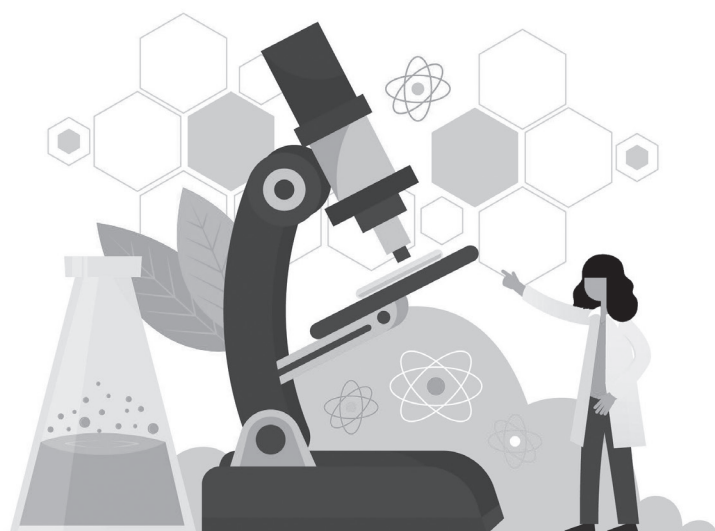


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Di Lu

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching
Department, College of Science
and Engineering, Lanzhou Modern
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;
Xiangtan Institute of Technology



教育科学理论

Educational Science Theory

第4卷 第5期 2026年5月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 智能时代大学生思想政治教育面临的挑战及应对策略 尹晴
Challenges Faced by Ideological and Political Education for College Students in the Era of Intelligence and Countermeasures to Address Them Yin Qing
- 004 基于实践育人下大学生创新思维培育模式的构建与研究 蒋受锦, 韦武超
Construction and Research on the Cultivation Model of College Students' Innovative Thinking under the Context of Practice-Based Education Jiang Shoujin, Wei Wuchao
- 007 以立德树人为导向的高校实验室安全教育体系的构建 罗海军, 沈宇昊, 邵倩倩
Construction of a College Laboratory Safety Education System Guided by the Principle of Cultivating Talents with Moral Integrity Luo Haijun, Shen Yuhao, Shao Qianqian
- 011 高中生体质健康现状及提升路径分析 陈定川
Analysis of the Current Status and Improvement Strategies for Physical Fitness Among High School Students Chen Dingchuan
- 014 地域红色文化赋能高校思想政治教育路径研究——以潮汕红色文化为例 璩超奕
Research on the Path of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities through Regional Red Culture — Taking Chaoshan Red Culture as an Example Qu Chaoyi
- 017 国家通用语言文字推广的微观实践——基于潮州市小学生二十年数据的实证研究 严紫涵, 林怡红, 宋迪
Micro-level Practices in the Promotion of the Standard Spoken and Written Chinese Language — An Empirical Study Based on Two Decades of Data from Primary School Students in Chaozhou City Yan Zihan, Lin Yihong, Song Di
- 023 基于《评估指南》下的师幼互动的有效支持策略 宋小妹
Effective Support Strategies for Teacher-Child Interaction Based on the Assessment Guidelines Song Xiaomei
- 026 产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力人才培养研究与实践 史安娜
Research and Practice on the Cultivation of Job Competency for Rehabilitation Students from the Perspective of Industry-Education Integration Shi Anna
- 029 当代背景下民族舞蹈文化发展研究 张沁茹
Research on the Development of Ethnic Dance Culture in the Contemporary Context Zhang Qinru
- 032 拓展训练改善中职生自卑心态与人际交往素养实践探析 穆友杰
Exploration and Analysis of the Practice of Outward Bound Training in Improving the Inferiority Complex and Interpersonal Communication Skills of Secondary Vocational School Students Mu Youjie
- 035 自卑心理视域下拓展训练赋能中职学生社交能力提升研究 王丽芳
Research on the Empowerment of Secondary Vocational Students' Social Skills Enhancement through Outward Bound Training from the Perspective of Inferiority Complex Wang Lifang

039	数字赋能·思政领航：乡村智慧平台视域下高校毕业生基层就业的思政工作创新路径 Digital Empowerment·Ideological and Political Guidance: Innovative Pathways for Ideological and Political Work in the Grassroots Employment of College Graduates from the Perspective of Rural Smart Platforms	王博, 王洋, 李野 Wang Bo, Wang Yang, Li Ye
042	芜湖医药健康职业学院“一训三风”逻辑研究 Logical Study of the "One Motto and Three Styles" at Wuhu Medical and Health Vocational College	时间 Shi Run
045	以“33618”产业布局为牵引,推进高职院校人才培养耦合改革——重庆资源与环境保护职业学院改革试点案例 With the "33618" Industrial Layout as the Driving Force, Promote the Coupling Reform of Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges — A Reform Pilot Case of Chongqing Resources and Environmental Protection Vocational College	岳瀚斌, 黄斯祺 Yue Hanqi, Huang Siqi

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

048	生成式 AI 融入机器学习课程互动教学方法改革研究 Research on the Reform of Interactive Teaching Methods for Machine Learning Courses Incorporating Generative AI	刘名扬, 龙云, 高喆, 于永 Liu Mingyang, Long Yun, Gao Zhe, Yu Yong
051	“双减”政策背景下小学数学有效教学的构建探究 Exploration on the Construction of Effective Primary School Mathematics Teaching under the Background of the "Double Reduction" Policy	梁丹 Liang Dan
054	“生活即教育”思想融入小学语文阅读与写作的路径探究 The Exploration of the Path for Integrating the Thought of "Life is Education" into Primary School Chinese Reading and Writing	刘利娜 Liu Lina
057	劳动视角下初中生物实验创新与审美能力培养 Innovation in Junior High School Biology Experiments and the Cultivation of Aesthetic Ability from a Labor Perspective	张建斌 Zhang Jianbin
060	AI 与 PBL 融合教学模式在《电子技术》课程中的实践研究 Research on the Practice of AI-PBL Integrated Teaching Model in the "Electronic Technology" Course	张爱玲, 荣长军, 相方圆 Zhang Ailing, Rong Changjun, Xiang Fangyuan
063	尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训教学中的应用策略 Application Strategies of Trial Teaching Method in Practical Training of Logistics Service and Management Major in Secondary Vocational Schools	周洋, 邢彦年, 林煌 Zhou Yang, Xing Yannian, Lin Huang
066	课程思政视域下中职视频剪辑教学融入工匠精神的实践路径研究 Research on the Practical Path of Integrating the Craftsman Spirit into Secondary Vocational Video Editing Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education	邢彦年, 周洋, 王帅 Xing Yannian, Zhou Yang, Wang Shuai
070	基于数字赋能背景下高职院校机电专业教学资源开发的实践研究 Practical Research on the Development of Teaching Resources for Mechanical and Electrical Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Empowerment	张莲, 宋义林, 张玉叶 Zhang Lian, Song Yilin, Zhang Yuye
073	论民族地区初中英语课程思政的教学策略 On the Teaching Strategies of Curriculum Ideological and Political Education in Junior High School English in Ethnic Regions	黎五红 Li Wuhong
076	从“学科拼盘”到“深度融合”：小学语文跨学科学习的困境与突破路径 From "Subject Mosaic" to "Deep Integration": The Dilemmas and Breakthrough Paths of Cross-disciplinary Learning in Primary School Chinese	田佳 Tian Jia
079	新工科背景下自动化类专业混合式教学的实施与研究 Implementation and Research on Blended Teaching for Automation Majors in the Context of Emerging Engineering Education	荆丽秋 Jing Liqiu
082	跨文化视角下中海油对外技术文书笔译策略探究 An Exploration of CNOOC's Translation Strategies for Foreign Technical Documents from a Cross-Cultural Perspective	邹章钧 Zou Zhangjun
085	新工科背景下大学物理课程内容重构与教学改革研究 Research on Content Restructuring and Teaching Reform of College Physics Courses in the Context of Emerging Engineering	尚萌, 陈艳荣, 宁珍珍 Shang Meng, Chen Yanrong, Ning Zhenzhen
088	趋同化管理背景下来华留学生管理机制研究——基于天津高校的调研 A Study on the Management Mechanism of International Students in China Under the Background of Convergent Management — Based on a Survey of Universities in Tianjin	董美麟 Dong Meilin
091	AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养模式创新与效果评估研究 Research on AI-Enabling Innovation and Effectiveness Evaluation of Talent Cultivation Model for the Big Data and Financial Management Program in Vocational Undergraduate Education	郭芸婷 Guo Yunting
094	新工科背景下催化原理课程教学改革与实践探究 Teaching Reform and Practical Exploration of Catalytic Principles Course under the Background of New Engineering Disciplines	裴焕, 裴帅辉, 贾阳 Pei Huan, Pei Shuaihui, Jia Yang
097	“低空经济 +OBE”背景下航空法规与创新导论教育调查研究——以天津工业大学航空航天学院为例 Survey and Research on Aviation Regulations and Innovation Introduction Education in the Context of "Low-Altitude Economy + OBE" — A Case Study of the School of Aeronautics and Astronautics at Tiangong Universitys	张洪宽, 李博 Zhang Hongkuan, Li Bo
100	建筑综合实训课程混合式教学模式探索与实践 Exploration and Practice of Blended Teaching Mode in Comprehensive Architectural Training Course	王子, 尤冬梅, 赵圆凯, 程胤霖 Wang Zi, You Dongmei, Zhao Yuankai, Cheng Yinlin
104	新质生产力赋能高职酒店管理与数字化运营专业校企深度协同实习模式创新研究 Research on the Innovation of a Deep Collaborative Internship Model for Higher Vocational Hotel Management and Digital Operations Programs Enabled by New Quality Production Forces	马继明, 孙嘉琳 Ma Jiming, Sun Jialin
108	乡村振兴视域下课程资源开发与价值转化研究——以云南“双提升”行动为例 Research on the Development and Value Transformation of Curriculum Resources from the Perspective of Rural Revitalization — Taking Yunnan's "Dual Improvement" Initiative as an Example	谭蛟蛟 Tan Jiaojiao

111	高中地理课堂如何实现学习共同体 Learning Community in High School Geography Classroom	张秀萍 Zhang Xiuping
114	教育高质量发展视域下 PBL+CBL 双轨教学法的理论构建与实践进阶 Theoretical Construction and Practical Approach of the PBL+CBL Dual-Track Teaching Method from the Perspective of High-Quality Education Development	丁亮 Ding Liang
118	新文科背景下高校设计人才“三维协同”培养模式研究——以产品设计专业为例 Research on the "Three-Dimensional Collaboration" Training Model for Design Talents in Universities under the Context of the New Liberal Arts—Taking Product Design Major as an Example	熊菁菁 Xiong Jingjing
123	关于 AI 助力全民健身线上运动会发展的研究——AI 技术在陕西省全民健身中的应用与优化研究 Research on AI-Empowered Development of Online National Fitness Games: Application and Optimization of AI Technology in National Fitness in Shaanxi Province	马玉 Ma Yu
127	翻转课堂中融入课程思政的专业案例库建设与实践——以建筑力学课程为例 Development and Practice of a Discipline-Specific Case Database Integrating Ideological and Political Education in the Flipped Classroom—A Case Study of Architectural Mechanics	尤冬梅, 赵奕琳, 王子, 夏传坤 You Dongmei, Zhao Yilin, Wang Zi, Xia Chuankun
131	乡村振兴视域下课程思政融入高职艺术设计教育的创新实践研究——以《数字文创产品设计》课程为例 Research on Innovative Practice of Integrating Ideological and Political Education into Higher Vocational Art and Design Education from the Perspective of Rural Revitalization—Taking the Course "Digital Cultural and Creative Product Design" as an Example	汤颖, 魏文超 Tang Ying, Wei Wenchao

智能时代大学生思想政治教育面临的挑战及应对策略

尹晴

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI:10.61369/EST.2026050002

摘 要 : 伴随着人工智能、大数据、物联网这些前沿技术的迅猛发展, 智能时代来临之际, 对大学生的学习方式以及思想品格的培养路径产生了巨大的影响。该种明显的变化给高校思想政治教育注入了新的活力, 也带来了许多需要解决的实际问题。本文根据智能技术的本质特征, 对它对学生价值观念形成的作用机理进行详细的分析, 并且结合目前思政教育所面对的思想滞后、内容陈旧、形式单一、人力不足等问题, 按照新时代人才培养的要求, 提出建立智能化、个性化、协作联动三位一体的新型思想政治工作体系的战略思想, 以提高教育实效, 培养出适应社会发展需要的高素质人才。

关 键 词 : 智能时代; 大学生思想政治教育; 面临挑战; 应对策略

Challenges Faced by Ideological and Political Education for College Students in the Era of Intelligence and Countermeasures to Address Them

Yin Qing

Hunan Vocational College for Nationalities, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : With the rapid development of cutting-edge technologies such as artificial intelligence, big data, and the Internet of Things, the era of intelligence has arrived, and it has had a significant impact on the learning methods of college students and the cultivation paths of their ideological and moral qualities. This obvious change has injected new vitality into college ideological and political education and also brought many practical problems that need to be solved. Based on the essential characteristics of intelligent technology, this paper conducts a detailed analysis of its mechanism of influencing the formation of students' value concepts, and in combination with the current problems faced by ideological and political education, such as lagging ideology, outdated content, single form, and insufficient human resources, according to the requirements of new era talent cultivation, proposes the strategic idea of establishing a new type of ideological and political work system that integrates intelligence, individualization, and collaborative linkage, in order to improve educational effectiveness and cultivate high-quality talents who are suitable for social development needs.

Keywords : intelligent era; college ideological and political education; facing challenges; countermeasures

引言

在人工智能等前沿科技飞速发展并深入到社会各个领域的时候, 人类社会正在经历全方位、深层次的智能化转型。高等教育体系也处在数字化、智能化共同发展的重要关节点上。作为数字时代的人, 当代青年依靠互联网的资源优势, 在信息获取方式、认知行为特征和价值观念形成等各方面都表现出明显的变革趋向, 它既孕育着发展机遇, 又给传统的思想政治教育模式带来了严峻的挑战。从本质上讲, 思想政治教育是高校育人工作的重要组成, 它的主要目的就是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在智能化时代发展的需要之下, 目前的教育教学方式急需进行革新和改进, 才能提高教育效果。怎样依靠科技创新手段改善课程设计和实施机制, 创建更为互动的学习环境, 成了当下高校思政工作急需解决的重要问题。本文主要针对现实存在的大学生思想政治教育的智能化环境下出现的困境提出解决方法, 并且为大学生思想政治教育现代化改革提供理论支持和实践参考。

一、智能时代大学生思想政治教育的重要意义

(一) 助力大学生坚定理想信念, 筑牢思想根基

信息化、智能化融合大背景之下, 信息传播开放性、多样性

程度也达到了前所未有的程度。由于该特点, 不同的思想观念在交流中会产生矛盾, 给高校学生主流价值观的形成造成一定的影响。在这种情况下, 有针对性的思想政治教育就显得更加重要了。思想政治教育的关键之处在于引导学生在纷繁复杂的环境中

作者简介: 尹晴 (1992.03-), 女, 汉族, 湖南岳阳人, 学历: 本科 (硕士在读), 职称: 政工师, 研究方向: 思想政治教育。

看清自己的价值取向,抵御各种不良思潮的侵袭,进而慢慢塑造起以中国特色社会主义核心理念为根基的信念体系。教育应该加深学生对中国梦、国家战略目标、中华民族复兴使命的认识理解,激发学生把个人发展同国家建设、社会发展联系起来,培养深厚的家庭责任感和强烈的社会责任感,促进全面发展。依靠数字化技术的支撑,思想政治工作可以更加准确地传递出积极的能量,加强青年一代的文化认同感,巩固“四个自信”的基础,促使青年成为具有远大理想和时代担当的新时代人才。

（二）适应高等教育转型,落实立德树人根本任务

在智能化技术飞速发展的大背景之下,高等教育由以前的知识传授为主单一的模式,向现在的能力培育和价值引领并重的多元化模式转变。立德树人已经成为高校办学的中心任务。该理念的实施依靠着大学生思想政治教育这个重要支撑点,努力消除智能科技造成的价值取向偏差问题,促使“技术赋能”和“价值引领”相融合。经过系统的思政教育实践活动,学生思想觉悟、法治素养、创新能力、实践技能得到全面提高,并且被激励合理使用智能设备,不陷入过度依赖或者受制于技术的状态中,从而达到个体全面发展和社会发展的需要相适应的目的。把思想政治工作深入到智慧校园创建当中去,一方面促使传统的课堂形式向着数字化转变,另一方面也对人才培养机制的改善产生了积极影响,为塑造高素质人才供应体系赋予了有力支撑,而且推进高等教育朝着现代化、高质量方向前进。

（三）应对技术变革挑战,引领大学生健康成长

虽然智能技术给大学生的学习生活带来了很多方便,但是它也存在着很多风险。信息茧房效应、网络依赖问题以及价值取向偏差等现象频繁出现,会对学生身心发展和全面发展造成较大的影响。此时思想政治教育起着重要的作用,主要引导学生理性地认识智能技术的功能定位,树立正确的科技认知观,用自我调节机制来促进健康使用。依靠思想政治课程教学实践,学生可以提高媒介信息辨别能力、增强自我管理意识、完善数字化生存技能,抵御不良信息侵害,冲破片面化认识的束缚,防止沉迷网络,养成批判性思维,成为新时代需要的高素质人才。

二、智能时代大学生思想政治教育面临的挑战

（一）教育理念滞后,难以适应智能时代发展需求

在智能化的时代背景之下,高校思想政治教育理念也渐渐表现出明显的滞后性。其表现就是形式主义盛行,实践效果不好,理论脱离实际等。部分教育工作者受到传统观念的影响,对于新兴的信息化技术存在顾虑,过分重视传统的单向传授的教学方法,忽略了智能技术在教学过程中的重要作用,没有将它很好地融入到课程的设计和实施当中。从资源分配上来说,教育资源依然沿用标准化的管理模式,“一刀切”的教学模式不能适应智能时代大学生多元化心理需求和个性化发展定位。以人为本核心理念在实际操作中只停留在表层,对个体差异的重视程度不高。现有的课程体系和评价机制大多依据历史惯性,缺少对人工智能推动的社会变迁以及当代青年价值取向变化的有针对性的更新和完

善。此种状况不但会降低思政教育整体的效能,还会对它引导学生全面发展的功能产生较大的影响。

（二）教育内容供给不足,适配性和吸引力不强

在智能化时代背景下,大学生获取信息的途径愈加多样化,对思想政治教育提出更高的要求。目前高校思想政治工作内容供给存在诸多问题,即现行课程体系没有很好地整合智能时代前沿理念和实践案例,造成部分课程内容脱离实际需要,不能引起学生学习的兴趣;缺少针对个体差异的教学设计策略,没有根据专业背景、兴趣爱好、心理特点来制定出不同的学习计划,既降低了教学的吸引力,也容易产生认知排斥。就表现形式而言,传统的单向灌输式教学方式(文字讲授、PPT展示等)已经不能满足当代青年对于沉浸式互动体验的需求了。虽然新兴技术工具(短视频创作、动态图形处理、虚拟现实模拟等)的应用还很不不够,但是它们所具有的潜力还没有被完全发挥出来。许多思想政治理论课只注重宏观的价值引领,而忽略具体的实践路径的设计,而造成公共价值观虚化的问题,即研究出来的成果不能转化为实际行动的支持,进一步削弱了教育引导的效果^[1]。

（三）教育方式方法传统,技术融合度不高

传统的大学生思想政治教育方式主要是课堂教学、主题班会、专题讲座等形式,运行机制上具有很强的固态性,创新空间小,不能适应智能化时代多元化学习需求增长的趋势。在实际操作中,“教师主导、学生被动接受”的传统的单向灌输型教学模式普遍存在着,缺少了深层次的交流和探究,使学生主体性参与度降低,对教育目标的达成造成了一定的影响。尽管部分高校已经采用数字化手段进行教学(在线学习平台等),但是其理念更新速度跟不上技术发展的步伐,线上线下资源统筹能力较差,协同育人效果没有得到充分的发挥,整体教育效率受到影响。思想政治工作者技术运用水平良莠不齐,从而降低了现代信息技术在校园里应用的效果。目前跨学科协作体系还处在起步阶段,人工智能同人文社科领域的融合途径还不清楚,技术引领的价值引导潜力还没有完全发挥出来。这些问题成为目前高校思想政治教育深化改革的障碍,也对它的未来发展产生着重要的影响^[2]。

三、智能时代大学生思想政治教育的应对策略

（一）更新教育理念,树立智能赋能的思政教育理念

在智能技术飞速发展的时代背景下,思想政治教育的转型和进步迫切需要创新思维的引领,创建起一种把智能化推动、人文精神滋养以及自主探究导向融合起来的新理念体系。首要任务就是促使思政教育工作者冲破传统思维定势,加强对于智能化教育的认识程度,全面领会信息技术变革给教育模式发展带来的影响,积极探寻它在教学当中应用的方式方法,达成技术工具同育人目的的有机融合。应坚持“以人为本”的基本准则,根据大学生群体的差异性来制订个性化的教学方案,抛弃统一化教学的方式,准确地满足每一个学生不同的学习需要。还需要创建起以智能时代特点为依据的长效创新能力机制,动态改变教育目的和课程架构,保证理论知识同社会实际的发展需求相契合,从而提高

教育成果^[3]。在此时,“人机协同”的理念就显得格外重要,明确智能辅助设备的角色定位,加强教师主体地位的发挥,使二者深度融合来实现立德树人的根本任务。

(二) 优化教育内容,提升内容的适配性和吸引力

信息化飞速发展、智能化全面普及之时,高校思想政治教育领域便遭遇了资源短缺的严重问题。为了更好的解决问题可以从内容更新迭代、个性化设计优化、表达形式创新三个方面入手来改善教育内容的针对性与吸引力。课程体系的构建要积极吸纳智能时代的主要理念、前沿理论和典型案例,对人工智能、大数据等技术带来的影响展开探究,并加入科技伦理、网络文明等主题,使课程体系更加贴近学生的日常生活以及发展需求,以此来调动学生自主学习的积极性。同时利用数据分析技术准确描绘出受教者的价值观念、兴趣爱好、知识基础等,制定出个性化的教学方案,实行因材施教的原则来满足各个专业背景、不同年龄段、特殊群体学习的需要。采用现代信息技术更新传统的教学方式,创建起以虚拟现实(VR)或者增强现实(AR)为依托的文化历史沉浸式体验项目,让学生在模拟的环境里直接感受到重大历史事件发生的实际情况,从而加深对传统文化内涵的认识,达成情感上的共鸣以及价值观念的形成。在此期间还要注意防范娱乐化倾向过强的风险,保证价值传播一直围绕着社会主义主流意识形态建设展开,调动师生参与社会实践的积极性,提高思想政治工作实际效和社会影响力^[4]。

(三) 创新教育方式方法,推动技术与思政教育深度融合

冲破传统教育模式的固有束缚,促使智能技术同思想政治教育深入融合,从而革新教学形式并改善育人成效^[5]。一方面要重新构建课堂教学体系,抛弃单向灌输的固定模式,创建起“线上线下融合”的互动型教学架构,即通过数字化平台来组织线上讨论、远程答疑、在线测试等活动,在实体课堂里加入情境创设、小组合作、实践体验等多元化的互动部分,调动学生主体参与的积极性并提升学生的自主学习水平。另一方面需要依靠大数据分析和AI算法准确把握学生的发展轨迹,在考虑网络行为记录、学业成绩和社会交往数据的基础上建立动态监测系统,对不同群体特点采取不同的引导措施。利用情感计算技术对个体对于某个议题的情绪倾向进行评价,根据反馈结果及时调整辅导路径,提高资源配置效率^[6]。还需要探究应用场景的革新,依靠AR、VR

这些前沿科技打造出沉浸式文化传播平台,塑造虚拟历史博物馆或者现代文明主题社群,在校内外全方位地渗透充满正能量的文化实践活动,举办跨时空艺术创作竞赛、红色文化溯源之旅、虚拟现实背景下开展志愿服务项目等,让立德树人理念融入到生活的各个方面。建议整合校企双方的资源优势,把高新技术有机地融入到学科课程体系当中,并且联系产业实际推进产教研一体化实践,从而达成技术创新引领和人文关怀相融合的良好发展态势^[7-8]。

(四) 加强教育队伍建设,提升队伍的能力素养

在信息化的时代背景之下,创建起高水平思想政治教育师资队伍,已经成为高校育人的一项重要战略支撑。应从能力提升、结构改善和机制完善三个方面着手推进教师队伍建设,即数字素养上定期开展专题培训活动,使教师掌握大数据分析、人工智能等前沿技术,将这些先进技术融入到日常教学当中去,师资配置上重视吸纳有深厚学科知识和丰富实践经验的青年人才充实教学队伍,激发创新潜能,学生心理特征和个性化需求上设计精细化的教学方案,提高教育实际效果,建立常态化的培训体系,整合理论研究和实际操作的内容模块,课程内容解析、技术应用示范、典型案例分享等环节,通过专家教授的专业指导来提高整体教学质量。同时要重视师德修养和责任意识的培养,明确职业使命,营造积极进取的文化氛围,保证思想政治教育目标真正落到实处^[9-10]。

四、结束语

综上所述,智能时代到来以后,它给高校思想政治教育带来了以往不曾有过的机遇,也产生了许多亟待解决的重大问题。在这种情况下,该领域创新发展的历史趋势已经无法改变。作为立德树人根本任务的重要组成,大学生思想政治教育要依靠技术创新来实现教育理念的更新、课程结构的改善、教学方法的革新和教师队伍素质的提高,进而达到技术推动和价值引领相结合的目的。本文主要对智能环境下思想政治教育的作用、存在的问题以及解决途径进行系统的探究,试图给高校思想政治理论课的教学实践提供一些实践上的借鉴和建议。

参考文献

[1] 周亮. 新时代大学生思想政治教育工作创新路径研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026, 44(03): 90-91+108.
[2] 滑维杰, 鞠成婷, 张玮. 生态赋能视域下新时代大学生积极社会心态培育的三维协同模型研究[J]. 黑龙江高教研究, 2026, 44(03): 127-132.
[3] 满琳. “Z世代”大学生思想政治教育的实践路径探析[J]. 公关世界, 2026, (04): 52-54.
[4] 杨盛. 新时代高校班级建设与大学生思想政治教育“双促双融”路径研究[J]. 公关世界, 2026, (04): 248-250.
[5] 刘奥, 舒美玉. “信息茧房”对大学生思想政治教育的积极影响及利用路径[J]. 北京教育(德育), 2026, (02): 67-71.
[6] 曾俊, 宁德业. 劳动教育融入大学生思想政治教育的价值与实践路径[J]. 大众文艺, 2026, (04): 198-200.
[7] 重庆科技大学大学生思想政治教育研究中心简介[J]. 学校党建与思想教育, 2026, (04): 2.
[8] 王鑫. 北京红色文化资源融入大学生思想政治教育实践研究[J]. 北京教育(高教), 2026, (02): 64-66.
[9] 李铁英, 冉瑞涵. 数智技术赋能大学生思想政治教育的现状及进路[J]. 林区教学, 2026, (02): 21-26.
[10] 孟舒. 红色文化资源赋能大学生思想政治教育的耦合逻辑与风险防范[J]. 中国军转民, 2026, (03): 222-224.

基于实践育人下大学生创新思维培育模式的构建与研究

蒋受锦¹, 韦武超²

1. 广西开放大学, 广西 南宁 530022

2. 广西信息职业技术学院, 广西 南宁 530022

DOI:10.61369/EST.2026050006

摘 要 : 新时代高校教育以立德树人为根本, 以实践育人为抓手, 创新思维培养是人才培养质量的核心标尺。本文以实践育人理论、建构主义学习理论、协同育人理论为基本遵循, 分析实践育人与创新思维的内涵与关联, 从课程体系、实践平台、师资队伍、评价机制、保障体系等提出实施路径, 构建高等教育“四维一体、三阶递进、多元协同”的大学生创新思维培育模式。

关 键 词 : 实践育人; 创新思维; 培育模式

Construction and Research on the Cultivation Model of College Students' Innovative Thinking under the Context of Practice-Based Education

Jiang Shoujin¹, Wei Wuchao²

1. Guangxi Open University, Nanning, Guangxi 530022

2. Guangxi Vocational and Technical College of Information, Nanning, Guangxi 530022

Abstract : In the new era, higher education institutions prioritize moral education and character building as their fundamental mission, using practice-based education as a key approach. The cultivation of innovative thinking serves as a core criterion for evaluating the quality of talent development. Drawing on practice-based education theory, constructivist learning theory, and collaborative education theory, this paper analyzes the connotations and interconnections between practice-based education and innovative thinking. It proposes implementation pathways through curriculum systems, practical platforms, faculty development, evaluation mechanisms, and support systems, thereby constructing a "four-dimensional integration, three-stage progression, and multi-faceted collaboration" model for fostering innovative thinking among college students in higher education.

Keywords : practice-based education; innovative thinking; cultivation model

“创新是第一动力”，把创新思维培育贯穿育人全过程。是打破“重理论、轻实践”“重知识、轻思维”的关键路径。新一轮科技革命与产业变革对人才的创新意识、批判思维、跨界整合与问题解决能力提出新的要求。以实践赋能思维、以思维引领创新，立足实践育人重构创新思维培育模式，厘清实践育人与创新思维培育的内在逻辑，构建本土化、可操作的培育模式框架，丰富创新人才培养与实践育人理论体系，成为高校人才培养改革的核心。

一、高校对大学生创新思维培育的现状

在国家大力推进创新驱动发展战略与新时代高等教育综合改革的背景下，当前高校在实践育人体系建设、创新思维培养路径探索、培育模式构建等方面取得了阶段性成效。从整体建设情况来看，大多数高校已初步形成以课堂教学为基础、以实践活动为载体、以创新创业项目为牵引的创新思维培育格局，普遍将实践育人纳入人才培养方案，通过增设创新创业课程、搭建实验实训

平台、组织学科竞赛、开展社会实践与科研训练等方式，推动学生在实践中提升创新意识与思维能力，在一定程度上实现了“做中学、研中创”的育人效果。

在培育模式的探索上，高校逐步摆脱单一课堂讲授的传统模式，向多元化、立体化、项目化方向转型。不少院校构建了“通识教育+专业教育+实践训练+创新指导”的分层培养体系，按照低年级重思维启蒙、中年级重能力训练、高年级重成果转化的思路，形成阶梯式培育路径。同时，以大学生创新大赛、挑战

基金项目：广西开放大学（广西信息职业技术学院）2025年度校级教学改革项目《数智化背景下高职院校创新创业教育课程“双元驱动、四维协同”教学模式构建研究与实践》（项目编号：GXZYYB2505），项目主持人，韦武超。

作者简介：

蒋受锦（1983.04—），男，汉族，广西桂平人，高级技师，本科，研究方向：远程教育管理。

韦武超（1977.12—），男，汉族，广西桂平人，讲师，硕士，研究方向：教育信息技术。

杯、大学生创新创业训练计划等为代表的实践平台，成为激发学生创新热情、检验培育成效的重要抓手。部分高校依托新工科、新文科建设，推动跨学科实践与交叉融合创新，鼓励学生组建跨专业团队解决复杂问题，有效拓展了创新思维的培养空间。这些探索表明，基于实践育人的创新思维培育，已从零散活动上升为有目标、有内容、有路径的模式化建设阶段。

二、大学生创新思维培育存在问题的原因分析

从深化新时代高等学校实践育综合改革方案，职业教育提质培优增值赋能行动计划等顶层文件精神来看，当前大学生创新思维培育模式的构建仍存在明显不足。

第一，培育理念存在偏差，实践与思维存在“两张皮”现象。部分高校将创新思维培育简单等同于技能训练或竞赛获奖，重成果产出、轻过程养成，重实践形式、轻思维提升。实践活动多以完成任务、获取学分为目标，缺乏对问题发现、批判性思考、方案迭代等核心思维环节的设计，导致学生“会动手、不会思考”“能参与、难创新”，实践育人的思维价值未能充分释放。

第二，培育体系碎片化，缺乏一体化顶层设计。当前多数高校的实践育人资源分散在教务处、团委、创新创业学院、二级学院等多个部门，各自开展活动、各自建设平台，缺乏统筹协调与整体规划。课程实践、科研训练、社会实践、创新创业之间缺乏有效衔接，难以形成从知识输入到思维转化再到能力输出的完整闭环。培育模式多停留在“项目+活动+比赛”的表层组合，未形成贯穿人才培养全过程的系统化机制。

第三，实践平台支撑不足，真实情境与高阶训练欠缺。校内实践平台多以基础实验、模拟训练为主，设备更新与内容迭代滞后于行业发展；校外实践基地合作层次较浅，企业参与人才培养的积极性不高，真题真做、真项目、真问题的供给不足。学生在实践中接触的多为标准化的、流程化任务，缺少复杂问题、开放问题、不确定性问题的训练场景，难以真正激发突破式、原创性的创新思维。

第四，师资队伍能力结构失衡，指导效能有待提升。承担创新思维与实践育人任务的教师以校内专任教师为主，多数教师缺乏企业实践经历、工程项目经验和系统的创新方法训练，在思维引导、方法传授、项目指导上能力有限。同时，高校对实践教学与创新指导的激励机制不健全，教师投入精力与获得认可不匹配，影响了指导质量与模式建设的持续性。

第五，评价机制相对僵化，难以适配创新思维成长规律。现有评价体系仍以结果为导向，侧重论文、专利、竞赛奖项等量化指标，忽视对思维过程、创新潜力、协作能力、试错成长等质性内容的考察。评价主体单一、标准统一化，缺乏个性化、过程性、发展性评价，无法准确反映学生创新思维的真实水平，也难以对培育模式形成有效反馈与持续改进。

三、高校对大学生创新思维培育的思路

（一）“理论建构—实证检验”思路

1. 理论梳理：通过文献计量分析，厘清实践育人与创新思维的耦合关系。运用文献研究法，系统梳理国内外关于实践育人、

大学生创新思维培育的核心文献、政策文件与研究成果。界定“实践育人”与“大学生创新思维”的核心内涵，厘清二者“知行互促”的内在逻辑，夯实研究的理论基础，明确现有研究的空白与不足，确立本研究的切入点。

2. 现状诊断：编制《大学生创新思维与实践育人参与度问卷》，进行大样本调研。采用调研分析法与案例分析法，对当前高校创新思维培育的实践现状进行多维诊断。通过问卷调查、深度访谈等方式，收集高校师生在实践课程、科研训练、校企合作等环节中的真实反馈；结合典型高校的实践案例，剖析当前培育模式在理念融合、体系构建、平台支撑、评价机制等方面存在的现实困境及其成因，为模式构建提供现实依据。

3. 模型构建：基于调研数据，运用结构方程模型（SEM）验证“实践要素”对“思维维度”的影响路径。基于理论基础与现状诊断，遵循“立德树人、学生中心、协同育人”的原则，构建“四维一体、三阶递进、多元协同”的大学生创新思维培育模式。明确模式的核心目标、构成要素、运行机制与实施路径，重点设计将创新思维训练嵌入课程实践、科研实践、社会实践与创新创业实践的具体方式，形成理论上自洽、实践上可行的模式框架。

4. 模式修正：根据实证结果，修正并确立最终的培育模式。从课程体系重构、实践平台搭建、师资队伍建设、评价机制改革四个维度，细化具体的实施路径。同时，设计制度、资源、文化、信息化四位一体的保障体系，破解模式落地过程中的制度壁垒与资源瓶颈，确保培育模式的长效性与可操作性。基于验证后的模型，提出针对性实施路径。

（二）“问题导向—对策构建”思路

1. 以国家创新驱动战略和高教改革文件为出发点

对标国家创新驱动发展战略、新时代高等教育高质量发展规划、深化新时代学校实践育人综合改革实施方案、职业教育提质培优增值赋能行动计划等文件精神，同时，依据教育部关于深化专创融合、产教融合、科教融汇的系列工作部署与地方高校创新人才培养专项实施细则。以国家育人为导向，精准把握新时代高校实践育人改革与大学生创新素养培育的硬性要求、发展目标与改革重点，明确创新思维培育在立德树人根本任务落实、高素质创新型人才供给、区域产业创新发展赋能中的核心战略地位。以构建的创新思维培育模式合规性、政策性、前瞻性相统一，契合国家及地方高校创新教育改革大局。

2. 完善理念、制度、资源、师资四个层面

从育人顶层架构到一线教学实施进行深层次、全方位溯源剖析。理念层面，高校育人理念要树立“以实践促创新、以思维育人才”的现代化育人理念，创新思维培育未纳入高校人才培养核心目标体系。制度层面，要健全高校实践育人管理制度、创新教育激励制度、校企协同育人合作制度，制定创新思维培育专项工作规范，育人工作权责、工作推进抓手、长效运行保障。资源层面，完善校内创新实践实训平台建设、科创实践项目储备，加强校外优质企业实践育人基地数量、产教融合深度，创新培育经费投入、跨学科实践资源整合力度，增强软硬件资源支撑创新思维系统化培育需求。师资层面，专任教师要从专业教学方面重视创新培育，重视创新思维教学专项培训与实践育人实操能力，企业实践导师重视育人职责，提升双师型师资队伍创新育人综合素质，适配创新思维高质量培育工作。

3. 构建“目标－内容－平台－评价”四维一体的模式框架

依托政策导向与问题根源剖析结果，聚焦破解各类突出育人难题，立足实践育人核心环节，统筹创新思维培育全流程要素，构建科学培育目标精准化、培育内容系统化、培育平台多元化、培育评价科学化的“目标－内容－平台－评价”四维一体创新思维培育核心模式框架。培育目标维度，分层设定基础创新意识启蒙、核心创新思维塑造、综合创新能力提升三级梯度目标，贴合不同年级、不同专业学生成长规律。培育内容维度，重构专创深度融合实践课程体系，增设创新思维专项实训模块、跨学科科创实践项目、真实产业创新攻坚任务。培育平台维度，整合校内实训基地、科创孵化中心、跨学科创新工坊与校外校企协同实训基地、产业创新平台、科研合作中心，搭建校内外联动、课内外衔接的多元实践育人载体。培育评价维度，打破传统单一考核模式，衔接创新思维培育全过程，搭建过程性评价与终结性评价相结合、师生评价与校企评价相结合的综合评价体系，四大维度相互衔接、互为支撑、闭环联动，形成适配实践育人要求的标准化培育模式。

（三）“需求牵引－逆向设计”思路（基于 OBE 理念）

1. 明确新时代对大学生创新思维的核心能力要求

立足区域产业转型升级、新业态新技术快速发展背景，以 OBE 理念“需求导向”为核心前提，采用实地走访龙头企业、行业头部机构深度访谈、产业协会专项座谈、最新行业发展报告研读、岗位创新能力大数据分析等多元调研方式，全面摸排新时代各行各业用人单位对高校毕业生创新素养的核心诉求。重点聚焦企业岗位实操创新、产业技术迭代创新、行业项目攻坚创新等实际工作场景，精准提炼大学生必备的批判性思维、逻辑思辨思维、跨界融合思维、问题求解思维、实践创新思维等核心创新思维能力指标，明确企业最急需、岗位最刚需、发展最必需的创新思维核心素养清单，厘清当前高校培育创新思维与行业企业实际人才需求之间的供需错位、培育脱节等核心问题，为后续逆向设计培育体系提供精准需求依据。

2. 逆向设计创新思维培育的具体目标

依托前期行业企业创新人才核心需求调研成果，摒弃传统高校盲目化、同质化育人目标设定方式，按照 OBE 理念成果产出要求，从行业岗位创新需求逆向倒推大学生创新思维培育分层分类具体目标，构建知识、能力、素质三维度一体化培育目标体系。知识目标层面，逆向设定适配岗位创新需求的专业基础创新知识、跨学科融合知识、创新方法理论知识储备目标；能力目标层面，对标企业岗位创新实操要求，设定问题分析求解、创新方案设计、实践创新落地、创新成果优化等核心创新能力培育目标；素质目标层面，贴合行业创新发展职业素养要求，设定创新探索精神、团队协作创新意识、持续迭代创新理念、勇于突破创新品格等综合素质培育目标，

所有培育目标均直接对应行业岗位创新刚需。

3. 重构“专创融合”的实践课程体系和项目库。

以目标达成成为唯一核心导向，全面打破传统专业课程与创新课程相互割裂、实践内容与创新培育脱节的弊端，系统性重构专创深度融合、科创有效衔接、岗创精准适配的新型实践育人课程体系与创新实践项目库。课程体系方面，删减与创新培育无关的冗余理论课程，增设创新思维专项实训课程、跨学科融合实践课程、产业创新案例实操课程，将创新思维训练融入专业实践教学全过程；项目库建设方面，围绕创新培育核心目标，常态化开发企业真实创新攻坚项目、校内科创实训项目、学科竞赛创新实践项目、社会服务创新实践项目，分级分类建立标准化创新实践项目资源库，实现每一项培育内容、每一个实践项目均精准对应一项创新培育目标，保障培育内容服务目标、目标对接行业需求。

4. 搭建“校地企”协同的实践育人平台。

依托 OBE 理念协同育人核心要求，搭建校地联动、校企协同、资源共享、共育共用的多元化协同实践育人培育平台。校内依托实训中心、创新工坊、科创孵化基地打造基础创新思维培育平台，校外依托企业生产车间、产业创新研发中心、地方科创园区打造岗位创新实践培育平台，地方政府统筹政策支持、资源协调、平台搭建保障工作。通过三方协同平台为学生创新思维实训、创新实践锻炼、创新能力提升提供沉浸式真实实践场景，全方位支撑各项创新培育目标落地见效。

5. 建立以能力产出为导向的过程性评价体系。

建立以创新思维能力实际产出为核心、全过程跟踪、多主体参与、动态化改进的闭环式过程性评价体系。评价主体纳入高校专任教师、企业实践导师、学生互评自评多主体，评价内容聚焦创新思维培育全过程，涵盖创新思考过程、实践探索表现、项目创新成效、能力成长变化等核心过程性指标，弱化理论笔试、书面考核权重，强化创新实操、思维表现、能力产出核心评价权重。同时建立评价结果反馈、问题整改、模式优化、持续提升的闭环改进机制，根据评价成效动态调整培育目标、课程内容与实践模式，实现创新思维培育培育、评价、整改、提升全闭环常态化运行。

四、结论与展望

实践育人是高校培育大学生创新思维的根本路径，唯有系统化设计、全量化平台、协同化机制、过程化评价，才能实现从“知识传递”到“思维生成”的转变。突出思维成长主线，强调闭环运行与持续改进，为高校培育新时代素质创新型人才提供可参考。

参考文献

[1] 崔森. 数字经济背景下高职院校学生创新创业能力培养研究 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(1): 86-89.
[2] 杨君. 数字化背景下高职创新创业教育服务区域经济发展研究 [J]. 深圳青年, 2025(6): 136-138.
[3] 潘浩. AIGC 驱动的高职院校设计类课程创新创业能力培养模式研究 [J]. 河北画报, 2025(11): 226-228.
[4] 苏军德. 浅谈项目化引领高职院校创新创业能力培养的方法与实践 [J]. 甘肃科技, 2022, 38(9): 69-72.
[5] 教育部. 关于加强新时代高校实践育人的若干意见 [Z]. 2022.

以立德树人为导向的高校实验室安全教育体系的构建

罗海军, 沈宇昊, 邵倩倩*

广东石油化工学院 石油工程学院, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/EST.2026050008

摘 要 : 立德树人是新时代高校教育的根本, 实验室作为高校教学育人与科研创新的核心场所, 其安全教育质量直接关乎师生生命安全、人才培养成效与校园稳定发展。目前, 部分高校实验室安全教育存在育人导向不清、课程内容体系零散、教学模式固化、考核机制薄弱以及安全文化薄弱等问题, 与立德树人要求存在明显差距。本文立足立德树人根本任务, 从理论层面分析实验室安全教育的育人内涵与育人价值, 结合当前高校实践中存在的问题, 从健全责任体系、重构课程体系、创新实践教学、完善考核机制及厚植安全文化五个方面, 提出一套可落地、可推广的实验室安全教育体系构建路径。立德树人体制下的实验室安全教育, 能够显著提升学生的安全意识、责任意识, 为高校建设平安校园、提升人才培养质量提供有力支撑。

关 键 词 : 立德树人; 高校实验室; 安全教育; 体系构建

Construction of a College Laboratory Safety Education System Guided by the Principle of Cultivating Talents with Moral Integrity

Luo Haijun, Shen Yuhao, Shao Qianqian*

School of Petroleum Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : Cultivating talents with moral integrity is the fundamental mission of higher education in the new era. As the core venues for teaching, education, and scientific research innovation in colleges and universities, laboratories' safety education quality directly impacts the life safety of teachers and students, the effectiveness of talent cultivation, and the stable development of the campus. Currently, laboratory safety education in some colleges and universities faces issues such as unclear educational orientation, fragmented course content systems, rigid teaching models, weak assessment mechanisms, and a lack of safety culture, showing a significant gap from the requirements of cultivating talents with moral integrity. Based on the fundamental task of cultivating talents with moral integrity, this paper theoretically analyzes the educational connotations and values of laboratory safety education. Addressing the current issues in college practices, it proposes a practical and replicable path for constructing a laboratory safety education system from five aspects: improving the responsibility system, reconstructing the curriculum system, innovating practical teaching, enhancing the assessment mechanism, and fostering a safety culture. Laboratory safety education under the system of cultivating talents with moral integrity can significantly enhance students' safety awareness and sense of responsibility, providing strong support for colleges and universities to build safe campuses and improve the quality of talent cultivation.

Keywords : cultivating talents with moral integrity; college laboratories; safety education; system construction

引言

随着我国高等教育迈入内涵式发展新阶段, 高校实验室建设规模持续扩大, 实验教学内容不断丰富, 科研项目类型日益多元化^[1]。然而, 随着实验活动常态化开展, 实验室安全风险愈发凸显, 火灾爆炸、危化品泄漏、设备操作失误等事故频发, 不仅造成人员伤亡、设备损毁, 更扰乱校园正常教学科研秩序, 影响高校的稳定发展^[2]。

多数事故并非单纯技术或设备问题, 而是源于学生安全意识薄弱、缺乏责任心、操作流程不规范, 以及高校安全教育流于形式、重理论轻实践等原因。立德树人作为高校教育的立身之本, 强调价值塑造、知识传授与能力培养三统一, 而实验室安全教育恰恰是生命教

基金项目: 校级教学改革项目, “基于目标导向的《油气储存与装卸》课程混合式教学改革与实践”(项目编号: 710136090436)。

作者简介: 罗海军(1986-), 女, 汉族, 内蒙古宁城县人, 博士, 实验师, 广东石油化工学院石油工程学院实验员, 主要研究方向: 实验室安全与管理。

通讯作者: 邵倩倩。

育、责任教育与规则教育的重要实施场景，与立德树人目标高度契合^[3]。因此，构建以立德树人为导向的实验室安全教育体系，是保障校园安全、提升育人质量的必然选择。

本文基于当前高校实验室安全教育现状，从安全责任体系、课程体系、实践教学、考核管理、安全文化五方面出发，系统提出体系建设方案，为高校开展实验室安全教育提供理论与实践参考。

一、高校实验室安全教育的核心内涵与育人价值

（一）核心内涵

立德树人融入高校实验室安全教育，核心是打破传统安全教育“重技能、轻德育，重管控、轻引领”的认知局限，以“立德”为根基、“树人”为目标，把道德品质培育、责任意识塑造、价值理念引领融入安全知识学习、技能训练与实操演练各环节。其核心内涵包括以下三方面：

第一，生命价值引领：通过安全规章制度及规范解读、典型事故案例剖析，引导学生认识生命珍贵，摒弃侥幸心理与麻痹思想，树立“安全第一、生命至上”的安全观；

第二，责任意识培育。明确学生在实验操作、个人防护、隐患排查与应急处置中的安全责任，建立“自我安全、他人安全、集体安全”三位一体的责任意识，将安全责任转化为内在自觉^[4]。

第三，科研品行塑造。安全教育融入严谨求实、规范操作、诚实守信等治学要求，培养学生认真对待每一个实验环节、严格执行每一项安全规程的优良作风，从源头减少违规操作与粗放性实验行为。

（二）育人价值

1. 推动立德树人根本任务落地

实验室覆盖全校各专业、各年级学生，是实践育人的重要场景。将德育融入安全教育，能够补齐实践环节的德育短板，让学生在掌握专业技能的同时，提升道德素养与安全意识，实现德智体美劳全面发展。

2. 从根源上降低安全事故风险

多数安全事故源于意识薄弱与责任缺失。通过德育引领的安全教育，能从思想层面强化学生对安全的重视，提升风险识别与应急能力，从根本上减少事故隐患。

3. 提升人才培养质量

高素质人才不仅需要专业能力，更需具备安全意识、规则意识与责任担当。实验室安全教育与德育结合，有助于培养学生严谨负责的处事态度，提升综合竞争力，符合社会对新时代人才的需求。

4. 助力建设平安校园

立德树人导向实验室安全教育体系化推进，能够营造“人人讲安全、事事守规范”的校园氛围，推动实验室安全管理从“要我安全”向“我要安全”转变，为高校高质量发展提供坚实保障^[4]。

二、当前高校实验室安全教育的存在的问题

（一）育人导向流于形式

多数高校安全教育仍以“防事故”“应付检查”为核心目标，

教学内容偏重于制度宣读、流程告知，缺乏生命教育、责任教育等德育元素。部分学校虽提及“德育融合”，但无具体设计，导致育人定位不清，学生难以从思想上重视安全。

（二）课程内容缺乏系统性与针对性

目前高校实验室安全教育普遍缺乏统一的课程大纲与完整体系，内容零散无序，多以临时讲座、无针对性的安全培训等形式开展，未形成统一的安全教育体系。针对不同学科、不同专业、不同学段的差异化设计不足：理工科实验室的危化品、高压设备、电气安全，文科实验室的数据安全、设备管理等专项内容缺失。同时，教育内容更新滞后，未能及时匹配新型教学实验项目、新兴科研技术的安全需求，针对性与实用性不强，难以满足新型专业、新兴科研技术实际育人需要。

（三）实践育人环节薄弱

目前学校普遍存在重理论灌输，轻实践实训教育^[5]。传统实验室安全教育以课堂讲授、PPT展示、文件学习为主，单向灌输式教学模式枯燥乏味，缺乏互动性与体验感，难以激发学生学习积极性与主动性。实践演练环节严重缺失，部分高校仅开展象征性的消防演练，虚拟仿真模拟、现场实操训练、应急处置实操培训等实践性内容极少，学生仅停留在“听过、看过”的层面，无法将理论知识转化为实操能力。缺乏实际操作能力与应急处置能力，一旦遇到突发安全事故，以致于发生各类慌乱情况。

（四）考核机制不完善

考核方式单一，多为知识笔试、记忆型测试，忽视实操、意识与行为考核。考核结果与评优评先关联弱，无法有效约束学生，导致安全教育效果不佳。

（五）安全文化薄弱

校园安全文化氛围淡薄，实验室标识不清、环境杂乱、宣传常态化不足，师生安全习惯未养成，安全教育难以长期稳定推进。四、高校实验室安全教育体系构建与实践。

三、实验室安全教育体系的构建

针对当前高校实验室安全教育方面存在的问题，各高校应按照“全员、全程、全面”的要求，从制度保障、课程体系、实践教学、考核管理、安全文化五个方面，构建全方位、多层次、系统化的安全教育体系，实现安全育人与立德树人的深度融合。

（一）善规章制度，压实育人责任

根据《高等学校实验室安全规范》（教科信厅函[2023]5号）^[6]及相关文件要求，结合学校实际，各高校应及时制定并完善相关的安全教育方面的规章制度，如：《大学生实验室安全管理

办法》《实验人员准入管理办法》《安全培训考核实施细则》《应急处置预案》《安全责任追究管理办法》等。各高校要确保制定的规章制度具有可操作性和实际管理效应，并充分考虑学科专业特点，同时明确安全教育的学时要求、教学内容、实施流程、考核标准，将实验室安全工作纳入学校年度工作重点与各单位绩效考核指标，压实各部门、各学院、各岗位的安全责任，形成“有章可循、有规可依、有责必究”的规范化管理格局。

（二）重构课程体系，融入德育元素

1. 搭建分层式课程框架

按照“通识基础教育+专业专项教育+进阶深化教育”的分层思路，构建覆盖全年级、全专业的实验室安全教育课程体系。我校的通识基础教育阶段，面向全体大一新生开设《实验室安全教育》必修课程，设置16学时（其中实践环节占8学时，我校已纳入人才培养方案），内容涵盖学校实验室安全规章制度、通用安全规范、心肺复苏演练等内容，帮助新生树立基础安全意识；专业专项教育阶段，针对大二及以上本科生，结合各学科特点开设专业选修课程，如《化工安全与环保》《安全工程概论》《过程装备安全管理》等，重点讲解本专业特殊安全风险、防护要求与操作规范；进阶深化教育阶段，面向研究生、从事科研老师等人员，开展安全专题培训，聚焦科研实验室危险源风险点辨识、科研项目风险评估、复杂实验操作、专项应急处置进阶技能，实现全人群、全学段覆盖。

2. 优化德育融合的教学内容

打破传统实验室安全教育“重知识、轻育人”的模式，将立德树人理念全方位融入课程内容。增加生命教育模块，选取国内外典型实验室安全事故案例，深入剖析事故原因、后果与教训，引导学生敬畏生命、重视安全；融入责任教育模块，明确实验操作中的每个人应当承担的责任，培育学生责任担当意识；结合课程思政要求，将科研诚信、严谨治学、求真务实的科研道德与实验安全规范深度融合，通过典型案例讲解、师生互动讨论，培育优良学风；增加环保教育模块，讲解实验废弃物分类处理、节能减排要求，培养学生生态环保意识与社會责任感。

3. 编写特色化安全手册

针对理工科、文科、艺术类不同专业，学校组织安全督导组、实验教学骨干联合编写实验室安全教育手册，手册内容兼顾系统性、实用性与育人性，既包含全面的安全知识、规范的操作流程，又融入本校实践案例。手册要求突出专业特色，避免内容同质化，实现教学内容与专业实验需求精准适配，为分层分类教学提供有力支撑。

（三）创新实践教学，强化实践育人

1. 推行多元化混合教学模式

摒弃单一课堂讲授模式，构建“线上自主学习+线下课堂教学+虚拟仿真演练+现场实操训练”的混合式教学模式。线上搭建校园实验室安全教育平台，上传教学视频、案例解析、虚拟仿真操作软件与在线测试题库，学生可随时随地自主学习、反复演练，突破时间与空间限制；线下开展专题授课、专家讲座、小组研讨、案例分享会，强化重点知识讲解与互动交流；引入虚拟仿

真实实验教学系统，模拟火灾爆炸、化学品泄漏、设备故障等危险场景，让学生沉浸式开展应急处置演练，规避实操风险；组织现场实操教学，由实验教师手把手指导学生正确使用防护用品、消防器材、实验设备，提升学生动手操作能力与应急实操能力。

2. 开展常态化实战演练

每学期至少组织2次全校性实验室应急演练，涵盖消防演练、危化品泄漏处置（气体泄漏）、心肺复苏急救技能培训等内容，让全体师生亲身参与、实操练习，熟练掌握应急处置流程及器材使用技方法。组织学生开展实验室安全隐患排查随手拍活动，对所在实验室的环境、设备、危化品、用电等方面进行全面排查，记录隐患、分析原因并提出整改建议，让学生在实践中提升风险识别能力与问题解决能力，将安全意识转化为实际行动。

3. 举办主题化育人活动

结合全国安全生产月、校园安全文化月等重要节点，学校举办形式多样的安全教育宣传活动，如：举办实验室安全知识竞赛、主题演讲比赛、短视频创作大赛、安全海报制作、典型案例分享会、安全主题班会等，让学生从被动接受教育转变为主动参与育人。同时邀请消防救援人员、行业安全专家、企业技术骨干开展专题讲座，分享一线安全管理经验、事故处置案例与实操技巧，拓宽学生视野，深化安全责任意识与安全认知。

（四）完善考核管理，提升教育实效

1. 建立全方位综合考核体系

构建“过程考核+结果考核、理论考核+实操考核、素养考核+行为考核”相结合的综合考核体系。过程考核重点考察学生线上学习时长、课堂参与度、实践演练表现、日常实验行为规范，占比不低于40%；结果考核包括理论笔试（占比30%）与实操技能测试（占比30%），理论测试侧重知识理解与应用，避免死记硬背，实操测试重点考察设备使用、隐患排查、应急处置等实操能力；素养考核通过问卷调查、日常观察、师生互评等方式，评价学生安全意识、责任态度与价值观；行为考核结合实验室日常检查记录，评判学生是否严格遵守实验安全规程。

2. 严格落实实验准入闭环管理

实行“培训-考核-准入”闭环管理模式，所有进入实验室的学生、科研人员、教职工，必须完成对应层级的安全教育课程，且综合考核成绩合格，方可获得实验准入资格。我校实验室准入要求学生实行三级安全教育卡制度：第一级，首次进入实验室的同学必须经过“实验室安全教育与考试系统”考试通过后，方能进入实验室；第二级，进入实验室前，指导老师要对学生进行针对本专业实验室的安全教育培训，包括环境安全、设备性能特点、各项规章制度、安全防护等注意事项；第三级，在进行一项新的科研课题、实验项目、毕业论文实验项目前，指导老师要进行实验项目安全教育培训，包括项目内容涉及的安全知识、操作规程、防护以及可能发生问题的应急处置等注意事项。从源头杜绝无安全知识、无责任意识人员进入实验场所，严把安全准入关。

3. 强化考核结果刚性运用

建议将实验室安全教育考核成绩，直接纳入评优评先、奖学金评定的核心指标，考核不合格者不予参与评优评先、奖学金评

定，强化对学生的约束作用。将教师开展实验室安全育人工作的成效，纳入教学考核、职称评聘、评优评先指标，激发教师参与安全教育的积极性与主动性。建立考核效果反馈机制，定期分析考核数据，梳理教育薄弱环节，动态优化教学内容、教学方法与考核方式，持续提升教育质量。

（五）厚植安全文化，构建长效机制

1. 营造浓厚安全文化环境

在实验室楼道张贴安全标语，打造实验室安全文化长廊，实验室门口粘贴带安全信息的门牌，实验室内相应位置张贴清晰规范的警示标语、操作流程、安全注意事项等；利用校园广播、官方公众号、宣传栏、班级群、校园网等平台，定期推送安全知识、育人理念、事故警示，让安全理念、责任意识随处可见、入脑入心。将安全文化建设纳入校园文化整体规划，使其成为校园

文化的重要组成部分。

2. 养成优良的实验室作风

推动“规范操作，整洁有序、责任到人、互相监督”的实验室文化，打造平安、有序、高校的实验环境。

四、结语

立足立德树人根本任务，构建系统完善的实验室安全教育体系，是新时代高校高质量发展的必然要求，各高校要通过健全安全责任体系、重构课程体系、创新实践教学、优化考核管理、厚植安全文化，有效提升师生的安全意识、责任意识，从根本上筑牢高校实验室安全防线，为培养德才兼备的新时代人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 黄开胜，艾德生，江轶，等. 以科研的态度和方法来全面研究实验室安全[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(1): 3-9.
- [2] 高月淑，许振明，胡晓芳. 基于“2-4”模型的高校实验室安全分析及防控对策[J]. 实验科学与技术, 2025, 23(6): 112-117.
- [3] 王茂鑫，冉栋刚，田庚，等. 实践育人 安全为基——高校实验室安全育人工作探究[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(3): 265-268.
- [4] 王启立，吴祝武，艾德生. 立德树人视角下高校实验室安全培训思考：从安全教育到安全育人[J]. 中国大学教学, 2024(7): 78-84.
- [5] 陈亮，戴灵豪，关旻，等. 高校实验室安全教育体系构建与实践[J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(2): 286-290.
- [6] 教育部办公厅. 关于印发《高等学校实验室安全规范》的通知：教科信厅函[2023]5号.(2023-02-08).

高中生体质健康现状及提升路径分析

陈定川

陕西省南郑中学, 陕西 南郑 723100

DOI:10.61369/EST.2026050012

摘 要： 基于当前高中生体质健康连续下滑的现状，本文系统分析其核心指标、影响因素及多维提升路径。研究发现，身体形态呈现超重与消瘦并存的两极分化，心肺功能达标率偏低，力量与柔韧性显著不足。课业负担挤压运动时间、睡眠与饮食失衡、体育课程效能不足构成主要制约因素。体质下降引发近视高发、身体姿态异常、肥胖及慢性病低龄化等连锁风险，同时运动能力不足加剧心理压力。学校应优化课程结构、完善锻炼设施并建立动态监测机制；家庭与社会需协同开展膳食干预、公共资源利用及升学评价改革。通过多方联动，有望遏制体质下滑趋势，促进高中生全面发展。

关 键 词： 高中生；体质健康；核心指标；影响因素；协同提升路径

Analysis of the Current Status and Improvement Strategies for Physical Fitness Among High School Studentss

Chen Dingchuan

Nanzheng Middle School, Shaanxi Province, Nanzheng, Shaanxi 723100

Abstract： Given the current continuous decline in the physical health of high school students, this paper systematically analyzes their core indicators, influencing factors, and multi-dimensional improvement pathways. The study finds that there is a polarization in body shape, with both overweight and underweight conditions coexisting, a low rate of cardiopulmonary fitness compliance, and significant deficiencies in strength and flexibility. Heavy academic workloads that encroach on exercise time, imbalanced sleep and diet, and inadequate effectiveness of physical education courses constitute the main limiting factors. The decline in physical health triggers a chain of risks, including a high incidence of myopia, abnormal body postures, obesity, and the early onset of chronic diseases, while insufficient physical fitness exacerbates psychological stress. Schools should optimize curriculum structures, improve exercise facilities, and establish dynamic monitoring mechanisms; families and society need to collaborate on dietary interventions, the utilization of public resources, and reforms in academic evaluation systems. Through multi-faceted collaboration, it is hoped that the trend of declining physical health can be curbed, promoting the comprehensive development of high school students.

Keywords： high school students; physical health; core indicators; influencing factors; synergistic improvement pathways

引言

众所周知，身体健康是一切赖以生存与发展的基础，唯有拥有强壮的体魄，健康的体质，人生才有良性发展的可能。而体能素质的提高并不是一蹴而就的事情，需要长年累月去锻炼与培养。如果将目光聚焦到学生群体，尤其是高中学生身上就会发现，近视、肥胖、体弱等问题变得越来越普遍，除了极少部分学生受到基因的影响以外，大部分学生都是在后天的成长发育过程中欠缺体育锻炼。这一趋势不仅影响个体学业表现与生活质量，更对未来劳动力素质和国防建设构成潜在威胁。厘清当前体质健康的真实状况，识别深层原因，并构建学校、家庭与社会协同的干预体系，已成为当务之急。本文立足于实证数据与理论分析，尝试提出切实可行的综合提升路径。

一、体质健康核心指标与测试结果

（一）身体形态指标现状

当前，高中生的身体形态表现出突出的两极分化特点。其一，

在一些经济发达地区，超重与肥胖的检出率已超出20%，男生这方面的情况更为严重。其二，低体重和消瘦的比例在女生群体里一直较高，这表明不合理的减肥行为较为常见。身体质量指数（BMI）的整体分布偏离理想的范围，这显示营养摄取和能量消耗长时间处

于不协调状态。城乡之间的差距仍然很大，城市学生的肥胖率高于农村学生，农村学生的低体重情况更为严峻。这样的两极分化既影响外貌和自信心，又潜藏着代谢性疾病的风险。

（二）心肺功能指标现状

心肺功能是衡量耐力素质及心血管健康的关键指标，其检测结果让人堪忧。高中生跑1000米（男生）和800米（女生）所耗时间比十年前大幅增多，达标率大多低于60%。肺活量体重指数持续下降，表明有氧代谢能力不强。长时间坐着学习使得心肺系统缺少应有的刺激，最大摄氧量较低，爬楼梯或者短跑之后极易出现气喘和心跳加快的情况。耐力不够会限制体育课和大课间活动的参与强度，从而陷入“越弱越不动”的恶性循环。

（三）力量与柔韧性指标现状

力量素质和柔韧性一起决定了身体运动的安全界限与表现水准。在引体向上（针对男性）和仰卧起坐（针对女性）这项检测当中，许多男生连一个标准动作都做不了，而女生当中腰腹部力量比较弱的占了过半比例。坐位体前屈的平均数值处于比较低的范围，由于下肢和腰部背部缺乏柔韧性，所以在向前弯的时候手指很难触碰到脚尖。力量不足会直接影响到骨骼承受重量的能力，加大发生运动伤害的可能性；柔韧性欠佳还会限制奔跑跳跃的距离，造成一些基本动作形态发生改变。校园里经常可以看到含胸弓背这样的不良姿势，这和腓绳肌变短有着密切联系。应当引起重视的是，过去五年里力量和柔韧性这两个指标的下滑速度不断加快，表明当下人们的日常活动量已经无法守住最基本的身体机能了。

二、影响体质健康的主要因素

（一）课业负担与运动时间不足

高中生在校学习时间大多超过10个小时，课后还要做作业、参加补习班，这些都会削减他们自由支配的时间。按照国家推荐的“每天校内校外各安排1小时体育活动”，但在实际执行过程中很难做到，大多数学生一周的中高强度运动时间少于2小时。早自习之前和晚自习之后的零碎时间要么用来睡觉，要么用来做题，真正可用于体育活动的整段时间几乎没了。班主任和家长常常觉得运动就是浪费时间，主科老师会占用体育课，体育课也只是走过场的情况仍然存在。

（二）睡眠与饮食习惯影响

高中生平均睡眠时长低于7小时，超六成学生存在入睡困难或者浅睡的情况。睡眠被剥夺会影响生长激素的分泌，减弱免疫和修护功能，还会减小次日运动的积极性和表现。从饮食上看，有四成的学生不吃早餐，经常摄入外卖、奶茶、油炸食品等会造成热量过多而微量元素不足。寄宿制学校的食堂存在营养搭配单调、蔬菜量偏小的问题；走读生由于时间紧迫，会选择高碳水化合物的方便食品。不规律的用餐时间会打破血糖的稳定状态，使得学生在体育课上出现头晕乏力的症状。睡眠和饮食一起形成体质健康的根基，二者若出现系统性失调，则是运动干预效果欠佳的关键因素。

（三）体育课程与锻炼环境限制

高中体育课程大多存在班额较大、课时较少、师资不够的结构性矛盾。每周只有两节体育课，很难达到充分锻炼所需的累积刺激效果，而且课堂上“讲解—排队—自由活动”这种低效模式所占比重较高。老旧城区学校的运动场地和器材往往较为陈旧，人均活动面积小，这种情况更为明显。遇到雨雪或者雾霾天气的时候，又缺少室内替代场所。体育中考结束后，高中阶段没有了刚性的考核压力，有些学校对待体质检测只是敷衍了事。体育教师得不到足够的专业发展支持，无法按照个体差异制定补偿性训练计划。

三、体质下降的关联性风险

（一）近视率与身体姿态异常

高中生近视率已过半，高度近视比例呈上升态势。长时间近距离用眼会造成睫状肌痉挛，眼轴变长，颈椎前倾、圆肩、脊柱侧弯等体态异常的检出率接近三成。持续低着头写字会使胸锁乳突肌、斜方肌上束过于紧张，核心肌群和背部肌群被拉长且力量减弱，从而引发上交叉综合征。这种不良体态不但影响外观，还会限制胸廓活动范围以及膈肌运动，进一步致使心肺功能减退。由于缺乏运动基础，姿态矫正训练很难开展。近视和体态问题彼此加重，成为体质下滑的直观体现。如果不能及时干涉，等到骨骼定型后再去矫正，其困难程度就会成倍提升。

（二）肥胖与慢性病低龄化

超重或者肥胖的高中生占比已超过20%，其中心性肥胖的比例呈上升态势。内脏脂肪堆积会造成胰岛素抵抗。这种以前常见于成人而非酒精性脂肪肝、血脂异常以及高尿酸血症，在高中生群体体检时屡屡显现。肥胖的学生因为体重过重，膝关节和踝关节较易遭受运动伤害，这会进一步缩减其运动积极性，从而陷入“发胖—少动—更胖”的恶性循环当中。内分泌失调还可能致使青春发育出现异常状况，造成心理与社交方面的问题。慢性病发病年龄趋于年轻化，这就表明未来心脑血管疾病和糖尿病的潜伏期会极大提前，给公共卫生体系带来长远的压力。尽早察觉并采取生活方式方面的干预措施已是迫在眉睫之事。

四、学校层面提升路径

（一）优化体育课程结构与频次

学校要把体育课时从每周2节扩大到3节，而且不能被主科占用，每节课的实际运动密度至少要达到70%，做到精讲多练。采用“选项走班制”，让学生按照自己的喜好挑选篮球、健美操、体能训练等项目，从而加强其内心的推动力。每天都要安排30分钟的大课间专门体能活动，其内容包含高强度间歇训练（HIIT）、核心稳定性练习以及柔韧操等，以此来解决传统课间操强度不够这一问题。课程的设计需遵照“热身—技能—体能—放松”这种科学的顺序，对于不同体质水平的学生要分层安排练习内容。

（二）完善校内锻炼设施与组织

学校需在晚自习开始之前开放体育馆、田径场以及器械区，

还要设置夜间照明并采取安全保护措施。要投资更新单杠、双杠、跳箱这些基本力量训练设备，配备可调节哑铃和弹力带，以满足多种化的训练需求。构建运动社团，并举办班级之间的对抗赛，每周指定时间举行跑步、跳绳、拔河等大众参与的比赛，设立“体质提升奖”，而不仅仅是竞技名次奖。要培训体育委员和学生志愿者充当“小教练”，帮助管理器材并组织热身活动，从而减轻体育教师人手短缺的压力。倡导班主任随班参加锻炼，起到表率 and 监管的作用。

（三）建立体质健康动态监测机制

每学期开学之初和结束之际，会分别开展一次标准化体质检测活动，其涵盖 BMI、肺活量、耐力跑、引体向上或者仰卧起坐、坐位体前屈这五大核心指标，而且还要记录下近视程度以及脊柱侧弯的筛查情况。通过校园信息化系统来创建个人体质报告并绘制班级雷达图，以此动态观察各种变化走向。对于连续两次出现下滑现象的学生予以警报，体育老师同校医一起分析相关数据，针对体质较差的学生开出“运动药方”，组建专门的弥补训练小队。检测成果并非用来实施处罚，而是当作反馈教学调整以及个别化指导的参照。

五、家庭与社会协同路径

（一）家庭运动与膳食干预

家长需树立“健康第一”的观念，每天陪同或者敦促孩子做不少于20分钟的中等强度运动，比如快步走、跳绳或者亲子瑜伽。周末安排徒步、骑行之类的户外家庭活动，削减孩子面对电子屏幕的时间。在饮食上，确保早餐有优质的蛋白质和复合碳水化合物，控制含糖饮料和加工零食的摄取量，晚餐则以蔬菜、瘦肉和全谷物为主。定时测量孩子的身高和体重，并做好记录，拿去和学校体质检测的数据作比较分析。家庭要重视睡眠卫生，可规定晚上十一点前把电子设备放下。家长通过自身行为作示范并积极交流，可以有效地减小子女运动时的心理阻碍。家庭是体质健康发展的起点场所，它所起到的日常监管作用是不可被取代的。

（二）社区及公共体育资源利用

社区要向高中生免费或者低价开放健身房、游泳池、球场之

类的设施，而且要安排晚上和周末专用场次，避开儿童和老人的使用高峰期。可以同体育学院或者社会俱乐部合作，在寒暑假开办“社区体能训练营”，开设成本较低且有人监管的团体课程。利用城市中的“金角银边”创建口袋公园和健身步道，安装多功能拉伸架以及智能体测亭。社区医务室还能增设运动指导咨询服务，给青少年给予姿态分析和基本康复服务。倡导组建社区青少年跑步队或者球友会，由志愿者家长轮流主持。公共资源具有低门槛、易于获取的特点，填补学校场地和时间上的短缺之处，促使锻炼成为生活场景的一部分。

（三）体质健康与升学评价衔接

把体质健康检测结果归入初中升高中、高中升大学的综合评价体系当中，其权重不得低于学业总评的5%。高校在执行强基计划、综合评价录取时，对于体质考察成绩达到良好及以上的学生给予同等条件下优先录取的机会。体育类职业院校可以设定体质考察的及格线。而且要创建“体质健康信用积分”制度，高中阶段连续达成目标的学生，在评选先进、奖学金评定时会得到加分奖励。为了防止出现应试化的不良后果，评价应当把等级评定和提升幅度关联起来，促使学生不断改良自身而不是仅仅追求一次考高分。教育行政部门要把学校学生的体质水平当作衡量校长业绩的一项关键指标，采用一票否决的先行办法。升学评价衔接属于强有力的政策杠杆，从根本上改变体质被边缘化的状况。

六、结语

高中生体质健康下滑源于课业生态、生活方式以及资源调配的多方不均衡状况。仅仅延长体育课时时间无法解决深层次的问题。身体形态、心肺功能以及力量柔韧性出现下滑趋势，这已经造成视力下降、体态不良、肥胖现象开始年轻化以及心理压力增大等诸多系统性风险。本文给出一条由学校、家庭和社会三方协同推进的改善途径，即学校要改良课程设置并加强检测工作，家庭需做好运动引导和饮食安排，社区则应开放相关设施以创建升学过渡机制。只有全方位地从制度规划、环境营造以及文化价值观念方面入手，才有可能形成推动高中生体质健康发展的长效保障体系。未来相关的研究可以关注针对具体干预措施开展的随机对照试验，从而提供政策执行更为精准的支撑依据。

参考文献

[1] 于涛,李贵昌.基于核心素养的高中生健康行为评价指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2026,34(01):182-186.
[2] 邹馥凯.大课间跑操对高中生体质健康影响及优化策略的研究[J].田径,2025,(04):44-45.
[3] 彭永攀,成康,唐波,等.不同地域高中生体质健康差异性对比分析及改善路径研究[J].文体用品与科技,2025,(01):82-84.
[4] 王雕,王建琼.基于体质健康测试的高中生中长跑成绩影响因素及教学策略[J].当代体育科技,2024,14(34):167-170.
[5] 李文清,王乃桐,陈晨.普通高中体育与健康课程体能模块教学内容设计研究[J].中国教育学刊,2024,(S1):166-169.

地域红色文化赋能高校思想政治教育路径研究 ——以潮汕红色文化为例

璩超奕

广东汕头幼儿师范高等专科学校, 广东 汕头 515000

DOI:10.61369/EST.2026050015

摘 要 : 地域红色文化是红色文化的重要组成部分, 兼具本土辨识度与时代育人价值, 是高校思想政治教育创新发展的优质本土素材。潮汕红色文化作为岭南地域红色文化的典型代表, 具有鲜明的时代价值和现实意义。本文通过对潮汕红色文化的挖掘和整合, 探索潮汕红色文化融入高校思想政治教育的多维价值和有效实施路径, 为高校思想政治教育创新发展提供借鉴。

关 键 词 : 潮汕红色文化; 高校思想政治教育; 路径

Research on the Path of Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities through Regional Red Culture — Taking Chaoshan Red Culture as an Example

Qu Chaoyi

Shantou Preschool Education College in Guangdong, Shantou, Guangdong 515000

Abstract : Regional red culture, as a significant component of red culture, possesses both local distinctiveness and contemporary educational value, serving as high-quality local material for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities. Chaoshan red culture, as a typical representative of red culture in the Lingnan region, holds distinct contemporary value and practical significance. This paper explores the multidimensional value and effective implementation paths of integrating Chaoshan red culture into ideological and political education in colleges and universities through excavating and integrating Chaoshan red culture, providing references for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : Chaoshan red culture; ideological and political education in colleges and universities; path

习近平总书记指出, “红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富。”^[1] 党的十八大以来, 党中央高度重视红色资源的保护、管理与利用, 深挖地域红色文化的育人功能, 推动本土红色文化与高校思想政治教育融合, 成为新时代高校思政教育创新发展的重要方向。潮汕地区作为革命老区, 文化底蕴深厚、革命历史悠久, 积淀了丰富且具有鲜明地域特色的红色文化资源。将潮汕红色文化融入高校思想政治教育, 既是新时代传承红色基因、坚定文化自信的必然要求, 也是高校推进思政教育改革、塑造大学生正确意识形态的重要举措。当前部分高校在潮汕红色文化融入实践中, 仍存在内容挖掘不深、融入形式单一、实践效果欠佳等问题, 亟待探索系统化、可落地的实施路径。本文立足潮汕红色文化的内涵与资源特征, 剖析其融入高校思政教育的价值, 提出针对性实践路径, 为二者深度融合提供参考。

一、地域红色文化视域下潮汕红色文化的内涵与资源构成

(一) 核心内涵

地域红色文化是中国红色革命文化在不同区域的具体呈现, 是中国共产党带领各地人民在革命、建设、改革进程中孕育的具有鲜

明本土特征的先进文化形态, 是红色基因与地域文化深度融合的精神产物。潮汕红色文化是中国红色革命文化的重要组成部分, 它是中国共产党在潮汕地区带领广大潮汕人民为争取民族独立和人民解放、反抗外来压迫, 通过艰辛的革命、建设和改革所孕育形成的先进文化。其根植于潮汕地域文化土壤, 凝聚了潮汕人民在不同历史时期追求民族复兴、实现人民幸福所展现的爱国情怀、奋斗精神、

基金项目: 本文系2024年度广东汕头幼儿师范高等专科学校校级课题(思政专项类)“潮汕红色文化融入高校思想政治教育路径研究”(项目编号: STYGZ-2024-SZ01)研究成果。

作者简介: 璩超奕(1989.02-), 女, 汉族, 河南洛阳人, 硕士研究生, 助教, 广东汕头幼儿师范高等专科学校政治辅导员。主要研究方向: 思想政治教育。

团结品格与创新意识，真实反映了潮汕人民在革命、建设、改革中的精神风貌，是兼具地域辨识度与时代引领性的精神财富。

（二）资源类型

潮汕红色文化资源体系丰富、载体多元，涵盖物质类与精神类两大范畴，是高校开展铸魂育人工作的鲜活教材。物质类红色资源以革命遗址、纪念场馆、名人故居为核心，遍布汕头、潮州、揭阳全域，如汕头红色交通站、潮州茂芝会议旧址、揭阳大脊岭抗战纪念公园等，是承载潮汕革命历史、传承红色基因的重要物质载体。精神类红色资源以红色文艺作品、革命史料、非物质文化遗产改编作品为主要形式，包括《星火潮汕》《人民英雄麦贤得》等影像作品，《惊潮》等红色小说，以及《战斗英雄麦贤得》《七日红》等潮州歌册、潮剧作品，将红色革命故事与地域非遗深度融合，让潮汕红色文化更具传播力与感染力。

二、地域红色文化赋能高校思想政治教育的时代价值——以潮汕红色文化为例

（一）推动高校思政教育的本土化改革创新

思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键环节，习近平总书记强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”^[2] 地域红色文化为高校思政教育改革提供了本土化优质资源支撑，是破解思政教育“同质化”“抽象化”问题的重要抓手，潮汕红色文化的融入实践正是这一思路的具体落地：一是丰富教学内容，将地域红色故事、革命人物融入思政课堂，弥补传统教学内容的地域衔接不足，增强理论知识的现实说服力；二是创新教学形式，依托潮汕红色资源开展现场教学，打破“课堂讲授”单一模式，拓展多元化教学路径；三是强化文化认同，潮汕红色文化作为潮汕人民的集体智慧结晶，能有效增强本土学子的文化自豪感，提升思政教育的吸引力与感染力，契合新时代高校思政教育发展趋势与文化自信建设要求。

（二）培育大学生正确理想信念与本土情怀

当前经济全球化与互联网普及背景下，各类社会思潮交织碰撞，处于“拔节孕穗期”的大学生易受不良价值观影响，亟需红色文化的引导与滋养。习近平总书记指出，“共和国是红色的，不能淡化这个颜色”。^[3] 地域红色文化以其贴近本土、贴近生活的特征，更容易让大学生产生情感共鸣，是培育大学生理想信念的优质载体。将潮汕红色文化融入高校思政教育，通过讲好潮汕红色故事、发挥革命榜样的示范作用，让学生在潜移默化中感知地方红色历史，自觉认同红色文化；引导学生以革命英雄为榜样，塑造果敢勇毅、艰苦奋斗的优良品质，树立正确的世界观、人生观、价值观；厚植大学生的家国情怀，激励其将个人发展与国家建设、家乡发展相结合，提升抵御不良思潮的能力，形成崇高的价值追求与坚定的理想信念。

（三）促进地域红色文化的保护与传承

习近平总书记多次强调，要用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世代传下去。^[4] 地域红色文化是红色基因的本土载体，是各地历史的重要见证，更是传承红色基因、开展爱

国主义教育的重要依托。高校作为人才培养与文化传承的重要阵地，将潮汕红色文化融入思政教育，为红色文化传承注入青年活力：一方面，通过课堂教学、实践活动让潮汕红色文化走进青年学子的精神世界，实现红色基因的代际传递；另一方面，以思政教育为契机，推动大学生参与潮汕红色资源的挖掘、整理与传播，开拓红色文化传承的新思路、新路径，为潮汕红色文化赋予新时代内涵，使其持续焕发时代光芒。

（四）助力地域红色文化与地方发展的双向赋能

乡村振兴战略是新时代推动地方发展的重大举措，文化振兴是乡村振兴的灵魂，人才振兴是乡村振兴的关键。地域红色文化不仅是育人资源，更是地方发展的文化资源，将其融入高校思政教育，能实现地域红色文化育人与地方发展的双向赋能，潮汕红色文化的融入实践正是这一双向赋能的具体体现：一是强化人才支撑，通过思政教育增强青年学子对潮汕红色文化的认同感与家乡的归属感，引导本土学子返乡创业、在外学子回流发展，为乡村振兴注入青年人才活力；二是推动文化与产业融合，挖掘潮汕红色文化的经济价值，提升当地群众的文化自信，推动红色资源向产业优势转化，助力红色文旅融合发展，盘活地方经济，实现红色文化传承与地方经济发展的双向赋能。

三、地域红色文化赋能高校思政教育的实践路径——以潮汕红色文化融入为例

（一）深耕课堂教学，筑牢主渠道育人根基

课堂是思政教育的主阵地，也是地域红色文化赋能高校思政教育的核心载体，需将潮汕红色文化这一地域红色文化深度融入“思政课堂”与“课程思政”双体系。高校教师结合大学生身心特点与认知规律，挖掘潮汕红色文化的育人元素，将其与思想政治理论课教学内容有机结合，运用红色影像、革命故事等素材提升课堂的思想性与科学性；推动潮汕红色文化与专业课程融合，挖掘不同专业的思政契合点，实现“课程思政”全覆盖。同时，针对不同专业学生开设潮汕红色文化选修课、专题课，系统讲解潮汕革命历史与红色精神，引导学生将潮汕红色文化内涵内化为思想认知，实现知识传授与价值引领的统一。

（二）丰富实践形式，强化知行合一育人效果

实践是检验理论教学效果的重要途径，也是地域红色文化赋能思政教育的关键环节，需推动潮汕红色文化与思政实践教学深度对接。一是开展现场教学，组织学生走访潮汕红色场馆、革命旧址，让学生身临其境感受红色精神，加深对教材知识的理解；二是开展实践调研，以“教师主导、学生主体”为原则，围绕潮汕红色资源保护、开发等主题设计调研方案，引导学生完成调研报告，锤炼实践与研究能力；三是开展社会实践，依托“三下乡”、志愿服务等活动，组织学生深入基层开展潮汕红色文化宣传，让学生在实践中感悟红色文化的时代价值，实现社会实践与自我成长的统一。

（三）营造校园氛围，发挥隐性文化育人功能

良好的校园文化氛围是地域红色文化融入思政教育的重要载

体,需将潮汕红色文化元素全方位融入校园文化建设。一方面,推进校园物理空间红色化,在教学楼、图书馆等场所融入潮汕红色文化标识、革命人物事迹展,让红色文化渗透到学生生活学习的各个角落;另一方面,依托学生社团开展红色主题征文、演讲、话剧展演等活动,鼓励学生主动参与红色文化传播,营造“处处有红色、时时受熏陶”的校园文化氛围,发挥隐性思政教育的作用,提升学生对潮汕红色文化的感知力与认同感。

(四) 建强师资队伍, 夯实核心育人力量

师资队伍是地域红色文化融入思政教育的关键支撑,需打造兼具思政教育能力与潮汕红色文化研究素养的高水平教师队伍。高校加强对思政教师及专业课教师的潮汕红色文化培训,组织教师走访革命旧址、与红色文化专家交流,提升教师对潮汕红色文化的挖掘、解读与教学转化能力;引进潮汕红色文化研究领域的专家学者、行业骨干,充实师资队伍,指导教学与科研;鼓励教师将潮汕红色文化融入教学研究,申报相关教研课题,开发校本教材,丰富教学资源,提升育人专业化水平。

(五) 盘活红色资源, 构建系统化育人载体

盘活地域红色资源是实现深度融入的前提,需推动红色资源的整合、开发与利用。高校组织师生开展潮汕红色资源调研,梳理资源分布情况,整合革命旧址资源设计红色研学线路;建设潮汕红色文化资源库,收集整理红色文献、影像等资料;与地方合作共建潮汕红色文化研学基地,为学生提供常态化实践育人平台;运用虚拟现实(VR)等现代技术还原潮汕革命历史场景,让学生沉浸式感受红色文化,提升红色文化的立体感与直观性。

(六) 深化协同联动, 构建校地共育育人格局

高校思政教育需打破校墙边界,依托地方资源构建“校地协同、多方联动”的育人格局,这也是地域红色文化赋能思政教育的重要保障。高校建立与潮汕红色文化专家、学者的常态化沟通机制,邀请专家进校园开展专题讲座、指导教学实践;与地方文旅部门、党史研究部门、红色场馆建立合作关系,实现资源共享、优势互补;通过校地共建研学基地、联合开发红色文化课程、共同开展红色文化宣传活动等形式,推动思政教育与地方红色文化建设深度融合,让学生在真实的社会场景中感受红色文化的时代价值,坚定文化自信,涵养家国情怀。

四、结语

地域红色文化作为丰富高校思想政治教育内容、创新教育形式的重要本土支撑,将其融入高校思想政治教育,是传承红色基因、坚定文化自信的必然要求,更是高校落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。高校应立足自身办学实际,充分挖掘、整合地域红色文化的育人元素,多维度探索系统化、可落地的融入路径,推动地域红色文化与高校思想政治教育深度融合。通过发挥地域红色文化的育人功能,提升大学生的思想觉悟、文化认同与家国情怀,为高校思想政治教育创新发展注入本土活力,为地方发展与民族复兴培育更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年,更好的落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。^[5]

参考文献

- [1] 习近平. 加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化 [J]. 求是, 2024(8): 4-13.
- [2] 新华社. 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [EB/OL]. (2024-05-11)[2024-08-19]. <http://www.news.cn/20240511/983bf6976f8445b7b79206d7d509ae6a/c.html>.
- [3] 蒋桂芳, 王贝贝. 用好红色资源 传承红色基因 [N]. 光明日报, 2024-05-11(6).
- [4] 习近平. 用好红色资源, 传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去 [EB/OL]. (2021-05-16)[2021-05-15]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-05/15/content_5606697.htm.
- [5] 习近平. 扎实推动教育强国建设 [J]. 求是, 2023(18): 4-9.

国家通用语言文字推广的微观实践

——基于潮州市小学生二十年数据的实证研究

严紫涵, 林怡红, 宋迪*

韩山师范学院文学与新闻传播学院, 广东 潮州 521041

DOI:10.61369/EST.2026050016

摘 要 : 通过2005、2015、2025年对潮州市小学生普通话调查研究发现:在普通话的使用、态度、能力三方面均呈现积极发展态势。在能力方面,潮州市小学生普通话水平整体呈显著上升趋势,录音样本平均分从2005年的50.01分提升至2025年的69.38分,累计提高19.37分,完成从普及攻坚到质量提升的阶段性转型。学生语言态度保持积极稳定,家庭语言规划呈现从方言单语向双言双语的演进态势,学校推普生态持续优化。然而,深层分析显示,当前推普工作面临从“量的普及”向“质的提升”转型的结构性挑战:发音规范度仍存在方言干扰,语言使用存在“场合分化”与“情感疏离”,方言代际传承面临断裂风险。研究建议,应遵循语言习得规律与语言生活实际,在巩固普及成果的基础上,应重点关注语音规范化、书面语能力提升和方言和谐共生等问题,构建良好的语言生态,为教育强国建设筑牢语言基石。

关 键 词 : 普通话推广;潮州;小学生;调查;语言规划;教育强国

Micro-level Practices in the Promotion of the Standard Spoken and Written Chinese Language — An Empirical Study Based on Two Decades of Data from Primary School Students in Chaozhou City

Yan Zihan, Lin Yihong, Song Di*

College of Literature and Journalism, Hanshan Normal University, Chaozhou, Guangdong 521041

Abstract : Through surveys conducted in 2005, 2015, and 2025 on the use of Mandarin among primary school students in Chaozhou City, the study found positive developments in three aspects: usage, attitudes, and proficiency. In terms of proficiency, the overall Mandarin proficiency of primary school students in Chaozhou City showed a significant upward trend, with the average score of recorded samples increasing from 50.01 in 2005 to 69.38 in 2025, marking a cumulative improvement of 19.37 points and completing a phased transition from promoting widespread proficiency to enhancing quality. Students maintained positive and stable attitudes towards the language, while family language planning evolved from a monolingual dialect approach to a bilingual one, and the ecological environment for promoting Mandarin in schools continued to improve. However, a deeper analysis revealed that the current efforts to promote Mandarin face structural challenges in transitioning from "quantitative popularization" to "qualitative enhancement": dialect interference still affects pronunciation accuracy, language use exhibits "contextual differentiation" and "emotional alienation," and the intergenerational transmission of dialects is at risk of disruption. The study recommends adhering to the principles of language acquisition and the realities of language use. Building on the achievements of widespread proficiency, it is crucial to focus on issues such as pronunciation standardization, improvement of written language skills, and the harmonious coexistence of dialects. This approach will foster a healthy language ecosystem and lay a solid linguistic foundation for building a strong education system.

Keywords : promotion of Mandarin; Chaozhou; primary school students; survey; language planning; strong education nation

基金项目: 韩山师范学院2025年大学生创新训练计划项目(编号: 2025336); 韩山师范学院2025年校级教学改革项目“《教师口语》课程教材建设”(编号: E25114); 韩山师范学院2025年校级教学改革项目“教师口语智慧课程建设”(编号: E25228)。

作者简介:

严紫涵, 女, 韩山师范学院文学与新闻传播学院学生;

林怡红, 女, 韩山师范学院文学与新闻传播学院学生。

通讯作者: 宋迪, 女, 韩山师范学院文学与新闻传播学院讲师;

引言

语言是文化传承与交流的关键媒介，更是国家软实力的重要组成部分。推广国家通用语言文字是促进社会沟通无障碍的基础工程，对中华民族共同体的紧密团结、社会各领域事业的发展具有不可替代的重大意义（李宇明，2022）。新中国成立以来，语言文字事业通过推广普通话、简化汉字等方面，显著助力了教育事业的发展（王春辉，2025）。同时，语言文字事业是教育质量的基础保障，是文化传承与创新的载体，是多语种人才培养的需要，是教育现代化的推动力，能实现教育政策与语言规划的协同。2024年9月，全国教育大会强调加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识¹。2025年1月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，推广普及国家通用语言文字，实施国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动²。这些政策文件充分体现了国家对语言文字事业的高度重视以及在教育领域的重要作用，也为新时代推普工作指明了方向。

潮州话作为闽南语的重要分支，保留八声调系统，与普通话存在显著音系差异，是普通话推广的难点地区。小学阶段是语言习得的关键期，抓住关键期提升国民语言能力对改进语言教育起到至关重要的作用（魏晖，2014）。目前已有对潮州居民语言生活的调查（刘慧、黎顺苗，2020；陈露，2022）和对南京、苏州、海南、江西上犹县等地青少年语言生活的调查研究成果（俞玮奇，2012；宋安琪，2015；高美琳，2024），但都为一时一地的调查，缺少历时的研究。本研究以潮州市小学生为研究对象，基于2005年、2015年和2025年三次大规模调查数据，系统考察潮州市小学生普通话水平二十年来的发展轨迹与影响因素，探讨国家推普历史发展情况与潮州微观实践的一致性与地方特色，以期教育强国建设背景下的国家通用语言文字推广提供理论参考与实践借鉴。

一、调查方法

本研究采用问卷调查、语言测试与实地访谈相结合的方式，对潮州市小学生普通话水平进行纵向跟踪调查。调查覆盖潮州市两区一县（湘桥区、潮安区、饶平县）的公办小学，抽样兼顾城区与乡村、重点学校与普通学校，以保证样本的代表性。从量化问卷、测试分数等数据看学生语言使用、语言态度、语言能力二十年变化及家庭、学校的影响，质性访谈数据用以三角互证。三次调查数据收集情况如表1所示：

表1 三次调查数据收集情况

年份	问卷			测试	访谈
	学生	教师	家长		
2005 年		2778 份		130 份	
2015 年	544 份	186 份	116 份	161 份	
2025 年	2900 份	165 份	3047 份	132 份	29 人次

其中，语言测试过程三次统一标准，由国家级普通话水平测试员进行专业指导。测试文本根据朱丽红（2011）信效度较高的样卷改编，原样卷由读词语、量词、朗读、说话四项组成，其中朗读与总成绩的相关系数最高，为0.927，因此简化为朗读一项，选择与学生年级对应的课程教材课文或相当程度、内容贴近小学生生活的课外作品，每篇200字左右。评分标准参考《国家普通话水平测试评分标准》朗读部分、朱丽红（2011）“第一学段普通话水平测试实验用评分标准朗读评分标准”（准确性、流畅性、得体性）和王荣生（2026）朗读评分“八不”标准（不添字，不漏字，不错字，不磕绊，不回读，不卡顿，不读破，不拖调）修改，具体见表2：

表2 潮州市小学生普通话测试分值

	准确性		流畅性		得体性		总体
	错音	缺陷音	停顿、断句	流畅程度	语速	语调、句调	
满分	5	25	10	20	10	10	20

二、调查结果

（一）学生语言态度与自我效能感

学生的语言态度是推普工作成效的重要观测指标。调查显示，潮州市小学生对普通话的接受度始终维持在高位。更为关键的是学生自我效能感的变化。对自身普通话水平“满意”和“很满意”的比例从2005年的49.29%跃升至2015年的81.62%；2025年自我评估“熟练以上”的比例达81.11%。这一跨越式增长（增幅超过30个百分点）与语音测评成绩的进步形成印证，表明学生不仅客观上掌握了普通话，主观上也建立了语言自信。这种自信是语言习得从外部强制转向内部驱动的心理基础。

表3 学生语言态度与自我评价变化

指标	2005 年	2015 年	2025 年
喜欢普通话比例（%）	93.69	94.3	94.3
自我满意 / 熟练度（%）	49.29	81.62	81.11
流利交流能力（%）	31.17	60.85	70.02
拼音认读准确率（%）	85.11	82.91	94.84

（二）语言使用

课堂领域，2005年“一直使用”普通话的比例为54.08%，“从不用”的比例为10.29%；2015年实现全覆盖（“从不用”降至0.73%），校园交流使用普通话的占比为63.05%。但课外使用呈现反向趋势，“课余也用普通话”的比例从2005年的41.18%降至2015年的32.48%；2025年仅27.47%的学生明确“只在学

1 习近平，在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. (2024-09-10) [2026-03-20]. https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973888.htm
2 中共中央，国务院．教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）[EB/OL]. (2025-01-19) [2026-03-20]. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6997462.htm

校 / 公共场合使用”，38.12% 的学生日常使用潮汕话的频率大于使用普通话的频率。2025 年“社会实践”（67.03%）超越家庭（53.81%），成为第二大普通话学习场景，说明学生普通话使用从以学校教育场景为主向社会功能内化转型。

表 4 学生普通话使用变化			
使用场域	2005 年	2015 年	2025 年
课堂一直使用	54.08%	52.43%	
课余也用	41.18%	32.48%	-
只在学校 / 公共场合使用	-	-	27.47%
日常潮汕话 > 普通话	-	-	38.12%
社会实践使用 / 学习	-	-	67.03%

（三）学生语言能力二十年变化

根据学生问卷调查结果，学生普通话能力实现三级跨越，能用普通话流利交流的学生比例从 2005 年的 31.17% 提升至 2025 年的 70.02%，实现了二十年翻番。不能交流的比例从 5.31% 降至 1.06%，表明普通话交际障碍基本消除，但仍存在少量无法用普通话交流的现象。拼音基础保持扎实，说明基础教育阶段的拼音教学比较成功。

表 5 潮州市小学生普通话能力变化			
能力指标	2005 年	2015 年	2025 年
能流利交流	31.17%	60.85%	70.02%
不能交流	5.31%	2.76%	1.06%
认读拼音	55.08%	59.01%	94.84%

然而，2025 年数据揭示“规范焦虑”新矛盾：仅 44.61% 自认“准确熟练”，36.50% 承认“熟练但发音不准”，显示能力评价标准从“有无”转向“好坏”。语音测试成绩印证了这一趋势，潮州市小学生普通话平均分二十年累计提高 19.37 分，且增速呈现“前缓后快”特征。2005 年到 2015 年提升了 10.58 分，2015 年到 2025 年提升了 8.79 分。从各区县来看，湘桥区（城区）始终处于领先地位，饶平县进步最为显著，其分数从 48.50 分提升至 69.88 分；潮安区相对较低。各区县录音平均分变化情况如表 3 所示：

表 6 各区县录音平均分变化			
	2005 年	2015 年	2025 年
全市录音平均分（分）	50.01	60.59	69.38
湘桥区平均分（分）	56.22	62.14	71.15
饶平县平均分（分）	48.5	60.85	69.88
潮安区平均分（分）	47.05	58.2	63.05

分项能力分析显示，二十年间学生在七个维度上呈现“基础巩固、流畅突破、面貌改善”的结构性改善。缺陷音得分率从 2005 年的 33.44% 跃升至 2025 年的 88%，提升 55 个百分点，方音色彩明显淡化。流畅程度从 53.15% 提升至 93%，标志着从磕磕绊绊到流利表达的质变。语速与停顿控制能力分别从 56.7% 和 56.5% 提升至 85% 和 87%，节奏控制能力显著增强。语音面貌整体听感质量从 53.5% 提升至 78%，普通话的标准度感知大幅改善。具体情况见表 4：

表 7 录音各项及格率变化			
	2005 年	2015 年	2025 年
错音	80.90%	50.00%	65.00%

缺陷音	33.44%	50.08%	88.33%
停顿、断句	56.50%	62.60%	86.67%
语速	56.70%	62.80%	85.00%
语调、句调	26.00%	30.20%	83.33%
流畅程度	53.15%	70.10%	93.33%
语音面貌	53.50%	65.10%	78.33%

数据表明，2005—2015 年是普及攻坚期，主要解决“会说”的问题，流畅度和基础规范是提升重点；2015—2025 年是质量提升期，主要解决“说得好”的问题。2025 年，语音面貌及格率 78.33% 说明整体水平不高，错音 65% 说明准确度较低，主要集中在平翘舌音、前后鼻音等方面。访谈中多位教师指出，潮汕方言影响下，平翘舌音、前后鼻音是“经常会出现的问题”（T6,T11,T17,T19,T20），这些方音固化现象印证了从流利到规范的瓶颈，提示未来推普工作的提质需重点关注发音矫正。

（四）家庭语言规划的转型

在儿童语言启蒙期，有意识教授普通话的家长比例从 2005 年的 67.64% 提升至 2025 年的 91.91%，增幅达 24 个百分点。更具标志性意义的是教授方式的变化：2005 年 13.49% 的家长“花很大心血”教孩子普通话，54.15% 的家长“花时间和精力不多”；而到 2025 年，潮汕话和普通话都教成为主流（72.64%），纯方言启蒙的比例降至 8.08%。这表明家庭语言规划从无意识习得转向有意识培养，普通话进入家庭核心场景。访谈中家长提到“从幼儿园开始”（P4）甚至“从小到大”（P1）有意识地创设普通话环境，“让他接触什么类型的语言，他就慢慢适应”（P1）；城区家庭形成“普通话和潮州话双修”的主动策略（P3），乡镇家长亦因认识到“对语文、写作有帮助”而支持孩子讲普通话（P5）。

家长主动使用普通话的频率大幅提升。“经常”对孩子说普通话的比例从 2005 年的 10.37% 增至 2025 年的 38.84%，增长近三倍。2025 年的数据显示，“经常在家里用普通话交流”（38.84%）与“只在外公共场合用”（34.03%）合计达 72.87%，家庭作为方言堡垒的功能正在弱化。值得注意的是，2025 年仍有 27.13% 的家长“几乎不用”普通话，说明家庭仍是传承和保持方言的重要场所。

表 8 家长语言规划与行为变化			
规划 / 行为指标	2005 年	2015 年	2025 年
有意识教授普通话	67.64%	-	91.91%
双语启蒙（潮 + 普）	-	-	72.64%
纯方言启蒙	-	-	8.08%
经常对孩子说普通话	10.37%	-	38.84%
对师生用普通话反感	7.26%	0%	-
认为校园用普通话正常	74.27%	90.52%	-

家长对校园语言使用的态度实现正常化。2005 年有 7.26% 的家长对师生使用普通话交谈表示“反感”，到 2015 年这一比例降至 0%，认为“正常”的比例从 74.27% 升至 90.52%。这种态度转变消除了推普工作的社会阻力，形成了家校协同的良性循环。

这一转型与家庭语言规划研究中的语言资本理论相吻合。汪卫红、张晓兰（2017）指出，中国家长在为孩子做语言规划时，

语言资本价值高于语言认同价值，家长更看重普通话带来的实用价值和社会地位，这解释了为何潮州家长从初期被动接受转向主动营造普通话家庭环境。

（五）学校推普环境的优化

学校是推普工作的主阵地。二十年间，潮州市小学推普环境经历了从政策倡导到制度刚性、从形式合规到实质有效的深刻变革。

教学语言实现完全普通话化。教师完全使用普通话授课的比例从2005年的52.90%跃升至2025年的80.61%，“方言为主普通话为辅”的比例从4.35%降至0%。这一变化在学校领导的示范作用下得到强化：学校领导在会议上“一直坚持/主要使用”普通话的比例从2005年的42.98%升至2025年的74.07%，“从不用”普通话的比例从20.45%骤降至1.44%。

教师干预呈现主动化与常态化特征。“经常纠正”学生读音的比例从2005—2015年的约28%—29%升至2025年的35.54%，“不会纠正”的比例从23.81%降至28.06%（2025年“不会”比例28.06%较2015年27.21%略有回升，可能与教师对“纠正”定义变化或学生基础改善后减少纠错有关）。同时，约半数学生（2005年52.51%，2015年49.45%）表示受到教师的鼓励，形成了正向激励环境。

推普活动供给持续扩大。学校“经常开展”普通话演讲/朗诵比赛的比例从2005年的25.47%升至2015年的41.36%。2025年虽有56.28%的学生表示学校有活动且自己会参加，但仍有26.20%的学生希望参加但学校未开展，显示活动供给仍存在缺口。

表9 教师推普行为变化

行为指标	2005年	2015年	2025年
完全使用普通话授课	52.90%	—	80.61%
方言为主普通话为辅	4.35%	—	0%
经常纠正学生读音	28.08%	29.04%	35.54%
鼓励说普通话	52.51%	49.45%	—
领导会议使用普通话（一直坚持）	42.98%	51.84%	74.07%
领导从不用普通话	20.45%	9.38%	1.44%

学生需求从环境支持转向系统教学。2025年71.02%的学生希望开设专门的普通话课程，而2005—2015年学生主要表达的是“希望老师讲普通话”（约70%—73%）。这一需求升级表明，在普通话普及率提高后，学生不再满足于环境中的耳濡目染，而是追求系统性的语音训练，推普工作面临从普及向提质转型的内在需求。

三、讨论

（一）推普工作的阶段性特征与政策演进

2000年我国第一部语言文字法律《中华人民共和国国家通用语言文字法》颁布，“普通话”法定为“国家通用语言”，推广普通话进入“依法推广”的新阶段。2006年的《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》写入了“大力推广普通话”，这是国家“五年规划纲要”在推普上的首次用墨。2016年，《国家语言文字事业“十三五”发展规划》指出，“到2020年，在全国范

围内基本普及国家通用语言文字”。这个时间表比1997年的设想（2010年以前在全国范围内基本普及普通话）推迟了十年，可见推普之艰难。2020年，全国语言文字会议制定了“聚焦重点，全面普及，巩固提高”的推广普通话的“新时期十二字方针”，取代了执行达28年之久的“新十二字方针”。（李宇明，2022）。潮州市二十年推普实践与国家推普方针的演进高度一致。2005年城乡差距大（极差9.17分）、农村学校大面积不及格（最低40.50分），推普资源集中于重点地区和重点人群；2015年区域均衡性改善（极差4.39分），底线提升（最低52.25分）；2025年“巩固提高”阶段，整体突破70分，关注质量提升和精准矫正。这一轨迹印证了李宇明（2022）关于推普方针演进的论述，也验证了魏晖（2014）关于抓住关键期提升国民语言能力的重要性。小学阶段的推普投入具有显著的长期收益，二十年间培养的学生已成为社会各领域的中坚力量，其语言能力直接影响社会整体语言面貌。

（二）家庭、学校、社会媒体的影响

现有研究多探讨城镇化和外来人口对青少年语言生活的影响（俞玮奇，2010、2012；宋安琪，2015；张斌华，2018），潮州外来人口较少，2000—2020年间，全国三次人口普查数据显示，潮州外来人口经历了从8.87%³到15.46%⁴再回落到10.18%⁵的过程，潮州常住人口城镇化率从2000年的43.41%到2010年的62.75%到2024年的65.35%，普通话水平持续稳定提升。潮州案例表明，城镇化率和外来人口比例在2005—2015年间对语言生活有较大影响，而潮州2015—2025年间城镇化率缓慢增长，外来人口大幅下降，但普通话水平增速并未放缓。根据相关理论和调查数据，大概有三点原因：

1. 教师代际更替与教学语言规范化。根据 Labov (1994, 2001) 的语言变化代际传递理论和 Trudgill (1986) 的方言接触理论，2015—2025年间教学主力为2005—2015年间接受师范教育（普通话资质从“三甲”提升至“二甲”）的“新代际教师”。2025年的80.61%纯普通话授课率与“老教师退休—新教师补充”的代际更替相关，这是制度惯性的代际显现。学校维度实现了从政策执行者到文化引领者的角色升级。教师纯普通话授课比例提升28个百分点，不仅完成了教学任务，更构建了校园语言文化。2025年教师“很想”提升普通话水平的比例（42.42%）较2015年（19.35%）翻倍回升，表明在高质量教育诉求下，教师产生了新的专业发展焦虑，这与学生希望开设专门普通话课程的需求形成呼应。在领导示范、活动开展、环境营造等方面，学校领导使用普通话比例的提升具有强烈的示范效应，表明推普工作从教学事务上升为学校治理层面的优先事项。

2. 家长有意识投资与双语启蒙普及。依据 Bourdieu (1977) 的语言象征资本理论、Becker (1964) 的人力资本理论，家长将普通话教育视为文化资本投资，这种“投资意识”可解释为

3 第五次人口普查公报——广东（第2号）https://www.stats.gov.cn/sj/tjgb/rkpcgb/dfrkpcgb/202302/t20230206_1902022.html 国家统计局
4 潮州市2010年第六次全国人口普查主要数据公报 https://www.chaozhou.gov.cn/zwgk/tjxx/tjsj/content/mpost_3381036.html 潮州市人民政府
5 潮州市第七次全国人口普查公报 https://www.chaozhou.gov.cn/zwgk/szfgz/stjj/bmwj/content/mpost_3724003.html 潮州市人民政府

何在外来人口减少后，家庭仍维持普通话输入。根据 Spolsky (2004, 2012)、King & Fogle (2013) 等提出的家庭语言管理模型（FLP），家长从“方言传承者”转向“双语培育者”（72.64% 双语启蒙），即父母作为语言管理者（language managers）基于工具理性进行语言投资。2025年61.03% 家长愿意参加学校培训，印证了“有意识的语言规划”（conscious planning）机制。家长普通话使用频率提升近三倍，家庭语言规划有意识教授率提升24个百分点，家校合作达到良好教育效果。汪卫红、张晓兰（2017）的研究表明，父母在中国城市家庭儿童语言发展中起决定性作用，其影响力信念在普通话学习中体现明显，这与潮州家长的语言教育投入特征相吻合。

3. 媒体影响

表 10 媒介对学生的普通话输入变化		
时期	媒介	数据
2005年	电视台普通话节目	40.51% 学生经常收看；家长报告 56.02% 孩子在家收看
2015年	普通话电视节目	93.57% 学生收看普通话电视节目
2025年	手机 / 短视频 / 电子设备	54.70% 通过手机、电视等电子设备，67.03% 通过社会实践（含媒体社交）学习普通话；

2025年数据显示，54.70% 学生将电子设备列为普通话学习渠道（仅次于学校77.75%），且访谈中多次出现“看电视 / 短视频学普通话比家长教更标准”的表述（T14：“看电视发音会比较标准一点”；T20：“从小家长有意识的培养，让他们看电视……所以现在的小孩说普通话比较标准”）。这标志着媒体从课外补充升级为主要学习渠道之一。电视 / 短视频中的普通话作为标准范本，补偿了家庭中家长方言口音的负面影响（T19：“家长来教的话，可能那个效果不是特别好，但是看电视他的发音会比较标准一点”），“接触短视频和电视”使低年级学生普通话“反而比高年级的学生要好”（T3）。

（三）城乡差异

数据显示，城乡差异呈现绝对差距缩小与相对差距显现并存的复杂态势。2005年，城区（湘桥56.22分）与农村（潮安47.05分）存在9分差距；2025年，湘桥（71.15分）与潮安（63.05分）仍有8分差距，但潮安2025年的得分已超过2005年湘桥区水平。这意味着低分区的绝对提升与高分区的持续领先并存。

湘桥区93.35%（2020年）潮安区64.6%（2024年）饶平县约49.47%（2017年），城镇化率最低的饶平县二十年普通话水平增幅最大，到2025年饶平县钱东镇中心小学以76.05分的平均分作为农村学校首次成为全市最高分，比城区城南小学（75.60分）更高。究其原因，饶平县2022年被立项为广东省基础教育高质量发展实验区，加大教育投入，经过三年的建设，卓有成效⁶。同时，访谈揭示，该校语文教师“从一年级开始，老师对翘舌音、前后鼻音纠正力度非常大”（T17），且教师自身普通话水平较高，形成了课堂全普通话加严格正音的教学传统。相比之下，潮安区农村学校教师反映“推广普通话的活动并不多”（T8），且“年纪

大的老师普通话不可能会练得很好”（T6），“乡村学校主要依靠教师教学，但有一些老师本身发音不标准”（T20）。这种教师个人素质、指导力度与推普活动频次的差异，解释了为何同样是农村学校，发展速度迥异。这一案例提示，推普工作的城乡差异不是静态的二元对立，而是可以通过学校教育实现动态平衡。而城镇化率最高的主城区虽一直保持优势地位但被农村学校反超，与近年来国家推广普及普通话的工作重心逐步转移到助力乡村振兴方面有关，乡村社区在推广工作中占据重要地位，已成为普通话推广的前沿阵地（李文彤等，2025）。

（四）从普及到提质

2025年的数据揭示了推普工作主要矛盾的转变。一方面，不能说的基本问题基本解决——能流利交流者达70%，教师纯普通话授课达80.6%，家长接受度达90%以上；另一方面，说得好不好的问题日益凸显——错音65%说明错误较多，缺陷音仍有12%未达标，语调及格率83%虽高但距优秀仍有距离。这表明学生已基本掌握普通话，但在语音细节方面仍受方言影响。未来推普工作要着重关注语调和难点音，提高普通话的准确度和规范度。

当前学生需求从希望老师讲普通话（环境支持）转向希望开设专门课程（系统教学），家长从主动提供资源转向理性按需投入，教师从想提高转向很想提高，这些变化都要求推普工作提供更专业、更精准、更个性化的支持体系。

四、结论与建议

潮州作为粤东方言重镇，其二十年推普实践表明，即使在方言文化深厚、与普通话音系差异显著（八声调系统）的地区，通过持续的政策推进、制度约束、环境营造和意识培养，也能够实现国家通用语言文字的全面普及和质量提升。这一微观实践为国家推普宏观政策提供了地方经验，也为教育强国建设背景下的语言文字工作提供了实证支撑。

（一）推普成绩巩固与质量提升方向

当前推普工作已进入普及与提高相结合的新阶段。李宇明（2022）指出，应在普及基础上积极提高，重点关注普通话书面语水平的发展。当普通话口语普及到一定程度时，提升重点领域、重点人群乃至全民的书面语水平意义重大。具体发展方向为：第一，普及与提高相结合，已经普及的，要提高语音的可懂度和口语表达能力。对全民来说，提高的方向是规范、得体运用。第二，口语与书面语相结合，从重视口语到口语与书面语统筹兼顾。兼顾书面语也是重视提高的一种表现。

（二）乡村现状及提高策略

乡村社区已成为普通话推广的前沿阵地。李文彤等人（2025）提出，应充分利用乡村社区紧密的人际关系网络，定期组织普通话角、朗诵比赛等形式多样的学习活动，结合地方文化节庆和亲子互动，激发参与热情。针对乡村学校推普活动不足、教师发音不标准等问题，建议借鉴钱东镇中心小学成功经验，在乡村学校实施一年级拼音教学严格把关工程，强化起始年级正音教学，建立城乡教师普通话能力帮扶机制，通过镇中心校制度集中

6 广东省教育厅关于公布基础教育高质量发展实验区、示范区名单的通知 https://edu.gd.gov.cn/zwgknew/gsgg/content/post_4078877.html 广东省教育厅

优质师资资源，带动片区内薄弱学校。

（三）普通话和方言现状及未来建议

推广普通话并非消灭方言，而是构建双言双语生活。刘慧、黎顺苗（2020）指出，家庭是传承和保持方言的摇篮。当前潮州出现孩子普通话流利但方言能力弱化，甚至出现不会说潮汕话的现象。建议在坚持普通话主体地位的前提下，科学保护潮汕方言。根据《中华人民共和国国家通用语言文字法》关于方言使用场景的规定，允许在低年级教学中适当使用方言辅助理解，在地方文化传承活动中保留方言空间。家长应转变方言自由放任的态

度，主动承担方言传承责任，构建家庭中普通话与方言并用的双言环境，使方言在情感交流和文化遗产中发挥应有作用，避免因语言功能划分导致语言价值等级区分，真正实现普通话与方言的和谐共生。

未来，随着《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的实施，推普工作需进一步关注高质量和个性化，针对语调缺陷、难点音矫正等精细化问题开展靶向干预，同时尊重方言文化价值，构建以普通话为主体、方言为补充的和谐语言生活，真正实现推广国家通用语言文字、促进铸牢中华民族共同体意识的目标。

参考文献

- [1] 李宇明. 论普通话的推广方略 [J]. 中国语文, 2022(4).
- [2] 王春辉. 语言文字事业助力教育强国建设的相关思考 [J]. 昆明学院学报, 2025, 47(1).
- [3] 刘慧, 黎顺苗. 粤东地区居民语言使用情况调查分析 [J]. 语言文字应用, 2020(3).
- [4] 魏晖. 国民语言能力建设刍议 [J]. 语言科学, 2014(1).
- [5] 李文彤, 杨玉霞, 李传宏, 等. 大数据视角下国家通用语言文字推广普及情况调查研究 [J]. 内蒙古民族大学学报 (自然科学版), 2025(1).
- [6] 汪卫红, 张晓兰. 中国儿童语言培养的家庭语言规划研究: 以城市中产阶级为例 [J]. 语言战略研究, 2017(6).
- [7] 杨佳, 文秋芳. 国外语言国情调查实践及启示 [J]. 语言文字应用, 2024(3).
- [8] 宋安琪. 城市化进程中城乡青少年语言状况对比研究——以海南中小學生为例 [J]. 语文建设, 2015(12).
- [9] 俞玮奇. 城市青少年语言使用与语言认同的年龄变化——南京市中小學生语言生活状况调查 [J]. 语言文字应用, 2012(3).
- [10] 高美琳. 江西上犹县客家青少年语言生活状况调查 [D]. 中南林业科技大学, 2024.
- [11] 俞玮奇. 普通话的推广与苏州方言的保持——苏州市中小學生语言生活状况调查 [J]. 语言文字应用, 2010(3).
- [12] 陈露. 粤东地区青少年语言生活状况调查 [D]. 暨南大学, 2022.
- [13] 朱丽红. 面向小学生的普通话水平测试实验研究 [J]. 语言文字应用, 2011, (01): 98-105. DOI: 10.16499/j.cnki.1003-5397.2011.01.013.
- [14] 张斌华. 珠三角地区本地青少年语言生活状况调查——以东莞为例 [J]. 中国语言战略, 2018, 5(02): 76-88.
- [15] 王荣生, 龙霞飞. 破解语文课程与教学的一个百年难题: 朗读教学 [J]. 课程. 教材. 教法, 2026, 46(02): 80-89. DOI: 10.19877/j.cnki.kcjcf.2026.02.017.
- [16] 中华人民共和国国家通用语言文字法 [Z]. 2025年修订.
- [17] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024-2035年) [Z]. 2025-01-19.

基于《评估指南》下的师幼互动的有效支持策略

宋小妹

新疆阿图什市第五幼儿园, 新疆 阿图什 845350

DOI:10.61369/EST.2026050018

摘 要 : 随着中国学前教育事业迈入高质量发展新阶段, 随着社会各界对教育教学的关注度逐渐升温, 学前教育作为基础教育已经成为人们关注的重中之重。科学有效的师幼互动是《幼儿园保育教育质量评估指南》中的一项关键指标, 也是园所教育教学质量的一项关键要素。基于《评估指南》下, 通过积极科学有效的师幼互动, 可以建立良好的师幼关系, 促进幼儿身心健康发展, 促进园所保教工作质量, 有助于提升幼儿的个体发展质量。本文结合幼儿园保教实践, 剖析当前师幼互动存在的问题, 探究针对性的优化策略, 为落实《评估指南》要求、提升师幼互动质量提供实践参考。

关 键 词 : 师幼互动; 保教质量; 《幼儿园保育教育质量评估指南》; 支持策略

Effective Support Strategies for Teacher-Child Interaction Based on the Assessment Guidelines

Song Xiaomei

Xinjiang Artux City Fifth Kindergarten, Artush, Xinjiang 845350

Abstract : As China's preschool education enters a new phase of high-quality development and societal attention to teaching and learning continues to grow, preschool education, as a cornerstone of basic education, has become a top priority. Scientific and effective teacher-child interaction is a key indicator in the "Guidelines for Evaluating the Quality of Kindergarten Care and Education" and a critical component of institutional educational quality. Under these Guidelines, proactive, scientific, and effective teacher-child interactions can foster positive teacher-child relationships, promote children's physical and mental well-being, enhance the quality of care and education in kindergartens, and contribute to improving children's individual development. Drawing on practical experiences in kindergarten care and education, this paper analyzes existing challenges in teacher-child interactions and explores targeted optimization strategies, providing actionable insights for implementing the Guidelines and elevating the quality of teacher-child interactions.

Keywords : teacher-child interaction; quality of care and education; guidelines for evaluating the quality of kindergarten care and education; support strategies

一、问题的提出

师幼互动的定义是什么?

师幼互动是指在幼儿从入园到离园期间一日活动作息各个流程中, 包括室内外自主游戏和区域游戏活动、集体或者小组教学活动、幼儿生理、心理和生活需要活动等, 教师与幼儿之间相互影响的双向交流的持续的动态的过程, 是体现幼儿发起与师幼互动反馈的关系。从师幼互动的一般形式来看, 师幼互动有语言性和非语言性。

(一) 师幼互动的核心内涵

师幼互动是指在幼儿园一日生活的各个环节, 包括入园离园、生活照料、室内外自主游戏、区域活动、集体与小组教学、户外体育活动等全流程中, 教师与幼儿之间基于情感交流、行为回应、认知互动形成的双向、动态、持续的交往过程。这一过程并非教师单向的教育输出, 而是幼儿主动发起、教师积极回应, 或是教师适时引导、幼儿自主反馈的双向影响过程, 充分体现师

幼之间平等对话、相互理解、共同成长的关系^[1]。

从互动形式来看, 师幼互动主要分为语言性互动与非语言性互动。语言性互动包含教师的提问、讲解、鼓励、倾听, 幼儿的表达、提问、分享等言语交流; 非语言性互动涵盖眼神交流、面部表情、肢体触碰、动作示范、情境共情等无声沟通, 二者相互融合、相辅相成, 共同构成完整的师幼互动体系。立足《评估指南》理念, 高质量的师幼互动始终坚守儿童本位, 尊重幼儿的年龄特点、个体差异与发展需求, 以尊重、信任、包容为前提, 以支持幼儿主动探究、自主表达、全面发展为核心, 是有温度、有意义、有价值的教育交往^[2]。

(二) 研究师幼互动有效策略的现实必要性

《评估指南》明确提出, 要“关注幼儿在活动中的表现与反应, 积极回应、有效支持幼儿的学习与发展”, 这为幼儿园师幼互动实践划定了明确标准。当前, 部分幼儿园受传统教育观念影响, 师幼互动仍存在教师主导过强、幼儿主体缺失、互动形式化等问题, 既违背幼儿身心发展规律, 也难以落实高质量保教要

作者简介: 宋小妹 (1992.03-), 女, 汉族, 四川省南充市人, 中级职称, 本科, 研究方向: 学前教育师幼互动研究。

求。深入研究基于《评估指南》的师幼互动支持策略,既能帮助教师转变教育理念、规范互动行为,又能优化一日活动组织形式,让师幼互动回归教育本质,真正助力幼儿在积极的交往中获得情感满足、能力提升与习惯养成,同时推动幼儿园保教工作朝着规范化、科学化、优质化方向发展,切实发挥学前教育的育人奠基作用^[3]。

二、师幼互动的重要意义

开展师幼互动,教师与幼儿之间可以建立起良好的情感关系,增强幼儿在园团结合作的良好品质,倡导教师与幼儿在园内发起有意义的互动交流,有助于师幼身心情感和谐健康发展,从而推动实现教育目标。教师可以通过采取运用积极科学有效的师幼互动策略,全面了解幼儿的身体和心理状态和变化,把握幼儿的学习情况,促进幼儿身心健康和谐发展,更好,更细致的完成幼儿园保教工作质量,推进幼儿园课程的有效实施^[4]。

三、幼儿园师幼互动的现状分析

立足《评估指南》的评估标准,结合当前幼儿园保教实践,当前师幼互动仍存在诸多问题,主要集中在教师互动理念偏差、幼儿主体地位缺失、互动形式单一低效三个方面,具体表现如下:

(一) 教师缺乏积极主动的互动意识,回应行为缺乏专业性

在幼儿园一日活动中,部分教师的师幼互动行为存在被动、敷衍、不平等等问题,难以达到《评估指南》“积极回应、有效支持”的要求。其一,教师未能树立平等的互动理念,始终以教育者、管理者的身份主导互动,未能俯下身倾听幼儿,忽视幼儿的情感需求与个性化表达。面对幼儿的语言提问、肢体暗示,教师往往因忙于事务性工作、关注集体活动进度,出现回应不及时、敷衍应付、答非所问等情况,甚至直接忽略幼儿的互动发起,挫伤幼儿的表达积极性^[5]。

其二,教师对幼儿的回应缺乏针对性与专业性。面对幼儿的个性化需求,部分教师缺乏耐心与细心,无法精准捕捉幼儿的行为信号,尤其对性格内向、不善表达的幼儿,难以通过面部表情、肢体动作察觉其需求,导致幼儿的合理诉求无法得到满足。同时,部分教师受个人情绪影响,对待幼儿存在差异化态度,对部分幼儿过度关注,对部分幼儿漠视忽略,回应方式简单粗暴、缺乏温度,让幼儿产生畏惧心理,不愿、不敢主动与教师互动,彻底阻断师幼双向交往的通道^[6]。

例如,小班幼儿初入园时,部分性格胆小的幼儿无法用语言清晰表达喝水、如厕、情绪不安等需求,若教师缺乏主动观察意识,未能及时捕捉幼儿的肢体动作与情绪变化,就无法给予及时安抚与帮助;大班幼儿好奇心强烈,在游戏、探究中会突发各类奇思妙想与问题,部分教师却以“没时间”“以后再说”为由拒绝回应,扼杀幼儿的探究欲与表达欲,让师幼互动沦为形式化的教育流程。

(二) 幼儿主体地位缺失,互动过程呈现教师单向主导

《评估指南》明确提出要“尊重幼儿的主体地位,支持幼儿自主选择、自主探究”,但当前部分幼儿园师幼互动中,幼儿始终处于被动接受的地位,缺乏主动权与自主权。在区域活动、集体教学、游戏活动中,游戏材料的投放、活动规则的制定、游戏

玩法的设计、同伴的选择均由教师单方面决定,幼儿只能被动服从,无法参与活动决策,自主探究的空间被严重压缩。

部分教师受传统教育观念束缚,始终以自身的认知与要求定义幼儿的世界,为幼儿的活动设置诸多条条框框,过度干预幼儿的游戏与学习过程,忽视幼儿在活动中的体验与感受。教师将游戏、活动单纯作为组织幼儿、完成教学任务的手段,忽视幼儿自主探究、经验积累的成长价值,剥夺幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的机会。这种单向主导的互动模式,不仅压抑幼儿的天性、降低幼儿的活动兴趣,更违背《评估指南》“以游戏为基本活动,支持幼儿主动学习”的核心要求,难以促进幼儿全面发展^[7]。

(三) 师幼互动形式单一,难以激发幼儿互动兴趣

当前部分幼儿园的师幼互动存在形式固化、手段单一的问题,无法充分调动幼儿的互动积极性,互动质量大打折扣。在教育实践中,多数教师仍以“提问—回答”为核心互动形式,教师作为提问者占据主导地位,幼儿只能被动回答问题、回应教师要求,互动过程缺乏趣味性、开放性与生成性,幼儿的创造性思维与个性化表达无法得到释放^[8]。

同时,幼儿园互动资源、互动素材供给不足,环境创设缺乏互动性,进一步限制师幼互动的多元化开展。例如,区域活动中材料投放单一、缺乏层次性与探究性,无法为幼儿提供丰富的互动载体;一日活动中,教师过度依赖语言互动,忽视非语言互动的育人价值,互动形式枯燥乏味。单一的互动模式与匮乏的互动资源,让幼儿对师幼互动失去兴趣,不愿主动参与交流,导致师幼互动流于表面,无法实现情感共鸣与认知提升,也难以助力幼儿园保教质量提升^[9]。

四、基于《评估指南》下的师幼互动的有效支持策略

针对当前师幼互动存在的问题,紧扣《评估指南》“儿童为本、过程导向、科学保教”的核心要求,从教师情绪管理、幼儿主体赋能、互动形式创新、园所支持保障四个维度,构建全方位、多层次的师幼互动支持策略,推动师幼互动提质增效。

(一) 强化教师情绪管理,筑牢积极正向的互动情感基础

《评估指南》强调教师要“关爱幼儿、尊重幼儿,营造温暖、轻松、安全的心理环境”,而教师的情绪状态直接决定师幼互动的氛围与质量。首先,教师要树立科学的教育理念,主动调整自身心态,坚守“有教无类、一视同仁”的原则,平等对待每一名幼儿,尊重幼儿的个体差异与发展节奏,摒弃个人情绪对互动行为的影响。在一日活动中,做好情绪管理与表情管理,始终以温和、亲切、耐心的态度与幼儿交往,用积极的语言、温暖的眼神、友好的肢体接触,让幼儿感受到教师的关爱与尊重^[10]。

其次,园所要构建积极向上的工作氛围,加强对教师的人文关怀与心理疏导。定期开展教师心理健康培训、师德师风建设活动,及时了解教师的思想动态与工作压力,帮助教师疏导负面情绪、缓解职业倦怠,让教师以饱满、愉悦的情绪投入保教工作。同时,园所要引导教师深入学习《评估指南》内容,精准把握师幼互动的核心要求,树立“幼儿是有能力的学习者”的儿童观,主动转变教育行为,积极参与幼儿的活动,关注每一名幼儿的表现,对幼儿的主动互动给予及时、正向的反馈,鼓励幼儿大胆表达、自主探索。

例如，在幼儿绘画、手工等创作活动中，面对幼儿与众不同的作品与想法，教师要摒弃固化评价标准，给予个性化鼓励与肯定，而非否定与批评；当幼儿提出天马行空的问题时，教师要耐心倾听、认真回应，抓住教育契机引导幼儿探究思考，让幼儿在积极的情感体验中乐于互动、主动成长。

（二）坚守幼儿主体地位，赋能幼儿自主开展互动

《评估指南》明确要求“支持幼儿自主选择活动内容、伙伴、材料，参与制定活动规则与班级管理”，这是优化师幼互动的核心原则。教师要彻底转变单向主导的互动模式，充分放权给幼儿，为幼儿创设自主、自由、宽松的互动环境，让幼儿真正成为师幼互动的主体。

首先，优化活动环境与材料投放，为幼儿自主互动提供物质保障。根据幼儿的年龄特点、发展需求与兴趣爱好，创设丰富多样、层次分明、可操作性强的活动区域，投放数量充足、种类丰富的游戏材料与操作材料，保证幼儿人手一份基础操作材料，满足幼儿自主探究、自主选择的需求。同时，给予幼儿充足的自主活动时间与空间，不过度干预幼儿的活动过程，让幼儿自主选择游戏伙伴、游戏内容、游戏玩法，自主决定活动节奏，在亲身体验、动手操作中积累经验、快乐成长。

其次，支持幼儿参与班级决策与活动设计。在一日生活安排、活动规则制定、环境创设等工作中，教师要充分倾听幼儿的想法与建议，鼓励幼儿主动表达、积极参与，让幼儿感受到自身的主体价值。在幼儿自主活动过程中，教师要以观察者、支持者、合作者的身份介入，通过平行游戏、启发提问、经验延伸等方式，适时给予幼儿引导与帮助，不随意打断幼儿的活动、不强行干预幼儿的探究，让幼儿在自主、自由的氛围中主动发起互动、乐于参与互动。

（三）丰富互动表征形式，构建多元化互动模式

打破单一的“提问—回答”互动模式，立足幼儿的年龄特点与学习方式，丰富语言互动、非语言互动、游戏互动、生活互动等多种形式，让师幼互动更具趣味性、针对性与实效性。

一方面，重视幼儿的表达表征需求，搭建多元表达平台。教师要尊重幼儿的表达方式，鼓励幼儿通过语言、绘画、手工、肢体动作、情景表演、讲述等多种形式，表达自己的想法、情绪与活动体验。在班级内设置主题墙、涂鸦区、作品展示角、分享小舞台等空间，为幼儿提供展示个人表征作品的平台，在游戏前、游戏中、游戏后灵活安排分享交流时间，满足幼儿的表达需求。针对能力较弱的幼儿，教师要给予针对性引导与帮助，鼓励其大

胆表达、主动互动，逐步提升互动能力。

另一方面，创新互动方式，融合多元互动载体。将师幼互动融入一日生活的每一个环节，在入园、进餐、午睡、游戏、离园等场景中，开展生活化、游戏化的互动；灵活运用开放性提问、启发式引导、共情式回应、肢体鼓励等多种互动技巧，避免机械、固化的互动行为。同时，丰富互动素材与资源，结合主题活动、季节变化、幼儿兴趣，及时更新区域材料、创设互动环境，让环境成为“隐性的互动教师”，激发幼儿的互动兴趣，推动师幼双向、深度交往。

（四）强化园所支持保障，推动师幼互动长效优化

提升师幼互动质量，离不开园所的制度保障、教研支持与专业引领。首先，幼儿园要建立常态化的师幼互动教研机制，围绕《评估指南》中师幼互动的评估要点，开展专题教研、案例研讨、观摩学习等活动，组织教师分享互动经验、剖析互动问题、优化互动策略，在集体研讨中提升教师的互动能力。

其次，完善教师专业发展体系，针对师幼互动开展专项培训，邀请学前教育专家、优秀骨干教师开展讲座、示范课，帮助教师掌握科学的互动技巧，更新教育理念。同时，建立教师互动行为自评、互评机制，引导教师常态化反思自身互动行为，及时整改问题、优化策略，实现专业能力的持续提升。

最后，健全保教质量评价体系，将师幼互动质量纳入教师保教工作考核内容，聚焦互动过程、互动效果、幼儿发展反馈，建立过程性、发展性评价机制，摒弃单一的结果评价，充分发挥评价的导向、激励作用，推动师幼互动质量持续提升，切实落实《评估指南》的各项要求。

五、结语

师幼互动是幼儿园保育教育的核心环节，更是落实《评估指南》要求、提升保教质量、促进幼儿全面发展的关键载体。在学前教育高质量发展的新时代，幼儿园与教师必须紧扣《评估指南》的理念指引与实践标准，正视当前师幼互动存在的问题，主动转变教育理念、优化互动行为、创新互动形式、强化支持保障，构建平等、尊重、双向、高效的师幼互动模式。唯有如此，才能让师幼互动充满温度与教育价值，让幼儿在积极的交往中健康快乐成长，让幼儿园保育教育质量实现质的飞跃，助力我国学前教育事业稳步迈向高质量发展新征程。

参考文献

- [1] 韩萍.《幼儿园保育教育质量评估指南》引领下的幼儿游戏材料使用与管理[J].东方娃娃·保育与教育,2025,(11):84-85.
- [2] 梁慧娟.儿童为本过程导向持续改进——聚焦过程质量的幼儿园保育教育质量评估[J].上海托幼,2022,(04):14-16.
- [3] 黄洪兰.高质量师幼互动的三个质量点与实践策略[J].宁波教育学院学报,2025,27(06):1-6.
- [4] 教育部关于印发《幼儿园保育教育质量评估指南》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2022,(Z2):18-26.
- [5] 吴纤.基于STEM教育理念的幼儿园师幼互动教学策略[J].新课程教学(电子版),2025,(24):147-149.
- [6] 李欣霖.幼小衔接背景下师幼互动质量对儿童社会性发展的促进作用[J].教师,2025,(36):81-84.
- [7] 郭宴欢.优化师幼互动,促进幼儿社会情感能力发展[J].教育家,2025,(51):58.
- [8] 丁文.依托游戏评价,提升师幼互动质量[J].教育家,2025,(51):64.
- [9] 林婷.幼儿自主游戏中深度学习的师幼互动策略[J].家长,2025,(36):152-154.
- [10] 邱霞姿.幼儿园叙事性讲述活动中师幼互动的对策[J].家长,2025,(36):180-182.

产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力 人才培养研究与实践

史安娜

陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2026050024

摘 要 : 在“健康中国2030”战略深入推进与康复医疗产业快速升级的双重背景下, 康复专业人才供给与岗位实际需求的适配性不足问题日益凸显, 强化学生岗位胜任力成为高校康复专业人才培养的核心目标。本文结合康复专业教育教学实践, 首先阐述产教融合视域下培育康复专业学生岗位胜任力的核心意义, 其次剖析当前人才培养过程中存在的产教协同不足、课程体系脱节、实践教学薄弱等突出问题, 最后针对性提出解决策略, 旨在为高校康复专业优化人才培养模式、提升学生岗位适配能力、推动产教深度融合提供实践参考与理论支撑, 助力培养更多“德技并修、能诊善治”的高素质康复专业人才。

关 键 词 : 产教融合; 康复专业; 岗位胜任力; 人才培养; 教学实践

Research and Practice on the Cultivation of Job Competency for Rehabilitation Students from the Perspective of Industry-Education Integration

Shi Anna

Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Against the dual backdrop of the in-depth advancement of the "Healthy China 2030" strategy and the rapid upgrading of the rehabilitation medical industry, the mismatch between the supply of rehabilitation professionals and actual job demands has become increasingly prominent. Enhancing students' job competence has thus emerged as the core objective in cultivating rehabilitation professionals at universities. Drawing on educational practices in rehabilitation, this paper first elucidates the fundamental significance of fostering students' job competence under the perspective of industry-education integration. It then analyzes prominent issues in current talent cultivation, such as insufficient industry-education collaboration, disconnection in curriculum systems, and weak practical teaching. Finally, targeted solutions are proposed to provide practical references and theoretical support for optimizing rehabilitation education models, improving students' job adaptability, and deepening industry-education integration—ultimately fostering more high-quality rehabilitation professionals who excel in both ethics and technical skills, enabling them to deliver effective diagnosis and treatment.

Keywords : industry-education integration; rehabilitation specialty; job competency; talent cultivation; teaching practice

当前我国人口老龄化进程加快、慢性病患者数量持续增加, 康复医疗迎来了前所未有的发展机遇, 同时也面临着专业人才短缺、岗位适配度不高的严峻挑战。深入探索产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力的培养路径, 破解人才培养与岗位需求脱节的难题, 不仅能够提升康复专业人才培养质量, 增强学生的就业竞争力与职业发展潜力, 还能推动高校康复专业内涵建设, 促进康复教育与产业发展深度融合, 为我国康复医疗事业的高质量发展注入源源不断的人才动力。所以, 本文结合高校康复专业教学实践, 围绕产教融合视域下学生岗位胜任力培养的意义、问题与策略展开深入研究与探讨。

一、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养的核心意义

（一）助力康复专业人才培养提质增效，破解人才供需矛盾

康复专业的实践性极强，学生的岗位胜任力不仅包括扎实的康复专业理论知识，更涵盖临床康复操作技能、医患沟通能力、团队协作能力、应急处置能力等综合素养，这些能力的培育离不开真实的岗位场景与实践历练^[1]。产教融合模式下高校与康复医疗机构、康复企业建立深度合作关系，将行业岗位标准、工作流程、实操要求全面融入人才培养全过程，打破了传统课堂教学的局限性，让学生在真实的岗位环境中锤炼技能、积累经验。作为高校教师，我们能够依托产教合作平台，将临床一线的典型病例、最新康复技术、岗位实操难点融入课堂教学，弥补传统教学中“理论与实践脱节”的短板，帮助学生快速掌握岗位所需的核心技能与综合素养，实现“在校学习与岗位工作”的无缝衔接。

（二）推动高校康复专业内涵建设，提升专业核心竞争力

产教融合不仅是人才培养模式的创新，更是高校康复专业内涵建设的重要抓手。产教融合过程中高校能够依托合作单位的资源优势，及时掌握康复产业的发展趋势、岗位需求变化以及行业技术革新动态，进而针对性地优化专业培养方案、调整课程体系、更新教学内容。作为高校教师，我们能够深入临床一线参与实践，了解岗位对人才能力的核心要求，将行业新技术、新方法、新规范融入教学过程，不断提升自身的专业素养与教学能力，打造“双师型”教师队伍。

（三）赋能康复产业高质量发展，践行健康中国战略

康复产业的高质量发展离不开高素质、高适配性的专业人才支撑。高校康复专业学生岗位胜任力的提升，能够为康复产业输送更多具备扎实专业技能、良好职业素养的应用型人才，破解行业人才瓶颈，推动康复产业转型升级。我们在人才培养过程中，不仅注重学生专业技能的培育，更注重学生职业精神、责任意识与服务理念的培养，引导学生树立“以患者为中心”的服务理念，提升服务质量与水平。这些具备较强岗位胜任力的康复专业人才，能够快速适应临床康复、社区康复、老年康复等各类岗位需求，为患者提供科学、规范、高效的康复服务，提高患者生活质量，减轻家庭与社会的负担^[2]。

二、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养存在的突出问题

（一）产教协同深度不足，合作流于表面化形式化

当前部分高校与康复医疗机构、康复企业的产教合作，尚未突破浅层合作的局限，未能形成“优势互补、资源共享、协同育人”的深度合作格局，多数合作仅停留在表面，缺乏实质性内容支撑^[3]。部分高校对产教融合的重视程度不足，缺乏主动对接行业、深化合作的意识，多以“签订合作协议、建立实习基地”为主要合作形式，未能将合作深度融入人才培养的全过程。部分康复医疗机构、康复企业参与产教合作的积极性不高，认为参与人

才培养会增加自身的人力、物力成本，缺乏长期合作的动力，仅将学生实习作为“辅助用工”，未能真正参与到人才培养方案制定、课程开发、教学实施、评价考核等核心环节。

（二）课程体系设置不合理，与岗位需求脱节严重

课程体系设置科学与否直接影响康复专业学生岗位胜任力的培育效果，而当前部分高校康复专业的课程体系，与康复行业岗位需求存在较为突出的脱节问题。一方面课程设置仍以理论课程为主，实践课程占比偏低，且实践课程多以校内模拟实训为主，缺乏真实岗位场景的历练，导致学生实操技能薄弱，难以适应岗位实际工作需求。另一方面课程内容更新滞后，未能及时融入康复行业的新技术、新方法、新规范，如智能康复设备的应用、中西医结合康复技术、老年康复专项技能等岗位急需的内容，在课程中涉及较少，导致学生毕业后需要经过长时间的岗前培训才能适应岗位工作。

（三）实践教学体系不完善，实操能力培育乏力

部分高校康复专业的实践教学体系仍存在诸多不完善之处，难以有效支撑学生岗位胜任力的提升。一是校内实训基地建设滞后，部分高校校内实训设备不足、设备老化，未能配备岗位所需的先进康复设备，如智能康复机器人、康复评估系统等，无法为学生提供真实、规范的模拟实训环境，导致学生校内实训效果不佳。二是校外实践基地管理不规范，部分校外实践基地缺乏专门的教学指导团队，对学生的实习指导流于形式，未能根据学生的专业特点与岗位需求，制定针对性的实习计划与指导方案，学生在实习过程中多处于“被动观摩、简单操作”的状态，难以真正参与到岗位核心工作中，实操技能难以得到有效提升。

三、产教融合视域下康复专业学生岗位胜任力培养的创新策略

（一）深化产教协同，构建“校院共建、双向赋能”育人机制

针对产教协同不足、合作流于形式的问题，破解人才培养与岗位需求脱节的关键，在于深化产教协同，推动高校与康复行业主体构建“校院共建、双向赋能”的深度协同育人机制，实现产教融合从“表面合作”向“深度融合”的转变。教师应积极参与产教合作的全过程，推动高校与合作单位共同制定人才培养方案、共同开发课程、共同开展教学、共同评价考核，实现“岗课赛证”融合。高校应与合作单位签订长期稳定的合作协议，明确双方的权利与义务，建立协同育人领导小组，定期召开合作座谈会，及时解决合作过程中存在的问题^[4]。

举例来说，高校康复专业与当地三甲医院康复医学科、连锁康复机构深度合作，共建“康复人才共育基地”，成立由高校教师、临床康复骨干组成的协同育人小组，共同制定人才培养方案。结合临床康复岗位需求，明确学生岗位胜任力核心指标，将临床康复岗位工作流程、实操规范融入人才培养全过程。每学期安排高校教师到合作单位挂职锻炼，参与临床康复工作，积累实践经验；同时邀请合作单位的临床骨干担任兼职教师，走进课堂

开展实操教学、案例教学，分享临床工作经验与岗位难点，如在《康复评定技术》课程教学中，由临床康复医师与高校教师共同授课，临床医师结合自身临床案例，讲解康复评定的实操流程、注意事项以及岗位常见问题，高校教师负责理论知识梳理与重难点解析，让学生在理论学习与临床案例结合中，提升康复评定技能，增强岗位适配性。

（二）优化课程体系，构建“岗课赛证”融合的模块化课程矩阵

立足产教融合本质要求，结合康复行业岗位能力标准，课程体系的优化升级需跳出传统框架，以“岗课赛证”深度融合为导向，构建模块化课程矩阵，让每一门课程都精准对接岗位需求、每一项教学都聚焦能力提升。教师应深入临床一线调研，明确不同康复岗位的核心能力要求，拆解岗位技能要点，将其转化为课程教学内容，优化课程设置，增加实践课程占比，同时及时更新课程内容，融入智能康复、中西医结合康复、老年康复等行业新技术、新方法，增设岗位专项课程模块，提升岗位适配性。

结合康复治疗师资格证考核要求，修订《康复物理治疗》《康复作业治疗》《神经康复》等核心课程内容，将资格证考核的重难点融入课堂教学与实践实训。增设“智能康复技术”“老年康复专项技能”“社区康复服务”等专项模块课程，邀请临床康复骨干与企业技术人员参与课程开发与教学。例如，在“智能康复技术”模块教学中，引入智能康复机器人、康复评估系统等设备，由企业技术人员讲解设备的操作方法与应用场景，高校教师讲解相关理论知识，学生分组进行实操训练，同时结合省级康复技能竞赛的标准，开展模拟竞赛，让学生在实操训练与竞赛演练中，提升智能康复设备操作技能，满足岗位对智能康复技术应用能力的需求，同时为考取职业技能等级证书、参与技能竞赛奠定基础。

（三）完善实践教学体系，构建“校内模拟+校外实操+岗中历练”三维实践模式

实操能力的强弱直接决定康复专业学生的岗位适配度，而产教融合为实践教学的完善提供了天然优势，我们可依托校企合作资源，打破“校内模拟单一实训”的局限，构建“校内模拟+校

外实操+岗中历练”的三维实践模式，让实践教学贯穿人才培养全过程。教师应牵头推进校内实训基地升级改造，配备岗位所需的先进康复设备，搭建模拟临床康复、社区康复、老年康复等真实岗位场景的实训环境，开展沉浸式模拟实训，让学生在校内就能熟悉岗位工作流程、锤炼实操技能^[5]。

在《临床康复实训》课程教学中，学生分组扮演康复治疗师、患者，模拟临床康复诊疗的全流程，从患者接诊、康复评定、方案制定到康复治疗、效果评估，全程实操演练，校内导师全程指导，及时纠正学生的操作误区，同时与当地3家三甲医院康复医学科、5家社区卫生服务中心、3家连锁康复机构建立校外实践基地，实行“双导师制”，校内导师负责学生实习期间的理论指导与学业跟踪，企业导师负责学生的岗位实操指导与职业素养培育。安排学生进入校外实践基地进行为期6个月的顶岗实习，参与真实患者的康复治疗工作，例如参与脑卒中患者的肢体康复训练、老年患者的功能康复护理等，在实践中提升实操技能与综合素养，实习结束后，由校企双方共同对学生的实践表现进行评价，确保实践教学效果。

四、结语

总之，产教融合视域下培育康复专业学生岗位胜任力能够推动康复教育与产业发展深度融合、践行“健康中国2030”战略。教师应立足岗位实际，深刻认识产教融合在人才培养中的重要意义，正视当前人才培养过程中存在的产教协同不足、课程体系脱节、实践教学薄弱、“双师型”教师队伍建设滞后等突出问题，积极探索创新培养策略。通过深化产教协同、优化课程体系、完善实践教学、强化师资建设，构建“校院共建、岗课融合、实践育人”的人才培养模式，将岗位需求融入人才培养全过程，不断提升学生的专业技能、综合素养与岗位适配能力，为康复产业输送更多高素质应用型人才，推动我国康复医疗事业与康复教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 任彩玲,李盈,肖泽旭,等.新医科背景下岗位胜任力导向的康复治疗学专业人才培养的调查与分析[J].赣南医科大学学报,2025,45(03):306-312.
- [2] 齐亚军,项水英.以岗位胜任力为导向的康复医学课程思政设计与实施[J].科教文汇,2025,(03):120-123.
- [3] 阙方绪,王利华,白新刚,等.以岗位胜任力为导向联合多形式教学培养模式在康复治疗专业学生临床实践中的应用[J].反射疗法与康复医学,2024,5(21):190-194.
- [4] 孟繁媛,周娅,唐欣,等.个性化专科实习对康复物理治疗专业学生岗位胜任力的研究[J].中国康复医学杂志,2024,39(04):569-572.
- [5] 糜迅,谭燕泉.五年制高职康复专业岗位胜任力基准性与鉴别性体系探索——以南京卫生高等职业技术学校为例[J].现代职业教育,2020,(48):166-167.

当代背景下民族舞蹈文化发展研究

张沁茹

无锡师范高等专科学校，江苏 无锡 214000

DOI:10.61369/EST.2026050027

摘 要： 当代社会文化生态的剧烈变迁，使民族舞蹈面临传统与现代、传承与断裂、艺术与商业等多重张力。本研究立足文化基因理论，系统探讨民族舞蹈在当代语境中的功能转型与身份建构问题。研究发现，数字技术正深刻重塑舞蹈形态与传播机制，教育体系面临体系化与活态传承的双重挑战。民族舞蹈的发展需在守正创新中寻求平衡，通过保护文化生态、激活创作活力、深化跨文化对话，实现本土价值的创造性转化与输出，为民族舞蹈的可持续发展提供理论参照与实践路径。

关 键 词： 民族舞蹈；文化基因；功能转型；数字传播；守正创新

Research on the Development of Ethnic Dance Culture in the Contemporary Context

Zhang Qinru

Wuxi Normal College, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract： The rapid changes in contemporary social and cultural landscapes place ethnic dance in a situation of tension between tradition and modernity, inheritance and disruption, as well as art and commerce. This study, based on the theory of cultural genes, systematically explores the functional transformations and identity construction of ethnic dance in today's context. It finds that digital technology is profoundly reshaping the forms and dissemination mechanisms of dance, while the education system faces challenges related to both systematic approaches and the need for dynamic, living traditions. The development of ethnic dance requires finding balance through innovation while preserving its core values. By protecting cultural ecosystems, stimulating creative vitality, and fostering cross-cultural dialogue, it is possible to achieve the creative transformation and dissemination of indigenous values, thereby providing a theoretical framework and practical pathways for the sustainable development of ethnic dance.

Keywords： ethnic dance; cultural genes; functional transformation; digital dissemination; innovation while upholding traditions

引言

全球化与现代化浪潮中，民族舞蹈作为承载族群记忆与文化精神的重要载体，其生存境遇与发展走向日益引发关注。它既是历史的身体铭刻，也是流动的文化实践，在当代社会中经历着深刻的意义重构。从村寨仪式到舞台展演，从口传身授到数字传播，民族舞蹈的功能、形式与价值正面临前所未有的挑战与机遇。如何在急剧变迁中既保持文化根性又实现创造性发展，成为亟待回应的时代命题。本研究从文化基因、现实困境、技术介入、教育传承与发展策略五个维度切入，试图勾勒民族舞蹈在当代背景下的发展图景，为其传承与创新提供学理支撑。

一、核心内涵与价值定位

（一）民族舞蹈的文化基因

民族舞蹈是一种体现民族文化基因的身体编码形式，其凭借动态身姿、节奏及韵律来保留族群历史记忆、信仰观念与情感结构。每个手势的方向，每步脚的升降也许包含着古代宇宙认知或

者生命礼赞之类的内容。这些身体化的文化密码经由代代相传而形成起比较稳定的动作词汇和风格体系，这便成为不同于其他的文化标志。它们深深扎根于特定的自然环境和社会背景当中，并同仪式、节日庆典以及生产劳动紧密结合在一起，从而形成一个完整的意义网络。认识这些基因密码乃是掌握民族舞蹈核心价值的关键所在。

作者简介：张沁茹（1999.07-），女，汉族，江苏省常熟市人，硕士研究生，舞蹈表演与教学。

（二）当代社会的功能转型

在传统社会，民族舞蹈深深融入祭祀、婚丧、丰收之类的群体仪式当中，担负起凝聚族群、交流人神、传递规范这样的社会职能。迈入现代之后，它的仪式功能慢慢减弱，审美功能和娱乐功能却明显提升，更多时候表现为舞台艺术、广场健身或者旅游演出等形式。这样的转变促使民族舞蹈由封闭的族群环境迈向开放的公共空间，其受众群体得以扩充，不过也存在意义流失的隐患。该舞蹈已非仅仅作为族群内部的精神维系手段，还变成地域文化的标志标识以及消费商品，其功能体系正在执行大规模的架构变革。

（三）多元语境中的身份认同

全球化不断推进，人口流动日益加快，在这样的多元语境当中，民族舞蹈成了个体与群体创建文化身份的关键资源。那些离开故乡的族群成员，跳起一段熟悉的舞蹈时，会生出浓烈的归属感和思乡之情，这便是维系流散社群情感联系的桥梁。至于本土社区，碰上外来文化冲击，重新唤醒本民族的舞蹈传统，可说是种文化觉醒，也是身份再度认定的过程。于是，民族舞蹈便变成一种协商性的文化空间，在此，人们持续探讨“我们是哪类人”，经由与“他者”交流并划定界限来巩固自身的认同感。

二、现实困境与问题剖析

（一）传统性与现代性的张力

民族舞蹈陷入深层危机，根源在于传统审美精神与现代审美需求之间存在重大张力。传统舞蹈重视程式严谨、韵味醇厚，凝聚集体情感；而现代审美偏爱个体表达、视觉冲击和形式更新。原生态舞蹈节奏较慢，都市生活节奏较快；集体性生命礼赞置于个人化欣赏情境之下，这两种情况都会产生断裂感。这种张力促使创作者在二者间苦苦谋求调和，一旦处理失当，就很可能致使作品精神变得空洞，既丢掉了传统底蕴，又未能切实得到现代灵魂。

（二）传承链条的断裂风险

口传身授的活态传承，乃是民族舞蹈延续血脉的关键所在，但此链条却陷入严峻的断裂危机之中。老一辈民间艺人日益凋零，他们体内蕴藏有尚未被文字记载的风格韵味与文化记忆。年轻一代饱受多元娱乐选择以及升学压力之苦，对于本民族舞蹈的兴趣愈发淡薄，传承的自觉意识也较为薄弱。人亡艺绝的悲剧屡屡上演，不少珍贵的舞蹈形式因最后一代传承人的离世而永远逝去。这般代际失传既意味着技艺的断绝，也是文化多元性与人类身体智慧无法挽回的损失。

（三）商业化与娱乐化的冲击

旅游经济和大众娱乐产业的介入给民族舞蹈带来了流传的机会，但也引发了庸俗化的危机。有些民族舞蹈为了迎合游客和市场猎奇心理，被拆解、简化甚至歪曲，剥离了神圣的仪式含义，成了短暂的消费景观。流水线般的重复演出磨灭了舞蹈的情感核心，演员脸上固定的笑容代替了内心真挚的流露。这样的过度商业化使得民族舞蹈由“仪式中的舞蹈”变成了“舞台上的展品”，其深层次的文化价值被表层华丽的形式掩盖，如果持续下去将会腐蚀其文化根基。

三、技术介入与传播重构

（一）数字媒介对舞蹈形态的重塑

数字媒介技术从核心上重新塑造了民族舞蹈的创作、展示以及观演形式。动作捕捉技术能够精确地记录并保留老艺人的身体动态，生成可供多次研究的数字档案。舞台多媒体装置营造出虚实结合的沉浸式场景，扩展了舞蹈的表现空间及其叙述可能性。而影像化的剪辑与特效则创建出超越现场演出的视觉感受。舞蹈形态不再受限于肉体在场的瞬间，它能够被复制、被放大、被慢放、被重新组合，进而引发新的审美层次以及身体观念的重大变革。

（二）社交媒体中的传播机制

社交媒体平台具有碎片化、病毒式流传的特性，这重新塑造了民族舞蹈的流传途径。一条充满感染力的民族舞蹈短视频，也许在数小时就能收获亿级播放量，并冲破圈层达成大众化破圈。流传权力已非专业院团独有，普通爱好者、草根舞者也可成为内容创作者，给民族舞蹈增添更多元、更贴近生活的表达。不过，算法推荐所遵循的流量逻辑致使流传趋向碎片化、奇特化，完整文化叙述常常被拆解成零碎的动作片段，深层审美被表层猎奇所替代，从而造成文化解读变得简单且出现偏差。

（三）虚拟空间与现场体验的互补

虚拟现实和加强现实技术的运用，使得观众能够踏入民族舞所营造的模拟原生环境当中，全方位感受其与山地、村落以及仪式空间之间的共生联系，从而收获比剧场座位更具沉浸感的独特体验。此类虚拟体验冲破了时空束缚，令那些珍贵又难以重现的仪式性舞蹈仿佛一直存在眼前。不过它毕竟不能取代现场那份灵动的气息，无法再现演员挥洒的汗水、呼吸吐纳以及观众之间所产生的集体情感共振所形成的独特氛围。二者不是相互取代的关系，而是形成了一种相辅相成的生态格局：虚拟空间侧重于普及流传和提升文化认知水平，而现场体验则守住深层次的情感纽带以及那种独一无二的同步激动人心时刻。

（四）技术应用的边界与人文反思

数字技术给民族舞蹈带来活力，但也引发一些需警惕的人文隐忧。舞蹈一旦变成数据流和可复制的数字资产，就有可能脱离与特定族群、仪式时空的身体性关联。过度依靠技术中介，创作者也许会忽略田野考察和身体感知所蕴含的深层积淀，从而让创作沦为单纯的技术奇观拼凑物。而且，经过算法推荐和流量筛选之后，民族舞蹈的文化符号很容易被缩减成符合大众口味的视觉片段，进而损毁其深沉的精神实质。运用技术要有文化自觉意识，不能成为剥削舞蹈灵魂的东西，而是要当作捍卫并激发其人文核心要素的助力，要在效率与深度二者之间谋求谨慎兼顾的调和。

四、教育传承与人才培养

（一）学校教育的体系化路径

把民族舞蹈归入国民教育体系，要形成起从启蒙阶段直至高等教育阶段的完整梯级架构。这不单单只是增添几门课程这么简

单,它牵涉到教材编撰、教师培训以及评价准则等方方面面,属于一项系统的工程。在课堂教学当中,不能再仅仅局限于技术层面的传授,而要把文化领悟和身体感受结合起来,让学生在掌握每一个动作细节的时候,领会到背后所蕴含的族群过往以及世界观。专业艺术学院既要重视芭蕾基本功训练,也要关注民间舞课程,防止因为某种单一的审美要求限制住身体的灵活性,从而无法表现各种不同的艺术风格。这种系统化的途径目的在于塑造出既精通技能又了解文化,具备传承责任感并富有革新能力的复合型人才。

（二）非遗传习的模式创新

活态传承的关键在于社区内部的造血机制。非遗传习所、民间舞坊以及家族师承这些场所非常关键。模式革新要促使教习从单向变为双向互动,从而提升青年一代的主体意识和创造能力。要把传习融入到日常生活和节庆活动当中,让舞蹈回到它产生的地方去,而不是像博物馆那样仅仅做标本般的保存。数字化技术能够帮助记录老艺人的身体感受,形成起活态化的资料库。还要助力传承人踏入学校、社区以及公共场地展开对话,冲破封闭式传承的障碍,使得非遗技艺在交流过程中绽放出新的活力。

（三）编导与表演的能力更新

当代民族舞蹈编导和舞者迫切要完成能力的结构性更新。编导要深入传统,懂得解读民间舞深层次的文化符号,也要持有现代创编观念,熟练运用现代剧场语言实施重构性表达,在限制当中探寻自由。舞者的身体训练不能受限于某一种风格,而应该融合古典的韵味、民间的活力以及现代的能动意识,变成一个可以执行文化转译的敏锐媒介。其最后的创作与演出,要在个体生命体验和族群集体叙述之间寻到结合之处,给作品注入真实而深刻的时代情感力量。

五、发展策略与未来走向

（一）文化生态的保护与激活

民族舞蹈要依托其所在的文化生态才能存在,这个文化生态包含自然景观、仪式信仰、社群结构等诸多要素。所以,保护策略不能再仅仅停留在对动作的保存上,而是要把目光投向对整体文化生态的守护之上。创建文化生态保护区,促使社区在实际的

生活劳作当中传承舞蹈行为,这样舞蹈就能在持续的变化流动过程中守住自己的活力。还要适当地唤醒传统节日庆典,给舞蹈赋予公开演出的合适场地以及情感上的激发因素,从而再次化为社区共有的精神需求。被唤醒过来的这种生态就像源头活水一样,可以使得民族舞蹈在现代环境里自然而然地发展成长,并不会只是机械地被固定住。

（二）创作中的守正与创新

守正革新是民族舞蹈发展的辩证方法论。守正是守住民族舞蹈的文化核心、美学特征以及精神品质,不能在变化中失去根本。革新则是以开放的态度回应当代人的情感与审美,在题材挖掘、形式语言、结构方式上展开大胆探寻。真正的革新来自于对传统深刻领悟后的融会贯通与自由发展,是“移步不换形”的本质超越。优秀的作品常常可以把古老的文化精髓装进具有现代感的形式载体当中,从而做到民族性与时代性、精神内涵深度与观赏吸引力的完美融合。

（三）跨文化交流与本土价值输出

在全球文化交往进程当中,民族舞蹈需成为本土价值输出的关键载体,不可仅仅做异域风情的奇特表现,而是要深入到人类共同情感的深层次交流之中。经由国际合作编创、国际艺术节演出以及学术交流等渠道,把舞蹈所包含的生态智慧、社群伦理、诗意哲理分享给全世界。输出并非单方面强行灌输,而是在平等对话里彰显中华美学精神独有的魅力及其广泛价值,进而谋求多元文明之间的共鸣。这样的互动既能收获尊敬与领悟,又能回馈本土创作,扩大民族舞蹈在全球舞台上可想象的空间以及影响力范围。

六、结语

民族舞蹈在当代的发展,是文化根性同时代精神展开对话的长期进程,其无法停留在传统的真空中,亦不会因追逐潮流而忘却自身。要深入领悟其文化基因,勇敢应对传承与变革交织的复杂矛盾,巧妙运用技术却又不被技术束缚,在开放的对话架构下做到守正又革新,如此才有可能让这种古老的身体智慧于现代社会寻到新的生长之处。民族舞蹈的将来,并非静止不动的姿态,而是蕴含恒定文化温度并不断焕发新生力量的动态过程。

参考文献

- [1] 赵飞.文化生态学视阈下民间舞的活态传承与创新发展[J].吉林广播电视大学学报,2025,(06):35-37.
- [2] 黄丽茹.传统民俗文化影响下民间舞蹈表演艺术的特色传承研究[J].中原文化与旅游,2025,(20):121-123.
- [3] 郑岚樱.创新实践教育视域下民族舞蹈文化的传承发展研究[J].中国民族博览,2025,(16):112-114.
- [4] 陆雯.中国民族民间舞的创新视界[J].文艺评论,2023,(05):123-128.
- [5] 刘梦.新时代民族舞蹈的传承传播价值及策略——基于土家族舞蹈传承传播困境的相关思考[J].黑龙江民族丛刊,2022,(03):140-144.

拓展训练改善中职生自卑心态与人际交往素养实践探析

穆友杰

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2026050030

摘 要 : 中职学生处于职业教育的中心, 他们的身心正处在发展的关键阶段。鉴于生源质量、学业基础以及家庭环境等诸多综合因素的影响, 有些学生会表现出比较明显的自卑心理, 这些青少年呈现出自我评价不足、交际意愿下降以及表达技能缺乏等现象, 明显对它的心理生理成熟过程以及长远事业潜能造成了制约。体验式学习凭借沉浸任务以及场景模拟, 来搭建成长平台, 帮助中职生去突破心理局限, 并且重塑认知提升人际交往能力, 针对中职生群体所显现出来的心理性情以及行动倾向, 把拓展训练拿来开展改善他们在自卑感以及人际往来方面修养的工作, 这条可行路线得到了分析, 实践效果借助实证研究得以确证, 结果给中职院校的心理关爱以及整体素质的提升提供了值得仿效的参考样例。

关 键 词 : 拓展训练; 中职生; 自卑心态; 人际交往; 实践路径

Exploration and Analysis of the Practice of Outward Bound Training in Improving the Inferiority Complex and Interpersonal Communication Skills of Secondary Vocational School Students

Mu Youjie

Xianyang Qindu Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Secondary vocational school students are at the heart of vocational education, and their physical and mental development is at a critical stage. Due to the combined effects of factors such as student quality, academic foundation, and family environment, some students may exhibit significant feelings of inferiority, characterized by inadequate self-evaluation, decreased willingness to communicate, and a lack of expressive skills. These issues clearly constrain their psychological and physiological maturation process as well as their long-term career potential. Through immersive tasks and scenario simulations, experiential learning creates a platform for growth, helping secondary vocational school students overcome psychological limitations and reshape their cognition to enhance their interpersonal communication abilities. This paper analyzes the feasibility of using outward bound training to improve the inferiority complex and interpersonal communication skills of secondary vocational school students, taking into account their psychological temperament and behavioral tendencies. The practical effects are confirmed through empirical research, providing an exemplary reference for psychological care and overall quality improvement in secondary vocational schools.

Keywords : outward bound training; secondary vocational school students; inferiority complex; interpersonal communication; practical path

引言

在开展深化职业教育工作的背景当中, 中等职业学校作为开展技能人才培养工作的关键平台, 学生的全面发展既依靠专业能力的提高, 同时也需要对健康心理品质以及社会互动素养进行塑造。为了开展强化学生心理关怀以及整体素质培育的工作, 2023年到2025年期间的专项方案要求中等职业学校进行健全心理服务机制的工作, 中考落榜以后, 有些中职学生由于学业基础不扎实以及家庭支持有限, 就容易产生自我怀疑, 在社交互动当中表现得犹豫、退缩。这样的心态会限制他们融入群体的主动性, 进而影响日常交往不顺畅的交流导致团队协作开展的管理工作中, 团队协作精神日益涣散, 并且还催生了社交场合当中的不安情绪, 使得人际关系方面的冲突频繁出现。《中国青少年精神健康年度观察》所揭示的数据显示, 中等职业学校的学生遭遇心理困扰的比例明显高于普通高中群体。具体来说, 有接近三分之二的中职学生正在承受心理方面的挑战, 那么, 自尊感低沉往往会把人际互动的过度关注当作显著体现之一来呈现。拓展训练属于体验式教育的一种新的模式, 这种实践类型的教育和传统心理健康教育的说教方法比起来是有差异的。它着重让学生

在团队协作以及情景挑战的直接经历当中去学习和领悟，那么来实现自我认知的重塑以及人际交往能力的提高。本文基于实际探索，对拓展训练在优化中职学生自卑心理以及增进他们人际交往能力方面的内在作用开展剖析，来形成具备科学性与可行性的实施方案，这样就能为中职院校推动心理健康教育以及综合素质培育工作提供实践参考。

一、中职生自卑心态与人际交往素养现状及成因分析

（一）现状表现

调研实践表明，当下中职群体出现了自卑以及社交素养方面的困境。这些困境主要集中在几个方面：中职生正值青春期，青春期的心理变化快，心理敏感程度最强，矛盾冲突以及对于生活中的困惑最多。^[1]自我认知产生了偏移是较为普遍的情况，有一部分学生对自身价值的认识不够充分，有一些职校学生总是把注意力放在自己的短处上面，却没办法看到自己身上的长处，老是觉得“比不上普通高中”“学得不好、没出路”，这样很难真正去接纳以及认可自己；有一部分青少年在集体场合当中会呈现出交往退缩的情况，他们害怕他人的评判，会主动去回避进行互动的机会，和同伴的接触有显著的减少，甚至会陷入孤立的状态。中职生所处的年龄阶段开始有了自己的人生观和价值观，认为自己成人了，想摆脱大人的束缚，追求自己的理想，但实际还不具备独立的能力。^[2]这种回避的倾向主要原因是对拒绝有深层的忧虑，这样会使得社交参与度得以持续降低，调查数据显示，在中职学生这个群体当中，社交焦虑的检出比例达到了42.6%；在团队活动当中，常常缺少有效的沟通技巧，个体很难清晰地去阐述个人观点，并且不注意倾听他人的想法，要是面临人际冲突，经常选择回避或者采取对立的态度，团队协作精神还有待进一步提高。这些特定群体，像失去双亲的青少年或者来自经济困难家庭的子女，在中等职业教育阶段，他们所展现出的自卑感会更加显著，并且在人际交往当中的回避行为也更为常见，个体通常存在自我认同感不足的情况，并且自尊水平也不高，这样就可能会引发对他人信任方面的疑虑，进而在人际开展交互的过程当中造成更多的障碍。

（二）成因分析

1. 处于青春期的中职学生，心智成长方面还有待完善，辨别自身的能力还不够成熟，常常会出现情绪上的起伏，应对困境的韧性存在不足，有一部分学子在升学的关键考试当中遭遇了不顺，他们把这种经历内化为了一种自我否定的心理印记。要是这种心态长时间没能得到疏解，那就会逐渐沉淀成为深层的自卑情结；面对陌生环境以及社交冲突的时候，由于人际交往技巧方面存在不足，个体往往会觉得应对起来没有足够的力量，进而更倾向于选择回避，慢慢地这种情况就固化成了一种难以被突破的负面循环模式。值得注意的是，技术院校学生在基础文化科目方面的达标比例长时间处于半数以下，持续出现的学习挫折体验加深了自我价值感的缺失，进而对他们参与社会交往的意愿产生了制约的作用。性格自我评价与总体自卑感和自我价值维度有非常显著的相关性，在社交自信维度、学习能力自信维度、外貌自信维度、体能自信维度上有很显著的差异性，自我性格评价越内向或偏内向的学生自卑感更高，反之则自卑感更低。^[3]

2. 家庭环境作为关键因素，会显著地塑造中职学生的心理发展轨迹，有一些家庭缺乏健康的教育环境，家长对期望值的设定

不太恰当。组员家庭教育方式不良的表现，诸如父母偏心、父母关系不和，甚至父母离异后缺乏对子女的关照。^[4]要是家长给孩子设立的标准过高，那就可能会让儿童因为没办法满足期望而产生自我怀疑；要是家长设的期望值过低，就可能会导致孩子缺乏向上的内在驱动力；那么一些父母和孩子开展交流的情况很少，对孩子的情感需求方面所给予的关注不够，有时还把批评、贬低等消极的教育手法当作方式来使用，从而影响到孩子的自我价值感；家长需要给予正确的引导，使她们拥有正确的性别价值观。在家庭教育中，父母要更多的表现出平等和彼此尊重，尤其是母亲的言行教育对子女的性别价值观的建立起着至关重要的作用，因此，母亲更应该自立自强，为子女树立更好的榜样。^[5]

3. 校方以及社群方面，职业教育机构普遍优先开展实用技术的教学工作，对学生心理状态以及社交技能的关注相对有限，心理辅导类课程在某些学校更是流于表面形式，仅仅是常规安排当中的一部分在现实情境当中，心理辅导资源存在着匮乏的问题，学生群体的心理需求难以得到充分的覆盖；校园环境当中的引导力量呈现出不足的状况，有一些学生表现出了攀比或者排挤的倾向，这类风气会让原本自卑的个体更加畏惧社交。在社会视角当中，有不少人对中等职业教育抱有偏见，把中职学生当作“层次不高、前途有限”的人。学生都比较在意老师对自己的评价，自己也通常会朝着老师期望的方向发展，而那些被老师忽视或批评的学生，很可能将消极的情绪和态度泛化，并将这种情绪和态度带到了同伴交往中，从而影响了同伴关系。^[6]这样的社会观念会慢慢渗透到中职学生的自我意识里，进而加深他们的自卑感，这样的情形对社交往来的积极趋向开展了抑制工作。

二、拓展训练改善中职生自卑心态与人际交往素养的作用机制

一是自我认知正在开展重塑的过程，由自卑所带来的壁垒也会因此逐渐进行瓦解，人人参与到拓展训练当中，每一项任务都能促进每个人的成长，它把传统教育那种唯成绩论的评价标准给抛弃了，让学生能够完成任务当中获得成就感。在体验像“信任背摔”“高空断桥”等活动的时候，社工可以通过团队合作的方式，帮助组员体验到合作所带来的成功和荣誉感。通过共同努力并取得可见的成果，中职生将更加相信自己的能力和价值，从而减少自卑感。^[7]参与者通常要去直面内心的畏惧、开展跨越个人界限的工作。要是顺利实现目标，个体就可以直接察觉到自身所蕴含的潜力，进而破除“我做不到”的消极预设，逐步地开展主体认知框架的构建工作，能够有助于去处理内在价值感不足的问题。

二是构建起社交网络，来促进交流技巧的发展，拓展训练着重开展集体行动，项目的推进要依靠团队成员进行交流配合，学生需要在任务当中积极把自己的想法表达出来，认真倾听他人的声音，去处理化解不同意见的工作，借助持续开展的交流以及

互动，逐渐掌握人际交往方面的技巧，学会对他人予以尊重理解他人、包容他人。在协作任务，像“团队拼图”以及“盲人摸象”当中，成员凭借职责分配以及充分交流来达成目标，这样的经历不但缩短了参与者之间的隔阂，还促使个体在实际交互当中掌握主动交往的能力，克服社交恐惧，提升沟通表达能力。

三是团队凝聚力能够开展巩固工作，以及集体向心力可以得到提升，拓展训练着重突出“团队共同进步”，让学生在开展完成集体任务的过程当中，感受协作所具有的强大力量，领悟个体在集体当中所发挥的作用，提高对集体的认同以及担当意识。组织学生分享在专业实践中克服困难的经历，让学生在交流中看到自身优势，增强专业认同感，逐步消除因对专业不自信而产生的自卑心理。^[8]对于一部分存在自卑感的中职生而言，集体所给予的肯定以及接纳，可以有效开展减轻他们自卑情绪的工作，并且增强他们的自我价值认同，在团队活动当中，学生能够体会到来自他人的信赖以及协助，然后逐渐地消解内心所具有的防卫机制，自愿去参与群体的交互。他们在集体环境里寻得安定感以及自我实现的喜悦，这样的正向体验有助于逐步地调整自我认知当中的消极倾向，提升人际交往的主动性与积极性。借助拓展训练的反思环节，学生可以去回顾个人言行以及交流模式，然后对社交策略进行调整，来完成自我完善。

三、拓展训练改善中职生自卑心态与人际交往素养的实践路径

（一）精准调研，明确训练目标

在拓展训练开展之前，运用调查问卷、深度访谈以及心理量表评估等多种途径，来系统性地掌握中职学生的自卑情绪水平、社交困阻以及心理诉求，逐步构建起详实的学生心理档案，借助对 SCL - 90、SAS 等标准化心理测评工具开展综合运用，能够准确地鉴别并且有效地区分不同严重程度的群体特性，也就是那些在自我认知方面存在显著消极评价、同时在社交互动当中体验到明显不适以及困扰的个体学生制定个性化训练目标的时候，需要基于学生的专业特性以及性格特点来开展设计工作。学校首先应该开设心理健康课，能真正做到每周至少一次可以接受心灵的洗礼，有困扰可以及时的得到学校老师的帮助。^[9]针对那些在社交方面表现得有些犹豫、习惯处于被动状态的学生，工作重心应当放在推动他们更主动地去开展互动，并且提高他们的交流能力；针对重度自卑、社交恐惧的学生，重点突破其心理壁垒，建立基本的自我认同与社交信心。

参考文献

- [1] 罗漠月. 增能视角下中职生自卑心理的小组工作介入实践 [D]. 长春工业大学, 2021.DOI: 10.27805/d.cnki.gccgy.2021.000580.
- [2] 张桂桢. 中职生自卑心理、人际关系和社交焦虑的相关研究及其班级管理对策 [D]. 广州大学, 2016.
- [3] 陈百丽. 中职生自卑感的特点及干预研究 [D]. 云南师范大学, 2016.
- [4] 周文盛. 心理资本视角下中职生自卑心理的小组工作研究 [D]. 集美大学, 2024.DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000196.
- [5] 郭卉. 中职生家庭社会经济地位、自尊与同伴交往的关系研究 [D]. 浙江工业大学, 2020.DOI: 10.27463/d.cnki.gzgyu.2020.000313.
- [6] 王子仟. 中职生同伴关系对主观幸福感的影响：心理韧性的中介作用及其干预研究 [D]. 湖南农业大学, 2021.DOI: 10.27136/d.cnki.ghunu.2021.000117.
- [7] 周文盛. 心理资本视角下中职生自卑心理的小组工作研究 [D]. 集美大学, 2024.DOI: 10.27720/d.cnki.gjmdx.2024.000196.
- [8] 刘湘君. 中职生社会比较与社交退缩的关系：自卑和心理弹性的作用 [D]. 牡丹江师范学院, 2025.DOI: 10.27757/d.cnki.gmdjs.2025.000128.
- [9] 白燕萍. 积极心理取向团体辅导对降低中职生自卑水平的干预研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2012.
- [10] 张菁菁. 中职生自卑感与应对方式之间的关系 [J]. 学园, 2014, (30): 174-175.

（二）科学实施，强化过程引导

1. 组建专业师资队伍：开展拓展训练来搭建起专门化的教员体系，汇集了心理辅导师、体育课程执教者以及外聘拓展指导员，借助持续性训练让教员团队熟悉拓展活动的执行次序训练环节当中，要敏锐地捕捉学员心理动态所发生的变化，并且适时地开展专属疏导以及激励方面的工作。面对特殊学生群体，教师团队需要开展心理疏导技能方面的掌握工作，并且给予定制化的关怀。改善教育环境，其实说的是学校和社会要高度重视中职生的健康成长，给予学生一个充满关爱、温馨、和谐的教育环境。^[10]

2. 营造安全的训练氛围：开展拓展训练得把安全当作基石。既需要对场地以及器材进行检查，还得准备好周全的应急预案，这样来保障活动全程的平安；在一个具备包容、尊重以及支持特性的环境当中，学生们能够大胆地去尝试并且勇于实现突破，允许出现犯错情况来避免受到批评指责从而打击自信心。教练需要持续地去观察学员的情感状态，对于那些显露出焦虑以及回避倾向的个体，要实施情绪引导的工作，帮助他们重建心理平衡，从而来推进训练的进程。

3. 注重过程反馈与复盘：每项训练完成之后，马上带领学生对过程进行回顾。鼓励他们把个人体会阐述出来，对任务执行当中的亮点以及欠缺之处进行剖析，并且对自身行动以及交流模式开展反省，在开展反思的过程当中，学生可以逐步去深化对自我的理解，更清晰地识别出在人际交互方面所存在的具体不足，并且能够有效地获取到相应的调整策略以及途径。

四、结束语

中职学生心理素质以及综合能力的培养，日益成为职业教育所关注的重点方面，拓展训练凭借它显著的教育效果，展现出了较为广泛的应用空间，未来开展拓展训练工作可以围绕专业技能特性得以深化，把专业学习融合进来开展设计内容，让技能培养以及心理发展能够同时推进；围绕中职生群体特性来开展深化拓展训练的研究以及实践工作，尝试构建起更具适宜性的训练模式，去优化持续追踪以及反馈的机制，从而促进训练品质和成效得以稳步提升。为了开展强化拓展训练师资队伍的工作，需要提升教师的专业技能以及心理引导素养。同时，还应该加强对特殊群体也就是中职学生的关怀，健全学校、家庭以及社会三方协作所形成的教育支持网络，职业教育开展深化素质教育的工作，培养学生在整体素质以及职业技能方面全面协同发展。

自卑心理视域下拓展训练赋能中职学生社交能力提升研究

王丽芳

咸阳市秦都区职业教育中心, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EST.2026050031

摘 要 : 这些青少年正处在青春期转折点, 他们常常会因为以往学业方面的表现不太好, 从而对自己作出负面的评价。社会环境以及家庭氛围进行交互作用, 进一步强化了这种心态。有一部分学生就会呈现出信心不足的状态, 随之就呈现出了交际范围出现收缩、言语交流产生阻滞、协同意愿显得匮乏等社会交往方面的不足, 极大程度上阻碍了其心智成长以及职场衔接。拓展训练是把体验式学习当作核心来使用的综合素质教育模式, 它同时兼顾了心理培育以及实践能力的提升。这个模式借助运动来开展, 目的是促进个人感悟, 其活动开展一般凭借精心设计的模拟情境, 探索具有潜质的教育途径方面, 有助于提升个体的自信, 并且促使社会互动得以积极改善。把自卑心理相关学说与中等职业教育阶段青少年社交现实结合起来, 基于现有的研究成果来开展对拓展训练对学生社交能力产生积极效应的作用原理的探析工作, 并且提出具备可行性的实施方案, 鉴于中职学校开展拓展训练所涉及的实际案例, 本文对相关方法的有效性开展了验证, 进而为减轻中职学生的自卑情绪、提升他们的人际交往技能、推动中职生综合素质的全面发展, 提供了同时具备理论依据以及实践价值的参照。

关 键 词 : 自卑心理; 拓展训练; 中职学生; 社交能力; 赋能路径

Research on the Empowerment of Secondary Vocational Students' Social Skills Enhancement through Outward Bound Training from the Perspective of Inferiority Complex

Wang Lifang

Xianyang Qindu Vocational Education Center, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : These adolescents are at a turning point in adolescence, often making negative evaluations of themselves due to their past academic performance. The interaction between social environment and family atmosphere further reinforces this mindset. Some students exhibit a lack of confidence, leading to social interaction deficiencies such as a shrinking social circle, communication barriers, and a lack of willingness to collaborate, which significantly hinder their mental growth and career transition. Outward Bound Training is a comprehensive quality education model centered on experiential learning, which simultaneously addresses psychological development and practical skill enhancement. This model is conducted through sports activities aimed at promoting personal insights, typically utilizing carefully designed simulated scenarios to explore potential educational pathways. It helps boost individual confidence and facilitates positive improvements in social interaction. By integrating theories related to inferiority complex with the social realities of adolescents in secondary vocational education, this study explores the mechanisms through which Outward Bound Training positively impacts students' social skills based on existing research findings. It proposes feasible implementation plans and validates the effectiveness of relevant methods through practical cases of Outward Bound Training conducted in secondary vocational schools. Consequently, this study provides both theoretical and practical references for alleviating inferiority complex among secondary vocational students, enhancing their interpersonal skills, and promoting the comprehensive development of their overall qualities.

Keywords : inferiority complex; outward Bound Training; secondary vocational students; social skills; empowerment pathways

引言

职业教育在我国持续取得进步，中等职业教育承担起了开展培育技术型人才以及支撑产业进步的关键工作，教育质量也就成了各方所关注的焦点，处于青春期的中职学生，一般处于十五到十八岁的年龄范围当中。这正是他们开展自我认知的建构以及社会交往能力的拓展工作的重要阶段。然而，有部分学生面临着学业表现没有达到预期的状况，个人现状和家庭的期待之间出现了落差要是个体没有构建起稳固的自我认同，那就容易陷入自卑的情绪当中。自卑心理作为一种负面的情绪状态，一般会呈现出自我否定和怀疑的情况，害怕遭遇失败。在社交活动当中，它会表现为回避交往、沟通比较被动以及缺乏合作意识等方面，这不但会对学生的校园生活造成影响，同时也会对他们的日常体验产生影响，职业素养的成长空间会因此受到限制，这样就对它日后投身社会、胜任具体职务形成了潜在的障碍。

一、核心概念界定与理论基础

（一）概念界定

1. 自卑心理

自卑的缘由在于个体和他人进行比对，察觉到自身在能力、品质或者外貌方面存在缺憾，这样的认知会引发自我否定以及信心的匮乏，学业成绩出现下滑的情况使得部分中职学生产生了强烈的自我否定情绪。这种对自身价值所产生的怀疑在特定群体当中呈现出普遍性；个体的社交焦虑体现在进行人际交往时会表现出不自信，害怕受到他人的负面评价，从而会主动去避开集体活动的场合；学历背景并不会对未来发展潜力产生影响，关键是要持续开展自身能力的提升工作，专业优势在这方面同样拥有竞争力。中职产生自卑的原因主要有因为不良的学业表现、家庭经济条件差、对自身相貌、能力不满意，以及性格内向等因素而产生自卑。^[1]

2. 拓展训练

素质拓展训练着重提高心理素质，整合了体能锻炼以及实践活动，借助运动形式来开展培训，让参与者得到深层次的体验，户外体验活动开展了细致规划，借助协同任务、克服障碍以及实现突破来开展深化参与者对自身理解的工作，改善人际交往技能，培育协作精神，并且增强心理适应力。拓展训练从本质上来说是属于体验式学习模式，它的根本原则也就是“从实践中学习，在学习中领悟”。借助精心设计的破冰活动、团队协作任务以及自我挑战项目等多种形式，来引导学生在直接参与的过程当中逐步得以实现心理素质的强化以及综合能力的拓展，体验拓展训练所拥有的丰富项目，四类主要活动也就是体能培育、心理强化、个人突破以及协作锻炼，它们能够精准地对应中职学生成长阶段的心理诉求。

（二）理论基础

1. 阿德勒自卑心理理论

个体对于自身不足的认识以及对优越地位的追求，催生了普遍存在的自卑心理，奥地利心理学家阿德勒对这一观点进行了阐述，适度的自卑能够激发开展奋斗的动力，进而促进个体去弥补自身的不足，来实现自身的提升；太过强烈的自我怀疑会造成人格的沉沦，通常会令个体对当下的境遇进行回避。阿德勒（Adler）在《自卑与超越》中，对自卑进行了系统阐述。他认为，

为，个体追求优越时因对自身能力产生不满，或认为自己没有能力解决某个问题，进而产生负面情绪，这种心理状态可以称为自卑。^[2]阿德勒觉得，积极地开展自我认识以及持续地进行实际参与，同时伴随着成功经验的积累，就可以缓解过度的自卑心理。

2. 体验式学习理论

大卫·库伯提出了一种学习方法，这种方法是围绕开展亲身实践来展开的。只有当个人投入到具体的行动当中，才能够深入地去把握信息内容。这个过程是从进行实践开始的，接下来是对过程进行回顾，然后来形成归纳，最终把领悟运用到后续的运用当中提升能力。拓展训练是体验式学习当中的核心方式，借助创设特定的情境以及明确任务，让学习者在亲身参与的过程中收获第一手经验，然后促使他们去审视个人行动以及心态，最终归纳出协作以及交流方面的有效途径，体验通常会演变为个人的社交潜能，对沟通的深度产生影响。

二、自卑心理视域下拓展训练赋能中职学生社交能力提升的内在机制

（一）打破认知壁垒，重塑积极自我认知

传统教育以学业成绩作为核心来开展的评价体系会被拓展训练所打破。参与度、努力程度以及进步幅度会得到更多的关注。对于中职生自卑心理问题的解决，最重要的也是最具有基础性意义的是自我意识上的改变，重新认识自己，发现未知的自己，从而遇到更好的自己。^[3]这样，结果就不再是唯一的衡量标准，在成长拓展计划当中，学业表现不一样、能力有差异的人们都可以找到属于自己的位置，借助完成任务来获得成就感。“碰碰球大作战”“龟兔赛跑”等集体活动当中，参与者并非是基于学术表现来开展活动。

（二）营造安全氛围，缓解社交焦虑情绪

那么中职生在面对社交场合的时候，内心往往会感到不安，会担心遭到他人的负面评价或者讥讽，拓展活动大多会选择在户外开展，营造出了一种开放包容且轻松自在的氛围，消除了在校内经常见到的身份标签以及学业表现差异，让所有学生都能够无差别的环境当中共同参与。中职院校的学生在进入社会的过程会具有一定想要摆脱自身家庭的一种心理状态，这是他们就会在自己的同学之间来进行一定参考标准的寻找，而且需要同学对他

们的肯定。^[4]在团队开展的训练当中，成员之间会彼此进行扶持，并且相互给予激励，把批评以及指责摒弃掉了，而是将帮助和包容当作主要方面，这种安全的氛围能够有效缓解学生的社交焦虑情绪，让学生放下心理包袱，敢于主动与人沟通、合作，逐渐克服社交退缩的行为。

（三）强化体验感悟，提升社交核心能力

在拓展训练的各个活动当中，社交因素一直贯穿于其中。学生借助亲身参与，深刻体会到了有效沟通、团队协作以及相互包容这些方面所具有的实际意义，这样就极大程度上提高了重要的社交素养。要是想要完成像“众星捧月”以及“鼓舞飞扬”这类的团队任务，成员们得先开展细致的分工工作，然后进行紧密的配合，在过程当中不断地交流想法，灵活地去处理行动计划的调整工作，最终来实现预定目标。有自卑心理的学生一般是与外界交往（交流）较少、甚至不愿与他人交往（交流）的。与外界交往（交流）发生困难、甚至失败，使其自卑心理愈加强烈。我们职教教育工作者应抓住或“创造”适宜的情境，让有自卑心理的学生勇于表达自己的意见和情感，积极地表现自己。^[5]这样的体验极大程度上提高了学生的沟通技巧以及协作能力；高空抓握、模拟对战等活动要求参与者去突破自身的局限，信任并且依靠集体的力量，这样有助于提高人际交往方面当中的适应性以及互信基础；在项目完结阶段开展交流活动，参与的人员要主动去诉说自己在实践当中的心得。

三、自卑心理视域下拓展训练赋能中职学生社交能力提升的实践路径

（一）规范拓展训练实施流程，保障赋能效果

充分开展对学生心理现状的调研工作，掌握他们自卑的程度以及社交方面的薄弱点，并且依据这些情况来制定具有针对性的训练计划；有效的危机预警系统，可以及时对中职生可能出现的人际交往危机进行有效的预测和监测，并进行有效的预防管理，把危机的发生消灭在萌芽状态。^[6]仔细地对拓展训练所运用的场地以及设备进行检查，从而确保人员活动能够安全无虞；教练培训着重于去确立清晰的训练目标、规范流程以及关键注意事项，并且特别强调要关注学员心理状态所出现的动态变化，这样便能适时地提供必要的鼓励与正向引导。

中期阶段，教练把学生为本当作理念来运用，着重去激发学生的主动性，并且针对信心不足的学员开展额外关怀工作，以协助学生跨越内心的阻碍；在项目实施阶段，需要马上对学生的消极行为开展干预工作，来帮助他们掌握交流协作以及相互理解方面的技巧；一种包容宽松的环境被营造了出来，学生在这个环境当中把负担卸下了，坦率地发表自己的见解，并且积极地投入进去。

训练结束之后，借助问卷、访谈以及小组分享等手段，来把握学生在心理和社交方面所产生的变化以及成长情况；针对当前学生所面临的困扰，开展有针对性的跟进指导工作，其中囊括心

理方面的个体化沟通、社交能力培养等具体措施；拓展训练所获得的实践感悟能够延伸到日常校园生活以及和同伴之间的交互当中，借助实际应用来巩固训练的成效，从而让社交技能得以持续提高。

（二）加强师资队伍建设，提升训练专业水平

中职院校开展拓展训练成效的优化工作，关键之处在于开展师资队伍的专业化构建工作。政府要加大对中职院校社会投资的力度，并在政策上给予一定的支持，使中职的教学环境、教师队伍得到改善。^[7]需要着力培养一支不但掌握实践技能，并且具备心理疏导能力的教练团队，一方面，引进专业的拓展训练教练，要求其具备拓展训练专业资质、心理辅导知识与中职学生心理发展相关经验；为了强化校内师资队伍的专业素养，专项开展针对班主任、心理健康教师以及体育教师来开展拓展训练培训项目，重点提高他们在拓展活动组织以及心理疏导方面的实践能力，它拥有的功能包含开展组织拓展训练的工作以及去实施拓展训练。

为了提高教学质量，来构建师资评估体系，定期去对教练的专业素养以及教学成果开展评测工作，这样以此激发教练持续提升业务能力；加强中职学生专业知识和技能的训练，以技能促就业，以技能长信心。^[8]教练开展教学研究工作，同时结合中职生的心理特性以及社交需求，来对拓展项目流程进行优化，进而提高训练的针对性以及有效性。课堂是师生之间、生生之间有效交流沟通的重要场所，广大教师应当意识到课堂在培养学生交流与沟通能力方面的重要性，主动在课堂中建立“全员交往”的教学方式，通过营造和谐、轻松的教学环境，促进学生在课堂环境中进行主动交流与沟通。^[9]

（三）构建多元评价体系，强化正向激励

拓展训练拥有独具的特性，它的过程需要把着眼点放在学生的深入参与方面在对学生进行评价的时候，会更关注学生所付出的努力以及取得的进步，而不只是看任务有没有完成。个性发展方面，鼓励学生多参加各项文体活动，如篮球比赛、歌唱比赛、专业技能竞赛和主持人大赛等，让有任何一项特长的同学都能得到锻炼，甚至体验成功。^[10]这样的关注点是为了增强正面激励，帮助学生减轻自卑情绪。过程性评价的核心是对学生在拓展训练当中的实际表现予以追踪。观察重点涵盖了学生的参与程度、行为模式以及在团队里的沟通协作状况，并且要马上给予正向反馈与激励；把评估的重心放到训练成效方面，着重去考察学员心理状态的转变以及社会交往技能的提升。通过前后期的对照分析，让学员可以直观地感受到自身的成长轨迹；学生需要对自身的表现进行审察，把经验汲取过来，将短板认清，这样就可以加深对自我的理解；教练以及队友的评价会让学生了解到外界对自身的肯定以及改进的方向，这样得以强化自我认同感。让那些积极向上、不断进行改善的个体能够得到认可以及回报，可以运用授予荣誉证书、赋予先进学员称谓等方面的方式。这样会让学习者体会到成果得到了肯定和集体的认同，进而更加乐意参与交流和互动。

四、结束语

中职教育持续地进行演进,对于学生的综合素养会有更高的期待。这样一来,去处理学生的自卑情绪、开展社交能力的增强工作,逐渐成为中等职业教育要面对的关键课题,未来开展拓展训练时,可以借助新媒体来革新形式,从而实现线上线下融合开展,对培训触及范围进行扩充,来推动学员涉入程度得以加深;二是加强拓展训练与心理健康教育、职业素养教育的融合,构建“心理辅导+拓展训练+职业指导”的一体化培养模式,实现学生

心理成长、社交能力提升与职业素养培养的协同推进;借助持续性的观察以及探究,对拓展训练在缓解中职生自卑情绪、提高他们人际交往能力方面的长远作用开展了系统考察,并且基于此对训练方法以及实践模式进行动态的调整和完善;深化学校之间的协作交流工作,来实现拓展训练经验成果的共享,促进拓展项目在中职院校当中实现规模化落地,切实对职教学生综合素养的提升起到赋能作用。

参考文献

- [1] 张蓓. 中职生人际交往中常见不良心理及解决对策 [J]. 学理论, 2014, (26): 268-269.
- [2] 刘湘君. 中职生社会比较与社交退缩的关系: 自卑和心理弹性的作用 [D]. 牡丹江师范学院, 2025.DOI: 10.27757/d.cnki.gmdjs.2025.000128.
- [3] 王元元. 优势视角下小组工作对中职生自卑心理问题的介入研究 [D]. 华中科技大学, 2013.
- [4] 罗谟月. 增能视角下中职生自卑心理的小组工作介入实践 [D]. 长春工业大学, 2021.DOI: 10.27805/d.cnki.gccgy.2021.000580.
- [5] 韩雨. 中职生自卑心理的表现、成因及调适 [J]. 中学课程辅导 (江苏教师), 2012, (14): 78.
- [6] 肖军华. 中职生人际交往危机特征及管理策略分析 [J]. 现代教育, 2012, (Z1): 152-153.
- [7] 赵迎旭. 中职学校学生自卑感及干预研究 [D]. 吉林农业大学, 2023.DOI: 10.27163/d.cnki.gjlnu.2023.000511.
- [8] 郭元春. 关注中职学生的心理健康 [J]. 新课程 (下), 2014, (01): 155.
- [9] 张振华. 中职学校学生交流与沟通的现状与对策 [J]. 现代职业教育, 2018, (17): 15.
- [10] 张桂桢. 中职生自卑心理、人际关系和社交焦虑的相关研究及其班级管理对策 [D]. 广州大学, 2016.

数字赋能·思政领航：乡村智慧平台视域下高校毕业生基层就业的思政工作创新路径

王博，王洋，李野

黑龙江工业学院国际教育学院，黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EST.2026050032

摘 要： 数字乡村建设纵深推进背景下，乡村智慧治理平台、智慧就业服务系统成为基层治理现代化的重要抓手，也为新时代高校思想政治教育创新提供了全新育人场域与实践载体。当前高校基层就业思政存在育人场景单一、供需对接不畅、实践育人流于形式、数字育人融合不足等现实问题。本文立足乡村振兴战略，依托乡村智慧平台数字化、精准化、常态化优势，从价值意蕴、现实困境、创新路径三个维度，探索数字赋能高校思政教育与基层就业引导深度融合的育人机制，构建适配新时代青年成长特点、贴合基层人才需求的思政育人新模式，引导高校毕业生扎根基层、服务乡村，实现个人成才与乡村发展双向赋能。

关 键 词： 乡村智慧平台；高校思政教育；基层就业；数字赋能；人才培养

Digital Empowerment and Ideological and Political Guidance: An Innovative Path for Ideological and Political Work in Grassroots Employment of College Graduates from the Perspective of Rural Smart Platform

Wang Bo, Wang Yang, Li Ye

School of International Education, Heilongjiang University of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

Abstract： Against the backdrop of the in-depth advancement of digital rural construction, rural smart governance platforms and smart employment service systems have become important tools for modernizing grassroots governance, and have also provided a new educational field and practical carrier for the innovation of ideological and political education in colleges and universities in the new era. Currently, ideological and political work in grassroots employment at colleges and universities faces practical issues such as a single educational scenario, poor alignment between supply and demand, perfunctory practical education, and insufficient integration of digital education. Based on the rural revitalization strategy and leveraging the digital, precise, and normalized advantages of rural smart platforms, this paper explores, from three dimensions—value implications, practical dilemmas, and innovative paths—the educational mechanism that deeply integrates digital empowerment with ideological and political education and grassroots employment guidance in colleges and universities. It aims to construct a new model of ideological and political education that aligns with the growth characteristics of young people in the new era and meets the talent needs at the grassroots level, guiding college graduates to take root in the grassroots, serve rural areas, and achieve mutual empowerment between personal development and rural development.

Keywords： rural smart platform; ideological and political education in colleges and universities; grassroots employment; digital empowerment; talent cultivation

引言

党的二十大明确提出全面推进乡村振兴、加快建设数字中国，要求持续强化乡村人才队伍建设，引导青年人才向基层一线流动、在乡村振兴中建功立业^[1]。高校作为青年人才培养的主阵地，承担着为基层输送高素质应用型、服务型、创新型人才的重要使命。伴随大数据、云计算、移动互联网技术下沉乡村，各地陆续建成集村务治理、产业服务、政策推送、就业匹配、志愿服务、乡村宣传于一体的乡

作者简介：

王博（1986-），女，汉族，黑龙江鸡西人，硕士，讲师，主要研究方向：思想政治教育。

王洋（1976-），女，汉族，黑龙江鸡西人，硕士，讲师，主要研究方向：思想政治教育。

李野（1985-），女，满族，黑龙江鸡西人，硕士，讲师，主要研究方向：思想政治教育。

村智慧综合服务平台，实现乡村治理、产业发展、人才需求、岗位供给的数字化公开、智能化匹配^[2]。

数字化乡村建设不仅重塑了乡村发展形态，也重构了高校思政育人场景。传统高校基层就业思政多依赖课堂宣讲、主题教育、线下动员，存在内容滞后、场景脱离基层、就业引导粗放、实践育人碎片化等短板，导致部分青年学生乡土情怀薄弱、基层认知不足、就业视野局限，出现“不愿下基层、不敢下基层、不会在基层干事”的^[3]。

依托乡村智慧平台开展思政育人，能够把乡村真实发展图景、真实岗位需求、真实治理场景、真实成长空间全方位呈现给青年学生，让思政教育从“书本理论”走向“基层实景”，让就业引导从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。基于此，本文立足数字乡村建设现实背景，系统分析乡村智慧平台赋能高校思政育人的内在价值，剖析当前育人工作存在的现实短板，探索可落地、可复制、低套路、高实效的创新路径，为新时代高校提升基层就业思政质量、助力乡村人才振兴提供参考。

一、乡村智慧平台赋能高校思政育人与基层就业引导的价值意蕴

（一）拓宽思政育人实景场域，厚植青年知农爱农情怀

传统思政教育多以课堂理论讲授为主，学生对新时代乡村发展、基层治理变化、乡村产业升级缺乏直观认知，容易形成“乡村落后、基层艰苦、发展受限”^[4]。乡村智慧平台实时更新乡村产业数据、人居环境整治成果、基层治理典型案例、返乡青年创业事迹、乡村惠民政策等内容，将乡村振兴的鲜活实践转化为可视化、可感知、可学习的思政育人资源。

学生通过平台可以直观看到乡村数字化治理成效、特色产业态势、基层岗位发展空间，有效打破认知偏差，重塑新时代乡村形象，逐步建立认同乡村、热爱乡村、愿意服务乡村的价值认知，实现思政教育从被动灌输到主动认同的转变。

（二）搭建校地协同育人桥梁，补齐基层实践育人短板

长期以来，高校基层实践育人存在时间短、形式单一、对接松散、持续性弱等问题，多数三下乡实践、短期调研缺乏常态化落地载体，难以真正锻炼学生基层服务能力。乡村智慧平台打通高校、地方政府、乡村基层、乡村企业之间的信息壁垒，构建稳定的线上线下结合的实践育人通道。

学生可依托平台参与乡村数据整理、村务线上协助、乡村政策宣传、助农直播服务、基层就业调研、智慧治理体验等常态化实践活动，把专业知识转化为基层服务能力，在真实基层场景中锤炼品格、增长才干，有效提升基层就业适应力、执行力和服务水平^[5]。

（三）实现就业供需智能匹配，提升基层就业引导精准度

高校传统就业思政多为统一宣讲、集中动员，忽视学生个体专业差异、职业诉求差异，也无法精准对接乡村基层岗位的技能需求、人才缺口、发展方向，导致基层就业匹配度偏低^[6]。乡村智慧就业服务模块依托大数据分类梳理乡村公共服务岗位、乡村治理岗位、乡村产业岗位、乡村技术服务岗位，精准标注岗位能力要求、工作内容、发展前景、扶持政策。

高校可依托平台建立学生就业意向数据库，实现学生特长、专业、职业规划与基层岗位双向匹配，推动基层就业引导由“笼统号召”转变为“精准推送、精准指导、精准培育”，有效提升基层就业育人实效。

（四）构建长效跟踪育人机制，巩固基层就业育人成果

基层就业育人不仅在于动员学生下基层，更在于持续培育、跟踪帮扶、稳定留任。乡村智慧平台具备长期数据留存、动态更新、在线联络、动态管理功能，高校可以依托平台建立基层就业学生成长档案，持续开展思想引导、职业指导、心理关怀、政策帮扶，形成“在校培育—基层就业—持续成长”的闭环育人体系，有效解决基层就业学生适应难、成长慢、留存低等问题^[7]。

二、当前高校基层就业思政工作存在的现实困境

（一）思政内容与乡村现实脱节，乡土价值培育弱化

部分高校思政课程与主题教育内容更新滞后，较少融入数字乡村建设、基层治理现代化、乡村青年典型等新时代素材，育人内容与乡村发展现实脱节。对学生的价值引导多停留在“奉献基层、服务大局”宏观号召，缺少对乡村真实发展机遇、青年成长空间、基层政策红利的细致解读，导致学生基层认同度不足、内生动力不足。

（二）实践育人载体薄弱，数字平台利用不足

多数高校尚未建立与乡村智慧平台常态化对接机制，实践活动仍以短期走访、志愿服务为主，缺少数字化、常态化、专业化的基层实践项目。学生难以深度参与乡村智慧治理、智慧产业、智慧服务等核心工作，实践体验浮于表面，无法有效提升基层就业核心能力。

（三）基层就业引导模式粗放，精准育人能力不足

就业思政多集中于毕业季突击开展，缺少大学全过程阶梯式培育体系。就业信息推送同质化严重，缺少分层分类、因人施策的个性化指导，对基层岗位优势、基层成长路径、返乡政策解读不够深入，导致学生普遍存在对基层岗位认知模糊、就业信心不足的问题。

（四）师生数字素养不足，数字思政融合程度偏低

部分思政教师、辅导员对数字乡村建设、乡村智慧平台功能、基层数字化岗位认知不足，难以利用数字化平台开展创新思政育人。同时学生数字应用能力参差不齐，无法适配新时代乡村数字化治理、智慧农业、数字服务等新型岗位需求，制约基层就业质量提升^[8]。

三、乡村智慧平台赋能高校基层就业思政工作的创新路径

（一）重构思政内容体系，打造数字乡村特色育人内容

高校应立足新时代乡村振兴发展现实，将数字乡村建设成果、乡村智慧治理案例、返乡青年典型事迹、基层就业政策体系系统融入思政课堂、主题班会、团日活动、党课教育。依托乡村智慧平台真实数据、真实案例、真实故事开展沉浸式思政教育，引导学生正确认知新时代乡村发展面貌，破除固有偏见，厚植扎根基层、报效乡土的青春情怀。

同时推动课程思政全覆盖，结合经管、计算机、文法、教育、农学等不同专业特点，嵌入乡村数字化服务场景，实现专业能力培育与基层服务意识培育一体化推进。

（二）搭建校地数字协同平台，构建常态化实践育人体系

高校主动对接地方乡村智慧治理平台运营部门、乡镇基层单位、乡村产业基地，共建数字乡村思政实践育人基地。依托平台开设学生实践端口，常态化开展乡村数据整理、线上村务协助、政策宣讲、助农服务、乡村文旅推广、基层治理调研等实践项目，让学生在持续实践中熟悉基层工作模式、积累基层工作经验、提升基层服务能力。

建立校内导师+基层导师双指导机制，线上依托平台常态化指导，线下定期实践复盘，真正实现实践育人常态化、长效化、深度化。

（三）构建全过程精准就业思政体系，提升基层就业内生动力

建立大一启蒙、大二体验、大三培育、大四落地的四年一贯制基层就业思政体系。大一重点开展乡村振兴形势政策教育，破除认知误区；大二依托智慧平台开展乡村实践体验，培育职业兴趣；大三开展基层岗位分类指导、技能培训、政策解读；大四开展精准岗位推送、面试指导、签约帮扶。

依托乡村智慧就业大数据，建立学生就业画像与基层岗位画像双向匹配机制，实现精准推送、精准辅导、精准对接，引导更

多学生主动选择基层、投身基层、扎根基层。

（四）强化数字素养培育，提升师生数字化育人与从业能力

高校面向辅导员、思政教师开展数字乡村平台应用、数字化思政方法、基层数字岗位认知专题培训，提升数字化育人能力。面向学生开设数字乡村通识课程、数字技能实训项目，提升学生数据分析、线上服务、智慧平台操作等基础能力，适配新时代乡村数字化岗位需求。

通过提升师生整体数字素养，实现思政教育、专业培养、基层就业、数字能力四维融合，全面提升基层就业育人质量。

（五）建立长效跟踪帮扶机制，稳固基层就业育人成果

依托乡村智慧平台建立毕业生基层就业动态管理台账，持续跟踪学生工作状态、成长困惑、发展需求，定期开展线上思政回访、心理疏导、职业规划指导。联动地方基层部门落实基层就业补贴、人才优待、职称晋升、继续教育等政策保障，消除毕业生后顾之忧，实现“引得出、留得住、发展好”的育人目标。

四、结语

数字乡村建设背景下，乡村智慧平台不仅是基层治理现代化的重要载体，更是新时代高校创新思政育人、推进基层就业育人的全新阵地。高校必须主动对接国家乡村振兴战略，立足数字化时代育人要求，以乡村智慧平台为抓手，重构思政育人内容、创新实践育人模式、优化就业引导机制、提升数字育人能力，推动思政教育从传统课堂走向基层实景、从粗放动员走向精准赋能、从短期教育走向长期培育。

通过数字赋能、场景赋能、实践赋能、机制赋能，持续培育有乡土情怀、有数字能力、有服务意识、有责任担当的新时代青年人才，引导广大高校毕业生把个人理想融入乡村振兴伟大事业，在基层一线淬炼青春、增长才干、成就人生，为全面推进乡村振兴、夯实基层人才支撑贡献高校力量与青年力量。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 农业农村部. 数字乡村发展行动计划（2022—2025年）[Z].2022.
- [3] 张艳. 新时代高校基层就业思政教育的现实困境与优化路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(08):67-69.
- [4] 李娟. 数字乡村视域下青年乡土情怀培育机制研究 [J]. 当代青年研究, 2024(01):45-50.
- [5] 王浩. 高校实践育人与乡村振兴人才需求对接路径探析 [J]. 教育观察, 2023(12):32-35.
- [6] 陈丽. 大数据赋能高校精准就业思政工作研究 [J]. 就业与保障, 2023(15):78-80.
- [7] 刘阳. 乡村振兴背景下高校毕业生基层就业长效帮扶机制构建 [J]. 职业教育研究, 2024(02):90-94.
- [8] 赵鑫. 新时代大学生数字素养培育与基层就业适配性提升研究 [J]. 创新创业教育研究, 2023(06):56-60.

芜湖医药健康职业学院“一训三风”逻辑研究

时闰

芜湖医药健康职业学院，安徽 芜湖 241100

DOI:10.61369/EST.2026050034

摘 要： 本文探究芜湖医药健康职业学院“一训三风”的内在逻辑与实践价值，阐明其协同育人作用，助力学子成长，服务强国建设与中国式现代化发展。学院以“厚德、博学、笃行、康民”校训为核心价值引领，筑牢育人根基。搭配“至善、求实、创新、奋进”优良校风，营造正向校园氛围。秉持“博爱、敬业、严谨、善教”教风，规范教师育人准则，夯实师资力量。倡导“明理、精技、弘毅、致远”学风，端正学生求学态度，锤炼学子专业素养与精神品格。四大育人理念互为依托、深度融合，全方位推动师生共同成长，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 一训三风；文化源流；逻辑关系

Logical Study of the "One Motto and Three Styles" at Wuhu Medical and Health Vocational College

Shi Run

Wuhu Vocational College of Medical and Health, Wuhu, Anhui 241100

Abstract： This paper explores the internal logic and practical value of "one motto and three styles" in Wuhu Medical and Health Vocational College, clarifies its collaborative role in educating people, helping students grow, serving the construction of a powerful country and the development of Chinese path to modernization. The college is guided by the core values of "virtue, erudition, diligence, and well-being of the people" and builds a solid foundation for educating students. Paired with the excellent school spirit of "perfection, practicality, innovation, and progress", create a positive campus atmosphere. Adhere to the teaching style of "universal love, dedication, rigor, and good teaching", standardize the criteria for teacher education, and strengthen the teaching staff. Advocate for a learning style of "understanding principles, mastering skills, being resolute, and pursuing long-term goals", correct students' attitudes towards learning, and cultivate their professional qualities and spiritual character. The four major educational concepts are interdependent and deeply integrated, comprehensively promoting the common growth of teachers and students, and implementing the fundamental task of cultivating morality and talents.

Keywords： one motto and three styles; cultural origins; logical relation

引言

芜湖医药健康职业学院深耕医药健康教育领域，其“一训三风”既是校园文化内核，也是学校职普融通、产教融合办学理念的集中体现。校训“厚德、博学、笃行、康民”是校园精神灵魂，引导师生涵养高尚品德、积累学识，坚持知行合一，践行服务民众的初心使命。

校风“至善、求实、创新、奋进”彰显学院精神风貌，引领全校师生坚守务实作风、勇于开拓创新、积极拼搏进取，助力学校稳步发展。教风“博爱、敬业、严谨、善教”明确教师育人准则，督促教师心怀仁爱、恪尽职责、治学严谨、因材施教，筑牢育人根基。

学风“明理、精技、弘毅、致远”为学子成长指明方向，勉励学生明辨事理、苦练专业本领、锤炼坚韧品格、树立长远目标。四大理念相辅相成、相融共生，全方位赋能师生成长，为医药健康行业培育优质实用型人才。

一、“一训三风”的文化源流

（一）校训

校训四字均溯源经典典籍，内涵底蕴深厚。“厚德”取自《易经》，指代个人德行与医者医德，学校秉持立德树人理念，培育学生无私奉献的品德与职业操守，涵养胸怀家国的栋梁素养。“博学”出自《礼记·中庸》，倡导广泛求知钻研，不断积累文化知识，锤炼专业技能，全方位提升综合能力。“笃行”源于《礼记·学记》，倡导踏实付诸实践，将学识运用到实际当中，达成知行合一的境界。“康民”引自《尚书·大禹谟》，核心要义是守护百姓安康。学院以此期许学子坚守医者本心，精进诊疗技艺，心系大众健康，主动投身医疗卫生事业，以实际行动践行医者使命，守护群众生命健康。

（二）校风

“至善”取自《礼记·大学》，代表至高向善的境界。学院秉持以善立身、以善育人的理念，依托至善文化熏陶学子，塑造端正品德与高尚人格，引导师生崇德向善。

“求实”讲求尊重客观事实、探求事物本源，溯源经典思想，倡导师生治学做事脚踏实地，秉持求真态度钻研学识、履职尽责，摒弃浮躁风气。

创新是发展进步的核心动力，秉持唯创新方能进取争先的理念。学院着力革新教学模式与育人手段，注重培育师生创新思维，锻炼学生创新实践本领，全面提升综合素养。

奋进寓意振作精神、一往无前、不懈进取。学校坚守学以致用的办学思路，不断优化教学体系，全体师生凝心聚力奋勇争先，扎实推进立德树人根本工作。四项内涵相辅相成，凝聚校园精神内核，推动办学品质稳步提升，助力教育事业稳步向好发展。

（三）教风

学院教风以“博爱、敬业、严谨、善教”为核心内涵，积淀深厚的校园文化底蕴，明确了教师从教履职的根本准则，为高质量育人工作筑牢师资作风根基。

博爱是从教的温情底色，彰显无私的教育情怀。教师应心怀家国、深耕教育事业，秉持爱满天下的初心，尊重、信任并呵护每一位学生，以温情陪伴与悉心教诲，引导学生正向成长。敬业是从教的立身之本，要求教师坚守职业本心与职业道德，怀揣育人责任与使命，以认真务实的态度对待教学工作，全身心投入育人事业，高标准、高质量完成各项教育任务。

严谨是治学从教的核心规范，督促教师在授课教学、学术研究中坚守审慎细致的作风，精益求精对待各项工作，细化教学细节、严把教学质量。善教源自传统育人理念，是教师的核心从教能力。教师需坚守育人初心、永葆从教热忱，立足学生实际因材施教，以言传身教潜移默化滋养学生，助力学生全面发展，切实扛起教书育人的时代重任。

（四）学风

“明理、精技、弘毅、致远”的优良学风，承载着深厚的文化底蕴，是指引学生成长成才的核心精神指引与行为准则。

“明理”植根于传统典籍，核心是明辨是非、洞悉事理、知

书达理。引导学生在求学过程中积累学识、锤炼思辨能力，树立正向价值观，规范自身言行，深究事物本质，践行知行合一、学以致用的求学宗旨。

“精技”秉承“业精于勤”的治学理念，倡导专注笃学、深耕专业。督促学生摒弃浮躁心态，以严谨踏实的态度钻研专业知识、反复实践打磨，紧跟时代步伐精进本领，练就扎实过硬的专业素养。

“弘毅”出自《论语》，寓意胸襟开阔、意志坚毅。引导学生涵养坚韧品格，树立坚定理想信念，在求学途中直面困难、奋勇拼搏，勇于突破创新，以顽强意志攀登学业与人生高峰。

“致远”源自《戒子篇》，代表志存高远、坚守初心。勉励学生树立远大人生抱负，兼具高远格局与务实作风，持之以恒笃行进取，坚守初心逐梦前行，实现长远人生价值。

二、“一训三风”的关系探究

（一）校训与校风的逻辑关系

学院校训与校风字面呼应、内核相通，深度契合办学育人理念与实践导向，四组内涵两两契合，构建起完整系统的育人体系。

“厚德”与“至善”相辅相成，以品德修养为师生立身根本，引导师生锤炼德行、精进治学，追求极致境界，落实德才兼备的育人标准。“博学”与“求实”双向赋能，要求师生广学深耕、夯实学识基础，秉持知行合一理念，立足实际治学，杜绝虚浮空谈，让学术研究与学习实践落地见效。

“笃行”与“创新”互为支撑，坚守脚踏实地、持之以恒的实干精神，同时鼓励突破固有思维、大胆探索创新，为学院建设发展持续赋能。“康民”与“奋进”相融共生，彰显学院培育济世人才、服务社会的责任担当，激励师生锐意进取、追求卓越，推动学院贴合时代需求，实现高质量长效发展。

（二）校训与教风的逻辑关系

校训与教风是学院文化的核心内核，二者相辅相成、有机统一，共同筑牢学院育人的精神根基。校训搭建起学院教育发展的整体框架，教风为日常教学注入核心动能，二者深度融合，构筑起科学完善的育人体系。

“厚德”与“博爱”呼应共生，树立以德育人的核心导向。二者聚焦道德培育与人文关怀，要求教师怀揣仁爱之心施教育人，潜移默化引导学生树立正确价值观、涵养优良品德，将德育融入教学全过程，营造崇德向善的校园育人氛围。

“博学”与“敬业”相辅相成，彰显从教治学的专业底色。教师坚守博学求真初心，深耕学术、精进专业，以爱岗敬业的热忱投身教育事业，以身作则、为人师表，有效带动和激发学生的求知欲与进取之心。

“笃行”与“严谨”相得益彰，夯实教育教学质量根基。教师秉持严谨细致的治学态度，严控教学细节、筑牢课堂质量，坚持求真务实，引导学生理论联系实际、躬身实践，扎实锤炼实干本领，提升育人实效。

“康民”与“善教”高度契合，彰显学院初心使命。教师深耕教学技艺、因材施教，着力培育学生综合素养，专注输出优质人才，以高质量教学赋能学生成长、助力社会发展，充分彰显学院的教育责任与社会担当。

（三）校训与学风的逻辑关系

学院校训与学风内涵互通、逻辑紧密，二者互为支撑、双向赋能，共同构建系统化育人价值体系，为学生全方位成长成才提供核心精神指引。

“厚德”与“明理”相辅相成，坚守立德树人根本任务。厚德侧重涵养个人品德、夯实立身根基，明理重在培育理性思维、明辨是非事理。二者兼顾德理修养、内外共育，帮助学生塑造高尚品行，锤炼思辨认知能力，成长为品行端正、心智通透的高素质人才。

“博学”与“精技”双向互补，筑牢成才核心基础。博学引导学生广泛涉猎知识、深耕钻研，拓宽学识的广度与深度；精技要求学生立足专业、精益求精，打磨过硬实操本领。学识广度与专业精度相融共生，让学生兼具综合素养与核心专业能力，适配行业与岗位发展需求。

“笃行”与“弘毅”相得益彰，培育优良品格素养。笃行倡导知行合一、躬身实践，督促学生踏实肯干、学以致用；弘毅磨砺心志，涵养迎难而上、坚韧拼搏的品质。二者结合，助力学生练就扎实行动力与持久意志力。

“康民”与“致远”深度契合，升华育人初心格局。康民彰显服务社会、济世利民的使命担当，致远引导学生志存高远、追求卓越。二者相融，指引学生将个人成长融入社会责任，以远大志向践行时代担当，实现长远价值发展。

（四）校风、教风与学风的逻辑关系

校风、教风与学风联系紧密、相辅相成，三者相互影响、彼此赋能，共同凝聚为学院教育的精神内核与文化底蕴，全方位支撑学院育人体系建设，是校园文化建设的核心支撑力量。

校风引领学风建设，二者内涵深度契合、双向赋能。校

风“至善”追求德行与学术的至高境界，与学风“明理”相辅相成，引导学生修德求真、锤炼思辨能力。校风“求实”立足实事求是、脚踏实地，对接学风“精技”，督促学生夯实理论功底、打磨专业本领。校风“创新”激活学生创新思维，结合学风“弘毅”的坚韧品质，助力学生大胆探索、迎难而上。同时，校风“奋进”的进取精神与学风“致远”的高远志向相融，引导学生立足当下、笃行拼搏，兼顾个人成长与社会价值，实现长远发展。

教风是校风、学风建设的核心根基，为校园文化提质赋能。教风“博爱”“敬业”要求教师心怀仁爱、关爱学生，以热忱初心深耕教育，凭借言传身教传递正向风气，潜移默化涵养优良校风学风。教风“严谨”“善教”相辅相成，督促教师治学细致审慎、教学启思善诱，持续优化课堂质量、规范育人标准，以扎实的教学实践，为纯正校风、浓厚学风的培育筑牢坚实保障。

三、“一训三风”的结论阐述

芜湖医药健康职业学院“一训三风”，是学校教育核心理念与深厚文化底蕴的集中展现，构建起完整严密的育人体系，为办学育人提供理论依据与行动准则，助力学生全面成长。

校训树立全校统一价值导向，引领校园发展航向，契合国家发展建设大局。校风展现校园整体精神风貌，营造优良育人环境，贴合时代发展大势。教风规范教师从教准则，以高尚师德与专业素养育人育才，适配中国式现代化人才需求。学风端正学生求学姿态，引导学子勤学善思、潜心钻研，夯实医药健康领域人才培养根基。

四者逻辑互通、相辅相成，形成良性育人闭环，校训引领校风，校风带动教风与学风，优良教风学风又反向厚植校风，层层联动凝聚育人合力。学院深耕践行该文化体系，精准把控办学方向，持续提升育人质量，充分调动师生奋进力量，聚力培育高素质专业人才，助力行业发展，主动融入强国建设、民族复兴与中国式现代化建设大局。

参考文献

- [1] 张耀灿, 郑永廷. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [3] 王枬. 校园文化与立德树人的内在契合及实践路径 [J]. 高等教育研究, 2021, 42(05): 87-92.
- [4] 李军, 刘静. 高职院校“一训三风”文化育人体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(14): 67-71.
- [5] 陈宝生. 新时代高校文化育人的内涵、价值与实现路径 [J]. 中国高等教育, 2020(12): 4-6.
- [6] 周远清. 高等学校校风学风教风建设的时代意蕴 [J]. 清华大学教育研究, 2021, 42(02): 1-7.
- [7] 黄达人. 高职院校文化建设与人才培养质量提升研究 [J]. 职业教育研究, 2022(08): 32-37.
- [8] 吴刚平. 立德树人视域下高校精神文化体系建构路径 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(09): 26-29.
- [9] 赵莹莹. 新时代高职院校“三风一训”协同育人机制研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2022.
- [10] 教育部. 高等职业教育质量年度报告 (2023) [R]. 北京: 高等教育出版社, 2023.

以“33618”产业布局为牵引，推进高职院校人才培养耦合改革——重庆资源与环境保护职业学院改革试点案例

岳瀚槭¹，黄斯祺²

1. 重庆资源与环境保护职业学院，重庆 402360

2. 韩国世宗大学，韩国 首尔 05006

DOI:10.61369/EST.2026050036

摘 要：重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，使高职院校服务地方产业的任务从宏观倡议进一步落到专业群、课程链和岗位能力上。高职院校如果仍按原有教学供给逻辑推进人才培养，容易出现专业建设与产业变化不同步、课程内容与岗位标准衔接不紧等问题。本文以重庆资源与环境保护职业学院“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点为案例，梳理学校在组织推进、产业需求调研、课程体系调整、校企协同育人、“双师型”教师队伍建设和动态评价等方面的实践。试点表明，将产业需求先转化为岗位能力要求，再落实到课程内容、实践项目、师资提升和质量反馈之中，有助于推动人才培养从“学校供给导向”转向“产业需求导向”。该案例可为同类高职院校服务现代制造业集群、深化产教融合和改进人才培养模式提供实践参照。

关 键 词：“33618”产业布局；高职院校；人才培养；产教融合；校企协同；课程改革；双师型教师；动态评价

With the "33618" Industrial Layout as the Driving Force, Promote the Coupling Reform of Talent Cultivation in Higher Vocational Colleges — A Reform Pilot Case of Chongqing Resources and Environmental Protection Vocational College

Yue Hanqi¹, Huang Siqi²

1. Chongqing Vocational College of Resources and Environmental Protection, Chongqing 402360

2. Sejong University, Seoul, Republic of Korea 05006

Abstract : The "33618" modern manufacturing cluster system in Chongqing is reshaping the way higher vocational colleges connect programmes, courses and practice teaching with local industry. Using the coupling reform pilot at Chongqing Resources and Environmental Protection Vocational College as a case, this paper examines how the college translated the regional industrial layout into tasks for talent cultivation. The analysis focuses on six aspects: project organization, industrial demand research, curriculum adjustment, school-enterprise co-education, development of dual-qualified teachers, and process-based evaluation. The pilot indicates that reform becomes more operable when industrial demand is first converted into job ability requirements, then into course content, practical projects, teacher development and quality feedback. In this process, the role of the college shifts from supplying graduates according to an internal teaching plan to jointly defining training objectives with industry partners. The case offers practical reference for higher vocational colleges that intend to serve modern manufacturing clusters, deepen industry-education integration and improve the fit between technical-skilled talent cultivation and regional industrial upgrading.

Keywords : "33618" industrial layout; higher vocational colleges; technical-skilled talent cultivation; industry-education integration; school-enterprise collaboration; curriculum reform; dual-qualified teachers; dynamic evaluation

课题信息：重庆市教育综合改革试点项目《“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点》，项目批准号24JGSY23，承担单位：重庆资源与环境保护职业学院。

作者简介：

岳瀚槭（1986.01—），女，汉族，重庆璧山区人，学历：韩国世宗大学经营学系博士在读，职称：副教授，从事的研究方向或工作领域：产教融合、工商管理、电子商务。

黄斯祺（1992.03—），男，汉族，福建省南安市人，学历或者职称：硕士、博士在读，从事的研究方向或工作领域：产业服务、工商管理、电子商务。

一、案例背景

重庆市“33618”现代制造业集群体系建设，是重庆加快构建现代化产业体系、推动制造业高质量发展的重要战略部署。这一部署对职业教育提出的要求，已经从宏观倡议延伸到专业、课程、岗位和实践场景等具体层面。只有将专业设置、课程体系、实践教学、教师队伍和校企合作机制与产业发展需求精准衔接，才能有效提升人才培养质量，增强职业教育服务地方经济社会发展的能力。^[1]

二、主要做法

（一）建立组织推进机制，保障试点有序实施

学校将“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点纳入重点工作统筹推进，围绕项目目标、责任分工和过程管理建立工作链条。在实施中，相关部门既承担材料准备、方案论证、任务分解等基础工作，也通过阶段性研判推动试点从立项文本进入专业建设和教学改革环节。

（二）坚持产业需求导向，推动专业建设对接产业布局

本试点项目把产业需求作为改革起点，重点关注重庆市“33618”现代制造业集群体系对技术技能人才的现实要求。学校通过梳理产业方向、岗位任务和能力结构，反向审视现有专业布局与课程内容，明确哪些环节需要补强、哪些课程需要更新、哪些实践项目需要与企业场景重新对接。

（三）优化课程体系，推进教学模式改革

课程体系是人才培养落地的直接载体。试点项目把课程优化放在改革的基础位置，先从课程结构与岗位能力的对应关系入手，学校根据产业需求调研和专业适配分析结果，重点梳理现有课程体系与企业岗位能力要求之间的差距，探索将新技术、新工艺、新规范、企业真实案例和典型工作任务融入课程教学过程。^[2]

（四）深化校企协同，推动企业参与人才培养全过程

校企协同育人是本试点能否落到实处的关键。学校在推进过程中有意识地扩大企业参与人才培养的范围，将企业参与课程开发、实践教学、实习实训、实训基地建设和人才培养质量评价作为重点任务，努力推动企业从单一的用人单位、实习单位转变为人才培养全过程的共同参与者和共同建设者。^[3]

（五）加强“双师型”教师队伍建设，提升教师实践教学能力

围绕“33618”产业布局推进人才培养耦合改革，对教师能力提出了更具体的要求。教师既要具备专业理论和课堂教学能力，也要理解产业发展趋势、企业生产流程、岗位能力标准以及新技术应用场景；否则，课程更新和实践教学改革很难真正贴近企业需求。

（六）建立动态评价机制，推动改革持续优化

动态评价机制的作用在于把改革过程中的问题及时暴露出来，并转化为后续改进任务。试点项目通过过程检查、阶段总结、专家评议和责任单位反馈等方式，推动项目在实施中不断校正方向。总体来看，动态评价机制不仅是项目质量控制的重要手段，也是试点成果可复制、可推广的重要保障。^[4]

三、改革成效

（一）人才培养理念进一步转变

通过试点项目实施，学校对人才培养与产业发展的关系有了更明确的认识。人才培养理念不再主要围绕校内教学安排展开，而是逐步转向“产业需求牵引、岗位能力导向、校企协同育人”。围绕重庆市“33618”现代制造业集群体系建设需求，学校进一步明确了“围绕产业办专业、围绕岗位设课程、围绕能力育人才”的改革思路。

（二）组织保障和工作机制初步形成

试点项目实施过程中，学校初步形成了由项目统筹、部门协同、任务分解和阶段反馈共同构成的工作机制，为后续持续推进提供了组织基础。

（三）课程与教学改革方向更加明确

试点项目围绕“33618”产业布局需求，进一步校准了课程与教学改革方向。学校将课程体系优化作为人才培养改革的重要抓手，围绕产业岗位能力需求，推进课程内容更新、课程结构优化和教学模式改革^[5]。与以往强调知识体系完整的课程建设相比，改革更加重视职业能力形成、实践能力训练和岗位适应能力提升。

（四）校企协同育人基础逐步夯实

通过试点推进，学校与行业企业之间的沟通联系进一步加强，校企协同育人基础逐步夯实。项目将企业参与课程开发、实践教学、实训基地建设、教师培养和人才培养质量评价作为重要内容^[6]，推动企业从实习就业接收单位，逐步转变为人才培养全过程的参与主体。

在方案论证和项目推进过程中，企业代表和行业专家参与项目评议，把产业一线对岗位能力、技术变化和人才规格的判断带入学校改革讨论，为优化人才培养方案、课程体系和实践教学环节提供了依据。

（五）教师队伍建设任务有序推进

试点项目把“双师型”教师队伍建设放在支撑改革落地的位置，教师队伍建设任务也因此更加清晰。项目通过教师企业实践、行业培训、专家指导、专题研修和校企联合教研等方式，引导教师补充产业认知、提升实践教学能力、增强课程开发能力和技术服务能力。

（六）改革成果正在逐步形成

目前，试点项目已形成一批阶段性成果，包括项目实施方案、项目启动材料、专家评议意见、责任单位意见以及相关工作过程材料等。^[7]这些材料记录了项目从论证到实施的基本过程，也为后续持续推进、总结提炼和成果推广留下了依据。

四、存在问题

试点项目已取得阶段性进展，但改革对象本身具有复杂性。

“33618”产业布局覆盖领域广、产业链条长、技术更新快；高职院校人才培养改革又同时牵涉专业建设、课程开发、实践教学、师资队伍、校企合作和质量评价等环节。因此，在推进过程中，一些深层问题仍需要通过后续建设逐步解决。

一是产业需求变化较快，课程内容更新还存在滞后；二是校企合作的深度和稳定性仍需提升；三是实践教学条件与企业真实生产场景之间仍有距离；四是“双师型”教师队伍建设任务较重，教师企业实践和技术服务能力还需持续加强；五是动态评价指标需要进一步细化，评价结果向教学改进转化的机制还不够完善；六是阶段性成果还需要继续凝练，推广应用的路径也有待拓展。

五、经验启示

（一）产业需求是高职人才培养改革的逻辑起点

高职院校服务区域产业发展，首先要把产业需求弄清楚。这里的需求不仅包括产业布局和发展趋势，也包括企业岗位任务、技术应用变化以及对毕业生能力结构的具体期待。只有这些问题被分析清楚，专业建设和课程改革才不会停留在概念层面。

（二）专业课程改革是人才培养耦合改革的核心环节

产业需求最终要进入专业设置、课程内容和教学过程。因此，专业课程改革是产业布局与人才培养耦合的核心环节，也是学校把外部产业变化转化为内部教学行动的主要通道。

（三）校企协同是提升人才培养质量的重要路径

职业教育具有鲜明的实践性和产业关联性，不能脱离企业真

实生产场景开展人才培养。企业是技术应用、岗位需求和人才使用的主体，也是检验高职院校人才培养质量的重要主体。^[8]

（四）“双师型”教师是改革落地的重要保障

教师是人才培养改革的直接实施者，也是课程改革、实践教学改革和校企合作落地的关键力量。推进“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革，对教师提出的不只是教学能力要求，还包括产业理解、岗位标准识别、生产流程认知和实践项目转化能力。

（五）动态评价是改革持续改进的重要机制

人才培养改革不是一次性完成的工作，而是伴随产业变化、企业需求变化和学生成长需求变化不断调整的过程。动态评价的价值，正在于把这些变化及时反馈到专业建设、课程内容和实践教学之中，使改革保持持续修正的能力。

六、推广价值（结束语）

本案例以重庆资源与环境保护职业学院为试点单位，围绕“33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革开展探索，具有一定示范意义和推广价值。不仅在于某一项具体措施，更在于形成了一套较为系统的改革逻辑，即以产业需求为牵引，以专业课程改革为核心，以校企协同育人为路径，以实践教学平台和“双师型”教师队伍为保障^[9]，以动态评价机制为支撑，构建高职院校服务区域现代制造业集群发展的新模式。随着项目持续推进和经验进一步凝练，该案例可为重庆市“33618”现代制造业集群体系建设提供更加稳定的人才支撑、技能支撑和智力支持，也可同类高职院校开展产教融合改革提供参考。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于深化产教融合的若干意见: 国办发〔2017〕95号 [Z]. 2017.
- [2] 教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见: 教职成〔2019〕13号 [Z]. 2019.
- [3] 国家发展改革委, 教育部. 建设产教融合型企业实施办法(试行): 发改社会〔2019〕590号 [Z]. 2019.
- [4] 教育部等九部门. 职业教育提质培优行动计划(2020—2023年) [Z]. 2020.
- [5] 重庆资源与环境保护职业学院. “33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点实施方案 [Z]. 2025.
- [6] 重庆资源与环境保护职业学院. “33618”产业布局与高职院校人才培养耦合改革试点立项申请书 [Z]. 2025.
- [7] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国职业教育法 [Z]. 2022.
- [8] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2022.
- [9] 重庆市人民政府. 立足现有基础 放大特色优势 构建“四梁八柱”——“33618”重庆未来五年全力打造现代制造业集群体系 [EB/OL]. 2023.

生成式 AI 融入机器学习课程互动教学方法改革研究

刘名扬, 龙云, 高喆, 于永

吉林大学, 吉林 长春 130012

DOI:10.61369/EST.2026050001

摘 要 : 机器学习课程是人工智能相关专业的一门重要基础课, 具有较强的理论性和实践性, 在传统的交互式教学方式下存在交互形式单一、缺乏针对性以及理论与实践相脱离的现象, 不能适应学生的个性化需求及岗位技能培养的要求。本文基于高校机器学习课程的教学情况, 从传统交互式教学存在的问题出发, 探讨了生成式 AI 应用于课前、课中、课后的全过程交互式教学改革方案, 并提出了具体的实施方案来解决课堂教学中的实际困难, 提高课堂的互动效果, 帮助学生更好地掌握机器学习知识并加以运用, 为同类课程的交互式教学改革提供借鉴。

关 键 词 : 生成式 AI; 机器学习; 互动教学; 教学改革; 教学实践

Research on the Reform of Interactive Teaching Methods for Machine Learning Courses Incorporating Generative AI

Liu Mingyang, Long Yun, Gao Zhe, Yu Yong

Jilin University, Changchun, Jilin 130012

Abstract : The machine learning course is an important foundational course for majors related to artificial intelligence, possessing strong theoretical and practical aspects. Under the traditional interactive teaching method, there are phenomena such as single interaction form, lack of targetedness, and separation between theory and practice, which cannot meet the individualized needs of students and the requirements of position skills training. Based on the teaching situation of the machine learning course in universities, starting from the problems existing in the traditional interactive teaching, this paper discusses the interactive teaching reform scheme of the entire process of the course (pre-class, in-class, and post-class) applied by generative AI, and proposes specific implementation plans to solve the practical difficulties in classroom teaching, improve the interactive effect of the classroom, help students better master the knowledge of machine learning and apply it, and provide a reference for the interactive teaching reform of similar courses.

Keywords : Generative AI; machine learning; interactive teaching; teaching reform; teaching practice

引言

伴随着人工智能的发展, 机器学习作为人工智能领域的重要组成部分, 在各行各业得到应用, 社会对于掌握机器学习相关知识并能进行实践操作的人才需求越来越大。而机器学习课程包括算法原理、模型训练以及编程实践等内容, 概念较为抽象且具有较强的逻辑性, 对学生数学水平及编程技能有较高要求。目前大多数高校机器学习课程互动教学依然采用“老师问问题, 学生回答”的方式开展, 缺乏实质性交流, 忽视了不同学生之间的差异性, 不利于调动学生的积极性和创造性^[1]。生成式 AI 出现给机器学习课程互动教学带来了新的机遇, 它可实现人机对话模拟、提供个性化学习资料、指导动手实验等活动, 突破以往单一的互动模式。因此本文针对生成式 AI 如何与机器学习课程互动教学相结合的问题进行了研究, 根据实际存在的问题提出了合理的互动教学改进方案, 使教学内容更加贴近生活, 互动方式更加有的放矢, 真正提高教学质量并培养出更多优秀人才。

一、机器学习课程传统互动教学的现存痛点

(一) 互动形式单一, 缺乏实质性参与

生成式人工智能 (生成式 AI, Generative AI) 指的是以大型

语言模型 (Large Language Model, LLM) 为核心, 具备跨模态内容生成与语义理解能力的技术。随着生成式 AI 技术的迅猛发展, 机器学习领域正经历一场前所未有的变革浪潮。传统的机器学习课程互动主要是“老师提问, 学生举手回答”, 或者是“小

组讨论”的形式，方式比较单一而且大多都停留在表面。一方面，问题大多是基础知识或者记忆类的问题，“什么是机器学习？”“线性回归的基本思想是什么？”，对于学生的逻辑思维能力 and 应用能力培养较少，不需要思考就可以回答出来，很难激发学生的积极性；另一方面，小组讨论很多时候是走过场，因为同学们的基础不同，一些基础较差的同学很难参与到讨论当中去，只能是“听”而已，好的同学也不能得到很好的交流机会，不能进行有效的探讨交流^[2]。另外，课堂上的互动主要是在老师和几个学生之间展开，大部分的学生都是“沉默的一群人”，参与度不高，达不到全体师生共同进步的效果。

（二）互动针对性不足，难以兼顾个体差异

机器学习课程的主要特点是知识点抽象、逻辑性强，而且学生的数学水平、编程能力有很大差异，有的学生有较好的数理基础以及较强的编程能力，可以较快掌握算法思想并且加以应用，但也有一部分同学的基础较弱，在矩阵运算、概率统计等方面的知识点学得不够好，跟不上进度。传统的互动式授课方式采取“一刀切”的做法，老师布置同样的问题让所有同学讨论，开展同样的活动供所有人参加，忽视了各个层次的学生需求。对基础较差的同学来说，提出的问题太难，他们很难参与到活动中来，慢慢地就失去了兴趣；而对于基础较好的同学而言，所设置的问题又太容易，不能激发他们的求知欲，造成互动的效果不佳。另外，由于时间有限，老师很难为每一个学生解决疑惑，所以互动的目的性和实效性也就大打折扣。

（三）理论与实践脱节，互动缺乏实践支撑

机器学习课程具有较强的理论性和实践性，主要的教学目的是使学生了解各种算法的思想以及如何应用这些算法来解决问题。但是传统的互动教学大多停留在对知识点的理解上，缺少对于实践环节的融入，使得互动流于形式，脱离实际。“比如在讲授‘决策树’、‘神经网络’等内容时，老师一般采用PPT进行讲解原理及公式推导，在课堂中也主要是围绕着公式的计算或者概念的区别来进行交流讨论，而忽视了让学生把所学的知识点与具体的应用场景联系起来，从而不了解该算法的作用^[3]。”另外，“实验部分大多是老师布置好了实验的任务要求后让学生按照步骤去完成即可，很少有自主探索的过程和相互之间的沟通协作的机会，因此很难从动手操作的过程中加深对于相关知识的认识，也无法锻炼他们解决真实问题的能力，造成‘学而不用’的局面，背离了开设这门课的目的。”

（四）互动反馈滞后，难以实现闭环提升

互动教学的基本框架是“提问—应答—反馈—改进”，但是传统的机器学习课上的互动反馈却严重滞后。在课上，老师对于学生的回答只说一个“对”或者“不对”，很少有针对学生解题思路以及思考过程进行点评，使学生不知道自己错在哪里；而在课下，学生做的作业、实验报告等大多是由老师统一改完，时间较长，而且批改内容也比较笼统，不能及时地帮助学生改正错误、补救缺陷。同时，由于缺少有效的互动反馈机制，老师很难了解每位同学的具体状况，也就无从谈起依据这些信息来改变授课节奏及互动方式，因此就很容易造成一种“盲目开展”的局面，很难形成良好的闭环提高效果。

二、生成式 AI 融入机器学习课程互动教学的可行性与核心优势

（一）可行性分析

一方面，机器学习课程的知识点有很强的逻辑性和系统性，生成式 AI 可以迅速理清知识点间的联系，产出条理清晰的教学内容、互动问题以及实践案例等，帮助学生构建起完整的知识框架，符合该门课的教学要求；另一方面，在学习过程中遇到的问题是千差万别的、个性化的，而生成式 AI 可以做到全天候在线交流，及时解答学生疑问，解决老师在课上时间有限不能照顾到每一个学生的困扰。另外，生成式 AI 还可以仿真真实环境，产生丰富多样的实践活动及案例，促进学生将所学知识应用于实际当中去，满足机器学习课程开展实践教学的需求^[4]。最后，目前高校的学生对于人工智能工具是非常乐意接受的，很容易适应使用生成式 AI 进行学习的方式，为开展互动式教学奠定了坚实的群众基础。

（二）核心优势

生成式 AI 可以根据学生的学习情况、知识掌握程度，有针对性地推送个性化的问题、学习资料以及实践活动等，在基础知识较弱的学生身上推送基础性的互动问题及知识点解析，使其巩固基础知识；而在基础知识较好的学生身上推送探究性、拓展性的互动问题，培养其创新能力。比如在学习“线性回归”的过程中，对于基础知识较差的同学可以通过 AI 获得简化版的原理介绍以及基础习题训练，而对于基础知识较好的同学则可以通过 AI 获得线性回归应用于生活当中的实例分析以及提高练习，真正做到“因材施教”。生成式 AI 可以突破传统的交互方式限制，形成“人机互动、师生互动、生生互动”相结合的新颖交互方式。人机之间：学生可以在 AI 上进行即时解答疑惑、模拟演练、情境体验等活动，积极地投入到学习当中去；教师与学生之间的：老师可以利用 AI 来了解学生的困惑点和学习状况，从而制定出更加合理的课堂提问环节，有目的地开展互动教学活动；AI 可以提供一个交流平台供同学们就所学内容的重点难点或者是实验项目等问题相互探讨，促进大家的思想碰撞、携手进步。

三、生成式 AI 融入机器学习课程互动教学的改革路径

（一）课前：AI 赋能预习，铺垫互动基础

老师可以借助生成式 AI 依据本节课程的教学目标以及知识点，设计个性化预习任务单，指明预习的重点、难点及预习的要求，同时推送相关学习资料，比如知识点视频讲解、简化的原理推导过程、基础练习题等。对于不同程度的学生，AI 能生成不同难度的预习任务，基础知识较弱的同学以复习基础知识为主，而基础知识较好的同学则以探究知识的应用为主，在预习过程中如果有不懂的地方可以通过 AI 及时提问，AI 会结合课本内容和学生的实际情况用简单明了的话进行解释，帮助学生克服预习中的困难点，打牢预习的基础^[5]。另外，AI 还能统计学生的预习信息，包括预习完成情况、疑问点、薄弱环节等，反馈给老师，老师根据这些信息有针对性地布置课上的提问环节，使课堂提问更加有的放矢。

（二）课中：AI 助力互动，提升教学实效

在讲授抽象概念的时候，比如“神经网络结构”、“梯度下降

法”，老师可以利用生成式 AI 制作出相应的可视化教学内容，如动画、流程图等，把抽象的概念形象化，便于学生理解；而 AI 还可以模拟互动问答环节，在知识点上设置层层递进的问题引导学生思考，学生也可以通过 AI 即时回答问题，AI 会根据学生的回答情况适时改变问题难度保证每一位同学都能参与到其中来^[9]。例如讲解梯度下降法时，AI 可以先问一个简单的问题：“梯度下降的基本思想是什么？”然后再提出一些探索性的问题，“怎样调节学习率提高梯度下降的速度”。这样由浅入深地启发学生思考。老师可以根据 AI 收集到的学生预习数据以及课上即时反馈了解学生的困惑点与疑问之处，设计相应的问题开展师生之间的交流讨论。例如对于大部分同学都疑惑的“过拟合问题”，老师可以让同学们围绕着“为什么会发生过拟合”、“如何避免出现过拟合”来进行探讨的同时让 AI 生成相关案例供学生们分析并发表见解，最后由老师做总结点评及补充说明以加深大家的理解程度。另外，老师也可以用 AI 来布置课堂作业，学生做完之后 AI 会自动批改并且给予评价，老师依据这些信息对普遍存在的错误进行统一讲解，对个别差异较大的情况进行单独辅导，从而增强师生间的沟通效果^[7]。

（三）课后：AI 延伸互动，实现闭环提升

AI 依据学生课堂听课状况，布置个性化复习作业，例如知识总结、重难点回顾以及对对应练习题等，学生可以借助 AI 开展复习巩固，在有疑问的情况下及时向 AI 提问，AI 予以准确回答。此外，AI 还能出知识点检测卷，学生做完之后，AI 会出具一份试卷分析报告，指出学生的不足之处并推荐相关复习资料供其查缺补漏，加强课堂所学内容掌握程度^[8]。机器学习课程课后实践是提高学生动手能力重要途径之一，运用生成式 AI 改善实践互动环节，使实践互动更加有的放矢、卓有成效。老师可以使用 AI 设计一系列丰富多样实践项目，“用线性回归预测房价”、“用决策树做疾病诊断”，让学生自己动手完成这些实践活动。在操作过程中，学生可以得到 AI 编程指导及错误排查等方面的帮助，AI 即时反馈实验结果，指出存在的问题并提出建议。另外，AI 还可以建立一个实践社区，供学生们展示自己的作品，交流心得体验，互相借鉴取长补短，促进实践活动常态化发展。

四、生成式 AI 融入机器学习课程互动教学的实施保障

（一）提升教师 AI 应用能力，夯实改革基础

生成式 AI 应用于互动教学给老师带来新的挑战。学校要加强

对机器学习课程教师进行培训，组织关于使用生成式 AI 的应用研究及教研活动等，使老师们学会如何运用这些工具开展互动教学、分析学情数据以及实施差异化教学；另一方面，老师也要积极了解有关生成式 AI 的知识，在实践中尝试把 AI 融入到自己的互动教学当中去，不断提高自身水平与能力，让 AI 更好地为互动教学改革服务。

（二）优化教学资源配置，提供技术支撑

学校应该增加对教学资源的投入，建设稳定可靠的生成式 AI 教学平台，配置相应的硬件设施及软件资源，保障 AI 工具的有效运行。另一方面，老师可以根据机器学习课程授课的内容，在 AI 上制作优质互动课件、实践案例以及习题等，形成丰富的教学资源库供教师们相互分享，为互动教学改革奠定坚实的物质基础^[9]。同时也要做好对于 AI 教学平台日常维护与管理工作，一旦出现问题要及时处理，保证互动教学活动有序进行。

（三）完善教学管理制度，强化过程监管

制定完善的生成式 AI 应用于互动教学的教学管理规定，界定师生角色定位以及互动教学开展程序。加强对于互动教学过程的监控力度，在开展过程中进行不定期抽查与考核工作，做到早发现、早解决，保证互动教学改革真正落实到位^[10]。此外还需建立合理有效的教学考评机制，把互动教学质量高低程度、学生参与积极性高低程度、学生动手操作技能提高情况等都作为考评标准，激发广大一线老师和同学们的热情，促进互动教学改革不断向前发展。

五、结论

生成式 AI 的发展给机器学习课程互动教学改革带来新契机，可以解决传统互动教学方式过于简单、缺乏针对性、重理论轻实践、反馈延迟等问题，在课前、课中、课后各环节进行融合，形成个性化、多元化、实操性强、闭环式的互动教学模式，有利于提高互动教学质量，促进学生更好地掌握机器学习相关知识并加以应用，锻炼学生的创造力及动手能力。而在具体的教育教学实践中，生成式 AI 只是作为互动教学的一个辅助工具存在，并不能取代老师的作用，老师要始终秉持“以学生为主体”的教育思想，科学地使用好生成式 AI，根据具体情况以及学生的需求来改进自己的互动教学方法，保证互动的效果。

参考文献

- [1] 王晓伟, 苟凌云, 李建中, 叶爱君. 机器学习赋能桥梁抗震研究进展与挑战——AI 驱动的量化综述方法 [J]. 东南大学学报 (自然科学版), 1-21.
- [2] 蓝江. 情动机器：生成式 AI 影像的“新感觉逻辑” [J]. 电影艺术, 2026, (01): 3-11.
- [3] 邓翊嘉. 机器幻觉下的“幽灵文献”：生成式人工智能编造学术文献的生成机制与治理框架 [J]. 山东图书馆学刊, 2025, (06): 9-14.
- [4] 冯佳星, 高学文, 徐克, 伍涛. 基于生成式对抗网络的机器学习预测 $\text{Re}(\text{VII})$ 的表现扩散系数 [J]. 核化学与放射化学, 2025, 47(06): 695-704.
- [5] 周慎, 周荣庭. 从机器学习到人类再学习：生成式媒介作用下的认知断链与重塑 [J]. 新闻记者, 2025, (11): 41-49+64.
- [6] 龙冰婷, 颜远海. 生成式 AI 赋能机器学习课程改革研究 [J]. 计算机时代, 2025, (11): 83-87.
- [7] 张红峰, 邓智奇. 从信息识别到内容生成：人工智能赋能国际传播的全球研究版图与范式转型 [J]. 新媒体与社会, 1-14.
- [8] 程虎. 《孙子兵法》英译中的翻译转换机制研究——基于人工翻译、神经机器翻译与生成式 AI 翻译的对比分析 [J]. 山东航空学院学报, 2025, 42 (05): 26-37.
- [9] 陈宇昕. 青年主体性在生成式人工智能时代的嬗变——基于马克思机器观的批判性审视 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2025, 25 (03): 88-93.
- [10] 任海华, 朱亚林. 生成式人工智能融构高校思政：现实问题与重构理路——以马克思机器大生产理论为观照 [J]. 高校辅导员学刊, 2025, 17 (05): 57-64+98-99.

“双减”政策背景下小学数学有效教学的构建探究

梁丹

广西壮族自治区河池市罗城仫佬族自治县凤凰小学, 广西 河池 546400

DOI:10.61369/EST.2026050003

摘 要 : “双减”政策落地实施, 标志着我国义务教育进入“减负提质”攻坚阶段。政策旨在减轻学生过重作业负担与校外培训负担, 强化学校教育主阵地作用, 提升课堂教学质量。小学数学作为义务教育阶段核心基础学科, 其教学质量直接关系到学生数学核心素养培育与终身学习能力提升。在“双减”背景下, 传统小学数学教学愈发凸显诸多问题: 知识传递与素养培养失衡、学科逻辑与儿童经验脱节、评价方式单一, 严重阻碍“减负提质”目标落地。本文结合《义务教育数学课程标准(2022年版)》要求, 立足小学数学教学实际, 探究“双减”政策对小学数学教学的核心导向, 剖析当前教学实践存在的困境, 探索高效教学构建路径, 并结合实践案例验证路径可行性, 为“双减”背景下小学数学教学实现高效、优质、轻负发展提供理论参考与实践借鉴, 助力学生在减负基础上提升数学素养, 实现综合全面发展。

关 键 词 : 双减政策; 小学数学; 有效教学; 核心素养; 减负提质

Exploration on the Construction of Effective Primary School Mathematics Teaching under the Background of the "Double Reduction" Policy

Liang Dan

Fenghuang Primary School, Luocheng Mulao Autonomous County, Hechi City, Guangxi Zhuang Autonomous Region, Hechi, Guangxi 546400

Abstract : The implementation of the "Double Reduction" policy marks China's compulsory education entering a crucial stage of "reducing burdens and improving quality". The policy aims to alleviate students' excessive homework and off-campus training burdens, strengthen the role of school education as the main arena, and enhance the quality of classroom teaching. As a core foundational subject in compulsory education, the quality of primary school mathematics teaching directly relates to the cultivation of students' core mathematical literacy and the improvement of their lifelong learning abilities. Against the backdrop of the "Double Reduction" policy, traditional primary school mathematics teaching has increasingly highlighted numerous issues: an imbalance between knowledge transmission and literacy cultivation, a disconnect between subject logic and children's experiences, and a single evaluation method, which seriously hinder the achievement of the goals of "reducing burdens and improving quality". This paper combines the requirements of the "Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition)", based on the actual situation of primary school mathematics teaching, explores the core guidance of the "Double Reduction" policy on primary school mathematics teaching, analyzes the dilemmas in current teaching practices, explores pathways for constructing effective teaching, and verifies the feasibility of these pathways through practical cases. It provides theoretical references and practical examples for achieving efficient, high-quality, and light-burden development in primary school mathematics teaching under the "Double Reduction" policy, helping students improve their mathematical literacy and achieve comprehensive and all-round development on the basis of reducing burdens.

Keywords : Double Reduction policy; primary school mathematics; effective teaching; core literacy; reducing burdens and improving quality

引言

2021年7月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担以及校外培训负担的意见》, 主要目的是提升学校教育主阵地的作用, 减少学生作业和校外培训所带来的过重负担, 提高教学业绩。作为义务教育核心基础学科的小学数

学,肩负着传授知识、培育学生抽象思维和应用意识等核心素养的使命。《义务教育数学课程标准(2022年版)》提出的数学“三会”核心素养,与“双减”提质增效要求的契合度很高。当前部分教学仍存在课堂效率不高、作业设计不合理等问题,致使减负与提质难以统一。探寻“双减”背景下小学数学有效教学的构建路径,破解实践困境,实现“减负提质”,已成为当下小学数学教育改革的重要课题,具有重大的理论及实践价值。

一、“双减”背景下小学数学教学现状及现存困境

(一) 知识传授与素养培育失衡,教学实效不佳

现阶段部分小学数学教学仍存在“重知识、轻素养”的问题。教师过度关注学生对知识点的记忆与解题技巧训练,忽视了对学生数学思维能力、应用意识及创新意识的培养。课堂多以教师讲解知识点、演示解题方法为主,学生被动接受、机械模仿,缺乏自主探究与合作交流的机会^[1]。这使得学生虽然能够熟练掌握解题技巧,却难以理解数学知识的本质,无法将所学知识灵活运用于现实生活之中。此类“重复刷题、机械低效”的教学模式,不仅加重了学生的学习负担,还制约了学生核心素养的发展,与“双减”政策提质增效的理念相悖。

(二) 学科逻辑与生活经验脱节,课堂学习缺乏趣味性

小学数学具备严谨的逻辑性与较强的抽象性,而小学生以具体形象思维为主,抽象思维能力较弱。当前部分教学中,教师过分强调数学知识的逻辑性与系统性,将数学知识简化为概念、定理、公式的堆砌,忽视儿童认知规律与生活经验,致使数学课堂内容抽象枯燥,难以激发学生的学习兴趣。部分课堂虽尝试借助游戏、故事等形式增强趣味性,但由于对数学本质挖掘不够深入,陷入“为趣味而趣味”的形式化困境,无法实现知识学习与兴趣培养的有机融合^[2]。

(三) 作业设计不合理,很难达成“减负提质”目标

作业是关联课堂教学、巩固所学知识的重要载体,也是“双减”政策着重规范的方面。目前小学数学作业设计依旧存在诸多问题:一是作业总量管控不到位。部分教师为提升学生成绩,仍布置大量机械重复、难度偏高的作业。表面上书面作业数量有所减少,实则通过布置“隐性作业”“家长辅导作业”等方式变相操作,无形中加重学生与家长负担;二是作业类型较为单一,多为书面计算题、应用题,缺少实践类、探究类、创新类作业,难以满足学生多元化学习需求,不利于培养学生的实践创新意识;三是作业分层设计不完善,忽视学生个体差异,统一化的作业要求导致学困生跟不上学习进度、优生学习需求得不到满足,难以落实“因材施教”,无法实现知识巩固、能力提升的教学目标。

(四) 课后服务质量不足,无法满足学生多样化需求

“双减”政策要求学校充分利用自身资源优势,有效开展各类课后育人活动,在校内满足学生不同类型的学习需求。当前部分小学的数学课后服务仍存在“重看管、轻提升”问题,服务内容较为单一,大多仅辅导学生完成作业,缺少针对性答疑、知识拓展提升以及兴趣培养类活动。部分课后服务仅简单安排学生刷题练习,未能结合学生兴趣爱好与学习需求,开展科普、文体、

劳动等丰富多彩的活动,难以充分发挥课后服务的育人功能,无法满足学生多样化学习需求,也难以真正实现“减负提质”的目标。

二、“双减”政策下小学数学有效教学的搭建途径

(一) 重构课堂体系,打造高效素养课堂

一是瞄准核心知识,精简课堂所授内容,结合《义务教育数学课程标准(2022年版)》要求,对小学数学各学段、各单元的核心知识进行梳理,去除冗余、低效用的教学内容,将课堂教学聚焦核心知识点与数学本质,杜绝“填鸭式”教学、重复机械授课^[3]。在“多边形面积”教学中,紧扣“图形转化”这一核心思想,引导学生借助剪拼、平移、旋转等方法,将不规则图形转化为规则图形,理解面积计算公式的推导过程,而非单纯记忆公式、机械运算。

二是搭建思维桥梁,实现从具象到抽象的思维进阶。鉴于小学生抽象思维较为薄弱的特点,借助实物操作、生活实例搭建“思维之桥”,帮助学生理解抽象的数学知识。在“平均分”相关教学时,以“分鞋带”“分糖果”等实操活动开展教学,让学生在“对折”“均分”的操作过程中,理解“平均分成两份”的内涵,再逐步归纳形成数学概念;在“三角形面积”教学中,提供方格纸、几何拼板等学具,让学生通过拼摆、裁剪操作,直观感知“两个完全相同的三角形可以拼成平行四边形”,进而归纳面积计算方法,完成从具象实践到抽象推理的思维提升。

三是设计层级问题,激发自主探究动机。立足“做中学”理念,设计具有层次性、关联性、实践性的问题链,依托核心问题驱动学生自主探究。在“校园不规则花坛面积”教学中,以“如何计算校园不规则花坛的面积”为核心问题,衍生出“能否将其分割为三角形、长方形”“哪种分割方式最为简便”等子问题,引导学生直面真实问题情境,自主探究解题思路,实现数学学习与生活实际的自然融合。

(二) 对作业设计加以优化,达成“减作业负担、提学习质量”目标

一是从严控控制作业总量,保证科学合理性。切实依照“双减”政策要求,管制作业数量与完成时长。小学三至六年级书面作业平均完成时长不超过60分钟,一、二年级不布置家庭书面作业。强化学科组、年级组作业统筹管理,合理把控作业结构,杜绝各学科作业叠加布置,确保作业难度不超出国家课程标准要求。实行作业校内公示制度,强化作业质量监管,严禁布置机械重复、惩罚性作业,严防“隐性作业”“家长代劳作业”等变相加

重学生课业负担的现象出现。

二是丰富作业类型，提升学生实践能力。摒弃单一书面作业形式，设计多元化作业，注重作业的实践性、探究性与创新性，让作业成为学生巩固知识、提升能力、激发学习兴趣的重要载体。学习“千克、克”相关内容时，布置“超市探秘”实践作业，让学生通过观察商品标识、使用衡器称量物品、亲手掂量物体等方式，切实感受质量单位的实际应用；学习“小数加减法”内容后，布置“班级跳蚤市场”实践作业，让学生在模拟经营活动中运用小数加减法知识核算收支、制定定价方案。

三是推进分层作业实施，兼顾学生个体差异。结合学生学习能力与个体差异，设计分层作业，分为基础层、提升层、拓展层，让不同层次学生在完成作业过程中获得学习成就感。基础层作业以巩固核心知识为主，适合学习存在困难的学生；提升层作业侧重知识运用与思维提升，适合中等水平学生；拓展层作业侧重创新思维与实践能力的培养，适合学业成绩优异的学生^[4]。

（三）推进跨学科协同，促进素养综合提升

一是开展跨学科项目搭建，达成知识融合。结合小学数学知识特点，联系学生生活实际，开展跨学科项目式学习活动设计，使学生在项目推进过程中，综合运用多学科知识解决真实问题。开展“牛奶盒装箱”跨学科项目设计，让学生运用数学知识计算牛奶盒体积，规划最优摆放方式；结合科学课所学力学知识分析底层承重问题，调整摆放方式，最终形成完整装箱方案。开展“校园绿植养护”跨学科项目设计，让学生利用数学知识计算绿植种植面积、统计绿植数量，结合科学知识认识绿植生长习性，结合语文知识撰写养护日记，实现多学科知识融会贯通。

二是依托生活场景，丰富实践体验。跨学科协同的核心是以生活实际为基础，让学生在真实情境中体会数学的实用性，提升综合能力。在“饮料瓶容积”探究活动中，学生运用数学知识计算饮料瓶容积，结合科学知识分析测量误差产生的原因，运用语文知识撰写实验报告。在此系列过程中，学生不仅巩固了数学知识，也提升了科学探究能力与语言表达水平。

（四）提质课后服务，满足多样化学习需求

一是明确服务定位，着力“提质增效”。课后服务的核心是“巩固知识、拓展能力、培养兴趣”，摒弃“重看管、轻发展”模式，推动课后服务与课堂教学有机衔接，为学生提供针对性知

识答疑、知识巩固与能力拓展服务。针对课堂学习存在困难的学生，开展专项答疑辅导，帮助学生化解学习疑惑、夯实知识基础；针对学有余力的学生，开展拓展提升活动，培养学生创新思维与实践能力。

二是充实服务内容，兼顾兴趣体验与能力提升。结合学生兴趣特点与学习发展需求，丰富课后服务项目，开设数学趣味小组、数学实践社团、数学竞赛辅导等活动，让学生在课后服务中感受数学魅力，提升数学综合素养。开设数学“趣味游戏”小组，依托互动游戏巩固数学知识，提升运算能力；开设“数学实践”社团，开展“校园测量”“数学手工”等实践活动，培育学生实践能力与创新意识；设置课后趣味问答环节，围绕高频考点开展抢答训练，让学生在轻松无课业压力的氛围中，深化核心知识理解与知识运用能力^[5]。

三是优化服务形式，提升服务实效。采用“分层辅导、小组合作、实践探究”模式，立足学生个体差异培育协作能力。分层辅导紧扣不同层次学生学习需求，提供个性化指导；小组合作促进学生互帮互学、互助共进，增强合作意识与问题解决能力；实践探究打破课堂局限，引导学生在实践场景中运用数学知识，提升实践能力。充分盘活社会资源，聘请退休教师、具备资质的社会专业人才及志愿者参与课后服务，拓宽课后服务供给渠道。

三、结论

在“双减”政策背景下，打造小学数学有效教学属于一项系统工程，核心是基于培育学生核心素养，实现“减少学生负担而教学质量不下降、提高教学质量而学生负担不增加”的教学目标。随着“双减”政策持续深入推进落实，小学数学有效教学的构建要结合教学实践不断优化改良。在后续开展的研究中，可进一步结合不同地区、不同层次小学的教学实际，探索更具针对性的有效教学路径，丰富实践案例。持续提升小学数学教学质量，同时加强家校协同，引导家长树立正确的教育理念，配合学校开展高效教学，形成家校共育合力，在切实减轻学生课业负担的基础上，促进学生全面发展、身心健康成长，真正落实“双减”政策的育人目标。

参考文献

- [1] 闫涛. “双减”政策背景下小学数学教学中数感能力培养策略探究[J]. 教师, 2025(12): 83-85.
- [2] 魏海燕. “双减”政策下小学数学课堂教学改革策略探究[J]. 教育信息化论坛, 2025(24): 121-123.
- [3] 陶杰. “双减”背景下小学数学教学提质增效策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025(20): 30-33.
- [4] 任亚菊. “双减”政策背景下小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 教师, 2025(4): 65-67.
- [5] 薛彩云. 在“双减”背景下探究小学数学“简约灵动”的课堂教学路径[J]. 贵州教育, 2025(2): 68-69.

“生活即教育”思想融入小学语文阅读与写作的路径探究

刘利娜

拉萨市城关区吉崩岗小学，西藏 拉萨 850000

DOI:10.61369/EST.2026050004

摘 要： 陶行知先生的“生活即教育”理念，是我国现代教育理论的重要组成部分，与小学语文读写教学育人目标高度契合。当前小学语文读写教学存在脱离生活、学生兴趣不足、表达空洞等问题，本文立足教育理论，结合小学生认知规律，从挖掘教学资源、构建课堂情境、开展读写联动、优化教学评价等方面，探索该理念融入教学的路径，以打破课堂与生活壁垒，激发学生学习主动性，提升语言运用与思维表达能力，落实核心素养培育，推动语文教学回归生活、服务生活。

关 键 词： 生活即教育；小学语文；阅读教学；写作教学；教学实践

The Exploration of the Path for Integrating the Thought of "Life is Education" into Primary School Chinese Reading and Writing

Liu Lina

Jibengang Primary School, Chengguan District, Lasa City, Lasa, Xizang 850000

Abstract： Mr. Tao Xingzhi's thought of "Life is Education" is an important component of modern Chinese educational theory and is highly consistent with the educational goals of primary school Chinese reading and writing. Currently, there are problems such as disconnection from life, insufficient student interest, and empty expression in primary school Chinese reading and writing teaching. This article, based on educational theory and combined with the cognitive laws of primary school students, explores the path for integrating this thought into teaching from aspects such as exploring teaching resources, constructing classroom scenarios, carrying out reading and writing linkage, and optimizing teaching evaluation, in order to break the barrier between the classroom and life, stimulate students' learning initiative, improve language application and thinking expression abilities, implement core literacy cultivation, and promote Chinese teaching to return to life and serve life.

Keywords： life is education; primary school Chinese; reading teaching; writing teaching; teaching practice

引言

语文是兼具工具性与人文性的基础学科，小学语文教学是学生语言启蒙、思维塑造与价值观培育的关键，阅读与写作更是比较核心的内容。阅读是学生吸收语言知识、感知文本情感、积累表达经验的重要途径，写作是整合知识、表达观点、抒发情感的综合体现，二者相辅相成，共同提升语文素养。但传统教学中，部分读写教学陷入“书本中心”误区：阅读偏重字词、段落、主旨的程式化讲解，忽视与生活的联系，学生难以深刻理解文本；写作过度依赖范文与技巧，学生缺乏真实生活体验，内容雷同、情感单薄，难以学以致用。

陶行知“生活即教育”思想以生活为教育的核心载体，强调教育与生活的深度融合，主张“生活无时不教育，生活无处不教育”，为破解小学语文读写教学困境提供了全新思路。《义务教育语文课程标准（2022年版）》也明确提出，语文教学应紧密联系学生生活实际，引导学生在生活中学习语文、运用语文。基于此，本文依托教育科学理论，深入剖析“生活即教育”思想的内涵价值，结合小学语文读写教学实际，探究该思想融入教学的具体路径，为优化小学语文教学模式、提升教学质量提供理论参考与实践思路。

一、“生活即教育”思想的核心内涵与教学适配性

（一）“生活即教育”思想的核心内涵

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心，它摒弃了传

统封闭、书本化的教育理念，构建起开放、实践化的教育体系，核心内涵分为三个层面：一是生活是教育的源头，教育源于生活需求，知识经验均来自生活实践，脱离生活的教育毫无生命力；二是生活是教育的全过程，教育不局限于课堂校园，贯穿日常生

活各方面，生活场景都是教育阵地，学生能在实践中习得知识、提升能力；三是教育的归宿是生活，教育旨在让学生运用知识认识、适应并创造生活，实现学用统一。

该思想还依托“社会即学校”“教学做合一”两大理念完善实践逻辑：前者打破校园与社会边界，拓宽教学空间；后者强调实践核心，主张教学与实践结合，为生活化语文教学提供了方法指导。

（二）“生活即教育”思想与小学语文读写教学的适配性

“生活即教育”思想与小学语文读写教学要求高度契合，适配性显著。其一，符合小学生认知规律，小学生以具象思维为主，生活化教学借助生活经验将抽象知识直观化，契合学生认知学习路径，降低学习难度。

其二，呼应语文核心素养培育目标，生活化读写教学能依托生活场景，全方位培养学生语言运用、思维能力、审美创造与文化自信，落实素养培育要求。

其三，能够破解传统读写教学痛点，针对传统教学重知识轻实践、重文本轻生活，导致学生读写能力与生活应用脱节的问题，以生活为依托丰富教学资源与活动，解决学生阅读兴趣低、写作缺素材的问题，实现语文教学学用结合。

二、“生活即教育”思想融入小学语文阅读教学的实践路径

阅读教学是语文教学的基础环节，将“生活即教育”思想融入阅读教学，核心是打破文本与生活的壁垒，让学生借助生活经验读懂文本、感悟情感、积累知识，实现阅读能力与生活感知能力的同步提升。

（一）挖掘生活资源，丰富阅读教学内容

教材中的文本素材均来源于生活，是对生活场景、情感、道理的文学化表达，教师在阅读教学中，要立足教材文本，深度挖掘与之关联的生活资源，让阅读内容更贴近学生生活。一方面，链接学生已有生活经验解读文本，针对写景、叙事、抒情等不同类型文本，引导学生联系自身生活经历理解文本内容。例如教学《秋天的雨》时，引导学生回忆自己观察到的秋天景色、感受到的秋天天气、品尝到的秋天果实，将个人生活体验与文本描写相结合，更直观地感受秋天的美好与文本的语言魅力；教学《慈母情深》时，引导学生回想生活中父母关心自己的点滴小事，共情文本中深沉的亲情，深化对文本情感的理解。

另一方面，拓展生活化阅读素材，突破教材局限，将生活中的自然现象、民俗文化、社会热点、日常事物等转化为阅读资源，拓宽学生阅读视野。比如结合传统节日，引导学生阅读节日习俗相关的短文、故事；结合校园活动，整理活动纪实、通知公告等素材让学生阅读；鼓励学生阅读生活中的说明书、广告牌、书信等实用文本，让学生感受到阅读与生活的紧密联系，培养主动阅读的习惯。

（二）创设生活情境，优化阅读课堂体验

情境教学是生活化阅读教学的重要手段，教师要结合文本内

容，创设真实、直观的生活情境，让学生置身其中，沉浸式感知文本、理解文本。一是模拟生活实景，借助多媒体课件、实物道具、角色扮演等方式，还原文本中的生活场景。例如教学《乌鸦喝水》时，准备瓶子、石子、水等实物，让学生动手操作，直观感受乌鸦喝水的过程，理解文本蕴含的道理；教学《将相和》时，组织学生进行角色扮演，还原故事情节，感受人物性格与故事主旨。

二是搭建生活联想情境，通过提问、引导等方式，让学生将文本内容与自身生活建立关联，实现文本与生活的双向互动。例如在阅读《身边的小事》时，提问学生“生活中你遇到过哪些文明或不文明的小事”，引导学生结合生活经历分享感悟，加深对文本主题的理解；在阅读写景类文本时，引导学生想象自己身处文本描绘的场景中，感受景物特点与作者情感，提升阅读感悟能力。

（三）践行实践育人，推动阅读知识转化

依托“教学做合一”理念，设计生活化阅读实践活动，让学生在实践中运用阅读知识，实现从“读懂”到“会用”的转变。教师可以结合阅读内容，布置生活化实践任务，例如阅读完植物相关文本后，让学生观察校园、家中的植物，记录植物生长过程；阅读完劳动相关文本后，引导学生参与家务劳动、校园劳动，将文本中传递的劳动精神落实到行动中。同时，开展生活化阅读交流活动，组织学生分享自己在生活中的阅读收获、生活感悟，让阅读真正融入生活，提升学生的阅读应用能力与语言表达能力。

三、“生活即教育”思想融入小学语文写作教学的实践路径

当前写作教学的核心难题是学生素材匮乏、情感空洞，“生活即教育”思想为其指明方向，即推动写作回归生活，引导学生观察、记录并表达生活。

（一）立足生活观察，积累写作素材

生活是写作的素材源泉，教师需引导学生养成生活观察习惯，挖掘日常写作素材。一方面，传授“五感”观察法，指导学生捕捉校园、家庭、社会中的生活细节；另一方面，借助生活观察日记，让学生随时记录所见所感，梳理零散素材，解决“无话可写”的问题，让素材更真实鲜活。

（二）联动阅读教学，夯实写作基础

阅读是写作的基础，需推进读写联动、以读促写。教师在阅读教学中，引导学生掌握文本写作与表达技巧，结合生活实践开展仿写、续写、创写练习。比如结合写人、写景、叙事类文本，借鉴对应写作方法，记录身边真实的人物、景物与故事，将阅读所学运用到写作中，提升表达能力。

（三）设计生活习作，激发写作兴趣

打破传统模板化、命题化写作模式，设计贴近学生生活的写作任务，结合校园、家庭、社会生活确定写作主题。同时开展生活化写作实践活动，让写作服务于生活实际，让学生有感可发、

有情可抒，感受写作的实用价值，激发主动写作意愿，做到真实表达、我手写我心。

四、“生活即教育”融入读写教学的评价体系优化

教学评价是教学活动的价值导向与动力机制，直接决定教学实践方向与效果。传统小学语文读写教学以分数为核心的单一评价模式，既无法全面衡量学生语文素养，也违背“生活即教育”的生活化教学理念。因此，构建多元、生活化、过程性的教学评价体系，是落实生活化读写教学的关键。

在评价主体上，需打破教师单一主导模式，构建教师、学生、家长协同参与的多元评价体系。教师聚焦学生读写能力阶段性提升与生活化学习综合表现；学生自评侧重结合生活体验反思学习、关注自身成长；互评关注作品生活真实性、个性化表达与情感共鸣；家长则记录学生家庭生活中的读写实践，实现家校评价互补。

在评价内容上，弱化写作技巧、知识点等量化指标考核，强化内容与生活的关联性、生活体验真实性及知识运用能力。以学生生活化学习参与度、情感投入、进步幅度，以及能否从生活中取材、表达富有生活温度为核心标准，推动语文学习与生活实践深度融合。

在评价方式上，采用过程性评价与终结性评价相结合的模式。通过课堂观察、生活观察日记、读写成果集等，追踪学生学习成长轨迹，结合阶段性终结评价全面评估综合素养。借助多维度全过程评价，精准指导鼓励学生，让评价服务于生活化教学目标，激发学习内驱力，提升学生语文核心素养。

五、“生活即教育”融入读写教学的注意事项

在将“生活即教育”理念融入小学语文阅读与写作教学的实践过程中，教师必须合理把握教学尺度，有效规避形式化、片面

化的教学误区，确保生活化教学真正落地且富有实效。首先，教学活动设计应紧密贴合学生的年龄特征与认知规律，小学低段学生以直观形象思维为主，可侧重引导其开展简单的生活观察与直观体验，多采用游戏化、情境化、趣味化的教学方式；高段学生思维能力逐步提升，则可适当增设生活探究、专题调研、深度感悟与理性表达类任务，使教学内容与难度契合学生的认知发展水平。其次，要妥善平衡文本学习与生活实践的关系，开展生活化教学的根本目的是辅助学生更深入地理解文本、提升读写能力，而非单纯追求生活实践活动，因此不可过度侧重生活体验而偏离语文读写教学的核心任务，防止教学表面化、形式化。最后，应充分关注学生的个体差异，每个学生的生活背景、阅历体验、学习基础与表达能力各不相同，教师需设计分层递进的教学任务与差异化的评价标准，尊重并鼓励学生的个性化理解与生活化表达，因材施教，使每位学生都能在生活化读写教学中得到适宜的引导与切实的成长。

六、结论

“生活即教育”思想作为经典的教育科学理论，为小学语文阅读与写作教学改革提供了重要的理论支撑与实践方向。在小学语文读写教学中融入该思想，是打破传统教学局限、落实核心素养培育目标的必然要求。通过挖掘生活化教学资源、创设生活化教学情境、开展生活化实践活动、优化生活化教学评价，能够有效搭建语文课堂与生活的桥梁，让阅读教学更有温度、写作教学更有内容，充分激发学生的语文学习兴趣，提升学生语言运用、思维表达与实践创新能力。

在今后的教学实践中，小学语文教师要深入践行“生活即教育”理念，立足学生生活实际，不断优化教学方法、创新教学模式，让语文教学真正扎根生活、服务生活，引导学生在学习生活中习语文、运用语文，实现知识学习与能力提升的同步发展，助力学生全面健康成长。

参考文献

- [1] 陶行知. 陶行知教育文集 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2017.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准 (2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 王璇. 陶行知生活教育理论视域下小学低段语文教学优化路径 [J]. 教育科学论坛, 2025(6): 45-48.
- [4] 朱雨佳. 生活化理念在小学语文阅读教学中的渗透策略 [J]. 基础教育研究, 2024(12): 33-36.
- [5] 李阳. 生活实践导向下小学生写作能力提升路径探析 [J]. 小学语文教学, 2025(3): 27-30.
- [6] 张晨. 核心素养下小学语文读写一体化生活化教学研究 [J]. 教育实践与研究, 2024(9): 18-22.
- [7] 陈雪. 基于生活经验的小学生写作素材开发策略 [J]. 教学与管理, 2025(2): 55-58.
- [8] 刘航. 情境教学法在小学语文生活化课堂中的应用 [J]. 当代教育科学, 2024(7): 41-44.
- [9] 王丽. 生活化教学提升小学生语文阅读素养的实践探索 [J]. 语文建设, 2025(5): 36-39.
- [10] 赵博. 陶行知教育思想融入小学语文课堂教学的实践 [J]. 基础教育, 2024(4): 72-76.

劳动视角下初中生物实验创新与审美能力培养

张建斌

江西省抚州市东临新区岗上积镇初级中学，江西 抚州 331805

DOI:10.61369/EST.2026050005

摘 要： 劳动教育属于“五育”育人体系的重要组成，对学生全面发展起着不可替代的作用。初中生物实验具有很强的实践性，因此它具有明显的劳动属性，同时又具有很深的审美价值，是培养学生核心素养的重要途径之一。本文立足于劳动教育基本理论的框架，从目前初中生物实验教学中创新不足、审美缺乏等现象入手，提出相应的改进措施。以劳动教育理念为依托，探究具有实践性、美学性的教学模式，努力实现生物实验创新设计、劳动技能提高和审美意识培育的有机融合，全面贯彻立德树人的根本任务，促进学生全面发展。根据初中学生认知特点，创建起一种把科学探究同艺术表现结合起来的教学方法体系，从而达到知识传授、品格培养、人文关怀三者共同发展的目的。

关 键 词： 劳动视角；初中生物实验创新；审美能力培养

Innovation in Junior High School Biology Experiments and the Cultivation of Aesthetic Ability from a Labor Perspective

Zhang Jianbin

Gangshangji Town Junior High School, Donglin New District, Fuzhou, Jiangxi 331805

Abstract： Labor education constitutes a vital component of the "Five Educations" framework, playing an irreplaceable role in students' holistic development. Junior high school biology experiments, characterized by their strong practical nature, possess distinct labor-oriented attributes while also holding profound aesthetic value, making them a key pathway for cultivating students' core competencies. Grounded in the fundamental theories of labor education, this paper addresses current shortcomings in biology experiment instruction—such as insufficient innovation and lack of aesthetic consideration—and proposes corresponding improvement measures. Guided by labor education principles, it explores teaching models that integrate practical application and aesthetic appreciation, aiming to achieve organic synergy between innovative experimental design, enhanced labor skills, and aesthetic awareness cultivation. This approach fully implements the fundamental mission of fostering moral integrity and holistic student development. Tailored to junior high students' cognitive characteristics, the study establishes a teaching methodology that combines scientific inquiry with artistic expression, thereby promoting the simultaneous advancement of knowledge acquisition, character development, and humanistic education.

Keywords： labor perspective; innovation in junior high school biology experiments; aesthetic ability cultivation

在“五育并举”的教育理念之下，劳动教育同学科教学的深度融合，成了新时代基础教育改革的主要走向。初中生物学课程是以实验研究为基础的一门自然科学课程，它通过实践教学来传递科学知识和技术技能，并且具有弘扬劳动精神、提高学生审美素养的功能。从劳动教育的角度来讲，生物实验是集思维创新和动手实践于一身的一种学习方式，在探索的过程中体现着学生自主意识和创造性特点。生命现象之美、设计构思之美、操作技艺之美等多方面的美学元素，给学生全面的审美能力提供丰富的素材。根据以上问题，本文以劳动教育理论为依托，对初中生物实验课程设计优化方案和美育实施途径进行深入的研究，试图冲破传统教学模式的束缚，使劳动教育、美育和核心素养的培育达到协同发展的目的，从而全面提高初中生物学教学质量。

一、劳动视角下初中生物实验创新与审美能力培养的意义

（一）落实五育融合，促进学生全面发展

把劳动教育理念融入到初中生物实验课中，目的在于培养学生创新意识和审美能力，这符合“五育并举”的育人要求。打破传统学科界限，使劳动教育、美育同智育有机融合在一起。学生在生物实验创新活动中的亲身实践、深入探究，既感受到劳动的实践价值与创造力量，又养成良好的劳动习惯，提高动手能力，同时受到生命科学领域美感的熏陶，对生活、自然有独特感受，激发学习兴趣，促进人格全面发展。跨学科融合教学模式既加深了对生物学理论的认识和运用，又让学生在实践活动中体会自然界的奥秘和真理的美，有利于实现德、智、体、美等各方面人才的培养目标，符合现代教育体系对新时代人才的要求。

（二）深化实验教学改革，提升教学实效

传统的初中生物实验教学大多采用验证性的实验来开展，固定不变的模式使学生处在被动接受的状态，不能激发学生的兴趣 and 创新能力。以劳动教育为理念的生物实验创新实践，冲破了这种僵化的框架，促使学生由“知识传递的接受者”变成“实践操作和探究活动的主体参与者”，进而明显改善实验课程的实际应用价值和趣味性。把审美要素加入到实验设计当中来，一方面丰富了生物实验的文化内涵，另一方面使得它摆脱了单纯技术训练的模式，成为了一种带有艺术气息的学习活动，极大地调动了学生参与的积极性和自信心^[1]。

（三）培育劳动素养，树立正确劳动观念

以劳动为视角的生物实验创新活动本质上就是一种典型的创造性实践活动。学生在此期间要花费大量的时间和精力去应对实验中出现的各种复杂问题、挑战，从而对学生形成勤勉务实的人格特质起到一定的促进作用。亲自参与植物种植、动物观察、实验仪器组装等动手实践活动，让学生体会劳动的真谛，逐步树立起“实践出真知”的认识，产生对劳动的崇敬之情以及积极主动地参加劳动的思想。此类富有创造性的实验项目一般用小组合作的方式进行，在分工明确、互相配合的过程中大大提高了学生团队合作的意识和能力，并且使学生掌握了参与式学习的方法，全面提高学生的综合素质和发展潜能^[2]。

二、劳动视角下初中生物实验创新与审美能力培养的现状

（一）劳动内涵挖掘不足，实验与劳动融合浅薄

目前初中生物实验教学与劳动教育的融合存在着明显的表层化现象，其深层次的育人价值还没有被充分挖掘出来。传统的生物学实验一般是由教师来主导，学生处在被动接受的地位上，这样的单向度教学方式极大地限制了学生主动探究的意识、实践创新的能力和解决问题的能力，不能体现出劳动实践作为认知提升主要途径的价值。因此一线教师在实施时，容易忽略劳动教育精神实质，过分强调知识传授和技术操作，轻视了对学生勤劳品质

和正确劳动观念的培育，使得实验课成了技能训练的工具性载体，背离了以劳促知、以劳育德的综合性教育目的。部分实验设计脱离生活实际场景，缺少充分的动手操作环节，不利于提高学生的学习积极性，也不利于教学效果的改善和达成^[3]。

（二）实验创新流于形式，缺乏实质性突破

目前初中生物实验创新教学实践当中存在着明显的“形式主义”现象，造成实际教学效果同预期目标相差很大。大部分实验改革只停留在仪器设备的更换或者操作步骤的微调上，并没有考虑学生的认知发展规律和生活经验背景，也没有设计出具有原创性和实用性的一种新型实验方案。在这样的情况下，学生主体性的发挥被抑制，师生之间互动也趋于单一的传授状态，极大地影响着学生的自主探究意识和批判性思维能力的发展，进而影响到科学素养整体水平的提高。更重要的就是实验创新缺少健全的长效机制，资源分配、激励政策、评估反馈等各方面都存在着不足，不能很好地调动各方的积极性，保证实验创新的持续稳定实施。

（三）审美培养缺乏针对性，融入方式生硬

目前，初中生物教学中审美能力的培养存在着明显的不足，即融合策略浅表化、系统化。大部分教师只停留在表面的引导上，没有深入挖掘实验中蕴含的美学价值，也没有很好地将审美教育、创新实践和劳动教育结合起来。现有的审美内容设计比较单一，主要关注实验成果的形式美感，而忽略了实验原理内在逻辑之美、操作过程专注严谨之美、生命现象背后和谐统一之美等深层次的审美体验，从而影响到学生多元审美体验的形成，进而阻碍综合审美元素的发展^[4]。

（四）教学评价体系不完善，导向作用缺失

教学评价是提高教学效率的重要环节，它对教育改革的深化和教学质量的改善起着不可替代的作用。目前初中生物实验课程的评价体系还存在着很多不足，不能很好地培养学生实践创新能力以及审美素养。现有的评价体系有如下特点，评价维度狭窄，过分强调实验结果和技术操作能力的考查，而忽略了学生在实验过程中所表现出来的参与度、创新意识、艺术感知等关键要素；评价方法单一，传统的教师主导型评判仍然占主导地位，缺少依靠学生自主总结、同伴互评、项目化跟踪记录来开展的过程导向式的评价工具，这样就难以对学生综合发展潜能做出全面的认识；评价标准没有针对性的设计，不能很好地结合劳动教育理念和美育目标的具体要求，使实验实践活动中的创新精神培养和审美能力的形成缺少明确的方向和实施途径^[5]。

三、劳动视角下初中生物实验创新与审美能力培养的策略

（一）挖掘劳动内涵，推动实验与劳动深度融合

从劳动教育的角度出发，对初中生物实验中蕴藏的育人价值进行探究，努力把其系统地融入到日常的教学活动中，促进理论研究同实践应用的有机结合。从课程内容的设计上来说，应该重点开发出具有较强实践性的实验项目，将学生的生活经验、认知特点融入到园艺种植、生态养殖、生物模型制作等模块当中，使

学生在亲身体验的过程中加深对知识的理解,并提高动手能力^[6]。对绿萝、多肉植物栽培实验进行指导,使学生记录植物生长周期的变化规律,体会生命的含义;对于蜗牛、观赏鱼的饲养体验,又加强了学生的责任感以及规范操作的习惯。教学方法上要打破传统的单向灌输模式,创建起以师生互动合作为重心的教学架构,引导学生自主规划实验方案,动手操作具体的步骤,最后评判自己的成果,在解决问题的过程中培育出批判性思维和创造性的能力。还要突出劳动教育的文化内涵,即劳动是实现个人发展、社会变革的价值观念,激发青少年对劳动本质的认识和认同感,培养青少年顽强的意志品质和务实的进取精神^[7]。

（二）聚焦创新实践，打造特色实验创新体系

创建以劳动实践为基础的初中生物实验创新体系,其目的就是搭建起一个系统的、有针对性的教学平台,激发学生在创新思维和实践能力方面的能力。课程实施时要重视学生主体地位,创建开放性的探究环境,带领学生把劳动实践活动融入到传统实验的改良改进当中,制订出既有新意又有实用价值的研究方案。提倡用日常生活中的废弃物(塑料瓶、纸质材料等)代替标准实验室器材,让学生亲身体会资源节约的意义,提高动手操作水平和解决问题的能力。以生活中的典型生物学现象为调查对象,探究家庭垃圾分类对植物生长的影响等课题,使学习过程具有一定的现实意义。还需要建立资源共享的机制,定期开展各种学术交流活 动,如实验创意大赛、经验交流会等,使师生之间互相传递知识、交流情感,调动学生学习的积极性,获得成功的体验。师资队伍 建设非常重要,教师要不断加强自身的科研能力,在教学过程中深入 到劳动教育的理念中去,逐步形成以教师引导、学生自主探究为特点 的良性互动模式,即教师启发、学生主导、实践推动、创新驱动的新型 育人机制^[8]。

（三）融入审美教育，实现审美与实验、劳动协同发展

从劳动教育理论的角度出发,把审美素养的培养融入到初中生物实验教学体系当中,努力使学生在实验技能、劳动实践和艺术修养等各方面实现综合性的成长。深入挖掘生物学实验里所包含的美学元素,引导学生体会科学探究的独特之处以及它背后的生命价值,进而对科学探究的方法论创新给予充分的肯定,以此来切实提高学生的审美感知力和鉴赏力。通过显微镜观察细胞结构、遗传物质的排列等来激发学生对微观世界的好奇心,在实验设计时引导学生在实验严谨性和形式美之间找到平衡,在选择仪

器、绘制图表的时候培养学生的创新思维和技术应用能力。提倡学生在动手操作的过程中贯彻形式功能统一的思想,亲自制作生物模型、绘制图表或者改善实验室的布置等,从而加强自主学习的意识和实践的能力。为了进一步完善该育人模式,需要加大教师专业培训的力度,在常规教学中有机地将美学元素融入到教学当中,形成系统的美育与劳动教育相结合的教学模式,给学生全面发展提供强有力的支撑^[9]。

（四）完善评价体系，强化导向与激励作用

建立系统化的教学评价体系要突出劳动价值观培养、实践创新能力培育和审美素养提高这三个主要方面,保证教育目标的准确实现。应当扩大评价范围,全面考虑劳动态度的养成、职业技能的习得、科学研究精神的树立和艺术鉴赏与创作能力的培养等各个方面,抛弃以单个成绩为唯一衡量标准的旧式做法,而代之以多元化的综合评价体系。从策略上看,应该把教师指导和学生自主探究的过程性、结果性评价结合起来,用阶段性测评、日常行为记录、同伴评价等手段收集数据,用学习档案、成果展示、技术报告等方式呈现成果。在过程性评价方面要详细记载学生在实践活动中产生的思考路径和技术运用的要点,同时在反思总结、互动评议的时候,促使个体剖析自身表现并交流团队协作体会,从而加强认知程度。还要制定具体的量化标准,根据理论基础和实际需要细化评分规则,保证操作简便、科学,从而提高反馈的效果,激发学习者主动参与的热情,促进其各方面素质的全面发展^[10]。

四、结束语

综上所述,从劳动教育理论角度出发,把初中生物实验课程同创新思维和审美素养培育联系起来,既是对落实立德树人根本任务的必然要求,又是推进基础教育改革、提高学校教学质量的有效方法。生物实验是劳动实践与美育融合的重要载体,它不仅可以提高学生动手操作的能力,还可以给培养批判性思维、创造性解决问题的能力提供重要的支持;审美能力的培养又使实验内容的文化内涵得以扩展,劳动精神的时代意义更加鲜明。三者互相促进、有机统一,一起促使学生各方面得到综合的发展,即学生对生物学知识的掌握、实践能力的提高以及人文素养的培养。

参考文献

- [1] 肖林,贾柠菲,王佳欣,等.新工科生物材料实验教学探究式课堂的研究与实践[J].当代化工研究,2025,(24):165-167.
- [2] 张群.信息技术的初中生物实验教学创新与实践[J].中国新通信,2025,27(24):218-220.
- [3] 解志军,张颢墨,何嘉欣.合成生物实验平台空间模块化设计研究——以北京农业食品合成生物创新中心为例[J].建筑技艺(中英文),2025,(S2):177-180.
- [4] 杨琳,常志敏,龙见坤,等.基于拔尖创新人才培养的“普通昆虫学”实验教学改革——贵州大学的探索与实践[J].教育文化论坛,2025,17(06):89-98.
- [5] 王娟,姚余有,姬艳丽.基于模式生物秀丽线虫构建新时代卫生检验与检疫专业链式实验教学平台[J].科教文汇,2025,(19):32-37.
- [6] 李美琪,席鹏,王青松,等.新工科背景下“生物荧光成像实验”课程建设[J].实验室研究与探索,2025,44(07):139-143.
- [7] 夏静静.生物化学实验教学创新发展的改革策略探讨[J].国家通用语言文字教学与研究,2025,(06):9-11.
- [8] 祝阳露,陈巧珍,霍新明,等.面向创新和实践能力培养的实验教学模式探索——以“生物医学传感器”课程为例[J].教育教学论坛,2025,(25):101-104.
- [9] 刘夫锋,景文杰,张会图,等.创新创业教育背景下生物工程专业实验课程教学改革与实践[J].微生物学杂志,2025,45(03):138-144.
- [10] 崔沐,李贞,杨旭园,等.依托现代教学技术通过病原生物学实验提高学生生物安全意识创新研究[J].中国病原生物学杂志,2025,20(06):809-812+817.

AI 与 PBL 融合教学模式在《电子技术》课程中的实践研究

张爱玲, 荣长军, 相方园

山东青州市范公亭南街12号高新技术研究所, 山东 青州 262500

DOI:10.61369/EST.2026050007

摘 要 : 《电子技术》课程作为电类专业核心基础课, 存在理论抽象难理解、实训实操受限、学生自主探究意识薄弱、教学评价流于表面等教学痛点, 难以满足技能型人才培养要求。本文立足职业教育教学实际, 将人工智能 (AI) 技术与基于问题导向的学习 (PBL) 模式深度融合, 构建贴合职业教育学生认知特点的教学实施路径, 通过课程实践验证, 该模式可有效激活课堂教学、提升学生实操技能、完善教学评价体系, 对推动职业院校《电子技术》课程教学改革、提升育人质量具有实际应用价值。

关 键 词 : 电子技术; AI 教学赋能; PBL 教学; 课程教学改革

Research on the Practice of AI-PBL Integrated Teaching Model in the "Electronic Technology" Course

Zhang Ailing, Rong Changjun, Xiang Fangyuan

High-tech Institute, Fan Gong-ting South Street on the 12th, Qingzhou, Shandong 262500

Abstract : As a core foundational course for electrical engineering majors, the course of "Electronic Technology" has teaching pain points such as theoretical abstraction that is difficult to understand, limited practical training, weak students' awareness of independent exploration, and superficial teaching evaluation, which makes it difficult to meet the requirements of cultivating skilled talents. This article is based on the practical teaching of vocational education, deeply integrating artificial intelligence (AI) technology with problem-based learning (PBL) mode, and constructing a teaching implementation path that fits the cognitive characteristics of vocational education students. Through course practice verification, this mode can effectively activate classroom teaching, enhance students' practical skills, and improve the teaching evaluation system. It has practical application value for promoting the teaching reform of the "Electronic Technology" course in vocational education colleges and improving the quality of education.

Keywords : electronic technology; AI teaching empowerment; PBL teaching; curriculum and teaching reform

引言

电子技术是职业院校机电一体化、电子信息工程、电气控制等专业的必修核心课程, 课程涵盖模拟电路、数字电路等理论知识, 以及电路装配、故障检修、电子器件实操等实践内容, 是衔接专业基础与岗位实操的关键桥梁。当前, 多数职业院校《电子技术》课程仍沿用“理论讲授+示范实操”的传统教学模式, 虽然有些院校也做出了一系列改革, 但在教学中仍存在重理论灌输、轻实践探究, 学生被动接受知识, 自主学习与动手解决问题的能力难以提升的现象; 加之实训设备数量不足、部分电路实操存在安全风险, 导致核心实训项目无法全员覆盖的情况; 同时, 学生学习基础差异较大, 统一化教学无法实现分层施教, 教学评价也多以期末笔试和技能考核为主, 无法全面反映学生的实操能力与学习过程, 整体教学效果与岗位人才培养需求存在差距。

基于问题导向的学习 (PBL) 教学模式是以实际问题为驱动, 引导学生通过小组协作、自主探究完成学习任务, 凸显了学生学习的主体地位, 契合职业教育“做中学、学中做”的核心教学理念, 但单独应用时, 存在对学生学情把握不精准、问题设计脱离岗位实际、实训支撑不足等问题。人工智能 (AI) 技术凭借学情大数据分析、虚拟仿真实操、个性化教学推送、智能过程追踪评价等优势, 能够精准弥补 PBL 教学中的实施短板。将 AI 与 PBL 教学模式二者深度融合应用于《电子技术》课程教学中, 以 PBL 为教学核心、AI 为技术支撑, 能够实现技术赋能与教学理念的优势互补, 优化教学全流程, 可有效破解传统教学难题, 提升《电子技术》课程教学实效, 也为职业教育电类专业课程创新提供可行的实践思路。

一、AI 与 PBL 融合教学模式的核心构建

结合职业院校学生学习基础薄弱、偏重实操认知的特点，以及《电子技术》课程岗位导向的教学目标，构建“AI 精准赋能+PBL 问题驱动”的融合教学模式，全程围绕课前、课中、课后三大教学环节，形成“学情诊断—问题设计—探究实践—评价反馈”的闭环教学体系。

（一）课前：AI 学情研判，定制 PBL 探究问题

借助 AI 教学平台采集学生前置学习知识基础、课程预习、平时学习表现等数据，通过算法分析生成精准学情画像，明确学生对电路基础、元器件识别等前置知识的掌握短板，精准把握班级整体学情与个体差异。教师依据平台给出的学情分析结果，结合《电子技术》课程知识点与岗位实操需求，设计层级化、岗位化的 PBL 探究问题，摒弃单一的理论问题，聚焦电路故障排查、简易电子产品制作等真实实操问题，同时通过 AI 平台推送学生的预习资源与探究任务，让学生提前明确学习目标，为课中探究学习奠定基础。

（二）课中：AI 协同支撑，落实 PBL 探究实践

课中以 PBL 划分的小组协作探究为核心，AI 智能技术全程提供教学支撑。针对《电子技术》课程实训设备不足、高危电路实操风险高等问题，通过 AI 虚拟仿真平台，让学生完成电路搭建、参数调试、故障模拟等虚拟实操任务，降低实训成本并规避安全风险；针对学生探究过程中出现的疑难问题，AI 智能助教实时进行答疑解惑，辅助教师开展分层指导。教师则主要聚焦 PBL 探究过程的引导，组织小组进行讨论、成果展示与点评指导等，引导学生围绕核心问题突破学习的难点，实现“学生主体探究、教师精准引导、AI 全程赋能”的课堂教学形态。

（三）课后：AI 智能评价，PBL 深化知识内化

课后借助 AI 平台推送分层巩固学习任务与拓展探究项目，针对不同学习水平的学生匹配差异化的 PBL 拓展问题，兼顾基础巩固与能力提升。同时，AI 平台自动采集学生课中探究的表现、实训操作、任务完成等全过程数据，结合教师对学生小组协作、问题解决能力的主观评价，形成“AI 过程数据+教师综合评价+小组互评、自评”的多元评价结果。针对学生学习薄弱环节，AI 精准推送补学资源，帮助学生查漏补缺，完成知识与技能的内化提升，形成教学闭环。

二、AI 与 PBL 融合教学模式的实施要点

（一）明确 AI 技术定位，坚守教师主导地位

本模式中，AI 技术始终作为教学辅助工具存在，核心承担学情分析、资源推送、智能评价、个性化辅导等功能，不替代教师的教学决策、课堂引导与价值引领等作用。教师聚焦与探究任务设计、课堂互动组织、学生思维引导等核心环节，确保教学方向符合课程育人目标，避免技术应用流于形式主义。

（二）强化 PBL 核心逻辑，突出学生主体性

以 PBL 探究任务为载体，将课堂主导权交还给学生，通过小组协作、实操验证、问题复盘等环节，引导学生主动构建知识

体系，培养自主探究、团队协作、问题解决的核心能力。教师从“知识传授者”转型为“学习引导者”，通过精准指导与个性化反馈，助力学生高效完成探究任务。

（三）构建多元评价体系，兼顾过程与结果

融合 AI 过程性评价与教师、小组、个人的多元评价方式，既关注学生知识点掌握、实操技能提升等结果性指标，也重视预习进度、协作标新、探究过程中的思维发展等过程性指标，通过全维度评价全面反映学生学习成效，为后续教学优化提供精准依据。

三、AI 与 PBL 融合教学模式在《电子技术》课程中的教学实践

结合职业院校《电子技术》课程教学大纲与岗位实操要求，选取“单管交流放大电路调试与故障检修”教学模块，开展 AI 与 PBL 融合教学实践，通过技术赋能与教学方法创新的双向耦合，破解传统教学中理论与实践脱节、学生参与度不足、个性化指导难等核心痛点。

课前，教师依托校内智慧教学平台的学情分析模块，针对《电子技术》课程中学生基础差异显著的特点，AI 通过数据建模精准识别三类核心学情：一是基础薄弱组，集中存在“三极管引脚识别错误”“放大电路静态工作点计算偏差”等问题；二是中等提升组，具备基础电路分析能力但在“故障排查逻辑构建”上存在短板；三是拔尖创新组，掌握基础实操技能，具备拓宽探究潜力。同时，智慧教学平台会上传电子元器件、放大电路基础原理等预习资料，发布基础预习测试题。通过平台 AI 数据分析功能，自动统计学生答题正确率，梳理出学生在三极管工作原理、电路参数调试等知识点的薄弱项，精准掌握班级整体学情与学生个体差异。结合学情分析结果与电子设备维修岗位实际工作内容，设计“如何完成单管放大电路搭建、调试电路参数、排除常见电路故障”的探究问题，将学生划分为 4 人一组的协作学习小组，提前推送探究任务与预习资料，让学生带着问题开展课前预习，明确课堂学习方向。同时，AI 自动统计班级共性薄弱知识点，如分压式偏置电路的工作原理，为后续教学内容的精准聚焦提供数据支撑。

课中，以“学生主体、教师主导、AI 辅助”为原则，依托 4 人一组的协作学习小组，推进单管放大电路的探究式教学，融合 AI 虚拟仿真、实时评价、个性化指导等功能，打造“理实一体、互动高效”的课堂。一是教师结合课前 AI 学情分析结果，聚焦班级共性薄弱知识点开展 15 分钟精讲，重点突破“分压式偏置电路的工作原理”“静态工作点对放大倍数的影响”等核心内容。精讲过程中，结合 AI 技术，将抽象的电路原理具象化，同时穿插“故障现象提问互动”，引导学生初步关联理论知识与实际问题，为后续探究任务搭建认知框架。二是各小组以“单管放大电路搭建、调试与故障检修”为核心探究任务，按照“任务拆解—方案设计—实操验证—问题复盘”的 PBL 流程开展协作教学。三是小组探究过程中，AI 智能评价系统全程介入，从多维度对学生的学习行为与成果进行实时评价。四是探究任务完成后，组织“小组

展示 + 互评、自评 + 教师点评”的互动环节；各小组选派代表展示探究成果并进行自我点评，其他小组从“方案合理性、操作规范性、故障排查效率”等维度进行互评，提出改进建议，教师结合 AI 评价报告，对各小组的探究过程进行针对性点评，重点剖析共性问题的成因与解决策略，针对拔尖组的创新方案给予肯定与拓展指导，针对薄弱组的基础成果强化鼓励，同时推送个性化补差资源，实现“因材施教”的教学目标。

课后，以“复盘总结 + 拓展提升 + 个性化辅导”为核心，依托 AI 平台完成教学数据复盘、资源推送与辅导跟进，形成“课前 - 课中 - 课后”的教学闭环，推动学生知识从“理解”向“应用”迁移。一是 AI 自动整合课前预习、课中探究、课堂互动的全流程数据，生成每位学生的个性化学习报告，报告包含核心知识点掌握度、实操技能评分、协作表现评价。薄弱点清单四大模块。教师通过后台查看班级整体学习复盘报告，梳理课后教学优化方向，同时将学生报告推送至个人，帮助学生清晰认知自身学习短板。二是基于个性化学习报告，AI 为不同层级学生推送差异化课后拓展任务。三是针对学生报告中暴露的薄弱点，AI 智能辅导系统提供一对一的线上答疑：对知识点模糊的学生，推送针对性的微课与习题；对实操技能不足的学生，提供虚拟仿真实操练习入口，支持反复演练；针对小组协作中存在的问题，推送小组协作优化指南。同时，教师结合 AI 学情数据，对共性薄弱点开展线上集中答疑，课后对个别学生进行一对一精准辅导，帮助学生巩固课堂所学，确保每位学生都能补齐短板，实现知识与技能的双重提升。

四、教学实践效果

经过一学期的教学实践，AI 与 PBL 融合教学模式在《电子技术》课程中取得了明显的教学成效。一是学生课堂学习主动性显著提升，问题驱动式探究学习打破了传统课堂的被动学习状态，学生参与课堂实操、小组讨论的积极性大幅提高，课堂学习氛围更加浓厚，学习倦怠、走神等情况明显减少。二是学生实操技能与问题解决能力稳步提升，虚拟仿真与线下实操相结合的方式，让每位学生都能充分参与电路调试、故障检修全过程，课程期末考核中，学生电路实操、故障检修项目合格率较传统教学提升 25% 以上，岗位实操适配能力得到有效强化。三是学生团队协作

能力与创新意识得到有效培养，小组协作探究过程中，学生的沟通协调、分工配合能力明显提升，拔尖组学生的创新设计方案数量较以往增加 30%，有效实现了“知识传授、能力培养、素养提升”的三位一体教学目标。四是教师教学效率得到优化，AI 技术承担了学情统计、作业批改、基础答疑等重复性工作，教师能够将更多精力放在教学引导、技能指导上，教学针对性更强。五是教学评价更加全面客观，过程性评价与终结性评价相结合，全面涵盖学生学习表现、实操能力、协作意识，更贴合职业教育技能型人才评价要求，真正实现以评促学、以评促教。

五、教学问题与优化策略

在融合教学实践中，也发现了部分亟待改进的问题。部分教师对 AI 教学平台操作不够熟练，难以充分发挥智能技术的教学赋能作用；PBL 探究问题与企业岗位实际需求的融合度仍需提升，部分问题设计缺乏实用性；AI 虚拟实训资源种类有限，无法满足全部教学模块的实操需求。

针对以上问题，后续将从三方面优化完善：一是加强教师信息化教学能力培训，通过专题培训、教师互助交流，提升教师 AI 教学工具应用与 PBL 教学设计能力，熟练掌握融合教学实施流程；二是立足岗位需求，梳理岗位实操需求，优化 PBL 探究问题设计，让教学内容更贴合岗位实际；三是整合教学资源，丰富 AI 虚拟实训资源，开发更多贴合课程教学的实操资源，进一步提升融合教学的适配性与实用性。

六、结语

AI 与 PBL 深度融合的教学模式，契合职业教育信息化改革与技能型人才培养的发展要求，有效解决了《电子技术》课程传统教学的诸多痛点，既凸显了学生的学习主体地位，又保障了实操技能培养的核心目标。在后续教学中，需持续立足职业教育院校教学实际与学生特点，不断优化教学流程、丰富教学资源，深化 AI 技术与 PBL 教学模式的融合深度，推动《电子技术》课程教学质量持续提升，为职业教育院校电类专业课程教学改革提供可借鉴的实践经验，助力培养更多符合行业需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 李敏. 人工智能赋能下职业院校电子实训教学创新研究 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (18): 56-59.
- [2] 赵刚. PBL 教学法在中职《电子技术》课程中的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (S1): 123-125.
- [3] 赵晓燕. 信息化教学手段在职业院校电子类课程中的应用 [J]. 实验技术与管理, 2024, 41 (02): 198-201.
- [4] 赵文强. 智能技术与问题导向融合的职教课程教学模式构建 [J]. 职业教育研究, 2024 (03): 65-69.
- [5] 王佳. 人工智能赋能职业教育电工电子课程教学改革研究 [J]. 职业教育研究, 2024 (03): 68-72.
- [6] 李丽. PBL 教学模式在职业院校电工电子实训教学中的应用 [J]. 设备管理与维修, 2023 (18): 178-179.

尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训教学中的应用策略

周洋, 邢彦年, 林煌

东莞市信息技术学校, 广东 东莞 523000

DOI:10.61369/EST.2026050009

摘 要 : 随着素质教育的推广与深化, 教学方法的改革成为关注焦点。通过长期的探索与总结, 各类教学方法层出不穷, 充分落实了自主探究、学生为本的要求。中职学校作为培养学生专业技能的教育机构, 不仅要做好学生基础文化知识的教育工作, 还需培养学生的专业技能。因此中职学校的教学相较于义务教育阶段学校具有一定特殊性。本文针对尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程的实际应用进行了探究, 通过 SWOT 分析法与分组实验法论证尝试教学法在实训课程中的优越性, 探索尝试教学法的应用策略。

关 键 词 : 尝试教学法; 中职物流服务与管理专业; 实训教学; 应用策略

Application Strategies of Trial Teaching Method in Practical Training of Logistics Service and Management Major in Secondary Vocational Schools

Zhou Yang, Xing Yannian, Lin Huang

Dongguan Information Technology School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the promotion and deepening of quality-oriented education, the reform of teaching methods has become a focal point of attention. Through long-term exploration and summarization, a variety of teaching methods have emerged, fully implementing the requirements of independent inquiry and student-centered learning. As educational institutions that cultivate students' professional skills, secondary vocational schools must not only provide students with a solid foundation in cultural knowledge but also develop their professional skills. Therefore, teaching in secondary vocational schools possesses certain particularities compared to that in compulsory education schools. This paper explores the practical application of the trial teaching method in the practical training courses for logistics service and management skills in secondary vocational schools. It demonstrates the superiority of the trial teaching method in practical training courses through SWOT analysis and group experimentation, and explores application strategies for the trial teaching method.

Keywords : trial teaching method; logistics service and management major in secondary vocational schools; practical training teaching; application strategies

引言

尝试教学法是由著名教育家邱兴华老师所提出的创新型教学方法, 提倡“先练后讲”, 主张“请不要告诉我, 让我先试一试”的核心理念, 包括准备练习、出示尝试题、自学课本、尝试练习、学生讨论、教师讲解、第二次练习等7个步骤^[1]。该教学方法强调以学生为主体, 引导学生对知识体系的主动建构与自主探究, 通过练习、纠正、再练习的方法, 精准掌握学生的学习能力, 做到因材施教, 为学生设置合理的最近发展区。本文中, 作者结合自身教学经验, 对尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程的应用策略进行探究。

作者简介:

周洋 (1997—), 男, 汉族, 江苏盱眙人, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 物流管理, 中职教育;

邢彦年 (1992—), 男, 汉族, 河北衡水人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 视频剪辑, 中职教育;

林煌 (1993—), 女, 汉族, 广东揭阳人, 本科, 电子商务讲师, 研究方向: AI+ 自媒体运营 / 直播电商。

一、中职物流服务与管理专业实训教学发展现状与问题

（一）中职物流服务与管理专业实训教学发展现状

中职物流服务与管理专业的教学目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的理论扎实，技能提出的高素质复合型人才。故中职教学不仅需注重理论教学，还需注重技能教学，课程体系也划分为公共基础课程和专业技能课程两部分。对于公共基础课程，我国教育领域早有成熟的教学规范体系进行引领与纠正，而在专业技能课程方面，教学规范性仍处于探索阶段，各类教学方法层出不穷。教学方法百家争鸣的同时也带了教学质量良莠不齐的现状。

中职物流服务与管理专业也处于同样的形势之中。一方面，物流行业是劳动密集型产业，对场地和设备的要求较高，中职学校开办物流服务与管理专业需要充足的场地和先进的设备才能实现理想的教学效果，但并非所有学校都具备这样的条件；另一方面，中职学生的能力基础较为薄弱，自身逻辑思维、学习能力以及心理素质都有较大局限，对理论知识的教学存在排斥，导致教学难度提升。因此实训类课程的设置是提升教学效果、完成培养目标的重要手段。对科任教师而言，实训课程的开设既是基于也是挑战。如何在实训课程的教学实施中打破传统理论教学方法，形成理实一体的高效教学方法。

（二）中职物流服务与管理专业实训教学问题

中职物流服务与管理专业属于近年来新兴专业，随着物流行业的快速发展，在全国职业院校逐渐普及。正因该专业是新兴专业，故在教学目标、教学计划以及教材方面仍缺乏规范性引导。尤其是在专业实训课程中，教学质量难以得到保障。实训课程教学过程中的问题主要表现在以下几个方面。

（1）教学内容未与产业发展同步

由于物流行业的快速发展，物流专业的知识与技术也紧跟步伐，快速迭代。但许多职业院校因客观条件及环境限制，未能与物流产业发展水平同步，依旧停留在手写单据、模式简陋的物流运营模式的教学中。同时，针对中职阶段物流服务与管理专业的教材匮乏、陈旧，未能与行业最新趋势接轨，教材更新的速度缓慢，致使教师缺少选择性，学生所学知识、技能与行业要求脱节，毕业后无法适应工作环境^[2]。

（2）教学模式单一，难以调动学生积极性

在长期理论课程熏陶之下，中职物流服务与管理专业课程的教学与其他专业课程一样面临着“重理论，轻实践”的困局。虽然较多学校都在专业的物流实训室进行教学，但教学模式依旧遵循先理论教学，后学生模仿的顺序，极大程度磨灭学生上课的积极性。中职学生本身对学习的兴趣较低，排斥书面学习，喜爱动手操作。在学生状态最好的前半节课进行理论传授的教学安排未考虑学生的学情特点，未做到以学生为主体。同时，单一的教学模式不利于“岗课赛证”要求的落实，难以将教学内容与实际岗位要求进行结合。

（3）中职学生基础能力发展不均衡

自中职与普高分流政策实施以来，中职物流服务与管理专业

学生的素质水平得到了一定程度的提升，但仍处于基础能力发展不均衡的特点。中职学生绝大多数是在中考中成绩处于后50%的学生，对学习的兴趣不高，甚至存在抵触心理。中职学生对于理论知识的学习能力非常薄弱，但活泼好动，整体倾向于实践性知识的学习，这就导致其难以适应传统实训课程教学方法，在传统模式下学习效率低下。

二、尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训教学中的必要性

（一）基于SWOT分析法对中职物流服务与管理专业实训教学解析

中职物流服务与管理专业的实训课程发展历时较短，根源上旨在为学生提供良好的学习氛围，给予学生更多实践的机会，增强学生的知识应用能力，使学生能提前接触岗位工作内容。通过SWOT分析法对实训课程的解析结果如下：

（1）S（优势）：实践性强，可交流空间充足，可调动学习积极性

实训课程的主要内容是对物流作业中实践性强的作业环节进行实施，模拟真实企业运营场景，完成对应岗位的工作职责。因此实训课程的主体以“实践为主、理论为辅”，给予学生更多的操作空间。学生在实训课程中也可以小组的形式进行作业与交流，增加了学生的交流机会，提高了学生学习的兴趣。

（2）W（劣势）：管理难度大，配套教材匮乏，教学无法可依

由于实训课程在教学活动开展过程中，主要以实践性活动为主，而完成物流作业所需活动范围较大，导致教学活动管理难度大。同时，物流服务与管理专业实训课程处于起步阶段，无标准型文件对标，使得教学过程中无法可依。因各职业院校办学条件不同，教学活动开展形式也不尽相同，故市面上很少有配套的教材。

（3）O（机会）：符合中职学生学习特点，满足岗位人才培养要求

中职学生的学习特点是“爱视频、爱实践、爱抱团，厌理论、厌费脑、厌内容复杂”。这些特点在实训课程中可以得到很好的兼容。行业对于物流人才的需求也更倾向于具备实际操作能力的人员。

（4）T（威胁）：学习效果较低，行业内无人化操作技术发展迅速

因实训课程的教学实施过程难以评价，教学成果难以量化，许多学生对于实训课程的重视程度不高，学习效果不尽如人意。与此同时，行业内也在积极推进无人化操作技术的发展。这对操作性人才的培养是一种严峻的挑战。

（二）尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程中的必要性

通过实训课程的SWOT分析结果来看，目前职业院校的实训课程整体呈现出“潜力值高，利用率低”的特点，急需能调动学

生积极性,提高学习效果的教学方法进行规范。尝试教学法独特的“先练后讲”模式,在课程开始之初就给予了学生任务目标,可以充分调动学生的学习兴趣,促使学生主动学习,使得教师能掌握所有学生学习的真实水准,打破了传统教学模式中“吃大锅饭”的现象,让每个学生都能了解自身的优势与短板。尝试教学法在学生初次错误的基础上进行纠正,也更能给学生留下深刻的印象,搭配纠正后的再次练习巩固,可有效提升学习效果。例如在某中职物流服务与管理班级进行分班教学,两个小班分别实施传统教学方法和尝试教学法,小班教学成果评定及学生个人增值性评价结果如下图:

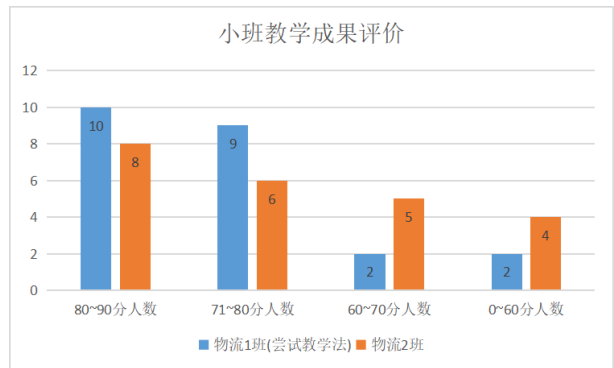


图1 小班教学成果评价图



图2 某学生课堂前后增值性评价（尝试教学法）

三、尝试教学法在中职物流服务与管理专业实训课程中的应用策略

（一）充分结合行业发展趋势，落实岗课赛证

在尝试教学法中学生的练习占据了主导，因此高质量的练习

案例至关重要。教师在实施尝试教学法时，应遵循“岗课赛证”的要求，使用符合行业发展趋势，对标工作岗位，体现行业最新动态的案例，培养学生的行业敏感度与职业精神。

（二）学生为主，角色互换

尝试教学法强调“学生为主，自学为主，联系为主”^[3]，在教学准备过程中教师应时刻秉持以学生为主体的理念，切实站在学生的角度进行教学设计，设置合理的最近发展区。教学过程中，教师的角色应以启发者与引导者为主，帮助学生完成自主探究并给予正确的评价，引导学生对自身能力及知识水平有正确的认知。

（三）灵活运用，多模式切换

在尝试教学法的实施过程中，需避免产生刻板印象，应掌握“引导学生实现主动建构，以学生为主体”的精髓，实现尝试教学法多种模式的切换。

（1）“先尝试后指导”基本模式

教师在教学时遵循尝试教学法的基本模式，落实7个步骤。教师在学生尝试实践案例后，对学生的表现及成果进行评价与指导，促使学生认知到自身不足，在下一练习中进行针对性纠正。例如，在《入库作业》的教学环节中，先给学生布置入库作业的任务，给与尝试的机会。在学生完成任务后，教师进行点评指导。

（2）“先练习后讲解”调整模式

该模式是指对基础的7个步骤进行调换整合。例如将前5个步骤整合，置于课前预习及练习，课上对课前练习的成果进行点评与讲解，在要求学生根据点评结果重新制定方案进行练习。

（3）多法整合模式

该模式是指将尝试教学法与其他教学方法进行整合使用，但依旧遵从尝试教学法“先练后讲”的理念，常见的结合方式有“任务驱动教学法+尝试教学法”，“情景教学法+尝试教学法”等。

参考文献

[1] 王天山. 尝试教学法在中职信息技术专业教学中的应用[J]. 数字通信世界, 2022(04): 182-184.
[2] 邱学华, 张良, 金海楠. 尝试教学的理论探索与实践创新——专访尝试教学法创始人邱学华[J/OL]. 教师教育学报: 1-11[2023-06-07]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1211.G4.20230525.1610.004.html>
[3]. 邱学华尝试教学法[J]. 当代教育家, 2022(10): 71.

课程思政视域下中职视频剪辑教学 融入工匠精神的实践路径研究

邢彦年¹, 周洋¹, 王帅²

1. 东莞市信息技术学校, 广东 东莞 523297

2. 东莞市技师学院, 广东 东莞 523466

DOI:10.61369/EST.2026050010

摘 要 : 课程思政背景下, 中职视频剪辑教学存在“重技能轻素养”的现实困境。本研究以“张雪机车夺冠”真实励志案例为载体, 设计“五阶递进”教学任务链, 将工匠精神分解为可操作的技术行为, 融入《视频编辑》课程“相片定格”单元教学实践。实践表明, “真实案例驱动—工匠精神行为化—五阶任务渗透—双线评价导向—微课与同伴互助双支撑”的实践路径具有可操作性, 学生在技术掌握与精神内化两方面均有显著提升, 为中职数字媒体类课程思政建设提供了可借鉴的教学方案。

关 键 词 : 课程思政; 视频剪辑教学; 工匠精神; 实践路径

Research on the Practical Path of Integrating the Craftsman Spirit into Secondary Vocational Video Editing Teaching from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Xing Yannian¹, Zhou Yang¹, Wang Shuai²

1. Dongguan Information Technology School, Dongguan, Guangdong 523297

2. Dongguan Technician College, Dongguan, Guangdong 523466

Abstract : In the context of curriculum ideological and political education, secondary vocational video editing teaching faces the practical dilemma of emphasizing skills over qualities. This study utilizes the real-life inspirational case of "Zhang Xue's Motorcycle Championship Victory" as a vehicle to design a "five-stage progressive" teaching task chain. It breaks down the craftsman spirit into actionable technical behaviors and integrates them into the teaching practice of the "Photo Freeze" unit in the "Video Editing" course. The practice demonstrates that the practical path of "real-case-driven—behavioralization of the craftsman spirit—five-stage task infiltration—dual-line evaluation orientation—dual support from micro-lectures and peer assistance" is feasible. Students have shown significant improvements in both technical mastery and internalization of the spirit, providing a referable teaching plan for the ideological and political construction of digital media courses in secondary vocational schools.

Keywords : curriculum ideological and political education; video editing teaching; craftsman spirit; practical path

引言

(一) 研究背景

全面推进职业教育课程思政建设, 是落实立德树人根本任务的有力抓手。当前, 中职领域已有多学科探索工匠精神与课程的融合路径, 但兼具技术性与艺术性的视频剪辑课程, 其工匠精神融入机理尚未得到系统探讨^[1]。已有研究关注思政元素挖掘与教学内容优化, 提出了“思政与技艺互融”的教学改革思路, 但仍存在教学设计落后、课程思政资源不足等现实问题^[2]。在中职视频剪辑教学中, 学生往往满足于机械模仿参数设置, 缺乏对细节的耐心推敲和对作品品质的审美追求, “重技能轻素养”倾向突出^[3]。因此探究工匠精神融入中职视频剪辑教学中的实践路径, 既是响应国家政策的现实需要, 又是提高课程育人质量的内在要求。

作者简介:

邢彦年 (1992—), 男, 汉族, 河北衡水人, 本科, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 视频剪辑, 中职教育;

周洋 (1997—), 男, 汉族, 江苏盱眙人, 硕士研究生, 助理讲师, 研究方向: 电子商务, 物流管理, 中职教育;

王帅 (1993—), 女, 汉族, 河北衡水人, 硕士研究生, 助理工程师, 研究方向: 设计, 技工教育。

（二）研究思路与意义

本文以“张雪机车夺冠”真实励志案例为教学载体，选取中职《视频编辑》课程“相片定格”特效制作单元开展教学实践，在课堂观察、作品分析与学生反馈等方面收集相关资料，得出工匠精神融入视频剪辑教学的系统化实践路径（见图1）。目的在于使技术传授和价值引领有机地结合起来，给中职数字媒体类课程思政建设提供可以借鉴的教学方案。

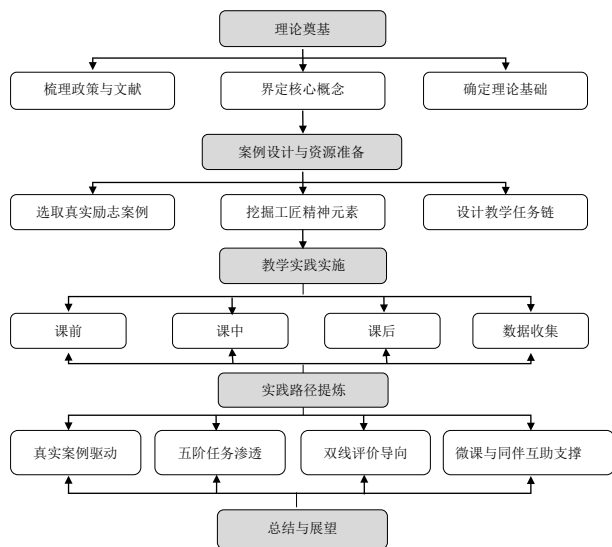


图1 研究思路

一、现实意义与理论基础

将工匠精神融入到中职视频剪辑教学当中去，首先要弄清楚工匠精神的核心概念内涵边界，明确它对学生、课程、学校三者所具有的多重价值，寻找教育学理论的系统支持，给之后的教学实践赋予逻辑起点和学理根基。

（一）核心概念界定

课程思政是新时代职业教育落实立德树人根本任务的关键举措。从内涵看，课程思政是将思想政治教育元素（包括价值理念、职业精神、家国情怀等）融入专业课程教学，使思政教育与专业教育同向同行的教育理念与实践范式^[3]。职业院校课程思政的逻辑起点，在于培养“高素质劳动者和技术技能人才”以及“大国工匠”。

工匠精神是职业教育课程思政的重要育人内容。工匠精神包含敬业、精益、专注、创新等核心职业品质^[4]。在中职教育环境下，工匠精神的培育表现为促使学生把对职业技能极致追求、职业身份敬畏与热爱带入日常生活学习中，是技术技能人才综合素养的有机部分。

视频剪辑课程具有鲜明的操作性、创造性与审美性并存的特征，课程项目化程度高、学生参与感强，天然适合作为承载思政元素的载体^[5]。以影视剪辑类课程为代表的“思政与技艺互融”的教学理念，强调技能培养与价值引领的有机统一，为工匠精神融入教学提供了课程基础^[3]。

（二）融入工匠精神的现实意义

对学生来说，可以提高学生的自我职业认同感，养成严谨细致的工作习惯，激发学生的创新意识。职业教育领域研究发现，目前专业课程过分强调操作性而缺少匠心的融入，是造成人才培养质量不高的一个突出问题，借助课程思政融入工匠精神，能够较好地解决该问题。

从课程角度来说，可以加深课程育人的深度，防止视频剪辑教学变成单纯的软件操作训练。有研究认为课程思政的深入推进可以很好地解决去价值化、弱实践性等突出问题，使专业课程既具有知识传授的功能又具有价值引领的功能^[5]。

在学校的层面，是落实立德树人根本任务、突出中职教育类型特点的重要途径，课程思政是落实“三全育人”的重要途径，也是中职学校思政教育的重要组成。

（三）理论基础

本研究具有坚实的理论基础。隐性教育理论认为把价值引领融入专业知识教学中，达到“润物细无声”的育人效果。情境学习理论认为学习应该在真实的职业情境中进行，学生通过模仿、实践、反思等途径，把职业精神、专业技能内化。建构主义学习理论认为知识是学习者在与环境相互作用的过程中，主动建构起来的，重视以学生为中心、创设育人情境、加强合作交流，学生在完成递进式的技术任务的过程中，既建构了操作技能，又在价值层面主动形成了对工匠精神的认识和认同，实现了技术与价值的双重重建。

二、融入工匠精神的视频剪辑教学实践——以“张雪机车夺冠”案例为例

（一）教学案例选择与思政元素挖掘

本课程选择张雪机车夺冠为教学案例。张雪由一名修车学徒到世界冠军的奋斗历程，有很强的励志性、感召力，符合中职学生身份认同和职业理想。同时该案例贴近学生认知，机车文化在青年群体中具有广泛的兴趣基础，有情感冲击力，夺冠瞬间适合使用帧定格等特效进行艺术化的表现，与视频剪辑技术点自然相关联，可以实现技术为情感服务的教学目的。

基于该案例，提炼出四层次工匠精神思政元素（如图2所示）：执着坚守（张雪20年追梦历程）对应“帧定格”技术中“留住高光时刻”的情感表达；精益求精（反复打磨技术细节）对应关键帧参数的精细调节；突破创新（敢于挑战不可能）对应多特效叠加的创意尝试；工匠情怀（对职业的热爱）对应“技术服务

于情感表达”的教学理念。

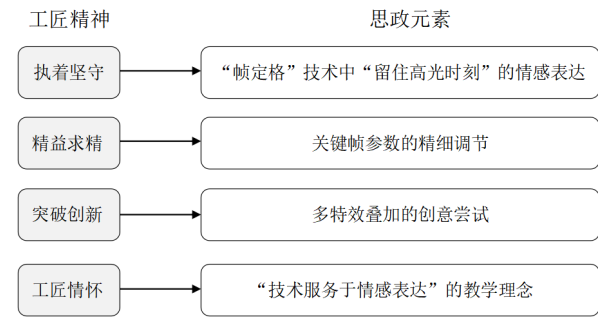


图2 工匠精神对应的思政元素关系图

（二）教学设计：五阶递进任务与工匠精神的对应关系

本课把教学内容拆分成五个递进式的技能任务，每一个任务都同工匠精神的具体方面存在映射联系，从而达成技术操作和价值引领的双线推进。

表1 五阶递进任务与工匠精神的对应关系

教学任务	技术任务	工匠精神
任务一：定格辉煌瞬间	插入帧定格	执着坚守——留住荣耀，致敬坚持
任务二：构建画面层次	轨道叠加 + 高斯模糊	精益求精——聚焦主体，懂得取舍；
任务三：赋予静态生命	变换特效（缩放 + 旋转）	反复调试，追求完美
任务四：雕琢动态质感	基本3D 倾斜 + 投影 + 油漆桶	突破创新——不满足于平庸
任务五：整合与输出	音画同步 + 导出	工匠情怀——完整交付，对自己负责

五阶任务由简单到复杂、由模仿到创造，正好是工匠由学徒到大师的轨迹。基础薄弱的学生可以完成前三个任务，学有余力的学生可以完成全部五个任务，从而达到分层教学和工匠精神进阶培养的统一。

（三）教学实施过程

课前采用思政铺垫。提前发布张雪纪录片《机车疯子追梦二十年》，要求学生观看并撰写简短观后感，建立情感基础与价值认同。

表2 课中实行“技术 + 思政”双线并行

教学环节	技术路线	思政融入点
情境导入 5min	播放张雪机车夺冠视频，提问“如何让瞬间成为永恒”，引出课题并点明工匠精神主题	以张雪夺冠瞬间激发情感共鸣，引出“技术服务于情感”的价值观
案例拆解 3min	播放完成版案例视频，引导学生自主发现其中运用的特效类型	培养学生观察敏感度，初步感知技术背后的情感意图
原理演示 12min	演示帧定格、变换特效等操作，同步说明参数变化对画面情感的影响	将技术参数与情感表达一一对应，渗透精益求精的职业态度
学生实操与巡回指导 20min	发布分层任务（基础层：定格 + 缩放旋转；进阶层：叠加倾斜与描边）；巡回指导，关注学生调整关键帧的耐心态度；启用“以教代学”机制	在反复调试中体会“差之毫厘，谬以千里”，内化工匠精神
成果展示与升华 3min	展示优秀作品，总结“每一帧的打磨，都是工匠精神的体现”	将技术成果升华为职业责任感，强化价值认同

课后反思延伸：要求学生撰写技术操作心得与精神感悟，并将优秀作品上传至学校视频号，实现价值外化。

（四）教学效果与分析

本节课共有42名学生参加，90%以上的同学可以完成基础定格、缩放动画的制作，大约60%的同学会自己动手尝试倾斜动画和描边特效，比以往的同类课程有了明显的提高。

从课堂观察结果可知，主动修改关键帧次数多于三次的占70%，自发调用其他特效参数的学生有12个，说明已经出现了精益求精的态度。

因此，学生由原来的“完成任务”变为现在的“追求效果”，工匠精神在技术操作的反复打磨中实现了隐性内化。不足之处在于，部分学生仍然停留在模仿参数的阶段上，对于精神内涵的认识比较浅显，之后要加入反思环节以及案例深入讨论。

三、融入工匠精神的实践路径总结

基于前文的理论分析与教学实践，本章提炼出融入工匠精神的五条实践路径，以为同类课程思政建设提供系统化参照。

（一）路径一：真实案例驱动

真实励志案例属于工匠精神融入教学的媒介。以真实的励志案例为载体，贴近学生的认知水平，使案例中的人物和学生产生身份认同，达到情感共鸣和价值认同的目的。

张雪从修车学徒到世界冠军的二十年奋斗历程，就是“把一件事做到极致”的工匠精神的最好体现。从操作角度可以形成一个完整的链条，即课前铺垫故事、课中反复呼应、课后升华内化。课前通过观看纪录片来奠定情感基础，课中在技术讲解的每一个环节都把案例人物的精神特质回扣出来，课后引导学生在反思中加深对工匠精神的认识，由感动到认同再到内化。

（二）路径二：工匠精神行为化

工匠精神的培养不能只是停留在空洞的口头说教上，而应该体现在学生能够感知、能够执行的技术行为中，在任务中层层渗透。

在视频剪辑教学当中，把“精益”当作关键帧参数的多次微调，把“创新”当作多特效组合的大胆尝试。设计技术任务时要确定其思政映射点，任务二的“高斯模糊”用来虚化背景，可以隐喻工匠在繁杂中选择核心价值的智慧，任务四的“倾斜动画”用关键帧节奏控制来模拟照片的轻微摇摆，可以传递对作品的极致珍视。工匠精神因此从抽象的价值理念变成可以被观察、被评价的技术行为，通过反复的操作打磨来达成隐性的内化。

（三）路径三：“五阶递进”任务渗透

递进式任务设计是技能型课程融入工匠精神的有效教学组织形式。

五阶递进的任务链由“定格辉煌瞬间”开始，最终达到“整合输出”的目的，是按照从简单到复杂、从模仿到创造的顺序来设计的，符合工匠从学徒到大师的成长过程。基础薄弱的学生可以完成前三个任务得到基本技能，学有余力的学生可以在后两个任务中挑战自己，分层设计符合职业教育的因材施教原则。学生在完成每一个阶的任务时都会经历一个从尝试、失败、调整到成功的循环，这就是工匠成长的真实写照，工匠精神就在挑战中自

然产生，在实践中逐渐形成。

（四）路径四：“技术+思政”双线评价导向

课程思政评价是高质量开展课程思政建设的重要环节，建立科学有效的评价指标体系已经成为职业教育课程思政建设的热点问题。

本文在实践当中创建起“技术+思政”双线评价体系。过程评价看重学生在实操时调节参数的耐心程度，主动求助和互助的情形，把工匠精神的日常表现纳入过程考评之中，成果评价增添“情感表达度”“创意表现”这些指标，促使学生冲破“达成任务”这一浅层目的，去追求作品的艺术感染力以及情感厚度，增值评价重视学生在耐心、责任感、审美意识等各方面前后改变的记载，体现学生由“差不多就行”到“再调一次”的认知转变。评价不再只是对学生的技能进行简单的评分，而是对学生职业精神养成的过程进行不断的引导。

（五）路径五：微课与同伴互助双支撑

微课同同伴互助是支撑思政融入落地的两个主要抓手。微课具有短小精悍、主题明确的特点，给学生提供了可以随时回看的操作指南，防止由于技术操作受阻而使思政体验的连续性受到干扰。同伴互助方面，有研究从Flash动画制作课堂实践出发，总

结出以任务为依托的同伴助学学习模式，认为学生在教导别人的时候会加深对知识、技能的理解。

本课中以教代学的机制，即小组长先做完了任务之后就变成了小老师来指导组员，就是该模式的具体表现。指导者此时需要向同伴解释操作原理及参数的意义，使同伴对精益求精的内在规律有更加深刻的理解，在教与学的互动中达到自我教育的升华。

四、结语与建议

本文以张雪机车夺冠案例为教学实践，证明中职视频剪辑课可以通过项目化的教学方式，很好地将工匠精神融入到教学当中。真实案例驱动、工匠精神行为化、五阶任务渗透、双线评价导向、微课和同伴互助双支撑的实践路径是可行的，有推广的价值。

根据本研究经验，对于同类课程可以挖掘出本专业领域中真实励志的人物和案例，把工匠精神分解成具体的技能要求，使思政融入到有载体、有温度的教育中。展望未来的研究，可以继续对工匠精神融入度进行量化评价工具的开发，在更多的专业课程中开展对比实验研究，来检验本路径的普适性以及效度。

参考文献

- [1] 邵文亮. 信息环境下中职汽车实训课堂传承工匠精神的实践与研究[J]. 时代汽车, 2024, (03): 44-46.
- [2] 高坚. 思政与技艺的互融: 影视剪辑课程思政建设实践与探索[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2023, 22(02): 43-46+52.
- [3] 高清泉. 职业教育课程思政的现状、问题与建议——以课程思政集体备课活动为例[J]. 中国职业技术教育, 2024, (32): 57-61+78.
- [4] 徐宏伟. 工匠精神的历史演进、时代内涵及职业教育培育路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (05): 20-25.DOI: 10.16350/j.cnki.cn12-1442/g4.2024.05.010.
- [5] 王艳妃. 基于“多媒体视频编辑”课程思政建设的教学实践与思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (06): 159-161.DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2023.0313.

基于数字赋能背景下高职院校机电专业教学资源开发的实践研究

张莲, 宋义林, 张玉叶

苏州托普信息职业技术学院, 江苏 昆山 215311

DOI:10.61369/EST.2026050011

摘 要 : 本文基于数字赋能背景下, 结合我校机电一体化技术专业的教学实践, 系统分析了当前教学资源在课程体系、资源形态、教学方法与学习方式等方面存在的问题, 提出了“双元驱动、虚实融合、生态共建”的教学资源开发模式, 并通过典型课程的开发与实证, 验证了该模式在提升教学效果、激发学习兴趣、促进产教融合等方面的积极作用, 以为同类院校专业教学资源的数字化转型提供参考。

关 键 词 : 数字赋能; 机电一体化; 教学资源开发; 虚拟仿真; 产教融合

Practical Research on the Development of Teaching Resources for Mechanical and Electrical Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Digital Empowerment

Zhang Lian, Song Yilin, Zhang Yuye

Suzhou Top Institute of Information Technology, Kunshan, Jiangsu 215311

Abstract : Against the background of digital empowerment, this paper combines the teaching practice of the Mechatronics Technology major in our college, systematically analyzes the existing problems of current teaching resources in the curriculum system, resource forms, teaching methods and learning modes. It puts forward a teaching resource development model featuring "dual-element drive, integration of virtuality and reality, and ecological co-construction". Through the development and empirical research of typical courses, the positive role of this model in improving teaching effectiveness, stimulating learning interest and promoting the integration of industry and education is verified, so as to provide references for the digital transformation of professional teaching resources in similar colleges.

Keywords : digital empowerment; mechatronics; teaching resource development; virtual simulation; integration of industry and education

引言

随着工业4.0、智能制造等国家战略的深入推进, 机电一体化技术已成为支撑制造业转型升级的核心技术领域。数字技术尤其是人工智能、大数据、虚拟现实等技术的快速发展, 为职业教育提供了新的教学工具与资源形态。当前, 高职院校机电一体化技术专业教学资源建设虽已取得一定进展, 但仍普遍存在“课程体系与产业脱节、教学资源形态单一、教学方法滞后、学习方式碎片化”等问题。如何依托数字技术, 构建适应新时代产业发展需求的教学资源体系, 成为提升专业人才培养质量的迫切课题。

一、当前教学资源存在的问题分析

(一) 课程体系与产业发展不匹配

专业教学课程体系多沿用学科体系教材, 知识更新滞后, 教学内容与企业真实工程场景脱节, 难以及时纳入如工业物联网、机器视觉、数字孪生运维等新兴技术内容。企业调研显示, 超过

60% 的受访企业认为毕业生所学技能与岗位实际要求存在“半年到一年”的差距。课程内容缺乏对真实工程项目全生命周期的覆盖, 导致学生系统思维与工程解决能力不足。

(二) 教学资源形态单一, 缺乏系统性与交互性

现有资源以 PPT 课件、教学视频为主, 占比超过70%。也有部分虚拟仿真、交互式实验等沉浸式资源, 但多数为简单的设备

项目来源: 江苏省高等教育教改研究课题立项支持项目。课题编号 2025JGYB661。

作者简介: 张莲 (1983—), 女, 汉族, 江苏溧阳人, 本科学历, 职称: 副教授, 研究方向: 智能制造。

认知或流程演示，交互深度不足，缺乏故障设置、参数调试、排故训练等高级功能。各资源之间相对独立，碎片化，关联松散，未形成以工作过程或项目为主线的逻辑序列。

（三）教学方法传统，难以激发学生主动性

课堂教学以“教师讲、学生听”的模式仍占主导，数字技术应用浅表化，多用于内容呈现，而非教学结构变革。混合式教学往往停留在“线上看视频，线下写作业”的层面，未能充分利用平台数据实现分组协作、差异化指导。教师的信息化教学设计与实施能力有待系统提升。未能充分发挥 AI、大数据等在学情分析、精准教学中的作用。

（四）学习方式碎片化，缺乏系统性指导

学生习惯于短视频、移动端学习，知识获取便捷但体系混乱，缺乏与课程体系相匹配的学习路径设计。学校提供的数字化学习平台功能单一，学习路径不清晰，缺乏智能导学与社群化学习支持，学生自主学习效率低下，深度学习难以发生。

二、国内外数字化教学资源开发趋势

（一）国外经验

德国、美国等国家在机电类数字化教学资源建设中，注重平台化、交互性与产教融合，广泛采用 LMS 系统、虚拟仿真实验室、远程实验平台等，强调资源的开放共享与持续更新。发达国家在职业教育数字化资源建设方面起步较早，已形成较为成熟的体系。德国依托“工业 4.0”战略，大力推进“双元制”教育与数字技术的融合，通过 SIMBA、TESA 等平台提供大量机电类虚拟仿真实训资源，强调工作过程系统化与情境真实性。美国则以 MIT OpenCourseWare、Coursera 等开源平台为载体，整合虚拟实验室、交互式课件与微证书体系，注重资源的开放共享与个性化学习支持。欧盟通过“数字教育行动计划”推动 VR/AR 在实训教学中的应用，如在机电设备维修中采用 AR 进行远程协作指导。总体而言，国外资源建设呈现出平台化、标准化、高交互、强融合的特征，尤其注重与企业真实生产流程和数据对接。

（二）国内进展

我国职业教育数字化资源建设规模不断扩大，国家智慧教育平台、专业教学资源库等项目推进迅速，但在资源系统性、校企协同、平台兼容性等方面仍存在提升空间。自 2010 年起启动国家级精品资源共享课、专业教学资源库建设项目，职业教育数字化资源进入快速发展期。特别是《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《国家职业教育智慧教育平台建设指南》发布以来，各院校依托智慧教育平台，建设了一批虚拟仿真实训基地和在线开放课程。在机电类专业领域，已建成包括数控技术、工业机器人、PLC 应用等在内的多个国家级资源库，资源形式涵盖微课、动画、仿真软件、VR 实训系统等。

（三）技术发展趋势

虚拟仿真、数字孪生、AI 评价、生成式 AI 等内容生成技术正在重塑教学资源的形态与开发模式，推动资源向“虚实融合、智能互动、动态更新”方向发展。

三、数字赋能背景下教学资源开发策略

（一）构建“双元驱动、人才共育”课程体系

随着 AI 技术发展、在数字化时代下，“双元驱动、人才共育”课程体系的构建需遵循产业需求与教育深度融合。“双元”是指院校与企业两大主体，打破时空壁垒，通过数字化技术手段，建立协同育人机制。院校利用大数据精准分析行业岗位职业能力需求，形成专业能力图谱，精准定位教学目标；企业需要深度参与专业建设，将真实项目案例、岗位操作标准、职业能力需求融入课程形成数字化教学内容。例如，通过校企共建产业学院、联合开发专业核心能力课程，共建实验实训基地，将企业的项目融入课堂教学，同时借助数字化教学平台实现课程内容的动态更新，确保教学与产业发展同频共振。将职业技能大赛标准，技能考证标准融入课程内容，实现“岗课赛证”融通。这种模式即强化了课程的实用性与针对性，又通过校企双方的资源互补，为学生搭建从理论学习到实践应用的桥梁，培养适应新时代需求的复合型人才。

（二）创建“线上+线下”立体化教学资源库

围绕虚拟仿真、三维动画、VR/AR 实训、微课以及活页式案例等多元资源，构建“云端—终端—现场”生态资源，“线上+线下”融合的立体化教学资源库，成为数字技术赋能教学资源开发的核心载体。

线上资源库依托云计算与人工智能技术，集成电子教材、微课、虚拟仿真实验、在线习题库等，打造一个支持自主访问与按需学习的开放式平台。学生可通过手机或电脑，随时随地进行碎片化学习，并借助智能推荐机制获取个性化的学习内容；教师则可利用平台的数据分析功能，精准掌握学生的学习进度与薄弱点，从而优化教学策略。

线下资源库聚焦实践操作需求，建设智能化实训基地，配备数字教学设备和虚拟仿真操作平台，实现线上理论教学与线下动手实践的有效衔接。同时，通过建立资源共建共享机制，促进优质教学内容的广泛传播，提升资源利用效率与覆盖面。

（三）创新“三阶递进、虚实联动”教学模式

“三阶递进、虚实联动”，利用数字媒体、AI 等技术重构教学内容。从“虚拟仿真→半实物操作→企业实战”三步递进教学流程，实现“做中学、学中做”的层次培养。第一阶段为“数字认知导入”：依托线上虚拟仿真资源，帮助学生将抽象理论转化为直观理解，夯实学科基础。第二阶段为“虚实融合训练”：在线下实操过程中引入线上实时指导，使学生在仿真情境下反复练习，逐步提升动手能力。第三阶段为“跨域综合创新”：借助数字平台发布真实的项目任务，鼓励学生组建跨区域协作团队，综合运用所学知识解决实际问题。

通过虚拟与现实资源的深度联动，不仅打破了传统教学的时空局限，还借助阶梯式任务设计，持续激发学生的学习动力与创新意识，推动知识掌握、技能提升与素养发展的协同并进。同时，依托数字技术对教学全过程进行数据采集与记录，为教学成效评估和模式持续优化提供了客观依据。

（四）构建“数字学徒”成长生态

围绕学生认知规律与职业发展目标，构建“技术实操—数字工具应用—终身学习”三位一体的成长路径，强化自主学习与协作探究能力。该生态是数字驱动下产教融合的进阶形态，还原真实职场环境，提升岗位胜任力。

以数字平台为纽带，将企业导师、学校教师与学生组成学习共同体，通过直播授课、远程辅导、在线答疑等方式实现校企联合教学。学生以“数字学徒”身份参与企业真实项目，借助数字孪生技术同步获取岗位操作数据，在沉浸式体验中掌握职业技能与流程。平台建立电子成长档案，实时记录学习进度、技能水平及项目成果，形成动态评估机制。同时，对接行业认证资源，将学徒阶段成果与职业资格认证挂钩，提高人才培养的市场认可度。

该生态推动教学内容与生产实践深度融合，依托数字技术使学徒制突破地域与规模限制，为技能型人才培养提供可持续路径。

四、实证研究：以《PLC 控制技术》课程为例

（一）资源开发设计

将《PLC 控制技术课程》与企业真实案例深度融合进行教学资源开发，可系统性地构建：企业案例导入与行业认知模块、硬件系统与组态配置模块、基础编程与典型控制逻辑模块、核心技术与工艺集成模块、综合项目与系统调试模块、新技术融合与创新应用模块六大模块，每个模块均以企业实际需求为导向，以典型工作任务为载体。配套开发微课、工单式学习任务、AR 操作指南等资源。资源的设计遵循：一是要符合学生的学习认知规律，从基础到综合；二是要对应企业真实工作流程；三是要便于资源开发和教学组织。可以按照“认知—基础—核心—综合—拓展”的逻辑来构建。

（二）教学实施过程

教学实施按模块一至六顺序推进，但知识在模块间螺旋上

升。课程实施时采取问题导向，模拟企业环境布置任务、解决问题、知识整理的思路分为以下三个步骤。

①课前虚拟预习探究

本阶段重点是学生的自主探究学习的过程。学生利用生成式 AI 定制预习材料，结合游戏化虚拟仿真，让学生先动起来，AI 智能分析自我学习情况，为课中教学提供精准数据。这比传统预习要有趣得多，也能让老师知道学生问题在哪里。

②课中虚实结合实训

本阶段是能力内化环节。强调“虚实结合”不是简单的模拟，而是数字孪生与物理设备的实时联动。通过构建虚拟的“AI 教练”和真实的“教师辅导”双层指导，实现个性化训练。

③课后企业案例拓展

在“课后阶段”突破教室的围墙，连接真实产业。利用生成式 AI 和远程实景技术，将企业项目转化为适合学生的梯度挑战任务，并通过虚拟社区和数字系统，构建可持续发展的学习生态。

（三）教学效果分析

我校于 2023 年搭建了木马教育线上教育平台，开发建设了机电一体化技术专业教学资源库。在 2023 级机电一体化技术专业随机选择了两个班作为实验班。该班级采用“课前虚拟预习探究—课中虚实结合实训—课后企业案例拓展”三段式教学模式。通过普通班和实验班的学习数据对比，发现实验班学生在实操能力、学习兴趣、课程满意度等方面均有显著提升。

五、结论与展望

实践证明，数字赋能下高职机电专业“双元驱动、虚实融合、生态共建”的资源开发模式，有效提升了教学资源的适配性、交互性与系统性，推动了学生学习方式转变与教师教学能力发展。下一步，将深化 AI 技术在资源智能生成、学习路径推荐、教学评价反馈中的应用，推动教学资源向“智能感知、动态演进、生态协同”方向演进，为职业教育数字化转型提供持续动能。

参考文献

- [1] 张小鹏, 黄兆平, 陈龙. 基于 VR 技术的高职院校数字化教学资源开发与应用 [J]. 现代职业教育, 2024, (25): 97-100.
- [2] 钱栋梁. 基于产教协同的汽车维修三维动画教学资源开发与应用研究 [J]. 汽车维修与保养, 2025, (11): 136-137.
- [3] 黄荣坤. 基于虚拟仿真与跨学科融合的机器人专业教学资源开发 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(10): 204-206.
- [4] 孙文明. 基于虚拟数字人的微课教学资源开发与应用实践 [J]. 汽车维修与修理, 2025, (22): 60-63.
- [5] 赵旻. 生成式 AI 驱动的职业教育虚拟仿真数字资源开发路径 [J]. 学园, 2025, 18(17): 40-42.
- [6] 国家职业教育智慧教育平台建设指南. 教育部, 2022.

论民族地区初中英语课程思政的教学策略

黎五红

西藏自治区拉萨市第二初级中学，西藏 拉萨 850000

DOI:10.61369/EST.2026050013

摘 要： 初中英语教学既承担着语言习得的任务，更肩负着立德树人的使命。社会文化理论和多元文化教育理论，对民族地区初中英语课程思政具有积极价值。民族地区初中英语课程思政根本任务是立德树人、基本导向是强化核心素养，关键手段是深入挖掘思政元素。推动以语言知识点为基础的教学与思政有机融合，构建在地化思政元素体系，坚持语言实践与价值体验相统一，遵循学生认知规律构建螺旋上升的教学进路，是民族地区实施初中英语课程思政的重要举措。

关 键 词： 民族地区；初中英语；课程思政；教学策略

On the Teaching Strategies of Curriculum Ideological and Political Education in Junior High School English in Ethnic Regions

Li Wuhong

Lasa No.2 Junior High School, Lasa, Xizang 850000

Abstract： Junior high school English teaching undertakes not only the task of language acquisition but also the mission of fostering virtue through education. Sociocultural theory and multicultural education theory have positive value for curriculum ideological and political education in junior high school English in ethnic regions. The fundamental task of such education is fostering virtue through education, its basic orientation is to strengthen core competencies; and the key means is to deeply explore ideological and political elements. Important strategies for implementing curriculum ideological and political education in junior high school English in ethnic regions include: promoting the organic integration of language knowledge-based teaching with ideological and political education, constructing a localized system of ideological and political elements, adhering to the unity of language practice and value experience, and following students' cognitive laws to build a spirally progressive teaching path.

Keywords： ethnic regions; junior high school English; curriculum ideological and political education; teaching strategies

引言

2022年3月，教育部印发《义务教育课程方案（2022年版）》，要求“各课程标准基于义务教育培养目标，将党的教育方针具体化细化为本课程应着力培养的学生核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求”，明确立德树人是义务教育的根本任务。实现这一目标，课程思政是重要载体，即以具体教学为媒介，将立德树人的思想内容融入教学全过程，增强课程实施的情境性和实践性，引导学生在体验中培育正确价值观。初中英语不仅是语言技能课程，更是价值引领、文化浸润、品格塑造的关键载体，在民族地区教育体系中具有不可替代的作用。

民族地区具有特殊的地理条件、文化环境与社会结构，如何立足区域实际，推进教书育人和思政育人协同发力，是当前初中英语教学改革的重要课题。借助英语课堂，挖掘语言教学与价值引导的契合点，尊重学生认知特点，系统梳理教材中的思政元素，构建符合民族地区实际的教学策略，既能丰富教学素材、提升育人实效，又能强化各民族学生文化自信与国家认同，助力铸牢中华民族共同体意识，服务国家教育强国战略与边疆民族地区长治久安和高质量发展。

一、初中英语课程思政的理论基础

语言是文化的载体，文化是语言的灵魂。语言承载着民族历

史传统、价值观念与思维方式，文化赋予语言生命力与精神内涵。社会文化理论、跨文化交际理论、多元文化教育理论及马克思主义文化观，共同为民族地区初中英语课程思政提供学理支撑

基金项目：西藏自治区教育科学2021年度课题“西藏初中英语教材课程思政元素及其分类研究”，项目号：XZJYKT621006。

作者简介：黎五红，西藏自治区拉萨市第二初级中学英语高级教师。

与实践指引。

社会文化理论强调，语言不仅是交流工具，更是文化内化的心理工具，是个体从低级心理机能向高级心理机能发展的核心符号中介。英语学习不只是解码与理解，更是诠释、分析与价值内化的过程，是文本、读者、世界与文化的综合互动。英语教学的目标指向人的心理发展与全面成长，脱离文化与价值引导的语言教学，易沦为机械技能训练，违背育人初衷。这一理论打破语言工具论局限，为课程思政内嵌于语言教学提供了理论依据。

跨文化交际理论与话语理论揭示语言的文化建构性。高低语境文化理论指出，语言交往必然反映背景文化与价值观念，不存在完全中立的语言教学。话语理论认为，语言塑造认知、建构现实，课堂中的词汇选择、文本解读、话题设计，直接影响学生价值观念形成。这启示民族地区英语教学，既要引导学生理解西方文化，更要坚守中华文化立场，提升用英语讲好中国故事、民族故事的能力。

多元文化教育理论提出内容整合、知识建构、平等教学、消除偏见、赋能学校文化多维框架，主张在尊重文化差异基础上凝聚价值共识，促进社会公平与民族团结。民族地区多民族共生共融，教学必须尊重各民族文化独特性，更要强化中华民族共同体意识，防止文化多样性异化为文化割裂，在交流互鉴中夯实民族团结根基。

马克思主义文化观认为，文化是一定社会经济的反映，各民族文化最终走向融合与共同发展。英语教学中的文化对比，应立足中华文化主体性，挖掘民族文化与中华文化的共生性、中华文化与世界文化的共通性，引导学生在多元文化交融中保持身份清醒、坚定文化自信，使英语课堂成为价值引领与文化育人的重要场域。

二、初中英语教材思政元素整理分类

人教版初中英语教材蕴含丰富思政资源，覆盖个人品德、文化自信、国家认同、生态伦理四大维度，可系统梳理、分层运用。

（一）人物维度：培养个人品德与公民意识

个人成长与责任担当方面，七年级上册 Unit5 “学校社团活动”、八年级下册 Unit1 “Aron Ralston 自救故事”等内容，强调团队协作、自我认知、坚韧抗挫与珍爱生命，引导学生树立责任意识与健全人格。家庭伦理与社会关系方面，七年级上册 Unit2 “家庭关系”、八年级下册 Unit5 暴风雨中家庭互助等素材，彰显亲情温暖、家庭责任与邻里互助，渗透社会主义核心价值观，可通过角色扮演深化情感体验。榜样力量与公民素养方面，九年级 Unit7 钱学森爱国事迹、八年级救援队故事等，弘扬爱国奉献、团结互助精神，可通过英文演讲、榜样分享等活动，强化价值引领与品格塑造。

（二）文化维度：培育文化自信与跨文化理解

中华优秀传统文化传承方面，九年级 Unit5 中秋、春节等传统节日及剪纸、泥塑等民间工艺，是文化育人的核心素材。教学可

融入茶文化、民族手工艺、二十四节气等内容，借助英文宣传视频、文化展示等形式，引导学生用英语传播中华优秀传统文化，理解各民族文化是中华文化的重要组成部分。文化包容与全球视野方面，九年级 Unit13 鲨鱼保护等环保主题，引导学生关注生态危机、承担全球责任，通过文化对比、议题讨论，培养辩证思维与人类命运共同体意识，实现文化理解与价值引领相统一。

（三）国家维度：强化国家认同与社会责任意识

航天、登山、科技发展等主题承载浓厚家国情怀。九年级 Unit4 航天主题结合“祝融号”、桂海潮事迹，八年级 Unit5 珠峰登山队故事，展现中国科技成就与民族探索精神，彰显国家荣誉感与制度优越性。教学可通过模拟双语解说、主题讨论、事迹分享等活动，让学生感受国家发展成就，汲取爱国奋斗力量，深化国家认同与民族自豪感。

（四）环境维度：树立生态理念与责任意识

教材中熊猫、大象、鲨鱼保护等人与自然主题，蕴含丰富生态思政元素。民族地区可结合本地珍稀动植物保护案例，如藏羚羊、黑颈鹤等，将语言学习与生态教育深度融合，超越简单环保口号，引导学生理解物种多样性与生态平衡价值，树立尊重生命、保护自然、守护家乡生态的责任意识，培育科学生态伦理观。

三、民族地区初中英语课程思政元素的挖掘路径

系统挖掘、分类梳理、精准对接，是实现语言教学与思政育人深度融合的前提。民族地区需立足教材、结合本土、分层推进，确保思政元素自然融入、有效落地。

首先，聚焦分类，建立思政资源库。按照个人品德、文化认同、家国情怀、生态保护四大维度，拆解教材单元内容，记录思政元素分布频次，明确育人重点与薄弱环节，形成系统化、清单化思政资源，避免育人碎片化与随意化。其次，分析载体，提升育人效能。从文本叙述、图片符号、活动设计等角度，评估不同载体的思政传递效果。文本类素材侧重事迹解读与价值提炼；图片符号注重中华民族共同体意识渗透；活动设计预留价值观表达空间。如讲述民族地区生态守护者、民族团结先进典型事迹，可将责任担当、民族团结、生态保护等内涵自然融入，契合立德树人要求。最后，立足本土，强化价值引领。对比本土文化、中华文化与西方文化的叙事比重与价值导向，突出在地化浸润。将中华民族共同体意识转化为学生易懂的具象表达，结合民族地区文化交流、发展成就、自然风光等素材，在传承民族优秀文化的同时，强化国家统一、民族团结教育，让学生深刻理解各民族交融共生、中华文化多元一体的格局。

四、民族地区初中英语课程思政的教学方法

立足民族地区实际，遵循语言教学规律与学生认知特点，坚持关联性、本土化、实践性、层次性原则，构建可操作、可落地、可推广的教学体系。

（一）把握关联性原则，推动语言知识与思政有机融合

避免“两张皮”现象，将思政内涵内嵌于词汇、句型、语篇教学全过程。词汇教学中，讲解“cooperation（合作）”时，结合多民族团结协作攻坚案例，让学生在理解词义中感悟民族团结；学习“progress（进步）”时，关联民族地区发展成就，强化国家认同。语篇教学中，科技主题单元补充北斗导航服务牧区、科技惠民等案例，在语言训练中渗透国家发展与制度优势，实现知识传授、能力培养与价值引领同步提升。

（二）坚持本土化原则，构建在地化思政元素体系

本土化是民族地区课程思政落地见效的关键。核心是将通用教材与地域文化、发展实际、生态使命紧密结合，让思政教育贴近生活、贴近学生、贴近实际。文化层面，将民族手工艺、节庆礼仪、特色建筑等转化为英语教学素材，引导学生用英语介绍本土文化，增强文化自信。发展层面，结合家乡交通、住房、教育、民生变迁，用英语描述发展成就，感悟国家支持与各民族共同繁荣。生态层面，融入本地生态保护实践与典型故事，培育家园情怀与生态责任。本土化素材让思政教育更具亲和力、说服力与感染力。

（三）坚持语言实践与价值体验相统一，运用情境教学法

以真实情境为载体，推动语言实践与价值体验协同发力。创设民族团结、家乡建设、生态保护、文化传播等本土场景，通过角色扮演、小组讨论、情境对话、项目式学习等形式，让学生在运用英语解决真实问题的过程中内化价值观念。结合图片、音频、视频等多模态手段，丰富情境层次，提升体验感，实现润物无声、潜移默化的育人效果，让学生在“做中学、学中悟、悟中行”。

（四）遵循认知规律，构建螺旋上升的教学进阶

按照初一至初三学生认知水平与心理特点，设计由浅入深、由近及远、螺旋上升的育人路径。初一侧重个人品德与生活礼仪，结合礼貌用语、家庭校园主题，培养友善、尊重、责任等基础品格。初二侧重社会关系与文化理解，通过节日对比、团队协作、社会互助等主题，强化文化包容与中华民族共同体意识。初三侧重国家认同与责任担当，结合职业规划、国家发展、民族复兴等内容，引导学生将个人理想与区域发展、国家战略相结合，树立远大志向与家国情怀。

五、结语

民族地区初中英语课程思政，是落实立德树人根本任务、应对多元文化挑战、铸牢中华民族共同体意识的战略选择。以社会文化理论、多元文化教育理论为支撑，系统挖掘教材思政元素，坚持关联性、本土化、实践性、层次性原则，推动语言教学与价值引领深度融合，既能提升英语教学质量，又能培养兼具扎实语言能力、高度文化自信、深厚家国情怀的时代新人。

实践中，要持续破解思政融入生硬、资源挖掘不足、脱离本土实际等问题，不断优化资源建设、教学设计与评价机制，让英语课堂成为传播中华文化、强化民族团结、培育时代新人的主阵地。这一实施路径不仅适用于初中英语学科，也可为民族地区其他学科课程思政提供参考范式，助力民族地区教育高质量发展，为建设社会主义现代化新西藏培育合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准（2022年版）[EB/OL]. (2022-03-25). [2025-03-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.
- [2] [苏] 维果茨基. 维果茨基全集：第4卷·新心理学的基本理论·下[M]. 合肥：安徽教育出版社，2016：311-383.
- [3] 张庆宗. 外语学与教的心理学原理（第二版）[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023：47-56.
- [4] Hall E T. Beyond Culture[M]. Garden City, NY: Doubleday & Company, 1976: 85-105.
- [5] 崔丹. 基于英语学习活动观的高中英语阅读教学行动研究[D]. 湖北师范大学，2025.
- [6] [法] 米歇尔·福柯. 知识考古学[M]. 谢强，马月译. 北京：生活·读书·新知三联书店，1998：62.
- [7] 王涛，郑梦萍. 多元文化教育的当代挑战、研究边界及本土实践——访“多元文化教育之父”詹姆斯·班克斯[J]. 全球教育展望，2019(11): 7-8.
- [8] 颜旭. 大中小学思政课一体化建设研究[M]. 长沙：湖南大学出版社，2024：215.
- [9] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J]. 外语研究，2021，38(03): 52-57+112.
- [10] 王明月. 一体化视域下大中小学思政课高品质课堂的构建[J]. 大学，2025(12): 76-79.
- [11] 隋人珠，周仪. 核心素养导向下用好高中英语选择性必修教材的教学实践[J]. 英语学习，2025(06): 31-37.

从“学科拼盘”到“深度融合”：小学语文跨学科学习的困境与突破路径

田佳

重庆师范大学 教育科学学院，重庆 401331

DOI:10.61369/EST.2026050014

摘 要： 核心素养导向下的基础教育改革持续深化，新课标明确提出推进跨学科学习的教学要求，小学语文跨学科主题学习也随之成为落实立德树人根本任务、提升课堂教学质量的关键路径，在夯实学生语文基础、培育综合素养、推动语文教学模式创新等方面，发挥着重要实践作用。但从当前教学实践来看，小学语文跨学科学习大多停留在“学科拼盘”的浅层阶段，存在教学目标彼此割裂、教学内容简单叠加、课堂活动流于形式、评价方式单一固化、教学资源整合不足等现实问题，难以真正实现跨学科育人目标。本文结合一线教学实践，梳理浅层融合问题的深层成因，从教学目标校准、教学内容统整、教学模式优化、评价体系完善、教师专业发展五个方面，探索小学语文跨学科学习深度融合的实施路径，以期破解当下的教学困境，为小学语文跨学科教学的有效推进、学生核心素养的落地提供实践借鉴。

关 键 词： 小学语文；跨学科学习；教学困境；突破路径

From "Subject Mosaic" to "Deep Integration": The Dilemmas and Breakthrough Paths of Cross-disciplinary Learning in Primary School Chinese

Tian Jia

School of Educational Science, Chongqing Normal University, Chongqing 401331

Abstract: As the reform of basic education guided by core competencies continues to deepen, the new curriculum standards explicitly propose the teaching requirement of promoting interdisciplinary learning. Consequently, interdisciplinary thematic learning in primary school Chinese has become a crucial pathway for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, as well as enhancing the quality of classroom instruction. It plays a significant practical role in consolidating students' Chinese language foundations, cultivating comprehensive literacy, and driving innovation in Chinese teaching models. However, from the perspective of current teaching practices, interdisciplinary learning in primary school Chinese often remains at a superficial level, resembling a mere "combination of disciplines," and is plagued by issues such as fragmented teaching objectives, simple superimposition of content, superficial classroom activities, a monotonous and rigid evaluation approach, and inadequate integration of teaching resources. These challenges make it difficult to truly achieve the goal of interdisciplinary education. Drawing on frontline teaching practices, this paper explores the underlying causes of superficial integration issues and proposes implementation pathways for achieving deep integration in interdisciplinary learning in primary school Chinese from five aspects: aligning teaching objectives, integrating teaching content, optimizing teaching models, improving evaluation systems, and promoting teacher professional development. The aim is to address current teaching dilemmas and provide practical references for effectively advancing interdisciplinary Chinese teaching in primary schools and realizing the development of students' core competencies.

Keywords: primary school Chinese; cross-disciplinary learning; teaching dilemmas; breakthrough paths

一、问题提出：语文跨学科学习的价值定位

随着义务教育课程改革向纵深推进，核心素养培育已成为各学科教学的根本目标。小学语文教学随之发生深刻转变：不再囿于单一的语言文字知识传授，而是更加关注学生综合能力、思维

品质与人文素养的协同发展。新课标明确提出跨学科学习要求，倡导打破传统学科壁垒，推动学科知识与生活实践、其他学科内容实现有机融合——这既是新时代语文教学改革的中心方向，也是教育现代化发展的题中应有之义。^[1]小学语文作为基础学科，兼具工具性与人文性，与道德与法治、科学、艺术等学科本就存在

作者简介：田佳（2002.07—），女，汉族，重庆人，硕士研究生，研究方向：小学语文教学。

天然的内在关联。在此语境下开展跨学科学习，既是顺应时代发展的要求，更是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的必然选择。然而，审视当前教学实践，“学科拼盘”式的浅层融合问题仍较为普遍：不同学科内容简单堆砌，缺乏深度整合与内在逻辑关联，严重制约了跨学科教学的实效。因此，系统研究小学语文跨学科学习面临的现实困境与可能的突破路径，具有重要意义。

二、困境审视：“学科拼盘”的典型表现

新课标将小学语文跨学科学习列为拓展型学习任务群，其核心价值在于打破学科壁垒，以真实问题为纽带整合多学科资源，推动学生语文核心素养与综合能力协同发展。但实践中，多数课堂仍停留在浅层“学科拼盘”阶段，未达成学科本质融通，呈现目标迷失、内容堆砌、活动浅表、评价单一四大困境，背离跨学科学习育人初衷，制约语文教学提质增效。

（一）目标迷失：语文本体被弱化

小学语文跨学科学习需恪守“语文为本、跨科为用”原则，所有跨学科设计均需围绕语言文字理解、运用与鉴赏展开，形成“立足语文—跨科实践—回归语文素养”的教学闭环。当前教学中，语文本体弱化、目标错位问题尤为突出，教师陷入“重形式、轻本质”的实践误区。部分教师对跨学科理念认知偏颇，将“跨学科”等同于“去语文化”，过度倾斜其他学科教学目标，致使语文核心任务被边缘化。如《赵州桥》教学中，课堂聚焦桥梁结构科学探究、美术模型制作，却弱化课文说明语言品析、说明方法讲授与文化内涵解读；传统节日主题学习中，侧重民俗历史考证、手工实践，却忽视诗词诵读、语言表达、文化书写等核心语文实践。这一问题本质是跨学科学习目标导向异化，将跨学科形式等同于教学目标，完全偏离语文课程育人本质。2022版语文课程标准明确指出，跨学科学习需立足语文课程属性，依托语文实践整合多学科内容解决真实问题，最终落实语言文字运用能力培育。语文本体目标的缺失，让跨学科学习沦为无核心的形式化教学，学生语言建构、思维发展、审美鉴赏等核心素养培育无从落地。

（二）内容堆砌：学科间缺乏逻辑关联

深度跨学科融合，需以语文核心主题为纽带，挖掘学科知识内在逻辑与育人契合点，实现多学科内容有机整合、深度融通^[2]。反观教学实践，多数跨学科学习呈现碎片化、堆砌化特征，教师仅对各学科知识简单罗列、生硬拼接，未构建学科间内在关联，形成“学科大杂烩”式浅层融合，缺乏系统性与逻辑性。具体表现为三点：一是主题统领缺位，多学科内容松散拼接。二是内容遴选随意，跨科资源与语文教学脱节，教师凭经验盲目添加学科内容。三是知识联结断裂，学科内容无法互补融通。如“古诗中的数学”活动，仅停留在数字统计浅层操作，未实现数学思维与诗歌意象解读、语言品鉴的有机结合，学科知识完全割裂。跨学科学习的核心是建立学科意义关联，无逻辑的知识叠加不具备教育价值。此类内容堆砌，既加重学生学习负担，又难以帮助学生构建系统知识体系、培育跨学科思维。

（三）活动浅表：探究过程流于形式

实践性、探究性是跨学科学习的核心属性，旨在引导学生经

历完整探究过程，在自主实践与合作思考中实现思维进阶与能力提升^[3]。当前小学语文跨学科活动普遍浅表化、形式化，重外在形式、轻思维深度，重参与表象、轻探究实效，难以发挥跨学科育人价值。浅层化问题集中体现为：其一，活动设计低阶化，以信息收集、简单操作、成果展示为主，缺乏高阶思维探究任务。如“大自然的语言”主题活动，仅要求学生整理素材、摘抄语句，未开展原理探究、文本分析、报告撰写等深度实践；其二，探究过程形式化，教师主导过度，学生自主探究空间不足。教学遵循“教师布置—学生机械执行—成果展示”固定流程，学生被动参与。其三，过程评价虚化，重结果呈现、轻过程成长。教师仅以成果外观、任务完成度为评判标准，忽视学生探究中的问题意识、合作能力与思维表现，难以支撑核心素养发展^[4]。此类形式化探究活动，看似课堂活跃，实则无思维深度与实践价值，无法达成跨学科学习目标。

（四）评价单一：融合成效难以量化

科学评价是跨学科学习高质量实施的重要保障，需兼顾语文本体素养与跨学科综合能力，融合过程性与终结性、定性与定量评价，实现全方位多元评价。当前小学语文跨学科评价体系存在明显缺陷，主体、内容、方法、标准均趋于单一，无法精准衡量融合成效，评价的诊断、激励与导向功能严重弱化。实践中具体表现为：一是评价主体单一，以教师单向评价为主，缺失学生自评、互评及多元协同评价，评价视角片面、主观性强；二是评价内容片面，重知识结果、轻实践过程，重语文基础、轻跨学科思维、综合实践与文化理解等核心素养，评价维度不全；三是评价方法简单，以模糊定性评价为主，缺乏量化指标与科学工具，档案袋、表现性评价等专业方法应用不足；四是评价标准模糊，采用“一刀切”模式，未结合学段、主题与学生差异制定分层标准，难以适配个性化育人需求^[5]。2022版语文课程标准强调，跨学科学习评价需立足核心素养，坚持过程性、整体性、多元化原则。单一模糊的评价体系，无法诊断教学问题、优化教学路径，更难以激发学生自主学习主动性，制约跨学科学习育人价值的实现。

三、归因分析：浅层融合的深层根源

小学语文跨学科学习出现目标迷失、内容堆砌、活动浅表、评价单一等“学科拼盘”式问题，并非偶然的教学失误，而是教师认知、专业能力、制度保障等多重因素叠加的结果。

（一）理念偏差：跨学科认知存在误区

小学语文跨学科乱象本质上源于教师对语文跨学科学习的核心内涵认知不清。长期分科教学形成的思维定式，使部分教师将其等同于多学科内容的机械拼接，未能理解其以语文核心素养为根本、以真实问题为纽带、以学科融通为路径的内在逻辑。实践中，不少教师模糊了课程定位，将其等同于普通学科拓展活动，忽视“立足语文、融通学科、回归语文”的原则。在此认知主导下，教学设计一味追求形式多元，将科学观察、艺术创作等非语文活动作为主体，弱化了文本解读、语言运用等核心任务，最终使跨学科学习沦为无核心、无实效的形式空壳。

（二）能力短板：教师融合素养不足

教师是跨学科学习的设计者与执行者，其融合素养不足是浅层融合难以突破的关键。我国小学语文教师培养长期以单一学科为核心，缺乏系统的跨学科教学能力培育。具体而言，教师存在三重短板：一是知识储备不足，大多仅熟悉语文学科，对科学、艺术等学科了解浅显，难以挖掘内在关联；二是教学设计能力薄弱，缺乏整体规划与项目式设计能力，无法围绕语文核心目标搭建连贯框架；三是协同教研意识欠缺，受传统分科教研限制，缺乏与其他学科教师协作的渠道，难以形成教学合力。这些能力缺口直接导致了实践中的浅层化问题。

（三）机制缺位：实施与评价体系滞后

学校层面配套制度的系统性缺失，是跨学科学习无法高质量发展的根本性障碍。

从实施机制看，大部分学校沿用传统分科管理模式，在课程安排、教研统筹、资源配置等方面未做专项调整，教师缺乏开展常态化跨学科教学的必要支持。从评价机制看，现有体系与传统分科教学高度绑定：教师绩效考核仍以学科成绩为核心，跨学科教学的额外工作量得不到认可；学生评价以书面考查为主，针对综合思维、实践能力等素养缺乏科学标准。这种“评价滞后—动力不足—教学浅层化”的恶性循环，成为跨学科学习走向深度融合的最大桎梏。

四、路径重构：走向“深度融合”的实践策略

破解小学语文跨学科学习浅层融合困境，需立足语文课程本质，从目标、内容、教学、评价、保障五大维度构建系统化实践路径，推动跨学科学习真正从“学科拼盘”转向深度融合，切实落实语文课程育人目标。

（一）目标重构：以语文为本位，锚定素养协同发展

坚守语文本位核心，重构以语文核心素养为主体、跨学科素养为支撑的层级化教学目标。紧扣2022版义务教育语文课程标准

要求，以语言建构、思维发展、审美鉴赏、文化传承为根本落脚点，联动其他学科素养设定适配性分层目标，明确“立足语文、跨科实践、回归语文”的教学导向，规避语文本体边缘化问题，实现语文核心素养与跨学科综合能力的协同提升。

（二）内容整合：深挖学科联结点，构建主题框架

以真实学习主题为核心纽带，深挖语文与多学科知识的内在逻辑契合点，破除内容碎片化、堆砌化弊端。依托课文主题、真实生活问题、传统文化议题，精准筛选适配跨学科资源，搭建语文核心引领、多学科协同支撑的主题教学框架，梳理学科知识共生点与育人契合点，实现学科内容有机渗透、深度融通，构建逻辑严密、体系连贯的跨学科学习内容体系。

（三）教学创新：丰富实践载体，深化探究过程

立足探究性学习本质，创新跨学科教学实施模式，丰富深度实践载体。采用项目式、任务驱动式教学，搭建“问题提出—合作探究—深度思辨—语言表达”的完整学习路径，引导学生开展自主探究、合作研学、语言输出等深度学习活动，弱化形式化机械操作，聚焦学生思维进阶与语言运用实践，让探究学习回归素养培育本质，提升教学深度与落地实效。

（四）评价多元：聚焦融合实效，完善考评机制

构建多元、过程、综合的立体化评价体系，破解评价单一化、模糊化困境。建立教师评价、学生自评互评相结合的多元评价主体，兼顾语文本体素养与跨学科综合能力，融合定量测评与定性评价，制定可操作、可落地的核心素养评价指标，强化过程性评价与表现性评价，全面衡量融合成效，充分发挥评价的诊断、激励与教学导向功能。

（五）保障夯实：强化师资建设，筑牢实施根基

聚焦教师跨学科教学素养提升，完善配套培育与制度保障机制。开展专项跨学科教学培训，扩充教师多学科知识储备；搭建跨学科教研平台，推动学科教师协同备课、联合教学；优化校内绩效考核制度，将跨学科教学工作量纳入考评体系，激发教师教学主动性，为跨学科深度融合筑牢师资与制度双重保障。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王荣生. 语文课程“学习主题”辨析——语文课程标准文本中的关键词[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(17): 45-50.
- [3] 任学宝. 跨学科主题教学的内涵、困境与突破[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(4): 59-64.
- [4] 中国教育科学研究院课程与教学研究所课题组, 杨清, 刘晓荷, 郝志军. 中小学跨学科课程融合的问题与对策[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(10): 60-69.
- [5] 李红飞. 小学语文跨学科主题教学: 价值意蕴、现实困境和破解对策[J]. 教育进展, 2025, 15(3): 460-466.

新工科背景下自动化类专业混合式教学的实施与研究

荆丽秋

齐齐哈尔大学, 黑龙江 齐齐哈尔 161006

DOI:10.61369/EST.2026050017

摘 要 : 随着新兴行业快速发展、新工科建设不断发展, 在这样的大环境下, 自动化类专业作为一个重要部分也面临着教学改革的需求。而混合式教学将线上线下的优点相结合, 也为自动化类专业的教育教学提出了新的方向。本文研究了在新工科背景下的自动化类专业的混合式教学方式, 以提高学生的自学能力和创新精神, 加强实验及创新能力训练, 改进和完善课程的教学资源, 加强教师与学生之间的沟通交流, 并培养学生多方面的能力为最终目的, 通过合理的设置课程内容、选用合适的教学平台、组织多样的教学方式、构建有效的评估机制及强化师资队伍建设和方式来提升自动化专业课堂教学质量, 培育符合新时代要求的新工科人才, 从而促进新工科教育教学的发展。

关 键 词 : 新工科; 自动化类专业; 混合式教学; 实施目标; 实施方法

Implementation and Research on Blended Teaching for Automation Majors in the Context of Emerging Engineering Education

Jing Liqiu

Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161006

Abstract : With the rapid development of emerging industries and the continuous advancement of emerging engineering education construction, automation majors, as a crucial component, are also facing the need for educational reform. Blended teaching, which combines the advantages of online and offline learning, offers a new direction for education and teaching in automation majors. This paper explores the blended teaching approach for automation majors within the context of emerging engineering education, aiming to enhance students' self-learning abilities and innovative spirit, strengthen experimental and innovative skills training, improve and refine teaching resources, foster communication between teachers and students, and cultivate students' multifaceted capabilities. By reasonably designing course content, selecting appropriate teaching platforms, organizing diverse teaching methods, constructing effective evaluation mechanisms, and strengthening faculty development, the quality of classroom teaching in automation majors can be improved, thereby nurturing emerging engineering talents that meet the requirements of the new era and promoting the development of emerging engineering education and teaching.

Keywords : emerging engineering education; automation majors; blended teaching; implementation objectives; implementation methods

引言

在新一轮科技革命与产业变革背景下, 提出了“新工科”的概念, 以期培养面向未来的高质量复合型工程技术人才。“新工科”中的自动化类专业涉及控制科学与技术、信息科学技术以及系统工程等相关领域知识, 应用范围广泛, 如智能工厂、人工智能等方向均有着良好的发展前景。传统的教学方式已经无法适应新时代对于学生创新能力、实践能力的要求, 混合式教学就是把线上的优质资源以及线下优质的课堂结合起来, 从而提高课堂教学效果的同时也提高了学生的学习积极性及主动性。本篇文章主要针对在新的时代背景下, 自动化专业的混合式教学应该如何去实现的问题进行了探讨, 并且希望能够给相关的教育工作者带来一定的启发作用。

课题信息: 项目名称: 新工科背景下自动化类专业混合式教学的实施与研究, 项目编号: GJQTZX2021029。
作者简介: 荆丽秋 (1977.07—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨五常市人, 博士研究生, 哈尔滨工程大学, 齐齐哈尔大学就职, 自动化专业讲师, 主要从事自动化专业课方面的教学工作, 课题: 主持校级课题结题3项。

一、新工科背景下自动化类专业混合式教学的目标

（一）提升学生自主学习能力

基于新工科背景下的自动化类专业的混合式教学旨在培养学生主动学习的能力，在线与线下结合的方式让学生可以利用丰富多样的线上资源（比如慕课视频、电子书以及讨论区）来自学解决问题。这种方式使得学生对于课程的兴趣得以提高，并且由以前的“听”变为了现在的“做”。研究发现，这种模式可以培养学生批判性和自主学习的能力，并且更好的应对了对于创新人才的新工科要求。同时在线课程的学习方式也使得学生们可以根据自己的节奏来规划自己要花费的时间，这有利于他们形成良好的自我管理意识，以便将来面对复杂的工程项目。

（二）增强学生实践与创新能力

利用线上线下的结合方式来提高自动化类专业的学生们的实践能力和创新意识。在学习的过程中，学生们可以在网上接触到一些虚拟仿真以及相关的案例研究，这样就可以让学生们了解如何将所学的知识运用到实践中去，并且能够在线下接触各种各样的实物，在教师带领下做些小实验或者做一些相关项目的策划工作，甚至可以和其他同学一起合作完成一项任务，这样一来就能够更好地巩固自己学到的知识并且能够把它们应用到实际生活中去解决问题。例如，“工业组态”这门课采用 MOOC+ 面授的教学方式，提高学生们的动手能力与创新能力，在一定程度上符合新工科对于应用性人才的需求，并且为学生将来的工作经验积累一定的基础。

（三）优化课程教学资源

新工科背景下，提高课程的教学质量及效果也是开展自动化学科混合式教学的重要目的之一。将优质的线上和线下教学资源（如高质量的教学视频、案例库、虚拟仿真实验平台等等），由教师给同学们呈现更丰富多彩的学习材料。

同时，这些资源可以被分享、利用，在时间和空间上都突破传统的课堂局限，让学生随时都可以获得需要的信息。研究发现采用 TOPCARES 混合式教学模式整合课程资源具有明显的优势，提高教学内容系统的性和前沿性，并且有利于培养新的工程类专业人才。因此通过合理地分配资源来达到更好的学习效果并给学生一个比较宽阔并且富有弹性的知识背景。

（四）促进师生互动与交流

混合式教学方式将线上线下相结合的方式有效地加强学生之间及教师间的互动交流，在传统的课堂教学过程中，因为时间地点上的局限性导致教师与学生的交流较少，在这种新的教学方法下，利用在线讨论区、实时答疑等方式使教师与学生可以随时展开有效的学习交流。例如，通过“线上+线下”的方式，在《自动化专业导论课》上，学生的积极性明显提高、课堂互动交流大大增强，并且能够很好地解决学生遇到的问题，提升了教学质量及满意度。“线上+线下”授课的方式使得教师可以根据实际情况灵活安排课程内容，更有利于学生学习。

（五）培养跨学科综合素养

基于新工科特点，自动化类专业的混合式教学旨在培养学生

多学科知识能力，满足当今科技革命及产业变革对于复合型人才培养的要求，在混合式教学过程中将相关的人工智能、互联网等学科知识引入课堂，有利于开阔眼界，建立跨学科思维方式。例如，在江南大学自动化专业实践过程中，学校通过对现有课程体系及教学内容的重新设计，并把一些如智能控制技术以及数据分析等方面的知识引入到传统的课程当中去，在很大程度上提高学生对于其他相关领域方面的学习能力。这样的教育方式也顺应现在的新工程科学下所出现的一些新的趋势，即现在的自动化类的专业和其他的相关学科之间的相互结合，同时也给这些学生们在未来的发展道路上打下了很好的基础，例如说学生以后可以进入到像制造智能化或者是智慧城市的建设等领域之中去开展工作。

二、新工科背景下自动化类专业混合式教学的实施方法研究

（一）合理设计线上与线下教学内容

在新工科背景下，开展自动化类专业的混合式教学时要合理设置线上以及线下的教学内容，由于自动化类的专业课程大多比较抽象且难度较大，在授课过程中教师可以根据这些知识的特点将其分成几个部分，并分别安排到线上或者线下完成相应的任务。例如一些较为复杂的知识点比如自动控制原理、信号与系统的相关内容就可以放在线上学习平台上由学生通过观看视频或浏览电子书籍的方式多次重复学习来进一步理解其中的概念。对于一些比较实践或者需要相互讨论的部分例如实验过程、案例分析以及项目的策划等等就应当在教室中开展，在线下的环境中可以方便教师对学生进行指导并且还可以展开更多的交流和讨论。这样的线上线下相结合的方式让学习变得更加有针对性同时也给学生们提供了一个更为自由的选择方式来适应新时代所需要的创新性的人才。

此外，线上教学内容设计方面，在线课程的教学内容要重视资源的多样性与层次性，如采用虚拟仿真实验、在线测验或讨论区等方式提高学生的积极性。而线下课程教学内容更侧重于培养学生的能力，以解决工程中的实际问题为导向，让学生将所学的知识应用于实践中去，从而更好地锻炼他们的动手操作能力。这样使得线上线下相结合的方式能够达到更好的教学效果，有利于培养自动化相关专业的新型人才。

（二）选择与开发适合的在线教学平台

合理选用或自主设计在线教学平台 在线教学平台的选择及开发也是开展好自动化类专业混合式教学的关键因素之一，在实际应用中需要根据学校的实际情况以及具体的课程要求来考虑是否采用相应的在线教学平台，并尽可能地选取一些较为成熟的功能齐全并且可以方便使用的在线教学软件，比如超星的学习通或者雨课堂等等。这类在线教学软件不仅可以将教师的教学视频提供给学生观看，还可以实现在线测试、作业布置、交流讨论等功能，基本能满足混合式教学的要求。此外，除以上几点之外，需学校开发有特色的专业性的在线教学资源，如对于自动化类的学

生来说就可以开设相关的虚拟实验平台以及相应的案例库与项目资源库等等,这样学生们的学习过程中就有更多的东西可以参考。与此同时,在搭建线上教学平台上还要注意体验感以及技术支持问题,在线教学平台的设计要简单易懂,方便学生和教师操作,并且要有专业人员负责维护,保证其正常工作,通过寻找并建立合适的在线教学平台可以给混合式教学带来很大的帮助,也能使更多的资源共享化、合理化,提升整个质量水平。

（三）开展线上线下多元化教学活动

在自动化类专业混合式教学中,积极组织开展线上或线下各种形式的教学活动有利于调动学生的积极性与主动性。在在线课程教学过程中可以采用分组讨论的形式或者组织一些小测验以及相关案例分析等来鼓励学生积极参与到其中去。如在小组讨论时可以让学生们就某个具体的工程项目中存在的问题进行热烈地交流并发表自己的看法,然后大家集思广益找出解决办法以此锻炼他们的合作精神及创新能力。此外,而在线上开展的测试、案例等活动可以及时检测学生的所学成果以及找出自己的不足之处并不断改正,在线上的多样化活动可以让学生们有更大的兴趣去学习并且为以后的线下学习打下良好的基础。

在线下教学环节,多组织实践活动,如做实验、作报告以及讨论课等等,在这些实践中可以让学生们亲自动手了解自动化设备的工作过程及维修方法,并把所学的知识运用到实践中去。而项目汇报、课堂研讨则是给学生们提供一个展现自己的平台,从而促进学生不断地去思考、去总结,在不断的实践过程中提高自身的综合素质。将线上线下的教学活动相互结合在一起,能够形成一个立体化的方式让学生无论是在什么环境下都能够得到很好的发展,并且达到培养新工科人才的目的。

（四）建立科学的教学评价体系

建设合理的教学评价机制——对学生学习效果进行全面评价,并作为改进工作的参考。比如在线上课程学习过程中是否能按时完成任务,在线下的实验中能否正确操作等均需要考虑进去,最后通过期末综合考试来检验学生的掌握程度。在学生线上学习过程中通过记录其视频观看时间、在线测试分数及讨论区发帖情况来,对学生的学习态度以及学习成绩做定量分析。而线下实践活动主要是从学生的实际操作能力及项目的制作情况来评价学生,着重于考查学生的动手能力和解决实际问题的能力。期末综合考试是针对学生是否达到了本门课所要学的知识点做出最后的定论。

此外,建立有效的教学评价体系时要注意评价者的多样性,

不光是教师对学生做出的评价,还要有学生的自评以及同学之间的互相评价。比如在做项目报告的时候可以由同学们给对方打分,并且给出一些改进意见,这样有利于锻炼他们的思考能力和反省意识。采用这样的多种方式来评价可以使我们的更加清楚地了解学生的情况,也有利于帮助教师及时改变自己的授课方法,进而提高我们的整体成绩。

（五）加强教师培训与团队建设

对于自动化类专业的混合式教学而言,在传统意义上以讲授为主的教师角色转变成学生学习过程中的组织、指导者的身份上,也给教师带来了更大的挑战——如何更好地利用信息技术开展教学以及如何更有效地组织开展教学等都成了新的问题需要解决。所以,加强对教师的培训及队伍建设是保证混合式教学能够顺利实施的关键措施之一。

首先,学校应该经常性地为教师提供信息技能培训的机会,并且教会教师如何在平台上操作,在线实验仿真技术及在线测试题目的制作技巧。

此外,建立一个由不同专业的老师组成的跨学科研讨小组也是一个很好的办法来提高教学质量,在自动化相关专业中涉及到许多其他的专业知识如机械工程、电子信息技术以及计算机等等。所以应该鼓励和支持老师们组成这样的队伍一起探讨如何实施混合式教学模式。

例如,组织多学科领域专家共同参与课程的设计工作,在一定程度上能够增加课程的知识面、开阔学生的知识眼界,并且有利于适应“新工科”对于培养人才的要求。加强师资力量以及相关团队建设,有助于提高老师自身的教学质量水平,并能有效推动开展自动化类专业的混合式教学模式。

三、结束语

在新工科背景下,自动化类专业的混合式教学是以提高学生的自学能力为目标,培养学生创新能力和动手能力为目的,并且能够改善课程教学条件,实现教与学的交互作用,使学生掌握多方面知识技能的一种新型教学方式。采用适当的方法安排线上线下的教学任务,在合适的平台上选用或制作出相应的在线课程,组织多样化的教学形式,制定合理的教学评价标准并强化师资队伍建设和培训是混合式教学的重要手段之一,为自动化类专业的教育教学带来了新思路。

参考文献

- [1] 王莉;王建鹏;吴才章.新工科建设背景下自动化专业复合创新型人才培养路径研究与探索——以河南工业大学为例[J].河南教育(高教版)(中),2022,(3):3-4.
- [2] 李文娟;李森.“新工科”背景下自动化专业建设的探索与实践[J].进展,2023,(20):4-6.
- [3] 韩树人;黄经纬;梁建伟.新工科背景下线上线下混合式教学在实践类课程中的改革研究——以江西理工大学自动化专业实践类课程为例[J].世纪之星—交流版,2022,(29):85-87.
- [4] 胡耀聪;黄宜庆;袁一鸣.“新工科”背景下融合互联网与人工智能的教学研究——以自动化专业导论为例[J].科技风,2024,(2):105-108.
- [5] 王雪洁;黄素芬;王国雄.新工科视域下自动化专业创新人才“423”协同培养模式的探索与实践[J].高教学刊,2021,(8):32-35.

跨文化视角下中海油对外技术文书笔译策略探究

邹章钧

武汉工程大学, 湖北 武汉 430032

DOI:10.61369/EST.2026050019

摘 要： 随着中国海洋石油集团有限公司国际化进程加速，对外技术文书的翻译质量直接影响企业海外形象与技术合作成效。本文从跨文化视角出发，系统分析中海油对外技术文书的文本特性与翻译要求，梳理语言表达习惯差异、技术标准体系冲突及文化认知模式不同三个影响维度，并归纳术语误译、句式硬译及语用失误等常见问题。在此基础上提出以术语库建设、三阶转换策略及中外协同审校为核心的优化路径，并探讨译者能力培养与企业翻译管理保障体系的构建方案，以期为能源类央企提升技术文书跨文化传播效果提供参考。

关 键 词： 跨文化视角；中海油；技术文书；笔译策略；术语管理

An Exploration of CNOOC's Translation Strategies for Foreign Technical Documents from a Cross-Cultural Perspective

Zou Zhangjun

Wuhan Institute of Engineering, Wuhan, Hubei 430032

Abstract： With the accelerated internationalization of China National Offshore Oil Corporation (CNOOC), the quality of translations for external technical documents directly impacts the company's overseas image and the effectiveness of technical collaborations. From a cross-cultural perspective, this paper systematically analyzes the textual characteristics and translation requirements of CNOOC's external technical documents, identifying three influencing dimensions: differences in linguistic expression habits, conflicts in technical standard systems, and variations in cultural cognitive patterns. It also highlights common issues such as terminological mistranslations, literal sentence translations, and pragmatic errors. Based on this analysis, the paper proposes an optimization pathway centered on terminology repository development, a three-stage translation strategy, and collaborative Chinese-foreign proofreading. Additionally, it explores approaches to translator competency enhancement and the establishment of corporate translation management frameworks, aiming to provide insights for central state-owned energy enterprises in improving the cross-cultural communication effectiveness of technical documents.

Keywords： cross-cultural perspective; CNOOC; technical documentation; translation strategies; terminology management

引言

中海油海外业务已覆盖全球四十余个国家和地区，技术文书在技术许可谈判、工程承包及设备出口中承担信息传递与信任建构的双重功能。然而技术文书翻译并非简单的语言符号转换，而是涉及专业领域知识、企业文化立场与跨文化沟通智慧的复合行为。当前学界对石油能源领域技术翻译的跨文化研究尚显不足，企业实践常陷入“重技术轻表达”的误区^[1]。本文立足跨文化视角，以中海油对外技术文书为研究对象，从文本特性、影响维度、常见问题、优化策略及保障体系五个层面展开递进式探究。

一、中海油对外技术文书的文本特性与翻译要求

（一）技术文书的专业性与术语密集特征

中海油对外的技术文书覆盖钻井工程设计、采油工艺方案、海洋工程安装规程等诸多专业领域，其文本有着很强的学科知识

壁垒。每份技术说明书都会集中出现许多石油工程术语、地质学术语以及装备制造专有名词，这些术语具有单义性特点，在同一个学科体系里不能存在多种解释，而且术语之间形成起严谨的概念网络^[2]。任何一个节点在翻译时产生偏差，就有可能引发一系列认识上的错误。所以译者既要有不错的双语能力，也要有丰富

作者简介：邹章钧（2002.11—），女，汉族，湖北省黄石市阳新县人，研究生（非全），无职称，研究方向：英语笔译。

的石油工程领域知识积淀，不然就很容易在术语对应的选取上犯错，从而阻碍关键技术参数的传达，危及工程决策的安全。

（二）企业外宣需求对译文规范性的特殊要求

中海油技术文书翻译肩负着技术交流和企业形象推广这两个目标，它的规范性需求要比普通科技翻译标准高得多。海外合作方去阅读技术方案的时候，阅读体验会直接影响到他们对中海油专业能力以及经营水平的看法。如果译文存在格式乱、措辞随便或者风格不统一之类的情况，就会让对方对外企的严谨态度产生怀疑。译文应当严格按照企业所规定的统一格式标准来执行，其中涵盖术语用词要一致、计量单位要用标准符号来标注、图表编号也要按规则显示等，而且语言风格得要是正式、客观、精炼的。这样才能表现出央企那种稳重的特性，也符合国际上技术写作的一些常规做法，在专业性和可读性两者之间找到一个恰当的调和点。

（三）跨文化传播场景下技术文本的读者适配原则

中海油技术文书的海外读者群十分多元，其中包含外方工程师、项目守护者、政府监管人员以及投资方代表等。这些读者来自不同的文化背景，其信息接受习惯存在明显差别。以英语为母语的人倾向于得到直接而明晰的信息展示，有些亚洲国家的读者则更多着眼于层级关系和背景铺陈^[3]。所以在翻译时不能生硬地模仿原文结构，要按照目标读者的文化特征作出恰当的调整，涉及重新调配信息密度、凸显逻辑联系，并用本土化的例证素材来替代原有例子。这样的读者适应需求使得译者需具备灵敏的跨文化感知能力，既要忠实地传达技术核心意义，也要让译文符合目标文化的规范。

二、跨文化差异对技术文书笔译的影响维度

（一）语言表达习惯差异导致的语义偏移

汉语和英语在句式结构、修饰语排列以及被动语态的运用上有着深层的区别。中文技术文书往往偏好无主语句和话题先行的结构，在修辞方面更倾向于堆积华丽的辞藻，而英语技术文本则严格按照主谓核心框架来构建句子，并且摒弃多余的修饰成分，以求传达信息时更为直接高效。如果译者只是机械地把中文句式一字一句地翻译成英文，就很可能出现主语遗漏、逻辑不连贯或者名词罗列过多之类的错误^[4]。这样生成的译文既不符合英语技术写作的规则，又有可能让对方误会技术方案的实际含义。要是这种语义偏差出现在关键条款或者技术参数的阐述当中，那么其带来的商业风险就简直无法估量。

（二）技术标准与行业规范的中外体系冲突

技术文书翻译并非仅仅涉及语言的转换，还是不同技术标准体系之间展开对话的过程。中海油在国内的工程操作当中一直依照中国国家标准以及石油行业标准，但是其海外项目往往要求按照 API、ISO 或目标国家的本土规范来执行，二者在术语界定、检测方法、材料规格以及安全等级等方面有着系统性的差别。如果在翻译过程中机械地套用中文标准的表达方式，并没有将其转为为目标体系中的相关概念，那么外国的工程师就难以准确领会技

术方案的核心要点。而且更为繁杂之处在于，有些中国独有的技术成果在国际标准体系里并没有现成的对应物。这种情况下，译者必要深入领悟技术的核心要义，经由阐释性翻译来达成概念从一个体系向另一个体系的过渡。

（三）文化认知模式不同引发的逻辑理解偏差

不同文化群体的认知模式会影响其对信息逻辑结构的预期。中国文化倾向于螺旋式思维，技术文书中往往先交代背景再阐述核心结论，西方读者则更习惯直线式逻辑，希望文章开篇就能明确要点。当中文技术文书按“原因—过程—结果”这种间接顺序展开时，直接翻译成英文会让西方读者困惑不解。而且，技术插图里符号所含文化意义存异，风险评定中对不确定性的表述形式被接受程度也有所不同，这些都可能造成认识上的偏差。如果译者不了解目标文化的认识特点，在执行逻辑重构的时候就会出错，使得译文尽管字面对应但却无法达成有效的传达目的。

三、中海油对外技术文书笔译中的常见问题

（一）专业术语误译与概念传递失真

术语误译属于危害最为直观的典型问题。其一，译者因缺乏石油工程方面的知识，把普通词汇的技术含义当作日常含义来处理；其二，译者在不同文件里把同一个原文术语译成不同的对应词，从而打破概念传递的统一性。还存在更为隐匿的问题，即近义术语被混淆。在工程计算当中，如果分属不同参数的概念在翻译时被混用，就会造成数据引用出现错误^[5]。倘若概念传递发生失真并融入到后续的技术方案之中，就会引发类似于传播学中的“信源污染”状况。要纠正这种错误的成本十分之高，甚至会影响整个项目的安全评定。

（二）句式硬译造成行文生硬与信息焦点模糊

部分译者受中文思维定式影响，处理长难句时往往逐字对应，这引发译文出现大量名词堆积和臃肿从句的情况。中文技术文书里常见的复杂状语结构如果生搬硬套地译成英文放在句首，就会致使主句信息大打折扣，读者必要多次阅读才可能把握住关键之处。信息焦点不清晰另外表现在过度使用被动语态、错误迁移强调句式等方面，造成译文即便从语法角度看能够被认可，但并不符合英语技术写作以动词带动、简明扼要的核心准则。这种书写上的漏洞会减小对方对技术方案的认知速度，从而影响到企业的专业声誉。

四、跨文化视角下技术文书笔译的优化策略

（一）建立双语术语库与标准化译法审核机制

中海油要系统创建针对海外业务的双语术语资源库，把钻井、采油、物探、海洋工程等各个板块的核心术语及其标准化译法集中起来运作，并植入翻译记忆软件以做到即时调用。术语库的创建需由资深技术专家和高级译员共同来完成^[6]。每个条目除了中英文对照之外，还要包含语境例句、禁用译法以及出处来源，从而保证术语的唯一性和权威性。也要创建起严格的术语审查机

制。所有对外技术文书中的术语使用都要经过技术复核步骤，新的术语须要经过专家评审之后才能够入库。这样才能从根本上解决术语译法杂乱的问题，在企业内部塑造起统一的技术语言标准。

（二）实施“信息重组—逻辑显化—表达归化”三阶转换

跨文化技术文书翻译有着特别的要求，可以采用三阶段转换策略。信息重组阶段，译者要打破原文的表层结构，深入获取核心技术信息及意图，并舍去多余的修饰。逻辑显化阶段按照目标语言的思维习惯重新创建信息序列，把潜在的逻辑关系用连接词显示出来，遵照要求调整主从层级。表达归化阶段要在保证术语准确的情况下，让最终译文完全符合目标语技术写作的行文规范以及读者预期。三阶转换不是线性分割，而是相互交织的动态循环过程，重点在于把翻译活动从语言层面的被动对应变成跨文化信息重构的积极创造。

（三）引入外籍技术专家与译员协同审校的模式

母语审校对于优化译文地道性十分关键。中海油可以考虑创建外籍技术专家和中方译员协作审校的工作模式。外籍专家要站在母语读者的角度，审查译文是否自然流畅、技术阐述是否准确，以及是否符合当地行业准则，中方译员则需把控自己对中文原文所获技术认识是否精准^[7]。二者相互弥补不足。实际执行时可划定流程节点，译文初稿先由中方自行审查，然后交给外籍专家实施语言归化审校，之后再反馈给中方确认因技术原因而做的修改能否被接受，如此反复打磨直至双方达成一致意见。这样一种合作模式要比单个译员独自工作更有效地避开跨文化误区，明显改善技术文书在国际环境中的交流效能。

五、译者能力培养与企业翻译管理保障体系

（一）译者跨文化技术写作能力的定向培养

传统的人才塑造在翻译方面过于重视语言转换技巧，很难符合中海油对外技术文书翻译对于跨文化技术写作能力的复合需求。企业要针对内部译员以及合作翻译团队实施定向培训，其内容涉及石油工程基本知识的系统学习、英语技术写作规范的专门训练、跨文化交流理论的研究以及海外项目实地实习等板块^[8]。培训以案例回顾的方式展开，把以前的翻译错误例子同优秀的译文加以对比剖析，提升学员对技术准确性、行文规范性以及文化恰

当性的全面掌控。渐渐积攒一批既精通石油专业技术又可以熟练运用跨文化表达的高级翻译人才。

（二）构建翻译质量反馈与持续优化的闭环流程

翻译质量的管理不能仅仅停留在项目交付的时候，而是要形成起全方位时间段的循环反馈体系。在项目开始的时候就明确翻译质量具体的量化标准，交付之后经由很多途径来收集质量方面的信息，比如外方填写的调查表、技术交流会中的情况以及长期合作关系考量等等。对于反馈出来的问题按照其严重程度分层去解决。技术上的错误应当立即改正，并且告知对方，至于表达风格之类的问题，则可以把它收录到案例集中，给后面的任务当作参照。定时开专门讨论翻译质量的会议，让懂技术的人和通晓语言的人一起找出产生这些问题的原因，然后把这些改善办法用在术语库的更新、译员的培训以及流程的改良上面。这样翻译质量就能慢慢得到加强。

（三）编制企业海外传播技术文书译写规范手册

中海油若想控制并传承翻译质量，就要编写一本专门针对海外市场传播的技术文书译写规范手册。手册包含诸多板块，诸如企业简介与核心能力表述的标准化译法、各专业技术文本的篇章结构模板、术语库的使用规则、格式与图表的本地化处理规范、高风险文化表述的提示清单以及典型正误案例对比等^[9]。手册的制定要经过技术部门、海外业务部门以及语言服务团队共同评审，还要有定时修订的机制来顺应业务发展的需求。这样的一本成熟的译写规范手册就像企业的技术语言资产核心，给新译员以清晰的指导，给海外项目的高效交流赋予制度上的支撑。

六、结语

中海油对外技术文书的笔译质量担负着两项重要使命，其一为保障技术信息安全传递，其二为塑造企业的国际形象^[10]。本文站在跨文化角度，展示出此类翻译活动遭遇的文本特征限制、文化差异影响以及实际问题表现状况，据此给出一条包含术语标准化、策略程序化、审校协同化、人才培养定向化、经营规范制度化的系统解决路径。技术文书翻译的跨文化改良并非短期项目，企业要把语言服务能力当作国际化战略的关键形成部分，不断加大投入以收获长远效益。后续研究可以深入探究人工智能助力翻译在技术术语库与写作规范结合方面的应用潜力。

参考文献

- [1] 蒙珊. 人工智能技术在机关文书档案分类中的应用[J]. 办公室业务, 2025, (24): 24-26.
- [2] 纪莉莎. 大数据技术在事业单位文书档案管理中的应用分析[J]. 华东纸业, 2025, 55 (10): 130-132.
- [3] 任保领. 物联网技术在文书档案管理中的应用研究[J]. 中国会展, 2025, (07): 162-164.
- [4] 王小芳. 文书档案的数字鉴定与验证技术[J]. 机电兵船档案, 2024, (05): 48-50.
- [5] 李灵雪, 李冠龙. AI技术在文书档案智能化整理中的实施方法研究[J]. 兰台世界, 2024, (06): 42-47.
- [6] 孙浩. 行政执法文书的智能化辅助技术研究[D]. 山东大学, 2023.
- [7] 关杨阳. 运用信息技术手段管理文书档案工作研究[J]. 兰台内外, 2022, (36): 66-68.
- [8] 曹珊. 信息技术在疾控中心文书档案管理中的应用分析[J]. 兰台内外, 2022, (19): 19-21.
- [9] 刘云龙. 大数据背景下文书档案管理技术浅析[J]. 黑龙江档案, 2021, (05): 198-199.
- [10] 王小媚. 如何通过信息化技术提高企业文书档案的管理质量[J]. 陕西档案, 2019, (06): 54-55.

新工科背景下大学物理课程内容重构与教学改革研究

尚萌, 陈艳荣, 宁珍珍

湖北文理学院理工学院, 湖北 襄阳 441025

DOI:10.61369/EST.2026050020

摘 要 : 面对新工科的发展形势, 在新的历史时期下, 传统的大学物理的教学内容及方法已经不能够适应新时代对于创新人才的要求了。本文主要针对如何利用大学物理课程的内容和教学手段来培养学生适应于新工科发展的人才进行了探索性的思考, 并从以下几方面着手开展了相关的尝试工作: 改变原有的经典物理部分的内容安排, 加入一些最新的科技成果, 加强物理和其他相关学科之间的联系, 改进实验课的教学内容等, 使得整个课程更加具有时效性和实用性。

关 键 词 : 新工科; 大学物理课程; 内容重构; 教学改革

Research on Content Restructuring and Teaching Reform of College Physics Courses in the Context of Emerging Engineering

Shang Meng, Chen Yanrong, Ning Zhenzhen

School of Science and Technology, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441025

Abstract : Faced with the development trend of emerging engineering, traditional teaching content and methods for college physics are no longer adequate to meet the demands for innovative talents in the new era. This paper primarily explores how to utilize the content and teaching methods of college physics courses to cultivate students who can adapt to the development of emerging engineering. It has conducted relevant exploratory work from the following aspects: altering the original content arrangement of classical physics, incorporating some of the latest scientific and technological achievements, strengthening the connections between physics and other related disciplines, and improving the teaching content of experimental courses, thereby enhancing the timeliness and practicality of the entire curriculum.

Keywords : emerging engineering; college physics courses; content restructuring; teaching reform

引言

新工科教育的理念是培养多样化、创新性的人才, 在此基础上, 通过跨学科之间的相互结合来提高学生们的创新能力以及将不同事物结合起来的能力, 并且能够满足当今社会对于科学技术发展方面的需求。因此在大环境下, 大学里面的物理课就成为了理工科院校里面一个非常重要的科目了, 所以它的教学方法及内容方面的改变也是十分必要的。

一、新工科背景下大学物理课程内容重构

基于新的工科背景, 在大学物理的教学中, 如何调整原有的教学内容、改革教学方法以满足未来的工程技术人才培养要求是当前面临的一个重要问题。针对今后工程技术的发展, 大学物理课应该怎样重新构建自己的内容, 这是一个刻不容缓的问题。这个“重建”不是简单地增加或者减少一些内容, 而是在原来的知识结构上把各个小块儿的东西连起来形成一个整体的大框架, 这是一项艰巨的工作。在传授基本知识的同时, 要结合当今世界科学发展的最新成果, 如适当介绍量子计算机、人工智能等方面的物理学基础知识, 并且注重培养学生实际动手能力和工程技术能

力, 在课堂教学中穿插具体的工程实例的教学活动, 形成从工程到物理再到实验以及最后回到工程的一个完整的教学过程, 使学生能够把所学到的物理规律应用到解决复杂的工程项目上去。此外, 在满足不同专业的特殊需要方面, 比如对于机械类学生需要加强力学方面的学习, 而对于电子或计算机类的学生, 则更注重电路等电学部分的学习, 可以采取一种类似“自助餐”的方式, 将一些比较重要的内容作为主要的教学内容, 并且在其中加入一些其他的知识点, 这样就可以让这些知识点之间形成一个有机的整体。同时也可以根据各个专业的带头人的意见来拟定相应的课程大纲, 减少一些不那么必要的内容, 增加那些能够更好地促进相关专业发展的内容, 这样一来就能很好地达到物理课与培养新

作者简介: 尚萌 (1995.11—), 女, 汉族, 湖北人, 研究生学历, 助教, 主要从事大学物理理论及实验方面教学工作。

工科人才的目标之间的联系,进而提高学生们的创新能力以及科学素质等等。

（一）结合新工科需求调整经典物理内容

对于新工科而言,在大学物理这门重要的理工类基础课中,如何更好地处理好经典的物理学内容是十分必要的。传统的大学物理课程中的经典部分由于知识点多、有些内容过时以及脱离了新的工程科学的专业需要等问题,这就要求根据新的工程科学技术的特点来对这些经典的知识点加以简化并合理地安排。第一,在讲解过程中要针对不同专业的特点强调一些重要的知识,比如在介绍力学时可以着重于牛顿三大运动定律,在讲述电磁学的时候可以涉及一下麦克斯韦方程等等,这些都是物理的基本知识,并且是学生们以后学习其他专业知识所需要的知识基础。第二,不能够过多地重复讲授,特别是那些与其他科目如高数有交集的地方,应该由各个科目的教师相互沟通好各自的侧重点来达到事半功倍的效果。

（二）融入前沿科技内容

把最新的科技成果引进到大学物理学中来培养学生的创新能力及科学素质是一个很好的方法,在新的工程教育下,物理学科与新技术结合越来越密切了,所以把像人工智能,量子计算,纳米技术这些最前沿的研究结果加入到的教学当中去不但可以提高课程的新颖性和先进性而且也可以激励学生们学习这门课的热情。如通过做专题讲座或者采用讨论的方式让学生了解到目前物理学在某些方面的运用情况。比如讲到电磁波的时候可以提到现在的5g通讯技术,并且以此为切入点来说明电磁波的不同频率以及如何传递等知识,让同学们知道这些知识将来是如何实际使用的等等。

（三）强化物理与其他学科交叉融合

物理是自然科学的基础,在新的工程科学中加强物理和其他学科之间的相互作用不仅是一个重要的课程改革的方向而且也是一个培养学生的跨学科思维方式的重要措施。如在机械结构设计与分析中,需要确定零件承受的拉力、压力或支撑力是否平衡,而物理学中的基本受力分析(如力的合成与分解、杠杆平衡条件)为此提供了最直接的工具;同时,利用压力与受力面积的关系(压强概念),可以解释简单的承重或夹紧问题,帮助学生理解螺丝、垫片等连接件的基本作用原理。在电子通信领域,依靠电磁波的发射与接收来传递信息,而物理学中的电磁场基本规律(如电磁波能穿过空气)为此提供了理论基础;同时,利用电阻、电容和电感的物理特性,可以设计出简单的滤波器和振荡电路,让通信设备稳定工作。所以将其他学科的相关知识加入到大学物理教学过程去有利于培养学生各门类相关知识之间相互关联的思想,并且使他们能够在今后的学习工作中更有效地应用所掌握的各种知识来解决问题。

（四）优化实验课程内容

大学物理实验课是理论知识学习的有效补充,在保证实验内容不断优化、更新的同时,可以有效提升大学生的能力素质水平。当前高校中普遍采用的是传统型验证性实验,在新的工科教育理念下已经不能够适应于现代人才综合素养的要求,因而如何

开展更多的综合性及设计性的实验成为了本次实验课程改革的重点。综合性实验是指在一定条件下将多个知识点、多方面的能力有机地结合起来以达到某种目的的一种实验类型,如用光路的设计来制作一个具有特殊作用的功能性的设备或者用电磁感应现象来制作一种简单实用的小型无线充电器等,在这些实验中不仅可以检验学生的相关理论知识还可以锻炼他们的动手能力和解决问题的能力。而设计性实验更是提高了学生的自主性和创造力,让学生可以根据给出的问题或者是目标自己去设计出相应的实验步骤并且去做这个实验。

二、新工科背景下大学物理课程教学改革

（一）采用线上线下混合式教学模式

线上线下的混合式教学是把传统的课堂教育和网络中的各种资源结合起来的一种新的教学方法,在这种教学形式下,利用很多的教学资源来调动学生的积极性,并且参与到其中去。在教师讲课的过程中,可以通过一些网站或者是软件给学生们带来更多的资料,比如视频讲座、题库等等,还可以让学生们有更多的时间去看书,这样就可以让他们的知识更加牢固了,也可以根据每个同学的情况来进行个性化的教学。在课堂教学方面,教师可以采用面对面讲授的方式或者组织同学开展小组讨论活动,也可以及时为同学们解答疑惑,在这样的过程中帮助学生们更加深刻地理解所学的知识并培养学生们的批判性思考的能力。研究发现这样一种混合式的教学方式可以让学生们更好地提高自己的学习积极性与主动性,进而养成良好的独立学习习惯,为他们今后的发展打下一个很好的基础。

（二）推行问题导向与项目驱动教学

问题导向和项目驱动是基于解决某个问题而展开的一种教学方式。该方式一般分为问题提出、方案设计、动手实践及总结反思等几个步骤来进行。首先由教师针对所讲授的知识点结合学生的专业知识选择一个有代表性的问题,并且能够激起学生的好奇心和求知欲。比如,在讲述有关于电磁方面的知识的时候,就可以将一些关于无线通讯方面怎样提高信号传送速率等问题提出来,引起同学们的兴趣。最后是实践环节,在这个过程中,学生们会通过具体项目的实施来把所学的知识应用到实践中去,并且锻炼自己的动手以及解决问题的能力。比如,在学习力学的时候就可以设置一个关于桥梁如何建设更加牢固这样的题目,让学生们用相关的力学知识来进行模型的设计与仿真的工作,并给出一些解决方案等。这样的一种做法可以让学生们更好的理解和掌握相关知识的同时也激发了他们的创造力还有创新能力。最后在总结反思部分,让学生对自己的整个过程进行全面思考,并找出其中的问题以及建议解决方案。这样有利于帮助学生建立系统的知识体系结构,增强学生的自我反省、不断进步的能力。研究发现,问题导向型及项目主导型的教学方式能有效激发学生学习的积极性与综合水平,是一种适合培养新工科人才的教学方法。

（三）建立多元化考核评价机制

多元化的考核评价方式是指把过程性和终结性的考试结合起

来的一种比较完善的评价制度,在这个过程中能够更加真实有效地反映出学生的各方面成绩。其中的过程性考核主要是指对学生在整个学习过程中所表现出的状态,例如上课是否认真听讲,平时做题的情况如何,做的实验报告是不是合格等等一系列的表现。通过对每个时期的学生学习成绩做出记载,教师就可以了解到他们在哪些方面存在不足之处并给予帮助和指点。

采用的是期末考试或者大的综合性项目的方式来进行。这种方式不但能考查到学生对于知识整体上的把握情况,还能考查出他们是否具备了综合应用这些知识来解决问题的能力。比如在制定终结性考核题目的时候,就可以根据当前的新工科背景下的一些实际工程项目的要求让学生们利用自己学到的知识去想一些方案并且给出详细的说明以及解释。这样把过程性和终结性结合起来的多元化的考核评价体系就不会出现由于一种形式而导致的片面化的问题,就能够更加完整地反映出学生们的成绩好坏。另外,多元化的考核评价体系可以激发学生的积极性参与其中,并且在一定程度上培养学生独立思考的能力以及创新能力等。比如,在布置作业时选择一些开放式的问题或者有创意的任务让学生去完成,这样可以让学生们发挥自己的聪明才智并做出不同答案来。据研究发现,这样的考核评价方法不仅可以提升学生们的积极性,还可以全面地发展他们的各方面能力以更好地满足“新工科”人才的需求。

(四) 加强教师新工科素养培训

在新的工科环境下,对于如何更好地开展大学物理教学工作,作为教师也面临着更大的挑战,所以加强对教师的素质教育也是十分重要的。首先教师要具有丰富的专业知识,并且还要有相关的新工科学的知识和技术等。比如当讲授到有关光电信息方面的知识的时候,除了要懂得光和电的相关理论之外,还应该知道通讯技术和传感技术方面的一些发展情况等等。这就需要教师们多参加一些会议活动,查阅最新的资料,参与到研究工作中来,不断提高自身的素质水平。

需要教师具备一定的现代教育和技术的教学方式来满足多样

化的教学需求,在新的工程科学中,因此也可以由学校定期举办一些相关的培训讲座,让专业的相关人士给教师们介绍如何将这些新技术运用于实际的教学过程中去,同时也能给予他们机会去亲自上手尝试一下。另外,也可以构建起一个有关于教师的集体学习团体,使得更多的教师之间相互学习与借鉴彼此的经验知识,一起解决其中出现的一些困难的问题。

最后是提高教师的新工科素质还要注意转变教学观念。在新的工科学科大环境下,老师不再是单纯的知识传授者而是成为学生们的学习向导、帮助者,重视培养学生们的创新能力以及动手操作的能力等。比如在以问题为导向、以项目为中心的教学模式下,就需要有很强的组织能力和指导能力,针对不同特点的学生们提出合理的设计,并且带领他们去实现这些目标。研究发现经过一系列的培训及训练之后,老师们可以更好的应对当前所面临的挑战,这样就可以给学生们带来更加优质的教育了。

三、结束语

基于新工科背景下的大学物理课程内容及教学改革取得了一定成效,将一些新的科学技术也引入到大学物理课程当中来,使大学物理课程更适应于培养新工科人才的要求。另外还采取了线上线下的混合式教学方式,实施以问题为导向的教学模式,实行多元化的考试制度等等一系列方法都有效地提高了教学质量并让学生们感到学习的乐趣。总之,在未来的日子里,如何使大学物理课能在新的背景下得到更好的发展,更应该重视个性化的多样性的选择,可以根据各个专业的情况来设置一些更有特色的内容,并且还应当积极地寻求同企业的合作机会,把更多的工程问题带进的课堂里去,这样也能够很好地锻炼他们的动手能力和创新能力。当然,除了这些之外,我相信随着科技的发展,将来也许会有一些新技术如 VR 或 AR 等等出现在大学物理学的教学过程中,给学生们带来更大的便利性以及更高的效率感。

参考文献

- [1] 黎琪;罗爱忠.新工科理念下大学物理课程改革探索[J].贵州工程应用技术学院学报,2023,41(3):116-120.
- [2] 鲁芬.新工科背景下大学物理课程体系构建与改革[J].科教导刊,2023,(31):114-117.
- [3] 吴玲;邵春强;石小燕;尤素萍.新工科背景下大学物理课程教学内容改革和探索[J].科教导刊,2022,(31):115-117.
- [4] 刘素梅.新工科背景下的高校物理教学改革研究[J].科教导刊,2021,(9):118-120.
- [5] 吴海平;钱彦;阚二军.新工科背景下大学物理课程改革探索[J].高教学刊,2022,8(22):128-131.

趋同化管理背景下来华留学生管理机制研究 ——基于天津高校的调研

董美麟

天津理工大学, 天津 300384

DOI:10.61369/EST.2026050021

摘 要 : 今年是“十五五”的开局之年, 加强“留学中国”品牌和能力建设, 完善教育对外开放战略策略, 建设具有全球影响力的重要教育中心是国家明确提出的要求。随着来华留学教育从规模扩张向内涵式发展转变, 切实落实好跨文化趋同管理已成为现实必然。本文基于对天津市多所高校的调研, 分析各校在来华留学生管理归口部门设置上的不同模式, 比较各校在校内规模与管理机制的适配性, 探讨“招生—培养—管理—就业”全链条各环节中不同体制机制的运行效果与利弊, 以及各校的实践探索与现实困境, 提出趋同化管理背景下高校来华留学生管理体制机制的优化路径。

关 键 词 : 趋同化管理; 来华留学生; 归口管理部门设置

A Study on the Management Mechanism of International Students in China Under the Background of Convergent Management — Based on a Survey of Universities in Tianjin

Dong Meilin

Tianjin University of Technology, Tianjin 300384

Abstract : As 2026 marks the first year of the 15th Five-Year Plan period, the state has explicitly put forward requirements to strengthen the brand building and capacity development of "Study in China" and improve the strategies for the opening-up of education to build an important education center with global influence. As international student education in China shifts from scale expansion to connotation-oriented development, the effective implementation of cross-cultural convergent management has become an inevitable practical necessity. Based on a survey of several universities in Tianjin, this paper analyzes different models of the centralized management departments for international students in these institutions, compares the adaptability between student enrollment scale and management mechanisms, discusses the performance, advantages and disadvantages of different systems and mechanisms in the whole chain of recruitment-cultivation-administration-employment as well as the practical exploration and realistic dilemmas faced by universities, and proposes optimized paths for the management system and mechanism of international students in universities under the background of convergent management.

Keywords : convergent management; international students in China; setup of centralized management departments

引言

教育对外开放是推进我国教育现代化发展的重要战略支撑, 在这当中来华留学教育处于核心位置, 肩负着培育国际化高端人才、营造知华友华国际社群的战略任务。部分高校为了追求规模的扩张, 在执行政策时采取不同的管理方式, 这引起了社会各方面的广泛争议, 并且形成了对留学生“超国民待遇”的刻板印象。不仅给高校提升留学生培养质量造成压力, 而且对高校加强制度建设提出更高的要求。《来华留学生高等教育质量规范(试行)》明确指出, 高等学校应当建立健全来华留学生教育管理体制和工作机制, 保障来华留学生教育的健康发展和持续改进, 推进中外学生管理和服务的趋同化^[1]。趋同化管理不是“一刀切”, 而是在坚持教育公平原则的基础上, 考虑到文化多样性的特点, 在学生从入学到毕业的全生命周期中, 对管理进行全面的考量。这些问题直击高校管理体制机制的核心—归口部门的设置与全链条联动机制的设计。

作者简介: 董美麟(1987.08—), 女, 汉族, 天津人, 研究实习员, 硕士研究生, 研究方向: 国际中文教育。

一、天津市高校来华留学生管理体制现状

随着留学生教育工作向学校各个方面的拓展，学校在留学生学籍管理、教学管理、日常管理、师资队伍建设和等方面也积极开展变革，以适应国际化新发展的需求。对此，能否站在建设一流

大学的高度，规划学校来华留学生教育的发展，对全面推进学校国际化进程至关重要^[2]。

根据调研数据可知，天津市高校国际学生的规模分布存在较大差别，其相应的国际学生管理机构也呈现出不同的形式。根据在校人数和管理机制的适配程度进行归纳，呈现以下特征：

高校性质	高校名称	归口部门设置				规模 (学历 + 非学历)
		招生	培养	管理	就业	
部属 211、985	天津大学	国际教育学院	二级学院、国际教育学院	国际教育学院	国际教育学院	2092
部属 211、985	南开大学	国际教育学院	二级学院	国际教育学院	国际教育学院	730
市属	天津师范大学	国际交流处	二级学院、国际教育学院	国际教育学院	国际教育学院	650
市属	天津工业大学	国际交流处和国际教育学院合署办公，共同负责来华留学工作				685
市属211	天津医科大学	国际医学院	二级学院	国际医学院	国际医学院	387
市属	天津外国语大学	国际交流处	二级学院、国际教育学院	国际教育学院	国际教育学院	307
市属	天津理工大学	国际交流处	二级学院	国际交流处	国际交流处	51
市属	天津科技大学	国际交流处和国际教育学院合署办公，共同负责来华留学工作				45
市属	天津职业技术师范大学	国际交流处和国际教育学院合署办公，共同负责来华留学工作				129

数据来源：各高校官网、调研访谈及公开资料（截至2026年1月）

二、“招生—培养—管理—就业”全链条体制机制分析

全链条管理机制：指围绕留学生“招生—培养—管理—就业”全生命周期，打破部门壁垒，实现各环节信息共享、资源整合、流程衔接的协同工作机制。其中，“招生”是入口关，“培养”是质量关，“管理”是过程关，“就业”是出口关，四者环环相扣，构成完整闭环。

（一）招生环节：入口质量的把控与全链条的起点

招生质量会对培养、管理以及就业等各个环节的效果起到决定性的作用。招生阶段建立起来的标准体系和遴选机制是培养人才的基础保障，也是学生管理活动顺利开展的前提条件，而且对毕业生职业发展路径的选择以及发展空间有较大的影响。

（二）培养环节：全链条的中枢

来华留学教育体系中具有重要地位的部分是培养机制，它对人的全面素质的形成起着决定性的作用。它对于招生源头有承接的作用，而且与之后的管理、就业等环节有着紧密的联系。

（三）管理环节：过程保障的支撑与全链条的纽带

留学生全生命周期管理体系具有核心枢纽的功能，在留学期间的各个环节都起作用。该体系作为信息集成的重要载体，它把招生、培养和就业指导等各种功能模块的有关数据整合在一起，给跨环节合作的机制执行赋予了决策支撑以及运作支撑的作用。

（四）就业环节：出口价值的实现与全链条的终点

来华留学人员的就业去向，无论是回国发展、在华就业还是继续深造，都直接反映来华留学教育的成效，影响留学品牌的声誉和后续生源的吸引力。将职业指导与就业服务嵌入学习过程，可以帮助留学生提前了解中国职场环境，提高职业准备度和市场竞争力^[3]。

三、天津市高校在全链条贯通方面的分析

（一）薄弱环节

一是在体系的建立过程中表现出明显的职能定位不清、缺乏协同运作机制等特点，从目前来看，在招生、培养、管理以及就业各个模块的系统中都存在着一种独立化的情形，跨界问题很难找到明确的负责单位，而且各职能机构之间缺少常态化的信息交换和共同协作。二是留学生全生命周期档案体系还没有形成，入学阶段数据的采集和整合不能为后续的教育质量改进提供强有力的支撑，学业动态跟踪也不能有效地支持后续的管理决策；管理记录不能转化为职业规划服务资源，闭环反馈链条因此陷入运行障碍。

（二）成因分析

一是存在制度设计同实际需求相脱离的情况，在缺乏整体性架构的同时也无法创建起有效联动的运行体系。二是资源配置同实际需要相脱离，随着留学人员数量不断增多，校内校外资源供应同目前所设置的管理体系以及人力资源安排之间存在较大差距，专职留管人员数量不足，学院层面国际化人才培养团队建设跟不上。三是理念转型受阻，部分学校已经开始了由外事管理向学生事务的转变，但是还没有彻底地摒弃传统的“特殊群体”管理模式的思想，没有把留学生完全融入到全校的育人生态中，制约了综合服务质量的提高。各个职能部门对于留学生的认识仍然停留在行政事务的范畴内，并没有认识到它作为高等教育质量提高的重要因素所具有的战略地位，也没有给它们提供足够的政策扶持和资源倾斜。

四、趋同化管理背景下高校留学生全链条管理体制机制优化路径

（一）归口部门的科学设置：全链条统筹的组织保障

以天津市高校实地调研的数据为依据，根据全链条管理模式的具体情况，结合各校趋同化管理中实际操作情况来制定出有针

对性的归口管理部门差异化构建方案。

规模较大高校（留学生1000人以上）：国际教育学院独立承担来华留学生招管工作，这是典型的集中式、全链条管理范式，形成“一个口子对外、全院统筹、专业服务”的体系。把专业培养与日常融入还给学院、把标准统一与专业服务留在国教院，就是高质量趋同化的成熟路径。

规模中等的高校（留学生人数在200-1000人）：可以采用“国际教育学院+国际交流处合署办公”，两部门一体化运行，统一负责招生拓展、培养管理、日常服务、涉外事务、就业指导等全链条工作。同时，在专业学院设立留学生工作专员，形成“学校—学院”两级管理网络。

规模较小高校（留学生人数小于200人）：可以采用“国际交流处统筹招生工作、依托专业学院管理”。国际交流处负责招生与涉外事务，留学生入学后直接纳入专业学院统一培养和管理，教育管理归口教务处和研究生院，学生日常归口学工部，就业指导由就业指导中心统一负责，国际交流处负责全链条的信息贯通和跨部门协调。

（二）“招生—培养—管理—就业”全链条联动机制设计

1. 招生与培养的联动机制：建立“招生标准共定、生源信息共享、招培定期会商”的联动机制。招生部门与培养学院共同制定招生标准，确保生源符合培养要求；招生信息实时共享给培养学院，便于提前了解学生背景；每学期召开招培联席会议，分析生源质量与培养效果的匹配度，动态调整招生策略。

2. 培养与管理的联动机制：建立“学业预警共管、适应支持共担、培养管理信息贯通”的联动机制。培养学院负责学业预警判定，留学生管理部门负责预警干预与支持；相关部门共同制定符合国际标准且契合国情的来华留学生教育质量标准，对教师素质、课程设置、教学条件、教学管理、学籍管理等各环节作出明确规范，分设不同学历层次和专业的具体标准，标准制定要充分吸纳各方意见建议，确保科学权威^[4]。

3. 管理与就业的联动机制：建立“过程记录支撑就业、管理服务前置就业”的联动机制。管理环节积累的留学生成长记录（学业表现、社会实践、奖惩情况）为就业推荐提供依据；在管理服务中提前植入就业指导内容，如签证政策宣传、职业规划讲座等；在毕业前夕，管理环节向就业环节平稳移交，确保留学生顺利进入就业服务体系。

4. 就业与招生的联动机制：建立“就业数据反馈招生、校友资源服务招生”的联动机制。跟踪毕业留学生的就业去向与发展状况，以此评估生源国别结构、专业设置、培养模式的合理性，

指导招生策略调整；发挥留学生校友的桥梁作用，通过校友网络拓展招生渠道、提升学校声誉。

（三）跨部门协同机制的制度设计

1. 建立校级留学生全链条工作领导小组：由校领导牵头，将国际交流处、国际教育学院、教务处、学生工作部（处）、研究生院、后勤保障处、保卫处、就业指导中心等各相关部门纳入管理范畴。通过对学校内部管理体制的改革创新，可以有效地推动留学生规模、层次、质量与效益协调发展，推进学校国际化建设^[5]。

2. 建立专业化的留学生的管理岗位体系，由专业人员负责学生培养方案的设计、日常工作事务的协调、各部门之间服务的联系等工作，同时接受国际交流部门或者国际教育学院的指导。改善“校院协同”管理机制来提高协同育人的运行效率和总体效果。

3. 建立起全流程一体化的信息交互平台，把留学生管理系统嵌入到高校统一的信息化架构当中，打通招生、培养、学籍管理以及就业指导等各个方面的数据壁垒，促进信息资源的高效流转和集成使用。建立留学生全周期电子档案，记录从入学到毕业的全过程信息，为各环节协同提供技术支撑。

4. 建立起涵盖全部生命周期的留学教育质量监测和回馈体系，主要是围绕“招生质量—培育质量—管理效能—就业前景”这四个主要方面来塑造综合评价指标体系。将留学生培养成效整合到高校教学质量管理体系中去，与学科建设、专业认证等重要评价机制有机地结合起来，以此来提高整体的教育质量保证水平。

五、结语

高质量发展全链条管理方式是以系统化、一体化的综合治理为特征，打破了传统阶段性、割裂式的管理弊端，把整个生命周期涵盖在内的一种新的治理方式。这种管理方式冲破了部门之间存在的障碍，促使协同治理体系创建出来，而且依靠大数据技术代替了以往的依靠经验和直觉来做决策的方法。在2035年的教育强国目标下，我国来华留学生教育要走内涵式的发展之路。这一转变的关键之处在于把趋同化管理同跨文化支持两者之间的内在联系融合起来，创建起一个涵盖招生录取、课程执行、日常监管以及就业服务等各个方面的服务体系，进而塑造出以政府为主导，高校是主体，社会各界广泛参与的多元协同治理局面。

参考文献

- [1] 教育部. 关于印发《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(9):35-50
- [2] 朱晋伟. 留学生教育对国际化的影响 [A]. 中国高教学会外国留学生管理分会2009年学术研讨大会宣讲论文集 [C]. 长春: 吉林大学出版社, 2005:25-25.
- [3] 唐嘉齐. 来华留学生就业意愿的现象学研究 [J]. 教育与职业, 2025, (19): 106-112.
- [4] 段晓璇. “一带一路”来华留学生教育的建议和对策 [J]. 公关世界, 2024, (23): 100-102.
- [5] 潘慧斌. 高校外国留学生管理体制探讨 [J]. 东华大学学报 (社会科学版), 2012, 12(02):81-87.

AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养模式创新与效果评估研究

郭芸婷

西安汽车职业大学，陕西 西安 710600

DOI:10.61369/EST.2026050022

摘 要：数字经济时代，人工智能、大数据技术深度赋能财经领域，推动财务管理岗位向智能分析、风险管控、数字化决策方向转型，对职业本科财务人才培育提出全新要求。职业本科教育聚焦高层次复合型技术技能人才培养，是输送数字化财务人才的核心载体。本文依托教学改革课题，借鉴成熟人才培养评估研究范式，结合职业本科办学定位与行业岗位需求，创新构建 AI 赋能大数据与财务管理专业四维协同育人体系，基于层次分析法搭建多层次量化评估体系并开展实证检验。研究证实，该育人模式可有效强化学生智能财务实操能力，提升岗位适配度，能够为职业本科财经类专业数字化教学改革、人才培养质量提升提供可靠的理论支撑与实践参考。

关 键 词：AI 赋能；职业本科；大数据与财务管理；人才培养模式；效果评估

Research on AI-Enabling Innovation and Effectiveness Evaluation of Talent Cultivation Model for the Big Data and Financial Management Program in Vocational Undergraduate Education

Guo Yunting

Xi'an Vocational University Of Automobile, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract： In the digital economy era, artificial intelligence and big data technologies have profoundly transformed the financial sector, driving financial management roles toward intelligent analysis, risk control, and digital decision-making—posing new demands for cultivating financial professionals at the vocational undergraduate level. Vocational undergraduate education, focused on developing high-level interdisciplinary technical and skilled talents, serves as the core platform for nurturing digital finance professionals. Building upon a teaching reform project and drawing on established talent evaluation frameworks, this study innovatively establishes a four-dimensional collaborative education system for the Big Data and Financial Management program, aligning with vocational undergraduate positioning and industry needs. A multi-level quantitative evaluation system was developed using the Analytic Hierarchy Process (AHP) and empirically validated. The research demonstrates that this model effectively enhances students' practical financial competencies and job relevance, providing robust theoretical support and practical insights for digital teaching reforms and quality improvement in vocational undergraduate finance programs.

Keywords： AI empowerment; vocational undergraduate education; big data and financial management; talent cultivation model; effectiveness evaluation

引言

随着人工智能、大数据等数字技术深度赋能财经领域，智能账务处理、大数据财务风控等应用场景快速普及，推动财务管理工作由传统核算型向智能分析与决策型转型升级。职业本科教育主动对接产业前沿技术与岗位升级需求，重点培育适配产业数字化转型的复合型、创新型技术技能人才。大数据与财务管理专业作为职业本科核心财经专业，承担着输送数字化财务人才的重要职能。行业智能化发展对财务人才的大数据处理、AI 工具应用、智能风险管控与数字化决策能力提出了更高标准。

基金项目：中国电子劳动学会2025年度科学教育普及与国际传播应用研究专项课题：AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养模式创新与效果评估研究（项目编号：Ceal25B204）。

作者简介：郭芸婷（1994.5-），女，汉族，河北省任县人，硕士研究生，讲师，研究方向：大数据与财务管理。

一、AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养核心定位

职业本科教育重点强化学生实操应用、技术创新与岗位适配能力。结合财务领域 AI 应用场景与行业用人标准，确立精准育人定位，以 AI、大数据财务应用能力为核心，兼顾学生职业综合能力与创新思维培育，着力培养可熟练运用智能财务工具，胜任企业智能核算、风险预警等工作需求的复合型人才。聚焦 AI 财务五大核心应用场景，要求学生掌握至少一项 AI 财务专项技能，塑造专业扎实、技术赋能的多元人才特质，精准适配企业数字化财务岗位需求^[1]。

二、AI 赋能大数据与财务管理专业人才培养模式创新体系构建

（一）构建“广谱—专业—跨界”三级课程模块

为适配 AI 财务复合型人才培育需求。本研究创新搭建“广谱基础+专业核心+跨界融合”三级模块化课程体系，有效优化传统课程碎片化、单一化的建设弊端^[2]。广谱基础模块开设 AI 通识、数字经济概论等课程，筑牢学生通用数字素养。专业核心模块融入 AI 成本分摊、智能审计抽样、财务风险算法预测等前沿内容，实现专业知识与智能技术深度衔接。跨界融合模块增设大数据财务分析、AI 财务风控、智能财务案例实战等特色课程，打通财务、大数据与人工智能学科壁垒，助力学生构建“懂财务、通数据、善智能”的综合知识体系，分层递进覆盖人才培养的知识、技能与素养培养目标。

（二）打造“双师型”与“多元化”结合的导师团队

师资队伍是 AI 赋能人才培养改革落地的关键支撑。本研究依托校企协同育人机制，打造“校内双师型教师+行业企业专家”的多元化导师团队，全面提升智能化教学与实践指导能力。在校内师资建设方面，聚焦教师数字教学能力提升，常态化开展 AI 财务技术、大数据分析工具、智能教学平台应用等专项培训，培育一批兼具传统财务教学能力与智能技术应用能力的高水平双师型师资队伍^[3]。在行业师资引入方面，依托深度校企合作资源，选聘金融科技企业技术骨干、大型企业智能财务负责人、行业资深专家担任校外兼职导师，参与课程教学、案例开发等教学工作。校外导师立足行业前沿，将企业真实的 AI 财务应用场景、技术标准、岗位要求融入教学，丰富课堂教学内容与实践案例。

表1 AI 赋能大数据与财务管理专业人才培养效果评估指标体系

目标层	准则层	指标层	指标说明
AI 赋能人才培养效果 (A)	系统层 (B1)	课程体系适配度 (C1)	三级课程模块完整性、AI 财务课程占比、课程内容与行业前沿匹配度
		师资队伍水平 (C2)	双师型教师比例、AI 财务专项培训人次、企业兼职教师数量、行业专家参与度
		实训平台智能化水平 (C3)	智能实训设备配置数量、AI 财务软件覆盖度、校企实践基地数量与质量
		专业基础能力 (C4)	财务会计、财务管理等核心课程考核合格率、专业知识竞赛获奖情况
	能力层 (B2)	智能技术应用能力 (C5)	AI 财务工具实操熟练度、大数据分析项目完成质量、智能风控模型构建能力
		综合职业素养 (C6)	AI 会计伦理认知水平、团队协作能力、问题解决能力、职业操守考核结果
		实训实践成效 (C7)	校内智能实训项目完成率、校外企业实训评价优秀率、实训报告质量
	实践层 (B3)	创新创业成果 (C8)	智能财务相关创新创业项目立项数、学科竞赛获奖等级与数量、创新成果转化率
		科研参与度 (C9)	参与 AI 财务相关科研项目人数、学术论文发表数量、教研成果获奖情况
	发展层 (B4)	就业质量 (C10)	就业率、智能财务相关岗位就业率、毕业生薪资水平、企业满意度评分
		可持续发展能力 (C11)	毕业生职业晋升速度、后续教育深造率、行业内口碑与影响力

（三）搭建“教学—实训—孵化”一体化平台链

搭建“课堂教学—智能实训—创新孵化”一体化育人平台链，打通理论学习、实操训练与创新提升的育人全链条^[4]。教学层面依托智能教学平台，打造线上线下融合的智慧教学场景，精准推送教学资源，有效支撑模块化、个性化数智教学开展。实训层面升级校内智能财务实训中心，配备各类智能财务实训软硬件，搭建企业仿真工作场景，并联动企业共建校外实践基地，引入真实岗位项目流程，让学生沉浸式锤炼前沿实操技能。孵化层面整合校企优质资源，搭建创新实践平台，引导学生参与智能财务竞赛、科创项目与企业数字化升级实践，稳步提升学生 AI 应用、问题解决与创新创业综合能力^[5]。

（四）营造“敢闯会创、宽容失败”的校园创新文化

良好的校园育人文化是培育学生创新思维与数字化能力的重要保障。本课题依托专业教学改革，着力营造适配 AI 赋能人才培养的校园创新文化，构建“敢闯会创、宽容失败”的育人氛围，激发学生数字化创新热情与自主学习动力。常态化开展智能财务案例大赛、AI 财务实操竞赛、大数据财务分析沙龙、行业前沿讲座等校园活动，邀请行业专家、优秀毕业生分享智能财务行业发展趋势与岗位成长经验，拓宽学生行业视野。同时，建立良性的创新激励机制，对学生参与智能财务实践项目、创新创业竞赛、科研探索等成果予以认可与表彰，鼓励学生主动探索 AI 技术在财务领域的创新应用，大胆尝试新型数据分析模式、智能财务应用方案^[6]。

三、AI 赋能职业本科大数据与财务管理专业人才培养过程的效果评估

（一）评估体系构建原则

为保障 AI 赋能人才培养模式的科学性、实效性、与可持续性，本研究立足职业本科教育特色与行业人才需求标准，构建全方位、多元化、动态化的人才培养效果评估体系，严格遵循全面性原则、实用性原则、动态性原则^[7]。

（二）多元化评估指标体系构建

基于 OBE 理念与全流程监测逻辑，构建评估框架（见表 1），通过系统层、能力层、实践层、发展层的递进观测，实现从教育资源投入到长效社会效益的价值穿透。各层级指标严格遵循系统性、科学性、导向性及可操作性原则，形成逻辑自洽的测量体系。

（三）评估方法确定

层次分析法作为一种常用于复杂决策问题的定量分析方法，将决策问题分解为更易管理的部分，并通过成对比较的方式确定每个元素的相对重要性。评分采用1到9的标度，其中1表示两个因素同等重要，9表示一个因素比另一个因素明显更重要^[8]。为此，邀请10位涵盖职业本科教育专家、智能财务行业企业高管、专业骨干教师的评审专家参与评分，以提供多角度的视野和专业意见，准则层专家评分如表2所示，层次分析结果如表3所示。一致性检验结果显示 $0.035 < 0.1$ ，结果表明一致性检验通过。

表2准则层专家评分结果				
准则层	系统层 (B1)	能力层 (B2)	实践层 (B3)	发展层 (B4)
系统层 (B1)	1	1/2	1/3	1/4
能力层 (B2)	2	1	1/2	1/3
实践层 (B3)	3	2	1	1/2
发展层 (B4)	4	3	2	1

表3一致性检验结果		
准则层	权重系数	最大特征值
系统层 (B1)	0.123	4.098
能力层 (B2)	0.201	
实践层 (B3)	0.287	
发展层 (B4)	0.389	
一致性指标 CI		0.033
随机一致性 RI		0.890
一致性比率 CR		0.035

根据表3可以得知，本次判断矩阵一致性检验 $CR=0.035$ ，小于0.1的标准临界值，表明本次专家评分逻辑一致、权重结果科学有效，无逻辑偏差，可用于后续人才培养成效量化评估。

（四）案例选取与评估结果分析

为实证检验本次 AI 赋能人才培养模式的实践成效，本研究选取本校2022级、2023级大数据与财务管理专业共4个教学班，合计172名学生作为研究样本，样本学生全程参与本次三级课程模块、多元化师资教学、一体化实训平台、创新文化浸润的全套育人改革体系，研究周期为两学年，通过整合校内教学成绩、实训数据、竞赛成果、企业实习评价、就业跟踪数据，结合上述AHP 权重体系开展综合量化评分，全面分析培养模式实施成效。整体评估结果显示，样本学生综合测评平均得分86.2分，整体育

人成效处于优良水平，优秀率达34.3%，良好率56.9%，全部学生均达到合格及以上标准，育人质量整体均衡、成效突出。从各准则层分项成效来看，发展层指标表现最优，样本学生整体就业率98.2%，其中智能财务核算、大数据财务分析、智能风控等数字化岗位就业占比93.1%，合作企业对毕业生岗位适配度、数字技术应用能力、职业综合素养的整体满意度较高，充分体现本次改革对学生长效职业发展的赋能作用；实践层指标成效显著，样本学生校内智能实训项目完成率100%，实训优秀率87.2%，多名学生参与省级智能财务技能竞赛、大数据分析创新项目并斩获佳绩，学生实操能力与创新实践能力得到有效锤炼；能力层指标稳步提升，学生专业核心课程合格率96.5%，绝大多数学生熟练掌握RPA 财务机器人、大数据分析工具、智能风控模型搭建等核心技能，实现了专业基础与数字技术的双向提升；系统层运行稳定，改革后的三级课程模块适配行业岗位需求，双师型师资队伍、智能化实训平台能够全面支撑数字化教学落地，育人保障体系完善扎实。整体案例数据表明，本研究构建的 AI 赋能人才培养模式高度适配职业本科育人规律与智能财务行业需求，能够有效提升学生的复合型技术技能水平与岗位核心竞争力，育人成效显著、可复制性强，可为同类职业本科院校财经专业数字化改革提供成熟的实践范式。

四、结语

数字经济与 AI 技术的快速迭代，推动职业本科财经类专业人才培养迈入数字化、复合型、创新型发展新阶段。本研究立足职业本科教育高层次技术技能人才培养定位，紧扣智能财务行业发展趋势与岗位升级需求，构建“广谱—专业—跨界”三级课程模块、多元导师团队、一体化实训平台、创新校园文化四维协同的 AI 赋能人才培养创新体系，同时基于 OBE 理念与层次分析法搭建科学完善的全流程效果评估体系，通过实证案例验证了改革模式的科学性与实效性。整套培养体系实现了传统财务专业教育与 AI 数字技术的深度融合，有效破解了传统财务人才培养技术滞后、岗位适配度不足、创新能力薄弱的育人痛点，切实提升了学生智能财务实操能力、数据分析能力与职业综合素养。

参考文献

[1] 董召娣, 张祥, 邓智博, 袁一丁. 创新创业教育融入高校本科生人才培养全过程的实践模式与效果评估研究 [J]. 中国软科学, 2025, (S1): 207-215.

[2] 雷亢元. 数字化转型背景下企业创新财务人才培养模式研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28(24): 200-202.

[3] 李昂, 颜炳玲, 李文达. 产业链视角下的“双碳”人才培养效果评估 [J]. 产业创新研究, 2025, (11): 178-180.

[4] 张景可. 高等学校科研政策工具研究: 分类探析、策略分析与效果评估 [D]. 导师: 张川. 上海海事大学, 2025.

[5] 牟晖, 冯帆, 张照雨, 张军欢. 数智技术驱动下的会计专业人才培养改革 [J]. 中国培训, 2025, (04): 96-100.

[6] 姜雅丹. 基于大数据和人工智能的智能财务培养模式创新研究 [J]. 中国新通信, 2023, 25(08): 101-103.

[7] 杜明英, 褚森. 以创新创业能力提升为导向的财务管理人才培养研究 [J]. 营销界, 2022, (18): 146-148.

[8] 易小暖, 汤萱. 大数据、人工智能背景下对高校财务人才培养的思考 [J]. 财富时代, 2022, (08): 121-123.

新工科背景下催化原理课程教学改革与实践探究

裴焕, 裴帅辉, 贾阳

昌吉学院 物理与材料科学学院, 新疆 昌吉 831100

DOI:10.61369/EST.2026050023

摘 要 : 为适应新工科建设对创新型、复合型、应用型人才的培养需求, 解决传统催化原理课程教学中存在的理论与实践脱节、内容滞后等问题, 文章结合新工科建设理念, 通过分析催化原理课程教学现状及核心症结, 从课程内容重构、教学方法创新、实践体系完善、评价机制优化四个维度探索教学改革路径, 并以某高校化学工程与工艺专业为试点开展实践验证。实践结果表明, 改革后的课程有效提升了学生的课堂参与度、理论应用能力和工程实践能力, 学生对课程的满意度显著提高。研究结论可为新工科背景下催化原理及同类课程的教学改革提供参考, 助力高素质催化领域人才培养。

关 键 词 : 新工科; 催化原理课程教学; 教学改革; 实践教学

Teaching Reform and Practical Exploration of Catalytic Principles Course under the Background of New Engineering Disciplines

Pei Huan, Pei Shuaihui, Jia Yang

School of Physics and Material Science, Changji University, Changji, Xinjiang 831100

Abstract : To meet the training needs of innovative, comprehensive, and applied talents in the new engineering education, and to address the issues such as the disconnection between theory and practice and the lagging content in the traditional catalysis principles course teaching, this article, in line with the new engineering education construction concept, analyzes the current situation and core problems of the catalysis principles course teaching, and explores the teaching reform path from four dimensions: course content reconfiguration, teaching method innovation, practical system improvement, and evaluation mechanism optimization. A pilot practice was carried out in the chemical engineering and technology major of a certain university. The practical results show that the reformed course effectively enhanced students' classroom participation, theoretical application ability, and engineering practice ability, and significantly improved students' satisfaction with the course. The research conclusion can provide a reference for the teaching reform of catalysis principles and similar courses in the new engineering education background, and help to cultivate high-quality catalysis talents.

Keywords : new engineering discipline; teaching of catalytic principles course; teaching reform practical teaching

引言

在新一轮科技革命与产业变革推进下, 新工科建设已成为我国工程教育改革的核心方向, 其核心目标是培养具备创新能力、实践能力和跨界整合能力的高素质工程技术人才。催化技术作为化工、能源、环保等领域的核心支撑, 直接关系到相关产业转型升级和国家战略需求实现, 而催化原理课程作为衔接基础化学与工程实践的关键载体, 其教学质量直接影响催化领域人才培养成效。当前传统催化原理课程教学模式已难以适配新工科发展要求, 存在诸多亟待解决的问题, 因此开展催化原理课程教学改革与实践探究, 对提升课程教学质量、培养符合行业需求的专业人才具有重要的现实意义和实践价值。

基金项目:

昌吉回族自治州科技计划资助 (2025S01-06) ;

昌吉学院教学研究与改革项目 (25JYYB026) 。

作者简介:

裴焕 (1986-), 女, 汉族, 山西省运城市盐湖区人, 博士, 研究方向: 光催化制氢和降解有机污染物; 光电功能晶体材料;

裴帅辉 (2000-), 男, 汉族, 河南许昌人, 本科, 研究方向: 光催化和非线性光学晶体;

贾阳 (1991-), 男, 汉族, 陕西岐山人, 博士研究生, 研究方向: 煤炭清洁高效利用及污染物控制。

一、新工科背景下催化原理课程教学现状及问题

在新工科的背景下，催化原理课程的教学目标已从单纯的理论知识传授，转向“理论扎实、实践突出、创新能力强”的综合素养培养，但当前教学实践中仍存在诸多亟待解决的问题，这些问题制约了人才培养质量的提升，与新工科建设要求不相适应。

从教学内容来看，传统催化原理课程内容以经典催化理论为主，侧重热力学、动力学的理论推导，对绿色催化、光催化、电催化等新型催化技术的介绍较为简略，与新能源、新材料、环保等新工科相关产业的发展脱节。教材内容更新缓慢，部分知识点陈旧，无法反映催化领域的最新研究成果和行业应用需求，导致学生所学知识与实际工作场景脱节。从教学方法来看，部分课堂仍采用“教师讲授+学生倾听”的传统模式，单向灌输式教学缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习主动性和创新思维。虽然部分高校引入了多媒体教学，但多停留在课件展示层面，未能充分发挥信息技术的优势，无法有效突破催化反应机理、催化剂结构等抽象知识点的教学难点。

二、新工科背景下催化原理课程教学改革的核心思路

结合新工科所具有的“跨界融合、产教协同、知行合一”建设理念，催化原理课程教学改革有必要以人才培养需求为导向，立足于课程核心素养，打破传统教学模式所存在的局限，进而构建起“理论与实践相互融合、知识与能力同等重要、教学与产业相互衔接”的教学体系。为了能够清晰地呈现出这一体系的整体架构，从而便于直观地理解改革逻辑，下面通过框架图1对教学改革的核心思路开展系统地梳理以及可视化的展示。



三、新工科背景下催化原理课程教学改革的实践路径

（一）重构课程内容体系，实现与行业需求同频

课程的内容属于教学改革的核心所在，需要基于新工科背景

之下催化领域的行业需求以及技术发展情况，对课程内容体系予以重构，从而打破传统理论和实践相互分离的这种格局，达成知识具备实用性、前沿性以及交叉性的目标。

在内容进行重构的过程当中，应当保留催化原理方面的核心基础内容，这些内容涵盖催化作用的基本概念、催化热力学与动力学、催化剂的结构与性能等，以此确保学生能够掌握扎实的理论基础^[1]。针对传统内容中过于复杂的理论推导，要进行简化方面的处理，着重讲解原理的应用场景以及实际意义，从而避免学生陷入纯理论的误区之中。与此同时，还需要增加新型催化技术这一模块，结合新能源、环保、材料等新工科相关领域的需求状况，引入绿色催化、纳米催化、光催化、电催化、生物催化等前沿内容，介绍相关技术的基本原理、研究进展以及工业应用案例，例如二氧化碳加氢合成甲醇的绿色催化技术、纳米催化剂在新能源电池中的应用等，使学生了解催化领域的最新发展趋势。

（二）创新教学方法，提升课堂教学实效

针对传统教学方法呈现出单一性、互动性存在不足这样的问题，结合新工科人才培养所提出的要求，对教学方法予以创新，构建一种具备“线上+线下”相融合、“理论+案例”相结合、“探究+实践”相并重特点的教学模式，以此提升课堂教学所具有的趣味性以及实效性^[2]。

在线上与线下融合教学这一方面而言，要借助慕课、线上学习平台等信息技术手段，构建起一个线上学习资源库，此资源库包含课程视频、课件、习题、案例解析、文献资料等内容，从而让学生能够自主地安排学习时间，提前对核心知识点进行预习以及复习。而线下课堂则着重开展互动式、探究式的教学活动，针对在线上学习过程中所遇到的难点问题，进行集中性的讲解以及讨论，还需要结合催化领域的实际案例情况，引导学生以分组的形式进行讨论，对案例当中的催化原理以及应用技巧进行分析，以此培养学生分析问题以及解决问题的能力。例如在讲解“催化剂的失活与再生”这一内容时，结合工业生产中催化剂失活的实际案例情形，让学生分组去讨论失活的原因，提出再生的方案，然后进行集中性的点评以及总结，进而加深学生对知识点的理解程度。对于探究式教学这一方面来说，可设置具有探究性的问题，引导学生主动地进行思考以及探索，例如“如何设计高效的绿色催化剂呢？”“催化反应机理的探究方法有哪些呢？”鼓励学生通过查阅文献、进行实验探究等方式，去寻找答案，培养学生的创新思维以及探究能力。在项目式教学方面，将课程内容分解成为若干个教学项目，同时还可以引入虚拟仿真技术，搭建催化反应虚拟仿真平台，模拟工业催化生产场景以及复杂的催化反应过程，让学生在虚拟环境当中进行实践操作，突破时间和空间所存在的限制，解决实践教学设备不足、实验危险性高的问题。

（三）完善实践教学体系，强化工程实践能力培养

新工科强调实践创新能力的培养，催化原理课程的实践教学需打破传统验证性实验的局限，构建“基础验证+综合设计+科研实践+企业实习”的多层次实践教学体系，实现实践教学与理论教学、科研实践、企业生产的深度融合^[3]。

基础验证性实验环节，保留必要的经典实验，如催化剂活性

评价实验、催化剂比表面积测定实验等，重点培养学生的基本实验操作技能和实验规范，为后续的综合实践奠定基础。同时也要对传统验证性实验进行优化，增加实验的趣味性和探究性^[4]。综合设计性实验环节，设置综合性、设计性实验项目，让学生自主设计实验方案、选择实验器材、完成实验操作和数据处理，培养学生的实验设计能力和创新能力。比如设置“新型绿色催化剂的制备与性能研究”实验项目，让学生自主选择催化剂载体和活性组分，设计制备工艺，通过表征和性能测试，优化制备条件，完成实验报告和成果展示。对于科研实践的环节来讲，应鼓励学生参与教师的科研项目，让学生接触催化领域的前沿研究，参与催化剂制备、表征、反应机理探究等科研工作，培养学生的科研思维和科研能力。

（四）优化课程评价机制，促进学生综合素养提升

传统的单一评价机制无法全面反映学生的综合素养，需结合新工科人才培养目标，优化课程评价机制，建立“过程性评价+终结性评价”相结合、“理论评价+实践评价”相结合的多元化评价体系，注重对学生实践能力、创新能力和团队协作能力的评价。

在过程性评价的层面，加大对学生课堂表现、线上学习情况、实验操作、小组讨论、项目完成情况等的评价权重，占比不低于40%。课堂表现主要评价学生的参与度、互动情况和思考能力。线上学习情况主要评价学生的学习时长、作业完成质量、知识点掌握情况，而实验操作主要评价学生的实验规范、操作技能、数据处理能力。小组讨论和项目完成情况主要评价学生的团队协作能力、创新能力和问题解决能力。过程性评价则需采用教师评价、学生自评、小组互评相结合的方式，确保评价的客观性和公正性。终结性评价主要以期末考试为主，占比不超过60%，考试内容注重考查学生的理论知识应用能力和实际问题解决能力，减少纯理论记忆性试题，增加案例分析题、设计题等综合性试题，如让学生结合工业案例，分析催化反应机理、设计催化剂改进方案等^[5]。

四、教学改革实践成效与反思

（一）教学改革实践成效

为验证教学改革的效果，本文以某高校化学工程与工艺专业为例，选取两个班级作为试点，其中一个班级采用传统教学模式，另一个班级采用本文提出的教学改革方案，开展为期一学期的教学实践对比实验。

从学生学习效果来看，采用改革方案的班级，学生的课堂参与度明显提高，线上学习完成率达到98%以上，课堂互动积极性显著提升。期末考试平均成绩较传统教学班级提高12.3%，其中案例分析题、设计题等综合性试题的得分率提高更为明显，说明学生的理论知识应用能力和实际问题解决能力得到有效提升。基于实践能力的层面，改革班级学生的实验操作技能、实验设计能力和创新能力明显优于传统教学班级，在大学生创新训练项目中，改革班级有80%的学生参与其中，其中3项获得校级以上奖励。在企业实习中，改革班级学生的表现得到企业技术人员的一致认可，岗位适应能力较强。学生反馈的角度上，85%以上的学生认为改革后的课程内容更贴合行业需求，教学方法更具趣味性和实用性，能够有效提升自身的实践能力和创新能力，对课程的满意度明显高于传统教学班级。

（二）教学改革反思

教学改革是一个持续探索、不断优化过程，本次催化原理课程教学改革虽取得了预期成效，但结合试点实践的细节反馈和师生调研情况来看，仍存在一些细节性问题，需立足新工科建设要求和学生培养实际，逐步完善优化。本次反思重点聚焦改革实施过程中暴露的核心细节问题，结合教学实践中的真实场景，梳理问题根源并明确后续改进方向。在课程内容更新方面，尽管已融入新型催化技术相关内容，但催化领域技术迭代速度快，部分前沿研究成果和企业最新工艺案例的融入仍存在滞后性，且不同章节内容的衔接不够流畅，部分交叉学科知识点的讲解深度把控不够精准，导致学生对知识点的理解存在碎片化问题。与此同时，对于实践教学环节，虽然构建了多层次实践体系，但综合性实验的选题仍需进一步贴合企业实际需求，部分实验设备的更新速度未能完全跟上行业技术发展，且对学生实践过程中的个性化指导不足，难以充分兼顾不同基础学生的实践需求。

五、结语

新工科背景下催化原理课程教学改革是适配工程教育发展、满足行业人才需求的必然举措。文章系统分析了催化原理课程教学现状及存在的问题，明确了教学改革的核心思路，从内容、方法、实践、评价四个维度提出改革路径并开展实践验证，验证了改革方案的可行性和有效性。未来研究还应持续跟踪催化领域技术发展和行业需求，不断优化课程内容、完善实践体系、深化产教融合，持续推进教学改革提质增效，为培养更多适应新工科发展的催化领域专业人才提供支撑。

参考文献

- [1] 王彩虹, 宋娜. 新工科背景下应用型本科化工原理课程教学改革与实践研究 [J]. 山西青年, 2025(13): 130-132.
- [2] 王爱勇, 丁敏, 詹显成, 等. 基于绿色化学理念的催化原理课程教学探索 [J]. 化工高等教育, 2024, 41(04): 21-26+90.
- [3] 王红菊. 催化原理课程教学实施成效综合评价 [J]. 科技风, 2023(23): 56-59.
- [4] 陈天嘉, 秦海莉, 解瑞俊, 等. 工程教育认证趋势下催化原理课程的改革与创新 [J]. 化工管理, 2022(17): 4-7.
- [5] 王艳力, 杨飘萍, 盖世丽, 等. 案例教学法在催化原理教学中的应用探讨 [J]. 化工高等教育, 2021, 38(01): 128-132.

“低空经济 +OBE”背景下航空法规与创新导论教育调查研究——以天津工业大学航空航天学院为例

张洪宽, 李博*

天津工业大学航空航天学院, 天津 300387

DOI:10.61369/EST.2026050025

摘 要 : 以天津工业大学航空航天学院的学生为例, 开展“低空经济 +OBE”背景下航空法规与创新导论教育调查研究。针对目前天津市低空经济与高端产业装备的发展要求, 遵循 OBE 理念中的“学生中心、产出导向、持续改进”原则, 对问卷数据的深入挖掘, 揭示了学生认知、态度与需求之间的多维关联, 并在此基础上提出了更具针对性、更符合学生真实期望的、也更利于 OBE 理念落地的具体教学实施建议, 分析了学生群体对航空法规知识、创新能力培养以及相关教学方式的认知与需求。

关 键 词 : OBE 理念; 低空经济; 产教融合; 课程建设; 创新导论

Survey and Research on Aviation Regulations and Innovation Introduction Education in the Context of "Low-Altitude Economy + OBE" — A Case Study of the School of Aeronautics and Astronautics at Tiangong University

Zhang Hongkuan, Li Bo*

School of Aeronautics and Astronautics, Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract : This article makes an investigation and study on aviation regulations and innovation introduction education with "low-altitude economy + OBE concept" for the students at the School of Aeronautics and Astronautics, Tiangong University. Following the development requirements of Tianjin's low-altitude economy and mechanical industrial equipment and the principles of "student-centered, outcome-oriented, continuous improvement" of the OBE concept, for deep analysis of questionnaire data, the study discovers the connections between student cognition, attitudes, and needs. Based on these facts, the study gives more targeted, student-aligned, and OBE-tendency suggestions. Finally, it analyzes the student's understanding and needs for aviation regulations, innovation capability and related teaching methods.

Keywords : OBE concept; low-altitude economy; integration of industry and education; curriculum development; introduction to innovation

引言

自2020年以来,“低空经济”已经上升为国家战略性新兴产业,天津市也先后成立了“无人机与新材料产业联盟”和“低空经济产业联盟”。以上产业的兴起,对于航空航天类本科生与研究生的专业素养与创新意识有了更高的要求。同时,OBE理念,也就是成果导向理念在教育领域的广泛兴起,也促使针对航空航天类学生开展教学研究与改革重要性日益增加。以此为背景,如何将航空法规、创新导论、工程伦理结合在一起,让教育促进产业发展,提质增效就成为了业界重要关注的课题^[1]。

2023年,“低空经济”被正式确立为战略性新兴产业^[2]。2025年后期,“低空经济”进一步升级,被定义为“新兴支柱产业”,根据估算,时常规模能够突破万亿。李博等学者针对产业升级的实际情况,结合航空航天领域学生发展现状,分析了相关产业的结构变化。一方面,CAAC执照考核、无人机物流、eVTOL(电动垂直起降航空器)等对从业者航空法规的知识储备提出更高要求;另一方面,在进行校企协同、人才培养的过程中,也需要将创新导论内容融入到培养环节中去,提升学生的自主创新能力。根据《2025年民航行业发展统计公报》显示,2025年全行业累计实现营业收入11436.4亿元,比上年增长3.0%。民航固定资产投资总额2173.3亿元,其

基金项目:中国高等教育学会高等教育科学研究规划课题重点课题(25RH0202);天津市高等学校研究生教育改革研究计划项目(TJYG25066);天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革研究计划项目(B251005807)。

作者简介:张洪宽(1990-),男,汉族,天津工业大学航空航天学院,工学博士,讲师,主要从事教学科研工作。E-mail:zhk@tiangong.edu.cn。

通讯作者:李博。

中,民航基本建设和技术改造投资1250.3亿元,连续6年超过千亿元。但CAAC执照持有人具备系统法规素养与创新思维的专业人才占比不足15%,供需矛盾凸显。

天津市作为京津冀产业带中航空航天产业的重要组成部分,市内航空航天类院校纷纷引入OBE理念完善人才培养体系。天津工业大学航空航天学院藉由2025年教育部本科教学审核性评估的契机,100%覆盖全院师生开展OBE理念系列培训,构建“本硕博贯穿培养-精英小班-低空技术微专业”的完整链条。OBE理念的核心是“学生中心、成果导向、持续改进”^[3],天津工业大学航空航天学院在飞行器制造工程专业的核心课程“无人机结构与原理”中引入项目制教学,全面贴合“本科生科研项目”“大学生创新创业大赛”“学科竞赛”等实践环节,取得了良好效果。

通过前期调研可知,部分院校由于培养方案调整等原因,在“航空法规”等传统课程中仍然以早期内容为主^[4],对于设计低空经济领域的新兴法规如“低空经济标准体系建设指南(2025年版)”等更新不及时。同时,创新导论课程更多向学生介绍创新方法和理论,停留在课堂讲授层面,导致学生学习热情和能力转化不足^[5,6]。

结合天津工业大学航空航天学院开展“低空经济+OBE理念”教学研究的进程与相关文献研究可知,航空航天学科有其特殊性,学生需要实践环节发现问题,学校和相关企业需要通过实践环节解决问题,通过具体实践课题和教师的科研项目,能够从实际出发提升学生的培养质量,进而打通就业壁垒,切实提升航空航天类学生的就业去向落实率^[7]。

一、关于“‘低空经济+OBE’背景下航空法规与创新导论教育认知调查”的分析报告

(一) 调查研究概述

为提升航空航天类学生服务低空经济产业发展,通过本科生“航空法规与创新导论”与研究生“工程伦理”的课程支持,面向天津工业大学航空航天学院飞行器制造工程专业本科生和研究生开展问卷调查研究,了解学生对京津冀航空航天产业发展状况、OBE理念教学应用落地以及低空经济产业联盟相关企业实际需求与学生培养契合度,一共发放调查问卷60份,收回60份,有效调查问卷57份,涵盖十大核心问题。

(二) 整体数据分析

1. 对“低空经济”的认知存在“了解”但“不熟悉”的现象

(1) 85.96%的受访者(49人)表示对“低空经济”有一定了解,这也体现了京津冀地区作为低空经济重点发展区域在概念普及方面的工作成果。

(2) 然而,仅有12.28%的受访者(7人)表示对于低空经济相关产业链“非常了解”,大多数人对于低空经济产业链的主要生产研发业态和关键核心技术知之甚少。

2. 任课航空法规类课程学习的必要性,但是对于国际法规标准、组织的认知存在割裂

(1) 通过问卷调查,89.47%的学生(51人)认为与航空航天、无人机操作、飞行执照、空域申请相关的航空法规相关课程学习非常必要且具有兴趣,希望通过相关知识的学习,能够更好地参与相关设备地研发与使用工作。

(2) 但与之相对应的另一方面,高达80.70%的学生(46人)对于国际航空组织,比如ICAO,FAA,EASA等并不了解,同时学习相关知识内容的兴趣不高,仅3.51%(2人)表示比较熟悉且愿意参加相关学习。

3. 在针对OBE理念的调研分析中可知,学生群体对于创新思维和前沿技术同等重视

针对从“本-硕-博”课程中希望获得的能力,呈现相对平衡的分布:

(1) 系统性创新思维: 36.84%(21人)

(2) 前沿技术视野: 36.84%(21人)

(3) 跨学科融合能力: 26.32%(15人)

以上结果也反映出学生对于各种能力的取得均有较为平均的意愿认同,具有相对较为迫切的学习意愿。

4. 教学方式: 学生更希望“实地实操”,“案例教学”也同样受欢迎

(1) 有54.39%的受访者(31人)对“模拟实践项目(包括参与竞赛等)”很感兴趣,比如“空天博弈实验室项目”“3D智能加工实践项目”“高速转子应用实践项目”等。

(2) 31.58%的受访者(18人)偏好“对实际案例进行分享研究”,经过前期调研,学生群体目前对于无人机群飞行控制、无人机参加救援与农业生产的具体案例具有较高兴趣。

(3) 仅14.04%(8人)选择希望“与企业导师座谈”,这个结果体现了学生群体近年来针对相关教育内容的意愿变化,并非学生不愿参加与企业导师的座谈,而是他们更希望参加实际项目。

5. 实践环节: 非常希望前往行业头部企业“亲身感受”

(1) 70.18%的受访者(40人)希望“进入‘低空经济产业联盟’相关企业进行实践实习”,前期组织全体航空航天相关学生前往空客(天津)总装车间进行参观学习,得到一致好评。

(2) 由于航空航天学科的特殊性,升学是学生就业的一大选择,而高水平创新创业比赛能够帮助学生升学,提供更多选择,所以19.30%(11人)选择了“积极参加高水平创新创业大赛”。

“在实践中提升解决实际问题的能力”是目前航空航天类学生最强烈的诉求。

二、关于“‘低空经济+OBE’背景下航空法规与创新导论教育认知调查”的深度分析

(一) 学生是否真正理解了“低空经济”这一概念

通过前期调研,85.96%的学生(49人)表示对“低空经济”有大致了解,进一步将49名学生的数据进行深入分析可以发现一

些典型特征：

(1) 对实践工作的渴望更加强烈：选择“模拟实践项目”作为最能够接受教学方式的31名学生中，前面提到的49人占据了绝大多数（28人，占该选项的90.3%）。同时，选择“系统化创新思维”和“前沿技术视野”作为最希望得到能力的群体中，这49人同样占绝大多数。这些学生具备强烈的参与实践意图，学院安排学生管理部门老师与他们座谈也得到了同样的答案。

(2) 在“低空经济”驱动因素选择上，这49名学生的选择分布几乎与整体分布一致（市场：42.9%，技术：40.8%，政策：16.3%），没有显现特殊偏向，在与天津工业大学其他相关学科的学生调研结果进行对比后可知，其符合工科学生群体对行业生态的认知体系。

（二）法规常识与国际认知出现割裂情况

必须要指出的是虽然绝大多数学生（51人）认为航空法规“非常重要”，但80.70%的受访者对国际主要航空法规组织的认知比较欠缺。

造成上述问题的原因是学生更关注“身边”法规的实际应用，而对于国家标准与国内法规体系之间的联系重要性缺乏认同感，学生无法从“履行者”向“规则参与者”转变。

另外，从问卷调查中我们也能发现，选择“聚焦中国专用审定标准”（15人）与选择“对比分析国内外异同”（17人）基本相当，体现出部分学生在主观意识中存在对于航空航天国际标准的认知需求。

（三）“实践”与“创新”两条腿走路

(1) 实践形式集中：“模拟实践项目”（54.39%）和“企业认知实习”（70.18%）都获得了压倒性支持。在10号问题的“企业实习”选项中，选A的40人中，有26人同样在第一偏好的教学方式中选择了C（模拟实践项目），表明学生普遍认为“亲自操作”和“行业对口”是学习创新与专业知识的最佳途径。

(2) 创新培养双头并进：在问题3中，选择“系统性创新思维”的学生与选择“前沿技术视野”的学生均为21人，这反映出受访学生一方面追求问题的实际解决路径，另一方面追求前沿知识开拓视野。上述两类学生在看待行业驱动因素（问题6）时，追求“前沿技术视野”的学生，选择“前沿技术突破”的比例显著更高（15/21 ≈ 71.4%）；而选择“系统性创新思维”的学生，

则更多选择了“市场需求与商业模式”（12/21 ≈ 57.1%），揭示潜在学习动机逻辑链的不同。

三、对航空航天类学生教学工作的具体建议

（一）构建“学生中心”低空经济教学相关内容

第一部分（理念梳理）：面向所有本科生和研究生，以航空航天领域实际解决案例，如CAAC执照获得、无人机生产制造、无人机服务农业生产、eVTOL等关键概念和技术发展流程。

第二部分（落地落实）：以某个具体科研项目或学科竞赛为例，从“学生中心”视角实际参与设计、分析一个具体产品或方案，验证理论知识，强化前一步骤的理论认知。

（二）实施“产出导向”的航空法规教学法

“一揽子方案”：以具体型号民航产品从生产设计到具体使用为整体框架，梳理整个实施过程中的法律问题，让所有理论讲述有实体对照。

“左边锋”：前往一飞智控、航天宏图、象限空间等行业头部企业进行实践，将ICAO、FAA、EASA标准与CAAC标准进行现场案例对比讲解。

“右边锋”：深入天津市低空经济产业联盟成员单位，组织学生参加京津冀实践创新成果展，邀请行业专家解读《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》等核心法规，更好地服务于天津市低空经济产业发展。

（三）秉持“持续改进”理念构建复合实践体系

持续扩展与所在地区相关产业联盟的合作，尤其是在学生生产实习、金工实习与企业实习等实践环节，提升企业实习在实践教学中的比重。

对接企业，挖掘学生能够实际参与的生产科研项目，如设计符合航空法规和商业场景的新型飞行器应用方案、为京津冀周边空域设计管理流程等实际内容，并将三方反馈作为OBE成果评估的核心依据。组织学生以实践项目成果，参加“国际大学生创新创业大赛”、“周培源力学竞赛”等高水平创新创业大赛，形成“持续改进”的闭环。

参考文献

- [1] 金淦, 刘羽熙, 邵玉田等. 创新方法导论教学改革探索[J]. 山东化工, 2020, 49(22): 148-151.
- [2] 陈舒文. 基于航空事故的人为差错模型教学方案设计[J]. 教育教学论坛, 2024, 8(35): 85-88.
- [3] 万冬, 王菲茜, 孙雨彤. 航空运输安全员执行机制优化路径研究[J]. 中国航务周刊, 2025, 34: 72-74.
- [4] 张朝红. OBE教育理念下思政与双创教育的融合路径研究[J]. 中国就业, 2026 (05): 82-83.
- [5] 张丝路. 低空经济场景中无人驾驶航空器数据权益的构建[J]. 西南交通大学学报, 2026, 3(5): 1-17.
- [6] 刘汶菡. 低空经济发展模式与策略研究[J]. 交通企业管理, 2026, 41(03): 58-60.
- [7] 王韬钦, 金雪莹. 低空经济下低空相邻关系的规制困境与空间正义实现 - 基于“空间容忍义务”的法理审视[J]. 电子科技大学学报, 2021, 2: 1-13.

建筑综合实训课程混合式教学模式探索与实践

王子¹, 尤冬梅¹, 赵圆凯¹, 程胤霖²

1. 南充职业技术学院, 四川 南充 637131

2. 广州华申建设工程有限公司重庆分公司, 重庆 402247

DOI:10.61369/EST.2026050026

摘 要 : 针对高职建筑综合实训传统线下教学中耗材成本高、安全风险大、复杂工序难以完整呈现, 及学生主动性不足、评价失真的问题, 研究以岗位能力培养为导向, 构建“线上线下一虚实结合—多元评价”的混合式教学模式, 并以屋面防水施工任务检验其可行性。该模式将课程思政、岗课赛证融通与工学结合嵌入全过程: 课前依托平台发布任务单、微课、图纸和案例, 课中借助 VR 虚拟仿真与真实实训完成关键工序训练, 课后通过互评、反思与拓展资源推动知识迁移与能力巩固。实施结果表明, 学生学习投入度与任务完成质量明显提升, 90.6% 的学生认为该模式有助于进入任务状态, 85.13% 自评掌握3—4项岗位技能, 65.21% 在课外继续拓展施工技术学习。实践说明, 该模式有助于降低实训风险、提升岗位适应力与育人成效, 但其稳定运行仍依赖设备、软件、师资与评价机制的持续完善。

关 键 词 : 混合式教学; 虚实结合; 建筑综合实训; 岗位能力培养

Exploration and Practice of Blended Teaching Mode in Comprehensive Architectural Training Course

Wang Zi¹, You Dongmei¹, Zhao Yuankai¹, Cheng Yinlin²

1. Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan 637131

2. Chongqing Branch of Guangzhou Huashen Construction Engineering Management Co., Ltd., Chongqing 402247

Abstract : Aiming at the problems existing in the traditional offline teaching of comprehensive architectural practical training in higher vocational colleges, such as high consumable costs, great safety risks, difficulty in fully presenting complex working procedures, insufficient students' initiative and distorted evaluation results, this study constructs a blended teaching mode featuring "online-offline integration, virtual-real combination and diversified evaluation" oriented by post competency training, and verifies its feasibility through the roof waterproofing construction task. This mode integrates curriculum ideological and political education, the integration of posts, courses, competitions and certificates, as well as work-study combination into the whole teaching process. Before class, task lists, micro-lessons, drawings and cases are released via online platforms. During class, VR virtual simulation and physical practical training are adopted to conduct training on key working procedures. After class, peer evaluation, self-reflection and expanded learning resources are applied to promote knowledge transfer and competency consolidation. The implementation results show that students' learning engagement and task completion quality have been significantly improved. 90.6% of the students hold that this mode helps them get into learning status, 85.13% of them think they have mastered 3 to 4 post skills by self-assessment, and 65.21% continue to learn construction technologies in their spare time. Practice proves that this teaching mode can reduce practical training risks, enhance students' post adaptability and improve educational effects, yet its stable operation still relies on the continuous improvement of teaching equipment, professional software, teachers' team and evaluation mechanisms.

Keywords : blended teaching; integration of virtual and physical learning; comprehensive architectural training; professional competency development

项目名称: 南充职业技术学院2024年教学改革研究项目;

课题名称: 建筑综合实训课程混合式教学模式探索与实践;

课题编号: nzjgy2418

作者简介: 王子(1997-05), 男, 汉族, 四川人, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 桥梁工程、职业教育。

引言

建筑综合实训是高职院校土建类专业中重要的综合性专业实践类课程，旨在通过让学生参与施工任务实训，实现知识、技能与岗位能力的衔接，达到专业育人目标。在建筑行业数字化、智能化发展背景下，如何培养具有理想、技能、担当的高素质高技能人才，满足行业对具备正确价值观、职业精神和关键技能的施工人才需求，成为建筑综合实训需要解决的重要问题。

传统建筑综合实训多采用单一线下实践教学，施工实训通常采用传统工种劳动课形式，如砌筑、钢筋、模板、架子和抹灰工等^[1]。该模式存在实训耗材成本高、管理风险大、复杂施工环节难以完整呈现等问题。同时，传统实践教学中还存在学生自主性差、课后难以回顾、教学模式单一导致疲倦、成绩评价不能真实反映学生能力等问题。这些问题导致教学内容与生产内容、岗位能力之间存在脱节，育人质量与行业用人要求存在一定差距。

针对上述问题，混合式教学模式将线上学习、线下实训与虚拟仿真课堂贯通，搭配多元量化评价体系，可有效解决传统教学存在的问题，为建筑综合实训教学提供新的实施路径。以智能化和信息化方法，提高学生创新能力和实践能力，探索一条适用于土建类专业的实训教学新思路是现阶段实训教学的必然选择^[2]。

一、建筑综合实训课程混合式教学体系设计

（一）教学设计理念与总体思路

（1）以岗位能力为导向

高职土建类专业主要面向土建施工与管理领域，毕业生多进入施工员、监理员、安全员等一线技术岗位。长期以来，传统教学更侧重单项技能训练，对施工组织、质量控制以及协作管理等岗位综合能力关注不足，学生的岗位适应能力也因此受到影响。基于“岗课赛证”融通理念，课程以行业国家标准、地方标准为依据，重构教学目标与内容，将知识、能力和素质培养贯通，形成贴近真实行业需求的教学任务体系。

在教学内容设置上，学生既要掌握砌筑、抹灰、钢筋绑扎、模板支设等基础技能，也需依托建筑工程施工 VR 虚拟仿真实训室开展项目化学习。以“屋面防水施工”为例，课程通过工序实操，引导学生理解施工流程、质量标准和安全规范，从而提升岗位适应能力。

（2）以学生为中心

混合式教学，不同于传统的“教师讲、学生做”，该模式侧重学生主体性，靠任务驱动、小组协作和现场实践，调动学生积极性，让他们从被动接受者变成主动探究者^[3]。

课前，教师发布线上学习任务、施工案例和教学资源，引导学生自主预习。课上，学生分小组协作完成实践任务，教师结合学生个体特点，做差异化指导，鼓励多元思维，让学生有参与感和成就感。课后，通过成果展示、小组互评，再加上讨论反思，形成学习闭环，逐步提升学生的学习主动性和实践能力^[4]。

（3）虚实结合、工学融合

建筑综合实训设置在第二学期，共64学时。其中，32学时为真实施工实训，涵盖砌筑、抹灰、钢筋绑扎、模板支设等基础技能。32学时为 VR 虚拟仿真实训，以施工中典型任务为基础，借助建筑工程施工 VR 虚拟仿真实训室创设“四真”教学情境，将

复杂、危险或高成本的工艺，通过 VR 技术在课堂实施，形成“虚实结合”的混合式教学模式。

（4）课程思政浸润

混合式教学模式将劳动教育、工匠精神、创新意识和安全意识浸润教学全流程。以线下实操培养学生精益求精的工匠精神和尊重劳动、敬畏规范的职业品格；以 VR 仿真和安全施工 VR 体验，激发创新思维，强化安全责任意识，打造“存匠心、练匠技、保质量、守安全”的思政课堂。

（二）构建线上线下融合的全过程教学模式

（1）线上教学模块设计

课前在线上平台发布任务单，上传教学视频、课件、施工工艺示意图及重难点解析，引导学生自主学习关键步骤。线上推送安全注意事项和技术交底内容，让学生明白操作边界、强化安全意识后再进入实训。课后通过在线测试检查掌握情况，同时补充施工案例、行业标准和职业资格考试资料，使学习过程得到拓展和延续^[5]。这样，线上教学就形成了“课前导学与预习，课后诊断与拓展”的基本模块。

（2）线下实训教学设计

线下实训围绕具体施工任务展开，紧扣岗位能力标准。教师先把实际岗位工作拆解为若干典型任务，再提炼各任务的核心技能要点并设置相应考核标准。学生在完成识图、下料、制作和验收等环节时，逐渐熟悉岗位要求；在分组配合中，慢慢形成安全意识和协作能力。

（3）线上线下协同机制

教师通过线上平台采集的学生预习时长、对教学资源的访问记录等数据，判断哪些内容需要重点讲解，动态调整线下教学安排^[6]。学生在线下实操课堂的表现和任务完成情况，会以自行拍摄实操视频和过程性评分的形式回传到平台，学生再结合课后反思日志进行回看，最后进行真实案例分析，形成从预习、实践、修正到拓展的能力提升流程，教学也在持续反馈中动态优化。

（三）打造虚实结合的沉浸式课堂

（1）VR 虚拟仿真技术引入

利用 VR 虚拟仿真技术，将屋面防水、深基坑支护、高处作业等场地要求较高、安全风险较大的施工环节纳入教学^[7]。学生借助 VR 实训中心，反复操作、自主探索，系统会及时提示错误，并展示违规操作可能带来的后果，促使学生在“做中学、错中悟”，深化理解。

（2）虚实结合沉浸式课堂的教学优势

虚实结合最核心的优势有两点：一是显著降低安全风险，二是真实地增强沉浸感。在可控环境中，学生直面危险工序，对薄弱环节反复操练直至娴熟——既省去大量耗材，也避开了隐患。VR 所营造的沉浸场景，则让施工现场、工序逻辑与岗位职责变得直观可感，课堂吸引力因此提升，学生岗位适应力随之增强。

（四）构建多元量化评价体系

传统建筑综合实训考核偏重结果，学习过程、能力成长与综合素养难以完整呈现。本研究将评价拓展为过程、实践能力、综合素质三个维度，引入多主体参与，以求客观、全面，突出发展导向。^①过程性评价。依靠线上平台，跟踪课前预习、课中讨论与课后任务完成数据，审视学习过程。^②实践能力评价。由教师依据规范量化考察操作规范、施工质量与工序衔接。^③综合素质评价。关注团队协作、安全意识、工匠精神与创新能力，采用行为观察量表。

除教师评价外，还纳入学生自评、小组互评，部分任务还邀请企业导师参与，多主体共评使结果更公开、全面，由此增强激励与导向作用^[4]。

二、混合式教学模式实施案例

为检验模式的可行性与有效性，本研究以施工与管理任务为主线，对教学内容进行了重构，并将线上学习、VR 练习与线下实训有机串联。由此构建起一个融合技能提升、知识拓展与思政育人功能的一体化教学体系。在此基础上，通过持续优化教学设计，逐步探索出混合式教学的具体实施路径。

以“屋面防水施工”为例，该任务共8学时，涉及基层处理、底油涂刷、卷材铺贴、细部节点处理和蓄水试验等环节。受场地条件、成本投入及安全风险影响，传统实践教学很难完整实施，学生大多只能观看视频或观摩成品，真正参与实操的机会并不多。

依托建筑工程施工 VR 虚拟仿真实训室，课程以“线上预习探究—虚实结合操作—课后评价拓展”为主线展开教学设计，并通过混合式教学模式展开实施。

（一）课前引导探究

课前三日，教师依托学习通发布“屋面防水施工”任务单，明确核心重难点与学习要求；同步上传8分钟微课视频及施工图

纸，引导学生自主学习 SBS 改性沥青防水卷材热熔法铺贴流程，掌握屋面泛水、檐口、水落口等细部构造要点；另附屋面渗水工程案例，引导学生多维剖析事故原因。

为保证预习质量，课程要求学生以4人小组形式梳理工艺流程，并分析屋面防水常见病害成因，随后在线提交学习成果。教师结合平台数据发现，学生的问题主要集中在两方面：卷材搭接宽度与铺贴方向把握不准，对细部节点密封处理也缺乏直观认识。基于这些情况，课堂教学重点随之作出调整。

（二）课中衔接升华

教师围绕学生的薄弱环节展开教学，借助三维动画直观展示卷材铺贴方向及搭接长度的规范要求；同时利用安全教育 VR 设备模拟防护缺失、违规动火等场景，以真实化事故后果强化学生“预防为主、安全第一”的施工安全意识。

随后，学生借助 VR 虚拟仿真设备开展真实施工案例全流程实操演练。系统设置为“考核模式”，要求学生依次完成基层清理与验收、基层处理剂涂刷、弹线试铺、卷材热熔铺贴、细部节点加强处理以及蓄水试验等环节。为提升实操效果，学生以4人小组形式参与，分别承担工人、施工员、安全员和监理员等岗位职责，并按照真实施工流程协同完成任务。

工人主要负责铺贴操作，施工员负责指导及填写施工日志，安全员负责把控施工现场安全，监理依据《屋面工程质量验收规范》（GB 50207-2012）逐项检查并记录。系统对学生操作行为实时打分，错误点可反复练习，单个环节完全无误后方可进入下一环节，使学生在无风险环境中形成工艺认知。

（三）课后悉心跟踪

学生将自行拍摄的实操视频上传至平台，并以小组为单位开展互评，重点关注操作规范性、团队协作及安全文明施工表现。通过评价他人作品，学生能够进一步加深对质量标准的理解。

随后，教师推送《屋面工程质量验收规范》（GB 50207-2012）条文解读、BIM 技术交底视频及职业技能等级证书考核要点等拓展资料，推动“岗课赛证”融通。结合学生实训反思日志，教师同步评估学习成效，并据此持续优化教学设计。

三、教学效果分析

建筑综合实训混合式教学模式改革已实施1年，以建筑工程技术专业学生为对象开展问卷调查，结果显示学生对混合式教学模式有非常积极的认知。

从课堂实施情况来看，学生的学习投入度和任务完成质量明显提高，90.6% 的学生认为线上线下结合的教学模式有助于更好地进入任务状态，使学生在操作过程中更关注工序衔接和岗位责任。

从能力培养来看，85.13% 的学生认为自己通过学习，熟练掌握了3-4项岗位技能。VR 虚拟仿真技术提供的低风险、可重复的

训练环境,与单纯观看视频或教师示范相比,在“试错—纠错—再操作”的过程中,更容易形成稳定的操作记忆和质量意识。

从育人成效来看,在专业技能训练的同时,课程将劳动教育、工匠精神、创新意识和安全意识培育融入课堂之中,让学生养成自主学习的习惯。课程结束后,65.21%的学生会利用课堂之外的时间去了解更多的施工技术和案例,进一步学习。

四、结论

研究表明,混合式教学能够提升建筑综合实训中的学习投入度、岗位技能掌握与自主学习意识,VR 虚拟仿真训练在降低

实训风险、强化工序认知和质量意识方面作用较为明显。但在实施过程中,设备运行稳定性、场地条件以及教师的信息化教学能力,仍会影响课堂组织与评价效果。后续应结合校企协同持续完善课程资源、案例体系与评价机制,进一步增强教学实施的适应性和稳定性。同时还需优化过程性评价的数据采集与反馈方式,提高育人实效性。

参考文献

- [1] 王蓉. 建筑工程技术专业综合实训项目教学设计与实施 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 157-160.
- [2] 刘菲菲, 李军, 张纪刚, 等. 虚实结合的土木综合实验混合式教学模式探索与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(11): 102-105+140.
- [3] 陈苗, 刘雪婷, 王飞. 土木工程材料课程线上线下混合式教学模式改革研究与探索 [C]// 新课程研究杂志社. 聚焦新课改推动教育高质量发展论文集(四). 沈阳城市建设学院土木工程学院, 2023: 163-164.
- [4] 禹四明. 混合式教学改革中强化过程性评价问题探析 [J]. 天津电大学报, 2023, 27(02): 54-58.
- [5] 洪磊, 刘钊, 陈丹, 等. 交通运输工程学混合式教学改革 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (21): 102-104+108.
- [6] 林鹏, 王晨, 李凌云. 基于线上线下混合式教学模式的材料力学实验教学改革研究 [J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2023, 24(03): 141-145.
- [7] 罗靓, 吕辉, 谢洪阳, 等. 虚拟仿真实验在高层建筑结构课程实验教学中的应用 [J]. 南昌航空大学学报(自然科学版), 2022, 36(04): 149-154.

新质生产力赋能高职酒店管理与数字化运营专业校企深度协同实习模式创新研究

马继明, 孙嘉琳

山东旅游职业学院, 山东 济南 250200

DOI:10.61369/EST.2026050028

摘 要 : 在新质生产力快速发展的背景下, 数字化、智能化转型全面渗透酒店服务行业, 倒逼行业人才需求结构迭代升级, 也为高职酒店管理与数字化运营专业人才培养带来全新机遇与严峻挑战。本文遵循“提出问题—分析问题—解决问题”的研究逻辑, 阐释新质生产力与校企协同实习的内在耦合逻辑, 剖析现阶段专业校企协同实习现存痛点及成因, 依托课题研究成果, 融入“一心两翼”工作平台、“岗学研创服”五位一体育人模式、“一单六阶”运行机制等创新成果, 从协同机制、实习内容、实施方式、评价体系、保障体系五大维度, 提出全方位的实习模式创新优化路径, 破解校企协同浅层化、实习内容同质化、人才培养培养片面化等难题, 助力高职院校培育适配酒店数字化转型的高素质创新型技术技能人才, 为同类专业实习教学改革提供参考范式。

关 键 词 : 新质生产力; 高职酒店管理与数字化运营; 校企协同; 岗位实习; 岗学研创服

Research on the Innovation of a Deep Collaborative Internship Model for Higher Vocational Hotel Management and Digital Operations Programs Enabled by New Quality Production Forces

Ma Jiming, Sun Jialin

Shandong College of Tourism and Hospitality, Jinan, Shandong 250200

Abstract : In the context of the rapid development of new quality productive forces, digital and intelligent transformation has fully permeated the hotel service industry, forcing the upgrading of the industry's talent demand structure and bringing new opportunities and challenges for the cultivation of vocational college students majoring in hotel management and digital operation. This paper follows the research logic of "posing questions – analyzing problems – solving problems", explains the intrinsic coupling logic between new quality productive forces and school-enterprise collaborative internships, analyzes the existing pain points and causes of professional school-enterprise collaborative internships at present, and based on the research results of the project, integrates innovative achievements such as the "One Heart Two Wings" work platform, the "Job-School-Research-Create-Service" five-in-one education model, and the "One List Six Stages" operation mechanism. From five dimensions of collaborative mechanism, internship content, implementation method, evaluation system, and guarantee system, it proposes an all-round innovation and optimization path for the internship model, solves problems such as shallow collaboration, homogeneous internship content, and one-sided talent cultivation, and helps vocational colleges cultivate high-quality innovative technical and skilled talents suitable for hotel digital transformation, providing a reference model for the reform of internship teaching in similar majors.

Keywords : new quality productive forces; higher vocational hotel management and digital operation; school-enterprise collaboration; on-the-job internship; job-school-research-create-service

项目信息: 该文系: 山东省职业教育教学改革研究项目“新质生产力背景下高职酒店管理与数字化运营专业岗位实习模式的创新与实践”编号2024464。

作者简介:

马继明 (1978.12-), 男, 山东泰安人, 公共管理硕士, 副教授, 研究方向: 旅游管理;

孙嘉琳 (1989.11-), 女, 山东济南人, 硕士, 研究方向: 职业技术教育(旅游方向)、服务礼仪、旅游企业经营与管理。

新质生产力是以科技创新为驱动，以高素质创新型人才为基础，具有智能化、数字化、可持续发展特征，是面向未来产业、新兴产业、战略性新兴产业的一种生产力。新质生产力具备科技创新的驱动性、新产业的融合性、高质量发展的导向性。从“新”和“质”中可以看出新质生产力的典型特征，其中，“新”与传统生产力相区别，如新能源、新产业、新经济等，“质”则区别于“量”的投入，体现出对于“高质量”“高素质”的追求^[1]。

一、新质生产力下酒店行业人才需求与校企协同实习现存问题

（一）新质生产力下酒店行业人才核心能力需求

新质生产力全面重塑酒店行业运营模式与服务体系，数字化转型、智能技术应用、全域数字营销、大数据分析、绿色可持续发展等九大领域成为酒店产业升级的核心方向，同时也明确了新型岗位人才的能力标准，打破了传统酒店岗位仅侧重基础服务技能的单一需求格局。新时代酒店从业人员除需掌握前厅、客房、餐饮等基础服务技能外，还需具备多元化综合职业能力。

结合行业发展趋势，新型人才能力需求主要涵盖三大维度：其一，数字化实操能力，熟练操作PMS酒店管理系统、CRM客户关系管理系统，掌握大数据采集、数据分析、线上直连分销、短视频内容营销等核心技能；其二，智能化适配能力，能够运维智能客房设备、服务机器人等智能设施，适配人机协同服务模式；其三，综合创新素养，具备经营问题研判、应急危机处理、绿色低碳服务、团队统筹管理能力，能够结合岗位实践创新服务模式与运营策略，契合酒店长效化高质量发展需求^[2]。

（二）高职酒店管理专业校企协同实习现存主要问题

1. 实习内容滞后产业升级，岗位供需适配性不足

目前多数高职院校酒店管理与数字化运营专业岗位实习内容固化，仍沿用传统服务型岗位培养模式，实习内容以基础接待、客房清扫、餐饮服务等单一实操技能训练为主，未结合新质生产力融入数字化运营、智能设备运维、数据分析、数字营销等新兴教学模块。

2. 双师育人体系碎片化，重技能轻素养问题突出

现阶段校企协同实习普遍采用“校送企管”的浅层合作模式，存在明显的双师“育人割裂”问题。学校专职实习指导教师将学生送至合作酒店后，后续育人工作基本交由企业岗位师傅全权负责，校内教师疏于过程跟踪与理论指导，企业师傅侧重岗位出勤管理与基础技能培训，双方缺乏常态化沟通协作机制。

3. 评价机制单一固化，重结果轻过程弊端显著

传统岗位实习评价模式以单一终结性评价为主，评价主体以

校内教师为主、企业为辅，学生自评与互评机制缺失；评价指标片面固化，仅围绕实习出勤、基础岗位技能、实习总结三大基础维度设置考核内容，未将数字化技能、创新成果、素养进阶、问题解决能力纳入考核体系。

二、新质生产力赋能校企深度协同实习的内在逻辑

（一）新质生产力：校企协同实习模式创新的核心驱动力

新质生产力的数字化、智能化、创新化特质，从行业端倒逼校企协同实习模式迭代升级，为模式改革提供原生动力。从行业端来看，酒店产业数字化转型催生大量新型复合型岗位，倒逼高职院校优化人才培养方案、重构实习教学内容，摒弃传统单一化技能培养模式；从企业端来看，行业竞争加剧使得酒店企业亟需低成本、高素质的数字化运营人才，深度协同育人模式能够帮助企业前置储备适配型人才；从院校端来看，高职院校自身无法搭建完整的智慧酒店实训场景，仅能依托企业一线数字化设备、真实运营岗位与行业骨干师资，补齐实践教学短板。综上，新质生产力打破校企合作壁垒，推动双方从单向供需关系转变为互利共赢的深度绑定关系，为“一心两翼”协同平台、“岗学研创服”育人模式落地提供产业基础^[3]。

（二）校企协同：衔接产业需求与人才培养的关键桥梁

职业教育产教融合的本质，是实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，而校企深度协同岗位实习正是落实“四链融合”的核心载体。高职院校作为人才培育主阵地，承担理论教学、职业素养培育、数字化基础知识教学的职能；合作酒店作为实践育人主战场，能够提供真实的智慧化岗位、前沿数字化设备、一线实操师资，弥补校内实训场景短板。依托校企协同搭建的“一心两翼”工作平台，整合校内教学翼与企业实践翼双重资源，可将课堂理论教学、岗位实操训练、科研创新探究、社会服务实践融为一体，精准对接新质生产力下酒店行业人才能力需求，解决传统实习育人碎片化问题，实现人才培养与产业需求同频共振。

（三）模式创新：破解传统实习痛点、提升育人质量的必然选择

结合前文提出的各类实习痛点可知，传统浅层化、单一化的实习模式已无法适配新质生产力背景下专业高质量发展需求。通

过创新“岗学研创服”五位一体实习模式、搭建专属协同育人平台、优化多维评价体系，能够针对性解决实习内容脱节、双师育人割裂、评价体系滞后等核心问题。同时借助“一单六阶”科教融汇工作机制，引导学生立足岗位实践探究经营难题，实现技能训练、理论学习、科研创新、社会服务同步推进，在提升学生综合职业素养的同时，为酒店企业输出创新优化方案，真正实现问题共探、策略共研、成果共享，最大化发挥职业教育服务产业发展的育人价值。

三、新质生产力下校企深度协同实习模式创新路径

（一）搭建“一心两翼”协同平台，健全常态化协同育人机制

为破解校企协同碎片化、双师育人割裂问题，依托合作酒店资源，共建专属岗位实习研究中心，打造“一心两翼”立体化实习育人工作平台，明确各方主体权责，夯实协同育人基础。所谓“一心”，即岗位实习研究中心，统筹负责实习方案制定、资源整合、问题研判、成果验收等全流程工作；“两翼”分别为校内教学翼与企业实践翼，双向联动、协同赋能。其中教学翼由校内专业教师、教学团队组成，侧重理论指导、数字素养培育、研学任务设计；实践翼由企业岗位师傅、酒店管理团队组成，侧重岗位技能培训、日常实习管理、一线问题收集。

在此平台基础上完善配套协同机制：一是组建专项协同管理团队，制定规范化管理制度，明确校企双方岗位职责，定期召开教研会、工作总结会，同步实习育人进度；二是联合编制新型实习人才培养方案，对标酒店九大新质生产力发展领域，将数字化运营、智能设备运维等内容纳入实习目标；三是搭建线上资源共享平台，整合校内教学资源与企业产业资源，实现三方人员实时沟通、资源互通、经验共享。同时推行“四会一分享”保障机制，通过启动会、教研会、总结会、验收会及成果分享沙龙，全方位保障实习工作有序落地^[4]。

（二）重构“岗学研创服”内容体系，分层适配新型岗位需求

结合新质生产力下酒店岗位能力标准，摒弃传统单一化实习内容，以岗位实操、能力提升、科研研学、创新培育、社会服务五大维度为核心，重构“岗学研创服”五位一体实习内容体系，兼顾基础技能、数字素养与创新能力培育。同时遵循学生认知规律，分三阶段递进式设计实习内容：

第一，基础适应阶段。聚焦“岗”，夯实学生基础服务能力，熟悉酒店规章制度、基础岗位流程，掌握前厅、客房、餐饮基础服务技能，入门简易智能设备操作；第二，技能提升阶段。聚焦“学”与“研”，强化数字运营能力，增设PMS系统操作、

新媒体营销、大数据分析、绿色服务等实训模块，依托《岗位实习科教融汇任务单》，引导学生梳理岗位现存问题；第三，创新赋能阶段。聚焦“创”与“服”，落实“一单六阶”运行机制，按照“确定任务—编制计划—研试新方—三方精进—再研再试—归纳成果”六阶流程，鼓励学生结合岗位难题开展创新研究，输出针对性优化方案，反哺酒店经营发展，实现以研促学、以创赋能。

（三）创新多元化实习实施方式，全方位提升实习育人实效

基于重构后的实习内容体系，结合数字化技术优势，创新多元实习实施模式，打破时空限制，适配不同学生发展需求。第一，推行岗课赛证深度融合模式，将1+X职业技能等级证书考核内容、世界技能大赛餐饮服务赛项标准、行业岗位标准融入实习全过程，实现课程、岗位、竞赛、证书四位一体，提升学生就业竞争力；第二，打造线上线下混合式实习模式，线下依托合作酒店开展实景岗位实操，线上借助虚拟仿真平台模拟智慧酒店运营、数据分析、数字营销等实训项目，虚实结合降低实习成本；第三，推行个性化分层实习模式，结合学生职业规划、技能特长，差异化分配岗位，面向数字化人才、服务型人才、创新型人才制定专属实习任务，最大化挖掘学生发展潜力。

（四）构建全过程动态评价体系，落实增值化育人考核

以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指导，摒弃单一终结性评价，构建“三方主体、三维考核、动态进阶”的多元评价体系，适配“岗学研创服”五位一体育人模式。一是丰富评价主体，建立学校教学翼、企业实践翼、学生自评互评三方协同评价机制，全方位考核学生综合表现；二是优化评价指标，新增数字化技能、研学成果、创新方案、绿色服务等核心指标，提高数字素养与创新能力考核权重；三是创新考核方式，实行周过程评价、月结果评价、进阶增值评价相结合的考核模式，既考核学生基础技能与出勤情况，也量化学生阶段性成长增量、难题解决成果、创新服务贡献，以科学评价倒逼育人质量升级。

（五）深化校企资源双向融合，拓宽成果转化应用渠道

依托凯宾斯基酒店等十余家长期合作实习单位，整合校企优质资源，扩大新模式试点覆盖范围。一方面推动师资双向流动，校内教师入驻企业挂职锻炼，更新行业知识储备；企业骨干、岗位师傅入校开展专题讲座，完善双师队伍建设；另一方面打通研学成果转化渠道，将学生优质创新方案、经营优化建议落地酒店实际运营，同时将一线岗位典型难题、真实案例转化为校内教学素材，形成“产业反哺教学、教学赋能产业”的良性循环。同步总结新模式实践经验，形成标准化实践案例，为本校其他专业及同类高职院校实习教学改革提供可复制、可推广的参考范本。

四、结语

新质生产力驱动酒店行业全方位数字化、智能化升级，既给高职酒店管理与数字化运营专业人才培养带来全新挑战，也为校企深度协同实习模式改革提供重要发展契机。本研究创新构建以“一心两翼”为支撑、以“岗学研创服”五位一体为核心、以“一

单六阶”为运行载体、以多维动态评价为保障的新型校企协同实习模式，有效打通产教融合壁垒，平衡基础技能、数字素养与创新能力的培育关系，助力酒店行业高质量发展，推动现代职业教育体系深化改革。

参考文献

[1] 丁晔. 新质生产力导向下高职院校“双师型”青年教师培养路径研究——基于“4S-4C”培养模式的探索 [J]. 镇江高专学报, 2026, 39 (02): 104-109.

[2] 王婵婷. 新质生产力赋能高职院校学生岗位实习质量提升的实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2026, (01): 51-53.

[3] 玉雪, 干莉娜. 基于“三种能力”人才培养模式的构建与实施——以高职酒店管理与数字化运营专业为例 [J]. 知识经济, 2025, (30): 140-143+148. DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2025.30.003.

[4] 吴国友, 凌波. 新质生产力背景下高职学生就业能力提升策略研究——基于校企“双主体”协同与产业链岗位拓展的实证分析 [J]. 就业与保障, 2025, (07): 79-81.

乡村振兴视域下课程资源开发与价值转化研究 ——以云南“双提升”行动为例

谭蛟蛟

云南开放大学（云南国防工业职业技术学院），云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EST.2026050029

摘 要： 在全面推进乡村振兴战略的大背景下，基层人才队伍的建设成为边疆民族地区乡村发展的主要支撑。云南省村（社区）干部能力素质和学历水平提高行动计划（简称“双提升行动”）依托云南乡村振兴教育学院，搭建符合基层治理与产业发展需要的人才培育体系。本研究运用文献研究、案例分析以及实地调研等方法，全面分析“双提升行动”课程资源开发的实践途径，阐释该课程体系在经济、社会、文化、生态这四个方面的价值转化成效与实现机制，总结实践所得，梳理现存难题并给出优化办法，旨在为乡村振兴人才培育提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 乡村振兴；双提升行动；课程资源；价值转化

Research on the Development and Value Transformation of Curriculum Resources from the Perspective of Rural Revitalization — Taking Yunnan's "Dual Improvement" Initiative as an Example

Tan Jiaojiao

Yunnan Open University (Yunnan Vocational and Technical College of Defense Industry), Kunming, Yunnan 650000

Abstract: Against the backdrop of comprehensively advancing the rural revitalization strategy, the construction of a grassroots talent pool has become a primary support for rural development in border and ethnic minority regions. The action plan to enhance the capabilities and qualifications of village (community) cadres in Yunnan Province (referred to as the "Dual Improvement Initiative") relies on the Yunnan Rural Revitalization Education College to establish a talent cultivation system that meets the needs of grassroots governance and industrial development. This study employs methods such as literature review, case analysis, and field research to comprehensively analyze the practical approaches to curriculum resource development in the "Dual Improvement Initiative." It explains the effectiveness and implementation mechanisms of value transformation in this curriculum system across four dimensions: economy, society, culture, and ecology. By summarizing practical insights, identifying existing challenges, and proposing optimization strategies, the study aims to provide theoretical support and practical references for talent cultivation in rural revitalization.

Keywords: rural revitalization; dual improvement initiative; curriculum resources; value transformation

引言

人才发展是乡村振兴的基础与主要支撑，而农村基层干部群体则是促使乡村振兴战略落实的主力军^[1]。云南省作为我国西南边陲多民族聚居的省份，乡村发展在较长时间面临基层人才数量不足、学历水平较低、履职能力和乡村振兴需求不符合等实际难题，这成为限制边疆治理现代化以及乡村产业高质量发展的主要短板^[2]。为解决这一难题，云南省委、省政府于2018年5月正式开展“双提升行动”，依托云南开放大学挂牌设立全国开放大学体系中首个乡村振兴教育学院，系统推动基层干部学历和能力双方面培育工作[3]。截至2025年，该项目已总计招收并培养村（社区）干部、致富带头人等基层骨干约6.3万人，建立起覆盖全省129个县（市、区）的教学网络，成为云南乡村振兴人才培育的主要阵地。目前学术界在乡村振兴人才培育、成人教育课程建立方面已取得一定研究成果，针对云南双提升行动这一具有边疆民族地区特色的人才培养项目的研究还不够充分，缺少对其课程资源开发以及多方面价值转化机制的系统性分析。在此基础上，本文把云南乡村振兴教育学院双提升行动当作研究对象，深度分析其课程资源开发的体系搭建与创新方式，梳理课程资源向乡村发展多元价值转变的内在机理，归纳实践经验并给出优化建议，充实乡村振兴背景下成人教育课程开发的理论研究。

项目信息：本文系云南开放大学（云南国防工业职业技术学院）校级科学研究基金项目《乡村振兴视域下课程资源的多元开发与价值实现研究》，项目编号：24YN0U16的研究成果。

一、云南双提升行动的实施背景

云南乡村振兴教育学院的成立以及双提升行动的开展，是基于云南在脱贫攻坚和乡村振兴衔接时期对基层人才的迫切需求。2018年，云南脱贫攻坚进入决胜的主要阶段，全省村（社区）干部群体普遍存在学历不高、专业能力欠缺、现代化治理及产业运营能力不强等状况，难以符合脱贫攻坚和基层治理的工作需求。在这样的背景下，云南省委、省政府在归纳临沧市和云南开放大学校地合作开展村干部学历提高的经验、参考外省优秀做法的基础上，正式开启双提升行动，基于云南开放大学设立云南乡村振兴教育学院，统筹推动项目落地施行^[3]。

二、双提升行动课程资源开发的体系构建与实践创新

（一）需求导向的课程体系与专业设置

围绕乡村振兴基层工作的需求，秉持管用、够用、实用的课程建设准则，严格执行“三结合、三对接”的要求——项目推进与基层党组织建设、乡村振兴工作、村干部培养培训相融合，人才培养目标和基层党委、政府工作要求、课程开设和学员岗位需求、课程实践和学员工作应用相对接，搭建公共基础课+专业核心课+实践技能课的三级课程体系。专业设置聚焦基层治理、农业技术、产业运营这三大核心方向，开设法学、农林经济管理6个本科专业，还有法律事务、作物生产与经营管理等15个专科专业，全方位覆盖乡村振兴主要领域。其中公共基础课程着重提高政治理论素养，通过新时代中国特色社会主义思想概论等课程巩固学员的政治基础；专业核心课程紧密围绕专业方向，基于农村区域发展等课程夯实专业理论知识；实践技能课程专注岗位实际操作，开设村务管理、纠纷调解、农村电商实务等课程，加强学员的履职能力。

（二）立体化课程资源的类型与特色

突破传统成人教育资源的限制，搭建线上+线下、学历+非学历、理论+实践深度整合的立体式课程资源体系，打造四大特色资源：

1. 通过线上搭建数字化课程资源体系，建立云南乡村振兴学习网平台，打造出超过10万小时的视频课程、电子书籍、在线题库等多种形式的资源库，其内容包括理论教学、技能培训等领域，符合基层干部碎片化的学习需求。

2. 线下实践教学资源方面，与各州（市）党委组织部共同开发产业发展、党建引领、民族团结这三类特色课程，依托1000多个实践教学基地打造田间课堂等，把教学场景拓展到产业一线，实现学中干、干中学。

3. AI+ 数字人智慧课程，立项打造30门，每门配备不少于50个短视频、总时长不少于500分钟，同时配套3门虚拟仿真资源和30门课程题库，符合数字化成人学习特性。

4. 特色专项课程资源，设置实用法律、农产品电商、民宿管理等乡村振兴主要专题，其中农产品电商配备8个实际操作资源和13个云南本地案例，精确适配地方产业的发展。

（三）多元协同的课程开发模式创新

创新性地建立政府主导、学校主体、多方参与、协同开发的课程研发机制，形成四种特色研发模式：

1. 订单式开发模式：紧密贴合各级党委、政府针对基层干部的能力需求以及基层工作的实际难点，有针对性地开发课程资源。面向基层治理需求研发基层治理能力提高系列课程，面向高原特色农业发展需求研发种植养殖、产业运营相关课程，保证课程内容和岗位需求紧密契合。

2. 校企协同开发模式：和电商企业、农业领军企业深入合作，共同开发实践性课程。协同电商企业打造农产品电子商务课程，和农业企业协作研发种植养殖技术课程，把行业前沿技术、产业运营经验嵌入课程内容，解决课程理论与实践相脱离的问题。

3. 校地合作共建模式：和各州市党委组织部、基层教学点开展合作，整合当地特色产业、民族文化资源，研发具备地域特色的课程资源，实现一县一特色、一地一精品的课程建设目标。

4. 专家介入开发模式：基于专家咨询委员会，邀约省内外著名专家、行业领军人物全程参与课程规划、内容打造与课程授课，既保证课程的专业性和权威性，也把行业前沿成果融入教学内容。

三、课程资源开发的多维度价值转化成效与实现路径

课程资源的开发是价值转化的根基，学员的岗位实践成效是课程资源多元价值转化的主要载体。基于课程学习、能力提高、实践应用、价值转化的闭环模式，实现课程资源在经济、社会、文化、生态四个方面的深度转化。

1. 经济价值：课程体系里的农林经济管理、作物生产技术、农村电商等内容，通过学员实践运用，转变为乡村产业发展的内在动力。其一，推动特色产业实现规模化发展，学员将现代农业技术、产业运营知识转化为实际行动，促进地方特色产业发展质量实现升级。玉溪江川区学员陈刚将现代花卉种植课程所学知识运用到多肉产业中，基于公司+合作社+农户模式，辐射带动周边村庄种植多肉达3000余亩^[4]。其二，激发农村电商新活力，以农村电商实务课程培养一批当地电商人才，畅通云南特色农产品在全国的销售渠道。武定县学员徐林福基于电商知识搭建农特产直播空间，实现单月销售金额超300万元。其三，促进村级集体经济提质增效，相关课程使学员了解集体经济发展政策和方法，帮助薄弱村增加收入。曲靖市的学员帮助村集体参与镇冷链项目入股，每年增加收入5万元，同时开展林下经济和中药材种植，实现村集体与农户共同增收的目标。

2. 社会价值：通过基层治理、村务管理、政策法规等课程的讲授，切实提高学员的基层治理能力，促进基层治理体系和治理能力现代化。其一，基层治理效能得以全面提升。《农村村务管理实务》《农村常见法律纠纷调解实务》等课程，使学员掌握规范履职、矛盾化解、应急处置的专业手段，促进基层治理法治化、标准化。保山市腾冲市学员赵家清通过学习提升治理与产业运营能力，引领司莫拉佤族村探索党支部+公司+合作社+农户模式，

将村寨从贫困村建设成全国民族团结进步模范集体。其二，基层干部群体结构不断优化。在项目起始三年入学的15730位学员里，已有12316人进入村（社区）两委，106人被考录为公务员，74人进入事业单位任职，91人担任乡镇领导职务，2143人获得各级表彰，有力改善队伍的学历、能力和年龄结构，为其注入新鲜力量。

3. 文化价值：把铸牢中华民族共同体意识贯穿课程体系全流程，通过非遗传承、民族文化改革等相关课程授课，促进民族文化传播创新与民族团结进步，实现深厚的文化价值。其一，促进民族文化的动态传承与创新发展。学员把课程所学的品牌运营、产业融合方面的知识和民族文化相融合，促进非遗文化的产业化发展。彝族学员王陆芬基于课程研习，改革协会+合作社+公司+电商+绣娘模式，构思出26类共126种彝族刺绣款式，促使彝族刺绣从单一民族服装向文创产品延伸，实现非遗文化的动态传承与产业化发展。

4. 生态价值：把生态文明教育融入课程体系，通过农村环境治理、生态农业等课程讲授，推动绿水青山就是金山银山理念在乡村落地，实现可持续的生态价值。其一绿色发展理念广泛普及。设置《农村环境保护：村干部的行动策略与实践路径》等课程，贯穿人才培养全流程，帮助学员树立绿色发展观念，促进生态保护和产业融合。楚雄双柏县参训学员将生态保护、绿色发展课程知识运用于基层实践，推动全县划定自然保护区38385.72公顷，培育绿色工业、生态农业、文化旅游、中彝医药四大支柱产业，有效打通生态价值向经济价值转化的通道。二为生态农业模式创新实施。学员将课程知识运用到实践中，探索茶林套种、林下栽培、菌渣回田等生态循环方式，推动农业绿色转变。茶园养菌、菌渣肥茶模式优化茶园生态、降低面源污染，为云南绿色农业提供可参考的案例。其三，农村生态治理能力明显提高。通过相关课程的教学，学员掌握农村环境治理的专业方法，推动污水治理、人居环境整治等工作落实，全面提升乡村生态治理能力。

四、现存问题与优化路径

（一）现存的问题与挑战

尽管该项目收获明显成效，但在课程资源的开发以及价值转化方面，仍然面临着一系列的问题和挑战，主要表现在课程内容

动态适配程度不足，和产业发展前沿存在滞后状况。虽然秉持实用原则，但是部分课程内容的更新速率落后于高原特色农业、数字乡村、智慧治理等领域的发展步调，课程的前瞻性和创新性仍有待加强，部分实践课程的深度与实操性仍存在提高余地。当下价值转化大多依靠学员的自主实践，针对已毕业学员的创业支持、技术辅导、跟踪服务机制尚不完善，难以确保课程资源价值转化的连续性与长效性，部分学员的学习成效未能持续转变为乡村发展的长久动力。

（二）优化发展路径

针对既有问题，结合乡村振兴战略的新规定，为项目后续发展提出如下优化途径：一是对课程体系进行动态优化，加强课程的适配度与前瞻性。紧密围绕数字乡村、智慧农业、基层治理现代化等乡村振兴的新领域、新要求，对课程体系进行动态优化，增添新兴领域的课程内容；深入推进校地、校企合作，把产业发展的前沿成果、基层治理的创新案例及时融入课程内容，进一步加强实践课程的实操性和针对性。二是完善价值转化的长期有效机制，扩大综合育人的成效。建立毕业学员跟踪服务机制，基于政策支持、创业辅导、技术援助、资源衔接等途径，为学员把学习成果转变为实践成果提供全流程支撑；搭建学员创新创业沟通平台，促进学员彼此间的资源共享、合作共利，形成人才培养、实践赋能、价值转化、反哺乡村的长效循环。三是深入推进品牌建立，拓展示范引领的效果。全面归纳项目的实践成果与创新范式，塑造具备云南边疆民族地区特质的乡村振兴人才培养品牌；基于成果显示、经验分享、学术探讨等方式，提高项目的社会影响力与示范成效。

五、结论

云南“双提升”行动在课程多元开发方面开展实践，促使课程知识转化成产业发展、治理提高、文化传承、生态保护的实际动能，实现人才培养和乡村发展同步，依靠人才能力提高推动乡村振兴取得实效。为边疆民族地区乡村振兴人才培养课程建立提供生动案例，其以需求为导向、立体式供给、协同性创新的开发理念，可为同类地区成人教育课程资源开发和人才培养提供主要参考。

参考文献

- [1] 王富忠. 乡村振兴战略视域下乡村人才机制建设研究 [J]. 农业经济, 2020, (08): 48-50.
- [2] 杨倩倩, 陈曦, 王加喜. 村干部能力素质和学历水平提升的问题及对策研究——基于对云南省安宁市村（社区）干部“双提升”行动项目的调研 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(04): 39-45.
- [3] 吕洪斌. 开放教育服务乡村振兴人才培养的探索与实践 [J]. 继续教育研究, 2023, (03): 115-119.
- [4] 郎晶晶. 家门口圆了大学梦田间飞出领头雁 [N]. 云南日报, 2025-12-12(005).
- [5] 王蕊. 开发成人教育课程实现转化学习 [J]. 成人教育, 2012, 32(06): 46-47.

高中地理课堂如何实现学习共同体

张秀萍

内蒙古自治区赤峰市第二实验中学，内蒙古 赤峰 024000

DOI:10.61369/EST.2026050033

摘 要：问题是思考的开端，新课改背景下教育教学质量被赋予全新内涵，以问题为核心牵引课堂教学设计与实施流程，能够有效激活学生学习兴趣，启迪学生地理思维，搭建高效地理课堂，本文以高中地理学科为研究载体，系统阐释学习共同体的核心特征、小组组建规则、长效维系路径与适配学习内容，结合教学实践分享地理课堂构建学习共同体的可行路径，为高中地理课堂转型与育人质量提升提供实践参考。

关 键 词：学习共同体；高中地理；高效课堂；合作探究；教学改革

Learning Community in High School Geography Classroom

Zhang Xiuping

Inner Mongolia Autonomous Region Chifeng Second Experimental Middle School, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract： Problems are the beginning of thinking, the new curriculum reform has endowed education and teaching quality with new connotations. Taking problems as the core to guide classroom teaching design and implementation process can effectively activate students' learning interest, enlighten students' geographical thinking, and build an efficient geography classroom. Taking high school geography as the research carrier, this paper systematically explains the core characteristics of learning community, group formation rules, long-term maintenance path and adaptive learning content, and shares the feasible path of constructing learning community in geography classroom combined with teaching practice, so as to provide practical reference for high school geography classroom transformation and education quality improvement.

Keywords： learning community; high school geography; efficient classroom; cooperative inquiry; teaching reform

引言

日本教育学者佐藤学教授提出，21 世纪的学校应当是学习共同体的场域，学习共同体是由学生与教师共同构成，以共同学习任务为实践载体，以全员协同成长为核心目标的学习集体，这一组织形态高度重视学生之间的沟通、交流与学习资源共享，在学习进程中充分激活群体动力，形成彼此影响、彼此支撑、彼此促进的学习联合体，《普通高中地理课程标准（实验）》明确倡导自主、合作、探究的学习方式，鼓励开展地理观测、地理考察、地理实验、地理调查与地理专题研究等实践活动，立足学生全面发展与终身学习需求，全面推进素质教育落地实施，我校自 2010 年启动以学生自主、合作、探究学习为核心的“学案导学”课堂教学模式改革，国内诸多学校也同步推进课堂创新实践，学习共同体均成为贯穿改革全程的关键教学组织形式，新高考背景下地理学科对学生综合运用能力、问题解决能力与跨模块整合能力的考核持续强化，高中地理课堂推行学习共同体教学模式，能够精准适配新高考对学生核心素养与关键能力的培养要求，基于此，本文结合教学实践，就高中地理课堂如何高效构建与运行学习共同体展开探讨，以期为地理教育同行提供参考。

一、学习共同体的主要特点

高中地理课堂中的学习共同体，并非简单的小组讨论形式，而是具备稳定结构与明确目标的协同学习组织，其核心特征体现在三个层面，一方面，班级学习共同体以合作学习小组为基本单元，整个学习进程中教师承担引导者、组织者、点拨者的角色，

小组成员围绕共同学习目标开展协作，共同完成知识探究、问题解决与成果输出等学习任务，打破传统课堂中教师单向讲授、学生被动接收的单一格局，另一方面，共同体全体成员聚焦同一学习目标开展学习活动，成员间通过多元交流、深度合作共同破解学习过程中的疑点、难点与重点问题，真正确立学生在教学过程

作者简介：张秀萍（1978.12—），女，内蒙古自治区赤峰市松山区人，职称：中学一级，单位：内蒙古赤峰市第二实验中学，研究方向：高中地理教学。

学生从被动接受者转变为主动建构者，此外，共同体各成员之间存在紧密的关联性与依存性，要求每一位成员具备强烈的责任感与集体意识，既要完成个人学习任务、夯实自身知识基础，也要主动协助同伴攻克学习障碍，共同体以全员掌握知识、共同实现进步为核心追求，不放弃任何一位成员，真正实现全员成长、整体提升。

二、建立学习共同体小组

学习共同体的有效运行，依赖科学合理的小组建设，小组是共同体的基本单元，小组组建质量直接决定合作学习的成效，因此需从组建原则、人员配置、分工机制、评价体系与激励机制等方面系统规划。

（一）小组建设规则

小组组建需坚守组内异质、组间同质的核心原则，同时采用男女混编模式，小组规模以少量为宜，组内异质要求同一小组内整合不同学业水平、思维特点、表达能力与学习习惯的学生，让学生在合作中实现优势互补，组间同质则保证各小组整体实力均衡，为课堂中的公平竞争、同步探究奠定基础，男女混编能够融合不同性别学生的思维优势与行为特点，提升小组合作的多元性与有效性，小组人数以 4—6 人为最优配置，这一规模既能保障每位学生都有充分交流、充分表达、充分参与的空间，也能避免人数过多引发的秩序混乱、发言机会不均、任务推进迟缓等问题，为小组高效协作提供规模保障，成员分配环节，先依据学生综合学业表现、课堂参与度、自主学习能力等维度划分层次，再先行确定责任心强、组织能力突出的组长，随后采用双向选择、自由组合的方式完成成员搭配，需要明确的是，课堂合作学习实施过程中，不设置绝对化的领导者角色，避免权力集中导致部分学生边缘化，保障全员平等参与。

（二）小组分工机制

小组内部需根据学习任务需求进行精细化分工，常规设置组长、记录员、发言员、资料员等角色，组长承担统筹任务、协调流程、督促进度的职责，记录员负责整理小组观点、记录探究过程与关键结论，发言员代表小组展示成果、回应质疑，资料员负责搜集、整理与筛选学习资料，分工过程中需引导学生明确双重责任，既要主动承担个人分工责任，高效完成分内任务，也要相互支持、密切配合，充分发扬团队精神，合力完成小组学习目标，另一方面，小组分工需实行定期轮换制度，避免角色固定化带来的能力发展失衡问题，职责轮换能够培养每一位学生的责任意识、合作意识与综合能力，改变部分学生长期处于主导地位、部分学生长期处于从属地位的失衡状态，为每一位学生提供均等的发展机会，提升学生参与合作学习的内在兴趣，以责任驱动带动全体学生协同成长。

（三）综合性评价体系

评价是维系学习共同体活力的重要抓手，地理教师需构建过程性与终结性相结合的综合性评价体系，在学生小组讨论、探究实践得出结论后，教师需对各小组的结论进行科学分析、精准点

评与深度拓展，既要指出结论中的亮点与合理性，也要点明存在的疏漏与偏差，同时对小组整体配合情况、成员参与度、思维创新性、协作有效性等维度进行全面总结，课堂上及时表扬表现优秀的小组与个人，树立学习榜样，对暂时表现不足的小组与个人给予针对性鼓励与方法指导，避免负面评价打击学生积极性，评价主体也可适度拓展，引入小组互评、个人自评，让评价更加全面客观，通过多元化、激励性的评价，推动学生在合作学习中实现整体进步、共同提升。

（四）奖励激励依据

为持续激活学习共同体的运行活力，班级需建立常态化奖励机制，每月在全班范围内开展优秀学习小组、良好学习小组评选，设定优秀学习小组 1 组、良好学习小组 2 组的名额，结合课堂表现、任务完成质量、成员参与度、进步幅度等综合指标确定获奖小组，班级给予物质奖励与精神表彰，以可视化的激励方式强化学生的集体荣誉感与参与积极性，让小组合作从被动要求转变为主动追求，让学习共同体始终保持旺盛的生命力。

三、学习共同体下的“高质量”学习内容

21 世纪以来我国教育发展重心持续升级，梳理 21 世纪以来 20 份两会政府工作报告可见，2014 年之前“教育优先发展”是核心关键词，2015 年起连续 6 年，“公平”与“质量”成为教育领域的核心导向，面向未来教育发展，教育质量的重要性被进一步凸显，从党的十九大提出“教育强国”战略，到《中国教育现代化 2035》明确“优质教育”目标，基础教育正式迈入质量提升、内涵发展的新阶段，佐藤学教授提出，真正的学习包含三种深层对话，与物的对话即探索世界、建构认知的过程，与他人的对话即协同交流、结交伙伴的过程，与自己的对话即反思自我、重塑认知的过程，三种对话相互融合、相互支撑，才能构成完整且有深度的学习行为，学习本质上是从已知世界出发、探索未知世界的旅程，是超越既有经验与能力、建构全新认知与素养的挑战，在学校整体改革背景下，学习共同体意味着学生之间、教师之间、师生之间的深度协作与相互学习，核心目标是为每一位学生提供均等、优质、高效的学习机会。

适配学习共同体的高质量学习内容，需具备三大核心特征，一方面，探究内容与学生生活经验、已有认知具备高度关联性，学生接触问题后能够快速关联生活场景、地理现象，产生主动解决问题的内在渴望，让地理学习从抽象理论转变为具象实践，另一方面，探究问题具备复杂性与开放性，并非简单的是非判断类问题，而是没有唯一标准答案、答案随探究深度不断丰富、随参与视角不断拓展的复杂问题，具备持续探究、深度挖掘的价值，能够引导学生开展持续性思考，此外，探究问题具备适度挑战性，并非仅凭既有经验或简单资料搜索就能解答的信息类问题，需要学生动手操作、实地观察、调研分析，充分调动原有地理知识并进行重组、重构，结合同伴交流、思维碰撞才能逐步推进探究进程，这类问题能够真正激发学生的探究兴趣，让学生获得高质量的学习体验与能力成长，高中地理高质量学习内容的设置，

需严格对标课程标准要求，兼顾知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标，吸收前沿教学理念，结合学习共同体的协同特征优化内容设计，推动地理高效课堂的构建与落地。

四、地理课堂中学习共同体的实践尝试

在高中地理“以畜牧业为主的农业地域类型”教学中，笔者以学习共同体为组织形式，设计分层递进、关联生活的探究任务，让学生在小组协作中完成知识建构与能力提升，第一小组结合世界地形图、世界气候类型分布图等可视化素材，系统分析大牧场放牧业的典型分布地区、核心区位特点与内在形成原因，将地理空间分布、气候特征与农业地域类型形成逻辑相结合，夯实区域认知基础，第二小组围绕阿根廷潘帕斯草原大牧场放牧业案例展开深度探究，结合潘帕斯草原位置图、气候统计图等资料，归纳其区位条件、生产特点与可持续发展措施，实现从理论到案例的具象化理解，第三小组聚焦我国畜牧业发展现实，自主搜集内蒙古、新疆等牧区的发展现状资料，讨论我国牧区能否直接照搬潘帕斯草原大牧场放牧业模式，结合区域自然条件、社会经济条件提出本土化借鉴思路与合理化发展建议，打通地理知识与国家发展、区域实际的关联，第四小组从分布地区、自然条件、生产特点、发展模式等维度，对比分析大牧场放牧业与游牧业的异

同点，构建清晰的知识体系，提升比较分析与归纳总结能力。

课堂实施过程中，采用小组积分、组内积分双重激励方式，充分调动学生主动参与、主动探究、主动提问的积极性，学习过程中遇到的问题，先由组内成员协作解决，组内无法破解的问题交由小组间互动讨论、互助解答，小组层面仍无法解决的共性难点，教师及时给予点拨、引导与补充讲解，不直接给出答案，而是通过问题链引导学生自主思考、逐步突破，最终师生协同完成本节知识的深度理解与系统掌握，这一实践过程中，学生不仅掌握了地理学科知识，更在合作交流中提升了团队协作能力、问题探究能力、语言表达能力与创新思维能力，真正实现知识学习与素养提升的同步推进。

课堂教学改革是持续深化的动态过程，高中地理教师需顺应课改趋势，立足学科特点与学生发展需求，积极、科学、有序地构建与运行学习共同体，以小组协同学习为载体，持续激发学生地理学科的学习兴趣与热爱，强化学生地理学习的主动性与积极性，培育学生团队合作意识、思维创新能力、分析探索能力与地理核心素养，全面提升学生综合素质，进而推动高中地理教学质量与育人效果的稳步提升，让地理课堂真正成为学生成长、成才的优质场域。

参考文献

-
- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 陈群莹. 高品质地理问题的设计及其教学运用——以人教版高中地理必修第一册“地球的历史”为例[J]. 中学地理教学参考, 2022(01): 62-64.
- [3] 焦洋, 李春艳. 国内中学地理问题式教学研究历程与实践展望[J]. 地理教学, 2023(18): 10-15.

教育高质量发展视域下 PBL+CBL 双轨教学法 的理论构建与实践进路

丁亮

东北林业大学文法学院, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI:10.61369/EST.2026050035

摘 要 : 在全面建设高质量教育体系的新时代背景下, 如何革新教学模式以培养学生的深度学习能力、批判性思维与问题解决能力, 已成为教育改革的核心议题。PBL 与 CBL 教学法分别以其问题驱动和案例情境的优势在教育领域占据重要地位, 但二者在实践中的深度融合仍存在理论薄弱与实践脱节之困。本文以建构主义、认知主义、行为主义及泛在学习理论为基石, 系统阐述了 PBL+CBL 双轨教学法的基本理念、理论架构与实践路径, 深入剖析了教学结构、教学目标、教学方法及效果评价等核心要素, 并针对基础知识准备、案例衔接转化及课堂互动等关键问题提出了应对策略。研究认为, PBL+CBL 双轨教学法的本质在于以案例为问题探究的起点, 以学生为中心构建深度学习场域, 实现理论学习与实践能力的有机统一。

关 键 词 : 教育高质量发展; PBL 教学法; CBL 教学法; 双轨教学; 深度学习

Theoretical Construction and Practical Approach of the PBL+CBL Dual-Track Teaching Method from the Perspective of High-Quality Education Development

Ding Liang

School of Humanities and Law, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : In the new era of comprehensively constructing a high-quality education system, how to innovate teaching models to cultivate students' deep learning abilities, critical thinking, and problem-solving skills has become a core issue in educational reform. PBL and CBL teaching methods, with their respective advantages of problem-driven and case-based scenarios, hold significant positions in the field of education. However, the deep integration of these two methods in practice still faces challenges such as weak theoretical foundations and practical disconnections. Based on constructivism, cognitivism, behaviorism, and ubiquitous learning theories, this paper systematically elaborates on the fundamental concepts, theoretical framework, and practical pathways of the PBL+CBL dual-track teaching method. It delves into core elements such as teaching structure, objectives, methods, and effectiveness evaluation, and proposes strategies for addressing key issues such as foundational knowledge preparation, case integration and transformation, and classroom interaction. The study posits that the essence of the PBL+CBL dual-track teaching method lies in using cases as the starting point for problem exploration, constructing a deep learning environment centered on students, and achieving organic unity between theoretical learning and practical abilities.

Keywords : high-quality education development; PBL teaching method; CBL teaching method; dual-track teaching; deep learning

引言

进入新时代以来, 我国教育事业正处于从 "有学上" 向 "上好学" 转变的关键时期。党的十九届五中全会明确提出了 "建设高质量教育体系" 的战略任务。教育高质量发展不仅要求教育资源的优质均衡, 更呼唤教学方法的深度变革。传统以教师为中心、以知识灌输为主的教学模式已难以适应新时代对创新型人才培养的迫切需求。

在这一探索中, PBL (Problem-based Learning) 教学法与 CBL (Case-based Learning) 教学法逐渐进入研究者的视野。PBL 教

学法源于加拿大 McMaster 大学的医学教育改革,1969年由巴罗斯(Barrows)首次设立教学模型,其核心理念是以真实问题为驱动,引导学生在自主探究中建构知识体系;CBL 教学法则以实际案例为媒介,通过师生之间的平等对话,帮助学生将理论知识迁移至真实情境。二者虽各具特色,却在“以学生为中心”的教育哲学上高度契合。

从国内研究来看,学术界对 CBL 与 PBL 教学法的探索已积累了较为丰富的成果。在 CBL 方面,孟庆男等从理论建构与实践操作层面构建了案例教学的基本模式^[1];贺芬对案例教学模式的结构要素进行了系统分析^[2];杨璐璐提出案例开发是教学成功的关键^[3];孙军业则强调教学内容与学科理论的紧密衔接^[4]。在 PBL 方面,张德锐等通过教学实验验证了 PBL 在增强学生自主学习能力方面的显著效果^[5];张翔清等探讨了 PBL 在大学英语教学中的应用^[6];江学良探索了 PBL 在土建类硕士研究生课程中的教学实践^[7];胡万钟系统梳理了 PBL 教学法的历史渊源^[8];崔炳权等将 PBL 与传统教学进行比较,发现 PBL 能够有效提升学生的批判性思维与系统思维能力^[9]。从国际视野来看,Ali Alrahlah 指出 PBL 能够有效培养学生的批判性思维,为其职业发展奠定坚实基础^[10];Sandra Raquel 的研究显示 PBL 能够促进学生的深层学习与专业实践能力提升^[11];Michael J. Duncan 则将 PBL 应用于远程与在线课程中,有效提升了学生的就业能力与信息检索技能^[12];Marta Arrue 等在护理专业中验证了 PBL 的有效性^[13]。此外,Jaime Andrés Bayona 等探讨了人格与动机对案例教学法效果的影响^[14];Zhao Ni 研究了基于计算思维的案例教学法在编程教学中的应用^[15];Ya-Mei Guan 等探讨了案例辩论教学法在经济管理学科中的应用^[16]。

然而,综观现有研究,仍存在三方面的薄弱与空白:其一,将两种教学方法深度融合、协同运用的研究尚较为稀少,多数研究仍将二者视为独立的教学策略;其二,大多数研究局限于特定学科,缺乏从结构体系、教学目标到效果评价的系统性理论建构;其三,现有研究多聚焦于教学效果的实证论证,对双轨教学法的具体运用策略及实践困境缺乏深入探讨。本文正是基于上述研究空白,致力于探索 PBL 与 CBL 双轨融合的教学模式,以案例作为问题探究式教学的起点与线索,充分利用课堂中师生、生生之间的社会化互动,实现深度学习,培养学生的问题解决能力、批判性思维与创造性思维能力。

一、PBL+CBL 双轨教学法的理论基础

PBL+CBL 双轨教学法深深植根于学习理论的沃土之中。建构主义、认知主义、行为主义与泛在学习理论共同构成了这一教学法坚实的理论基石,而情境学习理论与社会学习理论则为双轨融合提供了更为精细的解释机制。

(一) 建构主义理论:知识建构与社会互动

建构主义认为,知识不是被动接受的,而是学习者在已有经验基础上主动建构的产物。皮亚杰强调认知结构的自我建构,而维果茨基则进一步指出,社会互动在知识建构中具有不可替代的作用,学习发生于“最近发展区”内。PBL+CBL 双轨教学法充分体现了建构主义的精髓:学生在面对真实案例与探究性问题时,不再是知识的被动接收者,而是积极的认知建构者。课堂中的互动与对话构成了知识建构的社会性场域,使学习从个体认知走向集体智慧。值得进一步指出的是,莱夫(Lave)和温格(Wenger)提出的情境学习理论从“合法的边缘性参与”视角深化了这一认识:学习不是抽象的符号加工,而是嵌入具体情境中的社会实践过程。在双轨教学法中,案例作为一个微型的社会实践情境,使学生得以在“做中学”,在模拟的专业实践场域中逐步从边缘参与者成长为中央参与者。

(二) 认知主义理论:信息加工与认知结构整合

认知主义关注信息的接收、加工、存储与提取过程。奥苏贝尔(Ausubel)的有意义学习理论强调,新知识必须与学习者已有的认知结构建立实质性联系,才能实现真正意义上的学习。布鲁纳(Bruner)的发现学习理论则指出,学习的最佳方式是学习者在教师引导下主动发现知识的内在规律。PBL+CBL 双轨教学法通

过精心设计的案例与导向性问题,激活学生已有的知识储备,引导其在新旧知识之间建立深层联结,促进知识的迁移与内化。案例本身就是一个信息加工的情境载体,问题链的设计则构成了一条循序渐进的认知路径。此外,斯威勒(Sweller)的认知负荷理论为双轨教学提供了重要的操作启示:案例与问题的设计应当充分考虑学习者的认知容量限制。在双轨教学中,教师通过将复杂问题分解为可管理的子任务、提供支架式引导等方式,有效管理学生的认知负荷,确保学习在认知容量允许的范围内实现最大化效能。

(三) 行为主义理论:反馈强化与行为塑造

行为主义在行为塑造与反馈强化方面的合理成分值得借鉴。斯金纳(Skinner)的操作性条件反射理论指出,及时的正向反馈能够有效强化期望行为。班杜拉(Bandura)的社会学习理论进一步拓展了行为主义的解释边界,提出观察学习与替代性强化在人类学习中具有重要作用——学习者不仅通过直接经验学习,更通过观察他人的行为及其后果来获取知识与技能。在 PBL+CBL 双轨教学法的课堂中,教师的即时点评、同伴的互评讨论、小组之间的竞争激励,都构成了对学生参与行为的积极反馈机制。同时,学生在观察同伴的案例思路与表达方式的过程中实现了替代性学习,优秀的汇报者成为榜样,其思维方式通过观察内化为其他学生的认知资源。这些反馈不仅有助于纠正认知偏差,更能够激发学生持续参与课堂互动的内在动机,形成“参与—反馈—强化—再参与”的良性循环。

(四) 泛在学习理论:技术赋能与时空延展

泛在学习(Ubiquitous Learning)理论强调,在信息技术深度嵌入教育场景的背景下,学习不再受限于固定的时空边界。西

门思（Siemens）提出的联通主义进一步指出，在数字化时代，学习不再是个人内部的知识积累，而是分布在网络节点上的连接与模式识别的能力。数字化智慧教学工具的引入，为 PBL+CBL 双轨教学法提供了有力的技术支撑。学生在课前可以通过线上平台自主完成基础知识的学习与自测，课中利用互动系统实时反馈思考成果，课后借助数字资源延续讨论与反思。这种“线上+线下”“课内+课外”的混合式学习生态，极大地拓展了双轨教学法的实施空间，使自主学习与合作学习突破了物理教室的局限。

上述四种理论从不同维度共同诠释了 PBL+CBL 双轨教学法的内在逻辑：建构主义回答了“知识如何生成”，认知主义揭示了“学习如何深化”，行为主义阐明了“参与如何强化”，泛在学习理论则拓展了“学习在何处发生”。四者相互补充，构成了双轨教学法厚重而多元的理论根基。更为重要的是，这些理论的整合不是简单的拼凑，而是形成了一个有机的解释框架：建构主义提供了学习发生的本体论基础，认知主义提供了学习过程的认识论解释，行为主义提供了学习行为的干预机制，泛在学习提供了学习环境的技术保障。四重理论视角共同为 PBL+CBL 双轨教学法的设计、实施与评价提供了全面而深刻的理论支撑。

二、PBL+CBL 双轨教学法的基本理念与设计逻辑

依据教育高质量发展的基本要求，这一教学法的设计理念可概括为以下四个层面。

（一）导向指引：高质量教育的方针遵循

以法学教育为例，新时代法学教育承担着培养德法兼修的高素质法治人才的重任，PBL+CBL 双轨教学法强调以案例为纽带、以问题为导向，契合了法学教育“知行合一”的内在要求。这一理念同样适用于医学、经济学、工学等其他实践性强的学科。在医学教育中，双轨教学法引导学生通过典型病例的讨论，将基础医学知识与临床诊疗实践相融合；在经济学教育中，学生通过对真实商业案例的分析，理解抽象的经济学原理在市场运行中的具体表现。可以说，PBL+CBL 双轨教学法是推动学科教育从“知识本位”向“能力本位”转型的有效路径。

（二）目标定位：学生核心素养的系统培育

PBL+CBL 双轨教学法致力于实现三重目标的有机统一：在“知识维度”，帮助学生构建系统化的学科知识体系，使零散的知识点经由案例分析的整合而成为结构化的认知框架；在“能力维度”，培养学生的逻辑推理、问题分析与语言表达等综合能力，特别是批判性思维与创造性问题解决能力——案例讨论中的观点交锋、问题链引导下的层层追问、小组协作中的反思与论证，都在持续促进学生从浅层认知走向深层认知；在“价值维度”，引导学生形成专业的伦理观念与职业操守。这三个维度相互支撑、层层递进，共同构成了学生核心素养的完整图谱。

（三）需求回应：学习者三维需求的精准对接

当代学生的学习需求已从单一的知识获取转向多元的成长诉求。PBL+CBL 双轨教学法精准回应了学生的三个核心需求：一是**启发性需求**——学生渴望在思考中成长，双轨教学法通

过开放性问题与案例分析激活学生的思维动力；二是“趣味性需求”——枯燥的理论灌输难以激发学习热情，而鲜活的案例与开放性的问题则天然具有吸引力；三是“实践性需求”——学生希望所学知识能够在现实中“被使用”，案例教学的情境真实性与问题探究的实践导向恰好构成了满足上述需求的有效路径。此外，双轨教学法还隐性地回应了学生的“社会性需求”——小组讨论与合作学习为学生提供了表达自我、倾听他人、协商共识的人际互动空间，这在满足学生归属感与认同感方面具有独特价值。

（四）融合逻辑：PBL 与 CBL 协同作用的深层机理

PBL 与 CBL 的深度融合并非简单的叠加，而是基于互补性协同的学习生态重构。PBL 的核心在于“问题驱动”，其优势在于激活主体意识、培养问题解决能力，但潜在风险在于问题过于抽象而缺乏情境锚点；CBL 的核心在于“案例情境”，其优势在于搭建理论与实践的桥梁，但局限性在于如果仅有案例而无系统的问题引导，容易流于就事论事。双轨教学法正是通过将二者有机融合，实现了优势互补：“以案例为情境锚点”，使问题探究有了具体的载体；“以问题为逻辑主线”，使案例分析有了深度的思维指引。案例为问题提供了“土壤”，问题为案例注入了“灵魂”，二者在课堂教学中形成了“情境—问题—探究—建构”的完整学习闭环。

三、PBL+CBL 双轨教学法的实践探索

（一）四阶递进的教学结构

PBL+CBL 双轨教学法的课堂结构可概括为四个递进环节。第一环节为“引入案例”，教师根据教学目标筛选适宜的案例，以视频、文字材料等形式呈现给学生，案例的选择须遵循典型性与问题导向性原则。第二环节为“分组讨论”，学生以小组为单位围绕案例展开初步讨论，在组内形成分析框架与问题清单，教师以观察者与引导者的身份适时提供方向性提示。第三环节为“整体讨论”，各小组选派代表汇报成果，不同观点在班级层面展开交锋，教师扮演“催化师”的角色，通过精心设计的追问引导学生深入思考。第四环节为“知识引导”，教师进行系统性总结与提炼，帮助学生将零散的讨论成果整合为结构化的知识体系。

（二）多维并重的教学目标

PBL+CBL 双轨教学法的教学目标可从三个维度加以界定。其一，“基础能力培养目标”：包括问题识别与分析能力、信息收集与处理能力、批判性思维能力、语言表达与沟通能力以及团队协作能力等。其二，“基础知识传授目标”：通过案例讨论与知识引导，使学生系统掌握学科核心知识与理论框架。其三，“课堂教学效果目标”：营造积极活跃的课堂氛围，提升学生的课堂参与度与学习获得感，实现知识、能力与情感态度的协同发展。

（三）全面系统的教学方法

在“基础知识准备阶段”，教师提供高质量的学习资源清单，利用数字化教学平台布置预习任务，为后续案例讨论奠定知识基础。在“案例筛选环节”，好的教学案例应当具备与课程内容高度相关、具有真实感与代入感、包含适度复杂的问题空间等特

征,其难度应略高于学生当前水平,使其处于“最近发展区”中。在“课堂引导环节”,教师的核心工作是“以问题为导线,串起案例分析的全程”,将抽象的知识点转化为具象的案例问题,引导学生从案例中识别出理论要素。在**课后延伸环节**,教师设计反思任务,鼓励学生将讨论成果以文字形式加以整理与表达,实现从“口头思维”到“书面思维”的转化与深化。

(四) 综合考量的效果评价

效果评价应建立多维度、过程性的评价体系。一是“学习成效”,包括知识测试成绩与案例分析报告的完成质量;二是“知识转化效果”,通过前后测对比考察学生能否将课堂所学应用于新的问题情境;三是“自主学习表现”,包括课前预习完成度、课堂参与频率与质量、课后反思的深度等;四是“认知过程反馈”,通过访谈、学习日志等质性方法了解学生的思维历程与认

知发展轨迹。

教育高质量发展呼唤教学方法的深度变革。PBL+CBL 双轨教学法以建构主义、认知主义、行为主义与泛在学习理论为根基,以案例为问题探究的起点,以学生为中心构建深度学习场域,实现了知识传授与能力培养的有机统一。其核心在于:通过 PBL 的问题驱动逻辑激活学生的主体意识,通过 CBL 的情境真实感搭建理论与实践的桥梁,二者在“以学生为中心”的教育哲学下实现了从相加到相融的质变。未来研究仍可在以下方向持续深耕:一是开展大样本、长周期的实证研究,进一步验证双轨教学法在不同学科中的教学效果;二是借助学习分析技术,深入揭示学生在双轨教学中的认知过程与行为模式;三是探索双轨教学法与人工智能等新兴技术的融合路径,打造更具沉浸感与互动性的学习生态。

参考文献

- [1] 孟庆男.当代教学理论:概念、问题与原理[M].长春:东北师范大学出版社,2006.
- [2] 贺芬.案例教学模式结构分析[J].继续教育,2010,24(06).
- [3] 杨璐璐.教师教育中的案例教学:逻辑、保障条件及误区辨析[J].教师教育论坛,2017,30(05).
- [4] 孙军业.案例教学[M].天津:天津教育出版社,2004.
- [5] 张德锐,林缦君.PBL融入教学实习课程之成效与限制之研究[J].高等教育评论,2015(2).
- [6] 张翔清,张倩.PBL教学法在大学英语教学中的应用[J].教育探索,2014(2).
- [7] 江学良.PBL教学法在土建类硕士研究生课程教学中的探索[J].研究生教育研究,2014(5).
- [8] 胡万钟.PBL教学法历史渊源及目前存在的局限[J].中国高等医学教育,2012(08).
- [9] 崔炳权,何震宇,王庆华,李红枝.PBL教学法的研究综述和评价[J].中国高等医学教育,2009(07).
- [10] Ali Alrahlah. How effective the problem-based learning (PBL) in dental education. A critical review[J]. The Saudi Dental Journal, 2016, 28(4).
- [11] Sandra Raquel Gonçalves Fernandes. Preparing Graduates for Professional Practice: Findings from a Case Study of Project-based Learning (PBL)[J]. Procedia – Social and Behavioral Sciences, 2014.
- [12] Michael J. Duncan. Implementing online problem based learning (PBL) in postgraduates new to both online learning and PBL: An example from strength and conditioning[J]. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 2013, 12(1).
- [13] Marta Arrue, et al. Effect of a PBL teaching method on learning about nursing care for patients with depression[J]. Nurse Education Today, 2017(52): 109–115.
- [14] Jaime Andr s Bayona, Delio Ignacio Castañeda. Influence of personality and motivation on case method teaching[J]. International Journal of Management Education, 2017, 15(3).
- [15] Zhao Ni. Discussion on Case Teaching Method Based on Computational Thinking in Programming Teaching[C]. 2017 International Conference on Social Science, Education and Humanities Research (ICSEHR 2017), 2017.
- [16] Ya-Mei GUAN, Yong-Chang LU. Research on the Application of Case Debate Teaching Method in Economics and Management Subjects[C]. 3rd Annual International Conference on Modern Education and Social Science (MESS 2017), 2017.

新文科背景下高校设计人才“三维协同”培养模式研究 ——以产品设计专业为例

熊菁菁

景德镇陶瓷大学设计艺术学院, 江西 景德镇 333403

DOI:10.61369/EST.2026050037

摘 要 : 基于新文科“人文为基、科技赋能、产业落地”的核心理念, 针对高校设计学科存在的壁垒固化、理实脱节、产业适配不足等方面难题, 来构建人文素养、科技创意以及产业实践三维协同的人才培养模式, 它进行协同运行是借助课程内容交叉互嵌、校内外师资开展双向聘任、产学研设计成果实现共建共享的核心机制来实现多维联动; 从开展模块化课程的重构、搭建双师共育的队伍、进行校内外数智实践平台的共建、革新多元评价机制这四个维度的实施路径, 依托景德镇陶瓷大学陶瓷文创的办学特性来开展教改实践; 围绕校企深度绑定、政产学研创一体化布局、数智技术全域赋能这三条路径来开展产业融合策略的优化工作, 同时去剖析产业融合的内在动力机制以及企业 KPI 向课堂项目的转化路径, 为新文科建设背景下的地方艺术类高校设计专业, 提供复合型创新人才培养方面的理论参考以及本土化的实践范式, 也就是开展相关的理论参考和实践范式的提供工作。

关 键 词 : 新文科; 高校设计人才; 三维协同; 人才培养模式

Research on the "Three-Dimensional Collaboration" Training Model for Design Talents in Universities under the Context of the New Liberal Arts — Taking Product Design Major as an Example

Xiong Jingjing

School of Design and Art, Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333403

Abstract : Based on the core principles of the new liberal arts, which emphasize "humanities as the foundation, technology as the enabler, and industry as the application," this study addresses the challenges of rigid barriers, a disconnect between theory and practice, and inadequate industry alignment in design disciplines at universities. It proposes a three-dimensional collaborative training model that integrates humanistic literacy, technological creativity, and industrial practice. This model achieves multidimensional collaboration through core mechanisms such as the cross-integration of course content, bidirectional faculty appointments between on-campus and off-campus instructors, and the co-construction and sharing of industry-academia-research design outcomes. The implementation paths include reconstructing modular curricula, building a dual-instructor team, co-constructing on- and off-campus digital and intelligent practice platforms, and innovating diversified evaluation mechanisms. Leveraging the unique characteristics of ceramic cultural and creative education at Jingdezhen Ceramic University, this study conducts educational reform practices. It optimizes industry integration strategies through three paths: deep school-enterprise partnerships, integrated layouts of government-industry-academia-research-innovation, and comprehensive empowerment through digital and intelligent technologies. Additionally, it analyzes the internal driving mechanisms of industry integration and the transformation paths of corporate KPIs into classroom projects, providing theoretical references and localized practical paradigms for cultivating compound innovative talents in design majors at local art universities within the context of new liberal arts construction.

Keywords : new liberal arts; design talents in universities; three-dimensional collaboration; talent training model

引言

科技革命以及产业变革持续深入开展，新文科建设已经成为高等教育的战略重点。这个战略的核心理念是要打破传统学科的壁垒，促进文科和理科进行交叉融合、实现深度互通艺科融合、产教协同，助力复合型创新人才培养。艺术、技术以及产业的融合构建出了设计学的多元属性。这样的特性让它成为推动新兴文科建设工作的重要平台。数字技术正越来越多地融入文创和智能制造行业，人工智能生成内容、虚拟现实以及增材制造在这个过程当中起到的作用非常明显，企业的招聘需求已经发生了演进，开始追求具备人文学养、技艺本领以及产业意识相融合的多维设计专业人才。据景德镇陶瓷大学 2022-2024 连续三届设计专业毕业生跟踪调研数据显示：本校设计类毕业生整体就业率 83.7%，但岗位专业匹配率仅 56.2%，陶瓷文创方面以及智能日用瓷企业开展回访工作显示，接近七成的应届毕业生在传统设计转化、数字工具运用以及市场项目执行等这些方面所表现出来的能力比较薄弱，当前的训练框架以及行业用人标准之间，确实是存在着显著的差异的。在这样的现实背景当中，开展革新设计人才培养体系以及搭建三维协同育人框架的工作，借助新文科建设来开展，有着强烈的现实需求。

一、新文科视域下设计人才“三维协同”培养模式的内涵与逻辑

（一）三维协同培养模式的核心内涵

1. 人文素养维度——根基层

设计师的社会责任感以及精神品格是来源于其所具有的文化底蕴的内蕴，这会形成审美品味的基石，在新文科视角当中，人文修养会趋于延展，它不仅囊括了文学、艺术、历史以及哲学等传统知识方面，还延伸到文化延续、设计道德、社会责任意识以及可持续的发展观念。人类智慧应当对设计方向进行指引，避免它堕落成为技术附庸或者商业点缀，培育学生来实现以文化积淀驱动创新，并且从人文视角去开展识别需求的工作，有些学生有时候会沉溺于人工智能，对开展设计基本框架的专研工作有所疏忽，并且忽视了创意意识的培养。人类创作物引领着设计活动开展发展的过程，守护它超越于纯粹功能性的文化价值。具体表现为去防止构思本质受到变异风险所带来的冲击，让社会贡献可以全面地融入当中，培养学生的艺术赏鉴能力，在高校环境艺术设计专业的学生教学模式当中是非常关键的。人文内容借助课程映射机制来定向开展落位科技课堂的工作，《AIGC 产品风格与语意》课程深度对接景德镇御窑博物院文创设计需求，开展“馆校协同”的主题式实训项目。课程引导学生从陶瓷民俗与传统纹样中汲取灵感，将其转化为 AI 建模的核心驱动力，推动人文资源向科技领域的本源性转变。通过重塑数字创作的基本框架，有效破解了数字化设计中常见的“空心化”与“文化失语”难题，实现科技与文化的深度融合。^[1]社会责任在这个方面被当作引领力量，以免设计的本质出现异化，进而维护它超越工具性的价值，设计活动的文化价值方面，需要把社会价值给统合到当中。在高校环境艺术设计专业学生培养模式中，对学生进行艺术赏鉴能力的培养十分重要。^[2]

2. 科技创意维度——引擎层

在新文科的语境下，科技创意维度并非单纯指对软件工具的熟练操作，而是强调一种将前沿技术内化为创新思维与方法论的能力。它要求学生不仅要掌握 AIGC（人工智能生成内容）的技术

原理，更要具备运用算法思维、参数化设计及数字孪生等手段，对设计流程进行重构与赋能的智慧。

具体而言，这一维度旨在培养学生从被动的“技术使用者”转变为主动的“技术驾驭者”。学生需要理解 AI 并非简单的效率工具，而是一个能够拓展人类想象力边界的“共创伙伴”。通过深度学习、风格迁移、生成对抗网络等技术，学生可以将抽象的灵感迅速转化为可视化的方案，进行海量的方案迭代与多模态探索。这要求教学中不仅要传授技术，更要引导学生思考技术与创意的共生关系：如何利用算法的“随机性”激发意外的灵感？如何通过参数化控制实现设计的精准表达？如何让人工智能的“算力”服务于人类的“心力”？

在这一过程中，学生将学会利用科技手段打破传统设计的物理与思维局限，创造出前所未有的空间形态、交互体验与艺术风格。科技创意维度的培养，旨在让技术成为设计创新的加速器，而非束缚创造力的枷锁，确保设计作品在具备深厚文化底蕴的同时，也能展现出鲜明的时代特征与未来前瞻性。

3. 产业实践维度——载体层

在现实的产业运作当中，设计从业者的技艺能够得到真正的发挥，这样的实践就搭建起了教育以及行业之间的桥梁。把市场的实际需求当作产业导向的重心，凭借具体项目这个载体来开展，校企协同开展市场的探究工作，去处理剖析需求信息、推进产品设计与开发、落实商业推广举措等工作，贯通产业实践的各个环节。高校常常会输送出一些纸上谈兵类型的人才，文化创意产业对于这类人才的认可度是有限的，学生的实践能力和行业要求之间相差得比较悬殊，企业每个季度所形成的报告，会从消费者评价、产品销量以及落地缺陷这三个方面去开展人才能力的调研工作，学院能够凭借这个来获取反馈。要是企业反馈产品当中传统文化元素的运用显得不够自然，那就需要对《陶瓷美学》以及《民俗与文创》等这类人文学科的教案实例进行调整，让它变得更加鲜活、流畅；尽管在开展智能陶瓷开发工作当中，数字化打样这个环节遇到了落地方面的障碍，不过增设其实操课程，就可以来实现通过市场数据反向驱动人文以及科技板块进行持续迭代。文化创意产业对于高校的人才培养认可度不高，高校输送的

人才，实践能力培养始终不达标，大部分学生都是纸上谈兵类型，个人能力和文化创意产业的要求相距甚远。^[5]

（二）三维协同培养模式的内在逻辑

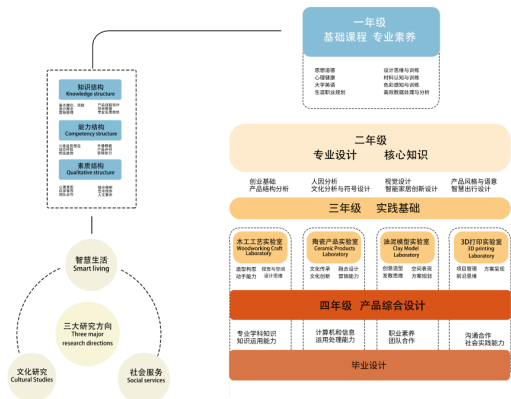
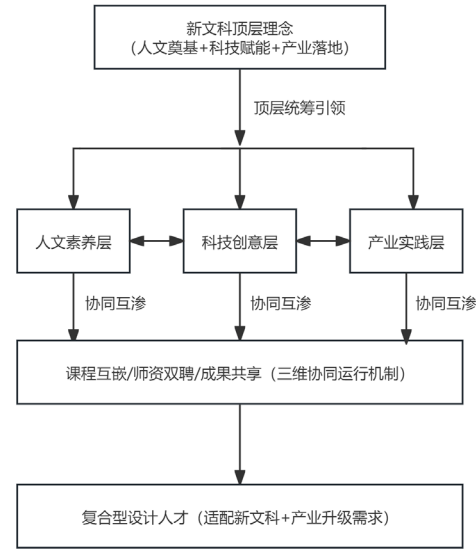


图1 产品设计专业课程矩阵

1. 依存共生逻辑

新文科在它的顶层设计中，确立了“文理交融、艺科结合、产教一体”这样的构建方针，并且由上而下地指明了三维育人的发展路径，也就是人文素养构成了它人文培育的内核创意科技以及文科开展跨领域的交融，满足了当下对于科创多元性的需求。这样的交融推动了产业实践的开展，让文科服务地方经济的目标得以实现；把课程、师资以及成果进行整合，从底层开始发起行动来推动新文科变革，构建起自上引领、自下得以实现的双向循环。



2. 动态融合逻辑

空间维度关联体既不是进行堆积，也不是处于静止状态，而是开展动态融合以及相互渗透的过程，在人文课当中把产业案例引入进来，在技术课当中融入文化理念，在实训课当中突出人文以及科技的结合；高校设计类专业要主动改变以艺术设计理论教育为主的课堂教学模式，解决部分学生在就业过程中存在的“眼高手低”的问题。^[6]

3. 目标统一逻辑

三维协同所聚焦的最终目标，是培养新型文科人才，这些人

才需要把深厚人文素养、前沿科技技能以及产业洞察力进行融合，从而满足产业升级以及学科发展这两方面的需要创新型设计人才。三个层面的建设都是为了这个关键目标来服务，借助相互之间的配合，去处理传统培养模式当中的难点问题，从而实现人才培养质量的整体提升。

（三）三维协同培养模式的核心特征

1. 跨学科性

那么把艺术、人文、理工以及商业的边界进行瓦解，将不同领域的智慧汇聚起来，来构筑“人文—艺术—科技—产业”融通的知识框架，凭借这个激发学生多样化的思维以及整合性的创造能力。要使学生真正获得能力，必须从人才培养方案入手进行再造，把学生学会应用知识解决实际问题的能力作为出发点，从以知识传授为主转向以知识应用为主，从以理论教学为主转向以实践体验为主。^[7]

2. 实践性

把产业真实项目当作教学载体来使用。在实践教学当中，注重在做的过程中学习、在使用的过程中学习、在创造的过程中学习，从而让理论水平以及实践能力同时得到提高。

3. 协同性

跨学科合作在校园当中率先开展起来，企业联合办学朝着深入方面发展，政府引导产业创新来形成联动体系。这种机制把高等教育机构、商业公司、行政管理单位以及行业组织的各方力量汇集起来，形成育人合力。

4. 创新性

在教学当中，借助数字化以及智能化技术能够开展整体革新驱动工作。教学思想是需要进行更新的，课程体系也得做出调整，教学手段也会随之得到优化，实践环节则要重新开展构建工作。创新型教师应具备专业教师的基本条件之外还要具备较高的动机水平和正确的价值趋向，强烈的自我主体意识，先进的教育理念，开放性的知识结构和发展性的能力结构，扎实的教育教学基本功和独特的教育教学艺术等。^[8]

二、新文科视域下高校设计人才“三维协同”培养模式的实施路径

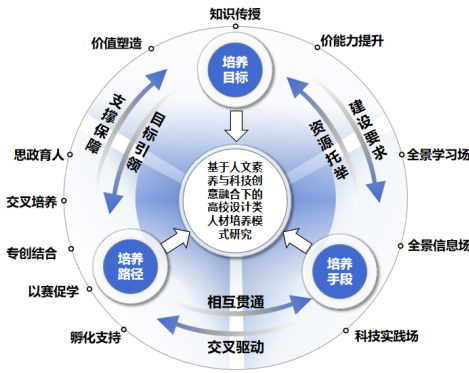


图2 人才培养模式构建图

（一）重构跨学科模块化课程体系，夯实三维融合基础

1. 人文筑基模块：深耕文化沃土，厚植人文底蕴

结合景德镇陶瓷大学陶瓷设计办学特色，分三大模块落地课程改革，选取《产品风格与语意》《陶瓷文创设计》两门核心课程做改革前后对比：

在文化根基这方面，学校开展陶瓷艺术历史脉络、传统手工制瓷工艺、设计伦理课程的引入工作，并且关注特定区域风俗以及日常器物的设计创新，把当地非遗积淀进行整合，提高学生基于传统来开展创作的活力。

开展陶瓷3D建模并将其融入AIGC陶瓷设计，借助VR技术来进行虚拟烧制，开展智能产品开发工作并构建体系化课程，把零散实训模式进行转变。

案例1：《产品风格与语意》课程改革

改革前：课程仅依托手绘、文献案例讲授产品语意表达，以中外工业产品理论学习为主，无数字化工具教学，缺少陶瓷本土化案例；

进行教学举措的革新，引入人工智能（AI）与数字化制造技术，重构了《产品风格与语意》AI课程、《智能家居与未来生活设计》、《潮流文化与产品创新》等核心课程。重点强化学生在运用AI辅助设计、数字化建模等手段解决复杂问题的综合能力与高阶思维及未来生活方式预测方面的设计能力，实现了从“传统造型”向“数智体验”的跨越。引入基于AIGC的创意设计单元，指导学生把Midjourney以及Gemini等工具当作工具来使用，来为陶瓷的器形以及装饰图案生成初步的构思草图，聚焦景德镇明清两代官窑图案以及民间窑装饰纹样，来开展内涵解读工作；构思流程一开始，凭借人工智能来快速开展创意构想的铺陈工作，然后用手工方式去对器物形制进行精细打磨。数字技艺以及传统瓷器文化在这当中得以交融。课程安排是按照比例来分配的：理论研习方面占六成，智能生成工具实践占两成，到瓷厂开展实物小样的试制工作也占两成。

案例2：《陶瓷文创设计》课程改革

在手绘文创效果图备受关注的背景下，纸面设计曾经扮演了主导方面的角色，数字建模技术以及市场应用相对而言是比较缺乏的；

把3D打印工艺引入文创设计教学之后，学生们可以鉴于景德镇市集的商业诉求，凭借智能算法去完成陶瓷纹饰的创制工作；经过数字建模并且来实现快速原型制作，部分具有市场潜力的设计方案会进入规模化生产环节。

2. 产业赋能模块：对接市场需求，践行知行合一

低年级开设非遗文化写生、制瓷工艺认知等基础实践，高年级引入景德镇本土企业真实日用瓷、文创瓷开发项目，推行项目制毕业设计，质量卓越的毕业设计最终得以成功进入企业，并且从这里开始开展生产进程。

（二）打造“双师型+跨学科”师资队伍，强化协同育人支撑

建立行业精英库，柔性引进企业设计总监、资深设计师、行业专家、非遗传承人等担任兼职导师，参与课程教学、项目指

导、毕业设计评审等环节；把校内专任教师以及企业专家共同进行配置，分配给每个专业班级，针对核心课程联合起来拟定教学方案，并且协同开展课程内容的开发工作，这样就得以形成双导师协同的“1+1”运作模式教学任务一直以来都是朝着培养学生实践技能的方向开展，保证课程设置能够契合产业实际。

（三）搭建多元实践平台，打通实践育人链路

1. 以项目引领进行创新训练，增强设计实践能力

设计驱动下的教学强调从问题出发，鼓励学生独立思考，挖掘内心的创意之源。在此过程中，教师应作为引导者，启发学生发现问题、分析问题、解决问题，使他们在实践中掌握设计的精髓，提升解决实际问题的能力。教师根据专业培养要求结合课程培养目标，始终围绕学生的学习状态进行动态调整不同阶段的课题训练，避免一成不变的流水账。就此举措强调以设计竞赛驱动教学内容，提升学生的创新思维和增强创新设计实践能力。



图3 2021年第十届上汽设计国际赛19级产品设计专业 陈佳俊 获入围奖



图4 2025年广汽设计大赛全球总决赛22级产品设计专业 倪联言 获季军

2. 共建校外深度融合的实践教学基地

聚焦核心产业以及文创方面，和企业、机构开展深层的协作工作，来构筑稳定且优质的合作平台深度协同的校外实践教学基地；高校以及企业，分别承担各自对应的义务。企业会把实习场所向学生开放，去给予实际项目任务，并且分享技术经验，营造出职业氛围。学校则会为合作方输送人才，提供技术支援，开展创新研究方面的工作。

三、结束语

新文科建设致力于打破传统设计教育的学科壁垒，推动孤立分科教学向多要素协同育人转型。在这一过程中，人文素养奠定基础，科技创意充当引擎，产业实践构成载体，三者相互交织、深度融合。为破解学科壁垒固化问题，学校推行课程互嵌与模块化跨学科课程，尝试打通文、理、艺、工的分科界限；同时实施双师协同机制，由校内教师与行业专家共同授课，有效弥合了课堂讲授与行业实践之间的鸿沟，回应了理论脱离实践的教学痛点。

通过搭建数智化实训平台并开展项目制教学，建立起从人才培养到用人需求的顺畅转化通道，切实缩小了企业教学 KPI 与市场实际需求之间的差距。景德镇陶瓷大学将地域文化优势深度融入育人框架，重塑了新文科背景下设计学科的培养路径，精准匹配并输送了陶瓷文创与智能制造领域所需人才。展望未来，随着数智技术的持续迭代与新文科建设的不断深化，这一三维协作模型有望进一步完善，不仅能为地方设计教育革新提供可借鉴的操作方案，也将助力优化文创人才供给结构，突破地方艺术院校产学脱困的瓶颈。

参考文献

[1] 孙聪, 赵阳. 生成式人工智能背景下高校设计类人才培养模式研究 [J]. 常州工学院学报 (社科版), 2025, 43(02): 101-104.

[2] 邱裕. 高校环境艺术设计类人才培养模式创新研究 [J]. 中国人才, 2013, (06): 265-266.

[3] 石冉冉, 张敬. 产教融合视域下应用型本科高校设计类人才培养机制探析 [J]. 苏州工艺美术职业技术学院学报, 2025, (04): 51-55.

[4] 郭杜桦. AIGC 背景下应用型高校艺术设计类人才培养模式重构研究 [J]. 网印工业, 2026, (02): 106-108.

[5] 张磊. 文化创意产业背景下高校设计类人才培养研究 [J]. 现代交际, 2019, (24): 171-172.

[6] 韩卫萍. 基于就业导向的高校设计类专业人才培养 [J]. 中国就业, 2024, (07): 108-110.DOI: 10.16622/j.cnki.11-3709/d.2024.07.041.

[7] 黄如. 地方高校转型背景下艺术设计类人才培养的探索与实践——以南宁学院为例 [J]. 教育现代

[8] 成光虎, 董海英. 浅析高校艺术设计类专业创新人才培养模式 [J]. 大众文艺, 2015, (24): 194.DOI: 10.20112/j.cnki.issn1007-5828.2015.24.188.

[9] 曾雯, 张亚娟, 龚晓青. 产教融合下高校设计类专业高质量应用型人才培养创新模式研究 [J]. 上海服饰, 2024, (02): 111-113.

[10] 杨帆, 刘秋桃, 卜如飞. 数智教育背景下高校设计类专业新质人才培养模式探究 [C]// 北京中外视觉艺术院, 视觉艺术与人文学科国际研讨会组委会. 第二届视觉艺术与人文学科国际研讨会论文集. 重庆城市科技学

关于 AI 助力全民健身线上运动会发展的研究 ——AI 技术在陕西省全民健身中的应用与优化研究

马玉

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EST.2026050038

摘 要 : 在国家全民健身战略持续推进背景下, 人工智能与群众体育赛事深度融合, 成为全民健身线上运动会高质量发展的重要驱动力。本文以陕西省全民健身线上运动会为研究对象, 梳理当地线上赛事发展格局, 分析 AI 在动作识别、智能裁判、健身指导、大数据运营、赛事管理等环节的应用现状。研究发现, 当前 AI 赋能赛事存在动作识别精度不足、本土特色项目适配性弱、网络运行不稳、基层设备普及难、老年群体使用门槛高、个性化服务缺失、运营模式单一、赛事监管薄弱等问题。究其原因, 主要在于技术研发与体育场景脱节、顶层设计不完善、数据壁垒突出、复合型人才与资源保障不足。结合陕北腰鼓、秦腔健身操等陕西民俗体育特色, 本文从算法迭代、用户体验优化、政企校协同、数据安全与人才保障四个维度提出优化对策。研究旨在完善陕西省智慧全民健身服务体系, 推动线上线下体育赛事融合发展, 提升 AI 赋能群众体育规范化、普惠化、常态化水平, 也为西北地区同类项目建设提供实践参考。

关 键 词 : 人工智能 (AI); 全民健身; 线上运动会; 陕西省

Research on AI-Empowered Development of Online National Fitness Games: Application and Optimization of AI Technology in National Fitness in Shaanxi Province

Ma Yu

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Against the backdrop of the continuous advancement of the national strategy for national fitness, the deep integration of artificial intelligence (AI) and mass sports events has become a significant driving force for the high-quality development of online national fitness games. This paper takes the online national fitness games in Shaanxi Province as the research object, examines the local development landscape of online events, and analyzes the current application status of AI in various aspects such as motion recognition, intelligent refereeing, fitness guidance, big data operations, and event management. The study finds that current AI-empowered events face challenges such as insufficient accuracy in motion recognition, weak adaptability to local characteristic events, unstable network operations, difficulties in popularizing basic-level equipment, high barriers to use for the elderly population, lack of personalized services, a single operational model, and weak event supervision. The primary reasons for these issues lie in the disconnection between technological development and sports scenarios, inadequate top-level design, prominent data barriers, and insufficient compound talent and resource support. By incorporating the folk sports characteristics of Shaanxi, such as the Northern Shaanxi Waist Drum and Qingqiang Fitness Exercises, this paper proposes optimization strategies from four dimensions: algorithm iteration, user experience optimization, government-enterprise-school collaboration, and data security and talent assurance. The research aims to improve the intelligent national fitness service system in Shaanxi Province, promote the integrated development of online and offline sports events, enhance the standardization, inclusiveness, and normalization of AI-empowered mass sports, and provide practical references for similar projects in the northwestern region.

Keywords : artificial intelligence (AI); national fitness; online games; Shaanxi Province

引言

人工智能是新一代信息技术的核心，凭借动作识别、大数据分析、智能决策等能力，深度融入线上运动会全流程，推动全民健身线上赛事从基础参与向科学高效方向升级。陕西省作为西北体育强省，围绕“运动三秦”主题落实全民健身战略，线上运动会已形成常态化、规范化发展格局，AI技术也逐步落地应用。

本文存在两大研究创新：一是针对陕北腰鼓、秦腔健身操等本土民俗体育项目开展AI定制化融合研究，填补地方特色体育赛事AI应用的研究空白；二是构建技术迭代—体验升级—机制创新—保障强化四维优化体系，打造适配陕西城乡、覆盖全年龄段的AI全民健身线上赛事落地路径。基于此，本文系统分析AI技术应用现状、现实困境与深层成因，结合地域特点与群众健身需求提出可行对策。

一、陕西省全民健身线上运动会及AI应用现状分析

（一）陕西省全民健身线上运动会发展概况

陕西省持续推进全民健身事业发展，构建起政府引导、市场运作、群众广泛参与的发展格局。依托省级全民健身运动会，实现线上线下赛事融合运行，采用“固定赛事+特色赛事”模式，赛事覆盖五级行政区域，包含大众健身项目与地域特色体育项目。2025年，陕西省群众体育赛事五级联赛累计吸引4.1万余支队伍、36万名运动员参与，线上参赛占比持续提升。同时，当地推动线上运动会与文旅商农产业融合，根据不同人群需求优化赛事设置，充分体现全民健身的包容性与普惠性。

（二）AI技术在陕西省线上运动会中的具体应用场景

当前AI技术已全面渗透陕西省线上运动会的赛事组织、健身指导、裁判评分、数据管理等环节。智能动作识别系统可实时纠正用户健身动作，杨凌高新小学智慧体育系统便是典型应用，有效助力学生科学锻炼；AI智能裁判能够减少人工评分偏差，保障赛事公平高效；大数据模块可根据用户特征精准推送赛事与健身课程，搭配积分、打卡等激励形式调动参与积极性；数据处理功能可汇总分析赛事运行数据，为赛事规则与服务优化提供支撑，推动线上运动会向精准化、个性化方向发展。

（三）研究方法

本文综合采用文献资料法、问卷调查法、案例分析法、逻辑分析法开展研究。文献资料法：以人工智能、全民健身、线上运动会、智慧体育为关键词，在中国知网、万方、维普等数据库检索文献、政策文件与行业资料，搭建理论研究框架。问卷调查法：面向陕西省10个地市的赛事参与者、组织者、体育管理人员发放问卷，回收有效问卷247份，依托调研数据掌握一线真实诉求。案例分析法：选取咸阳市旬邑县智慧体育项目作为典型案例，剖析AI在校园体育与基层群众赛事中的应用模式与落地效果。逻辑分析法：运用归纳、演绎、对比等方法，整合各类资料，梳理应用现状、问题成因并构建对策体系。

（四）调研数据统计

本次有效调研样本共247份，包含8道选择题与1道开放式问题，具体结果如下：

1. 年龄段分布：18-30岁占31.58%，31-45岁占36.03%，

46-60岁占21.05%，61岁及以上占11.34%。

2. 居住地分布：西安市城区占38.06%，省内其他地级市城区占34.82%，县城及乡镇占17%，农村占10.12%。

3. 参赛情况：经常参与线上运动会占21.46%，偶尔参与占45.34%，听说过但未参与占23.48%，完全不知情占9.72%。

4. AI功能使用情况：使用AI动作识别/评分占63.16%，AI课程推荐占39.68%，虚拟教练指导占26.72%，线上积分排行占57.89%，从未使用AI功能占16.6%。

5. 动作识别准确度评价：认为非常准确占4.86%，基本准确占23.89%，经常出错占35.63%，基本无法使用占16.19%，未使用该功能占19.43%。

6. 使用过程主要问题：网络卡顿上传失败占35.63%，动作识别误判漏判占44.94%，界面操作复杂占29.55%，缺少本土特色项目占23.08%，互动性不足占36.44%，设备兼容性差占18.62%。

7. 个性化服务满意度：非常满意占7.69%，比较满意占23.08%，评价一般占44.53%，不满意、内容同质化占24.7%。

8. 升级服务接受度：若优化AI功能，非常愿意继续使用占33.2%，比较愿意占39.68%，态度一般占18.22%，不愿意占8.91%。

9. 开放式调研用户反馈

本次调研同步收集9份有效开放性意见，受访者覆盖不同年龄、城乡区域，诉求集中分为四大类：一是陕北腰鼓、秧歌、秦腔健身操等陕西本土民俗体育项目缺少专属AI识别与打分功能，现有通用模式无法适配民俗动作；二是民俗类复杂动作识别误判频发，系统仅展示分数，缺少精细化动作拆解与实时纠错指导；三是老年群体反映软件界面字体小、操作繁琐，希望增设语音辅助功能简化操作；四是农村用户受流量限制，视频上传成功率低，呼吁完善离线录制功能。同时，不少用户提出平台课程与赛事推荐同质化严重，难以匹配个人兴趣，内容缺乏新鲜感。

表1 AI助力陕西线上运动会困境调研结果

困境维度	核心问题	调研数据
技术层面	复杂动作识别精度低、特色项目适配差	复杂动作识别准确率70%；82%受访者认为无本土特色项目适配
用户体验	适老化不足、个性化服务薄弱	60%老年群体因操作难度放弃参赛；75%参与者认为服务同质化
运营层面	资金单一、宣传不足、监管薄弱	70%赛事依靠政府投入；68%群众不了解AI赛事优势

二、AI 助力陕西省线上运动会发展面临的困境与问题

（一）技术层面的瓶颈

现阶段 AI 技术仍存在明显短板。受环境、动作复杂度影响，赛事复杂动作识别准确率仅 70% 左右，调研显示超五成用户反映动作识别频繁出错甚至无法使用，44.94% 的使用者遭遇过识别误判、漏判问题。现有系统通用性较强，未针对陕北腰鼓、秦腔健身操等陕西本土特色项目定制开发，无法适配民俗体育赛事需求。城乡网络资源不均衡，农村地区网络卡顿、延迟问题突出，35.63% 用户反馈视频上传失败、网络卡顿现象频发，赛事高峰期系统易出现故障，影响正常运行。同时，专业动作捕捉设备单价超百万元，采购与运维成本过高，难以在基层大范围普及。

（二）用户体验层面的短板

系统适老化改造严重不足，界面繁琐、缺少语音简易操作功能，超六成老年受访者因操作复杂放弃参赛。平台用户画像构建不够精准，赛事内容、健身指导同质化严重，近七成用户对个性化推荐服务表示不满，无法匹配不同人群的运动能力与健康状况。当前服务以单向评分、动作指导为主，双向互动功能缺失，36.44% 用户反映平台互动性不足，难以形成社群氛围，用户留存率偏低。此外，部分智能穿戴设备笨重、识别灵敏度不足，进一步拉低整体使用体验。

（三）组织与运营层面的挑战

部分基层赛事组织人员缺乏 AI 系统运维能力，无法及时处置技术故障。线上赛事与线下健身场景融合程度低，未能形成联动发展模式。赛事运营资金来源单一，主要依靠政府财政拨款，市场主体参与积极性低，难以支撑技术持续迭代与赛事常态化运营。宣传渠道以传统官方途径为主，新媒体运用不足，仍有 9.72% 的群众完全不了解相关赛事，赛事与 AI 功能的群众知晓度有待提升。线上赛事参与主体分散、流程虚拟化，作弊现象时有发生，而现有 AI 监管技术与监管机制不完善，无法保障赛事公平公正。

（四）典型案例 —— 咸阳市旬邑县“爱运动”线上智慧体育项目

旬邑县地处渭北黄土高原，农村人口占比高，基层体育设施、网络硬件资源薄弱，是陕西省较早落地“AI + 线上运动会”的县域代表。2025 年当地启动总投资 220 万元的“爱运动”智慧体育全域推广项目，采用政府牵头、公益赋能、学校落地、全民参与的模式，覆盖全县 35 所中小学、近 2 万名师生及城乡群众。项目选用轻量化 AI 视觉算法、物联网设备，规避高端设备高成本问题，赛事以跳绳、立定跳远等大众项目为主，同时尝试将县域民俗动作纳入 AI 训练库。

平台依托云端系统实现五大核心功能：一是人脸识别身份核验，杜绝代赛、作弊，完成参赛组别自动划分；二是轻量化 AI 动作识别与智能评分，大众项目识别准确率可达 83% 以上，同步推送动作纠错与示范视频；三是大数据赛事运营，实时生成排行榜，提升群众参与热情；四是简易用户画像搭建，推送差异化健

身任务；五是设置离线录制功能，网络薄弱区域可离线录制、联网后统一上传，有效解决农村网络不稳定问题。该项目为陕西偏远县域 AI 赋能全民健身提供了可复制的实践样本。

（五）基层低成本 AI 实施方案

1. 整体思路

方案面向陕西县域、乡镇、农村等基层场景，摒弃高价专业设备，以智能手机 + 轻量化 AI 算法 + 公有云服务为核心，兼顾动作识别、智能评分、赛事管理、适老化服务等基础功能，做到低成本、易部署、易运维，同时预留接口适配本土民俗体育项目。

2. 硬件选型

用户端完全兼容居民现有智能手机、家用摄像头，无需新增设备。社区、校园公共区域选用百元级高清摄像头、简易投屏设备，替代百万级专业动作捕捉设备。乡镇文体站复用现有工控电脑、路由器等办公设备，搭配低价蓝牙语音音箱优化老年群体使用体验。

3. 软件与算法架构

采用公有云轻量化动作识别模型，按使用量租用算力，无需自建机房。算法优先适配大众健身项目，分阶段录入陕北腰鼓、秦腔健身操等动作数据。系统增设离线缓存模式，适配农村网络环境。选用普惠型 SaaS 赛事管理系统，由市级统一采购、各县区分摊费用，降低重复开发成本，系统内置大字界面、语音操作等适老化模块。数据依托低价公有云存储，减少硬件投入。

4. 运维与成本测算

实行市级统一运维、基层人员兼职管理的模式，不增设专职技术岗位。单县域初期公共硬件投入控制在 1.5 万元以内，云服务年服务费不超过 8000 元，整体投入较传统方案降幅超 90%。该方案普惠性强、落地门槛低，可在全省基层区域快速推广。

三、制约陕西省 AI 线上运动会发展的成因剖析

（一）技术研发与体育场景脱节

陕西本地 AI 体育技术研发主体多为科技企业，研发人员以技术岗为主，缺少体育专业背景，对全民健身场景、本土特色体育项目、群众实际健身需求调研不足，导致技术成果与实际应用脱节。同时，体育部门、赛事运营方与科技企业缺少常态化沟通协作机制，需求无法及时传递至研发端。省内体育科技企业以中小微企业为主，资金与技术实力有限，难以开展定制化算法迭代与深度研发。

（二）顶层设计与数据共享机制不健全

目前陕西省尚未出台针对 AI 助力全民健身线上运动会的专项政策与发展规划，全省缺乏统一引导，各地市 AI 应用发展不均衡。各部门、各平台的用户数据、赛事数据、健身数据相互独立，形成数据孤岛，无法实现互通共享，制约了用户画像构建与算法优化。此外，数据采集、应用、管理缺少统一行业标准，数据安全与隐私保护存在隐患，进一步阻碍数据价值释放。

（三）资源投入与人才储备欠缺

资金投入结构不合理，经费多集中在赛事组织环节，针对技

术研发、系统升级、基层设备普及、宣传推广的投入不足。政府对企业、社会组织的引导激励力度不够，社会资本参与意愿低，未能形成多元化资金投入体系。人才层面存在明显短板，省内极度缺少同时掌握 AI 技术与体育专业知识的复合型人才，体育从业者不懂技术、技术人员不懂体育场景。省内高校、职业院校相关专业设置不完善，人才培养规模无法匹配市场需求，当前 AI 领域人才供需比为 5:2，算法类人才缺口最大。

四、AI 助力陕西省全民健身线上运动会优化的路径与对策

（一）技术迭代升级

持续优化 AI 算法模型，运用深度学习结合海量健身数据开展迭代，提升复杂场景抗干扰能力，力争复杂体育动作识别准确率突破 85%，减少误判、漏判问题。针对陕北腰鼓、秦腔健身操等本土项目开展定制化算法开发，满足特色赛事评分与健身指导需求。完善城乡网络基础设施，重点优化农村、偏远地区网络质量，升级系统底层架构，提升高并发承载能力，保障赛事高峰期稳定运行。通过政府补贴、社会捐赠等方式推进基层智能设备普及，扩大 AI 健身服务覆盖范围。

（二）全维度用户体验升级

推进系统适老化改造，简化操作界面，增设语音指引、一键操作等简易模式，联合社区开展老年群体智能设备使用培训。依托多维度用户数据完善精准用户画像，根据年龄、体能、健康状况匹配个性化赛事、健身方案。搭建线上互动社群，丰富比拼、交流场景，提升用户粘性。改良智能穿戴设备，优化硬件体验，建立常态化意见反馈渠道，根据用户建议持续优化服务。结合调研结果，超七成用户期待 AI 功能优化升级，上述举措可有效匹配群众实际健身需求。

（三）协同运营机制创新

构建政府引导、企业主导、群众参与、高校支撑的协同发展

生态。政府出台专项扶持政策，统筹区域均衡发展，依托 AI 技术搭建智能监管系统，打击参赛作弊行为。出台激励政策吸引市场主体参与技术研发、赛事运营与宣传推广，打造多元化运营模式，延伸体育产业链。依托短视频、社交平台加大宣传力度，提升赛事影响力。深化校地、校企合作，依托高校科研力量开展技术攻关，同步推进复合型人才培养。

（四）综合保障措施

健全数据管理制度，强化数据加密与用户隐私保护，明确数据使用规范，守住数据安全底线。加大复合型人才引进与培养力度，建立人才激励机制，完善人才梯队建设。优化资金分配，加大对基层地区的资源倾斜，推动线上赛事与线下健身场馆、社区活动联动发展。主动借鉴国内先进地区的技术、运营经验，结合陕西实际优化落地，持续推动智慧全民健身事业发展。

五、结束语

本文围绕 AI 助力陕西省全民健身线上运动会发展展开研究，梳理应用现状、剖析核心困境与深层成因，结合陕西地域特点构建四维优化体系，提出落地性对策，完成既定研究目标。

在数字时代，AI 与全民健身线上运动会深度融合，是落实健康中国、全民健身战略的必然趋势，也是提升公共体育服务水平、推动体育产业高质量发展的重要抓手。本次研究仍存在一定局限：调研样本偏向城市群体，农村及偏远区域样本不足；以截面调研为主，缺少长期动态追踪；未针对不同年龄、职业人群做细分量化分析。

后续研究可进一步扩大调研范围，补足乡村、老年群体数据；建立长效评估机制，持续监测 AI 技术落地效果；探索 AI 与元宇宙、虚拟现实等新技术的融合应用，深挖本土民俗体育智能化发展潜力。同时总结陕西实践经验，为西北地区智慧全民健身发展提供更多参考。

参考文献

- [1] 国家体育总局. 全民健身线上运动会发展报告 [R]. 北京：人民体育出版社，2023.
- [2] 李明，等. 我国线上健身平台的 AI 技术应用现状与优化路径 [J]. 体育科学，2022 (5): 45-52.
- [3] 王磊，等. 全民健身线上运动会的技术瓶颈与对策研究 [J]. 中国体育科技，2021 (6): 88-95.
- [4] 张华. 基于 AI 的全民健身全链条技术框架设计 [J]. 人工智能与应用，2023 (15): 33-40.
- [5] 闫静，徐诗悦，温雨竹，等. 全民健身公共服务质量评价研究——基于改进的 SERVQUAL 模型 [J]. 河北体育学院学报，2024, 38 (2): 8-16.
- [6] 王日红. 技术可供性视角下全民健身线上运动会运行和传播逻辑 [C]// 第五届全民健身科学大会论文集，2024.
- [7] 谷润. "互联网+"背景下的线上全民健身赛事组织架构与经营策略研究 [C]// 第五届全民健身科学大会论文集，2024.
- [8] 王国强. AI 健身助力传统体育养生运动发展的现状分析 [J]. 文体用品与科技，2023 (6): 193-195.
- [9] 仲音. 以全民健身助力全民健康 [N]. 人民日报，2024-08-08.
- [10] 张榜显. "AI+体育"助力全民健身公共服务数字创新发展研究 [C]// 第十三届全国体育科学大会论文摘要集，2023.

翻转课堂中融入课程思政的专业案例库建设与实践 ——以建筑力学课程为例

尤冬梅, 赵奕琳, 王子, 夏传坤

南充职业技术学院 土木与建筑工程学院, 四川 南充 637131

DOI:10.61369/EST.2026050039

摘 要 : 在新工科建设与课程思政背景下, 建筑力学课程面临内容抽象、学生参与不足及思政融入生硬等问题。本文以建筑力学为对象, 探索翻转课堂与课程思政的融合路径: 挖掘课程思政资源, 构建工程思政案例库, 重构课前、课中、课后一体化教学流程, 并建立知识、能力与素养并重的多元评价体系。实践表明, 该模式有助于提升学生学习主动性, 缓解畏难情绪, 实现专业知识传授与价值引领的有机统一, 并为同类工科基础课程改革提供参考。

关 键 词 : 建筑力学; 翻转课堂; 课程思政; 工程案例

Development and Practice of a Discipline-Specific Case Database Integrating Ideological and Political Education in the Flipped Classroom — A Case Study of Architectural Mechanics

You Dongmei, Zhao Yilin, Wang Zi, Xia Chuankun

School of Civil and Architectural Engineering, Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan 637131

Abstract : Against the backdrop of new engineering education and the implementation of course-based ideological and political education, the course of Architectural Mechanics faces several instructional challenges, including abstract content, limited student engagement, and rigid integration of ideological and political elements. Taking Architectural Mechanics as an example, this study examines an instructional model that integrates the flipped classroom approach with course-based ideological and political education. By identifying ideological and political education resources embedded in the course, developing an engineering-oriented case database, and restructuring the teaching process into pre-class, in-class, and post-class stages, a diversified evaluation system is further established to balance knowledge acquisition, competency development, and value cultivation. Teaching practice indicates that this model effectively enhances students' learning initiative, reduces their anxiety toward difficult content, and promotes the organic integration of knowledge transmission and value guidance. The findings provide a useful reference for the reform of similar foundational engineering courses.

Keywords : architectural mechanics; flipped classroom; course-based ideological and political education; engineering cases

国家相继出台的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等政策文件^[1-2], 强调高校各课程都应承担好育人责任。鉴于当代大学生心理和精神健康问题频发, 加强思政教育显得尤为迫切。建筑力学作为土木工程的核心基础课, 理论性强且计算枯燥艰涩, 导致教师在挖掘思政元素时常显得浅显与生硬, 学生则因兴趣不高、主动性差而参与度低, 致使课程思政教学效果不佳。

为实现思政和专业理论的深度融合, 以知识传授和价值引领相结合的方式, 激发学生学习兴趣与信心, 搭建工程思政案例库, 并采用翻转课堂教学模式^[3-4] 鼓励学生主动参与课程思政建设, 完善全过程多元考核机制, 探索适配建筑力学的课程思政教学改革路径, 以期在提升专业教学质量的同时, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

基金项目: 校级教改项目“翻转课堂中融入课程思政的专业案例库建设与实践——以建筑力学课程为例”(编号: nzjgy2417)。

作者简介: 尤冬梅(1993-), 女, 讲师, 研究方向为教学改革, 结构抗震。

一、建筑力学课程教学与思政建设现实困境

（一）传统教学模式固化，学生主体地位缺失

建筑力学传统课堂依旧遵循“教师主导、学生被动”的授课逻辑，教学重心集中在理论公式推导、受力分析讲解和典型例题演算，课堂多为单向知识输出，缺乏师生互动与生生研讨环节。课程自身抽象晦涩的特点，加上教学形式单调枯燥，使得多数学生难以跟上教学节奏，逐渐产生畏难厌学心理。学生多以完成作业、应付考试为学习目标，缺乏主动思考、自主探究与知识拓展的内在动力，仅停留在机械记忆公式、套用例题解法的浅层学习层面，无法真正理解力学原理的工程内涵，更难以将理论知识与实际建筑工程场景相结合。

（二）思政元素挖掘浅表化，融入方式牵强割裂

建筑力学蕴含极为丰富的思政育人内涵，从我国古代水利建筑成就到现代超级工程建设成果，从力学科学家钻研求索的治学精神到建筑工匠精益求精的职业追求，从工程安全事故折射的责任底线到绿色建筑承载的生态理念，均是天然的思政教学素材。但在实际教学过程中，多数专业课教师受教学理念、教研精力和思政素养限制，缺乏系统挖掘课程思政元素的意识与方法，仅在课堂间隙零散穿插励志话语或时政表述，未能将思政内涵与章节知识点进行精准匹配。生硬的思政植入与专业教学内容相互割裂，出现“专业归专业、思政归思政”的分离现象，难以引发学生思想共鸣，无法达到润物无声的育人效果。

（三）教学案例资源匮乏，理论与工程实际脱节

现阶段建筑力学课堂所用案例多局限于教材理想化模型，缺少真实建筑工程、重大基建项目以及典型工程事故的实景案例支撑。教学内容脱离行业实际，学生难以认知建筑力学在高层建筑、大跨度桥梁、水利枢纽等工程中的实际应用价值，容易产生“理论空洞、学无所用”的认知偏差。同时，由于缺少典型工程案例作为载体，课堂无法借助实例诠释结构失效、荷载失控等力学问题背后的安全责任与职业操守，思政教育失去具象依托，育人价值难以落地。

（四）考核评价体系单一，忽视综合素养培育

传统建筑力学课程考核过度依赖期末闭卷考试成绩，平时成绩仅简单参照作业完成情况与课堂考勤记录，考核维度局限于专业知识记忆和公式计算能力。这种终结性为主的考核模式，只关注学生知识掌握程度，忽视自主学习能力、团队协作能力、工程思辨能力以及思政素养、职业价值观等综合维度的评价导向。单一的考核标准容易使学生形成功利化的学习倾向，导致其过度重视期末突击备考，而忽视日常自主探究和综合素养的提升，也难以全面反映课程思政与教学改革的实际成效。

二、建筑力学课程思政元素挖掘与案例库构建

（一）分模块思政元素系统梳理

结合建筑力学课程章节知识体系，贴合土建专业人才培养特质，逐层拆解各教学模块的天然思政育人内涵。课程绪论部分，

通过梳理中外力学发展历程、介绍我国重大建筑基建工程成就，涵养学生民族自豪感与科技报国情怀，结合工程安全事故案例树立敬畏生命、坚守责任的工程伦理意识。静力学章节围绕约束受力、力系平衡等知识点，渗透唯物辩证思维与严谨求实的科学精神，结合建筑结构设计规范讲解，培育学生遵纪守法、恪守行业准则的职业素养。材料力学杆件拉压、剪切、扭转、弯曲等内容，结合大国工匠精密制造、建筑构件精益求精的工艺追求，诠释工匠精神的时代内涵，依托节能建材与低碳结构应用案例，植入绿色发展与生态文明理念。结构力学基础模块以房屋建筑、桥梁工程等结构稳定性设计为切入点，引导学生感悟工程设计的责任担当与创新突破精神，树立精益求精、久久为功的职业追求。

（二）工程思政案例库分类搭建

遵循贴合知识点、贴近工程实际、兼具教育性与实效性的原则，整合筛选五大类核心案例，形成系统化课程思政案例资源。大国工程类选取港珠澳大桥、鸟巢体育馆、川藏铁路桥梁等标志性工程，剖析其结构受力等力学设计原理，彰显我国工程科技发展成就，厚植学生家国情怀与文化自信。工程事故类甄选小区车库堆载坍塌、老旧桥梁结构失稳等真实案例，从力学角度剖析事故诱因，解读责任缺失带来的严重后果，强化学生安全意识与职业底线思维。工匠榜样类梳理力学科学家报国事迹、建筑结构设计大师深耕行业历程、一线工匠精密施工的坚守故事，传递淡泊名利、精益求精、为国奉献的精神品质。科学精神类依托我国古代力学智慧、近现代力学定理推导探索历程，培养学生严谨治学、勇于探究的科学素养。

三、翻转课堂教学模式整体设计与实施

该教学模式的实施过程分成课前、课中、课后三个部分，详见图1。

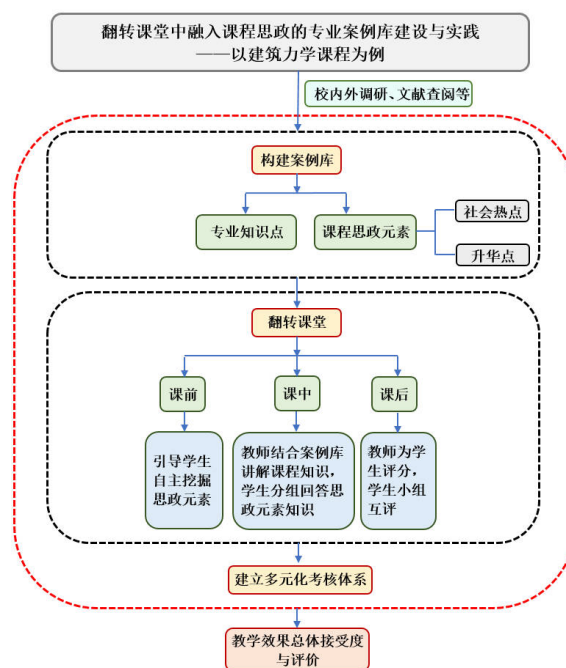


图1 技术路线

（一）课前线上自主学习

依托超星学习通、智慧树等线上教学平台，整合微课视频、电子课件、工程案例资料、思政拓展素材等教学资源，构建案例库，并按照章节进度提前推送学习任务。学生利用课余时间自主观看微课或工程案例，预习课程基础知识点，自主查阅拓展资料，梳理知识点对应的思政内涵，形成个人学习笔记与思想感悟。

（二）课中线下互动研讨

课堂摒弃传统满堂灌授课模式，运用翻转课堂模式，以学生互动探究为核心重构教学环节。教师精简讲解学生课前普遍存在的知识难点，梳理章节知识框架，预留充足时间用于案例研讨与交流。将学生划分为若干学习小组，围绕预设工程案例开展力学模型简化、受力分析、失效机理探究等集体讨论，各小组梳理专业分析结论的同时，分享挖掘的思政感悟。随后各小组依次进行课堂汇报，展示案例力学分析过程与思政思考，师生共同点评补充，并进行小组互评与教师评分。教师在总结环节顺势将力学原理、工程应用与工匠精神、安全责任、家国情怀等思政元素自然升华，避免刻意说教，实现专业知识讲解与价值引领的无缝衔接。

（三）课后拓展提升及构建多元化考核评价体系

课后设置分层学习任务，兼顾基础巩固与能力拓展。基础层面要求学生完成课后习题与章节作业，夯实力学计算与理论基础；提升层面引导学生观察身边建筑构造，自主挖掘生活中的力学应用场景；拓展层面鼓励学生参与建筑模型设计、力学知识竞赛、创新创业项目等实践活动，以赛促学、以练促能，提升工程应用与创新能力。

同时，打破期末一卷定成绩的传统模式，构建过程性考核与终结性考核相结合的多元评价机制，设定总成绩由平时成绩与期末成绩各按50% 配比构成。平时成绩综合考量多维度表现，其中课程作业完成质量占30%，重点评价学生知识掌握的严谨性与规范性；课堂研讨发言、思政感悟分享、小组案例分析表现占40%，侧重考核学生自主探究、逻辑表达与思政素养；课堂考勤、团队协作表现占30%，评价学生学习态度与集体协作意识。

（四）案例实施过程

以工业厂房吊车梁弯曲开裂事故案例为例，

（1）对接知识点：梁的弯曲变形、受力分析、荷载作用

（2）教学应用

在讲授梁的弯曲变形与内力章节时，课前推送某工业厂房吊车梁因超载吊运行行为，导致吊车梁出现竖向裂缝，且裂缝集中在梁跨中底部事故与相关分析报告。要求学生课前预习弯曲变形与内力相关知识点，初步思考结构破坏的力学诱因，同时提炼并整理课程中的思政元素。

课中组织小组研讨：吊车梁属于哪种受力变形？违规超载如何引发内力超限？从力学设计与施工管理角度分析事故根源。教

师结合案例讲解梁弯曲变形原理及弯曲正应力，指出结构设计留有安全冗余，但人为违规超载仍会引发结构失效。运用翻转课堂教学模式，引导学生自主挖掘专业课程知识点中的思政元素并进行分组回答，以此增强学生的课程参与感和自主学习能力。最后教师进行汇总，提醒学生需认识到工程师要以发展眼光对待设计，充分考虑结构全生命周期内可能的荷载演变，践行“一次设计、百年负责”的职业准则，强调结构安全依赖于理论计算与施工质量的双重保障。

课后，根据学生在课程中的参与程度、积极性等实际情况，进行小组互评与教师评分，实现平时成绩考核的多元化评价。图2为部分学生的汇报展示。



图2 部分学生汇报情况

四、教学改革实施成效

通过现场座谈的方式，了解高职学生对融合思政元素的典型案例库以及翻转课堂教学模式的见解。

（一）教学质量有效提升

采用翻转课堂并融合课程思政改革的班级，学生课堂出勤、主动发言、课后自主学习时长均明显提升。学生对建筑力学的畏难情绪有效缓解，不再被动机械记忆公式，能够主动结合工程场景理解力学原理。期末平均成绩有较大提高，课程不及格率有所降低。

（二）思政育人成效润物无声

依托真实工程案例与翻转课堂研讨氛围，学生对建筑行业职业使命与安全底线形成深刻认知，工程伦理意识、责任担当意识显著增强。在小组协作与难题探究中养成严谨求实、坚持不懈的治学态度，精益求精的工匠精神内化于心、外化于行，实现专业教学与思政育人同频共振。

（三）课堂生态持续优化

翻转课堂彻底改变传统课堂沉闷枯燥的授课氛围，学生从被动听讲转变为主动探究、小组辩论、成果展示，课堂互动性、参与感显著增强。以工程案例为载体的思政融入方式，摒弃生硬说教模式，以情境浸润引发学生思想共鸣，让价值引领融入教学细节，真正实现润物无声的育人效果。

五、结语

建筑力学作为土建类专业立德树人的重要载体，肩负着传授

专业知识、培育工程能力、塑造职业价值观的多重使命。面对传统教学模式固化、思政融入生硬、理论实践脱节、评价体系单一等现实问题，将翻转课堂教学模式与课程思政深度融合，通过系统挖掘课程思政元素、搭建工程思政案例库、运用翻转教学流程、建立多元考核评价体系，能够有效激活学生自主学习动力，破解专业教学与思政育人“两张皮”难题，为新工科背景下土木类专业培养德智体美劳全面发展的高素质工程技术人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 中共中央办公厅，国务院办公厅：关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 北京，2019.

[2] 教育部：高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 北京：教育部，2020.

[3] 苏海红，林僖：高校“翻转课堂”教学模式改革的探索和应用研究 [J]. 上海管理科学，2020(5): 122-125.

[4] 贾福萍，王玥：建构土木工程专业翻转课堂教学模式促进创新人才培养 [J]. 高等建筑教育，2018, 27(4): 51-57.

乡村振兴视域下课程思政融入高职艺术设计教育的创新实践研究——以《数字文创产品设计》课程为例

汤颖, 魏文超

广东建设职业技术学院, 广东 清远 511500

DOI:10.61369/EST.2026050040

摘 要 : 《数字文创产品设计》这门课把思政融入高职艺术设计教学成了必然, 它背后存在现实的需求以及面临的挑战, 这样一来, 探索并重“项目实践”以及“创新思维”的双轮驱动教学模式就变得极为重要, 课程内容的设计需要去处理这些问题, 并且要找出可行的路径, 课程系统规划把“双驱三元四阶”当作架构路径来运用。典型教学案例的实践情况表明, 课程思政以及专业教学的融合路径得以实现有效验证, 艺术设计教育革新理论来推动高职发展, 乡村振兴文化创新方面的人才补给提升得以成为关键实践标杆。

关 键 词 : 乡村振兴; 课程思政; 高职教育; 艺术设计; 文创产品; 教学改革

Research on Innovative Practice of Integrating Ideological and Political Education into Higher Vocational Art and Design Education from the Perspective of Rural Revitalization — Taking the Course “Digital Cultural and Creative Product Design” as an Example

Tang Ying, Wei Wenchao

Guangdong Construction Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : Integrating ideological and political education into the teaching of art and design in higher vocational education has become inevitable in the course “Digital Cultural and Creative Product Design”, which is driven by practical needs and challenges. Consequently, exploring and emphasizing a dual-wheel-driven teaching model that combines “project practice” and “innovative thinking” becomes extremely important. The design of course content needs to address these issues and identify feasible pathways, with the systematic planning of the course utilizing the “dual-drive, three-element, four-stage” framework as a structural pathway. The practical implementation of typical teaching cases demonstrates the effective validation of the integration pathway between ideological and political education and professional teaching. The innovation of art and design education theory serves as a driving force for the development of higher vocational education, and the enhancement of talent supply for cultural innovation in rural revitalization has become a key practical benchmark.

Keywords : rural revitalization; curriculum-based ideological and political education; higher vocational education; art and design; cultural and creative products; teaching reform

引言

随着乡村振兴进程的发展以及职业教育变革的深入, 高等职业院校的艺术设计专业已经成为推动区域文化繁荣以及创意产业崛起的关键载体。所以, 这个领域迫切需把课程教学和思想价值引导进行有效结合。^[1]当下, 高职艺术设计课程在育人功能方面还存在“重技能、轻德育”以及“重创意、轻责任”的情况, 很难有效满足新时代对于应用型设计人才的综合素质要求。^[2]鉴于此, 《数字文创产品设计》这门课程开展了“双驱三元四阶递进”教学模式的构建工作, 课程思政得以融入艺术设计教学, 它的可行性路径借助“和秩合社”项目以及“洲心粮仓”主题展的实践案例获得验证, 论证课程实践与乡村振兴需求的深度契合, 旨在为高职教育服务地方发展、深化课程改革提供理论依据与实践参考。

一、课程思政融入高职艺术设计专业的必要性

相较于传统以技术技能传授为核心的教学模式，当前艺术设计类课程中存在专业导向单一、价值引导缺失等问题，学生虽具备一定创作能力，但对社会责任、文化认同和服务意识的理解较为薄弱，难以主动回应乡村振兴等国家战略需求^[9]。通过将课程思政元素嵌入教学过程，可有效破解“象牙塔式”教学困境，推动学生从“为做而做”转向“为民而创”，引导其关注乡村现实、理解文化传承、提升责任意识，实现专业能力与思想素养的协同发展。

（一）融入课程思政元素，破解技术课程的象牙塔教学

高职艺术设计课程侧重于开展技艺以及创意表达的传授工作，然而却没有引导学生去认识社会责任以及价值观，这样教学过程就逐渐和社会现实相分离了，开展专业教学陈旧模式的重塑工作，把德育元素潜藏在当中，实现课程观念的无形更新，对以往技术单一、思想单薄的教学流程进行重组。这样会把年轻学子的视线牵引到更广阔的现实图景，设计工作的思维逻辑逐渐契合国家的大政方略^[10]。

（二）融入课程思政元素，增强高职学生的社会责任感

高职艺术设计专业的学生普遍具有突出的动手能力，并且对设计满怀热忱，但是在人文素养的积淀以及职业道德的养成方面，往往表现得较为薄弱，课程思政借助案例以及情境，让学生基于社会需求来开展价值判断的形成工作。教学凭借具体实例去进行引导，学生从而逐步开展价值观念的构建。^[11]这样的过程培养了学生对于社会需求的理解以及回应。学生参与到文创产品的乡村开发当中，开展对民族文化资源的实地调研工作，这样他们的设计实践水平得以提升，同时也强化了他们对于乡村文化振兴的

参与感以及使命感。

（三）融入课程思政元素，促进高职艺术设计教育与乡村振兴战略的深度融合

课程思政的开展推行，极大程度上提高了学生的实践能力，并且让教育内容更契合乡村现实需求，开展对传统工艺以及地域民族元素的挖掘工作之后，学生在去处理实际问题的过程当中，自我价值得以实现，并且为乡村文化品牌提供了智力支持。乡村振兴所需要的人才支撑以及文化创新动力，是源于教育模式发生的演变。专业教学内容得以实现向时代的转化，这样就推动了战略的开展实施^[12]。

二、高职艺术设计教育开展赋能乡村振兴战略的工作，和乡村振兴战略具备内在的关联，乡村振兴的战略构想可以被融合到高职艺术设计的课程系统当中，借助这一方式让教育过程和乡村的发展进程得以深度融合

《数字文创产品设计》课程简介

《数字文创产品设计》是高职艺术类的一门基础课程，它更侧重于实践方面，同时拥有创新呈现以及传统文化延续的功能，主要是为文创开发以及数字媒体传播领域提供服务，聚焦开展学生创新思维、项目技能以及文化交融方面的培养工作。课程把乡村文化振兴当中的设计服务当作核心脉络，来开展“引导－教学－拓展”三层渐进模式的建构工作，得以实现技能实践、思政育人以及知识传递的一体融合，学生在认知、技能、思维以及责任感等多个维度方面的成长正在得到推进。

表1 《数字文创产品设计》课程模块

课程架构	知识点	思政元素	教学内容
文创产品设计基础	1. 文创产品设计的概念 2. 文创产品设计的发展概况 3. 文创产品设计的载体	文化传承走进工匠生活	1. 在讲解文创产品设计的基础概念时，选取身边的工匠采访案例进行导入，培养学生注重文化传承。 2. 在讲解文创产品发展概况时，选取德艺双馨的作品进行时间线的剖析，帮助学生树立正确的艺术价值观。 3. 在讲解文创产品设计的载体时，列举红色、文娱、展览和主题类别的文创产品，培养学生分析能力。
文创产品设计法则	1. 文创产品的设计法则 2. 文创产品的设计法则要点	匠心服务立足地域文化基因	1. 在讲解文创产品的设计法则时，反哺教学，利用自我教学案例立足地域文化，剖析工匠精神。 2. 在讲解设计要点时规避可能会遇到的风险，凸显匠心。
文创产品设计方法	1. 文创产品设计的流程 2. 文创产品设计的思维 3. 文创产品设计的方法	文化自信、爱国情怀洞察社会趋势	1. 在讲解文创产品设计方法时，选取中华优秀传统文化创意产品，向学生展示中华传统文化的智慧，激发学生的文化自信及爱国情怀。 2. 在讲解文创产品设计的思维时，培养学生洞察社会趋势，与时俱进。
文创产品设计应用	1. 文创产品的表现 2. 文创产品创意设计在各媒介的具体应用	激发创新、团队合作精神社会责任感	1. 聚焦时事热点和各大含金量高的比赛，下发以爱国主义、改革创新等为主题的设计任务书，要求学生先自我思考选题，再根据他评、他改进行优秀方案的组队再深入。学生在查找资料，分工协作的过程中，培养学生的吃苦耐劳、认真负责、团队协作的优良品质。 2. 学生在进行文创产品创意应用训练中，引导学生深刻理解并自觉践行广告设计行业的职业精神和社会责任感

三、思政元素融入《数字文创产品设计》课程的创新实践理论探索

本课程坚持立德树人，在三全育人的理念下，坚持探索“双驱三元四阶递进”的教学模式，双驱是指课程采用项目实践与创新思维培养双轮驱动，以企业实际项目为载体，激发学生的创新思维与实践能力。三元是指课程融合学校、企业及新媒体（或驻村干部、专家）的三元育人力量。在课后拓展部分，从挑战度入手，让学生在企业或者农产品所在乡村进行展览并汇报，听取驻村干部及投资方等专家的市场可行性意见，共同培养符合行业需求的数字文创产品设计人才。四阶递进是指通过知识认知、技能提升、创新思维培养到实践应用四个阶段的递进式教学，全面提高学生的专业素养和综合能力。

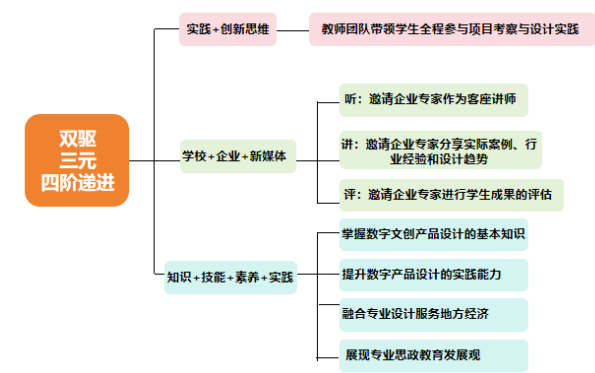


图1 “双驱三元四阶递进”的教学模式

在乡村振兴视域下，将高职艺术设计课程与课程思政有效融合，是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质设计人才的重要途径。针对“融什么”和“如何融”的问题^[7]，我们可以从深入挖掘思政元素、注重传统文化的导入及结合课程合理设计思政内容与时俱进等三个方面进行理论探索。以“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）为金标准，系统构建艺术教育新范式。我们致力于以艺术为媒介，实现价值引领、技术赋能与情感浸润的深度融合：一方面，推动艺术与技术、人工智能等前沿科技交叉融合；另一方面，聚焦学生的情感体验与成长需求，打造有温度的课堂，并创作系列有深度的课程思政视频，实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一^[8]。

（一）深入挖掘思政元素

在《数字文创产品设计》课程设置中不仅要课程的相关思政元素认知高，且要针对学生的学情分析，要合理充分挖掘。可以引导学生思考如何通过设计改善乡村居民的生活条件，提升乡村的文化氛围。这种设计不仅是对专业技能的运用，更是对社会责任的担当。

（二）注重传统文化的导入

中华优秀传统文化是中华民族的根本和魂，也是高职艺术设计课程与课程思政融合的重要资源。在课程教学中，应注重传统文化的导入，通过传统文化的熏陶和感染，培养学生的文化自信和民族自豪感^[9]。在《数字文创产品设计》课程设置中，可以引导

学生挖掘传统图案、色彩、造型等元素，将其融入现代设计作品中，实现传统文化的传承与创新。

（三）课程思政内容与时俱进

在课程中，应关注社会热点和时代变迁，将新的思政元素融入课程教学中。针对《数字文创产品设计》课程可以围绕乡村振兴的主题，引导学生关注乡村振兴的数字化进程，探讨如何通过数字媒体艺术手段推动乡村文化的传播和发展。

四、乡村振兴视域下课程思政融入高职艺术设计的创新教学实践

借助双驱机制以及三元素相结合形成的四阶段递进教学模式，课程开展多种教学方法的实际运用工作，来寻找把思政内容有效融入艺术设计课程的具体方法，在实践当中，要着重去指导学生把专业技能转化成服务乡村的行动力，提高它的社会责任感以及文化传承力，这样来构建以设计当作服务的课程体系^[10]。

《数字文创产品设计》课程教学方法实施及过程

（一）案例导入教学法：以真实项目唤起社会责任感

教学案例是从实践经验当中来的，乡村振兴的相关内容通过反哺模式被融入到课堂当中，运用案例经验来启发学生，促使他们把注意力聚焦到乡村现状当中，思考设计方面怎样来助力乡村实现繁荣。教学实践当中有很多鲜活的例证能够进行展示。教学案例：把学生带到“大自然”课堂，让学生实地调研，发现问题，解决问题，以图表示意，这样来开启相关的教学活动环节。课程开始的时候，会把多媒体材料展示出来进行案例反哺教授。这种设计组合会着力开展服务区域的工作，它围绕连山丝苗米开展文化创意所取得的成果会是介绍方面的重点。那么在引导的时候去剖析典型案例，来展示设计的过程以及市场的反响。农产品流通提升乡村经济的具体事实就呈现在眼前了。



图2 “导入教学法”教学案例（连山丝苗米“二十四节气”包装插画）

（二）项目式教学法：以乡村任务驱动能力与价值共建

把真题真做当作项目式教学来使用，通过命题的形式来开展创意能力的训练，结合乡村振兴的实际需求，设计具体项目，让学生在实践中提升设计能力和社会责任感，以下教学案例是以文旅综合体“和秧公社”进行项目式教学。

教学案例：和秧公社文创产品设计项目，各个小组分别负责不同区域的文创设计工作，比如开展和秧别院民宿文化的推广工作，或者进行有稻里农产品包装的设计，要求学生把秧公社当作研究对象来开展实地考察工作，力求掌握这个产品的文化渊源、

市场角色以及它所面向的顾客类型。最后环节请驻村干部和企业负责人等提出市场落地建议。在开展作品构思工作当中，导师会促使学员把焦点聚集在本土乡土传统的继承以及变革方面，并且融入当代设计思维，让成品能够承载当地风情，同时满足商业要求。



图3 “项目式教学法”教学案例（和秧合社新年礼包设计）

（三）交互式教学法：以线上线下融合实现沉浸式价值体验

创造性学习氛围借助进行线上线下的交互方式得以形成。线上选用互动教学平台，线下凭借展览组织，共同把学生兴趣点燃。这样不仅对兴趣进行了培养，还驱动了创造力的萌芽，实践案例的这种交互式研习方式，特别让人印象深刻。以清远洲心粮仓新年主题展为例。

教学案例：清远洲心粮仓新年主题展策划与实施，新年主题展在洲心粮仓开展举办活动，由三个分组一同承担担起责任。把学生安排到策划组、设计组以及推广组当中，策划、设计以及推广等各项工作都会由这些小组来进行处理。学子在筹备期需要开展知识的运用工作，进行市场探查和题材的遴选工作，并且落实策划相关的工作；视觉形象以及展览布局，在设计阶段需要把策划方案当作参考来开展结合工作；在推广阶段当中，学生所面临的核心任务就是去构思营销策略，并且开展宣传活动的规划工作。

教师会把推动学生开展对话以及协作的工作开展起来，并且借助提问和指引来激发学生去进行探索思考。



图4 “交互式教学法”教学案例（清远本土新年物料产品设计）

五、结论

面临农村复兴的宏大场景，职业艺术设计领域的教学需要将思政元素吸纳进来，从而开展课程内容的革新工作，这个教学模式凭借实际任务来激发动力，开展多样合作来培育人才，设定逐步深化的学习目标，这样显著提高了学生在文化认同、社会担当以及专业素养等方面的综合实力。

参考文献

[1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [EB/OL]. 北京: 中国政府网, 2019-02-13 [2025-10-10]. 可获得: https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[2] 张静. 立德树人视域下高职艺术设计专业课程思政改革实践——以《字体设计》课程为例 [J]. 广西教育, 2021, (35): 86-88.DOI:CNKI:SUN:GXJY.0.2021-35-030.

[3] 张绍野. 高校艺术设计课程存在的问题研究 [J]. 艺术大观, 2020, (19): 93-94.DOI:CNKI:SUN:YSDG.0.2020-19-045.

[4] 倪秀碧. 科技成果, 为何难以走出“象牙塔” [J]. 四川省情, 2025, (05): 37-39.DOI:CNKI:SUN:SCSQ.0.2025-05-016.

[5] 张橙. 新时代工匠精神在高职学生社会责任感培育中的作用探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(10): 91-93.DOI:CNKI:SUN:JMSJ.0.2025-10-031.

[6] 王昱, 黄恒荣, 许金友. 乡村振兴战略下高职艺术设计专业人才培养的路径探索 [J]. 现代职业教育, 2021, (13): 116-117.DOI:CNKI:SUN:XDZJ.0.2021-13-054.

[7] 王芳. 浅谈艺术设计类高职院校专业课程思政“融什么”与“如何融” [J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(02): 138-139.DOI:CNKI:SUN:GXFZ.0.2020-02-064.

[8] 朱军. 大学计算机通识课“1导、2合、2度”教学探索 [J]. 学园, 2024, 17(34): 34-36.DOI:CNKI:SUN:XYJK.0.2024-34-012.

[9] 张洁萍. 高校美术教育中融入优秀传统文化的传承路径 [J]. 中国民族博览, 2024, (21): 209-211.DOI:CNKI:SUN:MZBL.0.2024-21-070.

[10] 俱鹤飞. 产品设计即服务从“提高附加值”到“创造价值” [N]. 解放日报, 2022-09-18(005).DOI: 10.28410/n.cnki.njfrb.2022.003594.