

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第4期 2026年4月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- | | | |
|-----|--|--|
| 001 | 边远乡村小规模学校的角色认同窘境及其突围
The Dilemma and Breakthrough of Role Identity in Small-Scale Schools in Remote Rural Areas | 单琪雅
Shan Qiya |
| 004 | 人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制与应对策略研究
Research on the Influence Mechanism and Countermeasures of Artificial Intelligence on the Employment Quality of College Students in Local Universities | 王宏
Wang Hong |
| 007 | 数字孪生技术在机电设备维护与性能优化路径研究
Research on Digital Twin Technology in Maintenance and Performance Optimization Path of Electromechanical Equipment | 巫少龙
Wu Shaolong |
| 010 | 分类·分阶·赋能: 基于智能推送的数字电子技术实践教学创新研究
Classification, Staging, and Empowerment: Innovative Research on Practical Teaching of Digital Electronics Based on Intelligent Push | 李红, 何丹丹
Li Hong, He Dandan |
| 013 | 产教融合视域下高职社团教育活动的实践探究
Practical Exploration of Educational Activities in Higher Vocational Student Clubs from the Perspective of Industry-Education Integration | 王姣姣
Wang Jiaojiao |
| 016 | 职业本科辅导员职业能力培养途径解析
Analysis of Approaches for Cultivating Professional Competence of Vocational Undergraduate Counselors | 张滢格
Zhang Yingge |
| 019 | 新质生产力视角下高职院校产教融合共同体的实践路径
Practical Paths for the Integration of Industry and Education Communities in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productive Forces | 武晓莉
Wu Xiaoli |
| 022 | 新质生产力推动下高职院校教师教学创新团队建设与实践
Construction and Practice of Teaching Innovation Teams for Teachers in Higher Vocational Colleges Driven by New Quality Productive Forces | 李泽
Li Ze |
| 025 | AI助力音乐感知视野下《乡间的小路》教学策略研究
Research on Teaching Strategies for "The Country Path" from the Perspective of AI-Assisted Music Perception | 范媛媛
Fan Yuanyuan |
| 028 | 三明医改视域下“青马工程”赋能医学生廉洁素养培育的路径创新
Path Innovation of "Young Marxist Training Project" in Enabling the Cultivation of Medical Students' Integrity Literacy from the Perspective of Sanming Medical Reform | 程诺, 董玟希, 王佳文
Cheng Nuo, Dong Minxi, Wang Jiawen |
| 031 | 乡村振兴背景下乡村研学发展策略研究
Research on Rural Study Tour Development Strategies under the Background of Rural Revitalization | 刘智慧, 邓旭, 郝悦淇
Liu Zhihui, Deng Xu, Hao Yueqi |
| 034 | 校企合作共同研制实训设备视角下高职院校科教融汇路径研究
Research on the Integration Path of Science and Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Jointly Developing Training Equipment through School-Enterprise Cooperation | 卢萌萌, 尹四倍, 孙常华
Lu Mengmeng, Yin Sibe, Sun Changhua |
| 037 | 核心价值观引领下大学生思政教育育人机制研究
Research on the Educational Mechanism of Ideological and Political Education for College Students under the Guidance of Core Values | 马秀秀, 赵益
Ma Xiuxiu, Zhao Yi |
| 040 | 产教融合共同体视域下应用型本科人才终身技能培养体系研究
Research on the Lifelong Skill Cultivation System for Applied Undergraduate Talents from the Perspective of the Industry-Education Integration | 袁荃
Yuan Quan |

043	全媒体时代高校思想政治教育创新模式构建研究 Research on the Construction of Innovative Models for Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of All-media	赵益, 马秀秀 Zhao Yi, Ma Xiuxiu
046	思政教育助力青年融入中国式现代化建设研究 Research on Ideological and Political Education Facilitating Youth Integration into China's Modernization Process	吴佳璜 Wu Jiamen
049	“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养模式路径探究 Exploration of the Path for Collaborative Innovation and Talent Cultivation Model between Russian Language Major and Regional Studies during the "15th Five-Year Plan" Period	沈彬彬 Shen Binbin
053	人工智能赋能思政协同育人的课堂生态重构与实施策略 Classroom Ecology Reconstruction and Implementation Strategies for Ideological and Political Collaborative Education Empowered by Artificial Intelligence	郭思源 Guo Siyuan
056	文学翻译评论类论文写作方法探究 Research on Writing Methods of Literary Translation and Review Papers	蒋艳红, 罗玉梅, 吉各木日牛 Jiang Yanhong, Luo Yumei, Jige Muriniu
059	虚拟仿真技术驱动下绿色建筑教学实践创新 Innovation in Green Building Teaching Practice Driven by Virtual Simulation Technology	俞天琦 Yu Tianqi
062	新时代高校思政课数智化建设与育人实效提升研究 Research on the Digital and Intelligent Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era and the Enhancement of Their Educational Effectiveness	肖瑶 Xiao Yao
065	3D 打印技术在工程训练中的教学应用与改革探索 Teaching Application and Reform Exploration of 3D Printing Technology in Engineering Training	赵锦龙 Zhao Jinlong
068	思维导图助力培养学生良好思维能力的应用研究——以《运动生理学》为例 Application Research on Using Mind Maps to Cultivate Students' Strong Thinking Skills—A Case Study of "Exercise Physiology"	林萍, 段粘粘, 张建佩 Lin Ping, Duan Zhanzhan, Zhang Jianpei
071	浅析微时代高校辅导员思政教育工作的挑战与对策 An Analysis of the Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education Work for College Counselors in the Micro-era	杨凤 Yang Feng
074	“4R”危机管理模式下高校隐性心理危机管理体系构建 The Construction of Hidden Psychological Crisis Management System in Colleges and Universities under the '4R' Crisis Management Mode	张琼, 王姣 Zhang Qiong, Wang Jiao
077	法律素养融入高校毕业生就业能力培养的路径探索 Exploration of the Pathways for Integrating Legal Literacy into the Cultivation of Employment Competence among College Graduates	郭惠珍 Guo Huizhen
081	AI赋能世界经济概论课程教学改革——基于对分课堂与翻转课堂的融合路径研究 AI-empowered Teaching Reform of Introduction to World Economy—A Study on the Integrated Path of PAD Classroom and Flipped Classroom	王秋兰 Wang Qiulan

课程教学 | COURSE TEACHING

084	高职跨境电商英语“岗课赛证”四维融通培养模式创新 Innovation of the Four-Dimensional Integration Training Model of "Post, Course, Competition, and Certificate" for Cross-Border E-Commerce English in Higher Vocational Education	毕婧 Bi Jing
088	核心素养下小学语文阅读教学策略研究 Research on Teaching Strategies for Primary School Chinese Reading under the Background of Core Competencies	卢艳艳, 易婉晴 Lu Yanyan, Yi Wanqing
091	大学物理实验课程混合式教学的实践研究 Practice Research on Blended Teaching in College Physics Experiment Courses	易洲, 贺君, 文大东, 段伟杰, 何婷 Yi Zhou, He Jun, Wen Dadong, Duan Weijie, He Ting
094	校企协同育人背景下“跨界校园”的人才培养模式探索——以应用文写作课程为例 Exploration of Talent Cultivation Model for "Cross-Border Campus" under the Background of School-Enterprise Collaborative Education—Taking Practical Writing Course as an Example	张静, 杨雲 Zhang Jing, Yang Yun
098	初中数学跨学科主题学习设计研究 Research on the Design of Interdisciplinary Thematic Learning in Junior High School Mathematics	朱肖华 Zhu Xiaohua
102	互动引导任务对高中英语读后续写的协同效应的影响研究 A Study on the Impact of Interactive Guidance Tasks on the Synergistic Effect of Continuation Tasks in Senior High School English	张梵菲 Zhang Fanfei
105	移动通信课程思政教学研究 Research on Ideological and Political Teaching in Mobile Communication Courses	张琼, 张亚芳, 王若凡, 郭红英, 任国凤 Zhang Qiong, Zhang Yafang, Wang Ruofan, Guo Hongying, Ren Guofeng
107	中华优秀传统文化融入幼儿园课程游戏化的路径 The Pathways of Integrating China's Excellent Traditional Culture into the Gamification of Kindergarten Curriculum	刘依, 方腾玮, 刘冀滢, 邓慧 Liu Yi, Fang Tengwei, Liu Mohan, Deng Hui
110	核心素养导向下高中英语阅读教学策略研究 Research on High School English Reading Teaching Strategies under the Guidance of Core Competencies	许会敏 Xu Huimin
113	“专业—课程—教材”三位一体标准体系对接与适配研究 Research on the Alignment and Adaptation of the Trinity Standard System of "Specialty-Course-Teaching Material"	黄丽娟, 张鹏 Huang Lijuan, Zhang Peng
116	基于金课标准和 OBE 理念的大学语文课程教学模式与方法研究——以高职院校汽车检测与维修专业为例 Research on the Teaching Mode and Methods of College Chinese Course Based on the Standards of Golden Courses and the OBE Concept—Taking the Automobile Inspection and Maintenance Major in Higher Vocational Colleges as an Example	康国文 Kang Guowen

边远乡村小规模学校的角色认同窘境及其突围

单琪雅

通化师范学院, 吉林 通化 134000

DOI:10.61369/EDTR.2026040001

摘 要：随着乡村教育振兴的深入推进，边远乡村小规模学校的生存境遇与发展路径日益成为关乎教育公平与乡村文化赓续的重要议题。本研究系统揭示了这类学校所面临的角色认同窘境及其深层逻辑。研究发现，角色认同的窘境对于边远乡村小规模学校并非抽象概念，它可以被具体化为社会性、功能性与生存性三个层面的尖锐矛盾。其生成根源在于政策逻辑与乡土情境、资源与责任，以及社群关系与职业生态这三组关系在实践中的不对称。基于此，研究提出三重突围路径，即通过重构本土化价值尺度明确办学定位，借助弹性化办学形态创新激活内生动力，依托系统性支持网络构建优化外部生态。本研究为理解乡村小规模学校的复杂境遇提供了实证依据，也为推动其实现扎根性发展提供了可能的行动框架。

关 键 词：乡村小规模学校；农村中小学；农村教育

The Dilemma and Breakthrough of Role Identity in Small-Scale Schools in Remote Rural Areas

Shan Qiya

Tonghua Normal University, Tonghua, Jilin 134000

Abstract： With the deepening advancement of rural education revitalization, the survival circumstances and development pathways of small-scale schools in remote rural areas have increasingly become a crucial issue concerning educational equity and the continuity of rural culture. Based on in-depth interviews with several typical case-study schools, this research systematically reveals the role identity dilemmas faced by such schools and their underlying logic. The study finds that dilemma is not an abstract concept for small-scale schools in remote rural areas; it can be concretized into three sharp contradictions at the social, functional, and survival levels. The root causes lie in the asymmetries between policy logic and local contexts, resources and responsibilities, as well as community relations and professional ecosystems in practice. Accordingly, the study proposes three breakthrough pathways: clarifying school positioning by reconstructing localized value metrics, activating schools through innovative and flexible school models, and optimizing the external ecosystem by building a systematic support network. This study provides empirical evidence for understanding the complex conditions of small-scale rural schools and offers a potential action framework to promote their grounded development.

Keywords： small-scale schools in rural areas; primary and secondary schools in rural areas; rural education

一、边远乡村小规模学校角色认同窘境的多维表征

“乡村小规模学校主要指位于乡镇以下、学生数量少于100人的学校，大多为人数较少的中小学校及教学点”^[1]。边远乡村小规模学校的角色认同，并非一个静止、清晰的概念，而是在外部环境 with 内部实践的复杂互动中不断被形塑与协商的动态过程。当前，这类学校普遍面临深刻的认同窘境，这种窘境并非单一因素所致，而是通过社会期待、功能承载与现实处境等多个维度的矛盾具体呈现出来，深刻影响着学校的生存状态与发展方向。

（一）社会期待与自我定位的不对称

“小规模学校不仅为乡村儿童提供不可替代的教育载体，亦是传承乡土文化、提升民众素养、凝聚乡村社区的重要公共服务主体”^[2]。从外部视角审视，社会主流话语对乡村学校往往赋予两种矛盾性的期待。一方面，在城镇化与效率优先的思维惯性下，它们常被视为需要被规模化办学替代的过渡性存在，其存在价值遭受隐性贬抑。另一方面，在乡村振兴与文化遗产的宏大命题下，它们又被期待承担起守护乡村文明火种、维系社区情感纽带的超教育功能。这种摇摆甚至对立的他者目光，使得学校难以获

基金项目：

吉林省教育厅科研项目“吉林省边远乡村小规模学校的民族志深描”（JJKH20260313SK）；

吉林省教科规划项目“吉林省农村家庭教育社会支持体系构建研究”（GH22021）；吉林省教育厅科研项目“农村中小学教师家庭教育指导胜任力调查研究”（JJKH20251398SK）；

通化师范学院校级科研项目“新生代乡村教师家庭教育指导参与意愿调查研究”；通化师范学院校级教研课题“师范生家庭教育指导胜任力培养策略研究”。

作者简介：单琪雅（1995-），女，汉族，吉林临江人，硕士，讲师，研究方向：农村教育。

得稳定清晰的社会评价坐标。反观学校内部，教师与管理者在日复一日的具体实践中，对自身角色的认知同样充满困惑与焦虑。他们既渴望被认可为现代教育体系中的专业工作者，又不得不面对学生流失、资源匮乏所带来的职业成就感低落。外部期待的模糊与内部认同的游移相互叠加，导致学校在究竟应为何而办、为何而办的根源性问题上失去了明确答案，陷入身份迷失的境地。

（二）教育功能与文化功能的失衡

“乡村小规模学校的课程资源建设呈现‘去乡土化’与‘仿城市化’的双重异化”^[3]，教育功能与文化承载的职责在实践中呈现出显著失衡。理论上，乡村小规模学校理应兼具实施国家标准课程与传承地方性知识的双重使命。然而现实压力往往迫使学校向单一维度倾斜。在强调统一质量监测与升学导向的教育评价体系下，学校不得不将主要精力与有限资源集中于语文、数学等核心科目的应试教学，以期在横向比较中不至于过于落后。这种聚焦虽属无奈，却在客观上挤压了融合乡土文化、开展本土实践教育活动的时空。许多极具教育价值的本地生产生活知识、民间艺术、历史记忆难以被系统地纳入课程与教学，学校与所在社区的生活世界、文化脉络渐行渐远。其结果，学校未能充分彰显其区别于城市学校的独特文化价值，其教育内容与方式呈现出某种“悬浮”于乡土之上的状态。既未能在标准化竞争中赢得优势，又逐步丧失了文化根性与地方感，功能履行上的这种失衡进一步削弱了其存在的独特合法性。

（三）生存现实与发展愿景的冲突

生存现实与发展愿景的冲突构成了角色窘境的日常体验。对于许多边远乡村小规模学校而言，首要且紧迫的议题往往是物理意义上的生存。生源持续自然减少或向城镇学校主动流失，使得部分学校常年维持在极低的学生规模，甚至面临被撤并的风险。教师队伍面临结构性问题，年龄断层、学科结构失衡、专业发展渠道狭窄等问题突出，教师往往身兼数职，疲于应对。基本的办学条件改善、信息化设备维护更新等常规需求也常因经费不足而举步维艰。在如此严峻的生存现实挤压下，那些关于特色发展、内涵建设、文化创新的长远愿景大多只能停留在规划文本或美好设想之中。校长与教师被大量的维持性事务所裹挟，难以有足够的精力、资源和动力去谋划系统性变革。这种愿景与能力之间的巨大鸿沟，理想与现实的强烈反差，持续消耗着教育工作者的热情与信念，使他们陷入一种既要为生存挣扎又怀有发展渴望的深层无力感，从而固化了其在教育生态中的边缘与被动角色。

二、边远乡村小规模学校角色认同窘境生成的结构性根源

这些矛盾相互强化，共同构成了一种结构性困局，表现出某种程度的系统性与顽固性，使得学校在现代化教育浪潮与乡土社会变迁的双重冲击下，难以确立坚定、清晰、富有生命力的自我身份。深入剖析这些根源，是探讨边远乡村小规模学校未来发展路径时的起点，也是从同情式理解迈向建设性突围的必要前提。

（一）政策逻辑与乡土情境的张力

长期以来，乡村小规模学校转型发展相关政策的制定与实施往往遵循着标准化、规模化与统一化的内在逻辑，比如以乡为中心的管理体制、以县为主的教师队伍管理模式等^[4]。这种逻辑在

提升整体教育效率、保障基本教育质量方面功不可没，但其设计初衷与运行机制主要基于对城市或大规模学校常态的想象。当整齐划一的政策文本与评估体系向下延伸至差异巨大的边远乡村时，便不可避免地产生排异与错位。例如在师资配置、课程实施、经费拨付乃至学校管理制度等方面，刚性规定常常难以回应小规模学校特有的柔性需求与复杂情境。政策更多关注的是输入性指标与普适性规范，而对于乡村学校如何基于本土资源进行创造性转化、如何应对极少数学生群体的个性化发展等深层问题，则缺乏足够的弹性空间与针对性支持。这种自上而下的政策逻辑，在某种程度上忽略或简化了乡土社会的复杂性，迫使学校在迎合外部标准与适应内部真实之间进行艰难取舍，从而加剧了其角色定位的模糊与撕裂感。

（二）资源匮乏与多重责任的叠加

资源匮乏是边远乡村学校长期面临的痼疾，且具有多维性特征。它不仅体现为办学经费、教学设施、信息化设备等物质资源的绝对不足与获取困难，更关键地体现为优质师资、专业发展机会、社会资本等软性资源的极度稀缺。教师往往要承担跨年级、多学科超额教学任务，同时还要兼顾学生生活照料、家校沟通、社区联系等非教学职责，精力分散，专业提升缓慢。然而，社会与教育系统对学校的责任期待却在不断叠加。学校既被要求达到国家规定的教育质量标准，又被期望承担起留守儿童关爱、乡土文化传承、社区文明建设甚至促进乡村发展的衍生功能。在资源本就捉襟见肘的情况下，这些被赋予的多重责任远远超出了其实际承载能力。资源与责任之间的严重不匹配，使得学校陷入疲于应付的境地，任何一方面的责任都难以充分履行，这从根本上侵蚀了学校确立清晰角色认同并有效实践的物质基础与行动能力。

（三）社群关系与职业生态的制约

传统乡土社会中，学校曾是村落的文化中心与权威象征，教师享有较高社会地位，学校与家庭、社区关系紧密。然而，随着城镇化进程加速、人口外流以及现代性价值观的冲击，乡村社会结构发生剧变。学校与所在社区的关系逐渐疏离，家长的教育参与意愿与能力可能因隔代监护或长期外出务工而减弱，社区对学校的支持功能也大不如前。学校日益成为悬浮于村庄之上的孤岛，失去了来自周边社群的有机滋养与情感认同。与此同时，学校内部的职业生态也趋于封闭与孤寂。小规模学校教师数量少，缺乏常态化的同侪研讨与专业竞争氛围，外出培训机会有限，长期处于信息与观念的相对滞后状态。这种内外交织的孤立感，使得教师群体难以获得持续的专业激励与正向的社会反馈，职业倦怠易于滋生。在缺乏良性互动与有效支持的生态中，学校及其成员难以构建起积极稳固的自我认同，更容易受到外部消极评价的影响，从而深化了其边缘化与被动性的心理认知。

三、边远乡村小规模学校实现角色窘境突围的路径

面对深嵌于结构之中的角色认同窘境，边远乡村小规模学校的未来发展绝非无路可循。突围的关键在于超越简单的生存维持思维，转而寻求一种基于自身特质、连接内外资源的创造性转化路径。这要求从价值内核、实践形态与支持环境三个层面进行系统性的探索与重构，从而在看似局限的边界内找出新的发展

空间。

（一）重构校本化价值尺度明确办学定位

学校必须首先在思想层面完成一次深刻的自我觉醒，即从被动的标准迎合者转变为主动的价值定义者。这意味着要勇敢地反思并质疑那种以城市学校为模板、以规模效益为导向的单一评价体系，转而建立一套契合乡村小规模学校特质的多维价值尺度。这套尺度应超越单纯的学业分数排名，将学生人格的健全成长、乡土情感的深厚培育、社区文化的活性传承以及教育过程本身对每一个生命的深切关照，置于评价的核心位置。学校需深入挖掘所在地域的自然禀赋、历史脉络与文化资源，将其转化为独特的课程与教学元素，使学校真正植根于脚下的土地。例如，将山林田野变为自然课堂，将民间工艺融入美育实践，将地方历史故事作为德育素材。通过这种深耕本土的校本化定位，学校方能找到其不可替代的存在价值与精神坐标，从“我是谁”的根本问题上获得清晰而坚定的答案，从而凝聚内部共识，并以此回应外部的多元期待。

（二）借助弹性化办学形态激活内生动力

在明确价值定位的基础上，学校需大胆探索灵活多元、富有弹性的实践形态，以破解规模小、资源少的现实约束。这并非追求形式上的标新立异，而是致力于激发组织内在的活力与创造性。在教学组织上，可以积极探索复式教学、跨年级项目式学习、主题整合课程等模式，将学生人数少的劣势转化为实施个性化、深度化教学的独特优势。在空间利用上，打破传统教室的边界，建设兼具多种功能的学习场所，并积极将社区公共空间、自然环境纳入教育场域。在师资建设上，倡导教师成为一专多能的探索者，并通过建立校内微型的教研共同体、开展基于真实教育问题的行动研究，促进教师的专业自主成长与职业成就感获取。更为重要的是，学校应主动向社区打开大门，邀请乡土人才、返乡青年、学生家长参与教育活动，使学校与社区重新建立起血脉相连的共生关系。这些形态上的创新，旨在将外在的压力转化为

内在变革的动力，让学校在有限的条件下创造出无限的教育可能，从而增强其发展的韧性与主动性。

（三）依托系统性支持网络优化外部生态

乡村小规模学校的角色重塑与健康发展，绝非其自身能够独立完成任务，它迫切需要来自外部系统、多层次、可持续的支持。政策层面亟需进行供给侧的结构性调整，为小规模学校设计差异化的资源配置标准、评估办法与管理规范，赋予其更大的办学自主权与课程创生空间，让政策工具真正适配乡村教育的独特肌理。县级教育行政部门应扮演好支持者与服务者的角色，建立针对小规模学校的专项教研指导机制与教师流动研修平台，摆脱其信息与专业孤岛困境。高等院校、教育研究机构可以与之建立长效合作，提供专业引领与智力支持。此外，积极引导社会公益力量、企业资源以适当方式介入，在改善办学条件、设立奖教奖学基金、拓宽学生视野等方面提供补充性援助。最终目标是构建一个由政府主导、学校主体、社区参与、社会补充的多元协同支持网络。这个网络不是要将学校裹挟其中，而是为其提供一个稳固而富有弹性的支撑环境，使其能够安心地扎根乡土，从容地实践教育理想，在与其他主体的良性互动中，持续获得身份认同与发展的能量。

四、结论

综上，边远乡村小规模学校的角色认同困境是结构性张力与乡土社会变迁共同作用的结果。其突围不能依赖外部模式的简单移植，而需通过价值重构确立扎根乡土的文化自觉，借助办学形态创新激活内生动力，并依托多元协同的生态支持获得可持续的发展空间。唯有在制度适配与主体能动之间形成良性互动，这类学校方能在教育现代化进程中，真正成为助力乡村儿童成长与乡土文明延续的坚实载体。

参考文献

- [1] 王丽君. 特色办学解困农村小规模学校——八里小学书法特色办学个案研究 [J]. 中国校外教育, 2017, (04): 48-49.
- [2] 赵丹, 范先佐, 郭清扬. 乡村小规模学校扩优提质中的资源优势利用 [J]. 教育研究, 2025, 46(06): 126-135.
- [3] 杨晓宏, 尹淑娟, 郑成栋, 等. 文化回应视角下乡村小规模学校教学效能提升策略探究 [J]. 中国电化教育, 2025, (11): 95-103+113.
- [4] 鲁子箫, 徐洋. 什么制约乡村小规模学校转型发展——基于扎根理论的质性分析 [J]. 教育学术月刊, 2025, (06): 93-102.

人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制 与应对策略研究

王宏

文山学院, 云南 文山 663099

DOI:10.61369/EDTR.2026040002

摘 要： 人工智能技术演进推动就业市场结构性转型，促使职业技能体系深度重构，就业路径分化趋势明显，对地方高校大学生就业质量产生深远影响。文章从宏观—中观—微观三个层面，阐释了地方高校大学生就业质量的三重表现；围绕就业创造效应机制—就业结构改善机制—就业能力赋能机制，分析了人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制；在此基础上，提出了人工智能下提升地方高校大学生就业质量的应对策略，即强化产学研合作、增强产业与就业的适配性，培养大学生数字素养、提升数字就业能力，拓展智能就业指导服务、实现供需对接，注重就业偏好对就业质量影响、加强职业理想塑造与引导。

关 键 词： 人工智能；地方高校；大学生；就业质量；影响机制

Research on the Influence Mechanism and Countermeasures of Artificial Intelligence on the Employment Quality of College Students in Local Universities

Wang Hong

Wenshan University, Wenshan, Yunnan 663099

Abstract： The evolution of artificial intelligence (AI) technology has driven structural transformations in the job market, prompting a profound reconfiguration of vocational skill systems and a noticeable divergence in employment pathways, which have had a profound impact on the employment quality of college students in local universities. This article elucidates the triple manifestations of employment quality among college students in local universities from macro, meso, and micro perspectives. It analyzes the influence mechanism of AI on the employment quality of these students through the lenses of employment creation effect mechanism, employment structure improvement mechanism, and employment capability empowerment mechanism. Based on this analysis, the article proposes countermeasures to enhance the employment quality of college students in local universities amidst the AI era, including strengthening industry-academia-research collaboration and enhancing.

Keywords： artificial intelligence; local universities; college students; employment quality; influence mechanism

引言

人工智能加速迭代，促使社会劳动关系、产业形态等发生深刻变革。作为社会劳动力的重要组成，地方高校大学生的就业质量面临新的挑战与重塑^[1]。由于人工智能导致的岗位变化与产业升级，由技术快速更迭带来的行业需求变化频繁和个体能力差距变大，使得地方高校大学生往往面临技能与岗位、需求与认知之间的适配难题。因而，应当系统探讨人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制，并提出相关的应对策略。

课题项目：

云南省教育科学规划课题“人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制与应对策略研究”（项目编号：BB25006）；

云南省教育厅科学研究基金（高校毕业生就业研究专项）项目“人工智能影响下的地方高校大学生就业能力重塑研究”（项目编号：2025JY015）；

文山州教育科研“十四五”规划课题“产教融合视角下提高文山州高职学生就业率策略研究”；

文山学院科研项目“产教融合视域下云南边疆民族地区大学生就业能力提升研究”；

文山学院基层党建特色品牌项目“高校党建与大学生就业工作的融合路径研究——以文山学院为例”。

一、地方高校大学生就业质量的三重表现

（一）宏观：就业环境友好

地方高校大学生就业质量的宏观上指的是总体就业机会充足，就业制度完善、政策公平，就业服务高效，就业收入和福利水平适当^[2]。

（二）中观：就业机会均等

从中观市场层面观测地方高校大学生就业质量，具体表现为用工管理科学、劳动关系和谐、工作环境安全、劳动保护健全、人岗匹配适当、员工权益表达畅通。

（三）微观：就业状态满意

微观上衡量地方高校大学生就业质量，一是薪酬水平合理，就业收入与岗位需求相适应；二是职业发展顺畅，拥有可观的工作预期；三是就业能力提升，能够人尽其才，可产生一定的知识和技术积累；四是权益保障充分，工作条件与保障能够到达相应的水平；五是职业声望受尊重，社会认可度较高。

二、人工智能对地方高校大学生就业质量的影响机制

（一）就业创造效应机制，增大就业机会空间

历史发展规律证明，技术进步（工业革命到信息技术革命）虽然会对传统产业产生冲击，出现就业替代的影响，但也会通过产业转型，实现就业结构的重构，创造新的就业岗位^[3]。这意味着人工智能会催生新质生产力，制造更多高技能高薪酬岗位，改善收入分配的结构，为地方高校大学生就业条件改善提供新的机遇。伴随着人工智能的发展，数字经济成绩斐然，在给稳就业带来显著压力的同时，也带来了新的机遇，即人工智能逐渐深入到产品研发、质量检测、客户服务等重点环节，行业平均渗透率逐渐提升。对于地方高校大学生而言，技术创新衍生的催生效应，使得大量具有发展前景的高端研发岗位和工作场景相继出现，既能够赋能传统知识密集型行业，也能够催生新质生产力，岗位上包括但不限于智能安全专员、人工智能产品经理、AI内容审核员、智慧农业生产员、智能系统运维师等，在产业上包括但不限于芯片研发、智慧农业、智慧城市、智能机器人制造等。因此，人工智能的发展，可为社会创造更多就业岗位，吸纳数量可观的地方高校大学生，确保地方高校大学生共享产业发展红利，缓解结构性失业，带来就业市场优化升级。

（二）就业结构改善机制，带动职业迈向“高端化”

人工智能深刻改变生产方式，赋能劳动者、企业、全领域变革就业。这其中伴随着更高的薪酬水平，将引发产业的多重变革，并对地方高校大学生就业市场产生了前所未有的影响。一方面，人工智能能够解放人力，平台经济、智能技术，加剧劳动关系的灵活化，引导地方高校大学生转向高附加值工作。具体而言，人工智能通过自动化替代、流程优化代替流水线工人、基础文字处理、物流快递等工作，完成重复性、规则性强的体力或者脑力劳动任务。在一定程度上，人工智能对地方高校大学生就业质量能够产生替代效应与结构失衡，减少就业机会，增大就业难

度，出现显著的 AI 替代效应，导致部分地方高校大学生就业形势严峻，企业对某种岗位需求下降。但从另外一个方面来看，随着应用场景不断拓展，人工智能也可以催生大量高附加值岗位，新兴行业如智能制造、智慧农业、数字电商等对地方高校大学生人才需求则不断增加。而人机协同智能化分工模式，则通过发挥 AI 的应用潜力，有利于拓展第三产业就业人数，让地方高校大学生从传统制造业低技能、法律咨询服务业、传统物流部分工作等传统岗位中解放出来，转而从事更具收入优势、创新创造以及发展前景的工作，如 AI 系统训练、AI 系统开展客户服务、数据分析、智能学习等，从而提升工作的内在价值，减少职业倦怠。此外，新型工作形态如数据标注员、数据审核员，也能够减少传统就业形态限制，提升就业的灵活性，推动灵活用工市场发展。另一方面，人工智能也能改善劳动条件，智能工厂、无人驾驶快递车、工业机器人等智能化装备与设施，AI 一体化管控平台、智能监测系统等智能感知与预警技术，保障职业安全，改善劳动环境，显著降低工伤风险。尤其是在完善公共安全体系方面，人工智能下的工伤预防精准防控体系、机器人和智能设备，可以替代人类执行环境高危、劳动强度大的劳动任务，如矿山作业、高温车间，通过风险实时感知和智能分析，改善地方高校大学生工作环境，提高职业安全性，保障其福祉权益^[4]。

（三）就业能力赋能机制，实现高质量充分就业

当前，国内诸多高校将人工智能应用于地方高校大学生入学前后，推动人工智能技术深度服务，激活就业新动能，改善地方高校大学生就业状况。一方面，高校利用人工智能技术，通过提供简历筛选、能力评估、HR 演练、人岗匹配等服务，以高效的媒介或者平台，减少信息不对称，提升就业的精准度；另一方面，根据大学生未来就业需要，利用人工智能技术推荐个性化学习资源和虚拟化实践场景，增加他们对未来岗位的适应能力。

三、人工智能时代背景下地方高校大学生就业质量提升的应对策略

（一）强化产学研合作，增强产业与就业的适配性

人工智能下地方高校大学生就业质量提升，首要目标是实现与区域经济发展的协调，实现产业就业协同发展。由此，要建立校企协同机制，结合地方高校资源优势，加强与本土企业、社会友好企业在科研、教学、人才培养等方面的合作，通过共建人工智能实训基地等方式，支持在校生，加强职业能力培养，助力实现高质量就业。要围绕人工智能发展开展学科优化与专业布局，成立人工智能学院，面向智能制造、智慧医疗等领域，布局集成电路、数字贸易、互联网金融、AI 等专业，引导在校生与人工智能产业协作共生，缓解技术进步对传统就业岗位的替代效应冲击。比如在光源与照明专业，传统模式下的城市路灯系统，过度依赖于人工巡检和定时开关，自适应调节相对不足，照明时间通常固定，在大规模路灯网络中存在覆盖有限、效率低、故障响应滞后等问题，亟需技术创新。所以，可通过产学研合作，带领学生认知新时代智慧照明系统中涉及到的传感器、边缘一云协同

架构、AI 算法、管理云平台等关键组件，服务照明系统产业需求，推动人才培养与产业需求精准对接。

（二）培养大学生数字素养，提升数字就业能力

人工智能冲击下，地方高校必须加快大学生知识结构与技能技术的数字化转型，提高数字技术运用能力，防范技能失配造成的结构性失业。其中，人工智能素养培养的四大愿景包括形成人工智能思辨模式、具备人工智能解决问题的能力、创造人类增量知识的价值、坚持以人为本的伦理底线。由此，要结合自身学科领域，帮助学生练就“看懂工具”和“会用工具”的双重本领，能够正确选择合适的 AI 工具，理解其基本运行逻辑，知晓每一个人工智能工具的优势和缺点，知道哪些能够被人工智能赋能。要在日常教育教学过程中突出人机协作新模式：设计新的实习实训实验流程，让学生与 AI 各司其职，发挥各自优势。要根据大学生的专业背景、职业特征、岗位兴趣等，通过建设终身学习的线上教育与培训平台、AI 海量数据分析辅助，并在人才培养过程中增加 AIGC 应用培训、科技伦理等内容，为其精准匹配合适的实训、实习、科研项目，提升其在工程应用中迭代溯源、技术应用、创新解决问题的能力，发展“人类专属”技能，进而实现就业的“扩容”。以教师教育学院为例，高校应结合实际办学情况和特色，以培养师范生数字素养为目标统领，开发师范生数字素养校本课程，开设数字技术与学科教学的师范生数字素养教育培训活动。构建“学-教-评一致”机制，将教师数字素养内相关内容有机融入到课程教学各个阶段、各个环节。

（三）拓展智能就业指导服务，实现供需对接

鉴于地方高校人才就业内卷化以及人工智能技术的快速更新，充分利用人工智能技术，加强就业指导服务，显得尤为重要。要构建人机协同的新型就业阵地。依托产学研合作，通过建立职业观测体系、完善人才需求预测、搭建创新创业服务网络、优化岗位归集发布制度等措施，利用人工智能技术挖掘新的职业序列，搭建校、社双方各方资源服务网络，打造高质量就业岗位资源库，帮助地方高校大学生更好地应对新职业涌现带来的技能错配和劳动力市场调整滞后等问题。要提高服务精准化水平，提供 AI 咨询、简历修改、虚拟面试、导学匹配等一站式服务，进行人岗双向撮合。

（四）注重就业偏好对就业质量影响，加强职业理想塑造与引导

人工智能时代背景下，数字技能被前置并且成为求职的标配，这对地方高校大学生就业偏好形成了刚性引导。因而，应当更加重视职业理想的塑造，防止职业转换对就业质量产生的负面影响。要设立班导师，健全联合育人模式，推进相关主体的教育培训工作，帮助相关主体了解自己在高中生职业理想指导实践中的角色定位，掌握地方高校大学生职业理想指导实践的专业本领，如 DISC 测评、职业锚测评、MBTI 职业测评、职业价值观测评，正确科学地帮助他们认识自己的优势、缺点、爱好、兴趣，结合自己的工作岗位职责和优势，提供生涯规划、答疑解惑、疏导心理等教育服务。要构建科学适切的课程体系，在课程内容上既要加入职业通用技能、价值观的评定方法、职业测评的工具应用等功能性教学内容，做好专业知识和技能的教育，帮助学生认清自己的真实需求，理性确定选考科目；也要强化综合素质评价，加入职业对个体生活的意义、职业道德培养、时代工匠等人文性教学内容，加强学生的社会责任感。此外，还可加强与专业教师的联动，在专业教学中结合专业背景开展职业道德理想教育，培养学生的职业道德与价值观。要以“区域联合、交流互助、共谋创新、携手发展”为目标以多元互动场景为纽带，联合周边大学、企业、科研机构，吸引家长、优秀校友、企业家等多元主体参与职业理想指导实践，建设纵向衔接、横向贯通的区域教育共同体；优化多元主体协同贯通机制，在队伍打造、课程建设、教学改革、专业建设、基地共享、产教融合、教师发展、考评激励等方面开展及时和持续的沟通^[5]。

四、结语

人工智能时代背景下，社会劳动关系与产业形态对地方高校大学生就业质量的影响体现在以下两个方面，一是岗位数量与结构的变化，二是岗位能力与需求的重构。因此，地方高校大学生就业质量提升，既要打造跨学科人才培养体系，推进新型就业能力培养，也要优化就业指导服务机制，帮助学生树立理性职业认知。

参考文献

[1] 刘颖萍. 人工智能背景下高校大学生就业质量提升策略研究 [J]. 高科技与产业化, 2025, 31(08): 41-43.
[2] 张抗私. 门宇. 新时代促进高质量充分就业的科学内涵、形成渊源和实践路径 [J]. 经济学家, 2026, (01): 26-36.
[3] 徐永波. 人工智能助推大学生高质量就业的异化隐忧与消解策略 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2025, 36(04): 46-50.
[4] 沈豫琼, 贺鹏, 李成阳. 人工智能赋能职业规划对高职院校学生就业质量的作用机制研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (36): 188-190.
[5] 杨雪, 史绍华. 探索人工智能技术赋能高校毕业生高质量就业创业的策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (20): 191-192.

数字孪生技术在机电设备维护与性能优化路径研究

巫少龙

衢州职业技术学院, 浙江 衢州 324002

DOI:10.61369/EDTR.2026040004

摘 要： 本文基于数字孪生的“数据采集－虚拟建模－应用服务”三层架构，结合装备制造业新机电技术的多系统协同、全生命周期数据化特征，系统剖析其在设备维护与性能优化中的应用逻辑：设备维护层面，通过多源实时数据采集、虚拟故障仿真与精准诊断，构建“预测－预警－处置”的闭环体系；性能优化层面，依托虚拟迭代仿真实现生产参数动态调优、能耗智能管控与多子系统协同效率提升。同时，针对当前技术应用中存在的孤岛、多物理场建模精度不足、成本门槛过高等问题，提出标准化数据体系构建、多物理场耦合算法优化、轻量化云服务模式推广等对策，为装备制造业新机电技术与数字孪生的深度融合提供理论框架与实践指引。

关 键 词： 数字孪生；装备制造业；新机电技术；设备维护；性能优化；多系统协同

Research on Digital Twin Technology in Maintenance and Performance Optimization Path of Electromechanical Equipment

Wu Shaolong

Quzhou College of Technology, Quzhou, Zhejiang 324002

Abstract： Based on the three-tier architecture of digital twin ("data collection-virtual modeling-application service") and combined with the multi-system collaboration and full-lifecycle data-driven characteristics of the new electromechanical technology in the equipment manufacturing industry, this paper systematically analyzes its application logic in equipment maintenance and performance optimization: at the equipment maintenance level, a closed-loop system of "prediction-early warning-disposal" is constructed through multi-source real-time data collection, virtual fault simulation and accurate diagnosis; at the performance optimization level, relying on virtual iterative simulation, dynamic optimization of production parameters, intelligent energy consumption management and control, and improvement of multi-subsystem collaboration efficiency are realized. Meanwhile, in response to the current problems in technology application, such as data silos, insufficient multi-physics modeling accuracy, and high cost threshold, countermeasures including the construction of a standardized data system, optimization of multi-physics coupling algorithms, and promotion of lightweight cloud service models are proposed, providing a theoretical framework and practical guidance for the in-depth integration of new electromechanical technology and digital twin in the equipment manufacturing industry.

Keywords： digital twin; equipment manufacturing industry; new electromechanical technology; equipment maintenance; performance optimization; multi-system collaboration

引言

现今我国装备制造业正处于新型的变革时期，人工智能、5G、物联网、数字孪生等新技术不断与传统机电技术发生融合，连续推动着机电系统从传统模式向多维度协同的新模式转型^[1]。

机电技术的更新与发展在于通过多子系统的协同运行提升装备生产效率与资源利用率，但这种复杂的系统架构也会带来新的产业痛点：一方面，设备维护仍依赖人工巡检与调试维修，面对多子系统耦合引发的故障，故障检修周期通常都长达数小时，导致生产线停机时间较长，损失较高；另一方面，设备的性能优化多依赖实体样机试验，参数调整需反复拆解装备及测试验证，不仅周期长，造成材料、能源的大量浪费，难以适应动态变化的生产需求。

数字孪生技术的出现为破解上述痛点提供了关键路径，其通过构建与物理设备高度一致的虚拟模型，实现设备运行状态的实时映射、故障的虚拟仿真与性能的迭代优化，成为新机电技术从“技术突破”走向“产业落地”的核心支撑。本文结合多系统协同下机电

基金项目：衢州职业技术学院校级科技研发项目（编号 QZZZ2408）

作者简介：巫少龙，衢州职业技术学院教授，研究方向为教学研究、机械设计制造。

装备集成测试理念，构建数字孪生与新机电技术的融合框架，可完善数字孪生在制造业领域的应用理论体系。现有研究虽验证了数字孪生的应用价值，但仍存在两点不足：一是未形成数字孪生与新机电技术多系统协同特征的适配性路径，尤其在多物理场耦合场景下的建模与应用缺乏深入分析；二是对技术应用中的共性问题缺乏系统性对策。本文将针对上述不足展开研究，填补理论与实践空白。

一、相关理论基础

（一）数字孪生技术的核心架构与运行逻辑

在装备制造业新机电技术场景中，数通常将数字孪生的架构分为三层^[2]，各层级的功能如下：

数据采集层负责获取新机电装备全生命周期的运行数据。该层级以物联网技术为核心，结合传感器、嵌入式边缘计算设备实现多维度的数据采集：其中针对机电装备中的机械系统，采集主轴转速、振动频率、温度等物理参数；针对电气系统，采集电压、电流、信号传输延迟等电气参数；针对光电液及射频旋转传输系统，采集信号衰减率、流体压力、流量等参数。同时，为确保数据的可用性，需满足两项关键指标^[3]：实时性与准确性，一般控制数据传输延迟在100ms内，将数据误差率控制在1%内。同时通过边缘计算设备完成数据预处理，一般包括滤波、降噪、格式转换等，为后续虚拟建模提供标准化数据基础。虚拟建模层负责构建与物理装备高度一致的多维度虚拟模型^[4]。该层级需突破传统几何建模的局限，实现与物理装备层面的融合建模：通过几何模型来复刻机电装备的物理结构，包括零部件尺寸、装配关系等；物理模型则模拟装备的运行特性，如机械系统的动力学特性、电气系统的控制逻辑、光电液传输系统的耦合效应等；行为模型则融合历史运行数据与实时数据，仿真装备在不同工况下的运行状态，确保虚拟场景与物理场景的动态一致性。应用服务层是数字孪生决策层，负责将虚拟模型的仿真结果转化为实际应用价值。该层以智能算法为核心，提供设备维护、性能优化、生产调度三类核心服务。其中设备维护服务通过故障预测算法分析虚拟模型中的数据异常，实现故障预警与诊断；性能优化服务通过多变量优化算法迭代测试虚拟模型的参数组合，输出最优生产方案；生产调度服务通过系统仿真算法模拟不同生产任务下的装备运行状态，优化生产流程。应用服务层通过虚拟仿真结果反馈控制系统，从而实时调整物理装备的运行与管控。

（二）装备制造新机电技术的核心特征

新型的装备制造机电技术是将传统机电技术与数字技术、新能源等技术相互融合的产物，其与传统机电技术的本质区别体现在三个核心特征。其主要表现为：

多系统协同是新机电技术的核心架构特征^[5]。多系统协同特征要求数字孪生技术必须实现多子系统的联合建模与仿真，而不是单一系统的独立管控。全生命周期数据化是新机电技术的核心运行特征。新的机电装备通过遍布各部件的传感器与物联网技术，实现从设计、生产、运行到报废的全生命周期数据采集。

其中设计阶段采集零部件的材料属性、结构参数；生产阶段采集装配精度、测试数据；运行阶段采集实时运行参数、故障记录；报废阶段采集零部件损耗程度、回收价值。这些数据不仅为数字孪生的虚拟建模提供了基础，还可通过数据回溯实现故障根

源分析与设计方案优化，形成数据闭环。新型机电技术通过融入新能源、节能控制等元素，在提升生产效率的同时降低能耗。据行业测算，新型机电装备的能耗比传统装备降低了15%–30%^[6]，但如何通过动态参数调整进一步挖掘节能潜力，还需要产业的进一步发展与优化。

二、数字孪生技术的产业应用

机电装备的性能优化传统上依赖实体试验，需要反复调整参数、测试效果，周期长、成本高。而新型机电系统能够通过数字孪生技术实现性能优化，实现低成本、高效率。具体环节如下：生产参数虚拟优化聚焦加工精度提升。基于新机电装备的多系统协同特征，在虚拟模型中构建多变量参数优化模型。以智能机床加工精度优化为例，将主轴转速、进给速度、切削深度作为核心变量，以加工误差（如尺寸偏差、表面粗糙度）作为目标函数；通过遗传算法对变量进行迭代优化，可以在虚拟模型中测试不同参数组合的加工效果^[7]。例如，测试“主轴转速1000r/min+进给速度100mm/min+切削深度1mm”与“主轴转速1200r/min+进给速度80mm/min+切削深度1.2mm”两种组合的加工误差，前者尺寸偏差为 $\pm 0.05\text{mm}$ 、表面粗糙度为 $1.6\mu\text{m}$ ，后者尺寸偏差为 $\pm 0.03\text{mm}$ 、表面粗糙度为 $\text{Ra}0.8\mu\text{m}$ ，筛选出最优的参数组合；虚拟优化完成后，将参数下发至物理设备，无需实体试验即可实现加工精度提升，将调试周期从1–2周缩短至1–2天^[8]。能耗动态优化聚焦绿色化价值挖掘。结合新型机电装备的绿色化特征，在虚拟模型中构建能耗与参数关联的模型。

首先，通过数据回归分析明确设备运行参数（如主轴转速、电机负载、液压系统压力等）与能耗指标的映射关系^[9]。其次，根据生产任务的变化，在虚拟模型中仿真不同参数下的能耗变化。例如，当加工材料硬度从200HB降至100HB时，虚拟模型可仿真主轴转速从1500r/min降至1000r/min后的能耗降低，同时验证加工精度是否满足要求；最后，根据仿真结果动态调整物理设备的参数，实现效率与能耗的平衡，可进一步降低能耗10%–15%。多系统协同性能优化聚焦整体效率提升。针对新机电装备的多系统协同特征，在虚拟模型中构建多子系统协同仿真模型。以机电装备的光电液及射频旋转传输系统为例，虚拟模型需仿真信号传输与动力传输的协同时序^[10]。优化后的方案应用于物理设备，可减少多系统协同误差，提升装备的整体运行效率^[11]。

三、数字孪生技术应用面临的挑战与对策

（一）主要挑战

当前数字孪生技术在装备制造新机电技术中的应用，仍面临三大共性挑战，制约其规模化落地：数据孤岛问题制约虚拟模

型的准确性。新机电装备的数据源分散于不同系统（机械系统数据存于 PLC、电气系统数据存于 SCADA、光电液传输系统数据存于专用控制器），且各系统的数据格式不统一（如 PLC 数据为二进制、SCADA 数据为 CSV 格式、专用控制器数据为自定义格式）^[12]，导致数字孪生平台的数据采集不完整，部分企业的数据覆盖率仅 60%–70%，缺失的关键数据（如光电液传输系统的信号衰减率）会导致虚拟模型无法精准复现物理装备的运行状态，进而影响故障预警与性能优化的效果。这一问题与韩先锋等人提出的“数字创新需打破数据壁垒”的观点高度契合，反映出行业缺乏统一的数据标准与协同机制。多物理场建模精度不足影响应用价值。新机电装备的运行涉及机械、电气、流体、电磁等多物理场的耦合效应（如机械振动会干扰电气信号传输、流体压力变化会影响机械结构稳定性），而现有数字孪生的虚拟建模多聚焦单一物理场（如机械运动），难以精准模拟多物理场的耦合关系。且成本较高。

（二）解决对策

针对上述挑战，需从标准构建、技术创新、模式创新三个维度提出对策，推动数字孪生技术的规模化应用：构建协同数据共享体系，打破数据孤岛。参考韩先锋等人提出的“数据协同机制”，由行业协会牵头，联合高校、企业制定新机电装备数据标准。

一是统一数据格式，规定机械、电气、光电液传输等系统的数据需采用 OPC UA 协议（工业数据交互标准），确保数据的兼容性；二是明确核心数据清单，将振动频率、电流、信号衰减率、流体压力等 20 项关键参数纳入必采范围，确保数据的完整性；三是建立企业内部数据协同平台，通过数据中台技术打通 PLC、SCADA、专用控制器的数据链路，实现数据的实时汇聚与共享；

此外，可推动跨企业数据联盟建设，鼓励龙头企业开放非涉密数据，为中小企业的数字孪生建模提供数据支撑，将行业数据覆盖率进一步提高。通过优化多物理场建模技术，提升模型精度。加强产学研合作，突破多物理场耦合建模的技术瓶颈。一方面研发多物理场耦合算法，联合高校的力学、电学、流体学实验室，开发有限元–边界元耦合算法，实现机械振动、电气信号、流体压力的联合仿真，将多物理场耦合误差控制在 5% 以内；另一方面引入轻量化建模技术，通过模型简化（如对非关键部件采

用简化几何模型）、云计算资源调度（如高峰时段调用云端 GPU 资源），降低实时仿真的计算压力，满足中小企业的算力需求；同时，开发模块化建模工具，将光电液传输、射频旋转传输等专项系统封装为标准化模型模块，企业可根据装备类型快速组合，降低建模难度与周期，将建模时间从原先的平均 3–6 个月，缩短至 1–2 个月，降低了应用的成本。

针对中小企业的成本压力，还可以通过数字孪生技术的构建新型的服务模式。一方面可以通过鼓励第三方科技企业（如阿里云、华为云等等）提供数字孪生云服务，企业无需采购硬件与软件，通过订阅制使用云端的数字孪生平台，将初始投入从 500 万元降至 10 万元以内；另一方面可以通过政府出台补贴政策，对中小企业的数字孪生应用给予 30%–50% 的服务费用补贴，同时设立专项基金支持数字孪生云服务平台的研发；再则，通过推动“共享建模模式”，由行业协会牵头建设公共虚拟模型库，收录智能机床、工程机械等典型新机电装备的标准化模型，企业可基于模型库进行二次开发，进一步降低建模成本。

四、研究结论

本文通过理论分析与技术路径梳理，得出以下核心结论：第一，数字孪生技术与装备制造业新机电技术的融合具有必然性与可行性。新机电技术的多系统协同、全生命周期数据化特征，为数字孪生的物理与虚拟数据的闭环融合提供了应用场景；而数字孪生的实时监控、虚拟仿真能力，可针对性解决新机电装备维护效率低、性能优化成本高的痛点，二者形成技术互补、价值共生的关系。第二，数字孪生技术在新机电装备中的应用路径具有系统性。设备维护层面，实现从“被动修复”到“主动预测”的转型，可将故障排查时间缩短 60% 以上、维护成本降低 30% 以上；性能优化层面，通过“参数建模–虚拟迭代–效果验证–实际应用”的路径，实现从“实体试验”到“虚拟迭代”的升级，可将优化周期缩短 80% 以上、能耗降低 10%–15%。第三，数字孪生技术的规模化应用需突破三大瓶颈。数据孤岛、多物理场建模精度不足、成本过高是当前技术应用的主要挑战，需通过构建协同数据体系、优化建模技术、推广云服务模式加以解决，为中小企业的应

参考文献

- [1] 刘建华. 智慧供电系统在高速公路机电工程中的应用 [J]. 汽车周刊, 2025, (11): 22–23.
- [2] 张显希. 高速公路机电系统数字化管理探索与应用 [J]. 汽车周刊, 2025, (11): 174–176.
- [3] 陈勇. 在役公路隧道智能化提升探索与实践——湖南雪峰山隧道智能化提升 [J]. 交通科技与管理, 2025, 6(19): 19–21.
- [4] 尹鹏. 区域隧道群集中监控数字化综合管理系统的建设及应用 [J]. 湖南交通科技, 2025, 51(03): 209–213+218.
- [5] 朱宏镇, 傅先碧, 朱子健, 张秀宏. 数据中心机电安装设计与施工技术论述 [J]. 科技与创新, 2025, (18): 138–141.
- [6] 高志远, 黎志勇. 基于数字孪生技术的机电类课程实践教学改革创新研究 [J]. 南方农机, 2025, 56(18): 195–198.
- [7] 任玲. 智改数联时代高职机电一体化技术专业升级改造路径研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2025, 15(05): 41–47.
- [8] 郭纪君, 魏亚强, 宋尧琼. 数字化转型背景下勘察设计企业正向设计体系建设及 AI 应用探索 [J]. 中国勘察设计, 2025, (09): 99–103.
- [9] 全鑫. 基于数字化技术的煤矿机电设备寿命管理 [J]. 能源与节能, 2025, (09): 66–68+78.
- [10] 陈明. 基于“互联网+”的汽车维修类专业核心课程体系研究 [J]. 职业教育论坛, 2023, (8): 76–80.
- [11] 李红梅. 混合式教学在汽车专业课程中的创新应用研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (15): 68–71.
- [12] 王磊. 产教融合背景下汽车专业“校–企–云”协同育人机制研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (10): 54–58.

分类·分阶·赋能：基于智能推送的数字电子技术实践教学创新研究

李红, 何丹丹

平顶山学院信息工程学院, 河南 平顶山 467000

DOI:10.61369/EDTR.2026040005

摘 要：“数字电子技术”课程的实践教学在“新工科”建设与教育数字化转型的大背景下对目标设定、学生参与程度及创新能力培育等方面存在不足。因此构建以“分类教学、分阶任务、智能赋能”作为核心内容的实践教学模式成为必然，该模式通过设定具有基础性、超前性和挑战性的三层教学目标将虚拟仿真与智能推送技术相融合，进行分层的学习任务、精准的资源分配和个性化的学习路径，充分激发了学生学习积极性与创新设计能力，使任务完成率、竞赛成果、学习满意度均得到有效提升，为地方高校电子信息类课程实践教学改革提供可行的参考路径。

关 键 词：电子技术实践教学；分类·分阶·赋能；虚拟仿真；智能推送；教学创新

Classification, Staging, and Empowerment: Innovative Research on Practical Teaching of Digital Electronics Based on Intelligent Push

Li Hong, He Dandan

School of Information Engineering, Pingdingshan University, Pingdingshan, Henan 467000

Abstract： The practical teaching of the "Digital Electronics" course has shortcomings in goal setting, student engagement, and the cultivation of innovative abilities under the broader context of "New Engineering" construction and educational digitalization. Therefore, constructing a practical teaching model with "classification-based teaching, staged tasks, and intelligent empowerment" as the core content becomes inevitable. This model integrates virtual simulation with intelligent push technology by setting three levels of teaching objectives: foundational, advanced, and challenging. It implements tiered learning tasks, precise resource allocation, and personalized learning paths, fully stimulating students' learning enthusiasm and innovative design abilities, effectively improving task completion rates, competition results, and learning satisfaction. It provides a feasible reference path for the reform of practical teaching in electronics and information courses in local universities.

Keywords： practical teaching of electronic technology; classification, staging, and empowerment; virtual simulation; intelligent push; teaching innovation

一、研究背景

“新工科”建设和教育数字化转型的推进成为工程教育改革的实践教学的重要方向^[1-3]。传统的教学模式难以满足“以学生为中心，以成果为导向”的教育新标准，目前该课程的实验内容以验证型项目为主，教学组织缺乏层次性，评价方法过于简单，设备可用性和实验室学时的限制学生动手实践的机会等多方面因素导致虚拟仿真技术的应用未得到系统地整合。“数字电子技术”课程在地方应用型本科院校中作为电子信息类相关专业的核心基础课程，对学生工程实践和创新能力的培养具有重要影响^[4]。基于此本文以“分类教学-分阶任务-智能赋能”为主线，构建数字电子技术课程分层实践教学新模式，通过目标分层、任务递进与智能

推送的融合，实现教学内容的差异化与学习路径的个性化引导。

二、分类教学、分阶任务、智能赋能教学模式设计

本文遵循 OBE（成果导向教育）理念与布鲁姆认知目标分类理论，从课程目标体系、任务结构、教学资源与评价体系四个方面系统构建了“分类教学、分阶任务、智能赋能”的教学模式^[5]，以学生能力递进培养为主线，通过数字化手段实现教学全过程的精细化管理和个性化指导，解决传统教学中“内容单一、评价单向、教学同质化”等问题。

（一）教学目标分层设计

教学目标采用“知识掌握-能力达成-创新应用”三层递进

基金项目：

来源：平顶山学院教学改革研究与实践项目

课题名称：数字电子技术实践课程分类教学和分阶赋能评价机制研究

课题编号：JY241126

结构，分别对应基础认知层、能力拓展层和创新挑战层。每一层目标都明确指向可观察、可测量的学习成果，使教学内容从理论验证向工程实践与创新设计逐步过渡，课程教学目标分层如表2.1所示。

表2.1 课程教学目标分层

层级	教学目标	典型任务	支撑资源
基础认知层	掌握组合 / 时序电路基本原理与设计规范	设计多路选择器、RS触发器等	教师演示视频、仿真模板
能力拓展层	能独立完成系统电路设计与仿真验证	数字时钟、电梯控制器等	虚拟仿真、任务指导包
创新挑战层	具备解决综合工程问题与方案创新能力	智能交通系统 / 智能家居控制器	自选课题、企业场景数据、开源硬件

这一分层体系帮助教师因材施教，也为学生提供了从理解到创造的递进式学习路径，使不同层次学生都能获得成就感与成长空间。

（二）任务驱动与学习路径动态适配

为落实分层目标，课程引入任务群驱动机制，每层教学目标对应一个任务群。学生通过系统选择界面自主选择任务，平台依据其学习画像、仿真行为与完成质量动态推荐后续任务与资源。

系统根据学生表现调整难度。基础较强者解锁进阶任务，基础薄弱者获得巩固练习与针对性资源，实现“任务驱动－行为采集－画像更新－资源推送”的循环优化机制。教学过程从过去的统一教学转变为个性化、动态化学习，实现了每个学生都有合适的节奏与目标的教学状态。

（三）多维分阶评价机制

教学改革在评价体系中引入了KAI模型，即“知识掌握（K）－能力达成（A）－创新表达（I）”，构建了贯穿三层教学目标的多维度评价体系，本次教学改革分层教学的三维评价权重分配如下：基础知识掌握（K）注重对电路原理、器件特性、仿真操作规范的理解与遵循程度，其在基础认知层、能力拓展层和创新挑战层分配占比分别为50%、30%、20%；能力表达成（A）注重电路设计的规范性、逻辑功能的正确性、仿真调试的效率与问题解决能力，其在基础认知层、能力拓展层和创新挑战层分配占比分别为40%、50%、40%；创新表达（I）注重设计方案的独创性、功能优化程度、技术整合能力及报告 / 界面呈现质量，其在基础认知层、能力拓展层和创新挑战层分配占比分别为10%、20%、40%。系统评分通过采集任务完成时长、调试次数、错误率等过程性数据，形成量化学习轨迹，根据数据结果自动生成个人学习报告，在团队项目中系统可跟踪学生分工与贡献度进行评分，再结合教师评估与同伴互评构成多维评价体系，确保考核公平、客观和可追溯性。

（四）技术整合路径与教师角色转换

数字化与智能化在整个教学过程中能够全面落实依靠虚拟仿真，学习者画像以及智能推送这三项关键技术来实现^[6-8]。借助虚拟仿真平台，学生可以跨越物理实验室束缚，在网络环境下开展电路设计、仿真、调试等一系列操作，构建出一种灵活的秉持“学做合一”理念的实验体系；学习者的画像以及智能推送系统借助学生的行为数据智能推荐资源与任务，搭建一个“任务进行

匹配，学习状况诊断，资源实施推荐”的闭环体系；教师端的数据仪表盘可实时对学习情况进行可视化呈现，教师可察觉学习中遇到困难的学生，进行个性化优化教学策略，并生成教学反馈报告。这种数据驱动的人机协作模式实现了教师教师从“知识传递者”转变为“学习设计者和教学决策者”的角色转型，为教学的智能化转型奠定扎实基础与持续迭代能力。

三、教学成效分析

学生参与度与学习主动性显著提高，教学改革带来的最为直观的成效就是清晰地体现在学生学习参与程度的大幅提升及任务达成比率的明显提高上。统计数据表明，基础任务完成率从改革前的89.6%升到97.3%，足以体现出绝大多数学生在崭新的学习模式中能够高效地巩固基础知识。在高阶任务里，学生自发选择去承担的占比从41.5%上升到68.7%，表明学生学习动机和挑战意识的提升。挑战类任务的完成比例从改革前的8.9%到改革后的31.2%，22.3%的提升明确表明改革促使一部分学生从被动地学习到主动地探索的转变。对平台数据进一步解析还得到单个学生在模拟与调试方面的尝试频次，由原本平均4.2次提升到平均7.8次，平均每个版本的任务提交次数则有62%的增幅，这一转变表明学生不再只满足于“一次性完成任务”，更愿意反复地进行调试与优化，反映出学生具备更为高阶的工程实践意识以及问题解决能力。

创新能力和产出成果的突破，借助“挑战任务－导师指导－智能推荐”这一机制，学生能够将课堂所学拓展到课外的创新活动中，实现“课程－竞赛－项目”之间的有机结合。在运行新机制的一学年里，参与改革班级的学生共获得省级及以上电子设计竞赛奖项32人次，同比增长83.3%。基于课程成果的11个学生项目成功立项为校级大学生创新创业训练计划项目，其中一个项目在2025年中国国际大学生创新大赛中荣获国家级铜奖，9个项目荣获省级奖项，进一步验证了教学改革在促进学生科研与实践创新方面的实效性。部分高质量项目（如《基于物联网的智能农业温控系统》《低功耗无线照明控制模块》）已被校企合作单位选为产教融合项目样例，进入产品化评估阶段，体现了学习成果的可迁移性与产业应用潜力。

学生满意度和课程认可度上升，改革后的课程教学获得了学生的广泛的认可。通过匿名问卷调查的方式获得的结果显示，学生整体的满意度达到94.6%。对“任务可选性”的认可比例为91.3%，“项目挑战程度”所获认可的比例为88.7%。学生表示在“分层任务”中帮助自己找到了适合的学习节奏。部分学生反馈，在虚拟模拟和人工智能推送平台的帮助下，其学习体验变得更加个性化，学习目标更加明确，课程教学的开放性和互动性显著增强。学生在线学习的平均时长增加了35%，课外自主探索活动也明显增多，学生团队合作的频率和课堂讨论的深度都有所提升。

四、教学资源 and 团队协同发展方面的显著成就

截至目前，该课程的资源库里有40多例分层任务案例，12组

典型设计样本，80多个微课程以及模拟演示视频。这些资源通过大学内部的共享平台被应用到相关课程之中，构建起跨越课程的互助以及资源反馈的机制。此次改革不仅让学生的学习能力得到提升，推动了教学团队与教学资源之间的协同性发展。借助数字教学平台的搭建，课程资源从“各自为政，零散运用”的状态转变为“统筹规划，系统融合”的态势，初步构建起一套可反复利用且能够实现共享的教学资源架构体系。促使教师从单纯的“知识传递者”向“学习方案构思者与数据解析者”角色的转变，教学团队也顺利获取2项校级教学改革项目和1项省级教育信息化研究项目。

简而言之，新的模式有效地促进教学方法从统一控制向数据驱动、“以教师为中心”向“以学生发展为中心”的转变。学生的学习兴趣、实践能力和创新产出都得到了系统性的提升。教学团队的数字化教学素养和教育研究能力得到了加强，教学资源实现了可持续共享，为数字电子技术课程的持续优化奠定了坚实基础。

五、结论与展望

本文立足于地方应用型本科院校的教学实际，围绕“如何通

过数字化、智能化手段提升工程类课程实践教学质量”的核心问题，验证了数字电子技术课程“分类教学、分阶任务、智能赋能”新的教学模式可行性，为高校电子信息类课程课程改革提供切实可行可推广的实施路径。

未来的研究将会把目光集中于三个不同的领域。其一，着力深化智能技术与教学过程的融合，将AIGC（生成式人工智能）工具嵌入到任务设计以及学习支持的相关环节里，比如“AI辅助设计”“智能报告评阅”“自动学习诊断”这类新型的应用场景。二是拓展跨课程共建机制，将该模式迁移至《EDA技术》、《单片机原理与应用》等系列课程，构建数字电路—系统设计—嵌入式应用的能力培养链，实现工程能力的贯通式培养。三是加强产教融合与长效跟踪，通过校企协同平台引入真实工程项目，验证教学模式在产业化环境下的适应性与育人效能。

综上，本研究不仅在教学模式创新层面提供了实证依据，也为地方高校数字化教学改革提供了实践样本。未来，随着教育数字化战略行动的深入推进，该模式有望成为信息类课程改革的重要参照，为高校构建智能赋能、数据驱动、以人为本的新型教学生态提供持续支持。

参考文献

- [1] 教育部. 加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）[Z]. 北京：教育部办公厅，2019.
- [2] 朱立，周焕银，刘国权，等. 数字赋能背景下自动化专业人才培养模式研究[J]. 湖北理工学院学报，2025, 41(03): 87-92.
- [3] 崔岩松，高英，刘欣. 面向新工科创新创业教育培养模式探索——以北京邮电大学电子工程学院为例[J]. 科教文汇，2022(23): 1-5.
- [4] 孙正，张媛，李晓静，等. 基于科研项目的数字电子技术教学改革探究[J]. 中国教育技术装备，2024, (12): 103-105.
- [5] 于海燕. 计算机类专业实践课程分类教学与分阶赋能评价机制研究[J]. 电脑知识与技术，2023, 19(19): 172-174.
- [6] 赵建勇，于彦雪，吴敏，等. “新工科”背景下电气工程专业课程实验教学改革研究[J]. 实验科学与技术，2024, 22(4): 25-32.
- [7] 尹婵娟，沈清明，郭盛. 数字化赋能高校虚拟仿真实验教学共享平台构建与实践[J]. 实验科学与技术，2025, 23(1): 137-143.
- [8] 黄利军，张娟，张耀东，等. 人工智能技术在电子信息类课程浸入式教学改革中的应用[J]. 创新教育研究，2024, 12(10): 400-405.

产教融合视域下高职社团教育活动的实践探究

王姣姣

四川建筑职业技术大学, 四川 德阳 618000

DOI:10.61369/EDTR.2026040008

摘 要 : 当今国家全面推进职业教育改革发展, 高职社团从原有日常文体活动载体向高职社团产教融合育人窗口的转变势在必行。基于“实践创新”的思想, 以“三阶四维”校企联动的实践模型为框架, 以真项目融入实践的载体、产业技术标准转化的载体、双师共训双引的教育过程等方式探索实践创新条件下社团活动与岗位需求接轨的实践路径; 结果表明产教融合实践型社团运行对职业教育第二课堂的催生以及“教学做创相通、校社企联接”产教融合育人新形式的有效性, 可为产教融合高职职业技能型人才培养提供借鉴意义。

关 键 词 : 产教融合; 高职社团; 实践育人; 校企协同

Practical Exploration of Educational Activities in Higher Vocational Student Clubs from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Jiaojiao

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract : As the country comprehensively advances the reform and development of vocational education, it is imperative for higher vocational student clubs to transition from their original role as carriers of daily cultural and sports activities to windows for nurturing talent through industry-education integration. Based on the concept of "practical innovation" and framed by a "three-stage, four-dimensional" collaborative practice model involving schools and enterprises, this study explores practical pathways for aligning club activities with job requirements under conditions of practical innovation. This is achieved through methods such as integrating real projects into practice, transforming industrial technical standards, and employing a dual-teacher training and dual-recruitment educational process. The results demonstrate the effectiveness of practical clubs operating under industry-education integration in fostering a second classroom for vocational education and establishing a new form of talent cultivation through industry-education integration that connects "teaching, learning, doing, and innovating" with schools, communities, and enterprises. This provides valuable insights for cultivating skilled vocational talents in higher vocational education through industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; higher vocational student clubs; practical education; school-enterprise collaboration

一、产教融合驱动高职社团转型的实践逻辑

产教融合引领高职社团转型的实践逻辑政策导向与实践需求的双重指向性《国家职业教育改革实施方案》明确“引导支持校企深度合作, 推进教育链、专业链与产业链有机衔接”, 高职社团的改革要有新指向。当前高职社团普遍存在的问题有3个: 一是活动形式与专业学习“脱节”, 未体现能力培养衔接贯通性; 二是资源链接能力欠佳, 缺少行业技术标准、真实项目支撑; 三是活动评价单一, 职业能力素养难度量。产教融合视域下的社团改革, 应破解“活动自娱化、实践虚拟化、成果表象化”的难题, 打破“企业设题、社团解题、师生研题”的实践闭环^[1]。

某省一所示范高职的智能装备社团与区域先进企业合作成立

了“产学研创”平台, 把企业装备设备故障诊治案例转化为社团实训案例, 学生在企业工程师带领下, 经历企业故障现象观察、排查检测计划和制订、维修工艺等过程的完整实践锻炼, 形成了“课堂上面课、社团主题学、车间工厂验”的递进模式, 该社团成为学校连接与产业的桥梁。

二、发挥职业教育办学类型特征的标杆实践

职业教育“实践性、开放性、跨界性”的本质属性决定了职业教育社团活动不能固步自封。做到“三个必须融合”, 一是空间融合, 建立企业化实景工坊, 虚拟仿真实训平台; 二是标准融合, 将企业相关技术标准统一成为社团活动评价标准; 三是文化

项目信息: 本文研究得到了教育部中外人文交流中心及“一带一路”职业教育发展项目的资助。项目编号: 2022-IIPERVED-09。

作者简介: 王姣姣(1987-), 博士研究生, 副教授, 研究方向: 产教融合, 中外合作办学。

融合，把文化工匠精神规范投入到社团各项活动中。例如一个高职新能源汽车社团，他们带来了车企“7S管理标准”，在电池拆卸和安装实训过程中融入企业操作规范、标准与安全的意识和团队合作、技术合作能力要求的培养，将“职业素养”训练不是从外表到内蕴的统一，而变成了从内蕴到外表的行为准则要求。

三、产教融合型社团教育的系统化途径

（一）校企合作育人的“三维建构”管理机制创新

“校企双主体”管理委员会成立，“项目共管、资源共用、成果共享”的运行机制^[2]。某跨境电商社团与电商园区签订合作协议，电商企业将实体店的经营数据提供给学校，学校安排师生经营店铺，双方按季度轮流值班管理，形成企业需求及时响应、教学资源及时调整的局面。更新课程体系按“产业需求—岗位分析—课程转化”逻辑构建“基础——专项——综合”三级课程模块。工业机器人社团对应自动生产线改造的需求，模块设计为机器装配、程序调试、系统组合等专项训练内容，学生学完课程后就能获得电商相关认证证书。

（二）扩大实践基地

课程体系改革按照“产业需求→岗位分析→课程转化”链条生成“基础认识—专项应用—综合创新”三级课程。以工业机器人社团而言，“自动化生产线改代化”需求对应了机械安装、程序调试、机器人集成等应用项目，学生完成后获得企业的相关技能培训等级证书。

（三）实践平台升级

建设“实体工坊+虚拟平台+企业车间”立体式空间。某建筑装饰团学会于BIM技术中心，学生在虚拟场景完成建筑模型制作后，直接进企业施工现场深化图纸，完美实现“学、训、用”一体化递接；虚拟仿真场景能重现高空作业、作业危险等复杂场景，破解实训场所安全、成本瓶颈。

（四）双导师工程化运行机制的实践完善

打造“企业技师+专业教师+校友导师”三元联动模式，形成“传帮带技术、共研讨项目、同孵成果”产教深度融合合作的新范式。企业技师带技术（行业新技术、基本操作规范）、技能，如有的智能制造社团聘请企业研发总监传授五轴加工中心加工工艺，指导学生开展工艺改进项目；专业教师弄教学（把企业的案例变成活页式教材）；校友导师提供职业发展新渠道（通过“职业发展工作坊”分享从社团到校友再到技术业务能手的发展经历）。三者每月一次联合教研，做到活动既要符合教学规律也要贴近产业需求。

四、产教融合实践活动的路径创新

（一）项目化载体挖掘

以企业的实际需要为导向设计项目实践、建设“三类项目库”：技术改良型项目重点解决工艺流程的问题，如某个数控社团承接的模具抛光工艺改进项目；产品研发型项目注重新产品开

发和新技术运用，如物联网社团研发的智能仓储项目；社会服务型项目聚焦服务当地社会经济进行职业能力展示，如护理社团为社区医院的慢病患者研发使用APP等。项目实施采取“揭榜挂帅”的方式，学生对项目竞标组队，企业按成果质量和原创度支付创新奖项，激励活动运行效果十分理想。

（二）职业能力演进的项目设计

“四阶能力成长模型”：一阶是让学生认知企业认知职业，开展企业游、走技能大师工作室；二阶是开展岗位工作模拟，如电子商务社团开展“618电商工作实战周”，完整进行选品、推广、客服的岗位环节的模拟；三阶是参与技术革新实践，某飞机社团帮助供电公司完成高压电线巡检方案优化等；四阶完成创新成果转化，三年来有17个社团项目获得实用新型专利证书，3项创新有企业的买单。

（三）文化浸润的隐性育人实践

将产业文化、企业文化植入社团日常管理中：一是在制度文化上，“参照企业中的KPI考核思路编制社团成员成长手册”；二是在物质文化上，“在机器人创新工坊上悬挂企业技术标准、企业安全生产规范等”；三是在行为文化上，“开展‘企业家讲堂’‘技能大师‘一对一’辅导等活动”^[3]。某轨道交通社团中的“企业师傅带徒”模式，不仅传授了技术和方法，还通过言传身教，传递精益求精的良好职业精神，提高技能、提升素养。这些做法取得了明显实效，具体举措和策略是：三要育人效应学生层面参加产教融合项目的毕业生被社会用人单位青睐，某校近三年跟踪调查结果表明，社团成员的专业对口率提高28%，岗位到位时间短40%，省级技能大赛中，社团成员获奖比例达到了73%，创新创业项目孵化成功概率提高3倍。

企业可以依托社团取得技术支援、人才储备等技术创新能力，一个“装备制造”企业让社团研发出的刀具磨损监测系统应用于流水线，使得故障率下降15%；校企联合的学生到企业后可以立即接触企业技术难题改进工作，节约了人力资源成本。学校建设强化“双师型”教师队伍建设，教师指导企业项目掌握新技术发展趋势，开发校内实训案例资源12套。社团成果回馈专业课堂，实现“以赛促教、以产促学”的良性循环。可持续发展的保障机制动态机制对产业发展动态进行监测分析，联合相关行业组织定期发布“技术技能需求白皮书”，为企业社团项目库定期更新提供指导。某“电子信息社团”每个学期都要到企业进行调研走访，定期根据调研结果进行实习实训内容调整，保证与企业行业技术发展换代不脱节。

走“政行企校”四方力量合作的资源平台路。地方政府支持政策、投入资金，行业指导并开发课程，企业捐赠设备、捐赠项目，学校具体负责组织实施。某市职业教育集团利用本地资源，搭建各校社团联盟，示范性资源辐射共享。评价创新路。开发“过程性表现+项目成果+职业素养”三维度评价模式，引入企业HR评价人才。某物流管理社团“实行学分银行”制度，学生所获企业职称证书学分可以置换专业选修学分，教育评价标准和企业用人标准对接。

五、结束语

产教融合视域下高职社团教育改革，本质上是职业教育育人生态的重建。通过资源整合、实践空间打造、考核评价创新等实绩体现，不仅解决了高职社团活动、专业教育教学“两张皮”的

问题，开辟了技术技能人才培养新途径，未来也需要在保障制度化、数字化、文化化上不断努力，使社团真正成为“新工匠”精神培养的阵地，赋予职业教育类型化发展长久的内在动力。

参考文献

-
- [1] 薛帅,支龙,李俊涛.学生社团视域下高职院校双创能力培育探索与实践[J].创新教育研究,2024,12(7):251-256.
- [2] 唐庆华.高职院校“四融合”校企合作机制的探索与实践[J].科技风,2023(2):123-125.
- [3] 王智玉,张照方,李奎.探索高职类道桥专业产教融合的应用研究[J].河南建材,2023(9):21-24.

职业本科辅导员职业能力培养途径解析

张滢格

北京科技职业大学, 北京 100176

DOI:10.61369/EDTR.2026040011

摘 要： 随着我国职业教育进入高质量发展阶段，职业本科教育作为职业教育体系的重要组成部分，肩负着培养高层次技术技能人才使命。辅导员作为学生思想政治教育和日常管理工作的骨干力量，其职业能力直接关系到职业本科人才培养质量。本文先剖析职业本科辅导员职业能力培养的重要性，接着探讨职业本科辅导员职业能力培养存在的问题，并以此为依据提出职业本科辅导员职业能力培养的策略，以提升职业本科辅导员队伍的整体素质。

关 键 词： 职业本科；辅导员；职业能力；培养策略

Analysis of Approaches for Cultivating Professional Competence of Vocational Undergraduate Counselors

Zhang Yingge

Beijing Vocational College of Science and Technology, Beijing 100176

Abstract： As China's vocational education enters a stage of high-quality development, vocational undergraduate education, as a crucial component of the vocational education system, shoulders the mission of cultivating high-level technical and skilled talents. Counselors, as the backbone of students' ideological and political education and daily management, play a pivotal role in the quality of talent cultivation in vocational undergraduate education. This paper first analyzes the importance of cultivating the professional competence of vocational undergraduate counselors, then explores the existing issues in their professional competence development, and based on this, proposes strategies for cultivating the professional competence of vocational undergraduate counselors to enhance the overall quality of the counselor team.

Keywords： vocational undergraduate education; counselors; professional competence; cultivation strategies

引言

职业本科教育以培养高层次技术技能人才为核心目标，区别于普通本科的学术型人才培养和专科层次的技能型人才培养，其人才培养模式更强调产教融合、校企合作，更注重学生职业素养与专业技能的协同提升。辅导员作为连接院校与学生的桥梁纽带，是落实人才培养目标、开展学生思想政治教育和日常管理的核心力量。但职业本科辅导员队伍建设仍存在诸多短板，其职业能力与职业本科教育高质量发展的需求不相适配。因此，如何有效提升职业本科辅导员的职业能力，已成为当前职业本科院校加强学生队伍建设、确保人才培养质量的关键议题。

一、职业本科辅导员职业能力培养的重要性

（一）坚守育人初心，落实立德树人根本任务

以育人为核心的教育宗旨适用于所有层级的教育，包括职业本科教育。职业本科教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的历史使命^[1]。辅导员作为学生在成长道路上的引路人，应践行这一教育理念。因此，辅导员职业素养直接影响着思政课教学实效，以及对积极世界观、人生观、价值观的塑造。职业本科生既是学生又是未来公民，在学习过程中面

临着专业、技能、就业等问题，这就需要辅导员具备过硬的思想政治教育水平、心理疏导能力和价值观引导能力，帮助学生树立牢固的信念、锤炼高超的技能本领、培养优良的工作习惯，使其不但在专业技能上出彩，还能树立正确的职业思想和工作态度，从而实现“立德”和“强技”的有机统一。

（二）适配职教转型，服务职业本科发展需求

新时代背景下，职业本科教育质量正处于转型提升阶段，在此过程中出现的办学定位变化、育人模式改革、产教深度融合等一系列问题，不仅对职业本科教育的内涵建设提出了更高要求，

作者简介：张滢格（1998.07-），女，汉族，山东省淄博市人，硕士研究生，助教，研究方向：思想政治教育。

也对身处学生工作一线的辅导员职业能力带来了全新挑战。为此,辅导员不仅要懂学生工作,还要懂行业动态、懂企业用人需求。在此基础上,辅导员应根据专业特色指导学生进行职业规划设计或创新创业,以提升学生岗位胜任力以及就业竞争力。另外,随着职业本科高校的扩招扩面,生源结构多元化,也对辅导员在统筹管理能力、应急处置能力和创新能力方面提出了更高的要求,从而应对学生出现的各种新情况、新问题,筑牢校园安全稳定的防线,推动职业本科教育在新时代的转型与发展。

（三）强化专业素养，提升学生工作治理效能

就职业本科辅导员而言,不仅要开展对学生的思想教育、生活管理、经济资助、心理健康关怀及就业指导等工作,而且这些工作十分依赖于辅导员自身的专业素养和综合能力^[2]。所以为增强管理效果,辅导员队伍必须具备过硬的专业素养、扎实的业务知识以及熟练的操作技巧,以更好地应对各种困难和挑战,解决一些棘手的问题。通过提升这些能力与技能,辅导员可以丰富自身知识体系,防止掉入“经验主义”“事务主义”的陷阱,用专业科学的方式开展学生管理工作,如运用心理学原理给学生做心理咨询,基于职业发展为学生提供生涯规划设计,运用新的科学技术优化思想政治教育方式,从而提高学生管理的有效性、满意度以及科学化程度,让学生有更多的获得感、幸福感、安全感。

二、职业本科辅导员职业能力培养存在的问题

（一）角色定位模糊，职业认同有待强化

只有准确定位职业角色并强烈认同,辅导员才能全情投入,在专业化的道路上获得成功和发展,实现个人价值和社会价值的统一^[3]。但现实是很多辅导员对自身岗位职责、育人使命、办学目标等认知模糊或者不清晰,导致其在开展工作的过程中仅局限于保证信息传达正确性的层面,缺少创造性和独立思考能力,不会将其自身工作能力与学校整体的发展以及对职业教育的改善联系起来进行考量。加之辅导员工作繁琐而具体,久而久之便会产生职业倦怠感,职业能力培养问题也就束之高阁、无暇顾及,进而影响职业认同感的深度构建,阻碍其职业发展的内驱力。

（二）内生动力不足，主动提升意识薄弱

由于角色认知模糊、认同度不高,部分辅导员对自身发展没有深刻思考或认识不足,没有全面系统地进行发展规划,只凭学校的要求被动地参与培训或学习,导致提升效果不佳,且缺乏前瞻性和实践性,这是辅导员思想局限的表现^[4]。此外,辅导员视野比较狭窄,只认为做好眼前工作是必须履行的任务,而非将其作为毕生的事业来做。同时,部分辅导员还存在一种消极心态,认为自己在学校的地位、话语权不如授课教师,因而只能应付日常琐事,久而久之丧失了积极上进的动力以及自我发展主动性,这不仅影响了个人职业能力的持续提升,也难以满足职业本科教育对辅导员专业化、专家化的发展要求。

（三）培养平台有限，系统培训机制欠缺

虽然部分职业院校已经认识到辅导员岗位能力培养的重要性及其意义,并致力于探索和构建相关学习、提升、培训、实践平

台,但是所提供的资源和类型相对匮乏,无论对于辅导员岗位的多元培训,还是对于辅导员岗位的多元化需求而言,都远远不够^[5]。辅导员很少有机会学习、培训,有的甚至从一开始就没有接受过专门化的技能训练,导致他们在工作过程中带有浓厚的经验主义色彩,缺少能够打动学生、富有创意的工作方法,进而制约育人质量。而且此类学习、培训机会较少,仅限于部分主干人员或是特别项目资助者,而大部分辅导员往往难以获得平等的培训机会,导致整体队伍的能力提升不均衡。

三、职业本科辅导员职业能力培养的策略

（一）明晰角色边界，筑牢职业认同根基

提升职业能力的关键,在于全面、客观、与时俱进地审视自身角色定位。基于不同角色提升与之相匹配的能力,进而从内心深处产生对职业的认同感和归属感^[6]。对于职业本科辅导员而言,首先要明确其“思政教育的引领者”“职业发展的指导者”“产教融合的推动者”的三大核心岗位身份。一是辅导员作为“思政教育的引领者”,必须深刻把握职教本科学生的思想特点及成长需求,在全过程渗透工匠精神、榜样精神、劳动精神的思想政治教育过程中,引导学生树立正确的国家观、历史观、劳动观。把自身发展与祖国建设、行业发展紧密结合起来。二是辅导员作为“职业发展的指导者”,应主动学习职业指导理论及方法,熟悉所教学生本专业知识对应的工作发展动态、岗位技能以及晋升渠道,可为学生提供职业生涯规划、职业技能提升、创新创业咨询等服务,帮助学生实现从“校园人”到“社会人”的无缝对接。三是辅导员作为“产教融合的推动者”,要积极参与到学校的产教融合中,协助建设学生实践基地以及企业专家进校园的通道,及时反映在实践过程中遇到的困难和需求,推动校企协同育人模式落地见效。如此,职业本科院校明确这三重角色的工作任务和边界之后,能指导辅导员充分认识工作的意义和目的,在实际的工作中积极扮演好自己的角色,不断积累相关经验,逐步建立稳定的指导者角色形象。同时,职业本科院校也应该开展指导者角色认知方面的专题讲座,请优秀指导老师现身说法,提供职业发展路径指引,深化指导教师的职业角色认知,明晰职业发展方向,提升其对所做工作的认同感及使命感,为其职业能力持续性成长奠定坚实的思想基础。

（二）激发内生动力，构建自主提升体系

部分辅导员缺少主动上进、开拓进取的意识和拼劲,这既有自身原因,也与学校的制度和环境密切相关^[7]。因此,为激发辅导员们的内生动力,一方面,要转变辅导员的职业心态,打破“安于现状”的思维定式,引导其树立终身学习的理念。另一方面,将自身发展与职业本科教育的发展相结合,以学生的成长为本,树立学生的终身学习理念,引导学生积极为职业生涯做好长期规划。具体而言,职业本科可开展职业规划讲座、优秀导师经验交流会等活动,引导辅导员发现自身能力短板和提升途径,进而制定个人能力发展方案。此外,职业本科院校应建立辅导员单独学习交流空间,引导其在互联网或现实中寻求自主学习的机

会，如参加网上课程、研读专业书籍、参加学术沙龙等，拓宽辅导员的知识视野，提升辅导员的专业化水平。同时，构建导师间互助平台，由有经验的辅导员与新任辅导员结成师徒，实现经验分享、技能传授，促进新任辅导员成长。在此基础上，职业本科院校还应建立健全导师奖励机制，将个体进步绩效与工作考核、评优评先、职称晋升挂钩，并对在自主学习、科研创新以及教育教学中表现突出的辅导员给予物质奖励及荣誉称号，形成“比学赶超”的良好氛围，从而调动辅导员自我提升的积极性和创造性。当然，还要注意辅导员的个性成长诉求，给予个性化发展支持，如参加专业赛事、申报课题研究、到企业实践等，促使辅导员在实践中学习提升能力素养和价值理念。如此，才能更好地深化辅导员对事业的满意度和社会责任感，推动其将个人成长与学生发展、学校建设紧密结合，形成自我驱动的良好循环。

（三）搭建成长平台，完善培训保障机制

提升职业能力是一项长期而系统的工程，并非一蹴而就的事情，所以职业本科院校要从搭建平台、供给资源、政策支持等多方面为职业本科辅导员打下坚实的基础^[8]。一是拓宽训练渠道，确保每一位辅导员都能公平地得到培训机会，打破优秀辅导员与普通辅导员之间存在的培训壁垒；二是定期开展全校辅导员轮训或者专题研讨会，帮助辅导员掌握前沿工作方法与实践技能；三是优化培训内容，结合职本科人才培养特点以及对辅导员岗位的要求，构建有针对性、实用性的培训体系。具体而言，职业本科院校应增加职业规划、校企协同、心理教育、新媒体应用等方面的专项培训，克服重理论教学的方式，引入案例分析、情景模拟、企业调研等形式的实务培训课程，让辅导员在实践中掌握新

知识。如，组织辅导员进行现场参访企业活动，了解企业用人需求以及行业发展趋势，提高就业指导的专业化水平；聘请业界精英、优秀用人单位的人力资源主管开展专题讲座，介绍企业的用人理念及岗位要求，帮助辅导员有针对性地服务企业需求，解决学生日常管理的问题。同时，要努力寻找更好的教育方式，采用线上与线下相结合的方式，利用网络平台给学习者带来便捷高效的学习体验，同时开展线下研讨会、实操演练、情境模拟等形式，让教育变得更加生动高效。此外，完善辅导员的培训服务体系，增加对培训经费的支持力度，建立完善的考核机制，将教师培训参与情况、效果同其绩效考核、职称评审挂钩，鼓励教师积极参与培训。同时也要给予辅导员更多实践锻炼的机会，让其参与学生社团管理、校企合作项目或者志愿服务活动等，这样才能使他们在实践中获得的经验和知识技能有所提高。

四、结束语

综上所述，职业本科辅导员职业能力的培养是一项系统工程，相关职业本科院校通过明晰角色定位、激发内生动力、搭建成长平台等多元策略，能实现精准化的培养目标，并可有效提升辅导员队伍的整体素质与专业水平。因此，在未来辅导员职业能力的培养中，职业本科院校应持续深化对职业本科教育规律的认识，将辅导员职业能力培养置于学校整体发展战略的重要位置，不断优化培养路径与保障机制，以此推动职业本科辅导员队伍专业化、职业化发展迈上新台阶，为职业本科教育的持续健康发展提供坚实的人才保障。

参考文献

[1] 曾敏. 职业本科辅导员职业能力培养存在的问题与对策探索 [J]. 成才之路, 2024, (28): 65-68.
[2] 张岩凯, 姜秀玲, 刘延杰. 新时代高校辅导员职业能力提升途径研究 [J]. 新课程研究, 2025, (30): 82-84.
[3] 杨冬, 陈月乔. 职业化视角下高职辅导员职业能力提升研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(09): 80-84.
[4] 付功. “工匠精神”助力高校辅导员职业能力提升路径研究 [J]. 人生与伴侣, 2025, (35): 57-59.
[5] 王珉, 华威, 刘华琛. 新时代背景下高校辅导员职业能力提升研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (09): 125-128.
[6] 彭晓娜. “三全育人”视域下高职辅导员职业能力提升探究 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(09): 143-145.
[7] 徐明露, 雷雪芹, 张惠, 等. “大先生”思想视域下新时代辅导员职业能力提升路径 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(07): 165-168+176.
[8] 王维, 李侃. 新时代高校辅导员职业能力提升对策研究 [J]. 湖南理工学院学报 (自然科学版), 2025, 38(02): 70-73.

新质生产力视角下高职院校产教融合共同体的实践路径

武晓莉

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050800

DOI:10.61369/EDTR.2026040012

摘 要 : 新质生产力以高科技、高效率、高质量为核心属性, 依托科技创新与生产要素的合理配置实现产业迭代升级, 而其发展离不开大量高素质技术技能人才的支撑。高职院校作为技术技能人才培养的核心阵地, 产教融合共同体则是打通教育链、人才链与产业链、创新链的关键纽带, 更是助力新质生产力发展的重要路径。然而, 当前高职院校产教融合共同体建设仍面临诸多现实困境, 诸如合作动力不足、人才培养与产业发展需求脱节、技术创新能力薄弱、运行机制不健全等, 难以满足新质生产力发展对技术技能人才供给和技术革新的双重需求。基于此, 本文在解读新质生产力内涵的基础上, 结合高职院校产教融合共同体的建设现状, 从人才培养、技术创新、合作机制、资源整合四个维度, 提出优化对策, 推动产教融合共同体从形式化合作向实质性共赢转型, 进而为新质生产力发展提供坚实的人才保障和有力的技术支撑。

关 键 词 : 新质生产力; 高职院校; 产教融合共同体; 实践路径

Practical Paths for the Integration of Industry and Education Communities in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productive Forces

Wu Xiaoli

Shijiazhuang Vocational Technology Institute, Shijiazhuang, Hebei 050800

Abstract : New quality productive forces, characterized by high technology, high efficiency, and high quality, drive industrial iteration and upgrading through technological innovation and the rational allocation of production factors. Their development relies heavily on the support of a large number of highly skilled technical professionals. As the primary institutions for cultivating technical and skilled talent, higher vocational colleges play a crucial role in bridging the education chain, talent chain, industrial chain, and innovation chain through industry-education integration communities, which serve as a vital pathway for advancing the development of new quality productive forces. However, the current construction of industry-education integration communities in higher vocational colleges faces numerous practical challenges, such as insufficient cooperation motivation, a disconnect between talent cultivation and industrial development needs, weak technological innovation capabilities, and inadequate operational mechanisms, making it difficult to meet the dual demands of new quality productive forces for skilled talent supply and technological innovation. Based on an interpretation of the connotations of new quality productive forces and considering the current state of industry-education integration community construction in higher vocational colleges, this paper proposes optimization strategies from four dimensions: talent cultivation, technological innovation, cooperation mechanisms, and resource integration. These strategies aim to facilitate the transition of industry-education integration communities from formal cooperation to substantive win-win outcomes, thereby providing solid talent support and robust technological backing for the development of new quality productive forces.

Keywords : new quality productive forces; higher vocational colleges; industry-education integration communities; practical paths

引言

培育发展新质生产力是推进高质量发展的内在要求也是重要着力点, 而其根本动力在于科技人才创新, 关键是实现教育科技人才与产业创新深度融合。高职院校作为培养技术技能人才和服务产业发展的主力军, 在产教融合共同体中发挥着重要作用, 是解决产教“两

张皮”问题、提高人才培养质量和促进产业发展升级的有效途径。目前我国高职院校产教融合共同体建设已取得一定成果,但是在新质生产力视角下尚未充分发挥人才培养、技术创新以及产业服务等方面的协同效应,仍存在诸多深层次问题亟待破解。因此进一步研究新质生产力背景下高职院校产教融合共同体发展路径,破解其建设过程中存在的各类困难,推动共同体实现高质量发展,既是高职院校自身改革发展的迫切需求,更是助力新质生产力培养和服务国家重大战略部署的重要抓手。

一、产教融合共同体的核心内涵与价值导向

(一) 核心内涵

从新质生产力角度看高职院校产教融合共同体并不是简单地把校企合作叠加在一起,而是在新质生产力发展需求基础上由高职院校、行业企业、科研机构、政府等多方主体自愿参与、优势互补、利益共享、风险共担的一种新型协同组织。它包含三个方面内容:第一是价值共生,即打破校企之间界限,使教育育人价值与产业发展价值相结合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接;第二是创新驱动,围绕新质生产力发展所面临新技术、新产业、新业态开展工作,把科技创新、技术研发与人才培养结合起来,实现科技成果产业化的同时提高人才培养质量;第三是动态适配,根据产业发展变化和技术进步情况,及时调整优化人才培养计划、研发项目以及合作方式等,保证共同体建设与产业发展、技术革新同频同步^[1]。

(二) 价值导向

从新质生产力的角度看,高职院校产教融合共同体的价值导向主要有三点:一是人才导向。基于新质生产力对高技能人才的需求,在培养具有创新精神、实践能力和适应产业发展变化的人才方面有所作为,解决产业人才不足的问题;二是创新导向。针对产业中的技术难题以及企业技术创新的需求,校企联合进行技术研发、成果转化等工作,增强产业的核心竞争力,为新质生产力的发展提供新动能;三是协同导向。加强政府、学校、行业、企业和科研单位之间的合作与交流,充分利用各方的优势资源,形成“政校行企研”一体化的合作模式,达到资源共享、优势互补、共同进步的目的。

二、产教融合共同体建设的现实困境

(一) 协同动力不足,主体权责模糊

目前,高职院校产教融合共同体建设普遍存在协同动力不足的问题,主要原因是各方利益主体的价值取向不同以及责权利不清等。高职院校注重人才培养和学科发展,以提高教育教学水平为目标;企业重视经济效益,更倾向于技术开发的即时收益及低成本用工,不愿意参与到培养人才和技术研发中去;科研单位侧重于科学研究和技术革新,与学校、企业的实际需要脱钩^[2]。此外,政府发挥统筹作用不够到位,缺少相应的奖励措施和惩罚手段,使得各方难以形成合力,有的共同体流于形式,无法做到真正意义上的融合发展。

(二) 人才培养脱节,适配性不足

新质生产力发展促进产业技术不断更新换代,对于技术技能

人才的知识结构、实践能力以及创新素养提出更高要求。但是目前高职院校产教融合共同体的人才培养方式还比较落后,不能满足产业发展需要。一是课程体系建设未能紧跟新产业、新技术、新业态的步伐,仍然以传统的学科知识为主,缺少对产业核心技术、创新能力的培养;二是在人才培养环节,存在课堂教学与实习实训脱节的问题,企业参与人才培养的深度和广度不足,多数院校在实训环节仍以模拟环境训练为主,学生缺乏真实生产场景的实践锻炼,导致培养出的学生难以快速适应岗位需求,无法满足新质生产力发展对复合型技术技能人才的要求^[3]。

(三) 创新赋能乏力,成果转化不畅

创新是新质生产力的核心引擎,也是产教融合共同体重要功能之一。然而,当前高职院校产教融合共同体的创新能力薄弱,且缺乏完善的科技成果转化机制,难以发挥创新赋能实效,与新质生产力发展的时代要求不相适应。具体而言,高职院校的科研力量多集中于基础研究与教学研究,缺乏面向产业实际需求的应用技术开发能力,难以产出贴合产业发展的实用技术成果;与此同时,企业研发资源未充分向高职院校开放,校企联合研发的范围有限、深度不足,无法形成协同创新合力;此外,由于缺乏有效的成果转化平台及配套制度保障,大量科技成果仅停留在实验室层面,未能有效进入生产领域转化为现实生产力,进而导致产教融合共同体的创新赋能作用难以充分发挥^[4]。

(四) 运行机制不健全,可持续性不足

健全的运行机制是产教融合共同体持续健康发展的重要保障。当前,高职院校产教融合共同体的运行机制尚不完善,难以充分适配共同体持续健康发展的实际需求。一是缺少完善的组织管理制度,大多数共同体都没有设立专门管理部门,各方之间沟通不畅、协商成本高;二是缺少合理的利益分配制度,难以平衡各方利益诉求,造成企业参与共同体建设的积极性不高;三是缺少必要的保障措施,如资金投入不足、政策扶持不够以及师资力量薄弱等问题严重制约着共同体开展人才培养、技术研发等工作,不利于共同体的发展壮大。

三、产教融合共同体的实践路径

(一) 聚焦人才培养,构建适配新质生产力的培养体系

人才培养是产教融合共同体的根本使命,也是服务新质生产力的基础,更是高职院校对接产业、赋能创新的重要载体。要以新质生产力的发展需求为引领,围绕产业技术变革及岗位能力要求,打造“岗课赛证研创”一体化的人才培养方案,真正提高人才培养的契合度和精准度,培养一批能够满足新质生产力发展的

高素质的技术技能人才^[1]。一是优化课程结构，联合企业、科研院所等相关单位，系统梳理产业岗位的核心任务与能力标准，结合新质生产力发展要求，将产业领域的关键技术、新技术、新工艺精准融入课程体系；同时，增设创新思维、数字技能、绿色技能等相关课程，实现课程内容与岗位需求、产业发展同频共振、相辅相成，真正达成“学用结合、学以致用”的人才培养目标。二是改革培养方式，广泛开展现代学徒制、订单班、定向培养等多种形式的教学改革，打破学校与企业的界限，使学生参与到企业的产品研发、工艺改进等实际生产活动中去，“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”，在实践中锻炼专业技术水平，培养创新能力，切实提高学生的动手能力和就业竞争力。三是加强师资队伍建设，建立和完善校企互聘共培制度，支持学校老师进入工厂车间，参与到企业的科研开发、生产经营等工作当中，提高自身的实操能力和技术服务水平；同时积极引进企业的技术精英、行业的权威人士作为外聘教师，丰富师资队伍组成，形成多元化的、专业化的师资力量，为培养高水平的人才奠定良好的基础。

（二）强化创新驱动，搭建校企协同创新平台

创新赋能是产教融合共同体服务新质生产力发展的核心价值，要围绕新质生产力发展中存在的产业技术难题以及对新技术的需求，深化校企合作，建立研发平台，加快成果转化，提高核心竞争力。一是共建创新研发平台，联合企业、科研院所精准对接产业创新发展需求，共建技术研发中心、重点实验室、创新工作室等各类创新平台，针对新质生产力发展所急需的关键技术联合攻关，消除信息不对称问题和技术隔阂现象，实现资源共享、设备共用、人才互聘，提高协同创新能力。二是完善创新成果转化机制，在产教融合共同体平台上搭建科研成果向企业转化通道，缩短成果转化周期，使高职院校科研成果、专利技术与企业生产紧密结合，尽快应用于生产实践当中，发挥最大效益，使研究成果真正服务社会。三是链接行业创新资源，主动对接行业协会、产业联盟等机构，参与行业创新标准制定、技术交流研讨等活动，及时捕捉新质生产力发展的前沿技术动态和产业创新需求，推动共同体创新方向与行业发展同频，借助行业资源拓宽创新路径、提升创新层次，进一步强化共同体的创新驱动效能。

（三）健全协同机制，强化多方主体联动效能

多方协同是产教融合共同体有效运转的基础。要厘清各方主体责任，建立合作机制，加强政府、学校、企业、科研院所之间

的联系。一是加强政府引导作用，政府应发挥宏观调控职能，出台相关政策扶持共同体发展，增加财政投入力度，制定奖惩措施，调动各方积极性参与到共同体发展中来；同时，整合区域内产业资源和教育资源，促进共同体与地方产业协同发展。二是界定各方责任，制定共同体章程，规定高职院校、企业和科研院所等各方的权利和义务，约束各方行为，保证共同体各项工作顺利进行。三是建立沟通协调制度，召开联席会议等方式进行交流沟通，及时处理共同体建设中遇到的问题，形成合力。

（四）整合优质资源，提升共同体可持续发展能力

资源整合是产教融合共同体高质量发展的保障。要整合院校、企业、科研机构等各方优质资源，实现资源共享、优势互补，提升共同体的可持续发展能力。一是整合教学资源，共享院校的实训基地、教学设备和企业的生产车间、实训资源，构建“校中厂”“厂中校”实训平台，提升实训教学的实效性；同时，共享教学资源库，实现优质教学资源的互联互通。二是整合资金资源，构建政府投入、院校自筹、企业捐赠、社会参与的多元化资金投入机制，保障共同体开展人才培养、技术研发等各项工作的资金需求。三是整合人才资源，建立人才共享机制，实现院校教师、企业技术骨干、科研人员的双向流动和资源共享，打造一支高素质的复合型人才队伍，为共同体的可持续发展提供人才支撑。

四、结论

新质生产力发展机遇与挑战并存，既为高职院校产教融合共同体建设带来了全新发展契机，也对其建设质量提出了更高考验。作为衔接教育与产业、链接人才与创新的核心桥梁，产教融合共同体质量直接影响新质生产力培育成效。当前，高职院校产教融合共同体仍面临协同动力不足、人才培养衔接断层、创新驱动效能乏力、运行机制不够完善等问题，制约了其服务新质生产力发展的实效。对此，需以新质生产力发展需求为导向，紧扣人才培养这一核心主线，强化创新引领作用，优化校企协同合作模式，凝聚各方力量，推动产教融合共同体从形式化合作向实质性共生转型，实现教育育人与产业发展双向赋能、互促共进。唯有如此，才能充分发挥其人才培养、技术革新、产业服务作用，为新质生产力发展提供人才与技术支持，助力高职院校与经济社会高质量发展。

参考文献

- [1]胡静，沙印，金日兰.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体的建设逻辑与实践路径[J].江西职业技术大学学报，2025，(04): 22-28.
- [2]段笑.新质生产力视角下高职院校赋能行业产教融合共同体建设的实施路径[N].河北经济日报，2025-06-12(009).
- [3]文玉兰.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设的逻辑与路径——以会计专业课例为例[J].广西教育，2024，(36): 143-146.
- [4]胡筱萌.高职院校赋能行业产教融合共同体建设的价值逻辑、实践难点与实施路径——基于新质生产力视角[J].天津职业技术学报，2024，33(04): 21-29.
- [5]胡筱萌.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设逻辑与路径[J].航海教育研究，2024，41(03): 23-30.

新质生产力推动下高职院校教师教学创新 团队建设与实践

李泽

重庆交通职业学院，重庆 402267

DOI:10.61369/EDTR.2026040013

摘 要： 新质生产力以科技创新为核心、产业升级为内核，对高技能人才的复合素养与创新能力提出更高要求。高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地，其教师教学创新团队建设直接影响人才供给与产业需求的适配效果。结合新质生产力发展对职业教育的时代要求，本文从师德铸魂、结构优化、能力提升、机制保障、协同育人五个维度，探索适配新质生产力发展的团队建设路径，为高职院校打造创新协作、结构合理的高水平教师队伍提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 新质生产力；高职院校；教师教学创新团队；双师型队伍；产教融合

Construction and Practice of Teaching Innovation Teams for Teachers in Higher Vocational Colleges Driven by New Quality Productive Forces

Li Ze

Chongqing Vocational College of Transportation, Chongqing 402267

Abstract： With technological innovation at its core and industrial upgrading as its essence, new quality productive forces impose higher demands on the composite literacy and innovative capabilities of highly skilled professionals. As the primary training ground for high-quality technical and skilled personnel, higher vocational colleges' construction of teaching innovation teams for teachers directly influences the alignment between talent supply and industrial demand. In response to the contemporary requirements of new quality productive forces for vocational education, this paper explores pathways for team construction that align with the development of new quality productive forces from five dimensions: cultivating professional ethics, optimizing team structure, enhancing capabilities, ensuring mechanisms, and collaborative education. It provides theoretical references and practical insights for higher vocational colleges to build innovative, collaborative, and well-structured high-level teaching teams.

Keywords： new quality productive forces; higher vocational colleges; teaching innovation teams for teachers; dual-qualified faculty; integration of industry and education

引言

党的二十大报告明确提出“加快发展新质生产力”，推动产业向数字化、智能化、绿色化转型，逐步形成“科技创新—产业升级—人才需求”的闭环生态^[1]。职业教育作为衔接教育链与产业链的关键纽带，核心使命是培养高素质技术技能人才^[2]。教师教学创新团队既是职业教育教学改革的核心载体，也是技术创新的重要力量、产教融合的关键桥梁，其建设质量直接决定高职院校服务新质生产力发展的能力。

在新质生产力推动产业结构深刻变革的背景下，高职院校如何对标高标准建设要求，稳定团队结构、提升专业水平，深化产教融合实效、增强社会服务能力，破解团队建设中产业对接不深、创新能力薄弱等突出问题，成为当前亟待解决的重要课题^[3]。基于此，本文立足新质生产力发展背景，深入分析教师教学创新团队建设的必要性，探索科学可行的建设路径，为职业教育高质量发展提供支撑。

基金项目：本文系2024年重庆市职业教育教学改革研究一般项目“新质生产力驱动下高职院校教师教学创新团队构建与实践策略研究”阶段性成果之一（项目编号：Z2241424）

作者简介：李泽（1992.01—），男，汉族，四川成都人，硕士研究生，副教授，重庆交通职业学院轨道交通学院副院长，主要从事职业教育、轨道车辆动力学研究。

一、新质生产力推动下高职院校教师教学创新团队建设的必要性

（一）产业结构升级对技术技能人才供给的迫切需求

新质生产力的核心特征体现为技术迭代加快、产业边界模糊、岗位需求重构，传统单一技能型人才已难以适配智能运维、数字制造、绿色低碳等新兴岗位要求。相关产业数据显示，新质生产力相关岗位中，超70%要求从业者具备“技术应用+创新改进+跨界协作”的复合能力^[4]。高职院校教师教学创新团队作为人才培养的设计者与实施者，自身的产业适配能力、技术创新能力直接决定人才培养质量。唯有建成结构合理、产业对接紧密的创新团队，才能将产业需求有效转化为教学内容，培养出适配新质生产力发展的高素质技术技能人才^[5]。

（二）职业教育类型化发展与“双高计划”升级的核心支撑

第二期“双高计划”已从规模扩张转向质量提升，重点强调“办学能力高水平、产教融合高质量”，核心是通过“五金工程”推动教学体系全面革新。教师教学创新团队作为“双高计划”建设的核心要素，其建设水平直接关系到专业群建设、课程改革、实训基地建设等关键任务的落地效果。

新质生产力推动下，“双高”建设内涵进一步深化，要求专业群从“物理集聚”转向“化学融合”，这就需要教师团队具备跨专业协作、技术研发转化、模块化课程开发等能力。因此，加强教师教学创新团队建设，既是“双高计划”升级的内在要求，也是职业教育类型化发展的核心支撑，能够推动职业教育从“知识传授”向“能力培养”“创新赋能”转型^[6]。

（三）破解高职院校教师队伍突出问题建设的关键举措

当前，高职院校教师队伍仍存在“双师型”教师质量不高、团队结构不合理、校企协同机制不健全等问题，这些问题直接制约了高职院校服务新质生产力发展的能力。通过加强教师教学创新团队建设，可推动教师队伍从“单一教学型”向“双师创新型”转型，完善“企业实践+教学改革+科研创新”的成长路径，建立校企协育人长效机制，从根本上提升教师队伍整体素质^[7]。

（四）提升高职院校社会服务与技术转化能力的重要依托

新质生产力发展不仅要求高职院校培养合格人才，更要求其成为区域产业升级的“技术服务站”与“创新孵化器”。高职院校教师教学创新团队可通过承接横向课题、开展技术培训、参与标准制定等方式，直接服务企业技术升级与区域经济发展。

随着新质生产力发展，企业对技术改造、工艺优化的需求日益迫切，高职院校创新团队凭借“贴近产业、技术实用”的优势，能够承接企业“短平快”的技术需求，通过技术攻关、工艺改进等服务实现教学与产业深度融合，同时将服务成果转化为教学资源，形成“服务—创新—教学”的良性循环。

二、新质生产力推动下高职院校教师教学创新团队建设的实践路径

（一）师德铸魂：构建“四维精神”引领的团队文化

新质生产力发展需要兼具技术能力与职业素养的人才，因此教师教学创新团队建设首先要筑牢师德师风根基。一方面，建立“师德师风+职业素养”双培育机制，将教育家精神、工匠精神纳

入教师入职培训与在职研修必修内容，邀请行业劳模、大国工匠开展专题讲座，强化教师职业素养；另一方面，打造“课程思政+产业思政”融合载体，将产业中的诚信文化、创新精神、绿色理念融入教学全过程，建设课程思政示范项目。同时，完善师德师风考核评价体系，将师德表现作为团队成员考核、晋升、评优的首要标准，实行“一票否决制”，确保团队成员德技双馨。

（二）结构优化：打造“多元协同”的团队格局

优化团队结构是提升团队整体效能的基础，需从成员选配、结构稳定、负责人引领三方面发力。一是精准选配团队成员，按照“专业互补、年龄梯队、能力复合”的原则，选拔校内骨干教师、企业高级技术人员、教科研专职人员组建团队，实现多元人才协同；二是稳定团队结构，建立团队成员退出与补充机制，明确建设期内人员调整比例不超过30%，保障团队建设的连续性；三是强化负责人引领，选拔具有高级职称、丰富企业经历、较强组织协调能力的专业带头人担任团队负责人，确保团队建设的稳定性与方向性。

（三）能力提升：构建“三维赋能”的成长体系

新质生产力发展要求教师团队具备“产业适配能力、教学创新能力、技术转化能力”，为此需构建“企业实践+教学改革+科研创新”三维赋能体系，全面提升团队综合能力。

其一，深化企业实践赋能，按照团队建设标准，保障专任教师企业实践符合国家要求，推行“教师技术攻关岗”，允许教师带着科研项目入驻企业，深度参与技术研发与工艺改进，提升产业适配能力；其二，强化教学创新赋能，依托教师发展中心，开展模块化教学设计、项目式教学、数字化教学等专项培训，推动团队成员主持市级及以上在线精品课程、专业教学资源库建设，提升教学创新水平；其三，强化科研创新赋能，支持团队参与市级及以上科技创新项目、教育教学改革项目，鼓励团队成员与企业合作开展技术攻关，将专利成果、技术转化项目纳入团队考核，切实提升技术转化能力。

（四）机制保障：完善“政策支持+考核激励”的制度体系

学校层面需建立健全团队建设保障机制，为团队发展提供政策、人员、经费等全方位支持，这也是市级及以上团队建设标准的明确要求。一是建立专项保障机制，成立由学校主要负责人牵头的团队建设工作专班，将团队建设纳入学校整体发展规划，设立专项经费，用于团队培训、企业实践、科研创新等工作；二是完善考核评价机制，打破“唯论文、唯学历”的评价导向，建立“教学质量+科研创新+社会服务+产业贡献”四维考核体系，将参与企业技术服务、制定行业标准、培养优秀学生等纳入考核指标，确保考核贴合团队建设实际；三是健全激励机制，在职称晋升、评优评先、学历提升等方面对团队成员予以优先考虑，对做出突出贡献的企业兼职教师给予表彰奖励，营造“人人愿创新、人人能创新”的良好氛围。

三、结论

新质生产力发展为职业教育带来了前所未有的机遇与挑战，高职院校教师教学创新团队作为人才培养、技术创新、社会服务的核心载体，其建设质量直接关系到职业教育服务产业发展的能力。在新质生产力推动下，团队建设需对标市级及以上建设标准，以师德铸魂为根基，以结构优化为支撑，以能力提升为核心，以机制保障为保障，以协同育人为路径，打造“师德高尚、结构合理、能力突出、产业对接紧密”的高水平创新团队。

通过加强教师教学创新团队建设，高职院校可实现三大转变：一是人才培养从“单一技能”向“复合能力”转变，更好适配新质生产力对人才的需求；二是教师队伍从“教学型”向“双师创新型”转变，有效破解队伍建设突出问题；三是办学模式从“封闭校内”向“开放融合”转变，实现产教深度融合。最终，推动高职院校成为新质生产力发展的人才供给高地、技术服务高地与创新孵化高地，为中国式现代化建设贡献职业教育力量。

参考文献

[1] 华琴. 高职院校教师教学创新团队的建设与实践探索 [J]. 华东纸业, 2025, 55(8): 176-178.

[2] 宫英伟, 姚立泽, 段卫洁, 等. 高职院校教师教学创新团队建设的研究与实践 [J]. 汽车实用技术, 2023, 48(1): 6. DOI: 10.16638/j.cnki.1671-7988.2023.001.033.

[3] 贾广敏. 高质量发展背景下高职院校教师教学创新团队建设研究——基于“岗课赛证”融通综合育人的视角 [J]. 教育探索, 2024(4): 83-87.

[4] 闫钰宁. 国家级职业教育教师教学创新团队建设方案研究——以 T 市 X 校为例 [D]. 天津职业技术师范大学, 2024.

[5] 沈中彦, 孙丹. 职业院校教师教学创新团队建设：逻辑、成效与未来向度 [J]. 职业技术教育, 2025(2).

[6] 周霞霞, 王庆春, 童晓茜, 等. 产教融合背景下国家级职业教育教师教学创新团队建设逻辑与创新模式 [J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2025(2). DOI: 10.3969/j.issn.1009-0479.2025.02.008.

[7] 叶苗, 谢晓伟, 朱小曼. 产教融合背景下高职院校教师教学创新团队建设研究——以联办本科专业为例 [J]. 大学, 2025, (22): 144-147.

AI助力音乐感知视野下《乡间的小路》教学策略研究

范媛媛

蚌埠市南山郢都小学, 安徽 蚌埠 233000

DOI:10.61369/EDTR.2026040014

摘 要 : 在教育数字化以及人工智能融入学科教学的大环境下, 中小学音乐教育正由传统的歌唱技能训练教学模式转变为素养导向型教学。《乡间的小路》属于人音版五年级上册《故乡》单元的经典台湾校园歌曲, 此歌曲为F大调、2/4拍, 采用带再现三段体结构, 具备审美、情感以及文化方面的价值, 是优质的教学材料。但是目前教学存在音乐感知停于表面等状况, 难以使学生深入、全面、个性化地感知并理解音乐作品。文章以 AI技术推动音乐感知作为切入点, 结合作品艺术特性、学生认知规律和课程标准要求, 全面分析 AI在音乐感知教学里的功能价值和应用途径, 建立五位一体的教学策略方案, 设计完备的教学实施流程, 探寻人机协作下音乐课堂提高质量与效率的新途径, 加强学生的音乐感知、审美表达以及文化理解能力, 为小学音乐数字化教学提供理论根据和实践案例。

关 键 词 : 人工智能; 音乐感知; 《乡间的小路》; 人音版五年级; 校园民谣; 教学策略; 审美教育

Research on Teaching Strategies for "The Country Path" from the Perspective of AI-Assisted Music Perception

Fan Yuanyuan

Nanshan Lidu Primary School in Bengbu City, Bengbu, Anhui 233000

Abstract : In the context of educational digitalization and the integration of artificial intelligence into subject teaching, music education in primary and secondary schools is transitioning from traditional vocal skill training models to competency-oriented approaches. "The Country Road," a classic Taiwanese campus song from the "Hometown" unit in the fifth-grade textbook published by the People's Music Press, is written in F major with a 2/4 time signature and follows a ternary structure with recapitulation. It possesses aesthetic, emotional, and cultural value, making it an excellent teaching resource. However, current teaching practices often result in superficial musical perception, hindering students' deep, comprehensive, and personalized understanding of musical works. This paper examines AI-driven music perception as a starting point, integrating the work's artistic characteristics, students' cognitive patterns, and curriculum standards to comprehensively analyze AI's functional value and application pathways in music perception instruction. It proposes a five-pronged teaching strategy, designs a structured implementation framework, and explores new approaches to enhance classroom quality and efficiency through human-machine collaboration. The study aims to strengthen students' musical perception, aesthetic expression, and cultural understanding, providing both theoretical foundations and practical examples for digital music education in primary schools.

Keywords : artificial intelligence; music perception; "The Country Path"; Renyin Edition Grade 5; campus folk songs; teaching strategies; aesthetic education

一、绪论

(一) 研究背景

1. 教育数字化转型推动技术与学科教学深度融合

目前我国教育进入数字化、智能化、个性化发展的全新阶段, 国家接连颁布多项政策促进人工智能、大数据、虚拟现实等新技术在教育教学里的运用。音乐教育身为美育的主要构成部分, 正面临技术帮助的重要机会。智能音频解析、音乐可视化显示、AI智能陪练、生成式 AI创作等工具持续发展成熟, 为音乐感知教学提供崭新的技术支持与实现途径。

2. 核心素养导向要求音乐教学回归审美与感知本质

《义务教育艺术课程标准(2022年版)》清晰指出, 音乐教学要以审美感知、艺术表现、文化理解作为核心素养, 着重强调重视学生的听觉感受, 引领学生积极感知音乐元素、领会音乐情感、体悟音乐文化底蕴。传统音乐教学课堂过度依靠教师示范、机械演唱、多次练习的方式, 已难以符合新时代学生对于深度审美、个性化展现与沉浸式感受的要求。

3. 五年级教材定位与《乡间的小路》教学价值

《乡间的小路》出自人音版五年级上册第五课《故乡》, 该单元主题以故乡情感和田园审美为核心, 意在引领学生感受乡土

情怀与生活的美好。五年级学生已拥有基础演唱能力和节奏感知水平,可开展简易乐段划分与情绪展现,不过在三连音节奏、气息把控、音色处理、情感推进等方面还需开展针对性训练。歌曲教学的价值与实际困境一直存在,为 AI 技术的融入提供清晰的切入点。

4.AI 技术为破解音乐感知教学难题提供新可能

AI 技术可把抽象且无形的音乐转变为可视化、可量化、能交互的学习内容,帮助学生更直观、更清晰、更深入地感受音乐结构、音乐情感与音乐风格,实现分层练习、实时反馈以及个性化辅导,确实弥补传统教学存在的不足。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究拓展人工智能与音乐教育融合的理论系统,健全音乐感知教学的理论方案,为歌谣类音乐作品的智能化教学提供理论支撑,为 AI 帮助美育教学提供全新的研究视角。

2. 实践意义

研究得出的教学策略和课堂流程能够直接运用到小学五年级的音乐课堂当中,帮助教师迅速掌握 AI 工具在音乐感知教学里的运用方法,提高课堂效率以及教学质量,推动学生音乐感知能力、演唱表现力和审美素养共同发展。

3. 育人意义

运用 AI 技术建立更具沉浸感、体验感和互动性的学习情境,使学生在领略《乡间的小路》所显示的自然之美、生活之美和情感之美的过程中,强化文化认同与人文情怀,实现以美育人、以美化人、以美润心的教育目的。

(三) 研究现状

近段时间国内学者针对 AI 音乐教育开展多个研究,主要专注于智能音乐教学系统的研发、音乐可视化教学、AI 陪练的应用、智能评价体系的搭建等领域。相关研究普遍指出,人工智能技术可以有效加强音乐学习的趣味性、精准性以及个性化程度,不过在具体作品教学、音乐感知深度培育、民谣类作品文化阐释等方面的研究仍然相对有限。针对人音版五年级《乡间的小路》开展的人工智能教学策略研究相对更为稀缺,所以本研究具备较强的现实针对性与实践意义。

(四) 研究方法

本研究全面运用文献研究法、案例分析方法、策略建立方法和实践总结方法,通过整理 AI 音乐教育、音乐感知、民谣教学相关的文献资料,结合小学五年级课堂教学的实际状况,搭建系统化的教学策略,并且形成可操作、可推广的实施途径。

二、音乐感知内涵与《乡间的小路》教材及作品特征分析

(一) 音乐感知的核心内涵

音乐感受是学生通过听觉器官接收音乐讯息,经大脑加工运作,建立起对旋律、节奏、音色、力度、速度、结构、情绪等元素的综合认知与体验环节,是音乐学习的基本能力,也是审美能

力建立的前提。音乐认知除了听觉辨别之外,还包括情感体悟、意象遐想、文化领会等多个方面。

(二) 教材定位与学情分析

《乡间的小路》被编排于人音版五年级上册第五单元《故乡》之中,该单元承接中年级的节奏与音准训练,朝着高年级的情感表达和文化理解过渡。五年级的学生显示出如下特点:已经掌握 2/4 拍的强弱规则,能够完成基本的演唱;对于三连音、切分节奏这类复杂节奏的掌控存在欠缺;想象力较为丰富,容易被情境化的内容所吸引;具备初步的合作能力,不过自主评价能力相对较弱。教学要同时注重技能巩固以及审美提高,凸显田园意象和故乡情感之间的联系。

(三) 《乡间的小路》作品艺术特征

这首歌曲运用 F 大调,旋律以平稳顺畅的级进和小跳为主要方式,线条自然且柔和,具备民谣质朴抒情的特性,符合五年级学生的音域和演唱水准。它的节奏运用 2/4 拍,韵律清楚速度处于中速稍快的状态,还包括八分休止符、三连音、切分节奏等典型形式,这是本节课技能训练的主要要点。作品的结构是具有再现性质的三段体,主歌部分用于叙事,副歌部分进行抒情,再现段落回归主题,层次较为清晰且情感呈递进形势,能帮助学生体会音乐结构和情绪的转变。歌曲勾勒乡村黄昏的自然景象,传达出舒缓、闲适、温馨和怀恋的情绪,歌词意象清晰,可引发学生的多元想象与情感共振。

(四) 五年级教学中的音乐感旋律线条走向与呼吸控制感知要点

在音乐教学进程里,AI 技术的融入要重点把控几个主要要点,包括对 2/4 拍强弱规则与三连音节奏的精确感知,对音色柔和程度与情感表达适配的感知,对三段体方案与情绪转变关联的整体认知,以及对田园意象与故乡情感联系的感知,这些要点为教学工作清楚具体的目标和实施方向。

三、AI 技术在音乐感知教学中的功能与价值

通过 AI 音频分析设备,旋律的波形、音高的走势、节奏的强弱以及段落分布等原本较难把握的音乐信息能够以可视化方式直观展示在屏幕上,这确实降低五年级学生理解抽象音乐要素的难度,特别有助于识别三连音的时值关系与乐段结构变动,也让教师的讲解更能专注具体重点。AI 陪练系统可在学生演唱期间同步识别音高、节奏、气息等方面的问题,并且实时给出图文或者语音提示,让学生能够马上进行调整。这种针对三连音等难点的即时反馈,比课后总结更具成效,有助于学生把听觉印象和具体错误关联起来。系统能够根据学生的个体差异,结合其演唱情况智能生成难度恰当的练习内容,实现个性化适配。使基础欠佳的学生巩固音高和节奏,能力较强的学生提高流畅度与表现力,进一步符合课堂实际状况,防止学生进度出现失衡。另外在教授田园、故乡等主题的作品时,人工智能能够通过生成相应的画面、音效和伴奏来创设情境,帮助学生更直观地感受作品的情感与意境,使歌词、旋律和表达建立深层联系。系统能够从音准、

节奏、音色、情感以及完成度等多个方面来生成评估记录，实现过程和结果相融合的多元评价。这种细化的指标相较于笼统的评语，更有助于学生了解自身的进展情况和存在的问题，还能为后续的练习调整提供明确的根据。

四、AI助力音乐感知视野下《乡间的小路》教学策略构建

在《乡间的小路》教学时，最先通过 AI 搭建田园视听情境，激起学生审美感知与学习兴趣。之后通过 AI 音频工具对歌曲的旋律、节奏和结构进行可视化解析，帮助学生系统地掌握本体知识。训练环节利用 AI 智能陪练开展分层练习，针对音准、节奏等提供即时反馈和针对性提高。在创意实践领域，引领学生通过 AI 工具改变伴奏风格、改写歌词并开展综合艺术显示，将被动转变为主动创作。最终通过整合 AI 客观评测、教师审美评判、学生自我反省与同伴相互评价的多元评估体系，对学习进程开展全程综合考核，推动学生清楚自身优势与劣势，养成自主回顾与提高的习惯，进一步确实发展其艺术表现与核心素养。

五、AI助力《乡间的小路》完整教学实施流程

在情境引入阶段，教师通过 AI 展示田园动态景象与自然声响，引导学生交流家乡回忆，自然地带出歌曲《乡间的小路》，营造情感上的共鸣。在整体感知阶段，通过播放原曲以及显示 AI 生成的曲式方案和旋律波形，帮助学生掌握情感基调、节奏特性与段落区分。在深度学唱进程里，AI 进行分句陪练并实时对音准和节奏予以纠正，教师则重点指导呼吸、音色以及情感表达，加强演唱的感染力。情感感受环节利用 AI 营造沉浸式场景，使学生在饱含情感的演唱里体会乡村之美，加深对思乡主题的领悟。创意展示阶段学生按小组方式通过 AI 对伴奏进行改编，开展配画配乐工作，或者融入家乡特色元素，实现个性化的艺术创作。在最后的评价总结阶段，通过 AI 报告、学生自评互评以及教师点评开

展多元回顾，引领学生从课堂延伸至生活，在自然和家乡里探寻音乐之美。

六、AI助力音乐感知教学的保障措施

为确实推动音乐教学的智能化进程，学校需率先开展教师培训训活动，加强教师熟练通过 AI 音乐软件开展教学设计与课堂组织的能力。要建立稳定且便于使用的智能音乐教学场景，配备必需的软件和设备，保证节奏可视化、实时陪练等功能能够顺畅运转。在教学开展过程中，需秉持以审美为根本、以技术为辅助的准则，始终紧扣音乐审美和文化理解等核心目标，防止技术运用过度以及出现形式化问题。另外需重点激发学生的主动性与创新性，激励他们在 AI 的支持下自主学习、训练和创作，以此推动其核心素养的全方位发展。

七、结论

在人工智能全方位赋能教育的新时势下，把 AI 技术融入音乐感知教学，是促进音乐课堂改革升级、提高育人成效的主要途径。《乡间的小路》作为人音版五年级上册的经典民谣曲目，在人工智能（AI）技术的支撑下可实现教学模式、学习模式与评价模式的全面优化。通过 AI 情境搭建、AI 听觉分析、AI 个性化研习、AI 创意产出、AI 多元评估这五项教学策略，能够有效化解传统教学里感知浅表化、体验零散化、训练同一化、评价单一化等难题，帮助学生更为深刻、更为完整、更具个性化地感知音乐、理解音乐、表达音乐。教学进程紧密贴合五年级的学情以及教材规定，着重强调三连音节奏、三段体结构、田园意象和故乡情感等主要内容，实现技能训练和审美教育的有效融合。

未来音乐教育需持续推进人工智能和音乐教学的融合改革，秉持以美育人、以技促学、以情动人的理念，使技术确实服务于学生审美素养与人文精神的提高，让每位学生都能够在音乐里具备感知美、体验美、创造美的能力，实现全面且具个性的发展。

参考文献

- [1] 张宝辉,白文倩.人工智能赋能音乐教育:应用场景与实践路径[J].中国电化教育,2023(05):45-51.
- [2] 叶晓晨.解构与重构:生成式人工智能对传统音乐教育体系的冲击与适应性研究[J].内江师范学院学报,2026,41(01):1-8.
- [3] 李伟.音乐人工智能在音乐教育领域中的应用及研究[J].星海音乐学院学报,2019(03):54-61.
- [4] 谢丹.嵌入、异化与破解:人工智能音乐传播的情感逻辑审视[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2025,11(06):112-119.
- [5] 王蔷.核心素养导向的音乐教学设计与实践[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [6] 贝内特·雷默.音乐教育的哲学[M].熊蕾,译.北京:人民音乐出版社,2003.
- [7] 中华人民共和国教育部.义务教育艺术课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [8] 鲍杰.人工智能音乐软件在初中音乐教学中的应用研究[D].南京:南京师范大学,2024.
- [9] 迁帝.论校园民谣的美育功能[J].安康学院学报,2009,21(02):125-128.
- [10] 牛雪梅.基于核心素养导向的小学 AI 音乐教学的实践与研究[J].教育传播与技术,2024(04):55-59.

三明医改视域下“青马工程”赋能医学生廉洁素养培育的路径创新

程诺, 董玫希, 王佳文*

杭州医学院, 浙江 杭州 311399

DOI:10.61369/EDTR.2026040018

摘 要 : 新时代医学人才培养中, 廉洁素养的培育是关乎医疗卫生事业健康发展的根基。三明医改作为中国医改的“样板”, 其内含的廉洁治理逻辑与制度创新, 为医学生廉洁教育提供了鲜活的现实语境与价值参照。本研究旨在探讨如何以“青马工程”为思想引领与实践载体, 将三明医改的经验精髓有机融入医学生廉洁素养培养体系。在厘清三者内在逻辑与耦合关系的基础上, 系统构建“青马工程”赋能医学生廉洁素养培育的创新路径。

关 键 词 : 三明医改; 青马工程; 医学生; 廉洁素养; 路径创新

Path Innovation of "Young Marxist Training Project" in Enabling the Cultivation of Medical Students' Integrity Literacy from the Perspective of Sanming Medical Reform

Cheng Nuo, Dong Minxi, Wang Jiawen*

Hangzhou Medical College, Hangzhou, Zhejiang 311399

Abstract : In the process of cultivating medical talents in the new era, the cultivation of integrity is the foundation for the healthy development of the medical and health sector. Sanming's medical reform, as a "model" of China's medical reform, its inherent logic of integrity governance and institutional innovation provide a vivid real context and value reference for the integrity education of medical students. This study aims to explore how to use the "Young Marxist Training Project" as the ideological guidance and practical carrier to organically integrate the core experience of Sanming's medical reform into the integrity cultivation system for medical students. Based on clarifying the internal logic and coupling relationship among the three, a systematic innovation path for empowering the integrity cultivation of medical students through the "Young Marxist Training Project" is constructed.

Keywords : Sanming medical reform; "Young Marxist Training Project"; medical students; integrity quality; path innovation

在健康中国战略纵深推进与医疗卫生体系提质增效的双重背景下, 医学人才的培养被赋予更高使命和更严要求。医学生作为未来医疗战线的生力军, 其廉洁素养直接关系到全民健康福祉与医疗行业的公信力。新时代, 国家高度重视医疗廉洁建设, 出台《医疗机构工作人员廉洁从业九项准则》等政策文件, 明确要求加强廉洁教育, 从源头遏制医疗领域的不正之风。作为全国医改的标杆, 福建省三明市以“三医联动”为核心, 通过综合医改不仅有效破解“看病难、看病贵”难题, 更通过强有力的监管机制和分配制度改革, 构建了风清气正的医疗生态体系。其以制度控权为核心的反腐倡廉实践经验在全国产生广泛影响, 使医院的公益性特征愈发凸显。医务工作者面对着患者需求、医药代表资源等复杂工作环境, 早期识别廉洁风险具有必要性。三明医改为医学生廉洁教育提供了具有说服力的本土案例与制度范本。与此同时, 高校“青马工程”作为新时代思想政治教育的重要实践载体, 着力锻造一批信仰坚定、理论扎实、胸怀家国、具备较强担当精神与实践创新能力的青年骨干力量。将“青马工程”的系统化理论教育与实践锻炼平台, 与医学生廉洁素养培育相结合, 能够为后者注入强大的思想动力与价值引领。因此, 在三明医改提供的现实镜鉴下, 探索如何依托“青马工程”有效赋能医学生廉洁素养培育, 实现理论教育、现实观照与行为养成的有机统一, 兼具理论价值与现实紧迫性。本研究旨在系统剖析三者内在联系, 创新育人路径, 为提升医学生廉洁教育的时代性、针对性与实效性提供新的思路。

基金项目: 本文系2025年度杭州医学院校级科研项目(党风廉政建设专项)“清风育苗, 青廉筑基——‘青马工程’赋能青年廉洁文化建设的实践路径创新”研究成果。

作者简介:

程诺(2004-), 女, 浙江杭州人, 杭州医学院学生, 本科, 临床医学。

董玫希(2004-), 女, 浙江温州人, 杭州医学院学生, 本科, 临床医学。

王佳文(1993-), 女, 浙江桐庐人, 杭州医学院讲师, 硕士, 思想政治教育。

一、理论基础与核心概念

（一）三明医改的核心精神与廉政内涵

三明医改的精髓在于“三医联动”（医疗、医保、医药改革联动），其核心是通过体制机制的重构，破除逐利性，回归医疗公益性。在廉政层面，其内涵主要体现在三个方面：一是制度反腐，通过实行药品耗材联合限价采购、切断以药养医链条、改革医师年薪制等，从源头上压缩权力寻租空间；二是阳光运行，建立严格的医疗行为监管与信息公开制度，使医疗行为在阳光下运行；三是价值重塑，将医务人员的薪酬与医疗质量、患者满意度等挂钩，引导其价值追求从“创收”转向“服务”。这些举措共同构成了一个系统性的廉洁治理体系，为理解医疗领域的廉洁要求提供了立体、鲜活的现实教材。

（二）“青马工程”的内涵与目标

青年马克思主义者培养工程（简称“青马工程”），旨在通过系统化的理论教育与实践锻炼，引导青年树立正确的三观，培养具备坚定信仰、扎实理论和较强实践能力的青年骨干。自实施以来，已成为新时代高校思想政治教育的关键抓手，其核心目标与廉洁素养培养在价值导向上高度一致。将以“青马工程”为代表的思政教育与廉洁教育有机结合，形成协同育人格局，是高等教育新的趋势。

（三）医学生廉洁素养的构成要素

医学生廉洁素养主要包含廉洁认知、廉洁价值观和廉洁行为倾向三个关键要素。廉洁认知是对医疗卫生领域法律法规、行业规范、职业道德准则的准确理解和掌握，特别是对《九项准则》等刚性约束的认知；廉洁价值观是对廉洁理念的内化与认同，形成对腐败现象的批判自觉和对廉洁榜样的敬仰之心，树立正确的义利观；廉洁行为倾向则体现为在实际环境中能够识别廉洁风险，坚守原则，做出符合职业道德的决策并付诸行动。三大要素相互赋能、协同增效，共同为医学生廉洁素养的系统化养成提供整体支撑。其中廉洁认知是基础，廉洁价值观是动力，廉洁行为倾向是归宿，全程贯穿三明医改精神与DRG改革要求，实现医学生廉洁教育从“通用内容”向“医疗专业场景化培养”的转型。

（四）三明医改、“青马工程”与医学生廉洁素养培养的内在联系

三者之间存在深层次的逻辑关联与耦合机理。其一，三明医改为“靶向教育”提供现实场域与问题库。三明医改中遇到的阻力、采取的措施、取得的成效，本身就是一部生动的反腐倡廉实践史。其中的正反案例（如药品回扣整治、阳光采购平台建设、医生薪酬改革等），为“青马工程”的理论教学和廉洁教育提供了具体、可信的“改革案例”，使教育内容从抽象说教走向具象分析；其二，“青马工程”为“价值内化”提供思想武器与方法论。马克思主义理论关于社会存在与社会意识、经济基础与上层建筑的论述，能帮助医学生深刻理解医疗领域腐败产生的社会根源与制度漏洞。唯物辩证法则能引导他们理性看待改革中的矛盾与发展，为医学生廉洁价值观的形成奠定思想基础；其三，廉洁素养培养是二者协同育人的交汇点与落脚点。三明医改展示的“制度

之善”与“实践之效”，“青马工程”传递的“信仰之光”与“理论之思”，最终都要汇聚并转化为医学生内在的廉洁品格与外在的廉洁行为。三者共同服务于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，构成一个“现实参照—思想引领—素养生成”的完整育人闭环。

二、“青马工程”赋能医学生廉洁素养培育的实践举措

（一）凝练医学特色廉洁教育内容

结合医学专业人才培养目标与三明医改实践经验，将医疗行业廉洁规范、医护人员廉洁职责以及正反典型廉洁案例有机融入“青马工程”理论学习体系。邀请思政教师、医德标兵，结合三明医改中的制度反腐、阳光运行、价值重塑等关键举措开展专题讲座，以理论阐释与实践案例相结合的方式深化廉洁认知。举办“青马读书会”，系统研读马克思主义经典著作中的廉洁思想、《九项准则》等行业规范。深度融合医学伦理课程，围绕“生命至上”“廉洁行医”等主题开展专题研讨。编写《青马学员廉洁教育读本》，系统整合从业准则、榜样事迹及典型案例，贴近医学生专业发展需求。

（二）打造沉浸式廉洁实践平台

依托“青马工程”实践环节，结合医学专业特点，开展多样化的廉洁实践活动。组织廉洁主题研学活动，开展廉洁主题辩论赛、剧本杀等情景互动，利用学习强国、易班等平台进行廉洁知识学习与竞赛。组织参观医院廉洁文化阵地，开展医护人员面对面交流等。立足“青马工程”的载体优势，精准把握青年群体的认知特点与成长需求，聚焦“分层分类、线上线下、理论实践”的深度融合，构建互动式、沉浸式的廉洁教育路径，实现“青马工程”育人功能与医学生廉洁教育需求精准对接，推动廉洁教育从“要我学、要我守”向“我要学、我要守”深度转变，从“形式化”向“实效化”迈进，筑牢思想与行动自觉。

（三）构建多维度廉洁价值认同体系

依托“青马工程”榜样引领，邀请三明医改中的廉洁榜样、优秀青马校友开展宣讲活动，分享他们在医改过程中的廉洁成长故事与制度创新经验。通过真实、生动的案例，引导学员学习榜样、崇尚榜样、争当榜样。开展廉洁情景模拟、廉洁主题观影等活动，让学员在榜样引领中感受廉洁的价值与意义，培育廉洁情感，增强廉洁认同感与使命感。组织全部学员集中观看医护廉洁主题影片、学习三明医改中的廉洁榜样事迹，开展“廉洁从医，从我做起”主题宣誓活动，全员宣誓、全员承诺，引导学员崇尚廉洁、追求廉洁，培育廉洁情感，增强廉洁从业的使命感与责任感。

三、“青马工程”赋能医学生廉洁素养培养实践成效

本研究以杭州医学院“青马工程”菁英班2025级40名学员为样本，将医学生廉洁素养三个核心维度作为实践检验与成效分析

的基础。在廉洁认知方面，结合三明医改“公益性优先”核心导向、DRG付费改革规范医疗服务行为的要求进行培养；在廉洁价值观方面，突出廉洁从医与三明医改公益属性的契合度；在廉洁行为倾向方面，强化场景化践行能力。通过6个月的实践实施，青马学员的廉洁素养得到有效提升。

（一）廉洁认知显著提升，专业场景适配能力全面增强

通过场景化授课、医改解读、案例研讨等形式，学员从零散理论转向系统实操，已能清晰把握专业场景下的廉洁底线，精准认知三明医改背景下廉洁与公益的关联及廉洁风险防控逻辑。

（二）廉洁情感更加浓厚，职业信念与医改导向深度契合

40名学员均能深刻认识到医学生廉洁素养的重要意义，坚守深化医改的公益属性，自觉扛起生命至上、健康所系的使命担当，切实履行医者救死扶伤、不负所托的神圣职责。96%以上的学员表示，愿意以廉洁榜样为标杆，在未来践行廉洁理念，守护医疗行业的清风正气，学员思想认同度显著提升。

（三）廉洁行为自觉性增强，榜样引领成效凸显

学员积极参与廉洁实践活动，参与率达到100%；承诺在今后的实习、实践中，能够自觉遵守医护廉洁规范，始终坚守合理诊疗、廉洁自律的底线，杜绝过度诊疗等不当行为倾向。选取8名表现突出的学员担任“廉洁宣传员”，向身边同学、群众宣讲廉洁知识，发挥了榜样引领作用。

四、问题与展望

项目形成的“思政+廉洁”培养模式，聚焦医疗专业场景化培养，破解了以往廉洁教育“通用化、脱离专业”的难题，结

合新型医疗腐败防控需求，为医学院校开展医学生廉洁教育、衔接医改政策与临床职业要求、提升医学生廉洁执业与风险防控能力，为医学院校开展医学生廉洁教育提供了实践参考。但也存在一些不足：一是专业融合的深度仍需加强；二是实践活动的针对性仍需提升；三是长效育人机制不够完善。未来，我们将进一步深化专业融合，推动廉洁教育向医学专业课程渗透；优化实践活动设计，结合医学生的职业发展需求，开发临床真实场景下的廉洁教育项目；建立医学生廉洁素养长效育人机制，加强对学员的长期跟踪培养。依托“青马工程”，为医疗行业输送更多医德高尚、廉洁自律、医术精湛的医学人才。

五、结语

在三明医改所提供的深刻现实变革背景下，“青马工程”凭借其鲜明的思政引领与实践育人优势，能够为医学生廉洁素养培养注入强大的思想动能与实践活力。本文探索的融合路径，将马克思主义理论的价值引领与医疗行业的廉洁要求深度结合，把三明医改的实践经验转化为廉洁教育的鲜活素材，通过课程融合、实践浸润、机制协同等创新举措，让廉洁从医的理念内化为医学生的职业自觉，外化为从业行动准则。这一路径探索，既回应了医疗卫生行业廉洁建设的现实需求，也丰富了“青马工程”在医学领域的育人内涵。未来，我们仍需持续推动廉洁教育与青马育人实践的常态化融合，让医学生在理想信念教育中筑牢廉洁底线，在行业实践体悟中坚定职业初心，为医疗卫生事业高质量发展培育更多德技双馨、廉洁奉公的青年医学人才，以青春力量守护医疗行业的纯洁性与公信力。

参考文献

[1] 国家卫生健康委体制改革司，三明市深化医药卫生体制改革领导小组. 三明医改百问 [M]. 北京：人民卫生出版社，2025.

[2] 共青团中央. 关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见 [Z]. 2020.

[3] 戴雁琴. 大学生廉洁教育与思政教育协同育人探论 [J]. 中学政治教学参考，2023(40):10008-10009.

[4] 苟艳. 新医改背景下医学人文精神培养探析 [J]. 重庆文理学院学报(社会科学版)，2019, 38(01):119-126. DOI: 10.19493/j.cnki.issn1673-8004.2019.01.015.

[5] 黄欣莹，赖华. 新时代医院廉洁风险防控机制的创新构建研究 [J]. 区域治理，2025(34):0256-0258

[6] 杨振飞. “大思政课”视域下医学生医德培育研究 [D]. 新疆医科大学，2024.

[7] 刘萌萌；孟颖飞；杨雪梅；邢耀荣. 高校医学生廉洁素养评价与培养路径研究 [J]. 医院与医学，2024, 12(1):6-12.

[8] 肖丽. 新时代医学高校廉政文化建设实践路径与思考 [J]. 经济与社会发展研究，2023(29):247-250.

乡村振兴背景下乡村研学发展策略研究

刘智慧, 邓旭, 郝悦淇

陕西服装工程学院, 陕西 西安 712046

DOI:10.61369/EDTR.2026040019

摘 要 : 乡村振兴战略作为国家层面的重大部署, 为乡村地区全面发展指明了方向。乡村研学以其融合教育价值与乡村资源激活的双重属性, 日益成为推动乡村产业升级、文化传承和人才回流的重要实践路径。然而, 目前我国乡村研学发展面临一些现实挑战, 比如基础设施和服务配套比较滞后、课程内容存在同质化问题且对特色内涵挖掘不够、专业运营人才短缺并且组织管理不够规范、利益分配机制不够健全、营销推广和品牌建设比较薄弱等情况。研究聚焦乡村振兴背景, 目的是系统地对乡村研学发展现状以及核心问题进行分析, 探索并且提出具有针对性的发展策略体系, 以期能够对资源配置进行优化, 让乡村研学质量和效益得到提升, 切切实实地服务于乡村经济、社会、文化以及生态的协同振兴, 给相关政策制定以及实践推进提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 乡村振兴; 乡村研学; 发展策略; 产业融合; 可持续发展

Research on Rural Study Tour Development Strategies under the Background of Rural Revitalization

Liu Zhihui, Deng Xu, Hao Yueqi

Shaanxi Fashion Engineering University, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : As a major national strategy, the Rural Revitalization Strategy has charted the course for comprehensive rural development. Rural study tours, combining educational value with rural resource activation, are increasingly becoming a key approach to driving industrial upgrading, cultural preservation, and talent retention in rural areas. However, China's rural study tour development faces practical challenges including underdeveloped infrastructure and service systems, homogeneous curriculum content lacking distinctive features, shortage of professional operators with non-standardized management practices, incomplete profit-sharing mechanisms, and weak marketing branding. This study examines rural revitalization contexts to systematically analyze current development status and core issues, propose targeted strategies for optimizing resource allocation, enhance program quality and effectiveness, and ultimately support coordinated economic, social, cultural, and ecological revitalization in rural areas. The findings aim to provide theoretical references and practical guidance for policy formulation and implementation.

Keywords : rural revitalization; rural study tours; development strategies; industrial integration; sustainable development

引言

乡村振兴战略的实施深刻改变了乡村发展的格局与路径, 寻求内生动力与外部资源有效结合的创新模式成为关键。乡村研学活动把教育实践嵌入到乡村场域中, 这不但给青少年提供了认知乡土中国、提升综合素养的独特场景, 还为乡村地区引入了人流、信息流和资金流, 创造出了新的经济增长点和文化传播平台, 它的潜在价值涉及经济提振、文化活化、社区治理、环境教育等多个维度。在现实中, 乡村研学的发展受到了多重因素的制约, 它的潜力远远没有得到充分释放。深入地剖析乡村研学发展的现实瓶颈, 科学地构建符合乡村振兴目标导向的发展策略框架, 对于释放乡村多元价值、实现教育赋能乡村的可持续发展有着紧迫并且深远的现实意义。

一、我国乡村研学发展现状分析

(一) 基础设施与服务配套不足

乡村研学活动在具体开展过程中, 经常面临交通接驳不畅的

困扰。抵达偏远村落的路途往往曲折漫长, 部分路段状况不佳, 大型车辆通行困难, 直接增加了师生参与的时间成本与安全风险^[1]。到达目的地之后, 学生还有教师的住宿条件常常会显得比较局促, 基本的卫生设施有时很难满足团队规模的需求, 有一部

课题项目: 乡土创研·文化创生——开启乡村研学之路, SXFUCIETP031。

分农家改造而成的民宿在隔音以及隐私保障这些方面存在比较明显的不足。研学活动依靠的教学场地同样也是非常紧张的,缺少专用的室内活动空间或者是风雨操场,一旦碰到恶劣的天气,课程的实施就会受到严重的干扰。多媒体设备、基础实验器具或者特定主题所需要的教具普遍是短缺的,这就让许多需要动手去实践或者深度去观察的课程环节没办法顺利开展。这些硬件条件的缺失情况,极大限制了研学内容的丰富程度以及体验的深入程度,往往会让精心设计出来的课程方案在实际操作的时候效果大打折扣。

（二）课程同质化与内涵缺失

课程设计的趋同化现象是当前乡村研学发展的显著痛点。大量项目集中于简单的农事劳作体验,如采摘、种植,或流于表面的民俗活动展示,缺乏对本地独特自然禀赋与深厚文化脉络的深度挖掘和转化。很多课程设计没有能够有效地融入当地真实的生产场景,就像特色种植、传统手工业或者生态保护实践,这就导致学生接触到的乡村生活是片段化、浅表化的。课程内容和学校常规教育的衔接不够紧密,没有能够充分体现跨学科知识的融合应用,使得研学成果很难有效地反馈并且服务于校内学习。更深层次的问题在于,活动设计往往是偏重趣味性而忽视对乡村核心价值比如生态智慧、社区协作、文化传承进行系统性的阐释以及引导,学生很难通过这些经历形成对乡村发展的立体认知以及情感共鸣,宝贵的学习机会没有能够转化为深刻的理解与认同。

（三）专业人才匮乏与组织不规范

专业人力资源的匮乏从源头上制约了乡村研学品质的提升。乡村本土熟悉农耕技术、传统工艺或生态知识的高手,虽拥有宝贵的实践经验,却普遍缺乏将自身技艺转化为系统教学课程的能力,也不擅长针对不同年龄段学生进行有效的引导和互动。同时,具备教育学、心理学背景,真正懂得怎样去设计符合青少年认知发展规律的研学课程、组织有效的教学活动并且科学地评价学习成果的专业人才,在乡村环境当中是极为稀缺的。现有的运营团队的组织管理也常常显得比较粗放,缺乏规范化的安全操作流程、应急预案以及系统的导师培训机制。这直接导致活动现场可能会出现秩序混乱、指导不足或者安全监控疏漏的情况。这种人才结构与组织能力的短板情况,使得研学活动很难达到预期的教育深度以及安全保障^[2]。

（四）利益分配机制不健全

乡村研学产业链涉及村民、村集体、运营企业、地方政府等多方主体,利益分配失衡已成为阻碍可持续发展的核心矛盾。有一部分企业是通过垄断资源的渠道来获取主要收益的,仅仅是向村民支付具有象征性的劳务报酬,没有能体现出土地、房屋等资源的使用价值。村集体在资源整合的过程当中定位是模糊的,既缺乏和企业进行议价的能力,也缺少对村民收益进行二次分配的机制。农户个体参与的方式是局限于提供餐饮住宿或者临时务工的,没有能嵌入到课程设计、文化讲解等具有高附加值的环节当中。这种单向度的利益输送模式是挫伤了村民参与的积极性的,弱化了村民对于研学项目的归属感,甚至引发了资源保护意识淡漠、服务质量下降等一系列连锁问题。

（五）营销推广与品牌建设滞后

营销推广与品牌建设的滞后使得众多优质的乡村研学资源难以被市场充分认知与选择。当前传播的内容大部分都停留在对田园风光、农家餐饮或者简单活动进行浅层描绘的层面,对于项目所具有的独特教育理念、课程专业设计、所能培养的具体能力素养以及所依托的深厚乡土文化根基等核心价值,普遍缺乏清晰并且有力的阐述以及呈现。传播渠道也相对来说比较单一,过度地依赖传统旅行社或者零散的线上平台,没有能够有效地触达真正关注素质教育以及体验式学习的学校、家长等核心群体。不同村落之间各自为战的现象十分突出,缺乏区域层面的资源整合以及协同推广的机制,很难形成具有广泛影响力的区域性研学品牌。这种品牌认知比较模糊以及推广力度不够的情况,导致许多真正具有特色和深度的乡村研学项目不为人知,市场潜力无法充分地释放出来,优质资源难以转化成为可持续的教育以及经济效益。

二、乡村振兴背景下乡村研学的发展策略

（一）政策引导与体制完善策略

政策框架清晰又稳定,体制机制协调且高效,这是乡村研学能够健康发展的根本保障所在。相关部门有必要联合起来去制定专项的发展规划,要把乡村研学的功能定位以及发展目标明确下来,对教育、文旅、农业等多方的管理职责进行统筹和协调,从而避免出现政出多门或者监管缺位的情况^[3]。在这个基础上,应该着力去梳理并且简化项目审批备案的流程,为那些符合条件的乡村研学基地以及运营机构提供便利化的服务。去探索设立专项扶持资金或者引导基金是显得特别有必要的,用这些资金来重点支持课程研发、导师培训、基础设施改善等关键的环节。同时要建立健全涵盖安全规范、服务标准、质量评估等维度的行业监管体系,通过定期督导和第三方评估相结合的方式,确保项目运行能够规范且有序。只有构建起权责清晰明确、支持力量有力、监管切实有效的制度环境,才能够为乡村研学的长期繁荣奠定坚实的基础。

（二）产品创新与课程开发策略

乡村研学的核心竞争力最终要落脚到独特并且富有教育价值的产品体系上面。深入地挖掘当地自然生态、农耕文明、传统技艺、乡土文化等核心资源,把这些资源转化为具有知识性、体验性以及探究性的主题课程是非常重要的。要是课程设计能够围绕真实的生产生活场景来展开,比如参与生态茶园的管护、学习古法造纸的技艺、探究村落水系治理的智慧,学生就能够获得沉浸式的深度体验。课程开发需要紧密地结合不同学段学生的认知特点以及能力基础,注重跨学科知识的融合以及实践能力的培养,保证活动目标清晰、环节设计科学、学习成果能够被评估。积极地引入项目式学习、探究式学习等先进的教育理念,设计具有挑战性和协作性的任务,引导学生主动去观察、动手去实践、合作来解决问题。持续地进行产品迭代以及内容深化,会让乡村研学真正成为学校教育的有效延伸以及有益补充。

（三）运营优化与品牌建设策略

精细化运营和差异化品牌塑造是提升乡村研学市场吸引力的

关键途径。运营机构需要构建专业且高效的管理团队，建立标准化的服务流程，这个流程涵盖前期需求对接、课程实施监控、安全保障预案、后勤服务支持以及学习效果评估等全链条的环节。特别要重视导师队伍的专业化建设，通过系统的培训来提升他们的课程执行、活动组织、学生引导以及应急处理的能力。在品牌建设这方面，应该超越对田园风光的简单描述，聚焦去提炼项目的核心教育价值以及独特文化基因，形成清晰的品牌定位以及传播策略。整合线上线下多元的渠道来进行精准的推广，比如和教育机构进行深度的合作、利用新媒体平台来讲好乡土故事，有效地触达学校、家长等核心用户群体。区域协同也是很重要的，邻近的村落可以围绕共同的文化或者生态主题联合打造特色的研学线路，形成品牌集聚的效应，一起拓展市场的影响力^[4]。

（四）设施提升与环境营造策略

安全舒适且富有教育意蕴的物理环境是支撑高质量研学活动的基础条件。优先改善交通可达性，优化连接主要客源地与研学基地的道路网络，完善交通接驳服务，切实降低师生抵达的时空成本与安全风险。对现有的住宿设施开展必要的改造升级工作，在把乡土特色保留下来的同时，要确保基本卫生条件、消防安全以及隐私需求能够得到满足。规划建设功能十分完备的教学场地是不可缺少的，就像多功能活动室、简易实验室、风雨操场或者半开放式的自然观察平台等，以此来保障课程实施不会受到天气等因素的干扰。根据当地实际情况去配备必要的教具、实验器材、安全防护装备以及基础医疗设施。环境营造应当注重教育性，巧妙地去设置和课程主题相呼应的标识系统、互动装置或者小型展示空间，让乡村的一草一木、一砖一瓦都变成无声的教育资源。对闲置的校舍、老屋或者集体设施进行改造利用，既能够盘活存量资源，也能够增添场所的历史文化氛围。

（五）社区参与与利益共享策略

激发在地社区进行深度参与并且构建公平合理的利益联结机制，是乡村研学能够赢得持久生命力的社会基础。必须要确保村

民从项目发展当中切实地获得益处，村民的角色应该从单纯的资源提供者或者临时服务者，逐步地转变成为策划参与者、运营管理者甚至是利益共享者。探索建立多元化的利益分配模式，例如鼓励村民用房屋、土地、技艺等资源来入股，或者根据村民在课程实施、文化展示、餐饮住宿等服务中所做出的贡献度去获取合理的报酬以及分红。支持村民参与研学导览、技艺传授、民俗活动组织等工作，让村民的乡土知识与文化传承者身份能够得到价值认可。建立常态化的社区沟通协商平台，让村民能够就项目规划、课程设计、环境维护等议题表达自己的意见并且参与决策^[5]。当村民真正成为研学发展的主人翁和受益者时，村民维护研学环境、热情分享文化、真诚接待师生的内生动力将会显著地增强，乡村的活态文化与传统智慧也将会在互动当中得到更好的传承与弘扬。

三、结语

乡村研学在乡村振兴进程中承载着连接城乡、激活资源、培育人才、传承文化的多重使命。研究提出来的发展策略体系，强调构建政策协同机制以及用标准规范来引领是基础保障，深入挖掘乡土资源禀赋从而创新开发出差异化、体系化的研学课程是核心驱动力，优化运营模式、培育专业力量、加强品牌营销是提升市场竞争力的关键支撑，完善基础设施以及建设生态友好型基地是可持续发展的物质依托，而推动社区深度参与并且建立公平合理的利益共享机制则是确保项目长期有生命力的社会根基。未来，乡村研学有望超越单一的教育活动范畴，成为驱动乡村产业融合升级、重塑乡村魅力、促进城乡要素平等交换和良性互动的重要引擎，最终成为乡村振兴长效动力机制的有机组成部分，为构建宜居宜业和美乡村贡献独特的力量。

参考文献

[1] 冯楠, 李绒, 李天飞. 乡村振兴背景下乡村文旅融合发展策略研究: 以南充市南部县为例 [J]. 山西农经, 2025, (23): 79-81.
[2] 王建翠. 乡村振兴背景下乡村文化建设与发展策略探析 [J]. 参花, 2025, (35): 129-131.
[3] 付发虎. 乡村振兴背景下乡村生态旅游的发展策略 [J]. 漫旅, 2025, 12(17): 12-14.
[4] 陈玲珍. 乡村振兴背景下乡村研学旅行发展模式构建研究——以荔江镇为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (15): 138-140.
[5] 周帆扬. 乡村振兴背景下乡村文化传承与发展策略 [J]. 农村经济与科技, 2024, 35(14): 198-201+215.

校企合作共同研制实训设备视角下高职院校 科教融汇路径研究

卢萌萌, 尹四倍, 孙常华

山东劳动职业技术学院, 山东 济南 250022

DOI:10.61369/EDTR.2026040020

摘 要 : 高职院校主动对接企业前沿技术, 依托校企合作完成实训设备研制, 将科学研究与教育融合, 助力高素质技术技能人才培养、科技成果转化, 是实现科教融汇的一条重要途径。

本文以机电控制实训设备研制为抓手, 系统构建并实践了高职院校科教融汇的路径, 主要做法包括: 构建双向联动机制, 形成校内“管-研-制-用”的联动机制和校内外双向互动循环运行机制。规范设备研制路径。对接企业技术发展趋势与岗位能力要求, 明确设备研制方向; 依托产学研平台建立动态更新的项目库; 遵循“八步走”流程开展机电控制设备研制。推动研制成果教学资源转化。通过对项目内容的解构与重组, 系统融入日常教学; 同时深入挖掘研制过程中的思政元素, 建设思政育人资源库, 有机融入师生培养全过程, 实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一, 全面提升学生综合素质。

关 键 词 : 实训设备研制; 高职; 科教融汇

Research on the Integration Path of Science and Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Jointly Developing Training Equipment through School-Enterprise Cooperation

Lu Mengmeng, Yin Sibe, Sun Changhua

Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 250022

Abstract : Vocational colleges proactively align with cutting-edge enterprise technologies, leveraging school-enterprise collaborations to develop training equipment, integrating scientific research with education. This serves as a crucial pathway to achieving the convergence of science and education, fostering the cultivation of high-quality technical and skilled talents and facilitating the transformation of scientific and technological achievements.

This paper takes the development of electromechanical control training equipment as a focal point, systematically constructs and practices a pathway for the integration of education and science in higher vocational institutions. Key approaches include: establishing a bidirectional linkage mechanism to form an on-campus "management-research-development-application" coordination mechanism and an off-campus reciprocal interaction cycle. Standardizing the equipment development process by aligning with corporate technological trends and job competency requirements to define development directions; leveraging industry-university-research platforms to build a dynamically updated project repository; and following an eight-step workflow for electromechanical control equipment development. Promoting the transformation of R&D achievements into teaching resources through the deconstruction and reintegration of project content into daily instruction, while deeply exploring ideological and political elements in the R&D process to establish a resource library for ideological and political education. These elements are organically integrated into the entire process of faculty and student development, achieving the unified integration of knowledge transmission, skill cultivation, and value guidance to comprehensively enhance students' overall quality.

Keywords : training equipment development; higher vocational education; integration of science and education

引言

党的二十大报告提出要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，为新时代职业教育高质量发展指明了方向。“科教融汇”本质是要求科学技术与教育教学深度融合，形成合力。^[1]对于高职院校而言，“科”的核心在于技术技能应用研究与迭代创新。^[2]其目标是通过科研要素的系统性融入，彻底破解教学与科研“两张皮”的顽疾，共同支撑高素质技术技能人才的系统化培养。^[3]

当前，随着人工智能、大数据等新兴技术向装备制造业下沉，智能化改造与数字化转型已成为产业发展的核心趋势。装备制造企业紧跟技术变革，采用新技术、新规范、新设备，对职业院校技术技能人才提出了新要求。职业教育实践教学是人才培养的关键环节，实训设备所蕴含的新技术、新规范、新工艺直接影响实训教学目标的达成直至人才培养质量。^[4]《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006–2020年）》将“科学实验与观测方法、技术和设备的创新”作为重点领域及其优先主题之一。“十四五”规划再次强调“设备更新和技术改造”的重要作用。然而现实困境是，高职院校实训设备大多从教仪企业购买，其基本技能、基础技术应用性强，技术拓展性、延展性、更新性达不到要求，迭代跟不上企业新技术的发展，导致人才培养与产业需求出现“代差”。^[5]

以机电控制实训设备研制为抓手，探索高职院校科教融汇的路径，可以破解高职院校“科教如何融”的问题，助力高职院校高素质技术技能人才培养，促进高质量现代职业教育发展。

一、实施路径

（一）构建联动机制

1. 构建“管－研－制－用”的校内联动机制

组建由学院科研处、财务处、系部组成的管理小组，明确各方职责与协作流程。科研处负责整体协调与政策支持，包括经费保障与职称评审倾斜；财务处负责经费报销；系部提供专业师资与技术资源。^[6]学院牵头成立了8个校内教师创新团队，组建了10个学生科技社团，培养了一批懂技术、能实战的骨干师资。教师团队由校企混编教师组成，负责研、制，即调研企业新技术需求、分析学院实训设备实际及差距；带领学生开展设备研制。

项目通过立项审批的形式进行。项目团队对企业岗位的新技术与学校现有实训设备进行比较分析，在完成技术可行性调研和风险评估后，提出立项申请。科研处根据相关管理办法规定审核项目，通过后即可纳入项目库。项目团队随即带领学生开展机电控制实训设备研制工作。

（二）建立校内外联动机制

学院依托济南市智能控制协同创新中心、智能制造虚拟仿真实训中心等产学研平台，联合企业共同构建“设备研制—学校中试—企业试用”双向互动循环机制。该机制形成“需求牵引、平台支撑、中试验证、企业反馈、持续优化”的闭环运行模式。^[7]项目研制团队根据企业需求开展实训设备研发，在校内中试平台完成技术验证后，输送至企业进行现场试用。企业结合实际使用情况提出改进意见，并反馈到学校，为新一轮设备研制与升级提供依据，实现设备与产业技术同步更新。

（三）规范设备研制路径

1. 明确设备研制方向

组织校内专家对智能制造企业进行调研，依据政策分析与企业调研结果，明确机电控制实训设备研制方向。以济南二机床集团有限公司、豪迈集团股份有限公司为典型代表，具体分析了基

本情况及技术发展方向，如下图所示：

企业	济南二机床集团有限公司	豪迈集团股份有限公司
技术发展方向	高端化与智能化：AI与数字化融合；开发智能冲压云平台，搭载工业互联网平台，实现远程运维与预测性维护。	国产化替代：攻克五轴加工难题；智能化、自适应、高效化；采用先进控制系统实现精确加工和高效生产。

图1 技术发展方向

表1 部分岗位及技术

岗位	
机电设备安装调试员	构建设备虚拟模型，仿真调试流程，在虚拟环境中验证机械干涉、电气逻辑
机械装配工艺技术员	运用工艺仿真软件模拟装配工艺过程，实现高端数控设备虚拟装配与预调，能通过mes系统收集装配数据，用数据分析识别改进方向
工业机器人操作	运用机器人智能编程软件，进行离线编程与仿真调试；通过物联网技术远程监控机器人运行参数
工业机器人运维员	利用数字化仿真工具，在虚拟环境中对机器人运行进行模拟调试；借助物联网技术，实现机器人调试数据的实时采集与远程传输

2. 建立项目库

依托学院牵头成立的山东省机械行业职业培训教育集团、全国高档数控装备产教融合共同体以及建设的山东省高等学校应用技术优质协同创新中心、山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地等8个科技创新平台，主动对接企业需求，丰富项目库。一是组织教师到企业调研和参加实践锻炼，发掘项目。二是鼓励教师为企业开展技术服务，将合适的项目转化为机电控制设备。三是建立技能大师工作室，引入项目。

通过以上三种途径，项目团队持续挖掘合适项目。专家依据机电控制实训研制的重点方向，对项目团队提出的申请进行系统性评估与论证，选择合适的纳入机电控制实训研制项目库。

3. 规范设备研制流程

依托校企混编团队，完成机电控制实训设备研制。专任教师负责具体指导，企业实践专家提供技术支持，学生负责具体实

施。机电控制设备从开发设计到成果交付都按照产品生产规范来实施,由企业实践专家把关标准。^[9]按照“现场调研→创新设计→方案论证→采购管理→安装调试→产品测试→技术交底→设备鉴定”八步走流程开展机电控制设备研制。

(四) 项目成果转化

1. 建立项目教学资源库

项目团队解构自制实训设备(平面口罩生产线项目、数字孪生技术应用平台项目等),纵向重组建立“项目元素→单元项目→小微项目→全要素项目”的能力衔接项目群资源,融入日常教学。^[9]将真实项目资源进行教学化处理。将项目元素重组为单元项目,融入《电工技术》《传感器与检测技术》等专业基础课程,旨在让学生掌握单点技能。将多个单元项目集成为具有完整工艺功能的小微项目融入《运动控制技术》《工业机器人编程》等核心课程,旨在培养专项系统能力。将小微项目集成还原为完整的机电控制设备项目,以全要素项目为载体通过《综合项目实训》《毕业设计》开展,旨在培养学生解决复杂工程问题能力和团队协作能力。

2. 发挥育人功能

充分发挥思政育人功能,挖掘机电控制实训设备研制过程中团队精益求精的工匠精神、求实创新的科学精神等思政元素,组建思政育人资源库。采用多种形式,融入教师和学生的培养中,潜移默化引导师生。

“三课堂”育匠心。将家国情怀、新时代“工匠精神”融入课堂教学,以“民族情,匠人心”为主题,构建思政“三课堂”。课前,线上劳动讲堂,观看匠心案例视频,感受匠心;课中,线下技能课堂,规范技能操作,锤炼匠心;课后,荣誉礼堂,每个模块成绩最高学生获得“匠人徽章”,激励匠心。

(五) 构建校企混编科教团队

通过内培外引,组建校企混编科教团队。该教学团队围绕重点专业,由校内学术带头人、骨干教师与引进的企业专家、技术大师共同组建,共同承担“教学改革、技术培训、项目研发”三位一体的职责。最终目标是打造一支“能教学、会培训”——精于育人;“懂技术、能设计”——擅于创新;“技能强、能指导”——长于实践的复合型团队。^[10]团队成员在共同攻关真实项目、开发教学资源的过程中,实现知识共享、能力互补与协同创

新,极大提升了团队整体的教学水平、科研反哺能力与社会服务效能。

二、结论

(一) 提高了学生的培养质量

通过深度参与机电控制实训设备的全过程研制,学生得以在真实的工程情境中,将分散的理论知识与实操技能有机融合与综合应用。不仅显著提升了学生针对特定技术岗位的实践能力与就业精准度,更锻造了他们应对未来产业升级与岗位变迁的核心适应力。学生在解决实际生产问题的过程中,提升了技术应用能力、创新思维和团队协作精神,有利于学生可持续发展。

(二) 提高了教师的专业水平

一是显著提升教师工程实战能力。教师在真项目、真过程、真要求的实战化锻炼中,全程参与需求分析、方案设计、软硬件调试等设备研发过程,提升了工程问题分析、系统设计与技术攻关能力。二是提升教师的教学能力。通过教学改革,推动师生从“以教为主”向“学研用并举”转变,教师需要主动将设备研制项目转化为教学资源。这一过程提升了教师的教学能力。

三、典型案例

分切机数控纠偏系统来源于教师企业实践。根据企业实际问题引入校内,并纳入学院项目库。项目组在充分调研基础上,完成研制方案设计和技术路线制定,成功研制出设备。项目成果获国家发明专利授权,并实现成果转化。该项目资源已同步纳入毕业设计课程资源库,反哺教学。

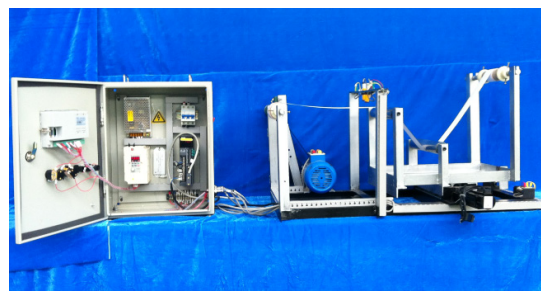


图2 分切机数控纠偏系统

参考文献

- [1] 华冬芳. 科教融汇视域下职业院校科研治理: 逻辑、困境与路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44 (10).
- [2] 郝天聪. 科教融汇背景下高职院校科研范式的革新研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023(06).
- [3] 蒋文娟. 我国科教结合协同育人机制研究——基于科研院所和高等学校合作视角 [D]. 中国科学技术大学, 2018.
- [4] 杨宏. 校企合作开发实训设备的探索与实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023 (01).
- [5] 曹健. 校企合作的教学设备研制方式探讨——以嵌入式技术技能训练设备研制为例 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2010(04).
- [6] 王琦. 高职教育从校企合作到产教融合的分析与思考 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(01).
- [7] 屠美玲; 杨阿三; 李琰君. 协同发展理念下高校自制科研设备开放共享模式探索 [J]. 实验技术与管理, 2019, 36(04).
- [8] 颜萌. 强化自制仪器设备管理的研究与优化 [J]. 实验室研究与探索, 2014(02).
- [9] 何士雅, 白晓东, 俞宽新, 王丽, 周劲峰, 胡曙阳. 科研与实践教学结合, 自主开发实践教学设备 [J]. 实验技术与管理, 2005(11).
- [10] 张静. 自制实验教学仪器设备运行机制的研究与实践 [J]. 高等理科教育, 2011(04).

核心价值观引领下大学生思政教育育人机制研究

马秀秀, 赵益

黄河科技学院, 河南 郑州 450006

DOI:10.61369/EDTR.2026040021

摘 要 : 在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下, 以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神在新时代得到进一步的弘扬, 核心价值观已经成为凝聚社会共识、引领时代精神的“总开关”。大学生是民族的未来和希望, 思政教育(思想政治教育) 的效果好坏直接影响到国家的发展大计。本文研究以核心价值观为引领的大学生思政教育育人机制, 在新时代背景下, 将社会主义核心价值观融入到思政教育全过程之中, 创建起更加科学、系统、实效的育人体系。通过对目前思政教育所面临挑战与机遇的分析, 提出以核心价值观为统领, 创新教育内容、教学方法、实践载体、评价方式, 加强价值引领, 促进学生德智体美劳全面发展, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供理论支持和实践借鉴。

关 键 词 : 核心价值观; 大学生; 思政教育; 育人机制

Research on the Educational Mechanism of Ideological and Political Education for College Students under the Guidance of Core Values

Ma Xiuxiu, Zhao Yi

Huanghe Science and Technology University, Zhengzhou, Henan 450006

Abstract : Under the strong leadership of the Party Central Committee with Comrade Xi Jinping at its core, the national spirit centered on patriotism and the contemporary spirit focused on reform and innovation have been further promoted in the new era. Core values have become the "master switch" for consolidating social consensus and guiding the spirit of the times. College students represent the future and hope of the nation, and the effectiveness of ideological and political education directly impacts national development strategies. This study explores a value-oriented education mechanism for college students' ideological and political education, integrating socialist core values into the effective educational framework. Through analyzing current challenges and opportunities in ideological education, the research proposes value-guided approaches to innovate educational content, teaching methods, practical implementation channels, and evaluation systems. By strengthening value orientation and promoting students' comprehensive development in moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, this study provides theoretical support and practical references for cultivating new-era individuals capable of shouldering the great mission of national rejuvenation.

Keywords : core values; college students; ideological and political education; educational mechanism

引言

在全球思想文化交融交锋呈现新特点, 多元文化较量更加激烈, 不稳定因素增多, 高校是培养大学生思想的前沿阵地。如何使当代大学生能坚持正确的理想信念, 教育主体能否切实将理想信念教育真正列为大学生思想政治教育的核心内容, 是直接关系到能否将大学生培养成为社会主义事业合格的建设者和接班人的重大问题, 也是在面对多元文化背景下提高大学生思想政治教育的突破和创新。当今形势出现新的发展, 高等院校思想政治教育也在不断创新, 使得目前思想政治教育的重点转向如何将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育, 从而培养一代高素质, 创新型人才。本文围绕社会主义核心价值观的准则, 探索可以充分调动大学生主动性和积极性的多种教学策略, 充分发挥思想政治教育在培养学生素质能力方面的作用, 帮助和引导大学生自觉践行核心价值观。

一、核心价值观引领下大学生思政教育的时代内涵

中国特色社会主义进入新时代之后,国内外形势发生深刻变化,社会思潮五彩缤纷,对大学生思想政治教育提出新的更高的要求。在这样的时代背景下,怎样将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,真正成为大学生的精神品格和行为规范,是思政教育工作必须要回答的时代问题。^[1]这不但是青年一代健康成长的问题,也是关系到中国特色社会主义事业能否持续发展的重大问题。以核心价值观为引领,在教育教学的全过程里渗透进去,这是新时代大学生思想政治教育发展的必然趋势。

信息技术飞速发展、社会结构转型、全球化进程不断深入,都在无形中对大学生的价值观、思想行为产生着影响。对于以上新情况,传统的思政教育模式存在着不足之处,不能很好地满足新时代的需要。^[2]因此必须以核心价值观为根本遵循,创新教育理念,拓宽教育空间,丰富教育形式,提高思政教育的时代性、针对性、实效性,使大学生在价值引领下健康成长,成为合格的社会主义建设者和可靠的接班人。

二、核心价值观引领大学生思政教育的理论意义

(一) 夯实价值根基,筑牢思想认同

社会主义核心价值观的提出,给我国的思想道德建设赋予系统的理论架构和清晰的价值引领。大学生思政教育中以核心价值观为引领,有利于学生认识中国特色社会主义的理论逻辑和历史必然,提高对党的创新理论政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。经由系统的、有目的的教育,使学生认识核心价值观的内在统一性,即国家层面、社会层面和公民个人层面的价值要求彼此联系、互相支撑,共同构成中国特色社会主义价值支撑体系。

价值认同不是简单的知识灌输,在通俗易懂的讲述、具体的案例、有启发性的互动之中,使学生在不知不觉之中体会核心价值观的内涵。^[3]有利于学生形成正确的人生观、世界观、价值观,在社会信息五花八门的情况下保持清醒的头脑,抵御各种错误思想的侵蚀。夯实价值根基,既是提高大学生思想道德素质的基础,也是培育担当民族复兴大任的时代新人的保证。

(二) 提升教育效能,回应时代关切

将核心价值观融入到大学生思政教育当中,可以明显提高教育的整体效果。教育效能的提高表现在各个方面,它给思政教育赋予统一而鲜明的价值坐标,使得教育目的更清晰,内容更集中。克服思政教育存在的“空、虚、假”的问题,将抽象的理论概念变成具体的道德实践,使教育更有说服力、感染力。用讲述革命先烈事迹、当下科技发展成就等具体化的方式将“爱国”这个核心价值观具体化成强烈的民族自豪感和报国热情。^[4]

塑造价值引领文化氛围,有利于学生之间互相理解和尊重,共同进步。在社会转型期各种思潮出现之时,青年群体的思想也变得多样化起来,以核心价值观为引领的教育可以很好地回应时代的诉求,促使学生理性地去思考、积极地参与到社会建设当中

去,从而为解决现实社会问题提供青春的力量。因此,以核心价值观为引领,提高思政教育的针对性、实效性、吸引力是十分必要的。

(三) 促进全面发展,塑造健全人格

大学生是未来社会发展的中流砥柱,大学生的全面发展成为国家和社会所重视的。核心价值观不只是政治认同、思想觉悟,还有道德品质、文化修养、法治观念、劳动精神等各个方面,与人的全面发展目标不谋而合。思政教育当中将核心价值观的培育融入到教育教学、社会实践、校园文化等诸多方面之中,可以系统地推动学生各方面的发展。^[4]

将富强、民主、文明、和谐等国家和社会层面的价值与自由、平等、公正、法治等公民个人层面的价值结合起来,使学生认识到个人价值的实现同国家民族命运息息相关,从而培养学生的公民意识和责任担当。将“爱国、敬业、诚信、友善”等个人层面的道德要求融入到学生日常的学习、工作、生活之中,使学生形成健全的人格,成为有道德、有知识、有能力、有担当的现代公民。以核心价值观为导向的全面发展的思想为造就高素质人才打下坚实的基础。

三、核心价值观引领下大学生思政教育育人机制的创新

(一) 整合教育资源,构建协同育人体系

要使核心价值观在大学生思政教育中发挥引导作用,就要冲破部门壁垒,整合校内外优质的教育资源,创建起全员、全过程、全方位的协同育人体系。首先,在校内要形成“三全育人”的良好局面。发挥课堂教学的主渠道作用,将核心价值观有机地融入到专业课、公共课等各种课程中去,实现价值引领的“显性”教育;发挥辅导员、班主任在日常管理、情感沟通中的“隐性”教育作用,关注学生的思想动态,及时进行价值引导;发挥学生党组织、学生社团在组织活动、朋辈互助中的作用,营造积极健康的校园文化氛围。^[5]加强校内外的协同,积极联系校友、社会知名人士、行业专家等,让他们走进校园,给学生提供鲜活的榜样示范。还要加强同各方面的合作,同基层党组织、企事业单位、社会公益组织等建立经常性的联系,给学生提供丰富多彩的社会实践活动平台,使学生在服务社会、奉献他人的过程中,亲身感受并践行核心价值观。另外还要善于利用新媒体平台来建立一个线上线下相结合的教育矩阵,冲破时空的束缚,扩大教育的覆盖面和影响力。^[6]利用各种资源的有机结合,形成教育合力,从各个方面、多角度地给学生的价值成长提供支持。

(二) 创新教育内容,深化价值内涵理解

只有通过创新教育内容来实现核心价值观的引领作用,才能使它有时代性、针对性和吸引力。首先要对核心价值观进行深入的理论阐述,不能出现空洞的说教。结合马克思主义中国化最新成果,对核心价值观的科学内涵、历史渊源、实践要求以及它对于当代中国所具有的重大意义进行深入的阐释。以民主为例,在讲解民主的时候要联系中国特色社会主义民主的优越性与实践,

引导学生认识民主的深刻内涵，不能简单地套用西方模式。

重视将核心价值观同学生的生活实际、思想实际结合，教育内容设计要符合青年学生兴趣和关注点，用学生喜欢的表达方式呈现出来。以当前社会热点事件为分析对象，引导学生用核心价值观去评判、思考；讲述革命英烈、时代楷模感人故事来激发学生的爱国热情、奋斗精神；举办辩论赛、主题演讲等比赛活动，使学生在参与中体会核心价值观的实践意义。另外还要加强对于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的挖掘与阐释，将其中蕴含的价值理念和核心价值观有机地融合起来，丰富教育的文化内涵和民族特色，使学生形成更为深厚的价值认同。

（三）改进教学方法，增强教育的实效性

教育内容有效传递要依靠教学方法的革新。随着新时代大学生的特点、认知规律发生改变，必须要改变教学方法，提高思政教育的实效性。传统的讲授式教学模式应该被打破，而应该更多的采用启发式、互动式、探究式等教学方式。在课堂上教师可以设计开放性的问题来激发学生的求知欲望，使学生敢于提问、独立思考，通过小组讨论、合作学习的方式一起探究问题的答案，从而加深对核心价值观的认识。

还要充分利用现代教育技术来充实教学手段。利用多媒体课件、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术将抽象的理论具体化，使课堂更加生动、直观。利用VR技术让学生在身临其境的体验中感受历史事件，体会革命先烈的英勇事迹，从而更加深刻地认识“爱国”。另外要重视实践教学环节。引导学生走出课堂参加社会实践、志愿服务、社会调查等，在实践中感受、领悟、践行核心价值观。组织学生参加扶贫济困、环境保护等志愿服务活动，在服务社会的过程中体会出友善、公正等价值的意义。

（四）健全评价机制，形成价值导向的激励

创建科学有效的评价机制，是保证和加深核心价值观引领作用的有力保障。评价机制的建立不能只看学生对知识的掌握情况，还要看学生的价值认同和行为实践。应该建立多元化的评价主体。评价主体为教师、辅导员、同学、社会实践单位等，创建起多角度、全方位的评价体系。社会实践评价中可以采用实践单位评价反馈的方式获知学生在实践中的表现。评价内容要包含价值认同、道德修养、行为规范、社会责任感等各个方面。评价方式可以采用过程性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评

价相结合的方式。以学生参加主题教育活动的表现、学习心得、参加志愿服务的时间和效果等作为过程性评价的内容。还要发挥评价的激励作用。将核心价值观的践行情况同学生的评优评先、奖学金评定、学生干部选拔等挂钩，形成价值导向的激励机制。

（五）强化实践载体，推动价值内化于行

真正使核心价值观引领大学生思想，关键是将核心价值观转化为学生自觉行动，实现内化于心、外化于行。这就需要创建起丰富的实践载体、有效的实践载体、常态的实践载体，为学生的实践创新活动提供支持。充分利用好第二课堂平台，以学生社团、社会实践、志愿服务、学科竞赛、创新创业等为载体，将核心价值观的要求有机地融入到其中。在志愿服务项目当中，着重以“友善”、“奉献”这些价值取向为中心，组织学生参加到社区服务、帮助弱势群体等活动中去，让学生在奉献的过程中体会价值的温度。

创新校园文化，将核心价值观融入校园各处，使它成为校园文化的主要标志。可以举办以价值引领为主题的文化节、道德讲堂、优秀事迹报告会、经典诵读等活动来营造良好的价值引领氛围。同时要善于利用新媒体平台，创建起线上线下相结合的文化传播阵地。以微视频、短故事、互动话题等为载体，用生动形象的方式展示核心价值观在青年学生身上具体的实践，调动学生的参与积极性，使学生产生价值共鸣。除此之外，还可以将核心价值观的要求融入到学生日常行为规范当中，例如宿舍管理、考勤纪律、课堂表现等，用精细化的管理来引导学生在点滴小事中养成良好的道德习惯。

四、结语

核心价值观引领下大学生思政教育属于一项系统的工程，要经过长期坚持不懈的奋斗。创建科学有效的育人机制，是将宏大的价值观念变成青年学生自觉的思想与行为的途径。整合资源、创新内容、改进方法、强化实践、提高教师素养、优化网络环境、健全评价机制，从各方面来提高思政教育的针对性和实效性，引导大学生坚定理想信念，扣好人生第一粒扣子，为中华民族培养一代又一代的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 刘芊好,李文颖.中职“音乐鉴赏与实践”课程思政探究[J].年轻人(C版)(学校天地),2025(8):59-60.
- [2] 马淑欣.从制度设计的视角促进高校思政教育的质量研究——评《社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的创新机制研究》[J].高教探索,2019(8):1.
- [3] 张攀攀.大思政格局下社会主义核心价值观教育路径及长效机制研究[J].鄂州大学学报,2018,25(2):3.
- [4] 刘钟基.新媒体时代社会主义核心价值观在高校的传播机制研究[D].北京理工大学,2018.
- [5] 张杨.“互联网+”视角下的高校大学生社会主义核心价值观教育[J].新闻研究导刊,2019.DOI:CNKI:SUN:XWDK.0.2019-10-008.
- [6] 诸红威.新形势下核心价值观引领大学生思想政治教育实践[J].课程教育研究:学法教法研究,2018(27):2.

产教融合共同体视域下应用型本科人才终身技能培养体系研究

袁荃

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430068

DOI:10.61369/EDTR.2026040022

摘 要 : 在技能型社会建设与高等教育应用型转型双重背景下, 构建适配全民终身学习的应用型本科人才技能培养体系, 是推动高等教育高质量发展、服务区域产业升级的重要课题。产教融合共同体作为“政府引导、高校主导、企业主体、行业参与”的多元协同组织形态, 为破解终身技能培养中主体协同不足、供需错配等困境提供全新路径。本文以协同治理、终身教育、人力资本理论为支撑, 剖析应用型本科终身技能培养的核心瓶颈, 构建“目标引领—内容支撑—实践落地—队伍保障—评价闭环”一体化培养体系, 提出针对性实施路径, 为应用型本科高校深化产教融合、完善终身技能培养机制提供理论参考与实践方案。

关 键 词 : 产教融合共同体; 应用型本科; 终身技能

Research on the Lifelong Skill Cultivation System for Applied Undergraduate Talents from the Perspective of the Industry-Education Integration

Yuan Quan

Hubei University of Technology Engineering and Technology College, Wuhan, Hubei 430068

Abstract : Against the dual background of building a skilled society and the application-oriented transformation of higher education, constructing a skills cultivation system for application-oriented undergraduate talents that adapts to lifelong learning for all has become a crucial issue for promoting the high-quality development of higher education and serving regional industrial upgrading. The industry-education integration community, as a multi-stakeholder collaborative organizational form characterized by “government guidance, university leadership, enterprise as the main body, and industry participation,” offers a new pathway to address challenges such as insufficient stakeholder collaboration and supply-demand mismatch in lifelong skills cultivation. Supported by collaborative governance theory, lifelong education theory, and human capital theory, this paper analyzes the core bottlenecks in lifelong skills cultivation for application-oriented undergraduate talents, constructs an integrated cultivation system of “goal guidance—content support—practice implementation—team guarantee—evaluation closure,” and proposes targeted implementation pathways, providing theoretical reference and practical solutions for application-oriented undergraduate universities to deepen industry-education integration and improve lifelong skills cultivation mechanisms.

Keywords : collaborative community of industry-education integration; applied undergraduate; life-long skills

一、问题提出

二十大报告明确提出“建设技能型社会”“健全终身学习体系”, 为新时代高等教育改革发展指明方向。应用型本科高校作为衔接普通高等教育与职业教育的关键纽带, 肩负着培养高层次技术技能人才、服务区域产业升级、支撑全民终身学习的重要使命, 其人才培养质量直接关系到技能型社会建设成效。

当前, 我国产业向高端化、智能化、绿色化加速转型, 企业

对复合型、创新型终身学习型技能人才需求迫切, 同时个体终身职业发展诉求日益增强, 要求应用型本科高校打破传统学历教育局限, 构建覆盖全生命周期的终身技能培养体系。然而, 当前应用型本科终身技能培养仍面临突出困境: 育人主体协同不足, 高校“单打独斗”现象普遍, 企业、行业深度参与缺失^[1]; 技能供给与产业需求错位, 课程更新滞后、实践教学形式化^[2]; 终身学习链路断裂, 学历教育与职业培训脱节, 学习成果难以互认^[3]; 双师型师资短缺, 难以支撑高质量终身技能培训^[4]。

基金项目: 湖北省教育规划课题重点课题成果《产教融合共同体视域下应用型本科人才终身技能培养体系研究》2022GA093。

产教融合共同体以多元协同、需求导向、动态优化为核心特征，能有效破解上述困境，为终身技能培养提供全新组织载体与运行范式^[4]。基于此，本文立足共同体视域，探索应用型本科终身技能培养体系构建路径，破解培养痛点、提升育人质量。

二、理论基础与内在逻辑

（一）核心理论支撑

协同治理理论是产教融合共同体运行的核心依据，强调多元主体平等协商、资源共享、责任共担，为破解单一主体育人壁垒、构建多元协同育人机制提供支撑^[5]。该理论源于公共管理领域，强调政府、市场与社会组织在复杂事务中的合作治理，将其引入应用型本科人才培养领域，能够有效解释产教融合共同体何以实现多元主体优势互补、协同发力。

终身教育理论主张学习贯穿全生命周期，确立“时时可学、处处能学、人人皆学”理念，为构建开放灵活的终身技能培养体系提供价值导向^[6]。该理论由联合国教科文组织倡导，强调教育不应局限于学校教育阶段，而应覆盖个体从出生到老年的全过程，这为应用型本科高校突破传统办学边界、面向社会开展终身技能培训提供了学理依据。

人力资本理论认为技能提升是个体与社会发展的核心驱动力，共同体通过精准对接产业需求，实现人才技能提升与人力资本积累双向赋能^[7]。该理论强调教育与培训的经济价值，为产教融合共同体建设提供了重要的经济学基础，表明共同体建设不仅是教育问题，更是推动区域经济发展的战略性举措。

（二）赋能逻辑

产教融合共同体对终身技能培养的赋能，核心是构建“多元协同、需求导向、全链贯通、动态优化”的运行逻辑^[4]。主体协同打破单一主体育人局限，凝聚政府、高校、企业、行业合力；需求适配推动培养内容与产业、个体需求同频共振；全链贯通打通学历教育、职业培训与成果认证壁垒；动态优化确保技能培养适配产业迭代与需求变化，保障培养针对性与实效性。

具体而言，在主体协同层面，共同体通过建立理事会、联席会等治理结构，将多元主体的利益诉求纳入统一框架，形成利益共享、风险共担的协同格局。在需求适配层面，共同体依托行业企业深度参与，及时将产业技术变革、岗位能力要求转化为培养标准与课程内容。在全链贯通层面，共同体推动学历教育与非学历培训融通、学校教育与岗位学习衔接、学习成果与职业资格互认。在动态优化层面，共同体建立常态化调研反馈机制，持续跟踪产业需求变化与个体学习效果，实现培养体系迭代升级。

三、应用型本科终身技能培养的核心困境

结合产教融合共同体运行现状，当前应用型本科终身技能培养的核心困境集中在四个方面，均直接制约培养质量与终身导向的落地。

（一）产教融合表层化，共同体运行不畅

校企合作多停留在短期实习、设备捐赠等表层形式，企业未参与培养方案、课程开发等核心环节；政府引导、行业协调作用弱化，多方缺乏常态化沟通与利益联结，共同体资源整合能力薄

弱，无法为终身技能培养提供持续支撑^[8]。究其原因，校企合作缺乏稳定长效的利益联结机制，企业在合作中的收益不明确，导致其参与动力不足；同时，缺乏专业化的第三方协调机构，难以平衡多方利益诉求。

（二）培养体系封闭，终身属性不足

培养体系以在校学历教育为核心，忽视在职人员、社会学习者需求；课程与教学模式固化，不适应碎片化终身学习场景；学分银行建设滞后，学习成果难以互认，终身技能提升链路断裂^[9]。从深层次看，应用型本科高校长期形成的办学惯性与管理机制制约了终身化转型，弹性学制、学分制改革推进缓慢，面向社会开放的课程资源供给不足，导致终身学习难以落地。

（三）供需错配突出，实践能力薄弱

课程更新滞后于产业迭代，数字化、智能化技能融入不足；教学以课堂讲授为主，项目化、实景化教学普及度低，学生实践技能与岗位需求脱节，岗课赛证融合不深入，难以实现“学用结合”。这一困境的核心症结在于产业信息与人才培养之间的信息壁垒，企业真实项目、真实场景难以有效进入教学环节，教师对产业前沿技术掌握不足，导致教学内容与岗位需求存在时间差。

（四）师资支撑不足，评价体系单一

双师型教师短缺，专任教师缺乏企业一线实践经验，企业导师聘任与激励机制不健全；评价以校内终结性考核为主，企业、行业评价权重低，过程性评价缺失，学习成果互认机制缺位^[10]。师资问题背后是高校人事管理与企业用人制度的体制性差异，专任教师企业实践难以制度化、常态化，企业导师教学能力培训缺乏系统安排，评价指挥棒未能有效引导教师参与终身技能培养工作。

四、产教融合共同体视角下终身技能培养体系构建

立足产教融合共同体协同优势，围绕“目标引领—内容支撑—实践落地—队伍保障—评价闭环”核心逻辑，构建一体化、可落地的终身技能培养体系，实现技能培养与产业、个体、终身学习的深度衔接。

（一）目标引领

以“基础技能+专业技能+数字技能+职业素养+终身学习能力”为核心，分群体设定目标：在校学生聚焦“学历+技能+创新”，实现岗校衔接；社会学习者聚焦“专项提升+成果认定+职业晋升”，满足灵活学习需求。培养目标由共同体校企行专家动态调整，对接国家职业技能标准与行业规范^[11]。

目标引领的关键在于将终身学习能力作为核心素养贯穿培养全过程。终身学习能力包括自主学习能力、信息获取能力、知识迁移能力、问题解决能力等，这些能力的培养需要在各教学环节中系统设计、持续强化。同时，培养目标的动态调整机制需要制度化运行，由共同体每年组织一次培养目标评估，根据产业技术变革、岗位能力变化、学习者需求调研结果进行修订，确保目标的时效性与适切性。

（二）内容支撑与实践落地

构建“公共基础+专业核心+数字技能+实训实战+终身拓

展”模块化课程体系，将职业技能等级证书、行业认证内容嵌入课程，实现“学完即考、考完即用”。推行线上线下混合式、项目化、实量化教学，依托数字化平台支持碎片化学习；构建“校内实训中心—校企共建基地—产业园区实战平台”三级实训体系，引入企业真实项目，实现“实训即生产”。

模块化课程体系的建设需要遵循“能力本位”原则，每个模块对明确的能力目标和评价标准。终身拓展模块是本体系区别于传统课程体系的核心特征，该模块面向社会学习者开放，采用微课程、在线课程、短期工作坊等形式，内容涵盖新技能培训、岗位提升课程、转岗培训、职业资格认证考前辅导等，实现随时可学、按需选学。三级实训体系则强调场景化、递进式实践，校内实训中心侧重基础技能训练，校企共建基地侧重综合性项目实践，产业园区实战平台侧重真实生产环境下技能应用，形成从模拟到真实的完整实践链条。

（三）队伍保障与评价闭环

构建“双师结构、校企互通”复合型师资队伍，完善专任教师企业实践制度，稳定企业导师聘任与培训机制，优化师资考核，提高实践教学与社会培训权重^[9]。构建“高校+企业+行业+第三方”多元评价机制，企业、行业评价权重不低于30%，强化过程性评价；完善学分银行，实现学习成果认定、积累、转换，打通终身技能提升通道。

师资队伍建设的核心在于打通校企人才双向流动通道。一方面，建立专任教师定期企业实践制度，每五年累计不少于6个月企业实践经历，实践期间保留工资待遇，将企业实践成效纳入职称评审条件；另一方面，从行业企业选聘技术骨干担任产业教授或企业导师，给予相应薪酬待遇，纳入高校教学管理与培训体系。同时，建立产教融合共同体师资库，实现高校教师与企业导师资源共享、协同授课，提升师资整体水平。

五、实施路径

围绕体系落地，聚焦政策、机制、资源、激励四大关键，强化保障力度，激发各方内生动力。

（一）强化政策保障，优化发展环境

推动地方出台共同体建设、终身技能培养专项政策，落实产教融合型企业优惠政策，将协同育人成效纳入高校、政府、企业评价，营造良好协同氛围。具体而言，地方政府应制定产教融合

共同体认定标准与管理办法，明确各主体权责义务；设立产教融合专项经费，支持共同体开展人才培养改革、课程开发、师资培训等工作；将产教融合成效作为高校办学水平评价、企业社会责任评价的重要指标，形成政策合力。

（二）完善机制创新，规范共同体运行。

建立共同体“理事会决策、秘书处执行、专项组落实”三级架构，完善资源共享、利益分配机制；推行弹性学制与学分制，健全学习成果转换制度，激发个体学习动力。在利益分配机制设计上，可探索“风险共担、收益共享”模式，高校投入智力资源与教学设施，企业投入实践平台与项目资源，政府投入政策与资金支持，各方按贡献比例分享人才培养成果，如优先获得毕业生、参与技术研发、享受政策优惠等。

（三）整合优质资源，强化数字赋能

依托共同体共建实训平台、课程资源库、师资库，搭建区域终身技能学习数字化平台，推动资源开放共享，扩大服务覆盖面。数字化平台建设应遵循“统一标准、资源共享、服务终身”原则，整合区域内高校优质课程资源、企业培训资源、行业认证资源，面向社会学习者提供一站式学习服务。平台支持学习过程记录、学习成果存储、学分认证申请等功能，为终身技能提升提供技术支撑。

（四）强化激励驱动，凝聚育人合力

对成效显著的高校、企业给予表彰与项目支持，对教师、企业导师在职称、绩效上予以倾斜，对参训学习者给予学分兑换、技能补贴等激励，激活各方参与动力。激励措施应形成完整的政策工具箱，包括物质激励与精神激励并重、短期激励与长期激励结合。例如，设立“产教融合示范企业”称号，对获得称号的企业在政府采购、项目申报中给予优先支持；设立“产教融合贡献奖”，对优秀教师与企业导师进行表彰；对完成终身技能培训并获得认证的学习者，给予个人所得税抵扣或培训费用补贴。

产教融合共同体为应用型本科终身技能培养提供了有效组织载体，能破解主体协同不足、供需错配等核心困境。本文构建的一体化培养体系，立足共同体协同优势，实现了技能培养与产业、个体、终身学习的深度衔接，为高校深化产教融合提供了可操作方案。未来可进一步聚焦共同体利益联结机制、学分银行与国家资历框架对接等方向深化研究，结合区域与专业特点打造差异化模式，为技能型社会建设提供人才支撑。

参考文献

- [1] 徐国庆. 职业教育产教融合共同体的本质、结构与运行逻辑 [J]. 教育研究, 2022, 43(07): 98-108.
- [2] 匡瑛, 石伟平. 技能型社会背景下职业教育终身化转型路径 [J]. 教育研究, 2022, 43(07): 112-121.
- [3] 朱敏. 国家学分银行: 技能人才终身成长的制度支撑 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(19): 77-84.
- [4] 李政. 产教融合共同体的内涵特征与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(03): 5-12.
- [5] 潘懋元, 周群英. 应用型本科教育的定位与发展方向 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(01): 22-26.
- [6] 王继平. 职业教育国家学分银行建设理论与实践 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 查伟大. 技能型社会下终身学习生态的构建逻辑与策略 [J]. 终身教育研究, 2024, 35(06): 28-36.
- [8] 陈明. 应用型本科双师型师资队伍困境与突破 [J]. 教师教育研究, 2024(01): 78-84.
- [9] 李梦卿, 任袁. 技能型社会下应用型本科终身技能培养路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 34-40.
- [10] 周健. 产教融合共同体利益联结机制研究 [J]. 教育发展研究, 2024, 44(12): 56-63.

全媒体时代高校思想政治教育创新模式构建研究

赵益, 马秀秀

黄河科技学院, 河南 郑州 450006

DOI:10.61369/EDTR.2026040023

摘 要 : 随着信息技术的变革和互联网的普及,全媒体不断发展,深刻重塑了信息传播与知识交互的生态,为大学生思想政治教育带来了前所未有的机遇与挑战。文章旨在系统地探讨全媒体如何赋能大学生思想政治教育,并驱动其方法体系的创新与构建。全媒体以其“全程,全息,全员,全效”的特征。文章对全媒体时代高校思想政治教育的现状进行梳理,分析其所面临的机会和挑战,在此基础上,从创新模式构建的必要性、重要性和紧迫性三个方面展开论述。文章又提出应该以提高政治认同、价值认同、文化认同为主,结合线上线下的资源,创新教育内容、载体、方法,创建起技术赋能、内容优化、协同联动、互动体验的融合式发展新态势,给新时代高校思想政治教育改革和发展赋予理论参照和操作途径。

关 键 词 : 全媒体时代; 高校; 思想政治教育; 创新模式

Research on the Construction of Innovative Models for Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the Era of All-media

Zhao Yi, Ma Xiuxiu

Huanghe University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 450006

Abstract : With the transformation of information technology and the widespread use of the Internet, the multi-media has continued to develop, profoundly reshaping the ecosystem of information dissemination and knowledge interaction, bringing unprecedented opportunities and challenges to the ideological and political education of college students. This article aims to systematically explore how the multi-media can empower the ideological and political education of college students and drive the innovation and construction of its methodological system. With its characteristics of "full process, full perspective, full participation, and full effectiveness", this article reviews the current situation of ideological and political education in colleges and universities in the multi-media era, analyzes the opportunities and challenges it faces, and then discusses from three aspects: the necessity, importance, and urgency of constructing an innovative model. The article also proposes that the focus should be on enhancing political identity, value identity, and cultural identity, combined with online and offline resources, to innovate educational content, carriers, and methods, and create a new integrated development trend of technology empowerment, content optimization, collaborative linkage, and interactive experience, providing theoretical references and operational approaches for the reform and development of ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords : multi-media era; colleges and universities; ideological and political education; innovative model

引言

新媒体技术飞速发展,给信息传播生态带来翻天覆地的变化,也给高校思想政治教育带来无法比拟的机会和难题。如何充分发挥全媒体的传播优势,克服传统思政教育的不足,创建出契合时代发展需求、可以深入人心、提高育人效果的创新模式,这是当下高校思想政治教育工作急需解决的问题。

一、全媒体时代高校思想政治教育的现状与挑战

全媒体是指传统媒体和网络媒体及通信之间的通讯方式,但

也包括网络传输内部的互相衔接以及互联网传输内部的彼此融合。现如今,中国已进入全媒体时期,全媒体已经融入到高校思政教育工作系统中,在高校思政教育教学的发展进程中,构成思

作者简介: 赵益 (1991.08-), 男, 河南省焦作人, 助教, 研究方向: 思政类方向。

政教育教学系统,已成为高校思政教育教学实效性高低的决定性因素。全媒体并不是简单的包含报刊、广播、电视、计算机和卫星通信在内的各种传输媒介,它是由传统媒体和数字化信息技术融合而形成的新型传播媒体,其主要技术平台就是网络。^[1]学生获取信息的渠道也不再只是课堂、教材、老师,而是在社交媒体、短视频平台、在线论坛等众多途径上接触到大量的、复杂的、有时候甚至是互相矛盾的信息。它给思想政治教育赋予更为宽广的传播天地和更为丰富多样的教育资源,同时也产生出信息碎片化、价值观念多元相撞、意识形态渗透变繁复等严峻考验。

二、全媒体时代高校思想政治教育创新模式构建的意义

(一) 提升思想政治教育的时代适应性与实效性

在全媒体时代,建立高校思想政治教育创新模式,第一大意义就是明显改善其对时代发展状况的适应性以及教育实际效果。传统的思政教育模式大多是在一个比较单一的媒体传播环境之下形成的,内容、形式以及方法等都可能落后于信息技术的发展以及受众信息接收习惯的变化。全媒体时代信息传播具有即时性、互动性、共享性的特点,这就需要教育模式也要跟上时代的步伐。创建出新的模式之后,可以充分利用微信、微博、抖音、B站等各种新媒体平台,把抽象的理论概念变成生动活泼的案例、短视频、互动问答等形式,使思政教育内容更容易被学生所理解、接受,从而摆脱“学不进、用不上”的困境。^[2]

适应性不单表现在传播媒介的更替上,也表现在教育观念的改变上。创新模式是以学生为中心,关注学生个体差异和多样化需求的一种教学模式,用大数据分析等手段来达到教育内容个性化推送、精准施教的目的。根据不同的年级、不同的专业来设计出不同的课程模块以及实践活动。以需求为导向、以技术为支撑的教育方式可以很好地激发学生学习兴趣和主动参与性,把思想政治教育变成内化于心、外化于行的自觉行为,从而大大增强教育的渗透力和影响力。

(二) 巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位

全媒体时代各种思想潮流此起彼伏,意识形态的斗争日趋激烈。高校是培育社会主义事业建设者和接班人的主阵地,高校思想政治教育担负着巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的使命。^[3]构建创新模式就是有效地抵御各种错误思潮的侵袭,用科学理论武装头脑,用共同理想凝聚力量。利用全媒体技术来传播马克思主义的科学真理,展示中国特色社会主义的辉煌成就,阐释党的创新理论,使党的创新理论走进人们的心里。

创新模式依靠不同的叙事方式、富有感染力的表达方式加强马克思主义理论的吸引力、说服力。用纪录片、微电影、网络公开课等传播形式来讲解马克思主义在中国的发展历程和实践威力,以线上线下的方式组织学生开展辩论赛、论坛等活动,在比较之中辨别真假,在互动之中加深认识。同时创新模式可以形成强大的网络舆论引导机制,及时批驳错误观点,澄清模糊认识,给马克思主义在高校的传播创造良好的舆论环境。^[4]经过这样的主

动、积极、有活力的传播,可以有效地抵御西方敌对势力借助全媒体开展的意识形态渗透,保证高校意识形态安全,为培育德智体美劳全面发展社会主义接班人构筑起坚实的思政根基。

(三) 促进学生全面发展与社会责任感培养

在全媒体时代背景下,探索高校思想政治教育的创新模式,对学生的全面成长、培养其社会责任感有着十分重要的作用。思想政治教育的主要目的就是立德树人,全面发展就是指学生各方面思想道德、文化知识、身心健康、审美情趣等各方面的协调发展。^[5]全媒体环境给学生获取各种各样的知识、提高综合素质创造前所未有的条件。创新模式需要促使学生去运用这些资源,拓宽视野,加深理解,锻炼独立思考、批判性思维的能力。

全媒体给学生社会责任感的培养提供一个新的平台、新的途径,组织学生参加线上公益活动、关注社会热点问题并提出建设性意见、参加志愿服务等,可以促使学生把所学的理论知识同社会实践结合起来,真正认识个人与国家、社会之间的关系。以短视频平台传播正能量、图文并茂地讲述感人事迹、线上主题讨论等形式,使学生在参与的过程中体会家国情怀,在互动中感受责任担当。创新模式把思想政治教育由课堂的“围墙”扩展到社会的“大课堂”,使学生在真实世界里学习,在实践里成长,成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

三、全媒体时代高校思想政治教育创新模式构建的策略

(一) 强化顶层设计,优化资源配置,构建融合发展新格局

构建全媒体时代高校思想政治教育创新模式首先要做好科学的顶层设计,在此基础上对资源进行合理配置,为模式的落地生根和可持续发展打下良好的基础。顶层设计要确定创新模式的指导思想、发展目标、基本原则和实施途径,将思想政治教育创新发展融入学校整体发展蓝图之中,创建起系统的战略规划。这就意味着要成立专门研究、协调机构,对指导、评价、推广创新模式的各项工作的全过程进行指导、监督、管理,保证各项措施的协同性、有效性。全媒体环境下,要认识到全媒体环境具有复杂、动态等特点,顶层设计要具备前瞻性、灵活性,可以对技术发展、受众需求变化做出及时调整。

优化资源配置的关键就是整合校内外、线上线下各种优质的资源,校内资源包含教学科研人员、学生骨干、各种场馆设施、已经建立的教育平台等。校外资源还包括媒体机构、社会团体、企事业单位、知名专家学者等。全媒体时代尤其要加大在技术基础设施建设、新媒体平台运营、优质内容生产等各方面的投入。建设集约化的思政教育资源库,创建集慕课、直播、互动为一体的在线学习平台,安装先进录播、直播设备,支持VR、AR等沉浸式教学技术的使用。另外还要建立科学的资源评价与激励机制,调动教师以及相关部门的积极性来参与到创新模式的创建当中,营造出人人参与、人人贡献的良好氛围。依靠科学的顶层设计、高效资源整合,给创新模式全面推广赋予强有力的组织支撑、物质根基,冲破信息孤岛、资源壁垒,达成全媒体要素深度整合。

（二）创新教育内容，深化理论阐释，提升教育的吸引力与说服力

思想政治教育的生命力在于它所具有的时代性、针对性、吸引力，全媒体时代要创新教育内容，使之更贴近学生实际，更有说服力、感染力。首先要对传统的教育内容进行“再加工”、“再创造”。把宏大的理论概念，比如马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、习近平新时代中国特色社会主义思想等等，转化成学生容易理解、贴近学生生活经验的语言和形式。选取学生关心的社会热点、现实问题，从中挖掘出其中包含的思想政治教育道理，用案例分析、故事讲述、情景模拟等方法，让学生在解决具体问题的过程中感受理论的真谛。

充分挖掘全媒体平台多样化的特征，冲破单一文本叙述的束缚，创建起多种内容产品的生产方式。包含制作高质量的微视频、短片、动漫，创作贴近学生生活、语言风格鲜明的网络文章、段子，设计互动性强的H5页面、小程序，举办线上话题讨论、辩论赛等。例如可以制作反映新时代青年担当作为的纪录短片，讲述优秀共产党员的感人事迹，也可以用短视频平台把枯燥的理论知识变成生动有趣的科普讲解。结合时事热点，即科技发展、国家政策、国际动态等来制作专题解读，从而促使学生做出正确的价值判断。还要对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化进行挖掘与创新表达，丰富教育内容的文化内涵和情感认同，使思政教育真正实现“润物细无声”。

（三）拓展教育载体，创新传播方式，构建多维互动教育生态

全媒体时代给思想政治教育赋予以往无法比拟的多种化载体与繁杂多样的传播途径，创建一个多维互动的教育生态乃是达成教育革新的重要途径。充分发挥新兴媒体平台的作用，把思想政治教育由传统课堂转移到虚拟数字环境之中。这就意味着要积极创建并运营好学校官方的新媒体账号矩阵，即微信公众号、微博、抖音、B站等，并根据各个平台的特点来策划和发布不同的教育内容。调动教师和学生积极性，用个人账户以更加轻松、个性化的形式参与思政教育的传播中去，达到全员参与、协同传播的目的。

创新教育载体的融合方式，使线上线下教育有机地结合起来，线上学习平台同线下课堂教学相融合，学生在课前可以借助微视频、查阅相关资料来开展预习，在课上再对预习内容展开更加细致的互动交流、案例剖析。可以借助线上直播技术把名师讲座、主题研讨活动实现同步直播，冲破时空束缚，让更多的师生获益。另外还要积极探寻虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技

术在思政教育中的应用，营造出一种身临其境的体验氛围。例如用VR技术带领学生“穿越”到革命历史事件发生地去感受革命的激情，用AR技术把抽象的理论和现实场景结合起来，提高学习的直观性。构建起这样一种多维互动的教育生态，可以极大地提高学生参与度、主动性以及学习体验，使思想政治教育更加具有活力、实效。

（四）强化技术赋能，优化管理服务，实现精准化与个性化教育

技术赋能属于全媒体时代思想政治教育创新的主要推动力，可以使得教育者更加准确地把握学生状况，也更有效地给予个性化服务。充分利用大数据分析技术，对学生的各项学习行为、兴趣爱好、思想动向等进行搜集并加以分析。通过对学生在各种学习平台上互动数据、作业完成情况、在线讨论参与度等进行分析，可以形成学生画像，对学生个体需求、认知特点有更深入的认识。有利于教师、教育管理者及时发现学生在学习、思想上所存在的问题，从而有目的地进行引导、帮助。

技术赋能可以使得教育做到精准推送、个性化教育，根据学生画像，可以给不同的学生提供个性化的学习资源、教育内容。对于学习基础较差的学生，可以推送一些基础知识的视频或者练习题，对某个领域特别感兴趣的学生成员，可以推荐有关该领域的深入研究资料和专家讲座。另外使用智能问答系统、在线辅导工具等为学生提供即时的学习支持和答疑解惑。技术赋能改善教育管理服务。以在线预约系统方便学生预约咨询，用智慧校园平台实现思政教育课程在线选修、学分管理等。技术推动的精准化、个性化教育，不仅可以提高学生学习效率和满意度，更能使思想政治教育真正实现因材施教，达到育人根本目的。

四、结语

综上，全媒体时代到来给高校思想政治教育带来严峻的挑战，同时也为它的发展创新开辟新的天地。创建适应新时代要求的思想政治教育革新模式，这是提高教育效果、稳固意识形态阵地、推动学生全面发展的一种必然趋势。坚持系统思维、加强顶层设计、优化资源配置、创新教育内容和载体、充分发挥技术优势，达到精准化、个性化的目的。只有这样，才能在新媒体的冲击下，使思想政治教育焕发生机和活力，培养出更多的担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 李友莉.全媒体时代高校大学生思想政治教育特征及方法构建研究[J].新闻研究导刊, 2025(24).
- [2] 张云弟.全媒体时代下高校思想政治教育的现状和优化路径[J].教育进展, 2025, 15(1):931-938.DOI:10.12677/ae.2025.151127.
- [3] 付云燕.全媒体时代大学生思想政治教育传播模式构建研究——评《大学生思想政治教育传播有效性研究》[J].中国广播电视学刊, 2021.
- [4] 郑月波.探析全媒体时代下的高校思想政治教育创新模式[J].花溪:文艺教育, 2020, 000(023):P.1-2.
- [5] 王凯.全媒体时代高校思想政治教育创新研究[J].大众文艺:学术版, 2021(9):2.

思政教育助力青年融入中国式现代化建设研究

吴佳瑞

甘肃卫生职业学院, 甘肃 兰州 730207

DOI:10.61369/EDTR.2026040024

摘 要： 中国式现代化乃是基于中国国情、承载着民族梦想且顺应时代潮流的独特发展道路，是全体人民共同参与、共同建设、共同享有的现代化进程。青年群体身为国家和民族的未来，属于推动中国式现代化建设的生力军与中坚力量，其理想信念、价值追求、能力素养直接关联着中国式现代化建设的兴衰成败，与民族复兴伟业的实现进程紧密相关。青年的成长离不开思想的引领，也离不开价值的滋养，思政教育作为培养时代新人的根本途径，负有引导青年坚定理想信念、校准成长方向并提高担当能力的重要使命，是推动青年深度融入中国式现代化建设的核心支撑。

关 键 词： 思政教育；青年；中国式现代化

Research on Ideological and Political Education Facilitating Youth Integration into China's Modernization Process

Wu Jiamen

Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730207

Abstract： China's modernization represents a unique developmental path rooted in national conditions, embodying the nation's aspirations, and aligning with contemporary trends. It constitutes a modernization process involving collective participation, joint construction, and shared benefits among all citizens. As the future of the nation, young people serve as the driving force and backbone in advancing China's modernization. Their ideals, values, and competencies directly influence the success or failure of modernization efforts and the progress toward national rejuvenation. Youth development requires ideological guidance and value cultivation. As the fundamental approach to nurturing new-era individuals, ideological and political education bears the critical mission of guiding young people to strengthen convictions, align growth trajectories, and enhance responsibility capabilities. It serves as the core support for fostering deep integration of youth into China's modernization drive.

Keywords： ideological and political education; youth; Chinese-style modernization

引言

基于思政教育的育人本质，融合青年成长规律、中国式现代化建设的实践需求，深入探寻思政教育助力青年融入中国式现代化建设的内在逻辑与实践途径，如此一来，既能丰富新时代思政教育的理论内涵，推动思政教育的改革创新，又能引导广大青年坚定听党话、跟党走的信念，提高青年参与中国式现代化建设的思想自觉、政治自觉、行动自觉，为中国式现代化建设注入持续不断的青春活力。

一、思政教育与青年融入中国式现代化建设的内在联系

（一）中国式现代化的内涵与特征

中国式现代化舍弃了西方那种以资本为核心的现代化模式，那种会导致两极分化的现代化模式，那种物质主义过度膨胀的现代化模式、对外进行扩张掠夺的现代化老路，而是开辟出一条具有独特风格、契合中国国情实际的现代化道路。这条道路内涵丰

富且意义深远，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明建设等各个领域，形成了全面协调可持续的发展模式。在经济方面，中国式现代化把经济建设当作中心任务，推动高质量的发展，建立起以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局，致力于达成实体经济、科技创新、现代金融、人力资源协同发展的目标。在政治领域方面，始终坚持人民民主专政的国体、人民代表大会制度的政体，大力发展全过程人民民主，充分保障人民能够当家作主，积极推进国家治理模式、治理能力实现现代

作者简介：吴佳瑞（1980.09—），女，汉族，河北省唐山市人，中共党员，经济学硕士研究生，讲师，主要承担《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课教学工作。研究方向：青年学生思想政治教育、高校思政课教学创新。

化,达成民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督有机结合统一。于文化领域而言,持续坚持马克思主义指导地位,传承中华优秀传统文化,弘扬革命文化,进而发展社会主义先进文化。在社会领域之内,秉持以人民为中心的发展思想,着重解决发展不平衡不充分的问题,稳步扎实推进共同富裕,完善社会保障模式,改善民生福祉,促进社会公平正义的实现,建立和谐社会。在生态文明领域当中,坚持绿水青山就是金山银山的理念,统筹发展与安全,积极推进生态文明建设,促使人与自然和谐共生,推动形成绿色发展方式和生活方式,建设美丽中国。

（二）青年在中国式现代化建设中的重要作用

青年乃是中华优秀传统文化的传承之人,亦是社会主义先进文化的创造与传播者。在新时代,青年以中华优秀传统文化作根基,积极挖掘其中的时代价值,把传统文化和现代生活相融合,依靠短视频、新媒体传播、文创产品开发等诸多形式,使得中华优秀传统文化展现出新的生机与活力,增强了文化自信、民族凝聚力。青年群体紧密跟随时代潮流,以中国式现代化建设实践为立足点,创作出一批能够反映时代精神、贴近人民生活的优秀文化作品,传播正能量,弘扬主旋律,丰富了人民群众的精神文化生活,推动了社会主义精神文明建设,为中国式现代化建设注入了强有力的精神动力。青年以开放包容的心态吸收借鉴世界优秀文化成果,促使中华文化走向世界,提高中华文化在国际上的影响力,为建立人类命运共同体提供了文化方面的支撑。

（三）思政教育对青年融入中国式现代化建设的關鍵作用

思政教育是培育时代新人的根本路径,它是引导青年树立正确理想信念、提高综合素养、积极融入中国式现代化建设的關鍵支撑。其作用在青年成长成才、融入中国式现代化建设的整个过程中都有体现,为青年参与中国式现代化建设给予思想指引、精神动力和价值支持。思政教育可使青年的理想信念更为坚定,引导青年确立正确的理想追求,让青年明晰个人成长与国家发展、民族复兴的内在关联,从而自觉地把个人理想融入中国式现代化建设的伟大事业里。理想信念是青年成长的精神基础和力量源泉,新时代的青年遭受多元思潮的冲击、各种诱惑,容易出现理想信念模糊、价值取向扭曲等状况,而思政教育借助系统的理论教导、思想引领和价值熏陶,能够助力青年坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,使青年始终维持正确的政治方向,自觉听党话、跟党走,主动投身中国式现代化建设的实践当中。

二、思政教育助力青年融入中国式现代化建设的实践路径

（一）将中国式现代化理论全面融入思政课教学

思政课在思政教育里占据着主要阵地和渠道的关键地位,是引领青年去学习中国式现代化理论、领会中国式现代化内涵的核心载体。需将中国式现代化理论全方位融入思政课教学的整个过程,使之贯穿各类思政课程的教学内容之中,建立起系统且常态化的理论教育模式。要依据思政课程的课程特性,结合青年的认知

规律,对中国式现代化理论进行系统梳理、通俗化阐释,把抽象的理论知识转变为青年容易理解、愿意接受的教学内容,防止理论教学出现空洞化与形式化的情况。于《马克思主义基本原理》课程教学期间,要结合马克思主义有关现代化的基本理论,详细解读中国式现代化的理论源头、哲学基础,让青年清楚中国式现代化是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合所产生的成果,是契合中国国情、顺应时代潮流的正确发展道路。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学过程中,要系统阐释中国式现代化的发展进程、核心内涵、实践成就,让青年深切认识到中国式现代化建设的艰难历程、伟大成就,增强青年的民族自豪感与自信心。在《思想道德与法治》课程教学中,要结合中国式现代化的本质要求,把社会主义核心价值观融入教学的全过程,引导青年树立正确的价值观,自觉践行中国式现代化的价值追求。

（二）拓展中国式现代化理论的宣传教育形式

若想突破思政课课堂教学的限制,拓宽中国式现代化理论的宣传教育形式,建立起线上线下相互联动、多元立体的宣传教育模式,推动中国式现代化理论走进青年群体、使其深入人心,在进行线下宣传教育时,需依托各类宣传阵地,进行丰富多样的宣传教育活动,借助讲座、论坛、学术报告、知识竞赛、主题宣讲等形式,邀请专家学者、行业骨干、青年榜样等来解读中国式现代化理论,结合实践案例讲述中国式现代化建设的生动实践过程,促使青年在面对面交流里深化对理论的理解,并且要有效利用校园宣传栏、文化长廊、图书馆、体育馆等校园阵地,宣传中国式现代化的理论知识、实践成就、青年榜样事迹,营造浓郁的理论学习氛围。

在线上宣传教育方面,要充分运用数字化技术与新媒体平台,建立线上理论宣传教育阵地,契合青年的阅读习惯与接受特点,提高理论宣传教育的覆盖范围与实际效果。依靠微信公众号、视频号、抖音、快手等新媒体平台,制作推出通俗易懂、生动形象的理论宣传内容,在碎片化时间里也能够学习理论知识。

（三）推动知行合一,搭建课堂教学与实践教学一体化的育人平台

1. 打造以中国式现代化为主题的实践教学体系

学校可依托乡村振兴相关合作主体建设实践教育基地,联合农村基层党组织、村委会、涉农企业等单位,定期组织青年群体深入乡村开展实践,具体内容涵盖农技推广、乡村支教、人居环境改造、惠农政策宣讲等模块。青年在参与一线工作的过程中可直接感知乡村发展现状,明确农村实际需求,既完成个人能力锻炼与品格塑造,也能为乡村发展提供实际助力。

针对生态文明教育需求,可联合生态环境部门、自然保护区、绿色低碳企业等共建生态文明实践教育基地,设计环保理念宣传、生活垃圾分类指导、公益造林、区域生态本地调研等实践项目,引导青年建立生态保护与经济发展协同的认知,在日常生活中主动践行绿色行为,参与生态保护相关工作。

面向科技创新能力培养需求,可联合科研院所、高新技术企业搭建科技创新实践教育基地,吸纳青年参与在研科研项目、核

心技术攻关、成果落地转化等环节，帮助青年直接接触行业前沿技术，针对性提升创新素养与专业技能，引导其后续参与科技研发相关工作，为产业升级提供青年人才储备。

在社区治理领域，可联合社区居委会、本土社会组织建设社区治理实践教育基地，组织青年参与便民服务、邻里纠纷调解、公共事件应急处置、公共政策宣讲等社区日常工作，帮助青年熟悉基层治理的运行逻辑，提升其沟通协调能力与公共事务参与能力，辅助社区提升治理效率与服务质量。

2. 创新实践育人思政教育评价体系

青年社会实践评价内容需围绕实践能力与思想成长，重点考察两个层面的表现：一是实践过程中的参与度、担当意识、创新能力与服务实效，二是实践过程中对中国式现代化理论的理解践行程度、理想信念坚定性与价值观发展状况。评价材料需覆盖青年提交的实践报告、总结、成果，以及服务对象反馈、实践单位鉴定意见，以此保障评价的全面性与客观性。评价方式采用多元主体评价模式，整合自我评价、小组互评、指导教师评价与实践单位评价四类结果，减少单一主体评价的偏差，提升评价结果的公正性。

评价结果需与青年评奖评优、升学就业推荐、入党推优等实际权益直接关联，通过评价导向倒逼青年重视实践参与，主动在实践中提升能力、修正认知。对实践表现优异、成果突出的个体可予以专项表彰，通过优秀案例的示范效应，引导更多青年主动参与社会实践，推动理论学习与实践应用的衔接。

（四）构建校地企合作化的育人共同体

思政教育助力青年融入中国式现代化建设，不能仅靠高校的

单打独斗，需要整合高校、政府、企业、社会等多方资源，构建校地企合作化的育人共同体。高校要发挥思政教育的主阵地作用，主动加强与政府、企业、社会组织等的合作，搭建协同育人平台，整合育人资源，共同推动青年融入中国式现代化建设。高校与政府部门要加强合作，主动对接政府部门的工作需求，围绕中国式现代化建设的重点任务，开展联合育人活动。政府部门要为高校思政教育提供政策支持、资源保障和实践平台。

三、思政教育助力青少年融入参加社会实践活动

立足青年学生成长需求和中国式现代化建设实践要求，以暑期“三下乡”社会实践活动为载体，将思政教育与社会实践相结合，引导青年学生走出校园、走进基层、走进实践，在实践中深化对中国式现代化理论的理解，提升实践能力和担当精神，助力中国式现代化建设。本校每年组织大批青年学生开展暑期“三下乡”社会实践活动，围绕理论宣讲、科技支农、文化服务、乡村振兴、生态保护等主题，深入农村一线、基层社区开展实践服务活动，取得了良好的社会成效和育人成效。

四、结语

未来，思政教育要始终坚持以马克思主义为指导，立足中国式现代化建设的实践需求，紧跟时代步伐，不断改革创新，进一步提升思政教育的实效性和针对性，引导广大青年主动融入中国式现代化建设实践，为民族复兴伟业贡献青春力量。

参考文献

- [1] 吴琼；林冬芳. 思想政治教育促进人的现代化的深层逻辑 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(15).
- [2] 张晓；何玉芳. 新质生产力赋能中国式现代化的内在逻辑、关键环节与实践指向 [J]. 学术探索, 2024(10).
- [3] 冯秀军；邹玉. 关于新时代思政课建设高质量发展的若干思考 [J]. 思想理论教育, 2024(07).
- [4] 陈红梅. 精准思政视域下大学生信息茧房生成机制与破解路径刍探 [J]. 成才之路, 2026, (05): 49-52.
- [5] 李芳菲；李玉霞；郑苍松，等. 数智时代“05后”大学生思想行为特点与精准思政提升策略 [J]. 德州学院学报, 2026, 42(02): 88-93.
- [6] 王明. 数字中国战略下高校数字思政的困境与突围 [J]. 高教论坛, 2026, (01): 14-18.
- [7] 李骞. 基于“Z世代”大学生网络行为分析的易班思政内容优化策略 [J]. 产业与科技论坛, 2026, 25(02): 97-99.
- [8] 杨徐飞. 提升学生思想政治教育实效性的策略探究——基于精准思政视角 [J]. 时代报告, 2024(11).
- [9] 黄雪茹. “大思政”视域下思想政治教育一体化创新探索——以教育专业为例 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2024(05).
- [10] 陆启义. “课程思政”理念下教育教学改革方案分析 [J]. 当代教研论丛, 2024(09).

“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养模式路径探究

沈彬彬

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/EDTR.2026040025

摘 要：“十五五”时期是全面建设社会主义现代化国家新征程的重要起点，也是我国加快构建新发展格局、推动高质量发展，推进高水平对外开放、构建人类命运共同体的关键阶段，在中俄战略协作伙伴关系不断加强背景下，俄语专业与区域国别学协同发展成为培养复合型战略人才、服务国家战略需求的有效途径。本文基于“十五五”期间国家战略要求以及学科自身发展规律出发，对俄语专业与区域国别学协同发展内在逻辑及面临问题进行分析探讨，围绕人才培养模式改革升级展开论述，从学科交叉融合、课程体系建设、师资队伍建设、实践基地建设和协同育人机制等五个方面提出二者协同创新发展及人才培养建议，以期培养具有语言能力、国别知识和策略思维的复合型人才提供参考借鉴，促进俄语专业与区域国别学协调发展，服务于国家对外交流与区域合作发展战略。

关 键 词：“十五五”时期；俄语专业；区域国别学；协同创新；人才培养模式

Exploration of the Path for Collaborative Innovation and Talent Cultivation Model between Russian Language Major and Regional Studies during the "15th Five-Year Plan" Period

Shen Binbin

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract： The "15th Five-Year Plan" period marks a crucial starting point for embarking on a new journey toward building a modern socialist country in all respects. It is also a pivotal stage for China to accelerate the formation of a new development paradigm, promote high-quality development, advance high-level opening-up, and build a community with a shared future for mankind. Against the backdrop of the continuously strengthening strategic partnership between China and Russia, the collaborative development of the Russian language major and regional studies has emerged as an effective approach to cultivating versatile strategic talents and serving national strategic needs. Based on the national strategic requirements during the "15th Five-Year Plan" period and the inherent laws of disciplinary development, this paper analyzes and discusses the internal logic and challenges faced by the collaborative development of the Russian language major and regional studies. It focuses on the reform and upgrading of talent cultivation models, proposing suggestions for collaborative innovation and development, as well as talent cultivation, from five aspects: interdisciplinary integration, curriculum system construction, faculty development, practical base construction, and collaborative education mechanisms. The aim is to provide references for cultivating versatile talents with language proficiency, regional knowledge, and strategic thinking, promote the coordinated development of the Russian language major and regional studies, and serve the national strategies for foreign exchange and regional cooperation.

Keywords： "15th Five-Year Plan" period; Russian language major; regional studies; collaborative innovation; talent cultivation model

引言

俄语专业是培养俄语人才主要平台，在以往的教学更中更注重对学生进行语言能力培养，忽视了国家对于区域国别研究人才的需求；而区域国别学是一门新学科，以区域发展、国别研究为主要方向，但是缺少必要的语言基础使得研究无法深入到对象国本土环境当中

去。两者协同发展既是两大学科自身发展的需要也是为了更好地服务于国家战略以及适应新时代的要求。因此本文选取“十五五”期间俄语专业与区域国别学协同发展存在的问题作为切入点,探讨如何改进人才培养方式来解决二者之间的障碍,促进两大学科共同发展的同时也为国家的对外工作输送优秀的人才。

一、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新的内在逻辑

(一) 协同创新的理论基础

俄语专业与区域国别学协同发展,是语言学科与交叉学科深度融合的结果,符合新文科建设“跨学科融合、服务国家需求”的基本要求。语言是开展区域国别研究的基础工具,在缺乏相应俄语水平的情况下,对俄罗斯以及中亚俄语国家进行区域国别学研究就会流于表面、支离破碎,无法准确理解其历史文化、社会治理、政策取向等问题;而区域国别学也为俄语专业的应用和发展开辟了新的空间,弥补以往过于侧重语言学习忽视实际运用的不足之处,使语言教学更加贴近生活和社会发展需要^[1]。二者协同发展不仅促进语言能力和相关知识的有效结合,而且丰富和完善双方各自的学科结构,并为支撑国家战略做出贡献,这既是学科自身发展的内在逻辑也是时代发展的必然选择。

(二) 协同创新的时代价值

“十五五”期间,中国对外开放迈上新台阶,在同俄罗斯以及中亚俄语国家合作中涉及经贸、能源、人文、安全等众多方面,急需大批掌握俄语语言技能、了解相关国家情况、具有跨文化交际能力的复合型人才。而俄语专业与区域国别学协同发展可以解决以往培养方式存在的问题,能培养出不仅懂俄语而且了解对象国国情、掌握该地区发展规律的人才以适应我国对外交往、区域合作、政策分析等工作需要。此外,二者协同发展还可以促进俄语专业的由“语言工具型”向“融通型”的转变,促进区域国别学加强语言支持、提高研究成果质量,使这两个学科共同发展,从而为中国参与全球治理、构建人类命运共同体贡献智慧和力量^[2]。

二、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养的现实困境

(一) 学科协同壁垒突出,融合深度不足

目前,俄语专业和区域国别学还处于“各自为战”的局面,学科壁垒未被打破。俄语专业大多隶属于外国语学院,注重对学生进行语言基础知识以及翻译能力方面的训练,在课程设置上涉及区域国别的内容很少并且大部分是选修课,不成体系、不具针对性;而区域国别学一般归属于人文社会科学类学院,重视对区域理论及国别研究的教学与科研工作,但忽略对于俄语语言的学习,开展相关研究时主要依靠二手文献翻译,难以获得对象国的一手资料,不利于研究的深入程度及精确度^[3]。两者之间在学科建设、教学计划、科学研究等方面缺少有机联系,无法实现“语

言+区域”的融合发展,协同创新流于形式。

(二) 人才培养定位模糊,能力结构失衡

人才培养定位不清是二者协同育人的主要问题。俄语专业人仍然停留在“语言翻译型”,注重俄语听、说、读、写、译等基本功训练,而忽略区域国别知识、跨文化交际能力和政策分析能力的培养,造成学生虽然有较强的语言能力但是不了解对象国国情,无法适应国家战略需要;区域国别学人才偏重于理论研究,缺少语言实践训练,使他们虽然了解一些区域国别知识但是不懂俄语,不能进行有效的实地考察以及跨文化交流工作,从而造成人才与社会需求、国家需求相脱离。同时二者联合培养的人才缺乏清晰的能力层次,核心竞争力不足,难以适应各行各业的需求^[4]。

(三) 课程体系设置不合理,协同性不足

课程体系是人才培养的主要依托,目前俄语专业以及区域国别学的课程体系缺少一体化的设计,有较大的问题。俄语专业的课程主要是语言基础课、翻译课等,而与区域国别相关的课程大多是一些零散的选修课,内容浅薄、不够集中,而且脱离了语言学习,很难做到“语言+区域”的有机结合;区域国别学课程以理论课为主,缺少俄语语言课程的支持,学生不能利用俄语进行对象国的研究,课程的应用性不足。此外,二者之间课程的内容相互重叠、交叉严重,又缺少针对“十五五”期间国家发展需要的新颖课程,难以造就具有竞争力的复合型人才。

(四) 师资队伍结构单一,协同能力不足

师资队伍是协同创新及人才培养的基础力量,在俄语专业与区域国别学之间,师资队伍结构上存在着严重的问题,协同教学以及科研的能力较弱。俄语专业的老师大多为语言类背景,缺少关于区域国别的相关知识和素养,无法胜任有关区域国别的课程授课工作也不能进行“语言+区域”的交叉学科的研究;而区域国别学的老师们大多为人文社科或社会科学背景,缺少良好的俄语水平,不能利用俄语获取一手资料并加以分析研究,也不能很好地指导学生的俄语实践活动^[5]。同时,这两门学科之间的教师缺乏经常性的沟通合作,很难做到共同备课、联合教研等,不利于两者的协同发展以及人才的培养。

(五) 实践平台建设滞后,协同实效不强

实践教学是培养复合型人才的重要一环,而目前俄语专业以及区域国别学的实践基地建设严重不足,远远不能适应协同育人的要求。俄语专业的实践基地大多集中在语言翻译、口语训练上,缺少与区域国别研究有关的实践活动,内容比较单一、目的性较差;区域国别学的实践基地大多集中在理论调研、文献分析方面,缺少实地考察、跨文化交际等内容,而且大多数实践基地都在学校内部,很少有校外科研单位、企业和政府部门参与其中。同时两者之间也缺少联合共建的实践基地,无法做到资源共

享,实践教学脱离国家需要和社会需求,协同育人效果不佳。

三、“十五五”时期俄语专业与区域国别学协同创新及人才培养模式的优化路径

(一)打破学科协同壁垒,构建深度融合格局

突破学科界限是实现两者协同发展基础,在此过程中要从学科定位、资源整合以及科研合作等多方面进行努力,形成“语言+区域”的深度融合发展态势,解决目前两者各自为战问题。在学科定位上,需要摆脱单一学科发展束缚,确定俄语专业与区域国别学协同发展主要任务,把区域国别知识有效融入到俄语专业人才培养当中去,改变过去俄语专业只注重语言技能培养方式,使语言学习始终服务于区域实际需求;同时把俄语语言能力作为区域国别学人才培养基本功底,要求每一位区域国别学学生都拥有良好俄语听、说、读、写、译能力,以便更好地开展对象国研究工作,做到两门学科相互促进、共同发展。在资源整合方面,主要是要打破学院间行政障碍,建立跨学院资源共享制度,整合两个学科优质教育教学资源、科研资源及师资力量,实行课程互选、师资互聘、科研平台共享,防止重复投入造成浪费,让有限资源发挥最大效益。在科研合作方面,则应紧密结合“十五五”期间国家对外战略需要,设置跨学科科研项目,组织俄语专业教师和区域国别学老师组成联合课题组,针对俄罗斯以及中亚俄语国家经贸往来、文化交流、区域管理等方面开展相关研究,产出既有语言优势又有一定学术水平高质量跨学科研究成果,用科研成果反哺课堂教学内容更新升级,从而达到协同发展目的。

(二)明确人才培养定位,优化能力结构体系

基于“十五五”期间国家高水平对外开放以及中俄战略协作伙伴关系发展需要,确定俄语专业和区域国别学协同育人的主要任务是培养“语言过硬、知识全面、能力突出、素养优良”的复合型人才,全面提升人才的能力素质结构层次,解决人才培养与国家需求脱钩问题。一方面,树立“语言+区域+应用”一体化人才培养理念,在加强俄语语言基本功训练基础上,系统讲授俄罗斯及中亚俄语国家的历史文化、社会管理、法律法规等区域国别相关知识,着重锻炼学生的实践应用能力和跨文化交流能力和政策分析能力,使学生既能够流利使用俄语进行交流翻译工作,又能够准确了解目标国家国情,适应国家对外交往、地方合作、政策研究等方面的工作岗位要求;另一方面,建立分层分类、精准赋能的人才培养机制,根据学生个人兴趣爱好、职业生涯规划和发展潜力的不同情况,分为语言翻译类、区域研究类、复合应用类三类培养方向,根据不同类别人才的需求特点,分别开设相应的课程群组以及实践活动项目,并对每一种类型人才应具备的主要技能做出明确规定,从而实现因材施教的目的,提高不同类型人才的核心竞争力水平,以更好地契合各行各业对于复合型俄语与区域国别人才日益增长的需求。

(三)重构课程体系,强化协同教学实效

课程体系的建设是协同育人的主要依托,要克服以往课程设置碎片化的弊端,以协同创新的理念为基础,“协同化、系统化、

特色化”的课程体系,使语言能力和区域知识有机结合起来。一方面建立“基础层+核心层+特色层”三级课程体系,基础层注重打牢学生的根基,包括俄语发音、语法、词汇等语言基础知识以及区域国别学导论、国际关系概论等理论课,为以后的学习做好铺垫;核心层注重能力融合,开设俄语口译与区域事务、俄语笔译与国别研究、区域政策俄语解读等融合类课程,使语言能力和区域知识紧密相连;特色层着眼服务国家战略,开设中俄经贸俄语、中亚区域治理研究、跨文化交际实务等特色课程,瞄准“十五五”期间中俄合作重点方向,提高课程实用性及针对性。另一方面促进课程内容相互衔接,在俄语语言课上适时融入对象国历史文化、风俗习惯、法律法规等内容,做到语言学习的同时了解文化和国情;在区域国别课上加强俄语语言运用的要求,指导学生利用俄语进行对象国资料收集、实地考察数据统计、调研报告写作等工作,做到语言应用和区域研究相结合。第三方面调整课程结构比例,合理增加区域国别相关内容所占的比例,在俄语专业人才培养方案里把俄语基础课、应用俄语课改为区域国别学必修课,梳理这两门学科的内容,去掉重复交叉的部分,进一步增强课程体系的整体性和协调性,使其更加符合复合型人才的培养需求。

(四)加强师资队伍建设,提升协同教学科研能力

师资队伍是协同创新以及人才培养的重要支撑力量,要以培养、引进、交流等方式,建设一支“跨学科、复合型、高水平”的协同师资队伍,解决目前师资单一化、协同能力弱的问题。一方面要对现有师资进行分层次培养培训,对于俄语专业老师来说,要定期举办区域国别研究专题讲座、跨学科学术沙龙等活动,邀请区域国别学方面的学者来做报告,提高老师们对区域国别的认知水平及跨学科学习的能力,使其能承担起融合课程的教学任务;另一方面也要对区域国别学老师加强系统的俄语语言训练,在此基础上着重提高其俄语听、说、读、写能力和阅读专业文献的能力,支持他们跨学科学习俄语相关学位或者参与俄语教学研讨活动等,打牢语言功底的同时也促进两大学科之间的相互学习与合作。同时还要让这两类老师参与到跨学科的研究项目中去,在实践中锻炼他们的合作授课、合作科研的能力。另一方面要加大复合型人才的引进力度,根据学科发展的需要,优先考虑那些不仅掌握俄语而且具有良好的区域国别学背景并且拥有实际经验的人才作为引进对象,充实到我们的教师队伍当中来,改善师资结构,弥补现有的不足之处。第三方面要加强师资间的交流合作,搭建一个跨学科的教学科研交流平台,组织俄语专业和区域国别学的专业课老师共同备课、上课、申报课题,定期举行教研会议、成果汇报会等活动,使双方取长补短,形成合力,实现协同育人、协同科研的目标,从而为协同创新提供强有力的师资保障。

(五)搭建协同实践平台,强化实践育人实效

实践教学是培养复合型人才的重要一环,要以协同育人为指导思想,构建“校内+校外+国际”一体化协同实践体系,提高实践育人效果,解决好实践平台落后、实践项目贫乏问题。一方面建设校内协同实践基地,融合两门学科校内实践活动资源,

改造升级语言翻译实验室，增加区域国别研究模拟实验室、跨文化交流实训中心等实践场所，给学生提供俄语翻译实训、区域国别调研模拟、跨文化沟通演练等多种形式的实践机会，使学生把语言能力和区域知识结合起来，提高实际操作水平；另一方面开辟校外实践基地，积极与政府外交部门、涉外科研机构、外贸企业和国际组织等单位开展合作，设立稳定的实习实践点，在不同培养方向上安排学生进行实地考察、岗位见习以及跨文化交流等活动，在真实环境中获取经验教训，做到人才培养符合社会需求和国家需要。最后搭建国际协同实践平台，加强同俄罗斯及中亚俄语国家高校、科研院所、企业之间的联系，实施学生互派、联合实习、实地调研等国际合作计划，派遣学生赴目标国家生活学习，亲身感受当地风土人情和社会状况，增强跨文化交际能力及对区域研究的认识程度，促进复合型人才成长成才。

（六）完善协同机制，保障协同创新有序推进

完善的协同机制是保证俄语专业与区域国别学协同发展以及人才培养顺利进行的重要基础，要结合实际情况，制定好相应的协同管理制度、激励制度、考核制度等，形成一套完整的全方位多层次的协同保障系统。第一，建立协同管理机制，由不同学院之间的协同创新及人才培养工作领导小组负责两门课程的教学安排、科学研究、实践活动等一系列相关工作，明确各个部门以及每位老师的责任分工，定期召开会议交流沟通解决遇到问题，使

各项工作有条不紊地开展下去。第二，建立协同激励机制，在教师考核、职称评审、评优评先等方面把跨学科教学、科研成果作为重要参考依据，对于积极参加协同教学、联合科研工作的老师予以相应奖励或者优惠政策来调动其积极性；设立学生协同实践奖助金，引导学生参与到跨学科学习、研究课题、国际交流活动中去并且对表现优异的学生进行表彰奖励以提高他们的协同意识和参与度。

四、结论

“十五五”期间，俄语专业与区域国别学协同发展以及人才培养模式改革是适应国家战略需要、促进学科发展必然要求。目前两者协同发展存在学科壁垒严重、人才培养目标不清、课程设置不合理、教师队伍单一化、实践基地不足等问题，影响复合型人才成长以及两大学科共同发展。基于“十五五”时代背景及国家需求，在此基础上要消除学科间障碍、确定人才培养方向、重新设计课程结构、强化师资力量建设、建立联合实习基地、健全合作机制等方式推进俄语专业和区域国别学深度融合发展，改进人才培养方案，培养既懂俄语又了解相关区域国别的复合型人才，助力中国高水平对外开放、中俄战略协作伙伴关系巩固与发展、区域治理合作等提供有力的人才支撑和智力支持。

参考文献

[1]徐玉伟,马俊达,白贵文.中俄次区域合作视域下东北高校“俄语+专业”复合型人才培育机制研究[J].产业与科技论坛,2026,25(03):123-126.
[2]徐洪征.新文科背景下俄语专业特色建设实践与探究——以中国传媒大学俄语专业为例[J].中国俄语教学,2024,43(01):76-83.
[3]刘宏,彭文钊,李明徽.高校俄语专业课程体系和知识体系创新与改革方向[J].外语教育研究前沿,2023,6(03):13-22+93.
[4]张海悦.OBE教育理念下“俄语+”多元化人才培养模式探索[J].科教导刊,2022,(12):88-90.
[5]王智强.“俄罗斯学”学科理念下的复合型俄语人才培养——以河北北方学院为例[J].林区教学,2022,(03):83-87.
[6]王钢,李晓琼.新时代高校俄语专业国别与区域教学刍议[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,(10):31-33.

人工智能赋能思政协同育人的课堂生态重构与实施策略

郭思源

湖北文理学院理工学院马克思主义学院, 湖北 襄阳 441000

DOI:10.61369/EDTR.2026040027

摘 要： 人工智能技术为思政协同育人突破传统困境提供新路径。本文剖析传统思政课堂生态的结构性矛盾，探索 AI 赋能下课堂生态的重构逻辑，从主体协同、内容供给、评价体系、环境支撑四维度提出实施策略，助力思政教育提质增效，培养时代新人。

关 键 词： 人工智能；思政协同育人；课堂生态；重构策略；立德树人

Classroom Ecology Reconstruction and Implementation Strategies for Ideological and Political Collaborative Education Empowered by Artificial Intelligence

Guo Siyuan

School of Marxism, Polytechnic College, Hubei University of Arts and Science, Xiangyang, Hubei 441000

Abstract： Artificial intelligence technology offers a new pathway for ideological and political collaborative education to break through traditional dilemmas. This paper analyzes the structural contradictions in the ecology of traditional ideological and political classrooms, explores the reconstruction logic of classroom ecology empowered by AI, and proposes implementation strategies from four dimensions: subject collaboration, content provision, evaluation system, and environmental support, aiming to enhance the quality and efficiency of ideological and political education and cultivate new talents for the era.

Keywords： artificial intelligence; ideological and political collaborative education; classroom ecology; reconstruction strategies; fostering virtue through education

引言

思政教育是落实立德树人根本任务的核心载体，思政协同育人打破单一课堂壁垒，整合多方资源形成育人合力，是提升思政教育实效的关键路径。当前，传统思政课堂面临主体互动不足、内容供给滞后、评价方式单一等困境，育人效能受限。人工智能技术凭借大数据分析、智能交互、内容生成等优势，与思政协同育人深度融合具备天然契合性。探究人工智能赋能思政协同育人的价值意蕴，剖析传统课堂生态的结构性矛盾，重构 AI 赋能的课堂生态体系并提出实施策略意义深远。

一、人工智能赋能思政协同育人的价值意蕴

（一）强化协同育人主体的联动效能

思政协同育人涵盖高校、家庭、社会、企业等多个方面，在以往的传统方式中各主体之间缺乏有效沟通，教育资源被分割并且不易集中利用^[1]。而通过人工智能技术建立智能协同平台，可以突破时空障碍以及信息孤岛问题，使各方能够进行数据共享及资源互享。高校思政老师可以在 AI 教学平台上及时了解来自家庭方面的教育情况反馈，并与家长一起为学生量身定制有针对性的培养计划；社会各界教育资源供给方利用 AI 技术精准对接学校，对于思想政治教育教学的需求把优质的实践活动内容快速引入到教室当中去。此外，AI 智能分析工具帮助不同的主体厘清各自的

责任分工，取长补短，使得协同育人的工作由“被动配合”转变为“主动联动”，构建起“以学校为主导、家庭积极参与、社会各界齐心协力”的多元主体共同参与的思想思想政治教育新模式。

（二）丰富思政教育内容的供给维度

传统的思政课教学内容大多是以课本为主，方式主要是理论讲解，内容的时代感、针对性以及趣味性不够强，很难适应学生的个性化、多样化的需求。而人工智能利用大数据分析及内容生产的能力解决思政内容供给不足的问题，在一方面上来说，AI 可以及时获取社会热点事件、行业资讯以及学生的思想状况，迅速产出契合当下时局和符合学生心理特征的思政内容，把红色文化和时代楷模故事、社会主义核心价值观等内容变成图片、视频或者音频等形式呈现出来，使内容更加有吸引力。另一方面，AI 根

据每个学生的学习情况和个人喜好,进行有针对性地推送相关思政内容,给到不同专业背景的不同层次的学生提供个性化的学习资源,真正做到“因材施教”,让思想政治教育教学的内容由原来的“统一式供应”转变为现在的“精准化匹配”,提高其渗透力以及感染力。

（三）提升思政教育的育人实效与温度

人工智能助力思政协同育人,使思政教育由“单向灌输”变为“双向互动”,由“理论说教”变为“实践浸润”,真正提高教育教学效果^[2]。AI智能交互工具为学生解答个性化问题、进行虚拟仿真、情景模拟等学习体验,帮助学生解决思想上的疑惑,增强思政教育的实效性;运用AI技术汇聚实践活动资源,构建线上线下的融合式实践活动基地,引导学生把思想政治课所学知识应用到实际生活中去,在实践中理解并认同这些理念。此外,AI关注每一个学生的个性发展需要,重视发挥学生主体作用,使思想政治教育更有温度,做到“价值引领”和“情感滋养”的有机结合,培养出一批批有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二、传统思政课堂生态的结构性困境

（一）协同主体联动松散,育人合力难以凝聚

传统的思政协同育人主体之间缺少有效的合作方式,处于“各自为战”的局面。高校思政老师是主要力量,在家校社协同中起着桥梁作用,但是很难把家庭和社会的力量动员起来,家庭教育大多只是配合学校教育角色,而社会资源大多是零星地、碎片化地被利用,很少有整体性的规划。各主体间的信息沟通不足,育人的目标、内容以及方法等都不一致甚至相悖,有的还存在观念上的冲突、责任不清或者空白的现象。比如,学校重视知识传授,家庭忽视品德培养,社会资源未能有效衔接,造成教育力量分散,难以形成“全员、全程、全方位”的合力,影响思政工作的效果。

（二）课堂内容供给固化,学生主体参与不足

传统思政授课内容主要是书本知识,更新速度慢,脱离实际生活和社会发展,缺少趣味性和实用性。教学方法主要以老师讲解为主,“灌输式”的教学方式,学生大多处于被动听讲的状态下,很少有机会进行思考、交流和实践。课堂上互动基本上是流于形式的问题回答,很难调动起学生的积极性以及主动性,使他们不能把所学的政治常识应用到个人的成长发展中去,造成思想政治教育“入眼不入心”,学生对于政治理念缺乏认同感及信服力,达不到引导思想、树立价值观的目的。

（三）评价体系单一滞后,育人过程难以把控

传统思想政治教育评价机制具有显著不足之处:主体单一化,主要依靠教师进行评判,缺少学生的自我评价、相互之间的互评以及多方主体共同参与的综合评估;内容片面性,过于重视对政治理论知识的学习考核而忽略了对学生的思想品德品质、行为习惯养成情况及合作参与程度等方面的考察;方法陈旧固化,以期末闭卷考试作为唯一标准,忽视过程性的动态监测,不能及

时掌握学生的学习状况和个人的变化发展。这样的单向度滞后式的考评模式,不仅不利于科学合理地衡量学生成长进步的情况,也很难迅速地反馈协同育人的成果效果,使得老师难以根据实际情况作出相应的改变教学方式的选择,主体方也不能适时改进自身的协作计划安排,思想政治教育教学活动失去有效的控制力,培养目标就难以准确实施到位。

（四）教学环境封闭割裂,理论实践脱节严重

传统的思政课教学环境具有“封闭性、碎片化”的特点,在教室中开展,教学内容脱离实际生活场景。线上线下的结合较少,缺少数字化、智能化的教学工具,学生的学习空间有限;实践教育资源短缺,实践活动的形式比较简单,主要是参观游览或者志愿服务等活动,很难贴近社会的需求以及学生的专业特色,使得学生在实践中很难运用所学的政治知识来分析和解决问题。而且课堂上缺少多元主体的参与,家庭和社会等教育资源未能充分发挥作用,造成思想政治教育“重理论、轻实践”、“重课堂、轻社会”,导致思想政治理论与社会实践相脱离,“知行合一”的培养目标难以达成。

三、人工智能赋能思政协同育人的课堂生态重构与实施策略

（一）构建智能化协同平台,激发各方力量合力效应

重构思政协同育人课堂生态,关键是突破主体互动障碍,打造以AI为依托的多主体协同育人平台。学校主导建设“思政协同育人智慧平台”,汇聚学校、家庭、社会、企业等各方力量,在平台上进行信息共享、资源整合、责任共担。各主体拥有各自账号:思政老师可以在平台上发布教案、上传课件、接收学生意见;家长可以登录平台了解孩子思想状况、参加家校合作活动、完成相关工作;社会组织、企业等资源方也可以入驻该平台,提供实习机会、案例素材、讲座资料等。此外,还有“协同议事”功能,定时开展各主体线上交流会议,确定培养目标、分工任务以及考核办法,处理好协同过程中出现的问题。比如对大学生职业生涯规划指导方面,高校思政课教师、公司HR、家长可在平台上联合设计教育方案,企业提供岗位要求及行业价值观念实例,家长做好家庭教育引导,学校实施有针对性的教学,形成全方位育人的合力。借助这个智能化平台,把原本各自为战的育人力量聚合在一起,激发协同育人的活力,使主体之间的协作由原来的“零散杂乱”转变为现在的“有序高效”^[3]。

（二）依托AI内容生态,打造个性化思政内容体系

破解传统思政内容供给难题,借助人工智能技术打造“精准化、多元化、动态化”的思政内容生态。一方面,高校组织专门人员与AI技术公司合作开发思政内容智能生产平台,收集教材理论知识、红色文化和时代楷模故事以及社会热点事件等相关素材,运用自然语言处理技术和图像生成技术把抽象的道理讲成图文并茂、声画俱佳的内容产品,使内容更加生动有趣、富有感染力;另一方面,借助大数据分析技术探究学生的学习行为习惯、思想状况及兴趣爱好等特征信息,形成学生标签体系,根据不同

专业背景、不同年级层次、不同认知能力的学生提供相应的定制化思政内容。比如针对理科生推送“科技强国”相关案例，对文科生推送“文化自信”相关内容，对于大一新生推送关于如何适应大学生活的指导性建议等。此外还应有内容更新机制，在线实时关注社会发展变化情况以及学生的思想状况反馈，及时生成符合当下形势的新内容，保证思政内容与时俱进、贴近生活、贴近实际。利用 AI 内容生态系统使思政内容由原来的“固定死板”转变为“因材施教”，由过去的“说理式教育”变为现在的“潜移默化”。提高其吸引力和影响力。

（三）建立智能化考评机制，做到全方位及时育人指导。

重构思想政治教育评价体系，依托人工智能技术打造“多主体、多维度、全过程”的智能化评价模式，对教育教学实施有效监控。一方面扩大参与方，包括教师、学生、家长和社会各界力量，在线平台上开展联合评估；另一方面增加考核项目，分为知识掌握情况、情感认同程度、行为表现以及协同努力四个方面的二级指标，下面还有具体的二级指标（例如理论考试成绩、课上交流频率、志愿服务时间、家庭学校合作程度、企业实习反馈等）^[4]。此外还改变考核方法，利用 AI 学情分析软件收集学生的课堂互动、作业提交、实践活动参加及思想状况等过程性信息，与期末总评相结合，做到“过程性评价与终结性评价”相辅相成；最后完善反馈制度，AI 智能分析系统自动生成个性化评价报告，明确指出了每位同学的优点和缺点所在，并向相关各方提出改进建议。比如对于学生的思想观念缺陷，老师可以重新设计课程内容；如果发现家校配合不佳，则推送相应的家庭教育指导方案；如果有社会资源分配不合理的问题出现，就调整相应的资源配置方式。借助这个智能化的考评机制使思政课的考核由原来的“简单死板”转变为现在的“灵活准确”，从以往的“延后回馈”变为如今的“即时修正”。为提高思政协同育人的质量提供了有力保障。

（四）构建智能化学习空间，促进理论与实践一体化发展

重构思政课教学场景，运用人工智能技术构建“线上与线下相结合、虚拟与现实相统一、理论与实践相融合”的智能化教学场景。一方面，建设网络智慧学习平台，集成 AI 智能答疑、虚拟仿真、情景模拟、在线讨论等模块，使学生可以随时随地进行学习，不受时间空间约束。比如运用 AI 虚拟仿真技术再现红色革命场景，让同学们身临其境感受革命历程；借助情景模拟功能开展“校园欺凌处理”、“社区志愿服务”等活动，在行动中提升思想政治素养^[5]。另一方面，整合校内外教育资源，建立“高校-社区-企业-红色基地”联动式实践活动基地，AI 依据学生的专业方向以及个人爱好及实践要求有针对性地推荐相应的实习岗位或者项目，做到“专业知识+思想政治教育”的有机结合。如开展“政策宣传进社区”、“红色文化传播进公司”的社会实践活动，并用 AI 记录整个过程以及效果，把所取得的成绩作为思想政治课程考核的一部分内容。同时在课堂上加入 AI 互动装置，促进老师与学生之间、同学之间的即时交流，提高课堂的参与度和趣味性。借助这种智能化的教学环境打破教室的物理界限，使理论知识的学习与实际操作结合起来，让学生能够做到边学边做、边做边学，真正实现知行合一。

四、结语

人工智能技术和思想政治教育相融合，是新时代思政课改革创新发展的必然要求。传统的思政课堂生态中存在的主体间互动疏离、内容供应僵化、考核方式简单、环境孤立等问题亟待解决，而这些都可以借助 AI 来加以改善。本文从建设智能化协同平台、开发个性化的内容资源库、建立智能化的评价机制、营造智慧化的教学氛围四个方面进行阐述，旨在激发多方力量合力效应，丰富课程资源供给，做到精准评估，促进知行统一。

参考文献

- [1] 张瑞玲. 人工智能赋能高校思想政治教育话语权建设研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院学报, 2025, (06): 72-74.
- [2] 王晓伟. 数字化转型背景下高职院校智慧党建与精准思政协同育人的价值、困境与路径 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(06): 52-57.
- [3] 张莹. AI 赋能思政课程与课程思政协同育人路径探讨 [J]. 教育教学论坛, 2025, (41): 17-20.
- [4] 解炳腾, 易越, 郝梓凯, 等. 人工智能支持的研究型教学与课程思政协同育人路径探索 [J]. 中国细胞生物学学报, 2025, 47(08): 2012-2019.
- [5] 杨丹. 高校数字思政协同育人机制研究 [J]. 改革与开放, 2025, (08): 81-87+104.

文学翻译评论类论文写作方法探究

蒋艳红, 罗玉梅, 吉各木日牛

攀枝花学院外国语学院, 四川 攀枝花 617000

DOI:10.61369/EDTR.2026040028

摘 要 : 在全球化文化交流越来越频繁的背景下, 文学翻译是跨文化对话的重要途径, 它的学术价值和实践意义也越来越大。当前, 此类论文写作存在着选题过大、理论与文本分析相脱离、论证过程松散、学术表达不规范、分析角度浅显等问题, 影响了论文水平及学术影响力。本文以文学翻译评论类论文的全流程写作为研究对象, 全面论述它的文体定位、主要特点、前期准备、写作方法, 并通过分析《红楼梦》杨宪益、戴乃迭译本、霍克斯译本, 以及《百年孤独》范晔译本等经典作品来构建起一套完善的写作体系。研究目的在于提高文学翻译评论论文的学术性、规范性和创新性, 促进翻译研究和论文写作教学的规范化发展。

关 键 词 : 文学翻译; 翻译评论; 论文写作; 文本细读; 学术规范; 翻译策略

Research on Writing Methods of Literary Translation and Review Papers

Jiang Yanhong, Luo Yumei, Jige Muriniu

School of Foreign Languages, Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract : With more frequent occurrence of global cultural exchanges, literary translation, which is a kind of important medium for cross-cultural communication, has shown its academic value and practicability. Currently, as for papers on literary translation criticism, most of them have flaws. For example, the topics are too broad, the theories and texts are disconnected, the argumentation logic is weak, academic expressions are unprofessional, and analysis dimensions are shallow. Therefore, these flaws greatly limit the quality and academic level of those papers. Through Xianyi Yang & Gladys Yang's translation of *A Dream of Red Mansions* and Hawkes' translation of the same work; and Ye Fan's translation of *One Hundred Years of Solitude*, this article takes all aspects of writing papers on literary translation criticism as the study subject, and explains these problems systematically with regard to its stylistic direction, main features, initial preparations and writing techniques. This paper conducts research on how to write a paper, in order to improve the academic rigor, standardization and innovativeness of literary translation criticism papers; and ultimately, promote the standardization of translation research and academic writing training.

Keywords : literary translation; translation criticism; academic paper writing; close reading; academic norms; translation strategies

引言

由于中外文化相互交流、影响, 文学作品跨语言流传是各个文明之间互相学习的重要途径。文学翻译评论把译本当作主要的研究对象, 融合翻译学、文学批评、语言学、文化研究等各方面的理论和方法, 对翻译的过程、策略的选择、文本的质量、传播的效果以及文化的价值展开系统的、客观的学理分析和价值评判, 具有理论性、实践性和批判性的特点。

文学翻译评论类论文属于学术论文的重要体裁, 是学生完成必修的学术训练内容, 也是学生展示研究成果、提高学术能力的重要载体。但是, 大多数学者在实际的教学和写作中无法掌握此类论文的写作方法, 陷入了各种各样的写作误区, 即选题空泛、缺乏聚焦意识、理论套用生硬、忽略深层维度、论证逻辑松散、结构混乱、层次不清、缺少完整的论证链条、学术表达不规范等。这些问题造成论文学术性缺乏、规范性缺失、创新性缺乏, 不能达到合格学术论文的要求。

本文以目前存在的问题为基础, 在学术规范和实践需要的基础上, 对写作方法进行系统的探究。文章会确定该类论文的文体定位和主要特点, 整理出从选题、文献梳理、理论选取、文本分析等总结出的问题以及改进的方法, 形成一个完整的、规范的、可以操作的写作体系。既可以给学生提供直接的写作指导, 也可以给文学翻译、论文写作课程教学实践提供借鉴, 从而提高论文整体写作质量, 促进翻译研究和学术写作的规范化、科学化发展。

项目信息: 攀枝花学院2026年大学生创新创业项目(编号: 2026cxcy272; 指导教师: 孙琪)。

作者简介: 蒋艳红(2004.04-), 女, 贵州省六盘水市人, 大学本科在读, 彝族, 研究方向为英美文学。

一、文学翻译评论类论文的文体定位与核心特征

（一）文体定位

文学翻译评论类论文是以文学译本为中心，用翻译理论和文学批评的方法来分析和评价译本的语言转换、文化传递、审美再现、策略选择、传播效果和学术价值的一种学术文体^{[1][2]}。核心就是坚持学术性、客观性、系统性、规范性的四个原则，所有的观点和结论都要以原文和译文文本作为实证依据，用专业理论作为分析框架，用明确的问题意识作为导向，杜绝主观臆断、空泛议论、感性评价^{[3][4]}。

核心有三，一是研究对象的专一化，以某个文学译本、译本片段、文化意象、叙事风格或者译者策略为研究对象，不能泛化；二是分析视角的学科化，将翻译学、文学、语言学、文化研究等多学科的理论和方法综合起来使用，进行跨学科分析^[5]；三是论证过程的逻辑化，按照学术论文的论证规范来写，形成一个严密的逻辑链条和完整的论证结构；四是价值指向实践化，一方面给翻译实践提供经验总结和方法借鉴，另一方面给翻译理论的应用和发展提供实证支持，实现理论与实践的双向互动^[6]。

（二）核心特征

1. 文本中心性：以原文与译文为根本依据

文本为文学翻译评论打下基础，所有的论证、评价、结论都要建立在原文与译文对照分析的基础上。无论评价译文语言是否准确，文化意象传递效果如何，还是对译者翻译风格、策略的选择进行分析时，都需要选取一些具体的词、句、段、篇做实证案例来加以支撑。

2. 理论支撑性：以专业理论提升分析深度

理论是文学翻译评论由“经验感悟”变成“学术研究”的重要手段，可以给文本分析赋予科学的分析架构、评判准则和阐释角度。文学翻译评论常用的理论有多个方面，以语言形式分析为主的文本细读、新批评、功能语言学^[7]；以文化传递为研究重点的翻译理论，如文化翻译理论、后殖民翻译理论^[8]；以翻译策略为研究对象的归化与异化理论^[9]、目的论；以读者接受为研究重点的接受美学、读者反应理论；以译者主体为研究对象的译者主体性理论、叙事学翻译理论等^[10]。

3. 问题导向性：围绕具体议题展开论证

学术论文的核心就是解决问题，文学翻译评论类论文要有明确的、集中、可以研究的问题意识。写作要围绕一个中心问题来开展，例如“《红楼梦》茶文化意象英译策略研究”、“百年孤独”范晔译本叙事风格再现分析”、“杨宪益、霍克斯《红楼梦》译本文化翻译比较研究”等，不能出现大而全、泛而空的选题。明确的问题可以保证写作的方向明确，内容集中，分析深入。

二、文学翻译评论类论文的写作前期准备

（一）精准选题：小而聚焦，价值凸显

选题为论文写作打下了基础，决定论文的研究方向、写作难易程度以及学术价值。文学翻译评论类论文最忌讳选题宽泛空洞，例如“文学翻译的技巧研究”“英语文学汉译分析”等，这类选题范围大、内容杂，很难在短小篇幅内做深入的研究。优质选题要符合小切口、深挖掘、易操作、有价值这四个准则，大致可

以分为三种可能的方向

1. 单译本个案研究，选取某一部文学作品的一个译本或者某一章节、文化意象、人物语言、叙事风格、修辞技巧等进行深入剖析，比如“《边城》沈从文原著与戴乃迭译本的自然意象对比研究”“《老人与海》海明威原著与吴劳译本的对话翻译分析”。此类选题范围集中、材料容易得到，有利于做细致的文本分析。

2. 多译本对比研究，选取同一个文学作品的两个或者多个译本，从语言、文化、风格、策略等角度进行比较分析，探究不同的译者翻译理念、风格差异及产生原因，例如“《红楼梦》杨宪益译本和霍克斯译本的文化负载词翻译比较”“《飘》傅东华译本和李美华译本的女性形象翻译比较”。对比研究可以突出差异，挖掘问题，论证更有说服力。

3. 理论视角专题研究，用某一个翻译理论作为分析框架，对某个译本展开专题化研究，使理论和文本相融合，比如“接受美学视角下的《小王子》汉译本读者接受研究”“归化异化理论下的《鲁迅小说选》英译本策略分析”。此类选题可以提高论文的理论深度，体现理论应用能力。

（二）文献梳理：把握现状，找准创新点

文献梳理是论文写作的前提，也是了解研究现状、防止重复研究、寻找创新点的重要环节。第一部分是整理已有的研究成果，对之前有关译本、理论、问题等方面的研究结论、研究方法和主要观点进行梳理；第二部分是对研究的不足和空白进行分析，找出目前研究中没有涉及的领域、没有解决的问题以及可以进一步深入的地方，确定出自己研究的创新点；第三部分是选择核心参考文献，从多个角度出发，挑选出与选题紧密相关的、权威且及时的文献，给论文写作提供理论依据、方法借鉴以及观点支持^[11]。文献梳理不能简单罗列，而应该进行批判性的评述，体现对研究领域整体的把握。

（三）理论选择：适配实用，避免堆砌

理论是分析文本的手段，不是论文的“学术装饰”，选择时要遵循“适配性、实用性、可操作性”这三个准则。理论要和研究对象高度契合，分析文化意象翻译时选择文化翻译理论、归化异化理论，分析叙事风格时选择叙事学翻译理论，分析读者接受时选择接受美学理论^[12]。其次，优先选择经典、成熟、易懂的理论来使用，保证可以将理论的核心概念和文本分析很好地结合起来。最后理论选择要精简，一篇论文只选取1到2个主要的理论就可以，不能堆砌各种理论，避免出现理论与文本相脱离的情况。

三、文学翻译评论类论文的核心写作方法

（一）文本细读法：微观切入，深度解读

文本细读是文学翻译评论最基本的、最核心的方法，也是所有分析的前提。该方法需要写作者对原文和译文做细致的研读，从词汇的选择、句式结构、修辞的运用、情感的表达、意象的传达等微观方面去比较分析译文和原文的差别，评价译文对于原文字面意义、深层含义、艺术风格和文化特色是否达到了还原的效果。

文本细读要遵照两条原则，第一是局部和整体相结合，既重视字词、语句的准确性和通顺性，又重视译文的整体艺术风格、情感基调和审美质感；第二是形式和内容相结合，既分析语言形

式的转换,又挖掘形式背后的文化内涵、审美价值和思想意义。以分析《红楼梦》中“谋事在人,成事在天”的英译为例,杨宪益译本译为“Man proposes, Heaven disposes”,保持了原文的对仗结构和文化内涵;霍克思译本译为“Man’s part is to plan; Heaven’s to dispose”,句式稍有改变但是核心意义相同,通过文本细读可以清楚地比较出两位译者语言风格和文化处理方式的不同。

(二) 比较研究法: 对照差异, 凸显特点

比较研究法是文学翻译评论最常用、最易产生观点的方法,通过对翻译的对比分析来直观地表现出翻译的不同之处,进而发现其中的问题,并从中总结出一些规律。分为两种:

1. 原文与译文对比,即对原文和译文逐段、逐句进行对比,分析译者在词汇、句式、修辞、文化、风格等方面所采用的方法,并评价译文的忠实性、流畅性、准确性,归纳出译者使用的翻译技巧和策略^[13]。拿译本中那句“多年以后,面对行刑队时,奥雷里亚诺·布恩迪亚上校便会想到那个遥远的下午,父亲带他去看冰块的那个下午”为例来分析翻译过程中对原文的本土化处理。

2. 多译本横向比较,即选取同一个原文的两个或者多个译本,从文化意象、语言风格、叙事特征等角度进行比较,分析各个译者不同的翻译思想、策略选择以及风格的不同,并且结合译者自身背景、文化环境等各方面因素来解释差异产生的原因以及传播效果。以杨宪益、霍克思的《红楼梦》译本中“潇湘馆”的英译为例,杨译用异化的策略保留了拼音和文化原质,霍译用归化的策略把意象转化为西方读者熟悉的形式,通过对比可以清楚地看出两位译者不同的文化翻译取向。

(三) 案例分析法: 以例服人, 论证扎实

案例是论文的论据,是论文的支撑。文学翻译评论类论文的基本原则就是“无案例不论文”。案例分析要遵照“观点+原文+译文+深度剖析”的固定写法,提出一个鲜明的观点,然后给出对应的原文和译文案例,再从理论上对案例加以深入剖析,说明该案例怎样支持论点,表现出来的问题又有哪些特点。案例选取要符合典型性、代表性、丰富性这三个条件。案例分析不能只是简单地罗列,而应该把理论概念融入到案例的解读中去,使理论和文本相融合。

(四) 归纳与演绎结合法: 逻辑严密, 升华结论

归纳与演绎相结合的方法是保证论文逻辑严密、论证完整的重要方法,可以达到由具体到一般、由一般到具体的逻辑循环。归纳法是从多个具体的文本案例出发,总结出翻译策略、整体风格、文化处理规律等普遍性的结论,属于自下而上的论证;演绎法是以所选理论为前提,结合译本实例来检验理论是否适用,用理论解释翻译现象、加深对问题的理解,属于自上而下的论证。写作时要注意将归纳法与演绎法结合起来使用,即从归纳法中得到观点,然后再用演绎法以理论为基础进行论证和加深观点,最终得出结论。本文以分析杨宪益译本的《红楼梦》文化翻译策略为例,先从翻译案例入手概括出诸多文化意象的翻译特点,再利用归化异化理论展开演绎分析,得出译者以异化为主、归化为辅的总体策略,从而使论证既有实证基础又有理论高度,具有严密的逻辑性。

四、结论

文学翻译评论类论文是高校外语、翻译及其它相关专业学生必须掌握的一项综合性学术写作,它把文本解读、理论运用、逻辑思维、规范表达融合在一起。其写作的核心就是坚持“以文本为依据、以理论为支撑、以问题为导向、以规范为准则”的四项原则,在选题、文献、理论准备、文本分析等各个环节中都会影响到论文的质量。

本文对文学翻译评论类论文的文体定位、核心特点、前期准备、写作方法等进行了系统的梳理,并结合经典文学译本案例,从实操角度对文学翻译评论类论文的写作进行了具体的阐述,形成了一个完整的、规范的、可操作的文学翻译评论类论文写作体系。经过研究发现,优秀的文学翻译评论类论文要达到选题集中、理论契合、文本深入、逻辑清楚、表述规范、原创性强的目的,只有遵循一个一个写作环节,才能有效地避免出现常见的问题,从而提高论文的学术性、规范性和创新性。对写作者来说,在掌握了本文所提到的写作方法之后,还要加强文学文本阅读和翻译理论的学习,积累文本分析的经验,增强学术规范意识,经过不断的练习、修改、打磨来提高自己的写作能力。

参考文献

- [1] 杨晓荣. 翻译批评导论 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2003.
- [2] 吕俊, 侯向群. 翻译批评学引论 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [3] 王宏印. 文学翻译批评论稿 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006.
- [4] 党争胜. 文学翻译批评教程 [M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2012.
- [5] 陈惇, 刘象愚. 比较文学概论 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [6] 谢天振. 译介学导论 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2015.
- [7] Reiss K. Translation Criticism: Potentials and Limitations [M]. Manchester: St. Jerome, 2000.
- [8] Bassnett S. Translation Studies [M]. London: Routledge, 2002.
- [9] Venuti L. The Translator’s Invisibility [M]. London: Routledge, 1995.
- [10] 申丹. 叙事学与文学批评 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2016.
- [11] 胡开宝, 盛丹丹. 基于语料库的文学翻译批评研究: 内涵、意义与未来 [J]. 外语电化教学, 2020(5): 19-24.
- [12] 朱立元. 当代西方文艺理论 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2019.
- [13] 许钧. 文学·文化·翻译——《红与黑》汉译研究 [M]. 南京: 南京大学出版社, 1996.

虚拟仿真技术驱动下绿色建筑教学实践创新

俞天琦

北京建筑大学 建筑与城市规划学院, 北京 100044

DOI:10.61369/EDTR.2026040030

摘 要：在教育数字化战略的背景下，虚拟仿真技术将成为推动建筑教育变革的重要驱动力量。针对传统建筑教育中知识输入方式较为单一的问题，本文探讨了虚拟仿真技术在绿色建筑教学中的实践创新路径。在教学体系方面，将绿色知识内容嵌入一至五年级的专业主干课程中，并搭建虚拟教学平台，以此形成系统化的人才培养模式，提升教学质量。在教学互动方面，构建了“真实问题创设+情境化教学”与“专题小组设计+自助式学习”两种模式，有助于增强学生的自主学习能力，强化绿色建筑教学中的互动性。在思维创新方面，虚拟仿真技术能够突破时空限制，带动绿色建筑层面的思维创新，最终服务于高质量绿色建筑人才培养这一高阶目标。

关 键 词： 建筑学；虚拟仿真；绿色建筑；教学实践

Innovation in Green Building Teaching Practice Driven by Virtual Simulation Technology

Yu Tianqi

School of Architecture and Urban Planning, Beijing University of Civil Engineering and Architecture, Beijing 100044

Abstract： Against the backdrop of the digitalization strategy in education, virtual simulation technology is poised to become a pivotal driving force in transforming architectural education. Addressing the issue of the relatively singular approach to knowledge input in traditional architectural education, this paper explores innovative pathways for the practical application of virtual simulation technology in green building instruction. In terms of the teaching system, green knowledge content is integrated into the core professional courses from the first to fifth year, and a virtual teaching platform is established to form a systematic talent cultivation model, thereby enhancing teaching quality. Regarding teaching interaction, two models are constructed: "creation of real-world problems + contextual teaching" and "thematic group design + self-directed learning," which help to foster students' autonomous learning abilities and strengthen interactivity in green building instruction. In terms of thinking innovation, virtual simulation technology can transcend spatial and temporal constraints, fostering innovative thinking in the realm of green building, ultimately serving the overarching goal of cultivating high-quality talent in green building.

Keywords： architecture; virtual simulation; green building; teaching practice

引言

2025年4月，教育部等发布《关于加快推进教育数字化的意见》，明确提出以“集成化、智能化、国际化”为战略方向，利用人工智能等技术促进教育变革，支撑教育强国建设。当代建筑教育从传统的知识传授转向培养学生的高阶思维、人机协作能力和终身学习能力，同时推动科研范式和学科专业设置的数字化升级。虚拟仿真技术“由实生虚，以虚强实”，为绿色建筑教学提供全新可能。通过虚拟环境中的实践操作，学生能够更直观地理解并应用专业知识。教学过程中，以“锚”为核心组织专题教学，搭建“脚手架”鼓励自主学习，从而有效提升绿色建筑理论认知。

一、虚拟技术实现绿色教学质量提升

大众媒介的时代有两个主要进程：“第一媒介时代”主要的信息传播媒介为纸媒和广播电视等，以单向传播为主；“第二媒介

时代”是以互联网为代表的新媒介时代，人人都可以成为传播中心，人人都可以参与双向交流（图1）。如今，我们已经步入媒介化社会，多元媒介的发展为教育变革提供了技术动力，打破了原有的时空界限，尤其是虚拟仿真构建的拟态环境，使教学主

基金项目：北京建筑大学课程建设重点培育项目：绿色建筑设计原理（ZD202301）；北京高等教育本科教学改革创新项目：“绿色·智慧”协同视域下建筑学3D创新复合型人才培养体系研究。

作者简介：俞天琦（1981-），女，北京建筑大学，博士，教授，研究方向：建筑设计及其理论。

体、教学媒介、教学客体都发生了巨大转变。

（一）搭建虚拟教学平台，培养绿色建筑人才

通过革新教学体系、搭建虚拟仿真教学平台、创新虚拟仿真教学内容等系统化的教学改革，有效地保证人才培养目标的实现。积极聘请计算机领域等相关专家组成建设指导委员会，将学校的人才培养计划进行积极的调整，以建立和健全学校中基于虚拟仿真平台的绿色建筑课程体系。将数字技术逐渐的深入到现有的教学体系当中，积极对当前的教学模式进行改革，将建筑信息化、互动化，使之真正进入课堂。在已有的国家级建筑虚拟仿真教学平台上，搭建绿色建筑模块，进一步满足绿色建筑专业人才培养需求。（图1）

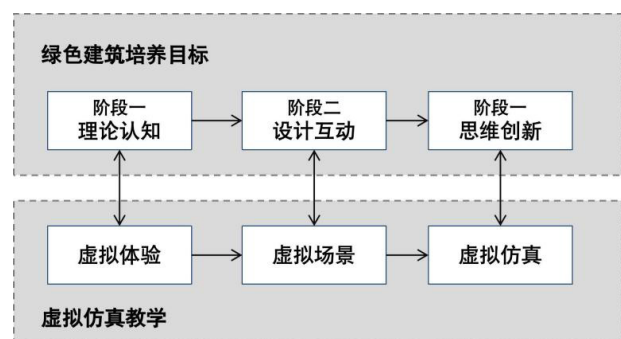


图1 数字技术融入建筑学人才培养全过程

（二）突出校企联合培养，形成多专业复合团队。

将绿建知识通过虚拟仿真平台的绿色建筑模块，融入到一至五年级的专业主干课程的教学当中，使学生逐级深入的实现绿色建筑的“原理—方法—技术—实践”的学习。强化校企合作有利于建筑专业教师对绿色建筑的各个方面进行参与，从而对虚拟仿真技术在绿色建筑中的应用更加了解，也就更有利于进行相关的教学。由于建筑学的实践特性，鼓励年轻教师利用寒暑假进入设计院实习，参加相关国内国际会议，加强国际交流和互访，加强实验室间的项目合作。申报教学研究课题，开设专题讲授课程。使建筑专业教师能够对虚拟仿真技术所涉及到的规划设计、施工管理、成本预算以及设备管理等多个方面均能够进行良好的掌握，从而具有较高的教学科研能力。（图2）

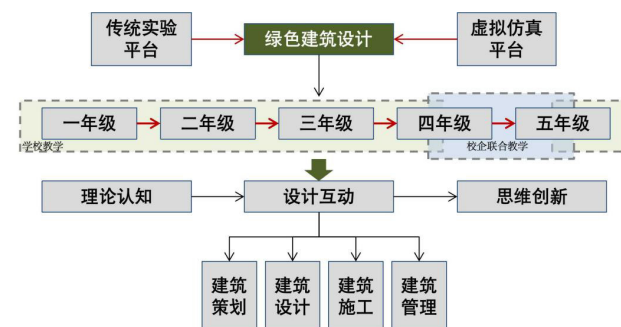


图2 建筑学1-5年级绿色知识融入

二、虚拟场景强化绿色建筑教—学互动

绿色建筑方向依托建筑设计系列课程，培养学生对生态、经济、文化、艺术问题的整体把握能力。通过虚拟仿真，学生可以

在仿真的建筑环境中进行实践操作，从而更直观地理解和应用专业理论知识。教学过程中，利用虚拟体验，通过真实问题创设的情景化教学活、专题小组搭建的层级式教学，鼓励自主学习，使教学方法多元化。（图3）

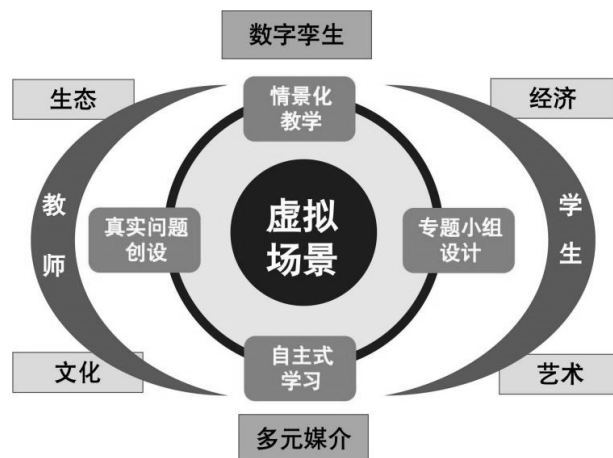


图3 虚拟场景强化绿色建筑“教—学”互动

（一）真实问题创设+情境化教学

教学的主要目的之一是让学生在完整且真实的问题情境中自己产生学习需求。通过嵌入式的教学安排，加上学习共同体中成员之间的互动交流，学生能够进行主动学习和生成性学习，从而经历从识别问题、提出问题，到最终达成目标的整个过程。

在真实问题创设和情境化教学的过程中，作为教师，需要引导学生围绕真实的问题开展思维创新和方案设计，同时，可结合虚拟现实技术，在不同阶段实现情境教学。通过虚拟场景的运用，教师和学生可以共同参与建筑设计的全过程之中。在虚拟仿真的帮助下，学生能够运用虚拟场景表达自己的设计思路 and 方案，教师也可以利用此技术对这些方案进行有针对性的指导。在指导的过程中，教师既可以给出专业的设计建议，也会讲解建筑学的基本知识，从而有效帮助学生发现设计中可能存在的问题，并找到解决办法。与此同时，学生还可以在虚拟场景中模拟方案的设计效果，从而更清楚地理解建筑设计的原理与方法。这种互动式的教学模式能够为师生提供共同讨论方案构思、优化设计方案的机会，让学生能够更深入地理解建筑设计，掌握建筑设计方法。在真实问题设定与情境教学的引导下，学生能够通过不断优化和调整设计方案，把抽象的设计理念一步步转化为具体的建筑实践，从而提升学生自身的设计水平和建筑素养。

（二）专题小组设计+自助式学习

“专题小组设计+自助式学习”是将整个设计项目根据不同环节划分为多个专题单元，每个专题可聘请不同专业的教师、工程师等，共同参与课程的讲授、讨论、调研与评审。按照专题，可将学生进行分组，随着设计进程的深入，小组成员分工逐步拆减细化，在转变结果式的教育思想和观念的同时，改进教师灌输与一对一辅导的单一教学模式，着重强调设计的过程控制。此教学互动模式能够实现学习共同体的理念，促进学生主动学习的热情，从而达到深化学习目标的效果。

将学生的自主学习与虚拟现实技术进行结合能够有效拓展学

生的学习体验和实践能力。在仿真的建筑环境中，学生可以通过实际操作更为直观地理解和运用专业知识，在整个学习过程中，学生以自主探索为主，学生的自主学习能力将会逐步提升。在规划阶段，利用虚拟现实技术对场地进行模拟与分析可以帮助学生快速判断建筑规划方案的可行性，为多维度的空间规划与设计打下良好的基础；到了设计阶段，虚拟现实技术能够让建筑设计变得可视化，学生不仅可以从不不同角度进行观察和思考，方便对方案进行调整和迭代，还能让学生切身感受到建筑的空间关系和视觉效果；同时，在虚拟环境中进行幕墙优化和建筑性能分析有助于比较不同方案的优劣，从而比选得出更合理的设计；施工阶段，学生可以利用虚拟现实模拟各类施工场景，分析存在的问题并得出优化方案，通过这种方式，他们会更清楚地了解绿色建筑的施工流程和具体的技术要求，提升学生们对施工管理与监督实践的能力；进入运营阶段，虚拟现实可用于建筑运营管理的模拟，学生可以模拟建筑系统的运行与维护情况，提前发现潜在问题并加以解决。

三、虚拟仿真引领绿色建筑思维创新

在绿色建筑教学中融入虚拟仿真技术有助于提升学生的思维与创新能力。在建筑学的设计分析方法中，绿色发展不仅要求学生掌握传统的绿色建筑设计原理，还强调他们应当具备创新思维以及解决绿色建筑问题的能力，虚拟仿真可为绿色建筑教学提供新的发展机会，这既能丰富学生的学习体验，也能激发他们在思维层面的创新潜力。

虚拟仿真技术能够打破传统建筑教学的束缚。虚拟仿真技术可为学生在虚拟环境中尝试各种创新理念和设计方案提供可能。在传统的建筑设计过程中，创新理念和设计方案常受限于空间和时间，从而造成学生的创造能力无法得到充分的锻炼。而利用虚拟仿真技术，学生便能够在计算机模拟建筑环境中自由探索，可根据观察设计效果对设计方案进行科学地调整，从而更加直观地理解和应用建筑设计原理。这种自由灵活的设计方式能够增强学生的创新意识和设计灵感，能够帮助他们产生独特的思考和创新思维能力。

虚拟仿真技术可为学生提供一个高度互动的学习平台。在虚拟的建筑环境中，学生可以通过视觉、听觉、触觉等多种方式与自己设计的建筑方案进行互动，从而更深入地理解设计过程，这种高频率互动不仅能够加深学生对建筑设计原理的理解，也能锻炼他们独立思考和解决问题的能力。例如，在虚拟建筑环境中，学生可以自主选择建筑材料、结构形式、装饰方式等，通过模拟来判断设计效果和建筑性能，从而逐步培养起学生的系统思维和综合设计能力。

虚拟仿真技术可为教学提供更加多样的教学手段和方法。利用这项技术，教师可以设计出生动有趣的教学场景，激发学生的学习兴趣 and 主动性。比如，教师可以利用虚拟仿真技术模拟真实的建筑施工过程，让学生身临其境地体验施工的整个流程，从而加深学生对建筑施工的理解；教师还可以通过虚拟仿真技术来实时跟踪学生的学习过程，全面掌握他们的学习进展，这样就能及时有效地调整教学策略，提高教师的教学效果和学生的学习成效。

应用虚拟仿真技术可为绿色建筑教学带来许多优势，这不仅可以提升教学质量和教学效率，也可以为学生的思维创新和能力的培养提供帮助。通过虚拟仿真，学生可以在一个相对开放自由的环境里不断地探索，逐渐挖掘出自己的创造潜能，为未来从事建筑相关工作注入新的活力。

四、总结

建筑教育正迎来一个更加开放且富有特点的新时期。虚拟仿真技术可使教学方法更加丰富灵活，也为建筑教育的转型与创新提供新的可能。虽然当前建筑行业面临一定的低谷，但建筑教育的发展方向依然存在一定的潜力。教师不仅需要跟上时代的步伐，还应善于运用多种媒介和工具，始终保持思考和反思的态度。只有持续地创新和进步，建筑教育才能不断培养出适应绿色建筑需求的高质量人才！

参考文献

- [1]王静,李建成.虚拟仿真技术在建筑教育中的应用研究[J].高等建筑教育,2020,29(04):12-18.
- [2]周百灵,陈实,曹跃君,等.“分层递进·双阶协同”的虚拟仿真教学模式研究——以建筑学专业高层建筑防火设计为例[J].今日消防,2025,12
- [3]张冰.抛锚式教学模式在英美文学选读中的应用[J].黑龙江高教研究,2006(03):167-168.
- [4]郎维宏,唐洪刚,周理,等.虚实教学协同:建筑学基础教育的创新路径——以设计初步课程为例[J].建筑与文化,2025(9):2-7
- [5]新华社.国务院常务会议为发展装配式建筑送去“东风”[EB/OL].(2016-09-14)[2024-04-20].<http://www.gov.cn>.
- [6]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展[J].电化教育研究,2004(03):1-6.
- [7]张耀英.西方传统新闻理论视角下的网络媒体[J].科技传播,2022,14(11):130-134. DOI:10.16607/j.cnki.1674-6708.2022.11.011.

新时代高校思政课数智化建设与育人实效提升研究

肖瑶

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI:10.61369/EDTR.2026040031

摘要： 随着数字中国建设与教育数字化战略的持续推进，数智技术为高校思政课的改革创新开辟了全新路径。目前，新时代高校思政课数智化建设已迈出初步步伐，但仍存在不少短板，直接影响育人实效的充分发挥。本文结合当代大学生的认知规律，梳理数智化建设取得的成效与现存问题，探索符合高校实际、彰显思政特色的优化路径，推动数智技术与思政教育深度融合，实现价值引领与知识传授的有机统一，助力培育能够担当民族复兴大任的时代新人。

关键词： 新时代；高校思政课；数智化建设；育人实效；提升研究

Research on the Digital and Intelligent Construction of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era and the Enhancement of Their Educational Effectiveness

Xiao Yao

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract： With the continuous advancement of the Digital China initiative and the strategy of digitalization in education, digital and intelligent technologies have opened up new avenues for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities. Currently, preliminary strides have been made in the digital and intelligent construction of ideological and political courses in the new era, yet numerous shortcomings persist, directly impacting the full realization of their educational effectiveness. This paper, taking into account the cognitive patterns of contemporary college students, reviews the achievements and existing issues in digital and intelligent construction, explores optimized paths that align with the realities of colleges and universities and highlight the characteristics of ideological and political education, promotes the deep integration of digital and intelligent technologies with ideological and political education, achieves the organic unity of value guidance and knowledge transmission, and aids in cultivating new individuals capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： new era; ideological and political courses in colleges and universities; digital and intelligent construction; educational effectiveness; enhancement research

引言

目前，新一轮科技革命和产业变革正在迅速发展，数智技术已经渗透到教育领域，给高校思政课冲破传统教学束缚，改善育人品质赋予了关键时机。成长在数字环境下成长起来的大学生，思维方式、学习习惯都发生了很大的变化，对于思政课的趣味性、针对性、个性化的要求也越来越高。面对新情况，高校思政课要积极适应数智化变革，冲破传统单向灌输模式的限制，依靠数智化创建来激发育人的动力，破解育人过程中出现的各种难题，切实提高思政教育的吸引力、感染力和实效性。

一、新时代高校思政课数智化建设取得的初步成效

（一）数智教学平台逐步完善，教学场景持续拓展

目前大部分高校已经建立起了专门的思政数智教学平台，整合了线上线下的各种教学资源，打破了传统课堂的时空限制，使

思政教学摆脱了固定的场所，可以随时随地进行。这些平台大多包含有 AI 助教、在线答疑、虚拟仿真等功能，促使教学场景由原来的单一的线下课堂，渐渐地发展成为线上线下相融合、虚拟和现实相互配合的教学场景。部分高校又进一步发力，创建起思政智能体矩阵，推出专属的学习模块，全面整合各种教学资源，给

学生创建起个性化的学习入口。该举措很好地解决了传统课堂教学容量小、师生互动少的不足，使思政学习更加灵活方便，也促使思政教育由“固定课堂”向“全域课堂”延伸拓展。

（二）教学资源数字化转型加快，供给能力显著提升

各个高校都在积极地推进思政教学资源的数字化重构，把教材中的主要内容、红色文化的素材、时代热点的案例等，转成短视频、动画、虚拟场景等形式的数字化资源来丰富教学资源的表现形式。部分高校积极同科研机构、文博单位联合创建思政数智资源库，创建起带有鲜明主题的教学资源模块，达成优质教学资源共建共享的目的。^[1]与此同时，高校通过知识图谱技术建立起系统的思政知识网络，实现了知识点之间的精准关联、高效检索，很好地解决了传统教学资源形式单一、传播滞后的问题，给思政课教学赋予了多种多样的资源支撑，切实加强了资源供给的针对性和实效性。

（三）教学模式不断创新，师生互动效能提升

数智技术的应用促使思政课教学模式由原来的单向灌输转变为师生双方互动。课堂弹幕、在线辩论、人机协同讨论等互动方式已经广泛使用在教学当中，极大地激发了学生的学习积极性。部分高校借助虚拟仿真技术创建起革命历史、乡村振兴等沉浸式的教学场景，促使学生在身临其境的体验之中加深对思政内容价值认同的认识。^[2]利用大数据分析学生的学习行为，高校可以准确找到学生的学情，提供个性化的学习资源，达到“因材施教”的目的。该转变较好地解决了传统思政课学生参与度低、教学效果差的问题，使思政教学由原来的“大水漫灌”式粗放教学转变为现在的“精准滴灌”式精细化教学。

二、新时代高校思政课数智化建设存在的问题

（一）数智化建设重形式轻内涵，与教育本源脱节

部分高校推进思政课数智化的时候，过于看重技术形式的新奇，把精力全部放在虚拟现实展示、多媒体叠加这些表面的工作上，而忽略了思政教育的主要目的和理论基础。教学设计没有对铸牢中华民族共同体意识等核心内容进行深入挖掘，也没有对思政理论的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑进行系统的解读，导致数智技术被用作简单的“形式载体”，出现了有技术无灵魂的形式主义问题。另外一些交互设计只停留在简单的知识问答上，不能引导学生去思考理论的核心要义，不能把数字呈现的内容转化为学生内在的价值认同，最终违背了数智化建设的育人初衷。^[3]

（二）数智资源碎片化突出，精准供给能力不足

目前高校思政类数智资源虽然数量很多，但是整体上存在着碎片化、同质化的现象，缺少系统性、针对性。部分资源之间缺少逻辑联系，不能形成完整的知识图谱，不能满足学生系统化学习的要求。围绕核心教育主题构建起来的成体系数字资源比较缺乏，各个地区、各个高校在资源开发利用方面的水平存在着较大差别，既存在着资源重复建设的现象，也存在着部分领域的供给不足的问题。同时资源供给与学生实际需求相脱离，不能利用大数据准确把握学生的理论薄弱环节和兴趣爱好，造成资源推送缺

乏针对性，不能实现“按需供给”，从而影响到数智资源的育人效果。

（三）师资数智素养不足，融合能力薄弱

思政课教师队伍数智素养不能满足数智化建设的实际需要，已经成为制约建设效果的主要障碍。一些教师缺少系统数智技术培训，大数据、人工智能、虚拟仿真等数智技术应用能力差，不能正确使用数智工具进行教学创新，一部分教师对于数智技术与思政教育融合逻辑不清楚，过分依赖数智技术而忽略思政内涵，或因墨守成规拒绝使用数智手段，始终不能实现技术赋能和价值引领的有机结合。另外，思政素养和数智能力兼备的复合型教师数量少，教师队伍的知识结构更新缓慢，不能跟上数智化教学高质量发展要求。

（四）数智化评价体系不完善，育人实效难以衡量

高校思政课数智化评价体系存在明显的不足，没有形成科学、全面的评价体系，不能有效地评价数智化建设的育人效果。评价内容重在技术应用层面，只看重平台访问量、资源点击量这些表层指标，而忽略了学生思想认识改善、价值取向培育这些根本目的；评价手段也比较单一，大多采取定量评价的方式，缺少对学生的学业进程、情感感受、实践活动等方面的定性剖析，致使评价结果不能够全面、客观。^[4]同时评价反馈机制不健全，对于评价结果缺乏深入的分析与有效的运用，不能依据评价结果来改进数智化教学的设计以及资源的供给，从而使得数智化建设陷入重建设、轻评价、轻优化的困境之中。

三、新时代高校思政课数智化建设与育人实效提升的路径

（一）坚持内涵引领，推动数智技术与思政内涵深度融合

数智化建设核心就是加强思政内涵、拓宽传播渠道，必须坚持内容为本、理论为魂的原则，坚决反对形式主义。聚焦铸牢中华民族共同体意识、社会主义核心价值观等主要任务，用数智技术把抽象的理论讲深讲透，用数字建模、历史时序演化图谱等具体的手段，把晦涩的理论转化为可以被感知、体验的数字内容，使理论不再高高在上。教学设计中要突出思政教育的价值引领作用，把数智技术作为服务思政内涵传播的手段，不能让技术与内容“两张皮”。根据大学生的认知特点，把时代热点、现实案例融入到思政理论教学中，利用数智手段创建出有温度、有深度的教学内容，使学生由单纯地对符号进行感知，逐渐转向深层次的价值追问，达成技术赋能与价值引领的统一，让数智化建设真正落实到育人成效当中。

（二）构建体系化数智资源，提升资源精准供给能力

破解目前思政数智资源碎片化、同质化的难题，必须从顶层设计入手，推进协同建设，创建起一个权威、系统、结构化的思政数智资源体系。整合高校、科研机构、文博单位等各方面力量，创建起统一的思政数智资源库，实行专家评审和同行评议制度，保证每一个资源都符合政治性、学术性的标准。围绕思政教育的核心主题，分门别类地创建出交往交流交融历史、中华优秀

传统文化等主题资源模块,借助知识图谱技术达成各类资源之间的多维联系,从而塑造起一个条理清楚、互相衔接的内容架构。^[5]健全资源共享共建的制度,杜绝出现重复开发造成资源浪费的情况,提高资源利用率。依靠大数据分析学生的学习行为以及实际需求来创建精准的学生数字画像,从而达成数智资源的个性化推送;根据不同的认知水平、不同的兴趣爱好推送合适的资源,有效地解决了资源供给同学生需求相脱离的问题,使得数智资源真正地为学生成长成才服务。

(三) 强化师资队伍建设,提升教师数智融合能力

创建复合型思政教师队伍,核心就是创建分层分类的培训体系,精准提高教师的数智素养和融合教学能力。常态化数智技术培训以大数据分析、虚拟仿真技术、AI教学工具使用为主要内容,提高教师使用各种数智教学工具的熟练程度,消除技术应用的障碍。创建数智化教学研修项目,组织教师开展交流研讨、观摩案例等有关活动,交流数智化教学经验,加深教师对数智技术与思政教育融合逻辑的认识和把握。创建起思政课教师和信息技术专家的协同联动机制,组建起具有复合能力的教学团队,就数智化教学展开研究与尝试。完善教师激励机制,激发教师主动探索数智化教学创新模式的积极性、主动性,把数智化教学成效纳入教师考核评价体系,调动教师参与数智化建设的积极性、主动性,打造一支具有扎实思政素养、较强数智应用能力的复合型教师队伍。

(四) 完善数智化评价体系,强化育人实效导向

创建起以过程加结果、定量加定性的全方位数智化评价体系,始终把育人的效果作为核心导向,真正解决当下评价工作中的片面化、表面化问题。在评价内容的优化上,既要重视数智技术的应用、教学资源的建设等过程性指标,也要重视学生思想认知的提高、价值观念的塑造、实践能力的增强等主要育人指标,把学生学习态度、情感体验、社会参与情况等也包含在评价范围之内。评价方式还要更加丰富,采用大数据动态监测、学生自我评价、同行交叉互评、实践场景考核等多种方式相结合的方式,使定量评价和定性评价相融合,保证评价结果全面、客观、贴近实际。建立完善的评价反馈体系,对数智化教学效果进行持续的监测和深入的剖析,及时发现建设过程中存在的问题并加以解

决,有针对性地改进教学设计、调配资源供给、完善技术运用,形成起一个“创建—评价—改良”的闭环运作模式,促使数智化创建不断朝着提升育人实效的方向前进。^[6]

(五) 健全保障机制,筑牢数智化建设坚实基础

加强政策和制度保障,给高校思政课数智化建设提供强有力的支撑。高校要把数智化建设融入到思政工作整体规划当中去,制订专门的建设实施方案,确定建设目标、主要任务以及具体实施途径,加强跨部门的协同联动,打通数据汇聚、治理、挖掘、应用的全过程,保证各项工作有条不紊地推进。增加经费投入力度,重点支持数智教学平台建设、优质教学资源开发、思政教师数智能力培训等方向的建设,保证数智化建设有序开展。建立完善的数据安全管理制度,规范数据的采集、存储、使用等各个环节,保证学生个人信息的安全,防止网络信息失真、价值立场偏差等隐患的发生。加强校际间合作交流,及时总结推广数智化建设中的经验、有效的做法,实现优势互补、共同发展,推进新时代高校思政课数智化建设高质量发展,把数字化优势转化为育人的实际成效。

四、结束语

新时代高校思政课推进数智化建设,是顺应教育数字化发展趋势、提高育人实效的必然选择;它是思政课深化改革、突破创新的重要途径,也是培养担当民族复兴大任时代新人的重要支撑。目前思政课数智化建设虽然迈出了第一步,取得了初步的效果,但是实践中还存在着内涵建设不足、资源配置不平衡、师资数智素养欠缺等问题。破解这些问题的办法只有一个,那就是以内涵引领为方向,加强数智资源的统筹建设,提升师资的整体素质,构建起一套科学合理的评价体系,健全起来可持续发展的保障机制,这样才能使得数智技术更好地与思政教育相融合,解决育人过程中的问题与难题,激发思政育人的内在动力。只有这样,思政课才不会成为枯燥无味的说教,而会具有较强的吸引力、感染力和实效性,为实现中华民族伟大复兴的中国梦培养出一批坚定可靠的、堪当大任的青年力量。

参考文献

- [1] 杨帅,王福兴,魏巍.数智赋能背景下高校思政课实践育人评价体系的构建研究[J].黑龙江高教研究,2026,44(03):98-105.
- [2] 赵卯生,高康越.高校思政课“互联网+CMPC教学模式”研究[J].北京教育(德育),2026,(02):40-46.
- [3] 陈铭彬.人工智能时代高校思政课育人能力提升的逻辑与路径[J].社会科学家,2026,(01):183-189.
- [4] 贾惠宇,侯彦杰,李铁英.数智技术赋能高校思政课内涵式发展研究[J/OL].湖南第一师范学院学报,1-6[2026-04-20].
- [5] 孙昀.高校思政课数智化教学的实践探索[J].云南开放大学学报,2025,27(04):82-87.
- [6] 杨艳,徐娇慧.数智化赋能高校思政课智慧课程建设的路径研究[J].华章,2025,(12):41-43.

3D 打印技术在工程训练中的教学应用与改革探索

赵锦龙

内蒙古工业大学创新创业学院，内蒙古 呼和浩特 010051

DOI:10.61369/EDTR.2026040032

摘 要： 3D 打印技术作为智能制造核心技术之一，为工程训练教学改革提供了全新契机。当前工程训练存在教学模式固化、实践创新性不足等问题，3D 打印技术的融入可突破传统教学局限。本文分析 3D 打印技术在工程训练中的应用价值，指出教学中存在的技术适配、课程体系、师资力量、评价机制等问题，从课程重构、教学模式创新、师资建设、保障机制完善四个维度提出改革路径，助力培养高素质工程技术人才。

关 键 词： 3D 打印技术；工程训练；教学改革；实践教学；人才培养

Teaching Application and Reform Exploration of 3D Printing Technology in Engineering Training

Zhao Jinlong

School of Innovation and Entrepreneurship, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract： As one of the core technologies of intelligent manufacturing, 3D printing technology provides a brand-new opportunity for the reform of engineering training teaching. Currently, engineering training faces challenges such as rigid teaching models and insufficient practical innovation. The integration of 3D printing technology can break through the limitations of traditional teaching. This paper analyzes the application value of 3D printing technology in engineering training, points out problems in teaching such as technology adaptation, curriculum system, faculty strength, and evaluation mechanisms, and proposes reform paths from four dimensions: curriculum reconstruction, teaching model innovation, faculty development, and improvement of safeguard mechanisms, to help cultivate high-quality engineering and technical talents.

Keywords： 3D printing technology; engineering training; teaching reform; practical teaching; talent cultivation

引言

工程训练是高等教育中培养学生工程实践能力与创新思维的核心环节。随着智能制造产业快速发展，传统工程训练以机械加工为主的教学模式已难以满足新时代人才培养需求。3D 打印技术凭借快速成型、个性化定制等优势，为工程训练注入新活力。将 3D 打印技术融入工程训练，可优化教学内容、创新教学方法，提升学生的设计能力、实践能力与创新意识，推动工程训练向现代化、智能化转型，为产业发展输送合格人才。

一、3D 打印技术在工程训练中的应用价值

3D 打印技术利用逐层堆积、叠加成型的方法实现对实体零件的快速制造，其独特的优势与工程训练培养人才的目标相辅相成，在教学中有重要的作用。这门新技术不仅可以增加工程训练课程的内容，而且能够促进教育教学方法以及实践手段的重大转变，有利于提高学生的工程技术和创造能力。

（一）优化教学内容，对接产业发展需求

3D 打印技术的应用拓展了工程实训课程体系的教学内容，使

教学内容由传统的机械加工发展到数字化、智能化制造。在课堂上引入了三维建模、反求工程、快速成型等一系列新技术，把企业生产中的数字化的设计及制造过程带入课堂教学，做到了教学内容与行业发展同步进行。学生们学习掌握有关 3D 打印的知识和技术后，了解并学会使用智能工厂的基本工具和方法，提高对当前生产企业岗位的适应性，为今后职业生涯做好准备。

（二）激发创新思维，提升学生实践能力

3D 打印技术降低产品的试制成本以及周期，使学生的创意设计得以迅速实现，在教学中，学生可进行自主的创新设计实践活

动,由想法的设计、3D建模直至打印出成品,全部参与到产品开发的过程中去,形成了从设计到制作的整体工程意识。对于在打印时遇到的尺寸误差、结构强度等故障问题,学生要自行探究原因并加以调试修正,提高了分析解决问题的能力及动手能力。这种以学生为主体的教学方式,充分调动了学生的学习积极性和主动性。

（三）创新教学模式，增强教学互动性

3D打印技术使工程训练由“老师主讲”变为“学生为主”。采取项目教学法以及任务驱动式教学方法等,让学生以一个具体的项目为载体进行学习和操作,在这个过程中积极地参与到设计与制作当中去。而教师就充当了引导者、指导者的角色,在其中给予学生必要的帮助和支持,启发他们的思路。这种方式的互动式教学大大提高了学生的积极性和参与性,弥补了以往的教学方式上存在的重理论轻实践的现象,提高教学质量。

（四）降低实践门槛，提高教学资源利用率

在传统的工程训练里,一些复杂的零件的加工需多个设备协同完成,操作复杂、耗时长,而且由于场地以及设备数量的制约使得很多学生缺少动手的机会。3D打印的操作较为简单,占用的空间较小,可以进行多人同时操作,另外它可以使用廉价材料快速制备出零件模型来减少实践教学所消耗的教学物料及仪器损耗等费用支出,使更多的同学有了一次亲身经历的机会,提高了对教育资源的有效利用率。

二、3D打印技术在工程训练教学应用中存在的问题

虽然3D打印技术应用于工程实训具有重要的应用意义,但是在实际的教学推广过程中,还存在许多问题和困难。这些问题包括课程设置、师资队伍、技术水平以及考核方式等,都影响着3D打印技术教学作用的有效发挥,亟待解决。

（一）课程体系不完善，教学内容缺乏系统性

目前大多数高校的工程训练课里,3D打印相关的内容大多是以选修课或者专题报告的形式出现,在核心课程中占比很小,并且不成体系,内容上也缺少连贯性和层次感。开设此类课程主要集中在软件的应用及设备的操作方面,而对于3D打印的技术原理、材料属性以及工艺改进等内容涉及较少;另外,此部分内容与其他工程训练项目之间联系不大,难以构成一个完整的知识和能力培养系统,不利于学生对于整个工程项目实施过程的认识和掌握。

（二）师资力量薄弱，教学能力有待提升

3D打印是一种跨学科的新技术,需要老师有良好的工程基础以及熟练掌握三维建模、快速成形等相关专业知识。而当前大多数高校工程实训课老师都来自于传统机械加工专业背景,在3D打印方面接受过系统学习的比例较低,对于相关软件的应用、工艺改进、设备保养等技能较为欠缺。师资力量的技术水平及授课水平远远达不到开展好3D打印教学工作的基本要求,造成各校之间教学质量良莠不齐的现象严重存在,很难发挥出这项新技术应有的教育教学作用。

（三）技术适配不足，实践条件支撑有限

3D打印技术应用于教育教学存在设备、材料与教学要求不符的问题。一些高校由于资金短缺,购买的3D打印机台数不够或者性能较差,而不能适应大范围的教学实训需要;另外,打印材料种类太少,主要是塑料类,缺少金属及复合材料等其他类型的材料支撑,从而制约着复杂的模型以及高强度部件的制作训练;同时,机器保养和技术更新滞后也会对教学活动造成一定阻碍作用。

（四）评价机制单一，难以全面考核能力

目前工程训练中的3D打印课程的教学评价主要是以结果为导向,一般是通过对学生的成品打印件的质量以及操作技能测试等来进行考核,而忽略对学生的构思过程、创意理念及解决问题的能力等方面的考查。考评标准过于简单化,缺少对学生综合素质以及创造力的考察。这样的单一考评方式不利于真实地反映学生的学习效果,也不利于促使他们重视创新与实践的过程,从而阻碍人才的成长发展。

三、3D打印技术在工程训练中的教学改革路径

为了解决好3D打印技术应用于工程训练教学过程中所面临的问题,就需要对课程设置、教学方式方法以及师资力量等进行全方位改革,从而更好地发挥出3D打印技术的教学作用,提高工程训练教学质量以及人才培育水平。

（一）重构课程体系，优化教学内容设计

建立“基础模块+核心模块+创新模块”的多层级3D打印技术课程结构,将其全方位地融合到工程训练主干课之中,确定各个模块的教学目的、知识点以及实验实训的要求等。基础模块包含3D打印技术原理、三维建模软件入门级知识、安全操作规程等相关内容,对所有学生进行普遍性的授课,保证每位同学都能掌握基本的基础技能;核心模块涉及工艺参数调整、逆向工程技术的应用、多种材料打印及后期处理技术等内容,在案例学习和动手操作中提升学生的专业技术水平以及工艺改进的能力;创新模块开设开放式课题研究,引导同学们依托机械、电子、材料等方面的专业特点,展开跨学科学习与探究式学习活动。与此同时,强化了3D打印技术和机械设计、数控加工、智能制造、工业设计等其他方面的联系结合,设计综合性的实习任务,构建起完整的工程训练的知识网络体系。针对产业的发展变化和技术的进步情况及时更新教材内容,联合企业开发新的教学资源,把最新的行业技术规范以及应用实例引入课堂当中来,保证所授课程的前沿性和实用性。

（二）创新教学模式，强化学生主体地位

采用项目式教学、任务驱动式教学以及案例式教学相结合的教学方式,依托真实的工程项目进行教学,引导学生主动学习和实践。在课堂上布置由易到难的层次化项目任务,让学生以小组的形式完成从需求分析到方案设计再到三维建模、打印制作及性能检测等一系列工作,在此过程中培养学生的合作精神、工程能力和整体观念。通过网络平台与实体空间结合的方式开展教学活

动,汇集丰富的教学资源,如三维建模视频教程、设备使用指南、工艺参数表单以及相关案例研究等内容,供学生课后自主观看学习并反复练习;而课堂教学主要负责实操演示、解答疑问、启发思考以及点评成果等方面的内容,做到线上线下的优势互补,从而提高教学质量。同时,建设校内创新创业基地,并与学科竞赛、创新创业项目以及企业真实需要相连接,倡导同学们把3D打印作为一种新的工具,应用于自己的创意实践中去,创造个性化的、有创意的作品,来挖掘大家的创造力和动手能力。

（三）加强师资建设，提升教学专业能力

构建系统化、常态化师资培养机制,提高全体教师3D打印技术水平以及教学水平。定期开展针对3D打印技术专项培训、讲座、交流会等活动,掌握最新技术进展、教育教学理念及产业发展趋势;联合3D打印设备厂商、智能制造企业开设“师资实践研修班”,派遣教师赴厂矿进行跟班实习锻炼,收集工程实例并积累实践经验。组建多学科融合式授课小组,吸收机械设计、材料学、数字信息技术、工业设计等相关专业老师加入工程实训课授课队伍,在集体备课、集体听课、集体评课基础上实现优势互补、资源共享。实施“传帮带”结对子制度,发挥骨干教师带头作用,帮助新进青年教师尽快成才。同时,制定师资奖励办法,把3D打印课堂教学改革成果、教研成果、辅导学生竞赛获奖情况等作为对每位老师工作绩效考核以及评选先进个人的重要依据,在此基础上,对于表现优异老师予以表扬嘉奖、增加科研经费投入等措施,来调动广大教职工的积极性和创造性。

（四）完善保障机制，强化教学支撑条件

加大经费投入,改善3D打印教学硬件及软件环境。依据实际授课规模以及人才培养要求,添置不同种类、规格型号的3D打印设备,有桌面级FDM打印机、光固化打印机,还有能实现高精度复杂结构成型的工业级打印机若干台(套),适量增设有金属打印机、复合材料打印机等高端机型,供师生选用,以适应各种不同的实验实训和科研开发需要。拓展打印耗材来源渠道,增加树脂、塑料、金属粉末、复合材料等多种类型耗材储备量,并建立相关材料特性数据库,供师生查询参考使用,在此基础上,保

证学生能够得到充分的实操训练机会。制定定期保养维修计划,对设备进行检查调试,同时聘请专门的技术人员负责日常管理和维护工作,保证设备的良好运转状况;随着技术进步,适时更换陈旧落后设备,升级软件系统,使课堂教学保持与时俱进的状态。此外,还要建立健全考核制度,形成过程性评价与终结性评价相结合、量化评估与质性分析相辅相成的整体考评方式。其中的过程性评价主要是针对学生的创作思路、参与积极性、合作精神、解决问题的能力等方面予以考察,记录在案的方式可以是平时的学习笔记,或者是课题研究报告,或者小组互评等等的形式来进行体现。而终结性的评价则是对于成品的质量水平、工艺技术水平的应用情况以及创新程度等方面进行评判打分。另外,还可以邀请企业的工程师或技术人员参与到评审过程中来,运用行业的标准来进行测评,从而使得整个评价体系更加全面公正合理的反映学生们的真实水平。最后,要及时公布成绩信息,反馈给每一位同学,让他们了解自己的不足之处,明确下一步的努力方向,注重培养他们的技能素养和个人发展能力。

四、结语

3D打印技术的应用为工程训练教学改革带来良好契机,是促进工程训练走向现代化、智能化、创新化的重要突破口,在当前3D打印技术应用于工程训练过程中,还存在课程体系不够健全、缺乏足够师资队伍、缺少必要支撑条件以及考核方式过于简单等问题亟待解决。通过重新构建课程体系、革新教学方法、充实教师资源、优化配套措施等方式,充分利用好3D打印技术的优势,切实提高学生工程实践能力、创新能力及综合素质等各方面水平,全面提升工程训练质量层次。今后还要进一步加强校企合作,紧随技术发展潮流和产业需要,及时调整改进我们的教育教学方案,使工程训练能够更加契合新时代高层次应用型工程技术人才培养要求,从而为智能制造产业发展以及国家创新驱动发展战略贡献更多优秀人才力量。

参考文献

- [1]王丽芳,朱刚贤.3D打印技术在工程训练激光内雕课程实践教学中的应用[J].科技视界,2026,16(07):112-115.
- [2]王富,吕操,肖梦媛,等.3D打印技术融入钳工实训教学对学生实训安全的影响研究[J].科技风,2026,(05):28-30.
- [3]邵敏,武通海,张彦鹏,等.融入PDCA循环模式的3D打印与逆向工程技术实践教学改革[J].中国教育技术装备,2024,(19):157-159.
- [4]朱雪明,杨俊杰,王风华,等.新工科背景下3D打印实训课程教学改革的探索与实践[J].装备制造技术,2023,(10):76-79.
- [5]霍莹,陈宏博,唐国坤.3D打印技术及应用课程线上线下混合式教学的研究与实践[J].吉林化工学院学报,2023,40(06):48-52.

思维导图助力培养学生良好思维能力的应用研究 ——以《运动生理学》为例

林萍, 段粘粘, 张建佩

浙江体育职业技术学院, 浙江 杭州 311215

DOI:10.61369/EDTR.2026040034

摘 要 : 思维能力是学习能力的关键, 是智力的核心要素, 是21世纪人才需要具备的核心技能。运动生理学是体育学科的主要课程之一, 强调知识的逻辑性、系统性, 注重知识点的联系, 在培养思维能力上具有得天独厚的优势。而思维导图作为一种非线性化的思维工具, 具有形象化、具体化、直观性、逻辑性强、发散性强等特点, 能有效帮助体育类学生建立更适应的、系统的专业知识框架, 调动学习积极性, 培养学生的逻辑思维、形象思维和创新思维能力。

关 键 词 : 思维导图; 运动生理学; 教学; 思维能力

Application Research on Using Mind Maps to Cultivate Students' Strong Thinking Skills—A Case Study of "Exercise Physiology"

Lin Ping, Duan Zhanzhan, Zhang Jianpei

Zhejiang College of Sports, Hangzhou, Zhejiang 311215

Abstract : Thinking ability is the key to learning capacity, the core element of intelligence, and a fundamental skill required for talent in the 21st century. Exercise physiology, as a primary discipline in sports science, emphasizes the logical and systematic nature of knowledge, focusing on the connections between key concepts, giving it a unique advantage in cultivating thinking abilities. As a nonlinear thinking tool, mind mapping features characteristics such as visual representation, concreteness, intuitiveness, strong logic, and high divergent potential. It effectively helps sports students establish a more adaptive and systematic framework of professional knowledge, enhances learning motivation, and fosters the development of logical, visual, and innovative thinking skills.

Keywords : mind map; exercise physiology; teaching; thinking ability

引言

思维是人与动物的本质区别, 它产生于人脑对客观现实的概括和间接的加工, 反映的是事物的本质和事物间规律性的联系^[1, 2]。它与观察力、注意力、记忆力、想象力等均是人类智力的构成成分, 并作为智力的核心要素, 在个人发展中发挥着重要作用。当今社会处于快速变革、技术驱动的全球知识经济时代, 要求人们掌握适应新的社会发展模式所需的能力, 而根据经济合作与发展组织发布的研究报告, 21世纪人才需要具备十大核心技能包括创造思维、批判性思维、问题解决能力、决策和自主学习能力等^[3]。由此可见, 思维能力特别是高阶思维能力在未来个人和社会发展中的重要地位。思维能力是学习能力的关键, 学生的思维能力得到有效发展, 才能更系统、透彻地理解、掌握知识。教育不只是一要教授学生知识, 更要提高他们的思维能力, 使他们拥有源源不断的创意, 授人以鱼不如授人以渔。

运动生理学是高职体育类专业重要的专业基础课程, 是专门研究人体在体育运动的影响下机能活动变化规律的科学。它要求学生掌握人体各系统、器官的功能活动规律, 具备结合基本生理学常识解释生理现象的科学素养, 需要学生养成科学、系统化的思维方式和工作方法, 形成以该课程为基础, 关联其他课程的系统、全面的知识框架; 此外, 还要培养学生发现生活和运动实践中的生理学问题并解决这些问题的能力。运动生理学非常强调知识的逻辑性、系统性, 注重知识点的联系, 蕴涵着丰富的生命观念、科学精神, 在培养思维能力上具有得天独厚的优势。

然而, 目前运动生理学教学由于知识点繁多、晦涩难懂, 理论性强并与实践联系密切, 而体育专业学生文化基础差, 缺乏一定的逻辑思维, 再加上课时较少, 很难达到培养思维能力的目标。思维的训练是非常困难的, “思维训练存在一个普遍的障碍, 思维是看不见摸不到的, 这就给在思维层次上的教与学带来了困难”^[4]。因此, 如何在传授知识的同时, 更好地将思维能力的培养融入到运动生

理学教学中,充分发挥该学科的优势,是我们课程改革中亟待解决的问题。

思维导图作为思维可视化的有效工具,恰好可以帮助我们解决这一难题。它呈辐射形状,特别像人类的大脑神经元,其绘制的过程从中心图开始,由主干延伸,不断形成次级分支并发展更多的内容,这与人类大脑思考的过程相似。同时,思维导图以线条、色彩、图像等方式呈现,而图片和联想也是人类思维的主要形式。思维导图体现了各个层级之间的关系,帮助学习者进行主动建构学习,使学生所学的内容形成立体化、网络化的系统结构,学生绘制思维导图就是将自己已学的知识,从原有的记忆库中提取并改造和重组^[9]。这与建构主义学习法相吻合。在运用思维导图进行学习的时候,学生是信息加工的主体,是意义的主动建构者,这样的学习无疑是高效的^[5,9]。

思维导图可以帮助教师制作课件、撰写教案;思维导图也可以辅助学生进行探究性学习,通过与分组讨论法、案例分析法、启发式教学法等多种教学方法结合,激发学生兴趣,学习效率,提升学生的思维能力。在运动生理学中使用可视化的思维导图,能有效帮助体育类学生建立更适应的、系统的专业知识框架,加强对关键课程内容的理解和记忆,完善课程学科体系;此外,思维导图的使用,特别是将其在身体素质等实践性章节上的应用,能有效的指导实践,促进理论知识和实践的结合。

一、思维导图在运动生理学教学中的应用

(一) 运动生理学教学中应用思维导图助力思维发展

当前,网络上存在该课程部分内容的导图,但它们都相对简单,多是针对单一知识点,缺乏各章节内容的联系,更没有整个运动生理学知识体系的思维导图。人体的骨骼肌、内分泌、神经、血液循环等各个系统协调统一发挥作用,所以运动生理学课程的每个部分之间存在着关联,理论章节和实践章节也存在内在关联。因此,构建出运动生理学整体的导图,并把它运用到教学中,将有助于提升教学效果。

思维导图呈辐射形状,以线条、色彩、图像等方式呈现,强调联想,注重各个层级之间的关系,因此对逻辑思维和发散思维的提升有显著优势,使用思维导图可以有效助力学生思维能力的发展。

1. 助力逻辑思维的发展

逻辑思维是指将思维内容联结、组织在一起的方式或形式,以某种框架形式存在于人的大脑之中^[7]。思维导图体现了各个层级之间的关系,结构化是思维导图的重要特征。逻辑思维能力的培养是思维能力培养的重要一环。使用思维导图,可以帮助学生将原本零散的知识根据人作为整体运作的内在逻辑关系加以整理,厘清各章节内容、理论与实践内容之间的逻辑关系,形成人体整体运作的“关系网”。学生根据章节内容绘制思维导图的过程,也是逻辑思维训练的过程,将学生隐形的思维过程以直观的图示呈现,有效地帮助教师直观监测学生思考过程中出现的问题,纠正学生存在的逻辑错误,帮助其逻辑思维发展^[8]。

2. 助力形象思维的发展

思维导图是可视化的教学工具,图像、关键词、线条是思维导图的基本要素,形象、具体、直观是思维导图的重要表征,图形文字结合,各级主题通过线条连接,搭配生动的图片,使内容更加突出。学生由一个关键词产生丰富联想,可以激发学生的形象思维,并有助于学生记忆力的提升。

3. 助力创造思维的发展

思维导图可以助力学生创新思维和能力的培养。创新能力需要思维具有发散性,而思维导图的形式恰好符合这样的思考模

式。学生在思维导图绘制过程中,由一个主题不断发散,进行关联性思考,寻找不同知识点之间的联系,可以帮助学生拓展思考的广度,使思考更具创造性。

(二) 在运动生理学教学中应用思维导图的方法

为解决运动生理学教学中面临的一些问题,有效发展学生的思维能力,我们选择适合的导图工具,使用思维导图软件绘制课程内容导图以帮助教师进行教学,并让学生使用软件和手绘两种形式完成章节内容的导图绘制,加深对各章节知识点的理解,充分调动其积极性,锻炼其逻辑、创造思维能力。

首先要绘制运动生理学思维导图,内容要涵盖人体各大系统的整体导图和各个部分的导图。绘制前,任课教师根据自己的知识储备和上课经验,进行了多次沟通讨论,并充分考虑到该课程的运动实践特点,选定了以“肌肉收缩”为关键词完成课程整体导图。之所以选择这一关键词,是基于对整个课程知识体系的把握,运动生理学是围绕运动系统功能的实现展开的,而运动系统的功能以肌肉收缩为基础,肌肉收缩的实现需要了解肌肉结构、收缩原理、收缩形式,这一就把运动与骨骼肌机能这一章节最重要的内容包含其中;而肌肉收缩功能的实现需要能量的供应,这就体现了运动与能量代谢这一章节的内容,同时,有氧氧化供能发挥作用,需要氧气的参与,而氧气则是依赖与呼吸系统,这就把运动与呼吸机能的最重要内容纳入其中,氧气的运输需要血液循环,这又把运动与血液循环机能这一章节纳入;另外,间接能源物质为糖类、蛋白质和脂肪,它们需要消化吸收系统来使其进入体内,这使整体框架图中又添加了运动与消化吸收机能这一章节的内容。肌肉的收缩需要神经系统和内分泌系统两大系统的调控,也就把这两大章节的内容见到纳入整体框架图。由此,我们充分结合运动生理学的各章节内容,完成了课程整体、全面的框架图的绘制,有效帮助学生建立起运动生理学知识点的整体思维框架,加深对各章节内容的关系的理解和认识,对于学生更好地理解运动生理学知识、了解生命活动的运行规律起着重要作用。

将思维导图运用到运动生理学课程教学中,教师根据各章节内容,制定好思维导图,使用思维导图进行授课,从整体把握知识点,突出教学重点、难点,特别是当教学内容与已有的知识具有联系的时候,要引导学生主动探究前后知识点的联系,培养他

们的逻辑思维和发散思维能力。将制作思维导图作为作业,让学生根据自己所掌握的内容,结合自身运动实践经历,制作具有个人特色的思维导图,并交由任课老师和学生,进行评价,发现问题,以不断进行修改完善。

二、结果分析

通过本次研究,我们基于提高学生的思维能力的角度,使用思维导图作为教学工具,教师制作课程的导图,学生同样完成导图的绘制。同时,对不同班级期末测评的成绩进行了比较。

1.使用 Mindmaster 思维导图工具,根据人体的八大系统在运动过程中的作用,结合运动实践,建立该课程的思维导图体系,并在教学过程中使用。各个章节使用 Mindmaster 软件建立了思维导图,如运动与骨骼肌机能。

2.同时,学生也手绘了以“肌肉收缩”为关键词的整体导图和各章节导图。

3.选择同一专业不同班级的学生,对其期末测评成绩和平时表现进行比较。选取浙江体育职业技术学院两个班学生进行比较,实验班学生采用思维导图教学模式进行教学,并要求学生完成各章节和整体思维导图的绘制,普通班学生采用传统讲授法教学。两个班学生在期末考试中使用相同的试卷,不同分数段学生的人数及百分比统计如下(表1),分析可以看到,思维导图用于教学的实验班平均分要高于传统授课法班级,并且高分所占比例也要高于传统授课法班级,仅从成绩来看使用思维导图模式教学的班级学生学习能力要优于传统授课法班级。

表 1 不同分数段所占百分比统计表

分 数	>90分	80— 90分	70— 80分	60— 70分	<60分	平均 分
实验班	30.77	23.08	19.23	11.54	15.38	76.42
普通班	19.05	19.05	23.81	9.52	28.57	71.6

此外,在授课过程中,可以看到实验班学生在教学过程中更积极,学生能够建立不同章节内容之间的联系和每一章节各知识点的联系,逻辑思维能力得到明显提升。体育专业学生创新思维和形象思维也得到了很好的替身,能够充分发挥想象力,在导图中添加肌肉等各种图片,帮助记忆。在导图绘制过程中,能充分进行联想,结合自己的运动实践,发散思维,其创新思维和形象思维均得到提升在课堂上,回答问题时思路更加清晰。由此可见,学生的思维品质已经得到了提升。

三、结论和建议

通过此次教学改革,可以看到,使用思维导图进行运动生理学教学,学生学习成绩明显提高,学习能力得到提升。同时,使用思维导图授课,通过关键词让学生在预习、复习时抓住每节课内容的要点,发现并理解知识点之间的联系,帮助学生厘清思路,加深记忆,增强理解的深刻性。学生在绘制导图的过程中,有助于发散思维,引导学生积极主动地思考,激发联想与创意,提高学生的创造性思维 and 创新能力。另外,思维导图使学生的学习兴趣大大提高,学生由被动学习变为积极主动学习,提高其自主学习、独立解决问题的能力^[9]。在后续教学中,将进一步完善已绘制的思维导图,并建立更加完善地对思维提升的评价体系,同时,努力探讨探讨使用思维导图制作教材等其他学习素材。

参考文献

- [1] 华东师范大学“未来课堂”项目研究团队. 基于“未来课堂”的思维可视化研究[J]. 中国信息技术教育, 2013(1): 83-84.
- [2] 林桂珠. 基于综合思维的高中地理学科融合教学研究[D]. 海南师范大学, 2023.
- [3] 邓莉. 美国21世纪技能教育改革研究[D]. 华东师范大学, 2018.
- [4] 刘濯源. 谈思维可视化教学体系对基础教育品质提升的多重价值. 新浪博客. http://blog.sina.com.cn/s/blog_8198fbc70102xihs.html, 2016.
- [5] 周婷婷. 基于思维导图的小学语文识字教学策略研究[D]. 中南民族大学硕士, 2024.
- [6] 张敏华. 从小学统编教材编排看思维的“可视化”教学[J]. 语文建设, 2020(2): 45-49.
- [7] 李爱霞. 中小学教师课题研究成果提炼探析[J]. 教育科学论坛, 2019, (31): 30-32.
- [8] 何婷. 思维导图: 让素质教育真正落地[J]. 教育, 2019(10).
- [9] 赵国庆. 概念图、思维导图教学应用若干重要问题的探讨[J]. 电化教育研究, 2012(5): 78-84.

浅析微时代高校辅导员思政教育工作的挑战与对策

杨凤

云南工商学院, 云南 昆明 651700

DOI:10.61369/EDTR.2026040035

摘 要 : 微时代, 微博、微信等微媒体飞速发展, 极大地改变了信息传播的格局以及大学生的思想观念。高校是培养人才的主阵地, 辅导员开展思想政治教育工作遇到了新的挑战。传统的教育模式在微时代背景下很难对大学生的价值观进行正确的引导。研究微时代高校辅导员思政教育工作挑战及对策, 可以提高思政教育实效性, 培育出担当民族复兴大任的时代新人, 推动高校思政教育紧跟时代步伐。

关 键 词 : 微时代; 高校; 辅导员; 思政教育工作

An Analysis of the Challenges and Countermeasures of Ideological and Political Education Work for College Counselors in the Micro-era

Yang Feng

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651700

Abstract : In the micro-era, the rapid development of micro-media platforms such as Weibo and WeChat has significantly altered the landscape of information dissemination and the ideological concepts of college students. Universities serve as the primary venues for talent cultivation, and counselors face new challenges in carrying out ideological and political education work. Traditional educational models struggle to provide accurate guidance on college students' values in the context of the micro-era. Studying the challenges and countermeasures of ideological and political education work for college counselors in the micro-era can enhance the effectiveness of ideological and political education, cultivate a new generation capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation, and promote ideological and political education in universities to keep pace with the times.

Keywords : micro-era; universities; counselors; ideological and political education work

互联网技术不断更新会使得社会步入微时代, 信息的传播方式以及速度发生着翻天覆地的变化。大学生属于网络活跃群体, 受到微时代的巨大影响, 思想观念和行为方式都表现出新的特点。高校辅导员要担当起引导学生健康成长、培育社会主义核心价值观的重任。在微时代的大潮之下, 传统的思政教育方式已经无法适应新时代的要求, 怎样才能跟上时代的步伐, 改变思政教育的方式方法, 提高思政教育的质量, 是当前高校辅导员必须面对和需要解决的重要问题。

一、微时代高校辅导员思政教育工作的挑战

(一) 微信息繁杂, 导致学生认知偏差

微时代信息海量、传播快, 各种信息互相交织混杂。各种来源、性质的信息充斥在网络空间中, 其中有片面的、错误的、有害的内容^[1]。高校学生处在价值观形成的重要时期, 没有足够的信息鉴别能力和批判精神。繁杂的微信息容易引起学生的认知干扰, 在面对复杂的社交通讯时不能作出理性的判断。这给辅导员思政教育工作带来了阻碍, 需要花费更多的精力去引导学生辨别信息的真假, 培养学生独立思考和分析的能力, 来纠正出现的认知偏差。

(二) 微环境变迁, 增思政教育难度

微时代创造出全新的虚拟社交环境, 改变学生社交方式、生活方式。虚拟社交冲破了时空的束缚, 学生更多地在互联网上交

流, 现实中的人际关系被疏远, 容易造成人际关系的冷落。同时微环境中的信息碎片化影响了学生系统的知识学习以及深思熟虑的过程。由于环境变化, 传统的思政教育方式不能有效地开展, 辅导员要重新思考教育的方式, 探索出符合微环境的教育途径, 营造良好的校园网络文化氛围, 让学生在虚拟和现实世界中保持正确的价值观和行为准则。

(三) 微技术革新, 对辅导员能力考验

微时代微技术迅猛发展, 大数据、人工智能、新媒体等纷纷被使用起来。这些技术给思政教育带来了新的方式和机会, 但也给辅导员能力提出了新的要求。辅导员需要掌握新媒体平台的运营技能, 利用短视频、直播等方式对学生进行教育, 制作出能吸引学生的视频内容。同时利用大数据分析学生的需要和思想动态, 对学生进行教育。另外网络安全、数据隐私保护等种种新的问题也对辅导员提出了更高层次的要求, 使思政教育工作能够顺

利地开展下去。

（四）微需求多样，抬思政教育门槛

微时代下高校学生需求具有多样化的、个性化的特征。除了学业的发展之外，对于心理健康、职业规划、社交娱乐等各方面的需要也越来越多^[2]。各个年级、各个专业、男女学生的需要存在差异，所以思想政治教育更具针对性。辅导员要对每一个学生特点、需求有深刻的认识，并且能给予个性化的指导和服务。但是目前辅导员人员少、精力不够，不能很好地满足学生的多样化需求，造成思政教育门槛上升，需要探寻更高效的教育模式和方法来提高教育服务的水平。

（五）微舆论复杂，引舆论导向挑战

微媒体有很强的舆论传播力，微舆论环境千变万化。一条信息会很快引起人们的关注和讨论，形成强大的舆论场。既存在着积极正面的声音，也存在着消极偏激的言论。高校学生活跃在互联网上，很容易被微舆论所影响而加入话题的传播和讨论当中去。不良微舆论会扰乱学生的思维观念，造成群体性的心理震荡。辅导员要在复杂的微舆论中引领正确的舆论导向，迅速回应学生的关注点，妥善处理矛盾冲突，保证校园网络的正常运行和稳定，对于辅导员来说是舆论引导水平以及应急处置能力的更高标准。

二、微时代高校辅导员思政教育工作的相应对策

（一）强化媒介素养，筑学生认知防线

微时代下，以网络媒体和移动媒体为代表的数字化新媒体，深刻影响着学生的学习生活和世界观、人生观、价值观，同时也对学生媒介素养教育提出了多方面的要求^[3]。因此，高校辅导员应该把媒介素养教育纳入日常思政工作中去，使学生认识到微媒体的特点以及信息传播的规律，并且要培养学生批判性思维。开展专题讲座、主题班会等活动来使学生分辨真假信息、评判好坏，提高学生对抗不良信息的能力。另外，教育学生正确使用微媒体，规范网络行为，抵制低俗、有害的信息，在微时代的潮流中保持正确的价值观，筑牢思想认识的防线，为思政教育的有效落实打下基础。

例如，高校辅导员举办了一次有关媒介素养提高的培训班。在开场的时候，辅导员展示了一段网络上很火的短视频，内容存在明显的事实错误和误导性信息，引起学生们的热烈讨论。之后把学生分组，每组一篇不同的主题的网络文章，娱乐八卦、社会热点等等，然后小组分析文章的信息来源、真实性和可能的影响。各小组成员对收集到的材料进行讨论，在讨论之后选出发言代表，辅导员适当引导，纠正一些文章过于夸张事实、断章取义的情况。之后就进行了信息甄别的挑战，辅导员在屏幕上很快地显示出来很多条信息，让学生判断真假并阐述自己的理由。在过程中，辅导员教给学生辨别信息的方法，比如看发布的对象是否正规，查多方面权威的信息等。最后布置课后作业，要求学生在一周内记录下自己接触到的可疑信息并加以分析。方法总结就是用案例展示、小组讨论、实践挑战、课后任务等方式来使学生自

己去思考，提高学生对微媒体信息的辨别和批判能力。

（二）构建预防体系，消思政潜在风险

微时代思想政治教育存在着许多可能的危险，建立预防体系十分重要。高校辅导员要建立舆情监测制度，用专业工具对网络舆情的动态进行持续关注，对有可能引发学生思想问题的信息和事件加以捕捉。制定应急预案，对不同的风险情况给出对应的处理方法以及责任人员^[4]。加强同学校各部门的沟通协作，发挥各方面的力量。定期对思想政治教育可能产生的各种风险进行分析，及时采取相应对策加以预防。创建起全方位预防体系，把隐藏的危险消灭在萌芽之时，保证思政教育工作有条不紊地开展。

例如，辅导员开展了思政风险防范主题班会。班会一开始，辅导员展示出最近校园网络论坛中的一些被质疑的帖子，如对于学校政策的错误理解、同学之间矛盾的肆意扩大等等，以此让学生认识到微时代思政可能存在的风险。接下来就是组织学生进行情景模拟，设置不同的风险情境，即网络谣言的传播、不良思想的渗透等，让学生小组讨论出应对之策。各小组展示完之后辅导员对有效应对的方法进行总结点评，并及时澄清事实、正面引导舆论等。之后建立班级舆情监测小组，挑选出具有责任心、了解网络的学生成为成员，指定学生的任务是对班级同学网络动向加以关注，发现异常现象要迅速上报。班会结束之后，辅导员就创建预防体系的重要性进行强调，并且号召所有的学生都参与其中。采用案例导入、模拟情景的方式使学生能感受到风险，用小组讨论的形式产生应对策略，创建舆情监测小组达到常态化的预防效果。

（三）提升信息水平，用微技赋能教育

微时代下的微技术与思想政治教育赋予了新的发展机遇，促使辅导员信息能力得到提高。掌握新媒体平台的运营技能，以短视频、直播等新形式为载体进行教育的创新实践，创作出符合学生兴趣和需要的内容来提高教育的吸引力。依靠大数据对学生的思想动向、行为习惯和偏好进行有效的教学教育。学习网络安全和数据保护的知识来保证学生的个人信息安全。提高信息水平，把微技术有效地融入思政教育的全过程当中，冲破时空束缚，拓宽教育途径，改善教育成效，让思政教育在微时代获得新的生命力。

例如，辅导员作出使用短视频平台开展思政教育的决定。第一，使学生学会基本的短视频制作知识，即拍摄方法、剪辑软件等。邀请专业的教师进行简单的培训，使学生学会基本的操作。随后辅导员给出思政主题，如“红色文化传承”“身边的好人好事”等，让学生分成小组制作短视频。辅导员巡回指导，学生遇到的技术问题会得到解决，思政内容也会被巧妙地融入视频中。经过完成制作之后举办线上展览投票活动，使学生相互评价、取长补短。辅导员给优秀的作业进行点评，从内容的表达和技术的应用方面进行分析。最后把优秀的短视频发布到班级公众号上，扩大影响力。经过专业的培训使学生了解微技术，以主题创作激发创意，线上展示、投票进行交流，发布优秀的作品扩大思政教育的覆盖面。

（四）推进个性教育，合学生多元需求

微时代的学生需求多元化，推进个性教育就是思政教育的必

然要求。辅导员应该对每一个学生所处的家庭环境、喜好、职业规划等有全面了解,进而创建起个性化的档案^[5]。按照学生的特征和需要来制订差异化的教育方案,给予有针对性的指导和服务。对经济困难、心理问题的学生予以更多的关心和帮助。培养学生参加思政教育活动的设计和开展,发挥学生的主观能动性。推进个性教育以满足学生的各种需求,激发学生学习的动机,提高思政教育的效果和针对性。

例如,辅导员做个性化思政辅导工作。活动前,利用问卷调查、个别谈话等方式,对学生各方面的兴趣爱好、职业规划、思想困惑等进行了解。根据收集到的信息,对每一个学生制定个性化的辅导方案。有考研意向的学生可以参加考研经验交流会,学长学姐们就考研的备考体会作分享,辅导员也会对考研的政策和心理问题进行解读和疏导。对有志于从事志愿服务的学生提出合适的志愿活动建议,引导其思考志愿服务同个人成长、社会责任之间的联系。对有心理困惑的学生提供专门的心理咨询时间,倾听学生的烦恼,给出相应的建议。在活动开展的过程中,定时同学生交流活动的开展情况,依照学生的反馈及时作出调整。全面了解学生的需要,设计个性化的方案,根据不同的需要开展特色活动,加强过程的沟通以保证辅导的效果。

（五）增强舆论引导，掌网络话语主动

微时代微舆论传播快、影响大。高校辅导员要加强舆论引导的能力,掌握网络话语的主动权。密切关注网络舆情动态,及时发现并予以回应,防止不实信息的传播和负面情绪的蔓延。在舆论引导上坚持正面宣传为主,传播积极向上价值观和正能量,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。与此同时提

升与学生的网络互动能力,用平等、亲切的态度同学生交流,提高学生对思政教育的认同感和接受度^[6]。利用舆论引导作用,塑造出良好的校园网络舆论环境,使思政教育能够在微时代取得好的效果。

例如,辅导员发现班级群里有一场有关校园活动的热烈讨论,有些同学因为对活动安排不满而发表负面言论,进而引起其他同学的跟风。辅导员马上介入,第一是在群里以平和的态度表示了对大家意见的重视,并且承诺会向相关单位反映。就对几个情绪过于激动的学生加以个别交谈,知道其具体的诉求,从而平复学生的感情。然后组织线上会议,邀请活动组织者参加,向同学们说明活动安排的原因及困难,并收集同学们的合理意见。会议结束后辅导员整理会议内容在群内发布正面信息,肯定同学参与的热情,突出沟通解决问题的作用。之后注意群内的动态,及时引导积极健康地开展讨论。及时介入稳定情绪,单独与人交谈听取诉求,召开会议推动沟通,发布正面信息引导舆论。

三、结语

微时代高校辅导员思政教育工作存在着挑战与机遇并存的局面。应对挑战,辅导员加强媒介素养,建立预防机制,提高信息能力,推进个性教育,加强舆论引导等措施是十分重要的。不仅能提高思政教育的针对性、实效性,还能使大学生在复杂的网络环境里树立正确的理想信念。高校应该重视辅导员队伍建设,在保障辅导员队伍建设的过程中推动思政教育在微时代实现创新发展,为社会培养出更多的人才。

参考文献

- [1] 简子聪,胡志权.基于“微时代”下高校辅导员思政教育路径的探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2025(16):107-109.
- [2] 姜继杨.微时代高校辅导员思政教育的有效对策[J].读报参考,2025(19):56-56.
- [3] 赵慧可.“微时代”下辅导员思政教育工作面临的挑战及应对策略研究[J].2023(29):150-152.
- [4] 董晓宇.“微时代”下高校网络舆情与思想政治教育创新研究[J].大学:思政教研,2023(4):153-156.
- [5] 黄乐鸣.微时代高校辅导员思政教育创新路径探析[J].大学,2025(34):181-184.
- [6] 杨明霞.微时代高校思政教育工作创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(1):16-18.

“4R”危机管理模式下高校隐性心理危机管理体系构建

张琼, 王姣*

重庆工程学院 心理健康教育与咨询中心, 重庆 400056

DOI:10.61369/EDTR.2026040037

摘 要 : 隐性心理危机因其隐蔽性强、识别难度大、突发性高,成为高校心理健康教育工作重点与难点。本文以“4R”危机管理模式为理论框架,从缩减、预备、反应、恢复四个阶段系统探讨高校隐性心理危机管理体系的构建路径。在缩减阶段,应注重提高学生的自主求助能力;在预备阶段,提升学校发现与预警能力,即增强学生的他助能力;在反应阶段,强化家-校-医联动机制的反应能力;在恢复阶段,帮助学生提升心理重建能力。本文为高校构建全过程、多层次、协同化的隐性心理危机管理体系提供了理论与实践参考。

关 键 词 : “4R”危机管理模式;高校;隐性心理危机;危机管理体系;家校医联动

The Construction of Hidden Psychological Crisis Management System in Colleges and Universities under the '4R' Crisis Management Mode

Zhang Qiong, Wang Jiao*

Center for Psychological Education and Counseling, Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

Abstract : Hidden psychological crisis, characterized by strong concealment, difficulty in identification, and high suddenness, has become a key challenge in college mental health education. Based on the “4R” crisis management model (Reduction, Readiness, Response, Recovery), this paper systematically explores the construction of a management system for hidden psychological crises in universities. In the reduction stage, emphasis should be placed on improving students’ self-help ability; in the readiness stage, on enhancing the university’s early warning capacity, i.e., students’ other-help ability; in the response stage, on strengthening the reaction capacity of the university-family-hospital linkage mechanism; in the recovery stage, on helping students rebuild their psychological resilience. This paper provides theoretical and practical references for building a whole-process, multi-level, and collaborative management system for hidden psychological crises in universities.

Keywords : “4R” crisis management model; universities; hidden psychological crisis; crisis management system; university-family-hospital linkage

引言

2023年教育部等十七部门印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,明确要求健全学生心理预防与干预体系^[1]。近年来,大学生极端心理危机事件时有发生,其中一类表现为“没有任何理由”的自杀——当事学生在校表现正常、与人交流良好,却突然走向极端。究其原因,这类危机具有隐性:不易识别、未得到有效干预。目前国内外研究多集中于显性心理危机,对隐性心理危机的系统探讨尚显不足。本文引入“4R”危机管理模式,从缩减、预备、反应、恢复四个阶段,系统构建高校隐性心理危机管理体系,以期为高校心理育人工作提供理论与实践参考。

一、隐性心理危机

(一) 概念界定

“隐性”一词常与医学病症关联,如隐性乙肝、隐性

高血压。在心理学领域,隐性心理危机指个体“故意”将自己的情绪、行为、生理认知反应等“隐藏”起来,使危机不易被他人察觉^[2]。典型表现为“微笑抑郁症”——抑郁的各种表现被隐蔽,而个体长期体验着显著的不适感。

基金项目:2025年重庆工程学院教改项目:OBE理念下应用型本科院校“医校双驱”的心理健康通识课程改革研究(编号:JY2025206)。

作者简介:张琼(1987.02-),女,汉族,重庆人,讲师,硕士研究生,研究方向:大学生心理健康素养提升。

通讯作者:王姣(1994.11-),女,汉族,四川成都人,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生心理健康教育。

（二）特点与类型

隐性心理危机集长期潜伏性、发生突然性、原因复杂性、后果严重性于一体。一旦遭遇某些刺激事件，个体极易产生危害自身或他人心理健康的极端行为，且该行为往往出乎周围人（教师、父母、同学）的意料^[3]。常见类型包括：

情感型危机：与父母、恋人等关系不和谐引发；

人际交往型危机：与寝室或班级同学关系处理不善；

经济型危机：因家庭经济条件差产生心理包袱；网络型危机：无法偿还网络贷款；

境遇型危机：遭遇突发人为或自然灾害，负面情绪积压且无倾诉途径。

（三）大学生隐性心理危机的危害性

对个人而言，隐性心理危机导致心理状态持续压抑、闭塞，易诱发自杀、自虐等极端行为。对家庭而言，极端事件会给家人带来内疚、苦闷、绝望等毁灭性心理冲击。对同伴而言，危机事件造成重大心理冲击。对学校而言，危机事件具有感染性，破坏校园安全稳定，耗费大量人力物力。对社会而言，危机事件经网络媒体错误传播后，易给年轻人造成不良示范。

二、心理危机干预

（一）概念定义

心理危机干预也叫做心理危机管理，是一种特殊的心理技术。危机干预是一种自我的救赎，是调动危机者自身的潜力去克服危机，恢复到平衡状态^[4]。大学生心理危机干预旨在帮助那些处于某种困境难以自拔，可能是要发生危机的或正在处于危机当中的以及经历过危机的个体进行系统的帮助，使危机个体恢复与外部的生态平衡状态。

（二）关于现有心理危机干预的理论

1. 认知模式

认知模式相信，危机会对人产生影响或伤害是因为个体对于事件和处境的非理性认知。帮助危机中的人意识到自己的非理性认知，使其能够正确、理性、合理的看待事件或处境是对危机干预工作者的要求。转变自己的认知，事情就会有转机。

2. 平衡模式

处在心理危机早期的人常处在一个心理或情感上失调的状况，而原有的心理适应机制也已失败。因此，这一时期的干预目的是稳定个人的心理和情绪，让其回归到危难之前的稳定状态。

3. 心理社会的转变模式

该模型主张，人受自身与社会环境的共同影响，在考虑原因时要考虑心理危机的内部原因和外部社会环境，进行危机干预时要将个体内部应对方式和外部的支持系统相结合，外部支持体系包括家人、朋友、同学等。

从以上理论来看，目前危机干预模式大多是基于危机即将或已经发生，倾向于事后干预。

三、“4R”危机管理模式

（一）基本思想

“4R”危机管理，是由美籍经济危机管理学家罗伯特·希

斯在《危机管理》一书中第一个提出的。开始时大多使用于公司管理，后来广泛使用于各种危机管理。他还觉得在最普遍意义上讲，危机管理包括了对危机事前、事中、事后一切方面的管理，以及危机管理一般由减少(Reduction)、预备(Readiness)、反应(Response)、修复(Recovery)四大阶段构成。而传统危机的管理模式则偏向于注重强调对危机反应的管理，而不注意危机的前因结果^[5]。

“4R”模式还认为，缩减(Reduction)管理是危机管理的核心内容^[6]，缩减(Reduction)最重要的是要建立预警系统，“4R”模式对领导者的巨大影响就是要主动地控制危机而不能被动的等待危机转变为危机，并致力于构建合理的预警系统。通过寻找危机根源、本质及表现形式来降低风险和缓冲，从而更好地进行危机管理。制定缩减危机的策略，可以从结构、环境、人员、系统几个方面入手。

希斯认为“4R”模式是一种动态的历程，四个阶段相对独立，但也具有紧密联系。根据对不同阶段危机工作任务的侧重点不同。在整个危机管理过程中可以让分段管理和全过程管理并行，使危机管理的时效性更强。

（二）“4R”模型对大学生心理危机干预的启示

“4R”理论强调管理者应主动按四个阶段处理危机，以最大限度降低破坏力，快速恢复。该理论为高校提供了各环节的操作指引，有助于厘清各主体责任，加强统筹协调，系统化开展心理健康危机管理^[7]。尤其对隐性心理危机——“长期潜伏、突然爆发”的类型，引入“4R”模式可实现全链条管理，突破传统事后干预的局限。

四、“4R”危机管理模式下高校隐性心理危机管理体系的构建

大学隐匿的心理危机事件产生是一种持续累积的事件，因为其长期的潜伏性、突发性的特点，很大程度威胁他们的身心成长。本文以“4R”危机模式为理论工具，分别研究缩减、预备、反应与修复四大阶段的工作重心。

（一）缩减：提高自主自助能力

1. 实现四大知识阵地共频，提高隐性心理危机学生自愈能力

可以打造“一中心一公寓一专区”心理健康常识普及环境，将《心理健康教育》课程纳入人才培养方案，利用智慧教学平台，把知识学习、心理体验和行为训练融入课程，发挥课堂普“心”知的主渠道作用。

可以建设微信公众号、心理咨询网络预约平台、心理健康科普网站、图书馆电子资源自主学习平台，将线上线下相结合，广泛宣传心理健康知识。

可以“5·25”大学生心理健康文化节和“10·10”全国精神卫生日为主题，从校、院、班、寝四大层次组织动员学生参与心理主题班会、团辅活动、专题讲座、原创短视频创作、心理微课比赛、摄影作品征集、“心晴”集市、心理委员服务能力大比拼等形式多样的“菜单式”心理文化项目，通过他们喜闻乐见的方式丰富自身心理健康常识，培养他们的良好心理品质，营造积极的校园氛围，启发隐性心理危机学生主动求助，提高自愈能力。

2. 多种服务持续不断线, 满足隐性心理危机学生自主求助需求

学校要按照1:4000师生比配备具备心理学专业背景的专职心理教师, 主要针对学校学生进行心理咨询服务; 可以与精神专科医院开展医校合作, 将医生请进学校, 面向全校学生提供心理咨询服务。两类咨询可满足学生不同的咨询服务需求, 从而提高隐性心理危机学生主动求助能力。

还可以利用智慧校园平台搭建自主预约心理援助平台, 开设校园心理热线, 公开全国公益心理热线, 广泛宣传, 入脑入心; 同时可将“心灵树洞”植入学校官微, 安排专人负责回复, 使得校园心服务一年四季不断线, 也可拓宽自主求助渠道。

(二) 预备: 提高他助能力

1. 搭建五维五级多层次工作队伍, 提升队伍防范意识

希斯认为调查与机构相关的人, 就可以合理地找出减少不测事故以及危害的办法。当然该项任务必须立足四个基础要求: 任务实施、能力特点、防护与安全措施、团体合作训练。

笔者认为可以从“五维”着手, 将校内与校外、老师与学生、专职与兼职、心理专业教师与非心理专业教师、党政领导与普通群众纳入危机管理工作队伍, 培养危机管理意识, 建立以专业心理教师、班主任、辅导员为主体, 学生心理助教为辅助, 党政领导和校外兼职专业心理教师、校外专家、多名心理医生等为补充的多层次危机管理工作队伍。

2. 纵横联通两条服务专线形成危机反应合力, 提高他助能力

结合希斯提出制定缩减危机的策略, 笔者认为可以纵横联通两条服务专线形成危机管理合力。一个是纵向打通学校心理中心、学院心理辅导站、寝室心理工作室三级心理育人组织机构; 二是横向互通“心理健康教育专职教师—辅导员—学生心理助教—班级心理委员—寝室长”五级心理健康教育队伍, 常态化开展专业培训, 提高学校危机预警能力。

3. 四季跟踪摸排建立帮扶数据库, 主动提供心理支持

建立年度普查+月度跟踪制度, 主动给予心理援助不断线。

每年秋季, 面向大一新生开展一次普查、一次讲座、一次培训“三个一”工程, 利用“一生一档”, 开展一次普查, 摸底新生心理健康基本情况; 开展一次新生心理适应与调适专题讲座, 帮助新生实现大学校园学习生活“软着陆”; 开展一次心理委员助人技能培训, 在学生群体培育朋辈互助与力量。

秋冬季着重支持“心困”群体, 及时发现处于“人生冬季”的学生。针对因家庭变故、恋爱就业受挫等现实原因造成心理失衡、极度悲观、生活绝望的困难学生, 落实“一帮一”“多帮一”机制, 进行精神上慰藉、心理上疏导、物质上帮助、求职技能指导, 让他们树立健康、积极的良好心态, 积极应对生活的挑战。

春季返校, 老生持续开展心理健康“拉网式”排查活动, 及时更新心理档案, 建立“心理帮扶数据库”, 采用心情温度计开展月度跟踪, “一对一”对重点学生实行重点关注、重点关怀、重点帮扶。

(三) 反应: 提升联动能力

建立“学校—医院—家庭”内外联动机制, 与精神专科医院开展深度合作, 建立绿色转介通道, 不仅能够将学生及时“转出去”就医, 还可以将专业医生资源“请进来”, 通过整合医校资源, 形成危机联动反应合力。

(四) 恢复: 培养重建能力

“4R”危机模式注重危机一旦获得有效管理, 最关键的一个管理工作就是尽最大可能挽回危机带来的经济损失, 此阶段也可称为恢复和重建。这个阶段要重点发挥辅导员作用, 本着以人为本的原则, 以发展的视野与学生进行谈心、交流, 关心其发展, 聆听其心声; 加强心理指导, 提高其自身的调适能力; 在各层次举办多姿多彩的心理主题文化活动, 开展发展性心理辅导, 通过活动释放和发泄学生心理压力。

五、结语

隐性心理危机因其隐蔽性与突发性, 对高校心理育人工作提出了更高要求。传统的事后干预模式难以有效应对此类危机。本文基于“4R”危机管理模式, 从缩减、预备、反应、恢复四个阶段构建了高校隐性心理危机管理体系: 缩减阶段重自主自助, 预备阶段重预警他助, 反应阶段重联动响应, 恢复阶段重心理重建。四阶段相互衔接、动态循环, 形成覆盖危机前、中、后的全过程管理闭环。未来, 高校应进一步将“4R”模式与智慧校园建设、家校医协同育人等实践深度融合, 提升隐性心理危机的识别精度与干预效度, 切实守护学生心理健康与校园安全稳定。

参考文献

- [1] 教育部等十七部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)(教体艺〔2023〕1号)[Z]. 2023.
- [2] 阎茹. 系统论视角下大学生隐性心理危机动态预防体系研究——以广东外语外贸大学为例[J]. 广西青年干部学院学报, 2018(28): 1-3.
- [3] 王雷, 齐昆, 乔子洵. 大学生隐性心理危机“4+X”网格化干预对策研究[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2021, 44(04): 51-56.
- [4] 沈学武, 张才溢, 王佳佳, 等. 心理危机干预的诠释学特征及其理论构建[J]. 医学与哲学, 2023, 44(18): 10-14.
- [5] 罗伯特·希斯. 危机管理[M]. 王成, 译. 北京: 中信出版社, 2004.
- [6] 周其松. 4R危机管理模式视域下的大学生心理危机干预机制研究[J]. 河南工学院学报, 2023, 31(01): 61-65.
- [7] 陈媛. 4R理论在高校学生心理危机处理中的运用——以学生工作个案为例[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(14): 68-69+72.

法律素养融入高校毕业生就业能力培养的路径探索

郭惠珍

赣南科技学院, 江西 赣州 341000

DOI:10.61369/EDTR.2026040038

摘 要 : 在法治社会背景下, 高校毕业生具有较高的法律素养成为提高其就业能力的一项重要指标。然而实践中, 当前高校法律素养教育与就业能力培养存在明显的“两张皮”现象, 限制了毕业生全面提升其就业能力。因此, 本文从法律素养融入高校毕业生就业能力培养的必要性出发, 理性分析法律素养融入就业能力培养存在的主要问题, 基于存在的问题提出构建递进式法律素养课程体系、搭建多层次法律实训平台以及构建融合型支持与协同机制三个方面的措施, 以期将法律素养融入高校毕业生就业能力培养, 让法律为毕业生求职就业保驾护航。

关 键 词 : 法律素养; 高校毕业生; 就业能力; 培养路径

Exploration of the Pathways for Integrating Legal Literacy into the Cultivation of Employment Competence among College Graduates

Guo Huizhen

Gannan University of Science and Technology, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : In the context of a society governed by the rule of law, possessing high legal literacy has become an important indicator for enhancing the employability of college graduates. However, in practice, there is a notable disconnect between the current education in legal literacy and the cultivation of employment competence in colleges, which restricts graduates from comprehensively improving their employability. Therefore, this paper starts from the necessity of integrating legal literacy into the cultivation of employment competence among college graduates, rationally analyzes the main issues in this integration, and proposes three measures based on the existing problems: constructing a progressive curriculum system for legal literacy, establishing a multi-tiered legal training platform, and creating an integrated support and collaborative mechanism. These measures aim to integrate legal literacy into the cultivation of employment competence among college graduates, allowing the law to safeguard graduates in their job search and employment endeavors.

Keywords : legal literacy; college graduates; employability; cultivation pathways

全面推进依法治国是新时代国家治理现代化的基本方略, 法治社会建设对公民法律素养提出了更高要求。高等教育作为人才培养的主阵地, 承担着为经济社会发展输送具备法治意识与规则思维的高素质劳动者的重要使命。与此同时, 高校毕业生就业形势日益复杂, 就业市场中劳动合同纠纷、试用期权益侵害、知识产权争议、网络求职诈骗等法律风险事件频发。毕业生不仅缺乏基本的法律常识, 更缺少运用法律思维识别风险、维护自身及单位合法权益的能力。这一现实困境揭示出, 法律素养不应仅是法学专业学生的专修内容, 而应成为所有专业毕业生就业能力的有机组成部分。

然而, 审视当前高校人才培养体系不难发现, 法律素养教育与就业能力培养长期处于“各自为政”的状态。一方面, 法律教育主要停留在《思想道德与法治》等通识课程中, 内容偏重理论认知, 与就业场景脱节; 另一方面, 就业指导课程聚焦简历制作、面试技巧、职业规划等技能训练, 鲜有将法律风险防范、合同审查、劳动权益保护等法律应用能力纳入核心教学内容。这种“两张皮”现象导致学生虽然修读过法律课程, 却在面对真实就业法律问题时依然手足无措。因此, 探索法律素养融入高校毕业生就业能力培养的有效路径, 能够有效为高校就业指导工作优化、学生法治素养与就业竞争力协同提升提供理论依据和操作方案, 使法律素养真正成为毕业生走稳职场之路的“护身符”与“助推器”。

一、法律素养融入高校毕业生就业能力培养的必要性

竞争力的必然选择。其必要性可以从以下三个维度得以体现。

(一) 就业市场对毕业生法律素养的现实需求

法律素养融入高校毕业生就业能力培养, 不是可有可无的“锦上添花”, 而是回应现实需求、补齐教育短板、提升学生核心

当前, 我国劳动力市场正经历深刻变革。新就业形态蓬勃发展, 灵活就业、平台用工、零工经济等新型用工模式不断涌现,

劳动关系日趋复杂多元。与此同时,企业合规管理日益受到重视,用人单位对员工的法律意识与规则遵循能力提出了更高要求。但在劳动争议案件中,涉及劳动合同签订、试用期约定、工资支付、社保缴纳、竞业限制等事项的比例居高不下,其中相当一部分争议源于劳动者自身法律意识淡薄、合同审查能力欠缺。部分用人单位也表明,在招聘评价维度中,除专业技能与沟通协作能力外,“规则意识”“契约精神”“风险识别能力”等法律素养指标正逐步成为筛选人才的重要参考。^[1]尤其是金融、工程、教育、医疗、电商等行业,从业者如果缺乏基本的法律常识,不仅可能给自身带来职业风险,更可能使企业陷入法律纠纷。就业市场已形成共识,法律素养是职业胜任力的“底线能力”而非“加分项”。

（二）毕业生求职与职业发展中的典型法律困境

从高校毕业生的实际经历来看,求职与入职阶段是法律风险的高发期。大量真实案例表明,毕业生在劳动合同签订环节与试用期管理环节最易陷入不利的法律境地,如部分用人单位不签劳动合同或签订“空白合同”,导致后续工资、工时、社保等权益无法保障,又如企业随意延长试用期、试用期工资低于法定标准、试用期内违法解除劳动合同,侵害毕业生的合法劳动权益。此外,新就业形态下,从事外卖配送、网约车服务、线上兼职等新型工作的毕业生,常面临劳动关系认定模糊、工伤保障缺失等问题。^[2]上述困境的存在,不仅直接损害毕业生的合法利益,也对其职业信心和长期发展造成负面影响。若高校就业能力培养体系不能有效回应这些法律需求,毕业生的“就业适应力”将存在结构性短板。

（三）法律素养对就业竞争力的多维促进作用

将法律素养纳入就业能力培养,不仅是“防范风险”的被动之举,更是“提升竞争力”的主动策略。法律素养对毕业生就业竞争力的促进作用体现在多个层面。第一,能够提升职业信任度。具备法律素养的员工更容易获得用人单位的信任,因其表现出更强的规则意识和职业操守,有利于职业晋升和长期发展。第二,增强风险防范能力。毕业生能够在合同签订、劳动权益维护、知识产权保护等方面自主判断、主动防范,减少职业发展中的“法律踩雷”。第三,拓展职业发展空间。在管理、合规、法务等岗位上,法律素养是重要的职业资本;对于自主创业的毕业生而言,法律素养更是企业合法经营的基石。第四,培育理性维权意识。面对不公待遇时,毕业生能够依法理性维权,避免采取过激行为或默默忍受,维护自身职业尊严与发展机会。

二、法律素养融入就业能力培养存在的主要问题

（一）法律教育与就业指导相互脱节

基本所有高校均有开设法律教育与就业指导课程,但是实际上,不少高校均存在法律教育与就业指导相互脱节的情况。首

先,法律课程缺乏就业导向。当前高校面向全体学生开设的法律类课程,主要以《思想道德与法治》为代表的思想政治理论课为主。该课程虽包含法律基础模块,但其教学目标侧重于培养学生的法治意识和公民素养,内容设置以法学原理和基本法律知识为主,与就业场景、职业发展的关联性较弱。其次,就业指导课程法律内容严重不足。就业指导课程是高校培养学生就业能力的主渠道之一,但课程内容长期聚焦于职业生涯规划、简历制作、面试技巧、求职礼仪、职业素养等主题,法律相关内容往往被边缘化。即便部分课程涉及就业法律知识,也通常以“求职陷阱提醒”等碎片化形式呈现,缺乏系统性和深度。^[3]最后,专业课程与法律素养培养“条块分割”。在专业教育层面,除法学专业外,绝大多数专业的人才培养方案中未将法律素养纳入能力培养目标。^[4]工科类、经管类、文科类专业的核心课程体系几乎没有法律相关内容,学生难以在专业学习中获得与本专业就业相关的法律知识。这种“专业能力培养”与“法律素养养成”分属两个轨道的人才培养模式,导致法律素养成为游离于就业能力之外的外挂要素。

（二）法律应用场景严重匮乏

纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。毕业生从课堂上学到的法律知识,需要在实习实训过程中加以实践,才能更好地熟练掌握。但是实践中,毕业生往往缺乏法律应用场景,导致真正遇到问题时,束手无策。具体来说,一方面,实训环节缺乏法律能力训练。实践教学是培养学生就业能力的关键环节,但目前高校的实习实训、毕业设计、创新创业项目等实践活动中,鲜有将法律应用能力作为明确的训练目标。学生在企业实习期间,可能会遇到劳动合同签署、保密协议履行、知识产权归属等真实法律问题,但由于缺乏前置培训和过程指导,这些宝贵的“真实法律场景”往往被错过,学生未能从中获得法律能力的实质性提升。另一方面,第二课堂法律活动与就业关联度低。高校依托“国家宪法日”等契机开展的法治宣传活动,形式较为丰富,包括法律知识竞赛、模拟法庭、专家讲座等。但这些活动往往与法学专业学生的培养结合紧密,面向非专业学生时存在内容过于专业、形式不够贴近等问题。

（三）师资队伍的指导能力普遍不足

辅导员是高校就业指导工作的主力军,承担着政策宣讲、信息发布、个体咨询、就业帮扶等大量一线工作。然而,多数辅导员毕业于非法律专业,自身的法律知识储备有限,对劳动法、劳动合同法等与毕业生就业密切相关的法律法规缺乏系统了解。在面对学生提出的具体法律咨询时,辅导员往往难以给出专业、准确的答复,只能转介至学校法律顾问,导致指导的及时性和有效性大打折扣。^[5]

高校就业指导中心的工作人员及就业指导课程的授课教师,虽然在职业规划、求职技能等方面具有较丰富的经验,但同样面临法律专业知识不足的问题。目前,高校就业指导教师队伍中,

具有法学专业背景或法律实务经验的人员比例极低。在课程开发和教学设计中，他们难以独立完成高质量的法律教学模块设计，只能依赖外部专家或购买现成课程资源，这在一定程度上限制了法律内容融入就业指导的深度和广度。

（四）缺乏系统化的融合机制

法律素养培养缺乏系统性的融合机制，既体现在人才培养方案，又体现在各部门的分工协作上。高校各专业的培养方案通常明确了毕业生应具备的知识、能力和素质结构，但绝大多数非专业的培养方案中，法律素养未被纳入明确的培养目标。即使在“素质要求”部分有所提及，也往往是“遵纪守法”“具备法律意识”等笼统表述，缺乏可测量、可评价的具体指标。培养目标的缺位直接导致课程设置、教学安排、考核评价等环节缺乏法律素养培养的系统规划。

法律素养融入就业能力培养，涉及教务处、学生工作部（处）、招生就业处、法学院等多个部门。然而，当前高校普遍存在部门职责分割、协同不足的问题。教务处主要负责课程体系建设，对就业导向的法律教育关注不够；学生工作部门侧重学生日常管理和思想教育，法律专题教育的专业性不足；就业部门聚焦于就业率和就业服务，法律内容开发能力有限；法学院拥有专业师资和课程资源，但与就业指导工作的对接机制尚未建立。这种“九龙治水”的局面，使得法律素养与就业能力的融合缺乏统筹协调和资源整合。

三、法律素养融入高校毕业生就业能力培养的路径探索

（一）构建递进式法律素养课程体系

课程是人才培养的主渠道，将法律素养系统融入课程体系是融合路径的基石。应构建“通识基础—就业专题—专业嵌入”三个层次的递进式课程体系。首先，在通识课程中强化就业法律基础模块。笔者认为，可以在现有《思想道德与法治》课程中，增设“就业与法律”专题模块，与教材中相关章节内容有机融合。该模块建议涵盖劳动法与劳动合同法核心制度、就业促进法与公平就业、社会保险法基础知识以及劳动争议解决途径等内容。其次，在就业指导课程嵌入法律专题。就业指导课程是法律素养融入就业能力培养最直接的载体，应进行系统化的内容重构。建议在现有就业指导课程中设置独立的“就业法律风险防范与权益维护”专题模块，该模块应包含求职、入职、在职、离职等阶段应注意的法律风险，以及关于灵活就业、自主创业、出国留学等特殊场景下的法律问题。最后，专业课程中嵌入行业法律知识。法律素养的培养不应仅仅依赖通识课和就业指导课，更应嵌入各专业的课程体系之中，实现“法律素养+专业能力”的有机融合。不同专业应根据其行业特点，开设或融入针对性的法律内容。对于暂时无法独立开设课程的专业，可在相关专业课程中以“法律

微专题”的形式嵌入，确保学生能够获得与本专业就业密切相关的法律知识。

（二）搭建多层次法律实训平台

实践是法律应用能力形成的关键环节。应构建“课堂实训—课外活动—社会场域”三个层次的实践体系，使学生在真实或仿真的情境中锻炼法律应用能力。其一，课堂内开展法律情境模拟教学。在课堂教学中，建议大幅增加实践性教学环节，通过情境模拟增强学生的法律应用体验，如给学生提供真实的劳动合同文本，让其扮演劳动者和用人单位，模拟劳动合同签约，对合同条款进行逐条审查、修改和协商，教师点评指出常见陷阱。这些课堂实训活动不占用额外课时，可与课程教学内容同步进行，实现“学中做、做中学”。^[6]其二，课外开展专题法律实践活动。依托第二课堂和学生活动，设计开展一系列与就业法律能力培养相关的实践活动，如就业法律知识竞赛、模拟法庭进校园、“职场法律诊所”等。这些活动应纳入学生第二课堂学分认定体系，建立激励机制，提高学生参与的积极性和覆盖面。其三，校外拓展真实法律实践场域。可以将法律素养培养延伸到校外，充分利用社会资源，为学生提供真实的法律实践场域。如组织学生到劳动争议仲裁庭或法院旁听庭审，直观感受法律程序的严肃性和法律适用的具体过程。^[7]

（三）构建融合型支持与协同机制

课程和实践路径的有效落地，离不开系统化的制度保障。应从组织协同、队伍建设、评价激励、服务支撑等方面构建长效机制。

第一，建立多部门协同联动机制。法律素养融入就业能力培养涉及教务处、学生工作部（处）、招生就业处、法学院、校团委等多个部门，必须建立常态化的协同工作机制，明确职责分工。具体而言，教务处负责课程体系建设和教学安排；学工部门负责辅导员培训；就业部门负责就业指导课程优化和企业资源对接；法学院提供专业支持和师资保障；团组织组织学生实践活动和第二课堂活动。在建立信息共享平台基础上，各部门在平台上共享课程资源、活动信息、学生需求、用人单位反馈等，实现工作联动。

第二，加强师资队伍法律素养培训。一方面，将法律知识纳入辅导员岗前培训和在岗研修的必修内容，每年至少组织1次就业法律专题培训，内容涵盖劳动合同法基础、常见就业法律问题解答、就业权益维护实务等。另一方面，支持就业指导教师参加法律类继续教育和资格认证，鼓励其参与法律实务部门挂职锻炼，积累实践经验。

第三，健全评价与激励机制。在学生层面，可以将法律素养相关能力和要求纳入就业指导课程考核；在教师层面，可以将法律素养融入就业指导的工作成效纳入辅导员和就业指导教师年度考核指标；对在法律素养教育方面表现突出的教师予以表彰奖励。在院系层面，可以将毕业生法律素养培养情况纳入学院就

业工作考评体系，鼓励院系结合专业特点开展特色法律教育。

第四，完善就业法律服务平台。可以考虑在学校就业指导中心或学生事务中心设立就业法律咨询窗口，每周固定时间安排法律专业人士为学生提供一对一法律咨询。同时开通就业法律咨询热线以及线上通道，方便学生随时求助。

四、结语

法律素养是高校毕业生就业能力结构中不可或缺的底线能力

与核心竞争力。但当前高校法律素养教育与就业能力培养存在明显的“两张皮”现象，制约了毕业生就业竞争力的全面提升。摆脱这一困境，需要突破学科分割与部门分工的传统思维，构建“课程融入—实践赋能—制度保障”三位一体的系统化路径。课程是基础，实践是关键，制度是保障。三条路径相互支撑、协同发力，方能使法律素养真正内化为毕业生的就业能力，为每一位毕业生走稳职场之路提供坚实护盾与持久动能。

参考文献

- [1] 刘月阳, 李莉容, 宋书强. 全面依法治国背景下大学生法治思维的养成路径探析 [J]. 青少年法治教育, 2023, (12): 8-13.
- [2] 杨琪菲, 袁敬, 马金晶. 法治思维下新业态就业学生的服务与保障机制研究 [C]// 北京大学出版社, 云南省辅导员发展研究中心. 2025年法治思想引领高校辅导员队伍专业化建设创新论坛论文集. 昆明理工大学; , 2025: 380-383.
- [3] 孟玲. 数字化时代高校大学生就业指导课程的问题分析与优化进路 [J]. 龙岩学院学报, 2026, 44(01): 110-116+128.
- [4] 靖耀. 高校法治教育的体系化构建与实施路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2026, 42(02): 158-160.
- [5] 祁琪琪, 邓梓滢, 王丽媛. 法治思维融入高校辅导员就业指导工作的路径探索 [C]// 北京大学出版社, 云南省辅导员发展研究中心. 2025年法治思想引领高校辅导员队伍专业化建设创新论坛论文集. 昆明医科大学; , 2025: 210-212.
- [6] 饶满萍. 大中专毕业生就业法治环境现状及对策建议——以北海市为例 [J]. 科学咨询, 2023, (13): 118-120.
- [7] 蒋婧. 新时代高质量高校毕业生就业指导服务体系构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(21): 84-86.

AI 赋能世界经济概论课程教学改革 ——基于对分课堂与翻转课堂的融合路径研究

王秋兰

黑龙江大学经济与工商管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2026040017

摘 要 : 世界经济概论课程拥有理论性、综合性及时效性, 传统教学模式难以兼顾学生个体差异和教学深度, 对分课堂与翻转课堂结合起来的教学改革成为突破办法, 但二者“先教后学”和“先学后教”的核心逻辑有矛盾点。AI 技术赋能为二者融合提供了可能。本文着眼于两大核心问题开展研究: 一是 AI 和知识图谱如何精确助力对分课堂教学, 二是怎样消除对分课堂和翻转课堂的主要冲突, 促成融合统一, 结合世界经济概论课程所具有的教学特点, 提出 AI 促进对分课堂的操作途径, 搭建融合式教学模式, 为课程教改供给可落地的实践方案。

关 键 词 : AI 赋能; 知识图谱; 世界经济概论; 对分课堂; 翻转课堂

AI-empowered Teaching Reform of Introduction to World Economy— A Study on the Integrated Path of PAD Classroom and Flipped Classroom

Wang Qiulan

School of Economics and Business Administration, Heilongjiang University, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : The course of Introduction to World Economy is characterized by its theoretical, comprehensive, and time-sensitive nature. Traditional teaching models struggle to accommodate individual student differences while maintaining teaching depth. The integration of PAD Class (Presentation-Assimilation-Discussion) and Flipped Classroom teaching reforms has emerged as a potential solution, although there are inherent contradictions in their core logics of "teaching before learning" and "learning before teaching," respectively. AI technology empowerment offers the possibility of merging these two approaches. This paper focuses on two key issues: first, how AI and knowledge graphs can precisely assist in PAD Class teaching, and second, how to resolve the main conflicts between PAD Class and Flipped Classroom to achieve integration and unity. By considering the teaching characteristics of the Introduction to World Economy course, this paper proposes operational approaches for AI to enhance PAD Class, constructs an integrated teaching model, and provides practical implementation plans for curriculum teaching reform.

Keywords : AI empowerment; knowledge graph; Introduction to World Economy; PAD Class; Flipped Classroom

引言

作为高校经济类专业核心课程的世界经济概论课程, 囊括国际贸易、国际金融、全球经济治理等众多领域的内容, 知识点众多、理论性突出, 而且跟现实经济状况联系紧密, 对学生逻辑思维、分析能力和自主学习能力提出了较高的要求。过去教学使用对分课堂模式, 核心是以“先教后学、精讲精练”, 以教师引导和知识内化为主, 实践过程里有不少的问题。以“先学后教、以学定教”为核心是翻转课堂的特点, 彰显学生主体及自主学习, 二者融合成了解决单一教学模式局限、提升教学质量的重要渠道^[1]。“先教后学”跟“先学后教”的核心逻辑不同, 不能简单相加。AI 技术跟知识图谱的快速发展为融合提供了新工具, 然而其怎样精确地助力对分课堂、怎样依靠技术解决两种课堂模式的冲突, 成为当前教改实践中迫切要解决的关键事项。本文针对这两个核心问题做深入的探讨研究, 结合世界经济概论课程教学所面临的实际, 给出行之有效的解决办法, 为课程教学改革提供参考类的范例。

一、研究现状分析

（一）翻转课堂与对分课堂融合研究

相关文献涉及医学、工科、高职等诸多领域，符合各类课程，学者普遍认为融合并非简单叠加起来，核心是有3种模式，其中“知识点分层融合”是目前最主流的，也就是将知识点分成基础识记类、核心重难点以及应用拓展类，采用不一样的讲授方法^[2]。即便融合大多有效果，然而也存在很多问题：如学生预习的积极性不足，基础差异不好兼顾^[3]；课程融合后的评价体系存在不足^[4]；缺乏激励机制和资源方面的支撑^[5]，并且在已有的研究里，AI应用十分匮乏，多数文献没有提及AI，少数只用了线上平台，未做到精准地赋能，也未把知识图谱结合起来^[6]。

（二）AI赋能经管类课程研究

已有研究认为AI主要从教学内容、模式、实践、评价四方面赋能，适配不同课程需求^[7]，可提升教学质量、学生能力及效率。但也存在不足，如知识图谱融入不深^[8]；个性化指导不足^[9]；AI与教学流程融合不深入，仅停留在辅助层面^[10]，制约深度融合。

（三）AI赋能对分课堂研究

此类相关研究较少，核心聚焦多课程融合应用，证实该模式可提升学生参与度与自主学习能力^[11]，部分研究结合BOPPPS^[12]、课程思政，但也存在短板：未融入知识图谱、未结合翻转课堂、AI赋能仅为辅助且个性化不足，为后续研究留下空间。

（四）研究现状评述

现有研究已探索两类课堂融合及AI赋能相关路径，证实其有积极效应，但存在明显共性短板：两类课堂融合缺乏AI与知识图谱赋能，难以解决现存实施难题；AI赋能经管类课程、对分课堂时，未实现与两类课堂融合的联动，且知识图谱应用缺失、个性化不足、融合深度不够。本文希望以世界经济概论课程为例，提出切实可行的解决方案。

二、AI与知识图谱赋能对分课堂的路径

对分课堂的核心逻辑是“教师精讲→学生独学→小组讨论→师生交流”，其核心优势在于聚焦重点难点、兼顾学生个体差异^[13]，而AI技术与知识图谱的赋能，可进一步强化这一优势，解决对分课堂中精讲精准度不足、独学效率不高、讨论针对性不强等问题，具体路径如下：

（一）AI赋能教师精讲环节

第一，借助AI工具，采集学生过往学习数据，分析学生知识薄弱点，生成个性化的学生学习画像，明确不同层次学生的难点需求，为教师精讲提供数据支撑，解决凭经验判断难点、精讲针对性不足的问题。

第二，AI可辅助教师优化精讲形式，通过AI课件生成工具、虚拟仿真技术，将抽象的世界经济理论可视化、具象化，帮助教师更生动地讲解重点难点，降低学生的理解难度，为后续的独学

和讨论奠定基础。

（二）AI和知识图谱赋能独学环节

独学环节是对分课堂知识内化的要点，但在实践的过程中面临以下问题：一是教师设计独学材料在时间和精力上花费多，材料跟精讲内容的匹配情况、篇幅及难度很难精准控制；二是学生阅读能力不够好，使用“亮考帮”学习支架有困难，提不出有用的问题，可采取以下的途径：

第一，AI助力教师迅速产出标准化独学材料，避免教师重复做筛选、修改，明显降低备课所承担的压力。

第二，利用AI自动出题根据知识点设计2道极其简单的自查题目，帮学生快速确认理解水平，不造成额外的负担，同时迫使学生真正参与到学习当中，防止出现“假独学”问题。

第三，AI给出了“亮考帮”表达模板，学生仅简单填填空就可完成任务，既能够保留对分课堂学生自主提炼和自主提问的核心要求，还能提高学生表达和提问能力。

第四，AI提供答疑功能，提升独学效率和效果，提高学生学习的自主性。

（三）AI 赋能讨论环节

对分课堂讨论问题包含教师给定题目与学生“帮帮我”自主提问两类，当前实践中普遍存在学生参与不均衡、小组讨论效果不佳等突出问题。AI赋能策略包括以下方面：

第一，AI结合教师精讲的重点难点，生成针对性强、具有探讨价值的讨论话题，激发学生的参与兴趣。

第二，教师课前利用AI生成包含“亮考帮”的规范示范对话与句式模板，让学生直观掌握讨论流程与表达方式，解决不会讨论、不敢发言、交流空泛的问题。

第三，AI辅助构建小组固定轮值角色机制，教师利用AI统一生成角色任务卡，让每位学生明确职责，以稳定规则提升全员参与均衡性。

第四，针对小组互学能力不足的问题，教师课前利用AI生成本节重难点简易思路提示，学生讨论卡壳时可自主参考，帮助小组在本节知识范围内有效推进互学，避免因难题停滞。

（四）AI和知识图谱赋能对话交流环节

对话环节是师生共同升华知识的关键，可以采取以下策略：

第一，AI汇总共性问题，教师针对高频问题集中答疑。教师借助学习通、腾讯文档等工具，收集“帮帮我”未解决问题，投送至AI工具，由AI快速完成本节问题筛选、同类合并，实现即时整理、集中精准答疑，提升答疑效率与针对性。

第二，知识图谱动态补全。针对疑问，在图谱上补充关联知识点，强化体系化理解。

第三，AI可对学生的发言内容进行整理、分析，生成AI智能总结，帮助学生梳理讨论成果，深化对知识点的理解。

三、对分课堂与翻转课堂的有机融合路径

对分课堂“先教后学”与翻转课堂“先学后教”的核心矛盾，本质上是“知识传授的顺序”和“学生学习的主导权”的差

异。二者并非对立关系，而是可以实现优势互补——对分课堂的“精讲”可解决翻转课堂“学生预习效果参差不齐”的问题，翻转课堂的“先学”可为对分课堂的“精讲”和“讨论”奠定基础。结合世界经济概论课程的特点，借助 AI 技术的支撑，可构建“分层适配、互补协同”的融合教学模式，化解二者矛盾，实现有机融合。

（一）核心融合逻辑：以“知识点分层”为基础，实现“先学+先教”的协同

第一类：基础识记类知识点难度较低、内容简单，可采用翻转课堂的“先学后教”模式，由学生在课前自主学习，课堂上教师仅通过简单提问、快速检测，确认学生的掌握情况，节省课堂时间，为重点难点的讲解和讨论预留空间。

第二类：核心重点难点类知识点难度较高、逻辑性强，适合采用对分课堂的“先教后学”模式，由教师在课堂上精讲，再通过学生独学、讨论、师生交流深化理解，避免学生因自主预习效果不佳而难以掌握核心内容。

第三类：应用拓展类知识点与现实联系紧密，需要学生结合理论知识进行分析探讨，适合采用“翻转+对分”的融合模式，课前通过翻转课堂让学生自主了解相关背景、案例，课堂上通过对分课堂的讨论、交流环节，引导学生结合教师精讲的核心理论，深入分析问题、解决问题，实现理论与实践的结合。

通过知识点分层，既解决了对分课堂“非核心知识点占用课堂时间”的问题，也解决了翻转课堂“重点难点学生难以自主掌握”的问题，实现二者的优势互补。

（二）具体融合流程：借助 AI 技术，实现全流程协同适配

1. 课前：AI 助力分层式的预习，打下教学基础
- 关注翻转课堂的“先学”部分，但借鉴对分课堂的理念，防止学生无目的预习，利用 AI 和知识图谱开展分层预习：
- 一是教师在课程知识图谱的基础上，明确划分三类知识点，给予对应的预习功课，对于基础需要识记的知识点，推送凝练的学习资料，让学生自主开展学习，开展简单的预习测验；就核心重点难点类的知识点而言，不规定学生深入预习，仅推送基础的背景介绍，使学生对知识点有初步的认识，为课堂专门讲解做好

参考文献

[1] 胡昂. 对分课堂的价值、困境及实践突破 [J]. 合肥师范学院学报, 2025, 43 (04): 100-103.

[2] 燕艳, 马俊涛, 史林, 荆贺, 解辉. 基于“翻转+对分+问题导向”融合教学模式的教学改革与实践探索——以“雷达信号处理”课程为例 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 212-214+241.

[3] 蔡瑞瑞. 基于“翻转课堂”和“对分课堂”混合教学模式的探索与实践 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(01): 43-46.

[4] 陈长月. OBE 理念下对分课堂、翻转课堂混合教学模式在独立学院公共数学课程教学中的应用 [A] 第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集 [C]. 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会, 中国高校校办产业协会, 2025: 3.

[5] 蒋翎, 栗海洋. “对分+翻转”教学模式在高职课程的构建与实践——以网店运营课程为例 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(17): 37-39.

[6] 梁慧敏, 张华, 王焕, 庄淑梅, 张燕. 健康评估实验教学中对分课堂与翻转课堂的融合应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (08): 1-3.

[7] 李美燕, 王蕊, 陈绍杰. 人工智能赋能教学改革探索——以生产运作管理智慧课堂建设为例 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2025, 8(08): 60-64.

[8] 张志伟, 吴俊礼, 李汶静, 罗圣华. 人工智能赋能财务分析课程教学改革研究 [J]. 山西青年, 2026, (02): 133-135.

[9] 苑贞. 人工智能赋能高校经管类课程教学体系路径研究 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (14): 155-157.

[10] 段志鹏, 李静, 吕月英. 生成式人工智能赋能经济管理类专业课程教学设计的路径探究 [J]. 山西教育, 2025, (13): 64-65.

[11] 王晓琪, 陈在鹏. 人工智能背景下基于新型对分课堂的高校会计专业教学改革探究 [J]. 老字号品牌营销, 2025(10): 229-231.

[12] 余丽婷. AI 赋能下基于“BOPPS+对分课堂”融合教学模式的创新实践——以“经济学基础”课程为例 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2025, 24(04): 84-90.

[13] 张学新. 对分课堂：大学课堂教学改革的新探索 [J]. 复旦教育论坛, 2014, 12(05): 5-10.

准备；对于应用拓展相关的知识点，推送相关的案例、热点新闻，带动学生自主了解相关背景，为课堂讨论做好相关铺垫。

二是 AI 采集预习测试数据以及预习时长等信息，形成预习报告，明确学生基础识记类知识点里的薄弱点情况，以及对核心重点难点方面知识点、应用拓展类知识点的认知状况，为课堂教学提供数据相关支撑，教师可根据预习的报告，调整课堂精讲重点和讨论的相关话题，做到“以学定教”和“精讲精练”的结合。

2. 课中：分层教学，实现对分和翻转的合作
- 以知识点开展分层工作，按照环节来开展教学，主要是在对分课堂的四个环节之前增设翻转课堂检测环节，大约 10 分钟至 15 分钟，针对课前预习有关的基础知识点，以 AI 智能提问、快速抢答等方式，考查学生的预习成果，对于学生普遍没学好的知识点，教师做简单的补充讲解，保证学生学会基础内容；对于学生已较好掌握的知识点，直接进入下一个进程，省下课堂的时间。

3. 课后：AI 促进巩固提高
- 一是 AI 可实时关注学生课后作业和考试的情形，汇聚错题集合，掌握学生的知识薄弱之处，推送适配性学习资料，达成有个性的学习。
- 二是 AI 助手会 24 小时为用户提供智能答疑；AI 陪练可以助力学生开展知识点的练习，给学生布置具有不同层次的练习题，而且提供众多的学习资源。

三是教师通过 AI 学情分析，为班级学生画像，针对共性问题进行集中回复，个性问题进行精准指导，实现“课后延伸、全程赋能”，进一步强化对分课堂与翻转课堂的融合效果。

四、结论与展望

在世界经济概论课程教改实践中，AI 赋能下的对分课堂与翻转课堂融合模式，可有效突破传统教学模式的局限，提升教学质量，培养学生的自主学习能力、逻辑思维能力和理论应用能力。未来，可进一步深化 AI 技术与课程教学的融合，完善教学图谱的构建，加强 AI 助评机制，让教改模式更贴合课程特点和学生需求，为高校经济类专业课程教学改革提供更多参考。

高职跨境电商英语“岗课赛证”四维融通培养模式创新

毕婧

沧州幼儿师范高等专科学校, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EDTR.2026040003

摘 要 : 随着跨境电商行业的高速发展,我国对“英语+跨境电商”复合型技术技能人才的需求日益迫切。当前高职跨境电商英语人才培养存在课程与岗位脱节、“岗课赛证”融合碎片化、校企协同深度不足等问题。本研究以沧州幼儿师范高等专科学校跨境电商专业为实践载体,通过文献研究法、调查研究法、行动研究法及案例研究法,系统构建“岗位能力定标—融合课程重构—四维路径探索—模式实践优化”的研究框架。研究核心在于以英语应用能力为纽带,实现“岗、课、赛、证”四维深度融通,开发动态化融合课程资源包,打造“利益共生”校企协同机制。预期形成可复制的人才培养实施方案,使试点班级学生职业资格证书获取率不低于80%、对口就业率提升10%以上,为高职外语类专业对接产业需求、深化产教融合提供理论参考与实践范式。

关 键 词 : 产教融合; 高职跨境电商英语; 岗课赛证; 人才培养模式; 复合型人才

Innovation of the Four-Dimensional Integration Training Model of "Post, Course, Competition, and Certificate" for Cross-Border E-Commerce English in Higher Vocational Education

Bi Jing

Cangzhou Preschool Teachers College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract : With the rapid development of the cross-border e-commerce industry, there is an increasingly urgent demand for compound technical and skilled talents proficient in both "English and cross-border e-commerce" in China. Currently, the training of cross-border e-commerce English talents in higher vocational education faces challenges such as the disconnection between courses and job positions, fragmented integration of "post, course, competition, and certificate," and insufficient depth of school-enterprise collaboration. This study takes the cross-border e-commerce major at Cangzhou Preschool Teachers College as a practical platform and systematically constructs a research framework of "defining post competencies—reconstructing integrated courses—exploring four-dimensional pathways—optimizing model practice" through literature review, survey research, action research, and case study methods. The core of the research lies in using English application skills as a link to achieve deep four-dimensional integration of "post, course, competition, and certificate," developing dynamic integrated course resource packages, and establishing a "mutually beneficial" school-enterprise collaboration mechanism. It is expected to form a replicable talent training implementation plan, ensuring that the acquisition rate of professional certificates among students in the pilot class is no less than 80% and the rate of relevant employment increases by more than 10%, providing theoretical references and practical paradigms for higher vocational foreign language majors to align with industry demands and deepen industry-education integration.

Keywords : industry-education integration; cross-border e-commerce English in higher vocational education; post, course, competition, and certificate; talent training model; compound talents

引言

(一) 行业发展背景

据海关总署统计数据显示,2024年我国跨境电商进出口额达2.38万亿元,同比增长15.6%,连续8年保持两位数增长,跨境电商已成为我国外贸增长的“新引擎”^[1]。从区域发展来看,沧州作为河北省重要的外贸节点城市,近年来依托家居五金、石油化工等特色产

课题信息:2025年度河北省沧州市职业教育科学研究课题项目,高职跨境电商英语“岗课赛证”四维融通培养模式创新。CZZJ2025056。

作者简介:毕婧(1990.10—),女,汉族,河北沧州人,翻译硕士,沧州幼儿师范高等专科学校讲师,研究方向:英语翻译、英语教学法。

业，跨境电商企业数量年均增长22%，但企业普遍反映“既懂跨境电商实操，又能熟练运用英语开展商务沟通”的复合型人才缺口显著，仅2024年沧州跨境电商企业人才需求缺口就达3000余人，“用工难”与高校毕业生“就业难”的结构性矛盾突出^[2]。

（二）高职人才培养痛点

当前高职跨境电商专业人才培养存在三大核心问题：一是课程体系与岗位需求脱节，传统课程仍以“大学英语+外贸理论”为主，缺乏对跨境电商运营、海外客户服务等岗位任务的场景化融入，学生虽掌握基础英语知识，但无法应对“亚马逊Listing优化”“海外社交媒体推广文案撰写”等实际工作需求；二是“岗课赛证”融合碎片化，多数院校仅实现“课证衔接”或“课赛融合”的单一维度突破，如将“跨境电子商务师”证书考点融入课程，但未与岗位实践、技能竞赛形成闭环，导致学生“证能不符”；三是校企协同深度不足，合作多停留在“企业参观”“短期实习”等浅层层面，企业未参与课程开发、教学评价等核心环节，产教融合流于形式^[3]。

（三）研究价值定位

本研究立足高职教育“类型教育”属性，以沧州幼儿师范高等专科学校跨境电商专业为试点，聚焦“岗课赛证”四维融通，旨在解决“人才培养与产业需求错位”问题。研究成果不仅可直接提升该校跨境电商专业人才培养质量，还可为河北省乃至全国高职外语类专业的产教融合改革提供可借鉴的实践方案，助力跨境电商产业高质量发展^[4]。

一、国内外研究现状与研究意义

（一）国内外研究现状

1. 国内研究现状

国内关于“岗课赛证”的研究始于2019年《国家职业教育改革实施方案》提出“健全‘岗课赛证’综合育人机制”后^[5]，研究主要集中在三个方向：一是课程体系重构，如王颖（2022）提出商务英语专业应基于岗位能力拆解课程模块，将“国际贸易单证员”证书内容融入“外贸单证英语”课程；二是赛教融合路径，如李娟（2023）以“互联网+国际贸易综合技能大赛”为例，探讨竞赛项目向教学任务的转化策略；三是校企协同机制，如张敏（2024）提出“产业学院+订单班”的合作模式，但现有研究多聚焦单一维度融合，缺乏对“岗、课、赛、证”四要素的系统整合，且针对跨境电商专业的专项研究不足。

2. 国外研究现状

国外职业教育以“能力本位”为核心，如德国“双元制”强调企业深度参与人才培养，学生60%以上时间在企业实操^[6]；美国“社区学院+企业”模式注重“课程—岗位”直接对接，如加州社区学院与亚马逊合作开设“跨境电商运营”微专业，课程内容完全匹配亚马逊岗位标准。此外，欧盟“资格框架”将职业资格与教育标准衔接，为“证课融合”提供参考。但国外研究未涉及“技能竞赛”在人才培养中的作用，且未针对“跨境电商英语”这一“语言+专业”交叉领域形成专项模式。

3. 现有研究不足

综合来看，现有研究存在三方面局限：一是融合维度单一，多停留在“岗课融合”“课证融合”，未形成四要素协同闭环；二是语言属性弱化，跨境电商专业的“英语应用能力”未与岗位、竞赛、证书深度绑定，导致“语言工具性”与“专业实操性”脱节；三是协同机制虚化，校企合作缺乏“利益共生”动力，企业参与度低，无法支撑四维融通落地。

（二）研究意义

1. 理论意义

（1）丰富职业教育人才培养理论：构建“英语为基、四维联动”的融合模式，突破现有“岗课赛证”研究的单一维度局限，为职业教育“类型化”发展提供新的理论视角。

（2）拓展产教融合理论边界：聚焦跨境电商专业，探索“企业资源—课程资源—竞赛资源—证书资源”的协同机制，填补“语言类专业产教融合”的研究空白。

2. 实践意义

（1）破解人才培养痛点：通过岗位能力定标、课程体系重构，使学生英语能力与跨境电商岗位需求精准匹配，缓解企业“用工难”与学生“就业难”矛盾^[7]。

（2）提升院校办学实力：推动学校与跨境电商企业深度合作，共建产业学院、实训基地，提升学校服务区域经济发展的能力，如为沧州跨境电商企业定向输送高素质人才。

（3）提供可复制范式：形成的“岗课赛证”四维融通实施方案，可推广至商务英语、国际贸易等相关专业，为高职外语类专业改革提供实践参考。

二、实施高职跨境电商英语“岗课赛证”四维融通的核心挑战

（一）岗位能力标准：精准性与动态适配的双重难题

跨境电商行业的“快速迭代”特性，使岗位能力标准面临“精准界定难”与“动态更新难”。一方面，需精准区分核心岗位的“通用能力”与“岗位专属能力”，避免能力标准与行业实际脱节；另一方面，需平衡岗位能力要求与高职学生的认知规律、学习时长，若标准过高则学生难以掌握，过低则无法满足企业需求，导致培养目标失衡。例如，部分院校现有能力标准未纳入“英文直播话术设计”“AI跨境电商工具应用”等新能力，导致学

生毕业后无法适配行业新岗位。

（二）四维衔接：深度融合与协同联动的壁垒

当前“岗课赛证”融合存在“碎片化”问题，核心挑战集中于三方面。一是“岗课脱节”，课程体系仍保留学科式框架，将岗位实际任务转化为教学项目时，易出现“简化任务”或“脱离实操”的情况^[9]；二是“赛教分离”，技能竞赛的“拔高性”与日常教学的“普惠性”难以平衡，竞赛仅服务少数学生，无法覆盖全体，导致多数学生无法通过竞赛提升技能；三是“证课重复”，职业证书的考核内容与课程知识点存在重复或遗漏，学生为考证需额外投入时间，却未提升核心岗位能力，增加学习负担。

（三）校企协同：动力不足与权责不清的困境

企业参与人才培养的“形式化”是产教融合的核心瓶颈，根源在于“利益共生”机制缺失与权责界定模糊。一方面，企业因“育人成本高、收益不直接”缺乏参与动力——企业需投入师资、设备，但人才培养周期长，短期难以获得回报，导致部分合作停留在“挂牌实训基地”，未实质参与课程开发^[9]；另一方面，校企权责不清，如企业导师的授课时长、内容、考核标准未明确，学校对企业的技术服务未形成固定机制，导致合作“难以落地”。例如，某院校与企业合作的“订单班”，因企业导师仅每月授课1次，学生实操指导不足，最终订单班就业率仅50%，远低于预期。

（四）效果评价：全面性与客观性的缺失

现有评价体系难以反映学生的“综合能力”，挑战集中于三方面。一是“评价维度单一”，仍以“考试成绩+出勤”为主，未纳入岗位实践表现、职业素养等质性指标^[10]；二是“评价主体单一”，以学校教师评价为主，企业、行业协会、学生自评的参与度低，导致评价结果偏离企业实际需求；三是“反馈闭环断裂”，评价结果仅作为“总结”，未用于优化课程内容、调整教学方法，导致人才培养模式陷入“评价—闲置—重复”的恶性循环。

三、推进高职跨境电商英语“岗课赛证”四维融通落地的实践建议

（一）构建“动态化”岗位能力标准体系，夯实融通基础

以“常态化调研+专家论证”为核心，破解能力标准的精准性与动态性难题。一是建立“校企季度研讨机制”，联合沧州跨境电商企业与行业协会，每季度更新岗位任务清单，提取“新能力”，如英文直播运营、AI文案生成工具应用，确保标准与行业同步；二是实施“能力分层设计”，将岗位能力按“基础层（第一学年）—核心层（第二学年）—拓展层（第三学年）”拆解，基础层聚焦英语沟通、跨境电商基础，核心层强化岗位实操（如Listing优化），拓展层对接新业态，适配学生认知规律；三是编制《岗位能力标准白皮书》，明确各能力的“评价指标”，如“英文文案撰写”需达到“亚马逊平台转化率 $\geq 5\%$ ”，为课程设计与教学评价提供依据。

（二）重构“一体化”课程与资源体系，打通四维衔接壁垒

以“岗位能力为核心”重构课程与资源，实现“岗课赛证”深度协同。一是打造“融合型课程模块”，打破学科壁垒，设置“基础模块—核心模块—拓展模块”，将岗位任务转化为教学项目，融入英文沟通场景；二是开发“三位一体”资源包，解决“赛教分离”与“证课重复”问题：“企业真实项目库”引入沧州企业的实际运营项目，学生完成项目即提升技能；“竞赛真题转化库”将赛事真题拆解为教学案例，覆盖全体学生；“证书考点映射库”制作《课程—证书—岗位能力映射表》，明确“学什么课程—考什么证书—对应什么岗位”，避免重复学习；三是设立“竞赛普惠课堂”，将竞赛内容拆解为“基础任务+提升任务”，如“海外市场分析”课程中，全体学生完成“英文市场报告框架”，竞赛团队深化为“数据可视化分析”，实现竞赛覆盖全体。

（三）建立“利益共生”校企协同机制，强化合作动力

以“三共三融”为核心，破解校企协同的动力与权责难题。一是“共建产业学院”，联合沧州5家头部跨境电商企业，校企共同投入资金、设备，设立“企业运营工作室”，学生按“1天在校学习+2天企业实操”的模式，在工作室完成“上课即上班”的沉浸式学习，企业通过工作室拓展业务，获得直接收益；二是“共组双师团队”，明确企业导师的“权责与激励”：企业导师每学期授课不少于40课时，按“课时费+项目提成”获取报酬；学校教师到企业挂职锻炼，提升实践能力，实现“教学相长”；三是“共研服务项目”，校企联合为沧州中小电商企业提供“语言服务—运营咨询”，所得收益30%用于教学资源开发、50%用于学生奖学金，形成“育人—服务—收益—再育人”的良性循环，激发企业参与动力。

（四）完善“多元化”评价与反馈体系，保障培养质量

以“全面性、客观性、闭环性”为原则，优化评价体系。一是设计“量化+质性”评价指标，量化指标包括“证书获取率”“竞赛成绩”“就业率”，质性指标包括“企业对学生跨文化协作的评价”“学生团队协作表现”，权重各占50%；二是组建“多元评价团队”，由学校教师、企业导师、行业专家、学生共同参与，确保评价结果贴合企业需求；三是建立“评价反馈闭环”，每学期末形成《学生能力评价报告》，针对“英语能力短板”调整课程内容，针对“校企合作问题”优化合作机制，避免评价流于形式。例如，若评价发现学生“跨境电商物流英语应用薄弱”，则在“跨境电商运营英语”课程中增加“物流英文沟通”模块。

四、结论

本研究针对跨境电商行业高速发展背景下高职跨境电商英语人才培养与产业需求错位的问题，以“岗课赛证”四维融通为核

心，构建了“岗位能力定标—融合课程重构—校企协同落地—实践优化提升”的研究框架。研究通过明确核心岗位能力标准、开发动态化融合课程资源、打造“利益共生”校企协同机制，实现了“英语应用能力”与“跨境电商专业技能”的深度融合，填补了高职跨境电商专业“岗课赛证”系统融合的研究空白。

参考文献

[1] 中华人民共和国海关总署 .2024 年中国跨境电商进出口情况 [R].2025.

[2] 沧州市政府 .沧州市跨境电商高质量发展行动计划（2024-2026 年）[Z].2024.

[3] 刘德军 .高职英语类专业产教融合的困境与突破路径 [J].外语界，2023(3):89-95.

[4] 河北省教育厅 .河北省“十四五”职业教育发展规划 [Z].2021.

[5] 教育部 .国家职业教育改革实施方案 [Z].2019.

[6] 陈明 .德国二元制对我国高职跨境电商人才培养的启示 [J].职业技术教育，2022(12):76-80.

[7] 艾瑞咨询 .2024 年中国跨境电商行业发展报告 [R].2025.

[8] 王颖 .岗课赛证融合视角下商务英语专业课程体系重构 [J].中国职业技术教育，2022(24):68-72.

[9] 张敏 .产业学院背景下高职跨境电商专业岗课赛证融合模式实践 [J].职业教育研究，2024(2):36-40.

[10] 李娟 .技能竞赛融入高职跨境电商专业教学的路径研究 [J].职业技术教育，2023(15):45-49.

核心素养下小学语文阅读教学策略研究

卢艳艳, 易婉晴

中新天津生态城实验小学, 天津 300450

DOI:10.61369/EDTR.2026040006

摘 要 : 在核心素养背景下, 小学语文阅读教学不仅要传授知识, 更需关注学生语言运用、思维能力、审美创造与文化自信的综合发展。当前小学语文阅读教学中存在学生自主思考不足、语言运用训练流于形式、思维能力培养力度不够、文化自信培育浮于表面及审美教育缺失等问题, 其主要成因在于教师教学理念偏差、教学方法单一、评价体系不完善及教学资源利用不充分。本文立足于核心素养四个维度, 提出了优化策略: 创设真实情境以提升语言运用能力, 巧设探究问题以深化思维能力培养, 深挖文本意蕴以厚植文化自信根基, 关注情感体验以落实审美创造教育。同时结合单篇课文、单元整体及整本书阅读三种教学形态进行了案例分析, 探索了核心素养落地的具体路径, 旨在为优化小学语文阅读教学、提升学生核心素养提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 核心素养; 小学语文; 阅读教学; 教学策略

Research on Teaching Strategies for Primary School Chinese Reading under the Background of Core Competencies

Lu Yanyan, Yi Wanqing

Sino-Singapore Tianjin Eco-City Experimental Primary School, Tianjin 300450

Abstract : In the context of core competencies, primary school Chinese reading instruction should not only impart knowledge but also focus on the comprehensive development of students' language proficiency, thinking abilities, aesthetic creativity, and cultural confidence. Currently, there are issues in primary school Chinese reading instruction, such as insufficient independent thinking among students, superficial language application training, inadequate emphasis on cultivating thinking abilities, perfunctory cultivation of cultural confidence, and a lack of aesthetic education. The primary causes of these issues lie in teachers' biased teaching philosophies, monotonous teaching methods, imperfect evaluation systems, and insufficient utilization of teaching resources. Based on the four dimensions of core competencies, this paper proposes optimization strategies: creating authentic contexts to enhance language proficiency, designing inquiry-based questions to deepen thinking abilities, exploring textual connotations to strengthen the foundation of cultural confidence, and focusing on emotional experiences to implement aesthetic and creative education. Additionally, case analyses are conducted on three teaching formats: single text, unit-based, and whole-book reading, exploring specific pathways for implementing core competencies. The aim is to provide theoretical references and practical insights for optimizing primary school Chinese reading instruction and enhancing students' core competencies.

Keywords : core competencies; primary school Chinese; reading instruction; teaching strategies

引言

随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》的颁布与实施, 核心素养已成为深化课程改革、引领教学实践的风向标。语文学科核心素养涵盖文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个方面, 旨在通过语文实践活动培养全面发展的人。阅读教学作为小学语文教学的核心板块, 不仅是学生获取知识、认识世界的主要途径, 更是落实立德树人根本任务、培育核心素养的重要载体。然而, 在当前的小学语文阅读教学实践中, 受传统应试教育观念及惯性教学模式的掣肘, 教学重心往往过度倾斜于知识点的灌输与应试技巧的训练, 忽视了学生作为学习主体的主动建构与深度体验。这种高耗低效的教学现状, 导致学生语言运用能力僵化、思维品质受限、审美意识淡薄、文化自信缺失, 难以真正实现核心素养的落地。基于此, 本研究立足于核心素养视域, 深入剖析当前小学语文阅读教学中存在的突出问题及其深层成因, 从语言运用、思维能力、文化自信、审美创造四个维度出发, 探索阅读教学的优化策略与实施路径。通过理论与案例分析相结合的方式, 旨在构建素养导向的阅读教学模式, 为一线教师转变教学理念、优化教学行为提供有益参考, 从而切实提升小学生的语文核心素养。

一、核心素养视域下小学语文阅读教学现状及问题分析

（一）存在的主要问题

小学阶段的学生由于学习能力有限,往往难以进行深入的自主思考,且专注力相对较弱,容易被外界事物干扰,从而影响阅读效果^[1]。当前小学语文阅读教学虽日益重视核心素养培育,但在实践中仍存在诸多问题。语言运用能力培养流于形式,课堂多以教师讲解、学生被动倾听为主,学生缺少自主朗读、积累与运用的机会,语言知识难以转化为实际表达能力^[2]。思维能力培养力度不足,问题设计偏标准化,缺乏开放性与探究性,难以发展学生的批判性与创造性思维,无法实现文本深度解读。文化自信培育浮于表面,对文本中的传统文化与人文精神挖掘不深,仅停留在内容了解层面,缺少有效文化浸润^[3]。审美创造教育有所缺失,教学过度关注知识点与文本分析,忽视文本的审美价值,学生的审美感知、判断与创造能力得不到充分培养。

（二）问题成因分析

这些问题的产生,并非单一因素导致,而是教师教学理念、教学方法、评价体系及教学资源等多方面因素共同作用的结果^[4]。教学理念存在偏差,部分教师仍受传统应试教育影响,将阅读教学的重点放在知识点的讲解和应试技巧的训练上,对核心素养培育的内涵理解不深刻,未能树立素养导向的教学理念,忽视了学生综合能力和核心素养的全面发展^[5]。教学方法较为单一,多数教师仍采用讲授式、串讲式的教学方法,缺乏对情境教学、探究式教学、合作式教学等新型教学方法的运用,难以激发学生的阅读兴趣,也无法满足核心素养培育对学生自主学习、合作探究能力的要求^[6]。教学评价体系不完善,当前小学语文阅读教学评价仍以纸笔测试为主,侧重考查学生对文本内容的记忆和理解,忽视对学生语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等核心素养的评价,评价导向的偏差直接影响了教学策略的优化和核心素养培育目标的落实^[7]。教学资源利用不充分,部分教师缺乏对教材文本的深度挖掘,也未能有效整合课外阅读资源、多媒体资源等,导致阅读教学内容单一、情境性不足,难以支撑核心素养培育的多样化需求。

二、核心素养下小学语文阅读教学的优化策略

（一）创设真实情境,提升语言运用能力

语言运用是语文核心素养的基础,核心素养导向下的阅读教学,应立足文本特点,创设真实、生动的教学情境,让学生在情境中感受语言、积累语言、运用语言^[8]。一方面,可结合文本内容创设生活情境,将文本与学生的生活实际紧密联系起来,让学生在熟悉的情境中理解文本语言的含义,激发语言运用的兴趣。例如,在教学写景类课时,可结合学生的生活经历,创设走进自然、观察美景的情境,引导学生模仿文本的语言描写自己熟悉的景物,将文本语言转化为自身的表达能力;在教学叙事类课时,可通过角色扮演、情景再现等方式,让学生代入文本角色,

感受人物的语言和情感,进而模仿人物的语言进行对话、表达,提升语言运用的灵活性。另一方面,可创设语言实践情境,设计多样化的语言实践活动,如朗读比赛、课文续写、片段仿写、主题演讲等,给学生提供自主表达、合作交流的机会,让学生在实践中积累语言素材、提升语言表达能力,真正实现读有所悟、悟有所用。

（二）巧设探究问题,深化思维能力培养

思维能力是核心素养的核心,阅读教学的本质是引导学生开展思维活动。优化阅读教学,关键在于设计开放性、探究性、层次性的问题,以此培养学生的批判性、创造性与逻辑思维能力^[9]。问题设计要立足文本核心,围绕重点、难点与关键点,避免过简或过难,引导学生由浅入深解读文本。同时要突出开放性,鼓励多元理解与大胆质疑,培养批判性思维。此外,还应引导学生自主发现、提出并探究问题,强化问题意识,让思维在探究中不断深化。

（三）深挖文本意蕴,厚植文化自信根基

文化自信是核心素养的重要内容,小学语文阅读文本承载着中华优秀传统文化、人文精神与价值理念,是培育学生文化自信的重要载体^[10]。在阅读教学中,教师应深度挖掘文本文化内涵,将文化浸润贯穿教学全过程,引导学生感受传统文化魅力,夯实文化自信根基。既要提炼文本中的传统文化意象、习俗、家国情怀与民族精神,通过赏析讲解让学生理解内涵、增强文化认同;也要以文育人,引导学生体悟文本情感与价值,在阅读中提升人文素养,自觉传承弘扬中华优秀传统文化。

（四）关注情感体验,落实审美创造教育

审美创造是核心素养的重要维度,小学语文阅读文本蕴含语言美、情感美、意境美,是培育学生审美素养的重要资源。在阅读教学中,教师应立足文本审美价值,聚焦学生审美感知、审美判断与审美创造能力的培养。通过多种朗读与赏析方式,引导学生感受文本语言的准确生动、韵律优美,提升审美感知;引导学生走进文本、共情作者,体会文本情感内涵,增强审美判断;创设表达与实践机会,通过仿写、绘画、创编等活动,为学生提供审美创造空间,切实落实审美创造教育目标。

三、核心素养下阅读教学策略的实施路径与案例分析

（一）单篇课文教学案例与策略实施

单篇课文是小学语文阅读教学的基础,也是落实核心素养培育的基本单元。教学中需结合文本特点,聚焦核心素养四大维度,实现教一篇、育一能。部编版小学语文三年级下册《荷花》的教学便很好地践行了这一理念,教学中通过创设“走进荷花池”的情境,借助实景素材引导学生精读赏析优美语句并模仿描写以提升语言运用能力。同时设计层次化、探究性及开放性问题,引导学生自主合作探究以培养多种思维能力,还深挖文本内涵,引导学生感悟荷花之美与作者的喜爱之情,了解荷花在中华优秀传统文化中的象征意义以厚植文化自信。此外,通过多样朗读及课后实践作业落实审美创造教育,最终实现了学生核心素养的多

元培育。

（二）单元整体教学案例与策略实施

单元整体教学是落实核心素养培育的重要路径，其核心在于打破单篇课文的孤立界限，以单元主题为引领，整合单元内各类教学资源，实现教学目标、教学内容与教学策略的一体化，进而提升阅读教学的实效性。以部编版小学语文四年级上册自然之美单元为例，该单元包含《观潮》《走月亮》等四篇课文，始终围绕感受自然之美，体会作者对自然的热爱之情这一核心主题展开，核心素养培育目标聚焦语言运用、思维能力、审美创造和文化自信四大方面。教学中，通过单元整体导入，借助自然美景视频、图片等视听素材，引导学生直观感受自然之美，明确本单元的学习主题与素养要求；整合文本教学，采用情境教学、探究式教学等方法，引导学生对比探究、朗读感悟，优化教学策略；设计寻找身边的自然之美、自然之美仿写、自然文化分享会等实践活动，强化核心素养落地；通过课堂展示、实践作业、小组评价等多元化方式进行单元总结评价，全面考查学生素养提升情况。这种教学方式有效打破了单篇课文的局限，让核心素养培育贯穿教学全过程，既促进了学生核心素养的全面发展，也切实提升了阅读教学的实效。

（三）整本书阅读教学案例与策略实施

整本书阅读是拓展学生阅读视野、提升核心素养的重要途径，其核心是引导学生完整阅读一本书，感受书籍的思想内涵和文化价值，培养学生的阅读能力、思维能力和人文素养。以部编版小学语文五年级上册推荐阅读书目《西游记》（青少年版）为例，结合核心素养培育目标。通过以下路径实施，做好阅读引导，通过动画、故事、背景介绍激发学生阅读兴趣，同时指导学生制定阅读计划，培养其自主阅读能力；开展分层阅读，基础层引导学生梳理人物、情节并积累语言，提高层引导学生分析人物性格、探究情节逻辑与背后道理，提升层引导学生结合生活实际探究作品文化内涵，以此培养学生的思维能力与人文素养；挖掘

作品文化内涵，引导学生感受这部古典名著的魅力，了解书中蕴含的传统文化元素，赏析其文学艺术，厚植文化自信；阅读结束后开展多样化阅读展示活动，通过人物赏析会、情节表演、读后感征文等形式，让学生交流阅读感悟，提升语言表达与审美创造能力，树立正确价值观。整本书阅读教学有效拓展了学生阅读视野、提升了阅读与思维能力，落实了核心素养培育目标，为学生长远发展奠定了坚实基础。

四、结束语

核心素养导向下的阅读教学改革是一个系统工程，也是新时期语文教育发展的必然要求。本文立足于小学语文阅读教学现状，深入剖析了当前教学中存在的语言运用形式化、思维培养浅层化、文化自信薄弱化及审美教育边缘化等问题，并针对性地提出了创设真实情境、巧设探究问题、深挖文本意蕴及关注情感体验等优化策略。通过单篇课文、单元整体与整本书阅读三个维度的案例分析与路径探索，研究表明，只有将核心素养的四个维度有机融入阅读教学的全过程，才能真正实现由教课文向育素养的转变，让学生在语言实践中获得思维的启迪、文化的熏陶与审美的提升。随着教育的不断深入，小学语文阅读教学将面临更多新的挑战与机遇。教师应持续更新教育理念，不断提升自身的专业素养，积极探索信息技术与阅读教学的深度融合，构建更加开放、多元、高效的阅读课堂。我们要始终坚持以学生为本，关注学生的个体差异与成长需求，不仅要关注学生阅读能力的提升，更要着眼于学生的终身发展，为培养具有深厚文化底蕴、敏锐思维品质与高尚审美情趣的时代新人奠定坚实基础。希望本研究能为一线教师提供有益参考，共同推动小学语文阅读教学的高质量发展。

参考文献

[1] 黄巧君. 浅析小学语文阅读教学策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024(8): 156-158.
[2] 马慧. 小学语文阅读教学策略研究 [C]// 智慧教育论坛 (第二期) 论文集. 2025: 1-5.
[3] 李军. 小学语文阅读教学策略探究 [C]// 第二届教育建设与教学改革论坛论文集. 2024: 1-5.
[5] 刘桂蕴. 小学语文阅读教学策略 [J]. 现代农村科技, 2021(2): 90. DOI: 10.3969/j.issn.1674-5329.2021.02.060.
[6] 陆敏. 小学语文阅读教学策略 [J]. 作文成功之路 (中旬), 2014(2): 54.
[7] 罗垂煌. 小学语文阅读教学策略 [J]. 数码设计 (上), 2018(1): 229-230.
[8] 彭燕. 小学语文阅读教学策略有效性研究 [C]// 第二届教育发展与教学研究论坛论文集. 2023: 1-5.
[9] 夏丹. 小学语文阅读教学策略 [J]. 读与写, 2017, 14(22): 48-51.
[10] 郝丽萍. 小学语文阅读教学策略 [J]. 考试周刊, 2016(55): 48-49. DOI: 10.3969/j.issn.1673-8918.2016.55.044.

大学物理实验课程混合式教学的实践研究

易洲, 贺君*, 文大东, 段伟杰, 何婷

湖南工程学院, 湖南 湘潭 411104

DOI:10.61369/EDTR.2026040007

摘 要 : 大学物理实验课程依托线上线下混合式教学模式构建分专业教学体系, 可有效丰富基础课程在混合式教学框架下开展分专业教学的理论研究成果。此项教学改革能够精准优化教学内容、创新改革教学模式、助力建设复合型实验教师队伍, 充分激发学生学习大学物理实验的主动性与积极性, 为学生提升可持续学习能力与实践应用能力、更好适应社会发展需求奠定坚实基础, 同时可为同类专业实验课程推进教学改革提供实践参考, 也为新时代高等院校教育教学改革的深化发展提供理论借鉴与范式支撑。

关 键 词 : 大学物理实验; 混合式教学; 分专业教学

Practice Research on Blended Teaching in College Physics Experiment Courses

Yi Zhou, He Jun*, Wen Dadong, Duan Weijie, He Ting

Hunan Institute of Engineering, Xiangtan, Hunan 411104

Abstract : The university physics experiment course establishes a specialized teaching system based on a blended online-offline teaching model, effectively enriching theoretical research on specialized teaching within the framework of blended instruction. This teaching reform precisely optimizes content, innovates instructional approaches, and fosters the development of interdisciplinary experimental teaching teams. It fully stimulates students' initiative and engagement in university physics experiments, laying a solid foundation for enhancing their sustainable learning and practical application abilities to better meet societal demands. Additionally, it provides practical references for advancing teaching reforms in similar specialized experiment courses, while offering theoretical insights and paradigm support for deepening educational reforms in higher education institutions in the new era.

Keywords : college physics experiment; blended teaching; specialized teaching

引言

新工科是在传统工科基础上发展而来的集成化、智能化体系, 突破了以往各工科门类相对独立、模块化设置的格局, 呈现出“你中有我, 我中有你”的交叉融合特征。这一特点突出体现了跨界、交叉与融合的新工科人才培养核心理念, 也进一步明确了新工科基础课程体系建设的目标, 即整合资源、优化结构、重组内容^[1]。我校是一所以“电气、机械”为优势特色的工科院校, 坚持“应用型本科”办学定位, 持续深化以“实训、实验、实习、创新”为核心, 以“创新型、复合型、工程化、国际化”为导向的人才培养模式改革^[2]。

当前, 国内高校积极尝试将新兴教学模式和手段引入实践教学。在物理理论课程领域, 许多课程已由线下转向线上, MOOC、翻转课堂等教学模式在高校中广泛推行。然而, 由于物理实验课程具有操作性强的特点, 完全将《大学物理实验》课程由线下转为线上教学面临较大挑战。线上实验难以使学生获得动手操作所带来的直观体验, 制约了实践教学效果^[3]。

我校《大学物理实验》课程面向全校理工科专业, 开设于大学一年级第二学期。结合各专业人才培养需求, 本课程正推进线上线下混合式教学改革, 在混合式教学过程中, 根据专业特色制定差异化教学内容, 并依据各专业培养方案修订教学大纲与授课计划。将分专业教学理念与物理实验教学相结合, 使学生在线上与线下学习过程中能够接触符合自身专业需求和发展方向的实验内容^[4,5]。

基金项目:

湖南省普通高等教育教学改革研究项目“新工科背景下大学物理实验课程线上线下混合式教学的实践研究”(编号: 202401001215);

教育部产学合作协同育人项目“新工科背景下微电子科学与工程类专业物理类课程中计算建模软件的初步实践”(编号: 230802600300824)和“基于可编程芯片的实验课程平台建设及实践”(编号: 230802600250815);

湖南工程院校级教学改革研究项目“面向第三代半导体产业的“微电子器件基础”课程重构与实践”。

作者简介: 易洲(1989--), 男, 汉族, 湖南常德人, 讲师, 博士, 研究方向: 凝聚态物理。

通讯作者: 贺君(1989--), 男, 汉族, 湖南邵阳人, 副教授, 博士, 研究方向: 磁性材料。

近年来,为提升我国高等教育的国际竞争力,教育主管部门提出了建设一流大学和一流学科的政策导向。其根本目标在于提升课程质量,使学生在获得实质性的成长与获得感。在线上线下混合式教学模式下,《大学物理实验》课程的分专业教学改革^[6],不仅有助于促进不同专业学生教育公平与全面发展,也能够调动学生学习积极性与主动性,使他们在物理实验课程中获得更加贴合专业背景的知识。同时,这种模式也对教师提出更高要求,需要投入更多精力设计分专业教学内容,从而促进教师自身教学能力和专业素养的提升^[7,8]。

一、大学物理实验课程混合式教学的目标与内容

(一) 激发学生学习主动性,培养创新思维能力

大学物理实验教学中,学生是实验操作的核心主体。为帮助学生在进入线下实验前能够有效预习,线上教学环节通过学习通平台发布与专业相关的实验背景视频、仪器介绍及实验说明,引导学生自主完成实验原理、流程及注意事项的学习。此外,借助学校虚拟仿真实验平台,学生可提前在线上模拟实验操作过程,进一步熟悉实验步骤与仪器使用,为线下实验做好充分准备。在线下教学环节,课程结合虚拟仿真与真实实验,根据不同专业背景与培养目标,开展分专业实验教学,实现“因材施教”。

学生普遍对物理理论知识与专业实践的结合感兴趣。若能运用物理知识解决专业问题,将有助于激发其学习成就感,从而主动思考本专业中的物理应用。例如,在《电表的改装与校准》实验中,电子类、电气类、机械类专业学生可结合实际需求,探讨如何将小量程电流表改装为大量程电流表或电压表。由此可见,线下实验的分专业教学契合不同专业的实际发展需要。

创新思维培养是国家与社会对人才培养的基本要求。教师在实验教学过程中应注重启发学生创新意识。以转动惯量测定为例,该物理量在弹丸设计、电机转子制造、卫星发射等工程实践中具有广泛应用价值。《用扭摆法测定物体的转动惯量》实验可根据专业特色开设,引导材料类、土木类、机械类专业学生探究实际工程中不同形状物体的转动惯量测量方法,促进其创新思维发展。

(二) 重构教学体系,优化教学内容

开课前需准确把握各专业对大学物理实验课程内容的需求,并据此制定差异化的教学计划。在保持物理实验知识体系完整性的基础上,根据各专业培养目标调整教学大纲和内容,突出专业特点。例如,电子、电气类专业可适当增设电磁学实验项目,机械、土木类专业则可增加力学实验比例。课程的改革关键在于教学内容的设计与实施,而教师队伍的整体素质则决定了改革的成效。实验教师需不断提升自身理论与实践能力,同时积极参与所属学科的教学研究,营造教学与科研相互促进的育人氛围。

二、大学物理实验课程混合式教学总体实施方案

(一) 课前预备阶段(线上为主)

课前教学准备包括学情分析和教学内容的制定,对学情分析的目的是提前了解上课专业班级、专业学生的大学物理理论课程学习基础程度。授课教师提前在各专业QQ群和学习通平台发布当

次实验的教学内容及对应虚拟仿真实验链接。针对专业特点制定教学内容让学生明确实验目的,理解实验原理,了解实验内容。通过线上虚拟仿真模拟实验,让学生提前了解本次实验的实验方法步骤及操作注意事项,对物理实验建立初步认知。学生在线上预习过程中遇到的问题及在虚拟仿真模拟实验中的想法,都可与授课教师在学习通平台上沟通交流,最大效率的解决学生在线下实验操作前产生的困难问题。同时还可发布各专业发展历史中的名人名事视频资源,融入“思政”元素,培养学生的科学精神和爱国主义情怀。

(二) 操作实训阶段(线下为主)

大学物理实验的操作实训共约120分钟,操作实训阶段以学生独立实验为主、授课教师现场指导为辅。操作实训阶段的前20分钟主要是授课教师对实验课程的讲授,结合线上预备阶段中学生对当次实验内容学习的反馈,授课教师可适当的调整实验操作内容,并阐述学生的存疑点。学生也可将自己在在线上学习过程中遇到的难点问题向老师请教,这样使线上线下的学习过程充分融合,进一步提高课堂授课效率,提升学生的自主学习能力。教师讲授完毕后学生展开实验操作,让学生自主操作、理解与内化,授课教师进行现场检测,及时答疑解惑,诊断学习成效,授课教师要根据学生实验操作的具体情况对学生进行必要的指导。同时,这一阶段要对学生实验完成独立性、速度和数据的正确性进行现场评价,总结实验过程中的得与失。

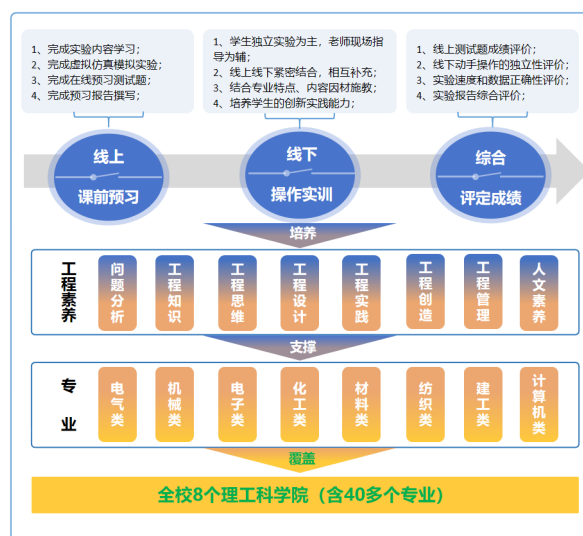


图1 大学物理实验线上线下混合式教学的实践流程及课程支撑体系图

大学物理实验课堂组织得好,实验教学的效果会事半功倍。课堂上要确立“学生是课堂的主体”意识,尽可能让每一位学生都学有所得。但是不同专业学生之间会有差异性,在讲解实验原

理时,要根据不同专业学生的特点和具体情况,对实验内容的难易程度有所调整。同时,授课教师针对不同专业学生要设置不同的专业应用问题,利用提问引导学生在本专业上多思考,让学生真正参与到实验学习中。实验操作部分,要让不同专业的学生均能掌握简单的实验原理,感受到实验的科学性和趣味性,以及物理学家严谨的科学精神和独特的思维方式等,培养和提高他们的思维能力和创新能力。

（三）课程成绩评定阶段（线上+线下）

大学物理实验课程的线上线下混合式教学是一个动态过程,结合线上线下混合式教学模式,实验报告的成绩评定应该考虑到不同专业学生的实际情况,从而进行分专业评价。实验报告的撰写和课后作业的完成情况,对不同专业的学生作不同的实验报告要求。对工科专业的学生要求做一份简单的实验报告,包括数据

处理、误差分析、课后作业。对理科专业的学生要求做一份详细的实验报告,包括实验过程、获得数据、数据处理的过程和方法、误差分析、课后作业。最终对于预习部分、操作部分、实验报告和课后作业部分还可以根据不同专业的要求,制定不同的评分占比,从而评定实验的总成绩。

三、结语

构建《大学物理实验》课程线上线下混合式教学的分专业教学模式,能够丰富基础课程混合式教学的理论体系。该模式有助于优化教学内容、创新教学方式、建设复合型实验教师队伍,提高学生学习积极性,增强其可持续发展能力,为后续专业实验课程改革提供参考,也为新时代高等教育教学改革实践提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 秦平力,余雪里,马良.新工科牵引下大学物理实验课程改革与实践[J].物理与工程,2023,33:73-80.
- [2] 樊代和,魏云,常相辉,刘其军,贾欣燕.基于跨学科创新型本科人才培养的“立”型大学物理实验课程教学模式研究[J].实验室研究与探索,2022,41:236-241.
- [3] 罗徽斌.基于物理实验教学中心平台多维度实践育人探索[J].大学物理实验,2022,35:125-128.
- [4] 秦玉娇,李勤玉.新工科背景下大学物理实验课程教学改革与探索[J].中国现代教育装备,2022,10:92-94.
- [5] 戴玉蓉,董科,周雨青.新工科项目引领下大学物理及实验课程体系的改革与探索[J].物理与工程,2022,32:76-80.
- [6] 欧阳建明,彭刚,罗剑,郑浩斌.虚实结合、线上线下混合的“大学物理实验”教学改革与实践[J].高等教育研究学报,2021,44:58-62.
- [7] 张克生.应用型高校物理实验教学改革与实践探索[J].湖北开放职业学院学报,2022,35:153-155.
- [8] 皮斌斌.分层次教学在大学物理实验课程中的实践研究[D].湖南大学,2020.

校企协同育人背景下“跨界校园”的人才培养模式探索 ——以应用文写作课程为例

张静, 杨云

吉利学院 博雅学院, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/EDTR.2026040009

摘 要 : 在产教融合与数字化转型背景下, 应用文写作教学面临着教学内容与职业需求脱节、教学模式滞后及 AI 冲击等现实困境。本文基于布迪厄场域理论, 以笔者所在院校课改为个案, 通过校企合作, 打破教育场域与职业场域的区隔, 引入 OBE 成果导向与 PBL 项目化教学, 并深度融合 AI 技术探讨“跨界校园”人才培养模式的构建。

关 键 词 : 跨界校园; 校企协同育人; 应用文写作; 场域理论; 人机协同

Exploration of Talent Cultivation Model for "Cross-Border Campus" under the Background of School-Enterprise Collaborative Education — Taking Practical Writing Course as an Example

Zhang Jing, Yang Yun

Boya College, Geely University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of industry-education integration and digital transformation, practical writing instruction faces practical challenges such as a disconnect between course content and vocational requirements, outdated teaching methods, and the impact of AI. Based on Bourdieu's field theory, this paper takes the curriculum reform at the authors' institution as a case study. Through school-enterprise collaboration, it breaks down the barriers between educational and vocational fields, introduces Outcome-Based Education (OBE) and Project-Based Learning (PBL) approaches, and deeply integrates AI technology to explore the construction of a talent cultivation model for a "cross-border campus."

Keywords : cross-border campus; school-enterprise collaborative education; practical writing; field theory; human-machine collaboration

引言

教育家叶圣陶先生曾明确提出:“大学毕业生……一定要能写工作和生活中实用的文章。”应用文写作能力,是大学毕业生走向职场、胜任岗位的核心素养与必备技能。然而,当前高校应用文写作教学多存在“学用脱节、知行分离”问题,课堂讲授的知识体系难以直接转化为学生在职场中所需的实战能力。尤其在生成式人工智能快速普及的背景下,学生借助 AI 即可快速生成格式规范、语言流畅的应用文文本,传统以知识讲授为主的教学模式已难以适应时代需求,亟待系统性改革与重构。

早在2015年,教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》就明确提出“坚持产教融合、校企合作,深化校企协同育人”,主张打破院校与企业的边界,整合双方在空间、资源与机制上的优势,推动教育链与产业链的紧密对接。目前笔者所在院校依托集团办学资源,通过构建跨区域全球校园合作、推进产教跨界协同、促进线上线下教学融合的创新路径,积极探索破解产教融合难题的有效实践。

基于上述时代要求、政策导向与办学实践,笔者对所授应用文写作课程积极推进教学改革,探索在校企协同机制下,如何构建适配应用文写作教学的“跨界校园”模式;二是如何将 OBE 成果导向理念、PBL 项目化教学与 AI 技术有机融合,重塑新时代应用文写作的育人价值与教学形态。

一、理论基础与分析框架

（一）场域理论视域下的区隔与融通

法国社会学家布迪厄的场域理论较好地阐释了“跨界校园”的深层意涵。他将社会世界视为由一系列相对自主的场域构成的复杂空间，每个场域拥有独特的逻辑、规则及资本形式。

具体到传统的应用文写作教学中，主要涉及教育场域与职业场域。前者以知识传授和学术能力培养为核心，学生获取的“学业资本”主要在于学分、对写作规范的机械掌握；后者则以生产实践和价值创造为核心，员工所需的“职场资本”体现为解决实际问题、达成沟通目的的能力。两者的运作逻辑存在明显差异。学生在课堂上学习的写作格式、技巧，在进入职场后往往需要“二次转化”以便适应真实的岗位要求，进而变成有效的职场资本。其直接导致了“学”与“用”的断裂，课堂习得的写作规范与职场实际需求存在偏差，掌握的写作技巧难以在真实工作情境中灵活迁移。例如，学生能按要求写好一份“请示”的格式，却不清楚何时该书面请示、何时该口头汇报；能完成一份结构完整的“调查报告”，但缺乏基于真实数据的分析判断能力。

所以，课程改革的核心命题，在于如何打破这两个场域的结构性区隔，让其走向深度融通，真正实现“所学即所用、所练即所需”。

（二）“跨界校园”的三重意涵

“三个校园”体系中的跨界校园，是在尊重教育场域与职业场域各自规律与相对独立性的前提下，打破二者壁垒、消除区隔，构建深度融通、双向互动的运行机制。

在空间上打破物理围墙的局限。在应用文写作教学中，教育场域应主动延伸至企业车间、产业园区及各类实训基地，将学生置于“准职场”生态之中，使其在沉浸式环境中潜移默化习得课堂难以传授的职场写作隐性知识、行文规范与沟通逻辑。

资源方面实现要素的双向赋能。教育场域贡献系统的知识体系与科学的教学设计，职业场域则注入鲜活的职场情境与一线的行业经验。例如，将企业真实的脱敏项目报告、产品宣传文案转化为课堂上的核心教学案例，让理论知识与实战案例发生化学反应，从而产生“1+1>2”的协同育人效应。

另外，围绕人才培养全过程，尝试建立跨场域协同的制度体系，实现人才方案共制、课程体系共建、“双师型”教学团队共组、评价标准共施。

二、应用文写作教学场域的现实困境

应用文写作具有鲜明的场域交叉属性。从知识维度看，兼具语言文字功底与行业专业知识；从能力维度看，不仅考验逻辑表达，还需理解行业规范与职场文化。当前教学困境的深层根源，一定程度上体现在教育场域与职业场域的结构性错位。

（一）教学内容与职业需求的“符号错位”

目前，多数院校把应用文写作定位为公共基础课，采用统一大纲以致不同专业学生的差异化需求无法得到满足。

这种符号错位的根源在于教育场域知识生产的相对封闭性。教材编写遵循教育逻辑，追求系统性与普适性，难以同步反映职业场域知识的快速迭代。当教育场域仍在讲授传统文体时，职业场域已普遍使用新媒体文案、即时通讯公文等新型沟通方式。笔者所在课程组前期的调研中也发现，用人单位对本科生素养的需求已发生转变，学生不仅需要掌握“格式、语言风格”，更需要具备精准表达与跨领域沟通的能力。传统的“知识罗列”式教学，难以支撑学生未来职业发展中文案处理、项目协作等核心诉求。

（二）教学模式与职场情境的“惯习断裂”

“惯习”是场域理论的核心概念，指行动者在特定场域中习得的性情倾向系统。当前教学仍以“理论讲授—例文分析—模仿写作—讲评”的传统模式为主，该模式以文本为中心，以知识传递为导向。

传统课堂多采用“讲授—模仿”的模式，培养的是“为写而写”的课堂惯习。而职场写作是“对象化思维”（产品思维）的体现，聚焦于“如何成功说服上级批准一个真实项目”。传统模式培养的是“课堂写作惯习”——以完成作业为目标，以教师评价为准绳，学生缺乏真实写作实践，练习多为虚拟情境下的“为写作而写作”。这种惯习进入职场后往往失效，因为职场写作以解决问题为目标，以实际效果为准绳。这种思维层面的断层，导致学生虽熟记公文格式，却无法在真实职场中解决复杂的沟通问题。

（三）技术变革带来的“合法性危机”

生成式人工智能（AIGC）的普及对传统写作教学的本体价值提出了根本性质疑——当AI能够高效生成格式规范、语言流畅的应用文本时，应用文写作课程的教学目标、内容体系及价值定位亟需重新审视。

当AI能够高效生成规范文本时，单纯的知识传授失去了意义。如果教学回避AI，学生将落后于时代；若放任AI，学生可能丧失独立思考能力。这一困境的根源，在于教育场域未能及时应对技术变革对职业场域的深刻影响。如何在人机协同中确立人的主体性，成为教学改革必须直面的难题。

（四）师资队伍的知识结构与跨专业教学需求

当前师资队伍以中文专业背景为主，具备深厚的语言文学素养，但应用文写作课程是面向全校各专业开设，要求教师能够将通用写作规范与汽车工程、商科、智能科技等行业的专业知识进行有效对接，这对教师的跨学科教学能力构成了现实挑战。

从场域理论看，反映出教师积累的文化资本在跨学科转化时面临的挑战，其构成了教学改革的关键着力点——通过校企协同，为教师创造接触行业实践的机会，使教育场域文化资本与职业场域实践资本形成良性互动。

三、模式构建：“空间—资源—机制”的跨界融合

针对上述困境，笔者所在课程组尝试构建“空间跨界—资源跨界—机制跨界”三位一体的“跨界校园”培养模式，旨在打通教育场域与职业场域的壁垒。

（一）空间跨界

“跨界校园”的首要任务是打破物理空间与心理认知的围墙。在空间布局上，课程不再局限于传统的教室，而是构建了“虚拟—现实”混合的教学场域，旨在打破课堂单一性，构建多层

嵌套的实践教学空间体系。

第一层是课堂教学空间。依托芯位蜜线、学银在线等智慧课程平台，实现线上线下融合，学生通过知识图谱自主导航。该空间遵循教育场域逻辑——系统、规范、循序渐进。第二层是实训教学空间。依托集团办学的产业背景，课程引入真实的职场情境，将“生产车间”、“研发部门”转化为育人的“云端工坊”。实训教学空间承担情境模拟与能力训练功能，如智能网联汽车实验室撰写技术报告等。该空间是教育场域与职业场域的中介地带，兼具系统性与情境性。第三层是企业实践空间。依托校企合作，安排学生轮岗实习或项目实践。学生在企业导师指导下，面向真实读者、围绕真实问题完成任务，逐步形成职场写作惯习。

通过 OBE（成果导向教育）理念的反向设计，教学活动不再从教材出发，而是从学生未来“能做什么”出发。这种空间的延展，使得教育场域直接嵌入职业情境，学生在“做中学”，在“做中悟”。

（二）资源跨界

资源跨界是实现教学内容与职业需求精准对接的关键。课程组对教学内容进行了大胆的重构与活化。

1. 教学内容的“IP化”与“项目化”

为突破传统写作教学的局限，课程内容不再是枯燥的文体知识堆砌，课程以自主开发的校本教材《实用写作与训练》为载体，围绕虚拟学生“小明”从入学、在校实践到就业的全周期成长场景展开，将通知撰写、活动策划、申论分析等文体知识情境化、项目化。每个小节均对应完整的、闭环的任务链，引导学生经历从“问题识别”到“反思优化”的全流程实践。这种“任务驱动、进阶式学习”的模式，不仅实现了知识建构与能力生成的同步提升，更确保了“所学即所用”的教学目标落地，有效促进了学生在真实复杂情境中的深度学习。

同时，在课程案例资源方面，课程引入企业脱敏的真实素材，让学生在真实案例的分析和模仿写作中，增强学习针对性与职业代入感。

2. 人机协同的写作生态构建

课程积极拥抱 AI 技术，重构人机协同的写作生态。课程组秉持“不反对 AI，更引导 AI”的理念，将智能写作工具引入课堂。

一方面，基于知识图谱优化 AI 助教行业适配性。训练 AI 理解行业术语、格式规范与语体特点。教师不仅教授提示词的组织技巧、AI 训练方法，更引导学生思考 AI 写作的风险与规范。另一方面，设计人机协同的写作流程。引导学生建立“人主机辅”关系，流程包括：AI 辅助素材收集→学生形成核心观点→AI 辅助初稿生成→学生修改→AI 辅助优化→学生最终定稿。在这一过程中，确立“我有思想”的核心理念——在信息洪流中提炼本质的洞察力、在价值冲突中坚守立场的表达力，这些是算法无法编码的人类核心竞争力。

（三）机制跨界

课程确立“学生中心、成果导向、持续改进”的教学机制，同步进行课程设计。

1. OBE 理念下的反向设计

课程设计基于 OBE 理念，始终围绕“学生能做什么”这一核

心目标展开，推动教学范式由传统的“教师中心、教材驱动”向“学生中心、成果导向”转变。同时为有效打破校企之间的壁垒，课程组变“被动适配”为“主动对接”，深入企业开展系统调研，精准锚定行业对实用文体的最新规范与实际需求，确保课程内容根植于真实的职业场景，并且在校内积极探索跨专业融合路径，例如与商学院协同指导学生完成项目策划等应用型文案撰写任务，将通用写作知识有效情境化为具体职场实践技能。

在此基础上，课程进一步推行项目式学习（PBL）教学策略，深化项目共研机制。每一次课作为一个独立项目，并根据不同的专业引入企业真实课题，让学生围绕实际任务，从问题提出、自主探究、小组研讨到申报书、调研报告等文案的撰写。这种问题导向的教学设计，将学习过程嵌入真实问题解决中，有效激发了学生的参与热情和学习自主性。

3. “千人千面”的个性化教育

针对不同专业学生的学科背景差异和职业写作要求，课程在严格遵循教学大纲的基础上灵活调整内容。通过设计分层任务、拓展资源和自适应学习路径，有效适配学生的多元基础，实现个性化学习支持。在教学实施中，教师围绕讨论题目、写作训练等环节，根据专业的差异动态更换题目与素材，使其更贴近学生的专业生活场景，真正做到因材施教，提升教学的适配性。

四、实施路径与保障机制

（一）教学团队跨学科教学能力的提升

充分发挥校内专任教师在语言文学、写作理论、逻辑建构方面的专业优势，夯实学生语言规范、逻辑表达与文本结构等通用写作核心能力。同时面对全校各专业学生的差异化需求，依托校企合作机制，推动教师深度参与企业实践与行业调研，持续积累职场写作实战经验。通过引入企业业务骨干、行业专家担任兼职导师，参与课程设计、项目指导与评价，有效构建起优势互补、协同育人的“双师共育”格局。

（二）渐进式搭建实践平台

实践平台搭建遵循由近及远逻辑，从现有条件出发，逐步向理想状态迈进。

课堂内实践作为基础，利用现有条件设计情境模拟练习，例如基于企业真实数据撰写报告，这种形式成本低、易操作，是学生初步接触应用文写作的主要途径。进而依托现有校企合作关系引入真实写作任务，作品经企业导师筛选后可直接采用，使学生在在校期间便能接触真实任务并获得企业直接反馈。长远来看，实训教学空间作为未来建设方向，需依托专业实验室创设仿真职场情境，这虽需要跨部门协作与持续投入，但可作为教学改革的长期目标分阶段推进。

（三）多元主体的评价机制创新

构建多元主体的评价机制。在评价主体上，除教师外，引入企业评价、学生自评与同学互评。其中，企业评价侧重于应用文写作的实用性与规范性，自评与互评则更多引导学生进行反思与交流。

在评价过程上，建立“6633”过程性考核机制。通过学生在学习通平台上传应用文写作的初稿、评价意见及修改稿，并结合学习行为与 AI 交互数据，形成“数字画像”，从而辅助授课教师动态调整教学策略。

在评价标准上，趋向能力导向，通过构建“通用规范 + 行业适配 + AI 应用”三维能力评价模型，分别对应学业资本积累、资本转化效率及新技术驾驭能力。

整个课程评价的重点从“知道什么”转向“用学到的内容能完成什么”，注重在真实或模拟的场景中，综合运用语言知识、

文化知识和批判性思维来解决复杂问题。

五、结论

在校企协同育人机制下，“跨界校园”模式为破解应用文写作教学中的“学用脱节”问题提供了新的实践路径。通过将 OBE 理念、PBL 项目化学习与人工智能技术深度融合，该模式重塑了应用文写作的教学价值。

参考文献

- [1] 布迪厄, 华康德. 实践与反思: 反思社会学导引 [M]. 李猛, 李康, 译. 北京: 中央编译出版社, 1998.
- [2] 于丽媛. 应用型本科《大学语文》课程教学改革研究与实践 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2019, (9): 160-162.
- [3] 谢丽莉. 产教融合背景下高职院校应用文写作课程建设研究 [J]. 大庆社会科学, 2023, (05): 150-154.
- [4] 路静文. 民办高校校企协同育人培养模式建构与路径研究——基于 fsQCA 研究方法 [J]. 科教文汇, 2024, (18): 19-23.
- [5] 曹海宁, 何凤英, 周昌宁. 数字化转型背景下高校产教融合育人机制创新研究 [J]. 教育研究, 2025, (2): 21-24.
- [6] 尚可. 人工智能背景下高职应用文写作的改革与创新 [J]. 辽宁高职学报, 2025, (6): 50-52.
- [7] 黄斌. 人工智能在公文写作中的应用效能研究——以华为智能写作工作坊为例 [J]. 现代教育技术, 2022, 32(07): 89-94.
- [8] 孟星吟, 李启帆, 温会茹. 场域理论视角下高校“一站式”学生社区的现实困境分析. 2025 年高校辅导员队伍建设研讨会论文集, 2025(05): 27-29.

初中数学跨学科主题学习设计研究

朱肖华

阜阳师范大学, 安徽 阜阳 236037

DOI:10.61369/EDTR.2026040010

摘 要 : 跨学科主题学习是面向核心素养培育的新型学习范式, 新版课程标准中已明确界定其内涵, 并对相关活动的设计与实施提出具体要求。相关研究与实践已成基础教育课程改革的最前沿话题与热点领域^[1]。这一学习模式以整合不同学科的知识体系与研究方法为核心目的, 已然成为培育学生综合素养、激发创新思维与能力的关键路径。针对当前跨学科主题学习实践中存在的评价导向片面、评价内容不完整、评价形式单一等现实困境, 优化该模式能够有效提升学生的数学应用素养, 推动数学知识在多学科领域的迁移运用与融合衔接。在此基础上, 本论文采用课例研究法, 从设计缘由、学习主题、学习目标、学习内容、教学实施过程、学习评价等多个维度, 对跨学科主题学习的案例, 从设计逻辑框架、实操落地内容两大维度开展全方位、体系化的剖析论证。梳理了华师版初中数学中适合进行跨学科知识整合教学的知识点, 形成了初中数学跨学科课程结构。依托跨学科主题学习这一模式, 可有效提升学生群体的数学实操应用水平, 助力数学学科核心知识实现跨领域流转、多学科融合重构; 在这一跨学科教学过程中, 教师要学会适当开放思路, 以数学学科为本位, 关注学生学科核心素养的发展, 在教学设计中不拘泥于教材既定知识点, 搭建贴合现实场景的实践任务, 以此推动学生多元学科核心素养的稳步培育。

关 键 词 : 跨学科主题学习; 初中数学教学; “教、学、评” 连贯性

Research on the Design of Interdisciplinary Thematic Learning in Junior High School Mathematics

Zhu Xiaohua

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui 236037

Abstract : Interdisciplinary thematic learning represents a novel learning paradigm aimed at cultivating core competencies. The new curriculum standards have clearly defined its connotations and outlined specific requirements for the design and implementation of related activities. Relevant research and practice have emerged as a cutting-edge topic and a focal area in the reform of basic education curricula^[1]. This learning model, centered on integrating knowledge systems and research methodologies from different disciplines, has become a crucial pathway for nurturing students' comprehensive qualities and stimulating innovative thinking and abilities. In response to the practical challenges faced in current interdisciplinary thematic learning practices, such as one-sided evaluation orientations, incomplete evaluation content, and simplistic evaluation forms, optimizing this model can effectively enhance students' mathematical application competencies and promote the transfer, application, and integration of mathematical knowledge across multiple disciplines. Building on this foundation, this paper employs a lesson study approach to conduct a comprehensive and systematic analysis and demonstration of interdisciplinary thematic learning cases from multiple dimensions, including design rationale, learning themes, learning objectives, learning content, teaching implementation processes, and learning evaluations. It explores the logical framework of design and practical implementation content. The study identifies knowledge points in junior high school mathematics textbooks published by East China Normal University Press that are suitable for interdisciplinary integration, thereby forming a structured interdisciplinary curriculum for junior high school mathematics. By leveraging the interdisciplinary thematic learning model, students' practical mathematical application skills can be effectively enhanced, facilitating the cross-disciplinary circulation and multi-disciplinary integration and reconstruction of core mathematical knowledge. During this interdisciplinary teaching process, teachers should learn to adopt an open-minded approach, rooted in the mathematics discipline, while focusing on the development of students' core disciplinary competencies. In their instructional designs, teachers should not be confined to the predetermined knowledge points in textbooks but should instead create practical tasks that align with real-world scenarios, thereby fostering the steady cultivation of students' core competencies across multiple disciplines.

Keywords : interdisciplinary thematic learning; junior high school mathematics teaching; coherence in "teaching, learning, and evaluation"

一、问题提出

开展跨学科主题学习，需牢牢把握两大核心特质，二者并非平行关系，跨领域融合是开展该项学习的前置基础，聚焦主题展开深度探究则是最终归宿，亦是该项教学模式的核心内核^[2]。跨学科教育关乎国家创新型人才的培养，各国在K-12阶段的教育政策中，都表达出将学生培养成跨学科学习者和实践者的愿景。2022年4月，教育部印发《义务教育课程方案（2022年版）》，明确提出需拉近课程内容与学生成长经历、现实社会生活的关联，深化单学科内部知识体系的融会贯通，针对综合课程、跨学科主题学习做好一体化布局规划，同时明确课时要求：各门课程开展跨学科主题学习的课时占比，原则上不得低于10%^[3]。深挖跨学科主题学习的核心要件与实操落地路径，能够助力2022年版课程方案及对应课程标准全面落地，推动义务教育阶段课程改革朝着更深层次迈进，具备极强的现实指导价值。

依托现有相关文献开展系统化整理归纳，调研结果显示，国内学术界针对跨学科主题学习的相关探索，近些年呈现出迅猛攀升的研究趋势。本文通过实地调研国内中小学跨学科主题学习的真实推行现状，着力挖掘实践中的现实难题、细致拆解推进阶段面临的各类瓶颈，结合实际场景给出优化策略，并运用个案研究法开展教学设计，为落实《方案》要求、最大化释放跨学科主题学习的育人价值，提供具有实操性的参考思路。

二、研究目的与意义

（一）研究目的

习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话指出，当前强国战略的重要任务之一就是培养新时代人才，造就具有跨学科理解能力的科学家^[1]。跨学科素养依托于跨学科主题教学的实践。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》明确提出“原则上，每一门课程的课时安排都要为跨学科主题留出至少10%的学习时间”^[2]。跨学科主题学习是现阶段新课标推行、课改方案落地的关键支撑，更是针对新时代复杂议题给出的教育层面回应。跨学科主题的学习需要明确一个研究主题，并根据这个主题联动多个学科，从而实现超越单一学科解决问题的思维界限，从具体出发，是指“围绕某一个主题，该主题从学生素养的发展出发，并且将本学科的课程内容和其他学科知识相结合的一种学习方式”^[3]。跨学科主题的学习是从现实出发，符合我国当前教育现状的重要研究课题之一。

与此同时，我国的教育评价改革处在高质量、平稳前进的道路上。近日，国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，方案指出要“以教育评价的为引领，树立科学的育人目标；秉持科学高效原则，优化结果类评价，夯实过程性评价，挖掘增值型评价，完善综合性评价，借助数字化技术手段，提升教育评价工作的科学性、专业度与公允性”^[4]。

立足上述背景，明晰跨学科主题学习的实操形态、深度拆解其运行机理，具备极强的现实必要性。从教学评价的角度，对学

习目标、课程内容、学习任务与活动、教学方法、教学组织形式、学生的学习结果等方面进行评估，探究如何通过有效的评价机制来提升教学质量、促进学生全面发展，以求帮助一线教师正确把握和有效开展跨学科主题学习，切实指引学生练就多学科知识、研究路径与思维方式的综合运用本领，帮助学生打破单一学科评价的框架束缚，在破解现实难题的过程中建立对客观世界的立体化认知，进而树立起跨学科综合性评价理念。

（二）研究意义

1 理论意义

对跨学科主题学习展开深度探究，能够进一步揭示其内在运行规律与核心机制，为该领域的持续发展提供更为深入的理论支撑。与此同时，本研究可为教学评价领域补充更为丰富的实践案例，助力该领域理论体系的进一步完善与创新发展。本研究将融合多种研究方法与研究视角，涵盖访谈法、问卷调查法、行动研究法等，对跨学科主题学习相关问题进行系统性分析，为该领域研究注入新的思路与方法，推动相关研究工作的稳步推进与深化发展。

2 现实意义

立足教学评价视角，本研究将表现性评价和学习全过程相结合，搭建评价型支持框架，通过系统剖析跨学科主题学习面临的现实教育困境与核心问题，对教学实施的过程展开多元化的评价工作。本研究将总结并提炼个案研究中积累的实践经验与智慧，不仅着力强化单学科内部的教研活动，更注重推动跨学科教研联动，提升跨学科师资团队的协同配合水平，推动跨学科教研工作常态化运行。这一过程将为跨学科主题学习的活动设计与教学实践提供切实可行的启示与参考，助力研究者更深刻地理解教学评价的复杂性，探寻更具实效性的评价运行机制，助力中小学课程及教学评价工作实现高质量进阶。

三、跨学科主题学习的概述

跨学科主题学习活动的开展，核心在于锚定某一或多个核心主题，对不同学科领域的知识体系、研究方法进行系统性整合。该学习模式着重强调学科之间的内在关联与深度融合，核心目标在于培育学生的综合素养与实际问题解决能力。此外，跨学科主题学习还致力于激发学生的创新意识、提升其创新能力，它涵盖多个学科的知识与方法，侧重知识的融会贯通与灵活应用，紧盯学生实操素养、难题破解素养的培育导向，鼓励学生依托自主钻研、协作探究推进学习进程，全方位彰显学生的核心主导身份。作为跨学科主题学习的底层理论依托，建构主义学习理论、多元智能理论、项目式学习等学说，为该项学习模式的落地推进筑牢了理论根基，也供给了规范化的实践指引。

立足全球教育发展视野，诸多国家相继落地跨学科育人相关举措：苏格兰在2010年正式推行卓越课程，摒弃传统学科本位的固有思路，贴合儿童成长规律重构课程核心内容；新加坡于2013年推出应用学习计划，侧重统筹整合跨学科范畴知识，搭建学习过程与现实应用的联动路径；美国同年发布《下一代科学标准》，

率先明确跨学科理念在教育中的核心定位^[5]。2016年芬兰率先提出现象教学这一创新模式，既留存学科授课的原有框架，又依托特定主题搭建学科融合课程模块，以此推进跨学科教学落地；波兰针对初等教育阶段，全程选用跨学科相关素材开展考核测评。这些均体现了各国重视跨学科主题学习研究的共识，以政策文件作为支撑，重视评价的真实性，推动评价任务与现实生活相结合。总体而言，跨学科主题教学以课程统整为理念，成为K12教育的课程教学设计与实施的普遍趋势，尤其是科学、技术、工程和数学（STEM）或内容和语言综合学习（CLIL）等特定学科之间的整合，是跨学科教学的重要实践场域^[6]。

国内既有研究尝试构建研究模型，并从知识建构的角度展开教学实践，以提升学生高阶思维能力、规范写作交互行为，助力其全面发展^[7]。研究者采用个案研究探索中小学实施跨学科主题教学的课程实施情况，结果发现：作为教学路径与学习形态变革的核心责任主体，学校针对跨学科主题教学构建的整体规划、落地推进体系，是纵深推进跨学科教学改革的首要条件与核心保障，更直接决定跨学科主题教学的实践场域与开展边界。除却学校层面的统筹保障，教师群体具备的跨学科专业素养，更是打造高品质课堂教学的核心要素。作为跨学科主题教学的主动构建者与一线践行者，教师自身是否拥有跨学科授课、科研探究的思维与素养，同样关乎该项教学模式的精准设计与高效落地。针对这一改革痛点，科研人员立足核心素养培育目标，统筹搭建跨学科教学的主题、资源、活动、情境、评价等多元模块，构建出“T-TRACE”落地执行模型；同时结合学科课程、活动课程的独有属性，敲定跨学科主题教学的差异化切入点与实践路径，依托综合主题、实践活动两大核心维度，搭建跨学科主题教学的内容框架^[8]。另有业内学者为了进一步拓展评价理论的适用场景，采用了CSE评价模式，它是上世纪60年代美国加利福尼亚洛杉矶分校评价研究中心（Center for Study of Evaluation）提出的一种经典的分阶段式评价模式^[9]，包括四个活动阶段：需要评定、方案计划、形成性评价、终结性评价。把CSE评价模式融入初中历史跨学科主题教学场景，能够实现多层次优化：教师可结合初中课程标准要求、学生学情现状，研判并修订优化既定教学目标；依托教学目标落地成效、资源利用效率、方案整体适配度，叠加跨学科教研组反馈建议，微调跨学科主题学习的授课方案；依托评价量表观测教师课堂履职情况，借助活动记录表追踪学生实践表现；依托成果展示、汇报复盘环节，针对历史跨学科主题学习开展收尾式综合评定^[10]。纵观现有研究成果，语文、历史、地理、数学、信息技术等多个学科领域，均已开展跨学科主题教学及评价落地的相关探索。跨学科主题学习作为兼具独特性与必要性的教学板块，理应适配专属的评价量表，切忌沿用覆盖全学科、全课程的通用评价手段与测评工具^[11]。综上所述，当前学界尚未构建出细致化、标准化的跨学科主题学习教学评价准则与方法框架，针对该项教学的评价路径、实操流程等关键环节，仍存在诸多待补齐的短板，亟需开展深度研判与细化完善。

跨学科主题学习的核心落地要求，在于紧扣核心素养推进教学设计。现阶段针对该模式的教学评价研究，大多从理论维度出

发分析跨学科主题学习的内涵、价值、类别以及落地路径等核心内容，以理论概括为主，具体实施过程与方法，仍然需要研究者和教学实践者进一步探索，以便更好地实现跨学科主题学习的育人价值。

四、跨学科主题学习评价体系的理论探讨

理论为实践开展提供核心指引，跨学科主题学习语境下的“跨学科”内核，可作出如下界定：立足实际问题破解这一核心导向，主动联动多学科知识体系与研究方法，实现要素有机融合并用以解决地理领域跨学科难题的完整过程。跨学科主题学习始终紧扣学生基础学情，结合知识储备、生活阅历与兴趣倾向搭建学习框架，依托综合实践活动推进教学落地，打造贴合学生真实体验的学习模式，进而优化整体学习感受。

跨学科主题学习明确了以特定主题为核心的学习导向，而这类主题本身便是真实生活场景的凝练与缩影。基于此，在学习活动的组织实施阶段，需以核心主题为引领，将跨学科的课程学习内容融入具体情境之中。理论为实践推进提供方向指引，跨学科主题学习范畴内“跨学科”的内涵可做如下界定：该过程聚焦多学科知识体系与研究方法的深度交融，破除传统学科间的固有壁垒，以学习任务为核心抓手整合教学内容，重构跨学科知识技能脉络与思维体系，进而推动学生开展高效的跨学科学习实践。主题活动自带的真实情境特质，可充分调动学生主动参与实践探究的积极性，依托具象场景破解现实难题，在动手实操中积累认知经验、沉淀核心素养。借助这样的实际探究路径，可逐步培育学生的问题解决能力、实践应用能力，同时激发其创新精神，实现核心素养的全方位发展^[12]。跨学科主题学习推崇自主钻研、协作沟通、主动求索等核心学习路径，同步深耕项目式学习等多样化育人模式，借助具象化的真实学习场景，依托学习共同体内部的互动配合，最终实现深度学习的核心目标。除此之外，该学习模式注重丰富学生的直接体验，将主题内容融入具体情境中进行实践转化，充分调动学生的思维活动与动手能力，引导学生通过具象化的学习成果呈现学习收获。

评价全程具备动态建构属性，所得结果亦是该建构流程的具象产出，测评环节恪守多元评判准则，充分尊重每一位参评主体的个体差异。在现代教育评价理论的指引下，国内教育教学评价秉持多元化核心理念，逐步完成从一元单向到多元多维的评价模式转型。基础教育教学评价坚守核心准则：聚焦发展性导向、以推动学生自主学习为重心、覆盖全方位考核维度、实现校内评价与校外评价的协同落地^[13]。跨学科主题学习的教学评价，侧重依托过程性评价、终结性评价、综合性评价等形式。聚焦评价内容维度，针对学生活动表现可开展过程性考核，适配质性评价手段，借助活动过程评价表实现实时反馈；针对最终学习成果可推行终结性考核，采用质性与量化融合的评判思路，选用评分量

表、评语评价表等工具完成测评。

五、跨学科主题学习教学评价设计

由于“跨学科主题学习”对知识整合的连贯度及内在逻辑联系要求较高，教师在教学过程中应注重知识整合，使得知识横向、纵向都相连贯。教学过程中，教师应重点做好学情分析、教学过程实施、教学实践与效果复盘。比如，在英语跨学科主题学习“Rescue the Animals（拯救动物）”中，教师设定的目标为运用主题单元所学的动物名称、动物特征、动物习性相关语言知识、技能，结合对应观念，描绘动物特征、表达动物面临的困境，并阐述保护动物的措施。借助表现性评价 GRASPS 模型前置设计评价环节，教师在教学前明确评价目标、角色、受众、情境、产品和标准，促进了“教学评一致性”的达成。总的来说，跨学科主题学习在落实因材施教原则的同时，尽量面向全体学生，激发并维持学生的学习兴趣，尽可能地组织全班学生参与所有探究活动，在“评价—教学—评价”的基本思路下开展。授课教师注重专业积累与自身教学经验总结。

在跨学科主题学习的实施过程中，需重点关注表现性评价、过程性评价与综合性评价的运用。结合跨学科主题学习的核心目

标，设计具有挑战性的表现性任务，在任务推进过程中，细致观察并详实记录学生的具体表现，对学生的行为表现进行系统分析与科学评价，同时提供具体可操作的反馈意见与指导建议。此外，要重视学生的学习全过程，为每位学生建立专属学习档案，定期收集各类学习数据，分析学生的学习进度与成长变化，引导学生针对自身学习历程开展自我复盘与经验提炼，进而夯实自主学习能力、培育自我管控素养。跨学科主题学习的实操环节，还需加大综合性评价的推行力度，结合该模式的预设目标，搭建全面且系统的综合性评价指标体系，组织开展综合性评价活动，并给出兼具针对性与综合性的反馈及指导。

六、结语

作为创新型育人模式，跨学科主题学习在锤炼学生综合素养、激活学生创新思维层面，具备无可替代的价值。教学评价的方案设计，在跨学科主题学习推进过程中居于核心位置，既直接作用于学生的学习成果产出，也关联着教师授课思路的迭代升级，更与课程育人提质增效深度挂钩。基于此，应当进一步深化跨学科主题学习教学评价设计的研究与实践工作，助力教育教学质量的提升，推动学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 聂竹明,施羽晗,韩锡斌,等.跨学科主题学习活动设计系统性思考:困境与策略[J].中国电化教育,2024,(10):94-102.
- [2] 郭华.跨学科主题学习:提升育人质量的一条新路径[J].人民教育,2023(2):25-27.
- [3] 中华人民共和国教育部.义务教育课程方案(2022年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2022:5,11.
- [4] 彭艳红,徐金海.中小学跨学科主题学习的实施现状、制约因素及对策分析[J].教育科学研究,2024,(08):61-67.
- [5] 熊国勇.美国《下一代科学标准》核心内容与特征分析[J].基础教育,2016,13(2):97-103.
- [6] Etan Cohen,Nurit Novis-Deutsch,Shiri Kashi,Hanan Alexander.Interdisciplinary teaching and learning at the K-12 level in the humanities,arts,and social sciences:A scoping review[J].Educational Research Review,2024(44),1-18.
- [7] 朱珂,吴雅欣,胡金艳,等.面向知识建构的跨学科主题学习:模型构建及实践研究[J].现代教育技术,2024,34(10):65-74.
- [8] 吴晓楠.义务教育学校跨学科主题教学的个案研究[D].山东师范大学,2024.
- [9] 陈昌照.指向生涯教育的小学跨学科主题学习系列化实施[J].教学与管理,2026,(08):33-37.DOI:10.26993/j.cnki.jxygl.2026.08.012.
- [10] 张薇.基于CSE评价模式的初中历史跨学科主题学习评价研究[D].扬州大学,2024.
- [11] 钱金琰.初中历史“跨学科主题学习”中教学评价研究[D].上海师范大学,2023.
- [12] 林婷.地理跨学科主题学习评价体系构建研究[D].华中师范大学,2023.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.001954.
- [13] 冯登立,冉冉.基础教育教学评价的发展背景与体系创建[J].西北成人教育学院学报,2021,No.154(04):96-100.

互动引导任务对高中英语读后续写的协同效应的影响研究

张梵菲

重庆师范大学, 重庆 400000

DOI:10.61369/EDTR.2026040015

摘 要 : 为解决高中英语读后续写教学中互动与协同不足的问题, 探究互动引导任务对读后续写协同效应的实际影响及作用机制, 本研究以重庆市渝高中学高二年级 2 个平行班 80 名学生为研究对象, 设置实验班与对照班开展为期 12 周的准实验研究。结果表明, 互动引导任务能显著促进高中英语读后续写的协同效应, 相较于常规教学, 该任务可有效提升学生续写内容与前读材料在情节内容上的契合度, 增强学生对语言点的模仿与正确运用能力, 同时推动学生读后续写语言产出的准确度、复杂度与流利度同步提升。本研究丰富了读后续写协同效应的干预策略体系, 为“续论”在高中英语教学中的实践提供了实证支撑, 同时对提升学生读后续写能力与语言综合运用能力具有实践指导意义。

关 键 词 : 读后续写; 协同效应; 互动引导任务

A Study on the Impact of Interactive Guidance Tasks on the Synergistic Effect of Continuation Tasks in Senior High School English

Zhang Fanfei

Chongqing Normal University, Chongqing 400000

Abstract : To address the issues of insufficient interaction and synergy in continuation task teaching in senior high school English, this study explores the actual impact and mechanism of interactive guidance tasks on the synergistic effect of continuation tasks. The research was conducted with 80 students from two parallel classes in the second year of Yugao Middle School in Chongqing as the subjects, with an experimental class and a control class set up for a quasi-experimental study over a period of 12 weeks. The results indicate that interactive guidance tasks can significantly promote the synergistic effect of continuation tasks in senior high school English. Compared to conventional teaching, these tasks effectively enhance the alignment between the content of students' continuations and the preceding reading material in terms of plot, strengthen students' ability to imitate and correctly apply language points, and simultaneously drive improvements in the accuracy, complexity, and fluency of students' language output in continuation tasks. This study enriches the intervention strategy system for the synergistic effect of continuation tasks, provides empirical support for the practical application of the "continuation theory" in senior high school English teaching, and offers practical guidance for enhancing students' abilities in continuation tasks and comprehensive language application.

Keywords : continuation tasks; synergistic effect; interactive guidance tasks

引言

近年来, 读后续写成为高中英语写作的主要题型。读后续写要求考生根据给定的阅读材料和段落开头进行续写, 将其发展为一篇与给定材料有逻辑衔接、情节和结构完整的短文(应科杰, 2023)。因此, 在与前文的互动中, 能够引发协同效应, 促进语言习得(王初明, 2015)。通过使语言的模仿和创造性使用有机结合起来, 该题型能大大提高外语学习的效率。

近年来已有很多研究聚焦于读后续写中的协同效应及其促学作用, 有效利用协同效应来提高读后续写的效率, 能进一步释放“续”的促学潜能。然而, 尽管读后续写在理论上具备较强的促学潜力, 实际教学应用中仍存在互动与协同不足的问题。鉴于此, 本研究旨在讨论互动引导任务对读后续写协同效应的影响, 聚焦于设计互动引导任务来增强与前读材料的互动, 旨在加强学生对于给定材料的理解, 加强续写与所给材料之间的联系, 以期提高语言协同效果。

一、研究背景

（一）读后续写中的协同效应

互动协同模式由 Pickering & Garrod 提出，对话双方交流过程中相互协调，互相配合，无意识地构建起相同的情境模式。对话双方之间的互动适应，致使他们在语言选择上逐渐趋同，因而常常模仿使用对方用过的词汇以及语法结构，即结构启动，具体指对话双方在语言产出时，倾向于使用对方已经使用过的语言结构（王敏、王初明，2014）。比如，在对话交谈中，一方使用过主语从句（如），那么在之后的交谈中，另一方也就倾向于使用主语从句（如）。

在读后续写中，协同往往带有一定强制性。学生根据所提供的前文材料进行续写，在这个过程中，其产出一定会受前文影响。前文材料一般在词汇使用以及句法结构上都比较复杂，会使用一些学生自己避免使用的高级词汇和语法结构。互动协同使得学生去模仿使用不熟悉的语言结构，从而跳出写作的舒适区，提高写作水平。此外，协同反过来又能加强学生对原文的理解，从而产生拉平效应，即外语学习者与比自己语言水平高的人互动，特别是本族语者互动，其较弱的产出能力能得到不断的提高（王敏、王初明，2014，王初明，2010）。

（二）影响读后续写协同效应的因素

先前已有许多研究探讨影响读后续写协同效应以及促学效果的因素，旨在探究增强协同效应的内在因素和有效策略。例如，顾琦一等（2022）探讨了话题熟悉度对读后续写协同效应的影响，发现高熟悉度的话题更有助于提高学生对于输入的理解应用，从而有效促进协同效应。同时，顾琦一等（2024）探讨了话题熟悉度对读后续写输入加工中注意分配的影响，认为学生对材料话题的熟悉度越高，越多的注意力分配到创作性写作中。此外，秦洁、吴王姣（2024）探讨了读后续写的话题熟悉度对学生创造力的影响，认为处于中间水平的熟悉度能最大程度地激发学生的写作创造力。王启、缪海燕（2023）探讨了情景导向对读后续写协同效应的影响，发现为学生提供与前文有关的情景导向能为使用前文语言提供更多机会，从而更好地促进协同效应。邱鹄、王敏（2022）探讨了输入强化对读后续写协同效应的积极影响。薛慧航（2013）探讨了阅读材料的趣味性对读后续写协同效应的影响，发现趣味性与协同效应存在正相关关系。

上述研究积极探索了能够促进读后续写协同效应的各种可能性因素以及策略，也得出了非常积极的结论。然而，这些研究都较为单一。学生对于前文材料要做怎样的分析理解以及后续写作需要的提示指导等，都需要有研究继续深入探索。因此，本研究聚焦于设计互动引导任务，来探究其对读后续写的协同效应有何积极作用。

（三）强化读后续写协同效应的互动引导任务

先前已有研究提到输入强化以及设置情景导向对读后续写的协同效应的积极作用，这两种方法都有其积极意义，但前者无法真正地在认知和实际产出中对协同起到太大作用，还需要后续继续强化激发学生认知以及实际产出的协同。后者会增加其使用中

式英语的概率且增加犯错率（王启等，2022）。

因此，本研究提出设计互动引导任务来更有效地促进输入与输出的协同。互动引导任务是指能够让学生在认知上将前文材料中的语言结构建构得更加立体，将语言结构的形式以及意义与具体的语篇语境相结合，使学生能够在输出时提取需要的表达。具体做法为首先在阅读文章的基础上，理解文章结构，分析写作框架结构，最后具体细化语言点，在具体语境中通过练习强化理解应用。

二、研究设计

（一）研究问题

- （1）读后续写中，互动引导任务能否促进协同效应？
- （2）读后续写中，互动引导任务对协同效应有怎样的影响？

（二）研究对象

本研究选取重庆市渝高级中学高中二年级 2 个平行班作为研究对象，共计 80 名学生，每班各 40 人。该学校生源质量均衡，办学层次为区域内中等、偏上，高二年级整体英语教学进度、课程设置及评价标准保持统一，为研究的公平性提供了基础保障。

从学生基本情况来看，所有研究对象均已完成高一学年的英语系统学习，具备了高中阶段基础的英语阅读能力、词汇储备及简单写作表达能力。且了解读后续写题型的写作要求，符合研究所需的样本基础条件。以高一学年期末考试英语成绩为核心依据（满分为 150 分），实验班平均分为 102.3 分，标准差为 8.6；对照班平均分为 101.8 分，标准差为 9.1。经独立样本 t 检验（ $t=0.28$, $P=0.78>0.05$ ），两个班级的英语成绩无显著统计学差异。此外，两个班级均由同一教师授课。

其中，高二年级 1 班设为实验班，采用“互动引导任务 + 常规读后续写教学”模式；高二年级 2 班设为对照班，仅采用常规读后续写教学模式，两组在实验期间的其他英语课程内容、作业布置、课外辅导等均保持一致，仅在读写教学的核心干预环节存在差异。

（三）研究过程

本研究使用的实验材料与王启（2023）相同，讲述单亲妈妈 Marry 上班途中三次偶遇外星人，在前两次否认自己是外星人要找的人 Chon 后，第三次假冒 Chon 领取了外星人所给的黄金、钻石的故事。

对照班采用常规读后续写教学模式，即教师发放阅读材料和续写开头，学生自主阅读后完成续写，教师批改并讲解优秀范文。实验班在常规教学基础上加入互动引导任务，学生需在写作前完成这些任务，包括分析前文材料的文章结构，构思写作框架，完成前文材料的重要语言点细化为的练习题。每周安排 1 次读后续写训练，两个班级使用相同的阅读材料和续写开头，确保输入一致性。

（四）数据收集与分析

本研究综合采用语料库分析与统计分析方法，结合研究问题与实验设计，对互动引导任务影响下读后续写的协同效应相关数

据进行系统收集与多维度分析，同时参照王敏、王初明（2014）的偏误分析标注体系完成语言偏误的识别与统计，全程保证数据处理的客观性与科学性，显著性水平设定为 $p < 0.05$ 。

实验结束后，收集实验班与对照班学生在实验实施阶段（第2-11周）的10轮读后续写训练文本，将所有文本统一录入电脑并完成标准化处理，分别构建互动引导任务组续写语料库与常规教学组续写语料库，为后续分析提供基础语料。

本研究选取 Marry 偶遇外星人的前读材料为参照蓝本，提取其中的核心词汇（lizard、silver、scrape by）、典型词块（动词+动名词等）与目标句法结构（定语从句等）作为协同效应分析的参照对象，均为前读材料中出现的典型语言形式。同时，收集实验班与对照班的前测、后测成绩数据，以及问卷调研与半结构化访谈的文字材料，形成“量化+质性”的综合数据集，全面支撑研究问题的解答。

三、结果与讨论

（一）互动引导任务对读后续写协同效应的促进作用

前测成绩独立样本 t 检验显示，实验班（ $M=12.37$ ， $SD=2.41$ ）与对照班（ $M=12.29$ ， $SD=2.38$ ）读后续写初始成绩无显著差异（ $t=0.15$ ， $p=0.88 > 0.05$ ），表明两组学生初始写作水平同质。后测成绩配对样本 t 检验表明，实验班实验前后成绩差异显著（ $t=8.23$ ， $p < 0.001$ ），对照班实验前后成绩差异也显著（ $t=3.17$ ， $p < 0.01$ ），但实验班后测成绩（ $M=18.62$ ， $SD=2.15$ ）显著高于对照班（ $M=15.41$ ， $SD=2.27$ ），独立样本 t 检验结果为 $t=6.39$ ， $p < 0.001$ 。

访谈与课堂观察数据进一步揭示了互动引导任务对协同效应的促进作用。在实验班的访谈中，多名学生提到：“小组讨论时，我们一起把原文的情节线画出来，比如 Mary 从犹豫到决定假冒 Chon 的心理变化，续写的时候就不会跑偏了”（S3，实验班）。问卷数据显示，87.5% 的实验班学生认为互动引导任务“帮助自己更清晰地理解原文情节与语言特点”，72.5% 的学生表示“在续写中更有信心运用原文词汇与句式”。对照班学生则更多反馈“续写时容易偏离主题”“不知道如何运用原文的好句子”，凸显了常规教学模式在促进协同效应方面的局限性。

（二）互动引导任务对读后续写协同效应的影响机制

语言产出质量分析显示，实验班在准确度、复杂度与流利度三个维度均显著优于对照班。准确度方面，实验班每100词偏误数（ $M=3.12$ ， $SD=0.87$ ）显著低于对照班（ $M=5.46$ ， $SD=1.12$ ）， $t=10.37$ ， $p < 0.001$ ；流利度方面，实验班单位时间单词产出量（ $M=18.3$ 词/分钟， $SD=2.4$ ）与平均 T 单位单词数（ $M=12.7$ ， $SD=1.8$ ）显著高于对照班， $t=6.29$ 、 5.73 ， $p < 0.001$ 。

访谈与课堂观察数据深入揭示了互动引导任务的影响机制。在语言协同方面，实验班学生提到：“之前看到原文里的倒装句，觉得很难，不敢用，现在小组讨论时，我们一起分析了它的结构和用法，还做了练习，续写时我就试着用了，老师说用得很合适”（S7，实验班）。

四、结语

本研究验证了互动引导任务的有效性，为“续论”在高中英语教学中的实践应用提供了新的实证支撑。同时，本研究进一步完善了读后续写协同效应的评价框架，为后续相关研究提供了方法参考。在实践层面，本研究为高中英语读后续写教学提供了可操作的教学路径。教师在读后续写教学中，通过设计以篇章结构、语言建构、主题情感为核心的互动引导任务，改变学生续写中“脱离原文、随意发挥”的问题，真正发挥读后续写“以续促学”的教学价值。

本研究仍存在一定的局限性，其一，研究对象仅选取重庆市一所高中的高二年级学生，样本的地域与学段覆盖面有限，研究结果的普适性有待进一步验证；其二，研究周期为12周，仅考察了互动引导任务对协同效应的短期影响，其长期促学效果仍需开展追踪研究；其三，本研究未对互动引导任务的不同类型、实施时长进行细分探究，后续可进一步挖掘任务设计的优化策略。

总体而言，互动引导任务作为提升读后续写协同效应的有效教学干预手段，为解决高中英语读后续写教学中互动与协同不足的问题提供了切实可行的方案。未来的高中英语教学应进一步重视读后续写中“读”与“写”的深度融合，通过科学的任务设计强化学生与前读材料的互动协同，真正释放读后续写的促学潜能，推动学生英语写作能力与语言综合运用能力的稳步提升。

参考文献

- [1] Pickering, M. J. & S. Garrod. Toward a mechanistic psychology of dialogue[J]. Behavioral and Brain Sciences, 2004, 27 (2) : 169 - 190.
- [2] 顾琦一, 丁莹烨, 陈方. 话题熟悉度对读后续写输入加工中注意分配的影响[J]. 外语导刊, 2024, 47(06): 81-89+157.
- [3] 顾琦一, 赵婵婵, 金夏妃. 话题熟悉度对中国英语学习者读后续写的影响[J]. 解放军外国语学院学报, 2022, 45(02): 43-51+160.
- [4] 秦洁, 吴王姣. 读后续写中话题熟悉度与学习者创造力的交互效应[J]. 现代外语, 2024, 47(02): 222-233.
- [5] 邱鹤, 王敏. 输入强化对读后续写协同效应的影响[J]. 解放军外国语学院学报, 2022, 45(02): 70-78.
- [6] 王初明. 读后续写何以有效促学[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(05): 753-762+801.
- [7] 王初明. 互动协同与外语教学[J]. 外语教学与研究, 2010, 42(04): 297-299.
- [8] 王敏, 王初明. 读后续写的协同效应[J]. 现代外语, 2014, 37(04): 501-512+584.
- [9] 王启, 缪海燕. 情景导向对二语读后续写交际意愿和协同效应的影响[J]. 现代外语, 2023, 46(01): 29-41.
- [10] 薛慧航. 浅析“读后续写”中趣味性对协同的影响[D]. 广东外语外贸大学, 2013.
- [11] 应科杰. 基于协同效应的高中英语读后续写教学策略探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2023, 46(09): 42-48.

移动通信课程思政教学研究

张琼, 张亚芳, 王若凡, 郭红英, 任国凤

忻州师范学院电子系, 山西 忻州 034000

DOI:10.61369/EDTR.2026040016

摘 要 : 在思想政治工作贯穿到教育教学全过程的形势下, 提出了将课程思政融入到移动通信教学中的设计思路, 围绕我校校训中“厚学启智, 修德树人”的教育宗旨, 把思政元素及社会事件融入到课程教学中, 研究并实践了具体的思政教学案例, 通过思政教学进一步培养学生的爱国、自强、创新、奋斗等精神, 实现移动通信课程教育知识传授、能力培养、价值引领的有机统一。

关 键 词 : 移动通信; 教学改革; 思政

Research on Ideological and Political Teaching in Mobile Communication Courses

Zhang Qiong, Zhang Yafang, Wang Ruofan, Guo Hongying, Ren Guofeng

Department of Electronics, Xinzhou Normal University, Xinzhou, Shanxi 034000

Abstract : In the context of integrating ideological and political work throughout the entire process of education and teaching, a design approach is proposed to incorporate ideological and political education into mobile communication teaching. Focusing on our school's educational aim of 'extensive learning to enlighten the mind, cultivating morals to educate people,' ideological and political elements and social events are integrated into course teaching. Specific cases of ideological and political teaching have been studied and practiced, and through such teaching, students' patriotism, self-improvement, innovation, and striving spirit are further cultivated, achieving an organic unity of knowledge transmission, ability development, and value guidance in mobile communication courses.

Keywords : mobile communication; reform in education; ideological and political

引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 高校立身之本在于立德树人, 要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面。高校的思政教育应体现在教育教学全过程, 把思想政治教育元素融入课堂教学, 是教师开展课程思政的重点^[1]。

一、课程思政的设计思路

移动通信课程思政的教学改革, 是在新形势下本课程立德树人功能的深入发展, 围绕我校校训中“厚学启智, 修德树人”的教育宗旨, 结合社会主义核心价值观, 实施移动通信课程思政教学改革。

移动通信课课程思政的设计结合课程自身的特点以及通信工程专业特点, 挖掘教学内容中蕴含的责任感、爱国精神、创新精神等思政元素, 同时结合我国社会主义建设的伟大复兴与通信工程专业学生的职业发展定位进行挖掘, 同时在教学内容上可以增加社会热点知识, 引起学生兴趣, 在教学方法上采用丰富多变的案例教学

课题信息:

2024年山西省高等学校教学改革创新项目“基于虚拟仿真和赛教融合的移动通信教学改革探索与实践(J20241271)”;
2024年山西省高等学校教学改革创新项目“智能时代背景下电子信息类核心课程的AI赋能教学创新研究”(J20241265);
2025年忻州师范学院教学改革创新项目“课程思政背景下通信原理课程AI赋能教学策略与实践研究”(XJ2025025);
2025年忻州师范学院教学改革创新项目“基于创新能力培养的智能检测类课程教学融合实践”。

个人简介:

张琼(1983.11—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 硕士研究生学历, 忻州师范学院就职, 讲师, 主要从事电子技术、通信工程方面的教学工作。课题: 主持省级课题1项, 校级课题结题1项。

张亚芳(1992.10—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 讲师, 主要从事无线通信方面的科研与教学工作。课题: 主持省级课题2项, 市级课题1项。

王若凡(1985.01—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 高级实验师, 主要从事通信工程方面的教学实验工作。课题: 主持省级课题1项, 校级课题结题1项。

郭红英(1977—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 教授, 主要从事传感器、检测技术, 信号处理方面的教学与研究工作。课题: 主持省级课题结题1项, 市级课题结题1项。

任国凤(1979—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 教授, 主要从事多模态信号处理方面的教学与研究工作。课题: 主持省级课题结题2项。

法,通过重构教学内容和教学方法,将思政元素融入到移动通信课堂教学中,达成课程思政教育知识传授、能力培养、价值引领的有机统一^[2,3]。

二、课程思政的实践案例

（一）移动通信的发展历程激发学生的爱国自信精神

学史明智、学史增信,在移动通信课程的上同样要学移动通信发展历史,在早期的通信系统的建设中,我国大部分采用国外引进的技术和设备,第一代移动通信技术中国基本上是从零起步,2G时代,中国引进欧洲主导的 GSM 标准,3G 的技术升级提出了中国自己的 TD-SCDMA 标准,成为三个三代移动通讯标准之一,4G 我国研发的 TD-LTE,其不对称信号传输适合于互联网的优势使得中国技术占有了大量的市场,全球声明的 5G 标准必要专利中,中国占比 40%,全球排名第一,我国在 6G 核心技术研发上已实现关键突破,提前抢占了下一代通信技术的战略制高点^[4]。

我国在移动通信领域从国外引进相应技术到我国自主研发的第三代移动通信标准 TD-SCDMA,到目前我国在 6G 领域处于的世界领先地位,证明了我国科技力量的增强。在课程中把思政教育融入学习移动通信的发展历程中,通过我国移动通信技术的进步引导学生的学生的爱国精神,激发学生的自信心、自强心。

（二）3G 中创新技术的应用引导学生的创新精神

在 3G 中,我国研发的 TD-SCDMA 技术创新了无线网络在组网技术、无线资源管理、干扰抑制、2/3G 网络融合、室内分布系统覆盖、网络规划和优化、智能天线技术、联合检测技术、接力切换技术等新技术和新方法,提高网络数据传输质量。TD-SCDMA 包含 TDMA 技术与 CDMA 技术,实现了非对称数据传输,可以节约频率资源。TD-SCDMA 在时间同步上可以支持由我国自行研制的全球卫星导航系统即北斗卫星导航系统,也是第三个成熟应用的卫星导航系统,摆脱了对美国 GPS 的依赖。TD-SCDMA 在技术上的创新及应用,对全球的移动通信技术有重要的贡献^[5]。

通过学习 3G 中我国自主研发的 TD-SCDMA 的创新技术,鼓励学生的创新精神,要勇于创新实践,新技术是技术提升、产业进步的必由之路。

（三）实验及仿真实践环节培养学生的严谨实践精神

在移动通信的实验环节,通过实验如 QPSK、OQPSK 调制及解调实验、信道编码交织实验等加强学生融会贯通理论知识的能力;在仿真实验环节,通过 LTE 系统仿真软件,学生可以熟悉主体设备,快速入手进行网元设备认知,网络拓扑连接以及网元数据配置,实时的调整参数多次实践,不用担心设备的损坏和因数据配置问题导致设备无法工作等问题,学习网络拓扑的建立、核

心网网元 IP 配置、核心网与基站侧 S1 链路的配置等。

通过实验及仿真实践环节的学习,使学生在设计、操作及参数调整的过程中主动发现问题、根据所学知识及查阅相关资料分析解决问题,培养学生认真严谨的精神、实事求是的态度和解决问题的实践能力。

（四）关注社会事件鼓励学生坚持奋斗精神

移动通信是一门与技术发展紧密联系的课程,华为作为中国在移动通信方面的高科技公司,被美方列入黑名单,美方禁止华为公司继续使用美方的芯片和软件,由于华为自己可以设计芯片,美方加强限制措施,禁止台积电等公司给华为代工芯片,华为的 5G 设备是其重要的业务,在美方的不断施压下,让不少国家放弃使用华为的 5G 设备,使华为受到损失。华为遭遇了逆境,但是并没有被击垮,反而在逆境中发布了鸿蒙和欧拉操作系统,突破西方国家的部分封锁。

从美方对华为的打压等社会事件中不难发现,中国的科技发展与技术进步会虽然受到西方势力的打压,但不会放弃,会尽一切努力克服困难,继续前进。通过相关事件培的了解养学生的爱国情怀,以及在逆境中永不放弃、坚持奋斗的精神。

（五）展望移动通信的未来发展激励学生迎接挑战精神

国家“十五五”规划纲要提出,推动第六代移动通信等成为新的经济增长点。目前我国建成全球规模最大的 5G 独立组网网络,5G 技术正在重塑世界,构建“万物感知、万物互联、万物智能”的智能世界,涉及高清视频,以及增强现实 AR、虚拟现实 VR、混合现实 MR 等沉浸式媒体。5G 开启了万物互联的大门,6G 新一轮科技革命和产业变革的战略制高点,将推动移动通信从通信与感知及人工智能融合,向通感一体、通智一体深度演进^[6]。

作为通信相关专业的学生,在中国伟大复兴的进程中,随着移动通信的快速发展,引导激励学生的参与到这一充满机遇的事业中,希望学生把自己的前途和梦想融入国家通信事业发展的洪流中,迎接挑战,为移动通信事业的发展尽自己的绵薄之力,同时也实现个人的发展与成就。

三、总结

高校的思政教育体现在教学的每一门课程中,把思想政治教育元素融入移动通信的教学中,使二者有机融合,立足于专业课程谋发展,引导学生的爱国精神、社会责任感等,让每一名同学都觉得移动通信课有用、实用,不仅可以学到专业知识,可以体会到国家的发展、科技的进步、个人的成长,引导学生主动参与学习,思政教育才能如润物细无声的融入到学生的学习中,实现全过程育人。

参考文献

- [1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 姚秋彦,杨辉,刘冬,等.课程思政视域下的“卫星通信”课程教学设计研究[J].工业和信息化教育,2025,(01):1-5.
- [3] 牛芳琳,于玲,关维国.“移动通信”课程思政建设的探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(02):120-123.
- [4] 唐红锁,费贵荣,夏小俊.课程思政在高职通信类课程设计中的应用与实践——以“5G 全网建设技术”课程为例[J].泰州职业技术学院学报,2025,25(01):9-12.
- [5] 李军.TD-SCDMA 无线网络创新技术与应用[M].北京:电子工业出版社,2013.
- [6] 陈岩.第六代移动通信的技术演进与产业发展[J].人民论坛,2025,(23):30-34.

中华优秀传统文化融入幼儿园课程游戏化的路径

刘依, 方腾玮, 刘莫洽, 邓慧
吉林外国语大学教育学院, 吉林 长春 130117
DOI:10.61369/EDTR.2026040026

摘 要 : 中华优秀传统文化是民族的精神财富, 蕴含着深沉的历史积淀与文化睿智。将其融入幼儿园课程游戏化, 对幼儿的成长发展具有独特价值。通过在课程游戏中挖掘传统节日习俗、民间游戏精髓、经典文化故事, 能为幼儿创设沉浸式文化体验场景。幼儿在趣味游戏互动中, 不仅能感知传统文化的魅力, 还能在潜移默化中营造良好的道德观念, 增强文化认同感与民族自豪感。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 幼儿园课程游戏化; 幼儿发展

The Pathways of Integrating China's Excellent Traditional Culture into the Gamification of Kindergarten Curriculum

Liu Yi, Fang Tengwei, Liu Mohan, Deng Hui
School of Education, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : China's excellent traditional culture represents the spiritual wealth of the nation, embodying profound historical accumulation and cultural wisdom. Integrating it into the gamification of kindergarten curriculum holds unique value for the growth and development of young children. By exploring traditional festival customs, the essence of folk games, and classic cultural stories through curriculum games, immersive cultural experience scenarios can be created for children. Through engaging in fun and interactive games, children can not only perceive the charm of traditional culture but also subtly shape positive moral values, enhancing their cultural identity and national pride.

Keywords : China's excellent traditional culture; gamification of kindergarten curriculum; child development

当前时代,文化于综合国力竞争里的地位与作用日益显著,渐成民族凝聚力同创造力的关键源头,中华优秀传统文化博大精深,乃我们在世界文化碰撞下屹立不倒的根基。^[1]传统文化在教育中具有无可替代的重要作用,在教育中融入传统文化,能让学生了解民族历史、传统习俗与艺术瑰宝,增强对本民族文化的认同感和自豪感,培养民族精神与爱国情怀。作为启蒙教育的幼儿园教育,应致力于培养幼儿优良的道德品质与情操,把感恩教育和优秀传统文化有机融合起来,用契合他们学习特点的方式构建园本课程体系。^[2]“洋为中用,古为今用”,针对我国学前教育的实践与现实问题,提出具备主体性、原创性的学前教育理论观点,才能切实构建起具有中国自身特色的现代学前教育学科体系、话语体系以及理论体系。^[3]在将中华优秀传统文化融入幼儿园课程游戏化的过程中,我们不仅要注重文化的传承,更要注重文化的创新与发展,这同样有利于提升我国学前教育的水平与质量,为幼儿全面发展提供更佳的支持与保障。

一、幼儿园课程游戏化的提出背景

对于幼儿园而言,游戏不仅是其存在的核心方式,更是其日常生活的主要内容。缺乏游戏的生活趋向于小学化、成人化。游戏的儿童并不追求游戏以外的目的,如庄子的“无用之用”。2012 年我国颁布的《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确指出“幼儿的学习是以直接经验为基础,在游戏和日常生活中进行的”,强调了游戏在幼儿学习中的重要地位,引导学前教育工作者重视游戏化教学,推动幼儿园课程从传统模式向游戏化模式转型。^[4]传统教学模式注重以教师为中心的灌输式授课,幼儿在此模式下通常被动接纳知识,缺少主动探索与发现的契机。课程游戏化模式则重视以幼儿为核心,借助游戏形式激发幼儿的学习热情与主动

性,让幼儿在轻松愉悦的环境中自主学习、合作探究。这种教学模式的转变不仅符合幼儿身心发展的特点,也有助于培养幼儿的创新思维和实践能力。

二、中华优秀传统文化在幼儿教育中的具体体现及其价值

(一) 传统节日: 文化传承与情感培育的鲜活载体

传统节日作为人类社会生活的重要部分,以展现、传承某一文化的精神、理念、记忆和符号等形式,存在于人类的生活周期中。^[5]传统节日的课程价值,是在其传递文化形态的同时培养幼儿的人文精神。^[6]

春节作为中华民族最隆重的传统节日，幼儿园通常会开展系列主题活动。通过布置环境创设，营造浓厚的节日氛围，使幼儿在视觉、触觉等多感官体验中感知节日的喜庆。这些美学元素不仅能够激发幼儿对美的感知能力，还能培养幼儿的审美能力。通过参与节日活动，幼儿能学会欣赏和创造美，提高艺术修养和审美能力，为未来的生活增添更多的色彩。^[7]幼儿通过观察、模仿与参与节日活动，逐步形成对传统文化的认同感与归属感，成为传统文化传承的新生力量。

（二）民间艺术：审美启蒙与文化感知的具象形式

幼儿园课程之所以能包含民间艺术，是因为幼儿的认知和审美能力能够感受和创造民间艺术的。民间艺术的生活性和价值的综合性与幼儿园课程的特性是一致的。感受民族的、民间的、现实生活中的艺术也是我国教育政策的一个基本指向。^[8]剪纸、泥塑、传统童谣等民间艺术形式，为幼儿提供了感知传统文化魅力的直观途径。

这种创作实践不仅激发了幼儿的想象力与创造力，还能增强其对传统文化符号的认知与记忆。参与民间艺术活动，需要专心、耐心和细心，这能够提升幼儿的抗挫能力、专注程度以及坚持品质；在体验民间艺术时，幼儿还能接受中华传统美德的熏陶与教育，形成讲文明、懂礼貌、守纪律等优良行为习惯，并学会与同伴协作分工、进行环境整理和自我规范……^[9]童谣中的生活场景、民间故事等内容，有助于幼儿丰富词汇量，提升语言表达能力，同时增强对地域文化与传统文化的认同感。

（三）经典故事与传统典籍：品德塑造与精神滋养的重要源泉

经典故事与传统典籍是中华优秀传统文化的精华，蕴含着丰富的道德准则、价值观念与民族精神，为幼儿的品德教育与精神成长提供了重要素材。

幼儿在参与情景模拟的过程中，通过角色扮演与互动，逐步形成初步的道德判断能力与行为规范，将经典故事融入到幼儿园游戏中，便是一种有效的教育手段，一方面，经典故事的数量、种类很多，可以为幼儿创设丰富多样的游戏主题和情境，能吸引幼儿主动参与到游戏中，另一方面，经典故事的意蕴丰富，幼儿可以一边游戏，一边体悟故事内涵，有利于激活其身心和感官，^[10]通过绘本阅读、皮影戏表演等方式呈现，不仅激发了幼儿的想象力与探索欲，更传递了坚韧不拔、勇于担当的民族精神，为幼儿的精神世界注入强大的力量。

（四）礼仪习俗：行为规范与文化认同的日常渗透

礼仪作为中华民族传统美德，其教育对幼儿健康成长有着重要的意义。因此，幼儿园教育应重视礼仪教育，将其纳入幼儿园教学工作中，培养幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观。^[11]将传统礼仪习俗融入幼儿日常生活，能够实现传统文化的日常化渗透，帮助幼儿养成良好的行为习惯，增强文化认同感。

幼儿通过观察教师示范、同伴模仿，逐步将礼仪规范内化为自身的行为习惯。在传统节日活动中，幼儿学习拜年礼仪等，体会传统文化对仪式感的重视。仪式感能够赋予活动特殊的意义，增强幼儿对文化的敬畏之心与认同感。通过参与这些礼仪活动，

幼儿在日常行为中感受传统文化的规范与温度，深化对传统文化内涵的理解，进而形成强烈的文化归属感与社会责任感。

三、中华优秀传统文化在幼儿园游戏化课程中的融入路径

（一）以文化内涵为导向，确立课程目标

将传统文化融入幼儿园的游戏化课程设计中，不仅需要考虑文化传承的重要性，同时也要关注幼儿的全面发展。在认知教育方面，课程应设定目标，让幼儿掌握关于传统节日的习俗、经典故事以及民间艺术等基础文化知识。在技能培养方面，课程可以融入剪纸、泥塑等传统艺术形式，通过实践操作，不仅锻炼幼儿的手部精细动作，还能激发他们的创造力和想象力。在情感教育层面，通过神话传说、历史故事的讲述和体验活动，可以培养幼儿的民族自豪感和对传统文化的认同感。为了确保课程内容的科学性和系统性，课程设计应遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》，将传统文化的元素与幼儿在五大领域的发展目标紧密结合，从而实现教育的全面性和深入性。

（二）创新游戏形式，实现文化渗透

在当今社会，传统游戏的改造与创新已经成为了一种重要的融入现代教育和娱乐方式的手段。在游戏化教学里，教学方法的创新性是吸引幼儿关注、提高教学成效的关键要素。教师在融入传统文化时，要追求教学方式的新颖，突破传统教学模式，用更生动有趣的形式展现传统文化知识。^[12]角色扮演游戏也是一个非常有效的载体，通过亲身体验来感受传统艺术的魅力。最后，益智游戏也可以融入传统文化元素，比如设计一个汉字拼图游戏，将古老的甲骨文与现代汉字进行对应，这样不仅能够锻炼幼儿的逻辑思维能力，还能够激发他们对文字演变过程的兴趣。

（三）优化环境创设，营造文化氛围

环境教学法长期被广泛运用在课堂教学中，幼儿课堂若想达成传统节日文化与游戏的融合，同样需要依靠营造一定的环境来实现。教师在构建这一游戏化的教育环境时，需结合幼儿的身心发展规律，把传统节日文化融入到课堂游戏之中。^[13]墙面的装饰也可以融入传统文化的元素，不仅美化了环境，也提供了丰富的视觉体验。此外，还可以将孩子们自己制作的传统节日手工作品张贴在墙面上，展示他们的创作成果，增强他们的成就感和对传统文化的认同感。为了进一步丰富孩子们的感官体验，可以利用多媒体设备播放传统音乐和动画短片。通过这些精心设计的环境和活动，幼儿园能够让孩子们达到潜移默化地教育和影响。

四、结语

综上所述，为了将中华优秀传统文化有效地融入到幼儿园的课程中，并且以游戏化的方式呈现，我们需要从多个方面进行综合考虑和协同努力。首先，我们必须明确融入的目标，确保游戏化课程能够与传统文化的传承和教育目标相契合。其次，形式上的创新也至关重要，我们需要设计出新颖有趣的游戏形式，让传统文化以更加生动活泼的方式呈现给幼儿。此外，环境的营造也不容

忽视，一个充满传统文化氛围的学习环境能够极大地增强幼儿的沉浸感和体验感。最后，活动的设计需要精心策划，确保每项活动都能够有效地结合文化内容，让幼儿在参与游戏的同时，自然而然地学习到相关的知识和技能。通过这样的方式，我们不仅能够让幼儿在充满乐趣的游戏中获得成长和进步，还能够帮助他们建立起对传统文化的亲近感和认同感，从而实现文化传承与幼儿全面发展的双赢局面。

参考文献

[1]完善中华优秀传统文化教育指导纲要 [J]. 中小学德育, 2014, (04): 4-7+41.
[2]耿书霞. 以优秀传统文化为课程资源的幼儿园感恩教育 [J]. 学前教育研究, 2019, (05): 85-88.
[3]杨宁. 中华优秀传统文化融入学前教育的基本主张 [J]. 学前教育研究, 2021, (09): 1-4.
[4]李湄, 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
[5]赵娅婷. 西方节日本土化中的国人文化心理分析 [J]. 剑南文学 (经典教苑), 2011, (04): 218.
[6]陈玉霜, 邹颖. 幼儿园开展人文教育的价值与路径 [J]. 学前教育研究, 2016, (05): 64-66.
[7]赵玉琴. 承传统, 享童趣——谈传统节日文化在幼儿活动中的渗透 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2025, (04): 178-180.
[8]虞永平. 文化、民间艺术与幼儿园课程 [J]. 学前教育研究, 2004, (01): 31-32.
[9]赵玉兰, 张赤华, 李芹. 民间艺术教育对幼儿发展关系的研究 [J]. 学前教育研究, 2004, (01): 37-38.
[10]季嘉伦. 传承经典故事乐享游戏体验——如何将经典故事融入幼儿园游戏中 [J]. 读写算, 2024, (05): 113-115.
[11]王俊芳. 幼儿园开展礼仪教育的路径分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (02): 174-176.
[12]孙英园. 幼儿园教师在课程游戏化中融合传统文化的评价指标构建 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024, (09): 178-180.
[13]陈鑫, 安燕. 新时代背景下课程游戏化与游戏课程化探析 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 38 (12) .

核心素养导向下高中英语阅读教学策略研究

许会敏

山西省临猗县牛杜中学，山西 运城 044100

DOI:10.61369/EDTR.2026040029

摘 要： 在新课程改革全面推进的背景下，核心素养培育成为高中英语教学的核心目标。阅读教学作为高中英语教学的核心板块，既是学生语言输入的关键途径，也是培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要载体。当前高中英语阅读教学仍存在教学理念滞后、教学方法单一、素养培育缺失等问题，难以满足新课标对学生核心素养发展的要求。本文基于英语学科核心素养内涵，分析高中英语阅读教学现存问题，探索针对性的教学优化策略，旨在推动高中英语阅读教学从知识传授向素养培育转型，提升阅读教学质量，促进学生英语综合素养的全面发展。

关 键 词： 核心素养；高中英语；阅读教学；教学策略；素养培育

Research on High School English Reading Teaching Strategies under the Guidance of Core Competencies

Xu Huimin

Niudu Middle School, Linyi County, Shanxi Province, Yuncheng, Shanxi 044100

Abstract： Against the backdrop of comprehensive new curriculum reforms, cultivating core competencies has become the central objective of high school English education. As the cornerstone of English instruction, reading teaching serves not only as a critical pathway for language acquisition but also as a vital platform for developing students' linguistic proficiency, cultural awareness, cognitive abilities, and learning capabilities. Current English reading instruction in high schools still faces challenges such as outdated teaching philosophies, monotonous methodologies, and insufficient competency development, which fail to meet the requirements of the new curriculum standards for fostering students' core competencies. Based on the conceptual framework of English subject core competencies, this study analyzes existing issues in high school reading instruction and explores targeted optimization strategies. The aim is to facilitate the transition from knowledge transmission to competency cultivation in English reading education, enhance teaching quality, and promote the holistic development of students' English literacy.

Keywords： core competencies; high school English; reading instruction; teaching strategies; competency development

引言

随着《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》推行，英语学科核心素养明确为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度，标志我国高中英语教学进入“素养育人”新阶段。阅读教学在高中英语教学中地位重要，是学生获取信息等的主要途径。传统阅读教学以应试为中心，侧重词汇、语法讲解与题目训练，忽视学生真实理解等能力培养，与核心素养理念差距大。在核心素养导向下，高中英语阅读教学要从“知识本位”转向“素养本位”，通过科学教学策略让学生全面发展。所以，研究核心素养导向下的高中英语阅读教学策略，有重要理论与实践意义。

一、核心素养导向下高中英语阅读教学的核心内涵

（一）以语言能力为基础，夯实阅读素养根基

语言能力是核心素养的基础要素，强调学生在真实语境中理解与表达意义的能力。在阅读教学中，语言能力培养体现为帮助学生掌握略读、查读、精读、推断、概括等阅读技能，准确理解

文本信息，梳理文本逻辑，积累词汇、句型与语篇知识，形成稳定的语言运用能力。

（二）以文化意识为导向，拓宽学生文化视野

阅读文本承载着丰富的文化信息。核心素养导向下的阅读教学，要求教师挖掘文本中的文化内涵，引导学生理解中外文化差异，尊重多元文化，增强文化自信，形成正确的价值观与跨文化

交际态度。

（三）以思维品质为核心，发展学生高阶思维

思维品质是学生在逻辑、批判、创新等方面的思维能力，是核心素养的核心要素。高中英语阅读既是语言知识学习过程，也是思维训练过程。阅读教学应引导学生主动分析、推理、归纳和评价文本，探究作者意图与文本逻辑关系，培养逻辑、批判和创新思维，推动学生从浅层阅读走向深度阅读，提升思维品质。

（四）以学习能力为目标，培养自主阅读习惯

学习能力是学生主动、持续学习必备能力，关乎终身学习发展。核心素养导向的阅读教学，注重培养学生自主阅读意识与学习能力，引导其掌握阅读方法、制定阅读计划、拓展阅读资源、养成阅读习惯。同时，培养学生阅读反思能力，助其总结经验、优化策略，提升自主与终身学习能力。

二、当前高中英语阅读教学存在的问题

（一）教学理念滞后，素养导向缺失

部分高中英语教师对新课标和核心素养内涵理解不透彻，受传统应试教育理念束缚，将阅读教学目标单纯定为提高学生考试成绩。教学中，过度聚焦词汇、语法等语言知识讲解，把阅读文本当知识点载体，逐句翻译、机械讲解，忽视学生语言运用能力、思维品质和文化意识培育，致使阅读教学停留在知识传授层面，难以实现素养育人目标。

（二）教学方法单一，学生主体地位弱化

当前，很多高中英语阅读课堂仍采用“教师讲、学生听”的传统灌输式教学模式，教学方法单一。教师主导教学流程，学生被动接受知识，缺乏自主探究、合作交流和深度思考机会。阅读教学活动缺乏趣味性与互动性，难以激发学生阅读兴趣，学生被动完成习题，缺乏主动阅读意愿，主体地位不凸显，学习积极性和主动性难以调动。

（三）文本解读浅层，思维训练不足

在阅读教学中，部分教师对文本解读浅层，仅停留在字面意思理解和习题答案讲解，缺乏对文本结构、写作手法、深层内涵的深度剖析。同时，教学问题设计缺乏层次性和探究性，多为事实性、记忆性问题，少开放性、批判性问题，无法有效训练学生高阶思维，致学生阅读思维能力难提升。

（四）文化渗透薄弱，文化培育不足

英语阅读文本文化资源未充分挖掘，教学中教师常忽视文化知识渗透，仅聚焦语言知识。学生阅读时只能理解文本语言，对文化背景和价值观念了解不足，跨文化意识淡薄，难以形成正确文化认知与自信，文化素养难以有效培育。

（五）评价体系片面，忽视过程性评价

高中英语阅读教学评价以终结性评价为主，依赖考试成绩和习题正确率评判学生阅读学习效果，忽视对学生阅读过程、学习态度等方面的综合评价。单一评价体系无法全面反映学生核心素养发展，难以为阅读教学提供有效反馈和指导，制约教学优化和学生素养提升。

三、核心素养导向下高中英语阅读教学优化策略

（一）更新教学理念，树立素养育人目标

教师要研读新课标，理解英语学科核心素养内涵与价值，摒弃应试理念，树立“素养为本”阅读教学理念，明确阅读教学是素养培育过程。开展阅读教学前，结合文本和学生认知水平，制定涵盖语言、文化、思维、学习能力的四维教学目标，细化素养培育至各环节，确保教学围绕核心素养展开。同时，教师要提升专业素养，加强教学研究，更新教学思路，落实素养育人理念到课堂实践。

（二）创新教学方法，凸显学生主体地位

1. 创设情境化阅读教学氛围。结合阅读文本主题，创设贴近学生生活、贴合文本内容的教学情境，如生活、问题、跨文化交流等情境，激发学生阅读兴趣和探究欲望。如讲解节日主题阅读文本时，通过展示图片、播放视频、设置话题，调动学生经验，引导其主动融入阅读学习。

2. 采用合作探究式教学模式。将学生分组，布置层次性、探究性阅读任务，引导小组合作完成文本解读、问题探究、观点交流等活动。合作学习中，学生交流思路、分享心得，加深文本理解，提升合作交流与自主探究能力，凸显主体地位。

3. 运用多模态教学手段。借助信息化教学资源，将文字、图片、音频、视频等多模态素材融入阅读教学，丰富教学形式，打破单一文本阅读局限。如结合阅读文本播放英文纪录片、歌曲，拓展内容，提升课堂趣味性和生动性，调动学生多感官参与学习。

（三）深化文本解读，强化学生思维训练

1. 深度挖掘文本内涵。教师需提前精细化解读阅读文本，梳理语言知识点，分析文本结构、写作手法、主旨、作者情感与文化内涵，引导学生从浅层走向深度阅读，理解文本价值。

2. 设计阶梯式问题链。结合学生认知规律，设计由浅入深的问题链，包括基础理解、深层探究、批判性评价问题。基础问题帮助学生梳理信息，探究问题引导分析内涵，批判性问题鼓励发表见解，训练学生思维，提升思维品质。

3. 开展批判性阅读教学。引导学生理性分析文本与作者观点，不盲目接受信息，学会质疑、分析论据、形成自己观点，培养批判性思维，让学生学会独立思考与理性判断。

（四）挖掘文化资源，渗透文化意识培育

1. 融入文化背景知识讲解。阅读教学前，结合文本主题补充中外文化背景知识，助学生了解文化语境、扫除理解障碍，更好解读文本。如讲西方历史、节日、习俗相关文本时，介绍对应文化背景与价值观念，助学生理解文化差异。

2. 开展中外文化对比探究。引导学生对比阅读文本中的外国文化与中国传统文化，分析异同、探讨差异原因，让学生加深对中外文化的理解，尊重文化多样，增强对中华优秀传统文化的认同与文化自信，提升跨文化交际意识。

3. 拓展文化类课外阅读。推荐与课堂文本主题相关的英文文化类阅读材料，如外国经典文学片段、中外文化交流故事、传统习俗介绍等，引导学生在课外阅读中接触多元文化、积累知识、

提升文化意识素养。

（五）注重方法指导，提升自主学习能力

1. 传授科学阅读策略。结合不同阅读文本，向学生传授略读、查读、精读等阅读技巧，指导学生依阅读目的选合适方法，提升效率。如把握主旨用略读，查关键信息用查读，理解细节用精读。

2. 培养自主阅读习惯。引导学生制定个性化课外阅读计划，鼓励课余读英文报刊等读物，积累知识、拓宽视野。同时，指导学生做阅读笔记，养成自主阅读习惯。

3. 引导阅读反思总结。阅读教学结束后，引导学生反思阅读过程，总结方法与思路优缺点，调整策略，提升自主阅读与学习能力，实现终身学习目标。

（六）完善评价体系，实现多元综合评价

构建过程性与终结性评价结合、多元化评价主体融合的综合评价体系。过程性评价关注学生阅读课堂表现、笔记完成、小组合作参与度、反思成果等，记录阅读学习过程；终结性评价侧重考查阅读能力与素养发展水平，优化题型，注重考查文本解读、

思维能力、文化理解。同时，丰富评价主体，结合教师评价、学生自评与生生互评，让学生参与评价，学会反思与互学。通过多元化评价，全面客观反映学生核心素养发展，为阅读教学优化提供精准反馈。

四、结语

核心素养导向下的高中英语阅读教学改革，是新课程标准要求，也是落实立德树人任务的重要路径。针对当前教学存在理念滞后、方法单一等问题，教师要更新理念、创新方法、深化文本解读、挖掘文化内涵、注重学法指导、完善评价体系，将能力培育贯穿阅读教学全程。在实践中，教师应以学生为中心，立足学生核心素养需求，打造优质课堂，引导学生积累知识、训练思维、感悟文化、提升能力，实现从“学会阅读”到“乐于、善于阅读”转变，促进学生英语综合素养提升，为其终身学习和发展奠基。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）[S]. 北京：人民教育出版社，2020.
- [2] 王蔷. 核心素养导向的高中英语教学改革与创新[J]. 课程·教材·教法，2018(01):108-113.
- [3] 程晓堂. 英语学科核心素养的内涵与培养途径[J]. 中小学外语教学（中学篇），2018(07):1-6.
- [4] 冯蓓蕾. 核心素养视域下提升高中英语阅读教学质量的策略[J]. 空中英语，2024(05):76-78.
- [5] 王慧. 核心素养导向下高中英语阅读教学的策略研究[J]. 中国教师，2026(02):89-91.
- [6] 赵静. 核心素养导向下高中英语阅读教学创新策略研究[J]. 空中英语，2025(07):73-75.
- [7] 余洁. 核心素养导向下任务型教学法在高中英语阅读教学中的应用策略[J]. 教育论坛，2025, 7(03):19-22.
- [8] 孔爱杰. 基于新课程理念的高中英语阅读教学改革研究[J]. 百科知识，2024(06):56-58.
- [9] 蒋慧. 基于核心素养的高中英语阅读教学多元评价[J]. 教育，2024(01):27-29.
- [10] 陈宇. 核心素养视域下提升高中英语阅读教学质量的策略[J]. 高考，2024(01):26-28.

“专业－课程－教材”三位一体标准体系对接与适配研究

黄丽娟¹, 张鹏²

1. 陕西工商职业学院, 陕西 西安 710119

2. 中铁油料集团有限公司, 陕西 西安 710004

DOI:10.61369/EDTR.2026040033

摘 要 : 高水平专业群建设是“双高计划”背景下职业教育高质量发展的核心抓手。然而, 当前专业群建设中普遍存在专业、课程、教材三者脱节、标准衔接断层、协同效应不足等现实问题。本文基于系统论视角, 结合2025年教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》政策框架, 提出“专业－课程－教材”三位一体标准体系的分析模型, 系统阐释三者的内在逻辑关联, 构建以“能力图谱”为核心、以“五要素联动”为路径的对接机制与适配路径, 并设计涵盖动态评价与闭环优化的实施体系, 为高水平专业群建设提供理论支撑与实践指导。

关 键 词 : 高水平专业群; 标准体系; 对接机制; 适配路径

Research on the Alignment and Adaptation of the Trinity Standard System of "Specialty-Course-Teaching Material"

Huang Lijuan¹, Zhang Peng²

1. Shaanxi Business College, Xi'an, Shaanxi 710119

2. China Railway Oil Group Co., Ltd., Xi'an, Shaanxi 710004

Abstract : The construction of high-level specialty clusters is a core focus for promoting high-quality development in vocational education under the framework of the "Double High Plan." However, prevalent issues in current specialty cluster construction include the disconnection between specialties, courses, and teaching materials, gaps in standard alignment, and insufficient synergistic effects. Based on a systems theory perspective and incorporating the policy framework outlined in the Ministry of Education's "Opinions on Deepening the Reform of Key Elements in Vocational Education Teaching" (2025), this paper proposes an analytical model for the trinity standard system of "specialty-course-teaching material." It systematically explains the intrinsic logical connections among the three components, constructs an alignment mechanism and adaptation pathway centered on a "competency map" and guided by the "five-element linkage" approach, and designs an implementation system encompassing dynamic evaluation and closed-loop optimization. This research provides theoretical support and practical guidance for the construction of high-level specialty clusters.

Keywords : high-level specialty clusters; standard system; alignment mechanism; adaptation pathway

引言

2019年教育部、财政部联合启动“双高计划”, 专业群建设成为职业教育高质量发展的战略支点。2025年第二期“双高计划”启动实施, 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“加快建设现代职业教育体系, 培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”。同年, 教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》, 标志着职业教育改革从“局部突破”迈入“整体重构”的新阶段。当前高水平专业群建设中仍存在三大突出问题: 一是专业群内部结构松散, 专业设置与课程体系缺乏内在逻辑关联; 二是课程标准与专业定位脱节, 教材内容滞后于行业技术更新; 三是缺乏对三者对接适配效果的科学评价与动态优化机制。本质上反映了“专业－课程－教材”标准体系缺乏系统设计与协同联动。2025年新版职业教育专业教学标准的发布, 为破解上述问题提供了制度框架, 但如何实现标准体系的有效落地与动态适配, 仍是亟待研究的核心命题。

基金项目: 陕西省职业技术教育学会2026年度职业教育教学改革研究课题“高水平专业群“专业－课程－教材”三位一体标准体系对接与适配机制研究”, 课题编号: 2026SZX153; 主持人: 黄丽娟。

作者简介:

黄丽娟(1989—), 女, 陕西西安, 陕西工商职业学院教务处, 讲师;

张鹏(1990—), 男, 陕西西安, 中铁油料集团有限公司, 工程师。

一、“三位一体”的理论逻辑与政策框架

（一）系统论视角下的内在关联

教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确提出，要推动“专业、课程、教材、教师、实习实训”五大教学关键要素的联动改革，遵循“产业环节、生产流程、职业逻辑”，构建“专业定方向、课程为核心、教材为载体、教师为关键、实训为落脚”的教学生态闭环。

专业是“龙头”，决定着人才培养的目标定位与规格要求；课程是“桥梁”，将专业培养目标分解为具体的教学内容与学习任务；教材是“载体”，承载课程内容并为教学实施提供基本依据。三者之间形成“专业引领课程、课程支撑专业；教材服务课程、课程检验教材；专业规范教材、教材反哺专业”的循环逻辑。

（二）政策驱动的改革逻辑

2025年启动的“高技能人才集群培养计划”创新构建了“头部企业+高水平职业学校+行业组织”的“三组长”领导机制。这一机制的核心价值在于打通产业技术标准向教育培养标准转化的梗阻，通过系统性要素联动，驱动专业、课程、教材等关键教学要素的整体设计。例如，在工程造价专业群建设中，合作企业开放最新的装配式建筑施工规范、BIM技术标准、绿色建造工艺等企业标准，成功将“装配式混凝土结构施工”“智能建造技术应用”等岗位能力要求转化为教学内容。这种深度的产教融合，使职业教育从传统的“知识传授”转向“能力培养”，有效弥合了人才供给与产业需求之间的鸿沟。

二、标准体系的对接机制设计

（一）构建“能力图谱”

产业需求与专业标准实现有效对接，需建立“产业调研—岗位分析—能力提炼—标准转化”的四步机制。其核心是构建“能力图谱”（Competency Mapping），依托集群内大国工匠、技术骨干、教育专家组成的智力资源库，通过严谨的岗位任务分析，将产业技术标准所蕴含的能力要求进行拆解与结构化。例如，四川建筑职业技术学院与中建西南院、成都建工集团等链主企业合作，通过对“BIM建模师”“装配式施工员”“智能建造师”等紧缺岗位的能力需求进行深度分析，系统梳理出“建筑识图与构造”“BIM技术应用”“装配式构件生产与安装”“智慧工地管理”等核心能力模块，并据此升级改造了原有专业方向，同时前瞻布局“建筑低碳技术”“城市更新”等新赛道。。

2025年新版职业教育专业教学标准囊括职业面向、培养规格、课程设置等11个核心要素，为能力图谱的构建提供了标准化框架。院校需将国家规范、区域特色、院校实践三级标准贯通，将标准执行数据纳入质量年报评价，形成“研制—实施—监测—优化”的闭环。

（二）重构课程体系

专业标准与课程标准的衔接，核心是解决“专业目标如何进入课堂”的问题。当前课程体系面临更新频率与岗位技能迭代速度形成明显时差的困境，破解之道在于依据岗位典型工作任务进行课程体系重构，需将企业提供的技术标准、工艺文件等“生产资料”，通过科学的“教学化”处理，转化为以项目、模块为载

体的“教学内容”。在《建设工程法规》教材开发中，校企共同对某大型商业综合体项目的招标投标、合同签订、施工许可、质量安全、竣工验收、结算纠纷等典型工作任务进行法律风险点拆解，绘制出清晰的“法律能力图谱”，并据此系统重构课程内容，按照“立项→招标→签约→履约→索赔→仲裁/诉讼”的工程建设全生命周期流程组织教学，实现了法规学习与工程实践的深度同构。

（三）开发新形态教材

课程标准与教材标准的贯通，关键在于教材形态创新与内容适配。教育部倡导开发活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材，本质是要求教材能够及时承载课程改革的最新成果。在工程造价专业群建设中，某高水平高职院校联合当地大型建筑集团法务部，将脱密转化的20余项真实工程合同纠纷案例、企业招标投标操作规范、工程签证索赔流程等企业法律实务资源，开发成项目化、场景化的《建设工程法规》数字教材。该教材以真实工程项目法律场景为载体，每个任务模块包含“案例导入—法规速查—风险点分析—实务操作—模拟法庭”五部分，学生可按照任务引导完成从案情分析到法律文书撰写的全流程操作，教材内置法律条文实时更新接口，确保引用法规的时效性与准确性。

“岗课赛证”融合为教材开发提供了内容整合的逻辑主线。研究表明，活页式教材开发需遵循“需求导向—内容重构—形态创新—动态更新”四步路径。在内容组织上，以典型工作任务和工作过程为主体，融入职业技能大赛内容和1+X证书标准，确保教材内容“够实”“够新”。这种“育人和育才统一、实用性和实践性并重”的教材形态，为“做中教、做中学”提供了有效载体。

三、标准体系的适配路径构建

（一）以“能力图谱”为核心的适配路径

“能力图谱”是标准体系适配的核心枢纽。集群培养的核心驱动力是将“产业技术标准背后的能力标准”作为人才培养的基石。通过对岗位核心能力的深度挖掘，教学设计从传统的学科知识体系转向以完成典型工作任务所需能力为纲，使培养目标更加聚焦于解决实际问题的职业能力。

在教学实施层面，基于知识图谱的智能教学体系为实现精准适配提供了技术支撑。知识图谱通过构建“知识点—技能点—应用场景”的语义网络，实现教学内容的精准配置：纵向打通学科基础到岗位能力的认知脉络，横向关联理论教学与实践操作的资源断点。系统实时分析学习者认知轨迹与能力图谱，动态规划成长路径，借助智能推荐机制实现资源精准匹配，教学评价从结果判定转向过程追踪。

（二）“岗课赛证”融合的适配路径

“岗课赛证”综合育人模式是职业教育类型特征的集中体现。其核心内涵是：“岗”是人才培养的标准与方向，“课”是教学实施过程与人才培养方案的载体，“赛”是课程教学的高端展示与能力检验途径，“证”是课程学习成果的行业认可凭证。四者融合的核心在于打破各要素间的壁垒，实现教学内容与岗位需求精准对接、教学标准与竞赛及证书标准互认。

在教材层面，需将岗位操作规程、证书考核要点、大赛技术

规范有机融入，形成“一书多用”的融合型教材。以数字教材《建设工程法规》开发为例，课题组深度研究全国职业院校技能大赛规程与评分标准，对核心技能点进行解构梳理，形成“岗位能力清单”与“赛证标准映射表”。每个模块内部遵循“岗课赛证”融合理念，形成“观察记录—行为分析—干预方案”的完整任务链。

（三）数字化赋能的适配路径

数字化转型为标准体系的动态适配提供了新路径。AI技术、知识图谱、数字孪生等手段，使标准体系从“静态标准”转向“动态适配”。智慧课程3.0以“AI+知识图谱”为核心，通过结构化、可视化、可演化的知识体系，实现知识图谱、能力图谱、问题图谱与思政图谱“四图谱融合”的协同构建。

在实践层面，基于数字孪生技术的高仿真工程环境，可让学生在拟真场景中完成参数调整、异常诊断与方案推演。通过整合国家智慧教育平台资源与企业实时生产数据，构建“数实融合”的高阶项目开发机制，有效破解传统实践教学与真实工程环境脱节的难题。

四、评价与优化闭环体系

（一）对接适配评价指标体系

科学评价是闭环优化的前提。当前，职业教育评价体系面临“重结果轻过程、重校内轻现场、重能力轻素养”的结构性困境。破解之道在于构建以企业岗位能力图谱为基准、数据智能技术为支撑的现代评价体系。

建立“能力画像数据化、过程评价智能化、主体协同多元化、反馈应用闭环化”的四维评价框架。能力画像方面，将抽象能力转化为可量化观测点，如“精操作”对应设备调试精度达标率，“能创新”对应工艺优化提案采纳率。过程评价方面，运用物联网传感器与机器视觉系统自动采集学生操作轨迹、协作交互等过程数据，运用机器学习算法分析技能成长曲线，生成动态能力热力图与增值雷达图。

（二）动态优化机制

基于评价结果，建立“评价—反馈—诊断—改进”四步优化机制。评价环节采用定量与定性相结合的方式，综合运用课程达成度分析、教材使用效果调查、毕业生跟踪反馈等方法。反馈环

节将评价结果及时送达相关责任主体（专业负责人、课程团队、教材编写者）。诊断环节分析问题根源，区分是标准本身的问题还是执行层面的问题。改进环节制定针对性措施，并纳入下一轮标准修订。

这一机制的核心是实现从“一次性建设”到“持续改进”的模式转变，确保标准体系始终处于“建设—适配—评价—优化”的良性循环之中。如教育部《意见》所强调的，需建立健全校企“成本共担、利益共享”的长效合作机制，形成可持续发展的良性生态。

五、结论

本文基于系统论视角，结合国家职业教育改革的最新政策框架，构建“专业—课程—教材”三位一体标准体系的对接与适配分析框架。研究表明：

（1）“专业—课程—教材”三者之间存在“专业引领、课程支撑、教材承载”的内在逻辑，应置于“五要素联动”的整体框架中加以把握，与教师、实习实训协同推进。

（2）对接机制的关键在于以“能力图谱”为核心枢纽，打通产业需求向专业标准、专业标准向课程标准、课程标准向教材标准的转化通道。“三组长”协同机制为这一转化提供了组织保障。建筑工程技术专业应重点对接装配式建筑、BIM技术、智能建造等新业态的能力需求。

（3）适配路径需要兼顾“岗课赛证”融合的广度、数字化转型的深度和校本特色的差异度。基于BIM+知识图谱的智能教学体系为实现精准适配提供了技术支撑。

（4）评价与优化闭环是标准体系可持续发展的制度保障，需构建数据驱动的动态增值评价体系，实现从结果判定向过程赋能的转变。

基于以上结论，提出三点建议：一是高水平专业群建设单位应将“五要素联动”改革纳入专业群建设方案的核心内容，建立“三组长”协同机制；二是加快推进基于知识图谱的智慧课程与数字教材建设，以技术赋能标准体系的动态适配；三是构建校企共建的评价数据平台，形成“评价—反馈—改进”的闭环机制，切实提升人才培养与产业需求的契合度。

参考文献

- [1] 于发友. 集群培养：新时代高技能人才培养模式改革的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2026.
- [2] 教育部. 关于深化职业教育教学关键要素改革的意见 [Z]. 2025.
- [3] 教育部, 财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的意见 [Z]. 2025.
- [4] 邵红蒙, 罗韬. 基于知识图谱的职业教育智能教学体系构建 [J]. 中国社会科学网, 2025.
- [5] 徐付生. 现场工程师培养的关键挑战与精准破局 [N]. 中国教育报, 2025-09-09.
- [6] 危英, 廖妍姣. 职业教育新版专业教学标准下“金专业”建设路径探索 [N]. 湖南日报, 2025-09-22.
- [7] 彭韩. “岗课赛证”融合的活页式教材开发 [N]. 贵州教育报, 2025-10-17.
- [8] 贾文静. “三教”改革背景下中职专业技能课新型教材开发与实践研究 [J]. 2025.
- [9] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 建筑与市政工程施工现场专业人员职业标准（JGJ/T 250-2011）[S]. 北京：中国建筑工业出版社, 2011.
- [10] 中华人民共和国住房和城乡建设部. 装配式混凝土建筑技术标准（GB/T 51231-2016）[S]. 北京：中国建筑工业出版社, 2016.

基于金课标准和 OBE 理念的大学语文课程教学模式与方法研究——以高职院校汽车检测与维修专业为例

康国文

扎兰屯职业学院，内蒙古 扎兰屯 162650

DOI:10.61369/EDTR.2026040036

摘 要： 高职教育深化“三教改革”、推进“岗课赛证”融合，亟需公共基础课与专业课程协同育人价值。作为培养学生人文素养与语言应用能力的核心课程，《大学语文》长期面临学科化倾向、与专业需求脱节、学生学习动力不足等困境，汽车检测与维修专业（以下简称“汽修专业”）尤其如此。职业教育高质量发展视域下，将金课标准的高阶性、创新性、挑战度与 OBE（成果导向教育）理念的学生中心、产出导向、持续改进深度融合^{[1][2]}，重构课程教学模式与方法，是破解课程发展瓶颈、实现“人文素养+职业能力”双重培养目标的关键路径。

关 键 词： 金课标准；OBE 理念；大学语文；高职院校；汽车检测与维修专业

Research on the Teaching Mode and Methods of College Chinese Course Based on the Standards of Golden Courses and the OBE Concept — Taking the Automobile Inspection and Maintenance Major in Higher Vocational Colleges as an Example

Kang Guowen

Zhalantun Vocational College, Zhalantun, Inner Mongolia 162650

Abstract： As higher vocational education deepens the "Three Teaching Reforms" and promotes the integration of "post, course, competition, and certification," there is an urgent need for the collaborative educational value between public basic courses and professional courses. As a core course aimed at cultivating students' humanistic qualities and language application abilities, College Chinese has long faced challenges such as a tendency towards academicization, disconnection from professional needs, and insufficient student motivation, particularly in the Automobile Inspection and Maintenance major (hereinafter referred to as the "Automobile Maintenance major"). From the perspective of high-quality development in vocational education, deeply integrating the advanced nature, innovation, and challenge of the Golden Course standards with the student-centered, outcome-oriented, and continuous improvement principles of the OBE (Outcome-Based Education) concept^{[1][2]}, and reconstructing the course teaching mode and methods, is the key path to breaking through the bottleneck of course development and achieving the dual training objectives of "humanistic qualities + vocational abilities."

Keywords： standards of golden courses; the concept of OBE; college Chinese; higher vocational colleges; automobile inspection and maintenance major

根据汽修专业人才培养方案，设计4个单元16次课32学时2个学分的教学内容，每个单元4次课中，2次课用于经典文章精读与主题研讨，2次课用于单元项目实践与成果展示。将思想政治、职业文化、工匠精神等与汽修专业相关的主题融入《大学语文》课程，打破传统语文课程与专业脱节的壁垒，以“语文工具性服务于专业职业性”为核心，贴合汽车检测与维修专业的岗位需求，夯实学生的语言文字应用能力，推动实现高职教育“岗课赛证”融合的人才培养目标^[4]。

一、金课标准与 OBE 理念融合的逻辑基点

金课标准是衡量课程质量的核心标尺^[1]：“高阶性”要求“跳

起来摘桃子”，课程内容应融合知识性与人文性，着力解决复杂问题、培养综合能力；“创新性”不仅要求教学内容、形式与评价创新，还要关注学生的创新思维培养；“挑战度”则要求课程

基金项目：内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题；项目名称《高职院校〈大学语文〉“金课程”建设中 OBE 理念的实践逻辑与路径探索》；项目编号 NZJGH2025149。
作者简介：康国文（1970.09-），男，汉族，内蒙古赤峰市人，大学本科学历，硕士学位，扎兰屯职业学院教授，研究方向：职业教育、大学语文、中华优秀传统文化等。

设计摆脱教学安逸，避免“千课一面”。

OBE理念以学生的学习成果为导向，反向设计课程体系、教学内容与评价方式，核心要义是“以终为始”^[2]——从学生未来职业岗位所需的能力出发，不断完善课程标准，创新组织教学活动，科学实施效果评价。

二者融合的逻辑基点在于“能力本位”的价值共识。对于高职汽车检测与维修专业而言，学生未来的职业岗位不仅需要扎实的汽修操作技能，更需要良好的沟通表达能力、文案撰写能力、职业素养与社会责任感。金课标准为课程质量划定了“高线”，OBE理念则为课程改革提供了“路径”，二者结合能够推动《大学语文》课程从“知识传授”向“能力培养”转变^{[1][2]}，从“通用型教学”向“专业适配型教学”转型，真正实现公共基础课为专业人才培养服务的目标。

二、汽修专业学生知情意行分析

《大学语文》作为高职新生首学期公共基础课，成为学生高职阶段学习的前沿。课程的优质讲授，是培育优良学风、树立扎实教风的关键，更能为学生后续学业发展筑牢根基、奠定方向。

调查发现，高职汽修专业学生文化基础薄弱，对语文的“工具价值”认知缺失，普遍存在阅读理解浅、书面表达不规范、逻辑梳理能力弱等问题，对文言阅读、篇章赏析等纯文本内容理解困难。他们认为学语文对汽修实操、职业发展无帮助，对大学语文的“纯课堂讲解、文本分析”模式接受度低，且文章赏析、写作提升缺乏直观的“即时成果”，难以调动学生的学习热情。不仅如此，高职汽修专业学生习惯短视频、碎片化图文的信息接收方式，对需要静心阅读、反复打磨的偏静态的语文学习缺乏耐心，遇到文字理解难点、写作卡顿易直接放弃，课后极少主动进行文本阅读和写作练习。加之学生行为松散随意将，课堂纪律管控难度较大。

针对“知”基础弱、“情”重实操轻理论、“意”易退缩、“行”重具象轻抽象的四维学情，需要教师实施贴合汽修专业学情的大学语文课程应对策略：弱化纯文学赏析，强化工具性、应用性、专业关联性，将语文能力与汽修专业的职业需求结合，让学生感知“语文有用、语文能用”，同时适配学生“具象思维占优、重体验、需正向激励”的学习特点，实现“以文促专、以专带文”。

三、基于金课标准和 OBE 理念的课程体系重构

以汽车检测与维修专业为例，遵循 OBE 理念“反向设计”原则，从汽修岗位核心能力需求出发，结合金课标准的“两性一度”要求，重构课程内容体系^[3]，打破传统《大学语文》按文体划分单元的模式，构建“职业素养—专业能力—社会担当—文化赋能”四位一体的递进式课程单元。

（一）课程目标的反向设定

依据汽修岗位能力需求，课程的核心产出目标需要体现金课

标准的“高阶性”，紧扣 OBE 理念的“成果导向”^{[1][2]}，避免课程目标的空泛化。基于此，大学语文课程除聚焦人文素养培养外，还应关注文本解读识辨、汽修服务沟通、维修方案撰写、宣传文案创作等职业任务；解析工匠精神内涵，培养服务意识与绿色发展意识，为职业可持续发展奠定基础。

（二）课程内容与专业适配

有别于普通教育和学科教育，职业教育语文课程内容须贴合学生浅阅读、碎片化阅读、读图实际，兼顾识辨解读与职业文化^[4]，靶向对标听得懂、说得细、读得准、写得清的要求，锚定专业适配的实用语文能力，大幅缩减深邃文学、繁难文言内容，精选简短易懂、有职业价值的文本（如工匠精神故事、汽修行业技师传记、企业案例报道）。

围绕核心产出目标，整合思想政治、工匠精神、服务意识、绿色能源等与汽修专业相关的主题，划分四个教学单元，每个单元对应明确的能力产出点，并选取古今中外经典文本作为教学载体，通过解构与重构，实现“文本研读—能力培养—专业适配”的有机统一。

第一单元“铸魂立心：职业素养与思想根基”，聚焦思想政治、工匠精神与服务意识三项课程目标。课内，安排精读《庖丁解牛》（庄子），引导学生从庖丁解牛的“技进于道”理解“熟能生巧、精益求精”的工匠精神；精读《工匠精神：向价值型员工进化》（节选，付守永），通过现代工匠精神的职业解读，感悟汽修工作精益求精的内涵。课外，拓展阅读《修车老爹》（记叙文，民间美文），通过平凡汽修工的故事，感悟责任与坚守；拓展阅读《顾客，你好》（节选，服务类职场散文）等纪实文本，强化职业道德认知。

第二单元“强能笃行：专业表达与职业沟通”，聚焦社会交往、统筹方法、操作技能三项课程目标。课内，精读《晏子使楚》（《晏子春秋》），学习有理有据的沟通逻辑，迁移至与客户、同事的交流；精读《统筹方法平话引子》（华罗庚），以泡茶为例理解统筹思维，指导汽修工作流程规划。课外，拓展阅读《工匠精神在现代汽车维修中的体现》（行业论文节选），学习专业文本的阅读与提炼能力；拓展阅读《汽车维修服务话术范例》（行业实用文本），分析专业话术的语言规范，实现“文本技巧—职业应用”的转化。

第三单元“守正创新：行业责任与社会担当”，聚焦环境保护、交通安全、文理结合三项课程目标。课内，精读《敬畏生命》（史怀哲），感悟生命与责任，关联交通安全与车辆安全检测的重要性；精读《绿水青山就是金山银山》（节选），树立绿色维修、环保拆解的职业意识。课外，紧扣环保与交通安全主题，拓展阅读《汽车尾气治理的现状与未来》（科普文），学习科技文本的阅读方法；拓展阅读《道路交通安全警示录》（纪实报道），分析案例中的语言警示效果，强化学生的职业责任意识。

第四单元“融智致远：职业规划与文化赋能”，聚焦职业文化、企业策划、文化旅游三项课程目标。课内，精读《隆中对》（陈寿），学习诸葛亮的战略策划思维，迁移至汽修门店的经营策划；精读《汽车文化：车轮上的世界》（节选，科普读物），了

解汽车发展的历史文化，拓宽学生的行业视野。课外，拓展阅读《汽修门店开业策划案》（行业范例），分析文案结构与语言技巧，提升企业策划与文案撰写能力；拓展阅读《游车城记》（游记散文），结合文化旅游主题，学习景点与汽车文化的融合表达。

（三）课程内容的挑战度设计

大学语文金课标准的“挑战度”，要求课程内容避免浅层次的文本解读，并设计具有一定难度的探究性问题^[1]。为此，可结合现代职业需求，聚焦汽修专业岗位的语文应用实际场景，安排4-5个项目作为课程实践任务，实现“做中学、学中用”。

实训项目1.汽车维修服务沟通。设置实践教学场境，学生分组扮演客户与汽修技师，在“客户报修—技师问诊—方案说明—售后回访”流程中，撰写问诊记录、维修方案，模拟交流沟通情景，提升口语表达、书面记录的准确性与专业性。

实训项目2.汽修企业宣传文案创作项目：以小组合作学习方式，为虚拟汽修门店撰写通俗易懂、专业性强的门店开业宣传单、汽车保养科普短文、客户好评文案，使学生发现语文课程的价值，乐于规范汉语表达和实用文体写作。

实训项目3.“汽车与安全”主题宣讲文稿创作项目：结合“12·2”交通安全日，撰写以“汽车故障与行车安全”“冬季汽车保养要点”为内容的宣讲稿，配套制作PPT并进行5分钟路演，在喜闻乐见的教学活动中，提升文本逻辑层次与口头表达能力。

实训项目4.绿色维修方案设计与说明项目：围绕环境保护与绿色发展主题，查阅汽车废旧零件回收、尾气治理等资料，撰写《汽修门店绿色维修实施方案》，附方案说明发言稿，提升专业方案解读能力与应用文写作基础。

实训项目5.“我的工匠梦”职业故事征文项目：结合工匠精神与劳模精神、劳动精神等主题，参与职业生涯规划大赛，撰写身边汽修工匠的故事，结合专业学习经历谈感悟、定目标，强化学生职业认同。

四、基于金课标准和 OBE 理念的教学方法创新

教学方法是连接课程内容与学生能力产出的桥梁。基于金课标准的“创新性”要求与 OBE 理念的“学生中心”原则，构建“项目驱动+情境模拟+多元互动”的教学模式^{[1][2]}，引导学生在“做中学、学中用”，从“被动接受”到“主动探究”。

（一）项目驱动教学法：以成果输出倒逼能力提升

以项目成果为导向的教学方法，是金课创新性的基本要求，也有助于提升学生的学习主动性。例如，在服务沟通实训（实训项目1）中，要求学生录制“客户报修—技师问诊—售后回访”的情景视频；在宣传文案创作（实训项目2）中，要求学生完成门店开业宣传单、保养科普短文等作品。项目实施过程中，教师要发挥主导作用，围绕4个课程单元5个实践项目，明确成果要求，并引导学生分组协作、查阅资料、打磨成果，最终通过成果展示与评价，检验学生的能力掌握情况。

（二）情境模拟教学法：在真实场景中转化知识

在模拟场景中，运用语文知识解决实际问题，能让学生感受

真实工作情境，乐学好学主动学。例如，讲授《晏子使楚》时，打破课堂与职场的界限，创设“客户质疑维修费用”的情境，引导学生借鉴文章的沟通逻辑，撰写沟通话术并进行角色扮演；讲授《隆中对》时，创设“汽修门店开业策划”情境，引导学生参考战略思维，设计策划方案，实现“知识—能力—应用”的转化。

（三）多元互动教学法：激发课堂的创新活力

摒弃“教师讲、学生听”的传统模式，采用小组研讨、主题辩论、成果互评等多元互动方式，突出学生的主体地位。例如，创设“工匠精神在现代汽修行业的价值”辩论活动，培养学生的批判性思维；建立学生互评机制，让学生依据评分标准对项目成果进行打分并撰写评语，激发课堂创新活力。

五、基于金课标准和 OBE 理念的课程评价体系构建

OBE 理念注重“持续改进”，要求在“实践—总结—实践”的过程中优化课程，检验教学成果。金课标准要求不断改革传统模式，构建“过程性评价为主、终结性评价为辅”的多元评价体系^{[1][3]}。

（一）评价权重：突出过程性评价的核心地位

课程总评成绩中，将过程性评价占比设置为70%，将终结性评价占比设置为30%。

过程性评价考察课堂表现、单元项目实践、作业完成情况。课堂表现依据学生课堂参与度、主题研讨发言质量、小组合作态度进行量化打分，占比15%，由课代表记录；单元项目实践对应课程4个单元的实践任务，占比40%，凸显项目成果的核心地位；作业完成占比15%，针对单元拓展阅读心得、随堂检测等作业，根据完成及时性、内容原创性、专业关联性等，由教师或者课代表赋分。

终结性评价调整考核方式，弱化纸笔考试，强化“过程性+应用性+专业关联性”，采用岗位情境化实操试卷，避免传统的纯知识默写，试题内容紧扣汽修岗位需求，例如设计“客户反映汽车急速抖动，质疑维修费用过高”的沟通话术撰写题、“汽修门店废旧零件回收处理”的绿色维修方案说明题、“我的汽修工匠路”短文写作题等。

（二）评价主体：实现教师评价、学生自评与互评的有机结合

采用“教师评价（60%）+学生互评（30%）+自评（10%）”的多元主体评价模式，可提升评价的公平性。在单元项目实践评价中，教师从专业角度评价项目成果的质量；学生互评依据统一的评分标准，从内容契合度、表达逻辑性、专业关联性等维度进行打分并撰写改进建议；学生自评则侧重反思个人表现与收获。学生互评与自评，有助于提升主体地位。

（三）评价反馈：构建持续改进的闭环机制

课程评价的逻辑终点是持续改进、质量提升。每次评价后，应及时通过线上线下途径反馈评价结果与改进建议，针对共性问题与现象调整教学内容与方法；课程结束后，通过问卷调查、座

谈交流等方式，收集学生的意见与建议，为下一轮课程改革提供依据，形成“评价—反馈—改进—再评价”的闭环机制^[2]。

六、结语

基于金课标准和 OBE 理念的课程教学模式与方法改革，是高职公共基础课突破发展瓶颈的有效路径^{[1][2]}。通过反向设计课程体

系、创新教学方法、构建多元评价体系，推动语文课程与汽修专业的深度融合，是建成“金课”的有效路径。而在教学实践中，进一步深化校企合作，切入职业真实场境，让课程内容更贴近工作实际，同时借助信息化教学手段，拓展课程的教学边界，则是推动教育教学改革与发展的双轮双翼^{[3][4]}。

参考文献

[1] 曹爱民, 马红蕊, 辛婷. 职教“新基建”背景下高职院校“金课”质量标准体系与建设路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39 (05): 68-70.
[2] 吴文灏. 基于 OBE 理念的高职院校大学语文课程改革探索 [J]. 山西青年职业学院学报, 2025, 38 (02): 89-92.
[3] 教育部办公厅. 关于开展 2023 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知 [Z]. 教职成厅函〔2023〕26 号, 2023-12-29.
[4] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2022-12-21.

