

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.  
(United States)

## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University



## 教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第6期 2026年6月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- |     |                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 001 | 数字化背景下国际中文汉字教学的智能转型与实践探索<br>Intelligent Transformation and Practical Exploration of International Chinese Character Teaching under the Digital Background                                   | 何静<br>He Jing                                       |
| 004 | 动机理论视角下的中职物流专业课游戏化<br>教学设计框架探究<br>Exploration of a Game-Based Instructional Design Framework for Secondary Vocational Logistics Courses from the Perspective of Motivation Theory           | 周洋, 李龙平, 曾允琴<br>Zhou Yang, Li Longping, Zeng Yunqin |
| 008 | 组织育人视域下民办高校学生骨干培养的困境与突破<br>Dilemmas and Breakthroughs in the Cultivation of Student Backbones in Private Universities from the Perspective of Organizational Education                      | 杨鸣<br>Yang Ming                                     |
| 011 | 日语习得中母语干扰的实例解析<br>Case Analysis of Native Language Interference in Japanese Acquisition                                                                                                     | 张哲, 赵平<br>Zhang Zhe, Zhao Ping                      |
| 015 | 生态话语理论视角下英语专业学生汉译英翻译能力<br>培养模式探究<br>Exploration of the Training Model for Chinese-to-English Translation Ability of English Majors from the Perspective of Ecological Discourse Theory      | 冯霞, 陈苏, 史鸣文<br>Feng Xia, Chen Su, Shi Mingwen       |
| 019 | 音乐美育视域下美声经典作品的课堂教学应用研究<br>Research on the Application of Bel Canto Classics in Classroom Teaching from the Perspective of Musical Aesthetic Education                                       | 张凝<br>Zhang Ning                                    |
| 023 | 市域产教联合体构建逻辑与发展策略研究<br>Research on the Construction Logic and Development Strategies of City-level Industry-Education Consortium                                                             | 聂瑞<br>Nie Rui                                       |
| 026 | 数字化转型背景下高校专业课教师思政融通能力提升路径<br>The Path to Enhancing the Ability of Ideological and Political Integration among College Professional Course Teachers in the Context of Digital Transformation | 王莹<br>Wang Ying                                     |
| 029 | 优质均衡视域下义务教育城乡一体化发展研究<br>Research on the Integrated Development of Compulsory Education in Urban and Rural Areas from the Perspective of High-Quality and Balanced Development               | 李晓琳<br>Li Xiaolin                                   |
| 032 | 教育大数据驱动的学生学习画像构建与个性化学习<br>评价体系研究<br>Research on the Construction of Student Learning Portraits and Personalized Learning Evaluation System Driven by Educational Big Data                   | 张增虎<br>Zhang Zenghu                                 |
| 035 | 核心素养导向下“一案三单”设计的理论建构<br>与实践路径<br>Theoretical Construction and Practical Pathway of "One Case, Three Lists" Design under the Orientation of Core Competencies                                | 陈丽妹, 安俊<br>Chen Limei, An Jun                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 039 | 中国民族风格钢琴作品的演奏特色探究<br>An Exploration of the Performance Characteristics of Chinese Ethnic Style Piano Works                                                                                                                                                      | 李玉桐<br>Li Yutong                                                                          |
| 042 | 高校商科教师使用人工智能开展教学的现状、困境与提升路径<br>The Current Situation, Challenges and Improvement Paths of College Business Teachers Using Artificial Intelligence in Teaching                                                                                                   | 李子惠, 李佳敏, 王梦梦, 朱容成, 刘艳彬<br>Li Zihui, Li Jiamin, Wang Mengmeng, Zhu Rongcheng, Liu Yanbin  |
| 045 | 民族地区事实无人抚养儿童教育提质的困境与实现路径——以凉山州东部五县为例<br>The Dilemmas and Realization Paths for Improving the Quality of Education for De Facto Unparented Children in Ethnic Regions — A Case Study of Five Counties in the Eastern Part of Liangshan Prefecture                | 叶永莎, 鲁炜中, 袁华<br>Ye Yongsha, Lu Weizhong, Yuan Hua                                         |
| 048 | 数智赋能《中国近现代史纲要》课“1345”教学模式的构建与实践研究<br>Research on the Construction and Practice of the "1345" Teaching Model in "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" with Digital Intelligence Empowerment                                                       | 王龙<br>Wang Long                                                                           |
| 052 | 基于生成式人工智能英语口语训练系统的学习者体验质性个案研究<br>A Qualitative Case Study on Learner Experiences with a Generative AI-Powered English Spoken Language Training System                                                                                                           | 贾振霞<br>Jia Zhenxia                                                                        |
| 057 | 青年马克思的择业观及对当代青年的启示——重读《青年在选择职业时的考虑》<br>The Career Choice Perspective of Young Marx and Its Enlightenment for Contemporary Youth —Rereading "Reflections of a Young Man on the Choice of Occupation"                                                             | 陶思宜<br>Tao Siyi                                                                           |
| 061 | 基于临床路径的全病程管理教学模式在肝胆胰肿瘤临床教学中的应用效果<br>Application Effect of the Whole-Process Management Teaching Model Based on Clinical Pathway in the Clinical Teaching of Hepatobiliary Pancreatic Tumors                                                                     | 陈礼闻, 李瑾炜, 谭琳, 何进, 陈世裕, 刘鹏<br>Chen Liwen, Li Jinwei, Tan Lin, He Jin, Chen Shiyu, Liu Peng |
| 064 | 红色文化价值与中华民族共同体精神的同向共生<br>The Alignment and Coexistence of the Cultural Values of Red Heritage with the Spirit Of the Chinese National Community                                                                                                                 | 李功雨<br>Li Gongyu                                                                          |
| 067 | “一带一路”背景下中国与巴西经贸合作研究<br>Research on China-Brazil Economic and Trade Cooperation under the Background of the "Belt and Road Initiative"                                                                                                                          | 夏和谐, 马显茹<br>Xia Hexie, Ma Xianru                                                          |
| 071 | 基于老年综合评估的个体化用药指导模式构建与教学改革实践研究<br>Construction of Individualized Medication Guidance Model Based on Comprehensive Geriatric Assessment and Teaching Reform Practice Research                                                                                     | 杨微微<br>Yang Weiwei                                                                        |
| 075 | 廉政视角下高校基建工作人员思想政治教育工作研究<br>Research on Ideological Education for University Infrastructure Construction Personnel from the Perspective of Integrity                                                                                                             | 陈江毅<br>Chen Jiangyi                                                                       |
| 078 | 建构主义视域下 AI 赋能成人英语口语智慧教学实践研究——以海南开放大学讯飞 FIF 英语口语智慧教学模式为例<br>Research on AI-enabled Smart Teaching Practice of Adult Oral English from the Perspective of Constructivism —A Case Study of IFlytek FIF Oral English Smart Teaching Model in Hainan Open University | 潘国军<br>Pan Guojun                                                                         |

## 课程教学 | COURSE TEACHING

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 082 | 高职院校老年保健与管理专业信息类课程设置现状研究<br>Research on the Current Situation of Information-Related Curriculum Design in the Elderly Health Care and Management Major at Higher Vocational Colleges                                                                     | 马琼, 王小娟, 朱文娟, 严娟, 关丽丽<br>Ma Qiong, Wang Xiaojuan, Zhu Wenjuan, Yan Juan, Guan Lili |
| 086 | 小学语文学科思政元素的挖掘与教学实践路径探析——以传统文化文本教学为例<br>Exploration on the Excavation of Ideological and Political Elements and the Path of Teaching Practice in Primary School Chinese —Taking Traditional Cultural Text Teaching as an Example                          | 陈明霞<br>Chen Mingxia                                                                |
| 089 | 美育浸润视角下初中美术课堂跨学科融合教学路径探究——以传统文化主题课程为例<br>Exploration of Interdisciplinary Integrated Teaching Paths in Junior High School Art Classes from the Perspective of Aesthetic Education Infiltration — Taking Traditional Culture-Themed Courses as an Example | 付甜甜<br>Fu Tiantian                                                                 |
| 093 | 新媒体环境下中职语文碎片化学习资源的开发与应用策略——以短视频解读经典散文为例<br>Development and Application Strategies for Fragmented Learning Resources in Secondary Vocational Chinese under the New Media Environment — Taking Short Videos Interpreting Classic Prose as an Example       | 沈丽娟<br>Shen Lijuan                                                                 |
| 097 | AI驱动下 Python Web 开发课程教学改革研究<br>Research on AI-Driven Teaching Reform of Python Web Development Courses                                                                                                                                                   | 姜克鑫<br>Jiang Kexin                                                                 |
| 100 | AI 赋能音乐专业技能类核心课程考核与评价的改革与实践<br>Reform and Practice of Assessment and Evaluation of Core Courses in Music Professional Skills Empowered by AI                                                                                                             | 贾万银<br>Jia Wanyin                                                                  |
| 103 | 专创融合视域下“体育大数据分析”课程教学改革探索与实践<br>Exploration and Practice of Teaching Reform in the Course of "Sports Big Data Analysis" from the Perspective of the Integration of Specialized and Entrepreneurial Education                                              | 胡强, 王文杰<br>Hu Qiang, Wang Wenjie                                                   |
| 106 | 多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用研究<br>A Study on the Application of Diversified Teaching Models in Organic Chemistry Laboratory Teaching of Higher Education Institutions                                                                                          | 何承东<br>He Chengdong                                                                |
| 109 | 情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践研究<br>Practical Research on the Situational Teaching Model in Business Etiquette Courses                                                                                                                                               | 宇婷<br>Yu Ting                                                                      |
| 112 | 数字孪生技术在航空制造类专业课中的教学实践与实效分析<br>Teaching Practice and Effectiveness Analysis of Digital Twin Technology in Aviation Manufacturing Professional Courses                                                                                                     | 谌侨, 蒋艳林, 李阳<br>Chen Qiao, Jiang Yanlin, Li Yang                                    |
| 116 | 核心素养培养导向下高中数学的深度学习教学路径<br>Teaching Paths of Deep Learning in Senior High School Mathematics Oriented by Key Competencies Cultivation                                                                                                                     | 马宏妍<br>Ma Hongyan                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                             |                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 119 | 新工科视域下人工智能实践课程教学改革与创新路径研究<br>Research on Teaching Reform and Innovation Approaches for Artificial Intelligence Practice Courses from the Perspective of New Engineering Education           | 谢丽娟<br>Xie Lijuan                    |
| 123 | 《农业生态学》课程思政元素融入策略<br>Strategies for Integrating Ideological and Political Elements into the "Agricultural Ecology" Course                                                                   | 张翠丽, 梁雪齐<br>Zhang Cuili, Liang Xueqi |
| 127 | AI赋能文化场景下中级汉语教学模式探索——以《发展汉语·综合》课程为例<br>Exploring Intermediate Chinese Teaching Models in AI-Enabled Cultural Contexts — Taking the "Developing Chinese: Comprehensive" Course as an Example | 陈晓珍<br>Chen Xiaozhen                 |
| 132 | 数智时代《管理学》课程思政创新与实践研究<br>Innovation and Practice of Curriculum-Based Ideological and Political Education in the Management Course in the Era of Digital Intelligence                         | 罗朝新<br>Luo Chaixin                   |
| 136 | 数学分析微课浅探<br>A Brief Exploration of Mathematical Analysis Micro-lessons                                                                                                                      | 冯珊<br>Feng Shan                      |
| 139 | 大思政视域下老年医学课程教学改革的实践研究<br>Practical Research on the Teaching Reform of Geriatric Medicine Courses from the Perspective of Comprehensive Ideological and Political Education                  | 韩露<br>Han Lu                         |
| 142 | 智能技术赋能下教学质量风险防控的优势探析<br>Analysis of the Advantages of Risk Prevention and Control in Teaching Quality Management Empowered by Intelligent Technology                                        | 丁红莲<br>Ding Honglian                 |
| 145 | 健康老龄化视域下城市社区体育服务治理的耦合逻辑与创新路径<br>Coupling Logic and Innovative Paths of Urban Community Sports Service Governance from the Perspective of Healthy Aging                                      | 王磊<br>Wang Lei                       |



# 数字化背景下国际中文汉字教学的智能转型与实践探索

何静

哈尔滨师范大学国际教育学院，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2026060001

**摘 要：**在教育数字化全面推进、国际中文教育全球化发展的时代背景下，汉字教学作为国际中文教育的核心环节，迎来智能化转型的重要机遇。汉字不仅具备语言工具属性，更是中华文化的重要承载者，对于海外中文学习者而言，它是掌握汉语语言技能、深入了解中华文化的关键桥梁。数字化技术的飞速发展，为汉字教学突破传统模式的束缚、实现现代化变革提供了坚实的技术支撑与创新思路，有力推动着汉字教学朝着个性化、多元化、泛在化的方向迈进。本文立足数字化发展语境，明晰国际中文汉字教学智能转型的核心要义，探析其实践价值，从资源建设、教学模式、教学体系、师资培育四大维度，深入探索智能化转型的具体实践路径，旨在为推动国际中文汉字教学的高质量发展、进一步深化汉字文化的国际传播提供有力的理论支撑与切实可行的实践参考。

**关 键 词：**数字化；国际中文教育；汉字教学；智能转型；实践价值；实践路径

## Intelligent Transformation and Practical Exploration of International Chinese Character Teaching under the Digital Background

He Jing

College of International Education, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150080

**Abstract：** Against the backdrop of the comprehensive promotion of educational digitization and the globalization of international Chinese education, Chinese character teaching, as the core link of international Chinese education, has ushered in an important opportunity for intelligent transformation. Chinese characters not only possess the attributes of language tools, but also serve as important carriers of Chinese culture. For overseas Chinese learners, they are the key bridge to mastering Chinese language skills and gaining a deeper understanding of Chinese culture. The rapid development of digital technology has provided solid technical support and innovative ideas for breaking through the constraints of traditional models and achieving modernization in Chinese character teaching, effectively promoting the direction of personalized, diversified, and ubiquitous Chinese character teaching. This article is based on the context of digital development, clarifying the core essence of the intelligent transformation of international Chinese character teaching, exploring its practical value, and delving into the specific practical path of intelligent transformation from four dimensions: resource construction, teaching mode, teaching system, and teacher cultivation. The aim is to provide strong theoretical support and practical reference for promoting the high-quality development of international Chinese character teaching and further deepening the international dissemination of Chinese character culture.

**Keywords：** digitalization; international Chinese language education; Chinese character teaching; intelligent transformation; practical value; practical path

全球化进程不断深化，中华文化国际传播力持续提升，全球中文学习群体持续扩大，国际中文教育的规范化、现代化发展备受关注。汉字作为中文的书写基础，其独特的构形体系与表意逻辑，使其成为国际中文教学的重点内容。教育数字化战略的深入实施，推动语言教育领域全方位革新，人工智能、大数据、多模态技术等与语言教学深度融合，为国际中文汉字教学改革提供了新方向。推进汉字教学智能转型，是顺应教育数字化趋势、满足海外学习者多元学习需求的必然选择，也是优化国际中文教学体系、提升语言教学与文化传播实效的重要举措。依托数字化技术重构汉字教学体系，能够助力国际中文汉字教学实现提质增效，推动国际中文教育长效发展。

项目名称：哈尔滨师范大学研究生创新科研项目

项目编号：HSDSSCX2025-12

作者简介：何静（2001.09-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，在读研究生，国际中文教育。

## 一、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的核心要义

数字化背景下国际中文汉字教学智能转型，是数字技术与汉字教学深度融合的系统性变革，其核心要义围绕教学本质、实施形态、发展逻辑展开，是对转型内涵与本质属性的精准界定，区别于传统教学的核心特征集中体现在三个层面。

1. 教学本质的人本化回归。智能转型以学习者为核心，打破传统以教师讲授为主的知识灌输模式，立足海外学习者的母语背景、认知水平、学习习惯差异，遵循汉字习得规律与认知规律，将个性化学习、自主化探究、沉浸式感知融入教学全过程，始终围绕学习者的学习需求设计教学环节，让技术服务于学习者的语言习得与能力提升，回归语言教育育人本质。

2. 教学形态的智能化重构。区别于传统单一的线下课堂教学，智能转型依托数字技术构建起多维度、立体化的教学形态，将人工智能、大数据、多模态交互等技术融入教学全流程，实现教学资源数字化、教学过程智能化、教学引导个性化，打破时空、资源的限制，形成线上线下协同、课内课外衔接、虚拟现实互补的全新教学形态，让汉字教学更具灵活性与适应性。

3. 教学体系的融合化构建。智能转型并非单纯的技术应用，而是实现技术、教学、文化三者的深度融合，将汉字形音义教学、书写技能训练、文化内涵渗透有机整合，打破知识教学与文化传播的壁垒，兼顾语言工具性学习与文化素养培育，构建起知识传授、技能培养、文化浸润一体化的教学体系，完善国际中文汉字教学的内在架构<sup>[1]</sup>。

## 二、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的实践价值

国际中文汉字教学进行智能转型，给国际中文教育高质量发展带来了新的生机，其实际价值在教学优化、教育发展、文化传播这三个方面有深刻体现，是促进国际中文教育现代化的关键力量，具有显著的时代意义和实践价值。

在教学优化方面，智能转型打破了传统汉字教学形式单调、内容晦涩的困境。借助多模态数字化技术，把汉字的构形规则、笔画顺序、表意原理等抽象内容，转化为具体、直观的动态展示，大大减轻了海外学习者的理解压力，明显提高了他们的学习兴趣和主动探索的热情。而且，智能化教学系统利用大数据分析，能精准了解不同学习者的知识掌握程度和学习进度，实现教学内容和进度的个性化匹配，弥补了传统统一教学的缺陷，增强了教学的针对性和有效性，让海外学习者能在适合自己的学习节奏中获得更好的教学感受。

在教育发展方面，汉字教学智能转型是推动国际中文教育体系现代化的重要途径。通过数字化资源共享机制，克服了地域分布不均、师资力量差异等现实问题，推动优质汉字教学资源在全球快速流通，为不同地区、不同水平的学习者提供平等的优质学习资源，推动国际中文教育向均衡化、标准化发展。同时，技术

与教学的深度结合，不断推动国际中文教育教学理念、方法和评价体系的创新，丰富了国际中文教育的理论和实践内容，为教育数字化战略在语言教育领域的实施提供了有力支持，引领国际中文教育进入高质量发展的新阶段。

在文化传播方面，汉字是中华优秀传统文化的重要承载者，智能转型为汉字文化的国际传播提供了新的方式和途径。在数字化教学环境中，汉字的起源发展、文化故事、人文精神等内容能自然融入语言教学全过程，让海外学习者在掌握汉字知识、提升语言能力的同时，不知不觉地感受中华文化的独特魅力。这种模式不仅拓展了中华文化国际传播的渠道，还以语言学习为桥梁，促进了中外文化的深入交流和相互学习，有效提升了中华文化的国际影响力和传播效果<sup>[2]</sup>。

## 三、数字化背景下国际中文汉字教学智能转型的实践路径

### （一）建设系统化多模态智能教学资源

优质数字化教学资源是汉字教学智能转型的基础保障，需立足国际中文汉字教学目标与学习者需求，搭建系统化、标准化、多元化的多模态智能教学资源体系。整合汉字基础认读、笔画书写、构字规律、词义运用、文化溯源等核心内容，依托数字化技术，将单一的文本资源转化为动画、音频、视频、交互课件等多模态素材，形成分层分类的资源模块，适配不同学习阶段、不同水平学习者的使用需求。

在资源开发过程中，要充分考量海外学习者的母语文化背景与汉字认知基础，规避文化差异带来的学习障碍，强化资源内容的通俗性与易懂性，让抽象的汉字知识转化为直观可感的学习内容。资源建设需遵循汉字教学规律，注重内容的科学性与实用性，聚焦海外学习者的学习痛点，优化资源呈现形式，简化复杂理论讲解，强化具象化、可视化内容设计。

同时要建立完善的资源审核机制，确保汉字教学内容、文化解读、知识讲解精准规范，杜绝教学偏差。此外建立资源动态更新与共享机制，依托云端平台实现资源的全域流通、灵活调取，持续补充完善教学内容，紧跟教育数字化发展趋势与国际中文教学改革需求，保证资源的时效性与丰富性，为智能化汉字教学提供充足的内容支撑，让资源真正服务于教学全过程，为不同地域、不同水平的学习者提供均等的优质学习素材，夯实汉字教学智能转型的资源根基<sup>[3]</sup>。

### （二）创新线上线下融合智能教学模式

教学模式创新是智能转型的核心环节，需依托数字化技术，打造线上线下深度融合、优势互补的智能化教学模式，兼顾教学规范性与学习自主性。

线下教学聚焦汉字书写规范、重点知识讲解、互动交流指导，发挥教师面对面教学的引导作用，夯实学习者的汉字学习基础，规范书写与认读技能，针对学习者出现的书写错误、理解偏差进行现场纠正与细致讲解，保障核心教学内容落地见效，营造沉浸式的课堂学习氛围，强化师生、生生之间的实时互动交流。

线上依托智能教学平台,搭建自主学习、拓展学习、互动答疑的线上场景,依托大数据技术分析学习者学习轨迹与知识薄弱点,精准推送预习复习资料、拓展学习素材、针对性练习内容,满足学习者碎片化学习、个性化巩固的需求。借助智能交互工具,搭建实时互动渠道,打破时空限制开展线上答疑、学习讨论、成果互评等活动,及时解答学习疑问,跟踪学习进度,实现线上线下教学环节无缝衔接、教学数据互联互通。

通过融合式教学模式,打破传统教学的时空限制,兼顾集体教学与个体学习,让线下教学筑牢学习根基、线上教学实现拓展提升,全面提升汉字教学的灵活性与高效性,满足海外学习者多元化、个性化的学习需求<sup>[4]</sup>。

### （三）构建技教融合的一体化教学体系

推进汉字教学智能转型,构建技术与教学深度融合的一体化教学体系是关键所在。这一体系需统筹教学内容、教学实施、教学引导等全环节,达成教学流程的系统化优化,为汉字教学智能转型筑牢坚实根基。

在教学内容设计方面,要以汉字本体教学为核心要点。一方面,自然融入数字化学习方法,如利用在线学习平台、汉字学习软件等,让学习者借助先进技术更高效地掌握汉字的读写技巧;另一方面,深度挖掘汉字文化内涵,将汉字背后蕴含的历史故事、文化寓意等融入教学。将语言知识、语言技能、文化素养纳入同一教学框架,避免技术与教学脱节、知识与文化分离,形成层次清晰、衔接有序的教学内容体系,使汉字知识学习、技能训练与文化浸润能够同步推进,让学习者在掌握汉字的同时,领略中华文化的博大精深。

在教学实施过程中,依托大数据技术精准把握学习者的学习状态、学习进度与知识掌握情况,动态调整教学节奏与教学重点,以智能化手段优化教学流程,实现教学的精准化、个性化实施,改变传统一刀切的教学模式,真正做到因材施教。丰富教学互动形式,借助数字化工具设计趣味化、体验式学习环节,调动学习者的参与热情,变被动学习为主动探究,提升学习者的汉字学习兴趣与自主学习能力。

同时完善教学闭环,将教学实施、学习反馈、优化提升纳入体系之中,依托智能教学数据总结教学成效、梳理教学问题,进而针对性地优化教学方案,推动汉字教学持续优化,提升教学体系的完整性与科学性,为汉字教学智能转型提供系统化的制度保障<sup>[5]</sup>。

### （四）提升教师数字化智能教学素养

教师是推进汉字教学智能转型的核心力量,教师的数字化素

养与智能化教学能力直接决定转型实效,需全方位提升国际中文教师的综合素养。

强化教师数字化教学理念的培育至关重要。要积极引导教师主动顺应教育数字化的发展大势,深刻领悟技术与汉字教学融合的核心逻辑。让教师树立起技术赋能教学的科学认知,杜绝数字技术的形式化应用,真正将数字化理念深度融入教学设计的每一个环节、教学实施的每一处细节以及教学评价的全方位考量之中,实现技术与教学的深度有机融合。

开展针对性的数字化教学技能培训不可或缺。聚焦多模态课件制作、智能平台操作、数字化资源整合以及个性化教学设计等核心内容,通过专题培训的系统讲解、实操演练的亲身体验、案例教学的直观借鉴等多种形式,切实提升教师的数字化实操能力。使教师能够熟练运用各类智能工具开展汉字教学,灵活应对智能化教学过程中出现的各类问题,确保教学活动的顺利开展。

搭建教师教研交流平台也十分必要。推动教师围绕智能化汉字教学积极开展研讨、经验分享与教学反思活动。鼓励教师结合自身教学实践,大胆探索创新融合路径,深入挖掘技术与汉字教学的融合切入点,不断提升智能化教学设计与实施能力。

同时,建立教师素养长效提升机制。紧跟数字化技术发展的步伐以及教学改革的动态,持续更新教师的知识体系,打造一支高素质专业化的教师队伍,为汉字教学智能转型提供坚实可靠的人才保障<sup>[6]</sup>。

## 四、结束语

教育数字化为国际中文汉字教学的智能转型提供了重要机遇,推动汉字教学实现理念、形态、体系的全方位革新。汉字教学智能转型立足语言教育本质,以技术赋能教学优化,兼具教学提质、教育发展、文化传播多重实践价值,是国际中文教育现代化发展的必然方向。在未来发展中,需持续深化数字技术与汉字教学的深度融合,不断优化资源建设、创新教学模式、完善教学体系、强化师资培育,稳步推进智能转型落地见效。始终立足海外学习者需求,坚守语言教育与文化传播初心,持续提升国际中文汉字教学质量,让汉字教学更好服务于国际中文教育发展,助力中外文明交流互鉴,为推动构建人类命运共同体贡献力量。

## 参考文献

- [1] 胡杰.数智时代高校国际中文教育汉字教学的创新路径[J].汉字文化,2025,(04):86-88.
- [2] 曲福治,丁安琪.国际中文教育数字化转型:内涵、特征与路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2023,21(05):1-9.
- [3] 姜国权,郭忠志.国际中文教育汉字教学的数字化转型及实现路径[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2025,23(05):83-92.
- [4] 王洋,李慧慧.数智化赋能国际中文汉字教学的范式建构与优化策略[J].语言与翻译,2025,(04):89-96.
- [5] 马敏,龙献君.数智时代对外汉字教学改革的路径研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(09):15-18+79.
- [6] 赵舸.西安外事学院国际合作学院数字化转型视域下国际中文教师数字素养的创新实践[N].中国教师报,2025-07-16(014).

# 动机理论视角下的中职物流专业课游戏化 教学设计框架探究

周洋, 李龙平, 曾允琴

东莞市信息技术学校, 广东 东莞 523000

DOI:10.61369/EDTR.2026060003

**摘 要 :** 中职物流专业课教学普遍存在学生参与度低、实践能力培养薄弱的问题。本研究基于自我决定理论 (SDT) 和 ARCS 动机模型, 构建“一核双驱三阶四维”游戏化教学框架, 通过角色扮演、任务驱动等游戏机制重构物流专业课程体系。本研究通过对某中职院校物流专业 90 名学生进行为期 15 周的教学实验验证, 将职业能力成长树与动态成就系统相结合的游戏化设计, 能有效激活学生的内在学习动机, 为破解中职专业课程教学困境提供可操作的解决方案。

**关 键 词 :** 动机理论; 自我驱动; 游戏化教学; 教学设计框架; 中职物流专业课

## Exploration of a Game-Based Instructional Design Framework for Secondary Vocational Logistics Courses from the Perspective of Motivation Theory

Zhou Yang, Li Longping, Zeng Yunqin

Dongguan Information Technology School, Dongguan, Guangdong 523000

**Abstract :** Secondary vocational logistics course instruction commonly faces issues such as low student engagement and weak development of practical skills. This study, grounded in Self-Determination Theory (SDT) and the ARCS Motivation Model, constructs a "One Core, Dual Drivers, Three Stages, Four Dimensions" game-based instructional design framework, which restructures the logistics curriculum through game mechanisms such as role-playing and task-driven approaches. A 15-week teaching experiment involving 90 logistics students at a secondary vocational school demonstrates that the game-based design, integrating a vocational competency growth tree with a dynamic achievement system, effectively activates students' intrinsic learning motivation. This approach provides an operable solution to address the challenges in secondary vocational professional course instruction.

**Keywords :** motivation theory; self-driven; game-based instruction; instructional design framework; secondary vocational logistics courses

## 引言

### (一) 研究背景

在数字经济时代背景下, 物流行业正经历着智能化、信息化的深刻变革。作为培养物流行业基础人才的重要阵地, 中职院校物流专业教学却面临着双重困境: 其一, 受限于办学经费, 多数院校难以配备现代化的物流实训设备, 导致理论教学与实践环节严重脱节; 其二, 现代学生的学习习惯发生显著变化, 传统填鸭式教学难以抗衡电子游戏的吸引力, 课堂参与度持续走低。这种“硬件不足、软件失灵”的现状, 使得物流专业人才培养质量与行业需求之间的差距日益扩大。探索如何将游戏的正向激励作用转化为教学驱动力, 已成为破解当前教学困境的关键突破口<sup>[1]</sup>。

### (二) 理论依据与教学适配性

#### 1. 自我决定理论的核心要义

自我决定理论 (Self-Determination Theory, SDT) 作为当代动机研究的重要范式, 其三大基本心理需求: 自主性 (Autonomy)、胜任感 (Competence) 和归属感 (Relatedness) 恰好对应物流专业教学的三个关键维度<sup>[2]</sup>。在仓储管理虚拟实训中, 通过允许学生自主选择作业顺序 (如“先进行货架摆放还是订单分拣”) 来满足自主需求; 在运输路径优化任务中设置阶梯式难度关卡, 使学习者持续获得“挑战-掌握”的正向循环。

作者简介:

周洋 (1997-), 男, 汉族, 江苏盱眙人, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 物流管理, 中职教育;

李龙平 (1994-), 男, 汉族, 广东吴川人, 讲师, 本科, 研究方向: 智能制造类;

曾允琴 (1991-), 女, 汉族, 广东东莞人, 助理讲师, 本科, 研究方向: 中职物流专业教学改革、仓配运营优化与岗课赛证融合。

2.物流教学的特殊性需求

现代物流教育存在“高三难”特征：设备操作精度要求高但实训机会少、流程标准化程度高但创新空间小、应急场景复杂度高但重现难度大。游戏化机制能有效突破这些限制：通过3D建模还原自动化立库操作细节，利用策略游戏培养系统性思维，借助压力测试模块模拟爆仓等极端情况。

3.理论实践的创新融合

本研究创造性构建“职业能力树+游戏技能树”双螺旋模型：一方面将SDT的动机要素转化为游戏机制（如用“成就系统”对应胜任需求），另一方面把物流职业能力标准拆解为可游戏化的任务单元（如将“库存周转率计算”转化为经营模拟游戏的KPI）。这种转化不是简单的要素对应，而是通过认知心理学中的“心流体验”理论，在挑战度与技能水平之间建立动态平衡<sup>[3]</sup>。

（三）研究意义与创新点

1.研究意义

（1）理论价值

- 拓展了自我决定理论在职业教育领域的应用边界，构建了“动机-行为-能力”三维联动的游戏化教学设计模型<sup>[2]</sup>。
- 完善了ARCS动机模型在中职教育场景的实践路径，提出基于职业能力成长曲线的动态激励机制<sup>[4]</sup>。

（2）实践价值

- 为中职院校提供可复制的游戏化教学实施方案。
- 建立“游戏成就-职业能力”的映射体系，帮助学生在沉浸体验中建立职业认同。

2.创新点

（1）模式创新

首创“职业能力树+游戏技能树”的双螺旋培养架构，实现虚拟成就与现实能力的同步成长。

（2）技术创新

应用AI开发模块化实训组件，支持根据区域产业特点灵活配置教学场景。

（3）评价创新

设计基于区块链的学习行为存证系统，实现学习过程数据的不可篡改与能力追溯。

一、基于动机理论的游戏化教学设计框架构建

（一）整体框架搭建——一核、双驱、三阶、四维

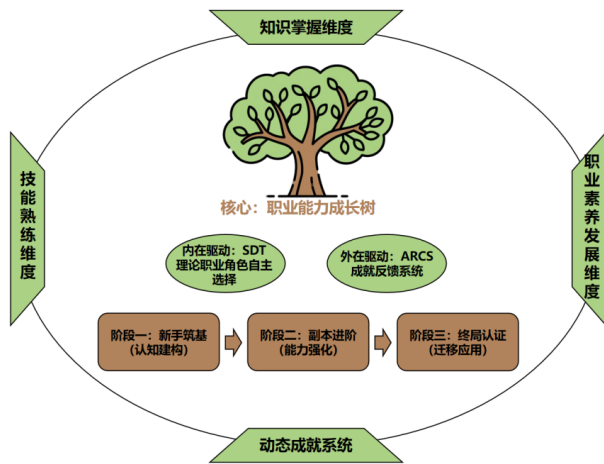


图 1.1 基于动机理论的游戏化教学设计框架图

本框架创新性地构建了以职业能力发展为导向的游戏化教学体系，通过“中枢引领-双轮驱动-阶梯递进-多维评价”的闭环设计，实现教学过程的系统化与趣味性融合。核心架构以可视化“职业能力成长树”为中枢神经系统，有机串联角色扮演系统、任务链设计和动态评价体系，形成持续发展的能力培养生态。

动力机制采用双引擎驱动模式：基于自我决定理论(SDT)的职业角色自主选择机制激发内在动机，配合借鉴ARCS模型的成就反馈系统提供外在激励，二者协同形成持久学习动能。

教学实施设置三阶递进路径：新手筑基阶段侧重认知建构，通过简化任务培养基础能力；副本进阶阶段强化专项技能，在模拟情境中提升问题解决能力；终局认证阶段聚焦迁移应用，完成真实场景下的综合能力验证。

评价体系创新设计四维监测模型，整合知识掌握度、技能熟练度、职业素养发展度的三维角色成长面板，配合实时记录学习轨迹的动态成就系统，实现能力发展的全过程可视化评估。

（二）游戏化教学设计过程

自我决定理论指导下的游戏化教学，围绕满足学生自主学习、获得成就感、融入集体这三大心理需求，激发学习内驱力。从确定教学主题、设计流程，到落地实施与效果评估，各环节紧密相连，既保证教学专业性，又通过游戏元素提升学习趣味性与参与度。

（1）主题设定环节

主题设定时教师综合分析学生学习水平、教学目标、授课内容及教学条件，确定游戏题材、任务类型和规则。贴合学生认知能力和兴趣偏好设计游戏主题，确保游戏与教学内容紧密结合，为后续教学奠定基础<sup>[5]</sup>。

(2) 流程构建环节

教学流程设计围绕情境、活动、资源三方面打造完整学习路径。将知识点转化为难度递增的游戏任务，搭配数字化学习资料辅助学习。同时建立包含过程评价和总结评价的多维度反馈体系，全程跟踪学习效果<sup>[1]</sup>。

(3) 实施与评估阶段

教学实施按情境导入、知识讲解、实践应用、巩固提升四步骤推进。教师根据学生表现实时调整游戏难度和反馈方式，保持学习积极性。通过即时反馈、成就奖励和总结激励，增强学生成就感与自主学习意识，实现从外部激励到内在动力的转变，提高教学质量。

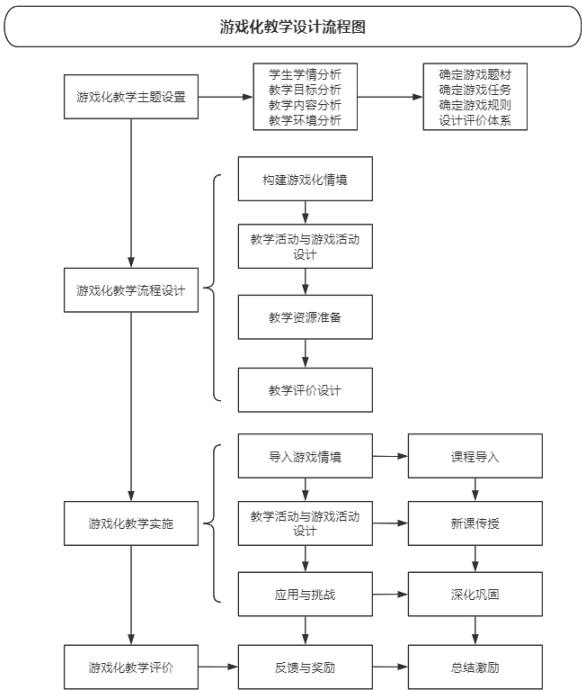


图 1.2 游戏化教学设计流程图

二、教学设计实证研究

本研究于 2024—2025 学年第一学期第九周开展教学实验，以《仓储与配送实务》课程为载体，系统实施了游戏化教学改革。基于前期设计的游戏化教学框架，通过将角色扮演、任务挑战等游戏元素有机融入专业课程教学，有效转变了传统“教师主导、学生被动”的教学模式，构建了以学生为中心的“做中学、学中做”实践体系。实证观察表明，这种创新教学模式显著提升了中职学生在课堂学习中的主体参与意识，具体表现为学习主动性增强、课堂专注度提高以及学习持续性改善等积极变化。

(一) 实验设计

1. 教学目标

《仓储与配送实务》课程的教学目标由知识目标、能力目标、素养目标组成。知识目标方面：学生要熟知物流作业的作业内容及基本的操作能力；能力目标方面：学生需学会根据客户需

求选择合适的物流作业，使用思维导图总结归纳知识框架；素养目标方面：需培养学生爱国爱家、甘于奉献的社会责任意识及理性思考、善于总结的核心素养。

2. 学情分析

本研究教学对象为三年制物流服务与管理专业中职二年级学生。该专业的核心课程为《仓储与配送实务》。在知识与技能基础方面，学生已掌握仓储出库作业技能。在认知与实践方面，学生能根据情境创建仿真模型。在学习特点方面，学生爱视频、爱动手、爱团队合作；厌理论、厌记忆、厌内容复杂。

(二) 游戏化教学实施过程——案例

1. 教学内容

《仓储与配送实务》—拣货作业

2. 授课对象

物流服务与管理专业中职一年级学生

3. 教学目标

(1) 知识目标：

- 熟知拣货作业的作业内容；
- 熟知摘果式与播种式拣货方法；

(2) 能力目标：

- 学会根据订单类型选择合适的拣货方式；
- 学会使用思维导图总结归纳知识框架；

(3) 素养目标：

- 培养学生爱国爱家、甘于奉献的社会责任意识；
- 培养学生理性思考、善于总结的核心素养。

4. 游戏主题

抗疫小战士

5. 教学过程

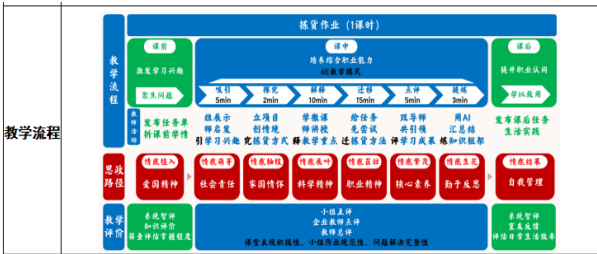


图 2.1 教学案例教学过程图

三、效果验证与反思

(一) 有效性验证

本研究采用对照实验设计，选取物流服务与管理专业中职一年级两个平行班级作为研究对象（A 班为实验组，B 班为对照组），通过知识测试、能力测评和素养评估三个维度系统考察游戏化教学的实施效果。实证研究表明，游戏化教学模式在提升学生专业知识掌握度、实践操作能力和职业素养等方面均展现出显著优势。研究结果不仅验证了游戏化教学策略更契合当代中职学生的学习特点，同时实现了课堂教学从“教师主导”向“学生主体”的范式转变，充分体现了因材施教的教育理念。具体实验数

据及分析结果如下：

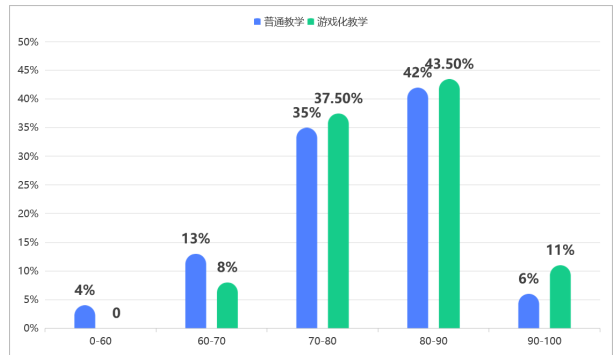


图 3.1 学生理论成绩分布人数对比图

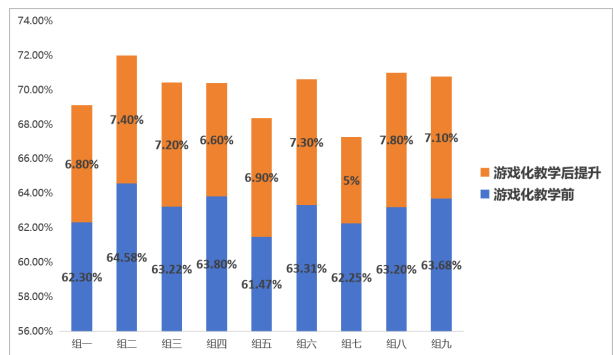


图 3.2 游戏化教学前后学生技能提升水平图

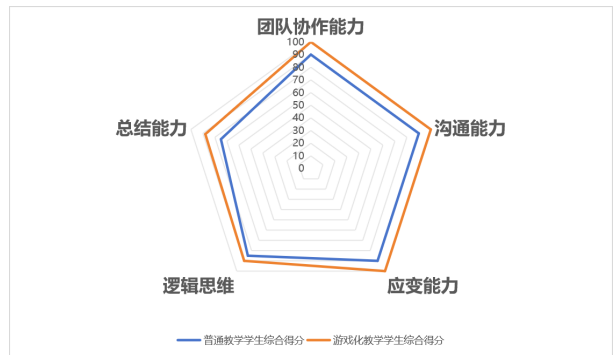


图 3.3 学生个人综合能力水平对比图（以学生小明为例）

## （二）实施建议

### 1. 改进思政落实措施

虽游戏化教学的根本目的在于解决“教”与“学”的矛盾，但仍要把德育放在第一位，建议教师采用“营造一氛围、打造一情境、传达一故事、宣传一人物”四个一落实措施，贯穿课堂始末，实现全方位思政渗透。

### 2. 改进工具使用策略

教学工具使用需制定适配方案，采用讲解与实践并行模式。实时展示教学评价结果，便于教师、企业导师和学生掌握学习进度，依反馈灵活调整教学策略，保障教学实效。

### 3. 深化校企合作

教师在教学设计中应与企业导师建立深度合作，全程协同开展教学，融合校企标准为名学生提供精准指导，于教学实践中培育职业素养与专业精神。

## （三）研究局限与未来方向

本研究存在局限性。研究对象局限于某中职学校物流专业学生，地域与学科特性可能影响结论普适性；实验教学仅持续一学期，难以全面验证游戏化教学设计框架长期效果。后续研究可扩大样本范围、延长研究周期，深入探索框架适用场景与实施效果，结合其他教学理论优化迭代设计框架。

## 参考文献

- [1] 贺佳欣. STEM教育理念下初中信息技术游戏化教学活动设计与应用研究 [D]. 延安大学, 2022. DOI: 10.27438/d.cnki.gyadu.2022.000432.
- [2] 刘江涛. 基于 ARCS 动机模型的游戏化教学设计与实践 [D]. 浙江师范大学, 2023. DOI: 10.27464/d.cnki.gzsfu.2023.002298.
- [3] 陈智宏. 游戏化教学的特征及设计路径 [N]. 安徽科技报, 2025-03-12(014).
- [4] Alberto G, Francisco Ignacio R, Rosa M F. Models of Instructional Design in Gamification: A Systematic Review of the Literature [J]. Education Sciences, 2022, 12(1): 44-44.
- [5] Wang I A, Knutsen A V, Askestad E. Balancing enjoyment and learning in teaching software project management with game-based learning [J]. Computers and Education Open, 2024, 7100226-100226.

# 组织育人视域下民办高校学生骨干培养的困境与突破

杨鸣

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2026060004

**摘 要：** 学生骨干是民办高校开展组织育人的重要力量。本文结合笔者在二级学院担任党委组织员的工作体会，参考对部分浙江省民办高校的调研访谈，梳理了当前民办高校在学生骨干培养中遇到的突出问题。研究发现，目前民办高校学生骨干培养存在选拔偏向功利、培养不成体系、作用发挥不深入、成长支持不足等情况。深层原因，主要集中在育人理念存在偏差、相关制度不够完善、资源保障有限、各方协同不畅等方面。本文建议从组织育人的整体视角出发，重新构建学生骨干培养体系，在严格选拔、系统培养、强化实践、完善支持等环节探索有效路径。

**关 键 词：** 民办高校；组织育人；学生骨干培养；组织员工作

## Dilemmas and Breakthroughs in the Cultivation of Student Backbones in Private Universities from the Perspective of Organizational Education

Yang Ming

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract：** Student backbones constitute a vital force in conducting organizational education within private universities. Drawing upon the author's experience as a Party organization officer in a secondary school (college) and incorporating interview data from several private universities in Zhejiang Province, this paper systematically analyzes the prominent challenges currently confronting the cultivation of student backbones in private higher education institutions. The study reveals that existing issues include utilitarian selection biases, unsystematic training mechanisms, superficial role performance, and insufficient support for student development. At a deeper level, these problems stem from deviations in educational philosophy, inadequate institutional frameworks, limited resource allocation, and a lack of synergy among stakeholders. From the holistic perspective of organizational education, this paper proposes a reconstructed framework for cultivating student backbones, exploring effective pathways through rigorous selection, systematic training, enhanced practical engagement, and improved support systems.

**Keywords：** private universities; organizational education; cultivation of student backbones; role of organization officer

## 引言

组织育人是高校落实立德树人根本任务的重要载体，也是构建“大思政”育人格局的关键环节。在民办高校办学体制灵活、资源相对有限、学生群体多元的现实背景下，组织育人的有效落地更依赖于一支政治坚定、能力过硬、作风扎实的学生骨干队伍。学生骨干既是组织运行的执行者，也是思想引领的传播者，学生骨干的培养质量直接影响基层党组织的组织力和思想政治教育的穿透力。然而，当前民办高校学生骨干的培养普遍存在着选拔功利化、培养碎片化、作用表面化、支持薄弱化等问题，制约着组织育人的整体效能。本文立足于组织员工作实践，结合对浙江省民办高校的调研访谈，系统剖析了学生骨干培养的现实困境与深层根源，并从组织育人的视角提出了系统性突破路径。

## 一、研究背景

民办高校学生骨干的培养具有特殊的重要性。一方面，民办高校学生来源多样、思想活跃，因此学生骨干在自我教育、自我

管理中发挥着不可替代的作用；另一方面，民办高校普遍存在着党务工作力量不足、思政资源有限的现实约束，学生骨干成为了连接学校和学生的桥梁纽带。2025年12月，教育部高校思想政治工作创新发展中心（浙江树人学院）学术年会达成了要“推动

基金项目：2024年度浙江越秀外国语学院科研项目“新时代民办高校组织育人的逻辑定位、现实困境与突破路径”（编号 Z2024009）研究成果。

作者简介：杨鸣（1987.02-），女，汉族，浙江绍兴人，助理研究员，硕士研究生，研究方向：高校教育管理。

深度融合，创新工作机制，形成体系贯通、效能驱动的行动共识”<sup>[1]</sup>。然而，当前民办高校学生骨干的培养面临着诸多现实困境。有研究指出，民办高校“党建+学生管理工作”融合存在着协同性和创新性不足的问题<sup>[2]</sup>。笔者对浙江省6所民办高校的调研显示，85%的受访者认为“学生骨干培养存在明显短板”，73%的受访者表示“学生骨干作用发挥不充分”。

## 二、民办高校学生骨干培养的定位审视

### （一）学生骨干在组织育人中的角色定位

学生骨干在民办高校组织育人体系中承担着多重角色。他们是组织运行的“执行者”，承担着党团组织、学生会、班级日常工作的具体落实；他们是思想引领的“传播者”，在学生中传递主流价值、传播先进文化；他们是师生沟通的“联结者”，发挥着上传下达的桥梁作用；他们是同伴成长的“带动者”，以自身的示范引领带动身边同学共同进步。

上海市近年来加强民办高校党的建设的实践表明，学生骨干队伍的建设水平直接关系着基层组织活力。上海建桥学院依托雷锋馆持续20多年上好“雷锋课”，学生骨干成为雷锋精神传承的重要载体和带动力量<sup>[3]</sup>。

### （二）学生骨干培养的核心要素

对照组织育人目标，学生骨干培养要抓住几个关键点：政治素养是第一位的，必须立场坚定、三观端正；组织能力是基本功，离不开统筹协调和沟通表达；服务意识是底色，只有肯奉献、真服务，才能服众；示范作用是硬要求，必须在品行修养、学业表现上真正走在前面。

## 三、民办高校学生骨干培养的现实困境

### （一）选拔机制功利化：入口质量堪忧

选拔是培养的头道工序，但调研发现，民办高校学生骨干选拔的功利化倾向十分明显。一是标准跑偏，不少组织在选人时盯着成绩和所谓“能力”，政治素质和道德品质却被弱化为“过得去就行”；有研究也指出，虽然理论上党建与学工应协同育人，但现实中“两张皮”现象依然突出。二是程序注水，有的直接“内定”“指定”，民主选举沦为走过场。三是动机不纯，不少学生参选就是为了综测加分、简历镀金，带着这样的功利心上岗，履职行为自然也难以纯粹。

### （二）培养体系碎片化：过程缺乏系统

当前民办高校普遍缺乏系统化的培养体系。一是培训内容零散，多为“打补丁”式，缺乏系统的规划。二是培养方式单一，以集中讲座为主，缺乏实践锻炼、导师指导等多元化方式。三是培养过程断裂，选拔、培养、使用、考核各环节相互脱节。四是培养资源分散，组织部、学工部、团委、二级学院等各有一套，资源难以整合。

### （三）作用发挥表面化：履职效能不足

学生骨干作用的发挥普遍不充分，存在“重选拔轻使用”“重

身份轻履职”的现象。一是“空心化”履职，部分学生骨干只挂名不履职、只表态不落实。二是“形式化”活动，一些活动流于形式，重场面轻实效。三是“行政化”倾向，部分学生骨干脱离同学，缺乏服务意识。四是“断档化”传承，骨干队伍缺乏梯队建设，经验难以传承。

### （四）发展支持薄弱化：成长通道不畅

民办高校在骨干发展支持方面存在明显的短板：一是激励保障不足，学生骨干付出了大量时间和精力，却缺乏相应的激励保障；二是成长指导缺失，在工作中遇到困惑时缺乏及时有效的指导；三是发展通道不畅，骨干培养与党员发展、就业推荐等缺乏有效衔接；四是心理支持缺位，学生骨干面临多重压力，却缺乏专门的心理支持。

## 四、困境的深层根源分析

### （一）组织育人理念存在偏差

从深层次看，学生骨干培养面临的诸多问题，根源在于育人理念有所偏离。一是存在“工具化”倾向，往往把学生骨干当作完成任务的人手来用，忽视了长期培养；二是追求“短期见效”，需要时才培训、急着用才培养，缺少系统规划；三是资源过度向少数“精英”集中，覆盖面不足；四是过于侧重“行政角色”，对学生骨干作为学生自我管理、自我服务的主体属性重视不够。

### （二）制度设计尚不完善

在制度层面，一些关键环节还存在着短板。选拔机制不够科学，缺乏明确的标准和规范的程序；培养体系不够健全，培训、导师制等未能形成有效的衔接；考核方式较为简单，结果运用也不够充分；激励措施不够协调，物质与精神存在激励失衡。

### （三）资源支持力度有限

民办高校普遍面临资源紧张的实际情况。在人员方面，辅导员等日常工作繁重，难有充足精力指导学生骨干；经费上缺乏支持，培训、活动常常受限；平台资源不足，骨干缺少校外挂职、交流的机会。

### （四）协同机制不够健全

学生骨干培养的工作涉及多部门、多层级，但目前看仍存在“各管一段”的情况。部门之间协调不足，资源整合困难；校院两级在培养衔接上不够顺畅，容易出现断档。以上外贤达学院为例，有研究指出其在学生管理服务中，存在着“社区与学院分工不清、学生参与不足”等问题。

## 五、组织育人视域下的突破路径

### （一）优化选拔机制，把好入口关

选拔是培养学生骨干的第一关，民办高校首先要把政治关摆在前面，建立一套规范、可行的选拔机制。一是标准要清晰。围绕“政治素养、品德修养、能力素质”三个方面制定标准，重点看学生的政治立场、价值观念和服务意识，确保选出来的人靠得住、有担当。比如湖南信息学院在思政课教师队伍建设中推行的

“党员教师双培养”机制，就可以参考到学生骨干的选拔和培养中来<sup>[4]</sup>。二是程序要规范。按照民主集中制的原则，把公开竞选、同学推荐和组织考察结合起来。整个过程严格透明，加强监督，真正做到公平公正公开。三是动机要端正。在参选前就加强引导，让学生明白担任骨干是为了服务同学、锻炼自己，而不是谋求“头衔”。对那些抱着功利心态参选的同学，要及时沟通、做好辨别和引导。

## （二）完善培养体系，夯实成长基础

要真正提高学生骨干的培养质量，离不开一套系统化的培养体系。一是开展分层分类培训。可以针对不同类型的学生骨干——比如党团干部、学生会成员、班委、社团负责人等，以及他们在不同成长阶段的特点，设计相应的培训内容。新手阶段侧重思想政治和基本工作方法的入门学习，后续可根据岗位需要开展专题培训，对发展较为成熟的骨干，则更多着眼于长远能力提升。二是丰富培养方式。除了传统讲座，还可以结合理论教学、实践任务、导师带教、学长学姐交流、挂职锻炼等多种形式。比如，可以为每名骨干配备“双导师”，一位侧重思想引导，一位侧重业务指导，实现成长过程的全方位陪伴。三是建立个人成长档案。为每个学生骨干建立一份可以持续更新的成长记录，内容包括其参加过的培训、实践表现、考核情况和发展轨迹等信息。以此为依据，定期进行评估和反馈，动态调整培养计划，让成长支持更加精准。

## （三）搭建实践平台，促进作用发挥

实践锻炼是学生骨干成长的根本途径，也是作用发挥的核心平台。一是搭建校内实践平台。推动学生骨干在党团组织、学生会、社团、班级等各类组织中轮岗锻炼，拓展工作视野，提升综合能力。浙江越秀外国语学院创新建立大学生教官队，强化学生自我管理、自我教育<sup>[5]</sup>，这种模式为学生骨干提供了宝贵的实践平台。二是拓展校外实践渠道。加强与地方政府、企事业单位、社会组织合作，为学生骨干提供挂职锻炼、社会实践、志愿服务等机会。上海民办高校组织学生参观红色场馆、工厂企业、社区乡村，打造“行走课堂”，让学生在服务社会中增长才干。三是健全履职支持机制。建立学生骨干工作例会制度，定期听取汇报、交流经验、解决问题。完善工作指导机制，辅导员、组织员定期与学生骨干谈心谈话，及时给予指导和支持。

## （四）强化发展支持，畅通成长通道

发展支持是激励学生骨干持续成长的重要保障。一是完善激

励保障机制。将学生骨干培养与评奖评优、推优入党、就业推荐等挂钩，让骨干感受到“当骨干有奔头”。设立专项奖学金，表彰表现突出的学生骨干。在升学就业方面，积极向用人单位推荐优秀骨干。二是搭建成长发展平台。建立学生骨干校友库，发挥校友资源的传帮带作用。支持优秀骨干参加校外培训、交流考察等活动，拓展发展空间。探索骨干培养与职业发展的有效衔接，为骨干长远发展奠定基础。三是加强心理支持。关注学生骨干的心理健康，定期开展心理辅导和压力疏导。建立骨干互助支持网络，营造相互理解、相互支持的团队氛围。

## （五）健全协同机制，形成育人合力

学生骨干的培养是一项系统工程，需要多方协同、形成合力。一是建立统筹协调机制。成立由党组织牵头，学工、团委、教务、宣传等部门参与的学生骨干培养工作领导小组，统筹规划、整合资源、协调推进。建立联席会议制度，定期研究解决突出问题。二是促进校院协同联动。明确校院两级在学生骨干培养中的职责分工，形成“校级统筹规划、院级组织实施、班级具体落实”的工作格局。建立校院两级培养项目互认的机制，打通培养链条。三是加强教师指导队伍的建设。选拔政治素质好、业务能力强、热心学生工作的教师担任学生骨干导师，提供专业的指导。将指导学生骨干纳入到教师工作量考核，激发教师参与的积极性。四是促进组织育人融入整体育人体系。将学生骨干培养与课程教学、实践活动、网络思政、心理支持等其他育人环节有机结合，让各类资源相互补充、协同发力。

# 六、结语

综上所述，培养一支过硬的学生骨干队伍，是激活基层、提升育人效果的重要支撑。当前民办高校在学生骨干培养中遇到的问题，也反映出我们在育人理念和制度设计上还有着提升空间。要改变这一状况，就需要立足于组织育人的视角，系统重构培养体系，既要注重政治引领，也要提升实际能力；既要加强组织培养，也要鼓励自我成长；既发挥骨干作用，也能带动全体学生。这更需要是在选拔、培养、实践、支持等各个环节持续用劲、不断改进。教育部思政司“加强民办高校党的建设”专栏中，汇集了许多来自各地的实践案例，为我们提供了有益的参考。下一步，民办高校有必要进一步加强对骨干成长规律的研究，探索建立符合实际的培养质量评价机制，持续推动组织育人工作做实做深。

## 参考文献

- [1] 教育部高校思想政治工作创新发展中心（浙江树人学院）举行2025学术年会 [EB/OL]. (2025-12-16). 浙江民办教育网. <http://www.zjmbjy.net/detail.asp?id=14468>
- [2] “三全育人”视域下民办高校“党建+学生管理工作”融合研究 [J]. 领导科学论坛, 2024(08): 144-147.
- [3] 上海市统筹建强“五个体系”全面推进民办高校思政课高质量发展 [EB/OL]. (2025-12-22). 中华人民共和国教育部政府门户网站. [https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe\\_2154/202512/t20251226\\_1424579.html](https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202512/t20251226_1424579.html)
- [4] 湖南信息学院以破解“四难”构建民办高校思政建设新格局 [EB/OL]. (2025-12-22). 中华人民共和国教育部政府门户网站. [https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe\\_2154/202512/t20251226\\_1424583.html](https://hudong.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202512/t20251226_1424583.html)
- [5] 魏小琳, 冯丽琴. 浙江越秀外国语学院: 双向互促 实现大学文化与企业文化融合共建 [N]. 光明日报, 2024-10-24(04).

# 日语习得中母语干扰的实例解析

张哲<sup>1</sup>, 赵平<sup>2</sup>

1. 深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

2. 江苏海洋大学, 江苏 连云港 222005

DOI:10.61369/EDTR.2026060005

**摘 要 :** 无论学习何种外语, 母语干扰是个回避不了的问题。我国出版的诸多日语教科书中, 母语干扰的问题尤为常见。许多“似是而非”的日语通过书本的形式固定下来并以讹传讹, 造成实际运用中的尴尬。文章仅从一本这样的教科书中摘取部分“似是而非”的日语例句, 通过比较分析, 找出母语干扰的原因, 探索有效的解决方法。

**关 键 词 :** 母语干扰; 直译; 理解; 语感; 背景

## Case Analysis of Native Language Interference in Japanese Acquisition

Zhang Zhe<sup>1</sup>, Zhao Ping<sup>2</sup>

1. Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

2. Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu 222005

**Abstract :** The interference of Mother Tongue is inevitable in any foreign language learning. It is especially popular in many Japanese language textbooks published in China. Many ambiguous expressions have taken form and passed down through textbooks and created much embarrassing in Japanese language application. This paper has only picked some ambiguous sentences in one textbook, and tries to analyze them through comparison and find out what are the reasons that Mother Tongue interferes foreign language learning, and at the same time probe the possible ways to solve this problem.

**Keywords :** interference of mother tongue; word-word translation; comprehension; language sense; background

## 引言

“母语干扰”, 亦称“语言负迁移”或“语际干扰”, 是二语习得研究中的重要概念, 指外语学习者因受到母语语言规则与文化背景的潜在影响, 在目标语的语音、语调、句法结构及表达方式上表现出趋近母语习惯的现象。该现象的典型极端表现, 即所谓的“洋泾浜”英语。其实, 何止于“洋泾浜”英语, “似是而非”的日语也极为常见。一个人在不自觉中将这样的日语通过文章和课本传播出去, 更多的人以讹传讹, 最终造成深信书本的初学者们误入迷途。这些人遇到日本人实际一交流, 往往引发理解障碍或语用失误, 难免出现种种尴尬, 其情形在明白的人眼里无疑有几分滑稽。

作为帮助认清和克服“母语干扰”的探讨, 笔者摘取了某教科书中部分“似是而非”的日语例句, 通过分析比较, 寻找问题的症结。需说明的是: 所选教材为笔者实际教学所用, 本文旨在探讨一个比较普遍的现象, 故而隐去书名。若此举有所不妥, 还请相关专家谅解。

## 一、母语干扰的实例及解析

笔者任职的高职院校位于广东省, 生源多样, 学生们各自操着带有家乡方言特征的普通话交流。因此, 他们遭遇的母语干扰并非来自单一的中文普通话的干扰, 亦可能来自粤语、潮汕话、客家话等广东方言以及湖南、湖北、四川等其他地区方言的影响。全面探讨各类方言干扰非本文所能及, 故此处仅聚焦于以普通话为母语的干扰源, 结合教材中的实例依次展开分析和解说, 并给出正确的参考例句。

● —— 书中给出的汉语原文

◎ —— 书中给出的日文译文

◇ —— 参考译文

例1

● 这是菜谱, 请看。

◎ これはメニューです。どうぞ。

◇ メニューをどうぞ。

日文译文显然受到汉语思维方式的牵制。汉语说“这是菜谱, 请看”, 意思上几乎完全等同于“请看菜谱”, 日语却未必

如此。如果就餐的是一个脾气古怪的客人，「これはメニューです。どうぞ」这样的发言甚至会招来对方的不满：“你把我当傻瓜呀？难道我幼稚得连什么是菜谱都不知道，要你来做解释吗？”当然，如果客人是盲人，正满桌子找菜谱，则又当别论。请参见以下例句：

- 客：これはなんですか？ / 这是什么？（不明白）  
 店：これは燕の巣です。 / 这是燕窝。（解释）  
 客：ああ、これが燕の巣ですか。聞いたことはありますが、見るのは初めてです。 / 哦，这就是燕窝呀。以前听说过，可没见过。

#### 例2

- 正巧只有这个季节才能吃到。
- ◎ ちょうど今の季節にしか食べられない旬ですから。
- ◇ ちょうど今が旬ですから。

日语里有两句讽刺人说废话的说法，其一是「雨の降る日は天気が悪い」（下雨天天气不好），其二是「頭が西向きや尾は東」（头朝西尾巴就会朝东）。用汉语来说就是“叠床架屋”，或“床上装床，头上安头”，即出现了语义重复。「ちょうど今の季節にしか食べられない旬ですから」正可谓如此，因为日语的「旬」字已经包含了「今の季節しか食べられない」的意思。

#### 例3

- 有饺子吗？ / 有。水饺，锅贴和蒸饺。
- ◎ ギョーザがありますか。 / 水ギョーザ、焼ギョーザ、蒸しギョーザですが。
- ◇ ギョーザはありますか。 / 水ギョーザ、焼ギョーザ、蒸しギョーザとありますが。

理论上说，第一次提及某事物时应使用「が」，「ギョーザがありますか」符合此理论，但它却忽略了实际运用中的语感。请参见以下例句。

- a. あなたにそんな事を言う資格がありますか。 / 你有说这种事的资格吗？  
 b. 薬を飲ませれば治るのはわかります。でも、どこにそんなお金があるんですか。 / 我知道给（他／她）喝了药就会好，可是哪儿有这笔钱呢？

a句有“你无此资格”的语感，b句的言外之意是“哪儿都没有这笔钱”。比较了以上例句就可看出，「ギョーザがありますか」让人听上去像在问「ギョーザはあるのか」，显得失礼。此外，后半句是对提问的注解性回答，用「ですが」也有些不自然。

#### 例4

- 不，那里的外宾门诊病人又少，还能请到一流的好医生。
  - ◎ いいえ、その外国人向けの診療室は患者も少ないし、一流のお医者さんに診てもらえます。
  - ◇ いいえ、その外国人向けの診療室はそんなに混んでいませんし、いいお医者さんに診てもらえますよ。
- 日语说「患者が少ない」时有“不受欢迎”、“医疗技术

差”、“条件不好”等言外之意。如此恶劣的医院拥有“一流的好医生”，岂不有点儿说不通？请参见以下例句：

- a. あのスーパーはだめよ。高いし、商品もよくないし、人も少ないもの。 / 那个超市不行，又贵，品种又少，人也不多。  
 b. 展覧会に行ってきたけど、人が少なくとても見やすかったわ。 / 到那个展览去看了，人不挤，容易看。  
 a句是对“那个超市”的指责，b句虽然有肯定的意思，但是评价的只是观看展览方便与否的状态，并不涉及展览内容的好坏。

#### 例5

- 我最讨厌打针了。药无论吃多少都没有问题。能不打针吗？
- ◎ 注射は嫌ですね。薬はいくら飲んでもいいですが、注射だけはやめてもらえませんか。
- ◇ 注射は、その、ちょっと苦手なんで、薬を多めにいただくというわけには…注射はちょっと…。 / （嫌そうに）注射ですか？ 薬だけではだめですか？ 注射だけは…。

中国的父母一见小孩跌倒会马上把小孩扶起来；日本的父母则多视而不见，让小孩自己爬起。跌破一块皮在日本的父母看来是完全无足轻重的事儿。在这种文化背景下，一个成年人堂堂正正地宣称自己讨厌打针，恐怕会因“没羞没臊”而招人耻笑。当然啰，如果说话人是个“勇于承认缺点”的大人物，则另当别论。

#### 例6

- 因此，事实上中国给日本赠送了4只大熊猫。
- ◎ ですから、本当は中国から4頭も贈りました。
- ◇ ですから、結果的に中国から4頭贈ったことになります。

在此例句前，讲述了中国赠送给日本两只大熊猫，后来又赠送了两只的事实，然而，例句用了一个「本当は」把意思弄拧了，这使得读者会误解为“刚才全是胡说八道，实际上……”。此外，「も」用在此处，带有“我送给你的〇〇多达△△呀，（你还赶紧感谢）”等“强要”之意，显得说话人毫无礼貌。

#### 例7

- 不行。这里没有停车的地方，所以不能停。
- ◎ いいえ、ここには停車するところがありませんからダメです。
- ◇ すみません、ここには駐車できないので…。

除了故意开玩笑以外，难以想像日本人对客户会使用例句那样的强烈否定口气。人际交往中需要表示拒绝，尤其是对顾客表示拒绝的时候，日本人习惯上采用的是“站在对方立场上来想问题”的委婉形式。这，不妨视为一个“铁定规律”。笔者在日本曾看过一本叫做『ノーと言えない日本人』（《不会说“不”的日本人》）的书，分析的就是日本人的这种不擅强烈否定的特性。此外，「から」与「ので」也须谨慎使用。「から」强调引起该项结果的客观理由，「ので」则补充说明引起该结果的原因。笔者在

日本公司工作的时候，有一次迟到，解释说「電車が遅れたから遅刻しました」，结果被老板一通炮轰，说笔者迟到了还找理由。如果当时说成「電車が遅れたので遅刻しました」，就能躲过那一通炮轰了。

例8

- 真是厉害啊！对于日本的百货店来说，实在令人羡慕。
- ◎ それはすごいですね。日本のデパートにとっては実に羨ましいですね。
- ◇ それはすごい！日本のデパートが聞いたら羨ましがりますよ、きっと。

日语学习者几乎有一个共同的毛病，那就是不分场合、过多地使用感叹词「ね」。可是「ね」并非万能药膏可以随意贴在句尾。在上面的例句中，用上「ね」反而减弱了语气，甚至显得虚假。过多地使用「ね」还会给人一种故意套近乎的感觉。此外，「とって」在这儿也显得造作。「羨ましい」是说话人的主观陈述，「羨ましがる」是说话人对第三者所持的心情的描写，不可混用。

例9

- 如果还有其他有趣的地方，请多多介绍。
- ◎ ほかにどこか面白いところがあれば、どんどん紹介してください。
- ◇ 他になにか面白いところがありますか。

请求他人指出自己的不足之处或主动为他人做事时，可以说「どんどん」，可是拜托他人惠及自身时，说「どんどん」未免有强加于人之嫌。请参见以下例句：

- ありがとうございます。ご馳走になります。／谢谢设宴款待。
- × ありがとうございます。だんだんご馳走してください。／谢谢。请多多设宴款待。

例10

- 香港的明天更美好。
- ◎ さらに麗しい香港の明日。
- ◇ 輝かしい香港の未来。

如果不参照汉语原句，要理解教科书上的这句日语译文恐怕得费一番功夫，主要原因在于「麗しい」和「明日」的搭配。请参见下表：

|             | 麗しい                               | 輝かしい               |
|-------------|-----------------------------------|--------------------|
| 旺文社<br>国語辞典 | — 女性、みめ—、ご機嫌—、<br>— 光景、— 友情       | — 成果をおさめ<br>る、— 未来 |
| 広辞苑<br>第5版  | 見め—、— い乙女、— い友情<br>ごきげん—、— いらつしやる | — い成功              |
| 新明解<br>第5版  | — 女性、見目—、ごきげん—、<br>— 情景、— 友情      | — 成果、— 時代          |
| 辞林21        | みめ—い少女、— い友情、ご機嫌、— い              | — い業績              |

笔者一男性友人在日本留学时，有一次在和一位女同学步行去学校的路上遇见一位日本老师，他说道：「麗き乙女と歩くななんて羨ましい！／跟漂亮的女孩子一起走路，真让人羡慕啊！」如今，那女孩子已步入中年，日本人不会再用「麗しい」来夸她了，因为「麗しい」所能修饰的是时间上的一个“点”。而用「輝かしい」才能表示时间持续上的“线”。

例11

- 另有些时装式样既庄严又优雅，深受有身份的中老年人喜欢。
- ◎ またあるファッションスタイルは莊嚴かつ優雅で、身分のある中高年層に好まれています。
- ◇ ファッションスタイルの中には格調の中にソフトさを併せ持つものもあり、これは管理職の熟年世代から愛用されています。

日文译文艰涩，给人一种翻着词典逐字逐句硬译的感觉。用「莊嚴」、「優雅」来形容一般的衣服不伦不类。「莊嚴」在日语里和“流行”无关，即便形容衣服，这种衣服也应该与「神事」有关，譬如和尚的袈裟、神父的礼服等。「優雅」在日语中是用来形容“人”的。「優雅な人」所形容的是以人为主、包括服装在内的整体感觉。此外，「身分」容易让人联想起旧式的“身份制度”。显然，它在这里指的只是「社会的地位」。

例12

- 增加业余时间倾向，室外活动和体育活动兴盛，人们正在逐渐变成悠闲人。
- ◎ 余暇の時間が増える傾向にあり、アウト・ドアイフとスポーツが盛んで、人はホモ・ルーデンスになりつつある。
- ◇ 余暇が増える傾向にあるので、アウトドアやスポーツの人氣が出て、人々は余暇を楽しむようになっていきます。

「ホモ・ルーデンス」这个用语虽然存在于外来语辞典中，但使用频率极低，就连年轻的日本人外教也从未听说过。为了慎重起见，笔者还特意询问了日本的中老年人，他们均表示不解其意。日语中许多外来语之花随着时代的变迁而朝开夕败，所以使用外来语应该慎重，不能因为字典中有便随意用之。何况「ホモ」有“同性恋者”之意，笔者在调查「ホモ・ルーデンス」的使用频率时就曾遭遇过误解。

以上从某教科书中摘出部分受母语干扰而出现的“似是而非”的日语，对它们做了对照分析。在我国大学的正规日语教育中，母语干扰常被忽视，然而它却自始至终困扰着每一个日语学习者，影响着学习者语用能力的发展。毋庸讳言，除非你在日本本土生长，否则，要完全克服母语干扰几乎是难于上青天的事。

二、母语干扰的正确认知及应对策略

要完全克服母语干扰非常难，但，难并非等于不可能。母语干扰的克服，需要的只是一个“相对而言”的尺度。套用一句口号，那就是“没有最好，只有更好”。笔者根据多年的学习和教学经验，总结出“四多”策略：

- 1.多观察：观察身边的日本人如何说话，积累语境化语块。比方说「メニューをどうぞ」是日本餐厅里用得再滥不过的套语，生活中听到或用过一次，就能避免误用。
- 2.多比较：将自己的输出与母语者的表达进行比较，找出母

语干扰的症结。例如「麗しい」和「輝かしい」，看了老师修改后的日语就知道怎样应用了。

3. 多提问：尽可能利用你所处的环境进行元语言反思，向你周围的学长和老师多提几个“为什么”。比如谈到「ホモ・ルーデンス」时，不仅要问这词能不能用，还要弄清楚对方惊讶或不解的理由。

4. 多背诵：通过语料库记忆高频、地道的短语。若把“有身份的中老年人”直接内化为「管理職の熟年世代」，那么「身分のある中高年層」这样生涩的句子在你的语言库里就无处扎根了。

### 三、结语

母语干扰是二语习得中的必然阶段，几乎每一位外语学习者都会经历，反映学习者利用既有语言图式处理新语言信息的心理过程，并不意味着二语习得的“失败”。学习者若能扎扎实实地做好上文中的“四多”，将观察、比较、提问、背诵等显性学习与隐性习得相结合，那么，最大程度地克服母语干扰，并非可望而不可及。

### 参考文献

- 
- [1] 新村出『広辞苑』第5版. 東京：岩波書店. 1998.
  - [2] 金田一京助・山田忠雄等『新明解国語辞典』第5版. 東京：三省堂. 1997.
  - [3] 松村明・山口明德・和田利政『旺文社国語辞典』. 東京：旺文社. 1992.
  - [4] 松村明・佐和隆光・養老猛司『辞林21』. 東京：三省堂. 1993.
  - [5] 商务印书馆辞书研究中心『新华词典』2001修订版. 北京：商务印书馆. 2001.
  - [6] 商務印書館・小学館『中日辞典』. 北京：商務印書館. 東京：小学館. 1992.
  - [7] 商務印書館・小学館『日中辞典』北京・商務印書館. 東京：小学館. 1987.
  - [8] David A. Thayne 小池信孝『その英語、ネイティブにはこう聞こえます』. 東京：主婦の友社. 2004.
  - [9] 柴田武・山田進『類語大辞典』. 東京：講談社. 2002.

# 生态话语理论视角下英语专业学生汉译英翻译能力培养模式探究

冯霞, 陈苏, 史鸣文

红河学院, 蒙自 云南 661100

DOI:10.61369/EDTR.2026060006

**摘 要 :** 在跨文化传播与中国文化“走出去”战略背景下, 结合当前高素质跨文化交际人才在各领域供不应求的现状, 作为跨文化话语实践中连接语言转换与文化传递的关键能力, 英语专业学生汉译英翻译能力成为跨文化话语实践的核心素养。生态话语理论以“话语生态”为核心, 强调话语、主体、语境的动态平衡与互动共生, 为汉译英翻译能力培养提供了全新理论视角与方法论支撑。本文以红河学院英语专业学生为研究对象, 采用文献研究法、问卷调查法、案例分析法, 挖掘并分析当前该校英语专业学生汉译英翻译能力培养的现状、存在的问题, 基于生态话语理论的核心内涵, 构建“认知—实践—评价—反馈”四位一体的汉译英翻译能力培养模式, 明确各模块的核心内容与实施路径, 为英语专业汉译英翻译教学改革提供理论参考与实践借鉴, 推动跨文化话语生态的良性互动。

**关 键 词 :** 生态话语理论; 英语专业; 汉译英翻译能力; 培养模式

## Exploration of the Training Model for Chinese-to-English Translation Ability of English Majors from the Perspective of Ecological Discourse Theory

Feng Xia, Chen Su, Shi Mingwen

Honghe University, Mengzi, Yunnan 661100

**Abstract :** Against the backdrop of cross-cultural communication and the strategy of "going global" for Chinese culture, combined with the current situation where high-quality cross-cultural communication talents are in short supply across various fields, the Chinese-to-English translation ability of English majors, as a key competency connecting language conversion and cultural transmission in cross-cultural discourse practice, has become a core quality for cross-cultural discourse practice. Ecological discourse theory, centered on "discourse ecology," emphasizes the dynamic balance and interactive symbiosis among discourse, subject, and context, providing a new theoretical perspective and methodological support for the cultivation of Chinese-to-English translation ability. This study takes English majors at Honghe University as the research subjects, employing literature research, questionnaire surveys, and case analysis methods to explore and analyze the current status and existing problems in the cultivation of Chinese-to-English translation ability among these students. Based on the core connotations of ecological discourse theory, a four-in-one training model for Chinese-to-English translation ability is constructed, encompassing "cognition-practice-evaluation-feedback," clarifying the core content and implementation paths of each module. This model offers theoretical references and practical insights for the reform of Chinese-to-English translation teaching in English majors, promoting positive interactions within the cross-cultural discourse ecology.

**Keywords :** ecological discourse theory; English majors; Chinese-to-English translation ability; training model

### 引言

在全球生态治理格局深度调整与我国生态文明建设迈向新征程的背景下, 国家层面明确将生态文化国际传播纳入战略布局。“十五五”教育规划强调将生态教育融入育人全过程, 强化实践历练, 构建校、家、社协同育人机制, 厚植青少年生态意识; 强化国际传播能力建设, 培养“讲好中国故事”的复合型人才。云南省作为我国生物多样性宝库和西南生态安全屏障, 将生态文化传播与面向南亚东南亚辐射中心建设深度绑定, 同时, 地方政策要求高校立足区位优势, 培养适配生态旅游、跨境生态合作的跨文化人才。

作者简介: 冯霞, 女, 硕士, 红河学院区域国别与新闻传播学院 副教授, 研究方向: 英语教学与研究。

实践层面,当前在英语专业翻译课程教学中,中国生态文明建设主题融入碎片化,缺乏“生态话语建构+翻译能力”的系统性能力培养设计。相关研究显示,部分高校英语翻译教学中,部分教师缺乏对生态、文明内容的深入研究,教学中既缺乏生态话语建构技巧训练,也忽视跨文化叙事的适配性调整,导致传播内容话语脱节、文化错位。英语专业学生虽具备一定的翻译能力,但难以用符合国际受众认知习惯的叙事逻辑与生态话语,精准阐释中国生态文明建设实践。英语专业学生缺乏生态话语逻辑构建、跨文化表达适配、翻译等专项技能,难以很好地传递生物多样性保护、绿色发展等特色实践故事。亟须构建针对性培养模式,解决讲好中国生态文明故事与英语语言教学融合的实践问题。

## 一、国内外研究现状

国内研究围绕生态话语、跨文化叙事与外语教学三大维度展开,各有侧重却缺乏深度融合。张荣干(2024)提出“讲好中国故事”需兼顾文化意识与国际视野,构建多视角英语教学路径,但该研究聚焦传统文化,未涉及生态文明建设主题,缺失生态话语建构核心维度。北京林业大学团队(2025)基于西方主流媒体语料库分析,发现西方通过话语置换固化中国生态形象,提出构建中国特色生态文明话语体系,但其成果侧重媒介话语分析,未延伸至高校英语教学实践。值得注意的是,相关研究显示,2012–2024年生态话语对外报道总量显著增加,中国生态形象呈现从生态基础建设向生态绿色体系战略转变的特征,习近平生态文明思想的战略引领作用日益凸显。李丽(2025)梳理大学英语教材生态素材,指出素材存在碎片化的问题,却未进一步探索学生翻译能力的培养模式,且未结合云南跨境生态传播的地域需求,与地方实践存在脱节。

国外研究以生态话语理论与跨文化认知为核心,为本研究提供了坚实的理论支撑,但与中国高校学情及云南地域特色的适配性仍显不足。约翰·贝拉米·福斯特指出中国开创性地建设新的生态文明,形成“五位一体”独特路径,这一路径出自广义的社会主义视角,同时受到马克思的分析理论和自身独特的历史、文化及现实语境的多重影响,摒弃了西方国家那种以资本为中心的政权模式,超越西方单一生态治理框架,为生态话语跨文化阐释提供理论基础,却未涉及英语叙事实践。菲恩·阿尔勒(2025)从文化适配视角提出,中国“天人合一”理念可与现代生态实践结合构建传播话语,但其研究忽视非英语国家学习者的语言表达困境。乌里希·布兰德(2025)提出社会生态转型理念,与中国绿色发展诉求高度契合,却未针对中国大学生群体设计具体的培养方案,其理论难以直接适配中国高校学情及云南地域特色。

## 二、创新点

1. 研究视域创新:突破传统跨文化叙事能力培养仅聚焦语言表达的局限,以生态话语建构为核心视域,将翻译能力、生态认知、话语逻辑与文化传播能力深度融合,构建多维度的跨文化叙事能力培养框架。

2. 研究内容创新:聚焦云南本土生态文明建设的特色故事,

提炼具有地域辨识度的生态话语元素与文化符号,如哈尼梯田“四素同构”活态保护模式;绿色铝产业的低碳智造路径;“稻鱼鸭”模式的传统生态智慧等,避免跨文化叙事中西方话语主导的困境,构建适配本土语境、承载中国生态理念、可跨文化传播的叙事素材体系,既凸显地域特色又传递普适生态价值,助力中国生态话语的多元化国际表达。

3. 实践路径创新:构建理论–素材–方法–评价一体化培养模式,创新融合项目式教学与生态话语分析训练,建立兼顾过程与结果、定量与定性的多元评价机制,不仅解决英语专业学生的翻译能力短板,还形成可复制、可推广的教学实践方案,为该校翻译教学与生态文化传播融合提供新路径。

## 三、英语专业学生汉译英翻译能力培养现状

### (一) 学生层面

学生汉译英语言基础呈现明显的参差不齐态势,部分学生虽具备基本的英汉词汇、语法储备,但在句式转换、语义精准传递上存在明显不足,尤其在处理复杂句式、文化负载词翻译时,易出现直译生硬、语义偏差等问题,难以实现源语与目标语的自然衔接。在文化解读与适配能力方面,学生普遍表现薄弱,对汉语文化内涵、传统习俗、价值观念的深层解读不足,同时对英语国家的文化语境、话语习惯了解不深入,翻译过程中常出现文化误读、语境脱节的情况,无法实现跨文化话语的有效传递。此外,学生的话语建构与传播意识较为欠缺,翻译时多局限于“语言转换”本身,忽视汉译英翻译的跨文化传播属性,缺乏主动构建符合目标语受众接受习惯的话语表达的意识。较突出的是,学生普遍缺乏生态话语反思能力,未能认识到汉译英翻译是跨文化话语生态互动的过程,忽视翻译过程中语言、文化、语境的动态平衡,难以根据话语生态需求调整翻译策略。

### (二) 教学层面

教学内容设置存在明显的失衡问题,过度侧重汉译英语言翻译技巧的讲解,而对文化内涵解读、话语生态适配等内容涉及较少,未能将生态话语理论融入教学内容,导致学生难以建立生态话语思维,无法应对跨文化翻译中的生态适配需求。在教学方法上,多数课堂仍以传统讲授式为主,教师主导整个教学过程,学生被动接受知识,缺乏足够的互动交流与实践体验,难以主动参与翻译实践与话语建构。同时,教学方法缺乏创新性,未能结合跨文化传播需求与学生认知特点,引入多元化教学方法,无法有

效激发学生的学习主动性与实践能力。在评价方式上,呈现单一化、片面化特征,主要以翻译结果的准确性作为评价核心,侧重对语言转换正确性的评判,而忽视对学生翻译过程中的文化适配能力、话语建构能力、生态反思能力等素养的评价,难以全面反映学生的汉译英翻译综合能力,也无法引导学生注重跨文化话语生态的平衡。

### （三）师资层面

部分英语专业汉译英教师缺乏系统的生态话语理论素养,对生态话语理论的核心内涵、翻译观理解不深入,未能将其有效融入教学实践,难以引导学生建立生态话语思维。在跨文化教学能力方面,部分教师自身的跨文化知识储备不足,对中西方文化差异、跨文化话语传播规律的研究不够深入,无法有效开展跨文化对比教学,难以指导学生应对翻译中的文化适配问题。同时,部分教师对汉译英翻译的生态属性认知不足,研究重点多集中于语言翻译技巧,对翻译过程中的话语生态平衡问题关注较少,导致教学理念与方法滞后于时代需求。

## 四、培养过程中存在的核心问题

### （一）培养目标有偏差

当前英语专业汉译英翻译能力培养目标存在明显偏差,过度聚焦于语言转换这一基础能力,将词汇、语法、句式的精准转换作为核心培养重点,片面追求翻译结果的语言正确性,却忽视了文化适配、话语建构与生态反思等高阶能力的系统培养。在跨文化传播背景下,汉译英翻译的核心使命是实现不同文化间的有效沟通,这就要求译者不仅能完成语言转换,更能精准解读源语文化内涵、构建符合目标语受众习惯的话语表达,并能基于话语生态平衡调整翻译策略。而现有培养目标未能兼顾这一核心需求,导致培养出的学生虽具备基本翻译技巧,却难以应对复杂的跨文化话语实践,无法实现汉译英翻译的跨文化传播价值,与当前时代对汉译英翻译人才的核心需求严重脱节。

### （二）教学体系不完善

教学体系的不完善是制约学生汉译英能力提升的关键因素,核心体现在三个方面。其一,教学内容缺乏生态话语视角的融入,仍以传统语言翻译技巧为核心,对汉译英翻译中的话语生态平衡、文化适配技巧、跨文化话语建构等内容涉及较少,无法引导学生建立生态话语思维。其二,教学方法较为单一,多数课堂仍以教师讲授、学生被动接受的模式为主,缺乏案例研讨、情景模拟、跨文化实践等互动性、创新性教学方法,难以激发学生的主动思考与实践热情。其三,实践教学环节薄弱,校内实践多以模拟翻译为主,缺乏真实的跨文化话语实践场景,校外实践平台覆盖面有限,学生难以将理论知识与实际翻译工作结合,难以培养出符合需求的跨文化话语实践能力。

### （三）评价体系不合理

汉译英翻译能力评价体系存在明显的不合理性,难以全面、科学地反映学生的综合翻译素养。在评价主体上,呈现单一化特征,主要以教师评价为主,缺乏学生自评、同伴互评、行业专家

评价等多元主体的参与,评价结果客观性不足。在评价标准上,过于僵化刻板,过度侧重翻译结果的语言准确性,将词汇、语法的正确性作为核心评价指标,却忽视了翻译过程中学生的文化适配能力、话语建构能力、生态反思能力等关键素养。同时,评价方式以结果性评价为主,忽视对翻译过程的跟踪与反馈,无法及时发现学生在翻译实践中的问题与不足,也难以引导学生注重跨文化话语生态的平衡与优化。

### （四）师资素养不足

师资队伍素养不足是培养模式难以有效实施的重要瓶颈。部分英语专业汉译英教师缺乏系统的生态话语理论培训,对生态话语理论的核心内涵、翻译观理解不深入,无法将其有效融入教学实践,难以引导学生建立生态话语思维。同时,部分教师的跨文化教学能力不足,自身的跨文化知识储备有限,对中西方文化差异、跨文化话语传播规律的研究不够深入,无法有效开展跨文化对比教学与实践指导。因此无法为学生提供高质量的教学指导。

## 五、生态话语理论视角下汉译英翻译能力培养模式构建

1. 素材筛选。结合调研结果,设计针对性培养内容,筛选典型的云南本土生态故事素材,如生物多样性保护、绿色低碳发展成效、亚洲象保护的人兽共生模式、普洱茶产业的“三茶统筹”生态路径、跨境河湖共治机制、科技赋能生态守护,哈尼梯田保护与发展、梯田红米产业化等,提炼可跨文化传播的生态话语元素。

2. 话语学习。融入生态话语理论教学,讲解汉译英翻译中的话语生态特征。开展跨文化对比教学,引导学生解读源语与目标语的文化生态差异。精选优秀生态叙事作品,拆解其话语框架、表达逻辑与跨文化传播技巧,引导学习者把握中外生态话语的共通点与差异点,让学生理解汉译英翻译中的生态适配要求,其核心是培养学生的生态话语意识与跨文化认知能力。

3. 打磨表达。聚焦英语表达打磨,从词汇精准度、句式多样性、语气适配性入手,优化语言表达的专业性与感染力,实现主题、逻辑与语言的深度契合。

4. 多元输出。设计生态化实践任务,创新培养方法,如融入项目式教学、情境模拟、话语分析训练等,丰富输出形式,搭建多元化实践,如平台校企合作、翻译竞赛、跨文化交流活动;采用小组合作翻译、案例研讨、译者互评等互动式教学方法,强化学生的实践体验,提升学生的汉译英翻译实践能力与话语建构能力。

5. 评价构建。建立多元评价体系,核心是科学评价学生的汉译英翻译能力与生态素养。实施路径包括:构建教师评价、学生自评、同伴互评等多元化评价体系;建立兼顾语言规范性、话语逻辑性、文化准确性与跨文化适配性的多维度评价标准。采用过程性评价与结果性评价相结合的方式,注重对翻译过程的跟踪与反馈。建立学生反馈、教师反馈、实践反馈等常态化反馈机制;针对评价中发现的问题,调整教学内容、教学方法与评价标准;

跟踪学生翻译能力的提升情况，持续优化培养模式。

## 六、总结与展望

本文围绕英语专业学生汉译英翻译能力培养这一命题，以生态话语理论为核心研究视角，综合运用文献研究和调研分析等方法，系统开展研究。研究探究了当前该校英语专业汉译英培养现状，识别出培养目标偏差、教学体系不完善、评价体系不合理、师资素养不足等核心问题。在此基础上，构建四位一体培养模

式，明确各模块实施路径，并通过实证验证其可行性与有效性，同时从师资、资源、制度维度提出保障措施，形成完整研究闭环，为汉译英教学改革提供理论与实践支撑。结合本文研究局限与时代发展需求，后续研究将细化模式各模块实施细节，优化教学方法与评价体系，增强针对性与可操作性；融入人工智能、大数据技术，丰富实践载体，提升培养的智能化水平，助力培养符合跨文化传播需求的汉译英翻译人才，推动英语专业翻译教学高质量发展。

## 参考文献

- [1] 张荣干. 构建多视角英语教学路径：兼顾文化意识与国际视野，讲好中国故事 [J]. 英语教师, 2024, 24(18), 66-71.
- [2] 李宜乔. 西方主流媒体对中国生态环境问题的话语建构机制——基于《纽约时报》语料库的分析 [J]. 北京林业大学学报 (社会科学版), 2025, 24(4), 44-52.
- [3] 李丽. 大学英语教材生态素材分析：问题与反思 [J]. 外语教学理论与实践, 2025, 18(2), 89-96.
- [4] Foster, J. B. . Ecological civilization and the "five-in-one" path: China's socialist ecological innovation beyond Western capitalism [J]. International Journal of Social Ecology, 2025, 35(2), 45-62.
- [5] Brand, U. . Social-ecological transformation: Theoretical framework and its implications for China's green development [J]. Global Environmental Politics, 2025, 25(1), 78-95.

# 音乐美育视域下美声经典作品的课堂教学应用研究

张凝

卡迪夫大学, 英国, 卡迪夫 CF10 3AT

DOI:10.61369/EDTR.2026060010

**摘 要：** 新时代高校美育改革背景下，美声经典作品作为承载审美价值与文化内涵的核心教学资源，其育人功能尚未得到充分释放。就目前的教学来看，当前课堂中普遍存在“重技轻美”的观念固化的问题，其中包括多数教学仍以发声技巧拆解为核心、文化阐释与审美体验脱节、学生被动接受知识所导致的主体性缺失以及创造性缺失等问题，严重制约了美育目标的实现。本文采用文献研究法与教学实践反思法，立足音乐美育“以美育人、以文化人”的核心要求，提炼出美声经典作品教学需遵循的三大核心原则，并从审美导入、鉴赏深化、实践转化、评价反馈四个环节构建可落地的实施路径。研究试图突破传统技能单一导向的教学桎梏，探索“审美体验先行—文化理解支撑—情感共鸣升华”的教学新范式，为地方高校美声课程的美育化转型提供切实可行的实践参考。

**关 键 词：** 音乐美育；美声经典作品；课堂教学；审美素养；教学应用

## Research on the Application of Bel Canto Classics in Classroom Teaching from the Perspective of Musical Aesthetic Education

Zhang Ning

Cardiff University, Cardiff, UK CF10 3AT

**Abstract：** Against the backdrop of aesthetic education reform in colleges and universities in the new era, bel canto classics, as core teaching resources embodying aesthetic value and cultural connotations, have yet to fully realize their educational potential. Current classroom teaching often suffers from a rigid mindset that prioritizes technique over aesthetics, including a focus on disassembling vocal techniques, a disconnect between cultural interpretation and aesthetic experience, and a lack of student agency and creativity due to passive knowledge absorption, all of which significantly hinder the achievement of aesthetic education goals. This paper employs literature research and reflective teaching practice methods, grounded in the core requirements of musical aesthetic education—“educating through beauty and cultivating through culture”—to distill three fundamental principles for teaching bel canto classics. It also constructs a practical implementation pathway consisting of four stages: aesthetic introduction, appreciation deepening, practical application, and evaluation feedback. The study aims to break free from the traditional skill-oriented teaching constraints and explore a new teaching paradigm that prioritizes “aesthetic experience first, cultural understanding as support, and emotional resonance for elevation,” providing practical references for the aesthetic transformation of bel canto courses in local colleges and universities.

**Keywords：** musical aesthetic education; bel canto classics; classroom teaching; aesthetic literacy; teaching application

### 引言

2020年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，明确提出要“把美育纳入各级各类学校人才培养全过程”，并特别指明“在学生掌握必要基础知识和基本技能的基础上，着力提升文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。”<sup>[1]</sup> 音乐教育作为美育的核心载体，其育人重心已从单纯的技能传授转向学生的审美素养与人文精神的综合培育。<sup>[2]</sup> 美声唱法历经四个多世纪的发展，积淀了大量兼具艺术高度与文化深度的经典作品<sup>[3]</sup>，这些作品不仅是歌唱技艺的集大成者，更是不同时代、不同民族精神文化的生动写照，是高校开展音乐美育的优质资源。从音乐审美教育的总体框架出发，对美声经典作品在课堂上的运用进行再思考，不仅是对传统声乐教学方式的反思和创新，更是落实立德树人根本任务，促进美育高质量发展的实践需求。

作者简介：张凝（1999.7—），女，汉族，广东肇庆人，硕士，研究方向为音乐教育。

梳理现有研究成果不难发现，国内关于美声教学的研究多集中于发声方法、呼吸训练等技术层面的探讨。近年来虽有部分学者开始关注美声教学中的美育渗透，但整体仍存在明显局限：一是对美声经典作品的美育内涵挖掘不够深入，多数研究停留在“美育重要性”的宏观呼吁层面，缺乏具体的教学转化路径；二是教学策略与美育目标的关联性不强，往往将通用教学方法直接套用，未能结合美声艺术的独特性；三是对学生主体性的关注不足，审美教育仍以教师单向灌输为主，学生的审美体验与个性化表达被忽视。基于此，本文将系统探讨美声经典作品课堂教学的应用原则与实践策略，以期解决当前美声教学中“技”与“美”脱节的问题提供新的思路。

## 一、音乐美育视域下美声经典作品的课堂教学应用原则

### （一）审美体验优先原则

音乐美育的本质是情感教育，其核心是通过引导学生亲身参与审美活动，获得对音乐美的直接感知与深刻体验。德国古典美学家弗里德里希·席勒在《美育书简》中指出，“审美活动是连接感性与理性的桥梁，是实现人的全面发展的必要途径。”<sup>[4]</sup>，在美声经典作品教学中，坚持审美体验优先原则，就是要打破传统“先技巧后作品”的固化教学顺序，将完整的审美感知作为教学的起点，避免学生在枯燥的技能训练中丧失对音乐美的整体把握。具体来说，在学生还没有开始学习唱歌的时候，老师可以用完整的翻唱和经典版本聆听让学生体会到作品的整体审美印象，并引导学生用文字描述自己听到的情感，之后才能逐渐地深入到技巧的层次。需要明确的是，这一原则并非否定技能训练的必要性，而是主张将技能训练服务于审美表达。只有让学生体会到美声音乐的审美魅力，并激发出其内在的学习动力，才能使声乐教学取得更好的效果。

### （二）文化理解融入原则

美声经典作品是特定历史文化语境的产物，其旋律走向和声语言、节奏律动甚至是每个装饰音的使用，都深深植根于当时的社会思潮与文化传统，脱离文化背景的技能训练，只能培养出“技术精湛但缺乏灵魂”的演唱者，无法实现美育“塑造健全人格”的最终目标。文化理解融合原则是指在教学过程中，教师要把作品的文化背景、历史语境和人文精神作为不可分割的教学内容，引导学生在理解文化的基础上深化审美体验。这一原理的理论根据是“情境化的审美认知”，认为审美评价不是孤立的、感性的，而是一种以文化知识和历史理解为基础的全面的认知活动。如果学生不只是懂得“怎么唱”，而且懂得“为什么这么写”，那么审美经验就会由表面的感觉愉快提升到更深层次的心灵共振<sup>[5]</sup>。例如，在讲授威尔第的歌剧选段时，老师应该有系统地讲述意大利十九世纪“复兴运动”的历史背景，阐释威尔第如何通过音乐表达对民族独立的渴望，甚至可以讲述威尔第这个名字本身就是意大利国王维托里奥·埃马努埃莱（Vittorio Emanuele Red'Italia）的历史趣闻，从而更好地帮助学生理解《纳布科》中“飞翔的思维”这一事实，以及理解为什么《纳布科》中的那句“飞吧，思想”可以成为鼓舞意大利人民的精神号角；同样，在

讲授莫扎特歌剧《费加罗的婚礼》时，结合启蒙运动“自由、平等、理性”的思想内核，引导学生体会作品中对封建等级制度的批判，学生才能真正理解费加罗与苏珊娜之间爱情的珍贵。

### （三）主体性激发原则

学生的主体性参与是音乐审美教育的关键，建构主义学习理论认为，学习是学习者主动建构意义的过程，而非简单的知识传递。在美声经典作品教学中，坚持主体性激发原则，就是要将学生从被动的“知识接收者”转变为主动的“审美建构者”，充分调动学生的审美积极性与创造性。主体激励原理要求教师由“教唱者”向“引导者”转化，由“提供标准答案”转变为“促进审美经验生成”，其本质是把课堂教学重点由“教师的教”向“学生的学”转移，由单向的知识传授向“共创”的转化。在教学的过程中，老师要让学生把自己对作品的独到的理解和感觉表现出来，让学生在尊重作品的基本风格的基础上，进行个性化的艺术处理，同时也要认识到审美理解的多元化和合理性，每个学生都会根据自己的人生经历、情感经历和文化背景，对同一个美声作品都会有不同但宝贵的审美感悟<sup>[6]</sup>。此外，老师可以采取小组协作的形式，让学生就作品的情感表达、文体处理等方面进行探讨和磋商，在意见的冲突中加深对美的认识；利用角色扮演的方法，让学生分别扮演作曲家、演唱者和戏剧中的人物，让他们在角色扮演中加深自己的情绪体验；运用创造性改编的方法，使学生能够对古典作品进行不同的歌唱构思和表现，在创作实践中提高其美学表达能力。

## 二、音乐美育视域下美声经典作品的课堂教学应用策略

### （一）以情境创设为核心的审美导入策略

情境创设是一种能够引起学生审美兴趣，引导学生进入作品情绪世界的有效途径，理论基础来自认知心理学的“情境认知理论”和美学领域的“情绪领域理论”，认为审美经验不是在“真空”中产生的，它是在具体的知觉环境和情绪氛围中被激活、构建的。在声乐教学中，教师应通过各种途径创造审美情境，构建“视”“听”“说”和“表演”四个维度的“多维”美学体系。在可视情境中，教师可运用多媒体手段，将有关作品的历史画面、歌剧场景、绘画等呈现出来，如多尼采蒂的《爱的甘醇》，呈现十九世纪意大利农村的风俗画；在瓦格纳歌剧选段的教学中，则

呈现出拜罗伊特节日剧场的建筑图像,从而形成一种直观的美学印象,让学生通过视觉的讯息,对作品的时代特征有一个基本的认识。在听觉情境方面,教师可在课前播放与作品风格相近的器乐曲或自然音效,如在讲授德彪西《星夜》前,播放德彪西的钢琴作品《月光》,营造朦胧、静谧的审美氛围;在讲授柴可夫斯基《黑桃皇后》选段前,播放俄罗斯民间音乐,让学生感受俄罗斯音乐的独特韵味。叙事情境方面,教师可通过讲述作曲家的生平故事、作品的创作背景与歌剧的剧情梗概,如在讲授普契尼《今夜无人入睡》时,介绍普契尼创作《图兰朵》的过程以及他未能完成这部作品就去世的遗憾,让学生带着情感去聆听和演唱。在表演情境方面,教师应进行饱含情感的范唱,通过音色变化、力度对比、肢体语言等传递作品的情感内涵,也可邀请学生进行简单的角色代入,初步体验作品的戏剧张力。教师的范唱不应仅仅是技术层面的示范,而应是一次完整的审美表达,通过声音的音色变化、力度对比、语气处理等手段,将作品的情感内涵直接传递给学生,使学生在教师的演唱中获得第一手的审美冲击。

### （二）以比较鉴赏为路径的审美深化策略

比较鉴赏作为深化学生审美认识、培养审美判断的一条重要途径,其教学方法以“对比教学法”与“批判思维培养理论”为基本依据,也就是把各种事物放在同一个参考框架下进行对比分析,可以使学生更清晰地把握作品的本质特征,认识音乐美学的内在规律。在美声经典作品教学中,应从纵向、横向、跨体裁三个维度开展比较鉴赏。纵向比较主要是教师对同一位作曲家不同时期的作品进行对比,例如莫扎特早期《伊多梅纽》的咏叹调和后期《魔笛》的咏叹调,可以让学生体会莫扎特从早期受意大利歌剧影响到后期形成独特风格的转变过程,感受其“含泪微笑”的美学特质;再如,通过比较威尔第早年的《纳布科》和后期《奥赛罗》中的咏叹调,可以让学生看到作曲家从年轻时的激情澎湃到老年时的深沉内敛的风格变化。横向比较主要是教师把不同国家、不同风格的美声作品进行对比,例如意大利美声的流畅、优美的旋律和德国的文艺歌曲的严谨和含蓄的诗化,使学生了解意大利文化“美声即美”的美学诉求和德国“词曲一体”的美学观念的不同,了解不同的文化传统对于音乐美学的影响<sup>[7]</sup>;再如,通过对比法国美声精致华丽的装饰风格与俄罗斯美声博大深邃的民族风格,可以让学生体会不同民族的审美心理在声乐创作中的体现。跨体裁比较主要是教师将音乐作品与同一主题的文学、绘画、戏剧作品进行对比。例如,把威尔第的《茶花女》中薇奥列塔的“永远自由”的咏叹调与小仲马的原作进行对比,让学生了解文学中的情感描写如何转化为音乐中的旋律起伏和声色彩;再如,将穆索尔斯基《图画展览会》与哈特曼的原作绘画进行对比,让学生体会“音画对位”的艺术魅力。

### （三）以合作演绎为载体的审美实践策略

合作演绎是一种将审美经验转换为审美实践,在实践中加深审美认识的行之有效的教学方法,杜威的“做中学”理论认为,

学习是在实践中发生的,学生只有通过亲身实践,才能真正理解和掌握知识。<sup>[8]</sup>在美声教学中,不能仅局限于个人独唱训练,教师还应积极引入合唱、重唱、歌剧片段表演等多种合作演绎形式,让学生在合作中感受美声艺术的集体美与戏剧张力。在合唱课上,教师可选择威尔第的《飞吧,思想》、贝多芬的《欢乐颂》等古典合唱曲目,让学生从声部的合作中体会和声的美,以及集体的美;通过高低声部的对话,不同声部的交融与对照,训练学生的集体意识,体会“美声”的“美”,并不只是个体的声音美,而是集体的美<sup>[9]</sup>;在重唱教学方面,教师可安排学生排演莫扎特歌剧《费加罗的婚礼》中的二重唱、舒伯特艺术歌曲的重唱等。在重唱排练中,引导学生学会“倾听他人”与“表达自我”的辩证关系,让学生明白重唱不是个人声音的比拼,而是多个声部之间的对话与交流。在歌剧片段表演方面,教师可选择《卡门》中的《哈巴涅拉》《茶花女》中的《饮酒歌》等经典片段,让学生分组表演。在表演过程中,学生需要综合运用歌唱、表演、舞蹈等多种艺术形式,不仅能加深学生对作品人物与情感的理解,还能提高他们的综合艺术素养。

### （四）以多元评价为保障的审美反馈策略

科学的评价体系是实现美育目标的重要保障。传统美声教学评价以终结性技能考核为核心,主要考察学生的音准、节奏、音色等技术指标,难以全面反映学生的审美素养与综合能力。以加德纳的“多元智力”和斯塔弗尔比姆提出的“CIPP评价模式”为基础,构建一套科学、合理的评价系统,是保证音乐审美教育有效性的关键。在声乐教学中,教师要构建多元的评价机制,把美育的培养融入其中,让美育真正地发挥作用<sup>[10]</sup>。在评价的内容上,除传统的音准、节奏、音色、呼吸等技术性标准之外,还要考虑学生的审美知觉能力(是否能够对音乐的情感特点、风格特征和结构布局进行精确的表述)、情感表达能力(是否具备情感的真实性、层次性和感染力,是否能够用声音传达作品的精神内涵)、文化理解能力(是否能够对作品的文化背景、历史语境和人文内涵进行阐释,是否能够把作品放在一个更大的文化坐标中去理解)、合作表演能力(在群体歌唱中的合作意识、聆听能力和贡献度、是否能够在重唱或合唱中达到和声的协调)、创造性的实践能力(是否能够在尊重作品的基本风格的基础上,提出个性化的艺术处理方案)等多个方面。在评价方法上,应该采用教师评价、学生自评、同伴互评等各种方法,尤其要注重学生的自我反思和同伴反馈。老师可以通过“审美反思日记”,让学生们在每一节课中都能看到自己的审美体验和收获,还可以通过“互评工作坊”,让学生们从美学的视角来评价同伴们的歌唱,让他们在评价中学会欣赏,学会反思,学会进步。在评价目标上,应该以激发和指导为主要目标,让他们发掘出自己在美学领域中的进展与潜能,提高学生的美学自信 and 不断学习的动机,防止用评价作为一种让人产生忧虑、产生挫败感的手段。

### 三、结束语

美声经典作品以其深厚的艺术底蕴和丰富的审美内涵，为音乐美育提供了极为优质的教学资源。在音乐美育视域下重新审视其课堂教学应用，要求教师转变理念，从技术训练的单一模式走向审美体验、文化理解与情感共鸣相融合的综合育人模式。通过

情境创设激发审美兴趣，通过比较鉴赏深化审美理解，通过合作演绎促进审美实践，通过多元评价保障审美反馈，让美声经典作品能够在课堂中真正发挥其美育功能，帮助学生在音乐之美的浸润中实现审美素养的全面提升，这也是新时代音乐教育应当不断探索与实践的方向。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [Z]. 2020.
- [2] 王耀华. 中国近现代学校音乐教育史 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [3] 李凌. 美声唱法在中国的发展与创新 [M]. 北京: 人民音乐出版社, 2018.
- [4] 席勒. 美育书简 [M]. 徐恒醇, 译. 北京: 中国文联出版社, 2018: 45-52.
- [5] 赵茜. 美声唱法技巧传承与创新在当代声乐教学中的应用研究 [J]. 中国民族博览, 2025(10): 130-132.
- [6] 桂楠. 高校美声课堂教学效果提升方法的探索和研究 [J]. 艺术教育, 2023(11): 76-79.
- [7] 陈美西. “美声”与“通俗”唱法在高校声乐教育中音色审美分化的教学应对研究 [J]. 画刊(美育), 2025(3): 150-152.
- [8] 郭声健. 艺术教育论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2020.
- [9] 陶联合. 美声唱法作用于本土艺术歌曲教学之我见——声乐发声练习与歌唱关联的课堂体验探讨 [J]. 文存阅刊, 2024(33): 184-186.
- [10] 杜振溶, 邓丹彤. 红色歌剧在美声课程思政教学中的应用与实践 [J]. 音乐鉴赏, 2025(11): 49-51.

# 市域产教联合体构建逻辑与发展策略研究

聂瑞

陕西国防工业职业技术学院, 陕西 西安 710300

DOI:10.61369/EDTR.2026060011

**摘 要：** 随着当前社会经济的发展，在社会发展过程中出现了产业与教育人才之间存在一定的不协调现象，因此产生了市域产教联合体的概念。本文主要针对如何建立市域产教联合体进行了详细的研究，并且对其发展的相关策略也展开了详细的探究工作。通过对市域产教联合体的相关概念进行了解析之后，进一步阐述了其相关的构建逻辑，包括产业的需求方向性、教育资源的结合方式、相关政策的支持指导作用、创新能力生成的作用以及实现共同的利益分享等内容。除此之外还就如何更好地促进市域产教联合体发展提出了具体的建议，例如要完善好组织机构建设、优化运行机制模式、提供更好的政策保障措施、提高人才培养的质量水平以及带动当地产业的发展等等。建设和发展市域产教联合体有利于推动地区经济的发展以及提高教学质量，可以将人才与产业之间形成良好的连接关系，并且在很大程度上促进了地方社会经济发展提供了强有力的支持和帮助。

**关 键 词：** 市域产教联合体；构建逻辑；发展策略；人才培养；产业需求

## Research on the Construction Logic and Development Strategies of City-level Industry-Education Consortium

Nie Rui

Shaanxi Institute of National Defense Industry Technology, Xi'an, Shaanxi 710300

**Abstract：** With the current socio-economic development, a certain degree of incoordination has emerged between industrial and educational talent in the process of social development, leading to the concept of a city-level industry-education consortium. This paper primarily focuses on conducting detailed research on how to establish a city-level industry-education consortium and explores in depth the strategies related to its development. After analyzing the relevant concepts of the city-level industry-education consortium, it further elaborates on its construction logic, including the directional nature of industrial demand, the integration methods of educational resources, the supportive and guiding role of relevant policies, the role of innovation capability generation, and the realization of shared benefits. Additionally, it provides specific recommendations on how to better promote the development of the city-level industry-education consortium, such as improving organizational construction, optimizing operational mechanisms, providing better policy support measures, enhancing the quality of talent cultivation, and driving the development of local industries. The construction and development of city-level industry-education consortiums are conducive to promoting regional economic development and improving teaching quality. They can establish a strong connection between talent and industry and provide significant support and assistance in promoting local socio-economic development.

**Keywords：** city-level industry-education consortium; construction logic; development strategies; talent cultivation; industrial demand

### 引言

随着经济的发展，在新的发展阶段中出现的一个重要问题是经济发展与人才培养不相适应的问题越来越明显，这严重阻碍地区经济的增长以及职业教育水平的提高。经济社会发展的需要要求大量高素质的技术型人才，然而传统的教育方式在培养的人才结构、所设的专业以及课程方面都难以满足社会发展的现实需要，造成供求关系失衡的局面。为了打破这种局面，便产生了市域产教联合体制。市域产教联合体是一种新的职业教育模式，在此背景下，加强产教结合，实现教育链与产业链接合，以此来激活职业教育的新动能，并服务

课题信息：

陕西省教育科学十四五规划课题“职业教育视域下产教联合体发展体系构建研究”（课题编号：SGH24Y3171）；

陕西省教育科学十四五规划课题“产教融合视域下职业教育校企合作体制机制创新与高质量发展路径研究”（课题批准号，SGH25Y3845）。

作者简介：聂瑞（1981.09—），男，汉族，陕西汉中，工学硕士，陕西国防工业职业技术学院就职，主要从事高等职业教育教学工作，专业方向工程管理与 BIM 技术。

于地区经济的发展。探索市域产教联合体的相关问题,有利于分析该体系的内部运作规律,也有利于在一定程度上推进地区的经济发展水平以及提高教育的质量等,因此有着10分重要的作用和意义。

## 一、市域产教联合体构建逻辑

### (一) 产业需求导向逻辑

基于产业发展的需要也是建立市域产教联合体的重要原因。随着现代社会的发展,在社会经济发展过程中对于高素质的技术技能性的人才需求量越来越大,并且这种发展也使得教育行业和社会上的实际发展产生了一定程度上不相适应的情况。所以市域产教联合体从产业的角度出发来改变相关专业的学习以及课程安排等,从而将培养出来的学生能够满足当前的社会发展情况。

例如,联合体可以结合地区主要产业发展情况,及时优化职业学校专业设置以及根据实际情况设计相关课程,提高学生动手能力及就业水平。同时还可以利用校企合作的方式,使企业中的技术要求、标准等加入到学校的教育中去,保证学生毕业后能符合相应的要求。这样就使得整个产业链更加合理化,有利于解决人岗不匹配的问题,在一定程度上也促进了当地经济发展。

### (二) 教育资源整合逻辑

教育资源整合逻辑是市域产教联合体的优势之一,在如何合理利用资源上有着自己的独到之处。市内有很多教育机构,包括各类学校以及企业与研究所等,各有千秋,并且也各有所长,但是也有着各自的短板。比如学校的老师善于传授知识并且从事一些研究工作,但是在实践中却缺少一个平台。企业的员工虽然见多识广而且技术成熟,但是对于人才的培养没有太多的经验。市域产教联合体将这些零散的资源集中起来形成了一套高效运作机制。比如,可以依托共同建立的实训室、共同使用的教师队伍或合作研究课题等途径来发挥各自优势并补齐各自的不足之处,进而提升整体教育水平与效果。这实际上就是一种资源整合的方式,在实现资源共享的同时也为培育出具有综合能力的技术技能型人才提供了有利环境。

### (三) 政策支持引导逻辑

政策的支持与指导对于建立市域范围内的产教联合体具有重要作用。而政府部门是政策的提出者以及推行者,在此基础之上,也出台了相关的政策来促进联合体的发展,给予其一定的帮助和支持。如可以采取一些措施从财政方面给予补贴或者减免相关税款等,从而减少企业负担,调动各方面积极性。也可以根据相关规定,给出一个方向性的指示,并且能够使各个方面的目的更加明确,而不是盲目的去开展工作造成不必要的损失。此外,政府还可以设立相应的监督、评估机构来对联合体的效果实施有效的监控与合理的评定,这样有利于促进联合体的发展。所以从这个角度来看,政策的支持也为市域产教联合体的建设打下了良好的基础,并且为市域产教联合体未来的发展提供了强大的推力。

### (四) 创新驱动生成逻辑

创新驱动生成逻辑。当前,在以知识为主导的知识经济时代,创新成为产业发展的核心动力源泉以及人才培育的关键因素之一。市域产教联合体建设过程中,依托构建产学研合作平台,将企业的创新能力与高校及科研院所的研究能力有机融合起来,

形成良好的协同创新环境。例如,在企业技术研发的基础上,结合高校的科研力量解决技术难点问题,并加快技术创新成果的应用推广。此外,联合体重视培养人才的方式方法,引进了现代学徒制、项目式教学等方式来提高学生们的创新能力及动手能力。以这种方式促进发展使联合体更具有核心竞争力并推动地方经济发展升级转型。

### (五) 利益共享共赢逻辑

利益共享共赢才能使市域产教联合体长久发展下去,在市域产教联合体各个参与者都有自己的利益需求,要怎样将这些利益平衡好,并且让各方都受益才是最重要的。比如企业在市域产教联合体内的目的就是想要得到人才以及技术的支持,但是学校又希望能够在市域产教联合体中获得更好的教学效果与教学质量。为此,联合体应制定一个良好的共同分享利益的方式,如签订协议书、规定各自权利与责任,并且给予一定的资金扶持,或者采用一种比较合理有效的评估方式去鼓励各个成员积极投入其中。这样有利于增强联合体的团结力及稳定度,在此基础上为以后的发展打下基础。

## 二、市域产教联合体发展策略

### (一) 完善组织架构策略

市域产教联合体的组织结构是否合理直接影响着整个市域产教联合体能否有效运转,在市域产教联合体中由于缺少合理的组织机构,导致各个部门之间缺乏协调配合的现象时有发生,因此为了更好地完善市域产教联合体中的组织结构,必须在其中划分出各自的职能以及相应的权力,并且形成由政府部门指导,以学校为主导,企业和社会共同参与的一种管理模式。政府起着组织、领导的作用,制订相关政策措施,并整合资源等;而学校要培养人才,在专业上做好规划及课程设计等。企业是重要的参与者之一,在其中发挥着重要作用,并且提供了相应的支持和帮助。在其中建立了相关的理事或者是联席会等制度,使得各个部门之间能够相互联系、互相交流,保证了其做出的相关决定都是正确的并且具有一定的执行力。

### (二) 创新运行机制策略

目前,在市域产教联合体中存在很多问题,比如缺乏人才流动渠道及相应的激励措施等。因此要改变这种现状就要先建立起一个良好的人才流动体制,允许学校与企业之间互相派遣工作人员,并且可以相互学习对方的知识和技术。同时还要制定合理的评价制度,把培养出的学生的质量好坏、研究成果转化为生产力的比例大小以及企业的经济收益情况都作为考核标准来衡量整个市域产教联合体发展状况,在制定好相关制度的同时还应该考虑到各个方面的合理利益分配问题,并且按照各自的付出程度来分配相应的资源,调动他们的积极性。将市场化的运营方式运用到整个团队中去,使他们之间能够得到有效的利用,这样才能更

好地运转下去并持续地发展下去。

### （三）强化政策支持策略

虽然现在有相关政策来促进市域产教联合体的发展，但是这些政策并没有完全落实到位，支持力度不够大。为了更好地推动其发展，政府可以在财政方面以及税收方面制定更加有力的措施。如建立专项资金扶持联合体的基础建设和项目建设，在资金上给企业提供一定的补助，减少企业的负担。对于教育投资和研究开发的投资可以实行免税政策等。从土地上来讲，要为联合体的相关项目争取到更多的地盘空间，让它们得到更好的发展。同时，还需完善法律法规体系，明确联合体的法律地位与权责关系，为其健康发展提供制度保障。

要想改变目前这种松散型或者挂名式的尴尬局面，就必须从松散转向实体化运作，关键是要有一个独立的财务会计制度以及市场化运行模式。联合体不仅要做一个“中间人”，把学校的项目简单地交给公司去实施，而是应该充分利用好园区里的公共实训平台、人才资源、产业资源等，来打造有竞争力的产品和服务。如可就园区企业共同的技术问题或者人才需要，组织专门人员负责开展相关研发和技术培训等工作经营业务；将各项业务单独设立账目，并按照其盈利与否来确定是否继续开展这项业务。这样一来就需要一个有实力的、能自主经营的实体来进行操作了。这就意味着这个组织不仅要具有一定的经济基础，还要有一套完善的管理机制，在这套机制下要制定出一系列指标作为衡量标准，以此来鼓励大家去发掘市场的需求点并为客户提供优质的“一条龙”的服务，这样才能获得相应的回报。如果让联合体能够在市场上赚到钱的话，那么各个成员才会有积极性去做事，这样才会形成一种良好的发展势头，而不是成为一个徒具虚名的形式主义者。

### （四）提升人才培养质量策略

市域产教联合体的目标就是要培养出更好的人才来适应产业发展需要，在这方面可以从以下几个方面着手解决。第一就是课程设计要结合当地的产业结构以及市场的需求，不断更新专业课的教学计划，保证所学知识能够符合工作岗位的要求。第二就是在实践环节中，多建立学校企业之间的合作平台，让学生有机会接触真实的职场生活。另外要积极培养“双师”型教师，鼓励教师到企业中去学习，聘请企业的技术人员来学校任教等方法提高我校教师的整体素质，并且能够做到学以致用。这样我们就可以培养一批既有丰富专业知识又有精湛技艺的人才。

在数字经济发展时代，发展市域产教联合体需要破除信息孤岛，在此基础上建设形成“产、学、研、用”的一体化的信息管

理平台。传统意义上的校企合作受制于双方之间存在的信息不对等问题，学校不知道企业的最新要求是什么样的人才结构，而企业也无法第一时间了解到学校的育人情况。因此，要让联合体运用好大数据与云平台，架起一座数字之桥，在这一过程中，及时收集并掌握区域产业发展中的最新技术和岗位信息以及技能要求，并把在产业中获得的信息转化为教学标准和课程资。另一方面，把学校的专业的课程以及实训情况等都放到网上去分享，在这个数字化的平台上，企业就可以发一些“技术攻克单子”或者说是“人才定做”的要求了，而学校也可以根据这些数据来改变自己的专业方向甚至是做一些“生产的训练项目”。这样一种以数据为依托的方式来进行精确对接，会极大地提高资源利用度，并且使专业群更加紧密地贴合于整个产业链上，使得学生一毕业就能马上派上用场，解决好人才供不应求的问题。

### （五）推动产业升级策略

市域内的产教联合体能够起到推进产业升级的作用，并且可以通过产学研结合以及将科技成果转化为生产力来达到这个目的。一方面要积极地深化学校企业间的联系，双方可以一起研发新技术并加以运用到实际中去，为企业发展攻坚克难。另一方面也要建立一个平台，在这里让科技工作者迅速将自己的研究成果变成现实产品，以此给企业提供帮助。除此之外还要重视培养一种氛围，比如多组织一些比赛活动或者给予一定的资金鼓励等措施激励学生和老师勇于创新敢于创新的精神，这样不仅有利于提高公司的实力还有利于把整个地区的企业都朝着高科技的方向前进，从而带动经济发展。

## 三、结束语

本文分析市域产教联合体构建逻辑和发展策略，在构建逻辑中提出了以产业为导向、资源为基础、政策为引领、创新驱动型生成及利益分享共赢这五个方面的逻辑，并且可以作为市域产教联合体形成的依据，提出完善机构设置、创新发展模式、加强政策扶持、提高培养水平以及促进升级转型这五个方面的策略来促进市域产教联合体的发展。该研究有助于推动区域范围内的职业教育与产业教育融合发展，促进高质量教育及产业发展有利于协调地区经济发展，在此基础上开展相关研究有助于探索如何根据不同地区的背景来更好地发挥市域产教联合体的作用，并且如何依托市域产教联合体将教育链、人才链与产业链、创新链有机融合起来以更好服务地方经济社会的发展。

## 参考文献

- [1]李梦卿；陈姝伊.我国市域产教联合体的建设机理、行动逻辑与实践路径[J].现代教育管理,2023,(12):83-90.
- [2]梁晨；廖园园.高质量建设市域产教联合体的理性审视、逻辑关联与实践方向[J].教育与职业,2023,(20):5-12.
- [3]姚远；张秋玲.市域产教联合体的功能定位、影响因素和行动策略[J].教育与职业,2024,(7):72-77.
- [4]唐智彬；龚楚仪.市域产教联合体公共价值创造的逻辑与路径[J].河北师范大学学报（教育科学版）,2024,26(4):118-126.
- [5]李勇；赵俞凌；徐玉成.市域产教联合体赋能产学研一体化的逻辑主线、价值意蕴与路向选择[J].中国职业技术教育,2024,(4):3-12.

# 数字化转型背景下高校专业课教师思政融通 能力提升路径

王莹

江苏海事职业技术学院, 江苏 南京 210000

DOI:10.61369/EDTR.2026060014

**摘 要 :** 随着数字化大潮的到来,在这个信息化的时代里,如何提高高校的专业课程教师的思想政治融合能力是一个需要解决的问题。本文意在探讨如何在数字化时代下,有效提高高校专业的思想教育的能力。通过对文献的研究、总结出相关的成果,并且根据数字化以及思想政治教育的特点来进行系统的分析。研究表明,要通过应用数字技术增加思政教学资源、借助数字化教学手段改进教育教学方式、参与数字化教育培训以增强自身思想素质、实施线上线下的混合型思政教学活动、建立数字化思政教育评价机制、促进学校间在数字化思政方面的交流互动及调动自身的积极性等途径来实现。本文的研究对于推进高校思政教育与数字化的有机结合,进一步提升思政教学质量,培育全面发展的优秀学生都具有重要的意义。

**关 键 词 :** 数字化转型; 高校专业课教师; 思政融通能力; 提升路径

## The Path to Enhancing the Ability of Ideological and Political Integration among College Professional Course Teachers in the Context of Digital Transformation

Wang Ying

Jiangsu Maritime Institute, Nanjing, Jiangsu 210000

**Abstract :** With the advent of the digital era, enhancing the ability of ideological and political integration among professional course teachers in colleges and universities has become a pressing issue in this information-driven age. This paper aims to explore effective ways to improve the ideological education capabilities of professional courses in colleges and universities amidst digital transformation. Through literature review, relevant achievements are summarized, and a systematic analysis is conducted based on the characteristics of digitalization and ideological and political education. The research indicates that enhancing the ability can be achieved by applying digital technologies to enrich ideological and political teaching resources, utilizing digital teaching methods to improve educational approaches, participating in digital education and training to enhance personal ideological qualities, implementing hybrid ideological and political teaching activities both online and offline, establishing a digital evaluation mechanism for ideological and political education, promoting inter-school exchanges and interactions in digital ideological and political education, and mobilizing personal initiative. The findings of this study hold significant importance for advancing the organic integration of ideological and political education with digitalization in colleges and universities, further improving the quality of ideological and political education, and cultivating well-rounded, outstanding students.

**Keywords :** digital transformation; college professional course teachers; ability of ideological and political integration; enhancement path

### 引言

伴随着信息化的发展,数字化已经渗透到教育领域各个方面,并且在很大程度上改变了教育的方式、教学的方法及学生的学习方式等,在这种大环境下,以实现立德树人为目标的高校课程思政也逐渐走向数字化的道路中来。但是就目前来看,对于高校的专业课教师来说怎样提高其思想政治融通的能力研究较少,尤其是通过什么手段可以促进教师的思想政治教育能力这一方面还处在初级状态之中。

作者简介:王莹(1981.12-),女,江苏泰州人,江苏海事职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:电子信息,公开发表学术论文10余篇,其中北大核刊2篇。

本文尝试在该领域做些探索性的工作，在深入剖析数字化转型背景下高校思政教育影响的基础上，探寻有效提高专业课教师思政融通能力的方法途径，力图以此来促进高等教育更好地实现高质量发展，培育出全面发展的新人，从而为推进我国高等教育事业的发展贡献一份力量。这也是对于当前教育数字化转型的一种呼应，更是提高高校思政教育有效性的重要举措。

## 一、数字化转型背景下高校专业课教师思政融通能力的重要性

### （一）顺应教育数字化发展趋势

伴随着信息技术的发展，在教育中引入数字化转型已经成为一种必然的趋势，并且已经彻底地改变着传统的教育方式。在这样的时代背景之下，对于高校来说，如何做好课程思政工作也迎来了全新的发展机遇和面临的全新挑战。通过实现数字转型的方式，不仅可以使得教学手段变得更加智能，同时也可以让教学资源变得更加多样化，还可以使教育评价更加精确以及教育管理更为现代化。而高校的专业课教师是负责完成课程思政工作的人员之一，因此这就要求老师必须具备一定的思政融合的能力才能够更好地去落实数字化的思政教育工作。该能力有助于教师更好地利用数字化教学资源、开发与与时俱进的思想政治教育资源以及运用新颖的方式把思想政治教育渗透到所教的专业课中去以应对教育数字化浪潮发展的需要。同时具有较强的融合思想教育功能的教师可以充分发挥出数字技术的优势来提高思想教育的有效性和针对性，进而更好的落实好立德树人工作要求。

### （二）培养全面发展人才

随着时代的进步，在新的时代条件下，人们对于人才的要求也越来越多样化以及综合性。因此如何培养一个全面发展的新型人才就成为了当前高等学校的重中之重。而作为学校的专业课教师来说其自身的思政融通作用在此时也起到了不可或缺的关键性作用。对学生的专业知识教授同时又能够让学生接受到正确的人生观念等思想道德方面的熏陶，使二者可以做到相辅相成的关系。这样的融合有利于提高学生的道德品质和社会责任感以及创新意识，并且能帮助学生更好的面对以后的社会挑战。同时，在立德树人方面来说，思政融通能力对于高校的专业课教师做到全员育人、全程育人、全面育人都具有重要的意义，可以解决一直以来出现的“思政课程”孤立的现象，使专业课程与思政课程相辅相成，共同努力达到培养全面发展的高素质人才的目标。所以，加强高校专业课教师的思政融通能力不仅是应对社会需要高质量人才的需求，更是促进高等教育内涵式发展的必经之路。

## 二、数字化转型背景下高校专业课教师思政融通能力提升路径

针对如何在数字化时代提高高校专业课教师思政融合能力进行了研究，并得出许多重要的结论。本文认为随着数字化教育迅速发展，增强高校专业课教师的思想政治融合能力是大势所趋、迫在眉睫的事情，也是促进学生全面成长的重要措施。运用

数字技术丰富思政教育资源与教学方式、参与数字化思政培训、实施混合式教学模式、建立科学的教学评价机制、促进学校之间的交流沟通及激励教师自身发展等七个方面来提高教师思政融通水平进而实现整体上提升思政教学质量的目的。

### （一）利用数字技术丰富思政教学资源

数字化转型使高校的专业课教师有了大量的思政教育资源，能更好地把思政要素贯穿到专业课的教学中去，在数字化平台上教师们可以获得大量有关红色文化的文化资源、社会热点问题、国家相关政策法律解释等内容，让专业的课程学习更有价值观念的引导与方向性指导。比如在建立红色文化资源库之后，就可以方便快捷地获得一些关于革命时期的相关资料以及英雄模范的事迹等等，这不仅有利于培养学生的爱国精神，也有助于学生形成正确的世界观和价值观。此外，同时数字化平台还能及时更新时事热点，让教师根据当下的一些问题来设置一些包含思政内容的教学案例，增强课堂的时效性以及吸引学生的能力。通过合理的运用这些资料，在自己的专业课上也能自然而然地融入思政教育，达到授人以鱼不如授之以渔的效果。

### （二）运用数字化教学工具创新思政教育方法

在数字化转型背景下，利用诸如在线教学平台与虚拟仿真等数字手段开展高校专业课程思政教育的方法也有了更多可能。比如在线教学平台上，教师可以通过组织线上讨论会或者主题辩论等方式，让大学生积极主动地去思考一些思政相关的问题并在此过程中增进彼此之间的了解。而虚拟仿真是指将现实中的某些事物用虚拟的方式呈现出来供人们观看的一种方式，不仅丰富思政教育的形式还使大学生成为课堂上的一名参与者而不是旁观者，可以在虚拟情景中感受当时的历史事件和社会现象，进而产生感情上的认同感以及责任感。这种方式让学生在学习过程中更加投入，并且取得较好的实际效果。而且通过数字技术的应用让教学的方式变得多样起来，在授课的过程中可以根据专业的不同以及学生的需求来选取合适的方法来进行授课，这样就可以将思政课的教学与所学的专业知识相结合。

### （三）参加数字化思政培训提升理论素养

学校与有关部门要积极开展针对专业课教师开展数字化的思政培训活动，让教师们有意识地去了解相关的思想政治方面的理论知识，并且学会如何利用现代科学技术来进行教育教学工作。通过这样的培训不仅能让教师的自身政治素质有所提高，而且也能让学生更加清楚地认识到开设好相关课程的重要性，在今后的教学过程中也才能更好地将这些课程中的思政部分加以应用。如可从马列主义的基本原理到习总书记提出的新时代要求，再到对于一些现代化教育方式的学习等等都可以作为此次培训的主要内容之一来开展，这样既可以让教师们的理论水平得以加强，又能

够让学生的实际操作能力也有一定的提升。另外，在请专家教授做报告或者介绍成功的例子中，教师可以了解到怎样把思想政治教育融入到专业知识当中去并吸取经验和教训。这样的一种形式有利于教师们在未来面对新的形势下更好的应对课程思政要求，进而提升自己的融合度。

**（四）开展线上线下混合式思政教学实践**

通过“线上线下”相结合的教学方式，让高校的专业教师在讲授专业知识的同时，把思政相关知识渗透到课堂教学中去。例如，在线上的时候，可以利用录播的方式制作成小视频，并且布置一些相关的学习任务给学生，让学生自己主动地去了解这些知识。而在线下的时候，就可以让学生们分组讨论或者是合作完成一个项目来加深学生对于这个知识点的认识以及理解程度。这样的一种结合性教学方法不仅可以充分利用好网络优势，同时也可以通过对面的形式更好地跟学生们进行沟通交流，达到全面性的目的。经过不断的尝试与反思，教师可以逐渐丰富自己的经验，并且在不断改进的过程中让思政更好地渗透到专业知识当中去，从而提高自身将二者结合的能力。同时，在这样的教学过程中也能调动学生的积极性、锻炼学生的创造性以及批判性的思考问题的能力，有利于全面发展的高素质人才培养。

**（五）构建数字化思政教育评价体系**

建立良好的数字思政评价系统对于运用数据来分析教师的思想政治课的教学情况以及学生的受教情况都是很重要的方法之一，在这个评价系统的帮助下，教师们能够清楚知道思想政治实际的效果如何并能针对其结果作出相应的改变以提高自身教学的质量。例如评价中可以从过程性和终结性的角度来进行评价。其中的过程性主要是看学生们的学习过程中所表现出的状态，比如学生的活跃程度等等；而终结性则是要看看学生是否真正理解了这些知识。同时通过数据分析可以掌握学生思想情况的变化，并且能够及时发现问题并且解决这些问题，在一定程度上也使得教学工作变得更加完善与准确，也为教师提供了一些建设性的意见，有利于进一步促进教育教学工作的进步与发展。

**（六）加强校际数字化思政教育交流合作**

不同学校间要开展好数字化思政交流活动，在活动中相互学习、分享成功的经验以及优秀的教学资源等，从而能够提高教师们的思想政治融合度，促进整个学校的思政教育的发展与进步。如各个大学可以一起建立一个数字化思想政治教育的网站，并且把每个学校所拥有的优质的课程资源及教学案例汇集到这个平台上，这样就可以让教师有更多可借鉴的学习材料。另外，定期开展学校间的研讨或者经验交流会议也给教师提供了一个展现自己成绩以及与他人交流机会的过程，进而达到互相学习，共同发展的作用。除此之外，还可以成立一个由不同学校的教师组成的一

个课程思政小组，在这个集体中大家一同完成一些工作如教学计划等，并且产生一定的合力来提高课程思政的效果。这样一种开放性的工作方式不仅可以克服一所大学所拥有的资源有限的问题，而且对于整个课程思政的发展也会起到推波助澜的作用。

**（七）激发教师自我提升动力**

学校应该制定合理的奖惩制度来促进教师积极主动地去提高自身关于数字化思政的知识和技术水平。如可以给予一定的物质奖励或者评优评先时适当加分等奖励措施来推动教师们在课程思政上做出更大的贡献，并以此作为动力促使他们努力进步。另外学校也可以为教师们提供更多可供选择的学习途径以及发展平台，如开设相关的线上课程及举办各类研讨交流会等等，使他们在其中获得更多的新知并了解当前最前沿的数字教学手段。经过不断的思考、学习以及实践，教师会慢慢养成一种积极向上、善于发现并敢于尝试的精神，在数字时代下不断促进自身的思想政治融合度提升的能力。这样的一种内在动力不仅可以帮助每一位教师的成长和发展，并且也使得学校的思想政治工作可以得到更好的发展。

面对数字化时代，高校专业课老师应当善用数字技术促进自身思政融通水平提高。一是学会运用在线教学平台及虚拟仿真实验室等手段把思政因素以更生动有趣的形式嵌入到课堂教学中去，并以此来调动学生的积极性，例如，在课堂上模拟再现一些重要历史事件，让学生有身临其境的感觉。二是积极参与相关培训活动并深入学习相关的思想政治知识以及数字教育教学的理念，还要掌握好数据处理的方法，从而更好地评价自身的教学质量，进而根据实际情况做出相应的改变，使二者达到有机融合的目的。

**三、结束语**

本文的研究意义是给高校的专业课老师如何在数字时代做好思想政治工作提供了一份可供操作的方法论指导书，并能推动专业的知识学习与思想道德修养的有效结合，培养出更多的德才兼备的人才回馈于社会。此外，该文的结果也能够帮助高校以及相关部门更好的制定相关政策来提升教师的发展水平并改善教学质量。总而言之，在今后的研究工作中，我们还可以思考如何将思政教育渗透到具体的学科当中去，并且做到有的放矢，特别是在一些新出现的学科上如何引入思政教育这一问题。同时，随着诸如人工智能、大数据这些新的技术的发展，它们在未来是否可以在思政教育方面发挥更大的作用也值得我们关注，从而给未来的思政教育创新带来更多的可能。

**参考文献**

[1] 谢幼如；邱艺；章锐；罗文婧. 数字化转型赋能高校课程思政的实施进路与评价创新 [J]. 中国电化教育, 2022, (9): 7-15.  
[2] 刘经纬；金子郁. 高校专业课教师课程思政能力提升研究 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (31): 93-96.  
[3] 陈鹏；陈荣卓. 高校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究 [J]. 湖北社会科学, 2022, (8): 139-145.  
[4] 王柏慧；魏荣. 高校专业课教师课程思政教学能力提升的路径研究 [J]. 世纪之星—交流版, 2022, (34): 169-171.  
[5] 胥剑利. 高校专业课教师课程思政育人能力提升策略研究 [J]. 知识经济, 2024, (6): 185-187.

# 优质均衡视域下义务教育城乡一体化发展研究

李晓琳

榆林大学, 陕西 榆林 719000

DOI:10.61369/EDTR.2026060015

**摘 要 :** 教育强国与乡村振兴战略的深入推进, 使义务教育城乡一体化优质均衡成为破解城乡教育结构性矛盾必须直面的核心问题。当前, 城乡师资配置仍存失衡, 资源供给不均, 发展模式陷入“千校一面”的同质化困境。尤为突出的是: 优质教师不断向城市逆向流动, 乡村学校特有的乡土教育内容却日趋弱化。本文在梳理相关政策演进的基础上, 聚焦城乡义务教育一体发展的现实困境, 从理念协同、资源重构、特色发展三个维度剖析制约因素, 据此提出“以城带乡、城乡互鉴”的实践路径, 以期为义务教育优质均衡发展提供参考。

**关 键 词 :** 义务教育; 城乡一体化; 优质均衡; 发展路径

## Research on the Integrated Development of Compulsory Education in Urban and Rural Areas from the Perspective of High-Quality and Balanced Development

Li Xiaolin

Yulin University, Yulin, Shaanxi 719000

**Abstract :** With the in-depth advancement of the strategies for building China into an education powerhouse and revitalizing rural areas, achieving high-quality and balanced integration of compulsory education in urban and rural areas has become a core issue that must be addressed to resolve the structural contradictions in education between urban and rural areas. Currently, there remains an imbalance in the allocation of teachers between urban and rural areas, uneven resource provision, and a homogenization dilemma where development models are becoming increasingly similar across schools. Particularly notable is the continuous reverse flow of high-quality teachers to cities, while the unique local education content in rural schools is gradually weakening. Based on a review of relevant policy evolution, this paper focuses on the practical dilemmas faced by the integrated development of compulsory education in urban and rural areas, analyzing the constraining factors from three dimensions: conceptual synergy, resource restructuring, and characteristic development. Based on this analysis, it proposes a practical path of "urban areas driving rural development and mutual learning between urban and rural areas," aiming to provide references for the high-quality and balanced development of compulsory education.

**Keywords :** compulsory education; urban-rural integration; high-quality and balanced development; development path

### 引言

在城乡发展格局调整与教育现代化推进的背景下, 义务教育城乡一体化优质均衡发展是破解教育结构性矛盾的关键。长期城乡二元结构及城镇化进程, 加剧了农村教育资源、师资、质量与城镇的差距, 导致“乡村空”“城镇挤”、随迁子女入学等问题, 农村还面临优质教师逆向流动、数字化设备应用不足等深层问题, 需系统性改革突破城乡教育壁垒。我国义务教育城乡一体化政策也历经“补短板”到“提质量”的演进, 推动教育公平从机会均等向质量均等跨越, 回应了国家战略需求, 体现了教育公平理念的深化<sup>[1]</sup>。研究该主题对解决现实矛盾与完善理论体系具有双重价值。

## 一、义务教育城乡一体化优质均衡发展的价值内涵

义务教育城乡一体化优质均衡发展，既是新时代教育公平的集中体现，也是衡量教育现代化水平的重要标尺。就其价值内涵而言，至少可以从四个维度加以理解<sup>[2]</sup>。第一，坚守教育公平底线。破除城乡二元结构壁垒，保障农村、偏远地区以及留守儿童、随迁子女等群体获得同等质量的教育机会，在促进机会公平的同时推进过程公平，从而阻断贫困的代际传递。第二，推动教育质量从“基本均衡”迈向“优质均衡”。这意味着城乡教育资源不再仅是数量上的均等，而要走向质量上的同质，缩小城乡之间、校际之间的质量差距，真正实现义务教育的内涵式发展。第三，支撑城乡融合与乡村振兴。通过优质教育资源下沉，改善乡村教育生态，培育本土人才，使乡村从人口流出地转变为人才蓄水池；同时也能缓解城镇学位紧张与大班额问题，促进城乡协调发展。第四，服务教育强国建设。

以优质均衡的义务教育夯实国民素质基础，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供保障，从而支撑教育现代化与教育强国战略的稳步推进。

## 二、义务教育城乡一体化均衡发展的政策演进

我国义务教育城乡均衡政策历经基本均衡、公共服务体系构建、优质均衡三个阶段，呈现行政推动、标准引领、资源共享、技术赋能、系统治理的演进特征，关键节点如下：

### （一）基本均衡建设阶段（2010—2017年）：标准引领、县域统筹推进

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出，到2020年基本实现区域内义务教育均衡，建立城乡一体化发展机制，推进学校标准化建设、教师轮岗与经费分担改革，全面启动县域均衡建设。2012年《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》构建量化评估体系，设定城乡校际差异系数标准，推动教师交流制度化、经费倾斜化，以督导问责倒逼资源均衡配置。2016年《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》聚焦“乡村弱、城镇挤”，统一城乡建设、编制、经费标准，推行“县管校聘”、消除大班额，着力破除城乡二元壁垒。

### （二）融合提质转型阶段（2018—2022年）：协同发展、服务国家战略

2018年《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》将教育振兴纳入乡村振兴总体布局，优化乡村学校布局，完善随迁子女入学政策，以教育均衡支撑乡村人才培育。2019年《中国教育现代化2035》明确从“基本均衡”迈向“优质均衡”，提出标准化资源配置、师资提质与城乡协同治理，锚定教育现代化长远目标。2020年《关于进一步加强控辍保学工作的通知》健全双线责任制与动态监测机制，实施精准资助，保障农村儿童就学权益，巩固均衡发展成果。

### （三）优质均衡深化阶段（2023年至今）：质量升级、全域优质覆盖

2023年《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》聚焦城乡教育“质量差”主要矛盾，深化“县管校聘”改

革、扩大教师轮岗比例，推进集团化办学、学区制管理与数字赋能乡村教育，提高优质高中招生名额向农村初中倾斜比例，推动义务教育从基本均衡迈向全域优质均衡。

总体来看，我国义务教育城乡均衡政策遵循从“有学上”到“上好学”、从“补短板”到“提质量”、从“县域均衡”到“全域优质均衡”的发展脉络。这一演进过程，既回应了不同时期城乡发展的现实矛盾，也体现了从基本均衡到优质均衡、从教育公平到教育高质量发展的价值跃迁，为新时代义务教育城乡一体化优质均衡提供了清晰的政策逻辑与实践方向。

## 三、义务教育城乡一体化优质均衡发展的现实困境

在推进义务教育城乡一体化优质均衡发展的进程中，多元主体间的理念博弈、资源配置的结构性失衡以及发展模式的趋同性问题，构成了当前教育改革的主要现实困境<sup>[3]</sup>。这些问题既折射出城乡二元结构的深层影响，也反映出教育治理体系转型期的特殊矛盾。

### （一）教育主体理念的矛盾：多元治理主体的价值分歧

政策层面，省级重宏观“全域均衡”，县级受政绩考核影响选择性执行，“均衡理念”与“效率优先”冲突。学校层面，城市学校依托优势走特色发展，农村学校为“生存”侧重主科教学；城乡教师职业认同差异明显，城市教师关注专业创新，农村教师面临留任与教学双重压力。家长层面，城市家庭持“投资型教育”观念，农村家庭倾向“实用主义”，教育需求错位，城市出现“过度教育”，农村难以满足个性化需求。

### （二）教育资源配置不均：要素流动的结构性障碍

师资配置“双向失衡”，全国义务教育阶段城市本科及以上学历教师占比89%，农村仅56%；每年约3.2万名农村骨干教师流向城市，师生比、学历与年龄结构差距显著，教师流动机制不畅、“逆向选择”突出。物质资源存在“马太效应”，城市学校设施完备、经费充足、社会资源丰富，农村学校基础设施落后、经费紧张、校外资源利用率低。课程资源“供给错位”，城市校本课程多元，农村课程开发能力弱，数字化资源与本土需求脱节，优质课程转化效率低。

### （三）发展方式的同质化：特色发展的系统性缺失

农村学校盲目模仿城市化，取消劳动实践基地、脱离乡土实际、照搬城市管理模式，效果不佳。城乡学校均陷入“应试化”误区，城市搞资源“军备竞赛”，农村拼“时间战”“题海战”，恶化教育生态。评价体系过度侧重学科成绩与升学率，政府监测、学校考核以升学率为核心，抑制教育创新，城市特色教育功利化，农村乡土文化传承被边缘化<sup>[4]</sup>。

## 四、影响义务教育城乡一体化优质均衡发展的因素

### （一）多元主体的理念冲突

科层制治理下政策传导“目标工具化”，县级政府优先资源达标指标，忽视农村个性化需求，形成“政策悬浮”。城乡学校资源依赖差异导致发展路径分化，城市虹吸社会资源探索素质教育，农村陷入“生存竞争”。城乡家长教育认知分化，城市中产阶级以“文化资本再生产”维持优势，农村家庭投入不足、监护缺

失，供需结构性错配。

### （二）资源配置的结构性失衡

土地财政导向下，优质资源集中城市新区，农村投入不足。“县管校聘”改革受编制、待遇、职称制约，重庆推进城乡一体化，县域教师轮岗比例达15%，农村生均公用经费800元/年，但多地教师流动形式化。课程开发能力差距大，城市依托高校进入智能定制阶段，农村教师教学任务重、创新精力不足，数字课程发展滞后。

### （三）同质化发展的深层桎梏

政绩考核“唯分数”导向，学业质量占比超六成，催生“考什么教什么”，农村非考试科目缺编，家长“分数至上”加剧同质化<sup>[5]</sup>。城镇化与标准化考核双重排斥乡土文化，乡村学校本土课程缺失，城乡教育“双向异化”。“安全稳定”管理思维规避创新，容错机制缺失抑制基层活力。

## 五、义务教育城乡一体化优质均衡发展的可能路径

针对义务教育城乡一体化优质均衡发展中教育主体理念矛盾、资源配置不均、发展方式同质化的现实困境，需以系统思维构建协同破局路径：

### （一）理念协同：弥合价值分歧，构建共治生态

为推动义务教育城乡均衡发展，可从政策、学校、家庭三方面发力<sup>[6]</sup>。在政策层面，省级政府应制定更细致的均衡发展规划，明确县级考核指标；县级政府需建立“均衡+效率”的政绩考核体系，同时畅通基层与省、县之间的政策反馈渠道。学校方面，促进城乡学校相互借鉴，城市学校学习农村实践育人经验，农村学校挖掘乡土特色，通过建立城乡教师双向交流机制，如城市教师下乡支教、农村教师进城研修，消除理念差异。针对城乡家庭教育认知的不同，城市要开展“理性教育宣传月”避免过度投入，农村引导个性化教育，搭建分层指导与协同督导结合的家校共育平台，改善“过度教育”和“实用主义局限”问题。

### （二）资源重构：破除结构壁垒，实现动态平衡

要解决师资“质优量足”的难题，可优化编制管理，依据“生师比”和教学点实际需求动态调配，推行跨校走教的弹性编制模式<sup>[7]</sup>。同时，与省属重点院校合作开设农村教师定向培养班，

实行职称晋升与城乡服务经历挂钩的激励政策，组织乡土课程开发工作坊，全面提升农村教师专业素养。在物质资源方面，集中力量补齐农村信息化硬件短板，确保2027年前中西部农村学校多媒体设备全部覆盖。整合城市数字场馆资源与农村本土特色资源，如乡土文化遗址、农业合作社等，借助公益创投等社会资本运作方式，提高校外教育资源利用效率。课程资源建设上，通过城乡学校结对共建，开发如《田园科学》等具有乡土特色的校本课程；发挥县级教研室作用，建立“理论学习—实践模仿—自主开发”三阶课程指导体系；结合农时农事、乡村故事，开发贴合农村学生生活实际的数字课程<sup>[8]</sup>，有效化解课程供需矛盾。

### （三）特色发展：突破同质陷阱，打造差异生态

为改变农村学校盲目模仿城市化办学的现状，可推动其挖掘农耕、民俗等乡土资源价值，构建“田园教育”新模式，创新采用“小班额+跨年级”的项目式教学管理方法<sup>[9]</sup>。同时，通过组建城乡“特色办学联盟”，实现城乡学校间优势互补、协同发展。在提升教育质量方面，城市学校应优化课后服务结构，降低学科辅导占比，增设科技、艺术、心理等课程，缓解学生身心健康问题；农村学校则可立足本土资源，开展农业科学实验等探究性学习活动。此外，还需搭建“城乡质量创新论坛”，促进特色教育经验的交流与共享。而对于单一化的教育评价体系，需进行全面重构，增设契合城乡特色的发展指标，如针对农村侧重乡土文化传承与劳动教育，城市侧重科技创新能力培养。构建由政府、家庭、学校、社区多方参与的评价共同体，并设立“乡土文化传承奖”“科技教育创新奖”等特色奖项，鼓励城乡学校走差异化发展道路，摒弃同质化竞争<sup>[10]</sup>。

## 六、结语

义务教育城乡优质均衡发展的本质，是通过资源再平衡与质量再定义，构建“以城带乡、以乡促城、城乡互鉴”的教育新生态。其价值不仅在于缩小城乡差距，更在于为每个学生创造出彩机会，助力教育公平、服务国家战略。尽管面临诸多挑战，但通过理念共生、资源重构、特色发展，可逐步缩小城乡教育差距。未来需强化政策落实、加大投入、凝聚合力，推进城乡教育一体化，为乡村振兴与教育强国建设筑牢人才根基。

## 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 先锋, 2022, (10).
- [2] 刘冬冬; 张蓉. 以学校标准化建设助推义务教育均衡发展 [J]. 辽宁教育, 2018, (12).
- [3] 周军. 城乡一体化背景下县域义务教育优质均衡发展的路径探索 [J]. 基础教育参考, 2021, (01).
- [4] 闫锁田. 推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化 [J]. 甘肃教育, 2025, (05).
- [5] 王天平; 潘勤情. 聚焦城乡一体化：新时代义务教育优质均衡发展的应然走向 [J]. 现代教育管理, 2024, (11).
- [6] 秦玉友. 聚焦优质均衡与城乡一体化——新时代我国义务教育质量指标体系建构研究 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2023, (01).
- [7] 柏立山. 义务教育均衡发展城乡一体化的标准化路径研究 [J]. 中国标准化, 2024, (10).
- [8] 重庆市委. 大城市带动大农村加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化 [J]. 人民教育, 2023, (22).
- [9] 闫锁田. 让城乡一体化促进义务教育优质均衡发展 [J]. 甘肃教育, 2023, (05).
- [10] 郑磊; 李凌; 张绘. 中国城乡义务教育一体化的发展现状、动力机制及政策路径 [J]. 教育学报, 2023, (03).

# 教育大数据驱动的学生学习画像构建与个性化学习评价体系研究

张增虎

广西民族师范学院, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/EDTR.2026060016

**摘 要：** 伴随着信息技术的发展，教育进入了大数据时代，在此环境下，利用教育大数据对学生学习情况开展画像并对其个性化的学习评价展开研究成为一种新的方式。在教育信息化大环境之下，学生的各种信息如学习行为、学习过程及学习成果等都会得到大量的记录和保存，并且其中蕴藏着巨大的教育资源，对于学生的个人化成长具有重要作用。通过对大数据技术应用下的学生数字画图分析，从多个角度出发，准确描绘出学生的学习特点及其行为表现，为学校的个性化教学活动和学生管理工作提供参考依据。

**关 键 词：** 教育大数据驱动；学生学习画像构建；个性化学习；评价体系

## Research on the Construction of Student Learning Portraits and Personalized Learning Evaluation System Driven by Educational Big Data

Zhang Zenghu

Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi 532200

**Abstract：** With the development of information technology, education has entered the era of big data. In this context, utilizing educational big data to create student learning portraits and conducting research on personalized learning evaluations has emerged as a new approach. Within the environment of educational informatization, various types of student information, such as learning behaviors, learning processes, and learning outcomes, are extensively recorded and stored, harboring immense educational resources that play a crucial role in students' personalized growth. Through the analysis of student digital portraits using big data technology, this study accurately depicts students' learning characteristics and behavioral manifestations from multiple perspectives, providing a reference basis for personalized teaching activities and student management in schools.

**Keywords：** driven by educational big data; construction of student learning portraits; personalized learning; evaluation system

### 引言

本文主要从教育大数据下的学生学习画像构建出发，并且介绍了数据获取及预处理、存储管理、学习画像维度设计、数据分析建模、学习画像维护等，然后提出利用学习画像建立个性化的学习评价方式，如评价指标的设计、评价方法的选择、评价数据的收集与分析、个性化的学习反馈与指导、评价质量保证等。希望通过系统的讨论能够给教育大数据应用于教育评价中带来一些启发性思考，推动教育模式的发展。

### 一、教育大数据驱动的学生学习画像构建

#### （一）数据来源与采集

教育大数据来源于多个方面，如学习平台、测评系统及校园

管理系统等等。在学习平台上可以了解到学生对于网络上所学的知识浏览次数多少、看视频的时间长短、做题的情况如何等内容，在测评系统的上面能够了解学生学习成绩的好坏、答题的方式方法、掌握知识点的程度等方面的信息，在校园管理系统中能

基金项目：本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度学校党的建设等工作等十三个专项课题《基于学习与测评数据分析促进学生个性化发展研究》（项目编号：2023ZJY525）研究成果。

作者简介：张增虎（1978.09--），男，壮族，广西天等人；大学本科学历，专业：英语；研究方向：翻译理论与实践，数智库，语料库；职称：副教授；广西民族师范学院就职，主讲大学英语课程；主持各级各类研究项目10项，其中省部级研究项目1项，厅级研究项目3项，校级研究项目6项；出版学术著作1部，主编学术著作1部，主编教材1部；公开发表学术论文26篇；获得计算机软件著作权1项。

对学生的一些生活起居、花费开销、与人交往等情况都进行收集。同时，在智慧校园的发展下，通过各种新型的技术如传感器以及可穿戴设备等等为数据收集提供了一条新渠道，并且也使得数据来源更加多样化。而在获取数据的过程中一般会采取日志文件的形式来实现或者利用 API 接口或者是将数据库信息直接同步的方式进行数据的收集工作，从而保证所获得的数据是全面准确的。数据要全，单个数据不能够充分地反映出学生的状况，准确性的数据才能够让学生画像更加真实、有用。所以在实践中必须要根据实际情况制定合理有效的数据收集方法，并且利用相应的方法和技术对数据进行实时监测和检验，保证其真实性。

### （二）数据预处理与存储

在学习画像的学习过程中，数据预处理是非常重要的一个步骤，在这个阶段主要是为了使数据更加干净整洁，并且能够更好地利用这些数据来进行相关的研究工作。对于一些不想要的数据比如噪音数据或者重复数据还有就是缺少的一些数据都可以在这个过程当中被清理掉，这样就可以避免很多不必要的麻烦。另外一方面还可以把来自于多个源头上的信息都集中到一起，来消除其中存在的差异性和多余的信息。将数据做一定的预处理之后还需要考虑如何保存这些数据以便于进一步的数据分析工作。一般有以下几种方式来存放数据：关系型数据库、非关系型数据库或分布式文件系统等。而由于其具有良好的可伸缩性和可靠性等特点，因此被广泛应用于大数据领域当中。另外，在支持实时分析、批处理等场景时，则需要考虑如何利用好不同类型的存储设备来满足这些需求，并且一般会通过把热点数据存放在性能高的存储上，而把冷数据存放在价格较低的存储上来达到更好的效果。这样既可以提高数据分析的速度，又可以节省存储的成本，使得后续的学习画像是不断得到改进的基础保障。

### （三）学习画像维度构建

学习画像是多维的数据集合，包含学生的学习行为、兴趣爱好、学习能力和知识水平等方面的信息。其中，在学习行为方面主要是指学生的课程学习时间分配、学习资料的选择及互动交流次数等因素，能反映出学生的学习习惯和学习方式。而在兴趣爱好上则是通过对学生活动参加情况、读书喜好和社会团体记录等方面的统计来发现学生可能存在的其他兴趣和发展方向，并以此作为个性化的学习资源推送参考。

学习能力方面主要考察的是学生是否具有好的认知能力和逻辑思维能力，并且能否有效解决问题的能力，一般会采用成绩、考试及学习过程等方面来衡量这些方面的优劣情况。而知识掌握的程度，则是通过全面了解学生各个科目之间的差异，找到他们的长处和不足之处，在此基础上开展有针对性的教学活动。每个部分所涉及的指标选择需要以一定的经验为基础，这样才能保证这些指标能真实地反映出学生的情况并且易于理解和应用，有利于后期数据分析模型的研究。

### （四）数据分析与建模

常用的两种数据分析方法是统计学分析法及机器学习算法等，前者主要是用来说明一些数据的一些分布情况或者发展趋势及其相互之间的关系等等，后者则是可以从中自行找到一定的模

式或规则出来并对其进行应用，以便于更好地了解学生的一些学习特点。

例如，利用随机森林算法来预测学生的学业水平，在此基础上再用聚类分析将具有相似学习方式的学生划分到同一组中去，以便于后续的教学工作开展。在建立模型时要先确定好使用的算法类型并对其进行相应的调整，如采用交叉检验的方法来提高其准确性及适应性。此外，在提高模型易理解性的基础上，一般通过特征的重要性来寻找重要的影响因素，进而为教育决策提供参考意见。最后得到的学习画像是一个可以描述学生的全部信息且能用于之后对学生个性化的学习效果评价的基础数据集。

### （五）学习画像的动态更新

学习是不断发展的一个过程，在这个过程中学生的各种学习情况都会发生变化，如学习的行为习惯、兴趣爱好等，所以学习画像也需要不断地发展和完善，这样才能保证学习画像的有效性和准确性。在动态更新的过程中主要是通过收集新产生的数据并对其进行整理归纳，以此来了解学生的变化情况。

例如，通过每隔一定时间（例如一周或者一个月）来更新学习平台以及测评系统的相关数据，在此基础上应用增量学习的方法来改变模型的相关参数以便于适应新出现的数据情况。另外一方面也可以考虑运用流式计算的技术，将学生在学习过程当中的各种行为数据进行捕捉并且迅速地做出相应的分析工作，进而使得学习画像得到更加快速、准确的变化。这种不断变化的方式不仅可以使学习画像更加精准化，而且对于开展个性化的学习评价来说也是具有非常重要的意义的，可以帮助老师及时发现学生所存在的问题并对他们加以解决，有利于学生的全面发展。

## 二、教育大数据驱动的学生学习画像个性化学习评价体系

### （一）评价指标体系构建

根据学习画面对不同方面的特征建立个性化的学习评价指标体系才能全面地对学生的学习过程、学习结果和学习态度做出相应的评价。关于学习的过程需要考虑的是学生是否积极参与到学习活动中来，在学习过程中是否有良好的习惯，并且能否合理安排自己的时间等。这些都可以反映出一个学生对于学习的态度如何，积极性有多高。

如根据学生在平台中的登陆次数、浏览时间以及是否与教师或同学交流等信息来反映学生的努力程度。而关于学习的结果方面的指标应包括学生所学的知识多少、技能运用的能力如何、综合素质得到多大提高等等，并且可以通过测验的成绩、项目的作业的质量和实际动手能力的表现来进行评价。

此外，对于学习态度方面的指标应该更多地关注学生的兴趣爱好、自信程度以及团队精神等方面，并且在一定程度上会影响个性化学习的效果，在这种情况下就可以借助于学习画面对相关方面做出一定的分析并设置合理有效的评价标准，这样才能够更好地帮助我们接下来开展相关的评价工作并且做好有关的数据收集等工作。

## （二）评价方法选择

个性化的学习评价需要采用合适的评价方式以保证评价的结果正确、合理，在评价的过程中重视评价的方法的选择也是十分重要的。过程性的评价注重的是对于整个学习过程中不断的变化情况以及不断的反馈，这样就可以发现学生在整个学习的过程当中所发生的一些微小的变化，同时也可以给老师一个很好的参考意见来帮助他们做出相应的改变措施。如通过学习分析的方式将学生的相关的行为记录下来，然后对其进行跟踪式的观察，从而找出其中的问题所在并且采取一些有效的解决办法等。表现性评价侧重于从实际活动中所呈现出来的结果来判断能力水平高低，在此过程中可以考查学生的批判性思考能力和解决问题的能力以及合作能力等等。增值性评价是一种基于成长的评价方式，可以通过将一个学生的学习成绩前后对比的方式来了解这个学生在一个时间段内是否有所提高，这样就可以更加公正地反映出个性化的学习效果。每一种评价方法都有自己的优点，可以根据实际情况来进行合理的选择，并且加以综合运用，这样才能更好地去全面评价学生的发展情况。

## （三）评价数据收集与分析

个性化学习评价需要大量的数据支撑，如从学习平台上获取的学生行为数据，在测评系统上获得的成绩数据等等，甚至还有来自学校管理系统的背景数据等等。这些数据越多越全越好，有利于对学生的特点进行全面描述，并且给数据分析带来了更大的挑战。因此在数据收集时要保证其真实性及完整性的同时要注意学生的隐私安全问题，不能让一些重要的信息外泄出去。在数据分析方面，运用大数据技术可大大加深、拓宽评价范围。如应用数据挖掘方法将学生的相关学习行为数据进行分类处理，从中找出可能存在的学习方式或规则；采用机器学习的方法对以往的测评数据加以预测性分析，以期及早找到存在学习隐患的学生等。同时借助于数据可视化的手段使复杂的结果一目了然地展现在师生面前，有利于他们获得一个更为明晰的状态图象，并据此采取相应的措施。

## （四）个性化学习反馈与干预

针对学生的评价结果给出相应的学习建议以及学习干预手段也是十分重要的一个步骤，在学习资源的选择上可以依据学生的学习画像及评价信息向学生推荐与其兴趣、能力相契合的学习资料以提升学习效率，如通过应用协同滤波的方法将学生的行为选择与喜好相结合可得到一份适合自己的学习资源列表。对于学习路径的设计需要结合学生的自身学习目的及其目前的知识状态制定出一条较为自由并且具有灵活性的学习路线来引导他们快速地完成学习任务。

此外，老师指导也是个性化的学习干预之一，在了解了学生的情况之后要对其进行有针对性地辅导，比如针对那些在学习过程中遇到一些问题的同学，可以采取一对一或者小组的方式对其加以引导使其走出困境，并且增强他们的自信。从各个方面入手，从而更好地实现学生的发展需要。

## （五）评价体系的质量保障

保证个性化学习评价系统质量才能使它有效可靠。首先要检验所设指标是否合理，能否真实地反映出学生的个性特点和发展状况。可以采用专家审核或查阅资料等方法来达到目的，使其具有较高的权威性和可靠性。

其次，在获取和分析数据的过程中，要确保所获得的数据是可靠的，在一定程度上可以防止由于一些噪声或者缺失值而影响到最终的结果。比如通过利用一定的数据清洗、预处理的方法来规范这些原始数据等手段从而提高其数据的质量。

最后，在对学生个性化的学习情况进行评价之后，还要对其效果做出一定的判断，可以将采用的不同方式进行比较，或者利用一些外界的标准来对其进行衡量，并且保证所得到的效果是真实的，反映了学生的实际情况。这样就形成了一套完整的、合理的学生个性化学习情况评价系统，使在基于数据的大数据分析下对于学生成长和发展具有很大的帮助作用。

## 三、结束语

本文主要针对教育大数据背景下学生的学习画像以及个性化的学习评价开展相关研究工作，并利用大数据的技术手段使得教育朝着更加精确化、个性化的发展方向前进。通过对多个来源的数据进行收集并采用相关的数据分析模型来完成对学生学习画像的研究工作，在此基础上实现对于学生个性化的学习评价工作的开展。并且根据学生在学习不同方面的学习情况设置出相应的评价指标以及多种多样性的评价方式来进行综合性的评价，进而反映出学生在学习过程中所呈现出来的各种各样的表现形式，以便更好地对学生做出指导性的工作。

然而，本文的研究还存在一些不足之处，在保证数据隐私方面的研究还不够深入，关于怎样处理好数据的利用与学生的隐私问题之间的关系还没有很好的解决办法。对于学习画像是一个不断变化的过程，需要更好的去适应学生的学习行为的变化速度。针对个性化学习评价系统的方法还需要更多的证据来证明其有效性和可靠性。通过以上几点的努力使得教育大数据能够更有利于促进学生的发展以及提高教学质量，从而形成一种智能型、个性化的教育环境。

## 参考文献

- [1] 丑晨. 基于大数据的学生数字画像构建与实践分析 [J]. 智能物联技术, 2024, 56(2): 142-145.
- [2] 王娟; 周琼; 段雨迪; 胡雪梦. 国家中小学智慧教育平台应用: 现状调研与提升策略——基于全国 4272 位教师的调查数据 [J]. 中国电化教育, 2024, (7): 74-82.
- [3] 周雪红. 大数据教育评价: 让大规模因材施教成为可能 [J]. 小学教学研究, 2022, (28): 74-75.
- [4] 罗海凤; 罗杨; 刘坚. 人工智能时代的教育评价改革 [J]. 中国考试, 2024, (3): 8-17.
- [5] 沈姝辰. 数据驱动下学生个性化发展增值评价体系的构建 [J]. 金华职业技术学院学报, 2023, 23(6): 28-32.

# 核心素养导向下“一案三单”设计的理论建构与实践路径

陈丽妹，安俊

绵阳高新区创新中学，四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EDTR.2026060020

**摘 要：** 作为连接“教”与“学”的关键中介，学单正从单一学科的辅助工具转型为具有学科通用性的学习支架。本研究基于建构主义学习理论、最近发展区理论、任务型教学理论、差异化教学理论以及“教—学—评”一体化理念，构建了“三阶段、六要素”的学单设计框架，提出了目标分层化、任务结构化、评价过程化、素养融合化四项核心原则，并系统阐述了学单编制的实践路径与形式规范。研究认为，优质学单应成为促进学生深度学习、自主发展和迁移创新的通用型学习工具，其设计原则与框架具有跨学科普适性，可为各学科教师提供理论依据与实践参考。

**关 键 词：** 学单设计；核心素养；教—学—评一体化

## Theoretical Construction and Practical Pathway of "One Case, Three Lists" Design under the Orientation of Core Competencies

Chen Limei, An Jun

Mianyang High-tech Zone Chuangxin Middle School, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract：** As a key intermediary connecting "teaching" and "learning", the study sheet is transforming from a single-subject auxiliary tool to a discipline-general learning scaffold. Based on constructivist learning theory, the zone of proximal development theory, task-based teaching theory, differentiated instruction theory, and the concept of integrated teaching, assessment, and evaluation, this study constructs a "three-stage, six-element" study sheet design framework, proposes four core principles: goal stratification, task structuring, evaluation process-oriented, and integration of core competencies, and systematically expounds the practical path and form norms for the compilation of study sheets. The research holds that high-quality study sheets should become a universal learning tool that promotes students' deep learning, autonomous development, and transfer and innovation. The design principles and framework are universally applicable across disciplines and can provide theoretical basis and practical reference for teachers of all subjects.

**Keywords：** study sheet design; core competencies; integrated teaching

## 引言

随着《义务教育课程方案（2022年版）》的颁布实施，“教—学—评”一体化已成为课堂教学变革的核心方向。在这一背景下，学单（learning sheet）作为一种组织学习活动、引导学习路径、记录学习过程、反馈学习效果的综合载体，日益受到一线教师的重视。然而，当前学单的设计与编制多停留于学科层面，缺乏学科通用的框架与理论支撑。各学科教师往往依据自身经验设计学单，导致形式各异、质量参差、难以迁移。如何在保证学科特性的基础上，构建具有普适性的学单设计原则，成为亟需探讨的课题。

## 一、学单编制的理论基础

### （一）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，知识不是被动接受的，而是学习者

在已有经验基础上主动建构的。钟启泉（2018）指出，建构主义强调学习的情境性、主动性与社会性，主张学习应是学生在真实情境中通过协作与探究主动建构意义的过程。学单作为学习的中介工具，应提供有意义的任务情境，引导学生在“做中

课题名称：城市薄弱学校运用“学为中心”课堂教学模式提质增效的实践研究

课题编号：SCJG24C177

基金项目：本文系省级课题“城市薄弱学校运用‘学为中心’课堂教学模式提质增效的实践研究”的阶段性研究论文。

学”中实现知识的主动建构。

皮连生（2016）进一步指出，教学设计应关注学生已有认知结构，通过适当的任务设计促进新旧知识的联系与整合。这一观点对学单设计的启示在于：学单中的任务应基于学生已有经验，通过问题链、情境创设等方式引导学生主动建构新知。

### （二）最近发展区理论与支架教学

Vygotsky 提出的“最近发展区”理论对我国基础教育改革产生了深远影响。余文森（2017）指出，有效的教学应在学生现有发展水平与潜在发展水平之间搭建“脚手架”，帮助学生在教师或同伴支持下实现认知跨越。这一理论对学单设计的启示在于：学单应提供适切的学习支架，任务难度应呈现阶梯式递进，确保学生在适当支持下逐步迈向更高认知水平。

崔允灏（2021）强调，教学支架的设计应体现“少即是多”的原则，既要有针对性地支持学生学习，又要避免过度干预而抑制学生的自主性。

### （三）任务型教学理论

任务型教学理论强调“意义优先”，主张通过真实、有意义的任务促进学习。虽然该理论源于语言教学，但其核心理念——以任务驱动学习——具有学科通用性。程晓堂（2018）指出，任务型教学的核心在于将学习内容转化为具有真实情境、完整过程和可见成果的学习任务，使学生在完成任务的过程中自然习得知识与技能。

在学单设计中，任务型教学理论的启示在于：学习任务不应是机械的练习，而应是具有真实情境、完整过程、可见成果的“微型项目”。无论语文课的创意写作、数学课的问题探究，还是科学课的实验设计，均可设计为具有任务特征的学习活动。

### （四）差异化教学理论

差异化教学理论强调，教师应根据学生的准备水平、兴趣和学习风格调整教学内容、过程和成果。吴刚平（2019）指出，差异化教学的本质是“因材施教”在当代课堂中的系统化实践，其核心在于为不同学生提供多元化的学习路径与表现方式。学单是实现差异化教学的有效工具。

刘月霞与郭华（2018）进一步指出，深度学习要求教学关注学生的个体差异，通过分层任务、弹性要求等方式，确保每个学生都能在原有基础上获得发展。

### （五）教学评一体化理念

《义务教育课程方案（2022 年版）》明确提出，要“注重教学评一致性，促进学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力”（中华人民共和国教育部，2022）。崔允灏（2021）指出，教学评一体化的本质是“目标—教学—评价”的一致性，评价应嵌入学习过程而非附加于学习结束之后。

王蔷（2020）强调，形成性评价应贯穿学习全过程，通过自我评估、同伴互评等方式为学生提供持续的学习反馈，促进学生元认知能力的发展。

## 二、学单编制的结构框架

基于上述理论基础，本研究构建了“三阶六要素”学单设计框架。

### （一）三阶结构：课前预学—课中共学—课后续学

第一阶：课前预学——自主建构

课前预学的核心目标是“激活经验、暴露问题、准备新知”。郑金洲（2017）指出，有效的课前预学应引导学生与文本深度互动，通过圈划、标注、质疑等方式主动建构初步理解。设计要点包括：提供阅读材料或资源，引导学生初步接触新知；设计结构化任务，如圈划、标注、填空、排序等，确保预学有抓手；设置“提质疑”环节，鼓励学生记录困惑，为课堂共学做准备。

第二阶：课中共学——深度建构

课中共学的核心目标是“深度理解、协作探究、迁移应用”。刘月霞与郭华（2018）指出，深度学习发生在学生主动参与、积极建构、迁移应用的过程中。设计要点包括：设置真实情境，激发学习动机；设计阶梯式探究任务，引导深度学习；安排合作学习环节，促进思维碰撞；提供结构化输出机会，如设计、展示、辩论等。

第三阶：课后续学——迁移创生

课后续学的核心目标是“巩固内化、迁移应用、持续发展”。余文森（2017）指出，学习应指向真实情境中的迁移应用，作业设计应体现基础性与拓展性的统一。设计要点包括：设置必修任务，确保基础目标达成；提供选修任务，满足个性发展需求；鼓励跨学科整合，促进知识迁移；设计展示交流机会，增强学习成就感。

### （二）六要素设计

在“三阶结构”基础上，每个学习阶段应包含以下六要素，如表1所示。

| 表1 学单设计六要素 |                      |                             |
|------------|----------------------|-----------------------------|
| 要素         | 说明                   | 理论依据                        |
| 目标明确       | 每个任务前说明学习目标，引导学生明确方向 | 目标导向理论（皮连生，2016）            |
| 任务具体       | 任务指令清晰，可操作、可评价       | 教学指令的清晰性是有效教学的前提（崔允灏，2021）  |
| 支架提供       | 提供必要的工具、范例、思维导图等支持   | 支架教学理论（余文森，2017）            |
| 合作嵌入       | 设计需要协作完成的任务          | 合作学习是深度学习的重要途径（刘月霞、郭华，2018） |
| 评价伴随       | 设置自我评估、同伴互评等环节       | 形成性评价理论（王蔷，2020）            |
| 迁移导向       | 任务设计指向真实情境的应用        | 学习迁移理论（吴刚平，2019）            |

## 三、学单编制的核心原则

### （一）目标分层化原则

参照布鲁姆认知目标分类学，钟启泉（2018）指出，教学目标应体现层次性，从低阶思维向高阶思维逐步递进。学单应

体现以下三个层次：

- 基础层：识记、理解。任务类型包括圈划关键词、填空、判断正误等。
- 核心层：应用、分析。任务类型包括分析结构、比较差异、解决问题等。
- 拓展层：评价、创造。任务类型包括审辨建模、设计作品、提出新方案等。

目标分层化的价值在于：既保证了基础目标的达成，又为高层次思维发展提供了空间；既面向全体学生的共同基础，又满足不同学生的个性化需求。

### （二）任务结构化原则

学单中的任务应形成内在逻辑关联，而非孤立罗列。王蔷（2020）指出，学习任务的序

列设计应遵循认知规律，从浅入深、从具体到抽象。本研究提出“感知—探究—建构—迁移”的任务结构模型：

- 感知任务：激活经验，引入主题
- 探究任务：深入文本或问题，建构新知
- 建构任务：梳理归纳，形成体系
- 迁移任务：在新情境中应用，实现创生

这一结构遵循了学习科学的认知规律，即学习应从具象到抽象、从局部到整体、从理解到应用逐步推进（刘月霞、郭华，2018）。

### （三）评价过程化原则

评价应贯穿学习全过程，而非仅作为终结性检测。崔允漷（2021）强调，教学评一体化的关键在于将评价嵌入教学过程，使其成为促进学习的动力而非仅仅是衡量学习的结果。学单可设计四种评价形式：

- 自我评估：学习目标表中的自评栏，培养元认知能力
- 同伴互评：小组互评、展示互评，多视角反馈
- 过程性评价：教师观察、批注、面批，及时调整
- 表现性评价：评价量规，明确质量标准

### （四）素养融合化原则

学单设计应超越单一的知识目标，指向核心素养的融合发展。余文森（2017）指出，核心素养的培育需要学科实践的支持，学单应成为学科实践的载体。参照《义务教育课程方案（2022 年版）》及各学科课程标准，可将素养目标嵌入学单设计：

- 学科能力：提供学科实践机会，让学生在“做中学”
- 思维能力：设置分析、比较、评价、创造类任务，培养高阶思维
- 学习能力：提供学习策略指导，培养自主学习习惯
- 社会情感/文化意识：融入合作学习、情境浸润、价值引领

## 四、学单编制的实践路径

### （一）编制流程

基于系统化教学设计的理念，吴刚平（2019）提出教学设计应遵循“分析—设计—实施—评价”的循环过程。本研究提出学单编制的四步流程，如表2 所示。

表2 学单编制四步流程

| 步骤     | 任务               | 产出          |
|--------|------------------|-------------|
| 第一步：分析 | 分析课标要求、学情特点、教材内容 | 明确目标定位与难点预设 |
| 第二步：规划 | 规划三阶结构，分配各阶段时间   | 形成学单框架      |
| 第三步：设计 | 设计任务序列，嵌入评价机制    | 完成学单初稿      |
| 第四步：优化 | 实施后收集反馈，迭代修改     | 完善学单成品      |

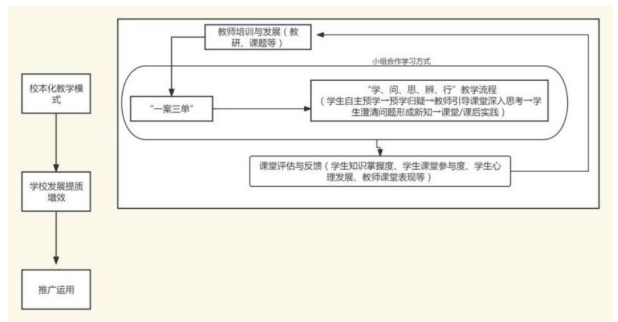


图1：“一案三单”在教学中的应用

### （二）形式规范

学单应具备以下形式规范，确保其可读性与可操作性：

- 标题清晰（注明单元、课时、课题）
- 目标呈现（以学生可理解的语言表述）
- 任务编号（便于课堂操作与师生交流）
- 时间提示（标注建议用时，帮助学生把握节奏）
- 空间留白（预留作答与反思空间）
- 评价嵌入（设置自评、互评或量规）

### （三）各学科应用示例

为验证框架的学科通用性，以下呈现不同学科的应用示例。

语文课——古诗词阅读学单

- 课前预习：朗读诗词，圈画意象，标注不理解之处
- 课中共学：小组分析意象组合，探究诗人情感，尝试创意

改写

- 课后续学：仿写同类诗词，或为诗词配画并说明设计

意图

数学课——一元二次方程学单

- 课前预习：回顾已学方程解法，尝试完成预习例题，记录

卡点

- 课中共学：探究不同解法的适用条件，小组互评解题思路，设计变式题
- 课后续学：寻找生活中的二次关系问题，撰写数学小

论文

科学课——生态系统学单

- 课前预习：观看生态瓶视频，记录观察现象，提出探究

问题

- 课中共学：分析生态系统组成要素，设计生态瓶方案，预测可能问题
- 课后续学：制作生态瓶并记录观察日志，分析成功或失败原因

## 五、结论与展望

本研究在系统整合课程与教学论核心理论的基础上，构建了“三阶六要素”学单设计框架，提出了目标分层化、任务结构化、评价过程化、素养融合化四项核心原则，并阐述了学单编制的实践路径与形式规范。研究表明：

第一，学单设计应超越经验型操作，走向理论指导下的系统建构。建构主义学习理论、最近发展区理论、任务型教学理论、差异化教学理论、教学评一体化理念等，为学单设计提供了坚实的理论依据。

第二，优质的学单应具备清晰的三阶结构（课前预学、课中共学、课后续学）和六要素保障（目标明确、任务具体、支架提供、合作嵌入、评价伴随、迁移导向）。这一结构框架具有学科通用性，可为不同学科教师提供参照。

第三，学单的核心价值在于成为学生学习的导航图、思维的脚手架、评价的记录仪、素养的孵化器。这一价值定位超越了学科边界，体现了学单作为通用学习工具的潜力。

## 参考文献

- 
- [1] 钟启泉. 建构主义学习理论在教学中的应用 [J]. 全球教育展望, 2018(4): 3-10.
  - [2] 皮连生. 教学设计原理与方法 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016.
  - [3] 余文森. 核心素养导向的课堂教学转型 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
  - [4] 崔允漭. 教学评一体化的理念与实践 [J]. 教育研究, 2021(7): 45-52.
  - [5] 程晓堂. 任务型语言教学的理论与实践 [J]. 课程·教材·教法, 2018(5): 28-34.
  - [6] 吴刚平. 差异化教学的理论与策略 [J]. 教育发展研究, 2019(10): 12-18.
  - [7] 刘月霞, 郭华. 深度学习: 走向核心素养 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2018.
  - [8] 王蔷. 形成性评价在课堂教学中的应用 [J]. 中小学外语教学, 2020(3): 1-7.
  - [9] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
  - [10] 郑金洲. 课前预学的设计与实施策略 [J]. 上海教育科研, 2017(8): 20-24.

# 中国民族风格钢琴作品的演奏特色探究

李玉桐

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

DOI:10.61369/EDTR.2026060023

**摘 要：** 中国民族风格钢琴作品是中西音乐文化融合的成果，具有钢琴演奏的西方技术体系和中国传统音乐的审美内涵。但是演奏者在实践中常常因为对民族音乐内涵的把握不够而不能很好地表现其艺术神韵。本文从民族调式与音阶体系、传统音乐元素融合、民族意境与审美精神三个方面对这类作品的艺术特点进行分析，接着从触键音色、节奏韵律、踏板运用和音乐气息等方面入手，就演奏技法的民族化处理提出建议，最后从文化素养积累、风格分析实践、中西思维融合和舞台情感诠释四个方面给出演奏实践的建议，以期给演奏者提供系统的参考。

**关 键 词：** 民族风格钢琴；演奏技法；民族调式；意境；中西融合

## An Exploration of the Performance Characteristics of Chinese Ethnic Style Piano Works

Li Yutong

Jiangxi Institute of Applied Sciences, Nanchang, Jiangxi 330100

**Abstract：** Chinese ethnic-style piano compositions are the result of the integration of Chinese and Western music cultures, featuring the Western technical system of piano playing and the aesthetic connotations of traditional Chinese music. However, performers often fail to effectively convey the artistic charm of such works due to insufficient understanding of the essence of ethnic music. This article analyzes the artistic characteristics of these works from three aspects: ethnic tonal systems and scale systems, integration of traditional musical elements, and ethnicand aesthetic spirit. Then, starting from aspects such as touch tone color, rhythm rhythm, pedal application, and musical atmosphere, it proposes suggestions for the ethnicization of performance techniques. Finally, it provides suggestions for performance practice from four aspects: accumulation of cultural literacy, style analysis practice, integration of Chinese and Western thinking, and interpretation of stage emotions, with the aim of providing systematic references for performers.

**Keywords：** national style piano; playing techniques; ethnic mode; imagination; Chinese-Western integration

### 引言

中国民族风格钢琴作品从20世纪初开始产生，经过几代作曲家的探索 and 创作，形成了具有自身艺术特点的民族风格钢琴作品。此类作品把西方钢琴技术同中国民间音乐、传统文人音乐和民族器乐音调有机地融合在一起，既保持了钢琴丰富的表现力，又具有明显的民族风格。但是，在演奏实践中，怎样正确地把握这类作品的风格特点，用恰当的技法来表现民族神韵，一直是个演奏者需要解决的问题。演奏者如果缺少对民族音乐文化有深刻的认识，就会使演奏只停留在技术层面而失去民族的灵魂。因此，对我国民族风格钢琴作品进行演奏特点的探究，对提高此类作品的高质量传播和发展的意义是重大的。

### 一、中国民族风格钢琴作品的艺术特征

#### （一）民族调式与音阶体系的运用

中国民族风格钢琴作品的音高组织与西方的大小调体系不同，主要就是对五声性调式以及衍生出来的音阶进行使用。五声调式是以宫、商、角、徵、羽五个音为骨干所构成的调式，它具有独特的音程关系以及音色趋向，从而使作品的旋律走向和和声色彩带有明显的东方色彩<sup>[1]</sup>。作曲家把民族调式移植到钢琴上

时，常常会用到调式交替、同主音转调以及多调式叠置这些手段来增添音响的层次感，从而保持民族音阶的基本特点，同时给作品增添更丰富的和声结构。

#### （二）传统音乐元素的融合与转化

随着现代信息技术的飞速发展，以数字化、网络化、智能化为主要特征的信息化浪潮正深刻影响和改变着人们的生活方式。中国民族风格钢琴作品重要的创作手法之一就是对传统音乐素材进行提炼、借鉴和钢琴化转化。作曲家大量吸收民间歌曲、民族

器乐、戏曲音调等传统音乐素材，把它们的旋律形态、节奏律动和演奏特点运用到钢琴语言当中。这个转化不是简单的移植，是对于传统音乐精髓的深刻把握和再创造<sup>[2]</sup>。以古琴、古筝、琵琶等民族乐器的演奏技法为例，作曲家把泛音、滑音、拨弦等特殊音色的效果模拟到钢琴织体里，产生出带有明显器乐模仿色彩的演奏语言。

### （三）民族意境与审美精神的表达

中国传统美学追求的是“意境”，即音乐不但是声音的再现，而且是情感、思想的传达。民族风格的钢琴作品深受这种审美传统的影响，追求弦外之音的艺术效果，用有限的音符来表现无限的情感空间。审美取向在演奏上需要演奏者有很强的艺术想象和文化感受，在音符之间留白，在强弱之间呼吸，用气息的流动、音色的变化来营造出有诗意的音乐意境<sup>[3]</sup>。与西方浪漫主义音乐重情感直白宣泄不同的是，民族风格的钢琴曲所表现出来的感情是含蓄而深沉的，讲究“韵味”和“气度”。

## 二、中国民族风格钢琴作品的演奏技法

### （一）触键方式与音色塑造的民族化处理

钢琴发音原理决定了触键方式对于音色的影响，而民族风格钢琴作品的音色塑造更加重要。与西方古典音乐所要求的圆润饱满、均衡统一的音色相比，民族风格的作品要让演奏者根据不同的段落去使用不同的触键方法，来模仿传统乐器的音色特点或者创造特殊的民族音响效果。在表现古琴意象的段落里，演奏者可以使用比较深沉、比较缓慢的触键方法，让琴弦振动得更加充分，得到浑厚、沉静且带有轻微沙哑感的音色，以此来接近古琴特有的苍古之韵；在表现笛箫或者二胡旋律线条的时候，应该用指腹贴键连奏，追求柔和流动、如歌似泣的音色质感；在模拟琵琶、扬琴等弹拨、击打乐器的时候，指尖触键要更集中有力，音色清脆明亮<sup>[4]</sup>。另外，对五声音阶旋律中某个骨干音的强调处理，是加强民族调式色彩的有效方式，演奏者要在音色的轻重变化里突出调式特征音，让旋律的民族韵味自然流露出来。

### （二）节奏律动与韵味把握的特殊性

节奏是音乐的骨架，中国民族音乐的节奏律动有它特有的韵味和规律，和西方音乐规整均衡的节奏体系存在本质的区别，是演奏者在民族风格钢琴作品中必须重点把握的核心要素之一。中国民间音乐里存在着许多自由奔放、变化多端的散板部分，节拍不是均等的律动，而是随着语气、感情、呼吸而自然地伸缩，具有很强的即兴性和叙述性，就像戏曲演员在唱腔里的“字声”处理一样。演奏者在演奏这一段落的时候，不能用西方节拍器的思维去强加给节奏，而应该感受到音乐本身的气息流动，在散而不乱、自由有序的状态下体现出散板的韵味之美。在固定的节拍段落里，也存在着和西方习惯不同的重音位置、微观时值的伸缩等处理方式<sup>[5]</sup>。用具有舞蹈性律动的民间风格片段为例，某些节拍的切分和强调同西方标准重音规则背道而驰的时候，演奏者若是依照惯性去演奏，就会把民间音乐所特有的“地气”和生气完全抛在脑后。

### （三）踏板运用与声部层次的协调

踏板属于钢琴演奏时常用的声控制及音色调节手段，在民族风格的钢琴曲中，踏板的应用方式同西方传统音乐存在明显差异，演奏者必须依照音乐所表现的民族风格来调节踏板的使用。由于大量民族风格作品是以五声调式为基础的，和声语汇大多为叠置四五度或者平行音程，整体音响较为空旷清透，如果过度使用踏板，很容易使音响变得浑浊，破坏民族音乐特有的清雅气韵。因此在这些作品里，踏板的使用要比西方浪漫主义的作品更加小心、克制，换踏板的次数也越多，从而保证旋律线条清楚、音响层次分明。对于模拟古琴、琵琶等传统乐器段落，采用半踏板或者颤音踏板来模仿出传统乐器特有的泛音和音色余韵。声部层次的处理在民族风格的作品里也非常重要。许多作品的织体设计有明显的主旋律突出、伴奏衬托的层次结构，演奏者要控制好音量的平衡，在踏板的细微操作下，使旋律声部在清晰的音响环境中自然地呈现出来，呈现出民族器乐演奏的立体音响效果。

### （四）音乐分句与气息控制的民族风格体现

音乐的分句方式以及气息控制属于演奏者对作品风格进行诠释的关键方面，在中国民族风格钢琴作品的演奏过程中，该部分的把握直接影响到音乐是否能表现出真实意义上的民族神韵。中国传统音乐，尤其是声乐和器乐演奏，十分重视“气”的运用，演奏者呼吸同音乐气口有着紧密的内在联系，乐句的起伏、松弛和收束常常是以一种近乎“言说”或者“吟诵”的方式来展开的，并非西方音乐里更加规整的句法结构。在演奏民族风格的钢琴曲的时候，演奏者把气息律动内化为对乐句走向的感受，在句首起音、句中间的气流流动、句末的收韵等地方都会体现出和民族音乐叙述逻辑一致的弹性以及呼吸感。旋律线条在行进中要留有余地，不能一味地均质化地演奏，用力度的细微变化和速度的微小调整，使音乐像人的歌唱或者语言一样自然地流淌出来。

## 三、中国民族风格钢琴作品的演奏实践路径

### （一）传统音乐文化积累与审美素养培育

演奏中国民族风格的钢琴曲，不能单靠钢琴技巧来完成，背后需要有对中国传统音乐文化有深厚的积累和内化了的民族审美素养。演奏者如果缺少对民族音乐文化土壤的认识，那么就像没有根的木头一样，无论技术多么高超，也很难从本质上把作品的民族灵魂传达出来。因此系统地接触中国传统音乐是演奏者的一项重要任务，具体来说，要对民间音乐、文人音乐、宫廷音乐、宗教音乐等不同的类型进行广泛的接触，并且深入到各地域、各民族音乐的风格差异和审美特点之中。日常学习中大量聆听古琴、琵琶、二胡、笛箫等传统器乐演奏的经典录音，在聆听的过程中分析出其音色特点、演奏技巧以及气韵的处理方式，可以无形中形成民族音响的内心感知图式。同时广泛接触中国传统文化领域，即古典诗词、书画艺术、戏曲欣赏、茶道、园林等等，都可以使演奏者在更宏大的文化视野里去认识民族审美精神的内涵。中国传统美学里的“意境”、“气韵”、“虚实”等重要概念，表面上看起来很抽象，其实它们在音乐演奏的许多细节里都有具

体的对应之处，只有当演奏者真正理解并认可这些美学理念的时候，才会在演奏过程中自然地将其转化为有血有肉的音乐表现，而不会只是对风格标签进行机械的模仿。文化素养的养成是长期的、逐步的、靠不断的努力和真挚的感受来达成的，它是演奏民族风格钢琴作品最稳固的基础。

### （二）典型作品风格分析与演奏实践

中国民族风格的钢琴作品在几十年的发展中，产生了许多具有很高的艺术价值的经典曲目。研习这些典型的乐曲，经由细致的风格剖析以及大量实践的演奏来掌握民族风格的演奏特点，是演奏者全面把握民族风格演奏特色的要道。作品的选择要兼顾各个时期的、不同的创作背景、不同的风格来源，贺绿汀的《牧童短笛》质朴的民歌风味、丁善德的《春之旅》印象色彩的民族意境、刘庄的《钢琴奏鸣曲》宏大的叙事民族器乐风格、汪立三的《他山集》古琴意象与现代技法相结合的综合风格等，使演奏者能获得不同风格的演奏体验及技法训练。从风格分析的角度来说，演奏者要对每一首作品的创作背景、素材来源和风格特点进行深入的研究，分析作曲家怎样把民族音乐元素转化成钢琴语言，把握其音乐语言背后的文化逻辑。在此基础上制定具体的演奏诠释方案，即触键音色的选择、节奏处理的依据、踏板方案的设计、分句气息的规划等，都应从对作品民族风格特质的深刻认识出发。另外，积极参照优秀的演奏家录音诠释，在比较聆听的过程中发现不同的演奏版本在风格把握上存在的差异，吸取各家之长，也是提高演奏认知的一种方式。经过对典型作品的系统研习和大量的演奏实践的积累，演奏者会逐渐形成起对中国民族风格钢琴演奏的总体认识结构，产生稳定的、深刻的风格感知。

### （三）中西技法融合的演奏思维建构

中国民族风格钢琴作品本身就具有中西结合的特点，它的演奏既要具备良好的西方钢琴技术，又要受到民族音乐审美内驱力的推动，两者缺一不可。怎样在演奏中把两者有机地融合起来，才是演奏者不断进步的关键所在。事实上中西两种音乐体系并不是完全对立的，在深层意义上二者存在着许多共同点，关键之处在于演奏者能否在掌握好西方钢琴技术规范的基础上，用民族音乐审美灵活地运用、调节这些技术手段。以连奏技术为例，西方连奏注重声音的平均连结，在民族风格作品里，连奏线条要体现出歌唱式的气息起伏，在连结方式上更具有弹性与层次感；跳音奏法在一些民间风格段落里要表现出弹拨乐器的颗粒感和力度对比，与西方轻巧跳音的音色追求不同。演奏者要不断地进行反思和调整，在实践中不断改进技术手段，看这些技术手段是否有利于民族风格的体现。而是采用西方音乐的惯用语汇，而不是用民

族音乐的语汇呢？养成自觉的技术反思意识，是形成中西融合演奏思维的前提。同时演奏者要主动去向民族器乐演奏家学习，观摩、交流，直接感受传统乐器演奏的气韵和技法精髓，思考怎样把它们转化为钢琴演奏的技巧。这种跨越乐器界限的学习方式，一般会给演奏者带来非常有启发性的认知突破，促使中西融合演奏思维不断加深和完备。

### （四）舞台表演中民族情感的诠释与传达

演奏中国民族风格的钢琴曲，最终目的就是用舞台上的表现力去传递出真实、深刻的文化情感，这不只是技术、风格的展现，更是跨越时空的文化交流。演奏者在台上能否真正地进入到作品的民族情感世界，是由他在台下所积累起来的全部的文化素养、技术准备和情感体验共同决定的。在舞台呈现方面，演奏者首先要克服的是一种倾向，即把民族风格演奏变成外在化的表演，即用夸张的表情动作或者突出某些风格的标志性细节来暗示听众这是民族风格，而不是从内而外地自然地呈现出来。真正的民族情感的诠释应该是浑然天成的，是演奏者长期的文化浸润和艺术思考自然地流露出来。在音乐处理方面，演奏者应该在对作品意境有深刻理解的基础上，给自己的情感留有充分的空间，在已有的音乐框架中寻找自己和作品之间真实的情感共鸣点，不能进行程式化的演奏。演奏不同的民族作品时，应该根据作品所表达的情感世界来调整内心状态，即演奏表现江南水乡意境的作品时，内心要融入柔美细腻的情感基调；演奏表现北方草原风情的作品时，就要调动豁达豪迈的精神气质。另外舞台上的肢体律动和呼吸感也属于民族情感的表达方式之一，在演奏者外部的状态同内在的音乐气息相呼应的时候，才能够使听众感受到超越音符的民族文化温度和精神力量。

## 四、结语

中国民族风格的钢琴作品是中华音乐文化宝库中不可缺少的一部分，它所具有的演奏特点来源于深厚民族音乐传统，用钢琴这种西方乐器来表现出来又增添了一种新的艺术色彩。演奏者只有在全面掌握钢琴技术规范的基础上，不断加深对中国传统音乐文化内涵的理解与内化，从民族调式音响感知、传统音乐元素辨析到意境美学审美培养等各方面进行系统的积累，在演奏技法上，对触键音色、节奏韵律、踏板运用、气息控制等各方面的民族风格逻辑做出符合的诠释，在长期的演奏实践中不断构建起中西融合的演奏思维，才能真正地达到高质量的诠释。

## 参考文献

- [1]林函.中国钢琴作品演奏中民族风格表现手法及风格把握[J].喜剧世界(中旬刊),2024,(6):0113-0115.
- [2]张蕊.中国钢琴作品演奏过程中的技术特点与风格[J].绥化学院学报,2025,45(5):96-98.
- [3]陈静,刘晨悦.中西方著名钢琴作品的演奏风格与教学技巧[J].当代音乐,2025,(3):145-147.
- [4]尹歌,赵飒爽.钢琴曲《平湖秋月》中民族风格的体现及演奏处理探究[J].中国民族博览,2024,(21):116-118.
- [5]李达.民族风格元素在钢琴作品演奏中的表现与演奏[J].花溪,2024,(6):0095-0096.

# 高校商科教师使用人工智能开展教学的现状、困境与提升路径

李子惠, 李佳敏, 王梦梦, 朱容成, 刘艳彬  
浙大宁波理工学院 商学院, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/EDTR.2026060026

**摘 要 :** 在这人工智能 (artificial intelligence, AI) 发展迅速的时代背景下, AI 已成为高校教育改革的重要推动力。本文旨在系统论述人工智能在商科教学中的应用现状, 列举面临的困境, 并提出可行的改进路径。研究发现, 越来越多的商科教师意识到人工智能的应用潜力, 但总体应用仍处于初步探索阶段。同时, 教师在使用 AI 时也受到技术素养不足、课程适应性差等问题的困扰, 从而有针对性地提出了五条提升路径。通过这些路径的实施, 商科教育有望实现教学模式和学习评价的深刻变革, 从而为培养具有创新能力的商科人才提供坚实的理论基础。

**关 键 词 :** 人工智能; 商科教师; 教师素养; 教学改革; 提升路径

## The Current Situation, Challenges and Improvement Paths of College Business Teachers Using Artificial Intelligence in Teaching

Li Zihui, Li Jiamin, Wang Mengmeng, Zhu Rongcheng, Liu Yanbin  
Business School of NingboTech University, Ningbo, Zhejiang 315000

**Abstract :** In the era of rapid development of artificial intelligence (AI), AI has become an important driving force for educational reforms in universities. This paper aims to systematically discuss the current application status of AI in business education, list the challenges faced, and propose feasible improvement paths. The study found that more and more business teachers have realized the potential of AI application, but the overall application is still in the initial exploration stage. At the same time, teachers are also troubled by problems such as insufficient technical literacy and poor course adaptability when using AI. Therefore, five improvement paths were proposed in a targeted manner. Through the implementation of these paths, business education is expected to achieve profound changes in teaching models and learning evaluations, thereby providing a solid theoretical foundation for cultivating innovative business talents.

**Keywords :** artificial intelligence; business teachers; teacher literacy; educational reform; improvement paths

## 引言

在人工智能技术推动高校教学方式变革背景之下, 生成式人工智能凭借强大的自然语言理解、内容生成与多轮对话能力, 不再只是传统的教学辅助工具。如今这类智能技术已经能够直接参与教案撰写、PPT 制作、课堂讨论设计等教学工作的核心环节<sup>[1-2]</sup>。本文主要围绕人工智能融入高校商科教育的实际情况展开研究, 系统梳理落地过程中所面临的挑战。人工智能在商科教育中有广阔的应用前景, 但许多高校商科教师对 AI 的应用仍处于初级阶段, 仅仅停留在探索时期, 也普遍存在技术素养不足和课程适配性差等问题<sup>[3]</sup>, 所以将人工智能融入日常教学已经成为核心问题。本文在现有的学术成果基础上, 进一步扩展了人工智能在商科教育中的研究, 重点关注教师数字素养和课程设计等关键领域, 同时从实践层面为商科教师提供可操作的 AI 工具应用方案与指导, 助力教师跳出传统教学模式, 推动商科教育创新改革。除此之外, 本文也梳理了高校在人工智能教学配套支持上存在的漏洞, 同时给出对应的优化方向, 为院校教学管理工作提供参考。

# 一、人工智能教育内涵

## （一）人工智能教学应用的内涵

在商科专业教学中，人工智能有着非常重要的应用价值，教学案例可以被它自动生成，商业数据也能由其自主整理分析，仿真的商业实践场景也可以搭建起来，给学生提供多样化的学习资源这类技术为商科课程改革升级提供了有力支撑<sup>[4]</sup>，制定个性化方案和教学决策等方面优势很大。研究中提出，通过数据分析和深度学习的支持，AI技术能够更好地适应学生的个性化需求，从而显著提升教学效果和学习质量。

## （二）人工智能教学应用的层次

人工智能教学应用可以分为两个层次，分别为基础工具使用和深度教学赋能。处于工具使用阶段时，AI更多充当辅助工具，协助教师完成重复性和标准化的教学任务，这种用法只是把人工智能当作普通工具来套用，应用层面比较浅显，无法发挥这项技术在教育领域的真正价值。相关研究中提到，她以电子商务专业教学为研究对象，指出AI技术不仅提高了教学效率，还促使了课程内容的智能化更新，尤其在学生个性化学习与批判性思维培养方面显现出明显优势。在深度教学赋能阶段下，师生与智能技术相互配合能够倒逼教学方式做出深层次调整，贴合不同学生的学习特点，切实改善整体学习效果。从现有研究成果来看，高校教学不能一直停留在简单使用AI工具层面，需要慢慢向深度教学赋能的方向过渡<sup>[5]</sup>。

## （三）高校商科教师人工智能教学应用的分析维度

本文构建了四维分析框架用于研究高校教学应用现状。四个维度侧重点均有不同，其中认知态度维度，用于研究商科教师的接纳程度与主动应用意愿<sup>[6]</sup>。应用场景维度主要分析AI应用的具体场景并深入探讨人工智能发挥作用的环节<sup>[7]</sup>。能力素养维度重点考察教师的人工智能技术水平，以及工具选用和教学设计等综合能力<sup>[8]</sup>。除此之外还纳入环境维度主要衡量高校为AI教学提供的技术支撑与制度保障条件。该框架为后续对商科教师在实际教学中使用人工智能的现状进行深入剖析提供了重要的理论依据。

# 二、高校商科教师使用人工智能开展教学的现状分析

## （一）应用意识逐渐增强，但整体仍处于探索阶段

现有相关数据表明，超过六成的高校商科教师认可人工智能在教学改革中的价值，并开始在教学中使用AI工具<sup>[9]</sup>。虽然人工智能的应用潜力显而易见，但只有少数学校为AI教学的实施提供了系统性的支持与培训，这导致大部分教师的AI应用仍停留在个人探索阶段，缺乏系统化的教学改革模式<sup>[10]</sup>。多数教师依靠自主探索开展AI教学，尚未形成标准实施模式。商科教师对AI教学的接受度和使用意愿在不断提升，但人工智能在商科教学中的应用，在广度和深度上仍存在明显短板。

## （二）商科教师使用人工智能的应用场景与层次

商科教学中人工智能的使用场合正在不断增多。相关调研结果显示，约65%的教师会在备课和教学资源生成中使用人工智能，这类应用主要包括教学大纲、PPT制作等基础工作<sup>[11]</sup>。目

前它大多扮演着基础教学助手的角色，还没有参与到课程内容的重新设计和教学方式的创新中来。同时，人工智能在不同专业的运用中存在差异，以市场营销课程为例，70%的专业教师借助其完成消费者画像、广告文案和品牌案例分析等工作。管理学课程里，人工智能更多被用于企业案例分析和决策模拟，大约58%的管理学教师已将其应用于教学中<sup>[12]</sup>。而创新创业课程中，人工智能的应用则集中于商业模式优化、竞品分析和市场调研等方面，这类使用占该领域教师AI使用的50%<sup>[13]</sup>。即便AI能够适配不同商科专业的教学需求，实际应用水平仍有明显分层。调查显示约72%的商科教师依然主要把AI应用于工具辅助型任务上，如数据生成和教学资源制作，用于增强教学应用的比例为20%，课程重构型应用只占8%。人工智能虽已融入商科教学场景，但其与课程体系的深度融合仍处于初级阶段，整体应用普及度偏低，形成了基础工具应用与局部深度赋能并行的现状。

# 三、高校商科教师使用人工智能开展教学的现实困境

高校商科教师在开展人工智能教学时遇到了许多现实阻碍，这些问题制约了人工智能在教学中的深度使用，也延缓了商科教学改革推进。许多商科老师仍然把人工智能看作普通教学工具，没有将它纳入课程的核心设计环节，只是用在备课整理、资料搜集这类基础事务上。商科老师整体的人工智能素养普遍不高，这使得他们在挑选AI工具、设计教学任务以及处理AI生成的内容时遇到困难，多数老师缺少技术使用能力和道德判断能力，很难借助人工智能来开展教学创新。人工智能和商科课程的匹配问题较突出，商科课程内容多、形式灵活且更新快，但人工智能在其中的使用效果有限，导致大多时候只是浅层使用，难以有效锻炼学生的独立思考和动手能力。最后，旧的考核机制较为落后，教师难以分清学生作业中，哪里是AI生成，哪里是自己思考，这会让成绩评定失去真实性<sup>[14]</sup>。

# 四、高校商科教师使用人工智能开展教学的提升路径

## （一）教学理念转型：从技术走向人机协同

针对部分教师只将AI单纯当作教学工具，对此现有研究指出，商科教师需要转变固有认知。教师不能只依赖技术开展教学，应当逐步树立人机协同的教学理念<sup>[15]</sup>。在商科领域，这意味着教师应将AI融入案例教学的设计逻辑，而非仅将其用于生成教学材料。研究中提到，教师需要重新明确自身定位，调整应坚持以人为主、AI为辅，由人工智能完成信息整理和方案初步生成工作，教师负责把控整体教学方向，做出专业判断与决策<sup>[16]</sup>。

## （二）教师素养提升：构建面向商科的人工智能教学应用素养体系

针对教师人工智能素养不足的问题，全新月(2026)提出了涵盖技术操作、教学设计、内容判断与伦理意识的复合型素养框架。在商科背景下，该框架需进一步学科化，教师不仅需掌握提示词设计与工具选择等基础技能，更需培养赋予AI教学设计能力，以及识别AI生成商业数据真实性和判断算法偏见的批判性素

养<sup>[17]</sup>。教师培训应超越一次性技术讲座，转向“学习—实践—反思”的持续闭环。部分研究建议，商学院应将 AI 素养纳入教师培养体系，可通过在线课程与教学竞赛等多元方式推进落实<sup>[18]</sup>，以此提高教师的 AI 应用水平，助力教学创新。

### （三）课程场景的重构：推动人工智能与商科教学深度融合

针对课程场景适配不足以及人工智能应用与专业能力培养脱节的问题，可以将人工智能贯穿整个教学流程。课前借助 AI 整理预习材料，同步整理行业最新发展动态，课中组织学生基于人工智能生成的情境开展角色扮演与决策辩论，课后要求学生借助 AI 优化方案并提交修改痕迹与反思说明<sup>[19]</sup>。人工智能的教学应用，需要贴合商科人才培养的核心标准。营销专业重在培养学生的市场洞察能力，创业专业侧重训练项目可行性分析能力。人工智能应用不能只局限于文字生成，要切实服务于学生专业能力发展，保障课程教学目标顺利达成。

### （四）评价机制改革：建立过程导向的能力评价体系

针对传统教学评价模式存在滞后性，无法客观判定学生真实专业水平，人工智能能够快速生成标准化文本，在此背景下，教学评价应侧重考察学生思维过程，弱化对最终作业成果的单一评判。实际考核中，可以要求学生留存 AI 使用记录和指令设计思路，提高课堂汇报和现场答辩在总成绩中的占比。同时借助小组合作研讨等形式，综合考察学生的市场分析与决策思维<sup>[20]</sup>，让评价结果能够真实体现学生的思维水平和实操能力。

### （五）制度生态构建：完善高校层面的支持与治理体系

高校支持体系不完善、人工智能教学伦理风险较为突出，为此相关研究提出，高校应构建包含平台建设、教师发展、激励制

度及伦理规范的系统化制度，其中在平台与资源建设层面，高校可搭建校级 AI 教学平台、完善商科案例库，进而为教师提供统一技术入口与可复用的教学场景。综述指出，只有技术应用和制度建设同步推进，才能让人工智能在教育领域的创新应用长期稳定发展<sup>[21]</sup>。

## 五、结论与展望

### （一）研究结论

本文通过对高校商科教师使用人工智能开展教学的现状、困境与提升路径进行系统梳理，并总结三项核心结论。其一，人工智能具备较高的商科教学应用价值，但现阶段教师的应用行为多由个人兴趣驱动，并未形成系统化、制度化的教学应用模式；其二，商科教师面临多项核心难题，主要包括理念偏工具化、技术素养不足、课程适配性差与评价机制滞后等；其三，人工智能与商科教学深度融合发展，需从教学理念重塑、教师素养提升、课程场景重构、评价机制改革与制度生态构建五个维度协同推进。

### （二）研究展望

本文作为综述性研究，尚缺乏一手实证数据支撑。未来研究可从以下方向深化，一是通过问卷调查与课堂观察，实证检验商科教师 AI 应用的实际效果与长期影响；二是追踪生成式 AI 技术迭代，探索其对教学设计优化与智能评价的赋能空间；三是聚焦 AI 教育伦理，深入考察数据隐私、学术诚信与算法偏见等问题的治理机制。通过上述推进，可为人工智能驱动的商科教学创新提供更坚实的证据基础与实践指引。

## 参考文献

- [1]Asad M M, Ajaz A. Impact of ChatGPT and generative AI on lifelong learning and upskilling learners in higher education: unveiling the challenges and opportunities global-ly[J]. International Journal of Information and Learning Technology, 2024, 41(5): 507-523.
- [2]Lizano Mora H, Palos Sanchez P. Digital Transformation in Higher Education Institutions with Business Process Management Robotic Process Automation mediation model[C]//Rocha A, Perez B E, Penalvo F G, et al. 2020 15TH IBERIAN CONFERENCE ON INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES (CISTI' 2020). Electr Network: IEEE, 2020.
- [3]熊盼, 黄小燕. 大语言模型在新商科教学改革中的应用研究[J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 18(6).
- [4]张奕琴. 新商科背景下 AI 赋能电子商务教学改革应用探索[J]. 上海商业, 2024(11).
- [5]Baggia A, Tratnik A, Brezavšček A. University teachers' perceptions, attitudes, and practices with generative AI: a systematic literature review with a meta-analytic component[J]. Quality & Quantity, 2026.
- [6]肖汶, 骅扬, 马晓敏. 中小学教师人工智能教育应用现状与培训优化建议——基于大规模调研数据的实证分析[J]. 中国电化教育, 2025(10).
- [7]刘巍. 人工智能背景下高校思想政治理论课教师教学能力提升的四重维度[J]. 中共济南市委党校学报, 2025(3).
- [8]刘娜娜, 陆中宝, 袁亚芹, 等. 数智时代下新商科教师智能教育素养现状及提升路径研究[J]. 江苏科技信息, 2025, 42(12).
- [9]宣飞雨, 崔巍巍, 汝晨. 生成式 AI 时代新商科人才数智素养与跨学科培养路径——基于产业学院的产教融合实践[J]. 教育科技前沿, 2026, 2(1).
- [10]李雪桐, 李小丽. AI 技术引领下的商科课程革新: 理论与实践探索[J]. 老字号品牌营销, 2024(10).
- [11]陈梓臻. 人工智能时代下管理学研究的挑战与发展[J]. 经济管理前沿, 2025, 1(6).
- [12]杨志宁. AI 工具在企业经营创新课程中的应用探索[J]. 现代教育前沿, 2023, 4(4): 13-15.
- [13]王媛媛, 邬雪芬, 戚筱雯. 生成式人工智能赋能商科跨学科类课程教学的价值内涵与范式重构[J]. 大学教育, 2026(6).
- [14]杨宗凯, 王俊, 吴砥, 等. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(7): 26.
- [15]Padovano A, Cardamone M. Towards human-AI collaboration in the competency-based curriculum development process: The case of industrial engineering and management education[J]. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2024, 7: 100256.
- [16]全新月. 人工智能赋能高职新商科教师教学能力发展研究[J]. 教育理论与研究, 2026, 2(1).
- [17]周晨光, 陈凡. 数智发展驱动视域下教师数字素养的提升策略[J]. 科技风, 2025(1).
- [18]Xu J J, Babaian T. Artificial intelligence in business curriculum: The pedagogy and learning outcomes[J]. The International Journal of Management Education, 2021, 19(3): 100550.
- [19]Chen L. Current and Future Artificial Intelligence (AI) Curriculum in Business School: A Text Mining Analysis[J]. Journal of Information Systems Education, 2022, 33(4): 416-426.
- [20]Kakhkharova M, Tuychieva S. AI-Enhanced Pedagogy in Higher Education: Redefining Teaching-Learning Paradigms[C]//2024 International Conference on Knowledge Engineering and Communication Systems (ICECS): Volume 1. 2024: 1-6.
- [21]Ram í rez-Montoya M S, Lugo-Ocando J. Systematic Review of Mixed Methods in the Framework of Educational Innovation[J]. Comunicar: Media Education Research Journal, 2020, 28(65): 9-20.

# 民族地区事实无人抚养儿童教育提质的困境与实现路径 ——以凉山州东部五县为例

叶永莎<sup>1,2</sup>, 鲁炜中<sup>1</sup>, 袁华<sup>1,2</sup>

1. 西南科技大学, 四川 绵阳 621010

2. 四川文化艺术学院, 四川 绵阳 621000

DOI:10.61369/EDTR.2026060027

**摘 要 :** 本文以凉山彝族自治州东部五县（金阳、美姑、雷波、布拖、昭觉）事实无人抚养儿童为对象，整合儿童福利理论、教育公平理论、心理资本理论与依恋理论，构建“家庭—学校—社会—国家制度”多层支持系统分析框架。研究发现，该群体普遍处于多重脆弱情境，不安全依恋、自卑感与孤独感突出，心理资本水平偏低；政策知晓度有限、救助叠加度不高、社会组织参与不足，导致主观获得感差异明显。据此提出四层协同干预路径，为西南民族地区高风险儿童教育干预提供经验依据。

**关 键 词 :** 民族地区；事实无人抚养儿童；心理困境；多层支持系统；教育公平

## The Dilemmas and Realization Paths for Improving the Quality of Education for De Facto Unparented Children in Ethnic Regions — A Case Study of Five Counties in the Eastern Part of Liangshan Prefecture

Ye Yongsha<sup>1,2</sup>, Lu Weizhong<sup>1</sup>, Yuan Hua<sup>1,2</sup>

1. Southwest University of Science and Technology, Mianyang, Sichuan 621010

2. Sichuan University of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan 621000

**Abstract :** This paper focuses on de facto unparented children in five counties (Jinyang, Meigu, Leibo, Butuo, and Zhaojue) in the eastern part of Liangshan Yi Autonomous Prefecture. It integrates theories of child welfare, educational equity, psychological capital, and attachment to construct an analytical framework for a multi-tiered support system encompassing "family-school-society-national policies." The study reveals that this group is generally in a state of multiple vulnerabilities, characterized by prominent insecure attachment, feelings of inferiority and loneliness, and low levels of psychological capital. Limited awareness of policies, insufficient overlap in assistance, and inadequate participation from social organizations result in significant differences in subjective perceptions of benefit. Based on these findings, the paper proposes a four-tiered collaborative intervention pathway, providing empirical evidence for educational interventions for high-risk children in ethnic minority regions of Southwest China.

**Keywords :** ethnic areas; de facto unparented children; psychological difficulties; multi-layer support system ; education equity

### 导言

乡村振兴全面推进与儿童保障体系重塑背景下，西南民族地区事实无人抚养儿童的心理处境与教育发展，成为检验儿童福利制度成效的重要观测点。凉山彝族自治州因地形复杂、多民族聚居与发展失衡，公共资源向中心城镇集聚，东部五县高寒山区叠加交通不便、生态管控严格与社会转型剧烈等约束，长期是贫困与教育滞后的典型场域。尽管《关于进一步加强事实无人抚养儿童保障工作的意见》等政策已将这一群体纳入国家福利体系，凉山州相关儿童规模甚至超过法定孤儿，但现有研究多聚焦制度供给与生存状况，缺乏对教育过程、心理资本建构的系统刻画。本文采用混合研究路径，从教育过程、心理困境与心理资源及其情境嵌入展开分析，构建“多层支持系统—心理资本/心理困境—教育发展”框架，为理解乡村振兴背景下教育不平等的心理机制提供新视角。

项目基金：

2025 四川省教育厅高校人文社会科学统筹城乡教育发展研究中心课题：凉山州东部五县事实无人抚养儿童教育保障提质研究（TCCXJY—2025—D68）；

2025 四川省教育科学规划项目：凉山州东五县事实孤儿教育提质保障研究（SCJG25C25）。

## 一、研究现状

在中国语境中,“事实孤儿”概念最早出现在提案和新闻中,缺乏政策、法律上的明确规定。何新华<sup>[1]</sup>明确指出事实无人抚养儿童长期处于法律和儿童福利边缘状态。刘继同<sup>[2]</sup>指出“孤儿”“事实孤儿”“事实无人抚养儿童”等概念长期混用,判定事实无人抚养儿童存在鲜明的群体性特征,主张将其纳入普惠性儿童福利范畴。陈相云<sup>[3]</sup>认为现有福利政策仍以经济救助为主,更多停留在“事后兜底”的贫困救助范式,强调应当转向以提升“抗风险能力”为核心的预防性福利。普遍采纳权利本位儿童观,以国家责任为制度设计核心。周爱民<sup>[4]</sup>指出2010年《国家儿童发展纲要(2011—2020)》首次单设“儿童福利”章节,标志着儿童福利制度进入相对成熟阶段。黄晓燕等<sup>[5]</sup>认为我国已初步形成以国家主导、家庭为基础、社会参与为补充的多层次网络,但在理念更新、部门协同和执行力度上仍存在断裂。教育公平方面,胡小勇<sup>[6]</sup>提出应从“起点公平—过程公平—结果公平”三维度重构该群体教育状况评估。大凉山相关研究指出<sup>[7]</sup>,失依儿童在教育机会、过程和结果三方面均存在显著“教育权利贫困”。

中国知网检索表明,尽管以“事实无人抚养儿童”为关键词的研究已积累一定数量,但直接聚焦凉山的寥寥无几,系统讨论其“教育—心理”双重困境的实证研究几近空白。西南民族地区特别是凉山等深度贫困地区研究明显滞后,凸显以凉山彝族自治州为实证场域开展系统研究的必要性与紧迫性。

## 二、现存问题

### (一) 家庭教育重视度不够

家庭教育缺位是诱发事实无人抚养儿童发展困境的首要因素。该群体普遍呈现学习消极性,面临经济贫困、观念落后、关心缺失等问题。事实无人抚养儿童家庭以农业收入为主,负担沉重,直接制约教育投入。而农村贫困家庭落后的教育认知显著降低儿童对教育成就的预期。同时,社会歧视与情感缺失加剧学习抵触,衍生辍学风险。此外,部分父母虽具抚养能力,却因责任意识淡薄而弃养离异,将监护责任转嫁于丧失劳动能力的祖辈,致使儿童在生活照料、教育支持及情感关怀等维度均面临匮乏,对其身心发展构成深层隐患。

### (二) 学校优质教育资源不足

学校教育支持的薄弱性是制约东部五县事实无人抚养儿童发展的又一关键因素。该群体正处于基础教育阶段,但当地学校办学条件有限,师资队伍中特岗教师比例偏高且流失严重,教学稳定性和质量受损,直接妨碍学生学业进步。受访儿童反映政府、学校及教师未对其心理状况予以定期关注,表明教育主体在情感支持维度介入不足。综上,该地区事实无人抚养儿童的受教育环境面临双重困境:优质教育资源供给匮乏,学校人文关怀机制亦不健全,亟需从资源配置与支持体系层面加以系统性改善。

### (三) 政府救助力度有限

政府救助力度不足导致事实无人抚养儿童保障体系出现政策

短板。调查显示,近半数儿童面临经济困境,生活保障欠缺,生活环境欠佳,主要依赖低保、贫困户等救助维持基本生存,既有救助政策的覆盖广度与扶持深度均有限,并未有效改善其生存境况。尽管国家教育扶贫政策如“控辍保学”“一村一幼”等在凉山州落地,推动东部五县教育规模、质量及设施显著提升,但在地方层面,针对本地事实无人抚养儿童的专项政策文件公开可查者甚少,本地化制度供给严重滞后。这一现实凸显各级政府亟需强化救助力度,完善针对性政策保障,以填补制度盲区,切实回应该群体在生活、教育及心理等方面的多重需求。

### (四) 社会公益力量尚待挖掘

社会公益力量的欠缺削弱事实无人抚养儿童保障体系的多元支撑能力。当前,该群体在物质与心理层面均面临显著困境,理论上亟需政府与社会形成救助合力,但实际运作仍以政府为主导,教育费用减免、节日慰问及资助等行政性措施占主要比重。相较之下,社会公益机构与志愿者的参与极为薄弱。研究表明,仅极少数儿童学费源于社会捐助。同时,大多数儿童对本地相关志愿服务组织表示不清楚或未感知其存在。可见,社会救助在生活、教育及医疗等领域的贡献微乎其微,单纯依赖政府资源难以满足该群体多层次、高水平的保障需求,亟需挖掘和激活社会公益力量,以构建更为均衡有效的支持网络。

## 三、研究对策

### (一) 政府为主导,建立政府护航保障体系

政府主导的制度建设是事实无人抚养儿童保障体系的核心支撑。政府应在现行政策基础上,强化与低保、残疾人补贴、特困供养等政策的衔接,落实医疗康复、托养托育、教育就业等配套措施,完善儿童福利工作机制。民政部门需积极探索多元救助渠道,扩大救助方式与范围,并健全相关法律法规。此外,须加大政策宣传力度,通过进村宣讲、入户走访、公告及网络媒体等形式提升保障对象及其监护人对政策范围、补助标准与申请程序的知晓度,减少漏保风险。

### (二) 家庭为基础,建立家庭教育保障体系

构建家庭教育保障体系应从监护人能力提升与法律责任落实两方面协同推进。针对监护人文化水平偏低、家庭教育认知薄弱的现实,应依托《中华人民共和国家庭教育促进法》的施行,通过科普资料发放、定期培训、帮扶结对等方式强化指导,尤其需关注偏远民族地区因信息闭塞、传统观念落后所致的抚养缺位问题,以改善儿童物质与精神支持环境。同时,政府须完善配套政策与法律制度,明确各方职责,强化监护人监护法律责任;对有能力抚养而拒不履行的父母或改嫁后弃养的母亲,应突破道德约束,依法追索抚养费并加大惩戒力度,切实保障儿童合法权益。

### (三) 学校为核心,建立学校育人保障体系

学校作为事实无人抚养儿童的重要成长场域,应从资源保障、职业发展与心理支持三方面系统构建教育服务机制。首先,应加大教育经费投入,设立县级专项资金,提高生活补助标准,并优化有限教育资源的配置,确保基础教育权益。同时建立关爱机制,由专

人按规程实施定期心理辅导，以引导其树立正确价值观，健全心理素质并提升社会适应能力。此外，也应大力发展职业教育，依托产教融合政策，鼓励无法或不愿继续接受义务教育者进入职业院校，掌握生存技能以促进就业，进而服务国家工业化与科技成果转化。最后，要强化心理健康教育，学校需动态关注儿童学业与家庭状况，应坚持因人而异、因材施教的原则，依据个体差异提供针对性保障，切实增强心理教育的实效性。

**（四）社会组织参与为补充，建立社会综合治理保障体系**

社会组织参与是社会综合治理的有力补充，应从资源引入、机构协同与社会动员等方面构建多元支持体系。通过拓展孤儿助学政策至事实无人抚养儿童，引导社会力量提供经济资助、心理咨询及情感抚慰，发挥儿童福利机构在家庭探访、监护指导、返校复学及户籍落实等方面的功能。同时，通过政府购买服务引入专业社工，优先开展心理疏导与陪伴成长等专业干预。此外，可借助抖音、

微博等新媒体扩大宣传，动员公众以捐赠、志愿服务等方式参与帮扶。

**四、研究结论**

凉山州东部五县事实无人抚养儿童呈现“理想不低、基础偏弱、前景不稳”状态。长期经济压力、学习条件薄弱与正向反馈稀缺打击其自信心，亲情缺席与监护不稳动摇其情感依托。多层支持系统虽已搭建基础保障框架，但主要实现“基本不掉队”，在发展性支持与心理赋权维度存在明显短板。心理资本与依恋安全既是理解结构风险沉淀为教育不平等之关键，也是未来干预设计的着力点。本研究为深度贫困民族地区高风险儿童研究补充了本土化经验。

**参考文献**

[1]何新华.普惠型儿童福利模式下事实无人抚养儿童法律保障问题研究[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2023,42(03).  
[2]刘继同.中国部分省、市事实无人抚养儿童分类保障制度研究(上)[J].社会福利(理论版),2016(09).  
[3]陈相云.从反贫困到反脆弱性:事实无人抚养儿童福利政策的演进逻辑、现实挑战与创新路径[J].社会保障评论,2023,7(04).  
[4]周爱民,王亚.回顾与前瞻儿童福利研究述评[J].湖南省社会主义学院学报,2020,21(05).  
[5]黄晓燕,许文青.事实孤儿社会支持研究:基于三类主体的分析——四川省凉山州的实地调查[J].南开学报(哲学社会科学版),2013(01).  
[6]胡小勇,许婷,曹宇星,等.信息化促进新时代基础教育公平理论研究:内涵、路径与策略[J].电化教育研究,2020,41(09).  
[7]李小军,任梓强.四川大凉山“失依儿童”的反贫困策略研究:基于教育赋权的视角[J].华北电力大学学报(社会科学版),2018(03).  
[8]于建琳,宣朝庆.70年来儿童福利的政策演进及其路径探析[J].社会建设,2019,6(05).  
[9]谢影,陈栋.教育公平的三维视角——基于效用、基本善与可行能力的理论解析[J].现代教育科学,2023(02).  
[10]程天君.以人为核心评估域:新教育公平理论的基石——兼论新时期教育公平的转型[J].华东师范大学学报(教育科学版),2019,37(01).

# 数智赋能《中国近现代史纲要》课“1345”教学模式的构建与实践研究

王龙

邵阳学院, 湖南 邵阳 422000

DOI:10.61369/EDTR.2026060029

**摘 要 :** 数智技术的普及应用, 为高校思政课守正创新提供了全新技术载体与发展路径。《中国近现代史纲要》(以下简称《纲要》)是落实立德树人根本任务、培育大学生历史自信与政治认同的核心课程, 在长期教学实践中, 课程普遍存在红色资源利用零散、数智技术应用浅表、实践育人形式化、教学评价单一固化等现实问题。对标教育部“思政课课堂教学提升行动”要求, 以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为核心导向, 整合红色资源、数智技术、实践教学三大要素, 搭建“一核引领、三融并进、四维协同、五评闭环”的“1345”教学模式。通过阐释模式理论内涵、剖析教学现实困境、搭建系统化教学体系、梳理落地实践路径, 结合教学试点成效验证模式育人价值, 可为高校《纲要》课数智化转型提供改革参考, 也为同类思政课程提质增效提供实践借鉴。

**关 键 词 :** 数智赋能; 中国近现代史纲要; 思政课改革

## Research on the Construction and Practice of the "1345" Teaching Model in "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" with Digital Intelligence Empowerment

Wang Long

Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

**Abstract :** The widespread application of digital and intelligent technologies has provided new technical platforms and development pathways for the adherence to tradition and innovation in ideological and political education courses at universities. "Outline of Modern and Contemporary Chinese History" (hereinafter referred to as the "Outline") is a core course designed to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating college students' historical confidence and political identity. In long-term teaching practice, the course commonly faces practical issues such as fragmented utilization of red resources, superficial application of digital and intelligent technologies, formalized practical education, and monolithic, rigid teaching evaluations. By elucidating the theoretical connotations of the model, analyzing the practical dilemmas in teaching, constructing a systematic teaching framework, and outlining implementation pathways, this study validates the educational value of the model through pilot teaching outcomes. It provides reform references for the digital and intelligent transformation of the "Outline" course in universities and offers practical insights for enhancing the quality and effectiveness of similar ideological and political courses.

**Keywords :** digital intelligence empowerment; Outline of Modern and Contemporary Chinese History; ideological and political course reform

### 引言

立德树人是高校教育的根本任务, 思政课作为核心育人载体, 其改革成效直接影响思想政治教育质量。《纲要》以中国近现代史为主线, 是高校历史教育、价值塑造与信仰培育的关键课程, 对青年学生思想引领作用不可替代。

传统《纲要》教学存在时代局限: 课堂以单向理论灌输为主, 历史叙事生动性不足, 价值引领渗透性弱; 地方红色资源缺乏系统开发, 零散应用难成规模效应; 数智技术仅基础辅助, 未深入学情研判、资源供给等核心环节; 实践教学缺乏体系化设计; 终结性笔试无

法全面衡量学生素养。

数智技术迭代为思政课提质增效提供新突破口。人工智能实现学情精准画像，大数据支撑资源智能匹配，VR/AR搭建沉浸式历史场景，智慧平台完成全流程数据采集分析。技术赋能打破传统课堂时空限制，扭转粗放式教学，为《纲要》课精准育人提供可行路径。

本文立足《纲要》新版教学方案，紧扣思政课提升要求，数智赋能下的“1345”创新教学模式适配性强、实践性高。通过厘清育人逻辑、搭建教学体系、探索融合路径，并结合试点实践，为新时代《纲要》课数智化改革提供理论支撑与实践样本。

## 一、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的理论内涵

### （一）一核引领：铸魂育人锚定价值方向

“一核引领”以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人为核心，是统领《纲要》教学的价值主线与根本遵循。《纲要》具有历史与思政教育双重属性，核心目标是价值引领与信仰塑造。教学紧扣“四个选择”，融入党的理论解读历史，引导学生理解近代中国从沉沦到崛起的脉络，认识党领导民族独立与富强的必然性，增强学生历史、文化自信和政治认同。

铸魂育人导向贯穿全程。课前通过智慧平台推送红色资料夯实基础；课中结合历史事件拆解理论，史论结合；课后通过红色研学和文化浸润深化认同。全方位价值引领确保所有举措方向正确，实现知识传授与价值塑造同步。

### （二）三融并进：多元素激活教学动能

“三融并进”通过红色资源、数智技术和实践教学的融合，构建教学支撑体系，激活课程育人动力。红色资源作为鲜活素材，通过整合和数字化建立数智资源库，将零散素材转化为标准教学内容，精准匹配案例与知识点，以具象化素材增强课堂感染力，使历史可感知、可共情<sup>[1]</sup>。数智技术是教学革新的核心，大数据采集学情、AI靶向推送资源、VR/AR打造沉浸课堂、智慧平台整合全流程，推动精准教学，提升教学精细化<sup>[2]</sup>。实践教学是连接历史认知与爱国行动的关键，通过红色研学、社会调研、志愿服务、历史宣讲、文创创作五大模块，打破课堂局限，开展沉浸式研学和基层活动，引导学生将认知转化为行动，落实育人目标。三类要素深度耦合：红色资源提供内容，数智技术保障活化与落地，实践教学实现价值转化。三者协同构建“资源—技术—实践”三位一体体系，解决传统教学资源匮乏、形式单一、知行脱节的问题。

### （三）四维协同：全域课堂拓宽育人场域

“四维协同”通过理论、实践、网络、文化四类课堂联动，构建全域覆盖、全程浸润的育人体系，突破单一课堂局限。

理论课堂以问题导向与数智互动结合，围绕重大历史命题设计专题，运用VR与数字史料阐释“四个选择”的历史必然性，实现以史育人。实践课堂推行“行走式思政课堂”，组织学生赴红色教育基地观摩体验，借助数智平台实现全过程数字化管理，推动认知转化为爱国行动。网络课堂整合微课、数字史料等线上资源，依托学情数据精准推送内容，支持线上研讨与智能测评，打破时空限制，促进个性化学习。文化课堂依托校园红色场景，开

展展演、竞赛、宣讲等活动，将红色精神融入日常生活，潜移默化培育历史认同与民族自豪感。四类课堂以数智技术为纽带，形成线上线下、校内校外、理论实践贯通的育人格局，协同提升育人覆盖面与实效性。

### （四）五评闭环：多元评价保障育人实效

“五评闭环”基于数智技术构建涵盖过程性、实践性、创新性、价值性、发展性五个维度的多元可量化评价体系，形成数据驱动的闭环育人机制，扭转传统终结性评价弊端。过程性评价（30%）自动抓取考勤、互动等全流程数据，量化学习态度与参与度。实践性评价（25%）结合研学报告、志愿服务等，以量化与定性结合方式考核实践能力。创新性评价（15%）评定历史创作、红色文创等成果，鼓励创新思考。价值性评价（20%）综合课堂表现、师生互评等，评判家国情怀、历史自信等价值素养。发展性评价（10%）秉持增值理念，对比学期期末素养数据，量化成长幅度。五维体系实现数据自动采集与智能反馈，构建“教学实施—监测—评价—反馈”闭环，以评促教、促学、促改。

## 二、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式构建的现实困境

### （一）红色资源融入碎片化、数智化整合不足

红色资源与《纲要》课程融合碎片化，地方素材未系统化改造，教学体系不连贯。资源多为静态图文，沉浸式数智资源不足，高校缺乏专属资源库，存储分散、更新滞后，导致知识点与资源匹配不精准，育人价值未能充分释放。

### （二）数智技术应用浅表化、深度赋能不足

数智技术教学应用存在表层化、工具化问题，教师多用于基础辅助，深度应用不足。部分教学重技术轻实效，技术与教学脱节，教师素养参差不齐，制约育人成效<sup>[3]</sup>。

### （三）四维课堂各自为政、协同联动不足

四维课堂育人场域协同不足，各自为政。理论课堂重知识灌输，轻互动与价值引领；实践课堂设计粗放、监管缺失、形式化；网络课堂资源单一、利用率低；文化课堂顶层设计不足、浸润有限。四类课堂衔接断裂、目标脱节，缺乏统一协同机制，难以凝聚全域育人合力。

### （四）实践教学虚化弱化、知行转化不足

实践教学虚化弱化、知行转化不足问题突出。高校重视不足、课时压缩，教学脱离核心知识点，缺乏针对性与系统性。实践形式单一，多简单参观，缺乏多元载体、任务驱动和量化

评价,学生参与积极性低,难实现历史认知到爱国担当的行为转化。

#### (五) 评价体系单一固化、闭环机制缺失

传统教学评价体系固化单一,闭环缺失。考核依赖期末笔试,重知识记忆,轻思维、实践与素养。新型多维评价缺乏量化指标与实操工具,主观性强、精准度不足,反馈整改机制不完善,难发挥导向改进作用。

### 三、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的体系构建

#### (一) 构建五位一体教学目标体系

以铸魂育人为统领,紧扣“四个选择”核心教学主线,构建知识、能力、价值、实践、发展五位一体教学目标体系,实现全方位育人。知识目标依托数智化资源,帮助学生梳理历史脉络,掌握重大事件与结论,厘清内在逻辑,阐释“四个选择”的历史必然性。能力目标通过多元化教学形式,锤炼学生史料分析、逻辑思辨与历史解读能力。价值目标借助红色数智资源与沉浸式体验,深化学生文化政治认同,厚植家国情怀,坚定历史与道路自信。实践目标聚焦知行合一,引导学生扎根社会,将历史认知转化为爱国力行行动。发展目标依托增值性评价,量化素养提升,引导学生汲取历史智慧,树立正确三观,成长为担当民族复兴大任的新时代青年。

#### (二) 构建三融并进教学内容体系

围绕课程章节重难点与核心教学目标,可构建红色资源、数智技术、实践教学三融并进的模块化教学内容体系,推动教学内容向系统化、数智化、实践化升级,适配新时代高校思政课高质量发展的核心需求。

红色资源模块聚焦地方红色文化资源活化与课程适配,系统整合区域红色史料并完成数字化加工,搭建标准化课程案例库,实现各章节知识点与红色案例的精准对接,让历史叙事更鲜活、理论阐释更接地气。数智技术模块覆盖教学全流程赋能,依托智慧教学平台开发微课、VR历史场景、智能题库等配套资源,实现课前学情摸底、课中互动教学、课后智能复盘的全链条精准赋能。实践教学模块固化五大实践育人体系,制定标准化实施流程与考核标准,推动理论教学与实践育人深度融合、同步落地。

#### (三) 构建四维协同教学实施体系

以数智技术为跨场域协同纽带,可搭建理论、实践、网络、文化四维协同的全域教学实施体系,实现教学覆盖无死角、价值浸润全过程、育人落地全方位。

理论课堂采用专题化、问题式、数智化融合的新型教学模式,依托平台互动功能与VR历史场景还原,拆解历史内在逻辑,引导学生开展深度探究与自主思考。实践课堂常态化开展红色研学活动,通过数字化全过程管控,保障实践育人成效可量化、可追溯。网络课堂依托大数据学情分析实现资源智能推送,以线上常态化互动延伸育人链条。文化课堂依托校园红色场景与主题文化活动,实现潜移默化的浸润式育人效果。四类课堂统一育人目

标、共享教学资源、联动开展教学活动,构建全域协同育人新格局。

#### (四) 构建五评闭环教学评价体系

依托数智技术强大的数据采集与智能分析能力,可构建五维一体、闭环运行的新型教学评价体系,打破传统单一考核模式桎梏,实现教学评价的科学化、精准化、立体化转型。

过程性、实践性、创新性、价值性、发展性五大评价维度分工明确、互为补充,通过教学平台自动采集学习数据、多元主体协同评定、增值化对比分析,全方位考核学生历史素养、实践能力与思想素养。评价数据可实时反馈至师生两端,为教学优化迭代与学生全面成长提供精准指引,形成完整的育人闭环体系。

### 四、数智赋能《纲要》课“1345”教学模式的实践路径

#### (一) 数智赋能资源整合,筑牢三融支撑底座

高校可联合校内信息化部门、地方红色场馆与党史研究机构,共建《纲要》课程专属数智化红色资源库。通过对本地红色史料开展数字化活化加工,按照课程章节体系分类存储、动态更新,依托智能匹配系统实现教学资源精准推送,筑牢三融教学模式的资源支撑底座。

#### (二) 数智赋能四维课堂,推动协同联动落地

通过优化四维课堂协同联动机制,统一四类课堂育人目标、整合共享教学资源、联动开展教学活动,可有效破解课堂割裂问题。升级理论课堂数智互动设计,规范实践课堂数字化管理流程,盘活网络课堂线上优质资源,丰富文化课堂浸润场景,全方位凝聚全域育人合力。

#### (三) 数智赋能五维评价,构建精准育人闭环

依托智慧教学平台开发轻量化数智评价工具,制定标准化五维评价量表,搭建教师、学生、教学平台多元协同评价体系。强化评价结果的复盘整改与迭代优化,构建“评价—反馈—整改—提升”的完整育人闭环,实现精准育人、以评促改、以评促学<sup>[3]</sup>。

#### (四) 数智赋能教师发展,提升融合教学能力

高校可常态化开展数智思政专项培训,聚焦大数据应用、VR沉浸式教学、数智化教学设计等核心内容,全面提升教师融合教学实操能力。组建跨学科教学创新团队,通过集体备课、教研研讨、磨课评课等常态化教研形式,推进教学模式创新与特色资源开发,打造专业化数智思政师资队伍,为新型教学模式落地夯实人才根基。

#### (五) 数智赋能试点推广,实现改革范式输出

选取大一新生班级开展分层试点实践,全程留存教学数据、收集师生反馈、梳理实践问题,持续优化教学设计、资源体系与评价机制,打磨标准化、可复制的教学实施范式。在验证模式普适性与实效性后,逐步在校内全面推广,打造省级教改示范案例,为区域内同类高校思政课数智化改革提供可借鉴范式。

## 五、结语

数智技术发展为《纲要》课程教学改革提供契机与支撑。本文构建的“1345”教学模式契合思政课改革导向，解决教学碎片化、表层化等问题。该模式立足立德树人，整合红色资源、数智技术与实践教学，打破传统局限，构建协同育人体系与评价闭

环，推动教学向数据化精准育人和全方位素养培育转型。

思政课改革是长期系统工程。后续需深化数智技术与课程融合，优化教学资源、课堂协同与评价模式，提升育人精细化水平。完善教改范式，为思政课数智化转型和立德树人提供长效支撑，为同类课程改革提供实践样本。

## 参考文献

- 
- [1] 熊富标. 数智技术赋能思政课智慧化转型研究 [J]. 思想理论教育导刊, 2025(05): 89-94.
- [2] 张帆. AI技术在思政课精准教学中的应用与挑战 [J]. 高校辅导员, 2025(03): 76-81.
- [3] 杨帅, 李娟, 王浩. 数智赋能下思政课实践育人评价闭环构建研究 [J]. 思想政治教育研究, 2026(01): 102-107.
- [4] 夏艳梅, 陈泽源. 地方红色文化融入思政课的全域路径研究 [J]. 红色文化资源研究, 2024(02): 112-118.

# 基于生成式人工智能英语口语训练系统 的学习者体验质性个案研究

贾振霞

山东航空学院, 山东 滨州 256600

DOI:10.61369/EDTR.2026060030

**摘 要 :** 本文采用质性个案研究法, 追踪了6名非英语专业大二学生在两个月中使用某 AI 英语口语训练应用程序的实践历程, 通过对学习者的访谈以及系统数据记录的分析, 探究学习者的学习体验。研究发现: 系统的有用性主要体现在设计与提供学习内容、充当学生学伴以及进行促学反馈三个方面; 易用性体现在理解精准、互动感强、多轮对话、易操作等方面。研究揭示了生成式人工智能技术在英语口语教学方面的优势, 带来的挑战及对外语教与学的启示。

**关 键 词 :** 生成式 AI; 英语口语; 学习者体验; 质性研究

## A Qualitative Case Study on Learner Experiences with a Generative AI-Powered English Spoken Language Training System

Jia Zhenxia

Shandong University of Aeronautics, Binzhou, Shandong 256600

**Abstract :** This study adopts a qualitative case study method to track the practical process of six non-English major sophomores using an artificial intelligence English speaking training application for two months. Through interviews with learners and teachers and analysis of system data records, the study explores learners' learning experience. The research finds that the usefulness of the system is mainly reflected in three aspects: acting as a teacher's assistant, a learning partner for students, and providing feedback that promotes learning. The ease of use is reflected in accurate understanding, strong sense of interaction, multiple rounds of dialogue, and ease of operation. The study reveals the advantages of generative artificial intelligence technology in English speaking teaching, the challenges it brings, and its implications for foreign language teaching and learning.

**Keywords :** generative artificial intelligence; English speaking; learner experience; qualitative research

### 引言

近年来, 生成式人工智能 (以下称 AI) 技术呈现出迅猛且多元的发展态势。一方面, 主流模型不断迭代, deepseek、GPT-5、Gemini Ultra、Claude 4 等相继问世, 在多模态理解、长文本处理、推理能力和实时交互方面实现质的飞跃; 另一方面, 应用场景迅速下沉, 语音对话延迟降至毫秒级, 情感计算与个性化学习算法深度融合, 使得 AI 能够模拟真实、自然的语言交流环境。特别是在教育领域, 以生成式 AI 驱动的口语陪练、智能写作助手、虚拟教师等应用层出不穷, 极大拓展了外语学习的可能性边界。

面对这一重大技术突破, 外语学界迅速响应, 深入探究生成式 AI 对中国外语教育的深远影响。思辨层面的研究主要阐释生成式 AI 对外语学习赋能的理据<sup>[25]</sup>, 分析其带来的挑战与机遇<sup>[13][22]</sup>, 教学理念的转变<sup>[21]</sup>, 以及综述生成式 AI 在外语教学中的应用与研究<sup>[20]</sup>。在应用研究方面, 学者们将生成式 AI 引入阅读<sup>[18]</sup>、翻译<sup>[15]</sup>、写作<sup>[11][10]</sup>等课程的教学与技能培养。随着生成式 AI 日益普及, 除了思辨研究和宏观探讨之外, 其在教学实践中的应用潜力亟待深入挖掘, 尤其是针对口语这一长期存在“环境缺失”问题的技能领域。

对于中国学生而言, 学外语的一大困难便是缺乏真实的语言环境。课堂上受教学时间限制, 学生的口语训练严重不足, 尤其是对于口语基础较弱或口语焦虑较强的学生。回顾改革开放以来国人练习口语的路径, 无非是聘请外教授课、组织“英语角”等活动, 这些方法成本高、覆盖面小。随着信息技术的发展, 出现了一些聊天平台如 Italki 等 APP, 将英语母语者与学习者对接, 学习者可通过视频聊天进行付费练习。相比传统“英语角”, 该模式便利了许多, 但仍存在费用较高、时差问题、不能随时随地交流等局限。而生成式 AI 赋能的口语教学系统, 有效解决了上述问题: 费用更低甚至免费, 且能够全天候提供即时、自然、个性化的口语陪练服务。

在此背景下, 本研究以某 AI 英语口语训练系统为例, 采用质性个案研究法, 追踪6名非英语专业大二学生在两个月中的实际使用历程, 通过对学习者的深度访谈及系统数据记录的分析, 探究其学习体验。研究旨在揭示生成式 AI 在英语口语教学方面的优势、面临的挑战, 并为外语教与学提供实践启示。

本文系山东航空学院教学研究项目 (BYJYB202213) 的部分成果。

作者信息: 贾振霞, 山东航空学院外国语学院副教授, 博士, 主要研究领域: 信息化外语教学。电子邮箱: 562824732@qq.com

## 一、文献综述

### （一）理论基础

将生成式 AI 应用于英语口语技能培养，具有坚实的理论支撑，主要体现在以下两个方面。

#### （1）建构主义：从“缺乏真实语境”到“模拟互动环境”

传统外语课堂中，学生虽然学习了语法和词汇，却极少有机会在真实的交际场景中运用这些知识。课时有限、班级人数多、教学进度紧凑等因素，使得口语操练往往被压缩甚至省略。即使有练习，也难以及时获得有针对性的反馈。建构主义学习理论认为，语言的掌握并非单纯的知识记忆，而是在社会互动中通过有意义的使用逐步建构起来的。换言之，学习者需要在与他人对话、协商意义的过程中才能真正内化语言规则。生成式 AI 口语训练系统恰恰提供了这样一种模拟真实互动的环境。它基于海量实际语料训练而成，能够与学习者进行贴近自然的对话，扮演“对话伙伴”的角色。学习者在这种反复的、低风险的交互中，获得了近似于真实语境的语言使用机会，从而弥补了课堂环境下的交流缺失。

#### （2）个性化学习理论：从“理想难以实现”到“规模化个性化”

“因材施教”是教育界长期追求的目标，但在实践中几乎无法真正落地。原因有二：其一，教师很难全面、准确地把握每位学习者的认知特点、现有水平与学习偏好；其二，即便掌握了这些信息，教师有限的精力也无法为众多学生分别设计并实施个性化教学方案。因此，大规模个性化学习长期停留于理想层面。生成式 AI 的介入，从根本上改变了这一困局。智能系统能够实时采集学习者的表现数据，快速诊断其薄弱环节，并据此动态生成适配的学习材料——难度、话题、形式均可自动调整。同时，系统还能输出可视化的学习报告，提出具体改进建议，并推送相应的巩固练习。这一过程无须教师逐一干预，却能为不同学习者提供差异化的学习路径，从而使大规模个性化口语教学成为现实。

### （二）核心概念

学界关于“学习体验”的概念界定尚未形成共识。根据杨俊锋<sup>[24]</sup>的界定，学习体验可理解为学习者在正式与非正式学习过程中所产生的主观感受。Katuk 等人<sup>[3]</sup>在研究中也持有类似取向，将其作为一个不言自明的概念加以使用，并未给出严格的定义边界。相比之下，Parrish 等学者<sup>[4]</sup>从更具理论建构性的角度出发，将学习体验视为学习者在与环境持续互动与协同建构过程中所形成的个体化的、独特的感受。

由 F. D. Davis<sup>[1]</sup>首次提出的技术接受模型（technology acceptance model, TAM）被广泛应用于解释和预测个体对技术的认知和感知，感知易用性（Perceived Ease of Use）和感知有用性（Perceived Usefulness）是 TAM 的 2 个关键变量。感知易用性指个体对技术使用简便性的感知，即认为自己掌握和使用这项技术所需的努力程度如何，以及是否觉得这项技术易于学习和操作。用户往往倾向于使用他们认为更为简单便捷的技术。感知有用性指的是个体对使用某一技术会提升工作效率的感知，个体预期使用这项技术能够带来更高的效率、节省时间和精力、增加产出等益处。这两个关键变量直接影响用户的行为意向（Intentions to Use），即个体打算使用该技术的程度。行为意向会转化为实际的技术使用行为（Usage Behavior）。

结合上述对学习体验的定义以及技术接受模型，本研究将 AI 口语训练系统中的学习者体验操作化定义为学习者对在基于某 AI 口语训练系统的学习中对学习环境、学习过程的感知，主要包括对该系统有用性的体验和易用性的体验。

具体而言，根据上述操作化定义，本研究将回答以下研究问题：

- （1）学习者对基于某 AI 口语训练系统的有用性的体验是怎样的？
- （2）学习者对此训练系统的易用性的体验是怎样的？

## 二、研究方法

### （一）研究参与者

笔者使用某 AI 口语训练 APP 用于学生的口语训练。该 APP 由国内某科技公司于 2023 年推出，采用 AI 技术，旨在解决“想提高英语口语，又没有机会和以英语为母语的人一起练习”，以及“随时随地练口语”的问题。

采用分层目的性抽样方法，从某班级中选取英语成绩优、中、弱三个层次的学生各 2 名，共 6 名自愿参与本研究。后续分析分别以“ABCDEF”为编号指称 6 名学生。

### （二）口语任务设计

根据教育部于 2018 年颁布的《中国英语能力等级量表》<sup>[27]</sup>（以下简称《量表》），英语水平划分为基础、提高、熟练三个阶段，每个阶段各包含 3 个等级，即总共 9 个等级。笔者依据《量表》设计口语任务。5 级、6 级大致对应大学阶段非英语专业学生的英语水平。笔者所在高校为一所应用型普通本科院校，学生英语基础普遍较薄弱，尤其是口语能力。6 级属于大学阶段的较高要求，因此着重参考量表中的 5 级。例如，《口头描述量表》五级描述语中其中一项为“能详细描述日常事物、人物性格、生活场景”。初次口语任务以此为训练目标。

### （三）数据收集

本研究采用质性研究方法，数据来源为深度访谈和系统使用日志。考察研究对象两个月的使用体验。在初次使用、一周后、一月后、两月后分别对 6 名学生进行深度访谈，旨在了解学生的感知和体验，每次访谈约持续 15 分钟。每次访谈结束后对数据进行处理并转写成文本。采用类属分析法（Categorization）对访谈数据进行分析。首先，对转写文本进行逐字逐句地反复阅读，寻找与研究问题有关的关键概念，进行开放式编码，即一级编码。第二步，找出一级编码之间的内在关联，将意义相近的一级编码进行归类，形成二级编码。第三步，找出二级编码之间的内在关联，进行三级编码。此外，还收集了学生 APP 上的对话文本作为验证，以进一步理解其使用过程。

## 三、数据分析与讨论

### （一）有用性体验

#### （1）内容设计

在口语训练前，笔者对学生进行了培训。首先给学生介绍了《量表》，以及此次口语任务设计的依据及学习目标。然后告知学生这个应用的功能以及指令（prompt）操作规则。以学生 A 的练习过

程为例。首先询问 AI, “你知道中国英语能力等级量表吗?” 它的回答是关于《欧洲语言共同参考框架》(CEFR) 的, 分六个等级。显然不是该教师的所指, 于是再次与 AI 确认是《中国英语能力等级量表》(CSE), AI 当即做出正确反馈, 并详细介绍了 CSE。



图1 内容设计示例

学生给出指令, “这次你说的是对的。我的口语目标是五级, 请帮我出题, 练习口语描述。AI 给出话题” My favorite weekend Activity”, 并同时给出细节描述提示, 你最喜欢的周末活动是什么, 你在哪里做这项活动, 与谁一起做, 你的感受是什么。最后 AI 提示评价标准, 即要尽可能进行细节描述。



图2 人机对话示例

## (2) 促学反馈

学生操作按键“点击说话”, 将自己的回答“说”给 AI 听, 系统会对回答从三方面进行分析。一方面是“发音逐条分析”, 用不同的符号标识出待提高、小瑕疵、很完美、连读、重读词 6 种情况, 并提供回答者的录音回放, 并分别给出英音、美音两个版本的朗读示范。“回放功能特别好, 可以反复听自己的回答, 仔细感受自己各方面的情况, 自己觉得不满意的地方以后就可以主动注意起来。更棒的是还能给出英音和美音的示范朗读, 朗读内容就是我自己回答的内容, 这样我一边看着第一部分的逐词分析标注, 一边听一听示范朗读, 就能细致的知道自己在语音、语调上的问题”(学生 C)。



图3 发音反馈示例

第二方面是给出“评分建议”, 有“综合评分”, 有流利度、发音分、完整度、语速四个维度的评分。除了给出量化的分数外, 还会给出质性评价, 以学生甲的回答为例, AI 给出了“语速过慢, 说快点听起来更舒服; 停顿偏多, 流利一点点就能让表达更自然; 发音纯正, 堪比母语表达者”。笔者听了学生的回答回放后, 发现 AI 给出的评价非常精准和中肯, 并且带有鼓励性。“我觉得它的评价很神, 跟我自己的感受差不多, 说的过程中我就感觉到了自己说的有些慢, 停顿也比较多, AI 都给指出来了, 第一句给指出问题, 然后第二句就会说如果能做好一点有什么好处。对优点的赞扬也是不遗余力, 比如我自己也觉得自己的发音还 ok, 没想到 AI 给出的评价是‘发音纯正, 堪比母语表达者’, 太有鼓励性了, 让我觉得受到了认可的感觉”(学生 A)。



图4 评分建议示例

第三方面是提供“语境润色”, 分两部分内容, 一部分为检测语法错误, 如给学生 A 的一条修改解释为“将 browse my phone on something I like 改为 browsing my phone for things I like”。另一部分为提供地道表达。以上句为例, AI 写道“browse my phone on something I like, for example fashion and news 改为 scroll through my phone, checking out things I'm into, like fashion and news”(学生 F)。“总的来说 AI 对我的话识别的非常精准, 就错了一个词, 我说 news, 它识别成了 nude。我又听了一下回放, 可能是因为这个词我说的不够清楚”(学生 F)。



图5 提供反馈修改建议示例

正如白雪梅、郭日发<sup>[9]</sup>所论述,生成式 AI 支持的及时评价与反馈,使学习者在学习过程中能够同步获得评估结果。学习者可以即时了解自身表现,归纳有效学习策略,并识别有待改进之处,积累经验的同时进行自我反思。此外,学习者还能够根据系统提供的个性化反馈,灵活调整学习计划与行为,从而更高效地推进学习进程。

### (3) 学生学伴

如前所述,学外语的一大困难就是缺乏语言环境。课堂时间有限,学生的口语得不到充分的训练。而且传统的真人外教或本族语语伴无法实现随时随地进行口语练习。而生成式 AI 聊天机器人能够做到无论何时何地只要打开 APP 就在线,而且不会疲倦。“一直苦于没怎么有机会张嘴说英语,有时候有机会也不太敢张嘴,能不说则不说,有了这个 APP 方便多了,我随时有什么感慨,想到什么话题,我就会打开 APP,跟它对话。有时我甚至把它当成了倾诉对象,真的是一举两得,既练了口语,还安全地倾诉了感受”(学生 D)。当然,在话轮转换方式上跟自然会话还是有区别的,而且缺乏非言语交际因素<sup>[23]</sup>。

### (二) 易用性体验

根据对 6 位同学的访谈,大家对该口语训练系统易用性方面的体验分析如下:

易理解、易操作。“界面很清晰,有什么功能,如何操作一看就明白了”(学生 B)。初次接触产品时,能够快速掌握基本操作,无需花费大量时间学习就能开始使用。

界面友好、有吸引力。“打开 APP 是绿色的界面,对视力比较友好,颜色也很好看。系统的语音声音也很好听。我一说完,系统秒显示我说的话的转写稿,而且会用红色标出我用词有问题的地方,非常醒目明了”(学生 E)。

互动感强、趋近真人。“每次使用都感觉是跟一位善解人意的

朋友在交流,每次的答语要么是表现出对我的理解,要么是具有鼓励性,比如我跟它吐槽点日常生活中不好的遭遇,它就会说一些宽慰人的话,总之有很不错的情感体验”(学生 C)。Randall<sup>[6]</sup>在综述中指出,现有研究一致表明机器人具有独特的优势,能够有效提高学习者的学习动机和任务参与度,并降低学习过程中的焦虑感。

支持多种输入、效率高。“我文字输入也行,语音输入也行,语音输入也会秒显示我的话的文字转写稿,并用红色标示出有问题的地方,练口语效率非常高”(学生 A)。

多轮对话、理解精准。“对于现在的聊天机器人最令我惊叹的地方在于它的理解力简直是太强了,真的如同跟一个学识渊博的真人在聊天,不像之前一些客服电话的聊天机器人非常机械,只会说几句固定的话”(学生 B)。这正是聊天机器人的一大特点,“在语义理解方面表现较好,能精准理解用户的提问,多轮对话能进行上下文语义关联优化”<sup>[28]</sup>。

## 四、启示与思考

从本研究看, AI 对于英语口语教学的意义和价值体现在以下方面:

### (一) 为教师减负增效

在本研究使用的口语训练应用程序中,把口语训练目标、词汇量范围、口语话题提供给它,即刻就会生成恰当的训练内容,减少教师自己去设计具体训练内容的常规工作负担,帮助教师提高工作效率。除此之外,教师还可以“借助它快速查找资料、撰写教案、编写练习题、批改作业、出题批卷等”<sup>[13]</sup>。

### (二) 促进学习方式的转变

学习方式的变革是与技术发展同步的。传统的学习方式是向老师、教材、课堂获取知识。进入互联网时代,海量的数字资源学习成为获取信息和求知的方式。而以 ChatGPT 为代表的生成式 AI 的出现或许预示着对话式学习方式的普及。对话式学习有助于促进学生深度学习和认知加工<sup>[16]</sup>。“太方便了。以前遇到不明白的会自己上网搜索,有时需要自己一点点看搜索里弹出的页面才能找到想要的答案。现在直接打开 AI 应用,问它就好了,它会直接回答我的问题,不需要我费力自己去寻找。这就如同之前我有问题,需要打开百科全书自己去找到答案,虽然我知道答案就在百科全书上,但是需要花费实践和精力才能找到答案。现在是如同直接问一本活的百科全书,省去了自己查找走弯路的时间。而且如果觉得它的回答没解决问题,我还可以继续提问,直到自己完全明白”(学生 C)。

### (三) 实现个性化学习

AI 让每位学习者都拥有了自己的一对一私人学习助理和顾问,能够提供个性化反馈、答疑解惑,“天生适合一对一教学的需求”<sup>[12]</sup>。以本研究使用的 AI 口语训练应用程序为例,针对学生的每一次输入 AI 都会从发音、语法、流利度、完整度、地道程度给出即时反馈,并提供优化方案。关于答疑解惑,以学生 B 的一次体验为例:一次关注到脑机接口这条新闻,当时看电视新闻时感觉有点迷糊,另外我也不知道这个术语用英语怎么表达,于是我打开了这款应用,我用汉语提问的,当即得到回答相应的英语术语是 brain-machine interface。我还针对脑机接口问题跟 AI 进行了好几轮对话,彻底搞清了这个技术是怎么回事。”

#### （四）有助于增强交际意愿

现有研究显示我国很多学生在外语课堂上沉默寡言、较少参与互动，交际意愿欠缺<sup>[14]</sup>。外语交际意愿受学习者性格、学习动机、自信心等心理因素，以及环境因素影响。跟真人相比，学习者与聊天机器人交流时不会担心自己水平差而不敢开口，也不会因出错而感到害羞或焦虑，有助于激发学生的交际意愿。“向老师或同学咨询时，他们虽然很耐心，但有时还是不明白，再问下去感觉自己太弱智了，就不敢问了。而问 AI 就没有这种顾虑，想怎么问就怎么问”（学生 A）。且 AI 所呈现的社会存在感和类人化特征，能有效增强学习者的外语学习动机，优化其学习态度，并最终推动学习进程<sup>[6]</sup>。柳茜等<sup>[19]</sup>的研究也指出 AI 具备耐心、鼓励且不作负面评价的交互特性，能够为学习者营造舒适的社会临场感，从而降低学习过程中的负面体验。

而另一方面，AI 的发展也给大学外语教学带来了新的挑战，需要我们新的思考。

其一，不管技术如何先进，学生投入才是最关键的。虽然感知到这个系统的有用性和易用性，但实际行动上却并不投入，学习成效就会大打折扣。该研究调查显示有 4 名同学连续两个周并未登陆该系统进行使用。系统数据记录显示学生 B 连续两周未登陆系统，而之后的三天登陆频繁，对学生 B 的访谈显示“因上课回答问题时感觉到自己口语很差，所以就给自己立了 flag，要每天使用这个 APP 练习口语两轮。”所以，促进学习投入，使学习发生是永恒的话题。其二，教师角色发生重大变化。AI 的进一步发展将带来全新的外语学习模式，形成全新的教育生态。教师角色

也必将被重塑<sup>[17]</sup>。教师要成为学生设计者、引导者，成为技术的驾驭者，为学生提供情感支持，对学生进行价值塑造。AI 充当学生的智能学伴和智能教师的背景下，我们的教师不是需要担心被取代，而是应该思考如何更好的完成 AI 所不能及的事情。AI 不会取代教师，但不会 AI 的教师会被取代。其三，AI 时代的课后作业布置需要重新思考。由于生成式 AI 强大的文字编写功能，学生有可能使用 AI 生成作业后提交。Jimenez<sup>[2]</sup>报道称，美国部分公立学区已对校内使用 ChatGPT 实施禁令。由于大势所趋，无法真正实现禁用，而且目前即使是 ChatGPT 也无法胜任一些涉及高阶思维能力的任务，因此越来越多的人反对简单地禁用生成式 AI 工具<sup>[6]</sup>。相应地，生成式 AI 背景下，教师需要将课后作业设计得更具挑战性，并提高评价标准<sup>[7]</sup>。

## 五、结语

纵观教育史，技术始终是引发教育变革的重要动力。AI 的迭代与普及必将对高校外语教学产生深远影响。2018 年《高等学校 AI 创新行动计划》中明确要求“探索基于 AI 的新教学模式，重构教学流程”<sup>[20]</sup>。本研究采用质性个案研究法，以学习者体验为抓手，对生成式 AI 应用于大学英语口语教学做了初步的实证探究，对 AI 赋能口语教学具有借鉴意义。本研究也存在一定局限，例如仅有 6 名学生参与者，不能得出更具普遍意义的结论。建议未来研究扩大样本量，且结合量化研究方法，以期获得普适性的发现。

## 参考文献

- [1] Davis F D. Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology [J]. MIS Quarterly, 1989, 13(3): 319-339.
- [2] Jimenez K. ‘This shouldn’t be a surprise’: The education community shares mixed reactions to ChatGPT[EB/OL]. USA Today, 2023-01-30[2025-06-03]. <https://www.usatoday.com/story/news/education/2023/01/30/11069593002>.
- [3] Katuk N, Kim J & Ryu H. Experience beyond knowledge: Pragmatic e-learning systems design with learning experience [J]. Computers in Human Behavior, 2013, 29(3): 747-758.
- [4] Parrish P E, Wilson B G & Dunlap J C. Learning Experience as Transaction: A framework for Instructional Design [J]. Educational Technology, 2011, 51(2): 15-22.
- [5] Randall N. A survey of robot-assisted language learning (RALL) [J]. ACM Transactions on Human-Robot Interaction, 2020, 9(1): 1-36.
- [6] Saman E & Asieh A. Examining the roles of social presence and human-likeness on Iranian EFL learners’ motivation using artificial intelligence technology: A case of CSIEC chatbot [J]. Interactive Learning Environments, 2022.
- [7] Terwiesch C. Would Chat GPT3 get a Wharton MBA? A prediction based on its performance in the operations management course[EB/OL]. Retrieved from <https://mackinstitute.wharton.upenn.edu/wp-content/uploads/2023/01/Christian-TerwieschChat-GTP.pdf>, 2023.
- [8] Zhai X. ChatGPT user experience: Implications for education[EB/OL]. Retrieved from [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=4312418](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4312418), 2023.
- [9] 白雪梅, 郭日发. 生成式 AI 何以赋能学习、能力与评价? [J]. 现代教育技术, 2024(1), 55-63.
- [10] 陈荣, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学 [J]. 当代外语教学, 2024(1): 161-168.
- [11] 郭茜, 冯瑞玲, 华远方. ChatGPT 在英语学术论文写作与教学中的应用及潜在问题 [J]. 外语电化教学, 2023(2): 18-23.
- [12] 贺樑, 应振宇, 王英英, 等. 教育中的 ChatGPT: 教学能力诊断研究 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41(7): 162-176.
- [13] 胡加圣, 戚亚娟. ChatGPT 时代的中国外语教育: 求变与应变 [J]. 外语电化教学, 2023(01): 3-6.
- [14] 胡越竹. 外语焦虑与交际意愿个体差异实证研究 [J]. 外语电化教学, 2016(6): 9-14.
- [15] 江先发, 赖文斌. 数智时代翻译教学的“ABC”路径探索 [J]. 上海翻译, 2024(1): 63-67.
- [16] 焦建利. ChatGPT: 学校教育的朋友还是敌人? [J]. 现代教育技术, 2023, 33(4): 5-15.
- [17] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景 [J]. 外语电化教学, 2023, (2): 12-17+106.
- [18] 孔蕾. 生成式 AI 在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024(1): 11-18.
- [19] 柳茜等. AI 支持的语言学习一拟人化技术如何影响学习 [J]. 电化教育研究, 2022(10): 102-109.
- [20] 潘海英, 李佳佳, 马新月. 生成式 AI 在外语教学中的应用与研究: 一项系统性综述 [J]. 外语教学与研究, 2026(2).
- [21] 秦颖. 人机共生场景下的外语教学方法探索——以 ChatGPT 为例 [J]. 外语电化教学, 2023(2).
- [22] 王克非. 外语学科面向 AI 时代的转型与发展 [J]. 外语电化教学, 2023(6): 3-7.
- [23] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. 外语教育研究前沿, 2023(1): 3-10.
- [24] 杨俊锋. 技术促进学习的课堂环境评测与优化 [J]. 电化教育研究, 2016(12): 99-105.
- [25] 张震宇, 洪化清. ChatGPT 支持的外语教学: 赋能、问题与策略 [J]. 外语界, 2023(2), 38-44.
- [26] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知 [EB/OL]. (2018-04-10) [2024-03-03]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410\\_332722.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410_332722.html).
- [27] 中华人民共和国教育部, 国家语言文字工作委员会. 语言文字规范 (GF 0018-2018): 中国英语能力等级量表 [S]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [28] 中国人工智能产业发展联盟. ChatGPT 评测观察之对话能力: 语义理解较准, 尚难以摆脱知识整合和逻辑推理困境 [EB/OL]. (2022-12-12) [2023-05-23]. [https://mp.weixin.qq.com/s/ZjZgMZIXiD966hcFua\\_gew](https://mp.weixin.qq.com/s/ZjZgMZIXiD966hcFua_gew).

# 青年马克思的择业观及对当代青年的启示

## ——重读《青年在选择职业时的考虑》

陶思宜

安徽水利水电职业技术学院马克思主义学院，安徽 合肥 231603

DOI:10.61369/EDTR.2026060033

**摘 要：**马克思于1835中学毕业之际写下了《青年在选择职业时的考虑》一文。这篇文章展现了青年马克思对职业选择的深刻思考，以及明确了要为人民幸福奋斗终身的理想追求。就业作为当代中国最大的民生工程，青年的就业问题直接影响经济社会发展的繁荣与稳定。通过重读经典文本，用青年马克思的择业观帮助当代青年厘清影响职业选择的多种因素，掌握科学择业的方法论，在传承经典的过程中回应时代需求。

**关 键 词：**青年马克思；择业观

### The Career Choice Perspective of Young Marx and Its Enlightenment for Contemporary Youth – Rereading “Reflections of a Young Man on the Choice of Occupation”

Tao Siyi

School of Marxism, Anhui Water Conservancy Technical College, Hefei, Anhui 231603

**Abstract：** At the time of his graduation from secondary school in 1835, Marx wrote "Reflections of a Young Man on the Choice of Occupation." This essay showcases the profound reflections of young Marx on career selection and his clear ideal pursuit of dedicating his life to the happiness of humanity. Employment, as the largest livelihood project in contemporary China, directly impacts the prosperity and stability of economic and social development. By rereading this classic text, we can utilize the career choice perspective of young Marx to help contemporary youth clarify the various factors influencing career selection, master a scientific methodology for choosing a career, and respond to the demands of the times while inheriting the classics.

**Keywords：** young Marx; career choice perspective

“青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量，国家的希望在青年，民族的未来在青年”<sup>[1]</sup>。职业选择，作为青年实现个人理想与承担社会责任的关键路径，对其面临的现实困境和价值选择，马克思早在1835年中学毕业论文中就已进行了深入的思考。重读原著经典《青年在选择职业时的考虑》（以下简称《职业》）对当代青年树立正确择业观具有重要意义。

## 一、青年马克思择业观的形成背景

### （一）社会环境的影响

马克思出生于德国莱茵河畔古老而又繁华的特利尔城，这座城市曾被划归于法国，在相当长的时间里受到早期言论自由和立宪自由的先进思想的浸染。1814年被并入普鲁士之后，普鲁士政府利用强硬手段压制自由主义思想的传播，再加上工业匮乏所引发的连锁反应，使得当地经济日渐萧条，超过四分之一的人口完全依靠公共救济维持生活。社会积蓄了巨大的不满。

### （二）原生家庭的启蒙

马克思成长于安逸的中产阶级家庭，其身上流淌着浓厚的犹

太血统。马克思的父母都来自拉比家族，拉比在犹太世界里具有极其特殊的地位，他们是老师，是智者，是最聪慧的犹太人。

“事实上，16世纪以来的几乎所有的特利尔拉比都是马克思的前辈”<sup>[2]</sup>。然而，马克思的父亲亨利希·马克思很早就与家族断绝来往，主动打破了严格正统的犹太传统思想的影响，并通过自身的努力成为特利尔市的高级诉讼法庭的法律顾问并担任当地的律师协会主席，受到市民社会的尊敬。在这种得天独厚条件下成长起来的马克思更善于用批判的眼光来观察社会。

而另一位对青年马克思产生重要影响的人则是日后成为马克思岳父的路德维希·冯·威斯特华伦男爵。威斯特华伦男爵比马克思年长12岁，如此悬殊的年龄差没有成为阻挡二人思想碰撞的

作者简介：陶思宜（1992—），安徽合肥人，硕士，助教，研究方向：马克思主义理论。

壁垒。相反，男爵对马克思非常喜爱，在马克思身上倾注了大量的时间与精力，带领马克思畅游在文学的世界，培养其对浪漫主义的浓厚兴趣。不仅如此，由于男爵热心进步的政治思想，激发了马克思对法国空想社会主义者圣西门及其著作的兴趣。

### （三）求知求学的经历

马克思在读中学之前一直在家中接受教育。1830—1835年进入特利尔中学，在这里，马克思接受了典型而纯粹的人道主义教育。18世纪启蒙运动的自由主义精神被引入该校后，特利尔中学成为了反抗神学无知的小型阵地。在归普鲁士后又吸收了多名才华横溢的老师，其代表人物是特利尔中学的校长胡果·维滕巴赫。维滕巴赫不仅是马克思的历史老师同样也是马克思家庭的朋友。维滕巴赫崇尚理性主义，是康德哲学的忠实拥护者，他提倡科学与理性，反对宗教愚昧。马克思的毕业论文《职业》因其文章富有思想、结构合理，得到了维滕巴赫的赞扬。

## 二、青年马克思择业观的核心内涵

1835年秋，17岁的马克思在特利尔中学写下这篇毕业论文，当时他和同学们正面临人生的第一次重大选择。在绝大多数同龄人还处于迷茫懵懂之时，马克思已经形成了超越年龄的睿智思考。

第一，职业的选择要遵从自己内心最真实的想法。青年马克思认为应该破除对职业的虚荣心和不切实际的幻想，通过实践正视自己内心的声音。这有利于激励正处于焦虑迷茫的青年找到正确的努力方向，激发青年对职业的珍视，倒逼青年规范自身的行为，自觉做到德能配位。

第二，职业的选择要追求能给人以尊严的工作。青年马克思认为，有尊严的职业应该是“体面”且具有“创造力”的。人不应该被异化为工具，而是自发地、自信地做出坚定的选择，并且怀着崇高的自豪感去从事它。

第三，职业的选择要尊重客观规律。要重视自然条件对人的约束，尤其是体质的差异。个体的差异深刻地影响青年对职业的选择，人可以充分发挥主观能动性，但不能忽视体质的限制，为了能持久有效的工作，要正确客观地判断自己的实际能力。。

第四，职业的选择要厘清自身的完善和人类幸福之间的关系。人作为社会的产物，其本质属性是社会性，个人无法脱离社会存在，其活动受到社会关系的制约，满足社会关系的需要。因此个人与社会之间并不是对抗关系，相反，二者是辩证统一的。

## 三、青年马克思择业观的影响因素

在《职业》一文中，青年马克思深刻思考了影响职业选择的多种因素，并对其进行了详细的阐释。笔者将其归纳为主观因素、客观因素以及决定因素。值得一提的是，17岁的马克思还没有系统接触黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义思想，再加上原生家庭的宗教信仰和习惯的影响，使得《职业》一文仍带有一定的神学色彩。

### （一）唯心主义的窠臼：神的引导

马克思的父亲虽然很少受到犹太文化的影响，但认同自己的犹太人身份。当时犹太人的生存状况堪忧，虽然从法律的角度上犹太人与基督徒享有平等的权利，但如果在政府任职其职位依赖于国王的分配。为了能够继续从事自己的职业，亨利希·马克思不得不改变宗教信仰。马克思的母亲罕丽达·马克思在1825年她的父亲去世之后才接受了基督教受洗，此时的马克思已先一年完成受洗。罕丽达作为传统犹太家庭女性，犹太人的风俗习惯很可能深深扎根于日常生活之中。在强大的家族传统的影响下，马克思并没有完全摆脱神学思想的影响。这也直接体现在《职业》一文中。

青年马克思认为动物受到自然界的制约，只能被动接受被划归的范围，不会怀疑范围本身以及思考范围外是否存在新事物。人类虽然发挥主观能动性将自身趋于高尚，但这种“主观能动性”是朴素的，并不是人类在社会生产活动实践过程中的主动选择，而是因为神的指示，“神要人自己去寻找可以达到目标的手段；神让人在社会上选择一个最适合于他、最能使他和人得到提高的地位”<sup>[3]</sup>。神会引导并启示世人。

青年马克思一边受到犹太文化和基督教的神学影响，一边又积极接受人道主义和启蒙思想的熏陶，处在神学和理性的交汇点。承认人的主观能动作用虽然反映了作为人的主体性选择，因其保有浓厚的宗教色彩，仍旧没有摆脱唯心主义的窠臼。

### （二）主观因素：人的主体感受

青年马克思认为，重视人的主观感受可以提升自驱力，将内在的精神力量转化为影响实践的动力。

第一，内心的鼓舞。马克思认为，每个人都有自己想要追求的目标，这个目标的实现必须遵循自己内心深处最真实的声音，如果这个声音是虚假的，就会在狂热的追求之后发现其虚伪性，继而否定自身。因此，我们需要寻找内心真正受到鼓舞的来源。

但是，内心的鼓舞容易被两种东西迷惑。一种是虚荣心。虚荣心是危险的，它容易让人产生鼓舞的错觉。被名利场上的虚荣心支配的人将会失去自我，“于是他一头栽进那不可抗拒的欲念召唤他去的地方；他的职业已经不再是由他自己选择，而是由偶然机会和假象去决定了”<sup>[3]456</sup>。另一种则是幻想。距离产生幻想，幻想会将职业美化。当我们没有近距离深入了解职业的真实面貌时，对职业的幻想会让我们丧失理智，蒙受欺骗。

第二，尊严的力量。马克思认为，尊严使人高尚并影响人的行为。有尊严的职业可以提高对自身工作的认同感，并且摆脱自身利益的桎梏，服务于更多人。有尊严的职业具有三个特点。一是能够在自己的领域进行独立创造而不是被物化成为工具；二是具有体面的行动；三是从事职业时带有崇高的自豪感。

第三，珍视的作用。珍视产生敬畏，一个真正热爱自己职业的人经常会审视自身，倒逼自己的行为。因为“一个选择了自己所珍视的职业的人，一想到他可能不称职就会战战兢兢——这种人单是因为他在社会上所处地位是高尚的，他就会使自己的行为保持高尚”<sup>[3]459</sup>。

### （三）客观因素：个人素质和社会的制约

青年马克思认为，除了人自身的主观感受影响职业选择之

外，客观条件的限制有着同样重要的作用。

第一，个人素质的差异。个人素质包含体质和能力两个方面。人是自然演化的产物，人的自然属性决定了体质的边界，因此要尊重个人体质的差异。马克思认为如果强行超越体质的限制将会非常危险，身心都会遭遇痛苦。

体质的差异天然地影响我们对职业的选择，如果一意孤行则会严重影响身体健康。对此，马克思将其比作“把大厦筑在松软的废墟上”。不仅如此，体质还会影响人的工作状态——是否能沉下心安静地从事职业活动，青年马克思认为只有全心全意地投入工作才能取得事业的成功。

忽视能力的限制会产生自我否定。如果个人能力和职业不匹配，不仅会影响事业的成功，还会受到内心的谴责，其产生的必然结果是自卑。“自卑是一条毒蛇，它无尽无休地搅扰、啃噬我们的胸膛，吮吸我们心中滋润生命的血液，注入厌世和绝望的毒液。”<sup>[3]458</sup>。

第二，思想的正确性。真理是绝对的，同样也是相对的。社会发展过程中的每一个阶段都是在打破对过去的认知，实现对过去的超越。人也同样如此，在成长过程中，对完美职业的认知也同样在不断发生变化。因此，在职业选择的初期就应该慎重。如果选择了一个在后来认为是错误的职业则容易陷入回避事实、自我欺骗的泥潭。

第三，是否干预生活本身。马克思认为，职业的选择会影响现实生活，如果从事职业对生活本身不产生影响则是无用且危险的。因此，在《职业》一文中马克思警告青年不应该在没有建立坚定的原则和牢固的信念的前提下选择抽象真理的研究，抽象理论的研究必须建立在实践的基础上。马克思重视实践的重要作用，找到了解决问题的方法论。

#### （四）决定因素：人类的幸福和自身的完善

《职业》这篇文章是“马克思第一次从社会关系出发来阐述对职业的选择，表述了社会关系在人类生活中的意义”<sup>[4]</sup>。对个人与社会之间关系的理解，最直接体现在文中人类的幸福和自身的完善的相关阐述。

马克思认为人类的幸福和自身的完善作为职业选择的主要指针，二者是非对抗性的。个体寓于社会之中，个体的发展推动社会的发展，社会的发展是个体发展的集中体现。社会的价值追求对个体职业的选择产生重要影响，个体的职业选择又让社会价值追求实现落地。其表现在，个人的成功是个体层面上追求卓越的结果，其感受到的乐趣是“可怜的、有限的、自私的”。而历史、社会经验和宗教都认同对社会产生积极影响作用的人是“完美无疵的伟大人物”，选择为全人类工作的职业所感受到的幸福是广泛的、深刻的、长久的，“幸福将属于千百万人，我们的事业将悄然无声地存在下去，但是它会永远发挥作用”<sup>[3]459</sup>。

## 四、青年马克思择业观对当代青年的启示

党的二十大报告指出：“当代青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”<sup>[5]</sup>。就业是青年进入社会

实现身份转变的重要途径，也是创造人生价值的重要手段。青年在立足自身实际，增强本领，学习掌握解决问题的方式方法的同时，家庭、学校和社会也应该协同合作为当代青年就业创造良好的环境。

#### （一）提高个人综合素质

当代青年应该理性分析自身的优缺点，增强体质和能力，结合自身兴趣爱好从事与之相匹配的工作。

第一，理性认识自我。青年马克思认为人对自身的认知可能会存在误区，有些因素可能早在我们认识它们之前就已经开始产生影响。比如身体素质直接影响青年的就业。先天的身体素质制约了青年的职业选择，面对客观条件的限制，当代青年应理性分析，坦然接受个体存在的差异，避免过度“负荷”影响身体健康。

除了先天身体条件不同之外，后天的生活习惯也同样影响青年人的健康状况。其中，电子信息技术蓬勃发展使网络成为青年健康的最大“绊脚石”。2026年2月，中国互联网络信息中心发布的第57次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2025年12月，我国网民规模达11.25亿人，互联网普及率突破80%。当代青年作为“网络原住民”，上网时长逐渐增加，长期上网的“后遗症”正慢慢显现，严重影响青年身心健康发展。因此，青年应养成良好的生活习惯，锻炼身体，增强体质，为就业打牢“地基”。

第二，培养专业技能。青年是宝贵的人才资源，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。“过硬”的技能本领是就业最好的“敲门砖”。十九大报告指出“中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”<sup>[6]</sup>。在此背景下，社会需求的增多激发社会分工呈现出专业化，多样化等特点。当代青年应增强危机意识，持续精进专业技能，以应对就业市场的动态变化。

#### （二）把握事物发展的客观规律

马克思主义因其科学的、人民的、实践的和不断发展开放的理论特点成为我们认识世界、改造世界的强大思想武器。当代青年应毫不动摇地坚定对马克思主义、共产主义的信仰，运用马克思主义理论的世界观和方法论看待和解决现实就业问题。

第一，唯物辩证法。马克思认为世界是物质的，物质世界是可以被认识和改造的。在写《职业》这篇文章时，马克思还不是完全的唯物主义者。但不论是重视体质的限制、反对经验性的观察，还是探讨人类幸福与自身完美之间的关系，这些观点都预示着青年马克思已经开始使用唯物主义世界观认识世界，运用辩证法的方法论解决问题。

近年来世界宏观经济波动，地区局势不稳，就业市场呈现出供需不匹配，行业“内卷”，待遇下行等现象。面对就业困境，青年人应利用唯物主义视角，根据世情国情党情结合地方政策，研究行业风向，预判未来发展走势，主动求变。面对个人得失与社会需要之间的矛盾，运用辩证法的观点辩证看待个人利益与社会利益之间的关系，勇担责任，乐于奉献，实现自身完善与人类幸福的有机统一。正如习近平总书记在2013年5月2日给北京大

学考古文博学院2009级本科团支部同学回信中提到“只有把人生理想融入国家和民族的事业中,才能最终成就一番事业。”。

实践是检验真理的唯一标准。面对职业选择,马克思认为破除对职业的虚假幻象极其重要。不切实际的幻想蒙蔽大脑,欺骗理智。青年人在选择职业时应立足实践,亲身践行。在经过冷静的思考,深入地调查了解后仍然愿意从事这份职业,那么这份职业就是正确的,合适的。

### (三) 家庭、学校、社会协同合作促就业

青年正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,心智还没有完全成熟,容易受到错误观念影响。因此需要多方合作、协同发力,帮助青年树立正确的择业观,顺利就业。

第一,家庭的支持。家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。青年马克思的思想深受家庭长辈的影响,这也体现在《职业》一文里。马克思认为青年人因为心智还没有发育成熟,面对职业选择往往不能做出正确理智的判断,因此当我们陷入迷茫时可以寻求有着更多人生经历的父母的帮助。

在以血缘为纽带的中国社会,家庭的地位是非常特殊的。家庭、家教、家风,及其传递的价值观深刻地影响青年的职业选择。因此,首先父母自身要树立正确的三观,在言传身教中做好积极引导。其次,父母要善于将工作和生活中所遇到的困难和挑战总结成经验教训,培养孩子发现问题,解决问题的能力。最后,父母要主动了解孩子所学专业的就业前景,并结合其兴趣爱好做好就业规划。

第二,学校的培养。马克思之所以在青年时期就确立了要成全人类的幸福而工作的就业观,是与特利尔中学提倡理性主义,弘扬人道主义精神的办学理念分不开的。

学校是连接家庭和社会的重要桥梁。与家庭相比,学校拥有

更为丰富的就业资源和专业的就业指导,是培养青年树立正确就业观念,助力青年成功就业的主阵地、主战场。因此,学校要根据就业市场的需要及时调整专业设置,对于国家和社会需要的人才做针对性培养;要关注党和国家以及地方政府的相关就业政策,依托政策导向为学生做好政策解读和引导工作;要发挥高校信息化优势,开通数字就业服务平台,通过互联网及时更新就业相关内容,推送匹配信息。

第三,社会的历练。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”。马克思主义认为事物发展的规律是螺旋式上升的。因此,青年在职业探索的过程中,失败是常事。

针对青年的就业困境,社会应提高容错率,进一步完善大学生就业保障制度;应关注青年身份转变过程中的情感需求,开通专业的咨询渠道,做好情绪疏导工作;应深挖行业市场潜在需求,帮助青年寻找个人职业发展的新路径,实现高质量就业。

## 五、结语

《青年在选择职业时的考虑》作为马克思的中学毕业论文已问世190余年。虽然当代青年的就业背景和就业困境已然发生了巨大的变化,但在重读这篇经典著作时,“服务人民、奉献社会”的精神内核并没有改变。

马克思鼓励青年在选择职业时正视客观存在的障碍,通过对青年内心世界的探索找到其内在驱动力,最终立足社会关系确立要选择“最能对人类而工作的职业”。当代青年要以马克思主义择业观为指导,将青春奉献给祖国,怀抱梦想又脚踏实地,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 参考文献

- [1] 习近平.在纪念“五四”运动100周年大会上的讲话[N].中华人民共和国国务院公报,2019(13):15-20.
- [2] 戴维·麦克莱伦.马克思传[M].4版.王珍,译.北京:中国人民大学出版社,2016.4.
- [3] 马克思恩格斯全集.第一卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4] 许庆朴,郑祥福,周庆行,王国洪,冯继康.马克思主义原著选读[M].高等教育出版社,1999.7.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-17(002).
- [6] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017:18.

# 基于临床路径的全病程管理教学模式在肝胆胰肿瘤临床教学中的应用效果

陈礼闻, 李瑾炜, 谭琳, 何进, 陈世裕, 刘鹏\*

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/EDTR.2026060035

**摘 要 :** 目的 探讨基于临床路径的全病程管理教学模式在肝胆胰肿瘤临床教学中的应用效果, 为优化肝胆胰肿瘤临床教学质量、提升医学生综合素养提供实践参考。方法 选取2024年5月至2025年10月参与肝胆胰肿瘤临床教学的46名医学生作为研究对象, 随机分为对照组和实验组, 每组各23名。对照组采用传统临床带教模式开展教学, 实验组采用基于临床路径的全病程管理教学模式实施教学, 教学周期结束后, 对比两组医学生的教学效果。结果 教学结束后, 实验组医学生的理论知识考核成绩、临床操作能力评分、病例分析能力评分均显著高于对照组, 其中实验组理论知识平均成绩 ( $89.65 \pm 4.21$ ) 分, 对照组为 ( $78.32 \pm 5.17$ ) 分; 实验组临床操作能力平均成绩 ( $90.12 \pm 3.85$ ) 分, 对照组为 ( $76.58 \pm 4.79$ ) 分; 实验组病例分析能力平均成绩 ( $88.97 \pm 3.96$ ) 分, 对照组为 ( $75.43 \pm 5.02$ ) 分, 组间各项指标对比差异均具有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 基于临床路径的全病程管理教学模式可有效提升肝胆胰肿瘤临床教学质量, 显著增强医学生的理论储备、临床操作能力及病例分析能力, 适合在肝胆胰肿瘤临床教学中推广应用。该教学模式能够弥补传统教学的不足, 为医学生搭建理论与实践衔接的桥梁, 助力医学生快速适应临床工作需求。

**关 键 词 :** 临床路径; 全病程管理教学模式; 肝胆胰肿瘤; 临床教学; 医学生; 教学效果

## Application Effect of the Whole-Process Management Teaching Model Based on Clinical Pathway in the Clinical Teaching of Hepatobiliary Pancreatic Tumors

Chen Liwen, Li Jinwei, Tan Lin, He Jin, Chen Shiyu, Liu Peng\*

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550004

**Abstract :** Objective: To explore the application effect of the whole-process management teaching model based on clinical pathway in the clinical teaching of hepatobiliary pancreatic tumors, and to provide practical references for optimizing the clinical teaching quality of hepatobiliary pancreatic tumors and enhancing the comprehensive literacy of medical students. Methods: A total of 46 medical students who participated in the clinical teaching of hepatobiliary pancreatic tumors from May 2024 to October 2025 were selected as the research subjects, and they were randomly divided into the control group and the experimental group, with 23 students in each group. The control group adopted the traditional clinical teaching mode for teaching, while the experimental group adopted the whole-process management teaching model based on clinical pathway for teaching. After the teaching cycle ended, the teaching effects of the two groups of medical students were compared. Results: After the teaching, the theoretical knowledge assessment scores, clinical operation ability scores, and case analysis ability scores of the experimental group's medical students were significantly higher than those of the control group. Specifically, the average theoretical knowledge score of the experimental group was ( $89.65 \pm 4.21$ ) points, while that of the control group was ( $78.32 \pm 5.17$ ) points; the average clinical operation ability score of the experimental group was ( $90.12 \pm 3.85$ ) points, while that of the control group was ( $76.58 \pm 4.79$ ) points; the average case analysis ability score of the experimental group was ( $88.97 \pm 3.96$ ) points, while that of the control group was ( $75.43 \pm 5.02$ ) points. The differences in all indicators between the two groups were statistically significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The whole-process management teaching model based on clinical pathway can effectively improve the clinical teaching quality of hepatobiliary pancreatic tumors, significantly enhance the theoretical reserves, clinical operation ability, and case analysis ability of medical students, and is suitable for promotion and application in the clinical teaching of hepatobiliary pancreatic tumors. This teaching model can make up for the shortcomings of traditional teaching and build a bridge for theory and practice connection for medical students, helping them quickly adapt to the needs of clinical work.

**Keywords :** clinical pathway; whole-process management teaching model; hepatobiliary pancreatic tumors; clinical teaching; medical students; teaching effect

引言

临床教学是医学生从理论学习向临床实践过渡的关键环节，直接影响医学生专业素养的形成与临床工作能力的提升。肝胆胰肿瘤领域疾病种类复杂、诊疗流程严谨，涉及外科手术、介入治疗、护理干预、随访管理等多个环节，对医学生的理论功底、临床思维及实操能力均提出了较高要求<sup>[1]</sup>。传统临床教学模式多以理论灌输和床边示范为主，缺乏系统性和连贯性，难以让医学生全面掌握肝胆胰肿瘤诊疗的全流程要点，容易导致理论与实践脱节，无法充分调动医学生的主动参与性和自主思考能力<sup>[2]</sup>。将临床路径与全病程管理理念融合应用于肝胆胰肿瘤临床教学，可构建系统化、规范化的教学体系，让医学生在参与全病程管理的过程中，逐步建立科学的临床思维，熟练掌握诊疗规范与操作技能<sup>[3]</sup>。这种教学模式打破了传统教学的碎片化局限，能够引导医学生从整体视角理解肝胆胰肿瘤的诊疗逻辑，为其未来从事临床工作奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

一、一般资料与方法

（一）一般资料

本文选取2024年5月至2025年10月期间参与肝胆胰肿瘤临床教学的46名医学生作为研究对象，采用随机数字表法将其分为对照组和实验组，每组各23名。两组医学生的基本资料对比详见表1，组间基线资料均衡可比，无统计学差异（ $P > 0.05$ ）。

表1 两组患者一般资料对比

| 指标（n=23）         | 年龄（岁）      | 年龄区间（岁） | 性别（男/女，例） |
|------------------|------------|---------|-----------|
| 实验组              | 24.12±1.05 | 22-26   | 13/10     |
| 对照组              | 24.35±1.12 | 21-27   | 12/11     |
| t/χ <sup>2</sup> |            | 0.785   | 0.109     |
| P                |            | 0.436   | 0.741     |

纳入标准：符合医学专业培养方案要求，已完成基础医学及临床医学核心课程学习；自愿参与本次肝胆胰肿瘤临床教学研究，能够严格遵守带教要求，全程完成教学周期；无严重器质性疾病、精神类疾病及其他影响临床实践的因素。

排除标准：临床教学期间因请假、转学、休学等原因中途退出者；既往有肝胆胰肿瘤相关临床实践经验者；存在学习态度不端正、不配合带教工作等情况者；同时参与其他同类教学研究项目者。

（二）方法

1. 对照组常规教学

对照组采用传统临床带教模式开展教学，带教人员结合肝胆胰肿瘤相关理论知识，通过课堂讲解、床边示范的方式，向医学生传授疾病诊疗要点与临床操作技巧，安排医学生观摩临床诊疗过程，定期组织理论与操作考核，根据考核结果简单讲解薄弱环节。

2. 实验组基于临床路径的全病程管理教学

（1）制定个性化临床路径教学方案

带教人员结合肝胆胰肿瘤诊疗规范、临床路径指南及医学生的基础理论水平、学习能力，制定个性化全病程管理教学路径。教学路径明确划分入院评估、诊断确诊、治疗干预、术后护理、康复指导、随访管理6个教学阶段，每个阶段设定具体的教学目标、教学内容、实施方法及完成时限，明确带教人员的职责与医学生的学习任务，确保教学工作有序推进。带教人员根据医学生

的学习进度，动态调整教学内容与节奏，针对学习过程中出现的问题及时进行针对性指导，保障教学的针对性与实效性。

（2）全病程同步参与式带教

带教人员引导医学生全程参与肝胆胰肿瘤患者的全病程管理，从患者入院后的病史采集、体格检查、辅助检查结果分析入手，协助带教人员完成病情评估与诊断方案制定，学习不同类型肝胆胰肿瘤的鉴别诊断要点。在治疗干预阶段，带教人员讲解手术治疗、介入治疗、药物治疗等不同治疗方式的适应症、禁忌症及操作规范，引导医学生观察治疗过程中的病情变化，协助做好治疗相关准备工作与并发症预防措施。术后护理阶段，带教人员指导医学生掌握术后生命体征监测、引流管护理、饮食护理、疼痛护理等核心内容，培养医学生的护理操作能力与病情观察能力。康复指导与随访管理阶段，带教人员引导医学生参与患者康复计划制定，学习康复训练方法与随访流程，掌握随访过程中病情监测的重点与异常情况的处理方式。

3. 评价标准

（1）理论知识考核

采用闭卷考试方式，满分100分，考核内容包括肝胆胰肿瘤基础理论、诊疗规范、并发症处理、随访管理等相关知识，考试时间90分钟，根据考试成绩评价医学生的理论知识掌握情况。

（2）临床操作能力考核

采用实操考核方式，满分100分，考核内容包括病史采集、体格检查、手术配合基础操作、引流管护理等，由3名资深带教人员共同评分，取平均值作为最终考核成绩，评价医学生的临床实操能力。

（3）教学满意度评价

采用问卷调查方式，满分100分，调查内容包括教学模式的实用性、教学内容的针对性、带教人员的指导效果、自身能力的提升情况等，根据问卷得分评价医学生对教学模式的满意度。

4. 统计学方法

本研究采用SPSS26.0统计软件处理所有数据，计量资料以（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，组间比较实施t检验；计数资料以例数（百分比）表示，组间比较实施 $\chi^2$ 检验，统计显著性判定标准设定为双侧P值 $< 0.05$ 。

二、结果

（一）两组医学生理论知识考核成绩比较

教学周期结束后，两组医学生理论知识考核成绩均较教学前

有所提升，且实验组提升幅度显著大于对照组，组间对比差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），详情见表2。

表2 两组医学生理论知识考核成绩比较

| 指标（n=23） | 基础理论评分       |              | 诊疗规范评分       |              | 并发症处理评分      |              |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          |
| 实验组      | 68.35 ± 4.21 | 90.12 ± 3.15 | 67.89 ± 4.32 | 89.76 ± 3.24 | 66.58 ± 4.17 | 88.95 ± 3.36 |
| 对照组      | 67.98 ± 4.35 | 78.56 ± 4.23 | 67.56 ± 4.41 | 77.89 ± 4.31 | 66.23 ± 4.25 | 76.12 ± 4.28 |
| t        | 0.325        | 10.872       | 0.289        | 10.543       | 0.297        | 10.236       |
| P        | 0.746        | 0.000        | 0.773        | 0.000        | 0.768        | 0.000        |

（二）两组医学生临床操作能力考核成绩比较

教学后，两组医学生临床操作能力考核成绩均有所提高，实验组各操作项目得分及总分均显著高于对照组，组间对比差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），详情见表3。

表3 两组医学生临床操作能力考核成绩比较

| 指标（n=23） | 病史采集评分       |              | 体格检查评分       |              | 手术配合基础操作评分   |              |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          |
| 实验组      | 69.21 ± 4.15 | 90.35 ± 3.08 | 68.76 ± 4.23 | 89.87 ± 3.12 | 65.89 ± 4.31 | 88.76 ± 3.25 |
| 对照组      | 68.89 ± 4.22 | 77.65 ± 4.18 | 68.43 ± 4.30 | 76.98 ± 4.25 | 65.56 ± 4.38 | 75.34 ± 4.32 |
| t        | 0.298        | 11.235       | 0.276        | 10.987       | 0.265        | 10.765       |
| P        | 0.767        | 0.000        | 0.783        | 0.000        | 0.792        | 0.000        |

（三）两组医学生教学满意度比较

实验组医学生对教学模式的满意度显著高于对照组，两组满意度评分对比差异具有统计学意义（ $P < 0.05$ ），详情见表4。

表4 两组医学生教学满意度比较

| 指标（n=23） | 实用性评分        |              | 针对性评分        |              | 指导效果评分       |              |
|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          | 教学前          | 教学后          |
| 实验组      | 67.56 ± 4.23 | 91.23 ± 2.89 | 66.89 ± 4.31 | 90.76 ± 2.95 | 68.21 ± 4.18 | 90.12 ± 3.02 |
| 对照组      | 67.23 ± 4.30 | 78.95 ± 4.08 | 66.56 ± 4.38 | 77.56 ± 4.15 | 67.89 ± 4.25 | 76.89 ± 4.21 |
| t        | 0.279        | 11.567       | 0.268        | 11.234       | 0.285        | 10.982       |
| P        | 0.781        | 0.000        | 0.790        | 0.000        | 0.776        | 0.000        |

三、讨论

肝胆胰肿瘤是临床常见的恶性肿瘤，主要包括肝癌（Liver Cancer, LC）、胆囊癌（Gallbladder Cancer, GBC）、胰腺癌（Pancreatic Cancer, PC）等，其发病隐匿、病情进展迅速、诊疗难度大，对患者的生命健康构成严重威胁<sup>[5]</sup>。肝胆胰肿瘤的临床诊疗涉及多学科协作，涵盖诊断、治疗、护理、随访等多个环节，对医务人员的专业素养、临床思维及实操能力均有极高要求<sup>[6]</sup>。基于临床路径的全病程管理教学模式，核心是将临床路径的标准化流程与全病程管理的系统性理念融入临床教学全过程，构建“流程化、系统化、参与式”的教学体系<sup>[7]</sup>。该教学模式的作用机制在于，通过明确各教学阶段的目标与内容，让教学工作更具针对性和规范性，避免传统教学的碎片化与随机性<sup>[8]</sup>。

参考文献

[1]王开宇, 郭天宇, 刘也夫. 基于临床路径的全病程管理教学模式在肝胆胰肿瘤临床教学中的应用 [J]. 中国病案, 2025, 26 (06): 65-68.

[2]许冠华, 曹恒, 林进, 岳利环, 余叶, 孙传银. 全病程管理联合门诊教学在住院医师规范化培训中的教学实践 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (11): 34-36.

[3]朱颖华, 张聿伟, 罗炎荃, 许琰. 全病程管理在全科医师规范化培训中的实践效果研究 [J]. 中国全科医学, 2024, 27 (07): 794-800.

[4]刘燕芳, 陈丹, 唐诗, 王敏, 胡素文, 叶湘漓, 陈晓萱. 基于“三全育人”理念的全病程管理教学在新护士规范化培训中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023, (09): 133-135.

[5]张燕子. 全病程管理教学方法在临床医学专业实践教学中的应用 [J]. 现代职业教育, 2019, (19): 50-51.

[6]原凌燕, 袁俐丽, 周婷, 唐富山. 基于 TCP 的个案全病程管理在护理本科生临床实习中的应用——以神经外科为例 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (14): 100-102.

[7]黎建文, 黎松波, 刘先银, 方冠军, 陈耀鑫, 刘志伟, 叶国标, 卢健锋. 全病程管理结合 CBS 教学模式在骨科临床实习教学中的应用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2017, 9 (33): 11-12.

[8]王岩梅, 徐俐, 奚锦, 张翠娣. 全病程管理在医学生临床基础护理教学中的应用 [J]. 上海护理, 2017, 17 (02): 85-86.

# 红色文化价值与中华民族共同体精神的同向共生

李功雨

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI:10.61369/EDTR.2026060038

**摘 要 :** 红色文化属于党领导下的革命文化, 它既是我国革命与建设历史的见证, 又是中华民族精神的承载者, 体现着革命历史的光荣传统和优良精神, 可以激发各族人民团结奋进, 推动中华民族共同体建设。因此, 在实践中要立足新时代战略要求, 系统探究红色文化价值同中华民族共同体意识内在契合性的关系, 剖析红色文化铸牢中华民族共同体意识的时代价值, 提出具体的实践路径, 为增强中华民族凝聚力、铸牢中华民族共同体意识提供文化支撑和实践参考。

**关 键 词 :** 红色文化价值; 中华民族共同体精神; 当前发展现状; 共生路径

## The Alignment and Coexistence of the Cultural Values of Red Heritage with the Spirit Of the Chinese National Community

Li Gongyu

Hunan Vocational College For Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

**Abstract :** Red culture constitutes the revolutionary culture under the leadership of the Party. It serves not only as a testament to China's history of revolution and construction but also as a carrier of the Chinese national spirit, embodying the glorious traditions and fine ethos of revolutionary history. It inspires people of all ethnic groups to unite and strive forward, thereby advancing the building of the Chinese national community. Therefore, in practice, it is essential to ground efforts in the strategic requirements of the new era, systematically explore the intrinsic alignment between the value of red culture and the consciousness of the Chinese national community, analyze its contemporary significance in strengthening this consciousness, and propose concrete practical pathways to provide cultural support and practical guidance for enhancing national cohesion and consolidating the sense of community among the Chinese people.

**Keywords :** value of red culture; spirit of the Chinese national community; current development status; pathways to symbiosis

党的二十大报告中提出“以铸牢中华民族共同体意识为主线, 坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路, 坚持和完善民族区域自治制度, 全面推进民族团结进步事业”<sup>[1]</sup>。铸牢中华民族共同体意识不但是维护国家统一、保障民族团结、促进社会和谐的思想基础, 也是凝聚全体中华儿女磅礴伟力、共同应对风险挑战、开创美好未来的旗帜。在新时期, 如何将红色文化价值与中华民族共同体精神相融合, 成为重要时代课题。

### 一、红色文化价值与中华民族共同体意识的内在契合性

#### (一) 历史逻辑契合: 各民族同心奋斗的共同历史根基

中华民族多元一体格局是历史发展的必然结果, 近代以来的百年奋斗, 把各民族命运与共的共同体基础完全夯实<sup>[2]</sup>。面对民族危亡的严重危机, 全国各族人民自觉打破隔阂、团结一致, 投身到反帝反封建、争取民族独立、人民解放的斗争中来, 彻底改变了近代中国的苦难历史, 也真正形成了各民族休戚与共的集体记忆。

百年红色发展的历程里, 到处都留有各民族共同奋斗的生动

痕迹。红军长征经过多个少数民族聚居区, 尊重民族习俗、团结依靠各族群众, 同少数民族群众结下了深厚的友谊, 播撒了民族团结、革命救国的红色火种; 抗日战争时期, 各族军民齐心协力、共御外侮, 形成了全民抗战、全域抗战的壮阔局面, 用鲜血和生命保卫了家国疆域; 新中国成立以后, 边疆各族人民扎根故土、艰苦奋斗, 在边疆建设中贡献智慧力量, 在维护边疆安全上发挥重要作用, 培育出兵团精神、垦荒精神等宝贵的精神财富; 进入新时期以来, 各族干部群众心往一处想、劲往一处使, 决战脱贫攻坚、抗洪抢险、推进乡村振兴, 书写了各民族共同富裕、共同发展的崭新篇章。百年红色实践充分表明, 红色文化不是某

一个民族、某个地区的文化成果，而是全国各族人民共同创造、共同传承、共同守护的集体精神财富，与中华民族共同体同源共生、同脉相传。

### （二）价值内核契合：团结报国、实干奋进的共同价值追求

红色文化经过百年的淬炼，形成了忠诚爱国、团结协作、无私奉献、艰苦奋斗、求真务实、担当为民的宝贵精神财富，是马克思主义先进思想同中国民族发展实践相结合的价值结晶，具有鲜明的国家至上、人民至上、团结至上的价值取向。中华民族共同体意识的核心要求，就是引导各族群众不断增强对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同，树立起“四个与共”的观念，形成民族团结、家国同心、携手奋进的价值认同，两者的价值内核高度一致，高度契合。

爱国主义是红色文化永远的主线，也是中华民族共同体意识的底色<sup>[9]</sup>。从革命先烈舍生取义为国为民，到新时代楷模扎根基层、默默奉献，一代代中华儿女跨越民族差异、地域差异，一直坚持着家国大义，把个人理想、民族发展融入到国家命运之中，很好地体现了家国一体、命运与共的深厚感情。同时红色文化一直秉持着团结互助、包容共生的价值观，坚决反对狭隘的族群观念、地域思维，主张各民族平等相待、互帮互助、同心同德、共谋发展，这与中华民族“多元一体、团结统一、兼容并蓄”的民族特征不谋而合，为新时期各民族交融共生、团结奋进赋予了价值引领。

### （三）目标使命契合：赋能复兴、共创未来的共同发展愿景

传承弘扬红色文化，根本使命就是赓续红色血脉、凝聚奋斗力量、传承优良作风，为国家发展、社会进步、民族振兴提供持久的精神动力<sup>[4]</sup>。铸牢中华民族共同体意识，其主要目的就是消除认知的差异，凝聚民族的认同，巩固民族的团结，维护国家的统一，汇聚各族人民的智慧力量，共同推进中国式现代化建设，实现中华民族的伟大复兴。

新时期下，红色文化时代价值不断攀升，既是历史记忆的承载者，也是凝聚社会共识的担当者、滋养时代新风的贡献者、基层治理的助力者、高质量发展的推动者。红色文化能很好地打破片面、狭隘的认识误区，培养起各族人民的共同国家意识、民族意识、文化意识，消除共同体建设的思想障碍。中华民族共同体建设的不断推进，为红色文化的大众化传播、常态化传承、创新性发展赋予了宽广舞台，让红色精神更深入地融入到人民群众的日常生活。

## 二、以红色文化铸牢中华民族共同体意识的时代价值

### （一）厚植文化认同，夯实中华民族共有精神家园根基

文化认同是民族团结之本，只有达成对文化的深层认同，才能有稳定的政治认同、坚定的国家认同<sup>[5]</sup>。中华文化经过千年传承、兼容并蓄、生生不息，红色文化是中华文化的当代精华，是新时代最有感召力、最能凝聚全民共识的文化载体。

新时期，要持续活化红色资源、弘扬红色文化，可以引导各族群众清楚地认识到，红色历史是各民族共同书写的历史，红色江山是各民族共同守护的江山，红色精神是各民族共同培育的精神。常态化开展红色文化教育，可以不断加深各族人民对中华文

化整体认同感，减少局部、片面的民族文化认识，使各民族文化在中华文化大格局中相互交融、共同发展，从而真正形成中华民族共有精神家园。

### （二）深化政治认同，巩固民族团结进步的政治根基

坚定的政治认同成了新时代民族团结、边疆稳定、国家统一的根基。百年党史就是一部中国共产党团结带领全国各族人民攻坚克难、砥砺前行、创造辉煌的团结奋斗史。从革命年代救国图存，民族独立，建设时期民族地区起步发展、夯实基础，新时期打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴、完善边疆治理体系，始终贯彻民族平等基本方针，团结各民族，共同奋斗。

红色文化完整记载了党领导各族人民团结奋进的全过程，生动体现了党的初心使命、制度优势和治理效能。新时期以红色阵地、红色故事、红色精神为载体开展常态化教育，可以使得各族群众直观感受到党的民族政策的温暖和优势，深刻认识民族团结是发展进步的生命线、党的领导是民族复兴的根本保证，不断强化对中国共产党、中国特色社会主义的政治认同、思想认同、情感认同，坚决抵制各种错误思潮，筑牢民族团结、长治久安的坚强政治防线。

### （三）传承奋斗精神，赋能民族地区高质量发展新局面

新时期民族地区的发展处在新的阶段，乡村振兴深入推进，产业转型升级加快，城乡融合扎实推进，边疆现代化建设任务艰巨繁重，既要有坚实的基础性政策支撑，又有强劲的产业支撑，还要有强大的精神支撑。红色文化所包含的艰苦奋斗、实干担当、攻坚克难、开拓创新等精神品质，是新时代各族人民干事创业、攻坚克难的精神财富。

从脱贫攻坚期间各族干部群众同心协力、苦干实干，到乡村振兴时期基层干部群众扎根一线、久久为功，再到边疆建设阶段各族人民守边固边、默默奉献，红色奋斗精神一直伴随着新时期民族发展的全过程。弘扬红色文化、传承红色基因，可以激发各族群众的内生动力，打破安于现状、消极怠工的思想，凝聚起同心同德、众志成城的奋进合力，推动民族地区产业结构持续优化、基础设施不断完善、治理效能不断提升，用精神赋能发展、用实干开创未来，为我国式现代化建设源源不断提供民族力量。

## 三、以红色文化价值铸牢中华民族共同体意识的实践路径

### （一）多元盘活红色资源，打造新时期民族团结红色文化体系

红色资源是共同体建设的根基性要素，新时代要依照“保护为主、活化利用、融合赋能”的准则，对各种各样的红色资源实施全面整理、深入挖掘、综合开发，突出民族团结、命运与共的主要内涵，弥补民族红色叙事的不足。

一方面，对全域红色资源进行普查梳理，挖掘出革命、建设、改革以及新时代各民族同心奋斗的史实、人物、故事，系统整理出长征民族团结、边疆保卫、垦荒建设、脱贫攻坚、抗震救灾等多民族共生红色素材，弥补少数民族红色历史叙事的不足，

创建起全方位、立体化的“各民族同心奋斗”红色叙事体系。

另一方面,推进零散的红色点位串联起来形成网络,依托本地的红色纪念馆、革命旧址、新时代文明实践中心等场所,打造民族团结红色研学线路、红色教育基地,学习借鉴各地“红色家园”、“同心红色地图”等新的做法,提炼出具有时代特征、贴近群众生活、有共同情感的红色精神标识,把红色资源变成承载共同体记忆、凝聚民族共识的重要场所。

## (二) 完善全域教育体系,推动红色育人与共同体教育常态提质

教育是凝聚思想共识、培育共同体意识的主要途径,新时期要建立学校、社会、家庭三者共同参与的全域教育体系,把红色文化同中华民族共同体意识教育融入日常、抓在经常、落在实处,防止出现形式化的宣讲、浅层化的教育。

在学校的教育上,不断推进课程思政和思政课程的深度融合,根据不同的学段来改进教学内容。中小学把红色故事、民族团结典型案例的通俗化、具象化教学作为常态,常态化开展红色研学、主题班会、民族团结联谊活动,培养青少年的家国情怀和团结意识;高校依托学科优势,对红色文化与共同体精神之间的内在逻辑进行阐释,开设红色民族团结专题课程,培养青年学生的全局意识和共同体思维。同时以红色教育基地为依托创建沉浸式育人场景,开展宣誓仪式、情景展演、红色课堂等特色活动,在实景体验中感受民族团结的强大力量。

在社会教育方面,依托新时代文明实践中心、文化馆、红色纪念馆等公共阵地,以民族团结、边疆发展、群众需求为导向,对基层群众、少数民族群众、边疆群众进行常态化的红色文化宣讲活动,用乡土化、具体化、生动化的表达方式解读红色文化中蕴含的民族团结思想。从家庭教育角度来讲,积极培育红色家风、民族团结家风,引导家长以身作则、言传身教,带动家庭成员传承红色精神、珍视民族团结,构建全员参与、全程浸润、全方位覆盖的育人格局。

## (三) 创新多维传播模式,适配新时期群众文化认知习惯

新媒体时代,群众文化传播方式、认知习惯发生深刻改变,传统的线下宣讲、图文传播等单一模式的传播力、影响力小。新时期要主动适应传播趋势,通过线上线下双向联动,使红色民族团结文化能够被人们所感知。

从线上方面来讲,以青年群体、基层群体、边疆群体为对象,创建轻量级、可观察的高质量内容,创作民族团结红色短视频、微纪录片、公益宣传片、情景短剧等新媒体作品,输出多语

种红色文化传播内容,冲破地域传播束缚。依靠短视频平台、官方新媒体矩阵,准确推送红色民族团结的内容,讲述新时代各民族同心攻坚、携手振兴、守望边疆的鲜活故事,使正能量、主旋律不断占领网络阵地。

从线下来说,把红色文化融入到城市建设、乡村振兴、文旅融合、民俗活动中去。将红色元素、民族团结元素融入到公共景观、乡村风貌、文化广场的建设当中,并且联系少数民族传统节日、重大纪念日、民族团结进步创建活动来开展红色文艺汇演、红色文化市集、群众联谊等常态化的活动。大力发展“红色+民族团结”特色文旅产业,创建沉浸式红色文旅体验项目,在文旅消费、群众体验当中潜移默化地传递共同体理念,达成文化传播、情感凝聚、产业发展三者互相促进的目的。

## (四) 深化民族交融实践,培育新时代互嵌共生发展格局

铸牢中华民族共同体意识,最终还是要落实到各族群众的生动实践中去。新时期要以红色文化为情感纽带、实践载体,搭建起各民族互动互通、互帮互助、共建共享的实践平台,使共同体意识内化于心、外化于行,真正实现各民族交融共生、同心共进。

常态化开展各民族联谊共建、结对帮扶、志愿服务、文体互动等各方面的活动,使不同的民族群众在红色学习、公益实践、文化交流等方面互相了解、加深友谊、凝聚共识。以乡村振兴、基层治理、民生服务、边疆守护等重点工作为载体,引导各族群众传承红色奋斗精神,共同参与家乡建设、环境整治、便民服务、边疆守护,在共同建设、共同奋斗、共同富裕的实践中加命运与共的集体认知。依托红色文化所包含的包容互助、团结和睦的思想,化解基层小矛盾、凝聚社会共识,引导各族群众自觉维护民族团结,不断改善各民族共居共学、共事共乐的社会生态,使民族团结之花常开长盛。

## 四、结束语

综上所述,红色文化具有中华民族共同的记忆和价值取向,是形成中华民族共同体意识的精神资源。日常实践中可以多元化利用红色资源,创建新时期民族团结红色文化体系;健全全域教育体系,推进红色育人与共同体教育常态化提质;改进多维传播方式,契合新时期群众文化认知习惯;深化民族交融实践,培育新时代互嵌共生发展新图景等举措,持续加强各民族同心同德、共同前进的精神动力,为推进强国建设、民族复兴奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 曾乾宇.红色文化铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴、内在机理及实践路径[J].黑龙江省社会主义学院学报,2026,(01):57-65.
- [2] 李青霞.以红色文化铸牢中华民族共同体意识的时代价值与实践路径[J].新传奇,2026,(02):10-12.
- [3] 于红丽,姜成彬.红色文化数字化赋能铸牢中华民族共同体意识的价值、逻辑与路径[J].思想政治教育研究,2025,41(05):162-168.
- [4] 吴布林,尹建强,李迪胡凡.红色文化铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践进路[J].齐鲁师范学院学报,2025,40(05):1-13.
- [5] 曾红星.红色文化的中华民族共同体建设价值探析[J].中国军转民,2025,(18):169-171.

# “一带一路”背景下中国与巴西经贸合作研究

夏和谐, 马显茹\*

吉林外国语大学 西方语学院, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EDTR.2026060039

**摘 要 :** 自“一带一路”倡议提出以后, 中国与拉丁美洲各国的经贸联系明显加强, 其中巴西是拉美地区最典型、最成熟的经济体。因此本文首先厘清中巴经贸关系的发展现状, 继而从贸易结构、物流条件、制度环境诸方面系统、扎实地分析制约合作深化的主要因素, 最后, 结合现状分析中巴经贸合作的未来。

**关 键 词 :** 一带一路; 中巴经贸合作; 贸易结构; 拉美经济

## Research on China-Brazil Economic and Trade Cooperation under the Background of the "Belt and Road Initiative"

Xia Hexie, Ma Xianru\*

Western Language College, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

**Abstract :** Since the proposal of the "Belt and Road" initiative, the economic and trade ties between China and various countries in Latin America have significantly strengthened. Among them, Brazil is the most typical and mature economy in the Latin American region. Therefore, this paper first clarifies the current development status of the economic and trade relationship between China and Brazil, then systematically and thoroughly analyzes the main factors restricting the deepening of cooperation from aspects such as trade structure, logistics conditions, and institutional environment. Finally, based on the current situation, it analyzes the future of the economic and trade cooperation between China and Brazil.

**Keywords :** Belt and Road Initiative; economic and trade cooperation between China and Brazil; trade structure; Latin American economy

## 引言

2013年“一带一路”倡议提出后, 巴西作为拉美最大经济体, 是中国在该地区最具战略意义的合作伙伴。两国依托经济互补优势, 在贸易、投资、能源、农业、基础设施等领域合作持续推进, 已成为中拉合作的标杆<sup>[1]</sup>。理论上, 本文以“一带一路”与中巴经贸合作为对象, 可丰富中拉及新兴大国合作研究, 为跨区域经贸合作机制提供案例支撑。现实上, 一是有助于深化中拉务实合作, 提供经验借鉴; 二是有助于推动“一带一路”在拉美高质量发展; 三是有助于加强中葡经贸人文交流, 拓宽多边渠道。研究成果可为两国优化合作、破解瓶颈、提升水平提供参考。国内研究多聚焦单一领域, 对贸易结构单一、物流成本高、制度文化壁垒等现实问题的整合分析不足, 对策建议的针对性有待加强。本文认为, “一带一路”并未根本改变中巴以传统资源—制造分工为主的模式, 合作深化仍受产业协同不足与制度差异的双重约束。本文采用文献分析与资料整理法, 通过梳理相关政策文件、学术论文与统计数据, 把握研究现状与政策背景, 进而归纳双边贸易、投资及重点领域合作情况, 开展现状分析、问题提炼与对策探讨。论文共六章: 引言、中巴经贸关系发展概况、“一带一路”对合作的影响、面临的主要问题、对策建议及结论。研究聚焦两个问题: 一是“一带一路”是否改变了中巴合作原有模式; 二是合作增多背景下, 哪些因素制约其深入发展。分析将从贸易结构、投资方式和制度环境三方面展开。

## 一、中国与巴西经贸关系的发展概况

### (一) 中巴外交关系的发展历程

中国和巴西于1974年建立外交关系, 继而彼此关系稳步发展, 故于1993年确立战略伙伴关系, 2012年升格为全面战略伙伴

关系。2024年恰逢中巴建交50周年, 因此双方提出构建中巴命运共同体, 切实提高双边关系水平<sup>[2]</sup>。

### (二) 双边贸易的发展情况

中国与巴西双边贸易规模近几年持续高位增长, 贸易结构高度互补, 根据中国海关总署以及巴西发展、工业、贸易和服务部

通讯作者: 马显茹。

（MDIC）的统计数据（见表1），2021—2024年间，中巴贸易额持续增长，由1640.7亿美元上升至1881.7亿美元，其中2023年和2024年均创下历史新高。尽管2025年在全球经济下行压力影响下有所回落，但仍保持在1710.0亿美元的较高水平，显示出双方合作基础较为稳固<sup>[3]</sup>。

表1 2021—2025年中国与巴西双边贸易额（单位：亿美元）

| 年份   | 双边贸易额  | 中国对巴出口 | 中国自巴进口 |
|------|--------|--------|--------|
| 2021 | 1640.7 | 624.5  | 1016.2 |
| 2022 | 1714.9 | 683.4  | 1031.5 |
| 2023 | 1815.3 | 654.5  | 1160.8 |
| 2024 | 1881.7 | 720.8  | 1160.9 |
| 2025 | 1710.0 | 710.0  | 1000.0 |

数据来源：中华人民共和国海关总署；巴西发展、工业、贸易和服务部（MDIC）；中华人民共和国驻圣保罗总领事馆经济商务处，2026。

从现有趋势可以看到，2021—2025年中巴贸易总额总体呈上升趋势，中国自巴西进口规模长期大于对巴出口，故两国贸易基本上呈巴西顺差格局，也因而自然地反映出两国经济的高度互补性。

中巴贸易商品结构清晰，呈现“资源型产品换工业制成品”的典型互补特征（见表2）。巴西对华出口以初级产品及资源性产品为主，中国对巴出口以机电、装备等工业制成品为主，二者互为补充，也彼此契合巴西的实际需求。

表2 中国与巴西双边贸易主要商品结构（2024—2025年）

| 贸易方向   | 主要商品类别                       |
|--------|------------------------------|
| 巴西对华出口 | 大豆、铁矿砂、原油、牛肉、纸浆、棉花           |
| 中国对巴出口 | 机械设备、电子电器、汽车及零部件、化工产品、钢材、纺织品 |

数据来源：中华人民共和国海关总署；中华人民共和国外交部，2026。

从现有资料可以看出巴西对中国出口以农产品及矿产品为主，大豆、铁矿砂、原油为最重要商品，三者合计占巴西对华出口比重很高，与此形成极好互补的是，中国对巴西出口以机电产品为核心，机械设备、电子电器、汽车零部件居主导地位。

## 二、“一带一路”倡议对中巴经贸合作的影响

### （一）“一带一路”倡议

“一带一路”秉持和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢的丝路精神，坚守共商、共建、共享的核心原则，强调所有参与国家一律平等，均是合作的参与者、贡献者与受益者<sup>[4]</sup>。倡议以政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通为五大合作重点，通过全方位互联互通，促进生产要素有序流动、资源高效配置与市场深度融合，推动共建国家实现政策协调、产业对接与利益融合，共同打造开放、包容、均衡、普惠的区域合作架

构，最终构建政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、责任共同体和命运共同体。

由于“一带一路”不是封闭的区域合作机制，而是开放、包容的国际公共产品，故而它既是深化双边、多边经贸合作、实现共同繁荣的可靠框架，也自然地中国与巴西等拉美国家扩大合作空间、提高合作层次创造了理念及制度前提。

### （二）中国与拉美国家的合作发展

在政策层面，双方合作机制不断完善。由于中拉贸易规模持续、稳步增长，因此，中国已经是拉美地区最重要的贸易伙伴之一。双方贸易的商品从传统的农产品、矿产品等初级产品，已经自然、有序地向工业制成品、机电产品、高新技术产品扩展，贸易结构日趋合理。又正因双边贸易便利化水平不断提高，因此双边贸易更稳定、抗风险能力更强，也更有利于拉动双方经济增长。

### （三）中巴合作的重点领域

农业是中巴经贸合作的支柱领域，因为巴西是全球重要农产品出口国，大豆、玉米、棉花、蔗糖、牛肉、鸡肉诸种产品在国际市场上都占有举足轻重的地位，而中国人口最多，市场最大，故而中国也是巴西农产品最主要、最可靠的出口目的地。

能源资源是中巴战略合作的核心领域之一。巴西拥有丰富的石油、天然气、水能、风能、太阳能等资源，具备发展清洁能源的巨大潜力；中国在能源装备、工程建设、电网运营、新能源技术等方面具备成熟经验与竞争优势。双方合作以油气开发、电力输送、清洁能源合作为主线，覆盖上中下游全产业链。

基础设施是中巴共建“一带一路”最明确、最扎实的抓手，因为巴西不少地区交通、物流、通信诸类基础设施尚有明显短板，因此对基础设施建设的需求十分突出。而中国企业在铁路、港口、公路、电网、通信诸领域都拥有资金、技术、成本、效率诸种优势，十分契合巴西基础设施升级的需要。相关项目不仅改善了巴西内部互联互通水平、降低物流成本、提升贸易效率，也为当地创造大量就业岗位，带动制造业与相关产业发展。基础设施合作有效打通中巴贸易物流瓶颈，为双边经贸持续发展提供坚实硬件支撑。

总体来看，农业、能源资源和基础设施构成了中巴经贸合作的三大支柱。农业领域，巴西是全球主要农产品出口国，中国作为其最可靠的核心市场，为双边贸易奠定了坚实基础；能源领域，双方发挥巴西资源禀赋与中国技术经验的双重优势，在油气、电力及清洁能源等全产业链深度协同；基础设施领域，则依托中国企业资金、技术、成本与效率优势，精准对接巴西在交通、物流、通信等方面的补短板需求，不仅提升了巴西内部的互联互通与贸易效率，还创造了就业并带动相关产业发展。三大领域相互促进、协同发力，为深化中巴全面战略伙伴关系提供了强劲动力。

### 三、中巴经贸合作面临的主要问题

目前中巴经贸合作所遇到的问题绝不是单一环节的障碍，而是贸易结构低端锁定、物流成本高企、制度对接薄弱、文化隔阂并存的系统性问题，“一带一路”框架下的中巴合作尚未突破传统分工模式。

#### （一）语言与文化差异

由于语言、文化的差异，语言障碍是中巴经贸合作中十分突出、不可轻视的软性障碍：巴西官方语言为葡萄牙语，中国通用语言为汉语，故双方企业都存在小语种人才短缺的问题，商务谈判、合同签订、项目管理、日常沟通等诸种场合都易发生误解。

中国企业重效率、重执行、重长期计划，而巴西企业重沟通、重流程、重本地化适应，因此中巴合作时很容易出现合作节奏错位、管理冲突频发、信任成本升高的问题。更严重的是语言障碍、文化隔阂都会降低沟通效率，对项目进展及长期合作都为不利。

#### （二）政策与制度差异

中国与巴西在政治体制、法律体系、外资政策、税收制度、监管规则等方面

存在明显差异，给企业跨境投资与经营带来制度性成本。巴西法律体系复杂，劳工、环保、税务、土地等领域规定较严苛，政策执行存在地区性差异，政策稳定性与透明度有待提升。

两国在外资准入、行政审批、海关清关、标准认证诸方面规则对接不足，故而企业合规成本上升、运营风险增大，又因政策沟通、协调机制尚不健全，所以贸易摩擦、技术壁垒、检疫标准差异诸种问题时常发生，直接妨碍合作效率，也打乱企业预期。更重要的是，制度环境差异实际上提高了市场进入门槛，对项目落地、运营管理、风险防控都提出了更高的要求。

#### （三）贸易结构相对单一

中巴贸易结构单一的核心问题并非初级产品价格波动，而在于巴西长期被锁定在全球价值链低端。双边贸易以大豆、铁矿石等初级产品交换机电产品为主，短期内有资源互补之利，但是从长期看，此种贸易格局使巴西难以摆脱低端分工地位，产业升级的空间自然受到极大抑制。更严峻的是，中国在大豆、矿砂等产品的进口上拥有高度成熟的替代来源体系，阿根廷、俄罗斯、澳大利亚等国都具备稳定供应能力。因此，当替代来源体系成熟之后，巴西在对华贸易中的议价能力将会大大弱化。由此不难得出明确而有力的结论：贸易结构单一既是贸易问题，实质上也是对巴西长远发展的重大制约。

#### （四）运输距离与物流成本较高

由于中巴分处东西半球，距离较远，故中巴双边贸易天然地以远洋运输为主，因此运输周期必然较长。一般而言，从巴西港口到中国港口的海运时间一般在35～45天之间，比区域贸易的运输时间长很多，由此自然地导致货物周转效率降低，也直接推高

了仓储、保险、融资等诸种成本。

此外，正因巴西国内物流基础设施有港口拥堵、铁路与公路衔接不畅、内陆集疏运体系不完善等诸种问题，因此巴西物流综合成本很高，长周期运输自然就会造成市场响应迟滞、供需匹配滞后。

### 四、促进中巴经贸合作发展的对策

中巴经贸合作中所涉问题具有明显的结构性、系统性特征，故相应的对策宜从制度、产业、硬件、人文四个维度予以统筹设计：以政策沟通打下制度基础，以结构升级开拓市场空间，以物流联通消除物理阻隔，以人文互通弥合文化距离。

#### （一）加强语言人才培养与文化交流

语言互通、文化互信是中巴经贸合作行稳致远的根本前提，因此要主动、有力地推进葡语及跨文化管理人才的培养，先让高校开设商务葡语、国际经贸诸种专业，系统培育复合型涉外人才，再以教育、文化、旅游、青年诸领域为载体，扎实推进各领域交流，切实增进民间互信、彼此认同。同时引导企业开展本地化经营，尊重当地商业文化及习俗，降低跨文化沟通成本，营造有利于经贸合作的人文环境。

#### （二）加强政策沟通与合作机制

政策沟通是深化中巴经贸合作最可靠、最有力的制度保障，两国可依托中巴高层协调与合作委员会现有平台，把发展战略、产业政策、监管规则三者加以对接，完善经贸磋商及争端协调机制，制度化、常态化的沟通自然有利于降低制度性交易成本，也因而为双边经贸合作提供稳定制度支撑。

#### （三）推动贸易结构优化

推动企业在巴西开展本地加工（大豆压榨），以产业链延伸的方式提高附加值，而不是单纯依靠初级产品贸易，乃是提升中巴经贸合作质量最明确、最有力的路径。同时积极培育跨境电商、数字贸易等新业态，扩大机电、新能源、汽车零部件等高附加值产品双向贸易，由此根本性地改善贸易结构单一、附加值偏低的局面。

#### （四）加强基础设施与物流合作

物流成本高和运输周期长是中巴合作中的一个现实约束。由于地理距离不可能改变，故提高运输效率的关键就在于加强基础设施与物流体系的衔接。在港口、铁路、公路诸领域深化合作，系统、有计划地促进各运输方式彼此衔接。简言之，完善基础设施、优化运输体系就能切实缓解物流约束。

### 五、结论

本文以“一带一路”倡议为背景，系统梳理了中巴经贸关系的发展历程与现状，重点分析了当前合作面临的主要问题，并提

出了相应对策。研究表明,“一带一路”框架下中巴贸易规模持续扩大,合作领域不断拓展,但贸易结构单一、物流成本高企、制度对接不足与文化差异等问题依然构成深层制约,传统资源—制造分工模式尚未根本改变。在“一带一路”背景下,即目前中巴经贸合作规模不断扩张,但其结构性特征仍是资源及工业制成品

交换,而物流条件、制度差异都是合作深化的重要制约因素。今后中巴合作应追求产业链协同发展及制度环境优化,方能实现中巴经贸关系的高质量发展。

参考文献

[1] 中国一带一路网. 中国 — 巴西经贸合作概况 [EB/OL]. 2025. <https://www.yidaiyilu.gov.cn/topic/country/Brazil/index.html>.  
[2] 中华人民共和国外交部. 中国同巴西的双边关系 [EB/OL]. (2025-11-01)[2026-04-02]. [https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq\\_676201/gj\\_676203/nmz\\_680924/1206\\_680974/sbgx\\_680978/](https://www.fmprc.gov.cn/web/gjhdq_676201/gj_676203/nmz_680924/1206_680974/sbgx_680978/).  
[3] 中华人民共和国驻圣保罗总领事馆. 巴方统计: 2025 年中巴贸易额达 1710 亿美元 [EB/OL]. (2026-01-29)[2026-04-02]. [https://stpaul.mofcom.gov.cn/jmxw/art/2026/art\\_c6afd7728c0048b798fd9958dadbcf4b.html](https://stpaul.mofcom.gov.cn/jmxw/art/2026/art_c6afd7728c0048b798fd9958dadbcf4b.html).  
[4] 国务院新闻办公室. 共建 “一带一路” : 构建人类命运共同体的重大实践 [R/OL]. (2023-10-10)[2026-04-07]. [https://www.gov.cn/zhengce/202310/content\\_6907994.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202310/content_6907994.htm) 中国政府网.

# 基于老年综合评估的个体化用药指导模式构建 与教学改革实践研究

杨微微

贵州医科大学附属医院，贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/EDTR.2026060040

**摘 要：** 目的 构建基于老年综合评估（Comprehensive Geriatric Assessment, CGA）的个体化用药指导模式，探索其在基层医护人员教学培训中的应用效果，提升基层医护人员对老年患者的合理用药指导能力。方法 选取 2024 年 7 月至 2025 年 8 月期间的 74 例基层医护人员作为研究对象，采用随机数字表法分为实验组（37 例）和对照组（37 例）。对照组采用常规用药知识培训模式，实验组实施基于 CGA 的个体化用药指导模式与针对性教学策略。比较两组医护人员培训后的用药知识掌握程度、个体化用药指导实践能力及所指导老年患者的用药依从性。结果 实验组医护人员用药知识掌握评分、个体化用药指导实践能力评分均显著高于对照组，所指导老年患者的用药依从性（91.89%）明显优于对照组（75.68%），各项指标组间对比统计学差异显著（ $P < 0.05$ ）。结论 基于 CGA 的个体化用药指导模式与教学策略可有效提升基层医护人员的用药指导专业能力，改善老年患者用药依从性，该模式具备临床推广价值，可为基层老年用药安全教学改革提供实践参考。

**关 键 词：** 老年综合评估；个体化用药指导；基层医护人员；教学改革；用药能力培养；老年用药安全

## Construction of Individualized Medication Guidance Model Based on Comprehensive Geriatric Assessment and Teaching Reform Practice Research

Yang Weiwei

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550004

**Abstract：** Objective: To construct an individualized medication guidance model based on Comprehensive Geriatric Assessment (CGA), explore its application effect in the teaching training of grassroots medical staff, and improve the ability of grassroots medical staff to provide reasonable medication guidance for elderly patients. Methods: 74 grassroots medical staff from July 2024 to August 2025 were selected as the research subjects. They were divided into the experimental group (37 cases) and the control group (37 cases) using the random number table method. The control group received the conventional medication knowledge training model, while the experimental group implemented the individualized medication guidance model and targeted teaching strategies based on CGA. The medication knowledge mastery degree, individualized medication guidance practical ability, and medication compliance of the elderly patients guided by the two groups were compared. Results: The medication knowledge mastery scores and individualized medication guidance practical ability scores of the experimental group were significantly higher than those of the control group, and the medication compliance of the elderly patients guided by the experimental group (91.89%) was significantly better than that of the control group (75.68%). The statistical differences in all indicators between the two groups were significant ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The individualized medication guidance model and teaching strategies based on CGA can effectively improve the professional ability of grassroots medical staff in medication guidance, improve the medication compliance of elderly patients, and this model has clinical promotion value and can provide practical references for the teaching reform of elderly medication safety at the grassroots level.

**Keywords：** comprehensive geriatric assessment; individualized medication guidance; grassroots medical staff; teaching reform; medication ability training; elderly medication safety

人口老龄化进程不断加快，这使得老年患者群体在基层医疗服务里的占比一直处于攀升状态。老年患者往往伴随多种慢性疾病，用药种类繁多，而且个体差异明显，合理用药指导已然成为保障其医疗安全的关键所在。临床实践呈现出这样的情况，医护人员和老年患者之间的有效沟通是合理用药指导能够得以落实的重要前提，沉浸式模拟体验教学是提高老年科医护人员共情、沟通能力的有效途径，能够为合理用药指导提供基础方面的支撑<sup>[1]</sup>。老年综合评估（CGA）是全面整合老年患者生理功能、认知状态、心理情绪、社会支持、用药史等多维信息的核心工具，可为个体化医疗方案的制定提供系统的科学依据。然而当前基层医疗领域当中，老年用药相关的教学模式呈现出滞后状况。传统的培训方式难以适应基层医护人员的差异化需求，致使部分医护人员不能够精准运用 CGA 工具去应对复杂的临床场景，从而使得老年患者用药不良事件的发生风险有所增加。教学模式的滞后让部分基层医护人员在面对复杂用药场景时，难以准确运用专业知识，这就增加了老年患者的用药风险<sup>[2]</sup>。鉴于这一现实困境，探寻契合基层医疗特点的用药指导模式、教学改革路径，借助系统性教学干预来提高基层医护人员的专业素养，便成为改善老年用药安全现状的关键突破口<sup>[3]</sup>。把 CGA 理念纳入用药指导教学之中，建立起同时具备科学性与实操性的培训模式，既能够弥补传统教学存在的欠缺之处，又可以促使基层医疗服务朝着精准化、个体化的方向迈进，给老年健康保障模式的完善给予有力的支持<sup>[4]</sup>。

## 一、一般资料与方法

### （一）一般资料

纳入标准：在基层医疗机构（社区卫生服务中心、乡镇卫生院）从事临床医疗或护理工作 $\geq 1$ 年；具备执业医师或护士执业资格；自愿参与本研究并签署知情同意书；能全程完成培训及后续评估工作。

排除标准：退休返聘或临时聘用的医护人员；进修、轮转至基层医疗机构不足 6 个月者；近 6 个月内参加过同类老年用药指导专项培训者；无法正常完成教学考核者。

本研究选取 2024 年 7 月至 2025 年 8 月期间来自 3 所基层医疗机构的 74 例医护人员作为研究对象，采用随机数字表法分为实验组与对照组，每组各 37 例。两组医护人员的基本资料对比见表 1，组间各项指标差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），具有可比性。

表 1 两组基层医护人员基本资料对比

| 指标<br>(n=37) | 年龄（岁）            | 性别（例） |       | 工作年限（年）          |
|--------------|------------------|-------|-------|------------------|
|              |                  | 男     | 女     |                  |
| 实验组          | 38.56 $\pm$ 6.23 | 16    | 21    | 9.72 $\pm$ 3.56  |
| 对照组          | 39.12 $\pm$ 5.87 | 15    | 22    | 10.15 $\pm$ 3.28 |
| t/ $\chi^2$  | 0.436            | 0.054 | 0.478 | 0.589            |
| P            | 0.664            | 0.816 | 0.634 | 0.557            |

### （二）方法

#### 1. 对照组常规管理

对照组采用基层医疗领域传统的用药知识培训模式，每月开展 1 次线下集中讲座，内容涵盖老年常见疾病用药原则、药物不良反应基础认知等通用知识，发放统一编制的培训教材，培训后未设置针对性辅导与个性化反馈环节。

#### 2. 实验组个体化用药指导模式与教学策略

##### （1）CGA 体系构建与用药指导融合教学

医护人员系统学习 CGA 的核心维度、操作流程，其中涵盖躯体功能评估，像日常生活能力、跌倒风险、营养状况方面的评估，认知功能评估，比如简易精神状态检查量表的应用情况，用

药史评估，涉及药物种类、剂量、用药依从性、不良反应史等，还有心理社会功能评估。在培训过程中着重指出，要借助 CGA 工具全面收集老年患者个体信息，再结合患者肝肾功能、合并疾病等核心数据，以此建立个体化用药评估档案。带教人员通过示范教学展示怎样依据评估结果识别潜在用药风险，像是药物相互作用、剂量过高或者过低等问题，进而指导医护人员制定具有针对性的用药指导方案，包括用药时间、剂量调整、不良反应监测要点等具体内容，保证用药指导与患者个体状况高度契合。

##### （2）分层化教学内容设计与阶梯式培训实施

依据医护人员的工作年限、现有用药知识储备及临床实践经验进行分层，分为初级层（工作 1-3 年）、中级层（工作 4-8 年）与高级层（工作 9 年及以上）。初级层重点开展老年药理学基础、常用药物用法用量、基本用药指导沟通技巧等基础内容培训，通过理论授课与案例解析结合的方式夯实专业基础；中级层聚焦慢病联合用药指导、常见不良反应识别与处理、CGA 工具实操应用等提升性内容，设置小组讨论与实操演练环节强化技能；高级层侧重复杂共病患者用药优化、用药风险干预策略、基层用药教学带教能力等拓展性内容，采用专题研讨与临床案例会诊相结合的模式深化专业认知。

##### （3）临床案例教学与情景模拟深度融合

围绕基层临床常见的老年用药场景设计情景模拟案例，包括多重用药患者指导、认知功能障碍患者用药沟通、不良反应处理、用药咨询等典型场景。培训中组织医护人员进行角色扮演，分别模拟医护人员、老年患者及家属，还原临床用药指导全过程。带教人员在模拟结束后从沟通逻辑、专业表述、方案合理性等方面进行针对性点评，指出存在的问题并提供优化建议。同时选取真实临床案例进行深度剖析，案例涵盖不同年龄段、不同合并疾病的老年患者用药情况，引导医护人员分组讨论案例中用药方案的优势与不足，自主探索基于 CGA 的个体化用药指导思路，通过案例复盘总结临床用药指导的关键要点与技巧，提升应对复杂临床场景的实战能力。

(4) 长效化考核与个性化反馈机制建立

建立“理论考核 + 实操评估 + 临床实践管理”三位一体的考核体系。理论考核每半月开展 1 次，采用闭卷形式考查老年用药相关知识、CGA 评估标准、个体化用药指导原则等内容；实操评估通过模拟临床场景考查医护人员 CGA 工具使用熟练度、用药指导方案制定能力及沟通技巧；临床实践跟踪通过定期查阅医护人员所指导老年患者的用药档案、随访患者用药情况等方式，评估培训内容在临床实践中的应用效果。每次考核后为每位医护人员建立个人成长档案，记录考核成绩与存在的问题，带教人员针对个体差异提供一对一反馈，制定个性化提升计划，明确后续培训重点与改进方向。

(三) 评价标准

1. 用药知识掌握程度评分

采用自主出题试卷进行评估，包含老年药理学基础、慢病用药原则、药物相互作用、不良反应识别、特殊人群用药 5 项核心指标，每项指标满分 20 分，总分 100 分，60 分为合格，80 以上优秀。

2. 个体化用药指导实践能力评分

从 CGA 操作熟练度、用药指导方案合理性、沟通技巧 3 项指标进行评估，每项指标满分 100 分，由 3 名资深带教人员进行盲法评分，取平均值作为最终得分，得分越高表示实践能力越强。

3. 老年患者用药依从性

采用用药依从性量表评估医护人员所指导老年患者的用药情况，包含按时服药率、剂量正确率、漏服发生率 3 项指标，以百分比形式呈现，依从性越高表示患者用药执行情况越好。

(四) 统计学方法

本研究采用 SPSS26.0 统计软件进行数据处理，计量资料以“均数 ± 标准差”表示，组间比较实施 t 检验；计数资料以“率”表示，组间比较实施  $\chi^2$  检验，统计显著性判定标准设定为双侧 P 值 < 0.05。

## 二、结果

(一) 两组基层医护人员用药知识掌握程度对比

实验组医护人员用药知识各项核心指标评分及总分均高于对照组，组间对比差异具有统计学意义 (P < 0.05)，详情见表 2。

| 表 2 两组基层医护人员用药知识掌握程度对比 (分, $\bar{x} \pm s$ ) |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|----------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 指标<br>(n=37)                                 | 老年药理学基础         | 慢病用药原则          | 药物相互作用          | 不良反应识别          | 特殊人群用药          | 总分              |
| 实验组                                          | 17.89<br>± 1.56 | 18.23<br>± 1.42 | 17.65<br>± 1.63 | 18.56<br>± 1.37 | 17.30<br>± 1.72 | 89.63<br>± 5.21 |
| 对照组                                          | 14.23<br>± 1.87 | 14.56<br>± 1.78 | 13.89<br>± 1.92 | 15.12<br>± 1.65 | 14.56<br>± 1.89 | 72.36<br>± 6.18 |
| t                                            | 9.876           | 9.654           | 10.231          | 9.987           | 8.765           | 14.321          |
| P                                            | < 0.05          | < 0.05          | < 0.05          | < 0.05          | < 0.05          | < 0.05          |

(二) 两组基层医护人员个体化用药指导实践能力对比

实验组在 CGA 操作熟练度、用药指导方案合理性及沟通技巧 3 项指标上的评分均显著高于对照组，差异具有统计学意义 (P < 0.05)，详情见表 3。

| 表 3 两组基层医护人员个体化用药指导实践能力对比 (分, $\bar{x} \pm s$ ) |              |              |              |
|-------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 指标<br>(n=37)                                    | CGA 操作熟练度    | 用药指导方案合理性    | 沟通技巧         |
| 实验组                                             | 91.23 ± 4.56 | 90.56 ± 4.78 | 88.65 ± 5.12 |
| 对照组                                             | 75.34 ± 5.89 | 74.89 ± 6.12 | 73.45 ± 5.67 |
| t                                               | 13.245       | 12.876       | 11.987       |
| P                                               | < 0.05       | < 0.05       | < 0.05       |

(三) 两组基层医护人员所指导老年患者用药依从性对比

实验组所指导老年患者的按时服药率、剂量正确率均高于对照组，漏服发生率低于对照组，组间对比差异具有统计学意义 (P < 0.05)，详情见表 4。

| 表 4 两组基层医护人员所指导老年患者用药依从性对比 (n=37, %) |        |        |        |
|--------------------------------------|--------|--------|--------|
| 指标                                   | 按时服药率  | 剂量正确率  | 漏服发生率  |
| 实验组                                  | 92.45  | 93.12  | 7.55   |
| 对照组                                  | 76.34  | 77.18  | 22.82  |
| $\chi^2$                             | 10.567 | 11.234 | 10.891 |
| P                                    | < 0.05 | < 0.05 | < 0.05 |

## 三、讨论

老年患者因生理机能退化性改变、合并疾病多、用药种类繁杂等特点，成为用药安全风险的高发人群。高职“老年安全用药”课程中 RACIPE 教学模式的探索与实践已证实，科学的教学模式是提升医护人员老年安全用药相关能力的关键<sup>[6]</sup>，这也为本研究构建针对性教学策略提供了重要参考。基层医疗服务作为老年健康保障的第一道防线，其医护人员的用药指导能力直接关系到老年患者的治疗效果与生命安全。CGA 作为一种全面、系统的评估工具，能够整合老年患者的生理、心理、社会及用药相关信息，为个体化医疗决策提供科学支撑，这一理念与个体化用药指导的核心需求高度契合。而 BOPPPS 教学模式在老年患者合理用药教学中的应用经验表明，将科学评估工具与先进教学方法结合，可显著提升教学质量<sup>[6]</sup>。

基于 CGA 的个体化用药指导模式与教学策略的核心价值在于打破了传统培训中不根据学员的特点进行教学的局限，通过将 CGA 工具的实操应用与分层化教学、情景模拟等多元培训方式相结合，构建了从理论到实践的完整教学闭环。值得注意的是，该模式的有效实施离不开老年护理临床指导教师的核心能力支撑，邵丽梅等构建的老年护理硕士专业学位研究生临床指导教师核心能力评价指标体系，可为后续优化培训师资队伍、保障教学质量提供重要依据<sup>[7]</sup>。实验组医护人员的用药知识掌握程度与个体化用药指导实践能力均显著优于对照组，所指导老年患者的用药依从性也得到明显改善。这一结果佐证了该教学模式的实践有效

性，其优势不仅体现在医护人员专业能力的提升上，更通过改善患者用药依从性间接降低了老年患者的用药风险<sup>[9]</sup>。

该教学改革实践的应用价值在于为基层医疗领域的老年用药培训提供了可复制、可推广的模式参考。基层医护人员数量庞大、专业水平参差不齐，传统培训模式难以满足多样化的培训需求，而基于 CGA 的个性化教学模式通过标准化的评估工具与灵活的培训方式，能够适配不同基层医疗机构的培训条件与医护人员的专业需求。同时，该模式的实施有助于推动 CGA 理念在基层医

疗领域的普及与应用，促进基层医疗服务从“疾病治疗”向“健康管理”转型，契合当前人口老龄化背景下基层医疗服务改革的发展方向。

随着老年人口数量的持续增长，老年用药安全问题将日益凸显，该教学模式的推广应用有望为更多基层医护人员提供科学的培训路径，进而提升基层老年健康保障水平，减轻社会医疗负担。

### 参考文献

- [1]王欢, 陈飞, 熊源, 等. 沉浸式模拟体验教学在老年科实习护生共情及沟通能力培养中的研究 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2025, 32 (12): 144-148.
- [2]李翔, 荆凡辉, 朱莉, 等. 医疗护理整合模式在老年心血管病学临床教学中的实践效果 [J]. 中国医刊, 2025, 60 (12): 1510-1511.
- [3]曾掩. 社区老年高血压患者用药安全健康科普知识体系的构建研究 [D]. 广西中医药大学, 2025.
- [4]孔庆亮. 模拟结合同伴教学在高职老年护理学实训教学中的应用 [J]. 科学咨询, 2025, (09): 159-162.
- [5]李浩然. 高职“老年安全用药”课程“RACIPE”教学模式的探索与实践 [J]. 知识库, 2025, 41 (08): 45-48.
- [6]石小鹏, 马善波, 缪珊, 陈苏宁, 张伟. BOPPPS教学模式在老年患者合理用药教学中的应用 [J]. 解放军药学报, 2024, 37 (01): 8-11.
- [7]邵丽梅. 老年护理硕士专业学位研究生临床指导教师核心能力评价指标体系的构建 [D]. 贵州医科大学, 2022.
- [8]谭盼. 延伸护理对老年冠心病 PCI术后患者用药依从性影响的教学研究 [J]. 中国卫生产业, 2019, 16 (36): 136-137+140.

# 廉政视角下高校基建工作人员思想教育工作研究

陈江毅

湖南中医药大学, 湖南 长沙 410007

DOI:10.61369/EDTR.2026060041

**摘 要：** 高校基建工程领域资金密集、环节复杂、利益关联多，是廉政风险易发的重要领域之一，而基建工作人员作为项目全过程管理的直接参与者，其思想政治素养与廉洁意识直接影响工程管理的规范性与资金使用安全性。基于廉政视角，本文围绕高校基建工作人员思想教育展开研究，分析当前在思想认知、教育内容、教育形式、教育频次及考核机制等方面存在的突出问题，并提出针对性的优化路径，包括强化廉政认知引导、丰富岗位教育内容、创新教育方式方法、建立常态化教育机制及完善考核评价体系，以期提升高校基建队伍廉政自律能力，推动高校基建管理向规范化与廉洁化方向发展。

**关 键 词：** 高校基建；廉政建设；思想教育；岗位风险；廉洁自律

## Research on Ideological Education for University Infrastructure Construction Personnel from the Perspective of Integrity

Chen Jiangyi

Hunan University of Chinese Medicine, Changsha, Hunan 410007

**Abstract：** The field of university infrastructure projects is characterized by intensive funding, complex processes, and multiple stakeholders, making it one of the important areas prone to integrity risks. As direct participants in the whole-process management of projects, the ideological and political literacy and integrity awareness of infrastructure staff directly affect the standardization of project management and the safety of fund use. From the perspective of integrity, this paper focuses on the ideological education of university infrastructure staff, analyzes the prominent issues existing in aspects such as ideological cognition, educational content, educational forms, educational frequency, and assessment mechanisms, and proposes targeted optimization paths, including strengthening integrity cognition guidance, enriching job education content, innovating educational methods, establishing a normalized educational mechanism, and improving the assessment and evaluation system. The aim is to enhance the integrity and self-discipline ability of university infrastructure teams and promote the development of university infrastructure management towards standardization and integrity.

**Keywords：** university infrastructure; integrity building; ideological education; job-related risks; integrity and self-discipline

## 引言

高校基建工程是高校基础设施建设的主要组成，其投资大、工期长、参与者众多等特点在工程立项、设计、招标、施工、结算等各个环节都存在廉政风险。近些年来，由于高校基建投入持续增加，有关于基建领域廉政建设问题的重视程度越来越高，其中人员思想教育作为廉政建设的基础性工作，其作用也越发突出。但是，部分高校基建工作人员的思想教育还存在着针对性不强、形式单一、落实不到位等现象，致使廉政风险防控能力不能得到提高。因此从廉政角度出发，加强对高校基建工作人员的思想教育研究，对于建立廉洁高效的基建管理体系有着十分重要的现实意义。

## 一、高校基建工作人员廉政思想教育的重要性

### （一）净化从业风气，筑牢基建岗位廉洁自律防线

高校基建工程资金量大，资源配置集中，岗位人员对项目的

审批、工程变更、材料采购、资金拨付等环节有较大的裁量权，这种权力行使的隐蔽性和专业性很容易产生利益寻租行为。加强廉政思想教育，从价值认知层面给从业人员持续提供引领，使从业人员在面临各种利益诱惑的时候，能清楚地认识行为界限和道

作者简介：陈江毅（1984.03—），男，汉族，湖南省长沙市人，本科，硕士学位，中级政工师，湖南中医药大学，研究方向：政治思想。

德评判的标准，从而减少因追求利益而产生的功利化倾向以及侥幸心理。廉政教育不只是制度约束，也是思想内化，依靠典型案例警示和纪律规范的学习来促使工作人员明白违规操作对于个人职业发展和高校治理体系的破坏性影响，从而在心理上形成稳定的廉洁防线，在源头上清除基建领域的职业生态环境。

### （二）约束从业行为，规避高校基建岗位廉政风险

高校基建项目牵涉诸多部门、许多环节，廉政风险常常隐藏在流程细节里，招投标评审的自由裁量权、工程签证的确认权、设计变更的审批权、结算审核的把关权这些重要节点，如果没有有效的思想约束，很容易出现权力异化和行为偏差的现象。廉政思想教育依靠加强制度意识、规则意识，促使从业人员在行为决策时产生对于程序合法性和责任边界的一种内在敬畏，进而缩减人为干预和随意操作的可能。同时教育过程中对风险点的梳理可以发现高敏感岗位、关键控制环节等，并提高工作人员的风险预判能力，在复杂的环境中作出理性的判断，避免由于认识不清或者利益驱动而造成违规行为的发生，从行为上形成多种约束机制，减少廉政风险发生的概率。

### （三）锤炼从业素养，打造清正专业基建工作队伍

廉政思想教育不但是纪律约束的工具，也是提高高校基建队伍综合素质的重要途径。随着工程建设的专业化程度不断提高，在工程的建设过程中需要基建工作人员具备工程技术以及管理方面的知识，并且还需要有很强的职业道德意识以及风险防控的能力。经过系统化的廉政教育之后，可以使专业能力和价值观共同成长起来，在技术决策和管理判断的过程中始终坚持公平、公正、规范的方向，防止技术权力同行政权力出现非正常融合。与此同时，不断的教育可以加强工作人员的岗位责任意识以及公共资源意识，在工程管理的全过程当中更加重视程序合规性以及资金使用的合理性，从而形成结构稳定、作风清正、执行规范的专业化基建管理队伍，为高校基建工程高质量运行筑牢人才和思想基础<sup>[1]</sup>。

## 二、廉政视角下高校基建工作人员思想教育存在的问题

### （一）思想认知存在偏差，从业人员廉政自律意识淡薄

高校基建工作人员在长期的工程管理工作，把工作看成是技术性的事务，忽略了岗位所具有的权力属性以及廉政风险，造成其廉政自律意识普遍较低。认知偏差就是轻视廉政纪律、忽略违规操作的危害、存在侥幸心理、放松要求。一些工作人员对于项目审批、合同签订以及资金使用等作出决定的时候，过多地依靠个人的经验来做出判断，并没有形成一种制度化的约束意识以及风险预警意识，从而造成权力行使出现随意性和主观性的表现。一些年轻工作人员由于经验欠缺或者没有进行过系统的培训，对于工程环节中的廉政风险的识别能力比较低，在日常的工作管理中往往低估违规操作的长远后果，思想上的认识偏颇直接减弱了高校基建管理过程中纪律约束的效果，给腐败行为的发生留下了心理上的缝隙和制度上的窟窿。

### （二）教育内容较为单一，贴合基建岗位针对性不足

现行高校基建工作人员思想教育内容以廉政政策学习、理论宣讲为主，缺少与实际岗位工作相结合的内容，造成教育内容的适用性、针对性差。多为通用化的、宏观化的政策法规，缺少对于招投标、设计变更、合同管理、资金结算等重要环节的风险提示，使工作人员很难把理论知识运用到实际工作中。另外教育内容对不同的层次、不同的岗位的要求考虑不周全，基层的执行人员和管理决策人员的教育重点也不应该分开，造成教育效果上呈现了“一刀切”的情况。内容单一还表现在没有对典型违规行为进行剖析、案例警示、风险识别技能训练，使得工作人员对于潜在违规场景的辨别力不够，不能建立起来有效的廉政防线，从而导致教育行为实效性的削弱。

### （三）教育形式固化陈旧，思想教育渗透力度较弱

从教育形式上看，很多高校仍然采用传统的集中学习、会议宣讲、文件传达等形式，缺乏互动性、参与性，不能调动从业人员的主动思考和认知内化。教育活动一般是以被动接受为主，缺少情景模拟、案例分析和角色演练等实践环节，造成抽象的廉政纪律同日常工作实践之间存在认知断层。同时教育形式更新缓慢，没有利用信息化手段、多媒体辅助教学，没有充分利用在线学习平台、移动端教育工具或者虚拟场景模拟等新技术手段进行渗透，使得廉政教育不能做到全覆盖、高频次的接触<sup>[2]</sup>。

### （四）教育开展频次不足，常态化思想引导有所缺失

高校基建工作人员的廉政思想教育多以阶段性的、集中性为主，大多出现在项目的开始阶段、专项检查的时候以及重要的时间节点上，缺少长期稳定的常态化机制。由于教育开展的频次不够，在非集中教育周期内，工作人员容易产生思想松懈的情况，对于廉政纪律的重视程度也会随之降低，从而出现周期性的警醒和长时间的放松并存的现象。另外一些高校没有年度教育计划以及动态调整机制，造成教育活动零散、不连续，不能对工作人员的行为进行持续的引导和心理上的加强。

### （五）教育考核流于表面，思想教育实际成效不明显

目前高校对基建工作人员的廉政思想教育考核大多只是停留在形式上，即签到、考试或者简单的学习记录统计，缺少对思想认知转变为行为自律的评价。考核指标设置不合理，重任务轻实效，不能够真实体现工作人员在岗位行为上廉洁执行及风险防范的状况。缺少多部门联合评价、现场行为观察制度，使得教育效果不能量化的进行跟踪，缺少动态的反馈以及闭环式持续改进的体系。考核流于表面还表现在缺少与激励约束机制的结合，工作人员很难形成长期自觉遵守廉政纪律的内在动力，从而使得思想教育难以在行为上落地，最终造成教育对高校基建工作人员廉政风险防控实际支撑作用较小。

## 三、廉政视角下高校基建工作人员思想教育的优化措施

### （一）深化廉政思想认知，强化从业人员自律自觉意识

高校基建工作人员廉政思想教育的改进应该从思想认识上着

手，依靠不断的强化价值引导和纪律教育，把廉政意识变为从业人员的行为自觉。在具体实施过程中要突出对权力运行本质深层次的认识引导，使工作人员对基建岗位中资金管理、工程审批、资源配置等各个环节的高度公共性、风险性有深刻认识，在心理上对权力边界形成清晰的认识。此外还要加强对于纪律规范和行业规范的学习，经由不断的认知强化来使从业人员渐渐产生稳定制度敬畏感以及责任意识<sup>[3]</sup>。

（二）丰富岗位教育内容，贴合基建工作贴合廉政重点

高校基建工作人员思想教育内容的改进，要着力解决内容同岗位实践相脱离的难题，创建起分层分类、精确对接的教育内容体系，让廉政教育更有指向性、实效性。从内容设计上应该以基建工程的招投标管理、合同履约控制、设计变更审批、竣工结算审核等高风险环节为内容核心，对相关内容进行模块化的整合，将教育内容与实际工作流程建立起对应的关系。另外还要加强岗位差异的识别与区分，根据管理决策层、技术执行层和监督审计层的职责特点来确定不同的教育重点，防止由于一刀切式教育而造成的低效问题。还要加强制度逻辑、风险机制的解释，使工作人员知道该不该做，为什么会这么做，从而提高认识度和判断力。

表1.岗位教育内容优化措施结构表：

| 教育模块    | 主要内容      | 适用岗位    | 管控目标   |
|---------|-----------|---------|--------|
| 招投标廉政模块 | 评审规范与程序约束 | 管理与评审人员 | 防止权力寻租 |
| 合同管理模块  | 条款规范与责任界定 | 项目管理人员  | 控制履约风险 |
| 资金控制模块  | 资金审批与使用规范 | 财务与管理人员 | 防止资金滥用 |
| 变更审核模块  | 设计与施工变更管理 | 技术与监管人员 | 降低随意变更 |

（三）创新思想教育形式，提升廉政教育渗透感染力

在教育形式上应该冲破传统单向灌输的模式，创建起多维互动、情境化的教育体系来加强廉政思想教育的渗透力和感染力。采用案例分析法、情景模拟法和角色扮演法，把抽象的纪律要求转化成具体的行为场景，进而加强从业人员对纪律要求的认识程度和情境判断的能力。同时还要推进信息技术在廉政教育中的运用，借助数字化学习平台达成教育内容的及时更新和反复传递的目的，从而使得学习过程更加灵活有效。除此之外还要重视互动机制的创建，以讨论式学习、问题导向式研讨的形式让从业人员自主去思考廉政风险产生机制以及防控逻辑，提高教育的参与感和内化程度。教育形式的革新不单是手段更替，而且是促使廉政

教育由“知识传授”向“行为塑造”转型的关键途径<sup>[4]</sup>。

（四）坚持常态化教育，持续夯实从业人员廉政思想

高校基建工作人员廉政思想教育有效性很大程度上取决于持续性、稳定性，必须建立常态化教育机制，使廉政意识在长期的进程中不断加强、固化。常态化的教育要贯穿入职培训、岗位轮训以及重要节点的提醒等各个方面，用连续不断的教育安排形成稳定的思政引导链条，防止因为阶段性的教育造成认知上的波动。另外还应当创建起动态化的教育运行体系，依照工程推进时期以及风险变动状况来调配教育重心，保证思想教育一直同实际情况相协调。在此基础上还要加强组织保障和制度约束，使廉政教育由原来的临时性活动变成制度化、规范化的内容，从而提高廉政教育的持久影响力。

表2.常态化教育运行机制优化表：

| 教育阶段 | 实施内容      | 运行方式 | 管控重点   |
|------|-----------|------|--------|
| 入职阶段 | 廉政基础与纪律认知 | 集中培训 | 建立初始认知 |
| 岗位阶段 | 岗位风险与制度学习 | 定期学习 | 强化行为约束 |
| 项目阶段 | 关键节点廉政提醒  | 动态教育 | 控制阶段风险 |
| 监督阶段 | 违规案例警示教育  | 持续通报 | 强化震慑效应 |

（五）细化教育考核标准，落实思想教育实效管控

廉政思想教育的有效性要靠科学的考核体系来检验，所以必须建立多维、过程化、结果化的考核体系。在考核设计上应该打破传统的只重视学习记录的单一评价方式，把思想认识水平、制度执行情况和岗位行为表现都包含进统一的评价体系中去，由原来的“学习结果”转变为现在的“行为效果”。此外，还要加强对过程性考核，依靠对教育参与度、学习持续性、岗位执行情况进行的持续观察来达到考核的真实性与全面性<sup>[5]</sup>。

四、结论

因此，在廉政视角下，高校基建工作人员的思想教育是防止廉政风险、提高工程管理规范性的有效途径。经由加深思想认识，充实岗位教育内容，革新教育形式，坚持常态化的教育，完备考核体系，可以切实加强从业人员的廉洁自律意识和岗位责任感，塑造出清正专业的基建管理队伍。未来要推进教育同信息化手段的深度融合，加强制度约束和行为监督，使廉政教育得以长期开展并日趋精细化和实效化，进而给高校基建工程高质量、规范化发展筑牢思想根基。

参考文献

[1]王梦宁,李堂荣.高校基建廉政风险防控策略思考[J].高校后勤研究,2024,(S1):9-13.  
[2]姚君,袁媛.高校基建项目管理廉政风险防控研究[J].高校后勤研究,2021,(7):23-26+28.  
[3]陈吕容.新形势下高校基建管理中廉政建设的思考[J].四川省干部函授学院学报,2020,(4):97-102.  
[4]韩华柳.高校基建管理团队建设探讨[J].管理观察,2018,(36):130-131+134.  
[5]王辉.高校基建廉政风险防控的形势和对策[J].高教论坛,2018,(11):121-124.

# 建构主义视域下 AI 赋能成人英语口语智慧教学实践研究 ——以海南开放大学讯飞 FIF 英语口语智慧 教学模式为例

潘国军

海南开放大学, 海南 海口 570208

DOI:10.61369/EDTR.2026060042

**摘 要 :** 教育数字化相关政策推进下, 人工智能和大数据已经逐步进入继续教育的各个环节, 成人线上英语口语教学开展过程中, 一直被时空无法统一、缺少针对性指导、语音纠错效率低、难以动态跟进学习情况等问题限制, 很多成人学习者不敢主动开口、学习很难长期坚持、学完之后获得感不强的情况十分常见。过去常用的单向灌输类线上教学模式, 全部围绕教师和教材安排内容, 不符合成人自主构建知识体系的学习逻辑, 很难匹配在职人员时间碎片化、学习重实用、倾向自主安排进度的实际需求。本文以建构主义学习理论的核心观点为基础, 搭配布鲁姆情感分类学作为补充理论支撑, 选取海南开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革中讯飞 FIF 智能口语教学平台作为载体, 搭建 SIR (自学—互动—复习) 闭环式智慧教学模式, 围绕情境建构、协作建构、意义建构、情感建构四个方向, 对成人口语课堂的整体框架进行重构。本次研究选取 2024 年秋季学期到 2025 年秋季学期共三个学期的 501 名成人学习者, 开展长期的实证跟踪调研, 搭配使用自然语言处理、数理统计、对比分析、质性访谈四种方法完成全部数据的校验工作。最终得到的实证数据显示: 使用 AI 搭建的建构式智慧教学体系后, 学生对课程的正向满意度从 81.01% 提升到 94.44%, 口语作业的平均分数提升了 15.07 分, 作业优秀率从 15% 上涨到 80%, 课程合格率始终稳定在 99.8% 的水平。这套依托建构主义设计的 AI 口语教学模式, 可以为成人学习者创造真实的语言使用场景, 搭建形式多样的协作交互通道, 引导学生自主完成语言知识的意义建构, 同时缓解口语学习带来的负面情绪, 模式的标准化程度高、可复制性强, 能为全国范围内的开放大学、成人高校开展英语口语数字化改革, 提供对应实践范式与实证参考。

**关 键 词 :** 建构主义; 人工智能; 成人英语口语; 智慧教学; 布鲁姆情感分类学; 开放教育

## Research on AI-enabled Smart Teaching Practice of Adult Oral English from the Perspective of Constructivism —A Case Study of IFlytek FIF Oral English Smart Teaching Model in Hainan Open University

Pan Guojun

Hainan Open University, Haikou, Hainan 570208

**Abstract :** Driven by policies promoting educational digitalization, artificial intelligence and big data have been gradually applied to all links of continuing education. In the practice of online oral English teaching for adults, many bottlenecks remain, including separation of learning time and space, lack of personalized guidance, low efficiency in pronunciation error correction, and difficulty in dynamically tracking learning status. A large number of adult learners dare not speak up voluntarily, fail to maintain long-term learning, and rarely obtain a strong sense of achievement after learning. The traditional one-way indoctrination online teaching model centers on teachers and textbooks, which conflicts with adults' learning logic of independently constructing knowledge systems. It cannot satisfy the actual demands of working adults, such as fragmented spare time, practical learning orientation and preference for self-paced study. Taking the core viewpoints of constructivist learning theory as the fundamental theoretical framework and Bloom's taxonomy of affective domains as supplementary support, this paper takes the IFlytek FIF Intelligent Oral Teaching Platform adopted in the AI-enabled intelligent English teaching reform of Hainan Open University as the research carrier, and constructs a closed-loop SIR (Self-study Interaction Review) intelligent teaching model. The overall framework of adult

基金项目: 本文系 2024 年度海南开放大学教育教学改革研究项目课题《海南开放大学人工智能赋能英语口语智慧教学改革实践研究》研究成果(课题编号: 24JG03)之一。

作者简介: 潘国军(1993.03-), 男, 海南省乐东县人, 职称: 讲师, 学位: 英语口语翻译硕士学位, 研究方向: 英语口语, 英语翻译, 英语教学, 数字化教育。

oral English classes is reconstructed from four dimensions: situational construction, collaborative construction, meaning construction and affective construction. This study carries out a long-term empirical follow-up survey covering 501 adult learners over three semesters from Autumn 2024 to Autumn 2025, and verifies all research data through four research methods: natural language processing, mathematical statistics, comparative analysis and qualitative interviews. Empirical results indicate that after adopting the AI-supported constructivist intelligent teaching system, learners' positive satisfaction with courses rises from 81.01% to 94.44%, the average score of oral assignments increases by 15.07 points, the excellent rate of assignments surges from 15% to 80%, and the course pass rate maintains a stable level of 99.8%. This constructivism-oriented AI oral English teaching model can create authentic language application scenarios for adult learners, build diversified channels for collaborative interaction, guide learners to independently complete meaning construction of linguistic knowledge, and ease negative emotions arising from oral English learning. Featuring high standardization and strong replicability, the model can offer practical paradigms and empirical references for the digital transformation of oral English teaching in open universities and adult higher education institutions across the country.

**Keywords :** constructivism; artificial intelligence; adult oral English; smart teaching; Bloom's taxonomy of affective domains; open education

## 一、研究缘起：建构主义视角下传统成人口语教学的结构性缺陷

### （一）政策与时代背景：数字化倒逼成人外语教学范式转型

国家层面持续推进教育数字化领域的顶层设计，明确要求人工智能、大数据要与终身教育、继续教育深度融合，推动传统以讲授为主的课堂，向自主、交互、个性化的智慧课堂转型。成人终身教育的主要实施阵地是开放大学，该院校以远程线上教学为核心办学形式，承担提升社会从业人员外语应用能力的核心任务。英语口语是语言输出的核心模块，相关学习高度依赖情境实践、即时反馈与互动交流，是成人英语教学中最难突破的环节。

成人学习者多数人脱离校园的时间较长，英语基础相对薄弱，要同时承担工作与家庭的双重压力，可支配的空闲时间都是碎片化的，传统的线上口语教学整体与建构主义“学习者主动建构认知”的核心逻辑相背离，长期以来教学效能都处在较低水平。

### （二）建构主义核心内涵与成人口语教学适配逻辑

建构主义最早从皮亚杰的认知发展理论衍生而来，核心观点可分为四大维度，其一，学习者获取知识的过；其二，学习活动要在真实的情境中开展。其三，协作交互是建构认知的核心路径，师生之间、学生之间的对话交流，能够完善现有的认知框架；其四，学习过程会涉及情感、态度、动机等非智力因素，学习者的情感体验，会直接影响认知建构的效率

布鲁姆的情感分类学可对建构主义理论形成补充，它将情感发展过程划分成接受、理解、应用、组织、个性化五层递进的路径，内容和建构主义的情境-协作-意义建构流程契合度很高。口语属于侧重实践的语言技能，单纯背诵单词、朗读文本没法完成语言应用能力的建构，要依托真实交流场景、即时反馈、群体

互动实现内容内化。

### （三）传统线上口语教学的建构层面短板

从建构主义四大维度拆解传统教学存在的核心问题：首先，缺乏情境建构：教学素材多围绕课本朗读设置，未覆盖职场、生活、社交类真实口语场景，学习者无法将现实经验与语言知识结合，难以完成认知联结；其次，开展协作建构的渠道不够通畅：还有，意义建构过程缺少支撑：教师没法精准定位学生认知短板；学生发音错误长期无法修正，挫败感不断累积，畏难情绪阻碍主动建构意愿。

## 二、建构主义导向下 FIF 口语智慧教学模式的理论框架

建构主义的四大核心维度是本文采用的主体框架，研究中融入布鲁姆情感五级递进理论，依托讯飞 FIF 智能口语平台搭建 SIR（自学—互动—复习）一体化教学体系，让情境建构、协作建构、意义建构、情感建构四个方面协同落地。

### （一）理论融合逻辑：建构主义 + 布鲁姆情感分类学双向支撑

“如何让学生主动学会口语”的认知路径问题，可由建构主义解决，“如何消除焦虑、激发主动建构意愿”的心理动机问题，可由布鲁姆情感分类学解决，两种理论的五层情感递进逻辑与建构流程一一对应：

从情感类接受层与情境建构，用 FIF 平台趣味界面、真人标准发音、轻量化跟读任务，可创设低门槛语言情境，减少学生抵触心理，使其愿意进入语言学习场景，到情感维度理解层与浅层意义建构，直至情感维度组织层与系统性意义建构，运用 SIR 周期复习机制，引导学生梳理语言框架，补齐智能教学人机交互生

硬、人文关怀缺失的短板，实现认知建构与情感培育同步推进。

## （二）建构主义视角下教学模式整体架构

讯飞 AI 口语平台为整套模式提供技术支撑，依托四大建构维度搭建覆盖课前、课中、课后的全闭环体系，设置五大标准化实施环节，适配成人碎片化学习的特征：

自主智能练习（课前情境建构）：讯飞英语口语移动端可支持用户随时开展单词跟读、情景对话、职场模拟朗读练习，AI 内置的海量生活化、职业化口语素材，能给成人创设贴合自身工作生活的语言场景。

教师针对性点评（课中浅层意义建构）：教师调取平台后台的全量学情数据，先就班级普遍存在的认知偏差开展集中讲解，再针对每位学生的发音、表达短板给出一对一语音反馈，补上学生自主建构过程中没能发现的漏洞。

社群互动协作（课中协作建构类）：为实现生生、师生实时交流，群内发布口语话题、组织分组对话、完成集体纠音，依托协作交互完善口语认知。

SIR 周期式闭环复习（课后体系化意义建构）：按固定规则划分学习时段，周日、周三安排自主情境练习，周一、周四组织社群互动协作，周二、周五开展系统复盘复习，把零散口语素材整合成完整知识体系，完成深度意义建构。

## 三、研究设计与数据采集

### （一）研究对象与周期

纵向追踪法是本文用到的核心方法，研究对象为海南开放大学 2024 秋、2025 春、2025 秋三个学期修读成人英语口语课程的在职学习者，研究初始阶段共收集 502 份情感评价数据，完成无效样本的筛选工作后，留存 501 份有效数据，覆盖不同年龄、职业、英语基础的群体。对留存样本用科克兰样本量公式开展检验，结果显示 501 份样本满足 95% 置信度、 $\pm 5\%$  容许误差标准，样本代表性充足，得出的实证结论具备统计学层面的参考价值。

### （二）研究方法（适配建构主义多维检验需求）

自然语言处理法：针对学生课程评价文本开展情感分类，量化统计情境、协作、意义建构各环节的学生情感感受，验证情感建构的成效；

数理统计法：采用均值、方差、标准差、显著性检验完成成绩变化分析，量化判定学生口语认知建构的实际提升效果；

对比分析法：为直观呈现模式的长效价值，可纵向追踪三学期满意度、成绩变化走向，横向比对不同基础学生群体的建构成效；

质性访谈法：按层级选不同基础、年龄段学生做匿名访谈，填补量化数据没法反映的建构体验细节，完善研究结论。

### （三）数据分类维度

研究数据分为两大维度，分别对应情感建构、认知建构两大研究目标：

情感体验数据：含学生的课程评价、学习感受反馈，用来衡量情境、协作环节对学习动机、焦虑情绪的改善情况；

学习行为及学业相关数据：平台后台作业分数、优秀率、练习频次、课程合格率，用于学生口语认知意义建构成果的量化检验。

## 四、四维建构视角下实证结果分析

### （一）情感建构维度：学习体验与满意度持续优化

满意度整体趋势：连续三个学期未出现负面评价，正向满意度从 81.01% 上升至 94.44%，累计提升 13.43%；2024 秋到 2025 春涨幅为 5.78%，2025 春到 2025 秋涨幅为 7.65%，提升速度持续加快，中性评价占比从 18.99% 降至 5.56%。学生口语焦虑有明显缓解，主动建构意愿持续增强。

学生需求画像分析：评价统计数据中，课程体验类占比 45.71%，为所有类别最高，成人最核心的需求，是情境创设、协作互动带来的情感体验，AI 纠音、个性化辅导认可度也较高。满意度稳定性检验：三学期正向满意度统计，均值 87.41%，方差 0.003029，标准差只有 5.5%，数值波动很小，不受基础高低、批次差异影响，情感建构体验没有明显差距，模式均衡性、可复制性较强。

### （二）意义建构维度：学业成绩与口语认知水平显著提升

成绩整体变动：口语作业平均成绩从 72.74 分上涨到 88.18 分，累计上涨 15.07 分，整体增幅超 20%。2025 年春季成绩提升幅度比较大，建构式教学落地初期就可推动认知快速建构，秋季成绩走势平稳，中位数为 96.67 分，超半数学生达到优秀水平，长效建构效果稳定。

群体认知均衡度：学生群体的口语优秀率从 15% 上涨到 80%，学困生占比从 25% 下降到 1% 以内，基本完成学困生清零，成绩标准差有所回落，整体分数的离散程度下降 60%，分层个性化建构缩小了不同基础学生的认知差距，显著性检验  $P < 0.001$ ，建构式教学改革使得学生成绩出现提升，没有随机波动的情况。

课程及格率：运行该模式后，课程及格率保持 99.8% 以上水平，双轨并行建构路径同步完善应试与应用认知，基础薄弱学生也能顺利完成课程考核，通过学位英语。

### （三）情境建构与协作建构联动分析

AI 平台依托储备的海量场景素材，搭建覆盖生活、职场类别的语言情境，唤醒成人已有的生活经验，完成初步的认知输入；社群互动、线上英语角、分组对话等学习形式，搭建起协作交互的沟通渠道，学生在交流过程中修正自身的发音、表达漏洞，完善口语认知。

### （四）多维数据联动逻辑

四个建构维度之间可形成正向循环：依托优质 AI 搭建的学习场景能降低学生的学习抵触感（情感建构），引导学生主动参与各类练习活动；通过社群开展协作交互可完善学生的口语认知体系（协作建构），带动学生成绩稳步提升；定期开展阶段性复盘能整合梳理现有知识体系（意义建构），学生能在各阶段获得对应进步，也能强化自身学习自信与学习动机，持续优化情感体验，AI 技术可补上情境创设、反馈工具类的短板，教师提供的人

文辅导可补上协作组织、情感引导类的短板，技术与人文协同支撑完整的认知建构链条。

## 五、研究结论

本文以建构主义学习理论为核心依据，结合布鲁姆情感分类学的相关研究结论，以讯飞 FIF 智能口语平台为载体搭建四维协同的 SIR 智慧教学模式，对 501 名成人学习者连续三个学期的跟踪数据开展实证检验，梳理出三项核心结论：首先，这套结合建构主义核心要求设计的人工智能赋能英语智慧教学 AI 口语教学模式，覆盖情境、协作、意义、情感四个维度，能解决传统线上教学一直存在的固有缺陷，AI 技术可为成人学习者构建贴合日常生

活、职场实际需求的语言应用场景，社群交互模块为学习者搭建协作建构知识的渠道，设置的周期性复习环节引导学生自主梳理整合语言知识。分层辅导的模式能消解学习者的口语练习焦虑，帮助学习者完整打通成人口语认知建构的全路径，适配在职学习者碎片化、自主化、侧重实用性的学习特征。其次，四维协同构建的教学模式，可同步实现认知层面与情感层面的双重提升，实证数据反馈，参与教学的学生学习满意度持续上升，口语学习的畏难情绪得到缓解，作业平均分、优秀率、课程合格率都有比较大的提升。还有，基于讯飞智能语音平台设计的建构式教学流程，适配国内开放大学的线上远程教育运行环境，能为全国成人高校、继续教育机构开展英语口语数字化改革，提供符合建构主义理论要求的成熟实践范式与实证数据支撑。

## 参考文献

- [1]何雅妍,周保民.基于典型应用场景的“人工智能+高等教育”深度融合机理研究[J].中国高教研究,2026,(3):21-29.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2026.03.03.
- [2]周洪宇,李坤艳.人工智能在“三师课堂”教学中的应用、风险及规避[J].中国电化教育,2026,(3):38-45.
- [3]文旭,董子畅.人工智能时代基于“全人教育”新理念的外语人才培养[J].外语界,2025,(6):37-42.DOI:10.26971/j.cnki.flw.1004-5112.2025.06.008.
- [4]杨瑞,胡开宝.新时代外语学科发展的守正与创新[J].外语电化教学,2025,(5):17-22+103.DOI:10.20139/j.issn.1001-5795.20250503.
- [5]肖林.理想与现实之间:审慎数字技术赋能基础教育教学的“麦当劳化”[J].现代教育技术,2025,35(10):5-14.
- [6]闫恒,魏嘉.“真正的共同体”:比较视野下中华民族共同体理论的政治哲学阐释[J].中央社会主义学院学报,2025,(5):67-79.
- [7]李芒,杨宇轩.如何理性认识教育数字化对教育变革的促进作用[J].外语教育研究前沿,2025,8(4):37-44.DOI:10.20083/j.cnki.fleic.2025.0036.

# 高职院校老年保健与管理专业信息类课程设置现状研究

马琼, 王小娟, 朱文娟, 严娟, 关丽丽  
江苏护理职业学院, 江苏 淮安 223005  
DOI:10.61369/EDTR.2026060002

**摘 要 :** 目的: 探索高职老年保健与管理专业信息类课程设置状况, 为课程设置优化提供建议。方法: 对高职院校三年制老年保健与管理专业人才培养方案展开网络调研, 研究信息类课程设置情况。结果: 共纳入 42 所高职院校的三年制老年保健与管理专业人才培养方案 42 份, 共设有护理信息学课程 189 门, 其中必修课程 7 门, 选修课程 19 门。每所院校平均开设  $(3.62 \pm 1.20)$  门课程, 每门课程平均学时为  $(34.15 \pm 13.41)$ , 信息学必修课程平均为  $(49.43 \pm 10.37)$  课时, 信息学选修课程平均为  $(28.53 \pm 9.71)$  课时, 其中理论课时与实践课时比为 2.19:1。52.38% 的高职三年制老年保健与管理专业人才培养方案中提及信息能力等要求, 100% 的培养方案中设置了信息类课程, 根据课程内容可分为职业认知类、信息素养类、健康管理类、智慧养老类、机构管理类。结论: 信息能力培养已经被纳入高职老年保健与管理专业人才培养过程, 但信息类课程设置未形成共识、缺乏系统化标准等问题。

**关 键 词 :** 老年保健与管理; 信息能力; 课程设置

## Research on the Current Situation of Information-Related Curriculum Design in the Elderly Health Care and Management Major at Higher Vocational Colleges

Ma Qiong, Wang Xiaojuan, Zhu Wenjuan, Yan Juan, Guan Lili  
Jiangsu College of Nursing, Huai'an, Jiangsu 223005

**Abstract :** Purpose: To explore the status of information courses in the geriatric health care and management major in higher vocational colleges and provide suggestions for the optimization of course settings. Methods: Conduct an online survey on the three-year geriatric health care and management professional talent training program in higher vocational colleges, and study the setting of information courses. Results: A total of 42 three-year geriatric health care and management professional talent training programs from 42 higher vocational colleges were included, with a total of 189 nursing informatics courses, including 7 compulsory courses and 19 elective courses. Each institution offers an average of  $(3.62 \pm 1.20)$  courses, with an average of  $(34.15 \pm 13.41)$  hours per course. The average number of required courses in information science is  $(49.43 \pm 10.37)$  hours, and the average number of elective courses in information science is  $(28.53 \pm 9.71)$  hours, including theoretical hours and practice hours. The class-hour ratio is 2.19:1. 52.38% of the three-year vocational education programs for geriatric health care and management majors mention information skills and other requirements, and 100% of the training programs include information courses. According to the course content, they can be divided into occupational cognition, information literacy, health management, smart elderly care, and institutional management. Conclusion: Information ability training has been included in the talent training process of senior vocational geriatric health care and management professionals, but there is no consensus on the setting of information courses and the lack of systematic standards.

**Keywords :** elderly health care and management; information ability; curriculum design

截至2023年末，全国60周岁及以上老年人口已达到29697万人，占总人口的21.1%；65周岁及以上老年人口为21676万人，约占总人口的15.4%<sup>[1]</sup>。同时，65周岁及以上老年人口抚养比为22.5%，说明我国老龄化程度进一步加剧，社会养老服务体系面临严峻挑战。养老服务领域的人才缺口较大，社会对专业化的养老服务人才需求日益迫切。2024年《国务院关于深化养老服务改革发展的意见》提出要加快养老科技和信息化发展应用。<sup>[2]</sup>《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确要重点培养、引进、储备智慧健康养老、老龄科研、适老化产品研发制造等领域的专业人才<sup>[3]</sup>。系列政策的出台不但对老年保健与管理专业（以下简称劳保专业）的人才培养提出了具体的要求，也为专业发展带来新机遇。广义的劳保专业信息类课程指所有与信息技术、数据管理和数字化工具相关的所有课程。目前尚无高职院校老年保健与管理专业信息类课程设置情况研究报道。因此，本研究对高职院校三年制老年保健与管理专业人才培养方案（以下简称劳保人培方案）进行调研，研究信息类课程设置现状，以期对劳保专业信息学课程设置与教学实践更好地适应新时代智慧养老发展提供参考。

## 一、对象与方法

### （一）研究对象

本研究选取截至2024年9月已开设三年制老年保健与管理专业的高职院校作为研究对象。（1）纳入标准：能够在“全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台”中检索到相应专业办学信息，同时，院校官方网站需公开正在实施的老年保健与管理专业人才培养方案。（2）排除标准：若人才培养方案未附带《教学进程表》或《教学进程表》中未明确列出课程性质、开设学期、学分及课时等基本教学要素，则不纳入研究。

### （二）调研方法

#### 1. 组建研究团队

研究团队总计6人，其中1名为老保专业带头人，1名为教学质控管理人员；副教授4人，讲师2人；团队成员均具有老年教育教学经历、较强的科研能力和信息技术素养。

#### 2. 调研方法

（1）登录全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台检索开设老保专业学校名单。（2）研究团队根据学校名单，逐一查询学校官网，获取招生信息及劳保人培方案。（3）采用 Excel 软件制作数据分析表，对最终纳入研究的劳保人培方案进行综合分

析，包括学校名称、所在省份、劳保专业信息学课程信息、人才培养规格中对于信息能力要求等。（4）整理数据分析表，对我国高职劳保专业信息学课程设置现状进行描述性分析。

### （三）统计学方法

通过 Excel 软件开展数据处理与分析。计数资料采用数值及百分比形式描述；计量资料采用均值 ± 标准差形式描述。

### （四）质量控制

（1）团队负责人组织统一培训，团队严格按照标准筛选数据，数据提取完整、分析科学、严谨。（2）研究团队分为2组，每组由1名副教授和1名讲师构成，分别进行信息检索筛选、数据提取和分析整合。由专业带头人、教学质控管理者对数据进行核实，确保准确。

## 二、结果

### （一）基本情况

根据全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台检索结果，全国共有135所院校招收老保专业，经核实、筛选后，最终纳入42所高职院校的三年制老保人培方案42份，如表1所示。

表1 纳入研究院校情况

| 省份  | 纳入学校 | 省份 | 开办学校 | 省份 | 开办学校 | 省份 | 开办学校 |
|-----|------|----|------|----|------|----|------|
| 河北  | 3    | 江苏 | 3    | 河南 | 4    | 海南 | 1    |
| 山西  | 1    | 浙江 | 1    | 湖北 | 2    | 重庆 | 1    |
| 内蒙古 | 1    | 安徽 | 2    | 湖南 | 4    | 四川 | 1    |
| 吉林  | 1    | 福建 | 5    | 广东 | 2    | 贵州 | 4    |
| 黑龙江 | 1    | 山东 | 1    | 广西 | 3    | 宁夏 | 1    |

### （二）人才培养规格对信息能力要求

共有22份（52.38%）老保人培方案的“培养规格”提及信息能力等要求，如表2所示。

表2 人才培养规格对信息能力要求

| 序号 | 具体要求                         | 数量        |
|----|------------------------------|-----------|
| 1  | 基本掌握健康养老服务领域数字化技能            | 17(39.5%) |
| 2  | 熟悉养老机构信息化运行                  | 13(30.2%) |
| 3  | 熟练收集老年人的健康信息，应用大数据和新媒体开展健康管理 | 12(27.9%) |

|   |                           |         |
|---|---------------------------|---------|
| 4 | 具有利用人工智能解决问题、获取新知识、新技术的能力 | 4(9.3%) |
| 5 | 掌握必备的计算机及办公管理能力           | 3(6.9%) |
| 6 | 具有文献检索、撰写科研论文、调研报告及问卷设计能力 | 2(4.7%) |

### （三）信息学课程开展情况

纳入的42所高职院校的老保人培方案中共设置信息学课程26门，其中包括必修课7门，选修课19门，各院校开设信息学课程2～8门，每所院校平均开设（3.62±1.20）门课程，每

门课程平均（ $34.15 \pm 13.41$ ）课时。信息学必修课课时平均为（ $49.43 \pm 10.37$ ），信息学选修课平均课时为（ $28.53 \pm 9.71$ ）。其中理论课时与实践课时占总学时比例分别为68.69%、31.31%，理论与实践课时比为2.19:1。

#### （四）信息学课程内容情况

42份人才培养方案中均设置了信息学课程，26门课程类别具体情况，如表3所示。

| 表3 信息类课程情况 |                                                                                                            |      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 类别         | 课程名称                                                                                                       | 课程数量 |
| 职业认知类      | 智慧养老产业认知、智慧养老职业素养与安全                                                                                       | 2    |
| 信息素养类      | 信息技术、数字素养、数字化技术应用、计算机应用基础、办公软件高级应用与技巧、行政办公事务、数字媒体新技术、新媒体运营与管理、健康养老大数据应用、医学数据处理与大数据挖掘、文献检索、医学信息检索与利用、医学信息基础 | 13   |
| 健康管理类      | 老年人健康管理、社区卫生资源管理、社区居家智慧康养管理                                                                                | 3    |
| 智慧养老类      | 互联网+智慧养老、智慧养老探索与实践、智慧养老实务、人工智能、适老智能家居规划、智能辅具应用与创新创业                                                        | 6    |
| 机构管理类      | 养老机构运营管理、养老机构信息化管理                                                                                         | 2    |

### 三、讨论

#### （一）信息类课程设置现状与问题

随着人工智能、大数据、物联网等技术在养老行业的应用，养老行业对从业人员的信息素养要求显著提升。目前，我国智慧养老服务科技创新和数据管理的专业服务受到人才的瓶颈制约<sup>[4]</sup>。研究发现，老年保健与管理专业虽然已具信息类课程体系，但还存在以下问题：

1. 信息类课程结构分化明显，区域布局存在失衡现象。本研究涉及的42所高职院校分布于全国20个省份，其中河南、福建、贵州、湖南等地院校数量较多（各4~5所），而浙江、山东仅各有1所，显示出不同地区在养老服务人才培养资源上的分布不均，这种差异可能进一步影响教育供给的均衡性。从课程设置来看，信息类课程主要集中在信息素养、职业认知、健康管理、智慧养老与机构管理五大方向，其中信息素养类课程比例最高（约占50%）。这表明院校普遍重视学生的信息应用能力培养，但在课程定位与体系构建上尚缺乏统一标准。部分院校在课程开发上进行了探索，如长沙民政职业技术学院开设智慧养老产业认知课程，岳阳职业技术学院设置健康数据挖掘课程，江苏护理职业学院则引入新媒体运营课程。然而，这类创新课程仍属少数，未形成系统化推广。目前，开设适老智能家居规划、智能辅具应用及创新创业等交叉课程的院校仅占2.4%，且主要集中在工科或综合类职业院校，表明人工智能与养老服务领域之间仍存在明显的学科壁垒。

2. 培养定位模糊，与行业需求存在脱节现象。调查结果显示，在纳入分析的老年保健与管理专业人才培养方案中，有22份（52.38%）明确提出信息化能力的培养目标。其中，提出“具备健

康养老服务数字化技能”的占比为39.5%，“了解养老机构信息化运行机制”的占30.2%，“能运用大数据或新媒体进行健康信息管理”的占27.9%。另有少数院校将“办公管理能力”和“人工智能技术应用”列为可选培养内容，说明高校对信息能力的重视已有体现，但整体目标导向仍不够系统。与此同时，对互联网招聘信息的分析显示，用人单位更倾向于具有智能设备操作、自媒体推广等复合技能的养老护理人员<sup>[5]</sup>。然而，现阶段课程体系仍以老年健康管理和机构运营管理等传统模块为主，“互联网+智慧养老”类课程的开设比例仅为38.09%。由此可见，院校的人才培养目标与行业对数字化、智能化技能的需求尚未完全匹配，培养体系存在一定滞后性。

3. 信息课程边缘化，教学质量有待提升。数字智能时代的到来对教育模式提出了新的挑战，学生的学习方式和价值取向正经历深刻变革，迫切需要重塑人才培养模式，建构依托数智技术支持的高质量教育体系<sup>[6]</sup>。作为人才培养体系的核心环节，课程是实现培养目标的关键支撑。其中，信息类课程凭借其技术前沿性和应用导向性，在提升学生信息素养与智慧应用能力方面具有独特价值。研究结果显示，信息类课程整体呈现“必修少、选修多”的特征。调查的院校共开设26门信息相关课程，其中必修课7门、选修课19门。由于选修课程比重较高且地位相对边缘，加之考核方式过于单一，部分学生出现学习投入不足、学习动机弱化等现象<sup>[7]</sup>。这在一定程度上削弱了课程的育人功能，不利于智慧养老等高阶能力的形成。与许千秋等<sup>[8]</sup>关于“职业认同与能力提升相互促进”的研究结论相对比，可以看出，课程质量与学生职业认同之间可能存在双向制约关系，对养老人才成长产生潜在影响。

4. 实训资源不足，训练效果不理想。研究数据显示，老年保健与管理专业理论课时占比为68.69%，明显高于护理专业三年制课程结构中42.79%的比例<sup>[9]</sup>，反映出实践教学比重偏低。多数院校的实训仍停留在模型化操作层面，缺乏真实情境与数据支持。智慧养老相关实训平台投入成本较高，致使部分学校无法系统开展数据分析、信息系统应用及智能化照护训练。由此形成了以理论教学为主、实训支撑不足的培养模式，难以契合养老机构智慧化转型对复合型技能人才的现实需求。

#### （二）信息类课程改革方向与建议

1. 构建“三层递进”课程体系。为适应智慧养老背景下的人才培养需求，应构建基础—应用—创新三层递进式课程体系。在基础层，可增设《医学人工智能》等通识课程，融入人工智能伦理、数智技术在健康服务领域的典型场景与实践内容，夯实学生的信息素养与技术认知基础。在应用层，重点建设《智慧养老实务》《养老新媒体营销》等专业课程，探索跨学科融合与情境式教学，提升学生的综合应用能力。在创新层，开设《智慧养老创新实践》等拓展课程，结合工艺改进、服务创新、设备优化与管理提升等实践环节，引导学生在项目化学习中形成创新意识与技术转化能力。课程实施上，大一注重信息素养与基础认知培养，大二强化智慧养老技术与场景实践，大三聚焦创新与职业能力提升，逐步形成“夯基—拓技—创优”的人才培养路径。

2.探索“双元驱动”的实训模式。依托 WHO 提出的“整合照护”理念，结合行业标准与职业规范，构建以学校与企业双主体协同育人为特征的实训体系。校内实训方面，建设智慧养老综合实训中心，配备物联网终端、VR/AR 交互系统与智能监测设备，将实践学时比例提高至 45% 以上。通过虚实结合的教学模式，强化学生在智慧设备操作与服务管理方面的实操能力。企业实训基地方面，推动产教融合项目建设，依托真实养老机构搭建“数据采集—预警分析—方案优化”的全过程管理系统，实现照护过程的可视化与数据追踪化。通过校企双元协同，形成“智慧赋能—实训提质—能力转化”的良性循环，促进学生职业能力和可持续发展能力同步提升。

3.建立课程动态迭代机制。围绕养老服务新业态、新技术与新标准，构建课程持续更新与动态优化机制。组建由行业专家、智慧养老机构负责人、适老化改造设计师、护理骨干教师等组成的跨界团队，定期对课程体系进行评估与调整，使教学内容与行业前沿保持一致<sup>[10]</sup>。同时，加强与人工智能、信息工程、健康管理等学科的交叉合作，推动物联网、大数据、人工智能等新兴技

术在养老领域的融合应用<sup>[11]</sup>，以多学科协作驱动专业课程创新，提升信息化与智能化育人水平，为养老服务人才培养的数智化升级提供持续动力。

4.创新教学评价体系。借助大数据技术对学习过程进行全程追踪与分析，整合学生学习时长、互动频率、任务完成率及常错点分布等信息，挖掘传统课堂中难以捕捉的隐性与滞后数据。通过数据驱动实现教学精准诊改，使评价体系从“结果导向”转向“过程导向”，从单一成绩评估转向关注学习行为与能力成长的综合性评价，促进学生全面发展与教师教学改进的双提升。

总体来看，高职院校老年保健与管理专业在信息类课程建设方面已初具雏形，但仍存在培养目标模糊、课程地位偏低等问题。未来，院校应从体系设计、教学资源、实训支撑与评价机制等多维度协同发力，持续引入新技术、新职业、新标准，推动跨学科融合与课程智慧升级。通过构建多层递进、校企协同、动态更新的课程体系，可有效提升学生的数智化思维与综合实践能力，为我国养老服务业高质量发展注入新活力。

## 参考文献

- [1] 国家老龄事业发展中心. (2023). 2023 年度国家老龄事业发展公报. 中国老龄协会. <https://www.exampleurl.com>
- [2] 国务院. (2024). 中共中央 国务院关于深化养老服务改革发展的意见. [电子版]. 中华人民共和国中央人民政府网站. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6996775.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6996775.htm)
- [3] 国务院. (2021). 国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知. [电子版]. 中华人民共和国中央人民政府网站. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2022-02/21/content\\_5674844.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2022-02/21/content_5674844.htm)
- [4] 陈功, 赵新阳, 索浩宇. “十四五”时期养老服务高质量发展的机遇和挑战 [J]. 行政管理改革, 2021, 000(003): 27–35.
- [5] 达朝锦, 黄延锦, 卢玉彬, 苗晓琦, 吉珍颖, 袁长蓉. 基于互联网招聘信息挖掘的养老护理员岗位胜任力分析 [J]. 护理学杂志, 2024, 38(8): 58–62.
- [6] 赵建华. 人工智能时代的教育转型与重塑 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(12): 37–43, 97.
- [7] 周雅情, 刘佳琳, 王吉利, 等. 地方高校选修课程考核模式的改革与探索 —— 以汉江师范学院为例 [J]. University Chemistry, 2024, 39(4).
- [8] 许千秋, 刘爽, 程龙, 等. 老年保健与管理专业学生职业认同现状及影响因素分析 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(24): 102–106.
- [9] 王晓君, 周金莉, 侯赛宁, 等. 我国高职护理专业护理信息学课程设置现状研究 [J]. 护理学报, 2024, 31(10): 13–16.
- [10] 李婷, 肖佳玉, 吴司琪. “互联网 + 健康养老” 视域下老年保健与管理专业的发展 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2022(1): 56–59.
- [11] 王学男, 李永智. 人工智能与教育变革 [J]. 电化教育研究, 2024(12): 13–20.

# 小学语文学科思政元素的挖掘与教学实践路径探析 ——以传统文化文本教学为例

陈明霞

山东省青岛市即墨区德馨小学, 山东 青岛 266200

DOI:10.61369/EDTR.2026060007

**摘 要 :** 在全面推进课程思政建设的背景下, 中华优秀传统文化是小学语文落实立德树人根本任务的重要载体。本文以小学语文传统文化文本教学为例, 系统探析了思政元素的挖掘维度、融入原则及教学实践路径。提出从家国情怀、传统美德、哲学智慧、审美意趣四个维度深度挖掘文本中的思政元素, 以厚植学生爱国底色、涵养人格修养、启迪辩证思维、坚定文化自信; 明确了思政融入应坚守语文本位、遵循适切性、坚持有机融合及秉持古为今用四项原则, 旨在避免贴标签与泛思政化, 实现文道统一与润物无声; 构建了课前研读精准定标—课中实施多维渗透—拓展延伸知行合一的教学实践路径。本文旨在为小学语文传统文化文本的思政教学提供理论参考与实践范式, 切实提升学科育人成效, 促进学生核心素养的全面发展。

**关 键 词 :** 小学语文; 课程思政; 传统文化文本; 挖掘维度

## Exploration on the Excavation of Ideological and Political Elements and the Path of Teaching Practice in Primary School Chinese —Taking Traditional Cultural Text Teaching as an Example

Chen Mingxia

Dexin Primary School, Jimo District, Qingdao City, Shandong Province, Qingdao, Shandong 266200

**Abstract :** Against the backdrop of comprehensively advancing the construction of ideological and political education in the curriculum, China's excellent traditional culture serves as a crucial vehicle for primary school Chinese to fulfill its fundamental task of cultivating students with moral integrity. Taking the teaching of traditional cultural texts in primary school Chinese as an example, this paper systematically explores the dimensions of excavating ideological and political elements, the principles of integration, and the paths of teaching practice. It proposes to deeply excavate ideological and political elements from texts across four dimensions: patriotism, traditional virtues, philosophical wisdom, and aesthetic interests, aiming to instill patriotism, nurture personality cultivation, inspire dialectical thinking, and strengthen cultural confidence in students. It clarifies four principles for integrating ideological and political education: adhering to the Chinese language essence, following appropriateness, maintaining organic integration, and applying ancient wisdom to modern contexts, with the goal of avoiding labeling and excessive politicization, achieving unity of language and ideology, and subtly influencing students. It constructs a teaching practice path that includes precise targeting through pre-class study, multi-dimensional infiltration during class implementation, and the integration of knowledge and action through extended learning. This paper aims to provide theoretical references and practical paradigms for the ideological and political teaching of traditional cultural texts in primary school Chinese, effectively enhancing the effectiveness of subject-based education and promoting the comprehensive development of students' core competencies.

**Keywords :** primary school Chinese; curriculum-based ideological and political education; traditional cultural texts; excavation dimensions

### 引言

小学语文学科兼具工具性与人文性, 天然承载着启智润心、培根铸魂的育人使命, 是落实课程思政的重要阵地。在统编版小学语文

教材中，中华优秀传统文化文本占有相当比重，这些经典篇章凝聚着中华民族的智慧结晶，蕴含着深厚的家国情怀、高尚的传统美德、深邃的哲学智慧与独特的审美意趣，是开展思想政治教育的宝贵资源。基于此，本文以小学语文传统文化文本教学为例，系统探讨思政元素的挖掘维度与融入原则，并尝试构建从课前研读、课中实施到拓展延伸的完整教学实践路径。旨在为一线教师提供具可操作性的教学范式，切实发挥传统文化文本的培根铸魂作用，在提升学生语文核心素养的同时，厚植爱国底色、涵养人格修养、坚定文化自信，真正实现文道统一与知行合一的育人目标。

## 一、传统文化文本中思政元素的挖掘维度

### （一）挖掘“家国情怀”元素，厚植爱国底色

新时代教育改革的纵深发展，为其他学科与思想政治教育的深度融合提供了

历史性机遇。在这个背景下，课程思政的理念应运而生<sup>[1]</sup>。家国情怀是中华优秀传统文化的核心内涵，也是小学思政教育的重要内容<sup>[2]</sup>。小学语文传统文化文本中，蕴含着丰富的家国情怀素材，涵盖对祖国山河的赞美、民族精神的传承和家国责任的坚守。教师教学中可结合文本深挖家国情怀元素，引导学生树立家国意识、厚植爱国底色。教学《望庐山瀑布》《饮湖上初晴后雨》等古诗，可通过挖掘对庐山、西湖的赞美，让学生感受祖国山河的壮丽，培养对大好河山的热爱；教学《示儿》《过零丁洋》，可解读诗人的爱国情怀与民族气节，传递“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神，树立报效祖国的理想；教学《盘古开天地》《女娲补天》，可挖掘古人改造自然、为民造福的奉献精神，让学生体会中华民族自强不息的民族精神，增强民族自豪感与认同感。

### （二）挖掘“传统美德”元素，涵养人格修养

中华优秀传统文化积淀了孝悌、诚信、友善、勤俭、尊师、感恩等传统美德，是涵养小学生人格修养的宝贵资源，与小学思政教育立德树人的育人目标高度契合<sup>[3]</sup>。小学语文教材中的传统文化篇目，包含大量蕴含传统美德的古诗、故事与文言文。教师可深入挖掘文本德育内涵，助力学生传承美德、塑造品格<sup>[4]</sup>。讲授《弟子规》《三字经》节选时，依托孝悌为仁之本、言必信行必果等名句，培育学生孝亲敬老、诚实守信与心怀感恩的品质；学习《孔融让梨》《黄香温席》等故事，渗透谦让孝顺理念，引导学生尊重他人、孝敬长辈；教学《杨氏之子》时，从主人公机敏有礼的言行中，教会学生谦逊待人、文明处事，养成良好品行习惯。

### （三）挖掘“哲学智慧”元素，启迪辩证思维

中华优秀传统文化蕴藏辩证处事、敬畏自然、求真务实等深厚哲学智慧，能启迪小学生辩证思维，助力树立正确三观<sup>[5]</sup>。小学语文诸多传统文化文本都蕴含朴素哲学思想，教师可深挖文本中的哲学元素，引导学生辩证理性看待事物<sup>[6]</sup>。教学《塞翁失马》，可依托寓言阐释福祸相依、好坏相互转化的辩证道理，培养学生辩证看问题的能力；品读《题西林壁》，借诗句引导学生懂得视角不同所见不同，学会全面客观看待事物，摒弃片面主观认知；讲授《愚公移山》，既要传承坚持不懈、持之以恒的精神，也要引导学生辩证思辨，理解坚持与灵活变通相辅相成的处世智慧，切实以传统文化滋养学生思维成长。

### （四）挖掘“审美意趣”元素，坚定文化自信

中华优秀传统文化蕴含极高审美价值，小学语文传统文化文本里，古诗的韵律美、文言文的简洁美、神话故事的想象美、民

间艺术的质朴美，承载着丰厚的审美意趣。深入挖掘这些审美元素，既能培育学生语文审美素养，又能使其体悟传统文化独特魅力，厚植文化认同感与文化自信<sup>[7]</sup>。教学中可结合经典文本落实美育，讲授《春晓》《静夜思》，引导学生品味诗歌韵律与语言之美，体会诗人对春光与故乡的真挚情感；高年级教学《兰亭集序》节选，挖掘文本书法美与意境美，感受传统书法文化的深厚底蕴；品读《牛郎织女》民间故事，体悟其中浪漫想象与真挚情感，领略民间文学韵味，在审美浸润中传承优秀传统文化，筑牢文化自信根基。

## 二、传统文化文本思政元素挖掘与融入的原则

### （一）坚守语文本位，避免“贴标签”与“泛思政化”

小学语文教学的核心任务是培养学生的语言文字运用能力，思政元素的挖掘与融入必须以语文教学为基础，坚守语文本位，不能脱离文本的语言特点、文体特征，更不能忽视语文知识的传授与语文能力的培养<sup>[8]</sup>。在实际教学中，要避免两种极端，“贴标签”式融入，即脱离文本内容，生硬地加入思政口号，让思政教育与文本教学脱节；“泛思政化”，即过度强调思政教育，忽视文本的语文属性，将语文课堂变成思政课堂，违背语文教学的本质。正确的做法是，将思政元素挖掘与文本解读、语言训练、情感体验相结合，让思政元素自然融入语文教学的各个环节，既完成语文教学任务，又实现思政教育目标，做到“以文载道、以道润文”。

### （二）遵循适切性原则，契合儿童认知规律与心理特征

小学生的认知水平、心理特征具有明显的年龄差异，低年级学生以具体形象思维为主，高年级学生逐渐向抽象逻辑思维过渡<sup>[9]</sup>。因此，在挖掘传统文化文本中的思政元素时，必须遵循适切性原则，根据不同年级学生的认知规律与心理特征，挖掘贴合学生实际、学生能够理解和接受的思政元素，避免挖掘过于深奥、抽象的内容，导致学生难以理解，失去思政教育的意义<sup>[10]</sup>。例如，低年级教学《孔融让梨》时，可重点挖掘“谦让”这一简单易懂的美德元素，引导学生学会谦让；高年级教学《过零丁洋》时，可深入挖掘“爱国气节”“家国责任”等元素，引导学生树立远大的理想信念。同时，思政元素的融入方式也要贴合学生的心理特征，多采用故事、情境、体验等方式，激发学生的学习兴趣，让学生在潜移默化中接受思政熏陶。

### （三）坚持有机融合原则，实现“文道统一”与“润物无声”

“文道统一”是语文教学的基本原则，“文”即文本的语言文字、文体形式，“道”即文本蕴含的思想内涵、思政价值。在传统文化文本教学中，挖掘与融入思政元素，要坚持有机融合原则，将“文”与“道”结合起来，让思政元素蕴含在文本的语言、情

节、意境之中，避免将思政教育与语文教学割裂开来。教师在教学中，应引导学生在解读文本、品味语言、体会情感的过程中，自然感知其中的思政元素，让思政教育“润物细无声”。例如，教学《示儿》时，不应直接告诉学生“要爱国”，而是通过引导学生朗读诗歌、理解诗句含义、体会诗人的情感，让学生自然而然地感受到诗人的爱国情怀，从而内化为自己的情感与信念。

#### （四）秉持古为今用原则，实现传统文化的创造性转化

中华优秀传统文化虽然具有永恒的价值，但其中部分内容与当代小学生的生活实际、时代要求存在一定差距。因此，在挖掘传统文化文本中的思政元素时，要秉持古为今用的原则，结合时代要求，对传统文化进行创造性转化、创新性发展，让传统文化中的思政元素适应当代教育的需求，贴合小学生的生活实际。例如，教学《弟子规》中“父母呼，应勿缓；父母命，行勿懒”时，可结合当代家庭生活实际，引导学生理解“孝亲敬老”的新时代内涵，不仅要听从父母的教导，还要学会关心父母、体谅父母；教学《愚公移山》时，可结合新时代的奋斗精神，引导学生将“愚公精神”转化为“坚持不懈、努力学习、克服困难”的动力，让传统文化中的思政元素在当代焕发新的活力。

### 三、传统文化文本思政教学实践路径

#### （一）课前研读

课前研读是挖掘传统文化文本中思政元素、做好思政教学的基础。教师在课前，要深入研读文本，结合文本的体裁、主题、语言特点，全面挖掘其中蕴含的思政元素，并结合学生的年龄特点、认知水平，对思政元素进行筛选、梳理，明确思政教育的目标与重点，做好教学铺垫。首先，教师要深入解读文本，把握文本的核心内涵，找出文本中与思政教育相关的切入点。例如，研读《梅花魂》时，要挖掘“梅花坚韧不拔、傲霜斗雪”的精神，以及其中蕴含的爱国情怀，明确思政教育的重点是引导学生学习梅花精神、增强爱国意识。其次，教师要结合学生的实际，对挖掘出的思政元素进行适切性筛选，确保思政元素贴合学生的理解能力。最后，教师要制定明确的教学目标，将语文教学目标与思政教育目标有机结合，设计合理的教学环节，为课中实施做好准备。同时，教师还可以引导学生提前预习文本，初步感知文本内容，为课中挖掘思政元素、参与教学活动做好铺垫。

#### （二）课中实施

课中实施是传统文化文本思政教学的核心，教师需结合文本教学各环节，将思政元素多维渗透、有机融合，让学生在提升语

文能力的同时接受思政熏陶，落实育人目标。具体可从三方面入手，文本解读中渗透思政，引导学生品味语言、理解内容时，感知其中思政内涵，如教学《杨氏之子》，在体会杨氏之子机智的同时，渗透“友善”“有礼”的美德；情境体验中深化认知，结合文本创设生动情境，如《愚公移山》教学中，通过角色扮演让学生体会愚公坚持不懈、为民担当的精神；互动探究中升华情感，引导学生小组讨论交流，如教学《示儿》时，围绕诗人临终牵挂国家统一展开讨论，升华学生爱国情感。

#### （三）拓展延伸

思政教育的最终目标是引导学生将思政认知转化为行为实践，实现知行合一。因此，在传统文化文本教学结束后，教师要引导学生将文本中的思政元素与生活实际相结合，开展拓展延伸活动，强化学生的思政践行，让思政教育真正落地生根。一方面，可开展主题实践活动，让学生在实践中践行思政理念。例如，教学《孔融让梨》后，开展“谦让有礼伴我行”主题活动，引导学生在家庭、校园中学会谦让；教学《黄香温席》后，开展“孝亲敬老我能行”实践活动，让学生为父母做一些力所能及的事，践行孝亲敬老的美德。另一方面，可引导学生拓展阅读，积累更多蕴含思政元素的传统文化文本，丰富学生的思政认知。例如，引导学生阅读《史记》中的经典故事、更多爱国古诗等，让学生在阅读中进一步感受中华优秀传统文化的魅力，强化思政素养。同时，还可以鼓励学生将文本中的思政元素融入自己的生活，养成良好的行为习惯，实现思政教育“知行合一”的目标。

### 四、结束语

中华优秀传统文化是中华民族的根与魂，也是小学语文课程思政的源头活水。本文立足小学语文传统文化文本，从家国情怀、传统美德、哲学智慧与审美意趣四个维度系统梳理了思政元素的挖掘向度，提出了坚守语文本位、遵循适切性、坚持有机融合与秉持古为今用的基本原则，并构建了课前研读—课中实施—拓展延伸的闭环实践路径。面对新时代的教育征程，小学语文教师应不断提升自身的文化底蕴与思政素养，做优秀传统文化的传播者和学生精神成长的引路人。只有将传统文化的精神命脉与时代精神同频共振，真正做到以文载道、以道润文，才能让中华优秀传统文化的种子在学生心田生根发芽，在潜移默化中实现培根铸魂、润物无声的育人成效，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人贡献语文学科的智慧与力量。

### 参考文献

- [1] 邹柯妮. 小学语文教学课程思政的实施现状及对策研究 [D]. 西南大学, 2025. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2025.001311.
- [2] 黄莹. 中华优秀传统文化融入小学语文古诗词教学的优化策略研究 [D]. 四川师范大学, 2025. DOI: 10.27347/d.cnki.gssdu.2025.000876.
- [3] 王伟. 课程思政融入小学语文革命文化课文教学的调查研究 [D]. 山西大学, 2025. DOI: 10.27284/d.cnki.gsxiu.2025.002773.
- [4] 胡可娜. 融入思政元素的小学语文阅读教学设计研究 [D]. 西华师范大学, 2025. DOI: 10.27859/d.cnki.gxhsf.2025.000290.
- [5] 章媛. 基于课程思政理念的小学高段语文阅读教学策略研究 [D]. 成都大学, 2025. DOI: 10.27917/d.cnki.gcxdy.2025.000374.
- [6] 侯远欣. 课程思政融入小学语文教学的策略研究 [D]. 西南大学, 2025. DOI: 10.27684/d.cnki.gxndx.2025.003008.
- [7] 白茜茹. 小学语文课堂中课程思政实施的个案研究 [D]. 新疆师范大学, 2024. DOI: 10.27432/d.cnki.gxsfu.2024.000711.
- [8] 江其洪. 课程思政融入小学语文高年段红色经典阅读教学的策略研究 [D]. 集美大学, 2024. DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000041.
- [9] 石巧芹. 统编版小学语文教材中童话教学思政元素渗透的策略研究 [D]. 云南师范大学, 2022. DOI: 10.27459/d.cnki.gynfc.2022.000492.
- [10] 王艺锦. “课程思政”在小学语文教学中的实践研究 [D]. 渤海大学, 2022. DOI: 10.27190/d.cnki.gjzsc.2022.000806.

# 美育浸润视角下初中美术课堂跨学科融合教学路径探究 ——以传统文化主题课程为例

付甜甜

山东省汶上县第三实验中学，山东 济宁 272500

DOI:10.61369/EDTR.2026060008

**摘 要：** 本文以传统文化主题课程为载体，立足美育浸润视角，阐释初中美术课堂跨学科融合的应然逻辑与审美育人、文化传承、能力提升、教学创新四重核心价值，从确立三位一体浸润式育人目标、构建多学科深度融合网络、打造校内外线上全方位浸润场域、推进传统文化跨界创生、建立多元过程性评价体系五个维度，系统梳理跨学科融合教学实施路径。并以寻宋韵·品青绿主题课程为实践案例，从主题解读、目标设计、课时实施到成效反思展开实证探究，验证该教学路径的可行性与实效性。研究发现，跨学科融合教学能够有效打破学科边界，沉浸式培育学生美术核心素养与文化自信，同时也指出当前教学存在融合表层化、个性化创作不足、评价体系落地不充分等问题，据此提出优化建议，以期为初中美术传统文化类课程的美育浸润落地与跨学科教学改革提供实践参考。

**关 键 词：** 美育浸润；初中美术；跨学科融合；传统文化

## Exploration of Interdisciplinary Integrated Teaching Paths in Junior High School Art Classes from the Perspective of Aesthetic Education Infiltration — Taking Traditional Culture-Themed Courses as an Example

Fu Tian Tian

Shandong Wenshang No.3 Experimental Middle School, Jining, Shandong 272500

**Abstract：** Using traditional culture-themed courses as a carrier and adopting the perspective of aesthetic education infiltration, this paper elucidates the logical rationale for interdisciplinary integration in junior high school art classes, as well as its four core values: aesthetic education, cultural heritage, capability enhancement, and teaching innovation. It systematically outlines the implementation paths for interdisciplinary integrated teaching from five dimensions: establishing a trinity of immersive educational objectives, constructing a network of deep interdisciplinary integration, creating an all-encompassing immersive environment both on and off campus, promoting cross-border innovation in traditional culture, and establishing a diversified process-oriented evaluation system. Taking the "In Search of Song Dynasty Charm and Appreciation of Green and Blue" themed course as a practical case, empirical research is conducted from theme interpretation, objective design, lesson implementation, to effectiveness reflection, verifying the feasibility and effectiveness of this teaching path. The study finds that interdisciplinary integrated teaching can effectively break down disciplinary boundaries and cultivate students' core art competencies and cultural confidence in an immersive manner. It also points out issues such as superficial integration, insufficient personalized creation, and inadequate implementation of the evaluation system in current teaching practices. Based on these findings, optimization suggestions are proposed to provide practical references for the infiltration of aesthetic education and interdisciplinary teaching reform in junior high school art courses centered on traditional culture.

**Keywords：** aesthetic education infiltration; junior high school art; interdisciplinary integration; traditional culture

## 引言

当前初中美术教学仍存在诸多困境：部分课堂沿用“技法传授+作品临摹”的传统模式，将美术局限于单一学科范畴，忽视了美育的综合性与浸润性。随着新课标对跨学科融合与传统文化教育的双重强调，打破学科边界、构建美育浸润式教学模式，成为初中美术教学改革的必然趋势。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，其丰富的文化内涵、多样的表现形式，为初中美术跨学科融合提供了深厚的素材支撑；而跨学科融合则为美育浸润提供了实践路径，通过整合多学科资源，能够让美术教学从技能训练走向素养培育，让传统文化从被动传承走向主动践行。基于此，本文立足美育浸润视角，以传统文化主题课程为具体研究载体，聚焦初中美术课堂跨学科融合的教学实践问题，阐释其应然逻辑与核心价值，探索科学可行的教学路径，结合寻宋韵·品青绿主题课程开展实证研究，总结实践成效与不足并提出优化建议。文章旨在破解当前初中美术教学的学科壁垒与文化传承困境，丰富美育浸润与美术跨学科融合的教学理论，为初中美术教师开展传统文化类课程教学提供实践参考，助力实现以美润心、以文化人，推动初中美育高质量发展。

## 一、美育浸润视角下初中美术跨学科融合的应然逻辑与价值

### （一）应然逻辑

项目式学习以真实问题为驱动打破了传统美术教学中技能传授与知识记忆的割裂状态，美术在跨学科框架下不再是孤立的技法训练或审美鉴赏，而是成为

连接多学科知识的视觉媒介与思维载体<sup>[1]</sup>。美育浸润视角下，初中美术跨学科融合的应然逻辑，源于美育的综合性、传统文化的整体性与学生发展的全面性的内在统一，是三大规律的必然要求。美育并非单一艺术技能教育，其核心是通过美促进学生全面发展，而美术本身兼具造型、色彩等美术要素与历史、文学等多元内容，决定其无法孤立存在，跨学科融合是落实美育浸润的关键<sup>[2]</sup>。中华优秀传统文化是有机整体，单一学科无法实现完整传承，美术作为传统文化的具象呈现，需融合语文、历史、音乐、道法等学科，才能让学生深层理解文化内涵，实现活态传承<sup>[3]</sup>。初中是学生素养形成的关键期，跨学科融合可打破学科壁垒，结合学生生活体验，让学生主动探索，在联动中提升美术技能、审美能力与文化视野，契合美育浸润“润物无声”的核心要求。

### （二）核心价值

美育浸润视角下，初中美术传统文化主题跨学科融合教学，具有审美育人、文化传承、能力提升与教学创新四大核心价值，实现美育、文化与学科教学协同发展。深化审美育人，打破美术课堂重技能、轻审美局限，整合多学科资源构建沉浸式审美场景，提升学生审美感知、判断与创造能力<sup>[4]</sup>。传承传统文化，以美术为载体，通过创作、赏析等形式，让学生接触传统绘画、书法等文化形式，厚植文化自信。提升综合能力，要求学生整合多学科知识方法，锻炼综合思维、实践与创新能力，契合学生全面发展需求。其四，创新教学模式，构建美术+多元化体系，激发学习兴趣，改变被动教学局面，优化教学效果，推动美术教学改革。

## 二、美育浸润视角下初中美术传统文化主题跨学科融合教学路径

### （一）确立浸润式跨学科育人目标

美育浸润视角下的初中美术跨学科融合教学，需打破单一技能目标局限，确立审美素养、文化素养、综合能力三位一体的浸润式育人目标，兼顾基础性、综合性与层次性<sup>[5]</sup>。基础目标立足美术核心素养，培养学生感受传统文化美术作品之美的审美感知能力、创作相关主题作品的艺术表现能力，以及解读作品文化内涵的文化理解能力。综合目标结合跨学科特点，整合语文、历史等学科知识，提升学生文化解读、综合思维与实践创新能力<sup>[6]</sup>。素养目标紧扣美育浸润要求，引导学生感受传统文化之美，增强文化自信，践行以美润心、以文化人<sup>[7]</sup>。同时，结合初中各年级学生认知与美术基础，设计梯度目标，七年级侧重赏析感知、培养兴趣，八年级侧重跨学科整合与简单创作，九年级侧重主题创作与文化表达，保障目标实效。

### （二）构建跨学科深度融合网络

跨学科融合并非简单学科叠加，而是构建美术为核心、传统文化为纽带、多学科协同的深度融合网络，明确各学科融合点与职责，实现资源共享、优势互补。以美术为核心，围绕传统文化，挖掘与多学科内在关联。与语文融合，借诗词典故为美术创作注入文化内涵；与历史融合，梳理传统美术发展脉络，解读作品人文价值；与音乐融合，以传统乐曲营造审美氛围；与道法融合，渗透文化自信教育；与数学融合，用比例、几何知识优化构图；与劳动融合，通过传统工艺制作提升实践能力。同时，构建协同教学机制，成立教学小组研讨方案、整合资源，搭建共享平台，明确学科分工，确保美术核心地位，实现各学科服务于美育与传统文化传承的目标。

### （三）营造全方位美育浸润场域

美育浸润的核心是潜移默化，需打破课堂边界，构建课堂内+课堂外+线上全方位浸润场域，让学生感受美、体验美、传承美<sup>[8]</sup>。课堂内，打造沉浸式传统文化美术课堂，布置文化氛围教室，运用多媒体展示作品创作与历史，搭配传统音乐，设计赏析、讨论、现场创作等互动活动，引导学生深度参与<sup>[9]</sup>。课堂

外,拓展实践场景,依托校园打造美术长廊与展示区,开展书法、剪纸、陶艺等活动,联动校外资源,组织参观美术馆、博物馆,邀请传承人进校园讲座示范。线上搭建数字化平台,分享美术资源与教学视频,开设作品展示与线上赏析活动,实现时时美育、处处美育。

#### （四）实现跨界创生

跨界创生是跨学科融合的核心目标与美育浸润的重要体现,旨在引导学生整合多学科知识与美术技能,创作兼具传统文化内涵与个人特色的作品,实现传统文化传承与创新。设计梯度化任务,结合学生年级与能力,七年级侧重传统元素临摹改编,八年级开展跨学科主题创作,九年级聚焦传统文化创新,逐步提升学生创作能力。提供多元化支持,配备传统与现代创作材料,引导学生融合语文、历史等学科知识,鼓励打破传统模式,结合现代审美与个人体验创新。搭建展示交流平台,通过校园展览、线上展示等形式增强学生成就感,组织互评提升审美与表达能力,推动作品应用于生活,实现创作即应用、应用即传承。

#### （五）构建多元浸润式评价体系

美育浸润视角下的跨学科融合教学,需打破单一技能评价局限,构建多元、过程、发展的浸润式评价体系,兼顾科学性与实效性,助力学生全面发展<sup>[10]</sup>。评价主体多元化,构建教师、学生自评、学生互评、家长四位一体模式,各方各有侧重,形成协同合力。评价内容全面化,不仅涵盖美术技能与作品,还包括审美感知、文化解读、跨学科整合、实践创新能力及情感态度价值观,落实美育育人目标。评价方式过程化,摒弃终结性评价,通过课堂观察、作品档案袋、实践记录等,全程追踪学习与成长。评价导向发展化,以鼓励性评价为主,关注进步与亮点,针对不足提出改进建议,尊重个性差异,让评价成为学生审美与文化素养提升的动力。

### 三、教学实践案例——以“寻宋韵·品青绿”主题课程为例

#### （一）主题分析与大概念提取

“寻宋韵·品青绿”主题课程以宋代青绿山水画为核心,聚焦宋韵文化与青绿美学两大核心内容。宋代作为中华优秀传统文化鼎盛时期,青绿山水画作为其重要绘画流派,以清丽雅致的色彩、严谨的构图、深远的意境,承载着宋代文人的审美情趣与文化内涵,是中华优秀传统文化的重要载体。课程提炼青绿美学与宋韵传承两大核心概念,前者涵盖青绿山水画的审美特质与追求,后者聚焦宋代文化精神及画作承载的传统文化价值。通过课程学习,引导学生感受青绿之美、理解宋韵内涵,实现审美与文化素养协同提升,落实美育浸润与文化传播目标。同时,结合跨学科融合要求,挖掘课程与语文、历史、音乐、道法等学科的融合点,为跨学科教学实施奠定基础。

#### （二）跨学科教学目标设计

结合美育浸润要求与八年级学生的认知特点,围绕审美素养、文化素养、综合能力三位一体的目标,设计跨学科教学目

标。美术目标为能够欣赏宋代青绿山水画(如《千里江山图》)的色彩、构图、意境之美,掌握青绿山水画的基本着色方法,能够创作一幅简单的青绿山水小品,提升审美感知与艺术表现能力。跨学科目标为结合语文知识赏析宋代描写山水的诗词并能用文字解读青绿山水画的意境,结合历史知识了解宋代青绿山水画的发展背景、艺术流派并理解其文化内涵,结合音乐知识感受宋代古琴曲的韵律美并能搭配音乐赏析作品,结合道法知识理解传统文化传承的重要意义并增强文化自信。素养目标为感受宋韵文化与青绿美学的魅力,培养对中华优秀传统文化的热爱之情,提升综合思维、实践创新与语言表达能力,实现美育浸润于心。

#### （三）教学实施过程

课程共设置4课时,采用赏析—探究—创作—展示的教学流程,整合多学科资源,营造全方位美育浸润场域,落实跨学科融合教学路径。第1课时赏青绿、导入宋韵,借古琴曲、《千里江山图》营造氛围,结合宋代历史与山水诗词,实现多学科初步融合。第2课时探技法、悟内涵,教师示范青绿着色技巧,分组开展跨学科探究并展示点评,深化知识融合。第3课时创作品、传宋韵,学生结合所学技法与宋韵元素创作小品,教师巡回指导,兼顾实践与美育浸润。第4课时展作品、促提升,搭建展示平台,开展多元评价,布置课后文化延伸任务,衔接课堂与课外实践,深化宋韵文化理解。

#### （四）教学效果与反思

“寻宋韵·品青绿”主题跨学科融合教学实践成效显著,有效落实美育浸润与传统文化传承目标。学生审美感知、艺术表现能力明显提升,能欣赏青绿山水画魅力、掌握基本着色技法,多数可创作具宋韵特色的青绿小品。文化素养显著提高,能结合语文、历史知识解读作品内涵,深化宋韵文化认知,增强文化自信,同时跨学科整合、实践创新等综合能力及课堂参与度、学习兴趣均有提升,实现以美润心、以文化人。本次实践验证了美育浸润视角下初中美术跨学科融合教学的可行性,但仍有不足,跨学科融合深度不足,部分学科联动表面化;学生创作个性未充分挖掘,部分作品流于模仿;评价体系落实不细,家长参与度低、过程性评价记录不全面。后续需深化跨学科融合,加强教师协同研讨;注重个性培养,鼓励创新;完善评价体系,强化过程记录、提高家长参与度;拓展校外实践资源,联动博物馆等,助力美育浸润目标落地。

### 四、结束语

美育浸润视角下,初中美术课堂与传统文化主题的跨学科融合,是落实美育立德树人根本任务、传承中华优秀传统文化、推动初中美术教学改革的重要路径。本文通过理论探析与实践验证,明确了初中美术跨学科融合的应然逻辑源于美育综合性、传统文化整体性与学生发展全面性的内在统一,厘清了其审美育人、文化传承、能力提升与教学创新的四重核心价值,并从育人目标、融合网络、浸润场域、跨界创生、评价体系五个维度,构建了具有可操作性的教学路径,结合“寻宋韵·品青绿”主题课

程的实践，进一步验证了该路径的可行性与实效性。初中美术跨学科融合教学应进一步立足美育浸润核心，深化多学科协同育人机制，加强教师跨学科教学能力培养，持续挖掘中华优秀传统文化中的美育资源，丰富融合形式与内容，注重学生个性发展与创新能力培育，不断完善多元浸润式评价体系，推动跨学科融合从表层联动

走向深度融合。期望本文的研究的能够为初中美术传统文化主题课程的开展提供实践借鉴，助力美育浸润落地生根，让美术教学真正实现以美润心、以文化人，培养兼具审美素养、文化素养与综合能力的新时代青少年，推动初中美育事业高质量发展。

参考文献

[1] 黄雪萌. 初中美术课堂教学中运用跨学科教学法的创新路径 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2026(1): 185-188

[2] 王丹. 新课标下初中美术实施跨学科融合教学的实践 [J]. 画刊 (美育), 2025(3): 95-97

[3] 黄雪萌. 初中美术课堂教学中运用跨学科教学法的创新路径 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2026(1): 185-188

[4] 王志明. 跨学科融合在初中美术新课标课堂中的实践探究 [J]. 画刊 (美育), 2025(11): 95-97

[5] 郑荔霞. 跨学科理念下初中美术课堂教学策略探究 [J]. 名师在线 (中英文), 2025, 11(33): 81-83

[6] 李青青. 初中美术课堂中融入跨学科知识的实施途径探析 [J]. 风采童装, 2025(4): 0121-0123

[7] 赖耕辉. 核心素养下初中美术教学跨学科融合策略研究 [J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2025(4): 159-162

[8] 梁玉红. 跨学科理念下的初中美术课堂教学策略分析 [J]. 中国民族博览, 2023(22): 193-195

[9] 陈蕊丽. 基于新课标的初中美术跨学科教学实践 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025(3): 39-4068

[10] 袁远. 跨学科理念下初中美术课堂教学策略分析 [J]. 中文科技期刊数据库 (引文版) 教育科学, 2024(9): 0098-0101

# 新媒体环境下中职语文碎片化学习资源的开发与 应用策略——以短视频解读经典散文为例

沈丽娟

山东省东明县职业中等专业学校, 山东 菏泽 274500

DOI:10.61369/EDTR.2026060009

**摘 要 :** 新媒体时代碎片化学习成为中职语文教学重要发展方向, 短视频凭借轻量化、可视化、趣味性优势, 成为解读经典散文、适配中职学生学习特点的优质学习载体。本文立足中职学生语文基础薄弱、偏好视听化短时学习、阅读主动性不足的学情特征, 梳理当前中职语文经典散文碎片化学习资源存在适配性不足、形式单一、体系零散、教学融合度低等现实痛点。从内容解构、脚本撰写、视听制作、平台适配四大维度, 构建以短视频为载体的经典散文碎片化学习资源开发路径, 并提出情境激趣、碎片整合、输出赋能三位一体的课堂与课外融合应用策略。以统编版中职语文《故都的秋》结合计算机应用专业开展教学实践案例研究, 通过实验班与对照班数据对比证实, 短视频碎片化学习资源可有效激发学生经典散文学习兴趣, 提升课堂参与度、知识掌握水平与语文综合素养。研究旨在为中职语文信息化教学改革提供实践参考, 助力依托新媒体资源补齐中职语文教学短板, 实现碎片化学习与系统化语文素养培育有机统一。

**关 键 词 :** 新媒体环境; 中职语文; 碎片化学习资源; 短视频

## Development and Application Strategies for Fragmented Learning Resources in Secondary Vocational Chinese under the New Media Environment — Taking Short Videos Interpreting Classic Prose as an Example

Shen Lijuan

Shandong Dongming County Vocational Secondary School, Heze, Shandong 274500

**Abstract :** In the new media era, fragmented learning has emerged as a significant development direction in secondary vocational Chinese education. Short videos, with their advantages of being lightweight, visual, and engaging, have become a high-quality learning medium for interpreting classic prose and aligning with the learning characteristics of secondary vocational students. Based on the learning characteristics of secondary vocational students, such as weak Chinese language foundations, a preference for audiovisual short-term learning, and insufficient reading initiative, this paper identifies the practical challenges of current fragmented learning resources for classic prose in secondary vocational Chinese, including inadequate adaptability, a single format, a fragmented system, and low integration with teaching. It constructs a development path for fragmented learning resources for classic prose using short videos as the medium from four dimensions: content deconstruction, scriptwriting, audiovisual production, and platform adaptation. Additionally, it proposes a three-in-one application strategy for integrating classroom and extracurricular learning through situational interest stimulation, fragment integration, and output empowerment. A case study was conducted on the teaching practice of "Autumn in the Old Capital" from the unified secondary vocational Chinese textbook, combined with the computer application major. Through data comparison between the experimental and control classes, it was confirmed that short video fragmented learning resources can effectively stimulate students' interest in classic prose, enhance classroom participation, knowledge mastery, and overall Chinese language literacy. The study aims to provide practical references for the information-based teaching reform of secondary vocational Chinese, help address the shortcomings of secondary vocational Chinese teaching by leveraging new media resources, and achieve the organic unity of fragmented learning and systematic cultivation of Chinese language literacy.

**Keywords :** new media environment; secondary vocational Chinese; fragmented learning resources; short videos

## 引言

经典散文作为中职语文教材的核心组成部分，是传承文化精髓、培养学生审美能力与语言表达能力的重要载体。在新媒体环境下，短视频以短、平、快的特点，融合视听语言与碎片化知识点，能够将深奥的经典散文内容转化为直观、易懂、有趣的学习素材，精准匹配中职学生的学习习惯与认知需求，为破解中职语文经典散文教学困境提供了新路径。基于此，本文聚焦新媒体环境下中职语文碎片化学习资源的开发与应用，以短视频解读经典散文为具体切入点，结合中职生语文学情特征，系统梳理资源开发的现状与痛点，构建科学可行的短视频资源开发与教学应用策略，并通过具体教学案例验证其有效性，以期中职语文信息化教学改革提供实践参考，推动经典散文教学提质增效，助力中职学生实现语文素养与专业能力的协同提升。

## 一、中职语文碎片化学习资源开发的现状与痛点分析

### （一）中职生语文学情与阅读特征分析

在现代化技术的推动下，“碎片化”学习成为了教育中新型的学习模式，在中职语文学习中，合理利用碎片化学习模式，使得学生能够突破时间与空间上的限制，不仅能够实现随时随地学习，同时还能够将课堂知识与课外所获取的知识连接起来，从而优化语文学习效果<sup>[1]</sup>。中职生语文学情与阅读特征是碎片化学习资源开发的核心依据，核心表现为基础薄弱、需求具象、习惯碎片化。多数中职生中考语文成绩偏低，经典散文阅读积累不足，缺乏系统阅读方法，对抽象文学描写和情感表达理解困难，面对长篇经典散文易产生畏难情绪<sup>[2]</sup>。成长于新媒体时代的他们，更倾向碎片化、娱乐化、可视化学习，每日课间、上下学途中等碎片化时间较多，但注意力集中时间仅5-10分钟，难以坚持长时间纯文字阅读，更偏好短视频等视听结合的形式。其学习目的性强，关注内容与生活、专业的关联，对经典散文的需求集中在理解核心情感、掌握重点语句、提升表达能力上<sup>[3]</sup>。此外，他们阅读主动性弱，需外部引导，这就要求碎片化资源贴合其认知，兼具引导性与趣味性。

### （二）现有碎片化资源存在的问题

当前中职语文经典散文碎片化学习资源开发不足，存在诸多问题，难以满足中职生学习需求与教学实际，主要体现在四方面<sup>[4]</sup>。针对性不强、适配度低，多为通用型内容，未结合中职生语文基础与阅读特征，且与专业学习、生活实际关联度低，无法激发学习动力<sup>[5]</sup>。形式单一、趣味性不足，以文字、图片为主，缺乏中职生偏好的短视频等视听形式，部分短视频质量低下，难以传递作品情感与意境。缺乏系统性，资源零散无统一规划，未形成解读—练习—巩固体系，学生难以构建知识框架，无法实现知识内化。应用场景局限、互动性不足，多为单向输出，学生被动接受，且未与课堂教学深度融合，资源利用效率不高。

## 二、基于短视频的经典散文碎片化资源开发策略

### （一）内容解构

内容解构是短视频资源开发的基础，核心是将经典散文拆解为碎片化、易懂化知识点，贴合中职生理解能力，兼顾基础性与

趣味性<sup>[6]</sup>。聚焦重点语句、情感主旨、写作手法、文化内涵四大核心，摒弃深奥理论，解读学生可理解、能运用的内容，如抒情散文重点解构景与情的关系。将单篇散文拆分为3-5个短视频，每段聚焦一个知识点，时长1-3分钟，适配中职生注意力时长，如《故都的秋》可拆分为四个核心片段。同时，结合中职专业特色融入相关元素，提升实用性与兴趣。兼顾不同基础学生，每个片段包含基础知识点与简单拓展，且尊重原文内涵，避免过度解读，确保资源准确性。

### （二）脚本撰写

脚本是短视频的灵魂，直接决定其质量与传播效果，撰写需贴合中职生认知，兼顾逻辑、趣味与引导性，采用黄金3段式框架。明确定位，以解读经典、传递知识、激发兴趣为核心，避免过度娱乐化与枯燥说教。优化结构，开头（0-3秒）设钩子，用问题、反差吸引注意力，如“《故都的秋》中，郁达夫为何偏爱冷色调景物？”；中间（4-50秒）用通俗语言解读核心知识点，结合语句分析，融入互动提问；结尾（51-60秒）总结升华，给出学习建议并引导后续关注。注重细节，语言口语化、简洁，避免晦涩术语；1分钟台词不超150字，聚焦单个重点；标注画面+台词+音效，适配散文类型调整风格。

### （三）视听制作

视听制作是短视频吸引学生的关键，核心是将文字解读转化为具象视听语言，兼顾观赏性与知识性<sup>[7]</sup>。画面设计需贴合散文意境，按情感基调选素材，如《故都的秋》用冷色调秋景，通过镜头调度和蒙太奇手法传递情感；豪放类散文则选明亮开阔素材。画面要简洁，用文字叠加+画面突出知识点，运镜流畅避免卡顿。声音设计上，背景音乐契合情感，旁白清晰亲切，可邀学生参与，适当加入音效营造沉浸式氛围。同时，时长控制在1-3分钟，画质不低于1080P，可加简单动画增强趣味性，避免过度花哨干扰知识传递。

### （四）平台适配

短视频学习资源的传播与应用，需结合中职生使用习惯选择适配平台、优化发布策略，确保资源高效触达并被利用<sup>[8]</sup>。平台选择上，优先选用抖音、快手、视频号等主流短视频平台，依托其高用户基数和学生高使用频率快速触达；同时结合学习通、校

园公众号等校园平台，实现资源集中管理与便捷获取。发布策略上，结合中职生碎片化时间，在课间、午休等时段发布以提升曝光率；为视频添加简洁明了、突出核心的标题和贴合内容的标签，将同系列视频整合为合集，助力学生系统学习。此外，利用平台互动功能设计提问、合拍等环节，引导学生参与；建立反馈机制，通过评论、私信收集意见，及时优化资源内容与形式，提升资源质量。

### 三、短视频解读经典散文的应用策略与教学模式

#### （一）情境创设与兴趣激活

情境创设是激发学生学习经典散文兴趣的关键，将短视频资源融入课堂导入与课后自主学习，可贴合散文意境，降低理解难度，提升学习主动性。课堂导入时，用短视频替代传统文字导入，快速吸引注意力<sup>[9]</sup>。如教学《故都的秋》，课前播放1分钟短视频，展示北平秋景、落叶、秋雨等画面，搭配背景音乐与旁白介绍创作背景，让学生直观感受故都秋的清、静、悲凉，为课堂铺垫。课后，推送短视频创设碎片化学习情境，方便学生利用课间、上下学等时间巩固知识，如“散文意象解读”“重点语句赏析”等内容。此外，结合短视频创设生活化情境，引导学生观察身边景物、录制短视频分享感悟，让经典散文与生活关联，进一步激发学习兴趣。

#### （二）碎片整合与意义建构

碎片化学习的核心问题是碎片化与系统性的矛盾，需引导学生整合短视频资源，实现知识意义建构，形成系统知识框架<sup>[10]</sup>。课堂上，可结合教学内容拆分短视频片段，引导学生分析后串联整合，如教学《故都的秋》时，通过秋景意象、情感主旨等相关短视频，帮助学生建立对文本的系统认知。同时，引导学生结合课堂笔记、课本内容，将短视频中的知识点整理成思维导图，明确关联，实现知识内化迁移。此外，可引导学生对比同类内容的短视频，总结共性与差异，提升阅读与迁移能力。教师还可设计分层任务，基础层掌握核心知识点，提高层整合分析，拓展层总结技巧，兼顾不同学生需求，助力学生逐步完成知识系统建构。

#### （三）输出倒逼与素养内化

输出倒逼是提升语文学习效果、实现素养内化的关键，可借助短视频资源设计多样化输出任务，引导学生主动转化知识。设计短视频创作任务，鼓励学生结合经典散文，分组撰写脚本、制作短视频，解读散文意象、情感或写作手法，通过班级展示交流，提升语言表达、团队协作与创新能力。设计口语表达任务，播放散文朗诵类短视频，引导学生模仿录制朗诵视频，或结合短视频解读，用自身语言分享感悟，实现情感与知识内化。设计写作任务，引导学生借鉴短视频中呈现的散文写作手法、重点语句，进行片段仿写，提升写作能力。最后，建

立多元评价机制，结合学生自评、互评与教师评价，关注任务质量与参与过程，肯定成果、指出不足，激发学习动力，推动语文素养提升。

### 四、应用案例分析——以统编版中职语文《故都的秋》为例

#### （一）资源开发设计

结合《故都的秋》教学重难点与计算机应用专业学生特点，按相关策略开发系列短视频。内容上拆解为秋景意象解读、情感主旨分析、语言特色赏析、写作手法运用四大核心片段，融入儿童化语言改编技巧，助力学生专业学习。脚本采用黄金3段式，单条时长约2分钟，语言通俗口语化，融入互动提问，标注画面、台词与音效。视听上以冷色调为主，选用北平秋景素材，合理调度镜头，搭配轻柔纯音乐及自然音效，由计算机应用专业学生录制旁白，叠加重点知识点。平台适配抖音、视频号与学习通，前者用于发布短视频及互动，后者集中管理配套资料与任务，标注相关标题标签，整合为合集，设置留言、朗诵合拍等互动环节，提升学习积极性。

#### （二）教学实施过程

结合线上线下混合式闭环教学，将短视频资源融入《故都的秋》教学。课前预习1周，教师通过学习通、抖音推送短视频合集与预习任务，学生利用碎片时间学习，完成预习任务，教师收集反馈、梳理共性疑问，调整教学方案。课堂深化2周共4节课，依次通过意象解读、情感主旨与语言特色、写作手法类短视频，引导学生分析意象、剖析情感、模仿写作，并结合计算机应用专业引导语言改编，最后开展成果展示与点评。课后巩固1周，教师推送拓展短视频与练习，学生完成写作和短视频创作，在抖音分享互动，教师批改作业并推送针对性解读。实践结束后进入反馈优化阶段，通过多种方式收集反馈，优化短视频资源与教学策略，完善教学闭环。

#### （三）实施效果与数据分析

实践周期结束后，从四个维度对比实验班与对照班教学效果。课堂表现上，实验班90%以上学生主动参与课堂互动，对照班仅60%左右，短视频能激发学习兴趣；作业完成情况，实验班完成率100%、优秀率75%，学生能灵活运用知识，对照班完成率80%、优秀率40%，部分作业敷衍；问卷调查显示，实验班93.3%学生认可短视频有趣易懂，88.9%认为其能帮助理解《故都的秋》重难点，多数愿意继续使用；成绩测试中，实验班平均分82.5分、及格率97.8%，显著高于对照班的70.3分、82.2%，主观题得分更突出。综上，短视频资源能有效提升中职生学习兴趣、课堂参与度及语文核心素养，适配教学需求，同时存在学生短视频制作能力不足等问题，后续将优化策略。

## 五、结束语

本文围绕新媒体环境下中职语文经典散文碎片化学习资源的开发与应用展开系统性研究,立足中职生语文学情与阅读特征,直面当前碎片化学习资源开发与应用中的突出痛点,构建了内容解构—

脚本撰写—视听制作—平台适配的短视频资源开发体系,提出了情境激趣、碎片整合、输出赋能的三维应用策略,并以《故都的秋》为案例开展教学实践,验证了短视频碎片化资源在激发学生学习兴趣、提升课堂参与度与语文综合素养方面的有效性。

## 参考文献

- [1] 尚玉敏. 碎片化学习在中职语文学习中的运用 [J]. 课程教育研究, 2018, (14): 57-58.
- [2] 颜姿. 碎片化学习在中职语文学习中的应用 [J]. 现代语文 (学术综合版), 2015, (06): 106-108.
- [3] 汤建. 碎片化学习在中职语文教学中的应用探讨 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2017, 14(05): 283. DOI: 10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2017.05.257.
- [4] 颜姿. 碎片化学习在中职语文学习中的应用 [J]. 现代语文 (学术综合版), 2015, (06): 106-108.
- [5] 肖尊达. 内容碎片化, 过程结构化—微课在职教语文学习中的应用 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(18): 46.
- [6] 佟晓彤. 运用碎片化学习方式引导高职学生学习古文典籍——以《增广贤文》和《说文解字》的结合教学为例 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2019, 18(1): 9-13. DOI: 10.3969/j.issn.1671-7864.2019.01.003.
- [7] 魏玺, 王翠花. 信息技术背景下传统文化与中职语文教学的融合实践 [J]. 中国新通信, 2025, 27(14): 131-133. DOI: 10.3969/j.issn.1673-4866.2025.14.045.
- [8] 邓杨柳, 张蓉. 微课在中职语文教学中的应用反思 [J]. 课外语文 (上), 2018(3): 159.
- [9] 黄隽. 中职语文信息化教学的问题及对策 [J]. 广西教育 (中等教育), 2019(1): 14-15.
- [10] 熊瑶. 中职语文教学中微课的应用及教学方法 [J]. 文学教育 (下), 2021(8): 94-95.

# AI驱动下 Python Web 开发课程教学改革研究

姜克鑫

广东外语外贸大学南国商学院, 广东 广州 510545

DOI:10.61369/EDTR.2026060012

**摘 要 :** 本文借助人工智能 (AI) 辅助, 围绕 Python Web 开发流程对教学体系予以重构, 运用任务驱动来开展项目实践模式; 把 AI 应用到需求分析、代码解读、程序调试和文档写作等进程; 并以查看调试记录、组织项目答辩、检查 AI 使用日志以及撰写反思报告等做法, 增进了教学评估机制。初步实践给出的结果表明, AI 辅助教学可有力减轻学生的挫败感, 造成项目完成程度的增高, 教师可将更多精力着重于框架逻辑、代码规范和系统设计等核心教学内容的范畴, 学生过度依赖 AI 生成出来的代码、AI 输出结果有不稳定性, 以及学生对代码理解的欠缺问题等情况, 仍需促使予以重视, 在以 AI 辅助教学的应用过程中, 要确立明确的使用规章, 加上教师的有效指引, 以此切实增强学生的 Web 开发能力、处理问题的能力以及自主学习能力。

**关 键 词 :** 人工智能; Python Web; 教学研究

## Research on AI-Driven Teaching Reform of Python Web Development Courses

Jiang Kexin

South China Business College, Guangdong University of Foreign Studies, Guangzhou, Guangdong 510545

**Abstract :** Artificial intelligence (AI) will be used in this paper to reconstruct the teaching system of Python web development, and a task-oriented approach will be employed to promote project-based learning. Add AI-driven functions to help with the above steps in system construction. Improve the teaching evaluation system by observing debugging log reviews, organisation of project presentations, examination of AI use logs, etc., and writing reflective reports. Based on the above preliminary results, it has been found that artificial intelligence-assisted teaching can reduce students' anxiety about schoolwork and enhance their ability to complete project tasks, freeing up more time for teachers to teach other important aspects of learning. However, problems such as students over-relying on AI-generated code, the instability of AI output, and a lack of understanding of the code still need to be addressed. In the course of implementing AI-assisted teaching, clear rules of use should be set, and good leadership from teachers can help improve students' web development skills, problem-solving abilities, and self-directed learning capacities.

**Keywords :** artificial Intelligence; Python Web; teaching research

## 引言

近年来, 人工智能开始改变编程和 Web 开发的教学方式<sup>[1]</sup>。大型语言模型现在可以在几秒钟内生成代码、解释错误、完成函数、设计简单的数据库结构并提供调试建议<sup>[2]</sup>。对于学生而言, 这意味着学习编程不再局限于教科书、讲座和反复模仿示例。他们可以随时提问、比较不同的解决方案, 并在遇到困难时获得即时支持。然而, 对于教师而言, 这也带来了新的挑战。仅仅讲解语法、演示固定示例并检查学生是否能够复现代码的课程已经远远不够。

Python 因为具有清晰的语法以及丰富的生态系统, 广泛用于教学, Django 和 Flask 等框架让学生可以打造包含用户管理、数据库操作、页面渲染、请求处理和业务逻辑的实用 Web 应用程序<sup>[3]</sup>。理论上而言, 该课程要助力学生把基础编程知识跟实际开发任务关联起来, 并渐渐养成工程思维。然而在实际教学开展之时, 很多课程还是过于注重框架的施行, 而无视了怎样分析和应对实际问题。Python Web 教学方面有一些普遍的不足情况, 一些课程把 Python 基础、前端页面、数据库、后端逻辑和部署这些内容分割成单独的教学单元, 而没有充分阐释这些部分于完整系统中如何协同作业, 学生有可能完成了一些小练习, 但处于被要求搭建独立项目的情形下仍会迷

基金项目: 2025 年度广东外语外贸大学南国商学院校级教育教学改革项目, 《基于 Django 框架的 Web 应用开发课程教学改革研究》(2025JG11)。

作者简介: 姜克鑫 (1997.05—), 男, 汉族, 江西省九江市人, 硕士学历, 延边大学, 广东外语外贸大学南国商学院就职, 计算机专任教师, 助教, 主要从事计算机专业的教学与科研工作。课题: 主持校级课题结题 2 项。

茫。诸多实践任务是基于简化或重复的示例开展，如学生管理系统以及基础购物模块，这些任务在刚开始入门的时候可能会起到作用，但要是拓展到更真实的状况，学生大概只会学习既定的模式，而难以体验需求分析、系统设计、测试、优化及维护等过程。

开展 Python Web 开发教学的改革势在必行，课程应以可控且具意义的办法引入人工智能，同时加大基于项目的实践、代码领会、调试训练及过程评定，课程要带领学生从套用示例过渡到基于实际需求来开发系统，人工智能不会造成编程教育的价值被削弱；它使学生真正要学内容的标准提高。

## 一、Python Web 开发课程教学现状与问题

Python Web 开发课程通常安排在学生掌握了基础编程、数据库以及部分前端知识之后进行。理想情况下，此类课程应帮助学生将零散的技术知识串联起来，并理解一个真实的 Web 应用程序是如何经历设计、开发、测试与迭代完善的全过程的。然而在实际教学中，许多学生虽然能够跟上课演示或完成简单的练习，却依然难以独立构建出一个功能完整的系统。如表 1 所示，他们对 Web 开发的理解往往仍停留在碎片化的层面。因为 Python Web 开发涉及 Python 语法、面向对象编程、表单以及后端业务逻辑等诸多环节<sup>[4]</sup>。基础扎实的学生可以通过实践逐步将这些要素融会贯通；而基础薄弱的学生可能连函数、类、数据结构或控制流等基本概念都尚未完全理清。当他们开始学习 Django 框架时，往往需要同时理解模型（Models）、视图（Views）、模板（Templates）、URL 路由以及数据库等多个概念。这种多重概念的叠加往往导致学生陷入机械记忆的误区，而非真正实现融会贯通；这也使得教师难以找到一个既能照顾到基础薄弱者、又能满

足基础扎实者需求的教学节奏<sup>[5]</sup>。

传统的教学模式还是过分依赖讲授及演示：教师一般先讲解概念、呈现示例代码，接着要求学生照葫芦画瓢，尽管这种方式对初学者快速开启学习起到帮助作用，但也可能使他们依赖上既定模式，Web 开发绝不是简单的零散技术罗列，它囊括了需求分析、数据库设计、界面交互、业务逻辑、调试、测试和部署等诸多流程<sup>[6]</sup>。要是学生局限于复现教程中的代码，可能会搭建出一个登录页面以及基础的 CRUD 模块，但一旦需求发生转换，他们一般难以对系统进行适配的调整，他们调试和解决问题的能力还是不太行——尤其是当错误涉及前端输入、URL 路由、视图逻辑、模型设计跟数据库迁移等多个层级时，这种短处更加地突出。现在的考核机制经常过分着重最终交付成果，尽管提交的项目以及现场演示能表明系统是否可正常运行，却无法完整反映学生开发过程实际经历的状况，考核工作要把更多的重心放到对代码的理解深度、调试记录、版本修订历史以及项目反思等环节当中，而不止是局限于检查最终系统的运行表现。

表 1. Python Web 开发课程教学现状与主要问题

| 问题维度   | 具体表现                         | 对教学效果的影响   |
|--------|------------------------------|------------|
| 学生基础差异 | Python 语法、数据库、HTML/CSS 基础不一致 | 课堂进度难以统一   |
| 教学方式传统 | 偏重知识点讲授，项目实践不足               | 学生工程实践能力不足 |
| 调试能力薄弱 | 面对报错信息缺乏分析能力                 | 学习挫败感较强    |
| 评价方式单一 | 重结果、轻过程                      | 难以反映真实学习投入 |

## 二、AI 驱动下 Python Web 教学改革思路

在人工智能的影响下，Python Web 教学的改革不应仅仅局限于在课堂中简单地引入几款 AI 工具。其核心在于重新审视学生究竟应当从这门课程中获得什么。教学目标应当从“能够照搬示例并编写函数”转变为“能够通过分析、设计、实现、调试和优化等环节，独立开发出一款 Web 应用程序”。

课程内容可以围绕“项目开发能力”这一主线进行组织。教师不应将知识点视为孤立的单元，而应将其融入完整的项目任务之中。例如，数据库设计、用户登录、产品展示、表单提交、权限控制以及系统部署等环节，均可作为连续开发流程中的有机组成部分进行讲授。通过这种方式，学生能够更深入地理解前端页面、后端逻辑、数据库以及开发框架在实际系统中是如何协同工作的。

AI 工具要被定位为辅助学习的方式，而不是作为替代独立思考的工具，学生可运用 AI 对陌生代码进行解读、对错误信息加以

分析、对比不同解决方案或优化项目功能；但在这个时候，教师应要求学生对 AI 生成的结果做验证、对代码做修订，并对自己设计决策进行合理的解释，这有助于使学生形成更负责且善于自我反思的态度来运用 AI。

教学任务设计要把现实场景作为依托，通过参与有着清晰用户需求和实际应用价值的项目，学生能逐步增进 Web 应用程序开发能力、解决问题的能力以及自主学习能力，本次教学改革想要达成的目标，不仅是为了助力学生做好一个项目，更在于助力他们搭建未来软件开发生涯持续学习所需要的自信心和方法路径。

## 三、AI 驱动下 Python Web 教学改革实施路径

Python Web 教学改革不应局限于让学生于课堂使用 AI 工具，其实目的是围绕项目开发和问题解决对教学过程做重构，AI 应作为学习方面的助手融入课程，而学生仍要负责对需求进行理解、对代码质量作出判断、调试错误并完成系统设计，课程才可

以从简单的代码模仿过渡到切实的 Web 应用开发训练。

教学内容应根据 Web 项目工作流程做重新组合，课程不应把 Python 语法、数据库操作、前端页面、后端逻辑和部署等内容按独立单元进行讲解，而应利用一个完整项目把它们整合起来，学生能够从需求分析开启工作，接着依序开展数据库设计、页面布局、路由、视图功能、表单处理、测试和部署相关工作。AI 可以于每一阶段引入，在需求分析阶段之中，学生能利用 AI 梳理用户需求并罗列功能列表；在数据库设计的阶段，AI 可助力比较不同表结构；在进行编码阶段，它可对不熟悉的代码进行解释、提供实现方案或助力定位差错，人工智能有助于去生成测试用例，也告知学生重视边界条件，可是学生要对其开展验证，教师要学生解释他们接受或者拒绝人工智能建议的原因，以此让人工智能的使用成为学习的一部分，而非省事办法。

采用“任务驱动、项目导向、人工智能辅助”教学模式，每个教学单元都要从一个具体的开发任务起头，可以把打开产品详情页的任务作为方式来教授路由；可经由产品和类别管理去教授数据库模型；可凭借注册和登录实践教授表单；能以产品列表页为载体教授分页。在这个过程里，学生先去理解所面对的问题，而后学习解决问题所要求的知识，人工智能工具可于他们碰到难题时给予援手，例如帮他们解析错误信息、比较两个解决方案或探寻请求失败的可能原因，然而最后的课堂讨论要回到项目本身：解决方案是否达成需求，代码有无条理清楚且合理的架构，以及该功能可不可以扩展。

项目实践要施行分层渐进式设计，鉴于学生基础水平的不同，同一项目能够把它划分为基础任务、拓展任务和创新性质的任务，基础任务大概会有路由、模板渲染、CRUD 操作、用户登录与表单提交，扩展任务没准包含搜索、分页、文件上传、权限控制、数据统计和部署。创新任务可以促使学生增添人工智能相关功能，有智能问答领域、自动文本生成、代码剖析或简单推荐业务，基础不好的学生可先把核心系统完成，而基础较强的学生可进一步对项目进行完善，这种设计也让人工智能和 Web 开发自然衔接的程度更高，缘于学生不光使用人工智能去编写代码，还试着构建人工智能所支持的应用功能。

课程评估要基于过程且具有可追溯的特性，在人工智能时代中，仅一个最终可运行的项目，无法证明学生真正掌握知识，评估应当将需求文档、数据库设计、代码实现、调试记录、项目迭代情况、人工智能使用记录、演示和反思考虑在内，学生要记录他们给人工智能提出的问题、得到的答案、如何评判这些答案以及如何修改代码，在项目答辩的过程中，教师可要求学生对关键模块、纠错过程以及人工智能辅助修改内容作出解释，这有利于分辨真正意义上的理解和简单的代码生成。

采用这些做法，人工智能可切实融入 Python Web 教学当中去，这不仅有益于学生更快地开展学习，也促使课程进一步重视判断、验证和问题解决，改革目标不是使学生依赖人工智能，而是帮扶他们依正确方式运用人工智能，同时培养实际的 Web 应用程序开发能力以及自主学习能力。

## 四、成效与反思

随着 AI 的引入之后，学生在学习以及项目开发活动中都体现出更高的积极性，初学者有时候因接连碰到错误而感到懊恼，好比在路由配置失败或数据库迁移遭遇失败时，借助 AI 工具，他们可得到初步的阐释，收窄潜在原因的范围，而且在咨询老师之前自主尝试初步的解法。这不但降低了他们在实际编程作业中的失落感，也对他们在整个开发过程中弥合知识差异有作用，在 Django 项目所涉及的范围内，人工智能还会进一步辅助开展需求分析、代码理解、调试以及文档生成，这样可使学生项目整体更具完整结构化特性。

有部分方面要特别关注，一些学生有可能过度依赖人工智能产出的代码，然而没有真正熟悉其背后的逻辑、数据流以及设计要素，人工智能给出的输出可能存在版本冲突、安全漏洞、有缺陷的验证机制或隐秘的逻辑错误，绩效评估不能只框定到最终项目是否可正常运行，还该全面顾及需求分析过程状况、代码理解的情况、调试日志反馈、修改的操作步骤、人工智能工具使用的相关记录以及最终项目反思。

## 参考文献

- [1] Palla D, Slaby A. Evaluation of generative AI models in python code generation: A comparative study[J]. IEEE Access, 2025.
- [2] 夏鹏, 张赅钧, 齐骥. 大语言模型驱动的多智能体协同代码生成技术 [J]. 计算机科学, 2025, 52(S2): 771–779.
- [3] 张峻熙. 基于 Django 的图书推荐系统的设计与实现 [J]. 辽宁师专学报 (自然科学版), 2025, 27(04): 41–49.
- [4] 吴文锋. Python 在 Web 渗透测试中的应用 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2023, 35(24): 227–229.
- [5] 张丹. OBE 理念下的项目式教学模式研究——以《Web 后端开发》课程为例 [J]. 办公自动化, 2026, 31(08): 25–27.
- [6] 王佳星, 侯晨煜, 杨旭升, 等. 基于“感知—融合—创造”框架的 AI 驱动 Web 前端开发渐进式教学模式研究 [J]. 中国信息技术教育, 2026, (07): 93–96.

# AI 赋能音乐专业技能类核心课程考核与评价的改革与实践

贾万银

湖州师范大学音乐学院, 浙江 湖州 313000

DOI:10.61369/EDTR.2026060013

**摘 要 :** 在信息时代,随着人工智能的发展,在教育领域也产生了很大的变化,其中就包括了在音乐方面的影响。本文主要针对的是利用人工智能来改进音乐专业的技能课考核以及评价的问题展开的研究,主要是想探讨出能够运用人工智能改善以往音乐教学中存在的问题,并且采取一些措施如加大校企的合作力度,加强对教师的培训等等。本文提出了新的关于现代音乐教育的思想,并促进了音乐专业的技能类主要课程考试、评估的发展更加准确和正确。

**关 键 词 :** AI; 音乐专业技能类核心课程; 考核与评价; 改革; 实践

## Reform and Practice of Assessment and Evaluation of Core Courses in Music Professional Skills Empowered by AI

Jia Wanyin

School of Music, Huzhou University, Huzhou, Zhejiang 313000

**Abstract :** In the information age, the development of artificial intelligence (AI) has brought about significant changes in the field of education, including its impact on music. This paper primarily focuses on researching the use of AI to improve the assessment and evaluation of skill-based courses in music majors. The main objective is to explore how AI can be employed to address existing issues in traditional music education and to implement measures such as enhancing collaboration between schools and enterprises and strengthening teacher training. This paper presents new ideas regarding modern music education and promotes more accurate and precise development in the examination and evaluation of major skill-based courses in music majors.

**Keywords :** AI; core courses in music professional skills; assessment and evaluation; reform; practice

### 引言

在信息时代,随着人工智能(AI)的强大功能,正逐渐影响着生活的方方面面,在教育界中也不例外。特别是在教育方面,利用AI技术不仅可以促进教学方式的革新,还可以为课程考试及评价体系带来全新的变革机遇。在信息时代的今天,探讨如何运用AI技术来开展音乐专业技能类核心课程的考核与评价改革与实践,有着十分重要的意义。本文通过对当前AI技术应用于音乐教育领域的状况展开讨论,并提出了具体改革措施以及实施方法,希望能对推进音乐教育现代化有所帮助。

### 一、AI 赋能音乐专业技能类核心课程考核与评价的改革

#### (一) 理念革新

在传统音乐教育中,考核评价往往是看最后的结果如何,并没有关注到在这一过程中学生的改变和发展,忽略了他们的需要。但是现在有了AI技术的支持,在这方面也发生了一些变化,从单纯地重视结果转向更加看重过程。AI可以随时了解学生的行

为习惯、做题次数及能力水平等信息来对学生进行全面考评。

例如,利用人工智能技术可以对学生在练习过程中出现的问题如音高、节拍等方面做出准确记录并形成详细的报告供教师参考,使得教师能更好地掌握学生的学情及发展趋势。同时通过大量数据分析也可以发现学生各个时期所存在的问题以及擅长之处,在一定程度上也利于教师采取针对性的教学手段以达到更好的效果。这样的思想方式更加注重了考试的合理性同时也给音乐教育的目标达成带来了更大的可能性。

课题信息:湖州师范大学2025年度教学改革项目“AI赋能音乐专业技能类核心课程考核与评价的改革与实践”结题成果。

作者简介:贾万银(1974.09—),男,汉族,浙江省湖州市人,研究生学历,湖州师范大学就职,音乐教育教学副教授,主要从事美育教育及声乐、合唱方面教学工作。主持省部级课题结题3项,市级课题结题5项。主讲省一流线上课程《声乐演唱》入选2025年度教育部数字化美育资源和智能化美育应用案例。

## （二）指标体系重构

传统意义上的音乐专业的技能性课程考核主要是通过学生是否掌握了相关技能来作为评判标准，但是这样的方式已经不能够适应现代社会对于素质的要求，在此背景下利用人工智能技术就可以使得多元化的评价标准得以建立起来。在新的评价标准中不仅仅只是将技能掌握情况列入其中，并且还将创新意识与合作精神还有审美水平等内容也进行了加入，这样就实现了对学生们的全面评价。

在具体实施中，人工智能利用自然语言与机器学习算法对学生所作的音乐创作作品有新的创意，并且对其和声运用加以评判，以此来衡量学生的创造性。此外，对于团队协作能力的评定，人工智能可以依据学生在组内做出的努力程度以及交流次数等方面的数据为他们的协作能力打分。这样多种多样地评价标准使得考核更加丰富多彩，也让学生们在各个方面都有所收获，更能满足以后的社会需求。

## （三）技术融入评价方式

线上线下的结合也是利用 AI 技术对学生在音乐专业技能课中的表现进行评价的一种方法。比如学生在网上完成声乐或者乐器考试时，AI 系统会根据音频分析来评判出学生的音准、节拍以及音色等方面的表现情况并给出相应的成绩。这样就可以避免一些主观性较强的因素影响到最终的成绩评定并且节省了大量的时间和精力使得整个过程更为公平有效率。

与此同时，AI 智能反馈功能也给学生们提出了更加有针对性的意见。比如它会根据学生们唱歌或者弹奏的表现来指出现有的问题并提出一些解决方案等，在线下评价的时候，人工智能也同样起到了很大的作用。利用人工智能分析加上教师自己的想法能够更好的找到学生存在的问题并且作出正确的决定。这样一种技术和人结合的方式使得传统的考核变得更好而且为提高教学水平打下了良好的基础。

## （四）主体多元化

传统上，在音乐教学评价的过程中，往往是只有教师一个人来进行评价，这样就很容易造成评价的结果是不客观且片面的。但是随着人工智能的发展，可以将评价的人变成一个多元化的体系。利用学生的自我评价、相互之间的评价还有人工智能的评价形成了一套由教师、同学、人工智能三方共同组成的评价系统。在这个过程中，人工智能也起到了一定的作用，并且通过对数据的分析来给师生提供帮助。比如在小组合作时，AI 会根据学生所做出的贡献以及与其他同学交流的情况来给出一个比较客观公正的评价结果供教师作为参考意见。此外还可以让学生学会自己反省并且互相学习。借助于一些智能化的软件，学生们能清楚地认识到自身存在的问题并可以从其他人的身上学到东西。

## （五）反馈机制优化

在传统的音乐教学过程中，教师给出学生的反馈往往只是单纯地打分或者简单的一句话评价，这很难实现对学生个性化的培养。但是通过人工智能的帮助，可以将结果性的反馈转变为具有针对性的过程性意见。基于人工智能系统的运行过程可以及时、快速地发现学生的学习中存在的问题并提出具体的意见来帮助他

们改进。比如在声乐练习的过程中，就可以利用音频分析功能找到学生在发音方面存在的问题并且加以指正。

# 二、AI 赋能音乐专业技能类核心课程考核与评价的实践

## （一）基于 AI 的智能评分系统应用

运用人工智能技术开发出的智能评分系统，在声乐、器乐等考试中发挥着重要作用，这将改变传统的音乐教学评估方法。它利用先进的机器学习手段处理声音文件，并且可以准确地判断音高、节拍、音质以及表演水平等多个方面，给出一个公平公正的成绩。比如在声乐考试时，智能评分系统可以依据人音的高低、共鸣度的好坏及感情表达上的微妙差异来评判等；而在器乐考试方面，可以通过对其所用的速度以及力量大小等来评定出一个准确的结果，在这个过程中，可以利用到的技术是十分有效的，并且能够大大提升的工作效率，同时也将一些人的因素排除在外，保证了整个过程中的公平公正。同时，也避免了一次只能由一个人来进行评判的情况出现，而是以一种更加详细的数据形式给学生提供了一些具体的建议，以便于他们以后可以更好地去改正自己的问题。接下来的工作中应该继续完善算法，并且提高其面对各种不同情况时的应用水平，以便能够更好的应用于音乐专业的技能类核心课程的考试当中去。

## （二）AI 辅助的音乐创作评价实践

在音乐创作课程中，人工智能技术在其中也发挥了重要的作用，在 AI 的帮助下，可以对学生的作品进行更为全面地评价，会根据大量的优秀作品来进行研究，形成关于和声进行、旋律发展、结构安排等各方面的音乐理论模型，进而帮助我们更好地了解学生的创作过程。如可以判断出学生所用到的和弦是否合理，所写的旋律是否有美感，整个作品有没有条理等等，并且还会做出详细的工作报告，给学生提出一些改进意见。除此之外，AI 还可以利用其强大的功能，发现学生在作品中存在的独特之处或者新颖的设计，以此来评价他们的创造力，避免像以前那样只重视技术上的正确与否却忽略了创意这一方面。

实践表明，利用人工智能来完成对于音乐创作的评价，在提高评价准确度的同时也促进了学生们创造水平的发展。通过对由 AI 制作出来的评价报告中所展示出的信息，可以更加清楚地了解到自己所创作的作品有哪些优点以及哪些缺点，并且根据这些信息对自己所创作出来的东西进行适当的调整和更改。但是需要注意的一点就是，目前来说这种人工智能技术在针对音乐创作方面的评价工作当中还没有完全成熟起来，因此还需要结合教师们的相关意见才能够使得这个过程变得更加完善、正确。

## （三）利用 AI 开展学习过程跟踪与评价

在对学生音乐学习过程进行跟踪和评价的过程中，人工智能技术发挥了重要作用，在这一过程中，通过对其整个学习过程的记录以及数据分析，可以更好地了解学生的整体学习情况。例如，利用人工智能技术来监测学生学习的时间长度、练习次数、改正错误的数量等等一系列的数据信息并在此基础上形成个性

化的学生学习画像,进而使得教师能更清晰地掌握学生的学习状态。

此外,通过分析学习过程中所获得的数据还可以发现学生是否存在不良的学习态度等。如在学生存在学习时间分配不合理或者纠错率低的情况下,可以自动产生警告提示教师关注,并且给以相应的帮助。这种方式相比于传统的仅仅依靠结果来对学生的态度做出判断的方式来说更加合理,同时也能让学生得到具体的建议从而培养起更好的学习习惯及态度。但是如何实现对于学习过程中的跟踪以及评价也是有一定的难度存在的,诸如数据的安全、算法的公开等等都还有待于未来研究和实践去完善。

#### (四) AI支持的小组协作评价实践

在音乐团队合作课程上运用了人工智能技术来解决如何对学生组内协作情况作出评价的问题。利用人工智能收集并分析学生们的整个团队当中的作用大小、相互之间的协作程度、彼此之间是否善于沟通等等一系列的数据信息来进行整个团队的合作水平做出一个全方位地考量。除此之外,还可以用到人工智能当中的一种技术——自然语言处理功能去了解学生们互相交流的过程之中到底有什么样的情绪流露出来,进而判定他在这个过程里究竟是不是积极主动并且具有一定的影响力的。

实践表明,利用 AI 技术辅助开展小组合作学习评价不仅可以提高评价结果的科学性和客观性,并且有利于培养学生的团队精神。借助于 AI 提供的分析报告,学生们可以更好地了解自己在整个团队的作用以及存在的问题并加以改正。此外,还可以根据给出的最佳方式或者提出有关团队建设方面的意见来帮助团队之间相互协调、密切配合以达到更好的效果。但是,在运用 AI 技术时也会存在一定的困难,例如如何做到既准确又不违背个人和集体的关系等,这些都需要我们在以后的工作当中不断研究和完善。

#### (五) 实践中遇到的困难与解决策略

虽然人工智能在音乐专业的技能课考试及评定中取得了一定的成功经验,但是它的推行还是存在很多问题。例如,在技术和设备方面的高成本就成为阻碍人工智能发展的主要障碍之一。实现一个智能化评分系统所需要的资金数量巨大,并且一些学校特别是那些不富裕的地方大学很难支付这些费用。由于教师自身 AI 素质不高也限制了技术的应用效果。很多教师不了解人工智能基本知识和技术手段,在运用过程中不能很好的发挥这些技术的优势。同时,学生的接受程度也有差异性,一些学生可能会因为技

术的操作难度或者评价形式的变化而不习惯,从而降低了他们的参与度。

为了解决以上的问题:学校可以多方面地联系公司,共同研发出价格低廉且实用性强的产品,这样可以让更多的教师有机会接触并学习到人工智能的相关知识,并将其运用到实际的教学中去。对教师们进行相关的培训,在培训的过程中,可以通过举办一些研讨会或者线上视频课的形式来提高教师的水平,让其能更熟练地掌握相关的人工智能的知识,然后用这些知识辅助自己的教学工作。对学生也要做出相应的改变,让学生逐渐习惯这种新形式的学习方法,让他们能在一定程度上接受这种方式,这样才能使他们发挥出最大的潜能,才能真正体现出人工智能的优势所在。

AI 应用于音乐专业的技能课考核及评价是此次研究的重要收获之一,在观念创新的基础上重新构建指标体系,并将人工智能引入到评价手段中来,同时让多元化的主体参与其中并加强反馈力度,使得考核和评价更加科学合理,也极大提高了学生的音乐学习效果。例如利用 AI 进行智能评阅、音乐创作评价、学习过程跟进及评价、小组合作评价等方式的应用都证明了 AI 的强大能力。这使传统的考核评价方法得到了改变和完善,也为音乐教学带来新气象。

### 三、结束语

展望未来,未来 AI 在这一领域的发展创新会更多元化、更智能。伴随着人工智能的进步,在音乐教育中应用的人工智能将会越来越多,比如基于深度学习和大数据为每个孩子提供个性化的学习路线推荐等,并根据学生的水平自动调节课程难易程度。同时,由 AI 驱动的音乐教育评价系统也将在全世界范围内共享资源、互通有无,促进音乐教育的全球化发展。通过人工智能技术促进音乐专业技能课的考核、评价方式的改革是推进音乐教育现代化的重要举措之一,在给高校音乐教育提供新的工作思路的同时也为其发展带来了新的技术和手段,并且有利于培养具备创新能力及动手能力的人才。在当今这个信息化的时代里,这将会使音乐教育更加符合社会发展需要,从而带动其进入一个崭新的发展阶段。

### 参考文献

- [1] 唐超. 信息时代赋能高校音乐教育的路径探析 [J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(2): 78-82.
- [2] 杨晶燕. 建构人工智能学习的新式教学体系 [J]. 小学科学, 2024, (5): 124-126.
- [3] 王欣. 人工智能驱动音乐教育变革之思 [J]. 南京艺术学院学报(音乐与表演版), 2022, (6): 193-197.
- [4] 刘乙诺; 张懿文. AI 互动技术在艺术类课程设计中的应用创新研究 [J]. 科技视界, 2021, (18): 3-5.
- [5] 罗海凤; 罗杨; 刘坚. 人工智能时代的教育评价改革 [J]. 中国考试, 2024, (3): 8-17.

# 专创融合视域下“体育大数据分析”课程教学改革探索与实践

胡强, 王文杰

成都大学, 四川 成都 610106

DOI:10.61369/EDTR.2026060017

**摘 要 :** 创新创业教育与专业教育的深度融合是高等教育综合改革的关键环节。本文以微观视角切入, 以《体育大数据分析》课程为例, 阐释了将双创教育理念全面融入课程目标、内容、方法和考核的改革路径。通过构建“以真实数据为驱动、以实践项目为载体、以能力培养为核心”的教学模式, 实现了专业知识传授与创新意识、实践能力培养的有机统一。实践表明, 该模式在提升学生解决复杂工程问题的能力、激发创新思维方面成效显著, 有效解决了专创融合“最后一公里”的落地难题, 为应用型高校同类课程建设提供了可资借鉴的范式。

**关 键 词 :** 创新创业教育; 专创融合; 体育; 数据分析; 微观视角

## Exploration and Practice of Teaching Reform in the Course of "Sports Big Data Analysis" from the Perspective of the Integration of Specialized and Entrepreneurial Education

Hu Qiang, Wang Wenjie

Chengdu University, Chengdu, Sichuan 610106

**Abstract :** The deep integration of innovation and entrepreneurship education with specialized education is a crucial aspect of comprehensive reform in higher education. Taking a microscopic perspective and using the course "Sports Big Data Analysis" as an example, this paper elucidates the reform path for fully integrating the concept of innovation and entrepreneurship education into course objectives, content, methods, and assessment. By constructing a teaching model that is "driven by real data, carried by practical projects, and centered on ability cultivation," it achieves an organic unity between the imparting of specialized knowledge and the cultivation of innovative awareness and practical abilities. Practice has shown that this model is highly effective in enhancing students' ability to solve complex engineering problems and stimulating innovative thinking, effectively addressing the "last mile" challenge of implementing the integration of specialized and entrepreneurial education. It provides a referential paradigm for the construction of similar courses in application-oriented universities.

**Keywords :** innovation and entrepreneurship education; integration of specialized and entrepreneurial education; sports; data analysis; microscopic perspective

### 引言

在科技革命与产业变革的背景下, 培养具备创新精神、创业意识和实践能力的高素质人才, 已成为高等教育的核心使命<sup>[1]</sup>。创新创业教育并非孤立的教育模块, 而是一种贯穿于人才培养全过程的教育理念<sup>[2]</sup>。然而, 审视当前高校的双创教育实践, 一个结构性矛盾依然存在: 双创教育与专业教育之间仍呈现出“课程设置分离、能力培养割裂、实践平台脱节”的“两张皮”现象<sup>[3][4]</sup>。许多专业课程融入双创元素的方式简单生硬, 仅将创业案例作为“佐料”加入课堂教学<sup>[5]</sup>, 缺乏对创新思维训练和能力养成的系统性设计, 导致学生无法建构起可迁移的创新创业能力。

破解这一难题的关键在于“微观落地”, 即从具体的专业课程入手, 从微观视角, 研究专业课程与双创教育融合的理论、方法与路径, 重新设计课程的教学目标、内容体系、教学方法和评价机制, 使双创教育的灵魂真正扎根于专业知识的土壤。本文以针对数据科学与大数据专业本科生开设的《体育大数据分析》课程为例, 全面阐述如何通过教学改革, 将双创教育内化于课程教学的各环节, 实现知识传授、能力培养与价值塑造的三维目标统一, 以为同类探索提供一个具体的、可操作的实践范本。

课题信息: 成都大学 CC 国家众创空间 2024 年度创新创业教育专项课题, 项目编号: ccyg202401003。

作者简介:

胡强 (1975.11—), 男, 汉族, 四川省成都市人, 研究生学历, 成都大学就职, 副研究员, 主要从事数据分析、计算机技术及应用、创新创业教育研究。课题: 主持省级课题结题 3 项, 市级课题结题 2 项, 省级高等教育教学成果奖一等奖 2 项, 二等奖 1 项。

王文杰 (1986.02—), 男, 汉族, 山东省菏泽市人, 研究生学历, 成都大学斯特灵学院就职, 实验师, 主要从事实验室建设的相关管理工作, 计算机相关专业的实验教学工作。

## 一、专创融合的根本困境与课程改革的设计逻辑

### （一）当前专创融合课程建设的现实困境

目前，高校专创融合课程建设主要面临三重困境。其一，理念层面，部分教师对双创教育的理解窄化，将其等同于教学生创办企业，而忽略了其培养“创新意识、创新思维和创新能力”的本质。这导致课程设计目标模糊，未能将“基于专业知识的创造性解决问题”这一核心能力作为培养主线。其二，内容层面，课程内容与创新创业的真实情境脱节。知识的传授停留在理论层面的推演，缺乏与行业前沿、社会需求及真实项目的紧密连接，学生无法感知所学知识的应用价值，更难以在复杂情境中发现问题和创造新知。其三，方法层面，教学仍以知识灌输为中心，学生处于被动接受状态，缺乏身心参与、动手实践和批判反思的机会。以试卷考试为主的终结性评价，也无法有效衡量学生在创新能力、团队协作和复杂问题解决方面的成长。这些困境正是《体育大数据分析》课程改革试图突破的焦点。

### （二）课程改革的设计原则

《体育大数据分析》课程的所有改革紧紧围绕“学生发展”这一核心，旨在唤醒学生的主体意识，激发其内在潜能，助力数据分析能力、创新意识与能力的自然生长。课程教学的具体设计遵循三个核心原则：第一，真实性原则。课程教学数据来源于体育行业数据、KAGGLE数据集、学生运动手环数据以及学生体质测试数据等。这种多源数据的引入，让学生直面“脏数据”的处理等现实问题，彻底告别理想化的“课本数据”。第二，实践性原则。坚持“做中学”，以项目式学习为驱动，将课程内容解构为数据获取、预处理、可视化、时序分析与聚类分析等模块，并配套相应的递进式实践项目。学生按真实工作流程，完成数据分析任务并提交实验报告、数据分析报告，将实践贯穿教学始终。第三，高阶性原则。教学目标不仅停留在工具操作层面，更强调批判性思维、复杂问题建模、决策分析与创新应用等高阶能力培养。鼓励学生在掌握ARIMA、K-Means等经典算法基础上，结合场景选择模型、参数调优和结果解读，形成解决特定健康问题的创新性方案。

## 二、创新创业教育与《体育大数据分析》课程的全链路融合路径

课程改革从课程的四大核心要素：“教学目标、教学内容、教学方法、考核评价”入手，构建了一个完整闭环的全链路融合系统。

### （一）目标融合：构建以能力本位为核心的目标体系

课程目标的设计是融合的起点。课程摒弃了单一的知识目标，构建了知识、能力、素养“三维一体”的目标体系。

在知识目标设置上面，学生通过课程学习，系统掌握数据获取、清洗、可视化、时序分析和聚类分析的方法论与技术框架，理解大数据技术在健康管理领域的应用场景。

能力目标是专创融合的核心承载。学生通过课程学习，能够

针对健康大数据的真实应用场景，结合行业特点，提出数据分析的目标；能够选择与使用恰当的分析技术和工具（如Python的Matplotlib、Seaborn、PyEcharts，以及ARIMA、神经网络等模型），进行数据可视化与建模；能对建模结果进行合理解读和分析，并撰写规范的数据分析报告。这个目标设计本身就是一种“创新”过程：在众多工具和模型中选择最合适的路径来解决特定的现实问题，恰是工程创新能力的体现。

在素养目标设置上面，学生通过课程，培养数据伦理与数据隐私意识、运用专业知识服务“健康中国”战略的社会责任感。

### （二）内容融合：构筑“数据驱动—问题导向”的模块化课程内容

在内容安排方面，课程摒弃传统章节授课模式，按数据分析流程设为五个教学实践模块。

模块一：数据采集与伦理模块。为全体学生配备小米运动手环，指导其佩戴并采集数据，同时介绍体育行业数据、KAGGLE数据集中的体育类数据等。在教学过程中，融入数据隐私、安全与伦理等内容，培养学生的人文素养和社会责任感，进行双创教育中的价值塑造。

模块二：数据预处理模块。依据“数据质量决定分析上限”理论，指导学生直面数据采集产生的“脏数据”，讲解与实践数据清洗、数据集成、数据变换等方法在不同数据集预处理中的应用。

模块三：数据可视化与洞察发现模块。教学环节中，讲解数据可视化方法及工具（如Python的Matplotlib、Seaborn、PyEcharts）的使用。实践环节中，鼓励学生选用不同的可视化工具，对清洗后的体育数据（如全球各国家及地区历年预期寿命数据、某地区历年医疗结算数据等）进行可视化，并分析图表中发现的规律、趋势。

模块四：健康数据时序分析与预测模块。以学生自身的运动手环数据（如：心率、步数、卡路里、睡眠评分等）为对象，运用ARIMA、季节分解等模型进行分析。学生需结合自身体验，评估模型预测的合理性，探讨其对个人健康管理的指导意义。

模块五：健康风险聚类与评估模块。结合体质健康数据，讲解K-Means等聚类算法的使用。学生根据聚类分析结果，对不同人群的健康风险进行划分与评估，并针对某特定健康问题提出基于数据洞察的干预建议。

### （三）方法融合：实施“以学生为中心、以实践为手段”的多元教学形态

课程合理运用项目式教学、案例教学和研讨教学等教学形态，充分激发学生主体性。

项目驱动式教学：整个课程就是一个大项目，每个模块是一个子项目。将知识学习内嵌于完成项目的过程中，学生通过五个模块的子项目实践与课程结题总项目的锻炼，知识与能力得到快速增长。

案例教学与情景模拟：引入体育数据分析案例（如某足球俱乐部主场运营数据、某篮球队球员比赛技术数据等），让学生探讨分析思路、模型选择与商业价值，训练其批判性思维和复杂决

策能力。

研讨式与翻转课堂：在模型选择与结果解读等关键环节，组织研讨课，教师和学生共同讨论学生项目实践成果的分析方法、分析逻辑与结论。这种“认知冲突”的过程，是知识内化和创新灵感迸发的最佳催化剂。

#### （四）评价融合：实行“关注过程、多维考察”的考核评价机制

课程考核内容包括课堂互动、课堂练习、模块实验报告、课题结题报告、成果增值评价等，形成了一套关注过程与能力培养目标达成度的考核评价体系。

模块实验报告为实践模块教学效果的检验手段，重点评价学生对五大实践模块学习的掌握情况，主要观察学生数据分析过程的逻辑性以及结果解释的合理性。

课程结题报告为学生课程学习的核心成果，要求学生自主选题、自主收集数据、自主选择分析方法，完成一份完整的与健康体育相关的数据分析报告。评审标准聚焦于问题定义的质量、数据选择的合理性、分析方法与工具的恰当性、结果的解读深度以及报告的专业规范性，没有标准答案，全面检验了学生运用专业知识进行创新性探索的综合能力。

作为专创融合课程，鼓励并认可学生将课程成果向课外延伸，如在学科竞赛中获奖、发表学术论文、申请软件著作权或发明专利、开启创新创业项目，并将其作为课程评价的加分项，进行成果增值评价，实现从教室走向社会，从理论走向工程，从学习走向创新，实现学生“课程成果”到“能力成果”的跃迁。

### 三、改革实践的成效分析

经过3年教学实践，教学团队自行编撰了完整的教学资料，构建了包含多源真实数据的课程数据集，形成了全套的实验指导手册和项目案例库，为课程的持续优化和推广奠定了坚实基础。学生通过课程学习，在数据分析综合实战能力、创新创业意识、专业认同感、社会责任感等方面都得到了显著提高。

学生数据分析综合实战能力显著提升。学生提交的课程结题报告表明，绝大多数学生能够熟练运用 Python 及其数据分析生态（Pandas, NumPy, Scikit-learn）完成从数据清洗到高级分析的任务。报告选题广泛，从“不同运动训练方式对排球运动员反向

跳指标的影响研究”到“F1 车手历史竞技表现数据分析报告”、“CBA 某赛季常规赛‘球队-球员’协同表现与健康负荷分析报告”，学生对于体育事业、健康产业等有着极大的热情，数据分析报告展现出较强的问题发现与建模能力，论证逻辑清晰，学生具备了初步的工程报告撰写能力。

学生创新意识与创业热情得到有效激发。课程驱动了一批学生成果的孵化。部分优秀课程报告经深化后，已在“互联网+”、“挑战杯”、“统计建模大赛”等大学生创新创业大赛中获奖。例如，学生开发的“中国省域碳排放时空演化与趋势预测-基于空间权重 CNN-LSTM 模型”原型，正是学生基于课程所学的拓展项目。此外，也有学生基于课程所学，成功申报了各级各类大学生创新创业训练计划项目，并发表了学术论文多篇。这些高阶成果的涌现，是专创深度融合的最好证明。

专业认同感与社会责任感得以增强。通过将体育数据、健康数据与国家居民体质健康宏观数据相结合，学生深刻认识到数据分析在服务社会民生、促进公共健康管理方面的巨大价值，完成了从“学习者”到“问题解决者”和“价值创造者”的身份认知转变。

### 四、结论

《体育大数据分析》课程的教学改革实践证明，破解双创教育与专业教育“两张皮”的困境，关键在于回归课程这一微观载体。通过重构以能力培养为核心的教学目标、重组以真实项目为驱动的教学内容、创新以学生为主体的教学方法、完善以发展为导向的评价体系，能够将创新创业的“魂”真正注入专业教育的“体”。强调通过真实情境的实践教学，引导学生身心参与、体悟感知、积极创新，在解决真实问题的过程中，同步实现专业能力与创新能力的双重培养，使创新成为一种思维习惯，创业成为一种行动自觉。

从一门课做起，让双创教育从一个理念，变成一次数据清洗、一行核心代码、一张洞察图谱、一份分析报告，最终内化为学生身上一种可迁移的创新能力。这或许就是专创融合从理念走向实践、从宏观走向微观、从“难融合”走向“真融合”的务实路径。

### 参考文献

- [1] 崔茹.产教融合视域下艺术设计专业“双创”教育体系的构建路径研究.陕西教育(高教).2026(05):53-54.
- [2] 王作铁等.“双创教育”背景下应用型本科高校创业教育与专业教育全面融合研究.对外经贸.2024(01):148-151.
- [3] 沈菁.“三全育人”视角下大学生创新创业教育探究.高教探索.2025(S1):122-124.
- [4] 徐思思等.“高认同、低参与”何以破解：高校创新创业教育的制度错位与协同路径.中国地质大学学报(社会科学版).2026,26(02):146-156.
- [5] 高佩琪等.创新创业教育与应用化学专业课程深度融合策略初探.大学化学.2024,39(06):214-219.

# 多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用研究

何承东

安庆师范大学, 安徽 安庆 246011

DOI:10.61369/EDTR.2026060018

**摘 要 :** 随着产业转型升级对人才需求的转变, 高校人才培养工作面临新的挑战。应用型高校作为应用型人才培养基地, 应该主动迎合市场发展需要, 积极更新教学理念, 创新教学方式, 以此提高教育教学与市场发展需要的适配度, 从而为社会发展储备更多优秀人才。文章主要以高校有机化学实验教学为例, 针对高校有机化学实验教学中存在的问题, 基于应用型人才培养目标导向对多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用进行研究, 旨在为高校创新有机化学实验教学提供参考。

**关 键 词 :** 多元化教学模式; 高校有机化学; 实验教学; 应用研究

## A Study on the Application of Diversified Teaching Models in Organic Chemistry Laboratory Teaching of Higher Education Institutions

He Chengdong

Anqing Normal University, Anqing, Anhui 246011

**Abstract :** With the transformation of talent demand driven by industrial upgrading and transition, the task of cultivating talents in colleges and universities faces new challenges. As bases for cultivating applied talents, application-oriented colleges and universities should actively cater to the needs of market development, proactively update their teaching philosophies, and innovate teaching methods to enhance the alignment between education and market demands, thereby reserving more outstanding talents for social development. Taking organic chemistry experimental teaching in colleges and universities as an example, this article focuses on the issues present in organic chemistry experimental teaching in colleges and universities and conducts research on the application of a diversified teaching model in organic chemistry experimental teaching in colleges and universities based on the goal-oriented cultivation of applied talents. The aim is to provide references for colleges and universities to innovate in organic chemistry experimental teaching.

**Keywords :** diversified teaching model; organic chemistry in colleges and universities; experimental teaching; applied research

高校有机化学实验课是有机化学这门课程中重要组成部分, 能够帮助学生扎实的掌握学科知识, 提高学生综合能力与素质, 这对学生日后发展具有现实意义。由于有机化学实验教学具有专业性强、时间长、趣味低等特征, 难以激发学生兴趣, 让部分学生在学习过程中缺少主动分析的过程, 影响学有机化学实验效果。多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用, 是教师创新教学方法的重要举措, 能够让学生在参与中发现有机化学实验的有趣, 进而实现在学习过程中不断强化学生综合能力培养, 助力学生未来发展。

### 一、高校有机化学实验教学现状

#### (一) 课前预习效果不佳

预习是学生自主学习的一个重要环节, 能够帮助学生提前掌握教材中的基础内容, 避免学生由于课堂教学进度跟不上学习的问题<sup>[1]</sup>。在当前的高校有机化学实验教学中, 明显存在课前预习效果不佳问题。如, 部分学生对课前预习活动重视不足, 对于教师布置的课前预习任务敷衍了事。再如, 有机化学教师主要围

绕以理论知识为学生布置实验任务, 忽视引导学生在理论知识学习基础上对实验进行探究, 帮助学生提前掌握实验步骤以及相关原理。这样的课前预习教学效果, 无法满足学生进行有机化学实验的需求, 无法提高学生学习质量与效率。

#### (二) 学生兴趣不足

高校有机化学实验教学中, 学生兴趣决定学生参与度, 影响学生学习质量<sup>[2]</sup>。但从当前部分学生在有机化学实验中表现分析, 明显存在兴趣不高的问题。一是因为学生对待预习不认真,

在课堂上进行有机化学实验时未形成清晰的思路,仅仅机械性地根据教师的要求、教材中给出的简单实验流程进行操作。二是实验环节,主要以教师介绍,学生被动接受为主。教师在有机化学实验教学中忽视学生主体地位,导致学生在实验环节独立思考不足,问题解决能力不足,会影响他们实验感知,不利于优化学生学习体验,难以激发学生学习兴趣。

### (三) 评价方式单一

教学评价单一是当前高校有机化学实验教学中需要重点关注的问题之一。部分高校教师在评价时将重点聚焦于学生考试结果上,忽视对学生学习过程评价<sup>[9]</sup>。如,预习环节学生递交上的预习成果、实验环节学生在实验中取得的成果、课后学生实验任务完成结果等。这种以结果为主导的评价方式,忽视了学生学习过程评价,导致教师收集的学情信息不足,难以精准分析学生个性化学习需求,为学生提供个性化学习指导。

## 二、多元化教学模式在高校有机化学实验教学中应用价值

### (一) 师生有效互动, 优化预习效果

高校有机化学实验教学活动开展,在预习教学环节教师应致力于提升学生基础理论知识水平和实操能力及科研素养,以备学生掌握从事相关职业所需的基本技能与素质<sup>[4]</sup>。有效的师生互动,既可以帮助教师掌握学生预习动态,还可以为学生进行高质量的预习活动提供支持。多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用,教师可将线上学习平台作为师生互动的载体。通过线上学习平台,教师将学生预习环节需要重点关注的内容做好标记,要求学生重点学习标记内容,及时解答学生提出的疑问。这样的师生互动,可以让学生的预习目标更明确,能够提高学生预习效率。

### (二) 创新教学方式, 激发学习兴趣

多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用,可以创新教学方式,有利于激发学生学习兴趣。一是在传统的教学模式中,教师可以通过师生在课堂上进行更多互动的方式,为学生提供有机化学实验问题解决思路,帮助学生完成实验任务<sup>[6]</sup>。这样一来,学生可在学习中获取更多成就,这对学生自信心提升有利,更容易激发学生学习兴趣。二是教师可通过人工智能、虚拟技术等有机化学实验教学中应用,为学生搭建虚拟的实验环境,鼓励学生在有机化学实验中按照自己的想法大胆尝试,这将优化学生学习体验,有利于学生学习兴趣激发。三是在有机化学实验教学中,教师可采用项目式学习、角色扮演、小组合作等不同方式组织学生进行学习活动。学生在互动交流中主动探究,能够激发学生学习兴趣。

### (三) 评价体系改革, 评价方式多元

多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用,可促进传统评价体系改革,能够让教学评价方式多元化<sup>[6]</sup>。例如,教师可采用鼓励式评价影响学生学习主动性,让学生主动参与实验探究活动。再如,教师可通过学生自评活动开展,引导学生主动反

思,总结学习成绩与不足。如此,学生能够清楚的知道自己的学习优势与不足,主动明确学习目标,这对学生综合能力提升有利。

## 三、多元化教学模式在高校有机化学实验教学中应用策略

### (一) 应用 MOOC 平台, 优化预习效果

智能技术、网络技术的飞速发展,为教育创新发展提供新机遇。MOOC 是以网络为载体的一种信息化教学方法,近年来在全球各高校中应用广泛。MOOC 在教学中的应用,可帮助教师轻松破解师生互动不足的问题,打破传统教学中空间与时间限制。高校教师进行有机化学实验教学时,一些实验需要学生提前做好准备。通过 MOOC 平台的使用,教师可通过师生灵活互动,指导学生进行预习学习,改善学生预习效果,为课堂上有机化学实验活动的正式开展打下坚实基础<sup>[7]</sup>。

例如,高校学生在有机化学实验中进行水蒸气蒸馏实验时,教师为学生布置自主预习任务。首先,教师利用 MOOC 平台对本次实验的重点进行整合,确定学生需要借助本次实验掌握分离和提纯那些与水不易混合的有机化合物的方法。其次,为让学生在有机化学课堂实验中顺利完成学习任务,教师确定预习环节的教学任务,具体如下。第一,掌握水蒸气蒸馏实验的基本实验原理。第二,对实验中各项装置名字、使用方法、作用、使用时注意事项等进行明确。第三,确定水蒸气蒸馏实验的基本流程。基于以上预习任务,在设计教学中教师选择 MOOC 平台中与本次实验有关的教学视频进行下载,而后分享给班级学生,强调学生认真观看视频内容,从中提炼实验流程与关键点。同时,教师还根据教学任务设计练习题,旨在让学生能够在自主观看视频学习后能够进行自我检测,实现学生预习的查缺补漏。最后,学生将预习检测成果提交给教师。教师则根据学生的预习结果与学生互动,简单的提出几个小问题,考查学生是否扎实的掌握实验流程、实验注意事项等知识,针对不足之处给出针对性的解答,确保学生预习的有效性。

### (二) 采取以赛促学, 创新教学方式

新时代教学中,高校教师应主动落实以生为本理念<sup>[8]</sup>。基于这一理念指导下,教师可开展以赛促教教学活动。以赛促教是教育工作者结合现代化教学发展提出的新型教学方式,强调以学生为主,过程中采用学生比赛的方式调动学生学习兴趣,促使学生在承担责任、团结合作中进行自主探究活动,从而促进学生全面发展,最终使学生成为高素质应用型人才。高校有机化学实验教学中,教师可将有机化学实验课与竞赛关联,通过为学生介绍实验要求、将班级学生分组组织实验比赛、对学生实验成果进行评选等,实现对学生的全面培养。

例如,在“茶叶中提取分离咖啡因实验”教学中,教师开展以赛促教活动。首先,教师可以将教学和国家级、省级、校级等各种化学竞赛相结合,教师将各种比赛的时间分享给学生,为学生解读相关比赛规则,确保学生清楚相关要求,能够在比赛中主

动遵守相关要求。其次,教师可按照优势互补的基本原则将班级学生分组。如,教师可将具有交流能力强、问题解决能力高、动手能力强、组织能力强等优点的学生分到一个小组,以此保证小组在参赛中能够通过相互合作与自身优势发挥,实现实验的顺利进行。接着,教师可鼓励各小组学生为比赛做准备。过程中学生为了赢得比赛表现得十分积极,他们可通过自主学习、相互交流、请教教师等学习与“茶叶中提取分离咖啡因实验”相关的基础知识,整合实验流程与步骤等。最后,在准备活动结束后,教师对学生实验过程进行观看,按照要求对学生实验进行打分。如,学生是否在比赛中遵守相关规则、是否主动创新、积极合作等。通过综合评估结果对比,选择分数最高的三个小组颁发奖状。通过这一活动开展,既可以让学主主动学习有机化学知识以及进行实验活动,又可以培养学生综合素养,促进学生全面发展。

### (三) 应用智能平台,进行过程评价

过程评价是针对学生整个学习过程进行的评价活动,能够传统的结果评价形成互补,帮助教师全面掌握学情信息,为教师创新有机化学实验教学活动提供支持。过程评价需要对学生学习过程进行跟踪。高校有机化学实验教学中,教师难以全面关注每一名学生的表现。由此,教师可在过程评价中主动融入智能教学平台,既可以实现对学生学习全过程的有效跟踪,还可以帮助教师快速总结学情信息,及时在教学中做出反应,确保学生学习效果。

例如,在“经典有机综合实验阿司匹林的合成”有机化学实验教学中,教师可通过智能教学平台使用,助力教学创新,提高教学针对性与灵活性。首先,在理论知识学习环节,教师可应用智能教学平台对学生学习积极性、主动交流次数、线上浏览记

录、学习时间、递交的学习成果、练习题准确率等对学生理论知识掌握情况进行综合分析,而后再通过智能教育平台分析功能应用,确定学生理论知识掌握不足之处,为学生布置理论强化的个性化学习任务。其次,当学生掌握理论知识后,教师可组织学生进行实验活动。过程中,通过智能教育平台使用,对学生实验出勤情况、实验过程操作、实验安全与理论知识、文献查阅和方案设计、项目实施数据记录、实验报告总结、实验报告撰写、结果分析、问题分析、总结报告等进行评价,并根据每个实验活动重要性进行打分。如,实验出勤情况5分、预习报告撰写8分。通过以上信息,教师可确定学生在实验中获取的分数,精准、快速定位学生的不足,而后再通过有效的师生互动为学生优化实验提供参考,促进学生能力发展。最后,教师将智能平台综合评估报告分享给学生,组织学生进行互评活动。教师鼓励学生遵循实事求是、相互尊重、互帮互助、共同进步的原则进行互评。学生之间相互指出不足以及改正方法,既打开了学生的学习思维,又可成功培养学生德育素养。

## 四、结束语

总而言之,多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用,是教师创新有机化学实验的重要支持。为提高多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用效果,教师应先明确教学中存在的问题,确定多元化教学模式在有机化学实验教学中应用的价值,而后再通过课前预习、以赛促教、过程评价等多元化教学模式构建,成功创新教学方式,能够促进学生全面发展,使学生成为优秀的社会主义建设者与接班人。

## 参考文献

- [1] 孙菲,张荣莉,杨晓良.多元化教学模式在高校有机化学实验教学中的应用[J].造纸技术与应用,2025,53(2):57-60.
- [2] 姜洪丽,董建,朱焰,董艳红,张晓帆.虚拟仿真实验辅助有机化学实验教学的探索与应用[J].云南化工,2025,52(5):139-142.
- [3] 王梦梵,朱冬香.教学改革与评价:现代化视角下的有机化学实验课程[J].教育教学论坛,2025(46):49-52.
- [4] 刘泽峰,吐逊阿衣·艾买提.基于应用型人才培养模式的高职有机化学实验教学研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2025(11):135-138.
- [5] 钟海艺,霍丽妮,贾智若,李培源,卢澄生,冯旭.有机化学实验教学在应用型人才培养中的改革探索[J].化工管理,2024(26):31-34.
- [6] 陈芳,胡军,杨文卿,邱雪芬,饶清华.“新工科”背景下应用型本科高校化学实验教学模式的探索与创新[J].福建轻纺,2024(4):79-83.
- [7] 惠永海,张永飞,余彪,韩冰,李程鹏.浅谈地方本科院校有机化学实验课程的教学模式改革探索[J].创新教育研究,2024,12(8):205-211.
- [8] 焦科进.线上线下混合式教学在高校有机化学实验课程教学中的应用[J].化工设计通讯,2023,49(12):141-143.

# 情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践研究

宇婷

郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 451100

DOI:10.61369/EDTR.2026060019

**摘 要：**人们在商务活动中表现出的内在修养与素养统称为商务礼仪，在商务活动中具有重要作用。商务礼仪是相互尊重与平等交流的重要形式，是需要新时代人才必须掌握的社会型技能之一。当前，商务礼仪课程教学实践中仍存在诸多问题，影响学生商务礼仪教学质量。而通过情境式教学模式的引入，能够较好地改善教学现状，提高人才社会适应能力。鉴于此，文章主要立足情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践研究，提出商务礼仪教学中存在的问题，概述情境式教学在商务礼仪课程中开展重要性，结合情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践策略进行具体研究，以期可以为教师构建高质量的商务礼仪教学提供参考，促进学生社会适应能力提升。

**关 键 词：**情景式教学模式；商务礼仪课程；实践研究

## Practical Research on the Situational Teaching Model in Business Etiquette Courses

Yu Ting

Zhengzhou University of Industrial Technology, Zhengzhou, Henan 451100

**Abstract：** The inherent cultivation and qualities displayed by individuals in business activities are collectively referred to as business etiquette, which plays a crucial role in business settings. Business etiquette serves as an important form of mutual respect and equal communication, representing one of the essential social skills that talents in the new era must possess. Currently, numerous issues persist in the teaching practice of business etiquette courses, affecting the quality of students' learning in business etiquette. The introduction of a situational teaching model can effectively improve the current teaching situation and enhance students' social adaptability. In light of this, this article primarily focuses on the practical research of the situational teaching model in business etiquette courses, identifies the problems in business etiquette teaching, outlines the importance of situational teaching in business etiquette courses, and conducts specific research by combining practical strategies of the situational teaching model in business etiquette courses. The aim is to provide references for teachers to construct high-quality business etiquette teaching and promote the enhancement of students' social adaptability.

**Keywords：** situational teaching model; business etiquette course; practical research

社会的繁荣发展，对商务礼仪人员的总体素养提出更高要求。为了满足社会发展需要，作为高素质应用型人才培养的基地，学校应积极优化商务礼仪教学方法。情境式教学模式作为新型教学方法，可实现抽象知识向具象化转化，能够改变学生的学习环境，使学生沉浸式的参与课堂活动。通过情境式教学模式在商务礼仪教学中的应用，调动学生的学习兴趣，使学生主动对商务礼仪相关问题进行研究，既可以加深学生对商务礼仪内涵的理解，又可以提高学生商务礼仪素养。

### 一、商务礼仪教学中存在问题

#### （一）教师对课程重视度不足

根据新时代发展需求，学校在对人才培养课程进行规划时，会主动迎合市场发展需要持续性的增加新课程<sup>[1]</sup>。其中，商务礼仪课程就是其一。但是，从当前学校教师在商务礼仪课程教学中

的态度分析，明显存在教师对课程教学重视度不足问题。如，教师在商务礼仪教学中更重视理论知识的讲解，很少组织学生在情境中进行实践演练，导致课堂教学中趣味性与学生主动性不足。再如，部分教师在商务礼仪教学中，选择为学生简单讲解理论知识，过程中缺少与学生互动。教师对商务礼仪教学的态度，使学生错误地认为这一课程不重要，这不仅影响了学生职业素养提

基金项目：郑州工业应用技术学院校企合作课程建设项目“国际商务礼仪阶段性研究成果”（编号：郑工政[2025]2号项目）。

作者简介：宇婷（1979.11-）女，汉族，河南郑州人，硕士研究生，郑州工业应用技术学院副研究馆员，研究方向：礼仪文化。

高, 还不利于商务礼仪课程教学质量提高。

### （二）商务礼仪教学方式单一

商务礼仪是一门综合性课程, 教师在教学中既要重视理论知识的讲解, 更要重视实践活动的开展<sup>[9]</sup>。如此, 才可以帮助学生扎实的掌握商务礼仪知识, 提高学生商务礼仪技能和应用水平。但是, 从现阶段的学校商务礼仪开展现状分析, 明显存在教学方式单一化问题。部分教师在商务礼仪课上, 仍采用“填鸭式”“灌输式”等教学模式, 整堂课上缺少与学生有效互动, 强调学生认真听教师讲解, 让学生的学习变得单调。学生在学习理论知识后, 不能在具体的情境中对商务礼仪技能与应用进行练习, 难以明白不同商务礼仪在不同情境中的差异, 这无法提高学生职业素养。

### （三）学生不重视商务礼仪学习

教师与学生在商务礼仪课堂教学实践活动中都扮演着重要的角色<sup>[9]</sup>。因此, 学生和教师都成为教学有效性提升的关键。但从当前学生参与商务礼仪课堂活动的表现分析, 明显存在部分学生不重视这门课程学习的问题。如, 部分学生认为自己以后从事的职业未涉及商务礼仪相关, 因此不必学习与之有关的课程。再如, 部分学生认为商务礼仪课程并不是专业科目, 通常在选修课程与专业课以外的拓展课程中出现, 因此只要在考试中取得合格的分数即可, 并不需要单独的进行实践学习。学生对这门学科的不重视, 会影响他们参与活动积极性, 不利于教学质量提高。

## 二、情景式教学模式在商务礼仪课程中应用重要性

### （一）推动教学发展

情景式教学模式与常规的“保姆式”教学模式不同。这一教学模式首先是创设与商务礼仪教学相关的情境, 其次是引导学生在情境中进行自主学习, 最后再利用教师点评、学生总结等方法实现学习的查缺补漏。通过情境式教学模式在商务礼仪教学实践中的应用, 常规的教学方式可以被改变, 这能够推动教学创新。同时, 在情境式教学模式构建的课堂活动中, 学生之间通过相互交流与沟通, 可学会相互尊重、理解与认同, 这可提升学生的德育素养。通过这样的教学活动设计, 不仅可以改变教学过程与结果, 还可以加深学生对知识的印象, 提高课堂教学质量与效率, 有利于推动教学发展<sup>[10]</sup>。

### （二）调动学生热情

随着互联网的普及, 网络逐渐成为学生生活中不可缺少的存在, 甚至有部分学生开始沉浸在网络的虚拟世界中, 逐渐对学习失去兴趣, 花费在学习上的时间也逐渐减少, 对于教师组织的课堂活动, 也是敷衍了事。学生在课堂上不主动的配合教师, 学习热情不高, 这会降低课堂教学有效性。商务礼仪是学生步入社会前需要掌握的基本技能, 教师需要主动改变这一教学现状。通过情境式教学模式在商务礼仪教学实践中的应用, 可以调动学生学习热情, 使学生在主动参与学习活动、自主练习中更好的掌握商务礼仪技能<sup>[9]</sup>。如, 教师可为学生设定竞赛学习情境, 鼓励学生进行练习活动。学生为了赢得比赛, 会认真对待商务礼仪的学习, 表现出对商务礼仪相关学习的热情。

### （三）满足职业需要

学校开展专业教学的目的是培养社会发展需要的高素质应用型人才<sup>[9]</sup>。因此, 教师的教学活动应立足学生职业发展这一核心来开展。其中礼仪作为学生在职场活动中具备的素养之一, 如果教学过程中不重视人才商务礼仪素养培养, 将无法满足企业对学生商务礼仪的要求, 这对学生日后发展不利。将情境式教学模式应用到商务礼仪教学实践中, 能够满足本课程的“工作导向”要求。例如, 教师可将真实的职场情境引入商务礼仪课堂, 锻炼学生商务洽谈、接待等能力, 促使学生养成良好的职场礼仪, 让学生更好的适应企业发展需要。

## 三、情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践策略

### （一）加强教师培训, 提高教师教学能力

情景式教学模式在商务礼仪课程中的实践策略, 教师作为尤为重要的存在, 其设计的教学活动会影响教学质量。因此, 为提高情境式教学模式在商务礼仪课程教学中应用效果, 学校应主动加强教师培训, 不断提高教师情境式教学模式的应用能力。具体的教师培训活动开展中, 可以从线上培训与线下指导两个方向着手, 实现理论+实践的有效结合, 助力教师教学能力提升<sup>[7]</sup>。

例如, 教师线上培训中, 可选择如下内容: 第一, 商务礼仪在学生职业发展中重要性。第二, 情境式教学模式概述, 其中包括什么是情境式教学模式、怎样构建情境式教学模式、情境式教学模式应用要点等。第三, 情境式教学模式在商务礼仪中应用案例。通过教师线上理论培训活动开展, 旨在帮助教师在实践时能够正确认识商务礼仪教学, 掌握情境式教学模式在商务礼仪教学实践中应用基本流程、注意事项等, 为教师进行真实的实践活动做铺垫。因为线上培训以网上学习为主, 因此学校可设定教师在规定时间内完成线上学习。对于线上培训的形式, 可以有视频直播、录播、PPT文档、图文材料、纯理论介绍等多个形式。这可以提高培训的灵活性, 满足不同教师的需求。在线下培训中, 学校可以开展教师实践交流学习活动、专家讲座、实操练习等培训活动。实践活动主要以交流经验、自主练习为主。如, 专家讲座的培训活动中, 学校邀请商务礼仪教学方面的专家, 为教师详细介绍情境式教学模式在商务礼仪课程中的具体应用, 而后组织教师进行实践演练, 针对教师的不足提供个性化指导。过程中对于教师提出的问题, 专家也需要为教师一一解答。除此之外, 为保证教师情境式教学模式学习效果, 学校还可以要求教师在真实的教学情境中应用情景式教学模式进行商务礼仪教学, 而后邀请专家对教师的实践成果进行打分, 对于分数合格的教师可给予相应的绩效奖励, 对于分数不合格的教师则可以选择扣除其当月的绩效奖励。通过线上+线下的相结合的教师培训活动开展, 既可以让教师系统的掌握情境式教学模式、商务礼仪相关的理论知识, 又能够在真实的演练中帮助教师积累更多教学经验, 转变教师教学观念, 有利于教师教学能力提高。

### （二）搭建虚拟情境, 为学生布置角色任务

商务礼仪具有实践性特征。情景式教学模式在商务礼仪教学

中的应用,教师应发挥情景式教学的实践性特征,根据不同的商务情景为学生搭建实践情境,让学生沉浸式地参与实践活动中,掌握更多的商务礼仪技能,提高学生商务礼仪应用能力<sup>[8]</sup>。智能技术在教育领域的应用,为教师构建生动的教学情境提供支持。教师可根据情境内容,为学生布置角色任务,锻炼学生的商务礼仪技能运用能力,以此促进学生职业素养发展。

例如,在商务礼仪教学中,首先,教师要明确情景创设的背景。如,企业之间进行商业洽谈,在酒店的中餐厅定制宴请服务。接着,教师应用VR虚拟技术为学生搭建中餐宴请的情境。其次,根据情景需要,教师在空白卡片上写下安排客人接待、客人落座、给客人介绍菜肴、酒、敬酒、布菜、接待等多个情境任务,而后要求学生用抽签的方式确定自己的身份角色。如此,既可以保证本次实践活动的公正与公平,还可以让学生从不同视角理解商务礼仪,帮助掌握更多商务礼仪技巧,锻炼学生商务礼仪应用能力。如,抽到负责接待的学生,需要在酒店的门口等待与迎接客人,将客人引导定制的餐厅中。安排客人落座的学生,需要负责将主宾、主人、陪同人员安排到对应位置。给客人介绍菜肴、酒、布菜的学生,则需要完成为客人介绍菜品特色、讲解酒的种类、按照商业宴请的礼仪为客人布菜,保证菜品的量适中。需要注意的是,学生在情境中进行角色扮演时,教师需要提前告知学生用标准的普通话进行商务服务活动。通过这样的情景式教学活动开展,既可以让商务礼仪教学变得真实,切实帮助学生在实践中掌握商务礼仪技能与运用,又可以激发学生学习兴趣,让学生认真对待这门课程,为后期高质量教学活动开展做好铺垫。

### （三）布置情景化作业，加深学生对知识记忆

情景式教学模式不仅可以应用在课堂教学实践中,还可以为教师创新课后学习活动提供新思路。教师可通过情景化作业布置,组织学生进行总结、演练等学习活动,不断加深学生对理论与实践的印象,提高学生商务礼仪的运用能力。

例如,商务礼仪的情景化作业布置中,首先,教师可将班级学生随机分组。学生分组旨在为学生提供交流合作的机会,让学生在创造中能够灵活运用商务礼仪。其次,教师为学生布置开放性的情景任务。如,各小组学生选择一个商务情境,通过拍摄短视频的方式,对商务礼仪进行展示。这一任务,能够让学生主动回忆课堂所学与进行实践活动。最后,学生将完成的任务分享给教师。教师对学生的课后作业完成质量进行确定,指出作业中的不足,给出改正建议,而后要求学生重新梳理错误部分,改正视频内容重新递交。如,一小组学生选择商务活动中的谈判。教师对学生拍摄的视频进行分析,确定学生在交换名片环节存在不规范的问题。接着,教师将记录好的错误分享给小组学生,而后提出学生重新梳理商务礼仪,确定递交卡片时需要注意事宜等。学生根据教师的建议,重新学习商务礼仪知识,拍摄正确的视频上交。教师对学生的作业成果进行阅览,确定学生真正掌握商务礼仪技巧后,采用积极评价的方式认可学生的付出,调动学生学习兴趣,使学生日后可以积极的参与到相关活动中。通过这样的课后作业布置,既可以让学生在交流中完成商务礼仪学习,掌握相关技能,提高自己对商务礼仪的运用能力,还可以锻炼自己的问题解决、社交与合作能力。

## 四、结束语

总而言之,情景式教学模式在商务礼仪课程教学中的应用研究,是教师完善传统教学模式,解决当前商务礼仪教学中存在问题的的重要举措。教师通过参与培训活动提高自身情景式教学模式应用能力、运用虚拟技术搭建商务礼仪角色扮演教学情境、为学生布置情景化课后任务等,可以有效解决教学中存在的问题,满足学生职业发展需要,从而为社会培养出更多优秀人才。

## 参考文献

- [1] 张丽,姚启芳.情景式教学模式在商务礼仪课程中的运用[J].产业与科技论坛,2022,21(11):198-199.
- [2] 邓鹏丽,李之松.新质生产力赋能国际商务礼仪教学研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025(6):86-89.
- [3] 吴斯.AI赋能“商务礼仪”课程教学模式探索与实践[J].高教论坛,2025(11):49-52.
- [4] 张林波,黄萍,黎秋霞,王芄.PBL联合模拟情景在健康体检护理礼仪教学中的应用[J].中国高等医学教育,2025(6):78-79.
- [5] 孟瑶.情景剧表演教学在护理礼仪教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(11):113-115.
- [6] 孙秀娟,王淑娟.PBL联合情景模拟教学在酒店服务礼仪的应用[J].对外经贸,2023(2):128-131.
- [7] 黄靖,黄小云.中职商务礼仪情景模拟实践探索[J].发明与创新(上旬刊),2021(5):32-33.
- [8] 钱远玲.情景模拟教学法在商务礼仪课程中的应用[J].环渤海经济瞭望,2020,34(1):195-196.

# 数字孪生技术在航空制造类专业课中的教学实践与实效分析

谌侨, 蒋艳林, 李阳

长沙航空职业技术学院, 湖南 长沙 410124

DOI:10.61369/EDTR.2026060022

**摘 要 :** 当前, 航空制造产业正全力推进智能化转型, 在这一行业变革背景下, 传统航空制造类专业课教学逐渐露出一系列亟待解决的问题。其中, 实训环节投入成本居高不下、实际操作过程中存在较大安全隐患、理论知识与岗位实践应用严重脱节等问题尤为突出, 直接导致教学成果难以匹配行业对高素质技能型人才的迫切需求。数字孪生技术作为集感知、建模、仿真与数据交互于一体的新型技术手段, 为破解上述教学难题提供了切实可行的解决方案。本文以《航空零件加工工艺》《航空制造装备》等核心课程为实践载体, 深入探索数字孪生技术在日常教学中的具体应用路径。经过一学年的教学实践, 从提升学生专业能力、改善教学质量、优化教学效率三个核心维度, 全面剖析该技术应用的实际效果, 希望为航空制造类专业的教学改革提供可参考、可借鉴的实践经验, 助力高校培养出能够适应航空智能制造发展需求的专业人才。

**关 键 词 :** 数字孪生技术; 航空制造; 专业课教学; 教学实践; 教学实效

## Teaching Practice and Effectiveness Analysis of Digital Twin Technology in Aviation Manufacturing Professional Courses

Chen Qiao, Jiang Yanlin, Li Yang

Changsha Aeronautical Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410124

**Abstract :** Currently, the aviation manufacturing industry is vigorously promoting intelligent transformation. Against this backdrop of industry change, traditional aviation manufacturing professional courses have gradually exposed a series of problems that urgently need to be solved. Among them, the high cost of training sessions, significant safety hazards during actual operations, and the serious disconnection between theoretical knowledge and practical application in the workplace are particularly prominent, directly leading to the difficulty in matching the teaching outcomes with the urgent demand of the industry for high-quality skilled talents. Digital twin technology, as a new type of technical means integrating perception, modeling, simulation, and data interaction, provides a feasible solution to these teaching problems. This paper takes core courses such as "Aerospace Part Processing Technology" and "Aerospace Manufacturing Equipment" as practical carriers, and deeply explores the specific application paths of digital twin technology in daily teaching. After one academic year of teaching practice, from the three core dimensions of enhancing students' professional capabilities, improving teaching quality, and optimizing teaching efficiency, this paper comprehensively analyzes the actual effectiveness of the application of this technology, hoping to provide reference and inspiration for the teaching reform of aviation manufacturing-related courses, and help universities cultivate professional talents who can meet the development needs of aviation intelligent manufacturing.

**Keywords :** digital twin technology; aviation manufacturing; professional course teaching; teaching practice; teaching effectiveness

作者简介:

谌侨 (1990.07), 男, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 职业教育; 智能制造, 单位: 长沙航空职业技术学院;

蒋艳林 (1988.04-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 机电一体化, 单位: 长沙航空职业技术学院;

李阳 (1988.09-), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 工业机器人, 单位: 长沙航空职业技术学院。

# 引言

航空制造产业作为国家战略性新兴产业，其发展水平直接关系到国家的国防安全和科技实力提升<sup>[1]</sup>。随着工业4.0理念的持续推进，航空制造行业正加速向智能化、数字化方向转型，这也对行业从业人员的专业素养和实践能力提出了更高要求——从业人员不仅要具备扎实的专业理论基础，还需要拥有较强的数字化操作能力、故障排查能力以及创新应用能力<sup>[2]</sup>。当前，绝大多数高校开设的航空制造类专业课程，依旧采用的是传统的教学方式。数字孪生技术的核心优势在于能够建立起物理实体和虚拟模型之间的双向对应关系，让虚拟场景和真实场景实现实时同步，进而把航空制造的整个流程完整地模拟出来<sup>[3]</sup>。这种技术不仅能精准复刻零件加工、部件装配的真实过程，还能有效减少实操过程中可能出现的风险，同时降低实训环节的各项成本<sup>[4]</sup>。把数字孪生技术运用到航空制造类专业课的教学过程中，打破了传统教学在时间和空间上的限制，让理论教学和实践教学真正融合在一起，对于提高教学质量、培养出符合行业发展需求的专业人才，有着不可忽视的重要作用。

## 一、数字孪生技术在航空制造类专业课中的教学实践路径

本次教学实践选取了某高校航空制造工程专业2024级的学生作为实践对象，涉及到《航空零件加工工艺》、《航空制造装备》两门核心专业课，整个实践过程持续了一学年。本研究构建了“理论融合—虚拟实训—实操验证—校企协同”的四维教学实践体系，将数字孪生技术贯穿于教学的每一个环节，确保教学内容能够紧密贴合行业实际情况，教学过程也能充分对接真实的生产场景<sup>[5]</sup>。

### （一）理论教学融合，破解抽象知识讲解难题

航空制造类专业课的理论知识比较抽象难懂，比如航空零件复杂曲面的加工原理、飞机部件装配过程中的公差控制、各类制造装备的工作机理等内容，学生仅仅依靠课堂上的口头讲解和图片展示，很难真正掌握这些知识点。针对这一实际问题，授课教师需要将数字孪生技术与理论教学深度结合，构建虚拟教学模型，把那些抽象、难懂的知识，转化为学生能够直观看到、容易理解的可视化、具象化内容，帮助学生更好地理解理论知识。

在《航空零件加工工艺》这门课程的教学过程中，教师在讲解航空发动机叶片、起落架等结构复杂的零件的加工工艺过程中，需要运用数字孪生技术构建这些零件的三维虚拟模型，完整地还原零件从原材料加工成成品的整个流程。学生通过这个虚拟模型能清楚了解零件的构造特点、加工刀具的移动路线、切削参数的调整步骤，还有不同加工工艺会给零件精度带来的变化。以叶片的五轴加工工艺讲解为例，教师可以运用数字孪生系统操作虚拟的五轴加工中心，实时演示刀具进给速度、主轴转速参数调整过程，这样一来，学生就能直观地弄明白五轴加工的核心逻辑，不用再死记硬背抽象的理论。除此之外，学生也能通过自己的终端设备亲手操作这个虚拟模型，验证不同参数设置下零件加工出来的效果有什么不同，通过这种亲自动手的方式，把课本上的理论知识记得更牢、理解得更透，巩固好自己的学习成果。

此外，在《航空制造装备》这门课程中，教师需要针对数控

机床、机器人装配设备这类结构比较复杂的装备搭建数字孪生模型，学生可以运用这个虚拟模型进行“拆解”和“组装”，亲眼看到装备的工作原理，彻底解决了传统教学中学生看不到装备内部、摸不到核心部件的难题，不仅大大调动了学生学习理论知识的兴趣，也明显的提升了理论学习的效果。

### （二）虚拟实训落地，弥补实操教学不足

实训教学是航空制造类专业课程里最核心的部分，但同时也是传统教学模式中最薄弱的环节。教师运用数字孪生技术搭建虚拟实训平台，模拟真实的生产场景，就能为学生提供一个安全、高效的学习环境。

教师需要根据每门课程的教学需求，搭建专门的航空制造数字孪生虚拟实训平台，这个平台主要包含三个核心的实训模块，分别是零件加工、飞机装配和故障排查。在零件加工实训模块中，教师可以还原真实的航空零件加工车间的场景，还配备虚拟的五轴加工中心、数控车床等设备，学生可以根据自己的学习进度和掌握情况选择加工的零件类型，制定好对应的加工工艺，然后操作虚拟设备，一步步完成零件的加工。系统会实时显示加工精度、加工效率等相关数据，如果学生在操作的时候出现了失误，系统会马上给出提示，还会详细说明错误出现的原因，帮助学生改正不好的操作习惯，避免以后在实际操作中再出现类似的问题。例如，在飞机装配实训模块中，教师可以搭建飞机机翼、机身等核心部件的虚拟装配模型，模拟真实的装配流程、装配公差控制等关键环节，学生通过虚拟操作，完成部件的装配任务，掌握装配过程中的关键技术，这样既能避免在实体装配中可能出现的部件损坏、装配偏差等问题，也降低了实训的风险和成本。

### （三）实操验证衔接，实现虚拟与真实的联动

我校在教学实践过程中十分注重虚拟实训与实体实操的衔接，构建了“虚拟实训—实体验证”的闭环教学模式。学生在完成虚拟实训任务、熟练掌握相关操作技能和工艺方法后，进入实体实训车间，利用学校有限的实体设备，将在虚拟实训中掌握的操作技能、工艺方法，运用到真实的零件加工和部件装配中，实现虚拟技能向真实能力的转化，真正做到学以致用。

在实实验证环节，教师会根据学生在虚拟实训中的表现，有针对性地为每个学生安排实体实操任务。比如，对于在虚拟零件加工实训中表现优秀、操作熟练的学生，安排其操作实体五轴加工中心，完成简单航空零件的加工任务，进一步提升其实体实操能力。

（四）校企协同推进，提升教学的行业适配性

为了确保教学实践与行业发展保持同步，让培养出来的学生能够快速适应行业岗位需求，我校加强了与航空制造企业的合作，构建了校企协同教学机制。我校专门邀请某航空制造企业的技术骨干担任兼职教师，参与课堂教学和实训指导工作，为学生讲解企业最新的生产工艺、技术标准和岗位需求，让学生及时了解行业前沿动态；同时，组织学生走进企业，参观企业的数字孪生生产车间，近距离了解数字孪生技术在实际生产中的应用情况，感受企业的生产氛围和岗位要求，让学生对航空制造行业的发展有更直观、更深刻的认识。

二、数字孪生技术在航空制造类专业课教学中的实效分析

为了全面、客观地分析数字孪生技术在航空制造类专业课教学中的应用实效，本次实践共选取了2024级航空制造工程专业学生86人，其中实验组43人（采用数字孪生技术开展教学），对照组43人（采用传统教学模式开展教学），经过一学年的教学实践，对两组学生的学习效果进行了全面的对比分析。

（一）显著提升学生专业能力

学生的专业能力主要包括理论知识掌握程度、实践操作能力和创新应用能力三个方面。从理论知识掌握情况来看，实验组学生的课程平均分达到了85.6分，比对照组的76.3分提高了9.3分，及格率达到100%，比对照组的88.4%提高了11.6个百分点。通过问卷调查发现，有89.8%的实验组学生表示，能够轻松理解那些抽象的专业理论知识，而对照组仅有62.8%的学生表示能够理解这些知识，如下表1所示。

| 表1 两组学生理论知识掌握情况对比 |       |      |
|-------------------|-------|------|
| 评价指标              | 实验组   | 对照组  |
| 课程平均分（分）          | 85.6  | 76.3 |
| 课程及格率（%）          | 100.0 | 88.4 |
| 抽象知识理解认可度（%）      | 89.8  | 62.8 |

从实践操作能力来看，实验组学生在实体实训中的操作规范性、加工精度和装配质量，都明显优于对照组学生。在零件加工实训中，实验组学生加工的零件合格率达到92.1%，比对照组的75.6%提高了16.5个百分点；在飞机装配实训中，实验组学生完成装配任务的平均时间，比对照组缩短了28.3%，装配偏差合格率94.7%，比对照组的78.2%提高了16.5个百分点。此外，在故

障排查实训中，实验组学生能够快速定位故障原因，并提出合理解决方案的比例达到87.2%，比对照组的58.1%提高了29.1个百分点，如下表2所示。

| 表2 两组学生实训实践能力指标对比 |        |        |
|-------------------|--------|--------|
| 实训考核指标            | 实验组（%） | 对照组（%） |
| 航空零件加工合格率         | 92.1   | 75.6   |
| 飞机装配偏差合格率         | 94.7   | 78.2   |
| 故障精准排查解决率         | 87.2   | 58.1   |

（二）明显改善教学质量

数字孪生技术的应用，有效打破了传统教学模式的局限，实现了教学模式的创新，教学质量得到了明显改善。一方面，教学内容更加贴合行业实际，通过将企业真实的生产任务和技术标准融入到教学中，让教学内容更具针对性和实用性，有效解决了传统教学中“教非所用”的问题，让学生学到的知识能够真正应用到实际工作中。问卷调查结果显示，有92.3%的实验组学生认为，课程教学内容与行业岗位需求贴合度高，而对照组仅有65.1%的学生认可这一观点。

另一方面，教学方法更加灵活多样，通过“理论+虚拟+实操”的教学模式，改变了传统教学中“教师讲、学生听”的单一模式，充分调动了学生的学习积极性和主动性，让学生从被动学习转变为主动学习。实验组学生的课堂出勤率达到了98.8%，比对照组的89.7%提高了9.1个百分点；课堂互动参与率达到85.1%，比对照组的56.8%提高了28.3个百分点，如下表2所示。

| 表3 两组学生课堂学习状态与教学适配度对比 |        |        |
|-----------------------|--------|--------|
| 教学质量评价指标              | 实验组（%） | 对照组（%） |
| 岗位教学内容贴合认可度           | 92.3   | 65.1   |
| 日常课堂出勤率               | 98.8   | 89.7   |
| 课堂主动互动参与率             | 85.1   | 56.8   |

（三）大幅优化教学效率

数字孪生技术的应用，有效降低了教学成本，同时提高了教学效率。在实训成本方面，传统的实体实训中，每个学生完成一次航空零件加工实训的成本大约为500元，而虚拟实训的成本仅为实体实训的1/10，成本大幅降低。本次实践通过开展虚拟实训，累计节约实训成本约17.2万元，有效缓解了高校实训经费不足的压力，让有限的经费能够发挥更大的作用。

在 Teaching 时间方面，传统教学模式中，学生要掌握一项加工技能或装配工艺，需要经过多次实体实操训练，耗时较长；而通过虚拟实训，学生可以在短时间内反复进行操作训练，快速掌握操作技能和工艺方法，节省了大量的教学时间。实验组学生掌握航空零件加工核心技能的平均时间，比对照组缩短了35.7%，教师的备课时间和实训指导时间，也比传统教学模式减少了28.9%，有效提升了教学效率。

### 三、结语

综上所述，将数字孪生技术应用到航空制造类专业课教学中有效破解了传统教学模式存在的诸多难题。相关院校在今后的教学工作中，还应不断优化教学实践方案，加强数字孪生教学资源

建设，提升教师的数字化教学能力，进一步深化数字孪生技术与航空制造类专业课教学的融合，为航空制造产业培养更多高素质技能型人才，助力我国航空制造产业的智能化发展。

### 参考文献

[1] 崔祚, 高麒麟, 杨登红. 基于数字孪生技术的航空发动机虚拟装配教学探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (03): 26-29.

[2] 钱小龙, 李凤云, 时文雅, 等. 数字孪生教育应用: 历史发端、现实存在与未来挑战 [J]. 南通大学学报 (自然科学版), 2024, 23 (04): 1-16.

[3] 陈雪芹, 邱实, 吴凡, 等. 航空宇航类课程融入数字孪生技术的教学实践——以“航天器优化设计方法”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (36): 140-143.

[4] 工业和信息化部电子第五研究所, 张博, 焦志锋, 等. 航空装备海洋大气环境工程与数字应用 [M]. 电子工业出版社: 202204: 147. (最好换一个航空装备制造领域的教材)

[5] 孟庆实, 赵昌葆, 王朔. 基于情境认知的航空制造生产实习模式探究 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (15): 159-163.

# 核心素养培养导向下高中数学的深度学习教学路径

马宏妍

内蒙古兴安盟扎赉特旗中等职业学校, 内蒙古 扎赉特旗 137600

DOI:10.61369/EDTR.2026060024

**摘 要 :** 核心素养培养作为高中阶段数学教学的重点和关键, 其对于提升学生的综合能力素养和强化数学知识认识具有重要作用。深度学习强调在教学中强化学生对知识本质的理解、内化和迁移应用, 这对于培养学生的数学核心素养具有积极促进作用。因此, 本文结合高中数学教学实际, 深度分析深度学习在高中数学教学中的路径和落地策略, 并结合案例教学展开分析, 以推动高中数学教学水平和质量的进一步提升。

**关 键 词 :** 核心素养; 高中数学; 深度学习; 教学路径; 课堂转型

## Teaching Paths of Deep Learning in Senior High School Mathematics Oriented by Key Competencies Cultivation

Ma Hongyan

Zhalaite Banner Secondary Vocational School, Xing'an League, Inner Mongolia, Zhalaite Banner,  
Inner Mongolia 137600

**Abstract :** Cultivating students' key competencies is the core focus of mathematics teaching in senior high schools. It plays an important role in improving students' comprehensive abilities and strengthening their cognition of mathematical knowledge. Deep learning emphasizes enabling students to understand, internalize, transfer and apply the essence of knowledge in teaching, which actively promotes the cultivation of students' mathematical key competencies. Combined with the real situation of senior high school mathematics teaching, this paper makes an in-depth analysis on the paths and practical strategies of implementing deep learning in mathematics teaching. Relevant discussions are carried out with teaching cases, aiming to further elevate the overall quality of senior high school mathematics teaching.

**Keywords :** key competencies; senior high school mathematics; deep learning; teaching paths; classroom transformation

## 引言

随着普通高中数学课程标准的深入实施, 课堂教学评价逐步从知识点掌握程度转向学生核心素养发展水平。传统高中数学教学多以题型训练、反复刷题为主, 学生停留在记忆公式、模仿解题的浅层学习状态, 难以形成稳定的数学思维与问题解决能力。深度学习强调学习者主动参与、理解本质、关联建构、迁移应用, 与数学核心素养的培育目标高度一致<sup>[1]</sup>。在核心素养培养导向下, 探索科学有效的深度学习教学路径, 转变教学方式, 优化课堂结构, 丰富学习体验, 成为高中数学教学改革的重要方向。本文围绕核心素养与深度学习的内在契合点, 系统构建教学路径, 细化实施策略, 结合真实案例呈现实践样态, 为一线数学教学提质增效提供支撑。

## 一、核心素养培养导向下高中数学深度学习的重要意义

数学核心素养的形成无法依靠短期记忆与机械训练达成, 需要依托长期的深度思考与真实探究, 深度学习为素养落地提供了可靠路径。核心素养导向下的深度学习, 改变学生被动接受的学习状态, 促使学生主动进入思考、辨析、探究、建构的学习过程。学生在理解数学本质的过程中逐步形成抽象概括能力, 在推

理论证中提升逻辑思维水平, 在真实问题解决中建立建模意识, 在图形分析与空间感知中发展直观想象能力, 在规范运算中形成严谨态度, 在数据处理中增强分析判断能力<sup>[2]</sup>。这种学习模式能够有效提升学生的数学思维品质, 帮助学生形成稳定可迁移的数学能力, 为后续学习、专业发展与终身学习奠定坚实基础。深度学习让数学课堂从刷题应试转向思维培育, 从知识覆盖转向素养达成, 让学科育人价值在课堂中真正显现。

## 二、核心素养导向下高中数学深度学习教学路径的体系构建

### （一）基于核心素养明确深度学习目标定位

教学目标决定课堂方向，核心素养导向下的目标设定突出理解、建构、应用与反思，摆脱单纯知识与技能指向。深度学习目标以数学核心素养为统领，将知识学习、能力提升与思维发展融为一体。目标设定关注学生对数学概念、命题、方法的深度理解，关注学生在问题解决过程中的思维表现，关注学生数学观念与理性精神的培育。目标不再停留在记住公式、会解习题，而是转向能够解释数学原理、能够推理论证、能够迁移方法、能够反思优化，真正实现从浅层掌握到深层理解的转变。

### （二）基于结构化重组深度学习内容

知识结构影响学习深度，高中数学教学需要打破碎片化呈现方式，以结构化内容促进学生整体认知与内在关联建构。结构化内容组织强调呈现知识的生成脉络、逻辑链条与内在联系。教师围绕核心概念与关键思想展开内容设计，把零散的知识点整合为模块体系，让学生看到知识的来龙去脉。在函数教学中突出对应思想与变化关系，在几何教学中强化直观感知与逻辑推理，在概率统计教学中注重数据意识与决策思维。结构化内容能够帮助学生形成整体认知，避免孤立记忆，为深度学习提供稳定支撑。

### （三）任务驱动深度学习活动设计

学习活动是深度学习发生的载体，高质量任务能够引导学生进入主动思考、合作探究与深度建构状态。深度学习活动以真实问题、探究任务、项目情境为驱动，让学生在完成任务的过程中经历观察、猜想、推理、验证、总结、反思的完整过程。活动设计突出学生主体地位，给予充足思考时间与表达空间，鼓励学生自主探究、合作交流、质疑辩论。任务难度保持适度挑战，让学生在思维爬坡中获得成就感，逐步提升数学思维水平<sup>[9]</sup>。

### （四）过程性的深度学习评价设计

评价具有重要导向作用，过程性评价能够追踪学生思维发展轨迹，为深度学习持续推进提供反馈。过程性评价关注学生在学习过程中的思考方式、探究表现、推理逻辑、反思意识与合作态度。评价内容涵盖概念理解程度、推理严谨性、建模合理性、运算规范性、数据解读能力等多个方面；同时评价方式也需要包含课堂观察、任务表现、项目成果、思维记录、同伴互评与自我反思，全面呈现学生素养发展状态。

## 三、核心素养导向下高中数学深度学习教学路径的实施策略

### （一）立足概念生成，推动数学抽象素养落地

前置语：数学抽象作为高中数学六大核心素养的基石，贯穿所有知识模块的教学全过程，深度的概念教学是破除学生浅层记忆、实现深度学习的核心前提。传统高中数学概念教学多直接抛出定义、标注核心考点，学生仅能机械记忆概念文本，无法理解概念诞生的背景与本质内涵，面对变式题型与复杂情境问题难以

灵活运用。本校常态化开展素养导向下的概念生成式教学，彻底摒弃灌输式授课模式，在每一个新概念教学中，教师都会结合教材内容挖掘贴合学情的具象实例，带领学生经历素材观察、特征提炼、共性归纳、语言凝练的完整抽象过程。针对容易混淆的相近数学概念，教师会设计对比辨析课堂活动，引导学生自主梳理概念的适用场景、核心属性与本质差异，摆脱固化的概念认知误区。长期的概念生成教学实践，能够引导学生逐步养成透过表象抓本质的数学思维，让学生不再依赖死记硬背掌握知识，真正实现对数学概念的深度内化，稳步夯实数学抽象素养的培育根基<sup>[9]</sup>。

### （二）强化推理过程，提升逻辑推理素养水平

逻辑推理是数学学科的核心思维内核，深度学习区别于浅层刷题学习的关键，就在于学生具备独立、严谨、完整的推理论证能力。日常教学实践中，教学团队高度重视学生推理思维的全过程培育，打破传统教学重结论、轻过程的固有弊端。教师在定理推导、公式证明、题型讲解的课堂环节中，不会直接公示最终结论，而是设计层层递进的梯度化问题链，循序渐进引导学生自主思考、自主推导、自主验证。课堂预留充足的独立思考与课堂推演时间，允许学生出现思路偏差、论证疏漏等问题，依托课堂生成性问题引导学生自我纠错、完善推理过程。针对合情推理、演绎推理两类核心推理形式，教师结合不同知识模块针对性开展专项训练，引导学生掌握猜想、验证、论证、总结的完整思维流程。持续的推理过程训练，能够帮助学生摒弃套路化解题思维，形成严谨规范的逻辑思维体系，让学生在解题、探究、论证过程中具备完整的思维链条，切实提升逻辑推理核心素养。

### （三）依托真实情境，培育数学建模素养

数学建模是连接数学理论知识与现实应用场景的重要桥梁，是落实深度学习、实现知识迁移应用的重要载体，也是素养教学的重点攻坚方向。为破解学生学用脱节的学习困境，本校高中数学课堂常态化融入建模教学实践，结合不同章节的知识特点，筛选贴合学生生活、贴合社会发展、贴合学科应用的真实场景素材。教学过程严格遵循建模完整流程，引导学生自主完成现实问题筛选、无关信息剔除、数学变量提炼、模型构建、求解运算、结果检验与优化调整的全环节探究。教师仅作为引导者与辅助者，不直接干预学生的建模思路，鼓励学生结合自身认知构建差异化解题模型，并通过小组交流展示不同建模方案，对比分析各类模型的优势与适配场景。长期的建模教学实践，能够有效打破数学知识与现实生活的壁垒，让学生充分感知数学的实用价值，培养学生用数学思维解决实际问题的能力，系统性培育学生的数学建模素养<sup>[9]</sup>。

### （四）规范运算训练，夯实数学运算素养

数学运算贯穿高中数学所有知识模块，是学生解题作答、问题探究、模型求解的基础能力，规范的运算训练是深度学习落地的基本保障。日常课堂中，教师重点讲解各类运算方法的底层原理，让学生充分理解运算逻辑，而非单纯记忆运算步骤，引导学生结合题型特征自主选择最优运算方法，简化运算流程、降低运算误差。同时严格规范学生的解题书写格式、运算步骤排布，杜

绝跳步、潦草书写、随意估算等不良答题习惯。课后依托常态化错题整理、运算复盘训练，引导学生自主分析运算错误成因，总结运算易错点与规避方法，形成个性化运算纠错体系。系统化的规范运算训练，既能提升学生运算的准确率与效率，也能培育学生严谨细致、求真务实的数学学习品质，全面夯实学生的数学运算素养。

（五）融入数据素材，增强数据分析素养

针对高中数学统计、概率、抽样分析等相关内容，教师应改变传统公式套用、机械计算的浅层教学模式，引入生活调研、社会统计、学科实验等各类真实原始数据素材，搭建生活化、真实化的数据探究课堂。教学过程中，引导学生独立完成数据收集、分类整理、图表绘制、数据对比、规律分析、结论预判的完整流程，让学生深度体验数据的随机性与规律性特征。课堂重点引导学生依托数据挖掘隐藏信息，结合数据结果做出合理分析与客观判断，避免主观臆断得出结论。长期的数据分析教学实践，能够帮助学生建立科学的统计思维，提升学生的数据解读、数据分析、数据应用能力，切实落实数据分析核心素养的培育目标。

四、核心素养导向下高中数学深度学习教学案例分析

深度学习视角下的课堂任务设计，区别于传统单一化、机械化的课堂习题训练，以素养培育为核心，构建层次化、探究化、系统化的课堂任务体系，全方位支撑学生深度建构知识。本次函数单调性教学案例，立足高一学生的学情特点与课标素养要求，打破传统课堂先定义、后刷题的固化模式，构建“情境探究—抽象建构—推理验证—分层应用—拓展迁移”的全流程深度学习任务体系。课堂初始依托生活化的动态变化情境，引导学生自主观察事物变化规律，初步感知增减变化的数学特征。

同时，在此基础上设置梯度化探究任务，从图像直观描述任务，逐步过渡到文字语言概括任务，最终进阶到数学符号语言定义建构任务，层层递进推动学生自主完成知识抽象与建构。针对班级学生学情差异，课堂设置分层探究任务，基础层任务聚焦单调性基础概念辨析、简单图像判断，适配基础薄弱学生夯实知识；提升层任务聚焦区间划分、定义严谨推理、基础题型应用，适配中等层次学生巩固提升；拓展层任务结合复合函数、分段函

数场景，设计综合性探究问题，引导学生实现知识迁移。同时融入小组合作探究任务，让学生在思维碰撞中完善认知、查漏补缺，整套任务体系全程对接数学抽象、逻辑推理、直观想象三大核心素养，真正实现以任务驱动深度学习、以探究落实素养培育的教学目标。

为精准量化深度学习教学模式的实践成效，本次教学实践结束后，依托统一单元测试试卷实验班整体成绩显著优于对照班，平均分、及格率、优秀率均实现大幅提升，低分学生数量明显减少。从分数梯度分布来看，实验班中等分数段学生人数大幅增加，高分段学生占比显著提升，学生整体知识掌握更加扎实，知识内化效果更好。相较于传统教学模式，深度学习教学能够有效缩小学生的两极分化差距，兼顾不同层次学生的学习提升需求，既帮助基础薄弱学生夯实知识、补齐短板，也助力优秀学生突破瓶颈、提升能力，充分体现出素养导向深度学习教学的科学性与实效性，具备良好的课堂推广价值。开展闭环测评，以客观分数数据验证教学改革的实际价值。由表1可知

| 表 1 实验班与对照班单元测试分数数据对比 |          |          |
|-----------------------|----------|----------|
| 测评指标                  | 实验班（42人） | 对照班（42人） |
| 单元测试平均分               | 82.36    | 73.15    |
| 及格率（60分及以上）           | 95.24%   | 80.95%   |
| 优秀率（85分及以上）           | 47.62%   | 23.81%   |
| 低分率（40分以下）            | 2.38%    | 11.90%   |

五、结语

核心素养导向下的高中数学深度学习，是学科育人的必然选择，也是课堂教学高质量发展的重要方向。深度学习推动学生从被动接受转向主动建构，从浅层记忆转向深层理解，从技能训练转向思维培育，与数学核心素养的培育目标高度契合。在教学中需要构建目标明确、内容结构化、活动任务化、评价过程化的教学路径，并将其转化为具体的教学实践策略。以有效促进高中数学教学效能的提升。未来高中数学教学应持续深化素养导向，坚持深度学习理念，不断优化教学策略，丰富学习体验，让数学课堂真正成为培育学生理性精神、提升思维品质、发展核心素养的重要场域，为学生成长成才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 陶渝. 基于深度学习的高中数学建模教学探究 [J]. 智力, 2026, (01): 139-141.  
[2] 徐爱华. 深度学习理论下高中数学“金课”构建路径 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, (11): 96-98.  
[3] 张炳秋. 基于深度学习的高中数学解题思维培养路径研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, (09): 68-69.  
[4] 郭文亮. 深度学习与高中数学命题学习的融合实践路径 [J]. 数理天地 (高中版), 2025, (09): 121-123.  
[5] 陈秀燕. 问题引领深度学习, 培养学科核心素养——核心素养导向下的高中数学教学策略 [J]. 高考, 2022, (34): 123-125.

# 新工科视域下人工智能实践课程教学改革 与创新路径研究

谢丽娟

武汉东湖学院电子信息工程学院, 湖北 武汉 430212

DOI:10.61369/EDTR.2026060025

**摘 要 :** 人工智能技术的快速发展,正在深刻影响全球产业格局与科技创新方向。在新工科建设不断推进的今天,人工智能实践课程已经成为连接理论教学与行业需求、整合知识学习与能力训练、兼顾专业教育与价值引导的重要平台。从当前高校教学情况来看,人工智能实践课程仍面临不少现实问题:理论内容与工程实操结合不紧密、教学方式同质化现象突出、课程思政融入方式较为表面、考核评价形式单一、工程化训练环节薄弱等,难以支撑新工科对复合型、创新型、工程应用人才的培养目标。本文结合本校教学实践情况与企业用人需求,从四个方面提出可落地的改革思路:搭建线上线下相结合的教学组织形式、推动思政内容与专业教学深度融合、建立以阶梯项目为核心的多元评价方式、深化校企协同育人机制。文中结合智慧农业、智能推荐、非遗保护、应急预警等真实教学场景展开说明,旨在提升学生技术应用、工程实践、团队协作与科技伦理方面的综合能力。研究希望为人工智能实践课程的高质量建设提供思路,也为新工科背景下人工智能领域人才培养提供可借鉴的做法。

**关 键 词 :** 新工科;人工智能;实践课程;教学改革;课程思政;产教融合;多元评价

## Research on Teaching Reform and Innovation Approaches for Artificial Intelligence Practice Courses from the Perspective of New Engineering Education

Xie Lijuan

School of Electronic Information Engineering, Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei 430212

**Abstract :** The rapid development of artificial intelligence technology is profoundly affecting the global industrial structure and technological innovation direction. Under the continuous advancement of Emerging Engineering Education, the practical course of artificial intelligence has become an important platform connecting theoretical teaching and industrial needs, integrating knowledge learning and ability training, and balancing professional education and value guidance. From the current teaching situation in colleges and universities, the practical courses of artificial intelligence still face many practical problems: the combination of theoretical content and engineering practice is not close, the teaching method is prominently homogeneous, the integration of ideological and political elements is relatively superficial, the assessment form is single, and the engineering training link is weak, which are difficult to support the training goal of interdisciplinary, innovative and engineering application talents required by Emerging Engineering Education. Combined with the teaching practice of our university and the employment needs of enterprises, this paper puts forward implementable reform ideas from four aspects: building a teaching organization form combining online and offline, promoting the deep integration of ideological and political content and professional teaching, establishing a multi-dimensional evaluation method with step-by-step projects as the core, and deepening the school-enterprise collaborative education mechanism. This paper explains with real teaching scenarios such as smart agriculture, intelligent recommendation, intangible cultural heritage protection and emergency early warning, aiming to improve students' comprehensive abilities in technical application, engineering practice, teamwork and scientific and technological ethics. The research hopes to provide ideas for the high-quality construction of artificial intelligence practical courses, and also provide reference practices for the cultivation of talents in the field of artificial intelligence under the background of Emerging Engineering Education.

**Keywords :** emerging engineering education; artificial intelligence; practical course; teaching reform; curriculum ideology and politics; industry-education integration; multi-dimensional evaluation

## 一、概述

### （一）研究背景与意义

数字经济与智能技术在全球范围内快速普及，人工智能、大数据、云计算、物联网、边缘计算等技术不断融入实体经济，推动农业、工业、医疗、交通、公共服务等领域向智能化方向转型，也成为衡量国家竞争力的重要因素。我国提出新工科建设的重要目标，就是主动适应科技革命趋势，对接制造强国、网络强国、数字中国等国家战略，培养能够处理复杂工程问题、具备创新精神、拥有社会责任感的工程技术人才。

2018 年教育部发布《高等学校人工智能创新行动计划》，推动“人工智能 + X”跨学科人才培养模式，将人工智能与多专业融合纳入新工科建设重点。这一政策让人工智能实践课程的地位明显提升，从过去的辅助实验课，逐步变成专业能力培养的核心环节。人工智能技术更新快、实操性强、应用场景多，同时对伦理与规范要求较高，这就要求高校教学必须改变以往重理论、轻实践的习惯，转向以项目为主、以问题为导向、贴近行业标准的工程化培养方式。

在新工科的整体要求下，人工智能实践课程的培养目标也发生明显变化。课程不再只是让学生掌握算法、完成代码编写，更要让学生形成工程思维、提升协作能力、建立伦理意识，能够独立完成真实场景下的系统设计与部署工作。因此，对人工智能实践课程进行整体改革，已经成为高校新工科建设中必须推进的重要内容。

### （二）当前人工智能实践课程存在的主要问题

结合国内高校的普遍情况与本校的教学经验，当前人工智能实践课程在实施过程中，仍存在五方面较为突出的问题。

第一，理论教学与工程实践衔接不足。很多课程仍然以教材案例和验证性实验为主，学生主要完成经典数据集训练、基础模型复现等内容，很少接触真实项目中的数据采集、数据清洗、特征处理、模型部署、系统联调等工程环节。这就导致学生虽然会写代码，却难以独立解决实际问题，掌握了算法原理，却不了解完整工程流程，进入企业后需要较长时间适应岗位。

第二，教学方式同质化较强，难以做到因材施教。传统教学大多采用统一内容、统一任务、统一进度、统一考核的模式，没有考虑学生基础、学习能力和兴趣方向的差异。基础较弱的学生容易跟不上节奏，产生学习压力；基础较好的学生则因为任务难度不足，难以发挥创新能力，学习动力也会受到影响。

第三，课程思政融入方式较为表面，育人效果有限。部分教师在开展课程思政时，仅通过口头表述或 PPT 页面简单提及，没有将家国情怀、社会责任、科技伦理、职业规范等内容融入项目设计、实践过程、考核评价等环节。思政内容与专业学习呈现“两张皮”，无法真正实现知识、能力、价值的同步提升。

第四，评价方式较为单一，无法全面反映学生能力。传统评价多以期末成绩、实验报告、作业完成情况为主，重点关注知识

点记忆和代码能否运行，对学习过程、团队配合、创新思路、工程标准、伦理思考等方面关注不够，难以真实体现学生的综合工程素养。

第五，产教融合程度不深，实践平台支撑不够。校内实验条件与企业真实工作场景存在差距，企业导师参与教学的深度有限，教学项目与行业需求匹配度不高。学生缺少标准化、流程化的工程训练，上岗适应慢，就业竞争力也受到一定限制。

面对这些问题，只有构建系统化、可落地的课程改革体系，才能更好地实现新工科人才培养的目标。

## 二、人工智能实践课程教学改革与创新路径

本文从教学模式、教学内容、评价方式、产教融合四个方面，构建完整的课程改革框架。

### （一）优化教学模式：建立线上线下结合的一体化教学方式

人工智能实践课程对实操要求高、问题个性化强，传统课堂难以满足学习需求。因此采用课前线上预习、课中线下实操、课后线上拓展、全程分层指导的方式，提升学习效果。

#### 1. 课前线上预习，找准学习重点

教师借助学习通、雨课堂、中国大学 MOOC 等平台发布案例视频、微课、代码框架和学习任务，让学生提前自学并提交遇到的问题。教师通过平台数据了解学生薄弱点，在课堂上集中讲解，提高教学效率。

在机器学习相关模块中，教师会发布信用卡欺诈检测相关案例，让学生提前完成数据读取与可视化任务。平台自动统计高频错误，教师据此调整课堂内容，更有针对性地开展教学。

#### 2. 课中线下实操，以真实项目提升工程能力

课堂以项目拆解、分组实践、问题讨论、教师巡回指导、集中答疑为主要形式。学生以小组为单位，按照需求分析、数据处理、模型搭建、调试优化、成果展示的流程完成任务，教师在现场解决工程问题，帮助学生建立工程思路。

以智慧农业病虫害识别项目为例，整个项目被拆成数据采集与增强、图像标注与预处理、轻量化模型搭建、训练优化、模型导出部署五个部分。学生在实验室完成全流程操作，遇到过拟合、数据不平衡、推理速度偏低等实际问题时，教师及时指导，提升学生解决问题的能力。

#### 3. 课后线上拓展，延伸学习范围

线上平台用于巩固学习内容、拓展知识边界、记录学习反思。学生上传代码、调试过程、实验报告和总结，教师在线点评。平台同时提供前沿资料、企业案例、竞赛信息，帮助学生持续学习。平台还开设讨论区，引导学生关注 AI 伦理与社会责任，提升理性思考能力。

#### 4. 实施分层教学，满足不同学生需求

针对不同基础的学生提供差异化支持。基础薄弱的学生可以

通过微课、演示视频、模板代码补齐短板；基础较好的学生可以参与开放课题、企业项目和学科竞赛，进行更高层次的探索。这种方式可以让每位学生都在适合自己的节奏中提升。

## （二）更新教学内容：推动专业教学与思政教育深度融合

新工科人才既要技术扎实，也要具备正确的价值观念。课程以技术学习为主体，以思政引领为导向，把价值教育自然融入教学全过程。

### 1. 结合国家战略场景，增强责任意识

将 AI 技术与乡村振兴、应急管理、智慧医疗、生态保护、非遗传承、公共安全等领域结合，让学生在实践中体会技术服务国家、服务社会的意义。

在计算机视觉部分，设置 AI 助力乡村振兴相关项目，开发农产品缺陷检测、病虫害识别、产量预估等功能，让学生理解技术对农业发展和农民增收的作用，强化服务基层的意识。在模型部署部分引入应急预案相关案例，通过边缘端实现轻量化模型部署，让学生体会技术守护生命的价值，提升社会责任感。

### 2. 结合伦理项目，强化法治与伦理观念

针对数据隐私、算法歧视、深度伪造、算法黑箱等问题，在教学中加入伦理审查环节，要求学生在完成技术开发的同时，进行伦理风险分析。

在智能推荐系统项目中，学生除完成模型搭建外，还要完成伦理风险分析，从数据合规、隐私保护、算法公平、特殊群体适配等方面进行思考。在深度生成模型教学中，开展版权与真实性教育，引导学生遵守相关法规，树立正确的技术使用观念。

### 3. 推动跨学科融合，提升综合创新能力

打破专业界限，将人工智能与文学、艺术、环境、医学、文化遗产等方向结合，设计跨学科实践项目，提升学生的复合能力。

在 AI 与非遗保护结合的项目中，借助视觉与生成技术实现非遗纹样生成、文物图像修复、技艺动作捕捉，增强学生文化自信。在 AI 与生态环保结合的项目中，利用遥感和无人机数据开展火灾识别、水体污染监测、智能垃圾分类等实践，强化绿色发展理念。

## （三）完善评价体系：构建阶梯项目驱动的多元评价方式

为了更全面评价学生能力，建立以阶梯项目为载体、过程与结果结合、多方参与的评价体系，实现以评价促进学习、促进教学、促进创新。

### 1. 设置阶梯式项目，适配不同学习水平

将项目分为基础、进阶、创新三个层次，难度逐步提高，贴近实际应用，满足不同学生需求。基础项目以手写数字识别、简单分类、基础问答机器人为主，训练基本算法与代码规范；进阶项目以校园安防、人脸识别、智能垃圾分类、能耗监测为主，训练场景化实现能力；创新项目以特殊教育辅助、心理状态识别、校园大模型助手、边缘端检测设备为主，鼓励原创与落地。

在自然语言处理部分，设置三层任务：基础层为规则问答，进阶层为基于 BERT 的校园问答，创新层为大模型导览助手，学生自主选择，教师分层指导。

### 2. 引入多方评价主体，提高评价公正性

由教师、学生本人、小组同伴、企业导师共同参与评价，从不同角度观察学生表现。教师关注知识掌握、代码规范、报告质量；学生自评关注学习态度、参与度、改进情况；小组互评关注协作、分工、责任心；企业导师关注工程标准、行业适配度、应用价值与创新潜力。

### 3. 强化过程评价，完善多维度指标

评价覆盖知识技能、实践过程、协作能力、创新思维、思政素养、工程规范六个方面，提高过程性评价比例，降低期末笔试比重。综合评价可包含预习测试、课堂出勤、进度记录、小组互评、伦理反思、成果答辩、企业评分等部分，引导学生全面发展。

### 4. 建立闭环反馈，持续提升教学质量

实行每周进度反馈、中期检查、期末总结的制度。每周提交进展，教师及时指导；中期邀请企业导师共同点评；期末开展展示与答辩，形成评价—反馈—改进—提升的闭环，不断优化教学质量。

## （四）深化产教融合：搭建校企协同育人平台

新工科人才培养必须贴近行业实际，人工智能实践课程需要引入真实工程环境。通过企业导师进课堂、共建实践基地、联合开发项目、共同制定标准，让教学与产业需求保持一致。

本校与本地人工智能、智能制造企业合作建立实践平台，聘请企业工程师担任兼职导师，参与授课、项目指导与评价。在模型部署相关内容中，企业提供工业缺陷检测真实项目，指导学生完成模型量化、压缩、加速、边缘部署、报警联动等全流程实践，熟悉企业开发流程与技术标准。同时鼓励学生参加互联网+、人工智能竞赛等活动，以赛促学，提升就业竞争力。

## 三、教学改革实施效果

经过一段时间的实践，上述改革在本校人工智能实践课程中取得了较为明显的效果。

学生的工程实践能力明显提升，能够独立完成从数据处理到模型部署的全流程工作，代码规范、问题解决能力和工程水平显著提高，参与竞赛获奖的人数与层次逐年上升。线上线下结合的教学方式和阶梯项目设计提升了学生学习兴趣，预习、出勤、课后拓展参与度保持较高水平，畏难情绪明显减少。

课程思政的育人效果不断增强，学生的家国情怀、伦理意识、法治观念、社会责任明显提升，能够主动思考技术的社会价值与风险边界。校企协同让学生更贴近行业实际，工程能力、岗位适配度提高，就业竞争力增强，用人单位评价持续向好。

## 四、结语

在新工科建设不断深化的背景下，人工智能实践课程的核心任务是培养技术扎实、有担当、能实践、善创新、守伦理的复合型工程人才。本文提出的线上线下融合教学、思政与专业融合、阶梯项目多元评价、产教深度协同四位一体改革方案，以真实场景为依托、以实操训练为核心、以多元评价为保障、以校企合作为支撑，既可以实现因材施教、提升学生创新实践能力，也能强化价值引领、塑造学生职业品格与社会责任感。

人工智能技术发展迅速，行业需求不断更新，未来课程仍需紧跟生成式 AI、大模型、边缘计算、物联网、数字孪生等新技术趋势，动态更新教学内容，持续深化产教融合与校企合作，建设高水平实践平台与双师型队伍，不断优化教学模式、内容与评价方式，让人工智能实践课程始终贴合产业发展、国家战略与社会需求，为我国人工智能产业发展与新工科建设提供稳定的人才支撑，为教育强国建设贡献力量。

## 参考文献

- [1] 袁鹏程. 新工科背景下“交通数据处理分析”课程思政建设思路探索 [J]. 物流科技, 2024, 47(04): 172-175.
- [2] 唐永锋, 曹苏群. 新工科背景下基于产教融合培养通信工程专业人才的实践研究 [J]. 教师, 2024, (04): 111-113.
- [3] 张春飞, 王成喜, 梁楠. 新工科背景下人工智能基础课程教学模式研究与探索 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(12): 25-29.
- [4] 胡耀聪, 黄宜庆, 袁一鸣. “新工科”背景下融合互联网与人工智能的教学研究——以自动化专业导论为例 [J]. 科技风, 2024, (02): 105-108.
- [5] 马玉琨, 石放, 赵明富. 新工科背景下人工智能专业的实践教学体系探索研究 [J]. 教师, 2023, (28): 114-116.
- [6] 谭兴国, 李晓红, 赵正强, 等. 新工科背景下人工智能导论课程思政建设探索 [J]. 高教学刊, 2022, 8(18): 186-189.

# 《农业生态学》课程思政元素融入策略

张翠丽，梁雪齐\*

塔里木大学 农学院，新疆 阿拉尔 843300

DOI:10.61369/EDTR.2026060028

**摘 要：** 农业生态学作为横跨农学与生态学科交叉应用学科，是农林类课程思政建设的重要载体。本文首先阐释农业生态学课程思政的核心内涵与底层融入逻辑，明确思政元素融入无需额外叠加专业外内容，仅需对知识体系内隐含的价值导向做显性化梳理。随后从生态理念、乡土案例、农耕文化三个维度挖掘适配的思政元素，结合农业生态系统组分结构的具体教学章节，从课前预习、课中讲授、课后实践三个环节设计全流程的思政落地路径。相关设计能够实现知识传授与价值引导的协同统一，帮助学生建立农业发展与生态保护协同的系统性认知，厚植兴农报国的核心素养。

**关 键 词：** 农业生态学；课程思政；思政元素挖掘；教学路径设计

## Strategies for Integrating Ideological and Political Elements into the “Agricultural Ecology” Course

Zhang Cuili, Liang Xueqi\*

College of Agriculture, Tarim University, Alar, Xinjiang 843300

**Abstract：** Agricultural ecology, as an interdisciplinary applied science bridging agronomy and ecology, serves as an important vehicle for value-based education in agricultural and forestry curricula. This paper first elucidates the core connotation and underlying integration logic of value-based education in the agricultural ecology course, clarifying that the integration of ideological and political elements does not require adding extra content beyond the discipline, but rather explicitly organizing the value orientations implicit within the existing knowledge system. Subsequently, it identifies suitable ideological and political elements from three dimensions: ecological concepts, local case studies, and agricultural culture. Drawing on specific teaching chapters related to the composition and structure of agricultural ecosystems, a full-process pathway for value integration is designed across three stages: pre-class preparation, in-class instruction, and post-class practice. This design achieves the synergistic alignment of knowledge transmission and value guidance, helping students develop a systematic understanding of the synergy between agricultural development and ecological protection, while cultivating the core competencies of revitalizing agriculture and serving the nation.

**Keywords：** agricultural ecology; value-based education in courses; extraction of ideological and political elements; design of teaching pathways

### 引言

高等农林教育人才培养不仅要完成专业知识的系统传递，更要承担起培育具备生态责任意识与强农担当素养的高质量农业人才的核心使命。课程思政是实现专业知识传授与思想价值引导协同统一的核心抓手，《高等学校课程思政建设指导纲要》对农林类课程的思政建设明确提出了强化生态文明教育、厚植兴农报国情怀的具体要求。农业生态学作为横跨农学门类与生态学科交叉应用学科，本身承载着生态观与发展观的引导属性，具备天然的思政融入基础。现有相关研究多侧重思政元素的泛化梳理，但缺乏结合具体教学章节的可落地全流程教学设计。本研究以农业生态学核心章节的教学场景为载体，针对农学类专业大二阶段的教学需求，开展课程思政的元素挖掘与路径设计，为同类农林课程的思政建设提供可参照的实践框架。

基金项目：塔里木大学本科“课程思政”项目——农业生态学（TDKCSZ22501）；塔里木大学一流本科课程建设——农业生态学（TDYLKC202502）；塔里木大学教育教学改革研究项目——以“学”为中心的《农业生态学》新培养模式研究（TDGJYB2604）。

作者简介：张翠丽（1979—），女，汉族，新疆塔城人，教授，硕士，主要研究方向为土壤环境及盐碱土改良。

通讯作者：梁雪齐（1996—），女，硕士研究生，中级实验师。研究方向：作物高产理论与技术。

## 一、农业生态学课程思政的基础理论阐释

### （一）农业生态学课程思政的核心概念界定

农业生态学是横跨农学门类 and 生态学科的交叉应用学科，聚焦农业生态系统的组分构成、能量流动、物质循环以及调控优化的核心逻辑，兼具自然科学的实证属性和社会科学的人文属性<sup>[1]</sup>。从高等教育人才培养的底层逻辑来看，课程思政的核心要义，是把思想价值引领贯穿课程教学各环节，实现知识传授和价值引导的协同统一，契合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对农林类课程强化生态文明教育、厚植兴农报国情怀的核心要求<sup>[2]</sup>。农业生态学课程思政的专属内涵，是依托学科本身的交叉特性，挖掘知识体系中隐含的生态价值、文化脉络以及社会责任要素，区别于其他农学类课程侧重技术落地的思政融入方向，更侧重引导学习者建立农业发展与生态保护之间协同的系统性认知，为农业绿色发展相关的价值引导提供理论层面的锚点<sup>[3]</sup>。

### （二）农业生态学课程思政的融入逻辑梳理

基于农林类专业人才培养的核心导向，结合《高等学校课程思政建设指导纲要》中对涉农课程强化价值引领的相关要求，农业生态学的专业知识体系本身就天然承载着生态观与发展观的引导属性，知识传授的过程本身就是对人与自然关系的系统性阐释过程<sup>[4]</sup>。从学科建设的底层逻辑来看，思政元素的融入并非是在专业知识体系之外做额外的内容叠加，而是把隐含在农业生态系统运行规律中的价值导向做显性化的梳理与阐释，不会打乱原有专业教学的知识框架与进度安排。借助思政元素的关联支撑，原本偏向理论性的专业原理能够和农业发展的现实需求形成更紧密的联结，让抽象的规律阐释获得更具现实感的锚点，也能让学习者对专业知识的应用场景形成更全面的认知，进一步强化专业知识的传播效果<sup>[5]</sup>。

## 二、农业生态学课程思政元素的维度挖掘

### （一）生态理念，厚植生态安全责任意识

生态理念维度的思政元素挖掘，依托农业生态学兼具自然科学属性与人文属性的交叉特性，把专业知识体系中隐含的生态价值导向进行显性化梳理，实现知识传授以及价值引导的协同统一。这部分元素的挖掘能够为农学类专业学生建立农业发展以及生态保护协同的系统性认知提供理论层面的支撑，帮助学生在掌握专业原理的基础上形成契合农业绿色发展需求的价值判断标准，为后续参与农业生产实践以及相关研究工作筑牢正确的思想根基<sup>[6]</sup>。选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《农业生态学》开展教学时，面向普通高等院校农学类专业大二第一学期的授课对象，在第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容的讲授过程中，结合农田生态系统组分构成的知识点，关联生态平衡维护、生物多样性保护、农业面源污染治理等相关内容，引导学生认识耕地资源作为农田生态系统核心组分的不可替代价值，梳理生态资源保护以及农业可持续发展之间的内在关联，逐步树立绿水青山就是金山银山的

发展理念，厚植自身的生态安全责任意识<sup>[7]</sup>。相关思政元素的挖掘逻辑可参见图1。

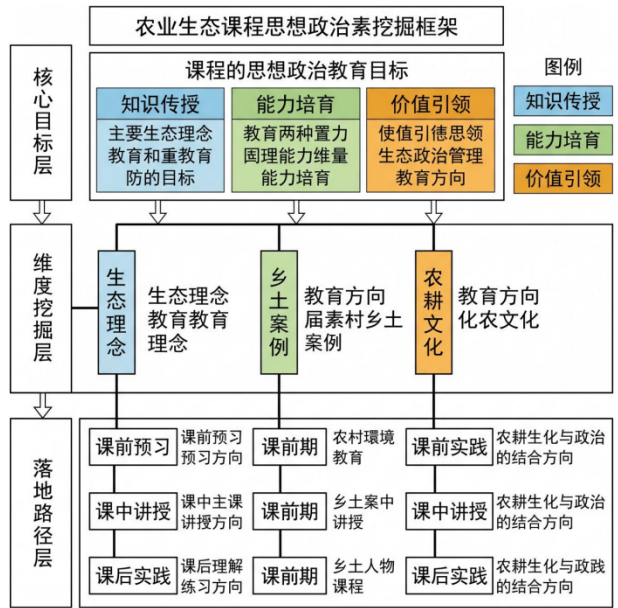


图1 农业生态学课程思政元素挖掘框架图

### （二）乡土案例，强化强农有我使命担当

乡土案例是农业生态学课程思政元素的重要呈现载体，能够把抽象的专业理论和本土农业生产的真实实践形成对应联结，帮助学生跳出理论层面的认知局限，认识专业知识在产业发展层面的实用价值，逐步建立起对农学专业的身份认同与情感归属<sup>[8]</sup>。选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《农业生态学》开展教学时，面向普通高等院校农学类专业大二第一学期的授课对象，在第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容的讲授过程中，结合农业生态系统生物组分的种间关系知识点，融入本地稻渔综合种养创业带头人的典型事迹。该带头人毕业于农学类专业，返乡创业后运用农业生态系统物种共生的相关原理，构建水稻、小龙虾、泥鳅组合的立体种养模式。在减少近六成农药化肥施用量的同时，让单位农田的产出收益较传统单一一种植模式提升3.2倍，还主动为周边农户提供技术指导，带动全村二十八户农户加入种养合作社，每户年均增收1.8万元。相关案例内容的融入能够让学生直观感知农业生态相关理论对乡村产业振兴的支撑作用，引导学生主动将个人的专业学习目标和乡村发展的实际需求结合起来，让学生逐步树立学农爱农、强农有我的责任担当。

### （三）农耕文化，传承中华优秀传统文化智慧

传统农耕文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含的顺应自然、种养结合、循环利用的生态智慧，与农业生态学的核心研究逻辑有着天然的契合性。挖掘这一维度的思政元素，可以在专业知识讲授的过程中实现文化价值的传递，引导学生建立对本土农耕文明的深度认知，感知传统经验的当代应用价值<sup>[9]</sup>。

选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《农业生态学》开展教学时，面向普通高等

院校农学类专业大二第一学期的授课对象，在第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容的讲授过程中，结合农业生态系统结构优化的相关内容，系统梳理传统间作套种模式的运行逻辑，讲解这类模式如何通过不同作物的生长周期差异以及根系分布特性实现光热水肥资源的高效利用，减少病虫害发生概率，减少化学投入品的使用量。同时还可以关联二十四节气对农业生产的指导作用，桑基鱼塘模式实现物质循环利用的内在逻辑，让学生清晰感知到当代农业生态系统结构优化的相关理论，与传承数千年的传统农耕智慧有着一脉相承的内在关联。这些历经长期生产实践验证的本土经验，能够为当前农业绿色转型提供极具参考价值的实践路径，引导学生逐步建立对中华传统农耕文明的认同感与自豪感，从而让学生主动承担起传承与活化传统农耕智慧的责任<sup>[10]</sup>。

### 三、农业生态学课程思政元素的落地路径

#### （一）课前预习环节的思政元素前置渗透

课前预习是课程教学流程的首要环节，承担着知识前置导入与学习兴趣唤醒的双重功能，把思政元素融入预习任务的内容设置当中，能够在正式授课前帮助学生建立专业知识与现实应用场景的初步联结，为课堂教学阶段的价值引导做好认知铺垫。选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《农业生态学》开展教学时，面向普通高等院校农学类专业大二第一学期的授课对象，针对第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容，设计兼具知识属性与价值导向的预习任务清单。任务设置覆盖影音资料观看、田野预调研、知识梳理三个维度，既保障预习环节对课堂知识点的铺垫作用，又实现生态理念、使命担当、文化传承类思政元素的前置渗透，具体任务设计可参见表1。预习任务完成后无需提交标准化书面报告，仅需学生在预习笔记上标注一到两个自身感受最深的内容点，方便课堂教学阶段针对学生的预习反馈调整思政元素的融入侧重，进一步提升课程思政内容与学生认知需求的适配性。

表1 农业生态学课前思政预习任务设计表

| 任务类别   | 核心内容                               | 对应专业知识点       | 思政关联方向   | 建议完成时长 |
|--------|------------------------------------|---------------|----------|--------|
| 影音资料观看 | 观看农业绿色发展典型案例纪实影像，梳理不同区域农业生态系统的共性特征 | 农业生态系统的核心组分构成 | 生态安全责任认知 | 45分钟   |
| 田野预调研  | 走访学校周边一处生态农业种植基地，记录基地种养结构与化肥农药施用情况 | 农业生态系统的种间协同关系 | 强农有我使命感知 | 60分钟   |
| 文献梳理   | 查找本地传统种养模式的相关记载，整理模式的运行逻辑与应用价值     | 农业生态系统的结构优化原理 | 传统农耕智慧认同 | 30分钟   |

#### （二）课中讲授环节的思政元素深度融合

课堂讲授是课程教学流程的核心环节，承担着专业知识系统

传递与价值导向深度渗透的双重功能。运用多元互动的教学方法开展思政元素的融合设计，能够打破专业内容与价值引导之间的内容壁垒，让二者在同一教学语境下实现自然融合。选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材《农业生态学》开展教学时，面向普通高等院校农学类专业大二第一学期的授课对象，针对第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容，把生态理念、使命担当、文化传承类思政元素分别对应到不同的细分知识点当中，采用案例研讨、情景模拟、主题发言等形式开展教学内容设计。在农田生态系统核心组分相关内容的讲解过程中，不再单纯停留在组分类型的概念介绍层面，而是结合学生课前预习阶段梳理的生态农业案例设置讨论议题，引导学生自主梳理农业发展与生态保护的内在关联。在种间关系相关内容的讲解过程中，不再局限于理论层面的原理阐释，而是结合本土创业案例的真实数据设置情景推演任务，引导学生感知专业知识的现实应用价值。在结构优化相关内容的讲解过程中，不再局限于当代技术的内容讲解，而是结合传统农耕模式的运行逻辑开展对比分析，引导学生感知传统智慧的当代价值。相关设计既保证专业知识点讲解的完整性，又能依托不同的互动形式唤醒学生的情感共鸣，让学生在掌握专业原理的同时同步完成价值层面的认知深化，不同知识点对应的思政融入路径可参见表2。

表2 农业生态学课中思政融入与专业知识点对应表

| 知识点模块      | 专业核心内容               | 思政融入方式                        | 对应思政方向     | 建议授课时长 |
|------------|----------------------|-------------------------------|------------|--------|
| 农田生态系统核心组分 | 耕地资源的生态功能与不可替代价值     | 结合生物多样性保护、农业面源污染治理等现实议题开展集体研讨 | 生态安全责任意识培育 | 20分钟   |
| 农业生态系统种间关系 | 不同生物组分的共生适配逻辑与效益提升路径 | 本地稻渔综合种养创业带头人案例分享与产业效益推演      | 强农有我使命担当强化 | 25分钟   |
| 农业生态系统结构优化 | 组分搭配的资源利用效率提升逻辑      | 传统间作套种、桑基鱼塘等模式与当代生态农业技术的对比梳理  | 传统农耕智慧传承引导 | 15分钟   |

#### （三）课后实践环节的思政元素拓展延伸

课后实践是课程教学全流程的收尾环节，承担着专业知识应用转化以及思政认知落地深化的双重功能，能够打破课堂教学的空间局限，让学生在真实的涉农场景中完成价值层面的感知强化。选用高等教育出版社2017年出版的普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材农业生态学开展教学时，面向普通高等院校农学类专业大二第一学期的授课对象，针对第三章第一节农业生态系统的组分结构相关内容，设计梯度化的实践任务体系。田间生态调查工作纳入实践任务的基础板块，引导学生结合课堂所学的农业生态系统组分构成、种间关系以及结构优化的相关原理，对学校周边或者家乡所在地的典型农田生态系统开展系统摸排，梳理现有种养模式在资源利用效率以及生态效益层面的可优化空间。生态农业技术推广志愿服务工作作为实践任务的核心板块，鼓励学生把课堂所学的立体种养、循环农业相关内容转化为通俗易懂的科普内容，为本地有需求的农户提供技术指导支持。农业

生态保护主题的感悟梳理工作作为实践任务的收尾板块，引导学生结合实践过程中的真实感知，梳理个人对专业价值以及涉农责任的认识，进一步巩固课堂教学阶段形成的价值共识。

四、结语

农业生态学课程思政的建设，是依托学科交叉属性实现价值引领的重要尝试，区别于普通农学类课程侧重技术落地的思政融入方向，其核心是引导学生建立农业发展与生态保护协同的系统

性认知，为农业绿色发展相关的价值引导提供理论层面的锚点。全流程的思政落地路径设计，既不会打乱原有专业教学的知识框架与进度安排，又能将隐含在专业知识体系中的生态价值、责任担当、文化认同等要素转化为可感知的教学内容，实现专业教学与思政引导的同频共振。这类针对性的教学设计，能够帮助农学类专业学生在掌握专业原理的基础上，逐步建立契合农业绿色发展需求的价值判断标准，为其后续参与农业生产实践与相关研究工作筑牢正确的思想根基，也为其他农林类专业课程的思政建设提供了可复制的思路参考。

参考文献

[1] 杨珏婕, 杨泉峰, 董世魁. 新农科视域下草学课程思政探索与实践——以农业伦理学与生态文明为例 [J]. 草业科学, 2026, 43(02): 509–515.

[2] 王茹华, 盛云燕, 魏金鹏, 陈青奇, 何兴佳, 廉华. 园艺植物栽培与管理课程思政建设研究 [J]. 农业与技术, 2025, 45(12): 174–177.

[3] 董飏, 张玲, 李小芬, 王丽, 钱小莉. 课程思政融入畜牧业经营管理课程的探索与实践 [J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(11): 152–155.

[4] 赵霄. 课程思政元素系统化应用设计与实施策略研究——以高职旅游管理专业为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2025, 27(03): 58–61.

[5] 李扬, 刘鹏, 杨维仁, 姜淑贞. 饲料分析课程思政教学改革与探索 [J]. 山东畜牧兽医, 2025, 46(11): 148–151.

[6] 聂青青. 《动物微生物与免疫技术》课程思政实效分析 [J]. 中国兽医杂志, 2024, 60(08): 152–156.

[7] 杜凯华. 园艺植物遗传育种课程思政的实践与探索 [J]. 植物遗传资源学报, 2024, 25(04): 681–682.

[8] 孙丽娟, 张晓, 褚栋, 于乾龙, 滕子文, 郑桂玲. 基于爱农兴国情怀培养的普通昆虫学课程思政教学研究 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(22): 172–175.

[9] 陈俊生, 刘明杰, 黄健, 马艺玮, 杨平安. 思政元素融入专业课程教学的探索研究——以“电机与运动控制”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (11): 34–39.

[10] 张克举, 刘勇, 徐玉萍, 邓芳, 谢雷. 思政元素融入课程的教学设计与探索——以有机化学课程教学为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11(18): 189–192.

# AI 赋能文化场景下中级汉语教学模式探索 ——以《发展汉语·综合》课程为例

陈晓珍

湖州师范大学, 浙江 湖州 313000

DOI:10.61369/EDTR.2026060031

**摘 要 :** 人工智能技术正系统地推进中文教育国际范式的创新, 因此本文以建构主义理论及文化适应理论为基础, 在历时20周的《发展汉语综合》课程中探索以“衣、食、住、行”为核心的 AI 赋能文化场景下的中级汉语教学模式, 提出“AIGC – 文化场景”双螺旋教学模式, 将 AI 技术与跨文化交际实战化任务有机融合。实证结果表明: 学生语言表达的流畅度、文化知识吸收率都得到很大提高。更难得的是, AI 助手与文化场景两者的结合很好地解决了传统文化教学中真实感缺失的问题, 因而也很好地化解了学习者因文化障碍而产生的心理受挫问题, 真正实现了技术赋能与人文目标的高度统一。

**关 键 词 :** 人工智能; 国际中文教育; 文化场景; 教学改革; 文化知识吸收率

## Exploring Intermediate Chinese Teaching Models in AI-Enabled Cultural Contexts — Taking the “Developing Chinese: Comprehensive” Course as an Example

Chen Xiaozhen

Huzhou Normal University, Huzhou, Zhejiang 313000

**Abstract :** Artificial intelligence technology is systematically advancing the innovation of international paradigms in Chinese language education. Therefore, this study explores an intermediate Chinese teaching model centered on AI-enabled cultural scenarios with the themes of "clothing, food, housing, and transportation" in the 20-week "Developing Chinese Comprehensive" course, based on constructivism and cultural adaptation theories. It proposes the "AIGC-Cultural Scenario" dual-helix teaching model, which organically integrates AI technology with practical cross-cultural communication tasks. Empirical results demonstrate significant improvements in students' fluency of language expression and absorption rates of cultural knowledge points. More notably, the combination of AI assistants and cultural scenarios effectively addresses the lack of authenticity in traditional cultural teaching, thereby also resolving the psychological frustration caused by cultural barriers among learners, achieving a high degree of unity between technological empowerment and humanistic goals.

**Keywords :** artificial intelligence; international Chinese education; cultural context; teaching reform; cultural knowledge point absorption rate

## 引言

“十四五”规划中明确提出建设中文传播平台、打造中国语言文化全球传播体系和制定国际中文教育标准体系, 2021年, 国家语委审定发布了《国际中文教育中文水平等级标准》(GF0025—2021), 语合中心审定发布了《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》<sup>[1]</sup>, 我国国际中文教育正式进入以“提质增效”“精准供给”为主要特征的新发展阶段, 面对国际中文教育“提质增效”的新要求, “精准供给”的大形势, 教学需要高度注重科学性、系统性和文化教学深度。此外, 2025年第九届世界汉学大会以“理解中国——人工智能时代下的汉学研究”为主题<sup>[2]</sup>, 标志着“人工智能(AI)技术+人文研究”成为时代新趋势, “理解中国”的内容也需要我们还原为真实的中国文化生活场景, 由宏观到微观, 更加细化。所以伴随着数字化技术和人工智能的发展, 我们需要将各方面的资源整合在一起, 运用科学的方法和手段来增强课堂教学效果。

项目信息: 本文为湖州师范大学2025年度校级教改项目成果, 项目名称《AI 赋能多国别中级汉语精准教学改革》, 项目代号 JGRGZN202520。

作者简介: 陈晓珍(1981—), 女, 汉族, 湖北鄂州人, 硕士研究生, 高校讲师。研究方向: 国际中文教育, 语言学及应用语言学。

国际中文教育目前处于“数字化转型”发展机遇阶段，但也面临两重难关。一是文化教学的表层化与抽象化。传统汉语教学停留在知识上讲授，未能将文化知识转化为沟通能力的有效途径，学生们常有“知”与“行”的脱节问题。二是“工具化”“孤岛化”的 AI 技术应用，部分 AI 应用只是作为一个语音纠错、语言练习等的孤立应用，没有结合核心素养、文化知识等推进课程教学深度。

在深入分析本校留学生汉语学习情况的基础之上，本文以语言进修班中级汉语学习者研究对象，尝试从“文化场景”的角度出发，引入 AI 技术，对本校现行中级汉语综合课的课程内容和形式开展重新设计，力图找到一条符合本地学生学情的人工智能赋能教学目标与“衣食住行”文化场景深度融合的新路径，从而达到系统提高中级留学生的跨文化交际能力和语言综合运用能力的目的。

## 一、研究设计

本研究采用基于设计的研究范式，在真实的教学场景中，通过“设计－实践－评估－迭代”的循环过程，构建和完善教学模式。

### （一）研究对象

研究对象为本校国际教育学院中级班留学生（已掌握约 600 词汇），实验班（20 人），采用小班教学。平均年龄 21.5 岁，汉语学习时长 2 年以下，国籍分布为阿塞拜疆 2 人、哈萨克斯坦 4 人、越南 2 人、几内亚 8 人、俄罗斯 2 人、日本 1 人、乍得 1 人。

### （二）研究周期

研究周期为 2025 年秋季学期，共 20 周，每周 6 课时。

### （三）教学内容与《发展汉语·综合》的整合

本文以《发展汉语综合》教材为课程设计的蓝本，把“衣、食、住、行”四大文化场景与教材语言点加以对接，如表 1 所示。所选课文有“我想送他一件礼物”、“我把袋子放在桌子上了”、“我在学校食堂吃饭”、“晚会开得非常成功”诸篇，内容兼顾日常生活及社会文化诸题材。

表 1 “衣、食、住、行”场景与《发展汉语·综合》语言点对应关系

| 场景 | 对应教材课文      | 核心语言点   | AI 赋能活动         |
|----|-------------|---------|-----------------|
| 衣  | 《我买了一件毛衣》   | “了 1……” | 虚拟试衣间、数字服饰设计    |
| 食  | 《快餐可以送到家里》  | 结果补语    | AR 点餐模拟、爱心餐任务   |
| 住  | 《我已经搬家了》    | “了 2……” | AI 家居设计、吉祥物文化解读 |
| 行  | 《大学生可以打工吗？》 | 助动词     | AI 导航任务、出行 Vlog |

这种对接确保了语言教学的系统性与文化场景的真实性相统一，既遵循教材的语法教学序列，又赋予语言点以真实的文化应用场景。

### （四）实践路径

课前－个性化预习：教师借助人工智能工具制作本周“文化场景”主题相关的微课视频等材料包。学生在课前完成基础词汇和语法知识的自主学习。

课中－场景化实战：以上课的教学素材为例，设计“虚拟角色扮演”“AR 家居设计”“城市出行计划”等典型任务，在真实的情境中以学生为主体自主学习、协作探究，使教师退到“幕

后”，成为指导者和激励者。

课后－创造性拓展：学生们组成一组，完成“做一道中国菜的体验”或“做一个集体出行 Vlog”的创新项目的操作。

### （五）数据收集工具

场景任务完成度评估：就“衣、食、住、行”4 个场景中各项目最终成果予以打分，即从语言、内容、创意、技术应用诸方面予以系统评价。

问卷调查：对学生 AI 工具使用的接受程度和评价、各文化场景兴趣、对教学方式变化的满意程度以及个人对跨文化能力提高感知等方面的数据开展研究分析。

## 二、教学模式构建：“AIGC－文化场景”双螺旋模型

本研究以建构主义理论（强调情境、协作与意义建构）和文化适应理论<sup>[3]</sup>为指导，构建了“AIGC－文化场景”双螺旋教学模式，其核心由两个环节构成：

### （一）AIGC 赋能国际中文教育的理论进展

由于近年 AIGC 技术在国际中文教育领域的应用研究正在迅猛发展，故李泉等（2025）<sup>[4]</sup>对 AIGC 赋能国际中文教育数字化转型的内在逻辑做了十分清楚的梳理，即 AIGC 以智能分析、交互反馈、内容生成诸种方式增强教学过程的互动性、沉浸感，因而切实有利于提高学习效果，其根本就是对教学流程、评价方式、资源配置体系的系统重构。

教学模式创新的文献中已有若干有层次、有逻辑的理论框架，而范慧琴等（2025）<sup>[5]</sup>以 ADDIE 模型为基础，系统、严谨地提出了“五个阶段十五个步骤”的基本框架，由此导出了基于 AIGC 的国际中文读写一体化教学模式，其实证结果也清楚地证明学生成绩有切实提高。更难得的是其“需求分析－教学设计－资源开发－教学实施－形成评价”的闭环思路，因此成为本文所论“设计－实践－评估－迭代”方法论的极好参照。

从具体技术应用的角度看，葛炳仓，陈昌来（2025）<sup>[6]</sup>对用各种智能技术优化学习过程后得出结论：基于智能技术的游戏化中文语音教学系统有利于提高国际中文学习者的语音准确性，也有利于增强其自主学习的意愿及口语表达的意愿。因此对国别化教

学设计有极好的启示，即同一 AI 工具对不同母语背景的学习者会有不同效果。故教学设计时宜予以充分考虑，也由此顺理成章地指向个性化、互动化、智能化的中文教学方向。

国际学术前沿上有关“人机共智”新概念的讨论说明了从传统混合式教学转向人机协同教学新形态既是技术革新，更是一次教育理念的根本变革，教师应从知识传授者转变为学习生态的设计者和引导者。

（二）建构主义与情境认知的理论支撑

建构主义学习理论认为知识是在情境中以协作方式建构意义而获得的，因此很自然地成为“场景化教学”的直接理论依据。与此形成极好补充的是情境认知理论，它明确提出学习实质上就是“合法的边缘性参与”。

本文所设计的“衣、食、住、行”四大文化场景本身就是若干高仿真、有深意的“文化实践共同体”的有机组织，因此“爱心餐”任务、“智行湖州”城市挑战等活动都自然地成为学习者习得语言、了解文化的良好契机。

由于文化适应理论对学习者的心理过程有着明确的说明，即学习者进入新文化环境之后一般经历“蜜月期－挫折期－调整期－适应期”等心理阶段，因此 AI 辅助的场景化教学可在“挫折期”自然地提供低焦虑练习环境。

（三）理论框架建构：“AIGC-文化场景”双螺旋模型

综合上述理论，本研究构建了“AIGC-文化场景”双螺旋教学模式。该模型包含两个相互交织、螺旋上升的核心环节：

1.AIGC 技术赋能环

AIGC 技术赋能环包括以下四个方面。

情境生成：用大语言模型（ChatGPT、deepseek、豆包和文心一言等）来生成与学生语言水平相当、又切中所给情景的对话脚本及阅读材料。

虚拟角色：用有语音交互功能的 AI 模拟真实角色，让学生就实际情境做真实、自然的会话练习。

创作辅助：利用 AI 图像生成（梦 AI 等）及视频剪辑诸种工具来促进学生创意表达。

学情分析：利用 AI 做语音测评、文本分析并给出反馈。

2.文化场景实战环

以“衣、食、住、行”四个核心维度构建沉浸式文化体验场域。

“衣”场景：AI 虚拟试衣间与文化解说。服饰是文化的“第二层皮肤”，有明确的身份标识、社会规范、审美理念等功能，而建构主义主张在真实情境中建构意义，因此 AI 虚拟试衣间有利于学习者以“做”的方式学习服饰文化。

“食”场景：中华美食 AR 探秘与点餐模拟。饮食文化是最有渗透力的文化形态，“食疗同源”理念本身就是中国人健康观、人际观极好的体现，而情境认知理论又认为学习发生在真实的实践中。

“住”场景：我的智能家——AI 家居设计与介绍。家居空间

本身就是文化价值观的物质化表现，因此空间布置、家具陈设都蕴含着“和谐”“团圆”等文化观念。学生可以利用 AI 室内设计工具或者简单的绘图 AI 设计一个“理想的中国国家”。

“行”场景：智行湖州——AI 出行足迹图。“行”属于最基本的生存语言技能，因此 AI 导航、翻译工具有利于降低真实环境中语言使用时的语言焦虑，指导学生的城市生存与交际实践活动。

综上，双螺旋模型的创新之处在于：由于 AIGC 赋能环对文化场景的构建及实施有直接、实在的技术支撑作用，故能自然地使场景做到“可及、可感、可创”，而文化场景实战环又为 AIGC 技术的应用提供了意义框架和教学目标，因而能避免技术的“工具化”及“孤岛化”，二者互为依托，彼此促进，最终都指向跨文化交际能力的培养。

三、研究效果与分析

（一）语言能力提升：输出方式的多样化

由于词汇储备有很大提高，所以学生在交际任务中的语言表达流畅度有了十分明显的进步，并且大多是学生能够自主完成更多样的交际任务。比如在“衣”场景的训练中，学生们能够通过课上课下讨论练习，成功排演“汉服秀”品牌节目，并作为大学艺术节压轴项目出场，收获师生好评。

同时，本班 HSK 模拟考通过率已达 85%，而“情景对话”、“口语表达”两项考查交际能力的分值段本学期平均分都大幅度提高，因此可以得出结论：场景实战有利于学生把语言知识真正转变为交际能力，在真实情景任务中运用语言方能内化语言知识，也更利于语言技能的自动化。

表 2 衣、食、住、行”三阶段教学实施一览表

| 场景 | 输入阶段（线上）        | 内化阶段（线下）           | 输出阶段（线上线下结合）   |
|----|-----------------|--------------------|----------------|
| 衣  | AI 生成服饰图、历史人物故事 | 小组讨论着装礼仪、AI 设计数字服饰 | 排演“汉服秀”品牌节目    |
| 食  | AI 查询食谱、AR 扫描食材 | 模拟超市采购、角色扮演点餐      | 录制“爱心餐制作 Vlog” |
| 住  | AI 生成家居效果图      | 小组介绍设计理念、解读寓意      | 撰写“我的理想之家”报告   |
| 行  | AI 规划路线、预习交通词汇  | 小组讨论出行方案           | 录制“智行湖州”Vlog   |

如上表 2 所示，从本文所讨论的设计与《发展汉语综合》教材语言点难度梯度的关系中，可以看到第 13－14 课（“我已经搬家了”“我买了一件毛衣”）讲授“了”的两种主要用法，很自然地对应“住”场景的居家设计介绍及“衣”场景的着装礼仪讨论。教材第 15 课（“大学生可以打工吗”）讲近义助动词，对应“行”场景的交通出行任务，而第 20 课讲结果补语，对应“食”场景的菜谱描述。

这种对应关系表明由于场景化教学不是教材语法体系的替代，因此它实际上是给语法点创设真实、自然的语用情境，故很

自然地做到“用中学”。

“以前知道‘客套话，但不敢用。现在和 AI 练习了很多次，知道什么时候用、怎么用，和中国人聊天时不怕了。”（Raziyya，阿塞拜疆）

“在设计我的智能家时，我特意加了红色中国结，因为我知道它代表‘团圆。这和我们 Novnuz 节家人聚在一起的文化习俗很像。”（陆冉，阿塞拜疆）

### （二）文化知识点吸收率分析

从调查问卷的结果看，部分同学反映：以前课本上学习的词汇很多，但是线下不太敢说，经过多次与 AI 的练习，知道什么时候该用，感觉可以跟中国人聊了。比如：在“食”场景的“爱心餐”任务当中，学生除了描述了菜品之外，还能够描述为何会选这道菜，将对“病人”的关心用汉语娓娓道来，这也展示了学生较为粗浅的文化阐释能力。

由于本学期进行了系统、有层次的场景化教学，学生在四大文化场景中各知识点的吸收率都大幅度提高，整体平均正确率从 44.7% 提高到 87.3%，学生“交际参与度”“差异接受性”“交际信心”的分数都呈上升趋势。而“住”场景提高的幅度最大（+48.6%），得益于场景教学中关于“柿柿如意”吉祥物认知的具象化、可互动的教学设计。

表 3 学生对八种吉祥物口彩的认知正确率（N=29）

| 吉祥物 | 谐音 / 寓意 | 正确人数 | 正确率   |
|-----|---------|------|-------|
| 柿子  | 事事如意    | 27   | 93.1% |
| 葫芦  | 福禄      | 24   | 82.8% |
| 鱼   | 年年有余    | 28   | 96.6% |
| 花瓶  | 平平安安    | 22   | 75.9% |
| 鹿   | 禄       | 19   | 65.5% |
| 喜鹊  | 喜事临门    | 25   | 86.2% |
| 桃子  | 长寿      | 26   | 89.7% |
| 白菜  | 百财      | 21   | 72.4% |

如上表 3 所示，经过“住”场景教学，学生对常见吉祥物的认知正确率均超过 65%，其中“鱼”“柿子”“桃子”等高频文化符号正确率接近或超过 90%。该场景下学生文化知识点平均吸收率达到 82.8%。

### （三）四大文化场景任务完成度

文化理解是从“知道”发展到“理解”的过程。学生的项目作品已经表明学生没有机械地重复文化事实，能做文化对比及阐释，因此学生所完成的“我的智能家”设计案例中有关春节“团圆”的说明，可顺理成章地与阿塞拜疆传统节日“诺乌鲁兹（Novruz）”作对比，由此讨论不同文化对“家”、“吉祥”的不同追求。

表 4 实验班四大场景项目成果四维评分（满分 100）

| 场景 | 语言准确性 | 文化理解深度 | 创意表达  | 技术应用 | 综合得分 |
|----|-------|--------|-------|------|------|
| 衣  | 85    | 82     | 88    | 86   | 85.3 |
| 食  | 88    | 86     | 84    | 82   | 85.0 |
| 住  | 82    | 88     | 86    | 84   | 85.0 |
| 行  | 90    | 80     | 82    | 88   | 85.0 |
| 平均 | 86.3  | 84.0   | 87.3% | 85.0 | 85.1 |

由于四个场景综合得分基本一致（85.0 – 85.3）表 4，故可看到“行”场景语言准确性最高（90分），“住”场景文化理解深度最高（88分）。而“行”场景语言准确性得分最高（90分），其根本原因就在于该场景与教材《大学生可以打工吗》等课文所涉语法点高度契合，场景中对能愿动词的反复操练有利于语言形式的准确掌握。与此形成极好呼应的是“住”场景文化理解深度最高（88分），因为“柿柿如意”吉祥物认知的教学设计把抽象文化概念作了极好的具象化处理。

### （四）AI 工具使用情况与接受度

人工智能工具有如“思维脚手架”，激发学习动机与创造力，起到很好的教学辅助作用。在“我的智能家”项目中，学生利用 AI 图像生成器把抽象的“中式风格”视觉化，再从可操作化的课堂活动入手，然后用语言来进行描述，难度相对降低，学生的表达欲望更强烈，学生的项目作品个性也更加鲜明。

同时，自主学习成为习惯。调查问卷结果表明：有 85% 以上同学养成了使用 AI 学伴、云平台等各种线上资源进行课前预习、课后拓展的好习惯。基于场景任务驱动下，为了完成任务，他们需要主动去搜索资料，学习新工具，这就让他们能在一定程度上养成自我学习的习惯，学生们认为运用 AI 可以达到“更有趣”、“更高效”、“更个性化”的学习效果。

### （五）教师角色转型与 AI 伦理平衡

由于 AI 以及场景化教学方案的应用，教师从单纯传授知识的权威逐步过渡到学习生态的组织者，由此也从传授者转变为设计者、指导者、人文关怀者。AI 将教师从大量作业批改中解放出来，因而能让教师更关注学生个性化发展，也更有利于教师自身的专业成长。

同时，由于本文严格贯彻“AI 使用时长控制在学期课程总时长 30%”的原则，课堂上能充分地安排“人文对话时间”，因而很好地避免了师生关系的技术异化，也对学界质疑 AI 教育应用的伦理问题做出了初步探索和回答，即技术应当服务人文素养培育，绝不可取代文化精神传承。

## 四、结语

新时代背景下，能为国际中文教育创造未来的只有创造性地将技术与内容、技术与真实生活场景融为一体。基于此，本研究选择阿塞拜疆等多国别汉语学习者为主要研究对象，以“衣、食、住、行”为主要文化场景，用本土化的内容材料、AI 技术赋能和具象化的文化场景进行教学实践，实现了“以智赋能、以文化人”的教育目标。

本文对“AIGC – 文化场景”双螺旋教学模式做了有层次的建构及验证，主要从理论上提出 AI 与文化场景深度融合的双螺旋模型，从实践上给出中级汉语课堂场景化教改的可行路径。从这次场景化教学实践中可以看到，文化知识点整体吸收率从 44.7% 提

高到 87.3%，提高幅度是 42.6%，且 65% 的学生已养成使用 AI 工具自主学习的习惯。

在技术与人文的张力中寻求平衡是 AI 时代国际中文教育的核心命题。唯有坚守教育的人文本质，以文化人、以智赋能，方能在数字化转型的浪潮中开辟国际中文教育的新境界。

但由于本文研究样本较少，且时长较短，对于长期的效果还

需要做进一步检验，在未来的研究中可以继续扩大样本，并延长追踪的时间，同时也要根据不同的国家和地区、不同的语言学习水平尝试着来设计更多元的 AI 赋能学习方案。结合更加严苛的实证论证考查“内容－技术－场景”的有效性，观察技术的发展为国际中文教学提供了哪些新理论和方法，在此基础上不断拓展和完善国际中文教育的理论框架，丰富实践案例。

### 参考文献

[1]《国际中文教育用中国文化和国情教学参考框架》由教育部中外语言交流合作中心（语合中心）于 2021 年 12 月发布，是国际中文教育领域首部系统性文化教学大纲。

[2]2025 年 6 月 5 日，以“理解中国：人工智能时代的汉学研究”为主题的第九届世界汉学大会在中国人民大学深圳研究院举行。会议由教育部中外语言交流合作中心和中国人民大学共同主办。

[3]建构主义学习理论综述, *Advances in Social Sciences 社会科学前沿*, 2023, 12 (11), 6645–6651 Published Online November 2023 in Hans.

[4]李泉, 叶冬根. 从理论框架到实践路径: AIGC 赋能国际中文教育数字化转型研究 [J]. *中国学*, 2025 (93): 95–116.

[5]范慧琴, 韩沛玲, 曹芳, 等. 基于人工智能生成内容的国际中文读写一体化教学模式构建与应用 [J]. *语言教学与研究*, 2025 (5).

[6]葛炳全, 陈昌来. 智能技术在国际中文语音教学中的应用. *电话教育研究*, 2025 (6): 122–128.

# 数智时代《管理学》课程思政创新与实践研究

罗朝新

桂林航天工业学院管理学院, 广西 桂林 541004

DOI:10.61369/EDTR.2026060032

**摘 要 :** 数智时代为高等教育带来了前所未有的机遇和挑战。针对数智时代的基本特征, 回答课程思政创新面临的变革要求, 提出《管理学》课程思政从传统的教学过程向具有数智时代特征的现代教育过程转变的三条具体路径: 一变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”, 构建师生互动格局; 二变“标准统一化”为“专业订制化”, 实现内容靶向定位; 三变“教学单向度”为“支持多维度”, 实现保障多方支持。

**关 键 词 :** 数智时代; 管理学; 课程思政

## Innovation and Practice of Curriculum-Based Ideological and Political Education in the Management Course in the Era of Digital Intelligence

Luo Chaoxin

Management School, Guilin University Of Aerospace Technology, Guilin, Guangxi 541004

**Abstract :** The era of digital intelligence has brought unprecedented opportunities and challenges to higher education. In light of its defining features and the new demands placed on the innovation of curriculum-based ideological and political education, this paper proposes three practical pathways for transforming ideological and political education in the Management course from a traditional teaching process into a modern educational process aligned with the era of digital intelligence. First, teacher-centered delivery should be transformed into teacher-student co-construction, so as to build an interactive teaching pattern. Second, uniform standardization should be transformed into discipline-specific customization, so as to achieve targeted content design. Third, one-dimensional teaching should be transformed into multidimensional support, so as to establish a broader support system for teaching and learning.

**Keywords :** era of digital intelligence; management; curriculum-based ideological and political education

### 引言

立德树人是高等教育的根本任务, 针对数智化发展要求, 社会对人才的需求也在不断变化<sup>[1]</sup>, 高等教育必须做出符合时代需求的变革, 价值引领是必然。课程思政创新可以让课堂从传统的知识传授向能力培养、素质教育转变, 引导学生在知识内化的过程中, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升学生的社会责任意识和职业道德素养, 更好地培养适应新时代发展需要的人才。

《管理学》作为管理类专业的核心课程, 在新时代管理类人才的培养中发挥重要作用, 该课程思政创新有助于推动教育改革, 培养具有创新意识、爱国情怀、国际视野的复合型管理人才。本文聚焦思政要素挖掘、课程思政育人目标、教学内容和环节、教学方法、考核方式及如何在课程内容中融入爱国情怀、社会责任、文化自信、人文情怀、工程伦理、工匠精神等思政知识等问题, 开发符合时代要求的《管理学》课程思政。

### 一、数智时代社会特征及对课程思政创新的变革要求

数智时代具有数据驱动性、敏捷性、安全性、智能性、平台性、个性化、自动化等特点, 课程思政依托数智技术进行创新, 要始终围绕立德树人这一根本任务, 坚持马克思主义指导地位, 依托中国特色社会主义取得的举世瞩目成就, 将数智化建设与思想政治教育高度结合, 以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基, 以创新理论、生动实践为基础, 将道理

讲深讲透讲活, 构建数智化思政育人体系, 不断提高思政教育的针对性和吸引力。

#### (一) 数智时代要求课程思政在教学形式方面变革

数智时代具有的社会属性, 映射到高等教育领域, 尤其是《管理学》课程思政的教学形式方面, 就是《管理学》课程思政的实施应充分借力数智时代的数字技术与人工智能技术, 通过技术手段来实现对学生学习数据的自动化收集与智能化分析, 依据学生的知识水平, 制定相应的教学内容, 有效提升教学的精准化水

平。同时，应充分利用数智时代的其他科技手段，努力将《管理学》课程思政打造为集科技新度、理论温度、学生热度于一体的课堂。

### （二）数智时代要求课程思政在教学模式方面变革

数智时代具有的技术特征，反映在高等教育领域的教学环节方面，教师应充分利用先进的视觉技术，将传统课堂中所需的课程思政元素以生动、有趣的动态方式融入教学课程。例如通过组织实施《管理学》案例分析的授课环节，就可以充分利用在线课堂、开放讨论、弹幕提问、实时投票、热点征集以及小组讨论等互动性强的教学手段，有效打破传统课堂教学的僵化模式。还可以运用数字人，使案例分析的主角与学生互动，此举不仅可以提高学生对于教学课堂的参与度，还可以增强他们的知识获得感，同时能够及时将理论知识用于分析社会热点问题、回应思想难点问题。

### （三）数智时代要求课程思政在教学场景方面变革

在当前数智时代加速发展的情景下，教师们所面对的教学场景也发现了相应的变化，虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等前沿技术不断在教学课程与教学实践中应用，对课程思政的场景化运用亦提出了新的要求。知识的传授与思想的引领需要叠加在技术场景的运用中，在新的教学场景中转化为学生认同观念与行为。在虚拟教学空间中，学生能够以可控的方式感受价值观和理解教学内容。这种“以虚控实”的教学场景，可以实现课程思政与专业知识的无缝对接，而且能够极大地提升课堂教学的吸引力和效果，但在教学要素、教学资源方面则需做出更多的筛选，对于教学原则则提出了更高的要求。

## 二、数智时代《管理学》课程思政教学的现实困境

数智时代的社会特征，对高等教育的教师能力及数字素养提出了更高的要求。同时，在构建中国哲学社会科学环境的背景下，教学内容与方法的创新面临迫切要求，对高校而言，对数智技术的场景化运用亦提出了更高的要求。就目前而言，《管理学》课程思政教学的现实困境主要体现在以下三个方面：

### （一）高校文科教师的技术能力与数智素养有待提升

数智时代对高校教师的技术能力和数智素养提出了更高的要求。而对于文科教师而言，此方面存在短板。反映在《管理学》教学过程中，就是授课教师不但需要具备扎实的专业知识、良好的思政素养，还需要进一步加强数字技术的运用能力以适应数智时代教学要求的新变化。为了克服上述困境，《管理学》课程授课教师需要强化数字技术的学习，摸索和创新适应数智时代要求的教学手段，尤其是在利用数字技术对学情进行分析、对教学目标进行重置、对教学内容进行更新、对教学评价进行反馈等方面强化教学研究与实践。

### （二）《管理学》课程的教学框架与叙事的更新需求

《管理学》课程思政教学面临着如何以中国哲学社会科学的话语体系突破西方话语体系构建的管理学知识的挑战。当前，在积极推进中国特色的哲学社会科学话语体系建构的背景下，《管理

学》课程思政还需承担重构具有中国特色管理方法与教学内容的叙事体系的重担。其一，传统《管理学》作为一门以西方话语体系建构的舶来学科，其教学内容侧重于西方情景下的理论框架建构、管理技能阐述和实践案例分析，与中国具体国情相结合的程度不足。其二，《管理学》课程思政的教学要求，是基于中国世情、国情、党情培养学生的社会主义核心价值观、道德观以及社会责任感。如何将上述两个方面在教学内容和叙事话语方面进行深度融合，是《管理学》课程思政面临的一个重要困境。

### （三）数智技术场景化的运用隐匿了学生个性化需求

数智时代，大数据分析、互联网技术、VR等技术已经广泛应用于教育领域，这种先进的技术虽然为教育提供了极大的便利，但依旧存在个性化需求隐匿的弊端。场景化情景设计原理大多基于学生群体的共性展开，这种情景设计可以很好地辅助集体性教学活动，但是没有办法考虑到每个学生的特质，千篇一律的教学不利于学生的个性化发展。因此，如何将数智技术更好地应用于教学中，将学生的个性化需求与智能场景化结合得更加深入，实现全方位的个性化教育，是现代教育亟待解决的难题。教师需要充分了解学生个性化特征，通过数智技术设计出更符合时代特征、学生需求的教学方案，从而增强教学效果，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和批判性思维。

## 三、数智时代《管理学》课程思政创新的实践路径

新时代要求管理者必须具备深厚的专业知识储备、卓越的政治素养和创新思维。根据数智时代对课程思政的总要求，以及《管理学》课程的授课经验，笔者设计了三条《管理学》课程思政创新的实践路径。

### （一）变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”，构建师生互动格局

#### 1. 以专业与价值协同为旨归，构建成长共同体

《管理学》与社会生活联系比较紧密，适配于很多管理领域，要充分利用好社会生活这个思政“大课堂”和社会发展这部思政“大教材”，实现德育培养与专业理论知识的双融合。要以价值引领为前提，全面深入发掘思政元素，系统布局课程要素，构建“课程思政”体系，坚持知识优先、讲真讲信、润物无声原则，潜移默化将正确的价值追求、理想信念和家国情怀有效地灌输给学生，培养学生树立符合中国特色社会主义的管理理念、思想<sup>[2]</sup>。

实践环节中，聚焦学生“三观”塑造，以发散暗喻的方式中介思政元素，将马克思主义的立场、观点和方法的教育与科学精神的培养相结合，通过设置中华管理文化经典案例分析环节，聚焦家国情怀，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，传承和发扬中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化；以典型行业案例，聚焦专业精神，帮助学生掌握专业相关的国家战略、法律法规和政策<sup>[3]</sup>，培养学生具备经世济民、诚信服务、德技兼修的职业素养；结合时势，聚焦社会发展，带领学生深入参与社会实践，关注现实问题，增强问题意识、分析和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。

## 2. 以线下与线上协同为手段，构建学习共同体

构建学习共同体是实现教学改革和个体全面发展的重要途径，集成线上与线下资源打造新型教育模式，最大化发挥学习成效。构建学习共同体主要有三个步骤：首先要确定共同体的目标与愿景，如提升专业技能、促进知识共享、增强团队协作等，让学生为最终目标奋斗；第二是搭建线上线下平台，线下平台以面对面交流为主，如专题研讨会、学术交流会等，线上平台主要以资源分享为主，以互联网技术实现知识快速共享，如论坛、在线教育平台等；三是制定双渠道学习计划，通过线上活动预习知识、查阅资料，提供灵活的学习时间和空间。通过线下活动提高成员之间的协作力，以面对面交流的方式解答疑惑、提高熟悉度，形成互动的学习氛围。

在构建学习共同体时，要充分考虑个体的差异性，根据个体学习进度、自学能力设置学习进程及学习计划，最后要注意评估与反馈，定期评估学习共同体的效果，通过问卷调查、学习成果展示等方式收集反馈，根据反馈调整学习计划和策略，确保学习共同体持续优化和进步。

## 3. 以教师与学生协同为主体，构建思想共同体

在《管理学》课程中，教学团队要确保将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于整个课程思政教学中，将时代发展的内容融入教学活动中，引导学生加强对当前国际国内形势的关注和思考，养成关注时政新闻的良好习惯，促使学生自觉关注国家大事，坚持知识与价值的统一。同时，强化教研团队之间的协作，不断用理论创新和实践发展的成果及时丰富和完善教学内容，跟踪并思考国家政策环境下管理领域的前沿趋势及发展方向，讲好“中国故事”，发出“中国声音”，坚持不懈地推进教学建设。

## （二）变“标准统一化”为“专业定制化”，打造内容靶向定位

### 1. 以模块为单元精确订制课程思政内容

以第一篇《总论》为例，可以从管理的实质、马克思的科学发展观等教育内容出发，精选课程思政内容，帮助学生全面把握并自觉运用历史唯物主义的世界观和方法论；从全球化、信息化和市场化的经营活动到中国改革开放历史进程、中国古代经营理念、企业体制产生历史等教育内容中融入课程思政内容，增强学生对中华管理文化的自信，传承深厚的爱国情怀；从霍桑试验的个案研究的教学内容中，帮助学生建立严谨、实事求是的科研精神；加强集体主义观念，促进互利协作的劳动意识。

### 2. 以专业为单位精准订制课程思政内容

例如，在第二篇《决策》部分的授课中，可以依据授课对象所在专业的不同，精心选择课程思政的内容，如对于工商管理专业的学生，可以融合我国经济建设中所用五年计划的案例，帮助学生树立凡事预则立的规划意识，以问题处理的流程逻辑来培养学生科学思维的方法，通过外在和内在条件的变化与决策关系案例分析帮助学生学会根据实际情况调整思维。在第三篇《组织》的授课中，采用小组作业的形式，将学生分成6至7人一组，安排小组搜集并报告有关专业的管理理念，在讲评过程中突出团队协作精神的重要性，引导学生以马克思主义矛盾统一规律认识“组

织层级和幅度的反比关系”这一问题。在第四篇《领导》这一章节，可采用案例教学，以某一具有典型价值的影片为切入点，让学生在观影过程中体会企业家精神，培养学生的社会责任感和担当精神，同时有效地塑造职业道德规范和法律意识。

### 3. 以就业为导向精心定制课程思政内容

在教学过程中，要注重培养学生的敬业精神、奉献精神、企业家精神以及学术道德等个人和职业素养，帮助学生树立正确的职业道德观，为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。比如，在第五篇《控制》的教学中，引入大型国有企业的“自我管理”案例，帮助学生树立诚信意识、增强自律意识，并引领学生树立产业报国的信念，培养工匠精神。在第六篇《创新》的教学中，以学生普遍参与的大学生创新创业训练计划和“互联网+”等赛事为案例，培养学生创新创业思维，树立不畏艰辛的创新精神。

## （三）变“教学单向度”为“支持多维度”，实现多方支持保障

### 1. 以四个回归为目标深耕“实体课堂”

在习近平总书记关于教育工作重要论述的指引下，以《高等学校课程思政建设指导纲要》为具体指导，坚持以学生为中心，围绕教学目标、教学内容、教学方法进行课程思政创新，在“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”原则基础上，引入CDIO（构思 Conceive、设计 Design、实现 Implement、运作 Operate）教育理念，对教学目标进行个性化设计<sup>[6]</sup>，将含有思政要素的教学内容与《管理学》教学内容相结合，拓宽思政教学方式。

实现“课程思政”，首先要为教师提供丰富的资源和条件，引进先进的教学技术与创新的多元化教学策略，适度增加课程难度，深化课程内容，激发学生的学习积极性和专业兴趣。其次，要在课堂内容上让同学们牢固地掌握自己的专业知识和实操技能，采用“翻转课堂”“项目实战”等教学形式，开展启发式、讨论式和参与式教学活动，培养学生用系统的思维方式看待现实中的管理问题，具备现代化的经营理念，恪守企业的管理伦理，勇于担当，勇于开拓。在《管理学》课程的考核中，要以知识掌握与问题分析能力为导向，加强过程考核，在考核专业知识的同时，突出实践能力考查。

### 2. 以知识共享为目标开拓“云上讲堂”

加强整体顶层设计，推动教学资源数字化、教育过程数字化、教学考评数字化、教学服务数字化，以数字化优化教育质量和学习体验。建立“云上讲堂”，充分利用智能在线教学平台，实现课程内容的智能推送和学生学习进度的实时监控，结合3D模型和动画，使抽象的概念和知识点更加直观易懂。在案例分析及互动环节中，将党的二十大精神、伟大建党精神、劳模精神、科学家精神等引入教育内容，把更多的“活教材”和“实景式”教学搬到线上，融入教育教学内容体系，促进线下教学和线上学习的有机结合，提升思政教育铸魂育人实效，培养“新时代的有效管理者”。

### 3. 以数智引领为目标，拓展“虚拟教室”

通过大数据、人工智能等先进技术，从课程、教师、学生等

多维度绘制课堂教学画像,对学生学习行为进行采集、存储,分析其兴趣爱好,识别学习趋势并发现潜在问题,将传统的同质化教学转向个性化定制,从而实时调整课堂教学策略。同时,拓展团队互动工具,如在线讨论、投票、小组合作等,以分组调研或讨论的形式增加课堂参与度,拓宽授课的知识深度和广度,提高学生的自主学习能力、协作能力。例如江南大学引导教师运用数字化课程群、课程知识图谱、智能学伴等数字化技术助学助教,以“互联网+教育”模式,逐步实现数字化技术驱动下的课堂教学改革和创新融合。

## 四、结论

在数智时代背景下,管理学课程教学迫切需要改革以适应新文科和社会发展新需求。本文以《管理学》课程为对象,从变“教师独奏曲”为“师生协奏曲”,变“标准统一化”为“专业定制化”,变“教学单向度”为“支持多维度”三个方面对课程思政创新进行改革探索。以课程思政设计推动“数智向善”,确保立德树人根本任务“不动摇”、数智技术应用“不过度”,推动高等教育课程思政数智化建设健康可持续发展。

## 参考文献

- 
- [1] 吕亮雪,林水秋.应用型高校“互联互通”实践教学平台建设研究[J].2021(2019-9):99-101.
  - [2] 孙朝阳.层次分析与改革实践:课程思政切入点设计的三个维度[J].河北大学学报:哲学社会科学版,2020,45(6):9.
  - [3] 韩放.新时代高校商务英语课程思政教学体系构建探索——以“综合商务英语”课程为例[J].教育教学论坛,2022(34):4.
  - [4] 周影茹,马陶武,胡文勇.新工科背景下环境工程专业课程思政教学探索[J].教育教学论坛,2021,000(025):181-184.
  - [5] 范雅红.基于CDIO教育理念的创客教学设计与实践研究[D].西北师范大学,2019.
  - [6] 郭炯,杨丽勤.教育信息化促进教育系统性变革路径研究——基于教育部首批教育信息化优秀试点案例的分析[J].中国电化教育,2019(5):8.

# 数学分析微课浅探

冯珊

西安财经大学数学学院, 陕西 西安 710100

DOI:10.61369/EDTR.2026060036

**摘 要 :** 数学分析是高校数学类、统计类专业核心基础课程, 理论抽象、逻辑严谨、难点集中, 传统大班讲授模式难以兼顾学生差异, 教学效果受限。笔者结合多年一线教学实践, 将微课植入学习通平台, 融入课中难点突破环节, 构建线上线下混合式教学模式。实践表明, 微课能够有效化解抽象知识点、提升课堂效率、培养学生自主学习能力。本文从教学痛点、微课设计、实施过程、实践成效及改进策略展开论述, 为数学分析课程教学改革提供实践参考。

**关 键 词 :** 数学分析; 微课; 教学改革; 混合式教学; 教学实践

## A Brief Exploration of Mathematical Analysis Micro-lessons

Feng Shan

School of Mathematics, Xi'an University of Finance and Economics, Xi'an, Shaanxi 710100

**Abstract :** Mathematical Analysis is a core foundational course for mathematics and statistics majors in universities. It is characterized by abstract theory, rigorous logic, and concentrated difficulties. The traditional large-class teaching mode is unable to accommodate students' differences, resulting in limited teaching effectiveness. Based on years of first-line teaching experience, the author has integrated micro-lessons into the Xueyong platform and incorporated them into the difficult points breakthrough sections of the lessons, constructing an online and offline blended teaching model. The practice has shown that micro-lessons can effectively resolve abstract knowledge points, improve classroom efficiency, and cultivate students' autonomous learning abilities. This paper discusses from the teaching pain points, micro-lesson design, implementation process, practical effects, and improvement strategies, providing practical references for the teaching reform of Mathematical Analysis courses.

**Keywords :** mathematical analysis; micro-lessons; teaching reform; blended teaching; teaching practice

### 引言

数学分析以极限理论为核心, 内容贯穿连续、微分、积分、级数等知识板块, 是培养学生逻辑推理与严谨数学思维的关键课程。大学新生普遍不适应抽象化的数学语言,  $\varepsilon-\delta$  定义、一致连续、函数项级数一致收敛等内容成为学习瓶颈。在长期教学中笔者发现, 统一化课堂讲授节奏较快, 基础薄弱学生跟不上进度, 优秀学生提升空间不足, 课后缺少便捷的复习资源, 知识漏洞不断积累, 学习畏难情绪较为突出。

数学分析不仅是数学与统计专业后续课程的理论基石, 更是塑造学生严谨论证习惯、提升逻辑思维能力的核心载体。与高中数学侧重计算与解题不同, 大学数学分析高度强调概念的精确化、定理的严格化与推理的形式化。新生在学习初期往往难以完成从直观理解到抽象表达的转变, 对严格定义与证明产生抵触与畏惧心理, 进而影响整体学习效果。传统课堂以统一进度、大班讲授、板书推导为主, 难以实现个性化指导与分层教学, 课堂信息单向传递, 学生一旦掉队便难以快速回补。

为改善这一现状, 笔者尝试以微课为载体, 借助学习通平台开展混合式教学, 制作短小精炼的知识点视频, 贯穿教学全过程, 逐步形成了可操作、可复制的教学模式。将微课融入课前预习、课中难点突破、课后巩固复习三个关键环节, 既保留传统课堂的严谨性, 又发挥线上资源灵活便捷、可重复观看、碎片化学习的优势, 有效降低理解难度, 提升学习主动性, 改善课程教学质量。

基金项目: 本文系西安财经大学教学改革项目, “在《数学分析》教学中微课辅助作用的探索与实践”(项目编号: 24xcj078)。

作者简介: 冯珊(1980—), 女, 硕士, 讲师, 主要从事数学分析教学研究。

## 一、传统数学分析教学存在的问题

结合自身教学经历,传统教学模式主要存在三方面问题。

第一,概念抽象难懂,课堂消化难度大。数学分析以严格的形式化定义为基础, $\varepsilon-\delta$ 语言、柯西收敛准则、一致连续、函数列和函数项级数一致收敛、泰勒公式等内容高度抽象,大量严格证明依赖板书逐步推导,逻辑链条长、信息密度高。统计专业学生数学基础较数学专业学生略弱,学生在短时间内难以理清整体思路,容易出现“课上听懂,课下不会”的现象。许多学生只能机械记忆证明步骤,无法理解背后思想,知识迁移能力薄弱,遇到变式题目无从下手。

第二,学情差异明显,分层教学难以落实。高校扩招背景下,学生来源广泛,高中数学基础、学习能力、学习习惯差异显著。我校统计专业数学分析教学一直采用大班模式,统一授课无法兼顾所有学生,基础薄弱者因理解滞后逐渐掉队,产生焦虑与畏难情绪;基础较好者则觉得课堂进度偏慢,缺乏思维挑战,提升空间有限。长期下来,班级成绩两极分化加剧,因材施教理念难以真正落地。

第三,课后复习渠道单一,巩固效果不佳。学生课后复习主要依赖教材与课堂笔记,对于课堂未理解透彻的内容,无法暂停、回放、反复琢磨。教材表述高度凝练,笔记难以还原完整推导过程,疑问得不到及时解决,知识漏洞不断累积。此外,课后答疑时间有限、线上资源零散,学生自主复习效率低,难以形成系统化知识结构。

## 二、微课在数学分析中的设计与教学实践

在近年教学中,笔者围绕重难点知识点制作大量5—8分钟微课,坚持单点突破、逻辑清晰、贴合学情的原则,将微课完整融入教学流程。比如笔者在本学院公众号发表微课“微分应用之剪刀剪圆”,在学习通平台嵌入微课“不定积分 $\int \sin^m x \cos^n x dx$ 的求解”、“不定积分 $\int \sec^n x dx$ 的求解”等,均收到了良好效果。

### (一) 微课设计思路

一是聚焦单一知识点,每节微课只讲解一个概念、一种证明方法或一类易错题型,避免内容繁杂。主题越小、越明确,学生越容易集中注意力,实现精准突破。例如将“极限的 $\varepsilon-\delta$ 定义”、“一致连续的判定”、“级数收敛的必要条件”等拆分为独立微课,降低认知负荷。

二是突出思路讲解,弱化冗余推导,重点说明证明逻辑、适用条件和常见误区,更贴近学生解题需求。微课不追求完整板书复刻,而是强调“怎么想、为什么、用在哪、易错在哪”,帮助学生抓住本质,提升思维能力。

三是分层设计资源,分为基础概念类、难点辨析类、综合拓展类,满足不同层次学生学习需要。基础类微课用于课前预习与课后巩固;辨析类微课用于突破重难点、纠正错误认知;拓展类微课面向学有余力的学生,提供综合题、考研题与应用案例,实现能力提升。

### (二) 课中微课突破难点

对于一致收敛、含参变量积分、泰勒公式等教学难点,纯板书推导过程冗长,学生容易注意力分散。笔者在课堂关键点插入微课,分步演示推导过程,对比正误写法,直观呈现逻辑链条。视频播放时适时暂停,结合板书补充细节、组织讨论、强化理解,实现“微课直观化+板书严谨化”的有机结合。实践证明,这种方式能有效降低理解难度,提升课堂专注度与学习效率。

### (三) 课后分层巩固复习

课程结束后可以将微课的相关内容上传到相关学习平台,方便让学生随时回看,对于学习基础相对比较薄弱的学生加强巩固学习内容;中等水平的学生可以通过易错辨析微课纠正解题思路 and 步骤;学习比较好的学生根据微课多学习综合题型和应用案例,提高个人学习能力。通过平台反馈出来的学生学习进度和习题完成情况,教师能及时了解和掌握学生的学习情况并利于开展精准答疑和辅导。

## 三、教学实践成效

经过多轮教学对比,微课辅助教学取得了较为明显的效果。

首先,学生学习的态度和积极性提高了,专业课程的重点内容也能更好的接受,课后重复性问题的提问率也降低了,学生们通过学习平台观看微课内容反复学习,把课堂上不明白的知识点巩固,降低学习压力,学生对 $\varepsilon-\delta$ 语言、一致收敛等难点内容的接受度显著提升。

其次,班级的整体学习成绩两级分化的情况得到明显改善,整体的及格率和平均分也稳步提升,中等学习成绩的学生数量增加,低分段人数减少,整体学习质量明显提高。

再次,通过微课辅助教学学生们的自主学习能力和习惯明显提高,学生也都开始自主进行课前预习、课后复盘,逻辑思维与独立解题能力不断增强。学生能够利用碎片化时间查漏补缺,学习主动性与规划能力得到锻炼。

最后,课堂结构得到优化,教师从重复性讲授中解放出来,更多开展互动研讨和思维拓展,课堂质量显著提升。师生互动更加充分,课堂氛围更加活跃,教学效率大幅提高。

## 四、存在的问题与优化对策

结合教学实践反思,微课教学还是存在一些不足。一是部分学生自主学习积极性不高,微课观看流于形式,学习效果大打折扣;二是微课多为单点知识点,缺乏专题整合,期末复习不够系统。

对此,笔者提出四点改进对策。

第一,将学生微课学习及配套作业完成情况纳入到平时成绩考核中,并合理的提高相关占比,完善过程性监督机制,利于教师监督和督促学生主动学习。教师通过学习平台数据进行实时监控,对没有完成任务的学生及时提醒。

第二,系统构建微课资源库,在单点知识点基础上,补充极限计算、级数收敛判定、积分证明、微分中值定理等专题微课,

形成知识点微课 + 专题总结 + 章节串讲的完整体系，提升复习系统性。

第三，微课制作可以丰富其形式与内容，可以增加动画演示、思维导图、生活化案例、几何直观等元素，提升微课对学生的吸引力与易懂性；加入考研真题、竞赛习题与应用案例，增强微课的实用性。

第四，加强线上和线下课程融合度，根据线上学习数据实时调整课堂教学内容，提高课堂的聚焦共性和思维，形成“数据驱动、精准教学、持续优化”的闭环模式。

## 五、结语

微课短小灵活、针对性强，十分适合用于数学分析重难点教学。笔者的教学实践证明，将微课与传统课堂有机结合，能够有效破解教学难点，兼顾不同层次学生需求，推动教学模式转型升级。在今后的教学中，我将持续优化微课资源，深化线上线下混合式教学，完善多元化评价体系，不断提升数学分析课程教学质量，为高校数学基础课教学改革提供实践经验。

## 参考文献

- 
- [1] 华东师范大学数学系. 数学分析（上、下册）[M]. 6版. 北京：高等教育出版社，2025.
  - [2] 李尚志. 大学数学课程的微课设计与教学实践 [J]. 高等数学研究，2019，22(3)：112-115.
  - [3] 王艳. 混合式教学模式下数学分析微课资源开发研究 [J]. 科教文汇，2021(8)：78-80.
  - [4] 教育部高等学校数学类专业教学指导委员会. 数学类专业教学质量国家标准（试行）[S]. 北京：高等教育出版社，2018.

# 大思政视域下老年医学课程教学改革的实践研究

韩露

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

DOI:10.61369/EDTR.2026060037

**摘 要 :** 在大思政视域下, 医学教育强调思政元素融入。老年医学课程教学需改革, 以培养兼具专业技能与人文关怀的老年医学人才, 本研究基于大思政视域, 聚焦老年医学课程教学改革。分析当前老年医学课程教学在思政融入方面存在的问题, 探讨大思政理念融入老年医学课程的必要性与可行性, 通过实践探索, 提出一系列教学改革策略并加以实施, 旨在提升老年医学课程教学质量, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 培养兼具专业素养与人文关怀精神的老年医学人才。

**关 键 词 :** 大思政视域; 老年医学课程; 教学改革; 实践研究

## Practical Research on the Teaching Reform of Geriatric Medicine Courses from the Perspective of Comprehensive Ideological and Political Education

Han Lu

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou 550004

**Abstract :** In the context of comprehensive ideological and political education, medical education emphasizes the integration of ideological and political elements. The teaching of geriatric medicine needs to be reformed to cultivate geriatric medicine talents with both professional skills and humanistic care. This research is based on the comprehensive ideological and political education perspective and focuses on the teaching reform of geriatric medicine courses. It analyzes the existing problems in the integration of ideological and political elements in the current geriatric medicine courses, explores the necessity and feasibility of integrating the comprehensive ideological and political concept into geriatric medicine courses, and through practical exploration, proposes a series of teaching reform strategies and implements them, aiming to improve the teaching quality of geriatric medicine courses, achieving the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation and value guidance, and cultivating geriatric medicine talents with both professional qualities and humanistic care spirit.

**Keywords :** comprehensive ideological and political education perspective; geriatric medicine courses; teaching reform; practical research

伴随着我国老龄化进程不断加快, 对老年医学人才提出了越来越高的要求, 老年医学课程也越来越重要, 在大思政视域下强调要把思想政治教育渗透到整个教育教学过程中, 做到全员、全程、全方位育人。在老年医学课程教学中融入大思政理念, 既可以增强课程思想性与引领性, 又可以培养出适应时代需要的老年医学人才。所以, 在大思政视域中进行老年医学课程教学改革实践研究有着现实意义。

### 一、大思政视域下老年医学课程教学的现状

大思政视域下来考察老年医学课程教学中存在着一些急需解决的问题, 在教学内容上, 传统老年医学课程主要集中在医学专业知识方面, 例如老年常见疾病诊治和防治方面, 缺乏思政教育内容融入<sup>[1]</sup>。虽然老年医学的服务对象具有特殊性, 涉及到诸多人文关怀层面, 但在实际教学中, 很少将尊老敬老、关爱老人身心健康等思政元素与专业知识有机结合, 致使学生对于老年医学中蕴涵的人文精神缺乏深刻认识, 教学方法, 主要还是停留在传统讲授式教学。教师在台上讲解老年医学理论知识及临床技能

时, 学生处于被动接受状态, 缺少互动及练习。这一单一教学方式使思政教育很难有效进行。比如在对老年患者护理要点的阐述上, 如果仅仅是简单地讲护理技巧而不是用实际案例来引导学生去思考对老年患者进行心理关怀的方法, 学生就难以真正领悟到老年医学的人文内涵, 在教师队伍的构成上, 有些教师对于大思政的理念理解和掌握并不精确, 学生缺少将思政教育与老年医学教育有效结合的技巧。学生在授课过程中重专业知识传授而轻思政教育渗透。并且, 教师本身也可能会缺乏对于老年群体社会心理以及其他问题进行深入的研究, 不能够在教学当中综合指导学生建立起正确的价值观以及职业素养。

## 二、大思政对老年医学课程教学改革的影响

### （一）满足老龄化社会的需要

在全球老龄化进程不断加快的背景下，我国也已进入老龄化社会，根据有关资料表明，老年人口越来越多，老年医学服务需求也越来越大。基于此背景，基于大思政视域对老年医学课程进行教学改革就变得尤为紧迫，老年医学不只是对老年疾病的治疗，而是注重老年人身心健康与生活质量<sup>[9]</sup>。改革老年医学课程并将思政教育融入其中，可以培养学生关爱老人的情感，让学生在今后的学习中不仅将老人视为病人，也将老人视为一个需要关怀与尊重的人。如教学时通过介绍老龄化社会大环境下老年人所遭遇的人生困境这样一个实例，使学生认识到老年人看病时可能会遭遇到哪些难题，从而唤起学生的社会责任感并督促学生在以后的工作中向老人争取更加优质周到的医疗服务，与此同时，老龄化社会所引发的养老模式转型，老年医疗资源配置等系列社会问题也要求未来老年医学专业人才必须具有良好思政素养与社会担当。通过课程改革培养学生的正确价值观与职业道德，使其在遇到这些问题时能站在社会整体利益的角度上积极寻求合理解决措施，助力老龄化社会健康发展。

### （二）贯彻立德树人根本任务要求

教育以立德树人为根本任务，在大思政视域中对老年医学课程进行教学改革正是实现这一根本任务，老年医学专业大学生将来要承担起维护老年人身体健康的重任，其道德品质与职业素养的高低直接影响着医疗服务质量与老年人幸福，将思政教育融入老年医学课程可以引导学生形成正确的世界观、人生观与价值观。学生在思政内容的学习中可以体会到医学的精髓在于服务人类健康，老年医学更在于关爱和守护弱势群体。如叙述了老一辈医学家们为战胜老年疾病而忘我奋斗、不怕困难的事迹，鼓舞了学生在学习与工作中形成了顽强的毅力与献身医学事业的意志。

## 三、大思政视域下老年医学课程教学改革的实践方法

### （一）与思政理念相结合，重建课程体系

与思政理念相结合，重构课程体系，是大思政视野下老年医学课程改革的重要依据，重建过程中要将思政元素充分融入老年医学课程各环节，实现思政教育和专业教育的深度结合，课程目标的设置在确定专业知识与技能目标的同时，应强调思政目标的重要性<sup>[9]</sup>。如培养老年群体关心和尊重老年群体意识、提高社会责任感及职业道德素养，以老年常见疾病的诊疗课程为例，不仅要让学生掌握疾病的诊断和治疗方法，还要引导学生思考如何在诊疗过程中给予老年患者人文关怀，尊重患者的意愿和隐私，从课程内容上看，应进行再梳理、再整合，在专业知识的讲解上，及时穿插着思政内容<sup>[10]</sup>。例如在阐述老年痴呆症治疗过程中，融入有关病例，叙述了医护人员怎样以耐心、爱心与老年痴呆患者作伴，从而帮助老年痴呆患者改善生活质量，使学生深刻领会老年医学人文关怀精神。同时，增加专门的思政教育模块，如开设“老年医学和社会伦理”“老年医学职业道德”等课程，系统地向

学生传授思政知识，引导学生树立正确的价值观和职业观。

### （二）以红色医疗故事为辅助，进行思政教学

红色医疗故事中承载了大量思政教育资源，利用这些故事进行思政教学可以在大思政视域下为老年医学课程教学改革带来巨大的动力，红色医疗故事中，常常蕴涵着老一辈医学工作者对医疗事业的坚定理想信念、无私奉献精神，以及深厚家国情怀。在讲授老年医学课程时，教师可选择一些和老年医学有关的红色医疗故事进行讲解，比如革命战争时期医护人员对于老年伤病员进行治疗和关心。这些故事形象地表现了那个年代的医疗工作者们在恶劣的环境中仍然坚守岗位、以高超的医术、崇高的医德为老年伤病员排忧解难的情景，助其重获健康，表现出对老人的爱护及对革命事业的赤诚，教学时，教师可通过讲故事，播放有关纪录片或者请亲历那一段历史的老专家老战士演讲来向学生展示红色医疗故事<sup>[9]</sup>。比如，请参加抗美援朝战争的医疗救治教师傅讲一讲战场上怎样战胜重重艰难险阻治疗老年伤病员。老专家们的切身叙述可以使更直观的体会当时医疗工作者们的伟大情怀，从而激发学生学习的激情与爱国情怀。

### （三）组织开展关爱老人公益活动，实践思政

组织开展关爱老人公益活动，是大思政视野下老年医学课程教学改革实践思政教育工作的有效途径，学生通过参加公益活动可以把在课堂上所学的思政知识变成实际行动，实现真正意义上的知行合一，在公益活动规划阶段，教师可指导学生综合老年医学专业知识设计出丰富多彩的活动。例如，可以组织学生前往养老院进行健康义诊，为老年人进行全面的身体检查，这包括血压和血糖的测量，以及心肺听诊等多项服务，利用已学老年医学知识对老人进行疾病预防及健康保健建议。也可安排学生与老人沟通互动、了解老人生活需求及心理状态、给老人演出节目、陪伴老人谈心、给老人心灵安慰，活动开展期间，学生会切身感受到关心老人的意义，并深刻认识到尊老、敬老的含义。例如在给老人做身体检查的时候，学生要耐心的跟老人交流，了解老人的身体状况，这样既可以锻炼学生的专业技能又可以培养学生的耐心、爱心。在与长辈的沟通互动中，学生可以体会到长辈们渴望关心、陪伴的心情，进而提高社会责任感，公益活动之后，教师应该组织学生总结与思考，鼓励学生分享活动过程中的所得与经验，并引导学生思考未来学习与生活中要怎样更好的照顾老人。比如学生可就活动过程中碰到的一些问题进行探讨，比如一些老人难以了解健康知识等，并考虑如何完善健康宣教方式。通过总结和反思，可以使学生进一步加深对思政教育工作的认识，并把关心长辈的意识贯穿于日常工作之中。组织开展关爱老人公益活动使学生在实践活动中实践思政理念、培养学生关心老人、增强社会责任感、提高思政素养。

### （四）利用多媒体资源，浸润思政元素

基于大思政视域，利用多媒体资源，渗透思政元素，为老年医学课程的教学改革提供丰富的方式与方法，多媒体资源以其直观、生动、信息丰富的特点可以有效地吸引学生注意力，提升思政教育感染力，教师在老年医学课程教学中可借助视频资源例如纪录片、电影和短视频来融入思政元素。如播放有关老年医学发

展的纪实节目，表现医学工作者在提高老年人健康状况方面所作的工作，使学生认识到老年医学的意义与前景，并激发学生的学习兴趣与职业自豪感。同时通过放映部分反映老年人生活状况与需求的录像，引导学生关注老年人身心健康发展，形成关爱意识，图片资源也有着不可忽视的地位，教师可搜集一些表现老年人乐观向上的生活态度和医护人员关心老人动人时刻的照片，并将其呈现于课堂中供学生学习。例如出示一幅医护人员向老年患者耐心解释疾病的照片，诱导学生反思医疗工作中要怎样给老人以足够的尊重与照顾。这些画面可以直观的传达思政的信息，使学生通过视觉冲击接受教育，另外还可以使用音频资源，例如广播节目和有声读物。教师可选择一些有关老年医学职业道德和尊老敬老传统美德的有声内容供学生课后听。如播出优秀医护人员事迹广播等，通过讲其献身老年医学的故事来启发学生学习榜样，养成良好职业道德，同时教师也可在多媒体教学软件的辅助下，例如在线课程平台和虚拟仿真教学软件的使用下，在教学环节中巧妙的融入思政元素。比如在虚拟仿真教学时，通过创设一定的情景，使学生能够在仿真的老年医学诊疗场景下面对种种问题，并作出合乎职业道德与人文关怀的决定，推动老年医学课程教学和思政教育有机结合。

#### （五）推行小组思政研讨学习

推行小组思政研讨学习方式是思政视野下老年医学课程教学改革创新手段，有利于培养学生自主学习能力与团队协作精神并促进思政素养提升，在开展小组思政研讨式教学时，教师先结合学生特点与学习能力对学生进行合理的分组，保证各组成员可以取长补短。接着，教师们提出了富有启发性的思政讨论话题，它们应与老年医学专业知识及思政教育目标密切结合。例如，“如何兼顾老年医学临床实践的医疗技术和人文关怀等”“老年医

学工作者应该怎样迎接老龄化社会的挑战”等，组员就议题进行深入探讨，讨论时，学生需利用已学老年医学专业知识及思政知识各抒己见。例如，在讨论“如何兼顾老年医学临床实践的医疗技术和人文关怀等”时，学生可能会结合课堂上学习的老年患者心理特点和沟通技巧，建议在给老年患者治疗疾病时，应注意与病人情感交流、耐心听取其要求、给以心理支持，小组成员互相交流，互相启迪，在思想碰撞中加深对思政主题认识。同时学生通过小组讨论学会了听取别人意见、尊重不同意见、增强了团队协作能力。讨论之后，各组推选代表发言并将小组讨论成果报告班级。其他组别可提出问题、补充问题，营造课堂互动的良好氛围，教师要巡视并引导学生在讨论的过程中，及时引导学生深刻反思，改正学生的错误看法。最后教师们评点各组成绩，并总结研讨要点，将思政主题进一步升华。通过小组思政研讨式学习模式的推行，可以使学生主动参与思政学习，养成独立思考与团队协作的习惯，增强对思政教育内容理解与运用的能力，做到思政教育和老年医学专业教学协同。

#### 四、结束语

在大思政的视角下，老年医学课程的教学改革实践研究已经取得了显著的进展。通过深入挖掘思政相关元素、创新教学融合方法、提高教师的教学能力以及完善评估机制等多种策略的执行，成功地提高了课程的教学品质和思政教育的效果。但是教学改革是个不断进行的过程，还需要不断地探索与改进。今后，我们要将大思政理念进一步深化运用到老年医学课程当中，并强化与临床实践相结合，从而培养出更加医德高尚、医术精湛、充满人文关怀的老年医学人才来为老龄化社会发展作出更大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 杨臻, 杨艺, 聂昊, 等. 大思政格局下老年医学课程教学改革研究 [J]. 中国继续医学教育, 2024, 16(23): 42-46.
- [2] 王新杨, 崔巍, 李艳伟, 等. 课程思政融合人文教育在老年医学本科护理实践教学中的应用 [J]. 中国社区医师, 2024, 40(13): 162-164.
- [3] 高璐, 刘谦, 刘琦, 等. PBL教学法在老年医学教学中的效果分析 [J]. 中国病案, 2023, 24(07): 101-103.
- [4] 曾敏, 杨雅丽, 姜鸿彦. PBL模式在老年病学教学中的应用研究 [J]. 国际老年医学杂志, 2023, 44(03): 378-381.
- [5] 马文. 老年医学概论课程教学改革实践研究 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (09): 21-23.

# 智能技术赋能下教学质量风险管理防控的优势探析

丁红莲

北京信息职业技术学院, 北京 100015

DOI:10.61369/EDTR.2026060034

**摘 要：** 伴随着2025年教育部等五部门于联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，深度表明人工智能技术（AI技术）在未来高等职业教育全流程教学质量管理与风险防控中具有显著的应用优势，AI技术确实能够有力保障并落实高等职业教育“办学能力高水平、产教融合高质量”的目标，能够强有力地支撑教学质量智能时代的到来。

**关 键 词：** AI技术；教学质量；风险防控

## Analysis of the Advantages of Risk Prevention and Control in Teaching Quality Management Empowered by Intelligent Technology

Ding Honglian

Beijing Information Technology College, Beijing 100015

**Abstract：** With the joint issuance of the "Artificial Intelligence + Education" Action Plan by five departments, including the Ministry of Education, in 2025, it profoundly demonstrates that artificial intelligence technology (AI technology) holds significant application advantages in the comprehensive teaching quality management and risk prevention and control of future higher vocational education. AI technology can indeed effectively safeguard and implement the goals of "high-level school-running capabilities and high-quality integration of industry and education" in higher vocational education, and strongly support the advent of the intelligent era in teaching quality management.

**Keywords：** AI technology; teaching quality management; risk prevention and control

### 引言

2025年间教育部和五部门一起公布了《“人工智能+教育”行动计划》，同一年又把《教师生成式人工智能应用指引（第一版）》作为正式文件予以发布，国家第一次对教师利用生成式AI做出清晰界定。政策连续出台以后，许多学校便着手试验有关的智能助教或学情分析手段，在课程前后多个阶段引入AI，所涉的教学环节正以较快的速度得到拓展与完善。现在看来，人工智能成为教育的一部分已成为不可逆的趋势，就教学质量本身及其中的风险而论，AI技术具有相当大的发展空间。

### 一、AI技术在教学质量风险管理防控中的应用优势

#### （一）强大的数据处理与分析能力

AI技术对大规模教学资料的处理效率很高，所作的分析又很详尽，可把有关学生、教师及教学资源的各种行为都理清，从细节中找出一般不易观察到的趋势或规律，因而有利于提前判断质量管理中可能出现的问题。用它来统计学生上网学习的时间、作业完成情况、考试或测验成绩的波动是可行的，将所得信息加以归纳后，教师就能较好地把握各人学习的实际进展与效果。对任课教师、班主任乃至教学管理者来说，这类数据都是及时预警的工具：可以知道谁有落后风险、哪部分知识未掌握、什么情况下

需特别关注，然后按此安排措施。比如遇到反复错误的知识点，AI可调出相应微课或设计分层练习；对长期缺课的学生，系统会提示要作跟踪性谈话，不能放任不管。所用的闭环式数据方法不依赖于主观经验，而是有据可依、反应迅速、干预手段较切实际。

#### （二）精准的智能预测与预警功能

现有教育数据同目前较成熟的机器学习技术结合在一起，可以用来设计教学质量风险模型。所用的模型要同时分析过去及现在的教学状况，就各种可能的困难点作多方面思考，给出发生概率与后果的大致估计。它对主要指标有长期跟踪，若某项数值突破预先设定的警戒值便会自动报警，使有关的教学管理者或授课人、其他工作人员能及时获知事实，迅速采取应对措施来解决问

#### 基金项目：

北京信息职业技术学院课题《新形势下高职院校合规管理体系建设研究》（项目编号：XN10202223），主持人：刘佳佳；

北京信息职业技术学院课题《高等职业教育重点领域风险点特征与“3-3-10”模式防范机制研究》（项目编号：XY-YN-13-201923），主持人：丁红莲。

作者简介：丁红莲（1967.10-），女，北京人，北京信息职业技术学院督导室主任，副教授，研究方向为高等职业教育管理、学生综合素质培养、职业院校治理与合规建设、高等职业教育教学质量评价。

题。按 AI 思路看,教师上课的质量、学生作业是否完成、互动有多少、对教学的满意程度都可作为线索,用来提示某些现象:教学节奏太慢、学生不积极、满意度变差诸如此类的问题。这种提示是早期的、具体的,正好可用于教学调节,即把质量提起来、把隐患真正消除掉。

### （三）个性化的教学支持与服务

AI 技术对各学生所处的学习阶段、已有能力及兴趣倾向都能作较完整的调查,有利于按个体特点来安排教育内容。智能化的学习系统以知识掌握状态、学习速度乃至兴趣演变为着眼点,据此提出有关当前水平、当前认知的合理学习资料建议(即推荐)。同时又将学生长期目标与短期需要结合起来思考,为学习做计划,按实际情况逐步推进,把具体建议、指导纳入学习过程之中。自适应学习依靠对进度、弱项及测试、作业诸项数据的分析,利用算法自动决定学习内容的次序、详略与难度,使学习路线真正贴近个人现实,做到因人而异。系统可即时发现学生是否有困难、哪些知识尚未清楚,就相应地给出补习方案、辅助材料或矫正性教学,所用方法基本符合“因材施教”的精神。另外, AI 用自然语言处理及知识图谱等手段设计的辅导工具是全天候可用的,它能较为准确地识别提问语境、学科要点,依知识背景与对话发展作清楚回答,必要时加以例证或引申,协助学习者解决疑虑、加快进度、建立信心。

### （四）高效的教学过程监控与优化

AI 所提供的技术是教学中可长期运用、系统化的观察工具,能协助教师把课堂所遇的问题或不足找出来,再提出相应改进办法。课堂行为分析系统正好属于此类典型例子。它以图像、语音为线索来归纳教师的授课方式及学生的行为特征,将各方面信息一并考虑,对教学质量作较完整的评估,说明优劣所在,给出客观的改进建议。而 AI 对教学资源的利用亦有帮助,可以按时间追踪各类资源的使用状况,结合数据查证资源安排的合理性,按需作动态调节,使已有资源不浪费、使用效率更高。

## 二、基于 AI 技术的风险防控模式

构建基于人工智能(AI)技术的高等职业教育教学质量管理风险防控模式,可从融合架构、运行流程、保障机制三个维度有层次、有逻辑地系统设计。首先要让智能感知、数据分析、决策支持诸模块自然、合理地融合成统一的技术支撑体系,其次要厘清风险识别、评估预警、动态干预、反馈优化各环节的运行流程并形成闭环,最后要以制度规范、组织协同、技术保障诸种手段为基础,建立切实可行、运转良好的运行机制,使所建模式真正落地生根、发挥作用。

### （一）融合架构

#### 1. 数据采集与整合

建设一个高度集成、功能完备的统一数据采集平台,首先要将高等职业教育教学过程中各环节所涉的多源异构数据予以系统、有层次地汇聚。利用先进传感器设备、学习管理系统(LMS)、教务信息平台诸种工具,规范、有序地采集学生学习行为数据(在线学习时长、课程互动频次、学习深度)、教师教学行为数据(教学进度安排、教学方法多样性、教学效果)以及教学资源使用数据(教材及数字资源选用比例、实训设备及实验室

使用频率及时长)。然后对原始数据做严谨规范的数据清洗、格式转换、语义整合处理,做到数据标准化、质量可控,为后面开展深度数据分析、教育质量评价及智能决策支持打下可靠基础。

#### 2. AI 分析与风险识别

用机器学习、深度学习算法及自然语言处理诸种人工智能(AI)技术对整合后的数据做系统、有层次的数据挖掘,构造风险识别模型,即先做聚类分析,再做关联规则挖掘,从海量数据中可靠、准确地找出学生成绩异常波动与某些教学方法、教师之间的关联及相应的风险特征。

#### 3. 风险评估与分级

采用模糊综合评价法(Fuzzy Comprehensive Evaluation)和层次分析法(AHP),从识别项目风险结果出发,把领域专家的经验判断及有关行业规范有机引入到风险事件发生可能性及其对项目目标影响程度的量化分析中,建立起科学合理的评估模型及权重体系,将所识别的风险按综合评价价值客观、明确地划分为高、中、低三个等级。如“师资严重短缺”由于对教学质量、项目进度都有直接重大不利影响,被定为高风险,而“个别课程内容滞后”因影响范围小、容易补救,归类为低风险。据此制定了分层分级、各得其宜的风险应对策略,做到风险防控有的放矢。

### （二）运行流程

#### 1. 实时监测与预警

系统充分利用先进的人工智能技术,对教学过程中的各种数据做到实时采集、自动分析,对教学过程进行连续动态的可靠监测。当系统发现所跟踪的关键风险指标已经达到或超过预设的预警阈值,如学生缺勤率连续数日超出安全范围、实验实践设备短时期内接连发生故障等情形时,便立刻启动自动化预警响应机制,以实时短信提醒、桌面弹窗通知等多种形式,将预警信息及、准确地推送到有关教学管理人员及任课教师,让风险动态为人所掌握,及时落实干预措施。

#### 2. 风险应对策略制定与执行

结合不同等级的风险采用不同的应对方式来制定分级响应措施。对高风险情况要马上启动应急预案,例如师资短缺时立即从企业引进兼职教师,及时调整课程安排。对中风险情况拿出有针对性、有实效的改进方案,课程内容滞后时就组织教师及时系统地更新课程内容。对低风险情况,加强日常监控、定期评估,让有关责任人按所定策略合理调配资源,切实落实各项常规防控措施。

#### 3. 效果评估与策略调整

切实提高风险防控工作的实际成效,需有计划、有系统地开展防控措施实施效果的定期评估。在评估时要把各项防控策略实施前后的教学运行数据做出严谨、量化的对比,例如学生学业成绩的提升幅度、课堂教学质量满意度的变化趋势、教学秩序的稳定等多种指标皆可作为重要参照,科学客观地判断现有风险防控策略的有效性。如果经过评估发现所采取的防控措施未能达成预期目的,就要据此重新厘清风险成因及影响因素,对现有防控策略予以主动、精准的调整优化,最终形成动态改进、持续优化的风险防控闭环管理体系,切实保障教学工作平稳有序运行。

### （三）保障机制

#### 1. 技术保障

为最大限度地提高人工智能(AI)系统的整体性能及运行可靠性,有必要有计划、有系统地对硬件基础设施加以升级。先

引进部署更多的高性能服务器集群，再对智慧校园网络做扩展优化，切实加强数据中心的安全及容灾能力，为 AI 应用营造良好硬件环境。在人工智能算法模型上主动、有系统地进行迭代优化，及时合理地对软件平台做版本更新，引入先进机器学习方法及数据处理技术，做到数据分析更高效、实时计算更准确，极大提高系统在教学质量管理中的适应性及响应速度，让 AI 技术确实满足教育实践的多样化、动态化需求。

## 2. 人才保障

一方面，需系统有层次地组织全体教师及教学管理人员参加人工智能（AI）技术专项培训，以理论讲授、案例分析、实操演练等多种形式有机结合的方式，提升使用 AI 工具解决实际问题的能力，提高教学过程中的风险识别、评估及防控水平。另一方面，主动引进有数据科学、人工智能背景的高水平专业人才，优化教学质量管理团队的人员结构，让其智能预警、数据分析、决策支持等多种专长成为教育风险防控体系最可靠、最有力的技术支撑。

## 3. 制度保障

管理工作以制度为先导，首先系统有层次地建立数据安全管理制度体系，就数据采集、存储、使用、共享诸环节分别制定明确、可执行的安全规范细则，保证数据全生命周期的安全及合规，切实保护师生隐私。制定人工智能技术应用规范，规范人工智能在教学质量管理中的使用，完善绩效考核制度，把风险防控工作成效正式纳入教师及管理考核指标的考核指标之中。

# 三、基于 AI 技术的教学质量管理风险防控研究创新点

## （一）AI 技术深度融合创新

突破以往人工智能（AI）在教育领域浅层应用的种种限制，把人工智能技术自然、充分地融入高等职业教育教学质量管理的各环节，以多源数据融合及人工智能算法为基础，对教学过程做全景式分析，挖掘传统方法难以发现的教学风险关联。把学生学习行为数据、心理状态数据、教师教学风格数据三者有机融合，建立能准确识别学生学习风险的预测模型，进而支持个性化教学干预，形成人工智能技术在高等职业教育教学质量管理中全面、扎实应用的新局面。

## （二）风险防控体系构建创新

构建基于人工智能的动态、自适应风险防控体系是解决现代

高等职业教育中多种复杂性、多变性问题的有效途径，传统风险防控模式基本上是静态设计，规则固化、响应迟滞，不能很好地适应教学环境、技术条件、管理需求的快速变化。需要借助人工智能技术的实时监测、智能预警优势，系统性地采集教学过程中各要素的多源实时数据，对风险评估模型及防控策略做动态迭代、主动优化。当系统检测到某类实践教学设备使用频次突增或突降时，即自动调用风险分析算法对风险等级及后果进行实时研判，再依据智能决策机制及时、恰当地调配维修资源或调整设备调度方案，极大提高风险防控的及时性、精准性，大大减少教学中断、安全事故等。此种自适应机制从理论、实践两方面都切实强化了高等职业教育风险防控体系的系统性与可靠性。

## （三）教学质量管理模式变革创新

人工智能（AI）技术近年来迅猛发展，高等职业教育教学质量管理模式正在从传统的经验驱动转向数据驱动。过去教学质量管理者主要是依靠个人经验及主观判断来管理评价教学质量，能维持正常教学秩序，但在决策中缺乏充分、客观的数据支持，相关决策在精准性、科学性上会存在明显不足，正因如此，转型十分必要。由于人工智能技术对教学中所生成的海量数据能做出系统有层次的数据挖掘和分析，成为教学质量决策极佳的辅助工具。人工智能既有利于教学资源的智能化分配与调度，也有利于对教师教学过程做精准化评价，更有利于为学生设计真正个性化的学习路径及推荐学习资源。利用人工智能算法来做课程排课优化，可以把教师授课安排、学生选课意愿、教室及设备资源使用等多种因素都予以充分考虑，切实提高排课效率，有效提升教学管理的整体质量，有力推进高等职业教育的现代化、智能化转型。

# 四、结束语

AI 技术在教学质量监控、学情研判、教学评价和管理决策等环节，确实能够提高工作效率，让评价更加精准，更能有效推动过程性管理和增值评价的落地。把 AI 应用到教学质量管理中，本质上是从“靠经验判断”转向“靠数据说话”的一种方式转变。随着生成式 AI 技术能力不断增强，教学质量要想在“技术辅助、育人为先”的前提下走得更稳，还需要持续探索，把智能手段和人文关怀结合起来，同时有效防范可能出现的各类风险，才能真正建立起一套既高效又有温度的质量管理体系。

## 参考文献

- [1] 刘尔思. 跨境高等教育质量风险体系控制与管理 [M]. 经济科学出版社, 2014.
- [2] 数字化时代高校教学质量评价的发展态势、风险检视与规避 [EB/OL]. (2024-09-16) [2025-03-01]. [http://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzIxNzExODk1Ng==&mid=2651894832&idx=1&sn=46c4c35f3e29482e0f11fc2d8dbb2721&scene=0](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzIxNzExODk1Ng==&mid=2651894832&idx=1&sn=46c4c35f3e29482e0f11fc2d8dbb2721&scene=0).
- [3] 双重预防机制系列课程 011- 风险分级管控模型 [EB/OL]. (2024-01-09) [2025-03-01]. <https://www.iesdouyin.com/share/video/7322008922997394688/>.
- [4] 人工智能技术推动高职专业教育的变革与发展 [EB/OL]. (2024-09-13) [2025-03-01]. [http://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=Mzk0NTM4MzkwMA==&mid=2247498804&idx=1&sn=dcd4a7b219c33b3c8678fdb12411d112&scene=0](http://mp.weixin.qq.com/s?__biz=Mzk0NTM4MzkwMA==&mid=2247498804&idx=1&sn=dcd4a7b219c33b3c8678fdb12411d112&scene=0).
- [5] 夏昕、孙式运. 5G 赋能下工业机器人在互联网工业中的新机遇与挑战 [J]. 中国宽带, 2024.
- [6] 金融科技对金融安全的挑战与应对 .pptx- 原创力文档 - 《互联网文档资源 <https://max.book118.>》2024.
- [7] 茹佳佳. 国企人力资源招聘信息化建设路径探索 [J]. 财讯, 2024.

# 健康老龄化视域下城市社区体育服务治理的耦合逻辑 与创新路径

王磊

池州职业技术学院, 安徽 池州 247000

DOI:10.61369/EDTR.2026060043

**摘 要 :** 我国人口老龄化程度持续加深, 推进健康老龄化已成为实施健康中国战略与积极应对人口老龄化国家战略的重要内容。社区体育是提升老年群体健康水平、改善生活质量的关键载体, 二者存在目标同向, 功能互补、资源共享的内在关系。本文以安徽省 16 个地级市的 68 个城市社区为调研对象, 综合运用文献资料法、问卷调查法、专家访谈法与个案研究法, 系统阐释健康老龄化与城市社区体育服务治理的耦合逻辑, 研究发现, 当前治理过程中存在的主体单一 (社会组织参与率仅 12.7%)、供给失衡 (适老化设施覆盖率不足 30%)、监督薄弱 (反馈解决效率满意度 2.3/5 分)、资源分散 (跨部门联动社区不足 20%) 等现实困境。再此基础上, 从治理理念、主体结构、服务供给、运行机制、保障体系五个方面提出创新路径, 旨在推动社区体育服务治理提质增效, 为健康老龄化战略落地提供理论支撑与实践参考。

**关 键 词 :** 健康老龄化; 城市社区; 体育服务; 创新路径; 实证研究

## Coupling Logic and Innovative Paths of Urban Community Sports Service Governance from the Perspective of Healthy Aging

Wang Lei

Chizhou Vocational and Technical College, Chizhou, Anhui 247000

**Abstract :** China's population aging process is continuously deepening, and promoting healthy aging has become an important part of implementing the Healthy China strategy and the national strategy of actively responding to population aging. Community sports serve as a key carrier for improving the health and quality of life of the elderly, with an inherent relationship of consistent goals, complementary functions and resource sharing between the two. Taking 68 urban communities in 16 prefecture-level cities of Anhui Province as research objects, this paper systematically explains the coupling logic between healthy aging and the governance of urban community sports services by comprehensively using the methods of literature review, questionnaire survey, expert interview and case study. The study finds that there are practical dilemmas in the current governance process, such as a single governance entity (only 12.7% participation rate of social organizations), unbalanced service supply (coverage rate of age-friendly facilities less than 30%), weak supervision (satisfaction with feedback and resolution efficiency at 2.3/5), and scattered resources (cross-departmental linkage in less than 20% of communities). On this basis, innovative paths are proposed from five dimensions: governance concept, main structure, service supply, operation mechanism and support system, aiming to improve the quality and efficiency of community sports service governance, and provide theoretical support and practical reference for the implementation of the healthy aging strategy.

**Keywords :** healthy aging; urban communities; sports services; innovative paths; empirical research

## 引言

根据第七次全国人口普查数据, 我国 60 周岁及以上人口已达 2.65 亿, 预计到 2035 年将突破 4 亿人, 人口老龄化已成为影响经济社会发展的长期态势。《“十四五”规划与 2035 年远景目标纲要》明确提出, 实施积极应对人口老龄化国家战略, 构建居家社区机构相协调、医养康养相结合的养老服务体系。在这一背景下, 健康老龄化从理念转化为实践, 要求推动健康关口前移, 由“疾病治疗”向“健康维护”转型。

基金项目: 安徽省高等学校人文社会科学重点研究项目“健康老龄化与城市社区体育服务治理的耦合研究”

课题信息: 健康老龄化与城市社区体育服务治理的耦合研究 (项目编号: 2024AH052917)。

作者简介: 王磊 (1997.07-), 女, 汉族, 安徽省池州市人, 硕士研究生, 讲师, 体育教育训练学。

城市社区是老年群体日常活动的主要空间，社区体育服务是实现健康老龄化最直接、最普惠的公共服务。然而，长期以来，我国社区体育治理受“强政府、弱社会”模式影响，政府直接介入过多，社会组织参与不足，服务供给与老年群体需求匹配度不高，难以适应健康老龄化的新要求。健康老龄化与社区体育服务治理并非彼此独立，二者在政策导向、民生需求、资源配置、功能实现上高度关联、相互支撑，形成紧密的耦合系统。基于此，本文立足健康老龄化时代要求，以协同治理理论、健康促进理论与公共服务均等化理论为支撑，为推进社区体育治理现代化、助力健康老龄化提供可行方案。

## 一、核心概念与理论依据

### （一）核心概念

#### 1. 健康老龄化

健康老龄化健康老龄化由世界卫生组织（WHO）于1990年正式提出，2015年发布的《关于老龄化与健康的全球报告》将其重新定义为：“发展和维护老年健康生活所需的功能发挥过程。”该定义强调生理健康、心理健康、社会适应与生活尊严的统一，突出预防为主、主动健康、全程保障，通过多元服务供给实现老年群体健康长寿与社会融入。

#### 2. 城市社区体育服务治理

指以政府、社区、社会组织、市场主体、居民共同参与的多元格局，通过统筹场地设施、健身指导、活动组织、监督评估等资源，为社区居民尤其是老年群体提供普惠、便捷、安全的体育公共服务，实现供需对接、高效运行、持续优化的治理过程。其核心是从传统的“管理”转向“治理”，强调多元主体的平等参与和网络化协同。

#### 3. 耦合逻辑

源自物理学概念，引申至社会科学领域，指两个或多个系统之间通过相互作用、相互影响而形成良性互动的内在关系。本文中，耦合逻辑特指健康老龄化与社区体育服务治理在目标、功能、资源、机制等层面相互联系、相互支撑、相互促进的内在关系，二者协同发力，形成“政策引领—需求驱动—服务供给—效能提升”的良性循环。

### （二）理论依据

#### 1. 协同治理理论

强调打破单一主体管理模式，推动政府、市场、社会、公民等多方主体在公共事务中形成平等协商、权责清晰、分工协作的网络化治理格局。该理论为构建多元主体参与的社区体育治理体系提供了直接的理论支撑。

#### 2. 健康促进理论

世界卫生组织在《渥太华宪章》中提出，健康促进是指促使人们提高、维护和改善自身健康的过程，强调通过环境优化、行为引导、政策支持、服务保障等综合手段提升群体健康水平。该理论为理解社区体育在健康老龄化中的功能定位提供了依据。

#### 3. 公共服务均等化理论

强调公共服务不应因地域、身份、收入等因素而产生显著差异，应面向全体居民提供公平可及、普惠适用的基本公共服务。该理论为面向老年群体提供均等化、适老化的体育服务提供了价值导向。

## 二、健康老龄化与城市社区体育服务治理的耦合逻辑

健康老龄化与社区体育服务治理在目标、功能、资源、机制四个层面形成深度耦合，共同服务于老年群体健康发展。

### （一）目标耦合：服务全民健康，回应民生需求

健康老龄化以提升老年人健康水平、保障晚年生活质量为核心目标；社区体育服务治理以优化公共服务、满足群众健身需求、增强体质健康为根本任务。二者统一于“健康中国2030”框架战略，共同指向全民健康、社会和谐与民生改善，目标高度一致。

### （二）功能耦合：相互支撑赋能，实现协同增效

健康老龄化提供政策导向、需求牵引与资源支持，明确社区体育服务的重点人群、核心内容与发展方向；社区体育服务为健康老龄化提供实践载体，通过健身活动、慢病干预、社交参与、心理调节，有效延缓机能衰退、提升健康素养、促进社会融入，正如WHO所指出的，缺乏合理有效的身体锻炼是造成人体机能衰老的重要因素（Gil & Withers, 2016），社区体育正是弥补这一缺口的核心抓手。

### （三）资源耦合：整合要素配置，提高利用效率

健康老龄化政策带来财政投入、场地建设、人才培养、产业扶持等政策红利；社区体育服务整合基层场地、社会组织、志愿队伍、专业指导等资源，二者的耦合推动政策资源与社会资源、民生需求的精准对接，减少重复投入与资源闲置，提升配置效率。

### （四）机制耦合：衔接运行流程，保障长效稳定

健康老龄化要求建立跨部门、跨领域协同推进机制；社区体育服务治理需要健全需求表达、供给决策、监督评估、反馈优化机制。二者在组织架构、运行流程、考核标准上相互衔接，形成稳定可持续的治理体系。

## 三、安徽省城市社区体育服务治理的实证分析

### （一）调研设计与实施

#### 1. 调研区域与样本

本研究以安徽省为调研区域。安徽省地处华东，是中部地区重要省份，人口老龄化程度高于全国平均水平（2020年60岁及以上人口占比18.79%），具有较强的代表性。调研覆盖全省16个地级市，每个城市选取4个城市社区，共计68个社区。

#### 2. 调研方法

（1）问卷调查法：面向60周岁及以上老年居民发放问卷，内容涵盖基本信息、健身行为、服务需求、满意度评价、意见建议等维度。共发放问卷2040份（每社区30份），回收有效问卷

1868份，有效回收率91.6%。样本中男性占47.2%，女性占52.8%；60–69岁占58.3%，70–79岁占31.6%，80岁及以上占10.1%。

（2）专家访谈法：通过面访、电话约访、邮件等方式，访谈国内体育社会学、老年体育、公共管理领域专家15位，以及各市教体局、街道社区相关管理人员20位，为研究提供技术与理论指导。

（3）个案研究法：选取合肥市包河区某社区、芜湖市镜湖区某社区、黄山市屯溪区某社区等6个具有代表性的社区作为深度个案研究对象，进行实地观察与半结构化访谈。

### （二）治理困境的实证发现

基于上述调研，当前安徽省城市社区体育服务治理存在以下突出问题：

#### 1. 治理主体单一，多元协同不足

调查显示，76.8%的社区体育活动仍由街道或社区居委会直接组织，正式注册的社区体育社会组织参与率仅为12.7%。在“您通常通过何种渠道反映体育服务需求”一题中，64.3%的老年人选择“不知道”或“没有渠道”，仅21.5%表示曾向居委会或物业反映过。专家访谈也印证了这一困境：“社会组织发育不足，即使有也多是‘挂靠型’的，缺乏独立运作能力”（访谈编号202409-05）。老年群体的需求表达机制严重缺位，服务供给多由上级规划下达，容易出现“供给不对需求”“建得多用得少”的问题。

#### 2. 服务供给失衡，适老化水平不高

实地调查发现，仅27.6%的社区健身设施进行了系统的适老化改造（如加装扶手、防滑地面、休息区等）。服务内容同质化明显，81.3%的社区提供的体育活动以广场舞、健步走等一般性项目为主，针对高血压、糖尿病等慢病群体的专项体育指导服务覆盖率不足6.2%。专业健身指导人员严重短缺，73.5%的社区体育指导员为兼职志愿者，持有国家职业资格证书的比例仅18.9%，服务的科学性、安全性难以保障。

## 四、健康老龄化视域下城市社区体育服务治理的现实困境

针对上述调研发现的四大困境，以耦合逻辑为基础，从理念、主体、供给、机制、保障五个方面提出创新路径。

### （一）树立健康老龄化导向，重塑治理理念

针对“供给不对需求”的困境（见4.2.1），应坚持以老年群体为中心，把促进健康、慢病预防、提高生活质量、社会参与放在优先位置，推动社区体育服务从“普惠供给”向“精准适老供给”转变。强化多元共治、共建共享理念，推动政府、社区、社会、市场、居民协同发力，构建全周期、全方位的老年健康服务理念。

### （二）构建多元主体格局，完善协同治理体系

针对治理主体单一、社会组织参与率仅12.7%的困境（见

4.2.1），应基于协同治理理论，构建“一核多元”的治理结构：政府做好顶层设计、政策制定与监督管理，从“办体育”转向“管体育”；社区发挥基层枢纽作用，做好需求收集与日常运营；重点培育社区体育社会组织，通过政府购买服务、公益创投等方式，将服务交由专业组织承接；引入市场力量提供个性化、专业化服务；保障老年人的参与权、表达权与监督权，推动自我管理、自我服务。

### （三）优化服务供给模式，提升适老化精准度

针对适老化设施覆盖率不足30%、慢病专项服务覆盖率仅6.2%的困境（见4.2.2），应以健康促进理论为指导，推行“需求清单+资源清单”的精准对接模式。具体措施包括：推进社区健身场地与器材的适老化改造（加装扶手、防滑地面、休息区、应急呼叫装置等）；开发太极拳、健身气功、坐式康复操、慢病干预课程等专项服务项目，融入健康知识、心理疏导、社交互动；组建由体育教师、健身教练、医护人员、社区志愿者共同构成的多元指导队伍；打造常态化、品牌化的社区老年健身活动（如“老年健身节”“健康大讲堂”），增强参与感与归属感。

### （四）健全运行机制，提升治理规范化水平

针对监督薄弱、反馈满意度仅2.3/5分、82%老年人未参与评估的困境（见4.2.3），应建立常态化需求表达机制，通过季度问卷、网格员走访、居民议事厅等方式精准掌握老年人需求；搭建社区体育服务信息平台，实现需求、资源、服务的实时匹配与动态更新；构建政府、社区、居民、第三方专业机构共同参与的“四方评估”体系，以结果为导向优化服务；形成“需求采集—供给决策—服务执行—监督评估—反馈优化”的全链条闭环机制，持续提升治理效能。

## 五、结语

健康老龄化与城市社区体育服务治理具有内在统一的耦合关系，二者相互支撑、协同共进，是实现老年群体健康发展的重要路径。基于对安徽省68个社区的实证调查，本研究发现当前社区体育服务治理仍面临主体单一（社会组织参与率12.7%）、供给失衡（适老化设施覆盖率不足30%）、监督薄弱（反馈满意度2.3/5分）、资源分散（跨部门联动不足20%）等现实问题。这些问题并非安徽省独有，在全国范围内具有一定普遍性，亟需以健康老龄化战略为引领，推动治理理念、主体结构、服务模式、运行机制与保障体系的系统性创新。

未来研究应进一步拓展调研范围，开展跨省比较研究，完善耦合发展评价指标体系，总结可复制、可推广的实践模式。通过持续提升社区体育服务治理能力与水平，为推进健康老龄化、建设健康中国、增进老年民生福祉提供更加有力的支撑。

## 参考文献

- [1] 马德浩. 我国人口老龄化背景下的体育治理体系构建研究[J]. 体育科学, 2021, 41(2): 32–41.
- [2] 张瑞林, 王晓芳. 数字赋能社区体育治理的逻辑、困境与突破路径[J]. 上海体育学院学报, 2023, 47(8): 1–11.
- [3] 仇军, 钟建伟. 主动健康视域下我国老年体育服务供给体系研究[J]. 西安体育学院学报, 2023, 40(4): 385–393.

