三组对照实验,选取大批量应届体育高考考生,在标准考场开展 100 米短跑、立定跳远、实心球投掷专项模拟考试,同步对三组评分结果、违规判定数据、成绩误差数值、考试争议数量等核心指标进行记录。通过大数据对比分析,验证 AI 智能评分的准确率、运行稳定性、场景适配性与判定一致性。二是基于实证数据持续迭代优化系统与模型,提升体系适配性与精准度^[10]。依托大量实景测试样本数据,对多模态数据融合算法、动态评价模型阈值、违规判定标准、成绩核算逻辑与异常检测机制持续优化,提升系统对户外复杂光线、天气干扰、场地微小偏差、考生个性化动作差异等复杂场景的适应能力。完善统容错机制与数据降噪功能,有效规避环境干扰、数据偏差带来的评分误差,确保系统长期稳定运行。

三、结束语

综上所述,在数字体育下,通过创新体育术科考试多模态自动评分体系,制定多源数据融合的标准化智能评分机制,统一术科考试量化评判标准,提升体育高考考评的精准性,为体育考试智能化改革考评提供全新技术路径和实践范式。未来,持续迭代人工智能算法,扩充场景和多项目运动数据库,优化系统适配性能,完善智能考评与监管一体化功能,拓宽体系应用场景,推动体育招生考试数字化和智能化转型升级。

参考文献

- [1] 刘永光. 喀什大学体育学院操课普修课考核方式探讨研究 [J]. 内江科技, 2025, 46 (8): 14-15+87.
- [2] 郭志雄. 广东省普通高考体育术科考试现状及优化策略研究 [J]. 体育师友, 2025, 48 (3): 66-69.
- [3] 陈洁星, 周丽云. 数智技术赋能体育统考标准化考点建设的理论机理与实践路径 [J]. 福建体育科技, 2025, 44 (3): 112-116.
- [4] 辛玲, 张孔军. 学科核心素养下中考体育考试评价制度改革研究 [J]. 青少年体育, 2024, (4): 108-110.
- [5] 董国永, 陈乐. 英国 GCSE 体育考试制度对我国体育中考改革的启示 [J]. 中国考试, 2023, (12): 86-93.
- [6] 刘奇, 李臣. 普通高校武术与民族传统体育专业单招考试: 成就、困境与对策 [J]. 武术研究, 2023, 8 (11): 81-85.
- [7] 范家艺. 近十年来山东省普通高校体育专业考试综合剖析 [J]. 武术研究, 2021, 6 (11): 150-153.
- [8] 陆小黑, 王艳艳, 马爱民. 考试焦虑与心理弹性博弈对体育中考成绩的影响研究 [J]. 南京体育学院学报, 2021, 20 (10): 59-62.
- [9] 柴国梁, 邱勇. 中考体育改革背景下的项目设置和评分标准研究 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20 (19): 255-256.
- [10] 胡向东. 体育单招考试实施第三方监督评估的体系架构与现实价值 [J]. 上海体育学院学报, 2020, 44 (12): 35-42.

高职康复治疗技术专业群“岗课赛证”融通 的人才培养模式探索

凌莎莎, 田雨, 贾松松

临汾职业技术学院, 山西 临汾 041000

DOI:10.61369/EDTR.2026070018

摘 要 : 高职康复治疗技术专业群建设是服务健康中国战略的重要支撑, 围绕由康复治疗技术、药学、医学检验技术、医学影像技术以及护理学等构成的学科集群, 本文阐述了把岗位要求、课程设置、技能竞赛和资格认证进行整合培育的内在逻辑以及现实需求, 从岗位对接、课程重构、竞赛融合、证书贯通四个维度构建了专业群人才培养模式框架, 并提出了课程体系重构、实践教学体系优化、双师队伍建设、对评价机制开展革新推动实施工作, 给高职康复治疗专业群体提供适宜优化发展的参考依据。

关 键 词 : 康复治疗技术专业群; 岗课赛证融通; 人才培养模式; 高职教育

Exploration of the Talent Cultivation Model Integrating "Post, Course, Competition, and Certification" in the Vocational College Rehabilitation Therapy Technology Specialty Cluster

Ling Shasha, Tian Yu, Jia Songsong

Linfen Vocational and Technical College, Linfen, Shanxi 041000

Abstract : The construction of the vocational college rehabilitation therapy technology specialty cluster serves as a crucial support for the Healthy China strategy. Focusing on a discipline cluster comprising rehabilitation therapy technology, pharmacy, medical laboratory technology, medical imaging technology, and nursing, this paper elucidates the internal logic and practical needs of integrating job requirements, curriculum design, skill competitions, and certification into talent cultivation. It constructs a framework for the talent cultivation model of the specialty cluster from four dimensions: post alignment, curriculum reconstruction, competition integration, and certification linkage. Furthermore, it proposes strategies for curriculum system reconstruction, optimization of practical teaching systems, development of dual-qualified faculty, and innovation of evaluation mechanisms to drive implementation, providing a reference for the optimal development of vocational college rehabilitation therapy specialty clusters.

Keywords : rehabilitation therapy technology professional cluster; integration of job positions, courses, competitions, and certifications; talent cultivation model; higher vocational education

引言

面对“健康中国2030”蓝图的铺展以及银发浪潮的加速, 康复护理方面的专才缺口会不断地扩大, 如今, 康复医疗的职能范围已经从疾病后单纯地进行恢复拓展到了覆盖整个生命周期的健康维护方面, 这给行业人员的专业水准、多学科协同能力以及整体职业素养带来了新的挑战。康复治疗技术专业群立足于康复治疗技术, 涉及到护理以及其他专业方向, 期望能够让患者获得全领域的支援专业技术熟练的人, 他们会为健康事业提供全方位、长期性的服务, 协同育人效能所面临的制约缘由, 是人才培养的传统模式。课程内容和岗位需求之间存在着脱节的情况, 实践教学环节也没有契合行业标准。同时, 各个专业之间还保持着相对独立的状态。这些多重问题共同地造成了专业群整体协同效果的减弱。2021年职教大会明确把“岗课赛证”综合育人路径当作指向, 来引领院校开展人才培育方式的变革, 康复技术专业人才培养体系的构建工作当中, 把“岗课赛证”进行整合作为关键路径, 这样的举措对于促进专业集群深度发展、提高人才培育水平所起到的作用是极为显著的。

一、“岗课赛证”融通的内涵与专业群适配性分析

（一）“岗课赛证”融通的核心要义

“岗课赛证”融通是指将岗位能力需求、课程教学内容、职业技能竞赛标准和职业资格证书要求有机整合，形成“四位一体”的综合育人机制，岗位框定了人才培养的逻辑原点，它能够指明要培养什么样的对象；课堂作为教育当中的中心环节，对人才培养的根本课题作出了回应；赛事能够对人才的素养进行检验，并且引领和促进个体的成长；在高职院校的康复治疗技术专业教学中，理论教学和实践教学之间往往存在明显的隔阂。^[1]职业能力认证这个“证”体现了行业对于人才培育所存在的基本要求。四者之间形成“岗位导向课程、课程融通赛证、赛证反哺教学”的闭环育人生态。

（二）康复治疗技术专业群的融通需求分析

康复治疗技术属于含金量比较高的技术工种，就业前景和职业发展都相对较好。^[2]康复治疗技术专业群具有鲜明的跨专业协同特征，在临床实践中，患者的康复治疗往往需要康复医师、康复治疗师、护士、药师、检验技师、影像技师等多角色协作完成，以脑卒中康复为例，护理人员开展日常基础护理以及康复护理工作，药师进行用药方案的管理工作，检验技师去处理监控血液变化的工作，影像技师对影像资料进行评估，康复治疗师去执行了诸多干预步骤。这当中包括了运动、作业以及言语方面所开展的疗愈活动。多学科协同的职业特性，使得开展专业集群的人才培养工作需要把原有的专业壁垒打破。底层课程的基础实现共享、中层课程根据需要进行分立、高层课程允许交叉着去选修，也就是“岗课赛证”相互融通的机制，为来实现这一培养格局提供了实施路径。

二、康复治疗技术专业群“岗课赛证”融通模式构建

（一）岗位对接：精准定位专业群人才培养目标

为了来实现高效专业集群的构建，需要开展对特定岗位实质要求的详尽研究，康复技术专业的岗位目标群体主要涵盖了康复治疗师、护理人员、药剂师、医学检验技师以及医学影像技师等多个职业方向。岗位职位各自具备所需要的专长，基础素养也存在共通的地方，比如医患沟通的技巧、伦理认知的修养，以及协作互助的精神，调研需要开展到产业一线去，也就是提炼一下典型工作场所所需要的具体能力，然后来形成人才规格的基准。这样的衔接能够让培养行动契合行业脉络。通过这一学习过程，学生可以将所学的基础知识、专业知识和专长结合起来，系统地获得相关的知识和技能，培养识别问题、思考问题、解决问题的能力。^[3]

（二）课程重构：构建模块化课程体系

传统教学模式下，课堂以教师为主体，主要由教师向学生单向输出理论知识，而这并不利于学生实践操作能力与实际问题解决能力的培养。^[4]岗位能力剖析开展了专业集群课程结构的三层次重塑工作。岗位方向模块根据临床康复、社区康复、老年康复、运动康复等细分岗位，设置差异化选修课程，依据对职业岗位的传统康复治疗技术人才规格需求的调研结果，根据岗位核心能力，经专业建设委员会进行探讨，对专业核心课程进行解构重构，增加了传统康复技能的课程数量和学时，让整个课程体系更完整^[5]最底层构建了资源共享平台，用来容纳支持各专业发展的

基础科目，比如人体解剖、生理机制、病理研究、药理根基以及医学伦理规范等，夯实学生的医学通用素养；专业核心课程进行了独立设置，康复评定方法、运动疗法以及作业疗法等康复治疗关键技术，鉴于各自岗位职责需求来进行配置，在药学界当中，药物化学领域和制剂科学这两个方面是相互关联的。临床检验范畴所囊括的内容有基础性检测项目以及病原微生物分析技术。医学影像领域涉及到了多个方面，比如X射线摄影方法以及计算机断层扫描操作技术等；那么院系之间进行合作，拓展了像老年康复这类的学习领域，并且增设了临床用药引导以及影像诊断基础等方面的内容，这样学生就可以跨越专业的藩篱来提升协同能力。把康复治疗师、执业药师以及护士执业资格考核的要点融入到课程内容当中，同时在全国职业院校康复技能大赛赛项标准并入课程标准，来实现“课证融通”以及“课赛融通”。通过临床实践与科研训练相结合的教学方式，有助于学生更好地运用科研思维分析和解决临床问题。^[6]

（三）竞赛融合：发挥赛事的引领促进作用

专业赛事对考评培训成效开展的工作，极大程度上影响着教学革新的进程，要推动开展竞赛体系在学校、省级以及国家级这三级的构建工作，把竞赛规范和教学目标进行融合统一，把竞赛条目进行转变，使其成为教育条目，并且引入它的考评标准，将训练当中的规范步骤以及临床思维融入到实践里。开展校级竞赛活动，能够把优秀选手发掘出来并让他们投身到更高层次的竞技舞台，借助赛事来激发学习以及教学的双向革新，这样来实现“教导、学习、实践、竞赛”环环相扣的教育模式的构建。

（四）证书贯通：实现学历教育与职业资格有效衔接

康复治疗士也就是康复治疗师资格证书是适用于本专业群体的，同时护士执业资质也包含在当中，此外还有执业药师以及医学检验技师也就是医学检验师的认证我们在医学技术资质获取方面，留意到放射医学技师资格证这个类目。这个证照的存在，反映出专业能力认定的普遍框架。那么需要把证书考核的要点巧妙地融入到课程教学过程当中，这样可以防止课程内容以及证书考核出现分离的情况，并且避免考核过程趋向于应试化，课程教学得把证书考核的关键知识点以及技能点当作核心来开展教学工作，这样才可以有效强化学生胜任岗位能力的培养。求学期间，学校方面提倡学生去考取老年康体指导或者失智老人照护这类证书，这样来增加学生就业创业的可能性。

三、实施路径与保障机制

（一）深化产教融合，共建校企协同育人平台

课程与岗位的契合度得以深化，企业界进行实质性的介入是不可或缺的，借助专业群建设，以及和区域内医疗机构、康复中心、养老机构开展稳定合作，来共同建设实训基地，共同研究课程，共同组建教学团队。来实现校企合作的育人模式，涉及开展定制化人才培养的探索工作、推行现代学徒制度。把行业规范、临床实际案例以及先进技术贯穿到教学的各个环节当中。那么医学基础课程，像解剖学、生理学、病理学等，是面向全体专业群学生来开展开设工作的，人文素养类课程当中包含了诸如医学伦理等方面的内容这样，共同的跨学科基础是由沟通技巧以及康复心理所构成的。面对《临床疾病概论》这本教材，教材策划方面

把系统疾病当作主线来开展。专业教师群体开展联合授课的举措,这样能够辅助学生去构建起整合性的医学视野。通过课程思政,可以引导学生树立正确的职业价值观,培养医者仁心,增强社会责任感和使命感。^[7]按照各专业核心能力方面的要求来设置核心课程,设置了运动疗法技术、作业治疗技术、言语治疗技术、物理因子治疗技术以及康复评定技术这些方面的课程;课程设置方面涉及了护理基础、内外科以及康复相关的内容;药学课程当中囊括了病患药物监护实践方面的内容,这类科目会讲授药物的治疗机理以及相互作用评估工作;在诊断实践当中,学生去掌握临床检验基础以及生化检验的知识,并且把免疫学原理融入到课程里;医学影像检查技术、影像诊断学以及影像设备学,共同来构成了医学影像技术专业的教学体系。各专业课程依照“岗课”要求开展对接工作,把典型工作任务转化成学习项目,并且将临床病例当作教学主线。这个环节构成了专业群落协同培育人才的核心机制,面向康复、护理以及药学等多个专业,《老年综合康复》课程把脑卒中患者当作例子,来开展跨学科学习小组的组建工作,每个小组会分别专注于功能训练模块从病人照料以及用药调控方面,来构建一个涵盖多方面的方案,并且开展场景推演工作;这门课程会向康复以及影像领域的师生开放,来训练学员凭借医学影像去开展功能障碍评估工作;临床用药以及康复管理工作会对康复和药学专业来开放,它的主旨也就是开展训练,把药物和物理疗法在康复治疗当中进行协同应用。前沿课程来引领行业进行智能转型,智能康复技术模块开展激活学生对新科技感知力的工作,智慧康养服务管理内容拓展了开展装备应用的能力,对康复机器人、可穿戴设备以及远程康复的实践认知得到了强化。以区域康复人才结构性矛盾为切入点,构建“多元技术+特色模块”培养体系。^[8]

（二）推进数字化改革，赋能教学模式创新

选择“云课堂”作为网络教学平台,根据选取的工作任务设计基于信息技术的网络课程。^[9]在数字化转型的背景当中,专业群的建设应该紧跟人工智能以及大数据技术的发展脚步,借助虚拟仿真的力量来开展数字化教学素材的研发工作,构建起虚实交汇的训练环境,这样就能提高实践教学的精准度以及效用。技术进步推动了教育变革,借助数字化工具来辅助个性化学习以及智能评价系统,创新的教学模式向学习者驱动方面转变。

（三）打造高水平双师队伍，强化师资保障

那么把岗赛证课进行整合,促使教师在能力架构方面形成了

更高的标准,教师应当具备扎实的理论教学根基,同时还需要清楚岗位需求、赛事规则以及认证考核这些方面,那么可以把行业导师引入到教学环节当中,同时安排专任教师走进企业去开展实践锻炼的工作,这样来构建拥有教学能力以及行业经验的师资队伍。教师团队开展推动教学革新的工作,并且进行复合型教育人才的培育工作,老师需要亲自到岗位上去,他的真正知识是来自于实践的;专职的教员每两年需要累计开展投身诊疗前线的工作超过三个月,这样做能够保证教师可以紧密地追踪技术的演进以及职责的变迁;企业开展促进师资技艺交融的工作,教师不仅引导学员参与到多元比试当中,并且还会逐步委派学员去担任行内评判工作,来透彻解读规则以及分数的演变情况;教师需要参与证书考评工作,并且马上把证书要求转变为教学标准,这样体现了“课证融通”的教研机制。陕西能源职业技术学院的国家级教师教学创新团队开展了“数智+思维、数智+沟通、数智+创造”的靶向式培训工作,把这个做法当作经验来使用是值得的。

（四）创新评价机制，构建多元质量保障体系

康复治疗技术专业主要是培养学生的动手能力,所以考核评价方式应该多元化,避免单一的评价体系。^[10]建立“过程性评价与终结性评价相结合、校内评价与行业评价相补充”的多元评价机制,将岗位胜任能力考核、竞赛表现评价、证书获取情况纳入学生学业评价体系;将用人单位满意度、毕业生职业发展情况纳入人才培养质量评价体系,形成“评价-反馈-改进”的持续改进闭环。

四、结束语

高等职业院校康复治疗技术专业集群运用“岗课赛证”融合的方式来开展人才培育工作,实施人才培育方案,康复治疗技术构成了框架的主体,把药学、医学检验与影像技术以及护理等关联专业要素进行有机吸纳,基于岗位需求匹配、课程体系重塑、技能竞赛交融、职业资格互认这四维协同路径来开展推进工作,新生态的构建需要开展跨专业的协同育人工作,这样会培养出高素质的复合型康复人才,这些人才擅长技能、善于协作并且能够持续发展。专业群的构建需要顺应领域技术的革新以及职责的动态演变,去持续校准人才培育计划,进而强化健康中国战略所拥有的坚实人才基础。

参考文献

- [1] 叶仲秋. 提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例[J]. 当代体育科
- [2] 鲁杨. 高职康复治疗技术专业“康养一体化”人才培养模式的探索——以浙江特殊教育职业学院为例[J]. 现代特殊教育, 2018, (20): 3-7.
- [3] 于小恒. “常见疾病康复”课程教学改革和实践应用于高职康复治疗技术专业学生的效果观察[J]. 名医, 2022, (15): 192-194. DOI: 10.20255/j.cnki.issn1674-9561.2022.15.064.
- [4] 胡潇月, 张琳琳, 王宽. “1+X”证书制度下高职康复治疗技术专业人才培养研究[J]. 现代职业教育, 2026, (12): 64-67.
- [5] 郝福春. 高职康复治疗技术专业传统康复技能培养的教学改革和研究[J]. 继续医学教育, 2020, 34(8): 3-5.
- [6] 陆雪痕. 产教融合下“翻转+对分”教学模式对高职康复专业教学质量的影响[J]. 现代医院, 2025, 25(6): 978-980+984.
- [7] 祝芳芳. 基于岗位胜任力的高职康复治疗技术专业运动治疗技术课程思政教学探索[J]. 现代职业教育, 2025, (14): 133-136. 技, 2024, 14(18): 76-79. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.18.021.
- [8] 何艳, 何小英, 何亚玲, 等. 探析高职院校开设康复治疗技术专业的必要性——以四川宜宾为例[J]. 华西医学, 2026, 41(3): 483-488.
- [9] 林成杰, 张瑶. 高职康复治疗技术专业课程混合式教学设计与思考——以山东中医药高等专科学校康复治疗技术专业为例[J]. 中国培训, 2019, (6): 62-63. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2019.06.037.
- [10] 孙小斐, 李雪静. 高职康复治疗技术专业“常见疾病康复”课程教学改革与实践[J]. 科教导刊(中旬刊), 2019, (32): 112-113. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdz.2019.11.053.

老龄化背景下重庆老年群众文化服务优化对策

孔艳东

重庆市江津区龙华镇新时代文明实践服务中心, 重庆 402287

DOI:10.61369/EDTR.2026070021

摘 要 : 在重庆人口老龄化不断加速的背景下, 老年人口已突破800万, 并呈现出高龄化和需求多样化的特点, 为老年人提供文化服务是保障其精神福利的重要载体。本文立足于重庆人口老龄化现状和文化服务发展的现实需求, 对重庆老年群体文化服务的优化进行系统分析, 并在此基础上提出老龄化背景下的优化策略。

关 键 词 : 老龄化; 重庆; 老年群众文化服务; 服务优化

Under the Background of Aging, the Optimization Countermeasures of Cultural Services for the Elderly in Chongqing

Kong Yandong

Chongqing Jiangjin District Longhua Town New Era Civilization Practice Service Center, Chongqing 402287

Abstract : Under the background of accelerating population aging in Chongqing, the elderly population has exceeded 8 million, and shows the characteristics of aging and diversified needs. Providing cultural services for the elderly is an important carrier to protect their spiritual welfare. Based on the current situation of population aging in Chongqing and the practical needs of the development of cultural services, this paper systematically analyzes the optimization of cultural services for the elderly in Chongqing, and puts forward the optimization strategy under the background of aging.

Keywords : aging ; Chongqing ; cultural services for the elderly ; service optimization

引言

老年群体属于群众文化活动当中的关键组成部分, 并且属于各项活动内部的主要参与者, 促进了群众活动体系的变革与发展。社会的进步与群众文化的不断更新, 为老年群体文化活动带来了前所未有的机遇, 实现了对文化内容与形式的创新。大量的老年群体融入群众文化活动的实施过程中, 并且成为文化的主要参与者, 其自身丰富的生活阅历以及深厚的文化底蕴, 对群众文化活动的开展起到了重要的助推作用。低龄老人对社会参与和自我实现有着强烈的需求, 而对于高龄和行动不便的老人来说, 他们迫切需要便捷化、陪伴型的文化服务。老年群体文化服务是应对人口老龄化的一项重要举措, 不仅关系着数百万老年人的晚年生活质量, 也是巴渝文化传承、促进社会和谐、激活“银发经济”的重要内容^[1]。

一、老龄化背景下重庆老年群众文化服务优化必要性

(一) 采取战略性主动行动, 积极应对人口老龄化的趋势

重庆是我国老龄化水平最高的城市, 其人口规模不断扩大, 高龄化和失能的趋势越来越明显, 传统的以物质保障为主的养老方式已经不能满足新时期老年人的需要。积极养老理念强调以丰富的文化服务来提高老年人的生活品质, 并促进其社会参与。对老年群体文化服务进行优化, 可以为不同健康状态、不同需求层次的老年人提供适配的文化产品和服务, 有助于老年人适应社会发展, 减轻老龄化带来的社会压力, 是落实《“十四五”健康老龄化规划》和《重庆银发经济行动计划》的重要举措, 对于构建积极应对人口老龄化的制度体系具有重要的支撑作用。

(二) 满足老年人多元化精神文化需要的实践需求

随着重庆老年人文化程度的提高和财富水平的提高, 他们的

精神和文化需求已经从传统的娱乐休闲拓展到文化传承、技能提升、健康养生和社会参与等多元化的方面。身体健康的低龄老人渴望在文化活动中实现自我价值, 高龄和行动不便的老人需要便捷的陪伴型文化服务, 尤其是巴渝特色文化、数字化技能、健康养生等主题的文化需求。目前, 重庆虽然已经出现多元化的发展趋势, 但仍然存在着供给和需求不相匹配的问题。通过对服务的内容、形式和供给模式进行优化, 可以准确地与老年人的不同需要相匹配, 使老年人在文化参与中获得幸福感、归属感和认同感, 切实地保护老年人的文化权益^[2]。

(三) 为推动重庆文化传承和社会和谐发展提供重要保障

老年人是巴渝文化的承受者和传承者, 非遗文化如蜀绣和曲艺的传承, 没有老年人的参与是不行的。优化老年群体文化服务, 在服务内容中融入巴渝传统文化和乡土历史, 可以促进优秀传统文化如非遗文化、方言戏曲等的传承, 提升城市的文化底

蕴。同时，文化服务作为重要的社会交流平台，可以打破老年人的社会界限，通过代际互动、邻里互助等方式来解决老龄化带来的社会疏离问题。

二、老龄化背景下重庆老年群众文化服务的需求特征

老年群体在文化服务领域的诉求呈现多元化、深层化特征。理解并把握重庆老年群众文化服务的需求特征，是精准优化文化服务供给体系、提升服务质量的前提与基础^[3]。

（一）情感归属需求日益增强

步入老年后，多数老年人的家庭结构及社会角色发生转变，使他们面临情感空缺，加剧孤独感。他们希望通过群众文化活动建立情感慰藉和人际联结，如参加社区追忆、家庭怀旧两类活动，以重建情感支持系统。情感归属需求主要表现为：老年人需要被尊重、被关怀，他们希望与家人、朋友和邻居保持亲密的关系；需要安全感和归属感，希望有一个温暖的家庭和可以依靠的社区；需要与他人分享自己的情感和经历，渴望得到理解与支持。

（二）主动参与意愿显著提升

人口老龄化背景下，越来越多的老年人希望成为群众文化活动的的设计者、组织者和参与者，主动参与的意愿显著提升。老年人主动参与需求主要体现为：追求多样化休闲娱乐活动，以丰富自己的生活，保持身心健康；想要积极参加各类户外活动，发挥余热，实现社会价值；希望学习新知识，开阔视野，丰富自己的精神生活。

（三）本土文化认同不断增强

在快速城市化和社会变迁的宏观背景下，许多老年人将本土文化与优秀传统文化视为身份认同的重要载体。他们更倾向于参加具有地方特色、民族风情或历史记忆的群众文化活动，如传统节庆、民俗体验、技艺传承等。这种文化认同不仅有助于老年人增强个体精神归属感，也为优秀传统文化的创造性转化与创新性传承提供现实支撑。

三、老龄化背景下重庆老年群众文化服务优化问题

（一）服务供给和需求之间存在着严重的结构性矛盾

重庆公共文化设施虽然已经实现四级覆盖，但是长期以来以行政中心为中心的布局方式造成设施布局与人口分布不相匹配，乡村和城镇的公共文化设施密度不够高，难以满足“15分钟优质文化生活圈”建设的需求。在服务供给方面，存在着“注重形式而不注重实效”的现象，优质服务供给不足和低效供给并存，传统歌舞、棋牌等基础服务比重较大，面向高龄、失能、失智老年人定制化服务不足，数字化、健康养生、文化传承等优质服务供给不足，无法满足老年人日益增长的多元化需求，供需错位问题没有根本解决。

（二）缺乏均衡的资源分配

重庆城乡的老年文化服务资源存在着明显的差距，城区有优

质的老年大学、城市书房、非遗体验房等资源，而乡村则以乡镇文化站和村社教学点为依托，存在着服务设施简陋、服务内容单一、缺乏专业运营管理等問題。在城市内部，中心城区与郊区县、核心商圈与老旧住宅区之间资源配置也不平衡，一些社区文化设施闲置浪费，人口密集地区设施不足。民政、文旅、教育、卫健等部门资源分散管理，缺少统一的资源共享平台，造成场地、师资和设备等资源重复建设和浪费，没有形成服务合力。

（三）服务方式创新和可持续发展能力不强

目前，重庆的老年群体文化服务仍然是政府主导，市场和社会参与程度较低，多元协作服务模式还没有完全建立。服务形式较为传统，线下活动所占比重较大，线上服务和智慧化服务覆盖范围有限，对高龄和行动不便老人的服务可及性不高。“文旅融合”“时间银行”等创新服务模式尚在试验阶段，缺乏规模化推广的机制保证，运营可持续性有待提高。服务供给以免费公益为主，缺乏市场化和个性化的付费服务产品，较难满足部分老年人的个性化需求，也限制其长期、稳定发展。

（四）专业队伍建设相对落后

老年群体文化服务涉及老年心理、活动策划、健康管理和文化传承等各个方面，需要有较强的综合素质。目前，重庆老年文化服务人员以社区工作人员和志愿者为主，缺乏专业背景，缺乏系统的老年服务训练，在活动策划、应急处置和特殊群体服务等方面存在不足。目前，我国高校在老年文化服务方面存在着人才引进机制不健全、相关专业设置与市场需求脱节等问题。同时，由于服务人员薪酬水平较低，职业发展空间较小，造成人才流失严重，难以形成一支稳定的专业团队，从而影响服务质量的提高。

四、老龄化背景下重庆老年群众文化服务优化对策

（一）建立精准供应系统，解决供需矛盾问题

建立常态化的老年人文化需求调查机制，通过问卷调查、座谈访谈、大数据分析等方式，精准把握不同年龄段、不同文化背景、不同健康程度的老年人文化偏好与实际需求，为群众文化服务活动设计提供依据。服务供给方面，应在保留老年人喜闻乐见的传统优质项目基础上开发更多符合当代老年人兴趣爱好的服务内容，增强老年人文化服务的时代感与吸引力。一是以“15分钟优质文化生活圈”为目标，对服务设施进行优化布局，根据人口分布和老年人口密度对设施的配置进行调整，重点向农村、老旧小区和边远乡镇倾斜，采用新建、改建、扩建等手段提高设施的密度和可达性。在此基础上，通过社区网格化管理和智慧服务平台，对不同年龄段、不同健康水平、不同文化背景的老年人进行定期调研，建立“分层分类”服务供给体系。二是以身体健康的低龄老年人作为对象，重点开展非遗传承、数字化技能和文旅融合等社会参与性服务；为高龄和行动不便的老人提供方便的服务，如上门送书，远程文化点播，居家文化陪伴等；针对失智症老人，开展以认知训练为主的文化活动，实现服务的精准对接。形式创新方面，推动线上线下融合服务模式，利用微信公众号、短

视频平台、直播平台等开展线上群众文化活动，方便行动不便的老年人居家参与。

（二）促进资源的整合与共享，实现资源的最优配置

为促进老年人群众文化服务高质量落地，需加强各方面资源整合与利用。一是由民政部门牵头，联合文旅、教育、卫生、财政等部门，成立群众老年文化服务协调小组，对全市老年文化资源进行统筹规划，打破部门壁垒和条块分割^[4]。同时，建立统一的老年文化服务资源共享平台，将全市公共文化场馆、老年大学、社区活动中心、医疗机构、文旅景区等资源进行整合，实现场地、师资、课程、设备等资源信息共享和预约共享，推进“一证通管”，促进老年人能够跨地域、跨部门享受到更多的服务。各部门定期开展研讨会，聚焦老年人群众文化需求及服务现状，加强文化、体育、教育、卫生等部门间的沟通协作，共同规划老年人群众文化活动，共享场地、设施、人才等资源。二是深化城乡资源结对帮扶，构建城市优质文化资源向乡村流动的机制，利用“流动文娱服务车”“城市志愿者下乡指导”“乡村非遗文化进村展示”等形式，促进城乡文化资源双向流动，缩小城乡服务差距。并鼓励社会资本参与老年文化设施的建设，以PPP模式、补贴场地和购买服务等方式，吸引更多的企业参与老年文化设施的建设和服务运营。三是推进数字化转型，提升服务效能。相关部门紧跟信息时代发展潮流，利用大数据、人工智能等现代信息技术工具，建立在线群众文化服务平台，整合活动报名、信息发布、互动交流等功能，让老年人足不出户即可享受群众文化服务。

（三）创新服务方式，提高可持续发展能力

一是建立政府主导、市场运作、社会参与的多元协作模式，明确政府在规划、政策支持、监督保障等方面发挥主导作用，并通过设立专项基金、税收优惠和费用减免等措施，吸引更多的社会力量参与。市场主体注重发展高端定制文旅、兴趣课程会员制等分层付费服务产品，以满足老年人个性化需求；社会组织可以

利用灵活的优势，承接社区小规模文化项目的孵化工作，培养老年义工自治团队，形成可持续运作的闭环。二是推广“文教融合”“时间银行”“代际融合”等创新模式，拓展特色服务，如“山水课堂”，健全“时间积分”管理和跨社区通兑机制，激活社区内生性资源。深化“文娱+科技”融合，对智慧文化服务平台进行升级，对适老化操作界面进行优化，将活动预约、远程参与、健康监测等功能加入进来，开发线上兴趣社群、数字文化课程等线上服务，提升服务的便利性和可达性。

（四）强化专业队伍建设，提高专业化水平

一是建立分级分类的人才培养体系，与大学合作，开设有关老年文化服务的专业方向，开设老年心理学、活动策划、文化传承、健康管理等课程，培养复合型人才。开展“老年文娱服务员”的职业培训，对现有的社区工作者和服务人员进行系统的培训，培训内容包括活动组织、应急处置、特殊群体服务等方面的核心技能，并建立持证上岗制度。二是建立“银发人才库”，从退休教师、文艺工作者和医务工作者中发掘出优秀人才，邀请他们参加文化活动，开展“老带新”活动，传承经验，充实服务队伍。同步健全人才激励和保障机制，提高老年文化服务人员的工资待遇，将他们纳入职称评定体系，设立“老年文化服务创新奖”，对优秀项目和个人给予资助^[5]。

五、结论

综上所述，在人口老龄化背景下，优化老年群体文化服务，是重庆积极迎接老龄化挑战，提升老年人福利水平的重要举措，也是建设文化旅游强市、促进社会和谐发展的必然要求。要以老年群体需求为导向，通过建立精准化供给体系、推进资源整合共享、服务模式创新、专业人才建设、完善保障机制和评价体系，可以破解发展短板，在文化参与中实现晚年幸福安康，为重庆积极应对人口老龄化，建设优质宜居城市提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 迟腾腾. 老年群体群众文化活动价值及开展路径探究 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (10): 4-6.
- [2] 徐佳青, 黄游芳. 重庆市社区老年教育志愿服务优化对策 [J]. 高等继续教育学报, 2024 (01): 28-33.
- [3] 颜芬, 龙家勇. 重庆城乡老年文化学习资源供给优化研究 [J]. 西南大学学报 (自然科学版), 2022 (06): 14-22.
- [4] 陶爱兰. 积极老龄化下公共文化场馆适老化服务策略 [J]. 图书馆理论与实践, 2024 (06): 74-80.
- [5] 刘静. 老龄化背景下基层群众文化服务供给侧改革研究 [J]. 大众文艺, 2025 (12): 186-188.

线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略

戴程成

常德学院, 湖南 常德 415000

DOI:10.61369/EDTR.2026070025

摘 要 : 在高等教育数字化转型与大学生心理健康需求日益凸显的背景下, 线上线下混合式教学成为优化大学生心理健康课程的重要路径。本文聚焦线上线下混合式大学生心理健康课程的教学实践, 首先从适配学生学习特征、强化知识应用、提升自主管理能力三个维度分析教学意义; 其次剖析教学中存在的内容匹配滞后、心理状态捕捉精度不足、进度协同失衡、数据整合利用不足等具体挑战; 最后针对性提出内容动态更新、观察评估优化、弹性进度调节、数据整合分析等可落地的教学组织策略。研究旨在通过精细化的教学组织设计, 提升混合式课程的实效, 助力大学生心理健康素养的培育。

关 键 词 : 线上线下混合式教学; 大学生心理健康课程; 教学组织策略; 课程实效; 心理素养培育

The Teaching Organization Strategy of Online and Offline Hybrid College Students' Mental Health Course

Dai Chengcheng

Changde University, Changde, Hunan 415000

Abstract : Under the background of the digital transformation of higher education and the increasingly prominent needs of college students' mental health, online and offline hybrid teaching has become an important way to optimize college students' mental health courses. This paper focuses on the teaching practice of online and offline hybrid college students' mental health courses. Firstly, it analyzes the teaching significance from three dimensions: adapting students' learning characteristics, strengthening knowledge application and improving self-management ability. Secondly, it analyzes the specific challenges such as the lag of content matching, the lack of accuracy of mental state capture, the imbalance of progress coordination, and the lack of data integration and utilization in teaching. Finally, the teaching organization strategies such as dynamic update of content, optimization of observation and evaluation, flexible schedule adjustment and data integration analysis are put forward. The purpose of this study is to improve the effectiveness of blended courses and help the cultivation of college students' mental health literacy through refined teaching organization design.

Keywords : online and offline mixed teaching; college students' mental health course; teaching organization strategy; curriculum effectiveness; psychological literacy cultivation

一、线上线下混合式大学生心理健康课程教学的意义

(一) 适配大学生碎片化学习特征与心理知识接收规律

大学生的学习生活包含课堂教学、社团活动、社会实践等多个维度, 时间呈现碎片化分布, 传统整时段的课堂教学难以完全契合其学习节奏。当代大学生的日常作息是灵活多样的, 专业课程中授课、学科竞赛筹备、学生工作处理、兼职实习、课余休闲等各种活动交错出现, 很难留下连续两小时以上的整块空闲时间来进行系统的心理课程学习, 长时间的理论灌输很容易造成学生倦怠走神、被动应付等学习抵触心理。从心理知识接收规律来说, 人的认知注意力有时间上的上限, 碎片化、轻量化的知识推

送更符合青年群体短时记忆、高频吸收的认知特点, 把心理健康知识点拆解成短视频、图文科普、心理小测验等微型学习模块, 适应学生课间、通勤、睡前等零散空闲时段的学习需求, 既可以减轻学生的学习压力和参与门槛, 又可以逐步渗透心理健康知识, 避免集中授课造成的知识吸收率低、课后遗忘快等问题, 使心理健康教育更加贴近大学生的生活作息和认知习惯^[1]。

(二) 强化心理知识迁移应用的场景化实现路径

心理健康课程的核心目标之一是推动学生将所学心理知识迁移应用到实际生活中, 解决学习、人际、情绪等方面的真实困惑, 而传统理论课堂往往因缺乏真实场景支撑, 难以实现这一目标。常规线下课堂多为概念讲解、理论梳理, 案例素材大多经过

作者简介: 戴程成 (1989.03-) 女, 汉族, 河北邢台人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教育学、教育管理。

简化加工，和大学生实际所处的宿舍矛盾、学业焦虑、恋爱困扰、就业迷茫等现实情况存在一定程度的隔膜，即使学生理解了各种心理调节原理，也无法知道在遇到突发情绪冲突、人际交往矛盾时怎样灵活运用。依托场景化教学模式，可以还原校园常见的心理困境，用情景模拟、角色扮演、真实案例研讨、线上情景闯关任务等形式把情绪疏导、沟通技巧、压力调节等知识点融入到具体的生活中去，使学生在模拟实操中学会心理干预的方法，打破理论与现实的壁垒，真正地学以致用，学会用专业的心理方法解决自己遇到的各种现实问题。

（三）提升学生心理健康自主管理能力的精准引导

大学生心理健康教育的长远目标是培养学生的自主管理能力，让学生能够自主识别心理问题、调节心理状态^[2]。线上线下混合式教学可借助线上平台的数据分析功能与线下的个性化指导，实现对学生自主管理能力的精准引导。线上教学平台利用心理量表测评、学习行为追踪、情绪打卡记录等手段，对学生的心理压力、情绪波动规律、知识点掌握情况等进行统计分析，找出有情绪内耗、自我调节能力差、心理隐患大的学生群体，自动推送相应的情绪管理微课、正念训练素材、自我心理觉察练习任务。线下教师按照平台给出的数据报告展开一对一谈心谈话、小组个性化辅导，依照学生的不同心理短板制订出自主调节训练计划，促使学生形成定时复盘情绪状况，自觉察觉心理异常信号，熟练应用各种减压办法的良好习惯，逐步走出被动承受心理帮扶的模式，创建起常态化的自我关怀，自我疏导，自我赋能的新型心理健康管理机制。

二、线上线下混合式大学生心理健康课程教学面临的挑战

（一）线上教学内容与学生实时心理需求的匹配滞后

线上教学内容通常在课程启动前统一制作完成，其更新频率较低，难以跟上学生不同学期阶段的实时心理需求变化^[3]。例如，新学期初新生面临的主要心理需求是适应校园环境、建立新的人际关系，而到了期中期末阶段，学生的心理需求则转向应对考试焦虑、平衡学业与生活压力。当线上内容无法及时覆盖这些实时需求时，学生在学习线上课程时会感到内容与自身实际无关，进而降低学习积极性。例如，部分学生可能仅为完成线上学习任务而被动观看视频，并未真正投入精力理解知识，甚至出现“挂课刷时长”的现象。

（二）线下实践环节对学生真实心理状态的捕捉精度不足

线下实践环节是挖掘学生真实心理状态、解决实际心理困惑的关键，但在实际教学中，教师对学生真实心理状态的捕捉精度往往不足。一方面，线下实践多以团体活动形式开展，教师需要同时关注多名学生的表现，难以对每个学生的细微反应进行全面观察。例如，在“人际冲突解决”的角色扮演活动中，教师可能

更关注学生是否完成了预设的沟通流程，却忽略了某名学生在扮演“冲突方”时频繁低头、沉默寡言等肢体语言背后隐藏的社交回避倾向；另一方面，部分学生在团体环境中会刻意隐藏真实心理状态，表现出“符合教师期待”的行为，如在分享心理感受时回避负面情绪，仅表达积极观点，导致教师无法获取真实信息。

（三）线上线下教学进度与学生个体心理接受节奏的协同失衡

线上课程通常设置固定的学习进度要求，线下课程也按照统一的教学计划推进，这种“一刀切”的进度安排，难以适配学生个体的心理接受节奏。部分学生可能因近期心理状态不佳，无法按照固定进度完成线上学习。例如，某学生正经历失恋带来的情绪困扰，难以集中精力学习“亲密关系心理”相关的线上内容，却因进度要求不得不强行学习，导致学习效果差，甚至加重情绪负担；线下课程中，教师按照统一进度开展讨论，进度滞后的学生因未掌握前置知识，无法参与讨论，而进度较快的学生则因内容重复感到乏味。

三、线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织策略

（一）建立线上教学内容动态更新机制以匹配学生实时心理需求

为解决线上内容与学生实时心理需求的匹配滞后问题，应该建立以学生需求为核心的线上教学内容动态更新机制（如图1所示）。首先，明确内容更新的周期与触发条件，可设定每两周为常规更新周期，重点补充近期学生关注的心理热点问题。同时设置“需求触发更新”机制，当线上问卷中某一心理需求的提及率超过30%时，立即启动内容更新，确保及时响应学生集中需求。为了创建起科学、细致的心理健康评价体系，准确地对应各个学段学生心理发展特点，急需开展以目标群体为对象的专项调查。研究要集中于小学和初中各个年级学生心理困扰的类型及差异性表现，低年级侧重于情绪管理、社交能力基础培养，高年级侧重于学业压力、升学焦虑、自我认知、青春期特征等。整合班主任和专职心理健康教师的专业力量，形成稳定的沟通机制，在校园内及时了解出现频次高的心理问题，比如考试中产生的应激反应、新生出现的适应问题、同学之间发生的纠纷等等，并据此对教学方案做出及时的调整，使得教学内容既具有针对性又有时效性，防止出现知识传授重复或者滞后的情况。其次，优化内容收集与制作流程。通过线上“心理需求反馈通道”实时收集学生的心理困惑，组织心理健康教师与学生代表共同筛选核心需求，再将需求转化为短视频、微课等线上资源，资源时长控制在5-8分钟，确保学生能够快速完成学习。最后，建立内容效果评估机制，在新内容上线后3天内，通过线上小测验、匿名反馈问卷了解学生对内容的接受度与实用性，根据评估结果调整后续内容的侧重点，

确保线上内容始终与学生实时心理需求保持匹配^[4]。

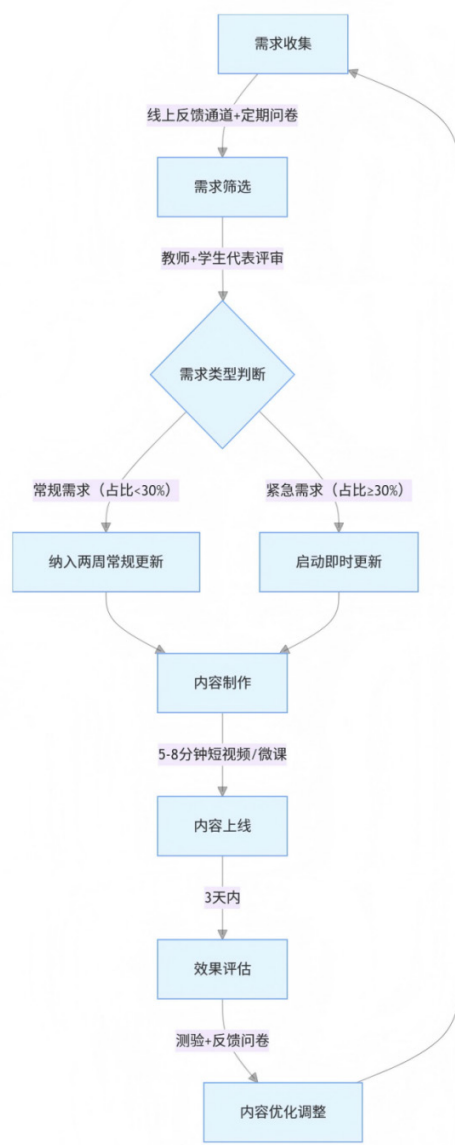


图1 线上教学内容动态更新流程

（二）优化线下实践环节的观察评估体系以提升心理状态捕捉精度

为提升线下实践对学生真实心理状态的捕捉精度，应该从观察维度、记录工具、分析流程三个层面优化观察评估体系（如表1所示）。在观察维度上，应该明确教师需要关注的核心指标，除了学生的行为表现，还需重点关注非语言信号与情绪反应。例如，在团体分享环节中，若学生出现双手交叉抱胸、眼神躲闪等行为，可能反映其存在防御心理或不愿暴露真实感受。

为了克服传统观察方式存在的缺陷，应该建立一个包含教师引导、同伴协作、自我反思这三个主要方面内容的综合评价体系。在实际的线下教学环境中除了常规的教师定点观察以外，还可以采用小组合作的方式开展同伴评价活动，并且设置一些简单的自我情绪检测环节，让学生自己去观察和分析自己的情感波动。重点考察沉默型倾向、负面情绪反应和低参与度等特殊表

征，依靠多方主体共同观察来避免单个视角所造成的信息缺失或者认识偏差。使用系统化的综合分析方法，从表象入手深入到本质的心理机制变化，达到对学生的心理健康状况精准诊断和全面覆盖的目的。

在记录工具上，应该设计“线下实践观察记录表”，将观察维度拆解为可量化、可记录的条目，教师可在实践过程中实时勾选记录，避免事后回忆导致的信息偏差。在分析流程上，应该要求教师在每次线下实践结束后12小时内，结合观察记录进行个体分析，对表现出潜在心理困惑的学生进行标记，并通过课后一对一沟通进一步确认情况，确保精准捕捉学生真实心理状态，为后续引导提供依据。

表1：线下实践环节学生心理状态观察维度表

观察维度	核心观察指标	潜在心理信号解读
行为表现	参与度（主动发言/被动回应）、任务完成度、与他人互动频率	参与度低可能反映社交回避或兴趣不足
非语言信号	肢体姿态（交叉抱胸/放松坐姿）、眼神接触（躲闪/专注）、面部微表情	交叉抱胸可能反映防御心理或抗拒情绪
情绪反应	情绪稳定性（平静/易怒）、情绪共鸣（共情他人/冷漠）、情绪表达意愿	情绪冷漠可能反映心理压抑或认知封闭
语言特征	表达流畅度、内容真实性（回避负面/客观表述）、用词倾向（消极/积极）	回避负面表述可能反映心理防御机制

（三）构建弹性化教学进度调节机制以协同学生个体心理接受节奏

为解决线上线下进度与学生个体心理接受节奏的协同失衡问题，应该构建弹性化的教学进度调节机制。在线上环节，应该设置“核心进度+弹性窗口”的模式，明确每学期线上课程的核心知识点与最低完成要求。同时为每个模块设置3-5天的弹性学习窗口，学生可根据自身心理状态申请延长学习时间，只需在弹性窗口内完成模块学习与测验即可，延长申请无需额外审批，仅需在课程平台提交说明。该机制重视人的心理发展具有特殊性、差异性，力求冲破传统的一刀切教学模式所存在的不足。当学习效能受到心理压力或者情绪波动的影响，在一定时期内出现阶段性下降的时候，本机制可以很好地解决这个问题。对于那些处在高应激环境当中、情感容易波动、适应能力比较差的学生来说，创建个性化的弹性辅导体系就显得尤为重要。因此，专职心理教师会根据每一个学生的情况来制定不同的学习计划，减少一些非核心课程的内容，给予学业进度的监控以及情绪上的帮助。该体系不但能保证教育目标的达成，而且大大降低学生由于学业压力而产生的焦虑、挫败感，使学生慢慢回到正常的学路上来，从而达到积极的心理健康状态。在线下环节，应该采用“分组推进+差异化指导”的方式。根据学生线上学习进度与心理状态反馈，将学生分为“进度超前组”“进度正常组”“进度滞后组”，教师针对不同小组设计差异化的实践任务，如为“进度滞后组”提供简化的实践流程与更多的指导时间，避免其因进度差距产生焦虑^[5]。

四、结论

线上线下混合式教学为大学生心理健康课程的优化提供了重要路径，其价值不仅在于适配学生学习特征、强化知识应用，更在于为学生心理健康自主管理能力培育提供支撑。然而，教学实践中存在的内容匹配滞后、心理状态捕捉精度不足、进度协同失衡、数据整合利用不足等挑战，制约了混合式教学优势的发挥。

针对这些挑战，本文提出的内容动态更新、观察评估优化、弹性进度调节、数据整合分析等策略。未来，线上线下混合式大学生心理健康课程的教学组织还可进一步结合 AI 心理测评、虚拟仿真实践等新兴技术，深化教学的精准性与场景化，持续提升课程对学生心理健康素养培育的支撑作用，助力大学生形成健全的心理品质，更好地适应校园生活与未来社会发展需求。

参考文献

[1] 陈文娟. “大学生心理健康教育”课程线上线下混合式教学应用研究——基于互联网短视频模式 [J]. 品位·经典, 2023, (20): 155–157.

[2] 傅彩虹. 一流本科课程建设背景下构建大学生心理健康教育课程混合式教学模式的反思——以南宁学院为例 [J]. 山西青年, 2022, (05): 187–189.

[3] 邱楠楠, 夏惠. 学校引领与数字赋能：家长心理健康教育课程的构建与实施 [J]. 2026(2): 13–16.

[4] 孟凡林. 积极心理学视角下高校心理健康教育课程体系优化 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(5): 136–138.

[5] 王姝惠. “一站式”学生社区心理育人模式的体系构建与实施路径研究 [J]. 赢未来, 2025(22): 31–33.

非物质文化遗产融合高校英语专业课程思政探讨

王琰

兰州文理学院, 甘肃 兰州 730000

DOI:10.61369/EDTR.2026070030

摘 要 : 非物质文化遗产是中华民族的宝贵财富, 将其融入高校英语专业课程思政教育具有重要意义。非遗融入课程思政有益于促进中华优秀传统文化的传承与创新, 能增强英语专业学生的文化自信与认同, 丰富课程思政内涵与实践路径。但目前非遗融入英语专业课程思政还存在一些问题, 如教学资源与教材建设不足、教师跨学科知识储备与能力有限、教学评价体系不完善等。

关 键 词 : 非物质文化遗产; 英语专业; 课程思政; 教学策略

Discussion on the Integration of Intangible Cultural Heritage into College English Professional Courses

Wang Yan

Lanzhou University of Arts and Sciences, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : Intangible cultural heritage is the precious wealth of the Chinese nation, and it is of great significance to integrate it into the ideological and political education of college English major courses. The integration of intangible cultural heritage into curriculum ideological and political education is conducive to promoting the inheritance and innovation of Chinese excellent traditional culture, enhancing the cultural self-confidence and identity of English majors, and enriching the connotation and practice path of curriculum ideological and political education. However, there are still some problems in the integration of intangible cultural heritage into the ideological and political education of English major courses, such as insufficient teaching resources and textbook construction, limited interdisciplinary knowledge reserve and ability of teachers, and imperfect teaching evaluation system.

Keywords : intangible cultural heritage ; English major ; curriculum ideological and political ; teaching strategies

引言

一直以来, 如何培养具有家国情怀、国际视野的英语人才是英语专业教育的重要使命, 将非物质文化遗产(以下简称“非遗”)融入英语专业课程, 对于拓展学生文化视野、增强文化自信、提升跨文化交际能力具有重要价值。非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分, 是中华文明绵延传承的生动见证, 是连结民族情感、维系国家统一的重要基础。非遗蕴含丰富的思想内涵和文化价值, 是开展课程思政的重要资源, 将非遗融入英语专业课程思政, 有助于丰富课程思政内容、创新育人形式, 提升英语专业人才培养质量。

一、非物质文化遗产融入英语专业课程思政的意义

(一) 促进中华优秀传统文化的传承与创新

非物质文化遗产是中华民族智慧的结晶, 是传承中华文明的重要载体, 将非遗内容引入英语专业课程, 能让英语专业学生在学习英语的同时, 接受中华优秀传统文化的熏陶。通过非遗主题教学, 学生能全面、系统地了解中华传统文化的内涵, 深刻领会中华民族的文化基因与精神底蕴。结合英语专业知识讲解非遗, 让学生能以英语为媒介, 将非遗推向世界, 在向外国人介绍非遗

的过程中, 加深对本民族文化的理解, 增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感。用英语讲好非遗故事, 赋予非遗以新的表达形式, 有利于中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展^[1]。

(二) 增强英语专业学生的文化自信与认同

高校英语专业的学生在学习过程中往往更加关注西方国家的文化和知识, 而忽略了中华优秀传统文化的丰富内涵。非遗蕴含中华民族的智慧结晶和精神财富, 将其融入英语专业教学, 对于增强学生文化自信、坚定文化认同具有重要意义。将非遗相关知识与英语专业课程融合有利于学生深入了解中华优秀传统文化的博大

精深，认识到中华文化在世界文化百花园中的独特魅力。同时，在与英语国家文化的对比中，学生能辩证看待不同文化异同，在比较中洞察本民族文化价值，增强中华文化的认同感和自豪感。高校英语专业的学生能够利用自己的专业优势，使用英语向世界讲好中国故事，传播中国声音，进一步坚定文化自信，增强民族自豪感。

（三）丰富课程思政内涵与实践路径

高校课程承担着育人的重要使命，课程思政是立德树人的关键途径，非遗融入英语专业课程思政，对丰富课程思政内涵、创新实践形式具有重要意义。非遗内容成为课堂思政的重要载体，民俗、民间文学、传统医药等非遗项目，蕴含丰富的思想内涵与价值观念，是开展爱国主义教育、劳动教育等的生动教材，非遗“软实力”进课堂，让课程思政更加贴近学生生活，更富感染力。非遗主题成为实践育人新抓手，英语专业学生通过开展非遗英文介绍、非遗文化节等活动，不仅能强化专业能力，更能在亲身参与中，感悟中华优秀传统文化的当代价值，培育爱国情怀，使学生成为实践课程思政的主人翁，在非遗文化体验中强化价值塑造。

二、非物质文化遗产融入英语专业课程思政存在的问题

（一）教学资源与教材建设不足

非物质文化遗产融入英语专业课程思政，需要充足的教学资源作为支撑。目前，以非物质文化遗产为核心的英语课程资源建设还较为薄弱，现有英语专业教材多以欧美文化为主，涉及非遗的内容较少，不利于学生了解中华优秀传统文化。部分教师自编的非遗英语教材，内容不够全面系统，文化内涵的阐释较为肤浅，难以满足课程思政需要。非遗主题教学缺乏音视频、图片等多媒体资源支持，教学内容单一枯燥，难以调动学生学习兴趣，在网络时代，学生接受信息的方式日趋多样化，若教学形式传统单一，学生容易产生审美疲劳^[2]。

（二）教师跨学科知识储备与能力有限

非物质文化遗产与英语专业知识跨度较大，对教师的知识储备和教学能力提出较高要求。从当前情况看，教师在跨学科知识储备与能力方面还存在不足。由于专业背景的差异，英语专业教师对非遗的内涵、意义和价值的了解不够全面深入，难以深度挖掘非遗蕴含的思想内涵和时代价值，影响课程思政育人实效。其次，教师跨文化对比研究能力有待加强，非遗主题英语教学需要在中外文化比较中展开，教师要具备文化对比分析的能力，然而一些教师习惯于就语言教语言，对文化的异同分析不够，难以引导学生在比较反思中加深对本民族文化价值的认识。

（三）教学评价体系不完善

教学评价对保障教学质量具有重要作用。目前，非物质文化遗产融入英语专业课程思政的评价体系还不够完善。评价内容较为单一，英语教学评价多关注学生对英语知识、语言技能的掌握，而对学生文化素养提升、价值塑造的考察较少，这就容易导致学生重语言技能训练，轻文化内涵体悟，对非遗主题学习重视

不够，影响课程思政育人效果。评价主体多元性不足，目前非遗英语课程评价多以教师评价为主，学生参与较少，学生作为教学活动的主体，其感受和反馈是判断教学成效的重要依据，学生参评不足，不利于教师及时发现教学问题，优化完善教学。

三、非物质文化遗产融入英语专业课程思政的策略

（一）构建中外文化对比的教学模块

中外文化对比是非遗融入英语专业课程思政的有效切入点。教师可以围绕节日、礼仪、民俗等主题，设置中外文化对比模块，如在讲解春节时，可与西方节日对比，引导学生比较节日形式，领悟其深层价值内涵，在中西方文化比较中，学生能发现文化差异，增进跨文化理解。同时，学生通过洞察中华文化的独特魅力，进一步增强文化认同感。构建文化对比模块须注重中外文化的“比较”与“对比”，“比较”是发现异同、平等交流，“对比”是坚持自我、突出特色，教学中要引导学生辩证看待中外文化，在“比较”中理解、欣赏，在“对比”中坚守、传承。

（二）开发非遗主题英语专业教学案例

案例教学是提升课程教学效果的重要途径，在非遗融入英语专业课程思政中，教师要注重开发非遗主题英语教学案例，要遵循教学目标和学情特点，选取适切的非遗案例。在具体的案例选择上，教师要充分考虑学生的认知水平、英语语言能力，选取贴近学生生活实际、难易适中的非遗项目。在内容呈现上，应当充分利用图文并茂、音视频等表现形式，创设身临其境的文化体验，调动学生的多感官参与。在案例讨论中，要富有思辨性，引导学生深入思考，设置开放性问题，鼓励学生畅所欲言，在讨论交流中加深对非遗内涵的理解。非遗英语教学案例要注重跨学科视角融合，将文学、历史学、人类学、社会学等多学科知识融入案例，多维度阐释非遗的文化价值、审美价值、精神价值，拓展学生文化视野。

（三）运用数字技术创新非遗英语教学形式

随着现代信息技术的发展，数字化教学已成为高校教学改革的重要方向，将数字技术与非遗英语教学相结合，能有效创新教学形式，提升教学吸引力。要充分利用网络平台优势，建设非遗英语教学资源库，教师可依托学校网络教学平台，上传非遗英语微课、教学视频等，供学生自主学习。同时，鼓励学生利用网络自主收集、整理非遗英语学习资料，在分享交流中实现资源共建共享。运用多媒体、VR等技术手段，打造沉浸式、交互式的非遗体验，如开发非遗手工制作VR教学软件，学生可身临其境了解制作工艺，领悟传统手工艺的独特魅力，学生利用碎片化时间开展非遗知识学习，寓教于乐。注重线上线下教学的有机结合，学生通过资源库在线上自主学习非遗知识，教师在线下组织非遗实践体验活动，引导学生在实操中感悟非遗的价值和内涵，让学生在“网络空间”与“现实场景”的交替体验中，实现知行合一，在文化素养、实践能力、创新精神方面得到全面提升^[3]。

（四）注重课程教学的职业性和实用性

为实现非物质文化遗产深度融合目标，在英语专业课程思政

教学期间,从课程思政特点、英语专业教学要求等角度出发,重点突出教学的职业性和实用性。在课程设计方面,结合英语专业对应的工作场景、岗位对学生综合素养的要求等,将非物质文化遗产中丰富的思政元素与课程教学整合,着重培养学生的综合素质。

(1)与企业合作开展实训活动。非物质文化遗产类展会能将传统非遗文化与现代展示技术、多样化展示场地充分整合,有效带动相关领域经济增长^[4]。在此背景下,高校可以与企业建立合作关系,联合开展校内外非物质文化遗产类会展实训活动,模拟展览或者活动的场景布置等,将课程所学内容通过中英文全场景、动态、直观展示。同时,强化对学生的引导和带动,鼓励学生结合自身喜好、课程所学内容等,找寻自己感兴趣的非物质文化遗产,并与整个实训活动深度融合。通过此种方式,学生在参与实训活动的过程中,不仅能掌握展会运作的模式,也能对非物质文化产生浓厚兴趣,从而自觉通过中英文推广非物质文化。

(2)与社区联合建立非物质文化遗产和创新教育示范基地。为实现非物质文化遗产与英语专业课程思政深度融合的目标,高校还应该主动与社区联合,结合英语专业特点、课程思政教学要求等,共同建立非物质文化遗产和创新教育示范基地。具体可以结合居民的多元化需求,开展与之相匹配的活动,在服务社会的同时,让学生在实践过程中强化专业素养,为学生全面发展打下坚实基础。在开展各项活动过程中,可以组建非物质文化志愿小组,邀请非遗传承人等,将活动延伸到社区,开展非遗类展览、非遗类主题讲座等,锻炼学生活动举办能力,进一步强化居民文化认同感以及民族自豪感。

(3)指导学生参加相关竞赛。在非物质文化遗产融入高校英语专业课程思政过程中,不仅要加强实训,也要鼓励学生参与相关竞赛,促进学生学习效果以及知识的转换。近年来,非物质文化类项目备受关注,学生在参与各类国内国际竞赛期间,可以对非物质文化遗产的历史渊源深层次了解,主动探索非物质文化遗

产与现代产业的融合路径。比如:学生在参加英语会展创新创业竞赛过程中,可以选择“非遗+创业”等项目,包括非遗扎染推广等^[5]。

(五)建立完善的综合评价体系

在非物质文化遗产与高校英语专业课程思政融合过程中,革新以往重语言技能,轻文化素养的单一评价模式,建立完善的综合评价体系,将文化理解深度、语言表达水平等指标包含在内,实现多种评价方式的有机结合。在过程性评价方面,将关注点放在学生课堂参与度、非遗主题作业完成质量等方面,客观评价学生的表现,逐步对学生进行引导,让学生将关注点放在自身文化认知变化等层面。在发展性评价中,为所有学生建立非遗英语学习电子档案,全方位收集学生的项目报告、课堂发言记录等资料,同时鼓励学生反思与互评,在相互评价中加深对非物质文化遗产的理解和认识^[6]。在对学生考核期间,同样利用多元化形式,通过双语文化展板设计、非遗英文推介路演等方式,从多角度考查学生的语言知识点,合理、科学对学生的综合素养进行评估,提升考核的合理性,使学生通过考核了解自身存在的问题和不足,从而针对性地改进。

四、结束语

非物质文化遗产融入高校英语专业课程思政,是落实立德树人根本任务的必然要求,是新时代英语专业人才培养的迫切需要。我们要充分认识非遗融入英语专业课程思政的重要意义,努力破解教学资源匮乏、师资能力不足、评价体系不健全等难题,不断创新教学内容、教学模式、评价机制,推动非遗与课程思政的深度融合和创新发展,在传承创新中厚植英语专业学生的家国情怀,在知行合一中锻造学生的文化自觉。高校英语专业学生应当充分利用语言优势讲好中国故事,提升中华优秀传统文化的对外传播力度。

参考文献

- [1]高俊哈,刘嘉治,柯奕创,等.大数据背景下非物质文化遗产融入高校思政教育路径分析——以珠海“三灶鹤舞”为例[J].品位·经典,2025(1):1-3.
- [2]王莹雪.非物质文化遗产在高校英语教学中的价值和应用策略[J].吉林省教育学院学报,2023,39(06):139-143.
- [3]郭瑾莉;朱伟利.非物质文化遗产赋能高校课程思政的理论侧重与教学实现[J].中国大学教学,2023(8):119-120.
- [4]白红岩.非物质文化遗产翻译与英语教学的研究[J].才智,2019,(22):134.
- [5]朱秀丽,李桂芝.对石家庄非物质文化遗产外宣翻译的几点思考[J].教育现代化,2017,4(26):231-232.
- [6]王嘉奇.非物质文化遗产融合高校艺术专业课程思政改革实践研究——以民间剪纸艺术课程为例[J].美术教育研究,2025,(02):54-56.

应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略探讨

薛姣, 马丽芸, 张蓓

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026070034

摘 要 : 为适应社会经济和时代的发展, 应用型本科院校逐渐将教学重心转移到 ERP 沙盘模拟实训课程教学中, 将专业教育与技能教育有机结合, 既要符合当下社会企业的岗位需求, 又要符合院校专业的基本特征。ERP 沙盘模拟课程作为经济管理类专业的重要组成部分, 教师应当重视其教学地位, 在教学内容、教学方法和教学目标等多方面深入探索 ERP 沙盘模拟实训课程的教学策略, 优化财管专业课程体系, 培养出一批高素质复合型经济技术人才。

关 键 词 : 应用型本科院校; ERP 沙盘模拟; 实训课程; 教学策略

Discussion on the Teaching Strategy of ERP Sand Table Simulation Training Course in Applied Undergraduate Colleges

Xue Jiao, Ma Liyun, Zhang Bei

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In order to adapt to the development of social economy and the times, applied undergraduate colleges and universities gradually shift the teaching focus to the teaching of ERP sand table simulation training course, and organically combine professional education with skill education, which should not only meet the job requirements of current social enterprises, but also meet the basic characteristics of the specialty of colleges and universities. ERP sand table simulation course is an important part of economic management specialty. Teachers should pay attention to its teaching status, explore the teaching strategies of ERP sand table simulation training course in many aspects, such as teaching content, teaching methods and teaching objectives, optimize the curriculum system of financial management specialty, and cultivate a group of high-quality compound economic and technical talents.

Keywords : applied undergraduate colleges; ERP sand table simulation; training courses; teaching strategies

引言

为适应社会企业单位日益增长的用人要求, ERP 沙盘模拟实训课程成为学生感受社会经济现状、培养学生实践能力的重要途径, 这种新型的教学模式能够为学生创造广阔的舞台, 充分发挥学生的主观能动性, 将自身所学的经济管理类知识应用于解决实际问题之中。ERP 沙盘模拟实训课程具有极强的互动性, 学生通过战略、营销、管理、财务、建设等多个方面模拟企业的经济体系和管理流程, 使抽象的经济管理理论具象化, 帮助学生更快地理解消化。本文就应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略展开探讨。

一、ERP 沙盘模拟实训课程概述

ERP 沙盘模拟实训课程借助计算机技术将企业经营搬入课堂, 模拟商战, 在训练过程中四名左右学生组成一个团队, 经历完整的多年运营任务^[1]。ERP 沙盘模拟是经济、管理、信息技术等多个经济科学领域相结合的综合类产物, 能够将经管类知识、社会经济发展规律等融为一体的综合管理应用体系。在 ERP 沙盘模拟实训课程中, 学生会逐渐了解到企业经营规律和经验, 逐渐熟悉社会中的经济学概念和管理理念, 通过对市场的动态变化

分析, 制定企业经营战略, 使企业能够在社会经济潮流中稳定发展。ERP 沙盘模拟实训能够培养学生对经管知识的综合运用能力, 使学生从企业家和管理者的角度思考实际问题, 挖掘经济发展的客观规律, 培养学生勇于探究、创新、钻研的精神品质。

二、当下经济管理类课程教学中存在的问题

(一) 学生缺乏 ERP 沙盘模拟实践机会

在大部分的应用型本科院校中, ERP 沙盘模拟实训课程安排

较为紧张，短暂的课堂时间难以完成需要长时间规划调整的 ERP 沙盘模拟，因此，部分教师为追赶教学进度，就会以自己为课堂中心，亲自为学生进行 ERP 沙盘模拟，虽然决策正确率和管理方向几乎不会出现错误，对知识的把控精准而到位，但忽略了对学生实践应用能力的培养，学生终将停留在纸上谈兵的层次。

（二）ERP 沙盘内容枯燥且上手难度高

在当下，ERP 沙盘模拟大多在计算机上操作，大量的模拟规则和信息会一股脑地融入学生的脑海中，让学生一时无从下手。从开始的资金筹集到最终的市场准入等多个环节相互联系，相互影响，学生需要分出更多的精力进行宏观调控与微观调整，在短时间内无法直接完成不同阶段的经营战略，很难做到统筹兼顾，对于学生而言上手难度较大。

（三）考核体系有待完善

应用型本科院校在开展 ERP 沙盘模拟实训课程教学期间，虽然有“竞争性”考核体系支撑，正态分布考核成绩数据，但是体系在实施过程中，受到的制约因素较多，尤其是在班级规模、课程学时等方面，诸多因素的影响，导致考核模式与教学目标中的多个维度衔接不到位，包括能力、素质等。在考核职业素养、核心能力过程中，缺乏明确的标准以及指标，致使考核缺乏实效性，经常被主观因素干扰。就目前来看，应用型本科在进行 ERP 沙盘模拟实训课程教学期间，还存在专业教师数量少的情况，无法实现对班级规模的科学控制，部分班级人数过多，教师在教学过程中很难全面掌握所有学生的实训表现，无法对学生实训过程进行客观、合理评价。从教学的角度分析，缺乏完善的考核体系作为支撑，可能影响课程教学目标达成度的验证。并且，在考核时，若指标和标准可测量性偏低，很难为学生各项能力分值的佐证提供真实资料，最终导致考核缺乏合理性、可行性^[2]。

（四）实训平台功能亟待优化

现阶段，应用型本科院校在进行 ERP 沙盘模拟实训课程教学期间，虽然加强了信息化手段的利用，在实训过程中不断完善教学内容，以实现课上、课下的有效衔接。在实训平台的应用方面，主要涵盖初级、中级、高级三个维度，在具体教学阶段，部分学校会利用“新商战”等沙盘模拟系统，加强对学生综合技能的训练，以提高其整体水平与能力。课下通过学生社团与学科竞赛整合，确保各类资源在有效利用，让教学过程实现良性循环。此门课程在现行实训体系中，虽然看似完整闭环，但实训平台缺乏广度，存在的局限较多。虽然学科竞赛能拓展课程边界，但实训平台广度却依然停滞在竞赛层面，没有对平台中的各项功能持续优化与更新，也没有从产业升级、岗位更新等多层面着手，主动与行业、企业深度整合，导致课程停留在“模拟”层面^[3]。

三、应用型本科院校 ERP 沙盘模拟实训课程教学的策略

（一）整合教育资源，做好课前准备

ERP 沙盘模拟实训课程首先尊重“以人为本”的教育理念，将学生作为课堂的主体，把教学重心从教师的“教”转移到学生

的“学生”。在 ERP 沙盘模拟过程中，学生拥有充足的自主权，能够尽情发挥自己的综合能力，真正成为课堂学习的主人。ERP 沙盘模拟包括产品、运营、市场、销售、财务、管理、内部运转和企业建设等多个因素，教师需要整合教育资源，搜索社会中更多的教学案例，使学生得到不同的 ERP 沙盘模拟经验，丰富教学内容。ERP 沙盘模拟实训课程注重学生的理论基础与实践应用能力保持一致性，因此，教师更要重视学生课前对理论知识的预习工作，只有夯实知识基础，才能通过课堂中的学习活动使两者相互结合、相互促进，学生在实践过程中，也能将零散的知识整合为完善的知识体系，并将其逐渐内化，达到知行合一^[4]。

例如，教师要首先以 ERP 沙盘模拟实训课程安排，制定合理地经营规则，组织学生在市场分析的基础上，完成四年的运营任务。教师可以在课前向学生发布相关的学习任务，并为学生在互联网中寻找多个运营案例，整理经管知识，将现实案例与相关知识进行整合，一一对应，夯实学生的理论基础，为实际操作做好准备。接着，教师可以设计相关题目，以此考查学生的课前预习质量，加强监督管理，根据学生的预习情况，再次调整课上的教学重点。每个学生在 ERP 沙盘模拟中都扮演着重要角色，其负责的部分之间需要建立稳定的沟通，各司其职，因此在课前准备工作中，教师需要做到对每个学生的角色判断，为其制定个性化的课前学习计划。

（二）运用信息技术，创新教学方法

为提高学生的课堂体验感，教师可以为学生构建真实的教学情境，将四年的社会客观经济发展规律具象化，便于学生更快地掌握和理解，教师还可以通过音乐、投影、色彩等方式，刺激学生的五感，提高学生的学习兴趣。互联网+时代，对于信息技术的要求提高，同时财务数据的复杂性也在不断增加，财会人才培养的实践教学的地位更加重要。教师需要设计 ERP 沙盘模拟课程的教学计划，把握教学节奏，为学生创造充足的时间和空间，使其大胆创新，勇于尝试。真实的教学情境能够让学生自由吐露心声，烘托良好的学习氛围，这对各部分之间建立良好的信任关系有一定的帮助。此外，快速的 ERP 沙盘模拟实训也会带动学生的学习速度，增加学生的学习效益，使其学有所成。

例如，在开展 ERP 沙盘模拟实训之前，教师要先将学生分为多个小组，并设计完善的规则制度，让学生自行分配职责。接着，教师需要利用信息技术将每个小组，即企业的经济状况、管理效果等表现数据化，使学生能够更加直观地感受到微观和宏观变化，促使学生从不同的视角进行改进、调整。在残酷的市场竞争中，有时情境会带给学生不一样的灵感和想法，每个小组的发展策略不同，这与每个小组成员的个人能力和领导者的决策有关，发展迅猛、稳扎稳打和不知所措的现象是常有的，这与社会的优胜劣汰也十分符合。学生的个人能力会渗透到每个部门，在运营中扮演着重要角色。

（三）重视典型问题，改善课堂体验

在 ERP 沙盘模拟课程中，教师需要将传统的教学手段与先进教学设备相结合，改善学生的课堂体验感。相比于其他理论课，该课程更注重动手实践能力，同时 ERP 作为一门模拟企业运营

的课程,学生也希望通过模拟学习获取更多与企业经营相关的实战知识^[9]。通过模拟过程中的典型问题,可以增加学生之间的互动,让学生产生良好的集体意识,并给予学生充分及时的指导和帮助。ERP沙盘模拟课程的主要特性就是逼真感,这种感觉会使学生犹如身临其境,学生在模拟企业之间的经济战争时,会遇到多种典型问题,教师需要就这些典型问题,重点讲解,为学生积累经管经验。此外,在初次遇到这些问题时,教师也需要给予学生自主解决的机会,通过团队合作共同面对企业问题。这种机会对于学生而言是学习的绝佳方式,不仅可以检查学生在理论知识上的不足点,也能有效激发学生的学习兴趣,让学生通过实践探索解决问题的方法,培养学生的实操能力。

例如,在市场竞争中,为了提高自身的市场竞争力,学生需要了解同行的商情,抢占市场份额,通过多个企业之间的相互牵制与拉扯,最终进入白热化竞争的市场现象。每个小组都会为了拓展市场份额而手段尽出,在遇到企业联合时,小组内成员必须上下一心,共同分析整体局势,针对出现的问题,制定计策,请求外援或孤注一掷等。学生需要一边预测市场发展趋势,一边维护市场份额,开拓市场,制定科学合理的企业发展计划,这对学生的综合应用能力有一定要求,能够充分激发学生的潜能。

(四) 制定评价体系,重视教学反思

ERP沙盘模拟课程需要一个科学完善的评价体系,且教学评价需要覆盖课程的全过程,从理论知识到实际操作,都需要具体的评价标准。教师不能只看最终的模拟结果,还需要将多个评价因素融入其中,包括领导者的决策、执行能力、合作能力、思辨能力、预测能力等多个方面,只有将所有因素考虑在内,最终得到的评价反馈中才能体现出学生在某一步骤出现错误,再由此追根究底,分析根本原因,是由于对知识不够掌握,还是实际操作中的失误^[10]。

例如,教师可以通过评价体系分析出学生深层潜力,通过关注学生的知识学习、实践运用和合作管理等多方面,观察学生的综合素质。如在面对典型问题时,学生的临危不乱、就事论事和冷静处理等品质会成为学生综合能力的加分项,而最终决策的正

确性和执行力是对学生能力的体现。此外,教师也可以进行小组自评或互评,只有相互对比和组内复盘,才能使学生清晰地认识到自身的不足,从而明确学习方向,不断提升自我。

(五) 构建“全景式”实践训练平台,提高课堂教学有效性

为有效解决当前课程实训平台延展性不强问题,应用型本科高校应该从实际出发,对现有资源合理运用,结合实际需求科学分配,并主动与企业联合,对现有实训平台实时更新与优化,以便企业内部资源、管理经验能与ERP沙盘模拟课程有效衔接,提高课程实施效果和水平。基于现有教学体系,从学习难度、岗位对接度等多个角度着手,对各环节内容进一步完善,分阶段革新内容。如第一阶段加强沙盘模拟经营训练,对现有沙盘训练道具、网络教学系统灵活运用,以便学生能通过实训掌握企业资源管理方面的知识,夯实学生理论基础。第二阶段制定企业资源规划以及管理决策,通过利用企业真实资源和管理体系,与ERP沙盘模拟课程教学深度衔接,加深学生对知识的理解和记忆,让学生在分析案例过程中不断强化综合能力。第三阶段设置资源规划类岗位以及相关实训任务,通过校企合作的方式,为学生提供实习岗位,为后续工作打好基础。

四、结束语

综上所述,就当下的社会就业环境而言,ERP沙盘模拟实训课程能够有效地提高学生的社会竞争力,学校与教师需要充分认识到ERP沙盘模拟实训课程的重要性,加大教学实践力度,探索契合学生客观发展规律的教学计划。为进一步提高ERP沙盘模拟实训课程的教学效果,教师需要丰富教学内容、创新教学方法、组织角色扮演、制定评价体系,全方位培养学生的经济管理实践能力,发挥ERP沙盘模拟的育人功能。应用型高校还应当不断探索ERP沙盘模拟实训课程的实践路径,以适应发展迅速的社会经济,学生的教育教学工作任重而道远。

参考文献

- [1] 柏文静.应用型本科院校ERP沙盘模拟实训课程教学模式研究[J].现代青年,2025(2):40-43.
- [2] 练勤,王灿雄,黄小红.大数据驱动的本科高校ERP沙盘模拟实践教学优化策略[J].信息系统工程,2024(11):145-148.
- [3] 李玲.5E教学模式在ERP沙盘模拟实训课程中的应用探索[J].中国管理信息化,2024,27(01):217-220.
- [4] 苏文岚.数智化背景下ERP沙盘模拟实训课程在应用型本科院校财会专业人才培养中的运用分析[J].老字号品牌营销,2024,(15):217-220.
- [5] 饶婧."企业财务管理"课程实训改革中对ERP沙盘模拟运用的研究[J].环渤海经济瞭望,2023(8):166-169.

高职学前教育钢琴课融入课程思政的路径探索

张冬

兴安职业技术学院，内蒙古 乌兰浩特 137400

DOI:10.61369/EDTR.2026070041

摘 要：在我国教育事业的发展期间，全面落实立德树人根本任务，一方面关注学生思想道德的培养；另一方面引导教师能够形成高尚的师德师风，对教师的职业素养有了更加严格的要求。对此，本文将重点针对高职学前教育专业所开设的钢琴课程进行分析，深入体验钢琴课程中所蕴含的思政元素，结合时代的发展需求以及教育理念，重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、改革教学评价、建设保障机制，以此培养德才兼备的学前教育人才。

关 键 词： 高职；学前教育；钢琴课；课程思政；融入路径

Exploration of the Pathways for Integrating Ideological and Political Education into Piano Courses in Preschool Education at Higher Vocational Colleges

Zhang Dong

Xing'an Vocational and Technical College, Ulanhot, Inner Mongolia 137400

Abstract： During the development of China's educational undertakings, the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent has been comprehensively implemented. This involves focusing on the cultivation of students' ideological and moral qualities on the one hand, and guiding teachers to develop noble professional ethics and teaching styles on the other, thereby imposing stricter requirements on teachers' professional qualities. In response, this article will focus on analyzing the piano courses offered in the preschool education major at higher vocational colleges, delving deeply into the ideological and political elements embedded within these courses. By combining the development needs of the times with educational philosophies, it aims to reconstruct teaching objectives, optimize teaching content, innovate teaching methods, reform teaching evaluations, and establish a support mechanism, thereby cultivating preschool education talents who possess both moral integrity and professional competence.

Keywords： higher vocational education; preschool education; piano courses; ideological and political education in courses; integration pathways

引言

（一）研究背景

学前教育是幼儿在成长发展过程中所经历的启蒙教育，是基础教育的起始阶段。学前教育活动开展时，教育人员的能力以及职业素养将影响幼儿的思想观念，决定幼儿的价值观塑造。对此，在学前教育专业钢琴课程开展期间，借助于钢琴课的特点与优势，引入思政教育元素，培养学前教育专业学生高尚的道德品行，为后续教育教学工作的开展奠定基础。

（二）研究意义

理论意义：研究工作进行时，整合文献资料明确研究意义以及研究倾向。后续进行实地调查，丰富职业教育艺术课程中思政教育元素的融入资料，填补相关研究领域的空白。

实践意义：研究工作进行时，将立足实地进行调查研究，通过案例分析、资料整合等方式，构建更为完善的钢琴课程思政融入路径，确保学生拥有良好的思想政治素养与职业操守。

（三）研究现状

目前，课程思政的研究大多集中在高校普通专业领域，而在高职学前教育领域，尤其是针对钢琴课程的课程思政研究相对较少。已有的研究更多地侧重于理论阐述，对于具体的实施路径、教学方法创新以及评价体系构建等方面缺乏深入、细致的探讨，难以有效指导实际教学工作，无法满足教学实践的迫切需求。这就使得高职学前教育钢琴课在开展课程思政教学时面临诸多困难，缺乏可借鉴的成熟经验和模式。

一、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

课程思政：立足于学科特点进行分析，以教学课堂为载体，潜移默化地融入思政元素，使得课上的知识讲解与价值观念引领相统一，培养学生高尚的道德品行。

高职学前教育：教育活动在进行时，针对学前教育的内容与知识要点进行分析，确保学生拥有扎实的专业技能，并树立良好的职业素养。

钢琴课程：是学前教育专业包含的技能课程之一，涉及到演奏技巧、即兴伴奏、儿歌弹唱等内容，对于学生的艺术能力、实践能力有着较高的要求。

（二）理论基础

立德树人理论：立德树人的理论在确定过程中，吸收了中国古代德育思想的智慧，进一步强调“育人的根本在于立德”。立德树人的观念与课程思政的育人目标相统一。高职学前教育钢琴课开展期间引入思政教育元素，确保学生了解专业知识，并树立端正的思想观念，培养学生高尚的品行和职业操守。

建构主义学习理论：建构主义理论强调世界是客观的，但是对事物的理解和认识是由每个人自己决定的。对此，在学前教育钢琴课上融入思政元素时，关注学生的个体差异，并根据教学内容创设教学情境，确保学生能够在实践探讨过程中了解思政教育元素，塑造正确的价值观。

美育理论：美育是指审美教育与美感教育的结合。通过专业的教育活动增加人们对于美的认识理解欣赏和创造能力。钢琴课程是美育的重要载体，在钢琴课程进行时引入思政教育元素，既能够渗透德育，也能够让学生感知音乐的魅力，使得思政教育能够引发学生的内心思考，培养学生的审美能力与道德情操。

二、高职学前教育钢琴课融入课程思政的现状分析

（一）教学现状调查

（1）教学目标：教学目标的设计仍受到传统教育理念的影响，教师重视学生对于技能的掌握情况，忽视了思政元素的融入，导致学生无法意识到思想道德修养与职业素养培养的重要性，难以促进学生的全面发展。

（2）教学内容：钢琴课上中国音乐作品占比较少，使得学生对于中国音乐文化了解并不深入，导致学生对中国音乐文化的认同程度较低，文化自信有待提升。同时，在教学期间，教师并未深入挖掘钢琴曲目中所蕴含的思政元素，无法发挥钢琴课程的思政育人价值。

（3）教学方法：钢琴课进行时，教师应用的教学方式较为传统，导致学生长期处于被动地位，并且无法保证思政元素潜移默化的渗透。在此情况下，降低了学生思考探究的积极性，使得思政教育元素无法引发学生的内心思考。

（4）评价体系：教学评价环节在进行时，往往与教学目标相联系，更加关注学生的技能掌握情况，忽视了学生思想态度价值观念、道德品行的点评。同时，在评价期间多以教师评价为主，难以保证教学评价的客观性与科学性。

（二）存在问题分析

针对高职院校学前教育专业钢琴课程开展现状进行分析，提炼出了以下问题：一是学前教育钢琴课教师缺乏思政教育观念，并未促进思政元素与教育内容相融合；二是钢琴课程思政元素开发不足，未突出音乐作品所蕴含的文化精神、作曲家的艺术追求等；三是钢琴课的教学模式单一、陈旧，无法引导学生开展深入的思考与探究；四是教学评价体系并不健全，缺少多元评价与多样的评价方式。

三、高职学前教育钢琴课融入课程思政的实施路径

（一）教学目标重构

（1）确立双维度目标：构建“技能 + 思政”深度融合的教学目标体系。在培养学生钢琴演奏技巧的同时，明确设定增强文化自信、培养职业责任感等思政目标，使专业技能培养与思想政治教育相辅相成、协同发展。例如，在教授钢琴演奏技巧的过程中，引导学生感受中国音乐作品所蕴含的民族精神，增强学生对本土文化的认同感和自豪感。

（2）细化思政内容：紧密结合学前教育专业特点，将思政目标进一步细化为幼儿教师职业素养培养、艺术审美价值观引导等具体内容。针对学前教育专业学生未来的职业需求，培养他们的爱心、耐心、责任心等职业素养，引导他们树立正确的艺术审美价值观，为从事幼儿教育工作奠定坚实的思想基础。

（3）促进目标融合：将思政目标有机融入教学的各个环节，确保知识传授与价值引领同步推进。在教学设计、课堂教学、课后作业等各个环节中自然而然地接受思想政治教育，实现全方位育人。

（二）教学内容优化

（1）增加中国音乐作品：将《彩云追月》《百鸟朝凤》等中国经典作品纳入教学内容，逐步将中国音乐作品的占比提升至40%，增强学生对中国音乐文化的了解和热爱，培养学生的文化自信。

（2）挖掘作品思政元素：钢琴课准备阶段，教师重点针对作品的创作背景，作曲人的艺术追求等元素进行分析，提炼思政元素。如：在开展《黄河大合唱》教学时，展现创作的背景与核心思想，激发学生的爱国情怀；从作曲家的生平事迹中提炼敬业精神、创新精神等育人素材，引导学生学习和传承这些优秀品质。

（3）培养学生职业素养：根据学前教育专业学生后续的工作内容以及教育要点，引入《小星星》、《两只老虎》等适合幼儿学习的音乐歌曲，让学生在实践过程中能够培养更加高尚的道德情操，培养职业素养。通过对这些幼儿熟悉的曲目进行教学，让学生了解幼儿音乐教育的特点和需求，培养学生对幼儿的关爱之情和教育责任感，提高学生的职业素养。

（三）教学方法创新

学前教育专业钢琴课程开展期间联系新时代下的教学理念，引入新颖的教学方法：一是情境教学法。根据作品内容创设真实情境，引导学生感悟作品的情感，发挥课程的育人价值。如模拟音乐会、音乐历史场景等，让学生在亲身体验中感悟作品的思想情感。例如，在学习《保卫黄河》时，通过播放历史影像资料、

讲述作品创作的历史背景，营造出紧张激烈的战争氛围，激发学生的爱国情感，使学生更加深刻地理解作品所表达的思想内涵；二是项目式教学。引导学生以小组的形式进行实践探究，设计音乐课程、举办表演活动，增强学生的教学能力，并确保学生在合作交流期间培养自身的团结协作意识，发挥德育教育的价值；三是小组合作学习：引导学生分组完成作品改编、思政元素分析等任务，培养学生的团队协作精神与批判性思维。在小组合作过程中，学生需要相互交流、相互协作，共同完成任务。这不仅有助于提高学生的团队合作能力，还能够促进学生之间的思想碰撞，培养学生的批判性思维和创新能力。

（四）评价体系改革

教学评价体系，构建期间主要针对以下几方面进行分析：一是引入多样评价方式，通过过程性评价、终结性评价等关注学生在课上的表现情况，并借助课堂观察、平台记录、学习日志等方式，保障评价的全面性和客观性；

二是细化评价指标，如：针对学生的思政表现、学习过程等内容进行分析，关注学生的学习态度、学习能力以及道德培养现状；

三是引入多元评价主体，通过学生自评、学生互评、教师评价等方式，提高教学评价的客观性，增强评价的客观性与学生的参与感。学生自评和互评能够让学生更加深入地了解自己和同学的学习情况，发现自身的优点和不足，确保学生能够了解自身的优势和不足。教师评价则能够从专业角度对学生的学习进行指导和评价，为学生的学习提供有益的建议。

四、高职学前教育钢琴课融入课程思政的保障机制

（一）师资队伍建设

（1）加强思政培训：通过专题以阶段性的思政培训，增加教师对于思政教育的了解和认识；以专家讲座的形式向教师传达思政教育的意义，讲解思政教育的措施。通过培训，使教师深入理解课程思政的内涵和意义，掌握将思政元素融入专业教学的方法和技巧，提高教师开展课程思政教学水平。

（2）根据钢琴课程的教学现状，定期组织教师开展系统性的教学研讨，交流教学经验，关注音乐作品中所蕴含的思政元素，促进课堂教学内容与思政之间的融合。通过教学研讨，教师之间可以相互学习、相互借鉴，共同探索适合高职学前教育钢琴课的课程思政教学模式和方法，提高教学质量。

（3）建立激励机制：将课程思政教学成果纳入教师考核体系，对在课程思政教学中表现优秀的教师给予表彰奖励，激发教师参与课程思政教学改革的动力。通过激励机制，鼓励教师积极

探索创新，不断提高课程思政教学水平，推动课程思政教学改革的深入开展。

（二）教学资源开发

（1）编写特色教材：组织教师编写融入思政元素的钢琴教材，在教材中详细标注作品的思政内涵，提供丰富的教学参考案例。特色教材的编写能够为教师开展课程思政教学提供有力的支持，使教师在教学过程中有据可依，更好地将思政元素融入教学内容。（2）建设线上平台：借助信息技术手段，整合教学资源，并开展线上+线下教学，拓展教学路径，学生可以随时随地获取学习资源，自主学习课程思政相关内容，同时也为教师的教学提供了更多的资源选择，丰富教学形式和内容。

（3）深化校企合作：院校与幼儿园开展系统性合作，拓展学生实践场所，增加学生对幼儿教育了解，培养学生职业素养。通过校企合作，共同开发教学案例，将幼儿教育一线的实际需求融入课程设计。实践基地的建设为学生提供了更多的实践机会，使学生能够在实际工作中锻炼自己的专业技能和职业素养，同时也有助于教师了解行业发展动态，不断优化教学内容和教学方法。

（三）制度保障

（1）完善管理制度：制定课程思政教学规范，明确课程思政教学的目标、内容、方法及评价标准。完善的管理制度能够为课程思政教学提供制度保障，确保教学工作有章可循，规范有序开展。

（2）优化考核机制：将课程思政纳入教师绩效考核体系，与教师的职称评定、评优评先等挂钩。优化后的考核机制能够充分调动教师开展课程思政教学的积极性和主动性，促使教师更加重视课程思政教学，不断提高教学质量。

（3）设立专项经费：设立课程思政教学改革专项经费，用于支持课程思政教学改革研究、教学资源开发以及教师培训等工作。专项经费的设立为课程思政教学改革提供了资金保障，确保改革工作能够持续推进，取得良好的成效。

五、结论

将课程思政融入高职学前教育钢琴课是落实立德树人根本任务的重要途径。通过重构教学目标、优化教学内容、创新教学方法、改革评价体系以及完善保障机制等一系列措施的实施，能够实现专业教育与思政教育的深度融合。在未来的教育教学实践中，还需进一步深化课程思政的实践探索，不断总结经验，持续完善课程思政建设，为培养高素质、德才兼备的学前教育人才提供有力支撑，推动高职学前教育事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 车志丹. 课程思政融入高职学前教育专业钢琴教学的实践探索 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023, 22 (01): 59-62.
- [2] 方展捷. 学前教育钢琴课程思政探究——以儿童歌曲为例 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023 (01): 34-36.
- [3] 黄婧. “一线多点” 课程思政模式构建——以高职《钢琴与儿歌弹唱》为例 [J]. 电脑校园, 2022 (10): 141-143.
- [4] 王璐. 美育视角下高校钢琴课程思政建设的困境及突破路径 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2025 (02): 127-129.
- [5] 宋婉婷. “大思政” 格局下高职学前钢琴课程育人路径创新 [J]. 文化科学, 2025 (11): 112-115.

