

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第2卷 第4期 2026年1月刊 第四周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 指向高阶思维能力培养的小学语文高段整本书阅读教学研究——以《西游记》为例 徐安娜, 贾芳芳
Chinese Aimed at Cultivating High-order Thinking Abilities — A Case Study of Journey to the West Xu Anna, Jia Fangfang
- 004 “教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略探究 马前
Exploration of Integrated Unit Teaching Strategies for Primary English from the Perspective of "Teaching-Learning-Assessment" Integration Ma Qian
- 007 凝聚态物理课程中抽象概念可视化教学策略与实践探索 李晓婷
Visual Teaching Strategies and Practical Exploration for Abstract Concepts in Condensed Matter Physics Courses Li Xiaoting
- 010 生活化情境教学在培智音乐课堂的教学实践研究 陈奇
Research on the Teaching Practice of Life-Oriented Situational Teaching in Music Classes of Special Education Schools for Intellectually Disabled Students Chen Qi
- 013 以课文为载体的中职生心理韧性培养教学设计与实施 马少茹
Teaching Design and Implementation of Psychological Resilience Cultivation for Secondary Vocational Students with Textbooks as Carriers Ma Shaoru
- 016 基于世界技能大赛标准的技校美容专业一体化课程体系重构与实践研究 王琦
Research on the Reconstruction and Practice of the Integrated Curriculum System for Beauty Major in Technical Schools Based on the Standards of the WorldSkills Competition Wang Qi
- 019 纵向贯通视角下中职-高职专科-高职本科专业体系协同机制构建 刘永文, 陈长法, 邓正宇
Construction of the Collaborative Mechanism for the Professional System of Secondary Vocational - Higher Vocational College - Higher Vocational Undergraduate from the Perspective of Vertical Connection Liu Yongwen, Chen Changfa, Deng Zhengyu
- 022 学前教育专业儿童文学课程的教学策略探析 陈晋卿, 郭慧双
Analysis on the Teaching Strategies of Children's Literature Course for Preschool Education Major Chen Jinqing, Guo Huishuang
- 025 让文字在童年发光: 小学语文读写融合的情感价值实现 覃息云
Let Words Shine in Childhood: The Realization of Emotional Value in the Integration of Reading and Writing in Primary School Chinese Qin Xiyun
- 028 课程思政融入高职英语专业教学的隐性渗透策略研究 张吉
Research on Implicit Infiltration Strategies of Curriculum Ideological and Political Education Integrated into Higher Vocational English Major Teaching Zhang Ji
- 031 跨学科视角下小学语文传统文化教学策略探析 杜卫英
Analysis of Traditional Culture Teaching Strategies in Primary School Chinese from an Interdisciplinary Perspective Du Weiying
- 034 融合教育背景下随班就读教育质量提升路径研究 周卫伟
Research on the Paths to Improve the Educational Quality of Inclusive Classes in the Context of Inclusive Education Zhou Weiwei
- 037 课程思政理念下高职英语口语教学训练设计探索 黄伟伟
Exploration of the Design of Oral English Teaching and Training in Higher Vocational Colleges under the Concept of Ideological and Political Education in Courses Huang Weiwei

040	“情境 + 合作”双驱动教学模式在《幼儿园班级管理》课程中的应用研究 Research on the Application of the "Situation + Cooperation" Dual-Drive Teaching Model in the Course Kindergarten Class Management	冯颖, 苏爱洁 Feng Ying, Su Aijie
043	非遗文化融入初中美术跨学科作业的实践与案例研究 The Practice and Case Study of Integrating Intangible Cultural Heritage into Cross-disciplinary Art Assignments in Junior High Schools	陈瑜 Chen Yu
046	数字时代下中国传统节日文化的创新传承教学案例 Innovative Inheritance Teaching Case of Chinese Traditional Festival Culture in the Digital Era	王蓓 Wang Bei
050	古典概率教学中渗透概率思维 塑造学生理性人生观——数学课程思政教学设计与实践 Integrating Probabilistic Thinking into Classical Probability Teaching to Cultivate Students' Rational Outlook on LifeInstructional Design and Practice of Ideological and Political Education in Mathematics Courses	谢飞英 Xie Feiying
053	度量建构、情境驱动、素养生长——“比的认识”单元教学创新实践 Measurement Construction, Situation-Driven, Literacy Growth——Innovative Teaching Practice of the "Recognition of Ratios" Unit	刘佳琦, 梁颖 Liu Jiaqi, Liang Ying

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

057	张家界市网球发展的现实困境与推进策略 Research on the Realistic Dilemmas and Promotion Strategies of Tennis Development in Zhangjiajie City	杨求林 Yang Qiulin
060	中职学校向社会公众推广急救培训的探索与实践 Exploration and Practice of Promoting First-Aid Training to the Public by Secondary Vocational Schools	万广霞 Wan Guangxia
063	产教融合视角下会计类专业创新创业教育模式研究 Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model of Accounting Majors from the Perspective of Industry-Education Integration	孔蕴萍 Kong Yunping
066	戏剧艺术治疗在提升学生社会情感能力中的应用策略 Research on the Application Strategies of Dramatic Art Therapy in Enhancing Students' Social and Emotional Competence	陆辰怡 Lu Chenyi
069	数字化背景下高校辅导员日常工作提质增效路径研究 Research on the Quality and Efficiency Improvement Paths of College Counselors' Daily Management Work Under the Digital Background	李运丽 Li Yunli
072	校企融合提升空中乘务人才培养质量的探索与实践 Exploration and Practice of Improving Cabin Crew Talent Training Quality Through School-Enterprise Integration	蒋悦, 李雪, 杨蕊霜 Jiang Yue, Li Xue, Yang Ruishuang
075	基于 CMOS 的 CLASSD 类功放线性度的提升 Improvement of Linearity of Class D Power Amplifier Based on CMOS Technology	姚怡, 孙秀丽, 程晗, 秦慧平, 郭佳丽, 尹超, 张倩, 李旖旎 Yao Yi, Sun Xiuli, Cheng Han, Qin Huiping, Guo Jiali, Yin Chao, Zhang Qian, Li Yini
078	乡村振兴背景下广西高校农村籍大学生返乡创业问题与对策研究 Research on Problems and Countermeasures of Rural-Born College Students' Rural Entrepreneurship in Guangxi Universities Against the Background of Rural Revitalization	王心海 Wang Xinhai
081	非物质文化遗产平行语料库的构建与应用研究——以鄂尔多斯非遗为例 Construction and Application Research of Parallel Corpora for Intangible Cultural Heritage—A Case Study of Ordos Intangible Cultural Heritage	郝忠华 Hao Zhonghua
084	资源型城市碳资产管理效果评估——以枣庄市为例 Evaluation of Carbon Asset Management Effectiveness in Resource-Based Cities: A Case Study of Zaozhuang City	徐雅秋, 宋丙春, 闫香香 Xu Yaqiu, Song Bingchun, Yan Xiangxiang
087	协同视域下新建校教师发展共同体的构建与实践研究——以青岛三十九中高新分校为例 Research on the Construction and Practice of Teachers' Development Community in Newly Established Schools from the Collaborative Perspective——A Case Study of Gaoxin Branch of Qingdao No.39 Middle School	王振敏, 吴振华 Wang Zhenmin, Wu Zhenhua
090	乡域赋能: 高职幼管专业乡音音乐文化传承的实践路径——以南通童子戏为例 Empowerment of Rural Areas: A Practical Path for the Inheritance of Local Dialect Music Culture in Higher Vocational Early Childhood Management Majors - Taking Nantong Children's Opera as an Example	孙榕蔓 Sun Rongman
093	对口援建背景下高校二级学院多元分类考核评价体系构建——以 CUPK 为例 Construction of a Multi-Classification Assessment and Evaluation System for Secondary Colleges of Universities Under the Background of Pairing Assistance — A Case Study of CUPK	龚珏 Gong Jue
096	关键事件视角下县域优秀园长专业成长叙事研究 Narrative Research on the Professional Growth of Excellent County Kindergarten Principals from the Perspective of Critical Incidents	程丽静 Cheng Lijing
100	中高职一体化课程思政建设研究与实践——以数控技术应用专业为例 Research and Practice on Integrated Ideological and Political Education in Secondary and Higher Vocational Education: A Case Study of CNC Technology Application	朱勇 Zhu Yong
103	高职贫困生就业的现状分析和对策分析 Analysis of the Current Employment Situation of Impoverished Students in Higher Vocational Education and Countermeasures	张正德, 吴成 Zhang Zhengde, Wu Cheng
106	困局与破局: 一名大学“学困生”的思政教育困境与实践探索——以四川民族学院数理与统计学院为例 Dilemma and Breakthrough: Ideological and Political Education Dilemmas and Practical Exploration of an Underachieving College Student——A Case Study of the School of Mathematics, Physics and Statistics, Sichuan Minzu College	谢运 Xie Yun
109	整体性视域下高校“一站式”学生社区党群服务中心建设实现路径研究——基于南京审计大学书院制转型的实践探索 Research on the Implementation Path of the "One-stop" Student Community Party and Mass Service Center in Universities from an Integrated Perspective——Based on the Practical Exploration of the Transformation of the College System at Nanjing Audit University	周雪梅 Zhou Xuemei

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

112	基于数字公民素养培育的中学德育转型路径探索 Exploration on the Transformation Path of Moral Education in Middle Schools Based on the Cultivation of Digital Citizenship Literacy	王梦娴 Wang Mengxian
115	护理专业第二课堂育人模式对接岗位需求的构建与应用 Construction and Application of the Second Classroom Education Model in Nursing Major Aligned with Job Requirements	雷晶, 张欣鹏 Lei Jing, Zhang Xinpeng
118	基于 OBE 视角的高校煤层气地质学课程教学改革策略 Teaching Reform Strategies for the College Course "Coalbed Methane Geology" from the OBE Perspective	秦荣芳, 石磊, 姜丙孝, 王晶 Qin Rongfang, Shi Lei, Jiang Bingxiao, Wang Jing
121	立德树人视域下初中英语课堂德育实践路径研究 Research on the Practical Paths of Moral Education in Junior High School English Classes from the Perspective of Fostering Virtue Through Education	何文静 He Wenjing
124	基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式构建与实践探究 Construction and Practical Exploration of Digital Talent Training Mode for Higher Vocational Business Majors Based on OBE Concept	赵红敏, 江莉花, 李颖 Zhao Hongmin, Jiang Lihua, Li Ying
127	OBE 导向下高职商科专业数字化能力培养路径探究 Exploration on the Cultivation Paths of Digital Competence in Higher Vocational Business Majors Under the OBE Orientation	杨年, 赵红敏, 李玉杰 Yang Nian, Zhao Hongmin, Li Yujie
130	汪曾祺饮食书写中的江南地域文化及其时代意蕴 Jiangnan Regional Culture and Its Contemporary Implications in Wang Zengqi's Dietary Writing	刘然 Liu Ran
133	红色体育视角下南泥湾马拉松赛事品牌建设 with 传播 Brand Building and Communication of Nanmiwan Marathon Event from the Perspective of Red Sports	毕卓, 刘荣荣 Bi Zhuo, Liu Rongrong
136	《疯狂原始人 2》的三大主题解读 An Interpretation of the Three Major Themes in The Croods: A New Age	刘俊子 Liu Junzi
139	困局与破局：一名大学“学困生”的思政教育困境与实践探索——以四川民族学院数理与统计学院为例 Dilemma and Breakthrough: Ideological and Political Education Dilemmas and Practical Exploration of an Underachieving College Student ——A Case Study of the School of Mathematics, Physics and Statistics, Sichuan Minzu College	谢运 Xie Yun

指向高阶思维能力培养的小学语文高段整本书阅读教学研究——以《西游记》为例

徐安娜，贾芳芳

广东番禺中学实验学校，广东 广州 511495

DOI: 10.61369/RTED.2026040002

摘 要： 2022年版《义务教育语文课程标准》明确提出，小学语文高段整本书阅读教学应聚焦核心素养，着力培养学生的高阶思维能力，引导学生从浅层阅读走向深度阅读。本文以古典名著《西游记》为教学实例，结合小学语文高段学生的认知特点与思维发展规律，首先阐述小学语文整本书阅读教学对培养学生高阶思维能力的重要意义，进而探索指向高阶思维能力培养的整本书阅读教学策略，旨在为小学语文高段整本书阅读教学实践提供可借鉴的思路与方法，助力学生思维品质的提升与语文核心素养的全面发展。

关 键 词： 小学语文高段；整本书阅读；高阶思维能力；《西游记》；教学策略

Chinese Aimed at Cultivating High-order Thinking Abilities — A Case Study of Journey to the West

Xu Anna, Jia Fangfang

Experimental School Attached to Guangdong Panyu High School, Guangzhou, Guangdong 511495

Abstract： The 2022 Edition of the Curriculum Standards for Compulsory Education Chinese clearly stipulates that whole-book reading teaching in the upper grades of primary Chinese should focus on core competencies, strive to cultivate students' high-order thinking abilities, and guide students to move from superficial reading to in-depth reading. Taking the classic masterpiece Journey to the West as a teaching case, and combining the cognitive characteristics and thinking development laws of students in the upper grades of primary school, this paper first expounds the important significance of whole-book reading teaching in primary Chinese for cultivating students' high-order thinking abilities, and then explores the whole-book reading teaching strategies aimed at cultivating high-order thinking abilities. It is intended to provide referable ideas and methods for the teaching practice of whole-book reading in the upper grades of primary Chinese, and help improve students' thinking quality and the all-round development of Chinese core competencies.

Keywords： upper grades of primary Chinese; whole-book reading; high-order thinking abilities; Journey to the West; teaching strategies

引言

2022年版《义务教育语文课程标准》强调，语文学科核心素养涵盖语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大维度，其中思维发展与提升明确要求聚焦高阶思维能力的培育^[1]。小学语文高段是学生从具象思维向抽象思维过渡的关键时期，整本书阅读作为衔接单篇教学与课外阅读的重要载体，相较于单篇课文更具思维训练的完整性与深度。当前，部分小学语文高段整本书阅读教学仍存在浅层化、碎片化问题，难以有效激发学生的高阶思维。《西游记》作为我国古典神魔小说的经典之作，情节奇幻、人物鲜明、内涵丰富，契合小学语文高段学生的阅读兴趣，是培育学生高阶思维能力的优质教学文本^[2]。基于此，本文以《西游记》为例，开展指向高阶思维能力培养的小学语文高段整本书阅读教学研究，具有重要的教学实践意义。

一、小学语文整本书阅读教学之于高阶思维能力培养的意义

（一）助力逻辑思维系统化构建

逻辑思维是高阶思维的基础，强调思维的条理性、连贯性与

系统性。小学语文高段学生的思维虽逐步从具象向抽象过渡，但仍存在碎片化、无序化的特点，而整本书阅读为学生逻辑思维的系统化构建提供了良好载体。单篇课文的教学往往聚焦于局部片段的理解，难以让学生形成完整的思维链条，而整本书拥有完整的情节脉络、清晰的人物关系与严谨的文本结构，能够引导学生

项目名称：指向高阶思维能力培养的小学语文高段整本书阅读教学模式研究；编号：2024110069

在整体阅读中梳理线索、整合信息、归纳总结^[3]。在阅读过程中，学生需要梳理文本的起因、经过、结果，分析人物形象的发展变化，把握文本的内在关联，这一系列过程能够有效锻炼学生的分析、综合、归纳能力，帮助学生构建系统化的思维框架。相较于单篇阅读，整本书阅读更注重引导学生从整体出发，将零散的阅读感知串联成完整的认知体系，逐步培养学生有条理、有逻辑地思考问题的能力，为高阶思维的发展奠定坚实基础。

（二）推动批判性思维深度发展

批判性思维是高阶思维的核心要素，强调对信息的辨别、分析、质疑与评价，而非被动接受。2022年版新课标明确要求培养学生的批判性思维，引导学生学会独立思考、理性判断。小学语文高段整本书阅读教学，能够为学生批判性思维的发展提供广阔空间。整本书的文本内涵往往具有多元性，并非单一的解读方向，能够引导学生跳出“标准答案”的束缚，结合自身的阅读体验与生活经验，对文本内容、人物形象、主题思想进行多元解读与理性评价^[4]。在阅读过程中，学生需要学会辨别文本中的信息，分析文本的表达意图，质疑不合理的情节设定或人物行为，评价文本的价值与不足，这一系列思维活动能够有效激发学生的批判意识，提升批判能力。例如，在阅读经典名著时，学生不再是被动接受书中的人物评价，而是能够结合具体情节，分析人物的优点与不足，形成自己独特的见解。这种阅读体验能够让学生逐步摆脱思维定式，学会全面、客观、理性地看待问题，推动批判性思维的深度发展，契合新课标对学生思维发展的要求。

（三）激发创造性思维多元生长

创造性思维是高阶思维的重要组成部分，强调思维的创新性、独特性与灵活性，要求学生能够在原有认知的基础上，产生新的想法、新的思路与新的表达。小学语文高段整本书阅读教学，能够有效激发学生的创造性思维，为学生的创新表达提供载体与支撑。整本书的情节、人物与主题，能够为学生提供丰富的想象空间与创作素材，引导学生在理解文本的基础上，进行联想、想象与创造性表达。在阅读教学中，教师可以引导学生结合文本内容，开展续写、改写、创编等活动，鼓励学生突破文本的局限，发挥自身的想象力，表达自己独特的想法^[5]。同时，整本书阅读能够拓宽学生的阅读视野，丰富学生的知识储备，为创造性思维的发展提供充足的养分。小学语文高段学生正处于想象力丰富的时期，整本书阅读能够充分调动学生的积极性与主动性，让学生在阅读中联想、在思考中创新，逐步提升创造性思维能力。

二、指向高阶思维能力培养的小学语文高段整本书阅读教学策略——以《西游记》为例

（一）情节结构化梳理，培育逻辑思维

《西游记》情节奇幻曲折、脉络清晰，以唐僧师徒四人西天取经为主线，串联起一个个独立又相互关联的降妖伏魔故事，是引导学生梳理情节、培育逻辑思维的优质文本。结合小学语文高段学生的认知特点，教学中可采用结构化梳理的方式，引导学生从整体上把握文本脉络，梳理情节关联，逐步提升逻辑思维的系

统性与条理性。教学伊始，教师可引导学生结合书籍目录，初步感知《西游记》的整体结构，明确“大闹天宫”“西天取经”两大核心板块，让学生知晓取经路上的八十一难是贯穿全文的主要情节线索。随后，引导学生深入阅读文本，采用情节流程图、思维导图等方式，梳理唐僧师徒四人取经的完整路线，明确每一次降妖伏魔的起因、经过、结果，以及不同情节之间的内在关联^[6]。例如，在梳理“三打白骨精”“智取红孩儿”“三调芭蕉扇”等经典情节时，引导学生分析这些情节在取经路线中的位置、与前后情节的联系，以及对人物成长和取经大业的影响。在梳理过程中，教师可适当引导学生思考：唐僧师徒四人为何会遇到这些磨难？不同磨难之间有什么共性与差异？取经大业的成功与这些磨难之间有什么关系？通过这些问题的引导，让学生在梳理情节的基础上，进一步分析情节背后的逻辑关联，锻炼分析、综合、归纳的逻辑思维能力。同时，可组织学生开展情节梳理分享活动，让学生展示自己梳理的情节框架，分享梳理思路，在交流中完善自身的逻辑思维，逐步实现从“碎片化情节感知”向“系统化逻辑梳理”的转变，契合新课标对学生逻辑思维培养的要求^[7]。

（二）人物多维度解读，发展批判性思维

《西游记》塑造了唐僧、孙悟空、猪八戒、沙僧等鲜明的人物形象，这些人物形象并非单一、扁平的，而是具有多面性，为引导学生开展多维度解读、发展批判性思维提供了丰富的素材。教学中，应打破“非黑即白”的人物评价模式，引导学生结合具体情节，对人物形象进行全面、客观的解读，学会质疑、分析与评价，培养批判性思维^[8]。针对孙悟空这一核心人物，教师可引导学生结合不同情节，分析其性格的多面性：在“大闹天宫”中，孙悟空桀骜不驯、反抗权威，展现出强烈的自由意识；在取经路上，他神通广大、机智勇敢，一次次战胜妖魔鬼怪，保护师父与师弟，展现出强烈的责任感与担当；但他也存在急躁、冲动的缺点，如三打白骨精时，因唐僧的误解而愤然离去，体现出其性格中的不足。针对唐僧这一人物，引导学生跳出“懦弱、固执”的单一评价，结合情节分析其多面性：他心地善良、慈悲为怀，始终坚守取经初心，哪怕历经磨难也不放弃，展现出坚定的信念；但他也存在迂腐、固执的一面，容易被表象迷惑，多次误解孙悟空，甚至驱逐孙悟空，阻碍了取经大业的推进。在人物解读过程中，教师可引导学生提出质疑：孙悟空的“反抗”与“顺从”之间有什么关联？唐僧的“慈悲”与“迂腐”是否矛盾？猪八戒的“懒惰”与“可爱”如何辩证看待？通过这些质疑，引导学生深入分析人物性格的形成原因，结合时代背景与文本内涵，对人物进行客观、理性的评价，避免思维定式^[9]。同时，可组织学生开展人物辩论活动，如“唐僧是否适合做取经团队的领导者”“孙悟空的成长与约束哪个更重要”，让学生在辩论中表达自己的观点，学会倾听不同的声音，理性反驳不合理的观点，进一步提升批判性思维能力，落实新课标中“思维发展与提升”的核心素养要求。

（三）主题深度探究，激发创造性思维

《西游记》不仅情节奇幻、人物鲜明，更蕴含着丰富的主题内涵，如磨难与成长、团队协作、初心与坚守、善恶与正义等，这些主题内涵具有多元性与开放性，能够引导学生开展深度探

究，激发创造性思维。教学中，应引导学生跳出情节与人物的表层解读，深入探究文本的主题内涵，结合自身的阅读体验与生活经验，进行联想、想象与创造性表达，提升创造性思维能力。在主题探究环节，教师可结合《西游记》的核心情节，设计具有探究性的问题，引导学生深入思考。例如，引导学生探究“取经路上的八十一难，对唐僧师徒四人来说有什么意义”，让学生明白，这些磨难不仅是对师徒四人意志与能力的考验，更是他们成长的契机，每一次磨难都能让他们克服自身的缺点，提升自身的能力，凝聚团队的力量，最终实现自我成长与取经大业的成功。在此基础上，引导学生结合自身的生活经验，联想自己在学习与生活中遇到的“磨难”，思考如何像唐僧师徒四人一样，勇敢面对磨难、克服困难，实现自我成长，将文本主题与生活实际相结合，激发创造性思维^[10]。同时，可引导学生开展主题创编活动，结合文本主题，进行续写、改写或创编。例如，引导学生想象“如果取经路上少了一难，会发生什么”“如果唐僧师徒四人拥有现代科技，会如何降妖伏魔”，鼓励学生突破文本的局限，发挥自身的

想象力，创编具有创新性、独特性的故事片段。此外，还可引导学生结合主题内涵，开展个性化表达活动，如撰写读后感、绘制主题手抄报、开展主题演讲等，让学生在表达中展现自己的独特见解与创意，进一步激发创造性思维能力。

三、结语

《西游记》作为古典名著的经典之作，情节奇幻、人物鲜明、内涵丰富，契合小学语文高段学生的阅读兴趣与思维发展规律，是开展指向高阶思维能力培养的优质教学文本。本文提出的情节结构化梳理、人物多维度解读、主题深度探究、读写创多元转化四大教学策略，结合《西游记》教学实例，注重思维训练的层次性与实践性，能够有效引导学生从浅层阅读走向深度阅读，激发高阶思维活力，助力学生实现思维品质与语文综合能力的全面提升。

参考文献

[1] 胡鑫. AIGC 赋能小学语文整本书阅读教学实践——以 DeepSeek 在《西游记》阅读教学中的应用为例 [J]. 小学生 (下旬刊), 2025, (12): 94-96.

[2] 赵萍. 跨学科理念下小学语文整本书阅读教学研究 [J]. 甘肃教育, 2025, (24): 169-172.

[3] 孙源婕. 小学语文整本书阅读中的提问式推进方式 [J]. 文理导航 (上旬), 2025, (12): 70-72.

[4] 林燕华. 核心素养视角下的小学语文整本书阅读教学设计与实践 [J]. 基础教育论坛, 2025, (22): 23-25.

[5] 范淑敏. 以读启思, 以思促达——“读思达”视域下培养小学语文整本书阅读素养的路径 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2025, (11): 15-17.

[6] 雷敏. “读思达”教学法在小学语文整本书阅读教学中的实践 [J]. 新课程导学, 2025, (31): 83-86.

[7] 夏盼盼. 核心素养下小学语文整本书阅读教学模式革新 [J]. 小学生 (中旬刊), 2025, (10): 19-21.

[8] 马胜然. 基于深度学习的小学语文整本书阅读教学策略探究 [J]. 基础教育论坛, 2025, (19): 44-46.

[9] 林丽华. 任务驱动下整本书深度阅读教学策略探究——以统编版五年级下册《西游记》整本书阅读教学为例 [J]. 学苑教育, 2025, (28): 1-3.

[10] 谈悦. 基于核心素养的小学语文整本书阅读教学策略研究 [J]. 小学生作文辅导 (上旬), 2025, (10): 15-17.

[11] 李甜甜. 小学语文整本书阅读教学策略探究 [J]. 教师博览, 2025, (27): 26-28.

“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略探究

马前

羊平小学，河北 保定 073102

DOI: 10.61369/RTED.2026040003

摘 要： 在小学英语课程改革不断深化的背景下，“教—学—评”一体化理念已成为优化教学质量、落实核心素养目标的关键导向。单元整体教学作为小学英语教学的基本组织形式，其效果直接影响学生英语综合能力发展。基于此，本文针对“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略展开研究，结合教学实际，探析现存问题、阐述实施价值，提出针对性教学策略，旨在实现教、学、评有机融合，优化教学流程，为小学英语教学改革提供实践参考。

关 键 词： “教—学—评”一体化；小学英语；单元整体教学；教学策略

Exploration of Integrated Unit Teaching Strategies for Primary English from the Perspective of "Teaching-Learning-Assessment" Integration

Ma Qian

Yangping Primary School, Baoding, Hebei 073102

Abstract： With the further deepening of curriculum reform in primary English education, the concept of "Teaching-Learning-Assessment" integration has emerged as a pivotal guideline for upgrading teaching quality and fulfilling core competency-oriented educational goals. As a fundamental organizational form of primary English instruction, integrated unit teaching exerts a direct impact on the development of students' comprehensive English proficiency. In light of this, this paper delves into the integrated unit teaching strategies for primary English under the framework of "Teaching-Learning-Assessment" integration. Drawing on actual teaching practices, it examines the existing challenges, elaborates on the value of implementation, and puts forward targeted teaching strategies. The ultimate goal is to achieve the organic integration of teaching, learning and assessment, streamline the teaching process, and offer practical insights for the reform of primary English teaching.

Keywords： "Teaching-Learning-Assessment" integration; primary English; integrated unit teaching; teaching strategies

引言

“教—学—评”一体化作为落实课程标准的重要理念，核心是将教学目标、学习活动与评价方式有机结合，让评价贯穿教学全过程，服务于教学改进和学生发展。小学英语单元整体教学以教材单元为单位，打破单课时局限，对教学内容、目标、活动进行整体规划优化，帮助学生形成系统知识体系，契合小学生认知规律，也是“教—学—评”一体化落地的重要载体^[1]。因此，深入探究“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略，具有重要意义。

一、“教—学—评”一体化模式下小学英语单元整体教学存在的问题

（一）单元整体规划缺失

作为“教—学—评”一体化模式的重要基础，单元整体规划为单元整体教学提供了支撑。目前部分小学英语教师对单元整体教学的认识较为浅显，将其简单地理解为单课时的简单叠加，忽视了单元内各个教学环节之间的内在联系，致使单元教学目标碎

片化、内容衔接不紧密。在实际教学中，多数教师只注重某一课时的教学任务和教学预期目标，无法从宏观角度系统设计单元教学目标，忽视了单元整体目标的制定。

（二）教、学、评脱节

“教—学—评”一体化的核心是一体化的融合，而非只是简单地叠加。在当前的小学英语单元教学实践中，突出表现为教与评脱节、重教轻评的现象明显。评价方式过于单一，无法发挥其诊断、激励、促进的功能。在教学活动和评价之间缺乏关联，有

些教师在设计活动时只关注活动的过程，教学活动设计以活动本身为大方向，单向考虑学生的愉悦不具有科学性。

（三）资源整合不足

“教—学—评”一体化教学需要整合各种资源进行支撑，但目前小学英语单元教学资源整合不充分，影响教学质量。一方面，教材资源利用不充分。有些教师机械使用教材，只对文本、单词句型进行讲解，忽视背后的文化内涵和生活情境，也未根据学生需求进行拓展重组，难以充分发挥教材的育人价值。另一方面，课外资源整合不充分。各类音频、视频、绘本等课外资源日益丰富，但有些教师缺乏资源整合的意识和能力，仍沿用传统教学模式，未利用课外资源创设情境、优化评价，评价效率低下。

二、“教—学—评”一体化模式下小学英语单元整体教学的重要价值

（一）有利于落实核心素养目标

基于“教—学—评”一体化理念展开的单元整体教学，依靠对课程因素的系统整合来达成核心素养的培育，并推动学生的全面发展。“语言能力”的培育冲破传统课堂约束，凭借主题语境下的连续性学习任务设计与实施，让学生整合知识体系，并在实际场景运用语言解决具体问题，最终达成全面提升听、说、读、写综合能力的效果；“文化意识”与“思维品质”的提升借助深度解析单元主题文化内容，安排跨文化交流活动，促使学生表现出批判思维 and 创新能力^[2]。

（二）有利于优化教学流程

“教—学—评”一体化视域下的单元整体教学，强调三者有机融合，能有效解决传统教学碎片化、脱节化问题，优化流程、提升质量^[3]。单元整体规划能帮助教师理清思路，明确单元与课时目标，合理分配时间，优化教学内容和活动设计，避免单课时教学的盲目性。评价贯穿教学全过程，过程性评价能及时掌握学生学习情况，调整教学策略；终结性评价能全面了解教学效果，为后续教学提供参考。

（三）有利于激发学习兴趣

“教—学—评”一体化视域下单元整体教学，通过优化活动设计和评价方式，可以有效激发学生的学习兴趣，培养学生的自主学习能力。在教学活动上，单元教学创设真实生动情境，设计角色扮演、小组合作、游戏等多样化活动，调动学生积极性^[4]。在评价方式上，多元化的过程性评价可以有效激励学生，教师的鼓励性、个性化评价可以提升学生的自信心，引导学生自评互评，帮助学生反思学习、调整策略，培养学生的自主学习能力，促进共同进步。

三、“教—学—评”一体化视域下小学英语单元整体教学策略

（一）合理规划单元主题，明确单元教学导向

合理规划单元主题、确立教学评估目标，是“教—学—评”

一体化单元设计的核心所在。教师要系统解读教材内容与课程标准，全面考虑学生实际需求，做到教学活动、学习过程与评价环节的有机统一。第一，系统解析教材内容，要准确掌握单元主题的核心要点。教师要对单元主旨、教学重点和育人价值有全面的认识，细致梳理每一课时之间的内在关联，按照课程标准的要求，在整体规划中融入核心素养的培育目标，确定各类能力的具体培育方向^[5]。例如在人教版四年级下册“At the farm”单元教学中，其主题围绕“农场动物和农作物”这条主线展开，融合了学科知识要点、技能发展需求以及价值观引领要素，形成完整而系统的单元教育框架。第二，拆解单元目标，明确课时教评目标。教师可将单元整体目标拆解成具体可操作的课时目标，课时目标之间环环相扣，并融入评价目标，明确每节课的评价内容、方式和标准，使评价贯穿教学全过程^[6]。如“At the farm”单元拆解为5个课时目标，每个目标都对应具体评价要求。第三，制定单元教学计划，优化教学流程。教师可以结合单元与课时目标，合理分配时间，明确各课时重难点与活动设计，明确单元评价安排，形成“教—学—评”闭环。

（二）围绕单元整体内容，整合多元教育资源

“教—学—评”一体化单元教学设计要整合多种资源，拓展内容维度，改善呈现形式，以适应个性化学习需求。教师要围绕单元主题系统规划教材、跨学科素材和评价工具的协同应用策略，实现资源高效利用。第一，深度挖掘教材资源，优化教材内容。教师要充分挖掘教材中的教育价值，按照学生实际需求对现有材料加以扩充、延伸和整合，设计手抄报制作、思维导图绘制等实践活动，帮助学生构建起系统化的知识体系。如“Festivals”单元的教学规划要加深节日文化内涵阐释，合理调整文本难度以提升教学适应性^[7]。第二，整合课外资源，丰富教学形式。教师要借助信息技术结合实际生活场景营造情境化学习氛围，延展教材内容的广度和深度，引入绘本、儿歌等各类辅助教材内容，以家校社共同合作开展综合实践活动的形式，促使英语教育触达课外领域。如“Shopping”单元的教学设计能够围绕超市素材规划沉浸式活动内容，提升课堂实践并优化互动效果。第三，整合评价资源，优化评价方式。教师要依靠课堂互动、作业提交、线上测评等多种途径，利用信息技术改善数据搜集与剖析的流程，把学生自己思考、同辈相互评判、父母意见加上老师引导等多种主体纳入其中，形成体系化的综合评定系统，以此来体现它在推动个人进步方面的积极影响。

（三）组织开展合作学习，助力学生个性发展

在“教—学—评”一体化单元教学框架下，合作学习可有效激活学生的学习动机并促进其综合素养的提升。在此过程中，教师需依据单元主题与教育目标设计合适的合作任务，并对合作活动的流程与评价标准作出明确规定。第一，合理分组，明确合作任务。构建学习小组的要义在于合理划分并明确分工。教师要采取异质性分组方式，依据个体差异制定符合单元目标的操作实践方案，细致规划小组成员的角色定位与职责范围。如“At the farm”综合实践课，教师可把学生划分成导游、动物解说和农作物展示三个独立模块，各自承担任务以调动主体参与的积极性。

第二，引导主动合作，培养合作能力。教师要充分发挥主导作用，教会学生倾听、沟通以及团队合作的基本技能，还要密切关注每个人的参与情况，鼓励学习有困难的同学加入集体活动，还要引导学习成绩好的同学担负起帮助他人的责任，从而让整个群体都得到发展^[8]。第三，完善合作评价机制，激励个性发展。教师要对团队协作成果和个体贡献整合评定，细化分项评语标准，让学生进行自我评价和同伴互动评价，深入了解合作成果和实践方案再优化，开展综合性的测评方式整体培养核心素养，完善个性化的路径设计与培养实施。

（四）进行多元教学评价，动态调整单元教学

作为“教—学—评”一体化框架的关键构成部分，多种多样且富有层次的教学评价体系，既能准确体现教学质量的高低，又可以促进学生全方位发展目的的达成。教师应当形成融合多样、过程性以及个体差异特性的综合考评机制，依靠评估数据对课程设计实施动态调整并持续改良。第一，实现评价主体多元化。教师要改变以往以教师为主体的单一评价方式，整合师生自评、同伴互评以及家长反馈等多种因素，激发各个评价主体的积极性，促使家校合作育人机制的形成，从而培养学生的自主探究意识以及协作批判性思维^[9]。第二，实现评价内容多元化，关注学生全面发展。教师应打破单一的知识评价模式。例如，在评价语言能力

时，不仅评价学生的单词、句型记忆情况，还评价学生的听说读写综合运用能力；在评价学习态度时，关注学生的课堂参与度、作业完成情况、自主学习情况等；在评价合作能力时，关注学生在小组合作中的表现、与同学的沟通交流情况等。通过多元化的评价内容，引导学生全面发展，落实核心素养目标^[10]。第三，实现评价方式多元化，动态调整教学。教师要整合过程性评价和终结性评价，采用课堂观察、作业反馈、阶段测评和成果展示等多种方式，形成“评—反—调”的循环运行模式，及时察觉可能出现的问题并改良教学方法，从而提升课程设计的实践效果。

四、结语

综上所述，“教—学—评”一体化视域下的小学英语单元整体教学，是落实课程改革、培养核心素养、提升教学质量的重要路径，核心是实现教、学、评有机融合，破解当前教学中的碎片化、脱节化等问题。在教学过程中，教师要注重规划单元主题、整合多元资源、开展合作学习、实施多元评价等，以优化单元教学流程。随着课程改革的深入，教师要不断探索和优化实践路径，发挥单元教学育人价值，为小学英语教学改革注入活力，助力学生全面发展。

参考文献

- [1] 陈小洪.“教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学探究[J].考试周刊,2024,(44):100-103.
- [2] 司绍琴.“教—学—评”一体化视角下的小学英语单元整体教学实践[J].求知导刊,2024,(29):62-64+70.DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.29.031.
- [3] 吴王欣.“教—学—评”一体化视角下的单元整体教学设计与实践——以译林版《英语》五年级下册 Unit 7“Chinese festivals”为例[J].求知导刊,2024,(25):89-91+100. DOI:10.14161/j.cnki.qzdk.2024.25.027.
- [4] 徐薇.“备—教—学—评”一体化理念下的小学英语单元教学实践研究——以闽教版小学英语六年级上册 Unit 5“Housework”单元教学为例[J].校园英语,2024,(36):136-138.
- [5] 苏菊林.适切重构合理匹配巧妙贯穿——“教——学——评”一体化视角下的小学英语单元整体教学策略[J].教育实践与研究(A),2024,(05):32-37.DOI:10.14160/j.cnki.13-1259/g4-a.2024.05.020.
- [6] 陈慧.基于“备—教—学—评”一体化的小学英语单元整体教学策略初探[J].校园英语,2024,(34):148-150.
- [7] 吴爱丽.小学英语单元整体教学与“教—学—评”一体化研究[J].校园英语,2024,(33):25-27.
- [8] 莫莺燕.单元整体视域下小学英语语音“教—学—评”一体化设计——以外研版《英语》(新标准)三年级上册 Unit 1 为例[J].英语学习,2024,(07):10-14.
- [9] 周莉.基于“教—学—评”一体化的英语单元整体教学设计——以译林版英语教材五年级上册 Unit 4 Hobbies 为例[J].小学教学参考,2024,(18):65-67.
- [10] 王晨君.理解新课标,开创新模式——基于“教—学—评”一体化的小学英语单元整体教学研究[J].校园英语,2024,(20):37-39.

凝聚态物理课程中抽象概念可视化教学策略与实践探索

李晓婷

烟台科技学院, 山东 烟台 265600

DOI: 10.61369/RTED.2026040008

摘 要 : 可视化教学通过直观、生动的方式呈现知识点, 让学生在生动、逼真的学习环境中进行自主探究, 其在凝聚态物理抽象概念教学中的应用, 能够有效激发学生视觉感知和思维活力, 使学生在观察、分析、理解物理现象的过程中拓展知识边界, 进行知识内化。教师可以将抽象的物理学概念转化为具体的图像、动画或虚拟实验场景, 从而打破传统教学模式的局限性。文章结合凝聚态物理课程中抽象概念可视化教学优势, 探讨几何图形建模、多媒体动画应用、虚拟仿真实验教学的具体实施方法, 旨在推进凝聚态物理课程教学可视化, 为相关教学与研究工作提供借鉴。

关 键 词 : 凝聚态物理课程; 抽象概念; 可视化教学; 策略; 实践

Visual Teaching Strategies and Practical Exploration for Abstract Concepts in Condensed Matter Physics Courses

Li Xiaoting

Yantai Institute of Science and Technology, Yantai, Shandong 265600

Abstract : Visual teaching presents knowledge points in an intuitive and vivid way, enabling students to conduct independent inquiry in a vivid and realistic learning environment. Its application in teaching abstract concepts of condensed matter physics can effectively stimulate students' visual perception and thinking vitality, allowing them to expand knowledge boundaries and internalize knowledge in the process of observing, analyzing, and understanding physical phenomena. Teachers can transform abstract physical concepts into specific images, animations, or virtual experimental scenarios, thereby breaking the limitations of traditional teaching models. Combining the advantages of visual teaching for abstract concepts in condensed matter physics courses, this paper explores the specific implementation methods of geometric figure modeling, multimedia animation application, and virtual simulation experiment teaching. It aims to promote the visualization of condensed matter physics teaching and provide reference for relevant teaching and research work.

Keywords : condensed matter physics courses; abstract concepts; visual teaching; strategies; practice

凝聚态物理主要研究物质在凝聚状态下的物理性质和规律, 涉及众多抽象的概念和复杂的理论, 如晶体结构、能带理论、量子相变等。在凝聚态物理的教学过程中, 抽象概念的可视化是激发学生学习兴趣、促进学生主动探索, 提升教学效果的关键。作为一种通过直观、形象方式呈现抽象知识的先进教学方法, 可视化教学能够为学生提供生动、逼真的学习环境, 显著降低学生理解物理现象本质的难度。教师基于可视化教学探索凝聚态物理课程中抽象概念教学新方法, 帮助学生建立对晶体结构动态变化过程、量子相变现象的直观化认知, 是推动凝聚态物理课程教学高质量发展的重要举措。

一、凝聚态物理课程中抽象概念可视化教学优势

(一) 降低认知负荷, 突破理解瓶颈

微观粒子相互作用与宏观物性, 是凝聚态物理的重要研究内容, 其涉及的能带结构、拓扑序、量子纠缠的概念抽象性较强。传统教学模式下, 教师通过数学公式与文字描述讲解知识点, 需

要学生同时进行符号逻辑探究与空间想象, 容易导致学生认知超载。教师进行可视化教学, 将抽象概念转化为二维 / 三维图形、动画或交互式模型, 将复杂信息分解为可感知的视觉元素, 让学生结合丰富的视觉信息理解物理学概念, 能够有效缓解学生认知压力, 比如运用动态能带图册呈现电子在周期性势场中的色散关系, 比单纯引导学生推导布洛赫定理更有助于学生理解电子能带

结构的基本特征^[1]。

（二）激活多感官通道，强化记忆留存

认知心理学研究表明，相比于文字，人类大脑处理视觉信息的速度更快，且视觉记忆的留存率也更高。教师在凝聚态物理课程教学中通过可视化方式呈现抽象概念，同时激活学生视觉、听觉、动觉通道，构建“多模态学习环境”，不仅能够提升学生构建知识的速度，而且可以强化学生记忆留存，帮助他们将获得的知识转化成长期记忆。比如，教师讲解超导涡旋的钉扎效应时动态模拟超导涡旋在缺陷处的钉扎过程，同时进行讲解，让学生形成“视觉－听觉”的联合记忆，能够显著加深学生理解层次与印象^[2]。

（三）揭示隐藏规律，培养科学思维

凝聚态物理学中涉及的很多物理现象无法通过观察直接获取信息，需要教师结合理论推导或实验间接验证进行讲解，帮助学生掌握相关知识点。但是，传统教学模式受限于教学工具与手段，不能直观呈现物理现象背后的隐藏规律，导致学生学习停留在“机械记忆”层面，难以深入理解物理本质^[3]。可视化教学对这些“不可见”过程进行模拟，直观呈现其背后的物理规律，帮助学生建立“现象－理论－实验”的完整认知链条，能够加强学生科学思维培养。

（四）激发学习兴趣，增强课程吸引力

一些抽象概念晦涩难懂，理解难度较大，如果教师采用传统教学模式，容易使学生产生畏难情绪，继而降低学习动力。可视化教学通过图像或动画呈现知识，从知识呈现形式入手提升教学直观性、生动性，其在凝聚态课程概念教学中的应用，能够显著提升学生学习兴趣。以“自旋－动量锁定”概念为例，教师通过拓扑绝缘体的表面态螺旋运动动画进行知识呈现，可以激发学生对运动过程的好奇心与探索欲，促使学生在主动观察与思考过程中完成知识构建^[4]。

二、凝聚态物理课程中抽象概念可视化教学策略与实践

（一）几何图形建模：构建抽象概念的直观框架

几何图形是可视化教学的基础工具，在空间对称性、拓扑性质等抽象概念的描述方面，表现出显著应用优势。比如，教师可以通过几何图形构建晶体结构的框架，将晶格点阵、对称轴、对称面等抽象要素转化为二维或三维图形，帮助学生从晶体对称性的本质特征建立直观认知。一方面，这需要教师具备一定的几何图形绘制能力和建模能力，能够结合具体教学内容，选择合适的几何图形类型。几何图形类型选择是否准确，直接关系到晶体结构空间特征呈现是否清晰、直观。比如，讲解面心立方结构时，教师可以选择正方体作为基础图形，通过标记顶点位置和添加内部连线的方式，清晰展示面心立方结构中原子在晶格中的分布规律；针对石墨烯的蜂窝状结构，教师可以通过正六边形拼接模型呈现其二维碳原子排列的周期性特征^[5-6]。另一方面，需要教师掌握专业绘图软件、数学软件操作方法，利用软件的几何图

形动态化展示功能，如通过旋转、缩放、剖切等，从不同视角呈现晶体结构，促使学生在观察、分析、总结过程中了解晶体的空间对称性。其中，专业绘图软件主要应用于复杂晶体结构模型构建，数学软件主要用于电子在能量空间中分布、演化规律呈现。教师要结合实际需求进行选择，避免软件功能冗余或操作复杂影响教学效果。

（二）多媒体动画的应用：动态呈现抽象物理过程

多媒体动画是一种直观且生动的可视化工具，它能够以动态的方式呈现凝聚态物理学中涉及的各种物理过程，以帮助学生理解相关物理学概念。讲解凝聚态物理课程中的抽象概念时，教师要通过多媒体动画模拟微观粒子的运动、相互作用，以及物理现象的演变过程，将抽象的物理概念转化为直观、易理解的视觉信息，从而降低学生理解难度，提升学生探究知识的效率。以晶体结构教学为例，传统的静态图片和文字描述在晶体空间排列规律及其对称性特征呈现方面存在不足，教师可以通过多媒体动画动态化呈现晶体形成过程，引导学生结合晶体形成过程理解原子之间的相对位置和排列方式，继而走进微观世界，对晶体结构的本质特征形成直观认知^[7]。再如，电子在能带中的运动状态也是一个非常抽象的概念，教师可以利用多媒体动画呈现周期性势场对能带中电子的影响机制，以及电子在不同能带间的跃迁过程。这种动态化演示，能够让学生具体观察到电子运动的轨迹和能量变化，继而更深入地理解能带理论的基本原理。教师要精心设计动画内容，确保动画中的物理过程准确无误，同时注重动画的视觉效果和交互性，保证动画能够有效吸引学生注意力。

（三）虚拟仿真实验教学：动态呈现抽象物理过程

虚拟仿真实验通过构建高度逼真的虚拟实验环境，改变教师教学方式，将凝聚态物理课程中的抽象概念以较为直观的方式呈现给学生。在可视化教学中，教师可以基于虚拟仿真实验平台设计一系列与凝聚态物理抽象概念紧密相关的实验项目，并指导学生在该平台完成原本难以在实验室中进行的实验操作^[8-9]。如此，能够大幅度拓展学生自主探究范围、丰富学生理解物理概念的视角，并降低抽象概念的讲解难度。

1. 模拟实验条件，直观化呈现物理概念

尤其针对一些实验条件要求苛刻的凝聚态物理实验教学内容，比如高温超导材料的制备、量子霍尔效应的观测等，教师要通过虚拟仿真实验教学突破现实条件对教学活动的限制，为学生提供安全、可控的实验环境，继而降低学生学习相关物理学概念的难度。比如，“量子霍尔效应”概念涉及电子在二维电子气系统中受强磁场作用时产生的量子化电导现象，这一现象需要在极低温度和强磁场的极端条件下才能观测到，所以传统实验教学成本高昂，且实验操作难度较大，教师可以通过虚拟仿真实验弥补传统实验教学模式的不足。在虚拟实验教学中，教师可以通过虚拟仿真实验平台构建虚拟的二维电子气系统，并设置相应的强磁场和极低温度条件，而后让学生在虚拟场景中进行操作，观测电子在强磁场作用下的运动轨迹和量子化电导现象^[10]。

2. 调整实验参数，促进沉浸式学习

在虚拟仿真实验教学中，教师不仅可以事先设定各种参数，

模拟出各种苛刻的实验条件，为学生观察运动轨迹、物理现象创造条件，而且可以指导学生改变参数，让学生体验实验条件变化对物质物理性质的影响，带给学生沉浸式学习体验。比如，“量子相变”是一个非常复杂且难以直接观察的物理过程，教师教学这一概念时，可以组织学生进行虚拟仿真实验，让学生调整实验参数，如温度、磁场等，观察系统在不同参数下的相变。随着学生改变参数，虚拟实验平台会实时展示量子态的变化、相变点的移动等现象，让学生仿佛置身于真实的实验室环境中。这种沉浸式的学习体验能够深化学生对“量子相变”概念的理解层次，为学生开展相关研究活动奠定知识基础。

三、结语

综上所述，教师通过几何图形模型、多媒体动画、虚拟仿真实验等载体实现凝聚态物理课程中抽象概念可视化，将抽象的物理学概念转化为具体的、易于理解的可视化信息，能够帮助学生

准确把握物质在凝聚状态下的物理性质和规律。新时代下，教师要充分认识到物理学抽象概念可视化教学在降低学生认知负荷、激活学生多感官通道、培养学生科学思维、激发学生学习兴趣等方面的优势，通过多种措施推进可视化教学在凝聚态物理课程中的应用，以提升凝聚态物理课程教学质量。

未来，随着信息技术的飞速发展，可视化教学在凝聚态物理课程中的应用将迎来更加广阔的前景，教师可以从以下几个方面入手加强教学创新：

（1）进一步开发和完善可视化教学工具，如利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，为学生带来沉浸式学习体验；

（2）结合大数据和人工智能技术，分析学生的学习行为和反馈，通过个性化推荐可视化教学资源满足不同学生的学习需求；

（3）加强跨学科合作，将可视化教学与计算机科学、艺术设计等领域相结合，从而开发出更加符合学生审美、富有启发性的可视化教学资源。

参考文献

- [1] 伍法美, 张定宗, 唐世清, 等. 基于“虚拟仿真实验+学习通”开展大学物理实验教学初探[J]. 大学, 2024, (35): 102-105.
- [2] 潘俊星. 挖掘与有效融入思政元素的“凝聚态物理导论”课程[J]. 教育, 2024, (30): 7-9.
- [3] 于二雷, 王贺云. 《高分子凝聚态物理》课程改革探索[J]. 当代化工研究, 2024, (14): 130-132.
- [4] 佟蕾. 基于虚拟仿真实验平台的大学物理实验教学探索与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (02): 113-115.
- [5] 田秀云, 谢钦, 陈春雷, 等. 在大学物理课中引入 MATLAB 可视化的教学体会[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(20): 170-172.
- [6] 包黎霞, 胡谨睿, 张朔皓, 等. “学以致用”的《聚合物凝聚态物理》教学改革——以“制备高性能聚丙烯熔喷布”为例[J]. 云南化工, 2023, 50(S1): 82-86.
- [7] 董成伟. Matlab 软件在大学物理课程教学中的辅助应用[J]. 现代职业教育, 2023, (19): 57-60.
- [8] 朱海飞, 周战荣, 沈晓芳. 计算机仿真模拟在大学物理教学中的辅助理解作用[J]. 科技风, 2023, (15): 118-120.
- [9] 陈明星, 欧阳方平. 科研反哺教学的固体物理学课程教学改革与实践[J]. 物理与工程, 2023, 33(03): 10-13+20.
- [10] 王明浩. Python 科学计算在大学物理教学中的应用[J]. 科技风, 2023, (01): 76-78.

生活化情境教学在培智音乐课堂的教学实践研究

陈奇

山东省淄博市高青县特殊学校, 山东 淄博 265000

DOI: 10.61369/RTED.2026040010

摘 要 : 智障儿童的认知水平、语言表达能力和学习能力比较薄弱, 在音乐学习中遇到了诸多困难。因此, 培智音乐教育要从智障儿童特点出发, 开展生活化情境教学, 帮助智障儿童理解和掌握音乐知识, 提高音乐教学质量。本文分析了生活化情境教学在培智音乐课堂的教学优势, 剖析了当前培智音乐课堂教学现状, 探索培智音乐课堂生活化情境教学实践路径, 从挖掘生活化教学内容、短视频创设生活化教学情境、利用生活材料创设游戏情境和创编生活化角色表演情境四个方面入手, 旨在提高培智音乐课堂教学质量。

关 键 词 : 培智学校; 生活化情境教学; 音乐课堂; 教学策略

Research on the Teaching Practice of Life-Oriented Situational Teaching in Music Classes of Special Education Schools for Intellectually Disabled Students

Chen Qi

Gaoqing Special School, Zibo, Shandong 265000

Abstract : Intellectually disabled children have weak cognitive levels, language expression abilities, and learning capacities, encountering numerous difficulties in music learning. Therefore, music education in special education schools for intellectually disabled students should proceed from the characteristics of these children, carry out life-oriented situational teaching to help them understand and master music knowledge, and improve the quality of music teaching. This paper analyzes the teaching advantages of life-oriented situational teaching in music classes of special education schools for intellectually disabled students, examines the current status of music teaching in such schools, and explores the practical paths of life-oriented situational teaching in these music classes. Starting from four aspects—excavating life-oriented teaching content, creating life-oriented teaching situations through short videos, using daily life materials to design game situations, and compiling life-oriented role-playing situations—this study aims to improve the teaching quality of music classes in special education schools for intellectually disabled students.

Keywords : special education schools for intellectually disabled students; life-oriented situational teaching; music classes; teaching strategies

引言

音乐是培智教育的重要组成部分, 不仅可以帮助智障儿童通过听觉、律动和触觉感知音乐, 逐步提高他们认知能力和感知能力; 还可以锻炼智障儿童语言表达能力, 从而帮助智障儿童更好地融入社会, 提高他们生活和学习幸福感。因此, 特殊学校要深化音乐教育改革, 为智障儿童量身定制生活化情境教学方案, 把生活场景和音乐教学紧密结合起来, 激发智障儿童音乐学习兴趣。此外, 音乐教师要引导智障儿童在生活化情境中学习歌曲旋律和歌词, 加深他们对歌词和旋律的理解, 引导智障儿童跟随音乐舞蹈、哼唱歌曲, 从而提高他们演唱能力和肢体表达能力, 全面提高培智音乐教学质量。

一、生活化情境教学在培智音乐课堂的教学优势

(一) 有利于提高培智音乐教学质量

《培智学校义务教育唱游与律动课程标准(2016)》提出要“联系生活经验, 强调音乐体验”, 倡导唱游与律动教学, 确保音

乐教学更贴近智障儿童生活, 让他们在熟悉的生活场景中感知音乐、学习音乐, 从而陶冶他们情操, 提高智障儿童学习能力、语言和肢体表达能力, 为其融入社会奠定良好基础^[1]。因此, 特殊学校音乐教师要积极开展生活化情境教学, 利用生活用品、小游戏等创设趣味教学情境, 引导智障儿童主动参与音乐实践, 从而提

高他们音乐感知能力，帮助他们更好地理解歌词和旋律，让其可以快乐歌唱，从而提高培智音乐教学质量。

（二）有利于提高智障儿童音乐素养

智障学生普遍存在认知能力差、注意力不集中、语言表达能力差和情绪波动大等问题，对陌生环境容易产生抵触心理。基于此，音乐教师要积极创设生活化情境，引导智障儿童在情境中感受节奏、歌词，从而培养他们良好的音乐感知能力、节奏感知能力，鼓励他们跟随音乐律动身体，有利于提高智障儿童音乐表现能力。同时，教师还可以引导智障儿童模仿风声、雨声、动物叫声和动作，鼓励他们跟随音乐翩翩起舞，让他们在音乐中缓解紧张情绪，从而促进智障儿童身心核心发展^[2]。

（三）有利于提高智障儿童学习能力

生活化情境教学倡导“从生活中来，到生活中去”，把知识点和学生日常生活场景、生活经验紧密结合起来，让学生在生活化场景中领悟、应用知识，提高他们学习能力。这一教学模式更符合培智音乐教学需求，可以为智障儿童创设熟悉的生活化场景，从而激发他们学习兴趣，让他们在生活化场景中学习音乐知识，从而提高智障儿童演唱能力、音乐表现能力。此外，生活化情境教学可以帮助智障儿童掌握更多生活技能，从而提高他们生活自理能力。例如智障儿童通过学唱《洗手歌》，可以掌握正确的洗手方法、养成饭前便后要洗手的良好习惯，从而提高生活自理能力。

二、培智音乐课堂教学现状分析

（一）教学内容与学生生活脱节

部分特殊学校的培智音乐教学内容过于抽象，忽略了挖掘生活中常见的声音、耳熟能详的童谣，与智障学生日常生活脱节，导致智障学生难以理解，无法激发他们音乐学习兴趣。此外，音乐教学内容缺乏层次性，选编的歌曲没有兼顾不同智力水平学生的个体差异，忽略把当下热门歌曲片段融入音乐课堂，无法帮助学生建立音乐与生活的联系，不利于培养智障学生音乐感知能力、演唱能力和肢体表达能力。

（二）课堂教学缺乏生活化情境

目前培智音乐课堂教学以“教师示范、学生模仿”的模式为主，更注重引导学生学唱歌、做动作，缺乏趣味性和情境性，难以让智障学生集中注意力，影响了他们对歌曲旋律和歌词的理解，难以发挥出音乐疗愈作用^[3]。此外，音乐教师忽略了利用生活材料制作教具、引导学生模拟大自然声音，未能充分调动学生的听觉、视觉、触觉，限制了他们对音乐的理解，难以有效发挥音乐康复训练功能。

（三）缺少生活化素材

特殊学校音乐教师以讲解教材知识点为主，很少挖掘生活化音乐教学素材，例如把大自然声音制作成短视频、剪辑热门的网络歌曲录音、制作简易乐器等，影响了音乐与生活场景、生活经验的衔接，难以帮助智障儿童记忆歌曲节奏和歌词、领悟歌曲蕴含的情感。此外，部分教师忽略了利用生活场景、生活用品设计

唱游游戏，缺少趣味性教学情境，难以激发智障儿童参与音乐实践的积极性，限制了生活化情境教学的开展^[4]。

三、生活化情境教学在培智音乐课堂的教学实践路径

（一）挖掘生活化教学内容，创设趣味教学情境

特殊学校音乐教师要对教材进行全面分析，围绕教学重难点挖掘生活化教学内容，巧妙利用生活物品创设富有生活气息的趣味教学情境，把音乐知识和生活场景紧密结合起来，激发智障儿童音乐学习兴趣，让他们主动探索音乐知识^[5]。以《新年好》歌曲为例，教师可以准备窗花、福字和小灯笼，利用这些学生熟悉的节日道具创设生活化情境，激发学生演唱热情。首先，教师可以带领智障学生利用窗花、福字和小灯笼装饰教室，引导他们联想中国传统节日春节，帮助他们了解歌曲所表达的欢快与热闹的情感，带领他们朗读歌词、哼唱歌曲。这一过程中，教师可以利用缓慢的语调朗读歌词“新年好呀，新年好呀，祝福大家新年好，我们唱歌，我们跳舞”，不断重复这几句歌词，帮助智障儿童准确记忆这几句歌词，为后续演唱教学奠定良好基础。其次，教师可以鼓励学生根据歌曲自主创编新年舞蹈，让他们跟随节奏翩翩起舞，例如摇晃手臂、双手笔芯等动作，让他们在舞蹈中感受歌曲所表达的热闹节日氛围，让他们在歌舞表演中放松心情，提高肢体语言表达能力和音乐表现能力。同时，教师要鼓励学生合作演唱《新年好》，让他们唱出自己对传统节日的热爱，并鼓励学生互送新年祝福，锻炼他们语言表达能力和人际交往能力^[6]。

（二）短视频创设生活化情境，激发学生学习兴趣

抖音、快手等新媒体为培智音乐课堂生活化情境教学提供了新载体，便于教师利用短视频创设生活化情境，让智障学生在视频引导下学习音乐知识。首先，教师要根据学生智力水平和个体差异筛选短视频，对教学内容进行分层设计，兼顾不同智力水平学生都能在音乐课堂获得成就感和幸福感^[7]。以抖音热门儿歌《爱我就抱抱我》为例，教师要开展分层教学，设计难易程度不同的教学目标，从而提高智障学生音乐感知能力和表现能力。针对智力水平较低的学生，音乐教师重点引导其哼唱歌曲、学会利用拥抱表达情绪；针对智力水平比较高的学生，教师可以引导其一边唱歌、一边做动作，鼓励他们用歌曲抒发对父母、老师的感恩之情，提高他们音乐表现能力和创造力。其次，教师还要精心开展串烧教学，把热门的网络热门儿歌组合起来，满足智障儿童个性化审美需求，让他们跟随短视频哼唱歌曲，不断提高培智音乐课堂教学质量^[8]。例如教师可以把《小燕子》《拍手歌》《小兔子乖乖》和《小小粉刷匠》等歌曲剪辑在一起，搭配精美的卡通小动物，让智障儿童可以集中注意力观看视频、哼唱歌曲，帮助他们掌握歌曲节奏和歌词，提高他们音乐学习成就感，为智障儿童融入社会奠定良好基础。

（三）利用生活材料创设游戏情境，活跃音乐课堂氛围

音乐教师要秉持寓教于乐的教育理念，巧妙利用生活材料创设游戏情境，营造轻松、有趣的教学氛围，从而激发智障学生参与课堂互动的积极性，进一步提高培智音乐课堂教学效果。第

一,教师可以利用矿泉水瓶、筷子、彩带制作游戏道具,利用新奇的游戏道具吸引智障学生,指导他们利用材料自制游戏道具,从而提高他们创造力。例如教师可以指导智障学生在矿泉水瓶中加入适量水,制作简易的沙锤;把彩带缠在筷子上,制作简易彩带,指导学生利用这些制作游戏道具为歌曲《拍手歌》伴奏^[9]。当老师做出握拳动作时,拿矿泉水瓶的学生需要快速摇晃;当老师做出挥臂动作时,拿彩带的学生要快速挥舞彩带,可以锻炼智障学生反应能力,帮助他们记住歌曲节奏,从而提高音乐教学质量。此外,教师还可以设计分组音乐游戏,鼓励学生自由结组,让他们通过拍手互动的游戏形式学唱歌曲,加深他们对《拍手歌》歌词和节奏的记忆,培养学生良好的团队配合意识和音乐表现能力。

(四) 创编角色表演情境,提高学生音乐表现能力

在生活化情境教学中,特殊学校音乐教师要调动智障儿童的听觉、触觉和视觉,让他们多角度感知音乐,提高他们音乐感知能力;设计简单的律动动作,让学生在律动中感受音乐节奏和旋律,从而提高他们肢体协调能力。教师可以根据歌曲内容创编生活化音乐情景剧,设计不同角色,鼓励智障学生自主选择角色,

让他们分角色演绎歌曲、创编舞蹈动作,全面提高他们音乐表现能力。以《数鸭子》音乐情景剧教学为例,音乐教师可以设计儿童、赶鸭老爷爷角色,划分不同角色要演唱的歌词,带领学生进行排练,引导他们熟悉舞台走位、歌词衔接和舞蹈动作,让他们唱出歌曲所表达的童趣与快乐。在表演过程中,学生可以自主设计表演动作、歌词,唱出对小鸭子的热爱、感受老爷爷对孩子们的喜爱,懂得尊老爱幼的美德,更加热爱生活,勇敢与他人交流,提高社会适应能力^[10]。

四、结语

总之,生活化情境教学是促进培智音乐教学高质量发展的重要动力,不仅可以有效提高智障儿童音乐感知能力、语言和肢体表达能力和音乐表现能力,还可以提高他们学习能力和生活自理能力。未来,特殊学校要尝试利用人工智能技术开展音乐教学,利用VR技术营造沉浸式教学情境,让智障儿童在情境中演唱,利用智能软件开展教学,记录智障学生音乐学习历程,帮助智障学生提高音乐素养,帮助他们更好地融入社会。

参考文献

- [1] 李晞晨. 培智音乐教学情境创设实施策略 [J]. 智力, 2024, (32): 17-19+151.
- [2] 徐薇. 生活化情境教学在培智音乐课堂的教学实践研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (21): 62-64.
- [3] 朱婷, 张玉红. 基于 ICF 构建特殊教育学校音乐教育的理论架构与方法体系 [J]. 中国康复理论与实践, 2023, 29(08): 977-984.
- [4] 陈朝刚. 培智学校开展音乐感统训练的实践探索 [J]. 现代特殊教育, 2023, (15): 47-48.
- [5] 蔡晓敏. 多媒体技术在培智学校音乐教学中的应用思考 [J]. 大学, 2023, (02): 25-28.
- [6] 黄薇佳. " 课程标准 " 背景下培智学校打击乐校本课程开发与实践研究 [D]. 湖南师范大学, 2022.
- [7] 班婧. 彰显音乐美学特征的培智学校音乐教学改革刍议 [J]. 现代特殊教育, 2021, (23): 22-24.
- [8] 陈娇. 达尔克罗兹体态律动教学法在培智学校音乐教学中的应用 [J]. 现代特殊教育, 2021, (23): 25-28.
- [9] 纪晔. 奥尔夫 " 原本性 " 音乐教育理念下的培智学校音乐教学 [J]. 现代特殊教育, 2021, (23): 29-32.
- [10] 夏丽慧. 善用、巧用、活用、妙用——微视频在培智儿童音乐课堂教学中的运用探析 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2021, (11): 161-162.

以课文为载体的中职生心理韧性培养教学设计与实施

马少茹

汕头市潮阳区职业技术教育中心, 广东 汕头 515100

DOI: 10.61369/RTED.2026040011

摘 要 : 随着教育领域的深入发展, 学生的心理韧性也正在逐渐成为核心素养教育的关键, 尤其在中职教育阶段, 学生面临学业转型、技能训练与职业适应等多种不同的压力, 因此培养学生的心理韧性具有十分重要的现实意义。心理韧性是个体面对逆境、压力和挫折时能够快速调整心态、积极应对并实践自我成长的核心心理品质, 而培养这方面的能力需要以真实、可感、可参与的教学情境为基础, 因此以课文为载体来对中职生的心理韧性进行深度培养能够帮助教师有效激活学生的情感共鸣, 使他们能够在更加熟悉的环境中深入体会不同角色的心理发展过程, 从而潜移默化地提高他们的心理韧性水平。本文主要从当前中职生心理韧性培养教学现状入手, 深入分析了以课文为载体的中职生心理韧性培养的重要性, 并对以课文为载体的中职生心理韧性培养教学设计与实施路径进行了系统探讨, 希望能够为教师提供心理韧性教育和语文课堂教学深度融合的新思路, 从而真正提升学生的抗挫折能力和社会适应能力。

关 键 词 : 课文载体; 中职生; 心理韧性; 教学设计; 教学实施

Teaching Design and Implementation of Psychological Resilience Cultivation for Secondary Vocational Students with Textbooks as Carriers

Ma Shaoru

Chaoyang District Vocational and Technical Education Center, Shantou, Guangdong 515100

Abstract : With the in-depth development of education, students' psychological resilience has gradually become a key part of core competence education. Especially in the stage of secondary vocational education, students are faced with various pressures such as academic transition, skill training and career adaptation. Therefore, cultivating students' psychological resilience is of great practical significance. Psychological resilience is a core psychological quality that enables individuals to quickly adjust their mentality, respond positively and achieve self-growth when facing adversities, pressures and setbacks. Cultivating this ability needs to be based on real, perceptible and participatory teaching situations. Therefore, taking textbooks as carriers to conduct in-depth cultivation of secondary vocational students' psychological resilience can help teachers effectively activate students' emotional resonance, allowing them to deeply experience the psychological development process of different roles in a more familiar environment, thereby imperceptibly improving their psychological resilience. Starting from the current status of psychological resilience cultivation teaching for secondary vocational students, this paper deeply analyzes the importance of cultivating secondary vocational students' psychological resilience with textbooks as carriers, and systematically discusses the teaching design and implementation paths of this cultivation model. It is hoped to provide teachers with new ideas for the in-depth integration of psychological resilience education and Chinese classroom teaching, so as to truly enhance students' frustration resistance and social adaptability.

Keywords : textbook carriers; secondary vocational students; psychological resilience; teaching design; teaching implementation

引言

作为我国职业教育的核心组成部分, 中职教育不仅承担着培养技术技能人才的重要任务, 而且还肩负着塑造学生健全人格与积极心理品质的时代使命。而心理韧性并不是个体与生俱来的先天品质, 而是能够通过后天教育引导、情境熏陶和实践训练逐步培养提升的心理能力。这对于中职教育来说是十分重要的育人切入点, 中职语文教学可以从这一方面入手, 将传统心理教育和学科教学割裂的局面打破, 借助课文教学内容来将心理韧性培养融入到日常课堂教学之中。而作为公共基础核心课程, 中职语文教学内容包含了古今中外优秀文学作品、实用类文本与励志类文章, 这些教学内容不仅蕴含直面挫折的人生态度和坚定信念的精神力量, 而且也拥有情绪管理、人际沟通、自我接纳的处事方法, 能够为心理韧性培养提供更加丰富且真实的情境资源。

一、当前中职生心理韧性培养教学现状

在现阶段的教学过程中，中职院校针对学生心理韧性的培养工作整体仍然处在一个初步探索的阶段，其相关的教学内容并没有形成系统化的课程体系，在教学理念、实施路径和内容方式等方面仍然存在一些需要解决的问题^[1]。具体来说，从教学理念层面来看，部分中职院校仍然会将教学重点放在专业技能的培养上，很容易忽视人文素养的培养，对学生心理方面的教学与情感支持的重视程度不足。而且部分教师在教学过程中会将心理韧性培养简单地划分到心理健康教育中，导致他们在语文课堂中缺少主动融入心理韧性培养的意识和能力，不能将课文内容涉及到的相关育人元素转化为有效的教学策略。从教学实施路径来看，当前中职生的心理韧性培养大多是以集中的心理健康讲座、主题班会和个体心理咨询为主要形式，教学内容也更多是理论化的心理知识讲解，并没有和在中职生的成长实际情境相结合，学生在学习过程中基本也都处在被动接受的状态，导致最终的课程培养效果流于表面，很难真正帮助学生内化抗挫折能力和心理调适技巧^[2]。从教学针对性来看，现有的心理韧性培养工作并没有有效结合中职生的群体特点来开展教学设计。中职生正处于青春期向成年期过渡的关键阶段，他们的身心发展过程中很容易出现自卑心理、学业焦虑、就业迷茫、人际敏感等核心心理问题，而教学课程很难针对这些内容形成有效的应对机制，导致学生在学习过程中不能自主将所学心理知识转化为应对实际挫折的能力，限制了他们心理韧性的真正提升^[3]。

二、以课文为载体的中职生心理韧性培养的重要性

（一）贴合中职生认知特点，实现心理教育的潜移默化

学生在中职阶段的学习过程中具有心智尚未完全成熟的特点，他们对于直白和生硬的理论说教本身就会存在一定的抵触心理，而语文课文能够以生动的人物形象和完整故事情节以及真挚的情感表达为核心开展教学，整体的教学过程能够兼具文学性和人文性，符合当前中职阶段学生的认知规律和情感接受特点^[4]。而以课文为载体开展心理韧性培养，也可以帮助教师摆脱传统心理教育的生硬灌输模式，使他们能够将心理韧性的核心内涵融入课文解读、情感体悟、人物分析、主题探讨等常规语文教学环节中，使学生能够在品味文学作品和感受人物精神的过程中潜移默化地接受心理熏陶，从而逐渐形成积极的人生态度。这种教育方式更加具有亲和力和感染力，可以使学生在轻松的语文学习氛围中接受心理任性教育，同时也可以避免心理教育带来的压抑感和抵触感，保证相关教育的实效性^[5]。

（二）推动学科融合育人，完善中职心理健康教育体系

当前中职教育的核心目标主要是培养德智体美劳全面发展的技术技能型人才，而心理健康与人格健全是保证学生成才的基础，传统教学模式下单一的心理健康教育模式无法满足全方位育人的需求，因此，推动学科融合育人是新时代下中职教育发展的必然趋势。语文课程作为中职生必修的公共基础课具有课时充

足、覆盖面广的特点，以课文为载体融入心理韧性培养内容能够打破心理健康教育与学科教学之间存在的限制，从而实现心理健康教育的常态化和全面化覆盖^[6]。一方面，这种新型教学模式能够转变学科教师的育人理念，使语文教师能够在后续的教学过程中树立教书育人的双重责任意识，保证他们在完成语文教学目标的同时，也可以主动承担心理育人任务，从而不断提升自身的心理教育素养和学科融合教学能力。另一方面也可以帮助教师构建心理韧性教育体系，以此来有效弥补传统心理教育中覆盖面不足、形式单一的缺陷，使心理韧性培养能够渗透到每一节课程中，从而形成全程育人和全方位育人的教育格局。

三、以课文为载体的中职生心理韧性培养教学设计与实施路径

（一）精准定位教学目标，构建双核心教学导向

在教学设计过程中，明确教学目标是保证教学能够顺利实施的重要前提，而以课文为载体的中职生心理韧性培养教学需要打破传统语文教学单一的知识目标导向，重新构建以语文核心素养和心理韧性培育为基础的教学目标体系，保证教师在教学过程中可以兼顾知识传授、能力培养和心理塑造等多方面的价值^[7]。在语文知识与能力目标方面，教师需要坚持中职语文课程标准来完成课文生字词、文本结构、写作手法、语言赏析等基础教学任务，以此保证学生有基础的阅读理解、语言表达和文本分析等语文学科能力，为学生打好相关的知识基础。而在心理韧性培养目标层面，教师需要结合课程内容特点和中职生心理需求来为他们设定分层化和具体化的心理目标。比如基础层面可以设置相关课程来帮助学生会识别自身情绪并接纳自我优点，以此有效缓解他们的自卑和焦虑等负面情绪^[8]。而在提升层面，可以引导学生学习课文中人物应对挫折和化解压力的方法，使他们可以熟练掌握基本的情绪调适和人际沟通技巧，不断增强他们的抗挫折能力。最后进阶层面需要塑造学生乐观向上、坚韧不拔和勇于担当的精神品质，使他们能够在后续的发展过程中形成稳定的心理状态和健全的人格，为他们未来在学业和职场中面对各项问题打好相应的心理基础。

（二）深度挖掘课文资源，精选心理韧性培养教学内容

中职语文课文具有数量众多、内容各异的特点，教师需要以中职生心理发展特点和心理韧性培养核心需求为依据来对整体教学过程中的课文资源进行系统性梳理，深入挖掘与心理韧性教育价值相关的篇目，从而划分出不同的心理教育主题，使其能够形成系统化的教学内容模块，避免产生教学内容碎片化的现象。具体来说，教师需要划分主题模块，将所涉及到的课文内容划分为挫折应对与坚韧意志、自我认同与自信建立和情绪管理与心态调整等不同的模块^[9]。比如在挫折应对与坚韧意志模块可以选取讲述名人逆境成才或身处困境仍坚守初心的课文，以此来引导学生感悟在任品质的重要性，使他们能够将其作为未来发展的榜样。同时也需要深入挖掘课文中的心理教育切入点，教师可以拓展教学资源，在实践过程中不局限于课文主题，更要将重点放在人物形

象、故事情节、关键语句和情感脉络等细节上。比如可以带领学生分析人物面对挫折时的心理变化与行为选择，并将其内化为学生日常生活中面对问题可操作的具体办法，保证学生所学的知识能够真正落到实处。另外，教师在教学过程中也可以适当拓展课文内容，结合学生的专业特点和生活实际情况，来为他们补充同类的励志文本、职场案例和身边榜样故事，使教学内容能够更加贴近学生的心理状态，保证每一篇课文都能发挥出最大的心理育人价值。

（三）创新教学实施方法，打造沉浸式心理育人课堂

教学方法在一定程度上会决定最终的教学效果，传统的教师主讲学生被动接收的灌输式教学模式需要进一步优化。尤其是融入心理韧性培养的过程，教师也需要结合中职生活泼好动和乐于实践的特点来为他们提供多元化、互动式和体验式的教学方法，以此来为他们打造沉浸式和具有较强体验感的心理育人课堂。比如教师可以采用情境教学法，以课文内容为基础，结合先进技术来为学生创设真实的生活情境、学习情境和职场情境^[10]。具体实践可以模拟课文中人物遭遇挫折的场景、校园人际矛盾场景和职场新手运动困难的场景，通过将学生进行分组的方式来使他们

亲身体验面对不同压力和挫折时的心理状态，使他们可以尝试运用课文中学到的方法解决具体问题，进一步提高他们的心理调适和解决问题的能力。同时在教学过程中也可以围绕课文中的心理教育问题来为学生设置开放性讨论话题，例如如果你是文中人物，面对这样的困境会怎么做？或者我们身边有哪些类似的挫折，该如何应对？等更加具有发散性的问题，使学生以小组为单位进行深入讨论并交流自身的学习心得。这种方式不仅可以使他们在互动交流中释放负面情绪，也可以帮助他们了解其他同伴的应对方法，从而不断提升学生的人际沟通和团队协作能力。

四、结论

在中职语文课文教学过程中融入心理韧性培养内容是推动学生全面发展的重要方式。而且中职生心理韧性培养是一项长期且系统的育人工程，语文课文作为相关教学载体能够为心理韧性培养提供更加优质的教学资源和学习场景，可以有效打破传统心理教育的限制，为学生未来的发展保驾护航。

参考文献

[1] 邓朝纲, 徐明秀. 中职学生心理韧性提升的现实困境与系统方法 [J]. 亚太教育, 2025, (04): 58-61.

[2] 覃坤玲. 整合心理韧性培养的军事体育训练新策略 [C]// 湖北省体育科学学会. 第二届湖北省体育科学大会暨第五届现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集. 宜都市陆逊中小学; , 2024: 324-325.

[3] 石宇, 魏坤, 吕叶. 心理韧性培养对大学生心理健康的促进作用 [J]. 文教资料, 2024, (20): 168-170+188.

[4] 殷嘉蔓, 梅颖, 韩福东. "三全育人"理念下高校学生心理韧性培养研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (21): 53-56.

[5] 陈峥, 刘明. 培养心理韧性: 科学挫折教育的途径 [J]. 湖南教育 (A版), 2024, (04): 48-50.

[6] 彭怡茵. 高职学生心理韧性研究综述 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(01): 110-113+140.

[7] 雷慧. 中职学校中传统文化教育对学生身心健康的影响分析 [C]// 山西省中大教育研究院. 第十届创新教育学术会议论文集——德育与美育篇. 沈阳市体育运动学校; , 2023: 36-38.

[8] 李怡华, 严凤平. 培养学生心理韧性迫在眉睫 [J]. 中小学心理健康教育, 2023, (34): 1.

[9] 彭怡茵. 高职学生心理韧性现状与分析——以广西 D 高职院校为例 [J]. 心理月刊, 2023, 18(14): 196-198+214.

[10] 王香玉. 培养学生的心理韧性 [J]. 成才与就业, 2022, (S1): 107.

基于世界技能大赛标准的技校美容专业一体化课程体系重构与实践研究

王琦

温州技师学院, 浙江 温州 325700

DOI: 10.61369/RTED.2026040014

摘 要 : 作为全球职业技能竞技的最高平台, 世界技能大赛的评分标准体系对美容专业人才培养具有重要导向作用。教师需要将世界技能大赛标准融入美容专业课程体系, 构建符合行业需求且达到国际水准的一体化课程, 为学生锻炼专业技能、培养综合素养提供载体, 帮助学生更好地应对未来职业发展中面临的各种挑战。基于此, 本文结合世界技能大赛美容项目标准分析技校美容专业一体化课程体系中存在的主要问题, 而后从实践层面探讨其改善对策, 旨在推进美容专业高质量发展。

关 键 词 : 世界技能大赛; 美容专业; 一体化课程体系; 重构; 实践

Research on the Reconstruction and Practice of the Integrated Curriculum System for Beauty Major in Technical Schools Based on the Standards of the WorldSkills Competition

Wang Qi

Wenzhou Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325700

Abstract : As the highest platform for global vocational skills competition, the scoring standard system of the WorldSkills Competition plays an important guiding role in the talent cultivation of the beauty major. It is essential for teachers to integrate the standards of the WorldSkills Competition into the curriculum system of the beauty major, so as to construct an integrated curriculum that meets the industry demands and reaches the international level. This provides a carrier for students to exercise their professional skills and cultivate comprehensive literacy, helping them better cope with various challenges in future career development. Based on this, this paper analyzes the existing problems in the integrated curriculum system of the beauty major in technical schools in combination with the standards of the beauty event of the WorldSkills Competition, and then discusses the improvement countermeasures from the practical level, aiming to promote the high-quality development of the beauty major.

Keywords : WorldSkills Competition; beauty major; integrated curriculum system; reconstruction; practice

引言

当前, 全球美容行业正经历从传统服务向“科技 + 美学 + 健康”复合型领域的转型。这一转型, 为消费者带来更佳体验的同时, 也对美容专业一体化课程体系建设提出了更高要求。教师需要深入分析当前美容专业一体化课程体系中存在的主要问题, 如技术迭代滞后、教学内容与岗位需求错位、素养培养形式化等, 并采取相应的改善措施, 使课程体系能够衔接世界技能大赛美容项目标准, 达到国际化的教学水平和行业标准, 为学生提供更具有前瞻性和实用性的学习载体。

一、世界技能大赛美容项目标准解析

世界技能大赛美容项目标准基于技术操作、服务素养、创新能力等三个维度构建。

技术操作维度: 涵盖皮肤检测、光电仪器操作、问题性皮肤

治疗等12项核心技能, 且明确操作流程、参数设置及风险规避要求。

服务素养维度: 强调“以客户为中心”的服务理念, 包括需求分析、沟通技巧、应急处理等多项指标。

创新能力维度: 要求选手根据客户特征设计个性化方案。

二、世界技能大赛视域下技校美容专业一体化课程体系存在的问题

（一）技术迭代滞后

课程内容更新周期长达3—5年，与美容行业的技术迭代速度严重不匹配。美容行业发展快速，新技术、新设备不断涌现，如果技校美容专业一体化课程内容未能及时更新，无法覆盖新技术，则会与行业发展脱节，无法满足学生学习前沿技术、了解行业发展趋势的需求^[1]。比如，当前皮肤检测、仪器操作已经广泛应用于美容抗衰领域，世界技能大赛美容项目也将这些新技术纳入了考核范围，但是部分技校仍未在美容专业开设相关课程，学生无法通过学习专业课程接触到这些新技术，他们毕业后需要经过一段较长时间的学习才能够胜任相关岗位工作^[2]。

（二）教学内容与岗位需求错位

从传统服务向“科技+美学+健康”复合型领域的转型过程中，企业需要“健康管理+美学设计”创新型人才作为支撑，但是部分技校美容专业一体化课程体系仍聚焦单一服务技能的培养。教学内容与岗位需求错位，导致学生在就业市场上的竞争力不足，难以实现快速就业、高质量就业。比如，美容服务注重客户健康状况综合评估、个性化美学设计方案制定，但是部分技校课程侧重于传统的美容手法训练，而忽视健康管理和美学设计方面的课程建设，导致学生需要花费大量时间和精力重新学习才能适应实际工作需求。这不仅增加了企业的培训成本，也降低了学生的就业竞争力^[3]。

（三）素养培养形式化

在部分技校美容专业一体化课程体系中，职业道德、团队协作相关模块是以理论灌输为主，很少涉及真实场景。由于课程中缺少实践场景，学生难以将职业道德、团队协作相关知识点与工作实践联系起来，导致他们在实际工作中经常由于缺少理论指导而出现失误。比如，在团队合作项目中，学生可能由于缺乏团队协作训练经历，而不懂得如何与团队成员沟通、分工、对接，最终影响工作效率和项目质量^[4-5]。此外，以理论灌输为主的教学方式容易让学生感到枯燥乏味，降低他们对相关课程的学习兴趣。学生在缺少学习兴趣，被动接受知识灌输的情况下，很难完成知识内化，达到世界技能大赛美容项目要求的服务素养标准。

三、基于世界技能大赛标准的技校美容专业一体化课程体系重构与实践路径

（一）模块化课程设计

教师可以基于世界技能大赛标准，将技校美容专业一体化课程体系划分为专业基础模块、技能实操模块、职业素养模块、创新拓展模块等四大模块。

1. 专业基础模块

专业基础模块细分为初级、高级、特色设计等三个部分。其中，“初级”课程内容主要涉及皮肤生理学、化妆品化学、美学基础等基础性学科知识，这些知识是学生学习美容专业课程的基础，能够帮助学生对皮肤的结构、功能，化妆品的成分、作用原理以及基本的美学概念建立清晰认识^[6-7]。

“高级”课程以皮肤微生态学、医美常识、国际美容趋势等方面知识为主要内容，旨在帮助学生了解皮肤微生态平衡对皮肤健康的影响、掌握医美领域的基本知识和操作规范、把握国际美容行业的发展动态和趋势。“特色设计”课程通过3D解剖模型、AR虚拟系统直观呈现肌肉走向与脂肪分布，引导学生以三维视角观察人体结构，能够为学生学习美容设计奠定基础。

2. 技能实操模块

技能实操模块同样划分为初级、高级、特色设计等三个部分，且各个部分之间在难度上保持一定梯度。“初级”课程建设聚焦基础美容技能与美甲技能训练，其中“基础美容技能”课程包括面部清洁、按摩手法、基础化妆技巧等美容行业的入门基础技术训练；“美甲技能”课程则着重教授指甲护理、甲油涂抹、指甲造型设计等基本知识和操作技巧。学生通过学习“初级”课程，能够掌握美容行业最基本的操作技能，为后续进阶学习打下坚实基础。“高级”课程主要围绕世界技能大赛美容项目的核心技能进行内容构建，需要衔接赛项“技术操作维度”提出的各项要求，涵盖赛项涉及的皮肤检测、仪器操作（如钻石微晶磨皮仪、真空吸杯等）、问题性皮肤治疗等核心技能^[8]。“特色设计”课程引入VR、AR教学，通过虚拟的世界技能大赛场景，为学生提供实践场域，帮助学生了解竞赛规则、评分标准，以及美容服务流程。

3. 职业素养模块

职业素养模块围绕初级、高级、特色设计等不同难度的课程构建，其中“初级”课程主要由服务礼仪、安全操作等部分构成，需要衔接世界技能大赛美容项目标准中“素养维度”的指标，融入“以客户为中心”的服务理念，加强对学生基本服务素养和安全操作意识的培养；“高级”课程聚焦团队协作能力培养与职业道德塑造，引导学生在模拟的工作场景中，通过完成团队项目来提升团队协作能力、了解职业道德规范；“特色设计”课程融入“角色扮演+复盘”训练，通过模拟“高净值客户需求挖掘”“客户投诉处理”等场景，帮助学生积累实践经验，提升学生应对各种复杂工作场景的能力^[9]。

4. 创新拓展模块

创新拓展模块与世界技能大赛美容项目标准中“创新能力维度”指标相对应，重点培养学生的创新思维和设计能力。该模块同样分为三个部分，它们分别是“全等级适配”“技师及以上”“特色设计”等三个部分，其中“全等级适配”课程主要教学AI美容技术、绿色美容等方面知识，是面向全体学生的课程；“技师及以上”课程面向技师及以上级别的学生，需要融入技术专利申报、国际认证备考等方面知识，为学生考取相关证书提供支持；“特色设计”课程围绕“创新设计比赛”“作品展示”等活动进行设计，旨在激发学生创造力，助力他们在世界技能大赛中取得理想成绩。

（二）理实一体化教学实践

基于世界技能大赛标准重构技校美容专业一体化课程体系之

后,教师需要积极开展理实一体化教学实践,引导学生将理论知识学习与实际操作统一起来,帮助学生将所学专业知识进行内化。具体而言,理实一体化教学实践活动需要以教学场景融合和在线学习支持为支撑,以教学方法创新为手段,全面提升学生的专业技能和综合素养^[10]。

教学场景融合:在实训室模拟美容院真实环境,如设置“皮肤管理工位”“美体塑形工位”,组织学生轮流驻点完成“每日技能打卡”(如按摩手法标准化视频录制)。

在线学习支持:搭建在线学习平台,为学生提供操作视频、案例库等资源,支持学生进行自主学习;开发在线测试、答疑功能,为学生提供及时的学习反馈和指导,促使学生利用碎片化时间巩固所学知识。

教学方法创新:通过项目化教学法、工作过程导向教学法等先进教学方法,在美容专业一体化课程体系中融入更多综合性实践环节。学生进行综合实践活动的过程中,教师要以世界技能大赛标准严格要求学生,从技能操作、服务素养、创新能力等方面对学生实践过程与学习成果进行评价。

四、结语

综上所述,世界技能大赛标准代表着行业发展的前沿水平和

最高要求,对美容专业人才培养具有重要导向作用。教师结合世界技能大赛美容项目标准分析美容专业一体化课程体系中存在的问题,明确课程重构的目标和方向,对提升人才培养质量具有重要的现实意义。分析发现,其课程体系建设存在技术迭代滞后、教学内容与岗位需求错位、素养培养形式化等问题,导致学生不能通过在校学习了解复杂多变的美容场景,难以满足行业对高素质美容人才的需求。为了解决相关问题,提升学生就业竞争力,教师需要结合世界技能大赛标准进行模块化课程设计、开展理实一体化教学,为学生提供包含多样化实践场景的学习场域。

未来,随着美容行业的不断发展和技术的持续革新,世界技能大赛标准也会与时俱进。教师可以从以下几个方面入手,强化美容专业一体化课程体系建设与世界技能大赛标准的衔接性:

(1)持续关注世界技能大赛标准的动态更新,建立常态化的标准跟踪机制;

(2)积极参与相关的研讨会、培训活动,与国内外同行分享经验和见解;

(3)定期对课程体系的实施效果进行评估,收集学生、教师 and 企业的反馈意见;

(4)积极参与世界技能大赛的指导和培训工作,在实践中深入了解大赛标准和竞赛要求;(5)整合教学资源,构建多元化的学习平台。

参考文献

- [1] 王哲.美容专业化化妆品化学教学创新探讨——评《化妆品化学》[J].化学学报,2024,82(12):1308.
- [2] 张燕,邹金梅,徐玲,等.角色扮演法在《皮肤美容技术》教学中的应用[J].产业与科技论坛,2024,23(20):183-185.
- [3] 罗安菊.德技并修理念下医学美容技术专业双导师教学模式实践研究[J].教育观察,2024,13(28):91-94.
- [4] 罗红柳,王家陟.基于课赛融合的“医学美容技术专业”课程建设[J].科技风,2024,(20):152-154.
- [5] 王丽颖,贺民.学徒制下技工院校汽车美容专业一体化课程改革的研究与实践[J].汽车维修技师,2024,(08):100-101.
- [6] 张晶晶,刘小江,梁桂枝,等.民族医药融入医疗美容技术专业人才培养改革探究[J].中国美容医学,2023,32(11):158-160.
- [7] 杨妍琪.基于职业能力素质探究美容专业人才培养策略[J].才智,2023,(26):79-82.
- [8] 罗丹.基于世界技能大赛的美容技术技能人才培养路径研究[J].继续医学教育,2023,37(07):5-8.
- [9] 楼烨,吴若云.不同人才培养模式下医学美容技术专业课程体系研究[J].卫生职业教育,2022,40(19):35-38.
- [10] 张文佳,吕玉玲,桑建华.中职美容专业人才培养构建“2222”模式的实证研究——以福建第二轻工业学校美容美体专业为例[J].现代职业教育,2022,(11):91-93.

纵向贯通视角下中职—高职专科—高职本科专业体系协同机制构建

刘永文¹，陈长法¹，邓正宇²

1. 重庆市农业机械化学校，重庆 402160

2. 重庆农业职业学院，重庆 402160

DOI: 10.61369/RTED.2026040016

摘 要： 随着职业教育的改革深入推进，当前的教育步入高质量发展的阶段，中职—高职专科—高职本科纵向贯通融合已成为破解职业教育层次断层、提升人才培养质量、服务产业转型升级的关键。现阶段，中高本专业体系协同建设仍然存在衔接松散、定位模糊、资源分散等突出问题，无法形成“中职筑基、高职提质、本科引领”的协同发展模式。本研究以“逆向思维、靶向建设”为核心导向，构建涵盖目标协同、资源协同、过程协同和评价协同的一体化机制，为推动中高本专业体系纵向贯通，提升职业教育人才培养质量提供支持。

关 键 词： 中职—高职专科—高职本科；专业体系；协同建设；贯通培养

Construction of the Collaborative Mechanism for the Professional System of Secondary Vocational - Higher Vocational College - Higher Vocational Undergraduate from the Perspective of Vertical Connection

Liu Yongwen¹, Chen Changfa¹, Deng Zhengyu²

1. Chongqing Agricultural Mechanization School, Chongqing 402160

2. Chongqing Vocational College of Agriculture, Chongqing 402160

Abstract： With the in-depth advancement of vocational education reform, the current education has entered a stage of high-quality development. The vertical connection and integration of secondary vocational education, higher vocational college education, and higher vocational undergraduate education have become the key to addressing the hierarchical disconnect in vocational education, improving the quality of talent training, and serving industrial transformation and upgrading. At present, the collaborative construction of the professional system across secondary, higher vocational college and higher vocational undergraduate levels still faces prominent problems such as loose connection, vague positioning, and scattered resources, failing to form a collaborative development model of "secondary vocational education laying the foundation, higher vocational college education improving quality, and higher vocational undergraduate education leading development". Guided by the core principles of "reverse thinking and targeted construction", this study constructs an integrated mechanism covering goal coordination, resource coordination, process coordination, and evaluation coordination, aiming to provide support for promoting the vertical connection of the professional system across secondary, higher vocational college and higher vocational undergraduate levels and improving the quality of vocational education talent training.

Keywords： secondary vocational - higher vocational college - higher vocational undergraduate education; professional system; collaborative construction; through-training

引言

职业教育作为国民教育体系和人力资源的重要组成，承担着培养高素质技术技能人才、传承技术技能的重要职责。在我国产业结构不断优化升级的背景下，对技术技能人才的需求呈现出层次化、复合型的发展趋势，传统的中职、高职专科、高职本科各自为战的模式已经无法满足产业发展对人才的需求。而构建中高本纵向贯通的专业体系协同机制，并实现各层次职业教育的有效衔接，成为促进职业教育发展的选择。

本文系重庆市教育科学规划课题 +2023年度重点课题 + 中职—高职专科—高职本科专业体系协同建设路径研究（课题批准号：K23YC1160064；项目主持人：刘永文）的研究成果。

一、中职－高职专科－高职本科专业体系协同建设的核心逻辑

三级专业体系协同并不是简单地叠加，而是遵循职教规律，遵循教育逻辑、人才成长和发展规律的工程，其核心逻辑在于体现四大维度，为建设提供理论支持。

（一）类型教育的本质逻辑：破解偏见，凸显特色

职业教育作为与普通教育平等的独立教育类型，它并不是普通教育的附庸，其核心使命在于培养一线技术技能人才，从而实现在培养层次、能力定位上的梯度差异。协同建设应始终秉持“层级有别”的认知，统一专业建设的理念，根据技术技能育人的线索统筹规划，形成统一的建设理念，并根据技术技能育人主线做好统筹布局，确保三级专业在培养目标、核心技能以及教学内容上的有效传承，体现出职业教育实践性和应用性的特征^[1]。

（二）人才成长的递进逻辑：契合规律，梯度培育

技术技能人才成长应始终遵循由浅入深的原则，确保三级办学能够匹配人才发展的不同时期。中职更加聚焦于基础素质能力培养，增强学生的职业认知，使其筑牢成长根基。高职专科则更加侧重于核心技能、综合实践与岗位适配，强化应用技能。高职本科则侧重于主攻技术研发、工艺改良以及项目管理，确保其提升创新层次^[2]。协同建设应始终围绕着这一发展规律，确保更好地促进知识学习，实现知识由易到难，技能由简到繁，能力由低到高的有效衔接，避免出现重复教学、内容断层的问题，促进人才的可持续发展。

（三）产业适配的工序逻辑：对接岗位，精准服务

产业转型升级也使岗位的需求呈现出差异化的特点，包括基础操作岗、核心技能岗、技术研发岗，对人才能力的要求较为明显。中职对应基础辅助岗、高职专科对应核心技术岗、高职本科对应研发管理岗，三级专业协同的本质是教育链对接产业链、人才链适配岗位链的过程。通过统筹专业布局、优化培养方向，更好地实现人才供给和产业需求之间的有效衔接，突破招生和就业的结构性问题，助力区域经济的发展^[3]。

二、纵向贯通视角下中高本专业体系协同建设的现实困境

（一）协同目标模糊

中高本专业体系协同建设的关键在于明确各层次之间的协同发展目标，但现在我国中高本各层次院校在专业定位上存在较为明显的错位问题，并且缺乏逆向思维，这也导致协同目标模糊。一方面，各层次院校各自为战，缺乏统一的协同管理规划，中职更加侧重于基础技能培养，而部分院校盲目追求升学导向，直接忽视了技能基础的夯实。高职专科院校注重技术能力的培养，但是目前院校的定位并不清晰，如果想培养技能型人才，还想向普通本科靠拢，这也会导致培养目标出现脱节。高职本科院校则注重高层次技术技能人才的培养，但部分院校没能突出职业教育的特色，如果直接照搬普通本科的培养模式，会导致高职专科的衔

接针对性不足^[4]。另一方面，传统的人才培养模式遵循中职、高职专科、高职本科层次教学的正向逻辑，缺乏从产业需求和高职本科培养目标出发的逆向推导，这也导致层次培养目标与岗位需求出现脱节的问题，无法实现教育内容的有效衔接。

（二）资源配置分散

资源共享是中高本专业体系协同建设的重要优势，然而我国中高本各层次院校的资源配置具有分散化特点，协同保障机制并不完善，这也导致无法实现资源的有效利用。一方面，师资资源不足，中高本各层次院校的师资队伍之间缺乏紧密的交流，中职院校师资注重技术技能教学，缺乏高层次、专业性的理论支持。高职专科师资兼顾理论和技能，但是其缺乏科研能力和创新能力。高职本科师资则更加注重高层次理论和科研人才培养，但实践能力却有待提升。这也导致缺乏协同培养机制，无法实现优势的有效互补，师资水平无法实现协同发展^[5]。另一方面，实训资源较为分散，中高本各层次院校的实训基地各自建设、各自使用，缺乏系统的规划和共享，这也导致实训资源的重复建设，利用率不足。中职院校的实训基地更加侧重于技术技能训练，设备较为简单。高职专科的实训基地更加注重专业技能训练，设备水平中等。高职本科的实训基地则注重于高层次技能实训和开展科研工作，设备投入相对较大，但是缺少共享机制，导致大多数实训设备存在闲置的情况。

（三）过程协同不足

中高本专业体系在建设过程中，需要各方密切配合，协同开展教育工作。在课程体系方面，各层次院校的课程设置缺乏明确的规划，课程内容出现脱节、重复的情况，中职的专业基础课程与高职专科的核心课程之间的衔接存在问题，高职专科课程与高职本科课程缺乏梯度性的设计，这也导致学生在知识学习的过程中难以保障连贯性。例如，中职阶段开设专业基础课程，在高职专科阶段重复开设，而高职本科阶段需要专业核心课程，高职专科阶段没能进行铺垫，这也导致学生在升入高职本科后无法适应快节奏的学习^[6]。

三、纵向贯通视角下中高本专业体系协同机制构建

（一）构建逆向导向的目标协同机制，实现靶向定位

目标协同作为中高本专业体系协同建设的关键，其核心在于打破传统正向培养的框架，以逆向思维为基础，根据产业需求和岗位标准，明确各层次之间的培养目标，确保实现各层次目标的有效衔接。

一是确立逆向推导的目标设置逻辑，打破中职、高职专科、高职本科的正向培养逻辑，以高职本科高层次技术技能人才培养为重点，反向推导高职专科、中职的培养目标。通过行业调研、企业访谈的方式，充分了解产业发展对于高层次技术技能人才岗位的要求，从而确定高职本科的培养目标，致力于聚焦技术创新、综合应用以及岗位引领三大能力。根据高职本科的培养目标，反向推导高职专科的培养目标，聚焦于技能提升、岗位适配，衔接本科，促进学生的专业核心技能发展，为今后升入高职

本科打下牢固的基础。根据高职专科的培养目标,反向推导中职的培养目标,重点培养学生的基础技能和职业素养,为今后的学习和发展打下牢固的基础^[7]。

二是明确各层次专业的定位,实现靶向建设。根据逆向推导的培养目标,精准定位各层次专业的关键任务以及发展方向。中职院校侧重于基础技能的培养,重点建设基础技能课程和实训体系,促进学生基本职业技能和职业素质的提升,保障学生顺利衔接高职专科学习。高职专科院校聚焦技术技能的提升,重点建设专业核心课程与实训体系,促进学生的专业技能发展,实现与中职的精准衔接、与高职本科的有效过渡。高职本科院校则需要聚焦高层次技术技能人才培养,重点建设创新性课程和科研实训体系,促进学生的技术创新能力发展,体现出职业教育的特色^[8]。

（二）构建精准高效的资源协同机制,实现靶向共享

资源协同作为中高本专业体系协同建设的支持力量,其核心在于立足靶向的建设要求,充分整合中高本各层次的资源,构建精准高效的共享机制,确保资源的有效配置和高效利用,解决当前资源分配中的问题。

建立师资协同共享机制,确保中高本师资的有效交流,确保资源实现互补。开展师资互聘,中职、高职专科、高职本科院校相互聘请教师授课。其中,高职本科教师为中职、高职专科院校提供理论和科研指导,中职、高职专科教师为高职本科院校提供实践教学支持。建立协同培训机制,联合开展师资培训,针对各层次师资的薄弱环节,开展针对性的培训,确保提升师资的专业素质,重点加强中职教师的理论素养和高职本科教师的教学实践能力。组建协同科研团队,由高职本科院校做引领,联合中职、高职专科院校的老师和行业专家,围绕产业发展和专业建设的重点问题进行分析和探究,确保提升整个专业体系的科研能力^[9]。

构建实训资源协同共享机制。立足于实训的需求,整合各类资源,建立一体化的实训基地,从而更好地整合中职、高职专科、高职本科的实训资源,按照基础实训建设分层次的实训基地,确保资源的集中管理和使用。

（三）构建梯度递进的过程协同机制,实现靶向衔接

过程协同作为中高本专业体系协同建设的关键,其核心是依据逆向思维、专业建设,构建梯度递进的课程体系、教学改革、实践教学协同机制,从而保障各层次培养过程的有效衔接。

构建逆向设计的梯度课程体系十分重要。以高职本科课程体系为核心,反向设计高职专科、中职的课程体系,从而实现课程内容的梯度递进以及衔接。明确课程的现阶段,树立各层次专业的核心课程,确保课程之间的衔接内容和衔接方式,避免出现课程内容脱节的情况。不仅如此,还应构建协同联动的教学改革机制,结合各层次教学的特点,开展协同教学改革,从而实现教学模式和方法的有效协同。建立教学改革协同机制尤为关键,这就需要开展教学研讨、教学观摩和教学评比类的活动,分享教学经验,提升整个教学工作的质量^[10]。

四、结束语

综上所述,纵向贯通视角下中职、高职专科、高职本科专业协同机制建设,成为促进当前职业教育高质量发展的重要举措。现阶段,中高本专业体系协同建设仍然存在协同目标不清晰、资源配置不科学等问题,这也直接影响了职业教育的纵向培养质量。为此,这就需要通过逆向思维引导,实现培养目标、课程体系的有效衔接,从而解决当前协同建设过程中存在的问题。

参考文献

- [1] 梅辉,吕全国.孝感职业教育中高职一体化人才培养体系建设探析[J].湖北职业技术学院学报,2025,28(06):17-21+27.
- [2] 孔卫.生成式人工智能赋能中高本贯通型职业教育思政一体化的路径探析[J].机械职业教育,2025,(12):52-55.
- [3] 曹建召,宋岩.从割裂到一体:职业教育体系中学前教育专业"中高职一体化"的现实困境及重构[J].邯郸职业技术学院学报,2025,38(04):78-84.
- [4] 马靖杰,杨素萍."岗课赛证"融通的职业教育"中高本"一体化课程体系建设探究——以大数据与会计专业群为例[J].高教论坛,2025,(12):38-42.
- [5] 伍爱春,张钰棠.基于"岗课赛证"的中高本一体化人才培养路径研究——以现代物业管理专业为例[J].广西城镇建设,2025,(11):55-59.
- [6] 袁东芳,孙秋艳,李筋,等.中高本衔接课程体系构建的逻辑起点、内涵与路径[J].教育教学论坛,2025,(48):53-57.
- [7] 刘永宽,孔兰芬.中高本贯通培养模式下学生认知现状与对策研究[J].现代职业教育,2025,31(31):5-8.
- [8] 赵美玖,唐丽丽,王仲春.职业教育贯通"中高本衔接"人才培养模式研究[J].学周刊,2025,31(31):66-69.
- [9] 彭晋全,王静霞.职业教育中高职一体化发展的共生系统与优化路径[J].当代职业教育,2025,31(05):48-59.
- [10] 叶元杰,邓晓帆,马建华.职业教育中高本劳动素养一体化评价体系研究[J].青岛职业技术学院学报,2025,38(04):67-70.

学前教育专业儿童文学课程的教学策略探析

陈晋卿¹, 郭慧双²

1. 广州理工学院, 广东 广州 510800

2. 厦门市禾山中学, 福建 厦门 361015

DOI: 10.61369/RTED.2026040017

摘 要 : 儿童文学课程是学前教育专业的核心课程, 有助于培养学生积极情感、文学素养和审美能力, 为学生自主创编儿童故事、绘本奠定良好基础, 从而培养更多优秀的学前教育人才。本文分析了儿童文学课程在学前教育专业中的重要性, 剖析了当前儿童文学课程教学现状, 探索学前教育专业儿童文学课程教学改革策略, 从开展理实一体化教学、完善产教融合体系、AI 赋能课程教学和创编校本教材四个方面进行阐述, 旨在提高学前教育专业儿童文学课程教学质量。

关 键 词 : 学前教育专业; 儿童文学; 教学现状; 教学策略

Analysis on the Teaching Strategies of Children's Literature Course for Preschool Education Major

Chen Jinqing¹, Guo Huishuang²

1.Guangzhou University of Technology, Guangzhou, Guangdong 510800

2.Xiamen Heshang Middle School, Xiamen, Fujian 361015

Abstract : The Children's Literature course is a core course for the preschool education major. It helps cultivate students' positive emotions, literary literacy and aesthetic ability, and lays a solid foundation for students to independently create children's stories and picture books, thereby cultivating more excellent preschool education talents. This paper analyzes the importance of the Children's Literature course in the preschool education major, examines the current teaching status of the course, and explores the teaching reform strategies for the Children's Literature course of preschool education major. It elaborates from four aspects: carrying out theory-practice integrated teaching, improving the industry-education integration system, empowering course teaching with AI, and compiling school-based textbooks. The purpose is to improve the teaching quality of the Children's Literature course for preschool education major.

Keywords : preschool education major; children's literature; teaching status; teaching strategies

引言

学前教育专业以培养幼儿教育理论知识扎实、课堂教学实践能力突出、热爱教育事业的幼师为目标, 要求学生具备良好的听说读写能力、艺术素养和文学素养, 要求他们能够声情并茂地为幼儿讲故事、念儿歌、读童话。但是目前学前教育专业学生存在文字表达能力薄弱、口语表达不流畅和文学审美能力薄弱等问题。因此, 高校要全面优化儿童文学课程教学模式, 围绕幼师岗位技能开发课程教学案例, 巧妙融入幼儿园教学案例, 帮助学生了解幼儿语言表达、思维特点, 从而引导他们站在儿童视角看问题, 逐步提高学生语言表达能力和自主创编能力, 让他们可以胜任幼师绘本教学、情景剧创编和朗读教学工作, 实现儿童文学课程教学质量和幼师人才培养质量的双提升。

一、儿童文学课程在学前教育专业中的重要性

(一) 有利于提高学生文字表达能力

学前教育专业儿童文学课程包括: 儿歌、儿童诗、童话、寓言、故事、散文、图画文学等, 可以帮助学前教育专业学生掌握文本诵读、作品表演、儿童文学创编、语言表达能力和艺术表现能力, 对学生专业课学习、未来就业具有重要意义^[1]。因此, 高校要重视儿童文学课程地位, 把国内外经典儿童文学作品融入教学

中, 让学生领略不同的儿童文学魅力, 从而激发他们创作灵感, 让他们自主尝试创作童话、儿歌、改编经典文学作品, 有利于提高学生文字表达能力和文学素养。

(二) 有利于提高学生融合教学能力

儿童文学作品兼具趣味性、审美性和教育性, 适配于幼儿园美术、音乐、舞蹈和科学等课程教学, 可以满足五大领域教学需求。由此可见, 儿童文学课程可以把幼儿园五大领域教学紧密结合起来, 让学生在阅读儿童文学作品过程中了解3-6岁儿童认知

特点、思维特点,从而促进他们创新思维发展,引导学生把儿童文学作品改编为舞台剧、小游戏和童话故事,进一步提高学生幼儿园五大领域融合教学能力。

（三）有利于激发学生对于学前教育事业的热爱

儿童文学课程可以帮助学前教育专业学生更加全面、深入了解不同年龄段的幼儿世界,让他们体会童真的美好、儿童纯粹的爱,有利于激发他们对学前教育事业的热爱,增强他们职业认同感,让他们树立全心全意为儿童“服务”、关爱每一个儿童的职业信念,从而培养更多优秀的幼师人才。此外,儿童文学课程还可以帮助学前教育专业学生了解幼儿园诵读、绘本教学流程,让他们明确幼师育人职责,帮助他们端正价值观,激发学生投身学前教育的热情^[2]。

二、学前教育专业儿童文学课程教学现状

（一）理论与实践教学脱节

目前学前教育专业儿童文学教学存在重理论、轻实践的问题,例如重点讲解儿童文学起源、分类和代表作品等理论知识,但是对幼儿园绘本、诵读和情景剧创编等实践技能、实践案例讲解比较少,限制了学生儿童文学鉴赏能力和应用能力发展。部分教师习惯性先讲解儿童文学相关理论知识,再开展实践教学,把理论与实践教学割裂开,导致学生长期处在死记硬背的学习状态,难以深入感悟儿童文学之美,也影响了学生实践能力发展。

（二）产教融合育人机制不健全

虽然高校在积极推进产教融合、校企合作,但是校企合作范围、合作深度都有待深化,难以共享优质教育资源,影响了协同育人效果^[3]。例如学校与幼儿园之间的合作以顶岗实习为主,没有延伸到儿童文学课程开发、师资队伍建设等方面,影响了幼儿园五大领域教学案例、学前教育新理念和儿童文学课程教学的衔接,不利于培养学生幼儿园五大领域融合教学能力、绘本创编和情景剧创作能力发展,无形中影响了学前教育人才培养质量。

（三）数智化教学改革有待深化

随着人工智能、大数据和虚拟仿真等技术逐步普及,学前教育专业数智化教学改革开展得如火如荼,但是由于教师信息化教学能力参差不齐,数智化教学效果却并不理想。例如教师更习惯利用智能化软件制作短视频,开展情境教学,在情境中讲解儿童文学经典作品,却忽略了利用 DeepSeek、豆包自动生成教学案例、儿童文学作品赏析案例等教学资源。部分教师忽略了利用大数据、知识图谱等技术开展教学评价,影响了过程性评价准确性,无形中影响了儿童文学课程数智化教学质量^[4]。

三、学前教育专业儿童文学课程教学策略优化路径

（一）构建理实一体化教学体系,提高课程教学质量

高校要坚持以就业为导向,坚持从学生能力本位出发,构建理实一体化教学体系,促进儿童文学课程理论与实践教学的“无缝衔接”,为提高课程教学质量奠定良好基础。首先,教师要对

儿童文学教材内容进行全面分析,把创编、讲述、绘画、表演和教学紧密结合起来,引导学生根据儿童文学经典作品创编童话、儿歌、讲述自主创编的童话、创作简笔画、设计舞台表演方案,提高他们文学鉴赏能力和创新能力^[5]。以《白雪公主和七个小矮人》童话故事为例,教师可以创设小班与大班绘本教学情境,鼓励学生根据小班、大班幼儿认知能力和思维特点创编绘本阅读教学案例,提高他们教学设计和文学审美能力。其次,教师要留给学生充足的独立思考和实践空间,引导学生为小班幼儿创编白雪公主舞蹈表演节目、为大班幼儿创编角色演绎游戏,把儿童文学和教学创编结合起来,从而提高学生儿童文学鉴赏和创编能力^[6]。通过理实一体化教学,学前教育专业学生可以了解儿童文学语言特点、天马行空的想象力,把其融入绘本、童话和诵读教学案例设计中,提高个人文学素养和幼儿园教学设计能力。

（二）完善产教融合体系,提高学前教育人才培养质量

产教融合为高校与幼儿园搭建了合作桥梁,促进了幼儿园教学与儿童文学课程教学的对接,有利于构建协同育人共同体,从而提高学前教育专业人才培养质量。一方面,学校可以聘请幼儿园骨干幼师担任兼职教师,让他们参与儿童文学课程教学,把幼儿园绘本教学、舞台剧创编和儿歌教学案例融入课程教学中,进一步丰富学生儿童文学知识储备,从而提高他们文化素养和教学设计能力^[7]。例如幼师可以分享热门绘本《猜猜我有多爱你》,播放教学视频,引导学生分析大兔子与小兔子之间的趣味对话、夸张的肢体动作,让他们了解幼儿心理特点,指导他们把绘本内容、肢体动作融入舞台剧创编中,激发学生创新思维,从而提高他们文学鉴赏能力和自主创编能力。另一方面,学校还要定期组织学前教育专业学生深入幼儿园观摩学习,让他们配合幼师维护课堂纪律、辅助幼师创编舞台剧、带领幼儿做游戏,促进学生与幼儿之间的交流,激发他们对学前教育的热爱。通过幼儿园观摩学习,学前教育专业学生可以了解儿童文学课程在幼儿园五大领域教学中的应用,学习优秀幼师教学经验、搜集优质教学案例,提高儿童文学课程学习效果。

（三）AI 赋能课堂教学,激发学生学习兴趣

第一,教师可以提炼儿童文学课程教学内容关键词,把其输入 DeepSeek 软件,自动检索优质教学案例、幼儿园绘本教学和舞台剧创编视频,利用新颖的教学视频和案例吸引学生,让他们主动探究儿童文学相关知识。例如教师利用 DeepSeek 软件自动生成幼儿寓言故事教学案例,把拔苗助长、守株待兔转化为充满童趣的动画短视频,运用通俗易懂的语言、可爱的动作讲述这两个语言故事,让学生意识到人工智能在幼儿教育案例设计中的应用,激发他们儿童文学课程学习兴趣,鼓励学生利用 DeepSeek 软件自主创编幼儿园五大领域教学案例,提高他们儿童文学知识应用能力^[8]。第二,教师可以依托超星学习通平台开展混合式教学,及时更新儿童文学课程教学视频、线上作业和线上测试题等学习资源,便于学生进行自主学习。在线上教学过程中,教师可以和学生连麦互动,与他们讨论经典儿童文学作品艺术特色、不同年龄段幼儿适合的文学作品,让他们积极参与到线上互动中;开展线上测试,检验学生知识点掌握情况,为线下教学提供准确

数据。在线下教学中,教师可以重点讲解学生出错比较多的题目、线上讨论最多的儿童文学作品,满足学生个性化学习需求,提高他们儿童文学课程学习效果^[9]。

（四）推进校本教材开发,提高课程建设质量

学校要积极推进学前教育专业儿童文学校本教材开发,一手抓活页式教材开发,一手抓数字化教材开发,巧妙穿插幼儿园五大领域教学案例、教学视频,拓展儿童文学教学内容,提高课程开发与教学质量。例如学校要开发儿童文学活页式教材,划分为小班、中班和幼儿三大模块,每个模块搭配相应的童话、寓言故事、儿歌和课本剧等案例,根据幼儿教育新理念、热门儿童文学作品灵活删减教材内容,从而提高教材建设质量^[10]。此外,学校还要建立数字化教学资源库,及时更新教师资格证考试相关资料、儿童文学与鉴赏讲座视频,以及幼儿园绘本阅读和创编案

例,丰富学生儿童文学知识储备,为提高他们儿童文学作品创编能力、教学设计能力和五大领域教学能力奠定良好基础。

四、结语

总之,高校要全面推进学前教育专业儿童文学课程教学改革,注重学生综合能力培养,引导学生深度学习儿童文学作品、鉴赏儿童文学艺术,激发他们创新思维,鼓励他们把儿童文学艺术融入童话、寓言故事、舞台剧创编中,不断提高学生文学素养、创编能力和教学能力。未来,学前教育专业教师要尝试利用AR/VR技术开展儿童文学课程教学,模拟不同幼儿园教学场景、儿童文学作品鉴赏场景,让学生在场景中学习儿童文学知识,从而提高课程教学质量。

参考文献

[1] 王欣荣. 学前教育专业儿童文学精品课程教学改革思路及设计 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(05): 39-40.
[2] 贾焱. 促和合共生生成美美与共——高职学前教育专业儿童文学课程教学实践探索 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2024, 30(03): 49-53.
[3] 韩春萌, 廖金凤. 高职学前教育专业“儿童文学”课程教学改革刍议 [J]. 豫章师范学院学报, 2024, 39(01): 74-78.
[4] 陈海英. 学前教育专业儿童文学课程融合传统文化的实践研究——以创编节令儿歌为例 [J]. 教师博览, 2023, (30): 10-12.
[5] 蒋晨晓. 回归“本真”的课程思政建设的理论基础及现实理路——以学前教育专业“儿童文学”课程为例 [J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2023, 36(03): 54-60.
[6] 刁兰兰, 杨莉娟, 黄少芸. 高职学前教育专业儿童文学课程的教学策略探析 [J]. 大学, 2023, (02): 77-81.
[7] 蒋晨晓, 司坤. “儿童文学”经验学习圈教学模式的创新探索 [J]. 合肥师范学院学报, 2022, 40(04): 128-132.
[8] 李玉晗. 高校儿童文学课程教学中的痛点问题及解决措施 [J]. 汉字文化, 2022, (04): 103-104.
[9] 蓝婷婷. 学前教育专业课程思政建设实践探析——以“儿童文学”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2022, (07): 29-32.
[10] 曹爱晨. 高职院校学前教育专业儿童文学实践课程改革初探 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (04): 45-46.

让文字在童年发光：小学语文读写融合的情感价值实现

覃息云

桂平市江口镇中心小学，广西 桂平 537200

DOI: 10.61369/RTED.2026040019

摘 要：情感是个体在接触外界事物的过程中对客观的认识及表现出的态度，是儿童个性发展的必要因素。在小学语文教学中，如何以“读”为桥，让学生在阅读中感受文字的温度，学习情感表达方式，以“写”为梁，在写作中积累情感表达经验，学会表达真实心声，成为教师面临的重要问题。本文立足小学语文教学实际，阐述小学语文读写融合的情感价值，从情境创设、文本深挖、任务设计、评价优化四个维度，探讨小学语文读写融合情感价值的实现路径，旨在培养学生情感认知与表达能力，让文字在童年时光中绽放光芒，促进学生全面发展。

关 键 词：小学语文；读写融合；情感价值；实现；路径

Let Words Shine in Childhood: The Realization of Emotional Value in the Integration of Reading and Writing in Primary School Chinese

Qin Xiyun

Jiangkou Town Central Primary School, Guiping, Guangxi 537200

Abstract： Emotion refers to an individual's cognition of and attitude towards objective things in the process of contacting the external world, and it is an essential factor for children's personality development. In primary school Chinese teaching, how to take "reading" as a bridge to enable students to feel the warmth of words and learn emotional expression methods in reading, and take "writing" as a beam to accumulate emotional expression experience and learn to express true thoughts in writing, has become an important issue facing teachers. Based on the actual situation of primary school Chinese teaching, this paper expounds the emotional value of the integration of reading and writing in primary school Chinese, and explores the realization paths of this emotional value from four dimensions: situational creation, in-depth text exploration, task design, and evaluation optimization. It aims to cultivate students' emotional cognition and expression abilities, make words shine in their childhood, and promote their all-round and healthy development.

Keywords： primary school Chinese; integration of reading and writing; emotional value; realization; path

引言

小学语文课堂是开阔学生视野，滋养其心灵与精神世界的沃土。在新一轮课程改革进程中，小学语文教学并非单纯地讲授语文知识或欣赏作品，还应立足学生全面发展需求，注重学生情感认知、情感体验与情感表达能力的培养^[1]。处在童年阶段的小学生拥有敏感、丰富的情感世界，随着认知水平提升与生活经验积累，其情感逐渐丰富多彩。而阅读是学生认识世界的重要途径，也是体验与传递情感的重要载体。读写融合是小学语文教学的重要理念，要求教师突破阅读与写作之间的壁垒，将读写活动紧密结合，能够让学生在阅读中的情感感知与写作中的情感表达形成闭环，达到“读有所悟、写有所情”效果。这就需要教师搭建读写融合的桥梁，让学生在阅读中体验情感，在写作中表达情感，满足其情感发展需求。但是，当前小学语文教学实践中，部分教师通常更注重讲授知识，提高应试能力，忽视了学生情感发展需求，阅读活动以讲授为主，写作活动以模仿为主，读写活动衔接不足，且缺乏情感教育，难以充分发挥文字对童年情感的滋养作用^[2]。由此，立足学生情感发展需求，合理设计读写融合活动，对培养学生的读写兴趣，让文字走进其心灵，让情感在阅读中自然生长具有重要意义。

一、小学语文读写融合的情感价值

合的情感价值主要体现在以下三个方面：

（一）滋养童年心灵，培育健康情感

基于小学语文读写活动的特点与学生情感发展需求，读写融

读写融合活动能够给予学生正向的引导，滋养其情感世界。

阅读能够为学生提供正确方向引导，语文教材中的课文蕴含着各种类型的情感，有对生活的热爱、对美好品质的赞颂、对亲情友情的珍视等^[1]。在阅读过程中，学生能够走进作者创设的文本世界与情境，感受多样化的情感表达方式，感悟文字传递的温暖与力量，充盈内心世界。而写作能够为学生表达和释放内心情感提供窗口。基于阅读中体悟的情感表达经验，学生可以结合自身生活经验、语言积累，将内心的喜怒哀乐表达成文字形式，实现合理化的情感释放与表达。通过促进读写融合，教师能够引导学生实现情感输入与输出，使其建立起正确的情感认知，形成积极健康的情感态度。

（二）衔接读写实践，破解情感缺失困境

读写融合能够衔接阅读体验与写作表达环节，让学生在阅读中认识情感，在写作中表达情感，增强其情感体验，弥补传统小学语文教学的情感教育缺失^[2]。在读写融合教学中，教师可以聚焦文本的情感主题，引导学生分析作者的情感表达方式、表达细节与手法，学习情感表达技巧，并鼓励其运用所学的情感表达技巧进行写作练习，既能够加深其对情感的认知与体悟，又能写出有内容、有真情的作文，弥补语文情感教育的缺失，提升教学实效。

（三）落实素养目标，厚植人文情怀

读写融合契合语文学科核心素养培养目标，其情感价值的实现与核心素养的培育路径具有一致性。通过融合读写活动，教师能够一边引导学生探究课文，分析细致的情感表达手法，一边鼓励其结合自身情感表达需求，运用写作手法来表达真实情感，培养其语言理解与运用能力^[3]。同时，文学作品蕴含着深厚的人文精神，通过构建读写融合体系，教师能够从情感角度衔接阅读与写作任务，引导学生分析课文的爱国之情、感恩之情、包容之心，并以写作的方式表达出来，有助于培养其文化自信心，提高审美能力与精神境界。

二、小学语文读写融合教学中情感价值的实现路径

立足教学实际，按照“情感输入—情感内化—情感输出—情感升华”的逻辑，探索读写融合教学中情感价值的实现路径，形成可行性的策略。

（一）创设沉浸式情感情境，激发读写情感共鸣

情感的产生离不开具体情境，沉浸式情境能拉近学生与文本、写作主题的距离，激发情感共鸣，为情感价值实现奠定基础。教师应深入分析文本中折射的情感世界，结合学生的生活经验，从以下三个方面入手，创设体验式、沉浸式的情境。

1. 立足文本，创设文本情境。阅读教学环节，通过多媒体、角色扮演、配乐朗读等方式，创设与文本情感一致的情境，让学生身临其境^[4]。在教学《搭船的鸟》时，教师可播放鸟类与人和谐相处的短视频，以视频动画引出课文主题，增强学生情感体验。然后，导入带配乐的翠鸟捕鱼视频，让学生扮演课文中的“我”，带着感情去朗诵课文，体悟作者对翠鸟与大自然的热爱，为写作积累情感素材。在教学实践中，通过视频引导与配乐朗诵结合的

方式，引导学生进入阅读文本的世界，感受情感基调，与作者产生共情。

2. 链接生活，创设生活情境。生活是情感与写作的源泉，写作教学环节，结合学生童年体验，创设贴近生活的情境，激发写作热情^[5]。在朗读活动后，教师可围绕“可爱的小动物”主题，引导学生回忆生活中发现的最可爱小动物，想象小动物当时的外貌、动作和神态，以及与小动物相处的温暖瞬间，唤醒学生的爱心，做到有话可写、有情可抒。还可让学生联系具体的校园、家庭生活场景，寻找感兴趣的小动物观察，以绘画和写字的方式，将对小动物的情感表达出来^[6]。

3. 互动体验，创设实践情境。在读写融合环节，创设互动实践情境，深化情感体验。根据“我”与翠鸟的故事，教师开展“慢镜头回放”实践活动，让学生模仿作者的观察顺序与细节描写，描述日常观察到的小动物，鼓励大家写前互相交流，写后相互评价，逐步提升情感表达能力。

（二）深挖文本情感内涵，搭建读写情感桥梁

阅读是读写融合的基础，唯有深挖文本情感内涵，才能实现阅读情感向写作表达的转化，搭建读写情感桥梁^[7]。教师应引导学生突破文字表面含义，耐心地观察与发现课文中的细节表现，感受文字背后所传递的情感，领会情感表达方式。

1. 聚焦语言细节，体悟文本情感。文本情感蕴含在语言细节中，在阅读教学环节，教师引导学生寻找关键词、重点语句与修辞手法，品味情感内涵^[8]。在教学《慈母情深》时，组织学生寻找文章的关键词句，感受“龟裂的手”这一类字词所隐含的情感，体悟母亲无声的爱。同时，组织学生分享优美的段落，分析比喻、拟人手法的运用效果，感受语言表达的美感和情感。

2. 立足文本主旨，深化情感认知。把握文本主旨是理解情感的关键，引导学生梳理脉络、分析主旨，结合自身体验深化情感认知^[9]。在教学《扁鹊治病》寓言故事类课文时，让学生分析故事大意，联系生活中师长悉心引导和劝告的例子，体悟防微杜渐的道理。在《火烧云》写景散文阅读中，引导学生理清写景顺序，边读边想，把握情感基调，将文本情感内化为自身体验。

3. 延伸文本情感，衔接写作表达。阅读的最终目的是表达，深挖情感后设计读写衔接任务，实现情感转化^[10]。例如，在阅读《少年闰土》后，引导学生写下自己的童年伙伴，将羡慕之情转化为思念与赞美；读完抒情诗歌后，模仿风格创作小诗，表达内心情感。

（三）设计阶梯式读写任务，实现情感层层递进

结合学生认知规律与情感发展特点，设计阶梯式读写任务，让情感体验逐步深化，提升表达能力。根据学生阅读水平与写作基础，教师可划分设计基础层、提升层、强化层，鼓励学生由易到难地挑战读写任务。

1. 基础层：模仿性读写。对于低年级或基础薄弱学生，设计仿写、续写任务，模仿文本情感表达与语言风格，积累技巧^[11]。在阅读《小蝌蚪找妈妈》时，让学生自由选择小鱼、小猫、小蜜蜂进行仿写，表达美好愿望；选择《彩虹》片段后模仿描写，表达对景物的喜爱，为自主表达奠定基础。

2. 提升层：感悟性读写。对于中年级学生，设计读后感、语句赏析等任务，引导结合阅读体验表达感悟，深化情感。在读完《观潮》记叙文后写读后感，结合文本情感与自身经历表达思考；摘抄优美语句并写下理解，深化文本情感体悟。

3. 强化层：创造性读写。对于高年级学生，设计创意写作、故事改编等任务，结合文本情感实现情感升华。例如，改编《西游记》片段结局，表达对正义的理解；结合爱国主题文本，写下爱国情怀与责任担当，实现个性化情感表达。

（四）优化“教—学—评”一体化评价，强化情感导向

科学的评价能引导学生注重情感表达，强化读写融合的情感价值。因此，教师应转变传统评价观念，合理优化评价体系，突出情感导向。

1. 评价内容：突出情感表达。打破“重形式、轻情感”的误区，将情感表达作为评价内容，重点评价情感体悟的深刻性、表达的真实性与个性化。评价读后感时关注真实感悟，评价作文时关注情感真挚度，鼓励表达真实心声。

2. 评价方式：坚持多元评价。采用教师评价、学生自评、互评相结合的方式，全面评价读写表现与情感表达^[2]。教师评价注重指导，学生自评注重反思，学生互评注重相互学习；同时注重过程性评价，记录情感变化与进步，及时反馈鼓励。

3. 评价激励：注重正面引导。童年学生情感脆弱，评价中多鼓励、少批评，保护情感表达热情。教师应发挥榜样示范作用，筛选出每节课的优秀样例，邀请学生课上朗读，将作品张贴在班级展览区，并分享到线上家长群。同时，关注每一名学生在情感表达方面的进步，给予激励性的评价，肯定作品的情感真实性，多表扬情感表达亮点，并针对薄弱学生给予耐心指导，逐步培养其表达兴趣与自信心。

三、结束语

综上所述，童年因文字而丰盈，情感因读写而生长。小学语文读写融合的情感价值，关键在于让文字成为童年情感的载体，让学生在阅读中感知温暖、在写作中表达真情，实现情感滋养与心灵成长。因此，教师应尊重学生情感发展需求，以情感为枢纽，通过创设沉浸式情景、深挖文本情感价值、巧设阶梯读写任务、优化教学评价体系等方式，打通语言输入与输出的情感通道，让学生在品鉴文学作品的同时，学习情感表达方式，获得心灵、精神和情感方面的滋养，将珍视的童年时光与记忆转化成动人的文字。唯有如此，才能让文字在童年发光，实现“以文润心、以情育人”的目标，为学生终身成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 傅晓. 深度学习视域下小学语文读写结合教学实践路径[J]. 亚太教育, 2025, (13): 129-131.
[2] 汤伟娟. “教—学—评”一体化语文习作教学探究——以统编版四年级上册第五单元为例[J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(05): 68-72.
[3] 汪小娟. 发展型学习任务群下小学语文读写教学情境创设策略探析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (04): 152-154.
[4] 和艳支. 小学语文读写结合教学实践审视——统编版小学语文教材的课例分析[J]. 华夏教师, 2025, (11): 45-47.
[5] 唐丽. 读写结合教学法在小学语文教学中的应用策略微探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (03): 131-133.
[6] 许凤. 小学语文读写结合教学策略探究——以《桃花心木》为例[J]. 教育观察, 2024, 13(32): 41-43.
[7] 宗殷鑫. 巧阅读，妙写作：对新课标背景下小学语文读写结合的探讨[J]. 华夏教师, 2024, (29): 9-11.
[8] 高红. 基于文学阅读与创意表达能力培养的第三学段读写结合实践教学[J]. 嘉应文学, 2024, (19): 166-168.
[9] 林完成. 读写结合视角下小学语文语言艺术的应用策略[J]. 华夏教师, 2024, (18): 79-81.
[10] 王芳. 读出新意写出快乐——小学语文课堂中读写结合的有效运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (07): 71-72.

课程思政融入高职英语专业教学的隐性渗透策略研究

张吉

玉溪职业技术学院, 云南 玉溪 653100

DOI: 10.61369/RTED.2026040023

摘 要 : 在“大思政”格局构建视域下, 课程思政已经成为职业教育落实“立德树人”根本任务的必要举措。高职英语专业课程具有典型的工具性与人文性特征, 可以为课程思政融入提供天然载体。本文在此背景下展开研究, 通过剖析当前英语专业课程思政融合教学时暴露出的融入生硬、显性说教等问题, 进而从重构教学内容、创新教学方法、构建评价体系、提升教师素养等维度提出隐性渗透教学的实践策略, 以此构建隐性课程思政教学范式, 为高职英语专业教学高质量改革提供理论支持与实践参考, 进而达到“润物细无声”的育人效果。

关 键 词 : 高职英语专业; 课程思政; 隐性渗透; 教学策略

Research on Implicit Infiltration Strategies of Curriculum Ideological and Political Education Integrated into Higher Vocational English Major Teaching

Zhang Ji

Yuxi Vocational and Technical College, Yuxi, Yunnan 653100

Abstract : From the perspective of constructing the "Great Ideological and Political Education" pattern, curriculum ideological and political education has become a necessary measure for vocational education to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". Higher vocational English major courses, characterized by typical instrumentality and humanism, can provide a natural carrier for the integration of curriculum ideological and political education. Against this background, this paper conducts research by analyzing the prominent problems in the current integration of curriculum ideological and political education into English major teaching, such as rigid integration and explicit indoctrination. Furthermore, it proposes practical strategies for implicit infiltration teaching from dimensions including reconstructing teaching content, innovating teaching methods, constructing evaluation systems, and improving teachers' literacy. The purpose is to build an implicit curriculum ideological and political teaching paradigm, provide theoretical support and practical references for the high-quality reform of higher vocational English major teaching, and thus achieve the educational effect of "moistening things silently".

Keywords : higher vocational English major; curriculum ideological and political education; implicit infiltration; teaching strategies

引言

随着职业教育深化改革持续推进, 课程思政已成为高职院校三全育人理念践行落实的关键环节。高职英语专业是跨文化交际人才培养的主阵地, 教师不仅要聚焦学生的语言知识与技能发展, 更要关注学生的世界观、人生观、价值观塑造。针对传统课程思政教育方式的说教性、灌输性、割裂性等问题, 教师应积极采用隐性渗透方法, 通过将思政元素有机融入教学全过程, 从而让学生在习得语言的过程中自然而然地接受价值引领, 达到非强制性、潜移默化的育人效果。

一、课程思政融入高职英语专业教学的困境

当前, 高职英语专业教师大多已意识到课程思政建设的重要性。但在教学实践中, 部分教师仍面临诸多挑战, 对学生的价值引领作用达不到应有效果。具体可以从以下三个方面总结:

(一) 思政元素挖掘不深, 与专业内容“两张皮”

部分英语教师缺乏思政教育经验, 缺少相关的系统性培训, 因而对思政元素的理解较为狭隘, 在教学实践中主要通过政治理论阐释或道德说教的方式达成渗透目标。但其并没有从英语教材、语言知识、文化背景等各个层面挖掘价值取向、职业素养等

思政元素，甚至出现了生搬硬套等问题^[1]。比如部分教师习惯在讲授完语言知识点后，象征性、机械性地附加一段思政口号或道德要求，不仅无法达到思政育人目标，而且还会使得思政教育与专业教学产生割裂，形成了“两张皮”的尴尬局面。

（二）教学方法刻板单一，显性灌输效果不佳

由于缺乏思政教育经验，部分英语教师在思政融合方式选择上也存在问题。其中多数教师习惯直接采用显性灌输的方法，通过口头强调的方式告诉学生“我们要爱国、诚信、文明礼貌”等，既没有尊重学生的认知特点和心理接受规律，也没有建立平等的交互关系，甚至让学生感受到居高临下的说教与要求性质，无法真正触及学生内心，难以引起情感共鸣^[2]，更无法将其内化为行为自觉。

（三）评价机制导向偏颇，重技能轻价值

在英语专业教学评价体系建设方面，目前高职院校仍关注学生的语言技能考核结果，着重围绕听说读写译能力展开量化评价，缺乏对学生学习环节中的情感态度、价值观念、职业素养等素质表现进行客观评价。评价指标的缺失使得教师与学生对课程思政建设的重视度不足，教师缺乏持久学习、教研、探索与改革的充足动机，而学生也不会受学分获取影响，进而忽视了自身思政素养的学习与发展^[3]。因此，评价机制的偏颇导向进一步影响了课程思政的落实与发展。

二、课程思政融入高职英语专业教学的隐性渗透策略

针对上述困境，教师应优先转变课程思政育人的思想理论，能够将“显性说教”模式向“隐性渗透”方式递进升级，从而将思政教育的“盐”有机地溶解在专业教学的“水”中，达到润物细无声的育人效果。

（一）重构教学内容：在主题探究中深挖思政基因

课程思政的隐性渗透建立在思政元素与专业内容的深度契合之上。对此，教师需深入研究教材，对课程单元主题进行解剖与分割，进而二次开发教学内容，从中筛选出贴合家国情怀、文化自信、职业道德、国际视野等主题的思政基因，并将其跟随教学主线进行渗透，以此引导学生在主题意义探索与实践的过程中，潜移默化地受到价值熏陶。

例如在《商务英语》课程“企业社会责任”单元教学中，教师可以将渗透过程分为三个环节。导入环节，教师可以播放英文视频，展现华为、比亚迪等中国企业在环保、公益方面的贡献，并由此提出预设问题：What makes a great company？以此组织学生展开讨论，并进一步引出“Corporate Social Responsibility”等相关概念。

探究环节，教师可以为学生提供两篇英文案例进行阅读分析。其一可以展示某国际快时尚品牌的环境污染问题相关新闻报道；其二是中国本土企业面对自然灾害慷慨解囊，而网友与群众“野性消费”支持的新闻^[4]。通过对比阅读后，教师即可提出问题：What are the consequences of ignoring CSR？并进一步引导学生思考：What responsibilities should a company shoulder？

产出环节，教师可以组织学生构建小组，并创设实践任务：假设你是中国某“出海”企业的工作人员，请从环境保护、员工关怀、社会公益等维度切入思考，撰写一份英文的《企业社会责任报告》纲要^[5]。通过这样的任务活动，既可以锻炼学生对商务词汇和表达的掌握，而且可以让学生了解企业应具备的家国情怀和担当精神，从而达到知识传授与价值引领一体化渗透的目的。

（二）创新教学方法：在沉浸体验中引发情感共鸣

课程思政隐性渗透需要通过学生的体验与感悟达成育人效果。因此教师应转变教学方式，积极选择情境教学、项目式学习、角色扮演、案例分析等注重学生体验的教学方式，由此借助真实实际情境、模拟沟通语境、实践项目任务等载体，为学生提供亲身体验、自主建构价值认知的语言实践平台，达到从“被动接受”到“主动内化”的转变效果。

例如在《英语口语》课程中，教师可以设计“讲好中国故事”主题项目式学习活动。在项目启动环节，教师可以布置学期项目任务：用英语向世界介绍一种你喜欢的中华优秀传统文化。学生可以从中国功夫、中医、剪纸、传统节日等等维度自主选择^[6]。

在项目实施环节，学生可以采用分组合作的方式完成任务，比如分别负责资料搜集、英文脚本撰写、PPT制作或短视频拍摄等。该环节教师需要提供必要的语言支持，并借助翻译文化中蕴含的哲学思想、精神内涵的过程，引导学生理解其思想价值^[7]。例如“和而不同”“天人合一”等词汇的解读。

在成果展示与反思环节，教师应组织学生上台全英文介绍自己喜欢的传统文化内容，同时也可以邀请其他小组成员进行点评和提问。展示结束后则可以组织反思活动，要求学生思考讲好中国故事过程中接收到的新认识与新体验，由此潜移默化地强化学生的文化自信和跨文化传播责任意识。

（三）构建评价体系：在过程记录中引导价值养成

评价是教学工作的“指挥棒”。课程思政的隐性渗透还需将思政育人目标融入课程评价系统之中，并由此构建过程性评价与终结性评价相结合的考评体系。教师可以依托多维度评价指标，检验学生学习过程中表现出的参与度、合作精神、职业素养和价值取向等素养，从而提高学生对自身品格塑造的重视。

例如在《综合英语》课程中，教师可以推动过程性评价改革。首先，重构评价指标。一要将过程性评价占总分成绩的比例提升至50%；二要将过程性评价维度分解为三个分支，其中语言能力占比20%，学习参与度占比15%，品格与素养占比15%^[8]。在“品格与素养”评价模块，还应设置教师评价、组内互评和个人自评三种方式。

其次，设计评价工具。教师可开发“课堂贡献记录卡”系统，通过记录学生在小组讨论、课堂展示中的具体表现，包括发言积极性、参与活动次数、对他人的尊重意识、团队协作能力、批判性思维等^[9]。

最后，实施评价过程。教师应落实小组互评与自评，即每次小组活动结束后，需要学生自主完成互评表和自评表的填写。其中自评表中需要学生从“我是否做到了尊重队友”“我从队友身上学

到了什么”等方面思考。

（四）提升教师素养：在言传身教中发挥榜样力量

教师是课程思政的执行主体，也是直接对学生产生影响的核心角色。因此，教师应将自身的言行举止转化为最直接、最有力的隐性教育资源。高职英语教师既要发挥自身扎实的语言功底和教学能力水平，又要建立坚定的政治立场与深厚的文化底蕴，并借助自身的人格魅力展现出的爱国热情、敬业精神、严谨治学、关爱学生、文化自信等品质，由此为学生塑造潜在学习的榜样，达到言传身教、隐性育人的目的和效果。

教师应在日常教学互动中做好隐性示范。一方面可以从文化立场层面做好示范。例如在学习跨文化交际内容时，教师分析中外文化差异不能简单、直接地进行优劣评判，而是要引导学生建立“各美其美，美美与共”的评价思维^[10]，既能看到其优势，又能审视其缺陷，以此端正学生的文化观。例如当学生表现出盲目崇拜西方文化的错误行为时，教师可以分享网络上不同博主在国外学习、工作、交流的经历，用客观事实与理性分析帮助学生纠正文化价值观，从而建立中华民族的包容与自信，能正确看待外来文化的特征与内涵。

另一方面可以从职业精神层面建立示范。例如在学生作业批改环节，教师可以为每一份作业提出详细的、鼓励性的评语；在线上答疑环节，教师也要保持及时、认真、耐心的态度。以此为学生塑造严谨负责的人物形象，进而帮助学生理解“工匠精神”和“爱岗敬业”价值观的内涵，逐步感染学生的思维模式与行为习惯，让学生养成正确的职业素养。

三、结语

综上所述，课程思政融入高职英语专业教学是立德树人根本任务践行落实的基础工程，其核心强调将价值塑造、知识传授与能力培养进行有机融合。针对现阶段融入生硬、方法单一等困境，教师应通过重构教学内容、创新教学方法、构建评价体系、提升教师素养等策略，让思政元素“有根可寻”，让价值引领“有感而发”，让品德养成“有据可依”，让言传身教“有范可效”。唯有如此，潜移默化中滋养学生心灵，进而为培养具有家国情怀、国际视野和跨文化能力的优秀人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 胡艳桃. 高职商务英语专业英语听说课程思政建设路径 [J]. 学园, 2024, 17(35): 13-15.
- [2] 周聪慧. 高职英语教育专业英语阅读课程与课程思政融合策略探析 [J]. 海外英语, 2024, (10): 234-236.
- [3] 乐荣妹. "三教"改革视阈下高职英语专业课程思政建设探析——以综合英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 13-16.
- [4] 王晶. 高职英语专业课程思政的理据及构建思路 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023, (01): 147-149.
- [5] 佟玲, 卢君. 课程思政融入高职英语专业教学的路径探索 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(12): 59-62.
- [6] 廖素清, 刘雨涛, 周向荣. 基于SWOT分析探索高职英语专业课程思政教育体系及实施路径 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2022, 21(03): 77-82.
- [7] 张英梅. 高职英语专业课程思政教学案例研究 [J]. 校园英语, 2021, (44): 87-88.
- [8] 王霞. "课程思政"与高职英语专业课堂教学的有效融合——以《综合英语》课程教学为例 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2021, 33(03): 105-108.
- [9] 李晓君. "课程思政"下高职英语专业教学资源现状研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 92-94.
- [10] 张秀红, 栾贺. 课程思政融入高职英语专业教学新探 [J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021, (04): 47-49.

跨学科视角下小学语文传统文化教学策略探析

杜卫英

苏州市相城第一实验小学，江苏 苏州 215131

DOI: 10.61369/RTED.2026040025

摘 要：中华优秀传统文化是中华民族千年来积累的精神瑰宝，承载着中华民族的价值追求与文化基因。小学语文是传统文化的核心载体，它肩负着培育学生文化认同、厚植家国情怀的重要使命。鉴于此，本文将针对跨学科视角下小学语文传统文化教学展开分析，并提出一些策略，仅供各位同仁参考。

关 键 词：跨学科视角；小学语文；传统文化；教学策略

Analysis of Traditional Culture Teaching Strategies in Primary School Chinese from an Interdisciplinary Perspective

Du Weiying

Xiangcheng No.1 Experimental Primary School of Suzhou, Suzhou, Jiangsu 215131

Abstract：Excellent Traditional Chinese Culture is a spiritual treasure accumulated by the Chinese nation over thousands of years, carrying the nation's value pursuits and cultural genes. Primary school Chinese, as a core carrier of traditional culture, undertakes the important mission of cultivating students' cultural identity and fostering their family and country feelings. In view of this, this paper analyzes the teaching of traditional culture in primary school Chinese from an interdisciplinary perspective and puts forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords：interdisciplinary perspective; primary school Chinese; traditional culture; teaching strategies

一、跨学科视角下小学语文传统文化教学的价值

（一）有利于加深学生的文化理解，厚植家国情怀

小学语文教材中有非常丰富的传统文化元素，跨学科视角下，教师在开展教学时可以整合历史、道德与法治等学科的教育资源，更好地帮助学生构建一个更为完善的文化认知体系。例如，在进行古诗《示儿》的教学时，我们可以结合历史学科中南宋偏安的历史背景引导学生进行思考，帮助他们更为深入地了解陆游所处的时代环境，这样可以让学生更好地理解“但悲不见九州同”的悲愤之情^[1]。此外，通过开展跨学科教学，能够更好地让传统文化从抽象的文字转化为具体的体验，这样可以有效拉近学生与传统文化的距离，让学生可以在诵读、绘画、手工中感受传统文化的魅力，从而让他们能够更为主动地参与到传承和弘扬中华优秀传统文化的活动中。

（二）有利于丰富语文教学形式，提升教学实效

通过开展跨学科教学，能够有效打破单一学科的教学局限，教师可以通过整合多学科的教学方法与资源进一步丰富教学形式，这样可以更好地激发学生的学习兴趣。例如，我们在开展《伯牙绝弦》的教学时，可以结合音乐学科为学生播放古琴曲《高山流水》，这样可以让学生在悠扬的琴声中更好地感受伯牙与钟子期之间的知音之情，以此深化他们对“知音”内涵的理解^[2]。跨学科的教学形式能够让教师将知识传授与学生的实践体验相结

合，从而大幅提升语文课堂的趣味性，有利于激发学生的学习主动性和课堂参与度，长此以往，可以逐渐让传统文化教学真正落地生根。

（三）培养学生跨学科思维，促进全面发展

通过开展跨学科视角下的小学语文传统文化教学改革，能够更好地帮助学生传承传统文化，还能再无形中进一步发展他们的跨学科思维，有利于学生更全面发展。跨学科教学主要是让学生可以利用多学科的知识与方法解决问题，这样可以有效打破不同学科之间的壁垒，帮助学生形成一种更为系统的思维方式^[3]。例如，在开展“二十四节气”主题教学时，学生可以通过语文课程学习节气相关的古诗词、谚语，也可以通过科学学科了解节气的形成原因、物候变化等，这对学生的语文综合素养发展有极大促进作用。不仅如此，跨学科教学非常注重学生的主体地位，教师需要鼓励学生自主探究、合作交流，让他们在学习传统文化的过程中形成良好的合作意识、创新能力，这样可以为学生的终身发展打下坚实基础。

二、跨学科视角下小学语文传统文化教学存在的问题

（一）教学理念滞后，跨学科融合意识薄弱

现阶段，部分小学语文教师的教学理念仍停留在传统的单一学科教学模式，他们对于跨学科教学的认识较为不足，整体的融

合意识较为薄弱。一些教师认为，小学语文教学的核心是培养学生的语言运用能力，传统文化教学只是一些附加内容，并不需要进行跨学科融合，这样就很容易导致传统文化教学局限于语文文本本身，不利于学生挖掘文化背后的深层内涵^[4]。此外，部分教师对跨学科教学的理解过于肤浅，他们认为“跨学科”就是简单地将其他学科的内容与语文教学结合起来，缺乏对跨学科融合的系统性思考，这样会导致其缺乏一个较为明确的教学目标作为引导，跨学科教学也多是流于形式，很难发挥其应有的教育价值。

（二）教学内容碎片化，缺乏系统性与关联性

现阶段，小学语文教材中的传统文化内容通常较为零散，涉及到了古诗词、文言文等诸多方面，这些内容之间缺乏一个较为有效的关联，知识呈现出一种碎片化的特点。在跨学科教学实践中，部分教师未能实现对传统文化内容的系统性整合，他们很少有人能结合学生的认知特点与教学目标展开跨学科教学体系的重构，这样很容易导致教学内容杂乱无章，整个教学过程缺乏逻辑性^[5]。此外，部分教师在选择跨学科教学内容时缺乏针对性，他们并没有结合语文文本的特点展开分析，很多教师会盲目整合其他学科的内容，这样就很容易导致教学内容偏离教学目标，成此以往，不仅无法提升教学效果，还会分散学生的注意力，极大影响了教学质量的提升。

（三）教学方法单一，缺乏创新性与实践性

虽然一些教师开始尝试跨学科教学，但是他们的教学方法较为单一，整体缺乏创新性与实践性，这样就很难激发学生的学习兴趣。很多教师仍以“教师主导、学生被动接受”的教学模式展开教学，他们通常是简单地将其他学科的知识融入语文教学中，并没有突出学生的课堂主体地位，教师也未能对学生的自主探究能力、合作交流能力等展开重点培养^[6]。不仅如此，一些教师缺乏对跨学科教学方法的学习与研究，他们很少能结合学生的年龄特点与认知规律选择合适的教学方法，这样就很容易导致教学方法与学生的实际需求不符，进而导致整体的教学效果不够理想。

三、跨学科视角下小学语文传统文化教学的实施策略

（一）更新教学理念，强化跨学科融合意识

为提升跨学科视角下小学语文传统文化教学效果，我们要重视对教学理念的革新与优化，进一步强化教师的跨学科融合意识。在教学实践中，教师需要积极转变传统的单一学科教学理念，主动探索跨学科教学在传统文化传承中的重要作用，这样才能逐渐形成一个“大语文”教学理念，更好地将传统文化教学与跨学科教学有机结合。此外，教师需要树立一个更为明确的教学目标，将培养学生的文化自信、综合素养作为教学的核心目标，这样可以为后续工作的开展打下坚实基础^[7]。此外，教师应进一步理解跨学科教学的内涵，摒弃以往“形式化”的跨学科教学模式，在实践中要重视跨学科教学的实效性，这样才能更好地将其他学科的知识与方法融入语文教学中，让学生在跨学科学习中加深对传统文化的理解与传承。

学校方面也要做好对教师的理念引导，有条件的学校可以开

展一些专题讲座、教学研讨等活动，这样可以让更多教师更为深入地了解更多跨学科教学的最新理念，有利于提升教师的跨学科融合意识，还能逐渐激发教师开展跨学科教学的积极性。

（二）整合教学内容，构建系统性跨学科教学体系

在跨学科视角下小学语文传统文化教学改革中，我们要针对教学内容碎片化的问题展开深入分析，主动对小学语文教材中的传统文化内容进行系统性整合，这样方可逐渐形成一个更为完整的跨学科教学体系，让教学内容的关联性与系统性大幅提升。为此，我们可以深入挖掘小学语文教材中的传统文化元素，对于古诗词、文言文以及民间故事等内容展开有效梳理，而后方可结合学生的认知特点与教学目标将这些内容进行分类整合，这样可以逐渐形成不同的跨学科教学主题。在每个教学主题下，我们还可以整合相关学科的知识与内容，这样可以构建一个“语文+”的跨学科教学模式^[8]。例如，在“传统节日”主题教学中，我们可以整合语文、历史、美术等学科内容，这样可以让学生从多个角度了解传统节日的文化内涵。不仅如此，我们还可结合地域文化资源，进一步拓展跨学科教学内容，将这样可以更好地将地方传统文化融入教学中，让学生了解更多和家有关的传统文化，有利于提升他们对家乡的认同感与自豪感。

（三）创新教学方法，增强教学的实践性与趣味性

创新教学方法是提升跨学科视角下小学语文传统文化教学实效的关键。为此，我们可以结合跨学科教学的特点与学生的年龄特点采用一个更为多样化、创新性的教学方法，这样可以大幅增强教学的实践性与趣味性，有利于学生学习兴趣的激发。

例如，教师可以采用情境教学法构建一个沉浸式的跨学科教学情境，通过多媒体、实物展示等方式为学生打造一个和传统文化相关的教学情境，这样可以让学生身临其境地感受传统文化的魅力。例如，在进行《伯牙绝弦》的教学时，我们可以为学生播放古琴曲《高山流水》并展示古琴实物，而后让学生通过角儿扮演的形式出演伯牙与钟子期，这样可以让学生更好地感受作者的知音之情。在教学诗歌《清明》时，我们可以利用VR技术重现清明时节的场景，这样可以更为直观地让学生感受“清明时节雨纷纷”的意境，不仅如此，我们还可以结合科学学科探究“雨纷纷”的气象成因，以此帮助学生在情境中学习、成长^[9]。

此外，我们还可采用探究式的教学法，这样可以助力学生的跨学科思维与探究能力得到进一步发展。在跨学科视角下小学语文传统文化教学中，我们可以设置一个与传统文化相关的探究问题，而后引导学生结合多学科知识进行自主探究与合作交流。例如，在开展“二十四节气”的主题教学时，我们可以提出“二十四节气是如何形成的？”“不同节气有哪些习俗？”等探究问题，而后引导学生通过语文学习节气相关的古诗词、科学学科节气的相关知识展开讨论与分析，这样可以逐渐帮助学生形成一个更为优质的跨学科思维。

不仅如此，我们还可采用实践教学法强化学生的动手能力与文化体验。结合跨学科教学内容，我们可以设计一个更为多样化的实践活动，这样可以更好地让学生在动手实践中感受传统文化的魅力，有利于提升他们的综合素养。例如，在学习传统书

法时，我们可以结合美术学科让学生练习书法并组织一些书法比赛，在学习传统手工时，我们可以结合劳动学科让学生制作剪纸、香囊等作品。在跨学科视角下小学语文传统文化教学改革中，教师还可以采用项目式教学法推动跨学科教学的深度融合^[10]。我们可以围绕传统文化主题设计一些综合性的项目任务，让学生以小组为单位结合多学科知识完成项目任务，这样可以有效培养学生的合作能力、创新能力与问题解决能力。

四、总结

综上所述，为进一步提升跨学科视角下小学语文传统文化教学效果，我们可以从更新教学理念，强化跨学科融合意识；整合教学内容，构建系统性跨学科教学体系；创新教学方法，增强教学的实践性与趣味性等层面入手分析，以此在无形中促使跨学科视角下小学语文传统文化教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 杨翔. 小学语文跨学科融合教学中传统文化渗透策略研究 [N]. 科学导报, 2025-12-05(B04).

[2] 杨雪. 小学第二段语文跨学科主题学习活动设计研究 [D]. 扬州大学, 2025.

[3] 孔妍. 核心素养视域下小学语文跨学科主题学习的教学实践研究 [D]. 扬州大学, 2025.

[4] 吕欣芸. 基于 BOPPPS 模型的小学语文古诗跨学科教学设计研究 [D]. 扬州大学, 2025.

[5] 王茂珍. 小学语文跨学科学习任务群的设计与实施研究 [D]. 贵州师范大学, 2025.

[6] 许秋端. 三构式：小学语文跨学科主题学习的校本课程建构——以中华优秀传统文化主题课程为例 [J]. 语文建设, 2025, (10): 65-69.

[7] 何彦静. 面向非物质文化遗产传承的小学语文跨学科主题教学设计研究 [D]. 四川师范大学, 2025.

[8] 郭浩然. 小学语文跨学科主题学习活动设计研究 [D]. 安阳师范学院, 2025.

[9] 马月明. " 廉方教学法 " 对小学语文跨学科学习的启示研究 [D]. 西北师范大学, 2025.

[10] 孙广华. 跨学科项目式学习视角下小学语文传统文化主题单元设计与实施研究 [C]// 中国文化信息协会. 第十一届人文学科和社会科学研究学术会议论文集（二）. 兰山区半程镇中心小学; , 2025: 221-223.

融合教育背景下随班就读教育质量提升路径研究

周卫伟

诸暨市特殊教育学校, 浙江 诸暨 312000

DOI: 10.61369/RTED.2026040026

摘 要 : 随着融合教育理念的深入人心, 随班就读已成为特殊教育的重要组成部分。然而, 如何提高随班就读的教育质量, 确保特殊学生与普通学生一样接受公平而优质的教育, 仍然是一个亟待解决的问题。基于此, 本文聚焦于融合教育背景, 分析了目前随班就读教育过程中面临的问题, 探讨了提高随班就读教育质量的有效策略, 以期为促进教育公平、推动特殊教育改革发展提高有益的参考。

关 键 词 : 融合教育; 特殊教育学校; 随班就读; 质量提升

Research on the Paths to Improve the Educational Quality of Inclusive Classes in the Context of Inclusive Education

Zhou Weiwei

Zhuji Special Education School, Zhuji, Zhejiang 312000

Abstract : With the deepening of the concept of inclusive education, inclusive classes (students with special needs studying in regular classes) have become an important part of special education. However, how to improve the educational quality of inclusive classes and ensure that students with special needs receive fair and high-quality education like ordinary students remains an urgent problem to be solved. Based on this, focusing on the background of inclusive education, this paper analyzes the current problems faced in the process of inclusive education, and explores effective strategies to improve the educational quality of inclusive classes, aiming to provide useful references for promoting educational equity and advancing the reform and development of special education.

Keywords : inclusive education; special education schools; inclusive classes (learning in regular classes); quality improvement

引言

融合教育作为新时代教育公平的重要体现, 其核心要义在于打破特殊教育与普通教育的壁垒, 让特殊儿童能够在普通班级中接受适宜的教育, 实现全面发展。随班就读作为融合教育在我国义务教育阶段的主要实践形式, 经过多年发展, 已基本实现“让特殊儿童能入学”的阶段性目标, 但在教育质量层面仍存在诸多短板, 如何推动随班就读从“形式融合”向“实质融合”转变, 提升教育教学的针对性与实效性, 成为当前融合教育发展亟待解决的重要课题。

一、当前特殊教育学校随班就读教育面临的问题

(一) 学校方面

尽管融合教育理念强调教育公平与全纳性, 但在实际教学过程中, 部分教师出于对班级整体成绩和升学率的考量, 倾向于将更多精力投入到学业表现较好的学生身上。这种教学重心的偏移使得特殊学生难以获得及时有效的个别化支持, 其学习需求被不同程度地忽视^[1]。

其次, 部分教师并没有接受过特殊教育的相关培训, 缺乏儿童心理学、发展障碍识别、行为干预策略等方面的专业知识。面

对随班就读学生可能出现的情绪波动、注意力不集中或课堂行为异常等问题, 教师们大多会感到应对乏力, 只能采取常规管理方式, 难以实施科学有效的引导措施^[2]。这种专业能力的缺失不仅影响课堂教学秩序, 更可能使特殊学生因得不到恰当回应而产生挫败感, 进而引发厌学情绪。

再者, 教育教学资源的有限性加剧了融合教育实施的难度。为随班就读学生提供有效的支持需要配备专门的资源教师、心理咨询人员以及必要的康复训练设备, 但现实中这类资源配置多集中于特殊教育学校, 普通学校难以获得同等保障。学校若不能在人力、物力和制度层面进行相应投入, 仅靠教师个人努力难以实

现真正的教育融合。

（二）家庭方面

面对孩子们发展迟缓或存在障碍的现实，部分家长已经经历了长期的情绪焦虑、自责与无助感，这种心理状态容易影响家庭教育氛围的稳定性^[3]。

一方面，部分父母仍缺乏系统性的专业知识支持，在应对孩子的教育问题时显得力不从心。他们通常依赖经验性判断进行教养决策，很难科学识别孩子的真实需求，这就导致教育方式趋于极端化——或过度保护，或严厉苛责。这样的家庭互动模式限制了儿童独立性与社会技能的发展，使其在校内外的人际交往中表现出退缩、抗拒或冲动等适应不良现象。

另一方面，家庭教育理念与学校教学目标相脱节。部分家长没能正确理解融合教育的核心价值，仍将普通班级视为“安置场所”而非“成长平台”，对孩子参与集体活动依旧延续消极态度^[4]。当孩子遭遇学业挫折或同伴排斥时，家长还是经常归因于外部环境歧视，忽视了自身可改进的教养策略。这一认知偏差削弱了家校协同育人的基础，阻碍了教育干预措施的有效落地。

（三）社会方面

在应试教育主导的氛围中，评价体系多聚焦于学业成绩与标准化测试结果，这种单一化的衡量标准使特殊学生难以展现自身优势，长期处于被忽视或边缘化的状态。他们在生理或心理上的发展差异，在强调统一进度与高效输出的教学模式下被放大，容易被视为“跟不上”的对象，从而承受来自同龄群体的误解甚至排斥。部分普通学生因缺乏对特殊需求的认知，可能表现出疏离态度，不愿互动交流，进一步加剧了特殊学生的孤独感与社交障碍^[5]。

媒体在塑造公众认知方面具有显著影响力，但目前关于特殊教育与融合理念的正面宣传仍显不足。大众常将特殊学生与“缺陷”“负担”等负面标签联系在一起，形成刻板印象，影响了整个社会对这一群体的态度。社区层面的支持机制也较为薄弱，缺少面向特殊儿童及其家庭的公共活动空间与融合项目，使得他们很难参与日常的社会生活。这种隔离不仅限制了特殊学生社会技能的发展，也阻碍了普通公众对其真实状况的理解与共情。

二、融合教育背景下随班就读教育质量提升路径

（一）完善课程设计，优化课程配置

在融合教育不断推进的背景下，随班就读学生的教育需求日益受到关注。为切实提升教育质量，课程设计与资源配置必须突破传统统一化模式，转向更具包容性与适应性的体系。学校应基于特殊学生在认知发展、学习节奏和感官功能等方面的差异，重新审视现有课程结构，构建分层、弹性且可调整的教学内容^[6]。通过评估每位随班就读学生的实际能力水平，制定符合其发展特点的教学目标，使课程既满足国家基础教育要求，又能照顾到个体的学习起点与潜力空间。

首先，课程内容的呈现方式要多样化。例如，在数学学习中采用实物操作与情境模拟相结合的方式，帮助特殊学生理解抽象

概念。对于有语言障碍或注意力缺陷的学生，学校还可以开发配套的辅助学习材料，如语音提示卡、视觉任务清单、简化版练习册等，增强其课堂参与度与学习自主性^[7]。

其次，在课程时间安排上，适当增加个别辅导课时与小组合作学习环节，允许学生在支持环境中逐步掌握知识技能。部分课程可实行“主课+辅修”双轨制，主课保障基本进度，辅修则聚焦补救教学或拓展训练，实现因材施教。此外，信息技术的应用也为课程优化提供了新路径，教师可以借助学习平台记录特殊学生的学习轨迹，从而动态调整教学策略，实现精准干预。

再者，资源的有效利用是课程实施的重要支撑。学校应打破学科与班级之间的资源壁垒，建立教学资源共用机制。教具、学具、康复设备等应在全校范围内登记造册，按需调配，避免重复购置与闲置浪费。设立共享资源中心，集中管理个性化教材、辅助技术工具和评估量表，供任课教师随时调取使用。如此，系统化的资源配置能够切实提高随班就读教育的质量。

（二）加强教师培训，促进家校合作

面对特殊学生多样化的学习需求，教师要持续优化教育理念，掌握特殊教育领域的先进理论与实践方法^[8]。对此，学校可以建立系统化的教师培训机制，积极邀请特殊教育专家开展专题讲座、案例研讨与实操指导，帮助任课教师深入理解特殊学生的心理发展特征与学习规律。培训内容可以涵盖感知觉支持、情绪调节干预、辅助技术使用等多方面，帮助教师在日常教学中灵活调整教学节奏与方式，满足不同学生的学习需要。与此同时，教师还需具备跨学科协作意识和团队合作精神。融合教育并非单一教师的责任，而是普通教师、资源教师、心理辅导人员及管理人员协同推进的过程。通过构建校内支持网络，实现信息共享与资源整合，能够有效提升整体教学质量。学校可设立专项教研组，围绕随班就读学生的实际困难进行集体备课与教学反思，推动经验交流与问题解决^[9]。

另外，家校之间的紧密联系同样是保障教育成效的重要环节。特殊学生的发展离不开家庭的支持与配合，学校应当主动搭建沟通平台，增强与家长之间的互动频率与深度。通过举办家长座谈会、家庭教育讲座等活动，能够有效向家长传递科学育儿观念与实用教育技能，提升其参与教育过程的积极性与有效性。教师应该倾听家长的意见与担忧，及时反馈学生在校表现，共同商议成长目标与实施策略。当教师与家长形成价值共识与行动合力时，特殊学生将在一致且稳定的教育环境中获得更全面的发展机会。

（三）尊重个体差异，发掘学生潜能

在融合教育背景下，随班就读的学生因其身心发展上的差异，表现出与普通学生不同的学习节奏、认知方式与情感需求。教师应摒弃单一化的评价标准，以平等、开放的态度深入观察每一位学生的行为表现，理解其背后的心理动因与发展诉求^[10]。

教师在课堂教学中可采用差异化教学策略，依据学生的能力水平设定分层目标，提供多样化的学习材料与任务选择，让每位学生都能在适合自己的轨道上取得进步。对于表达能力较弱的学生，可通过绘画、肢体动作或数字化工具辅助其展现思维过程；

对注意力易分散的学生，则可通过短时任务、视觉提示等方式增强专注力。

其次，建立良好的师生沟通机制至关重要。教师需要积极与学生进行一对一交流，倾听他们对学习内容的感受、对课堂活动的看法以及生活中的困惑，真正走进他们的内心世界。在此基础上，教师还可以联合学校心理咨询师开展个别辅导，帮助学生们疏导情绪压力，提升自我认知与社会适应能力。

学校还应推动跨专业团队协作，整合特教教师、班主任、心理教师与家长的力量，共同制定个性化教育计划。当学生展现出特定兴趣或技能倾向时，为其提供拓展机会，如参与社团活动、校内外展示平台等，进一步激发内在动力。每一个微小的进步都值得被看见与珍视，在持续的支持与鼓励中，特殊学生能够逐渐建立自信心，勇于尝试新事物，实现多维度的发展。

（四）重视劳动教育，培养自理能力

劳动教育为特殊学生提供了真实的生活情境，在动手操作中促进手眼协调能力的发展，增强身体控制力与行为条理性。在家庭环境中，家长可依据孩子的实际能力安排适宜的家务任务，如摆放餐具、浇花、折叠衣物等。家庭劳动参与有助于形成稳定的行为习惯，推动自我管理能力的培养。

学校作为教育实施的重要场所，应将劳动教育纳入日常教学体系。教师可根据学生的能力差异设计分层劳动课程，设置明确

目标与步骤指导，确保每位学生都能在原有基础上获得进步。校园清洁、种植养护、手工制作等活动为学生提供丰富的实践机会，使其在完成任务的过程中体验成就感。此外，组织社区志愿服务更能拓展劳动教育的边界，教师可以带领学生们走进超市、公园或养老机构，参与力所能及的服务工作。这样的经历不仅能提升社会适应能力，还促使他们在真实人际互动中发展沟通技巧与共情能力。

劳动教育不只是技能训练的过程，更是人格培育的途径。当特殊学生亲手完成一项任务时，他们会感受到自身价值的存在，这种正向的心理体验对其自尊心和独立意识的建立至关重要。教育者应当敏锐捕捉这些闪光点，给予充分鼓励与发展空间。劳动教育因此成为连接生活与学习的桥梁，使特殊学生在真实世界中不断积累经验，逐步迈向更具自主性与尊严的生活状态。

三、结束语

近年来，随班就读教育在我国取得了一定的实践经验，其作为融合教育的主要方式，对提高特殊学生的教育普及率、提高融合教育质量等具有重要的实践意义。未来，相关领域的教育教学工作者要进一步加强研究和探索，不断完善随班就读教育的方式，为特殊学生提供更好的教育服务。

参考文献

- [1] 苗小燕. 随班就读学生心理特点与教育干预研究进展 [J]. 中小学心理健康教育, 2022(36):8-11.
- [2] 孔遥, 葛金国. 基于智力障碍儿童随班就读的观察研究 [J]. 基础教育研究, 2022(1):40-43.
- [3] 徐晶晶. 随班就读智障儿童融合教育目标的建构 [J]. 教育教学论坛, 2021(48):185-188.
- [4] 王志琴, 武瑄. 培智学校生活数学“量”的教学实践与思考 [J]. 基础教育论坛, 2022(24):72-73.
- [5] 关立婷. 在思政教学中培育听障学生学会学习核心素养的策略 [J]. 辽宁教育, 2024(6):72-74.
- [6] 姜丽琴. 融合教育背景下浅谈智力障碍儿童随班就读问题和策略 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(2):158-160.
- [7] 耿羽, 郑晓坤. 2015—2025年国内融合教育环境中特殊学生心理健康研究综述 [J]. 教育观察, 2025, 14(29):45-49.
- [8] 杨洁, 张美, 黄乙洪. 融合教育背景下随班就读学校家校合作的现状及支持策略 [J]. 新课程研究, 2022(2):1-3.
- [9] 林洁燕, 李盼. 我国随班就读支持保障体系的现状及建议 [J]. 教育观察, 2021, 10(43):37-40.
- [10] 赵娜. 听障儿童随班就读教育存在的问题与解决策略 [J]. 现代职业教育, 2020(9):138-139.

课程思政理念下高职英语口语教学训练设计探索

黄伟伟

江苏海事职业技术学院国际教育学院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/RTED.2026040030

摘 要： 课程思政作为实现高校立德树人根本任务的重要手段，在高职英语口语教学中发挥着极其重要的作用。本文以课程思政理念为导向，根据当前英语口语教学现状，提出高职英语口语教学训练设计思路，并给出相关设计策略及实例，探讨如何将思政元素有机融入高职英语口语教学，推动课程思政与英语教学的深度融合。

关 键 词： 课程思政；高职英语口语；教学训练；教学设计

Exploration of the Design of Oral English Teaching and Training in Higher Vocational Colleges under the Concept of Ideological and Political Education in Courses

Huang Weiwei

International Education College, Jiangsu Maritime College, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract : As an important means to fulfill the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent in colleges and universities, ideological and political education in courses plays an extremely important role in the oral English teaching of higher vocational colleges. Guided by the concept of ideological and political education in courses, this article, based on the current situation of oral English teaching, proposes design ideas for oral English teaching and training in higher vocational colleges, and provides relevant design strategies and examples. It explores how to organically integrate ideological and political elements into oral English teaching in higher vocational colleges and promote the deep integration of ideological and political education in courses and English teaching.

Keywords : Curriculum ideology and politics; spoken English in higher vocational education; teaching training; instructional design

一、背景及意义

《国家职业教育改革实施方案》等文件明确要求加强学生综合素养养成教育，坚持文化素质与专业技能并重。高职英语作为通识教育核心组成，在全球化背景下，对培养学生综合素质和国际视野意义深远。当下，基础英语口语能力成为社会产业发展和个人成长的必备能力，也成为高职英语教学的重要目标。

2020 年教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出，价值观引导应贯穿教学全过程，将思政教育与知识能力培养相融合。纲要明确课程思政需坚定学生理想信念，培养爱国爱党情怀，强化法治意识，融入社会主义核心价值观，将政治认同、家国情怀等要素贯穿能力培养。将课程思政有效融入高职英语口语教学训练，能提升课程思政实效，培养德才兼备的高职人才，契合新时期高职英语人才培养目标，助力落实立德树人根本任务。

二、高职英语口语教学训练中课程思政的现实分析及存在的问题

本文以笔者任职院校为调研对象，该校《高职英语》为大一

非英语非本科专业公共基础必修课，口语教学每学期 28 课时，采用《新视野英语教程（第三版）听说教程（新智慧版）》。课题组对 19 个自然班 785 名学生开展问卷调查，回收有效问卷 780 份，有效率 99.4%，从认知、动机、兴趣、内容偏好、形式偏好五方面展开调研，核心结果如下：

1. 课程思政认知基础良好，学生态度为关键变量：超七成学生知晓课程思政概念，过半认同高职英语与思政教育的内在联系，74.01% 的学生认为思政可融入口语教学。约 70% 学生认为自身态度影响思政融入的接受度和学习效果，近 30% 认为影响极大。
2. 学习内驱力多元，工具性动机突出：87.3% 的学生以提升综合素质和能力为核心驱动力，同时多数学生以知识点学习、考级、职业能力提升等工具性动机为主，为思政融入提供了积极的内驱力基础。
3. 学习兴趣分化明显，整体参与度偏低：学生对思政融入口语教学的兴趣整体不高，超 70% 学生兴趣一般或无兴趣。兴趣不足主要源于教学内容枯燥、与专业脱节、教师“一言堂”、评价机制缺失及学生自身纪律性问题。
4. 教学内容偏好明确，聚焦实用与价值引领：学生对时事热点、职业素养、人生哲理、历史文化、法规政策类思政内容兴趣

浓厚，且普遍期望通过思政融入提升思想水平、道德修养、职业素质和爱国情怀等核心素养。

5. 教学形式倾向实践化、多元化：学生偏好实践参与、体验式、小组研讨等实践性教学活动，对视频、图文结合、音频等多媒体教学材料接受度高，排斥单一纯文字材料。

（一）结合调研结果，当前高职英语口语教学训练中融入课程思政仍存在诸多问题：

1. 认知深化不足，学生态度分化：近三成学生未听说过课程思政，约 26% 学生对思政融入持消极态度，态度转化成为思政融入的重要挑战。但依据霍夫兰德“信息传递（说服）模型”，个体态度可通过有效方法引导转变。

2. 学习兴趣低迷，教学设计滞后：超七成学生对思政融入口语教学兴趣不高，成为思政效能发挥的首要障碍。主因是教学内容吸引力不足、传统教学模式束缚，思政内容与学生需求契合度低，与学生对实践性活动、多媒体材料的强烈偏好形成尖锐矛盾。

3. 思政元素挖掘与融入方式待优化：当前思政元素与口语教学主题、语言技能目标融合度不足，存在机械生硬问题，未能实现“润物细无声”。如何将学生期待的思政元素，以实践性、可视化的方式自然融入口语教学各环节，是设计的核心难题。

4. 学生主体性未发挥，课堂以教师为中心：学生对互动式、参与式课堂需求强烈，但现实中课堂仍以教师讲授为主，学生主动参与度低，如何设计调动学生参与的教学活动，实现从教师中心向学生中心的转变，对教师教学设计能力提出更高要求。

5. 教学评价方式单一，难以科学评估成效：传统口语教学评价侧重语言技能，以教师评价为主，形式单一。课程思政育人效果具有隐性、长期性特点，难以量化，当前缺乏多主体、多形式、过程性的评价机制，无法全面评估思政融入效果，也难以通过评价优化教学设计。

1) 学习动机现状：学生对课程思政有较强的多元内驱力，有较强的工具性学习动机。绝大多数学生（占总人次 87.3%）以提升综合素质和能力为学习核心驱动力，反映出学生对成长发展的内在需求，为思政元素融入提供了积极的内驱力土壤。同时，笔者在与学生交谈中发现，很多学生以工具性学习动机（知识点学习、职业考级能力学习和英语考级提升）为主导。

2) 学习兴趣情况不容乐观。学习兴趣不足主要源于教学内容枯燥、与专业联系不紧密及教师“一言堂”教学模式，缺乏有效评价、也与部分学生自身纪律性不强有关。

3) 教学训练内容兴趣偏好：聚焦实用与价值引领类主题内容，需求明确。学生对融入的思政内容有明显偏好，时事热点、职业素养、人生哲理、历史文化及法规政策等主题备受关注。同时，学生普遍期望通过思政融入提升思想水平、道德修养、职业素质和爱国情怀等核心素养。

4) 教学训练活动与材料形式兴趣偏好：倾向实践化、多元化形式，偏好显著。学生强烈倾向实践性、参与性强的教学活动（如实践参与式、体验式、小组研讨），并对生动直观的多媒体教学材料（尤其是视频、图文结合、音频形式）表现出高度兴趣，

有些排斥单一的文字材料。

1. 高职英语口语教学训练中课程思政存在的问题

1) 课程思政认知深化不足与学生态度分化并存。尽管基础认知广泛，但仍有近三成学生（28.66%）未听说过“课程思政”，当前调查显示约 26% 的学生尚未形成积极态度（表现为兴趣缺乏或认为影响不大），这部分学生的态度转化是课程思政融入高职英语口语教学训练的重要挑战点。而根据 1959 年社会心理学家霍夫兰德提出的“信息传递（说服）模型”理论，个体态度是随着情况不断动态变化的^[3]，因此只要采取有效的方法，这一部分学生的对应态度是可以被改变影响的。

2) 学习兴趣低迷与教学设计滞后形成主要矛盾。明确表示“对于课程思政融入高职英语口语教学训练的兴趣平平 and 没有兴趣”的学生两者合计比例高达约 71%，低兴趣成为阻碍思政效能发挥的首要障碍。而其中教学设计中教学训练内容吸引力匮乏和传统教学模式的束缚是主因，现有思政内容的选择、呈现方式或与其与学生需求的契合度存在显著不足，未能有效激发学习热情。同时，学生对实践性活动和多媒体材料的强烈偏好与现实中可能存在的“教师主导、形式单一、材料陈旧”的“一言堂”模式形成尖锐矛盾。

3) 思政元素挖掘与融入方式亟待优化。虽然学生表达了明确的内容偏好（时事、职业素养等）和能力提升需求（三观、思想水平等），但调查揭示的兴趣低迷与内容不感兴趣之间的强关联，反映出当前思政元素的挖掘与口语教学训练主题、语言技能目标的有机融合度不够，存在融合机械生硬，未能实现“润物细无声”。如何将学生高度期待的元素（如时事热点、职业素质、中国传统文化）以符合其认知特点和兴趣偏好（实践性活动、可视化材料）的方式，高效、自然、有感染力地融入口语教学各环节，是融入设计的难题。而影响学生学兴趣的因素（教学内容、教学组织方式、职业融合）或能是破解关键。

4) 学生主体性未充分发挥，课堂生态仍偏向教师中心。学生对于实践参与、实践体验、小组研讨等活动形式表现出强烈偏好，反映出对参与式、互动式课堂教学训练的期待。然而现实中，学生在调查中提出因为“教师一言堂”而学习兴趣受限的反馈，说明当前课堂生态很多时候仍以传统课堂的教师讲授为主，学生的主动参与度和深度参与度不足。如何设计能充分调动学生参与、协作、表达的活动，从教师中心向学生中心转变，并在此过程中融合课程思政，对教师的教学设计能力提出了更高的要求。

5) 教学评价方式传统单一，难以科学评估成效。在调查中，学生提出“缺乏有效评价（占比 12.14%）也是影响学习兴趣的主要因素”，这一反馈主要是由于传统口语教学评价多侧重于语言技能与知识掌握，评价主体以教师为主，形式较为单一。课程思政的育人效果具有隐性、长期性和内化性特点，难以通过常规测试直接量化。当前缺乏针对思政学习成效的多主体、多形式、过程性与发展性评价机制，导致对思政融入效果的评估不够全面、客观，也难以通过评价反馈有效优化教学设计，提升学生的学习积极性和有效性。

三、课程思政理念下高职英语口语教学训练设计思路

根据学生实际和高职英语口语教学训练中课程思政的现实情况及存在的问题，笔者认为课程思政理念下高职英语口语教学训练的设计思路应遵循以学生为中心，以“态度心理理论”和“ARCS 动机模式”为理论基础，依托于信息化教学手段，围绕高职英语口语的工具性、人文性与职业性三重属性，挖掘并融入适宜的思政元素内容，善用教学方法，实现语言能力训练与价值引领的有机统一，推动课程思政与英语口语教学训练的深度融合。

四、结语

高职院校人才培养是育德与育人相统一的过程，课程思政是落实立德树人的关键。在课程思政背景下，高职英语教师需转变教学理念，以学生为中心，在心理学理论指导下，明确教学设计思路，运用科学的设计策略，将社会主义核心价值观有效融入英语口语教学训练。通过精准调研、动机激发、素材优化、方法改进和评价创新，提升课程育人效果，在潜移默化中坚定学生的社会主义理想信念，厚植爱国情怀，培养人文素养和法治意识，让学生成为合格的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. [2021 - 04 - 27].
[2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09（1）. http://www.gov.cn/jzhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm
[3] 戴维·迈尔斯. 社会心理学 [M]. 北京：人民邮电出版社，2023.
[4] 刘小齐. 霍夫兰态度改变理论对高校思想政治教育的启示 [D]. 青岛大学，2024.
[5] Aysel Başer, Murat Anil. 'Paediatric Emergency Course' for nursing continuing professional development programme evaluation: ARCS Motivational Design Model[J]. Nursing in critical care, 2025, 30(4): e13238.
[6] 唐盈静. 基于 ARCS 动机理论的 PBL 教学模式在中职《商品仓储物流》课程中的应用研究 [D]. 南宁师范大学，2024.
[7] 王蓓蕾. 服务卓越工程师培养的大学英语 OBE 教学模式探索 [J]. 中国大学教学，2024, (07): 38-44.
[8] 邹雨廷. 高校思想政治理论课中显性教育和隐性教育相统一的课程改革创新 [J]. 江汉石油职工大学学报，2025, 38(02): 71-73.
[9] 巫满霞. 基于产出导向法的高职英语口语教学研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2025, 41(04): 52-54.

“情境+合作”双驱动教学模式在《幼儿园班级管理》课程中的应用研究

冯颖, 苏爱洁

天津师范大学学前教育学院, 天津 300073

DOI: 10.61369/RTED.2026040032

摘 要 : “高职段《幼儿园班级管理》课程通过“情境+合作”双驱动教学模式可以提升学生的深度学习效果、课堂活动参与度和岗位实践能力。教师通过重构课程内容模块,在建构主义和合作学习理论的支持下,进行了教学模式改革,改进了学习评价方式。结果显示,该双驱动教学模式有效提升了学生《幼儿园班级管理》课程的学习效果,为学前教育专业学生培养提供了新的教学模式选择。

关 键 词 : 情景教学法; 小组合作学习; 岗位角色

Research on the Application of the "Situation + Cooperation" Dual-Drive Teaching Model in the Course Kindergarten Class Management

Feng Ying, Su Aijie

College of Preschool Education, Tianjin Normal University, Tianjin 300073

Abstract : The "Situation + Cooperation" dual-drive teaching model applied in the higher vocational course Kindergarten Class Management can improve students' deep learning effects, classroom activity participation, and on-the-job practical capabilities. Supported by constructivism and cooperative learning theories, teachers have reformed the teaching model by reconstructing curriculum content modules and improving learning evaluation methods. The results show that this dual-drive teaching model has effectively enhanced students' learning effects in the Kindergarten Class Management course, providing a new teaching model option for the training of preschool education majors.

Keywords : situational teaching method; group cooperative learning; post roles

一、研究背景

2026年全国教育会议中将“推动人才培养模式从单一知识传授向综合能力提升转变,以产教融合为抓手,培养高技能人才”作为深化职业教育改革的一项重点任务。这一工作要求也极大推进了学前教育专业人才培养目标的转型:从“知识型”向“实践型”“复合型”转变。

《幼儿园班级管理》这门课程是学前教育专业课程体系中的专业核心课,是对专业基础课程知识的综合运用,也是对核心课程知识的具体实践。但当前高职段的《幼儿园班级管理》教学中存在一些突出的问题:课程融合度低、重理论轻实践、课堂活动的学生参与度低、岗位实践能力转化率低,不能很好地适应实际工作需求。本项目通过设计情境化、项目化、合作化学习的教学模式,试图丰富高职院校学前教育课程教学理论,推动教学模式创新;有效提升学生班级管理实践能力,增强岗位适应力与职业胜任力,为推动学前教育高质量发展贡献力量。

二、理论基础

1. 核心概念界定

情境教学法是通过创设真实或模拟的教育情境,激发学生情感与认知,促进知识迁移。小组合作学习是以小组为单位,通过分工协作完成学习任务,提升合作与沟通能力。本研究中的教学改革是依据幼儿园真实班组的构成,3-4人设定为一个学习小组。

本研究创设的“情境+合作”双驱动教学模式是以情境为载体,以合作为路径,实现“做中学、学中思”的深度学习。

2. 理论基础

建构主义学习理论认为知识在真实情境中通过社会互动建构。这点与情景学习理论有交叉,情境学习理论强调学习是社会实践和文化参与的过程,知识根植于与具体情境。二者都注重为学习者构筑具体情境,并在情境中提供充足的互动与合作契机,以促进学习的发生。同时,通过小组内不同角色的分配和成员间的互动协作,形成积极互赖关系,使小组成员不仅为自己的学习

负责，也为小组其他成员的学习负责。这是合作学习理论为本研究提供的支撑。

以上三个理论通过创设真实的工作情境和工作小组，使小组成员的角色感更清晰，且强化了协作的重要性，为进入真实职场奠定了基础。

三、“情境 + 合作”双驱动教学改革实践

1. 基于多学科融合的《幼儿园班级管理》课程重构

根据学校的人才培养方案，本课程以学前儿童卫生与保健、学前儿童心理发展、学前教育概论等课程为先导课，且幼儿游戏与指导、学前儿童行为观察、幼儿园教育环境创设与利用等课程知识要在本课程中实现活学活用^[1]。因此，在进行课程重构时，吸收了多学科任课教师的意见，既划分学科边界又进行跨学科知识的综合设计。特别是本课程收集的案例均来源于幼儿园一线实际工作场景，突出真实性。在进行案例和情景转化时给足背景信息，让学生通过信息分析可以聚焦不同岗位角色的具体问题，强调学生动手操作和问题解决，强调实践性^[2]。任务设计涵盖幼儿园一日生活的各个环节，需要小组协作完成。最后，在任务完成后设置反思环节，以促进所学的理论升华。

2. 充分利用往届学生提供的学习素材

由于本课程开设了多轮，留下了较多的学生提供的文字案例、视频和绘本。这些素材通过上传电子学习平台的方式，给继续学习该课程的学生提供了更广泛的学习素材，通过案例续写、视频翻拍和绘本再创作的方式，让学生既可以看到行业的不断变化提出了新的能力要求又能结合情景中的问题进行分角色分析和问题解决^[3]。

3. “情境 + 合作”双驱动教学模式框架

本课程的教学模式框架分为内轮和外轮。外轮是情境驱动，即在各种素材中创设出具体情境，让小组先分辨出“真问题”。然后内轮是在小组分析后通过情景模拟和角色定位找到问题的解决方案。最后进行小组反思实现理论知识的实践和升华。具体教学流程为：情境导入→小组组建→任务探究→情境模拟→评价反馈→反思迁移^[4]。

4. 典型案例教学设计

以晨间接待环节为例。幼儿园晨间接待环节作为一日活动的开端，承载着丰富的教育价值，是幼儿从家庭环境向集体生活过渡的关键阶段。该环节是一日生活的开始环节，其中涉及师幼关系、师生关系和家园关系^[5]。该环节的知识目标是理解晨间接待环节的教育价值并掌握一些较为有效的教育引导方法和策略。能力目标是提升组织协调、家园沟通、突发事件应对能力。情感目标是增强对该环节的岗位角色认同感与团队协作意识^[6]。

通过对幼儿园一线的案例搜集，聚焦此环节容易出现的问题包括：幼儿入园的哭闹、带“伤”入园、带“险”入园、入园后活动安排无序。任课教师团队会将这些问题带入一个具体的情境，结合真实视频、文字描述、AI动画生成的方式呈现给学生。至此，开始了教学流程的第一步——情境导入^[7]。接下来由学生

自发组成3-4人小组并认领自己的角色：主班老师、保育老师、实习生和督导员，并明确自己的职责。主班老师负责接待幼儿和家長；保育老师协助主班老师工作；实习生根据二位老师的指令完成配合工作；督导员带领组员完成任务探究并在接下来的情景模拟中，根据各自的角色分工进行观察记录。

学习小组通过讨论能够在情境中准确识别以上提到的各种问题并结合自己学习过的皮亚杰认知发展理论和社会学习理论列出一些不同年龄段的教育引导策略并由督导员进行记录：小班幼儿（3-4岁）处于前运算阶段，主要依靠具体形象思维，因此可以借助幼儿园环境创设的课程知识，通过实物展示、图示引导等方式呈现；对于中班幼儿（4-5岁），教师可先示范危险物品识别方法，待幼儿掌握后逐步撤除支持，让幼儿自主完成安全检查。而大班幼儿（5-6岁）已接近具体运算阶段，可逐步引入抽象规则和逻辑思考。同样，晨间接待环节中，教师的言行举止成为幼儿学习安全知识、礼仪规范和自理技能的重要榜样^[8]。当幼儿看到老师和其他同伴使用礼貌用语、自主整理物品时，会内化养成良好的行为习惯。分析完所有问题后，各个小组成员完成自己角色的工作职责分析。主班老师要提前安排好入园后的活动，及时发现幼儿入园的异常，带“伤”“险”入园要及时发现并与家长沟通，哭闹情况需要保育老师协助分开幼儿与家长；保育老师完成入园后活动材料的准备并随时协助主班老师，同时提醒主班老师需要重点关注的幼儿；实习生配合两位老师看护已经入园的幼儿并帮助或指导幼儿进行内务整理^[9]。第四步就是根据上述讨论和分工，邀请其他同学作为助演嘉宾扮演不同类型的幼儿和家长进行情景演绎，督导员对整个过程进行记录。

在情境模拟过程中由于助演嘉宾这一变量的加入，会引发不同的剧情走向，小组对情境演绎的完成度往往不能与预定目标完全一致。因此，需要引入评价环节。其中，过程性评价占比50%，包括：小组参与度、合作表现、权责划分标准、任务完成质量。表现性评价占比30%，包括：情境模拟表现和方案设计创新性。反思性评价占比20%，包括：个人反思日志和小组总结报告^[10]。小组总结报告的纸质版需要在督导员的带领下由所有成员共同完成，课上需要进行的组员自评、互评、点评发言。点评环节既有其他小组点评也有教师点评。点评需要在情境模拟完成后及时进行反馈。此环节与反思提升紧密相连，所有小组都可以补充说明晨间接待环节出现的新问题、分析背后的原因以及自己在实习期间发现的有效解决措施。最终达成对所学知识的反思迁移。对于师师间的充分沟通与协作应做到：主班老师主动交代半日活动计划、配班老师于幼儿入园前准备好相应材料并摆放到位，接待哭闹幼儿及家長时两位老师要站位合理保证助力及时。对于师幼沟通两位老师要首先起到榜样作用，微笑、躬身、服装整洁，对于礼貌打招呼 and 主动整理衣物的幼儿要及时给与表扬，进行正面强化。对于家园沟通总结了晨间灵魂四问：睡眠、情绪、大便以及健康，并对沟通技巧给出了一些有效建议。

四、教学效果与问题反思

1. 教学效果

通过开展三轮教学实验，共发放问卷91份，访谈学生40人，观察教师3人，搜集学生作品62件（含案例提供、绘本、视频等）。统计数据表明学生在“沟通能力”“应变能力”“团队协作”维度显著提升，学生认为这种授课方式“更像真实工作”“学会了倾听与分工”，观察教师认为学生参与度高、课堂气氛更活跃。

“情境+合作”双驱动教学模式使学生实践能力和团队协作意识显著增强，冲突解决能力和应对突发事件能力有所提高；学习兴趣与职业认同感特别是对角色的认同感显著增强。

2. 存在问题

由于幼儿、家庭及幼儿园管理方式的多样性，情境设计真实

性与复杂度难以完全还原；其次小组合作中存在“搭便车”现象，小组分工不能完全做到均衡且合理；最后该种模式对教师角色转型挑战大，需具备较强的组织、引导和控场能力。

五、结论与展望

“情境+合作”双驱动教学模式能有效提升《幼儿园班级管理课程》的教学质量，有助于实现“知识—能力—素养”的转化，具有较强的推广价值，适用于其他实践类教师教育课程。但该模式研究周期较短，长期效果有待验证，且样本量有限，推广性需进一步检验。

希望未来能更加深入地探索“线上+线下”混合式情境教学，结合AI技术的进展，开发出虚拟幼儿园班级的管理情境以推动该模式在更多师范类课程中的应用。

参考文献

- [1] 李吉林. 情境教育精要 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2016.
- [2] 王坦. 合作学习的理念与实施 [M]. 北京: 中国人事出版社, 2004.
- [3] 教育部. 幼儿园教师专业标准 (试行) [Z]. 2012.
- [4] 崔允漷. 有效教学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.
- [5] 张华. 课程与教学论 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2000.
- [6] Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge University Press.
- [7] Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1999). Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Allyn and Bacon.
- [8] 杜萍. 情境教学策略在学前教育专业课程中的应用研究 [J]. 学前教育研究, 2020(5): 45-52.
- [9] 王丽. 小组合作学习在高校教学中的实践与反思 [J]. 高等教育研究, 2021(3): 67-73.
- [10] 刘晶. 幼儿园班级管理课程教学改革探索 [J]. 教育探索, 2022(8): 33-38.

非遗文化融入初中美术跨学科作业的实践与案例研究

陈瑜

重庆市第一中学校，重庆 400030

DOI: 10.61369/RTED.2026040039

摘 要： 核心素养导向下，非遗文化融入初中美术跨学科作业是传承中华优秀传统文化、突破学科壁垒的重要路径，更是落实《义务教育美术课程标准（2022 年版）》美育要求的关键实践^[1]。本文聚焦初中美术课堂教学实际，以“美术为核心、非遗为载体、素养为目标”为原则，提炼共维设计法、目标过程法等跨学科作业设计方法，系统阐述美术与其他学科深度融合方式；结合剪纸、黄梅挑花、叶脉画等非遗项目的典型实践案例，具体分析作业设计、实施与成果呈现的全流程；深入剖析当前作业设计中存在的常见误区，为初中美术教师开展非遗融入跨学科作业设计提供可操作的实践参考，推动非遗文化与美术教学的深度融合，实现美育与传统文化传承的协同发展。

关 键 词： 非遗文化；初中美术；跨学科作业设计方法；实践案例

The Practice and Case Study of Integrating Intangible Cultural Heritage into Cross-disciplinary Art Assignments in Junior High Schools

Chen Yu

Chongqing No.1 Secondary School, Chongqing 400030

Abstract： Under the guidance of core competencies, integrating intangible cultural heritage (ICH) culture into interdisciplinary homework of junior high school art is an important path to inherit excellent traditional Chinese culture and break disciplinary barriers. Focusing on the classroom teaching of junior high school art, this paper refines the design methods of interdisciplinary homework, systematically expounds the integration modes of art with Chinese, history, science, morality and the rule of law and other disciplines, combines typical specific practical cases, and analyzes the common misunderstandings in homework design. It provides practical reference for junior high school art teachers to carry out the design of interdisciplinary homework integrated with ICH, and aims to promote the in-depth integration of ICH culture and art teaching, and realize the coordinated development of aesthetic education and the inheritance of traditional culture.

Keywords： intangible cultural heritage culture; junior high school art; interdisciplinary homework; design method; practical case

引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，非遗文化作为传统文化的核心载体，凝结着中华民族的智慧与审美追求^[1]。《义务教育美术课程标准（2022 年版）》明确要求注重美术与其他学科的有机联系，引导学生在跨学科学习中感受中华优秀传统文化的魅力，培养文化自信与审美素养^[2]。初中美术学科兼具审美性与实践性，与非遗文化的传承要求高度契合，将非遗文化融入初中美术跨学科作业设计，既能丰富美术作业的文化内涵，打破单一学科的学习边界，又能让学生在动手实践中触摸非遗文化脉络，传承文化基因^[3]。

当前，初中美术教学中跨学科作业设计已成为教学改革的重要方向，但在非遗文化融合的实践过程中，仍存在诸多亟待解决的问题^[4]。这些问题导致非遗文化与美术跨学科作业的融合难以落地，无法实现美育与文化传承的双重目标。

基于此，本文从初中美术跨学科融合教学的方式及作业设计方法、非遗文化与多学科融合的典型实践案例、作业设计的常见误区三个方面展开系统研究，结合初中美术教学的学段特点，探索非遗文化融入跨学科作业的有效路径，以期初中美术教师提供实践参考。

一、初中美术与其他学科融合教学的方式及作业设计方法

初中美术跨学科融合并非简单的学科知识叠加，而是以美术学科为核心，以非遗文化为纽带，将多学科知识、能力与素养进

行有机整合，构建“一核多维”的学习体系^[5]。本文结合初中美术教学实际与非遗文化的传承特点，提炼出四种适配不同学科融合需求的作业设计方法。

（一）共维设计法：多维联动，构建非遗跨学科框架

共维设计法是指以美术为核心维度，联动多个学科维度，将

非遗文化的内涵、制作技法、文化价值等内容拆解到各学科维度中，设计“一核多维”的跨学科整合作业。该方法的核心是让各学科知识围绕非遗主题形成有机整体，避免学科内容的“拼盘式”叠加，适用于美术与人文类、自然类学科深度融合，尤其适合剪纸、年画等文化内涵丰富、技法要求明确的非遗项目^[6]。

共维设计法的具体操作步骤分为三步：首先，确定非遗核心主题，明确美术维度的核心技法目标，形成基本的审美创作能力；其次，联动其他学科进行维度补充，挖掘各学科与非遗的内在关联；最后，设计整合性作业任务，要求学生在完成美术创作的基础上，兼顾多学科知识的运用与呈现，形成融合多学科成果的综合作业。

（二）目标过程法：分步推进，落实素养融合目标

目标过程法是指围绕核心素养目标，将跨学科作业设计拆解为“目标设定—过程实施—成果呈现”三个连贯步骤，适配初中生的认知规律与学习特点，避免因作业任务过于复杂导致学生产生畏难情绪，确保跨学科融合的目标真正落地，适用于叶脉画、陶艺等需要多学科知识逐步支撑的非遗项目^[7]。

目标过程法的具体操作步骤清晰明确：第一步，结合非遗项目特点与初中各学科的课程目标，设定多元的核心素养目标；第二步，设计分阶段的过程性任务，将核心目标拆解到不同的学习阶段，实现各学科与美术的分阶段融合。

（三）主题统整法：以非遗为核，统整多学科知识点

主题统整法是指以单一非遗项目为核心主题，围绕非遗的文化内核、传承现状、实践要求等，统整多学科的知识与实践内容，设计主题式的跨学科综合作业。该方法的核心是让多学科知识与能力服务于非遗主题的探究与实践，强化学生对非遗文化的整体认知，培养学生的综合实践能力与文化传承意识^[8]。

主题统整法的具体操作步骤分为三步：首先，选定具有鲜明文化特色、适合跨学科探究的非遗主题，深入梳理该非遗项目的文化内涵、技艺特点、传承现状与传播需求，为跨学科融合奠定基础；其次，围绕非遗主题的探究与实践需求，统整各学科的知识点与实践能力要求，最后，设计综合性的主题实践作业，实现多学科知识与能力的综合运用。

（四）实践探究法：动手实践，融合非遗与科学实践

实践探究法是指以非遗手工实践为核心载体，融合科学、劳动、数学等学科的探究性知识，设计“做中学、学中创、创中传”的跨学科作业。该方法注重学生的动手操作与科学探究能力，让学生在探究非遗制作技巧的同时，理解背后的科学知识，培养科学探究精神与创新意识，适用于杨家埠年画、陶艺、扎染等需要科学原理支撑、手工实践性强的非遗项目^[9]。

实践探究法的具体操作步骤分为四步：第一步，明确该非遗项目的制作工艺与核心难点；第二步，结合非遗制作的核心难点，设计科学探究任务；第三步，开展非遗实践创作，让学生完成基础的非遗作品创作；第四步，鼓励学生进行创新实践，将非遗作品与现代生活、现代产品相结合，设计制作非遗文创产品。

二、非遗文化与其他学科融合的典型案例分析

为进一步探索非遗文化融入初中美术跨学科作业的实践路径，本文结合初中美术教学实际，选取剪纸、黄梅挑花、叶脉画三个具有代表性、适合初中生学习的非遗项目，设计不同学科融合的跨学科作业案例，从融合目标、作业设计三个方面进行具体阐述。

案例一：剪纸+语文+数学——《剪纸里的文字与几何之美》

剪纸是我国民间流传最广的非遗项目之一，其造型简洁、技法易懂，适合初中生入门学习，且剪纸的对称造型、纹样设计与数学几何知识高度契合，剪纸的主题创作与语文的文字表达、文化赏析深度关联^[3]。

融合目标：掌握剪纸的折剪、镂空、对称等基本技法；理解古典诗词的意境美；感受剪纸中的几何审美价值。

作业设计：本案例采用基础层单一作业设计，贴合初中生剪纸入门的学习特点，要求全体学生完成诗词主题剪纸作品+50字创作说明。作业要求剪纸作品紧扣诗词核心意象，纹样设计运用数学几何知识，创作说明阐述剪纸作品与诗词的关联及文化寓意。

案例二：黄梅挑花非遗+美术+道德与法治+劳动——《指尖上的非遗传承》

黄梅挑花是我国国家级非遗项目，以挑、绣、补等为核心技法，兼具实用性、审美性，其手工制作过程能培养学生的劳动实践能力，其传承现状能引导学生树立文化传承意识^[10]。本案例以黄梅挑花非遗为核心，融合道德与法治、劳动学科，邀请非遗传承人现场教学，让学生在动手实践中掌握挑花技法，树立文化传承责任意识。

融合目标：掌握黄梅挑花的基本挑绣技法；了解黄梅挑花的历史渊源、文化内涵与当代传承现状；培养劳动实践能力与耐心细致的做事态度；能结合黄梅挑花元素设计非遗宣传海报。

作业设计：本案例采用多模块作业设计，分为实践、探究、宣传三个模块。具体要求为：实践模块完成一件简易的黄梅挑花作品；探究模块结合黄梅挑花的传承现状，撰写150字左右的非遗传承现状报告；宣传模块设计一幅黄梅挑花非遗宣传海报。

案例三：叶脉画非遗+美术+生物+化学——《叶脉上的自然与文化之美》

叶脉画是我国传统民间非遗项目，以植物叶片为载体，通过提取、染色、绘制等工艺完成创作，融合了自然科学与美术艺术，其制作过程涉及植物结构、化学染色等多学科知识，适合开展跨学科探究学习^[7]。本案例以叶脉画非遗为核心，融合生物与化学学科，设置基础、提高、拓展三层作业要求，兼顾不同能力学生的学习需求，让学生在探究与创作中感受自然与非遗的融合之美。

融合目标：掌握叶脉画的基本技法；理解植物叶片的叶脉结构特点与化学染色的基本原理；感受叶脉画融合自然肌理与美术创作的审美价值；了解叶脉画的非遗文化内涵。

作业设计：本案例采用分层作业设计，设置基础层、提高层、拓展层三个层次，学生可根据自身的动手能力与探究兴趣自主选择，如：完成叶脉简单图案绘制；结合非遗纹样设计非遗纹样叶脉画；探究叶脉画文创设计。

三、初中美术跨学科作业设计的常见误区

在非遗文化融入初中美术跨学科作业的实践过程中，部分教师因对跨学科融合的内涵理解不深、对非遗文化的挖掘不够、对初中生的认知规律把握不准等原因，导致作业设计陷入诸多误区，不仅无法实现非遗传承与美育融合的目标，反而增加了学生的学习负担，降低了学生的学习兴趣^[4]。本文结合教学实际，梳理出当前初中美术非遗跨学科作业设计中存在的四大常见误区，为教师规避误区、优化作业设计提供参考。

（一）融合流于表面：“拼盘式”作业缺乏内在关联

跨学科融合的核心是各学科知识围绕核心主题形成有机整体，而部分教师对跨学科融合的理解仅停留在“形式上的结合”，将美术、非遗与其他学科知识简单叠加，设计出“拼盘式”跨学科作业^[6]。此类作业的典型表现为：将非遗创作与其他学科任务强行结合，却未建立内在逻辑关联。

（二）设计忽视差异：“一刀切”作业违背学生认知规律

初中生处于身心发展的关键阶段，不同学生的动手能力、认知水平、艺术天赋存在明显差异，且不同地区的学生对非遗文化的了解程度、接触机会也存在地域差异^[8]。而部分教师在设计非遗跨学科作业时，未考虑学生的个体差异与地域差异，采用“一刀切”的作业设计方式，对全体学生提出统一的、过高的作业要求，脱离学生的生活实际。

（三）重形式轻内涵：忽视素养培育与文化深度挖掘

非遗文化融入初中美术跨学科作业的核心目标是传承非遗文化、培育学生的核心素养，而部分教师在作业设计中过度追求作

业形式的多样化与新颖化，将重点放在短视频、手抄报、文创产品等外在形式上，却忽视了对非遗文化内涵的挖掘与核心素养的培育^[9]。此类作业的典型表现为：要求学生设计非遗文创产品，却只关注产品的造型设计，未让学生理解文创产品背后的非遗文化内涵。

（四）评价体系单一：缺乏多元与针对性评价

评价是跨学科作业设计的重要环节，科学的评价体系能发挥激励与指导作用，促进学生的学习与发展^[10]。而当前初中美术非遗跨学科作业的评价体系存在明显的单一化问题，评价内容仅关注作业成果的美观度与完成度，却忽视了学生的探究过程、合作能力、文化理解、创新意识等。

四、结语

非遗文化融入初中美术跨学科作业，是核心素养导向下美术教学改革的重要方向，也是传承中华优秀传统文化的关键实践^[1]。初中美术教师在开展作业设计时，应始终坚持“美术为核心、非遗为载体、素养为目标”的原则，根据非遗项目的特点，灵活运用共维设计法、目标过程法、主题统整法、实践探究法等设计方法，构建“一核多维”的跨学科融合体系，让各学科知识围绕非遗主题形成有机整体。

非遗文化的传承是一项长期而艰巨的任务，初中美术作为美育的重要载体，承担着传承非遗文化、培养学生文化自信的重要使命^[10]。未来，初中美术教师应持续深入研究非遗文化与跨学科教学的融合路径，结合时代发展与学生特点，不断创新非遗跨学科作业的设计形式，将更多贴近学生生活、兼具文化性与实践性的非遗项目融入美术课堂，让青少年成为非遗文化的传承者与创新者，推动中华优秀传统文化在新时代焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育美术课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022：23-25.
- [2] 王文章. 非物质文化遗产概论 [M]. 北京：教育科学出版社，2019：45-50.
- [3] 李娟. 非遗文化融入初中美术跨学科教学的实践研究 [J]. 美术教育研究，2023（12）：120-121.
- [4] 张敏. 初中美术跨学科作业设计的误区与优化策略 [J]. 基础教育研究，2024（05）：78-80.
- [5] 杨景芝. 初中美术教学论 [M]. 北京：高等教育出版社，2021：89-95.
- [6] 刘艳. 核心素养下非遗文化与美术跨学科融合的路径探索 [J]. 艺术教育，2023（08）：189-192.
- [7] 陈明. 叶脉画非遗融入初中美术跨学科教学的实践案例 [J]. 中小学美育，2024（03）：67-70.
- [8] 赵萌. 初中美术跨学科作业设计的原则与方法 [J]. 教学与管理，2023（29）：102-104.
- [9] 黄涛. 民间非遗与初中美术科学跨学科融合的实践研究 [J]. 科学大众，2024（02）：156-158.
- [10] 周丽. 黄梅挑花非遗在中小学美术教学中的传承实践 [J]. 华中师范大学学报（基础教育版），2023（S1）：98-101.

数字时代下中国传统节日文化的创新传承教学案例

王蓓

南昌理工学院, 江西 南昌 330044

DOI: 10.61369/RTED.2026040040

摘 要 : 张岱年、方立克《中国文化概论》第三版在“民俗文化”章节强调,传统节日是“民族精神的具象化表达”,需通过“深度理解与创新实践”实现传承。但大一上学期教学中,受限于资源获取难度、课堂互动形式及评价效率,存在三大现实困境:一是学生对节日文化的理解多停留在“吃粽子、贴春联”等表层习俗,难以关联教材“宗法伦理”“民俗制度化”等深层知识点;二是课堂互动以“教师提问,学生回答”为主,缺乏沉浸式探究场景,81%的学生反映“知识点抽象,难以代入”;三是课后作业如节日文化报告的批改需1周以上,反馈滞后且难以覆盖每个学生的理解漏洞。本案例以“生成式 AI”为核心工具,选取中国传统节日“端午”为教学载体,共4课时,通过智谱清言与 kimi 的组合应用,构建“课前导学、课中探究、课后评价”全流程支撑体系,既贴合高校教学实际需求,又能落实教材“文化创造性转化”的要求,为同类课程提供可复制的教学方案。

关 键 词 : 数字时代; 传统节日; 创新传承

Innovative Inheritance Teaching Case of Chinese Traditional Festival Culture in the Digital Era

Wang Bei

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330044

Abstract : In the "Folk Culture" chapter of the third edition of "Introduction to Chinese Culture" by Zhang Dainian and Fang Like, it is emphasized that traditional festivals are "concrete expressions of the national spirit" that require "in-depth understanding and innovative practice" for inheritance. However, during the first semester of freshman year, due to difficulties in accessing resources, classroom interaction forms, and evaluation efficiency, there are three major practical dilemmas: First, students' understanding of festival culture often remains at the superficial level of customs such as "eating Zongzi and pasting Spring Festival couplets," making it difficult to connect with deeper knowledge points in the textbook such as "patriarchal ethics" and "institutionalization of folklore"; second, classroom interaction mainly consists of "teacher asking, student answering," lacking immersive inquiry scenarios. 81% of students report that "knowledge points are abstract and difficult to relate to"; third, grading homework such as festival culture reports after class takes more than a week, with delayed feedback and difficulty in covering every student's understanding gaps. This case study utilizes "generative AI" as the core tool and selects the traditional Chinese festival "Dragon Boat Festival" as the teaching medium. Spanning four class periods, it employs a combined application of Zhì pǔ Qīng yán and Kimi to construct a comprehensive support system encompassing "pre-class guidance, in-class exploration, and post-class evaluation". This approach not only aligns with the practical teaching needs of universities but also fulfills the requirement of "cultural creative transformation" in textbooks, offering a replicable teaching plan for similar courses.

Keywords : digital era; traditional festivals; innovative inheritance

一、案例解决的教育教学场景主要问题

(一) 教材知识点“落地难”: 抽象理论缺乏具象支撑

教材对传统节日的论述多侧重学术视角,比如“端午节在汉代完成民俗制度化”“春节团圆体现宗法家族观念”,但学生缺乏将理论与现实关联的路径。一方面,学生对知识点的理解停留在记忆层面,无法结合生活场景解读理论内涵;另一方面,教材中

“民俗与思想体系的融合”等内容缺乏具象载体,导致学生难以建立“理论与实践”的关联,如68%的学生能背诵“春节的习俗”,却无法解释教材中“春节与天人合一思想的关联”。

(二) 课堂互动“浅层化”: 探究深度不足且参与率低

传统课堂以“教师讲习俗、播放视频”为主,互动多停留在记忆类问题,缺乏对文化内涵的深度研讨。例如讲解“清明祭祖与宗法制度”时,学生难以主动提出“祭祖仪式如何体现宗法等

级”等深层问题，课堂参与率不足30%。这种互动模式既无法激发学生的探究兴趣，也难以达成教材“主动探究文化内涵”的教学要求，导致学生对节日文化的理解流于表面。

（三）作业评价“低效化”：反馈滞后且个性化不足

课后作业以“节日文化报告”为主，教师需批改50-60份作业，每份平均耗时15分钟，反馈周期长达1周；且评价多为“内容完整/不足”等笼统表述，无法针对学生的具体漏洞给出精准建议。这种评价方式既无法及时纠正学生的理解偏差，也难以衡量学生对教材“深度理解”目标的达成度，与教学闭环要求脱节。

（四）资源获取“碎片化”：权威资料搜集效率低

学生课前搜集节日资料时，易被非权威内容误导，且难以快速关联教材知识点。一方面，学生缺乏筛选权威资料的方法；另一方面，资料与教材知识点的匹配需大量时间整合，导致课前预习效率低，平均需2小时才能整理出有效资料，影响课堂探究的起点质量。

二、技术方式方法与人工智能平台工具选取

（一）核心技术路径：“AI与任务驱动”双轨模式

以解决教学痛点为导向，构建课前、课中、课后全流程技术支撑。课前用AI实现知识点导学与资料筛选，帮助学生精准对接教材核心内容；课中用AI担任深度探究学伴，搭建沉浸式研讨场景；课后用AI完成作业快速评价，实现个性化反馈。这种路径无需复杂设备，聚焦AI与教学目标的适配性，确保技术服务于知识落地与能力培养。

（二）AI平台工具选取与功能适配

结合大一学生操作能力与课程需求，选取两类工具形成互补，重点关注工具对教材知识点的承载能力与教学场景的适配性。

1.AI学伴与资源生成：智谱清言

核心优势在于对话流畅性、角色设定灵活性与知识点锚定能力，适配课前资源导学与课中深度探究场景。功能围绕教材展开：角色化答疑可预设历史人物或教材解读导师身份，用学生易懂语言解答节日文化与教材观点的关联问题；知识点拆解能将教材核心观点分内涵、逻辑、现实体现三层次，搭配具象案例帮助理解；简易资源生成可根据预习需求快速生成含教材页码、核心问题、拓展案例的导学资料，减少教师备课耗时。

2.作业评价与资料分析：kimi

核心优势在于长文本解析与对比分析能力，适配课后作业评价与课前资料筛选场景。作业对照评价可上传学生报告与教材相关章节，通过指令引导工具定位作业遗漏的节日习俗演变关键点，结合教材观点给出补充建议，5分钟内生成评价报告；资料筛选整合能帮助学生剔除非权威内容，筛选出与教材思想相关的资料并标注对应页码；知识图谱生成可围绕节日文化核心知识点，自动生成时间线并关联教材关键词，帮助学生建立系统知识框架。

三、应用人工智能解决问题的步骤和方法

以“端午节文化教学”为例，共4课时，每个环节均紧扣教材知识点，通过AI工具搭建“预习，探究，反馈”的闭环：

（一）课前：AI导学与资源筛选（1课时，线上）

目标是解决“资源碎片化”问题，让学生带着与教材第五章“民俗制度化”匹配的精准资料进入课堂。教师打开智谱清言网页版，输入指令“结合张岱年《中国文化概论》第五章第三节，生成‘端午节预习导学清单’，包含3个核心问题、2个拓展案例、1个资料搜集方向，语言简洁，适合大一学生”，生成的清单需明确核心问题与教材页码的对应关系，并搭配“《后汉书》中‘五月五日赐百官粽子’”等贴合教材论述的案例，提前2天发布给学生。学生则搜集“端午起源、习俗演变”相关资料，上传至kimi网页版，通过指令“对照教师发的预习清单，筛选出与‘汉代端午制度化’相关的内容，删除民间传说，标注资料对应的教材知识点”，完成权威资料筛选。此环节能将学生资料筛选时间从2小时缩短至40分钟，92%的学生可精准找到“汉代将端午纳入官方祭祀”的相关内容，确保课前预习紧扣教材核心。

（二）课中：AI学伴辅助深度探究（2课时，线下）

目标是解决“课堂互动浅层化”问题，深化对教材“端午与儒家伦理”“民俗地域性”的理解。

首先开展AI角色对话：教师在智谱清言智能体预设“屈原”角色，输入指令“你是屈原，结合张岱年《中国文化概论》中‘端午与儒家忠君爱国思想融合’的观点，用口语化语言回答学生问题，避免过于学术化”，学生6-8人一组进行小组讨论后分组提问，教师在对话间隙补充引导，如学生得到“艾草象征忠君守节”的回答后，追问“这与教材中‘汉代民俗服务于国家伦理’的论述如何呼应？”，推动学生关联教材观点。

随后进行AI图谱梳理：教师在kimi输入指令“结合本节课内容和教材第五章，生成‘端午习俗演变时间线’，标注每个阶段的核心特征及对应教材页码”，生成图谱后投影展示，引导学生补充“南北方端午食俗差异”，并关联教材“民俗的地域性”论述，学生记录图谱关键点形成个人知识框架。

（三）课后：AI作业评价与精准反馈（1课时，线上）

目标是解决“作业评价低效化”问题，反馈学生对教材“端午文化创造性转化”的理解漏洞。学生需撰写《端午文化的当代创新》短报告，要求结合教材“文化创造性转化”观点，举例说明端午文化如何适应数字时代。教师选取10份作业上传至kimi，同时上传教材第五章“创造性转化”相关段落，输入指令“对照张岱年教材观点，评价每份作业：一是是否体现‘传统与现代结合’；二是遗漏的创新方向；三是需补充的教材知识点；四是具体修改建议比如，‘可参考教材93页“民俗的变异性”观点，分析线上龙舟赛的合理性’”，5分钟内生成每份作业的评价报告，如“作业提到AI海报，但未关联教材‘民俗符号的现代重构’，建议补充‘海报中艾草、龙舟符号的设计思路’”，教师微调后反馈给学生。学生结合评价与教材原文修改作业，修改后提交二次审核。此环节能使78%的学生作业准确关联教材2个以上知识

点，较首次提交提升50%。

四、应用成效与可复制的技能策略

（一）应用成效：AI 赋能教学质量提升

1. 文化理解深度显著提升

课后测试显示，学生对教材核心知识点的掌握率从课前百分之四十五提升至百分之八十二，如能准确阐述“端午制度化与汉代国家伦理的关系”。这一提升源于 AI 工具搭建的“理论结合具象”关联路径，如智谱清言智能体助教角色对话将教材抽象观点转化为可互动的场景，问卷反馈中90%的学生认为“AI 角色对话让教材知识点更易理解”。

2. 课堂互动与参与率翻倍

端午主题课堂中，学生主动提问次数从传统课堂的5-8次增加至18-22次，小组讨论时能主动引用教材观点与 AI 对话内容，课堂参与率从30%提升至85%。AI 工具打破了传统互动的局限性，通过“跨时空对话”“图谱梳理”等形式激发探究兴趣，使学生从“被动听”转向“主动问”。

3. 作业评价效率大幅提高

作业批改时间从1周缩短至2小时，个性化反馈覆盖率从30%提升至100%。kimi 的对比分析功能能精准定位作业与教材的偏差，避免传统评价的笼统性，学生可根据反馈快速修正对教材知识点的理解，作业修改后的教材关联度提升50%。

4. 资源获取效率提升

学生课前资料筛选时间从2小时缩短至30分钟，权威资料占比从55% 提升至92%。kimi 的资料筛选功能帮助学生剔除非权威内容，直接对接教材知识点，减少无效预习时间，为课堂深度探究奠定基础。

（二）可复制、可借鉴的技能与策略

1.AI 工具“三定”选用策略，锚定教学需求

定向按教学场景选工具，探究环节用智谱清言擅长对话互动，评价环节用 kimi 擅长文本对比，核心是工具功能匹配教学目

六、教学环节

标；定责明确 AI 辅助角色，智谱清言仅负责知识点拆解与对话引导，教材观点深化靠教师把控，避免过度依赖技术；定标所有 AI 指令锚定教材知识点，设计角色对话需明确结合教材章节观点，确保输出贴合课程本位。

2.“教材、AI、任务”三阶联动设计法，聚焦知识点落地

第一步锚定教材核心点，明确每节课需掌握的教材核心观点；第二步设计 AI 任务，围绕教材核心点设计对应工具任务，确保服务知识点理解；第三步明确学生输出，通过输出倒逼学生关联教材，形成教材、AI 智能体、输出的闭环。

3.AI 指令“分层细化”技巧，提升工具输出质量

将指令拆为目标、范围、要求三层：目标明确要解决的问题，范围限定内容边界，要求明确输出形式，避免模糊指令影响工具响应效果。

4. 学生 AI 使用“极简培训”方案，降低操作门槛

针对大一学生，课前用十分钟开展两步培训：第一步演示工具基础操作，如智谱清言指令输入、kimi 文档上传，均为网页端操作无需复杂下载；第二步提供指令模板，帮助学生快速上手，确保技术应用具备普适性。

附件：

数字时代下中国传统节日文化的创新传承教案

主题：端午文化深度探究 —— 从民俗现象到教材理论
课型：AI 支持的沉浸式探究课

五、课程目标

知识：说出端午节在汉代完成“民俗制度化”的三项标志；阐释端午习俗与儒家忠君爱国伦理的对应关系。

能力：借助 AI 对话与图谱工具，把教材抽象观点转译为可观察、可验证的民俗现象。

情感：体认“文化创造性转化”的可能性，愿意在数字时代主动再生产传统节日符号。

环节	教师活动	学生活动	AI 支持或指令	评价或即时反馈	时长
情境导入	播放 30s “线上龙舟赛”短视频，学习通提问：这算不算过端午？	手机弹幕投票：算 / 不算。	无	弹幕词云即时生成	5’
AI 角色对话	1. 打开智谱清言→“屈原”智能体 2. 示范提问：“屈原，您投江与教材 p.87 ‘儒家忠君观’有何关系？”	6 人小组讨论→每组提 1 个深层问题。	Ai 指令：你是屈原，用口语化语言回答学生问题，须引用教材 p.87-88 观点，避免学术腔。	1. “屈原”实时回答 2. 教师追问：回答里哪句话直接对应教材？小组抢答，加 1 分	25’
对话→理论锚定	教师板书学生答案关键词，追问：“忠君”如何被汉代“制度化”？	补充史料： 时间线模板，拖拽“赐粽子”“挂艾草”到汉代栏。	无	关键词与教材页码对应正确即得 2 分	10’

环节	教师活动	学生活动	AI 支持或指令	评价或即时反馈	时长
AI 图谱生成	教师投屏，输入指令	观看并笔记	Ai 指令：结合教材第五章，生成“端午习俗演变时间线”，标注汉代制度化节点（p88）、南北朝地域差异（p92）、现代数字重构（p93）。	图谱投影→学生 30 秒内指出任意节点对应教材页码	10′
南北民俗对比任务	发布 学习通任务：南 / 北方各上传 1 张本地端午食俗照片，写 30 字说明	学习通截图上传并附文字说明。	无	图谱自动聚类→生成“地域差异云图”	10′
小组研讨	教师抛出“数字重构”案例：支付宝“端午 NFT 粽子”	用“AI+ 教材”论证端午 NFT 粽子对传统节日端午节的意义。	Ai 指令：你是教材作者，用 p93“民俗的变异性”评价 NFT 粽子，给出 1 个 优点与 1 个 风险。	1.AI 生成论点 2. 小组 1 分钟陈述观点，全班学习通实时投票最佳论证。	15′
课堂即时检测	学习通推送 4 题	学习通作答。	无	正确率 < 80% 的题目自动弹出知识点补救。	5′
总结	教师用 AI 图谱回顾“制度化→地域化→数字化”三段论	每人写 1 个学习的新知识点。	无	教师随机抽 3 条朗读并点评。	5′
课后作业布置	学习通发布任务：用 ai 写 300 字《端午数字创新微报告》，须引用教材。		Ai 指令：对照教材 p93“创造性转化”，评价学生提供的数字创新案例，给出结构模板。	报告上传，教师后台可看数据。	5′

七、板书（AI 生成后手写）

汉代制度化
官方赐粽子、艾草入药典、忠君伦理嵌入

地域差异
南方：咸肉粽、北方：甜枣粽
数字重构
NFT 粽子、线上龙舟赛

参考文献

[1] 张红, 钟凯玥, 余茜. 数字时代中国传统节日文化的信息可视化传播研究 [J]. 新传奇, 2025, (22): 26–28.DOI: 10.26938/j.cnki.CN42–1794/Z.2025.22.008.
[2] 唐天奇, 潘君瑶. 数字时代背景下传统节日的创新传承与传播研究——以网络游戏《原神》为例 [C]//2025 管理创新研讨会论文集 .2025.
[3] 吕文杰. 数字技术赋能中国传统节日创新传播 [J]. 嘉应文学, 2025, (20): 145–147.
[4] 杨庆峰. 数字时代记忆研究与哲学的出场 [J]. 洛阳师范学院学报, 2017, 36(04): 3–5.DOI: 10.16594/j.cnki.41–1302/g4.2017.04.002.

古典概率教学中渗透概率思维 塑造学生理性人生观

—— 数学课程思政教学设计与实践

谢飞英

上海南湖职业技术学院，上海 200439

DOI: 10.61369/RTED.2026040044

摘 要： 在数学教学中融入课程思政元素，是落实立德树人根本任务的重要途径。本文以高中古典概率教学为载体，结合数字媒体专业融媒体学生的学情特点，将概率思维培养与理性人生观塑造相融合，设计兼具知识传授、能力培养与价值引领的教学方案。

关 键 词： 古典概率；课程思政；概率思维；理性人生观；数学教学

Integrating Probabilistic Thinking into Classical Probability Teaching to Cultivate Students' Rational Outlook on Life Instructional Design and Practice of Ideological and Political Education in Mathematics Courses

Xie Feiying

Shanghai Nanhu Vocational and Technical College, Shanghai 200439

Abstract： Integrating ideological and political elements into mathematics teaching is an important approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. Taking senior high school classical probability teaching as the carrier, and combining with the learning characteristics of students majoring in digital media (integrated media), this paper integrates the cultivation of probabilistic thinking with the shaping of a rational outlook on life, and designs a teaching program that combines knowledge imparting, ability cultivation and value guidance.

Keywords： classical probability; ideological and political education in courses; probabilistic thinking; rational outlook on life; mathematics teaching

数字媒体专业的融媒体学生，未来将面对多元的行业环境和复杂的职业选择，亟需具备理性分析、科学决策的思维能力。^[1] 传统的古典概率教学多侧重公式讲解与习题演算，忽视了数学思维的培育和学科的育人价值。基于此，本文以 2 课时的古典概率教学为例，设计课程思政教学方案，将概率思维的培养融入知识教学全过程，引导学生运用概率思维分析问题、做出选择，逐步塑造积极理性的人生观，实现数学知识教学与思政教育的有机融合^[2]。

一、教学设计基础

（一）教学基本信息

本课程为数字媒体专业的文化基础课程，授课对象为融媒体 2451 班学生，总学时 288，本次授课学时 2，选用教材为普通高中教科书必修第三册。授课内容围绕古典概率展开，聚焦样本空间、古典概率模型的概念与计算，以及概率基本性质的应用。

（二）学情分析

融媒体专业学生具备一定的生活经验和形象思维能力，对与生活实际相关的数学案例兴趣较高，但抽象逻辑思维能力参差不齐，部分学生对数学公式的理解和应用存在畏难情绪。同时，该阶段学生正处于人生观、价值观形成的关键时期，对人生选择、

未来发展等问题有思考，但部分学生易受直觉思维影响，缺乏理性分析问题的能力。^[3-4] 结合学情，教学中需以生活化案例为抓手，降低抽象知识的理解难度，同时借助案例引导学生建立概率思维，实现思维与认知的双重提升。

（三）教学目标

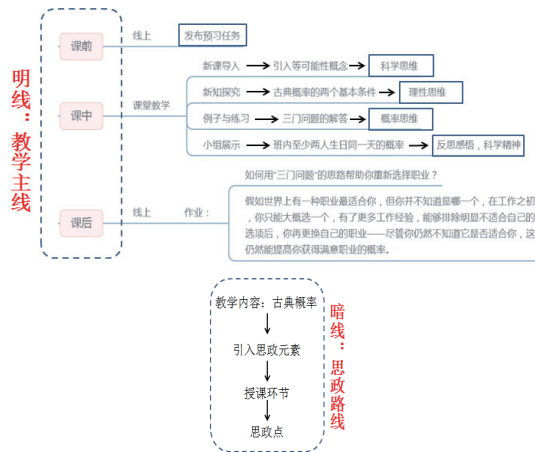
本次教学以知识、能力、素养三维目标为核心，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一，具体目标如下：

- 知识目标：学生能清晰阐述样本空间、样本点和等可能性的概念；理解古典概率模型的两个基本条件；掌握并能灵活应用概率的基本性质。
- 能力目标：能结合具体实例理解古典概率模型的意义，通过分析样本点个数，完成古典概率模型中简单随机事件的概率计

算；初步学会构造等可能的样本空间，运用逆向思维解决复杂的概率问题。

3. 素养目标：培养学生的概率思维，引导学生在不确定因素面前积极思考、乐观行动；通过分析直觉思维与概率思维的差异，让学生学会用理性视角看待生活中的选择与问题；帮助学生树立“主动改变命运概率”的认知，塑造自主、理性、积极的人生观。

二、教学过程设计



本次教学以“明线：古典概率知识教学，暗线：概率思维与理性人生观塑造”为设计思路，将教学过程分为课前预习、课中教学、课后拓展三个环节，各环节紧密衔接，层层推进，实现知识与思政的深度融合。总课时 2 课时（80 分钟），课中教学分新课导入、新知探究、例子与练习、小组成果展示、课堂小结和作业布置五个环节，具体设计如下：

（一）课前预习：铺垫知识，感知思政

教师通过线上平台发布四项预习任务，同时展示预习 PPT 并布置思考问题，引导学生提前接触教学内容与思政素材，为课中教学做好铺垫。

1. 收集班级每位同学的生日日期，为课中生日问题的概率计算准备数据；
2. 观看三门问题、幸存者偏差相关视频，初步了解案例内容；
3. 通读案例，思考直觉思维与概率思维的区别；

（二）课中教学：融合知识，渗透思政

1. 新课导入（5 分钟）

教师以三门问题和幸存者偏差案例为切入点，反馈学生课前预习情况，引导学生小组代表分享对直觉思维与概率思维的理解。同时发布课堂签到，进行分组任务分工，明确本次课的学习目标。

2. 新知探究（20 分钟）

本环节聚焦古典概率的核心概念，从等可能性入手，逐步讲解古典概率模型的定义、样本空间的构造及概率的基本性质，同时将思政素材自然融入概念讲解，实现知识与思政的同步渗透。

教师以简洁的语言给出等可能性、古典概率模型的概念：指出具有“试验的基本事件有限个”“每个基本事件出现的可能性相等”两个特点的概率模型为古典概率模型，等可能的样本空间中每个样本点出现的概率相同。结合二战美军飞机装甲优化的幸存者偏差案例，引导学生思考“飞机中弹部位的等可能性分析”，让学生理解只有基于理性的概率分析，才能找到装甲安装的最优位置，避免受直觉思维的误导。随后讲解概率的两个基本性质：必然事件的概率为 1，不可能事件的概率为 0；任意事件的概率介于 0 和 1 之间。同时介绍多步等可能随机试验的样本空间构造方法，为后续概率计算奠定基础。

3. 例子与练习（25 分钟）

从简单的经典案例入手，讲解古典概率的计算方法，引导学生学会构造样本空间，同时引入生日问题，让学生直观感受概率与直觉的反差，进一步渗透概率思维。

首先以抛硬币、掷骰子为例，讲解简单随机事件的概率计算，让学生掌握古典概率的基本公式；再以“从写有 A、B、C 的三个球中任取两个”为例，讲解多步试验的样本空间构造方法，引导学生理解“有序”与“无序”样本空间的等可能性。

核心引入生日问题：引导学生结合课前收集的班级生日数据，思考 35 人的班级中至少有两人生日在同一天的概率。教师引导学生构造生日问题的样本空间，尝试用逆向思维计算概率，让学生发现该概率远高于直觉判断，形成认知冲击。

4. 小组成果展示（20 分钟）

将学生分为 4 个小组，布置针对性展示任务，让学生在合作探究中深化对知识的理解，同时进一步体会概率思维的现实应用价值。

小组 1、2 展示“班级至少有两人生日在同一天的概率”的计算过程，结合图表分析随班级人数变化概率的变化规律；小组 3、4 结合古典概率知识，解答三门问题，分析“换门”与“不换门”的概率差异，说明概率思维如何提高决策的正确性。教师组织学生上台展示，对展示内容进行及时点评和反馈，引导学生展开课堂讨论。

5. 课堂小结和作业布置（10 分钟）

教师引导学生共同总结本次课的核心内容：等可能性及古典概率模型的概念、古典概率模型的两个基本条件、概率的两个基本性质、概率思维在实际生活中的应用。同时结合三门问题和生日问题，再次强调概率思维的价值：直觉思维在乎捉摸不定的运气，而概率思维要求在成本合适的前提下，主动做能增大“赢”的概率的事^[5]。

（三）课后拓展：迁移应用，深化思政

课后分为教师活动和学生活动两部分，实现知识的巩固与思政的延伸。

教师活动：通过线上平台为学生答疑解惑，针对课堂中难度较大的案例，制作讲解视频供学生反复学习；对数学底子较差的学生进行课后个性化辅导，确保全体学生掌握核心知识。学生活动：按时完成课后作业，巩固古典概率的计算方法；自主收集现实生活中运用概率思维的案例，如职业选择、投资理财、生活决

策等，形成简短的案例分析。设计意图：通过制作讲解视频、课后辅导，解决课堂教学中“个别案例难度大、部分学生学习吃力”的问题；通过收集现实生活中的概率案例，引导学生将概率思维从课堂迁移到生活中，学会用概率思维分析和解决实际问题，进一步拓宽人生观的维度，实现理性人生观的塑造^[6-7]。

三、教学特色与亮点

本次古典概率的课程思政教学，打破了传统数学教学“重知识、轻思政，重演算、轻思维”的局限，实现了思政元素与数学知识的深度融合，其特色与亮点主要体现在以下两方面：

1. 思政案例与课题契合度高，融入自然且具实际指导意义：选取的三门问题、幸存者偏差、生日问题均与古典概率的核心知识高度契合，案例讲解服务于知识教学，思政渗透依托于案例分析，避免了思政教育的“生硬植入”。同时，案例均与学生的生活实际、人生选择相关，如三门问题迁移到职业选择中，引导学生理解“在排除不适合的选项后，主动更换选择能提高找到满意职业的概率”，让学生感受到概率思维不仅能解决数学问题，更能指导现实生活中的决策，具有极强的实际指导意义^[8]。

2. 思政元素融入有效提升数学教学的探究性：思政素材的引入，让古典概率教学从“公式讲解+习题演算”的单一模式，转变为“案例探究+知识学习+思维培养”的多元模式。学生在分析三门问题、生日问题的过程中，需要主动构造样本空间、计算概率、对比直觉与理性的差异，这一过程极大地激发了学生的探究兴趣，培养了学生的逻辑思维和自主探究能力，让数学教学不再是简单的知识传递，而是思维品质的提升过程。

四、教学不足与改进策略

本次教学在实践过程中，仍存在一些不足，针对不足提出相应的改进策略，为后续教学优化提供方向：

1. 个别案例计算难度较大，课堂消化时间不足：生日问题、三门问题的样本空间构造和概率计算，对部分学生而言难度较大，课堂上难以完全消化。改进策略：课后利用线上平台，将复杂案例的计算过程制作成详细的讲解视频，供学生随时观看、反复学习；在课前预习中，增加简单的样本空间构造练习，为复杂案例的学习做好铺垫；在课中教学中，针对复杂步骤进行分步讲解，降低理解难度^[9]。

2. 小组学习模式下，部分基础薄弱学生参与度低、学习吃力：融媒体专业学生的数学基础参差不齐，小组展示过程中，部分数学底子较差的学生难以参与到探究和计算中，存在“搭便车”现象。改进策略：采用“异质分组”模式，将基础好、基础中等、基础薄弱的学生分为一组，明确小组内的分工，让基础薄弱的学生负责数据收集、图表绘制等基础工作，逐步参与到探究过程中；课后针对基础薄弱学生开展个性化辅导，讲解基础概念和简单计算，帮助其建立学习信心；在课堂练习中，设计分层习题，满足不同基础学生的学习需求。

3. 概率思维的迁移应用引导仍需加强：课堂中主要围绕选定的案例讲解概率思维，学生对概率思维在其他生活场景中的应用仍缺乏深入理解。改进策略：在课后拓展中，组织学生开展“概率思维与生活”的主题分享会，让学生交流收集的现实案例，分享自己的理解；在后续的数学教学中，适时融入概率思维的应用案例，实现思维培养的持续性；结合数字媒体专业的行业特点，设计与专业相关的概率案例，如新媒体内容传播的概率分析、用户偏好的概率预测等，让学生感受到概率思维与专业学习的联系，提高思维迁移的主动性。

五、教学反思与总结

从教学效果来看，学生不仅掌握了古典概率的核心概念和计算方法，更对概率思维形成了初步的认知，能够结合案例分析直觉思维与概率思维的差异，部分学生能将概率思维迁移到简单的生活决策中。这说明在数学教学中融入课程思政，不仅不会影响知识传授，反而能激发学生的学习兴趣，提升数学教学的育人价值^[10]。

同时，本次教学也让我们深刻认识到，数学课程思政的关键在于“自然融合”，要避免思政教育与知识教学的“两张皮”，需紧扣数学学科的特点，挖掘与知识高度契合的思政元素，将思政教育融入知识讲解、案例分析、练习探究的全过程，让学生在学习数学知识、提升数学能力的同时，实现思维品质和价值观念的双重提升。

未来的数学教学中，将继续优化课程思政教学设计，针对学生的学情和专业特点，选取更具针对性的案例，加强概率思维的迁移应用引导，同时完善分层教学和课后辅导机制，让全体学生都能在数学学习中收获知识、培养思维、塑造正确的人生观，真正实现数学学科的立德树人目标。

参考文献

- [1] 林启汉. 基于课程思政理念的中职数学教学设计探究与实践——以“交集”教学为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (01): 24-28.
- [2] 阎朝坤, 王建林, 张延锋, 等. 离散数学课程思政教学设计与实践[J]. 高教学刊, 2025, 11(05): 173-176.
- [3] 李善良. 数学课程思政的内涵、特征与实施路径[J]. 教育研究, 2021, 42(05): 114-122.
- [4] 梁凯豪, 陈雨秋, 张超龙. 基于元宇宙的高等数学课程思政实践教学模式研究[J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(09): 192-195.
- [5] 曹静. 课程思政视域下大学数学教学改革与实践[M]. 暨南大学出版社: 202404: 265.
- [6] 丁浒, 袁亚娟, 孙彩歌, 等. “课程思政”视域下数字高程模型与地形分析课程建设的探索与实践[J]. 华南地理学报, 2023, 1(02): 93-98.
- [7] 武利平, 路万兵, 王鹏, 等. 课程思政视域下高等数学教学设计与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(26): 185-188.
- [8] 聂淑媛. 数学教学设计与实施课程的课程思政架构与实践[J]. 洛阳师范学院学报, 2022, 41(11): 71-75.
- [9] 李姣娜, 熊妍茜. 高职院校数学课程思政的教学设计与实践——以汽车智能技术专业“导数与微分”教学为例[J]. 贵州教育, 2022, (17): 22-26.
- [10] 贾经冬, 李卫国. 离散数学课程思政教学设计与实践[J]. 计算机教育, 2022, (03): 102-105.

度量建构、情境驱动、素养生长 ——“比的认识”单元教学创新实践

刘佳琦, 梁颖

北京石油学院附属实验小学, 北京 100080

DOI: 10.61369/RTED.2026040045

摘 要 : 《义务教育数学课程标准(2022年版)》强调课程内容结构化,重视真实情境的育人价值,以问题解决培育学生核心素养与创造潜能。“比”是小学阶段刻画数量关系的关键概念,其本质不只是两数相除,更是度量事物属性、构建数量关联的重要思维工具。本文以北师大版六年级上册“比的认识”单元为载体,立足“比的度量本质”,设计三阶教学路径:感知同类量比的“模子”功能、理解不同类量比的“尺子”功能、建构比的思维模型。

关 键 词 : 比的认识;度量属性;情境任务;核心素养;创新实践

Measurement Construction, Situation-Driven, Literacy Growth—Innovative Teaching Practice of the "Recognition of Ratios" Unit

Liu Jiaqi, Liang Ying

Experimental Primary School Affiliated to Beijing Institute of Petroleum, Haidian District, Beijing 100080

Abstract : The Compulsory Education Mathematics Curriculum Standards (2022 Edition) emphasizes the structuring of curriculum content, values the educational significance of real situations, and cultivates students' core competencies and creative potential through problem-solving. "Ratio" is a key concept for describing quantitative relationships in primary school. Its essence is not only the division of two numbers but also an important thinking tool for measuring the attributes of things and constructing quantitative connections. Taking the "Recognition of Ratios" unit in the sixth-grade volume one of the Beijing Normal University Edition textbook as the carrier, this paper is based on the "measurement essence of ratios" and designs a three-stage teaching path: perceiving the "model" function of ratios of the same kind of quantities, understanding the "ruler" function of ratios of different kinds of quantities, and constructing the thinking model of ratios.

Keywords : recognition of ratios; measurement attribute; situational tasks; core competencies; innovative practice

一、教学背景

(一) 课标要求与理论支撑

《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确要求在实际情境中理解比的含义,通过数学活动培养学生模型意识、应用意识和推理意识,凸显数学概念的现实与思维价值。史宁中教授指出比是两个数量倍数关系的表达和度量,明晰其度量本质;张奠宙先生提出“同类量之比为源,不同类量之比为流”,指明比的教学认知路径。二者均强调,比的教学应超越“比即除法”的表层认知,回归概念本质,引导学生掌握用比刻画事物、分析数量关系的方法,实现从“运算认知”到“关系度量”的思维转变。

(二) 学情现状与教学痛点

课前调研本校六年级学生发现,其对比的认知存在明显局限:一是受单一数量比较思维影响,难以建立不同类量的比较关系;二是对“比”的理解仅停留在数量倍数关系表层,无法关联生活实际;三是受传统“重运算、轻本质”教学影响,易形成

“比是除法另一种表达”的片面认知,缺乏运用比解决实际问题的意识和能力。

二、教学理念

本单元教学立足“度量”核心主线,严格遵循小学生数学认知发展规律,以“认识—应用—建构”为递进脉络,打破传统课时碎片化教学局限,系统构建结构化、素养导向的单元教学体系。

本质定位上,将“比”明确界定为“关系度量工具”:同类量之比具恒定关联特性,如颜料配比恒定则颜色一致;不同类量之比可创造新量纲,通过比值构建度量标准、刻画事物未知属性。

路径设计上,立足“情境驱动”,以真实可感的生活实践任务为载体,设计“中秋漆扇展(同类量比)→寻找生活中用比刻画的事(不同类量比)→反思分享会(综合应用比)”三阶路径,贴合学生认知规律,助力深化对比的度量本质的理解与运用。

素养指向上，以“素养生长”为根本，将核心素养贯穿教学全程，通过深度过程性学习深化对比的理解，重点培育模型、推理与创新意识，兼顾知识掌握与能力培养，落实素养育人目标，实现“学知识、会思维、提素养”的有机统一。

三、教学实施过程

本单元教学以比的度量本质为核心，以三阶教学路径为依托，设计系列真实情境探究任务，让学生在动手操作、自主探究、合作交流中经历比的概念形成与应用过程，逐步把握概念本质，发展数学思维。

（一）添扇调色——同类量比的“模子”建构

本环节以中秋校园添扇展配色为真实任务，引导学生在颜料调配的实践操作中，感知同类量比“关系不变则结果不变”的度量特性，建构同类量比的“模子”认知，体会比的应用价值。

1. 情境导入

结合中秋传统文化与校园实践活动，以学生自主提出的“调配古风‘上春山’色装饰漆扇”为探究起点，引发学生的探究疑问：“如何调配黄、蓝两种颜料，才能保证调出的‘上春山’色完全统一？”让学生带着问题主动投入动手实践，自主尝试不同的颜料用量搭配，在反复对比、调试颜色的过程中，自主探索颜色统一的规律。

2. 探究建构

教师设计阶梯式探究任务，引导学生逐步深入：①独立思考并设计“上春山”色的颜料调配方案；②根据方案动手调配颜料，记录黄、蓝颜料的用量；③小组交流调配结果，分析颜色差异的原因。在探究过程中，学生发现调配结果的差异源于黄、蓝颜料的用量比不同，进而自主总结出“4 份黄色搭配 3 份蓝色”是调出“上春山”色的核心配比；并通过拓展探究发现，8:6、12:9 等与 4:3 相等的比，均能调出统一的“上春山”色，直观感知到“只要同类量的比保持恒定，结果就具有一致性的度量特性”。在交流环节，学生还能迁移配色经验，提出调配其他古风格色、自主创造新配色的想法，实现思维的初步创新。

教师出示学习任务：

独立想一想，怎么配制才能得到“上春山”色？

请在学习单上写出黄色和蓝色的用量，根据写好的用量尝试配制。

独立完成配色活动之后，可以和同学一起交流。

生 1：我发现每个人调配的颜色都不一样。

生 2：我发现两种颜色的倍数关系，决定了能否调出上春山色。

师：是啊，我们看，黑板上大家调配出了这么多“青山色”，通过交流，我们还发现，当黄色和蓝色的比不同时，增加或减少其中一个颜色的量，配制的颜色会有着这样的变化趋势。观察这几名调配出青山色的同学的颜色比，你们有什么发现？

生 1：我发现黄色多颜色就会浅绿。

生 2：我发现 4:3、8:6 都是上春山色。

生 3：我发现只要是 4 份黄色和 3 份蓝色就都是春山色。

师：通过我们的交流，发现了根据这个比的关系，我们可以调配出“上春山”色，而且只要根据这个比，无论我们需要多少这种颜色，我们都可以调配出来！回顾我们利用比进行调配颜色的过程，你有哪些觉得有价值的经验？

生 1：我发现黄色是 4 份，蓝色 3 份颜色接近黄色，而蓝色小于 3 份接近蓝色。

生 2：我们可以迁移这个经验进行其它漆料颜色调配。

生 3：我发现黑板上的色卡变化和下面的比有关系，比如把尺子，能够直观帮助我们看到颜色的变化，帮助我们解决问题。

3. 设计意图

实现数学与美术、传统文化的跨学科融合，以动手实践替代抽象的概念灌输，让学生在自主试色、对比分析、总结规律的过程中，主动感悟同类量比的度量意义与核心内涵。同时，以学生的自主需求为探究起点，充分彰显学生的主体地位，激活其探究热情与创新思维，为后续同类量比的系统探究奠定实践与情感基础。

（二）用“比”的眼光去发现故事分享会——比的思维迁移与创新

本环节以课下实践 + 课堂分享的形式，引导学生将课堂上的比的认知延伸到生活中，经历“用比的眼光观察生活 — 用比的思维分析问题 — 用比的方法刻画现象”的过程，实现比的思维迁移，自主建构比的思维模型。

1. 开放探究

在“刻画胖瘦”的探究结束后，布置课下实践任务——“寻找生活中能用比刻画的事”，并引导学生自主设计思维工具，按照“寻找关键要素 — 筛选相关要素 — 建立比的关系 — 刻画事物属性”的思路开展探究，让学生在实践中丰富对比的应用认知。

2. 成果共创

课堂上组织“用比的眼光去发现故事分享会”，学生自主分享探究成果，如“用树的棵数与小区面积的比刻画小区绿化程度”“用云朵面积与天空面积的比刻画阴天程度”“用花的朵数与空间面积的比刻画花香浓度”等。教师引导学生对探究成果进行互评、质疑与完善，如提出“探究过程需增加实验验证环节”“研究方案需补充调整与改进思路”等建议，让学生在互评中完善探究方法，形成“提出问题 — 设计方案 — 实验验证 — 反思调整”的科学探究思维。

师：通过刻画胖瘦的活动，感受到原来我们认为不可比的事情，都可以通过寻找关键要素，建立比的关系从而产生新的量来帮助我们进行度量、刻画生活中的事儿，又一次丰富了我们“比”的认识。课下又进行了在生活中寻找“比”的活动，为了我们找的更科学，我们还自主设计了思维工具，相信通过我们课下的寻找，大家一定用比的视角找到很多研究的问题。

生 1：小区的绿化，我寻找的关键要素是树的棵树还有小区面积。

生 2：花香，我找到的关键要素是花的朵数和人的嗅觉灵敏度。

生 3：阴天程度，我找到的关键要素是云朵和天空面积。

师：针对你自己的研究过程，你还有什么补充吗？

生 1：在研究哪盆香时，我对于这个结论有点不确定，我觉得应该真正的实验一下来确定。而且我认为和面积与朵数有关。

生 2：我觉得第三个同学的研究阴天程度的过程给了启发，我真的没想到，这让我对这类问题有了启发。

师：刚才这几名同学的思考真的非常有价值，你们在研究过程中有同感吗？

生 1：我觉得他们只有研究过程，但是没有实验过程。

生 2：我觉得实验之后，如果有问题应该有调整的过程。

师：你们真的像数学家一样在思考，在不断的打磨。就像刚才同学补充的，我们的研究过程应该是持续的思考和提问，同时及时关注自己的收获和别人带给你的启迪，让自己的认知更加丰富。所以咱们的学习单是不是应该再加入“我是这样检验这个比是否能解决问题的。”以及“我想做出的调整和改进是？”这两项？

师：大家觉得什么样的比的研究可以被推选出去去参加分享会呢？

生 1：肯定要合理准确的！就像刚才提到的那个比的建构，得通过实验才知道对不对，所以这个比一定是正确合理的！

生 2：我同意，要有科学道理！

生 3：我认为这个比需要是让人觉得特别精彩的，一般人想不到的可以比来度量的事情！

生 4：我觉得这个比得不光精彩，还得有价值！

生 5：我认为这个比的研究过程应该写的很清楚，如果有实验验证就更完美了！

3. 模型建构

在分享与反思的基础上，教师引导学生梳理探究过程的共性思路，提炼出“寻找关键要素—筛选相关要素—构建要素间的关系—建立新的度量标准—刻画事物属性”的比的思维模型，并自主构建并完善“万物皆可比”学习单，将其作为解决比的问题的思维工具。学生在这一过程中逐步感悟到，比的探究思维不仅能解决数学问题，还能迁移应用到生活现象的分析与刻画中，实现思维的高阶迁移。

四、教学评一体化，全程赋能素养发展

为保障单元教学目标的达成与学生素养的稳步进阶，本单元构建教学评一体化的教学体系，将评价贯穿于教学全过程，通过结构化的课时设计、分层化的作业设计、多元化的评价方式，实现“教—学—评”的深度融合，全程赋能学生的数学核心素养发展。

（一）结构化课时设计：紧扣素养进阶逻辑

以“如何刻画两个量之间的关系？如何运用比的意义解释或解决问题？”为单元核心问题，遵循“同类量比→不同同类量比→比的思维迁移与建模”的素养进阶逻辑，将单元内容整合为 7 个课时，分为“感受比的表达及同类量比的度量应用”“比的再认识

及不同类量比的意义理解”“反思复盘及比的思维模型建构”三个任务模块，每个课时的教学目标、探究活动、评价要点均围绕单元核心问题与素养目标展开，形成“课时目标—单元目标—素养目标”的层层递进体系（见表 1）。

表 1《比》单元主题活动任务序列			
基本问题	学习内容	学习活动序列	课时
①如何刻画两个量之间的关系？如何认识“比”？	感受“比”的表达及同类量比的度量及应用	活动 1：“中秋古风游”活动中调配漆扇颜色的任务规划	第一课时
		活动 2：如何调配出最火配色“上春山”色	第二课时
		活动 3：如何利用比解决颜料分配问题	第三课时
		活动 4：“关于‘比’你还有哪些想研究的问题”制定研究计划	第四课时
②如何运用“比”的意义及“比”与其他知识的联系解释或解决问题？	任务二 比的再认识不同类量比的意义及应用	活动 1：刻画胖瘦	第五课时
		活动 2：用“比”的眼光去发现	第六课时
	任务三 反思复盘自主建构“比”的认知结构	活动：复盘、反思	第七课时

（二）多元评价方式，聚焦素养表现

本单元摒弃传统的评价模式，构建过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相融合的多元化评价体系，评价核心聚焦学生的素养表现，而非单纯的知识掌握。

1. 过程性评价贯穿探究全程：针对漆扇调色、刻画胖瘦、生活中的比探究等实践活动，从“问题提出、方案设计、动手操作、合作交流、反思调整”五个维度制定评价量规，记录学生的探究过程与思维表现，重点评价学生的探究能力、合作能力与创新意识。

2. 关键作业评价构建素养闭环：将五项关键作业与课时目标深度关联，通过作业完成情况诊断学生对“比”的概念理解、应用能力与思维发展水平，形成“课时目标—关键作业—评价量规—素养提升”的闭环。

3. 学生自主评价提升反思能力：引导学生自主设计“用比的眼光去发现”学习单、探究报告等思维工具，让学生在完成作业、分享成果的过程中开展自我反思与同伴互评，提出“探究过程的优点与不足”“后续的调整与改进思路”，培养学生的自我诊断能力与反思意识。

五、教学成效：从知识掌握到素养生长

（一）深化概念理解，把握比的度量本质

通过漆扇调色、刻画胖瘦等真实情境探究，学生经历从具体到抽象的思维过程，突破“比即除法”的表层认知，深刻理解比的度量本质，既掌握同类量比“关系不变则结果不变”的“模子”功能，也把握不同类量比“创造新量纲、刻画事物属性”的“尺子”功能，实现从“运算认知”到“关系度量”的思维转变，能主动用比分析生活中的数量关系。

（二）建构思维模型，发展数学核心素养

学生经历“寻找—筛选—构建要素关系—建立度量标准—刻画事物属性”的深度探究，自主建构比的思维模型，形成用比

观察生活的意识。同时掌握科学探究方法，发展模型、推理、创新与应用意识，实现数学核心素养的全面发展。

六、结语

“比”既是小学刻画数量关系的核心概念，也是认识世界、

分析事物的关系度量思维方式。“比的认识”单元教学实践表明，小学数学概念教学需打破“重运算、轻本质”“重知识、轻思维”的传统模式，立足概念本质、紧扣课标要求，以真实情境为载体、问题解决为核心、素养生长为目标，构建结构化、素养导向的教学体系。

参考文献

- [1] 史宁中. 数学基本思想与数学教育 [J]. 数学教育学报, 2018, 27 (01):1-8.
- [2] 张奠宙. 返璞归真 正本清源 ——“比”不能等同于除法 [J]. 教学月刊·小学版(数学), 2015 (05):10-12.
- [3] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2022年版) [S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022:45-47.
- [4] 刘延革, 冯林. 体现课程内容结构化的教学思考 —— 以“比”及其相关内容为例 [J]. 小学教学(数学版), 2024 (10):18-21.
- [5] 刘贤虎. 核心素养下的小学数学“教学评”一致性探索 —— 以“比的意义”的教学为例 [J]. 小学数学教育, 2023 (10):32-34.
- [6] 张丹. 小学数学单元作业设计的思路与策略 [J]. 基础教育课程, 2021 (22):71-77.
- [7] 蔡丽芬. “生活中的比”教学实践与反思 [J]. 快乐阅读: 下旬刊, 2013(9):1.DOI:10.3969/j.issn.1672-8203.2013.09.061.
- [8] 孙先莉. 大单元视域下问题引领小学数学教学的探索 [J]. 数学教学通讯, 2025(4).
- [9] 朱红娟. 小学数学单元项目学习的课堂重构与探索 [J]. 小学教学参考, 2024(35).
- [10] 李志. 巧设教学环节 关注知识本质 ——“比的意义”教学实践与反思 [J]. 小学教学: 数学版, 2022(9):70-71.

张家界市网球发展的现实困境与推进策略

杨求林

张家界学院，湖南 张家界 427000

DOI: 10.61369/RTED.2026040004

摘 要： 随着全民健身国家战略的不断深入，体育事业已经成为了衡量城市综合实力的重要标志。网球运动作为一项兼具竞技性与休闲性的体育运动，在国内大中城市发展态势良好，不仅培养了庞大的运动群体，也形成了一个多元化的发展生态。张家界市作为国内外知名的旅游城市，拥有得天独厚的生态资源和文旅品牌优势，鉴于此，本文将针对张家界市网球发展展开分析，并提出一些策略。

关 键 词： 张家界市；网球；发展；困境；策略

Research on the Realistic Dilemmas and Promotion Strategies of Tennis Development in Zhangjiajie City

Yang Qiulin

Zhangjiajie University, Zhangjiajie, Hunan 427000

Abstract： With the deepening of the national strategy for national fitness, sports undertakings have become an important symbol of measuring a city's comprehensive strength. As a sport combining competitiveness and leisure, tennis has developed well in large and medium-sized cities in China, not only cultivating a large sports group but also forming a diversified development ecology. As a world-famous tourist city, Zhangjiajie boasts unique ecological resources and prominent cultural tourism brand advantages. However, in the process of tennis development, it is still faced with realistic dilemmas such as insufficient professional venue resources, scarce professional talent reserve, weak mass participation foundation, and inadequate integration of sports and tourism industries. Based on this, this paper systematically analyzes the development status and core dilemmas of tennis in Zhangjiajie City, and proposes targeted promotion strategies from the aspects of optimizing venue layout, strengthening talent training, expanding mass participation, and deepening the integration of sports and tourism. It aims to give full play to the synergy between Zhangjiajie's tourism advantages and tennis development, promote the healthy and sustainable development of the local tennis industry, and provide new impetus for building a world-class tourist destination.

Keywords： Zhangjiajie City; tennis; development; realistic dilemmas; promotion strategies

一、张家界市发展网球运动的重要意义

（一）响应国家战略，助力体育强省建设的时代使命

《网球事业高质量发展改革措施（2025版）》提出要构建一个为大众服务、为国家争光的中国网球事业高质量发展新格局，鼓励城市、企业大力发展网球运动并实施网球健身工程，这在很大程度上扩大了网球人口规模。湖南省《全民健身实施计划（2022—2025年）》也强调要构建一个更高水平的全民健身公共服务体系，要不断丰富场地设施供给，尽可能打造一个特色全民健身品牌^[1]。张家界市发展网球运动能够更为主动的承接国家及省级战略部署，有利于补齐网球运动发展短板，也能逐渐完善全民健身公共服务体系，为体育强省建设贡献了极大力量。

（二）丰富文旅业态，提升城市综合竞争力的重要路径

张家界市以山水风光闻名世界，旅游业是其核心支柱产业，网球运动作为一种高端休闲体育项目，能够与张家界的生态文旅资源深度融合。张家界通过举办网球赛事、建设网球主题场地，能够更好的吸引国内外网球爱好者前来参赛、旅游，也能在很大程度上延长游客的停留时间，有利于丰富旅游产品供给^[2]。同时，网球运动能够传递健康、时尚等生活理念，有利于丰富城市文化内涵，提升城市品牌形象，这也能够极大增强张家界在区域发展中的核心竞争力。

（三）保障民生需求，促进全民健康与社会和谐的现实价值

随着人们生活水平的提升，张家界市民对健康生活方式的追求日益迫切，多样化的体育健身需求不断增长。网球运动强度适

中、趣味性强适合不同年龄段人群参与，长期参与能够有效增强人民群众的体质、缓解人们在生活和工作中的压力，符合全民健康的发展理念。现阶段，张家界市网球爱好者已近400名，通过网球协会组织的各类赛事活动形成了浓厚的运动氛围^[3]。通过发展网球运动，能够进一步扩大体育健身覆盖范围，有利于完善公共体育服务供给，也能让更多市民享受到体育发展成果，这样可以大幅提升群众的幸福感与获得感。同时，网球运动本身具有较强的社交属性，人们通过参加赛事活动、训练交流等，能够促进不同群体、不同行业市民的沟通互动，这样可以大幅提升城市向心力，有利于营造一个更为和谐友爱的社会氛围。

二、张家界市网球发展的现实困境

（一）场地设施供给不足，利用效率与覆盖范围双低

场地设施是网球运动发展的基础保障，这也正是张家界市网球发展的核心短板。张家界目前的网球场数量严重不足，这就很难满足群众健身与赛事举办需求。相较于湖北京山“每万人拥有5.67片网球场”的规模，张家界市目前公开可查的网球场主要集中在杨家溪体育公园以及沙堤芙蓉学校等少数区域，尚未形成一个规模化、网络化的场地布局。此外，很多现有场地的利用效率较为低下，覆盖范围也并不均衡^[4]。现有的网球场中，部分场地属于学校或单位内部场地，这些场地对外开放的时间较为有限，这样就很容易出现场地资源闲置浪费等情况出现。部分公共场地虽然面向社会开放但缺乏一个科学的运营管理机制，开放的时间、收费标准等并不科学，这就导致老年人以及青少年等群体的参与门槛较高。

（二）人才储备匮乏，专业队伍建设滞后

人才是网球运动持续发展的核心动力，张家界市在各领域的人才建设方面存在一定的不足。专业教练员的数量不够而且教学水平参差不齐，这些教练缺乏系统的专业培训与认证，很难提供科学规范的教学指导，尤其是青少年网球教学缺乏专业的青训教练，这也在很大程度上制约了后备人才的培养。此外，裁判员队伍的专业能力也较为不足，这就很难支撑各类相关赛事规范化的开展。目前，张家界市能够承担大型赛事裁判工作的专业人员较少，这样在举办赛事时往往需要从外地抽调裁判员，这就再一定程度上增加了赛事运营成本，制约了本土赛事规模的扩大与水平的提升^[5]。不仅如此，运营管理人才短缺也严重制约了网球赛事与产业的市场化发展。张家界缺乏具备赛事策划、市场招商等专业能力的人才，这样会导致本土赛事多依赖政府指导与企业赞助，整体的市场化运营能力较为不足，这就难以形成可持续发展模式。

（三）赛事体系不完善，品牌效应与辐射力不足

现阶段，虽然张家界市已经举办了多届网球赛事，但是，赛事体系仍存在很多不完善的地方，这就很难发挥赛事的带动效应。在赛事层级方面，存在过于单一以及缺乏系统性布局的情况。张家界市目前举办的赛事主要以年会赛、交流赛为主，这些赛事通常是业余级别的区域性赛事，这就导致本地缺乏国家级、

省级高水平赛事的引领，难以满足不同水平爱好者的参赛需求^[6]。不仅如此，很多赛事的品牌化程度低，这样会导致比赛缺乏持续影响力。现有赛事多为临时举办，缺乏一个较为长期的规划与品牌培育，赛事的宣传推广力度方面也存在一些问题，宣传方式多是依赖本地媒体简单报道，缺乏全方位、多渠道的宣传矩阵，这样就很难吸引外地球员与游客参与。

三、张家界市网球发展的推进策略

（一）强化场地设施供给，构建普惠高效的场地网络

场地设施是网球运动发展的基础，为此，我们要坚持“补短板、提效率、全覆盖”的原则加大场地建设与运营管理力度，这样方可逐渐构建一个覆盖城乡、普惠便捷的网球场网络。在实际工作中，我们要科学规划场地布局，结合湖南省全民健身实施计划要求制定一个张家界市网球场设施补短板行动计划，这样可以更好的将网球场建设纳入城市总体规划中^[7]。在中心城区，我们可以依托杨家溪体育公园等现有体育设施扩建一批标准化网球场，在新建居民小区中，必须要严格落实公共体育配套设施建设标准，确保网球场与住宅区主体工程同步设计、同步施工。在区县及乡镇、社区，我们可以结合“15分钟健身圈”建设一些小型化、便捷化的网球场或多功能运动场地，这样可以逐步实现网球场覆盖城乡社区。此外，我们要不断提升场地的利用效率，优化现有的开放服务，积极推进公共体育场馆、学校场地等资源的共享，制定一个更为合理、科学的学校体育场地向社会开放的实施细则，明确开放时间、收费标准等要求，鼓励更多具备条件的中小学、企事业单位将网球场向社会公众免费或低收费开放，这样可以大幅提高场地资源利用率。不仅如此，我们要持续完善场地配套设施，提升服务品质^[8]。我们可以在网球场周边配套建设一些休息区、卫生间等附属设施，这样可以为群众提供全方位的健身服务。

（二）加强人才队伍建设，构建梯队化培养体系

人才是网球运动持续发展的核心，为保证张家界市网球发展效果，我们可以围绕教练员、裁判员等群体，构建一个更为优质的人才队伍建设体系，这样可以为网球运动发展提供智力支撑。在实际工作中，我们可以制定一个更为合理、科学的网球教练员培养计划，有关单位可以和湖南师范大学、武汉体育学院等高校建立合作关系，开展一些教练员专项培训、进修等活动，这样可以培养更多本土的专业教练员。同时，我们可以鼓励现有的教练员积极参加国家、省级教练员资质认证考试，有关单位要规范教练员从业资格管理，这样也能大幅提高教练员队伍的专业化程度^[9]。此外，我们可以结合实际情况建立一个教练员激励机制，对在教学、培训等工作中表现突出的教练员给予表彰奖励，这样可以吸引更多优秀人才从事网球教练工作。不仅如此，我们要加强裁判员队伍建设，保障赛事规范开展。有关单位可以组织开展一些裁判员培训活动，邀请一些专业裁判员进行授课，这样能够大幅提升本土裁判员的专业能力与执裁水平。我们还可以结合本地实际情况建立一个裁判员人才库，这样可以实现对裁判员的动态

管理，可以为各类赛事提供更为专业的裁判服务。为更好的推进体教融合，我们可以尝试将网球运动纳入中小学体育课与课外体育活动内容，在部分中小学设立网球特色学校、网球兴趣班，这样可以更为有效的培养青少年对网球运动的兴趣，从而选拔出更多优秀的青少年后备人才。

（三）打造特色赛事体系，提升品牌影响力与辐射力

赛事是网球运动普及推广的重要载体，为此，我们要立足张家界市文旅特色，构建一个层级清晰、品牌鲜明的赛事体系，这样才能更好的用赛事带动网球运动普及与产业发展。在张家界市网球发展实践中，我们可以尝试构建一个更为多元化的赛事层级，这样可以有效满足不同群体需求。我们可以借鉴国家体育总局提出的“金字塔赛事体系”理念，针对张家界实际情况展开分析，打造一个“青少年赛事－业余赛事－区域赛事”三级赛事

体系。青少年赛事可以定期举办中小学网球锦标赛、青少年网球训练营等活动，以此培养青少年后备人才；业余赛事可以举办网球年会赛、社区网球赛等，以此丰富业余爱好者的参赛体验；区域赛事可以承办“湘鄂情杯”等赛事，以此加强与周边市州的交流合作，这样能够大幅提升张家界网球运动的区域影响力^[10]。此外，我们还需培育更多特色赛事品牌，结合张家界的文旅特色，打造一些“网球＋文旅”的特色赛事品牌，这样可以逐渐形成一个具有张家界特色的赛事IP。不仅如此，我们还要积极推进赛事的市场化运营，这样能够大幅提升赛事的可持续性。为此，我们要转变以往“政府主导、协会承办”的单一赛事运营模式，引入市场机制，鼓励更多社会资本、企业参与赛事运营。我们可以尝试建立一个赛事招商合作机制，推出赛事冠名、场地广告等多元化招商产品，这样可以更好的吸引本地企业、文旅企业参与赛事赞助，还能有效拓宽赛事资金来源渠道。

参考文献

[1] 康桐喜.我国网球运动员培养模式研究[D].湖南工业大学,2024.

[2] 刘骁.中网，带动中国网球发展热潮[N].人民日报海外版,2024-10-09(009).

[3] 高欣.体教融合视域下卢湾高级中学网球运动发展探析[J].中国体育教练员,2024,32(03):78-80.

[4] 陈汉辞."顶配"郑钦文的金牌底色:2000万元成就亚洲第一人?[N].第一财经日报,2024-08-05(A01).

[5] 王晶.中外优秀女子网球运动员形态特征及职业发展特征研究[J].文体用品与科技,2024,(15):130-132.

[6] 张艺萍.粤港澳大湾区网球产业一体化发展研究[J].体育科技文献通报,2024,32(07):144-147.

[7] 毛威.近代华东地区教会大学网球社团研究(1885-1937)[D].南京体育学院,2024.

[8] 田琳,苏义淇,陶思佳,等.数字化赋能网球赛事治理体系:理论内涵、现实挑战与路径探索[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2).重庆师范大学体育与健康科学学院;,2024:275-276.

[9] 刘泽,徐艺文,王敬伦.中国式现代化视域下北京市网球产业高质量发展研究[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2).中央民族大学体育学院;,2024:35-36.

[10] 刘泽,徐艺文,王梓.体教融合背景下我国网球后备人才培养体系的历史回顾与发展展望[C]//四川省体育科学学会,四川省学生体育艺术协会.2024第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集(2).中央民族大学体育学院;,2024:166-167.

中职学校向社会公众推广急救培训的探索与实践

万广霞

绥化职业技术教育中心（绥化市卫生学校），黑龙江 绥化 152000

DOI: 10.61369/RTED.2026040005

摘 要： 中职学校应积极承担社会责任，尤其是卫生学校，更应凭借专业优势向社会公众积极推广急救知识和技能，切实为提升全民急救素养贡献微不足道的力量。本文结合绥化市卫生学校等单位的实践经验，在总结成效的同时深入剖析中职学校向社会公众推广急救培训存在的问题，比如供需错位、资源分散、持续性不足等，在此基础上，提出针对性的改进措施，具体包括强化技能落地，提升掌握深度；多元联动供给，破解资源瓶颈；构建闭环体系，保障培训长效性，希望能充分发挥中职学校在专业师资、实训资源方面的独特优势，为急救培训普及贡献力量，最重要的是为构建“人人学急救、急救为人人”的社会生态提供理论支撑与实践指导。

关 键 词： 中职学校；急救培训；社会推广；培训模式；长效机制

Exploration and Practice of Promoting First-Aid Training to the Public by Secondary Vocational Schools

Wan Guangxia

Suihua Vocational and Technical Education Center (Suihua Health School), Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract： Secondary vocational schools should actively assume social responsibilities. Especially health schools, they ought to leverage their professional advantages to actively promote first-aid knowledge and skills to the public, and effectively make a modest contribution to improving the overall first-aid literacy of the whole people. Based on the practical experience of units such as Suihua Health School, this paper summarizes the achievements while in-depth analyzing the existing problems in the promotion of first-aid training to the public by secondary vocational schools, such as supply-demand mismatch, scattered resources, and insufficient sustainability. On this basis, targeted improvement measures are proposed, including strengthening skill application to enhance mastery depth; adopting multi-stakeholder collaborative supply to break resource bottlenecks; and building a closed-loop system to ensure the long-term effectiveness of training. It is hoped that these measures can give full play to the unique advantages of secondary vocational schools in professional teachers and practical training resources, contribute to the popularization of first-aid training, and more importantly, provide theoretical support and practical guidance for building a social ecology of "Everyone learns first aid, and first aid serves everyone".

Keywords： secondary vocational schools; first-aid training; public promotion; training model; long-term mechanism

引言

最近几年，我国社会经济的发展步伐日益加快，同时，人口结构变化也越来越明显。在此背景下，越来越多突发公共卫生事件与意外伤害事故在无形中威胁着公共安全。为了扭转这一局势，如何向社会公众普及急救知识和相关技能，提升其自救与互救能力，引起了各界的广泛关注。和发达国家相比，我国的急救知识普及率相对较低，甚至还未达到1%。该数字和发达国家30%~90%相比有着巨大的差距^[1]。《“健康中国2030”规划纲要》与《健康中国行动（2019—2030年）》均明确提出要加强公众急救知识普及，提升全民健康素养与自救互救能力^[2]。而中职学校具有向社会公众普及急救知识的先天性优势，理应成为急救培训推广的中坚力量。本研究聚焦绥化市卫生学校等单位的实践，系统探究中职学校向社会公众推广急救培训存在的问题与对应的改进措施，以供参考和借鉴。

一、中职学校向社会公众推广急救培训实践路径与成效分析——基于绥化市卫生学校的实践

（一）培训模式创新：分层定制与虚实融合

为了获得最大化的培训效果，绥化市卫生学校的培训模式坚

持“两步走”，分别为“分层定制”与“虚实结合”。其一，绥化市卫生学校在深入分析不同群体特点的基础上选择了不同的培训内容。分析主要面向社区居民、企业员工、学校师生、老年群体等展开。针对社区居民，培训侧重点聚焦居家急救、心脑血管急症、儿童异物窒息等类似具有较强实用性的内容；针对企业员

课题项目：课题编号：HZJG2025408，课题名称：《中职学校向社会公众推广急救培训的探索与实践》。

工，则立足职场环境特点设计并强化职场意外、突发重症、火灾逃生等内容，进一步保障职场安全；针对学校师生，培训主要围绕运动损伤、集体突发事件应对、AED 使用等展开，切实筑牢学校的安全屏障；针对老年人群体，培训目的是尽量满足他们的生理特征与健康诉求，重点普及自身健康管理、跌倒预防、呼救流程等方面的知识与技能，提升老年人群体的自我保护与应急救助能力^[3-4]。其二，绥化市卫生学校用实操演练+情景模拟代替以往的单一理论讲解，最重要的是充分发挥数字技术对培训的赋能作用，目的是通过将“理”“实”紧密结合起来，给学员带来沉浸式体验感，让培训效果更显著。为了提升培训的连续性，学校还积极将线上培训与线下培训紧密结合起来，确保培训直达学员群体，扩大培训覆盖面。

（二）协同机制优化：多维联动与资源共享

绥化市卫生学校积极与红十字会、社区、企业等主体深入合作，通过搭建多方协作的桥梁，充分发挥不同主体的独特优势，使培训效果事半功倍。比如，学校与合作单位共同建设“急救培训基地”，为资源共享、优势互补创造有利条件，实现多方互利共赢的目标。其中，绥化市卫生学校与红十字会建立了密切的合作关系。经统计，双方十年内已经开展数十次联合培训活动，覆盖超1万人次。培训地点覆盖多元场所，比如社区、学校、企业等，真正为营造和谐、健康的社会氛围贡献了重要力量^[5]。

（三）培训效果评估

绥化市卫生学校及合作单位联合开展培训效果评估，通过搜集整理90名参训学员的数据并对培训效果加以分析，为评估培训效果提供了科学依据。数据显示，理论知识方面，参训学员的优秀率高达100%；技能实操方面，合格率达到90%以上。其中，超过80%的学员能独立且按照规范执行CPR+AED操作；认知方面，学员的转变也尤为明显。以前，大部分学员由于专业知识匮乏且缺少实际操作经验，一直存在“不敢救、不会救”的担忧。而在接受系统的培训后，学员们不但学习并掌握了实用性急救技能，而且还形成了科学的急救理念，顺利完成了由“不敢救、不会救”到“敢上手、能操作”的转变^[6-7]。

二、中职学校向社会公众推广急救培训存在问题与改进措施

（一）主要问题

1. 知识技能掌握不牢固

部分学员即便已通过基础考核，但在知识技能掌握方面仍然存在短缺之处。其一，部分学员对较为复杂的知识点只停留在概念层面的理解，缺乏对原理、适用条件以及风险规避的深入认识。尤其在遇到复杂情况的时候，难以做到灵活、有效处理。其二，在实际操作中，对细节处理缺乏规范性。究其根本原因，可能在于培训对复杂场景的模拟不足，导致学员缺少针对性的实操训练，从而影响知识与技能应用的灵活性。

2. 培训资源有限

设备、场地、师资这三方面的资源存在短缺，继而可能引发

一系列问题。首先，针对设备，可能存在“多人共用”的问题。由于实训设备不足，学员的实操质量和效率可能会受到直接影响。加上部分设备陈旧，这也会影响培训效果。其次，针对场地，如果无法为学员提供多样化实训场景，比如火灾逃生、集体突发事件等，那么很可能使情境模拟效果大打折扣。最后，针对师资，最主要的问题是“兼职化”特征显著。其中，部分学校教师和医护人员并未接受过系统化的教学方法培训，加上投入培训的时间和精力有限，这也可能影响培训质量。

3. 长效性不足

急救培训往往缺少“训后巩固”，这可能造成技能遗忘问题。一方面，缺乏复训机制。大多属于“一次性教学”，并未按照技能遗忘规律安排阶段性复训；另一方面，缺乏跟踪评估，效果反馈机制不完善，这可能导致培训人员无法及时发现学员技能下滑问题并给予针对性帮助和指导，让培训与实践相互分离，难以达到“学以致用”的目的^[8]。

（二）改进措施

1. 内容优化：强化技能落地，提升掌握深度

首先，在重点技能讲解时，培训人员应着重关注CPR+AED联合操作、异物窒息急救等实用性技能传授，通过采取“原理拆解+案例分析+要点标注”的形式，利用动画展示、慢动作讲解等，化繁为简，提升技能实操性，旨在帮助学员精准抓住技能关键所在。除此之外，培训人员还应重视复杂场景模拟，增加模拟次数，最重要的是将学员置于真实场景中锻炼其应急决策能力与知识、技能灵活运用能力。常见的真实场景有“多人协同急救”“多病症叠加”“恶劣环境施救”等，只有这样，才能进一步强化技能落地，达到学以致用的培训目的。培训人员还应根据学员特点自主开发“技能口诀”等记忆辅助工具，比如AED使用“开机听指引，贴片正负极，分析不触碰，电击后按压”并配上操作流程、思维导图或者线上微课^[9]。这样，学员课后能实现自主复习。不仅如此，培训师还应精心设计“错题答疑”“案例研讨”等环节，旨在通过分组交流加深学员对复杂知识点的认识，确保大多数学员做到“会操作，懂原理，能应变”。

2. 资源拓展：多元联动供给，破解资源瓶颈

构建“政府引领，多方参与”的资源拓展体系。首先，中职学校应积极争取政府对急救培训的专项资金支持，同时，还应与当地应急管理、卫生健康等部门建立密切的合作关系，用专项资金及时购置并更新实训设备，保证实训高质量开展。其次，学校还应积极引入企业赞助，依托校企合作平台，获取设备捐赠或者低价供应，同时，主动邀请企业技术人员为培训提供专业化指导。最后，学校还可以与医疗机构共建实训基地，为培训提供专业场地支持。当然，学校还应建立“专职+兼职+特聘”的师资队伍，由优秀医护人员和专业师资共同组成专职团队开展急救专业化培训，同时，聘请红十字会专家、急诊科医生等担任兼职教师。为了激励多元主体参与急救培训，学校应建立健全相应的培训和奖励机制，通过表彰先进等方式进一步激活师资队伍活力。

3. 机制建设：构建闭环体系，保障培训长效性

建立“培训—复训—跟踪”的闭环体系，制定并推行“年

度复训卡”制度，为每位学员创建个人档案，明晰复训时间、内容以及标准，按照遗忘规律安排为期三个月的短期复训与年度复训。前者侧重于实操巩固，后者全面覆盖理论与实操，通过线上与线下的无缝衔接与紧密融合，构建全方位培训体系。培训师可以通过线上平台推送相关资料并积极举办答题或者视频打卡活动；线下则安排集中演练与考核，以此来保障培训的持续性，提升培训效果^[10]。除此之外，建立健全多维度、立体化跟踪评估机制。培训师可以通过线上平台实时记录学员复习时长并评价打卡质量；每隔半年开展一次线上理论考试与线下实操测试，尤其针对技能退步的学员，应给予针对性辅导。师资团队之间应定期沟通交流培训内容与效果，便于持续改进培训内容。另外，学校还应推行“急救技能等级认证”，按照理论成绩、实际操作水平、复训情况等划分等级并与复训要求、资源优先顺序紧密联系起

来，以此来激发学员参与复训的积极主动性，形成良性循环。

三、结论与展望

本文结合绥化市卫生学校的实践，在精准定位问题的基础上总结提出针对性的改进措施，希望通过内容优化、资源拓展、机制建设等一系列切实可行的举措让培训的覆盖面更广，实效性持续性更强。未来，相关研究重点应放在加强师资专业化建设以及积极探索人工智能、虚拟仿真等技术与急救培训的深度融合上，如此，才能真正形成“政府引导、学校主导、社会参与、公众受益”的急救培训新生态，才能进一步落实学校服务社会的关键职责。

参考文献

- [1] 李青青, 杨琪, 韩红梅. 社会公众院前急救培训方式的现状分析 [J]. 当代护士, 2025, 32(31): 9-12.
- [2] 李想, 郁之涵. 社会力量在公众急救推广中的作用 [J]. 安全, 2022, 43(12): 23-28.
- [3] 金吉明, 李占增. 公众急救知识培训研究 [J]. 智慧健康, 2024, 10(28): 23-25.
- [4] 徐紫君, 林嘉叶, 丁晗玥, 等. 国内外社会急救培训评估情况综述 [J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2021, 16(10): 1194-1197.
- [5] 左可盈, 李菁, 杨思维, 等. 我国公众院前急救普及现状及培训新模式的策略研究 [J]. 保健医学研究与实践, 2023, 20(2): 187-191.
- [6] 王钧陶. 海南省公众急救知识与技能现状和培训效果评价研究 [D]. 海南医科大学, 2024.
- [7] 吴珊珊, 肖东琼. 浅谈培训医务人员向公众普及溺水急救知识 [J]. 科学咨询, 2021(23): 91-92.
- [8] 张若茜, 冯会玲, 马京华, 等. 社会公众对心肺复苏认知及培训意愿现状调查 [J]. 职业与健康, 2023, 39(10): 1359-1363.
- [9] 许振丹, 徐艳, 李玉琴. 基于知信行模式的新乡市社会公众院前急救能力调查 [J]. 中华现代护理杂志, 2020, 26(13): 1743-1746.
- [10] 王琼, 戚蓉. 跨界融合新视角下“线上+线下”急救培训模式的创新实践与成效分析 [J]. 现代职业教育, 2025(1): 137-140.

产教融合视角下会计类专业创新创业教育模式研究

孔蕴萍

广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550

DOI: 10.61369/RTED.2026040007

摘 要 : 智能财税时代下, 企业越来越看重会计创新能力、人工智能技术应用能力, 无形中提高了对会计人才的招聘要求。本文立足产教融合视角, 分析了高职会计类专业与创新创业教育融合的重要性, 剖析了会计类专业创新专业教育面临的困境, 探索会计类专业创新创业教育模式, 从完善课程体系、建立校外创新创业实践基地、培养“双导师”创新创业教师队伍和组织创新创业大赛四个方面进行阐述, 旨在提高会计类专业创新创业教育质量。

关 键 词 : 产教融合; 会计类专业; 创新创业教育; 构建路径

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model of Accounting Majors from the Perspective of Industry-Education Integration

Kong Yunping

Guangzhou Huanan Business College, Guangzhou, Guangdong 510550

Abstract : In the era of intelligent finance and taxation, enterprises are increasingly valuing accounting innovation capabilities and artificial intelligence technology application capabilities, which has invisibly raised the recruitment requirements for accounting talents. Based on the perspective of industry-education integration, this paper analyzes the importance of integrating innovation and entrepreneurship education with accounting majors in higher vocational colleges, examines the dilemmas faced by the innovative professional education of accounting majors, and explores the innovation and entrepreneurship education model for accounting majors. It elaborates on four aspects: improving the curriculum system, establishing off-campus innovation and entrepreneurship practice bases, cultivating a "double tutor" team for innovation and entrepreneurship education, and organizing innovation and entrepreneurship competitions, aiming to improve the quality of innovation and entrepreneurship education for accounting majors.

Keywords : industry-education integration; accounting majors; innovation and entrepreneurship education; construction path

引言

人工智能时代下, 智能财务机器人、财务共享平台等成为企业财务管理数字化转型热点, 财务管理、会计管理与人工智能、大数据和云计算等新技术的融合越来越深入。这一背景下, 高职院校要全面深化产教融合, 参照企业会计岗位技能标准、招聘标准优化会计类专业教学模式, 促进会计类专业教学和创新创业教育的融合, 构建“专创融合”会计类人才培养模式, 进一步提高会计类专业人才培养质量。同时, 学校还要邀请企业会计参与创新创业教育, 让学生跟随企业师傅学习财务共享平台、财务机器人等技能, 并提高学生创新能力、人工智能技术应用能力和职业生涯规划能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、会计类专业教学与创新创业教育融合的重要性

(一) 有利于提高学生创新思维和创业精神

创新创业教育可以帮助会计类专业学生了解当前就业形势、企业招聘标准, 让他们提前学习智能财税、财务共享平台操作等岗位技能, 提高他们人工智能技术应用能力, 更有利于激发学生创新思维和创业精神, 从而提高他们就业竞争力^[1]。同时, 创新创业教育可以帮助会计类专业学生了解不同行业财务管理模式、经

营模式和会计岗位职能, 明确个人职业生涯方向, 积极学习新技术、新理念, 为未来就业、创业奠定良好基础。

(二) 有利于提高学生就业竞争力

当前大学生就业形势严峻, 会计类专业学生就业竞争日益激烈, 部分学生出现了就业焦虑、盲注扎堆一线城市和“慢就业”等问题。这一背景下, 高职院校要积极促进会计类专业教学与创新创业教育的深度融合, 分享会计资格证考试、注册会计师等相关知识, 帮助学生客观分析就业形势, 激励他们积极考取相关职

业技能等级证书,有利于提高高职会计类专业学生就业竞争力。同时,创新创业教育可以帮助会计类专业学生客观分析个人综合能力,帮助他们找到适合的工作岗位,从而激发学生自主学习积极性,丰富他们专业知识积累、激发学生创业热情,从而提高学生就业竞争力。

（三）有利于提高会计类专业教学和人才培养质量

产教融合背景下,创新创业教育与会计类专业教学融合是必然趋势,促进了校企深度合作,有利于完善会计类专业教学和人才培养体系,构建协同育人模式,从而提高会计类专业教学和人才培养质量。此外,创新创业教育与会计类专业教学融合可以完善课程体系、人才培养体系,让学生提前学习智能财税、财务共享、新商科等行业知识,进一步提高他们岗位实践能力,为提高会计人才培养质量、会计教学质量奠定良好基础^[2]。

二、产教融合视角下会计类专业创新创业教育面临的困境

（一）“人工智能+会计”课程占比不高

虽然部分高职院校开设了“人工智能+会计”类课程,例如智能财税、财务共享和财务数据分析等课程,但是这些课程占比比较低、可是安排比较少,影响了学生对智能财税、财务数据分析等新理念的了解^[3]。此外,会计类专业虽然开设了创新创业课程,但是多以理论讲解为主,缺少与会计专业相关的创业案例、职业规划案例,难以满足学生创业就业需求,影响了创新创业教育质量。

（二）创新创业实践教学效果不佳

会计类专业创新创业实践教学内容比较单一,多以商务谈判、面试求职和创业方案设计等为主,忽略了建立校外创新创业实践基地,影响了学生对会计岗位技能、管理会计职能的了解,难以激发他们创业热情,无形中影响了创新创业实践教学效果^[4]。此外,会计类专业创新创业实践教学方式单一,以小组合作、项目策划等形式为主,缺少典型工作案例、虚拟仿真实实践教学平台,难以营造沉浸式创新创业教育场景,难以有效指导学生开展创业实践。

（三）师资队伍结构单一

会计类专业教师缺少企业财务管理实战经验,对企业智能财税、财务共享和财务数据分析的了解不够深入,难以分享真实的会计类专业学生创业案例,无形中制约了学生创新思维和创业能力的培养。此外,创新创业教师也缺乏创业经验,对企业财务管理了解有限,难以为会计类专业学生分享创业经验、创业策划技巧等知识,无形中增加了学生创业风险。

三、产教融合视角下会计类专业创新创业教育模式构建路径

（一）全面深化产教融合,完善专业与创新创业课程体系

高职院校要全面推进产教融合,深化与企业在会计类专业教

学、创新创业教育领域的合作,整合会计教育、创新创业教育优质教学资源,联合构建现代学徒制,从而促进会计类专业教学和创新创业教育的融合,从而提高会计类专业人才培养质量。首先,校企双方可以联合开发“会计+创新创业”课程,促进会计专业课程与创新创业教育的融合,一方面要及时增加智能财税、财务数据分析、财务共享等行业新理念;另一方面要开设融合性课程,进一步增强学生对创新创业教育的重视^[5]。例如学校可以开设《企业财务分析与创业》《创业企业财税筹划》课程,分为财务数据分析、会计师事务所创业、财务咨询等模块,并穿插企业典型案例,结合具体案例讲解企业财务数据风险评估、资金调度等专业知识,进一步增强学生财务数据风险意识;为学生深度讲解会计师事务所运行模式,为他们未来创业奠定良好基础。其次,校企双方可以联合编写会计类专业创新创业实践手册,明确不同类型企业经营模式、经营风险、财务管理模式等要素,由会计专业教师和企业会计师联合教学,丰富会计类专业创新创业实践教育内容,让学生提前掌握岗位技能,激发他们创业热情,从而提高会计类专业创新创业教育质量^[6]。

（二）建立校外实践教学基地,提高学生创新创业能力

学校要深化与会计师事务所、企业财务共享中心、财税科技公司的合作,建立会计类专业校外创新创业教育实践基地,定期组织学生深入基地实习,让他们了解企业财务管理、税务筹划、风险管理等工作内容和岗位技能要求,激发他们创新思维,进一步提高会计类专业学生创新创业能力^[7]。例如学校可以组织学生深入会计师事务所实习,让他们体验账目核算、税务申报、财务报表等日常工作,让他们积累财务管理实践经验,提高学生会计实务处理能力;让学生跟随会计师学习财务数据分析技能,掌握财务数据风险评估知识,为未来就业和创业打下良好基础。此外,校企双方还要建立校外虚拟仿真实验室,模拟创业企业从注册成立到融资退出的完整生命周期,穿插讲解财务咨询、税务代理、审计鉴证等知识,提高学生商业敏感性与风险管控能力。例如会计类专业教师可以利用虚拟仿真实验室开展实训教学,讲解智能财务机器人、财务共享平台操作技巧,并发布线上虚拟操作任务,指导学生进行线上练习,让他们在实践中领悟人工智能技术在企业财务管理中的广泛应用,从而实现专业教育与创新创业教育的有机融合,提高会计类专业学生创新能力^[8]。

（三）培养“双导师”队伍,提高师资队伍水平

产教融合背景下,高职院校要不断优化会计专业师资队伍结构,一方面要聘请企业财务总监、创业导师担任兼职教师,打造专兼结合的高水平教师队伍;另一方面要组织会计类专业教师深入企业挂职锻炼,提高他们实践能力,培养更多“双师型”教师。第一,企业兼职教师可以负责会计类专业实践课程教学、创业项目指导工作,为学生分享企业财务管理典型案例、创业策划设计、创业风险评估等知识,并解答学生关于创业就业的相关问题,进一步激发他们创业热情。第二,会计类专业教师要定期深入会计师事务所、企业财务部门挂职锻炼,跟随资深会计师、税收筹划师和理财师学习智能财税、风投管理和税务筹划等实践技能,丰富实践经验,成长为“双师型”教师^[9]。此外,教师还要把

企业所学成果传授给学生,推送大学生创业优秀案例、小微企业税务筹划技巧等实用知识,帮助会计类专业学生找到创业机遇、规避创业风险,真正帮助他们顺利创业就业。

（四）举办会计类专业创新创业大赛，提高会计人才培养质量

高职院校要全面推进会计类专业教学和创新创业教育的融合,建立完善的培训机制,让学生在学习专业知识的同时接受创新创业教育熏陶,从而提高他们创新创业能力。例如校企双方可以举办“财务创业大赛”,设置创业计划书设计、实际创业项目推演、投融资方案设计等竞赛项目,并设置相关学分奖励、优秀毕业生推荐等奖励,激发学生参赛热情。通过财务创业大赛,学生可以了解财务数据分析、税务咨询等新兴岗位需求和创业机遇,明确个人职业生涯目标,为将来创业奠定良好基础。此外,学校还要选拔会计类专业优秀学生,组建创新创业大赛团队,聘请企业财务总监、注册会计师和创业导师担任培训教师,开展创新创业培训,组织学生外出参赛,既可以为学校赢得荣誉,又可

以提高会计类专业学生就业竞争力和创新能力,全面提高会计类专业人才培养质量^[10]。

四、结语

总之,产教融合为会计专业创新创业教育改革注入了活力,深化了专业课教学与创新创业教育的深度融合,有效提高了学生创新能力和岗位实践能力,为解决大学生就业难问题提供了理论指导。因此,高职院校要立足会计类专业特点,深化产教融合,构建“会计+创新创业”课程体系,促进学科交叉与融合,建立创新创业校外实践教学基地,培养“双导师”队伍和举办会计类专业创新创业大赛,全面提高会计类专业学生创新创业能力。未来,高职院校要尝试利用人工智能、大数据开展校企合作,让企业注册会计师、创业导师参与到线上教学中,培养具备数字化能力、创新思维与创业精神的高素质会计人才,促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 余欣悦. 数字赋能背景下大数据与会计专业“专创融合”育人工作思路[J]. 就业与保障, 2024, (12): 64-66.
[2] 陈燕宁. “专创融合”背景下高职创新创业课程体系构建——以大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(13): 221-224.
[3] 潘妮, 周冰, 肖岚岚. 高职院校大数据与会计专业与创新创业教育融合的研究与实践——以柳州职业技术学院为例[J]. 会计师, 2024, (11): 105-107.
[4] 陈舒. 新商科背景下民办高校会计类专业创新创业教育研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(06): 209-211.
[5] 陈彤, 胡晓锋. 产教融合视域下“互联网+”创新创业会计人才培养研究[J]. 投资与合作, 2021, (04): 177-178.
[6] 刘慧, 谭惠元. “互联网+”时代创新创业能力培养——以会计专业硕士为例[J]. 营销界, 2023, (24): 128-130.
[7] 孙振娟. 应用型本科高校创新创业教育与会计专业课程融合体系研究[J]. 商业经济, 2023, (12): 193-196.
[8] 董雪杰, 王长清, 黄苑婷. 高职学生创新创业教育与会计专业融合路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 21-22+26.
[9] 唐献凤. 应用型本科高校创新创业教育与会计专业教育融合互动机制研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2023, 41(04): 163-165.
[10] 刘蔓青. 产教融合背景下会计专业与创新创业理念融合研究——以A高校会计专业为例[J]. 现代营销, 2023, (19): 121-123.

戏剧艺术治疗在提升学生社会情感能力中的应用策略

陆辰怡

昆山市亭林初级中学，江苏 昆山 215341

DOI: 10.61369/RTED.2026040012

摘 要： 社会情感能力是学生全面发展的重要素养，它包含情绪认知、情绪调控、同理心、人际交流、合作交往等各个方面，对学生学业进步、人格塑造、终身发展都起着重要作用。戏剧艺术治疗是将戏剧艺术与心理治疗理念相结合的一种综合性干预手段，以戏剧为媒介，用角色扮演、情景再现、即兴表演等方法，给学生搭建起一个安全、自由的情感宣泄和社交互动的空间，使学生去认识自己、理解他人、调控情绪、形成健康的人际关系。本文分析了戏剧艺术治疗在提高学生社会情感能力方面所具有的独特价值，探究出行之有效的应用途径，为教育教学过程中培养学生社会情感能力提供思路和参考，促进学生的全面发展和健康成长。

关 键 词： 戏剧艺术治疗；学生；社会情感能力；应用策略

Research on the Application Strategies of Dramatic Art Therapy in Enhancing Students' Social and Emotional Competence

Lu Chenyi

Kunshan Tinglin Junior High School, Kunshan, Jiangsu 215341

Abstract： Social and emotional competence is an essential quality for students' all-round development, encompassing emotional cognition, emotional regulation, empathy, interpersonal communication, cooperative interaction, and other aspects. It plays a vital role in students' academic progress, personality shaping, and lifelong development. Dramatic art therapy is a comprehensive intervention approach that combines dramatic art with psychotherapy concepts. Using drama as the medium, it employs methods such as role-playing, situational reproduction, and impromptu performances to create a safe and free space for students' emotional catharsis and social interaction. This enables students to understand themselves, empathize with others, regulate their emotions, and build healthy interpersonal relationships. This paper analyzes the unique value of dramatic art therapy in enhancing students' social and emotional competence, explores effective application approaches, and provides ideas and references for cultivating students' social and emotional competence in the teaching process, so as to promote students' all-round development and healthy growth.

Keywords： dramatic art therapy; students; social and emotional competence; application strategies

在当前的教育体系中，素质教育不断推进，学生全面发展的目标也愈发突出，社会情感能力作为素质教育的重要内容，也越来越受到重视^[1]。社会情感能力不是与生俱来的，而是后天在学习、生活、社交实践过程中逐渐形成的、发展起来的，它影响着学生对自己、对他人的理解以及在群体中适应与交往的能力^[2]。目前，一些学生存在情绪调节能力差、人际交往不畅、缺乏同理心、缺乏合作意识等状况，这些都会对学生的校园生活品质产生不良影响，并且会对学生未来的职业发展以及社会适应产生不利影响。与传统的教育方式相比，戏剧艺术治疗更有趣味性、互动性、体验性，可以很好地调动学生参与的热情，在沉浸式体验的过程中，使学生不知不觉地提高自己的社会情感能力。把戏剧艺术治疗运用到学生社会情感能力的培育当中，既符合学生的身心发展特点，又符合素质教育的要求。

一、戏剧艺术治疗在提升学生社会情感能力中的独特价值

（一）为学生提供安全的情感表达渠道

青少年学生正处在身心发展的关键期，内心充满了各种各样的情感，如焦虑、困惑、自卑、叛逆等，但是由于缺少合适的表达方式，很多学生会把负面情绪压抑在心底，长期下去会对他们

的心理健康和社会适应产生不良影响^[3]。戏剧艺术治疗通过创设虚构的戏剧情境，让学生在扮演角色的过程中隐藏真实的自我，在扮演角色的过程中表达出自己内心真实的情感和想法，这样的间接表达方式可以降低学生的心理防御，让学生在安全、无压力的环境下释放出自己的负面情绪，减轻心理压力。学生在戏剧活动中能够饰演愤怒的小鸟、委屈的孩子等角色，大胆地把平时不敢表达出来的心里感受释放出来，即通过扮演角色来排解内心的压

抑和不满^[4]。

（二）助力学生深化自我认知，提升情绪管理能力

自我认知属于社会情感能力的根基部分，知晓自身的情绪状况、个性特点、长处与短处之后，方能更有效地调控情绪并塑造自我。戏剧艺术治疗借助角色扮演、情景演绎等方式，促使学生在不同的角色当中去体会不一样的情感和行为，进而更加清楚地认识自身的情绪反应模式以及行为特征^[5]。学生在扮演各种角色的时候要思考角色的情绪、动机和行为，同时也会反思自己在现实生活中的情绪和行为，从而加深对自己的认识。戏剧艺术治疗还可以使学生学会情绪的调节方法。在戏剧情境里，学生会碰到许多冲突和挫折，譬如角色间的矛盾、表演过程中的失误等，这些情形可以模拟现实生活中的情绪场面，让学生通过体验去掌握如何调控情绪，怎样应对负面情绪。学生在遇到角色之间的矛盾的时候，要能冷静地思考，从他人的角度出发去考虑问题，不能因为一时的激动而做出不理智的行为，从而逐渐提高自身的情绪调节能力^[6]。

（三）提升学生的人际沟通与合作交往能力

人际沟通与合作交往能力属于学生社会情感能力的重要构成部分，也是学生将来适应社会所必需的能力^[7]。戏剧艺术治疗属于群体活动，学生之间须相互配合、分工协作方能达成戏剧的创造与演出。学生在这一过程中要主动与同伴交流，表达自己的想法和建议，倾听同伴的意见和需求，讨论合作过程中遇到的问题，从而不断提升人际沟通与合作交往的能力。在戏剧创作中，学生要一起商讨剧本，分担角色，筹划台词和动作，这期间需要学生们彼此进行有效的交流与协作；在表演时，学生要依照同伴的表演来即时调节自身状况，彼此呼应，互相支撑，从而保证整个戏剧表演的顺利开展^[8]。通过这些活动，可以清楚、准确地表达出自己的想法，学会倾听别人的意见并加以尊重，学会分工合作、互相帮助，逐步提高人际交流和合作交往的能力，为以后的社会交往打下良好的基础^[9]。

二、戏剧艺术治疗在提升学生社会情感能力中的应用策略

结合初中生身心发展规律与社会情感培养痛点，本文以初中校园同伴交往冲突为核心贯穿案例，拆解戏剧艺术治疗的实操应用路径，让每一项策略都依托真实场景落地，在沉浸式戏剧体验中精准提升学生情绪管理、共情沟通、自我接纳等核心社会情感能力。

（一）立足初中生发展特点，创设贴合冲突痛点的戏剧情景

戏剧艺术治疗的核心载体是戏剧情景，情景贴合度直接决定治疗实效，结合初中生自我意识觉醒、同伴交往敏感、情绪波动较大的发展特点，本次治疗围绕“班级小组合作分歧引发的同伴矛盾”创设专属戏剧情景，完全贴合初中生校园生活实际。针对初中生在意的同伴评价、不擅长处理人际分歧、易因小事产生隔阂的情感需求，摒弃脱离生活的虚构剧情，聚焦班级真实高频场景：小组完成实践作业时，因分工不均、意见不合产生争吵，部

分学生被孤立、情绪压抑，部分学生冲动争执、关系僵化，还原初中生最真实的人际困惑。该情景让学生快速代入自身经历，产生强烈情感共鸣，避免戏剧活动流于形式，让学生在沉浸式体验中直面自身交往短板，为后续释放压力、提升能力奠定基础，摒弃空泛的情景设计，让每一处场景创设都紧扣初中生同伴冲突的真实痛点。

（二）丰富戏剧活动形式，围绕冲突案例强化体验与参与

戏剧艺术治疗的核心是深度体验与主动参与，针对上述同伴冲突核心案例，打破单一角色扮演模式，设计三类分层戏剧活动，让学生全程参与冲突演绎、化解与反思，全方位锻炼社会情感能力。其一，开展冲突场景即兴表演，不预设剧本和台词，让学生分别扮演“固执己见的组长”、“消极怠工的组员”、“被孤立的沉默学生”、“想调解却无从下手的学生”，围绕小组合作分歧即兴演绎真实反应，还原争吵、冷战、委屈等真实情绪，在无剧本的自由发挥中，调动学生表达欲，锻炼情绪应变与即时沟通能力，帮助内向学生突破心理障碍，大胆抒发被忽视的感受。其二，组织冲突化解故事创作，引导学生结合自身交往经历，以“小组矛盾和解”为核心创作戏剧剧本，补充调解细节、换位思考片段，分组完善剧情并表演，比如创作“组员换位思考理解分工难处、组长主动倾听调整方案、矛盾双方坦诚沟通”的友谊故事，让学生在创作中梳理情绪需求，在演绎中体会他人处境，深化同理心与包容心。其三，设计共情互动戏剧游戏，围绕冲突案例开展“情绪传递”、“角色互换”游戏，让学生用肢体、表情传递冲突中的委屈、愤怒、无助等情绪，提升情绪识别能力；通过角色互换演绎，让固执的组长体会组员的压抑，让冲动的组员体会组长的难处，在趣味互动中化解抵触心理，培养合作意识。

（三）发挥引导者作用，紧扣冲突案例做好情感引导与反思总结

在本次同伴冲突戏剧治疗中，教师以引导者身份营造安全包容的氛围，不干涉学生自由表达，全程围绕核心案例做好情感疏导与复盘总结，助力学生内化能力。情感引导阶段，密切关注学生演绎时的情绪反应，针对部分学生演绎时流露的自卑、愤怒、委屈等负面情绪，及时给予安抚与支持，通过“刚才扮演被孤立的角色时，你是不是觉得特别难过？”“和同伴争执时，你心里最想让对方怎么做？”等提问，引导学生坦诚表达感受，接纳自身负面情绪，理清冲突根源，习得情绪调节方法。活动结束后，紧扣案例组织深度反思分享，围绕戏剧表演与现实生活对接提问：“在刚才的冲突演绎里，你感受到角色的哪些难处？”“现实中遇到小组矛盾，你会换一种方式沟通吗？”“通过角色互换，你对同伴交往有了哪些新认识？”引导学生把戏剧中的冲突化解经验，迁移到现实校园交往中，梳理自身交往不足，总结沟通技巧，避免戏剧体验与现实生活脱节，真正实现从戏剧感知到能力提升的转化。

（四）整合教育资源，依托冲突案例构建多元化应用体系

为保障戏剧艺术治疗的持续性，以本次同伴冲突案例为范本，整合多方资源构建多元化应用体系，让戏剧治疗常态化融入学生社会情感培养。校内层面，将该案例融入德育、心理健康

课、音乐课日常教学；心理健康课上复刻该戏剧活动，批量解决学生同伴交往问题；德育课上以案例为载体开展团结友爱主题教育；音乐课上优化戏剧表演形式，打造班级特色心理戏剧，实现多学科协同育人。校外层面，联动家庭与社会形成教育合力，针对该案例开展家庭教育指导，通过家长会、讲座向家长普及戏剧治疗理念，指导家长在家开展“亲子角色互换”“家庭矛盾小剧场”等简易活动，延伸情感培养场景；联合社区心理服务机构、专业戏剧工作者，以该案例为基础开发系列校园戏剧治疗课程，为学生提供专业指导，针对同类交往冲突、亲子矛盾、学业压力等痛点，打造贴合初中生生活的戏剧案例库，构建校内常态化开展、家庭协同参与、社会专业支撑的多元化体系，切实提升学生社会情感能力。

三、结论

戏剧艺术治疗是一种特殊的综合干预手段，它以体验性、互动性、包容性为特点，在提高学生社会情感能力方面有着无法替代的优势^[10]。它给学生提供了一个安全的情感表达通道，使学生加深了对自己认识，提高了情绪调节能力，培养了学生的同理心和人际理解力，增强了学生的人际沟通与合作交往能力，为学生全面发展奠定基础。教育工作者应该根据学生的实际情况来创设合适的戏剧情境，丰富戏剧活动的形式，增强学生的体验和参与，发挥引导者的角色，注重情感的引导和反思总结，整合各种资源，建立多元化的应用体系，使戏剧艺术治疗真正地融入学生的学习和生活当中。

参考文献

[1] 吴婷婷. 教育戏剧运用于视障学生心理健康教育的实践路径[J]. 现代特殊教育, 2025, (11): 54-55.

[2] 刘志保. 以戏润心: 戏剧元素赋能心理健康教育提质增效[J]. 人民教育, 2025, (08): 72-73.

[3] 池程远. 当代大学生心理健康教育中教育戏剧应用探析[J]. 新余学院学报, 2023, 28(06): 105-110.

[4] 高怡文. 戏剧艺术教育背景下的心理育人方式探新[J]. 艺术教育, 2023, (03): 239-242.

[5] 郭群, 郑晓薇. 教育戏剧在小学班级管理中的应用研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2024, 32(12): 16-20+32.

[6] 张晴. 论戏剧表演艺术实践在普通高校学生心理健康教育中的功用[J]. 四川戏剧, 2023, (09): 198-200.

[7] 马利文. 运用教育戏剧促进学生心理健康发展[J]. 中国德育, 2022, (15): 44-47.

[8] 余慧菊. 戏剧教育对大学生心理健康的促进作用研究[J]. 高教学刊, 2023, (24): 42-44.

[9] 刘颖. 以教育戏剧工作坊进行大学生心理问题的团体辅导[J]. 池州学院学报, 2024, 28(03): 90-93.

[10] 黄爱华. 戏剧教育: 学生心理健康及社会适应教育的有效方法和途径[J]. 杭州师范大学学报(社会科学版), 2023, 33(05): 102-107.

数字化背景下高校辅导员日常管理工作提质增效 路径研究

李运丽

黄河科技学院, 河南 郑州 450061

DOI: 10.61369/RTED.2026040015

摘 要 : 在数字化浪潮下, 高校辅导员日常管理面临新挑战, 如传统管理模式效率低、信息整合与利用不足、与学生数字化沟通互动不充分等, 难以满足学生多样化需求。基于此, 本文深入探究数字化背景下高校辅导员日常管理工作提质增效的意义与路径, 旨在通过构建数字化管理平台、提升辅导员数字素养、创新管理方法等举措, 实现管理工作的精准化、智能化与高效化, 提升育人质量, 助力学生全面发展。

关 键 词 : 数字化; 高校辅导员; 日常管理工作

Research on the Quality and Efficiency Improvement Paths of College Counselors' Daily Management Work Under the Digital Background

Li Yunli

Huanghe University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 450061

Abstract : Under the tide of digitalization, college counselors' daily management is facing new challenges, such as low efficiency of traditional management models, insufficient information integration and utilization, and inadequate digital communication and interaction with students, which are difficult to meet students' diversified needs. Based on this, this paper deeply explores the significance and paths of improving the quality and efficiency of college counselors' daily management work under the digital background. It aims to realize the precision, intelligence and high efficiency of management work through measures such as building a digital management platform, improving counselors' digital literacy, and innovating management methods, so as to enhance the quality of education and help students achieve all-round development.

Keywords : digitalization; college counselors; daily management work

引言

《关于加快推进教育数字化的意见》明确指出坚持立德树人, 牢牢把握正确政治方向和价值导向, 提高网络育人能力。坚持应用导向, 以深度应用引领教育高质量发展; 坚持数字赋能, 推动教育理念、教学模式和教育治理整体性变革; 坚持以人为本, 着力培养学生高阶思维、思考判断能力、实践能力。坚持改革创新, 主动顺应人工智能等新技术发展趋势, 健全适应数字化发展的制度体系; 坚持统筹规划, 试点先行, 强化部门协同、央地联动、区域协调, 鼓励社会参与。坚持安全发展, 筑牢可信可控安全屏障。坚持开放合作, 深化国际交流, 增强中国数字教育全球影响力^[1]。高校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地提高辅导员日常管理工作的效率。

一、数字化背景下高校辅导员日常管理工作提质增效的意义

(一) 适应时代发展需求

在数字化浪潮席卷全球的当下, 信息技术已深度融入社会各个领域, 深刻改变着人们的生活、学习和工作方式。高校作为社会的重要组成部分, 同样受到数字化的深刻影响^[2]。学生作为数字

时代的原住民, 他们的思维方式、行为习惯和价值观念都呈现出鲜明的数字化特征。高校辅导员作为学生成长成才的引路人, 其日常管理工作必须紧跟时代步伐, 积极运用数字化手段, 才能更好地适应学生的需求, 提高工作的针对性和实效性^[3]。

(二) 提升管理效率与质量

一方面, 高校辅导员通过建立学生信息数据库, 不仅能够更快速地查询学生的基本信息、学习成绩、奖惩情况等情况, 还能

够为他们提供个性化的意见。另一方面，高校辅导员可利用在线办公系统实现工作流程的自动化和规范化，从而更好地减少人工操作带来的误差和延误，提高工作效率^[4]。

（三）促进学生全面发展

高校辅导员的日常管理工作不仅应该关注学生的学习情况，还应该注重学生综合素质的提高情况，这样才能够促进学生的全面发展^[5]。其中，数字化的出现，不仅使辅导员可以利用在线学习平台、虚拟仿真实验等数字化资源与学生进行深入的沟通和交流，还可以使学生能够自主地查找自己需要的知识内容，从而更好地激发学生的学习兴趣^[6]。

（四）增强思想政治教育实效性

思想政治教育是高校辅导员工作的重要内容。在数字化时代，学生的思想观念和价值取向呈现出多元化、复杂化的特点，传统的思想政治教育方式面临着新的挑战。数字化技术为辅导员开展思想政治教育提供了新的手段和途径^[7]。通过利用新媒体平台，如微博、微信公众号、抖音等，辅导员可以及时发布思想政治教育内容，以生动形象、贴近学生的方式传播正能量，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观^[8]。

二、数字化背景下高校辅导员日常管理工作的提质增效的路径

（一）搭建数字化管理中枢，实现信息集成与高效流转

数字化时代，高校辅导员需构建统一且功能完备的数字化管理平台，打破信息壁垒，将学生信息、事务管理、沟通交流等模块集成一体。通过该平台，辅导员能快速获取学生全面信息，实现事务的在线审批、进度跟踪与反馈，提升管理效率。同时，平台的数据分析功能可挖掘学生行为规律，为个性化辅导提供依据，推动管理工作向精准化、智能化转型^[9]。

高校辅导员可联合技术部门开发一款包括学生基本信息、课程表、考勤记录、宿舍管理等多项功能的APP，从而更好地查看学生的考勤情况，对于缺勤学生能及时联系了解原因，以此来更好地拉近与学生的距离；也可让学生在在线提交奖学金评定、综合素质测评等申请材料，从而更好地进行审核，提高处理问题的效率；更可根据学生的成绩分布、活动参与度等数据，来动态地掌握学习困难或参与度低的学生，从而更好地进行针对性的帮扶，提高管理工作的效率^[10]。

（二）强化数字技能培训，提升辅导员数字应用能力

辅导员作为数字化管理的践行者，其数字技能水平直接影响管理成效。高校应定期组织数字技能培训，涵盖数据分析工具使用、在线办公平台操作、新媒体运营等内容，帮助辅导员掌握数字化管理方法^[11]。同时，鼓励辅导员自主学习数字技术新动态，将数字思维融入日常工作，提升利用数字技术创新管理模式的能力，以适应数字化时代学生管理工作的新要求。

为进一步提升辅导员运用数字技术能力，学校组织了一系列培训活动。首先，各辅导员参加数据分析软件培训，学员们首先熟悉软件基本功能，然后通过案例学习提取海量学生数据中的有

效信息^[12]。接着，组织在线办公系统培训。除基本操作外，重点培训系统流程设计、权限配置等高级功能，让辅导员根据工作实际自主设计办公流程。此外，还邀请专业老师组织新媒体培训，系统讲解如何运用公众号、短视频等平台开展思想政治教育和学生服务工作。培训结束后，各辅导员将所学应用于实际工作，有的利用所学分析学情，及时发现和关怀有心理问题的学生；有的利用新媒体宣传正能量内容，凝聚学生群体，管理工作质效明显提升。

（三）创新数字管理方法，增强管理针对性与实效性

高校辅导员利用大数据、人工智能等技术，不仅能够了解学生的学习情况，还能够对学生的生活、社交等数据进行分析，从而更好地为他们制定个性化的学习路径，促进学生的全面发展，使他们更加地愿意进行学习与交流^[13]。

高校辅导员运用大数据分析学生消费数据，发现部分学生存在超消费现象。为避免简单地对学生进行说教，辅导员开展网络消费教育课程，从实例数据入手分析超消费的弊端，并在网络平台上组织消费教育讨论活动，开展消费经验交流和分享，组织学生在互相交流学习中共同进步；对消费存在较大问题的学生，辅导员与学生家长进行网络视频沟通，了解学生产生超消费的心理动机以及家庭经济状况，有针对性地制定帮扶措施，如推荐勤工俭学岗位、指导合理理财等。通过创新运用数字管理，解决了学生消费问题，增强了学生管理工作针对性和实效性^[14]。

（四）筑牢数字安全防线，保障学生信息与权益

随着数字化管理深入推进，学生信息安全问题日益凸显。辅导员作为学生信息的管理者，必须高度重视数字安全，采取有效措施保护学生隐私与权益。一方面，加强数字化管理平台的安全防护，采用加密技术、访问控制等手段防止信息泄露；另一方面，开展数字安全教育，增强学生安全意识，引导学生正确使用数字设备与平台，避免因操作不当导致信息风险。

数字化管理如火如荼地开展，学生信息安全刻不容缓，辅导员意味着数字安全，加强数字管理，切实保护学生信息安全的任务。某高校辅导员在开展数字化管理过程中，防止学生信息安全事故的发生。一是加强数字管理平台建设，保障学生信息安全。如：和技术人员密切配合，采用数字加密技术加密学生信息，除必要的辅导员和相关管理老师拥有学生信息查看权限，其他人员均不能查看学生信息。对学生信息平台定期开展安全检测，发现安全漏洞，及时进行安全修复^[15]。二是加强学生数字安全教育，增强学生信息安全意识。如：利用班会、线上教学等形式，对学生开展数字安全教育，制作短视频，向学生介绍常见网络诈骗手段，教育学生谨防网络诈骗；举行网络安全知识竞赛，提高学生参与度，增强学生安全意识。

三、结束语

在数字化浪潮奔涌向前的当下，高校辅导员日常管理工作的提质增效已成必然趋势。本研究围绕此主题展开探索，虽提出搭建数字化管理中枢、强化数字技能培训、创新数字管理方法等路

径,但深知数字化管理之路任重道远。未来,辅导员需紧跟时代步伐,持续学习新技术、新理念,不断优化管理策略。同时,高校也应给予更多支持与引导,营造良好数字化管理环境。相信在

各方共同努力下,高校辅导员日常管理工作定能在数字化赋能下实现质的飞跃,为学生的成长成才提供更有力的保障。

参考文献

[1] 王剑锋. 基于“互联网+管理”的辅导员日常管理系统开发研究——以四川幼儿师范高等专科学校为例[J]. 软件, 2025, 46(10): 123-125.

[2] 贺瑾瑾. 地方高校辅导员如何创新少数民族学生日常管理的策略与方法[J]. 人生与伴侣, 2025, (39): 39-41.

[3] 甘丽娟. 积极教育视角下高校贫困生心理困境的干预策略与实践——基于辅导员日常管理工作的案例分析[J]. 社会与公益, 2025, (16): 68-70.

[4] 张瀚. 高校辅导员名师工作室建设路径思考——以数智赋能学生日常管理类型为例[C]// 北京大学出版社有限公司. 2025年全国高校辅导员名师工作室南北论坛(第二届)论文集. 云南林业职业技术学院; 2025: 314-315.

[5] 丁香蕊. 大学辅导员在学生日常管理中面临的困境与应对策略[J]. 山西青年, 2025, (10): 71-73.

[6] 张慧慧. 高校辅导员在学生管理中融入思想政治教育方法思考[J]. 西部学刊, 2024, (22): 111-114.

[7] 杨国丽. 传统文化背景下高职院校辅导员将思政教育有效融入日常学生管理工作的策略探究[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (10): 172-174.

[8] 徐雯婧. 新质生产力视域下, 辅导员在高校学生日常事务管理中的作用与实践——以云南某高校为例[C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 云南财经大学; 2024: 654-657.

[9] 于丽杰, 刘伟. 基于“精准”思维提升高校辅导员日常事务管理的育人效能——以潍坊学院为例[J]. 山东开放大学学报, 2024, (03): 40-42.

[10] 张棹然, 邸馥, 王泽桑, 等. 辅导员视角下研究生日常教育管理工作探究——以某高校计算机学院为例[C]// 河南省民办教育协会. 2024年高等教育发展论坛论文集(上册). 东北大学计算机科学与工程学院; 2024: 244-246.

[11] 曲慧敏. “三全育人”工作体系下高校辅导员自我角色定位与日常事务管理浅析[C]// 北京大学出版社有限公司. 2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 上海师范大学天华学院; 2024: 734-736.

[12] 王瑶. PDCA 管理模型下高职辅导员日常思政教育路径探析[J]. 广东印刷, 2023, (05): 70-74.

[13] 唐艺溶. 高校辅导员如何通过优化学生日常管理助力大学生成长成才[J]. 人生与伴侣, 2023, (11): 35-37.

[14] 龚晨慧. “三全育人”背景下高校辅导员管理与德育融合模式探索[J]. 吉林教育, 2023, (05): 82-84.

[15] 林莹. 强化日常管理教育, 引导学生健康成长——高职院校政治辅导员工作案例分析[J]. 工程技术研究, 2022, 7(16): 157-159+169.

校企融合提升空中乘务人才培养质量的探索与实践

蒋悦¹, 李雪², 杨蕊霜²

1. 重庆旅游职业学院, 重庆 409099

2. 广慧金通教育科技有限公司, 北京 101300

DOI: 10.61369/RTED.2026040018

摘 要 : 产教融合、校企合作是促进职业教育高质量发展的重要桥梁, 构建了协同育人模式, 促进产业发展、岗位技能和课程教学的衔接, 有效提高了人才培养质量。本文以空中乘务专业为例, 探索校企融合在空乘人才培养中的重要性, 剖析了当前空乘人才培养面临的挑战, 探索借助校企融合提升空乘人才培养质量的路径, 从校企合作重构课程体系、共建智能化实训基地、培养“双导师”教师队伍和完善考核机制四个方面进行阐述, 旨在提高空乘人才培养质量。

关 键 词 : 校企融合; 空中乘务人才; 培养质量; 优化路径

Exploration and Practice of Improving Cabin Crew Talent Training Quality Through School-Enterprise Integration

Jiang Yue¹, Li Xue², Yang Ruishuang²

1.Chongqing Vocational College of Tourism, Chongqing 409099

2.Guanghui Jintong Education Technology Co., Ltd., Beijing 101300

Abstract : Industry-education integration and school-enterprise cooperation are important bridges for promoting the high-quality development of vocational education. They construct a collaborative talent training model, promote the connection between industrial development, post skills and curriculum teaching, and effectively improve the quality of talent training. Taking the cabin crew major as an example, this paper explores the importance of school-enterprise integration in cabin crew talent training, analyzes the current challenges faced by cabin crew talent training, and explores the paths to improve cabin crew talent training quality through school-enterprise integration. It elaborates from four aspects: reconstructing the curriculum system through school-enterprise cooperation, co-building intelligent training bases, cultivating a "double-tutor" team, and improving the assessment mechanism, aiming to enhance the quality of cabin crew talent training.

Keywords : school-enterprise integration; cabin crew talents; training quality; optimization paths

引言

校企融合为高职院校空中乘务专业人才培养提供了新思路, 不仅促进了校企双方在空乘专业实训基地建设、课程建设和师资队伍建设上的合作, 还可以促进学生与企业导师之间的交流, 让学生提前掌握客舱服务、应急处置、航空礼仪等职业技能, 从而实现空乘专业课程教学和人才培养的双赢。因此, 高职院校要立足空乘专业特点, 加强与航空公司之间的合作, 构建校企融合人才培养模式, 邀请航空公司参与空乘专业课程体系建设、智能化实训基地建设, 并聘请优秀空乘人员担任兼职教师, 从而提高师资队伍水平, 为学生树立良好职业榜样。同时, 校企双方还要联合制定空乘人才培养方案, 明确教学与育人职责, 优化空乘人才考核机制, 培养更多高素质、技能型空乘人才。

一、校企融合在空乘专业人才培养中的重要性

(一) 有利于整合优质教育资源

校企融合打破了传统校企合作模式的壁垒, 把校企合作延伸到课程建设、实训基地建设、人才培养方案设计和师资队伍建设中, 进一步拓展了校企合作内容、合作方式的深度, 真正把企业先进设备、培训模式等融入空乘专业教学中, 有利于整合优质教

育资源, 为提高空乘人才培养质量奠定了良好基础^[1]。同时, 校企融合模式还促进了空乘行业岗位技能和专业课教学内容的衔接, 进一步拓展专业课教学内容, 从而丰富学生专业知识储备, 帮助他们成长为高素质空乘人才。

(二) 有利于提高学生综合能力

在校企融合模式下, 空乘专业学生可以跟随优秀空姐、空少学习, 了解不同机型机舱内设备操作技能、乘客沟通技能和突发

情况处置方法,不断提高个人实践能力,为将来就业奠定良好基础。此外,校企融合模式可以帮助空乘专业学生深入了解民航行业相关职业技能等级证书考试内容、企业招聘标准,帮助他们顺利考取相关证书、在职业技能大赛中取得好成绩,不断提高学生服务能力、团队协作能力、处理突发情况的能力,促进其德智体美劳全面发展。

（三）有利于完善校企协同育人模式

为了培养更多高素质、技能型空乘人才,高职院校要不断深化校企融合模式,参照空乘人员招聘标准制定人才培养方案,明确空乘专业学生要具备的核心职业技能,提高空乘人才培养质量,让他们达到企业用人标准,实现学校与企业的双赢。同时,校企融合模式还可以完善空乘专业人才考核体系,对学生服务意识、岗位实操能力、亲和力、沟通能力、形体仪表和职业规范进行全方位考核,全面提高教学评价质量,实现空乘专业教学改革和人才培养的双赢^[2]。

二、高职院校空中乘务人才培养现状

（一）课程体系与人才需求适配度低

目前空中乘务专业公共课与核心课程更新周期比较长,与乘务人才需求适配度比较低,体现在以下两个方面。第一,专业课程体系更新周期比较长,缺少人工智能与航空行业融合的相关课程,形体与仪表课程内容单一,对航空礼仪讲解不到位,影响了学生综合能力发展。第二,专业核心课程更新不及时,对国产大飞机机舱与设备、智慧航空等行业新动态讲解比较少,限制了学生实践能力、服务能力和创新能力发展,导致空乘人才培养模式难以适配民航行业高标准、高规范的用人需求。

（二）实训基地建设水平有待提高

虽然高职院校积极推进产教融合、校企合作,但是校企双方在空乘专业校内、校外实训基地建设上的合作却比较少,导致实训基地软硬件设施更新不及时、校外实训课时少,无形中影响了学生岗位实践能力发展,不利于培养高素质空乘人才^[3]。此外,校企双方在空乘专业虚拟仿真实训基地建设上的合作比较少,缺少仿真模拟机舱、机场安全实训系统,难以营造逼真的工作场景,影响了空乘人才培养质量。

（三）协同育人模式有待完善

空乘专业校企融合协同育人模式尚不完善,没有联合制定空乘人才制定方案、人才培养标准、“双导师”教师队伍评选和人才考核机制,导致校企双方难以达成深度合作,难以激发企业参与校企融合的积极性,影响了协同育人质量。同时,企业安全员、资深乘务员很少参与空乘专业教学,影响了民航行业发展、岗位技能和专业教学的衔接,影响了空乘专业教学和人才培养质量^[4]。

三、校企融合提升空中乘务人才培养质量的实践路径

（一）以就业为导向,重构专业课程体系

首先,校企双方要重构空中乘务专业公共课程体系,增加智

慧航空、人工智能伦理等课程,详细讲解人工智能、智能机器人和物联网等新技术在民航行业中的应用,激发学生创新思维,引导他们积极学习人工智能知识。同时,校企双方还要优化民航英语课程内容,及时更新国际航线、国内航线相关英语专业术语,并录制线上教学视频,科学指导学生课下自主学习,提高他们英语口语^[5]。其次,校企双方要优化空乘专业核心课程,增加客舱服务、应急处置、航空礼仪等核心课程,采用模块化教学理念,讲解A320、B737系列客舱设备布局以及运行管理方法及乘务组与各舱设备运行及管理有关的工作任务等内容;并详细讲解乘客突发疾病、服务纠纷等突发事故处理方法,进一步拓展课程教学内容。同时,校企双方还要优化化妆课内容,讲解空乘人员基本妆造、服饰搭配技巧,让学生掌握淡妆化妆、盘发、领结和丝巾搭配技能,提高他们审美能力。

（二）共建智能化实训基地,提高学生岗位实践能力

高职院校要加强与航空公司、机场等企业的合作,联合出资建立校内智能化实训基地,并建立校外实训基地,把民航行业新技术、新理念和新设备融入空乘专业教学中,帮助学生提前掌握岗位技能,让他们达到企业用人标准,从而提高他们就业竞争力。例如校企双方可以联合出资建立校内虚拟仿真实训基地,搭建仿真舱,利用VR全景技术模拟A320舱内环境,介绍门窗系统、通信系统、氧气系统、灯光系统、盥洗室系统操作规范,指导学生线上模拟操作旅客阅读灯、厨房灯、盥洗室灯和天花板灯^[6]。同时,教师可以利用仿真舱开展分发餐食、摆放行李等实训教学,让学生进行角色演绎,帮助他们熟悉服务流程,提高他们实践能力。虚拟仿真实训平台还搭载了智能伴学系统,具备即时抢答、线上互动、知识图谱、AI学伴等教学功能,实时记录学生线上操作过程,为教师学情研判提供数据支撑,优化线下教学过程,从而提高空乘专业实训教学质量。此外,学校还要积极设立校外实训基地,定期组织空乘专业学生深入航空公司、机场实习,让学生参与机场值机、票务和旅客服务等工作,加深他们对机场不同工作岗位职责的了解;让学生参与航空公司空乘人员培训,帮助他们了解空乘人员岗位职责、职业规范和服务标准,提高学生岗位胜任能力,为他们未来就业奠定良好基础^[7]。

（三）打造“双导师”教师队伍,提高师资队伍水平

在校企融合模式下,高职院校要积极聘请机场地勤、航空公司资深空乘人员担任兼职教师,打造专兼结合的教师队伍,促进学生与空乘人员、机场管理人员的交流,逐步提高学生岗位实践能力^[8]。第一,航空公司资深空乘人员可以在仿真舱内开展实训教学,为学生讲解航空礼仪、餐食分发与倒水、灯光调试等服务标准,并进行操作演示,带领学生进行机舱服务模拟实训,培养学生认真负责、精益求精的职业态度,进一步增强他们服务意识。同时,空乘人员还可以开展突发应急处置演习教学,例如舱内心肺复苏急救、求生滑梯使用等技能,提高学生心理素质与应急事故处理能力。第二,学校还要定期组织空乘专业教师深入航空公司、机场挂职锻炼,让他们参与民航一线工作,既可以让他们了解民航行业新理念、新技术,又可以提高他们实践能力,培养更多“双师型”教师,为提高空乘专业教学和人才培养质量奠定良

好基础^[9]。通过企业挂职锻炼,空乘专业教师可以了解智慧航空模式、国产大飞机舱内设备操作技能、航空礼仪与化妆等知识,丰富专业知识储备,并积累更多空乘服务、应急处置等实践经验,并把所学成果传授给学生,帮助学生提高岗位实践能力,培养更多优秀的空乘人才。

(四)完善人才培养方案,优化人才考核机制

通过校企深度融合,校企双方可以联合制定空乘人才培养方案,促进行业需求与教学内容的“无缝衔接”,加快课程教学、人才培养的对接,提高学生实操技能、职业素养与岗位适配度,加快构建协同育人模式,从而提高空乘专业人才培养质量。校企双方可以参照民航岗位技能标准、企业用人标准制定人才培养目标,把培养复合型空乘人才为目标,要求学生掌握扎实的专业知识、良好的服务意识与服务精神、良好的航空礼仪、优秀的应急情况处置能力和人工智能技术应用能力,促进学生德智体美劳全面发展^[10]。此外,校企双方还要联合制定空乘专业人才考核机

制,把岗位实操能力、职业规范、服务精神、应急处理能力和团队精神等纳入评价体系,由企业空乘人员、专业课教师对学生表现进行评价,进一步提高人才评价客观性和全面性,逐步完善空乘人才培养体系,为社会输送更多技能型、复合型空乘人才。

四、结语

总之,校企融合为空乘专业教学改革、人才培养建设注入了活力,促进了校企双方优质教育资源共享,促进了民航行业发展、企业岗位技能标准和人才培养标准的“无缝衔接”,有利于提高学生岗位实践能力、航空礼仪、服务能力和应急事故处理能力,培养更多优秀空乘人才,为民航行业高质量发展奠定扎实人才基础。未来,高职院校要与航空企业、机场深化在空乘专业教学领域的合作,搭建远程线上教学平台、联合开发数字化教学资源,全面提高空乘专业教学和人才培养质量。

参考文献

- [1] 吴江华,孙军.基于现代学徒制的高职空中乘务专业人才培养探究[J].民航学报,2024,8(03):170-174.
- [2] 张少萍.“二元制”视角下空中乘务专业校企合作路径探讨[J].就业与保障,2023,(09):172-174.
- [3] 叶林,李玲玲.“空中乘务专业”校企合作的建设实践与思考[J].中国储运,2023,(08):111-112.
- [4] 许赟.产教融合视域下高职院校协同育人创新模式构建——以空中乘务专业为例[J].中国民航飞行学院学报,2020,31(06):59-63.
- [5] 何梅.校企融合提升空中乘务人才培养质量的探索与实践[J].民航学报,2022,6(S1):90-92.
- [6] 李岳,王帅.工作室制背景下校企协同育人模式的探索——以空中乘务专业为例[J].数据,2022,(06):111-113.
- [7] 阿荣娜,苏龙高娃.空中乘务专业校企协同育人模式的实践探索——以内蒙古师范大学为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2021,34(06):37-42.
- [8] 王亚莉,赵影.协同育人视角下空中乘务专业校企合作路径探析[J].中国产经,2021,(17):138-139.
- [9] 谭灵芝,欧阳琳.高职院校空中乘务专业校企合作人才创新培养模式研究[J].科技风,2020,(36):157-158.
- [10] 闵雅婷.产教融合视域下空中乘务专业航空安保课程教学改革思考[J].长沙航空职业技术学院学报,2020,20(04):33-38.

基于 CMOS 的 CLASSD 类功放线性度的提升

姚怡, 孙秀丽, 程晗, 秦慧平, 郭佳丽, 尹超, 张倩, 李旖旎

武汉纺织大学外经贸学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/RTED.2026040022

摘 要 : Class D 类功放是一种开关型功率放大器, 由于具有高效率、低功耗, 以及易于数字化集成的特点, 在便携式电子设备、汽车音响、智能终端等各个领域都具有深远影响。CMOS 工艺集成度高、成本低、功耗可调, 与 Class D 类功放应用需求一致, 是目前功放电路设计的主要工艺。本文以 CMOS 的 Class D 类功放为研究对象, 从功放的工作原理和线性度影响机制入手, 对线性度提高技术方法、CMOS 开关元件的优化设计以及电路设计和仿真进行系统分析, 提出相应路径。

关 键 词 : CMOS 工艺; Class D 类功放; 线性度; 开关元件; 失真补偿

Improvement of Linearity of Class D Power Amplifier Based on CMOS Technology

Yao Yi, Sun Xiuli, Cheng Han, Qin Huiping, Guo Jiali, Yin Chao, Zhang Qian, Li Yini

Foreign Economic and Trade College, Wuhan Textile University, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Class D power amplifier is a type of switching power amplifier. Due to its characteristics of high efficiency, low power consumption, and ease of digital integration, it has far-reaching impacts in various fields such as portable electronic devices, car audio systems, and intelligent terminals. CMOS technology, featuring high integration, low cost, and adjustable power consumption, is consistent with the application requirements of Class D power amplifiers and has become the main process for current power amplifier circuit design. Taking the CMOS-based Class D power amplifier as the research object, this paper starts with the working principle of the power amplifier and the influencing mechanism of linearity, conducts a systematic analysis of linearity improvement technical methods, optimal design of CMOS switching elements, as well as circuit design and simulation, and proposes corresponding paths.

Keywords : CMOS technology; Class D power amplifier; linearity; switching elements; distortion compensation

一、基于 CMOS 的 Class D 类功放线性度影响机制分析

(一) CMOS 开关元件的非线性特性对线性度的影响

从导通电阻的角度看, CMOS 晶体管导通电阻会随着漏源电压的变化而变化, 当输入信号幅值发生变化的时候, 漏源电压也随之变化, 导通电阻也会随之改变, 造成开关桥路输出电压和占空比的线性关系被破坏, 出现非线性失真^[1]。从开关速度上来说, CMOS 晶体管的开关过程不是瞬间完成的, 有导通延迟和关断延

迟。高频开关工作模式下, 由于延迟时间的存在, PWM 信号的占空比会出现偏差, 尤其是在输入信号频率较高的时候, 延迟时间所占的信号周期比例变大, 偏差也越大, 从而造成输出信号和输入信号之间的线性关系遭到破坏。另外, CMOS 晶体管的阈值电压离散性以及温度敏感性, 都会对线性度造成影响。

(二) 信号调制与驱动过程的非线性影响

Class D 类功放的调制模块主要使用 PWM 调制方式, 把输入的模拟信号转换成高频脉冲信号, 调制过程中产生的非线性会对 PWM 信号的占空比和输入信号幅值的线性关系造成破坏, 最终影

作者简介:

姚怡, 女, 汉族, 湖北黄冈人, 硕士研究生, 研究方向: 电气工程及其自动化专业。

孙秀丽, 女, 汉族, 湖北武汉人, 学历硕士研究生, 研究方向: 电子信息。

程晗, 男, 汉族, 湖北天门人, 硕士研究生, 研究方向: 智能制造。

秦慧平, 女, 汉族, 河南驻马店人, 硕士研究生, 研究方向: 电子信息。

郭佳丽, 女, 回族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 研究方向: 社会实践能力培养、心理健康教育。

尹超, 男, 汉族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 研究方向: 中国画艺术研究。

张倩, 女, 汉族, 湖北武汉人, 硕士研究生, 研究方向: 工业产品设计—智能交互。

李旖旎, 女, 汉族, 河南驻马店人, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育。

响到输出信号的线性度。PWM 调制时,将输入的模拟信号和高频载波信号相比较,得到 PWM 脉冲信号。调制模块存在比较器延迟、载波信号失真等问题,会造成线性关系出现偏差。比较器响应延迟会造成 PWM 信号上升沿、下降沿偏移,造成占空比和输入信号幅值的对应关系不是线性的;载波信号波形失真会造成调制时出现误判,从而产生非线性失真^[2-3]。并且,如果驱动模块的增益是非线性的,就会使驱动信号的幅值和输入 PWM 信号的幅值不成线性关系,从而影响到开关元件的导通和关断状态,造成输出信号失真。

(三) 电路拓扑与反馈机制的不完善影响

基于 CMOS 的 Class D 类功放常用的拓扑结构有半桥拓扑和全桥拓扑,两种拓扑结构各有优缺点,都会对线性度造成影响。半桥拓扑结构简单、成本低,但是输出电压幅值小,存在母线电压波动问题。当功放输出低频信号的时候,负载电流会产生能量回流,造成母线电压波动,进而影响到开关桥路的输出电压,产生非线性失真;全桥拓扑结构可以有效地抑制母线电压波动,输出电压幅值更高,但是结构比较复杂,需要更多的 CMOS 开关元件,元件参数的离散性会加剧非线性失真,全桥拓扑的驱动电路也更复杂,驱动过程的非线性也会对线性度产生影响^[4]。反馈机制是提高功放线性度的手段,利用反馈回路对输出信号进行采样,然后与输入信号比较,调节功放的工作状态,减小失真。但是如果缺乏完善的反馈机制,就无法有效地补偿非线性失真,还会产生新的失真。

二、基于 CMOS 的 Class D 类功放线性度提升技术

(一) 线性度补偿技术:主动抵消非线性失真

1. 预失真技术

预失真技术的基本原理就是反向补偿,即预先对输入信号进行非线性处理,产生与功放本身的非线性失真相反的失真信号,经过功放放大后,两种失真信号相互抵消,得到线性的输出信号。基于 CMOS 的 Class D 类功放,预失真技术主要是对输入信号进行调制前的预失真处理,采用 CMOS 工艺来完成预失真电路的集成,与功放主体电路一起构成一体化设计。预失真电路的核心就是模拟功放的非线性特性,产生反向失真的信号,例如,如果功放的非线性会造成输出信号出现幅值衰减、谐波失真,那么预失真电路就会对输入信号做适当的幅值增强和反谐波处理,使经过功放放大后的输出信号可以恢复到理想的线性状态^[5-6]。预失真技术具有结构简单、成本低、可以补偿功放静态非线性失真的优点,不需要对功放主体电路做大的改动,适合与 CMOS 工艺集成。但是该技术的缺点是,补偿效果取决于对功放非线性特性的准确建模,如果功放的非线性特性随着温度、负载等发生变化,那么预失真的补偿效果就会降低,因此一般采用自适应技术,不断调整预失真的参数来保证补偿效果的稳定。

2. 数字校正技术

随着数字信号处理技术的发展,数字校正技术成为提高 Class D 类功放线性度的主要方法,用数字信号处理技术对功放的输出

信号进行实时监测和分析,提取出失真成分,再用数字算法生成校正信号,反馈到输入端或者调制模块,对输入信号或者 PWM 信号进行校正,从而减小非线性失真。基于 CMOS 的 Class D 类功放,数字校正技术可以和 CMOS 数字电路集成在一起,实现小型化、低成本的设计。具体可以分为三个步骤,首先是采用采样模块对功放的输出信号进行实时采样,把模拟输出信号转化为数字信号;其次用数字信号处理模块对采样信号进行分析,提取出非线性失真的部分,建立失真模型;最后根据失真模型产生校正信号,经数模转换模块转换成模拟信号,反馈到输入端或者调制模块,对输入信号或者 PWM 信号进行校正,消除功放造成的非线性失真^[7]。数字校正技术的优势在于校正精度高,可以即时响应功放非线性失真的变化,也能随着温度、负载等环境的变化而调节,补偿效果比较稳定。数字校正技术可以利用软件算法进行各种失真的补偿,应用范围广。但是它需要额外的数字信号处理电路和采样电路,从而加大了电路的复杂度以及功耗,对 CMOS 工艺的集成度要求很高。

3. 负反馈技术

负反馈技术是电子电路中常用的线性度提高方法,将功放的输出信号采样后,以和输入信号相反的相位反馈到输入端,与输入信号比较得到误差信号,用误差信号调节功放的工作状态,减小输出信号和输入信号之间的偏差,提高线性度。对于基于 CMOS 的 Class D 类功放,负反馈技术主要用在开关桥路的输出端和调制模块的输入端之间,构成闭环反馈系统。反馈回路的主要部分是采样模块、比较模块,采样模块对开关桥路的输出信号进行采样,得到输出信号的幅值和相位信息,比较模块将采样信号与输入信号进行比较,产生误差信号,误差信号送到调制模块,调节 PWM 信号的占空比,改变开关桥路的输出电压,减小非线性失真。负反馈技术优点是结构简单、响应快,可以补偿功放动态非线性失真,提高功放稳定性及线性度,并且容易和 CMOS 工艺集成。但是反馈深度的设计十分重要,反馈深度太浅不能补偿失真,反馈深度太深会造成系统不稳定或者产生振荡。因此在设计负反馈回路的时候,要合理地设计反馈系数,平衡线性度提高和系统稳定的两者之间的关系。

(二) CMOS 开关元件优化:从源头减少非线性失真

首先要对 CMOS 开关元件的导通电阻进行优化。导通电阻的非线性是造成输出信号失真的主要因素,通过改善晶体管的结构设计,增大沟道宽度、减小沟道长度可以减小导通电阻的数值,减小导通电阻随漏源电压、栅源电压变化的幅度,改善导通电阻的线性特性。另外,用互补对称的 CMOS 晶体管结构可以抵消导通电阻的非线性影响,提高开关桥路的输出线性度。其次,提高 CMOS 开关元件的开关速度^[8]。开关速度不够会造成 PWM 信号的占空比误差增大,从而加重非线性失真的情况,改善晶体管的栅极结构,减小栅极电容和栅极电阻,能加快开关速度,缩减导通延迟和关断延迟。采用高速驱动电路给栅极提供足够的驱动电流,保证开关元件可以迅速、可靠地导通和关断,减小开关过程中波形失真,提高线性度。最后就是减小 CMOS 开关元件的阈值电压离散性。阈值电压的离散性会造成开关时序误差,产生死区

时间失真,通过改善 CMOS 工艺参数,比如离子注入剂量、退火温度等,可以减小阈值电压的离散性,使同一批次的晶体管阈值电压一致。另外,在电路设计时加入阈值电压补偿电路,可以实时调节晶体管的栅源电压来补偿阈值电压的误差,减小死区时间失真,提高线性度。

（三）电路设计与仿真优化：完善系统性能

在电路拓扑结构上,根据应用要求选择合适的拓扑结构,对结构进行改进。半桥拓扑中可以引入母线电压补偿电路来抑制母线电压波动,减少非线性失真,全桥拓扑中可以优化开关元件的布局和驱动时序,减小元件参数离散性造成的不良影响,采用对称的驱动电路使互补晶体管的导通和关断时序一致,减少死区时间失真。除此之外,对低通滤波模块进行改进设计,选择合适滤波参数、拓扑结构来滤除高频载波和噪声,提高输出信号的质量,间接改善线性度。就反馈机制改进而言,采用预失真技术、数字校正技术以及负反馈技术等手段来创建复合反馈系统,从而达成对各种失真的全面补偿。将负反馈技术和数字校正技术结合起来,用负反馈技术快速补偿动态失真,用数字校正技术准确补偿静态失真和环境因素造成的失真,提高补偿效果;将预失真技

术和反馈技术结合起来,先用预失真技术进行初步补偿,再用反馈技术进行实时调整,保证线性度的稳定性。电路仿真验证属于优化设计的重要部分,利用电路仿真软件对功放电路的工作状态加以模拟,剖析输出信号的失真状况,找出线性度存在的不足之处,从而为设计改进给予支撑^[9-10]。仿真验证主要是对线性度指标进行验证,模拟不同的输入信号、不同的负载、不同的温度条件下功放的工作状态,分析非线性失真产生的原因及影响程度,根据仿真结果调整电路参数、优化元件设计、完善反馈机制,经过多轮仿真迭代,使线性度得到逐步提高。

三、结论

随着 CMOS 工艺以及数字信号处理技术的发展,基于 CMOS 的 Class D 类功放的线性度会越来越高,相应应用范围也会越来越广。未来还将出现对功放的非线性研究,改进补偿算法及电路设计,使线性度和效率、功耗之间达到最佳平衡,促进 Class D 类功放技术全面发展。

参考文献

[1] 张明文,王亚东,吴宇鹏,等. 低压低功耗大带宽高增益 CMOS 运算放大器设计研究 [J]. 科技资讯, 2025,23(03):111-113.
[2] 徐石雄,员振寰,曹秋挺,等. 基于 MCU 的 CMOS 单线激光测距系统设计与实现 [J]. 现代信息科技, 2024, 8(21):1-5+10.
[3] 赵宝平,陈林山,焦红兰,等. 电控单元及执行器电路分析与检测教学模式的研究(中)——基于高职院校《电控汽油发动机维修》课程理实一体化 [J]. 汽车维修与保养, 2024,(11):108-110.
[4] 李强,杨媛,邢文彬,等. 具有宽电源电压的 CMOS 电压基准设计 [J]. 固体电子学研究与进展, 2024, 44(05):455-460.
[5] 李良钰,蔡教武,乔瑞杰,等. 应用于 D 类功放的新型三角波发生器设计 [J]. 电子技术, 2024, 53(10):410-413.
[6] 常书惠. 基于 Multisim 的集成运算放大电路仿真实验研究 [J]. 电子质量, 2024,(10):60-65.
[7] 张超然,杨以俊,孙晓红. 一种改善 IMD3 的高线性射频功率放大器 [J]. 电子元件与材料, 2024, 43(07):872-877.
[8] 刘洁怡,周佳社,王新怀,等. 面向模拟电子技术的远程在线实验教学模式探索 [J]. 实验室科学, 2024, 27(02):98-102+107.
[9] 曹斌芳,蒋云龙,李思,等. 融合 MOOC 的信号与系统实验课教学模式改革探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019,(20):16-17.
[10] 张文俊. 大带宽线性调频信号侦收系统的设计方法和处理流程 [J]. 电子技术与软件工程, 2019,(17):56-60.

乡村振兴背景下广西高校农村籍大学生返乡创业问题与对策研究

王心海

贺州学院, 广西 贺州 542899

DOI: 10.61369/RTED.2026040027

摘 要 : 在乡村振兴战略持续推进和高校毕业生就业形势变化的背景下, 大学生返乡创业已成为促进农村经济发展和缓解就业压力的重要途径。广西作为西部地区 and 少数民族聚居区, 农村人口比重较大, 特色农业和乡村产业资源丰富, 农村籍大学生返乡创业具有显著的现实意义。本文以广西高校农村籍大学生返乡创业为研究对象, 基于文献分析法和政策分析法, 系统梳理当前大学生返乡创业面临的主要问题, 从创业能力与实践经验、融资支持、政策落实、高校创业教育以及社会支持环境等方面进行分析, 并进一步探讨其成因。在此基础上, 提出完善政策支持体系、强化高校返乡创业教育与实践平台建设、健全金融支持机制、构建多方协同创业生态和营造良好社会氛围等对策建议。研究认为, 提升政策精准性和高校创业教育的实践导向, 是促进广西农村籍大学生返乡创业可持续发展的关键路径。

关 键 词 : 乡村振兴; 农村籍大学生; 返乡创业; 广西; 创业支持

Research on Problems and Countermeasures of Rural-Born College Students' Rural Entrepreneurship in Guangxi Universities Against the Background of Rural Revitalization

Wang Xinhai

Hezhou University, Hezhou, Guangxi 542899

Abstract : Against the background of the ongoing implementation of the rural revitalization strategy and the changing employment situation of college graduates, rural entrepreneurship by college students has become an important channel to boost rural economic development and ease employment pressure. As a western region with large ethnic minority populations, Guangxi has a high proportion of rural residents and abundant resources in characteristic agriculture and rural industries, making rural-born college students' rural entrepreneurship highly practically significant. Taking rural-born college students from Guangxi universities as the research object, this paper adopts literature analysis and policy analysis to systematically identify the main problems and underlying causes faced by such students in rural entrepreneurship, focusing on entrepreneurial competence and practical experience, financing support, policy implementation, university entrepreneurship education, and social support environment. On this basis, countermeasures are proposed, including improving the policy support system, strengthening practice-oriented entrepreneurship education and platform construction in universities, optimizing the financial support mechanism, building a multi-stakeholder collaborative entrepreneurship ecosystem, and fostering a favorable social atmosphere. The study concludes that enhancing policy precision and the practical orientation of university entrepreneurship education are key to achieving the sustainable development of rural entrepreneurship among rural-born college students in Guangxi.

Keywords : rural revitalization; rural-born college students; rural entrepreneurship; Guangxi; entrepreneurship support

一、研究背景

当前, 我国正处于经济社会转型与高等教育普及化交汇的关键时期, 乡村振兴战略的深入实施和高校毕业生就业形势的持续变化, 为农村籍大学生这一连接城乡发展的重要群体带来了新的历史机遇。国家陆续出台多项政策, 积极引导和支持高校毕业生返乡创

业, 既为乡村发展注入青年力量, 也为缓解就业压力、推动农业升级与农村产业融合提供了重要路径^[1]。面对2025届多达1222万人的高校毕业生规模, 这支庞大的人才队伍正成为乡村振兴不可或缺的人力资源, 开辟了政策红利与个人成长双向赋能的发展空间。

值得注意的是, 农村籍大学生在创业过程中呈现出鲜明的双重特征: 一方面, 他们熟悉乡村社会与环境, 适应性强, 创业启

动成本相对较低^[2]；另一方面，他们也普遍面临资金不足、社会网络有限、信息不对称及抗风险能力较弱等现实挑战。这种兼具优势与约束的处境，使得他们的创业决策过程尤为复杂，也更具有群体特殊性。

广西作为我国西部地区 and 少数民族聚居区，农村人口比重较大，特色农业资源和民族文化资源丰富，但同时也面临产业基础薄弱、人才流失严重等现实问题。广西高校大学生具备一定的知识储备和创新意识，其返乡创业对推动地方经济社会发展具有重要现实意义。然而，从实践情况来看，大学生返乡创业仍面临创业能力不足、融资困难、政策落实效果不理想等诸多问题，制约了返乡创业的可持续发展。

现有研究对西部地区、尤其是广西农村籍大学生返乡创业问题的系统分析仍相对不足，有必要结合区域实际进行深入探讨。基于此，本文以广西高校农村籍大学生返乡创业现象为研究对象，对大学生返乡创业面临的主要问题及其成因进行分析，并提出相应对策建议。以期完善广西大学生返乡创业支持体系、推动乡村振兴战略实施提供参考。

二、研究对象与研究方法

本文以广西高校农村籍大学生返乡创业现象为研究对象，重点关注其在返乡创业过程中面临的现实问题、制约因素及支持条件。在研究方法上，主要采用文献分析法和政策分析法：一方面，通过系统梳理国内关于大学生返乡创业、农村创新创业及相关政策的研究成果，归纳影响大学生返乡创业的主要因素；另一方面，结合国家及广西地区近年来出台的大学生创业扶持政策和乡村振兴相关文件，对广西高校大学生返乡创业的现实环境进行分析。在此基础上，总结广西高校农村籍大学生返乡创业面临的突出问题，深入探讨其成因，并提出具有针对性和可操作性的对策建议。

三、广西高校大学生返乡创业面临的主要问题

（一）返乡创业能力与实践经验不足

已有研究表明，大学生返乡创业意愿与其创业能力和实践经验密切相关^[3]。尽管广西高校近年来不断推进创新创业教育，但整体上仍以理论教学为主，实践导向不足，导致部分大学生对农村产业结构、市场运行机制及创业风险认知不够全面。尤其是在农业生产、农村服务业等领域，返乡创业对创业者的综合素质要求较高，而高校毕业生普遍缺乏长期基层实践经验，在项目选择、经营管理和风险应对方面能力不足，影响了创业项目的可持续发展^[4]。

（二）融资渠道受限，创业资金压力突出

融资难问题被普遍认为是制约大学生返乡创业的关键因素之一。相较于城市地区，广西部分农村金融体系尚不完善，银行贷款对抵押物和信用条件要求较高，而大学生返乡创业者普遍缺乏有效担保，难以获得足够的金融支持。尽管地方政府出台了创业补贴和小额担保贷款政策，但在实际执行中仍存在支持额度有限、审批周期

较长等问题，政策扶持效果与创业实际需求之间存在差距^[5]。

（三）返乡创业政策知晓率与获得感不高

政策认知水平对大学生返乡创业行为具有显著影响^[6]。当前，部分广西高校毕业生对返乡创业相关政策了解不足，政策信息获取渠道单一，影响了政策红利的充分释放。同时，部分政策在基层落实过程中存在操作性不强、程序复杂等问题，降低了大学生对政策支持获得感，进而削弱其返乡创业积极性^[7]。

（四）高校创业教育与地方产业发展需求衔接不足

研究指出，高校创业教育与区域产业需求脱节，是影响大学生返乡创业成效的重要原因之一^[8]。部分广西高校创业课程内容通用性较强，针对乡村产业和地方特色经济的专项指导不足，难以满足返乡创业的现实需求。此外，校地合作深度不够、创业实践平台建设滞后，也在一定程度上制约了大学生返乡创业能力的提升^[2]。

（五）社会认知偏差与家庭支持不足

社会环境和家庭态度对大学生返乡创业具有重要影响^[9]。在部分地区，返乡创业仍被视为“非理想就业选择”，社会认可度有待提高。同时，一些家庭对返乡创业风险存在顾虑，难以提供充分支持，影响了大学生返乡创业的稳定性和持续性。

四、大学生返乡创业问题的成因分析

（一）城乡发展不平衡的结构性制约

长期以来，我国城乡发展在资源配置、基础设施和公共服务等方面存在较大差距，农村地区在市场容量、产业配套和要素集聚方面相对薄弱。这种结构性不平衡在一定程度上增加了大学生返乡创业的难度，限制了创业项目的成长空间。对广西而言，部分农村地区基础设施相对滞后，产业链条不完善，难以为返乡创业项目提供良好的外部环境，使大学生创业面临更高的市场风险。

（二）高校创业教育实践性与针对性不足

高校创新创业教育在内容设置和实施方式上，仍以普适性教育为主，针对返乡创业、乡村产业创业的专项指导相对不足。一些高校缺乏与农村产业发展密切相关的课程体系和实践平台，导致学生在返乡创业时难以获得精准、持续的专业支持。此外，部分创业教育评价体系仍以竞赛成绩和项目数量为导向，忽视了创业项目的实际落地效果和可持续发展能力，影响了创业教育的现实引导作用。

（三）政策支持体系协同度与落地效率有待提升

虽然各级政府高度重视大学生返乡创业，但在政策制定与执行过程中，仍存在部门协同不足、政策衔接不畅等问题。一些扶持政策在设计上缺乏针对不同创业阶段和创业类型的差异化支持，难以满足大学生多样化的创业需求。同时，政策宣传和服务体系建设相对滞后，部分政策在基层层面落实不到位，削弱了政策对返乡创业的激励效应。

（四）大学生创业风险认知与市场适应能力不足

受教育经历和社会经验限制，部分大学生对农村市场环境、产业周期和创业风险缺乏系统认识，在项目选择、市场定位和经营管理方面容易出现判断偏差。此外，创业失败容错机制不完

善，也在一定程度上加重了大学生对返乡创业风险的顾虑。这种风险认知与市场适应能力不足，导致部分大学生返乡创业项目难以实现长期稳定发展。

（五）返乡创业支持环境与社会氛围尚未完全形成

返乡创业不仅依赖个人能力和政策支持，还需要良好的社会环境和创业文化氛围。目前，部分地区尚未形成完善的返乡创业服务体系，创业指导、资源对接和持续帮扶机制不足，影响了返乡创业整体生态的培育。

五、促进广西高校大学生返乡创业的对策建议

（一）完善返乡创业政策支持体系，提升政策可及性与获得感

政府应进一步优化和整合现有大学生返乡创业扶持政策，增强政策的系统性和针对性。一方面，要围绕大学生返乡创业的不同阶段（创业准备期、初创期和成长期），制定差异化支持措施，提高政策的精准供给能力；另一方面，应简化政策申请流程，降低制度性成本，提高政策执行效率。同时，要加强政策宣传解读，通过高校就业指导部门、基层政府服务平台等多渠道向大学生传递返乡创业政策信息，提升政策知晓率和实际获得感，使政策真正转化为返乡创业的现实动力。

（二）强化高校返乡创业教育与实践平台建设

广西高校应立足区域经济社会发展需求，进一步优化创新创业教育体系，将返乡创业教育与地方特色产业发展紧密结合。在课程设置上，应增加面向农业农村、乡村产业发展的实践性课程和案例教学，引导学生深入了解农村产业结构和市场运行机制。同时，高校应积极搭建返乡创业实践平台，加强与地方政府、农业企业和农村合作组织的协同合作，建设返乡创业实训基地和创业孵化平台，为大学生提供真实的创业场景、持续的导师指导和资源支持，提升其返乡创业的实际能力。

（三）健全金融支持机制，缓解返乡创业融资困难

针对大学生返乡创业融资难的问题，应进一步完善多元化金融支持体系。政府可引导金融机构创新金融产品，适当降低返乡创业贷款门槛，探索信用贷款、贴息贷款和风险补偿机制，提高金融服务对大学生创业的适配性。同时，可通过设立大学生返乡创业专项基金，引导社会资本参与返乡创业项目，缓解创业初期资金压力，并通过财政补贴、税费减免等方式，降低创业成本，增强返乡创业项目的可持续性。

（四）构建多方协同的乡村创新创业支持生态

大学生返乡创业是一项系统工程，需要政府、高校、企业和社会多方协同推进。地方政府应发挥统筹协调作用，整合政策、资金、技术和人才等资源，构建集政策咨询、创业辅导、资源对接于一体的返乡创业服务平台。同时，应鼓励本地龙头企业、农村合作组织和社会机构参与返乡创业帮扶，通过项目合作、技术指导和市场对接等方式，形成良性互动的乡村创新创业生态环境，为大学生返乡创业提供持续支持。

（五）营造良好的返乡创业社会氛围与保障机制

应通过多种形式加强对大学生返乡创业典型案例的宣传，提

升社会对返乡创业价值的认同度，逐步改变“返乡即失败”的传统观念，增强大学生返乡创业的社会支持基础。

同时，要探索建立创业风险分担和失败容错机制，在制度层面降低创业失败的心理和经济成本，增强大学生返乡创业的安全感和信心，推动返乡创业由“被动选择”向“主动发展”转变。

（六）引导返乡创业与乡村振兴深度融合发展

在推进大学生返乡创业过程中，应注重将创业活动与乡村振兴战略目标相结合，引导大学生围绕现代农业、乡村旅游、农村电商和社会服务等领域开展创业实践，促进农村产业融合发展。通过返乡创业带动就业、激活农村资源，不仅有助于提升大学生创业成功率，也能够为广西乡村振兴注入持续的人才动力和创新活力。

六、研究不足与未来研究展望

尽管本文围绕广西高校农村籍大学生返乡创业问题进行了系统分析，并提出了相应对策建议，但仍存在一定的不足之处。首先，受研究条件限制，本文主要采用文献分析和政策分析方法，对返乡创业问题的探讨更多基于已有研究和政策文本，缺乏基于问卷调查或访谈数据的实证检验，相关结论在一定程度上仍有待进一步验证。其次，本文在分析返乡创业影响因素时，侧重于宏观制度环境和支持体系层面的因素，对个体层面的创业动机、风险偏好和能力差异等因素关注相对不足，未能展开深入的量化分析。

未来研究可在此基础上，进一步结合问卷调查、深度访谈或案例分析等方法，对广西农村籍大学生返乡创业意愿及创业行为进行实证研究，探讨不同区域、不同产业类型和不同创业阶段下返乡创业的差异化特征。同时，可引入创业生态系统理论、人力资本理论等分析框架，对返乡创业支持机制进行更加系统的理论建构，以期完善大学生返乡创业政策体系和推动乡村振兴战略实施提供更加坚实的实证依据。

参考文献

- [1] 尚明英, 张宇彬, 翟雨欣, 等. 农村籍大学生返乡创业意愿影响因素的实证研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (20): 64-66+142.
- [2] 韩丽君, 宋浩楠, 曹冲, 等. 地方应用型高校大学生返乡创新创业意愿影响因素研究 [J]. 安徽农学通报, 2025, 31(04): 138-144. DOI: 10.16377/j.cnki.issn1007-7731.2025.04.028.
- [3] 周敏, 李剑富. 乡村振兴战略背景下大学生返乡下乡创业意愿影响因素分析 [J]. 中国农业教育, 2021, 22(01): 70-81.
- [4] 赵雪梅. 大学生返乡电商创业意愿的影响分析——基于农村创业环境视角 [J]. 商业经济研究, 2021(7): 103-106.
- [5] 黄安胜, 刘亚. 创业政策是否激励大众创业意愿与行为? ——基于福建省大学生创业调查数据的分析 [J]. 福建论坛, 2022(12): 128-141.
- [6] 顾辉. 政府角色定位、政策机制与返乡大学生成功创业 [J]. 湖南社会科学, 2021(1): 87-95.
- [7] 郭飞羽. 农村籍大学生返乡创业意愿影响因素及作用机制模型 [J]. 村委主任, 2024, (14): 181-184.
- [8] 马辉, 程晓茜. 乡村振兴背景下大学生返乡创业意愿及其影响因素研究: 基于马斯洛需求层次理论 [J]. 山西农经, 2024, (06): 83-87+109. DOI: 10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.06.022.
- [9] 杨炎彬. 乡村振兴背景下大学生返乡创业行为及影响因素研究 [J]. 农业产业化, 2025, (04): 26-31.

非物质文化遗产平行语料库的构建与应用研究 ——以鄂尔多斯非遗为例

郝忠华

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校，内蒙古 鄂尔多斯 017000

DOI: 10.61369/RTED.2026040031

摘 要： 非物质文化遗产具有非常明显的地域特色和活态传承特点，蕴含着深厚的民族文化特色，汉英双语平行语料库为非遗翻译研究提供了新视角。以鄂尔多斯非遗为例，本文对语料库的构建环节进行了梳理，内容包括语料收集、文本标注、检索设计以及数据库维护与更新。文章还结合具体案例，分析了该语料库在翻译、国际传播中的使用效果。研究证明，构建专属特定文化的平行语料库，能够显著提高非物质文化遗产的国际传播水平，对非遗的海外传播与保护工作具有积极作用。

关 键 词： 非物质文化遗产；平行语料库；鄂尔多斯；数字化保护；国际传播；翻译规范化

Construction and Application Research of Parallel Corpora for Intangible Cultural Heritage—A Case Study of Ordos Intangible Cultural Heritage

Hao Zhonghua

Inner Mongolia Minzu Preschool Education College, Ordos, Inner Mongolia 017000

Abstract： With distinct regional and dynamic inheritance features, intangible cultural heritage (ICH) carries profound national culture. Taking Ordos ICH as an example, this paper explores the construction of a Chinese-English parallel corpus and its application in translation and international communication. The research shows that such a corpus can effectively promote the overseas communication and protection of Ordos ICH.

Keywords： intangible cultural heritage; parallel corpus; Ordos; digital protection; international dissemination; standardization of translation

一、绪论

（一）研究背景

鄂尔多斯现有非遗项目391项，集中体现北方游牧文化与地域民族特色，是蒙古族文化的重要组成。当前鄂尔多斯非遗保护与传播仍存在明显不足：非遗文本记录零散、多语种翻译匮乏且标准不一，导致其文化价值难以全面展现与有效传播。基于此，本研究以鄂尔多斯非遗为对象，探讨平行语料库技术的应用可能，通过搭建专项汉英平行语料库，为其翻译规范化与国际传播提供支持，推动地域及全国非遗的数字化与国际化发展。

（二）研究目的与意义

非遗保护与传承借助现代信息技术突破传承困境拓展传播渠道，平行语料库作为数字化保护的关键技术，针对鄂尔多斯这类具有典型地域与民族特征的非遗项目，相关平行语料库构建研究存在明显空白。本研究以鄂尔多斯非遗为实例，补充平行语料库在文化遗产保护领域的应用研究，拓宽非遗数字化保护的理论范围，深化对地域非遗与现代技术融合路径的理解；改善鄂尔多斯

非遗翻译不规范等问题，提升其保护质量与国际影响力，为国内其他地区非遗平行语料库建设提供参考，增强中华文化传播力与文化自信。

（三）研究方法数据来源

本研究采用多方法融合思路，确保科学性、实证性与针对性：文献分析法，系统梳理国内外非遗数字化保护、平行语料库构建与应用的相关文献，明确研究现状，奠定理论基础；案例研究法，以鄂尔多斯非遗为核心案例，分析其文化特色、保护现状及传播需求，借鉴其他地区非遗平行语料库构建经验，提炼适配思路；实证研究法，结合鄂尔多斯具体项目，开展语料收集、翻译、对齐的实证操作，验证构建方案的可行性与实用性。

数据主要来源有中国知网等数据库的聚焦非遗保护与平行语料库技术的相关研究学术文献；地方非遗保护中心发布的非遗名录等官方数据；再就是鄂尔多斯非遗的汉语文本、现有英文译本及补充翻译文本的实证语料数据；最后技术工具数据，来源于Tmxmall等语料库加工与检索软件的操作数据，为语料处理与技术实现提供支撑。

二、中国非物质文化遗产的现状与挑战

（一）鄂尔多斯非物质文化遗产的特点与价值

鄂尔多斯非遗具有鲜明的民族性，各类项目与蒙古族生活习俗深度融合，具有浓厚的民族文化底蕴；活态传承特征鲜明路径多元，依靠口传心授与实践延续，保留了较为古朴的传承形态；地域辨识度高，各类民歌民俗等项目均体现草原文化独有的艺术韵味与实用属性，是蒙古族历史与精神内核的重要载体，丰富了中华文化的多样性；另外其独特的游牧文化底蕴可为世界文化多样性注入了东方养分，是中华文化对外传播的重要符号。

（二）非物质文化遗产保护与传承的现状

当前我国非遗保护与传承仍面临多重现实问题，从传承人群体来看，非遗传承人普遍年龄老化，传承断层明显；非遗传播与跨文化交流的专业人才匮乏。高校非遗人才培养存在实践经验不足等问题，进一步加剧了传承队伍的结构性困境^[1]。已有研究证实，平行语料库、多模态传播平台等数字化工具能有效提升非遗对外传播质效^[2]。

三、平行语料库技术的发展与应用

（一）平行语料库的基本概念与构建方法

平行语料库是包含两种或两种以上语言、内容对应的文本集合，可实现句级、段级或篇级对齐，具有可比性、对应性、系统性三大核心特征，为语言研究、翻译实践、文化传播提供精准语料支撑。现有研究已形成成熟的构建方法，蒋丽平采用“机器对齐+人工校正”方式确保对齐精度^[3]；马静等运用 Tmxmall 等软件完成语料加工、标注与对齐，提升处理效率^[4]；柳淑瑛等提出“语料采集—翻译校正—标注对齐—检索配置”四步构建法，强调语料规范性与实用性^[5]。

（二）平行语料库在文化遗产保护中的应用

鄂尔多斯非遗平行语料库作为多语言系统化非遗语料集合，可有效破解非遗国际传播中的语言障碍、内容同质化、传播效率低等问题，为对外宣传与国际文化交流提供支撑和指导。对外宣传中，参考盛小雯等人的“自适应传播平台”理念，搭建多语言对外宣传平台实现精准推送^[6]。在国际文化交流中，该语料库可为海外展演、文化论坛等提供双语支撑，帮助国际受众理解非遗内涵。借鉴罗飞的方法，可通过语料库分析国际受众特点、优化交流话语，加强海外机构合作^[7]；结合孟浩瀚等人的研究结论，语料库还可为非遗对外叙事优化提供实证支撑，推动鄂尔多斯非遗海外传播与认可^[8]。

四、鄂尔多斯非物质文化遗产平行语料库的构建

（一）构建的必要性与可行性

构建鄂尔多斯非遗平行语料库，是破解其保护与传播困境、推动数字化与国际化发展的必然需求。目前缺乏针对鄂尔多斯非遗的专属语料库，现有语料库无法适配其地域与民族特色，难以

满足保护与传播需求；通过语料库实现非遗文本系统化、数字化整理，破解语料碎片化、译本不规范、易流失等问题，提升保护水平；推动国际传播，提供规范多语言译本，打破语言障碍，帮助国际受众了解其文化价值，提升国际影响力。

构建的可行性从理论层面来看，国内外针对平行语料库搭建、非物质文化遗产数字化保护等领域已形成较为完善的研究体系与技术路径，可为项目提供成熟的理论指导。在实践条件上，内蒙古自治区已建成的非遗平行语料库项目积累了可借鉴的技术经验，同时各类语料处理工具的广泛应用也有效降低了技术实施难度。从资源保障而言，鄂尔多斯本地拥有数量丰富、类型多样的非遗资源，各级官方非遗名录为语料采集提供了扎实素材；此外，地方政府的政策扶持、高校及科研机构的学术合作，也为项目开展提供了必要的资金支持与专业人才保障。

（二）语料库的构建流程

结合鄂尔多斯非遗特色与需求，参考现有经验，其平行语料库构建遵循语料的收集、整理、翻译、对齐和标注的核心流程，每个环节严格把控质量，保证语料库整体规范、可用且贴合研究目标。

1. 语料的收集与整理

语料收集是基础，遵循权威性、多样性、针对性的原则，以鄂尔多斯非遗代表性项目展开，明确收集范围与来源。采集范围以国家、自治区、市三级非遗项目相关文本为主，覆盖民间文学、传统音乐、传统技艺、民俗等六大类别；语料形式包含汉文原始文本、已公开英文译本及其他语种译文；数据主要取自鄂尔多斯市文旅局官方材料、非遗保护中心档案资料、非遗传承人口述记录、相关学术研究成果及主流权威媒体报道。

语料整理是提升质量的关键，筛选优化，去除重复、无效及信息错误的内容，保留来源可靠、内容完整的核心语料；格式统一，将不同类型、格式的语料转换为标准格式，确保兼容性；分类归档，按非遗品类、语料类型、语言种类分类归档，建立语料索引，为后续处理提供便利。参考已有的方法，结合鄂尔多斯非遗民族特色，对蒙古族特有表达、民俗术语进行初步标注，奠定翻译与对齐基础^[9]。

2. 语料的翻译与校对

语料翻译是实现多语言对应的核心，结合鄂尔多斯非遗文化特色，采用机器翻译加专家审校双轨模式，确保翻译质量与文化内涵完整性。先利用百度翻译等工具对未翻译汉文语料进行初步翻译，生成英文初稿；再组建由语言学专家、非遗研究专家、蒙古族文化学者组成的专业团队，审校修改初稿，解决重点问题：非遗术语规范化翻译；文化负载词翻译；语言表达流畅性。语料校对采用双人校对加交叉审核方式：两名翻译人员分别校对同一语料，标注修改意见；非遗研究专家进行最终审核，确认翻译准确、规范、完整，避免翻译偏差导致的文化误解。

3. 语料的标注与对齐

语料标注是清晰界定语料基本属性、文化内涵与语言特点，为检索与应用提供便利。结合鄂尔多斯非遗文化特征，标注主要分为四个层面：一是基础信息标注，涵盖非遗项目名称、类别、

保护等级、语料来源及译者信息；二是术语标注，对非遗专有词汇与蒙古族特色表达进行释义与背景说明；三是文化标注，补充解释语料中的民俗、信仰及文化内涵；四是语言标注，标注句子结构、语法特点与修辞方式，为语言研究和翻译提供参考。语料对齐采用机器对齐加人工校正方式，结合非遗文本特点，采用句级与段级对齐相结合：叙事性、说明性文本采用句级对齐，实现每句汉英精准对应；口述记录、民歌歌词等采用段级对齐，确保整体含义对应。

五、鄂尔多斯非物质文化遗产平行语料库的应用研究

（一）语料库在非遗翻译中的应用

鄂尔多斯非遗平行语料库作为规范系统的双语语料集合，可为非遗翻译实践提供精准语料支撑与方法指导，有效解决当前翻译中术语不统一、文化内涵传递不足、质量参差不齐等问题，推动翻译规范化、标准化发展。

1. 术语规范化研究

鄂尔多斯非物质文化遗产中蕴含着大量蒙古族专属词汇与民俗专有名词，平行语料库能够对此类非遗术语开展系统化采集、标注与双语对齐工作，进而梳理出汉英双语的对应规律，搭建术语体系，推动翻译走向标准化。在实际应用中，可借助语料库检索相关非遗术语，统计并分析各类译法的使用频次、翻译准确度与适用场景，再结合鄂尔多斯非遗的地域文化特质，筛选出最能体现文化内核，形成统一的参照标准。通过语料库开展实证分析，可归纳出不同类别术语的翻译思路：针对蒙古族特有名词，像“那达慕”这类词汇，采用音译加注释的形式，在保留文化独特性的同时传递核心内涵；针对民俗流程类术语，比如鄂尔多斯婚礼里的迎亲环节，采用意译加细节补充的形式，帮助海外受众清晰理解具体内容。

2. 翻译质量评估

平行语料库可为非遗翻译质量评估提供系统化实证依据，打破传统依赖经验判断的局限，实现评估客观、科学、精准。具体而言，将待评估译本与语料库中的规范译本对比分析，从三个维度开展评估：一是术语准确性，评估译本术语是否符合语料库规范，是否存在偏差；二是文化完整性，评估译本是否完整传递原文文化内涵，是否遗漏蒙古族民俗、宗教信仰等信息；三是语言流畅性，评估英文表达是否流畅自然，是否符合国际受众习惯，是否存在中式英语。

通过语料库检索与统计功能，可量化分析待评估译本与规范译本的差异，明确质量优势与不足，提出针对性修改建议。例如，将某鄂尔多斯短调民歌英文译本与语料库规范译本对比，通过检索关键词、句子结构等，分析术语翻译、文化传递、语言表达的偏差，优化译本质量。张莉的方法可为鄂尔多斯提供借鉴^[10]。同时，语料库可积累优秀翻译案例，为翻译人员提供参考，逐步提升鄂尔多斯非遗翻译整体质量。

（二）语料库在非遗国际传播中的应用

鄂尔多斯非遗平行语料库作为多语言、系统化的非遗语料集

合，助力提升鄂尔多斯非遗国际影响力。在对外宣传中，该语料库可提供规范、丰富的多语言内容支持，规避翻译偏差引发的文化误解；同时通过语料库的检索与分析功能，能够挖掘鄂尔多斯非遗的传播重点与特色亮点，优化宣传内容，打造具有地域特色的宣传 IP。

六、研究的局限性与未来展望

本研究取得了一定的研究成果，但仍存在一些局限性，比如语料库的规模有限，当前构建的语料库市级非遗项目的语料覆盖不足，语料类型主要以书面文本为主，口述记录、音频转写文本等活态语料的数量较少；应用研究不够深入，本研究仅探索了语料库在翻译、国际传播中的基本应用路径，缺乏具体的实证案例支撑，对语料库应用效果的量化分析不足。结合非遗数字化保护与国际传播的发展趋势，未来可从从扩大语料库规模，丰富语料类型，逐步覆盖鄂尔多斯所有市级非遗项目，构建多语种平行语料库，扩大语料库的应用范围。

七、研究结论

本研究以鄂尔多斯非遗为案例，探讨中国非遗平行语料库的构建与应用路径，结合文献分析、案例研究与实证研究得出核心结论：平行语料库可有效破解非遗数字化保护与国际传播的核心难题，为非遗传承发展提供技术支撑；平行语料库构建需遵循规范流程并坚守核心原则，且在翻译、对外传播等领域具有广泛应用价值。同时，本研究丰富了平行语料库在文化遗产领域的应用研究，完善了非遗数字化保护理论体系，填补了地域非遗平行语料库研究的部分空白；助力鄂尔多斯非遗活态传承，为全国同类非遗语料库构建提供实践参考。

参考文献

- [1] 张雪蕊. 数字化时代非物质文化遗产融入高校人才培养的现状与路径研究 [J]. 中原文化与旅游, 2025 (2): 216-218.
- [2] 刘佳. 多模态技术赋能非遗海外传播 —— 基于 VR 交互与多语种检索的平台构建 [J]. 新闻界, 2023(7): 89-96.
- [3] 蒋丽平. 广东非物质文化遗产汉英双语语料库构建与应用研究 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2022(3): 102-110.
- [4] 马静, 郑丽伟. 内蒙古非物质文化遗产汉英平行语料库构建及应用 [J]. 内蒙古社会科学 (汉文版), 2024(2): 178-185.
- [5] 柳淑瑛, 张敏, 李娟. 甘肃非遗汉英平行语料库的构建与数字化保护应用 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2023(3): 156-163.
- [6] 盛小雯, 王浩, 李娜. 区块链技术赋能全球非遗多语种语料库构建与共享 [J]. 图书馆论坛, 2025(5): 123-130.
- [7] 罗飞. 地域民俗非遗国际传播话语优化 —— 基于陕西民俗英语语料库的实证研究 [J]. 外语教学, 2023(4): 87-92.
- [8] 孟浩瀚, 李萌. 非遗对外叙事话语优化与国际受众认同感提升 [J]. 国际新闻界, 2025(3): 101-110.
- [9] 李晓旭, 张红. 内蒙古地方政府中、英文网站的汉英平行语料库的创建和应用 [J]. 外语与翻译, 2020 (02): 51-56.
- [10] 张莉. 黄河流域河南段非遗汉英平行语料库构建与翻译质量评估 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2025(3): 134-141.

资源型城市碳资产管理效果评估——以枣庄市为例

徐雅秋, 宋丙春, 闫香香

山东省枣庄生态环境监测中心, 山东 枣庄 277000

DOI: 10.61369/RTED.2026040033

摘 要 : 在“双碳”目标下, 资源型城市面临高碳排放与转型压力, 碳资产管理成为绿色低碳转型的关键。本文以枣庄市为例, 基于污染的外部性理论、产权理论、排放权交易理论及新公共管理理论, 构建包含政策法规、市场管理、技术指标、组织保障四维评估体系, 运用层次分析法和模糊综合评价法量化评估。结果表明, 枣庄市碳资产管理整体处于一般水平 (2.787分), 政策框架基础扎实但协同不足, 市场活力与透明度双低, 技术赋能显著但覆盖有限, 组织保障能力薄弱。据此, 本文提出精准对接顶层设计、激活传统产业转型、挖掘碳资产潜能、健全碳金融产品等建议, 为同类资源型城市的治理提供参考。

关 键 词 : 碳资产管理; 层次分析法; 模糊综合评价; 资源型城市; 枣庄市

Evaluation of Carbon Asset Management Effectiveness in Resource-Based Cities: A Case Study of Zaozhuang City

Xu Yaqiu, Song Bingchun, Yan Xiangxiang

Zaozhuang City Environmental Monitoring Center, Shandong Province, Zaozhuang, Shandong 277000

Abstract : Within the framework of the city's dual climate goals, resource-based goals are under pressure from high CO₂ emissions and changes, making CO₂ asset management crucial for the transition to a green and low-carbon economy. Based on the example of Zaozhuang City, this paper establishes a four-dimensional evaluation system that includes policy norms, market regulation, technical indicators, and organizational security measures. Based on theories of environmental pollution externalities, property rights, emissions trading, and new public management, a hierarchical analysis process and fuzzy total evaluation methods are used for quantitative assessment. The results show that Zaozhuang's carbon asset management is at an average level (2.787 points). Although the legal framework is robust, coordination remains inadequate; market viability and transparency are low; technological capabilities are significant but limited in scope; and organizational security measures are weak. Therefore, this article proposes a number of recommendations, including: clear alignment with the overall concept; revitalization of traditional industrial transformation; unlocking the potential of carbon assets; and improvement of carbon-related financial products. These recommendations offer management ideas for similar resource-based cities.

Keywords : carbon asset management; analytic hierarchy process; fuzzy comprehensive evaluation; resource-based cities; Zaozhuang

在全球气候治理深化的背景下,《巴黎协定》与IPCC第六次评估报告,将碳中和行动推向紧迫议程^[1]。资源型城市以本地区矿产、森林等自然资源开采、加工为主导产业,具有产业结构偏重、经济发展波动大、资源枯竭和环境问题突出等主要特征^[2]。碳资产管理成为破解资源型城市高碳锁定、实现绿色低碳转型的核心路径。根据《全国资源型城市可持续发展规划(2013-2020年)》,全国262个资源型城市中煤炭城市占43.1%。其转型是亟待突破的瓶颈。

枣庄市是典型的“先矿后城”式衰退型煤炭城市。2023年煤炭消费占比超70%,碳排放强度达3.8吨/万元GDP,远高于全国地级市平均水平(2.1吨/万元GDP)。尽管枣庄市通过新旧动能转换政策推动绿色转型,仍面临政策执行碎片化、企业碳核算能力不足、低碳技术提升缓慢的三重矛盾,是研究资源型城市碳资产管理的典型案例。当前相关研究多集中于国家战略、行业层次或发达地区试点城市,缺乏针对高碳城市的系统评估^[3]。本文构建适配资源型城市特征的碳资产管理效果评估体系,综合运用层次分析法(AHP)与模糊综合评价法进行实证,为政府精准施策提供依据。

一、理论基础与评估模型构建

（一）理论基础

碳资产管理涉及多个理论：污染的外部性理论指出碳排放负外部性需政府干预内部化成本^[4]。产权理论强调明确明晰产权是交易前提，政府通过配额分配创设碳资产^[5]。排放权交易理论通过“总量控制－交易”机制，实现最低成本减排^[6]。新公共管理理论倡导绩效导向与专业化管理，为组织与技术层面提供指导^[7]。四大

理论构成评估体系设计的理论基石。

（二）评估指标体系构建

对20余项国家层面碳排放政策文本分析（《碳排放权交易管理办法（试行）》等），遵循科学性与 MECE 原则梳理，邀请16位专家进行问卷调查，最终确定4个一级指标、15个二级指标的评估模型。采用 AHP 对指标权重进行量化（1-9标度法），构建判断矩阵并计算权重。所有判断矩阵均通过一致性检验，见表1。

表1 碳资产管理效果评估指标权重

一级指标	权重	二级指标	总权重	排序
政策法规	0.3244	控排企业行业范围	0.0357	15
		碳排放配额总量	0.0606	8
		碳排放配额发放	0.0606	8
		CCER 重启	0.0606	8
		碳履约机制	0.1068	2
市场管理	0.2470	碳排放信息披露	0.0488	12
		统一碳交易市场	0.0770	5
		碳交易价格	0.1212	1
技术指标	0.2076	排放数据监测、报告、核查	0.0415	13
		排放下降潜力	0.0830	3
		碳资产数字化能力补充	0.0830	3
组织保障	0.2210	专业人才	0.0653	6
		经费投入	0.0623	7
		监管能力	0.0390	14
		业务培训	0.0544	11

从准则层看，政策法规权重最高（0.3244），印证碳资产作为政策产物的根本属性。指标层中，碳交易价格（0.1212）和碳履约机制（0.1068）权重最高，说明价格信号的有效性和履约的强制性是影响碳资产管理最敏感的微观因素。

二、枣庄市碳资产管理综合评估

（一）数据来源与问卷设计

面向枣庄市生态环境部门工作人员发放问卷，有效回收200份，有效回收率96.2%。经检验，问卷数据的 Cronbach ‘s α 系数为0.936，KMO 值为0.894，Bartlett’ s 球状检验 p 值显著（p<0.001），表明问卷信度和效度良好。被调查者对15个二级指标的当前表现进行等级评价，评价等级设定为五个等级：优秀5分、良好4分、一般3分、较差2分、差1分。

（二）模糊综合评价结果分析

构建隶属度矩阵，结合 AHP 权重计算各维度模糊向量，评语集赋值为 V={5,4,3,2,1}，计算综合得分：2.787，处于“一般”水平。各维度得分：技术指标3.308> 政策法规3.081> 组织保障

2.607> 市场管理2.152。

政策法规：控排行业范围（3.80）与履约机制（3.68）较好，但配额总量（2.50）与 CCER 重启（2.205）偏低，总量设置科学性不足，自愿市场缺失削弱协同。

市场管理：碳交易价格（2.13）、信息披露（2.17）、统一市场（2.175）均低于2.2，流动性差、价格失灵、信息不透明，市场机制未发挥资源配置作用。

技术指标：数字化能力（3.72）与 MRV（3.36）表现突出，得益于台儿庄区碳资产管理平台运用区块链实现实时监控；但排放下降潜力（2.87）偏低，中小企业数字化覆盖不足。

组织保障：专业人才（2.04）与监管能力（2.37）为最大短板，多数企业由兼职管理，政府核查能力弱；经费（3.05）与培训（2.95）有投入但未有效转化为能力。

三、结论与政策建议

（一）研究结论

政策法规是核心驱动力，但配额分配僵化与 CCER 市场重启

滞后削弱协同效应。市场机制效能未充分发挥，碳价失灵、信息不透明导致市场活力与透明度双低。技术赋能效果初显但中小企业渗透不足。组织保障能力薄弱，人才与监管是关键短板。

（二）政策建议

精准对接顶层设计，构建地方政策框架。结合煤化工、水泥产业特色，制定地方碳交易细则，明确中小企业纳入标准，阶梯式基准与配额奖励^[8]。推动建立碳排放权跨区域协调机制，探索CCER 置换试点。

立足地方产业特色，激活传统产业低碳转型。建设 CCUS 示范，推动价值链重构；部署区块链监管平台，实现实时监测^[9]。

深度挖掘碳资产潜能，培育新兴低碳增长极。推广全流程碳足迹管理，打造“生态修复+替代产业+碳汇”模式；制定地方碳汇标准，实施企业梯度培育^[10]。

健全碳金融产品，提升组织保障能力。联合金融机构推出碳配额质押贷款等碳金融产品，盘活企业碳资产。设立地方低碳技术交易中心，实施“双碳人才十百千计划”，培育专业化人才队伍^[11]。

参考文献

[1] 袁谋真. "双碳" 战略目标下碳资产专业化管理研究 [J]. 暨南学报：哲学社会科学，2022，44(08): 122-132.

[2] 国务院. 全国资源型城市可持续发展规划（2013-2020年）[Z]. 2013.

[3] 姚从容，曾云敏. 碳市场有效性及其评价指标体系——基于有效市场假说的视角 [J]. 兰州学刊，2019，(12): 114-122.

[4] Pigou A C. The economics of welfare[M]. London: Macmillan. 1920.

[5] Coase R H. The problem of social cost[M]. Palgrave Macmillan UK, 1960.

[6] 吴茵茵，齐杰，鲜琴，等. 中国碳市场的碳减排效应研究——基于市场机制与行政干预的协同作用视角 [J]. 中国工业经济，2021，(08): 114-132.

[7] 戴长征，鲍静. 数字政府治理——基于社会形态演变进程的考察 [J]. 中国行政管理，2017，(09): 21-27.

[8] 马亚男，高学明，吴杰. 油气企业碳资产管理体系构建研究 [J]. 财会通讯，2022，(20): 109-113.

[9] 温素彬，石路风，陈晨. 碳资产管理绩效评价及其在企业的应用 [J]. 会计之友，2017(14): 132-136.

[10] 张凯艺，张潮. 基于项目的企业碳资产价值评估模型构建 [J]. 财会通讯，2020，(24): 94-97.

[11] Mazhar M U, Bull R, Lemon M. Critical success factors for embedding carbon management in organizations: lessons from the UK higher education sector[J]. Carbon Management, 2017, 8(5-6).

协同视域下新建校教师发展共同体的构建与实践研究 ——以青岛三十九中高新分校为例

王振敏¹，吴振华²

1. 山东省青岛第三十九中学，山东 青岛 266003

2. 青岛市高新区第一实验初级中学，山东 青岛 266114

DOI: 10.61369/RTED.2026040034

摘 要： 新建校的快速发展与师资队伍的年轻化、异质化之间存在结构性矛盾，如何系统构建教师发展机制成为新建校内涵发展的关键命题。本文基于协同创新理论，以青岛三十九中高新分校为案例，剖析了新建校教师队伍建设面临的现实困境，阐述了学校如何通过“共同体+项目式”的双轮驱动模式，构建涵盖青年教师、班主任、学科及卓越教师的多元教师发展共同体生态，形成了集团资源协同、分层分类培养、文化生态赋能的实践路径。研究表明，协同视域下的教师发展共同体能够有效破解新建校教师“成长慢、融合难、归属弱”的难题，实现从“输血式”培养向“造血式”成长的转变，为同类学校提供可借鉴的理论视角与实践范式。

关 键 词： 协同创新；新建校；教师发展共同体；教师培养机制；集团化办学

Research on the Construction and Practice of Teachers' Development Community in Newly Established Schools from the Collaborative Perspective —— A Case Study of Gaoxin Branch of Qingdao No.39 Middle School

Wang Zhenmin¹, Wu Zhenhua²

1. Qingdao No.39 Middle School, Qingdao, Shandong 266003

2. Qingdao Gaoxin District No.1 Experimental Junior High School, Qingdao, Shandong 266114

Abstract： There is a structural contradiction between the rapid development of newly established schools and the youthfulness and heterogeneity of their teaching staff. How to systematically construct a teacher development mechanism has become a key proposition for the connotative development of newly established schools. Based on the collaborative innovation theory, this paper takes Gaoxin Branch of Qingdao No.39 Middle School as a case, analyzes the practical dilemmas faced by the construction of teaching staff in newly established schools, and elaborates on how the school constructs a diverse ecological teachers' development community covering young teachers, head teachers, subject teachers and outstanding teachers through the "community + project-based" dual-drive model. It has formed a practical path featuring group resource collaboration, hierarchical and classified training, and cultural ecological empowerment. Research shows that the teachers' development community from the collaborative perspective can effectively solve the problems of "slow growth, difficult integration and weak sense of belonging" among teachers in newly established schools, realizing the transformation from "blood transfusion-type" training to "blood-making-type" growth. It provides a reference theoretical perspective and practical paradigm for similar schools.

Keywords： collaborative innovation; newly established schools; teachers' development community; teacher training mechanism; group-run education

一、问题的提出

随着城镇化进程加快和基础教育优质资源倍增计划的实施，大量新建学校应运而生，成为扩充学位、优化教育布局的重要力量。然而，新建校在快速发展的光环之下，普遍面临着一个共同的挑战：教师队伍建设。以青岛三十九中高新分校为例，作为一所成立于2022年的新建校，教师队伍从最初的38人迅速扩张至百余人规模，呈现出“数量激增、来源复杂、结构年轻”的典型特

征：青年教师占比高、教学经验不足、骨干力量薄弱，教师来自不同区域和文化背景，团队凝聚力与专业认同感亟待培育。如何将这些“新兵”快速锻造为“精兵”，并将其个体成长汇聚为学校发展的持续动力，是摆在新建校管理者面前的核心议题。

传统的“自上而下”培训模式，往往忽视教师的个体需求与实践痛点，难以激发其内生动力。协同创新理论为我们提供了新的视角。该理论强调通过跨领域、跨组织的深度合作，打破资源壁垒，实现要素的优化配置与整体效能的提升。在教育领域，这

意味着需要整合集团校、高校、科研机构及校内外多元资源，构建一个开放、互动、共生的教师发展生态系统。有研究者指出，教师群体专业发展中协同创新的作用主要体现在专业知识集合、专业智慧生成、专业发展动力三大功能。基于此，本研究以青岛三十九中高新分校为例，探索在协同视域下，如何通过构建教师发展共同体，系统解决新建校师资队伍建设的现实困境。

二、协同视域下教师发展共同体的顶层设计

学校秉持“教师是学校发展的第一资源”和“每个人都是我发展的领导者”的核心理念，成立教师发展中心，统筹规划并系统构建了“共同体+项目式”双轮驱动的教师发展新体系。这一体系的核心在于将协同理念贯穿于机制设计的全过程，体现在两个维度：

（一）内外协同的资源整合机制

依托青岛三十九中教育集团的平台优势，学校深度落实与本部在重大教育教学活动、教师培训、集体备课、课程实施与评价、学业检测等方面的“五统一”管理，形成“研一教一评”闭环。通过《师资共融式培训方案》的系统实施，本部派驻管理干部与骨干教师深入分校参与教育教学与管理实践，同时安排分校教师到本部进行跟岗学习，实现经验与智慧的双向流动。集团资深教师定期到分校进行讲座，现场听评课，开展教学实践指导，并通过“青蓝结对”模式进行定向指导，助力青年教师快速成长。这种集团化办学背景下的师资共享，有效打破了校际壁垒，为新建校注入了优质教育资源。

（二）纵横贯通的平台体系构建

针对不同发展阶段和岗位特性的教师需求，学校横向构建了四大共同体平台：“新”青年成长共同体（0-5年教龄）、班主任成长共同体、学科共同体和未来教育家共同体（骨干及卓越教师）。纵向则以“项目式发展机制”贯穿始终，鼓励教师将真实问题转化为研究课题，实现“人人有项目，人人做课题”。这一纵横交错的网络，将零散的培训活动升格为系统化、常态化的专业成长支持系统，形成了覆盖全员、贯通全程、多维联动的教师发展支持网络。

三、多元共生的教师发展共同体实践样态

经过近两年的实践探索，学校各层面的教师发展共同体呈现出多元共生、协同并进的良好态势，成为推动教师专业成长的核心载体。

（一）“新”青年成长共同体：筑基固本，涵养内驱

针对青年教师经验不足、成长路径模糊的问题，共同体以“共读经典”为切入点，系统开展《给教师的建议》等教育名著的深度研读。通过“每日打卡+每周共读+每月叙事”的模式，将阅读与教学反思、教育叙事写作紧密结合，引导青年教师在行动中反思，在写作中凝练。2025-2026学年第一学期，线上共读打卡663条，线下共读研讨8次，26位初职教师结合学科教学实际

进行分享交流。活动强调读思行结合，鼓励教师在日常教学中践行书中理念，如将知识学习与真实情境相融合、在课堂中渗透思维训练、关注学生个体差异等，切实促进教育理念向教学行为的转化。

（二）班主任成长共同体：聚焦实战，破解难题

班主任工作具有高度的复杂性与情境性。该共同体以“每月一研”的节奏，聚焦班级管理中的真实痛点，如“期中考试精细化管理”“首次家长会全要素模拟”“班级活动育人价值挖掘”等。通过“问题摆出来、策略创出来、经验晒出来”的行动研究范式，青年班主任在集体研讨、模拟演练和深度复盘，将日常管理压力转化为团队成长的智慧源泉。研讨中形成的“安全监督员轮值”“期末能量补给站”“薄弱生精准扶助计划”等微策略，已在实践中得到应用。这种基于真实问题的协同研修，使青年班主任初步形成“策略借鉴、团队协同”的思维习惯，实现了从“关注结果”到“经营过程教育价值”的观念升级。

（三）学科共同体：深耕教研，提质增效

以教研组为单位，各学科共同体围绕学科核心素养，开展主题式、项目化教研。语文学科建立了“集备汇报-课标研读-主题研讨”的固定教研流程；数学学科开展了“老教师先行课”与“青年教师示范课”的接力展示，并组织“勾股定理手抄报”等学科活动激发学生兴趣；英语学科形成了覆盖教学全过程的教研闭环；地理学科以“高新区乡土地理PBL案例开发”为驱动，将教研升级为持续的专题研究。这种基于真实教学场景的深度教研，有效打破了教师个体成长的局限，促进了教学经验的代际传承与教学方法的守正创新。

（四）未来教育家共同体：科研引领，孵化成果

由校长领衔，汇聚有志于深度研究的中坚教师，该共同体以项目式学习（PBL）、大单元教学等前沿改革为抓手，采用“个人自学-小组研磨-全员研讨”的三级学习模式，分阶段攻关“驱动性问题设计”“评价方案设计”等关键能力。同时，该共同体承担起学校龙头课题的研究任务，形成了递进式的科研链条：首项课题《“校、企、家”三位一体初中拔尖创新人才基础培养研究》已顺利结题；第二项课题《协同创新视域下新建校教师专业发展的机制研究》已完成核心成果梳理，进入结题准备阶段；最新申报的省级课题《“教联体”视域下初中拔尖创新人才“贯通孵化”模式研究》正在推进中。三项课题从育人模式、教师发展到贯通培养，形成了系统化、递进式的科研体系，实现了教学研修与教育科研的双线并进。

四、实践成效与理论反思

（一）实践成效

通过“共同体+项目式”机制的深入实施，学校教师队伍建设取得了显著成效。其一，教师内驱力被充分激活。本学期教师自发组建项目团队16个，个人项目12项，覆盖课堂教学、班级管理、课程开发等各个领域，“人人善研究”的学术氛围日益浓厚。其二，专业能力快速提升。教师在各级各类比赛中屡获佳绩：青

岛市优质课获奖、青年教师基本功大赛获奖、学科命题大赛获奖、“一师一优课”获奖共计十余项，获奖层级和数量实现突破。其三，一种“群体共生”的学校文化正在形成。开放、信任、协作的研讨氛围，让隐性知识得以流动，让个体经验转化为共享智慧，学校初步构建起能够自我进化、持续创新的学习型组织。

（二）理论反思

反思整个实践过程，我们深刻认识到，新建校教师发展机制的构建，不仅仅是方法和路径的创新，更是一场深刻的文化变革。首先，协同的精髓在于“共”——资源共享、责任共担、价值共创。集团化办学背景下的“五统一”管理，为新建校提供了高位引领，但真正的内生动力来源于教师之间的日常协作与智慧共享。其次，共同体的生命力在于“真”——基于真实问题的研究才能真正激发教师的参与热情。无论是班主任的班级管理难题，还是学科教师的课堂教学困惑，只有扎根实践的研究才能产生持久的动力。再次，发展的可持续性在于“制”——系统的制度保障是教师发展机制落地生根的关键。学校建立的“基础+发展+贡献”三维评价体系、阶梯式荣誉激励机制、人文关怀机制等，为教师持续成长提供了有力支撑。

五、结论与展望

本研究以青岛三十九中高新分校为案例，立足协同创新理

论，系统构建了以集团化师资共融为引领、以共同体文化为核心、以分层分类培养为支撑的新建校教师发展机制。研究表明，通过集团化办学平台打通校际壁垒、通过教师发展共同体激活内生动力、通过多元培训与科研实践促进能力进阶、通过文化生态与制度体系强化持续支持，能够有效破解新建校青年教师“起点低、经验弱、成长慢”的现实困境，显著提升教师队伍整体专业素养与学校办学质量。

展望未来，新建校教师发展机制的深化需要在以下方面持续发力：一是推动研修成果的转化与应用，系统整理优秀案例、策略集与课程资源，形成可复制、可辐射的校本研修资源库；二是完善教师专业发展支持体系，优化项目孵化、课题指导与展示推广机制，激发更多教师投身教学创新与行动研究；三是深化共同体建设内涵，拓展校际、校企与高校协作，引入更多专业力量与前沿资源，提升研修品质与格局。

作为青岛市校本研修改革试点校，青岛三十九中高新分校将继续秉持“教师发展是学校发展第一动力”的理念，着力构建自觉、合作、创新的教师专业成长生态，为推动学校高质量发展、助力区域教育优质均衡作出积极贡献。本文所构建的共融式培养机制具有较强的实践可操作性和推广价值，可为区域新建学校教师队伍建设和集团化办学背景下青年教师专业发展提供有益借鉴与现实路径。

参考文献

- [1] 韩祥伟, 吴伟伟. 基于协同创新理论探究教师群体专业发展 [J]. 中国成人教育, 2015(1): 45-47.
- [2] 王虎栋, 安晓敏. 县域集团化办学师资共享实践困境、成因溯源与政策改进 [J]. 中国教育学报, 2025(11).
- [3] 毛洪亮, 周焱, 邵永福, 等. 创新教师共享机制 赋能教育优质均衡发展 [N]. 中国教师报, 2025-09-24(7).
- [4] 庞珂, 程振华. 从“育苗”到“反哺”, 让城乡教师共生长 [N]. 中国教育报, 2025-11-05.
- [5] 梁小棠. 基于互联网的异地教师协同发展模式构建与实践案例 [J]. 教育信息技术, 2025(10).
- [6] 中山市古城镇教育和体育事务中心. 聚力·赋能·共生的教师专业发展新生态 [EB/OL]. 中山教师研修网, 2025-04-22.
- [7] 黄德群. 中小学教师专业发展现状与对策研究——以“互联网+教育”为视阈 [J]. 韶关学院学报, 2017, 38(11): 42-47.
- [8] 高娟. 新建学校青年教师成长的培养策略 [J]. 教书育人, 2020(8): 52-53.
- [9] 阮守华, 王帆. 新建学校创新型教师培养的实践路径与保障措施研究 [J]. 中小学校长, 2022(2): 40-43.
- [10] 钟雪兰. 新建“两自一包”学校教师培养路径探究 [J]. 教育科学论坛, 2024(8): 31-33.

乡域赋能：高职幼管专业乡音音乐文化传承的实践路径——以南通童子戏为例

孙榕蔓

江苏省如皋中等专业学校，江苏 南通 226400

DOI: 10.61369/RTED.2026040035

摘 要：乡音音乐文化是地域文明的活态载体与乡村乡村振兴的核心资源，高职幼儿管理（以下简称“幼管”）专业作为基层学前教育人才培养主阵地，其与乡音音乐文化的深度融合，是非遗活态传承与专业特色发展的双赢之举。本文以南通童子戏这一乡域代表性非遗为研究对象，立足乡域视角剖析其传承现状与困境，论证高职幼管专业传承的价值与适配性，构建“课程融入－实践赋能－师资支撑－评价保障”的系统化传承体系，为乡域音乐文化与职业教育协同发展提供实践参考。

关 键 词：乡域视角；高职幼管专业；音乐文化传承；南通童子戏；非遗活态传承

Empowerment of Rural Areas: A Practical Path for the Inheritance of Local Dialect Music Culture in Higher Vocational Early Childhood Management Majors - Taking Nantong Children's Opera as an Example

Sun Rongman

Rugao Secondary Vocational School, Nantong, Jiangsu 226400

Abstract： The local dialect music culture is a living carrier of regional civilization and a core resource for the revitalization of rural culture. As the main base for cultivating grassroots preschool education talents, the deep integration of the higher vocational early childhood management (hereinafter referred to as "Early Childhood Management") major with the local dialect music culture is a win-win move for the living inheritance of intangible cultural heritage and the development of professional characteristics. This article takes Nantong Children's Opera, a representative intangible cultural heritage of the rural area, as the research object. It analyzes the current situation and difficulties of its inheritance from the perspective of the rural area, demonstrates the value and adaptability of the inheritance of the preschool management major in higher vocational colleges, and constructs a systematic inheritance system of "curriculum integration - practical empowerment - teacher support - evaluation guarantee". Provide practical references for the coordinated development of rural music culture and vocational education.

Keywords： rural perspective; higher vocational; early childhood management major; inheritance of music culture; Nantong Children's Opera; the dynamic inheritance of intangible cultural heritage

引言

自上世纪 90 年代联合国教科文组织将“人类口头和非物质文化遗产代表作”纳入非遗名录，全球非遗保护热潮兴起。我国 2004 年正式加入《保护非物质文化遗产公约》，推动非遗保护规范化发展。乡音音乐文化作为非遗重要组成，承载地域民俗风情与价值观念，是维系乡域文化认同的精神纽带。

南通童子戏（2008 年列入第二批国家级非遗，编号 IV-105）流传于南通崇川、通州等乡域，融合楚越巫雠文化与江海民俗，以南通方言演唱、纯打击乐伴奏为特征，兼具“娱神”与“娱人”属性，是乡音音乐文化的典型代表。但在现代化进程中，其面临传承断层、生存空间萎缩等多重困境。

高职幼管专业以培养基层学前教育应用型人才为目标，服务乡域、对接保教场景的定位，为乡音文化传承提供独特载体。从乡域视角探索传承路径，既能破解非遗传承难题，又能丰富学前教育乡域文化内涵，助力乡村乡村振兴与幼儿文化自信启蒙^[1]。本文以南通童子戏为个案，系统探讨相关实践路径。

一、乡域乡音音乐文化的传承现状：以南通童子戏为例

（一）南通童子戏的乡域文化特质与基础概况

南通童子戏源于“以舞降神”的巫觋演唱，流传于南通崇川北部、通州中西部及周边乡域，当地称“上童子”或“童子上圣”，历经千年沉淀植根乡域民俗^[2]。其艺术特征极具乡域辨识度：语言与唱腔以南通方言为载体，含铃板腔、点鼓腔等核心腔调，唱词多为七字句、十字句口语化表达；伴奏仅用大鼓、锣、闹钵等打击乐，武童子武功绝技与文童子坐唱形式形成对比，风格质朴刚健；文化价值上，既是乡域民众精神信仰与生活仪式的重要组成部分，也是研究人类学、民俗学的“活化石”，2004年曾代表中国赴韩参与国际艺术节。

（二）乡域视角下南通童子戏的传承困境

传承链条乡域断裂：核心传承人集中于农村老年群体，最年轻演员逾40岁，乡域青年受城市化与现代文化冲击，对传统戏曲兴趣低迷，收徒传艺艰难，核心技艺面临失传风险。

生存空间乡域萎缩：传统依附于祈福、婚嫁等民俗活动，随封建迷信活动规范与民俗活动减少，生存场景萎缩，从“乡域刚需”向“文化展演”转型滞后，传承动力不足。

受众与传播乡域失衡：核心受众为农村老年人，青少年与儿童认知度极低；传播以线下庙会、民俗展演为主，数字化转型缓慢，缺乏适配年轻群体与幼儿的内容形式，市场影响力弱化。

保护与创新乡域不足：政府虽构建基础保护体系，但资金与专业团队有限；创新多停留在传统剧目翻新，与学前教育场景适配性不足，幼儿教育领域应用空白^[3]。

（三）现有保护成效与乡域传承缺口

近年来，南通政府与民间开展多项保护工作：政府层面筹建童子戏博物馆、实施通剧振兴工程；民间成立传承团体，创作现实题材剧目，探索“非遗上云”；校园层面推动传承人走进中小学。但现有保护仍存缺口：多集中于“舞台展演”与“静态保护”，缺乏与乡域民生领域深度融合；校园传承局限于中小学零散活动，与高职幼管专业系统性融合尚未起步，未形成可持续传承链条^[5]。

二、乡域视角下高职幼管专业传承乡音音乐文化的价值与适配性

（一）核心价值：三方共赢

赋能专业乡域特色发展：乡音文化融入课程，弥补传统保教课程地方文化元素不足，提升幼管生乡域艺术表现力、方言沟通能力与民俗素养，打造“乡域文化+保教技能”特色，增强学生岗位竞争力^[6]。

丰富幼儿教育文化内涵：童子戏打击乐节奏、简单唱词、民俗故事适配3-6岁幼儿认知，可转化为幼儿园美育、语言、游戏活动资源，启蒙幼儿乡域文化认同与自信^[7]。

构建活态传承体系：借助高职幼管“人才培养-幼儿园实践

-乡域辐射”链条，让幼管生成为传承者与传播者，形成“传者有人、传场有地、传品有用”的活态传承格局。

（二）适配性分析：高度契合

功能需求适配：乡域学前教育需本土文化内容培养幼儿认同感，乡音文化需拓展传承场景，高职幼管专业搭建桥梁，实现双向需求满足。

能力培养适配：专业培养“懂艺术、善教学、能创新”人才，其核心能力与乡音文化传承需求契合，学生技艺学习与教学转化能力提升兼顾专业要求与传承需求。

场景应用适配：幼儿园集体教学、区域活动等场景为乡音文化提供多元实践平台，童子戏互动形式可灵活融入保教活动，契合幼儿体验式学习与非遗活态传承理念^[4]。

三、乡域视角下高职幼管专业传承乡音音乐文化的实践路径

以“岗课赛证研”五位一体为核心，构建“课程融入-实践赋能-师资支撑-评价保障”系统化传承体系，实现深度融合。

（一）课程体系：分层融入

遵循“基础认知-技能训练-教学转化”逻辑，系统融入乡音文化：

通识必修课：开设《乡域非遗与幼儿教育》，通过微课、讲座、传承人分享，实现全员基础认知覆盖。

专业核心课：《幼儿音乐教育》融入童子戏打击乐、简易唱腔模块；《幼儿戏剧与游戏》纳入故事改编、角色表演模块，提升教学转化能力。

选修课与社团：开设《乡音幼儿活动创编》，成立“乡音传承社团”，以竞赛驱动创新实践。

顶岗实习：将乡音文化传承纳入考核，要求学生在乡域幼儿园开展3-5次主题活动，双导师指导优化方案^[8]。

（二）实践体系：三级联动

构建“校内实训-幼儿园实践-乡域辐射”体系：

校内实训：建设“乡音传承工坊”，配备乐器、戏服等资源，编写《童子戏幼儿活动指导手册》，开展沉浸式实训。

幼儿园实践：与10-15所乡域幼儿园共建实践基地，推行“1节传统技艺课+1节幼儿活动转化课”模式，传承人进校园指导。

乡域辐射：组织“非遗进社区”“乡音进校园”活动，借助短视频平台发布幼儿节奏教程、方言儿歌等，扩大传播力。

（三）师资体系：三元共育

打造“校内教师+非遗传承人+幼儿园骨干教师”团队：

校内教师：参与非遗研修班，开展相关课题研究，提升教学转化能力。

非遗传承人：聘为兼职教师，参与课程设计与实训指导，接受学前教育教学方法培训。

幼儿园骨干教师：参与课程建设，提供实践建议，协同担任实习导师，形成育人合力。

（四）评价体系：多元导向

建立“过程性评价（40%）+ 成果性评价（30%）+ 岗位性评价（30%）”体系：

过程性评价：涵盖课堂表现、实训打卡、传承人反馈等，考核学习态度与技艺掌握。

成果性评价：以活动方案、玩教具、创编视频等为核心，考核转化与创新能力。

岗位性评价：由幼儿园导师根据活动效果、幼儿与家长反馈打分，考核岗位适配度^[9]。

评价结果与学分、奖学金、就业推荐及教师绩效考核挂钩。

四、保障措施

政策与资金保障：政府可以吸取一些非遗保护成功的案例，学习怎样吸引受众，怎样进行媒体宣传。通过举办民俗文化节、非遗开放日、网络宣传等活动，达到宣传童子戏的功效。在举办的活动中展演经典唱段，制作童子戏产品周边，挑选简单熟悉唱段邀请群众一起参与。在这一系列活动中，不仅可以吸引受众，

还可以宣传传统文化，扩展经济，一举两得。

资源建设保障：教育局可根据各校基础设施的配备情况，可选择性的将童子戏设定为演唱、欣赏课程。在欣赏课中，教师可通过播放童子戏的经典表演视频或组织学生实地考察童子戏训练基地，近距离观看演出并进行现场教学。同时学校可充分发挥本地优势与童子戏演员进行合作，邀请表演人员定期到校上课，逐步加深交流。但是童子戏的学习不能仅限在课堂中是，我们还可以通过建立童子戏社团来实现。

五、结语

乡域视角下高职幼管专业传承乡音音乐文化，是保护地域文化根脉与专业特色发展的时代机遇。通过构建系统化传承体系，将乡音文化与保教能力培养深度融合，既能输送高素质学前教育人才，又能让乡音文化在幼儿教育中焕发新生，实现多方共赢。未来需持续深化校地协同，推动传承创新，让乡域文明代代相传，为乡村文化振兴注入动力。

参考文献

- [1] 车锡伦，金鑫，殷仪. 江苏南通的童子戏和太平会 [J]. 东南文化，1989(01):173-181.
- [2] 陆行奕. 江淮“童子”与“童子戏”初探 [J]. 艺术百家，1991(03):103-106.
- [3] 朱恒夫. 江苏滩戏概论 [J]. 江苏社会科学，1991(06):76-80.
- [4] 戴昕. 藏通音韵在这里融合——藏戏与南通童子戏的欣赏教学 [J]. 新课程研究（基础教育），2009(11):82-83.
- [5] 张鸾. 浅论原始巫傩文化的祭祀仪式——以南通童子戏为例 [J]. 大众文艺（理论），2009(21):219-220.
- [6] 周辉国. 南通童子戏唱腔价值探究 [J]. 剧影月报，2009(04):73-74.
- [7] 赵晖. 音乐教育在高校美育工作中的价值体现及实践探索 [J]. 湖北师范大学学报（哲学社会科学版）.2022,42(6).
- [8] 黄玲，陈媛，杨巍. 高职音乐教育教学中的问题与改革方向探究 [J]. 职教论坛 .2017, (32).
- [9] 郑清元. 高职多元化声乐教学探究 [J]. 中国职业技术教育 .2015, (20).

对口援建背景下高校二级学院多元分类考核评价体系构建——以 CUPK 为例

龚珏

中国石油大学（北京），北京 102249

DOI: 10.61369/RTED.2026040036

摘 要： 高校师资队伍是高校软实力的表现，教师评价体系是教师发展的重要组成部分，起着重要的导向作用。现有高校教师评价体系、评价机制的研究不少，但基于对口援建背景下的多元分类考核评价体系构建的相关研究较少，对教育部对口援建西部高校的相关研究更少。构建高校二级学院多元分类考核评价体系，是评价改革中的难点问题，也是体制机制创新的解题之道。

关 键 词： 对口援建；高校二级学院；多元分类；考核评价体系

Construction of a Multi-Classification Assessment and Evaluation System for Secondary Colleges of Universities Under the Background of Pairing Assistance — A Case Study of CUPK

Gong Jue

China University of Petroleum (Beijing), Beijing 102249

Abstract： The faculty team of a university is a manifestation of its soft power, and the teacher evaluation system is an important part of teacher development, playing a crucial guiding role. There have been many studies on the existing teacher evaluation systems and mechanisms in universities, but few studies focus on the construction of multi-classification assessment and evaluation systems based on the background of pairing assistance, and even fewer studies on the pairing assistance to universities in western China by the Ministry of Education. Constructing a multi-classification assessment and evaluation system for secondary colleges of universities is a difficult problem in evaluation reform, and also a solution to the innovation of systems and mechanisms.

Keywords： pairing assistance; secondary colleges of universities; multi-classification; assessment and evaluation system

一、问题的提出

（一）研究背景

高校师资队伍是高校软实力的表现，教师评价体系是师资队伍发展的重要组成部分，是引导教师发展的“指挥棒”，对高等教育改革和高校内涵式发展起着重要的导向作用。2018年2月中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》，第一次提出破“五唯”，2020年10月中共中央、国务院发布《深化新时代教育评价改革总体方案》，《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》进一步将“分类推进高校改革发展”“建立分类管理、分类评价机制”作为建设自强卓越高等教育体系的重要抓手^[1]。

本文以某高校（以下简称“校本部”）和校区（以下简称“CUPK”）为例，校本部是一所入选“双一流”学科建设的行业特色大学，CUPK于2015年10月经教育部批复在西部办学，由19所教育部直属高校和“银龄讲学计划”教师对口支援。截至

2026年2月CUPK 514名专任教师中，现有援疆干部4人、对口支援教师24人、银龄教师115人、学科带头人31人、博士后20人、外籍教师4人，对人才培养、学科专业建设、师资队伍建设等方面有非常重要的促进作用。

高校的根本任务是立德树人。高校“三育人”（即教书育人、管理育人、服务育人）体系建设体现了人事考核评价的内在要求。教师是学校教书育人的主体，管理育人是“三育人”工作的重要环节，服务育人是不可或缺的保障。校本部自2009年起就已开始实施院级单位考核和绩效评价，经历了10多年的实践、改革和修订完善，二级学院也形成了相应的考核指标体系，围绕学校和学院中心工作，以优良的管理为教学科研、基层、师生提供优质服务，达到育人的目的^[2]。

（二）研究意义

1. 理论意义：随着对口援建和“银龄讲学计划”的不断深入，师资队伍日益呈现多元性和高流动性，为二级学院人事管理服务和教师考核评价带来新形势和新挑战。对口援建背景下二级

基金项目：本文系校级区2022年思想政治工作培育建设项目思想政治精品重点项目的研究成果。

作者简介：龚珏（1975-），女，湖南益阳人，中国石油大学（北京）CUPK工商管理学院/马克思主义学院办公室主任，助理研究员，研究方向：高等教育研究。

学院的多校共建模式形成独特的品牌特色，既丰富了对口援建背景下高校教师考核评价的理论研究，又能完善行业特色高校二级学院分类评价体系理论框架。

2. 实践意义：二级学院师资来源涵盖会计学、经济学、金融学、行政管理学、马克思主义理论等不同学科，根据人员类型、岗位类别、职称职级等，制定内容全面、重点突出、导向性强、易于操作的考核评价标准，体现学科专业特点及发展需要，科学设定各项考核指标的比重，有助于解决援建高校二级学院师资考核“一刀切”问题，优化师资队伍建设，提升人才培养质量与学院管理效能。

（三）国内外研究现状

国际上，以美、英、德等为代表的高等教育发达国家，在高校教师分类评价方面，已积累了丰富的管理实践经验，形成了各具特色的教师分类评价体系和管理传统^[3]。

上世纪末，高校扩招如火如荼地进行，对高校的评价仍然是“用一把尺子量所有高校”。作为全国教育改革先行试验区，形成了上海特色的“二维”“十二官格”分类图景^[4]。上海交大自2010年起启动了对现有师资队伍的分类发展改革，引入了多元化评价^[5]。

（四）研究思路、方法与创新点

建立以岗位职责要求为基础、以师德和目标任务为导向、以人岗相适的业绩为指标的多元分类考核评价体系，遵循“现状分析－体系构建－实施路径－保障机制”的整体研究脉络。

一是摸清家底，了解学院人事管理的现状，把教师的利益需求置于中心，理清政策参与者的角色定位，教师是构建多元分类考核评价体系的主体；二是打造整体联动式的“校、院、系”三级关系网络，强化自上而下的沟通协调功能，搭建合作、畅通、高效的协商机制；三是实现全方位、全过程技术赋能，充分利用数字技术和智能平台，协同组建统一的人事管理数据库。

在 multicampus 共建的办学模式中，二级学院师资队伍呈现“引（校区引进）－派（本部派遣）－援（援建银龄）－育（博士后）”多元性。运用文献研究法、实地调研法、案例分析法、定量与定性结合法等，以教师发展为核心，兼顾多元师资、多元标准、多元维度，满足考核评价与绩效激励、资源配置的融合逻辑，实现多元分类考核评价的精准化、差异化，构建“评价－培育－反馈”闭环管理机制，实现评价结果的多元运用与立德树人根本任务的导向要求。

二、现状分析

（一）前期工作基础

校本部2017年制定了《教师岗位考核评价的指导意见》，2019年印发了《学院（研究院）年度绩效考核办法（试行）》（以下简称“办法”）。《办法》强调全面考核和突出重点相结合，推进精准考核与分类评价制度建设，建立健全全校两级考核评价机制，发挥好考核评价的杠杆作用和导向作用。院级考核与绩效评价的10余年实践经验与制度积累，为构建高校二级学院多元分类考核评价体系奠定了坚实的基础。

（二）现实情况

针对新成立学院多元性、跨学科、高流动性的师资结构特

征，融合经管类、思政类等多学科的考核需求，自2021年起陆续出台了《教职工岗位考核评价的指导意见》《教师系列专业技术职务评审基本条件规定（2023年修订）》《专业技术岗位聘任工作方案（试行）》《博士后出站考核工作实施方案（试行）》《关于进一步落实分类评价工作的指导意见（试行）》《银龄教师聘任及管理办法（2023年修订）》《对口支援教师聘任及管理办法》和《学院年度绩效考核办法（试行）》，为二级学院考核评价工作提供了政策依据与有益的前期探索。

（三）当前存在的问题与困境

考核标准“一刀切”，适配多元师资与不同学科的差异化不足；考核指标设置缺乏针对性，未区分教学型、科研型、教研型教师岗位功能；考核评价与教师职业发展、学院资源配置的衔接不够紧密；数字化赋能不足，校院系三级人事管理沟通与数据共享机制不完善。

（四）原因分析

对口援建背景下多元师资管理的经验积累不足；二级学院考核评价体系与学校整体政策的衔接适配性有待提升；考核评价的“育人导向”与“绩效导向”平衡机制尚未完善。

三、构建多元分类考核评价体系

（一）基本原则

坚持师德师风一票否决制，突出育人核心的立德树人根本原则；按岗位、学科、任务分类，实现“一人一标、一岗一评”的多元分类精准原则；融合不同学科特点和岗位功能需求的学科与岗位适配原则；量化评价与质化评价平衡，以评促建、以评促发展，体现评价与培育结合原则；打造沟通、协调与协同管理的三级关系网络，凸显校院系联动原则；依托大数据和数智平台，实现数字化赋能原则。

（二）整体目标

建立以岗位职责要求为基础、以师德和目标任务为导向、以人岗相适的业绩为指标的多元分类考核评价体系，激发教师内生动力，回归教书育人初心，提升学院师资队伍建设水平与办学质量。

（三）整体框架

以立德树人为根本，以破“五唯”为导向，构建五层闭环多元分类评价体系。

表1：评价体系框架表

层级	目标作用	核心内容
分类体系层	定方向	三维分类标准：岗位、学科、任务
指标体系层	定标准	多维核心指标：师德、教学、科研、社会服务、育人成效等
实施运行层	定流程	三级联动机制：校院系的考核组织与实施流程
结果运用层	定导向	四维衔接导向：与绩效、聘用、培育、资源配置相衔接的反馈机制
保障支撑层	强支撑	三维保障体系：制度、技术、组织

（四）核心内容设计

1. 三维精准分类体系设计

按岗位类型明确教学岗、科研岗、教研岗、管理岗等核心职

责；按学科专业制定管理类、经济类、思政类等差异化考核标准；按师资类型适配校区编制、本部派遣、援建教师、银龄教师、援疆干部的工作特点与考核重点。

2. 多维核心指标体系设计

表2：多维核心指标体系一览表

指标体系	核心内容	目标要求
师德师风（红线）	政治素养、师德表现、职业规范、师风建设等	实行一票否决制，明确师德考核具体内容
教育教学（底线）	课程建设、课堂质量、教学改革、教材成果、教学获奖等	核定教学工作量、课程评估等基础要求
科学研究（高线）	科研项目、论文专著、成果转化、科研获奖、平台建设等	核定基本科研任务、设置科研成果转化、高层次课题、人才培养特色成果、学科建设贡献等激励性指标
社会服务	产学研合作、政策咨询、社会培训、技术服务、文化传承等	强化“社会服务”影响力
育人成效	学生发展、就业质量、竞赛获奖、思政育人、班主任/学业导师/辅导员工作等	动态追踪，嵌入成长轨迹

注：不同类型教师指标权重分配：教学型教师加大教学与育人权重，科研型教师加大科研权重，教研型教师兼顾教学与科研。

3. 考核组织与实施流程

建立校院系三级组织架构，校级层面负责顶层设计、统筹监督和结果复核；院级层面负责细化方案、组织材料和材料审核；系级层面负责日常考核、数据采集、民主评议。实现校院系三级评价、学生评价、社会评价相结合的评价主体多元化，量化考核与质化评价平衡、过程性考核与终结性考核结合的评价方式多样化，落实考核实施全流程规范化：制定细则－任务分解－过程纪实－中期督办－年底考核－公示申诉－结果确认。

四、实施路径

（一）前期准备：摸清家底，夯实基础

开展学院人事管理现状调研，梳理多元师资的利益需求与职业发展诉求；明确校院系三级政策参与者的角色定位，强化教师的主观地位；组建统一的人事管理数据库，实现数字化基础赋能。

（二）制度建设：完善配套，规范运行

出台学院年度考核实施细则与奖励性绩效发放办法；建立人才“一师一档”，制定师资队伍建设年度计划与三年专项规划；完善校院系三级沟通协调与协商机制，打造联动式工作网络。

（三）分步推进：分类实施，逐步优化

按学科先试先行，制定各学科差异化考核标准，试点运行后全面推广；按师资类型分类落实，针对援建教师、银龄教师等制定适配性考核方案；持续收集反馈意见，动态调整考核指标与权重，实现体系优化升级。

（四）闭环管理：善用结果，以评促建

善用多元评价考核结果，“把脉问诊”提升学院人事管理与学科建设决策能力，为学院领导提供管理决策依据；将多元评价考核结果与经费分配、招生计划、平台资源等资源配置挂钩，

与绩效工资、奖励津贴等绩效分配制度挂钩，与职称评聘、岗位晋级、续聘解聘等职业发展联动，与进修培训、访学交流、学历提升等人才培育衔接，为教师制定个性化培育计划，拓宽发展空间，优化学院办学思路，促进学院发展建设。

五、保障机制

（一）制度保障

完善校院两级考核评价制度衔接，确保评价体系与学校整体政策一致；制定考核评价体系实施的配套制度，明确评价办法、实施细则、考核流程、结果运用、申诉机制、监督制度等。

（二）组织保障

成立学院考核评价工作领导小组，统筹校院系三级考核工作；组建跨学科、跨岗位的考核评价工作小组和申诉小组，确保评价的专业性与公正性。

（三）技术保障

搭建数字化考核评价智能平台，实现考核申报、审核、数据统计、结果反馈的线上化；完善人事管理数据库，实现师资信息、考核数据、发展数据的共享与动态更新。

（四）文化保障

树立“以评促建、以评促发展”的考核理念，营造重视师德、潜心育人的学院文化；加强考核评价政策宣传，提升教师对多元分类考核体系的认可度与参与度。

六、研究结论与展望

构建对口援建背景下高校二级学院多元分类考核评价体系，是时代需求与现实必然，明确了评价体系核心架构，提出了校院系联动、数字化赋能、分类实施的实施路径与保障机制，对提升师资管理效能、促进教师发展、提高育人质量具有实践价值。但对不同援建高校二级学院的差异化研究有待进一步深入，量化考核与质化评价的具体平衡标准有待更多实践验证。

未来将持续跟踪实施效果，动态优化考核指标与实施路径，形成可复制、可推广的实践经验；加强交流合作，探索多校共建模式下考核评价体系的协同发展路径；进一步深化数字化赋能，推动考核评价体系与高校智慧校园建设深度融合；探索考核评价体系与西部高校人才培养、学科建设、社会服务的深度融合，助力国家“一带一路”建设与西部高等教育发展。

参考文献

[1] 李佐军, 张然. 创新高校分类评价制度的价值指向、现实透视和推进路径 [J]. 中国浦东干部学院学报, 2025(7).

[2] 张浩, 胡庆喜, 祝宁. 高校二级学院绩效考核评价的多维模型案例研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2021(9).

[3] 张颖, 叶爱山. 教师发展视域下高校教师分类评价机制研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, (2023) 第36卷第17期.

[4] 张兴. 分类评价: 指标设计、操作程式和结果应用——以上海高校分类评价为例 [J]. 教育发展研究, 2020(19).

[5] 蔡蕾. 综合改革背景下的高校师资分类评价体系 [J]. 现代教育, 2025(23).

关键事件视角下县域优秀园长专业成长叙事研究

程丽静

连云港师范学院 学前教育学院（音乐学院），江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/RTED.2026040037

摘 要： 县域优秀园长对地区学前教育质量提升具有辐射带动作用。研究以 L 县优秀园长 J 为对象，基于布朗芬布伦纳生态系统理论，运用叙事研究方法，剖析关键事件在其专业成长中的作用机制，展现其不同阶段的发展历程。研究发现，优秀园长的专业成长是个体与多层生态系统在关键事件中深度交互、动态平衡的结果。激活内驱力、借力关键事件赋能专业发展，是其成长的核心路径。

关 键 词： 优秀园长；专业成长；叙事研究；关键事件

Narrative Research on the Professional Growth of Excellent County Kindergarten Principals from the Perspective of Critical Incidents

Cheng Lijing

School of Preschool Education (School of Music), Lianyungang Normal College, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： Excellent county kindergarten principals play a radiating and driving role in improving the quality of preschool education in the region. Taking J, an excellent principal from County L, as the research object, based on Bronfenbrenner's ecological systems theory, this paper adopts the narrative research method to analyze the mechanism of critical incidents in her professional growth and show her development process at different stages. The research finds that the professional growth of excellent kindergarten principals is the result of in-depth interaction and dynamic balance between individuals and multi-layered ecological systems in critical incidents. Activating internal motivation and leveraging critical incidents to empower professional development are the core paths of their growth.

Keywords： excellent kindergarten principals; professional growth; narrative research; critical incidents

一、问题提出

教育强国建设关键在教师，园长作为学前教师队伍的核心，其质量直接影响整体成效。^[1] 教育部出台的《幼儿园园长专业标准》《幼儿园保育教育评估指南》重视和强调园长的专业素养。^[2] 2018 年《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、2021 年《“十四五”学前教育发展提升行动计划》等文件明确提出以“县”为主，整体推进学前教育体制改革，形成完善的学前教育管理体制、办园体制和保障体系。^[3] 国家政策多次强调以县为主推进学前教育体制改革，县域优秀园长处于复杂的生态位中，既受园所微系统影响，也受县域社会与国家政策制约。^[4] 因此，探究其成长逻辑需回归生态系统之中，聚焦关键事件的作用机制。^[18]

二、研究设计

依据研究问题，确定研究对象。L 县教体局自 2015 年开始“名

校长（园长）”评选活动，至今共评选出 3 位“名园长”。依靠关系资源，研究者与 3 位优秀园长进行了多次访谈。基于时间长度与积淀厚度两个维度界定“优秀园长”，确保其典型性与信息丰富度，研究选取 J 园长为对象。采用叙事研究法，通过访谈与实物分析收集资料，聚焦关键事件在其专业成长中的作用。本研究中的“关键事件”既包括园长专业生活中的关键事件，也包括其私人生活以及社会生活中的关键事件，^[8] 以前者为主。园长对关键事件的认识、解读以及后续的行动是一个个性化的过程。^[10] 鉴于关键事件具有主观性的特点，只要受访的园长认定该事件对其专业成长产生了关键性的影响，研究者便将其纳入研究的范围，^[18] 并着重抽取 J 园长专业生活中的关键事件进行内容挖掘和意义深描。

表 1 J 园长的基本情况表

时间 长度	从事幼教工作的年限	1988 年开始工作，执教 34 年，担任园长 14 年。 职称的高级教师。
	担任职务	从普通教师、主班教师升为教研组长，2003 年任副园长，2009 年任园长，直至 2022 年退出一线园长岗位，在教体局担任督学。

积淀 厚度	获得的荣誉称号	省特级教师、省百佳园长、市首届名校长（园长）、市教学能手、市学前教育中心教研组成员等。2016年，担任新教师入职培训导师；2022年，建立名园长工作室。
	教科研成果	多次在市、县教师培训会上主讲公开课示范课，做专题讲座；主持市、县级科研课题多项；在国家、省级刊物发表多篇论文。

三、J园长的专业成长历程及对关键事件的解读

园长的专业成长受到他们所处的时代背景、社会文化、生活中的关键事件以及关键人物的影响。^[14]研究者以过程为线索，将优秀园长的专业成长分为预备期、适应期和成熟期。^[7]

（一）预备期：任园长之前的奠基

J园长出生于1970年，L县一所普通的小村庄，父母是中学教师。在父母的严格管教下，J园长初中毕业后，考取幼儿师范学校（中专），踏入学前教育领域。经过了三年的系统学习，毕业后的J园长被统一分配至J园，成为了一名幼儿园教师。J园于1977年建成，是L县第一所幼儿园。最初踏入工作，幼儿园教师社会认可度低，“当时流传一种说法，家有半斗粮，不当孩子王”，这使她经常感到身心疲惫。“既然选择了幼教，我要主动从工作中去寻找职业价值感与幸福感”。J园长转变心态，逐渐适应工作。

十一届三中全会后，国家相继出台了系列政策文件，L县学前教育在政策引领下进入规范期。1990年，L县举办第一届幼儿园教师讲课比赛，当时J园长处于产假期间，但她接下重任，全力备赛。“每天试讲、找园长指导、研磨教案。有一次，到家十点多，孩子烧得滚烫。心里揪着，工作还压在身上。”经过前期的不懈努力，J园长荣获一等奖，紧接着参加市级比赛，取得了二等奖的优异成绩。这种从比赛获奖中获得的“替代性经验”和“成功体验”，显著提升了J园长的自我效能感。

随着时代发展，工作要求不断提高，中专学历限制了发展空间，她决心提升学历。1989年，她参加成人高考，1992年取得专科学历；1999年，她参加自学考试，2003年取得本科学历。学历的提升丰富了她的知识储备，也满足了理论指导实践工作的需求。J园长强烈的自我发展意识，推动其不断提升专业能力。

2001年，教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》，L县教育局主管部门鼓励和支持学前教育改革创新。J园长积极投身于教育探索的前沿，这是她首次涉足课题研究。一个学期后，J园长受邀进行经验分享。J园长谈到，当时“有众多优秀学者在场，心理压力很大，只能在行动上更加积极准备，交流结束后感觉收获满满。”首次课题的圆满结项，显著提升了J园长的科研素养，同时也激发出J园长内心深处对科研的浓厚兴趣与强烈追求。

随着学历提升，科研能力提高，2003年J园长晋升为业务园长（副园长）。她深度融入并积极参与园内的每一项事务，并得到老园长的指导与帮助，其综合能力得到了全面锤炼与显著提升。“老园长自身专业造诣深厚，工作勤勉敬业，以身作则，用实际行动诠释了何为真正的教育领导者。”遇见老园长，无疑是她

职业生涯中一段宝贵的财富，为她日后的领导之路奠定了坚实的基础。

在担任副园长期间（2003–2009年），J园长满怀信心地参加省优秀教师评选，可结果却不尽人意。“推送方案的变化使我没能评选成功。在之后的一段时间里，我一蹶不振。”J园长在讲述这段经历时，句句透着绝望。之后她不断进行自我反思，并进行积极归因，“也许我自身确实存在很多不足”。经历此段低谷期，J园长学会正确应对挫折，调整自己的情绪状态。此事为日后作为园长在复杂多变的环境中稳健前行，奠定了坚实的心理基础。

（二）适应期：任园长初期的努力

当选园长，勇担重任。2009年冬天，J园选举为新园长。J园长接到新安排后，担心自己没有足够的能力撑起整个幼儿园的工作局面。S局长告诉她：自会议结束，幼儿园的所有工作你都要关注到，负起责任。S局长的一番有分量、有期望的谈话让J园长感觉自己的工作能力得到认可，于是积极转变身份着手幼儿园的领导和管理工作。在由普通教师向园长的角色转换中，即便与同事老友R的关系悄然变化，她需要更加谨慎、艺术化地处理与同事的关系。职阶变化激发了J园长的专业成长意识，为满足新岗位的新要求，她开始了后续的奋斗。

在就任园长的第二周，J园长便迎来了“市十佳幼儿园”验收的重大挑战。当时幼儿园硬件资源极度匮乏。幸运的是，J园长的爱人在关键时刻给予了坚定的支持，为幼儿园借来了急需的电脑、无线上网卡等设备，缓解了硬件资源不足的燃眉之急。J园长深知此次验收的重要性，她白天全身心投入到繁忙的园内事务中，晚上挤出时间撰写汇报材料。最终，J园获得全市第二名的好成绩。从教师到园长的角色跨越，本质上是一场角色同一性的危机。J园长在处理人际冲突与资源匮乏时展现出的“管理拼贴”智慧，是其角色内化的真实写照。

2013年，J园长抱着打酱油的心态参与特级教师评选，意外初选成功。紧接着她代表县到市里、省里参与评比。一段时间后，J园长收到消息：“名单公布，评上了！”之前苦苦追求的省级优秀教师没得到，如今却获得了“特级教师”称号。J园长说：命运是公平的，付出就会有回报。对于前期参评“省优秀教师”落选后深受打击的J园长而言，特级教师评选成功增强了J园长的自信。J园长谈到：这次评选对我的职业生涯影响很大，让我真正体会到了坚持、努力的意义，也让我坚守在园长的岗位上。省特级教师不仅是个荣誉，更是对J园长前期工作的极大认可。

在成长道路上，难免遇到困难。2009年L县旧城改造，J园异地重建，周围社区入住率低直接导致了生源的稀缺，班级规模小，收费少。2011年，L县颁布《县学前教育三年行动计划方案》，要求坚持公益性原则。生源匮乏，资金拮据。J园长注重财务管理，“合同制教师薪资发放都成问题。园长是个大家长，资金短缺就开源节流”。从生源不足到“入园难”再到实现“幼有所育”，J园长根据实际情况修正幼儿园发展规划，调整工作计划，完善行动方案。^[12]

（三）成熟期：胜任之后的快速成长

J 园长进入成熟期，建立起稳定的管理基础，开始将工作重心转向规划幼儿园长远发展的深层领域。2013年，J 园长接到幼儿园装修的重大任务。面对经费拮据的现状，S 局长鼓励道：“装修一事关乎教育质量，需转变思维，可以花明天钱办今天的事”，这番话激发了 J 园长对于幼儿园未来的憧憬。尽管期间历经重重难题，重装后的幼儿园焕然一新，处处透露出童趣与温馨。J 园长深知，这是为孩子们打造一个更优质的成长环境的必要投资。此次装修打开了 J 园长的格局，也促使其工作方法、思维方式变得愈加灵活。

2010年以后，国家全面推行“幼儿园教师国家级培训计划”。外出培训学习为园长提供了与专家、同行等对话的机会，刺激 J 园长反思自身的教育观念、管理行为。2018年，J 园长参与了教育部和联合国儿童教育基金会在 L 市开展的“流动儿童学前教育质量提升”项目，期间跟随专家到贵阳、上海、安吉等地学习。此时，J 园长接触到自主游戏，“心动不如行动！”她主动参与教育改革实验，结合幼儿园优势资源，采购玩具，改造场地。“在这个项目的带动下，幼儿园连续被评为自主游戏跟随园、S 省自主游戏实验园等。如今，孩子开心，家长放心，社会认可。”这成为她职业生涯中最值得骄傲的事情。

随着我国学前教育普及程度显著提升，招生工作也考验着园长的组织能力和领导智慧。2016年，J 园长仅考虑到老师们不必在炎热暑期返校工作，决定提前进行暑期招生。“家长整日整夜来幼儿园门前排队，未能获得入学机会的部分家长产生抱怨情绪”，J 园长要求对外公布入学名单，保证招生工作的透明度。2017年，她谨慎选择合适的报名时间，由线下报名改为线上，顺利完成招生工作。J 园长面临工作困境，积极变通工作思路，有效改善了幼儿园与家长之间的关系，调适了幼儿园的外部生存环境。

2019年冬天，新冠疫情导致幼儿园长时间停课。教师待遇缺乏保障，工作意愿降低，部分合同制教师纷纷选择离职。对此，J 园长深感责任重大，她多次向领导申请，尽最大努力保证教师基本生活待遇；每周组织教研会议，建设学习型组织以激励教师主动发展；鼓励教师通过录制短视频展现个人才华，帮助教师实现自我价值。经过疫情的历练后，J 园长开始思考给予教师安全感，稳定教师队伍，引领教师成长。

J 园长参与多项社会活动，成为 L 县学前教育发展的重要推动者。“独木不成林，‘大家好，才是真的好’。”J 园长关注乡镇幼儿园的发展，她带领教师到乡镇帮扶园开展“幼小衔接”宣讲活动，为 Y 镇中心园捐赠户外玩具。自2016年开始，J 园长连续6年担任新教师入职培训导师，共培训新入职教师约100人。此外，L 园长作为市学前教育中心教研组成员，带头开展学前教育发展共同体“片区教研活动”。2022年，J 园长作为名园长工作室主持人在教师专业发展、信息化素养提升等方面引领本地区园长们不断提高自身。此时的 J 园长已具备转换型领导的特质，她不再仅仅是规则的执行者，而是通过愿景激励、文化渗透，实现了园所生态的整体升华。

四、优秀园长专业成长的反思与建议

由上可见，优秀园长的成长并不是一帆风顺的，她在成长中感悟，在挫折中前进。关键事件在转变园长的认知、价值观、行为以及提升专业水平、促进反思等方面具有重要意义。^[9]

（一）充分激活内驱力，促使关键事件产生积极影响

内驱力是个体生态系统的核心，园长优良的个人品质是其专业成长的根本动因，其人格特征、对事件的认知与处理方式以及自我发展意识，是促使关键事件显现其潜在意义的关键。^[14]由于内心怀着对幼教事业的深厚情怀，加之其好学、乐学、勤钻研的品质，J 园长在经历关键事件过程中或之后，与生存环境积极互动，不断进行内部反思，持续完善、提升其专业认知结构与水平，实现专业认知思维方式的转变与思维品质的优化，^[13]进而形成价值判断与专业决策，并在领导与管理工作中践行，最终实现专业成长。

关键事件的发生涉及现实张力、持续反思和自我革新三个关键要素，是园长专业意识唤起、专业图式重塑、专业优势释放的过程。^[10]依据性质不同，关键事件划分为成功型事件、挫折型事件、感悟型事件。^[11]J 园长从成功型事件中总结成功经验，提高工作效率；在挫折型事件中，接受反馈、冷静分析、调整计划，改进工作；通过感悟型事件关注自己的感受和想法，提高思考深度，将自身成长和园所的发展相结合，提高园所教育质量。

表2 园长专业成长中的关键事件分析表

关键事件 专业成长阶段	成功型事件	挫折型事件	感悟型事件
预备期	参加县市级教学比赛并获奖	参评省优秀教师落选	刚参加工作，社会认可度低；提升学历；做课题；得到老园长的帮助
适应期	完成“市十佳幼儿园”的验收任务；获评特级教师	与同事发生冲突	得到 S 局长的激励；遭遇生源不足、资金短缺等挑战
成熟期	装修园所，实现升级	招生风波	外出学习；疫情困境；推动县域学前教育发展

因此，园长应深刻理解并把握关键事件，通过对关键事件的记录、解读、反思，及时总结经验，不断强化认知结构，以实现在顺境中获取自信，在磨砺中积攒能量，在反思中不断成长。

（二）利用关键事件提供的契机，推动园长专业成长

优化园长专业成长环境，引发关键事件发生。一个良好的外部环境，可以为园长成长提供更多的资源和机会，加速其专业成长的步伐。^[15]J 园长的专业成长得益于国家重视学前教育的时代背景，以及 L 县教育主管部门为提升学前教育质量而组织的教学竞赛、学习培训等活动以及搭建的成长平台，这些背景是关键事件发生的可能条件，蕴含着丰富的成长契机。^[16]

利用关键事件对园长专业成长进行干预，激发其内生学习力。通过教育培训激发园长形成敏锐的洞察力与解决问题的主动

性,借助教学反思日记、关键事件分析等方式,系统梳理其管理领导经验,进而实现持续的专业成长。其次,开展有效的同伴研修,推动园长群体围绕特定主题分享资源、相互启发,生成新的专业资源,实现个体实践经验的策略化和理论化。^[17] 相关部门应

优化县域教育的外层系统支持。县域环境的不确定性既是挑战也是生长点。应通过搭建类似“名园长工作室”的中间系统,为园长提供跨系统的对话平台,从而催化更多“关键事件”的发生。

参考文献

[1] 曲正伟.我国幼儿园园长队伍建设现状、问题及其发展对策——基于城区、镇区、乡村比较的视角评[J].学前教育研究,2022(2):27-44.

[2] 管旅华,崔利玲.《幼儿园园长专业标准》案例式解读[M].上海:华东师范大学出版社,2016.

[3] 教育部关于印发《幼儿园保育教育评估指南》的通知[EB/OL].(2022-12-31)[2024-03-09]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202202/t20220214_599198.html.

[4] 秦玉友.以县城为重要载体的城镇化推进中县域教育发展战略分析[J].教育发展研究,2022(24):1-7.

[5] 教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的通知[EB/OL].(2021-12-16)[2023-05-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s7053/202112/t20211216_587718.html.

[6] 陈飞,李广.“关键事件”何以助力实习教师专业成长[J].现代教育管理,2017(9):75-80.

[7] 房玮婧.优秀园长专业发展的影响因素研究[D].内蒙古师范大学硕士学位论文,2010:12-16.

[8] 顾荣芳等著.竹节的力量——关键事件与幼儿教师专业成长研究(第2版)[M].南京:南京师范大学出版社,2022.

[9] 宋维玉,秦玉友.教师发展研究中关键事件的三重内涵[J].现代教育管理,2016(12):40-45.

[10] 邵珠辉,李如密.教师专业发展视域下的教学关键事件[J].教育科学研究,2010(10):62-64.

[11] 顾荣芳等.竹节的力量——关键事件与幼儿教师专业成长研究[M].南京:南京师范大学出版社,2011:130.

[12] 洪秀敏,朱文婷,刘鹏,缪润凯.新时代幼儿园园长专业素养的调查与思考[J].教育学报,2018(5):82-91.

[13] 张明威,李广.课程理解视域下教师专业发展关键事件研究[J].教学与管理,2024(15):45-49.

[14] 郑蓉.幼儿园教师入职三年内的关键事件的研究[D].南京师范大学硕士学位论文,2006:21-37.

[15] 贾宗萍.抓住“关键事件”引领教师专业成长[J].上海教育科研,2013,(06):81-82.

[16] 李宁.优秀园长H专业发展“关键事件”的质化研究[D].渤海大学硕士学位论文,2020:28-34.

[17] 徐晓峰,车宏生,陈慧.组织支持理论及其对管理的启示[J].中国人力资源开发,2004,(05):20-22.

[18] 苏婧,田彭彭,吕国瑶,张伟利.《幼儿园园长专业标准》背景下园长专业能力模型构建与提升——以北京市为例[J].教育科学研究,2022(1):86-91.

中高职一体化课程思政建设研究与实践 ——以数控技术应用专业为例

朱勇

上海市奉贤中等专业学校, 上海 201499

DOI: 10.61369/RTED.2026040038

摘 要 : 中高职课程思政一体化建设是落实立德树人根本任务, 本研究以上海市部分职业院校数控技术应用专业为例, 通过实证调研与学情分析, 发现当前课程思政建设虽获师生普遍认同, 但存在显著的同质化重复等系统性困境。需要对课程思政建设进行顶层设计, 推进专业课程建设, 将课程思政有效融入课堂, 使价值引导与专业技能成长同频共振, 循序渐进地将学生塑造为既“手持精益”能解决复杂工艺问题, 又“心怀家国”有使命担当的复合型人才。

关 键 词 : 课程思政; 中高职一体化; 数控技术

Research and Practice on Integrated Ideological and Political Education in Secondary and Higher Vocational Education: A Case Study of CNC Technology Application

Zhu Yong

Shanghai Fengxian Secondary Specialized School, Shanghai 201499

Abstract : Integrated ideological and political education in secondary and higher vocational education is key to fostering virtue through education. Based on a survey of CNC Technology Application majors in Shanghai vocational schools, this study finds that such education is widely accepted but faces problems such as homogenization and repetition. Top-level design and curriculum integration are needed to combine value guidance with professional training, so as to cultivate high-quality talents with both professional competence and sense of social responsibility.

Keywords : ideological and political education in courses; secondary and higher vocational integration; CNC Technology

一、现实意义和价值

(一) 落实国家育人战略的必然要求

从《国家职业教育改革实施方案》到《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》, 国家政策层面持续强调构建“三全育人”格局, 推动思想政治教育贯穿人才培养体系。中高职教育贯通与衔接成为当前构建协调、可持续发展职业教育体系的关键^[1]。以上海为例, 截止2024年12月, 上海开展招生的共有205个中高职贯通专业点及65个五年一贯制专业点。部分中职学生仍旧遵循传统的非贯通路径进入高职阶段继续学习, 且有超过95%的学生会选择与中职所学相近的专业进行深造。中高职一体化课程思政建设, 解决学生思政教育“孤岛”“壁垒”“两张皮”问题, 是实现职业院校实用高效发展的内在需求^[2]。

(二) 培养新时代大国工匠的内在需要

制造业转型升级对技术技能人才提出了更高要求, 不仅需要精湛的技艺, 更需具备家国情怀、工匠精神、创新意识和职业操

守。如何将专业课程有机地融入思想政治要素, 实现微妙而无声的教育效果, 是值得考虑和长期建设的问题^[3]。工科的发展是通过积累大量的生产实践经验而得到的^[4], 数控专业旨在培养现代化企业需要的高素质数控设备操作人才^[5]。一体化的课程思政能够依据学生从中职到高职认知与技能发展的阶段性规律, 系统植入“科技报国”、“规范严谨”等思政元素, 使价值引导与专业技能成长同频共振, 循序渐进地将学生塑造为既“手持精益”能解决复杂工艺问题, 又“心怀家国”有使命担当的复合型人才。

(三) 遵循成长规律、提升育人成效的科学路径

习近平总书记指出: “在大中小学循序渐进、螺旋上升第开设思想政治理论课非常必要”^[6]。螺旋上升”是近年来在思想政治教育中经常使用的概念^[7]。学生的价值观形成与专业技能积累一样, 是一个螺旋式上升的过程。中职学生处于职业认同和规范养成的关键期, 高职学生则面临技术深化与创新突破的进阶期。一体化设计摒弃了内容的简单重复与堆砌, 强调依据不同阶段学生的认知特点、心理特征和职业发展定位, 对思政教育的核心元

课题: 2025年上海市中等职业教育内涵建设课改课题(课题编号: 2025K-04)。

作者简介: 朱勇(1979-)男, 江苏南通人, 本科, 研究方向: 数控编程与加工。

素、呈现方式、深度广度进行阶梯式、递进性规划。例如，在“工匠精神”的培养上，中职可侧重“外化于行”的行为养成，如严格遵守操作规程、追求加工精度等，高职则可深化为“内化于心”的价值追求与创新体现，如工艺优化、技术革新。这种设计符合教育规律和学生成长规律，能有效提升思政教育的针对性和实效性。

二、基本现状分析

为准确把握现状，课题组面向6所开设数控类专业的上海市中高职院校，对216名学生进行了问卷调查与深度访谈。调研显示当前中高职课程思政建设既有良好基础，也面临突出矛盾。

（一）学生专业认同感强，课程思政价值获广泛认可

调研显示，超过80%的学生对数控技术应用专业表示“感兴趣”或“非常感兴趣”，这为课程思政的融入提供了积极的情感基础和接受心理。同时，高达88.43%的学生认为，专业课程中有效融入的思政教育能够“提升学习动力和职业认同”或“加深对专业价值的理解”。这从学生主体视角证实了课程思政的必要性和积极效用，为深化改革提供了内生动力。

（二）缺乏系统设计导致“断层”与“碎片化”问题凸显

尽管取得一定成效，但调研更深层次地暴露了当前建设模式的结构性弊端，集中体现为“两缺乏一脱节”。

1. 顶层设计缺乏系统性。多数情况下，中职学校与高职院校在课程思政建设上处于“各自为政”的状态。缺乏跨阶段的统一规划和协同机制，导致思政目标的设定、元素的选择呈现“碎片化”。其次，现有研究多为教师个体探索，组织合力研究少，难以进行专业层面的整体建构。

2. 内容设计缺乏进阶性。这是导致学生体验“重复”和“疲劳”的直接原因。超过75%的从中职升入高职的受访学生反馈，两个学段课程思政教学内容存在大量“低水平重复”，未能感受到随着专业难度提升而带来的思想深度与价值内涵的进阶。例如，“安全生产”教育可能在不同课程中被简单、雷同地反复强调，而未与更复杂的生产情景、更高的责任担当相联系。

3. 教学实施与专业教学存在“两张皮”现象。部分思政元素的融入仍显生硬，未能与专业知识、技能训练点实现深度、有机的融合。教师有时为“思政”而“思政”，插入的故事或论述与当前教学任务关联度不强，导致学生感觉“突兀”或“说教”，影响了育人效果。

三、存在的不足

（一）理论模型缺位，一体化设计缺乏核心心理支撑

现有实践缺乏能够深刻揭示技术技能人才成长过程中“专业技能发展”与“思政素养养成”内在联动规律的理论模型。没有理论模型的指引，一体化设计容易陷入“目标罗列”或“内容拼接”，无法科学地回答“中职阶段应奠定什么思政基础？”“高职阶段应在何种基础上深化和拓展？”“两者如何有机衔接而非简单

叠加？”等根本性问题，导致设计的科学性与逻辑性不足。

（二）实施路径模糊，从理念到课堂的转化机制不畅

即使有了初步的一体化构想，也往往难以落地。具体表现为：一是缺乏将总体思政目标逐级分解到专业、课程乃至具体教学单元的方法与思路；二是缺乏可视化、可共享的顶层设计，如一体化思政图谱，教师难以清晰把握自身课程在整体育人图谱中的位置与承上启下责任；三是跨校协同的实施与资源共享机制不健全。

（三）评价体系滞后，育人成效难以科学衡量与持续改进

课程思政评价基于传统教学评价而又有所区别，它是一种侧重于人文素养、思想素质、社会品格等维度的发展性评价^[8]，当前评价多侧重于知识掌握与技能操作，对“工匠精神”、“创新意识”、“家国情怀”等思政素养的测评往往流于主观印象或简单化的学生反馈。缺乏与一体化培养目标相匹配的、贯穿中高职阶段的、可观察、可测量的思政素养发展评价指标体系。没有科学的评价，就无法准确诊断一体化育人效果，更无法为教学改进提供精准反馈，使得一体化建设难以形成质量闭环。

四、建设的实现路径

（一）构建“能力阶梯·思政进阶”双螺旋模型

“能力阶梯·思政进阶”双螺旋模型将学生从中职到高职的成长隐喻为DNA双螺旋结构：一链是“能力阶梯”，中职阶段学生掌握基础操作与编程，描述其从“规范操作者”到高职初期，能制定工艺“工艺实施者”再到高职后期，能创新性解决复杂工艺难题“问题解决者”的专业技能攀升路径；另一链是“思政进阶”，对应规划其从中职，侧重遵规守纪、吃苦耐劳等外显行为“行为养成”到高职，强化质量意识、团队协作“责任担当”再到高职，深化家国情怀、创新报国“价值塑造与使命驱动”的素养升华过程。双链并非平行独立，而是相互缠绕、相互赋能。技能进阶为更高层次思政内涵的融入提供具体情境和认知基础；思政升华则为挑战更高技能、承担更大责任注入持久精神动力。此模型从根本上破解了“断层”与“重复”问题，确保思政教育与学生认知、专业成长规律精准匹配、螺旋上升。

（二）做好中高职贯通课程思政顶层一体化设计

基于双螺旋模型，首先绘制覆盖从中职到高职贯通培养全过程的《数控技术应用专业中高职一体化课程思政总图谱》。该图谱以专业总育人目标为“根”，以各门核心课程为“干”，以具体的思政元素为“叶”，清晰、可视化地展现不同思政元素，如工匠精神、创新意识、工程伦理在不同学段、不同课程中的分布、侧重及递进关系，实现系统设计。其次，构建“专业-课程-课堂”三级思政目标体系：（1）专业层面确立“心怀家国，手持精益”总纲领；（2）课程层面分解差异化目标，如《机械加工检测技术》侧重“规范严谨、数据求真”，《多轴加工技术》强调“攻坚克难、系统思维”；（3）课堂层面将课程目标细化为可操作、可评价的具体教学点。依托图谱和目标体系开发的“专业课程思政能力矩阵”，实现了专业技术知识点、技能点与思政元素的精

准融合。

（三）开发教学资源，实现课堂教学有效落地

一是编制融思政元素的专业核心课程标准，明确写入课程思政目标、标注教学融入点与建议评价方式。二是开发典型教学案例。围绕《数控加工工艺与编程》等课程的关键教学单元，例如，在中职“轴类零件加工”任务中，通过“航天器精密部件”案例融入“差之毫厘，谬以千里”的质量敬畏；在高职“叶轮五轴编程”任务中，引入“航空发动机自主制造”困境，激发“科技自立自强”的使命感。三是构建校际协同的资源共建共享机制，依托网络平台实现共建共享，凝聚育人合力。

（四）校际协同，形成可持续发展保障

建立校际协同研究共同体。联合中职学校与多所高职院校的专业及思政教师，形成常态化教学观摩、专题研讨的工作机制，从组织上保障一体化设计的科学性与实施的一致性。在教学实施中，鼓励教师遵循“设计－实施－观察－反思－调整”的闭环，持续优化教学，例如，发现中职阶段某个关于“一个工业零

件‘上天’的零件研发”的案例因过于抽象，学生理解困难，结合学生技能认知，便及时调整为更直观的“八级钳工手搓航母模型，0.01毫米精度展大国匠心”视频，确保了思政融入的“精准有效”。同时，探索将“规范操作”、“质量自检”等思政素养观察点纳入过程性考核，推动评价改革。

五、结束语

中高职课程思政一体化建设是一项系统工程，是深化职业教育内涵发展、落实立德树人根本任务的战略支点。职业院校要结合贯通培养学生群体实际，有针对性地提高课程教学质量和育人效果^[9]。对此，需构建同向同行课程体系、协同教学体系、多元评价体系^[10]，通过系统化设计与持续性建设，打造一批高质量、可推广的课程思政教学资源，形成“贯通培养、阶梯递进、全程育人”的长效机制，切实推动技术技能人才在价值观塑造、知识学习与能力培养上的有机统一与全面提升。

参考文献

[1] 孟庆鑫,王青春.中高职贯通培养过程中存在的问题及对策研究:以营口地区为例[J].辽宁高职学报,2020(5):13-16.

[2] 翁铁慧.大中小学课程思政一体化建设:整体构架与实践路径研究[M].北京:人民出版社,2020:70-73.

[3] 刘鑫."新工科"背景下电气工程及其自动化专业课程思政建设新思路[J].才智,2024(06):56-59.

[4] 陆永贵,胡佳妮,陈豪.工科专业课程思政探索与实践——以"机械精度设计与检测"课程为例[J].长春理工大学学报(社会科学版),2024,37(01):79-83.

[5] 杨清华.高职数控技术专业课程思政建设初探[J].新课程研究,2019(26):30-31+52.

[6] 习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020:329.

[7] 吴宏政,毛丽娜.思想政治教育的"螺旋上升"原理[J].思想政治教育研究,2021,37(03):73-78.10.15938/j.cnki.ipr.2021.03.016.

[8] 薛春梅,罗志文,吴薇,等.立德树人理念下高校"课程思政"的探索与实践[J].经济师,2021(8):2.DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2021.08.094.

[9] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[10] 韦莉莉.职业院校"课程思政"的内在逻辑与实现路径[J].中国成人教育,2019(8):62-64.

高职贫困生就业的现状分析和对策分析

张正德, 吴成

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/RTED.2026040041

摘 要 : 本文聚焦高职贫困生这一特殊群体的就业现状。通过对高职贫困生就业的整体形势、面临的优势与劣势进行深入剖析, 探讨影响其就业的家庭、社会、学校及自身等多方面因素, 进而提出针对性的解决策略, 旨在改善高职贫困生的就业状况, 促进其更好地融入社会, 实现自身价值。

关 键 词 : 贫困生; 就业; 形势; 协同治理

Analysis of the Current Employment Situation of Impoverished Students in Higher Vocational Education and Countermeasures

Zhang Zhengde, Wu Cheng

Jiangxi College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : This article focuses on the employment status of impoverished students in higher vocational colleges, a special group. By deeply analyzing the overall situation of their employment, as well as the advantages and disadvantages they face, this article explores various factors that affect their employment, including family, society, schools, and themselves. Subsequently, targeted solutions are proposed to improve the employment situation of impoverished students in higher vocational colleges, facilitate their better integration into society, and help them realize their own value.

Keywords : impoverished students; employment; situation; collaborative governance

引言

随着我国高等职业教育的快速发展, 高职学生已成为高校毕业生中的重要组成部分。而高职贫困生作为其中的特殊群体, 他们在学业和就业过程中面临着诸多困难和挑战。关注高职贫困生的就业问题, 不仅关系到他们个人的生存与发展, 也关乎社会的公平与稳定。深入分析高职贫困生的就业现状, 找出存在的问题并提出有效的解决措施, 具有重要的现实意义。

一、高职贫困生就业整体形势分析

(一) 就业市场需求与高职贫困生专业匹配度现状

当前我国就业市场正处于转型升级阶段, 对各类专业人才的需求呈现出多元化、差异化的态势。一方面, 以人工智能、大数据分析、新能源技术为代表的新兴产业蓬勃发展, 对高素质技术技能型人才的需求持续旺盛; 另一方面, 传统制造业和服务业也在进行智能化改造, 对技术工人的要求不断提高。然而, 高职贫困生所选择的专业大多集中在机械制造、餐饮服务、建筑工程等传统领域, 与新兴产业的人才需求存在明显的结构性错配。虽然这些传统行业提供的就业岗位数量相对充足, 但普遍存在薪资水平偏低、职业晋升通道狭窄、工作环境欠佳等问题, 难以满足贫困生改善家庭经济状况的迫切需求。

(二) 就业竞争压力的多重表现

高职贫困生在就业市场上正面临着前所未有的竞争压力。首先, 在学历层次上, 相较于本科及以上学历的毕业生, 高职学生在知识储备、理论素养等方面存在明显差距, 这使得他们在应聘管理类、研发类等对学历要求较高的岗位时往往处于竞争劣势。其次, 随着高职院校扩招政策的持续推进, 高职毕业生规模逐年扩大, 2022年全国高职毕业生人数已突破500万, 导致同层次毕业生之间的就业竞争日趋白热化。更为严峻的是, 部分家庭条件优越的高职生可以借助父母的社会关系网络获取更多的就业信息和机会, 而贫困生则主要依靠自身努力, 这种资源获取的不平等进一步加剧了贫困生在就业竞争中的不利处境。

(三) 就业地域分布特征及成因

高职贫困生的就业地域选择呈现出明显的区域集聚特征。统

基金项目: 本文系江西省高校人文社会科学研究项目“高职贫困生就业质量跟踪、测度与优化研究”(项目编号: JY24130, 主持人: 张正德)研究成果之一。

作者简介:

张正德(1982.03-), 江西财经职业学院副教授, 研究方向为财务管理、职业教育。

吴成(1984.08-), 江西财经职业学院助教, 研究方向为职业教育。

计数据显示,超过65%的高职贫困生毕业后选择前往长三角、珠三角和京津冀等经济发达地区就业。这些区域产业集聚度高,企业数量众多,能够提供丰富的就业机会和相对较高的薪资水平。然而,这些地区的生活成本也居高不下,特别是在住房、教育、医疗等方面的支出给初入职场的贫困生带来了沉重的经济负担。相比之下,虽然中西部地区和基层农村近年来出台了包括生活补贴、安家费在内的一系列人才引进政策,但由于产业基础薄弱、职业发展空间有限、公共服务设施不完善等原因,对高职贫困生的吸引力仍然不足,仅有不到20%的毕业生愿意选择到这些地区就业。

二、高职贫困生就业的优势与劣势全面剖析

（一）就业优势的多维度具体表现

1. 突出的实践操作能力优势

高等职业教育始终坚持“工学结合、知行合一”的特色培养模式,特别注重学生实践应用能力的系统培养。高职贫困生在校学习期间通常需要完成累计不少于6个月的企业顶岗实习,参与过大量的实训课程学习和各类职业技能竞赛活动,这使得他们在数控加工、汽车维修、酒店服务、电子装配等实操性要求较高的技术岗位上具有显著优势。相关调查数据显示,85%以上的用人单位人力资源主管认为高职贫困生的实际动手能力和岗位适应能力明显优于普通本科院校毕业生,能够更快达到工作岗位的技能要求标准。

2. 务实的就业观念取向

与部分好高骛远的本科毕业生相比,高职贫困生的就业期望值更加切合实际、更加理性。他们通常将“稳定就业”和“收入保障”作为职业选择的优先考虑因素,对工作环境舒适度、社会地位认可度等非经济性因素的期望值相对较低。这种务实的择业观念使其就业选择范围更广,初次就业成功率普遍高于高职院校毕业生的整体平均水平。就业跟踪调查表明,贫困生毕业半年内的就业率通常要高出平均水平5-8个百分点。

（二）就业劣势的深层次原因探究

1. 综合素质的结构性短板

受限于家庭经济条件制约,高职贫困生在校期间参与课外技能培训、考取职业资格证书、参加学术交流活动的机会明显少于其他学生群体。某省高职院校的专项调查显示,贫困生人均获得的职业资格证书数量仅为1.2个,远低于全校平均水平的2.5个。这种教育资源获取的不均衡性导致他们在沟通表达能力、团队协作意识、创新思维能力等软技能方面存在明显不足,制约了职业发展空间的拓展。

2. 职业规划的系统性缺失问题

由于缺乏专业的职业发展指导和科学的规划意识,相当比例的高职贫困生存在“先就业、后择业”的被动求职心态。他们在专业选择阶段往往更关注“是否容易就业”而非“是否适合自身发展”,在求职过程中又容易陷入“有工作就做”的短期行为模式。这种规划意识的缺失导致职业发展路径缺乏连续性,平均每2-3年就要面临重新择业的压力,职业成长呈现碎片化特征。

三、影响高职贫困生就业的多维度因素深度分析：基于社会生态系统理论的综合考察

（一）家庭层面的深层次影响机制及其作用路径

1. 经济支持不足的连锁反应与累积效应

高职贫困生家庭经济困难是一个多维度、持续性的制约因素,其影响贯穿于学生整个求学阶段并延伸至就业过程。在微观层面,这种经济拮据不仅体现在基本生活保障方面的捉襟见肘,更在就业准备的关键阶段形成显著制约。具体表现在:求职过程中必要的职业形象塑造(包括职业装购置、仪表修饰等)、跨区域参加招聘会的交通住宿费用、提升就业竞争力的职业资格证书培训费用、专业软件学习成本等方面都存在持续性资金缺口。这种经济资源匮乏状况使得贫困生在就业准备阶段就与普通学生形成明显的“马太效应”,在就业市场竞争中处于系统性资源劣势地位,且这种劣势会随着时间推移不断累积放大。

（二）社会环境的系统性障碍与结构性矛盾分析

1. 就业市场隐性壁垒问题及其制度性排斥

尽管反就业歧视法规体系不断完善,但实际招聘过程中仍存在诸多隐性的制度性排斥。部分用人单位设置的学历门槛(如本科学历硬性要求)、特定地域户籍限制、性别偏好、外貌要求等非能力指标,对高职贫困生构成多维度的就业排斥。加之社会对职业教育的认知偏差,普遍低估高职毕业生的实践能力和职业素养,这种刻板印象与标签效应进一步压缩了贫困生的就业空间,形成难以突破的“玻璃天花板”效应。

（三）院校教育的适配性问题与质量困境探讨

1. 专业建设的市场响应滞后现象及其成因

部分高职院校专业调整机制存在明显的制度惰性,难以及时对接新兴产业的人才需求变化。具体表现为:传统专业招生规模未建立与就业市场的联动调节机制,新兴领域课程体系建设滞后于技术迭代速度,实训设备更新周期长于行业技术变革周期。这种教育供给与市场需求的结构性矛盾,导致毕业生技能结构与岗位要求出现系统性错配,严重影响就业质量。

（四）学生主体的发展瓶颈与能力缺口分析

1. 就业认知的局限性表现及其形成机制

部分贫困生的就业观念存在明显的代际传递特征和路径依赖,主要表现为:过度依赖体制内就业的“铁饭碗”情结,片面追求工作稳定性的风险规避倾向,抗拒灵活就业、新业态就业等非传统就业形式的认知刚性。这种认知定式使其难以适应灵活多元的现代就业市场,在面对新兴职业机会时往往表现出决策迟疑和适应不良。

四、促进高职贫困生就业的系统性对策与协同治理方案

（一）政府主导的顶层设计与制度创新

1. 构建精准帮扶政策体系的实施路径

建议建立“经济支持-企业激励-服务保障”三位一体的精

准帮扶机制：在经济层面设立专项就业补助基金，覆盖从求职准备到入职过渡的全过程经济需求；在企业层面完善税收抵扣、社保补贴等组合式激励机制；在服务层面打造“技能培训－岗位见习－稳定就业”全链条支持平台。特别要重点解决跨区域就业的初始安家成本、职业过渡期生活保障等关键痛点问题。

2. 优化就业市场治理的监管创新

推动建立跨部门的就业歧视联合惩戒机制，完善企业用工信息备案与动态监测系统。重点建设省级就业大数据平台，整合教育、人社、工商等多源数据，实现岗位信息智能匹配和精准推送，破解信息孤岛问题。同时建立就业质量评价指标体系，定期发布行业就业生态报告。

（二）院校教育的供给侧改革与质量提升

1. 深化产教融合的实施策略

建立“行业需求预警－专业动态调整－培养方案优化”的快速响应机制，推行“产业学院＋订单班＋项目制”的多元化培养模式。重点建设校企联合实验室、生产性实训基地、技术创新中心等实践平台，通过真实项目驱动强化学生实战能力培养。建立毕业生就业质量与专业建设经费挂钩的激励机制。

2. 升级就业服务体系的创新实践

构建“课程教学－咨询服务－数字平台”三维立体化服务体系：开发模块化、阶梯式的职业指导课程体系，建立“专业导师＋职业导师”双导师制的个性化辅导制度，搭建基于人工智能的智能化就业服务云平台。特别要加强对贫困生的全过程跟踪服务和心理疏导，建立“一人一策”的精准帮扶档案。

（三）家庭支持的优化调整与协同育人

1. 建立家校联动机制的实施方法

通过家长学校、专题工作坊、家访等形式，开展系统性的家长教育。重点引导家长建立发展性的就业观念，认识多元化就业渠道的价值，理解新兴职业的发展潜力，形成支持性、包容性的家庭氛围。建立家长参与的职业规划指导机制。

2. 加强心理疏导干预的支持网络

构建“学校心理咨询－家庭情感支持－社区资源链接”三位一体的心理支持网络，通过团体辅导、个案咨询、朋辈互助等方式，缓解贫困生的就业焦虑，提升其心理韧性和抗压能力。特别要关注就业过渡期的心理状态变化，建立危机干预快速响应

机制。

（四）学生主体的能力提升与全面发展

1. 完善职业发展规划的系统方案

引导学生建立“能力基础－兴趣导向－市场需求”三维评估模型，通过职业测评、岗位体验、行业实践等方式，形成务实、可持续的职业定位。特别要培养其职业适应力和转型能力，建立终身学习的发展理念。开发贫困生专属的职业发展导航工具。

2. 强化复合能力培养的实施路径

构建“专业核心能力＋数字化技能＋职业关键素养”的金字塔式能力矩阵。鼓励通过跨专业选修、微证书获取、创新创业实践、技能竞赛等多元化途径，提升就业竞争力。重点培养解决复杂问题的实践智慧和跨界融合的创新能力，打造差异化的就业优势。

五、结论

高职贫困生的就业问题是一个涉及面广、影响因素多的复杂社会问题，它不仅关系到学生个人的职业发展，也影响着家庭的经济状况和社会的人力资源配置。通过对高职贫困生就业现状的深入调查与分析，我们可以清晰地认识到，这一特殊群体在就业过程中既具备吃苦耐劳、实践能力强等独特优势，同时也面临着经济压力大、社会资源匮乏、就业信息不对称等多重困难和挑战。为了切实改善高职贫困生的就业状况，需要构建政府主导、学校支持、家庭配合、学生主动的多元协同机制：政府部门应当出台更有针对性的就业帮扶政策，加大财政投入；学校需要加强就业指导服务，深化校企合作；家庭要给予精神支持和心理疏导；学生自身则要提升专业技能和综合素质。只有各方形成合力，才能为高职贫困生创造更加公平、开放的就业环境，提供更多优质的就业机会，最终帮助他们实现高质量就业，这不仅有助于促进教育公平，更能推动社会的和谐稳定发展。此外，在经济社会快速转型和就业市场持续变化的背景下，我们还需要建立动态监测机制，及时跟踪研究高职贫困生的就业状况，根据新形势、新需求不断优化调整帮扶政策和服务措施，确保各项支持政策能够与时俱进、精准发力。

参考文献

[1] 郭鸣晓. 以就业为导向的高职院校贫困生发展型资助育人工作研究 [J]. 就业与保障, 2025, (10): 36-38.
[2] 曾力立. 高职院校贫困生就业纾困路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (12): 121-123. DOI:10.16227/j.cnki.tyces.2024.0726.
[3] 魏洁. 基于 SWOT 分析的高职院校贫困生就业竞争力分析研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 145-148. DOI:10.16227/j.cnki.tyces.2024.0444.
[4] 陈敏. 高职院校贫困生就业帮扶问题与对策研究 [J]. 经济师, 2023, (09): 149-150.

困局与破局：一名大学“学困生”的思政教育困境与实践探索——以四川民族学院数理与统计学院为例

谢运

四川民族学院，四川 康定 626001

DOI: 10.61369/RTED.2026040046

摘 要： 本文聚焦于一名大学数学与应用数学专业学生，该生因内驱力严重不足，导致学业陷入极度困境。文章以辅导员的视角，深入剖析了对该生进行思政教育过程中面临的四大核心困境，一是学生自身“空心病”与“习得性无助”，二是家庭教育功能的缺位与错失，三是传统管理手段的失灵与反噬，四是现有支持体系的碎片化与滞后性。基于以上情况，本文提出了一套系统性和个性化的干预策略，并对实践效果进行了反思，旨在为高校辅导员应对同类特殊学生的思政教育工作提供有益的参考与借鉴。

关 键 词： 内驱力不足；学困生；思政教育；辅导员工作

Dilemma and Breakthrough: Ideological and Political Education Dilemmas and Practical Exploration of an Underachieving College Student—A Case Study of the School of Mathematics, Physics and Statistics, Sichuan Minzu College

Xie Yun

Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

Abstract： This paper focuses on a college student majoring in Mathematics and Applied Mathematics, whose academic performance has fallen into extreme difficulties due to severe lack of internal motivation. From the perspective of a counselor, the paper deeply analyzes four core dilemmas faced in the process of carrying out ideological and political education for this student: first, the student's own "empty heart syndrome" and "learned helplessness"; second, the absence and failure of family education functions; third, the failure and backlash of traditional management methods; fourth, the fragmentation and lag of the existing support system. Based on the above situation, this paper proposes a set of systematic and personalized intervention strategies, and reflects on the practical effects, aiming to provide useful references for college counselors to deal with the ideological and political education of similar special students.

Keywords： lack of internal motivation; underachieving students; ideological and political education; counselor work

引言

高等教育的核心使命是立德树人。然而，在高校规模化发展的背景下，学生群体的多样性日益凸显，部分学生因内驱力不足、学习适应性差等问题陷入学业困境，成为辅导员思政教育工作中的一大挑战。本文所探讨的案例，正是一名典型的“大学学困生”，其学业表现、行为特征与心理状态，集中反映了当前高校思政教育工作面临的复杂局面。作为四川民族学院数理与统计学院的专职辅导员，在近一年的时间里，对该生进行了持续、深入的干预与引导，期间既有短期成效，更有长期困境。本文旨在复盘此案例，剖析困境根源，探索应对之策，以期引发同行对新时代辅导员工作的进一步思考。

一、案例呈现

（一）基本情况

学生 A，男，数学与应用数学专业大三学生。自入学起，便缺乏主动求知的意愿与积极向上的精神面貌，课余生活除电脑

游戏外别无寄托，常以病假为由逃避上课。学业状况岌岌可危：在校两年，13门核心专业课程仅通过2门，毕业必备的公选学分尚为空白，创新创业学分仅0.5分，专业必修学分不足同龄学生的半数，累计总学分未达普通同学的六成，已徘徊在退学预警的边缘。

作者简介：谢运（1985-），四川民族学院数理与统计学院专职辅导员，联系地址：四川省甘孜州康定市姑咱镇文化路4号，电子邮箱：304933724@qq.com

（二）核心问题表现

1. 学业上的习得性无助

该生长期不按时主动上交作业，课堂出勤率不高，即便到场也多蜷缩于教室后排沦为“低头族”。在与辅导员的深度沟通中，他坦言对《数学分析》《高等代数》等专业核心课程“闻之茫然、学之无措”，滋生强烈的畏难情绪，遇挫即弃，陷入“愈差愈疏、愈疏愈差”的恶性循环。

2. 行为上的失信与惰性

该生屡次向辅导员与家长作出“一定好好学习，期末通过课程考核”的承诺，却往往流于“三分钟热度”，鲜有兑现。他沉溺于宿舍的舒适区，缺乏突破自我的勇气与动力，作息规律也因沉迷游戏而紊乱无序。

3. 心理上的迷茫与依赖

该生既不愿脱离校园庇护，对家庭也缺乏归属感。他享受校园相对宽松自由的环境，却不愿承担学生的基本学业责任。当辅导员采取强制性管理措施（如督促起床上课、督导至办公室完成作业）时，他能短期顺从，但一旦监督松弛，便迅速故态复萌，缺乏自我约束的恒心与毅力。

（三）多方介入情况

1. 辅导员层面

辅导员已对其开展十余次深度约谈，尝试从正反激励、刚柔并济、学业规划、心理疏导、生活指引等多元维度切入。曾采取中学式高强度管控，短期内确有成效，课堂出勤率与作业完成率显著提升，但效果难以持久，外部约束一旦撤离，学生便即刻回归旧态。

2. 家庭层面

家长对该生的现状深感失望与无力，甚至萌生“不愿其继续留校求学”的念头。家庭沟通模式僵化固化，多以指责施压为主，未能构建有效的支持引导机制。

二、困局之辅导员思政教育的四大困境

面对学生 A 的困境，辅导员的思政教育工作陷入前所未有的困境，其根源并非单一因素，而是学生、家庭、学校及社会多方面因素交织叠加的结果。

（一）学生自身“空心病”与“习得性无助”

这是最为核心的症结所在。学生 A 的问题表象是“厌学弃学”，深层根源则是“空心病”与“习得性无助”的交织缠绕。“空心病”是意义缺失的精神困境。“空心病”由北京大学心理学教授徐凯文提出，特指部分学生因缺乏支撑人生意义感与价值感的精神内核，而陷入内心空虚、迷茫无措的状态^[1]。学生 A 便是典型例证，他选择数学专业并非源于热爱或志向，而是被动接受家长建议和分数调剂的结果。步入大学后，宽松的环境使其丧失了中学阶段唯一的目标——备战高考。当学术秉持“学与不学无所谓”的心态时，任何勤学上进的道理说教，都显得苍白无力。“习得性无助”是难以挣脱的失败循环。数学与应用数学专业的学习具有极强的连贯性与逻辑性，学生 A 在一大便因基础薄弱、方

法不当，在《数学分析》《高等代数》课程中遭遇挫败，直至大三上学期，这两门核心课程仍未取得合格学分。这种失败体验若未能及时干预，便会不断累积沉淀。当他发现无论自身如何努力（或自认为的努力）都无法取得理想成绩时，便会形成“无论付出多少，结果终将失败”的认知定式。这种“习得性无助”一旦形成，便会彻底摧毁内在学习动机^[2]。

（二）家庭教育功能的缺位与错位

家长在多次沟通中流露的“不愿其继续留校求学”的想法，折射出家庭教育功能的彻底缺位。这不仅是失望情绪的宣泄，更是情感层面的放弃。从学生 A 对外部监督的短期顺从不难推断，其家庭教育大概率属于高压控制型。家长习惯于以命令、指责、施压的方式实施管理，缺乏平等沟通、鼓励引导与情感支持。这种教育方式在中学阶段能因升学压力而短期奏效，但进入大学后，面对更为复杂的环境与更强的自主意识，便彻底失灵并引发反弹^[3]。

（三）学校管理传统手段的失灵与反噬

辅导员作为学校管理的一线执行者，传统管理手段在面对学生 A 时，不仅失灵，甚至产生反噬效应。“督促起床上课、督导至办公室写作业”等举措，本质上是将中学阶段的保姆式、监督式管理模式移植至大学。这种方式违背了大学教育“培育自主学习能力与独立人格”的核心目标^[4]。过度的外部干预，可能进一步削弱学生的自主意识与责任担当。当学生将学业上的些许进步都归功于辅导员的逼迫，而非自身的主动努力时，其内生动力非但未能增强，反而会愈发依赖外部监督。一旦外部监督撤离，便会因动力源缺失而迅速倒退。这种反噬使辅导员陷入管则有效、不管则无效的两难境地，形成恶性循环。

（四）支持体系碎片化与滞后性

高校现有的学生支持体系，在应对学生 A 这类复杂个案时，暴露出碎片化与滞后性的突出问题。学校学生工作通常由辅导员、专业教师、心理健康中心、教务处、学院领导等多方参与，但在实际运作中，这些力量往往各自为战。各方信息不共享、行动不同步，形成各管一摊的局面，难以凝聚合力^[5]。对学生 A 的干预，始于其学业病入膏肓的大三阶段。这种事后补救而非事前预防的模式，是当前学生工作的普遍困境。

三、破局之路从“困境”到“对策”的系统性探索

面对上述四大困境，辅导员必须跳出“头痛医头、脚痛医脚”的传统思维定式，构建一套系统性、个性化的干预策略。辅导员在实践中，尝试从以下四个维度实现破局。

（一）心理赋能——从他律走向自律的内核重构

摒弃以往谈话中“为何又不交作业”“为什么旷课、沉迷游戏”等指责性提问，转而采用资源导向视角，挖掘学生自身的闪光点^[6]。例如，辅导员发现他虽沉迷游戏，但对游戏背后的逻辑架构、算法设计抱有一定兴趣。谈话时，不再一味禁止游戏，而是引导其思考：“你认为这款游戏的匹配机制基于何种数学模型？”“若由你设计游戏经济系统，会运用哪些概率知识？”通

过这种方式，将其兴趣点与数学专业知识建立微弱联结，让他窥见数学在兴趣领域的应用价值，进而萌生一丝学习的意义感。针对“习得性无助”，必须打破“我做不到，不如放弃”的负面循环。辅导员与他共同制定了极具可行性、几乎无失败可能的微小目标。例如：“本周不要求你听懂《抽象代数》，仅需做到课前5分钟抵达教室，并在第一节课前20分钟内，尝试理解老师讲解的首个核心概念。”当他达成目标后，辅导员即刻给予具体而真诚的肯定：“你看，你不仅提前到课，还主动尝试理解知识，这是巨大的进步，远比不上周出色！”这种微成就的持续积累，能帮助他重新建立我能行的自信心，逐步瓦解“习得性无助”的心理壁垒^[7]。

（二）家校协同——从对立走向同盟的支持重构

辅导员主动承担起双方沟通的桥梁角色，与家长沟通时，不再单纯告状，而是深入剖析学生问题的心理根源，引导家长理解“空心病”与“习得性无助”的内涵，转变家长沟通方式，从“你必须怎样”转变为“我们一同探寻办法”。同时建议家长在经济上设置与“小目标”挂钩的奖励机制，如“若能坚持一周按时参加上午课程，周末便额外给予200元生活费，用于购置心仪的游戏道具”。这种“正向激励”远比“考不好就断生活费”的“负向惩罚”更具成效^[8]。

（三）学业支持——从强制走向引导的路径重构

辅导员牵头，与该生挂科最为集中的《数学分析》《高等代数》两门课程的任课教师建立定期沟通机制。专业人办专业事的模式，远比辅导员盲目指导更为高效；辅导员再邀请两名学习态度端正、乐于助人的同专业高年级学生担任其朋辈导师。帮助学生A打破宿舍孤状态，融入积极向上的小圈子。

（四）制度保障——从碎片化走向系统化的体系重构

辅导员向学院提议，将现有学业预警制度从简单通知升级为深度干预的启动信号。一旦学生出现两门及以上课程挂科，系统自动触发干预流程：辅导员第一时间介入谈心，探寻根源；联动专业教师评估学业水平；协调心理健康中心开展预防性心理测评；学院层面组建由辅导员、专业教师、学业导师、家长构成的五方会谈机制，共同制定个性化帮扶方案。

建议学院将第二课堂活动与专业学习紧密结合，如举办“数学嘉年华”“趣味数学讲座”“生活中的数学应用实践”等活动，让学生在实践体验中感受数学的魅力与应用价值，为像学生A这样的“空心病”群体提供寻找意义的土壤^[9]。

参考文献

- [1] 徐凯文. 时代空心病与焦虑经济学 [J]. 心理与健康, 2016(1): 12-14.
- [2] (美) 马丁·塞利格曼. 活出最乐观的自己 [M]. 洪兰, 译. 北京: 万卷出版公司, 2010.
- [3] 赵刚. 父母的“高压控制”对孩子成长的负面影响及对策 [J]. 中国校外教育, 2019(23): 15-16.
- [4] 林崇德. 品德发展心理学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [5] 李宝国, 王占仁. 高校学生工作协同育人机制的构建与实践 [J]. 思想教育研究, 2017(1): 112-115.
- [6] (美) 史蒂夫·德·沙泽尔. 焦点解决短程治疗: 100个关键点与技巧 [M]. 黄汉腾, 译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [7] (美) 卡罗尔·德韦克. 终身成长: 重新定义成功的思维模式 [M]. 楚祎楠, 译. 南昌: 江西人民出版社, 2017.
- [8] (美) 简·尼尔森. 正面管教 [M]. 玉冰, 译. 北京: 京华出版社, 2009.
- [9] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [Z]. 2018.

四、实践效果与反思

实践成果

1. 学业上，补考成功通过一门专业基础课程《概率论》，提升了专业课程学习兴趣。
2. 行为上，主动学习时长增加，课堂出勤率稳定在90%以上，作业提交率明显提高。虽仍会偶尔玩游戏，但已能实现适度自控。
3. 心理上，信任辅导员，开始主动思考毕业后的职业方向，虽目标尚不清晰明确，但主动思考本身便是重要进步。

然而，实践过程也引发出深刻反思

1. 思政教育是一场持久战。内生动力的重建是一个缓慢且反复的过程，辅导员必须具备足够的耐心与毅力，做好长期攻坚的准备。
2. 辅导员角色需精准重塑。辅导员不应仅仅是管理者与监督者，更应成为学生成长的陪伴者、赋能者与资源链接。核心任务并非替学生学，而是点燃学生学习的内在火焰。
3. 制度性支持是根本保障。个案的成功干预，离不开系统性制度支撑。若无学院领导支持、专业教师配合、朋辈资源投入，辅导员个人力量终究有限。因此，推动学校建立更完善、更具人性化的学生支持体系，才是破解此类问题的根本之道。

五、结论

面对学生A这类学困生，辅导员的思政教育工作陷入了深刻困局。这一困局的根源，在于学生内心意义感的缺失、家庭教育功能的失调、传统管理手段的失灵以及支持体系的碎片化。要实现破局，必须从被动应对转向主动出击，构建价值重构、协同育人的综合体系。

要求辅导员向内深耕，走进学生内心，以微成就积累与兴趣联结为出发点，修复其破碎的自我效能感；向外联动，重构家校同盟，将家庭从阻力转化为助力；向上衔接，整合专业教师与朋辈资源，提供精准学业支持；向前延伸，建立系统化预警与干预机制，实现从被动事后补救到主动事前预防的转变。

思政教育的本质，是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。对于学生A这类特殊个体，或许无法期许他成为数学领域的精英，但我们的努力，旨在让他走出校园时，能够成为有目标、有担当、能自食其力的合格公民，这正是高校辅导员在困境中坚守的最大价值与意义所在。

整体性视域下高校“一站式”学生社区党群服务中心建设实现路径研究——基于南京审计大学书院制转型的实践探索

周雪梅

南京审计大学，江苏 南京 211815

DOI: 10.61369/RTED.2026040043

摘 要： 随着高等教育改革深化，高校“一站式”学生社区建设成为育人关键抓手，南京审计大学推进书院制转型，明确书院与学院权责边界后，社区党群服务中心的建设成为破解转型困境、提升育人效能的重要课题。

关 键 词： 一站式学生社区；党群服务中心；书院制转型；协同治理

Research on the Implementation Path of the "One-stop" Student Community Party and Mass Service Center in Universities from an Integrated Perspective—Based on the Practical Exploration of the Transformation of the College System at Nanjing Audit University

Zhou Xuemei

Nanjing Audit University, Nanjing, Jiangsu 211815

Abstract： With the deepening of higher education reform, the construction of "one-stop" student communities in universities has become a key approach for education. Nanjing Audit University has promoted the transformation of the residential system, clearly defining the responsibilities and authorities of the residential colleges and the academic colleges. After this, the construction of the community's party and mass service center has become an important issue for resolving the transformation difficulties and enhancing the educational effectiveness.

Keywords： one-stop student community; party and mass service center; the transformation of the academy system; collaborative governance

一、绪论

一站式学生社区建设是新时代高校落实立德树人根本任务、深化高等教育改革的重要举措，更是破解书院制转型困境、提升育人质效的关键支撑^[1]。南京审计大学作为国内本科生全员书院制标杆高校，依托四大书院打造党建育人样板，获评全国“一站式”学生社区建设A类评级，在社区党建、文化培育等方面积累了丰厚经验。随着高等教育改革深化，为强化专业教育与日常管理衔接，学校调整本科生管理体制，将本科生回归学院管理，书院弱化行政管理职能，转向文化培育、社区服务等核心角色。转型中，书院面临角色定位、资源统筹等阶段性挑战，亟需社区党群服务中心这一核心载体承接优质资源、整合育人力量^[2]。本文为学校“一站式”学生社区提质增效提供实践支撑，也为同类高校管理转型中推进党群服务中心建设提供借鉴。

本文立足整体性治理理论，以南审书院制转型为实践样本，采用多种科学研究方法：文献研究法梳理相关政策与学术成果，借鉴同类高校经验；个案分析法聚焦南审实践，剖析党群服务中心建设的现状、困境与优势；经验总结法复盘书院制建设经验与

转型教训，为提出建设路径提供实践支撑，确保研究兼具科学性与实操性。

二、南审书院制的实践积淀与转型契机

2.1 书院制的实践积淀与核心优势

学校深耕全员书院制建设多年，经过长期实践与探索，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、书院牵头落实、部门协同配合、师生共同参与”的治理格局，积累了一系列可复用、可传承的优质资源，为社区党群服务中心建设奠定了坚实基础。在党建阵地建设方面，学校实现了“书院党委—楼栋党支部—楼层党小组”的网格化全覆盖，构建了上下贯通、执行有力的党建工作体系^[3]。

同时，学校培育出一批的党建标杆院系与样板党支部，推动党建工作与教学科研、学生管理深度结合，为党群服务中心建设提供了宝贵的党建实践经验。在空间载体方面，四大书院均配备了党员活动室、导师工作室、心理服务站、文化书吧等功能空间，硬件设施完善，能够满足党建活动开展、学生服务办理、文

化培育传播等多元需求,具备社区党群服务中心建设的良好硬件条件^[4]。在文化与协同底蕴方面,学校积淀了红色宣讲、通识教育讲座、师生座谈会等特色育人品牌,形成了独具南审特色的廉洁育人氛围,为“一站式”学生社区党群服务中心的建设提供了丰富载体。

2.2 书院制转型困境与党群服务中心的契合性

本科生回归各学院进行专业教育与日常管理,原有书院制治理体系也随之进入转型适应阶段,在这一过程中难免面临一些阶段性挑战。一方面,书院在弱化原有行政管理职能、聚焦社区管理与学生自治后,相关工作模式仍在探索完善中,学生自治机制的培育尚需过程,社区管理的精细化水平有待进一步提升,未能完全实现与学院日常管理的无缝衔接;另一方面,书院的社区育人、学院的专业育人与职能部门的服务育人之间,虽有清晰的权责划分,但协同联动的契合度仍需加强,尚未形成高效联动的育人合力,原有“一站式”协同育人的优势未能充分发挥^[5]。

与此同时,社区党群服务中心作为书院推进社区管理、链接各方力量的核心载体,目前仍处于建设完善阶段,在整合书院社区管理资源、联动学院育人力量、衔接学生自治需求等方面的作用尚未完全发挥,与整体性治理的协同要求仍有一定提升空间。

但社区党群服务中心与书院制建设具备高度的内在契合性,二者的深度融合是破解转型困境的必然选择:从阵地层面看,党群服务中心可直接复用书院现有的空间阵地与党建载体,避免资源闲置与重复建设,实现资源高效利用;从功能层面看,党群服务中心强化党建引领与协同统筹,能够有效弥补书院管理职能弱化后的治理短板,书院则发挥文化培育与空间保障作用,助力党群服务中心提升育人效能;从协同层面看,党群服务中心以枢纽角色串联书院、学院、职能部门、学生组织等多元主体,能够重构整体性治理体系,盘活原有“一站式”社区建设经验,推动形成“党建引领、多院协同、书院赋能、学生参与”的良好治理格局,为书院制转型提供有力支撑^[6]。

三、书院制转型背景下“一站式”学生社区党群服务中心建设的现实困境

(一) 多主体协同不畅,合力未形成

当前学校实行“一个书院对接多个固定学院”的运行模式,这种模式下,各学院与书院之间的协同联动存在明显不足,难以形成赋能社区党群服务中心建设的强大合力。从多学院协同来看,对接同一书院的多个学院,缺乏常态化的协同研讨、资源共享与工作联动机制,各学院目前各自开展党建与育人工作,未能结合书院特色与党群服务中心建设需求,统筹规划联合党建活动、学业帮扶、思想引领等工作,导致党建资源分散,难以形成协同效应。从学院与书院协同来看,二者协同发力不足,难以形成“学院主责、书院赋能”的良性互动格局。

(二) 定位目标模糊,服务效能偏低

当前社区党群服务中心的职能定位仍在探索阶段,建设目标未完全细化,一定程度上影响了服务效能。虽明确其作为衔接书

院、学院与学生组织的核心载体,但未充分结合书院社区管理、学生自治需求及学院育人重点,职能发力点不够清晰,工作针对性有待加强。同时,服务流程不够规范,学生诉求收集、分办、回访的闭环机制尚未完善,响应效率和服务质量有待提升,服务效能未能充分释放。

(三) 运行机制滞后,长效保障不足

针对“一个书院对接多个固定学院”的管理模式,适配的党群服务中心运行保障机制尚未完善,难以支撑其长效发展。考核激励上,未将多主体协同、参与党群服务等情况纳入考核,对教师党员下沉、学生参与等缺乏有效激励,各方积极性未能充分调动。协同联动上,缺乏常态化的多学院、书院与党群服务中心联动机制,沟通对接不畅,难以形成工作合力。

四、整体性视域下南审“一站式”学生社区党群服务中心建设实现路径

(一) 理顺权责定位,构建协同格局

立足学校“一个书院对接多个固定学院”的校情,以整体性治理理论为指导,明确党群服务中心、书院、多学院、学生组织四方的权责定位,构建“党群引领、多院联动、书院赋能、学生参与”的协同治理格局,为社区党群服务中心建设提供清晰的权责支撑^[7]。

一是明确党群服务中心的核心统筹职能,由学校党委直接管理,作为衔接各方的核心枢纽,重点承担党建引领、资源整合、协同联动、监督考核、服务学生等核心职能,负责统筹规划社区党群服务中心的建设与发展,协调书院、多学院、学生组织等各类主体的工作,推动各项工作落地见效。

二是强化书院的支撑赋能职能,书院聚焦文化培育、空间保障、资源激活等核心任务,重点做好红色文化、廉洁文化等特色文化的传承与传播,优化现有空间阵地布局,为党群服务中心提供硬件支撑与文化赋能;同时,沿用书院网格化管理经验,协助党群服务中心开展学生诉求收集、风险排查、社区服务等工作,助力提升服务效能。

三是压实各学院的育人主体责任,各学院立足专业教育与日常管理职能,主动对接社区党群服务中心的建设需求,推动教师党员下沉社区、学业资源下沉社区,将专业教育、思想引领、学业帮扶等工作与社区服务深度结合,积极参与党群服务中心的党建活动与育人工作,形成“学院主责、社区赋能”的育人格局。

四是发挥学生组织的桥梁纽带作用,明确书院与学院双边学生组织在党群服务中心建设中的职责分工,引导学生组织承担政策宣传、诉求收集、活动策划、志愿服务、社区自治等工作,搭建学生与党群服务中心、学院、书院之间的沟通桥梁,激发学生参与社区建设的主动性与积极性,形成“党群引领、学生自治”的良性互动。

通过明确四方权责,建立协同工作制度,定期召开协同工作会议,统筹推进各项工作,打破条块壁垒,形成工作合力^[8]。

（二）盘活书院资源，提升治理效能

深度挖掘书院积淀的优质资源，推动资源与社区党群服务中心深度融合，实现资源高效复用，同时优化工作机制，提升党群服务中心的治理效能。

一是推进空间阵地复用升级，依托书院现有的党员活动室、文化书吧等功能空间，结合党群服务中心的职能需求，进行优化升级与功能整合，增设诉求接待区、学业帮扶区等功能区域，优化空间布局，实现“一室多用、全域共享”。同时打造标准化、规范化的党建阵地，提升党群服务中心的阵地品质。

二是推动文化资源传承创新，延续红色宣讲、廉洁话剧展演等特色文化品牌，结合党群服务中心的党建工作与服务需求，创新活动形式与内容，将红色文化、廉洁文化、审计文化与学生成长需求深度结合，打造兼具书院特色、党建内涵与审计特色的文化育人载体，发挥文化育人的引领作用。

三是优化工作机制提升效能，沿用书院成熟的网格化管理机制、师生联动机制，结合当前多主体协同模式，迭代优化管理流程，打通服务学生的“最后一公里”；建立师生联动常态化机制，倾听学生诉求，解决学生困难，提升学生的获得感与满意度^[9]。

（三）健全保障机制，筑牢长效根基

立足多主体协同与党群服务中心长效发展需求，健全各项运行保障机制，为其建设提供坚实制度支撑，确保工作持续高效推进^[10]。

一是完善协同考核机制，建立适配多主体协同的考核体系，将各学院、书院参与党群服务、协同联动、服务成效等情况纳入绩效考核，明确考核指标与流程，并将考核结果与评优评先、资源分配挂钩，充分调动各方积极性。

二是强化资源与激励保障，落实专项建设经费，重点投入阵地升级、活动开展等关键环节；配齐专职工作人员，明确职责分工并加强业务培训，提升服务能力，同时完善入驻人员与学生骨干激励政策，稳定队伍、激发热情。

三是优化监督反馈闭环管理，建立“诉求收集—分办—落实—回访”闭环流程，拓宽学生诉求反馈渠道，明确办理时限与责任主体，加强跟踪督办；健全监督机制，强化对服务质量、资源利用等方面的监督，及时整改问题，持续优化服务模式。

五、结论与展望

南京审计大学本科生管理体制调整与书院制转型，并非对原有书院制的否定，而是“一站式”学生社区建设的迭代升级，是适应高等教育改革发展、落实立德树人根本任务的必然举措。“一站式”学生社区党群服务中心作为衔接书院、学院与学生组织的核心枢纽，通过理顺权责、强化联动、盘活资源、健全保障，延续学校“一站式”学生社区建设的示范优势，推动形成“党建引领、多院联动、书院赋能、学生参与”的社区治理与育人格局，可有效破解转型期的阶段性挑战，凝聚育人合力。

本文结合南审校情，梳理了书院制实践积淀与转型特点，剖析了党群服务中心建设的现实困境，并提出了针对性实现路径，为学校社区党群服务中心提质增效提供了实践参考。未来，需持续优化多主体协同机制，细化服务模式，结合学校审计特色提升服务精准度，充分发挥“一站式”学生社区党群服务中心的党建引领与服务育人作用，为同类高校提供可借鉴的实践经验。

参考文献

- [1] 王懿. 高校“一站式”学生社区建设的价值意蕴、现实问题与实践理路[J]. 思想理论教育, 2022, (02): 107-111.
- [2] 史龙麟, 陈佳俊. 新时代高校学生社区协同育人的机制研究——基于浙江大学“一站式”学生社区综合管理模式的观察[J]. 思想教育研究, 2021, (03): 149-154.
- [3] 周智鑫, 李浩哲, 佟为. 书院制下高校“一站式”学生社区建设路径研究[J]. 教育探索, 2025, (07): 82-86.
- [4] 刘海燕. 双院协同育人：现代大学书院制可持续发展的关键[J]. 江苏高教, 2017, (03): 35-38+75.
- [5] 刘学燕. 大学书院制改革的困境反思与路径优化——基于结构功能主义理论框架的分析[J]. 大学教育科学, 2022, (04): 119-127.
- [6] 马成瑶. 整体性治理视域下推进高校“一站式”学生社区综合管理的思考[J]. 思想理论教育, 2022, (03): 96-101.
- [7] 沈建红, 李院. 高校党群服务中心建设路径分析——以新公共服务理论为分析视角[J]. 湖州职业技术学院学报, 2021, 19(02): 11-14.
- [8] 徐晓峰, 潘临灵. “一站式”学生社区的“韧性治理”模式探究[J]. 学校党建与思想教育, 2024, (03): 89-92.
- [9] 寒浩铭. 韧性治理：高校“一站式”学生社区党组织治理效能提升路径研究[J]. 大学教育, 2025, (17): 92-98+110.
- [10] 毛史明. 高校党建进公寓育人模式的实践与探索——以学生社区“163”党群服务站为例[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 238-239.

基于数字公民素养培育的中学德育转型路径探索

王梦娴

温州市第八高级中学，浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2026040001

摘 要：在建设数字中国背景下，数字时代对公民的数字素养提出了新要求，需要公民具有“数字意识”“数字思维”，掌握“数字运用能力”，遵守“数字伦理”。中学生处在数字公民素养培育的重要阶段，如何顺应数字时代要求，全面调动和整合育人资源，培养中学生数字公民素养，成为中学德育转型发展的重要问题。本文阐述数字公民素养培育在中学德育教育中的重要性，从加强家校社协同设计、完善数字公民教育课程体系、开展丰富德育专题活动、加快成效评价体系构建等多方面入手，构建起全过程、进阶式、一体化的数字公民教育体系，为推动中学德育转型发展，培养中学生数字素养提供参考。

关 键 词：数字公民素养；数字公民教育；培育价值；中学德育；转型路径

Exploration on the Transformation Path of Moral Education in Middle Schools Based on the Cultivation of Digital Citizenship Literacy

Wang Mengxian

Wenzhou No.8 High School, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract：Against the backdrop of building a Digital China, the digital age has put forward new requirements for citizens' digital literacy, which entails fostering citizens' digital awareness and digital thinking, mastering digital application capabilities, and abiding by digital ethics. Middle school students are in a crucial stage for the cultivation of digital citizenship literacy. How to adapt to the demands of the digital age, fully mobilize and integrate educational resources, and cultivate middle school students' digital citizenship literacy has become a pivotal issue for the transformative development of moral education in middle schools. This paper expounds on the importance of cultivating digital citizenship literacy in middle school moral education. It constructs a whole-process, progressive and integrated digital citizenship education system from multiple aspects, including strengthening the collaborative design of schools, families and communities, improving the curriculum system of digital citizenship education, carrying out diverse moral education thematic activities, and accelerating the construction of an effect evaluation system. The research is intended to provide references for promoting the transformative development of moral education in middle schools and cultivating middle school students' digital literacy.

Keywords：digital citizenship literacy; digital citizenship education; cultivation value; middle school moral education; transformation path

引言

伴随数字时代到来，数字技术既为学习、工作、生活提供了便利，也引发一系列数字失范行为，培养合格的数字公民成为维持数字社会稳定发展的关键。《提升全民数字素养与技能行动纲要》明确指出，将数字素养培育相关教育内容纳入中小学教育教学活动，设立信息科技相关必修课程，打造优质精品教材，开展数字素养相关课外活动。当前，部分学校德育工作以传统思想道德教育为主，对数字公民教育的重视不足，尚未将数字公民素养培育纳入德育工作体系中，缺乏对学生数字意识、数字行为规范方面的引导^[1]。同时，作为数字原住民，中学生成长在互联网与数字技术蓬勃发展的时代，被各种数字技术和工具包围，但数字技术应用能力不强，对数字道德与网络文明规范了解不充分，难免出现网络言论失范、隐私泄露、被算法裹挟等问题。由此，以数字公民素养培育为重点，探索中学德育转型与发展路径，摆脱传统德育育人困境，落实新时代立德树人根本任务势在必行。

一、数字公民素养培育在中学德育教育中的重要性

数字公民素养主要包含数字意识、数字思维、数字道德、数

字应用能力，具体表现在网络使用技巧、在线尊重行为、在线公民参与、在线自我监控、数字安全等维度，与中学德育育人目标高度契合^[2]。

（一）推进数字中国建设的现实需求

数字中国建设离不开高素质和高技能数字人才的支持。数字中国建设是国家高质量发展的重要战略，其推进离不开科学技术创新发展与大规模信息基础设施的支持，还需要社会公民具有良好的数字素养。中学生是未来数字社会建设与发展的主力军。以中学德育为关键阵地，发挥德育的引领作用，在学校深入实施数字公民教育，引导学生善用数字技术，遵守网络行为规范，培养其数字公民素养，是推进数字中国建设的现实需求。

（二）培育合格数字公民的客观需要

数字素养是中学生作为未来一代公民的必备素养。当前，数字技术被广泛应用在社会生产、工作和生活的各个方面，带动数字经济发展。与传统公民相比，数字公民对身处数字环境的个体提出了更高要求，需要其具备网络文明观念、社会责任感、数字技术应用能力，遵守网络行为规范^[3]。中学生处在“三观”建立的黄金阶段。围绕数字公民素养培育目标，开展中学德育工作，大力宣传数字社会道德伦理与规范，培养学生数字尊重意识、包容意识，增强其辨别网络信息，运用数字技术的能力，是培养新一代合格数字公民的客观需要。

（三）规范网络道德行为的必然要求

数字环境具有跨时空性、匿名性、互动性等特点，弱化了传统道德的约束力，给中学生身心健康发展带来了冲击。数字空间中不乏不良信息和内容，不仅扰乱了网络文明秩序，还容易影响学生价值观发展，甚至出现滥用数字技术的现象^[4]。由此，以数字公民素养为培育目标，聚焦数字时代的新问题和新挑战，系统重构中学德育体系，注重学生数字道德培养，使其认清网络行为的道德底线与法律边界，强化学生责任意识与自律意识，是规范其网络道德行为，营造风清气正数字空间的必然要求^[5]。

二、基于数字公民素养培育的中学德育转型路径

结合中学教育实际，以构建“虚实协同、知行合一”的数字公民教育体系为目标，从家校社协同、课程体系、活动形式、评价体系四大维度，探索兼具创新性与实操性的转型路径。

（一）加强家校社协同设计，构建三位一体育人格局

数字公民素养培育需打破家校社“各自为战”的壁垒，创新构建“责任共担、资源共享、场景共建”的三位一体育人格局，形成育人合力^[6]。

1. 学校发挥主导作用，搭建协同育人平台

学校牵头制定培育方案，将数字公民教育纳入德育工作体系，建设数字素养培育委员会，搭建家校社协同培育平台，统筹学科育人、跨学科主题育人、社会实践育人等工作^[7]。学校可针对数字时代青少年特点，围绕网络安全、网络文明、隐私安全等主题，开发家庭数字教育资源。通过定期开展线上家庭教育，宣传数字公民教育的重要性，让家长掌握科学引导和管理学生用网的方法。学校积极对接社区服务，联合社区人员，发起数字公益、网络安全与数字文明活动，拓展德育场景，让学生在实践中深化数字公民意识。

2. 家庭强化陪伴引导，筑牢居家育人防线

家庭是数字素养培育的第一场景，家长需摒弃极端教育方式，主动提升自身数字素养并以身作则。创新家庭共育形式，如亲子签订“家庭数字行为公约”，互相监督用网时间、在线发言情况，保证线上行为与技术应用符合网络公约，及时干预网络沉迷、社交焦虑等问题，形成健康用网、文明上网的观念。

3. 社会提供资源支撑，拓展育人实践空间

社会层面提供差异化资源支撑，创新实践场景^[8]。学校与社区搭台，邀请网信、司法专家开展“数字文明与法治课堂”“网络安全与反诈科普”讲座；公益组织搭建“青少年数字公益平台”，引导学生以短视频创作、演讲、绘画科普等形式践行社会责任，拓展育人边界。

（二）完善数字公民教育课程体系，构建进阶式内容框架

以课程为核心载体，紧扣数字公民素养培育目标，构建“纵向校本筑基、横向学科渗透、全程主题赋能”的三维课程体系，实现素养培育的系统化、常态化与深度化。

1. 纵向深耕：分年级开发校本课程

面向不同年级，分层设计校本课程，打造螺旋上升的培育链条^[9]。高一年级以数字安全与文明为主，开发文字、故事和动画相结合的资源，让学生学会识别不良信息，注重保护隐私，筑牢使用根基；高二年级以数字思辨与伦理规范为主，引入真实案例，让学生分析网络道德规范与伦理在实践中的体现，提高数字道德素养；高三年级以数字参与和社会责任为主，筛选社会舆论、社会参与、数字公益等专题，培养学生责任担当与创新能力，同时将校本课程纳入教学计划，保障课时落实。

2. 横向渗透：学科融合教学

依托基础学科课堂，制定学科融合育人计划，有机渗透数字公民教育。语文教学中，联系现代文教学文本中责任担当、审美观念，解读数字场景下的正确行为规范；信息技术课堂，将数字公民教育融入项目主题活动中，让学生了解《新时代青少年网络文明公约》，传递技术向善理念，以项目实践促进数字素养的内化。

3. 形式创新：开展跨学科主题教育

打破单一课程教学形式，实施跨学科主题教育，围绕传统文化数字化传承、劳动教育数字化开展等主题，设计跨学科主题教育活动。在“传统文化数字化保护公益行动”中，教师可以依托数字化平台，布置跨学科作业，让学生以写文案、配图画的方式参与公益宣传活动，并严格把控文案主题的价值导向，引导学生完成公益作品并线上传播，在实践中深化素养认知。

（三）丰富德育专题育人活动，打造数字公民学习空间

以活动为载体、空间为依托，创新打造“专题引领+场景浸润”的培育模式，让数字公民素养在沉浸式体验与实践参与中自然生成，破解传统德育“重理论、轻实践”的难题，实现素养培育从课堂到生活、从认知到践行的延伸^[10]。

1. 分层设计专题活动，适配梯度培育需求

紧扣各年级素养目标，设计差异化进阶活动。高一阶段以数字文明、数字安全、数字道德等为活动主题，开展知识竞赛、作

文比赛、演讲比赛等活动，以趣味化的形式，培养隐私保护与文明上网意识；高二围绕线上礼仪、谣言识别等主题，组织线上线下辩论赛活动，培养思辨思维与道德判断能力。高三不定期开展线上线下数字公益实践活动，以短视频科普、线上倡议、文创义卖践行责任，同步增设 AI 伦理、算法公平等前沿专题，贴合时代需求。

2. 构建虚实融合空间，拓展全域育人场景

打破物理边界，打造“线上+线下”联动空间。线下打造数字伦理体验馆、信息思辨工作坊，配备 VR 设备与模拟辩论台开展沉浸式活动，依托校园宣传阵地营造氛围。线上搭建专属学习平台，设置活动、展示、交流三大板块，开通专属公众号推送预告、科普与案例，支撑学生随时随地自主学习，延伸育人维度。

3. 强化成果转化，健全长效培育机制

建立“活动开展—成果转化—长效延伸”闭环机制，杜绝形式化。将优秀作品纳入校本资源库反哺课程，评选典型案例与个人发挥榜样作用。开展“数字文明践行打卡”，推动活动认知转化为日常行为。结合学生问卷、家校评价优化活动设计，确保贴合需求，实现素养培育常态化、长效化。

（四）加快成效评价体系构建，促进育人提质增效

突破传统评价局限，创新构建“多元立体、全程跟踪、正向激励”的评价体系，发挥评价的导向作用。

1. 明确评价维度，覆盖素养核心要素

构建“四维评价框架”。数字伦理维度，评价网络诚信、隐私保护等行为；信息思辨维度，评价信息甄别、算法解读等能力；数字行为维度，评价上网习惯、虚拟交往礼仪；数字参与维度，

评价正向内容创作、公益参与等贡献，结合传统道德表现，实现综合评价。

2. 创新评价方式，实现多元主体参与

创新“四维评价主体”。学生自评反思数字行为；生生互评聚焦小组互动、线上表现；家校共评覆盖校园、家庭场景；平台数据评价依托校园数字平台，客观记录线上学习、正向创作轨迹，形成量化支撑，确保评价客观全面。

3. 优化评价过程，突出进阶式激励

采用“过程+终结”双线评价，侧重过程跟踪与进阶激励。过程性评价通过课堂表现、实践成果动态记录成长；终结性评价综合学期测评与素养表现。创新分层激励机制，表彰“数字文明标兵”“优秀数字公益创作者”，营造正向氛围，激发参与热情。

三、结语

综上所述，聚焦中学生数字公民素养培育目标，重构与优化中学德育体系，对推进数字中国建设、提高学生综合素质与实现全面发展具有重要意义。因此，学校应坚持因地制宜的原则，主动联系家庭与社会主体，通过创新家校社协同模式、构建进阶式课程体系、开展丰富德育专题活动、打造多元评价体系等方式，在实践中发现问题，在解决问题的过程中积累经验，从而构建起全过程、进阶式、一体化的数字公民教育体系，实现德育的数字化转型。唯有如此，才能培养出“懂技术、守底线、有担当”的新时代数字公民，为数字社会稳定发展与民族复兴筑牢人才根基。

参考文献

- [1] 吴兴华. 数字中国视域下公民数字素养培育的困境与出路 [J]. 常州大学学报 (社会科学版), 2024, 25 (01): 79-88.
- [2] 庞石. 中学生数字公民素养测评模型的构建与应用研究 [J]. 现代教育科学, 2024, (05): 40-45+51.
- [3] 张容旭, 刘晓娟, 潘银蓉. 中国情境下公民数字素养框架构建及实施建议 [J]. 中国电化教育, 2024, (06): 78-86.
- [4] 毕姗姗, 高泳锦. 提升青少年数字素养 为新时代“网络原住民”营造更美好的未来 [J]. 中国信息安全, 2024, (01): 39-41.
- [5] 魏轶娜. 学生数字素养培养的 global 经验与校本路径 [J]. 中小学管理, 2024, (05): 21-25.
- [6] 范婷婷. 数字化社会实践: 培养青少年学生数字素养的重要途径 [J]. 湖南第一师范学院学报, 2024, 24 (01): 38-44.
- [7] 闫寒冰, 朱晓悦, 王晶. 全民数字素养提升创新路径: 基于学生主体的家校社协同 [J]. 现代远距离教育, 2024, (06): 72-79.
- [8] 孙先民, 李裕琢. 数字社会、数字公民与数字公民教育——数字时代社会参与主体的培育 [J]. 哈尔滨商业大学学报 (社会科学版), 2024, (06): 119-128.
- [9] 郑云翔, 钟金萍. 数字公民教育提升数字素养与技能: 模式、路径与实践 [J]. 中国电化教育, 2023, (11): 91-97.
- [10] 陈力, 黄克斌, 余亚, 等. 互联网智能背景下中小学数字公民素养教育及养成路径 [J]. 基础教育参考, 2022, (07): 56-60.

护理专业第二课堂育人模式对接岗位需求的构建与应用

雷晶, 张欣鹏

河西学院, 甘肃 张掖 734000

DOI: 10.61369/RTED.2026040006

摘 要 : 目前, 随着大健康、大医学等理念的不断深入, 社会对于护理人才的需求已经从原来的单一化、窄领域、低层次向多样化、宽领域、高素质转变。在此形势下, 护理岗位对人才的能力、素养等要求也越来越高。为此, 本文以岗位需求为出发点, 分析了对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式的意义, 提出了护理专业“1336”第二课堂育人模式的构建路径, 并在最后阐述了该育人模式的应用保障, 旨在培育出更符合行业发展和岗位要求的护理人才。

关 键 词 : 高校; 护理专业; 第二课堂; 对接岗位需求; 育人模式

Construction and Application of the Second Classroom Education Model in Nursing Major Aligned with Job Requirements

Lei Jing, Zhang Xinpeng

Hexi University, Zhangye, Gansu 734000

Abstract : Currently, with the deepening of concepts such as "Great Health" and "Great Medicine", society's demand for nursing talents has shifted from the original simplification, narrow scope and low level to diversification, broad scope and high quality. Under this situation, nursing positions have increasingly higher requirements for talents' abilities and literacy. Therefore, starting from job requirements, this paper analyzes the significance of constructing a second classroom education model for nursing major that aligns with job needs, proposes the construction path of the "1336" second classroom education model for nursing major, and finally elaborates on the application guarantee of this education model. It aims to cultivate nursing talents more in line with industry development and job requirements.

Keywords : colleges and universities; nursing major; second classroom; alignment with job requirements; education model

国务院办公厅印发的《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》中提出了医学生“五术”教育的要求, 并对护理本科毕业生临床、教学、科研等能力做出了具体规定^[1]。在政策的指导下, 高校护理专业的人才培养工作已经不再局限于单一专业理论知识的讲授, 而是更注重学生职业素养、实践技能、人文关怀、创新能力等的综合培养。不过, 只靠第一课堂教学往往是很难满足当下岗位对护理专业人才多元化需求的。第二课堂作为第一课堂的延伸和补充, 将其与岗位需求对接, 构建护理专业第二课堂育人模式, 可以大大提高人才培养的质量和针对性。因此, 高校有必要积极探索如何立足岗位需求来构建护理专业第二课堂育人模式。

一、对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式的意义

(一) 顺应健康中国建设与护理行业发展的时代要求

在健康中国建设的新时代背景下, 护理服务领域不断拓展, 从医院临床护理延伸到了社区护理、居家护理、老年护理、康复护理等各个领域^[2]。而且, 不同的护理岗位对人才的能力和素养也提出了不同的要求。对接岗位需求构建第二课堂育人模式, 可

以更加准确地把握行业发展趋势, 将大健康理念融入人才培养的全过程, 有利于培养出能够更好适应各个护理岗位需求的复合型人才, 从而推动护理行业高质量发展, 为健康中国建设提供人才支撑。

(二) 破解传统人才培养与岗位需求脱节的现实问题

传统的高校护理专业人才培养大多都是以第一课堂教学为主, 普遍存在“重理论, 轻实践”“重知识, 轻素养”等问题, 容易导致人才培养和岗位需求相脱节^[3]。而以岗位需求为导向构建第

二课堂育人模式，可以有效弥补第一课堂的不足。在教学中，教师可以将岗位能力要求转化为第二课堂的育人内容，让学生通过实践训练来提升自身的能力和素养，有利于推动人才培养标准与岗位录用标准有效衔接，从而破解人才培养与岗位需求相脱节的难题。

二、护理专业第二课堂育人模式对接岗位需求的构建路径

高校以国家政策要求、护理岗位需求和学生个人发展需求为基本导向，以立德树人为根本任务，构建护理专业“1336”第二课堂育人模式，主要可以从以下四个方面着手：

（一）锚定一个中心目标，紧扣岗位对护理人才的核心要求

“1”是指一个中心目标。教师需要将培养符合岗位需求的“五术”护理人才作为第二课堂育人的中心目标，坚持以立德树人根本任务，积极将思想政治教育、护理职业素质教育等融入到第二课堂育人的全过程^[4]。在教学中，教师需要结合护理岗位的职业特点，将救死扶伤的道术、心中有爱的仁术等作为学生岗位职业素养培养的核心要求，将知识扎实的学术、本领过硬的技术作为学生岗位专业能力培养的基础要求，将方法科学的艺术作为学生岗位综合能力提升的拓展要求，并通过第二课堂活动设计，引导学生树立正确的思想价值观念，从而保证人才培养目标与护理岗位核心需求高度契合^[5]。

（二）聚焦三个培养重点，贴合岗位对护理人才的能力需求

第一个“3”是指三个培养重点，要求教师围绕学生学业、就业和发展三个方面来开展第二课堂育人活动，同时根据不同的护理岗位能力要求及时改进第二课堂育人内容和方法，以提高育人的针对性和实效性。首先，从学生学业的角度来看，教师需要以护理专业课程体系为基础，开展学业指导、专业竞赛、学术交流等活动，借此来帮助学生夯实自身专业知识基础，以实现护理人才学术要求的岗位需求对接^[6]。其次，从学生就业的角度来看，教师要以临床护理、社区护理、老年护理等不同岗位的实践要求为出发点，开展实践技能训练、岗位模拟、就业指导等活动，以达到提高学生岗位实践能力和就业竞争力的目的。最后，从学生发展的角度来看，教师要结合护理行业的发展趋势，开展人文素养培养、信息化能力提升、科研创新训练等活动，以此来培养学生的可持续发展能力，确保学生能够更好地满足岗位对高素质护理人才的长远需求。

（三）强化赋能三个融合，实现人才培养与岗位需求的深度衔接

第二个“3”是指三个融合。一是促进思政教育与专业教育有机融合。教师需要紧扣护理岗位的职业伦理要求，将思政教育融入第二课堂的实践技能训练、岗位模拟等活动当中，构建大思政工作格局，以实现对学生的职业素养和道德情操的培养，从而确保培育出的护理专业人才符合护理岗位对从业者的职业伦理要求。二是促进第一课堂与第二课堂有机融合。教师需要以第一课堂的专业理论教学为基础，围绕第一课堂的核心知识点设计实践类、

应用类第二课堂活动，同时通过第二课堂的实践反馈反哺第一课堂教学，借此来实现理论学习与实践锻炼的相互促进，从而帮助学生将专业知识真正转化为岗位实操能力^[7]。三是促进职业规划与就业创业有机融合。教师需要根据不同护理岗位的发展路径，为学生提供个性化的职业规划指导，将就业创业能力提升作为实现职业规划的重要途径，并通过开展创业培训、岗位实习、职业技能认证等实践活动，从而帮助学生进一步明确岗位发展的具体方向。

（四）创建六个育人载体，对接岗位需求搭建第二课堂育人平台

“6”是指六个育人载体，即：课程育人、思想育人、文化育人、实践育人、服务育人、团队育人。在实践中，教师需要根据护理岗位能力要求和学生学情构建更具系统性的第二课堂育人平台。具体来看，“课程育人”主要以护理岗位核心能力要求为依托，通过开发模块化的第二课堂课程体系来弥补第一课堂教学的不足。“思想育人”主要与护理职业精神挂钩，通过开展主题思政活动来加强学生的就业认同感和使命感。“文化育人”主要是将护理行业文化、医院岗位文化等融入到教学当中来，通过开展文化浸润活动来提升学生的文化素养^[8]。“实践育人”主要依托医院、社区卫生服务中心等实践基地，通过开展岗位实习、临床技能训练等活动来提高学生的岗位实操能力。“服务育人”主要是通过组织学生开展义诊、健康宣教等志愿服务活动，让学生在服务中践行护理职业价值，从而提升其沟通协作与服务的能力。“团队育人”主要以护理岗位团队工作要求为方向，通过开展小组竞赛、团队实践等活动，培养学生的团队协作能力，以保障学生能够更好地适应临床护理岗位工作要求。另外，教师还需要根据六个育人载体设计第二课堂成绩单，将岗位能力要求加入到教学评价指标当中，以实现对学生第二课堂参与情况、能力提升情况等的系统性评价。

三、对接岗位需求的护理专业第二课堂育人模式的应用保障

（一）建立岗位需求调研机制，实现育人内容的动态优化

高校需要加强与各级医院、社区卫生服务中心、养老机构等组织单位的联系，可以通过实地考察、座谈交流等方式准确了解各种护理岗位的能力需求、发展趋向和人才需求的变动，然后再根据调研结果及时剔除与岗位需求相脱离的内容，增加与行业发展、岗位实际等有关的实践活动，如老年护理岗位增加老年照护技能训练，社区护理岗位增加健康管理与宣教能力培养等，从而提高第二课堂育人内容与岗位需求的匹配度^[9]。

（二）构建多方协同育人机制，凝聚岗位对接的育人合力

对接岗位需求的第二课堂育人模式的顺利落实，需要高校、企业单位以及行业协会等各方主体的共同参与。具体来看，高校是育人主体，主要负责对第二课堂育人体系进行总体设计和组织实施。企业单位是岗位需求方，可以为第二课堂提供实践基地、岗位导师和实操训练等资源支持，也需要参与第二课堂育人内容

的设计和教学评价^[10]。行业协会则需要发挥桥梁纽带作用，及时传递护理行业的发展标准和岗位能力要求，从而推动护理专业人才培养与行业标准精准接轨。这样一来，在多方主体的协同育人下，第二课堂教学将会更加贴合岗位的实际需求。

（三）完善“岗课赛证”融合育人方式，提升学生岗位适配能力

为进一步提高学生的岗位适配能力，高校还需要将护理岗位能力要求、专业课程内容、职业技能竞赛、职业资格证书考核等有机地融入到第二课堂育人的全过程当中。在实践中，教师需要以护理岗位核心能力为导向设计第二课堂育人活动，将职业技能竞赛的标准和要求融入到实践技能训练中，并将护士执业资格证、护理员证等职业资格证书的考核内容纳入到第二课堂的教学和实践训练当中，从而通过“以赛促学，以证促能”的方式，让学生的能力提升直接对接岗位考核标准和职业资格要求，以切实

提高第二课堂的育人效果。

四、结语

总而言之，随着健康中国建设的不断推进和护理行业的迅速发展，当前护理岗位对人才的需求越来越多样化、高素质化。对接岗位需求构建护理专业第二课堂育人模式，是护理专业人才培养改革的必然选择。在实践中，高校可通过锚定一个中心目标、聚焦三个培养重点、强化赋能三个融合、创建六个育人载体等举措来构建以岗位需求为导向的“1336”第二课堂育人模式，并通过建立岗位需求调研机制、构建多方协同育人机制、完善“岗课赛证”融合育人方式等途径来保障该育人模式顺利实施，从而培养出更多符合健康中国建设要求、适应护理岗位实际需要的“五术”护理人才。

参考文献

- [1] 刘方方. 产教融合模式下护理专业学生顶岗实习研究 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26 (08): 69-73.
- [2] 张小琴, 曹春菊. 高职院校护理专业“岗课赛证”融通育人模式的实施与效果分析——以清远职业技术学院护理专业为例 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42 (09): 85-89.
- [3] 李朝. “岗课赛证”视域下的综合育人模式——以职业院校护理专业为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (06): 168-170.
- [4] 韩义畴, 郑香山, 王广铭. 高职护理专业学生就业能力培育探究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (07): 155-157.
- [5] 聂珊, 康倩, 李诗薇. TBL 教学法结合第二课堂实践在高职儿科护理教学中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2024, 32 (03): 121-124.
- [6] 张雪洁, 施雪晖. 产教融合模式下护理实训教学有效模式的研究 [J]. 知识库, 2023, 39 (13): 146-149.
- [7] 董婧莹, 路瑶, 潘延卓, 等. 护理专业大学生就业指导现状及就业导向性第二课堂路径研究——以本科护理学生调查数据为例 [J]. 公关世界, 2023, (04): 62-64.
- [8] 许娟娟. 讨论如何在护理教学中培养学生的工匠精神 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35 (24): 148-150.
- [9] 赵欣. 高职护理专业第二课堂育人体系构建探析 [J]. 陕西青年职业学院学报, 2022, (04): 34-37.
- [10] 廖喜琳, 秦生发, 黄子津, 等. 对接岗位需求的护理专业群建设实践探究 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (12): 10-13.

基于 OBE 视角的高校煤层气地质学课程教学改革策略

秦荣芳, 石磊, 姜丙孝, 王晶

吕梁学院, 山西 吕梁 033000

DOI: 10.61369/RTED.2026040009

摘 要 : 随着教育改革的推进, 高校《煤层气地质学》课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰专业教师的教学难题之一。OBE 理念融入课程教学具有重要的现实意义, 不仅能够明确教学目标, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 同时还能提升课程教学有效性, 更契合行业发展的需求。对此, 本文就基于 OBE 视角的高校煤层气地质学课程教学改革策略进行研究, 旨在为提升课程教学效果、推动高校教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : OBE 视角; 高校; 《煤层气地质学》; 教学改革

Teaching Reform Strategies for the College Course "Coalbed Methane Geology" from the OBE Perspective

Qin Rongfang, Shi Lei, Jiang Bingxiao, Wang Jing

Lyuliang University, Lvliang, Shanxi 033000

Abstract : With the advancement of educational reform, the teaching of "Coalbed Methane Geology" in colleges and universities has embraced new opportunities for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive capabilities has become a prominent challenge for instructors. Integrating the OBE (Outcome-Based Education) concept into course teaching is of great practical significance: it can clarify teaching objectives, better develop students' professional literacy and comprehensive capabilities, enhance teaching effectiveness, and better align with the needs of industrial development. This paper studies the teaching reform strategies for "Coalbed Methane Geology" from the OBE perspective, aiming to provide references for improving course teaching quality and advancing the teaching reform in higher education.

Keywords : OBE perspective; colleges and universities; Coalbed Methane Geology; teaching reform

引言

成果导向教育 (OBE) 主要是以学生最终的学习成果为导向, 通过反向设计教学目标、教学内容、教学评价等环节, 确保学生完成课程教学后顺利实现教学目标, 提升教学效果和质量。这种教学模式秉持“以生为本、成果导向、持续改进”的原则, 与教育改革的要求深度契合。

作为地质学专业基础课程之一, 《煤层气地质学》蕴含大量专业知识, 是培养学生设计能力和创新思维的重要载体。然而, 在以往的课程教学中存在一些问题, 如课程目标不明确、教学内容滞后、教学模式陈旧等, 严重影响学生专业素养以及综合能力的培养。在此背景下, 高校以及教师应充分认识到 OBE 理念的价值, 并积极探索 OBE 理念与课程教学融合新途径, 通过多种方式和手段, 提升《煤层气地质学》课程教学效果和质量, 使学生成为符合企业发展需要的高质量人才, 进一步为高校实现持续发展奠定基础。

一、OBE 理念融入《煤层气地质学》课程教学的意义分析

首先, 满足产业转型对高质量地质人才的需要。当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 急需大量高技术高素养的地质人才^[1]。然而, 在以往的课程教学中, 教学模式主要以“灌输”“说教”为主, 学生的积极性和主动性难以被充分调动。他们

往往处于被动接受状态, 创新思维和独立思考能力的培养受到一定阻碍。而在 OBE 模式下, 以行业发展需求和学习成果为导向, 通过反向设计课程教学各个环节, 能够有效培养学生实践能力和创新能力, 提升其核心竞争力, 从而为产业转型和实现持续发展输送高质量地质人才。

其次, 推动课程教学改革和发展。在以往的《煤层气地质学》课程教学中, 教学内容滞后, 与行业实际需求存在脱节现

象^[2]。且教学目标模糊,导致教学过程缺乏清晰、明确的指引。而将 OBE 理念融入课程教学之中,教师需要对课程教学各个环节进行重新审视,从行业发展需求出发,反向设计教学目标、优化教学内容、革新教学方法、完善评价体系等,从而有效推动《煤层气地质学》课程教学改革,更为有效地提升课程教学效果和质量。

二、以往《煤层气地质学》课程教学中存在的问题

(一) 教学目标模糊

在以往的课程教学中,较为凸显的问题是教学目标模糊^[3]。具体来讲,教学目标往往停留在专业知识、技能的教学层面,缺乏对学生完成课程学习后应达到的知识掌握程度、专业能力水平、职业道德提升等方面的明确、可衡量的界定。在设定教学目标时,并未充分考虑行业发展对高校人才能力以及素养的实际需求,同时也未结合学生的实际情况,导致教学目标与学生学习成果、行业需求之间脱节,从而影响课程教学效果的提升。

(二) 教学内容滞后

教学内容更新速度缓慢,未能及时反映煤层气地质学领域的最新研究成果和技术进展^[4]。教材选用方面,部分高校仍沿用多年前的版本,其中关于煤层气赋存机理、勘探开发技术、资源评价方法等核心内容已显陈旧,与当前行业实际应用存在明显差距。

(三) 评价体系尚不完善

当前,部分高校评价体系并不完善,评价方式较为单一,评价标准并不全面,严重影响评价结果的准确性和全面性,无法体现学生的综合能力^[5]。具体来讲,部分高校依旧采用较为单一的评价方式,主要以结果性评价为评价标准,缺乏对学生学习过程的评价。同时,评价标准并不全面,主要以学生的知识掌握程度为标准,而对他们的职业素养、创新能力、道德品质、职业道德等缺乏评价,从而导致评价结果并不全面。

三、基于 OBE 视角的高校煤层气地质学课程教学改革策略

(一) 明确教学目标,强化成果导向设计

基于 OBE 理念的核心要求,教学目标的设定必须遵循“反向设计”原则,从行业需求和学生发展预期出发,构建层次分明、可衡量、可达成的目标体系^[6]。具体而言,教师应深入调研煤层气勘探开发企业、地质勘查单位等用人单位的岗位能力需求,结合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育认证标准,将课程教学目标细化为知识目标、能力目标和素质目标三个维度。知识目标应涵盖煤层气地质基础理论、成藏地质条件分析、资源储量计算等核心内容;能力目标需突出地质图件编制、储层参数评价、开发方案设计等实践技能;素质目标则要强调地质工匠精神、团队协作意识、创新思维品质等职业素养的培养。同时,教学目标应采用“能够运用某种方法,完成什么任务,达到什么标准”的行为动词表述方式,确保目标的具体性和可评价

性,为后续教学内容组织和教学效果评估提供清晰指引。

(二) 优化教学内容,重构课程体系

首先,革新教学内容,紧跟行业发展前沿^[7]。在 OBE 视域下,及时对课程内容进行革新和优化,删除陈旧内容,添加煤层气地质学领域最新的技术、理论、行业规范以及生产工艺等内容。同时,结合吕梁地区煤层气田的勘探现状,可以将真实的勘探开发案例引入。将储层评价参数、区域地质特征、产能预测规模等数据转化为真实教学案例,以此提升课程教学的针对性和实效性,更好地满足学生的实际需求。

其次,重构课程体系,强化能力培养。在 OBE 视域下,设计“基础巩固——专项训练——综合实践”递进式教学内容。其中,基础巩固阶段,侧重基础原理、概念等知识的理解和掌握;专项训练阶段,可围绕煤岩学特征描述、含气性测试分析、地质储量计算等核心技能开展项目化教学;综合实践阶段则通过模拟煤层气勘探开发全流程,培养学生系统解决复杂工程问题的能力。各阶段内容之间既相互衔接又相对独立,学生可根据自身基础和水平选择学习路径,实现个性化培养。

最后,推进数字技术与教学内容的深度融合。建设煤层气地质学虚拟仿真实验教学平台,开发三维地质建模、储层数值模拟等虚拟实训项目,突破实体实验在设备、场地、成本等方面的限制^[8];利用雨课堂、学习通等智慧教学工具,实现课前预习资源推送、课中实时互动反馈、课后拓展学习跟踪的全程信息化管理;建立课程学习资源库,收录行业标准规范、企业技术报告、典型工程案例等多元化学习材料,支持学生自主探究学习和终身职业发展。

(三) 革新教学方法,打造“以学生为中心”的互动式课堂

OBE 理念强调以学生为本,要求充分尊重学生的主体地位^[9]。针对课程教学模式陈旧问题,教师应及时革新教学方法,通过运用多种方式和手段,打造“以学生为本”的互动式课堂,以此为促进学生全面发展奠定基础。具体来讲:

首先,可以运用项目式驱动法。以真实设计项目为载体,将教学目标拆分成多个具体的项目任务,要求学生以小组合作的方式完成^[10]。通过这样的方式,不仅能够实现教学目标,帮助学生更加深入地学习专业知识和技能,而且还能强化其实践能力以及团队合作能力,为其未来实现全面发展奠定基础。例如,可选取吕梁本地柳林或临兴区块的实际煤层气勘探项目,将“储层评价”“产能预测”“开发方案优化”等核心知识点转化为连贯的项目任务链。学生分组承担地质工程师、储层工程师、经济评价师等角色,从原始地质资料收集、测井曲线解释等厚线图编制,到渗透率建模、EUR 估算、井网部署设计,完整经历煤层气项目论证全过程。各小组定期提交阶段性成果并汇报答辩,教师点评指导,助力学生在解决真实工程问题中实现知识整合与能力跃升。

其次,引入案例研讨式教学。筛选煤层气开发成功与失败案例,如沁水盆地高产区与鄂尔多斯盆地低产区对比、垂直井与水平井开发效果差异成因探讨等,提前一周发放案例背景资料、关键数据、核心问题。课堂上组织学生围绕“地质因素如何控制产能”“工程参数怎样优化匹配”等议题讨论,鼓励学生多维度剖析

并提出见解。教师扮演引导者与追问者，通过提问激发学生批判性思维，如“该区块含气量数据是否需剔除异常值”“压裂规模与储层破裂压力关系如何量化”等，促使学生反思论证逻辑。讨论结束后，各组形成书面案例分析报告，归纳关键控制因素并提出技术建议，培养学生综合分析能力。

（四）完善评价体系，建立“过程 + 成果”多元化评价机制

针对评价体系不完善的问题，在 OBE 理念下，高校以及教师有必要构建多元化评价体系，以此提升评价结果的准确性和全面性，为促进学生全面发展奠定基础。首先，应加强过程性评价。以往的评价方式以终结性评价为主，缺乏对学生学习过程的评价，导致评价结果不准确。对此，可以采用“过程 + 结果”的评价方式，不仅关注学生的学习成果，同时对他们的学习过程进行评价。其次，丰富评价标准。除学生知识掌握程度外，还可以将

学生的创新思维、团队协作能力、道德品格、职业道德等纳入评价体系，从多个维度、多个层面评价学生，以此提升评价结果的全面性。除此之外，还可以引入多元评价主体。以往，教师常常是评价主体，然而，他们容易受到外界因素的干扰，导致评价结果不准确。对此，除教师外，还可以将学生、企业师傅等主体引入，以此提升评价结果的准确性。

四、结语

总之，在教育改革背景下，高校应充分认识到 OBE 理念的重要价值，并通过多种方式和手段，将其融入课程教学之中，更有效地提升课程教学效果和人才培养质量，帮助学生成为符合行业以及社会发展需要的高质量人才，从而为其未来全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨靖云. OBE 理念下人工智能融入审计学教学改革策略研究 [J]. 山西青年, 2025, (23): 142-144.
- [2] 伯晨, 纪明芳. OBE 理念融合案例教学的遗传学教改实践——以基因突变教学内容为例 [J]. 菏泽学院学报, 2025, 47(06): 91-100.
- [3] 唐石, 刘小燕. 基于 OBE 理念的有机化学课程教学改革与实践——以西部高校吉首大学化工专业为例 [J]. 江西化工, 2025, 41(06): 121-124.
- [4] 黄丽娟, 李沐芸, 李秀君. "OBE 理念 + AI 技术" 下电子商务专业课程教学模式的改革及实践探索——以 " 商务网站建设及管理 " 课程为例 [J]. 新课程研究, 2025, (35): 13-15.
- [5] 叶哈莹. 基于 OBE 理念的 PBL 教学法在 " 跨境电子商务 " 课程中的应用 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(23): 163-167.
- [6] 王源林, 郭付娜. 基于 OBE 理念的工程伦理课程思政教学改革与实践探索 [J]. 文教资料, 2025, (23): 70-73.
- [7] 宋艳双. 基于 OBE 理念的工程项目管理课程思政教学改革 [J]. 西部素质教育, 2025, 11(23): 34-38.
- [8] 刘芮萌, 莫玲. OBE 理念下审计学课程教学改革探索与实践 [J]. 科学咨询, 2025, (23): 116-119.
- [9] 黄斐, 冯支波. 基于 OBE 理念的高校职业生涯发展与就业指导课程教学改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(23): 36-38.
- [10] 张渝平, 黄丽燕. OBE 理念下设计专业英语课程教学改革探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(23): 23-25+65.

立德树人视域下初中英语课堂德育实践路径研究

何文静

南充市第五中学校青龙山校区，四川 南充 637000

DOI: 10.61369/RTED.2026040013

摘 要： 立德树人是新时代教育的根本任务，同时也是基础教育改革的重要方向。初中英语作为一门兼具工具性和人文性的学科，其教学不但需要向学生传授语言知识和语言技能，还需要注重学生价值观念和良好品格的培养。因此，初中英语教师理应立足于立德树人的根本要求，重视德育教育的渗透，以实现“教书”与“育人”协同发展。为此，本文主要针对立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的重要意义与实践路径进行了相关探索，旨在进一步提高初中英语育人效能，从而更好助力学生全面发展。

关 键 词： 立德树人；初中英语；德育；实践路径

Research on the Practical Paths of Moral Education in Junior High School English Classes from the Perspective of Fostering Virtue Through Education

He Wenjing

Qinglongshan Campus, Nanchong No.5 Middle School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract： Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era and an important direction of basic education reform. As a subject with both instrumental and humanistic attributes, junior high school English teaching not only needs to impart linguistic knowledge and language skills to students, but also attach importance to the cultivation of students' values and good character. Therefore, junior high school English teachers should base themselves on the fundamental requirement of fostering virtue through education, attach importance to the infiltration of moral education, so as to realize the coordinated development of "imparting knowledge" and "cultivating people". For this reason, this paper mainly explores the important significance and practical paths of moral education infiltration in junior high school English classes from the perspective of fostering virtue through education, aiming to further improve the educational effectiveness of junior high school English and thus better promote the all-round development of students.

Keywords： fostering virtue through education; junior high school English; moral education; practical paths

在新时代背景下，立德树人成为教育改革的核心任务，强调要将德育融入到各学科教学当中，旨在打破传统学科教学“重知识，轻育人”的局限，实现“教书”与“育人”的有机统一^[1]。然而，目前初中英语教学的德育渗透普遍存在形式化、碎片化等问题，无法充分发挥出学科育人的优势和价值。因此，作为一名新时代初中英语教师，有必要以立德树人为导向，积极探索如何将德育渗透于课堂教学，从而促进学生语言学习和道德素养协同发展。

一、立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的重要意义

（一）有利于落实立德树人根本任务

教育的本质其实就是“立德树人”，旨在培养出更多德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。初中英语作为基础教育的重要组成部分，通过将德育教育融入到课堂教学当中，可以打破语言教学只注重语言知识传授和技能训练的局限性，有利于让学生在学英语知识、提高语言能力的过程中，悄

无声地接受道德的熏陶，进而达到“以语载德，以文育人”的目的，使得立德树人根本任务在学科教学中得到真正落实。

（二）有利于提高英语学科的育人价值

初中英语教材中蕴含着丰富的德育元素，包括中外优秀传统文化、道德观念、价值取向等多个方面^[3]。在立德树人视域下，教师可以通过深入挖掘英语教材的人文内涵，避免陷入“重知识，轻育人”的教学误区，让英语课堂成为学生进行语言学习的重要场所和开展道德教育的辅助阵地。这样做，可以充分体现出英语学科的人文性和育人价值，有利于实现工具性和人文性的教学

统一。

（三）有利于适应新时代教育发展要求

新时代对人才培养提出了更高要求，既要具有扎实的专业知识和技能，又要具有良好的道德品质和思想价值观念^[4]。在立德树人视域下，将德育渗透到初中英语课堂教学当中，可以实现对学生国际视野和家国情怀的有效培养，有利于让学生在跨文化认知中坚持本土文化自信，使其成为新时代所需要的合格人才，这也是顺应新时代教育“五育并举”发展趋势的具体体现^[5]。

二、立德树人视域下初中英语课堂德育渗透的实践路径

（一）深耕英语教材，挖掘德育元素

教材是教师开展初中英语课堂教学的主要工具，也是德育渗透的主要来源^[6]。因此，初中英语教师需要充分挖掘教材中所蕴含的德育因素，将其与语言教学有机地结合起来，以提高德育渗透的效果。例如，在讲授“My name’s Gina”时，会涉及“good morning”“nice to meet you”“thank you”等礼貌用语，教师可以结合这些短语，渗透文明礼貌、尊重他人的德育理念，引导学生在日常交流中使用礼貌用语，促使他们学会尊重他人、友好待人。再如，在讲授“Don’t eat in class”时，主要是让学生围绕校园规则展开对话，教师可以根据对话内容引导学生讨论为什么需要遵守校园规则，从而悄无声息地渗透规则意识、责任意识等德育元素。

（二）创设德育情境，实现润物无声

初中生的思维更偏向于具象化、形象化。所以，只靠语言说教很难取得良好的德育效果，还需教师根据英语教学内容创设生动、具体的德育情境，让学生在情境中体会语言的魅力、领悟道德的内涵。例如，在讲授“Is this your pencil？”时，教师可以创设“丢失物品，寻找失主”的生活化情境，让学生扮演失主和拾获者，要求他们用英语对话，讨论怎样归还物品，从而渗透诚信友善、拾金不昧的德育思想。再如，在讲授“Why do you like pandas？”时，教师可以创设问题情境：“What can we do to protect pandas？”“Why should we protect animals？”借此来引导学生分组讨论，用英语表达自己的观点，促使他们在探究过程中感悟爱护动物、尊重生命、保护环境的德育理念。另外，在教育信息化背景下，教师还可以利用图片、视频、音频等多媒体资源，结合教材内容创设直观的德育情境，引导学生深刻感受德育内涵。例如，在讲授“Will people have robots？”时，教师可以向学生播放有关环境污染、资源短缺的短视频，创设环保危机的情境，引导学生用英语讨论怎样保护地球、节约资源，从而达到渗透环保意识、培养学生责任担当的德育目的^[7]。

（三）课堂互动助力，增强学生体验

课堂互动是调动学生学习积极性、深化学生德育体验的重要手段之一。在实践中，教师需要打破传统“教师讲，学生听”的教学限制，设计出多样化的课堂互动活动，鼓励学生主动参与、积极探究，让他们在互动过程中体会语言的魅力，并将道德认知

内化成为自身的感情体验和行为习惯^[8]。例如，教师可以根据教材中的德育主题来设计出有争议性、探究性的讨论话题，让学生在思考、表达的过程中感悟道德理念，形成正确的价值观。例如，在讲授“What are the shirts made of？”时，教师可以设计讨论话题：How to reduce pollution in our daily life？引导学生讨论环保的方法，促使他们在讨论的过程中形成环保意识和社会责任感。再如，教师可以根据教材中对话和文本内容设计角色扮演活动，让学生扮演文本中的人物用英语进行对话表演，使其在表演中感悟德育内涵。例如，在讲授“I used to be afraid of the dark”时，教师可以让学生扮演过去的自己和现在的自己，要求他们用英语讲述自己的成长变化，分享自己克服恐惧、获得勇气的经历，从而在表演中实现对勇于挑战、自强不息、积极向上等德育元素的有效渗透。

（四）注重德育实践，培养良好品格

德育渗透的最终目的就是让学生将道德认识内化为道德行为。因此，教师还要根据英语教学内容设计丰富多彩的德育实践活动，让学生走出课堂、走向生活，促使他们在实践中学道德、践道德，从而达到知行合一的目的^[9]。例如，在讲授“This is my sister”时，教师可以设计课堂实践活动：Write a short letter to your family member in English，让学生用英语给家人写一封信，表达自己的感激之情。除了课堂实践以外，教师还可开展校园实践活动、社会实践活动，从而实现教学延伸。一方面，教师可以要求学生用英语制作文明标语、开展文明劝导活动，在校园实践活动中践行文明礼貌、遵守规则的理念。另一方面，在社会实践活动方面，教师可以在学生学完“Will people have robots？”以后，组织他们开展环保宣传社会实践活动，让他们用英语制作环保宣传海报、向路人宣传环保知识，从而在活动中实现对学生环保意识和责任担当意识的培养；或者在学生学完“You’re supposed to shake hands”以后，组织学生开展跨文化交流社会实践活动，让他们与外国友人交流，了解不同国家的文化与礼仪，从而在交流中培养学生要学会尊重文化差异、文明交往。

（五）优化作业设计，助力德行发展

作业是英语教学的延续，也是德育渗透的一大重要渠道。因此，初中英语教师要转变传统作业“重知识，轻德育”的设计思想，积极将德育元素融入到作业当中，让学生在完成作业的过程中巩固语言知识、践行道德理念，从而助力学生德行发展^[10]。例如，在讲完“Why don’t you talk to your parents？”以后，教师可以以亲子沟通为主题设计作业：和你的父母进行一次用英语的交谈，并将你的感想记下来，让学生在交流中增进与父母的情感、体会父母的不易。再比如，教师在讲完“Why do you like pandas？”以后，可以以动物保护为主题设计作业：Work in groups to make a poster on animal protection in English，要求学生以小组为单位合作制作英语动物保护海报，从而借此来实现对学生分工合作、互相帮助、爱护动物意识等的培养。除此之外，教师还可以设计一些反思性作业，让学生对自己的行为和道德表现进行自我反思，找出自己的优点和不足，从而达到促进自我提高的目的。例如，教师可以设计作业“写一篇英语自我反思

小作文，反思本周自己的行为，并提出改进意见”，要求学生用英语反思自己本周的行为并提出改进措施，促使他们在反思中提高道德认识，并严格规范自己的行为。

三、结语

总而言之，初中阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期。英语学科作为一门语言学科，其所蕴含的文化内涵、价值理念、德育元素等与德育教育具有较高契合性。在初中英语

课堂教学中渗透德育教育，既是落实立德树人根本任务的必然要求，同时也是促进学生全面发展、提高英语学科育人价值的现实需要，具有重要意义。在实践中，教师可以通过深耕教材挖掘德育元素、创设情境实现润物无声、强化课堂互动增强体验、注重德育实践培养品格、优化作业设计助力德行发展等多项举措将德育渗透融入到英语教学的全过程，从而引导学生在学习英语知识、提升语言能力的同时，形成良好的道德品质与正确的价值观。

参考文献

[1] 王兴. 如何在初中英语课堂中落实立德树人教学任务 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 149-150.
[2] 陈亚梅. 新课标理念下初中英语课堂教学中的德育渗透 [J]. 吉林教育, 2024, (36): 49-51.
[3] 马成莲. 初中英语教学渗透思想品德教育的实践探索 [J]. 宁夏教育, 2024, (12): 19-20.
[4] 曲晶. 立德树人背景下初中英语教学的德育渗透策略 [J]. 初中生辅导, 2024, (32): 47-50.
[5] 吴越花. 跨学科主题视野下初中英语德育教学的策略 [J]. 校园英语, 2024, (36): 184-186.
[6] 方慧. 落实立德树人根本任务的初中英语听说课堂教学途径与策略 [J]. 校园英语, 2024, (29): 142-144.
[7] 张春榕. 初中英语课程思政价值深度挖掘与教学实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (28): 127-129.
[8] 朱文洁. 例谈“立德树人”育人理念下初中英语教学中的德育渗透 [J]. 校园英语, 2024, (02): 151-153.
[9] 祝鹤. 初中英语教学中落实立德树人根本任务的研究 [J]. 校园英语, 2023, (52): 136-138.
[10] 李杨. 立德树人视角下初中英语教师的育人策略 [J]. 智力, 2023, (35): 132-135.

基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式构建与实践探究

赵红敏, 江莉花, 李颖

重庆电讯职业学院, 重庆 402247

DOI: 10.61369/RTED.2026040020

摘 要 : 数字经济背景下, 高职院校应当主动适应新发展格局, 大力推进高水平商科专业建设和数字化人才培养。然而, 目前高职院校商科专业人才培养与产业需求脱节, 数字素养培育不足等问题愈发突出。本文立足高职商科教学实际, 分析当前高职商科数字化人才培养的现实问题, 结合 OBE 理念对高职商科数字化人才培养模式的构建进行探究, 提出贴合高职办学的实践路径, 旨在为高职商科培养适应数字经济发展的复合型技术技能人才提供参考。

关 键 词 : OBE 理念; 高职商科; 数字化人才; 培养模式; 实践探究

Construction and Practical Exploration of Digital Talent Training Mode for Higher Vocational Business Majors Based on OBE Concept

Zhao Hongmin, Jiang Lihua, Li Ying

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract : Against the background of the digital economy, higher vocational colleges should actively adapt to the new development pattern and vigorously promote the construction of high-level business majors and the cultivation of digital talents. However, at present, the talent training of business majors in higher vocational colleges is disconnected from industrial needs, and the insufficient cultivation of digital literacy has become increasingly prominent. Based on the actual teaching of higher vocational business majors, this paper analyzes the current practical problems in the cultivation of digital talents for higher vocational business majors, explores the construction of a digital talent training mode for higher vocational business majors in combination with the OBE (Outcome-Based Education) concept, and proposes practical paths suitable for the school-running characteristics of higher vocational colleges. The purpose is to provide reference for higher vocational business majors to cultivate compound technical and skilled talents adapting to the development of the digital economy.

Keywords : OBE concept (Outcome-Based Education); higher vocational business majors; digital talents; training mode; practical exploration

引言

数字经济已经成为我国经济发展的重要支撑, 大数据、人工智能、区块链等数字技术已经融入社会各个领域, 使得企业对商科人才能力的需求发生了变革。OBE 理念强调结果导向, 从产业需求出发反向设计人才培养方案, 重点关注学生学习成果和能力的提升。将 OBE 理念融入高职商科数字化人才培养全过程, 能够对接岗位需求, 优化人才培养各个环节, 提升人才培养与产业发展的适配度。因此, 本文结合高职商科教学实践与改革需求, 构建基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式, 探索可落地的实践路径, 对于推进高职商科数字化改革具有重要意义。

一、OBE 理念内涵及与高职商科数字化人才培养的契合性

(一) OBE 理念的核心内涵

OBE 即成果导向教育, 整个教育教学活动都围绕学生最终需要

达成的学习成果展开。它的核心逻辑是明确学生需要获得的成果、明确成果获取的意义、设计达成成果的教学路径、检验成果的达成效果。OBE 理念坚持反向设计原则, 先确定产业和岗位需要的能力成果, 再反向搭建课程体系、教学流程和评价方式, 同时依托成果反馈持续优化培养过程, 保证人才培养始终贴合实际需求^[1]。

课题信息: 《基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式与实践研究》, 项目编号: Z233300。

作者简介:

赵红敏, (1986—), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 硕士, 副教授, 研究方向: 物流工程;

江莉花, (1982—), 女, 汉族, 重庆人, 本科, 副教授, 研究方向: 电子商务;

李颖, (1994—), 女, 汉族, 重庆人, 本科, 讲师, 研究方向: 会计。

（二）高职商科数字化人才的核心能力要求

高职院校应用型人才培养模式是以市场为导向形成的一种教育体系，旨在培养学生在实际工作中需要的综合能力与素养，为社会输送应用型人才^[2]。目前，源于政策、技术、市场等因素，高职院校需要更注重新商科人才数字化素养的培养。数字时代高职商科数字化人才，需要具备的能力综合为以下三个方面：

第一类是商科专业基础能力，学生要熟练掌握市场营销、财务核算等传统商科核心知识，夯实专业根基。第二类是数字技术应用能力，学生能够灵活运用大数据分析、财务自动化、数字营销等数字化工具，完成工作任务。第三类是综合职业素养，学生具备跨界融合、团队协作、创新实践等素养，能够适应数字化场景的工作要求。

OBE 理念的运行逻辑与高职商科数字化人才的能力培养需求适配，其成果导向可以对标商科数字化人才的核心能力输出，反向设计能推动专业知识与数字技术的融合，持续改进促使教学满足产业发展，为人才培养改革提供指导，让商科数字化人才培养工作始终紧跟职业教育育人定位与数字经济发展需求。

二、高职商科数字化人才培养的现实困境

（一）培养目标滞后，与数字化产业需求错位

数字经济下企业需要的是兼具商科专业能力与数字技能的复合型人才。院校制定商科数字化人才培养目标时，多习惯根据以往的行业调研数据完成设计方案，新型数字化岗位能力要求还未完全融入既定的培养目标中^[3]。培养目标依旧根据传统商科教学框架制定，数字技能、数据应用等相关内容在目标中体现较少，和企业当前急需的数字化人才标准存在差距，人才培养方向与行业实际发展错位。

（二）课程体系僵化，数字技术与专业融合浅层化

高职院校搭建商科课程体系时，大多沿用传统的商科课程排布模式。数字技术类课程多是以独立模块的形式融入教学计划，和市场营销、财务会计等专业核心课程分开教学，呈现碎片化、边缘化的状态^[4]。专业知识教学与数字技能教学各自独立推进，学生只能零散学习相关内容。课程整体安排围绕知识传授展开，和 OBE 理念聚焦的学习成果要求衔接不够紧密。

（三）教学评价传统，对教学优化的参考作用较弱

高职商科的教学评价工作通常由校内教师独立完成。评价内容更多地关注学生的课堂表现、试卷成绩，关于学生数字化实践操作的考核内容较少^[5]。企业人员更是很少参与到评价环节中，学生适应岗位工作的能力没有得到全面检验。而且，部分院校将评价结果更多地用于学生课程成绩认定的依据，未根据评价结果对课程内容和教学安排进行调整与优化。

三、基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式构建

遵循 OBE 理念反向设计、正向实施、成果导向、持续改进

的核心逻辑，构建目标层—课程层—教学层—评价层—改进层“五位一体”的高职商科数字化人才培养闭环模式，所有环节均贴合高职商科教学实际，契合人才培养要求。

（一）目标层：基于岗位胜任力确定核心学习成果

目标层是整个培养模式的起点，以数字化商业岗位需求为核心依据。学校联合行业企业开展实地调研，组织行业专家、企业骨干、职教教师共同探讨，根据高职学生能力特点，确定高职商科数字化人才的核心学习成果^[6]。

成果设定分为三个维度，分别是知识成果、能力成果和素养成果。知识成果要求学生掌握商科专业知识和数字技术基础理论，能力成果聚焦数字化工具应用、数据处理、商业运营等核心技能，素养成果侧重职业操守、团队协作、终身学习等职业品质。

（二）课程层：反向设计跨学科融合课程体系

课程体系由通识课程、专业核心课程、数字技术课程、实践实训课程四部分组成。通识课程加入数字素养、职业规划、课程思政内容等相关内容，培养学生的基础数字能力和职业素养。专业核心课程结合数字化场景优化教学内容，根据数字化工作场景开展教学。数字技术课程侧重学生数字技能提升，开设大数据分析、新媒体运营、虚拟仿真商业实操等实用课程。实践实训课程对接岗课赛证要求，把职业技能证书考核、技能竞赛、企业真实项目融入课程，实现课程与岗位、证书、竞赛的有机融通^[7]。

（三）教学层：创新场景化数字化教学模式

教学层应当以学生最终要达成的学习成果为目标，选用多元化教学方法。学校应当依托数字化资源，运用企业真实项目开展项目式教学，让学生分组完成数据采集、营销策划、财务核算、运营分析等工作任务，提升实际操作能力。学校还需搭建数字商业虚拟仿真平台，模拟电商运营、智慧物流、智能财务等真实工作场景，让学生在沉浸式环境提升工作能力^[8]。推行混合式教学模式，开展线上线下综合教学。线上平台为学生推送数字化学习资源，课堂落实小组讨论、实操训练。为保证教学效果，学校可定期组织学生走进数字化企业开展现场教学，让学生近距离观察商业数字化运营流程，和企业技术人员交流学习，感受真实工作场景。

（四）评价层：构建多元动态成果评价体系

评价层是检验学生学习成果的核心环节，OBE 理念强调以成果证明能力，因此学校应构建多元动态的评价体系。评价内容包括数字技能、实践成果、职业素养等，重点考核学生的项目成果、证书获取情况、竞赛表现和企业实操表现。评价主体由学校教师、学生、企业导师、行业专家共同组成，从不同角度衡量学生的成果达成情况^[9]。评价方式采用作业考核、项目汇报、实操测试、证书认定等多种形式，全程关注学生学习过程和成果产出。

（五）改进层：数据驱动持续优化培养模式

改进层是人才培养模式闭环的关键环节，根据学生学习成果不断优化改良教学方案。学校需定期持续收集学生就业情况、企业评价、教学实施数据等信息，定期分析学生核心成果处于何种阶段。对于学生成果没有达标的环节，反向调整培养目标、课程

内容、教学方法和评价方式，形成实施、评价、反馈、改进的完整循环^[10]。学校根据数字技术迭代和产业发展变化，要持续优化培养模式，保证人才培养始终贴合数字经济发展需求。

四、基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养实践路径

（一）校企协同锚定培养目标

高职院校联合数字化商贸企业、行业协会，成立专业建设指导委员会。学校定期开展行业调研，采集岗位技能需求数据，和企业专家共同论证培养目标，调整核心学习成果。通过校企合作，保证人才培养目标始终和产业需求同频同步，解决培养目标与岗位脱节的问题。

（二）岗课赛证融合重构课程内容

学校将数字化岗位核心技能、职业技能等级证书、商科技能竞赛内容融入课程体系。把电商直播、大数据财务、数字营销等岗位技能转化为课程模块，将1+X 数字化财经、数字营销等证书考核内容嵌入日常教学，让课程内容直接对接岗位要求、证书标准和竞赛内容，提升学生的岗位适配能力。

（三）数字化场景创新教学实施

高职院校需加大投入，打造数字商科实训中心，引入虚拟仿

真、智能财务等教学设施，完善当前的数字化教学基础条件。推行项目式、虚拟仿真、混合式教学，让学生可以在模拟的或者真实的商业环境中进行实训。这需要深化校企合作，让企业真实项目走进课堂，以提高教学效果。

（四）多元评价与产教协同保障成果

学校构建多元评价体系，将过程评价和结果评价、校内评价和企业评价相结合，更加客观、全面地评价学生学习成果。同时加强师资队伍建设，选派校内的专业教师到企业挂职锻炼，了解行业前沿信息，积累实践经验。同时，也要引师入校，聘请企业技术骨干担任教师，充实教学团队。

五、结语

数字经济时代，高职商科数字化人才培养是职业教育改革的必然方向。OBE 理念以成果为导向、以学生为中心的核心逻辑，能够有效解决传统商科培养模式的痛点。因此，高职院校需要持续深化 OBE 理念的应用，紧跟数字技术和产业发展趋势，不断优化人才培养模式，持续提升学生的数字素养和综合职业能力，为数字经济发展输送更多高素质复合型商科数字化人才，促进职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 李媛. OBE 理念下高职院校校企协同技术型人才培养研究 [J]. 知识文库, 2025, 41(04): 112-115.
- [2] 叶燕斐. 民办高职院校应用型人才培养中 OBE 理念的实践探究 [J]. 产业创新研究, 2025, (01): 190-192.
- [3] 李敬改. OBE 理念下高职财会数字化人才培养模式探析 [J]. 现代盐化工, 2024, 51(04): 138-139+142. DOI: 10.19465/j.cnki.2095-9710.2024.04.046.
- [4] 郑苏, 邱晓慧. 基于 OBE 理念的高职院校新商科人才培养 [J]. 学园, 2024, 17(15): 5-7.
- [5] 谢佳芳. 赋能数字经济的新商科人才培养路径的探索与实践——以潮州市财经商贸专业大类为例 [J]. 职业教育, 2024, 23(13): 72-75+80.
- [6] 杜茜, 李瑞丽. 数字时代高职新商科数字化人才培养路径研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (10): 45-48.
- [7] 张安梅, 孙伟, 万静, 等. 数字经济时代新商科人才培养路径探索 [J]. 中国集体经济, 2024, (01): 181-184.
- [8] 肖志亮. "成人成才一体化" 理念下高职院校应用创新型人才培养模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023, (07): 66-69.
- [9] 吴耀熙, 周茜. 赋能数字经济的新商科人才培养路径研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(11): 72-74.
- [10] 杨曼琳, 刘顺才. 基于 CDIO 模式的高职院校新商科人才培养模式创新研究 [J]. 经济师, 2023, (06): 156-157+159.

OBE 导向下高职商科专业数字化能力培养路径探究

杨年, 赵红敏, 李玉杰

重庆电讯职业学院, 重庆 402247

DOI: 10.61369/RTED.2026040021

摘 要 : 数字化浪潮促进了全球商业生态的重塑, 对商科类人才数字化技能提出新的要求。高职院校是培养高素质人才的主阵地, 其传统培养方式面临挑战。OBE 理念将学生最终的学习成果作为核心, 反向设计课程体系和教学活动, 为改善育人困境提供良好的框架。本文从 OBE 理念出发, 系统性分析高职商科专业数字化技能培养的逻辑与路径, 从而帮助商科专业应对数字时代挑战, 切实提升育人有效性, 为后续的专业教学改革提供借鉴。

关 键 词 : OBE; 高职教育; 商科专业; 数字化能力

Exploration on the Cultivation Paths of Digital Competence in Higher Vocational Business Majors Under the OBE Orientation

Yang Nian, Zhao Hongmin, Li Yujie

Chongqing Telecommunication Polytechnic College, Chongqing 402247

Abstract : The digital wave has promoted the reshaping of the global business ecosystem and put forward new requirements for the digital skills of business talents. Higher vocational colleges are the main positions for cultivating high-quality talents, and their traditional training methods are facing challenges. The OBE (Outcome-Based Education) concept takes students' final learning outcomes as the core and reversely designs the curriculum system and teaching activities, providing a good framework for improving the predicament of talent cultivation. Starting from the OBE concept, this paper systematically analyzes the logic and paths of digital competence cultivation in higher vocational business majors, so as to help business majors meet the challenges of the digital age, effectively improve the effectiveness of talent cultivation, and provide reference for the subsequent professional teaching innovation.

Keywords : OBE (Outcome-Based Education); higher vocational education; business majors; digital competence

引言

高职教育将服务区域产业、促进就业作为导向, 其中商科专业培养的人才主要面向生产、管理等一线技能型人才。面对产业的数字化革新, 高职商科教育出现一定的响应延迟。许多专业育人方案没有及时反映出行业对数字化能力的要求, 课程内容较为陈旧, 实践和企业数字化场景脱节, 容易造成毕业生掌握的数字化能力、岗位需求的脱节。OBE 理念的核心原则是“以学生为中心”“以成果为导向”以及“持续改进”。该理念要求反向设计课程体系、教学内容, 并积极建设持续性的反馈和改进机制, 有助于系统化、精准化解决商科数字化能力培养问题, 确保人才培养活动的顺利开展, 为商科行业发展提供人才助力。

一、OBE 导向下高职商科专业数字化能力培养意义

(一) 精准锚定培养目标

传统育人计划通常将知识体系作为核心, 制定育人目标, 很容易造成育人规模和行业动态需求的脱节^[1]。OBE 理念要求育人目标结合外部需求, 其中从数字化能力培养层面出发, 需要对接区域重点发展的数字产业、数字化转型企业等, 加强与企业导

师、行业专家的交流, 共同进行岗位群能力分析。通过判断典型工作任务, 识别数字营销、智能客服等场景下所需的具体能力。

(二) 系统重构课程体系

在明确数字化能力毕业要求后, OBE 遵循“反向设计”原则, 要求逐条审视每项能力指标点应由哪些课程、通过何种教学环节来支撑和实现。这推动课程体系从“学科知识逻辑”向“能力生成逻辑”的根本性转变^[2]。首先, 解构与重组课程内容。传

课题信息: 《基于 OBE 理念的高职商科数字化人才培养模式与实践研究》, 项目编号: Z233300。

作者简介:

杨年, (1982—), 男, 汉族, 重庆人, 硕士, 副教授, 研究方向: 信息管理;

赵红敏, (1986—), 女, 汉族, 湖北宜昌人, 硕士, 副教授, 研究方向: 物流工程;

李玉杰, (1986—), 男, 汉族, 四川达州人, 本科, 讲师, 研究方向: 电子信息工程。

统课程体系中,数字化内容可能零散分布于《计算机基础》《电子商务概论》等少数课程中,且多偏重理论介绍。在OBE导向下,需对专业核心课程进行系统性重构,将数据分析思维、数字工具应用、数字化业务流程等要素,像“盐溶于水”般融入《市场营销》《财务会计》等各专业课程,开发“数字化+”课程模块。其次,构建模块化、递进式课程体系。可设计“数字素养通识模块(底层)→专业数字化核心能力模块(中层)→跨专业/前沿技术拓展模块(高层)”的进阶路径^[3]。

(三) 深化教学模式改革

OBE理念看重以生为本原则,关注学生学习效果与能力,为商科专业教学改革提供核心理念。数字化能力本质使实践性、情景化能力,需要在“做中学”“用中学”中形成。第一,驱动教学模式由“传授”转向“赋能”。教师角色由知识灌输者转变为学习情境的设计者、资源提供者。其中商科专业教学计划的设计需结合学生特点能力需求,如为了培养学生营销整合能力,教学的开展不仅需关注理论讲解,还需要结合实际,设计真实的项目任务,鼓励学生组成团队^[4]。第二,创设数字化学习生态。OBE理念要求数字化技术赋能教学自身,如借助虚拟仿真软件,模拟企业的数字化运行计划,借助在线协作平台,顺利进行远程团队项目,更好的融入企业真实数据案例,培养学生的数字化能力。

二、OBE导向下高职商科专业数字化能力培养策略

(一) 开展需求分析,定义可衡量的数字化能力毕业要求

第一,组建多元参与的需求分析共同体。高职可以邀请骨干教师、行业专家以及优秀毕业生代表等作为主体,组建良好的工作组。其中可以定期开展大规模、结构化的行业调研与企业访谈,结合学生情况,开展商科专业育人活动。

第二,运用科学方法分解与界定能力。通过职业分析方法的应用,可以对目标岗位的工作任务、职责以及工具进行细分^[5]。从数字化能力角度出发,可以参考国际标准,并结合商科特点,划分不同核心能力,对不同能力水平进行合理描述。如数字工具应用与整合能力,包括熟练运用主流办公软件、专业商业软件等工具;数据获取、分析与可视化能力,包括通过网络爬虫、API接口等方式获取数据;数字化沟通与协作能力,包括在数字环境中高效沟通、协作与知识管理;数字商业创新与问题解决能力,能运用设计思维等工具,在数字环境下识别商业问题,并提出基于数字技术的解决方案原型。

第三,制定可观测、可评估的毕业要求指标点。将上述能力域转化为本专业具体的毕业要求。每项要求分解为3-5个可衡量的指标点^[6]。例如,对应“数据获取、分析与可视化能力”的指标点可表述为:能根据给定的业务问题,确定关键数据指标,并使用Power BI完成从数据导入、建模到可视化仪表盘创建的全过程,并能够对图表反映的业务趋势进行口头阐释。

(二) 反向设计课程地图,构建“数字化能力贯穿”的课程体系

高职可以结合清晰的毕业要求作为核心,反向推动支撑的课

程和教学环节,并绘制“课程-能力”支撑矩阵图。通过设计模块化的课程结构,能够有效突破学科壁垒,建设良好的课程体系。面对基础素养层,主要结合大一学生,灵活开设《数字经济概论》《数字素养与AI工具应用》等必修课,有效培养学生数字意识与基础工具应用技能。针对专业核心层,可以对《市场营销》《物流管理》等专业核心课进行优化。每一门课程需明确数字化能力培养目标,灵活设计数字化教学单元^[7]。针对综合拓展层的学生,主要面向大二下及大三学生。通过开设《商业数据分析综合实训》《数字营销项目实战》等课程,可以培养学生专业技能,帮助其掌握更多的商科专业技能,适应商科领域要求。

另外,需要建立课程与毕业要求指标点的强关联矩阵。通过清晰划分每门课程对毕业要求的共享,如数字化能力指标,真正保障学生的商科专业数字化能力。通过设置不同类型的课程,可以开展灵活的育人和考核,避免培养盲区。

(三) 创新教学方法与资源,创设“做中学”的数字化实践场

在商科能力的培养过程中,教学的实施属于关键环节,需要做到和课程体系创新的同步推进。高职需要重视开展项目化教学和案例教学活动,通过企业真实的数字化项目、案例作为教学案例,有效开展教学实践活动^[8]。如教学有关《供应链管理》的相关内容时,高职可以将“为某零售企业设计一个基于数据分析的库存优化方案”为总项目,分解为数据收集、需求预测、安全库存计算、系统模拟等子任务,学生在完成项目的过程中,自然应用了数据分析、数字化工具和供应链知识。

建设“理实虚一体化”的数字化教学环境。加大投入,建设商业大数据实验室、数字营销仿真中心、智慧财务实训室等^[9]。同时,大力引进和使用优质的虚拟仿真教学软件和在线实训平台(如跨境电商平台模拟软件、商业银行虚拟仿真系统等),破解真实企业数据与系统难以直接用于教学的难题,让学生在仿真数字商业环境中进行决策与操作。

深化“校企协同、双元育人”。与数字化转型深入的企业共建产业学院、订单班。将企业最新的数字化项目、真实数据和业务难题引入课堂,由企业导师和学校教师共同指导。安排学生在企业数字化岗位进行“跟岗-轮岗-顶岗”实习,让学生在全真环境中锤炼数字化能力。

(四) 实施基于证据的评价与建立持续改进的闭环系统

高职需重视评价体系建设,融入多元、过程性以及表现性特点,改变以往教学评价方式。其中教学评价需贯穿整个学习过程,收集不同类型的证据,如过程性证据,包括项目日志、在线平台学习数据等;表现性证据,包括数据分析报告、软件作品以及策划案等;总结性证据,包括综合性项目成果、实习报告等。通过评价标准对各项能力表现进行判断,从而切实提升评价客观性、指导性。

另外,高职需重视常态化评价机制的建设,遵循“评价-反馈-改进”原则。其中课程层面,当课程结束之后,教师需要判断课程目标,了解达成度情况,并撰写课程质量报告,为后续教学改进计划的制定提供助力。从专业层面出发,需要对毕业要求

的总体达成度加以评估^[10]。其中数据的来源较为丰富，如课程目标达成度、毕业生问卷调查等。同时，可以建设由专业负责人、学生代表等组成的教学指导委员会，定期开展数据审议。在持续性改进行动内，可以结合诊断的结果，制定与执行改善对策。如发现学生表现出“数据可视化呈现能力”偏弱情况，可以为相关课程增配 Tableau 实训资源、组织专项工作坊等。将改进效果纳入下一轮的评价循环，从而形成一个动态、闭环、自我完善的质量持续提升系统。

三、结束语

综上所述，数字化经济的发展背景下，培养具有数字化能力的商科技能人才，成为时代赋予高职教育的历史使命。OBE 理念将鲜明成果作为导向，为高职商科专业系统化、精准化应对使命提供理论与实践助力。OBE 导向下数字化能力培养，要求从教育理念到实践操作的变革。其要求专业建设者关注产业发展前沿，借助清晰的、可衡量的数字化能力成果定义工作起点、归宿。通过反向设计的开展，可以建设良好的课程体系。同时教学模式的革新，有助于建设良好的数字化学习氛围，为商科类人才培养提供助力。

参考文献

[1] 何斌. 论高职商科类专业现代学徒制人才培养的实施路径[J]. 湖南科技学院学报, 2025, 46(05): 87-91. DOI: 10.16336/j.cnki.cn43-1459/z.2025.05.009.

[2] 曹芸. 数字化转型期高职新商科专业融通机制探索与实践[J]. 科技、经济、市场, 2025, (10): 112-115.

[3] 刘淑伟. 数字教育背景下高职院校特色新商科专业群组群逻辑与治理路径研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(28): 83-86+92. DOI: 10.19980/j.cnki.23-1593/G4.2025.28.018.

[4] 杨巍鹏. 低碳经济驱动下高职新商科专业课程改革研究——以跨境电商 B2B 运营课程为例[J]. 老字号品牌营销, 2025, (18): 229-231.

[5] 陈志华. 新商科背景下基于 OBE 理念的高职国际商务专业课程体系构建[J]. 人生与伴侣, 2025, (23): 66-68.

[6] 张绍林, 连玲丽, 姜自强. 需求导向下高职院校商科专业学生学习内生动力提升研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (05): 201-204.

[7] 张燕, 熊玉娟. 高职商科专业思政教育模式构建——基于 OBE 理念视角[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (03): 52-55. DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2022.03.019.

[8] 李婷婷. 高职商科专业“课程劳育”的困境与对策探析[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(01): 108-110.

[9] 李蓉源. 浅析猎头专业在高职 OBE 理念资历框架与课程体系中的开发——以英国培生 BTEC 高级商科资历体系为范式[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, (01): 77-81. DOI: 10.16227/j.cnki.tycc.2021.0023.

[10] 海艳, 李彬, 李早暘. 基于 OBE 的高职院校商科传统专业课程整合分析与探讨——以国际贸易类专业为例[J]. 中国储运, 2020, (11): 159-161.

汪曾祺饮食书写中的江南地域文化及其时代意蕴

刘然

浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/RTED.2026040024

摘 要：汪曾祺是中国现当代文学史上的重要作家，他的作品里有很多有关饮食的描写，这些描写不是简单的味觉描写，而是有着深厚的地方文化内涵和时代烙印的。江南地区是汪曾祺的故乡和精神原乡，他的饮食文化在笔下被细致地、生动地表现出来。本文以汪曾祺的饮食书写为研究对象，从宽泛的角度出发，结合其文学创作背景，探究其中所包含的江南地域文化特征，即江南的自然禀赋、饮食习俗、人文情怀等，并且挖掘出这些饮食书写背后所反映的时代变迁、民众的生活状态和文化心态，展现汪曾祺饮食书写的文学价值和文化意义。经过研究可知，汪曾祺用饮食作为载体，把江南地域文化精华融入文字当中，既表现了江南饮食的特殊风貌，又体现了各个时期江南百姓生活变化和精神追求，给当代地域文化传播和文学创作给予了有益参照。

关 键 词：汪曾祺；饮食书写；江南地域文化；时代意蕴

Jiangnan Regional Culture and Its Contemporary Implications in Wang Zengqi's Dietary Writing

Liu Ran

Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract：Wang Zengqi is an important writer in the history of modern and contemporary Chinese literature. His works contain numerous descriptions of diet, which are not merely simple taste depictions but carry profound local cultural connotations and marks of the times. The Jiangnan region is Wang Zengqi's hometown and spiritual origin, and its food culture is portrayed in his writings in a detailed and vivid manner. Taking Wang Zengqi's dietary writing as the research object, this paper, from a broad perspective and combined with his literary creation background, explores the contained characteristics of Jiangnan regional culture—namely Jiangnan's natural endowments, dietary customs, humanistic feelings, etc.—and excavates the social changes, people's living conditions and cultural mentality reflected behind these dietary descriptions, so as to demonstrate the literary value and cultural significance of Wang Zengqi's dietary writing. The research shows that Wang Zengqi uses diet as a carrier to integrate the essence of Jiangnan regional culture into his words. His works not only present the unique style of Jiangnan cuisine but also reflect the changes in the lives and spiritual pursuits of Jiangnan people in different periods, providing useful references for the dissemination of contemporary regional culture and literary creation.

Keywords：Wang Zengqi; dietary writing; Jiangnan regional culture; contemporary implications

饮食是人类生存的基本需要，既是地域文化的重要表现形式，也是文学创作中不可缺少的重要因素。不同地域的饮食风貌，一般反映了该地区的自然环境、人文传统和民众生活习俗。汪曾祺出生在江苏高邮，这里属于江南水乡，是他的生活经历以及文学创作的主要精神来源地^[1]。在汪曾祺的散文、小说中，饮食描写占有相当大的比例，从家常小菜到特色风味，从饮食习俗到饮食背后的人情世故，他用质朴平实的笔调讲出了江南饮食的韵味和深意，用独特的角度把个人的生活记忆、故乡情怀、时代变迁融入进去，使每一个食物都产生了灵魂，浸润了文化。江南地区河网密布、物产丰富，特殊的自然环境孕育出独特的江南饮食文化，在汪曾祺的笔下得到了充分的体现。同时，汪曾祺的创作跨越了不同的时代，从民国时期的江南水乡、新中国成立后社会的变革、改革开放后文化的复兴，他的饮食描写也随着时代的变迁而具有了不同的时代特征，反映出了各个时代江南百姓的生活状况和文化心态^[2]。

目前有关汪曾祺饮食书写的研究大多集中于某个具体的文本或者某个特定的角度，而从对汪曾祺饮食书写中所包含的江南地域文化以及时代意义进行系统研究还存在着一定的拓展空间。本文以汪曾祺整体创作为基础，以饮食书写为切入点，挖掘其中所包含的江南地域文化特点，分析背后的时代内涵，试图从更广阔的视角来认识汪曾祺的文学创作，给地域文化的传承和发展赋予新的思考。

一、汪曾祺饮食书写中的江南地域文化特质

（一）自然禀赋的投射：物产丰饶与饮食本真

江南得天独厚的自然条件给饮食文化提供充足的物质基础。汪曾祺在书写时坚持“食从自然来”的思想，大量描写原生态的食材，表现出江南物产丰富、饮食本真的特点。江南水乡河网交错，鱼类、水生植物繁多，在他的笔下，高邮鸭蛋、菱角、莼菜等食材被细致地描绘出来，散发着浓郁的水乡气息。他的笔下食材不用复杂的加工就能体现出纯粹的美味，高邮咸鸭蛋“筷子头一扎下去，吱——红油就冒出来”既体现了食材的好，又体现了江南饮食不事雕琢的本真。另外荠菜、枸杞头等野菜也出现在他的笔下，卖枸杞头女孩的清脆吆喝和带雨的食材，完美地将江南自然的气息和食材的新鲜感融合在一起，突出了饮食同自然之间的密切联系。这既是江南自然禀赋的反映，又是“天人合一”思想的体现，汪曾祺的书写实际上是对这份本真的一种传承^[3]。

（二）饮食习俗的呈现：精致内敛与烟火气息

江南饮食习俗中的精致内敛和烟火气息，在汪曾祺笔下表现得充分。江南饮食讲究精致，重视食材搭配、火候和造型，追求色、香、味、形的统一，精致来自生活品质的追求^[4]。在五味里，描写的“干丝”从切制、烫洗到炖煮的过程，处处体现出江南饮食的讲究。江南饮食讲究清淡，忌重口味，注重食材本身的鲜味，莼菜汤“莼菜本身无味，味道全在汤中”，这符合江南温润的气候和内敛的文化特征。同时，江南饮食有烟火气，汪曾祺以家常饮食和市井小吃为切入点，写出了桂花糖藕、青团等小吃以及家人围坐吃年夜饭、邻里分享美食的情景，充满了温情，表现了江南民众和睦淳朴的风貌，也体现了饮食习俗背后的生活记忆和情感寄托^[5]。

（三）人文情怀的浸润：诗意雅致与温情向善

江南深厚的人文底蕴渗透到饮食文化当中，也反映在汪曾祺的笔下。他把文人的雅致和民间的温情融入文字里，使饮食既有味觉的享受又有精神的内涵^[6]。在《韭菜花》里，他把杨凝式《韭花帖》当作切入点，把普通的韭菜花同文人书法联系起来，赋予它一种文化气息，江南人慢节奏的喝茶场面，也体现出文人的雅致闲适。书写中满就是对亲人、朋友、自然的温情、善意。描写干丝的时候，他回忆起父亲和自己一起用五香花生米、青蒜拌干丝的情景，字里行间包含着父子间的浓浓温情，而街坊邻居间相互分享美食的场面也体现出江南民众的质朴风韵。浸润在饮食中的人文情怀是江南地域文化的灵魂，也是汪曾祺饮食书写的灵魂。

二、汪曾祺饮食书写中的时代意蕴

（一）时代变迁的记录：从动荡到安宁的生活图景

汪曾祺的饮食书写像一部“饮食版”的时代变迁史，记载了各个时期江南民众的饮食生活变化，反映出了社会的动荡与安宁。民国时期社会动荡不安，民众生活困苦，饮食资源匮乏，汪曾祺在作品中隐晦地反映了当时的生活状况。在黄油烙饼里，他

描写出饥荒年代民众的饮食困境，即“那时候，粮食不足，能吃上一口白面饼，就是最大的幸福”，用饮食的匮乏来反映民国时期社会的动荡和人民的苦难，这一现象也是当时江南地区乃至整个中国社会的真实写照。新中国成立以后，社会趋于稳定，民众生活水平得到一定程度的提高，饮食也变得比较丰富。汪曾祺的饮食书写里开始出现更多对家常美食的描写，比如红烧肉、炒鸡蛋、炖鸡汤等等，这些食物虽然普通，却体现了新中国成立以后人民生活的安定、富足，是新时代背景下江南百姓生活状况的折射。改革开放以来，社会经济迅速发展，江南地区饮食文化也迎来了新的发展机遇，饮食种类更加丰富，饮食方式更加多样化。汪曾祺在这一时期的饮食描写里，既记述了传统的江南美食，又掺杂了外来饮食成分，表现出改革开放之后江南地区开放和包容的特点。他写出了江南街头各种特色小吃，有传统的桂花糖藕、青团，有外来的一般面包、牛奶，饮食变化也映照了时代的进步与社会的发展，在改革开放的汹涌浪潮里体现出了江南地区的活力和生机。汪曾祺用饮食为切入点，用质朴的语言记述了各个时期饮食的变化，既表现了江南民众生活的变化，也体现了中国社会由动荡到安定、由贫穷到富足的发展过程，有重要的时代记录价值。

（二）民众生活的关怀：从生存到生活的精神追求

汪曾祺的饮食书写一直有着对于民众生活的深切关注，他所关注的不是民众的饮食生存需求，而是民众的精神追求，体现出不同时代江南民众从“求生存”到“求生活”的转变^[7]。在动荡的民国时期，民众的第一需求就是解决温饱问题，饮食成了维持生存的主要方式。汪曾祺对民众的饮食困境有着深深的同情，他所描写出的每一种食物，都蕴含着民众对生的渴望、对生存的追求。新中国成立后，民众的温饱问题得到了解决，饮食也不再是生存的手段，而成了人们追求生活品质的一种方式。汪曾祺的饮食书写里开始重视饮食的滋味和情趣，所写的家常美食不但味道好、营养足，而且饱含生活中的温情和乐趣。他在《人间滋味》里，把各种家常菜的做法一一详尽地描述出来，提倡人们在平淡无奇的生活里发现美食的乐趣，体现出了对民众生活品质的关注，也表现出新时代江南民众对于美好生活向往的情怀。改革开放以后，民众的生活水平不断提高，饮食文化更加丰富多彩，江南民众对饮食的要求也越来越多样化，不单看重味道的鲜美，而且重视饮食的健康、精致和文化内涵。汪曾祺在这期间的饮食描写里，既保留江南传统的饮食文化，又敏锐察觉到民众饮食观念的变动，他倡导人们敬畏食材，珍惜食物，在饮食里体会生活的美好，体现出对民众精神生活的深切关注。汪曾祺的饮食书写一直从民众的角度出发，关注民众的饮食生活和精神追求，用文字温暖人心，表现了各个时代江南民众的生活状态和精神面貌，表达了对生活的热爱和美好的向往^[8]。

（三）文化传承的坚守：从传统到创新的文化心态

江南地域文化历史悠久、文化底蕴深厚，饮食文化作为江南地域文化的重要组成部分，一直受到汪曾祺的关注。汪曾祺的饮食书写既保留了江南传统饮食文化精华，又体现出各个时期的江南文化革新与发展，表现出江南民众由坚持传统到开放创新的文化心

理^[9]。汪曾祺的饮食描写中有很多江南传统美食和饮食习俗，高邮咸鸭蛋、干丝、莼菜汤、青团等都是江南传统饮食文化的重要承载者，他用细腻的笔触把它们的制作方法、味道特征以及文化内涵传达给了读者，对江南传统饮食文化的传承起到了重要作用。他怀着对故乡文化的热爱和敬仰之情去书写，去纪念，也是对江南传统地域文化的一种坚持。不仅如此，汪曾祺的饮食描写也表现出江南饮食文化的发展和创新。随着时代的发展，江南饮食文化也不断吸取外来文化的精华，使自己的内涵越来越丰富。汪曾祺在作品里描绘了江南饮食同外来饮食的融合，江南人开始吃面包、牛奶，把外来的烹饪方法融入到江南菜肴的制作当中，这样的融合既增添江南饮食的种类，又表现出江南文化的开放和包容。江南民众在保持传统饮食文化的基础上，也随着时代的发展不断革新饮食方式和饮食观念。汪曾祺的饮食书写记载了文化传承和创新的过程，体现出了江南民众开放、包容、与时俱进的文化心态，也展现了江南地域文化的生命力和活力。对于文化传承的坚持与革新，既是江南地域文化发展的动力，又是中国文化传

承发展的一种表现^[10]。

三、结语

汪曾祺的饮食书写用质朴平实的笔触把江南地域文化同时代意蕴完美地融合在一起，成为我国现当代文学中一个独特的存在。他的饮食书写既表现出了江南地区丰富多样的物产、精致的饮食习俗和深厚的人文情怀，又体现了江南地域文化的精华所在，同时也反映了各个时期的社会变迁、民众的生活状况以及文化心理，具有明显的时代特征。汪曾祺用饮食做媒介，把个人生活记忆、故乡情思、时代发展三者结合起来，给我们描绘出一幅生动的江南饮食图景，也给我们留下一部鲜活的时代变迁史。他的饮食书写既有重要的文学价值，又有重要的文化价值，给江南地域文化的传承和发展提供有益的借鉴，也给当代文学创作怎样融入地域文化、时代精神提供宝贵的经验。

参考文献

[1] 张雅茹. 语言学视角下汪曾祺美食散文的创作特色 [J]. 中国故事, 2025, (02): 50-52.
[2] 郭丽. 汪曾祺作品中中国传统文化的现代转化研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (12): 15-17.
[3] 郭丽. 汪曾祺散文中的 " 烟火气 " 与日常美学研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (10): 15-17.
[4] 曹松. 论汪曾祺《五味》中的饮食书写与文学意趣 [J]. 文学艺术周刊, 2025, (19): 12-15.
[5] 黄珈玥. 汪曾祺作品中的民俗书写: 地域文化的诗意展现 [J]. 青年文学家, 2025, (11): 108-110.
[6] 莫溶溶. 汪曾祺小说的意象书写与文化审美研究 [D]. 海南师范大学, 2024.
[7] 瞿先飞, 刘慧玲. 从《受戒》看汪曾祺小说的饮食意蕴 [J]. 湘南学院学报, 2024, 45(01): 69-73.
[8] 张笛. 汪曾祺饮食散文的意蕴探讨 [J]. 青年文学家, 2023, (36): 132-134.
[9] 莫溶溶. 浅析汪曾祺饮食散文中的传统文化认同 [J]. 今古文创, 2023, (34): 46-48.
[10] 孙怡, 陈伟华. 论汪曾祺美食散文中 " 俗 " 与 " 雅 " 的融合 [J]. 南方文学评论, 2023, (00): 109-122.

红色体育视角下南泥湾马拉松赛事品牌建设 with 传播

毕卓¹, 刘荣荣²

1. 延安大学, 陕西 延安 716000

2. 宝塔区第八幼儿园, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/RTED.2026040028

摘 要 : 南泥湾精神是革命思想形成的重要精神财富, 是自力更生、艰苦奋斗的集中体现。随着全民健身与体育强国战略的推进, 体育赛事逐渐成为地方文化传播与经济发展的重要载体。在红色体育视角下探讨南泥湾马拉松赛事品牌建设与传播, 不仅有助于赓续红色基因, 推动红色文化的传承与创新, 还能促进体育与旅游的深度融合, 带动地方经济与文化发展。本文在梳理国内外研究现状的基础上, 结合品牌传播、体育旅游和数字化传播理论, 探讨南泥湾马拉松赛事的品牌建设路径与传播策略, 提出赛事品牌塑造的创新模式与应用价值, 为陕西省乃至全国红色体育赛事的发展提供借鉴。

关 键 词 : 红色体育; 南泥湾马拉松; 赛事品牌; 建设与传播

Brand Building and Communication of Nanmiwan Marathon Event from the Perspective of Red Sports

Bi Zhuo¹, Liu Rongrong²

1.Yan'an University, Yan'an, Shaanxi 716000

2. The Eighth Kindergarten of Baota District, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : The Nanniwan Spirit, an important spiritual asset forged in revolutionary ideology, is the concentrated embodiment of self-reliance and hard work. With the advancement of the national fitness and Sports Power strategies, sports events have gradually become an important carrier for local cultural communication and economic development. Exploring the brand construction and communication of the Nanniwan Marathon from the perspective of red sports not only helps carry forward the red gene and promote the inheritance and innovation of red culture, but also facilitates the in-depth integration of sports and tourism, driving the development of local economy and culture. Based on a review of the research status at home and abroad, this paper combines the theories of brand communication, sports tourism and digital communication to explore the brand construction paths and communication strategies of the Nanniwan Marathon, puts forward the innovative models and application values of event brand shaping, and provides a reference for the development of red sports events in Shaanxi Province and even the whole country.

Keywords : red sports; Nanniwan Marathon; event brand; construction and communication

引言

体育赛事是现代社会文化交流与城市品牌建设的重要方式。作为典型的大众化体育项目, 马拉松不仅具有运动健身功能, 更是文化传播和经济发展的载体。近年来, 国内各地纷纷以地方特色文化为依托, 打造具有影响力的马拉松赛事品牌^[1]。

南泥湾作为历史地标, 承载着“自己动手、丰衣足食”的红色精神。在新时代背景下, 如何通过马拉松赛事将南泥湾精神转化为品牌文化符号, 使其成为集红色文化传播、体育赛事品牌化与文旅经济发展为一体的综合性平台, 是值得深入研究的问题。

一、南泥湾马拉松赛事品牌的建设

品牌是体育赛事的核心竞争力之一, 对于企业、产品乃至消费者而言都具有重要意义。品牌不仅是一种市场符号, 更是一种

文化认同与价值共鸣。在体育赛事领域, 品牌建设决定了赛事的影响力、生命力和社会价值。南泥湾马拉松作为典型的红色体育赛事 IP, 其品牌建设不仅承载着体育竞技的传播功能, 更承载着红色文化传承、乡村振兴和区域经济发展的多重使命。

基金项目:

1.2025 年陕西体育局常规课题: 红色体育视角下南泥湾马拉松赛事品牌建设与传, 项目编号: 20250971

2.2025 年延安大学教学改革研究项目立项申报书: 以专业认证为导向的课程模式研究与实践——以《体育教育》课程为例, 编号: YDJGYB25-02-49

学界对品牌建设的理论研究较为丰富。品牌实战专家杨光和赵一鹤将品牌建设归纳为七个步骤：找准品牌核心价值、建立管理组织、起好品牌名称、形成品牌识别系统、制定传播规划、丰富消费者体验以及管理品牌资产^[2]。美国学者 Aaker 在《创建强势品牌》中进一步强调品牌识别、品牌定位与品牌个性的重要性^[3]。国内学者崔蕾则提出，品牌是企业的无形资产，其战略应充分发挥“核心价值”的光环效应，在滚雪球过程中不断积累品牌资产。她将品牌建设拆分为十五个方面，涵盖从战略规划、定位、识别、传播到危机管理、品牌保护等全过程^[4]。

通过对相关理论进行综合梳理，可以将品牌建设划分为三个阶段：创建期、发展期、维护期。

（一）创建期：红色基因与绿色生态的品牌奠基

品牌核心价值的确立南泥湾精神是以“自力更生、艰苦奋斗”著称。品牌建设的首要任务在于凝练这一核心精神，并赋予其新时代价值。南泥湾马拉松的核心价值可以总结为“三位一体”：红色精神、绿色生态、全民共享。^[5]

1. 品牌定位的战略选择

在赛事市场竞争激烈的背景下，南泥湾马拉松必须形成差异化定位。文化定位：全国唯一深度融合红色文化与马拉松赛事的品牌；市场定位：以中高端跑者群体为主，同时兼顾大众参与和旅游消费群体；功能定位：既是体育赛事，也是红色旅游和区域经济发展的综合平台。

2. 品牌识别系统的构建

赛事识别系统是品牌传播的外在符号，应从视觉、语言、符号等维度塑造。LOGO：融合红旗、奔跑者与稻谷元素，展现红色文化与丰收希望；吉祥物，可设计为“南泥虎”，寓意顽强拼搏与延安精神；赛事口号，“奔跑南泥湾，奋进新时代”等，简洁有力，易于传播。

3. 科技赋能的品牌启动

在创建期即应充分利用科技手段。大数据分析，对潜在参赛群体进行画像，精准锁定红色文化爱好者、马拉松专业跑者、旅游消费群体；AI 智能推荐，通过算法实现赛事信息精准推送，提高报名转化率；短视频营销，利用抖音、快手等平台进行赛事预热，形成线上话题热度。^[6]

（二）发展期：整合传播与品牌资产的积累

1. 品牌整合传播发展期的核心在于形成广泛影响力和稳定的赛事 IP。

线上传播，依托微博、抖音、小红书等社交媒体，打造赛事话题矩阵；利用微信公众号、赛事 APP 进行信息发布与服务管理；线下传播，举办赛前跑者见面会、红色主题长跑活动，强化品牌体验；结合延安红色旅游资源，开展“马拉松 + 文旅”融合推广。^[7]

2. 消费者品牌体验体育赛事的品牌建设离不开参赛者体验。

赛道设计，赛道沿途经过南泥湾纪念馆、稻田风光等地标，使跑者在运动中“阅读历史”；赛事服务，在补给点提供本地特色食品（红枣、小米粥），提升赛事文化认同。

3. 科技赋能的传播与管理

数字孪生技术，对南泥湾赛道进行三维建模，实现虚拟重

现，便于线上观赛与宣传；智能穿戴设备，赛事与运动手环、APP 联动，实时监测参赛者心率与配速，提高赛事的科技感；大数据舆情监测，利用 AI 工具跟踪赛事相关舆论，及时调整品牌传播策略。

4. 赛事 IP 的跨界延伸

文创产品开发，如赛事奖牌、纪念衫、手账本，植入红色文化元素；产业联动；与本地旅游、餐饮、农业产品结合，形成“赛事 + 旅游 + 消费”的复合效应；国际交流，积极申请加入国际马拉松赛事联盟，提升赛事国际知名度。

（三）维护期：品牌延伸与危机管理

1. 品牌资产评估进入维护期，赛事品牌的价值需要量化考核知名度，参赛人数、报名热度、媒体报道量；美誉度：赛事满意度调查、网络口碑指数；忠诚度，复跑率、赛事社群活跃度；社会效益，赛事对延安旅游收入、体育产业的带动效应。

2. 品牌延伸策略

南泥湾马拉松的品牌维护不能局限于单一赛事，应在纵深度延展。赛事延伸，增设半程马拉松、亲子跑、越野赛等，拓宽受众群体；区域延伸，打造“延安红色马拉松系列”，联动宝塔山、枣园等红色景点，形成赛事矩阵；国际延伸，通过国际合作，推动赛事走向“一带一路”沿线国家提升赛事国际话语权。^[8]

3. 危机管理与品牌保护

体育赛事的复杂性决定了其存在多种风险。安全风险：极端天气、运动伤害等需通过科学预案管理；舆论风险：借助 AI 舆情监测工具快速识别负面信息，并及时回应；品牌保护：通过法律途径注册赛事名称与 LOGO，防止侵权行为。

二、南泥湾马拉松赛事品牌的传播

一项赛事的品牌建设不仅体现在能为参赛者提供优质的赛事产品和服务，更重要的是通过有效的传播方式，使赛事的文化内涵和品牌价值在受众心中形成独特的认知。南泥湾马拉松作为一项红色文化背景下的特色赛事，其品牌传播不仅承载着体育赛事本身的意义，更肩负着红色基因传承、区域文化推广和旅游经济带动的重要任务。因此，南泥湾马拉松的品牌传播应以“赛事 + 红色文化 + 旅游”的综合模式为导向，注重传播的创新性与差异化。

（一）南泥湾马拉松赛事宣传策略

明确宣传目标南泥湾马拉松宣传活动的首要任务是确立清晰的目标。扩大赛事品牌影响力，突出“红色体育 + 最美乡村马拉松”的独特定位；传播南泥湾精神，通过赛事弘扬“自力更生、艰苦奋斗”的红色基因；强化社会责任感，将赛事与公益、生态保护、乡村振兴相结合；引导参赛科学训练，传播健康生活理念，普及马拉松运动知识；树立正面舆论导向，通过宣传强化赛事的公益性与社会意义，提升公众认同。

1. 宣传渠道选择

官方自媒体平台，南泥湾马拉松官方网站、微信公众号、微博、抖音、快手，实时发布赛事动态。传统媒体，新华社、人民

日报、陕西日报、延安广播电视台，借助主流媒体的权威性强化传播；网络媒体，与新浪、腾讯、搜狐、网易等门户网站合作，进行全程报道，突出“红色中国·体育延安”形象。

2. 宣传内容规划

结合南泥湾特色，突出核心要素：红色底蕴，强化红色文化符号；绿色生态，宣传“最美乡村马拉松”；全民参与，营造全民健身氛围；文明参赛，倡导文明、环保、公益的参赛风尚；体育精神，传递拼搏团结的体育精神。

（二）南泥湾马拉松赛事媒体策略

1. 平面媒体

尽管纸媒受众逐渐减少，但其权威性与深度分析优势仍不可替代。南泥湾马拉松可在《体育画报》《陕西日报》《延安日报》设立专栏，讲述南泥湾精神与赛事故事。同时，制作赛事专刊《红色南泥湾·奔跑新时代》，深度解读赛事文化与亮点。

2. 网络与新媒体

新媒体是品牌传播的核心手段。南泥湾马拉松应充分利用赛事官网作为信息发布与报名平台，设置赛事历史、赛道介绍、红色文化专区。

3. 户外广告

利用赛事举办的节点，在延安火车站、机场、公交站点等投放赛事海报，强化本地氛围。并在西安等陕西重点城市进行地铁广告、LED 大屏投放，扩大赛事影响力。

4. 电视与视频

赛事期间可与 CCTV-5、陕西卫视合作进行现场直播，制作赛事专题纪录片《红色南泥湾·奔跑新时代》，在赛事前后播出。

5. 广播

提前录制宣传片，在延安广播电台赛前一周循环播放，增强

赛事氛围。突出红色文化与地方特色。通过多渠道、多媒体、多维度的传播方式，形成“传统媒体+新媒体+互动传播”立体化传播格局，使南泥湾马拉松不仅成为体育赛事的品牌，也成为红色文化传播与旅游推广的重要窗口。

三、结论

在红色体育视角下，南泥湾马拉松赛事品牌建设与传播不仅仅是一次体育盛会的策划与运作，更是红色文化传承、体育精神弘扬与区域发展融合的综合实践。南泥湾马拉松在创建期应立足于“红色文化”与“马拉松精神”的深度契合，塑造独具特色的赛事形象和核心价值，强化赛事故事叙事与选手参与体验，提升赛事的传播力与社会影响力，推动品牌延伸与国际化，强化红色文化的持续赋能，构建南泥湾马拉松的核心竞争力。^[9]

赛事传播策略中，应当以“红色体育+数字传播”的模式为突破口。通过媒体矩阵构建、社交平台互动、公益叙事植入等方式，使赛事品牌在社会公众心中形成“红色基因、全民健身、国际交流”的复合认知。同时，重视赛事舆论引导和危机公关，保持赛事传播的正向价值导向。

南泥湾马拉松赛事品牌建设与传播不仅有助于延安红色体育文化的创造性转化与创新性发展，还能在推动体育强国建设、提升区域文化软实力方面发挥积极作用。未来，应在品牌战略顶层设计、科技传播手段应用和国际化传播格局拓展方面持续发力，以期将南泥湾马拉松打造为兼具体育价值、文化价值与社会价值的标志性赛事品牌。^[10]

参考文献

[1] 杨光，赵一鹤. 品牌建设实务 [M]. 北京：中国经济出版社，2016.Aaker D A. Managing Brand Equity[M]. New York: Free Press, 1991.
[2] Aaker 创建强势品牌 [M].1996
[3] 崔蕾. 品牌战略与管理 [M]. 北京：经济管理出版社，2019.
[4] 王凯. 北京马拉松赛事品牌建设研究 [J]. 体育科技文献通报，2018(26): 45-48
[5] 李明，张强. 体育赛事品牌传播路径研究 [J]. 体育科学，2020，40(5): 72-78.
[6] 张海波. 红色文化与体育赛事融合发展研究 [J]. 延安大学学报 (社会科学版)，2021，43(4): 120-126.
[7] 国家体育总局. 《全民健身计划 (2021—2025 年)》[Z]. 北京，2021.
[8] 《陕西延安举办 2024 南泥湾半程马拉松赛情况 & 文化融合实践》[OL] 国家体育总局，2024.9
[9] 张瀚宸. 那一抹最美的“中国红”[J]. 快乐语文，2024(29):41-41.
[10] 佚名. 体育强 中国强 [J]. 红岩春秋，2023(9).

《疯狂原始人2》的三大主题解读

刘俊子

长江大学文理学院外国语学院, 湖北 荆州 434023

DOI: 10.61369/RTED.2026040029

摘 要：《疯狂原始人2》传承了《疯狂原始人》的创意风格和主题，却又打破窠臼、持续创新、不落俗套，情节引人入胜，内容发人深思。在《疯狂原始人》的主题基础上，《疯狂原始人2》加入的新角色和元素设计巧妙、环环相扣，对情节的推进和主题的升华也起到了关键作用，让观众在爆笑之余不由自主地思考背后的含义。本文拟从《疯狂原始人》和《疯狂原始人2》对比的视角，对《疯狂原始人2》的主题进行初步探讨，包括如下三个层面：家、爱与明天；野蛮、文明与生存；人、动物与自然。

关 键 词：《疯狂原始人2》；《疯狂原始人》；传承；升华

An Interpretation of the Three Major Themes in The Croods: A New Age

Liu Junzi

School of Foreign Languages, College of Arts and Sciences, Yangtze University, Jingzhou, Hubei 434023

Abstract： The Croods: A New Age inherits the creative style and themes of its predecessor The Croods, yet breaks through stereotypes and pursues constant innovation with an engaging plot and profound implications. New characters and elements are ingeniously designed and closely interwoven, which play a vital role in plot development and thematic sublimation, prompting the audience to reflect on the underlying meanings amid constant laughter. From a comparative perspective between the two films, this paper explores the themes of The Croods: A New Age on three levels: family, love and tomorrow; barbarism, civilization and survival; humans, animals and nature.

Keywords： The Croods: A New Age; inheritance; sublimation

作为《疯狂原始人》的续集，《疯狂原始人2》（The Croods: A New Age, 2020）时隔七年强势回归。自从上映以来，《疯狂原始人2》在国内外都是好评如潮。自2020年11月27日在中国内地上映后，《疯狂原始人2》的首周票房就已破亿，并且话题度和关注度一直在上升。这个IP曾创造过逆天口碑，而《疯狂原始人2》却能打破观众审美疲劳的魔咒再续辉煌，这得益于它传承了《疯狂原始人》的创意风格和主题，却又打破窠臼、持续创新、不落俗套。如果说《疯狂原始人》中原始人不符合现代人审美却又合情合理的粗糙形象是用心良苦，那么《疯狂原始人2》中原始人和文明人的细节差异处理更是别具匠心。

在《疯狂原始人》的主题基础上，《疯狂原始人2》加入的新角色和元素设计巧妙、环环相扣，对情节的推进和主题的升华也起到了关键作用，让观众在爆笑之余不由自主地思考背后的含义。本文将从前作和续集的对比视角，拟探讨以下三个问题：（1）当原始人家庭与文明人家不期而遇，“家”、“爱”与“明天”的含义该如何定义；（2）当“文明”与“野蛮”全面碰撞，共同解决再次到来的“生存”危机之后，该如何界定彼此；（3）当“人”与“动物”为了生存进行博弈，作为“自然”的一部分，又该如何诠释各自的角色。

一、家、爱与明天

《疯狂原始人2》将续集电影的继承性与创新性完美结合，前作的封闭式叙事在受到更高文明的冲击后打开了缺口，形成了两个家族的叙事架构。前作末尾处原始人冒险与开拓的意象架构延伸到续集，展开了更加宏伟的时空架构，家的主题也从狭义发展到广义。原有角色的成长和原生家庭的影响相互掣肘，这使得两个家族的矛盾和磨合都显得合乎情理且毫不突兀。

在《疯狂原始人2》中，最后消除了两个家庭之间矛盾的，除了共同消灭巨型猩猩怪兽，归根到底是深植于人性的爱，这一点与《疯狂原始人》的处理有异曲同工之妙。《疯狂原始人2》延续

了前作的情感线索，并将盖伊两人的爱情发展作为主线，在两个家族的叙事架构下，相关人物的情感关系受到新的中心事件的影响而被重新建构，爱的内涵和范围也被重新定义。《疯狂原始人2》中不仅包含小伊和盖破镜重圆的爱，还有小伊和晓晓惺惺相惜的爱，雷霆狂花携手救人的爱，两位父亲如释重负的爱，以及晚辈与长辈之间互相给予而不求回报的爱。

影片以家为基本单元，将爱植入其中，并与代表成长与改变的明天这一精神追求相串联，三者相辅相成、环环相扣，扩大并丰富了单一的家庭叙事。从穴居到旷野为家再到大联欢，“寻找明天”这一元素贯穿了《疯狂原始人》和《疯狂原始人2》的始终，初衷不改，却又有新的内涵。在《疯狂原始人》中，盖一直

牢记着父母说的“追随阳光，就能找到明天”，遇到了咕噜一家后，又带领他们一起寻找明天。《疯狂原始人》里的明天意味着勇敢地打破樊笼、追逐光明，是一家人历经重重困难、躲过世界末日，是原始人结束穴居、寻找新家园。在《疯狂原始人2》中，偶然在高墙之内发现一片世外桃源的咕噜一家（盖已是新成员）以为自己找到了明天，却在与文明人一家的相处之中体会了明天的真谛。《疯狂原始人2》里的明天意味着摒除偏见、团结协作，是盖和小伊想要逃离叠睡、组建自己的家庭，是矛盾期间盖的一句“树屋才是我的明天”，是历经磨合之后盖的那句“你就是我的明天”。前作的铺垫将明天这一主题提升到一定高度，续集采取统一的叙事风格，配合着新的故事结构的设计层层递进，将明天的新内涵自然而然地融入到观众的心里。

二、野蛮、文明与生存

《疯狂原始人》中，野蛮和文明的初次碰撞始于盖带来的火。除了火之外，鞋子、雨伞、高跷等物件元素纷至沓来，让人目不暇接，这些意象叙事与角色叙事和事件叙事相结合，形成了环环紧扣的精彩情节。瓜哥也从一开始的拒绝新鲜事物，到制造各种充满创意却又不被认可的发明，再到与盖共同合作逃出沥青，最后甚至将力气（野蛮）与头脑（文明）相结合挽救了自己与家人。在天灾面前，不管野蛮还是文明，生存才是第一要务。这里的叙事方式是通过人物的冲突和互动来表达野蛮和文明这两个相对立的类型元素，并结合多个个体空间的叙事来服务于生存这一中心事件的解决。

《疯狂原始人2》中，原有的人物角色成长受到了更高文明的冲击，新的文明元素打破了前作中野蛮与文明的闭合叙事，这两者新一轮的戏剧冲突在情节的推动下全面开启。影片是从原始人闯入的视角凸显了文明，大到树屋农田灌溉系统，小到电梯马桶淋浴设施等，甚至还有桑拿房，这些比《疯狂原始人》里的发明又高出了好几个层次。场景的变换和惊奇的设计不仅让原始人大开眼界，也给观影者带来视觉上的享受和思想上的共情。最初的新鲜感过后，天壤之别的生活和思维方式以及盖的归属问题让两个家族产生了一系列矛盾，甚至随着剧情的推移愈演愈烈到几乎不可调和的地步。而最终两种文明层次的包容和理解源于共同的生存危机，是外力的干涉让他们达到了和解。

何谓野蛮？何谓文明？又是由谁来定义野蛮和文明？当霍普处于恶劣的野外环境时，她才明白叠睡才更有可能生存，这是智慧而非野蛮；当她受到蜘蛛狼袭击时，小伊及时赶到以己为盾，这是勇敢而非野蛮。《疯狂原始人》中，火作为开启文明的象征，代表着人类从追逐光明到创造光明的过渡、从野蛮到文明的迈进，火也是重要的物件线索，除了是重要的生产生活元素之外，还对生存这一主线起着至关重要的作用。《疯狂原始人2》中，文明人创造的打火方式更高级，这为生产生活提供了更大的便利，但是他们似乎不太会使用火作为生存技能（比如在野外被冰封的霍普质疑用火融冰的救助方式）。在影片最后的危机时刻，是小伊和盖用原始的打火方式点燃了藤蔓，砸下了巨石，消灭了怪兽，

从而拯救了大家。《疯狂原始人2》将野蛮和文明之间的联系发挥到了极致，野蛮还是文明由所处的环境决定，在客观上没有绝对的界限。野蛮和文明也并非不可调和，和谐与美好的生活需要每个人的克制、改变和努力。

三、人、动物与自然

《疯狂原始人》的人物角色在地面不断坍塌的场景中被迫转变自我，在经历了一系列改变与习惯的矛盾冲突之后，最终超越自我完成了冒险。《疯狂原始人2》中，人物角色的表现在新的场景和事件冲突中更加熠熠生辉。前作末尾处盖的身世之谜也在续集中得以交代，而原始人新成员盖其实来自文明人家族这一点成为了矛盾的导火索，相关人物角色也随着一系列巧妙安排的情节完成了又一次成长历程，与此同时，不一样的时空设置也暗示了人物性格发展的新方向。

关于剧中的动物形象，我们在《疯狂原始人》中就领略过一场视觉盛宴，比如皮带猴的创意，猫头熊、蜥蜴狗、象头鼠、食人鸟、鹦鹉虎等动物组合体，这些混搭的动物造型可爱又新奇。这些奇特动物的表象之下蕴含着叙事时空的建构，它们背后的行为动机寓示着故事情节的时间改变，也映衬了故事发展的环境背景。人与动物存在着生存之争，却在山崩地裂之时化敌为友、共渡难关。《疯狂原始人2》中保留了前作里面以萌虎坐骑为代表的家庭动物成员，同时根据生产生活和情节发展的需要添加了更多的动物创意，有受惊就会尖叫的鸡海豹、让人眼前一亮的树形蝶、凶萌可爱的蜘蛛狼、用拳击交流语言的铁拳猴等。新的动物角色并不是毫无意义的堆砌和叠加，它们的背后代表着人与动物协作进行生产生活的高阶文明，更重要的是，续作中的铁拳猴成为了重要的动物角色线索，辅以水这一物件线索引出了中心事件，不仅提供了叙事架构的有效支撑，而且还推动了紧张刺激的故事情节，也见证了最后化险为夷的场景布局。文明人菲尔善用动物和技术为生活提供便利，但同时也损害了铁拳猴的利益，从而引来了生存危机。这里的叙事方式是以香蕉为线索、解开香蕉之谜、引出铁拳猴最后打败巨型怪兽。如果说《疯狂原始人》中的生存危机是天灾，那么《疯狂原始人2》中可以说是人祸，牵涉其中的人与动物在共同克服生存挑战之后达到了空前的和谐。

人与动物都是自然的一部分，而人作为主观能动者对生态环境起着主导性的作用。《疯狂原始人》中，史前环境的陌生化设置贴合了人物活动和事件发展的场景，而现代改造的熟悉化处理又产生了观众代入感，镜头中呈现的巍峨山脉、潺潺流水等波澜壮阔的图景有利于产生对美好大自然的共鸣和思考。当瓜哥与家人分离独处迷雾时，往日凶狠的鹦鹉虎在大自然的灾难面前变身为怕黑的萌宠，它的一系列拟人化场景给观众带来了幽默搞笑的视听效果，同时它与瓜哥并肩逃生这一巧妙的情节逆转也暗示了人、动物与自然相互依存。《疯狂原始人2》中，生态叙事视角下色彩斑斓的花草树木、如梦似幻的山脉河流、美轮美奂的蓝天白云继续带给我们视觉上的享受和思想上的怀旧，而原始与现代的无缝交融、陌生与熟悉的动物拼接在持续创新的背景下又得以带

给观众新鲜的感官体验。菲尔只顾自己改造水流的做法引来了危机，这向观众传达了正确的环境观和生态观。

四、结语

《疯狂原始人2》的成功取决于周密的事前布局。虽然《疯狂原始人》的单线封闭性叙事已经圆满完成，但是意犹未尽的角色张力和设计巧妙的物件线索又留出了连续叙事的空间，统一的叙事风格和更宏大的叙事架构让主题在延续的同时又能得以突破。从《疯狂原始人》到《疯狂原始人2》，“家”是永恒的主题，是

“爱”的应许之地，在“明天”的穿针引线之下，根深蒂固的亲情、一波三折的爱情和求同存异的友情等情感深入人心，其中所涵盖的原生家庭、子女教育、爱与别离等话题发人深省；“野蛮”也好，“文明”也罢，“生存”凌驾于这所有之上，人类不能固步自封，需要与时俱进，但同时又不能完全摒弃传统；角色的矛盾与成长，“人”对“动物”的关怀，都是以最粗糙的形象造就了最感人的情怀，不管是蓝天碧水，还是丰产农田，不管是“自然”的灾难还是馈赠，人类都要与大自然和谐共生，遵循自然规律，保护生态环境。没有难懂的剧情，没有改变的主题，却让观众在轻松观影的同时不自觉地思考其背后的含义，是传承也是升华。

参考文献

-
- [1] 侯赠.《疯狂原始人2》剧情超前推演叙事研究[J].电影评介,2017(15):104-106.
- [2] 侯光远.追随太阳的《疯狂原始人》[J].电影文学,2014(19):62-63.
- [3] 马宇.《疯狂原始人》中生命的六大奇迹[J].电影文学,2013(23):101-102.
- [4] [加]安德烈·戈德罗,[法]弗朗索瓦·若斯特.什么是电影叙事学[M].刘云舟,译.商务印书馆,2005.
- [5] 戴圣鹏.文明社会中的野蛮问题及其危害[J].湖南社会科学,2017(03):7-13.
- [6] 季狄.《疯狂原始人》的隐喻叙事[J].电影文学,2017(14):110-112.
- [7] 郑真.《疯狂原始人》中“反常”角色的解读[J].电影文学,2014(06):60-61.
- [8] 熊华霞.动画电影《疯狂原始人》的生态叙事学解读[J].电影评介,2016(06):89-91.
- [9] [美]J.希利斯·米勒.解读叙事[M].申丹,译.北京大学出版社,2002.
- [10] 陈焱松.从洞穴走向太阳——《疯狂原始人》的视觉叙事研究[J].今传媒,2017(07).

困局与破局：一名大学“学困生”的思政教育困境与实践探索——以四川民族学院数理与统计学院为例

谢运

四川民族学院，四川 康定 626001

DOI: 10.61369/RTED.2026040046

摘 要： 本文聚焦于一名大学数学与应用数学专业学生，该生因内驱力严重不足，导致学业陷入极度困境。文章以辅导员的视角，深入剖析了对该生进行思政教育过程中面临的四大核心困境，一是学生自身“空心病”与“习得性无助”，二是家庭教育功能的缺位与错位，三是传统管理手段的失灵与反噬，四是现有支持体系的碎片化与滞后性。基于以上情况，本文提出了一套系统性和个性化的干预策略，并对实践效果进行了反思，旨在为高校辅导员应对同类特殊学生的思政教育工作提供有益的参考与借鉴。

关 键 词： 内驱力不足；学困生；思政教育；辅导员工作

Dilemma and Breakthrough: Ideological and Political Education Dilemmas and Practical Exploration of an Underachieving College Student—A Case Study of the School of Mathematics, Physics and Statistics, Sichuan Minzu College

Xie Yun

Sichuan Minzu College, Kangding, Sichuan 626001

Abstract： This paper focuses on a college student majoring in Mathematics and Applied Mathematics, whose academic performance has fallen into extreme difficulties due to severe lack of internal motivation. From the perspective of a counselor, the paper deeply analyzes four core dilemmas faced in the process of carrying out ideological and political education for this student: first, the student's own "empty heart syndrome" and "learned helplessness"; second, the absence and failure of family education functions; third, the failure and backlash of traditional management methods; fourth, the fragmentation and lag of the existing support system. Based on the above situation, this paper proposes a set of systematic and personalized intervention strategies, and reflects on the practical effects, aiming to provide useful references for college counselors to deal with the ideological and political education of similar special students.

Keywords： lack of internal motivation; underachieving students; ideological and political education; counselor work

引言

高等教育的核心使命是立德树人。然而，在高校规模化发展的背景下，学生群体的多样性日益凸显，部分学生因内驱力不足、学习适应性差等问题陷入学业困境，成为辅导员思政教育工作中的一大挑战。本文所探讨的案例，正是一名典型的“大学学困生”，其学业表现、行为特征与心理状态，集中反映了当前高校思政教育工作面临的复杂局面。作为四川民族学院数理与统计学院的专职辅导员，在近一年的时间里，对该生进行了持续、深入的干预与引导，期间既有短期成效，更有长期困境。本文旨在复盘此案例，剖析困境根源，探索应对之策，以期引发同行对新时代辅导员工作的进一步思考。

一、案例呈现

（一）基本情况

学生 A，男，数学与应用数学专业大三学生。自入学起，

便缺乏主动求知的意愿与积极向上的精神面貌，课余生活除电脑游戏外别无寄托，常以病假为由逃避上课。学业状况岌岌可危：在校两年，13门核心专业课程仅通过2门，毕业必备的公选学分尚为空白，创新创业学分仅0.5分，专业必修学分不足同龄学生

作者简介：谢运（1985-），四川民族学院数理与统计学院专职辅导员，联系地址：四川省甘孜州康定市姑咱镇文化路4号，电子邮箱：304933724@qq.com

的半数，累计总学分未达普通同学的六成，已徘徊在退学预警的边缘。

（二）核心问题表现

1. 学业上的习得性无助

该生长期不按时主动上交作业，课堂出勤率不高，即便到场也多蜷缩于教室后排沦为“低头族”。在与辅导员的深度沟通中，他坦言对《数学分析》《高等代数》等专业核心课程“闻之茫然、学之无措”，滋生强烈的畏难情绪，遇挫即弃，陷入“愈差愈疏、愈疏愈差”的恶性循环。

2. 行为上的失信与惰性

该生屡次向辅导员与家长作出“一定好好学习，期末通过课程考核”的承诺，却往往流于“三分钟热度”，鲜有兑现。他沉溺于宿舍的舒适区，缺乏突破自我的勇气与动力，作息规律也因沉迷游戏而紊乱无序。

3. 心理上的迷茫与依赖

该生既不愿脱离校园庇护，对家庭也缺乏归属感。他享受校园相对宽松自由的环境，却不愿承担学生的基本学业责任。当辅导员采取强制性管理措施（如督促起床上课、督导至办公室完成作业）时，他能短期顺从，但一旦监督松弛，便迅速故态复萌，缺乏自我约束的恒心与毅力。

（三）多方介入情况

1. 辅导员层面

辅导员已对其开展十余次深度约谈，尝试从正反激励、刚柔并济、学业规划、心理疏导、生活指引等多元维度切入。曾采取中学式高强度管控，短期内确有成效，课堂出勤率与作业完成率显著提升，但效果难以持久，外部约束一旦撤离，学生便即刻回归旧态。

2. 家庭层面

家长对该生的现状深感失望与无力，甚至萌生“不愿其继续留校求学”的念头。家庭沟通模式僵化固化，多以指责施压为主，未能构建有效的支持引导机制。

二、困局之辅导员思政教育的四大困境

面对学生 A 的困境，辅导员的思政教育工作陷入前所未有的困境，其根源并非单一因素，而是学生、家庭、学校及社会多方面因素交织叠加的结果。

（一）学生自身“空心病”与“习得性无助”

这是最为核心的症结所在。学生 A 的问题表象是“厌学弃学”，深层根源则是“空心病”与“习得性无助”的交织缠绕。“空心病”是意义缺失的精神困境。“空心病”由北京大学心理学教授徐凯文提出，特指部分学生因缺乏支撑人生意义感与价值感的精神内核，而陷入内心空虚、迷茫无措的状态^[1]。学生 A 便是典型例证，他选择数学专业并非源于热爱或志向，而是被动接受家长建议和分数调剂的结果。步入大学后，宽松的环境使其丧失了中学阶段唯一的目标——备战高考。当学术秉持“学与不学无所谓”的心态时，任何勤学上进的道理说教，都显得苍白无力。

“习得性无助”是难以挣脱的失败循环。数学与应用数学专业的学习具有极强的连贯性与逻辑性，学生 A 在大一便因基础薄弱、方法不当，在《数学分析》《高等代数》课程中遭遇挫败，直至大三上学期，这两门核心课程仍未取得合格学分。这种失败体验若未能及时干预，便会不断累积沉淀。当他发现无论自身如何努力（或自认为的努力）都无法取得理想成绩时，便会形成“无论付出多少，结果终将失败”的认知定式。这种“习得性无助”一旦形成，便会彻底摧毁内在学习动机^[2]。

（二）家庭教育功能的缺位与错位

家长在多次沟通中流露的“不愿其继续留校求学”的想法，折射出家庭教育功能的彻底缺位。这不仅是失望情绪的宣泄，更是情感层面的放弃。从学生 A 对外部监督的短期顺从不难推断，其家庭教育大概率属于高压控制型。家长习惯于以命令、指责、施压的方式实施管理，缺乏平等沟通、鼓励引导与情感支持。这种教育方式在中学阶段能因升学压力而短期奏效，但进入大学后，面对更为复杂的环境与更强的自主意识，便彻底失灵并引发反弹^[3]。

（三）学校管理传统手段的失灵与反噬

辅导员作为学校管理的一线执行者，传统管理手段在面对学生 A 时，不仅失灵，甚至产生反噬效应。“督促起床上课、督导至办公室写作业”等举措，本质上是将中学阶段的保姆式、监督式管理模式移植至大学。这种方式违背了大学教育“培育自主学习能力与独立人格”的核心目标^[4]。过度的外部干预，可能进一步削弱学生的自主意识与责任担当。当学生将学业上的些许进步都归功于辅导员的逼迫，而非自身的主动努力时，其内生动力非但未能增强，反而会愈发依赖外部监督。一旦外部监督撤离，便会因动力源缺失而迅速倒退。这种反噬使辅导员陷入管则有效、不管则无效的两难境地，形成恶性循环。

（四）支持体系碎片化与滞后性

高校现有的学生支持体系，在应对学生 A 这类复杂个案时，暴露出碎片化与滞后性的突出问题。学校学生工作通常由辅导员、专业教师、心理健康中心、教务处、学院领导等多方参与，但在实际运作中，这些力量往往各自为战。各方信息不共享、行动不同步，形成各管一摊的局面，难以凝聚合力^[5]。对学生 A 的干预，始于其学业病入膏肓的大三阶段。这种事后补救而非事前预防的模式，是当前学生工作的普遍困境。

三、破局之路从“困境”到“对策”的系统性探索

面对上述四大困境，辅导员必须跳出“头痛医头、脚痛医脚”的传统思维定式，构建一套系统性、个性化的干预策略。辅导员在实践中，尝试从以下四个维度实现破局。

（一）心理赋能——从他律走向自律的内核重构

摒弃以往谈话中“为何又不交作业”“为什么旷课、沉迷游戏”等指责性提问，转而采用资源导向视角，挖掘学生自身的闪光点^[6]。例如，辅导员发现他虽沉迷游戏，但对游戏背后的逻辑架构、算法设计抱有一定兴趣。谈话时，不再一味禁止游戏，而

是引导其思考：“你认为这款游戏的匹配机制基于何种数学模型？”“若由你设计游戏经济系统，会运用哪些概率知识？”通过这种方式，将其兴趣点与数学专业知识建立微弱联结，让他窥见数学在兴趣领域的应用价值，进而萌生一丝学习的意义感。针对“习得性无助”，必须打破“我做不到，不如放弃”的负面循环。辅导员与他共同制定了极具可行性、几乎无失败可能的微小目标。例如：“本周不要求你听懂《抽象代数》，仅需做到课前5分钟抵达教室，并在第一节课前20分钟内，尝试理解老师讲解的首个核心概念。”当他达成目标后，辅导员即刻给予具体而真诚的肯定：“你看，你不仅提前到课，还主动尝试理解知识，这是巨大的进步，远比上周出色！”这种微成就的持续积累，能帮助他重新建立我能行的自信心，逐步瓦解“习得性无助”的心理壁垒^[7]。

（二）家校协同——从对立走向同盟的支持重构

辅导员主动承担起双方沟通的桥梁角色，与家长沟通时，不再单纯告状，而是深入剖析学生问题的心理根源，引导家长理解“空心病”与“习得性无助”的内涵，转变家长沟通方式，从“你必须怎样”转变为“我们一同探寻办法”。同时建议家长在经济上设置与“小目标”挂钩的奖励机制，如“若能坚持一周按时参加上午课程，周末便额外给予200元生活费，用于购置心仪的游戏道具”。这种“正向激励”远比“考不好就断生活费”的“负向惩罚”更具成效^[8]。

（三）学业支持——从强制走向引导的路径重构

辅导员牵头，与该生挂科最为集中的《数学分析》《高等代数》两门课程的任课教师建立定期沟通机制。专业人办专业事的模式，远比辅导员盲目指导更为高效；辅导员再邀请两名学习态度端正、乐于助人的同专业高年级学生担任其朋辈导师。帮助学生A打破宿舍孤状态，融入积极向上的小圈子。

（四）制度保障——从碎片化走向系统化的体系重构

辅导员向学院提议，将现有学业预警制度从简单通知升级为深度干预的启动信号。一旦学生出现两门及以上课程挂科，系统自动触发干预流程：辅导员第一时间介入谈心，探寻根源；联动专业教师评估学业水平；协调心理健康中心开展预防性心理测评；学院层面组建由辅导员、专业教师、学业导师、家长构成的五方会谈机制，共同制定个性化帮扶方案。

建议学院将第二课堂活动与专业学习紧密结合，如举办“数学嘉年华”“趣味数学讲座”“生活中的数学应用实践”等活动，让学生在实践体验中感受数学的魅力与应用价值，为像学生A这样的“空心病”群体提供寻找意义的土壤^[9]。

四、实践效果与反思

实践成果

1. 学业上，补考成功通过一门专业基础课程《概率论》，提升了专业课程学习兴趣。
2. 行为上，主动学习时长增加，课堂出勤率稳定在90%以上，作业提交率明显提高。虽仍会偶尔玩游戏，但已能实现适度

自控。

3. 心理上，信任辅导员，开始主动思考毕业后的职业方向，虽目标尚不清晰明确，但主动思考本身便是重要进步。

然而，实践过程也引发出深刻反思

1. 思政教育是一场持久战。内生动力的重建是一个缓慢且反复的过程，辅导员必须具备足够的耐心与毅力，做好长期攻坚的准备。
2. 辅导员角色需精准重塑。辅导员不应仅仅是管理者与监督者，更应成为学生成长的陪伴者、赋能者与资源链接。核心任务并非替学生学，而是点燃学生学习的内在火焰。
3. 制度性支持是根本保障。个案的成功干预，离不开系统性制度支撑。若无学院领导支持、专业教师配合、朋辈资源投入，辅导员个人力量终究有限。因此，推动学校建立更完善、更具人性化的学生支持体系，才是破解此类问题的根本之道。

五、结论

面对学生A这类学困生，辅导员的思政教育工作陷入了深刻困局。这一困局的根源，在于学生内心意义感的缺失、家庭教育功能的失调、传统管理手段的失灵以及支持体系的碎片化。要实现破局，必须从被动应对转向主动出击，构建价值重构、协同育人的综合体系。

要求辅导员向内深耕，走进学生内心，以微成就积累与兴趣联结为出发点，修复其破碎的自我效能感；向外联动，重构家校同盟，将家庭从阻力转化为助力；向上衔接，整合专业教师与朋辈资源，提供精准学业支持；向前延伸，建立系统化预警与干预机制，实现从被动事后补救到主动事前预防的转变。

思政教育的本质，是“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。对于学生A这类特殊个体，或许无法期许他成为数学领域的精英，但我们的努力，旨在让他走出校园时，能够成为有目标、有担当、能自食其力的合格公民，这正是高校辅导员在困境中坚守的最大价值与意义所在。

参考文献

- [1] 徐凯文. 时代空心病与焦虑经济学[J]. 心理与健康, 2016(1): 12-14.
- [2] (美) 马丁·塞利格曼. 活出最乐观的自己[M]. 洪兰, 译. 北京: 万卷出版公司, 2010.
- [3] 赵刚. 父母的“高压控制”对孩子成长的负面影响及对策[J]. 中国校外教育, 2019(23): 15-16.
- [4] 林崇德. 品德发展心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [5] 李宝国, 王占仁. 高校学生工作协同育人机制的构建与实践[J]. 思想教育研究, 2017(1): 112-115.
- [6] (美) 史蒂夫·德·沙泽尔. 焦点解决短程治疗: 100个关键点与技巧[M]. 黄汉腾, 译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [7] (美) 卡罗尔·德韦克. 终身成长: 重新定义成功的思维模式[M]. 楚祎楠, 译. 南昌: 江西人民出版社, 2017.
- [8] (美) 简·尼尔森. 正面管教[M]. 玉冰, 译. 北京: 京华出版社, 2009.
- [9] 教育部. 关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[Z]. 2018.

