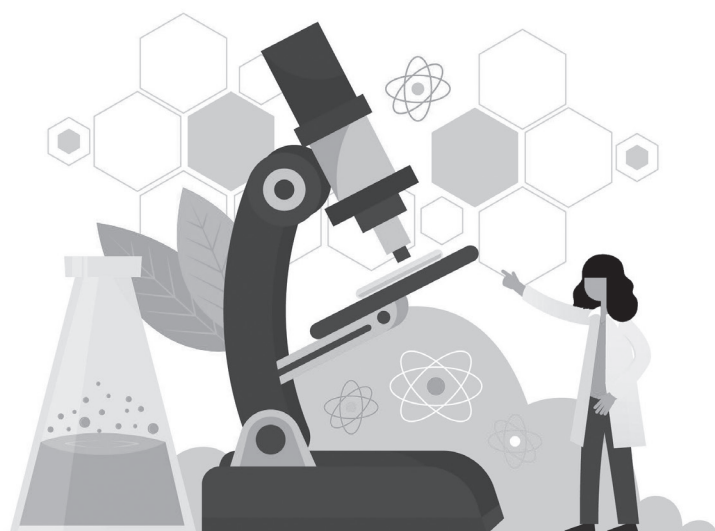


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Di Lu

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching
Department, College of Science
and Engineering, Lanzhou Modern
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;
Xiangtan Institute of Technology

教育科学理论

Educational Science Theory

第4卷 第4期 2026年4月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 大数据驱动会计教育改革: “双师型”
教师队伍建设路径创新 李俊, 孙雯
Accounting Education Reform Driven by Big Data: Innovative Pathways for
Building a "Dual-qualified" Teacher Team Li Jun, Sun Wen
- 004 基于“三位一体”传承体系的广西学前儿童民族服饰
体验式学习模式构建与应用研究 张媛, 卢敏霞
Research on the Construction and Application of an Experiential Learning Model
for Ethnic Costumes of Preschool Children in Guangxi Based on the "Trinity"
Inheritance System Zhang Yuan, Lu Minxia
- 007 幼儿园传承客家文化的路径与创新
——基于生态系统理论视角的研究 廖佳仪
Paths and Innovations for the Inheritance of Hakka Culture in Kindergartens
— A Study from the Perspective of Ecosystem Theory Liao Jiayi
- 011 人工智能驱动下编辑核心素养重构与能力提升 楼雪樵
Reconstruction and Enhancement of Core Editorial Competencies Driven by
Artificial Intelligence Lou Xueqiao
- 014 山东省区域文化品牌的思政教育价值研究 张涵
Research on the Ideological and Political Education Value of Regional
Cultural Brands in Shandong Province Zhang Han
- 017 社区教育保障体系数字化转型内涵研究
——基于政策文本分析视角 韩喜春, 金桂夷, 李媛
Research on the Digital Transformation of the Community Education
Guarantee System - From the Perspective of Policy
Text Analysis Han Xichun, Jin Guiyi, Li Yuan

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 022 英语专业学生生成式 AI 辅助写作的使用特征
与影响因素研究 胡林欣
Usage Characteristics and Influencing Factors of Generative
AI-Assisted Writing Among English Majors Hu Linxin
- 026 “三教改革”背景下高职应用文写作课程育人实效性
提升策略探究 文艺萍
Exploration on Strategies for Improving the Effectiveness of Practical Writing
Course Education in Higher Vocational Colleges under the Background of
"Three Educational Reforms" Wen Yiping
- 029 线性代数基础方法在概率统计问题求解中的应用研究 成晟
Research on the Application of Basic Methods of Linear Algebra in
Solving Probability and Statistics Problems Cheng Sheng
- 032 初中生物生活化教学的实施策略及育人价值研究 杨杨
Research on the Implementation Strategies and Educational Value of Life-
oriented Biology Teaching in Junior High School Yang Yang
- 035 融合跨文化能力与思辨能力培养的大学英语课程思政教学设计研究
——以《新未来大学英语综合教程》为例 刘建怀
Research on the Ideological and Political Teaching Design of College
English Courses Integrating the Cultivation of Cross-Cultural Competence
and Critical Thinking Skills: A Case Study of "New Horizon College
English Integrated Course" Liu Jianhui
- 039 模块化视域下《观赏鱼养护与水族造景》
课程教学改革与实践 王美, 吴宏伟, 张平, 廖磊, 刘海燕
Teaching Reform and Practice of the Course "Ornamental Fish
Maintenance and Aquascaping" from the Perspective
of Modularization Wang Mei, Wu Hongwei, Zhang Ping, Liao Lei, Liu Haiyan

042	产教融合加速形成新质生产力赋能龙江冰雪经济发展 The Integration of Industry and Education Accelerates the Formation of New Quality Productive Forces, Empowering the Development of the Ice and Snow Economy in Heilongjiang	刘翠萍, 李竹君, 李欣妍 Liu Cuiping, Li Zhujun, Li Xinyan
045	新工科背景下线性代数与课程思政融合的探索 Exploration on the Integration of Linear Algebra and Curriculum Ideological and Political Education under the Background of Emerging Engineering Education	张秋娜, 张永利, 李冬梅 Zhang Qiuna, Zhang Yongli, Li Dongmei
048	教学和管理全过程融入人工智能技术的实践研究 Practical Research on the Integration of Artificial Intelligence into the Whole Process of Teaching and Management	杨勇, 陈旭, 张永宏, 余鑫 Yang Yong, Chen Xu, Zhang Yonghong, Yu Xin
052	小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践研究 A Practical Study on the Integration of Traditional Culture and Innovative Teaching in Primary School Music Classes	宋艳丽 Song Yanli
055	以教师行为为锚, 破局混合式教学实效困境——《大学英语混合式教学中的有效教学行为研究》评介 With Teachers' Teaching Behaviors as the Anchor: Breaking the Practical Dilemma of College English Blended Teaching — Book Review on <i>Research on Effective Teaching Behaviors in College English Blended Teaching</i>	齐东武 Qi Dongwu
058	智能会计产业学院建设模式研究——基于长春职业技术大学与正保集团协同育人实践 Research on the Construction Model of Intelligent Accounting Industry College —Based on the Collaborative Education Practice Between Changchun Vocational and Technical University and Zhengbao Group	刘宝庆, 温慧颖, 王玥 Liu Baoqing, Wen Huiying, Wang Yue
062	三位一体育人目标下管理会计课程思政的构建与实践 Construction and Practice of Ideological and Political Education in Management Accounting under the Goal of "Trinity" Talent Cultivation	李艳艳, 郑彩飞, 刘扬, 任晓婷, 李静 Li Yanyan, Zheng Caifei, Liu Yang, Ren Xiaoting, Li Jing
066	教育生理学视角的汉语口语学习障碍教育对策 Educational Strategies for Chinese Oral Learning Disabilities from the Perspective of Educational Physiology	陶氏梅 Tao Shimei
071	孙子文化校本课程视域下学生家国情怀培育实践研究 A Practical Study on Cultivating Students' Patriotism and Family-Country Sentiments from the Perspective of School-Based Curriculum on Sun Tzu Culture	徐丽芹 Xu Liqin
075	生态翻译学视域下工程机械专业文本翻译实践探析 An Analysis of Translation Practices for Engineering Machinery Professional Texts from the Perspective of Ecological Translation Studies	黄澳 Huang Ao
078	生成式 AI 赋能高校材料科学基础课程教学创新实践 Generative AI Empowers Innovation in Teaching Practices of Basic Materials Science Courses in Universities	毕炜 Bi Wei
081	国际学校高中生高阶思维能力培养探究 Exploration of Cultivating Advanced Thinking Skills in High School Students at International Schools	费思佳 Fei Sijia
084	胡仁乌力格尔的口述史研究——以扎鲁特旗为例 Oral History Research on Khurn Uliger —A Case Study of Jarud Banner	哈斯木其尔, Ariunbold.A, Narantsatsral.Delgerkhuu HASI, MUQIER, Ariunbold.A, Narantsatsral.Delgerkhuu
087	新课标背景下情景教学法在高中体育与德育融合中的应用研究 Research on the Application of Situational Teaching Method in Integrating High School Physical Education and Moral Education under the New Curriculum Standards	胡光磊 Hu Guanglei
090	人工智能时代高校领导干部的数智胜任力——基于“价值－角色－能力”三维框架的政策文本编码分析 The Digital and Intelligent Competencies of University Leaders in the Era of Artificial Intelligence — A Policy Text Coding Analysis Based on the "Value-Role-Capability" Three-Dimensional Framework	黄鑫, 吴峰, 闫伟 Huang Xin, Wu Feng, Yan Wei
093	藏区非遗手工艺的活态传承与创意转化路径研究——以阿坝地区为例 Research on Living Inheritance and Creative Transformation Path of Intangible Cultural Heritage Handicrafts in Tibetan Areas —Taking Aba Region as an Example	蒋欣伶 Jiang Xinling
096	基于职业能力导向的韩语课程体系优化分析 Optimization Analysis of Korean Language Curriculum System Based on Vocational Competency Orientation	康锴 Kang Kai
099	基于 AI 赋能的高职英语课堂教学实践路径研究 Research on Teaching Practice Path of English Classroom Teaching in Higher Vocational Education Based on AI Empowerment	罗云梅 Luo Yunmei
102	基于焦点解决技术的医学生学业精准帮扶实践研究 Practice Research on Precision Academic Assistance for Medical Students Based on Solution-Focused Techniques	孙虎, 麦玉柳, 周赞, 刘少琴 Sun Hu, Mai Yuliu, Zhou Yun, Liu Shaoqin
105	基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建探讨 Discussion on Construction of Personalized Teaching Model for College English Based on AI	徐晓英 Xu Xiaoying
108	智慧教学背景下应用型人才培养课程教学改革——以《冷链物流工程》课程为例 Curriculum Teaching Reform for Applied Talent Cultivation in the Context of Smart Education — Taking the Course "Cold Chain Engineering" as an Example	岳露露, 王会, 张海燕, 王宝玉 Yue Lulu, Wang Hui, Zhang Haiyan, Wang Baoyu
112	传统文化浸润下汉语言文学教学的育人价值研究 Research on the Educational Value of Teaching Chinese Language and Literature under the Infiltration of Traditional Culture	战凤翠 Zhan Fengcui
115	知识图谱赋能“数控技术”智慧课程的构建与实践 Construction and Practice of Smart Courses on Numerical Control Technology Empowered by Knowledge Graph	张楠, 李宗学, 程天才, 田永廷 Zhang Nan, Li Zongxue, Cheng Tiancai, Tian Yongting
118	大数据视角下人力资源精细化管理与决策优化研究 Research on Fine Management and Decision Optimization of Human Resources from the Perspective of Big Data	赵佳林, 王琳深 Zhao Jialin, Wang Linshen
122	指向核心素养的小学科学作业设计策略研究 Study on Strategies for Designing Primary School Science Homework Oriented to Core Literacy	周硕林, 杨紫瑶, 蒋京希, 李文娟 Zhou Shuolin, Yang Ziyao, Jiang Jingxi, Li Wenjuan
125	系统论视角下文学翻译的直译观 Literal Translation in Literary Translation from the Perspective of Systems Theory	张紫晗 Zhang Zihan

大数据驱动会计教育改革：“双师型” 教师队伍建设路径创新

李俊, 孙雯*

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/EST.2026040004

摘 要： 在数字化转型背景下，大数据驱动会计教育改革活动，为高职院校“双师型”教师队伍建设带来新的发展机遇。若依靠传统会计教育模式，“双师型”教师虽可丰富自身的理论知识及实践经验，但在大数据技术使用过程中，仍存在跨学科整合能力不足，数据驱动理念渗透的短板。亟须通过大数据驱动会计教育改革活动的实施，辅助实现“双师型”教师队伍建设路径创新，将大数据思维渗透到课程教学环节，实现对更多现代化人才的培养。基于此，本文结合实际思考，简要分析“双师型”教师队伍建设路径创新需求，阐述“双师型”教师队伍建设路径创新难点问题，重点研究大数据驱动会计教育改革：“双师型”教师队伍建设路径创新策略。

关 键 词： 大数据；会计教育改革；“双师型”教师队伍建设；路径创新

Accounting Education Reform Driven by Big Data: Innovative Pathways for Building a "Dual-qualified" Teacher Team

Li Jun, Sun Wen*

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract： In the context of digital transformation, big data is driving accounting education reform activities, presenting new development opportunities for the construction of a "dual-qualified" teacher team in higher vocational colleges. Relying on traditional accounting education models, while "dual-qualified" teachers can enrich their theoretical knowledge and practical experience, they still face shortcomings in interdisciplinarity integration and the infiltration of data-driven concepts when using big data technologies. There is an urgent need to implement accounting education reform activities driven by big data to assist in innovating the pathways for building a "dual-qualified" teacher team, integrate big data thinking into teaching and learning processes, and cultivate more modern talents. Based on this, this paper combines practical considerations to briefly analyze the demand for innovative pathways in building a "dual-qualified" teacher team, elaborate on the challenging issues in this regard, and focus on researching strategies for accounting education reform driven by big data: innovative pathways for building a "dual-qualified" teacher team.

Keywords： Big data; accounting education reform; building a "dual-qualified" teacher team; pathway innovation

引言

在智能财税技术陆续普及后，会计行业对于人才的数字化能力要求也逐年提升^[1]。对于“双师型”教师而言，作为人才培养工作的关键力量，需不断增强自身的能力适配性才能有效提升教学质量，为学生的就业能力培养工作，增加有效支撑。针对当前的会计教育活动教学场景式的问题，为保证学生后续就业后有较强的岗位适应性，还需加强开展“双师型”教师队伍建设路径创新工作，以大数据驱动会计教育改革，方可引导教师依靠智能工具，实现对教学数据的有效挖掘，精准了解学生学情，并使教学方案得以优化，提升教学活动的时效性。

课题信息：本文系武汉光谷职业学院2025年度重点课题“大数据时代高校会计专业“双师型”教师数字化能力提升路径研究”的成果（课题编号 GGZY-KT-2508）。

作者简介：李俊（1972.02-），女，汉族，湖北武汉人，副教授，硕士，主要从事高等学校财务管理研究。

通讯作者：孙雯（1973.07-），女，汉族，湖北武汉人，高级会计师，本科，主要从事高校财务管理工作和会计专业教学工作。

一、“双师型”教师队伍建设路径创新需求

（一）从技术向人才转变

教育数字化现已写进报告，而数字化转型对教育所带来的影响可渗透到各个方面，使得教师应紧跟时代步伐，有效迎接数字化转型所带来的育人挑战^[9]。教师可通过多措并举的方式，实现对“双师型”教师队伍的建设，依靠发展数字教育的方式，将社会领域的教育资源进行整合，才能实现技术赋能，实现对现代化人才的有效引领。增强“双师型”教师的数字化能力，则可辅助会计教育活动的有效高质量进行，进而通过教师队伍素质提高计划的实施，辅助实现教师从技术向人才进行转变。

（二）从理论向实践拓展

“双师型”教师应具备缩短。职业教育活动中，从理论到实践教学之间的距离，通过校企合作合理转化的方式，方可满足学生的就业需求以及为其职业发展进行规划^[9]。结合各地所出台的“双师型”教师培训政策，仍需根据数字化转型背景下所提出的“双师型”教师队伍，策略指导内容，展现出教学团队的优势，用于有效增加教学活动的创新活力，辅助实现会计教育活动从理论向实践方向进行拓展。

二、难点问题

（一）教师队伍内驱力不足

在开展“双师型”教师队伍建设时，部分高校已经增加教师与企业联系，做好教育改革实践流动站的建设工作，但受多因素影响，部分教师在参与实践时仍存在走形式、重经历的情况，造成自身参与实践的时间相对较短，且内容零散。仅能完成边缘性岗位工作内容的承担，无法从更深的领域内挖掘企业现今所运用的会计核心技术内容。对于真实财务大数据项目，可能在部分教师参与活动中，仅为职称评审以及满足学校考核要求，对于主动提升自身实践能力，以及增强行业认知的主动性存在不足的情况。这也导致教师在参与企业实践活动时，探索精神存在一定不足。若仅具备复印财务资料以及基础会计凭证等事务性工作内容的能力，无法满足对学生教育活动的高质量实践指导，凸显教师队伍的内驱力不足。

（二）培训驱动机制仍需完善

在“双师型”教师队伍建设活动中，虽能定期进行培训活动，但所建立起的培训驱动机制仍须健全。第一，在培训目标方面仍存在目标不明确的情况。建设“双师型”教师队伍时重形式轻实效的问题，始终影响教师队伍的建设，导致与会计教育改革培训目标偏离。第二，在开展培训活动时，存在保证机制不到位的情况。尤其是在部分落后区域内，因大数据技术虽已普及，但可利用的教学资源相对匮乏，受政策倾斜度不足等方面因素影响，所以教师可能对于前沿理论以及技术内容的接触存在不足的情况。特别是在高校经费存在限制，更没有充足资金应用于后续大数据驱动培训平台的建设活动当中，导致硬件资源存在不足，使得培训驱动机制仍需完善。

（三）数字转化能力有待提升

对于“双师型”教师队伍建设工作而言，教师应在保证自身具备较强素质的教育能力、数字素养的基础上，才能解决在教育教学活动中所遇到新挑战以及新问题。具体而言，部分教师对于数字化认识仍存在不足的情况，虽能依靠大数据技术促进教育活动的创新改革，但在渗透技术到教学环节时，理论知识是扎实的，但在实践渗透时，仍存在新工具、新技术以及新知识利用效率不高的情况。此外，部分教师可能存在数字化意愿不足的情况。现有的教师有关政策法规有限，约束政策存在欠缺，所以无法充分调动教师将大数据技术应用于教育活动时的热情。造成教师仍需自行对教育内容进行探索，降低教师在合理调用大数据资源时的能动性。虽能将大数据技术应用于教学设计、教学实施以及学业评价等活动当中，但仍存在浅层应用的情况，使得教师的数字转化能力有待提升。

三、创新策略

（一）增强教师队伍内驱力

为依靠大数据驱动会计教育改革，在“双师型”教师队伍建设时，应明确师德师风建设活动为衡量教师自身所具备综合素质能力的重要标准，所以为保证。能够增强教师队伍的内驱力，还需通过引导教师队伍遵循“四个相统一”的原则，让其可以实现对自身师德修养的提升，才能统一“人师”以及“经师”。第一，对于教师个体而言，应主动参与到企业内进行实践，能够形成属于自己的复合型知识教育体系^[4]。在熟练了解智能财税技术后，将人工智能技术、大数据分析技术应用其中，可以凭借机器学习的手段，引导学生如何依靠智能工具识别发票，并通过区链电子发票等管理技术，确保先进技术可以应用于会计工作活动当中。促使学生可以学会依靠回归分析的模型，完成成本预测，并能够生成税务风险智能评估机制，用于增强会计教育改革活动中的主动性。第二，教师在参与教学实践时，也应加强对行业共性难题以及企业技术瓶颈等问题的了解，根据自身专业方向，能够确认小型研究以及通过技术改革、预提案等方式，学会和企业中的导师进行沟通以及交流，用以达成育人的共同目标。实操时，应借助参与企业晨会、技术攻关以及项目探讨的方式，构建“项目实践+智能工具”的教学实践项目，将自己的理论优势进行呈现，能够为后续的文档标准化以及企业流程优化等活动，提出有建议性的意见，让教师智慧得以呈现。设立与企业相关的关系网，确保教师能够在行业中积累人脉资源，能够与管理人员、技术人员长期保持联系，拓宽自身的实践视野。后续，能够在学校的带领下，以大数据技术的应用，让教师能够参与到企业实践活动中，依靠激励机制的应用，结合教师在参与企业项目时的解决问题能力、贡献度等内容，将所获取的数据应用在教师的职称评聘以及绩效考核环节。依靠精神激励以及物质奖励的方式，确保后续教师能够全身心地投入到教学改革的实践活动中，增强自身的内生动力。

（二）完善教师培训驱动机制

为保证“双师型”教师队伍建设活动的创新改革，确保教师

队伍的培训工作能够顺利落地，还需结合教师的资历水平、年龄结构以及学历背景等因素，实现对其进行规范化的培训工作。一是引入大数据技术，生成长效的师资队伍培训机制，能够以数据赋能的方式，引领师资队伍培养模式的创新。可为教师生成精准画像，依托大数据技术所具备的定制能力，从校园领域内，掌握不同教师所具备的教学优势，后续则可借助大数据技术生成智能化的财务培训方案，为每位教师开展个性化培训工作。如，通过线上渠道为教师开展座谈会、研讨会，保证教师队伍可以在有限的时间内，学习更多与企业真实财务项目相关的解决方案，了解当前会计行业在发展过程中，人才所应具备的先进技术，以德技并修的方式，为教师培训工作的开展，指明行动方向。二是生成师德教育平台，保证可以在学校的范围内创设“双师型”教师队伍专家库。让校内教师能够与企业导师、专家及技术人才进行交流以及沟通，依靠云平台的持续优化，打造完整的“双师型”教师队伍培训格局。这时，校内教师可以从平台内深入一线，借助“实战项目”，分析与企业有关的真实财务信息，依靠财务共享以及智能审计的方式，拓展教师的实践范围，更有助于促进产教融合，加快职普融通等活动的实施。三是采用数字化评价的方式，持续优化“双师型”教师队伍的评价机制。能够借助数据驱动的方式，增加在教师职业发展方面的有效规划，融入使用大数据技术、人工智能等先进数据资源，依靠企业所提供的脱敏数据包等，丰富教师所接触的教学资源，引领培训机制的有效创新。在具体实践环节，可为每位教师生成属于自己的成长档案，以数字档案的形式，帮助教师了解自身在参与培训课程、教学成果转化以及实践项目时的情况，依靠大数据分析技术实现对多维数据内容的有效获取，保证教师能够掌握自身的技能掌握程度，学习进度，以及参与实践时的效果。后续则可通过有效的数据共享方法，对教师队伍进行评价，因材施教，为其提供能够精准匹配自身的培训计划。

（三）提升数字转化能力

依托大数据驱动会计教育改革，应通过制定“双师型”教师队伍建设专项计划的方式，运用“大数据+教育”的方式，确保教师队伍可以合理运用大数据技术手段，通过提高自身数据平台应用能力。以创新教学方法以及合理运用数字资源的方式，实现对自身数字教育能力的有效提升。第一，可借助引育留用的手段，开展柔性引才工作，能够让会计高层级人才以及大数据人才

参与到“双师型”教师队伍建设活动当中，肩负起企业智能财务专家的重任，并能够通过兼职教师的应用，增强“双师型”教师队伍中的人才数字转化能力。第二，为实现教育以及数字的深度融合，应通过线上以及线下的相互赋能方法，保证能够创设“双师型”教师队伍建设平台，让丰富的教学资源可以融入平台当中，使每位教师可以从全场域内掌握学生的大数据技术学习要求，并为其制定弹性化的学习方案，帮助教师队伍倍增能力。第三，对于教师队伍而言，应通过“技术+政策”的方式，依靠双轨学习手段，实现对教师思想方面的引领，让其能够定期参与到校企合作项目以及行业峰会当中。结合当前的教学情况，让教师能够实现对学习成果的评估认证以及转化，不断提升自身的数字素养，并丰富教学技能。如，以年度开展至少2次教师数字化能力提升项目的方式，引入双轨学习计划，确保教师能够主动参与到教师职称晋升以及评审活动当中。鼓励教师能够运用现代化的技术手段参与到教育活动中，调用海量的大数据资源，创设大数据教室以及大数据课堂等，在增加与学生之间互动的基础上，增强自身，在依靠大数据技术驱动会计教育改革时的体验感。而在教师的带领下，学生也能获取更深层次的知识内容。第四，注重教师与外源企业间联系。要求教师可以加强对电子凭证会计数据标准、金税四期等政策内容的关注，实时掌握政策动态，泽凯尔拓宽自身数字化转化能力的提升新格局。引导教师能够加强对“RPA+AI”技术演进情况的了解，发现现代化技术的新发展趋势，后续能够在不改变会计教育活动中原有知识体系的基础上，以挂职实践以及企业兼职的方式，让教师队伍能够加强对新工艺、新技术以及新规范等内容的了解。持续提升自身的数字转化能力，进而能够依靠大数据驱动会计教育改革。

结语：综上所述，本文以大数据驱动会计教育改革：“双师型”教师队伍建设路径创新展开讨论，加强了解“双师型”教师队伍建设路径创新需求，针对现有的：“双师型”教师队伍建设路径创新难点问题，提出加强教师队伍内驱力、完善教师培训驱动机制、提升数字转化能力的创新策略，用以辅助实现“双师型”教师队伍建设路径创新。未来，会计教育环节以“双师型”教师队伍建设路径创新，更能引导教师将大数据工具应用于会计教学领域，在简化课程教学流程的基础上，培养现代化人才，从而有效促进会计教育和行业实践的融合。

参考文献

- [1] 王黎. 科教产教融合视域下高职“双师型”教师专业化发展路径研究[J]. 内江科技, 2026, 47 (03): 130-132.
- [2] 吉甜甜. 数字化转型背景下高职院校“双师型”教师培养路径研究[J]. 船舶职业教育, 2026, 14 (02): 12-14+44.
- [3] 冯慧婷, 张志刚, 刘茜茜, 赵林. “AI+教师”双师协同模式下天线与电波传播课程建设研究[J]. 现代职业教育, 2026, (09): 161-164.
- [4] 梁先明. AI赋能中职会计“双师型”教师：“五阶螺旋”培养模式的构建与实践[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2025, (06): 91-92.

基于“三位一体”传承体系的广西学前儿童民族服饰 体验式学习模式构建与应用研究

张媛, 卢敏霞

南宁师范大学(五合校区), 广西 南宁 530299

DOI:10.61369/EST.2026040010

摘 要 : 针对广西学前儿童民族服饰非遗教育形式固化、游戏性不足、家园园社协同薄弱、本土文化低龄化转化不足等问题, 构建“非遗进幼儿园、非遗主题游戏活动、非遗互动展示”三位一体体验式学习模式。实践表明, 该模式贴合学前儿童学习特点, 能够有效提升儿童文化感知与民族情感, 推动非遗在学前阶段活态传承, 为民族地区学前非遗教育提供可借鉴范式。

关 键 词 : 学前儿童民族服饰体验; 学习模式; 传承体系

Research on the Construction and Application of an Experiential Learning Model for Ethnic Costumes of Preschool Children in Guangxi Based on the "Trinity" Inheritance System

Zhang Yuan, Lu Minxia

Nanning Normal University (Wuhe Campus), Nanning, Guangxi 530299

Abstract : In response to the issues of rigid educational forms, insufficient playfulness, weak collaboration between home, kindergarten, and community, and inadequate adaptation of local culture for younger age groups in the intangible cultural heritage education of ethnic costumes for preschool children in Guangxi, this study constructs a trinity experiential learning model comprising "Intangible Cultural Heritage in Kindergarten, Intangible Cultural Heritage-themed Game Activities, and Intangible Cultural Heritage Interactive Exhibitions." Practical implementation demonstrates that this model aligns with the learning characteristics of preschool children, effectively enhancing their cultural perception and ethnic sentiment, promoting the living inheritance of intangible cultural heritage in the preschool stage, and providing a referable paradigm for intangible cultural heritage education in preschools in ethnic regions.

Keywords : experiential learning of ethnic costumes for preschool children; learning model; inheritance system

引言

作为非物质文化遗产中最具视觉表现力的文化形态, 民族服饰承载着民族历史记忆、工艺智慧与文化内涵。广西壮、苗、瑶、侗等民族服饰资源丰富、特色鲜明, 具有重要的教育价值与传承意义。学前阶段是儿童文化感知、审美启蒙与民族情感萌发的关键时期, 在幼儿园开展民族服饰体验教育, 对培育儿童文化认同、推动非遗活态传承具有现实意义。当前广西学前民族服饰非遗教育形式固化、游戏性不足、家园园社协同薄弱、本土文化低龄化转化不足等问题, 难以满足儿童学习与文化传承的双重需求。基于此, 本研究立足学前教育规律与儿童认知特点, 构建“非遗进幼儿园、非遗主题游戏活动、非遗互动展示”三位一体体验式学习模式, 并通过系统实践检验其成效, 为民族地区学前非遗教育提供可操作的实践路径。

注明: 由大学生创新训练计划项目202427060300290资助。

课题信息: 国家级大创名称:《童梦非遗, 华服新韵——儿童民族服饰体验馆》

项目编号:202427060300290。

作者简介:

张媛(1978.11—), 女, 汉族, 山东泰安人, 硕士学历, 南宁师范大学就职, 副教授, 主要从事音乐教育、美育方面的教学。主持省级课题6项、横向课题1项, 参与国家级、省级课题9项, 出版专著2部、教材1部, 参编教材5部, 主持省级高校一流本科课程1门。

卢敏霞(2001.04—), 女, 汉族, 广西灵山人, 本科学历, 南宁师范大学, 优秀毕业生, 本科期间主要研究方向为儿童体验式学习、民族非遗文化与学前教育融合实践。在校期间参与国家级大创项目1项, 校级大创项目2项, 国家奖学金2项; 多次荣获国家级奖项, 区级奖项和校级奖项。

一、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

学前儿童民族服饰非遗，是从广西各民族传统服饰文化中筛选、提炼出适合学前儿童感知、操作与体验的教育内容，主要包括服饰色彩、典型纹样、基本造型、简易穿戴礼仪与相关民俗故事，兼顾文化本真性与儿童适宜性。体验式学习强调以儿童为中心，通过直接感知、实际操作、亲身体验获得经验与发展，符合学前阶段“做中学、玩中学”的基本规律。本研究提出的三位一体模式，由非遗进幼儿园、非遗主题游戏活动、非遗互动展示三个模块组成，三者相互衔接、层层递进，共同构成课程化启蒙、情境化体验、社会化传播的完整教育体系。

（二）理论基础

体验式学习理论强调学习始于体验，在应用与反思中不断深化，为活动设计提供了核心思路。协同育人理论强调打破单一教育主体局限，整合家庭、幼儿园、社区、文化场馆等多方力量，形成稳定高效的育人机制。学前儿童文化启蒙与审美发展理论表明，早期积极的文化浸润能够有效促进儿童民族情感与文化认同感的形成，为铸牢中华民族共同体意识奠定基础。三大理论共同为本研究的模式构建、活动设计与实践落实提供了理论依据。

二、广西学前儿童民族服饰体验教育现实困境

（一）活动形式固化，游戏化程度不足

当前幼儿园开展的民族服饰教育多以图片欣赏、简单涂色、教师讲解为主，活动形式单一固化，缺乏情境创设、角色扮演、探究操作等学前儿童感兴趣的方式。部分活动照搬小学内容，偏重知识记忆，忽视儿童的感官体验与自主表达，难以持续吸引儿童主动参与，也不符合学前教育以游戏为基本活动的要求。

（二）多方协同不足，资源整合效率低

幼儿园、家庭、社区与文化场馆之间尚未形成常态化联动机制。幼儿园缺少专业非遗师资与系统课程资源；家长对本土文化教育重视不够，参与配合程度有限；社区缺少适合学前儿童的非遗体验项目与场地；博物馆、非遗工坊等优质资源与幼儿园对接不紧密，资源利用率不高，难以形成协同推进的教育合力。

（三）本土挖掘不深，低龄化转化不够

壮锦、瑶绣、苗银等广西特色非遗元素挖掘不够深入，未能转化为儿童可理解、可操作、可表达的游戏化内容。课程与活动设计地域特色不突出，传统服饰文化与幼儿园五大领域、游戏活动、生活环节融合度不高，文化内涵传递浅显，难以让儿童在真实体验中感受本土文化魅力。

三、学前儿童“三位一体”体验式学习模式构建

（一）模式总体思路

本模式以学前儿童身心发展特点为依据，遵循“感知启蒙—游戏体验—表达传播”的学习路径，坚持游戏化、生活化、操作化、安全性原则，以体验实践为核心，以文化传承为目标，以家园园社协同为保障，构建课程化、实践化、社会化相统一的体验式学习体系，让民族服饰文化真正走进儿童生活、融入儿童游

戏，实现非遗在学前阶段的活态传承。

（二）核心模块设计

1. 非遗进幼儿园：夯实课程化常态启蒙根基

非遗进幼儿园以常态化、课程化、低龄化为目标，将民族服饰文化有机融入一日生活与领域教学。按照小、中、大班分层设计体验内容：小班以感官感知为主，引导儿童认识服饰鲜艳色彩、有趣纹样，聆听简短的民族服饰故事；中班以动手操作为主，开展纹样拓印、材料粘贴、简单服饰配件制作等活动；大班以创意表达为主，鼓励儿童进行简易手工制作、民族装扮表演与创意设计表达。园内设置民族文化角、非遗游戏区、迷你工坊等固定体验空间，组建由幼儿园教师与非遗传承人共同参与的双师教学团队，提升教育实施的专业性与连续性。

2. 非遗主题游戏活动：搭建情境化实践体验平台

非遗主题游戏活动是连接课堂与生活的重要纽带，依托广西“三月三”、侗年、盘王节等传统民族节庆，开展服饰装扮、迷你T台秀、纹样寻宝、民俗游戏等情境化体验活动。幼儿园定期组织儿童走进民族博物馆、非遗工坊等开展研学活动，通过看一看、摸一摸、试一试的方式直观感受传统工艺与服饰文化。同时开展亲子非遗手工、家庭服饰创意DIY、民族文化小市集等活动，推动传统元素与儿童游戏、家庭生活深度融合，让儿童在真实情境中理解文化、体验快乐。

3. 非遗互动展示：拓宽低龄化文化传播路径

非遗互动展示以儿童为主体，为儿童提供表达与展示的平台，实现学习成果的社会化转化。在幼儿园内开展班级作品展、主题展演、小小讲解员等活动；在社区广场、文化服务中心开展公益展示与体验活动；利用照片、短视频、儿童作品画册等形式进行线上传播，扩大文化影响力。鼓励儿童向家人、同伴介绍自己了解的民族服饰文化，培育“小小非遗传播者”，以儿童为纽带带动家庭与社区共同关注、参与非遗传承。

（三）家园园社协同保障机制

幼儿园承担统筹规划、课程开发、活动组织与多方协调职责；家庭积极参与亲子体验活动，在日常生活中渗透文化教育，配合幼儿园完成实践任务；社区提供活动场地、宣传支持与实践平台，承接校外展示与公益体验；非遗场馆、工坊与传承人提供专业资源、教具支持与现场指导。四方分工协作、资源共享、密切配合，为模式落地提供稳定长效的保障。

四、模式应用实践与成效分析

（一）实践基础与对象

本研究选取南宁市一所幼儿园为实践基地，周期一学年，覆盖小、中、大班学前儿童282人。该园地理位置优越，周边交通便利、商业氛围浓厚，紧邻多所幼儿园及小学，且拥有完善的游戏场地与扎实的家长工作基础，社区已与当地民族博物馆、非遗工坊建立初步合作，为实践筑牢基础。实践依托“童梦非遗，华服新韵”学前儿童民族服饰体验项目开展，团队已参与15次非遗传承人讲座，积累相关学习、交流资料及200份实操影像素材，完成10份非遗宣传海报与30份非遗幼教初步教学方案，围绕课程渗透、主题活动、研学实践、成果展示四条主线推进，实现家园园社四方协同参与。

（二）分模块实施过程

1. 课程渗透：融入一日生活与领域教学

课题组已根据课程内容联合服装厂家制作60套民族服饰样品，采购100项活动物资及原材料，将民族服饰文化融入五大领域教学，每周开展1-2次集中体验，并结合晨间游戏、区域活动、生活环节随机渗透实施。小班投放壮族、瑶族服饰拼图、纹样嵌板、色彩配对材料，引导儿童在自由操作中感知特色元素；中班提供拓印工具、彩纸、毛根、亮片等材料，支持儿童进行服饰配件制作；大班投放设计图卡、布艺材料、简易缝纫工具，鼓励儿童开展创意服饰设计与角色表演。园内设置专门的民族服饰体验区，投放各式儿童民族服装、头饰、配饰，供儿童日常穿戴、游戏与交流。

2. 主题活动：依托节庆开展沉浸式体验

结合广西“三月三”民族传统节日，举办幼儿园民族服饰文化节，设置民族装扮走秀、手工体验坊、民俗小游戏、文化小市集四个板块。走秀环节儿童身着壮、苗、瑶、侗等民族特色服饰，在音乐中大胆展示；体验坊开设壮锦纹样拓印、瑶绣粘贴画、苗银头饰制作等项目，由非遗传承人现场指导；民俗游戏融入抛绣球、板鞋竞速等内容，让儿童在运动中感受民族文化。文化小市集由儿童与家长共同布置摊位，展示、分享自己制作的非遗手工作品，体验交流与分享的快乐。按月开展小型主题活动，如民族装扮日、纹样探秘周、亲子手工月等，保持教育的连续性与趣味性。

3. 研学实践：走进场馆与工坊实地体验

每学期组织1-2次低龄适配性校外研学。

小班与中班以参观民族博物馆为主，在讲解员与教师引导下观察服饰展品、聆听趣味故事；大班走进非遗工坊，观看传承人现场制作刺绣、编织、银饰等工艺，在指导下完成简易体验作品。每次研学均设计任务单，以看一看、找一找、说一说、做一做的形式引导儿童带着问题观察与体验，提升研学有效性。

4. 成果展示：多元平台呈现儿童成长

班级每月开展小型作品分享会，幼儿园每学期举办一次成果展演与展览，同时联合社区开展公益展示活动。鼓励儿童担任“小小讲解员”，向家长、社区居民介绍自己的作品与学到的民族服饰知识。教师全程记录儿童活动过程、作品与语言表达，形成过程性资料，为效果分析与改进提供依据。

5. 家园协同：营造共育文化氛围

幼儿园通过家长会、公众号、宣传海报等方式宣传超30个非遗相关视频，向家长普及民族服饰文化 with 教育价值，发放亲子体验任务包，每月推出1-2项亲子非遗小任务，如和家長一起找一找身边的民族纹样、制作一件简易民族小配饰、讲一个民族服饰

小故事等。组织亲子手工大赛、家庭服饰装扮秀等活动，提高家长参与积极性，营造家园共育的文化氛围。

（三）实践成效与反馈

经过一学年系统实践，该园联动多所幼儿园、文化场馆开展非遗课堂与30余场讲座交流，收集120份幼儿及家长反馈，家长整体好评率达80%，有效推动家园协同与非遗进幼儿园，儿童、教师、家长及园所均呈现积极变化。在儿童发展方面，多数儿童能准确识别壮、苗、瑶等民族服饰特征，说出壮锦、铜鼓等代表性元素，文化认知与审美能力显著提升，动手、表达、合作意愿增强，在走秀、讲解、分享等活动中更加自信大方。儿童对本土民族文化产生浓厚兴趣，会主动关注生活中的民族元素，乐于向他人介绍自己了解的民族服饰文化，初步萌发民族情感与文化自豪感。在教师发展方面，教师系统掌握民族服饰非遗知识，课程设计、活动组织与家园沟通能力提升，能够结合儿童年龄特点设计游戏化、生活化的非遗体验活动，逐步形成本土化教育资源开发与实施能力。许多家长主动收集民族服饰资料、陪同儿童参与实践，家庭文化氛围更加浓厚。社区与非遗场馆对学前非遗教育支持力度加大，资源对接更加顺畅，初步形成多方参与、协同推进的教育机制。整体来看，三位一体体验式学习模式在实践中具有较强可行性与操作性，能够有效解决当前学前儿童民族服饰教育中存在的教育形式固化、协同不足、转化不够等问题，真正让非遗文化走进幼儿园、走进游戏、走进儿童生活，实现文化传承与儿童发展双向促进。

五、结论与展望

本研究构建的“非遗进幼儿园、非遗主题游戏活动、非遗互动展示”三位一体体验式学习模式，贴合学前儿童认知特点与学前教育规律，理论基础扎实、实施路径清晰、实践可行性强，能够有效提升儿童民族文化感知与认同水平，推动广西民族服饰非遗在学前阶段活态传承。模式通过家园园社协同保障，实现资源整合与场域联动，为民族地区幼儿园开展非遗启蒙教育提供了可复制、可推广的实践经验。未来可进一步深化实践，开发更加系统的学前儿童民族服饰游戏资源包、绘本、操作材料，丰富课程资源供给；结合AR、互动投影等数字化手段，打造更具趣味性 with 沉浸感的体验环境；建立更加完善的儿童发展评价与活动效果反馈机制，持续优化活动设计与实施路径；加大在城乡各类幼儿园的推广力度，不断完善家园园社协同机制，让更多儿童在优秀传统文化浸润中健康成长，让非遗传承在学前教育阶段落地生根、焕发活力。

参考文献

- [1] 科尔布. 体验式学习：体验作为学习的源泉 [M]. 刘群，译. 北京：中国轻工业出版社，2018.
- [2] 陈岸峰. 广西非遗活态传承与儿童教育研究 [M]. 桂林：广西师范大学出版社，2022.
- [3] 谭春枝. “非遗进课堂”融入小学美术教育——以广西非遗进课堂为例 [J]. 中国民族博览，2023(14): 226-228.
- [4] 吴磊. “在地性”与“活态性”：小学非遗美育课程设计的理论构建与路径思考 [J]. 创新教育研究，2025，13(11): 148-156.
- [5] 王静. 体验式学习视角下学前儿童非遗教育的实践路径 [J]. 学前教育研究，2022(08): 67-70.
- [6] 李娟. 非遗进校园背景下民族服饰文化传承路径研究 [J]. 中国民族博览，2023(12): 112-114.
- [7] 陈丽. 家园园社协同下学前儿童非遗传承教育模式构建 [J]. 基础教育研究，2024(02): 45-47.
- [8] 广西壮族自治区文化和旅游厅. 广西非物质文化遗产保护发展报告 (2022) [M]. 南宁：广西人民出版社，2022.
- [9] NGUYEN T T, PHAM T H. Exploiting traditional ethnic costumes from Northern mountainous regions of Vietnam in teaching preschool children mathematical patterns [J]. Journal of Ethnic Foods，2025，12(1): 1-8.

幼儿园传承客家文化的路径与创新 ——基于生态系统理论视角的研究

廖佳仪

河源职业技术学院, 广东, 河源 517000

DOI:10.61369/EST.2026040011

摘 要 : 本研究基于布朗芬布伦纳的生态系统理论, 深入探究幼儿园传承客家文化的有效路径与创新模式。研究发现, 当前幼儿园客家文化传承面临“零碎化”“表面化”“单向化”等多重困境。针对上述问题, 本研究构建了“幼儿园主导 – 家庭参与 – 社区协同 – 外层保障”的四方协同传承路径, 提出“内容整合化、方法数字化、评价过程化、主体多元化”的四维创新模式, 推动客家文化传承的现代化转型, 为幼儿园开展传统文化教育提供可操作的实践框架, 为构建家园社协同育人机制提供实证依据。

关 键 词 : 生态系统理论; 幼儿园; 客家文化; 传承路径; 模式创新

Paths and Innovations for the Inheritance of Hakka Culture in Kindergartens — A Study from the Perspective of Ecosystem Theory

Liao Jiayi

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : Based on Bronfenbrenner's ecosystem theory, this study delves into effective paths and innovative models for the inheritance of Hakka culture in kindergartens. The research reveals that the current inheritance of Hakka culture in kindergartens faces multiple dilemmas, such as fragmentation, superficiality, and unidirectionality. To address these issues, this study constructs a four-way collaborative inheritance path involving "kindergarten leadership, family participation, community collaboration, and external safeguards," and proposes a four-dimensional innovation model characterized by "integrated content, digitalized methods, process-oriented evaluation, and diversified subjects." This approach aims to promote the modernization transformation of Hakka cultural inheritance, providing an operable practical framework for kindergartens to carry out traditional cultural education and offering empirical evidence for constructing a collaborative education mechanism involving families, kindergartens, and communities.

Keywords : ecosystem theory; kindergarten; Hakka culture; inheritance path; model innovation

一、研究背景

2023年10月, 十四届全国人大常委会第六次会议表决通过《中华人民共和国爱国主义教育法》, 明确指出爱国主义教育应当坚持传承和发展中华优秀传统文化, 推进中国特色社会主义文化建设, 坚定文化自信^[1]。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》进一步要求, 要将传统文化“全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节, 贯穿于启蒙教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域”^[2]。

文化是一个民族的精神支柱, 是国家和民族发展的重要根基。客家文化作为中国传统文化的重要组成部分, 以其深厚的历

史底蕴、独特的民俗风情和丰富的艺术形式而备受瞩目。幼儿期是人格形成的关键时期, 也是文化传承的重要阶段。通过幼儿园传承客家文化, 有助于幼儿了解自身文化背景, 培养文化认同感和自豪感, 增强文化自信。

当前, 客家地区许多幼儿园已逐步将客家文化融入课程教学, 但尚未形成系统化, 传承内容也较为零散。在幼儿园传承客家文化的过程中, 需要不断探索新的路径和方法, 使其形成体系。同时, 也需要结合现代科技手段, 为传统文化的传承注入新的活力。如何系统理解幼儿园、家庭、社区、高校在文化传承中的互动关系, 如何构建有效的协同育人机制, 成为亟待解决的理论与实践问题。本研究旨在基于生态系统理论, 构建幼儿园传承客家文化的系统化路径, 探索创新的传承模式, 为幼儿园开展客

基金项目: 本文系河源职业技术学院2024年客家文化(非遗)研究专项课题“幼儿园传承客家文化的路径与创新研究”(项目编号: HZSK202414); 2024年度河源市哲学社会科学规划项目“河源市幼儿园传承客家文化的现状与趋势”(项目编号: HYSK24P59)的研究成果。

作者简介: 廖佳仪(1990.09—), 女, 汉族, 广东河源人, 硕士研究生, 讲师, 河源职业技术学院教师。主要研究方向: 学前儿童心理发展, 幼儿教育。

家文化教育提供可操作的路径框架和创新策略。

二、幼儿园客家文化传承的生态系统分析框架

生态系统理论（Ecological Systems Theory）由美国心理学家尤里·布朗芬布伦纳于1979年提出。该理论的核心观点是：个体的发展并非孤立发生，而是嵌套于一系列相互作用的系统之中。基于生态系统理论，本研究构建了幼儿园客家文化传承的分析框架（见图1）。

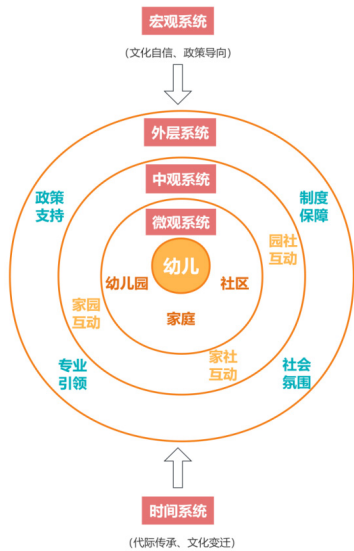


图1 基于生态系统理论的幼儿园客家文化传承分析框架

（一）微观系统

微观系统指幼儿每天直接接触并发生互动的三个核心场域。家庭是文化传承的生活化场域，作为幼儿接触客家文化的“第一课堂”，部分家庭仍保留着方言交流和传统节日习俗，家长的日常文化实践直接影响幼儿的文化认同；幼儿园是专业化传承场域，教师通过构建园本课程、环境创设、游戏活动等方式，将客家文化转化为适合幼儿的教育内容，使幼儿在游戏与学习中建构文化认知；社区是社会化的传承场域，依托祠堂、围屋、民俗活动、民间艺人等“活态”资源，通过组织幼儿参与唱童谣、参观非遗工坊等活动，让幼儿在真实的社会文化生态中感受客家文化的生命力。

（二）中观系统

中观系统指微观系统中各场域之间的互动与联结。家园互动方面，幼儿园与家庭建立“家园共育”机制，通过信息沟通、资源共享、活动共建形成文化传承合力；园社互动方面，幼儿园与社区通过“走出去”（将活动办到社区）与“请进来”（邀请民间手艺人入园）相结合，拓展文化教育边界；家社互动方面，家庭与社区依托客家童谣传唱、传统美食制作等邻里活动建立文化连接，使文化传承融入日常生活。

（三）外层系统

外层系统指幼儿园无法直接控制但会间接影响文化传承的环

境因素。政策支持上，非遗传承、乡村振兴战略等为幼儿园提供了方向指引；制度保障上，幼儿园将客家课程纳入教师考核与评比，建立激励机制，支持文化传承；专业引领上，当地高校提供理论指导，试点园面向全市开放观摩，引导文化传承；社会氛围上，媒体开设专栏宣传，公益项目组织亲子活动，丰富文化传承。初步形成政府主导、学校主阵、社会支撑的文化传承生态。

（四）宏观系统

宏观系统是最外层的文化价值观与政策导向，为所有子系统提供根本遵循。在当下中国，文化自信的时代背景推动中华优秀传统文化不仅要传承，更要创新性发展，幼儿园将客家文化融入课程正是“从娃娃抓起”的具体实践；国家政策导向上，《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和《中华人民共和国爱国主义教育法》为幼儿园开展传统文化教育提供了宏观指引；社会文化生态上，客家地区对客家美食、民俗、方言具有较高认同感，为幼儿园开展文化传承提供了肥沃土壤。

（五）时间系统

时间系统强调在动态维度上理解文化传承。代际传承的连续性方面，祖辈仍是客家文化的主要持有者，鼓励“三代同堂”参与美食制作、家训诵读等活动，有助于客家文化传承，3-6岁是文化认同形成的关键阶段，系统接触客家文化对文化认同有着积极作用；随着文化的变迁，在传承时通过改编或融入新的内容，可让文化传承既有根基又面向未来。

三、幼儿园传承客家文化的系统化路径

基于生态系统理论，本研究从“幼儿园主导、家庭参与、社区协同、外层保障”四个方面，系统构建幼儿园传承客家文化的完整路径。

（一）幼儿园主导路径

幼儿园作为文化传承的专业化场域，应在内容选择、课程设计、环境创设、等方面发挥主导作用。

在内容选择上，应从“成人视角”转向“儿童立场”，选择与幼儿日常经验紧密相关的客家民俗、礼仪、方言童谣、艺术、美食等内容，要考虑到所选内容便于转化为幼儿可亲手制作和体验活动的文化内容，同时确保内容蕴含勤劳、团结、崇文重教等积极价值观的客家精神作为传承核心。

在课程设计上，应从“零散融入”到“系统整合”，通过构建主题活动，以客家文化中某一内容为主题开展跨领域综合性活动，如“走进客家围屋”、“传统节日”等；还可将客家童谣、节日礼仪、建筑结构、花朝戏、传统游戏与饮食等元素分别有机融入语言、社会、科学、艺术、健康各领域教学；亦可将客家文化融入晨间童谣播放、餐点美食介绍、离园故事讲述等幼儿一日生活的各个环节，注重系统整合。

环境创设上，应从“装饰点缀”转向“浸润熏陶”，遵循物

质与精神双重原则。在幼儿园环境布置中融入客家元素，不仅是对传统民俗文化的传承与发扬，更是一种对特色园本课程的有效探索^[3]。创设富有客家特色的主题墙、区域角，投放蕴含客家元素的材料，让环境成为“无声的教师”；在精神环境方面，营造尊重、热爱本土文化的心理氛围，通过教师对客家文化的积极态度与言传身教，鼓励幼儿表达对客家文化的理解与情感，帮助幼儿建立对客家文化的自豪感和归属感。

（二）家庭参与路径

激活家庭参与需要构建“意识唤醒—能力培养—行动支持”的递进式路径。调查显示，93.78%的家长愿意参与到幼儿园活动中，但实际参与率仅为46.28%，存在“知行落差”，幼儿园可通过家长课堂、经验分享、案例展示等方式，帮助家长认识自身在文化传承中的独特价值，唤醒其参与意识；在能力培养方面，针对57.29%的家长对客家文化了解程度仅为“一般”的现状，通过文化普及、方法指导、亲子共学等策略，帮助家长掌握在日常生活中融入客家文化的具体方法；根据家长最希望参与的传承方式（亲子活动81.04%、学习客家文化83.05%等），定期组织亲子制作客家美食、亲子游学等亲子活动，同时向家长征集客家老物件、家族故事等资源，并邀请有文化特长的家长担任助教，给予其行动支持。

（三）社区协同路径

在社区协同上，需构建“资源引入—活动共建—文化辐射”的立体化路径。资源引入方面，针对调查显示，86.93%的家长 and 教师最需要政府部门重视与指引、82.55%需要社会文化氛围营造、76.15%需要社会文化资源提供的需求，通过人脉引入（邀请客家文化传承人、民间艺人入园）、物脉引入（将祠堂、围屋、民俗用品等社区资源融入课程）、文脉引入（挖掘社区客家故事传说）三方面让社区文化走进幼儿园；活动共建方面，组织幼儿走进祠堂、围屋、博物馆等社区文化场所，参与民俗节庆等传统活动，并为社区老人表演客家童谣，让幼儿园走进社区文化场域；文化辐射方面，在社区举办幼儿客家文化作品展和文化节、组织广场亲子活动、通过宣传栏和公众号宣传成果，使幼儿园成为社区文化辐射的一环。

（四）外层保障路径

外层系统可构建政府主导、高校引领、媒体宣传、企业助力的多元协同保障路径。政府主导方面，通过政策导向、经费投入和评估标准为幼儿园客家文化传承提供制度保障，如将本土课程开发纳入幼儿园考核体系、设立专项经费支持园本课程建设；高校引领方面，依托高校研究力量提供理论指导和师资培训，帮助幼儿园解决“如何科学传承”的专业难题；媒体宣传方面，通过电视、网络、公众号等渠道宣传幼儿园客家文化教育成果，营造“传承从娃娃抓起”的社会氛围；企业助力方面，鼓励文旅企业、非遗工坊等社会力量提供资源支持，如开发客家文化教具、出版客家童谣绘本、提供研学基地，形成“幼儿园为主体、社会协同

参与”的文化遗产生态。

四、幼儿园传承客家文化的模式创新

（一）内容创新：从“零散素材”到“主题整合”

传统幼儿园客家文化传承往往呈现“零散化”特征——今天教一首童谣，明天讲一个故事，后天做一次手工，内容之间缺乏内在联系。本研究提出“主题整合”模式，以核心主题为线索，将分散的文化元素有机整合。以“客家围屋”主题为例，主题缘起于幼儿在建构区搭建“围起来的房子”所引发的好奇，进而整合五大领域（围屋故事与家族生活对应语言和社会领域，围屋结构与功能对应科学领域，绘画搭建与健康游戏对应艺术和健康领域），并开展搭建模型、绘制地图等探究活动，同时协同家长带幼儿参观围屋、邀请社区老人讲述围屋故事、联动高校研究者提供文化资料，形成家园社校多方联动的主题实施路径。

（二）方法创新：从“单向灌输”到“多维互动”

传统的文化传承方法往往是教师单向灌输，随着时代的发展，数字化赋能、项目式学习、游戏化教学等亦逐渐融入到幼儿园教学中。数字化赋能方面，可依托高校或企业技术优势建设数字化资源库、开发VR/AR沉浸式体验（如虚拟围屋漫游、虚拟民俗体验）、引导幼儿进行数字化创作（录制方言故事、拍摄短视频）；项目式学习方面，以真实问题为驱动，如“客家美食节”项目按照启动（讨论客家美食）、探究（采访家长、了解食材）、实践（亲手制作酿豆腐、客家板）、展示（举办美食节邀请家长社区品尝）、反思（分享体验并讨论如何推广）五个阶段支持幼儿深度学习；游戏化教学方面，将文化学习融入角色扮演（创设“客家小镇”情境）、建构游戏（搭建围屋、土楼）等游戏类型中，增强趣味性与体验性。

（三）评价创新：从“结果评价”到“整体与发展评价”

评价创新上，从聚焦“幼儿学会了什么”的传统评价转向“整体与发展评价”理念，关注幼儿在文化传承中的整体发展。建立多元主体评价（教师评价、幼儿自评、同伴互评、家长评价、高校专家专业评估）、通过过程性评价（采用“成长档案袋”收集作品、照片、录音、视频）、数字化评价（利用信息技术建立电子档案，实现数据可视化和可追溯）相结合的综合体系。在评价内容方面，可拓展至文化认知（对客家文化知识的了解）、情感认同（喜爱程度与自豪感）、行为表达（日常文化行为）、探究兴趣（好奇心与探究欲望）、创造能力（创造性表达）五个维度，全面评估幼儿文化学习成效。

（四）主体创新：从“单一”到“多元”

教师、家长、社区三方合力，共同担当传承使命。教师角色从知识传授者、活动执行者、单打独斗者重构为文化引导者、资源整合者、协同组织者；家长角色从被动配合者、活动旁观者、资源提供者重构为主动参与者、文化传承者、课程共建者；社区

角色从资源提供者、被动配合者、外部支持者重构为教育伙伴、主动共建者、育人共同体成员。三方从“各司其职”走向“深度融合”，共同织就一张有温度、有生命力的文化育人网络。

五、结论

本研究基于生态系统理论，构建了幼儿园传承客家文化的“四方协同”路径与“四维创新”模式。“四方协同”路径即“幼儿园主导－家庭参与－社区协同－外层保障”，四方通过共识、

共享、共担等机制形成协同育人生态；“四维创新”模式即内容整合化、方法数字化、评价过程化、主体多元化，推动传统文化传承的现代化转型。研究为幼儿园开展传统文化教育提供了可操作的实践框架，为家园社协同育人提供了实证依据。未来研究可进一步验证路径与创新的普适性，并深化数字化赋能与长期追踪研究。

参考文献

-
- [1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国爱国主义教育法 [EB/OL]. (2023-10-24). https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202310/content_6911481.htm
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见 [EB/OL]. (2017-01-25). https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm
- [3] 南尚龙. 幼儿园客家文化课程资源的开发与利用 [J]. 教育导刊, 2021(3): 45-49.

人工智能驱动下编辑核心素养重构与能力提升

楼雪樵

机械工业出版社有限公司, 北京 100037

DOI:10.61369/EST.2026040012

摘 要： 在人工智能技术背景下，出版传播领域也受到影响，编辑的工作场景、业务流程及核心职责均发生了根本性转变，如果还处于传统编辑素养体系中，便难以契合行业高质量发展诉求，针对出版行业转型及编辑个人职业发展，编辑的素养重构与能力提升成为了必然要求，人工智能对编辑工作的实际重塑影响，明确编辑核心素养重构的核心维度，深入剖析当前形式，编辑素养与现阶段发展不相适配的短板，提出具体的方式方法，为编辑群体适应行业变革、实现专业成长提供理论支撑与实践指导，助力出版行业在智能时代达成提质增效、创新发展的目标。

关 键 词： 人工智能；编辑；核心素养；能力提升；出版转型

Reconstruction and Enhancement of Core Editorial Competencies Driven by Artificial Intelligence

Lou Xueqiao

China Mechanical Industry Press Co., Ltd. Beijing 100037

Abstract： As artificial intelligence technology deeply permeates the publishing and communication sectors, fundamental transformations have occurred in editors' work environments, workflows, and core responsibilities. The traditional editorial competency framework can no longer meet the demands of high-quality industry development, making competency restructuring and capability enhancement both essential for industry transformation and individual professional growth. This paper examines the reshaping effects of AI on editorial work, defines the core dimensions of competency reconstruction, analyzes the shortcomings of current editorial competencies in the AI era, and proposes targeted enhancement strategies. These insights provide theoretical references and practical guidance for editors to adapt to industry changes and achieve professional growth, ultimately facilitating quality improvement, efficiency enhancement, and innovative development in the publishing and communication industry during the intelligent age.

Keywords： artificial intelligence; editing; core competencies; capability enhancement; publishing transformation

引言

随着大数据、自然语言处理、机器学习等人工智能技术的快速迭代与落地应用，出版行业正从传统纸质出版向数字化、智能化、融合化转型，编辑工作作为内容生产与传播的核心环节，其角色定位、工作模式与价值实现路径均面临深刻调整。但技术变革带来机遇的同时，也对编辑的核心素养与专业能力提出了更高要求。人工智能无法替代编辑的价值判断、审美创意、人文积淀与沟通协调能力，却对编辑的技术应用、内容创新、跨界整合等能力形成了刚性约束。若编辑无法顺应技术趋势完成素养重构与能力升级，不仅会影响个人职业发展，更会制约出版传播行业的创新活力与核心竞争力。

一、人工智能对编辑工作的核心重塑

（一）工作流程的智能化重构

人工智能技术打破了传统编辑工作“选题策划—组稿—审稿—校对—排版—分发”的线性流程，实现了各环节的智能化升级与优化。在内容采集阶段，智能爬虫技术可快速抓取全网相关

领域的热点内容、学术成果与用户需求，为选题策划提供数据支撑；在审稿环节，智能审校系统能够精准识别文字错误、标点偏差、语句不通顺等基础问题，同时可对内容的原创性、合规性进行初步筛查，大幅提升审稿效率；在排版与分发阶段，智能排版工具可根据内容类型与传播场景自动生成适配格式，智能分发系统则能基于用户画像实现精准推送，优化内容传播效果。

作者简介：楼雪樵（1993.10—），女，汉族，浙江金华人，硕士研究生，出版中级，主要从事职业教育教材编辑出版工作。电子邮箱：739464330@qq.com

（二）角色定位的多元化转型

传统编辑多以“内容加工者”“把关人”为核心角色，主要承担内容筛选、修改、校对等基础工作。人工智能时代，编辑的角色定位呈现多元化转型趋势：一是成为“内容创新者”，需在人工智能提供的基础内容框架上，融入人文思考、审美创意与价值引领，打造具有独特竞争力的优质内容；二是成为“数据分析师”，需具备数据解读能力，通过分析用户阅读数据、内容传播数据，挖掘用户需求，优化选题策划与内容创作；三是成为“技术协作者”，需熟练掌握人工智能编辑工具的应用方法，实现技术与内容创作的深度融合；四是成为“跨界整合者”，需打破行业壁垒，整合内容资源、技术资源、渠道资源，构建多元化的内容传播生态。

（三）核心职责的聚焦化升级

人工智能替代了编辑工作中的重复性、事务性任务，推动编辑核心职责向更具专业性、创造性的方向聚焦。一方面，编辑的核心职责转向内容价值的精准把控，需对内容的思想性、专业性、创新性进行严格审核，规避内容风险，传递正确的价值观；另一方面，转向内容的个性化创作与定制化服务，需基于用户需求差异，打造个性化、场景化的内容产品，满足不同群体的阅读需求；此外，编辑还需承担内容生态的搭建与维护职责，推动内容与技术、渠道、服务的深度融合，提升内容的传播力与影响力。

二、人工智能驱动下编辑核心素养的重构

核心素养是编辑开展专业工作的基础，是适应行业发展的核心能力集合。人工智能驱动下，编辑核心素养需在保留传统优质素养的基础上，融入技术适配、数据应用等新要素，构建“人文素养为根基、专业素养为核心、技术素养为支撑、创新素养为动力”的四维重构体系。

（一）坚守内容传播的价值根基

人文素养是编辑的立身之本，也是人工智能无法替代的核心素养。智能时代，内容传播的速度与广度大幅提升，编辑的人文素养直接决定内容的价值导向与传播效果。编辑的人文素养主要包括三个层面：一是价值判断力，需坚守正确的价值观，能够精准识别内容的思想内涵，筛选出符合社会主流价值观、具有积极引导意义的优质内容，规避低俗化、同质化、虚假化内容的传播；二是审美创造力，需具备深厚的文学素养与审美能力，能够对内容进行艺术加工与优化，打造兼具思想性与艺术性的内容产品，满足用户的精神文化需求；三是人文情怀，需尊重作者创作、敬畏内容传播，兼顾内容的专业性与可读性，传递人文温度，实现内容传播的社会效益与经济效益统一。

（二）夯实内容生产的核心能力

专业素养是编辑开展内容生产与把关工作的核心，也是编辑职业竞争力的重要体现。人工智能时代，编辑的专业素养需实现从“基础加工”向“深度赋能”的升级，主要包括四个层面：一是学科专业能力，需具备扎实的专业知识储备，熟悉所负责领域

的行业动态、学术成果与发展趋势，能够对内容的专业性进行精准把控；二是内容加工能力，尽管人工智能可完成基础校对工作，但编辑仍需具备精细化的内容修改、优化能力，提升内容的可读性与逻辑性；三是选题策划能力，需结合数据趋势与行业需求，挖掘具有市场潜力与传播价值的选题，打造差异化内容产品；四是把关审核能力，需对内容的原创性、合规性、准确性进行严格审核，防范版权风险与内容风险，保障内容质量。

（三）适配智能时代的必备支撑

技术素养是人工智能时代编辑的必备素养，也是实现技术与内容深度融合的基础。编辑的技术素养并非要求掌握复杂的技术研发能力，而是要具备技术认知、技术应用与技术适配能力，主要包括人工智能认知能力，需了解自然语言处理、大数据分析等核心技术的基本原理与应用场景，明确技术的优势与局限，避免过度依赖技术；智能工具应用能力，需熟练掌握智能审校、智能排版、数据统计等编辑工具的操作方法；技术适配能力，能够根据内容创作与传播的需求，灵活运用人工智能技术优化工作流程，实现技术与内容的精准匹配，打造智能化内容产品。

（四）推动行业发展的核心动力

人工智能技术广泛应用的背景下，出版行业市场竞争不断加剧，创新是编辑维持职业竞争力、推进行业发展的核心动力，创新素养也已纳入编辑核心素养的评价体系。编辑的思维创新要求突破传统出版流程形成的路径依赖，建立适配数字传播、智能技术应用及跨领域协作的工作思路，主动挖掘内容生产与分发的新可能性。内容创新层面，可结合技术迭代趋势与用户分层需求，开发差异化、适配不同传播场景的内容产品，破解当前出版市场内容同质化的普遍问题。模式创新则侧重探索“内容+技术+服务”的融合出版路径，通过打通上下游资源，搭建多渠道的内容传播网络，最终实现内容传播力与行业影响力的双重提升。

三、人工智能驱动下编辑素养与能力的现存短板

（一）技术素养薄弱，适配能力不足

当前，部分编辑仍受传统工作模式的影响，对人工智能技术的认知不足，技术应用能力薄弱，成为制约其适应智能时代发展的重要瓶颈。部分编辑对人工智能技术存在抵触心理，缺乏主动学习技术的意识，觉得技术会替代自身工作，忽视了技术对编辑工作的赋能作用。

（二）专业能力同质化，创新能力不足

传统出版模式中，大部分编辑主要集中在校对、加工工作上，认知层面处于均等水平。AI时代，要求内容的门槛低了，同质化的偏多。编辑创新能力不够的问题随之凸显出来。缺乏创新能力，挖掘个性化选题不到位。在编辑内容上属于基础修改，无法结合技术趋势和用户需求创新，难以做出既有思想又创新又好读的优质内容。缺乏跨界思维的整合，难以适应多元化的内容传播环境。

（三）数据应用能力缺失，精准服务不足

人工智能时代，数据成为选题策划、内容创作、精准分发的

重要支撑，而当前多数编辑缺乏数据应用能力，无法充分发挥数据的赋能作用。此外，部分编辑缺乏数据伦理意识，在数据采集与应用过程中，容易出现侵犯用户隐私、数据滥用等问题，引发伦理风险。

（四）素养结构失衡，综合能力不足

部分编辑侧重人文素养与专业素养的提升，忽视了技术素养与创新素养的培养，导致无法适应智能化工作流程；部分编辑过度追求技术应用，忽视了人文素养的锤炼，导致内容产品缺乏思想性与人文温度，难以满足用户的精神文化需求。

四、人工智能驱动下编辑能力提升的实践路径

（一）强化技术赋能，提升技术应用能力

提升编辑的技术素养和技术应用能力，是适应人工智能时代编辑工作变革的基础。一方面，编辑应树立正确的技术认知，明确 AI 是提高效率、赋能内容创作的工具，主动学习 AI 相关知识，了解核心技术的应用场景。加强智能工具应用的培训，搭建多元化的培训平台，开展系统化培训，提高编辑的操作熟练度，引导编辑把智能工具和日常工作深度融合，优化工作流程。

（二）深耕专业领域，培育创新思维能力

编辑需对自身学科加倍钻研，提升判断内容的专业性、能力创新，做出有专业优势的内容产品。同时，打破传统思维的框架，培养创新思维，积极寻找有关内容创作和传播的新路子。在选题策划的时候，结合数据趋势和用户需求，匹配有个性的选题，突破同质化的困难；在内容加工上，加入审美创意和人文思考，产出既有思想性又有艺术性的内容；传播的时候，探索“内容加视频”这些多元化的形式，适配数字化传播的场景，使内容传播得更广。

（三）锤炼数据能力，优化精准服务水平

人工智能时代，数据应用是编辑必备的核心竞争力之一。提升其数据采集、分析应用水平有利于提升内容生产传播效率。为

此，编辑应当加强学习数据，分析技术，并不断提升水平，熟练使用数据软件，采集用户阅读行为数据、内容传播数据，而且可以通过这些数据来分析出读者对于话题的选择偏好以及其阅读习惯和传播方式，并将其作为选题、采写、精准推送到基础资料。另外，我们也应坚持用数据思维引领工作，将数据分析融入到日常工作之中，优化选题策划及内容生产方法，以生产出能满足读者需要的产品为目标；其次，我们还要注重数据道德观，在遵守相关法律法规的前提下进行数据搜集及利用工作，保障读者的隐私安全，防止由于对数据的滥用，造成个人信息泄露等一系列问题的发生，实现既能使数据物尽其用，又可保障信息合法流动的目的。

（四）完善素养结构，提升综合履职能力

我们要不断提升自己的文化素养及恪守职业道德，注重内涵的思考性及人文性，传递正确的世界观人生观价值观，具有社会效益的同时又产生经济效益。我们还要同步发展专业能力、技术能力、创新能力，在专注深耕本专业，提高核心专业技术水平的基础上，也要不断学习并实践相关的科学技术知识，提高科技创新水平和技术使用水平。除此之外，编辑工作者还应该树立终身学习意识，在面对日新月异的新技术和新行业的同时，及时转变自身知识体系和能力体系，并通过参加培训、参加学术会议以及实践锻炼等方式不断提升综合工作水平，适应行业改革发展的需要。

五、结论与展望

未来，随着人工智能技术的持续迭代，编辑工作的场景与职责将进一步拓展，核心素养与能力的要求也将不断升级。编辑群体需坚守人文初心，主动拥抱技术变革，树立终身学习理念，持续推动自身素养重构与能力提升，在内容创作与传播中发挥更大价值，助力出版传播行业高质量发展，为文化传承与创新注入新的活力。

参考文献

[1] 田若楠. 图书编辑在内容选择中面临的伦理困境及应对策略 [J]. 采写编, 2026(01).
[2] 杨忠杨. 智能时代图书编辑的边界工作变革与职业转型 [J]. 编辑之友, 2025(12).
[3] 耿相新. 图书编辑创意的基本支点 [J]. 出版广角, 2025(09).
[4] 刘耀辉. 新质生产力视域下图书编辑的数字出版思维新构 [J]. 中国编辑, 2025(07).
[5] 杨帝. 地质类图书编辑加工易错点及对策分析 [J]. 新闻研究导刊, 2025(21).
[6] 刘煜. 融合出版背景下图书编辑面临的挑战和应对策略 [J]. 新闻传播, 2025(20).
[7] 郭雨寒. 融合出版背景下传统图书编辑人才转型策略研究 [J]. 中国传媒科技, 2025(10).
[8] 陈灼. 图书编辑融合出版素养提升路径 [J]. 中国地市报人, 2025(10).
[9] 赵蕾. 基于大数据的图书编辑素养提升方法探究 [J]. 新疆新闻出版广电, 2025(09).
[10] 王进颖. 教育图书编辑做好选题策划的核心思路分析 [J]. 采写编, 2025(09).

山东省区域文化品牌的思政教育价值研究

张涵

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2026040015

摘 要： 山东省作为中华文明与儒家文化的发源地，孕育了涵盖儒家文化、泰山文化等一系列区域文化品牌，极具思政教育价值，是新时代开展思想政治教育的优质资源。本文通过梳理山东省核心区域文化品牌的内涵特质，分析多维度的思政教育价值，发现文化品牌赋能思政教育存在的问题与困境，并从资源整合、实践育人等层面提出实现路径，为推动山东区域文化品牌与思政教育深度融合、提升思政教育的实效性提供思路及借鉴。

关 键 词： 山东省；区域文化品牌；思政教育价值；实现路径

Research on the Ideological and Political Education Value of Regional Cultural Brands in Shandong Province

Zhang Han

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract： As the birthplace of Chinese civilization and Confucian culture, Shandong Province has nurtured a series of regional cultural brands, including Confucian culture and Mount Tai culture, which possess significant ideological and political education value and serve as high-quality resources for ideological and political education in the new era. This paper examines the connotations and characteristics of the core regional cultural brands in Shandong Province, analyzes their multidimensional ideological and political education value, identifies the problems and challenges in leveraging cultural brands to empower ideological and political education, and proposes implementation paths from the perspectives of resource integration and practical education. It provides insights and references for promoting the deep integration of Shandong's regional cultural brands with ideological and political education and enhancing the effectiveness of ideological and political education.

Keywords： Shandong Province; regional cultural brands; ideological and political education value; implementation paths

引言

山东省作为孔孟之乡、礼仪之邦，打造了“好客山东”“沂蒙精神”等一批全国影响力的区域文化品牌，与此同时这些文化品牌蕴含的价值理念与思政教育目标高度契合，为思政教育提供了鲜活素材与范本。当下，高校教育与社会思政教育存在形式单一化、实践碎片化等问题，要解决这个问题就需充分挖掘地域文化资源破除困境。因此，通过研究山东区域文化品牌的思政教育价值，探寻将文化资源转化为育人效能的有效手段，以期提升思政教育效果提供参考，在新时代对于文化自信、培育时代新人具有重要现实意义。

一、山东省核心区域文化品牌的内涵与特质

（一）儒家文化品牌：尼山儒学与“好客山东”

儒家文化是山东最核心的文化标识，包含曲阜“三孔”、尼山圣境等内容，形成“尼山世界文明论坛”“国际孔子文化节”等品牌，“仁、义、礼、智、信”的道德伦理、“修身齐家治国平天下”的家国情怀、“和而不同”的包容理念、“仁者爱人”的人文精神等是儒家文化的核心。“好客山东”作为文旅发展品牌，将儒

家“礼”文化转化为热情厚道、诚信友善的地域品格，彰显了山东的“礼仪之邦”，是儒家文化生活化、大众化的生动体现。

（二）红色文化品牌：沂蒙精神与胶东红色文化

山东红色文化的代表主要有沂蒙精神和胶东文化。沂蒙精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分之一，它承载着革命战争年代沂蒙人民爱党爱军、无私奉献以及艰苦奋斗的革命品格，沂蒙精神中许多的故事更是爱国主义与理想信念教育的鲜活题材。胶东红色文化则包含戚继光爱国主义精神和胶东抗战文化等核心内

容，胶东党性教育基地等更成为弘扬爱国主义的重要阵地。

（三）自然与历史文化品牌：泰山、黄河、大运河文化

泰山文化蕴含着丰厚的自然景观与人文精神，“国泰民安”的家国愿景、“登高望远”的进取精神、“天人合一”的生态理念承载着中华民族的精神追求。黄河文化以“黄河入海”为标识，彰显百折不挠的奋斗精神与“母亲河”的家国情怀。大运河文化则蕴含工匠精神与创新智慧，彰显出古人的科技智慧与为民情怀。

（四）现代与特色文化品牌：山东手造、海洋文化、工业文化

山东省非遗技艺主要有莱芜锡雕、潍坊风筝、巨野工笔牡丹画、泰安桃木雕刻等，构成了“山东手造”这一品牌，传递出精益求精的工匠精神、守正创新的文化态度与热爱生活的人文美学。海洋文化以“好客山东·半岛1号”为品牌，串联青、烟、威、日滨海资源，彰显开拓进取、敢闯敢试的海洋精神与海防爱国情怀。山东工业文化以中兴煤矿、胜利油田、海潍柴等为代表，承载实业救国、艰苦奋斗、改革创新的现代工业精神，是社会主义建设与改革精神的生动体现。

二、山东省区域文化品牌的思政教育价值

（一）价值引领：筑牢理想信念与政治认同根基

山东区域文化品牌可以作为进一步坚定学生的政治认同与加强理想信念教育的重要资源。儒家文化的“天下为公”“民为邦本”等理念与马克思主义人民立场等思想高度契合，有助于学生进一步理解中国特色社会主义的文化，增强学生的文化自信；沂蒙精神直观地诠释中国共产党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心使命，凸显了党与人民群众的血肉联系，引导学生爱党爱国爱社会主义，激发学生为国家富强、民族复兴奋斗的理想信念，强化学生的政治认同与家国担当。

（二）道德滋养：培育传统美德与现代道德素养

道德滋养是山东区域文化品牌思政育人的核心维度。齐鲁大地的文化品牌资源既是中华传统美德的载体，又能创造性转化、创新性发展，衔接新时代社会主义道德规范。儒家文化的“五常”“八德”、“己所不欲，勿施于人”等内容为思政教育提供了经典范式；“好客山东”的诚信友善、热情厚道等精神更是培养学生社会公德、个人品德的生动体现；山东手造传递出的精益求精等内容契合新时代职业道德与工匠精神要求；沂蒙红嫂的无私奉献、运河文化的重义守信丰富了个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德的教育内容，引导学生形成善良、诚信、奉献、担当的道德品质，解决当前道德教育空泛化问题。这些品牌文化资源可以破解传统道德理论抽象、远离青年生活等问题，实现传统美德沉浸式、生活化育人。

（三）文化育人：坚定文化自信与传承文化基因

通过儒家经典、非遗技艺等，让学生直观感受中华文明的源远流长与博大精深，增强学生的文化认同。文化认同是家国情怀的基础，山东区域文化品牌通过具象化的文化载体，搭建起个体与地域、国家之间的情感桥梁，实现文化认同向家国认同的升

华。从尼山儒学的世界影响到山东手造的非遗传承，从沂蒙精神的红色基因到工业文化的创新突破，帮助学生厘清中华文明发展脉络，破除文化虚无主义，坚定文化自信。同时，引导学生主动传承文化基因，成为中华优秀传统文化的弘扬者与传承者。

（四）精神塑造：涵养奋斗精神与实践品格

精神价值更侧重在精神与信念层面的引领，丰富学生的精神世界、筑牢理想信念之基。山东区域文化的精神涵盖泰山“挑山工”精神、黄河“奔流不息”的韧性等，这些精神特质为思政教育提供了鲜活的素材，启发学生摒弃“躺平”心态，培育学生要迎难而上、坚韧不拔。山东运河的实践智慧、工业发展的探索历程等内容，帮助学生树立正确的劳动观，从而学以致用、知行合一。

（五）家国情怀：厚植爱国情感与责任担当

培养学生家国情怀是培育时代新人的关键支撑，是构成完整的思政教育价值体系的重要组成部分，促进学生在认知家乡文化、认同中华文化的基础上，进一步激发家国情怀。从儒家“修身齐家治国平天下”到沂蒙“爱党爱军、报效国家”，山东区域文化品牌始终贯穿着浓厚的家国情怀。通过文化品牌承载的历史故事、精神内涵，让爱国情怀从抽象概念转化为可感可知的情感体验，引导学生将个人理想融入国家发展，增强认同感与责任感，树立服务社会、报效祖国的使命担当。

三、山东省区域文化品牌赋能思政教育的现实困境

（一）资源整合不足：碎片化利用与系统性缺失

山东文化品牌种类丰富，但在实际教育应用中缺乏有效串联与系统重构，没有形成育人合力。一方面，红色文化、海洋文化等资源分属不同地市与部门统筹，多为碎片化运用，未形成有效合力；另一方面，部分高校仅注重局部资源的挖掘与使用，忽视文化品牌间的联系，再加上多部门沟通协作不顺畅等问题导致内容零散、逻辑断裂，难以真正发挥文化品牌的整体育人效能。

（二）融入深度不够：表层化呈现与内涵挖掘不足

当前文化品牌与思政教育结合主要还是参观游览等形式，资源挖掘主要在历史陈列层面，对文化内涵的学理阐释不足、蕴含的思政价值挖掘不深。如学习沂蒙文化仅停留在故事讲述，缺乏对其精神内核与时代意义的系统分析；参观“三孔”仅关注建筑景观，未深入挖掘儒家思想的当代价值。此外，文化资源与专业教育、思政教学结合不紧密，学生仅了解历史知识，却难以将其与当代价值及个人成长发展建立联系，难以达到价值塑造、知识传授、能力培养有机统一的目的。

（三）形式创新欠缺：单一化模式与时代性不足

思政教育中的文化品牌运用形式较为单一，缺乏吸引力，主要以课堂讲授和实地参观为主。新时代的青年学生更追求个性化发展、接收信息以数字化为主，但思政教育VR和AR、文创开发等新形式，再加上部分实践活动流于形式，重参观少践行，难以让学生在深度参与中实现情感共鸣与价值内化，降低了思政教育的感染力。

（四）主体协同乏力：多方联动与保障机制缺位

文化品牌融入思政教育需要学校、文化场馆等多方参与，当前各方的协同性欠缺。学校与地方长效合作机制不足，实践基地建设与师资共享等联动欠缺；师资队伍的地域文化专业素养不够，难以精准挖掘文化品牌思政价值；同时，评价、激励与保障机制有待进一步完善。

四、山东省区域文化品牌赋能思政教育的优化路径

（一）系统整合资源：构建“全域协同”文化育人体系

一方面，通过统筹规划打造品牌矩阵。由政府牵头对儒家文化等多种品牌资源进行整合，构建“1（核心儒家文化）+N（多元特色文化）”的育人品牌矩阵。打造精品育人线路，实现文化资源全域联动。另一方面，根据不同文化品牌特点进行分类梳理，理清育人重点，比如儒家文化侧重道德伦理与家国情怀，沂蒙精神侧重理想信念与奉献精神，山东手造侧重工匠精神与创新意识，工业文化侧重奋斗精神与改革品格，分类梳理，精准育人。

（二）激活文化资源，深化价值转化，破解融入深度不足难题

充分发掘思政元素，建设特色资源库。组建文化专家、思政教师专项团队，深入发掘各类区域文化品牌的思政教育价值，分类整理并融入课程教学，分专题为课程开发、实践教学提供支撑。例如，在《思想道德与法治》课程中，加入山东文化品牌专题，开发“儒家思想与当代道德建设”“山东手造与工匠精神”等模块，将文化内涵与思政理论深度融合。同时可以根据不同学段不同专业特点，将文化元素融入思政、专业课程，推进课程思政建设；也可以引导各专业结合山东文化品牌挖掘育人元素，比如，文史类专业解读儒家经典、运河文学；艺术类专业传承山东手造、非遗技艺，理工类专业结合泰山水利、运河工程，融入创新精神与工匠精神；经管类专业结合“好客山东”、运河商业文明，融入诚信经营与社会责任。

（三）创新实践育人：构建“沉浸式、体验式”育人模式

第一，学校与文化场馆合作共建思政实践基地，打造一批现

场教学基地，例如沂蒙红色教育基地黄河文化公园等，开展“重走沂蒙山路”“非遗技艺体验”等实践活动，让学生在实景感悟中深化价值认同。第二，开展文化品牌宣讲团、红色故事情景剧等活动，创新实践活动形式，开展移动实践教学，在实践中践行文化精神。第三，数字技术赋能教学工作，运用VR和AR技术打造“云上运河”等沉浸式体验场景，制作山东文化品牌思政微视频等新媒体产品，借助抖音、微信公众号等平台，开发文化育人线上课程与虚拟仿真项目，突破时空限制。

（四）强化主体协同：健全“多方联动”保障机制

构建协同育人机制，建立政府与学校联动机制，统筹资源开发、基地建设、师资培训、活动开展等工作，实现资源共享、人才共育、成果共用。一方面，发挥政府引导作用，搭建联动平台。由政府牵头推动文化场馆、红色教育基地等社会资源向学校开放，为学校提供实践场地，同时政府引导企业参与赋能工作，鼓励文化企业与学校合作开发文化思政产品、开展实践培训，实现“资源共享、优势互补”。另一方面，要强化学校主导作用，夯实育人基础。学校作为思政教育的主阵地要加强课程建设、师资培养和校园文化建设，培养学生的文化素养和价值信念。同时要加强师资队伍建设，开展地域文化专题培训，邀请文化专家等为思政教师授课，组建“思政教师+文化专家+行业骨干”的混合教学团队，提升教师文化育人能力，同时要鼓励教师开展山东文化品牌育人课题研究，产出高质量成果。

五、结论

山东省区域文化品牌教育价值丰富，是新时代落实立德树人根本任务的优质资源。当前，文化品牌赋能思政教育存在资源整合不足、融入深度不够等问题，制约着育人效能的发挥。通过系统整合资源、创新实践育人等路径推动品牌文化创造性转化与创新性发展，从而进一步推动区域文化品牌的精神内核与思政教育的价值目标深度融合，使文化基因融入民族血脉，为我国培养担当民族复兴大任的时代新人注入山东力量。

参考文献

- [1] 习近平. 在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上的讲话 [M]. 北京：人民出版社，2021.
- [2] 山东省人民政府. 山东省文化和旅游发展“十四五”规划 [Z]. 2021.
- [3] 山东宣传网. 深耕人文沃土 焕发时代风采——山东推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的实践探索 [EB/OL]. (2023-08-11)[2026-04-10].
- [4] 张忠华. 地域文化融入高校思想政治教育的价值与路径 [J]. 思想教育研究，2022(3).
- [5] 沂蒙文化融入新时代高校思想政治教育路径研究 [J]. 学校党建与思想教育，2025(10).
- [6] 山东省文化和旅游厅. 山东区域文化品牌建设白皮书 [Z]. 2024.

社区教育保障体系数字转型内涵研究

——基于政策文本分析视角

韩喜春, 金桂夷, 李媛

西安开放大学, 陕西 西安 710002

DOI:10.61369/EST.2026040038

摘 要 : 近几年随着人工智能、大数据、区块链等数字技术迅猛发展, 党的十九届四中全会提出了实现国家教育治理体系和治理能力现代化的战略目标。在此背景下, 社区教育向数字化转型的保障体系研究将成为我国社区教育乃至终身学习的重要研究方向。本研究首次从政策、组织、经费、队伍、服务和评估六个维度, 对国家出台的社区教育保障措施文件进行系统的政策理论文本梳理。在此基础上, 明确勾勒出近40年来社区教育的保障体系框架, 并试图提出数字化转型的推进路径和构建“静动结合”的协同运行机制建议, 使静态的“六维”保障要素在动态的运行机制中协同生效, 以期进一步完善社区教育保障体系。

关 键 词 : 社区教育; 政策理论; 保障体系

Research on the Digital Transformation of the Community Education Guarantee System - From the Perspective of Policy Text Analysis

Han Xichun, Jin Guiyi, Li Yuan

Xi'an Open University, Xi'an, Shaanxi 710002

Abstract : In recent years, with the rapid development of digital technologies such as artificial intelligence, big data, and blockchain, the Fourth Plenary Session of the 19th Central Committee of the Communist Party of China proposed the strategic goal of achieving the modernization of the national education governance system and governance capabilities. Against this backdrop, the research on the guarantee system for the digital transformation of community education will become an important research direction for community education and lifelong learning in China. This study, for the first time, systematically combs through the policy theoretical texts of the community education guarantee measures documents issued by the state from six dimensions: policy, organization, funds, teams, services, and evaluation. Based on this, it clearly outlines the framework of the guarantee system for community education over the past 40 years and attempts to propose the promotion path for digital transformation and suggestions for constructing a "static-dynamic combined" collaborative operation mechanism, so that the static "six-dimensional" guarantee elements can work collaboratively in the dynamic operation mechanism, with the aim of further improving the guarantee system for community education.

Keywords : community education; policy theory; guarantee system

引言

我国社区教育经过40多年的实践探索, 特别是进入21世纪以来, 随着终身学习理念日益深入人心, 构建服务全民终身学习的国家战略目标的实施, 全国各地纷纷探索各具特色的社区教育发展方式和路径, 社区教育呈现出蓬勃发展的态势。党和国家高度重视社区教育。2019年, 中共中央、国务院发布的《中国教育现代化2035》提出最主要的发展目标为“建成服务全民终身学习的现代教育体系”。强调“扩大社区教育资源供给, 加快发展城市社区教育”。大力发展社区教育被推到构建全民终身教育体系、完善民生保障制度的新赛道^[1]。

2023年8月, 教育部印发《学习型社会建设重点任务》的通知, 强化推进学习型社会建设举措, 实施国家教育数字化战略工程。文

基金项目: 2024年度中国成人教育协会“数字赋能教育”之“社区教育的数字化转型保障体系研究”, 项目编号, 2024-SJYB-092S。

作者简介:

韩喜春, 西安开放大学, 英语语言文学学士, 副教授, 从事远程教育研究、终身教育研究;

金桂夷, 西安开放大学, 助教, MIT 硕士研究生, 从事英美文学翻译; 英美跨文化交流研究;

李媛, 西安开放大学, 助教, 食品工程硕士研究生, 从事食品工程专业教学研究; 远程教育研究。

件明确提出，要加强统筹、综合协调，主动会同省内发展改革、财政等相关部门在项目支持、资金投入等方面向社区教育项目实施效果好的地市、学校倾斜。基于此，中国成人教育协会2024年立项了“社区教育的数字化转型保障体系研究”的课题。

一、研究设计

本研究结合社区教育的实际情况与问题，基于国内社区教育政策文件进行质性研究，呈现出政策现状和发展趋势，得到社区教育的基础保障（组织、经费、制度）、体系建设、实施情况（工作队伍、活动形式、教学内容）。

本研究利用 Nvivo 20 定性分析软件，针对 29 份政策文本，涵盖国务院颁发的“‘十三五’国家老龄事业发展和养老体系建设规划”，国务院办公厅颁发的“教育体制改革”，中共中央、国务院颁发的“教育规划纲要”等 18 份国务院和与教育相关等部委颁发的国家级政策文件，以及 11 份地方政府颁发的“老年人教育条例”，实施三级编码分析。通过编码、开放编码、主轴编码对文本内容进行概念化提炼，生成各级参考点关键词以此系统剖析政策文本中的关键要素与内在结构，为研究提供详实的数据支撑。

表 1 29 份政策文本标题列表（节选）

序号	文件标题	颁发机构
1	"十三五"国家老龄事业发展和养老体系建设规划	国务院
2	教育体制改革	国务院办公厅
3	教育规划纲要	中共中央、国务院
4	中共中央国务院关于加强新时代老龄工作的意见	中共中央、国务院
5	中共中央国务院印发《国家积极应对人口老龄化中长期规划》	中共中央、国务院
6	中国教育现代化 2035	中共中央、国务院
7	天津市老年人教育条例	天津市人民代表大会
8	西安市社区教育促进条例	西安市人民代表大会
9	公主岭市人民政府关于进一步推进社区教育发展的实施意见	公主岭市人民政府

二、政策文本分析

（一）编码

以下对政策、组织、经费、队伍、服务和评估六个维度分别标为 A/B/C/D/E/F 的主题编码，作为一级编码，见表 2，编码汇总。

表 2 编码汇总

标签	主题词	次级主题
A	政策	A1-A3
B	组织	B1-B3
C	经费	C1-C3
D	队伍	D1-D3
E	服务	E1-E3
F	评估	F1-F3

这里需要解释一下次级主题，它们是在主题编码基础上，再提炼和确立统领性关键词而得到。以“A”为例，基于主题“政策”关键词，分别从政策制定、实施和优化等反映社区教育数字化转型中的政策不同维度相关内容，梳理出带有共性与本质的次级主题关键词，将它们整合到“政策”这一主题下，标注为“A1-A3”标签。得到“A1政策规划与制度设计”、“A2政策执行与落地”、“A3政策创新与完善”三个次级主题关键词。

1. 开放编码

开放编码是对原始资料进行逐字逐句分析提炼出参考点。由表 3 可见，提炼出 a1-f15 共计 90 个开放式编码。以 a1 为例，面对原始句子“制定实施‘十三五’国家老龄事业发展和养老体系建设规划”，通过深入剖析句子核心内容，发现其聚焦于国家层面在老龄事业与养老体系建设方面的宏观规划部署，遂提炼出“国家战略部署”作为开放式编码的参考点。其余参考点依此类推。

表 3 开放编码（节选）

标签	参考点	原始句子
a1	国家战略部署	“制定实施‘十三五’国家老龄事业发展和养老体系建设规划”
a2	地方政策跟进	“成都市社区教育促进条例规定整合教育资源”
a3	专项政策支持	“老年教育发展规划提出完善数字化学习网络”
a4	跨部门协同	“教育部等九部门联合推进社区教育发展”
a5	标准体系构建	“探索建立社区教育数字化标准规范”
a6	试点工程推动	“开展智慧健康养老应用试点示范建设”
a7	区域协同发展	“鼓励长三角区域开展终身学习数字化合作”
a8	政策宣传引导	“利用‘敬老月’推广老年数字化教育”
a9	评估督导机制	“将数字化教育纳入政府教育履职评价”
a10	税收优惠支持	“落实养老服务机构税费减免政策”
a11	智慧助老行动	“组织老年人运用智能技术教育培训”
a12	学分银行制度	“探索建立终身学习学分积累转换制度”
a13	适老化改造	“推进互联网应用适老化和无障碍改造”
a14	银发经济扶持	“支持老年用品科技化、智能化升级”
a15	应急保障政策	“完善数字化教育服务应急响应机制”
.....		
f15	动态调整机制	“根据反馈实时优化评估指标和流程”

2. 主轴编码

主轴编码是在开放编码基础上，通过挖掘主题间潜在联系，将零散的开放编码进行归类整合而得到。由表 4 可见 A1-F3 总计提炼出 18 个主轴编码。以 A1 为例，在开放编码阶段，已提炼出“国家战略部署”“地方政策跟进”等 a1-a5 五个参考点，这些参考点虽表述各异，但均围绕政策制定的宏观规划、标准规范等核心内容。所以，通过深入分析各参考点之间内在逻辑，发现它们都聚焦于从顶层设计政策到具体规范政策，由此将 a1-a5 整合为“政策规划与制度设计”这一次级主题，统一放置在 A1 标签之下。

表4 主轴编码汇总

标签	次级主题	包含的编码点
A1	政策规划与制度设计	a1-a5
A2	政策执行与落地	a6-a10
A3	政策创新与完善	a11-a15
B1	管理机制建设	b1-b5
B2	协同网络构建	b6-b10
B3	组织能力提升	b11-b15
C1	资金投入机制	c1-c5
C2	经费管理与监督	c6-c10
C3	经费创新与拓展	c11-c15
D1	人才培养体系	d1-d5
D2	队伍管理与激励	d6-d10
D3	队伍结构优化	d11-d15
E1	服务内容供给	e1-e5
E2	服务模式创新	e6-e10
E3	服务质量保障	e11-e15
F1	评估体系建设	f1-f5
F2	评估实施与应用	f6-f10
F3	反馈与改进机制	f11-f15

（二）词云分析

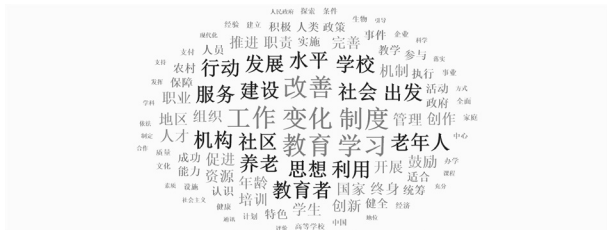


图1 词云图

从29份政策文本提取高频词形成词云图可见，社区教育数字化转型保障体系相关探索中，“政策”关联“制度”“改善”等，为转型定基调；“组织”涉及“机构”“社区”“学校”等多元主体协同；但“经费”“队伍”维度高频词较少，或反映保障短板，“服务”围绕“老年”“教育”“学习”，聚焦需求适配，“评估”相关词汇薄弱，整体呈现政策引导组织协同、服务关注老年需求，然经费、队伍、评估等保障环节待完善的现状。

（三）主题分析

1. 政策主题

在社区教育数字化转型进程中，政策发挥着基础性的导向作用。从国家战略部署到地方政策跟进，形成了多层次的政策支持体系。“制定实施‘十三五’国家老龄事业发展和养老体系建设规划”体现了国家层面的宏观引领，而“成都市社区教育促进条例规定整合教育资源”则展现了地方政策的具体落实。同时，“老年教育发展规划提出完善数字化学习网络”等专项政策支持，为数字化转型提供了明确的目标指向。“教育部等九部门联合推进社区教育发展”的跨部门协同机制，打破了行政壁垒，促进了政策的有效落地。“探索建立社区教育数字化标准规范”则致力于构建统一的行业标准，确保数字化转型的规范性和可持续性。这些政策举措相互衔接、协同发力，为社区教育数字化转型奠定了制度基础，但在政策创新与完善方面仍有提升空间，以便更好地适应快

速变化的数字化发展需求。

2. 组织主题

组织在社区教育数字化转型中承担着统筹协调的关键职能。“设立终身教育促进委员会统筹协调”从顶层设计层面确立了领导机构，为数字化转型提供了组织保障。“教育、民政等部门协同推进数字化”的部门分工协作机制，实现了不同职能部门的资源整合与优势互补。“街道社区具体实施数字化教育项目”则将组织职能向基层延伸，确保政策落地和服务触达。“引入企业开发老年教育数字产品”的政企合作机制等，拓展了组织协同边界，整合了社会资源。“发展社区数字化教育示范基地”等专业机构建设，提升了组织的专业化服务能力。然而，在组织协同的深度和广度上，尤其是国际合作与家庭社区联动方面，仍有进一步拓展的空间，以构建更广泛的组织支持网络。

3. 经费主题

经费是社区教育数字化转型的重要物质基础，但在现状中呈现出一定的结构性矛盾。“2024年某市财政新增500万元用于社区老年教育数字化平台建设”等财政预算保障措施，体现了政府在经费投入上的主导作用。“省教育厅设立老年教育数字化转型专项基金，每年拨款800万”的专项经费设立，为特定项目提供了稳定的资金支持。“本市福彩公益金中600万元用于支持社区老年数字学习中心建设”拓展了经费来源渠道。“某企业捐赠200万元助力社区老年教育数字化课程开发”的社会资本引入，丰富了经费构成。“社区推出阶梯式收费课程，基础数字课程免费，进阶课程低收费”的收费机制完善，在一定程度上增强了经费的可持续性。然而，“经费”维度在高频词中出现较少，反映出经费保障可能存在短板。

4. 队伍主题

队伍是社区教育数字化转型的人力支撑，其现状既体现了一定的发展成效，也面临着诸多挑战。“师范院校开设老年教育数字化专业，培养定向人才”的专业人才培养机制，从源头保障了专业人才的供给。“组织社区教师参加每年两次的数字化教学技能培训”的在职培训机制，持续提升教师队伍的专业能力。“与科技公司合作，定向培养数字课程开发人才”的校企联合培养模式，整合了高校与企业的资源优势。“邀请国外老年数字教育专家开展为期一个月的交流指导”的国际人才交流，引入了先进的教育理念与技术经验。“为农村社区配备数字化教育特岗教师，定向输送人才”则聚焦农村地区，缓解了基层人才短缺问题^[2-4]。

5. 服务主题

服务聚焦于社区教育数字化转型中的需求适配与质量保障，呈现出“内容丰富但深度不足、模式创新但均衡性欠缺”的特点。在服务内容供给上，“开发《智能手机日常使用》《线上就医指南》等系列课程”直接响应了老年人的生活需求；“上线‘银龄e学’APP，集成课程学习、交流互动功能”搭建了便捷的数字化学习平台；“平台界面采用大字体、高对比度设计”的适老化服务，降低了老年人的使用门槛；“为视障老人提供语音版数字学习资源”体现了对特殊群体的关注；“开设电商直播培训课程”则拓展了老年群体的就业能力。

6. 评估主题

评估是社区教育数字化转型的“质量调节器”，现状呈现出“体系初步构建但应用深度不足、机制逐步完善但反馈效率有限”的特征。在评估体系建设上，“构建涵盖资源、服务、成效的三维评估指标体系”确立了多维度的评估框架；“出台《老年教育数字化项目验收标准》”提供了量化依据；“扶持3家专业第三方评估机构”培育了专业化力量；“组织评估人员参加专业培训”提升了评估队伍的专业性；“建立年度评估报告公开制度”增强了评估的透明度。

评估指标体系尚未完全覆盖数字化转型的核心要素（如技术适配性、数据安全），评估结果应用多停留在课程调整层面，未能深度影响政策制定与资源配置；反馈改进机制的时效性和针对性不足，尤其对老年群体的个性化反馈响应效率较低，导致评估对转型进程的驱动作用尚未充分发挥。

三、研究结论与建议

本研究基于对29份国家及地方层面社区教育政策文本的质性分析，运用Nvivo 20进行三级编码，深入剖析了我国社区教育数字化转型保障体系的现状、特征与核心挑战。研究结论表明，当前转型工作已在政策引导、组织协同与服务供给方面取得初步成效，但在系统性、可持续性与实效性层面仍存在显著短板。在现状研判的基础上，提出一个系统性的、多维度协同的推进路径框架，为构建适应社区教育数字化保障体系提供理论参考与实践指南。

（一）深刻把握社区教育数字化转型的核心内涵与时代意义

社区教育的数字化转型，绝非简单地将线下教育资源搬至线上，或片面地追求技术应用的堆砌。它是一场触及社区教育内核的系统性、整体性、深层次变革。本研究通过对政策文本的编码分析发现，当前认知多集中于“工作对象”（如居民）与“工作内容”（如资源、服务）的转型，这固然重要，但尚未完全把握其全貌。

其核心内涵应被重新定义为：以数字技术和数据为关键驱动要素，对社区教育的理念、模式、组织架构、服务流程、评价机制进行全方位、多角度、全链条的重塑与升级，旨在构建一个泛在、包容、普惠、智能的终身学习新生态。

1. 它是价值理念的转型。从传统的“供给主导”转向“需求驱动”，强调以学习者为中心，关注个体的差异化学习需求与体验，追求教育公平与质量的统一。

2. 它是组织形态的转型。打破部门壁垒和数据孤岛，推动教育机构、政府部门、企业、社会组织等多方主体构建协同共治的“数字共同体”。

3. 它是服务模式的转型。从标准化、规模化的服务供给，转向个性化、精准化的智慧服务，利用大数据洞察需求，利用人工智能提供适配的学习路径与资源。

深刻理解这一内涵，是避免转型流于形式、陷入“新瓶装旧酒”困境的思想前提。社区教育的数字化，不仅是技术迭代，更

是一场关乎社会治理现代化、促进人的全面发展和实现共同富裕的战略工程。^[5-6]

（二）构建“六维一体”的系统化推进路径

基于“系统重塑”的核心理念，我们需构建一个多维度协同发力、政策与行动并举的保障体系。以下对六大路径进行深入阐述：

路径一：服务供给——从“资源建设”到“智慧服务”的升维

当前政策普遍关注资源库建设，但未来需迈向“资源+平台+服务”一体化的新阶段。建议由省级教育主管部门牵头，整合区域内高校、职业院校、科普文化机构优质资源，打造不止于存储、更重于治理与分发的智能资源中枢。引入资源使用率、用户评价、学习成果转化等动态评价指标，建立资源的“优胜劣汰”机制，确保资源活性与质量。积极探索“政府购买服务、市场专业运作、社会公众受益”的模式，鼓励企业开发适用于社区场景的轻量化、互动性强、适老化的学习应用（App、小程序）。推广“学分银行”制度，探索线上线下学习成果的认证、积累与转换，赋予居民学习以实际价值。

路径二：组织协同——从“线性管理”到“网络化治理”的跃迁

“领导-部门-基层”的线性结构需进化为更具韧性和响应力的网络化治理生态。强化跨部门数据协同，推动建立“社区教育数据共享清单”，在保障隐私安全的前提下，有限度地打通民政、文化、卫健、体育等部门数据，实现对社区成员学习需求的精准画像，为个性化服务提供支撑。激活基层组织的“神经末梢”功能，社区居委会、服务站不仅是执行单元，更应是需求感知与反馈的前哨。应赋予其一定的资源调度权和创新自主权，鼓励其根据本社区特色（如“老龄化社区”、“年轻双职工社区”）开展小而美的数字化学习项目。

路径三：经费保障——从“项目式投入”到“制度化长效投入”的转型

破解经费可持续性难题，需从机制设计入手。明确政府财政支出的主体责任。推动将社区教育数字化专项经费全额纳入各级政府年度财政预算，并建立与经济社会发展水平、财政收入增长相适应的稳定增长机制。探索设立“社区教育数字化发展基金”，接受社会捐赠，形成资金池。推广“公益+市场”模式。对于非基本公共服务领域，可允许运营方在提供基础免费资源外，开发付费的增值服务（如高端课程、专家一对一辅导）。积极申请国家“智慧城市”、“数字乡村”等相关领域的项目资金，实现资源整合与捆绑投入。

路径四：政策引导——从“宏观指导”到“精准适配”的深化

政策体系需兼顾战略高度与落地精度。建议研究制定《社区教育数字化转型升级行动计划（2025-2035）》，明确中长期战略目标、重点任务和保障措施，为全国提供统一指引。鼓励东部发达地区探索前沿技术（如AI导师、虚拟学习社区）的应用标准；中西部地区则可聚焦于基础设施覆盖和基础数字技能普及。

针对资源匮乏地区，出台“数字资源援助计划”，鼓励结对帮扶。

路径五：评估体系——从“经验判断”到“数据驱动”的革新

评估是引导发展方向、检验工作成效的“指挥棒”。构建多元指标体系，应超越简单的“建了多少资源、开了多少课程，涵盖输入维度（经费、设施、人员）、过程维度（平台活跃度、互动率、服务响应时间）、结果维度（居民数字素养提升率、技能认证通过率、社区居民满意度）和影响维度（对社区治理、社会凝聚力的促进作用）。推动评估工作的常态化与智能化，建设“社区教育数字化发展监测平台”，自动采集关键过程数据，实现实时监测与动态预警。引入第三方专业机构进行年度评估，确保评估的客观性与公正性。

路径六：队伍建设——从“技能培训”到“专业发展”的重塑

人才是决定转型成败最活跃的因素。构建分层分类的培训体系，对现有社区教育工作者，开展全员轮训。针对管理者，侧重数字领导力与战略规划培训；针对一线教师，侧重数字教学设计、资源开发与在线辅导技能培训；针对志愿者，侧重数字工具使用与助老扶弱技巧培训。创新人才激励与聘任机制，探索设立“社区教育首席信息官（CIO）”岗位。建立“数字导师”库，吸引高校教师、企业工程师、退休专家等以柔性方式参与社区教育。将数字能力与业绩作为职称评定、评优评先的重要依据，提升职业吸引力^[7-9]。

（三）构建“动静结合”的协同运行机制

为确保“六维一体”的静态保障要素能够协同生效并持续优化，必须引入动态运行视角，构建关键要素间的联动机制，实现从“有要素”到“要素活”的系统性跃升。

1. 构建“政策－动力”联动机制，激发内生转型活力。

当前政策多为宏观指导，对基层具体行动的驱动力传导不足。建议在出台顶层设计的同时，配套更细化的激励与赋能政策。例如，设立“社区教育数字化创新示范区”评选，对成效显著的地区给予项目优先权、经费倾斜或荣誉表彰；出台税收优惠、购买服务等政策，激励企业、社会组织参与资源开发与运

营；将数字化转型成效纳入地方政府及相关部门绩效考核，形成强有力的组织内驱力。通过政策工具精准赋能，将宏观战略转化为基层探索的明确动力。

2. 设计“经费－路径－监控”闭环管理模式，确保投入精准有效。

为克服经费使用粗放、与成效脱节的问题，建议推行“项目制”经费管理改革。将重大数字化项目（如平台升级、课程开发）作为独立项目进行立项、评审与拨款，并建立“事前设定目标、事中监测进度、事后评估效益”的全过程监控体系。监控的核心是服务效果评估，利用平台数据、用户满意度调查等多源信息，动态评估项目路径的有效性。评估结果直接与后续经费拨付、项目延续挂钩，形成“规划路径－投入资源－监控效果－优化投入”的闭环，确保每一笔经费都支撑有效的实施路径。

3. 建立“评估－队伍－服务”协同发展体系，驱动服务持续优化。

评估的目的在于改进，其价值需通过作用于“人”与“事”来体现。建议建立评估结果向队伍建设与服务改进的双向反馈机制。一方面，将评估中发现的短板（如教师数字技能不足、课程互动性差）直接转化为队伍培训的精准内容，开展定制化研修，实现“以评促建”。另一方面，将用户满意度、学习成果等评估数据，作为课程优化、服务流程再造的核心依据，驱动服务内容与模式的迭代更新。^[10-11]由此，评估不再是终点，而是连接队伍专业成长与服务品质跃升的枢纽，形成“评估发现问题→培训提升队伍→队伍优化服务→服务提升评估结果”的良性循环。

四、总结与展望

综上所述，我国社区教育数字化转型已进入深水区，未来工作的重心应从“点状突破”转向“系统推进”。我们必须坚持以数字思维重塑工作理念，以“政策－动力”联动激发活力，以“经费－路径－监控”闭环保障效能，以“评估－队伍－服务”协同驱动提质，最终使静态的“六维”保障要素在动态的运行机制中协同生效。

参考文献

- [1] 黄美娟. 社区教育保障体系建设：国外经验及启示 [J]. 社会与公益, 2025(08): 99-101.
- [2] 张帆, 岳素萍, 赵义情. 多层次社会保障背景下社区婴幼儿教育模式与指导路径研究 [J]. 西部学刊, 2024(20): 50-53.
- [3] 张静, 邵艺, 王增星. 青少年社区教育多元保障模式研究 [J]. 山东开放大学学报, 2022(01): 26-29.
- [4] 徐宇珊. 服务型治理：社区服务中心参与社区治理 [M]. 北京：社会科学文献出版社, 2016.
- [5] 申可君. 城市社区居民参与机制研究 [M]. 北京：中国传媒大学出版社, 2016.
- [6] 于娜. 社区老年教育管理机制与保障机制研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(27): 126-128.
- [7] 吴长青. 社区教育的质量保障体系研究 [J]. 知识文库, 2018(19): 234.
- [8] 吴月淋, 李鸿祥. 社区教育资源开发保障机制探析 [J]. 中国成人教育, 2018(11): 126-128.
- [9] 宋伟奇, 卢志玲. 社区教育的完善路径与制度保障 [J]. 广西教育, 2017 (27): 111-112.
- [10] 桑宁霞, 王晓丹. 社区教育与社会保障的共属性研究 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2017, 19(01): 43-49.
- [11] 黄朝华, 陈佛连. 新疆地区社区教育现状调查研究 [J]. 新疆开放大学学报, 2023, 27 (04): 1-7.

英语专业学生生成式 AI 辅助写作的使用特征 与影响因素研究

胡林欣

东北林业大学, 黑龙江 哈尔滨 150040

DOI:10.61369/EST.2026040001

摘 要 : 本研究从学生视角切入, 以东北某高校英语专业本科生为对象, 通过问卷调查方式探究其使用生成式 AI 辅助英语写作的认知与行为特征, 并分析认知对行为的具体影响及行为特征的形成因素, 据此提出教学启示。结果显示, 学生的整体使用特征表现为“认知上高度感知有用, 行为上中等依赖和高批判性使用”。感知有用性不仅正向影响使用依赖性, 还显著促进批判性使用行为与学术诚信行为; 感知风险性并未抑制使用, 反而对依赖性有正向预测作用, 这被解释为学生在风险察觉后进行了“适应性再校准”, 形成了“谨慎依赖”模式。同时, 学术伦理认知与感知有用性是批判性使用行为的主要影响因素。基于此, 外语写作教学应在阐明技术有用性的同时, 注重培养学生的高阶思维、人机协同能力与学术伦理意识, 通过系统教学引导学生形成负责任且有效的 AI 使用习惯。

关 键 词 : 英语专业; 生成式 AI; 英语写作; 认知行为特征; 影响因素

Usage Characteristics and Influencing Factors of Generative AI-Assisted Writing Among English Majors

Hu Linxin

Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract : From the perspective of students, this study investigates the cognitive and behavioral characteristics of English major undergraduates at a university in Northeast China regarding the use of generative AI to assist English writing through a questionnaire survey. It further analyzes the specific impact of cognition on behavior and the factors influencing behavioral characteristics, and accordingly proposes teaching implications. The results reveal that students' overall usage characteristics are “high perceived usefulness in cognition, moderate dependence and high critical use in behavior”. Perceived usefulness not only positively affects usage dependence, but also significantly promotes critical use behavior and academic integrity behavior. Perceived risk does not inhibit usage; on the contrary, it has a positive predictive effect on dependence, which can be interpreted as students conducting “adaptive recalibration” after perceiving risks, forming a pattern of “cautious dependence”. Meanwhile, academic ethical cognition and perceived usefulness are the main influencing factors of critical use behavior. Based on these findings, foreign language writing instruction should not only clarify the usefulness of technology, but also focus on cultivating students' higher-order thinking, human-AI collaboration ability and academic ethics awareness, guiding students to develop responsible and effective AI usage habits through systematic teaching.

Keywords : English majors; generative AI; English writing; cognitive and behavioral characteristics; influencing factors

引言

信息化与智能化时代, 以 ChatGPT 和 Deepseek 为代表的生成式人工智能的迅速普及正推动着外语教育模式的革新(何莲珍, 2023), 引发学生和教师认知方式和行为模式的改变(徐林林等, 2024)。在英语写作场景中, 生成式 AI 因其极强的辅助易用性而深受学生青睐, 但其所伴随的潜在风险却不容忽视(郭茜等, 2023), 因此, 如何有效引导学生平衡优势与风险, 已成为当前 AI 赋能外语教学不可回避的重要议题。要应对这一挑战不仅需在教学层面进行变革还需了解学生在实际写作任务中对生成式 AI 的认知、使用模式与潜

基金项目: 黑龙江省教育科学规划课题“面向新质生产力需求的外语教学改革和人才培养创新研究”(GJB1424130); 黑龙江省哈尔滨市东北林业大学大学生省级创新训练计划项目“人工智能时代英语专业学生生成式 AI 工具使用的行为分析与优化建议研究”(S202510225408)。

在问题，这对于优化教学策略实施针对性教学引导至关重要。基于此，本研究从学生视角出发，首先概括英语专业学生使用生成式 AI 辅助英语写作的整体认知与行为特征，然后针对于具体特征进行探讨，以发现认知特征带来的具体影响和行为特征形成的主要因素，从而以此为切入点提出相应教学启示，以期所高校培养学生形成负责任地、批判性地生成式 AI 写作使用习惯提供实证依据与实践启示。

一、文献综述

人工智能技术的发展与普及使得生成式 AI 的使用成为不可阻挡的时代潮流，关于生成式 AI 在教育学习中的使用研究也从最初关注于“是否应该使用”，转向探讨“如何有效使用”（文秋芳 and 梁茂成, 2024）。在生成式 AI 应用于英语写作方面，研究较多从教育教学角度出发的理论层面来探讨如何有效的使用，如生成式 AI 在写作教学活动中使用利弊（陈莱和吕明臣, 2024）、其具体的潜在用途（郭茜等, 2023）、潜在价值（Dergaa et al., 2023）与潜在风险（Fan et al., 2024）等。直到随着研究的深入，为更好了解生成式 AI 在教育领域带来的机遇与挑战，研究者逐渐开始关注不同角度的见解和实际用户的实例（Kim et al., 2024），针对于学生用户的视角的研究逐渐多起来。研究发现，学生们对生成式 AI 辅助学术写作持较为积极的态度（楚金金, 2025），普遍认为生成式 AI 可显著提升自身写作动机及写作技能（Song and Song, 2023），并缓解论文写作焦虑（Strobl et al., 2018）。但学生在认可其有用性的同时也看到了生成式 AI 所具有的局限性，如生成内容存在非真实、非全面性、缺乏原创性和深刻性等问题，并因此产生了使用顾虑，如自身思辨能力弱化、数据安全问题、学术诚信问题等（徐林林等., 2024）。这些从学习者角度展开的研究，为教育者了解学生对这一技术的看法与使用情况，进而优化指导政策和教学课程去帮助在学生应对潜在挑战的同时最大限度地发挥生成式 AI 工具的效用提供了宝贵的实证支撑（Almassaad et al., 2024）。

梳理现有研究脉络，不难发现，现有研究整体较为集中于教育教学和理论分析层面，相比之下，从学生视角展开的实证研究仍显不足。而既有的学生视角研究则是多面向高年级学生聚焦于高要求的学术写作，针于一般写作任务的研究相对较少，且多数研究未对学生群体认知行为特征产生的具体影响以及驱动这类特征形成的核心因素进行深层次剖析。这使得教师难以全面了解学生的使用情况，也限制了针对性教学策略的制定。

二、研究的问题与方法

（一）问题

本文笔者想要解决的问题是：（1）英语专业学生目前使用生成式 AI 进行辅助写作的认知与行为的总体特征是什么；（2）认知特征带来的具体影响与行为特征形成的主要因素分别是什么。

（二）抽样

本次调查抽样是典型抽样，其中英语专业学生全为东北地区

一211 高校的全日制本科英语专业学生。本次调查共发放问卷 194 份，回收 194 份，其中有效问卷为 193 份，最终纳入分析的是的样本为 126 份来自英语专业本科生的有效问卷，调查对象的基本情况如表一：

表1 被试基本情况

人数	性别		年级			
	男	女	大一	大二	大三	大四
	19	107	33	38	40	15

（三）调查问卷与统计分析

本研究采用自编问卷进行调查，问卷主体采用李克特（Likert）五级量表形式，内容涵盖认知与行为两大方面：认知层面包括感知有用性、感知风险与局限、学术伦理认知三个维度；行为层面则包括使用广度与依赖性、批判性使用行为、学术诚信行为三个维度。信效度分析表明，该测量工具具有良好的可靠性与有效性：问卷整体及其认知、行为两部分的克隆巴赫系数（Cronbach's α ）分别为 0.880、0.818 和 0.801，显示出较高的内部一致性；各量表的 KMO 值均大于 0.8（整体为 0.829），且 Bartlett 球形检验结果显著（ $P < 0.001$ ），说明数据非常适合进行因子分析，问卷结构效度良好。使用 SPSS 27.0 软件对回收的有效数据进行分析，综合运用了均值分析、相关性分析及逐步回归分析等统计方法。

表2 信度检验

量表名称	克隆巴赫系数	标准化的克隆巴赫系数	项目数
认知	0.818	0.823	15
行为	0.801	0.818	13
问卷整体	0.880	0.887	28

表3 效度分析

量表名称	KMO	Bartlett 球形检验	自由度	P 值
认知	0.817	1299.98	105	$P < 0.001$
行为	0.836	1107.07	78	$P < 0.001$
问卷整体	0.829	2792.42	378	$P < 0.001$

三、研究结果分析与教学启示

（一）认知与行为的整体特征概述

从各维度的均值可以看出，感知有用性（均值 = 4.06，标准差 = 0.69）和批判性使用行为（均值 = 4.06，标准差 = 0.64）得分最高，而使用广度与依赖度（均值 = 3.42，标准差 = 0.75）得分最低，因此，我们可以概括出英语专业学生的整体使用特征为“认知上高度感知有用，行为上中等依赖和高批判性使用”。该特征说明学生目前对于生成 AI 辅助英语写作的整体认知不是认识到了其有用性，就过度地依赖，而是既清楚地感受到其便利性又清醒地

认识到其风险性，进行批判性使用。(徐林林等, 2024)。

表4 英语专业 AI 辅助写作态度与实际做法

项目	平均值	标准差
感知有用性	4.06	0.69
感知风险性	3.89	0.67
学术伦理认知	3.81	0.62
使用广度与依赖度	3.42	0.75
批判性使用行为	4.06	0.64
学术诚信行为	4.15	0.72

(二) 高感知有用性所带来的行为影响

基于戴维斯的技术接受模型(TAM)，感知有用性是影响用户技术使用行为的关键信念(鲁耀斌, 徐红梅, 2005)。本研究进一步验证并深化了这一观点。数据分析表明，感知有用性不仅显著正向预测了学生对生成式 AI 的使用广度与依赖度($r = 0.228$, $P < 0.05$)，更重要的是，它与学生的批判性使用行为

表5 英语专业 AI 辅助写作认知与行为相关性分析

	感知有用性	感知风险性	学术伦理认知	使用广度与依赖度	批判性使用行为	学术诚信行为
感知有用性	1.000					
感知风险性	0.131	1.000				
学术伦理认知	0.125	0.470**	1.000			
使用广度与依赖度	0.228*	0.295**	0.166	1.000		
批判性使用行为	0.306**	0.314**	0.458**	0.155	1.000	
学术诚信行为	0.302**	0.199*	0.447**	-0.095	0.544***	1.000

注：* 表示 $P < 0.05$ ，** 表示 $P < 0.001$

(三) 中等依赖性使用的影响因素

针对其未形成较强的依赖性，笔者使用回归性分析与相关性分析来探讨其原因。通过将使用广度与依赖性作为因变量，以认知部分各维度以及基本信息等为自变量，采用逐步回归法排除和纳入变量，纳入标准为 $\alpha = 0.05$ ，建立线性回归模型，进一步分析了影响使用广度与依赖性的主要因素，结果发现，除“年级”“使用的工具数量”这两个基本信息外，认知部分的“感知风险性”对“使用广度与依赖度”呈显著正向预测($r = 0.228$, $P < 0.05$)，这表明感知到风险不仅没有限制用户的依赖性反而对其有着正向的预测作用。为明白其中原因，笔者进一步分析发现“风险感知”与“批判性使用行为”($r = 0.306$, $P < 0.001$)“学术诚信行为”($r = 0.302$, $P < 0.001$)均成显著正相关，表明风险察觉促使学生在使用 AI 时更加注重谨慎、批判、规范与诚信。因此，可能是在频繁的使用中学生反而更加真实感受到其中潜在的错误、局限与不确定意识，但由于生成式 AI 本身所带有的知识获取的便利性和知识应用的潜力，使学生仍具有较强的使用倾向(AI-Emran et al., 2025)，这促使他们的行为发生了适应性再校准——调整行为以维持参与度(Lee et al., 2025)，产生了更加批判性地使用行为。这使得学生充分利用 AI 优势的同时也在一定程度上规避了 AI 的局限性与使用风险，获得了更好使用体验，从而促使他们更去愿意使用该工具。这种行为上的细微差别挑战了简单的技术排斥模型，反映出学生在使用方面发展出了另一种较为成熟的“批判性依赖”与“策略性协同”的“谨慎依赖”模式。这是一种在高风险、高回报技术环境下，用户通过发展高阶元认知技能(批判性思维、伦理意识)来实现自我调节，从而达成的

($r = 0.306$, $P < 0.001$)和学术诚信行为($r = 0.302$, $P < 0.001$)呈现出了更强、更显著的正相关关系。这一发现意味着，在英语写作场景中，学生并非因认可 AI 的有用性而走向盲目依赖；相反，对技术辅助价值的真切感知，恰恰促使他们更倾向于以审慎、批判且合乎学术伦理的方式与 AI 进行互动。

这一结论为外语写作教学提供了重要启示：技术的“有用性”推广与学生的“批判性思维”、“学术诚信”培养并非对立，而是可以相互促进的协同过程。因此，教育者的任务不应仅限于警示技术的潜在风险(如数据隐私、算法偏见、过度依赖等)(邓国民等, 2021)，更应在教学中系统阐明 AI 工具的具体用途与核心价值，降低其使用障碍。在此基础上，教师应引导学生将节省的认知资源更多地投入到论点深化、批判性思考、创造性表达及协作能力等 AI 难以替代的高阶能力培养上(焦建利, 陈婷, 2023)，从而在有效的人机协同中确立并发挥学习者的主体性价值。

一种可持续的、深度的人机协同状态。

基于此，教育者应该在教学中引导学生认识到生成式 AI 工具使用的潜在风险，并对于其在写作过程中具体顾虑，针对性地教授应对方法，如针对于生成式 AI 幻觉(Kim et al., 2024)，在课程中加入信息交叉验证方法；针对于内容缺乏批判性和创新性(Kim et al., 2024)，在课程中有目的地培养学生高阶思维，针对于影响自身写作能力(Song and Song, 2023)，在课程中鼓励引导学生对比 AI 生成内容与自己所写内容，找出差别，反思学习等。通过教授应对方法降低学生进行“适应性再校准”过程的难度，促进其“谨慎依赖”使用模式的成熟与稳定，提升学生的人机互动协商能力。

表6 使用广度与依赖度线性回归分析

变量	β	t	P
常量	1.411	3.742	$P < 0.001$
年级	0.267	4.287	$P < 0.001$
感知风险性	0.269	3.024	0.003
进行英语写作时常同时使用几个 AI 工具	0.193	2.46	0.015

四、高批判性使用的影响因素

为分析批判性使用行为形成的主要因素，研究仍采用逐步回归性分析，以认知部分各维度以及基本信息等为自变量。结果显示，学术伦理认知与感知有用性是批判性使用行为的主要影响因素且均与其呈显著正相关。这说明学生的学术伦理认知越高，越注重 AI 使用的边界与原则，就越有可能谨慎、批判地使用 AI；而学生越认为 AI 有用，也越愿意花费时间以加工筛选的批判性使

用模式使用 AI。学生的伦理意识与对工具价值的理解是其能否批判性使用生成式 AI 工具的关键，只有当学生了解伦理原则，才更有可能在实际写作中表现出批判性使用的行为。这也启示高校可以在写作课程中融入 AI 伦理教育，通过案例分析、规范示范和反思活动来提升学生的伦理意识，从而引导学生在写作过程中负责任地、批判性地生成式 AI。

表7 批判性使用行为线性回归分析

变量	β	t	P
常量	1.418	3.544	0.001
学术伦理认知	0.441	5.498	P<0.001
感知有用性	0.235	3.251	0.001

五、结语

本研究通过对东北某高校英语专业本科生使用生成式 AI 辅助英语写作的实证调查，揭示了“认知上高度感知有用，行为上中等依赖和高批判性使用”的总体特征，并深入剖析了认知与行为

之间的复杂关系。研究发现，学生对生成式 AI 有用性的高度认可不仅没有导致盲目依赖，反而显著促进了其批判性使用与学术诚信行为，这为教学实践提供了重要的实证依据：外语写作教学无需因噎废食地回避技术，而应通过有效教学设计，将阐明 AI 工具的有用性与培养学生的高阶思维、学术伦理意识有机结合。同时，研究挑战了“风险感知必然抑制使用”的传统认知，指出学生在感知风险后，会通过发展“批判性依赖”与“策略性协同”的“谨慎依赖”模式进行适应性再校准，从而实现可持续的人机协作。因此，未来的外语写作教学应超越简单的“鼓励使用”或“限制使用”的二元对立，转向培养学生具备负责任、有判断力的人机协同能力。具体而言，教育者需在课程中系统性地融入 AI 工具的操作指导、风险应对策略（如信息验证、批判性评估）以及学术伦理教育，从而引导学生将生成式 AI 从潜在的“替代威胁”转化为提升写作质量、锻炼思辨能力的“协作伙伴”，最终推动学生在智能化时代形成健康、成熟且富有成效的数字写作素养。

参考文献

[1]AL-EMRAN M, AL-QAYSI N, AL-SHARAFI M A, et al. 2025. Role of perceived threats and knowledge management in shaping generative AI use in education and its impact on social sustainability. The International Journal of Management Education [J], 23: 101105.

[2]ALMASSAAD A, ALAJLAN H, ALEBAIKAN R 2024. Student Perceptions of Generative Artificial Intelligence: Investigating Utilization, Benefits, and Challenges in Higher Education. Systems [J], 12.

[3]DERGAA I, CHAMARI K, ZMIJEWSKI P, et al. 2023. From human writing to artificial intelligence generated text: examining the prospects and potential threats of ChatGPT in academic writing. Biology of Sport [J], 40: 615 - 622.

[4]FAN Y, TANG L, LE H, et al. 2024. Beware of metacognitive laziness: Effects of generative artificial intelligence on learning motivation, processes, and performance. British Journal of Educational Technology [J], 56: 489 - 530.

[5]KIM J, YU S, DETRICK R, et al. 2024. Exploring students’ perspectives on Generative AI-assisted academic writing. Education and Information Technologies [J], 30: 1265 - 1300.

[6]LEE C, KIM J, LIM J S, et al. 2025. Generative AI risks and resilience: How users adapt to hallucination and privacy challenges. Telematics and Informatics Reports [J], 19: 100221.

[7]NGUYEN A, HONG Y, DANG B, et al. 2024. Human-AI collaboration patterns in AI-assisted academic writing. Studies in Higher Education [J], 49: 847 - 864.

[8]SONG C, SONG Y 2023. Enhancing academic writing skills and motivation: assessing the efficacy of ChatGPT in AI-assisted language learning for EFL students. Frontiers in Psychology [J], 14.

[9]STROBL C, AILHAUD E, BENETOS K, et al. 2018. Digital support for academic writing: A review of technologies and pedagogies. Computers & Education [J], 131: 33 - 48.

[10] 陈莱, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学 [J]. 当代外语研究, 2024, (1): 161-168.

[11] 楚金金. 大学生对生成式人工智能辅助学术英语写作态度研究 [J]. 中国电化教育, 2025, (8): 123-130.

[12] 邓国民, 李云春, 朱永海. “人工智能 + 教育” 驱动下的教师知识结构重构——论融入伦理的 AIPCEK 框架及其发展模式 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39(1): 63-73.

[13] 郭茜, 冯瑞玲, 华远方. ChatGPT 在英语学术论文写作与教学中的应用及潜在问题 [J]. 外语电化教学, 2023, (2): 18-23+107.

[14] 郭胜利, 范会勇. 我国学生批判性思维水平变迁的横断历史研究 [C]// 中国心理学会. 第二十三届全国心理学学术会议摘要集 (上), 2021: 980-981.

[15] 何莲珍. 服务高教强国建设, 重构大学外语课程体系 [J]. 外语界, 2023, (5): 2-7.

[16] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景 [J]. 外语电化教学, 2023, (2): 12-17+106.

[17] 鲁耀斌, 徐红梅. 技术接受模型及其相关理论的比较研究 [J]. 科技进步与对策, 2005, (10): 178-180.

[18] 文秋芳, 梁茂成. 人机互动协商能力: ChatGPT 与外语教育 [J]. 外语教学与研究, 2024, 56(2): 286-296+321.

[19] 徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024, (3): 51-58.

“三教改革”背景下高职应用文写作课程育人实效性提升策略探究

文艺萍

武汉光谷职业学院, 湖北 武汉 430202

DOI:10.61369/EST.2026040002

摘 要 : “三教改革”是新时代职业教育提质培优、落实立德树人根本任务的关键抓手。应用文写作作为高职院校覆盖面最广、实用性最强的公共基础课程之一,兼具工具属性、职业属性与育人属性,课程实效直接关系到学生规范意识、责任意识、职业精神与综合发展能力的养成。本文立足“三教改革”整体要求,结合高职教育教学规律,剖析课程育人实效不足的深层原因,从教师能力提升、教材优化更新、教学模式创新、育人深度融合、评价机制完善五个方面,提出系统化、可落地的改进路径。

关 键 词 : 三教改革; 高职教育; 应用文写作; 课程思政

Exploration on Strategies for Improving the Effectiveness of Practical Writing Course Education in Higher Vocational Colleges under the Background of "Three Educational Reforms"

Wen Yiping

Wuhan Guanggu Vocational College, Wuhan, Hubei 430202

Abstract : The "Three Educational Reforms" represent a crucial approach to enhancing the quality and fostering talent in vocational education in the new era, as well as fulfilling the fundamental task of cultivating virtue and nurturing talent. Practical writing, as one of the most widely covered and practically useful public foundational courses in higher vocational colleges, possesses attributes of tools, vocations, and education. The effectiveness of the course directly relates to the cultivation of students' normative awareness, sense of responsibility, professionalism, and comprehensive development abilities. Based on the overall requirements of the "Three Educational Reforms" and combined with the educational and teaching laws of higher vocational education, this paper analyzes the underlying reasons for the insufficient effectiveness of course education. It proposes systematic and implementable improvement paths from five aspects: enhancing teacher capabilities, optimizing and updating teaching materials, innovating teaching models, deeply integrating education, and improving evaluation mechanisms.

Keywords : Three Educational Reforms; higher vocational education; practical writing; curriculum-based political and moral education

职业教育已进入高质量发展新阶段,以教师、教材、教法为核心的“三教改革”,正从政策层面逐步落地到每一门课程的教学实践中。2023年7月教育部发布的《2022 年全国教育事业统计公报》显示,高职院校的“双师型”教师在专业课教师中的占比达到58%^[1]。但在应用文写作课程教学中,多数课堂依旧沿用“讲格式、析范文、划要点、记考点”的传统模式,理论讲授偏多、实操训练不足,统一要求有余、个性化指导欠缺,课堂教学与实际职场需求存在明显脱节。

一、核心概念界定

(一) 三教改革

“三教改革”指向职业教育最核心的三个问题:谁来教、教什么、怎么教。教师改革,意在打造懂教学、懂实践、懂育人的

复合型教学队伍;教材改革,意在推动教学内容对接行业、对接岗位、对接学生真实需求,告别陈旧与同质化;教法改革,意在把课堂还给学生,让教学从单向灌输转向互动、实践、体验与探究。三者不是孤立推进,而是相互支撑、协同发力,最终服务于人才培养质量的整体提升。

作者简介:文艺萍(1987.08-),女,汉族,湖北潜江人,讲师,硕士,主要从事应用文写作与高校思政教育研究。

（二）育人实效性

育人实效性，不是看学生背会多少概念、记住多少格式，而是看他们能否在真实场景里写得出、用得上、守规范。它包含三层意思：一是知识层面，理解应用文的功能、场景与基本要求；二是能力层面，能独立完成常见文书写作，表达清晰、格式规范、逻辑顺畅；三是素养层面，形成认真负责、实事求是、严谨细致、信守规则的职业品格。三者合一，才称得上真正的育人实效。

（三）高职应用文写作课程

高职应用文写作，不同于普通高校的写作课，它不以文学审美为目标，而以职业应用为导向。课程面向全校各专业开设，内容紧贴校园日常、实习就业和一线岗位，解决的是学生“马上能用、工作必用、发展有用”的真实问题。它既是技能课，也是素养课，更是连接校园与职场的一座实用桥梁。

二、高职应用文写作课程育人实效性不足的主要问题

应用文写作看似一门普通的公共基础课，却贯穿学生在校学习、实习实训、就业上岗乃至职业发展的全过程。它不只是教会学生写一份通知、填一份表格、做一份总结，更在潜移默化中塑造一个人的严谨态度、诚信品格、规则意识和沟通能力。2023年全国高职院校应用文写作课程授课教师中“双师型”教师占比仅为42.1%，远低于专业课教师55.3%的平均水平，折射出公共基础课改革的滞后性，这种滞后体现在教师队伍产教融合能力不足、教材内容与行业需求脱节、教学方法创新乏力等方面^[1]。

（一）教师实践视野不足

承担应用文写作课程的教师，大多具备扎实的语言文字功底，但真正有机关、企业一线办公经历的并不多。他们熟悉教材体系与格式要求，却未必了解不同岗位真实的文书流转、写作场景和使用规范。课堂讲解容易停留在文本本身，缺少来自现场的经验与细节，说服力与实用性都会打折扣。不少教师习惯了多年形成的教学路径，课堂以讲授为主，互动不多、实践不足，对混合教学、数字化工具、课程思政的融合运用相对生疏。加上基础课教师跨专业交流、企业实践、教研提升的机会有限，个人成长速度往往跟不上课程改革的节奏，课程的育人功能自然难以充分释放。

（二）教材更新贴合度低

市面上的应用文写作教材种类不少，但真正贴合高职学生、紧贴职业岗位的并不多。多数教材以传统公文体系为主，理论篇幅偏长，文种选择偏全，真正高频使用、学生急需的内容反而不够突出。实习总结、求职材料、活动策划、商务函件、新媒体文案等与就业密切相关的部分，常常只是简单带过。教材体例相对固定，案例偏旧，实训设计偏少，数字化配套资源不足，活页式、工作手册式的灵活编排并不多见。课程思政的融入也多以点缀式出现，没能自然嵌入范文、任务与情境之中，育人价值被弱化，教材对课堂的支撑力度明显不足。

（三）教学模式传统缺实践

很多应用文课堂依然是教师讲、学生听，一章接一章推进，格式一条一条梳理。学生被动接收，缺少思考、讨论、修改和展

示的环节，学习兴趣很难被真正调动起来。实践训练多以模拟写作为主，任务虚拟、情境虚拟，缺少真实压力与真实需求，写完即止，难以形成能力内化。一些院校也在推进线上教学平台使用，但大多停留在上传课件、布置作业、提交测试等基础功能，深度混合教学、任务驱动、项目式学习等方式运用并不充分。课堂与真实工作场景脱节，与校园真实事务脱节，学生很难体会到“写作即工作、写作即责任、写作即能力”，教学效果自然偏弱。传统应用文写作课程仍然是以教师为中心、以课堂为中心、以教材为中心，教学重理论轻实践的现象较为普遍^[2]。

（四）重技能轻素养培育

不少人把应用文写作简单理解成“技能课”，目标只定在格式正确、文字通顺、不出错误。这种定位窄化了课程的育人价值。规矩意识、诚信态度、责任担当、法治观念、契约精神，这些能影响学生一生的职业素养，往往在教学中被忽略。课程思政的融入容易停留在口号式、标签式层面，没有真正结合文种特点、案例选择、写作要求、评价反馈做系统设计。知识传授与价值引领各说各话，没能形成合力，课程本该具备的育人穿透力，也就难以显现。

（五）评价单一导向偏弱

长期以来，应用文写作的评价多以期末试卷为主，重点考察记忆性内容，对真实写作能力、过程表现、素养态度关注不够。一张卷子定成绩，既看不出学生的进步幅度，也看不出实际应用水平，更难以衡量职业素养的养成情况。教学评价方式也不科学，多采用考卷形式，无法全面反映学生知识掌握情况^[3]。评价主体也相对单一，基本以教师评价为主，学生自评、同伴互评、行业参与评价的空间有限。过程性评价看似在推行，但在实际操作中容易流于形式，对课堂参与、任务完成、修改提升、诚信写作等关键环节缺少稳定、持续、可操作的观测与赋分。评价起不到诊断问题、激励成长、导向教学的作用，课程质量提升也就缺少了关键抓手。

三、高职应用文写作课程育人实效性提升策略

（一）深化教师改革，夯实课程育人底气

提升应用文写作育人实效，首先要让教师走出教材、走进现场。学校可以为基础课教师创造更多企业实践机会，走进行政办公、人力资源、宣传文秘等岗位，参与材料撰写、会议组织、公文处理、宣传策划等真实工作，把行业规范、写作场景、使用习惯带回课堂。教师也要主动更新教学方式，把讲授为主的课堂，逐步转向任务驱动、情境体验、互动探究。多参与课程思政、混合教学、数字化教学等相关培训，把在线工具、数字资源、智能辅助手段用进日常教学，让课堂更活、更实、更有效。跨专业交流与校企合作同样重要。应用文写作教师可以和专业教师、企业导师一起研讨内容、设计任务、打磨案例，让公共基础课真正对接专业、对接岗位。

（二）推进教材改革，更新课程育人载体

教材要从“知识大全”转向“实用手册”。编写与选用教材

时,可以适当压缩理论阐释,强化高频实用文种,把学生在校会用到、上岗用得上的内容做扎实。通知、报告、总结、申请、简历等,都可以结合校园与职场场景做项目化设计。教材编写对写作知识传授、能力培养与思想政治教育的有机融合缺乏系统设计,难以构建起健全完善的课程教学体系^[4]。

模块化、活页式的结构更适合高职教学。教师可根据不同专业特点灵活组合内容,让公共基础课也能体现专业差异。教材不必求全,但要求实用、求新、求活,案例尽量选近年真实素材,任务尽量贴近真实工作。课程思政不必刻意强调,而要自然融入。讲公文突出规则与责任,讲总结突出务实与真诚,讲合同突出法治与信用,讲求职突出诚信与自律。文字承载品格,案例传递价值,学生在学习中自然受到浸润与影响。配套微课、范文、错例、模板等数字资源,能让学习更便捷、更自主,也让教材真正“活”起来。

（三）创新教法改革，激活课堂育人效能

好的应用文课堂，一定是让学生动起来、写起来、改起来、讲出来。教学可以多采用任务驱动的方式，把校园活动、班级事务、实习就业、企业办公中的真实需求转化为写作任务，让学生明白“为什么写、写给谁、用在哪”，目标清晰，动力才足。

项目化学习同样适合应用文写作。把求职全流程、宣传策划全流程、办公事务处理等设计成综合项目，学生以小组协作完成调研、撰写、修改、展示，在完成任务的过程中提升写作能力、沟通能力与合作能力。一些课堂改革看似形式丰富，其实学生对知识点的掌握并不牢靠，微课学习刷课现象，小组讨论摸鱼现象屡见不鲜，学生写作知识并不能很好地转化为写作能力，更别说学以致用^[5]。

线上线下混合教学能够有效提升效率。学生利用线上资源自主学习基础内容，课堂时间集中于难点讲解、案例研讨、互评互改、成果展示。数字化工具与智能辅助手段可以用来梳理结构、校对格式、优化表达，但教师要引导学生坚守独立思考与诚信写作，工具是帮手，不能成为依赖。课堂还要适当向外延伸，把写作训练融入校园真实场景。策划一次活动、完成一份总结等都可以成为教学的一部分。写作从“作业”变成“工作”，从“完成任务”变成“解决问题”，能力与素养会同步提升。

（四）强化育人融合，厚植课程育人底色

应用文写作的育人，不是额外添加的内容，而是藏在每一次写作要求里。公文写作讲规范，意在培养规则意识；总结报告讲真实，意在培养诚信品格；合同文书讲严谨，意在培养法治观念

与契约精神；求职材料讲客观，意在引导学生正确认识自我、理性规划职业。

教学中可以多一些真实案例、多一些场景辨析、多一些细节提醒。一份文稿错字连篇、格式混乱，背后是态度问题；一段表述夸大其词、隐瞒实情，背后是诚信问题；一份材料推诿避责、空泛无物，背后是责任问题。教师不必生硬说教，只需在点评与修改中点透、讲清，学生自然会明白：文字即人品，文风即作风。课程育人不必追求宏大叙事，更多体现在细微之处。按时提交、认真修改、反复打磨、尊重规范、尊重读者，这些看似微小的习惯，恰恰是职场最看重的职业素养。

（五）完善评价改革，保障课程育人落地

评价是无声的导向，有什么样的评价，就有什么样的课堂。应用文写作要真正走向实用与育人，就要逐步告别“一考定终身”的传统模式，构建过程性、多元化、重能力、看素养的评价体系。评价可以关注学生的整个学习过程：课前预习、课堂参与、小组协作、任务完成、作业质量、修改提升、实践表现、期末综合成果等，都可以按合理权重纳入计分。分数不再只来自期末那张卷子，而来自日复一日的认真与投入。教师评价可以把握整体标准，学生自评促进反思，同伴互评提升鉴赏能力，企业导师评价对接职场要求。多元评价会更全面、更公允，也更接近真实工作场景中的评价方式。教师多给具体修改建议，多肯定进步幅度，多指出努力方向，让学生在一次次修改中看到提升、建立信心。当评价有温度、有指引、有激励，课程育人就有了持续落地的保障。

四、结语

在“三教改革”不断走向深入的今天，应用文写作这门传统公共基础课，正迎来一次提质升级的重要契机。它不只是一门教会学生写字成文的课程，更是一门培养能力、塑造品格、支撑职业发展的素养课程。当前课程在师资建设、教材适配、教学模式、价值引领与评价方式上尚存短板，但随着改革不断深化，这些问题正逐步得到破解。立足职业教育高质量发展要求，高职应用文写作课程唯有紧紧围绕教师、教材、教法三大核心要素，推动师资队伍向“双师双能”转型、教材内容向“实用鲜活”升级、教学模式向“实践互动”创新、育人过程向“德技并修”融合、评价体系向“多元过程”完善，才能真正打破课堂与职场的壁垒，让写作能力转化为职业能力，让文字训练服务于素养提升。

参考文献

- [1] 王婵娟. “三教改革”背景下高职院校应用文写作课程教学实效性研究——基于西安市高职院校的实证分析[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(11): 102-104.
- [2] 李素平, 陈琼华. 基于新媒体的高职应用文写作“三教”改革探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(11): 52-55.
- [3] 丁勇, 孙妙凝. GAI 赋能高职应用文写作“三教”改革: 创新驱动与实践探索[J]. 生活教育, 2026(06): 67-70.
- [4] 全君君, 邱冬梅. 新时代高职“应用文写作”课程教材改革思路探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(11): 15-20+91.
- [5] 许婷婷. “三教”改革背景下高职院校应用文写作教学改革实践研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(09): 74-77.

线性代数基础方法在概率统计问题求解中的应用研究

成晟

三亚学院新能源与智能网联汽车学院，海南 三亚 572022

DOI:10.61369/EST.2026040003

摘 要： 数学学科领域的交叉渗透持续深化，线性代数凭借对多维数据与线性关系的处理优势，同概率统计形成愈发密切的联系，也为概率统计相关问题的高效解决提供了新的路径与方法依托。本文围绕线性代数基础方法展开研究，结合概率统计核心理论，探究行列式、矩阵运算、线性方程组及向量空间等内容在概率统计求解环节的实际应用，梳理各类方法的应用思路与实施步骤，应对概率统计内多维随机变量分析、概率运算、参数估计等环节存在的复杂问题。线性代数基础方法可简化概率统计问题的求解流程，保障求解结果精准高效，实现两门学科间的内容衔接，为相关领域后续的理论探索与实际应用提供可行参考。

关 键 词： 线性代数；概率统计；矩阵运算；向量空间；问题求解

Research on the Application of Basic Methods of Linear Algebra in Solving Probability and Statistics Problems

Cheng Sheng

School of New Energy and Intelligent Networked Automobile, University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract： The interdisciplinary integration within the field of mathematics continues to deepen. Leveraging its advantages in handling multidimensional data and linear relationships, linear algebra has formed increasingly close ties with probability and statistics, providing new pathways and methodological foundations for efficiently solving problems related to probability and statistics. This paper focuses on researching fundamental methods of linear algebra, integrating core theories of probability and statistics to explore the practical applications of determinants, matrix operations, systems of linear equations, and vector spaces in solving probability and statistics problems. It outlines the application approaches and implementation steps of various methods to address complex issues in multidimensional random variable analysis, probability operations, and parameter estimation within probability and statistics. Fundamental methods of linear algebra can simplify the problem-solving process in probability and statistics, ensuring accurate and efficient results, facilitating content integration between the two disciplines, and providing feasible references for subsequent theoretical exploration and practical applications in related fields.

Keywords： linear algebra; probability and statistics; matrix operations; vector space; problem-solving

线性代数与概率统计同属高等数学的重要组成部分，二者均具备独立的理论框架与应用方向，学科间也存在着深层次的内在联系。线性代数围绕向量、矩阵、行列式展开研究，侧重描述变量间的线性关联与结构特点，形成了完整规范的运算体系与逻辑思路，概率统计专注于随机现象的规律总结与推断分析，借助对随机变量、概率分布的探究，展现不确定现象背后的运行规则。实际问题处理过程中，仅采用概率统计常规手段面对多维复杂随机场景时通常难以达到理想效果，线性代数相关基础手段可为此类场景提供简便的处理方式，实现两种理论体系的优势结合。本文依托线性代数基础内容，探究其在概率统计问题处理中的适用场景与实现方式，整理应用思路，健全应用框架，优化概率统计问题的处理效果，促进两门学科在交叉融合方向上的持续推进。

一、线性代数与概率统计的核心关联及基础理论铺垫

（一）线性代数基础方法核心内涵

线性代数基础方法以行列式、矩阵、线性方程组、向量空间为核心构成，各方法相互衔接相互依托，形成系统完整的运算体

系。行列式作为矩阵对应的关键数值特征，可直观体现矩阵的奇异性，为矩阵运算与线性方程组求解提供前期依据，矩阵运算涵盖加减、乘法、转置及逆矩阵等内容，是多维数据处理的核心手段，可将繁杂的变量关系转化为规整的矩阵形式完成运算。线性方程组依托变量间的线性约束关系完成未知量求解，解的存在与

作者简介：成晟（1987-），男，汉族，山西太原人，硕士，讲师，研究方向：微分方程。

唯一情况可借助矩阵秩的相关结论加以判定，向量空间从几何层面为变量的表达与变换提供分析角度，向量线性组合、线性相关性等相关内容，为多维数据的分析工作搭建理论支撑。线性代数在定理的证明和公式的推导过程中要求有理有据、思路清晰、逻辑严密。行列式计算、矩阵运算和矩阵的初等变换、线性方程组的求解都要求按照步骤和规律规范操作、精准计算，在讲解这些内容时进行思政教育，可以使学生踏实做人、认真做事，体会积少成多的质量互变过程，打造科学精神^[1]。

（二）概率统计核心问题及求解难点

概率统计的核心问题包含随机事件概率计算、随机变量分布分析、参数估计、假设检验等，多维随机变量分析、复杂概率计算、高维数据处理是求解过程中的主要难点。多维随机变量研究里，变量相关性分析、联合分布与边缘分布的转化，传统手段运算繁琐且难以快速获取精准结果。复杂事件概率计算中，涉及多个变量相互作用时，传统概率公式无法直接运用，需依托更高效的运算工具，高维数据处理环节，数据冗余与相关性会加大求解难度，需通过合理方式简化数据结构以提升求解效率，这些难点的存在，亟需引入新的求解工具，线性代数基础方法恰好能够满足这一需求。

（三）两者的内在关联与融合逻辑

线性代数与概率统计的内在关联体现在变量表示、运算逻辑与问题转化三个层面。概率统计中的随机变量可转化为线性代数中的向量形式，多维随机变量对应向量空间中的向量，取值即为向量分量，为后续运算提供统一表示方式。概率统计里期望、方差、协方差等核心运算，可通过矩阵运算简化，把复杂统计运算转化为简洁的矩阵乘法、转置等操作。概率统计中诸多复杂问题，像多维随机变量相关性分析、参数估计中的线性回归，都可转化为线性代数中的线性方程组求解、矩阵特征值分析等问题，优化求解思路，这种内在关联为线性代数基础方法在概率统计中的应用筑牢理论根基，推动两门学科深度融合。

二、线性代数基础方法在概率统计基础问题求解中的应用

（一）行列式在概率计算中的应用

行列式是线性代数的基础工具，在概率统计中主要用于解决古典概型的复杂概率计算，尤其适配样本空间元素具备线性结构的场景。古典概型的核心是事件概率计算，样本空间中基本事件数量较多且存在线性约束关系时，传统枚举法效率低下，行列式可通过刻画样本空间的结构特征，快速确定基本事件个数，具体应用中，可将样本空间内每个基本事件对应为向量空间中的向量，构建矩阵表征样本空间的线性结构，借助行列式数值判断样本空间的维度与规模，进而完成事件概率的计算。行列式还可用于判定随机变量的独立性，两个随机变量对应的向量所构成的矩阵，其行列式不为零时即可判定两者相互独立，为概率计算提供重要支撑，这种应用方式简化了古典概型中复杂样本空间的分析流程，保障概率计算的精准度与高效性。

（二）矩阵运算在随机变量特征分析中的应用

矩阵运算作为线性代数的核心方法，在概率统计中广泛应用于随机变量的特征分析，涵盖期望、方差、协方差等核心特征的计算与分析^[2]。多维随机变量的协方差矩阵可全面反映变量间的相关性，其构建与运算完全依赖矩阵基础运算。将多维随机变量的取值转化为矩阵形式，借助矩阵转置、乘法运算，可快速得出协方差矩阵，进而分析变量间的线性相关程度，矩阵逆运算可用于求解协方差矩阵的逆矩阵，为参数估计、假设检验等后续问题提供支撑。

（三）线性方程组在概率分布求解中的应用

线性方程组的求解方法在概率统计中主要用于离散型随机变量分布律求解，以及连续型随机变量概率密度函数的参数求解。离散型随机变量中，分布律需满足所有概率之和为1的约束条件，随机变量取值较多且存在多个约束条件时，可将这些约束转化为线性方程组，求解后得到各取值对应的概率。连续型随机变量的概率密度函数参数，通常需满足特定积分约束，这类约束可转化为线性方程组，依托线性代数中的消元法、逆矩阵法等得出参数值。

三、线性代数基础方法在概率统计进阶问题求解中的应用

（一）向量空间在多维随机变量分析中的应用

“线性代数”是一门重要的数学基础课程，是后继数学课程如概率统计、复变函数、离散数学等的学习基础，也是各专业尤其理工类专业的学习基础，是培养学生学习方法和提高学生问题解决能力和综合创新能力的重要途径^[3]。向量空间是线性代数的核心理论之一，线性组合、线性相关性、基与维数等相关概念，为多维随机变量分析提供了全新几何视角与方法支撑。多维随机变量可视为向量空间中的向量，其所有可能取值构成向量空间的一个子集，借助向量空间理论可分析多维随机变量的分布特征与相关性，具体应用中，向量的线性相关性可用于判定多维随机变量间的线性关系，多个随机变量对应的向量若线性相关，说明这些变量存在线性依赖关系，可通过降维处理简化分析流程；向量空间的基可将多维随机变量投影至低维子空间，完成数据降维，剔除冗余信息，提高分析效率。

（二）特征值与特征向量在参数估计中的应用

特征值与特征向量是线性代数中矩阵分析的核心内容，在概率统计的参数估计中应用广泛，尤其适配主成分分析、因子分析等多元统计方法。主成分分析中，对协方差矩阵进行特征值分解可得到其特征值与特征向量，特征值大小对应主成分的方差贡献度，特征向量则表征主成分的方向。选取特征值较大的主成分，可实现多维数据降维，同时保留数据核心信息，简化参数估计流程，因子分析里，特征值与特征向量可用于确定公共因子的数量与表达式，对观测变量的协方差矩阵进行特征值分解后提取公共因子，就能完成观测变量的简化与解释。线性回归模型中，特征值与特征向量可用于判定模型的多重共线性，协方差矩阵的特征

值若存在极小值,说明模型存在多重共线性,通过特征值分析加以修正,可保障参数估计的精准度,特征值与特征向量的应用,为参数估计提供了更高效、更精准的实现路径。

（三）矩阵分解在概率统计推断中的应用

矩阵分解是线性代数中的重要方法,包含 LU 分解、QR 分解、奇异值分解等,在概率统计推断中作用突出,可简化推断流程、保障推断精准度。LU 分解能将方阵拆解为下三角矩阵与上三角矩阵的乘积,适用于线性回归模型的参数求解,对回归方程对应的矩阵进行 LU 分解,可简化最小二乘解的计算流程、提高求解效率,QR 分解可将矩阵分解为正交矩阵与上三角矩阵的乘积,正交矩阵的优良性质可解决最小二乘问题中的数值稳定性问题,提升参数估计精度,适配样本数据存在噪声的场景^[4]。奇异值分解可应用于任意矩阵,能将高维矩阵分解为低维矩阵的乘积,完成数据降维与特征提取,在概率统计推断中可处理高维数据推断问题,简化推断过程的同时保留数据核心信息,矩阵分解的应用,为概率统计推断提供了多样化方法选择,可满足不同场景下的推断需求。

四、线性代数基础方法应用的优化策略及注意事项

（一）应用方法的优化选择策略

线性代数基础方法在概率统计问题求解中的应用,需结合问题类型与特点选取适配方法,才能提升求解效率与精准度。概率计算中,古典概型且样本空间具备线性结构时,可优先选用行列式方法;涉及多维随机变量特征分析,优先采用矩阵运算,通过构建协方差矩阵、借助矩阵运算简化特征计算流程,参数估计环节,需进行数据降维与特征提取时,可优先采用特征值与特征向量方法或矩阵分解方法;涉及线性约束条件下的参数求解,优先选用线性方程组求解方法。多种方法的结合应用同样重要,多维随机变量分析中,可结合向量空间与矩阵运算方法,实现数据降维与相关性分析的双重目标。

（二）应用过程中的注意事项

在将线性代数基础方法应用于概率统计问题求解时,需注意以下几点,避免出现求解错误,确保应用的科学性。要明确概率统计问题的本质与约束条件,准确转化为线性代数相关问题,避免转化不当引发求解偏差,构建协方差矩阵时,需保证随机变量

取值数据准确,矩阵维度与变量个数保持一致。需熟练掌握线性代数基础方法的适用条件,行列式方法仅适用于方阵,逆矩阵求解需满足矩阵非奇异,不满足适用条件时,需调整方法或对问题进行转化,矩阵运算、线性方程组求解等过程中,要注重运算规范性,避免运算失误导致结果出错,同时关注数值稳定性,处理高维矩阵时,需采取适当方法防止数值溢出或精度损失。

（三）应用场景的拓展与延伸

线性代数基础方法在概率统计问题求解中的应用场景可进一步拓展延伸,覆盖更多概率统计领域与实际问题。多元统计分析中,向量空间、矩阵分解等方法可应用于聚类分析、判别分析等问题,实现数据分类与识别,随机过程分析环节,矩阵运算、线性方程组等方法可用于随机过程状态转移分析与预测,简化其求解流程。学科持续发展背景下,可结合线性代数进阶方法完善概率统计问题求解体系,矩阵广义逆应用于奇异协方差矩阵处理,特征值分解应用于随机变量特征提取与降维。线性代数在隐形飞机设计、人脸识别、智能机器研制、搜索引擎、图像处理等前沿科技上的应用都可以融入课程思政,要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来,提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力,开阔学生视野,让学生真正体会数学之用^[5]。

五、结语

本文系统探讨线性代数基础方法在概率统计问题求解中的应用,梳理两门学科的内在关联,分析行列式、矩阵运算、线性方程组、向量空间、特征值与特征向量、矩阵分解等基础方法,在概率统计基础问题与进阶问题中的实际应用,提出应用方法的优化选择策略与注意事项,拓展相关应用场景。线性代数基础方法可有效简化概率统计问题的求解流程,保障求解结果的精准与高效,搭建起两门学科间的衔接桥梁,解决概率统计中多维数据处理、复杂概率计算、参数估计等难点问题。线性代数与概率统计的交叉融合,丰富了两门学科的理论体系,也为后续相关领域的理论研究与实践应用提供重要参考。未来可进一步深入探究线性代数进阶方法在概率统计中的应用,不断健全应用体系,为更多复杂问题求解提供更高效、更精准的方法支撑。

参考文献

[1] 顾春燕. 线性代数课程教学面临的困境与优化策略 [J]. 西部素质教育, 2026, 12(02): 170-173.
[2] 张艳艳, 刘建波, 刘松树, 等. “线性代数”课程思政建设与实践 [J]. 教育教学论坛, 2025, (53): 157-160.
[3] 杜皓, 徐小文. 稀疏线性代数方程组随机算法: 现状与差距 [J]. 数值计算与计算机应用, 2025, 46(04): 398-410.
[4] 武利琴, 苏雪. 计算机视觉中的线性代数方法: 特征提取与识别 [J]. 软件, 2024, 45(09): 31-33.
[5] 袁健, 王菊香. 关于线性代数课程中理论和方法具象化的探究 [J]. 科技风, 2024, (06): 55-57.

初中生物生活化教学的实施策略及育人价值研究

杨杨

南通市第二初级中学, 江苏 南通 226002

DOI:10.61369/EST.2026040005

摘 要 : 初中生物是以生命现象以及生命活动规律为主要研究对象的一门学科, 它同我们的日常生活、大自然、人体健康都有着千丝万缕的关系。但是目前的初中生物学教学还存在着“重理论、轻实践”、“重分数、轻素养”的问题, 在教学过程中忽视了对学生进行生活化的引导, 使得学生的学习兴趣不高, 不能够把学到的知识运用到生活中去。本文基于初中生物学的教学现状, 摒弃空洞说教式的讲解方式, 注重贴近生活的教学方法, 使学生能够突破“课本与现实生活相脱离”的障碍, 提高自身的生物学核心素养水平, 同时培养他们尊重生命、热爱生活、关心大自然的良好品质, 为初中生物学课程改革贡献一份力量。

关 键 词 : 初中生物; 生活化教学; 实施策略; 育人价值

Research on the Implementation Strategies and Educational Value of Life-oriented Biology Teaching in Junior High School

Yang Yang

Nantong No.2 Junior High School, Nantong, Jiangsu 226002

Abstract : Biology in junior high school is a subject that mainly studies life phenomena and the laws of life activities. It has countless connections with our daily life, nature, and human health. However, the current teaching of junior high school biology still has problems such as "emphasizing theory while neglecting practice" and "emphasizing scores while neglecting quality". In the teaching process, it ignores guiding students in a life-oriented way, resulting in low student interest and inability to apply the learned knowledge to real life. Based on the current teaching situation of junior high school biology, this paper abandons the empty preaching-style explanation method and focuses on teaching methods that are close to life, enabling students to break through the barrier of "disconnection between textbooks and real life", improving their core biological literacy level, and cultivating them to respect life, love life, and care about nature, thus contributing to the reform of junior high school biology curriculum.

Keywords : junior high school biology; life-oriented teaching; implementation strategies; educational value

引言

初中生物是学生接触生命科学的第一门课程, 在教学上不仅要让学生掌握基本的生物学知识, 更重要的是要让同学们了解生命、懂得生命、珍惜生命, 学会运用所学的生物学知识去解决生活中的问题^[1]。但是目前一些学校的初中生物课堂还停留在传统的授课方式上, 在课内主要是老师讲授为主, 课本以外的内容很少涉及, 生硬晦涩的知识点很难引起学生的兴趣, 更不用说让他们明白生物学的应用意义了。而生活化的教学是一种符合青少年心理特征以及连接课堂教学和日常生活的教学方法, 它把抽象难懂的生命学知识转变为学生熟悉的日常生活情境, 使他们在生活中学习生物学并应用生物学, 不仅能够提高课堂效率而且可以做到“教书”与“育人”的统一。因此本文就针对初中生物的教学现状进行了一次关于如何开展生活化教学的研究分析, 并提出了相应的建议措施及教育意义, 旨在使内容更加贴近实际、具有可操作性从而促进初中生物教学质量的提高以及核心素养目标的有效落实。

一、初中生物生活化教学的核心内涵与现实意义

(一) 核心内涵

初中生物生活化教学的关键, 是合理选择生活化的教学内容。生物是一门与生活息息相关的学科, 在教学中, 教师可以根

据生物教学需要, 从学生的生活经验和已有知识出发, 选择衣食住行、生产实践、生态环境等方面与生物相关的内容, 将生活实践与课本内容有效整合在一起, 这样才能促使生物课堂走向生活化。初中生物生活化教学的基本含义有三个方面的, 符合初中教育实际, 不做表面化的理解。第一是教学内容的生活化, 摒

作者简介: 杨杨 (1987.12-), 女, 汉族, 江苏省南通市人, 职称: 中学一级, 硕士, 研究方向: 初中生物教学。

弃脱离学生生活的抽象理论,把课本上的生物知识与学生的日常生活联系起来,例如以家庭里的种花养草来学习植物的光合作用,以一日三餐来学习食物中营养成分的消化和吸收,以感冒发烧来了解人体免疫系统等;第二是教学方法的生活化,突破教室界限,在情境创设、探究实验、生活体验等多种形式下开展课堂教学活动,使学生走出教材走进生活,在生活中感悟真理;第三是教学目的的生活化,不只是重视学生对知识的学习掌握程度,还重视对学生运用所学生物学知识解决实际问题能力以及珍爱生命、热爱大自然、健康生活方式等方面的培养教育^[2]。

（二）现实意义

对于学生来说,生活化的教学可以激发学生的求知欲,减轻初中生物学中抽象的知识所带来的负担感,使学生体会到生物学的应用性而愿意去学,提高其应用能力以及生物的核心素养;对于老师而言,生活化教学可以突破传统的教学模式,充实课堂的教学资源与形式,提高教学质量,“以教促学、教学相长”;对生物学科来说,生活化教学可以使学科回归本质,让生物教学脱离“应试化”的枷锁,真正做到“学以致用”,发挥出生物学科的育人功能^[3]。

二、初中生物生活化教学的实施策略

（一）立足教材，挖掘生活素材，实现内容生活化

初中生物课本上的每一个知识点都可以找到相应的现实生活素材,只是需要老师去发现,把抽象的知识点变成生活中的场景。在教学过程中,老师要围绕课本内容,结合学生的实际生活情况,让知识“活”起来^[4]。例如,在讲授“植物的蒸腾作用”的时候,可以联系学生平时看到的“夏天树叶出汗”,“刚浇过水的花盆周围变得潮湿”,让学生想象一下蒸腾作用的过程以及意义;讲解“人体的呼吸作用”的时候,可以让学生回忆自己跑完步之后喘不过气来或者冬天呼出的一团白雾,从而明白呼吸作用的原理;讲解“生态系统”的时候,可以带领学生参观学校里的花坛、操场旁边的树林或者是家里养的小鱼缸,观察其中的各种生物之间的相互关系,而不要只是一味地讲述理论知识。此外,还要排除掉课本上一些太过抽象且远离学生生活的部分,着重对贴近学生日常生活的知识点进行阐述,使他们体会到“生物就在身边”。

（二）创新教学方式，融入生活场景，实现方式生活化

突破“老师讲、学生听”的传统模式,采取贴近学生生活的教学方法,让学生成为课堂主体,积极投入到学习当中去。第一种是情境教学法,在课堂上营造出一种生活气息浓厚的教学氛围来调动起学生的积极性,例如在学习“食品安全”这一课时,可以设置一个“逛超市”的情景,让学生们扮演顾客的角色去挑选商品,辨别食品包装上的营养成分表以及保质期等信息,判断哪些食物更有利于身体健康;而在学习“传染病预防”相关内容的时候,则可以根据平时感冒或者流感流行的场景来进行讲解,让学生们思考一下传染病是如何传播的以及如何有效防范^[5]。第二种是实践探究法,带领学生们走出教室参与到生活中去,通

过亲身经历来掌握知识,如布置一项关于“家庭养花”的小实验作业,要求大家观察植物从发芽到开花的过程并做好相关记录工作,同时还要结合课本内容探讨影响植物生长的因素有哪些;再比如开展一次“校园植物大搜索”活动,让大家找出学校里所有的树木,并对其形状、颜色以及生存环境加以描述,从而把书本上学到的知识运用到实际生活中。第三种是生活体验法,引导学生联系自己的日常生活来理解生物学概念,例如在学习“营养物质的消化与吸收”这部分内容时,可以让同学们回想一下自己每天所吃的食物种类,然后选出其中含有丰富蛋白质、糖类和脂肪的食物,想象它们是如何被人体消化和吸收的,进而明白均衡饮食的重要性。

（三）链接家庭与自然，拓展教学场景，实现场景生活化

初中生物生活化教学不应仅仅停留在学校教室里,还应该延伸至家庭以及大自然当中,丰富教学环境,让孩子们能够在更大的生活空间内学习生物学知识。一方面,建立家庭教学情境,在家中生物实践活动。例如让学生观察家人吃饭情况,判断是否科学,给出建议;让学生观察家里的宠物或者花草树木,记载它们的生活习性和成长规律,结合课本内容加以解析^[6]。另一方面,走向大自然的情境,在大自然中体验生命的意义。比如带领学生去到公园、农田等地观察不同的植物、动物外形特征及生活方式,了解生物与环境之间的联系;引导学生留意身边的自然现象,如落叶、开花、昆虫变态等,探索其中蕴含的生命奥秘。同时,倡导学生把在生活中发现的问题带到课堂上来,和老师同学们共同研究解决,“生活——课堂——生活”循环式教学模式。

（四）加强指导，重视应用，做到学以致用生活化

生活化教学的重点在于“学用结合”,即让学生把生物的知识应用到生活中去解决一些实际的问题,在教学过程中老师要发挥好引导的作用,激发学生的学习兴趣,使他们能够主动地把所学的知识运用到日常生活中来提高自己的实践能力^[7]。例如学习了“植物的光合作用”的相关内容之后,可以让学生思考怎样利用光合作用来使家里的花草长得更好;学完“人体免疫”以后,可以教育学生养成良好的生活习惯以防止疾病的发生等;在讲授有关“垃圾分类”的知识时,则可以让学生在家或在学校里进行垃圾分类从而达到保护环境的目的。还要及时地对学生们进行评价反馈,对于他们的正确做法予以表扬奖励,而对于错误的地方也要指出来并加以纠正,让同学们体会到“学以致用”的快乐感受,进而积极地用生物学的知识来解决问题。

三、初中生物生活化教学的育人价值

（一）渗透生命教育，培养学生尊重生命、热爱生命的品质

生命教育是初中生物教学的重要育人价值之一,生活化教学可以使学生在日常生活中体会到生命的美好与意义,进而尊重并热爱生命。通过对校园内植物、动物的观察,使学生认识到生命的多样性以及易逝性,懂得爱护花草树木和小动物;通过对人体生理卫生知识的学习,使学生认识自身机体结构及生命活动规律,懂得珍爱自己的生命并养成良好的生活习惯;通过对生命发

展过程的研究,使学生领略到生命的奇妙之处,并产生对生命的敬仰之情^[8]。例如,在学习“种子萌发”的过程中,可以让学生亲自种植一粒种子并观察其从萌芽到成长的过程,以此感受生命的强大,进而学会珍惜生命并且敬畏生命。

（二）培养核心素养，提升学生的实践能力和创新意识

初中生物核心素养由生命观念、科学思维、科学探究和社会责任构成,生活化教学有利于培养学生的生物核心素养。在生活化的教学过程中,学生通过观察日常生活中的生物学现象以及进行实践活动等途径来建立正确的生命观念;通过对生活中遇到的生物学问题进行思考并寻找解决方案的方式来提高自身的科学思维水平;通过亲自动手操作实验的过程来进行自主探索从而增强其科学研究的能力及创新能力^[9]。例如开展“家庭养花”的实践活动中,学生需要考虑怎样给植物浇水、施肥、晒太阳等问题以使植物生长得更好,在此期间学生的动手能力、研究能力和创造力都得到了锻炼;而在对“食品安全”这一问题进行探讨的过程中,则要运用所学的生物学知识去剖析食物当中的营养价值及其存在的风险因素以此来锻炼自己的逻辑推理能力和解决问题的能力。

（三）渗透德育教育，培养学生的社会责任感和环保意识

初中生物生活化教学能够把德育教育贯穿到整个课堂中去,使学生树立起社会责任感以及环保观念,在学习生态系统、环境保护等内容的同时联系现实生活中的环境污染、资源浪费等问题,让学生明白爱护环境的意义,树立“绿水青山就是金山银山”的理念,养成良好的生活习惯;在讲授食品安全、传染病防治的相关内容时,让学生关心自己的身体健康状况同时也为他人着想,培养其责任意识;组织一些社会实践活动如垃圾分类宣传、校园绿化等活动,让同学们亲身经历其中并落实环保行动,履行自己应尽的社会义务。例如在进行“生态系统的稳定性”这一课的教学过程中,可以结合生活中出现的水土流失、空气污染等事例来启发学生思考怎样才能更好地守护好我们的生活环境,

进而提高他们的环保意识和社会责任感^[10]。

（四）引导健康生活，培养学生良好的生活习惯

初中阶段是学生形成良好生活习惯的重要时期,生物生活化教学可以引导学生运用生物学知识来培养良好的生活习惯。通过对营养物质的消化和吸收、人体呼吸、血液循环等内容的学习,使学生懂得科学饮食、按时休息、坚持体育锻炼的重要性并远离不良的生活习惯;通过对传染病防治以及心理健康的介绍,让学生明白保护自己身体的重要性并且学会调整自己的情绪去面对生活中遇到的问题。“合理膳食”这一课中 can 让学生反思一下自己平时的吃饭情况,看看有没有不合理的地方,如果有的话就改正过来,做到不挑食、不偏食、少吃零食等;在“睡眠”的学习过程中可以让学生明白充足的睡眠对于他们的成长有着非常重要的作用,从而养成早睡早起的好习惯。

四、结论

初中生物生活化教学是以符合学生的认知规律为基础,以回归生物学科的本质为宗旨的一种教学方法,“教学源于生活、归于生活、用于生活”。基于初中生物的教学情况出发,在教材中选取与生活相关的素材进行授课;采用新颖的教学手段开展课堂教学活动;延伸课堂范围到课外活动中去;加强理论联系实际的应用性学习。这样不但可以提高教学质量使抽象的知识形象化、具体化,而且还能发挥出生物学作为一门科学所具有的教育功能,对学生进行生命观教育以及道德品质培养等。从而促进学生综合素质的发展和完善,有利于他们的健康成长和未来发展奠定良好基础。因此,每一位从事该门课程教育工作的老师都应该结合自身实际情况摒弃那种形式主义的授课方式,不断研究如何更好地实施生活化的教学模式,把这种理念贯穿在整个教育教学过程中,使得生物课更加有活力,让学生能够在日常生活中学好这门课并加以应用真正做到“学以致用”,为他们将来的人生道路做好铺垫。

参考文献

- [1] 蒋再英. 简析初中生物的生活化教学——以“植物的光合作用”为例[J]. 才智, 2020, (15): 67.
- [2] 孙桂杰. 初中生物的生活化教学探析[J]. 科技风, 2020, (15): 70.
- [3] 黄继国. 初中生物生活化教学策略[J]. 西部素质教育, 2020, 6(04): 229.
- [4] 杨伯顺. 初中生物生活化教学的实践[J]. 西部素质教育, 2019, 5(23): 230-231.
- [5] 李世平. 论初中生物课堂生活化教学模式构建[J]. 才智, 2019, (31): 41.
- [6] 安考勤. 初中生物的生活化教学[J]. 西部素质教育, 2019, 5(20): 244.
- [7] 陈凤玲. 初中生物“生活化”教学策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2019, (06): 9.
- [8] 刘晓彤. 初中生物生活化教学的有效策略[J]. 亚太教育, 2019, (06): 42.
- [9] 王崇健. 探究初中生物课堂生活化教学的开展[J]. 农家参谋, 2019, (09): 147.
- [10] 金裕婉. 浅谈初中生物生活化教学策略[J]. 现代交际, 2019, (05): 215+214.

融合跨文化能力与思辨能力培养的大学英语课程思政教学设计研究 —— 以《新未来大学英语综合教程》为例

刘建怀

河北水利电力学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EST.2026040006

摘 要 : 针对当前大学英语教学中“跨文化”“思辨”和“思政”三大核心目标相互割裂的现状, 本文探究融合跨文化能力和思辨能力培养的大学英语课程思政教学设计框架与策略, 即将跨文化能力与思辨能力的培养与价值塑造有机融入大学英语的教学目标、教学活动和教学评价设计中。本文以《新未来大学英语综合教程》为例, 详细分析如何通过这个教学设计框架提升学生的跨文化能力与思辨能力, 助力学生的价值塑造和用英语讲好中国故事的能力。

关 键 词 : 跨文化与思辨能力; 课程思政; 大学英语教学设计

Research on the Ideological and Political Teaching Design of College English Courses Integrating the Cultivation of Cross-Cultural Competence and Critical Thinking Skills: A Case Study of “New Horizon College English Integrated Course”

Liu Jianhuai

Hebei University of Water Resources and Electric Engineering, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract : Addressing the current fragmentation among three core objectives in College English instruction—intercultural competence, critical thinking, and values education—this paper proposes an integrated instructional design framework and corresponding strategies. Specifically, it organically incorporates the development of intercultural and critical thinking skills, together with value shaping, into the formulation of teaching objectives, pedagogical activities, and assessment designs. Using the textbook *Over to you, Integrated Course 2* as a case study, this paper provides a detailed analysis of how this framework enhances students’ intercultural and critical thinking capacities. The proposed design not only facilitates students’ moral and value development but also empowers them to communicate Chinese culture effectively in English on the global stage.

Keywords : intercultural competence and critical thinking; values education; instructional design of college English

引言

根据《大学英语教学指南》(2020版)(以下简称《指南》)^[1]为落实立德树人根本任务,“课程思政”已经被纳入大学英语教学的核心定位与实践要求,强调课程通过挖掘思政资源并将其有机融入教学,最终实现知识、能力与价值引领的融合统一。同时,《指南》同时指出,跨文化能力与思辨能力的培养作为外语教学的关键培养目标,已经成为我国大学人才培养的核心目标之一。但现在的大学英语教学中,部分教师课程思政流于形式,“跨文化”、“思辨”和“思政”三个大学英语的核心目标在实际教学中割裂。而《新未来大学英语》是以跨文化思辨育人为理念编写的一套教材,它有机地融合语言能力、跨文化能力与思辨能力的培养与学生的价值引领^[2]。近几年有多位学者对跨文化能力和思辨能力融合培养做了大量研究,孙有中^{[3][4][5]}和毛艳枫^[6]等专家梳理这些研究成果发现,现有研究多关注的是跨文化与思辨能力导向的教材任务分析,缺乏教学设计层面的实操路径研究。关于外语教学中的课程思政研究成果,总结起来,现有研究多侧重外语教学中思政元素挖掘,忽视了价值引领与跨文化、思辨能力的协同设计研究,更是鲜有研究构建“跨文化+思辨+课程思政”三者深度融合的大学英语教学设计框架。鉴于此,本文以《新未来大学英语综合教程》(以下简称《新未来》)为例,探索如何有效地设计大学英语的教学目标、教学活动和教学评价,实现跨文化和思辨能力与价值塑造的三维目标有机融入,最终达成学生在大学英语教学中跨文化和思辨能力得以提高的目标。与此同时,学生的价值观得以进一步塑造,对外讲中国故事的能力也同步夯实。

课题信息: 2023年度河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目“跨文化思辨育人理念指导下的大学英语课程思政实践路径研究”阶段性成果(项目编号: 2023YYJG065)。
作者简介: 刘建怀(1981.10—),男,汉族,河北省孟村县人,硕士,河北水利电力学院副教授,主要从事大学英语教育与研究工作。课题:主持市厅级课题结题6项。

一、核心概念界定与理论基础

1. 关于跨文化能力, Byram 认为跨文化能力包括五个核心维度: 跨文化态度、跨文化知识、跨文化阐释和关联的能力、跨文化发现与互动能力与批判性跨文化意识^[7]。Milton Bennett 提出了跨文化敏感度发展模型, 认为跨文化能力是一种能够以复杂的方式感知文化差异, 通过转换文化视角 (Code-switching / Perspective-taking), 在不同文化语境中进行得体互动的综合能力^[8]。孙有中教授结合之前的学者的研究, 认为跨文化能力是具备跨文化同理心与批判性文化意识为基础, 依托跨文化理论知识与中外文化认知, 兼具对文化现象的阐释评价能力和得体有效的跨文化沟通能力, 最终实现跨文化理解与交流互鉴^[4]。

2. “思辨能力”源自西方术语“critical thinking skills”, 是一种重要的可迁移能力和高层级的认知能力^{[9][10]}。根据 Delphi (1990)^[11]和 Paul R^[12]的研究成果, 思辨能力分为思辨认知技能和情感特质。思辨认知技能包括阐释、分析、评价、推理、解释和自我调节, 其中分析、评价与推理为核心技能; 情感特质包括好奇、自信、开朗、灵活、公正、诚实、谨慎、善解人意等。

3. 思辨能力和跨文化能力两者具有契合之处。两种能力都强调分析、阐释和评价等认知技能和好奇、开放的特质, 二者都是外语综合运用能力的必不可少的一部分。无论是有效的价值塑造还是用外语讲好中国故事, 二者都是最重要的必备能力。所以外语课堂的课程思政理念真正地落地, 就需要跨文化能力与思辨能力导向的课堂任务的有效实施。

二、融合导向的大学英语教学设计框架构建

(一) 大学英语教学设计的三原则

融合跨文化能力与思辨能力培养的大学英语课程思政教学的设计原则遵循协同性原则、进阶性原则和真实性原则。协同性原则是指大学英语教学的跨文化能力、思辨能力和课程思政目标同步设定、同步实施与同步评价, 也就是说, 确保三个目标在大学英语课堂上协同达成。进阶性原则是指, 大学英语教学中涉及阶梯性的任务链, 根据不同难度的任务搭建脚手架, 最终实现跨文化能力、思辨能力与价值认同的逐步深化。真实性原则是指依托《新未来》的跨文化主题素材, 创设真实的国际沟通、文化对比和社会议题场景与跨文化交际任务, 从而实现学生的文化自信和文明互鉴, 帮助学生树立正确的价值观和意识形态。

(二) 三维一体教学设计框架

1) 融合跨文化与思辨能力的培养和价值塑造的教学目标设计
“大学英语”是一门通识教育课, 对于大学生的知识学习、能力与素质的提升与发展具有重要意义^{[1][13]}。大学英语课程兼有工具性和人文性双重性质, 也就是说, 大学英语的课程功能不仅包括语言技能学习, 还蕴含跨文化和思辨能力的塑造与价值引领功能。根据《指南》的教学要求的总体描述部分, 大学英语有语言技能目标, 还有跨文化目标和思辨能力目标, 并且价值塑造的思政目标贯穿三个目标。

融合跨文化能力、思辨能力和价值塑造的大学英语教学目标 是分层协同目标体系, 可分为基础目标、提高目标和发展目标。基础目标要求掌握跨文化基础常识与思辨基本技能, 如分析主旨思想、明晰事实, 感知思政元素。提高目标要求能进行跨文化对比与逻辑推理, 运用思辨技能分析文化差异背后的原因, 比较和评析不同的意见, 理解思政理念的内涵。发展目标: 能在跨文化沟通中灵活运用思辨能力解决冲突和论证观点, 主动传播中国文化与价值理念, 实现“讲好中国故事”的国际传播目标。

2) 跨文化思辨能力和课程思政素养的培养融入教学活动设计
在大学英语教学中, 通过进阶的教学活动链, 跨文化能力与思辨能力的培养将会由抽象的概念成为可实际操作的语言学习活动, 学生的跨文化与思辨能力也将自然地得到提升。^[13]同时, 通过跨文化思辨性的语言任务的训练, 学生能够树立正确的价值观和意识形态, 提升文化自信, 更有效地讲好中国故事。进阶教学活动链具体可以分为三阶, 一阶教学活动属于认知铺垫类。教师通过显性的跨文化技能与思辨技能板块的介绍, 依托教材和数字课程开展跨文化知识学习和思辨技能讲解, 渗透思政元素。以《新未来》为例, 教师需要引导学生研读教材和数字课程的“intercultural skill”模块, 了解一些基本的跨文化技巧; 解析教材“critical thinking skill”模块, 训练分析、信息归类等基础技能。二阶教学活动属于探究深化类。通过师生互动、对子讨论、小组合作等形式, 开展跨文化对比与分析、争议话题深度的思辨性讨论和价值观的思政辨析等。如围绕教材单元主题(饮食文化、中外爱情观等)对比与分析中外实践差异, 运用分析、推理技能, 探究差异成因, 评判不同文化实践的合理性。三阶教学活动属于输出项目类活动。教师依托教材设计的模拟跨文化沟通任务, 诸如用英语展示家乡的一道菜、为外国友人制定旅行计划等; 在沟通中论证观点、反驳误区、权衡利弊等。但无论是输入类的认知铺垫类活动、探究深化类的互动性活动还是项目实践类输出性活动, 都要深入挖掘素材里的价值引领元素, 语言任务或语言问题都要围绕价值塑造、文明互鉴等, 最终实现大学英语的跨文化能力和思辨能力的培养与价值塑造的融合。

3) 评价维度设计

在教学评价阶段, 跨文化能力与思辨能力的评价需要融入到语言能力的评价中, 而像文化自信、家国情怀和人类命运共同体等价值塑造的目标无法显性地评价, 需要利用具有跨文化思辨性、体现价值引领的语言任务, 评价主题是否紧扣思政目标, 判断观点是否正确、积极; 论证是否有事实支撑(如中国数据、案例), 体现理性思考; 语言表达是否得体有感染力地传递文化自信与家国情怀。教师应引导学生在学习过程中运用跨文化和思辨维度的评价标准进行自评和互评, 并最终转化为跨文化与思辨能力^[6]。同时, self-reflection(自我反思与评价)能够使学习者在学习过程中自我监控与调节, 能有效地提升学习者的跨文化能力和思辨能力。教师可以在结束单元的教学任务后, 引导学生对照检验清单、撰写反思日志等方式, 系统记录学习轨迹并反思自己的不足与改进之处^[13]。

三、跨文化能力与思辨能力的培养融入《新未来》大学英语课程思政任务设计的实践

本节以《新未来》为例，具体展示融合跨文化能力与思辨能力培养的大学英语课程思政教学任务实践。《新未来》以跨文化思辨育人为理念，以跨文化能力与思辨能力培养为重要线索，引

导学生完成具有价值引领的交际真实性的语言任务，进行对比与分析中外文化，切实提升学生的讲好中国故事的能力和实现价值塑造的目标。我们以《新未来》第二册第五单元“Harmony in diversity(文化多样性的和谐)”（以下简称 B2U5）为例，详细阐释跨文化能力与思辨能力培养在大学英语课程思政教学任务设计中的融入。（见表1）

表1 跨文化思辨能力培养融入 B2U5的课程思政教学任务设计

教材板块	教学目标	教学活动	思辨技能	情感维度	跨文化技能	课程思政元素
Section1	推荐一个非遗项目；澄清关键文化概念或术语；撰写一份非遗方案；阐释异域文化活动；展示非遗方案	调查与了解中国的非遗项目	识别与判断一个典型的非遗项目	好奇、开放、自信、坚毅	非遗项目文化概念重构	讲好中国故事，践行人类命运共同体理念，厚植爱国主义情怀
		描述推荐的非遗项目	澄清关键文化概念或术语的意义		文化视角转换与共情理解	
		探索不同非遗项目的例子	解析与识别非遗项目的要素		阐释不同文化活动	
		探究如何写非遗方案	创作非遗方案		非遗文化共情与情感叙事	
		口头展示非遗活动	阐述非遗活动方案，评价该方案的合理性和前景		联系非遗文化与人类共通价值	
Section 2	识别与分析语言消失的现状；反思语言多样性的重要性；学习与练习避免草率的逻辑态度；书面描述代表中国或家乡的文化活动	研习世界语言多样性现状与语言多样性的作用	识别、理解与批判性分析、推导课文中语言多样性消失的原因		尊重多元语言文化的态度，从全球视角反思语言保护问题	文化自信、家国情怀、文明包容、文化传承、人类命运共同体
		思辨技能练习	避免草率的逻辑态度			
		跨文化写作讨论	分析、评价与阐述代表中国或家乡的非遗项目		深度解码和建构非遗文化的意义，澄清与释疑非遗文化含义	

（一）单元教学设计详细实施

1）单元主题与三维目标定位：《新未来》落实《指南》所提出的基础、提高与发展三个层次的跨文化能力、思辨能力和价值塑造的三维目标培养要求。以 B2U5 的“非物质文化遗产提案进行展示”的目标为例。在基础层面，学生需要具备澄清关键概念或术语的含义的思辨技能，也需要探索文化遗产项目的文化含义的跨文化技能；在提高与发展层面，学生需要阐释其他文化活动的文化表征，同时需要阐述与表达非物质文化遗产提议。在这一过程中，也融入了好奇、开放等思辨情感维度的培养。同时，学生的跨文化讲述中国故事的能力与语言能力也在提升，非物质文化遗产保护意识也得到了增强。

2）单元教学活动的实施

《新未来》构建了进阶式跨文化能力、思辨能力和价值塑造的三维一体的培养体系，将跨文化能力和思辨能力有机融入英语学习，并潜移默化地进行价值引领。教材利用单元的显性的思辨技能和跨文化技能专项训练板块，还通过单元项目交际任务和跨文化写作的教学设计，实现跨文化能力、思辨能力的内化，同时实现价值塑造。

以 B2U5 为 例，Section 1 的 思 辨 技 能（critical thinking skill）的主题是澄清文化术语的意义（clarify meanings of key concepts of terms）。该板块的任务是以对子对话的形式训练澄清文化术语意义。通过运用这一板块的思辨技能，引导学生完成 episode 1 的第一个 over to you 的子任务，定义、解释与比较不同的非物质文化遗产项目，以开放和自信的态度培养学生分析与

澄清某非物质文化遗产的意义的意义的能力。此外，Section 1 还有跨文化沟通技能的板块：阐释其他文化活动的文化表征（interpreting events from other cultures）。该板块的任务是根据对西班牙的“奔牛节”和墨西哥的“亡灵节”两个节日进行阐释。这一任务要求比较与中国类似的节日，并且反思背后的价值观。通过运用这一跨文化沟通技能，完成 episode1 的第二个 over to you 的子任务，关联、探索、比较、批判与反思不同的非物质文化遗产的文化表征，阐释某非物质文化遗产的文化意义，助力学生进一步完成非物质文化遗产的提案，从而强化学生的跨文化分析论证与沟通能力，也为最后的非遗的提案的展示做好准备。基于前两个 over to you 的子任务训练的跨文化沟通与思辨技能，再借助 project 板块提供的结构组织和语言支架，完成此单元的情景交际项目——展示一项中国非遗项目的提案。为了进一步巩固三维目标的实现，达到融合语言训练、跨文化能力与思辨能力培养与价值塑造的综合语言能力的目标，Section 2 的跨文化写作板块设计了展示代表家乡文化项目的写作任务。该任务要求学生描述一项代表家乡的文化项目并给出令人信服的理由。这样学生的跨文化阐述的能力与表达理据的能力得以进一步深化，学生的文化自信得以增强。

该单元的系列任务具有一定的探究性与挑战性，教学活动设计营造真实交际环境，搭建任务支架，显性地和隐性地运用习得的跨文化技能与思辨技能，有利于学生的跨文化能力与思辨能力的跨越与创新，最终实现语言能力、跨文化能力、思辨能力与价值塑造的有机融合。

3) 单元目标的自我反思与评价

《新未来》重视学生的自我反思和评价,在每一个单元的最后一节设置“self-reflection”这一板块,通过判断题和利特量表的选择题,反思这个单元的所有的表达性任务的完成情况和跨文化技能与思辨技能的习得的程度。通过回答有关单元整体学习情况的收获与不足,进一步反思自己的单元所学,引导学生在反思与评价自己的单元学习成果的同时,对自身的跨文化能力与思辨能力进行系统反思与评价,从而促进学生元认知能力的整体发展。以下是B2U5(图1)的自我反思清单。

• Check (✓) whether you can do the following tasks.

E1 ☐ I can propose an ICH item.

E2 ☐ I can write an ICH proposal.

P ☐ I can give a presentation of my proposal.

TA ☐ I can write an essay describing a cultural item that can represent China or my hometown.

• Indicate the degree to which you have learned the following skills.

Section 1		very poor	poor	average	good	very good
Communication skill	Expressing a lack of knowledge	●	●	●	●	●
Critical thinking skill	Clarifying meanings of key concepts or terms	●	●	●	●	●
Intercultural skill	Interpreting events from other cultures	●	●	●	●	●
Section 2						
Reading skill	Interpreting graphs and charts	●	●	●	●	●
Critical thinking skill	Avoiding hasty generalization	●	●	●	●	●
Intercultural skill	Identifying cultural items that represent China or a part of China	●	●	●	●	●
	Reflecting on China's cultural diversity	●	●	●	●	●

• Answer the following reflection questions.

1. What are the three most useful things you have learned in this unit?

2. What do you still need to improve? How do you think you can improve it?

该反思清单可以作为学生单元的学习指南,帮助学生自我检测学习成效,助力学生更好地评估跨文化与思辨技能的质量,及时监测和调整学习策略,促进学生实现包括跨文化能力、思辨能力和讲好中国故事的能力的综合能力的全面发展。

四、结语

本文针对大学英语教学中“跨文化能力”、“思辨能力”与“课程思政”三者融合不足的现状,构建了融合跨文化能力与思辨能力培养的大学英语课程思政教学设计框架。文章基于基础、提高、发展三阶协同的教学目标体系,设计“认知铺垫—探究深化—输出项目”的进阶式活动链,以跨文化和思辨性语言任务作为学习者价值方向的评价载体,利用自我反思促进学生元认知发展。以《新未来》第二册第五单元“Harmony in diversity”为例表明,该教材通过显性的跨文化技能与思辨技能训练、进阶式的单元项目任务以及系统性的自我反思清单,有效地保证了三维目标的落地。

本文为大学英语课程思政提供了可操作的教学设计路径,对于推动外语教育中价值引领与多元能力的培养的深度融合具有积极的理论意义与实践价值。未来研究可进一步探索该框架在不同教材、不同学段中的适用性与教学效果。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 高等教育出版社, 2020.
- [2] 孙有中, 王卓. 与时俱进, 开拓中国外语教育创新发展路径——孙有中教授访谈录[J]. 山东外语教学, 2021(4): 3-12.
- [3] 孙有中. 外语教育与思辨能力培养[J]. 中国外语, 2015(2): 1, 23.
- [4] 孙有中. 外语教育与跨文化能力培养[J]. 中国外语, 2016(3): 1, 17-22.
- [5] 孙有中. 思辨英语教学原则[J]. 外语教学与研究, 2019(6): 825-837.
- [6] 毛艳枫. 思辨能力与跨文化能力的融合培养——基于《新未来大学英语》的任务设计分析[J]. 山东外语教学, 2024(2): 72-82.
- [7] Michael Byram. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence[M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
- [8] Bennett, M. J. Towards ethnorelativism: A developmental model of intercultural sensitivity[A]. In R. M. Paige (Ed.), Education for the Intercultural Experience[C]. Yarmouth, ME: Intercultural Press, 1993: 21-71.
- [9] 文秋芳. 构建我国外语类大学生思辨能力量具的理论框架[J]. 外语界, 2009(01): 37-43.
- [10] 孙有中. 突出思辨能力培养, 将英语专业教学改革引向深入[J]. 中国外语, 2011(03): 49-58.
- [11] Peter A. Facione. The Delphi Report[M]. California: California Academic Press, 1990.
- [12] Paul, R. & Elder L. Critical Thinking Competency Standards[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2016.
- [13] 赵丹彤, 向明友, 刘丽. 促进思辨能力培养的大学英语教材任务设计——以《理解当代中国大学英语综合教程》为例[J]. 外语教育研究前沿, 2025(5): 98-108.

模块化视域下《观赏鱼养护与水族造景》课程教学改革与实践

王美, 吴宏伟, 张平, 廖磊, 刘海燕
成都农业科技职业学院, 四川 成都 611130
DOI:10.61369/EST.2026040007

摘 要 : 随着观赏鱼养殖与水族造景行业的快速发展, 传统高职课程教学模式面临理论与实践脱节、教学内容与行业需求错位、学生个性化发展需求难以满足等现实困境。本文以成都农业科技职业学院《观赏鱼养护与水族造景》课程为研究对象, 基于模块化教学理念, 重构“基础理论 + 核心技能 + 拓展应用”三级模块化课程体系, 构建“讲授 + 展示 + 讨论 + 实训 + 线上拓展”多元化教学模式, 依托在线教学平台推进线上线下混合式教学改革。实践表明, 模块化教学改革有效提升了学生的学习兴趣、实践能力和职业素养, 为高职水产类课程教学改革提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词 : 模块化教学; 观赏鱼养护; 水族造景; 高职教育

Teaching Reform and Practice of the Course "Ornamental Fish Maintenance and Aquascaping" from the Perspective of Modularization

Wang Mei, Wu Hongwei, Zhang Ping, Liao Lei, Liu Haiyan
Chengdu Agricultural College, Chengdu, Sichuan 611130

Abstract : With the rapid development of the ornamental fish breeding and aquascaping industries, traditional vocational course teaching models face practical challenges such as a disconnect between theory and practice, a mismatch between teaching content and industry demands, and difficulties in meeting students' individualized development needs. This paper takes the course "Ornamental Fish Maintenance and Aquascaping" at Chengdu Agricultural College as the research object. Based on the concept of modular teaching, it reconstructs a three-tier modular curriculum system consisting of "basic theory + core skills + extended applications," and establishes a diversified teaching model that combines "lectures + demonstrations + discussions + practical training + online extensions." Leveraging an online teaching platform, it promotes a hybrid teaching reform that integrates both online and offline approaches. Practical results indicate that the modular teaching reform effectively enhances students' learning interest, practical abilities, and professional qualities, providing a replicable practical paradigm for the teaching reform of vocational aquaculture courses.

Keywords : modular teaching; ornamental fish maintenance; aquascaping; vocational education

引言

随着居民生活水平提升与精神文化需求的日益增长, 观赏鱼养殖及水族造景行业快速发展, 市场规模持续扩大, 对具备观赏鱼鉴赏、养护管理及水族景观设计等综合能力的技术技能型人才需求日趋旺盛^[1]。作为涉农高职院校, 成都农业科技职业学院面向水产养殖技术专业开设《观赏鱼养护与水族造景》课程, 承担水族领域技术技能人才的培养任务。

然而, 传统课程教学存在诸多突出问题: 教学方法以课堂讲授为主, 形式单一, 学生学习被动, 积极性不高; 实践教学薄弱, 实训条件有限, 学生动手能力培养不足; 教学内容更新滞后, 行业前沿知识融入不够; 评价体系单一, 难以全面反映学生综合能力; 统一化教学无法满足学生差异化学习需求。上述问题导致课程教学效果不佳, 学生岗位适应能力偏弱, 难以满足行业高质量发展的要求。

模块化教学源自工业模块化生产思路, 将课程知识拆解为独立的知识点, 并按逻辑组合成教学单元, 再根据职业岗位能力需求灵活组建教学模块, 通过调整模块内容与结构实现教学内容的快速更新与专业方向的有效适配。这种以模块化理念为核心、依托模块灵活组合实

项目来源: 成都农业科技职业学院教改项目“《观赏鱼养护与水族造景》课程教学方法改革与实践”(编号: JG2024-21)。

作者简介: 王美(1992.05-), 男, 甘肃人, 成都农业科技职业学院水产专任教师, “双师型”教师, 四川农业大学水产硕士, 主要从事水产动物营养与饲料方向研究; 在水产领域核心期刊发表 SCI 论文多篇, 参编《四川省设施渔业技术指南》; 获甘肃省职工技能大赛“优秀选手”, 天水市职业技能竞赛二等奖; 参与四川省教育厅项目 1 项和天水市科技厅项目 1 项。

现岗位群技能互通的教学组织形式，即为模块化教学模式^[2]。作为一种以能力培养为核心、以就业为导向的教学模式，模块化教学将课程内容分解为相对独立又相互衔接的教学模块，具有系统性、灵活性与针对性等优势，在职业教育领域得到广泛应用^[3]。张琦等研究表明，模块化教学有助于增强教学的系统性与针对性，促进学生个性化学习与实践能力培养，并适应跨学科融合与数字化转型的需求^[4]。基于此，本文以《观赏鱼养护与水族造景》课程为对象，探索模块化视域下的课程教学改革路径，以期为同类课程改革提供参考。

一、课程模块化体系构建

（一）模块化设计理念

课程整体坚持“能力本位、任务驱动、分层递进”的原则，打破传统章节式结构，按照“基础理论+核心技能+拓展应用”三个层次重新组织教学内容。每个模块都明确知识、能力、素质三项目标，配套相应教学资源 and 考核标准，模块之间既相互独立，又能灵活组合、按需选用。

（二）模块化课程体系

结合行业岗位调研和课程培养目标，将课程内容整合为三大层级、12个核心模块。

第一层级是基础理论模块。这一层级包括观赏鱼概述、水族植物概述两个模块。主要讲解观赏鱼产业发展、常见种类特点、水质调控基础知识，以及造景植物形态、生长条件和景观价值，为后续学习打好理论基础。

第二层级是核心技能模块，主要包括金鱼、锦鲤、孔雀鱼、鸚鵡鱼、龙鱼等几种主流观赏鱼的鉴赏与养护，以及水族造景基础，共六个模块。每个模块都按照“品种识别—鉴赏要点—饲养管理—常见问题处理”的顺序来组织教学，注重理论与实操同步进行。

第三层级是拓展应用模块。到了这一层级，重点逐渐从单项技能训练转向综合能力的运用。整个模块包含综合项目研讨、小众观赏鱼的养护、水族景观的完整创作以及景观的日常维护管理4个方向。

综合项目研讨放在最前面，起一个整体牵引的作用。学生通常以小组形式开展，围绕一个主题，从前期调研、方案设计，到中期执行落实、后期调整美化，全程自己把控。最后还要进行作品展示和研讨交流。这个环节很考验团队协作和解决问题的能力，也需要大家把前面学到的知识真正用起来。

小众观赏鱼的养护，是在金鱼、锦鲤这些常见品种之外做的延伸。学生可以接触一些平时不太见得到的种类，比如原生斗鱼、吸鳅、鼠鱼等，了解它们特殊的水质要求、食性和繁殖习性。这部分能帮助学生打开眼界，锻炼他们根据鱼的特点灵活调整养护思路的能力。

水族景观的完整创作是一个从无到有的过程。学生需要自己定风格、选材料、搭骨架和种水草等，逐步完成一个景观作品。这个过程不是简单按照一些构图进行复制，鼓励学生加入自己的设计想法，慢慢形成个人的审美和思路。

景观的日常维护管理看着不复杂，其实很考验耐心和经验。内容包括定期换水、修剪水草、清理藻类和检查设备运行状态等。很多实际问题只有在长期维护中才会冒出来，比如某种藻突

然爆发、水草长势变差等。通过这部分训练，学生能更好理解“造景只是开始，维护才是常态”这句话的意思。

上述4个模块之间并非各自独立，而是一个循序渐进、互相支撑的整体。先从项目研讨把握全局，再通过小众鱼种和景观创作丰富技能，最后用日常维护把好习惯落到实处。

（三）模块化资源建设

依托超星学习通这个平台，我们为每个模块都配建了相应的线上课程资源。每个模块下面都放了课件、微课视频、图片和典型案例等，还有配套的习题集，整体上形成一个可以自主学、按需组合的资源库。

资源建好后，我们会跟着行业的变化不断更新，比如最近比较受关注的智能养殖、生态造景和新型病害防控等这些新内容，会及时加进去。这样可以保障教学内容和行业实际发展能尽量同步，学生学到的也不是过时的东西。

二、模块化教学模式实施

考虑到这门课本身实践性比较强，岗位方向也很明确，我们试着对原有的教学思路做了一些调整。现在更偏向任务驱动、实训为主、成果导向，就是让学生在完成具体任务的过程中学东西，而不是光听老师讲。

具体做法上，我们搭建了一个“讲授+展示+讨论+实训+线上拓展”五位一体的教学模式。讲授和展示解决“是什么、怎么做”的问题，讨论让脑子转起来，实训让手练起来，线上拓展则用来补充和延伸。这样组合下来，既能保证基础知识的输入，也能让学生在接近真实工作场景的环境里多动手、多摸索，慢慢把职业素养也带起来。

（一）实训主导的任务驱动教学

理论教学这部分，我们更多地借助多媒体资源，比如图片、短视频、典型病例或造景案例，把观赏鱼的特征、造景的技巧、病害怎么防怎么治这些内容直观地展示出来。课堂不至于太枯燥，学生也更容易听得进去。

核心技能模块主要是围绕实际岗位中常见的任务来设计的。比如品种识别与健康评估、水质检测与调控、造景方案的设计与搭建和病害的初步判断等，都是实实在在会碰到的工作内容。教学流程上，我们采用“任务发布—方案设计—分组实操—过程记录—成果展示—互评总结”6个步骤。6个步骤环环相扣，让学生在完成任务的过程中，顺便把知识和技能都学到手。

以“水族景观创作”模块为例。课前，学生先自己在平台上通过视频资料了解不同造景风格、常用工具的使用，初步形成本

小组的设计思路。课堂上，教师会现场演示一遍关键步骤，比如底砂怎么铺、石材怎么摆、植物怎么种、过滤系统怎么调等。然后学生6到7人一组，结合实验材料，不断完善设计，在老师指导下自己动手完成一个小型水族箱的造景。课后，每个小组要提交一份设计说明和养护方案，并且记录接下来两周的水质变化和生物状态，最后整理成一份完整的实训报告。整个过程，训练了学生的造景技能，锻炼了团队协作、解决问题和项目管理能力。

（二）线上线下混合式教学

我们依托超星学习通平台，延伸了教学时间和空间。课前，老师先发布预习任务和导学资料，让学生自己学习模块里的基础知识；课堂上就不用在基础概念上花太多时间了，主要集中在讲重点难点，结合实际案例做分析，然后带着学生动手实操；课后，再布置一些拓展作业，或者在平台上发起主题讨论，帮学生巩固课堂的内容。

平台能自动记录学生学习的一些数据，比如学生学了多久、访问了哪些资源、作业提交情况等。通过查看这些数据，老师可以快速地掌握学生学习情况，是后续教学的基础。

整体来说，线上线下结合，既能保留课堂面对面互动的优势，又给学生多提供了一些自主学习的渠道，提高了学习的灵活性。

（三）个性化教学策略

不同的学生基础和兴趣存在差异，针对这种学情，我们在教学中做一些区分对待。对于基础薄弱的学生，建议他们利用平台资源巩固基础、弥补不足；学有余力的学生可以自主选择拓展模块深入学习。与此同时，我们还组织了不同类型的兴趣小组，比如围绕某个具体品种，或者某种造景风格，做专题性的研究和尝试，尽量满足每个学生个性化的发展需求。

（四）多元化评价体系

在课程考核方面，我们改变过去只靠期末考试的单一考核方式，建立了“过程性评价+终结性评价”综合考核体系。过程性评价主要包括课堂表现、小组讨论、实训操作、线上学习和作业完成情况等。终结性评价主要包括模块考核和期末综合考核。评价过程由教师、学生和小组共同参与，保证评价全面、客观、公正。

三、教学改革成效与反思

（一）主要成效

模块化教学改革实施以来，课程教学面貌发生显著变化。学

生学习主动性明显增强，课堂参与率和互动积极性显著提升，平台资源访问量保持高位。通过系统的实训训练，学生能够独立完成常见观赏鱼品种鉴定、基础水族造景设计、简易病害诊断与防治等实操任务；学生的沟通协作能力、问题解决能力和项目管理能力得到有效锻炼，综合职业能力明显提高。

课程建设取得丰硕成果。形成修订后的课程标准1份，明确三维教学目标与模块化考核要求；建成涵盖12个核心模块的在线课程体系，配套课件、视频、习题等丰富资源；编制实训指导书1本，为实践教学提供规范指引。

教师教学能力持续提升。通过教学研讨、企业实践等途径，教师课程设计能力、实践指导能力、信息化教学能力显著增强，教学质量得到广泛认可。

（二）问题与反思

改革过程中仍存在一些有待改进之处。实训资源相对有限，随着实训教学强化，水族箱、观赏鱼品种、造景材料等实物资源难以保证每位学生充足的实操机会。线上资源互动性有待增强，虚拟仿真实训、实时互动答疑等动态资源偏少，线上学习吸引力有待提升。学习行为数据挖掘不够深入，精准化、个性化教学仍有提升空间。

针对上述问题，未来将重点推进以下工作：加大实训条件建设投入，深化校企合作共建校外实训基地；开发虚拟仿真实训资源，增强线上学习趣味性与互动性；加强学习数据分析应用，实施靶向辅导与差异化教学；建立资源动态更新机制，及时融入行业新技术新标准。

四、结语

模块化视域下的《观赏鱼养护与水族造景》课程教学改革，以能力培养为核心，以行业需求为导向，重构模块化课程体系，创新多元化教学方法，推进线上线下混合式教学，建立多元化评价机制，有效解决了传统教学模式单一、实践薄弱、内容滞后等突出问题。实践表明，模块化教学能够显著提升学生学习兴趣与综合实践能力，符合职业教育人才培养规律。未来将继续深化改革，持续优化教学模式，完善教学资源，强化校企协同，不断提升人才培养质量，为观赏鱼与水族造景行业高质量发展提供人才支撑。

参考文献

- [1] 徐睿，沈钦一，牛璐，等. 北京观赏鱼种业发展现状与保种体系建设研究[J]. 中国水产, 2025, (12): 57-59.
- [2] 吕文明，王旭波. 高职进行工学结合模块化教学初探[J]. 科技创新导报, 2008(32): 158.
- [3] 徐国庆. 智能化时代职业教育人才培养模式的根本转型[J]. 教育研究, 2016, 37(3): 72-78.
- [4] 张琦，徐江. 模块化教学视域下高职数字创意人才培养模式的创新探索与实践研究——以影视动画专业群模块化教学改革为例[J]. 美术教育研究, 2024, (17): 146-148.

产教融合加速形成新质生产力赋能龙江冰雪经济发展

刘翠萍, 李竹君, 李欣妍

黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EST.2026040008

摘 要 : 黑龙江省作为冰雪资源大省,在冰雪经济已成为地区经济新的增长点的同时,也在以产教融合的方式,加快了新的生产力的生成,促进了冰雪经济高质量发展。新的生产力是以科技创新为核心、以人力资本跃升为支持、以产业融合为途径的新质生产力。本文以黑龙江省冰雪经济的发展为背景,以冰雪经济的发展为背景,通过对“冰雪经济”的内涵和机理的研究,对冰雪经济的技术创新、人才供给和产业升级的促进效应进行研究,并提出相应的政策建议,以期黑龙江省冰雪经济高质量发展提供理论借鉴和现实指导。

关 键 词 : 产教融合; 新质生产力; 冰雪经济; 黑龙江省; 高质量发展

The Integration of Industry and Education Accelerates the Formation of New Quality Productive Forces, Empowering the Development of the Ice and Snow Economy in Heilongjiang

Liu Cuiping, Li Zhujun, Li Xinyan

Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract : As a province rich in ice and snow resources, Heilongjiang has witnessed the ice and snow economy emerge as a new growth point for the regional economy. Simultaneously, through the integration of industry and education, Heilongjiang has accelerated the generation of new productive forces, promoting high-quality development of the ice and snow economy. These new productive forces are characterized by technological innovation at their core, supported by the advancement of human capital, and facilitated through industrial integration. Against the backdrop of the development of Heilongjiang's ice and snow economy, this paper explores the connotations and mechanisms of the "ice and snow economy," examines its promoting effects on technological innovation, talent supply, and industrial upgrading, and proposes corresponding policy recommendations. It aims to provide theoretical references and practical guidance for the high-quality development of Heilongjiang's ice and snow economy.

Keywords : integration of industry and education; new quality productive forces; ice and snow economy; Heilongjiang Province; high-quality development

引言

冰雪经济是以“绿色”和“快乐”为代表的“绿色经济”,正在逐步成为华北地区经济转型升级的主要动力。黑龙江省具有得天独厚的冰雪资源和深厚的冰雪文化基础,在冰雪旅游、冰雪运动和冰雪装备等方面已经具备了一定的优势。但是传统的冰雪经济发展方式却存在着技术创新能力不足、高端人才匮乏和产业链不协调等问题,成为制约冰雪经济可持续发展的重要因素。本文从“科技创新”“人力资本跃升”和“产业融合”三个维度,探索“新质生产率”的新途径。作为连接教育链、人才链和产业链、创新链的关键环节,产教融合可以加快知识、技术、人才等要素向冰雪产业聚集,促进以创新为先导的新质生产力的生成,对冰雪经济高质量发展具有促进作用。

一、产教融合加速形成新质生产力赋能龙江冰雪经济的理论逻辑

(一) 新质生产力的内涵与特征

新质生产力模式打破了传统生产力对资本、劳动力和土地等

要素的依赖,注重以数字技术为核心的技术创新,以高端制造为代表的产业升级,以组织创新和制度供给为保证的协同机制。新质生产力的主要特点是以尖端科技对传统的生产方式进行颠覆;要素再组合性,实现数据、技术和资金等高端生产要素的优化配置^[1];产业融合性,促进冰雪经济与文化、旅游、体育和装备制造

课题信息: 数字赋能产教融合加速形成新质生产力赋能龙江冰雪经济发展,编号为2024RH011。

作者简介: 刘翠萍(1980-),女,汉族,黑龙江人,硕士研究生,教授,研究方向为旅游管理、酒店管理数字化运营。

业的深度结合；绿色可持续发展，强调环境的保护和资源的有效利用。新质生产力的生成有赖于教育、科研和产业的深度协作，而产教融合则是这种协作机制的重要载体。

（二）产教融合的赋能机制

产教融合以“教育－工业－创新”三位一体的方式促进了冰雪经济的发展：教育的循环，即大学和高职业院校针对冰雪行业的需要进行专业的调整，培养出具有较强的综合素质和综合能力的人才。在产业链中，企业可以通过参与人才培养、技术研究和成果转化等方式，实现价值链的增值；通过产学研合作的平台，促进知识外溢和技术扩散，促进冰雪经济的新形式和新模式的形成。如黑龙江省冰雪运动专业学校，以“冰雪运动规范化”为核心，把标准制定、技术研究和产业化运用有机地结合起来，为企业提供技术支持，促进产业链向高层次发展。

二、产教融合加速形成新质生产力赋能龙江冰雪经济发展的措施

（一）技术创新驱动：突破冰雪装备“卡脖子”技术

黑龙江省冰雪装备制造企业长期以来都存在着高端产品依靠进口和核心技术被别人掌握的窘境。基于“企业出题、高校解题、政府助题”的“产教融合”模式，促进产业发展。首先，建立以企业为主体的产学研合作平台，在此基础上，企业针对市场需求，确定技术指标和产业化目的，并组织多个学科交叉研究小组，承担研究项目，并通过专项资金和税收优惠等方式，实现“需求牵引，供给响应”的技术创新链条。二是促进高校科研资源与企业生产场景的深度结合，鼓励高校与冰雪装备企业建立联合实验室和试验基地，企业为大学提供设备、数据和试验场景，形成“实验室研究－中试验证－工业应用”的无缝连接；齐齐哈尔黑龙国际冰雪设备有限公司与哈尔滨工业大学、黑龙江省运动科学院等单位合作，解决T型高速滑雪刀的材质和技术问题，并建立联合实验室，进行材料配方优化和热处理试验验证，突破国外垄断；三是促进我国冰雪装备行业的发展，促进我国冰雪装备行业的发展^[2]。要加强科研院所和企业之间的技术对接，采用“揭榜挂帅”的方式，引进高端科技人才，比如哈尔滨乾卯雪龙运动器材有限公司，与中国科学院杜善义院士的科研团队联合，利用其在复合材料方面的理论优势和企业制造过程的经验，研制出一种经过国家队实试验证的航空复合材料滑雪板，其减震性能和轻量化指标达到国际先进水平；四是要完善科技成果转化的激励机制，让高校研究人员以技术入股或分享收益的形式参与到企业的利益分配中来，促进科研工作者把前沿技术向现实生产力转变，加快技术从实验室向市场转化的过程，提高我国冰雪设备的国产化水平和附加值。

（二）人才供给优化：构建冰雪产业“金字塔”人才梯队

要最大限度地优化人才供应，就必须用系统的思想来构筑“金字塔”式的人才阶层结构，并通过多层次分级的培训机制，使人才链和产业链之间准确地衔接起来。瞄准高端人才的需求，依托“双一流”大学组建冰雪经济研究院，实行“候鸟式”专家＋

专教授的双重引进方式，在冰雪装备研发、产业经济分析等前沿领域进行战略性研究，通过设立博士后科研工作站强化高端智库建设，通过承担国家冰雪产业重大课题形成学术引领力^[3]。通过“三教”改革，高职院校与德国“双元制”教学模式，建立“专业基本模块＋工作能力模块＋创新实践模块”的教学体系，在冰雪装备制造业开展“1＋X”认证，与Bucker滑雪等行业龙头企业合作建立“厂中校”培训基地，研发以工作流程为导向的模块化教学材料，通过“双导师制”，培养具有数字技术能力的复合型人才。培养基层从业人员“岗课赛证”融合机制，构建“文旅体验官”系统，构建服务质量监控系统，与国际滑雪教练员协会合作，制定《冰雪服务规范》，推行“志愿者星级证书”制，开展雪场安全应急、多语种服务等专项培训，并以“工匠工作室”为载体，开展传统技艺的传承。以黑龙江冰雪运动职业学院为例，由其牵头成立的“国家数字冰雪经济产业融合联盟”，已经与23家龙头企业和15所高校共同制定了“冰雪旅游服务数字化规范”，建立了“学分银行”，实现了学历和职业培训的相互承认，并为亚洲冬奥会等重要活动输送了3000多名具有国际服务水平标准化人才，形成可复制推广的“产学研训赛创”一体化培养范式。

（三）产业升级引领：打造“冰雪＋”新业态、新场景

产教融合促进了冰雪经济与文化、旅游、体育、科技等产业的深度融合，形成了一系列具有创新性的商业模式和沉浸式场景。在“冰雪＋文化”方面，学校与旅游企业开展合作研讨，对满族雪祭和赫哲族鱼皮画等冰雪“非遗”进行系统梳理，开发冰雕艺术史、冰雕创作技术等模块化课程，并共同开发《冰雪大世界·幻境奇缘》等沉浸式表演项目，通过全息投影、交互式感知技术，使观众与冰雪文化进行实时交互^[4]；在“冰雪＋科技”方面，高职院校与科技企业建立了智慧冰雪实验室，以提升冰雪设备的智能化水平为目标，研制出具有动作传感功能的滑雪模拟器，以及基于相变材料的智能可控滑雪服装，并利用虚拟现实技术搭建数字孪生滑雪胜地，为旅游者提供全季节、低风险的冰雪体验；在“冰雪＋体育”方面，体育学院和冰雪俱乐部建立了“训赛研一体化”的平台，共同制定了青少年冰雪运动的等级标准，并将其开发成了冰雪赛事的数据分析系统。此外，还计划了具有代表性的活动，如冰雪马拉松、亲子冰壶等，并将其与冰雪运动损伤防护、营养指导等相关的学习课程相结合，使冰雪运动的消费群体得到进一步的扩大。除此以外，哈尔滨学院大学生创业园还在产学研结合的基础上，打造了“冰雪文创工厂”“极地装备实验室”等创新项目，其中，“龙江伴手礼”盲盒冰箱贴、AR技术打造的冰雪主题礼盒等，以“文化IP＋科技赋能”的方式，在冰雪旅游消费中形成了一种现象级的产品，为传统的冰雪产业注入了新的活力。

（四）区域协同发展：构建冰雪经济“生态圈”

通过突破地域和资源的划分，产教融合建立起跨地区、跨行业的冰雪经济协作发展网络。在省域协作方面，哈尔滨以哈尔滨工业大学和哈尔滨运动学校为主要研究方向，致力于开发新材料和智能设备的生产；齐齐哈尔以装备制造业为依托，与黑龙江冰

雪专科学校合作，共同打造“设计—生产—检测”一体化的雪具培训基地^[5]；七台河是“短道速滑之乡”，与省体育科学院合作建立了运动员体能培训中心，在“体育人才培养+赛事运营+运动康复”的基础上，打造“体育服务产业带”。三地通过“共享研发成果，共享训练设备，互相承认人才资格”的机制，促进冰雪装备制造、体育训练和旅游服务在空间上的聚集和要素的连接。在省域联动方面，黑龙江省与吉林省、辽宁省共同组建“冰雪经济通道”，通过“赛事联办”机制，将三地的冰雪运动资源进行有效整合，形成“哈长沈雪跑”“吉—黑比赛”等区域性品牌活动；实施“客源互送”方案，组建三地旅行社联合体，推出“冰雪大世界+长白山+沈阳故宫”三张门票；建立“人才分享基金”，建立“冰雪教练”“导游”和“设备维护技师”等多个专业技术职称的跨省区相互承认，有效地分配人才资源。在国际上，哈尔滨理工大学和俄罗斯莫斯科电力研究所共同建立了中俄冰雪工程联合实验室，对严寒条件下设备的耐久性进行了深入的研究；黑龙江大学在挪威特罗姆瑟大学的基础上，引进了北欧冰城的运作经验，建立了数字化的冰雪旅游服务平台；在此基础上，我们还启动了“冰雪人才国际培训计划”，每年派出50名以上的冰雪行业骨干到国外学习、交流，并邀请20多位国外专家到中国进行专业技能培训，使龙江的冰雪经济在世界上的竞争力得到了充分的提高。例如，华体龙江，通过举办“欧亚越野赛”，把绥化的金贵山庄打造成一个集国际训练、赛事直播、装备检测为一体的综合性训练基地，并辐射周边地区“冰雪装备维修站+运动营养餐饮+冰雪文化学习”的产业配套集群，每年接待国际运动员及游客超3万人次，实现赛事流量向经济增量的转化。

（五）完善政策支持体系：实现高质量发展

完善政策支持体系是推动黑龙江省冰雪经济产教深度融合、实现高质量发展的关键保障。需构建“法规引领+资金扶持+政策激励”三位一体的政策框架，为冰雪产业与教育资源的协同创

新提供制度支撑。首先，以立法形式固化产教融合机制，制定《黑龙江省冰雪经济产教融合促进条例》，明确政府在统筹规划、资源整合中的主导作用，规定企业通过设备捐赠、技术共享等方式参与职业教育的税收抵扣标准，界定高校在科研成果转化中的收益分配比例，建立“教育部门主导产业需求对接、人社部门负责技能等级认证、工信部门推动技术成果转化”的跨部门协同机制，确保产教融合各主体权责清晰、运行规范。其次，设立冰雪经济产教融合专项资金，形成“基础建设+项目攻关+平台孵化”的全链条资金支持体系。对校企共建的冰雪装备制造实训基地、冰雪旅游服务仿真实验室等基础设施，按设备购置费用的30%给予补贴；对联合开展的“极寒环境装备材料研发”“冰雪运动损伤防护技术”等关键技术攻关项目，根据研发投入规模给予50万—200万元的梯度资助；对高校建设的冰雪产业创业孵化器，按入驻企业数量给予每年最高50万元的运营补贴，重点支持冰雪文创产品设计、智能装备研发等领域的初创企业。最后，通过税收优惠和土地政策降低企业参与成本。对投入产教融合的企业，允许其教育支出在计算应纳税所得额时按150%加计扣除；对共建的实训基地、研发中心等生产性教育设施，参照公益性科研用地标准供给土地，并减免城市基础设施配套费；对引进冰雪领域高层次人才的企业，给予每人每年最高10万元的个税返还，并优先安排人才公寓、子女入学等配套服务。

三、结束语

产教融合作为加速形成新质生产力的关键路径，正为龙江冰雪经济高质量发展注入持久动能。通过技术创新驱动、人才供给优化、产业升级引领与区域协同发展，产教融合不仅破解了冰雪装备“卡脖子”技术、构建了多层次人才梯队、催生了“冰雪+”新业态，更推动了冰雪经济从资源依赖型向创新驱动型转变。

参考文献

- [1] 沈坤荣，金童谣，赵倩. 以新质生产力赋能高质量发展 [J]. 南京社会科学, 2024(1): 37-42.
- [2] 刘先江，宋丹，徐政. 以低空经济打造新质生产力发展新引擎 [J]. 北京航空航天大学学报（社会科学版），2024, 37(5): 134-144.
- [3] 王佳，冯慧敏，刘璇，等. 数字经济赋能新质生产力加速发展的实现路径与保障措施 [J]. 中国商论, 2024, 33(19): 36-39.
- [4] 白永秀，闫雪培，王泽润. 新质生产力赋能现代化产业体系建设：基于要素构成视角的研究 [J]. 中国软科学, 2024(12): 21-34.
- [5] 刘胜，郭蓉，陈秀英. 以服务型制造赋能新质生产力的理论逻辑，现实挑战和推进方略 [J]. 兰州学刊, 2025(1): 10-25.

新工科背景下线性代数与课程思政融合的探索

张秋娜, 张永利, 李冬梅

华北理工大学轻工学院, 河北 唐山 063000

DOI:10.61369/EST.2026040009

摘 要 : 本文以立德树人为核心, 旨在将家国情怀、科学精神、工程素养与线性代数教学深度融合, 解决课程重知识轻育人的问题, 培养兼具数学能力与人文素养的复合型人才, 满足新工科建设对复合型、创新型、应用型人才的培养需求。教学采用知识对接、案例驱动、文化浸润相结合的方法, 在矩阵、行列式、线性方程组、特征值与特征向量、方阵对角化、正定矩阵等内容中融入数学史、大国工程案例与团队协作理念, 通过课堂讲授、案例分析、实践应用实现润物无声的育人效果。结果表明, 学生不仅扎实掌握线性代数核心知识, 更增强了民族自豪感、责任担当意识与逻辑思辨能力, 学习主动性和专业认同感显著提升, 实现知识传授与价值引领同频共振。线性代数课程思政能够实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一, 为理工科课程思政高质量建设提供有效范式。

关 键 词 : 线性代数; 课程思政; 思政元素

Exploration on the Integration of Linear Algebra and Curriculum Ideological and Political Education under the Background of Emerging Engineering Education

Zhang Qiuna, Zhang Yongli, Li Dongmei

College of Light Industry, North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063000

Abstract : Centered on fostering virtue and nurturing talent, this paper aims to deeply integrate patriotism, scientific spirit, and engineering literacy into the teaching of linear algebra, addressing the issue of prioritizing knowledge over moral education in courses. It seeks to cultivate compound talents with both mathematical abilities and humanistic qualities, meeting the demand for compound, innovative, and application-oriented talents in the construction of emerging engineering disciplines. The teaching adopts a combination of knowledge point alignment, case-driven instruction, and cultural immersion, incorporating mathematical history, national engineering cases, and teamwork concepts into topics such as matrices, determinants, systems of linear equations, eigenvalues and eigenvectors, matrix diagonalization, and positive definite matrices. Through classroom lectures, case studies, and practical applications, a subtle yet effective educational impact is achieved. The results indicate that students not only acquire a solid grasp of core linear algebra knowledge but also enhance their national pride, sense of responsibility, and logical thinking abilities. Their learning initiative and professional identity significantly improve, achieving a harmonious resonance between knowledge transmission and value guidance. The integration of ideological and political education into the linear algebra curriculum can realize the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation, and value shaping, providing an effective paradigm for the high-quality construction of ideological and political education in science and engineering courses.

Keywords : linear algebra; curriculum ideological and political education; ideological and political elements

引言

教育部于2017年底出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》^[1], 次年4月又印发《关于加强新时代高校形势与政策课建设的若干意见》^[2], 通过系统性制度设计在全国范围内构建起课程思政的实施框架。经过多年实践, 这一创新教育模式已形成了具有中国

基金项目: 2025年河北省高等教育教学改革研究与实践项目“基于 Mathematica 软件和超星平台的应用型工科线性代数课程改革与实践”(项目编号: 2025GJJG626)资助。

作者简介:

张秋娜(1980—), 女, 汉族, 河北乐亭人, 华北理工大学轻工学院, 教授, 博士。研究方向: 模糊数学;

张永利(1978—), 男, 汉族, 河北唐山人, 华北理工大学轻工学院, 副教授, 硕士。研究方向: 支持向量机;

李冬梅(1981—), 女, 汉族, 河北抚宁人, 华北理工大学轻工学院, 副教授, 硕士。研究方向: 计算数学。

特色的全员全程全方位育人体系，为高等教育落实立德树人根本任务提供了重要路径。新工科建设是我国高等教育的重大举措，其核心目标是培养具备跨学科融合能力、创新精神、国际视野与社会责任感的高素质工程人才。本文结合新工科专业特点，从线性代数现存问题、思政元素挖掘、教学模式创新及评价机制完善等方面展开教改探索，旨在为基础数学课程的课程思政建设提供实践路径。

一、线性代数课程思政融合的现存问题

自党的十八大以来立德树人根本任务以来，我国教育领域持续深化思想政治教育改革。2020年教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[9]构建起“价值塑造——知识传授——能力培养”三位一体的育人体系，强调通过“课程门门有思政，教师人人讲育人”的全方位覆盖模式，实现从思政课程到课程思政的范式转变。据2024年教育部统计数据^[10]显示，全国高校已建成课程思政示范课程1.2万门，覆盖92%的本科专业，形成了具有中国特色的全课程育人格局。

然而在独立学院构建“大思政”育人体系的实践中，当前存在多重结构性矛盾亟待解决。首先，“三全育人”体系的各要素间存在显著的碎片化现象，课程育人、科研育人、实践育人等模块尚未形成有机联动机制，不同育人主体间的协同效能未能充分释放。其次，育人队伍的协同性建设仍需加强，部分教师群体在意识形态把控能力、思想政治素养提升等方面存在短板，尚未完全适应新时代思政教育工作的新要求。最后，教育教学的现代化转型相对滞后，传统理论教学模式与数字时代学生认知特点存在代际差，网络思政平台建设与智慧教学资源开发尚未形成规模效应，价值引领与知识传授的协同效应未能充分彰显，在一定程度上影响了育人实效的全面提升。

二、课程思政元素深度融合

（一）矩阵及其运算

在讲解矩阵的定义时：首先导入以特殊纪念意义的日期如国庆节、建党节、建军节、抗战胜利纪念日等引出“按行列有序排列的数表”，强调有序、规范、准确。这一做法既能在潜移默化中普及历史常识、引导学生铭记历史，厚植爱国主义情怀，又能以生动直观的方式帮助学生理解矩阵作为有序数表的本质内涵。其次讲定义时：强调行列数、元素位置、符号书写必须严格规范，点明严谨是科学研究的底线。和学生强调三个关键点：结构固定、位置确定、次序严格。结构固定：必须是矩形排列，行与行平行、列与列对齐，不能随意增减、错位。位置确定：每个元素都有唯一对应的行号*i*和列号*j*，位置不可随意调换。次序严格：行有序、列有序、元素有序，体现高度的规范性、逻辑性与统一性。最后融入思政：“没有规矩，不成方圆”，告诉学生要像矩阵一样，行有行规、位有定位，做到心中有规矩、行为有底线、做事有原则。

在讲解逆矩阵时，首先导入图片或者短视频简要介绍国产大飞机C919自主研发的背景与意义，给出力学平衡方程，解方程中的矩阵就涉及到逆矩阵的求解。其次讲定义时：强调逆矩阵存在的充要条件，突出有条件才有资格、守底线方能行稳致远。最后融入

思政：C919的每一次矩阵求逆、每一组计算结果都直接关系飞行安全，关系乘客生命与国家声誉。这激励学生以严谨、负责、求实的态度对待专业学习，把每一次运算做准、每一项任务做实，用过硬本领守护国之重器，以实际行动诠释科技报国的使命担当。

（二）行列式及其运算

在讲解行列式的定义时，首先导入《九章算术》中的例子：今有上禾三秉，中禾二秉，下禾一秉，实三十九斗；上禾二秉，中禾三秉，下禾一秉，实三十四斗；上禾一秉，中禾二秉，下禾三秉，实二十六斗。问：上、中、下禾实一秉各几何？其次讲定义时：强调阶数、下标、符号、排列逆序必须严格准确，板书示范规范写法，指出失之毫厘，谬以千里。最后融入数学史：系数按行列整齐排列，构成方阵，这正是行列式定义中“按行、列有序排列”的典型结构，其蕴含的系数阵列思想，与现代行列式的定义本质一脉相承。这一重大数学成就，比欧洲同类研究早出现一千余年，充分展现了中华民族在数学领域的卓越智慧与非凡创造力，为世界数学发展作出了开创性贡献。

在讲解行列式的计算时，首先导入5G通信系统中，判断信道是否具备良好的传输条件、是否存在严重干扰、系统是否可解算，首要步骤就是计算信道矩阵的行列式。其次讲授计算方法时，示范按性质化简、换行、倍乘、消元等规范步骤，强调一步错、结果全错。引导学生行列式无论是按定义展开、利用性质化简，还是按行按列展开，都必须遵循固定的运算顺序与符号规则，不能随意跳步、错序或漏项。每一步变换都有据可依。最后融入思政：教育学生在生活与未来工作中尊重规则、遵守秩序、恪守底线，做到依规行事、依法办事，养成守规则、讲程序的良好素养。

（三）线性方程组的求解

在讲解线性方程组时，首先导入《九章算术》“上禾、中禾、下禾”例子，《九章算术》创造了“遍乘直除”法，比西方高斯提出消元法早了近两千年，充分体现了中国古代数学的领先地位。其次讲求解的判定时：强调秩与未知数关系，严格推理、不主观臆断，培养严谨、理性、求真的态度。学生分组讨论“无解、唯一解、无穷解”的现实意义，引导理解尊重规律、找准方向才能成功古人求解方程，必须做到系数排列整齐、步骤规范、顺序固定，否则无法求解。最后融入思政：高铁车身、转向架、轨道梁在高速运行中承受巨大的气动载荷、离心力和振动冲击，工程师建立力学平衡方程组并求解。高铁关系千万旅客安全，任何计算偏差都可能引发安全隐患。中国高铁已成为国家名片，技术标准走向全球。通过此案例让学生体会国家发展成就，增强民族自豪感，树立科技报国、为国争光的理想信念，把个人成长融入民族复兴伟业。

（四）方阵的特征值与特征向量

在讲解方阵的特征值与特征向量时，首先导入学生感兴趣的

机器人：在工业机器人的轨迹跟踪、关节伺服控制、多关节协调运动中，系统是否稳定是保证机器人精准、安全、可靠工作的前提。而判断线性控制系统稳定性最核心、最直接的方法，就是对系统状态矩阵进行特征值与特征向量分析。其次讲解等式 $Ax = \lambda x$ 时，强调：变换不改方向，正如人生不改初心，将数学定义与价值引领结合。最后融入思政：我国正从“制造大国”迈向“制造强国”，工业机器人、协作机器人、特种机器人大量国产化替代，背后离不开控制系统算法、状态空间分析、特征值优化等底层数学理论的支撑。通过本例让学生认识到：线性代数不是抽象公式，而是国之重器的底层技术。激励学生夯实数学基础，增强科技自信，立志用专业知识服务智能制造、实现科技自立自强。

（五）方阵的对角化

在讲解方阵的对角化时，首先导入人脸识别。如一张 256×256 的灰度人脸图像，可表示为 65536 维的向量，直接对如此高维的数据进行分类、识别或存储，不仅计算效率极低，还容易出现过拟合、噪声敏感等问题。因此，在保留核心信息的前提下对数据进行降维，成为图像工程中的关键步骤。而实现这一目标最经典、最基础的算法——主成分分析，其数学本质正是实对称矩阵的正交对角化。其次讲条件与方法时：强调可对角化的充要条件，示范规范步骤，强化按规律办事、严谨细致的科学态度。最后融入思政：我国在人脸识别、安防监控、自动驾驶视觉等领域已达到世界先进水平，背后离不开线性代数理论的支撑。通过该案例，学生能够深刻体会基础学科强则科技强，增强民族自豪感，树立用数学本领服务国家人工智能战略的使命感。

（六）正定矩阵

在讲解正定矩阵时，首先导入高层建筑。随着我国城镇化进程不断加快，高层建筑、超高层建筑已成为城市发展的典型象征。在高层建筑结构分析中，力学模型通常被离散为多自由度系统，其运动方程由质量矩阵、阻尼矩阵和刚度矩阵共同描述，这三类矩阵均是正定矩阵。其次讲授判定条件时：强调特征值全正、顺序主子式全正，突出条件严格、标准清晰，培养严谨细致、求真务实作风。最后融入思政：在高层建筑中，刚度矩阵正定是结构安全的基本前提。一旦矩阵失去正定性，结构便面临失稳、坍塌风险。这启示学生：工程即责任安全即底线。任何时候都不能放松标准、不能降低要求、不能心存侥幸。引导学生摒弃浮躁、踏实钻研，做到精准计算、规范操作、追求极致。高层建筑的稳定依赖质量、刚度、阻尼协同作用，矩阵整体正定才能保证结构安全。如同社会发展、国家建设，整体稳定来自每一个部分的可靠与协同。教育学生树立全局意识、系统观念与集体主义精神，懂得个人融入集体、局部服从全局，在协同合作中实现价值。

参考文献

- [1] 中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2017(12):10-16.
- [2] 教育部. 关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(4):136-137.
- [3] 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设[J]. 新教育, 2020(19):32.
- [4] 孟宪明. 十位华人科学家丛书——华罗庚传[M]. 郑州：河南文艺出版社, 2017.

三、教学模式与评价机制的创新优化

依托超星学习通智慧教学平台，构建线上线下混合教学体系。线上推送思政案例、数学史资料、知识点微课；线下开展专题研讨、案例分析、小组项目合作，实现思政教育与知识学习的随时随地融合。

（一）创新教学模式，提升课堂育人实效

案例驱动教学：将大国工程、科技前沿引入课堂，使抽象数学具象化、应用化，增强学习获得感。

问题导向教学：设置工程问题、现实情境，引导学生自主探究、合作讨论，提升分析与解决问题能力。

混合式教学：结合线上线下资源，拓展学习空间，实现课前预习、课中探究、课后拓展的闭环学习。

实践化教学：通过数学建模、数值计算、仿真分析，强化学以致用，提升工程实践能力。

（二）优化评价机制，构建多元协同考核体系

构建“知识考核（占比40%）+能力评价（占比30%）+价值塑造（占比30%）”三位一体的评价体系，替代传统单一的笔试考核模式。

四、教学改革成效

通过课程思政改革，线性代数课堂教学呈现明显变化：学生学习主动性显著提升，对数学的应用价值与人文内涵理解更加深刻；抽象知识学习难度降低，课堂参与度与满意度提高；学生的理性思维、工程意识、责任担当与家国情怀得到有效培育。课程思政改革不仅提升了教学质量，更推动了教师教育理念更新，形成了知识教育与思政教育同向同行、协同发力的良好育人格局。

五、结束语

线性代数这门课所塑造的逻辑思维、严谨作风和全局意识，是一生的财富。始终保持对科学的敬畏、对真理的追求，把个人理想与国家需求相结合，用扎实的学识、坚定的信念，在各自的领域发光发热，不负韶华，同时通过线性代数课程思政创新，未来可进一步深化跨学科融合，为培养兼具科学素养与人文情怀的新时代人才奠定基础。

教学和管理全过程融入人工智能技术的实践研究

杨勇, 陈旭, 张永宏, 余鑫

重庆安全技术职业学院, 重庆 404020

DOI:10.61369/EST.2026040013

摘 要 : 在教育数字化转型与应急管理职业教育高质量发展背景下, 人工智能为破解教学与管理痛点提供重要支撑。当前职业院校存在教学个性化不足、学情监测滞后、管理决策粗放、数据孤岛、教管协同不畅等问题, 现有研究多局限单一环节, 缺乏全过程一体化实践方案。

本研究以重庆安全技术职业学院为对象, 选取4个班级、12名教师、386名学生, 采用三轮行动研究, 围绕痛点诊断、赋能优势、实施路径展开探究。结果表明, 传统模式存在供需错配、资源低效、评价单一、实训管理难等问题; 人工智能可构建双模型, 实现精准推送、智能监测、资源调度与风险预警, 使课堂参与率从62.4%升至89.7%, 作业优良率从57.3%升至82.5%, 教师减负46%, 有效提升教学与管理效能。研究结果表明, 人工智能融入教学与管理全过程后, 学生课堂参与率从62.4%提升至89.7%, 作业优良率从57.3%提升至82.5%, 教师周均工作耗时下降46%, 教学资源利用率提升53.2%, 管理问题响应速度提升71%。

关 键 词 : 人工智能; 教学全过程; 教学管理; 个性化学习; 精准化管理; 职业教育

Practical Research on the Integration of Artificial Intelligence into the Whole Process of Teaching and Management

Yang Yong, Chen Xu, Zhang Yonghong, Yu Xin

Chongqing Safety Technology Vocational College, Chongqing 404020

Abstract : Under the background of educational digital transformation and high-quality development of emergency management vocational education, artificial intelligence provides crucial support for solving problems in teaching and management. At present, vocational colleges are generally faced with insufficient teaching individualization, lagging learning situation monitoring, extensive management decision-making, prominent data silos and poor coordination between teaching and management. Existing studies mostly focus on single links, lacking integrated practical schemes covering the whole process of teaching and management.

Taking Chongqing Vocational Institute of Safety Technology as the research site, this study selects 4 classes, 12 teachers and 386 students as research objects. By adopting three rounds of action research, this paper conducts an exploration on problem diagnosis, empowerment advantages and implementation paths. The results show that traditional modes have problems such as supply-demand mismatch, inefficient resource allocation, single evaluation system and difficult practical training management. Artificial intelligence constructs dual models to realize precise learning push, intelligent monitoring, resource scheduling and risk early warning. After the integration of AI, students' classroom participation rate increased from 62.4% to 89.7%, homework excellent rate rose from 57.3% to 82.5%, teachers' workload reduced by 46%, resource utilization rate increased by 53.2%, and management response speed improved by 71%, which effectively improves overall teaching and management efficiency.

Keywords : artificial intelligence; whole process of teaching; teaching management; personalized learning; refined management; vocational education

前言

在教育数字化转型背景下, 人工智能成为推动职业教育改革的重要技术支撑。当前院校教学仍以统一教学为主, 难以适配学生个体差异, 学情反馈滞后; 管理上多依靠经验决策, 数据分散、资源利用率低, 教学与管理协同不足。人工智能可实现学情追踪、个性化推

课题项目: 中国电子劳动学会2025年度科学教育普及与国际传播应用研究专项, 《高职学生人工智能素养普及的路径探索与应用模式构建研究》, (Ceal25B168)。本文系应急管理部研究中心安全行指委秘书处《教学和管理全过程融入人工智能技术的实践研究》研究成果之一。

作者简介: 杨勇(1987.06—), 男, 汉族, 重庆万州人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 大数据技术。

送、智能调度与自动化管理，但现有研究多局限于单一环节，缺少覆盖教学与管理全过程的一体化实践，尤其在应急管理类专业场景中，可落地的系统化方案较为缺乏。本研究围绕“教学和管理全过程融入人工智能技术”核心主题，聚焦三大研究问题：一是传统教管模式存在哪些可量化的核心痛点；二是人工智能融入后在教学效率、管理精度、学习效果等方面的优势与数据表现如何；三是如何构建一套可操作、可复制的全流程实施路径。

本研究构建“个性化学习—精准化管理”双维协同框架，打破教学与管理割裂的研究范式，丰富人工智能与职业教育融合的理论体系；以真实场景开展行动研究，补充微观实证依据，填补应急管理专业领域的研究空白。研究形成的动态学习者画像与数据驱动管理模型，可直接解决教学适配性低、教师负担重、管理不精细等问题；总结的六环节路径可直接用于院校数字化改革，助力应急管理人才培养向精准化、智能化转型。

一、文献综述

（一）人工智能在教育领域的应用研究

国内人工智能教育研究增长迅速，2016至2024年相关文献从701篇增至8477篇，研究集中在智能教学、个性化推荐、评价改革、资源配置等方面。高巍、燕云捷、王辰霁等学者分别从教学创新、评价体系、资源调度展开探讨，但整体呈现重局部、轻全过程的特点^[1]。

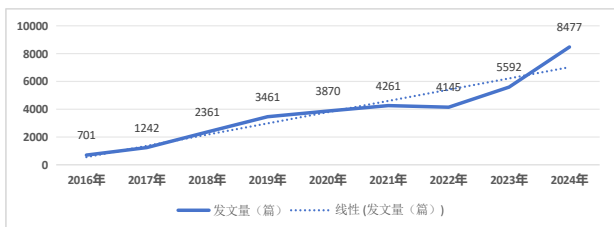


图1 人工智能在教育领域学术趋势图

国外研究起步较早，John Smith 提出个性化学习框架，Emily Brown 关注 AI 伦理，David Lee 构建资源优化模型，国际教育技术协会强调数据驱动治理。但国外模式与我国职业教育体系、应急管理专业适配性有限。

（二）个性化学习与动态学习者画像研究

个性化学习以建构主义与强化学习为理论基础，强调尊重差异、因材施教。国内研究多关注学习路径与测评优化，但职业教育场景的动态画像研究不足，缺少多维度、全周期、可迭代的学生模型。国外画像系统相对成熟，但与实训为主、岗位导向的职业教育特点不匹配，无法直接应用^[2]。

（三）数据驱动教学管理研究

教育治理理论推动管理从经验决策转向数据治理。国内研究涉及智能排课、质量监测、师资调配等，但缺少跨系统数据融合与全流程闭环模型，针对应急管理专业复杂场景的成果更少。国外数据中台与智能调度体系完善，但与我国管理体制、课程结构差异较大，难以移植。

（四）文献述评

综合国内外研究现状，现有研究存在三方面不足：研究视角单一，重单环节轻全过程融合；场景适配不足，面向职业教育尤其是应急管理领域较少；实践路径缺失，缺少可落地、可复制的一体化方案。本研究以此为突破，构建全过程、双协同、可推广的实践成果。

二、研究设计

（一）研究对象

本研究以重庆安全技术职业学院为实践场域，选取4个教学班、12名任课教师、386名在校学生为研究对象。其中实验班2个、对照班2个；教师涵盖公共基础课、专业理论与实训课，教龄1—25年，职称结构包含副教授、助教与专职管理人员，兼顾经验型教师与青年教师，样本结构合理、代表性良好^[3]。

（二）研究方法

采用文献分析法、问卷调查法、深度访谈法、三轮行动研究法、数据统计法，形成“量化+质性”双重证据链，确保研究科学可靠。

（三）研究思路与技术路线

按照“诊断痛点—构建模型—迭代路径—总结推广”思路推进，分为准备、基线测试、模型试点、全面推广、成果总结五个阶段。

（四）研究创新点

一是框架创新，提出双维协同体系；二是模型创新，构建适配应急管理专业的双模型；三是实践创新，形成可直接落地的六环节路径。

三、行动研究实施

（一）准备阶段：现状调查与问题诊断

本研究于2025年3月开展前期调研，面向教师、学生、管理者三类对象进行问卷发放与访谈，共回收教师问卷36份、学生问卷386份、管理人员访谈记录4份，完成对传统教学与管理模式的基线诊断。

调研结果显示，传统模式存在七大突出问题：一是统一化教学与学生个性化需求矛盾显著，68.9%的教师表示难以兼顾不同层次学生；二是学情监测滞后，无法实时掌握学生学习状态与知识薄弱点；三是教学资源配置粗放，实训室、课件、设备利用率仅45.1%；四是管理决策依赖经验，缺乏数据支撑，主观性强、精准度低；五是评价方式单一，重结果、轻过程，难以全面反映学生成长；六是各系统数据独立，形成信息孤岛，难以联动分析；七是应急管理类专业实训环节多、流程复杂、安全要求高，管理难

度大。上述问题为后续行动研究提供明确靶向。

（二）第一轮行动研究：传统模式诊断

1. 研究任务

在不引入人工智能工具的条件下，实验班与对照班均采用传统教学与管理方式开展教学运行、课堂教学、作业评价、课务安排、质量检查等工作，记录完整过程数据，形成基线对比结果。

2. 研究过程

研究者全程跟踪课堂教学、作业批改、课表调整、资源领用、听课评课等环节，每周收集课堂参与率、作业完成情况、成绩分布、教师工作时长、管理差错次数等数据，确保数据真实、连续、可比。

3. 研究发现

第一，教学层面，统一进度、统一内容导致学生差异被忽视，学困生掉队明显，课堂平均参与率仅62.4%，作业优良率为57.3%。第二，管理层面，人工排课、人工统计、人工检查效率低，周均出现排课冲突、资源错配等问题2.3次，教学问题平均滞后7.3天才被发现。第三，教师负担较重，周均备课与管理工作时间达18.6小时，重复性工作多、创新空间小，职业倦怠现象明显。本轮研究验证群体教学与个体差异、经验决策与数据治理两大核心矛盾，为后续技术介入提供现实依据。

（三）第二轮行动研究：模型构建与路径

1. 研究任务

引入人工智能工具，构建动态学习者画像模型和数据驱动管理模型，形成“人工智能融入教学与管理全过程”实施路径1.0，并在实验班试点运行。

2. 模型构建

动态学习者画像模型涵盖基础信息、学习行为、学业水平、能力特征、情感状态、学习偏好六大维度，共18项数据指标，通过课堂行为、作业测评、互动记录实时采集，由AI完成诊断、推荐与反馈，形成“诊断—推荐—反馈”个性化学习闭环。

数据驱动管理模型整合资源数据、师资数据、教学数据、预警数据、质量数据共12项指标，打通教务、学工、教学、实训系统，实现“数据采集—智能诊断—策略生成—效果评估”管理闭环，为智能排课、资源调度、风险预警、科学决策提供支持^[4]。

3. 实施路径

研究形成六环节初步路径：数据采集、智能诊断、策略生成、落地执行、效果监测、迭代优化。在教学端实现分层任务推送、个性化作业、自动批改、精准辅导；在管理端实现智能排课、资源调度、风险预警、质量监测。

4. 中期效果

中期数据显示，实验班课堂参与率提升至78.5%，作业优良率提升至71.2%，教师周均工作时间降至11.3小时，资源利用率提升至68.7%，初步证明人工智能融入教学与管理全过程具有显著成效。

（四）第三轮行动研究：全面落地与路径

1. 研究任务

在全校范围内推广路径1.0，通过实践反馈优化流程、完善机制、规范标准，形成稳定可复制的实施路径2.0。

2. 教学全过程应用

课前，AI依据学习者画像自动生成分层教案与预习任务，教师只需微调即可使用，备课时间减少52%；课中，实时展示专注度、答题正确率，推送差异化练习，实现精准教学、因材施教；课后，系统自动批改客观题、辅助批阅主观题，生成错题本与薄弱点图谱，并推送补救资源。评价采用过程性与结果性结合方式，实现多元多维、公平客观评价^[5]。

3. 管理全过程应用

资源管理由AI自动匹配课程、班级与实训室，动态调度、按需供给，利用率显著提升；课务管理实现智能排课、自动调课、冲突检测，差错率大幅下降；质量管理实现AI实时听课、问题自动预警，响应时间从7.3天缩短至2.1天；决策层通过数据看板一屏掌控教学运行状态，实现科学决策、精准施策。

4. 实施路径

最终形成标准化路径：统一数据底座—双模型驱动—六环节闭环运行—教学与管理双向协同。路径更强调数据标准、人机协同、迭代机制和安全规范，可直接在同类院校推广。

（五）最终效果数据

课堂参与率从62.4%提升至89.7%；作业优良率从57.3%提升至82.5%；成绩分化率从38.5%降至19.3%；教师周均工作时间从18.6小时降至9.9小时，减少46%；资源利用率从45.1%提升至79.2%；管理差错率从2.3次/周降至0.1次/周。数据表明，人工智能融入教学与管理全过程成效显著。

四、研究结果与分析

（一）传统痛点破解效果

人工智能使个性化不足、学情模糊、评价单一、管理粗放、数据孤岛等问题得到明显缓解，综合解决率超78%，教学与管理效能显著改善。

（二）教学端实践结果

学生学习参与度、作业质量、均衡度明显提升，学习体验向好；教师备课、批改、分析工作量大幅下降，减负效果达46%，教学专注度提升。

（三）管理端实践结果

资源利用率从45.1%提升至79.2%，排课、预警、质量管理效率大幅提高，决策更加科学精准，管理满意度明显提升。

（四）双模型与双维协同效果

动态学习者画像与数据驱动模型运行稳定有效，教师与管理者认可度高；教学与管理数据互通、策略联动，整体效能提升超35%，双维协同机制成立。

五、实践问题与障碍

研究发现存在数据安全、教师数字素养差异、系统对接、人机协同边界四方面问题，属于技术融合中的常见现象，可通过制度、培训与技术优化逐步解决。

六、结语

研究发现,职业院校传统教管模式存在供需适配不足、管理粗放、数据孤岛、协同性差等诸多痛点,制约育人质量提升。人工智能融入教学与管理全过程可有效破解现存问题,实现减负增效,在精准教学、智能管理、资源调度、风险预警等方面成效显著,痛点综合解决率超 78%。本研究构建的双模型运行稳定可靠,形成的六环节闭环路径具备良好的可操作性与推广价值。后续应用需坚持人机协同、数据驱动、伦理先行的原则,兼顾技术赋能与教育本质,推动院校教育管理实现高质量可持续发展。

学校应加强顶层统筹设计,制定人工智能融入教学管理专项实施方案,统一数据规范与建设路径。搭建校级智慧数据中台,破除系统数据壁垒,实现数据安全互通共享。分层开展教师数字素养培训,提升人工智能应用与教学设计能力。健全数据安全性与隐私保护相关制度,规范数据管理流程。同时建立常态化迭代优化机制,持续完善应用模型与实践场景。

业精准推荐、产教融合智能对接等场景的应用,持续完善模型算法、数据体系与运行机制,推动人工智能与应急管理职业教育深度融合,为培养高素质技术技能人才、服务国家应急管理体系现代化提供更强有力的技术支撑。

参考文献

-
- [1] 高巍. 聚焦人工智能推动教学创新 [J]. 中国教育信息化, 2023(05): 45-50.
 - [2] 燕云捷. 人工智能, 重塑教育教学评价新动力 [J]. 教育评价研究, 2025(01): 32-38.
 - [3] 王辰霏. 人工智能驱动下高校教学资源智能化配置探究 [J]. 中国高教研究, 2025(02): 78-83.
 - [4] 中华人民共和国应急管理部. 国家应急管理体系“十四五”规划 [Z]. 2021.
 - [5] 教育部. 新一代人工智能发展规划 [Z]. 2017.

小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践研究

宋艳丽

康巴什区第八小学, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

DOI:10.61369/EST.2026040016

摘 要 : 文化复兴、民族复兴、文化强国和教育强国之下, 将传统文化和学科教育充分结合已经成为现代教育发展的重要趋势。小学音乐学科本身具备了大量传统文化和艺术文化的元素, 课堂教学中传统文化与创新教学融合开展实践具有天然条件。所以, 以传统文化的基本元素为导向, 结合新课程改革要求, 巧妙将小学音乐与传统文化创新教学融合开展教学, 是小学音乐教育教学走向高质量和高水平发展的重要趋势。文章概述了传统文化的基本概念, 论述了小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践价值, 结合教学案例分析了小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践路径。

关 键 词 : 小学音乐; 课堂教学; 传统文化

A Practical Study on the Integration of Traditional Culture and Innovative Teaching in Primary School Music Classes

Song Yanli

Eighth Primary School, Kangbashi District, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract : Against the backdrop of cultural revival, national rejuvenation, and the goals of building a culturally strong and educationally powerful nation, the full integration of traditional culture and subject education has become a significant trend in the development of modern education. Primary school music, inherently rich in elements of traditional and artistic culture, provides a natural foundation for integrating traditional culture with innovative teaching practices in the classroom. Therefore, guided by the fundamental elements of traditional culture and aligned with the requirements of the new curriculum reform, skillfully integrating innovative teaching of traditional culture into primary school music education represents a crucial trend toward achieving high-quality and advanced development in primary school music education. This article outlines the basic concepts of traditional culture, discusses the practical value of integrating traditional culture with innovative teaching in primary school music classes, and analyzes practical pathways for this integration through teaching case studies.

Keywords : primary school music; classroom teaching; traditional culture

音乐艺术一直以来都是我国传统文化的精髓所在, 也是承载着中华儿女上下五千年的历史发展和社会进程的重要元素, 且我国各民族也保存了大量的民族音乐文化和民族音乐歌曲。《义务教育音乐课程方案(2022版)》的颁布和实施, 标志着小学音乐学科教学改革和教育优化迎来了新的方向和目标, 要求小学音乐教师在音乐基础知识传播、音乐基础技能传授的过程中, 注重优秀传统文化的融合渗透, 赋能学生音乐表现能力、文化理解能力、音乐审美能力、创意实践能力等核心素养的培养。小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践, 不仅能够实现小学音乐学科教育教学过程中中华优秀传统文化的传播、继承和发扬, 也有效推动了小学音乐学科教学元素的拓展延伸, 保证学生能够在音乐知识获取和音乐技能学习的过程中感知传统文化、学习传统文化、发扬传统文化, 成为合格的社会主义接班人。

一、传统文化的基本概念

中华优秀传统文化是中华民族在华夏大地上下五千年的历史发展进程中探索农业生产、社会文化、民风民俗、伦理道德、宗教文化的载体, 集中呈现了具有中华民族特色的文化结晶、智慧结晶、精神结晶。所以, 在千百年的发展过程中, 华夏大地不同民族、不同区域的文化深度融合渗透之后形成了以语言文化、文学

文化、艺术文化、哲学思想为代表的中华传统文化类型^[1]。从古至今, 中华传统文化历经千年从不褪色, 以“仁义礼智信”“孝悌忠信”“天人合一”等儒家思想将“小家与大家”“个人与国家”“人与社会”“人与自然”的关系娓娓道来, 展现了特属于中华民族的世界观、人生观、价值观、道德观、忠义观等内容。中华传统文化对每一个中华儿女的影响之下, 产生了极强的民族凝聚力、国家向心力、集体主义精神。

作者简介: 宋艳丽(1982-), 女, 内蒙古鄂尔多斯市, 在职研究生, 副高, 研究方向为小学音乐。

二、小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践价值

（一）传承传统文化，激发文化自信

文化强国、文化自信是习近平总书记基于中国特色社会主义发展提出的重要论述，也是基于传统文化保护、发扬和继承的核心所在。传统文化是人民信仰的重要来源，人民有信仰，国家才有力量，民族才能发展。要想真正达成文化强国、文化自信的目标，必然需要借助社会主义教育这一途径^[2]。所以，小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践，能够让学生在学习感受到传统文化是具有重要意义的，从而激发学生对传统文化的感知和理解，激发他们内心的文化自信。

（二）构建文化认知，展示学科内涵

小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践过程中，音乐课堂承担起了学科育人和传播传统文化内涵的阵地作用，能够让学生在音乐理论学习、音乐技巧获得、音乐艺术表演的过程构建文化认知，从而建立正确的人生观、世界观和价值观^[3]。

例如，传统文化体系中“家国情怀”是重要组成部分，且关联到“民族精神”“公民意识”“幸福家庭”“孝顺父母”“个人抱负赋能国家发展”等传统文化。小学音乐教学中，大部分带有“家国情怀”的歌曲，通过情境教学、生活教学等创新反思，能够让学生在构建文化认知和培养家国情怀的同时理解音乐学科内涵。这样，小学音乐课堂教学就实现了学生文化认知构建和学科内涵展示的一致性和统一性。

（三）拓展教学内容，赋能学生发展

音乐是我国五十六个民族都具备的文化艺术，不同民族在音乐艺术和音乐文化上呈现出的音乐审美、音乐创造和音乐创作具有差异性，但也正是这种差异性使得我国音乐文化得以大力发展。小学生处于认知发展、审美发展、思维发展、文化感知的初步阶段，小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践，不仅能够有效拓展和延伸小学音乐教学内容、拓宽学生学习视野，还能让学生对一些蕴含了传统文化的音乐知识和音乐技艺产生新的理解和新的思考，实现学习创新和学习创造。除此之外，优秀传统文化中蕴藏着大量属于中华民族特有的思想道德体系、优秀精神品格、艺术审美方式，对学生学习观的形成有着积极影响。故而，小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践能够全方位、多角度赋能学生发展。

三、小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践路径

（一）整合教学资源，凸显传统文化内涵

音乐学科本身就是一门文化艺术，在传统文化中占据重要地位，且能够在创作、审美和传播过程引发人们的审美感知和文化共鸣。小学音乐教材中本身就蕴含了大量传统文化的元素，是教师将学科教学和传统文化结合开展教学创新实践的关键所在^[4]。小学生处于思维发展、认知发展、文化理解的初步阶段，对于音乐学科中

一些文化元素和文化精神的认知和理解难度较高。所以，要想达成音乐教学和传统文化的结合，小学音乐教师需要结合新课程改革内容，以学生的学习能力、认知发展、学习需求、思维发展等实际情况为导向，将教材中蕴含传统文化的要害进行梳理，重新整合教学资源，保证学生能够潜移默化学习和感知传统文化内涵。

例如，小学音乐二年级唐诗咏唱《静夜思》相关内容的教学过程中，小学音乐教师就可以在研读教材的基础之上，将《静夜思》中与月亮意象、思乡情怀、唐诗格律有着紧密联系的传统文化内涵梳理出来。在具体教学过程中，教师可以先将唐诗的文化地位、李白的生平典故、明月寄情的传统意象、游子思乡的文化情感等传统文化内容展现给学生，并借助“举头望明月，低头思故乡”的经典诗句将《静夜思》的歌曲意境与文化内核展现出来。在此基础上，教师需要引导学生在欣赏歌曲、感知歌曲的基础上学习唐诗咏唱《静夜思》相关乐理知识和歌曲演唱技艺，让学生借助歌曲欣赏和演唱对唐诗文化、思乡情怀等中华优秀传统文化进行认知和学习。

（二）创新教学手段，构建传统文化氛围

究其本质而言，小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践，就是让学生在音乐知识学习和音乐技能学习的过程中全方位、多角度地感知传统文化、掌握传统文化、发扬传统文化。中华优秀传统文化承载了上下五千年的发展内容，而且传统文化一直处于嬗变之中，且融合了不同地域、不同民族、不同民俗，文化内容丰富多样。所以，创新教学手段，构建一个能够传播优秀传统文化的教学氛围，让学生在音乐学习过程中通过动态图片、视觉感知、文字内容等学习和传承传统文化，就成为关键所在^[5]。而且，一旦传统文化传播和弘扬的教学氛围构建而成，学生还能潜移默化接受传统文化的熏陶，进而培养自身思想道德、精神理念和价值观念，推动自身核心素养培养落实。

同样，同样，以唐诗咏唱《悯农》课堂教学为例，教材内容自身就将珍惜粮食、勤俭节约、尊重劳动、农耕文化等传统美德与经典诗词文化进行了呈现，能够保证学生在学习音乐知识和音乐歌唱的过程中快速理解中华诗词文化与传统美德。基于此，教师将《悯农》诗句内涵和传统文化相结合的教学创新实践过程中，教师就可以充分借助一些多媒体技术进行教学手段创新、教学内容拓展。具体来说，教师可以将古代农耕场景、农民劳作画面、粮食种植与收获过程相关的图片、视频等内容呈现给学生，构建一个凸显经典诗词文化、传统农耕文化与节俭美德的教学氛围，让学生沉浸到诗歌描绘的场景化感知过程。同时，可结合简单的劳作模仿动作，将音乐与体育适度融合，让学生在律动中体会劳动节奏，增强课堂参与感。随后，教师将教材中歌词内容、歌曲旋律、歌曲快慢利用PPT、图片等展示出来，并将唐诗诵读、诗意讲解、珍惜粮食的传统美德教育作为教学拓展延伸的元素。这样，借助传统文化氛围的构建，学生就能在一边看、一边听、一边学和一边唱的过程学习和掌握唐诗咏唱《悯农》的内容，也能认识经典诗词文化与勤俭节约的传统美德。

（三）组织文化实践，诠释课程文化内涵

小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践要求教师既

要达成文化传承,又要实现创新教学,传统文化传承既然通过欣赏教学和演唱教学综合呈现。小学音乐教师通过文化活动实践的方式,可以让小学生在艺术作品欣赏和艺术作品演唱的过程中与作品本身产生情感共鸣和艺术感知,进而体会艺术作品内涵和艺术特点,既完成自身音乐演唱技艺和音乐演唱能力的提升,也强化乐理知识储备。故而,在小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践过程中,教师需要通过音乐艺术文化活动组织诠释音乐课程文化内核,尤其将音乐作品的歌曲特点、歌词特征、艺术内涵、音乐内涵等展现出来。这样,学生才能在文化实践过程对音乐艺术作品进行整体的理解,将音乐艺术作品的情感表达、艺术内涵、审美特征、歌曲特点等全方位转化,从而在欣赏、学习和演唱艺术作品的过程完成文化传承和文化理解。

例如,小学音乐教材中“小小歌唱家:美丽的草原我的家”的艺术作品借助通俗易懂和格调高雅的音乐内涵将“母爱”“故乡情”“祖国情”等质朴深情进行了赞颂,歌曲流畅舒展、节奏严谨,艺术内涵极高。小学音乐教师教学过程中就可以聚焦“母爱”“故乡情”“祖国情”主题组织学生开展“为爱发声”的演唱活动,让学生自行确定不同可以展现“母爱”“故乡情”“祖国情”等传统文化的歌曲,并通过合唱、独唱的形式进行展现。这样,借助于主题文化活动的组织,“小小歌唱家:美丽的草原我的家”的作品内涵得到了深刻诠释,学生还能在学习过程和演唱过程中把握作品的力度变化、情绪变化、气息变化,进而借助连贯优美的声部进行演唱,既实现“小小歌唱家:美丽的草原我的家”课堂教学的创新,还借助于“小小歌唱家:美丽的草原我的家”相关传统文化的主题歌曲演唱拓展延伸了学习内容。

(四) 加强课堂互动,传承发扬传统文化

互动学习特指教育教学实施过程中教师与学生之间、学生与学生之间的一种互动沟通交流。在互动学习的发生过程中,学生不会单纯地进行知识接受,而是会全过程参与知识构建和知识传递,学习互动往往要求教师引导学生分享学习心得、讨论学习内

容、思考学习成果、提出学习问题,从而能够借助互动过程深入理解和应用知识。借助互动学习,师生之间具备了一种平等和谐的交流关系,学习氛围也更为浓厚。所以,要想让传统文化在音乐课堂中传承发扬,通过师生互动的形式开展课堂教学创新也就显得尤为重要。而且,音乐艺术本身也是一种“艺术碰撞”,师生之间的互动还能让学生在音乐学习过程中逐步产生艺术审美、音乐审美的积极性和主动性。

例如,针对小学音乐教材“唱歌:侗家儿童多快乐”的课堂教学过程中,教学内容涵盖了“歌曲欣赏”“歌曲演唱”“文化感知”“歌曲艺术”等内容。其中,“歌曲艺术”中就包括了“侗家歌曲的曲调艺术”“侗家歌曲的歌词艺术”“侗家歌曲的文化艺术”“侗家民族地区的文化艺术”等艺术元素。基于此,教师就可以针对这些元素和学生开展教学互动,通过“课堂提问”“师生共唱”“角色扮演”

等形式一边进行歌曲演唱一边感知艺术元素。这样,学生不仅感知到了“唱歌:侗家儿童多快乐”中的传统文化,还将“侗族文化”的学习和音乐学习融为一体真正了解了我国民族音乐文化特征和艺术特色。

四、结束语

中华优秀传统文化承载了上下五千年的文化精髓,将中华民族的精神内涵、文化内涵、思想内涵娓娓道来,推动了千百万中华儿女的发展。小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践,是传统文化的继承和发扬,也是传统文化赋能小学音乐教育创新优化的“抓手”。因此,小学教师必须明确传统文化内涵,认清小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践价值,结合新课程标准和学生实际有的放矢开展小学音乐课堂中传统文化与创新教学融合的实践,推动小学音乐教学和传统文化的深度融合,实现音乐教学的高质量、高水平和可持续发展。

参考文献

- [1] 陈巧巧.核心素养视域下小学音乐课堂器乐教学的有效策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2026,(01):194-196.
- [2] 蔡陈贝妮.文化传承视域下陶笛融入小学音乐课堂的教学策略优化[J].中国民族博览,2025,(24):118-120.
- [3] 李帆.中华优秀传统文化融入小学音乐课堂的实践研究[J].华夏教师,2024,(24):111-113.
- [4] 丁婷婷.传统与现代的碰撞——民间音乐融入小学音乐课堂的方法探究[J].中国民族博览,2024,(08):156-158.
- [5] 李凌.文化自信视域下中国传统音乐的发展策略——以小学音乐课堂教学为例[J].亚太教育,2023,(03):130-133.

以教师行为为锚，破局混合式教学实效困境

——《大学英语混合式教学中的有效教学行为研究》

评介

齐东武

淮南师范学院外国语学院，安徽 淮南 232038

DOI:10.61369/EST.2026040017

摘 要： 在高等教育数字化转型与大学英语教学改革纵深推进的背景下，混合式教学已成为课程常态与改革核心方向。《大学英语混合式教学中的有效教学行为研究》立足中国高校教学真实情境，以教师有效教学行为为核心议题，采用量化与质性相结合的研究路径，系统构建有效教学行为指标框架，全景呈现国内大学英语混合式教学实施现状，深入剖析影响教师行为的内外因素及其互动机制，并提出针对性改进路径。本文概述该书主体内容与研究脉络，重点评析其在混合式教学理论建构、教师行为研究、教师专业发展及大学英语教学实践层面的贡献，指出研究特色与学术价值，同时结合研究局限提出未来拓展方向，以期对相关研究者与一线教学实践者提供参考。

关 键 词： 混合式教学；有效教学行为；大学英语；教师专业发展

With Teachers' Teaching Behaviors as the Anchor: Breaking the Practical Dilemma of College English Blended Teaching — Book Review on *Research on Effective Teaching Behaviors in College English Blended Teaching*

Qi Dongwu

School of Foreign Languages, Huainan Normal University, Huainan, Anhui 232038

Abstract： Against the backdrop of digital transformation in higher education and the in-depth advancement of college English teaching reform, blended learning has become the norm in course delivery and a core direction for reform. The book *Research on Effective Teaching Behaviors in College English Blended Learning*, grounded in the authentic context of Chinese higher education institutions, takes teachers' effective teaching behaviors as its central focus. Employing a mixed-method approach combining quantitative and qualitative research, the study systematically constructs a framework of indicators for effective teaching behaviors, presents a panoramic view of the current implementation of college English blended learning in China, deeply analyzes the internal and external factors influencing teachers' behaviors and their interactive mechanisms, and proposes targeted improvement pathways. This article summarizes the main content and research framework of the book, highlights its contributions to the theoretical development of blended learning, research on teacher behaviors, teacher professional development, and college English teaching practice, and identifies its distinctive features and academic value. Meanwhile, it discusses the study's limitations and suggests directions for future research, aiming to serve as a reference for both researchers and frontline teaching practitioners.

Keywords： blended learning; effective teaching behaviors; college English; teacher professional development

引言

信息技术与外语教育的深度融合推动大学英语教学进入数字化转型新阶段，《大学英语教学指南（2020版）》明确倡导课堂教学与在线学习有机衔接，支持翻转课堂、SPOC、微课与慕课等融合教学模式，使混合式教学从改革探索走向常态化实施^[7]。在学时压缩、学分收紧与能力要求提升的现实矛盾下，混合式教学为破解大班教学、个性化培养不足、学习主动性偏弱等问题提供了可行路径^[9]（王守仁 2021）。然而实践场域中，线上线下“两张皮”、技术应用浅层化、在线学习管理松散、课堂互动流于形式、教学评价方式固化等问

作者简介：齐东武（1976.8-），淮南师范学院外国语学院副教授，研究方向：外语教育。

题普遍存在，直接制约教学质量提升^[10]（文秋芳 2020）。

教师作为混合式教学的设计者、实施者与调控者，其教学行为的有效性直接决定融合质量与学习成效。尽管国内围绕混合式教学模式、教学设计、平台应用、学习效果等议题产出丰富成果，但聚焦教师有效教学行为的系统性实证研究仍有待深化，针对中国大学英语情境、基于大样本调研的专著更为有限^[11]（胡杰辉、伍忠杰 2014；陈静等 2021）。多数研究或偏重技术工具，或偏重模式建构，较少从教师微观行为出发，回答“何为有效”、“现状如何”、“因何如此”、“如何改进”等关键问题。

在此背景下，贾振霞所著《大学英语混合式教学中的有效教学行为研究》^[6]以教师行为为切入点，系统开展本土化实证研究。全书依托不同层次高校、通过问卷及深度访谈与个案分析，构建可操作、可测量的有效教学行为框架，揭示现状短板与影响机理，为提升混合式教学质量提供理论依据与实践方案。该书兼具理论严谨性、数据扎实性与实践指导性，对推进大学英语混合式教学高质量发展具有参考价值。

一、内容简介

该书共七章，遵循“提出问题—文献梳理—研究设计—实证分析—结论启示”的脉络，整体可划分为五个部分。

第一部分为研究背景与问题提出（第一章）。作者系统梳理传统课堂教学与纯在线学习各自的局限，阐明混合式教学的政策依据与现实必然性，强调教师行为是决定教学质量的关键变量。基于现实困境与研究缺口，明确三大核心问题：大学英语混合式教学基本状况如何？教师有效教学行为实施现状怎样？影响行为的主要因素及其作用机制是什么？同时阐释研究目的、意义与整体框架，为全书奠定问题导向与研究基调。

第二部分为文献综述与理论建构（第二章）。作者从有效教学、混合式教学、大学英语教学改革三个维度系统梳理国内外研究脉络，厘清有效教学行为、混合式教学、大学英语混合式教学等核心概念，整合建构主义、掌握学习理论、高阶思维培养理念与社会文化视角^[12]（Vygotsky 1978；Bloom 1956），构建“教师行为—影响因素—教学效果”的概念框架，明确研究边界与理论支撑，弥补现有研究碎片化、理论支撑薄弱的不足。

第三部分为研究设计与方法体系（第三章）。该书采用量化与质性相结合的混合研究路径：以文献梳理与先导访谈确立维度，经德尔菲专家法构建有效教学行为量表；选取覆盖985、211、普通本科的35所高校为调研对象，通过问卷、师生访谈、课程负责人访谈与多案例比较获取数据；使用SPSS进行探索性因子分析、差异分析与信效度检验，以三角互证保障结论可信。研究设计规范、样本代表性较强、工具开发严谨，为同类研究提供了可借鉴的范式。

第四部分为实证结果与深度分析（第四至第六章），构成全书核心。第四章呈现教学现状与行为维度，研究发现：当前混合式教学以通用英语课为主；教师平均使用两类以上平台，教材配套平台、即时通讯工具、在线作业平台使用率最高；学生以个人设备完成在线学习；线上内容以听力、写作训练为主；教学模式以面授为主导，78.1%为“添加型”浅层融合；评价以课堂参与、作业、期末考为主，自评互评使用率偏低。经因子分析，最终提炼五大有效教学行为维度：在线学习管理、教师支持、组织面授课堂、多元化评价、个性化教学。现状显示：教师支持与面授组织

表现较好，在线学习管理与个性化教学明显薄弱。第五章解析影响因素系统。该书将影响因素归纳为教师自身因素（教学信念、教学能力、教学动机）与外部因素（平台因素、环境因素、学生因素），并揭示其交互机制：教师信念决定行为取向，教学能力决定实施水平，教学动机决定投入强度；平台质量、院校支持、技术服务、学生主动性与外语水平共同构成外部约束；内外因素双向互动，形成正向循环或负向闭环，直接影响行为有效性。第六章开展多案例比较研究。选取985、211、普通本科院校四位教师进行深度剖析，呈现不同资源条件、政策环境、教学模式下教师的行为选择、实践困境与调节策略，具象化验证量化结论，为普通高校推进混合式教学提供可参照的实践样本。

第五部分为总结、启示与展望（第七章）。作者系统提炼研究结论，从在线资源建设、混合教学设计、多元评价实施、教师专业发展、院校支持体系等方面提出改进建议；反思样本结构、横截面数据局限与量表优化空间；并对未来纵向追踪、跨课型比较、学习分析技术应用等方向作出展望。

二、评价

该书立足中国大学英语教学情境，以教师行为为核心切口开展系统实证研究，在理论建构、研究视角、方法范式与实践指导层面均具有价值，同时也存在可进一步完善的空间。

第一，研究视角呈现出从“模式导向”向“行为导向”的转变。现有混合式教学研究多聚焦技术应用、模式设计与平台建设^[13]（胡杰辉、伍忠杰 2014；杨芳等 2017），该书将研究重心置于教师微观教学行为，明确有效教学是混合式教学提质的核心。通过构建本土化、可操作的五维度有效教学行为框架，该书突破“重形式、轻实效”的研究局限，为教师自评、课堂诊断、教学评价与教研改进提供稳定、可信的指标体系，推动混合式教学研究更贴近课堂真实生态。

第二，理论框架清晰，系统揭示教师行为的复杂影响机制。该书突破单一因素分析局限，分析了教师自身因素及外部因素两个方面，揭示教学信念、教学能力、教学动机与平台条件、院校支持、学生状态之间的动态关联。研究发现，培训经历显著提升行为有效性；985与普通本科院校教师表现优于211院校；性别、

年龄、职称等人口学变量影响不显著。这些结论既颠覆惯性认知,也为精准培训、资源配置与管理决策提供实证依据,深化了对混合式教学复杂性的理解。

第三,研究方法规范,为外语教育实证研究提供示例。该书遵循教育研究范式,历经先导研究、专家咨询、多轮量表修订、大样本调研、多案例验证,量化分析与质性解释相互支撑,数据透明、过程可追溯、结论可验证。样本覆盖不同层次与类型高校,采用探索性因子分析、差异检验、三角互证等科学方法,显著提升研究可靠性与学术规范性,对提升外语教学研究质量具有示范意义^{[8][2]}(秦晓晴 2009; Creswell 2008)。

第四,实践指向鲜明,为教学提质与教师发展提供可行路径。该书不空谈理论,而是直面一线痛点:在线管理薄弱、个性化不足、评价方式传统、融合流于浅层等。针对薄弱环节提出明确策略:强化在线任务设计与学习数据分析;推动线上输入向课堂应用、互动、内化转化;落实过程性评价与多元主体评价;建立分层任务与个性化支持;完善平台功能、技术服务、培训体系与激励机制。结论直接回应教师“不会管线上、难以做个性、疲于做评价”^{[11][13]}(文秋芳 2023; 张荔 2023)等现实难题,对一线教学、课程改革与管理决策具有指导性。

第五,回归教师主体,呼应新时代教师发展的人本导向。该书将教师视为完整的实践者,强调教学信念、教学能力与教学动机的协同发展,关注环境支持对教师教学投入与情绪体验的影响,在追求教学有效性的同时,隐含对教师工作负荷、专业成长与心理健康的关怀,契合新时代教师发展的价值取向。

当然,该书也存在一些可进一步拓展之处。首先,样本以普通本科院校为主,高层次高校比例相对有限,结论的普适性仍可加强。其次,研究采用横截面数据,难以揭示教师行为的长期发展轨迹与动态变化过程。再次,研究主要聚焦通用英语课程,对

学术英语、专门用途英语等课型覆盖不足。此外,对教师情绪、职业认同、工作负荷等个体差异因素讨论有限,对积极教学信念与积极课堂情绪的培育机制可进一步深化。

针对这些不足,后续研究可从四方面推进:一是开展纵向追踪研究,考察教师行为的发展路径与关键影响事件;二是扩大课型与地域覆盖,增强结论的适用性;三是引入情绪劳动、教师身份认同等视角,探讨教师心理健康与有效行为的关系;四是结合学习分析、AI 反馈等技术,探索精准化、个性化混合教学行为模式,推动研究成果持续转化。

三、结语

总体而言,《大学英语混合式教学中的有效教学行为研究》是一部聚焦教师微观行为、扎根教学实践、方法严谨、结论可信的学术专著。全书以问题为导向、以数据为支撑、以提质为目标,系统回答了大学英语混合式教学中“有效教学行为是什么、现状如何、因何如此、怎样改进”的核心议题,既丰富了混合式教学与有效教学的理论体系,也为教师专业发展、教学设计优化与教学管理决策提供了实证依据与实践方案。

在数字化转型走向深度融合的今天,混合式教学的核心已不再是“是否使用线上平台”,而在于“教师能否实施有效行为”。该书将研究重心落于教师主体,强调线上线下有机融合、以学定教、精准支持与评价驱动,对推动大学英语教学从“形式混合”走向“实质有效”具有重要启示。该书适合二语教学、混合式教学、教师发展等领域的研究者阅读,也可为一线大学英语教师、课程负责人与教学管理者提供直接参考,对推动我国大学英语混合式教学高质量发展具有参考价值。

参考文献

- [1] Bloom, B. S. 1956. Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain[M]. New York: David McKay.
- [2] Creswell, J. W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research[M]. Upper Saddle River: Pearson.
- [3] Vygotsky, L. S. 1978. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes[M]. Cambridge: Harvard University Press.
- [4] 陈静, 吴旭东, 王海啸. 大学英语混合式教学环境下学生学习投入影响因素研究[J]. 外语教育研究前沿, 2021. (2): 18-26.
- [5] 胡杰辉, 伍忠杰. 大学英语翻转课堂教学模式研究与实践[J]. 外语界, 2014. (4): 23-31.
- [6] 贾振霞. 大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2025.
- [7] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [8] 秦晓晴. 外语教学研究中的定量与定性方法[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.
- [9] 王守仁. 新中国大学英语教育70年[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2021.
- [10] 文秋芳. 大学英语教学指南(2020版)要点解读[J]. 中国外语, 2020. (1): 1-6.
- [11] 文秋芳. 人工智能时代外语教育变革与教师发展[J]. 现代外语, 2023. (5): 1-10.
- [12] 杨芳, 魏兴, 张文霞. 大学英语混合式教学模式构建与实践[J]. 外语电化教学, 2017. (4): 33-39.
- [13] 张荔. 课程思政融入混合式学术英语课程的实践探索[J]. 外语界, 2023. (2): 45-52.

智能会计产业学院建设模式研究 ——基于长春职业技术大学与正保集团协同育人实践

刘宝庆, 温慧颖, 王玥

长春职业技术大学, 吉林 长春 130031

DOI:10.61369/EST.2026040018

摘 要 : 在数字经济快速发展与会计行业深度转型的背景下, 传统会计人才培养模式已难以满足企业对数字化、管理型会计人才的现实需求。建设智能会计产业学院, 是推动职业教育产教融合、深化校企协同育人、提升会计类专业人才培养质量的重要路径。本文以长春职业技术大学与正保集团共建的智能会计产业学院为实践载体, 围绕产业学院的内涵定位、理论基础、建设内容、运行机制、实施路径与保障策略展开系统研究, 提出以“3323”人才培养模式为核心的一体化建设方案, 重构课程体系、教学模式、师资队伍与实践教学平台, 形成可复制、可推广的产业学院建设范式。

关 键 词 : 智能会计; 产业学院; 产教融合; 人才培养模式; 职业教育

Research on the Construction Model of Intelligent Accounting Industry College —Based on the Collaborative Education Practice Between Changchun Vocational and Technical University and Zhengbao Group

Liu Baoqing, Wen Huiying, Wang Yue

Changchun Vocational and Technical University, Changchun, Jilin 130031

Abstract : Against the backdrop of rapid digital economic development and profound transformation in the accounting industry, traditional accounting talent cultivation models have struggled to meet the practical needs of enterprises for digitally skilled and managerial accounting professionals. Establishing an intelligent accounting industry college represents a crucial pathway to promote industry-education integration in vocational education, deepen school-enterprise collaborative talent cultivation, and enhance the quality of accounting talent training. This paper takes the intelligent accounting industry college jointly established by Changchun Vocational and Technical University and Zhengbao Group as a practical case, conducting a systematic study on the connotation and positioning, theoretical foundation, construction content, operational mechanism, implementation path, and guarantee strategies of the industry college. It proposes an integrated construction plan centered on the "3323" talent cultivation model, reconstructing the curriculum system, teaching mode, faculty team, and practical teaching platform, thereby forming a replicable and scalable model for the construction of industry colleges.

Keywords : intelligent accounting; industry college; industry-education integration; talent cultivation model; vocational education

一、绪论

(一) 研究背景

1. 数字经济推动会计行业深度转型。当前, 大数据、人工智能、移动互联网、云计算、区块链等新一代信息技术在财务领域加速普及应用, 会计行业正在经历一场深刻的结构性变革。企业对会计人才的需求, 已经从过去单纯的操作型人才, 转向具备数字化技

能、业务理解力、管理思维和综合应用能力的复合型管理会计人才。在这一趋势下, 职业院校会计专业必须主动转型, 紧跟行业发展步伐, 才能培养出符合市场需要的高素质技术技能人才。

2. 职业教育改革要求深化产教融合。近年来, 国家密集出台《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《现代产业学院建设指南(试行)》等政策文件, 明确提出支持职业院校与行业企业共建产业学院, 推动教育链、人

基金资助: 中国高校产学研创新基金资助课题“智能会计产业学院建设模式研究”(2021ZBA01008), 主持人: 刘宝庆。

作者简介:

刘宝庆(1970.05—), 男, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士学位, 长春理工大学, 长春职业技术大学就职, 二级教授, 主要从事职业教育教学及研究工作。课题: 主持省部级课题结题10余项, 出版教材8部, 发表北大核心论文6篇;

温慧颖(1973.02—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 本科学历, 吉林职业师范学院, 长春职业技术大学就职, 正高级工程师, 主要从事质量管理体系认证教育教学及研究工作。课题: 主持省级课题结题6项, 发表论文10余篇;

王玥(1978.08—), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 硕士学位, 吉林大学, 长春职业技术大学就职, 四级教授, 主要从事职业教育教学及研究工作。课题: 主持及参与省部级课题结题20余项, 出版教材9部, 发表学术论文14篇, 含北大核心期刊论文2篇、省级及以上正规学术期刊论文15篇。

才链、产业链、创新链有效衔接。产业学院作为产教融合的重要载体，能够推动企业深度参与人才培养全过程，实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育。对于会计类专业而言，建设实体化、规范化、长效化的智能会计产业学院，已成为职业教育会计专业改革的必然选择。

3. 会计专业人才培养面临现实困境。目前，不少职业院校会计专业在人才培养方面仍存在诸多问题：课程内容更新滞后，与企业实际岗位需求脱节；实践教学薄弱，实训平台与真实财务系统差距较大；教学方式偏传统，学生自主学习能力和实践能力不强；师资队伍结构单一，教师企业实践经验不足；校企协同育人机制不健全，合作不够深入、不够稳定。这些问题直接导致学生毕业之后，难以满足企业对数字化管理会计人才的迫切需求。

（二）研究意义

1. 理论意义。本研究系统界定智能会计产业学院的内涵、特征、建设逻辑与运行机理，丰富职业教育产教融合理论、校企协同育人理论，完善会计类专业高层次技术技能人才培养理论体系，为同类产业学院建设提供理论支撑和框架参考。同时，研究提出的“3323”人才培养模式、四级实践教学体系、书证融通路径等，也能为智能会计领域人才培养理论提供新的补充。

2. 实践意义。研究成果直接服务于智能会计产业学院建设实践，能够有效指导人才培养方案优化、课程体系重构、教学模式改革、实践条件升级与师资队伍建设，提高人才培养与产业需求的匹配度，促进学生更高质量更充分就业，为区域经济发展提供稳定的高素质会计人才供给。同时，形成的建设范式也可为全国同类院校会计类专业改革提供可借鉴的实践样本。

二、智能会计产业学院的内涵与理论基础

（一）智能会计产业学院的基本内涵

智能会计产业学院，是职业院校与行业龙头企业共同建设、共同治理、共同育人、共享成果、共担风险的新型办学实体。它以国家职业教育政策为指导，以建构主义教育理论为依据，以学生高质量就业为导向，以培养复合型高素质会计技术技能人才为目标，围绕管理机制、人才培养、课程体系、教学管理、师资队伍、实训条件、科学研究、社会服务等方面实施系统性变革，实现学校办学与产业发展同频、专业建设与企业需求同步、人才培养与岗位能力同标。智能会计产业学院是面向数字经济时代、服务会计行业转型、深化产教融合、推动会计专业高质量发展的新型办学平台。

（二）理论基础

1. 产教融合理论。产教融合强调教育与产业、学校与企业、教学与生产深度结合，通过资源共享、优势互补，提高人才培养针对性和适用性。智能会计产业学院以产教融合为核心逻辑，推动教育资源与产业资源双向流动，实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享、人才共育。

2. 建构主义理论。建构主义强调学习是学生主动建构知识的过程，主张在真实情境中通过任务驱动、实践操作、合作交流完

成学习。智能会计产业学院以真实财务业务、真实岗位任务、真实工作流程为学习情境，推动学生在“做中学、学中练、练中熟”，提升自主学习与解决实际问题的能力。

3. 能力本位理论。能力本位教育以职业能力培养为核心，按照岗位能力要求设计培养目标、教学内容与评价标准。智能会计产业学院围绕数字化管理会计岗位能力框架，构建知识、能力、素质一体化培养体系，突出职业能力与职业素养同步提升。

三、智能会计产业学院建设总体思路

（一）建设目标

坚持立德树人根本任务，树立“产教融合、德技并修、育训结合、书证融通”理念，对接吉林省区域经济发展与数字化会计行业转型需求，建成治理结构完善、培养模式先进、课程体系科学、实践条件一流、师资队伍优良、社会服务能力突出的智能会计产业学院，培养大批适应智能财务、管理会计、财务共享、数据分析等岗位需求的高素质技术技能人才，形成可示范、可复制、可推广的建设模式。

（二）建设定位

1. 人才培养定位。面向中小企业、财务共享服务中心、财税服务机构、金融机构等单位，培养能够从事智能会计核算、财务数据分析、成本管理、预算管理、税务筹划、风险管控等工作的数字化管理型会计人才。

2. 专业服务定位。服务区域经济发展，为企业提供财务人员培训、财税咨询、流程优化、数字化转型支持等社会服务。

3. 办学特色定位。以“3323”人才培养模式为核心，以财务共享中心为实践平台，以书证融通为路径，打造“智能+财务+管理+服务”四位一体的产业学院品牌。

四、智能会计产业学院核心建设内容

（一）构建“3323”人才培养模式

1. 培养设计三对接。一是课程内容与工作内容对接。校企共同梳理会计岗位群任务清单，明确岗位职责、工作流程、技能要求，将真实工作内容转化为课程模块，实现课程内容与岗位任务高度一致。二是教学过程与工作过程对接。按照企业财务工作流程设计教学流程，推行任务驱动、项目导向、案例教学，实现教学过程与工作过程同步。三是就业指导与人才市场对接。围绕企业用人标准，开展职业生涯规划、职业素养训练、求职技能培训，提高学生就业适配度与稳定性。

2. 课程教学三改革。一是理实一体化课程改革。打破理论与实践割裂的传统模式，构建课证联通、课岗融通、课赛融通、课创贯通“四通”课程体系，实现学做合一。二是实践课程内容改革。对接行业新标准、新技术、新规范，更新实践教学内容，强化财务共享、智能财税、数据分析等模块训练。三是就业指导课程改革。开设全学期就业指导课程，强化职业认知、职业心态、沟通协作、职场礼仪等内容，提升学生综合职业素养。

3. 学习管理二严格。一是严格学习过程管理。利用信息化学习平台记录学习行为、作业完成、课堂表现、实训成果等数据，实施过程性评价。二是严格学习结果管理。坚持期末理论考试与实践考核相结合，以考促学、以评促练，确保学生知识技能达标。

4. 工作能力三证书。引导学生在取得毕业证书的同时，获取三项核心证书，提升就业竞争力：初级会计职称证书；“财务共享服务”职业技能等级证书；注册管理会计师（CMA）证书，实现学生多路径成才。

（二）创新人才培养方案

1. 构建职业能力框架。围绕大数据、人工智能、云计算、区块链等技术背景，聚焦智慧财税、财务共享、管理会计、数据分析等岗位，校企联合确定知识、能力、素质结构，建立数字化管理型会计职业能力框架，实现从岗位需求到课程体系的有效转化。

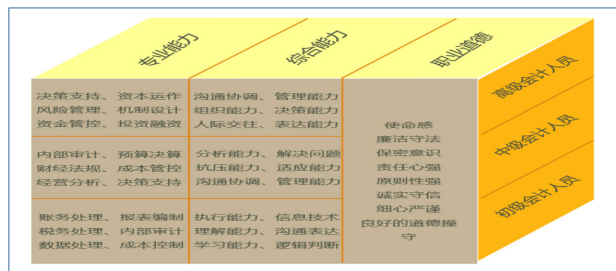


图1 数字化管理型会计职业能力框架

2. 重构课程逻辑体系。按照“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、实践教学环节”五大模块构建课程体系。强化思政课程与会计职业道德课程，增加管理会计、数据分析、智能财务、税务筹划等课程比重，提高实践教学课时占比，融入1+X证书内容与企业真实项目。

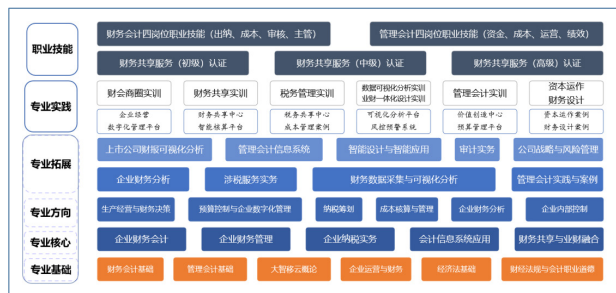


图2 数字化管理型会计人才培养体系

3. 创新课程内容体系。推进课程内容“四通”建设：课证联通：将1+X证书标准全面融入课程；课岗融通：引入企业真实业务、工作流程与操作规范；课赛融通：将技能大赛内容、标准、案例融入教学；课创贯通：结合新技术、新业态更新教学内容，编写新形态教材。

4. 完善评价体系。建立学校、企业、学生、第三方机构共同参与的多元评价机制，强化过程评价、实践评价、能力评价，推动评价从“重分数”向“重能力、重素养、重贡献”转变。

（三）推进教材与课程资源库建设

1. 建设新形态教材体系。校企共同开发“互联网+”教材、活页式教材、工作手册式教材，形成“国家规划教材+校企共建教材+特色自编教材”三位一体教材体系，突出实操性、实用性与时代理性。

2. 建设智能型课程资源库。按照国家级资源库标准，建设包含课程标准、教学设计、微课视频、动画、PPT、习题、案例、试题、实训指导等内容的资源库，支持线上线下混合教学、自主学习、移动学习、课后复习与技能训练，实现“能学、辅教、助培、可测”。

（四）推进教学方法改革，打造智慧学习课堂

1. 强化课程思政建设。将思政教育融入专业教学全过程，挖掘会计诚信、法治意识、责任意识、工匠精神、家国情怀等思政元素，实现知识传授与价值引领相统一。

2. 创新智能化教学模式。推行混合式教学、翻转课堂、理实一体化教学、项目式教学、案例教学、小组合作学习等模式，构建以学生为中心的新型课堂。

3. 建设智慧教学环境。校企共建智慧教学平台、财务云课堂、在线学习系统，实现课前预习、课中互动、课后测评一体化，提升教学效率。

4. 开发精品在线课程。校企联合打造3门以上校级、省级精品在线开放课程，优化教学内容，丰富视频、案例、习题等资源，扩大教学影响力与辐射范围。

（五）建设“双师型”教学团队

1. 提升教师专业素质。支持教师学习智能财务、大数据、管理会计等新知识、新技能，鼓励考取注册会计师（CPA）、初级/中级会计职称、1+X证书培训师等资格，提升教学能力与专业水平。

2. 强化企业实践锻炼。建立教师企业轮训、跟岗访学、顶岗实践制度，企业每年为教师提供不少于一周的实践机会，帮助教师熟悉真实业务流程，提高实践教学能力。力争专业“双师型”教师比例达到50%以上。

3. 培育教学名师与带头人。通过师徒结对、教学竞赛、教研活动、课题研究等方式，培养专业带头人、骨干教师与青年教学能手，形成结构合理、业务精湛、活力充足的教学团队。

4. 完善校企师资互聘机制。学校聘请企业财务总监、业务骨干、技术专家担任兼职教师、产业教授、企业导师，承担实践教学、案例教学、讲座培训等任务。企业为学校教师提供实践岗位，促进校企师资双向流动、优势互补。

（六）升级产教融合实践基地

1. 构建四级实践教学体系。按照“校内课程实训—校内综合实训—校内生产性实训—校外产业基地实训”四个层级，构建全覆盖、递进式、系统化实践教学体系，满足不同阶段、不同层次实践能力培养需求。

2. 建设高水平财务共享中心。校企共建智能财务云共享中心，引入企业真实业务系统、操作流程、数据案例，构建全真财务实训环境，让学生在校即可掌握企业真实财务工作技能。

3. 完善实践基地运行机制。建立实践教学管理制度、实训指导教师制度、设备管理制度、安全管理制度、考核评价制度，确保实践教学规范、有序、高效开展。

五、智能会计产业学院运行与保障机制

（一）治理结构与运行机制

1. 成立产业学院理事会。由学校领导、企业负责人、行业专家、专业带头人共同组成理事会，负责产业学院发展规划、重大

决策、资源统筹、质量监督与评价考核，形成“校企共同决策、共同管理、共同推进”的治理结构。

2. 建立日常运行管理机制。设立产业学院办公室，负责教学管理、学生管理、校企沟通、实训管理、社会服务等日常工作，明确岗位职责，规范工作流程，保障各项任务落地落实。

3. 完善校企沟通协调机制。定期召开校企联席会议，通报人才培养、教学运行、实践实训、就业服务等情况，研究解决存在问题，持续优化合作内容与运行模式。

（二）制度保障

制定并完善一系列管理制度，包括人才培养方案管理、课程管理、教材管理、教学运行管理、实践教学管理、师资管理、学生管理、就业管理、财务管理、资产管理、质量评价等制度，实现产业学院办学规范化、制度化、标准化。

（三）经费保障

学校与企业共同投入经费，用于实训设备购置、课程资源开发、师资培训、教学改革、实践条件改善等。企业提供技术支持、平台资源、案例数据、专家资源等，学校提供场地、教学组织、学籍管理、后勤保障等，形成稳定投入机制。

（四）质量保障

建立内部质量保证体系，对教学过程、实践实训、课程资源、师资水平、学生能力、就业质量等进行常态化监测。引入企业评价、第三方评价，定期开展人才培养质量评估，实现持续改进。

六、建设成效与推广价值

（一）建设成效

1. 人才培养质量显著提升。学生实践能力、职业素养、证书获取率、就业竞争力明显提高，毕业生就业率、专业对口率、就业稳定率与企业满意度持续上升。

2. 师资队伍结构持续优化。“双师型”教师比例大幅提高，企业兼职教师数量充足、相对稳定，教师教学能力、实践能力、科研能力与社会服务能力明显增强。

3. 实践办学条件全面升级。建成国内先进的智能财务共享中心、一体化智慧教室、课程资源库，实践教学条件达到行业领先

水平。

4. 社会服务能力不断增强。面向企业开展财务人员培训、1+X 证书考核、财税咨询、流程优化等服务，为区域经济发展提供有力支撑。

（二）模式推广价值

1. 为会计类专业转型提供路径。智能会计产业学院建设模式，可为职业院校会计、大数据与会计、财富管理、金融服务与管理等专业转型升级提供清晰路径。

2. 为产教融合提供可复制范式。“校企共建、共管、共育、共享、共评”的运行机制，可直接为同类院校借鉴使用。

3. 为服务区域经济提供示范。产业学院紧贴地方产业需求，培养“留得住、用得上、干得好”的本土化技术技能人才，可为职业院校服务地方经济提供示范样本。

七、结论与展望

（一）研究结论

智能会计产业学院是适应数字经济发展、推动会计教育转型、深化产教融合的有效载体。本文通过理论研究与实践探索，明确了智能会计产业学院的内涵、定位与建设逻辑，构建了以“3323”人才培养模式为核心的一体化建设方案，在人才培养、课程体系、教学改革、师资队伍、实践平台、运行机制等方面形成了系统性、可落地、可推广的建设模式。实践表明，智能会计产业学院能够有效破解传统会计专业人才培养与产业需求脱节、实践教学薄弱、校企合作不深等问题，显著提升人才培养质量与办学水平，增强职业教育适应性，对推动职业教育高质量发展具有重要意义。

（二）未来展望

未来，智能会计产业学院将继续深化校企合作，紧跟技术变革与行业发展趋势，不断优化人才培养方案，升级智慧教学与实训条件，加强国际交流与证书体系建设，提升社会服务与技术创新能力，努力建设成为区域领先、行业知名、特色鲜明的高水平产业学院，为培养更多高素质数字化管理型会计人才、服务会计行业高质量发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
[2] 教育部办公厅. 现代产业学院建设指南（试行）[Z]. 2020.
[3] 中国注册会计师协会. 中国管理会计职业能力框架 [Z]. 2020.
[4] 财政部. 会计信息化发展规划（2021-2025 年）[Z]. 2021.
[5] 李向东. 职业教育产教融合的理论逻辑与实践路径 [J]. 教育研究, 2020 (05).
[6] 王洁. 现代职业教育体系下产业学院建设研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (12).
[7] 张颖. 智能会计背景下高职会计专业改革探索 [J]. 财会通讯, 2022 (08).
[8] 刘俊勇. 数字经济时代管理会计人才培养模式创新 [J]. 会计之友, 2022 (15).
[9] 陈丽. 基于产教融合的财务共享实践教学体系研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (04).
[10] 赵敏. 书证融通视角下会计专业人才培养改革 [J]. 职业教育研究, 2023 (07).

三位一体育人目标下管理会计课程思政的构建与实践

李艳艳, 郑彩飞, 刘扬, 任晓婷, 李静
哈尔滨石油学院经济管理学院, 黑龙江 哈尔滨 150000
DOI:10.61369/EST.2026040019

摘 要 : 国内高等教育现在正在有计划、有系统地向高质量方向发展,因此落实立德树人任务已经自然地成为高校教学改革的核心方向,而课程思政正是将专业教学与思想引领有机结合的最佳载体。故本文以价值塑造、知识传授、能力培养三项核心任务为逻辑起点,对管理会计课程进行思政内容的整体设计,先厘清思政元素与专业知识结合的方式,再讨论具体实施路径及长期改进策略。更难得的是,本文以地方本科院校培养应用型财会人才为基本定位,从建设背景、培养目标、内容设计、教学实施、评价方式、创新特点诸种维度予以层层铺开、逻辑严密的分析,系统、扎实地论证了课程思政在提升学生职业素养、责任意识、综合能力诸方面的实际作用。更重要的是,文中运用文献整理、案例对比、问卷调查、教学总结诸种方法,结合校内多年教学实践经验,总结出可复制、可推广的具体实施方式,因此既有利于管理会计课程的思政建设,也对相近专业课程的思政改革有极好的示范意义,真正让专业教学与思想教育彼此融合、同向同行,切实提高应用型人才培养质量,也由此为地方经济发展注入更坚实、更有温度的人力资源支撑。

关 键 词 : 管理会计; 课程思政; 三位一体; 融合路径; 育人成效

Construction and Practice of Ideological and Political Education in Management Accounting under the Goal of "Trinity" Talent Cultivation

Li Yanyan, Zheng Caifei, Liu Yang, Ren Xiaoting, Li Jing
School of Economics and Management, Harbin Institute of Petroleum, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : At present, China's higher education is developing steadily in the direction of high quality, and the implementation of the task of fostering virtue through education has become the core direction of teaching reform in colleges and universities. Curriculum ideology and politics can combine professional teaching with ideological guidance, which is an important starting point for current talent training. Focusing on the three core tasks of value shaping, knowledge imparting and ability training, this paper carries out the overall design and practical exploration of ideological and political content for the course of management accounting, focusing on the combination mode, implementation path and long-term improvement strategy of ideological and political elements and professional knowledge. Based on the basic orientation of training applied accounting talents in local undergraduate colleges and universities, this study analyzes from the aspects of construction background, training objectives, content design, teaching implementation, evaluation methods and innovative characteristics, and expounds the role of curriculum ideology and politics in improving students' professional literacy, sense of responsibility and comprehensive ability. With the help of literature sorting, case comparison, questionnaire survey, teaching summary and other methods, combined with years of teaching experience in the university, this study summarizes the reproducible and popularizable implementation methods, provides a reference for the ideological and political construction of management accounting and similar professional courses, promotes the coordinated development of professional teaching and ideological education, improves the quality of applied talent training, and helps the steady development of local economy.

Keywords : management accounting; curriculum ideology and politics; trinity; integration path; education effect

基金项目: 哈尔滨石油学院2024年度校级课程思政示范课程和教学团队培育项目《管理会计》, 项目编号: HSYkcsz202409
课题信息: 哈尔滨石油学院2024年度校级课程思政示范课程和教学团队培育项目《管理会计》, 项目编号: HSYkcsz202409。

作者简介:
李艳艳(1981.10—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 研究生学历, 中共黑龙江省委党校, 哈尔滨石油学院就职, 副教授, 主要从事财务管理和管理会计方面的教学工作。课题: 主持并参与省级课题结题3项;
郑彩飞(1986.08—), 女, 汉族, 河北省晋州市人, 硕士学历, 哈尔滨商业大学, 哈尔滨石油学院就职, 教授, 主要从事财务会计、财务管理等方面的教学工作。课题: 主持省级课题结题3项;
刘扬(1988.12—), 女, 汉族, 哈尔滨人, 研究生学历, 哈尔滨石油学院, 财务管理专业副教授, 主要从事财务管理专业教学工作。课题: 主持省级课题结题2项, 市级课题结题2项;
任晓婷(1982.12—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 硕士学历, 哈尔滨石油学院就职, 工商管理讲师, 主要从事风险管理, 经济学等方面的教学工作;
李静(1995.07—), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 研究生学历, 哈尔滨商业大学, 哈尔滨石油学院就职, 财务管理讲师, 主要财务管理专业课程的教学工作。

引言

（一）研究背景

我国高等教育已经从扩大规模阶段，转向提升内涵、保障质量的发展阶段。对于地方本科院校来说，培养品德与能力兼备的应用型人才，是办学的核心目标。课程思政的出现，改变了以往思政教育与专业教学相互分离的状况，通过自然融入的方式，把价值引领渗透到专业课程的各个教学环节，让学生在学习知识、提升技能的同时，形成正确的价值观念。

管理会计是财会类专业的核心课程，这门课程不仅包含理论知识，还与企业实际工作紧密相连，对从业者的道德水平、责任意识要求较高。把思政内容融入管理会计教学，不仅可以帮助学生树立诚信、公正、廉洁的职业意识，还能让学生增强社会责任感与家国情怀，成长为符合时代要求的财会工作者。结合区域产业需求与中小企业用人特点，搭建管理会计课程思政体系并持续实践，既是专业发展的需要，也是为地方输送优质人才的必然选择。

（二）研究目的与意义

本文以三位一体育人理念为依据，对管理会计课程思政的整体框架、实施流程、课堂应用方式以及实际效果进行梳理，总结可借鉴、可推广的经验，找出实施过程中存在的问题，为同类院校财会专业开展课程思政建设提供参考范例。

通过挖掘思政资源、改进教学方式、健全评价机制，不断提升育人效果，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观与职业观，培养政治素质好、专业能力强、职业操守高的应用型财会人才。同时，拓宽管理会计课程思政的研究范围，推动思政教育与专业教学深度融合，提升地方高校人才培养整体水平，为会计专业教学改革提供实践支持。

（三）国内外研究现状

1. 国外研究现状

Kohlberg L. 早在 1981 年发表的《Essays on Moral Development: Volume I. The Philosophy of Moral Development》中，便深入探讨道德发展哲学，为在专业教育中塑造学生正确价值观奠定理论基础，这一理论也影响着后续高校在商科课程里对商业伦理等价值观的培育。国外高校在管理会计教学实践方面，常常在课堂上引入真实且典型的商业案例，涵盖企业在环保、社会责任履行等方面的实际做法与面临的困境，组织学生展开深入讨论，引导学生树立正确职业观和道德观^[1]。

Barnett R. 在 1990 年所写的《The Idea of Higher Education》中十分清楚、有层次地论证了鼓励学生参加企业社会责任项目、社区发展调研诸种实践活动，由此自然、妥帖地提高学生用专业知识服务社会的意识，又因此在管理会计课程中设计实践环节，让学生从事企业成本管理、决策分析的实践项目，同时在其中嵌入社会责任的思考^[2]。

2. 国内研究现状

高德毅、宗爱东于 2017 年在《从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系》一文里就课程思政构建的重要性及方向做了十分清楚、有层次的战略分析^[3]。

从王满、王越 2020 年在《管理会计课程思政教学改革探索》中所写的文章中可以十分清楚、有层次地看到，要把社会主义核心价值观、职业道德诸种思政元素自然、妥帖地融入教学内容，宜用案例分析、课堂讨论诸种方法^[4]。

张守凤和周萍 2021 年在《基于 OBE 理念的管理会计课程思政教学体系构建》里强调，要依据管理会计课程特点构建系统课程思政教学体系，提升教师课程思政教学能力以提高教学效果^[5]。

（四）研究方法

本次研究采用四种常用方法，确保研究过程科学、结果实用：

- （1）文献研究法：搜集并整理国内外与课程思政、管理会计教学、职业道德相关的文献资料，奠定理论基础。
- （2）案例分析法：以本校管理会计课程思政实践为主要对象，结合企业真实案例，分析思政融入的具体方式。
- （3）调查研究法：以问卷、访谈诸种形式收集学生学习感受、教师教学困难及企业用人需求，由此自然、合理地课程改进寻找依据。
- （4）教学实践法：由于多学期教学中能及时调整方案、优化方法，因此很自然要以课堂教学来检验育人效果。

一、管理会计课程思政建设的理论基础

（一）课程思政的内涵与目标

课程思政是以专业课程为载体，将立德树人贯穿教学全过程的教育理念。它打破了思政课程与专业课程之间的界限，用隐性、自然的方式把思想教育内容融入教学，让学生在学习专业知

识的过程中，逐步形成正确的价值取向。

课程思政的核心目标，是实现价值塑造、知识传授、能力培养三者统一。对于管理会计课程而言，既要让学生掌握成本分析、预算管理、绩效评价等专业方法，也要培养诚信、公正、自律、尽责的职业品质，塑造符合社会需求的高素质应用型财会人才。

（二）管理会计课程与思政教育的内在联系

由于管理会计是为企业内部管理及决策服务的，从事成本控制、预算编制、投资分析、绩效评价、风险防范诸种工作，其工作结果直接关系到企业运营安全及各方利益，故而对从事管理会计工作的人员的诚信、规则意识、责任精神都有极高的要求，也与思政教育的导向天然契合。

此外，由于管理会计本身重视全局观念、长远思路及可持续发展思想，因此很自然地有利于培养学生的大局意识、社会责任感，而课程内容又与国家经济政策、行业发展趋势、数字化转型方向直接衔接，故能很好地引导学生关注社会发展。

（三）相关教育理论在管理会计课程思政建设中的应用

由于管理会计课程思政建设采用了现代教育理论，故能自然、合理地提高教学的科学性及融入效果。

（1）建构主义学习理论认为学生是主动学习的，因此宜用案例讨论、情境模拟、小组合作诸种方式让学生就道德选择、职业底线加以思考，自然、妥帖地内化思政理念。

（2）情境学习理论提出要在真实环境中进行学习，用企业实际案例、业务情境来让学生解决专业问题，由此自然、妥帖地体会道德规范。

（3）协同育人理论把课堂教学、实践环节、线上资源三者结合起来，让思政教育自然、充分地渗透于学习全过程。

二、《管理会计》课程思政建设整体规划

（一）明确思政建设方向

以培养高素质应用型财会人才为目标，坚持立德树人根本任务，面向地方产业与中小企业需求，培养专业扎实、恪守诚信、勇于担当的财会从业者。管理会计课程思政以社会主义核心价值观为引领，融入爱国情怀、诚实守信、廉洁自律、社会责任、风险意识、工匠精神、法治观念等内容，立足地方、服务行业。

（二）设定分层分类的课程思政目标

从知识、能力、价值三个层次入手，合理、有层次地设定可执行、可衡量的目标。

知识目标：熟悉管理会计的基本理论、常用方法及其应用场景，也就要了解有关行业规范及职业要求。

能力目标：有意识、有计划地提高专业分析、实务操作、团队协作、数字工具应用及道德判断诸种能力。

价值目标：从树立正确三观入手，切实增强文化自信，严守会计职业道德，主动培养责任、规则、廉洁诸种意识。

（三）优化思政内容供给体系

结合课程各章节知识点，搭建全面、精准的思政内容体系，实现思政元素与知识点精准对接：

（1）课程入门与职业认知部分：融入诚信文化、工匠精神与家国情怀；

（2）成本核算与控制部分：强化节约意识、责任意识与客观公正态度；

（3）本量利分析与经营决策部分：培养辩证思维与诚信决策意识；

（4）全面预算管理部分：融入规则意识、全局观念与担当精神；

（5）投资决策与风险管理部分：强化风险意识、法治观念与社会责任；

（6）责任会计与绩效评价部分：突出公平公正、廉洁自律与职业操守。

三、《管理会计》课程思政教学实践

（一）课程资源梳理与思政元素挖掘

教学团队依据会计岗位标准与专业教学要求，对管理会计课程的知识点、能力点、素养点进行全面梳理，从职业道德、行业规范、社会价值、国家战略、文化自信五个方向寻找思政融入点，建立思政元素清单，将会计诚信、财经法规、廉洁从业、社会责任、绿色发展、数字化转型等内容自然融入各章节。

（二）创新教学方法提升育人效果

由于要避免思政内容生硬灌输，所以教师在课堂上采用了种种富有吸引力的教学方法。

（1）案例教学法：从地方企业、上市公司的实际管理会计案例中选取素材，再自然、妥帖地引入道德选择、社会责任、合规经营诸种内容。

（2）互动研讨法：以组织小组讨论、课堂辩论、情景模拟的形式就职业底线、社会责任诸种问题加以讨论。

（3）实践驱动法：以实训、调研、实操诸环节为载体，在仿真情境中自然、妥帖地落实职业规范。

（4）以线上平台、微课、短视频诸种资源为手段，来丰富学习的形式。

（三）构建线上线下混合式育人模式

借助信息技术搭建课前、课中、课后全覆盖的教学模式：

线上：通过教学平台发布微课、案例、法规解读、财会故事等资源，开展讨论与自测。

线下：通过课堂讲授、案例分析、实践训练、主题班会等形式，将思政教育融入教学全流程。

四、课程评价体系与育人成效

（一）建立多元化考核评价机制

改变以往单一期末考核方式，采用过程考核与终结考核结合、定量与定性结合的方式，同时建立督导、同行、学生三方评价体系：

（1）督导评价：重点看思政融入是否规范、目标是否达成、课堂秩序是否良好；

（2）同行评价：重点看内容设计是否合理、思政融合是否科学、教学方法是否创新；

(3) 学生评教：重点看学习体验、收获程度与价值引导效果。

(二) 育人成效显著提升

经过多轮实践，管理会计课程思政取得明显效果：

(1) 学生层面：诚信意识、责任意识、规则意识明显提升，专业能力与职业素养同步提高；

(2) 教师层面：教师课程思政能力不断增强，教学质量稳步提升；

(3) 专业层面：推动专业内涵建设，提高人才培养质量与社会认可度。

(三) 具备良好示范推广价值

本课程形成的实施路径、教学模式、内容体系、评价方式，可为财务管理、会计、审计等专业课程提供参考。相关经验可在校内推广，也可通过教研活动在院校间交流，发挥示范作用。

五、《管理会计》课程特色与创新

(一) 紧扣三位一体，构建思政融合课程目标

本课程始终以价值塑造、知识传授、能力培养三位一体育人目标为核心指引，在整体设计中形成层次清晰、衔接紧密、特色鲜明的课程目标体系。我们不再将思政元素当作附加内容，而是直接与管理会计各章节知识点进行深度绑定、精准匹配，在教学目标设定、教学内容组织、教学方法选用、考核评价设计等各个环节，都把立德树人的要求落到实处。通过这种一体化设计，让学生在专业学习、练习操作技能的同时，自然接受价值引领，真正实现专业学习与思想成长同频同步、有机统一，使三位一体育人理念不再停留在理念层面，而是真正转化为可执行、可落地、可评价的课堂实践。

(二) 混合式教学赋能，实现全方位育人

课程以线上线下混合式教学模式为基本框架，很自然、妥帖地把课堂教学、实践实训、在线自主学习、第二课堂诸种形式结合起来，形成多元融合、彼此衔接的思政育人载体：线上平台用来拓展学习时空，系统、有计划地推送微课、案例、法规、行业故事诸种资源，便于学生利用碎片时间自主学习、潜移默化接受熏陶，线下课堂组织互动研讨、案例分析、实操训练，切实增强体验感、参与感，因此思政教育有温度、有亲近感。更难得的是依托第二课堂开展主题活动、企业调研、志愿服务等活动，将育人场景真正落到实处。由此形成课内课外联动、线上线下互补、理论实践结合的全方位、立体化、全过程育人格局，思政教育也

就无处不在、润物无声。

(三) 团队协同教研，保障教学质量

由于要让课程思政高质量推进，因此项目组有意识、有计划地组建了结构合理、分工明确、协同高效的课程思政教学团队，以集体备课、专题教研、资源共享、听课评课、外出培训学习诸种方式系统、扎实地提高教师的思政设计能力、融合实施能力及课堂创新能力。更难得的是，团队成员日常教学中相互交流教学困惑，彼此分享优秀案例，逐课打磨教学设计，由此自然、妥帖地建设起课程思政案例库、资源库及教学方法体系，又配套建立常态化教学反思与改进机制，真正做到边实践、边总结、边提升，为管理会计课程思政的持续、稳定、高质量开展筑牢师资基础。

六、结论与展望

(一) 研究结论

由于管理会计课程思政做了十分系统、扎实的设计，故其实施体系已经相当成熟，育人效果也十分明显：明确方向，分层设标，优化内容，创新方法，完善评价，强化团队，诸种要素彼此衔接、互为补充，因此能自然、妥帖地将思政教育与专业教学融为一体，避免“两张皮”问题。更重要的是，课程实施切实提高了学生的职业道德水平、责任意识、法治观念及综合素养，也切实促进了教师教学能力的提升，堪称同类院校课程思政的极佳范例。

(二) 研究不足

在实践过程中，仍存在一些需要改进的地方：

(1) 教师思政理论水平与跨学科融合能力仍需提升；

(2) 思政案例数量不足、类型单一，本土化、数字化案例需要进一步丰富；

(3) 育人效果评价体系不够细致，量化指标需要完善；

(4) 学生参与积极性有待提高，教学形式需要继续创新。

(三) 未来展望

未来将从四个方面继续优化：

(1) 加强教师队伍建设：开展培训与交流活动，提升教师思政教学与融合创新能力；

(2) 丰富案例资源：开发地方企业、行业特色、红色财会、数字化转型相关案例，建设高质量案例库；

(3) 完善评价机制：建立科学、量化的评价体系，形成教学闭环；

(4) 创新教学形式：提高学生参与度，加强校企合作，深化课程思政建设，为培养高素质应用型财会人才提供支持。

参考文献

- [1] Kohlberg L. 《Essays on Moral Development: Volume I. The Philosophy of Moral Development》[M]. Harper & Row, 1981.17-25.
- [2] Barnett R. 《The Idea of Higher Education》[M]. Open University Press, 1990.89-96.
- [3] 高德毅，宗爱东.《从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治 教育课程体系》[J]. 中国高等教育, 2017(1):43-46.
- [4] 王满，王越.《管理会计课程思政教学改革探索》[J]. 商业会计, 2020(11):120-122.
- [5] 张守凤，周萍.《基于 OBE 理念的管理会计课程思政教学体系构建》[J]. 会计之友, 2021(14):157-160.

教育生理学视角的汉语口语学习障碍教育对策

陶氏梅

西南大学教育学院，重庆 400715

DOI:10.61369/EST.2026040020

摘 要： 在汉语作为第二语言的学习者群体中，口语学习障碍较为常见。已有研究多从教学环境与方法等外在因素解释其成因，而对内在神经生理机制关注不足。本文基于教育生理学理论，结合大脑可塑性与功能偏向、注意与记忆加工及大脑生存取向机制，构建汉语口语学习障碍的内在成因解释框架，并提出以情绪调节、认知负荷优化与内部动机激活为核心的教育干预思路，揭示神经机制调节与教学行为之间的作用关联。研究认为，该障碍源于多种神经机制在语言加工中的协同受限，通过优化课堂情绪环境、调节认知负荷及促进内在动机形成等方式，有助于缓解学习障碍并提升汉语口语学习效果。

关 键 词： 教育生理学；汉语口语障碍；第二语言习得；教育对策

Educational Strategies for Chinese Oral Learning Disabilities from the Perspective of Educational Physiology

Tao Shimei

Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715

Abstract： Among learners who study Chinese as a second language, oral learning difficulties are relatively common. Existing studies have mainly explored their causes from external factors such as teaching environments and instructional methods, while comparatively less attention has been paid to the underlying neurophysiological mechanisms. Based on the theory of educational physiology, this study integrates perspectives on brain plasticity and functional lateralization, attention and memory processing, as well as the brain's survival-oriented mechanisms to construct an explanatory framework for the internal causes of Chinese oral language learning difficulties. On this basis, the paper proposes educational intervention strategies centered on emotional regulation, optimization of cognitive load, and activation of intrinsic motivation, aiming to reveal the relationship between neural mechanism regulation and teaching practices. The study suggests that such difficulties essentially arise from constraints in the coordination of multiple neural mechanisms involved in language processing. By optimizing the emotional atmosphere of the classroom, regulating cognitive load, and stimulating learners' intrinsic motivation, these learning difficulties can be alleviated and the effectiveness of Chinese oral language learning can be improved.

Keywords： educational physiology; Chinese oral language learning difficulties; second language acquisition; educational strategies

引言

埃里克·詹森（Eric Jensen）认为“人脑是为生存而生的，而不是为正规教学而生的。”^[1]从脑科学的角度看，人的大脑在进化过程中主要承担环境适应、生存维持与威胁应对的功能，并非最初为抽象学习而进化形成的。随着社会发展，人类逐渐利用大脑进行系统学习与教育，但这一过程仍需遵循大脑的基本运行规律。汉语作为第二语言学习涉及语言符号的抽象加工，若教学活动违背大脑的生存取向，忽略视觉、听觉、动作及情绪等多系统在信息加工过程中的协同作用，容易导致信息加工效率下降，从而增加学习障碍出现的可能性。

在汉语作为第二语言学习中，口语能力涉及复杂的语音加工与符号表达过程。教学实践表明，不少学习者在口语学习中存在明显困难，如声调分辨能力较弱、语序混乱以及汉语理解与输出脱节等问题。在情绪层面，部分学习者表现出口语焦虑，回避课堂表达与交流。部分汉语口语学习困难的产生，可能不仅源于教学方法或环境因素，还受到语言信息加工机制不足的影响。

进一步从脑科学视角看，个体在大脑结构与功能模式上具有显著差异，这种差异会影响认知加工和语言处理方式。对于学习障碍者

而言，其语言信息加工的神经路径可能与正常学习者存在差异，从而影响汉语口语学习效果。然而，当前汉语教学中仍普遍存在“一刀切”的教学方式，忽视了学习者在神经加工机制上的个体差异，难以有效支持学习障碍者的发展需求。

学习障碍者尽管具有正常智力和良好学习条件，仍表现出明显的学习困难，其根源往往涉及中枢神经系统在信息加工与语言处理层面的功能限制。因此，仅依赖外在教学调整，难以从根本上改善学习障碍者的学习状况。而且，基于教育公平与教育基本原则，教育应尊重个体差异，促进每一名学习者的充分发展，而不应忽视任何学习者。本文从教育生理学视角出发，探讨符合大脑生存取向的教学干预机制，对汉语口语学习障碍者的教育实践具有重要的理论价值与现实意义。

一、理论基础

从教育生理学的视角出发，语言学习障碍研究主要建立在以下三个方面的理论基础之上：

（一）大脑语言加工的整体模型

在脑科学的视角下，语言加工是多个脑区域协同参与的神经网络活动。其中，布洛卡区在语言加工和输出过程中发挥重要作用；威尔尼克区与语言理解、语言辨别、语义整合等功能密切相关。另外还有角回、颞上回、额下回等脑区之间的协同活动，共同构成支持语言加工的神经网络系统。

（二）第二语言学习障碍的神经加工机制与通路特点

Kroll、Stewart（1994）指出，母语与第二语言在早期可能依赖不同的神经网络，但随着熟练度提高，第二语言加工逐渐趋向母语加工模式。相关fMRI研究亦表明，语言加工的自动化程度与神经激活模式的趋同程度密切相关。然而，第二语言口语加工以布洛卡区、威尔尼克区为核心的语言网络协同运作，并对工作记忆、语音意识及听觉加工速度提出较高要求。因此，当神经加工功能受限时，学习者易在汉语口语学习中表现出困难。

对学习障碍者而言，虽然智力发展正常，但在语言学习过程中常存在特定的信息加工异常，如听觉加工区域激活不足、额叶执行功能较弱及工作记忆容量有限等。由于汉语属于多声调语言，声调加工需左右半球协同参与，听觉加工效率不足易导致声调发音不准确；执行功能和工作记忆受限则表现为口语表达断续、句法结构难以维持导致反应能力下降。由此可见，汉语口语学习障碍者表现困难并非单纯由学习方法或练习不足所导致。

从神经通路角度看，语言加工依赖背侧通路及腹侧通路的协同运作，其中背侧通路主要承担语音—发音映射功能，腹侧通路负责语音—语义映射。Hickok、Poeppel（2007）指出，部分学习障碍者可能表现出背侧通路连接效率较低，从而在口语流利度、语音保持及声调加工等方面受到影响。这表明，汉语口语学习障碍的原因之一在于神经加工与通路效率受限，而非学习者学习动机或努力程度不足。

（三）从教育生理学到教育干预的启示

从教育生理学视角理解语言加工机制，有助于为汉语口语学习障碍者提供更具针对性的教育干预对策，主要包括以下方面：

基于神经可塑性的训练，通过有目的的重复练习，提高汉字与语音加工的熟练度，使汉语加工逐渐趋近母语的神经加工模式，从而提升口语流畅性；合理控制学习内容的难度，避免学习内容难度过高或过低；教学过程中要灵活整合视觉、听觉、动作等多感官刺激。

二、汉语口语学习障碍的成因与影响因素分析

学习障碍的形成不仅与学习者个体内在的神经加工机制异常所导致，还受外在的环境因素、教学因素以及文化因素等影响

（一）内在因素成因

从教育生理学视角看，语言加工依赖多个脑区协同运作所形成的神经网络，语言信息需经历注意分配、编码、暂时保持与提取等认知过程，才能实现有效的口语输出。若加工环节中的某一功能受限，容易导致相应类型的语言障碍。

在汉语口语学习中，工作记忆在保持音节一声调组合、句法结构及组织即时口语反应方面具有重要作用。当学习者的工作记忆容量或加工效率不足时，容易出现语音和声调辨别速度减慢、困难及句法结构不稳定等问题，进而影响口语表达的准确性。此外，注意分配、执行功能及神经反应速度方面的差异，在汉语这一高度依赖即时加工的语言中尤为突出，常表现为口语反应迟缓或表达断续。因此，汉语口语学习障碍在本质上并非学习态度或努力不足所导致，而是源于语言信息加工系统的功能受限。

（二）外在因素影响

外在教育条件并非汉语口语学习障碍的根本来源，但当其与学习者的神经加工特点不匹配时，可能加重学习困难的表现。相关外在因素主要包括教师教学方法、学习环境、教材设置、文化以及学习者的生活与社会条件等因素。

在教师因素方面，若教师的教学方式过于单一、课堂节奏较快或口语输入密度过高，或纠错方式不当，容易增加学习者的认知加工负荷，影响信息加工效率，从而削弱口语表达的流畅与准确性。学习环境中的光线、噪音、温度等物理条件不适宜，均可能干扰听觉与视觉加工，导致注意力水平下降。在教材因素方面，若与学习者生活经验和文化背景偏离较大，可能削弱学习动机。此外，学习者的作息安排、学习压力及身心健康状况等生活

与社会条件，也容易影响大脑的注意调节与工作记忆功能。

三、提升汉语口语障碍者的教育策略建议

本研究依据大脑可塑性与功能偏向、注意力与记忆力机制以及大脑生存取向等神经生理学原理，提出相应的教育干预策略，以改善语言信息加工效率，缓解汉语口语学习障碍表现。

（一）大脑可塑性与功能偏向对汉语教学的启示

研究表明，大脑左右半球在功能上具有一定的分工差异，但并非独立，而是具有高度协同和可塑性。左半球优势于语言分析、逻辑加工，右半球则在图像识别、音乐感知以及整体加工方面具有优势。大脑左右半球的可塑性与功能偏向为汉语口语障碍者的教学策略提供了重要启示。

（1）促进全脑协同发展的因材施教策略

无论学习者在认知风格上是偏向左脑还是右脑，教学活动若能通过语言互动、听觉、视觉呈现等多种方式综合刺激学习过程，均有助于学习者发挥自身优势。教师在课堂上应避免“一刀切”的教学方式，针对不同认知优势的学习者设计多通道教学活动。例如，在词汇与口语教学中，可结合图片、视频等视觉材料呈现词义与语境，同时引导学生观察汉字结构与构词方式；在此基础上，通过朗读、模仿与情景对话等方式加强听觉与发音训练，促进视觉、听觉与言语输出的协同加工，从而加深语言输入的理解与记忆。通过多通道协同的教学设计，可以落实因材施教，促进学习者的全面发展。

（2）基于神经系统类型差异的因材施教

巴甫洛夫学派根据高级神经活动特征，将个体神经系统类型划分为兴奋型、活泼型、安静型和弱型。尽管该分类主要来源于实验研究，但其关于个体兴奋与抑制特征差异的观点，仍可为教学实践提供参考。

在教学中，教师应根据学习者的学习习惯和行为表现，合理调整教学方式。对于兴奋性较高、注意力易分散的学习者，可采用讨论式或活动型教学，以满足其活动需求并引导其有效参与学习；对于兴奋与抑制相对平衡、反应灵活的学习者，可通过问题探究与小组讨论培养其表达与思辨能力；而对偏好安静学习、思维较为内省的学习者，则可侧重系统讲解与个别指导，帮助其建立稳定的知识结构；对于情绪较为敏感、兴奋性较低的学习者，应注重情感支持与学习引导，营造安全、支持性的学习氛围。

神经系统功能特征的个体差异是学生差异的重要组成部分之一。教学若能够依据学生神经协同类型的差异实施因材施教，有助于提高学生的学习意愿与学习效果。

（3）学习过程中的用脑卫生与教学调控

汉语口语学习属于高度用脑力活动的过程。如果缺乏合理的教学安排和休息时间，学生很容易陷入疲倦状态。课堂中采用平衡刺激左右脑功能的教学活动是一种有效方法，使左右半球同时

参与或轮流参与，增强左右脑的信息加工效率，从而能够避免疲劳，提升学习效率。例如，可以通过描述图片、视频观看以及情境对话方式等，结合视觉、听觉等多种感官进行教学，使学生在学习过程中结合活动。然而，教师也应注意课堂节奏的控制，过慢或者过快均不利于学生的输入信息加工。此外，有研究指出学习者的高效注意力持续时间约为70至90分钟，超过该时段后，信息加工效率可能下降，注意力容易分散。因此合理设计左右脑协同活动，并合理控制课堂节奏与休息时间，有助于避免疲劳，提高注意力。

（二）避免汉语学习者注意力与记忆功能下降的策略

通过警觉性训练、合理安排学习与休息节律等方式，能够提升汉语学习过程中的注意力与记忆功能。

（1）警觉性训练在汉语课堂中的设计

警觉性训练旨在帮助在学习过程中维持注意力或迅速恢复专注能力。有许多警觉性训练方法，汉语教学过程中，教师可在课堂中用约10分钟引入简短的视觉或听觉警觉性训练活动。例如，在视觉警觉训练中，教师可在黑板上呈现大概10个学生已学过，但难度不太高的词汇，并组织学生参与简短的竞赛活动。教师从10个汉字中随机朗读某个汉字，学生需在最短时间内准确识别，并在黑板上圈出目标的汉字，最终以反应的速度与正确率作为评价标准。该训练通过多次短时重复实施，可提升学习者的视觉与听觉注意力及快速反应能力的结合。在集中听觉警觉训练中，教师可先向学生展示若干指定汉字，并在适当音乐背景下进行。当学习者听到目标词时，需立即做出反应并大声读出该词。该活动通过在干扰环境中识别目标刺激，有助于提升学习者的听觉加工能力与即时反应能力。

（2）优化学习环境

学习环境因素中的颜色、光照以及音乐对学习者的情绪与认知状态具有潜在影响。部分研究指出，柔和明亮的色彩有助于激发积极情绪，适宜的自然光照则有利于减少视觉疲劳、提升学习舒适度。在条件允许的情况下，教师应对教室环境进行适当调整，有利于学习的空间氛围。此外，音乐在课堂中的合理运用可发挥辅助作用。适度、柔和的背景音乐有助于缓解紧张情绪，改善注意与记忆加工状态。需要明确的是，音乐在课堂中的运用是以服务教学目标为前提，不宜过度使用。若音乐使用过度或与学习任务关联度不高，可能分散学习者注意力，进而对学习产生干扰。因此，教师应在教学过程中对音乐的使用进行合理控制，从而发挥辅助教学的积极作用。

（三）基于大脑生存取向的教学设计优化

人类大脑在进化过程中主要承担保障个体生存与适应环境的功能，并非以支持学习活动为主要功能而形成。因此，大脑在注意、情绪、记忆、动机等方面，对与生活经验和生存意义密切相关的刺激表现出更高的神经敏感性与加工效率，这一倾向可称为大脑的“生存取向”。

在学习活动中，若教学设计忽视这一取向，未能关注学习者

的情绪与注意需求，学习者容易出现注意力分散、学习投入水平下降等现象。因此，教师有必要基于大脑的生存取向特征对教学设计进行优化。

（1）遵循学习者的“生存取向”反应

人脑的基本功能在于保障个体的生存与适应能力，基于这一特征，教师在教学过程中要持续关注学生的行为、情绪、学习动机等自然反应。当学习者在课堂情境中产生威胁感、焦虑或动机不足时，杏仁核等脑区会引发神经系统的防御反应，同时前额叶皮层的高级认知加工功能可能受到抑制，导致学习效率下降。因此，在课堂教学中，教师要创设积极的学习环境。其中，对学生适度鼓励是一种有效方式。例如，当学生在学习过程中出现错误时，教师应避免消极批评而应引导学生正确看待错误，并帮助学生分析与纠正错误。从而有助于减少学生的恐惧和焦虑情绪，鼓励他们勇敢表达自己的想法。通过创设积极的学习环境，为学生提供安全、包容、具有成就体验且低焦虑的课堂氛围，在此环境下，学习者的注意力、记忆力及创造力有望得到提升。

（2）促进学生外部动机向内部动机的引导策略

学习动机可分为外在动机与内在动机。外在动机主要由外在因素影响，如奖励、惩罚或评价压力。在教学实践中，部分学生完成学习任务是为了获得奖励、好成绩或避免惩罚，其学习行为体现出依赖外在条件的典型。这种学习行为具有不稳定性，因为一旦奖励减少或消失，学生的学习动机便容易随之下降。内在动机则源于学生自身的兴趣与内在需求。在教学过程中，教师在合理运用外在激励的同时，应有意识地通过教学内容与方式激发学生的内在兴趣。当学习者逐渐由外在动机转向内在动机时，其学习行为并非单纯依赖外在奖励。这种基于内在动机的学习过程更具积极性和持续性，有助于形成稳定、长期的学习投入，并为终身学习奠定基础。

（3）通过背景知识教学促进学生的信息加工

从认知神经科学与学习理论的角度来看，人脑在学习过程中通常经历信息输入、精细加工、记忆形成与信息输出的基本阶段。其中，信息的有效输入与随后的精细加工是记忆形成的关键前提。然而，由于人脑的基本功能在于帮助个体适应环境，其对信息输入具有选择性加工的特点，并非所有信息均能被同等程度地加工。此外，学习新知识的效果依赖于先前已掌握的知识基础。当新知识缺乏必要的背景支撑时，学习者往往难以将其与已有经验建立联系，从而增加认知负荷，降低信息加工效率。相反，在教学过程中，尤其是在引入新知识之前，教师若能够为学生提供相关的背景知识，帮助其建立初步认知框架，学习者便更容易理解并内化新信息，并在随后的精细加工阶段形成稳定的记忆表征。因此，合理引入背景知识有助于优化大脑的信息加工过程，提高学习效率。

（4）通过尝试与错误促进学习建构

从脑认知与建构主义学习观出发，人脑并非在学习初期就具

备明确区分正确与错误的能力，而是通过不断的尝试、错误与反馈逐步建立起稳定的认知结构。神经科学研究表明，反复的试验与及时反馈有助于强化神经连接，促进神经网络的有效运行。因此，学习过程本质上应当是一个通过不断尝试、修正错误并逐步建构知识的动态过程，而非单纯接受外部信息的被动活动。该观点与建构主义学习观高度一致，知识应由学习者在原有经验基础上，在教师指导下主动建构，而非由教师直接传递，真正的学习并不依赖于机械模仿或简单记忆“正确答案”，而是通过反复尝试、总结经验与纠正错误，逐渐形成内化的认知结构。从这一意义上看，直接向学生提供答案虽然在短期内可能提高任务完成或考试成绩的效率，但不利于学生深层理解的形成，甚至可能抑制其思维发展与创新能力。

因此，在课堂教学中，教师应为学生提供充分的思考空间，鼓励其通过探索和试错发现问题，并在此基础上进行修正。同时，应合理引入多元化的反馈机制，以支持学习者的自我建构过程。所谓多主体反馈，是指学习者不仅依赖教师的指导，还可以通过同伴、小组合作、自我反思以及智能学习平台等多种来源获得反馈；多方式反馈强调综合性和及时性，有助于学习者在建构知识过程中迅速发现偏差并进行自我修正，从而提升学习效果。

四、结论

学习障碍者的内在因素，尤其是大脑机制层面的特点，是学习障碍产生的重要根源之一。尽管大脑机制在学习障碍形成中的影响较为复杂，但从教育生理学视角出发，仍可据此制定针对性的教育干预策略，对汉语口语学习障碍者的教育干预具有积极意义。

为提升汉语口语学习障碍者的学习效果，教师在教学设计与课堂实施过程中应关注学习者的大脑生存取向，即重视学习者的生理与心理反应，如注意状态、情绪变化、学习动机等生存取向相关的自然反应。教师应创设安全、包容的课堂氛围，有助于促进与积极情绪相关的神经调节机制形成，在一定程度上优化注意、记忆与创造性加工过程。另外，课堂上适当引入简短的视觉或听觉警觉性训练活动、关注学习环境中的颜色与光照条件以及适度播放音乐等方式，这些也有助于改善学习者的注意与记忆状态。同时，通过合理运用外在激励逐步促进学习动机由外在动机转向内在动机，增强学习的自主性与持久性，如对回答正确的学生给予奖励，但其目的在于激发学生的内在兴趣，因为学习主动性与内在动机的增强更具有持久性，外在动机仅发挥阶段性作用。

在新知识引入之前，教师应提供相关背景知识，帮助学生建立初步的认知框架，以优化大脑的信息加工过程，提高学习效率。教学过程中，启发诱导是重要教学原则之一，教师不应直接给出答案，而应为学习者提供充分的思考空间，通过尝试、纠错

及多主体反馈，逐步建构较为准确的知识理解。

教师也应根据学习者的障碍表现进行划分，如注意力分散、记忆力较弱等，并据此结合大脑可塑性与功能偏向特征，实施因材施教，促进全脑协同发展。例如，在课堂中开展看图表达活动、视频跟读训练、视频情境讲述任务、听后复述练习等，任务难度应与学习者水平相匹配，可先由能力较强的学生进行表达，随后再让反应速度较慢的学习者参与，从而为学习者提供充分的反馈与调整机会。

教师可从神经系统活动特点的角度对学习者的初步类型划

分，如兴奋型、活泼型、安静型和弱型等，据此贯彻因材施教的教学原则，以提高学习意愿与学习效果。同时，应提醒学习者在学习过程中合理安排作息時間，避免神经系统负荷过度，以保障良好的学习状态。

总之，汉语口语教学过程中应利用大脑可塑性、功能偏向以及生存取向等神经机制特点优化教学设计，同时在课堂教学中关注学习者的情绪变化、注意水平和学习动机等因素，遵循因材施教原则，充分尊重学习者的个体差异，并促进其潜在优势的发挥，从而促进汉语口语学习者语言能力的整体发展。

参考文献

- [1] 埃里克·詹森. 基于脑的学习：教学与训练的新科学 [M]. 梁平译. 上海：华东师范大学出版社，2008:115-124.
- [2] 董奇，周加仙. 理解脑——新的学习科学的诞生 [M]. 北京：教育科学出版社，2010:16-23.
- [3] 江铭虎，王琳编. 脑与语言认知 [M]. 北京：清华大学出版社，2013:48-59.
- [4] 佟雪峰. 简明教育哲学 [M]. 南京：南京大学出版社，2017:154-159.
- [5] 张东良，周彦良. 教育学原理 [M]. 北京：北京理工大学出版社，2017:59-68.
- [6] 唐智松. 教育生理学 [M]. 北京：线装书局，2013:143-150.
- [7] 皮连生. 教育心理学 [M]. 上海：上海教育出版社，2004:37-38.
- [8] 马玲. “i+1”输入假说理论在教学应用中的研究述评 [J]. 汉字文化，2024(2):98-100.
- [9] 范伟，李贤卓. 高校来华预科生汉语学习障碍影响因素实证研究 [J]. 语言文字应用，2018(4):132-139.
- [10] 张才惠，叶渐桥，杨静. 汉语作为第二语言学习的脑机制 [J]. 心理科学进展，2023，31(5):747-758.

孙子文化校本课程视域下学生家国情怀培育实践研究

徐丽芹

山东省东营市广饶县实验中学, 山东 东营 257300

DOI:10.61369/EST.2026040021

摘 要 : 家国情怀是新时代德育教育的根本内容,也是中华优秀传统文化传承自然、妥帖的精神内涵,而孙子文化中所载的“安国全军”国家至上理念、“上下同欲”民族凝聚精神、“尚德慎战”和平追求及“以智强国”民族智慧都与此高度契合。作为兵圣孙武故里,广饶有极其丰富、独特的孙子文化资源,因而也是家国情怀培育极佳的载体。我们依托本土特色文化开发校本课程,构建了孙子文化校本课程体系:“课堂讲解—案例分析—游园研学—情景模拟—沉浸式体验”。通过“知识传授”到“情感认同”再到“行为自觉”的研学模式实施路径,实现育人的跨越,为新时代中小学利用本土文化资源培育学生家国情怀提供了可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 孙子文化;校本课程;家国情怀;沉浸式研学

A Practical Study on Cultivating Students' Patriotism and Family-Country Sentiments from the Perspective of School-Based Curriculum on Sun Tzu Culture

Xu Liqin

Experimental Middle School of Guangrao County, Dongying, Shandong 257300

Abstract : The sense of family and country is the fundamental content of moral education in the new era, and it is also the natural and appropriate spiritual connotation of the excellent traditional Chinese culture. The national supremacy concept of "stabilizing the country and protecting the army", the spirit of national cohesion of "united will from top to bottom", the pursuit of peace of "valuing virtue and being cautious in warfare", and the national wisdom of "strengthening the country through wisdom" in the Sun Tzu culture all perfectly align with this. As the hometown of Sun Tzu, Guangrao has extremely rich and unique resources of Sun Tzu culture, and thus is an excellent carrier for cultivating the sense of family and country. We have developed school-based courses based on local characteristic culture and constructed a school-based curriculum system of Sun Tzu culture: "classroom explanation – case analysis – garden exploration and study – scenario simulation – immersive experience". Through the implementation path of the learning model from "knowledge imparting" to "emotional identification" and then to "behavioral consciousness", we achieve a leap in education and provide a replicable and promotable practical model for primary and secondary schools to cultivate students' sense of family and country by utilizing local cultural resources in the new era.

Keywords : Sun Tzu culture; school-based curriculum; sense of family and country; immersive exploration and study

引言

(一) 研究背景与问题提出

从党的二十大报告中可以十分清楚、有层次地看到,要“以社会主义核心价值观为基础,加强思想政治工作体系,推动大中小学思想政治教育的全面融合”,把家国情怀的培养提高到国家战略的高度。与此形成十分自然衔接的是2022年版《义务教育课程方案与课程标准》,它把“文化自信”列为学生核心素养的重要内容,并提倡挖掘地方特色文化资源、开发地域特色课程^[1]。

作为兵圣孙子的诞生地和《孙子兵法》诞生地,广饶拥有国家级研究实践教育基地——全国规模最大、内容最丰富的孙子文化主题公园。我们将这一独特的本土文化资源转化为优质的教育教学资源,开发了具有地域特色的校本课程,为发展学生核心素养,实现立德树人的育人目标,探索出了一条符合中学生认知特点的家国情怀培育之路。

作者简介:徐丽芹(1980.09-),女,汉族,山东省东营市人,职称:中学一级教师,大学文学学士,研究方向:教育教学。

（二）研究意义

深入挖掘孙子文化中的家国情怀教育要素,建立本土文化与家国情怀培育相结合的理论框架,丰富中华优秀传统文化在校园中的理论研究,同时为校本课程的开发提供新的理论视角^[2]。

探索“课堂+体验+实践”的一体化育人模式,为中小学提供可操作的实践方案,利用本土文化资源,通过广饶孙子文化园研学培养学生的家国情怀,促进孙子文化创造性转化和创新性发展,让本土优秀传统文化在校园焕发活力,提升学生文化自信和家乡认同,实现文化传承和立德树人的有机统一^[3]。

一、核心概念界定

（一）核心概念界定

孙子文化：以孙武及《孙子兵法》为中心，系统、有层次地论述了孙武生平事迹、兵学思想、哲学观点、道德主张及后世流传发展诸种情况，故而可以十分自然、妥帖地引出其根本价值：军事谋略之外更重家国大义、责任担当、人文精神^[4]。

校本课程：是指学校根据学校的办学理念、学生的发展需求和当地的文化资源，在国家课程和地方课程的基础上自主研发、实施、评价的课程。是国家级课程的重要补充，具有地域性、针对性、实践性和特色性^[6]。

家国情怀：是个体对国家、民族和家乡的深厚情感与价值认同，包括文化认同、民族自豪、爱国担当、社会责任与家乡眷恋等多个维度。它是个人与国家、民族命运紧紧联系在一起的精神纽带，是新时期青少年必备的核心素养^[6]。

二、孙子文化中家国情怀教育元素的系统挖掘与当代转化

孙子文化看似以军事谋略为核心,实则处处彰显着深厚的家国大义与人文关怀。我们从四个维度系统挖掘了其中蕴含的家国情怀教育元素,并进行了当代转化,使其更符合新时代教育的需求。

（一）“安国全军”的国家至上理念

《孙子兵法》在开头就指出：由于“军事是国家的大事，关乎生死，决定存亡，必须谨慎对待。”的论断把国家的安全、稳定放在突出位置，因而自然、妥帖地体现了对国家、民族高度负责的精神。因此在当代可以很自然地将其转化为国家利益至上、维护国家安全、担当民族复兴大任的具体教育内容，由此切实引导学生形成正确的国家观。

（二）“上下同欲者胜”的民族凝聚精神

孙子提出：“上下有共同追求者必定获胜。”他认为：“道理在于使百姓与统治者达成共识，因此百姓可以为此而生死相依，而无所畏惧。”这个理念强调的是万众一心，众志成城。在当代，这一思想可以转化为集体主义精神、民族团结教育、团队协作能力培养的教育内容，引导学生树立家国一体的理念。

（三）“尚德慎战”的和平追求

孙子虽然是军事理论家，但始终提倡“以德服人，善于避免

战争”的“尚德慎战”全胜理念，反对无谓的战争，追求国家的安宁与百姓的稳定。在当代，这一思想可以转化为珍爱和平、理性爱国、构建人类命运共同体的教育内容，引导学生树立正确的战争观与和平观。

（四）“以智取胜”的民族智慧

由于《孙子兵法》被恰如其分地称为“世界古代第一兵书”，而其中所论的辩证思维、系统思维、创新思维都是中华民族智慧的极好体现，故可自然、妥帖地将其转化为科学精神、创新能力、问题解决能力培养的具体教育内容，也由此培养文化自信。

三、孙子文化校本课程体系的构建

以发展学生核心素养为根本目标,以孙子文化为基本素材,有意识、有系统地建设学术性与实践性兼备的校本课程范例,由此自然、妥帖地让传统文化教育从“知识传承”转向“素养培养”,切实培养家国情怀,也自然达成立德树人、为国育才之目的^[7]。

一个目标：培育学生家国情怀

两项结合：孙子文化与校本课程相结合、校本课程与培育家国情怀相结合。

多种方式：通过课堂讲解、案例分析、游园研学、情景模拟、沉浸式体验等方式实现培育家国情怀的目标。

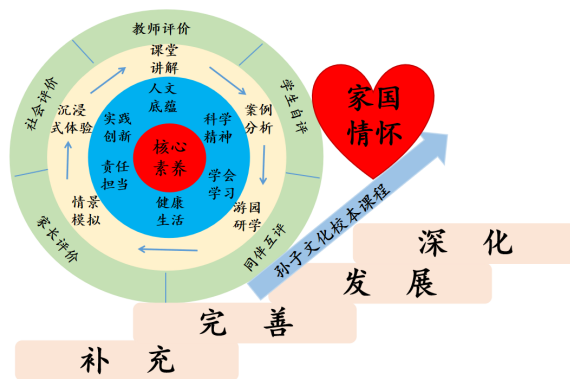


图1 孙子文化校本课程体系思维导图

四、广饶孙子文化园“三阶九步”沉浸式研学实践

广饶孙子文化园占地1300亩，有兵圣宫、十三桥、古兵器馆、将帅长廊等处重要景点，是目前从事孙子文化展示、兵学体

验、研学教育诸种活动十分理想的国家级研究实践教育基地，因此园区开发了“探求兵圣智慧，厚植家国情怀”主题研学课程，又据此形成了系统、成熟的“三阶九步”沉浸式研学模式^[8]。



图2广饶孙子文化园“三阶九步”研学流程图

（一）研学准备阶段：带着问题出发

1. 研学任务设计：设计分层递进的研学任务，基础任务包括“孙武生平知多少”“《孙子兵法》名句收集”；探究任务包括解读“安国全军”的当代意义；谈谈“上下同欲者胜”对我们的启示；拓展任务包括“为孙子文化园设计一条宣传语”“拍摄一段孙子文化短视频”。

2. 研学安全培训：对学生进行交通安全、活动安全、文明礼仪等方面的培训，明确研学纪律与要求。

（二）研学实施阶段：沉浸式体验与感悟

1. 兵圣广场致敬仪式：全体学生在高18米的孙武雕像前举行庄严的致敬仪式。仪式包括敬献花篮、行传统抱拳礼、集体诵读《孙子兵法》开篇、学生代表发言等环节，活动可以激发学生们崇敬贤、自豪家乡文化的情感。

2. 探秘兵圣宫文化：建筑面积3.4万平方米的兵圣宫是目前世界上最大的、保存最完好的展示孙子文化的单体建筑，因此也是孙子文化园区最突出、最重要的建筑。学生参观孙子文化展示区、古代兵器馆、将帅长廊等处时，导师自然、妥帖地讲解孙武“心怀天下、安国全军”的人生追求及中国古代军事家保家卫国的英雄事迹，又辅以实物展品、多媒体演示、7D电影诸种形式，让学生切实感受孙子文化的博大精深。

3. 《十三桥经典寻踪》：孙子文化园共有十三座桥，与《孙子兵法》十三条桥分别对应。学生以小组为单位，漫步十三桥，寻找与《孙子兵法》对应的经典名句，解读其中蕴含的思想。如在“桥上求战”中，同学们围绕“不战而屈人之兵”的和平理念展开了讨论；同学们在“九堤桥”上感受到了“上下同心，志在必得”的众志成城。

4. 兵学体验与国防教育：学生参加古代射箭、投石机、谋略沙盘推演诸种兵学体验活动，直接、充分地感受古代军事文化。去国防教育馆参观我国国防建设的成果，因而能自然、妥帖地认识到国防是国家安宁、百姓幸福的根本，也由此树立国防意识。

5. 团队拓展与协作训练：用“众志成城”“穿越火线”诸种团队拓展活动来让学生切身感受“上下同欲者胜”的道理，因而很

自然、妥帖地培养其团队合作精神及集体荣誉感。

（三）研学总结阶段：从体验到升华

1. 研学心得分享：研学结束后各班召开研学心得分享会，学生能很自然、充分地交流研学收获及体会。

2. 家国情怀主题班会：以“传承兵圣智慧，担当时代使命”主题班会的形式，自然、妥帖地引导学生把对孙子文化的体会落到实处，即爱国爱乡的实际行动。

五、实施成效与反思

（一）实施成效

形成了以“孙子文化育人”为学校特色品牌的独特的孙子文化校本课程体系。创新德育工作模式，实现了“说教式德育”向“体验式德育”的转变，德育工作的实效性得到了新的提高。

学生对孙子文化、家乡文化、中华优秀传统文化的认知度明显提高，增强了学生的文化自信，增强了学生的民族自豪感。学生的爱国情感更加深厚，责任担当意识明显提高，能够将个人理想与国家命运紧密结合起来^[9]。

（二）存在的问题与反思

从目前的情况可以看到课程内容在深度、广度两方面都有改进的余地，即现时课程讲授的是《孙子兵法》军事思想及家国情怀，而对孙子文化中哲学、管理诸种思想挖掘不够。

师资队伍业务水平尚有提高的余地，目前不少教师对孙文化钻研不够，挖掘家国情怀教育元素的能力弱，因此影响了课程的实际实施效果。

目前对学生家国情怀的评价主要是定性评价，测评体系的科学性尚有待提高，需要补充科学、合理的定量评价指标。

六、优化策略与未来展望

（一）优化策略

深化课程建设：从孙子文化中系统、有层次地挖掘哲学思想、管理思想、创新思想，由此充实、丰富课程内容，再根据时代特点把爱国主义教育的内容自然、妥帖地融入新时期，做到课程与学生、生活、时代都切实贴近。

加强教师队伍建设：通过各种方式提高教师的文化素养和课程实施能力，如专题培训、外出学习、校本教研等。同时，聘请孙子文化研究专家，组建了一支专、兼职相结合的教师队伍，加强对孙子文化的研究。

健全课程评价体系：构建科学、系统、多元的课程评价体系，把过程性评价和终结性评价结合起来，把定性评价和定量评价结合起来，把学生的自评、互评结合起来，把教师的评价和家长的评价结合起来，把学生的学习成果和家国情怀的发展水平综合评价、客观评价。

（二）未来展望

今后要系统、有计划地推进孙子文化校本课程建设，主动寻找家国情怀培育的新路径、新方法，由此开发更多研学课程，建设孙子文化数字博物馆，借助信息技术优化教学过程，又主动与

各学校沟通交流，及时、充分地推广研究成果，让各学校充分利用本土文化资源培育学生的家国情怀。中华优秀传统文化在新时代必然光彩照人，家国情怀也自然会在青少年心中生根、发芽、生长、传承^[10]。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 习近平. 把中国文明历史研究引向深入增强历史自觉坚定文化自信 [J]. 求是，2022(14).

[3] 广饶县孙子文化研究中心. 孙武故里与孙子文化 [M]. 济南：山东人民出版社，2020.

[4] 王定华. 新时代中小学德育工作的使命与路径 [J]. 教育研究，2021(03).

[5] 张雪梅. 本土文化资源融入校本课程开发的实践研究 [J]. 课程·教材·教法，2022(08).

[6] 刘建军. 家国情怀的内涵与培育路径 [J]. 思想理论教育导刊，2020(01).

[7] 隋云鹏，郝良华，曲晓萌. 修齐治平、兴亡有责的家国情怀 [N]. 学习时报，2023-11-27 (003).

[8] 孙远方. 孙子文化进校园的实践探索与路径优化 [J]. 滨州学院学报，2022, 38 (2): 112-116.

[9] 郑淑英. 中华优秀传统文化与小学音乐教学的融合 —— 以孙子文化融入音乐项目化学习为例 [J]. 陕西教育·教学，2025 (2): 25-27.

[10] 李娟. 基于孙子文化传承的小学校本课程开发研究 [D]. 济南：山东师范大学，2021.

生态翻译学视域下工程机械专业文本翻译实践探析

黄澳

武汉工程大学, 湖北 武汉 430000

DOI:10.61369/EST.2026040022

摘 要：生态翻译学为工程机械专业文本翻译提供新视角，强调译者在语言维、文化维、交际维的适应性选择转换。本文分析工程机械文本术语密集、句式固化等语言特征，探讨翻译生态环境中原文、译者与读者生态的互动关系。通过实例论证专业术语对等、无主句转换、名词化重组等语言维策略，文化顺应、隐喻传递与警示语等效等文化维方法，以及信息功能、语体风格与操作指令清晰性等交际维路径。研究表明，三维转换能有效提升译文质量，满足行业读者实用需求，为专业文本翻译提供系统框架。

关 键 词：生态翻译学；工程机械文本；适应性选择转换；三维转换；专业翻译

An Analysis of Translation Practices for Engineering Machinery Professional Texts from the Perspective of Ecological Translation Studies

Huang Ao

Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： Ecological Translation Studies offers a novel perspective for translating technical texts in the construction machinery field, emphasizing translators' adaptive choices and conversions across linguistic, cultural, and communicative dimensions. This paper analyzes linguistic characteristics of construction machinery texts—including their terminology density and rigid sentence structures—and examines the interactive relationships among the source text, translators, and readers within the translation ecosystem. Through case studies, it demonstrates linguistic strategies such as equivalent terminology, subjunctive conversion, and nominalization restructuring; cultural adaptation methods like metaphorical translation and equivalence of warning statements; and communicative approaches focusing on information function, stylistic consistency, and clarity of operational instructions. The research shows that this three-dimensional approach significantly enhances translation quality, meets the practical needs of industry readers, and provides a systematic framework for professional text translation.

Keywords： ecological translation studies; construction machinery texts; adaptive selection transformation; three-dimensional transformation; professional translation

引言

翻译活动作为文化交流的主要媒介之一，促进了不同语言社团之间的沟通和交流。传统上一直处在译文幕后的译者，其在加速社会发展和促进文化交流中所发挥的地位和作用也常常被低估和忽略。工程机械文本的翻译属于技术传播的关键部分，它关乎操作手册、维修指南之类的实用性文件，其准确程度会影响到设备使用的安全性和效率。以往的翻译研究大多关注语言层面上的等值转换，很少顾及翻译行为所依托的繁杂环境背景。胡庚申教授提出了生态翻译学说，把翻译当作译者顺应翻译环境做出选择的过程，从而给专业文本翻译带来了一种全面的分析架构^[1]。本文聚焦工程机械文本，从语言维、文化维、交际维探讨适应性选择转换的具体操作，旨在为同类文本翻译实践提供方法论指导。

一、生态翻译学与工程机械文本概述

（一）生态翻译学核心概念

生态翻译学把翻译活动放在“翻译生态环境”当中去探究。

这个环境包含很多要素，比如原文、源语和目标语的文化、读者的需求等。译者位于生态的核心地位，要执行选择性的适应或者说是适应性的选择。其中的关键概念“三维转换”，即在语言维、文化维以及交际维做到全方位的适应与选择。语言维着重于语言

作者简介：黄澳（1999.12-），女，汉族，湖北省孝感市人，学历：硕士研究生，研究方向：英语笔译。

形式的转换,文化维着眼于文化内涵的传递,交际维侧重于信息意图的达成^[2]。此理论冲破了静态对等的观点,重视翻译过程中的动态协调,非常适用于像工程机械这样的专业性很强而且实用价值很高的文本翻译任务。

(二) 工程机械文本的语言特征

工程机械文本以技术手册、操作指南、维修规程为代表,其功能导向特征十分明显。在词汇方面,术语极为密集,具备单义性特点,“液压破碎锤”“回转支承”之类词语不允许有多义解读。从句法角度看,英语文本往往采用被动语态、名词化结构以及长复合句;汉语文本更多时候偏爱主动语态和短句。就文本类型来讲,操作说明类文本频繁运用无主句和祈使句,目的在于达成指令传递效率最大化。这些语言特点形成了翻译生态环境里的“原文生态”,给译者的选择适配性带来具体约束。

(三) 生态翻译学对工程机械文本的适用性

生态翻译学把“整合适应选择度”当作译文评价标准,这很符合工程机械文本对准确性和实用性的探求。这个理论给出的三维转换框架,可以系统地解决术语繁多、句式固定、文化差异这些翻译难题。比如语言维的转换能解决英汉两种语言合形和合意不一样的情况;文化维的转换能解决产品命名时的市场适应问题;交际维的转换能保证操作指令清楚明确^[3]。相比于传统的语言学翻译理论,生态翻译学更多地看重译者的主体性和翻译环境之间的相互影响,给工程机械文本翻译里“忠实”和“可读”的兼顾提供可行的办法。

二、工程机械文本的翻译生态环境

(一) 原文生态:术语密集与句式固化

工程机械原本的生态其明显特征在于术语的高密度分布,每百个词当中专业词汇所占比例往往超出15%。这个术语体系具备层级特性,其中包含整机名称、部件术语以及操作动词之类的内容,这些彼此合成一种语义网络。从句式上来看,英语工程类文章惯常利用陈述性的长句来阐述结构原理,并用祈使性质的短句下达操作指令,而且偏好采用被动态凸显动作承受者。像“The boom should be lowered slowly”这样一句倘若直接翻译就不太符合汉语的表达习惯。所以原文生态便要求译者在顺应原文语言特点之时,针对目标语的生态环境执行有选择性的转换。

(二) 译者生态:专业知识与双语能力

译者位于翻译生态系统的核心地位,其知识架构会左右适应选择的质量。工程机械翻译需译者具备两种能力:其一为机械工程方面的专业知识,涉及设备原理、部件功能以及安全规范等内容,从而精准领会原文的技术要点;其二为英汉两种语言的运用能力,格外要熟知两种语言在技术文献当中句型构造和表达方式上的差别。译者的“选择性适应”即指对原文技术逻辑的掌控情况,“适应性选择”则表明其向目标语读者认知特征靠拢的程度。缺乏专业背景的译者在应对术语对等关系时极易产生误译现象。

(三) 读者生态:行业读者的实用需求

工程机械文本面向的操作员、维修技师、工程师等专业群

体,这些读者的阅读行为有着明确的任务指向性。读者生态的关键需求在于得到明晰又不含糊的技术信息,以此来引导实际操作。操作指南里的每条指令都要立即被精准领会,不可出现语义不清的情况;维修手册中有关故障解决的信息应当逻辑缜密、步骤齐全^[4]。所以译者在实施转换的时候要把读者的认知效率当作首要考虑因素,在保留原文技术信息完整性的情况下,让目标文本符合中文技术文本的语体标准以及行业读者的阅读偏好。

三、语言维的适应性选择转换

(一) 专业术语的精准对等

术语翻译属于语言转换的主要任务,要达成概念上的完全对等,不能只是近似的对等。工程机械的术语大多是由基本词汇复合而成的,像“trackshoe”应当译作“履带板”,而不是“履带鞋”,这样就不会因为误解字面意思而出错。针对那些没有对应中文术语的新技术概念,可以采取“直译并加以注释”或者“按照意义来命名”的办法。例如“loadsensing system”翻译成“负载敏感系统”,既能表现出技术原理,又符合汉语中常见的四个字词语形式。译者应该制定术语表以维持译名统一,在译文中给出中英文术语对照,方便读者精确找到原文中的概念。

(二) 无主句与祈使句的转换

英语的操作说明往往采用以“it”作形式主语的被动句或者省略主语的祈使句;汉语的技术文本则偏好无主句或者直接把动词放在前面的指令句。当执行语言风格转换的时候,可以考虑这两种策略:其一,把英语的被动句变成汉语的主动无主句,比如把“The engines should be stopped”翻译成“关闭发动机”;其二,保存祈使语气,但是重新排列语序,把指令动作放到前面^[5]。像“Before operation, check the hydraulic oil level”可译为“操作之前要检查液压油位”,这样把时间状语提前,并且让动词短语连起来,这就符合汉语操作类文本的语言节奏特点。

(三) 名词化结构的汉语重组

英语工程文本常常利用名词化结构来压缩信息,像“rotation of the turntable by means of hydraulic motor”就是把动作过程名词化;汉语属于动态语言,偏爱连续使用动词。适应性转换须要把英语的名词化结构拆解成汉语的动词短语,前面的例子可以重新组织成“液压马达带动转台旋转”,这里的“带动”和“旋转”两个动词连起来体现出因果的动作关系。对于像“excavator boom lowering speed control valve”这样的长名词短语,应当先分析其语义层次,再翻译成“挖掘机动臂下降速度控制阀”,用定语逐步修饰中心词,防止出现因前置定语过长而产生的欧化句式。

四、文化维的适应性选择转换

(一) 产品命名中的文化顺应

工程机械的产品型号及部件名称常常包含文化信息,翻译的时候要作出顺应性的调整^[6]。部分品牌用字母数字合成来给型号命名,比如“CAT320D”,一般会保留原本的名字而不做翻译,

以此保留其国际通用性。至于部件名称，像“rippertooth”，如果直接翻译成“撕裂者齿”，就违背了中文技术命名的常规，可以译为“松土器齿尖”。这种带有形象特征的命名，像“butterflyvalve”，可以用已经固定的“蝶阀”来意译，这样既能保存原有形象，又符合中文工程术语系统。文化顺应重点在于让译名在目标行业的语境里顺畅通行，不可生搬硬套。

（二）警示语的情感等效表达

安全警示属于工程机械文本的重要形成局部，其翻译要在读者心里引发同等的警示效果。英语中的警示语常以“CAUTION”“WARNING”“DANGER”来表示三种强度等级，对应的中文分别是“注意”“警告”“危险”。不过，汉语里的警示用语更多偏向于把后果放在前面。比如“Warning:Donotoperatewithoutguardinplace”如果直接译成“警告：无防护罩请勿操作”，那么语气就显得不够强烈，可以改成“警告：未安装防护罩严禁操作，否则可能造成严重伤害”。这样增添后果说明就能更好地加强警示的感染力，做到文化背景转换时既保留原文信息又达成警示功能所要传达的情感一致性。

五、交际维的适应性选择转换

（一）信息功能的对等实现

交际维度重视译文是否达成了原文的信息意图，也就是读者能不能获取足够指引行动的技术信息。工程机械文本的信息功能对等，这便要求译者在完成语言维度转换之后，还要核查技术逻辑链是否完整^[7]。就拿修理手册中的故障排除步骤来说，如果按英语句式直接翻译，也许会造成动作顺序出错，所以要调整成合乎中文阅读认知顺序的样子。译者应当自己问自己：目标语读者读完译文之后能不能精准执行操作？只要存在哪怕一点点歧义的可能性，就要再次重新组织表达。信息功能对等是“信”的一种加强形式，其要求译文传达的信息量和原文完全相同。

（二）语体风格的整体适应

工程机械相关文本属于技术规约文体，其语体风格庄重、

精炼且不含多余赘言。英文原文往往借名词化结构及被动语态体现客观性；中文技术文本则偏爱主动语态与动词短语，不过二者均谋求行文精炼^[8]。交际维度的转换促使译者从语体角度达成功能性适配，不可盲目照搬英语句式而产生翻译腔，也不能过度采用口语化表达从而损害技术文本的权威性。比如“itisrecommendedthat”不必译作“建议用户应”，只需用“请”字引出指令便足够。整体语体的适配要让译文听起来像是中文技术文本而不是翻译出来的作品。

（三）操作指令的清晰性保证

操作指令属于工程机械文本的关键交际功能，其清晰性是主要考量指标。汉语操作指令往往采取“动词+宾语”这种极简结构，并且每个句子仅体现一个操作动作。英语指令可能含有状语从句插入的情况，在转换成中文时需拆解为独立短句。“Afterensuringthatallpersonnelareclear,starttheengine”可译为“确认所有人员已撤离，然后启动发动机”，用句号把两个动作分开，不能合并成一句。对于连续的操作步骤，可以用序号列表的形式表现出来，这样步骤之间的逻辑关系就很明显^[9]。而清晰性的保障实际上是以提升读者的操作效率作为翻译决策的最高准则。

六、结语

生态翻译学给工程机械专业文本翻译带来一种系统的分析框架，覆盖从宏观生态环境到微观转换策略。译者通过对语言维、文化维、交际维的选择性适应性转换，可以有效地解决术语众多、句式僵化、文化差异这些翻译难题，并在忠于原文技术信息和符合目标读者实际需求之间达成一种动态协调^[10]。凭借工程机械翻译应用情况，本文探究了三维转换的实际执行办法，证实了生态翻译学用于专业文本翻译时具备的解释能力与实用价值。后续的研究也许可以扩展到不同机型文本的比较分析上，或者融合语料库方法来定量评定三维转换的效果。

参考文献

- [1] 李双赢. 纽马克翻译理论在机械工程专业英语翻译教学中的应用研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2024, 40(06): 74-81.
- [2] 白阳明, 方欣. 语域理论视角下工程机械英汉互译的问题与对策探析[J]. 现代英语, 2023, (17): 79-82.
- [3] 李旻睿, 唐伟. 工程机械英语翻译及阅读参考要点分析[J]. 有色金属工程, 2023, 13(06): 150.
- [4] 王明亮, 李昭君. 基于功能对等理论的机械工程英语翻译研究[J]. 英语广场, 2021, (30): 9-11.
- [5] 曾秋霞, 付剑鹏. 机械工程领域技术人员专业英语应用分析与应用[J]. 机械设计, 2021, 38(06): 149.
- [6] 刘永安. 试论机械英语的语法特征及翻译策略研究[J]. 机械设计, 2021, 38(05): 157.
- [7] 高巍, 郭雪杰. 人体隐喻的英汉机械工程技术语翻译策略[J]. 中国科技语, 2021, 23(02): 49-54.
- [8] 武志英. 现代理工机械铸造专业英语的语言学教学思考[J]. 特种铸造及有色合金, 2021, 41(03): 412-413.
- [9] 廖桂宇. 机械工程领域下外贸商务英语的重要性——评《机械英语》[J]. 铸造, 2020, 69(09): 2-4.
- [10] 王晓维. 功能对等理论在机械工程英语翻译中的应用[J]. 河南科技, 2015, (22): 257.

生成式 AI 赋能高校材料科学基础课程教学创新实践

毕炜

上海理工大学材料与化学学院, 上海 200093

DOI:10.61369/EST.2026040023

摘 要 : 在高等工程教育数字化转型与智能教育技术快速发展的背景下, 生成式人工智能逐渐成为推动高校课程教学模式创新的重要技术支撑。围绕材料科学基础课程中存在的微观结构抽象性强、性能机理复杂以及工艺过程理解难度较高等教学问题, 构建生成式人工智能赋能的课程教学创新框架。研究基于建构主义学习理论、认知负荷理论与智能教育技术理论, 对材料科学基础课程教学体系结构与传统教学模式局限性进行系统分析, 并提出材料微观结构可视化教学、材料性能机理智能解析以及材料制备工艺虚拟仿真教学等教学创新策略, 通过构建多模态知识表达、智能推理与虚拟实验环境相结合的教学模式, 实现材料结构—性能—工艺关系的系统化教学表达。

关 键 词 : 生成式 AI; 材料科学基础; 高校课程教学

Generative AI Empowers Innovation in Teaching Practices of Basic Materials Science Courses in Universities

Bi Wei

School of Materials and Chemistry, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : In the context of the digital transformation of higher engineering education and the rapid development of intelligent education technologies, generative artificial intelligence has gradually become an important technical support for promoting the innovation of university course teaching models. Focusing on the teaching problems in the basic course of materials science, such as the strong abstraction of microstructure, the complexity of performance mechanisms, and the difficulty in understanding the process of manufacturing, a teaching innovation framework enabled by generative artificial intelligence is constructed. Based on the theories of constructivist learning, cognitive load, and intelligent education technology, the teaching system structure and limitations of the traditional teaching mode of the basic course of materials science are systematically analyzed, and teaching innovation strategies such as visual teaching of material microstructure, intelligent analysis of material performance mechanisms, and virtual simulation teaching of material preparation processes are proposed. Through the construction of a teaching mode combining multimodal knowledge expression, intelligent reasoning, and virtual experimental environment, the systematic teaching expression of the relationship between material structure, performance, and process is realized.

Keywords : generative AI; basic course of materials science; university course teaching

引言

材料科学基础课程是材料类专业人才培养体系中的核心基础课程, 其教学内容涵盖晶体结构理论、晶体缺陷机制、材料热力学原理、扩散动力学模型以及相变理论等关键知识模块, 是理解材料结构—性能—工艺关系的重要理论基础。然而, 由于材料科学知识体系具有显著的抽象性、复杂性与跨尺度关联特征, 在传统课堂教学模式中往往依赖符号推导与二维图示进行知识表达, 导致材料微观结构空间认知、材料组织演化机理理解以及材料性能形成机理分析等方面存在一定教学难度。随着生成式人工智能技术在教育领域的持续发展, 其在知识生成、多模态内容表达以及智能学习支持方面展现出显著优势, 为材料科学基础课程教学创新提供新的技术路径。

项目资助: 上海理工大学教师发展研究项目“生成式 AI 赋能《材料科学基础》课程创新实践与探索”(CFTD2026YB22)。上海理工大学本科教学研究与改革项目“专项资助(JGXM262277)。

作者简介: 毕炜(1994.10—), 男, 汉族, 安徽安庆人, 博士, 研究方向: 稀土功能纳米材料。

一、生成式 AI 赋能材料科学教学的理论基础

生成式人工智能技术在高等教育领域的深度嵌入，为材料科学基础课程教学模式转型提供了重要理论支撑，其理论基础主要来源于建构主义学习理论、认知负荷理论、深度学习理论以及智能教育技术理论等多维度学理框架。建构主义学习理论强调知识建构过程中的主体性与情境化特征，认为学习者通过对材料晶体结构、相变机制、位错运动以及材料热力学与动力学行为等复杂知识体系的主动认知建构，实现概念网络与知识图式的系统化整合，而生成式人工智能依托大规模预训练模型、自然语言处理算法以及知识图谱技术，可构建高度交互化的智能学习环境，从而强化材料结构—性能—工艺—应用之间的知识关联表达^[1]。认知负荷理论则从信息加工视角阐释学习效率提升机制，在材料科学教学中涉及晶体缺陷理论、相图分析、扩散动力学以及材料力学性能机理等高度抽象概念，生成式 AI 通过多模态内容生成、语义信息压缩以及概念层级化表达，有助于降低学习者外在认知负荷并优化工作记忆资源配置。深度学习理论强调高阶认知能力与复杂问题解决能力的培养，在材料科学知识体系中表现为对微观结构调控机制、材料相变动力学路径以及材料失效机理的系统化理解，生成式 AI 能够通过智能问答系统、知识推理模型以及语义生成机制，引导学习者形成跨概念、跨知识模块的深度认知结构。同时，智能教育技术理论强调人工智能驱动的教学系统应通过学习分析、知识图谱构建以及自适应学习路径推荐，实现个性化教学干预与精准学习评价，从而在材料科学基础课程中构建以数据驱动为核心的智能教学体系，具体见图1。综上所述，生成式 AI 在理论层面通过整合建构主义认知机制、认知负荷调控模型、深度学习认知框架与智能教育技术体系，为材料科学基础课程在微观结构认知、材料性能机理解析以及材料制备过程理解等方面提供了系统化的教学创新理论支撑^[2]。

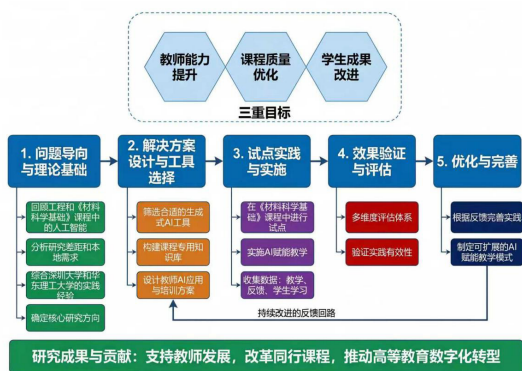


图1 生成式 AI 赋能材料科学基础课程价值导图

二、高校材料科学基础课程教学现状分析

（一）材料科学基础课程体系结构

材料科学基础课程作为材料类专业知识体系中的核心基础课程，其课程结构通常以材料结构、材料性能、材料制备工艺及材料应用之间的结构—性能—工艺—服役关系为逻辑主线构建系统

化教学框架。在知识内容层面，课程体系涵盖晶体学基础、晶体结构类型、晶体缺陷理论、位错运动机制、材料热力学原理、相平衡与相图分析、扩散动力学、相变理论以及材料力学性能与物理性能等关键模块，并通过微观结构表征、材料组织演化机制及材料性能调控机理等知识单元形成多层次知识网络结构^[3]。在课程结构组织方式上，教学内容通常遵循由微观结构到宏观性能、由基本理论到工程应用、由静态结构到动态演化过程的递进式知识组织模式，通过晶格结构稳定性分析、相变热力学驱动力分析以及扩散控制动力学机制解析等理论内容构建材料行为演化的系统认知框架。同时，课程体系还与金属材料学、无机非金属材料学、高分子材料学以及材料加工工程等后续专业课程形成紧密衔接，使材料科学基础课程在专业培养体系中承担重要的理论支撑与知识整合作用，从而形成以材料微观结构调控理论为核心、以材料性能演化机制为主线的系统化课程体系结构。

（二）传统教学模式局限性

在传统材料科学基础课程教学模式中，教学活动主要以教师主导型知识传授模式为核心，其教学组织形式通常依赖课堂讲授、板书推导及静态课件展示等方式展开，教学过程侧重理论知识的线性呈现与概念解释，而对材料微观结构演化过程、位错滑移行为、相变动力学机制以及扩散迁移过程等复杂微观物理过程缺乏动态化与可视化表达手段，从而导致知识呈现形式相对单一^[4]。在教学内容表达层面，大量涉及晶体结构空间排布、点缺陷与线缺陷相互作用、相图热力学稳定区间以及材料组织演化路径等抽象理论概念，但传统教学模式多依赖二维图示与符号推导进行说明，难以构建完整的空间结构认知模型。同时，教学评价方式通常以期末考试与理论试题测评为主要形式，评价指标侧重知识记忆与公式推导能力，而对材料结构分析能力、相图应用能力以及材料性能机理解释能力等高阶认知能力关注不足。此外，教学互动机制相对有限，学习者在知识获取过程中多处于被动接受状态，缺乏基于问题探究、知识推理及工程情境分析的深度学习活动，从而在一定程度上制约材料科学基础课程教学效果与人才培养质量的进一步提升^[5]。

（三）学习者知识建构困境

在材料科学基础课程学习过程中，学习者面临显著的知识建构复杂性，其主要原因在于材料科学知识体系具有高度抽象性、跨尺度关联性及多学科交叉特征。从知识结构角度来看，课程内容涉及晶体结构空间排列、晶格缺陷形成机制、位错滑移与攀移行为、相变热力学驱动力以及扩散动力学控制过程等多个复杂理论模块，学习者需要在原子尺度微观结构与宏观材料性能之间建立多层次因果关联。然而，由于材料结构演化过程具有明显的时空动态特征，例如相变过程中形核与长大机制、位错增殖与交互作用过程以及晶粒长大动力学行为等，这些微观过程在传统教学情境中往往难以通过静态图示进行直观呈现，从而导致学习者难以形成稳定的空间结构认知模型。同时，材料科学理论体系高度依赖热力学原理、动力学模型以及数学表达式推导，涉及自由能变化、扩散通量表达、相平衡条件及动力学控制机制等复杂理论分析，这在一定程度上增加了学习者的认知负荷，导致部分学习

者在知识整合过程中出现概念理解碎片化、理论应用能力不足以及结构—性能关联分析能力薄弱等问题,从而形成材料科学基础课程学习中的知识建构困境^[6]。

三、生成式 AI 赋能高校材料科学基础课程教学创新策略

(一) 材料微观结构可视化教学

在材料科学基础课程教学体系中,材料微观结构认知是理解材料性能演化机制与组织调控规律的关键基础。依托生成式人工智能技术构建材料微观结构可视化教学模式,可通过多模态信息生成技术与智能图像生成算法,将晶体结构空间排布、晶格缺陷类型、位错运动路径以及晶粒组织演化过程转化为动态可视化认知对象,从而强化学习者对微观结构空间构型的直观理解。在教学实施过程中,生成式人工智能可结合晶体学参数与结构模型数据库,对体心立方结构、面心立方结构及密排六方结构等典型晶体结构进行三维结构重构,并通过晶胞堆垛方式展示晶体空间排列规律。同时,在晶体缺陷教学环节,可通过可视化方式呈现点缺陷、线缺陷与面缺陷的形成机理及其在晶体结构中的分布特征,并对位错滑移、位错交互作用以及位错增殖机制进行动态模拟^[7]。此外,通过材料组织演化可视化模型,还可展示晶粒形核与长大过程、再结晶行为以及相变组织演化路径,从而构建由原子尺度结构到显微组织结构的多层次认知体系,使学习者在空间结构理解与材料组织演化机制认知方面形成系统化知识框架。

(二) 材料性能机理智能解析

在材料科学基础课程教学中,材料性能机理解析是连接材料微观结构与宏观工程应用的重要理论环节。借助生成式人工智能构建材料性能机理智能解析教学模式,可通过知识图谱构建、语义推理算法及智能问答系统,对材料结构—性能关联机制进行系统化分析。在教学实践中,生成式人工智能可整合材料力学性能、热学性能、电学性能与磁学性能等多维度知识模块,通过结构参数与性能指标之间的关联推理,实现材料性能形成机理的逻辑化表达。例如在材料强化机制教学中,可通过智能推理模型解析固溶强化、位错强化、细晶强化及弥散强化等多种强化机制的作用原理,并结合晶体缺陷密度变化、晶粒尺寸分布及第二相粒子析出行为等结构参数,对材料强度变化规律进行系统化分析^[8]。

在材料相变理论教学中,生成式人工智能可基于热力学自由能变化关系与动力学扩散机制,对相变形核条件、相界面迁移行为及相变动力学路径进行逻辑推理,从而帮助学习者建立材料性能演化机制的系统认知模型,使复杂材料性能理论在认知结构层面实现逻辑化与体系化整合。

(三) 材料制备工艺虚拟仿真教学

材料制备工艺是材料科学理论向工程实践转化的重要环节,其教学内容涉及材料凝固过程、热处理工艺路径、粉末冶金过程以及材料组织调控技术等多种复杂工艺机制。基于生成式人工智能技术构建材料制备工艺虚拟仿真教学体系,可通过虚拟实验环境与过程模拟模型,对材料制备过程中的组织演化规律与工艺参数影响机制进行动态仿真。在教学实施过程中,虚拟仿真系统可模拟金属凝固过程中晶粒形核、枝晶生长及溶质偏析行为,并通过温度场与浓度场变化展示凝固组织形成机制^[9]。在材料热处理教学环节,可通过虚拟实验模型展示退火、正火、淬火及回火等热处理工艺过程中组织转变路径,并结合时间—温度—转变关系分析组织演化动力学规律。同时,在粉末冶金与材料烧结工艺教学中,虚拟仿真系统还可模拟颗粒扩散结合、孔隙收缩及致密化过程,使学习者能够在虚拟实验环境中观察材料组织演化规律与工艺参数变化之间的内在关联,从而强化材料制备工艺原理理解与工程应用认知能力。

四、结语

在高等教育智能化与数字化发展趋势下,生成式人工智能为材料科学基础课程教学模式创新提供了重要技术支持。通过将生成式人工智能技术引入材料科学教学体系,可在材料微观结构认知、材料性能机理解析以及材料制备工艺理解等方面构建更加直观、系统与交互化的教学环境^[10]。研究表明,依托材料微观结构可视化教学、材料性能机理智能解析以及材料制备工艺虚拟仿真教学等创新路径,能够有效强化学习者对材料结构—性能—工艺关系的整体认知,并提升复杂材料理论知识的理解深度与应用能力。未来,随着智能教育技术与学习分析技术的持续发展,生成式人工智能在课程内容生成、个性化学习支持以及智能教学评价等方面仍具有广阔发展空间,为材料科学课程教学体系优化与工程教育模式创新提供持续动力。

参考文献

- [1] 张优良,陈晗.新质生产力时代下《材料科学基础》课程“三精准”智慧教学模式探究[J].黑龙江画报,2025,(24):54-56.
- [2] 孟子杰,张存生,郑超,等.课程思政视域下“材料科学基础实验”教学探索与实践[J].教育与装备研究,2025,41(12):78-83+91.
- [3] 马丽莉,李戡,薛彩红,等.新工科视域下地方高校材料科学基础课程教学创新探索[J].中国教育技术装备,2025,(21):127-130.
- [4] 罗西希,李洁,谢辉,等.新质生产力视域下“材料科学基础”课程改革与创新[J].科技风,2025,(22):61-63.
- [5] 赵彦亮,刘菲,谭俊华,等.“新材料”背景下材料科学基础项目式教学探讨——以太原工业学院智能材料与结构专业为例[J].山西青年,2025,(09):165-168.
- [6] 张进,李松霞,张静,等.新工科背景下地方高校材料类课程建设的探索与实践——以材料科学基础课程为例[J].创新创业理论与实践,2025,8(08):95-97.
- [7] 梁文俊.基于项目式教学的高校材料科学基础课程教学策略[J].山西青年,2025,(13):172-174.
- [8] 栗慧,王晓军,卢裕臻,等.高校“材料科学基础”课程实施“金课”的途径探索[J].装备制造技术,2025,(10):74-78.
- [9] 刘清泉,张乐,王琳艳,等.地方高校在线开放课程建设实践与探索——以“材料科学基础”为例[J].当代教育理论与实践,2025,17(02):51-56.
- [10] 王相虎.“卓越计划”下应用型高校“材料科学基础”课程的实践教学探索——以上海电机学院为例[J].科技视界,2017,(05):160+104.

国际学校高中生高阶思维能力培养探究

费思佳

北京王府学校, 北京 102209

DOI:10.61369/EST.2026040024

摘 要： 国际课程体系高度重视分析、评价与创造等高阶思维培育，但当前国际学校教学实践普遍存在思维训练表层化、教学方法碎片化、课堂探究流于形式、思维评价体系缺失等现实问题。本文立足国际高中教育语境，通过文献系统梳理界定高阶思维理论内涵与结构维度，结合北京多所国际学校课堂观察、师生深度访谈与问卷调查，精准识别教学实践中的现实痛点与深层成因，进而构建融合探究式学习、项目式学习与苏格拉底研讨法的整合性教学干预方案。采用行动研究法，从批判性思维、创造性问题解决、元认知发展三个核心维度系统评估教学干预成效，凝练构建适配国际学校办学场景的高阶思维教学模型与可迁移、可落地的实操教学策略。研究可为国际教育一线教师提供清晰可操作的教学改进路径，助力国际课程教学从传统知识传递向深度思维培育转型，推动学生深度学习发生与核心素养长效发展。

关 键 词： 国际学校；高中教育；高阶思维能力；教育方法

Exploration of Cultivating Advanced Thinking Skills in High School Students at International Schools

Fei Sijia

Beijing Royal School, Beijing 102209

Abstract： International curricula place considerable emphasis on the cultivation of higher-order thinking skills such as analysis, evaluation, and creation. Yet instructional practice in international schools continues to be characterized by superficial treatment of higher-order thinking, fragmented pedagogies, performative inquiry, and the lack of systematic thinking assessment. Grounded in the context of international high school education, this study systematically delineates the theoretical connotations and structural dimensions of higher-order thinking through literature review. Drawing on classroom observations, in-depth interviews, and questionnaire surveys across multiple international schools in Beijing, it diagnoses key instructional pain points and their underlying causes. An integrated intervention combining inquiry-based learning, project-based learning, and Socratic seminars is then constructed. Using action research, the study evaluates intervention effectiveness across three dimensions—critical thinking, creative problem-solving, and metacognitive development—and distills an instructional model with transferable strategies suited to international school contexts. The findings provide practitioners with actionable pathways for advancing instruction from knowledge transmission toward deep thinking cultivation and sustained core competency development.

Keywords： international school; high school education; higher-order thinking skills; educational methods

当前，我国顶层教育政策持续推动基础教育提质革新，《中国教育现代化2035》提出建设中国特色世界先进的优质教育^[1]，“双减”政策聚焦培育学生综合素养、创新精神与实践能力^[2]。系列政策重塑公立教育格局，也为国际学校内涵化发展指明新方向。作为我国教育对外开放的重要载体，国际学校肩负双重育人使命，既要助力学生对接海外高等教育，也要扎根中国教育底色，培育兼具国际视野与家国情怀、可参与全球治理、传播中国声音的新时代人才^[3]。

国际学校教学不可机械照搬海外课程，需贴合国家核心素养育人要求，融合各类国际课程优势，创新中西融合教学模式，构建以批判性思维、创新问题解决能力为核心的教学生态。国际高中学生仅掌握跨文化知识技能远远不足，更需在复杂全球议题中形成独立思考、理性研判与创新解题的高阶能力。

在此背景下，系统化培养国际高中生高阶思维极具现实必要性。从国家战略层面，知识经济时代，浅层知识学习已无法适配发展需求，知识批判、深度加工、创新应用等高阶能力，是创新型人才与国家核心竞争力的关键支撑。国际学校学生作为涉外交流的青年主体，唯有具备成熟高阶思维，才能实现从全球化参与者到引领者的转变。从学校层面，高阶思维是海外名校核心选拔标准，将其融入教学，是国际学校从升学输送向高质量育人转型的关键。从学生层面，高中是思维成型黄金期，系统的高阶思维训练可助力学生思辨研

判、甄别信息，有效提升自主学习能力与学术韧性，夯实终身发展根基。

综上，高阶思维培养是国际教育高质量发展的核心课题。本文立足国家政策、行业育人与学生发展需求，聚焦国际学校高中生高阶思维的培养困境与实施路径，构建科学育人体系，为国际教育教学改革、素养育人提质增效提供实践参考。

一、国际学校及主流课程体系特征

国际学校是依托国际化课程、以培育全球化人才、助力学生海外升学为核心的特色办学机构，主要服务于留学意向学生。其育人定位持续升级，已从早期的语言、学科预备教育，转变为对学生全球视野、跨文化能力、文化自信与综合核心素养的全方位培育。

国内主流国际课程包含 A-Level、IBDP、AP、OSSD 四大体系，考核与培养侧重各有不同。A-Level 主打学科深度与专精培养，以终结统考考核学生知识应用能力，但缺乏硬性跨学科思辨要求。IBDP 践行全人教育，结合过程性与终结性考核，依托 TOK、EE 等核心模块，系统化培养学生批判思维、独立研究与跨学科整合等高阶能力。AP 为美国大学先修课程，选课灵活、学科深度较强，可兑换大学学分，但仅侧重单科知识点考核，难以构建体系化高阶思维。OSSD 以过程性评估为主，依托日常作业、课题项目等多元形式，常态化培养学生探究、协作与创新能力，应试压力相对较低。

国际学校高中生具备鲜明群体特点：升学目标明确，但需兼顾多类学业与背景提升任务，抗压与时间管理挑战较大；视野开阔、思维活跃，但易存在文化身份认同迷茫；个性突出、善于表达，但跨文化协作与换位思考能力不足；学习资源丰富，但亟需提升自主探究、知识管理等自主学习能力。

四大国际课程均摒弃浅层知识记忆，聚焦学生分析、评价、创造等高阶认知能力。当下海外顶尖大学招生不再唯分数论，更看重学生思辨、创新与探究能力。因此，高阶思维培养并非附加内容，是学生适配国际课程、衔接海外大学学术研究、应对未来复杂问题的核心能力，也是国际教育落实育人目标、助力学生长远发展的关键。

二、高阶思维的理论内涵与培养目标

（一）高阶思维定义与核心特征

依据布鲁姆教育目标分类学修订版，认知过程分为六个层级，其中记忆、理解、应用为低阶思维，分析、评价、创造属于高阶思维核心范畴。高阶思维是高认知层级的复杂心智与综合认知能力，区别于机械记忆、浅层复述等低阶认知，聚焦在复杂不确定的真实情境中完成逻辑拆解、归纳评判与创新建构。其具备运作无固定范式、过程内隐复杂、解题路径多元、情境不确定、可自主反思调适等特征，并非先天天赋，可通过系统课程设计、课堂引导与长期刻意训练习得，是学生适配高阶学术学习、应对复杂问题的核心认知素养。

（二）高阶思维理论基础

高阶思维的理论根基为布鲁姆教育目标分类学，该理论划分认知思维层级，明确高阶思维的范畴边界，为课堂分层教

学、目标设计与学业评价提供基础支撑。后续研究更新了传统教学认知，证实低阶与高阶思维并非线性递进，而是相互交融、协同发展的整体，高阶探究任务还能反向促进学生深度内化基础知识。当下智慧教育与深度学习研究，将高阶思维解构为批判反思、创新创造、问题解决、知识建构、沟通协作六大维度，覆盖学生学术学习与综合发展的核心能力，为国际学校思维培育、课堂设计与量化评价提供了系统理论框架^[4]。

（三）国际学校高阶思维专属培养目标

结合国际学校办学定位、课程特质与学生成长需求，可凝练四大专属培养目标：一是跨文化批判分析能力，引导学生以多元视角辨析不同文明差异，理性审视全球公共议题；二是全球议题创新解决能力，围绕生态、可持续发展、跨文化冲突等真实议题，整合多学科知识制定解决方案；三是中西双向知识整合能力，打通中外文化与学科边界，实现知识重构与学术创新；四是跨文化协作与全球担当能力，助力学生在多元团队中协同探究、包容差异，树立人类命运共同体意识与青年责任担当，契合国际教育立德树人的核心育人要求。

三、国际学校高中生高阶思维现状调研——以北京为例

以北京地区8所主流国际学校为调研样本，通过发放560份高中生问卷调查、开展42名师生深度访谈、完成28门常态课程课堂实地观察，综合数据归纳发现：当前北京国际学校高中生高阶思维整体呈现高认知投入、低思维产出的典型发展特征。

（一）现有优势与积极成效

项目式学习常态化推进有效提升学生学术探究与公众表达能力，参与 AP Capstone、IBDP 拓展论文等课题项目的学生中，超八成能够独立完成符合学术规范的研究选题、方案设计与文献梳理，在课堂展示、学术答辩中具备清晰逻辑架构与条理表达能力。国际化校园氛围塑造了良好跨文化协作意识，超九成学生有过跨国籍、跨文化背景的小组合作经历，在模拟联合国、公益实践、社团项目等活动中，逐步养成换位思考、尊重差异、包容多元观点的思维品质。

（二）现存突出问题

一是思维深度普遍不足，多数学生课程学习与课题研究仅停留在表面现象描述，缺乏对问题本质的深层挖掘、历史纵深分析与理论框架建构，课堂全球议题讨论多局限于事实信息陈述，难以开展多维度、多层次的逻辑解构与辩证分析。二是批判性思维流于形式化、表面化，课堂辩论与议题研讨中，学生习惯于直接堆砌名家观点与权威结论，缺乏对观点前提假设、逻辑漏洞与价值偏向的主动质疑，有批判意识但缺乏科学批判方法与独立论证建构能力。三是跨学科知识整合能力明显薄弱，面对经济与环

片化问题，固守单一学科思维边界，难以融会贯通多学科知识解决真实复杂问题。四是功利化选课与备考心态催生思维惰性，多数学生在科目选择、课外活动参与上优先考量升学加分与申请背书，主动进行深度思考、学术探究的意愿不足，长期被动应试心态制约了高阶思维自主发展的内在动力。

（三）问题成因剖析

课程实施层面，国际学校普遍存在师资流动性偏大问题，年均教师流动率偏高，教学团队难以长期稳定深耕思维教学，导致高阶思维培养课程设计缺乏延续性、课堂落地深度不足。评价体系层面，A-Level、AP等高利害标准化考试仍为大学申请核心硬指标，倒逼学校教学资源、课堂重心向应试提分倾斜，思维素养培养常被边缘化。学习动机层面，海外名校升学竞争日趋激烈，学生与家长普遍存在功利化导向，重分数、重背景包装而轻思维历练与内在素养沉淀，从根源上削弱了高阶思维发展的内生驱动力。

四、国际学校高中生高阶思维系统化培养策略

立足调研呈现的现实困境与深层成因，从课程重构、教学创新、评价改革、教师赋能四个维度，构建四位一体、协同联动的高阶思维系统化培养体系。

（一）课程重构：从学科拼盘转向概念驱动

打破传统学科分立、简单叠加的“拼盘式”课程设置，以学科大概念为核心引领，统筹设计跨学科主题教学单元^[5]。围绕全球化、可持续发展、文明互鉴等核心议题，整合历史、经济、地理、环境科学、社会学等多学科内容，设置连续性探究单元，倒逼学生跳出单一学科框架，主动整合知识、系统分析问题、形成综合判断。推行知识论课程通识化建设，将原本IB专属的TOK思维课程拓展为全校各国际课程路径的必修基础模块，常态化引导学生反思知识来源、认知局限、价值偏见与论证逻辑，夯实全体学生元认知能力与批判性思维根基。

（二）教学创新：从教师讲授转向学生主导

常态化推行问题导向探究与项目式学习，摒弃流于形式的任务化项目布置，精心设计具有挑战性、开放性、非良构的真实世界议题，引导学生完整经历发现问题、建立假设、搜集实证、逻辑论证、成果呈现与自我反思的全探究闭环，在过程中锤炼分析、思辨与创新能力。普及苏格拉底研讨法与议题辩论教学，以层级递进的开放式问题为牵引，教师弱化知识讲授角色、担当思维引导“助产士”，通过持续追问、逻辑诘问、观点辨析，引导学生自主完善论证、修正认知，系统性锤炼逻辑推理、即时思辨

与精准表达能力^[6]。

（三）评价改革：从终结考核转向过程赋能

建立聚焦思维过程与素养发展的多元立体评价体系，弱化单一纸笔终结考试权重，大幅增加研究论文、探究报告、项目作品集、口头答辩、课堂研讨表现等表现性评价占比。制定公开透明的高阶思维分层评价标准，清晰界定分析、评价、创造各层级的具体表现，完整记录并呈现学生思维发展轨迹。将学习反思日志纳入常规学业评价，要求学生定期记录探究思路、解题困惑、观点转变与学习策略调整，以反思促进元认知发展，真正实现“为学习而评价、为思维而育人”。

（四）教师赋能：从知识传授者转向思维教练

聚焦高阶思维课堂教学开展专项校本研修，培训内容跳出单纯学科知识更新，围绕高阶问题设计、探究任务创设、课堂追问技巧、思辨成果评价等核心技能，常态化开展教学工作坊、课例研磨、同侪听课观摩与教研交流。打破传统单一学科教研组壁垒，组建跨学科教师协作共同体，不同学科教师联合备课、共同设计跨学科课题、协同打磨思维课堂，在教研互动中同步提升教师自身的跨学科思维能力与思维教学设计实施能力。

五、结论与展望

（一）研究结论

高阶思维培养是国际学校落实国家人才战略、深化办学内涵、支撑学生终身发展的核心关键。新时代背景下，国际学校教育人使命已从单一留学预备，升级为培育兼具家国情怀与全球竞争力的创新人才，核心依托学生高阶思维的系统培育。以北京地区国际学校为代表，虽已搭建适配高阶思维培养的国际课程框架，但实践中普遍存在思维培育浅层化、课堂探究形式化、知识整合不足等问题，受课程实施、应试导向、学生功利化学习等因素制约。唯有推进课程、教学、评价、教师赋能四位一体的育人改革，才能打通高阶思维培养落地路径，推动国际教育从“育分”向“育人”转型。

（二）研究展望

未来国际学校高阶思维培养需深耕中西教育融合，萃取国内基础教育扎实、重自省的优势，结合西方批判探究的教学特色，打造扎根中国、兼具国际视野的本土化培养模式。借力人工智能搭建人机协同教学路径，依托智能工具提供个性化探究指导，强化学生元认知能力。同时营造思辨探究的校园文化，弱化功利化升学导向，鼓励质疑创新、包容学术试错，让深度思考与自主探究成为常态，使高阶思维真正转化为学生终身发展的核心素养。

参考文献

- [1] 中共中央，国务院. 中国教育现代化2035[Z]. 北京：人民出版社，2019.
- [2] 教育部. 关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见 [Z]. 中华人民共和国教育部公报，2021(7):1-4.
- [3] 徐鹏. IB国际课程研究 [D]. 上海师范大学，2015.
- [4] ANDERSON L W, KRATHWOHL D R, 等. 布卢姆教育目标分类学（修订版）[M]. 蒋小平等译. 北京：外语教学与研究出版社，2009.
- [5] 李虹，张思雨. 跨学科主题教学的核心要义、实施困境与破解之策 [J]. 教育观察，2025, 14(32): 97-99.
- [6] FLAVELL J H. Metacognition and cognitive monitoring[J]. American Psychologist, 1979, 34(10): 906-911.

胡仁乌力格尔的口述史研究——以扎鲁特旗为例

哈斯木其尔, Ariunbold.A*, Narantsatsral.Delgerkhuu*

蒙古科技大学社会人文学院, 蒙古国 乌兰巴托 14191

DOI:10.61369/EST.2026040025

摘 要： 本文以扎鲁特旗胡尔奇口述史为例，采用深度访谈与问卷调查相结合的研究方法，系统梳理胡尔奇传承群体的生存现状，剖析其在非物质文化遗产保护传承中面临的核心问题，并探索可持续的传承路径。研究旨在通过口述史的鲜活叙事，揭示胡尔奇作为蒙古族民间艺术传承者的历史地位与文化价值，为非物质文化遗产的活态传承提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 胡尔奇；口述史；非遗；传承与保护

Oral History Research on Khurn Uliger —A Case Study of Jarud Banner

HASI, MUQIER, Ariunbold.A*, Narantsatsral.Delgerkhuu*

Social and Humanities College of Mongolian University of Science and Technology, Ulaanbaatar, Mongolia 14191

Abstract： Taking the oral history of Khurqi in Jarud Banner as the research object, this paper adopts the research methods combining in-depth interviews and questionnaire surveys to systematically sort out the living status of the Khurqi inheritance group. It analyzes the core challenges faced in the protection and inheritance of intangible cultural heritage, and explores sustainable inheritance paths. Based on the vivid narratives of oral history, this study aims to reveal the historical status and cultural value of Khurqi as inheritors of Mongolian folk art, and provide theoretical reference and practical inspiration for the living inheritance of intangible cultural heritage.

Keywords： KHurqi; oral history; intangible cultural heritage; inheritance and protection

引言

胡仁乌力格尔，蒙古语意为“说书”，传承于内蒙古东部地区已有三百多年历史的蒙古族民间说唱艺术形式。胡仁乌力格尔——说书人被称为“胡尔奇”，是集说唱、演奏、创作于一体的艺人，是蒙古族文化传承与传播的重要力量。他们以四胡（四弦琴）为主要伴奏乐器，通过“乌力格尔”（说书）、“好来宝”（即兴演唱）等艺术形式，讲述历史故事、神话传说、英雄史诗，是反映蒙古族人民的生产生活、思想情感和价值观念的“传承者”。

一、扎鲁特旗胡尔奇的口述史访谈与资料分析

（一）口述史访谈设计与实施

本次研究以扎鲁特旗境内健在胡尔奇、非物质文化遗产传承人、文化工作者为核心访谈对象，采用半结构化深度访谈法，围绕“学艺经历、表演生涯、传承方式、艺术认知、生存现状、困境感受”六大核心维度设计访谈提纲。2024—2025年，两年时间内先后实地走访扎鲁特旗鲁北镇、前德门苏木、乌力吉木仁苏木、阿日昆都楞镇等胡尔奇聚居地，完成对12位胡尔奇（含1位自治区级非遗传承人、3位文化工作者、其他均为民间工作者）的一对一访谈，累计录音时长超60小时，整理口述文本约5万字；同时通过线上问卷调查方式，补充多方视角资料。

（二）扎鲁特旗胡尔奇的艺术传承脉络

从口述资料梳理可见，扎鲁特旗胡尔奇传承以师徒口传心授为核心，辅以家族传承，形成清晰的地域传承谱系。

师承体系与学艺路径：传统胡尔奇学艺多依赖“口传心授、耳濡目染”，无统一的技艺标准且多依赖师徒缘分。大部分学徒为十多岁的青少年，因热爱说唱或家境贫寒拜师，拜师需行传统礼仪，确立师徒名分后，学徒跟随师傅学习技能，少则3—5年，多则8—10年，直至能独立完整说唱长篇故事、应对各类场合表演，方可出师。由于无固定遴选标准和授艺流程，导致同一曲目、同一板式在不同传承人手中出现风格偏差、个性化等问题。当前，师承体系更具规范性和完整性。扎鲁特旗通过建立非遗传承管理制度，形成了“遴选—考核—签约—授艺—出师”的全

作者简介：哈斯木其尔（1986—），女，蒙古族，内蒙古通辽人，硕士研究生，讲师，研究方向：文化学。

通讯作者：

Ariunbold.A（1985—）男，蒙古族，蒙古国乌兰巴托人，博士研究生，讲师，研究方向：历史学研究；

Narantsatsral.Delgerkhuu（1977—）女，蒙古族，蒙古国乌兰巴托人，博士研究生，副教授，研究方向：历史、文化与旅游系主任，艺术与文化。

流程规范体系。学员需先通过基础考核,包括四胡演奏基础、蒙古语口语表达、传统文化素养等核心内容,达标后方可获得拜师资格;师徒双方需通过正式拜师仪式。明确授艺内容、授艺时长、考核标准及双方权利义务;以达布白拉(自治区级传承人)培养传承人为例,他严格按照该流程收徒,先后培养20余位传承人,均通过系统考核顺利出师^[1]。

家族传承与地域流派:扎鲁特旗胡尔奇存在明显家族传承现象,如琶杰家族、毛依罕家族后代多从事说唱艺术,形成“家族式传承链”。例如,拉西劳斯尔老人作为琶杰大师的侄子,一生深耕胡仁乌力格尔、好来宝等曲艺艺术的传承与发展,为扎鲁特旗胡仁乌力格尔师传体系的规范化建设做出了重要贡献。老人自幼师承大伯琶杰,系统学习《格斯尔》史诗及乌力格尔、好来宝等说唱技艺,深得琶杰艺术精髓。再者,受地域文化、语言习惯、表演风格影响,扎鲁特胡仁乌力格尔形成了自身的特点,即以传统莽古斯乌力格尔(英雄史诗)的吟唱方式为根基,深度融合汉族历代英雄故事与经典长篇小说,最终形成独具特色的本土文化形态。因此,扎鲁特胡仁乌力格尔唱腔高亢雄浑、节奏明快、语言质朴,注重情感表达与现场互动,与其他地区流派形成鲜明区别^[2]。

表演场景与社会功能:传统胡尔奇表演场景多元,涵盖那达慕大会、庙会祭祀、婚嫁嫁娶、牧民聚会、冬闲娱乐等,是蒙古族民间重要的文化活动与精神娱乐方式。胡尔奇不仅是艺人,更是草原文化的传播者、历史的讲述者——通过说唱英雄故事传递勇敢、忠诚、团结的价值观,通过蒙古族民间故事教化牧民尊老爱幼、和睦相处,兼具娱乐、教化、传承三重功能。访谈中,70多岁的胡尔奇古如回忆:“16岁开始才对胡仁乌力格尔感兴趣。由于小时候隔壁家(聚会)邀请胡尔奇说唱,傍晚去听胡尔奇说唱《唐朝十六代故事》,我便跟着背故事、学唱腔,四天的时间就学会了。”访谈中多位艺人提及:“过去村里没有电视、手机,牧民冬闲时围着听胡尔奇说唱,一听就是几天几夜,胡尔奇是我们最受欢迎的人。”

(三) 胡尔奇的艺术实践与文化认知

1. 表演内容与特点:扎鲁特旗胡尔奇说唱内容以蒙古族英雄史诗(《江格尔》《格斯尔传》)、历史传说、民间叙事诗、现代改编故事为主,兼顾传统文本与即兴创编。核心技艺包括四胡独奏/伴奏、蒙古语说唱、唱腔板式转换、故事即兴扩充、现场互动表演五大类,要求艺人兼具演奏能力、记忆力、创编能力与舞台表现力等。与书面文本不同,胡尔奇说唱强调“活态性”,同一故事不同艺人、不同场合会有不同演绎,融入个人理解与现场情境,形成独特的口头艺术魅力^[3]。

传统胡尔奇说唱作为蒙古族民间口头文学的重要载体,其表演形式具有篇幅冗长、内容繁复的鲜明特征,这一特点既为胡尔奇的个人艺术创新提供了充足空间,也契合了当时的生活与娱乐语境。随着社会发展,现代生活节奏不断加快,民众的娱乐方式呈现多元化趋势,传统胡尔奇说唱的原有形式已难以适应新时代需求。为实现文化传承与时代适配的平衡,当代胡尔奇对表演形式进行了适应性调整,摒弃了传统的叙事模式,转而选择简短故

事进行演绎,或将传统长篇故事拆解为多个片段分段说唱,在保留核心文化内涵与说唱技艺的基础上,缩短单场表演时长,贴合现代民众的审美与时间需求,推动胡尔奇说唱文化在新时代的传承与发展。

文化身份与认知:受访胡尔奇普遍将胡尔奇视为神圣的文化身份,而非普通职业。他们认为,胡尔奇传承的不仅是说唱技艺,更是蒙古族的历史、语言、信仰与文化根脉。受访者白赛那身为扎鲁特旗乌兰牧骑专职文化工作者,同时是扎鲁特旗胡仁乌力格尔琶杰—毛依罕流派重要传承人拉西散斯尔的弟子,双重身份赋予其独特的传承视角与责任担当。他跟随拉西散斯尔系统学习,完整承袭了师门的艺术精髓,熟练掌握《格斯尔》英雄史诗、传统乌力格尔、好来宝等各类说唱技艺,成为该流派在当代扎鲁特旗的重要传承力量。作为乌兰牧骑文化工作者,他更肩负着民族文化传播、非遗普及推广的公共使命,将民间传承与公共文化服务相结合,进一步拓宽了胡尔奇文化的传播路径^[4]。

在文化认知层面,白赛那有着深刻且坚定的民族文化自觉,对自我文化身份有着清晰、完整的定位。他在访谈中多次语重心长地向作者强调《格斯尔》史诗研究与传承的核心价值,明确阐释了蒙古族优秀传统文化对民族发展的重要意义,坚定认为胡尔奇是承载民族艺术价值、传递民族精神的核心载体。

二、扎鲁特旗胡仁乌力格尔的传承困境与发展策略

(一) 扎鲁特旗胡仁乌力格尔的传承困境

在现代化、城镇化与流行文化冲击下,扎鲁特旗胡尔奇同许多传统口头文艺一样,面临严峻的传承危机。这种困境并非单一因素造成,而是传承主体、受众基础、文化生态、社会支持等多方面问题交织的结果。本次调研通过发放180份问卷(回收有效问卷176份,有效回收率97.8%),结合实地访谈,进一步量化了胡尔奇艺术的传承困境,为后续发展策略的制定提供了数据支撑。

1. 受众群体急剧萎缩,文化需求减弱

胡尔奇艺术的生存高度依赖听众基础,而当代社会的受众结构已发生根本性改变。一方面,传统受众以中老年牧民为主,随着年龄增长,现场参与能力下降;受年轻一代语言环境与流行文化影响,对传统蒙古语叙事内容及艺术呈现“淡漠化”。另一方面,现代娱乐方式高度丰富,短视频、影视剧、网络游戏等占据了大量闲暇时间,传统说唱因其节奏较慢、形式单一,很难与现代表媒竞争。问卷调查显示,91.5%的受访者表示“日常娱乐主要选择短视频、影视剧等现代媒介”,仅有8.5%的受访者表示“会主动收听或观看胡尔奇表演”,且多数为偶尔观看,胡尔奇艺术的受众黏性极低^[5]。

2. 传承主体胡尔奇呈现老龄化

当前扎鲁特旗能够完整演唱传统长篇节目的胡尔奇多为高龄艺人或极少数非遗传承者,普遍年龄较大,在受访的胡尔奇艺人及相关从业者中,56岁及以上群体占比高达80%以上。他们身体条件与记忆能力逐年下降趋势,能登台表演的次数越来越少。与

此同时,年轻传承人严重不足,已成为最突出的问题。问卷调查显示,78.4%的受访者认为“收入不稳定、经济回报低”是不愿学习胡尔奇技艺的首要原因,65.3%的受访者表示“学艺周期过长、难以坚持”,尤其年轻群体更倾向于选择见效快、收入稳定的职业,不愿长期投入一种难以稳定就业的技艺。

3. 文化生态发生巨变,生存土壤弱化

胡尔奇艺术诞生并成长于草原游牧与半农半牧文化生态之中,其表演场景、叙事内容、价值观念都与传统生活方式紧密相连。随着城镇化推进、定居普及、生产方式转型,原有的文化生态发生深刻改变。那达慕、庙会、牧区集体聚会等传统表演场景不断减少;问卷调查显示,82.4%的受访者表示“近年来参与过的胡尔奇现场表演不足2次”;以口头文学为核心的知识传递方式被文字、图像、数字媒介取代。胡尔奇艺术失去了原本自然的生存环境,活态传承能力显著下降。

此外,现代社会对传统文化的认知多停留在“非遗符号”层面,普通民众对胡尔奇的历史价值、艺术价值与精神价值理解不足,文化自觉与保护意识不强,也进一步削弱了其社会基础。

(二) 扎鲁特旗胡尔奇的发展策略

面对扎鲁特旗胡仁乌力格力的传承危机,单纯的被动式保存难以从根本上解决问题。在对该非遗项目进行抢救性保护的基础上,通过资源整合实现有效传承与创新性发展,才是摆脱传承困境、推动其长远存续的核心路径。构建科学完善的传承体系,健全传承机制,方能为胡仁乌力格力的持续发展提供坚实保障,提升其传承活力与发展可能性。

1. 加强抢救性记录,完善口述史与档案建设

当前,扎鲁特旗胡仁乌力格力传承工作中最紧迫的任务,是对高龄胡尔奇(说唱艺人)开展全面、系统的抢救性记录工作。目前,虽已由文化主管部门牵头,联合高校、科研机构等多方力量,启动了胡仁乌力格力相关口述史的系统性记录工作,但实践过程中仍存在记录间断、内容不完整、细节缺失等问题,未能完整地留存非遗核心技艺与文化内涵。

今后,需持续深化对高龄胡尔奇的抢救性记录工作,通过深度访谈、唱腔现场采集、传统曲目系统整理、全程影像录制等多元方式,在现有数据库建设的基础上,进一步推进口头传承资料的数字化转化。同时,依托抢救性记录成果,系统编辑出版胡尔奇艺人传记、说唱文本精选集、蒙汉双语对照故事集等典籍资料,为胡仁乌力格力的后续学术研究、人才培养及教学实践,提供翔实、可靠的基础支撑。

2. 构建传承体系,培育年轻接班人

非遗文化的活态传承,核心在于年轻一代的培育与接力,需

构建多层次、全方位的传承体系,为非遗传承注入新生力量,具体可从三方面推进:其一,强化师徒传承模式,助力非遗技艺代际传递。针对非遗传承后继乏人的现状,应建立健全传承激励机制,设立专项传承补贴,明确补贴标准与发放流程,鼓励资深老艺人、省级非遗传承人主动收徒传艺。其二,深化校园传承实践。聚焦蒙古族青少年群体,在蒙古族学校常态化开设胡仁乌力格力兴趣班,结合青少年认知特点,设计兼具趣味性 with 知识性的教学内容,激发学生对胡仁乌力格力的学习兴趣,引导青少年了解非遗文化的历史价值与民族内涵,强化民族文化认同感与归属感。其三,扩大传承覆盖范围。通过持续开设针对性强、实用性高的非遗培训班,拓宽传承人才选拔渠道。例如,胡仁乌力格力非遗传承人达布白拉老师,长期坚持走进校园开展公益演出,主动承担非遗教学任务,以实际行动践行传承责任,为培育年轻接班人发挥了示范引领作用。

3. 创新表演形式与传播方式,扩大受众基础

在文化传播环境快速迭代的背景下,胡仁乌力格力的传承与发展必须紧跟时代步伐,以内容创新、形式融合与多元传播拓宽受众覆盖面,增强艺术生命力。内容层面,在忠实保留传统史诗叙事、经典故事框架与民族文化内核的前提下,结合时代发展主题进行艺术创新,围绕新时代草原风貌、民族团结进步、生态文明建设、乡村振兴实践等现实题材创作新编曲目,使作品更具时代贴近性与现实感染力。形式层面,打破单一说唱表演局限,推动胡仁乌力格力与马头琴演奏、安代舞、蒙古族民歌等本土艺术形式跨界融合,丰富舞台表现层次与视听效果,打造兼具民族特色与现代审美特征的文艺作品。

三、结语

扎鲁特旗胡仁乌力格力具有鲜明地域特色与代表性,以此为典型展开研究具备重要理论价值与实践意义。本文运用口述史研究方法,对相关资料进行系统搜集、整理与分析,并深入探析其传承困境与优化路径。研究通过对胡尔奇开展口述访谈,完整记录其从艺历程、技艺传授方式、曲目编创特点等一手信息,同时结合当地乌力格力博物馆馆藏文献、电台录音等史料进行考证与互证,梳理了扎鲁特旗胡仁乌力格力的传承现状及问题的存在。研究发现,当前该艺术形式面临传承人年龄结构老化、年轻受众群体萎缩、传播方式相对滞后等现实困境。据此,从完善师徒传承机制、推进校园传承教育、创新艺术表现形式、搭建全媒体传播矩阵等方面提出发展策略,可为扎鲁特旗胡仁乌力格力的活态传承与可持续发展提供切实可行的参考与支撑。

参考文献

- [1] 吴桐. 科尔沁右翼中旗乌力格力的保护与传承研究[D]. 北京:中央民族大学,2011.
- [2] 朝戈金. 口述史诗文本的类型——以蒙古史诗为例[J]. 民族文学研究,2000(4):9-12.
- [3] 胡义日格. 新媒体环境下胡仁乌力格力的传播影响研究——以“扎鲁特旗乌额格其苏木”为例[D]. 内蒙古师范大学,2024.
- [4] 齐散包. 胡仁·乌力格力曲艺中的儒释道融合观[J]. 中国宗教,2025(4):72-73.
- [5] 刘朝阳,邹玲. 基础教育口述史研究的可行性[J]. 内蒙古社会科学,2007,28(4):116-119.

新课标背景下情景教学法在高中体育与德育融合中的应用研究

胡光磊

宝鸡市姜谭高级中学, 山西 宝鸡 721008

DOI:10.61369/EST.2026040026

摘 要 : 随着新课程改革的深入, 核心素养的培养成为教育领域的重要目标。本文以高中体育教学实践为基础, 先阐述情景教学的内涵与设计原则, 进而剖析高中体育与德育融合的意义, 并以此为依据提出创设竞赛情景、创设合作情景、创设挫折情景以及创设防震演练情景等应用策略, 通过具体课例展示如何将情景教学法有效应用在高中体育与德育融合中, 激发学生学习体育的内在动力, 提升学生的综合素养, 为高中体育与德育融合教学提供实践参考。

关 键 词 : 新课标; 高中体育; 德育融合; 情景教学法; 应用策略

Research on the Application of Situational Teaching Method in Integrating High School Physical Education and Moral Education under the New Curriculum Standards

Hu Guanglei

Jiangtan Middle School, Baoji, Shanxi 721008

Abstract : With the deepening of the new curriculum reform, the cultivation of core competencies has become a key objective in education. Based on practical experiences in high school physical education instruction, this paper first elucidates the concept and design principles of situational teaching, then analyzes the significance of integrating physical education with moral education. Building on this foundation, it proposes practical strategies—including creating competition scenarios, collaborative scenarios, adversity scenarios, and earthquake drill scenarios—to effectively apply situational teaching methods in this integrated context. Through concrete lesson examples, the paper demonstrates how to stimulate students' intrinsic motivation for physical education learning, enhance their overall competencies, and provide actionable references for integrated physical education and moral education instruction in high schools.

Keywords : new curriculum standards; high school physical education; integration of moral education; situational teaching method; application strategies

引言

新课标进一步强调了“核心素养”这一教育理念, 倡导高中体育教师将这一理念渗透到教育教学活动中。但传统高中体育教学重技能、强体能的现象较为普遍, 对德育渗透往往流于形式, 并不能真正起到以体育德、以德养心的作用。而情景教学可以调动学生的积极性, 变被动学习为主动求知, 提升学生的情感体验与认知参与度, 为体育与德育的深度融合搭建有效桥梁。因此, 新课标背景下, 如何在高中体育与德育融合中有效应用情景教学法, 提升学生的核心素养, 成为体育教育工作者深入研究的课题。

一、情景教学的概述

(一) 情景教学的内涵

情景教学法是指根据教学的主题、需求以及目标而设置的教学方法, 其通过生动具体且富有感染力的情境创设, 激发学生参

与学习活动的积极性, 进而实现认知、技能和情感三者同步提升的一种教学形式。高中体育教学中情境教学法强调对学生主体的关注, 教师积极创设多样化的情景, 让体育课堂变得有趣有爱, 也让德育工作潜移默化地发生。其核心是“以情动情, 以情促学”, 让学生在情景体验的同时, 不仅能提升运动技能, 还能获

得道德感悟、情感熏陶,从而实现体育与德育教育的双赢。

（二）情景教学的设计原则

1. 基于教学内容创设情景

在实践教学中,教师基于教学内容创设情景,能增强教学过程中的趣味性与吸引力,更好地满足学生的实际需求,促使学生能主动参与课堂学习^[1]。就高中体育教学而言,教师应用情景教学方法能有效吸引学生的课堂注意力,让学生根据自身的情况调节难易程度和广度,从而在学习的过程中减少对体育技能学习的畏惧心理,更轻松地掌握动作要领。

2. 基于教学要求创设情景

基于教学要求设计情景,能突出教学的重点和难点。教师在实践教学中借助具有代表性的事物创设情景,可以更好地突出重难点,并且能帮助学生在轻松的氛围中接受新的知识技能,在潜移默化的过程中提升自身的兴趣水平。新课程标准明确指出,高中体育教学应该以培养核心素养为目标进行教学安排,所以教师在创设情境的过程中必须围绕“运动能力、健康行为、体育品德”等方面展开。

3. 根据教学目标设计情景

根据教学目标设计情景,是现代体育课堂的一大趋势^[2]。随着时代的发展,情感教育的加入也成为当代教育的重要方式,在这个关键时期,高中生的情感发展十分丰富而且迅速,极易受到外界的影响并且可塑性很强。所以在此阶段,教师应该合理地引导他们,满足他们的感情需要非常重要。在体育课的教学中,教师应该积极了解每个学生的感情需要,并以此为基础构建科学化、合理化的情景。

将感人的形象带入课堂,让学生尽可能感受到它们存在的必要性,进而让课堂教学过程更加人性化。为构建这样的情景,教师可以采取实物呈现、画作再现、音乐渲染、肢体表演、语言描绘等多种方式,以此激发学生的情感共鸣,达到在高中体育课中应用情境教学法的目的。

二、高中体育与德育融合的意义

（一）契合课程标准的要求

教师将高中体育与德育融合符合课标的要求,《普通高中体育与健康课程标准(2017年版2020年修订)》明确指出,高中阶段体育主要素质包括身体活动能力、健康习惯、生活方式、体育精神,这些都是体育德育的内容^[3]。要让学生懂得团队合作和参加比赛的意义,学会尊重他人、遵守规则,养成诚信、公正等良好品德习惯。这种将体育教学和德育有机结合的教学方式,是落实新课程标准要求、培养学生的重要途径,使体育课从单纯注重技能训练上升到以体树人的教育目标,提升学生的综合素养,推动高中体育教学向重能力方向发展,为学生未来的全面发展奠定坚实基础。

（二）符合高中生发展需求

高中生正处于生理和心理发展的关键期,其世界观、人生观、价值观尚未完全确立,在此期间可塑性较强,同时学生在学习面临较大的压力及人际关系等问题^[4]。为引导高中生树立正确的价值观、培养良好的心理品质,教师要对其进行德育引导。在学校中,体育课作为学生生活的一部分,在提高身体素质的基础上,也是进行德育的良好载体。将德育融入体育课教学之中,

让学生在实践中懂得合作、懂得坚持的意义,敢于担当,增强他们的抗挫能力、集体主义观念以及遵纪守法意识,减轻其学习压力,完善其人格特征,达到高中生全面发展标准,为学生今后的长远发展奠定坚实基础。

（三）提高体育教学水平

在新课标背景下,教师将高中体育与德育融合,不仅是一种促进学生全面进步的重要手段,同时也是提高高中体育教学质量的有效方式^[5]。传统的高中体育教学以学生体育技能及身体素质方面的培养为主,忽略了培养学生的团队协作能力以及心理适应能力。因此,以往的高中体育教学内容比较单一,并没有满足新课标的要求以及学生多样化的需求。教师积极推进高中体育教学改革,在潜移默化中将德育的因素融入体育技能训练当中,这样学生不但可以在生动活泼、实践性强的课堂教学活动中提高自身运动技能水平,还能有效提高高中体育教育教学水平,培养学生的健全人格和道德修养。

三、新课标背景下情景教学法在高中体育与德育融合中的应用策略

（一）创设竞赛情景,渗透规则意识与公平竞争理念

竞赛是高中体育教学的重要形式,也是实施德育的有效途径^[6]。新课标中也明确提出培养学生体育精神的要求,包括遵守比赛规则、尊重公平竞争的精神等。因此,在高中体育与德育融合中,教师可以创设不同类型的运动竞赛情景,让学生学习、掌握相关竞赛规则,帮助学生树立公平竞争意识。在创设竞赛情景时,教师应明确说明比赛规则,并且告诉学生基本准则,同时也应该合理分配参赛组队,考虑各方的身体素质及技能水平,以体现出平等与宽容的道德观。

以篮球、足球等球类教学为例,教师可以创设“班内小团体对抗比赛”的情景,提前和学生共同商议制定规则,如换手、犯规判定、计时等细节问题,让学生在规则制定中感受规则的严谨性及严肃性。在竞赛中安排每位学生担任裁判员或计分员一次,使其切身体验和理解何为“公平裁决”。在出现争议时,学会按照规则进行讨论,而不仅仅凭个人情绪吵架,这有利于培养学生的逻辑判断能力及矛盾解决能力。当看到违规行为时,教师不直接批评,而是让全班学生一起讨论“违规行为如何损害比赛的公平性”,从而让学生从内心深处认识到规则对于维护集体秩序的重要性。如果比赛中存在明显的实力差距,教师则应立即重新配对,如将能力强的同学分配到不同队伍,或制定“强弱搭配”的结对原则,让每个学生都有机会参与其中,并体验到竞技的乐趣,避免因差距过大导致部分同学失去兴趣,从而在无形中传递“人人有份,关注个体差异”的平等友爱的思想意识。此外,在比赛后,教师可以让学生进行反思性讨论,让学生表达对“成功和公正”的理解,如:“虽然我方输了球,但还是很佩服对方一直遵守游戏规则”“虽然我方输了球,但还是很佩服对方一直遵守游戏规则”。这样真实的竞技过程将规则意识、公平竞争理念内化为学生的自觉行为习惯。

（二）创设合作情景,培育团队协作与互助友爱精神

新课标在高中体育教学中增加了对高中生团队合作能力的要求,众多体育活动都是以团队形式开展的,这有利于培养学生的

集体主义观念^[7]。情境教学法能为学生提供讨论沟通的平台,让学生之间相互配合,从而帮助他们认识到友情的意义。因此,教师在实践教学中可以布置集体项目作业,并对每个学生的分工提出明确要求,让学生在协作中学会倾听、表达以及接纳别人的不同见解,从而提升学生的道德修养和社交水平。

以接力跑、拔河、集体跳绳等集体项目教学为例,教师可以创设“小组竞赛任务”情景,将学生分为若干个组别,并赋予各组明确的任务目标,如“以最短时间完成接力比赛”“在规定时间内完成200下集体跳绳”等。在此阶段,教师引导各小队自主制定方案,如接力跑过程中如何根据队员速度合理安排传球顺序,拔河比赛过程中如何协调发力节奏,集体跳绳时如何协调摇绳队员和跳绳队员的动作节奏等。与此同时,教师也需随时观察每个小组之间的合作情况,并对出现矛盾冲突的小组给予适当的建议:“当你们不能达成一致意见的时候,可以听听每个人的想法,再找一个最适合你们组的办法”;对处于困难处境中的小组给予鼓励:“当意见不一致时,可以大家一起投票决定,再找一个最适合的办法”。当团体通过相互配合完成任务后,教师引导学生分享成功经验:“刚才小明主动交换了自己座位,让我们跳绳协调了许多”“刚才小明主动交换了自己座位,让我们跳绳协调了许多。”如果结果没有达到理想状态,教师则引导学生讨论“哪一部分因为不恰当的配合而让成果付诸东流”“如何才能提高团队的向心力与凝聚力”。如此,既能让学生在实践中亲身体验到团队协作的重要性,又能帮助学生养成乐于为团队担当责任、热心帮助他人的品质。

（三）创设挫折情景，锤炼坚韧意志与抗挫折的能力

高中生正处于身心发展的关键时期,面对学业压力、生活挑战时,容易出现畏难退缩、抗压能力弱等问题^[8]。新课标要求体育教学应着眼于学生强健的体魄,尤其是顽强的意志力和良好的心理调控能力。因此,为有效应用情境教学法,在高中体育与德育融合过程中,教师可以创设挫折情景,让学生在克服困难中锻炼意志力,培养学生面对挫折的心理承受能力。教师根据教学内容难度适中的情况创设挫折情景,促使学生能在挫折中坚持、在坚持中成长。

以长跑、越野跑等耐力项目教学为例,教师可以创设适度距离和强度的“超越自我”的情景,让学生经历生理层面的不适感带来的“失败感”。当学生想要减速甚至放弃时,教师可在场地边用鼓励性的语言引导:“这是一次意志力的挑战,只要再坚持走一百步就超过自己的纪录了!”“想想你的远大目标,这点困难算什么?深呼吸一下再出发!”同时,教师也可以表扬和激励学生

之间相互帮助的行为,形成“想想你的远大目标,这点困难算什么?深呼吸一下再出发!”积极的团队氛围。在战胜困难后让学生分享体会,如:“想想你的远大目标,这点困难算什么?深呼吸一下再出发。”“想想你的远大目标,这点困难算什么?深呼吸一下再出发!”对于未达成目标的学生,教师要宽容而非指责,在他们身上找原因,“想想你的远大目标,这点困难算什么?深呼吸一下再出发。”“那你再试一次如何?”如此,既能增强学生的体质,磨炼学生的意志,又能让学生逐渐养成身处逆境而不气馁、面临压力而不动摇的良好品格。

（四）创设防震演练情景，增强安全意识与应急能力

将安全教育融入体育课教学内容中属于德育的重要环节,在课堂上教师可以创设防震演练情景,指导学生遇到地震应该如何做,让学生掌握正确的应对措施,提升学生的安全意识及应对能力。在此基础上,教师可以借助这种情景体验,加强与此相关的德育教育,增强学生责任意识与协作精神。

以长跑、越野跑等耐力项目教学为例,教师可以在课前讲解不同类型的避震方法:寻找安全三角区、保护好头部及颈椎部位、撤离现场的正确路线等。学生在实施演练的过程中,教师还会模拟类似地震的情形,如吹响哨声或是喊一声“地震警报”,学生们便停下奔跑的动作,寻找相对安全的地方进行自护自救。待“警报解除”后沿着预定路线到达指定的集合点处。在此期间教师发现有学生撤退过程中发生拥挤情况,则会抓住机会强调纪律性,培养他们的团队意识及责任意识。此外,教师还可以鼓励学生在活动结束后进行小范围的讨论,让学生之间互相分享经验做法以及心得体会,增强学生的安全意识和应急处理能力,使学生能懂得珍爱生命、关爱他人。

四、结束语

综上所述,新课标背景下,情景教学法在高中体育与德育融合中的应用是一项革新手段,相关教师通过创设竞赛情景、创设合作情景、创设挫折情景以及创设防震演练情景等方式应用情景教学法,能实现精准化的教育目标,并可有效促进学生体育技能与道德品质的协同发展。因此,在未来的高中体育教学实践中,为发挥德育的最大效能,教师需进一步加深对情景教学法的应用,以此推动高中体育教学的创新发展,提升学生的全面素养,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

参考文献

- [1] 陈琪. 体教融合视域下高中体育课程的德育渗透 [J]. 健与美, 2025, (12): 98-100.
- [2] 刘长贵. 核心素养视域下高中体育教学中融入德育的实践路径 [J]. 娱乐体育, 2025, (24): 136-138.
- [3] 余祥辉. 新课标背景下普通高中体育教学现实困境与发展路径研究 [J]. 高中生之友, 2025, (16): 120-122.
- [4] 郑志鹏. 高中体育教学中融合德育教育的问题和路径探究 [J]. 体育世界, 2025, (07): 107-109.
- [5] 袁宁转. 立德树人视角下高中体育教学中德育的有效渗透 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(14): 89-91.
- [6] 郑志鹏. 核心素养视域下高中体育教学渗透德育教育的实践研究 [J]. 体育世界, 2025, (04): 118-120.
- [7] 徐敏. 坚持德育为先, 凸显高中体育课堂德育功能 [J]. 吉林教育, 2023, (07): 24-26.
- [8] 刘惠庭. 高中体育教学中实施德育教育存在的问题与策略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(11): 227-229.

人工智能时代高校领导干部的数智胜任力——基于“价值－角色－能力”三维框架的政策文本编码分析

黄鑫¹, 吴峰², 闫伟³

1. 四川大学, 四川 成都 610065

2. 北京大学教育学院, 北京 100871

3. 国家教育行政学院, 北京 102617

DOI:10.61369/EST.2026040027

摘 要 : 数智胜任力是高校领导干部在人工智能时代应对教育变革机遇与治理挑战, 利用数字技术解决教育治理难题、提升教育发展成效的关键。本研究采用竞值架构理论, 构建“价值－角色－能力”三维分析框架, 对2022年以来国家层面发布的与高校领导干部数智胜任力相关的11份政策文本进行分析发现, 人工智能时代高校治理与发展的价值追求主要体现为数智赋能教育高质量发展、教育发展服务国家战略需求、数智赋能组织管理、数智技能与应用提升四个方面, 要求高校领导干部履行数智决策者、数智协作者、数智管理者 and 数智应用者四种角色。基于此, 研究提出高校领导干部数智胜任力四维模型, 即数智决策力、数智协作力、数智管理力和数智应用力。

关 键 词 : 数智胜任力; 高校领导干部; 教育数字化; 政策文本分析

The Digital and Intelligent Competencies of University Leaders in the Era of Artificial Intelligence — A Policy Text Coding Analysis Based on the “Value-Role-Capability” Three-Dimensional Framework

Huang Xin¹, Wu Feng², Yan Wei³

1.Sichuan University, Chengdu, Sichuan 610065

2.Graduate School of Education, Peking University, Beijing 100871

3.National Academy of Education Administration, Beijing 102617

Abstract : Digital and intelligent competence is crucial for university leaders in the age of artificial intelligence to seize opportunities presented by educational reforms and address governance challenges, leveraging digital technologies to resolve educational governance issues and enhance educational outcomes. This study employs the Competitive Value Framework theory to construct a three-dimensional analysis framework of “Value-Role-Capability.” By examining 11 national policy documents issued since 2022 related to the digital and intelligent competence of university leaders, the research identifies four primary value pursuits in university governance and development during the AI era: empowering high-quality education through digital intelligence, aligning educational development with national strategic needs, enhancing organizational management via digital intelligence, and improving digital intelligence skills and applications. These pursuits require university leaders to fulfill four roles: digital intelligence decision-makers, digital intelligence collaborators, digital intelligence managers, and digital intelligence practitioners. Based on this, the study proposes a four-dimensional model of digital and intelligent competence for university leaders: digital and intelligent decision-making capability, digital and intelligent collaboration capability, digital and intelligent management capability, and digital and intelligent application capability.

Keywords : digital and intelligent competence; university leadership officials; educational digitalization; policy text analysis

基金项目: 四川大学党政管理服务研究项目“高校领导干部数智胜任力提升研究”(2025DZYJ-15); 四川大学党建研究课题资助项目“数智时代高校党员教育管理模式的创新研究——基于政策图谱的可视化分析”(DJKT25017)。

作者简介:

黄鑫(1987—), 女, 四川大学党委组织部助理研究员, 北京大学教育学院博士研究生, 研究方向: 教育数字化、干部教育;

吴峰(1972—), 男, 教授、博士生导师, 北京大学教育学院, 研究方向: 教育数字化、老年教育、企业教育研究;

闫伟(1990—), 女, 国家教育学院干部教育研究中心副主任、助理研究员、管理学博士, 研究方向: 干部教育。

一、问题的提出

人工智能作为“用人工的方法在以计算机为代表的机器上实现人类的自然智能”以“模拟、延伸和拓展人的自然智能的技术”^[1]，正在迅速融入教育体系，重塑着全球教育的格局与未来。自2022年首次提出教育数字化战略，我国陆续出台《关于加快推进教育数字化的意见》等多项政策文件，对深入实施国家教育数字化战略作出顶层设计与具体部署。随着教育数字化战略的深入推进，不止教师的“教”和学生的“学”面临全新挑战与重塑，管理者的“管”亦是如此^[2]。在数字技术与教育教学深度融合的人工智能时代背景下，高校领导干部如何在纷繁复杂的技术应用给教育变革与治理带来的机遇与挑战中保持清醒，并能够利用数字技术解决教育治理难题、提升教育发展成效，是当下高校领导干部队伍建设亟需关注的重要议题。

二、理论基础

竞值架构理论是由美国学者 Robert E.Quinn 及其研究团队所提出的分析组织有效性的理论模型，揭示不同价值导向下的管理行为与组织效能^[3]。该理论通过两个核心维度——灵活性 with 稳定性、内部导向与外部导向，将“价值-角色-能力”进行整合，构建了一个四象限模型，分别代表4种典型的管理价值取向，并基于四种价值目标对管理者提出8个角色要求、24种能力。该理论的核心在于揭示不同价值导向下的组织效能与管理行为，以及对管理者的角色能力要求。本研究基于竞值架构理论构建高校领导干部的数智胜任力理论分析框架，将抽象的数智胜任力至于多维组织价值导向之中，细化不同情境下的角色及其胜任力要求。

三、研究设计

（一）数据来源

鉴于2022年我国提出教育数字化战略，在高等教育领域掀起时间集中且范围广泛的变革，本研究根据重要性和相关性，筛选出2022年以来国家发布的《教育部关于发布〈教师数字素养〉教育行业标准的通知》《数字中国建设整体布局规划》《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》《教育系统干部教育培训工作方案（2025—2027年）》等与高校领导干部数智胜任力相关政策文本11份。

（二）构建分析框架

政策文本是政策存在的物理载体^[4]，具备信息传递与沟通、价值宣示以及记录功能^[5]。因此，本研究在政策文本词频分析的基础上，根据人工智能时代高校治理与发展的实际，对竞值架构理论框架中的价值坐标进行部分修订，构建了“内部—外部”（X轴）和“控制—活力”（Y轴）两个维度，理性目标模式、开放系统模式、内部过程模式和适应成长模式四象限分析框架，就人工智能时代高校治理与发展的价值坐标、高校领导干部的角色定位与胜任力要求进行剖析。

（三）文本编码

本研究根据分析框架，对政策文本中的每条语句进行识别、

编码。编码主要遵循“非紧密度”“不可拆分”“先内容、后形式”三条原则，共产生468条编码。为了保证文本分析结果的客观与严谨，本研究团队2名成员随机选取4份政策进行编码，并将编码结果进行比较，计算2名编码者一致同意的类属数量。然后，运用Cohen's Kappa值计算编码一致性程度，得出信度系数为0.79，表明本次编码可信度较高。

四、研究结论

（一）价值坐标：人工智能时代高校组织治理与发展的价值追求

1. 理性目标向度：数字技术赋能教育高质量发展

开放系统向度主要强调数字技术赋能教育高质量发展，主张通过数字技术在教育领域的深度应用与融合，推进教育体系、教育理念、教育模式、教育治理、学科专业布局、科学研究范式等教育各方面的整体性、深层次变革，从而实现高校组织治理与发展的理性目标——有效应对新一轮科技革命和产业变革，加快建设教育强国。如加快建设高质量教育体系（P7-RGM07），促进人工智能助力教育变革，坚持数字赋能，推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革，以及学科专业数字化升级和科研范式变革（P9-RGM02、P9-RGM06、P9-RGM11），提高教育质量、促进教育公平（P11-RGM04），服务保障教育强国建设（P8-RGM01），形成教育数字化转型发展的世界样板（P9-RGM14）等。

2. 开放系统向度：教育主动服务国家发展战略全局

外部与活力向度主要强调充分发挥高等教育龙头作用，将自身发展的“小逻辑”融入国家现代化建设“大逻辑”，主动服务国家发展战略全局、支撑引领中国式现代化的价值追求，涉及经济、社会、生态、文化、国际治理等多个方面。如营造良好数字生态、加快培育发展新质生产力，构建数字治理新格局与智能经济、智能社会新形态（P11-OSM04、P11-OSM03），并紧紧围绕中国式现代化建设，为党育人、为国育才（P7-OSM01），服务科技强国、人才强国、学习型大国建设，维护国家安全和公共利益（P6-OSM01），使全体人民共享人工智能发展成果，共同应对全球性挑战（P11-OSM04、P11-OSM20）等。

3. 内部过程向度：数字技术赋能组织高效能管理

内部与控制向度主要强调数字技术赋能组织管理的价值追求，包括内部运行体系优化、管理效能提升、决策和治理支持、数字制度规范、数字安全保障等多方面。如健全适应数字化发展的制度体系（P9-IPM01），提升数字化服务水平，完善与数字建设相适应的规章制度（P2-IPM02、P2-IPM03），形成覆盖数字教育软硬件环境、平台工具、数字资源、教育数据、网络安全等方面标准规范，实现高校教学、科研、管理、服务数据共享，全面支持教育决策和治理，保障高质量运行（P9-IPM11、P9-IPM10、P9-IPM03）等。

4. 适应成长向度：个体数字技能与专业应用能力提升

适应发展向度主要强调干部主动顺应人工智能等新技术发展趋势，提升个体数字技能与专业应用能力的价值追求。基于高校领导干部或从事以管理、服务为核心的行政事务，或从事以教学、科研为核心的学术事务，或二者兼而有之，该维度涵盖数字

认知、数字技能、数字应用、数字伦理等方面。如提高教育管理人员、学校管理者数字素养（P9-AGM01），增强数字思维、数字认知、数字技能（P1-AGM01），既要优化知识结构、完善知识体系、提高综合素养以更好履行管理职责（P4-AGM06），又要加强数字化学习与研修、数字化教学研究与创新以更好推进专业发展，还要明确法制道德规范、数字安全保护以践行数字社会责任（P1-AGM05、P1-AGM04）等。

（二）角色定位：契合价值坐标的高校管理者

1. 数智赋能教育高质量发展的价值追求要求高校领导干部履行数智决策者的角色

高校领导干部作为制定组织规划、实施组织管理、推进组织发展的“关键少数”，其核心职责就是将国家教育数字化战略与所在组织实际相结合，明确所在组织数智技术赋能教育发展的战略方向与实施路径，并在深刻把握教育变革的复杂性与风险性基础上，通过统筹规划、制度创新、文化培育等方式化解变革阻力，以及在可能产生的技术逻辑与教育逻辑的冲突中作出符合教育本质的选择。这些都要求高校领导干部履行组织层面的数智决策者角色。

2. 教育主动服务国家发展战略全局的价值追求要求高校领导干部履行数智协作者的角色

一方面，高校本身置身于多元协同的数字治理网络之中，需要嵌入国家战略全局，通过与政府、企业等多元主体的协作，推动教育数字化战略与国家战略发展的精准对接；另一方面，高校自身的数智赋能也需要依赖不同主体的异质性资源与能力互补。这就要求高校领导干部要跳出单纯的“校内决策者”的角色，兼任“跨域协作者”的角色，通过嵌入与整合，构建起数智赋能教育发展、教育发展服务国家战略的协同网络。

3. 数智赋能组织管理的价值追求要求高校领导干部履职数智管理者的角色

数智赋能组织管理本质是通过技术手段重构组织管理的底层逻辑，将技术本身的先进性与组织的机构、流程、文化等要素深度匹配，释放数智技术的管理价值并巩固新的管理秩序。作为组织规则的制定者与组织运行的领头羊，高校领导干部要成为组织数智管理模式的塑造者与推动者，通过制定技术标准、布局技术应用、整合数字资源、完善权责制度、构建风险治理生态等手段，实现组织管理从“传统经验型”向“数智驱动型”转变。

4. 数智技能与应用能力提升的价值追求要求高校领导干部履行数智应用者的角色

高校领导干部的核心职责具有显著的二元性，即既要作为干部统筹政策执行、流程管理、资源配置，又要作为学者推动学科

建设、人才培养与科研创新。这就意味着，高校领导干部不仅要履行数智管理者的角色，还要履行数智应用者的角色，这要求其必须通过不断学习持续提升其数智适应力与应用力，回应除“管理”职责外的“专业发展”职责需求。

（三）数智胜任力：适配数智时代高校管理者角色定位的维度识别

职业角色定位既是组织价值取向的体现，也是识别个体胜任力要素的重要参考。根据高校领导干部角色定位，其数智胜任力应包括数智决策力、数智协作力、数智管理力与数智应用力四个维度（图1）。

数智决策力是“数智决策者”角色的胜任力，是指高校领导干部在教育强国建设总体目标与国家教育数字化战略的政策框架下，对所在高校、单位的数智化建设与应用进行具体规划与设计的能力。通过对政策文本的分析，提炼出数智战略规划能力、数智制度设计能力、数智应用布局能力、数智风险管理能力4个指向。

数智协作力是“数智协作者”角色的胜任力，是指高校领导干部通过数智战略规划、制度设计、技术应用等进行共建共享、相互协作的意识和能力。通过对政策文本的分析，提炼出数智协同网络建设能力、数据共享机制构建能力、数字资源连接整合能力3个指向。

数智管理力是“数智管理者”角色的胜任力，是指高校领导干部运用数智技术优化组织运行、提升管理与服务效能、强化安全保障的意识和能力。通过对政策文本的分析，提炼出管理运行优化能力、管理服务提升能力、管理安全保障能力3个指向。

数智应用力是“数智应用者”角色的胜任力，是指高校领导干部学习数智技术知识与技能，运用数智技术推进教学科研专业发展的意识与能力。通过对政策文本的分析，提炼出数智知识学习能力、数智技术操作能力、教学科研创新能力3个指向。

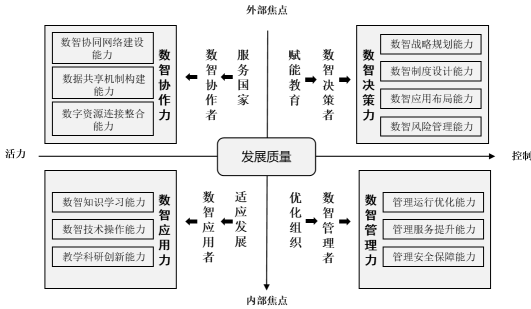


图1 高校领导干部数智胜任力四维模型

参考文献

[1] 贾积有. 人工智能与教育 [M]. 北京：北京大学出版社，2024：16.
[2] 刘宝存，岑宇. 世界教育数字化转型的动因、趋势及镜鉴 [J]. 现代远程教育研究，2022，34(06)：12-23.
[3] David Lamond. The value of Quinn's Competing Values Model in an Australian context [J]. Journal of Managerial Psychology，2003，18(1)：46-59.
[4] 任强，黄萃，苏竣. 公共政策文本研究的路径与发展趋势 [J]. 中国行政管理，2017，(05)：96-101.
[5] 李江，刘源浩，黄萃，等. 用文献计量研究重塑政策文本数据分析——政策文献计量的起源、迁移与方法创新 [J]. 公共管理学报，2015，12(02)：138-144+159.

藏区非遗手工艺的活态传承与创意转化路径研究

——以阿坝地区为例

蒋欣伶

阿坝职业学院，四川 阿坝 623200

DOI:10.61369/EST.2026040028

摘 要：阿坝地区作为藏羌文化走廊核心区域，孕育了羌绣、唐卡、藏织等丰富非遗手工艺，是藏区文化基因的重要载体。当前阿坝藏区非遗手工艺虽已构建初步保护体系，但创意转化滞后、产品同质化、市场适配性差等问题更为突出。本文结合阿坝地区非遗保护实践与相关政策文件，立足兰措玛工坊、天府书展非遗展区等实例，聚焦创意转化核心，探析藏区非遗手工艺活态传承的现存基础与突出问题，探索兼具文化性与实用性的创意转化路径，为阿坝藏区非遗手工艺可持续发展、赋能乡村振兴提供可落地的实践参考。

关 键 词：阿坝地区；藏区非遗手工艺；活态传承；创意转化；乡村振兴

Research on Living Inheritance and Creative Transformation Path of Intangible Cultural Heritage Handicrafts in Tibetan Areas —Taking Aba Region as an Example

Jiang Xinling

A Ba Vocational College, Aba, Sichuan 623200

Abstract：As the core region of the Tibetan-Qiang Cultural Corridor, the Aba area has nurtured diverse intangible cultural heritage crafts such as Qiang embroidery, Thangka paintings, and Tibetan textiles, serving as a vital carrier of Tibetan cultural genes. Although preliminary protection systems for intangible cultural heritage crafts in Aba Tibetan areas have been established, challenges including lagging creative transformation, product homogenization, and poor market adaptability remain prominent. This study integrates Aba's intangible cultural heritage protection practices with relevant policy documents, using case studies like Lanzuoma Workshop and Tianfu Book Fair's intangible cultural heritage exhibition zones. Focusing on creative transformation mechanisms, it examines the existing foundations and key issues in the living inheritance of Tibetan intangible crafts, explores culturally meaningful and practical creative transformation pathways, and provides actionable references for sustainable development of Aba Tibetan intangible cultural heritage crafts and rural revitalization empowerment.

Keywords：Aba region; Tibetan intangible cultural heritage handicrafts; living inheritance; creative transformation; rural revitalization

引言

藏区非遗手工艺承载着藏族群众的生活智慧与文化信仰，是中华优秀传统文化的重要组成部分。阿坝州作为“民族文化走廊”，拥有国家级非遗项目19个、省级66个，羌绣、唐卡、藏织等技艺历经千年传承，成为当地文化标识。近年来，国家出台多项政策推动非遗保护传承，阿坝州也逐步建立三级非遗保护体系，但传承层面的举措已相对完善，创意转化不足才是制约其发展的关键。如何让古老手工艺走出“博物馆”，通过创意转化焕发活力，实现活态传承与创意转化的双向赋能，成为阿坝藏区文化发展的重要课题，也是本文研究的核心出发点。

一、阿坝藏区非遗手工艺活态传承的基础

阿坝州始终坚持“保护为主、抢救第一、合理利用、传承发

展”原则，为非遗手工艺传承提供坚实保障。2011年实施《阿坝藏族羌族自治州非物质文化遗产保护条例》，建立州、县、乡三级非遗保护传承体系，配备专门保护机构与人员，落实专项保护

作者简介：蒋欣伶（1991.08—），女，汉族，四川成都人，本科，阿坝职业学院讲师，研究方向：民族教育、藏区非物质文化遗产、艺术疗愈。

资金。截至目前，全州建成25个非遗传习所，拥有国家级非遗传承人9名、省级70名，编写《唐卡》《羌绣》等培训教材，填补了全省相关领域空白。

除了政策与人才支撑，阿坝州还通过多样实践为非遗传承筑牢根基。州内组建非遗专家库和藏羌文化研究会，聚集社会力量开展非遗理论研究，编辑出版《非遗典藏》等丛书，拍摄《嘉绒锅庄》等口述历史纪录片，系统留存非遗技艺与文化记忆。同时打造映秀东村、茂县羌城等非遗园区，结合传统村落保护，让非遗传承有了固定空间载体。这些举措看似零散，实则相互支撑，既守住非遗技艺的核心，又为后续创意转化铺垫了基础。丰富的非遗资源是传承的核心底气。阿坝13个县市各有特色，羌绣的细腻纹路、唐卡的矿物颜料、藏织的牦牛绒质感，还有藏香、剪纸等技艺，共同构成多元非遗谱系。这些手工艺不仅是技艺的传承，更承载着藏羌民族的历史记忆与民俗信仰，比如羌绣图案蕴含的吉祥如意，唐卡绘制背后的宗教文化，都是传承的精神内核。

二、非遗手工艺创意转化的实践探索与现存问题

（一）现有实践探索：多元路径初显成效

品牌化发展是阿坝藏区非遗创意转化的重要突破口，兰措玛工坊就打造了“蓝措玛”专属品牌，专门聚焦藏织技艺。在牢牢守住“通经断纬”这一核心技法的前提下，邀请现代设计师重新设计藏地纹样，让纹样更年轻化、更具国际化风格。其纯牦牛绒围巾还入选博鳌亚洲论坛定制礼品，远销北美、欧洲，靠“传统技艺+品牌打造+跨境电商”的模式，拓宽市场的同时守住了文化根脉。

场景化体验和跨界融合，正在成为阿坝藏区非遗创意转化的新亮点。2025年天府书展的阿坝非遗展区，专门设置了活体体验区，游客可以亲手做羌绣、画唐卡、制藏香，传承人还会在现场讲解技艺背后的文化故事，让非遗不再是静态展示，变成了可触摸的动态体验。非遗与文旅、演艺产业的结合也在推进，将非遗元素融入旅游体验与文艺作品，丰富产品形态的同时，扩大非遗的传播范围。这种融合并非简单叠加，而是要实现技艺、文化与场景的深度适配。

（二）创意转化中的突出问题

阿坝藏区非遗创意转化存在明显的浅层化、同质化问题，不少非遗产品只是简单复制传统样式，没去挖掘文化内涵，也没结合现代设计。大多是书签、挂件这类低端文创，附加值很低，根本形成不了核心竞争力，还有部分产品盲目跟风，丢了阿坝藏区自身的文化特色，同质化竞争严重，吸引不了消费者。

技术融合不够，制约创意转化的规模化发展。大多数非遗手工艺还是纯手工制作，生产周期长、效率低，根本满足不了市场规模化的需求。兰措玛工坊用过“手工编织+机械辅助定型”的模式提高效率，但这种模式没能普及开来，部分手工艺人不接受现代技术，担心技术会破坏手工技艺的原本模样。

市场运营能力薄弱，让优质创意难以落地变现，形成“有好

产品、无好市场”的尴尬局面。多数手工艺人擅长技艺制作，却缺乏基本的市场运营思维，销售渠道局限于线下集市和游客消费，未能对接更广阔的线上市场与高端消费群体。缺乏系统的品牌推广意识，阿坝藏区非遗手工艺的知名度仅局限在本地，文化价值与创意价值无法充分转化为经济价值，进而影响手工艺人参与创意转化的积极性。

创意人才短缺，严重制约着阿坝藏区非遗的创意转化。阿坝地区缺少既懂非遗技艺，又懂现代设计和市场运营的复合型人才，很多设计师不深入理解藏区非遗文化，创意转化没法兼顾文化性和实用性，还出现文化符号滥用、曲解的情况。

三、阿坝藏区非遗手工艺活态传承与创意转化的优化路径

（一）完善活态传承体系，筑牢传承根基

传承的核心是为创意转化保留技艺与文化根基，无需过度铺陈。深化“师徒相授+院校培育”双轨模式，破解传承断层难题。一方面，尊重传统传承模式，鼓励非遗传承人收徒传艺，给予传承人专项补贴，保障其传承积极性^[1]。阿坝州现有各级传承人近千名，不少传承人年事已高，专项补贴能让他们安心传艺，不用为生计分心。另一方面，推动非遗进校园、进社区，依托阿坝州与成都10所特色非遗基地学校的合作，研发非遗课程，开展师生互访。让年轻群体从小接触、了解非遗技艺，培养其非遗认知与创意兴趣，为创意转化储备后备力量。

强化传承载体建设，丰富传承场景。进一步完善非遗传习所、非遗园区功能，推动非遗与乡村文化建设结合，在传统村落打造非遗展示点，让非遗在活态展示中积累创意素材^[2]。阿坝州现有9个国家级传统村落、17个省级传统村落，这些村落是非遗传承的天然载体，展示点能让非遗融入群众日常生活。同时，持续举办嘉绒锅庄节、羌族瓦尔俄足节等节庆活动，搭建非遗展示展演平台。

还要激活基层传承活力，解决部分基层非遗项目经费不足、展示平台有限的问题。可依托州级非遗专项资金，向基层倾斜，重点扶持濒临失传的非遗技艺。同时，鼓励基层非遗传承人参与州内、省内的非遗交流活动，借鉴其他地区的传承经验，拓宽传承思路。

（二）深化创意创新，推动技艺与现代生活衔接

坚持“传承不守旧，创新不忘本”，挖掘非遗文化内涵，打造特色创意产品。结合现代生活需求，对羌绣、唐卡、藏织等技艺进行创新，开发非遗元素融入的家居用品、服饰、文创产品等。如兰措玛工坊的牦牛绒围巾，既保留传统技法，又契合现代审美，这种创新值得推广。同时，挖掘非遗背后的文化故事，将文化内涵融入产品设计，提升产品附加值。阿坝藏羌非遗的魅力，不仅在技艺本身，更在其承载的文化记忆，把这些故事融入产品，才能让产品更有灵魂。

推动技术融合，平衡手工特色与生产效率^[3]。手工艺的特点就在于“不完全可控”的差异，若强行追求同质标准，手工艺可能

沦为机械化的劳务外包。因此，建议推广“手工+机械”融合模式，在保留核心手工技艺的基础上，利用机械辅助完成定型、裁剪等工序。兰措玛工坊用这种模式将生产效率提升30%，既守住了手工温度，又能满足市场批量需求，这种经验可通过非遗培训班、传承人交流会等形式普及。同时，借助数字化技术，搭建非遗数字化展示平台，利用AR技术复现非遗制作过程。阿坝州有丰富的非遗影像资料，可整合这些资源，打造数字化展示平台，拓宽非遗传播与展示渠道，吸引年轻群体关注。

还要避免创意同质化，挖掘各市县非遗特色。阿坝13个县市非遗资源各有侧重，九寨沟的剪纸、茂县的羌绣、阿坝县的藏织，可结合当地特色打造专属创意产品，避免盲目跟风。比如九寨沟的剪纸，可融入九寨沟山水元素，打造具有地域标识的文创，区别于其他地区的剪纸产品。

（三）加强市场对接，提升品牌影响力

构建多元化销售渠道，推动创意产品走出高原。依托跨境电商、直播带货等新兴渠道，拓宽销售范围，让阿坝藏区高端创意产品走出高原、走向全国。兰措玛工坊通过跨境电商将创意产品远销海外，这种模式可复制推广，帮助更多手艺人对接高端市场。同时，加强与文旅企业、时尚品牌合作，推动非遗技艺融入旅游产品、时尚设计。阿坝州的文旅资源丰富，可将羌绣、唐卡元素融入旅游纪念品的创意设计之中，让游客带走非遗记忆；与国际时尚品牌合作，实现非遗元素的国际化表达，提升品牌知名度。

打造区域公共创意品牌，强化品牌管理。整合阿坝藏区非遗创意资源，打造“阿坝藏羌非遗”公共创意品牌，规范产品质量标准，避免同质化竞争^[4]。阿坝藏区非遗产品种类多，但缺乏统一品牌标识，公共创意品牌能提升整体影响力，让消费者快速识别阿坝非遗产品。加强创意品牌宣传，通过央视、地方媒体、社交媒体等渠道，宣传阿坝非遗手工艺的文化价值与特色。借助天府书展、国际非遗节等平台，展示阿坝非遗产品、创意产品，提升品牌影响力，让更多人了解阿坝藏羌非遗的魅力。

同时，完善市场服务体系，为甄选出来具有独特创意的手艺人提供市场运营指导。很多手艺人擅长技艺，但不懂市场运营，可依托非遗保护中心，开展市场运营培训，指导手艺人做好创意产品定价、包装设计、渠道拓展等工作，帮助他们提升市

场竞争力。

（四）培育复合型人才，强化人才支撑

搭建人才培养平台，培养复合型非遗人才。与高校、职业院校合作，开设非遗及创意转化相关专业，培养既懂非遗技艺，又懂现代设计、市场运营的创新型人才。阿坝州可与省内高校合作，定向培养非遗相关人才，毕业后回到阿坝参与非遗传承与创意转化工作。举办非遗技艺培训班，邀请非遗传承人、设计师、企业家授课，提升现有手工艺人的创意设计能力与市场意识，针对性培养手工艺人的综合能力。

完善人才激励机制，吸引人才回流。出台优惠政策，鼓励高校毕业生、专业设计师扎根阿坝，参与非遗创意转化工作。比如给予住房补贴、创业扶持资金，解决人才的后顾之忧。对表现突出的非遗传承人、创意人才给予表彰奖励，提升其社会认可度与经济效益，激发人才创新活力。同时，加强与外地非遗人才的交流合作，引进先进的创意理念与运营经验。且还可以组织民间艺人参加全国性非遗交流活动，并使这种交流可常态化，让本地人才接触先进理念，提升自身的非遗理解、传承与创意转化能力。

此外，还要注重本土创新人才的挖掘与培养，尤其是年轻传承人。阿坝州有不少年轻群体对非遗有兴趣，可通过非遗进校园、青年传承人扶持计划等，挖掘这部分人才，给予针对性培养，让他们成为非遗传承与创意转化的新生力量，确保创意转化持续发力，破解传承断层难题^[5]。

四、结束语

阿坝藏区非遗手工艺是藏羌民族文化的“活化石”，其活态传承与创意转化，既是保护中华优秀传统文化的重要举措，也是赋能阿坝地区乡村振兴、推动文化产业高质量发展的重要路径。当前，阿坝藏区非遗手工艺传承与转化虽取得一定成效，但仍面临传承断层、创意不足、市场对接不畅等问题。通过完善传承体系、深化创意创新、加强市场对接、培育复合型人才，能够让阿坝藏区非遗手工艺走出传承困境，实现“保护—传承—创新—发展”的良性循环。未来，需持续立足当地文化特色，坚持以人民为中心，让非遗手工艺融入现代生活，既守住文化根脉，又焕发时代活力，让藏区非遗之美在新时代绽放出更耀眼的光彩。

参考文献

- [1] 冯叙园. 在地共创：时尚品牌与非遗手工艺协同发展路径研究 [J/OL]. 丝绸, 1-10[2026-04-01].
- [2] 徐晨阳. 文旅融合背景下非遗手工艺类文化产业的创新事件与活态传承研究 [J]. 中国民族博览, 2025, (18): 64-66.
- [3] 吴慧荣, 任光辉. 非遗手工艺与文旅产业双向赋能互动机制构建研究——以“山东手造·齐品淄博”为例 [J]. 天工, 2025, (18): 14-17.
- [4] 赵筱婕, 王雪艳. 产教融合背景下非遗手工艺在高校的教学改革实践研究——以“走读萧贺，文化传承”贺州学院非遗文化课堂实践为例 [J]. 美术教育研究, 2025, (11): 40-42.
- [5] 张乐天, 杨钧期. 产业化下非遗手工艺文化创新生态研究与实践 [J]. 文化学刊, 2024, (09): 28-31.

基于职业能力导向的韩语课程体系优化分析

康锴

皖西卫生职业学院, 安徽 六安 237000

DOI:10.61369/EST.2026040029

摘 要： 在全球化背景下，韩语作为重要外语，其培训必须与社会的需要密切相关。目前，韩语课程的教育体制存在着以教学为主、忽略专业技能发展等问题，从而造成了毕业生缺乏就业竞争力的问题。以职业能力为核心的教学系统优化，目的是突破专业界限，建立以职业需求为核心，结合语言能力和专业能力的教学内容。在此基础上，通过对韩语专业人员的职业素质进行系统剖析，确定其基本素质，为其构建新的课程体系奠定基础，促进韩语教学由“语言本位”转向“职业能力导向”，提高其与行业需要的匹配度。

关 键 词： 职业能力导向；韩语；课程体系；优化分析

Optimization Analysis of Korean Language Curriculum System Based on Vocational Competency Orientation

Kang Kai

West Anhui Health Vocational College, Lu'an, Anhui 237000

Abstract： In the context of globalization, Korean language education as a vital foreign language must align closely with societal demands. Current Korean language curricula exhibit issues such as overemphasis on teaching methods while neglecting professional skill development, resulting in graduates lacking employability competitiveness. Optimizing the teaching system with vocational competence at its core aims to transcend disciplinary boundaries by integrating language proficiency with industry-specific requirements. Through systematic analysis of professional competencies in Korean language fields, this study identifies essential qualifications to establish a new curriculum framework. This approach facilitates the transition from language-centric instruction to competency-based education, thereby enhancing alignment with industry needs.

Keywords： vocational competency orientation; Korean language; curriculum system; optimization analysis

引言

以“以就业为中心”的专业教学模式为目标，进行专业教学模式的优化是当前高校教学改革的一个重要方向。韩语专业教师需要从职业素质的角度出发，通过对语言技能、跨文化交流、行业知识等方面进行界定，建立“基本语言+职业模块+实习平台”的立体课程结构体系。基本语言模块侧重于听、说、读、写、译等方面的专业技术，专业模块侧重于医药、商务和文化等方面的专门技术，通过校企合作和项目驱动的形式，提高学生的综合素质。在进行优化的时候，教师要注意到职业的针对性、内容的动态更新和考核的多元化，从而建立起“基础是语言能力，核心是专业能力，灵魂是职业素养”的培养体系，提高韩语专业学生的适应能力。

一、韩语职业能力需求分析

（一）韩语相关职业市场调研

韩语就业市场日趋多样化，并在逐步扩大。中韩经济、文化、科技、医药等各方面的交往日趋密切，对韩语专业人员的要求也在不断提高。在传统产业中，对韩语专业人员的需求量相对较大，这些人员主要从事进出口业务的沟通和谈判。在艺术领域，影视、音

乐、美术等领域都急需韩语人才从事翻译、策划和推广工作。中韩两国的跨境电子商务发展迅速，对精通韩语和电子商务操作的专业人员提出了更高的要求。另外，为适应韩国旅客不断增长的需要，旅游业对韩语向导的要求也越来越高。随着韩语行业的发展，企业对其职业能力、整体能力的需求不断增强^[1]。

（二）企业与行业对韩语人才的需求反馈

企业与行业对于韩语专业人员的要求都集中在各方面的素质

基金项目：校级重点科研项目：数字素养对农村老年家庭消费的影响及机制研究——基于 CFPS 数据的实证分析，项目号：2025XJZD001

作者简介：康锴（1993.03-），男，汉族，安徽六安人，硕士研究生，皖西卫生职业学院讲师，研究方向：教育学，韩语教学。

和语言方面,学生既要熟练掌握韩语的听、说等技能,又要有专门的韩语技能。如:商务用朝鲜语、科技朝鲜语、医疗用语等。学生要了解中韩两国之间的不同,并尽量减少交流上的误会,具有良好的跨文化交流能力是十分必要的。而在实务技能上,企业则要求具备实务工作经历、能够迅速融入工作情境、能够有效地处理实务问题的人才。为了协调各个部门的工作,团队合作和交流技能是必不可少的。与此同时,产业的发展也需要韩语专业人员具备创新能力和学习能力,能够及时地适应产业的发展,及时地进行知识和能力的升级,为公司的发展带来新的动力。

二、现有韩语课程体系分析

(一) 现有课程体系结构

现有韩语课程体系结构通常较为系统全面。在基础阶段,教师主要教授韩语的基础知识,包括语音、词汇、语法等,为以后的课程打下坚实的基础。在中级阶段,除了夯实基本知识外,教师还会引进各种话题的听力、阅读和写作教学,以提高学生对韩语的全面应用能力。高等阶段以专门的学科为重点,如商务韩语、旅游韩语、医疗用语等,以提高学生在某一方面的职业技能。另外,为使学生更好地理解韩国的社会与文化,加强对韩国的跨文化交流的认识,教师会开展相关教学。整套教学系统以循序渐进的方式,逐渐提高学生的韩语能力和职业素养^[2]。

(二) 现有课程体系存在的问题

现有韩语课程体系存在一些有待改进之处。教学内容与实际相脱节,虽然学生已经获得了较多的外语知识,但是实际操作的能力却很差,很难迅速地适应工作岗位的需要。课程的内容更新缓慢,不能与中、韩交往的新领域和新课题保持同步,造成了学生的知识体系相对落后。现有教学采用的是一种以老师讲解为主要内容的传统课堂教学方式,学生的积极参与程度不高,这对于培养学生创造性思考和独立学习能力是不利的。目前我国高校韩语教学质量评估方法较为简单,主要体现在测试结果上,无法体现出学生的实际应用能力和整体素养。另外,在教学过程中,由于教学内容单一,很难满足各种教学目的和层次的学生对教学的要求。

三、基于职业能力导向的韩语课程体系优化策略

(一) 精准对接需求:以职业能力为锚定制课程目标

以“以就业为中心”进行韩语教学的改革,首先要做的就是与就业需要进行准确的匹配,从而确定教学目的。这就需要教师对韩语行业进行全面的调查,对各个职位所需要的主要素质进行分析。如,商务型的职位侧重于商务交流、谈判和文档管理,而翻译职位则侧重于精确翻译、跨文化转换和语文修饰等。根据这种能力的需要,教师把课程目标细化成具体的、可计量的指数,保证课程的目的和专业的能力需要之间有着密切的联系,让它们在将来的工作岗位上能够得到直接的运用,为学生的生涯发展起到明确的指导作用,加强课程的实践性和针对性。

高校韩语专业教师在制定课程目标时,针对韩资企业对商务

韩语人才的需求展开调研^[3]。研究结果表明,企业对学生的要求是:能够进行商务谈判,书写商业信件,并能处理各种商务文书。因此,该专业教师将其教学目的确定为:使学生具有良好的商业韩语口头交流技能,能够正确恰当地进行商业交流和协商;熟练运用商务信件的格式和技术,可以书写高品质的商务函件和合同;熟练掌握商业程序及专业名词,能够独立完成一般商业业务。在随后的教学过程中,教师们以此为基础来设计相关的课程,如:商务韩语口语、商务写作、商务过程仿真等。通过一年多的培训,学生们可以在各种商业情景中游刃有余,并能与“合作方”有信心地开展商业谈判,所写的商业信件格式规范,内容准确。在毕业之后,他们能够快速地融入企业的工作氛围中,并获得雇主的肯定,这说明了在确定教学目标时,要做到与行业需要的准确联系。

(二) 动态更新内容:紧跟行业前沿融入新知要点

韩语产业快速发展,新的知识和技能层出不穷。教师需要构建一套动态的教学系统,以帮助学生快速地获取最新的专业知识与技术,提高其就业竞争能力。教师将紧密跟踪中韩经贸、文化、科技等领域的发展动向,并把新兴产业术语、热点话题和前沿技术等信息适时地整合到教学之中。与此同时,要适应产业的发展,教师对课程的结构及教学的重心进行适当的调整,保证教学的内容能够跟上产业的需要,使学生们的所学不会与现实脱节,从而为将来的工作做好充足的准备^[4]。

随着中韩跨境电商的快速发展,对既懂韩语又熟悉跨境电商运营的人才需求日益增长。为了适应产业的发展趋势,培训组织适时地调整了韩国的韩语教育课程体系。在韩语的基础上,增加了“跨境物流”“海外仓”“促销活动”等一些国际贸易领域的专业名词;在语法的讲授上,通过与国际贸易相关的情境来说明,使学生们能使用韩语来描述商品资讯,并能解答顾客的疑问。此外,该专业还将推出“跨境电子商务运作”的仿真教学,使学生们能够在虚拟环境中亲身体会到“电子商务”的全过程。不断地进行教学,使学生们不仅掌握了韩语的知识,而且还熟知了跨国贸易的运作方式,在求职时受到了广泛的欢迎,许多人都成功地找到了跨国电商公司的工作,从而达到了从学业到工作的无缝衔接。

(三) 强化实践训练:搭建多元平台提升实操能力

实践是提高高职院校毕业生综合素质的重要步骤。学校需要建立多样化的实验课程体系,建立校内、课外两个实验基地,使学生有更多的实践机会。学校的培训系统能够通过仿真现实的工作情境,使学生能够在自己所熟知的工作情境中进行实习,从而提升自己的业务水平和应对突发事件的能力;而校外的实践基地,可以让学生更多地参与到企业的实践中去,既可以增加工作的经历,又可以更好地理解企业的运营方式。另外,学校通过举办演讲比赛等韩语实习项目,可以提高学生的动手能力,增强他们的合作意识和创造力,使他们的实际操作技能得到全方位的提高。

高校韩语专业为强化学生实践训练,搭建了多元实践平台。校园里,设立了“韩语”的虚拟医药洽谈室、“医译室”等。该虚

拟的医药洽谈厅拥有最先进的设施,为学生提供了一个真实的医药交流环境。学生们在老师的带领下,以小组为单位开展医药谈判的情景模拟,从谈判前的准备,到谈判中的交流,再到最后的总结和思考,整个过程都模仿了实际的医药谈判情景^[5]。经过大量的实践,学生们的医药协商技巧有了明显的提高,可以根据不同的场合进行应变。韩语翻译中心主要负责在校内和校外进行医药文档翻译和会议翻译等各种翻译工作。通过在工作室里进行实践活动,从最初的第一份医药文本,到不断地对其进行修订和改进,使学生能够真正地体会到整个医药翻译活动的全过程,从而使其在实践中不断地提升自己的翻译技能和跨文化交流能力。在学校以外,本系还与一些韩资医药企业、护理机构合作成立了实训基地,并将学生送往企业、机构实践。学生通过参与医药商业活动,帮助处理医药单据,参加医药市场调研,或者协助护理人员进行日常护理工作、参与护理方案研讨等,获得了丰富的实践经验。通过建立多样化的实习平台,全方位地提高学生的动手操作技能,为今后的就业打下良好的基础。

(四) 创新教学方法: 激发兴趣培养自主学习思维

采用传统的、简单的教学方式,会造成学生的学习倦怠,影响他们的学习热情。教师改革教育方式,运用多种方式,可以提高学生的韩语阅读能力,提高他们的自学能力。“课题”教学法是一种以“工程”为主要内容的教学方法,它使学生在“工程”中主动探索知识和解决问题,从而增强其专业素质。同时通过对现实生活中的实例进行剖析,启发了他们的思维方式,提高了他们对问题的分析与解决能力。这种在线与线下的混合教育方式,将高质量的网上资源进行了有机的结合,给了学生一个独立的学习环境,让他们能够更好地适应自己的学习需要,同时也能够锻炼他们的创造力。

高校韩语教师在教学中积极创新教学方法。在教授医疗韩语课程时,采用项目式教学法。老师提供一个现实生活中的案例,

例如为客户赴韩国医院检查制定计划。学生们以小组为单位,独立进行策划、演示等工作。课程要求学生利用所学韩语资料搜集资料,与小组成员进行交流与合作,并撰写计划书。透过此课程,学生们不但可以提升医疗韩语的运用技巧,更可提升团体合作与专案处理的技巧。教师将个案研究方法应用于翻译课的教学。选择医疗合同翻译和文学作品翻译中的典型实例,让学生在此基础上进行探讨和研究。通过对翻译技巧、文化差异及语言风格的分析,培养学生自主发现翻译过程中出现的问题及对策。透过个案研究,学生们可以加深对译文之了解,并增进其翻译技巧及解决问题的技巧。另外,老师们也采取了网上和线下相结合的教学方式,通过网上平台将优质的教学视频和学习材料等上传到网上,让学生们在课外自学。通过在线讨论和答疑,帮助学生们在课堂上进行疑问解答。在实践中,通过对韩语课堂的改革,激发了学生对韩语的浓厚兴趣,加强了韩语的自学能力,从而大大地改善了韩语课堂的教学质量。

四、结语

以职业能力为导向,对韩语专业进行结构调整,是提高学生素质的重要途径。通过对课程结构的重构、教学内容的更新、教学方式的创新,学生的外语素质和专业素质才能得到协调发展。今后要继续推进“产学研结合”,构建“课程体系”的动态调整机制,保证韩语专业的专业设置与行业标准和行业需要同步进行。要提高高职院校的专业素质,提高高职院校的实际工作水平,建立“双师型”的专业人才队伍。在此基础上,进一步改进教学质量评估机制,将学生的职业素质指数融入教学评估中,实现“需要引导-能力训练-质量反馈”的良性循环,为韩语教育的高质量发展注入源源不断的活力。

参考文献

- [1] 郑艺如. 基于 OBE 理念的高职韩语课程思政体系构建研究 [J]. 时代报告, 2026, (01): 174-176.
- [2] 吴迪. 产教融合视域下韩语专业创新型人才培养策略探究 [J]. 四川劳动保障, 2025, (23): 155.
- [3] 朴仙女. 文化认同导向的韩语听者敬语法探究 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9 (34): 20-23.
- [4] 康锴. 基于认知语言学的高职韩语汉字词教学策略构建——以中国学习者视角 [J]. 科教导刊, 2025, (30): 152-154.
- [5] JISUN C, 韩大伟, 路冉. 本科生和高职生的自我效能感和学习策略比较研究——以韩语学习者为例 [J]. 科学咨询, 2025, (16): 79-82.

基于 AI 赋能的高职英语课堂教学实践路径研究

罗云梅

黔南民族幼儿师范高等专科学校, 贵州 贵定 551300

DOI:10.61369/EST.2026040030

摘 要 : 随着人工智能技术的飞速发展, 教育领域正经历着深刻的变革。本文以高职英语课堂教学实践为基础, 先深入剖析基于 AI 赋能得高职英语课堂教学理论基础, 接着探讨高职英语教学需求与 AI 赋能契合点, 并以此为依据提出基于 AI 赋能得高职英语课堂教学实践策略, 通过具体课例展示如何将 AI 技术与高职英语教学有机结合, 激发学生学习兴趣, 提升学生的综合素养, 为高职英语课堂教学改革提供新的思路与参考。

关 键 词 : 高职英语; 课堂教学; AI; 应用策略

Research on Teaching Practice Path of English Classroom Teaching in Higher Vocational Education Based on AI Empowerment

Luo Yunmei

Qiannan Preschool Education College for Nationalities, Guiding, Guizhou 551300

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence technology, the education sector is undergoing profound transformations. Grounded in practical classroom teaching experiences of vocational English education, this study first conducts an in-depth analysis of theoretical foundations for AI-enhanced vocational English instruction. It then explores alignment points between vocational English teaching demands and AI empowerment capabilities, subsequently proposing practical strategies for AI-integrated classroom teaching. Through concrete case studies, the research demonstrates how to effectively integrate AI technologies with vocational English education to stimulate student engagement, enhance comprehensive competencies, and provide innovative insights for classroom teaching reform in vocational English education.

Keywords : higher vocational English; classroom teaching; AI; application strategies

引言

在新时代背景下, 人工智能 (AI) 正成为重构教学范式、优化育人生态的关键引擎。高职英语作为提升学生职业素养与跨文化沟通能力的核心课程, 其教学质量直接关系到应用型人才的培养规格。但当前高职英语教学普遍面临学生基础差异化显著、传统课堂情境化互动不足、教学资源与实际职业需求脱节等痛点。因此, 如何将 AI 技术有效应用在高职英语课堂教学中, 破解传统教学模式的局限, 提升教学质量与人才培养质量, 成为英语教育工作者深入研究的课题。

一、基于 AI 赋能得高职英语课堂教学理论基础

(一) 个性化学习理论的适配

个性化是指以学生个体为本位, 是为了促进人的个性发展而进行的学习, 它强调学习路径的选择、学习资源的使用以及学习节奏的把握都要因人而异^[1]。AI 的大数据驱动性与自适应能力决定了这一特点。课前, 教师根据 AI 测评结果确定每位学生的学习起点; 课中, 在 AI 实时测评反馈的基础上, 动态调整练习难度如听力播放速度及阅读文本级别等; 课后, 教师利用 AI 为每位学生布置个性化作业, 满足学生的实际需求。这种理论描述了 AI 如何

弥补高职学生基础知识差距, 使个性化教学得以规模化应用。

(二) 混合式学习理论的助力

混合式学习是指将线上教育模式与传统课堂讲授相结合的教学方式, 是运用不同的教学手段和技术工具提高学习效果和效率的学习活动形式^[2]。AI 技术作为其中的核心组件, 可以重构整个教学流程: 首先, AI 可以为学生推送个性化课前学习资源; 其次, 应用现场投票、语法检查等 AI 互动软件, 可以加强面授的效果; 最后, 学生借助 AI 自适应学习系统进行复习。这种“人工智能辅助混合式”的模式突破时空限制, 符合高职学生碎片化学习的需求, 有效整合了线上自主学习的灵活性与线下课堂互动的深度。

作者简介: 罗云梅 (1972.9—) 女, 布依族, 贵州贵定人, 大学本科, 黔南民族幼儿师范高等专科学校教师, 研究方向: 英语教育。

（三）建构主义学习理论的支撑

建构主义理论认为学习是一个积极的过程，在这个过程中，学生主动地与周围环境进行交互作用，从而构建自身的知识体系，而非被动接收信息的过程。教师作为引导者，帮助在学习中发现、解决问题^[3]。这在高职英语教学中表现得尤为明显。教师借助 AI 还可以构建商务谈判 VR 场景、职场英语对话模拟等虚拟仿真情境，为学生提供身临其境的互动性语言应用场景，让学生摆脱传统课堂物理空间限制，深度参与实际语言情境中的语言实践，进而构建语言知识体系，提升学生的应用能力。

二、高职英语教学需求与 AI 赋能契合点

（一）AI 精准诊断与资源及路径定制

针对不同层次学生进行个性化教学的前提是对每位学生的情况做出正确的评估，因为高职学生在英语方面的基础能力存在较大差异，单纯依靠传统的大班制教学无法满足所有学生的个性化需求。AI 技术可以基于大数据快速准确地进行智能诊断，得出每个学生的英语词汇量、语法水平以及听说读写环节中各个层面的薄弱点，并生成学习情况分析报告，便于教师制定教学方案。在此基础上，AI 自适应系统可以根据学生情况为其推送合适的学习资源，解决传统教学模式下无法做到因材施教的教学困境。

（二）AI 模拟情境与沉浸式互动训练

培养高职学生的就业英语能力是教学的主要目的，传统课堂教学缺乏真实职业情境，导致学用分离，学生难以将所学知识灵活应用于实际工作场景^[4]。AI 技术可通过仿真、语音识别等手段构建近似真实的职业场景的立体化语言环境，如国际商务谈判、酒店接待或者商贸业务往来等，在这样的虚拟场景中实现沉浸式交互训练，提升学生的交际能力。此外，AI 互动工具可以实时反馈，及时纠正学生语音和语法规则等问题，加快交互训练的速度，不仅符合高职院校“实用性”和“职业性”的教学理念，还能有效激发学生的学习主动性。

（三）AI 即时评测、纠错与个性化指导

高职英语教学中教师面临人数多、批改任务量大、缺乏一对一辅导等情况，教师不能及时给学生提供具体的教育反馈和指导^[5]。AI 技术具备即时评价、智能纠错功能，可对学生语音表达、书面表达、语法使用等进行即时性测评，及时发现问题并给出相应修正建议，减轻教师评价负担。同时，该类 AI 软件还能根据学生的错误或者不足之处提供个性化的教学资源 and 强化练习，以弥补传统课堂教学中的一对一辅导缺失，实现“精准补缺”，帮助学生提升英语能力的同时，提升高职英语教学的有效性。

三、基于 AI 赋能的高职英语课堂教学实践策略

（一）应用 AI 开展情境表达活动

就高职英语课堂教学而言，教师运用 AI 技术，能将晦涩难懂的语言学知识简单明了地展现给学生，减轻高职学生的学业压力，同时也能给予学生正面情绪以及关怀。英语是一门主要依靠

口语交流能力进行沟通的语言学科，所以教师可以在实践教学应用中应用 AI 开展情境表达活动，让学生在这种真实的情境中应用所学知识交流对话，从而培养学生的英语表达能力和跨文化交际意识^[6]。此外，AI 平台中也包含丰富的跨文化学习资源，教师可根据学生的英语水平以及接受知识的能力，让学生了解不同文化背景下表达的方式方法，锻炼学生的跨文化适应能力，激发学生的求知欲。

例如，教师可以应用 AI 创设“商务谈判”“产品推介”“客户接待”等职业场景。在学生进入仿真环境后，教师指定学生为某一角色，如国际贸易业务员、酒店前台接待人员等，并将 AI 设置为他们的沟通对象，即潜在消费者、合作企业或者外国朋友。在“商务谈判”情境中，AI 客户将根据设定好的谈判剧本以及学生的回应作出反应。如突然提出：“Given the fierce market competition, your quotation needs to be further reduced by 5%, otherwise we will consider other suppliers.”此时，学生需要及时运用所学商务英语知识、商务谈判技巧以及跨文化交际能力进行恰当应答。此外，AI 还会记录并总结学生发音、用词准确性和流利性方面的表现，并在结束后给出详细的反馈报告，包括学生在专业术语运用、谈判策略以及文化礼貌方面做得好与不好的地方，帮助学生更好地提升在真实职场环境下的英语口语水平。

（二）应用 AI 开展互动交流

高职教育的目的就是培养掌握专门技能的人才，并以多样化的实训为载体，全面提高他们的专业水平以及综合素质。在这一过程中，英语教师可以基于教学内容设计单独的任务让学生进行探究，在 AI 的帮助下构建多种不同性质的比赛任务，激发学生的学习兴趣^[7]。此外，在课堂教学过程中，AI 可以根据学生的每次英语测试结果将他们分组匹配，以帮助他们在课堂上进行友好地交流、协作讨论，更好地理解知识。在此基础上，教师可以分析 AI 生成的统计数据，了解学生学习进度和思维过程，及时更新教学方案，以保证高职英语教学可以做到优质高效。

例如，在“跨境电子商务客户服务”的交互任务中，教师可将“售后纠纷处理”设定为教学要点，让学生扮演电子商务网站的工作人员，将 AI 角色设定为不同国家、不同文化背景的客户，如对商品规格与描述不相符而愤怒的美国顾客、对物流时效存疑的日籍顾客等。AI 会根据学生回答的情况自动生成适配该角色的问题，若为美国顾客，可能直接问：“I would like to process the return immediately and bear the shipping cost myself.”而若为日本顾客，则会比较委婉地表达：“Could you please double-check the delivery information?”学生需要通过与 AI 的实时文字或口语交流，用英语明确说明公司制度、安抚顾客情绪、提出解决方案。在此过程中，AI 可以实时监测学生在英语表达中的语法错误或用词不当，并提出纠正建议，还可以监测学生的交流成效、解决问题的能力以及跨文化礼节。当所有任务完成时，会形成团体协作研究报告，包括各小组解决问题过程中用英语进行沟通的频率、有建设性的想法以及团体沟通情况等内容。教师可根据报告引导学生思考如何更好地运用英语表达观点，并倾听、回应同伴的观点，从而提升学生的英语交际能力和团队合作能力。

（三）应用 AI 开展自主创新活动

高职学生作为社会技能型人才的重要储备群体，随着经济的快速发展和社会对人才需求的不断扩大，原有的英语教材已经很难满足这种变化的要求，并且不能很好地培养他们的综合英语思维能力。基于此，高职英语教师应积极运用 AI，从中获得更多适用于高职学生发展并且可以供其参考的教学材料，让学生接触比教材上更为丰富的内容，使他们在对各种事物的研究中更加快速地构建起基础的知识框架^[8]。此外，在将多元化教学内容带入课堂的过程中，教师应注重培养学生的自主思维能力以及观察能力，并关注他们的思维发展过程，启发他们的创造性想法，培养学生的创新意识与实践能力。

例如，教师可以使用 AI 向学生发布“Industry English Innovation Application”的任务，让学生根据自身兴趣选择真实的工作场景，如跨国电商产品促销方案设计、国际酒店服务策划方案、机器设备英文版说明书优化等。AI 将会基于学生所选方向及场景为学生自动推送相应的职业英语词库、典型例证素材以及世界上最前沿的信息资讯。学生必须利用这些信息自己去创作英文版的策划案、PPT 或是仿真的产品介绍视频等创新作品。在这一过程中，AI 是一个“智囊”，当学生遇到词汇匮乏的情况时，它可以提供正确的英语词语及搭配建议；如果学生的表达方法不对，它可以借助思维导图帮助学生梳理思路；对于学生写出的英

文作文，人工智能甚至可以从语言是否正确、表达是否流畅、使用术语是否规范等方面进行全面点评并给出具体修改建议，如：

“此处推荐用 cost-effective 替代 cheap，更有专业感”“此句时间段运用错误，应根据上下文选用现在完成式”。项目完成后，学生将自己的作品上传至人工智能交互平台，平台会自动生成一份关于创意分析、语言表达能力、专业技能融合度等方面的详细评析结果，并分享给其他用户进行匿名点评或打分。同时，教师也可以根据 AI 反馈以及学生互评，引导学生反思项目中的不足之处，从而提升学生的自主学习能力和英文应用能力，培养学生创新能力。

四、结束语

综上所述，AI 在高职英语课堂教学中的应用是一项革新手段，相关教师通过应用 AI 开展情境表达活动、互动交流、自主创新活动，能实现高职英语“实用性、职业性”的教学目标，并可有效提升高职学生的英语综合应用能力与自主学习能力。因此，在未来高职英语教育中，教师应进一步加深 AI 技术的应用深度，以此推动高职英语教学模式的持续创新与优化，为培养更多适应时代发展需求的高素质技能型英语人才贡献力量。

参考文献

- [1] 杨凌. 生成式人工智能赋能高职英语课程的实践与探索 [J]. 英语广场, 2025, (36): 115-118.
- [2] 刘萍, 胡慧苹. 高职英语教学中人工智能的创新实践与推广策略研究 [J]. 通讯世界, 2025, 32(12): 78-80.
- [3] 王薇. “互联网”赋能高职英语课堂教学模式创新的路径研究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(14): 203-205.
- [4] 陈紫薇. 人工智能生成内容赋能高职英语课程教学改革实践 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2025, 37(04): 81-86.
- [5] 谢东篱. 人工智能技术赋能高职英语教学创新的策略研究 [J]. 深圳特区科技, 2025, (06): 126-128.
- [6] 徐元元. 基于人工智能背景下高职英语“生态·智慧”课堂教学的实践研究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2025, 26(03): 96-99.
- [7] 李悦. 人工智能背景下高职英语智慧课堂教学的探索与实践 [J]. 黑河学院学报, 2025, 16(11): 71-73.
- [8] 郑晓燕. 人工智能时代高职英语听说课堂教学改革路径探讨 [J]. 青岛远洋船员职业学院学报, 2025, 46(03): 75-78.

基于焦点解决技术的医学生学业精准帮扶实践研究

孙虎, 麦玉柳, 周赞, 刘少琴*

南方医科大学第一临床医学院, 广东 广州 510515

DOI:10.61369/EST.2026040031

摘 要 : 学业水平是衡量高校人才培养质量的重要指标, 学业帮扶则是高校助力提升学业困难学生学业水平的关键举措。本文基于高校学业帮扶工作效力偏低的现实困境, 试图采用焦点解决技术探索学业精准帮扶的新路径, 为高校辅导员更好地帮助学业困难学生解决学业困境提供方法探究和工作启示。

关 键 词 : 焦点解决技术; 医学生; 学业指导; 精准帮扶; 实践

Practice Research on Precision Academic Assistance for Medical Students Based on Solution-Focused Techniques

Sun Hu, Mai Yuliu, Zhou Yun, Liu Shaoqin*

The First Clinical Medical College of Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong 510515

Abstract : Academic performance serves as a key indicator for evaluating the quality of talent cultivation in higher education institutions, while academic support constitutes a critical measure for universities to enhance learning outcomes among students facing academic challenges. Addressing the practical limitations of low efficacy in academic support programs, this study employs focus group intervention techniques to explore innovative approaches for targeted academic assistance. The findings aim to provide methodological insights and practical recommendations for university counselors in effectively supporting students with academic difficulties.

Keywords : solution-focused techniques; medical students; academic guidance; precision support; practice

随着高等教育进入高质量发展阶段, 大学生学业适应问题日益受到关注。尤其在医学院校, 医学生相较于普通大学生, 面临着更为繁重的课业负担和更多的考试与专业实践要求^[1]; 若学生缺乏自主性和主观能动性, 往往容易出现学业掉队现象。但是, 当前高校学业帮扶工作面临多方面的挑战, 如覆盖面不广、参与度偏低、学生个性化需求难以满足等^[2]。因此, 如何精准识别和满足学生的个性化需求, 真正发挥出学业帮扶应有的效果, 是高校学业帮扶工作亟待解决的问题。焦点解决技术 (SFBT) 作为一种以人为本, 关注优势和未来导向, 主张充分利用个体自身能力和资源达成目标的一种积极的干预技术^[3], 在大学生学业问题、适应性问题上有广泛运用^[4]。本研究试图将 SFBT 理论运用于高校学业帮扶实践, 探索学业精准帮扶有效路径, 以期高校提升学业困难学生转化成效提供新的思路与借鉴。

一、背景

(一) 基本信息

小王, 男, 22岁, 某高校临床医学五年制专业四年级 (临床见习期) 学生。该生于2019年9月入学, 2021年9月因5门课程不及格, 第1次留级, 转入2020级 (重读大二); 2022-2023学年春季学期在省外临床见习, 其间有5门课程弃考, 于2023年9月第2次留级。根据学校学籍管理规定, 该生需进行跟班试读。

(二) 学生对跟班试读的态度

小王对跟班试读一事, 坦然接受, 情绪平稳。该生自述, 他发现成绩系统是有漏洞的, 不参加考试, 系统将不呈现成绩; 既

然不呈现成绩, 那自然不会有成绩不及格的后果。(实际上, 系统会显示“缺考”) 所以, 他选择性地参加部分考试, 主动弃考可能会不及格的课程。因此, 他知道, 需要为自己要的“小聪明”负责, 且明确跟班试读期间“所有课程均需一次性通过考试”。

二、背景分析

在与小王多次面对面交流过程中, 辅导员都深刻地感受到, 小王对学习的淡漠和无所谓。在学校心理咨询师评估并排除该生未患心理疾病后, 辅导员认为其学业困境的核心成因, 可概括为“两低一误区”。

作者简介: 孙虎 (1986.07-), 男, 汉族, 安徽合肥人, 硕士研究生, 南方医科大学第一临床医学院, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

通讯作者: 刘少琴 (1981.10-), 女, 汉族, 广东韶关人, 博士研究生, 南方医科大学第一临床医学院, 讲师, 研究方向: 职业生涯教育、大学生思想政治教育。

（一）专业认同感低

小王认为，选择该专业是父母的决定，父母认为“做医生收入稳定、社会地位高、属体制内还有编制”。而学生个人对医学学习缺乏兴趣和职业认同。因此该生在校期间的学习动力非自主需求而是源于外部压力。

（二）自我管理能力低

该生中小学学习都是在高强度高压力的紧张氛围中。该生认为，“是时候放松放松”，因此除上课外，业余时间都投入到游戏上。这种进入大学后产生的“补偿性放松”心理，导致该生缺乏合理的时间规划和有效的自我约束。

（三）认知误区

该生认为“不参加考试，成绩系统就不会显示成绩，可避免不及格的后果”，进而采取弃考的行为，也侧面反映出该生面对学业压力时，会产生消极的应对模式。

三、基于焦点解决技术的学业精准帮扶实践路径

焦点解决技术（SFBT）以“问题解决”为核心，强调“例外经验”对个人改变的促进作用。针对小王这种学习动力过低的跟班试读学生，本案辅导员采用焦点解决技术的晤谈架构，详见图1，构建“四位一体”的学业精准帮扶体系，帮助学生提升学业成绩，助力其顺利完成本科学业。具体实践如下。

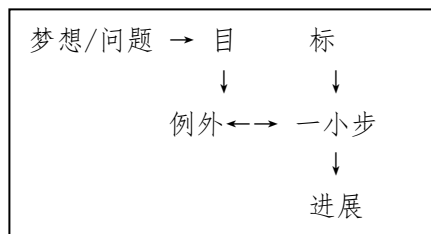


图1：SFBT 晤谈架构

（一）建立互信，共建目标。

SFBT 认为，真诚与同感是建立有效辅导关系的基础。辅导员做到真诚和同感能产生有效的促进条件，让学生感到自己被接纳和被尊重，学生才能激发内在潜能，且可以善用自己的潜能来达到个人成长的目标。本案辅导员避免说教式沟通，以倾听者和支持者的身份，通过2次深入沟通，该生终打开心扉，细说其对高考志愿填报、学科学习、专业认知的想法。辅导员抓住小王流露出的“学了这么多年，本科文凭还是很重要”这一内在需求，和该生就“如何获得本科学位”，达成跟班试读期间的学业目标，即课程平均分75分以上，同时也明确了本学期10课程的具体复习计划和成绩底线。

（二）探讨例外，增强专业认同，提升自律。

SFBT 认为每位学生都是独一无二的，促发学生改变最重要的关键，是来自当事人的能力及潜力，例外的思维是找寻优势、方法与资源的放大镜；例外的内容是形塑自我赋能与解决之道的重要素材。本案辅导员与小王确认学业目标后，探讨了学生学习状态还不错的时段：父母来电多关心生活而不是絮絮叨叨催促好

好学习、舍友会提醒少玩游戏和熬夜、有学习搭子一同自习、对外科学习稍微有点兴趣。

因此，辅导员根据以上晤谈内容，从家-校两层面帮助小王建立了学习支持系统。第一，家校合作，护航成长。辅导员就小王提到的对家长经常催促其学习感到厌烦，也烦恼家长对其的“不认可”与“言语轻蔑”等情况，邀请小王父母到校交流孩子教育问题，并经家长和小王同意，在学校心理健康中心进行了两次“亲子咨询”，为小王取得跟班试读期间宽松、接纳的家庭氛围。第二，择舍友，制定《宿舍公约》。辅导员安排小王入住学习氛围好、自我约束好的宿舍，同时，组织该宿舍全体同学与小王共同制定了《宿舍公约》，如宿舍内需保持安静、玩游戏不允许喧哗、23点熄灯上床等等条款，共同监督小王养成良好的作息和生活习惯。第三，选搭子，签订《学习监督条约》。辅导员动员班级绩优生自愿加入小王学业帮扶小组，帮助小王顺利度过跟班试读期的10门课程考试。条约内容有，小组负责人每周制定学习监督排班表；监督人与小王约定图书馆自习时间与地点，要求每周至少学习6天，每天至少学习2小时；在自习约定时间内，小王需将手机上交到监督人处，同时小王的座位需背对监督人，以便监督人可看到小王电脑屏幕，观察小王学习状态；负责人每半个月向辅导员汇报帮扶小王的学习进展。第四，多临床，增强专业认同。辅导员与科室临床带教老师联系，就小王感兴趣的外科科室，例如普通外科、肝胆外科、脊柱骨科、泌尿外科等，每周进行跟班学习半天，学习内容集中在病情诊断与临床动手操作上。

（三）关注一小步，推进一大步。

SFBT 主张“小改变引发大改变”，通过持续关注和强化微小进步，可帮助学生积累自信，形成改变的良性循环。辅导员每月邀请小王当面来谈学习、生活状态，并从谈话中挖掘小王的亮点（如“主动提前到达自习室”、“考试成绩比预期高2分”，等等），给予鼓励，让小王产生持续向前的动力。同时，当小王完成每月学习计划时，辅导员也会以聚餐的形式，邀请小王、其舍友和学业帮扶小组成员，一起聊聊小王的变化，让小王在朋辈认可中看到自身改变，增强自我效能感。经过一个月的实践，朋辈帮扶小组反馈，即使无人监督，该生也能自觉到图书馆学习，每日复习时长可达3小时以下，时间管理能力和学习主动性显著提升。同时学生通过临床实践，自感“对临床学科有了更深刻的认识”、“学医也还不错”、“能为患者排忧解难也是很有成就的一件事”。

（四）将外部监督内化为自我监督。

学业精准帮扶的最终目标是帮助学生形成自主学习能力，摆脱对外部监督的依赖。在各方的通力协作下，小王顺利完成了第四学年半年的理论学习。当面临后半年的临床实习选择时，辅导员征求小王意见，“是否要和某个同学一起安排实习医院以便继续监督其学习”时，小王坚定的说，通过这半年“静下心来”好好学习，他认为自己已经喜欢上了医学，且认为自己可以尝试脱离外部监督，让这半年养成的良好学习和生活习惯持续下去。辅导员后续跟踪显示，该生在临床实习中表现积极，能主动向带教老师虚心请教问题、积极参与病例讨论和临床技能训练，专业技

能和职业素养有较大提升。一年后，小王在研究生志愿填报时，主动选择“普通外科、学术型研究生”方向，实现了从“被动学习”到“主动规划”的转变。

四、取得效果

跟班试读期间（2023-2024-1学期），该生共参加10门学业考试（含8门必修课，2门限选课），平均成绩达81.94，且均为一次性通过。因此，该生顺利通过跟班试读阶段，进入正常毕业流程。此外，在长期成效方面，该生培养了规律的作息和自主学习的行为习惯，同时建立了稳定的临床专业认同，明确了个人职业发展方向，从一名学业困难的“问题学生”转变为有目标、有动力的“成长型学生”，验证了基于焦点解决技术的学业精准帮扶的有效性。

五、工作启示

大学在学习、生活和人际等方面都与中学时期有很大差异。尤其是，在高强度高压力的紧张氛围中度过的学生，其在学习方法、生活自理和与人相处上适应期较长。本案小王的不适突出体现在学业上，如专业不认同、自律性差等。通过对小王的基于焦点解决技术的深度辅导，笔者有以下四点工作启示。

（一）基于学生内在需求的辅导是学业精准帮扶的核心前提。

目前大学生主要以“00”后为主，他们个性鲜明，自主意识强，传统的“被动灌输式”帮扶难以取得实效。研究表明，在辅导员工作中，我们需注重共同构建学生真正想要的，并产生高度改变动力的目标；需注重帮助学生找到所拥有的社会支持，共同带来改变、提供督促和检视状况的力量支撑；需注重个人正向潜能的发挥，和通过小改变引发其他的改变，最后达到实现学生

个人良性发展的目标。当辅导员把角色定位于“引导者”，通过倾听和共情挖掘学生的潜在期望，让学业帮扶转变为“学生自主需求”，才能实现学业精准帮扶的良好成效。

（二）焦点解决技术（SFBT）可为学业精准帮扶提供科学的方法论支撑。

辅导员工作繁且杂，将SFBT应用于学业帮扶工作，省去了传统学业帮扶模式的分析问题产生、发展及结果的过程，转以将更多的时间和精力投入到问题的解决上，从正向引导和正向潜能调动与发展个体的主动性，从而实现大学生问题快速有效的解决。本研究通过“目标设定——例外挖掘——小步推进——反馈强化”的闭环流程，仅用半年时间就实现了学生学业状态的根本性改变，证明了SFBT能有效提升辅导员工作的精准度和效率，为学业困难学生帮扶提供了可复制、可推广的操作范式。

（三）多元协同是提升学业精准帮扶成效的关键保障。

学生学业困境的形成是家庭、学校、个人等多因素共同作用的结果，其改善也需要多元力量协同发力^[9]。本研究采用的“家校协同—辅导员引导—朋辈互助—临床实践”四位一体的支持系统，既解决了学困生的家庭关系困扰，又通过环境约束和临床实践体验，从外部监督和内在认同两个层面促进该生思想的转变。这启示我们，高校学业帮扶应整合家庭、班级、专业院系等多方资源，形成育人合力，为学生成长提供全方位支持。

（四）长期跟踪是巩固学业帮扶成效的重要环节。

学业困难学生的行为习惯和认知模式改变并非一蹴而就，需要长期持续的关注和引导。本研究在帮扶周期结束后，辅导员仍继续对学生的临床实习表现、研究生报考选择等进行跟踪，确保其良好学习习惯和专业认同的持续性。辅导员应将短期帮扶与长期引导相结合，帮助学生实现从“脱困”到“成才”的全面发展，才能真正履行“学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友”的职责。

参考文献

- [1] 肖霄,何宇.医学院校学生负性情绪、冲动性人格特质与学业拖延的关系研究[J].心理月刊.2025,20(18):107-110+118.
- [2] 马鑫.新时代“枫桥经验”在高校学业帮扶中的创新应用与发展[J].大学.2023(S2):76-78.
- [3] 张善芹.线上焦点解决技术在提升大学生生活满意度中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊).2023(03):131-134.
- [4] 高杰,杨歆喙.焦点解决模式在高校重点关注学生工作中的应用研究[J].武汉职业技术学院学报.2020,19(01):88-91.
- [5] 周玥,王小玲.大学生学业困难影响因素及发展过程的质性研究[J].校园心理.2021,19(02):111-114.

基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建探讨

徐晓英

上海师范大学天华学院, 上海 201815

DOI:10.61369/EST.2026040032

摘 要：《大学英语教学指南（2020版）》明确提出“推动信息技术与英语教学的深度融合”，强调“满足学生个性化学习需求”。在教育数字化转型浪潮下，文章聚焦“指南”要求，就 AI 技术赋能个性化教学展开深入探究，提出可复制教学新范式，以期为大学英语教学改革提供实践指导。

关 键 词：AI 赋能；大学英语；个性化教学模式；构建策略

Discussion on Construction of Personalized Teaching Model for College English Based on AI

Xu Xiaoying

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201815

Abstract： The College English Teaching Guidelines (2020 Edition) explicitly advocates for "deep integration of information technology with English instruction" while emphasizing "meeting students' personalized learning needs." Amid the wave of educational digital transformation, this study focuses on the Guidelines' requirements to explore how AI technology can empower personalized teaching. It proposes replicable innovative teaching paradigms to provide practical guidance for reforming college English education.

Keywords： AI empowerment; college English; personalized teaching model; construction strategies

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于加快推进教育数字化的意见》等文件明确提出，坚持数字赋能，推动教育整体性变革，在促进教育强国建设中，要以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势。当前大学英语教学面临教学模式单一、学生差异显著、学习效果参差不齐、学习资源供给不足等难题，主动拥抱人工智能（Artificial Intelligence, AI），创新教学模式，既是回应时代需求的必然选择，也是推进大学英语教学高质量发展的必然趋势。本研究以 深度耦合个性化教学理论与人工智能技术为突破口，系统构建“AI+ 大学英语”个性化教学模式框架，对解决长期困扰教学实践的个性化不足、效率低下等问题有着重要意义。

一、个性化教学模式的内涵

个性化教学模式是一种以学生为中心、尊重差异、注重个性发展、融合技术与创新的教学理念和方式，内涵可以从以下几个核心维度理解：一是，尊重学生主体地位。基于建构主义学习理论，学生是主动建构知识的参与者，教学设计与实施将学生视为具有独特个性、兴趣、能力和发展需求的个体，驱动学生自主学习、深度探究，而非成为被动接收知识的“容器”^[1]。二是，关注个体差异。承认学生在认知水平、学习风格、兴趣爱好、学习节奏等方面存在差异，学习目标、学习任务以及教学评价指标的设计要通过诊断学情、分析学生数据等方式，识别学生的优势和不足，满足学生的个性化学习需求。三是，定制学习路径。根据学生最近发展区，制定个性化的学习计划、学习目标和教学策略，

推送个性化的多模态资源，摒弃一刀切式教学，保障学生个性化成长和发展。四是，坚持技术赋能。学情分析、资源推送、学习路径规划等要依托人工智能、大数据、学习分析等技术，提高教学的精准性和有效性。

二、基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建价值

一方面，有助于打破一刀切教学的局限。一刀切教学强调为所有学生提供相同难度、相同数量的学习目标、学习任务和学习资源，忽视学生最近发展区，造成一部分学生“吃不饱”，另一部分学生“吃不下”等现象。基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建可通过一系列数字化手段持续追踪学生学习行为、知识薄弱点及认知反馈，精准识别学生学情，提供个性化教学指导，从根

源上缓解学生因需求未被满足而产生的学习动力不足等问题。另一方面,有助于避免优质资源盲目投放。充分的教学资源是支撑学生深度学习的基础,对提高学生学习效率与质量,拓宽文化视野有着重要意义。以往教学模式倾向优质资源盲目投放,忽视学生的实际需求。基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建可将优质资源进行分类与标签化处理,并根据学生的具体需求有针对性地定向推送,提高资源利用价值^[2]。

三、基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建策略

(一) 开发适配的功能模块

基于 AI 的大学英语智慧教育平台是教育数字化转型背景下,实施个性化,乃至混合式、项目式、跨学科融合等教学的基础。高校应建设此平台,并开发适配大学英语教学场景的功能模块,为个性化教学模式的落地奠定良好基础^[3]。具体实践中,重点可放在“立足需求与理论支撑,搭建模块开发基础”“聚焦核心教学目标,定向开发专项功能模块”“强化兼容性与迭代机制,保障模块实用价值”三个方面。首先,高校以精准对接教学需求为核心前提,组织骨干教师、教育专家等,就“AI+ 大学英语”展开多维讨论,精准识别与定位“AI+ 大学英语”的核心场景及关键痛点,以此为抓手开发对应模块,确保模块功能深度贴合教学实际。其次,随着“知识立意”向“素养立意”全面转型,大学英语教学要以培养和发展学生英语学科核心素养为导向,以充分发挥英语课程独特的育人功能。对此,智慧平台上专项功能模块的开发要聚焦核心素养培育要求。比如,以提高学生跨文化交际能力为着眼点,开发可模拟真实跨文化交流情境的互动模块,支持多主题、多场景对话训练。又如,以提高学生语言表达、阅读理解、协作逻辑等能力为发力点,开发具备精准语音评估、语调纠正、个性化阅读材料推送、写作逻辑梳理与表达优化建议的功能模块。最后,为规避“信息孤岛”,高校要将智慧教育平台与学习管理系统、在线作业系统等衔接起来,实现数据互通与功能互补^[4]。

(二) 建立数据采集机制

基于 AI 的大学英语个性化教学要由“经验驱动”转向“数据驱动”,以实现精准化教学。对此,数据的采集、分析和处理至关重要。高校应建立大学英语学习数据的精准采集与分类管理机制,为个性化教学提供全面可靠的数据支撑。

举例来说,高校的实践方向如下:首先,聚焦个性化需求,构建多维度学习数据采集体系。单一维度的学习数据难以精准反映学生的实际需求,教师需通过问卷、观察、测试、访谈、学习平台日志等方式,并借助大数据分析、自然语言处理等技术采集学生的学习起点数据、学习能力数据、学习风格数据、学习需求与动机数据、学习习惯与态度数据,构建全面的学生学习画像,反映学生学习状态与真实需求,为个性化教学提供精准依据。其次,制订统一标准,保障数据采集的规范与完整。学生学习行为数据的采集路径、采集方式不同,数据的呈现、储存方式也不同,对此,为保证数据的有效利用,高校应制订统一数据采集标

准,规范数据格式、采集频率与存储方式。再次,构建科学分类体系,强化数据安全。基于 AI 的大学英语个性化教学中,用到的数据量是庞大的,为避免教师在此方面耗费较多的时间和精力,在教学设计等关键环节出现倦怠,应将数据进行合理的分类。例如,将数据按照知识模块分为词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等类别;按照能力层次分为基础应用、学术提升、跨文化交际等类别。最后,运用专业技术,实现原始数据的转化与赋能。学习数据采集集中,无效数据与有效数据相互掺杂。对此,高校可利用数据清洗技术、数据整合技术、深度分析技术,对原始数据进行处理,剔除无效数据与干扰信息,将零散非结构化数据转化为结构化有效信息^[5]。

(三) 构建智能化教学环境

大学生英语教学中,打造“线上+线下”“真实+虚拟”融合的智能化学教环境既有助于突破时空限制,实现泛在学习,又可通过创设沉浸式语言环境,解决传统课堂缺乏真实语境,学生“哑巴英语”的痛点。AI 赋能的个性化教学模式构建可将构建智能化学教环境,构建智能化学教环境,重构教学生态,实现从“教英语”到“用英语学”的转变作为切入点。

以“Unit3 Heroes of Our time”教学为例,打造“线上+线下”融合课堂,实现个性化教学中,教师应先于课前推送微课视频,讲解人物英雄类核心词汇与句型讲解,并播放与袁隆平 AI 智能体关于禾下乘凉梦对话视频,设置信息补全任务。此环节的个性化教学体现在提供基础版/进阶版双轨视频资源上,学生根据自己实际需求自选。课中线下教学中,教师指导学生根据课文和资料搜索创编对话,并通过角色扮演的方式完成演绎。此期间,通过 ELSA Speak、Speak Guru 等软件纠正学生发音和语法错误。课后线上拓展环节则定制个性化任务包,比如,必读任务:通过教师公众号阅读新时代的英雄英文文章案例;选读任务:通过 U 校园 AI 班课平台点读课文、查看译文;实践任务:录制 3 分钟“The Hero I admire most”英语演讲视频并上传平台,与其他同伴完成互评。写作部分则指导学生利用豆包 AI 生成图片和视频功能,过程性写作,一步步完成自己崇拜的英雄的人物特写文章,最后创作出包括声音、文字、视频、图片一体的多模态作文。

构建“真实+虚拟”融合课堂,实施个性化教学中,教师可利用学校创建的虚拟实验室,打造虚拟教师、虚拟学伴,通过手势识别、语音控制、眼动追踪,与学生围绕“Why do you think the United Nations praised Yuan Longping as a true food hero? Yuan Longping worked hard to cultivate hybrid rice all his life. What do you think motivated him to do so? What impressed you most about Yuan Longping after reading his story? Yuan Longping held lofty dreams of cultivating hybrid rice and devoted his whole life to realizing his dreams. What are your dreams? What will you do to achieve your dreams?”等问题完成交互。在此过程中,虚拟平台既能够辅助学生完成思维锻炼、语言建构与表达,还可记录真实课堂的参与度、协作质量、成果展示等表现,生成学情分析图谱,精准识别知识盲区,支持教师动态调整策略,予以学生个性化指导和帮助^[6]。

（四）实施精准化教学流程

AI 赋能的个性化教学流程为“精准诊断与分层→个性化学习路径规划→智能辅导与干预”，目的是形成“评价—反馈—改进”这一闭环。

以“Unit5 Friendship across border and gender”教学为例。课前，教师利用大数据分析等技术绘制学生画像，以此为依据将学生分为基础层、提升层和拓展层。课中，尊重学生的个性化需求，予以个性化学习引导。比如，对于英语基础较弱、词汇量有限、需要语言支架支持提出“What are 3 main considerations in your friendship? List them with simple explanations.”“Interview 3 classmates: How do they choose friends? What qualities are their friends supposed to have”等基础性问题；对于具备基本交流能力、能阅读一般学术材料、开始形成观点的学生提出“Is it better to have a large circle of friends or a small circle of friends? Present both sides with at least 2 arguments each. Do men and women express friendship differently? Use examples from your observations. Can friendship truly cross national borders? What challenges might arise in cross-cultural friendships?”等提升性问题；对于语言流利、具备学术写作能力、能进行批判性思辨的学生提出“Apply Aristotle’s three types of friendship to analyze digital friendship: Is a friend you met online a “real friend”? Why or why not?”

Provide at least two reasons.”等拓展性问题。由于课堂时间有限，教师无法关注到所有学生的问答情况。因此，围绕问题驱动学生个性化思考环节，教师要引入基于 Transformer 架构的大语言模型（如 GPT 系列、文心一言等），以学习通平台的 AI 角色扮演功能组织学生与 AI 展开辩论，由 AI 判断学生的思考探究结果并给出相应的建议，既满足学生的个性化学习需求，又能够促进学生个性化成长与发展。课后，再次通过大数据分析技术完成学习轨迹跟踪，了解学生的学习结果，识别和定位学习问题，提供有针对性的辅导。比如，经数据采集分析发现学生存在“资源查看重复率>3次、作业提交时间>平均2倍、作文智能批改分数<60”等情况时，诊断其“语言基础薄弱”，智能学习平台自动降低阅读材料难度，并通过“关键词高亮+英英释义+词汇网络图”的方式支持学生阅读^[7]。

四、结束

综上所述，研究基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建策略可知，“AI+ 大学英语”有助于打破一刀切教学的局限、避免优质资源盲目投放以及打破传统教学中的固化框架，要先充分发挥 AI 技术的应用优势和价值作用，可将重点放在开发适配的功能模块、建立学习数据精准采集与管理机制、打造虚实融合学习空间、实施精准化教学流程等方面。

参考文献

- [1] 刘莹. 智能技术赋能下的大学英语个性化教学路径探索与实践反思 [J]. 大学, 2026, (02): 160-163.
- [2] 马贺丹. 基于人工智能智能体的大学英语个性化教学模式构建 [J]. 现代英语, 2025, (22): 31-33.
- [3] 邓玉华, 李依灿, 彭鹏, 等. 基于 Chat GPT 的大学英语个性化教学模式的构建探索 [J]. 海外英语, 2024, (05): 5-8.
- [4] 唐云志. AIGC 赋能大学英语个性化学习路径研究——以 Deep Seek 在自主学习中的应用为例 [J]. 海外英语, 2025, (08): 114-116.
- [5] 程亚品, 范晓琪. 人工智能时代大学英语生态教学模式的构建——基于地方高校个性化学习平台的实践探索 [J]. 通化师范学院学报, 2025, 46(04): 110-115.
- [6] 孙雅晶. 基于 AI 的大学英语个性化教学模式构建研究 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(04): 16-19.
- [7] 宋洁. 人工智能技术赋能大学英语个性化教学的策略探究 [J]. 现代英语, 2025, (13): 26-28.

智慧教学背景下应用型人才培养课程教学改革 ——以《冷链物流工程》课程为例

岳露露, 王会, 张海燕, 王宝玉
新疆理工学院, 新疆 阿克苏 843100
DOI:10.61369/EST.2026040033

摘 要 : 近年来, 科学技术水平迅速发展, 使得各类信息化技术与手段逐渐进入到大众视野, 为教育事业深化与改革提出新的要求, 不断向信息化、智慧化教学靠近。本文以《冷链物流工程》教学为例, 充分利用现代化智慧教学资源, 探索出一个符合高水平应用型人才要求的新模式, 调动学生的积极性, 增强学生的应用能力与创新能力, 使得在这种教学模式下培养的人才能够与市场需求接轨, 适应未来职场的竞争环境, 具有为企业提供创新性解决问题的能力, 能够为我国社会 and 经济发展做出贡献。

关 键 词 : 智慧教学; 应用型人才; 教学改革

Curriculum Teaching Reform for Applied Talent Cultivation in the Context of Smart Education — Taking the Course "Cold Chain Engineering" as an Example

Yue Lulu, Wang Hui, Zhang Haiyan, Wang Baoyu
Xinjiang Institute of Technology, Aksu, Xinjiang 843100

Abstract : In recent years, with the rapid development of science and technology, various information technologies and means have gradually entered the public's view, posing new requirements for the deepening and reform of the education cause and moving closer to information-based and smart teaching. This paper takes the teaching of "Cold Chain Engineering" as an example, fully utilizing modern smart teaching resources, exploring a new model that meets the requirements of high-level applied talent cultivation, motivating students' enthusiasm, enhancing students' application ability and innovation ability, so that the talents cultivated under this teaching model can align with market demands, adapt to the competitive environment of the future workplace, have the ability to provide innovative solutions for enterprises, and be able to contribute to the social and economic development of our country.

Keywords : smart education; applied talent; teaching reform

引言

《冷链物流工程》是物流学科中依据物流温控标准划分的重要分支, 属于复合型、交叉性学科, 融合了工程学、制冷技术、货物学、计算机与信息技术、理化及生物学等多领域知识。但是, 随着人工智能、移动通信、虚拟现实技术、物联网等现代信息技术的快速发展和应用, 冷链物流行业也迅速发展, 传统的以理论教学为主的教学模式, 势必无法满足现阶段高水平应用型人才培养的要求。因此, 如何打破传统教学模式的单一性和局限性, 优化该课程的教学模式, 高效利用现代化信息技术、强化实践教学, 更新教学内容, 提升教学质量, 使学生具备冷链物流技术应用能力、冷链物流运营管理能力和冷链物流设施规划能力, 能够解决冷链物流规划、运营中的常见问题, 成为了亟待解决的问题。

一、《冷链物流工程》课程教学现状

《冷链物流工程》课程是物流工程专业面对大三学生开设的专业课程, 总学时48学时, 其中理论学时40学时, 实践学时8学

时, 3个学分。之所以开设这门课程也是基于本校“促进区域经济社会应用型本科院校”的办学定位。随着我国经济社会的发展以及人民生活水平的提高, 人们对食品安全和质量的需求越来越高, 冷链物流既能保证食品的安全, 又能降低其损耗。为了

基金项目: 2025年新疆理工学院校级青年教改项目“数智赋能视角下《冷链物流工程》课程教学改革研究与实践”(QN-2025024)。

作者简介: 岳露露(2000-), 女, 甘肃静宁人, 新疆理工学院专任教师, 研究方向: 企业物流与供应链管理。

适应新形势的需要，发展冷链物流刻不容缓，而培养高素质的专业性强的物流人才则是促进冷链物流发展的有效途径之一。目前《冷链物流工程》课程亟待解决的问题有以下几个方面：

（一）教学内容相对滞后，跟不上信息技术快速发展的脚步。

《冷链物流工程》课程在物流专业领域扮演着重要的角色，其理论和实验技术贯穿着整个冷链物流过程，是物流专业的综合课程，本课程选用谢如鹤主编的《冷链物流》作为教学教材，其课程内容包括冷链物流的理论基础、制冷原理与方法、易腐货物的腐败及控制、生鲜食品的冷链加工与流通过程，虽然教材内容极为广泛，知识点多，概述性强，但目前的教学内容理论知识偏多，随着信息技术的快速发展，部分内容与现实实践脱节，无法满足现阶段行业对应用型人才的发展需求。

（二）教学方式相对单一，不利于复合型、应用型人才培养。

《冷链物流工程》课程对培养学生冷链物流技术应用能力、冷链物流运营管理能力和冷链物流设施规划能力具有积极意义，随着人工智能技术的发展，冷链物流技术更新快、对学生的应用能力要求高，然而，该课程教学主要以教材为重心，利用多媒体手段讲授“冷链物流”教材中冷链物流的理论基础、制冷原理与方法等学生不易理解的知识，教学内容确实比较枯燥乏味，缺乏生动性，在这种情况下，授课老师依然用大量的文字来教学，这就导致在实际教学中仅关注理论教学而忽视实践环节，不利于培养学生的应用实践能力。

（三）教学设计相对固定，难以培养学生知识应用和创新能力。

《冷链物流工程》作为一门兼具理论性与实践性的课程，在传统教学模式影响下，其教学设计仍相对固化。课堂多以教师讲授为主，呈现单向知识传递的特征，学生多处于被动接受状态，师生之间缺乏深度互动与有效沟通，学生主动思考、协作探讨和自主探究的空间不足。同时，教师也难以精准掌握每位学生的学习进度与整体掌握程度，整体教学仍局限于“以教为中心”的传统框架。其次，配套设备资源利用率不高，高校教室通常均配置有多媒体设备、投影或者是智慧黑板，但多媒体设备通常主要是PPT 呈现，辅助于教师讲授，整体教学形式相对单一，学生主动参与课堂的积极性不高，课堂互动仅通过教师提问学生回答，师生之间的互动效果较差。

（四）考核方式相对简单，不利于应用型人才培养。

该课程考核由平时成绩、实验成绩和期末成绩三部分组成，

其中平时成绩占比25%，包括考勤 *20%+ 课堂表现 *30%+ 作业 *50%+；实验成绩占比15%，主要以小组的形式要求学生完成方案的设计及实验报告；期末成绩占比60%，采用闭卷考试的方式，试卷内容多以书本知识为主，忽视对学生创新能力和实践能力的考核，这样的考核模式导致学生平时不努力学习，考前临时突击、死记硬背。不能有效反映学生对知识的掌握情况以及应用情况，也不能随时了解学生对所学知识的理解、掌握和综合运用情况，不利于学生的实践练习，难以满足新工科下学生综合能力的培养，所以《冷链物流工程》进行考核方式的改革迫在眉睫。

二、智慧教学背景下《冷链物流工程》教学模式改革思路

（一）搭建在线教学资源平台，解决教材内容滞问题

教师按照课程章节将教学大纲、教学课件、教学视频及在线测试题库上传至学校网络教学平台（智慧树），搭建在线教学资源，在教学课件中融入二维码、网址链接等，引导学生访问在线数据库、最新研究论文、专业网站等，获取最新的学习材料，利用数字化教学平台（雨课堂、智慧树），发布与教材配套的在线课程、微课、案例分析等，作为教材的补充和延伸，并通过智慧树与班级学生建立链接，每一章节课程资源开放一个教学任务周，一周内可自由观看，学生在教学任务周内完成不少于一次的完整观看和在线测试，并计入学分。通过在线资源的学习，可以有效缓解教材内容滞后的问题，提高教材的时代性和实用性，为学生的全面发展提供更好的支持，也可以提高学生发现问题和解决问题的能力。

（二）重构教学实践体系，引入任务驱动的“项目教学”

采用任务驱动式项目化教学，能够切实凸显“以项目为主线、以学生为主体、以教师为主导”的教学理念，让学习过程转变为学生主动参与、自主协作、探索创新的实践过程。教师结合冷链物流领域典型案例，提炼适配课程教学的核心内容，并依据学生认知、分析与解决问题的实际能力，对标物流工程专业人才培养方案中的知识、能力与素质目标，科学设计项目化教学内容。学生可按实际情况分组，在教师指导下协作完成资料搜集、数据整理、分析论证及项目总结等工作，同时鼓励学生将优质项目成果进一步凝练，形成学术论文予以发表。通过项目化教学的落地实施，可有效提升学生的自主学习能力、团队协作能力与科研创新能力。具体项目如表2-1所示。

表2-1 教学项目表

序号	教学项目	教学要求
项目一	易腐货物配送安排及配送路径规划	冷链配送基本模式、配送方式及策略
项目二	针对冷链运输产品制定运输调度方案	冷链运输特殊性、冷链运输技术、运输方案
项目三	冷链物流配送中心布局规划	物流布局中心规划原则、方法、
项目四	为某冷链物流中心设计仓储（保管、养护）方案	仓储管理方法、内容，仓储管理技术

（三）创新课堂教学模式，引入高效互动的智慧化混合式教学模式

智慧化混合式教学模式将智慧教育技术与课程知识体系的融合，将现代信息技术、思政元素融入课程教学设计中，构建“线上线下融合”“课内课外融合”的教学模式。

课前环节依托智慧树教学平台发布预习任务，学生通过线上渠道自主学习，包括观看教学视频、查阅学习资料、完成课前预习与自测习题等。教师可依托平台数据实时掌握学生预习效果，据此动态优化教学方案；学生也能借助自测反馈明确自身薄弱环节，及时调整个人学习策略。

课中构建“引—授—测—问”的一体化教学闭环。“引”是通过典型案例与真实场景导入新课内容，激发学生学习主动性；“授”聚焦核心知识点开展课堂讲授，明确课程重点与难点并进行深度解析；“测”采用讲练结合的方式，通过课堂练习、规律探究等形式检验学生掌握程度；“问”通过师生双向问答强化互动交流，切实落实以学生为中心的教学理念，培养学生自主学习与自我反思能力。

在线下翻转课堂环节，我们充分利用智慧教室的现代化教学手段，如双屏白板、课堂弹幕等，进行深入的课堂互动。通过线上自学内容检测、课程导入、课堂讨论、实例分析、课堂实操以及教学小结等多个环节，及时反馈教学效果，并适应性整教学策略，不仅加深了学生对课程内容的理解，还提升了他们的实践能力和团队协作能力。

课后通过布置课后作业、开展教学反思持续巩固学习效果。依托智慧教育平台发布课后习题，帮助学生进一步深化知识理解、夯实学习内容，教师可实时掌握学生作业完成情况与作答正确率。结合平台数据进行汇总分析，动态优化后续教学内容，并及时开展课堂复盘与教学反思，从而有效调动学生学习主动性，全面提升课堂教学质量。具体教学模式如图2-1所示。

BOPPPS 教学模型	课前			课中			课后
	自主学习、知识测试、完成任务			（互动教学、项目教学、知识测试）			（归纳总结、精益辅导）
教学环节	导入 Bridge-in	目标 Objective	前测 Pre-test	参与式学习-攻克重难点 Participatory Learning	后测 Post-test	总结 Summary	总结 Summary
学生	自主学习、观看微课、完成测试			签到、小组讨论、个人或小组汇报、案例分析、项目教学、虚拟实验	知识测试 学生互评	生生互评、复习总结、拓展阅读	
教师	上传教学资源、测试题、整理数据、学情分析			引导、提问、讲解重难点	教师评价	内容回顾	教师评价、教学反思、作业推送 线上答疑
资源	课程大纲 教学指南		课程思政案例库	国家智慧教学平台	企业案例库	数据反馈	拓展学习
	教学课件 在线视频		课程资源库	国家虚拟实验平台	项目案例库	数字学生	调研报告 文献阅读
能力	分析能力		合作能力	实践能力	创新能力	综合能力	
素养和思政	爱国意识		规范意识	安全意识	创新意识	责任意识	
	探索精神		劳动精神	工匠精神	奋斗精神	全局意识	

图2-1 智慧化混合式教学模式

（四）采用多元评价方式，提高学生综合应用能力

本课程构建了过程性评价与结果性评价相结合的多元化考核体系，以此强化学生对日常学习与实践实训的重视，着力培养其创新意识与实践能力。其中，过程性评价占总成绩的50%，考核内容涵盖考勤、课程视频学习、章节任务完成情况、小组项目、

课后作业、实验实训、项目成果、期中检测及课堂互动讨论等多个维度。借助智慧教学平台，可自动采集学生课前预习、课堂签到、视频学习时长、作业完成质量等学习数据，并通过平台设置的任务节点、在线测验、互动讨论、章节学习频次等功能，对学生学习状态进行全程追踪与数据反馈，实现精细化过程管理。期末采用试卷考核的方式开展结果性评价，该项成绩同样占比50%。课程最终总成绩由过程性评价与期末笔试成绩加权构成。该多元化评价模式有助于转变学生学习方式，实现对学习成效的全面综合评判，切实提升课程教学质量。同时，依托雨课堂、智慧树等信息化工具开展考核，实现过程性评价指标的量化呈现与标准化评定，有效保障了考核结果的客观与公正。具体考核方式如图2-2所示。

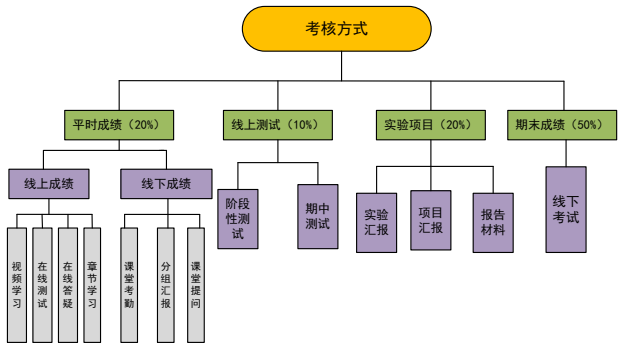


图2-2 《冷链物流工程》课程考核方式

（五）依托智慧教学平台，实现教学的智能化和高效化

《冷链物流工程》课程借助智慧教学平台，实现教学资源智能推送、课堂教学立体呈现与评价反馈即时响应，构建大数据背景下新型课堂教学模式。为帮助学生更好理解与掌握航空危险品相关知识，保障课程教学效果，课程依托超星学习通、雨课堂等数字化教学工具，整合多元教学资源，在课前、课中及课后全流程运用云计算、大数据、人工智能等信息技术，强化智能化协同教学，助力学生突破重点难点内容。课程通过案例解析、视频演示、拓展材料阅读等多种形式，着重提升学生信息处理与传播、自主探究及团队协作能力，培养其主动学习与自我反思意识。同时借助平台实现学习过程智能监测、数据量化分析与教学策略动态优化，及时反馈教学成效与学习状况，推动教学过程向智能化、高效化方向发展。

（六）“适度”引入思政教育保障专业人才的培养

“适度”思政教育引入，结合案例充分利用课堂开展专业课思政思考，让学生学有所得、行有所矩，解决新时代物流专业人才服务意识不足等问题，通过思政元素的添加，把企业创新精神、团队合作的思政案例融入课程思政中，不断引导和培养学生的团队合作的意识和创新精神，帮助学生树立正确的价值观，培养学生做一个有诚信，讲信用的人。

三、结论

《冷链物流工程》是一门复合型、交叉型的学科的课程，对于理论和实践都有很高的要求，构建智慧教学背景下冷链物流工程课程的教学模式，能真正推动高校课堂教学模式的改革和创

新，通过改革有利于提高《冷链物流工程》教学质量，物流专业人才的培养，通过互动性强、趣味性高的教学方式和智能化的教学工具，激发学生的学习兴趣和创新能力，培养学生的创新能力和实践能力，而且有利于提升教师教学能力和素养，也能为其交叉性学科类课程的改革提供新的思路和方法。

参考文献

[1] 吉骊, 蒋建新, 王莹, 等. 林业院校无机及分析化学和林业工程课程教学的教改初探——《无机及分析化学》[J]. 中国无机分析化学, 2022, 12(06): 132.

[2] 马达, 朱勇, 张宇, 等. 新工科背景下《现代仪器分析》课程教学改革与实践——以暨南大学为例 [J]. 包装工程, 2021, 42(S1): 202-205.

[3] 杨子豪, 孟寒, 张兆南, 等. 基于智慧教学环境下实验动物学教学的创新与探索 [J]. 中国比较医学杂志, 2024, 34(02): 108-113.

[4] 侯晓洁. 课程思政视角下大学英语智慧教学模式研究——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J]. 中国油脂, 2023, 48(10): 161.

传统文化浸润下汉语言文学教学的育人价值研究

战凤翠

哈尔滨传媒职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EST.2026040034

摘 要 : 在文化自信战略持续推进和跨文化交流更加频繁的情形下, 传统文化作为中华民族的精神基石, 和汉语言文学教学深度结合, 是实现以文化人、以文育人的主要途径。当下汉语言文学教学面临文化渗透不够、育人方向不明、和传统文化脱钩等状况, 难以全面施展其育人功效。本文运用文献研究、问卷调查、案例分析等方法, 全面研究传统文化融入与汉语言文学教学的内在逻辑联系, 解析传统文化融入背景下汉语言文学教学的核心育人价值, 分析当下教学中存在的明显问题及其深层原因, 提出具有针对性的改进策略, 为提高汉语言文学教学质量、传承中华优秀传统文化、实现全方位育人目标提供理论依据与实践参考, 同时为跨文化情境下中华优秀传统文化的传播以及汉语言教学的国际化进程提供思路。

关 键 词 : 传统文化; 汉语言文学教学; 育人价值; 文化浸润; 文化传承; 教学优化

Research on the Educational Value of Teaching Chinese Language and Literature under the Infiltration of Traditional Culture

Zhan Fengcui

Media Professional College of Harbin, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : With the continuous advancement of the cultural confidence strategy and the increasingly frequent cross-cultural exchanges, traditional culture, as the spiritual foundation of the Chinese nation, when deeply integrated with the teaching of Chinese language and literature, is the main approach to achieving the goals of cultivating people through culture and educating people through literature. Currently, the teaching of Chinese language and literature faces issues such as insufficient cultural infiltration, unclear educational direction, and disconnection from traditional culture, making it difficult to fully exert its educational efficacy. This paper uses methods such as literature research, questionnaire surveys, and case analysis to comprehensively study the internal logical connection between the integration of traditional culture and the teaching of Chinese language and literature, analyze the core educational value of Chinese language and literature teaching in the context of integrating traditional culture, analyze the obvious problems existing in the current teaching and their underlying causes, and propose targeted improvement strategies, providing theoretical basis and practical references for improving the quality of Chinese language and literature teaching, inheriting excellent traditional Chinese culture, and achieving all-round educational goals. At the same time, it provides ideas for the dissemination of excellent traditional Chinese culture in cross-cultural contexts and the internationalization process of Chinese language teaching.

Keywords : traditional culture; teaching of Chinese language and literature; educational value; cultural infiltration; cultural inheritance; teaching optimization

引言

中华杰出传统文化蕴含着中华民族的精神向往, 是中华民族绵延不绝、繁荣发展的精神养分, 传承和弘扬中华杰出传统文化, 是新时代教育的主要使命。汉语言文学教学作为传承传统文明、培育人文涵养的主要载体, 不仅担负着传授语言知识、培养语言能力的基本任务, 更承担着以文化人、以文育人的重要使命。当下我国汉语言文学教学仍然存在不少欠缺, 有些教学过分看重语言知识的阐释和应试能力的训练, 忽略传统文化的熏陶以及育人价值的深入探寻, 导致教学和传统文化相脱离, 难以符合学生文化素养提高与文化自信培养的要求, 也不利于中华优秀传统文化在国际上的传播。研究传统文化熏陶下汉语言文学教学的育人价值, 具备主要的理论与实践意义。在实践领域, 可确实指导汉语言文学教学实操, 帮助教师清楚育人方向, 完善教学方式, 提高教学成效, 引领学生深度领会传统文化要义, 强化文化认同感与文化自信, 培育优良的人文素养与道德品性, 并且有助于中华优秀传统文化的国际推广, 促进汉语言教学的国际化进程。

姓名: 战凤翠 (1982.06-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 学历: 本科, 单位: 哈尔滨传媒职业学院, 职称: 讲师, 研究方向: 中文方向。

一、相关理论基础

中华杰出传统文化是中华民族于漫长历史进程里所形成的思想观念、传统品德、人文风尚的总和。汉语言文学教育是一门融合工具性和人文性的学科，其育人目标集中表现为以语载文、以文育人，也就是基于汉语言文学这一主要载体，传承传统文明、培养道德素养、塑造完善人格。汉语言文学教学和传统文化存在天然的内在联系，汉语言作为传统文化的重要承载，传统文化是汉语言文学教学的精神核心，二者深度融合，是实现汉语言文学教学育人价值的主要之处。

传统文化的浸润，是把中华优秀传统文化融入到汉语言文学教学的整个过程，基于课程内容的优化、教学方法的创新、教学氛围的营造等多样途径，使学生在语言学习和文学鉴赏里不知不觉地体会传统文化的魅力，深入领悟传统文化的内涵，实现语言传授+文化浸润+价值培育的有机整合。其主要在于浸润，注重逐步推进、润物无声，舍弃强硬灌输的手段，使传统文化确实融入教学的各个环节，转化为学生的文化涵养与道德品性。

二、传统文化浸润下汉语言文学教学的核心育人价值

传统文化的浸润与汉语言文学教学深度结合，能够充分施展其育人功效，其育人价值主要显示在文化、素养、价值、能力这四个相互关联且有机统一的方面，一同推动以文化人、以文育人目标实现。

文化育人作为核心价值，重点在于传承中华优秀传统文化、培养学生文化自信。汉语言文学作品身为传统文化的主要载体，包含着丰富的文化内涵和精神基因。在教学环节里，基于诗词鉴赏、文言文分析等途径，引领学生深度领会传统文化的核心，提高文化认同感与归属感，为跨文化沟通筑牢坚实根基，推动中华优秀传统文化的国际传播。

价值育人的目的在于引领学生树立正确的世界观、人生观与价值观，实现立德树人的根本任务。传统文明里的德育要素和社会主义核心价值观非常相符，教学期间基于分析文学作品里的人物形象，引领学生体悟其中包含的道德观念与价值取向，受到润物无声的道德感染，培育优良的道德素养，实现个人价值和社会价值的有效统一。

能力培育着重提高学生的文化表述、跨文化交流与创新素养。通过举办诗词朗诵、传统文化主题创作等活动，切实提高学生的文化表达水平；引入跨文化的视角，帮助学生全面认知中华文化的独特魅力，培育其跨文化交流能力；凭借传统文化里的创新智慧，激发学生的创作灵感，实现文化传承与创新的有机融合。

三、传统文化浸润下汉语言文学教学的现状、问题及成因分析

（一）教学现状概述

随着文化自信战略的持续推进以及教育改革的逐步深化，愈来愈多的教育从业者开始关注传统文化在汉语言文学教学里的渗透作用，教学进程中已初步融入传统文化要素，部分教师着重文化传承与育人价值的探寻，基于开展各类相关活动，提高学生的

文化素养和学习兴致。

不过从整体来看，此教学模式仍然存在不少欠缺，展现出表面融入多、深度浸润少，形式化严重、实效性不足的明显特征。传统文化融入欠缺系统性和针对性，未贯穿教学全流程；部分教师过分看重语言知识讲授，忽略育人价值的深入发掘，再加上教学方法单一、师资素养欠佳、评价体系不健全等原因，极大限制浸润成效的展现，难以满足学生全面成长与中华优秀传统文化跨文化传播的要求。

（二）核心存在问题

一是为教学理念较为滞后，育人的导向不够清晰明确。一些教师秉持知识本位的教学观念，着重语言知识的传授以及应试能力的培育，忽略传统文化的熏陶和汉语言文学教学所具有的人文性、育人价值，对文学作品里的文化内涵和道德要素挖掘不够透彻，没有把育人价值贯穿于教学的整个过程。

二是课程内容存在不合理之处，文化融入缺少系统性。课程安排主要围绕语言知识和文学作品阐释展开，传统文化内容所占比例不够，素材挑选比较随意且零散，尚未建立起完整的教学方案；并且内容缺少时代特性与国际化视野，未结合跨文化交流需求发掘传统文化的传播意义，难以符合新时代汉语言文学教学的发展要求。

三是教学方式单一，浸润成效欠佳。大部分教师仍然运用讲授式教学方式，着重进行知识点的灌输，缺少体验类、实践类、情境类的教学方法，很难激起学生的学习兴致，造成学生被动地接收知识，无法把传统文化转化为自身的文化涵养，浸润成效欠佳。

四是评价体系较为单一，对育人成效有所忽视。教学评估仍然以知识考查为主要方式，着重考查学生的语言知识和应试能力，忽略对学生文化素养、道德品质等育人成效的评估，这使得师生过度看重分数，而忽视传统文化的熏陶以及育人价值的探寻。

（三）问题成因分析

内在成因主要包含三点：其一为教学理念较为落后，部分教师知识本位的传统观念难以改变，忽略文化浸润和价值引领的重要意义；其二是课程规划不够合理，学校没有结合汉语言文学教学特性和学生发展需求，系统地增添传统文化相关内容；其三是学生对传统文化的重视程度不够、学习兴趣欠佳，参与传统文化浸润教学活动的积极性不高。

外部成因主要包含三点：其一教育评价的导向出现偏差，过分看重分数和升学率，使得师生对文化浸润以及育人价值的培育有所忽视；其二传统文化的传播氛围不够浓厚，校园和社会方面在传统文化宣传上力度欠佳，学生缺少接触、了解传统文化的有效途径；其三缺少专项指导和资源支撑，教师培训体系不健全、教学素材不充足，国际化教学资源匮乏，很大程度上限制传统文化浸润教学效果的提高。

四、传统文化浸润下汉语言文学教学育人价值的实现路径

（一）更新教学理念，明确育人导向

确立语言传授+文化浸润+价值培育的一体化教学观念，突破知识本位的教学束缚，清楚汉语言文学教学的育人目的，把传统文化浸润和育人价值发掘贯穿于教学的整个过程。学校需强化

对教师教学理念方面的培训,引领教师改变传统的教学观念,充分意识到传统文化在汉语言文学教学里的浸润有着重要意义,树立以文化人、以文育人的教学理念,重视语言知识传授和文化浸润、价值培育的有机融合。教师需基于教学实际情况,把育人目标渗透到每一项教学环节之中。在阐释语言知识、品鉴文学作品时,深度挖掘其中所包含的传统文化内涵以及道德要素,引领学生体会传统文化的独特韵味,实现知识学习和素养提高、价值培育的同步推进。与此同时兼顾跨文化传播的视角,着重培养学生的文化表达和跨文化交流能力,推动中华优秀传统文化的国际传播。

（二）优化课程内容，深化文化融入

根据汉语言文学教学特性和学生发展要求,完善课程内容方案,适度提高传统文化相关内容的比重,实现传统文化和教学内容的深度融合。其一为挑选合适的传统文化材料,根据不同学段、不同水平学生的认知特性,选取经典的古代诗词、文言文、传统礼节、民俗文化、人文事迹等材料,巧妙融入课文讲授、写作教学、鉴赏授课之中,建立系统的传统文化教学内容方案。例如在中小学教学里,着重融入经典诗词、浅显文言文以及基础传统礼仪;在高校教学当中,深入解读传统文化内涵,增添传统文化专题教学、民俗文化研究等内容。二是重视课程内容具备时代性与国际化特征,符合新时代的发展要求,探寻传统文化在当下的价值,把传统文化和现代社会生活相融合,提高传统文化的吸引力与感染力;并且根据跨文化交流的需要,增添国际化教学资料,比较中外文化的差异与相同之处,引导学生认识中华文化的独特魅力,提高跨文化沟通能力。三是增开与传统文化有关的选修课程,像经典朗诵、传统文化赏析、古代文学专项等,给学生创造更多接触和学习传统文化的机会,加深学生对传统文化的领悟与传承。

（三）创新教学方法，增强浸润实效

突破传统讲授式教学的限制,改革教学方式,运用体验式、情境式、小组合作式、研究式等多样化教学模式,提高传统文化浸润的有效性。其一为开展体验式教学,安排诗词朗诵、古文背诵、书法练习等实践活动,使学生在实践当中感受传统文化的魅力,加强对传统文化的理解与记忆。可以通过举办经典诵读竞赛、组织学生前往博物馆等方式,进一步提高学生的文化素养。二是运用情境化教学,利用多媒体、影视片段等教学素材营造生动的教学情境,使学生置身其中体会文学作品的文化气息与人物情

感,提高教学的趣味性和感染力。例如在讲解古典诗词、文言文时,通过播放影视片段、开展角色扮演等形式帮助教学。三是运用小组协作和研究式授课方式,引领学生以小组作为单位,探寻文学作品里的传统文化要素,交流学习体会,培养学生的协作能力与研究能力,加深对传统文化的认知。

（四）完善评价体系，强化育人导向

建立多样化综合教学评估体系,破除单纯的知识考查模式,凸显评估的育人指引。其一为优化评价内容,把学生的语言知识、文化素养、道德品质、实践能力以及跨文化沟通能力等归入评价领域,全方位评估学生的综合发展水准。二是拓展评价形式,融合过程性评估与综合性评估,着重考察学生的课堂参与状况、实践表现等,运用教师评价、学生自我评估、学生相互评价相融合的方式,保障评价结果客观且全面。三是加强评价结果的使用,把评价结果和学生评优升学、教师绩效考核、职称评定相联系,引导师生关注传统文化浸润以及育人价值的发掘,促进汉语言文学教学质量提高。

五、结束语

本文全面研究传统文化熏陶下汉语言文学教学所具备的育人价值,清楚传统文化和汉语言文学教学之间的内在联系,解析文化、素养、价值、能力这四个方面的核心育人价值,点明了当下教学在理念、课程内容、教学手段、评价体系等方面存在的明显问题以及内外部原因,还从相应方面给出具有针对性的实现途径。研究显示传统文化的滋养是提高汉语言文学教学育人成效、传承中华优秀传统文化、培养学生文化自信的主要途径,也是促进中华优秀传统文化国际传播、实现汉言教学国际化的重要保障。后续的研究能够结合不同学习阶段、不同院校的教学实际状况,挑选典型案例来开展实证研究,进一步细化传统文化的浸润途径;与此同时强化育人价值的量化分析,探寻更具针对性的教学策略,持续完善传统文化和汉语言文学教学相融合的理论体系,为中华优秀传统文化的传承以及汉语言文学教学的高质量发展提供更具针对性的参考根据,帮助实现以文化人、以文育人的根本目标。

参考文献

- [1] 马东峰.新文科引领下的汉语言文学人才培养模式研究[J].延边大学学报:社会科学版,2023,56(6):123-129.
- [2] 李婷.“三全育人”视域下中国现当代文学课程思政育人路径研究[J].高教学刊,2023,9(28):182-185.
- [3] 范艳清,邱明建,余佳妮.师范专业认证背景下汉语言文学专业现代汉语课程思政教学实践研究[J].科研成果与传播,2023(4):2102-2105.
- [4] 格桑德吉.课程思政教育理念下的汉语言文学教学思考[J].国际教育论坛,2022,4(2):174-176.

知识图谱赋能“数控技术”智慧课程的构建与实践

张楠, 李宗学, 程天才, 田永廷

内蒙古工业大学机械工程学院, 内蒙古 呼和浩特 010051

DOI:10.61369/EST.2026040035

摘 要 : 在智能制造与新工科建设驱动下, 高等工程教育向智能化、个性化转型, 数控技术课程混合式教学存在知识结构碎片化、教学反馈滞后、个性化学习支持不足等问题。本文构建基于知识图谱的数控技术智慧课程体系, 打造“知识图谱+问题图谱+能力图谱”协同的教学闭环, 结合人工智能实现学习路径动态推荐、实时反馈与交互答疑。以内蒙古工业大学机械设计制造及其自动化专业2022级学生为实践对象, 该体系使网络教学资源利用率从38%提升至85%, 课程考核通过率提高27%, 显著提升学生理论理解与实践应用能力, 为工科课程智能化转型提供实践路径。

关 键 词 : 知识图谱; 智慧课程; 个性化学习; 教学改革

Construction and Practice of Smart Courses on Numerical Control Technology Empowered by Knowledge Graph

Zhang Nan, Li Zongxue, Cheng Tiancai, Tian Yongting

School of Mechanical Engineering, Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : Driven by intelligent manufacturing and the development of new engineering disciplines, higher engineering education is transforming toward intelligence and personalization. The blended teaching of CNC technology courses faces problems such as fragmented knowledge structures, lagging teaching feedback, and insufficient support for personalized learning. This paper constructs an intelligent CNC technology course system based on a knowledge graph, creating a collaborative teaching closed loop of “knowledge graph, problem graph, and ability graph,” combined with artificial intelligence to achieve dynamic learning path recommendations, real-time feedback, and interactive Q&A. Taking the 2022 students majoring in Mechanical Design, Manufacturing and Automation at Inner Mongolia University of Technology as the practice object, this system increased the utilization rate of online teaching resources from 38% to 85% and improved the course assessment pass rate by 27%, significantly enhancing students' theoretical understanding and practical application abilities, providing a practical path for the intelligent transformation of engineering courses.

Keywords : knowledge graph; smart course; personalized learning; teaching reform

在智能制造与新工科建设的双重驱动下, 高等工程教育正朝着智能化、个性化方向加速转型^[1]。数控技术作为机械设计制造及其自动化、智能制造工程等专业的核心课程, 是连接机械制造理论与工业生产实践的关键纽带, 其教学质量直接影响学生的工程实践能力与职业发展潜力。

智慧课程作为教育信息化的重要载体, 正推动教学模式从“标准化供给”向“精准化服务”转变^[2]。而知识图谱技术凭借其强大的知识组织与关联能力, 为智慧课程的构建提供了核心技术支持^[3]。该技术通过构建知识点间的逻辑关系网络, 能够将离散的课程内容转化为立体化的知识体系, 助力学生构建系统的知识框架。目前, 知识图谱已在机械制图^[4]、激光原理^[5]、无脊椎动物学^[6]等课程中取得一些成效, 但在数控技术这类实践性强的课程中尚未开始探索。

本文以数控技术课程为研究对象, 探索基于知识图谱的智慧课程构建方法, 旨在破解传统教学模式的痛点, 实现因材施教的教学目标。

一、数控技术课程教学面临的主要问题

数控技术课程知识点密集、实践性强且多学科交叉, 在课时压缩和人才培养多元需求下, 传统教学暴露三大问题: 一是知识

体系离散化, 章节式线性教学割裂知识点关联, 线上资源形式单一, 2021级学生线上资源利用率不足40%; 二是教学交互有时空隔阂, 师生答疑响应延迟超12小时, 80%学生疑问难以及时解答, 学情反馈依赖单元测试, 周期2-3周, 65%以上学生受学习

项目信息:

内蒙古工业大学教学改革项目: “知识图谱赋能《数控技术》增强型混合课程教学改革探索”; 编号: 2024201;

内蒙古工业大学教学改革项目: “新工科背景下机械制造技术基础教学改革研究”; 编号: 2024202。

障碍累积困扰；三是统一教学与多元需求不匹配，不同发展取向学生（考研、就业、竞赛）学习需求差异大，仅35%学生认为课程内容契合个人发展。

二、基于知识图谱的数控技术智慧课程构建

针对上述教学痛点，本文构建了“知识图谱—问题图谱—能力图谱”三位一体的智慧课程体系，如图1所示。通过重构知识组织方式与教学实施逻辑，形成“知识显性化—问题精准化—路径个性化”的教学闭环。三者协同机制如下：知识图谱提供结构化的知识基础，问题图谱驱动深度思考与实践探究，能力图谱引导学习目标与发展方向^[6]。以“数控编程”模块为例，学生通过知识图谱掌握编程指令等基础知识，通过问题图谱探究“如何优化复杂轮廓零件的加工程序”，最终指向能力图谱中的“高阶创新设计能力”，实现从知识习得到能力转化的完整闭环。



图1 智慧课程总框架

（一）能力图谱：三级递进式教学目标体系

能力图谱作为课程设计的导向核心，依据“知识—能力—素养”一体化培养理念，构建了基础、职业、高阶三级递进的教学目标体系，以支持差异化人才培养。数控技术的能力图谱如图2所示。

知识目标层：聚焦数控技术核心理论，要求学生掌握数控技术基本概念、编程指令格式、数控机床机械结构，理解数控机床位置检测装置与进给伺服系统原理，为后续学习奠定基础。

职业目标层（实践应用）：培养学生完成数控零件程序的编写与调试，具备加工质量检测与误差分析能力，并能根据零件合理选择刀具与切削参数。

高阶目标层（创新发展）：引导学生具备复杂零件加工工艺优化设计能力，培养学生机床机械结构设计能力，助力学生提升科技创新能力。



图2 能力图谱

（二）知识图谱：知识网络构建

知识图谱是智慧课程的底层架构^[7]。采用逆向拆解法，以课程目标为导向，将数控技术课程内容逐层分解为可执行的核心任务单元，进一步细分为末级知识点，最终形成层次清晰的知识网络，数控技术课程的知识图谱如图3所示。

以“数控编程”为例，将其作为一级节点，拆分为“概述”“数控编程的基础”“数控车床的程序编程”“数控铣床与加工中心的程序编制”四个二级节点。二级节点“数控编程的基础”继续分解为“数控编程的标准”“程序结构与格式”“数控系统的机能说明”“坐标系”“常用编程指令”等三级节点。三级节点“坐标系”可细分为“机床坐标系”“工件坐标系”等四级节点，四级节点“工件坐标系”又细分为“工件零点选用原则”“工件坐标系的设定”等末级知识点。全课程共分解出85个末级知识点，并通过箭头标明其间的逻辑关联，如“G01指令”与“切削参数选择”的关联、“刀具补偿”对“加工精度”的影响等，形成可视化知识网络。每个末级知识点均配备视频精讲（3-5分钟）、课件、例题、实操案例等资源，形成“微学习单元”。

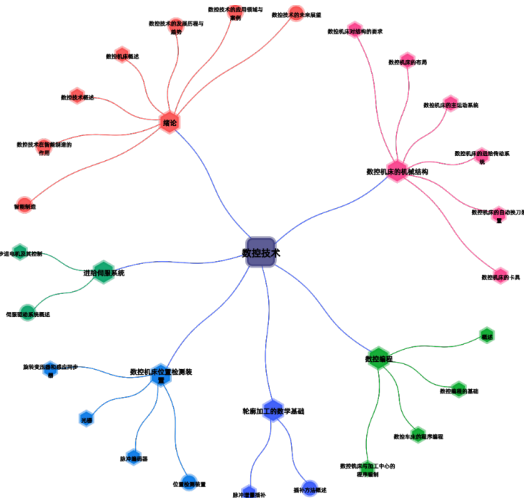


图3 数控技术课程知识图谱（2层）

（三）问题图谱：三级问题驱动的探究式学习

问题图谱是衔接理论知识与工程实践的桥梁。基于认知分类理论，构建包含三层次的问题架构，实现“问题—知识点”的精准映射^[8]。

基础认知问题：关联1-2个知识点，以事实性与概念性问题为主，如“如何正确建立与切换机床坐标系与工件坐标系”“检测装置有哪些作用与类型”，帮助学生巩固理论基础。

中阶组合问题：关联4-5个知识点，需进行逻辑推理与综合分析，如“开环数控系统、半闭环数控系统和闭环系统的应用场景有何不同，在实际应用中该如何选择”“不同的加工工艺对零件质量是否有影响”，培养学生综合应用知识的能力。

高阶复杂问题：具备多知识点融合与工程实践能力，如“如何编写高效、准确的数控加工程序”“数控机床的机械结构应如何设计以满足高刚度、高精度和高稳定性的要求”，旨在提升学生解决复杂工程问题的能力。

问题图谱还引入动态更新机制，设计贴近工程实际的问题^[9]，

如“高精度零件加工为何需刀具补偿”“复杂曲面零件的五轴加工程序该如何编写”，以激发学生的学习兴趣。

三、知识图谱在数控技术课程中的教学实践

以2022级77名学生为实验组、2021级66名学生为对照组，开展2024-2025学年春季学期教学实践，通过应用智慧课程，取得显著效果。

（一）学习精准诊断与实时反馈

依托知识图谱为知识点配备多元教学资源，设置虚拟仿真、工艺设计等实践任务；基于知识点的在线测评实现评估，习题系

统即时反馈解析。教师通过后台数据实时掌握学情，实时调整教学重点；AI智能助教整合课程资源，实现90.5%常见问题即时回复，平均响应时间不足3分钟，突破答疑时空局限。

（二）个性化学习路径动态生成

学生结合自身目标安排学习进度，系统依据知识点掌握情况自动推荐个性化路径，为不同发展学生推送合适的学习内容，跳过已掌握知识点。实验组学生平均学习路径长度缩短18.7%，知识点重复学习率降低32.5%。

（三）教学实践效果

教学实践表明，基于知识图谱的智慧课程体系取得了较好的效果（见表1）。

表1 教学实践效果对比

指标	2021级（对照组，n=66）	2022级（实验组，n=77）	提升幅度
网络教学资源利用率	38%	85%	+47%
课堂参与度（平均出勤率）	72%	88%	+16%
在线互动频次（人均/周）	2.3次	6.8次	+195.7%
课程考核通过率	68%	95%	+27%
优秀率（≥85分）	12%	28%	+16%
学生满意度（非常满意+满意）	65%	91%	+26%

实践数据显示，实验组网络教学资源利用率达85%、课堂参与度88%、在线互动频次人均每周6.8次、课程考核通过率95%、优秀率28%、学生满意度91%，较对照组均大幅提升。问卷调查显示，89.5%学生认为知识图谱助于构建系统知识结构，86.0%认可个性化路径提升学习效率，82.6%认为问题图谱激发学习兴趣。

决传统混合式教学问题，为工科课程智能化转型提供参考。研究仍存在局限：AI助教复杂工程问题解答准确率78.6%，仍有待提升，学生数字素养差异的影响需关注，知识图谱与课程思政的融合路径待探索。未来将优化AI算法引入大语言模型、开发数字素养测评工具并提供差异化培训、设计“课程思政图谱”，推动课程教学质量持续提升。

四、结语

本文构建的基于知识图谱的数控技术智慧课程体系，通过三类图谱协同与AI技术应用，实现教学精准化与个性化，有效解

参考文献

[1] 熊德兰, 杜根远. 智能时代“师—机—生”协同共生个性化学习服务模型构建与实践[J]. 中部高教研究, 2025, 1(3): 81-91.
[2] 李俊锋, 肖根生, 位春傲等. 基于知识图谱的“色彩学”智慧课程构建与实践[J]. 印刷与数字媒体技术研究, 2025, 3: 142-148.
[3] 张文艳, 耿利杰, 冯学超. 知识图谱赋能激光原理课程的教学改革探究[J]. 科教导刊(电子版), 2025, (21): 230-232.
[4] 柳志林, 张斌, 郭维昭等. 基于知识图谱的机械制图智慧化课程建设[J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(9): 176-178.
[5] 边迅, 罗婷. 基于知识图谱的无脊椎动物学课程教学改革探索——以广西师范大学为例[J]. 教育观察, 2025, 14(19): 49-51+55.
[6] 党随虎, 李春霞, 白云峰. 基于AI技术与知识图谱的“光学”智慧课程教学探索[J]. 教育学前沿, 2025, 2(5): 6-11.
[7] 余欣悦. 基于知识图谱的管理会计课程BOPPPS—PAD教学模式设计[J]. 科教导刊, 2025, 10: 56-58.
[8] 梅蒙. 核心课程教学改革路径与展望——基于知识图谱的研究[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(7): 122-124.
[9] 王妍. 数字化背景下基于知识图谱的课程建设——以工业机器人应用技术课程为例[J]. 科教导刊, 2025, 30: 30-32.

大数据视角下人力资源精细化管理与决策优化研究

赵佳林, 王琳深*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI:10.61369/EST.2026040036

摘 要 : 随着信息技术的发展以及数字化转型的不断推进, 大数据技术在人力资源管理方面的作用越来越大, 给传统的管理模式造成了很大的冲击。本文从大数据的角度出发, 对人力资源精细化管理和决策优化问题进行了研究, 提出了以数据为驱动的一种新的管理思想。通过对国内外有关的研究成果进行总结归纳, 结合大数据的特点, 建立“人力资源精细化管理”理论模型, 确定大数据在人才招聘、绩效考核、薪酬制定、培训等各个环节的应用方式。通过对员工行为数据、绩效数据、满意度调查数据等进行采集, 利用数据挖掘和机器学习的方法对人力资源管理效果的影响因素及规律进行分析。并且发现“人才画像”模型、“预测性分析”系统、人力资源配置算法的改进可以提高人力资源管理的水平。本文还提出了包含管理效率、决策准确率、员工满意度等各方面的评价标准。经过研究可知, 依靠大数据开展的人力资源精细化管理方式能够更有效地发现人才, 削减招聘费用, 科学安排人员, 从而提升企业的业绩。研究成果给企业开展数据驱动的人力资源管理提供理论上的参照和实践上的借鉴。

关 键 词 : 大数据; 人力资源管理; 精细化管理; 决策优化; 数据驱动

Research on Fine Management and Decision Optimization of Human Resources from the Perspective of Big Data

Zhao Jialin, Wang Linshen*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : With the development of information technology and the continuous advancement of digital transformation, the role of big data technology in human resource management has become increasingly significant, causing a great impact on the traditional management model. This paper, from the perspective of big data, studies the issues of fine management of human resources and decision optimization, and proposes a new management idea driven by data. By summarizing and integrating the relevant research results at home and abroad, combined with the characteristics of big data, the "fine management of human resources" theoretical model is established, and the application methods of big data in various links such as talent recruitment, performance assessment, salary determination, and training are determined. Through the collection of employee behavior data, performance data, satisfaction survey data, etc., the impact factors and patterns of human resource management effects are analyzed using data mining and machine learning methods. It is also found that the improvement of the "talent profile" model, the "predictive analysis" system, and the improvement of human resource allocation algorithms can enhance the level of human resource management. This paper also proposes evaluation standards including management efficiency, decision accuracy rate, and employee satisfaction. Through research, it is known that the fine management of human resources carried out by relying on big data can more effectively discover talents, reduce recruitment costs, scientifically arrange personnel, and thereby improve the performance of the enterprise. The research results provide theoretical references and practical guidance for enterprises to carry out data-driven human resource management.

Keywords : big data; human resource management; fine management; decision optimization; data-driven

引言

传统的人力资源管理模式在面对越来越复杂多变的组织环境、多元化的人员结构、精细化的管理需求时, 逐渐暴露出诸多问题, 如

效率低、决策失误大、反应慢等。本文以大数据技术为动力，从人力资源精细化管理和决策优化两方面入手进行系统的研究，梳理数据挖掘、机器学习、战略人力资源管理等相关理论；其次，在招聘配置、绩效管理、培训发展、薪酬激励、员工关系等关键环节上，从大数据赋能下实现精细化管理的途径进行研究；在此基础上提出预测性分析、实时监控、智能匹配、动态优化四个决策优化机制，设计出相应的决策支持系统技术架构。本文主要从企业人力资源管理的角度出发，运用相关理论和实践进行分析，从而为企业构建可持续的数字时代人才竞争优势提供支持。

一、理论基础

（一）数据挖掘理论

大数据驱动的人力资源精细化管理是建立在很多理论基础之上，而其中最重要的是数据挖掘理论。数据挖掘理论认为可以利用先进的算法以及统计的方法从大量的数据中找出其中所包含的信息，这对于人力资源管理中的人才甄别、绩效预测以及行为分析都有很大的帮助^[1]。它能够从员工过往的各项行为记录、工作绩效判断其能力、潜力与发展趋势。

（二）机器学习法则

机器学习方法可以构建预测模型或分类器，预测人才招聘匹配度、员工离职风险、绩效表现等重要指标，从而辅助管理者科学决策。

（三）战略人力资源管理理论

战略人力资源管理理论强调人力资源管理与企业战略的协同，在大数据时代，该理论将数据分析结果与战略目标相结合，使人力资源决策更加精细化、智能化，服务于组织发展。

二、大数据驱动人力资源精细化管理的现状与问题分析

随着大数据技术在人力资源管理中的不断渗透，企业在招聘、绩效、培训、薪酬等方面的管理水平持续提升。但受技术成熟度、组织文化、数据基础等条件限制，实际应用中仍存在诸多问题。下文系统分析当前大数据赋能人力资源管理的优势与不足，为后续决策优化机制的构建奠定现实基础。

（一）管理现状

1. 决策依据由经验转向数据支撑

传统的人员管理决策很大程度上依靠管理者个人的经验、直觉以及有限的信息，很容易受到认知偏差、情绪波动、以往的经历等影响而造成决策的不稳定性。大数据技术利用历史数据以及实时指标来做出决定，进而缩减主观要素的影响。以数据为基础的人才盘点与晋升可以对员工的项目完成情况、合作频率、创新能力等行为数据进行综合评价，给管理者提供客观的参考，有效地克服了“近因效应”“晕轮效应”等认知偏差的影响。

2. 管理流程实现动态化与精细化

传统的以年度为周期的绩效、培训等流程被实时或者高频次的数据采集和分析所取代。企业对员工在项目的执行、学习过程、团队协作等各方面的所有行为进行全程监控，并及时给出反

馈、给予个性化的帮助。除此以外，动态管理还渗透到员工的整个生命周期里。入职时系统会自动下发个性化的入职任务清单和培训资料，根据新员工所处岗位的不同以及以往的学习情况来确定内容的先后次序；在离职的时候，通过对离职面谈文本数据的分析，可以自动对离职原因进行分类并生成高频词云以及改进意见，从而使 HR 迅速找到组织存在的问题。该种流程精细化运作大大缩减了各个环节的反应时间，平均处理速度提高约 30%。

3. 风险识别与预警能力增强

借助机器学习模型，比如离职预估、绩效下滑预警等，企业可以尽早察觉到潜在的人力资源风险，从而给管理者留出干预的时间，降低流失率并减少劳资纠纷的发生。预警系统已经由原来的单个指标报警转变为多维复合风险评分。以离职风险、绩效下滑风险和出勤异常风险为指标进行综合计算，得到员工健康度指数，管理者可以在一个仪表盘上清楚地看到团队整体的风险分布情况。系统可以设置不同的阈值针对核心骨干、高潜力员工，从而保证重要人才得到及时的关注。

（二）问题分析

虽然大数据给人力资源管理带来了巨大的潜力，但在实际的应用当中还存在着诸多的问题：

1. 数据孤岛与质量问题突出

企业内部的人力资源系统、考勤、绩效、培训等系统之间互相独立，数据标准不同、接口不兼容，造成数据不能整合。另外员工行为数据也存在着缺失、噪声、偏差等各方面的数据，从而影响到分析结果是否可靠。

为了打破数据孤岛，必须创建起统一的数据治理架构，制定企业级的数据标准，统一 HRIS、考勤、绩效、培训等系统的数据格式和接口规范，部署数据中台或者轻量级 ETL 工具，对异构数据进行抽取、清洗、转换和加载，保证数据层“基石”的完整性与一致性，实施数据质量监控，设置数据完整性、准确性、及时性等指标，定期检查缺失值、异常值，并建立补录和修正流程。中小型企业可以使用云端 HR 平台，依靠成熟的 SaaS 服务（钉钉 HR、北森、用友等）完成数据的自动整合工作，从而降低自身的建设成本。

2. 技术能力与成本制约中小企业

大数据平台搭建、算法研发、专业人才引进都需要大量的投入，中小企业由于资金、技术、算力等各方面的不足，很难复制大型企业的大数据应用成功之路，从而陷入技术焦虑的困境之中。从具体的使用情况上看，Hadoop、Spark 这些核心技术工具加上各种机器学习算法库、API 网关、微服务架构等技术组件以

及平台的创建,一方面要依靠不断投入资金,另一方面又要依靠专业的技术人员进行运维。高门槛的技术体系对于资金、人才匮乏的中小企业来说,造成的是成本和能力两方面的双重制约。

针对上述问题,中小企业可以按照自身的实际情况分阶段轻量化推进,从招聘匹配、离职预警等高 ROI 的应用场景入手,放弃使用重型架构,采用 Python、R 等开源工具或者低代码平台进行基础分析,降低初期投入;依靠阿里云、腾讯云等云计算服务提供商,采用按需付费的方式代替一次性硬件采购,根据计算需求灵活调配算力;加入行业协会或者政府主导创建起来的公共人力资源数据中台,“按需订阅”,共享标准化的分析能力,不需要自建内部的数据架构。

3. 数据伦理与隐私风险日益凸显

员工行为数据、绩效数据、满意度调查等有关信息的采集和使用,会造成隐私泄露、算法歧视、员工抵触等伦理问题的发生。但企业建立起来的实时监控体系虽然可以监测工作状态、团队协作、组织气氛等指标,并发出预警信号,但由于缺少透明合法的数据治理制度以及传统的层级和线性的流程模式不能相匹配,造成响应迟缓,进而引发相关的法律及声誉风险。

为此要推进组织架构敏捷化,创建跨部门的“数据驱动 HR”小组,由 HR、IT、业务部门一起参与进来,缩减决策链条;简化审批程序,把日常预警处理权限下放给部门主管或者 HRBP,重大事项必须经过高层审批;把数据融入到管理流程当中,比如每周绩效面谈会自动生成员工行为摘要和预警信息,并直接发到责任人移动终端上,闭环反馈制度,对每一次预警处理的响应时间、所采取的动作以及结果进行记录,以此来改进机制。

4. 人力资源管理者的数据素养不足

大多数 HR 从业者没有数据分析、模型解读、工具使用的技能,造成大数据系统输出的结果不能被正确理解并加以应用,出现“有数据无洞察,有洞察无行动”的局面。

企业应该创建分层数据能力培训体系,分为基础层(数据思维、指标解读)、进阶层(Excel/BI 工具使用、简单统计分析)、高阶层(模型结果解读、数据故事讲述),且要引入“数据伙伴”角色,招聘或者内部培养具有数据分析能力的 HRBP,且与业务 HR 一起工作,创建“数据导师”制度,由 IT 或者数据分析部门的对口辅导 HR 团队,定期解答模型输出和工具使用的问题,设立实践激励,把数据驱动的决策行为纳入 HR 团队绩效考核,促使应用转化。

三、大数据驱动的人力资源精细化管理实现路径

(一) 招聘与配置:从“大致匹配”到“精准契合”

传统的招聘和配置工作大多依靠经验与感觉,存在着匹配度低、周期长、流失率高等问题。根据中国人力资源服务业发展报告统计,在 2019 年到 2025 年期间,传统招聘模式的人岗匹配率是 65%,而使用大数据技术的精准招聘系统的人岗匹配率可以达到 85% 以上。大数据技术的应用使一切成为可能,它在对求职者进行全方位画像的同时也对岗位进行了全方位的画像,实现了由

“大概合适”到“非常合适”的转变,在招聘过程中,大数据可以对大量的简历、社交网络信息、在线测评结果等进行分析,建立求职者的综合能力和行为特征画像。同时对岗位要求、团队特点、公司文化等进行深入研究,得到一个准确的岗位需求画像。智能匹配算法借助相似度计算,机器学习等手段可以较快地找到最合适的候选人,从而提升招聘效率与质量。大数据可以在人员配置上及时了解员工的工作状况、技能水平、职业兴趣等信息,给企业调整组织结构、人员安排提供依据,保证人才资源的合理分配以及良好的流动。

(二) 绩效管理:不再“年底算总账”

传统的绩效考核是以年度或者季度为周期,一次性考核的方式,存在滞后性大、反馈慢、主观性强等弊端,不能很好地体现员工的能力和发展空间。依靠大数据的力量,在日常工作中可以记录下员工的各种信息,比如项目完成情况、工作时间、合作次数、创新成果等等,进而达到对员工绩效的全过程追踪以及全方位评定的目的。大数据绩效管理把传统的年度考核变成实时反馈,使管理者可以随时了解员工的优势和劣势,从而给出有针对性的帮助和建议。根据人力资源管理协会的调查结果可知,采用实时绩效管理系统的企业,员工绩效提高幅度比传统的绩效考核方式高 35%,而且员工的满意度也比传统的方式高 28%。通过分析各个方面的绩效指标,用机器学习的方法挖掘出员工的行为,公司可以更加公平合理地衡量员工的价值,为其量身定制发展方案,真正实现绩效管理精细化、科学化。

(三) 培训与发展:告别“大锅饭”

传统的培训发展模式一般采取一刀切的大锅饭模式,忽略了员工个人特点以及不同员工的不同需求^[2]。大数据的应用给人力资源培训带来了新的变化,通过对员工学习情况、技能水平、岗位适配度等各方面的数据进行分析,从而制定出符合每一个员工的学习计划。系统能对员工的学习时间、学习进度、掌握的知识点进行及时记录,然后结合员工工作表现和职业发展规划,对员工的不足及可开发能力做出分析。使用机器学习算法开发出的推荐系统可以为每一个员工提供最适合自己的培训课程,从而实现从“要我学”到“我要学”的转变。根据人力资源和社会保障部的数据可知,企业建立学习效果预测模型之后,可以快速发现培训过程中存在的问题,并及时作出相应的调整,培训效果评价满意度比传统的培训方式提高了 35%,培训投入产出比得到了最大程度的发挥,实现了培训资源的精准投放和个性化的成长。

(四) 薪酬激励与员工关系:按需激励,提前预警

大数据技术给薪酬激励以及员工关系管理带来了新的方式,企业也由以前的单一固定薪酬模式转变为有策略的激励手段。通过收集员工的行为数据,企业可以随时了解员工的工作状态、工作成绩、满意度等各方面的情况,从而对员工有一个全面的认识。采用机器学习方法对过去薪酬、绩效、员工离职情况等进行分析,找出不同类型的员工喜欢的激励方式及影响员工离职的因素,从而制定出适合不同类型的员工的激励措施。系统依据员工的工作轨迹、交流频次、项目参加状况等行为特性,联系市场薪酬水平、内部公平标准,就薪酬架构展开动态改良,从而达成最好

的激励成效。另外，大数据预警系统对员工异常行为模式、工作积极性下降、团队合作减少等前期征兆加以监测，创建起员工关系风险预警体系。当系统检测出员工的满意度小于某个数值、工作效率不断下滑或经常加班时，就会发出预警，为人力资源管理人员争取到及时干预的时间，防止发生员工流失和劳资纠纷。

（五）不同类型组织的差异化路径

不同类型的组织在进行大数据驱动的人力资源精细化管理过程中，要采取不同的方法^[3]。大型企业由于资金充足、技术先进，应构建起完整的数据生态系统，采集内部外部各种数据，创建从头到尾的人力资源数据平台，借助深度学习等手段对人才进行预测。中小企业可以采用逐步推进的方式来实施，先从投资回报率高的地方入手，比如招聘筛选、绩效分析等，用云服务、第三方平台降低技术难度和成本。制造业企业要重视与生产、安全有关的人力资源数据，建立以技能匹配、排班优化为核心的人员管理体系；服务业企业重视客户满意度和员工服务质量的分析，建立以客户反馈为评价导向的人才评价机制；科技型企业利用自身技术优势，尝试运用人工智能技术，开发出具有行业先进水平的人力资源智能化管理系统；传统行业企业重视数字化转型的整体规划，在此基础上分阶段地对数据化进行改造，从而达到形成现代

化人力资源管理系统的最最终目的。

四、结论

本文从大数据角度出发，对人力资源精细化管理及决策优化进行分析。研究认为大数据技术在人才招聘、绩效考核、薪酬制定、培训等方面的应用可以大大提高工作效率以及决策质量。实证结果显示，通过人才画像模型建立、预测性分析系统搭建以及人力资源配置算法改进，企业可以大大提高人才甄别能力，减少招聘成本，合理分配人力资源。本论文提出的人力资源精细化管理评价指标体系从管理效率、决策准确率、员工满意度等方面证明了大数据驱动模式的有效性。

根据以上分析，本文为企业开展数据驱动的人力资源管理工作提供了完整而行之有效的理论基础以及方法论。提出的研究理论模型和实施路径，对促进人力资源管理的数字化转型有积极作用，给企业在数字经济时代赢得竞争优势指明了方向。未来可以进一步探究大数据技术在人力资源管理过程中伦理问题和隐私保护措施，也可以研究人工智能技术和人力资源管理怎样更好地结合起来，从而达到更加智慧化、人性化的管理目的。

参考文献

[1]Meiyi Lin.Edge Computing Oriented Decision and Optimization Method for Efficient and Intelligent Human Resource Management and Analysis[J].Internet Technology Letters,2025,8(4).

[2] 孙鑫. 大数据驱动的人力资源决策优化——以绩效评估为例 [J]. 现代商业研究 , 2025,(24): 157–159.

[3] 张亚南. 民营企业人力资源精细化管理的效能密码 [J]. 中国商人 , 2025,(12): 52–53.

指向核心素养的小学科学作业设计策略研究

周硕林¹, 杨紫瑶², 蒋京希³, 李文娟¹

1. 长沙师范学院初等教育学院, 湖南 长沙 410100

2. 长沙市天心区青雅丽发学校, 湖南 长沙 410114

3. 株洲市天元区白鹤菱溪小学, 湖南 株洲 412007

DOI:10.61369/EST.2026040037

摘 要 : 科学作业作为课堂教学的延伸与拓展, 是落实核心素养培育目标的重要载体。基于《义务教育科学课程标准(2022年版)》要求, 结合基础教育教学改革实践, 阐释了小学科学作业的核心教育价值与内涵, 从内容设计、实施过程、评价体系等方面剖析了当前小学科学作业面临的现实挑战, 从科学性、整体性、情境性、差异性、创新性五个维度构建核心素养导向下的作业设计原则; 从树立素养导向作业观、强化问题意识培育、优化作业内容结构、完善多元评价体系四个方面提出实践策略, 以期为一线小学科学教师优化作业设计、提升教学质量提供理论参考与实践范式, 助力科学教育“双减”增效与核心素养落地生根。

关 键 词 : 核心素养; 小学科学; 作业设计; 教学改革

Study on Strategies for Designing Primary School Science Homework Oriented to Core Literacy

Zhou Shuolin¹, Yang Ziyao², Jiang Jingxi³, Li Wenjuan¹

1. School of Elementary Education, Changsha, Hunan 410100

2. Qingya Lifa School, Tianxin District, Changsha City, Changsha, Hunan 410114

3. Baihe Lingxi Primary School, Tianyuan District, Zhuzhou City, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : As an extension and expansion of classroom teaching, science homework serves as an important carrier for implementing the cultivation goals of core literacy. In accordance with the requirements of the Compulsory Education Science Curriculum Standard (2022 Edition) and combined with the practical experience of basic education teaching reform, the core educational value and connotation of primary school science homework was expounded. The practical challenges faced by current primary school science homework from the perspectives of content design, implementation process and evaluation system were analyzed. Furthermore, core literacy-oriented homework design principles from five dimensions: scientificity, integrity, situatedness, differentiation and innovation was constructed. Practical strategies are proposed from four aspects: establishing a literacy-oriented view of homework, strengthening the cultivation of problem awareness, optimizing the structural design of homework content, and improving the diversified evaluation system. It is expected to provide theoretical reference and practical models for frontline primary school science teachers to optimize homework design and improve teaching quality, and to help achieve efficiency improvement under the "double reduction" policy and facilitate the implementation and rooting of core literacy in science education.

Keywords : core literacy; primary school science; homework design; teaching reform

一、小学科学作业的教育价值与内涵

(一) 科学作业是核心素养培育的重要载体

《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确将“科学素养”作为课程总目标, 强调通过科学探究、实践创新等活动, 培养学生的科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四大核心素养^[1]。

课堂教学受时间、空间、班级规模等限制, 在一定程度上还难以实现每位学生的个性化体验与深度实践, 而科学作业作为课堂教学的补充与延伸, 能够搭建课堂学习、生活应用与素养生成的桥梁。通过如制作发明类、观察实验类、科学阅读类、考察调查类等系统化、多样化的作业设计, 引导学生将课堂所学科学知识转化为实践能力, 在观察、实验、探究等过程中不断深化对科学本

基金项目: 湖南省基础教育教学改革研究项目“核心素养导向的小学科学跨学科教学模式构建与实践研究”(No.25JGYB0634); 湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“新时代科学教育专业多元协同育人体系的构建路径与机制研究”(No.XSP25YBC434); 湖南省普通本科高校教学改革研究项目“新时代科学教育专业人才多元协同培养模式构建与实践研究”(No.202502001843); 湖南省社会科学基金项目“湖南省小学校内科学教育的要素联动模式研究”(No.23YBA303)。

作者简介: 周硕林, 男, 汉族, 湖南长沙人, 博士, 副教授, 研究方向: 科学教育。

质的理解,实现从知识掌握到素养提升的进阶,充分发挥科学作业的育人功能。

（二）科学作业是高质量科学课的必然要求

2023年5月教育部联合印发的《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》明确提出“着力在教育‘双减’中做好科学教育的加法”,强调减少机械书面作业,增加实践性、探究性作业^[2]。当前小学科学作业仍存在重知识、轻素养,重书面、轻实践的应试倾向,与科学课程综合性、实践性的本质属性相悖。优化科学作业设计,不仅是落实“双减”政策、减轻学生过重作业负担的重要举措,更是破解课堂教学瓶颈、提升科学教育质量的关键路径,能够推动科学课堂从“知识传授型”向“素养培育型”转型。

二、当前小学科学作业设计与实施的现实挑战

（一）作业实践性不足

小学科学与语、数、外学科不同,小学科学一般不布置书面的课外作业,书面作业一般是课堂内用3-5分钟的时间完成。当前科学书面作业一般以练习册或试卷的形式呈现,围绕课本上的知识点展开,涵盖选择题、填空题、判断题、简答题和论述题,这类题目往往不能充分调动学生兴趣和已有经验,无法引导学生在实践中运用科学知识解决实际问题,弱化了科学素养中探究实践、科学思维等核心能力的培育。同时,部分教师过度依赖“题海战术”,忽视科学作业的实践性、探究性本质,导致作业应试化倾向明显,甚至引发学生厌学情绪。

（二）作业设计分层缺失

笔者前期调研,结果显示超过70%的小学科学教师采用“一刀切”的作业布置模式,缺乏对学生认知水平、学习能力、兴趣特长的差异化考量。这对学习能力较强的学生而言,统一化作业难度偏低,缺乏挑战性,难以激发其探究潜能;而对学习能力较弱的学生而言,作业难度超出其最近发展区,易产生挫败感,丧失学习积极性。此外,分层作业设计需教师投入更多时间与精力优化内容、批改反馈,在大班额教学背景下,实际操作难度较大,导致分层设计流于形式。

（三）作业评价体系单一

一是评价主体固化,多以教师评价为主,学生自评、互评及家长评价参与度低,缺乏多元主体的协同参与。教师因班级学生数量多,难以对每位学生的作业进行全面、细致的评价,导致评价反馈常流于表面。二是评价方式僵化,以“判断正误”“打分排名”等终结性评价为主,忽视对学生作业过程、思维方法、探究态度、创新意识等方面的过程性评价。对观察类、实验类、制作类等实践性作业,缺乏科学的评价标准与量化指标,难以全面反映学生的核心素养发展水平。此外,学生不知道作业的不足在哪里,也不知道要如何改进作业,长此以往会让觉得没有收到关注和重视,从而降低学生对科学作业的积极性。

（四）作业实施闭环缺失

部分教师对作业设计、布置、批改、反馈、优化的全流程缺乏系统规划,存在“重布置、轻批改”“重结果、轻反馈”的问题。对单元化、长周期的探究性作业,缺乏过程性的指导与跟踪,导致学生作业完成度低、探究深度不足。同时,作业反馈多

以对错判断为主,缺乏对学生思维过程、探究方法的针对性指导,无法帮助学生明确问题所在、优化探究路径,难以形成“设计—实施—评价—优化”的闭环体系,影响科学作业育人功能的充分发挥。

三、指向核心素养的小学科学作业设计原则

结合《义务教育科学课程标准(2022年版)》要求,基于核心素养培育目标,结合小学科学课程特性与学生认知规律,提出以下五项作业设计原则。

（一）科学性

小学科学作业设计需契合不同学段学生的认知发展水平,遵循科学探究的基本规律,既要体现科学原理的严谨性,又要具备较强的实践性与可操作性。一方面,作业内容需紧扣课程标准,瞄准学科核心概念与跨学科概念,结合科学领域最新成果与发展动态,转化成小学生认知水平的问题,避免脱离实际的虚构内容;另一方面,引导学生运用科学方法开展探究活动,强调观察、实验、记录的真实性、及时性与规范性,培养学生的科学思维与严谨态度。

（二）综合性

小学科学作业设计常以单元为基本单位,以核心素养目标为统领,实现“目标—内容—评价”的一体化设计^[3]。既要注重学科知识的内在关联,又要强化跨学科融合,结合语文、数学、艺术、劳动等多学科知识,设计综合性作业、跨学科主题作业,培养学生的知识迁移与跨学科应用能力。例如,设计“制作天气日历并开展数据分析”的单元作业:学生需运用数学知识统计气温、降水数据,运用语文知识撰写天气观察日记,运用艺术知识设计日历版式,通过多学科融合的实践活动,系统掌握天气相关知识,从而提升综合素养。同时,整体规划单元内课时作业与单元综合作业,形成有梯度递进的作业体系,凸显整体育人功能。

（三）情境性

依托学生的生活环境、已有知识经验与真实情境,将科学作业与生活实践、社会热点事件相结合,构建有意义的学习情境,引导学生在真实场景中发现、分析和解决问题。小学科学作业的情境设计需贴近学生生活,兼具趣味性与实用性,激发学生的探究欲望与学习主动性。例如,设计“家庭节能方案设计”情境作业,引导学生观察家庭电器的能源使用情况,运用能量转化知识分析能耗问题,结合生活实际提出针对性的节能建议,撰写节能方案并与家人分享实践,实现科学知识与生活应用的深度融合。

（四）差异性

基于学生的认知水平、学习能力、兴趣特长等个体差异,设计分层、分类的差异化作业,具体分为基础性作业、提升性作业、拓展性作业三个层次,对应不同素养发展水平的学生,以满足不同学生的发展需求,这样便于通过学生的具体学习情况,激发学生的学科兴趣和自信心,从而更好的培养学生的核心素养。例如基础性作业聚焦核心知识与基本能力,面向全体学生;提升性作业侧重探究能力与思维拓展,面向中等水平学生;拓展性作业强调创新实践与跨学科应用,面向学有余力的学生。此外,在注重理解和应用的基础上,增加综合性、探究性和创新性作业,

以促进学生的核心素养的发展。

（五）创新性

小学科学作业设计需突破传统书面作业的局限，注重形式创新与内容创新，鼓励学生运用多元方法开展探究实践，培养创新思维与实践能力。一方面，创新作业形式，设计观察类、实验类、制作类、调查类、项目式作业等多元类型，丰富作业的实践性与趣味性；另一方面，引导学生创新探究方法，鼓励利用生活中的废旧材料替代实验室器材，培养资源整合与迁移应用能力。例如，在“热传导”实验作业中，引导学生用筷子、铁丝、塑料棒、蜡烛等生活材料，设计探究热传导速度与材料关系的实验，自主制定实验方案、记录实验数据、分析实验结果，在创新实践中深化对科学原理的理解。

四、核心素养导向下的小学科学作业设计实践策略

（一）树立素养导向作业观，筑牢设计根基

教师作为作业设计的主体，需先转变教育观念，树立“素养为本”的科学作业观。一是强化理论学习，积极参与核心素养、科学课程标准、作业设计指南等相关培训与教研活动，深入理解科学核心素养的内涵与培育路径，构建理论和实践一体化的知识体系。二是优化作业定位，打破作业仅为知识巩固工具的传统认知，将作业设计与核心素养目标精准对接，突出作业的探究性、实践性与育人功能。三是加强教研协同，以教研组为单位开展作业设计研讨活动，分享优秀案例、破解设计难题，结合不同学段、不同班级学生特点，制定个性化作业设计方案，提升作业设计的科学性与针对性。

（二）强化问题意识培育，激活探究动能

以问题为导向设计科学作业，引导学生在问题探究中形成科学观念、发展科学思维。一是创设问题情境，结合有趣的科学现象、惊奇的实验效果、真实的生活案例，激发学生的好奇心与求知欲，促使学生主动发现问题、提出问题。例如，在“光的传播”作业中，通过“为什么树荫下的光斑是圆形的”“镜子为什么能成像”等问题，引导学生开展探究实践。二是设计开放性、非良构问题，避免单一答案的封闭性题目，鼓励学生从多角度思考问题、探索解决方案，培养思维的灵活性与深刻性。例如，在“生态系统”作业中，提出“如何保护和改善校园生态环境”的开放性问

（三）优化作业内容结构，提升育人实效

结合核心素养目标与学生生活实际，从内容、形式、难度三个维度优化作业结构，实现减量提质。一是深化内容融合，立足生活实际开发作业资源，将科学知识与生活应用、社会热点事

件、科技前沿发展相结合，与当地特色科技资源相结合，引导学生走出课堂、走进生活、走进当地高新技术企业、科技馆、地质博物馆、动植物园、走进社会。例如，结合“碳达峰、碳中和”热点话题，设计“家庭碳足迹调查与减排方案”作业，培养学生的环保意识与社会责任感。还例如就生物的多样性与保护措施，鼓励学生走进动植物园深入开展调查活动。二是优化作业形式，大幅降低机械书面作业比例，增加实践性、探究性作业的比重，构建“书面+实践”“个体+小组”“短期+长期”的多元化作业体系。例如，设计“校园植物观察”的长期作业，要求学生以小组为单位，定期观察校园植物的生长变化，撰写观察报告，并开展成果展示。三是精准把控难度，基于学生个体差异设计分层作业，同时设置弹性作业内容，允许学生根据自身兴趣与能力自主选择作业任务。在作业进行过程中，要及时关注学生完成进度和遇到的困难，并提供解决策略。

（四）完善多元评价体系，强化反馈赋能

小学科学作业需要构建“过程+结果”“多元主体+多元方式”的综合评价体系，充分发挥评价的诊断、激励与导向功能，更加全面的对学生各方面做出评价，从而提升学生的核心素养。一是丰富评价主体，构建教师评价、学生自评、学生互评和家长评价的有机多元评价网络，明确各主体评价职责与标准。例如教师侧重过程指导与专业点评，学生自评侧重反思探究过程与收获，学生互评侧重交流借鉴与共同提升，家长评价侧重协助监督与生活延伸，形成评价合力。二是创新评价方式，将终结性评价与过程性评价相结合，采用观察记录、成果展示、口头汇报、档案袋评价等多元方式，全面评价学生的知识掌握、能力发展、态度养成等情况。例如，可为每位学生建立科学作业档案袋，收集学生的作业成果、实验报告、反思日志等材料，定期开展档案袋评价，跟踪学生核心素养发展轨迹。三是强化评价反馈，针对作业中发现的问题，给予针对性指导与个性化建议，帮助学生优化探究方法、弥补知识漏洞。同时，通过作业分享会、成果作品展、优秀案例评选等形式，展示学生作业成果，激发学生的学习积极性与成就感，形成评价—反馈—优化的良性闭环。

五、结语

指向核心素养的小学科学作业设计，是落实科学教育改革要求、提升科学教育质量的重要举措。当前小学科学作业仍面临内容同质化、设计分层缺失、评价体系单一等现实挑战，需要教师树立素养导向作业观，遵循科学性、整体性、情境性、差异性、创新性原则，通过强化问题意识培育、优化作业内容结构、完善多元评价体系等策略，设计出兼具实践性、探究性、创新性的科学作业。未来，还需进一步结合不同学段教学实际和所在地区的特色，不断优化作业设计方案，推动科学作业真正成为核心素养培育的重要载体，为新时代小学科学教育高质量发展注入动力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育科学课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 教育部等十八部门. 关于加强新时代中小学科学教育工作的意见 [Z]. 2023.
- [3] 周振程. 单元整体视角下小学科学单元作业的优化设计 [J]. 教学与管理，2024(11):65-68.

系统论视角下文学翻译的直译观

张紫晗

河北农业大学外国语学院, 河北 保定 071000

DOI:10.61369/EST.2026040039

摘 要 : 直译是文学翻译的重要方法之一。本文立足于系统论, 试图分析直译译法在文学翻译中的应用与价值。以系统论的多元看翻译, 直译、意译等译法均有其存在意义和价值。但在文学翻译过程中, 直译能够最大程度在译文中再现原文的语言风格和文化内涵, 这样的译文才能在意义上与原文“近真”。因此, 在确保目标语读者能顺利接受的前提下, 应优先采用直译, 直译行不通时再运用意译。

关 键 词 : 系统论; 文学翻译; 直译

Literal Translation in Literary Translation from the Perspective of Systems Theory

Zhang Zihan

College of Foreign Languages, Hebei Agricultural University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : Literal translation is one of the important methods in literary translation. Based on the systems theory, this paper attempts to analyze the application and value of literal translation in literary translation. From the pluralistic perspective of systems theory, translation methods such as literal translation and free translation all have their own significance and value. However, during the process of literary translation, literal translation can, to the greatest extent, reproduce the language style and cultural connotation of the source text in the target text. Only such a translated text can achieve a close-to-truth equivalence in meaning with the source text. Therefore, on the premise of ensuring that target language readers can accept it smoothly, literal translation should be given priority. When literal translation is not feasible, free translation can be adopted.

Keywords : systems theory; literary translation; literal translation

引言

直译在文学翻译领域占据重要地位, 亦是众多学者研究与讨论的核心议题之一。直译不仅忠实传达了原文内容, 同时保留了原文的形式特征, 力求在译作中精准复现原文的语言结构。特别是对于文学作品中蕴含的诗学语言表达, 直译更是追求在译文中予以充分展现^[1]。国内知名学者王东风教授^[2], 作为直译观的支持者明确指出, 在文学翻译的实践中, 译者唯有在准确传递原文信息的基础上, 最大程度地保留原文的诗学形态, 方能确保译文与原文在意义上的高度契合, 达到“近真”的翻译。本文以贝塔朗菲的系统论研究和文学翻译实践为基础, 主要探讨文学翻译中直译方法的应用及意义。

一、从系统论浅析文学翻译

系统论主要提出者贝塔朗菲认为系统是由诸多相互关联、相互作用的元素构成的综合体。系统的本质特征在于其多元性、关联性以及整体性, 且系统的发展趋势通常是向着复杂性递增的方向演进, 即从单一层次向多层结构转变, 从较少的层级向更多的层级过渡。系统科学的视角认为, 一切事物皆以系统的形式存在, 均可借助系统论的方法加以研究^[3]。将此理论应用于翻译领域, 直译与意译等翻译方法, 皆可归入翻译大系统中的子系统,

并能在这一系统内获得合理存续与发展空间。子系统的多元发展, 一定程度上印证了大系统的完备性与丰富性。

从社会需求层面出发, 鉴于不同知识背景的读者对异域文化的理解与接受能力不同, 对同一文本采取多样化的翻译处理方式, 能够为读者提供更广泛的选择, 满足不同层次的阅读需求。对同一部作品, 面向研究者的译本往往更注重保留原作的语言风格和文化特色, 便于进行细致研读; 而面向一般读者的译本则更关注可读性, 以轻松获取作品情节。这种翻译方法的多元并存, 并非简单的策略偏好, 而是翻译系统适应不同社会功能需求的体现。

作者简介: 张紫晗 (2002.10-), 女, 汉族, 河北保定望都县人, 研究生在读, 英语笔译。

二、文学翻译的挑战

文学翻译旨在消除语言障碍，使各民族的精神财富得以共享。翻译过程中，应尽力保存和传递作品的意蕴，因为它是作品的核心，体现了事物的内在规律和普遍且永恒的人性，这些是可以为人类所理解和欣赏的。在作品的语言表达和形象塑造上，往往呈现出人类共性与民族特性并存的现象^[4]。人类共性构成了不同文化之间相互理解交流的基础，而民族特性则赋予了文学作品独特的文化价值。

文字的物质形式，如拼写、语音等，具有显著的民族特性，因此在翻译中通常被完全替换。这种替换不可避免地导致与文字形式相关信息（如视觉、声音效果等）的丧失。至于文字所承载的概念意义和文化信息，则可以分为两类：一种是反映人类共性或为大众熟知的信息，另一种则是受时空限制而具有独特民族特征的信息^[5]。在翻译过程中，处理第二类信息最为困难，因为无论是直译还是意译，都会导致意义在一定程度上的损失。直译尽量保留了原文的语言特点，但会使译文读者面临陌生的概念。阅读本质上是读者与作者之间的交流，如果双方缺乏共同的背景知识，这种交流就难以顺利进行。而采用意译，即不拘泥源语表面形式，而聚焦传递其深层含义。此方法虽能够追求神似，但可能导致原语语言和形象的双重损失。意译往往会将原文中独特的文化意象和表达方式转化为目标语读者熟悉的内容，虽易于读者理解，但在一定程度上削弱了原作的民族特色，读者无法真正领略异国文化的独特魅力。

三、直译的文学价值

文学翻译的使命，正如茅盾所言，旨在“借助不同语言，将原著所蕴含的艺术境界精准呈现，确保读者在品读译作时，能收获与阅读原著时相仿的启迪、触动以及审美体验”^[6]。由于文学翻译本质上属于艺术范畴，译者需具备扎实的艺术理论素养，深入理解原著艺术意境的构建机制。在此基础上，译者在翻译实践中应细致斟酌，力求忠实再现原著意境。在传递原文信息的同时，尽可能保留原文形式，特别是那些变异性的形式亦即诗学形式。这一形式不仅是意义的载体，更是作品文学性和文学价值的关键体现。而实现这一价值的有效手段，正是直译。

根据 Walter Benjamin 提出的翻译“透明”理论，译文应展现原文的语言特征，而不能遮盖其本来面貌，应该努力体现源文本的表现形式^[7]。翻译的社会功能在于“引入差异”，这些差异不仅限于语言，还包括政治、伦理和科技等方面的不同^[8]。此外，传统翻译理论所强调的“忠实”标准要求译文与原文在意义上保持一致，但这往往会导致得“意”忘“形”，而忽视了文学艺术的形式美，导致“文学艺术的本末倒置”^[9]。文学作品的意义不仅存在于内容之中，也存在于形式之中。特定内容需通过特定形式来表达，特定形式也会赋予内容特定的意义。因此，文学翻译中的忠实不仅应包括意义上的忠实，还应该包括形式上的忠实。直译通过同时保留原作的内容和形式，实现了对原作更为全面的

忠实。

因此，直译在翻译中具有积极的作用。翻译旨在引入新的指意方式，从而在本族语与其他语言之间建立互补关系。本族语在长期使用过程中，其表达方式往往趋于固化。通过直译引入其他语言中独特的指意方式，打破本族语语言系统的封闭性，从而保持本族语活力。

四、直译在文学翻译中的应用

（一）保留原文内容和风格

每个民族都有其文化传统和语言表达方式，这些文化传统和语言表达方式在文学作品中得到了集中体现。直译能充分再现原著中人物的思想、语言、行为的特色。下面以梁晓声的《黑纽扣》中一段话为例进行分析：

原文：母亲又说：只是我希望你若看中了什么人，能领来让大姐见一面，帮你参谋参谋。大姐毕竟比你多吃了几年咸盐，什么样的男人，打眼一看就能看出人品的好坏来。

译文：Mother spoke again: I only hope that if you've got your eye on someone, you'll bring him here and let me have a look at him, so I tell you what I think. After all, I've eaten more salt than you over the years, I'll be able to tell you at a glance whether he's man of character. (刘士聪译)

分析：原文“我比你多吃了几年咸盐”是一句典型的北方方言。译者采用直译方法，充分展现了中国北方地区居民的语言特征。如果将其意译为“I'm older than you”或“I'm more experienced”，说话人言语中的地域色彩与身份标识便会随之缺失。与此同时，直译既能让英语读者领会其意，又可重现汉语独有的表达韵致。

再如《儒林外史》中有一段：

原文：叫一声‘请’，一齐举箸，却如风卷残云般早去了一半。看那周先生时，一箸也不曾下。

译文：At the signal to begin, they fell to with their chopsticks, like a whirl wind scattering wisps of cloud. And half the food had gone before they noticed that Chou had not eaten a bite. (杨宪益译)

分析：译者将“如风卷残云般”直译为“like a whirl wind scattering wisps of cloud”，将汉语中充满感染力的表述呈现给传递给英语读者，次译法能够被西方读者理解。反之，如果将“如风卷残云般”意译为“to eat quickly”，译文就会失去原有的生动形象，读者无法领略那些在汉语中脍炙人口的精彩表达。因此，采用直译方法应力求保留原文的表达形式、意象及文化语境，才可较完整地呈现原作内涵与风格。

（二）直译的局限性

直译虽在文学翻译中具有重要价值，但也并非万能，存在一定的局限性。东西方民族拥有截然不同的文化根基，语言结构也有着明显区别。当这种文化与语言差异太大时，直译将难以为目标语读者所理解。此时译者应灵活变通，改用意译以确保译文可

读性和准确性。例如：

原文：These are the real reasons I teach, these people who grow and change in front of me Being a teacher is being present at the creation, when the clay begins to breathe. (Why I Teach)

译文：这些在我眼前成长、变化的人，便是我要当教师的真正原因。当一名教师意味着是创造的见证人，他目睹人体开始呼吸，开始了生命。(石峰译)

分析：在这段翻译中，译者选择将“clay”意译为“人体”，而非“泥土”。这一表达与基督教文化有着密切联系，依照相关记载：上帝以泥土塑造人类躯体，再赋予其灵魂内核，使肉身与精神实现相融共生，原本毫无生机的泥土就此演变为拥有生命的人类始祖亚当。对于西方读者而言，作者可以使用“the clay begins to breathe”，但译者面对的是中国读者，直接翻译为“泥土开始呼吸”对于不了解基督教文化的读者来说也许会感到困惑，甚至会产生误解。因此，译者采用意译，将“clay”译为“人体”，虽失去了原文的宗教文化色彩，但确保了译文的可读性。

直译的局限性并不意味着直译本身存在缺陷，而是指直译有其特定的适用范围。翻译实践中，译者应该根据具体情况灵活选择翻译方法，不能盲目地坚持直译或意译。当直译能够准确传达原文意义和风格，并能为目标语读者所接受时，应优先采用直译；当直译会导致意义断裂或文化误读时，应采用意译作为补充。

五、结论

从系统论出发，直译与意译并非两种对立的翻译方法，而是翻译系统中功能互补的两个子系统。文学翻译过程中，在文化和语言相近的情况下，优先采用直译，以保留作品的民族特色、文采和风格；而在文化和语言差异较大的情况下，直译无法准确传达原意时，可以考虑使用意译，使读者更易理解。意译看似流畅优雅，实际上可能导致误译或杜撰，所以优秀的文学翻译译文应当是直译和意译的有机结合。

参考文献

- [1] 胡海峰. 文学翻译直译观的诗学象似性研究——基于王东风教授的研究[J]. 语言教育, 2022, 10(02): 107-115.
- [2] 王东风. 跨学科的翻译研究[M]. 上海: 复旦大学出版社. 2014.
- [3] 苗东升. 系统科学精要[M]. 北京: 中国人民大学出版社. 1998.
- [4] 高盼. 谈文学翻译中直译的美学价值[J]. 青年文学家, 2013, (21): 147+149.
- [5] 章礼霞. 谈文学翻译中直译的美学价值[J]. 解放军外国语学院学报, 2002, (02): 83-86.
- [6] 孙致礼. 1949-1966: 我国英美文学翻译概论[M]. 南京: 译林出版社. 1996.
- [7] 王克友. 翻译过程与译文的演生——翻译的认识、语言、交际与意义观[M]. 北京: 中国社会科学出版社. 2008.
- [8] 石峰. 论文学翻译中的直译和意译[J]. 福州大学学报(社会科学版), 1998, (02): 41-43.

