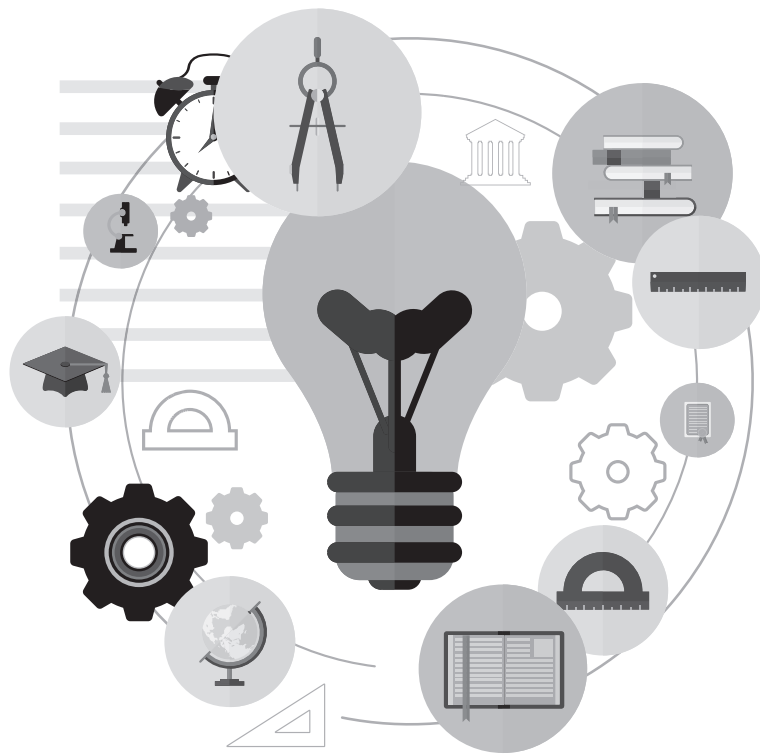


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.(United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University



职业发展与教育

Vocational Development and Education

第2卷 第4期 2026年1月刊第四周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- | | | |
|-----|--|--|
| 001 | 刘基文化内涵挖掘与当代实践探索
Exploration of the Connotation and Contemporary Practice
of Liu Ji Culture | 张随觉
Zhang Suijue |
| 004 | “三全育人”视域下加强高校学风建设的实现路径
Implementation Paths to Strengthen University Learning Style Construction
from the Perspective of "Three-Full Education" | 孙曼, 赵岩, 马仲甜
Sun Man, Zhao Yan, Ma Zhongtian |
| 007 | 基于传统文化的创新创业教育改革与实践
Reform and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education
Based on Traditional Culture | 陈宝红
Chen Baohong |
| 010 | AI 赋能电影美术概念设计的视觉呈现研究与创新
Research and Innovation on the Visual Presentation of
AI-Empowered Film Art Concept Design | 孙苏宁
Sun Su'ning |
| 013 | 技工学校思政教育与心理健康教育融合的实践路径研究
Research on the Practical Paths of Integrating
Ideological and Political Education with Mental
Health Education in Technical Schools | 赵亮, 赵秀英
Zhao Liang, Zhao Xiuying |
| 016 | 产教融合视域下艺术设计人才培养模式改革与实践研究
Research on the Reform and Practice of Art Design Talent Training
Model from the Perspective of Industry-Education Integration | 刘茜
Liu Qian |
| 019 | AIGC 赋能职业院校计算机实训课程:
模式创新与实践路径
Empowering Computer Practical Training
Courses in Vocational Colleges with AIGC: Model
Innovation and Practical Pathways | 郜庆国, 滕斌
Gao Qingguo, Teng Bin |
| 022 | 港中坪现象的时代精神与价值
The Spirit of the Times and Value
of the Gangzhongping Phenomenon | 胡婷, 蔡明山
Hu Ting, Cai Mingshan |
| 025 | 从“技艺”到“价值”:
非遗工匠精神融入高校思政课的叙事逻辑与路径创新
——以潍坊本土非遗工匠精神挖掘为例
From "Skill" to "Value": The Narrative Logic and Path
Innovation of Integrating the Craftsmanship Spirit of
Intangible Cultural Heritage into University Ideological
and Political Courses
——A Case Study of Weifang Local Intangible Cultural Heritage | 孟杰
Meng Jie |
| 028 | 数字经济视域下跨境电商企业转型策略探析
Analysis of Transformation Strategies for Cross-Border
E-Commerce Enterprises from the Perspective
of the Digital Economy | 窦岑
Dou Cen |
| 031 | 社会工作促进残疾人参与体育运动路径浅析
Preliminary Analysis of Paths for Social Work to Promote
Disabled Persons' Participation in Sports | 付森茂, 韩耀彬, 周莉敏
Fu Senmao, Han Yaobin, Zhou Limin |

技能培养 | SKILLS TRAINING

034	高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式研究 Research on the Collaborative Education Model of "Curriculum Ideological and Political Education + Skill Training" in Higher Vocational Mechanical Major	方芳 Fang Fang
037	基于1+X证书的无人机专业人才培养模式研究——以服务赤峰乡村振兴为导向 Research on the Talent Training Model of UAV Specialty Based on 1+X Certificates — Oriented to Serving Rural Revitalization in Chifeng	王婉莹, 石磊, 母广宇 Wang Wanying, Shi Lei, Mu Guangyu
040	汽车离合支架焊接组件检具设计 Design of Welding Assembly Inspection Fixture for Automobile Clutch Bracket	唐娴 Tang Xian
043	情景模拟法在神经内科护理教学中的应用研究 Research on the Application of Scene Simulation Method in Neurology Nursing Teaching	李晶 Li Jing
046	工工贯通背景下软件工程专业多元协同育人模式研究 Research on the Diversified Collaborative Education Model of Software Engineering Major Under the Background of Engineering-Engineering Integration	杨磊, 卫晨莹, 唐雪, 张燕妮 Yang Lei, Wei Chenying, Tang Xue, Zhang Yanni
050	大模型远程API赋能高校就业指导的实践与实证分析 Practice and Empirical Analysis of Large Model Remote API Empowering Employment Guidance in Universities	龚翔, 袁小刚, 高旭昊, 常有康, 马亚燕 Gong Xiang, Yuan Xiaogang, Gao Xuhao, Chang Youkang, Ma Yayan
054	钳工铰孔工艺中的常见问题与系统性解决方案探究 Exploration of Common Problems and Systematic Solutions in the Benchwork Reaming Process	王祥, 李佩玲 Wang Xiang, Li Peiling
057	产教融合下汽修技能人才培养模式研究 Research on the Training Model of Auto Repair Skilled Talents Under Industry-Education Integration	郑丹凤 Zheng Danfeng

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

060	职教高考背景下广西中等职业院校教学改革实施路径探索 Exploration on the Implementation Paths of Teaching Reform in Guangxi Secondary Vocational Colleges Under the Background of Vocational College Entrance Examination	黄利 Huang Li
063	高职学生思政教育与职业素养培育融合 The Integration of Ideological and Political Education and Professional Quality Cultivation among Vocational College Students	闫凯船 Yan Kaichuan
066	职业院校继续教育基地建设研究——以重庆电子科技职业大学为例 Research on the Construction of Continuing Education Bases in Vocational Colleges — A Case Study of Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology	明伟, 李姝 Ming Wei, Li Shu
069	非遗资源融入中职图案课程的教学模式构建与实践 Construction and Practice of Teaching Model Integrating Intangible Cultural Heritage Resources into Pattern Courses in Secondary Vocational Education	赵娟 Zhao Juan
072	高职院校产教融合下就业育人改革优化研究 Research on the Reform and Optimization of Employment-Oriented Education in Higher Vocational Colleges Under Industry-Education Integration	潘珍艳, 薛凤祥 Pan Zhenyan, Xue Fengxiang
076	以情绪管理为基, 培育中职生“好学”积极心理品质 Taking Emotion Management as the Foundation: Cultivating Vocational Students' Positive Psychological Quality of "Eagerness to Learn"	张爽, 钟春燕, 袁道露 Zhang Shuang, Zhong Chunyan, Yuan Daolu
079	高职教师深度参与企业实践的影响因素与推进对策建议 Influencing Factors and Promotion Countermeasures and Suggestions for the In-depth Participation of Vocational College Teachers in Enterprise Practice	李琼 Li Qiong
082	产教融合视域下职业教育优化路径研究 Research on the Optimization Path of Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration	施永茂 Shi Yongmao
085	画廊漫步在教学上的研究进展 The Research Progress in Gallery-Based Teaching Methods	王岚 Wang Lan

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

089	总体国家安全观融入高校思想政治教育的学理探析与实践进路 Theoretical Exploration and Practical Approaches of Integrating the Holistic Concept of National Security into Ideological and Political Education in Colleges and Universities	陈建国 Chen Jianguo
093	不同种植密度对大豆新品种的产量和农艺性状的影响分析 Analysis of the Effects of Different Planting Densities on Yield and Agronomic Traits of a New Soybean Variety	吴姗姗, 郝晓函 Wu Shanshan, Hao Xiaohan

097	基于“OBE 理念”的高校艺术设计专业跨学科课程模块设计生成 Design and Development of Interdisciplinary Course Modules for College Art and Design Majors Based on the OBE Concept	孙溪若 Sun Xiruo
100	多媒体资源库的自动化维护与更新机制 Research on the Automated Maintenance and Update Mechanism of Multimedia Resource Libraries	赵志成 Zhao Zhicheng
103	真实项目驱动下中职美术课程教学模式的构建与实践研究 Research on the Construction and Practice of Teaching Modes for Secondary Vocational Art Courses Driven by Real Projects	杨艳 Yang Yan
106	产教协同视角下水处理技术专业岗课赛证融合教学研究 Research on the Integration Teaching of "Post-Course-Competition-Certificate" in Water Treatment Technology Major from the Perspective of Industry-Education Collaboration	徐娟 Xu Juan
109	数学建模竞赛活动的探索与实践 Exploration and Practice of Mathematical Modeling Competition Activities	田杰, 袁泉, 葛亚平, 李其珂 Tian Jie, Yuan Quan, Ge Yaping, Li Qike
112	中职幼儿保育专业阶梯式培养模式的研究与实践 Research and Practice of the Stepwise Training Model for Secondary Vocational Childcare Major	覃彬宁 Qin Binning
115	产教融合视域下高校人工智能实践教学体系构建与优化 Construction and Optimization of Practical Teaching System for Artificial Intelligence in Colleges and Universities from the Perspective of Industry-Education Integration	王诗雨 Wang Shiyu
118	“非遗活化”融入高校艺术设计专业建设的路径与策略探索 Exploration on the Paths and Strategies of Integrating "Intangible Cultural Heritage Activation" into the Construction of College Art and Design Majors	刘微, 江韶华 Liu Wei, Jiang Shaohua
121	新质生产力赋能企业经营管理发展的路径探究 Research on the Path of New Quality Productivity Empowering the Development of Enterprise Management	刘志伟 Liu Zhiwei
124	“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略研究 Research on the Construction Strategies of College Student Management Culture Under the Concept of "Three Full Educations"	张瑞雪 Zhang Ruixue
127	高校学生管理中就业焦虑的心理干预路径与思政价值引领研究 Research on Psychological Intervention Paths and Ideological and Political Value Guidance of Employment Anxiety in College Student Management	刘丹阳 Liu Danyang
130	从模式探索到质量保障：现代学徒制在特色产业学院评价体系中的角色与实证 From Model Exploration to Quality Assurance: The Role and Empirical Study of Modern Apprenticeship in the Evaluation System of Characteristic Industry Colleges	许晓东, 陈月明, 黄星, 陆康英, 王喜娜, 王杰, 朱铎楠 Xu Xiaodong, Chen Yueming, Huang Xing, Lu Kangying, Wang Xi'na, Wang Jie, Zhu Hua'nan
134	基于理实一体化的《社会工作实务》课程教学模式构建与实践研究 Research on Teaching Model Construction and Practice of Social Work Practice Course Based on Integration of Theory and Practice	李蒙 Li Meng
138	铸魂育人：新时代思政教育的探索与实践 Cultivating Morality and Nurturing People: Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the New Era	王化振 Wang Huazhen
141	高中生英语词汇学习策略现状调查及教学干预启示 A Survey on the Current Situation of English Vocabulary Learning Strategies among High School Students and Implications for Teaching Interventions	曾书林 Zeng Shulin
144	资源节约视角下高校智慧食堂全链条反餐饮浪费机制研究 Research on the Whole-Chain Anti-Food Waste Mechanism of University Smart Canteens from the Perspective of Resource Conservation	周明站 Zhou Mingzhan
147	新时代黑龙江高职院校会计专业思政教育融合实践与路径优化 Practice and Path Optimization of the Integration of Ideological and Political Education in Accounting Major of Higher Vocational Colleges in Heilongjiang in the New Era	杨莉莉, 段晓晶 Yang Lili, Duan Xiaojing

刘基文化内涵挖掘与当代实践探索

张随觉

丽水市随觉悟道文化咨询服务中心，浙江 丽水 323000

DOI: 10.61369/VDE.2026040002

摘 要： 刘基是元末明初杰出的思想家、军事家、政治家、文学家，大明第一谋臣，被誉为“立德、立功、立言”三不朽伟人。他的一生与处州深度绑定，形成了一种兼具地域特质与普世价值的刘基文化。鉴于此，本文将从刘基与处州（青田）的历史渊源、文化传承脉络等维度展开分析，并从他的生平轨迹、思想萌芽等方面展开系统性研究，以此进一步厘清刘基文化的历史根脉、传承逻辑，为丽水、温州等地挖掘更多的名人文化资源，推动传统文化创造性转化与创新性发展。

关 键 词： 刘基文化；内涵；挖掘；当代实践

Exploration of the Connotation and Contemporary Practice of Liu Ji Culture

Zhang Suijue

Lishui Suijue Wudao Cultural Consulting Service Center, Lishui, Zhejiang 323000

Abstract： Liu Ji, an outstanding statesman and strategist at the end of the Yuan Dynasty and the beginning of the Ming Dynasty, had a profound connection with Chuzhou (present-day Qingtian) throughout his life, forming Liu Ji Culture that embodies both regional characteristics and universal values. In view of this, this paper conducts an analysis from dimensions such as the historical origin between Liu Ji and Chuzhou (Qingtian) and the context of cultural inheritance. It also carries out a systematic study on his life trajectory and ideological germination, so as to further clarify the historical roots and inheritance logic of Liu Ji Culture. The research aims to help Lishui, Wenzhou and other regions tap more celebrity cultural resources, and promote the creative transformation and innovative development of traditional culture.

Keywords： Liu Ji Culture; cultural connotation; connotation excavation; contemporary practice

一、刘基与处州（青田）的历史渊源

刘基文化根植于处州（青田）的山水人文之中，他的成长经历、思想萌芽都和与这片土地密不可分，形成了“地以人名、人以地灵”的共生关系。

（一）刘基在处州（青田）的生平轨迹与成长经历

刘基（1311—1375），字伯温，处州路青田县南田武阳村（今属浙江省温州市文成县）人。他的家族自五世祖刘集迁居到青田南田，世代耕读传家，他的父亲刘淪曾任遂昌县教谕，这样的家学渊源为之后刘基的发展打下了扎实的学识基础^[1]。14岁时，刘基入处州路学攻读《春秋》，师从郑复初研习宋代理学。青年时期，刘基在青田石门书院潜心治学。仕途方面，处州也是刘基的重要实践场。元至正十六年（1356年），刘基奉檄赴处州与石抹宜孙共谋平定地方动乱，任行省行枢密院经历，驻守处州三年之久。至正十八年（1358年），他因仕途受挫、壮志难酬辞官归隐青田山中，潜心著述《郁离子》^[2]。

（二）处州地域文化对刘基思想萌芽的孕育

处州自古为浙南文化重镇，兼具儒家理学正统和道家洞天福地的多元文化特质，这也为刘基思想萌芽的发展提供了丰厚土壤。处州的理学教育让刘基对“修身、齐家、治国、平天下”的儒家理想产生了以民为本、德法兼治的核心思想^[3]。同时，受到道家文化的浸润滋养，刘基自幼对“天人合一”“顺应天道”等思想有非常强的亲合度，他的哲学思想中兼具儒道互补的特质。不仅如此，处州毗邻永嘉学派的发源地，当地经世致用的学风对刘基产生了非常深厚的影响，这也让他逐渐摒弃了空谈义理的学风，更为重视将学识转化为治国理政、安民济物的实践能力^[4]。

（三）刘基与处州历代文人、士绅的文化互动

刘基在处州生活、治学期间与当地的文人、士绅深度交往，逐渐形成了一个较为紧密的文化互动网络，这也在很大程度上推动了处州文化的传承与发展。在求学期间，刘基与处州名儒何清臣、族兄刘演等切磋学问共研《春秋》与理学，让浙南文脉得到了进一步的传承与发展。在驻守处州期间，他与石抹宜孙等官员

留下了《少微唱和集》等作品，这一作品在很大程度上展现了他的文学才情与治理抱负^[9]。刘基的才学与品格深受处州文人、士绅的推崇，这让他逐渐成为了处州文化的标志性人物。自明清以来，处州各地开始修建刘基祠、纪念亭等文化建筑，文人墨客也纷纷题诗撰文缅怀刘基，从而逐渐形成了延续数百年的纪念传统。

二、刘基文化的传承脉络

（一）刘基遗存的保护、整理与开发利用

刘基在处州留下了丰富的物质遗存，主要包括故居、遗迹、文献等，这也是刘基文化传承的核心载体。故居与遗迹保护方面，青田武阳村的刘基故居、丽水刘祠堂背等遗存见证了刘基的生平轨迹。其中，文成刘基庙成为了国家级的文物保护单位，保存有明清至民国历代名人匾额楹联30余幅，这些都是研究刘基文化的重要实物资料^[9]。青田石门洞有“刘文成公祠”“国师床”“藏书石”“石门书院”等遗迹，这些遗迹与刘基少年求学故事紧密相连。刘基著述《郁离子》《诚意伯文集》等是其思想的核心载体，地方政府联合高校以及科研机构开展了较为深入的刘基文献的校勘、注释等工作，这也在很大程度上完善了刘基文献数据库的内容。在保护优先的前提下，我们要主动推动遗存从“静态保护”向“活态利用”转变，结合刘基故居、刘基庙建设文化纪念馆等建筑开设一些以刘基生平展、思想为主题的展览，这样可以更好地让遗存成为传播刘基文化的实景课堂^[7]。

（二）刘基文化的传承脉络、民俗表现与当代活化

刘基文化的传承不仅体现在物质遗存中，更是融入了处州的民俗、家风、教育等诸多方面，形成了一个活态的传承体系。自明代以来，刘基文化通过家族传承、官方推崇等多种路径延续，刘氏后裔以家风家训为核心代代传承刘基精神，明清官府则追封刘基并为其修建祠庙，将其列为先贤典范。民间方面也会通过一些传说、故事等形式传播刘基的智慧与品格，这就形成了一个“官方+民间+家族”的三维传承脉络^[8]。

刘基文化已经逐渐融入了浙南的民俗中，逐渐成为了百姓生活的重要组成部分。国家级非物质文化遗产“刘伯温传说”在青田、文成等地家喻户晓，包括求学、为官等诸多主题，这也充分展现出了民间对刘基的尊崇。文成“太公祭”始于明正德年间，每年春秋二祭，延续了五百余年，这也是刘氏后裔与地方百姓纪念刘基的重要民俗活动，这一祭祀活动已经列入了人类非物质文化遗产。此外，刘基文化还融入了地方节庆、饮食等方面，出现了“伯温家宴”以及“伯温茶”等民俗产品，这也成为了刘基文化的生活化表达^[9]。为提升刘基文化的发展，我们可以尝试推动刘基民俗与现代生活融合，这样可以让传统文化焕发新生。为此，我们可以尝试举办一些“刘基文化节”“刘伯温传说讲故事大赛”等活动，这样可以更好地让民俗活动走进大众，不仅如此，我们还可尝试将刘伯温传说纳入中小学乡土教材，开设一些非遗课程，这样一更好地培养青少年的传承意识。

（三）刘基文化文旅融合的实践路径与品牌打造

文旅融合是刘基文化当代传承的重要路径，丽水、温州两地可以依托刘基文化资源打造一个特色文旅品牌，这样可以更好地实现“以文促旅、以旅彰文”。在实践中，我们可以尝试进一步整合文旅资源，打造一个精品线路，整合青田石门洞、武阳刘基故居等资源，进一步串联历史遗存、自然山水和相关的民俗体验，这样可以逐渐形成一个跨区域文旅联动格局。此外，我们还可尝试开发刘基文化主题研学游、廉政文化游等产品，在景区开设一些沉浸式的体验项目，如《伯温出山》实景演出、刘基断案情景剧等，我们还可尝试仿照河南“武功山”景区打造一个“伯温非遗大集”等夜间文旅场景，这样可以更好地融入文创、美食等元素，进一步延长游客停留时间^[10]。

不仅如此，我们还需进一步强化品牌塑造，以此不断提升区域影响力。我们可以尝试打响“伯温故里”的文化品牌，举办一个关于刘基文化的国际学术研讨会，成立中国明史学会刘基分会，这样可以逐渐打造一个全国刘基文化研究高地。我们可以借助侨乡优势推动刘基文化走向海外，让更多海外中文学校合作传播刘基故事，这样可以刘基文化成为浙南文化对外交流的名片^[11]。

三、刘基文化的当代价值与实践探索

（一）刘基清廉传世、家风家训与家族文化特质

刘基一生清廉正直，其家风家训以“重文崇智、尚俭倡廉”为核心，这也逐渐成为了中华优秀家风的典范。刘基26岁初任江西高安县丞便写下《官箴》自勉：“无矜我廉，守所当为；无沽我名，以生众疑”，他一生恪守清廉底线，拒绝贿赂、严惩贪腐，在明朝开国后，他任御史中丞，力主“修德以倡廉，立刑以戒贪”，这一行为有效整肃了官场风气。

内涵丰富的家风家训。刘基家风不以成文家训为主，他更重视“言传身教”，主要核心在于爱家国、睦邻里、尊祖宗等。刘氏家族传承乐善好施、重文崇智的传统，他的子孙后代恪守清廉、勤勉治学，涌现出了很多文人志士与清廉官员^[12]。

独特的家族文化特质。刘基的家族文化兼具家国情怀、清廉本色的特质，他将个人修身、家族兴盛与国家发展紧密结合，这也体现了其“家国同构”的传统理念。这种家族文化特质不仅滋养了刘氏后裔，还在很大程度上影响了处州民风，这一家风也逐渐成为了地方文化的重要组成部分。

（二）刘基文化的当代价值

刘基文化涵盖治国方略、廉政思想等诸多方面，具有很强的当代价值。比如，他的治国理政思想体现在“以民为本、德法兼治”的治国理念，这与当前“以人民为中心”的发展思想、依法治国方略高度契合^[13]。此外，他的廉政与诚信思想也是新时代廉政文化建设的重要资源，各地依托刘基故居、刘基庙可以开展廉政教育基地的建设，地方政府可以定期开展廉政主题教育，这样可以更好地引导党员干部恪守清廉底线。不仅如此，刘基重视教育、崇尚学识，他主张“因材施教、学以致用”，这也让他的教育理念对当代教育改革具有启示意义。刘基作为“明初诗文三大

家”之一，其文学作品主张的经世致用、文以载道开启了明代文风先河，其军事谋略蕴含着丰富的战略智慧，其哲学思想兼具思辨性与实践性，这些都为中国传统哲学研究提供重要样本^[14]。

（三）刘基文化与增强丽水文化自信、推动区域发展

刘基文化是丽水、温州等地最具辨识度的文化名片，通过挖掘刘基文化内涵，能够有效增强区域的文化自信，有利于推动地方文化繁荣与经济社会发展。通过推动刘基文化的发展，能够筑牢区域文化自信根基，刘基作为“立德、立功、立言”的人物，是浙南文化的杰出代表，通过挖掘刘基文化的历史价值、思想价

值等，能够更好地让地方民众增强自身的文化认同感与自豪感，使其进一步提升文化自信，凝聚区域发展的精神合力^[15]。

刘基文化融合儒家、道家等诸多学派的思想，兼具物质遗产、非物质文化遗产等多种形态，能够极大丰富丽水地区的文化内涵，有利于提升区域的文化品位，从而促使浙南文化传承进一步创新发展。通过以刘基文化为纽带，能够有效推动文化与旅游、教育、廉政建设等领域深度融合，从而逐渐打造一个文化产业新业态，更好地带动地方就业与经济发展。

参考文献

[1] 潘倩倩, 赵飞跃. 祀典与乡土: 家族、士人与地方官合力下的刘基信仰建构 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2025, 25(04): 52-58.

[2] 曾云毕, 陈慧慧, 周蓼蓼. 浙江深挖文化资源打造品牌矩阵 [N]. 温州日报, 2025-11-26(004).

[3] 鲁安心. 刘基清廉文化探析 [N]. 企业家日报, 2025-04-09(006).

[4] 康楠. 刘基诗文跨媒介转化与开发的现实基础、理论与策略 [J]. 温州职业技术学院学报, 2024, 24(01): 35-42.

[5] 胡正裕. 刘伯温形象的多元共塑 [D]. 中国社会科学院大学, 2024.

[6] 唐心辞. 刘基理学思想探析 [D]. 湖北大学, 2023.

[7] 吴叶. 基于文化生态重塑的乡村景观设计研究——以武阳村刘基故里为例 [J]. 沈阳建筑大学学报 (社会科学版), 2022, 24(05): 465-470.

[8] 陶建钟. 引言五在“浙江 (苍南) 刘基文化论坛暨2022年苍南县社会科学普及周活动启动仪式”上的讲话 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 浙江省社会科学院; , 2022: 37-40.

[9] 编者. 前言 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. [出版者不详], 2022: 21-22.

[10] 陈忠巢, 徐友志. 刘基文化及其后裔对苍南的影响和贡献 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 苍南县委党校; , 2022: 238-253.

[11] 陈楷. 引言一在“浙江 (苍南) 刘基文化论坛暨2022年苍南县社会科学普及周活动启动仪式”上的欢迎词 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 苍南县莒溪镇党委; , 2022: 27-28.

[12] 邱智强. 引言二在“浙江 (苍南) 刘基文化论坛暨2022年苍南县社会科学普及周活动启动仪式”上的致辞 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 中共苍南县委; 苍南县宣传部; , 2022: 29-31.

[13] 张京. 引言三在“浙江 (苍南) 刘基文化论坛暨2022年苍南县社会科学普及周活动启动仪式”上的讲话 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 温州市社会科学界联合会; , 2022: 32-33.

[14] 曾伟. 引言四在“浙江 (苍南) 刘基文化论坛暨2022年苍南县社会科学普及周活动启动仪式”上的讲话 [C]// 苍南县社会科学界联合会. 天人策: 刘基文化研究新论. 中共温州市委宣传部; , 2022: 34-36.

[15] 郑来. 文旅融合趋势下旅游景区的提升发展研究 [D]. 广西师范大学, 2022.

“三全育人”视域下加强高校学风建设的实现路径

孙曼, 赵岩, 马仲甜

黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI: 10.61369/VDE.2026040003

摘 要 : 学风建设不仅是高校落实“立德树人”重要抓手, 同时也是提升人才培养质量、推动高校健康发展的重要举措。作为新时代高校育人工作的顶层设计, “三全育人”理念为高校学风建设提供新的方向和指引。对此, 本文就“三全育人”视域下加强高校学风建设的实践路径进行深入研究, 旨在为加强高校学风建设提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 学风建设; 实现路径

Implementation Paths to Strengthen University Learning Style Construction from the Perspective of "Three-Full Education"

Sun Man, Zhao Yan, Ma Zhongtian

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : Learning style construction is not only an important starting point for universities to implement the fundamental task of "fostering virtue through education" but also a key measure to improve the quality of talent training and promote the healthy development of universities. As the top-level design of university education work in the new era, the "Three-Full Education" (full-staff, full-process, full-aspect education) concept provides a new direction and guidance for university learning style construction. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the practical paths to strengthen university learning style construction from the perspective of "Three-Full Education", aiming to provide some references for enhancing university learning style construction.

Keywords : Three-Full Education; universities; learning style construction; implementation paths

引言

学风是高校精神面貌的具体体现, 其涵盖学生的学习态度、学习习惯、学习氛围等多个方面, 加强学风建设是高校人才培养、科学研究、社会服务等职能有效履行的重要举措^[1]。良好的学风不仅能够有效激发学生的学习兴趣, 调动他们的学习驱动力, 帮助他们养成良好的学习习惯, 健全人格, 而且还能夯实高校办学质量, 提升高校核心竞争力, 为高校实现健康发展奠定坚实基础。

在教育改革背景下, 我国高等教育正在从“规模扩张”向着“质量提升”方向转变, 社会亟须大量复合型、创新型人才^[2]。然而, 部分高校在学风建设方面存在一系列问题, 如育人主体协同不足、育人过程衔接不畅、育人场景覆盖不足等, 导致所培养的专业人才难以满足社会发展的需要。“三全育人”理念强调育人工作应贯穿教育教学全过程、涵盖各个主体、延伸至各场景, 为高校学风建设提供了新的方向和指引。对此, 本文在“三全育人”视域下, 深入分析学风建设的意义, 重新审视学风建设的困境, 积极探索行之有效的实现路径, 对高校学风建设具有重要意义, 对落实立德树人根本任务、实现高质量发展具有重要现实意义。

一、“三全育人”视域下高校加强学风建设的重要意义

在“三全育人”视域下, 高校加强学风建设具有重要的现实

意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 有利于落实立德树人根本任务。大学生处于成长和发展的关键时期, 学校加强学风建设有助于学生形成正确的判断, 避免受到各类不良思想的侵害, 只有形成良好的意识形态, 才能

更好地守住发展的阵地，积累更多的经验^[4]。一般情况下，学风的可变性能够被主体外部环境所影响。因此，若要更好地进行人才培养工作，则需要结合当前时代的发展特点，丰富学风建设的内涵，优化人才培养工作，提升育人成效，为后续的教育工作奠定牢固的基础。

其次，有利于高校实现高质量发展。优良的学风是提高教育质量的关键，也是丰富教育内涵的途径，它能够体现出学校的发展历史和教学传统，从而凸显出学校的特色和价值。高校实现高质量发展应抓住学风建设这一环节，通过学风建设解决师德师风建设、学习风气营造等问题，扫除高质量发展过程中出现的障碍，营造良好的校园文化氛围，不断提升高校的办学质量，获得良好的社会声誉，促进学校的高质量发展。

最后，有利于实现人才培养目标。人才培养是高校教育工作的关键目标^[5]。新时代高校人才培养目标是培养德智体美劳全面发展的时代新人。学风不仅会对学生的价值判断产生直接影响，同时也会对学习环境的营造产生一定影响。优良的学风有助于学生形成良好的审美品质和素质能力，有助于学生掌握更加扎实的专业知识，促进学生的成长和发展。高校应通过营造优良学风，促使学生实现全面发展，为国家培养出优秀的人才。

二、以往高校学风建设面临的困境

（一）全员育人主体协同不足，育人合力难以凝聚

高校学风建设是一项系统性工程，需要多方主体的共同参与^[6]。然而，在实际建设过程中，高校各育人主体之间缺乏有效沟通机制，协同不足，导致学风建设处于“各自为战”状态，难以形成建设合力，从而对学风建设效果产生直接影响。例如，部分专业教师对学风建设缺乏关注和重视，并未将其融入课程教学；部分管理服务人员育人定位不清晰，缺乏主动育人意识，在服务过程中错失了隐性教育的有利机会。

（二）全程育人过程衔接不畅，学风建设呈现片段化

当前，高校学风建设往往呈现片段化特征，缺乏贯穿学生教育全过程的系统性设计，导致不同年级、不同学段之间的学风建设无法有效衔接，从而对学风建设效果产生直接影响。对此，高校应结合不同学段、不同年级学生成长特点和实际需求，统筹规划和科学设计，制定科学合理的学风建设方案，以此为推动学风建设奠定基础。

（三）全场景育人覆盖不足，育人内容较为单一

当前，部分高校学风建设仅限于课堂教学场景，对学生课余生活、网络空间、社会实践等多个方面覆盖不足，育人内容陈旧、单一，导致学风建设缺乏深度和广度，进而对学风建设效果和质量造成一定阻碍^[7]。例如，以往高校学风建设主要侧重于课堂纪律和考试成绩，对宿舍文化、校园文化、社团活动等缺乏关注，导致学风建设与学生日常生活脱节。这种场景覆盖面的局限性和育人内容单一化，使得学风建设难以深入学生的日常学习和生活，导致效果不尽如人意。

三、“三全育人”视域下加强高校学风建设的实现路径

（一）强化全员协同，构建多元主体协同育人机制

1. 凸显教师主导作用

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是学风建设的第一责任人。对此，应充分发挥教师主导作用，为推动学风建设奠基^[8]。对此，首先，高校有必要加强师德师风建设，提升教师素养和能力，引导他们以身作则，树立先进育人理念，创新教学方法，充分发挥“师德师风”作用。其次，完善教师考核评价机制，将课堂纪律评价、学生学习状态引导、学生心理干预与疏导、学生学业帮扶成效等纳入教师考核评价体系，以此激发教师参与学风建设的积极性和主动性。最后，组建“学业导师+专业教师”双导师队伍，为学生提供个性化学习指导、学业规划、职业发展规划等服务，了解他们的心理状态，及时解决他们在学习和生活中的困难，激发学生的学习兴趣。

2. 激活管理服务育人功能，以管理促学风

行政管理人员、后勤服务人员等也应树立先进的育人理念，将学风建设融入日常管理与服务工作中，以此为推动学风建设提供助力^[9]。一方面，行政部门应建立健全学风建设制度，加强对学生行为的监督和管理，优化资源配置，为学风建设提供资源支撑。另一方面，后勤管理部门应为学生营造良好的学习和生活环境，提供便捷餐饮、水电、阅读等服务，引导学生养成良好的习惯。

3. 推动家校社协同，以合力强学风

家长是学生的第一任教师，家庭是学生的第一所学校^[10]。对此，有必要深化家校社协同合作，加强家校联动，形成育人合力，以此为学风建设提供助力。一方面，可定期向家长反馈学生在校的学风建设情况，并引导家长重视家庭教育，配合高校开展学风建设。另一方面，与企业、科研机构、社区等开展深入合作，共同构建实习实训平台，让学生在实践中感悟学风内涵，塑造优秀品格。

（二）贯穿全程渗透，构建全周期学风培育体系

1. 筑牢教育根基，树立正确学风认知

针对不同年级、不同学段的学生，应开展针对性的学风教育，帮助学生夯实教育根基，树立正确的学风认知，从而为其未来全面发展奠定基础。例如，在新生入学阶段，可组织新生通过专题讲座、参观图书馆等方式，帮助他们树立正确的学习观念；针对高年级学生，可组织学生参与社会实践活动，结合专业培养方案、就业前景，让学生明确学习目标。针对毕业生，可开展毕业学风专题教育，邀请知名专家、优秀学长等来校分享学习经验，讲解学术规范，帮助学生矫正学习态度，强化治学意识。总之，通过这样的方式，确保学风建设贯穿学生成长全周期。

2. 强化常态化管理，培育优良学习习惯

高校应强化在校期间的常态管理机制。首先，加强课堂管理。教师应加强课堂纪律监管，杜绝“上课玩手机”“逃课”“不交作业”“冒名签到”等现象，营造良好的课堂氛围；教务部门应

定期开展课堂教学考核评估,及时反馈教学问题。其次,完善学业帮扶机制。针对学困生群体,应结合实际情况,制定行之有效的帮扶策略,如“一对一辅导”“组建优秀学生帮扶小组”等,以此帮助学困生摆脱学习困境。最后,丰富学风实践活动。定期开展读书分享会、专业竞赛、学术讲座等活动,营造良好的校园氛围,为学风建设奠基。

(三) 拓展全方位覆盖,构建立体化学风培育场景

1. 拓展校园育人场景,实现全场景覆盖

首先,整合传统场景。高校应系统梳理传统学习空间,如教室、图书馆、自习室等的功能定位,打破空间限制,实现资源优化配置。例如,在课堂教学中采用“启发式”“互动式”教学,以此激发学生学习兴趣;在宿舍开展“卫生宿舍、文明宿舍、学习型宿舍”评比活动,营造良好的生活氛围。其次,挖掘新兴场景。充分利用校园网络、社团活动、创新创业实践等场景。校园网络平台开设学风专栏,推送学风知识、优秀案例;在社团活动中组建学术研讨社、读书社等,开展学风实践活动;在创新创业实践中,引导学生以严谨态度开展项目研究,培育创新学风。

2. 丰富学风建设内容,培育内生学习动力

打破“重纪律、轻引导”的内容局限,丰富学风建设内容,激发学生学习内生动力。一是加强学术诚信教育,通过案例讲解、知识竞赛等方式,引导学生坚守学术底线,杜绝抄

袭、作弊等行为;二是开展治学精神教育,邀请专家、学者分享科研历程、治学故事,培育学生求真务实、勇于创新的治学精神;三是强化创新思维培育,搭建学科竞赛、创新创业平台,鼓励学生参与科研项目、创新实践,激发创新意识与实践能力。

3. 建立统一领导机制,实现系统化推进

成立高校学风建设领导小组,由校领导牵头,统筹教务处、学生处、团委、各学院等部门工作,明确各部门职责分工,建立沟通协调机制;制定统一的学风建设规划与实施方案,整合育人资源,避免各自为政;定期开展学风建设督导与考核,将考核结果纳入部门与个人评优体系,确保学风建设各项工作落地见效,实现全方位、系统化推进。

四、结语

总之,“三全育人”视域下的高校学风建设是一项系统工程,涉及全员、全程、全方位多个维度,对高校人才培养与内涵式发展至关重要。传统高校学风建设过程中存在一些问题,严重影响学风建设质量的提升。对此,应秉持三全育人理念,通过多种方式和手段,构建全方位、全员、全过程的学风建设机制,以此为学生全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张心如. 三全育人视域下高校辅导员学风建设工作的协同机制研究 [C]// 中国通俗文艺研究会,中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会.“传承中华文化,融合创新育人专题研讨会”暨2025年教育理论与管理学术年会论文集(二). 南京航空航天大学, 2025: 505-508.
- [2] 高倩莹,张夏,杨建,等.“三全育人”视域下大学生宿舍文化培育的困境与对策 [J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2025, 42(04): 105-107.
- [3] 张利芳.“三全育人,学风筑未来:职业院校学风建设探索” [J]. 公关世界, 2025, (15): 118-120.
- [4] 陆鹏程,姚天琦.“三全育人”视域下民办建筑类高校学风建设路径探究 [J]. 科教导刊, 2025, (20): 112-114.
- [5] 车梦瑶.“三全育人”视域下高校新生导生制的路径研究——基于东莞理工学院 XX 学院的实践探索 [J]. 华章, 2025, (07): 114-116.
- [6] 于春霞.“三全育人”背景下高校学风建设的路径研究 [J]. 今传媒, 2025, 33(06): 153-156.
- [7] 沈梦玲.“三全育人”视域下高职院校学风建设的思考 [J]. 林区教学, 2025, (06): 54-57.
- [8] 黄美玲,章妍娜,陈思萍.“三全育人”视域下民办本科高校新科学学风建设路径初探 [J]. 知识窗(教师版), 2025, (05): 28-31.
- [9] 王利成.“三全育人”视域下高校学生学风建设路径 [J]. 四川劳动保障, 2025, (10): 131-132.
- [10] 邵奕翔.“三全育人”视域下高校“一站式”学生社区与学风建设的协同机制研究 [C]// 北京大学出版社. 2025年高校辅导员队伍建设研讨会论文集. 广东财经大学, 2025: 335-338.
- [11] 孙曼. 基于 OBE 教育理念的高校学风建设探索与实践 [J]// 科学与社会可持续发展. 2025: 122-124.

基于传统文化的创新创业教育改革与实践

陈宝红

济南工程职业技术学院，山东 济南 250200

DOI: 10.61369/VDE.2026040005

摘 要： 中华优秀传统文化蕴含着丰富的创新思维、担当精神与经营智慧，是新时代创新创业教育的重要文化根基。将传统文化融入创新创业教育改革中，可以打破同质化教学困境，实现教学内容、教学模式的优化和完善，提升人才培养质量。基于此，本文将探讨基于传统文化的创新创业教育改革路径与实践策略，为高校创新创业教育高质量发展提供理论参考。

关 键 词： 课程思政；混合式教学；通信原理

Reform and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education Based on Traditional Culture

Chen Baohong

Jinan Engineering Polytechnic, Jinan, Shandong 250200

Abstract： Excellent traditional Chinese culture contains rich innovative thinking, sense of responsibility and operational wisdom, and serves as an important cultural foundation for innovation and entrepreneurship education in the new era. Integrating traditional culture into the reform of innovation and entrepreneurship education can break the dilemma of homogeneous teaching, optimize and improve teaching content and teaching models, and enhance the quality of talent cultivation. Based on this, this paper explores the reform paths and practical strategies of innovation and entrepreneurship education based on traditional culture, aiming to provide theoretical references for the high-quality development of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges.

Keywords： traditional culture; innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges; spiritual connotation

引言

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》强调要将中华优秀传统文化融入高等教育全过程，并指出要推动传统文化与创新创业教育的有效融合。随着中国高等教育现代化改革的不断深化，创新创业教育受到了社会各界的广泛关注，是实现人才高质量培养 and 就业的关键途径^[1]。中华优秀传统文化是涵养新时代创新创业精神的重要源泉，更是推动创新创业教育高质量发展的文化根基，将其与创新创业教育进行融合，不仅是落实文化自信战略、推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的必然要求，也是破解高校创新创业教育困境、提升人才培养质量的现实需要。

一、传统文化与创新创业教育的内在关联

（一）传统文化为创新创业教育提供精神内涵

创新创业教育不仅是技能传授与能力培育的过程，更是价值塑造与精神涵养的过程，传统文化中蕴含的精神理念与价值追求，与创新创业教育所需的精神素养高度契合，为创新创业教育注入独特的文化内涵^[2]。创新创业项目孵化、模式创新、技术突破等环节，均要求创业者具备勇于探索、敢于突破的精神品质。中

华优秀传统文化蕴含着敢为人先、求真务实的创新基因，能够潜移默化地影响创业者的思维方式与行为习惯，培育其创新意识与勇气，为创新创业实践提供持久的精神动力。最重要的是传统文化中的坚韧不拔、持之以恒的精神，能够帮助创业者在面对创新创业过程中的挫折与困难时，保持坚定的信念与毅力，克服畏难情绪，推动创新创业实践持续推进。

（二）创新创业教育为传统文化传承提供载体

在新时代背景下，传统文化的传承不是简单的复制、延续，

而是主动求变、大胆创新，因此要结合时代需求、当代语境，寻找合适的传承载体及传播路径。创新创业教育作为一种具有实践性、创新性、时代性的教育形态，其包含市场调查、项目孵化、实践教学、方案书制作、创意设计等环节，为中华优秀传统文化传承和发展提供多元载体，引导学生将传统文化元素与创新创业实践相结合，切实推进传统文化的现代化发展^[9]。随着时代发展标准和需求的改变，中华优秀传统文化的传承形式应相应调整，需立足当代社会需求，积极回应时代命题，方能做到持久、健康的发展。故而创新创业教育需聚焦时代需求与市场导向，系统引导学生挖掘传统文化的当代价值，将传统文化元素与现代生活、市场需求结合起来，开发有时代特色、有市场潜力的文化产品和服务，让传统文化在满足当代人精神需求、服务社会发展的过程中得到最充分、最生动的传承^[10]。

（三）实现文化传承与人才培养的协同发展

中华优秀传统文化所蕴含的丰富内涵及多元元素，有利于丰富创新创业教育的内容体系，为创新创业实践开拓新思路、提供有力素材，同时还可以助力学生打造有文化特色、有差异化优势的创新创业项目，切实提高创新创业实践的成功率及项目的可持续性^[11]。创新创业教育中所提倡的创新思维及传播方式，可以促进传统文化向数字化、年轻化、多元化方向转型，借助新媒体、新技术拓展文化传播渠道，更贴近当代社会需求，更符合青年群体审美，增强传统文化的吸引力及传播力。

二、基于传统文化的创新创业教育改革的意义

（一）破解高校创新创业教育困境，提升人才培养质量

创新创业教育是以培养创新素质及创业能力为目标的一种教育形态，而部分高职院校过度注重创业技能传授与项目孵化，忽视文化内涵的融入与价值引领，导致创新创业教育陷入重技能和形式、轻素养和内涵的误区^[6]。中华优秀传统文化是历史进程中所保留下来的精华，蕴含着创新精神、诚信理念、责任担当、经营智慧等历史内涵，可以有效丰富创新创业内涵，让创新创业教育不仅是技能传授的过程，更是价值塑造、文化涵养与能力培育的过程，从而培育学生的创新意识、诚信品质、责任担当与人文素养。新时代的创新创业竞争，不仅是技能与项目的竞争，更是文化与内涵的竞争。将优秀传统文化与创新创业教育相融合，可以引导学生立足文化根基和创新意识，挖掘传统文化中的创意元素与市场价值，打造具有文化特色的创新创业项目，提高创新创业能力和市场竞争力。

（二）助力传统文化创造性发展，厚植大学生文化认同感

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，但其当代传承面临着传播方式单一、与时代语境脱节、青年认同度不足等现实困境^[7]。创新创业教育强调实践与创新，具有显著的时代性特征，可推动传统文化从理论层面走向实践层面，并转化为具有时代价值、市场潜力的文化成果，实现传统文化的落地生根与价值变现，使其在服务当代社会、满足大众需求的过程中获得持久的生命力。另外，大学生是创新创业教育的主体，是传承和发展中华

优秀传统文化的核心力量。基于传统文化的创新创业改革，可以引导青年群体主动学习、深入理解传统文化，在创新实践中感受传统文化的魅力，增强对传统文化的认同感与归属感，自觉成为传统文化的传承者与创新者^[8]。

（三）服务国家创新发展战略，推动经济与文化高质量发展

中华优秀传统文化博大精深，在当代具有先进的指导性与创造性价值。在新时代背景下，国家高度重视创新驱动发展战略与文化强国建设，将创新创业教育与中华优秀传统文化融合，可以在推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的同时，实现经济社会高质量发展^[9]。创新创业是推动创新发展的核心动力，优秀传统文化为创新创业实践提供丰富的思路借鉴与精神支撑，助力高职院校培育一批兼具文化素养与创新能力的创新创业人才，推动技术创新、模式创新、产品创新与服务创新，为国家创新发展提供坚实的人才支撑，进而实现经济社会高质量发展。此外还可以将优秀传统文化与创业项目高度融合，增强中华文化的国际认同感与影响力，为文化强国建设奠定坚实基础。

三、基于传统文化的创新创业教育改革与实践路径

（一）深挖传统文化内涵，优化创新创业教育内容体系

在新时代背景下，传统的创新创业课程体系已经很难适应当前社会发展和创新创业的需要，需要高职院校基于传统文化，优化创新创业教育内容体系，破解当前创新创业教育内容同质化、文化内涵缺失的困境，为创新创业教育注入深厚的文化底蕴^[10]。第一，深入挖掘传统文化中与创新创业高度契合的精神理念与实践智慧，如创新精神，诚实守信、公平公正的经营理念，家国情怀、社会责任等，并结合新时代创新创业的发展需求，对这些传统文化元素进行创造性转化，让传统文化元素契合创新创业教育的内容体系。

第二，构建一体化内容框架，将传统文化元素全面融入创新创业教育的各个模块。具体而言，在基础理论模块，院校教师应融入传统文化中的创新思维、经营智慧与价值理念，帮助学生树立正确的创新创业价值观；在技能训练模块，结合传统文化中的实践智慧，提升学生的创新实践能力与经营管理能力；在素养培育模块，强化传统文化中的担当精神、诚信品质与人文素养培育，实现价值塑造、能力培育与文化遗产的有机统一^[11]。

第三，不同层次学生具有不同的认知特点和发展需求，因此高职院校需注重传统文化内容的分层设计，针对低年级学生，重点开展传统文化基础知识与创新创业启蒙教育，培养学生的文化兴趣与创新意识；针对高年级学生，重点开展传统文化与创新创业深度融合的实践类内容，引导学生挖掘传统文化中的创意元素，提升创新实践能力。

（二）建设完善的教育保障体系，强化改革与实践的长效支撑

师资队伍、资源体系是创新创业教育改革与实践最有力的支撑，因此高职院校要主动构建创新创业教育保障体系，系统推进基于传统文化的创新创业教育高质量发展^[12]。具体而言，院校

应建立常态化、制度化的师资培训机制，有计划地组织教师参加传统文化、创新创业相关培训，提高教师传统文化素养，强化其创新创业能力与教学融合能力，同时邀请传统文化领域专家、创新创业企业家开展专题讲座，让教师潜移默化地领会传统文化内涵，融入创新创业理念到教育教学中。

从资源支撑的角度出发：第一，系统搜集、整理中华优秀传统文化中的创新创业元素，包括案例、智慧、素材，建设传统文化资源库；第二，以校企合作、校校合作的方式整合社会资源，引入企业的资金、技术、项目资源，联合开展传统文化创新转化项目及创新创业实践活动，由此开辟学生实践新场域，切实提升实践实效性。

（三）创新教学模式方法，推动传统文化与教学过程深度融合

教学模式与方法是传统文化融入创新创业教育的重要载体，高职院校需要构建适配传统文化融入的智能化、互动化、实践化教学模式，推动传统文化与创新创业教育教学过程的深度融合，提升教学实效与育人质量^[13]。高职院校可以依托智能化教学技术，搭建线上线下一体化教学平台。在线上教育环节，推送传统文化解读、创新创业案例、实践指导等资源，引导学生自主学习、自主探究，深入理解传统文化与创新创业的内在关联；在线

下教育环节，院校可以选取传统文化与创新创业融合的典型案列，引导学生分析探讨案例中的文化元素与创新思路，提升学生的分析能力与实践能力，同时还可以构建真实的创业体验空间，组织学生开展创新创业活动，实现传统文化浸润与创新创业能力培育的有机统一。

另外，高职院校可以整合政府、行业、企业等多方的优质资源，将传统文化转化为具体的创新创业教育项目，引导学生分组开展项目开发、创意设计等实践活动，让学生在项目实践中挖掘传统文化元素，提升创新实践能力与团队协作能力。在此过程中，高职院校还可以组建以传统文化工匠和优秀创业者为主的指导团队，帮助学生实现从文化符号提取到商业价值创造的完整认知构建。

四、结语

综上所述，在创新驱动发展战略下，传统文化为高校创新创业教育提供了深厚精神内核与实践资源。通过优化创新创业教育内容体系、建设完善的教育保障体系、创新教学模式方法等路径，可以提升创新创业教育质量，培养兼具文化发展意识与创新突破能力的复合型人才。

参考文献

[1] 温艺敏, 张辉, 周志东. 高等职业院校创新创业教育与中华优秀传统文化融合模式构建 [J]. 中原文化与旅游, 2024, (18): 73-75.

[2] 张鹏飞, 庞诗艺, 田佳禾, 等. 新质生产力视域下非遗融入高校创新创业教育实践研究——以辽南地区非遗面塑数字化项目创新发展为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (30): 129-134.

[3] 杨昕睿. 传统文化视角下工匠精神融入大学生创新创业教育的路径探析 [J]. 新传奇, 2024, (33): 76-78.

[4] 陆冠臣. 中华优秀传统文化融入高校创新创业教育研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (15): 19-20+29.

[5] 程淑华. 传统文化在高职院校创新创业教育中的应用——以“庆元廊桥文化遗产保护”大学生双创项目为例 [J]. 新传奇, 2024, (30): 84-86.

[6] 董舟. 文化育人视角下创新创业教育融入思政教育创新的发展策略 [J]. 三角洲, 2024, (21): 185-187.

[7] 曹安国, 郭蓉. 传统文化传承与大学生创新创业教育融合分析 [J]. 国际公关, 2024, (12): 191-193.

[8] 尚新花. 中华优秀传统文化融入大学生创新创业教育的路径探索 [J]. 嘉应文学, 2024, (12): 148-150.

[9] 朱行健. 优秀传统文化在大学生创新创业教育中的价值与运用 [J]. 三角洲, 2024, (12): 209-211.

[10] 龙龙, 赵相岐, 胡静. 中华优秀传统文化与高职创新创业教育的融合路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6 (24): 153-156.

[11] 贾茹. 高校创新创业教育与中华优秀传统文化的融合与发展研究 [J]. 中国民族博览, 2022, (15): 101-104.

[12] 龙龙, 赵娟, 赵相岐. 中国优秀传统文化与创新创业教育相结合的教学研究 [J]. 知识文库, 2022, (12): 193-195.

[13] 左宁. 传统文化视域下高校创新创业教育探析 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40 (07): 151-152.

AI 赋能电影美术概念设计的视觉呈现研究与创新

孙苏宁

青岛电影学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/VDE.2026040013

摘 要： 人工智能技术的快速发展正在深刻重构电影美术概念设计的创作范式与视觉呈现体系。本文从 AI 技术与电影美术设计的交叉融合出发，探讨 AI 赋能下概念设计在创意激发、视觉拓展、效率提升等方面的意义，进而系统分析 AI 赋能视觉呈现的核心策略，包括人机协同的创意生成、算法驱动的视觉风格迁移、数据支撑的氛围图构建以及智能化的工作流程再造。研究表明，AI 并非取代设计师的创作主体性，而是作为一种增强工具拓展了视觉表达的边界，促使电影美术概念设计从经验主导转向数据与直觉并重的复合型创作模式。本文旨在为电影美术设计领域的数字化转型提供理论参照与实践指引。

关 键 词： 人工智能；电影美术；概念设计；视觉呈现；人机协同

Research and Innovation on the Visual Presentation of AI-Empowered Film Art Concept Design

Sun Su'ning

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology is profoundly reconstructing the creative paradigm and visual presentation system of film art concept design. Starting from the cross-integration of AI technology and film art design, this paper explores the significance of AI-empowered concept design in terms of creativity stimulation, visual expansion, and efficiency improvement. Furthermore, it systematically analyzes the core strategies of AI-empowered visual presentation, including human-machine collaborative creativity generation, algorithm-driven visual style transfer, data-supported atmosphere map construction, and intelligent workflow reengineering. Research shows that AI does not replace the creative subjectivity of designers, but serves as an enhancement tool to expand the boundaries of visual expression, prompting film art concept design to shift from an experience-dominated model to a composite creative model that balances data and intuition. This paper aims to provide theoretical reference and practical guidance for the digital transformation of the film art design field.

Keywords： artificial intelligence (AI); film art; concept design; visual presentation; human-machine collaboration

引言

电影美术概念设计作为影片视觉体系构建的起点，承担着将文字剧本转化为可视化意象的关键职能。传统概念设计依赖设计师的个人经验、艺术修养与手工技艺，创作周期长、修改成本高、方案探索深度有限。近年来，以生成式人工智能为代表的技术突破，为概念设计领域带来了前所未有的工具革命^[1]。从文本到图像的跨模态生成、风格迁移、图像超分辨率重建等 AI 能力，正在改变概念设计师的工作方式与思维模式。然而，技术的引入并非简单的工具替换，而是对设计方法论、审美判断标准乃至创作主体地位的深层挑战。当前学界与业界对 AI 赋能电影美术设计的讨论多停留在技术应用层面，缺乏对视觉呈现策略的系统性理论建构。本文试图探讨 AI 在电影美术概念设计中究竟扮演何种角色？它对视觉呈现的赋能体现在哪些维度？如何形成有效的 AI 辅助设计策略？这些问题，期望为电影美术设计的智能化转型提供理论支持。

一、AI 赋能电影美术概念设计的意义

（一）拓展创意生成的维度与边界

AI 对电影美术概念设计最根本的意义在于打破了人类创意思

维的固有边界。传统概念设计中，设计师的视觉想象力受限于个人阅历、知识结构以及既有艺术风格的内化程度，容易形成路径依赖。AI 模型通过对海量图像数据的学习，能够生成超出常规人类联想范围的视觉组合与空间构成。这种“非人”的视觉生成逐

辑, 恰恰为设计师提供了意料之外的视觉刺激, 促使创意从线性推演转向发散式跳跃^[2]。更重要的是, AI 能够快速生成大量备选方案, 让设计师在同一设定下看到多种截然不同的视觉可能, 从而在比较与筛选中发现新的设计方向。这种创意维度的拓展不是替代设计师的想象力, 而是以“他者”的视角激发设计师突破自我设限, 形成人与机器相互启发的创造性循环。

（二）提升视觉呈现的效率与精度

电影美术概念设计往往面临时间紧迫、修改频繁的现实压力。传统手绘或数字绘画方式中, 每一次构图调整、光影修改或细节深化都需要耗费大量时间, 这限制了设计师对多种方案的尝试深度。AI 技术的介入显著缩短了从构思到视觉呈现的转化路径。设计师可以通过文本描述或粗略草图快速生成较为完整的视觉图像, 并且能够实时调整风格、色调、构图等参数, 实现“所想即所见”的高效反馈。同时, AI 在图像修复、分辨率提升、材质细节生成等方面的能力, 能够辅助设计师快速完善画面质量, 使概念设计图在较短时间内达到接近成片的视觉精度。这种效率与精度的双重提升, 使设计师得以将更多精力投入到创意构思和艺术把控上, 而非陷入烦琐的技术执行^[3]。

（三）促进跨学科视觉语言的融合

影视美术一直以其多方面性著称, 包含了建筑设计学、服装工程学、色彩学以及环境设计等多个方面的美学认知; 然而传统意义上的美术师往往不具备上述全部能力, 在某些细分领域上的美术表达会存在偏差或疏漏的问题。然而人工智能却能够自然而然地吸收各类视觉要素, 并将其进行融合, 如将建筑结构原理结合到生物形态之中形成富有生命力的新型建筑构想; 或是借助不同时代中的服饰要素彼此混搭创新, 进而形成鲜明个性化的造型风格。这种跨界的综合性应用为电影美术设计提供了全新的视野, 允许设计师以全新的方式将不同的图像进行混合处理, 形成具有深刻专业素养及想象力的画面。

（四）重构设计师与工具的关系范式

人工智能化设计思想同样表现在对设计者与设计对象之间关系的新认知上。传统作画工具(如笔、数位板)和建模软件等的本质都是帮助设计师延伸大脑, 而它们本身并不具有“主动性”。但是将人工智能作为拥有主动性的工具来看待的话, 这一单向性关系即被重构。在这一过程中, 设计者与人工智能处于一种互补状态: 设计者通过对人工智能发出指令以及约束条件决定其行为; 而人工智能产生的视觉方案又需要设计者的判断与抉择; 再根据人工智能的结果, 进行修改或结合, 甚至可以再度指挥^[4]。这种工作模式促使了设计师向更高层次的审美鉴赏力及战略思维能力发展, 同时提高了他/她的专业技术认知度。所以, 设计师不再是单一的制图人而成为创造性的导演和技术统筹。这就是 AI 赋予的能力厚度所在——促使影视美术设计师审视自己的核心价值观念。

二、AI 赋能电影美术概念设计的视觉呈现策略

（一）人机协同的创意生成策略

人机交互是 AI 赋予机器以艺术感的关键策略, 关键是如何协

调好人在整个创作流程中所承担的任务以及占有的比例。好的人机交互要求设计师认清自身的价值所在: 审美判断、情感表达、叙事设计和文化阐释依然由人类主导着, 而机器人的工作就是给出快捷的设计方案、设计调研、完善细节等工作建议。具体操作为: 设计师先用文字描述或是简单的手绘草图表达初步创意, 再由机器人进行视觉上的多重演化, 最终由设计师选择并修改后重新输入给机器人进入下一个流程阶段^[5]。这种不断迭代的方法既确保了人在作品艺术发展上的决定权, 又充分挖掘了机器人的高效创造能力。而能否做到人机协作, 取决于设计师能否由“User”转变为“Partner”, 知道如何将意图精准传达给机器人, 同时能够区分出机器人生产中的有效信息, 并深入来说, 协作的质量很大程度上依赖于设计者对于机器人“language”的理解程度——即怎样通过关键字设置、参数调整及选取参考图等等方式去引导机器人生成自己想要的信息。这要求设计师开发出一套可操作的指令集将抽象的概念转化为 AI 能识别的对象, 并明确人机合作中的“决策边界”, 即涉及主剧情及其情感基调的一切设计决策最终只能由设计师做出; 而诸如增加备选方案数量、添加支线情节之类的工作, 这样就可以由 AI 来单独完成。这种分离既保证了作者的主体性不受影响, 也避免了设计师为每一个 AI 的结果所牵动情绪反复思考^[6]。

（二）算法驱动的视觉风格迁移策略

电影美术概念设计中, 视觉风格是决定一部影片整体视觉效果的重要因素之一。基于算法的方式, 利用深度神经网络将一幅图像中的艺术风格迁移到另一幅图像上, 则为获取新风格提供了高效便捷的途径。艺术家可以从中提取出某一艺术流派、某位大师、某个时期甚至是某种材质等独特而鲜明的风格特征; 然后应用在场景线稿或者道具线稿中快速得到不同风格方案下的可视化效果图对比。该技术的优势有以下两点: 一是节约了人工模拟风格化的时间成本, 设计人员可以在短时间内获得多种风格方案; 二是人工智能对风格特征的学习及迁移转化能力, 有利于捕捉到可能因人手绘制而忽略掉的细密纹路及笔触肌理, 从而得到更加纯粹的风格效果^[7-9]。但风格迁移绝非简单的贴标签操作, 设计师还应对其进行评价、修正以及优化处理, 保证其风格服务于故事情节而非仅仅作为表面装饰存在。最后需要注意的是, 风格迁移可以分为三个层次进行: 整体构图及形式构成的迁移、色彩及明暗处理的迁移和笔触及材质效果的迁移。画家可以根据设计需求选取不同等级级别的迁移力, 并将来自多元的美观特征进行非线性融合, 形成一种在两者之间并不存在的“第三种表现形式”。另外, 在风格变换效果评估上需要建立一组匹配故事情节的评估标准——某种形式可能是美学意义上的。但若它与影片的历史背景、地理文化以及情感脉络相冲突, 则应舍弃或做改动。而这个取舍过程正是艺术家独有的创造性发挥。

（三）数据支撑的氛围图构建策略

氛围图是一种重要的表现形式, 在很多影视作品中, 都利用这种表现形式进行设计, 用来体现情绪基调以及环境感知。但是传统作画手法主要是依赖于作者对色彩、明暗、构架等方面的主

观把控，并未有明确标准来进行判断；但通过人工智能算法，可以通过海量图像数据来分析色彩搭配规律、光影变化趋势以及空间建构形式，建立一套数据驱动的标准体系给设计者参考，并根据剧本的情感脉络输入关键词，由 AI 自动生成适合该场景下的色彩方案建议与灯光配置方案。甚至 AI 还可以学习辨别出某些导演或是摄影师的风格特征，并以此来创造适合他们审美观的环境参照物。这不是为了限制人的发挥空间而存在，它只是为人们提供更多的视觉参考和更合理的色彩搭配规则，让气氛画的情绪更加明确易控。与此同时，这个数据支持的方法也为“经验直觉”的工作方式转向为“经验直觉 + 数据确认”的方法提供了可能性。设计师先将自己最初的环境想象输入人工智能程序中，再通过该程序在自身数据库内进行比对，找出相似的情绪并提出相应的颜色不协调性、光线一致性缺失等问题以及解决方案。这种人工智能与人的交互方式可以避免因个体感觉的不同而导致的误读视觉传达现象的发生^[10]。其次，并非所有数据的支持就意味着对普遍性视觉规律的追求——设计师需要意识到并从训练数据中剔除可能存在的审美偏见，作为参考资料而非束缚力。最终环境图像的表现还是应该回归到故事本身以及导演的目的，而数据的作用

只是扩大参考面、降低试错风险，但是不意味着抹杀设计的表现性。

三、结语

AI 技术对电影美术概念设计的影响正在从初步探索走向深度渗透。本文从意义与策略两个维度，系统分析了 AI 赋能的机制与路径。研究表明，AI 的核心价值不在于替代设计师，而在于拓展视觉表达的可能性边界、提升创作效率、促进跨学科融合，并推动设计师角色从执行者向策展人的转变。在视觉呈现策略层面，人机协同、风格迁移、数据支撑和流程整合构成了 AI 赋能的四个支柱，它们相互支撑、互为条件，共同塑造智能化时代电影美术概念设计的新范式。随着 AI 技术的持续演进，它不会让电影美术设计“失业”，但会让不懂 AI 的设计师面临挑战。真正具有竞争力的，将是那些能够驾驭 AI、与 AI 协作共进，并始终保持艺术判断力与叙事敏感度的设计者。在这个意义上，AI 赋能最终指向的不是技术对艺术的统治，而是技术与艺术在对话中实现的双重超越。

参考文献

- [1] 聂春辉，蒋小涵. 电影美术中物的视觉叙事体系建构 [J]. 新疆艺术学院学报, 2025, 23(03): 81-87.
- [2] 王丹宁. AI 技术在电影美术设计创意激发中的应用策略 [J]. 大观, 2025, (05): 21-23.
- [3] 徐博强，王冬. 数字视效技术下的电影美术设计与叙事创新 [J]. 电影文学, 2025, (03): 77-80.
- [4] 王甜甜. 人工智能背景下电影美术概念设计的发展研究 [J]. 数字化传播, 2024, (08): 38-40.
- [5] 赵晴，李奕泽，袁璐，蔡娟娟，叶龙. AIGC 技术在动画电影美术设计中的跨界应用 [J]. 现代电影技术, 2024, (05): 12-19.
- [6] 付因诣. 基于 AIGC 概念设计的美学符号构建 [D]. 南宁师范大学, 2024.
- [7] 林梦姗. 色彩与构图：电影美术的视觉传达艺术 [N]. 中国电影报, 2023-07-26(010).
- [8] 蒋龙龙. 人工智能引领数字新生活 [N]. 通信信息报, 2023-07-12(003).
- [9] 王振钰. 电影美术概念设计表现方法研究 [D]. 吉林艺术学院, 2022.
- [10] 薄一航. 虚拟制作时代下人机协同技术在电影美术创作中的应用与思考 [J]. 北京电影学院学报, 2021, (11): 63-69.

技工学校思政教育与心理健康教育融合的实践路径研究

赵亮, 赵秀英

广西南宁技师学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/VDE.2026040015

摘 要 : 随着社会转型与职业教育现代化改革的不断推进, 技工院校学生也面临着学业发展、职业适应与社会融入等各类压力。思政教育和心理健康教育存在内在的一致性, 二者相辅相成、相互促进, 深入推进思政教育与心理健康教育融合不但是新时代职业教育改革的关键, 又是落实立德树人根本任务的必然要求。本文就技工学校思政教育与心理健康教育融合的价值意义和实践路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考, 共同为职业教育的改革与发展贡献力量。

关 键 词 : 技工学校; 思政教育; 心理健康教育; 融合育人; 实践路径

Research on the Practical Paths of Integrating Ideological and Political Education with Mental Health Education in Technical Schools

Zhao Liang, Zhao Xiuying

Guangxi Nanning Technician College, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : With the advancement of social transformation and the modernization reform of vocational education, students in technical schools are also facing various pressures such as academic development, career adaptation and social integration. Ideological and Political Education (IPE) and Mental Health Education (MHE) have inherent consistency—they complement each other and promote mutual development. Further promoting the integration of IPE and MHE is not only a key part of vocational education reform in the new era, but also an inevitable requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. This paper discusses the value significance and practical paths of integrating IPE and MHE in technical schools, aiming to provide references for teachers and jointly contribute to the reform and development of vocational education.

Keywords : technical schools; Ideological and Political Education (IPE); Mental Health Education (MHE); integrated education; practical paths

引言

技工院校作为高素质、技能型人才培养的重要阵地, 不但肩负着培养学生专业技能的重任, 而且也肩负着塑造学生健全人格和帮助学生树立正确价值观的使命^[1]。当前, 社会对于人才的要求标准不断提高, 广大企业不但看重人才的职业素养、道德品质, 而且对于其心理素质与心理健康状况也有着较高的标准, 这也对技工院校人才培养工作提出了更高的要求。对此, 技工院校也应深入推进思政教育和心理健康教育融合工作, 打破以往二者“各自为战”的困境, 构建协同化的育人新格局, 从而更好地顺应时代发展需求, 全方位提升人才培养质量, 为社会输送更多德技兼备、心理素质优秀的人才。

一、技工学校思政教育与心理健康教育融合的价值意义

(一) 契合立德树人根本任务, 完善技工院校全方位育人体系

技工院校的核心目标是以“立德树人”根本任务为指引, 培养德技兼备的高素质、技能型人才。而在实现这一目标的过程

中, 德育和心育共为两大核心抓手, 相互促进、缺一不可。思政教育的推进能够为心理健康教育高质量开展奠定方向基调, 帮助学生树立正确的价值观, 以此来避免心理教育流于形式等问题, 保证心理健康教育能够始终围绕“立德树人”来展开^[2]。而心理健康教育的开展, 则能够为思政教育奠定坚实的基础, 尤其是在帮助学生疏导负面情绪、塑造良好心态的过程中, 可以使他们逐步建立正确的思想品质、道德观念, 有效推动思政教育的落地生

根。二者深度融合能够打破以往“各自为战”的局面，构建起思想引领、心理疏导、技能培养、品德塑造一体化的育人体系，从而充分整合教育资源，推进全员、全过程以及全方位育人，让立德树人根本任务能够落地生根。

（二）贴合技工学生群体特点，精准解决学生思想与心理双重困境

对于技工院校学生而言，他们正处于身心快速发展的关键期。这一时期的他们心智还未完全成熟，在应对学业、生活以及就业等问题过程中，往往会产生一定的压力，同时部分学生也存在逆反心理或者因学习困难而产生厌学情绪。这些问题的本质在于学生自我认知的偏差、价值观的模糊以及心理素质的不足^[3]。深入推进思政教育和心理健康教育融合工作，能够让职业教育精准靶向高素质、技能型人才培养目标。一方面，通过思政教育的引领学生能够学到更多道德品质、责任意识、职业素养等方面的精神，这也能够使他们逐步树立职业自信心、职业素养，纠正他们的思想偏差，使他们逐步养成积极向上、责任担当的品质，树立“技能成才、技能报国”的理想信念；另一方面，在心理健康教育的引领下，学生也能够学到更多心理情绪疏导、心理调节方面的知识，进而更好地应对一些不良情绪，克服一些负面心理问题，更加积极与乐观地学习与成长，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

（三）提升技工教育育人质量，助力学生实现德技并修与长远发展

如今，当前企业与社会对技术技能人才的要求不断提高，除了过硬的专业技能，更看重员工的思想道德品质、心理素质、团队协作能力与职业素养。对此，技工院校不但要保证技能育人目标的高质量落实，而且也注重学生良好道德品质、职业素养与心理素质的培养，以此来保证学校育人和社会人才需求之间的精准衔接。而思政教育和心理健康教育的融合能够为学生道德品质、心理素质的协同培养奠基，使他们能够树立正确的价值观，逐步养成吃苦耐劳、责任担当、精益求精和爱岗敬业的良好职业精神，同时养成良好的心态素质，更好地应对学业、就业、人际关系等各个方面的压力^[4]。这种综合性的育人模式能够全面提升学生的综合素质，强化他们的职业竞争力，让他们能够在未来职业道路上稳步发展，从容应对职场挑战与生活压力，真正实现德技并修、全面发展，为社会输送符合时代需求的高素质技能人才，同时推动技工学校整体育人质量提档升级。

二、技工学校思政教育与心理健康教育融合的实践路径

（一）完善顶层制度设计，构建协同联动的融合育人机制

实现思政教育与心理健康教育深度融合，首要任务是打破部门壁垒，对顶层设计加以完善，搭建责任分工明确的协同育人机制^[5]。首先，技工院校应当加快成立由校领导牵头，思政教育者、心理健康教师、专业教师共同参与的融合育人小组，在此基础上，共同基于思政教育和心理健康教育融合育人目标来明确各个

主体的责任与分工，以此来构建一个全员发力、统筹推进的融合化育人格局，全面提升思政教育和心理健康教育的融合效果。其次，要构建完善的融合育人机制，优化学生心理危机干预机制、思政教育和心理健康教育融合反馈机制，建立学生思想动态与心理状态档案，实现两类教育信息共享、精准对接^[6]。再者，要对评价体系加以优化，一方面引入思政教育和心理健康教育融合下的评价新标准，将学生的心理健康、价值观念、职业素养等纳入二者教育评价之中，促进学生综合素质培养，另一方面可以将融合育人工作融入到教师评价体系之中，使其成果和教师的绩效挂钩，以此来激发教师的积极性和主动性，构建协同联动的融合育人机制，促进思政教育和心理健康教育的深度融合。

（二）深化课堂教学改革，打造融合式核心育人课堂

课堂教学是育人的主阵地，推动思政教育与心理健康教育融合，核心在于优化教学内容、创新教学模式，打造双向赋能的融合式课堂。首先，要对课程教学内容加以重构，以此来促进二者的深度融合。例如，在思政教育实践中，可以融入人际交往技巧、压力疏导方法、情绪管理对策以及挫折应对路径等方面的知识，在此基础上，结合职业道德、工匠精神等思政教育内容，促进心理健康教育的有效融入，推动学生良好心理素质和思政素养的协同培养^[7]。其次，要对教学方法进行改革和创新，运用现代化、多样化以及趣味化的方式来促进思政教育和心理健康教育的有效融合。例如，可以在思政教育过程中，引入一些心理健康方面的案例，引导学生通过分析案例学习心理健康知识，促进其心理健康素养的培养；针对技工院校学生普遍存在的职业压力问题，创设相应职业化情境，引导学生以小组探讨的方式来研讨分析，促进他们的思路交流和相互带动，为他们良好心理素养和思政素养的培养奠基。再者，要积极推动思政教育和心理健康教育的教研活动，组织双方教师开展集体教研、集体备课等等，从而共享融合教育经验，提高教学设计的科学性与有效性。例如，可以组织双方教师成立协同育人、融合育人的教研小组，定期针对思政教育和心理健康教育融合的现实问题进行研讨分析，探索针对性的对策和路径，从而助力二者的深度融合^[8]。此外，还可以在技工院校的专业实践教学中开展融合育人工作，如可以基于学生的专业实践教学过程，渗透职业素养、职业心理调适等方面的知识，让专业课成为思政教育和心理健康教育融合的关键场所，打造“技能教学、思政教育、心理教育”三位一体的育人新格局，全面提升人才培养质量^[9]。

（三）加强师资队伍建设，培育复合型融合育人师资力量

教育大计，教师为本。师资队伍建设作为职业教育改革的重要一环，是思政教育和心理健康教育融合的重要载体。当前，技工院校思政教师与心理健康教师在融合知识、融合技巧方面还有待进一步提升，对此，应当积极推进师资队伍建设，培育复合型融合育人的师资力量，以此来全面提升人才培养质量^[10]。首先，应当从培训入手，定期开展融合育人培训工作，不断提升教师的认知与融合教育能力。例如，联合相关专家为思政教师开展心理健康教育培训，强化他们对于心理知识的认知，提升他们的心理调适技能，同时还可以引导教师参加心理健康辅导证书考取，进

一步提升教师的心理健康教育和融合教育能力；组织心理健康教师开展思政教育培训，引领他们深入学习思政教育理论，强化心育的思政引领效应，提升教师的思政教育融入能力。其次，可以积极扩充融合师资队伍，优化师资结构，如可以将班主任教师、实训教师、企业师傅等引入到融合育人师资中来，进一步充实师资队伍力量，在此基础上，引导全体教师树立“人人都是德育工作者、心育工作者”的理念，将思政教育和心理健康教育融入到日常教育管理工作中来，打造全员参与的立体化融合育人体系，促进融合育人工作的高质量开展。

（四）搭建多元育人载体，拓展融合育人实践场景

融合育人工作的有效开展不但要依赖于课堂教学，而且也应充分依托校园文化建设、社团建设以及社会实践等载体，不断拓展育人场景，推动人才培养质量更上一层楼。首先，应当对校园文化建设进行创新与优化，重点依托校园宣传栏、微信公众号等平台，积极宣传思政教育知识、心理健康教育常识，同时以学生们喜闻乐见的真实案例、优秀事迹来进一步提高融合教育的影响力。其次，可以充分借助学生社团建设来促进思政教育和心理健康教育的有效融合，如可以组织学生社团开展“技能报国演

讲”“心理问题我来帮”等拓展活动，引导学生积极参与、互相探讨、分享经验与感悟，促进学生整体思政素养与心理素质的发展。再者，还可以依托社会实践活动来促进思政教育和心理健康教育的有效融合，如可以组织学生参与社区服务、公益劳动、企业实践等活动，在实践中培养学生的责任担当、团队协作能力与奉献精神，同时提升人际交往、情绪管理等心理能力，克服自我封闭、自卑怯懦等问题。最后，要充分联合学生家长，依托家校合力来共筑融合育人平台，如可以积极和家长进行沟通交流，定期向他们分享一些关于融合育人方面的知识，提升他们的思政教育意识、心理健康指导能力，然后和他们一同基于学生的成长需求，设计“亲子对话”“亲子社会实践”等活动，进而使家长能够参与到融合育人实践中来，发挥他们的教育辅助与促进作用，有效提升融合育人质量与效果。

总的来说，在新时期，深入推进思政教育与心理健康教育融合育人工作有着重要的现实意义。对此，广大技工学校应当深刻把握其中的价值意蕴，积极探索有效对策和路径，促进二者深度融合，进而让融合育人真正落地见效，助力每一位技工学生成长为能工巧匠、大国工匠。

参考文献

[1] 童钦. 中职思政课中渗透心理健康教育的探索 [J]. 人生与伴侣, 2025, (39): 72-74.
[2] 薛程婕, 荣泽铭. “大思政”背景下中职生心理健康教育方法优化 [J]. 快乐阅读, 2025, (09): 75-77.
[3] 宋兴朋. 思政教育对中职学生心理健康的影响与对策研究 [J]. 成才之路, 2025, (23): 141-144.
[4] 陆小琼. 育心育德：中职心理健康教育与思政课程的融合之道 [J]. 广西教育, 2025, (23): 51-54.
[5] 冯莉. 中职院校心理健康与思政教育融合的校本课程和教材开发研究 [J]. 时代青年, 2025, (10): 55-57.
[6] 田野, 戴宏岫. 高职院校心理健康教育与思政教育协同育人机制研究 [J]. 学园, 2025, 18(06): 19-21.
[7] 毛志斌. 中职思政教育对学生心理健康的引导作用探究 [J]. 黑龙江画报, 2025, (02): 78-80.
[8] 赵生玲. 中职学校思政教育与心理健康教育协同育人的实践研究 [J]. 科学咨询, 2023, (12): 41-43.
[9] 苗丽. 试析中职思政课教学中的心理健康教育 [J]. 新课程, 2023, (03): 175-177.
[10] 焦婷. 浅论中职思政教育与心理健康教育的有机融合 [J]. 职业, 2022, (14): 65-67.

产教融合视域下艺术设计人才培养模式改革与实践研究

刘茜

西安翻译学院, 陕西 西安 710105

DOI: 10.61369/VDE.2026040017

摘 要 : 在我国经济结构转型升级阶段, 文化创意产业同时进入蓬勃发展时期, 使得社会对艺术设计人才需求标准显著提升。传统“技能型”人才就业竞争力显著下降, 迫使学校必须以培养“高素质、复合型、创新型”的艺术设计人才为核心目标, 并以此开展全方位的教学改革。本文即从与产业脱节、实践能力薄弱、创新意识不足等维度阐述当前艺术设计人才培养面临的现实问题, 进而从培养目标重构、课程体系优化、实践平台搭建及评价机制创新等层面提出基于产教融合的人才培养模式改革范式, 以此为培养适应新时代需求的高质量艺术设计人才提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 产教融合; 艺术设计; 人才培养模式; 改革实践; 协同育人

Research on the Reform and Practice of Art Design Talent Training Model from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Qian

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract : During the stage of China's economic restructuring and upgrading, the cultural and creative industry has entered a period of vigorous development, which has significantly raised the social demand standards for art design talents. The employment competitiveness of traditional "skill-oriented" talents has declined sharply, forcing schools to take cultivating "high-quality, compound and innovative" art design talents as the core goal and carry out all-round teaching reforms accordingly. This paper expounds the current practical problems in art design talent training from the dimensions of disconnection from the industry, weak practical ability and insufficient innovation awareness. Furthermore, it proposes a reform paradigm of talent training model based on industry-education integration from the aspects of reconstructing training objectives, optimizing curriculum system, building practical platforms and innovating evaluation mechanisms. It aims to provide theoretical references and practical insights for cultivating high-quality art design talents adapting to the needs of the new era.

Keywords : industry-education integration; art design; talent training model; reform and practice; collaborative education

引言

在“中国制造”向“中国创造”转型过渡的关键阶段, 我国的经济文化建设同样进入稳定发展时期, 而文化创意产业的重要性日益提升, 并且逐步向国民经济支柱性产业升级。在该背景下, 社会与企业对艺术设计人才的需求正在发生转变, 传统职业教育培养的“美工”或“绘图员”已经无法满足当前的文化产业发展需求, 因而迫切需要具备创新思维、项目管理能力、跨学科视野以及解决复杂实际问题能力的高素质复合型人才。因此, 针对当下人才培养与产业发展的供需错位与脱节问题, 学校应以产教融合为基础, 重新审视艺术设计人才培养模式, 推动高等教育服务区域经济发展、提升学生就业竞争力。

一、艺术设计人才培养面临的问题

(一) 培养目标与产业需求错位

部分学校视觉传达、艺术设计类专业的核心课程缺乏更新, 而广告、传媒等艺术设计相关产业逐步向数字整合营销方向发展, 使得其对掌握 UI/UX 设计、短视频创意、动态图形设计等专

业能力的人才有更高需求, 但其学校培养的学生缺乏相关技能, 使得学生就业困难, 而企业还需要投入成本对新员工进行全方位的岗前培训^[1]。该问题即培养目标与产业需求错位造成的结果, 具体可以从三个层面展开分析。

第一, 能力结构失衡。当前学校着重关注学生审美素养、造型基础和创意发散能力的发展, 但一定程度上忽视了学生的设计

落地能力、成本控制意识、项目管理能力，以及跨学科协作能力。而当前企业更需要具备直接参与项目、能理解商业逻辑、擅长解决实际问题的设计人才。

第二，专业方向滞后。随着 AIGC、AR/VR、新媒体等技术革新，以及服务设计、用户体验设计、社会创新设计等新兴设计领域的拓展延伸，艺术设计方向的专业设置与课程内容呈现出滞后问题，使得学生所学习和掌握的技能并非企业市场所需。

第三，定位模糊同质化。大量学校的艺术设计专业定位具有较高相似性，既没有自身特色，也没有结合区域产业优势，从而使得培养的人才具有较高的相似性与可替代性，更无法满足当前日益细化的行业分支，例如本土家具、文旅文创、数字互动等差异化设计产业。

（二）教学内容与设计实践脱节

在学校教育中，艺术设计领域的教学内容与生产实践产生脱节。例如学生设计了一款造型新颖的椅子，但由于未考虑过生产环节的问题，导致在模型制作时才发现其结构难以支撑充足的重量，材料成本远超市场水平，其核心问题在于课程内容从未引入人体工学、材料力学与成本核算等内容^[2]。具体来说，其问题体现在三个层面：

第一，虚拟课题为主。当前课程实践中多数项目活动采用虚拟环境开展，不仅脱离了市场语境，而且没有提出具体的客户需求与预算限制，甚至未能给出明确的技术工艺及交付时限等约束条件，使得学生在无拘束的环境下任意创作，尽管作品天马行空具有创意，但缺乏落地的可行性。

第二，技术与工艺缺失。在课堂教学中，教师通常更关注设计概念和效果图表现，却未能结合材料特性、印刷工艺、结构力学、模具开发等相关工程环节进行具体分析，导致学生未能掌握从设计图纸向实物转化的能力，甚至不符合实际生产需求。

第三，案例教学陈旧。现有课程与教材中采用的商业案例大多为国内外知名的成功案例，但该类案例不仅年代久远，而且缺乏失败案例，使得学生对当下市场最新动态了解不足，对中小企业真实生存状态认知存在偏差，更无法通过失败案例复盘总结经验。

（三）评价体系与行业标准不匹配

当前学校在艺术设计教育中的评价体系与行业标准也存在较大差异。例如学生的包装设计作业成果有着突出的视觉效果与创新价值，在学校评价体系下即可获得较高的分数。但在企业语境下，其还会关注该包装的结构是否便于仓储运输、材料成本是否廉价且优质、品牌信息呈现效果是否鲜明等^[3]。这就使得学生对企业“解决问题和创造价值”导向下的绩效模式难以适应。具体来说，其问题可以从三个层面分析：

第一，评价主体单一。学校的课程考核与毕业设计评价，大多通过校内教师评价实施，而未能引入企业导师、客户、最终用户等多端评价主体。

第二，评价标准主观。评价标准更偏好创意新颖性、画面美观度等要素，未能针对商业转化可行性、用户体验反馈、技术可行性、社会价值、成本效益等维度设置考核指标。

第三，过程评价缺失。学校考核主要以学生的设计作品成果为依据，却未能关注学生在学习过程中的具体表现，缺乏项目调研、方案迭代、客户沟通、团队协作、问题解决等层面的评价细节。

二、产教融合视域下艺术设计人才培养模式改革与实践策略

（一）重构“产业导向”的培养目标与课程体系

第一，反向设计培养方案。学校应组织行业企业专家、优秀校友合作构建“专业建设指导委员会”，以本土产业发展规划与趋势为基础，反向推导艺术设计领域的人才需求标准，以此明确知识、能力、素质等具体人才培养目标。

第二，构建模块化课程。根据产业导向需求，将课程体系分解为“通识基础+专业核心+产业应用+跨学科拓展”四大模块^[4]，尤其在产业应用模块，应引入企业真实项目、行业技术标准以及数字化工作流程。

第三，动态更新教学内容。学校应根据产业技术变化进度以及相关企业的人才需求反馈，动态更新教学案例和实践项目。

例如学校可以与本地智能家居产业集群建立深度合作关系，一方面可以在设计专业中增设“智能硬件交互设计”课程体系，另一方面可以引入《用户体验与交互设计》《传感器应用基础》《智能产品商业生态》等跨学科课程^[5]，以此针对性满足本土企业的人才需求。

（二）推行“项目驱动”的实践教学模式

第一，坚持真项目真做。学校应将企业真实设计需求转化为学生实践项目，一方面采用团队分工的形式实施，另一方面建立“校内导师+企业导师”合作机制^[6]，以此完善实践教学的市场调研、概念提案、深化设计、打样测试到提案汇报等流程。

第二，建立工作坊与训练营。学校应积极获取企业支持，定期举办由企业命题的寒暑假训练营或短期设计工作坊，模拟企业工作强度，为学生营造快节奏的实战演练环境。

第三，分层递进实践。根据学生能力发展特征，将实践课程分为“基础技能实训→专项课题实训→企业项目实训→顶岗实习”四个阶段，达到循序渐进的培育效果。

例如在《品牌形象设计》课程改革方面，学校、教师可以与本地茶饮品牌合作，由学生团队为该品牌提供 LOGO 设计、包装设计、店面视觉物料、数字媒体宣传设计等全套设计服务^[7]。企业可以明确提供产品信息、预算要求、目标客群数据等。其项目成果则由企业创始人、设计总监和授课教师共同参与评审。

（三）搭建“资源共享”的校内外协同育人平台

第一，校内打造“教学工场”。在学校内部，应积极打造“产教融合工坊”，以此集成教学、实训、科研、生产等多元功能。有条件的学校还可以从企业引进生产设备、材料库和 workflows，以此打造拟真的职场氛围。

第二，校外建设“实践基地”。学校应与设计、广告、文创、制造工厂等不同领域的多家企业建立合作，并共同建立校外实习

基地，通过“轮岗制”方式为学生提供校外岗位实习服务，体验设计、完稿、跟单、客户沟通等不同岗位的工作内容^[8]。

第三，校企合作“双师工作室”。学校可以组织骨干教师和设计师共建“双师工作室”，一方面承接社会项目与课题研究，另一方面吸引优秀学生作为工作室助理，以此达到“学、做、研、创”一体化。

例如学校可以与知名设计公司合作建立“动态图形实验室”，兼具教学与工作双重功能。其中公司需派驻资深动效设计师，与教师共同指导学生，承接小微企业的小型动画订单，完成商业宣传片、栏目包装等真实项目^[9]。

（四）建立“多元主体”的过程性评价体系

第一，评价主体多元化。学校应建立“校内导师 + 企业导师 + 客户代表 + 学生互评”多维评价体系，并提高企业导师与客户评价的占比。

第二，评价标准行业化。学校应引入行业通用设计评审标准，并以此制定量化评价体系。例如：创意独特性（20%）、技术 / 工艺可行性（20%）、用户 / 商业价值（30%）、视觉表现力（15%）、提案沟通能力（15%）^[10]。

第三，评价过程全程化。学校可建立电子档案，记录学生学习过程中的调研草图、方案迭代、过程修正、团队贡献等成果与

评分，并根据评价结果给出反馈。

例如在毕业设计中，学校可以建立“双导师制”和“行业答辩”模式。学生的毕业设计作业应由一名校内导师和一名企业导师共同负责指导。答辩环节应包含校内教授、企业设计总监、产品潜在客户等多元评价主体，其中企业导师和客户的评价权重之和应在50%以上。

三、结语

综上所述，产教融合是推动设计教育内涵式发展、提升服务区域经济能力的核心路径。学校应坚持以产业需求为导向，进而在人才培养全过程中引入真实项目、行业标准、企业资源，以此弥合课程教学与产业实践之间的鸿沟，进而激发学校办学活力，推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

展望未来，在数字经济、人工智能等新技术冲击下，艺术设计的边界还将继续拓展。产教融合模式也应坚持与时俱进，向更深层次、更广范围和更高水平发展。唯有如此，学校培养的艺术设计人才才能真正引领市场，为我国从“制造大国”向“创造强国”的跨越贡献设计智慧与人才支撑。

参考文献

- [1] 杨纪婷. 产教融合共同体视域下高职艺术设计类专业人才培养模式探索 [J]. 上海服饰, 2025, (11): 198-200.
- [2] 吴军. 产教融合视域下高职院校艺术设计专业人才培养路径 [J]. 三角洲, 2025, (30): 177-179.
- [3] 王建明, 李之璐. 产教融合视域下艺术设计人才培养模式创新研究 [J]. 上海包装, 2025, (08): 220-222.
- [4] 魏晗. 产教融合背景下艺术设计人才培养策略 [J]. 匠心, 2024, (08): 66-68.
- [5] 黄晶晶. 产教融合视域下中职“双创新匠人”民族配饰设计人才培养策略 [J]. 上海服饰, 2024, (06): 107-109.
- [6] 刘冰. 产教融合视域下职业院校室内设计人才培养现状与对策 [J]. 中阿科技论坛 (中英文), 2024, (06): 126-130.
- [7] 陈怡妮. 产教融合视域下高职广告艺术设计专业人才培养优化路径 [J]. 美术教育研究, 2023, (09): 156-158.
- [8] 杨晗, 郑东. 产教融合视域下环境艺术设计专业人才培养模式创新研究 [J]. 爱尚美术, 2023, (02): 116-118.
- [9] 高洁. 产教融合背景下《艺术设计》课程教学中人才培养的路径选择 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(23): 114-116.
- [10] 麻可. 产教融合视域下艺术设计人才培养的探索与实践 [J]. 辽宁科技学院学报, 2020, 22(04): 16-19.

AIGC 赋能职业院校计算机实训课程：模式创新与实践路径

郜庆国, 滕斌

山东电子职业技术学院, 山东 济南 250200

DOI: 10.61369/VDE.2026040030

摘 要 : 随着生成式人工智能 (AIGC) 技术的爆发式发展, 其在教育领域的应用潜力日益凸显。职业院校计算机实训课程面临着学生能力差异大、个性化指导不足、教学资源更新滞后等现实困境。本研究立足于山东电子职业技术学院的实训教学实际, 探讨 AIGC 技术赋能计算机实训课程的内在机理与实现路径。文章提出构建“双师协同、人机共育”的实训教学新模式, 从智能辅助编程、个性化学习支持、虚拟实训环境生成、教学评价优化四个维度阐述 AIGC 的应用场景, 并针对技术应用过程中可能出现的挑战提出应对策略, 以期职业院校计算机实训教学的智能化转型提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : AIGC; 职业院校; 计算机实训课程; 教学模式; 人机协同

Empowering Computer Practical Training Courses in Vocational Colleges with AIGC: Model Innovation and Practical Pathways

Gao Qingguo, Teng Bin

Shandong Electronic Technology College, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the explosive development of Generative Artificial Intelligence (AIGC) technology, its application potential in the field of education has become increasingly prominent. Computer training courses in vocational colleges face practical challenges such as significant disparities in student abilities, insufficient personalized guidance, and outdated teaching resources. Based on the practical training experience at Shandong College of Electronic Technology, this study explores the internal mechanisms and implementation pathways through which AIGC technology empowers computer training courses. The paper proposes the construction of a new training teaching model characterized by “dual-teacher collaboration and human-AI co-education,” elaborating on the application scenarios of AIGC from four dimensions: intelligent-assisted programming, personalized learning support, virtual training environment generation, and teaching evaluation optimization. In response to potential challenges arising from technology application, corresponding strategies are proposed, aiming to provide theoretical references and practical guidance for the intelligent transformation of computer training teaching in vocational colleges.

Keywords : AIGC; vocational colleges; computer training courses; teaching model; human-ai collaboration

引言

以 ChatGPT、DeepSeek、豆包等为代表的 AIGC 技术快速崛起, 具备强大的多模态内容生成与实时智能响应能力, 深刻影响包括教育在内的各行业。

职业院校作为技术技能人才培养主阵地, 其计算机实训课程承担着培养学生动手能力、工程思维和职业素养的重要任务^[1], 但实际教学中面临三重困境: 学生基础参差不齐, 统一实训任务难以适配个性化需求; 指导教师不足, 难以实现精准辅导; 技术迭代快, 实训内容与产业前沿脱节、案例更新滞后。

AIGC 为解决上述困境提供了新路径。本研究以山东电子职业技术学院计算机实训课程为对象, 探索 AIGC 赋能的理论基础与实践路径, 旨在构建智能时代实训教学新范式, 为同类课程改革提供借鉴^[2]。

一、AIGC 赋能职业院校计算机实训课程的内在逻辑

（一）技术赋能视角下的教育变革逻辑

从技术赋能角度，AIGC 对计算机实训课程的赋能遵循“工具替代—能力增强—模式重构”的递进逻辑：初级阶段替代代码生成、错误提示等重复性教学工作；进阶阶段成为师生能力增强器，提升教学效率、突破学习瓶颈；重构阶段推动教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变，实现教学流程、师生关系及评价方式的系统性变革^[3]。

（二）职业教育类型特征下的适配性分析

职业教育“做中学、学中做”的实训教学具有情境性、过程性、交互性特征，与 AIGC 天然适配：一是可生成仿真实训项目，增强教学情境真实性；二是实时记录学生学习轨迹与行为数据，支撑过程性评价；三是凭借强交互能力，以对话、启发式方式引导学生解决问题，强化多维互动。

（三）人机协同视域下的教学关系重塑

AIGC 深度介入后，实训教学关系发生根本转变：教师从知识传授者转变为学习设计者与成长引导者，学生从被动接受者转变为主动探索者与合作建构者，AIGC 升维为“智能学伴”和“虚拟助教”，三者形成协同共生关系，共同推进实训教学目标达成^[4]。

二、AIGC 赋能计算机实训课程的应用模式

基于对 AIGC 技术特性与职业院校计算机实训课程需求的系统分析，本研究提出“双师协同、人机共育”的实训教学模式。该模式以人工智能助教（AI Tutor）与人类教师（Human Teacher）协同工作为核心，贯穿课前、课中、课后三个教学环节，形成完整的教学闭环。

（一）课前：智能备课与个性化任务生成

课前阶段，AIGC 可辅助教师高效备课：一是根据教学目标生成不同难度的实训案例，缓解资源开发压力；二是结合学生过往学习数据，分析其薄弱点，生成个性化预习建议与差异化实训任务；三是快速生成实训指导书、代码框架及常见问题解答，供学生预习使用。

（二）课中：实时辅导与沉浸式学习支持

课中是 AIGC 发挥作用的核心场景：代码编写类实训中，AIGC 提供代码补全、错误诊断等功能，降低学生学习挫败感；项目开发类实训中，AIGC 扮演“虚拟项目经理”，辅助学生完成需求分析、技术选型等，培养规范工程习惯；创意设计类实训中，AIGC 根据学生描述生成素材与方案，激发创新思维。

（三）课后：多元评价与学习资源扩展

课后，AIGC 主要赋能评价优化与资源扩展。评价上，AIGC 可全程记录学生实训行为数据，生成可视化学习画像，辅助教师客观评价学生能力发展，并生成个性化评语与改进建议，提升反馈针对性和时效性；资源扩展上，AIGC 可结合学生兴趣与职业规划，智能推荐进阶项目、技术文档等拓展资源，引导学生自主探究、深度学习，打破课堂时空限制。

三、基于山东电子职业技术学院的实践探索

（一）实践基础与平台搭建

山东电子职业技术学院作为山东省信息产业人才培养的重要基地，建有设施完善的计算机实训中心。为探索 AIGC 赋能实训课程的有效路径，学校依托现有硬件资源，搭建了“AI+ 实训”智能教学平台。该平台整合了“山电大模型”接口、代码辅助工具和教学管理系统，实现了 AIGC 能力与实训教学流程的深度融合。

（二）典型应用场景与案例

案例一：AIGC 辅助项目开发实训

在 Web 前端开发综合实训中，学生分组完成一个电商网站项目。在项目启动阶段，各小组使用 AIGC 工具进行需求分析和原型设计，通过自然语言描述快速生成页面布局方案。在开发阶段，学生利用代码辅助工具生成重复性的 HTML 结构、CSS 样式和 JavaScript 交互代码，并将主要精力投入核心功能实现和性能优化。在项目汇报阶段，AIGC 协助学生撰写项目说明文档和演示 PPT，提升了成果的规范性。

案例二：个性化学习路径生成

针对学生基础差异较大的问题，实训平台引入个性化学习推荐功能。入学初期，平台通过测试和问卷调查评估学生的编程基础、学习风格和兴趣方向。在实训过程中，AIGC 根据学生的实时表现动态调整推荐内容，对基础薄弱的学生推送基础知识讲解和简单练习，对学有余力的学生推荐拓展项目和前沿技术资料，实现了“因材施教”的差异化教学。

（三）实践效果与反思

经过一个学期的实践探索，初步成效体现在三个方面：一是学生学习兴趣明显提升，课堂互动频率和主动提问次数显著增加；二是实训完成质量改善，代码规范性和项目完整度均有提高；三是教师工作负担得到缓解，能够将更多精力投入教学设计和个别辅导。

同时，实践过程中也暴露出一些问题：部分学生过度依赖 AIGC 工具，出现“拿来主义”倾向，影响了独立思考能力的培养；AIGC 生成的内容偶有错误或不准确，需要教师把关；学生的信息素养参差不齐，部分学生对 AI 工具的使用方法掌握不够熟练。这些问题需要在后续实践中持续改进^[5]。

四、挑战与对策

（一）主要挑战

1. 技术层面的挑战。AIGC 技术本身尚处于快速发展阶段，生成内容的准确性和稳定性有待提升，尤其是在专业性强、逻辑复杂的计算机领域，可能出现“幻觉”或错误输出。此外，AIGC 平台的运行需要较高的算力支持和技术维护能力，对职业院校的硬件条件和信息化水平提出更高要求。

2. 教学层面的挑战。AIGC 的介入打破了传统教学秩序，教师需要重新定位自身角色，掌握与 AI 协同教学的方法。部分教师

对新技术存在畏难情绪，应用意愿不强。同时，如何设计有效的教学流程、平衡 AI 辅助与自主思考的关系，成为教学改革的关键课题。

（二）应对策略

1. 完善技术支撑体系。学校应加强信息化基础设施建设，建立稳定可靠的 AIGC 实训平台。可与人工智能企业、科研院所开展合作，引入成熟的技术解决方案，并建立内容审核机制，对 AIGC 生成的教学内容进行人工复核，确保质量。

2. 开展教师专项培训。组织 AIGC 赋能教学的专题培训，提升教师的技术应用能力和教学创新能力。鼓励教师组建教学创新团队，开展集体备课和教学研究，共享优秀实践案例。建立激励机制，将 AIGC 教学应用成果纳入教师评价体系。

3. 构建安全保障机制。建立健全数据安全管理制度，对实训平台收集的学生信息进行脱敏处理，严格限制数据使用范围。定期开展安全审计，防范数据泄露风险。在学术诚信方面，探索使用 AIGC 检测工具，结合人工判断，对可疑行为进行核查和教育^[9]。

五、结论与展望

AIGC 技术为职业院校计算机实训课程带来了前所未有的发展机遇。本研究从理论逻辑、应用模式、实践探索和挑战应对四个维度，系统探讨了 AIGC 赋能计算机实训课程的路径与策略。研究表明，AIGC 能够有效缓解实训教学中个性化指导不足、资源开发滞后、教师负担过重等痛点问题，“双师协同、人机共育”的教学模式在提升教学效率、激发学生兴趣、优化评价方式等方面展现出显著优势。

展望未来，随着 AIGC 技术的不断成熟和教育理念的持续更新，其在职业院校计算机实训课程中的应用将走向更深层次。一方面，多模态 AIGC 技术的发展将使虚拟仿真、智能交互等沉浸式教学场景更加丰富；另一方面，通用人工智能（AGI）的演进可能催生更加智能、更具适应性的个性化教学系统。职业院校应把握技术变革机遇，立足本校实际，稳步推进 AIGC 赋能教学的实践探索，培养更多适应智能时代需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 王竹立, 吴彦茹. 生成式人工智能与教育变革: 挑战与应对 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(6): 5-12.
- [2] 焦建利, 陈丽. AIGC 时代的教育变革: 机遇、挑战与路径 [J]. 中国电化教育, 2023(5): 1-9.
- [3] 李芒, 石君齐. 生成式人工智能的教育应用: 价值、风险与规制 [J]. 教育研究, 2024, 45(2): 45-53.
- [4] 祝智庭, 胡姣. 教育数字化转型的本质探析与技术路径 [J]. 中国教育学刊, 2022(4): 1-7.
- [5] 姜大源. 职业教育要义 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 156-168.
- [6] 刘三女牙, 杨宗凯. 人工智能赋能教育: 理论、技术与应用 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 203-218.
- [7] 山东电子职业技术学院教务处. 计算机类专业实训教学改革实践报告 [R]. 济南: 山东电子职业技术学院, 2024.
- [8] 赵慧, 王磊. 生成式 AI 在编程教育中的应用研究 [J]. 现代教育技术, 2023, 33(8): 45-53.
- [9] 陈明选, 许晓. 智能时代个性化学习的实现路径与保障机制 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(3): 56-64.

港中坪现象的时代精神与价值

胡婷, 蔡明山

湖南文理学院, 湖南 常德 415000

DOI: 10.61369/VDE.2026040032

摘 要 : 港中坪作为中国现代农村的杰出代表,其精神谱系可以概括为一心为民的公仆精神、扎根大地的农本精神、敢为人先的开创精神、诚实守信的契约精神、凝心聚力的团结精神、精雕细琢的工匠精神等多个方面。努力践行这些精神将助力中国乡村振兴和中华民族伟大复兴,助力国家富强、人民幸福。乡村教师有责任有能力发掘乡村榜样,进行创作和传播,藉此教育乡村孩子和村民热爱农村、发展农村,并向全国各阶层推介。

关 键 词 : 乡村振兴; 港中坪精神; 时代价值

The Spirit of the Times and Value of the Gangzhongping Phenomenon

Hu Ting, Cai Mingshan

Hunan University of Arts and Science, Changde, Hunan 415000

Abstract : As an outstanding representative of modern rural China, Gangzhongping has formed a rich spiritual lineage, which can be summarized as the public servant spirit of wholeheartedly serving the people, the agriculture-oriented spirit rooted in the land, the pioneering spirit of daring to be the first, the contractual spirit of honesty and trustworthiness, the united spirit of cohesion, and the craftsmanship spirit of meticulous refinement. Practicing these spirits will contribute to China's rural revitalization and the great rejuvenation of the Chinese nation, promoting national prosperity and people's well-being. Rural teachers have the responsibility and ability to discover rural role models, create and promote their deeds, thereby educating rural children and villagers to love and develop rural areas, and recommending such models to all sectors of society nationwide.

Keywords : rural revitalization; Gangzhongping spirit; value of the times

引言

乡村教师作为乡村教育振兴的核心力量和乡风建设的中坚力量,是村民和学生尊敬、模仿的对象,自然成为社会正能量的创建者和引领者。他们有责任满怀对乡村的浓厚深情,努力发现乡村榜样,并基于自己的能力进行创作整理,把优秀的思想政治觉悟、良好的社会道德品质、勤奋踏实的劳动与学习态度等传授给学生和村民,传播到全国各阶层。

一个只有204户803人、面积1.59平方公里的小村落,能够作为优质稻米和油茶基地、全省粮食生产样板—谢家铺镇粮食生产万亩综合示范片的核心区,成为中国现代农村的典型代表之一,向世人展示一幅令人心旷神怡的美丽农村新画卷,其体现的时代精神值得总结和推广^[1]。作为当地成长的一名普通教师,作者以为,港中坪现象的时代精神至少可以总结为如下六个方面。

一、一心为民的公仆精神

早些时候,普通老百姓很少有与各级官员打交道的机会与经历,上级官员也因忙于政务较少下基层去直接为老百姓办些具体的实事(特别是“小事”),因此在老百姓的意识里,不一定要与老百姓打成一片、时时处处为老百姓着想而办平常之事,像戏

里的包文正那样不畏权势、不计后果,为老百姓主持正义,扶贫济弱的,就已经是很好的官员了。

如今,在960万平方公里的中华大地上,基于健全的法律制度维护公平正义,各级干部早已不再是先前的狭隘意义上的“父母官”了,而是“人民公仆”,他们以人民满意为最高追求,淡泊名利,无私奉献,深受群众爱戴。他们“面对人民群众日益增

项目信息:湖南省2021年教改课题“乡村振兴战略下乡村教师乡村情怀培养的路径研究”(湘教通[2021]298号,主持人—蔡明山)。

作者简介:

胡婷(1985-),女,湖南汉寿人,创新创业学院院长,研究方向:思想政治教育、乡村振兴、大学生创新创业

蔡明山(1968-),男,湖南常德人,电气学院教授、博士,研究方向:教育政策、课程思政、教师教育。

长的美好生活需要，争当为民服务、无私奉献的孺子牛；面对民族复兴的伟大梦想，争当艰苦奋斗、吃苦耐劳的老黄牛”^[2]。在党的领导下，扎根基层，真抓实干，执行精准扶贫、产业扶贫、智力扶贫、创业脱贫等科学决策，千方百计解决人民群众急难愁盼的实际问题，让广大人民群众过上了幸福生活。

新时代的港中坪村部早已不是旧社会那样官威十足、老百姓不敢靠近的“府衙”，而是现代村民相聚的场所、信息沟通的渠道、金点子诞生的所在、互帮互学支农富农的纽带^[3]。在这里，干部与群众生活在一起，亲密接触、深入了解村民情况，为农业副业帮扶、老人赡养、子女就学就业等提供合理化建议、寻找门路；村民了解国家经济社会发展的形势与进程，特别是有关三农的政策；干部与合作社共商农业发展大计，解决运行中的具体问题；村干部为村里引进电子厂，村民在自家门口就可以打工就业干技术活，而且不耽误种田和照顾家庭；村民与干部、村民闲话家常；村民积极主动为村里的发展出谋划策；邻里之间的大小事情从这里获得智慧的、精神的和体力的支持；村民在棋牌娱乐和桌上交谈中愉快过好每一天^[4]。村部真可谓其乐融融之所。

二、扎根大地的农本精神

中国是一个传统的农业大国，7000年的农耕史举世无双。随着改革开放以来经济的快速发展，中国城镇居民的结构发生了较大的变化，到2021年，中国农民只占人口比例的42.86%，但是由于人口基数巨大，中国农民仍然接近6亿^[5]。中国农民对土地怀着特殊的深厚的感情，因为是这方土地养育了他们世世代代。在种子、化肥、农机、信息等技术的支持下，一代代中国人接续奋斗、辛勤耕耘，用不到世界7%的耕地养活了超过世界18%的人口^[6]。一直以来，中央一号文件也都是专注农业、农村和农民，以确保“粮食安全”“耕地红线”，确保“中国人把饭碗牢牢端在自己的手里”，确保农民富裕。

港中坪村的新老农人深刻领悟“农业才是根本，土地才是依靠”的基本道理。他们从不观望、等待、侥幸——“望天收”，而是主动、积极作为，用辛勤的、智慧的劳作爱护土地、用好土地，向土地要效益。他们开荒拓土扩充田地，精耕细作养草肥田，抢抓时令播种收割；他们因地制宜种植水稻、油菜、棉花、大豆……让这片无私的土地发挥了最大的作用。

俗话说“天道酬勤”“一分耕耘一分收获”，天地都是公平的，它们回报了港中坪的这些农民“有心人”“有情人”。如今在中国广大农村的一些地方，还存在不少愧对大地母亲的现象，有的不用心种田而企图侥幸“凭天收”，有的气候、水源等条件原本可以两季而只耕种一季，有的良田杂草丛生甚至长期荒废等等，主要原因在于一些人认为“种田回报少”^[7]。港中坪的事实告诉我们：扎根大地、藏粮于技才是农民的最好出路，种田一样能够致富。

三、敢为人先的开创精神

“创新是一个民族进步的灵魂”。从建党到新中国成立，从社

会主义改造到经济建设，从改革开放到强国建设，从公有制到多种所有制共存，我国实施南水北调等工程，开展对口帮扶等举措，推进科技创新等工作，开创诸多“前所未有”，成为耀眼的“东方大国”。这启示我们看准了就大胆去做，没路就闯出一条路^[8]。

港中坪以90后新农人陈帅宇领头，实施土地流转只认田亩面积，大胆“小田改大田”，实现“地规整、田连片”，便利机械化生产，增加农田面积；通过科学措施忽略土地差异；创建多个合作社，吸引600多人加入，采取“公司+合作社+农户”模式，形成完整产业链；平价供应农资、高价收购稻谷、加工分红、尝试新稻种、清理改造河道等，这些开拓创新之举需要创新意识、开拓精神和承担风险的勇气^[9]。

集约化大生产首要条件是机械化，各环节都需如此，未来到达智慧农业，需要前瞻智慧、权衡头脑、突破胆量、实践勇气和坚持毅力。同时，要准确把握国家兴农富农政策，因为国家是后盾，政策是保障。

四、诚实守信的契约精神

现代社会，人与人之间的交往，除了法律的保障与救济，更多的是基于人性的善良与契约的坚守。中国农民为什么愿意跟着干部这么干？因为他们相信干部、相信政府；农户为什么愿意跟着别人那么干？因为他们相信邻居、相信朋友。这是一种基于善良的契约关系，或是显性的、或是隐性的。

自古以来，善良忠厚的中国农民就崇尚相互的尊重、诚信的自由、平等的契约精神，特别是在新的时代。因为在他们眼里和心里，政府是可信的——他们立党为公，一心一意为人民群众谋幸福；邻里也是可信的——人间自有真情，他们秉承“大家好才是真的好”的理念^[10]。大家充分理解并努力履行承诺——这是契约精神的核心，不仅是物质上的，更是精神上的。

自家的田地流转给村集体，并且经过统一改造——“大田改小田”，实现“地规整、田连片”，农户只认田亩数——“确权不确地”，这无论对政府、合作社还是农户，都是有风险的。因为原有的田地位置、形状和质量打乱了，“未来也不确定”。同样，600多人加入以“公司+合作社+农户”模式经营的农业专业合作社、水稻专业合作社、农机专业合作社，何况是由一个90后年轻人牵头的。可见，他们义无反顾地选择相信政府、相信合作社、相信邻里，也就是相信善良，这是优秀传统铸就的、永不变色的中华美德。

五、凝心聚力的团结精神

俗话说“不是一家人，不进一家门”。在港中坪村，村民会告诉你“进了一个村，就是一家人”。充分体现了中华民族与人为善、以邻为友的优良传统和团结一致的和谐氛围。在港中坪，“团结”具有很多方面的深层含义，举几例如下。

团结就是充分信任，密切配合，互相帮助，互为补充。信

任的前提是相信“人之初性本善”，崇尚“大家好才是真的好”“众人拾柴火焰高”，因而为他人也是为自己，所谓“人人为我我为人人”。干部是真心为村民好的，邻里是真心为邻里好的，就会形成不需戒备，以助人为乐、时时处处倾心配合的氛围，整个村就成为一个命运共同体和谐大家庭。哪家有事忙，邻居可以义务帮他带幼童或老人；哪家稻田需要优先收割，多台机器就一起开过来；哪个最适合担任哪个技术、管理或服务岗位，大家就都举手支持他优先上岗；哪个缺少一些技术知识，就有多个技术能手一起帮教；村部、合作社发出通知，大家就齐上阵、踏实做。

团结就是各为其事，各得其所，个性发展、错位发展。在党的富民政策和福利措施支持下，我国乡村人民没有后顾之忧，过上了悠然自得的“小日子”，一些地方男女老少一天天都在牌桌上度过。但是在这里，人人有追求，天天有事干：老年人除了享受棋牌娱乐，还愿意主动轮流帮忙自家或他人带孙子；小孩子认真读书学习；年轻人在家门口的电子厂工作，同时互相指导学习多门技术；种田大户思考着如何扩大生产、提质升级；一般农户根据自身特长和经验种植不同作物；木工、泥瓦工、修理工等技术工从事特种技术工作。

团结就是老有所乐，幼有所托，一团和气，一份安逸。村里对村部闲置的房屋、场地、设施进行升级改造，建成较高标准的“幸福屋/场”，厨房、音乐室、娱乐室，饮水机、麻将机、电扇、空调、各类健身器材等配备齐全。场地大、服务好，每天有近百名老年人聚集在这里，唱歌、跳舞、下棋、打牌、练书法、读书看报、看电视、闲聊家常，享受曾经只有城里人才有的丰富多彩的时尚生活，幸福快乐溢于言表、显于身形，因为他们呼吸的还是城里人向往的新鲜空气。村里还有高标准的幼儿园，家长不再需要操心孩子们的吃、住、托管和教育。

六、精雕细琢的工匠精神

大地母亲无私，你付出时间精力，她便会给予丰厚回报。就像优秀工匠，其劳动成果兼具经济与社会价值。工匠精神是干一行爱一行，高标准、高要求，重复的事坚持做，把事做到极致。港中坪马路两边，照明灯、太阳能板、花草树木规格形状统一、维护修剪统一，还有规则的高标准农田，赏心悦目。

农村大事，田为根本。港中坪大力整治农田，将昔日形状不规则、大小不一的农田进行统一规整和全面深耕，使其变得方正，既赏心悦目，又减少田埂占地、增加有效面积，还方便机器大生产，为后续智慧农业创造优良条件。如今，水泥硬化田埂路面可行车，路下是预制水渠，两边有太阳能智慧信息源用于监测。所有农田实现精细化管理且效益明显。采取统一良种、机插机抛、机械深施肥、绿色防控、物化技术等措施；利用田埂种大豆，冬季用闲田种绿肥；田里紫云英、油菜翻耕作绿肥，不仅米质好，还能降低种植成本、减少环境污染。

农业大事，水利先行。谢家铺镇万亩农业示范田由1970年代兴建的关门洲、玉峰等水库供水，感谢那个时代在党的领导下，人们靠锄头撮箕、肩挑手抬大搞水利建设，为后代造福、树立榜样。如今我们要合理计划利用，保护、修缮水利设施，拓展和提质。在港中坪，弯曲河道适度整治、河堤硬化，不再垮塌阻塞水道；浅河道深挖，储水量增加、排水顺畅，河道清爽，令人怡然。

七、结语

港中坪只是中国69万个乡村之一，港中坪精神也只是中华民族传统精神的部分写照。但是，正是践行这些精神使之成为中国现代农村的杰出代表，因此有理由相信，这些精神仍将助力中国乡村振兴和中华民族伟大复兴，助力国家富强、人民幸福。

参考文献

- [1] 全晓洁, 蔡其勇. 乡村教师专业发展的文化回应性审思——走向文化理解、反思与实践[J]. 教育研究, 2024, 45 (04): 84-95.
- [2] 肖正德. 新时代农村教育高质量发展的价值意蕴、指标体系及推进路径[J]. 中国教育学报, 2023 (02): 42-47.
- [3] 肖锦川. 正视现实瓶颈培植乡土情怀: 乡村教师队伍建设的要义[J]. 当代教师教育, 2022, 15 (04): 15-21.
- [4] 周丽琴, 谢超香. 新时代乡村教师乡土性培育的价值意蕴与路径选择[J]. 中国成人教育, 2022 (21): 64-68.
- [5] 李小云, 唐丽霞, 刘祖云, 等. 中国式现代化语境下的乡村振兴与高质量发展(笔谈)[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2023 (01): 1-11.
- [6] 黄承伟. 共同富裕视野下乡村振兴理论研究前沿问题及发展方向[J]. 华中农业大学学报(社会科学版), 2022 (05): 1-10.
- [7] 沈费伟, 叶温馨. 数字乡村建设: 实现高质量乡村振兴的策略选择[J]. 南京农业大学学报(社会科学版), 2021, 21 (05): 41-53.
- [8] 林克松, 曾亭. 农村现代化视角下乡村工匠培育的可为、难为与应为[J]. 职业技术教育, 2023, 44 (06): 38-43.
- [9] 孙大鹏. 农耕文明传承与乡村现代文化建设[J]. 学习与实践, 2024 (07): 115-123.
- [10] 韩炜, 等. 构建中华传统美德传承体系助力乡村全面振兴[N]. 农民日报, 2025-01-13 (006).

从“技艺”到“价值”：非遗工匠精神融入高校 思政课的叙事逻辑与路径创新 ——以潍坊本土非遗工匠精神挖掘为例

孟杰

山东信息职业技术学院，山东 潍坊 261061

DOI: 10.61369/VDE.2026040038

摘 要： 非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的活态载体，蕴含着丰富的思想政治教育资源。本文以潍坊风筝、杨家埠木版年画、高密剪纸、潍坊核雕、葫芦烙画等潍坊本土代表性非遗项目为考察对象，深入挖掘其中所蕴含的敬业专注、精益求精、守正创新等工匠精神品质，系统探讨非遗工匠精神有效转化为思政教育叙事资源的可行性，并着力回应当前转化实践中存在的叙事转化不深、教学载体单一、协同机制不畅等现实困境。研究发现，非遗工匠精神与高校思政教育在价值目标、育人功能与文化内涵层面具有内在契合性。基于此，应从叙事逻辑重构、课程体系创新、实践平台搭建及协同机制完善四个维度探索融入路径，同时充分发挥电子信息类高职院校的专业优势，以数字技术赋能非遗工匠精神的育人实践，推动实现从“技艺”传授到“价值”内化的教育跃升，为新时代高校思政课改革创新提供具有可推广性的地方实践样本。

关 键 词： 非物质文化遗产；工匠精神；高校思政课；育人路径；数字赋能；潍坊本土非遗

From “Skill” to “Value”: The Narrative Logic and Path Innovation of Integrating the Craftsmanship Spirit of Intangible Cultural Heritage into University Ideological and Political Courses ——A Case Study of Weifang Local Intangible Cultural Heritage

Meng Jie

Shandong College of Information Technology, Weifang, Shandong 261061

Abstract： As a living carrier of China’s outstanding traditional culture, intangible cultural heritage contains rich ideological and political education resources. Taking Weifang’s representative local intangible cultural heritage projects such as Weifang Kites, Yangjiabu Woodblock New Year Pictures, Gaomi Paper-Cutting, Weifang Stone Carving, and Gourd Pyrography as research objects, this paper deeply explores the craftsmanship spirit embodied in them, including dedication, concentration, excellence, inheritance and innovation. It systematically discusses the feasibility of effectively transforming the craftsmanship spirit of intangible cultural heritage into narrative resources for ideological and political education, and addresses practical dilemmas in the current transformation practice, including inadequate narrative transformation, single teaching carriers, and poor coordination mechanisms. The study finds that the craftsmanship spirit of intangible cultural heritage is inherently consistent with ideological and political education in colleges and universities in terms of value objectives, educational functions and cultural connotations. On this basis, integration paths should be explored from four dimensions: reconstruction of narrative logic, innovation of curriculum system, construction of practical platforms and improvement of collaborative mechanisms. Meanwhile, the professional advantages of higher vocational colleges of electronic information should be fully utilized to empower the educational practice of the craftsmanship spirit of intangible cultural heritage with digital technology, so as to promote the educational leap from the teaching of “skills” to the internalization of “values”. This research provides a replicable local practical sample for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the new era.

Keywords： intangible cultural heritage (ich); craftsmanship spirit; university ideological and political courses; educational pathways; digital empowerment; Weifang local ICH

引言

（一）研究背景与问题提出

党的二十大报告明确提出“传承中华优秀传统文化”，非物质文化遗产作为中华优秀传统文化的重要组成部分，承载着民族的重要文化记忆与核心价值追求^[1]。高校思想政治理论课承担着立德树人的根本任务，在新时代背景下，如何将中华优秀传统文化有效融入思政教育，已成为亟待回应的重大理论与实践课题。

潍坊地处齐鲁文化核心区域，是非物质文化遗产资源富集地。据统计，潍坊市现有国家级非遗项目17项、省级非遗项目72项，其中风筝制作技艺、杨家埠木版年画、高密剪纸等享誉海内外^[2]。近年来，潍坊市持续推进“非遗文化进校园”等品牌活动。昌邑市71所中小学开设非遗校本课程，累计开发课程120余个；安丘市投入5000余万元建成非遗研学实践基地，基本实现“校校有项目、班班有活动、人人有接触”^[3]。山东信息职业技术学院作为电子信息类高职院校，近两年成立“非遗大师工作室”，开展葫芦烙画进课堂、蛋壳艺术体验等非遗文化活动80余场次，使学生现场感知工匠精神，为本研究提供了校本实践案例。

然而，当前非遗工匠精神融入思政课的实践仍存在表层化、碎片化问题，大量活动停留于“技艺展示”层面，未能深入挖掘非遗背后的精神价值与文化逻辑^[4]。如何推动非遗工匠精神从“技艺”层面向“价值”层面转化，构建系统、可持续的融入路径，成为本研究聚焦的核心问题。笔者近年来主持完成《优秀传统文化融入高职学生思政教育的困境及对策研究》《思政课案例教学的数字化转型研究》等课题^[5]，为本文提供了扎实的前期基础。

（二）核心概念界定

本文涉及“非遗工匠精神”与“思政课融入”两个核心概念。

1. 非遗工匠精神是指非物质文化遗产传承人在长期技艺实践与活态传承过程中积淀形成的价值观念、职业伦理与精神品质。本研究将其核心内涵概括为三个维度：一是敬业专注的职业态度，体现为“择一事终一生”的职业情怀；二是精益求精的品质追求，体现为“如切如磋、如琢如磨”的质量意识；三是守正创新的文化自觉，体现为“守正不守旧、创新不忘本”的发展智慧^[6]。三个维度相互关联，共同构成非遗工匠精神的有机整体。

2. 思政课融入是指将非遗工匠精神所蕴含的价值理念、精神品质与文化资源，有目的、有计划、系统性地转化为思政课的教育叙事资源与教学载体。其本质是推动非遗工匠精神从“技艺”层面走向“价值”层面，从“展示”层面走向“育人”层面，实现以文化人、以技育德的教育功能。

一、非遗工匠精神的核心内涵与思政教育价值

工匠精神在非物质文化遗产的活态传承中得到了集中体现。以潍坊本土非遗项目为考察对象，可将其提炼为三个核心维度。

一是敬业专注的职业伦理。潍坊风筝“扎、糊、绘、放”四艺的精工细作，潍坊核雕在方寸之间的精雕细琢，均体现出“择一事终一生”的职业情怀，与思政教育倡导的敬业价值观高度契合。

二是精益求精的质量追求。杨家埠木版年画“画、刻、印、裱”每一道工序的严格把控，高密剪纸“疏密有致、线条流畅”的艺术标准，彰显着对完美的执着追求，为培育学生严谨细致的职业素养提供了价值范本。

三是守正创新的发展智慧。葫芦烙画在传统技法基础上融合现代审美元素，高密剪纸在题材与表现形式上的不断拓展，体现了“守正不守旧、创新不忘本”的辩证智慧，与新时代人才培养对创新意识与家国情怀的要求内在统一。

上述工匠精神品质与高校思政教育在价值目标、育人功能与文化根基上具有内在契合性。从价值目标看，二者均指向“立德树人”；从育人功能看，非遗工匠精神的实践性、体验性与思政

教育“知行合一”的理念相贯通；从文化根基看，二者共享中华优秀传统文化的深厚土壤。这种契合性构成了非遗工匠精神融入思政教育的逻辑前提。

二、非遗工匠精神融入高校思政教育的现实困境

尽管非遗工匠精神与思政教育具有内在契合性，但从整体上看，当前融入实践仍面临三重现实困境。

一是叙事转化不深，从“技艺展示”到“价值阐释”存在断裂。当前不少非遗进校园活动停留于技艺表演、作品展览等“展示型”层面，未能将精神品质转化为可理解、可内化的思政叙事。学生虽能直观感受非遗作品的精美，却难以体认其中蕴含的敬业、专注、创新等精神内涵。

二是教学载体单一，从“活动体验”到“课程融入”存在不足。现有实践中，非遗工匠精神的传播主要依赖第二课堂活动、社团体验等载体，尚未实现与思政必修课的系统对接，呈现出“活动化”“碎片化”特征。

三是协同机制不畅，从“学校单打”到“多元共育”存在缺口。校内部门之间缺乏统筹协调，思政课教师与非遗传承人之间

缺乏常态化交流，学校与非遗保护机构、文化企业之间缺乏稳定的合作框架，制约了育人合力的形成。

上述困境的破解，需要从理论逻辑与实践路径两个层面进行系统性回应。

三、非遗工匠精神融入高校思政课的理论逻辑

非遗工匠精神融入高校思政课，可从以下三个维度把握其理论逻辑。

一是价值契合逻辑，目标同向与功能互补。非遗工匠精神指向“匠心育人”，思政教育指向“立德树人”，二者共同服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。思政教育提供价值引领，非遗工匠精神提供实践载体与情感体验，二者相辅相成。

二是文化涵育逻辑，从文化认同到价值内化。通过非遗工匠精神的浸润，学生能够在文化感知与技艺体验中增强对中华文化的认同感，实现从文化认知到文化认同、从情感共鸣到价值内化的渐进式转化。

三是实践生成逻辑，在“做中学”中实现知行合一。学生在动手制作风筝、体验年画印制等过程中，在反复练习、克服困难、追求完美的实践中真实体认敬业、专注、创新等精神品质，为破解思政教育“知行脱节”难题提供了有效路径。

四、非遗工匠精神融入高校思政课的实践路径

基于上述理论逻辑，结合潍坊本土实践与山东信息职业技术学院的校本探索，本文提出以下实践路径。

一是，重构从“技艺展示”到“价值叙事”的叙事逻辑。将工艺流程转化为“问题链”，引导学生思考价值命题；将传承故事转化为“案例库”，诠释精神内涵；将非遗作品转化为“情境场”，让学生在感悟中升华。山东信息职业技术学院开发的“烙画里的工匠精神”系列案例教学即为此提供了有益尝试。

二是，创新从“活动体验”到“课程融入”的课程体系。构建“必修+选修+实践”三位一体的非遗思政课程体系，在思政必修课中设置专题模块，开发“非遗里的中国精神”等校本选修课程，将非遗体验纳入思政课实践教学环节。

三是，搭建从“校内体验”到“多元场域”的实践平台。构建“校内+校外+云端”三位一体的实践平台，建设校内非遗工坊，与非遗传承基地共建实践教学基地，开发VR非遗体验馆等数字平台。该校开发的“VR杨家埠年画体验”项目取得了良好的育人效果。

四是，完善从“单打独斗”到“多元共育”的协同机制。建立健全“政-校-行-企”四方协同育人机制，将非遗工匠精神育人纳入区域教育规划，建立由马克思主义学院牵头的工作机制，依托非遗保护中心搭建资源共享平台，鼓励文化企业参与人才共育，聘请非遗传承人担任兼职思政导师。

五是，开展数字技术赋能，彰显电子信息类高职院校特色优势。开发非遗工匠精神数字化教学资源库，建设微课、慕课、AR/VR课件等多元教学资源；构建学生价值内化的数据追踪与评价系统；探索人工智能辅助教学，推动育人实践从“经验驱动”向“数据驱动”转型升级。

五、结语

非遗工匠精神作为中华优秀传统文化的精神标识之一，蕴含着丰富的育人价值。将其有效融入高校思政课，既是对“传承中华优秀传统文化”时代要求的积极回应，也是推动思政课改革创新的重要路径。本文以潍坊本土非遗项目为案例，系统探讨了非遗工匠精神融入高校思政课的理论逻辑与实践路径。研究表明，非遗工匠精神与思政教育具有内在契合性，通过叙事重构、课程创新、平台搭建、协同完善及数字赋能等路径，能够实现从“技艺”传授到“价值”内化的教育跃升。这一地方实践样本，可为新时代高校思政课改革创新提供有益借鉴。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 潍坊市文化和旅游局. 潍坊市非物质文化遗产保护与发展报告 [R]. 潍坊，2024.
- [3] 山东省文化和旅游厅. 山东省非遗进校园典型案例汇编 [G]. 济南，2023.
- [4] 刘建军. 论工匠精神与高校思想政治教育的融合 [J]. 思想理论教育，2021(8):56-61.
- [5] 孟杰. 优秀传统文化融入高职学生思政教育的困境及对策研究 [R]. 潍坊：山东信息职业技术学院，2023.
- [6] 肖群忠，刘永春. 工匠精神及其当代价值 [J]. 湖南社会科学，2015(6):6-10.
- [7] 陈宝生. 推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展 [N]. 人民日报，2018-09-18(07).
- [8] 王易，李辉. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径探析 [J]. 思想教育研究，2019(4):32-36.
- [9] 张力. 高职院校非遗文化与思政教育融合育人模式研究 [J]. 中国职业技术教育，2022(10):68-72.
- [10] 李松. 非物质文化遗产保护中的工匠精神传承研究 [J]. 文化遗产，2020(3):23-29.

数字经济视域下跨境电商企业转型策略探析

窦岑

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

DOI: 10.61369/VDE.2026040041

摘 要 : 随着数字经济与跨境电子商务的深度融合, 企业转型发展是提升核心竞争力的关键。本文阐述了数字经济背景下跨境电商企业的发展特点和机遇, 考察了数字经济对企业转型和发展的影响, 并提出了有效的对策。本研究旨在深化中国跨境电子商务领域的相关研究, 完善跨境电子商务服务体系, 有效应对和促进数字经济的挑战。

关 键 词 : 数字经济; 跨境电商; 转型发展

Analysis of Transformation Strategies for Cross-Border E-Commerce Enterprises from the Perspective of the Digital Economy

Dou Cen

Shandong Foreign Languages Vocational College of Technology, Rizhao, Shandong 276826

Abstract : With the in-depth integration of the digital economy and cross-border e-commerce, enterprise transformation and development have become the key to enhancing core competitiveness. This paper elaborates on the development characteristics and opportunities of cross-border e-commerce enterprises under the background of the digital economy, examines the impact of the digital economy on enterprise transformation and development, and proposes effective countermeasures. This study aims to deepen relevant research in China's cross-border e-commerce field, improve the cross-border e-commerce service system, and effectively address challenges and promote the development of the digital economy.

Keywords : digital economy; cross-border e-commerce; transformation and development

引言

在全球化与数字化深度融合的双重驱动下, 跨境电商企业已然成为衔接全球贸易市场的核心纽带。数字经济的快速发展不仅为跨境电商的高效运营拓展了更广阔的发展空间, 也使其面临行业竞争加剧与国际经营环境日趋复杂的双重考验。在此背景下, 探究跨境电商企业如何契合数字经济发展潮流, 顺利实现转型与现代化升级, 已成为一项重要且紧迫的研究课题。

一、数字经济对跨境电商企业转型发展的影响

(一) 数字经济背景下跨境电商企业的发展特点

近些年, 中国跨境电子商务实现快速发展, 已然成为中国外贸提质增效的新亮点与服务贸易的核心优势。2025 年, 我国跨境电商进出口规模达到 2.75 万亿元, 同比增长 4.6%。据海关总署初步统计, 作为外贸新业态的跨境电商始终保持平稳发展态势, 规模较 2020 年累计增长 69.7%。IDCA《2026 全球数字经济报告》显示, 2025 年全球数字经济占 GDP 比重达 17.3%, 规模突破 20 万亿美元, 数字经济的持续发展为跨境电商企业提供了广阔的发展空间与充足的技术支撑^[1]。数字经济借助互联网与数字技

术搭建高效的信息流交互和交易运作平台, 为跨境电子商务筑牢了基础设施保障, 助力企业便捷开展国际贸易, 同时推动移动支付与电子支付方式的全面普及。其次, 跨境电商企业能够依托大数据、人工智能等前沿技术开展精准化营销, 切实提升市场竞争力, 优化消费者的购物体验。再次, 数字经济能够有效压缩交易成本, 借助信息技术的高效运作与标准化管理精简中间环节, 提升企业整体盈利水平; 最后, 数字化供应链管理体系可实现对信息流、物流与资金流的全流程监管, 强化供应链的运行效率与稳定可靠性。

(二) 数字经济背景下跨境电商企业的转型发展机遇

社交媒体平台已然成为企业开拓海外市场的核心助力, 当前

各大主流平台纷纷上线购物相关功能，这类举措有效助力跨境电商出口业务扩张，大幅提升营销转化效率 [2-3]。TikTok 在海外市场拥有广泛的受众基础，为跨境电商企业搭建了优质的品牌宣传渠道；Instagram 作为主流图片分享平台，备受年轻消费群体喜爱，企业可借助该平台展示产品视觉内容吸引用户关注，利用标签、限时故事等功能开展线上用户互动。Twitter 作为重要的信息沟通渠道，企业可通过平台发布企业动态、更新运营资讯，及时回复客户咨询，转发正面评价强化用户沟通，辅助品牌提及度监测；Facebook 作为全球体量领先的社交媒体平台，大量跨境电商企业在平台搭建官方账号发布营销内容，通过广告投放扩大品牌辐射范围，深化与消费者的互动以精准把握需求。此外，人工智能技术助力跨境电商产业实现迭代升级，前沿技术与创新模式和外贸行业的深度融合成为行业发展新亮点。人工智能技术能够匹配跨境电商互动协作需求，优化全流程交易环节，成为企业日常运营的核心支撑 [4]。2023 年 11 月 ChatGPT 的推出掀起人工智能应用热潮，该项技术革新为跨境电商行业发展带来深刻影响。依托人工智能技术挖掘分析用户数据，能够精准预判用户消费行为并推送个性化商品推荐，不仅可以提升产品销量、强化客户黏性，优化用户购物体验与营销效率，还能实现智能化选品、提升经营决策质量，推动我国跨境电商行业实现长效稳健发展。

二、数字经济背景下跨境电商企业转型发展面临的问题

（一）传统营销模式效率欠佳

面对潜力巨大的海外市场，跨境电商企业应紧跟时代发展步伐，主动采用新型数字化营销模式推进市场开拓。但多数跨境电商企业依旧采用发放优惠券、平台站内广告推送等传统营销方式。在数字经济时代，国际贸易格局发生了根本性转变，消费者获取信息的途径已从线下实体渠道转向线上网络渠道。与此同时，消费群体呈现出愈发分散的特征，个性化需求逐渐成为行业发展的主流趋势。只有借助数字化工具开展精准化营销，才能从根本上提升企业的营销运作效率 [5-6]。此外，与国内市场相比，海外市场的经济发展环境与消费者消费心理存在显著差异。若依旧将国内适用的传统营销模式照搬至海外市场，会导致营销效果持续下滑，给海外市场拓展带来极大阻碍。

（二）服务管理能力有待提升

数字经济时代，跨境电商的服务管理水平直接决定消费者的购物体验，也关系到企业在市场中的核心竞争力 [7]。当前阶段，部分跨境电商企业在服务管理层面仍存在突出短板，这一问题成为限制企业转型发展、提升核心竞争优势的关键因素。一方面，个性化服务供给不足是造成服务管理水平偏低的主要原因。尽管部分头部平台在服务质量与响应效率上具备一定优势，但与国际同行相比，在产品丰富度、服务管控与问题反馈处理等方面仍存在一定差距。这类差距使得消费者在消费过程中难以获得专属定制化服务，无法适应当前消费群体分化后的多元需求，降低消费者的满意度与忠诚度，影响企业客户留存效果。另一方面，

服务体系不完善是服务管理水平不足的另一重要原因。部分企业采用生产、管理、服务、售后全流程独立承担的运营模式，该模式虽能提升服务响应速度，但灵活性与定制化程度不足，导致消费者遇到问题时难以得到高效妥善处理，进而大幅影响购物体验。消费者咨询产品细节或办理退换货业务时，常常遇到响应迟缓、处理效率低下等问题，这类问题不仅会降低单个消费者的购物体验，更会损害企业品牌形象，不利于企业在国际市场中稳步发展。

（三）物流企业数字化水平较低

跨境电商与国内电商均依托互联网平台完成商品的筛选与购买环节。企业接到订单后，开展产品生产、包装并配送至消费者手中。在整个运营流程中，保障物流体系高效畅通是核心基础 [8]。对于国际物流来说，运输环节繁杂、行业集中度偏低，数字化建设程度远不及国内物流体系。各家物流企业均拥有独立的流通渠道，因此难以对每一票货物进行数字化标识，这使得跨境电商商务企业面临妥投率偏低、配送周期长、货物易丢失等诸多问题。此外，由于缺少货物运输的实时追踪信息，跨境电商企业无法及时规避或化解潜在运营风险。这进而引发配送延迟、妥投效率低、货物损耗率高等问题。这些数据指标会影响企业在跨境平台的店铺排名，进而对企业的营收与利润造成不利影响。

（四）跨境电子商务企业普遍缺乏数字化人才

在数字经济发展背景下，大数据、物联网与智能技术等新一代信息技术为企业转型升级提供了核心驱动力。跨境电商企业以互联网为运营基础，更需要这类技术提供赋能支持，才能进一步提升发展质量与运营效率。但是，结合中国跨境电子商务行业的发展现状来看，由于行业准入门槛较低、盈利空间广阔，大量企业与个人在短期内涌入市场，其中部分从业者不具备相关行业经验，这类市场主体普遍缺少配套的专业技术人才 [9-10]。当前跨境电商行业市场格局较为分散，中小微企业是行业主要构成部分。这类企业普遍缺少大数据、物联网及智能技术领域的专业管理与技术操作人员，难以有效支撑数字化转型工作的落地推进。同时，受资金实力与财务状况限制，中小跨境电商企业无法提供与大型电商企业持平的薪酬福利与职业发展平台，导致数字技术人才吸引力较弱，进一步加剧了行业数字化人才短缺的难题。

三、数字经济背景下跨境电商企业转型发展的策略

（一）数据驱动的精准化营销

在跨境电商实际运营过程中，企业既要严格把控产品质量，也要强化产品营销推广工作。传统营销模式已无法满足消费者的真实需求，跨境电商平台可借助大数据技术对平台沉淀的各类数据信息开展深度挖掘分析，提供精准的数字化营销方案，助力平台商家开展产品研发与市场销售。将大数据技术融入跨境电商运营，能够精准锁定目标客户群体，切实把握消费者的实际需求，预判其消费倾向。平台可向消费者实时推送产品宣传内容与购买链接，结合个体需求定制化推送，实现精准广告投放与个性化营销服务。这不仅能提升消费者的满意度，还能缩短产品筛选

时间，为消费者提供更优质的产品与更丰富的选择，最终有效提升交易达成率。

（二）用户导向的个性化服务

跨境电商企业可借鉴国内外行业的成熟运营经验，整合联合采购销售与协同运营模式，持续丰富产品品类，为海外用户提供更广阔的选择空间。这类方式能够让企业在保障经济效益的基础上拓展多元化运营渠道，进而提升自身核心竞争优势。企业可依托数字技术分析终端用户消费喜好，为用户提供更具针对性的产品讲解与服务支撑。同时，企业可搭建智能客服体系，提供全天候 24 小时在线咨询服务，保障用户遇到问题时能够及时获得回应与协助。这些举措不仅能够提升企业的经济效益，还能为消费者带来更优质的服务体验，进一步强化用户满意度与品牌忠诚度。

（三）打造高效的跨境物流体系

数字经济时代，为推动跨境物流行业良性发展，需要统筹协调跨境电商平台、商家与政府部门等多方主体的利益，坚守数字化发展方向，协同解决物流成本管控与线路规划等核心问题，搭建高效运转的跨境物流体系。跨境电子商务企业应搭建专属物流信息系统，及时采集、追踪与反馈物流信息，并同步更新至线上管理系统。同时，应安排专人进行实时监管，及时上报物流异常情况并告知交易双方，便于快速化解矛盾。企业还可通过分析物流合作方商提供的数据，高效对接物流供需双方，实现物流资源的快速匹配，提升物流体系运作效率。此外，企业可运用人工智能技术搭建智能物流配送体系，人工智能的核心依托是信息与通信

技术。各家物流服务企业在运营过程中会产生海量数据，企业可借助人工智能技术分析这些数据，搭建数字化物流运作体系，实现跨区域、跨文化的国际物流协作，研发适配海外市场需求的智能物流配送系统，强化海外跨境物流服务供给能力。

（四）强化数字化技术人才梯队建设

在跨境电商实际运营环节，依托大数据、物联网等创新技术工具，能够精准研判国际市场主流消费品类，为产品研发、生产升级、市场销售与跨境通关提供科学参考。海量数据的处理与应用需要专业技术人才提供支撑，跨境电商企业应加快搭建专属数字化运营团队。企业一方面要主动引进数字化领域专业人才，深化校企协同培养合作，吸纳优秀应届专业毕业生加入团队。另一方面定期组织内部员工开展数字化技能提升培训，完善考核评价机制，快速打造稳定的专业人才队伍，助力企业数字化转型升级工作稳步推进

四、结论

经济全球化浪潮与科技革新交织并进，企业数字化转型已从选择题变为生存题。置身数字经济浪潮，跨境电商发展路径发生深刻变化，单纯承载商品陈列与资金结算功能的传统平台，难以契合当下发展节奏。为回应时代之需，跨境电商企业须依托大数据等数字工具，构建覆盖营销推广、数据服务、支付结算、物流配送及通关服务的全链条生态，以此完成自身转型升级。

参考文献

[1] 吴光双. 数字经济趋势下跨境电商企业的转型发展路径 [J]. 广东经济, 2025(09):19-22.
[2] 李仰光. 大数据背景下我国跨境电商发展创新路径探究 [J]. 山西农经, 2021(05).
[3] 郭建芳, 刘颖. 浅谈数字经济背景下跨境电商企业转型及升级 [J]. 全国流通经济, 2022(33):4-7.
[4] 张路. 数字经济背景下跨境电商企业转型升级研究 [J]. 商展经济, 2022(09):24-26.
[5] 周晗. 基于数字经济背景下跨境电商企业转型升级的路径研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021(06):114-117.
[6] 方皓, 郑厚天. 跨境电商赋能农业产业数字化转型的逻辑遵循与实践机制 [J]. 农业经济, 2024(3):132-134.
[7] 李蕊. 数字经济时代中国跨境电商高质量发展路径研究 [J]. 全国流通经济, 2024(04):52-55.
[8] 侯振兴, 黄晓瑞. 基于“政策工具—行业生态”二维视角的我国跨境电商政策分析 [J]. 兰州财经大学学报, (2024)1-9.
[9] 楚方元, 汪鲁宁, 提峰, 等. 中小外贸企业跨境电商转型发展的现状分析及路径探究 [J]. 中国商论, 2025(07):089-092.
[10] 田静, 沈佳瑜. 中小外贸企业向跨境电商转型的问题与对策 [J]. 营销界, 2023(16):44-46.

社会工作促进残疾人参与体育运动路径浅析

付森茂¹, 韩耀彬², 周莉敏³

1. 东莞城市学院, 广东 东莞 523000

2. 松山湖志愿者协会, 广东 东莞 523000

3. 东莞市普惠社会工作服务中心, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/VDE.2026040046

摘 要 : 残疾人作为社会弱势群体, 其体育权益的实现是国家民生保障与社会文明进步的重要体现。当前, 我国残疾人体育服务多以政府主导的行政化供给为主, 在社会化、个性化的服务支持方面支持不足, 而大多数商业公司以经营为主要目的, 残疾人并非其主要的目标群体。因此, 探索社会工作介入残疾人体育参与的有效路径, 具有重要的现实意义与实践价值。本文以东莞市 L 镇的残疾人参与体育运动的情况作为研究对象, 通过实地走访、访谈的方式了解 L 镇残疾人体育运动的困境, 并尝试提出改善的路径。

关 键 词 : 残疾人体育运动; 社会工作介入; 路径构建

Preliminary Analysis of Paths for Social Work to Promote Disabled Persons' Participation in Sports

Fu Senmao¹, Han Yaobin², Zhou Limin³

1. Dongguan City College, Dongguan, Guangdong 523000

2. Songshan Lake Volunteer Association, Dongguan, Guangdong 523000

3. Dongguan Puhui Social Work Service Center, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : As a vulnerable group in society, the realization of disabled persons' sports rights and interests is an important manifestation of the country's people's livelihood security and social civilization progress. At present, most of China's sports services for the disabled are dominated by government-led administrative supply, with insufficient support in socialized and personalized service provision. Meanwhile, most commercial companies take operation as their main purpose, and disabled persons are not their main target group. Therefore, exploring effective paths for social work intervention in disabled persons' sports participation has important practical significance and practical value. Taking the participation of disabled persons in sports in Town L of Dongguan City as the research object, this paper understands the predicaments of disabled persons' sports participation in Town L through field visits and interviews, and attempts to propose improvement paths.

Keywords : disabled persons' sports; social work intervention; path construction

一、研究背景

我国在《残疾人保障法》、《“十四五”残疾人保障和发展规划》等政策文件, 明确提出“完善残疾人体育服务体系, 提升残疾人体育参与率”的发展目标, 将残疾人体育纳入全民健身战略统筹推进, 但在实际生活中残疾人参与体育运动面临着比普通人更多的困难。社会工作专业作为专业助人的学科, “助人自助”、“优势视角”是社会工作专业的基础理念, 在协助弱势群体解决问题、提升能力方面有天然的优势, 与残疾人体育参与的需求比较

契合, 探索社会工作促进残疾人参与体育运动有积极意义^[1]。

二、L 镇残疾人体育参与困境

L 镇常住人口约 51 万人, 全镇持证残疾人约 2400 人, 其中智力残疾 197 人, 精神残疾 359 人, 视力残疾 178 人, 听力残疾 378 人, 言语残疾 46 人, 肢体残疾 1117 人, 多重残疾 146 人。全镇残疾人一级和二级的重度残疾人约 850 人, 三级残疾人约 650 人, 四级残疾人约 900 人, 重度残疾人能够参与的体育活动极少, 部分

基金项目: 本文系东莞城市学院青年教师基金项目《社会工作促进残疾人参与体育运动的路径研究》(项目编号: 2022QJY008R) 的研究成果。

三级和四级残疾人具备参与一定体育运动的潜力，本文提到的参与体育运动的残疾人是指具备参与体育运动潜力的残疾人^[2]。

（一）残疾人体育运动的参与率和参与意愿低

残疾人体育运动参与率普遍不高。访谈政府相关工作人员得知，很多残疾人认为体育是健全人的事，与自己无关。身体功能限制是首要障碍，肢体残疾人行动不便、平衡差，视力残疾人缺乏安全环境，智力残疾人理解配合困难。同时，残疾人普遍缺乏体育技能学习与实践，成长中缺少伙伴、场地，也无专业老师或团队开展培训，导致参与率低^[3]。

多数残疾人心理上无参与意愿。不少人感受社会排斥，形成自卑、敏感心理，5位受访残疾人在公共场合参与体育会焦虑，担心被注视议论，从而放弃。工作人员称，后天意外致残者外出活动意愿不强，接纳自身残疾难，参与体育运动意愿更低。

（二）残疾人家属支持不足

残疾人家庭大多面临较重的照护压力，很多主要家庭照护者每日照护时间超过8小时，缺乏陪伴残疾人参与体育活动的精力。经济方面残疾人家庭收入低的占多数，难以承担专业体育器材、场地租赁等费用。在认知方面，部分家属对残疾人体育参与的价值认知不足，看作“额外负担”，甚至主动阻止残疾人参与，担心参与过程中发生意外^[4]。部分家属会提供物质支持，但在情感鼓励上较少，同事也缺乏指导残疾人参与体育运动的专业知识，难以有效激发残疾人的参与意愿。

（三）残疾人体育运动社会支持不足

场地是残疾人参与体育运动的重要保障，但目前残疾人体育运动场地不足，存在资源分配不均问题，体育资源多集中于中心城区，部分村居资源少^[5]。无障碍设施方面，多数社区体育场馆的轮椅通道、扶手等设施不能满足需求，部分有损坏或被占用情况。健身器材多面向健全人，缺乏针对残疾人的适配设计。服务项目上，社区体育活动多为通用性项目，缺乏针对不同残疾类型的个性化服务。社区氛围方面，部分居民对残疾人体育参与存在偏见，残疾人参与体育活动易遭异样眼光或负面评价，积极性受挫。媒体对残疾人体育宣传多聚焦竞技体育明星，对群众性体育参与关注不足，公众对残疾人体育认知停留在“特殊成就”层面，缺乏对其基本体育权益的关注与尊重^[6]。

三、L镇促进残疾人参与体育运动的实践探索

L镇的政府相关工作人员对残疾人的生活非常关注，在体育运动方面也积极探索，搭建沟通平台，推动Y机构开展促进残疾人参与体育运动的实践。Y机构是东莞市的一家社工机构，有面向残疾人的服务，对轻度自闭症、轻度精神残疾的人群服务较多^[7]。

（一）需求评估

社工主要采用访谈、实地观察开展需求评估，与L镇政府相关工作人员、10名残疾人开展访谈，了解核心的服务需求、体育运动场地、物资保障等情况，期间与L镇一家体育器材销售店争取到了部分物资和经费的支持。通过评估发现残疾人存在自信不足、缺乏社交、缺乏参与体育运动机会的需求，结合在地资源社

工确定了飞盘作为体育运动的形式，服务对象以轻度自闭症和精神残疾人群为主。

（二）服务开展

考虑残疾人的实际情况，活动以“亲子”参与的方式为主，计划招募12组家庭，一个残疾人服务对象需要一个主要照顾者陪同参与，共开展4次活动，每周1次，实际有11组家庭全程参与，1组家庭因自身原因仅参与2次活动。

活动基本采用健全人飞盘的规则，降低动作难度和精确性的难度，以残疾人中心，家属多引导残疾人投飞盘和接飞盘，降低对抗的强度^[8]。

（三）服务成效

1. 残疾人参与体育运动的意愿增强

全部12组家庭均表示，残疾人在参与活动期间感觉到开心、好玩等正向的情绪，参与体育运动的意愿增强。同时能够和相似的群体一起玩飞盘，增加了残疾人的社交范围，也降低自我认知是“异类”的感受，在自我认识、自信建立等方面都有一定的促进作用。

2. 残疾人家属支持意愿增强

参与活动的残疾人照护者，有4位初期的参与意愿并不强，是在朋友的分享和劝说下才参与活动，在活动之后都表示以后很愿意参加类似的活动^[9]。12组残疾人照护者都表示，在活动期间，感觉到了“喘息”，照顾残疾人是一件需要投入大量时间和精力事情，活动在一个相对封闭的场地开展，也有社工引导，不用担心残疾人的安全，照护者在心理上是一种放松的状态。在活动之后，12组家庭也会在活动群中进行交流，增加了社会支持的网络，在活动之外也会线上沟通，相约其他线下活动等，缓解心理压力。12位残疾人照护者都表示，今后愿意参与类似的体育活动，也支持残疾人参与适合的体育活动，并且会尝试自学残疾人体育运动的相关知识，拓展残疾人能够参与的类型和频次。

3. 残疾人活动场地得到拓展

本次活动的场地并非特定的残疾人活动场地，是属于普通的场地，飞盘活动也并非使用残疾人特定的器械，是和健全人一样的器械。本地活动的顺利开展验证了普通的场地、匹配的普通运动器械是可以让残疾人顺利参与体育活动的，很多社区内的场地能够满足残疾人开展体育活动的基本需求。同时也需要关注残疾人体育运动的特殊性，需要选取和设计适合残疾人的体育运动类型，在普通场地开展时，也要有明显的标识，让周围的健全人注意到活动场地的边界^[10]。

四、社会工作促进残疾人体育运动的路径构建

（一）个体层面精准赋能，提升参与能力

1. 个案工作介入提供个性化服务支持

社工通过一对一的个案服务，针对残疾人个体差异制定专属介入方案。在心理疏导上，帮助残疾人消除“自身无用”“参与无意义”等负面认知，缓解自卑、焦虑等心理压力，尤其能帮助后天残疾人员接纳自己，融入新生活。在需求评估方面，社工联合体育指导员、康复师等专业人士，全面评估残疾人身体状况、体

育兴趣和参与目标，制定个性化参与计划。在技能支持方面，社工链接专业体育指导资源，为残疾人提供一对一技能培训，并根据学习进度调整培训方案，确保培训效果。

2. 强化参与信心与能力

社工通过目标设定、阶段性反馈等方式，帮助残疾人提升体育参与能力与自我效能感。设定阶梯式目标，将体育参与目标分解为短、中、长期目标，短期是“每周参与1次体育活动，每次30分钟”，中期是“掌握1项体育技能”，长期是“常态化参与社区体育活动”，逐步实现目标以增强参与信心。同时建立反馈机制，定期与残疾人沟通参与情况，肯定进步并解决问题。此外，社工组织分享会，邀请体育参与效果好的残疾人分享经验，发挥榜样作用，激发参与动力。

（二）家庭层面协同支持，筑牢参与基础

1. 转变认知，提升支持能力

社工通过家庭访谈、小组活动等方式为残疾人家庭提供专业辅导，转变家庭成员对残疾人体育参与的认知。开展家庭认知教育活动，讲解体育参与益处、方法及安全事项，消除家属误解。提供沟通技巧培训，助家属倾听残疾人需求感受，采用鼓励支持的沟通方式，增强残疾人参与意愿。

2. 增强支持的实践性

社工组织亲子体育活动、家庭体育竞赛等，鼓励家庭成员共同参与，将家庭支持从“口头鼓励”转为“实际行动”。设计适合不同残疾类型的家庭体育项目，如肢体残疾人家庭可参与亲子瑜伽、双人自行车，视力残疾人家庭可参与盲人摸象、听觉寻宝，通过共同参与增强家庭凝聚力，让家属感受残疾人体育参与的乐趣与价值。建立家庭体育参与档案，记录参与情况，定期评选“优秀体育家庭”并给予表彰奖励，激发家庭参与积极性。

3. 缓解压力，保障支持持续性

残疾人照护者的压力缓解是保障残疾人体育参与持续性的重要前提。社工为照护者提供喘息服务，链接志愿者或专业照护机构，为照护者提供临时照护支持，让照护者有时间休息与自我调节。开展照护者小组活动，为照护者提供交流平台，分享照护经验与心理感受，缓解孤独与压力。提供心理疏导服务，帮助照护者应对焦虑、抑郁等负面情绪，增强其心理韧性。此外，社工协助照护者链接相关政策资源，如申请照护补贴、无障碍设施改造等，减轻其经济与照护负担。

参考文献

- [1] 马洪涛，郑旗. 我国残疾人公共体育服务供给的现实困境与路径选择 [J]. 体育科学, 2018, 38(05): 27-35.
- [2] 周晓虹，贾明学. 从“社会支持”到“社会融合”：残疾人体育参与的理论转向与实践路径 [J]. 北京体育大学学报, 2020, 43(11): 65-74.
- [3] 张建华，刘洋. 优势视角下社会工作介入残疾人体育服务的模式构建 [J]. 中国社会工作, 2019, (15): 25-29.
- [4] 王迪，刘永松. 生态系统理论视域下残疾人社区体育参与的影响因素及社会工作介入研究 [J]. 体育与科学, 2021, 42(03): 88-95.
- [5] 许婕，仇军. 家庭支持对残疾人体育参与的影响研究 [J]. 上海体育学院学报, 2017, 41(04): 33-39.
- [6] 李静，任波. 社区为本的残疾人体育志愿服务体系构建研究 [J]. 西安体育学院学报, 2022, 39(01): 45-52.
- [7] 陈新民，黄亚玲. 我国城市社区公共体育设施无障碍环境的评价与优化 [J]. 体育学研究, 2019, 2(04): 58-66.
- [8] 刘一民，宋昱. 后脱贫时代残疾人体育高质量发展的政策保障研究 [J]. 体育学刊, 2020, 27(06): 32-38.
- [9] 杨亚茹，杨剑，邱卓英，等. 深圳市中轻度残疾人社区康复健身活动及其健康效益研究 [J]. 中国康复理论与实践, 2024, 30(02): 189-194.
- [10] 李波，朱琳琳. 我国残疾人体育参与的无障碍环境建设实证调查与研究 [J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(05): 519-524.

（三）搭建平台，优化参与环境

1. 无障碍体育设施建设与改造

推动社区体育设施无障碍改造与优化。先开展社区无障碍设施现状调研，了解残疾人需求与意见，形成调研报告提交社区居委会与相关部门。接着协助社区申请改造资金，链接社会资源提供资金支持。然后参与设施改造规划，邀请残疾人代表等共同设计，确保符合实际需求。最后建立设施维护机制，组织志愿者定期检查与维护，确保设施正常使用。

2. 社区体育服务供给优化

社工结合社区残疾人需求，开发针对性的体育服务项目，建立常态化参与平台。组建社区残疾人体育兴趣小组，如轮椅篮球小组、康复健身小组、盲人足球小组等，定期开展活动，培养残疾人的体育兴趣与技能。链接专业体育资源，邀请体育指导员、康复师等定期到社区开展指导服务，为残疾人提供科学的体育训练方案。开展社区体育节、残疾人体育竞赛等活动，营造“人人参与、平等包容”的体育氛围，增强残疾人的归属感与参与感。此外，社工根据不同残疾类型、年龄段残疾人的需求，开发差异化服务项目。

3. 志愿者队伍建设

社工培育专业残疾人体育志愿服务队伍，为残疾人体育参与提供持续支持。招募志愿者，重点吸纳体育专业学生、退休体育教师、康复师等专业人员，也鼓励社区居民、残疾人家属参与。开展志愿者培训，涵盖残疾人权益保障知识、体育技能指导方法、沟通技巧、应急处理等，提升其专业服务能力。建立服务机制，明确职责、服务时间与激励措施。建立结对帮扶机制，为有需求的残疾人配备1-2名志愿者，提供陪伴、指导、接送等服务。

4. 社区氛围营造

社工开展宣传教育活动，消除社会歧视与偏见，营造包容支持的社区氛围。利用社区宣传栏、微信群、公众号等平台，宣传残疾人体育参与案例、政策与知识，提升居民认知。开展“残疾人体育开放日”活动，邀请居民参观并共同参与体育项目，增进相互了解与信任。组织“平等包容”主题讨论、征文比赛等活动，引导居民树立正确残疾人观，尊重其平等参与权。此外，协助残疾人成立体育协会或自治组织，鼓励其发声，参与社区体育事务决策，增强话语权与影响力。

高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式研究

方芳

江西电子信息职业技术学院, 江西 南昌 330096

DOI: 10.61369/VDE.2026040009

摘 要 : 在制造业转型升级与职业教育提质培优的双重背景下, 高职机械专业作为培养高素质技术技能人才的核心阵地, 需突破传统“重技能、轻素养”的育人困境。本文立足高职机械专业人才培养目标, 结合课程思政与技能实训的内在关联, 探析“课程思政+技能实训”协同育人模式的实施意义, 构建科学可行的协同育人路径, 旨在实现价值引领、知识传授与技能培养的有机统一, 破解思政教育与专业实训脱节的难题, 为高职机械专业培养德技并修、兼具工匠精神与创新能力的应用型人才提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 高职机械专业; 课程思政; 技能实训; 协同育人; 德技并修

Research on the Collaborative Education Model of "Curriculum Ideological and Political Education + Skill Training" in Higher Vocational Mechanical Major

Fang Fang

Jiangxi Electronic Information Polytechnic College, Nanchang, Jiangxi 330096

Abstract : Against the dual background of the transformation and upgrading of the manufacturing industry and the quality improvement and excellence of vocational education, the higher vocational mechanical major, as a core position for cultivating high-quality technical and skilled talents, needs to break through the traditional educational dilemma of "valuing skills while neglecting literacy". Based on the talent training objectives of higher vocational mechanical majors and combined with the inherent connection between curriculum ideological and political education and skill training, this paper analyzes the implementation significance of the collaborative education model of "curriculum ideological and political education + skill training", and constructs a scientific and feasible collaborative education path. It aims to realize the organic unity of value guidance, knowledge impartment and skill training, solve the problem of disconnection between ideological and political education and professional training, and provide theoretical support and practical reference for higher vocational mechanical majors to cultivate applied talents with both morality and skills, as well as craftsman spirit and innovative ability.

Keywords : higher vocational mechanical major; curriculum ideological and political education; skill training; collaborative education; integration of morality and skills

引言

当前, 我国制造业正朝着智能化、高端化方向转型, 对机械专业技术技能人才的需求已从单纯的技能熟练型向德技兼备型转变。高职教育作为培养一线技术人才的主渠道, 机械专业肩负着为制造业输送合格从业者的重要使命。然而, 当前部分高职机械专业育人过程中, 存在课程思政与技能实训相互割裂的问题, 技能实训侧重操作能力培养, 思政教育多流于形式, 未能实现与专业技能的深度融合 [1]。为落实立德树人根本任务, 响应职业教育改革要求, 推动思政教育与专业实训协同发力, 探索“课程思政+技能实训”协同育人模式, 成为高职机械专业提升人才培养质量、适应行业发展需求的必然选择, 对培养具备家国情怀、工匠精神和专业技能的高素质人才具有重要现实意义。

一、高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式实施意义

（一）落实立德树人根本任务的核心举措

立德树人是职业教育的根本任务，高职机械专业不仅要培养学生的专业技能，更要塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。课程思政作为思政教育融入专业教学的重要载体，技能实训作为高职机械专业的核心教学环节，二者协同发力能够打破思政教育与专业教学“两张皮”的壁垒^[2]。通过在技能实训中融入思政元素，将价值引领贯穿于实训全过程，让学生在掌握机械加工、设备操作等专业技能的同时，接受职业道德、责任担当等思政教育，实现“技能传授”与“价值塑造”同频共振，切实落实立德树人根本任务，培养出既懂技术、又有品德的合格人才。

（二）适配制造业行业发展的必然要求

随着制造业转型升级加快，机械行业对从业人员的要求日益提高，不仅要求从业者具备熟练的操作技能、扎实的专业知识，更强调其具备精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业素养和团结协作的团队意识。高职机械专业作为行业人才供给的重要源头，其育人模式必须与行业需求精准对接。“课程思政+技能实训”协同育人模式，通过在实训中渗透工匠精神、质量意识、安全理念等思政内容，能够有效弥补传统实训只重技能、轻素养的短板，让学生在模拟真实工作场景的实训中，提前适应行业岗位要求，养成严谨细致、精益求精的工作作风，从而提升人才培养与行业需求的契合度，为制造业高质量发展提供人才保障^[3]。

（三）提升专业人才培养质量的关键路径

高职机械专业的人才培养目标是培养面向机械制造、设备维护等一线岗位的高素质技术技能人才，人才质量的核心是技能水平与职业素养的双重提升。传统技能实训模式下，学生往往只注重操作规范和技能达标，缺乏对职业精神、责任意识的培养，导致部分学生毕业后难以快速适应岗位要求。“课程思政+技能实训”协同育人模式，将思政教育融入实训的各个环节，通过案例讲解、情景模拟、实践体验等方式，引导学生在技能训练中感悟思政内涵，提升职业素养^[4]。同时，思政元素的融入能够激发学生的学习主动性和责任感，让学生更加认真地对待实训任务，在提升技能水平的同时，实现职业素养与综合能力的全面提升，进而推动专业人才培养质量的整体优化。

（四）推动高职机械专业改革的重要动力

当前，高职教育正处于提质培优、内涵发展的关键阶段，机械专业作为传统优势专业，亟需通过教学改革破解发展瓶颈。“课程思政+技能实训”协同育人模式，能够推动机械专业打破传统教学模式的局限，重构教学内容、创新教学方法，实现思政教育与专业实训的深度融合^[5]。在协同育人过程中，专业教师需要不断挖掘实训中的思政元素，优化实训方案，创新教学手段，这不仅能够提升教师的教学能力和综合素养，还能推动专业课程体系、实训体系的改革完善，促进专业内涵建设，增强专业的竞争力和吸引力，实现高职机械专业的高质量发展。

二、高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人构建路径

（一）构建协同育人课程体系，夯实育人基础

课程体系是协同育人的核心载体，需立足高职机械专业人才培养目标，打破思政课程与专业实训课程的壁垒，构建“思政+技能”一体化课程体系。一方面，要系统梳理机械专业核心实训课程，如机械加工实训、数控技术实训、设备维护实训等，挖掘其中蕴含的思政元素，将工匠精神、质量意识、安全理念、家国情怀等融入实训课程标准、教学内容和实训任务中，明确每门实训课程的思政育人目标，实现思政元素与实训内容的精准对接^[6]。例如，在机械加工实训中，结合零件加工的精度要求，融入精益求精的工匠精神；在设备维护实训中，结合设备安全操作规范，融入责任担当和安全意识。另一方面，要加强思政课程与专业实训课程的协同衔接，将思政课程中的职业道德、职业精神等内容与实训课程的岗位需求相结合，设计跨课程的协同育人任务，让学生在完成实训任务的过程中，深化对思政知识的理解和运用，实现知识、技能与素养的协同提升^[7]。同时，要根据行业发展和岗位需求，及时更新课程内容，将行业新技术、新规范、新要求融入课程体系，确保协同育人内容的针对性和实效性。

（二）创新协同育人教学方法，提升育人实效

教学方法的创新是提升协同育人实效的关键，需结合高职机械专业实训课程的特点，采用多样化的教学方法，实现思政教育与技能实训的有机融合。一是推行案例教学法，收集机械行业内的优秀工匠案例、企业先进事迹、技术创新案例等，将其融入实训教学中，通过案例讲解、小组讨论等方式，引导学生学习工匠们精益求精、爱岗敬业的精神，激发学生的职业认同感和责任感。例如，讲解数控加工实训时，引入大国工匠的先进事迹，让学生了解他们如何通过不懈努力提升技能水平，传承工匠精神^[8]。二是采用情景模拟教学法，模拟企业真实的工作场景，设置实训任务中的突发问题，如零件加工精度不达标、设备出现故障等，让学生在解决问题的过程中，培养责任意识、团队协作能力和应急处理能力，同时渗透职业道德和职业规范教育。三是运用项目驱动教学法，以真实的机械加工项目、设备维护项目为载体，将思政目标、技能目标融入项目实施的全过程，让学生在完成项目的过程中，既提升专业技能，又接受思政教育。此外，还可以利用信息化教学手段，搭建线上实训平台，上传思政案例、实训视频、技能讲解等资源，实现线上线下协同教学，拓展育人渠道，提升育人效果。

（三）强化师资队伍建设，筑牢育人保障

师资队伍是协同育人模式实施的核心力量，需打造一支兼具专业素养和思政教学能力的“双师型”教师队伍。一方面，要加强对专业教师的思政培训，定期组织教师参加思政教学能力培训、专题研讨会等，引导教师树立“课程思政”理念，提升教师挖掘实训课程中思政元素、设计思政教学环节的能力，让教师能够熟练将思政教育融入技能实训教学中。同时，鼓励教师深入企业调研学习，了解企业的企业文化、岗位需求和职业规范，将企

业的先进理念和思政元素融入教学实践，提升协同育人的针对性和实效性。另一方面，要优化师资队伍结构，聘请企业中的技术骨干、行业工匠担任兼职教师，充分发挥他们的实践经验和职业素养优势，让他们在实训教学中传授专业技能的同时，向学生传递工匠精神、职业规范和行业理念，实现校企师资协同育人^[9]。此外，要建立健全教师考核评价机制，将协同育人教学成效纳入教师考核指标，激励教师积极参与协同育人模式的探索和实践，提升教师的教学积极性和主动性。

（四）完善协同育人评价体系，强化育人导向

科学完善的评价体系是协同育人模式有效实施的重要保障，需打破传统单一的技能评价模式，构建“技能+思政”一体化评价体系。一是明确评价内容，将专业技能、思政素养、职业态度等纳入评价范围，其中专业技能主要评价学生的实训操作能力、项目完成质量等；思政素养主要评价学生的职业道德、责任意识、团队协作能力、工匠精神等；职业态度主要评价学生的学习主动性、实训纪律、敬业精神等。二是丰富评价主体，构建“教师评价+学生自评+学生互评+企业评价”的多元评价主体体系，教师主要负责对学生的技能水平和思政表现进行全面评价；学生自评和互评能够让学生主动反思自身的不足，提升自我认知能力；企业评价则通过企业导师对学生在顶岗实训、企业实践中的表现进行评价，确保评价结果的客观性和针对性^[10]。三是创新评价方式，采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，过程

性评价主要关注学生在实训过程中的操作表现、思政表现、团队协作等情况，通过课堂观察、实训记录、项目报告等方式进行评价；终结性评价主要关注学生的实训成果、技能考核成绩等，通过技能测试、项目答辩等方式进行评价。同时，要建立评价结果反馈机制，及时将评价结果反馈给学生，引导学生针对不足进行改进，不断提升自身的技能水平和思政素养，确保协同育人目标的实现。

三、结语

高职机械专业“课程思政+技能实训”协同育人模式，是落实立德树人根本任务、适配制造业行业发展需求、提升专业人才培养质量的重要举措，也是推动高职机械专业内涵发展的关键路径。该模式通过构建协同育人课程体系、创新教学方法、强化师资队伍建设和完善评价体系，实现了思政教育与技能实训的深度融合，能够有效培养学生的专业技能和职业素养，为制造业输送德技并修的高素质技术技能人才。然而，协同育人模式的构建和实施是一个长期的过程，还需要结合行业发展和专业建设实际，不断探索完善，破解实施过程中出现的问题，推动思政教育与技能实训深度融合，不断提升人才培养质量，为我国制造业高质量发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 王笛，霍光明，任燕，等. 高职装备制造类专业课程思政建设路径探索与实践——以“机械设计基础”国家示范课程为例 [J]. 鹿城学刊，2025，37（03）：103-106.
- [2] 杨莉，李攀. 高职机械类专业基础课思政元素的设计与实施 [J]. 模具制造，2025，25（08）：74-76.
- [3] 管延菊. 课程思政视域下高职院校机械专业分层次教学研究与实践 [J]. 现代商贸工业，2025，（06）：248-250.
- [4] 崔欢欢，曾学淑，孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造，2024，24（09）：111-113.
- [5] 殷莹. 高职机械制造基础课程思政实施策略研究 [J]. 天津职业院校联合学报，2024，26（08）：12-17.
- [6] 白永明，郁雯霞. 基于德技并修的高职机械类专业课程的课程思政教学研究 [J]. 现代农机，2024，（04）：110-113.
- [7] 周悦，徐兵，陈曼，等. 高职机械专业课程思政的研究与实践 [J]. 时代汽车，2024，（14）：96-98.
- [8] 陈晨. 中高职衔接的机械类专业技术技能培养课程设计研究 [J]. 现代农机，2020，（05）：40.
- [9] 欧阳牧军. 基于高职机械类实训教学现状与教改方案探究 [J]. 内燃机与配件，2020，（11）：296-297.
- [10] 郝慧芬，王慧. 高职机械专业课程体系与职业资格认证的有效衔接 [J]. 教育教学论坛，2020，（20）：231-232.

基于 1+X 证书的无人机专业人才培养模式研究

—— 以服务赤峰乡村振兴为导向

王婉莹, 石磊, 母广宇

赤峰应用技术职业学院, 内蒙古 赤峰 024031

DOI: 10.61369/VDE.2026040023

摘 要 : 在国家大力推进乡村振兴战略与低空经济快速发展的双重背景下, 内蒙古赤峰市作为农牧交错区域, 在特色农业、生态保护、乡村建设等领域中对无人机技术的应用需求持续攀升, 无人机植保、航测、监测、巡检等岗位人才缺口显著。本文以 1+X 无人机驾驶职业技能等级证书为切入点, 结合赤峰本地产业结构与乡村发展实际状况, 剖析当前高职院校无人机应用技术专业人才培养存在的与区域需求脱节、实践能力不足、课证融合不深等问题。从培养目标定位、课证融通课程体系、理实一体化教学模式、实训条件建设、双师队伍打造、多元化评价机制六个方面, 构建贴合乡村振兴需求的无人机技术技能人才培养模式。着力提升学生职业能力与就业竞争力, 实现专业建设与地方发展同频共振, 为赤峰市乡村振兴与现代农业高质量发展提供坚实的人才支撑与技术服务。

关 键 词 : 1+X 证书; 无人机应用技术; 课证融通; 乡村振兴; 高职教育

Research on the Talent Training Model of UAV Specialty Based on 1+X Certificates

—— Oriented to Serving Rural Revitalization in Chifeng

Wang Wanying, Shi Lei, Mu Guangyu

Chifeng Applied Technology Vocational College, Chifeng, Inner Mongolia 024031

Abstract : Against the dual background of the national vigorous promotion of the rural revitalization strategy and the rapid development of the low-altitude economy, Chifeng, Inner Mongolia, as a farming-pastoral ecotone, has a growing demand for UAV technology in characteristic agriculture, ecological protection, rural construction and other fields. There is an obvious talent gap in UAV plant protection, aerial survey, monitoring, inspection and other positions. Taking the 1+X UAV Driving Vocational Skill Level Certificate as the starting point, combined with the local industrial structure and rural development reality of Chifeng, this paper analyzes the problems existing in the talent training of UAV Application Technology specialty in higher vocational colleges, such as disconnection with regional demand, insufficient practical ability and inadequate integration of courses and certificates. From six aspects: training goal orientation, curriculum system integrating courses and certificates, integrated teaching mode of theory and practice, practical training condition construction, double-qualified teacher team building and diversified evaluation mechanism, this paper constructs a UAV technical and skilled talent training model that meets the needs of rural revitalization. It strives to improve students' professional ability and employment competitiveness, realize the resonance between specialty construction and local development, and provide solid talent support and technical services for rural revitalization and high-quality development of modern agriculture in Chifeng.

Keywords : 1+X certificates; UAV application technology; integration of courses and certificates; rural revitalization; higher vocational education

引言

我国乡村振兴战略正在进入全面推进阶段。智慧农业、数字乡村、生态管护已成为农村发展的重要方向。无人机技术凭借高效、灵活、低成本等优势, 在农业植保、农田监测、土地测绘、环境巡查、森林防火、应急救援等领域得到广泛应用, 成为推动农业现代化与乡村治理数字化的关键技术装备。赤峰市地处蒙冀辽三省区交界, 是内蒙古重要的粮食生产区和特色农牧产品基地, 玉米、谷子、马铃薯、中草药等种植面积广阔, 同时拥有大面积林地、草原与矿区。随着敖汉旗、松山区、巴林左旗、翁牛特旗等地规模化飞防作业持续

推广，病虫害统防统治、精准施肥灌溉、高标准农田建设、乡村规划测绘、生态环境监测等领域对无人机技术的依赖程度正不断提高。赤峰地区对持证上岗、技能扎实、适应乡村复杂作业环境的无人机专业人才需求日益旺盛。

1+X 证书制度作为职业教育改革的重要举措，是《国家职业教育改革实施方案》中推动学历证书与职业技能等级证书相互衔接的重要制度设计^[1]。1+X 证书制度强调以学生职业技能为核心，推动院校人才培养与行业岗位标准精准对接，强化实践能力与职业素养^[2]。对于高职院校无人机应用技术专业而言，将1+X 证书标准融入人才培养全过程，既是提升教学质量的内在要求，也是服务地方产业发展的必然路径。赤峰应用技术职业学院作为服务区域经济的区域性高职院校，专业建设必须立足赤峰、扎根乡村、面向产业，以1+X 证书制度为抓手，优化人才培养模式，强化实践教学环节，培养能够扎根基层、服务乡村振兴的高素质技术技能人才。基于此，本文围绕基于1+X 证书的无人机专业人才培养模式展开研究，探索适合赤峰本地的育人路径，具有较强的现实意义与实践价值。

一、赤峰地区无人机专业人才培养服务乡村振兴存在的问题

（一）人才培养目标与乡村一线岗位需求错位

目前部分高职院校无人机专业在制定培养方案时，更多面向城市航拍、工业巡检、影视拍摄等通用场景，对赤峰本地乡村复杂地形、特色农业、生态管护等实际需求关注不足。培养目标未能充分体现乡村场景适配、农牧结合应用、基层服务导向，导致学生虽然掌握基础飞行技能，但面对丘陵地块、坡地果园、分散农田等实际作业环境时适应性不强，难以直接满足乡村振兴一线岗位的用人需求。

（二）课程体系与1+X 证书、乡村应用脱节

课程内容设置偏重理论知识，实践课程占比不足。1+X 证书考核知识点未能系统融入核心课程，呈现碎片化、零散化状态。课程内容与乡村植保、航测建模、生态监测等真实任务结合不紧密，实训项目多为基础飞行练习，缺乏针对赤峰本地作物、地形、作业场景的专项训练。学生岗课对接不紧密、实战能力偏弱，课程学习与证书考核、岗位就业等存在明显壁垒^[3-5]。

（三）教学模式传统，实践育人与乡村结合不紧密

教学仍以课堂讲授、模拟训练为主，理实一体化教学落实不到位。学生走进田间地头、乡村作业现场的机会较少。校企合作多停留在企业参观、短期讲座等浅层层面，学生参与真实植保作业、测绘项目、监测任务的机会有限，难以在真实场景中提升技能。同时，教学内容与赤峰乡村振兴重点工作结合不紧密，未能将地方产业需求转化为教学资源。

（四）实训条件难以支撑证书考核与乡村实战需求

校内实训场地、设备配置与1+X 无人机驾驶证书考核标准不完全匹配。缺少植保无人机、航测无人机、多光谱相机等专项设备，也未搭建模拟赤峰丘陵、坡地、不规则地块的实战化训练环境。实训条件偏向基础操控训练，无法满足证书考核与乡村复杂场景作业的双重需求，制约了学生技能水平的提升。

（五）评价机制单一，缺乏服务乡村振兴的能力导向

现有评价方式以理论考试、校内实训操作为主，评价主体单一、指标片面。未能将1+X 证书获取情况、乡村服务实绩、企业

岗位评价、实战项目成果等纳入评价体系。评价导向重理论、轻实践，重成绩、轻能力，难以全面衡量学生的职业素养与服务乡村振兴的综合能力，不利于技术技能型人才成长。

二、基于1+X 证书服务赤峰乡村振兴的人才培养模式构建

（一）明确校地协同、服务乡村的培养目标

立足赤峰乡村振兴与低空经济发展需求，以1+X 无人机驾驶职业技能等级证书为核心依据，确立面向基层、服务乡村、技证融合、岗课对接的培养目标。专业着力培养思想政治坚定、职业道德良好的高素质技术技能人才。要求学生具备扎实的理论基础与熟练的操控技能，能够适应赤峰农牧区作业环境。学生将系统掌握无人机植保、航测建模、设备维护、数据处理、安全飞行等核心技能，毕业后可直接服务于农业生产、乡村建设、生态保护一线工作。学生毕业时实现学历证书+1+X 技能等级证书双证毕业，具备上岗即上手、就业能顶岗的职业能力。

（二）构建课证融通、对接乡村的课程体系

将1+X 证书考核标准全面拆解、深度融入人才培养方案，构建基础平台课+专业核心课+证书实训课+乡村应用拓展课四位一体的课证融通课程体系。基础平台课重点开设无人机原理、空域法规、飞行安全等内容，直接对接1+X 证书理论考核模块；专业核心课围绕无人机操控、维护维修、航线规划、地面站操作展开，全覆盖证书实操考核要点；证书实训课开展专项集训、模拟考核、考点强化，保障学生高比例取证；乡村应用拓展课紧密结合赤峰本地需求，开设赤峰特色作物植保技术、丘陵地形飞防作业、农田多光谱监测、乡村测绘与三维建模、草原生态巡查等特色课程，实现课程内容与证书考点、岗位技能、乡村需求高度统一^[6,7]。

（三）推行理实一体化、乡村场景化教学模式

采用“课堂教学+模拟训练+真机实训+田间实战”四段式教学模式，推动理论教学与实践操作深度融合。在课堂中运用虚拟仿真平台完成基础训练，降低实训风险；在校内实训中心对标1+X 证书考核标准开展规范化训练，强化悬停、航线飞行、自主

作业、应急处理等核心技能；在校外实训基地与乡村合作点，组织学生深入赤峰各乡镇农田、果园、林地，开展真实植保飞防、航测数据采集、农田长势监测等实战任务。针对赤峰丘陵多、地块分散、地形复杂的特点，重点强化复杂地形避障、不规则地块航线规划、精准变量喷洒等实用技能训练，让学生在乡村一线练本领、长才干、提素质。

（四）建设适配证书与乡村需求的实训教学条件

按照1+X证书考核标准升级校内无人机实训中心，配备多旋翼植保机、航测机、仿真训练器、维修调试平台等设备，满足证书培训与考核需求。同时，依托赤峰市乡村振兴示范村、种植合作社、农业企业，建立校外乡村振兴无人机实训基地，搭建贴近真实作业的训练场景，实现实训环境与乡村作业场景一致、训练内容与岗位工作任务一致。通过校内打基础、校外强实战，全面提升学生的岗位适应能力和实战操作水平^[8,9]。

（五）打造双师结构、校地融合的教学团队

组建由“校内专任教师+企业技术导师+1+X考评员+本地农技专家”构成的结构化教学团队。鼓励校内教师考取1+X证书考评员资格，深入企业与乡村一线参与实践，提升实践教学能力；聘请赤峰本地无人机企业、飞防合作社技术骨干担任兼职教师，带来一线作业案例与实战经验；联合农业农村部门农技人员共同开发课程、指导实训，实现教育教学与地方产业无缝衔接，打造一支懂教学、强技能、接地气的双师型队伍。

（六）建立岗课赛证综合、突出乡村服务的评价机制

构建“过程评价+技能考核+证书获取+乡村服务+企业评价”五位一体的多元化评价体系。过程评价重点考核课堂表现、实训完成情况；技能考核对标1+X证书标准开展校内实操测试；将1+X证书获取情况作为核心评价指标，赋予较高权重；将学生参与乡村飞防服务、测绘实践、农技支援等活动纳入评价；引入企业导师与合作单位进行岗位能力评价。以评价改革倒逼教学改革，引导学生强化技能、重视实践、主动服务乡村振兴一线^[10]。

岗课赛证综合育人是当前职业教育提高人才培养质量的重要途径，将1+X证书、技能竞赛、岗位实践与课程教学有机结合，能够有效提升人才培养与产业需求的契合^[11,12]。

三、人才培养模式实施保障与预期成效

（一）实施保障

一是制度保障，完善课证融通、校企合作、社会服务等相关制度，将服务乡村振兴纳入专业建设与教师考核内容。二是资源保障，积极争取地方政府、行业企业支持，共建共享实训基地、设备与师资，拓宽实践教学渠道。三是校地协同，与赤峰市农业农村局、乡镇政府、种植合作社、无人机企业建立长期稳定合作机制，共同制定培养方案、开发课程资源、实施教学评价，形成协同育人格局，助力内蒙古农业农村现代化规划落地^[13]。

（二）预期成效

通过该模式实施，可有效提升学生1+X证书获取率与实践操作能力，毕业生就业对口率与岗位稳定性显著提高，让更多学生愿意扎根赤峰乡村基层就业创业。专业服务地方能力持续增强，师生团队可常态化开展无人机飞防、农田监测、乡村测绘、农技培训等社会服务，为农户节本增效，为乡村数字化建设提供技术支持。最终形成可复制、可推广的1+X证书+乡村振兴地方性高职无人机人才培养范式，显著提升专业影响力与学校服务区域经济社会发展的能力。

四、结语

乡村振兴为职业教育提供了广阔的发展空间，1+X证书制度为专业改革指明了清晰方向。赤峰应用技术职业学院无人机应用技术专业，必须坚持立足地方、服务乡村、产教融合、岗课赛证综合的发展理念，以1+X证书制度为纽带，持续深化教育教学改革，优化人才培养模式，强化实践育人环节，不断提升人才培养质量。通过培养更多下得去、留得住、用得好、干得成的无人机技术技能人才，为赤峰市智慧农业发展、乡村全面振兴、区域经济高质量发展注入持久动力，真正实现职业教育服务地方、赋能乡村的价值使命。

参考文献

- [1] 中华人民共和国国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部等四部门. 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案 [Z]. 2019.
- [3] 洛桑罗布. 职业院校无人机专业服务乡村振兴的路径研究 [J]. 村委主任, 2025, (18): 266-268.
- [4] 马丽, 布凯银. 低空经济赋能乡村振兴的理论逻辑、现实困囿与破解路径 [J]. 重庆科技大学学报(社会科学版), 2026, (01): 90-101.
- [5] 贾政霖, 李波. 低空经济赋能乡村振兴: 价值意蕴、现实梗阻及优化路径 [J/OL]. 新疆农垦经济, 1-16.
- [6] 张君霞, 钟浩. “1+X”证书制度下无人机飞行训练课程教学改革与实践 [J]. 家电维修, 2026, (01): 53-55.
- [7] 吴波. “岗课赛证”综合育人视域下无人机应用技术专业人才培养模式研究 [J]. 科学咨询, 2025, (21): 255-258.
- [8] 向群雄. 虚拟仿真技术赋能无人机实训教学的实践探究——以植保无人机精准喷洒技术实训教学为例 [J]. 广西教育, 2025, (20): 119-122+135.
- [9] 李红燕, 李笑瑜, 朱云阳, 等. “1+X”背景下无人机实训基地建设研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (14): 76-78.
- [10] 谢康怡, 王力登, 陈博. 基于“岗课赛证”融合的高职专业课程改革与实践研究——以“多旋翼无人机组装调试”课程为例 [J]. 中国战略新兴产业, 2025, (35): 41-43.
- [11] 吴波. “岗课赛证”综合育人视域下无人机应用技术专业人才培养模式研究 [J]. 科学咨询, 2025, (21): 255-258.
- [12] 罗虹, 赵政权, 冯馥明, 等. “岗课赛证”融合育人模式探索与实践——以《无人机技术》为例 [J]. 地理空间信息, 2024, 22(02): 122-124.
- [13] 吴封博. 云南高职院校无人机应用专业校企合作的实践机制研究——基于产教融合协同育人视角 [J]. 云南开放大学学报, 2025, 27(04): 77-81.

汽车离合支架焊接组件检具设计

唐娴

上海食品科技学院, 上海 201599

DOI: 10.61369/VDE.2026040025

摘 要： 汽车离合支架作为汽车传动系统的核心零部件，其尺寸精度与装配匹配性直接影响整车离合系统的运行稳定性。本文根据汽车离合支架的结构特点和精度要求，结合检具设计的核心原则，完成了离合支架焊接组件专用检具的设计，该检具结构简单，使用方便，极大提高了检测效率。

关 键 词： 汽车离合支架；焊接组件；检具；设计

Design of Welding Assembly Inspection Fixture for Automobile Clutch Bracket

Tang Xian

Shanghai Food Science and Technology School, Shanghai 201599

Abstract： As a core component of the automotive transmission system, the dimensional accuracy and assembly compatibility of the automotive clutch bracket directly affect the operational stability of the entire vehicle's clutch system. Based on the structural characteristics and precision requirements of the automotive clutch bracket, combined with the core principles of gauge design, this paper completes the design of a dedicated gauge for the clutch bracket welded assembly. The gauge features a simple structure and convenient operation, significantly improving inspection efficiency.

Keywords： automotive clutch bracket; welded assembly; gauge; design

引言

汽车零部件是保证汽车质量的关键要素，同时也是构成一辆完整汽车的重要基础^[1]。

离合支架作为汽车传动系统的关键承载件，主要由支架底座、支架侧板、支架盖板、支撑板、车身连接板、下开关支架、加强板组成，属于典型焊接件。对于传统的检测方法来说，焊接件的检测是一个复杂的过程，费时费力，无法满足大批量连续生产的检测需求^[2]。设计制作专用检具是实现焊接件高效、精准、稳定检测的重要手段，相比通用计量器具检验更适配量产场景^[3]。

本文依托上海湾区产教融合协同育人基地校企合作项目，系统阐述汽车离合支架焊接组件检具设计的核心原则、整体结构与功能设计、操作与保养规范，为同类焊接组件检具设计提供参考。

一、检具设计的核心原则

检具是工业企业用于控制产品各种尺寸（例如孔径、空间尺寸等）的简洁工具，以提高生产效率和控制质量。在汽车行业中，检具通常分为：零件检具、分总成检具和车身总成检具^[4]。对于汽车离合支架焊接组件，其检具的设计需兼顾检测精度、操作便捷性、结构稳定性及使用寿命，遵循以下核心原则：

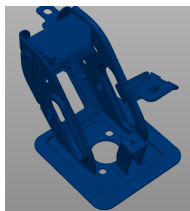


图1 汽车离合支架焊接组件三维模型

（一）基准统一性原则

检具的定位基准、测量基准严格追溯至产品的车身坐标系与RPS参考点系统，所有定位元件、检测元件的位置公差均基于产品图纸的基准体系设计，确保检具基准与产品设计基准、工艺基准保持一致，避免基准不重合带来的检测误差。

（二）3-2-1定位原则

检具的定位是基于“3-2-1”原则^[5]，限制工件6个自由度，以实现产品的完全定位，避免检测过程中产品的位移或晃动。定位面与定位销的布置充分考虑产品的结构特性，选择产品的刚性面与工艺基准孔作为定位部位，保证定位的稳定性与可靠性。

（三）操作便捷性原则

检具结构设计充分考虑生产线现场的操作需求，定位、夹紧、检测及取件过程简便高效，单个产品的检测周期适配量产节拍。检测元件标识清晰、操作简便，功能件可快速归位，降低对

操作人员技能要求。

二、检具整体结构与功能设计

结合产品结构特性与检测需求，本次设计的离合支架焊接组件检具（图2）主要由底座、定位系统、夹紧系统、检测系统、辅助机构五部分组成，检具整体布局遵循“定位—夹紧—检测”的工艺流程，功能件布置紧凑且无干涉，操作空间充足。检具的定位系统、夹紧系统、检测系统详细设计如下：

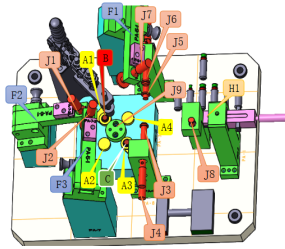


图2 汽车离合支架焊接组件检具设计总装图

（一）定位系统设计

定位系统是检具的核心组成部分，直接决定检测精度，本次设计严格遵循3-2-1定位原则，结合产品结构设置A1-A4为定位面，B、C为定位销，实现产品的完全定位。

1. 定位面：A1-A4为产品的刚性贴合面，限制产品的Z向平移及绕X、Y轴的转动。

2. 定位销：B定位销限制产品的X、Y向平移；C定位销规格限制Z轴转动。

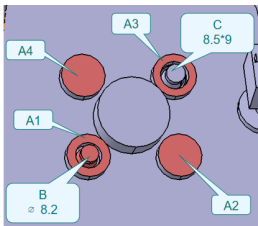


图3 定位系统

（二）夹紧系统设计

夹紧系统采用快速压钳作为夹紧装置，夹紧方向与产品A1-A4定位面垂直，确保夹紧力均匀作用于产品定位面，使产品与定位面紧密贴合，同时避免过夹紧导致产品变形或定位销损坏。压钳的布置避开产品的焊接薄弱部位与检测区域，夹紧操作便捷，松开后具备足够的取件空间，适配生产线的快速操作需求。

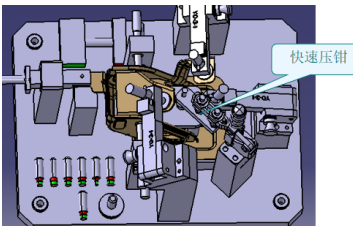


图4 夹紧系统

（三）检测系统设计

检测系统是实现产品各项指标检测的核心，根据产品的检测重点，设计翻转块检测、检测销检测以及推块检测三部分，实现产品全维度快速检测，直观高效。

1. 翻转块检测：检具设置3个翻转块F1-F3，与检测销J1、J2、J6、J7配合使用，测量产品4个面的位置精度。检测时，闭合翻转块F1-F3，使检测销J1、J2、J6、J7贴合产品型面，将检测销卡入对应凹槽，若检测销能顺利放入卡槽则判定合格，反之则不合格。翻转块采用铰链式连接，开合灵活，闭合后具备定位锁紧功能，确保检测位置的一致性。

2. 检测销检测：根据汽车离合支架焊接组件图纸要求，设计J1-J9检测销，规格分别为：J1：Φ4mm、J2：Φ9.5mm、J3/J6：Φ9.2mm、J4/J5、J7：Φ14.85mm、J8：Φ8x10mm、J9：Φ33mm。检测时，将检测销插入产品检测孔的位置精度，能通过则合格，反之则不合格。

3. 推块检测：设置推块H1，检测时将推块H1沿规定方向推向组件中车身连接板部分，若推块能顺利通过检测区域则判定合格，反之则不合格。

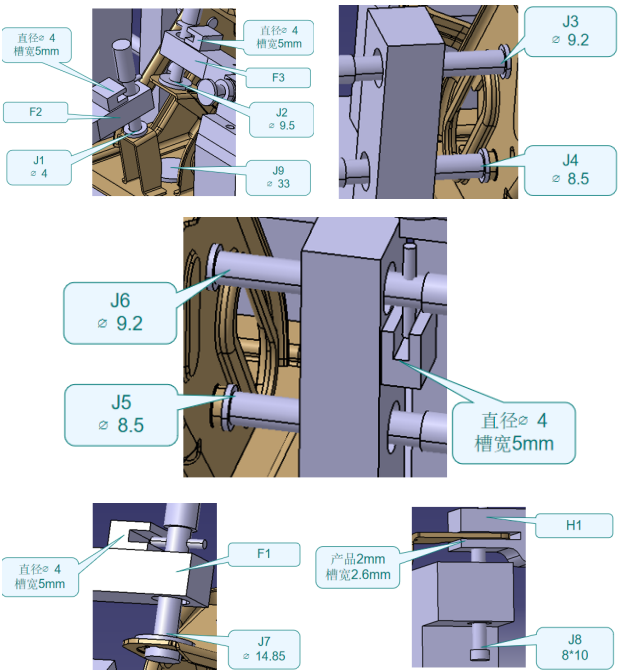


图5 检测系统

三、检具的操作与保养规范

（一）检具操作流程

为确保检测精度与操作规范性，结合生产线使用需求，制定检具的标准化操作流程，单个产品的检测步骤如下：

1. 将所有检测辅件退至非工作状态，将检具表面擦拭干净使用相应通止规检测组件；

2. 将组件套入B、C定位销，贴合A1-A4定位面，确保无间隙、无偏移；

3. 压紧压钳，将产品牢固夹紧在定位面上，避免检测过程中产品位移；
4. 闭合翻转块 F1-F3，将检测销 J1、J2、J6、J7 贴合检测面，将检测销卡入凹槽，能放入卡槽则合格，反之则不合格；
- 5 依次将检测销 J1-J9 插入产品对应孔位，判定各孔位的位置精度；
6. 将推块 H1 推向组件检测区域，检测是否通过，判定合格性；
7. 检测完毕后，松开压钳，取出产品，将所有功能件归位。

（二）检具保养规范

检具的日常保养直接影响其检测精度与使用寿命，结合检具的维护要求，制定以下保养规范：

1. 每次使用完毕后，对检具定位销、主体及定位块涂抹防锈油，防止锈蚀；
2. 检具需存放在规定的专用位置，避免阳光直射、潮湿环境与粉尘污染等；
3. 防止其它重物碰撞、挤压检具，避免定位面、检测销等精密部件受损，影响检测精度；
4. 严禁私自拆卸检具的任何部件，若检具出现精度偏差或故障，由专业人员进行校正与维修；

5. 定期对检具进行精度校准，确保检具精度符合设计要求。

四、结语

本文以汽车离合支架焊接组件为研究对象，严格遵循检具设计的核心原则，完成了专用检具的设计。目前，该检具已在合作企业汽车离合支架焊接组件批量生产中投入实际使用，经过实际验证，其检测精度、操作效率、运行稳定性均达到设计要求，有效解决了传统检测方法耗时久、误差大、一致性差、难以适配量产节拍等痛点。此外，该检具结构可靠、维护便捷，一线操作人员经短期培训即可熟练使用，大幅降低了对检测人员技能水平的依赖，为企业生产过程质量控制提供了稳定、高效的技术保障，获得生产与质检部门的一致认可。

随着汽车制造业向智能化、自动化发展，汽车检具的设计与应用也将向智能检测方向升级。未来可结合数字化检测技术，进一步集成在线测量、数据自动记录等功能，推动汽车零部件检测向智能化、自动化方向升级，为汽车制造质量提升提供更强有力的支撑。

参考文献

[1] 郎倩, 岑迪, 顾元峰. 汽车保险杠总成检具开发 [J]. 装备制造技术, 2024(01):127-129.
[2] 谢俊, 李杰, 杨启志. 通用 GAMMA SUV 汽车后保险杠总成检具设计 [J]. 机械设计与研究, 2013(04):108-113.
[3] 龚青山, 张华, 王宸, 杨明. 前悬置横梁焊接工艺分析及总成检具设计 [J]. 工具技术, 2017(04):59-62.
[4] 石玫, 袁晓波, 刘毓文, 谯波, 王辉. 仪表板横梁焊接总成检具设计及总成质量控制 [J]. 机电产品开发与创新, 2013(07):48-57.
[5] 翟江伟. 仪表板本体总成检具的设计 [J]. 机电产品开发与创新, 2011(02):23-27.

情景模拟法在神经内科护理教学中的应用研究

李晶

北京市健宫医院脑病科, 北京 100054

DOI: 10.61369/VDE.2026040028

摘 要 : 情景模拟法在神经内科护理教学中的应用效果, 为提升神经内科护理教学质量、强化护生临床思维与实践能力提供科学依据。围绕神经内科急危重症、常见慢病、护患沟通等场景设计模拟案例, 开展场景演练、实时反馈与复盘改进。比较两组护生理论成绩、操作技能、临床综合能力、批判性思维水平及教学满意度差异。

关 键 词 : 情景模拟法; 神经内科; 护理教学; 临床能力; 批判性思维; 教学满意度

Research on the Application of Scene Simulation Method in Neurology Nursing Teaching

Li Jing

Department of Encephalopathy, Beijing Jiangong Hospital, Beijing 100054

Abstract : This study explores the application effect of the scene simulation method in neurology nursing teaching, so as to provide a scientific basis for improving the quality of neurology nursing teaching and strengthening nursing students' clinical thinking and practical ability. Simulation cases were designed around scenarios such as acute and critical illnesses, common chronic diseases, and nurse-patient communication in neurology, and scenario drills, real-time feedback and retrospective improvement were carried out. Differences in theoretical scores, operational skills, comprehensive clinical ability, critical thinking ability and teaching satisfaction between the two groups of nursing students were compared.

Keywords : scene simulation method; neurology; nursing teaching; clinical ability; critical thinking; teaching satisfaction

引言

神经内科疾病具有起病急、病情复杂、变化快、并发症多、康复周期长等特点, 对护理人员的专业知识、操作技能、应急反应、沟通能力与临床思维均提出较高要求。传统护理教学以课堂讲授、技能示教、跟班见习为主, 存在理论与实践脱节、护生被动学习、应急能力培养不足等问题, 难以适配神经内科临床护理的实际需求。情景模拟法通过还原真实临床场景, 让护生在模拟环境中完成评估、判断、操作、沟通等全流程任务, 实现“做中学、学中悟”, 是衔接理论与实践的有效教学方法。本研究将情景模拟法应用于神经内科护理教学, 对比传统教学效果, 为优化神经内科护理教学模式提供实证支持^[1]。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选取 2024 年 7 月—2025 年 3 月在某三级医院神经内科实习的护理专业护生 82 名, 均为女性, 年龄 19—23 岁, 平均 (21.15 ± 1.02) 岁; 学历: 大专 52 名, 本科 30 名。纳入标准: ①完成护理专业基础课程学习; ②首次进入神经内科临床实习; ③知情同意并自愿参与本研究。排除标准: ①实习期间请假 > 1 周; ②中途转科或终止实习; ③既往参与过类似模拟教学。

采用随机数字表法将护生分为对照组与观察组, 各 41 名。两组护生年龄、学历、基础成绩等一般资料比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

(二) 教学方法

两组实习周期均为 8 周, 由相同带教团队负责教学, 带教老师资质、教学时长与教学内容保持一致。

1. 对照组: 采用传统护理教学模式。以理论授课、技能示范、床边跟班学习为主, 带教老师讲解神经内科常见疾病知识、护理要点、操作流程与注意事项, 护生观摩后在老师指导下进行

操作练习，定期开展小讲课与出科考核。

2. 观察组：在传统教学基础上实施情景模拟教学，具体实施步骤如下：

(1) 组建教学小组与方案设计：由护士长、主管护师、骨干护师组成情景模拟教学小组，依据神经内科教学大纲与临床常见场景，设计脑梗死急性期急救、癫痫持续状态处置、脑卒中吞咽障碍护理、偏瘫康复指导、老年患者沟通与家属宣教等典型情景案例。每个案例包含病情资料、护理问题、操作要点、沟通话术、应急流程、评分标准等内容^[2]。

(2) 情景模拟实施流程：①课前准备：带教老师提前发放案例资料，护生分组预习，明确角色分工，包括责任护士、辅助护士、标准化患者、家属等，熟悉场景流程与操作规范。②场景演练：在模拟病房或示教室还原真实环境，配备监护仪、急救药品、康复器具等物品，护生按角色完成病情评估、急救配合、基础护理、康复指导、沟通解释等全流程操作，老师全程观察记录。③实时反馈：演练结束后，带教老师针对操作规范性、应急反应、沟通效果、流程完整性进行即时点评，指出问题并示范纠正。④复盘总结：组织小组讨论，护生自我反思、互评优缺点，梳理知识漏洞与流程难点，形成改进要点，巩固学习成果^[3]。

(3) 分层递进教学：按照基础场景、专科场景、应急场景分层推进，从常见慢病护理逐步过渡到危急重症处置，循序渐进提升护生临床适应能力与综合素养。

（三）观察指标

理论成绩：实习结束后采用统一闭卷试卷考核，满分 100 分，内容覆盖神经内科疾病知识、护理规范、应急流程等。

操作技能：依据神经内科护理操作标准评分，满分 100 分，包括操作流程、无菌观念、人文关怀、熟练度等。

临床综合能力：从临床决策、应急处置、沟通协作、专科护理、职业素养 5 个维度评价，各维度满分 20 分，总分 100 分。

批判性思维能力：采用批判性思维力量表（CTDI-CV）评价，包含求真、开放思维、分析能力、系统化能力、批判性思维自信、求知欲、认知成熟度 7 个维度，总分 70—420 分，得分越高表示批判性思维越强。

教学满意度：采用自制问卷调查，内容涵盖教学形式、学习效果、能力提升、带教质量等，总分 100 分，≥90 分为满意。

（四）统计学方法

采用 SPSS 22.0 统计学软件进行数据分析，计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，组间比较采用 t 检验；计数资料以 $[n(\%)]$ 表示，组间比较采用 χ^2 检验。P<0.05 为差异有统计学意义。

二、结果

（一）理论成绩与操作技能对比

干预后观察组理论成绩、操作技能评分均显著高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）。

（二）临床综合能力对比

观察组临床决策、应急处置、沟通协作、专科护理、职业素养各维度得分及总分均显著高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）。

（三）批判性思维能力对比

干预后观察组批判性思维量表各维度得分及总分均显著高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）。

（四）教学满意度对比

观察组教学满意度评分及满意占比均显著高于对照组，差异有统计学意义（P<0.05）。

三、讨论

（一）情景模拟法契合神经内科护理教学特点

神经内科疾病以脑卒中、癫痫、帕金森病、周围神经病变等为主，常伴随意意识障碍、肢体偏瘫、吞咽困难、言语障碍等问题，护理工作涉及急救处置、病情监测、康复护理、心理支持、健康宣教等多重任务，对护生的综合能力要求高。传统教学以理论灌输为主，护生缺乏真实场景体验，面对突发情况易紧张慌乱。情景模拟法高度还原临床真实情境，将抽象知识转化为具象操作，让护生在安全环境中反复练习，有效降低临床实践压力，提升学习适配性^[4]。

（二）情景模拟法可显著提升护生理论与技能水平

情景模拟将理论知识融入操作流程，护生在演练中主动理解疾病机制、护理要点与应急逻辑，实现理论与实践深度融合，记忆更牢固、应用更灵活。本研究结果显示，观察组理论成绩与操作技能显著优于对照组，表明情景模拟能够激发护生主动学习意识，强化知识内化与技能掌握，克服传统教学“重理论、轻实践”的弊端。

（三）情景模拟法有效提升护生临床综合能力

神经内科护理常需快速评估病情、精准实施急救、高效沟通配合，对临床决策与应急能力要求突出。情景模拟通过设置突发病情变化、家属疑问、多任务并行等场景，锻炼护生快速判断、合理分工、规范处置能力，提升沟通技巧与人文关怀意识。本研究中观察组临床综合能力各维度得分显著提高，说明情景模拟能够全面培养护生岗位胜任力，缩短从课堂到临床的适应周期^[5]。

（四）情景模拟法强化人文关怀与职业认同感

情景模拟法在神经内科护理教学中的独特价值，还体现在对护生职业认同感与人文关怀能力的双重培育。神经内科患者多存在长期卧床、肢体残疾、言语不清、情绪焦虑等问题，对护理人员的耐心、沟通技巧与心理支持能力要求极高。传统教学多侧重技术操作，对人文关怀、情绪安抚、危机沟通等内容缺乏直观训练。情景模拟通过设置患者烦躁拒绝治疗、家属焦虑质疑护理方案、老年患者认知障碍配合度差等真实情境，引导护生在完成操作的同时，主动关注患者感受，运用恰当语言安抚情绪、解释病情、提供心理支持。这种沉浸式体验使护生更加深刻理解护理职业的责任与温度，促进人文素养与专业技能同步提升^[6]。

与此同时,情景模拟教学通过小组协作、角色互换、集体复盘等形式,有效培养护生的团队协作意识与自我反思能力。在复杂急救场景中,护生必须明确分工、密切配合、高效沟通,才能顺利完成护理任务,这与临床实际工作模式高度一致。多次演练与反馈,可帮助护生正视自身不足,主动调整学习策略,逐步形成严谨、规范、细致的工作作风。由此可见,情景模拟法不仅是一种技能训练手段,更是一种综合职业素养的培育模式,能够推动护生从“学会操作”向“懂得临床、善于沟通、忠于职业”转变^[7]。

（五）情景模拟法有助于培养护生批判性思维

批判性思维是临床护理的核心素养之一,尤其在复杂病情观察与护理决策中至关重要。情景模拟鼓励护生主动分析问题、评估风险、优化方案,结合复盘反思与互评改进,引导护生多角度思考、理性判断,逐步形成批判性思维习惯。本研究结果显示,观察组批判性思维总分显著提升,表明情景模拟教学有利于促进护生思维从被动接受向主动分析转变,提升临床思辨与独立工作能力^[8]。

（六）情景模拟法提高教学满意度,优化教学体验

情景模拟教学形式生动、参与性强、实用性高,改变传统教

学枯燥单一的模式,增强护生学习兴趣与成就感。护生在模拟中获得即时反馈与正向激励,提升学习自信心与职业认同感。本研究中观察组教学满意度显著更高,说明情景模拟法更符合护生学习需求,有利于构建和谐师生关系,提升整体教学质量^[9]。

（七）研究不足与展望

本研究样本量有限,为单中心研究,观察周期较短;未纳入不同学历、不同层次护生的分层对比分析。未来可扩大样本量、开展多中心研究,结合虚拟现实(VR)、标准化患者、信息化平台等手段升级情景模拟教学,构建更精准、高效、智能的神经内科护理教学体系,持续提升护理人才培养质量^[10]。

四、结论

情景模拟法应用于神经内科护理教学,可显著提高护生理论知识与操作技能水平,增强临床决策、应急处置、沟通协作及批判性思维能力,提升教学满意度。该教学模式贴近临床、实用性强、效果突出,能够有效弥补传统教学不足,适合在神经内科护理教学与护士岗位培训中推广应用,为培养高素质专科护理人才提供可靠路径。

参考文献

[1] 杨建萍,崔小丽.案例结合情景模拟教学法在神经内科临床护理教学中的应用效果[J].医药卫生(全文版),2025,12(5):124-127.
[2] 杨冬菊,李子锋,李芳芳.情景模拟联合清单式教学在烧伤科护理实习生临床决策能力培训中的应用效果[J].中华烧伤与创面修复杂志,2025,41(7):876-880.
[3] 周倩茹.仿真情景模拟在急救护理实训教学中的应用效果研究[J].科技展望,2025,35(12):89-92.
[4] 李喆,聂玉翠,王自丹.情景模拟教学在护理教育中的应用效果及影响因素[J].中华护理教育,2025,22(6):365-369.
[5] 杨庆红,杨慧.阶段性目标教学法联合情景模拟演练在神经内科护理教学中的效果[J].中华全科医学,2025,23(8):1266-1269.
[6] 杨晓雪,王雪.PBL结合情景模拟教学在神经内科护理教学中的应用[J].昆明医科大学学报,2025,46(9):178-182.
[7] 杨敏,刘艳.基于BOPPPS模型的情景模拟教学在神经内科护士急救培训中的应用[J].护理学杂志,2025,40(10):86-89.
[8] 张婷,李丽.情景模拟教学对提高神经内科年轻护士临床工作能力的影响[J].中华现代护理杂志,2025,31(28):3865-3869.
[9] 杨芳,陈丽.情景模拟教学在神经内科临床见习中的应用[J].中国护理管理,2025,25(7):1066-1070.
[10] 李燕林,许绮娇,陈秀梅,等.案例教学法结合网络教学平台在神经内科护理带教中的应用[J].现代医院,2025,25(7):1141-1143.

工工贯通背景下软件工程专业多元协同育人模式研究

杨磊, 卫晨莹, 唐雪, 张燕妮*

盐城师范学院人工智能学院, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/VDE.2026040035

摘 要 : 本模式基于系统化思维框架, 采用“学校-政府-企业”联合共治新模式, 按“六融促能”的路径进行规划实施。具体包括以课程知识点为支撑点、以专业能力链为主线、以学科交叉面为开拓面、将综合素质培养作为最终目标四大方面。通过四者有机组合, 形成四维联动的育人整体, 有效地提高了软件工程专业人才的培养质量, 更好地实现软件工程专业的人才培养供给和区域产业发展对人才的需求相匹配。

关 键 词 : 新工科; 软件工程; 工工贯通; 多元协同; 产教融合

Research on the Diversified Collaborative Education Model of Software Engineering Major Under the Background of Engineering-Engineering Integration

Yang Lei, Wei Chenying, Tang Xue, Zhang Yanni*

School of Artificial Intelligence, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract : Based on a systematic thinking framework, this model adopts a new "school-government-enterprise" joint governance model and is planned and implemented in accordance with the path of "six integrations to promote capabilities". Specifically, it includes four major aspects: taking curriculum knowledge points as the support, professional competence chains as the main line, interdisciplinary interfaces as the development surface, and comprehensive quality training as the ultimate goal. Through the organic combination of these four aspects, a four-dimensional linked education system is formed, which effectively improves the training quality of talents in the software engineering major and better matches the talent training supply of the software engineering major with the talent demand of regional industrial development.

Keywords : new engineering; software engineering; engineering-engineering integration; diversified collaboration; industry-education integration

引言

软件工程源于上世纪60年代“软件危机”, 是运用工程化方法解决IT及数字经济革命问题、支撑现代科技发展的核心学科。截至2025年, 全国800多所高校开设该专业, 其标准化与国际化建设持续推进。该专业融合多学科知识, 围绕软件开发周期搭建“技术+应用”课程体系, 加强学生职业能力培养。“新工科”建设要求专业人才紧跟行业前沿, 综合运用多学科知识解决复杂工程问题[1]。在新一代信息技术发展背景下, 软件工程成为推动数字经济增长与产业升级的核心驱动力。《中国互联网发展报告(2023)》显示[2], 我国软件产业近五年增速超15%, 软件工程技术作用重大; 但产业面临“卡脖子”问题, 急需大量高素质软件项目人才[3]。在“工工贯通”理念引领下, 软件工程专业需构建深度融合产业需求的协同育人生态[4]。不过各地高校推进多元主体参与时面临深层次结构性困境, 如校企协同不足等, 主要体现为以下四个核心矛盾:

(1) 资源分散与协同需求的矛盾: 由于有限资源的分散特性, 无法满足协同育人模式下高密度、高集约度、强匹配性的资源供

基金项目: 2025江苏省高等学校基础科学(自然科学)研究面上项目(25KJD520016); 2025年度盐城市自然科学软课题项目(yckxrt2025-79); 2024年度盐城市政策引导类计划(软科学研究)(YCBR2024017)。

作者简介: 杨磊, 男, 研究方向为自然语言处理, yang103@yctu.edu.cn

通讯作者: 张燕妮, 女, 讲师, 研究方向为深度学习、计算机视觉, zhangyn@yctu.edu.cn

给 [5]。地方高校各方面资源处于零散状分布，无法形成一定数量和规模的有效整合平台以及配套机制；很难给深度工程实践环节的育人提供有效的企业核心资源开放支持和保障。

（2）利益诉求差异与协同动力的矛盾：高校重基础前沿研究、育人周期长，而企业需要的是实用技能培养，能尽快出成果。双方没有利益平衡机制，造成合作动力下降，形成“校热企冷”“政热校冷”的高校利益敏感度与协调能力悖论。

（3）制度缺失与协同深化的矛盾：制度供给缺位、错位或者滞后；项目权责不够清晰，协同激励缺乏；缺少评价体系；增加了交易成本和不确定性，造成协同向深度融合方向转变过程受阻。

（4）能力短板与协同要求的矛盾：多元协同的复合型、实践性和协同性的要求与参与主体的能力结构存在着明显差距，即教师不能够很好地将产业项目加入到教学中，企业导师无法将实践经验转换为学生的专业知识和能力，管理人员不能够很好地设计和组织协同，造成了协同内容的空洞化，育人质量得不到保障。

一、研究现状

（一）国内软件工程人才培养的主要问题

（1）产教分离，校企协同育人机制不健全。我国高校教师多无企业实战经验，教学与行业脱节，学生难适应工作。校企合作多停留在实习实训，企业投资大、收益小，仅部分企业愿深入参与课程开发。国际双元制模式^[6]中企业深度参与课程开发，值得我国借鉴。

（2）实践教学资源更新滞后。虽实验室硬件改善，但教学内容缺乏新兴技术应用，与企业需求脱节，尤其在人工智能、云计算等前沿领域^[7]。

（3）课程思政与专业教育融合不足。部分学校课程思政建设形式化、浅化，未系统设计和针对性推动，效果不佳。新加坡国立大学课程将专业与思政紧密结合，值得借鉴。

（4）地方高校资源整合能力薄弱。受资金和技术限制，难独立打造一流实践平台。如盐城师范学院自建实验室因资金不足难更新设备。美国斯坦福大学与企业深度合作共建实验室，值得学习。

（二）现有解决方案的局限性

部分高校推行产教融合等创新模式，但存在问题：

（1）协同机制碎片化：缺乏多方系统合作，多是表面短期项目带动，如某高校因场地问题合作被迫终止。

（2）资源整合效率欠佳：与企业联合开发课程和共建平台，但使用少、重复建设，如某高校与华为共建实验室设备闲置。

（3）评价体系单一：综合评价学生动手能力与国际标准差距大，企业参与度低，多以校内考试评价学生，难体现实践能力。

二、六融促能：多元协同育人路径的“工工贯通”式设计

（一）核心理念与目标

工工贯通模式秉持“工程能力贯通、资源协同共享”理念，在校政企协同、六维融合、点线面体联动基础上，打造“理论—

实践—创新”三位一体、贯穿全过程的人才培养模式，体现于三方面：

（1）打破资源壁垒：整合政府、行业、企业资源，构建开放共享育人生态，如盐南高新区政府投入3000万元建信创软件产业基地。

（2）强化工程实践：以真实项目为教学载体，培养学生解决复杂工程问题的能力，如学生组队开发“智慧物流管理系统”获省双创大赛一等奖。

（3）深化产教融合：推进校企深度融合、共建课程、共用教学平台，如盐城师范学院与中软国际合作开课，设43门课程，精准对接人才培养与产业需求。

（二）校政企协同：机制创新

组织架构创新：成立软件产业学院理事会，成员涵盖高校专家、政府部门、行业协会人士、企业代表等，促进软件行业协同与创新发展。理事会实行院长负责制，构建“决策—执行—监督”三位一体模式，实现科学决策与透明实施。校企联合实验室管理办法经多次讨论、征求意见后完善通过。以2022年工作为例，明确企业驻派工程师职责与待遇，为校企合作奠定制度基础。

资源整合实践：盐城市盐南高新区政府拨付100万资金建设信创软件产业基地，另有1万平方米场地及3000万经费。华为无偿提供云计算大数据等先进云计算基础软件核心技术架构与技术平台，还提供课程设计和教学平台。中软国际派工程师参与校企合作课程设计和系统开发，华为企业导师用源生云项目开发教授学生，学生就业占比达60%。

（三）六融促能：多元协同育人路径的贯通式设计

（1）校地融合：政策与资源协同贯通。政府积极扶持高校发展，出台多种税收优惠政策、人才引进政策，为地方经济发展赋能添彩。如盐城师范学院与高新区政府共同创建“产学研用”园区，孵化学生创业团队11个。

（2）产教融合：标准与场景协同贯通。校企共建“双真”实验室。如西安邮电大学与华为共建“智能基座”，引入华为企业级技术栈和典型应用场景，共建8门核心课。

(3) 科教融合：科研与教学协同贯通。教师将科研成果融入教学当中，以实际案例展开知识教学。如盐城师范学院教师，把区块链科研成果运用到《软件架构设计》这门课的教学中，同时带领学生们完成三个省级的创新项目。

(4) 理实融合：知识与项目协同贯通。以解决行业实际问题为出发点，搭建“课程学习 + 竞赛参与 + 项目实践”的培养模式。如《软件工程实践》课程中，学生团队为解决物流管理杂乱问题，开发“智慧物流管理系统”，获省赛一等奖。

(5) 线上线下融合：空间与资源协同贯通。利用 MOOC 平台和虚拟仿真实验室，构建“双线”并行教学模式。如盐城师范学院《计算机网络》课程采用翻转课堂，学生线上学理论、线下操作完成项目，提高教学成效。

(6) 课程思政融合：价值与专业协同贯通。将工匠精神、科技报国、为国服务的价值观纳入教学方案。如《软件测试技术》课程，通过案例强调“零缺陷”开发，培育学生职业素养和责任感，实现知识传授与价值引领统一。

(四) 点面线体协同：立体化支撑体系的贯通式构建

在“工工贯通”框架下，通过“点一线一面一体”四维联动，搭建全链条育人渠道（图2），创建软件工程人才贯通培养立体化模式。

(1) 点：个体创新能力贯通。打通学生个体创新能力，培育锻炼其个人创新力，使其在学科竞赛中成长，提升个人创新影响力与吸引力。

(2) 线：培养路径纵向贯通。描绘“基础理论 - 综合设计 - 行业应用”三阶并重的育人主线，大一打基础，大二、大三提升综合设计能力，大四对接产业需求，分步引导学生掌握专业知识与技能，建立职业底色。

(3) 面：资源平台横向贯通。从“课程体系、实践平台、师资队伍”推进教育改革，搭建“教学资源 - 实践场景 - 师资力量”协同矩阵。学院重组课程链，整合资源，提升教学质量与学生实践能力。

(4) 体：育人生态多维贯通。“政府 - 企业 - 高校”三维一体，以制度破题构建政策链、产业链、教育链。学校排查产业与人才需求，挖掘人才培养现状，把握人才培养与企业需求，重视校企合作培养人才，拓展学生就业平台。

三、实施路径：多元协同育人模式的贯通式实践

(一) 校政企协同：机制贯通与资源整合

(1) 组织架构创新：三元共治

通过软件产业学院理事会建立“决策 - 执行 - 监督”的闭环治理体系，按照院长负责制和院季度例会制度落实到位，出台了2022年《校企联合实验室管理办法》，企业工程师实行“双身份”，明晰了校企协同育人权责、校企工程化项目权责，提高校企协同育人动力。

(2) 资源整合实践：政企双轨赋能

政府侧深度赋能：盐南高新区从“空间 + 资金 + 政策”三方

形成支持体系，每年提供2000万设备采购资金、100万信创软件产业基地资金，提供10000 m²场地、3000万产业基础建设资金。

企业侧技术反哺：华为提供了云计算与大数据技术平台用于实战教学，中软国际联合开发43门实战课程，形成“企业资源 - 课程教学 - 学生能力”教育体系闭环。

(二) 六融促能：育人路径的维度贯通

(1) 课程思政全覆盖：价值引领贯穿专业教育

为了把思政教育全覆盖，学校也针对现在的培养方案进行了系统的修编。比如西安邮电大学在《软件工程导论》这门课中，新添设了一个“科技伦理与职业责任”的模块，并以鲜活的案例为载体进行教学，引导同学们深度思考，正确把握技术的价值；并通过写出一篇《技术伦理反思报告》，才允许参加毕业论文答辩，力求使思政教育真正地融入到课程教学与专业学习当中。

(2) 产教融合：双师协同跨越理论与实践边界

根据学校“双师型”教师培养计划的相关规定，一方面选派教师下企业进行挂职锻炼，提高自身的实践教学能力；另一方面还聘请了大批企业的工程师、技术人员到校当兼职教师，扩充了我校教师队伍的专业化水平。以上就是盐城师范学院所采取的做法，据相关数据显示：过去3年来累计有120余人次被送到企业进修，另有近四成的企业导师为学生上课。

四、培养效果

(一) 学生能力显著提升

竞赛与创新成果：2020 - 2024 年，盐城师范学院学生积极参与，省级以上获奖 152 人次，获省厅认定发明专利 77 项，科技创新成果突出。

工程实践能力：学院重视培养学生工程实践能力，多数学生经学习和实践训练具备独立开发能力，参与老师科研项目提升专业与实践能力，毕业生综合素质获用人单位好评，平均起薪高于同类高校。

(二) 社会认可度提高

据麦可思报告，盐城师范学院软件工程专业学生和用人单位高度评价该专业培养模式和毕业生，提升了学院社会声誉与认可度。

(三) 资源整合成效显著

共建成果：学院推进校企合作，联合开发 53 门课程和 15 部教材，获批 25 项产学研协同项目，建成 2 个省级创新创业实验区，课程贴合行业需求，产学研合作与资源整合成效突出。

五、结语

运用工工贯通多元协同育人模式，校政企三方共建三元共治机制和以“六融促能”为理念的路径设计，有效解决了学校人才培养与产业发展契合及本地资源碎片化问题。核心创新点形成质量闭环：2023 届毕业生对口就业率提高 21 个百分点、企业项目参与率 100%、实现校政企行四方协同育人、六维融合促进学生实

践创新能力培养、数据驱动学生动态评价。

为深化多元协同育人机制，需进行三点提升：一是深化科教融合，构建“科研课题—教学案例—产业应用”转化模式；二是改善校企利益分配机制，探索订单式培养模式，提高企业参与积极性；三是扩大国际合作交流，融入国际课程体系、培养国际化软件人才、完善育人方案。

参考文献

[1] 熊盛武, 饶文蓉, 袁景凌, 等. “三协同一交叉”计算机类专业人才实践与创新能力培养模式的探索与实践 [J]. 软件工程, 2017(7): 12-14.

[2] 《中国互联网发展报告(2023)》发布 [J]. 新西部, 2023, (07): 192.

[3] 方娟, 张佳玥, 王秀娟, 等. 新工科背景下物联网工程专业产教融合与多元协同育人模式研究 [J]. 计算机教育, 2021. 03. 034.

[4] 刘吉臻, 翟亚军, 荀振芳. 新工科和新工科建设的内涵解析——兼论行业特色型大学的新工科建设 [J]. 高等工程教育研究, 2019, (03): 21-28.

[5] 王钰. “四新”背景下应用型高校多元协同创新创业育人模式构建 [J]. 四川劳动保障, 2025, (02): 85-86.

[6] 张文旭, 郭立民, 蒋伊琳. “新工科”背景下产学研协同育人的学业导师制培养研究 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (02): 15-18.

[7] 中国兴. 德国双元制高等教育模式: 发展趋势与成功关键 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (36): 82-91.

[8] 王小银, 王曙燕, 舒新峰, 等. 新工科背景下“六融促能”的软件工程专业人才培养模式探索 [J]. 计算机教育, 2023, (12): 303-307.

大模型远程 API 赋能高校就业指导的实践与实证分析

龚翔, 袁小刚, 高旭昊, 常有康, 马亚燕
甘肃政法大学网络空间安全学院, 甘肃 兰州 730070
DOI: 10.61369/VDE.2026040037

摘 要 : 针对当前高校毕业生就业指导服务存在的覆盖不足、精准度低及西部高校算力有限等问题, 本文将 DeepSeek 大模型本地化部署重构为远程 API 调用的轻量化智能体平台, 以解决本地算力不足、并发性能弱、模型精度受损、运维成本高等痛点。平台采用五层架构设计, 全程无本地模型加载, 通过 API 接入、Prompt 工程、RAG 知识库与容器化部署实现快速落地。以甘肃政法大学 800 名毕业生为对象开展对照实验, 结果表明, 远程 API 方案在响应速度、并发稳定性、内容准确率及岗位转化率上均显著优于本地部署, 且成本更低、运维更简便。

研究验证了 API 化方案在区域高校的适用性, 可为西部高校提供轻量化、低成本的智能就业指导落地路径。同时, 研究存在 API 持续成本、小众专业数据覆盖不足、断网容灾薄弱等问题, 未来可通过混合架构、动态数据库及政校企协同进一步优化完善。

关 键 词 : 智能体; 远程 API 调用; 就业指导

Practice and Empirical Analysis of Large Model Remote API Empowering Employment Guidance in Universities

Gong Xiang, Yuan Xiaogang, Gao Xu hao, Chang You kang, Ma Yayan
School of Cyberspace Security, Gansu Political Science and Law University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : Aiming at the problems of insufficient coverage, low accuracy in college graduates' employment guidance services, and limited computing power in universities in western China, this paper reconstructs the localized deployment of the DeepSeek large model into a lightweight intelligent agent platform based on remote API calling, so as to solve the pain points such as insufficient local computing power, weak concurrent performance, impaired model accuracy, and high operation and maintenance costs. The platform adopts a five-layer architecture design without local model loading in the whole process, and realizes rapid deployment through API access, Prompt engineering, RAG knowledge base and containerized deployment. A controlled experiment was conducted on 800 graduates of Gansu University of Political Science and Law. The results show that the remote API scheme is significantly better than the local deployment in response speed, concurrent stability, content accuracy and post conversion rate, with lower cost and simpler operation and maintenance.

The research verifies the applicability of the API-based scheme in regional universities, and can provide a lightweight and low-cost path for the implementation of intelligent employment guidance in universities in western China. Nevertheless, there are still limitations including continuous API costs, insufficient data coverage for less-popular majors, and weak network disconnection disaster recovery. In the future, the platform can be further optimized through hybrid architecture, dynamic database and government-university-enterprise collaboration.

Keywords : intelligent agent; remote API calling; career guidance

引言

(一) 研究背景及意义

近年来我国高校毕业生规模持续增长, 2025 年预计突破 1200 万人, 就业工作面临总量压力与人岗错配双重挑战^[1]。传统就业指导存在覆盖有限、信息滞后、精准度不足等问题, 甘肃等西部地方高校受区域资源限制, 服务短板更为突出^[2]。

前期研究基于 DeepSeek V1.0 实现本地化部署, 在就业指导中取得一定成效, 但受本地算力不足制约, 高峰期并发能力弱、响应延

项目信息: 本项目得到甘肃省教育科学“十四五”规划 2025 年度“大学生职业规划与就业指导”专项课题《AI 大模型驱动的可信大学生职业规划与就业指导智能体平台构建研究》(项目号: GS[2025]GHBZX0059) 的支持。

迟高，模型量化压缩导致输出精度下降，运维与迭代成本偏高。为此，本研究将方案改进为 DeepSeek 远程 API 调用模式，无需本地高性能算力，可显著提升并发、响应速度与服务精度。研究实践意义在于构建轻量化、低成本智能就业指导平台，缓解西部高校就业服务资源不足问题；理论意义在于完善大模型 API 化在就业指导中的应用范式，为区域高校智能化转型提供可借鉴的技术方案与实践参考。

（二）研究目标与内容

本研究针对前期 DeepSeek 本地化部署存在的算力不足、并发受限、模型精度因压缩下降、维护成本偏高等问题，以轻量化、高可用、低成本、区域化落地为导向，将技术架构重构为 DeepSeek 远程 API 调用模式，旨在搭建不依赖本地高性能算力、可支撑高校规模化使用的大学生就业指导智能体平台^[3]。

研究目标为突破本地硬件约束，在普通服务器上快速部署大模型就业服务，提升系统并发、响应速度与输出准确率，降低高校落地与运维成本，形成可在甘肃等西部区域高校推广的 AI 就业指导方案。本研究不涉及大模型底层算法创新，聚焦工程化落地与场景适配，完成 DeepSeek 远程 API 接入、接口封装与稳定性优化，设计就业场景专用 Prompt 模板与调用策略，确保输出合规、精准、可控；同时完成平台整体设计，明确设计理念、技术路线与分层架构，搭建职业画像、岗位推荐、智能问答、政策解读、AI+ 人工协同等核心功能模块，实现轻量化部署，并构建区域化就业知识库，借助 RAG 技术增强输出专业性，配套数据脱敏与加密等安全机制。

研究以地方高校毕业生为对象开展实证实验，设置本地部署组与远程 API 组对照，从性能、服务效果、使用成本等维度进行统计对比，并依据实验结果与用户反馈迭代优化接口、功能流程及推荐逻辑，提出面向区域高校的长效运营与推广策略。

一、相关理论与研究现状

（一）DeepSeek 远程 API 智能体

DeepSeek 远程 API 智能体是依托云端推理接口构建、面向大学生就业指导的轻量化智能服务载体，通过标准化接口调用模型能力，无需在本地加载完整模型参数，可在低算力、低成本条件下完成职业画像、人岗匹配、政策解读、智能问答等就业指导任务。相比本地部署，该模式可摆脱硬件算力限制，直接使用云端持续优化的模型能力，在服务稳定性、并发支撑、输出精度与部署效率上优势显著，更适配高校常态化、规模化使用需求^[4]。

DeepSeek 模型具备良好的文本理解、信息生成与多轮对话能力，可精准识别学生求职特征与岗位需求，结合领域知识库与规则约束后，能够输出贴合区域就业实际、可信可解释的指导内容，与高校就业指导业务高度适配^[5]。

（二）国内研究现状

国内人工智能在大学生就业指导领域的研究已形成学术与实践并行的格局，成果集中在 AI 就业工具研发、大模型本地化部署及轻量化技术应用。多所高校将大模型应用于职业画像、岗位匹配等场景，通过模型量化等轻量化手段试点部署，提升了服务效率，形成“AI 推荐 + 人工核验”模式，为智能化转型提供参考，轻量化技术也不断降低本地运行门槛^[6]。但现有应用仍有突出问题：本地化方案依赖高性能算力，高峰期并发不足、响应延迟；就业数据更新滞后、区域信息覆盖不全，影响匹配精准度；小众专业适配、个性化帮扶效果不佳，区域适配性不足；且研究多聚焦功能实现，对隐私保护、长效运营及区域推广的探讨欠缺，难以满足西部高校低成本、高可用的需求^[7]。

（三）国外研究现状

国外在生成式人工智能与就业服务融合领域起步较早，已形成成熟的研究与实践体系。其核心围绕 AI 职业匹配、智能规划及

API 化模型服务展开，依托完善的云计算生态，通过 API 化接口集成，将大模型应用于岗位匹配、职业评估、求职路径规划等场景，大幅提升就业服务效率^[8]。同时，国外高度重视 AI 应用规范，以相关法规明确要求算法透明性、数据隐私保护，保障 AI 就业服务合规有序^[9]。但国外方案普遍投入成本高，且其服务逻辑、岗位体系、政策适配均基于发达经济体设计，与我国西部地方高校的办学条件、区域产业特征及就业市场环境差异较大，适配性不足，无法直接迁移应用，也难以满足低成本、轻量化的落地需求^[10]。

二、智能体平台设计与部署

（一）平台设计理念

本平台以可信赋能、精准适配、协同高效为核心设计理念，立足地方高校就业指导实际需求与区域产业发展特征，面向前期本地部署存在的算力瓶颈、服务稳定性不足等问题，构建轻量化、低成本、高可用的 AI 就业指导服务体系。平台严格遵循数据安全与隐私保护规范，对学生信息进行全流程脱敏与加密处理，保障数据使用合规安全；通过推荐依据可视化与输出逻辑可校验，强化算法可解释性，破解算法黑箱问题，提升师生使用信任感。

依托 DeepSeek 远程 API 实现无本地算力依赖的轻量化部署，显著降低硬件投入与运维成本，提升系统并发能力与响应效率。在服务层面紧密结合区域就业政策、地方产业岗位需求与高校专业特色，实现就业信息、岗位资源与学生能力倾向的精准对接，同时采用 AI 智能服务与人工指导协同联动机制，兼顾标准化服务效率与个性化指导质量，形成安全可信、轻量高效、贴合区域实际的大学生就业指导智能服务模式。

（二）技术路线与架构

1. 技术路线

平台遵循需求分析→API 对接→系统开发→测试优化→实证

验证的闭环技术路线推进实施。首先结合高校毕业生求职痛点、就业指导业务流程与区域产业需求，完成功能边界、接口规范、性能指标与安全要求的梳理与界定；其次完成 DeepSeek 远程 API 的申请、接口封装、调用策略与 Prompt 模板设计，实现大模型能力的轻量化接入；在此基础上开展应用端、服务逻辑、数据管理与安全机制的全流程开发，集成 RAG 检索增强、规则引擎与 AI + 人工协同模块；随后开展接口压力测试、功能可用性测试、安全合规测试与并发性能验证，修复问题并优化体验；最后以区域高校毕业生为对象开展实证实验，对比评估远程 API 方案相较于本地部署的综合效能，形成可落地、可推广的技术方案。

2. 技术架构

平台采用五层分层架构设计，以 DeepSeek 远程 API 为核心能力支撑，各层级协同联动，保障系统轻量化、高可用与安全稳定。

应用层面向学生与管理员提供 Web 端与小程序端交互入口，承载职业画像、岗位推荐、智能问答、政策解读、数据可视化等功能呈现，覆盖就业指导全流程服务。服务层作为业务调度核心，负责请求转发、接口封装、并发控制、缓存管理与异常降级，统一封装对外调用逻辑，降低前端接入复杂度。算法层以 DeepSeek 远程 API 为核心，结合 RAG 检索增强、规则引擎与混合推荐算法，完成语义理解、内容生成、匹配计算与合规校验，保障输出精准、可控、可解释。数据层负责脱敏学生信息、区域岗位库、就业政策库、简历语料的清洗、存储与更新，采用混合存储架构保障多源数据高效读写与时效性。安全层贯穿全架构，提供数据脱敏、传输加密、身份认证、权限控制与操作审计能力，确保平台在数据安全、隐私保护与合规使用上达到高校服务标准。

3. 平台部署过程

本平台采用全程无本地大模型加载的远程 API 轻量化部署方案，整体流程按照环境搭建、接口集成、业务配置、数据处理与安全上线有序推进。平台选用通用配置服务器与 Ubuntu 系统，部署 Python、Nginx、MySQL、MongoDB、Redis 等基础组件，完成环境初始化，全过程无需高性能 GPU 支撑。

在此基础上完成 DeepSeek 远程 API 的接入与封装，进行密钥与权限配置，基于 FastAPI 框架统一接口，构建请求分发、超时重试、限流熔断与缓存机制，保障模型调用稳定可靠。同时围绕就业指导场景开展 Prompt 工程建设，针对职业画像、岗位推荐、政策解读、智能问答、简历优化等业务设计结构化模板，规范输出内容与格式，提升结果精准度。

平台同步构建 RAG 检索增强知识库，对区域就业政策、地方岗位信息、高校专业要求及求职知识进行整理、向量化与索引构建，为模型提供专业领域支撑。在数据处理环节，对毕业生基本信息、实习经历、技能证书、求职意向等数据进行脱敏、清洗、归一化与标准化预处理，实现安全入库与合规使用。最后通过 Docker 容器化技术封装前后端及接口服务，借助 Docker Compose 完成服务编排，配置 Nginx 反

向代理与 HTTPS 加密传输，完善身份认证、权限控制与日志审计，搭配接口监控实现系统轻量化、安全化、稳定化上线运行。

三、平台实证实验与结果分析

（一）实验目的

本次实验旨在通过对照研究的方式，全面验证 DeepSeek 远程 API 方案相较于本地部署方案的综合改进效能，重点检验平台在响应速度、并发支撑能力、内容生成精度、岗位申请转化率以及部署与使用成本等关键指标上的提升效果，客观评估远程 API 模式在解决本地算力不足、服务稳定性不足、精准度偏低等问题上的实际作用，为智能体平台的技术选型、优化迭代与区域高校规模化推广提供科学、可靠的实证依据。

（二）实验对象

本次实验选取甘肃政法大学 2026 届全体毕业生共 800 名学生作为研究对象，涵盖网络空间安全、人工智能等相关本科与硕士专业，样本结构与学校实际生源构成保持一致。为保证实验结果的客观性与可比性，将 800 名实验对象随机均分为两组，其中 400 人为本地部署方案使用组，采用前期基于 DeepSeek 本地化部署的就业指导智能体平台获取服务；另外 400 人为远程 API 方案使用组，使用基于 DeepSeek 远程 API 重构优化后的就业指导智能体平台，两组在专业分布、学历层次、就业准备基础等方面保持均衡，确保实验数据具备可比性。

（三）实验结果统计

实验以甘肃政法大学 2026 届 800 名毕业生为有效样本，将其划分为本地部署组与远程 API 组开展对照测试，围绕系统性能、服务精度与应用效果三大维度进行数据统计与对比分析。

在系统性能层面，本地部署组职业画像与岗位推荐的平均响应时间为 2.8 秒，但在求职高峰期 200 人以上并发访问时，响应延迟上升至 5.7 秒，请求超时率达 4.1%；远程 API 组依托云端弹性算力支撑，常规服务平均响应时间稳定在 2.2 秒以内，高并发场景下无明显延迟波动，请求超时率控制在 0.3% 以下，并发承载能力与服务稳定性显著优于本地部署模式。在内容准确率方面，经就业指导教师统一核验，本地部署组受模型量化压缩与算力限制，输出内容平均准确率为 71%，远程 API 组使用官方完整版模型并结合 RAG 检索增强，内容平均准确率提升至 82%，信息有效性与专业贴合度明显改善。

在核心应用效果上，本地部署组有效岗位匹配率为 50%，基于平台推荐获得面试邀请的岗位申请转化率为 42%；远程 API 组依托更精准的语义理解与区域知识匹配，有效岗位匹配率提升至 61%，岗位申请转化率提升至 53%，在人岗匹配精度与求职转化效果上实现明显提升。同时，从全生命周期投入来看，远程 API 方案无需高性能硬件投入，运维开销大幅降低，整体成本显著低于本地部署方案，综合表明采用 DeepSeek 远程 API 的智能体平台在各项关键指标上均优于本地化部署方案，能够更高效、更稳定、更精准地支撑大学生就业指导服务工作。

四、总结与展望

本研究针对 DeepSeek 大模型本地化部署存在的算力不足、并发性能有限、模型精度受损、运维成本较高等问题，重构为基于 DeepSeek 远程 API 的轻量化就业指导智能体方案。实证结果表明，远程 API 模式有效突破本地硬件约束，显著提升系统响应速度、并发能力、内容准确率与岗位转化效率，在降低部署门槛、简化运维、增强稳定性等方面优势明显，可为区域高校提供轻量化、低成本、易落地的 AI 就业指导方案，为生成式 AI 在高

校就业服务中的规模化应用提供可行路径。同时，研究仍存在不足：长期 API 调用产生持续成本，大规模推广需优化调用策略；小众专业与跨专业就业场景数据覆盖不足，精准度有待提升；平台依赖网络，断网容灾与降级机制尚不健全。未来可从三方面优化：一是探索远程 API 与轻量本地模型结合的混合架构，兼顾成本、速度与离线能力；二是联合地方政府及园区搭建区域动态就业数据库，实现岗位与政策信息实时更新；三是完善政校企协同机制，整合多方资源，推动平台向区域化、体系化的智能就业服务生态发展，为缓解毕业生结构性就业矛盾提供技术支撑。

参考文献

[1] 曾小龙. 生成式人工智能时代大学生就业面临的机遇与挑战 [J]. 经济师, 2024, (12): 51–52+57.

[2] 张青松, 代伟. 青年高质量充分就业的现实差距与提升路径 [J]. 青年探索, 2024, (04): 82–92.

[3] 杨静. 生成式人工智能赋能应用技术型高校大学生就业能力提升的路径研究 [N]. 河北经济日报, 2025-05-09(009).

[4] 周文吉米. 基于 AI 与大数据挖掘的大学生就业岗位自动推荐算法 [J]. 无线互联科技, 2025, 22(15): 47–50.

[5] 孙庆英, 周含, 刘思妍, 等. 基于图卷积网络的岗位匹配模型研究 [J]. 河南师范大学学报 (自然科学版), 2025, 53(06): 93–101.

[6] 任皓. 人工智能视角下大学生核心就业能力提升路径探究 [J]. 现代职业教育, 2025, (17): 51–54.

[7] 张格. 高校学生生成式人工智能技术使用意愿影响因素研究 [D]. 安徽大学, 2024.

[8] Zheng Z, Qiu Z, Hu X, et al. Generative job recommendations with large language model[J]. arXiv preprint arXiv:2307.02157, 2023.

[9] Nandi A, Das A K, Sur H, et al. AI-Driven Intelligent System for Personalized Job Recommendations Using Real-Time Skill Identification and Industry Trend Analysis[C]//2025 International Conference on Computing, Intelligence, and Application (CIACON). IEEE, 2025: 1–6.

[10] Dewasurendra S V, Udunuwara U K C, Wanniarachchi T T, et al. Cutting-edge AI-driven higher educational and career advisory platform[C]//2024 International Conference on Innovative Computing, Intelligent Communication and Smart Electrical Systems (ICSES). IEEE, 2024: 1–7.

钳工铰孔工艺中的常见问题与系统性解决方案探究

王祥, 李佩玲

江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225091

DOI: 10.61369/VDE.2026040040

摘 要 : 钳工在进行铰孔作业时, 常见问题包括孔径尺寸超差、孔壁表面质量不佳、位置精度不准, 以及刀具磨损或损坏等情况。这些问题通常是由于切削参数不当、铰孔刀具存在问题、切削液选择不合理、机床精度不高、操作流程不符合标准所导致的。为解决这些问题, 可以采取优化切削参数、修磨铰刀切削刃、选择合适的铰刀、改善冷却与润滑条件、定期对机床进行检查和维护保养、规范操作流程等措施, 可以显著提升铰孔作业的精度。

关 键 词 : 铰孔概述; 常见问题; 解决方案

Exploration of Common Problems and Systematic Solutions in the Benchwork Reaming Process

Wang Xiang, Li Peiling

Yangzhou Polytechnic College, Yangzhou, Jiangsu 225091

Abstract : When benchworkers perform reaming operations, common problems include over-tolerance of hole diameter, poor surface quality of hole walls, inaccurate positional accuracy, and tool wear or damage. These problems are usually caused by improper cutting parameters, defects in reaming tools, unreasonable selection of cutting fluid, low machine tool accuracy, and non-standard operation procedures. To solve these problems, measures such as optimizing cutting parameters, regrinding the cutting edges of reamers, selecting appropriate reamers, improving cooling and lubrication conditions, regularly inspecting and maintaining machine tools, and standardizing operation procedures can be taken, which can significantly improve the accuracy of reaming operations.

Keywords : reaming overview; common problems; solutions

引言

铰孔作为一种精密孔加工方法之一, 在机械加工领域中起着至关重要的作用。然而, 在实际操作中, 常常会遇到各种问题, 比如孔径尺寸超差、表面粗糙度值过高、孔的形状公差超差等。这些问题不仅会影响到加工质量和装配精度, 还会增加生产成本。因此, 深入系统的分析这些问题的原因, 探究有效的解决方案, 对于提升铰孔加工的质量具有重要意义。本文旨在探讨在铰孔作业过程中常见的各种问题及其相应的解决措施, 从而为该领域的从业者提供有价值的参考依据。

一、铰孔概述

(一) 铰孔加工的原理和特点

1. 铰孔的定义与分类

铰孔是用铰刀从工件孔壁上切除微量金属层, 以提高孔的尺寸精度和表面质量的工序。

2. 铰孔的基本原理

铰刀为多刃刀具, 在较低的切削速度下对孔壁进行微量切削。通过铰刀的旋转与进给运动, 逐步切除孔壁余量, 从而提高孔的尺寸精度并降低表面粗糙度。

3. 铰孔加工的主要特点

铰孔主要优点: ①加工精度可达 IT7 ~ IT9, 表面粗糙度值

可达 Ra0.2 ~ 1.6 μ m, 满足精密零件加工要求; ②切削余量小, 进给量大, 切削阻力与切削热均较低, 适合批量生产; 导向性好, 切削过程平稳; ④适用范围广, 铰刀结构细长, 适合加工深孔, 可用于钢、铸铁、有色金属等多种材料的加工, 同时能获得光滑孔壁, 适合对密封性、耐磨性要求高的场合。

铰孔主要缺点: ①铰孔不能修正孔轴线的偏斜或孔与其他表面的位置精度, 需由前道工序保证; ②一把铰刀通常只适用于一种公称直径和公差等级, 更换规格需更换刀具; ③难以加工阶梯孔、盲孔; ④底孔余量、圆度、同轴度直接影响铰孔质量, 余量过大易导致铰刀崩刃或积屑瘤, 过小则无法去除刀痕; ⑤手工铰孔易因倾斜造成孔口喇叭形; 机铰若夹具刚性不足或主轴偏心, 会导致孔径超差。

（二）铰孔加工的设备和工具

1. 铰孔加工所需的主要设备。铰孔加工所需的主要设备包括钻床、镗床或专用铰孔机床。钻床适用于小孔径的铰孔；镗床则适用于大孔径和深孔的铰削；专用铰孔机床则针对特定孔径和加工要求设计，具有更高的加工精度和效率。在选择设备时，需要考虑工件的材质、孔径大小、加工精度要求以及生产批量等因素。

2. 铰刀的种类、结构与选择原则。铰刀种类较多，钳工常用铰刀主要包括：①整体式圆柱铰刀，分为机用和手用两种。为提高铰孔质量，手用铰刀的齿距在圆周上呈 180° 对称的不等距分布，而机用铰刀则采用等距分布。②可调手用铰刀，标准直径范围为 $6 \sim 54 \text{ mm}$ ，适用于特殊尺寸通孔的铰削。③螺旋槽铰刀，铰刀容屑槽呈螺旋状，铰孔时切屑排出平稳，加工表面光滑，可避免普通铰刀易产生的纵向刀痕。④锥铰刀，用于铰削圆锥孔。

铰刀的结构（见图1）主要由柄部、颈部和工作部分组成。柄部用于连接机床或手工工具，颈部则起到过渡和支撑作用，工作部分则是进行切削的主要部分。在选择铰刀时，需要考虑加工孔的精度要求、材料硬度、孔径大小以及加工环境等因素^[1]。一般来说，加工高精度孔时，应选择精度较高的铰刀；加工硬度较高的材料时，应选择硬度较高、耐磨性好的铰刀；加工大孔径时，应选择刚性好的铰刀，以保证切削过程的稳定性。此外，还需要注意铰刀的切削刃数、螺旋角、校准部分长度等参数的选择，以满足加工要求。

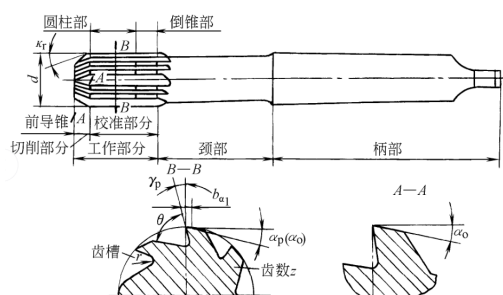


图1 铰刀结构

二、钳工铰孔过程中的常见问题

（一）孔径尺寸超差问题

1. 孔径尺寸增大或缩小的现象及原因分析

孔径尺寸超差是指铰孔后孔径尺寸不符合图纸要求，主要表现为孔径尺寸增大或缩小。

孔径尺寸增大的可能原因包括：①铰刀尺寸不标准；②在铰孔过程中，由于铰刀与铰孔相对位置偏差，机床主轴径向跳动偏差过大，造成铰刀的轴线与铰孔的轴线不对齐，从而导致铰刀发生过度偏摆；③进给速度过快、铰削力度过大，使铰刀温度上升，造成直径增大；④在手动铰孔过程中，如果双手施加的手力不均匀，导致铰刀摇晃。⑤切削液选用不当或用量不足，影响热量的有效散发，导致切削刃因受热而膨胀。⑥铰孔进给速度过快、工件材料的硬度不均匀，或是工件内部存在缺陷，也都能

引发类似问题。

铰孔尺寸缩小的可能原因包括：①铰刀尺寸不标准；②使用已经磨损严重的铰刀进行加工；③持续使用切削刃钝化的铰刀会导致切削热增大，使孔径收缩；④在铰削钢材时，切屑量过大，而铰削完成后孔壁会恢复弹性，从而导致孔径变小；⑤在铰削铸件时使用煤油作为冷却液，也会导致孔径缩小。

1. 孔径尺寸超差对工件性能的影响

孔径偏差过大会直接影响工件的装配精度和功能性能。对于那些需要精密配合的部件来说，这一问题尤为突出。在安装过程中，这种偏差可能导致间隙不当或出现干涉现象，从而影响装配的稳定性与运动的精确性。对于对密封性有极高要求的工件来说，孔径的偏差可能会导致密封失效，进而引发泄漏或使设备无法正常使用。此外，过大的孔径偏差会削弱工件的强度和刚性，从而缩短其使用寿命^[2]。

（二）孔壁表面粗糙度达不到要求

1. 孔壁表面粗糙度值高的现象及产生原因

孔壁表面粗糙度值高表现为孔壁不平整，存在划痕、刀痕、毛刺、波纹等缺陷。其产生原因主要包括：铰刀刃口不锋利，切削部分及修整部分光洁度不足；切削刃上附着积屑瘤，容屑槽内切屑堆积过多；铰削余量过大或过小；工件材料含有杂质或硬度不均，导致切削刃崩损；铰刀偏摆过大，切削过程中受力不均，产生振动；切削液选用不当或供给不足，使切削刃与工件表面摩擦加剧等原因。

1. 孔壁表面粗糙度达不到要求的影响

孔壁表面粗糙度值高会加速孔壁磨损与腐蚀，使配合间隙变大，影响零件的配合精度与密封性能，导致装配后工件性能下降。粗糙的内孔表面容易积存污垢与杂质，影响零件的运动精度与工作稳定性。

（三）铰出的内孔圆度超差

1. 圆度超差的现象及原因分析

圆度超差是指加工后孔的形状偏离正圆，表现为椭圆、多边形或波浪形等。其产生原因主要包括：铰刀刚性不足，切削过程中发生铰刀弯曲或振动；铰削余量过大或切削刃不锋利，导致铰刀产生“啃切”现象；底孔不圆，使铰孔时铰刀发生弹跳；钻床主轴振摆过大等原因。

2. 圆度超差对工件装配和性能的影响

圆度超差会导致工件装配困难，甚至无法装配。对于需精密配合的工件，圆度超差会造成配合间隙不均，影响装配后的工件性能与稳定性。此外，圆度超差还会加速零件的磨损与腐蚀，降低其使用寿命。

三、钳工铰孔过程中常见问题的解决方案

（一）孔径超差的解决方案

1. 孔径增大的解决方案。①新的标准圆柱铰刀（铰刀结构见下图），直径上留有研磨余量，而且棱边的表面粗糙度值也较大，需要对铰刀进行研磨以达到所需要的尺寸精度。②采用浮

动夹头或浮动铰刀柄，补偿轴线偏差，确保底孔与铰刀轴线对中；③手铰时保持匀速转动、双手用力均匀，避免晃动；④预留合适的铰削余量，粗铰余量一般为0.2 ~ 0.3mm，精铰余量0.05 ~ 0.15mm，或采用分段铰削或增加粗铰、半精铰工序。⑤机铰时合理控制切削速度与进给量，适当降低进给速度，保持切削平稳；⑥对工件进行预热处理，减少内应力影响；⑦选用合适的切削液，保证切削液流量充足，充分冷却与润滑。

2. 孔径缩小的解决方案。①定期检查铰刀尺寸与磨损情况，超差时及时更换；②建立刀具寿命管理制度，按加工数量或加工时间强制换刀。③铰刀磨钝后及时刃磨，保持刃口锋利；④控制切削温度，避免因热变形导致孔径异常。⑤减小铰削余量，采用分次铰削，铰孔后增加一道推孔或挤压工艺，稳定尺寸。⑥根据工件材质合理选择切削液类型，铸铁件铰孔宜采用乳化液或干切，避免使用煤油。

（二）孔壁表面粗糙度达不到要求的解决方案

1. 检查并修磨铰刀刃口

铰刀使用前应检查切削刃工作部分的刃口表面粗糙度，特别是切削部分与校准部分过渡处，若铰刀刃口表面粗糙，应采用油石进行精细修磨，确保刃口光滑锋利。

2. 优化铰刀主偏角 K_r

铰刀主偏角是影响内孔表面粗糙度的关键因素之一。主偏角过大易使切削力与切削热增加，恶化表面质量。刃磨时应合理控制主偏角，以维持铰刀良好的切削性能。

3. 控制铰孔余量及其均匀性

铰孔余量的大小与均匀性对表面粗糙度影响显著。余量过大会增大每齿切削负荷，破坏切削稳定性，增加切削热，易使切屑呈撕裂状，导致孔径扩张、表面粗糙度升高；余量不均匀则会引起切削力波动，进一步影响表面质量。余量过小则无法修正前道

工序缺陷，如钻孔或扩孔留下的刀痕、氧化层、硬化层无法被完全去除，导致表面粗糙度值偏高。

4. 合理选择切削速度与切削液

切削速度过高会导致切削热积聚，加剧刀具与工件磨损，使表面粗糙度增大。应根据工件材料及铰刀类型，合理选择切削速度，并选用适宜的切削液，以有效降低切削温度、减少摩擦阻力，改善表面质量。

（三）圆度超差的解决方案

1. 选用刚性好的铰刀，减少振动

铰刀的刚性是影响内孔圆度的关键因素之一。刚性不足的铰刀在切削过程中易产生振动，导致孔的形状失真。因此，应优先选用刚性好的铰刀，确保切削过程的稳定性和加工精度。

2. 合理增大铰刀主偏角 K_r ，优化刃带宽度 ba_1 。

适当增大铰刀主偏角有助于减小切削力与切削热，有利于保持内孔圆度。同时，选择合适的刃带宽度可在切削过程中提供良好支撑，减少振动。在实际选用时，应根据工件材料、孔径大小等因素综合确定主偏角与刃带宽度。

3. 选用合格毛坯，确保内孔表面无缺陷

毛坯的内孔表面质量直接影响铰孔圆度。若存在砂眼、气孔等缺陷，在铰孔过程中易被放大，导致圆度超差。因此，应严格检查毛坯内孔表面质量，及时更换或修复存在缺陷的毛坯。

综上所述，钳工铰孔过程中的常见问题虽不容忽视，但通过科学分析与精准应对，均可得到有效解决。优化切削参数、合理选用并维护铰刀、改善冷却润滑条件、严格规范操作过程，是提升铰孔质量与效率的关键。未来，随着加工技术与工艺水平的持续进步，铰孔工艺将不断完善，为机械制造领域的高质量发展提供更加坚实的支撑。

参考文献

[1] 李惠昌, 刘汉蓉, 李昌年, 等. 钳工工艺学 / 技工学校机械类通用教材编审委员会编, - 第5版. 北京: 机械工业出版社, 2022

[2] 张明远. 精密铰孔加工中的常见缺陷分析与质量控制 [J]. 机械制造与自动化, 2022, (04): 47-48.

产教融合下汽修技能人才培养模式研究

郑丹凤

武汉技师学院, 湖北 武汉 430050

DOI: 10.61369/VDE.2026040044

摘 要 : 随着汽车产业向新能源化、智能化的方向发展, 汽修行业对人才提出更高的要求, 这也为汽修专业教学改革提供引擎。产教融合作为解决职业教育与产业脱节的重要战略, 已成为汽修技能人才培养的必然选择。基于此, 本文结合汽修行业的发展现状和人才培养的问题, 分析产教融合在汽修技能人才培养中的价值, 提出针对性的实施措施, 为推动汽修技能人才培养提供理论支持。

关 键 词 : 产教融合; 汽修技能; 人才培养; 岗课赛证; “双师型”教师

Research on the Training Model of Auto Repair Skilled Talents Under Industry-Education Integration

Zheng Danfeng

Wuhan Technician College, Wuhan, Hubei 430050

Abstract : With the development of the automotive industry towards new energy and intelligence, the auto repair industry has put forward higher requirements for talents, which also provides an engine for the teaching reform of auto repair majors. As an important strategy to solve the disconnection between vocational education and industry, industry-education integration has become an inevitable choice for cultivating auto repair skilled talents. Based on this, combined with the development status of the auto repair industry and the problems in talent training, this paper analyzes the value of industry-education integration in the training of auto repair skilled talents, and proposes targeted implementation measures, aiming to provide theoretical support for promoting the training of auto repair skilled talents.

Keywords : industry-education integration; auto repair skills; talent training; integration of posts, courses, competitions and certificates; "double-qualified" teachers

引言

汽车产业作为我国国民经济的重要产业, 在近年来实现了产业的变革, 新能源汽车、智能网联汽车的发展和普及, 使汽修技术向着智能化的方向转型。产教融合作为职业教育的本质要求, 更是技能人才培养的关键路径。汽修行业作为实践性较强的领域, 其技能人才培养应始终立足产业的发展需求, 打破校企之间的框架, 从而实现教育和产业之间的对接, 培养出新时代符合行业与企业需求的人才。

一、产教融合在汽修技能人才培养中的价值

(一) 契合产业需求, 破解供需矛盾

在汽车技术更新迭代的背景下, 汽修岗位的技术技能要求不断升级, 传统的课堂讲授、基础实训的培养模式已经无法满足企业对人才的需求。产教融合则需要通过校企融合的方式, 将企业的岗位需求、技术标准和生产模式融入到教学工作中, 从而让学生在真实的环境下完成实践学习, 掌握关键的技术技能, 更好地将学习的内容对接岗位。例如, 部分职业院校与汽车主机厂、4S店共建实训基地, 将新能源汽车故障诊断、智能网联汽车检修等

技术融入到教学内容中, 这也有助于弥补传统教学和产业脱节的短板, 缓解了人才短缺的矛盾^[1]。

(二) 强化实践教学, 注重人才培养

汽修技能具有较强的实践性, 只有通过一定的实践练习, 才能将理论转变为个人的实践能力。在产教融合的模式下, 校企共建实训基地, 共享实训教学资源, 让学生能够接触更多的企业最新的设备和工艺, 从而参与真实的汽车维修、故障诊断项目之中, 在实践中形成关键的经验, 提升个人的技术技能^[2]。

(三) 优化师资队伍, 强化教学成效

师资队伍作为人才培养的重要支持, 产教融合能够为师资队伍

队伍建设提供保障。在校企合作模式中,职业院校选派教师来到企业参与顶岗实习,参与企业的生产、维修、研发工作中,掌握行业的前沿技术和岗位要求,提高自身的应用能力^[3]。除此之外,企业还可以选派技术骨干、行业大师担任兼职教师,将企业的实际经验、岗位技能融入到课堂,不断丰富教学的内容,提高教学的成效。

二、产教融合下汽修技能人才培养模式构建

(一) 强化政策引领,完善育人机制

为了顺应时代的发展要求以及行业的发展趋势,教育工作应以政策为导向,构建政府、行业、企业、院校四方联动的教育机制,从而解决教学工作中的问题。一是政府加强政策引领和扶持,出台和产教融合扶持有关的政策,并对参与产教融合的企业给予更多的税收减免优惠,将企业参与产教融合的情况纳入到企业信用评价之中,从而提高企业参与的积极性^[4]。与此同时,搭建校企合作平台,构建职业院校和企业之间的深度合作关系,明确校企双方的权利、义务和各自的利益,实现校企协同育人的常态化。二是行业协会发挥桥梁纽带的作用,开展行业人才需求的调研工作,制定人才培养的标准机制,构建校企共建的课程体系,组织开展技能竞赛,促进产教的有效融合。三是校企双方共建协同育人平台,成立产教融合领导小组,并构建人才培养方案、课程体系和教学技术,明确企业的教学内容、方法和比例,确保人才培养工作的有效开展。

(二) 立足岗位需求,构建课程体系

为了保障培养出来的人才符合行业发展的要求,教师应以企业岗位需求为核心,打破传统学科课程教学模式,构建岗课赛证深度融合的模块化课程体系。一是进行针对性的岗位需求调研,充分分析和了解企业行业不同的岗位,包括人才培养目标等,将岗位能力需求渗透到课程教学的全过程^[5]。二是构建基础模块、核心模块、拓展模块的系统性课程体系。其中,基础模块主要包括汽车构造、机械基础、电工电子等基础课程,为技能学习打下牢固的基础。核心模块应结合岗位的需求,设置新能源汽车三电系统检修、智能网联汽车诊断等课程,促进学生的核心技能发展。三是推进“课赛融合”,将全国职业院校技能大赛、行业技能比武等赛事的标准与内容渗透到日常教学中,从而提升学生的技能水平和竞技能力^[6]。将“1+X”汽车运用与维修、智能新能源汽车等职业技能等级证书考核内容渗透到课程教学之中,从而实现学历教育与职业资格认证的有效联系,确保增强竞争力。

(三) 聚焦能力发展,打造双师队伍

教师是影响教学成效的核心因素,“双师型”教师队伍建设尤为重要。这就需要构建“校内培训、企业实践、校外引进”一体化的师资培养体系。一是加强校内教师培养,制定系统而完善的教师培养计划,定期选派教师来到企业参与顶岗实习,参与企业的生产、维修和技术研发工作中^[7]。二是加大校外人才引进机制,聘请企业技术骨干、行业大师来到学校担任兼职教师,充实师资队伍,将企业的工作经验和岗位技能带入到课程教学中,从而丰

富教学的内容。不仅如此,构建兼职教师激励机制,保障兼职教师的教学待遇,加强对兼职教师的教学方法培训,确保达到良好的教学成效。三是构建名师带徒的教育体系,成立由行业大师、校内骨干教师组成的技术研修会,确保教师学习更多的知识和技能,形成良好的教学氛围^[8]。

(四) 强化实践赋能,构建实训平台

为了提高教学成效,职业院校应构建实践教学体系,将校内实训、校外实习、生产实践结合在一起,提高学生的实操技能和岗位适应能力。一是构建校中厂实训基地,联合企业在职业院校内建立教学、实训、生产一体化的实训基地,配备最新的维修设备和生产工具,模拟企业真实的生产场景,让学生在校园内就能参与到真实的汽车维修、故障诊断项目之中,从而实现课堂与车间的有效融合^[9]。二是构建厂中校实习基地,选择区域内实力较强的汽车维修企业作为实习基地,安排学生进入到企业进行顶岗实习,参与企业的核心生产环节,在企业技术骨干的支持和指导下,熟悉岗位的基本流程和技能,实现实习与就业的有效联系。三是规范实践教学管理工作,制定更加完善的实训教学机制,配备更加充足的实训指导教师,注重对学生实训过程的指导与考核,确保获得良好的教学质量。不仅如此,在教学中教师还需要引入企业的管理标准,让学生形成规范操作的意识,形成良好的职业素养。

(五) 完善评价体系,实现多元协同

打破单一的评价模式,则需要构建多元主体、多元内容、多元方式一体化的评价体系,全面评价学生的技能水平和实践能力。一是明确多元评价主体,构建由院校评价、企业评价、行业评价与学生评价相结合的评价模式,确保评价的客观性与公正性,能够直观地展现出学生的学习情况。二是丰富评价的内容,不仅需要评价学生理论知识与单一的技能,还需要评价学生的实践能力、创新能力、团队协作能力、客户服务意识和工匠精神,确保实现技能评价与素养评价的有效结合。三是创新评价的方式和方法,采用过程性评价与终结性评价相结合的模式。过程性评价考查学生的课堂表现,实训情况和实习表现,而终结性评价则考察学生的技能素质与水平。与此同时,引入企业岗位标准,将学生实习表现、技能考核与毕业的成绩建立联系,确保评价结果能够反映学生的适应能力,加强对学生的工匠精神、责任担当等素养的评价。

三、产教融合下汽修技能人才培养模式的实施保障

(一) 政策保障

政府应不断完善产教融合的政策体系,加大对汽修技能人才的培养和扶持力度。一是出台专项扶持政策,加大对职业院校汽车专业实训设备、实训基地建设的投入力度,支持院校与企业建立产教融合实训基地,不断更新实训设备资源,从而为教学工作提供帮助与支持。二是落实企业参与产教融合的税收减免以及资金补贴等优惠制度,鼓励企业加大对人才培养的投入力度,积极参与课程开发、师资培养和实训教学之中。三是构建产教融合评

价考核机制，将职业院校产教融合融入到院校评价体系之中，将企业参与产教融合的情况融入到企业信用评价和考核体系之中，从而深化产教融合。与此同时，推动职业教育资源向中西部地区倾斜，缩小人才培养的差距，促进人才的均衡发展。

（二）资金保障

构建政府投入、企业投资、院校自筹、社会捐赠的一体化投入机制，为产教融合的人才培养模式提供资金保障。一是加大政府财政投入力度，将汽修技能人才培养资金融入到财政预算之中，重点支持实训基地建设和师资培训。二是引导企业加大投入力度，鼓励企业捐赠实训设备、资金参与实训基地建设与人才培养之中，将企业的人才培养资金纳入到企业生产成本中。三是职业院校应积极筹措资金，通过校企合作、社会服务等方式筹集各类资金，用于实训设备更新、师资培训工作之中。四是积极鼓励社会力量参与，吸引行业协会、慈善机构等社会组织捐赠资金，注重培养具备汽修技能的人才^[10]。

（三）机制保障

健全企业校企协同机制，应明确多方的职责，更好地实现多

方的协同管理。一是建立校企合作会议制度，定期召开校企合作会议，沟通人才培养中的问题，协调解决校企合作中的难点问题。二是明确校企双方的责任与义务，签订正式的校企合作会议，明确企业在课程开发、教学实施和实训指导方面的职责，确保多方各司其职，协同参与管理工作中。三是建立校企利益共享机制，并通过合作办学、订单培养等方式，实现多方利益的协调，激发校企双方的积极性。

四、结语

综上所述，产教融合是适应汽修行业转型的必然选择，也是推动汽修职业教育改革的核心路径。现阶段，产教融合下汽修技能人才培养仍然存在一系列问题，限制了人才培养质量的提升。为此，这就需要进行教学改革，构建政策引领、校企协同的一体化人才培养模式，实现教育和实践的有效联系，培养出适应行业发展，满足企业需求的复合型人才。

参考文献

[1] 谢宾仁. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养路径探索 [J]. 成才之路, 2025, (36): 53-56.

[2] 杨展鹏, 刘才志, 龙靛. 产教融合视域下中职汽修专业教学创新团队建设 [J]. 汽车维修技师, 2025, (20): 80-81.

[3] 何兆华, 张珈川. 基于产教融合的中职汽修专业人才培养路径探索与实践——以宁波市职业技术教育中心学校为例 [J]. 汽车维护与修理, 2025, (06): 75-78.

[4] 谢中杰. 产教融合背景下汽修专业人才培养路径分析 [J]. 大众汽车, 2025, (03): 157-159.

[5] 王皆佳, 郭志阳, 缪晓宇, 等. 高职汽修专业产教融合教材开发路径研究 [J]. 汽车测试报告, 2024, (17): 143-145.

[6] 苏明洪, 沈安兵, 吴建名. 产教融合背景下中高职汽修专业课程体系衔接对策分析 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 110-112.

[7] 李元红, 田雪琴, 姜也. 深化产教融合校企合作培养德技并修技能型人才——以杨桥镇为例 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09): 201-204.

[8] 姜甜甜, 李凯. 产教融合视域下汽修技能人才培养策略的研究 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (02): 60-62.

[9] 夏婧. 产教融合背景下高技能人才培养研究 [D]. 新疆农业大学, 2023.

[10] 虞亦琮. 产教融合背景下舟山市中职院校技能人才培养对策研究 [D]. 宁波大学, 2023.

职教高考背景下广西中等职业院校教学改革 实施路径探索

黄利

东兰县中等职业技术学校, 广西 河池 547400

DOI: 10.61369/VDE.2026040008

摘 要 : 职教高考制度的实行, 是职业教育评价体系和人才选拔方式发生的重大改变, 给中等职业院校的发展带来了前所未有的机遇和挑战。本文以广西壮族自治区中等职业教育为研究对象, 从职教高考对中职教学提出的新要求出发, 即人才培养目标转向、知识结构和技能水平并重、教学评价体系对接、师资队伍建设转型四个方面进行分析。在此基础上, 本文提出广西中职院校应该主动求变, 创建“岗课赛证”融通的育人模式, 改善以“文化素质 + 职业技能”为重心的课程体系, 塑造以学生为中心的活力课堂, 创建起契合“双师型”和“研究型”并重的师资队伍, 从而系统探寻教学改革的可行途径, 助力广西中职学生在职教高考中脱颖而出。

关 键 词 : 职教高考; 广西中职; 教学改革; 实施路径; 人才培养

Exploration on the Implementation Paths of Teaching Reform in Guangxi Secondary Vocational Colleges Under the Background of Vocational College Entrance Examination

Huang Li

Donglan County Secondary Vocational and Technical School, Hechi, Guangxi 547400

Abstract : The implementation of the Vocational College Entrance Examination system represents a major change in the vocational education evaluation system and talent selection method, bringing unprecedented opportunities and challenges to the development of secondary vocational colleges. Taking secondary vocational education in Guangxi Zhuang Autonomous Region as the research object, this paper analyzes the new requirements put forward by the Vocational College Entrance Examination for secondary vocational teaching from four aspects: the transformation of talent training objectives, the equal emphasis on knowledge structure and skill level, the connection of teaching evaluation systems, and the transformation of teacher team construction. On this basis, this paper proposes that Guangxi secondary vocational colleges should take the initiative to adapt to changes: establish a talent training model integrating "posts, courses, competitions and certificates", improve the curriculum system focusing on "cultural quality + vocational skills", build student-centered dynamic classrooms, and construct a teacher team emphasizing both "double-qualified teachers" and "research-oriented teachers". Through these measures, the paper systematically explores feasible paths for teaching reform, helping Guangxi secondary vocational students stand out in the Vocational College Entrance Examination.

Keywords : vocational college entrance examination; Guangxi secondary vocational education; teaching reform; implementation paths; talent training

引言

职教高考, 即“职业教育高考”, 是以中职毕业生等群体为对象, 以文化素质和职业技能为考核内容的选拔性考试, 是中职学生进入高职或者本科院校的主要途径, 也是中职教育教学改革的风向标。随着我国产业升级、经济结构的调整, 对高技能人才的需求越来越大, 职业教育作为与普通教育同等重要的类型教育, 它的地位和作用也被提升到了前所未有的高度。广西是我国面向东盟开放合作的重点地区, 在产业升级转型的关键期, 对技术技能人才有多样化、高端化的多样化需求。但是目前广西部分中等职业院校在教学理念、课程设置、教学模式、评价方式等方面还存在着与职教高考要求不相适应的问题。

一、广西职教高考对中职教学改革提出的要求

（一）人才培养目标转向：从“就业导向”到“升学与就业并重”

职业教育高考推进之后，中职教育的功能定位发生着根本的变化。过去中职教育的目标主要是培养一线技术工人，教学重心完全放在职业技能的训练上，文化基础课被边缘化。现在职教高考要求学生在掌握扎实职业技能的同时，还要有良好的文化素养来适应高等职业教育阶段的学习要求^[1]。这就要求广西中职院校的人才培养目标要从单一的“就业导向”向“升学与就业并重”转变。一方面学校不能为了升学而忽略职业教育，让职业教育成为应试教育的翻版；另一方面也不能固守传统的就业模式，不重视学生通过职教高考实现学历提升的愿望。

（二）知识结构与技能水平并重：强化文化基础与专业理论的协同

职教高考考核内容分为文化素质和职业技能两大部分，对中职生知识结构提出新的要求。文化素质考试主要考查语文、数学、英语等基础学科，对学生理解、分析、计算、表达能力有明确的要求，“职业技能”考试除了考查学生操作的熟练程度外，还注重考察学生对专业知识的理解和运用能力^[2]。这就意味着学生只是“会动手”，是不够的，还要“懂原理”。因此教学改革要冲破以往重技能轻文化、重实操轻理论的片面做法。

（三）教学评价体系对接：建立“教—学—评”一致的评价机制

传统的中职教学评价大多依靠校内考核、技能鉴定等，评价标准比较封闭，同职教高考的选拔标准有较大的差别。职教高考属于一项高利害的标准化考试，其评价标准、考试大纲、题型结构都会对中职教学产生很强的导向作用。这就需要中职院校的教学评价体系要主动与职教高考对接。首先要树立起“教、学、评”一致的理念，即“教什么、学什么、考什么”要高度统一^[3]。教师的教学活动要围绕职教高考的考试大纲和技能标准来展开，学生的学业目标要与考试要求相契合，教学评价不能只看期中、期末考试，而应该把日常教学评价同职教高考的模拟测试、技能考核联系起来。其次应该采用过程性评价和终结性评价相结合的评价方式。职教高考虽然是一次性的考试，但是它背后是对学生多年学习成果的检验。

（四）师资队伍建设转型：从“技能型师傅”到“复合型导师”

教师是教学改革的执行者。职教高考背景之下，中职教师能力素质受到双重或者多重的挑战。过去，中职教师特别是专业课教师一般都被视为“技能型师傅”，重在传授操作技能。但是职教高考要求教师既要能够讲好文化基础课和专业理论课，又要能够指导学生进行高质量的技能训练，还要具有研究考试大纲、把握命题方向、分析学情考情的能力。换句话说，教师要由原来的“技能型师傅”变成集“理论教学能力、实践指导能力、考试研究能力”为一体的“复合型导师”^[4]。

二、职教高考背景下广西中等职业院校教学改革实施策略

（一）构建“岗课赛证”融通的育人模式，实现多元赋能

第一，以岗定标，对接产业需求。学校要紧密对接广西区域产业发展，尤其是汽车、机械、电子信息、康养旅游等优势产业，分析职业岗位（群）能力要求，把职业岗位（群）能力要求作为课程标准和教学内容设置的依据，保证培养的人才能“上岗即用”。

第二，以“课”为中心，夯实知识基础。学校应把岗位能力要求、职业技能大赛标准、职业技能等级证书标准融入课程体系。以专业核心课程为例，把1+X证书考核内容当作教学重点，让学生在完成课程学习之后既能够应付职教高考技能考试，又能够获得相应的职业技能等级证书^[5]，达到“一学多用”的效果。

第三，以“赛”促学，提高综合能力，充分发挥技能大赛的引领作用。技能大赛的考核内容、标准一般比常规教学要高，并且与行业最新技术相联系。学校要创建校、市、省、国家四级技能竞赛体系，推动学生参加，把大赛的训练方法和考核标准日常化、普及化，经由竞赛来激发学生钻研精神和创新意识，提高学生解决复杂问题的能力。

第四，以“证”验效，评价学习成果。学校应把职业技能等级证书的取得情况当作学生学业评价体系的一部分，用作衡量教学质量的标准。同时，应以“岗课赛证”深度融合为途径，使课程内容同职业标准相衔接，教学过程同生产过程相对接，毕业证书同职业资格证书相对接^[6]，创建起一个立体化、多维度的人才培育体系。

（二）优化“文化素质+职业技能”的课程体系，强化核心素养

第一，强化文化基础课程的基础性地位，必须抛弃“文化课无用论”的错误思想，按照国家课程标准开足开齐语文、数学、英语等文化基础课。教学上应该降低难度、放慢速度，加强与初中知识的联系，培养学生基本素养和思维能力。语文教学要重在阅读理解与应用文写作，数学教学要重在计算能力与逻辑思维的培养，英语教学要重在基础词汇与情景交际的训练^[7]。此外，还要开发出符合中职学生特点的文化课校本教材，增加趣味性、实用性。

第二，重构专业课程体系，突出理论和实践相结合的特点，打破传统的理论课和实训课简单叠加的模式，实行理实一体化教学。把专业理论知识同实践操作紧密联系起来，创建模块化、项目化的课程内容。

第三，开发“职教高考”专题课程，提高备考针对性，在职教高考备考期间，学校要组织骨干教师，对广西职教高考考试说明、历年真题及评分标准进行深入研究，开发出“职教高考专题辅导”课程。

（三）打造以学生为中心的活力课堂，转变教学方式

第一，普及“项目式学习”和“任务驱动教学”，把课程内容变成一个个具体的项目或者任务，使学生在完成项目的过程中主动地去学习知识、掌握技能。教师由知识的传授者变成学习的

引导者、组织者。

第二，深化信息技术与教学的融合。学校应创建起线上线下混合的教学环境。一方面利用微课、慕课等资源，把基础知识点前置到课前，课前让学生进行预习；课堂上重点答疑解惑、深入探究、动手实践^[8]。另一方面可以利用虚拟仿真软件可以突破实训设备不足、实训场地受限的限制，对高成本、高风险或者难以在真实环境中进行的技能训练进行模拟。此外，教师还可以利用大数据对学生的学习行为、学习效果进行分析，给教师精准施教提供依据，达到个性化教学的目的。

第三，探究分层教学和分类指导途径。学校应根据学生的入学成绩、阶段测试成绩等将学生分成不同的层次或者班级，分别制定出各个层次的学生不同的教学目标、教学内容和教学进度。对升学意愿强烈的学生要加大文化课、专业课的深度和广度，对就业导向明确的学生加强职业技能的培养和职业素养的培育^[9]。

（四）建设“双师型”与“研究型”并重的师资队伍，激发内生动力

第一，拓宽“双师型”教师培养途径。一方面，教师要经常到企业去实践，了解最新的技术、工艺、标准，把企业案例融入教学中，提高实践指导能力。学校要同广西本地优质企业创建教师企业实践流动站。另一方面是引进企业技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，改善师资队伍结构，把“双师型”教师比例当作衡量学校办学质量的指标。

第二，提高教师的“研究型”素养。学校应当设立专门的教

改课题，促进教师对职教高考命题趋势、教学策略、课程开发、学生心理等进行校本研究。还应定期召开职教高考研讨会、教学经验交流会等活动来创设良好的研究氛围，促使教师由经验型向研究型转变。

第三，创建有效的激励机制。学校应改革教师评价体系，把教师指导学生参加职教高考成绩、参与教学改革和研究成果、开发校本课程和教学资源成效等作为绩效考核和职称评聘的重要指标^[10]。同时，设立专项奖励，在教学改革、职教高考备考等方面有突出成绩的教师团队和个人予以表彰，调动教师参加教改的积极性和创造性。

三、结语

职教高考制度全面实行，是推进我国职业教育由“层次教育”向“类型教育”转变的重要一步，也是给广西中等职业院校转型发展赋予历史性机遇的重大政策。它要求中职教育要对人才培养目标、课程体系、教学模式、评价方式等各个方面进行全方位的变革。面对时代命题，广西中职院校只有主动作为，准确把握职教高考核心要义，把文化素质和职业技能的考核要求全面融入日常教学，构建起岗课赛证融通的育人模式，打造以学生为中心的活力课堂，建设一支高素质、专业化的教师队伍，才能真正实现教学质量的跃升，才能为广西培养出更多的高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供“职教力量”。

参考文献

- [1] 胡安生. “职教高考”背景下中职农业类专业教学模式改革与创新[J]. 农村科学实验, 2025, (07): 181-183.
- [2] 周文德. 职教高考背景下中职数学教学改革创新路径探究[J]. 数理化解题研究, 2025, (09): 25-27.
- [3] 刘艳红. 关于职教高考背景下项目教学法在中职数学教学中的应用分析[A]. 广东教育学会2025年度学术成果集[C]. 广东教育学会, 广东教育学会, 2025: 3.
- [4] 李烈. 职教高考制度下中职英语教学创新实践研究[J]. 校园英语, 2024, (44): 69-71.
- [5] 王丽丽. “职教高考”背景下中职历史课程教学改革的实施路径[J]. 广西教育, 2024, (29): 80-85.
- [6] 王光兆. 职教高考背景下中职教学评价改革的新取向——以机械专业为例[J]. 浙江考试, 2024, (08): 7-12.
- [7] 黄容. “职教高考”形势下中职导游实务课程教学改革初探[J]. 科教文汇, 2024, (08): 168-171.
- [8] 方金诚. 职教高考背景下中职会计专业教学改革实践——以北部湾职业技术学校为例[J]. 广西教育, 2024, (02): 106-109.
- [9] 伍佳. “职教高考”制度建设背景下中职学校人才培养质量提升研究[D]. 湖南农业大学, 2023.
- [10] 宋海燕. 职教高考制度下职教高考班级管理研究[D]. 青岛大学, 2023.

高职学生思政教育与职业素养培育融合

闫凯船

安徽工贸职业技术学院, 安徽 淮南 232007

DOI: 10.61369/VDE.2026040010

摘 要 : 高职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 思政教育是推进“立德树人”根本任务的关键途径, 职业素养教育则是强化学生职业素养、提升就业竞争力的重要支撑。二者的深度融合既是落实“德技并修、工学结合”高职教育理念的必然要求, 也是提升新时期高职院校人才培养质量的重要途径。本文在高职思政教育与职业素养培育融合内在逻辑的同时, 就其有效的融合路径进行了探讨, 旨在为相关人士提供一些新的参考, 共同为高职院校人才培养质量的提升贡献力量。

关 键 词 : 高职; 思政教育; 职业素养; 融合; 实践路径

The Integration of Ideological and Political Education and Professional Quality Cultivation among Vocational College Students

Yan Kaichuan

Anhui Vocational College of Industry and Trade, Huainan, Anhui 232007

Abstract : The core objective of higher vocational education is to cultivate high-quality technical and skilled talents. Ideological and political education serves as a pivotal approach to advancing the fundamental task of "fostering virtue and nurturing talent," while professional quality education provides crucial support for enhancing students' professional qualities and employment competitiveness. The profound integration of these two aspects is not only an inevitable requirement for implementing the higher vocational education philosophy of "combining moral cultivation with skill development and integrating work with study" but also an important avenue for improving the quality of talent cultivation in higher vocational colleges in the new era. This paper explores the inherent logic behind the integration of ideological and political education and professional quality cultivation in higher vocational colleges, as well as effective integration paths, aiming to provide new references for relevant stakeholders and jointly contribute to enhancing the quality of talent cultivation in higher vocational colleges.

Keywords : higher vocational education; ideological and political education; professional quality; integration; practical paths

引言

高职教育作为我国职业教育的主体, 承担着为社会输送高素质、技能型人才的重任。随着时代的不断发展, 社会对于人才的需求也在不断提升。在此背景下, 高职大学生思政素养与职业素养的培养也显得尤为重要。而思政教育与职业素养教育作为高职院校人才培养的重要组成部分, 对于学生道德品质、正确价值观、职业素养的培养有着重要引领意义 [1]。二者的融合能够实现价值引领与技能培养、思想塑造与职业成长的同频共振, 是提升高职院校人才培养质量的必然选择。因此, 深入探究高职学生思政教育与职业素养培育融合的实践路径势在必行、正当其时。

一、高职思政教育与职业素养培育融合的内在逻辑

(一) 目标同向: 立德树人与德技并修高度统一

“立德树人”是教育的根本任务, 也是高职思政教育的核心目标。其核心在于帮助学生树立正确的价值观, 培养他们的爱国情怀、道德品质与责任担当, 使他们能够成为“德才兼备”的综

合型人才。而职业素养教育目标强调了对学生职业技能、职业操守、职业精神以及职业竞争力的培养, 是高职院校培养技能型人才的重要举措, 对于学生未来的就业与发展有着直接的影响。从目标角度来看, 二者都是围绕高素质人才培养来展开的, 有着高度的统一性^[2]。同时, 思政教育的推进能够为职业教育指明方向, 促进学生在学习专业知识与技能的同时, 获得良好道德品质、正

确价值观的引领,保证职业素养教育能够高质量落地;职业素养教育则能够担当思政教育的关键实践载体,让思政教育能够突破以往理论为主的问题,促进学生在实践中学习与提升^[3]。因此,二者都是以培养高素质、综合型人才为统一目标的,这也为二者的深度融合奠定了坚实的方向基调。

(二) 内容互补:价值引领与职业规范双向赋能

对于思政教育而言,其教育内容主要以思想道德建设为主,包括爱国主义、价值观教育、法治观念教育、集体主义教育以及职业道德教育等,核心侧重是学生价值观的塑造以及思想道德的培养,进而帮助学生学会如何“做人”。而对于职业素养教育而言,其教育内容主要围绕当前社会岗位工作的标准与要求来展开,包括职业技能、职业规范、沟通协调、工匠精神、创新能力等,旨在培养学生职业竞争力和综合素质,进而帮助学生学会如何“做事”,助力他们后续更好地就业与发展。二者的教育内容是相互补充和双向赋能的,其中思政教育中关于道德素养以及价值观等方面的教育内容是职业素养的关键核心,能够引领学生良好职业道德、职业品质的培养,强化学生道德行为规范;职业素养教育中的职业岗位技能、职业精神等内容则能够成为思政教育内容的重要落地抓手,从而让思政教育摆脱以往的“空泛理论”困境,更为精准地落地^[4]。

(三) 实践共生:校园育人与职场育人同频共振

思政教育的推进主要围绕校内场域及活动来展开,重点在学校教师、校园之中开展课堂教学、主题探讨等教育活动,进而让学生能够在学校里学到更多做人道理,促进他们良好道德品质与素养培养;职业素养的开展则主要集中于实践场所,包括实训室、职场岗位下的技能历练、职业素养培养等等。二者在实践过程中有着较强的共生性,一方面校园思政教育能够为学生更好地步入社会和完成岗位工作任务奠定坚实基础;另一方面职场实践又能够在推动学生职业素养培养的同时成为思政教育的重要实践载体,促使学生在职业行动中加深思政学习感悟,进一步推动其思政素养的培养^[5]。此外,二者的实践共生关系是学校育人和职场育人深度融合的重要体现,它能够有效推动校企资源的深度融合,为学生搭建一个全面成长成才的平台,助力他们思政素养与职业素养协同培养,使他们能够在未来更好地就业与发展。

二、高职思政教育与职业素养培育融合的实践路径

(一) 构建融合型课程体系,实现“思政+职业”双向渗透

课程是育人的核心载体,构建融合型课程体系是实现思政教育与职业素养培育融合的关键。对此,在推进思政教育与职业素养教育融合的过程中,高职院校应当加快推进思政课程改革,在教育教学中融入职业素养教育元素,以此来促进思政教育和职业素养教育的深度融合^[6]。例如,针对计算机信息工程学院的软件技术专业学生,可以将软件行业的代码规范、数据安全伦理、用户信息保护准则引入到教学中来,结合网络安全领域的法律法规,让思政教育与专业实践深度绑定,引导学生树立“代码有温度、技术守底线”的职业理念,促进职业素养教育的有效融入;针对

计算机网络技术专业学生,则可以融入网络安全领域的大国工匠事迹(如深耕网络安全防护领域、守护国家网络空间安全的技术专家事迹),和学生一同挖掘他们身上的敬业奉献、精益求精、坚守底线的精神,结合网络攻防实训中的诚信准则,让学生能够从中收获更多职业素养与道德方向的启发。其次,应当立足专业教学实践过程,深入推进课程思政建设,深挖专业教育中的思政元素,让思政教育能够和专业格局下的职业素养教育深度融合^[7]。例如,在计算机信息工程学院的大数据技术专业教学中,融入数据脱敏、隐私保护的实际案例,结合违规使用数据导致的安全事故案例进行警示教育,激发学生的内心共鸣与行业认同感,引导学生坚守数据伦理,推动他们职业素养和职业道德的全面提升。此外,增设融合型选修课程,开设《职业素养与职业道德》《工匠精神培育》等课程,系统培养学生的职业素养,实现思政教育与职业素养培育的课程全覆盖。

(二) 搭建协同型实践平台,推动“校园+职场”双向联动

实践是检验真理的唯一标准,也是连接思政教育和职业素养教育的重要桥梁。对此,高职院校应当加快构建协同化的实践平台,促进学生思政与职业素养双提升。首先,应当拓宽校园实践载体,依托志愿服务、大学生社团、主题实践等多元载体来开展职业技能大赛、职业素养演讲等活动,进而营造良好的校园氛围,强化学生的职业认知、道德认知。同时,还可以借助校园文化长廊、班级板报等载体来开展爱国主义、社会主义核心价值观、创新精神、工匠精神等方面的宣传活动,让“重品德、强技能、守职业”的理念入脑入心^[8]。其次,可以基于职业教育特色,联合企业力量共同搭建协同育人实践平台,推进学生思政与职业素养培养。例如,可以联合本地互联网企业、软件研发公司、网络安全企业,共同基于当前IT行业对于综合型人才需求、企业岗位规范标准、企业文化等来开展协同育人工作,如安排学生进入企业进行软件开发、网络运维、数据处理等岗位的顶岗实习,让学生在真实的职场环境中感受企业文化、践行职业规范、锤炼职业技能,同时引导学生在实习过程中坚守职业道德、承担职业责任,实现思政教育与职业素养培育的职场落地。此外,还可以积极牵线企业优秀职工,邀请他们来校开展系列讲座,分享自己的经验与感悟,用真实鲜活的案例来推动学生正确价值观、良好道德品质与职业素养的发展。

(三) 完善一体化评价体系,保障“品德+素养”双向提升

评价是职业教育的“指挥棒”,直接影响着高职院校思政教育和职业素养教育的融合质量。对此,高职院校应当对评价体系加以完善,在教学内容方面,既要关注学生职业技能的评价与引导,也要对其思政表现(爱国情怀、职业道德、责任担当等)、职业素养(职业认知、职业技能、职业行为、敬业精神等)成长情况进行评价引导,以此来促进其思政素养和职业素养的有效培养。其次,应当对评价模式进行创新和优化,即在师评的基础上积极引入多元化的评价模式,为学生带来更为全面的评价指引,促进他们综合素质提升与发展^[9]。例如,可以组织学生开展自评活动,说一说自己的经验与收获,聊一聊自己的不足与改进方向,培养他们的自我反思、自主提升意识,促进他们综合素养提升;

组织学生相互之间、小组之间进行点评分析，互相分享自己关于思政、职业素养的感悟，引领学生思想交汇，推动他们整体素养与水平提升；联合企业与他们一同对学生的思政素养、职业素养情况进行点评分析，并从职业人角度给出针对性的建议，以此来助力他们“品德+素养”的双向提升。

（四）打造复合型师资队伍，强化“育人+赋能”双向支撑

教育大计，教师为本。师资建设作为新时期高职院校教育改革的重要一环，直接影响着人才培养质量。对此，在推进思政教育和职业素养教育融合的过程中，高职院校要定期开展关于职业素养教育方面的师资培训，强化思政教育者的职业素养，让他们能够更好地了解当前社会对于职业人才的技能要求、道德素养要求等等，进而更好地结合这些要求来创新思政教育内容和模式，强化职业素养在思政教育中的融入。例如，可以联合本地 IT 企业优秀员工、网络安全领域专家，对计算机信息工程学院的思政教师进行职业素养培训，重点讲解 IT 行业职业规范、数据伦理、网络安全职业道德等内容，帮助思政教师掌握贴合计算机专业的职业素养培育方法和技巧，实现“思政育人+职业赋能”的双重能

力提升^[10]。其次，应当积极推进专业教师思政素养的提升，强化他们的思政资源挖掘能力、课程思政建设能力，让思政教育更好地融入到专业教育中来。具体来说，可以在推进相关师资培训工作的基础上，组织教师成立“课程思政”教研小组，定期开展关于专业课程思政建设方面的学术研讨，互相分享自己的经验与成果，共同基于实际问题来探讨针对性的对策与路径，从而找到更科学的课程思政建设路线，促进思政教育在专业教育中的有效融入，推动学生道德素养和职业素养的全面提升。

总之，思政教育和职业素养培育的融合是新时期高职院校落实“立德树人”根本任务和提升人才培养质量的关键路径。面对新时期社会各个行业对于人才需求标准不断提升的大背景，高职院校也应深入推进思政教育和职业素养培育工作的深度融合，重点通过构建融合型课程体系、搭建协同型实践平台、完善一体化评价体系以及打造复合型师资队伍等方式来打造协同化的育人新格局，让思政教育贯穿职业素养培育全过程，让职业素养培育成为思政教育的重要实践抓手，真正实现“立德树人与德技并修”的人才培养目标，为社会培养出更多高素质、综合型人才。

参考文献

- [1] 杨嘉鹏. 思政教育视域下市场营销专业学生职业素养形成与就业竞争力影响研究[J]. 现代职业教育, 2025, (21): 173-176.
- [2] 李艳芳. 高职思政课对大学生职业素养培养的作用及实现途径[J]. 塑料包装, 2025, 35(02): 149-152.
- [3] 王嘉莱, 张会彬, 钟少基. 思想政治教育 with 职业素养教育的提升研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(12): 110-112.
- [4] 陈定勇. 职业素养与思政教育融合模式的研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2025, 41(02): 121-123.
- [5] 孙蓉鲜. “双高计划”下思政教育与职业素养培育的融合策略探究[J]. 文教资料, 2025, (01): 94-96.
- [6] 刘雅婷. 高职院校思政课中职业素养培养的现状研究——基于湖南省 5 所高职院校的调研[J]. 改革与开放, 2024, (24): 59-66.
- [7] 金小燕, 周怀盛, 牛芳丽. 基于思政教育提升高职会计人才职业素养的研究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (16): 137-139.
- [8] 卢慧敏. 职业素养教育下开展高职思政教学的策略探究[J]. 教师, 2024, (14): 15-17.
- [9] 汪琛. 基于职业素养的高职专业思政教育课程实践路径研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(14). 重庆医药高等专科学校, 2023: 368-369.
- [10] 蔡淑琴. 职业素养教育融入工科院校思政课程研究——以厦门市三所工科院校为例[J]. 大学, 2022, (30): 25-28.

职业院校继续教育基地建设研究 ——以重庆电子科技职业大学为例

明伟, 李姝

重庆电子科技职业大学, 重庆 401331

DOI: 10.61369/VDE.2026040026

摘 要 : 职业院校继续教育基地是学校开展服务社会窗口、培养技术技能人才的重要平台。随着我国职业教育改革的深入推进和终身教育体系的不断完善,其标准化建设已成为提升继续教育实施成效和提高社会服务质量的关键环节。本文基于对重庆电子科技职业大学继续教育基地的建设研究,系统分析当前职业院校继续教育基地建设的现状与存在问题,并构建基础设施、师资队伍、课程体系、质量管理、服务保障等多维度标准化框架,为职业院校继续教育基地的规范化、高质量发展提供参考。

关 键 词 : 职业院校; 继续教育基地; 标准化建设; 质量保障

Research on the Construction of Continuing Education Bases in Vocational Colleges

—— A Case Study of Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology

Ming Wei, Li Shu

Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, Chongqing 401331

Abstract : Continuing education bases in vocational colleges are important platforms for schools to provide social services and cultivate technical and skilled talents. With the in-depth advancement of China's vocational education reform and the continuous improvement of the lifelong education system, their standardized construction has become a key link to enhance the effectiveness of continuing education implementation and improve the quality of social services. Based on the research on the construction of the continuing education base of Chongqing Polytechnic University of Electronic Technology, this paper systematically analyzes the current status and existing problems of the construction of continuing education bases in vocational colleges, and constructs a multi-dimensional standardized framework covering infrastructure, teacher teams, curriculum systems, quality management, and service guarantees. It aims to provide references for the standardized and high-quality development of continuing education bases in vocational colleges.

Keywords : vocational colleges; continuing education bases; standardized construction; quality assurance

引言

党的二十大报告明确提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”的战略目标^[1];2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》首次以法律形式明确“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”,并强调“建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系”。职业院校继续教育基地承担着技能提升、职业培训、社区教育等多元化功能,是连接学历教育与非学历教育、服务社会成员终身学习需求的重要载体。然而,全国职业院校继续教育基地建设普遍存在质量参差不齐、资源配置不均、标准严重缺失等问题。基地不同程度存在硬件设施不完善、课程体系无设计、师资配备较随意、质量监控不到位及社会评价不合理等情况。因此,推进继续教育基地标准化建设,既是落实国家职业教育改革政策的必然要求,也是提升继续教育服务质量、增强职业院校社会服务能力的现实需要。^[2]

一、职业院校继续教育基地建设的发展现状

（一）全国范围内职业院校继续教育基地

从建设模式看，基地主要包括以下类型：一是学校独立设置型。职业院校内部设立专门的培训中心或继续教育学院，独立开展培训业务；二是学校企业共建型。职业院校与企业合作建设培训基地，共同开发课程、实施培训；三是学校地方共建型。职业院校与地方政府合作，在学校或产业园区建设公共实训基地和培训基地；四是多元主体合作型。多个职业院校、政府园区、行业企业、社会组织联合组建继续教育集团等组织。从服务功能看，基地的服务功能已从单一培训向多元化方向发展。一是职业能力提升功能，面向企业在职职工开展岗位技能提升培训、高技能人才研修培训；二是社会特定人群就业功能，面向农民工、退役军人、下岗失业人员等群体开展就业技能培训；三是社区教育老年大学功能，面向城乡居民、老年人群开展生活技能、兴趣爱好及文化素养等培训；四是技术技能鉴定功能，开展职业技能培训及等级认定、专项职业能力培训及考核等。

（二）重庆电子科技职业大学继续教育基地

继续教育基地管理机构设置在学校培训与继续教育中心，中心建设有教育部“国家级职业学校校长培训基地（2023—2025年）”“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“新一代电子信息技术‘双师型’教师培养培训基地”“国家级职业教育‘双师型’教师培训基地（2023—2025年）”“全国高校毕业生就业能力培训基地”；人社部“国家级高技能人才培训基地”；中共重庆市委组织部干部教育培训基地；重庆市教委职教师资培训基地等。组织开展职业院校校长（管理干部）培训及专业教师培训、党政机关干部培训、乡村振兴人才培养、大学生就业能力培训、企业员工技能提升培训等业务及等级认定工作。^[3]

二、职业院校继续教育基地建设的问题分析

（一）建设标准缺位，规范程度参差不齐

全国范围内尚未形成针对职业院校继续教育基地的统一国家标准或行业准则。尽管基地不同的管理部门制定了建设指南或评估框架，但这类文件往往存在对继续教育基地建设覆盖领域有限、实操性偏弱等弊端。正因顶层设计的缺失、标准的不统一，各基地在硬件投入、师资配备、课程体系等方面差异悬殊。^[4]部分基地将大量资金用于场地、硬件建设却忽视课程研发与师资培育；另有部分基地则受限于硬件条件，教学设施老化落后，无法适配职业培训的要求。

（二）课程迭代迟缓，培训效果不良

一些基地缺乏课程开发能力，不重视课程建设，课程内容更新速率与培训需求、技术迭代的节奏严重脱节。知识框架陈旧，未能及时吸纳新工艺、新规范、新技术；教学形态以传统面授为主导，数字化学习资源开发滞后，难以回应学习者学习诉求；课程开发过程中与岗位真实需求存在偏差，行业企业参与深度不足。此外，针对不同培训群体、不同能力要求的差异化课程体系

尚未健全。

（三）师资队伍不足，专家型人才短缺

师资队伍建设过度依赖院校在编教师，理论讲授能力相对扎实，但实操指导能力薄弱，行业企业的技术骨干、技能大师参与渠道不畅。外聘教师审核不严，优秀师资参与不够，流动性过高，教学连续性难以保障。真正兼具企业实战经历与前沿技术驾驭能力的“双师型”师资占比依然偏低。

（四）质量管控不到位，评价体系虚化

质量管理体系建设在培训过程中的监督管控流于形式。教学阶段缺乏教学督导，没有有效的过程督导与质量干预；考核阶段常因让学员满意而执行标准不严，全部合格现象普遍存在。培训结束后缺少跟踪回访机制，培训成效难以科学评估。现有评价机制以学员满意度、培训质量、送培单位认可度为核心的质量评价指标体系尚未建立。

三、职业院校继续教育基地建设的思路举措

基于上述问题分析，参照标准化管理理论和全面质量管理理论，结合重庆电子科技职业大学继续教育基地建设的情况、成效及实践经验。本文从基地的办学理念、办学保障、办学条件、办学活动、办学成效等方面进行分享。^[5]

（一）秉承“以人为本”的办学理念

1. 不断增强学员认同感。基地严格执行教育法律法规和政策，充分发挥学校劳模、工匠人才的优势，以师傅带徒弟、导师制等形式开展培训与继续教育，用劳模精神、工匠精神浸润、感染学员，在职业素养、技能培训过程中巧妙融入思政元素，达到立德树人的效果。基地确立了“以人为本”的办学理念，围绕党员的学习、生活、工作，以“德艺双修”为价值追求，在培训过程中使学员不仅在技艺上得到提升，而且在思想、道德、品质等方面都得到升华。

2. 夯实文化建设基础。基地建立了培训班级制度，配备教学、生活“双班主任”，指导和帮助学员将生活、工作、学习融为一体，形成团结友爱、互帮互助的集体氛围，通过劳动竞赛、体育活动、文艺表演等形式，丰富学员文化生活。在继续教育文化建设过程中，基地始终坚持立德树人根本任务，积极弘扬社会主义核心价值观；积极营造健康向上的校园文化，以制度代替管理、以服务打通心灵，形成了良好的校风教风学风。^[6]

（二）强化全面支撑的办学保障

1. 持续加强组织领导。基地主任由学校党政一把手担任，为学校的继续教育事业提供了坚强的后盾和有力的支撑。学校专门实行“管办分离”的原则，成立了继续教育管理部门，负责对继续教育基地及工作开展统筹监管。培训与继续教育中心是开展继续教育的办学主体和责任主体，接受管理办公室管理与监督。学校其他二级学院结合自身专业、师资和资源优势，协助培训与继续教育中心开展好继续教育工作，明确1名副院长分管此项工作，落实工作机构和人员，建立内部管理制度。

2. 不断健全制度体系。在长期的培训与继续教育运行过程

中,不断完善各项规章制度,制定了《非学历教育管理办法(试行)》《成人高等教育校外教学点设置与管理办法》等继续教育管理办法,对归口管理部门、决策权限、项目审批、协议签订、合作方资质、招生宣传、教师聘请、校名使用、经费管理、教学(培训)质量、证书发放等关键条款进行相应规定。基地制定《学员管理制度》《培训教师管理制度》等以教学管理、学员管理、教务管理、绩效评价制度为核心的各项管理制度。

(三) 打造优越完善的办学条件

1. 具备良好的环境设施。基地有专门用于开展继续教育的场地,各实体二级学院也有专门的培训教学场地。学校建有各种类型的智慧教室、多媒体教室、计算机教室、学术报告厅、会议厅、线上教学直播室等标准化教室。学校建有专门用于学员住宿的宿舍,住宿环境优美、舒适静谧,配备专职管理人员。学校还与多家酒店签订长期合作协议,保证满足承担各级各类培训项目学员的住宿需求。有教职工餐厅和学生餐厅,培训期间专门开设有培训学员就餐窗口,划定专门就餐区域,满足学员就餐需求。

2. 建有卓越的信息平台。基地管理部门联合实施培训与继续教育项目的二级实体学院,积极开发继续教育网络培训平台,使受训学员在“训前、训中、训后”三个阶段及时了解培训项目开展、推进、跟踪等培训内容。基地充分利用学校网站、基地网站、培训公众号、学员班级微信群、QQ群等新媒体手段,及时推送继续教育和培训项目实施情况、继续教育招生简章、培训优秀学员报道、培训特色专题等内容。

3. 配齐优秀的师资队伍。高度重视继续教育师资队伍建设,将其纳入学校师资队伍建设年度计划。其中,继续教育师资队伍建设为专项规划。按照学校相关规定,组织开展培训的管理者、培训教师的专项培训每年均在1次以上。基地建有以学校优秀师资为主体,广纳其他高校、企业、社会贤才的继续教育专兼职教师信息库。

(四) 开展多元特色的办学活动

1. 举办项目门类齐全。基地整合政府、行业、企业、学校等多方资源,广泛面向学校毕业生、专业技术人员、教师、企业在岗人员、现役退役军人、转岗人员、农民工等群体,通过“线上+线下”的方式,大力开展职业培训有力助推了学校在全国的影响力和会服务水平。基地积极开发组织了职业院校高质量发展校长研修班、职业教育管理干部培养培训、职业教育教师教学改革

及创新能力、职业院校“双高”“双优”专题培训等高级研修班培训项目。

2. 培训内容契合实际。基地要充分发挥学校专业优势和人才优势,培训教学内容紧紧围绕国家发展战略、地方经济社会发展大局和产业结构调整的需求,根据新兴战略产业发展对急需、紧缺技能人才的需要,以符合主办单位职能定位、专业定位和发展计划,积极开展各级各类培训项目,各类培训总规模达到了在校生的2倍以上。

(五) 催生优异厚重的办学成效

1. 形成丰硕的办学成果。以重庆电子科技职业大学为例,依托学校牵头的全国职业院校校长培训(重庆)基地、教育部全国重点建设职教师资培养培训基地、中共重庆市委组织干部教育培训基地,借助“重庆电子信息职教集团”“长江经济带产教融合发展联盟”“成渝地区双城经济圈产教融合发展联盟”,整合政府、行业、企业、学校等多方资源开展职业培训。

2. 打造鲜明的办学特色。创新办学机制以及教育教学管理运行模式。借助信息化管理平台,创新“移动教学+面授研讨”的线上线下混合式培训模式,采用集中培训、观摩学习、专题研讨等培训方式;采取“师带徒”培训模式的跟岗访学,通过参与进行教学设计、教学演练、教学研究、教学实践,参与课题项目、学校和班级管理;邀请行业知名专家学者、高校教授等讲授先进知识与技术,由企业资深工程师指导实操训练;创新设立培训班级临时党支部,解决“为了谁、培养谁”的核心问题,创新以新时代新思想引领教育培训的新思路,激发培训学习新活力;在项目管理上,基地设置了“双班主任”制。^[7]

四、结论

本研究基于重庆电子科技职业大学继续教育基地建设情况。分析当前职业院校继续教育基地建设的水平现状与存在问题,从基地的办学理念、办学保障、办学条件、办学活动、办学成效等方面进行系统构建。构建内容涵盖基础设施、师资队伍、课程体系、质量管理、服务保障等多个维度,以及组织、制度和实施等保障机制。探索适应新时代新形势的继续教育新路,广泛推广和效果检验,充分发挥继续教育基地示范作用。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- [2] 教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)[Z].教职成〔2020〕7号,2020.
- [3] 姜大源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科学出版社,2007.
- [4] 石伟平,匡瑛.职业院校继续教育:功能定位、现实困境与突破路径[J].中国职业技术教育,2021(18).
- [5] 马成荣.职业教育标准化建设的价值、困境与路径[J].职业技术教育,2022(15).
- [6] 黄尧.中国继续教育发展报告[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [7] 王为民,俞启定.职业院校社会服务能力建设:内涵、问题与对策[J].中国高教研究,2020(8).

非遗资源融入中职图案课程的教学模式构建与实践

赵娟

大连市轻工业学校, 辽宁 大连 116023

DOI: 10.61369/VDE.2026040027

摘 要 : 在中职工艺美术专业图案课程教学中, 如何将非遗资源系统融入课堂教学, 实现技能培养与文化遗产的协同发展, 是当前教学改革的重要议题。本文以剪纸、马勺脸谱、民间画三类非遗项目为载体, 构建了“确立主题—构想研究—创意设计—工艺制作—展示评价”的“五段一体”立体化实践教学模式。该模式实现了非遗资源从“口传心授”到“课堂传承”的转化, 为非遗资源在中职图案课程中的深度融合提供了可操作、可推广的实践范式。

关 键 词 : 非遗资源; 中职图案课程; 五段一体; 教学模式

Construction and Practice of Teaching Model Integrating Intangible Cultural Heritage Resources into Pattern Courses in Secondary Vocational Education

Zhao Juan

Dalian Light Industry School, Dalian, Liaoning 116023

Abstract : This paper focuses on integrating intangible cultural heritage (ICH) into pattern courses for secondary vocational art and craft majors. Taking paper-cutting, Ma shao facial masks and folk painting as examples, it constructs a “Five-in-One” practical teaching model to solve the disconnection between teaching and regional culture, traditional crafts and modern design. The model realizes the classroom inheritance of ICH and offers an operable, widely applicable paradigm for ICH integration in vocational art education.

Keywords : intangible cultural heritage (ich) resources; pattern courses in secondary vocational education; Five-stage integrated; teaching model

引言

《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)明确提出“推进职业教育高质量发展”的战略任务^[1]。《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)明确要求“推动中华优秀传统文化融入教育教学”^[2], 为非遗资源进入职业教育课堂提供了政策依据。在此背景下, 中职学校如何将非遗资源转化为育人资源, 如何在技艺传承中实现价值引领, 成为亟待破解的实践命题。

图案课程作为中职工艺美术专业的核心课程, 承担着培养学生对自然与人文素材进行纹样提炼、构图组织与色彩搭配, 并完成实用产品装饰设计能力的任务。然而, 在长期的教学实践中, 图案课程存在以下突出问题:

第一, 教学内容与地域文化脱节。大连地域非遗资源丰富, 庄河剪纸、金州民间画等技艺积淀深厚。但在传统图案教学中, 这些宝贵的文化资源长期处于“有资源无课程”的尴尬境地, 仅零散点缀于第二课堂或专题讲座, 未能系统融入《图案》等专业核心课程。课程内容沿用通用教材, 与地域文化脱节, 导致学生身处非遗沃土却“学完记不住、学了不会用”^[3]。这种脱节不仅造成非遗资源的浪费, 也使专业教学失去地域特色和文化根基。

第二, 技能训练与素养提升分离。传统图案教学重技能轻素养, 学生对非遗技艺背后的文化渊源、民俗内涵理解不深, 工匠精神培育缺乏有效载体。学生通过课堂学习能够模仿传统纹样, 但缺乏将非遗元素转化为现代设计语言的能力, 作品多停留在“照葫芦画瓢”层面, 难以实现传统与现代的创造性转化^[4]。这种分离导致学生职业认同感和文化自信心不足, 影响了人才培养的深度和可持续发展。

第三, 传统技艺与现代设计割裂。非遗技艺以口传心授的方式代代相传, 但在职业教育的课堂教学中, 如何将传统技艺转化为可教可学的课程内容, 如何在现代设计语境中激活传统元素, 成为教学中的难点。学生作品往往呈现出“传统符号”与“现代设计”两张皮的现象, 缺乏有机融合^[5]。这种割裂使得非遗传承停留在“模仿”层面, 创新转化能力培养几乎空白。

基于此, 本文以剪纸、马勺脸谱、民间画三类非遗项目为载体, 建构“确立主题—构想研究—创意设计—工艺制作—展示评价”的“五段一体”立体化实践教学模式, 探索非遗资源与中职图案课程深度融合的实践路径。

一、“五段一体”教学模式的构建与实施

基于非遗资源与图案课程融合的内在逻辑,“五段一体”立体化实践教学模式应运而生。

“五段一体”模式的核心在于“五段”的递进与“一体”的统合。所谓“五段”,是指确立主题、构想研究、创意设计、工艺制作、展示评价五个相互衔接的教学阶段;所谓“一体”,是指五个阶段并非孤立存在,而是以“非遗资源与图案课程深度融合”为内核,形成环环相扣、层层递进的教学整体。这一模式的设计,遵循了学生从感性认知到理性认识、从模仿习得到创新应用、从技能掌握到文化自觉的认知发展规律。

1. 确立主题阶段是教学模式实施的起点,其核心任务是建立学生对非遗文化的初步认知^[6]。此阶段,教师围绕剪纸、马勺脸谱、民间画三类非遗项目与图案课程目标的匹配关系,引导学生选择适宜的创作主题。以马勺脸谱教学为例,教师重点讲解“红忠紫孝、黑正粉老”等色彩背后的文化寓意,使学生从感性层面建立起对非遗文化的初步认知。这一阶段重在激发学生的学习兴趣,为后续阶段的深入学习奠定基础。

2. 构想研究阶段侧重文化内涵的深度解析与设计构思的系统展开。此阶段要求学生查阅文献资料、观摩大师作品、记录学习心得,形成初步的设计构想。在民间画教学中,学生需要探究金州民间画的渔村风情、丰收场景等乡土题材,分析其构图法则与色彩运用。这一阶段重在培养学生的问题意识与研究能力,使其在探究中理解非遗技艺的文化逻辑。

3. 创意设计阶段强调传统元素的现代转化,其核心任务是实现从非遗符号到设计语言的创造性转换^[7]。学生将前期研究成果转化为具体的设计方案,完成草图绘制、构图推敲、色彩搭配等设计环节。如在剪纸教学中,引导学生将传统纹样提炼为图案设计的基本元素,融入品牌视觉识别系统。这一阶段重在培养学生的创新思维与设计能力,使其在创造性转化中实现传统与现代的对话。

4. 工艺制作阶段聚焦实操技能的系统训练,其核心任务是实现从设计方案到实物作品的落地转化。此阶段注重技能训练的系统性与规范性,强调一丝不苟的严谨态度,将工匠精神细化为具体的教学要求^[8]。在马勺脸谱制作中,要求学生严格按照传统工艺流程完成绘制,同时鼓励其在遵循传统基础上的个性化表达。这一阶段重在培养学生的实操能力与职业素养,使其在技艺磨练中涵养精益求精的态度。

5. 展示评价阶段采用多元反馈机制,其核心任务是实现教学效果的检验与教学经验的总结。评价方式采用“过程+成果”双轨体系:过程评价关注学生在资料准备、元素观察、技法练习等

环节的表现,成果评价从作品的文化呈现与创意表达进行综合考量。这一阶段重在培养学生的反思能力与评价意识,使其在反馈与交流中实现自我提升。

“五段一体”教学模式的價值,不僅在於提供了清晰可操作的教学流程,更在於揭示了非遗资源课程化转化的内在规律。五个阶段的递进关系,体现了从认知到技能、从技能到素养、从素养到价值的完整育人链条。五者相互衔接、层层递进,共同构成了非遗资源与图案课程深度融合的完整教学闭环。

二、实践成效与理论启示

“五段一体”教学模式在剪纸、马勺脸谱、民间画三类非遗项目的教学实践中,经历了从模式初建到优化完善的三轮实践检验。从实践成效来看,学生的文化认知、技能水平与思政素养实现了协同发展。在非遗技艺掌握方面,经过“五段一体”模式的系统训练,多数学生可独立完成从平面纹样到立体图案的创造性转化。在文化认知层面,学生对非遗的关注度显著提升,部分学生的作品展现出对地域文化的深刻理解与创造性表达。在价值认同层面,工匠精神在日复一日的训练中自然涵养,文化自信在动手实践中逐步树立。透过“五段一体”教学模式的实践探索,可以提炼出三个具有普遍意义的理论启示。

第一,非遗资源的课程化转化遵循“元素挖掘—模块设计—梯级实施”的路径逻辑。“元素挖掘”是对非遗项目的技艺解构与文化提炼;“模块设计”是将提炼出的核心元素按课程属性进行系统编排——造型语言嵌入《图案》的构成训练,色彩谱系融入《美术欣赏》的审美感知,构图法则转化为《VI设计》的创新应用。“梯级实施”则是按年级递进组织教学——一年级建立文化认知,二年级聚焦技能习得,三年级强化创新应用。这一转化路径揭示出,非遗资源从“口传心授”到“可教可学”的转变,本质上是经验性知识向结构性课程的系统转化,需要遵循“解构—重构—实施”的完整逻辑^[9]。

第二,非遗技艺的育人价值实现遵循“认知—习得—应用”的认知规律。学生从接触非遗到掌握技艺、再到创新转化,并非一蹴而就,而是沿着“认知奠基—习得固本—应用创新”的轨迹螺旋上升。在认知阶段,学生通过作品赏析、文化解读建立对非遗的初步理解,解决“是什么”的问题;在习得阶段,通过专项训练、反复练习掌握基本技法,解决“怎么做”的问题;在应用阶段,通过项目实践、创意设计实现传统元素的现代转化,解决“如何做”的问题。通过层层递进的教学设计,实现从感性认知到理性把握、从模仿习得到创新应用、从技能掌握到文化自觉的完整跃升^[10]。

第三,非遗教学中的价值引领需要“浸润式”的融入机制而非“说教式”的附加环节。课程思政理念强调将价值塑造融入知识传授和能力培养之中,而非将其作为独立的教学环节。“五段一体”模式的实践表明,非遗教学中的价值引领,其有效性恰恰在于融入的“隐蔽性”与“自然性”。这种融入机制,使价值引领与技能培养浑然一体,学生在掌握技艺的同时,自然涵养起对中华优秀传统文化的认同与自信。

这一机制揭示出,课程思政的有效实施,关键在于将思政元素内化于教学内容、融入于教学过程、体现于教学评价,实现“如鱼得水”的育人效果。

综上,这些规律具有超越具体教学情境的普遍意义,为非遗资源在中职艺术专业中的深度应用提供了理论支撑,也为职业教育领域中华优秀传统文化传承的实践探索开辟了新的路径。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案(国发〔2019〕4号)[Z]. 北京: 国务院, 2019.
- [2] 教育部. 关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见(教职成〔2019〕13号)[Z]. 北京: 教育部, 2019.
- [3] 王丽娟. 中职工艺美术专业非遗课程资源开发研究[J]. 职业教育研究, 2022(5): 56-59.
- [4] 李志文, 刘丹. 赛教融合视角下非遗技艺创新转化实践探索[J]. 当代职业教育, 2023(3): 72-76.
- [5] 宋健辉. 工匠精神融入中职专业教学的价值与路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(8): 45-48.
- [6] 尹少淳. 美术教育学: 从理论到实践的路径探索[J]. 中国美术教育, 2021(4): 12-16.
- [7] 李砚祖. 装饰之道: 图案设计与文化传承研究[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2018: 156-162.
- [8] 徐国庆. 职业教育课程论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021: 203-208.
- [9] 王文章. 非物质文化遗产概论[M]. 北京: 教育科学出版社, 2013: 156-163.
- [10] 安德森. 认知心理学及其启示[M]. 王诚, 等译. 北京: 人民邮电出版社, 2012: 287-295.

高职院校产教融合下就业育人改革优化研究

潘珍艳, 薛凤祥*

桂林信息工程职业学院, 广西 桂林 541100

DOI: 10.61369/VDE.2026040033

摘 要 : 随着我国经济结构转型升级以及产业发展对技能型人才需求日益增加, 高职院校作为技术技能人才培养基地, 也面临传统就业育人模式无法满足现代产业发展需要问题。本文以产教融合思想为指导, 对我国高职院校就业育人工作存在问题及原因进行探讨, 并提出解决思路。本文运用文献法、问卷法、访谈法等方法, 选取全国 15 所具有代表性的高职院校进行调研, 发现目前我国高职院校就业育人工作中存在校企合作程度不高、人才培养与社会需求脱节、就业指导服务不到位、教师队伍构成不合理等问题。在产教融合理念基础上, 本文提出“双主体协同、全过程融入、多元化评价”的就业育人改革方案, 即从专业设置对接产业、课程内容对接岗位、实习实训对接企业、就业服务对接职业发展的四个方面进行改革。通过对该方案进行实证研究得出结论: 该方案可以有效提高学生的就业能力, 改善就业质量, 提高企业满意度。本文的研究对于促进我国高职院校进一步深化产教融合、加强就业育人工作具有重要指导意义。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 就业育人; 改革优化; 人才培养

Research on the Reform and Optimization of Employment-Oriented Education in Higher Vocational Colleges Under Industry-Education Integration

Pan Zhenyan, Xue Fengxiang*

Guilin Institute of Information Engineering, Guilin, Guangxi 541100

Abstract : With the transformation and upgrading of China's economic structure and the increasing demand for skilled talents in industrial development, higher vocational colleges, as bases for cultivating technical and skilled talents, are also facing the problem that the traditional employment-oriented education model cannot meet the needs of modern industrial development. Guided by the idea of industry-education integration, this paper explores the existing problems and their causes in the employment-oriented education of China's higher vocational colleges, and puts forward solutions. Using methods such as literature review, questionnaire survey and interview, this paper selects 15 representative higher vocational colleges across the country for research and finds that at present, there are problems in the employment-oriented education of China's higher vocational colleges, such as insufficient school-enterprise cooperation, disconnection between talent training and social needs, inadequate employment guidance services, and unreasonable composition of the teaching staff. Based on the concept of industry-education integration, this paper proposes a reform plan of employment-oriented education featuring "dual-subject collaboration, whole-process integration and diversified evaluation", that is, reforming from four aspects: aligning major settings with industries, aligning curriculum content with positions, aligning internships and practical training with enterprises, and aligning employment services with career development. An empirical study on this plan concludes that the plan can effectively improve students' employability, enhance employment quality and increase enterprise satisfaction. The research of this paper has important guiding significance for promoting higher vocational colleges in China to further deepen industry-education integration and strengthen employment-oriented education.

Keywords : industry-education integration; higher vocational colleges; employment-oriented education; reform and optimization; talent training

引言

随着中国经济转向高质量发展, 产业结构优化升级, 对技术技能型人才需求迫切且复杂。2019 - 2023 年, 我国高职院校毕业人数

年均增长4.7%，但制造业、现代服务业等行业技能人才缺口仍大。《技能人才发展规划》提出，到2025年我国技能人才需求总量将超2亿人，高技能人才需求6200万人，人才供给与产业发展差距大。在此形势下，高职院校是培养技术技能型人才的主阵地，其就业育人工作影响国家人才战略和经济社会发展。

传统高职院校就业育人模式存在专业设置与产业发展脱节、人才培养规格与企业用人标准不一致、就业指导服务滞后等问题。产教融合注重教育链、人才链与产业链、创新链有机联系，为高职院校就业育人改革带来新思路。《关于深化产教融合的若干意见》指出要促进教育与产业深度融合 [1]。研究表明，加强产教融合可提高高职院校毕业生就业率和就业质量，2022年全国高职院校毕业生就业率92.3%，积极参加产教融合项目的学校毕业生就业率超95%，用人单位认可度比传统培养方式高15 - 20个百分点。

一、产教融合背景下高职院校就业育人现状分析

（一）高职院校产教融合发展现状

近年来，高职院校产教融合工作开展良好，合作规模不断扩大，合作层次不断提高。根据中国高等职业教育质量年度报告统计，到2023年，全国高职院校与企业共建校外实习实训基地29.8万个，比2019年增加23.4%，每年合作企业数量超过20万。校企合作专业覆盖率为92.6%，订单培养学生比例为18.7%。同时，现代学徒制试点工作取得良好成绩，全国共有558所高职院校开展现代学徒制试点，覆盖1000余个专业点，每年培养人数超过15万人。产业学院建设成为新的合作热点，全国已有800余所产业学院，在新一代信息技术、高端装备制造、新能源汽车等战略性新兴产业领域形成了许多有特色的合作办学模式。这说明，高职院校产教融合在广度和深度上都有很大进步，为推进就业育人工作打下良好基础 [2]。

（二）就业育人工作实施现状

高职院校就业育人工作在组织架构、服务内容和工作机制等方面不断完善，但是总体效果还有待提高。根据调查，98.7%的高职院校设有就业指导服务机构，87.3%的院校有专职就业指导教师，师生比平均为1:350。在就业指导课程开设上，95.2%的院校开设了职业生涯规划课程，89.6%的院校开设了就业指导课程，课程覆盖面较广。但是就业育人成效参差不齐。2023年全国高职院校毕业生初次就业率为91.2%，但是专业对口就业率只有67.4%，低于本科院校74.8%的比例。毕业生平均起薪3,847元，比2019年提高了12.3%，但是仍然低于全国城镇单位就业人员平均工资。企业对高职毕业生满意度调查中，技术技能水平满意度为78.9%，但是职业素养和岗位适应能力满意度分别为71.2%和69.8%，说明就业育人工作在培养学生综合职业能力方面还存在问题 [3]。

（三）存在的主要问题与挑战

通过对15所典型高职院校调研发现，产教融合背景下，就业育人工作存在诸多问题。校企合作“浅层化”，企业参与人才培养积极性低，多仅提供实习岗位，缺乏课程共建、师资互聘和技术研发合作。人才培养与产业需求脱节，专业设置难适应产业发展，课程内容不满足岗位技能要求，学生知识技能难适应新兴产业对复合型技术技能人才的需求。就业指导服务体系薄弱，缺全过程职业生涯规划指导，教师专业化水平待提升，个性化服务供给不足。师资队伍结构不合理，“双师型”教师比例低，教师产业

背景和实践能力与产教融合要求有差距。此外，产教融合体制机制有障碍，校企在合作目标、利益分配、责任分担等方面缺乏有效协调机制，影响合作持续性和深入性，进而影响就业育人质量提升。

二、产教融合模式下就业育人改革的理论基础

（一）产教融合理论内涵与特征

产教融合理论主张教育与产业紧密结合，把职业教育与产业发展结合起来，使教育链与产业链、人才链与创新链相互贯通 [4]。其本质是教育与产业在目标上的一致性，在资源上的共享，在过程中的合作，在评价上的统一。产教融合有四个特点：系统性、协同性、开放性和动态性。系统性是指产教融合是教育系统与产业系统的全面结合，要统筹考虑专业设置、课程建设、师资培养、实训基地、就业服务等各个方面。协同性是指学校与企业共同参与人才培养全过程，达到优势互补、资源共享、互利共赢的目的。开放性是指产教融合打破传统的教育模式，形成一种开放的、多元化的办学模式。动态性是指产教融合要随着产业的发展变化而变化，以适应市场的需求。

（二）就业育人的核心要素分析

就业育人是指把就业指导和育人工作结合起来，在整个过程中对学生进行就业教育，使学生具有良好的职业素养、就业能力和创新意识 [5]。就业育人的主要方面有四个方面：一是价值引导，二是能力培养，三是素质提高，四是服务保障。价值引导是通过就业教育使学生树立正确的择业观、就业观和创业观，培养学生的职业道德和社会责任感。能力培养是提高学生的专业技能、通用技能以及可迁移技能，增强就业竞争力和发展潜力。素质提高是使学生具备良好的职业素养、心理素质、沟通协调等综合素质。服务保障是提供良好的就业服务，包括职业规划、就业指导、创业指导等。就业育人的顺利开展需要有一套完善的工作机制，整合校内外资源，做到全员育人、全过程育人、全方位育人。

（三）产教融合与就业育人的内在关联

产教融合与就业育人有着密切的关系，在目的、方法以及结果上都是一致的 [6]。产教融合为就业育人提供了一个很好的平台和资源支持，通过校企合作的方式，把企业的用人要求、岗位要求、企业文化等都带入到育人的过程中来，让就业育人更符合产

业的需求和市场需求。而就业育人又是产教融合的目的所在，通过对学生的就业质量以及职业发展的提升来衡量产教融合的效果。两者结合在一起形成一种相辅相成、互惠互利的良好局面。

表1 产教融合与就业育人关联要素分析

关联维度	产教融合要素	就业育人要素	融合机制	预期效果
目标导向	培养高素质技术技能人才	提升学生就业竞争力	共同制定人才培养目标	人才培养与市场需求精准对接
内容构建	产业标准融入教学	职业素养全面培养	企业参与课程开发	课程内容与岗位要求同步更新
过程实施	校企协同育人	全过程就业指导	建立双导师制度	理论学习与实践应用有机结合
资源配置	校企资源共享	就业服务体系	共建实训基地和就业平台	教育资源配置效率最大化
评价反馈	企业参与质量评价	就业质量跟踪评价	构建多元评价体系	人才培养质量持续改进

这种内在联系是形成产教融合背景下就业育人改革思路的基础，也是开展相关工作的依据。

三、高职院校产教融合下就业育人改革优化策略

（一）构建校企协同育人机制

构建校企协同育人机制是推动产教融合的重要环节，要形成政府引导、学校主导、企业参与的合作模式。高职院校要与行业龙头企业建立良好合作关系，共同制定人才培养方案，使专业设置符合企业用人需求。成立校企合作理事会、产业学院等机构，搭建经常性交流平台，保证人才培养各个环节都符合企业要求。此外，实行校企双导师制，聘请企业技术人员和管理人员作为兼职教师，参与到课程设计、实践教学以及学生的就业指导工作中来，实现校内外师资队伍的有效结合^[7]。

表1 校企协同育人机制构建要素及职责分工

协同育人要素	学校职责	企业职责	合作形式	预期效果
专业建设	制定培养方案	提供岗位需求	专业建设委员会	专业对接度 ≥ 85%
课程开发	理论教学设计	实践案例提供	校企共建课程	课程实用性提升 30%
师资队伍	专任教师培训	兼职教师选派	双导师制度	双师型教师比例 ≥ 70%
实习实训	基地建设管理	岗位资源投入	共建实训基地	实习就业转化率 ≥ 60%

（二）创新就业指导服务模式

创新就业指导服务模式要以学生职业生涯发展全过程为出发点，树立“入学即入职”的就业指导思想。搭建基于大数据分析的个性化就业指导平台，根据学生的学习成绩、实习情况、职业兴趣测评等信息，为每一位学生量身定制个性化的职业生涯规划及就业指导计划。并且，打造线上线下一体化的就业服务系统，开发就业指导 APP，组建校友职场导师队伍，为学生提供随时随地、全方位的就业服务。

表2 创新就业指导服务模式框架

服务模式	服务内容	实施途径	服务对象	效果评估
个性化指导	职业规划制定	大数据分析平台	在校生全体	就业匹配度提升 25%
精准化推荐	岗位信息匹配	智能推荐系统	毕业年级学生	面试成功率 ≥ 70%
全程化服务	求职技能培训	线上线下培训	求职期学生	就业竞争力指数 ≥ 4.5
跟踪化管理	就业质量监测	校友网络平台	已就业毕业生	就业稳定率 ≥ 80%

（三）完善实践教学体系建设

完善实践教学体系建设要形成“认知实习－跟岗实习－顶岗实习－就业转化”的递进式实践教学模式。建设校内实训基地与校外实习基地相结合的双基地实践教学体系，使实践教学环节占专业总学时的一半以上。通过与企业共建生产性实训基地、技术研发中心等平台，把企业真实的生产项目带入课堂，使教学与生产紧密结合。同时，建立实践教学质量监控机制，制定实习实训标准及评价指标，不断提高实践教学质量^[8]。

表3 递进式实践教学体系设计

实践类型	实施时间	教学目标	合作企业要求	考核方式
认知实习	第一学期	专业认知建立	行业代表性企业	实习报告 + 企业评价
跟岗实习	第三学期	技能初步培养	技术先进型企业	技能测试 + 导师评价
顶岗实习	第五学期	岗位能力培养	用人意向企业	工作表现 + 成果展示
就业转化	第六学期	职场适应能力	战略合作企业	就业质量 + 企业满意度

（四）建立多元化评价机制

建立多元化评价机制要打破以往以就业率作为唯一标准进行评价的方式，从就业质量、职业发展、企业满意度、社会贡献度

等方面进行综合评价。可以聘请第三方评价机构，对毕业生进行职业生涯发展情况跟踪调查，从而更准确地衡量就业育人成果。同时，要让学校与企业共同参与到评价标准制定以及评价过程中，使评价结果能真实体现产教融合下就业育人工作所取得的成绩，以便更好地进行后续工作。

四、结论

本文对高职院校产教融合背景下就业育人改革进行研究，提出系统性改革优化方案。首先，建立校企合作育人机制是促进产

教深度融合重要手段，可以有效解决人才供给与市场需求之间矛盾。其次，创新就业指导服务方式，提供个性化、精准化服务，大大增强学生就业竞争力和就业质量。再次，加强实践教学体系建设，采取分层次培养方式，使学生所学知识与实际工作相结合^[9]。最后，建立健全多元化评价制度，保证就业育人工作有章可循。这一体系实施有利于提高高职院校就业育人水平，有利于我国技术技能人才成长。今后研究还需注重数字化技术在就业育人中作用，以及产教融合可持续性问题，以期为我国高职教育改革与发展提供更好理论依据及实践参考。

参考文献

[1] 胡建勇, 杨孟婧. 产教融合视域下高职院校就业育人共同体的构建逻辑与实践进路研究 [J]. 公关世界, 2025, (22): 68-70.

[2] 胡建勇, 周素霞. 深度融合与价值共创: 产教融合赋能高职就业育人的内在机制与提升策略研究 [J]. 公关世界, 2025, (21): 46-48.

[3] 黄璐琳, 李翔熠, 谭程凯. 产教融合背景下构建校企协同创新就业育人模式的研究 [J]. 产业创新研究, 2025, (20): 190-192.

[4] 李硕. 产教融合背景下边疆地区高职人才培养中存在的问题及对策研究 [D]. 导师: 罗杰群. 西北师范大学, 2024.

[5] 陈洋, 吴茜茜. “一体系两平台三机制”的产教融合下高职土建类人才培养路径研究 [J]. 山西青年, 2024, (06): 154-156.

[6] 洪娟, 强晏红. 产教融合背景下高职院校现代学徒制建设研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(12): 82-85.

[7] 雷欢欢. 基于数据挖掘的职业院校产教融合质量监测评估的模型建构 [D]. 导师: 黄崧. 广东技术师范大学, 2023.

[8] 王志超, 祁祺. 校企合作视角下的就业育人路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (13): 99-102.

[9] 赵丹. “双高”建设产教融合视域下校企协同就业育人创新模式的研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(06): 147-149+151.

以情绪管理为基，培育中职生“好学”积极心理品质

张爽，钟春燕，袁道露

重庆市渝中职业教育中心，重庆 400000

DOI: 10.61369/VDE.2026040039

摘 要： 本文聚焦于中职生“好学”积极心理品质的培育，深入探讨情绪管理在其中的关键作用。通过分析中职生情绪特点及“好学”品质现状，阐述情绪管理对激发学习动力、维持学习专注力、增强学习韧性等方面的重要意义。重点引入积极暗示法作为适合中职生的情绪管理策略，详细介绍其原理、实施方法及在培育“好学”品质中的具体应用，并提出基于该策略的培育路径，旨在为中职教育教学实践提供有益参考，促进中职生全面发展。

关 键 词： 情绪管理；中职生；好学；积极心理品质；积极暗示法

Taking Emotion Management as the Foundation: Cultivating Vocational Students' Positive Psychological Quality of "Eagerness to Learn"

Zhang Shuang, Zhong Chunyan, Yuan Daolu

Chongqing Yuzhong Vocational Education Center, Chongqing 400000

Abstract： This paper focuses on the cultivation of vocational students' positive psychological quality of "eagerness to learn" and deeply explores the key role of emotion management in it. By analyzing the emotional characteristics of vocational students and the current status of their "eagerness to learn" quality, it elaborates on the important significance of emotion management in stimulating learning motivation, maintaining learning concentration, and enhancing learning resilience. It highlights the introduction of positive suggestion as a suitable emotion management strategy for vocational students, detailing its principles, implementation methods, and specific applications in cultivating the "eagerness to learn" quality. Furthermore, it proposes a cultivation path based on this strategy, aiming to provide useful references for the teaching practice of vocational education and promote the all-round development of vocational students.

Keywords： emotion management; vocational students; eagerness to learn; positive psychological quality; positive suggestion

引言

中职教育在我国教育体系中占据重要地位，承担着培养适应社会经济发展需求的应用型技能人才的重任^[1]。中职生正处于身心发展的关键期，心理品质发展影响未来的职业与人生走向。“好学”作为一种积极心理品质，不仅有助于中职生提升学业成绩，还对其未来的职业发展产生积极推动作用^[2]。然而，中职生情绪波动较大，情绪管理能力相对较弱，这在一定程度上影响了他们“好学”品质的形成与发展^[3]。因此，从情绪管理入手，探究培育中职生“好学”积极心理品质的有效途径具有重要的现实意义。在当前心理学领域，情绪管理应用广泛且效果显著，积极暗示法作为一种有效的情绪管理策略，适合应用于中职生的情绪管理和“好学”品质培育。

一、中职生情绪特点及“好学”品质现状

（一）中职生情绪特点

中职生多处于青春期，情绪不稳定、易波动、两极性明显^[4]。易受外界因素影响，如学习压力、人际关系、家庭环境。学习上，课程难度增加、竞争压力增大，部分学生易焦虑沮丧。如专业技能实训中，操作不熟练会挫败，抵触学习。人际关系方面，

渴望友谊但可能因性格差异、沟通不畅产生矛盾，引发愤怒孤独情绪。家庭环境也有影响，父母关系不和谐、经济困难等会使学生情绪低落、缺乏安全感。且自我控制能力弱，难以调节负面情绪，问题加剧。

（二）中职生“好学”品质现状

部分中职生学习动力不足、态度不端正，“好学”品质待提升。对学习缺乏兴趣，认为是负担，为应付家长老师而学。学习

项目信息：课题项目：重庆市教育科学“十四五”规划2025年度教学改革研究专项一般课题：家校社企协同培育中职生“好学”积极心理品质的实践路径研究，课题批准号：K25ZG1040247

缺乏主动性和自觉性，需督促监督。如课堂上注意力不集中，课后作业抄袭。遇到困难易畏难，缺乏勇气毅力，成绩不理想。遇到难题常放弃，影响“好学”品质形成。

二、情绪管理对中职生“好学”积极心理品质培育的重要意义

（一）激发学习动力

积极情绪能激发中职生学习动力，使其主动投入学习。愉悦轻松的情绪下，学生对学习感兴趣，愿花时间精力。如老师采用有趣教学方法，营造良好氛围，能让学生感受乐趣，激发动力。情绪管理强的学生能调节情绪，保持积极心态，遇挫折不气馁，视挫折为成长机会，更努力学习。

（二）维持学习专注力

学习专注力是提高效率的关键。情绪管理能帮中职生排除干扰，维持专注力^[6]。有效管理情绪时，能专注学习任务，减少注意力分散。如遇烦心事产生焦虑烦躁情绪，可通过深呼吸等方式调节，重新集中注意力。情绪管理还能提高自我监控能力，及时发现注意力分散并调整，提高学习效率。

（三）增强学习韧性

学习会遇困难挫折，学习韧性指面对困难坚持不懈的品质。情绪管理能增强学习韧性，使学生保持乐观心态，不轻易放弃^[6]。遇学习挫折时，及时调整情绪，认识挫折正常，吸取经验教训，能增强韧性，提高应对能力。如参加技能竞赛发挥失常，通过情绪管理调节，分析原因总结经验，今后比赛更从容。

三、积极暗示法作为适合中职生的情绪管理策略

（一）积极暗示法的原理

积极暗示法通过自我或他人暗示，使个体在潜意识中接受积极信念信息，调节情绪、改变行为^[7]。心理暗示普遍存在，力量强大，影响认知、情绪和行为。积极暗示法利用其积极作用，传递积极鼓励信息，激发内在动力潜能，克服负面情绪，树立自信，以积极心态面对挑战。如不断对自己说“我能行”，会在潜意识中相信自己有能力，更自信尝试努力。

（二）积极暗示法的实施方法

1. 语言暗示

语言暗示是最常用的积极暗示方法之一。中职生可对自己说肯定鼓励话语调节情绪，增强自信^[8]。如起床后对着镜子说“今天我很棒，能学好”，学习遇困难时告诉自己“能克服”。积极自我对话缓解压力，调整情绪。还可将积极语录写在纸条上，贴在显眼处提醒自己保持积极心态。

2. 行为暗示

行为暗示是通过特定的行为动作来传递积极的信息，调节情绪^[9]。如挺胸抬头、微笑等能带来积极感觉。学习生活中有意识采用积极身体姿势，感受自信力量。特定仪式动作也可，如运动员比赛前准备动作能进入专注状态，增强自信。中职生可设计适合

自己的行为暗示方式，学习前简单仪式动作调整情绪，进入学习状态。

3. 环境暗示

环境对人的情绪和心理状态有着重要的影响。中职生可以通过营造积极的环境氛围来进行情绪管理。保持学习环境整洁明亮，布置积极装饰品，如励志海报、绿色植物，让人心情愉悦，提高效率。与积极向上的人交往也能受感染，获得积极情绪体验。可主动与成绩好、心态积极的同学交朋友，共同进步，培养“好学”品质。

（三）积极暗示法在培育中职生“好学”品质中的具体应用

1. 学习前的积极暗示

在学习前，中职生可以通过积极暗示法调整自己的情绪，激发学习动力。例如，在开始学习前，闭上眼睛，进行几次深呼吸，然后对自己说：“我已经做好了充分的准备，我能够全身心地投入到学习中，今天我一定能学到很多新知识。”通过这样的积极暗示，中职生能够让身心放松下来，进入积极的学习状态，提高学习的专注力和效率。

2. 学习中的积极暗示

在学习过程中，中职生难免会遇到各种困难和挫折，此时积极暗示法能够帮助他们克服困难，保持学习的积极性。当遇到难题时，中职生可以告诉自己：“这道题虽然有点难，但我只要认真思考，一定能找到解决办法。”通过这种积极的自我暗示，中职生能够增强自信心，激发自己的思维活力，积极寻找解决问题的方法。同时，在学习过程中，中职生还可以适时地给自己一些小的奖励，如完成一个小目标后，给自己一个微笑、听一首喜欢的音乐等，通过这种积极的反馈机制，进一步强化自己的学习动力。

3. 学习后的积极暗示

学习结束后，中职生可以通过积极暗示法对自己的学习成果进行肯定和鼓励，增强学习的成就感。例如，在完成作业或考试后，对自己说：“我今天的学习很认真，我学到了很多知识，我为自己的努力感到骄傲。”通过这种积极的自我评价，中职生能够认识到自己的进步和成长，进一步激发自己的学习热情，形成良性循环。同时，中职生还可以总结学习过程中的经验和教训，为今后的学习提供参考，不断提高自己的学习能力。

四、基于积极暗示法的中职生“好学”品质培育路径

（一）学校层面

1. 开展情绪管理课程教育

学校开设专门情绪管理课程，将积极暗示法作为重要内容系统传授^[10]。老师通过理论讲解、案例分析、小组讨论等方法，让中职生了解原理和实施办法，掌握技巧。如讲述通过积极暗示法成功案例，让学生认识其作用价值。组织实践演练，让学生课堂练习积极自我暗示，及时指导反馈，帮助掌握运用技巧。

2. 营造积极的校园情绪氛围

学校开展丰富校园文化活动，营造积极向上、和谐融洽氛

围,为中职生运用积极暗示法提供环境支持^[11]。如举办文艺演出、体育比赛、社团活动等,让学生释放压力,调节情绪,增强归属感和幸福感。在校园设置积极宣传标语、海报等,营造心理暗示环境,潜移默化影响学生,培养积极心态。

3. 加强师生沟通与情感支持

老师是重要引导者,加强师生沟通与情感支持对培育“好学”品质至关重要^[12]。老师关注学生情绪变化,及时发现学习和生活问题困难,给予关心帮助。遇情绪问题时,耐心倾听倾诉,理解感受,引导正确认识处理情绪。定期谈心交流,了解学习情况和心理状态,提供针对性建议指导。给予鼓励肯定,进步成绩时及时表扬奖励,增强自信和学习动力和学习动力。

(二) 家庭层面

1. 引导家庭参与情绪管理教育

家庭是重要环境,情绪氛围和教育方式影响学生情绪管理和“好学”品质培育^[13]。学校通过家长会、家长学校等形式,向家长宣传积极暗示法重要性和实施方法,引导关注孩子情绪变化,营造良好家庭情绪氛围。如家长设置温馨舒适学习环境,提供学习支持和鼓励。注重沟通交流,尊重意见感受,避免简单粗暴教育方式。遇情绪问题时给予理解支持,一起寻找解决方法。

2. 家长以身作则,树立积极榜样

家长是第一任老师,行为态度影响孩子。家长以身作则,树立积极榜样,传递积极信息。如日常生活中保持乐观心态,勇敢面对困难挫折,积极寻找解决办法。注重言行举止,避免在孩子面前抱怨发牢骚,营造积极家庭环境。孩子看到家长通过积极暗

示法调节情绪、克服困难,会受启发鼓舞,学会运用方法管理情绪,培养“好学”品质。

(三) 个人层面

1. 培养自我情绪觉察能力

中职生关注情绪变化,培养自我情绪觉察能力。可写情绪日记,记录每天情绪状态、产生原因和应对方式。分析情绪日记,深入了解情绪特点和变化规律,及时发现情绪问题并调整。如发现学习中易焦虑,分析原因,针对性调节。

2. 主动运用积极暗示法进行情绪管理

中职生主动学习运用积极暗示法进行情绪管理,融入日常生活学习。学习前、中、后都有意识运用,激发动力,保持积极性主动性。根据实际情况探索创新实施方式,找到最适合自己的方法。如喜欢听音乐,学习前听轻松音乐放松心情,学习遇困难听励志音乐激发斗志。

五、结论

情绪管理是培育中职生“好学”积极心理品质的重要基础。积极暗示法适合中职生,操作简单、效果显著,能帮有效管理情绪,激发动力,维持专注力,增强韧性,培育“好学”品质。学校、家庭和个人应共同努力,开展课程教育、营造氛围、加强沟通支持、培养自我觉察能力和主动运用方法等,为情绪管理和“好学”品质培育提供全方位支持保障。各方共同努力,中职生定能在良好情绪状态下主动学习,提升综合素质,为职业发展奠定基础。

参考文献

- [1] 教育部. 中等职业教育改革创新行动计划(2010-2012年)[R]. 2010.
- [2] 孟万金. 积极心理健康教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2008.
- [3] 张大均. 教育心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2015.
- [4] 林崇德. 发展心理学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2009.
- [5] 郑日昌. 心理测量学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999.
- [6] 黄希庭. 心理学导论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2007.
- [7] 墨顿·亨特. 心理学故事[M]. 西安: 陕西师范大学出版社, 2008.
- [8] 约翰·华生. 行为主义[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 1998.
- [9] 库尔特·勒温. 拓扑心理学原理[M]. 北京: 商务印书馆, 2003.
- [10] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [11] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [12] 尼尔·夏山学校[M]. 北京: 京华出版社, 2002.
- [13] 简·尼尔森. 正面管教[M]. 北京: 京华出版社, 2009.

高职教师深度参与企业实践的影响因素 与推进对策建议

李琼

温州职业技术学院, 浙江 温州 325035

DOI: 10.61369/VDE.2026040043

摘 要 : 高职教师企业实践是提升“双师型”教师素质、深化产教融合的重要途径。当前教师企业实践普遍存在“浅层化”的问题,如何促进教师深度参与成为亟待研究的课题。文章从教师个人、企业、学校三个维度,分析了影响高职教师深度参与企业实践的关键影响因素,并在此基础上分别从学校、企业、教师三个层面提出了推进教师深度企业实践的对策建议。

关 键 词 : 高职教师; 企业实践; 深度参与; 影响因素; 产教融合

Influencing Factors and Promotion Countermeasures and Suggestions for the In-depth Participation of Vocational College Teachers in Enterprise Practice

Li Qiong

Wenzhou Polytechnic, Wenzhou, Zhejiang 325035

Abstract : Enterprise practice for vocational college teachers is an important way to enhance the quality of "dual-qualified" teachers and deepen the integration of industry and education. At present, there is a widespread problem of "superficiality" in teachers' enterprise practice. How to promote teachers' in-depth participation has become an urgent topic to be studied. This article analyzes the key influencing factors that affect the in-depth participation of vocational college teachers in enterprise practice from three dimensions: individual teachers, enterprises, and schools. On this basis, it puts forward countermeasures and suggestions for promoting teachers' in-depth enterprise practice from the three levels of schools, enterprises, and teachers respectively.

Keywords : vocational college teachers; enterprise practice; deep participation; influencing factors; integration of industry and education

引言

随着职业教育改革的深入推进,“双师型”教师队伍建设成为高职院校内涵发展的核心议题。教育部等四部门印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》明确提出,要落实教师企业实践制度,专业课教师每年至少1个月的企业实践^[1]。然而在政策执行层面,有些教师在企业实践中走的是形式主义^[2]——如打卡拍照、盖章走人或浅尝辄止,但有些教师却能融入企业,深度实践,与企业有良好的合作。造成这种差异的因素是多方面的,很值得深入探究。

深度企业实践需要职业院校教师真正进入企业的真实生产或服务环境,以全职顶岗、参与项目、承担任务的方式,沉浸式地完成一段完整的工作周期,并将获得的新技术、新工艺、新标准转化为教学资源的系统性实践活动。“深度”实践强调的是教师真正融入企业一线,而非浮于表面的参观考察^[3]。2025年年底教育部发布的《职业教育教师企业实践项目开发与实施指南》为深度企业实践提供了重要的制度依据,体现了国家层面对于教师企业实践从“有”到“优”的要求^[4]。如何推动教师从“浅层观摩”走向“深度参与”,成为职业教育研究的重要议题。

为了深入研究该问题,本研究采用了“量化调查+质性访谈”的混合研究方法,通过对42名高职教师的企业实践的参与深度进行调查,再根据调查结果选取深度企业实践的教师进行访谈,挖掘其深度参与实践的影响因素,在此基础上再提出推进教师深度企业实践的对策建议,为完善教师企业实践提供参考。

项目信息: 课题项目: 高职教师企业实践深度参与的“成功基因”解码研究——基于我校多案例的实证分析, 李琼, WZY2025029

作者简介: 李琼(1978-),女,浙江温州人,讲师。

一、影响教师深度参与企业实践的因素

（一）教师个人因素：企业工作经历与内驱力的基础作用

1. 企业工作经历是深度参与的重要基础

调查访谈中发现，有企业工作经历的教师更容易融入企业环境、更容易与企业对接、与企业相关人员能更高效的沟通。能够独立承担核心任务的教师多为有企业工作背景的。反之，没有企业工作经历的教师是直接从学校到学校，没有足够的实践能力，跟企业的新聘员工没有本质的区别。这些教师去企业进行短期的实践，企业能安排的岗位也就是学习观摩型的岗位了。

2. 强烈的内驱力和危机意识决定了参与的持续性

愿意深度参与的教师都肯定下企业的价值，认为下企业是“自我提升的需要”，可以“提升教师技术能力或实践能力”，“了解企业的技术发展”，不少教师将企业实践视为更新知识、避免职业危机的途径。同时认为下企业可以“丰富教学内容”，只有深入企业才能“讲实际有用的东西”，避免“照本宣科”，从而提升教学质量和学生就业竞争力。然而，调查显示，还有35.71%的教师存在“个人意愿低”的问题，说明内驱力不足^[5]是阻碍深度参与的重要因素。

（二）企业因素：接纳与信任的决定性影响

1. 企业接纳程度决定参与深度

调查显示，59.52%的教师认为“企业出于保密、效率等原因，不愿让教师接触核心业务，仅安排表面性参观或工作”是主要困难。这一数据揭示了企业在教师实践中的关键角色，即便教师有强烈的参与意愿，如果企业不开放核心岗位^[6]，深度参与也无从谈起。访谈中也有教师印证了这一点：“不管是设计、装配还是生产部门，其实企业员工都有点抵触外面的人进来……只有老板压下来，接触时间长了，他们才会愿意交流。”当企业老板亲自推动、将教师纳入正式项目时，教师才能获得深度参与的机会。这说明企业高层领导的态度至关重要，只有企业高层真正重视教师实践，并将其纳入企业的战略规划，教师才有可能获得深度参与的机会。调查显示仅有9.52%的教师能接触企业核心技术并常规使用新设备新工艺，反映出企业开放度严重不足。

2. 合作基础影响参与效果

学校与企业是否建立长期稳定的合作关系，直接影响教师能否深度参与。校企双方如果有长期合作的基础，会逐渐建立信任，教师也更有可能介入企业的核心项目或岗位，而非停留在表面参观。有些教师是依托了亲戚或朋友关系才得到了企业参与研发和学习的机会。这种个人关系型合作，虽然在短期内效果显著，但其局限性也很明显：一是具有偶然性，不是每个教师都有这样的社会资源；二是难以复制和推广；三是稳定性较差，一旦个人关系发生变化，合作就可能中断。所以，要从根本上解决企业对接问题，还需要建立学校层面的制度化合作机制。

（三）学校因素：制度保障的推动作用

1. 时间保障是深度参与的前提

深度参与需要教师以正式员工、项目组成员等角色承担企业具体岗位职责或参与生产或研发项目，要求教师对企业和产品有

基本的了解、对岗位工作流程和工作内容有大致的熟悉，这就需要比较长的周期，而高职院校教师下企业一般是利用暑期到企业实践1月。这短短的时间还只能让教师对企业、产品和岗位工作内容有基本的了解，还根本谈不上深入掌握技能，更别学说是为企业解决难题，进行研发、设计等核心岗位的实践了。“时间不够”是很多访谈对象反映的问题。有不少教师提到教学任务繁重难以抽身。调查数据显示，45.24%的教师面临“时间冲突”，42.86%反映“教学任务重”，也说明现有排课制度未能为教师实践留出充足空间。

2. 平台搭建决定深度参与的可行性

教师专业特长与企业需求是否匹配，决定了其能否为企业创造价值。如果教师的技术专长与企业的实际需求不匹配，即使进入企业，也难以找到用武之地。调查中，42.86%的教师认为“企业匹配难”是主要困难。仅有7.14%的教师认为实践内容与教学“高度关联”，说明岗位匹配度有待提高。这种不匹配，既浪费了教师的专业能力，也浪费了企业的接待资源。如果有一个平台能让教师与企业的需求精准对接，也会大大促进教师深度参与实践。

3. 激励机制影响参与的积极性

调查显示，50%的教师认为“机制保障弱”是主要困难，59.52%的教师希望“提供充足的实践津贴和经费保障”。教师下企业涉及交通、时间等额外成本，如果“没有任何补助”，仅靠情怀难以持久。明确的经费补贴（如按天数计算课时补贴）能有效解决后顾之忧。现在很多学校为了促使教师下企业，有非常严格的督查制度，如果教师不下企业，会被“扣钱”或“扣分”，负向激励多于正向激励，也影响了教师参与的积极性。

4. 评价方式直接影响参与效果

很多学校在考核教师是否有下企业时，主要看教师是否有提交周记和实践报告，是否有企业的盖章证明，如果有提交了，那下企业就合格了。这样的考核评价方式过于单一^[7]而且存在明显的漏洞，会导致“打卡就溜”的形式主义。教师在企业究竟做了什么、学到了什么、带回了什么，却无人问津。因此，教师企业实践的评价方式应体现教师企业实践的真实性和深度^[8]。

二、推进高职教师深度参与企业实践的对策建议

本文将从学校、企业和教师三个层面提出推进高职教师深度参与企业实践的对策建议，以供参考。

（一）学校层面

1. 分类培养，精准支持

学校针对教师企业实践的管理上来说，对不同背景的教师应采取差异化的策略：

一是对无企业经历教师：安排企业跟岗培训，由企业导师指导，以“学徒”或“准员工”的身份进企业实践，目的旨在让这类教师掌握岗位的核心能力，从基础岗位做起，逐步提升实践能力。

二是对有企业经历教师：提供项目支持，鼓励其发挥引领作

用,参与企业核心技术攻关。以企业真实技术难题或研发项目为载体,安排教师参与。建立项目驱动机制,鼓励教师参与攻关,鼓励教师与企业联合申报课题、共同申请专利,形成利益共同体,学校对合作给予特别支持。

三是对参与意愿低的教师:加强政策宣讲和典型示范,激发内在动力。通过典型宣传、榜样示范,让教师看到深度参与对个人成长、学生培养、企业服务的综合价值,形成正确的职业发展观。

2. 搭建精准化的校企对接平台

学院领导和教研室主任要主动深入对接企业基地,搭建对接平台,让企业有机会发布需求通知,让教师能精准地通过平台找到岗位或项目,或由学校领导进行精准推荐。学校可以建立企业技术需求库和教师专长数据库,实现精准匹配。对于一些企业项目,如果需要多学科攻坚的,可以安排教师“以团队的形式下企业”,为企业提供综合性的解决方案。学院领导与企业高层保持常态化沟通,建立互信关系;组织校企技术沙龙、难题会诊等活动,增进相互了解;对积极接纳教师的企业给予表彰或政策倾斜。

3. 建立弹性化的时间安排制度

针对“时间冲突”和“教学任务重”两大困难,建议学校能允许教师“一周去两次,一个月累积8天”,可以利用平时有空的时间去,而非强制集中寒暑期进行实践,给教师有更多可自由安排的空间^[9]。

4. 强化正向激励机制

将负向的激励改为多元化的正向激励体系。学校可以根据教师的实践区域和实践时长发放课时补贴、交通补贴等方式鼓励教师去企业实践。这种明确的经费补贴能有效解决后顾之忧,让教师“愿意去”、“放心去”。可以将实践成果(如技术攻关、专利、教学案例转化)纳入实践考核。对于深度参与并取得一定成果的教师进行内部的通报表扬,形成示范效应。通过树立典型、宣传榜样,让更多教师看到深度参与的价值和回报。

5. 建立实践成果汇报制度

学校可以组织实践成果分享会,让教师分享实践收获、展示

实践成果,既相互学习,也接受监督。分享会不仅是展示的平台,也是相互学习、相互激励的机会。营造比学赶超的氛围,让深度参与者获得展示机会和成就感。当教师看到自己的实践成果得到认可、能够帮助同事成长时,其成就感会转化为持续参与的动力。

(二) 企业层面

1. 转变认知和角色

企业基地不能把自己定位为提供实践场所的被动接待方,要改变这种被动的认知和角色,主动申请成为教师实践基地,成为教师培养的参与者和责任人,将教师实践纳入企业人才培养或技术合作的整体规划中,将教师作为“准员工”对待^[10],而不是外人,配备经验丰富的企业导师进行指导,梳理企业内部的真实岗位和项目,形成可供教师选择的实践岗位清单和项目清单。

2. 寻求建立长效合作机制

企业基地可根据自身的行业和岗位需求,积极与专业对口的院校建立长期合作关系,通过长时间的合作可以建立彼此的信任,也让双方更了解彼此,可以进行更深度的项目合作,以积极的姿态寻找构建校企共赢的合作模式。

(三) 教师层面

高职教师需要深刻认识到企业实践不再是可有可无的任务,而是提升“双师”素质、跟上产业迭代的必经之路,职业院校的教师只有深入一线,才能避免课堂教学与产业实际脱节,这是对学生负责,也是对自己职业生命力负责。教师对待企业实践的态度应从“要我去”变为“我要去”,要有职业危机意识,主动建立与行业企业的长期联系,定期回炉再造,保持自身技术敏感度,才能真正成为产业升级的同行者,而不是旁观者。

综上所述,高职教师深度参与企业实践是职业教育高质量发展的内在要求;当前教师企业实践所面临的诸多困境,其背后是教师个人因素、企业因素、学校因素的共同作用;要推动教师从“浅层观摩”走向“深度参与”,需要学校、企业、教师三方协同发力,才能更好地推动教师深入企业实践。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,国家发展和改革委员会 财政部 人力资源和社会保障部.关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-08-30).
- [2] 何正英.利益相关者理论视角下职业学校教师企业实践的价值逻辑、存在问题与路径突破[J].职业技术教育,2024,45(35):61-64.
- [3] 姚岚,谭维智.高职教师企业深度实践:为何与何为[J].高等工程教育研究,2022,(05):133-138.
- [4] 中华人民共和国教育部.职业教育教师企业实践项目开发与实施指南[EB/OL].(2025-12-30).http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202512/t20251230_1425247.html.
- [5] 苏玉玲.高职院校教师企业实践的创新路径探索[J].职教通讯,2023,(08):77-82.
- [6] 郝天聪.高职院校教师企业实践亟待破解的关键问题及创新路径[J].高等工程教育研究,2024,(06):132-136+153.
- [7] 丁瑞昌.高职院校教师企业实践的价值意蕴、现实问题与破解之策[J].湖北工业职业技术学院学报,2024,37(06):21-25.
- [8] 郝天聪,范栖银.高职院校教师企业实践成效评价指标体系的构建与应用研究[J].职教论坛,2025,41(03):39-49.
- [9] 邹心鉴,王悦晓.高职院校教师企业实践的现实困境与破解之策[J].职教通讯,2025,(03):33-39.
- [10] 陈添珍,郎富平,张嗣等.高职院校教师企业实践的困境表征与突破路径[J].职业技术教育,2024,45(32):57-62.

产教融合视域下职业教育优化路径研究

施永茂

石家庄金融职业学院, 河北 石家庄 050300

DOI: 10.61369/VDE.2026040045

摘 要 : 在产教融合战略不断推进和职业教育转型提质的大背景下, 为了解决职业教育同产业发展脱节、校企协同不力等现实难题, 本文从学校管理者角度出发, 结合分管工作实际情况, 对产教融合视域下职业教育优化路径进行系统研究。本文对研究背景和实践意义进行梳理, 分析校企协同、资源配置、标准对接、利益协调等主要问题, 并提出相应的实践策略, 用具体的项目案例来证明。研究目的在于推进职业教育同产业深度融合发展, 使教育链、人才链同产业链有机衔接起来, 给提高职业教育办学质量、服务区域经济高质量发展给予实践参照。

关 键 词 : 产教融合; 职业教育; 优化路径

Research on the Optimization Path of Vocational Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Shi Yongmao

Shijiazhuang Finance Vocational College, Shijiazhuang, Hebei 050300

Abstract : Against the background of the continuous advancement of the industry-education integration strategy and the transformation and upgrading of vocational education, this paper aims to solve practical problems such as the disconnection between vocational education and industrial development and inadequate school-enterprise collaboration. From the perspective of school administrators, combined with the practical work in charge of industry-education integration, continuing education and international exchange, this paper systematically studies the optimization path of vocational education from the perspective of industry-education integration. It sorts out the research background and practical significance, analyzes the main problems including school-enterprise collaboration, resource allocation, standard docking and interest coordination, puts forward corresponding practical strategies and verifies them with specific project cases. The purpose of this study is to promote the in-depth integration of vocational education and industry, realize the organic connection of the education chain, talent chain and industrial chain, and provide a practical reference for improving the quality of vocational education and serving the high-quality development of regional economy.

Keywords : industry-education integration; vocational education; optimization path

引言

目前我国职业教育正处在提质培优、转型发展的重要时期, 伴随着产业转型升级和数字化的发展趋势, 传统的培养模式中存在着校企合作欠缺、专业同产业相脱离、实践教学滞后于岗位需求等现象, 不能满足高素质技术技能人才的培养需求。为解决以上问题, 国家相继发布有关深化现代职业教育体系建设改革、加强现代职业教育体系建设的政策文件等, 明确以产教融合为主抓手, 推进形成校企协同育人的格局, 并进一步健全现代职业教育体系。在政策导向和现实需求的双重推动之下, 从产教融合的角度出发来探寻职业教育的改进途径, 就成了提高人才培养质量、服务经济社会发展的重大课题^[1]。

一、产教融合视域下职业教育优化路径探索难点

(一) 校企协同机制构建阻滞因素

目前大多数合作模式都是短期的合作, 零散的实践活动安排, 并没有形成稳定长效的制度约束以及组织保障。院校和企业分别属于教育和产业两个体系, 运行逻辑、评价体系和发展目标

存在较大的差别, 不能形成统一的行动框架。部分合作依靠院校主动对接或者个人关系来维持, 缺少规范化的议事决策、过程管理和质量监督体系, 造成协同育人工作推进随意性较大^[2]。

(二) 资源双向流动配置失衡困局

教育资源和产业资源在供给、分配、使用上都是单向倾斜的, 不能形成互相促进、互相促进的良性循环的格局。院校所拥

有的教学场地、科研成果和专业师资不能有效地转化为企业创新发展的动力，而企业所具有的真实生产环境、技术设备以及行业经验也不能很好地融入日常的教学当中。实训设备更新速度落后于产业技术的更新速度，企业先进的装备和工艺不能常态化地进入教学流程中^[3]。

（三）人才培养标准对接实践偏差

人才培养规格同产业岗位需求存在着明显的断层，课程体系 and 教学内容不能跟上技术革新和岗位更新的速度。人才培养方案的制定大多以教育规律和学科逻辑为根本依据，对于行业最新的技术标准、职业素养的要求以及综合能力的指标缺少有效地吸纳。教学实施过程偏重理论知识的传授和基础技能的训练，缺少对实际生产流程、项目任务的结合，造成学生解决问题能力的欠缺^[4]。

（四）多元主体利益协调现实障碍

参与产教融合的各个主体之间存在价值取向的不同，利益分配以及风险分担的机制还不健全。院校重育人功能和社会效益，企业重生产效率、经营成本和实际收益，二者在目标取向上存在差异容易产生合作矛盾。合作中产生的成本投入、成果归属、知识产权划分等事项没有做出明确规定，很容易造成责任不清、利益分配不均的现象。部分企业参与合作动力缺乏、投入意愿低，不能长久地参与到人才培养的各个环节当中去。缺少合理的激励和补偿机制，不能很好地调动各方的积极性，从而影响到协同合作的稳定性和持久性^[5]。

二、产教融合视域下职业教育优化主要实践策略

（一）构建共生共长校企合作格局

学校管理者要从办学定位和区域产业发展需要出发，积极改变校地、校企之间互动关系，把合作育人纳入学校整体发展规划。通过加强顶层设计，使办学理念同产业发展理念深度融合，确定双方在人才培养、技术服务、文化建设等各方面的责任边界和功能定位^[6]。弱化单一项目式合作模式，转为长期稳定的、战略性的合作，使合作由松散型变为紧密型。在管理上建立常态化的交流机制，使教育教学同产业运转同步推进，从而产生互相促进、共同发展的情形，给育人模式革新构筑起坚固的组织根基。

比如，在“区域产业学院共建”项目中，管理者要统筹产教融合与校企协同，联合地方龙头企业创建起实体化的办学机构，把学历教育、社会培训、技术技能人才定向培养纳入同一个运行框架当中。依托产业学院创建常态化的议事平台，就专业创建、岗位需求、行业标准展开讨论，冲破教育同产业间的壁垒。同步吸纳企业专家参与学院治理，把企业发展规划同学校办学规划紧密联系起来，促使合作由短期协议变成长期共生。依靠行业前沿技术标准提升产业学院的办学层次和技术融合水平，依靠定制化培训模块为企业员工提供个性化的技能提升服务，塑造起校企互

相促进、共同发展的稳定局面。

（二）打通资源要素双向流通渠道

从教学与生产场景相融合的角度出发，在充分利用校园资源及校外资源的基础上，提高对各类资源的利用率。推动师资队伍在教学和实践场景中双向赋能，加强教师工程实践能力和行业技术素养的培养，吸纳行业力量参与到教学全过程之中来，使知识结构和能力结构互相补充^[7]。

比如，在师资互聘共用、实训资源共享的项目中，管理者要协调好校内教学资源和企业实践资源，建立起跨主体的资源调配机制。推动专业教师经常到企业开展技术研发、生产实践工作，提高工程实践能力，聘请企业技术骨干担任课程教学、实训指导工作，实现师资力量双向流动的目标。整合校内实训基地、企业生产车间，给学生实践教学、员工培训提供先进设备、实操场地等条件。依托国际交流合作引进境外实训课程体系和实训管理模式，充实实训资源供给。借助继续教育平台把优质的实训资源变成社会培训课程，达成教学资源、产业资源、国际资源的循环利用和有效使用。

（三）建立动态适配标准衔接体系

推进教学评价方式改革，把过程性评价和综合性评价结合起来，重视实践能力和职业素养的考核。推进培养方案动态调整机制常态化运行，根据产业结构变化和岗位需求升级不断改善目标设定、课程设置、考核方式，达到教育标准同行业标准相衔接的目的^[8]。

比如，在“专业课程体系迭代与国际认证对接”项目中，管理者要带领教学团队用产业发展的需要、技术进步的需求作为指导方针，来对人才培养计划和课程的设置进行不断地优化与完善。把最新的行业技术规范、职业能力要求等内容包含到课程设计当中，使得课程内容同职业标准达成精准对接。加入国际职业资格认证制度和优秀的海外教学内容标准来提高人才的国际化程度。依托继续教育模块开发和行业认证、国际证书衔接的培训课程，实现学历教育和社会培训标准统一。建立课程动态调整制度，按照企业反应和国际职业院校的发展动向来调整教学内容，保证所培养的人才可以同产业需求、国际竞争保持一致。

（四）完善多元共治长效保障机制

从制度上搭建起多方参与的治理架构，确定各方职责，创建起规范化的、可持续的运行支持系统。健全内部管理流程，把产教融合成效作为部门和个人考核的内容，调动教职工主动参与的积极性^[9]。创建起权责分明、风险共担、利益共享的约束和激励制度，减少合作过程中出现的不确定性因素。加强制度执行和过程监管，保证各项改革措施落到实处，健全经费投入、场地使用、人员管理等配套政策，给深度融合提供稳定的支撑，使产教协同育人不断向前推进^[10]。

比如，在“多方协同治理与激励约束机制建设”项目中，管理者要牵头建立学校、企业、行业协会等多元主体共同参与的治

理平台，确定各方在产教融合、校企协同、资源共建等各方面的权责分工。制定专项考核办法，把产教融合成果、技术技能人才培养成效、合作项目落地情况作为部门和个人绩效考核的指标，调动参与的积极性。建立利益共享、风险共担的制度，对合作过程中经费使用、知识产权归属等事项作出规定。统筹专项资金投入，保证校企合作项目、实训基地建设、定向培养项目等稳定运行，用制度化的安排给多元主体协同育人提供持续稳定的运行保障。

三、结语

综上所述，本文主要研究产教融合视域下职业教育的优化路

径，从实践意义、难点和策略三个方面进行论述。围绕校企协同机制、资源流动配置、人才培养标准、多元主体利益协调等主要问题，对学校管理者在构建共生协作格局、打通资源流通渠道、建立标准衔接体系、完善共治保障机制等各方面实践路径进行梳理。围绕产教融合、继续教育和国际交流分管工作，确定以实体化平台创建、资源双向赋能、标准动态匹配、制度长效供给为方向，促进教育链、人才链同产业链深度融合，给职业教育高质量发展赋予可行的实践架构。

参考文献

[1] 潘海生,付禹田,郭孟杰,等.以“一体两翼”为核心的职业教育产教融合丰富与深化——2024年职业教育产教融合研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025(2):22-30.

[2] 王忠英.党的十八大以来我国职业教育产教融合研究的进展与展望——基于CiteSpace知识图谱分析[J].职业教育,2025,17(1):17-25.

[3] 刘奉越,于莎.职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J].现代远程教育,2024(2):84-89.

[4] 宋亚峰,赵康健,潘海生.市域产教联合体建设成效指数与指向[J].职教论坛,2024,40(9):28-34.

[5] 吴一鸣,任雯君.市域产教联合体实体化运行的困局与突破[J].现代教育管理,2024(12):88-97.

[6] 董香君.整体性治理视角下产教融合共同体建设的治理框架与协同机制[J].教育学术月刊,2024(4):106-112.

[7] 张森.走向创新:新质生产力视域下产教融合共同体的本质特征[J].中国远程教育,2024(8):88-96.

[8] 宗诚.我国职业教育国际化:“十四五”回顾与“十五五”展望[J].职教论坛,2026(1):45-52.

[9] 教育部办公厅.教育部办公厅关于加强市域产教联合体建设的通知[EB/OL].(2024-10-21).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/m9_17/202411/t202410_1159117.html.

[10] 国家发展改革委,教育部,工业和信息化部等.职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)[EB/OL].(2023-06-08).https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/202306/t20230608_1414210.html.

画廊漫步在教学上的研究进展

王岚

上海城建职业学院, 上海 201415

DOI:10.61369/VDE.2026040047

摘 要： 教学法是教师为完成教学任务、促进学生知识掌握与身心发展而开展共同活动的方法^[1]。课堂讨论方法已形成多元形态，涵盖即兴讨论、案例分析讨论等，但“画廊漫步”作为创新讨论式教学法，能让学生走出座位，参与科学概念梳理、表达与展示，还可培养协作与倾听能力，契合高阶思维培养需求，且讨论式教学在该方面优于讲授式教学^[2]。然而，目前大课堂中“画廊漫步”的相关论述较少，教师缺乏实施、组织与评估指导。本文就此展开研究，为教育改革提供参考。

关 键 词： 画廊漫步；参与式教学；教学法；研究进展；Gallery Walk

The Research Progress in Gallery-Based Teaching Methods

Wang Lan

Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 201415

Abstract： Teaching methodology refers to the approaches teachers employ to accomplish instructional objectives and facilitate students' knowledge acquisition and holistic development^[1]. Classroom discussion methods have evolved into diverse forms, including impromptu discussions and case study analyses. However, the "Gallery Walk"—an innovative discussion-based teaching approach—encourages students to leave their seats, engage in organizing, articulating, and presenting scientific concepts, while fostering collaboration and listening skills, thereby aligning with higher-order thinking development needs; in this regard, discussion-based teaching outperforms lecture-based instruction^[2]. Nevertheless, current literature on the "Gallery Walk" in large-class settings remains limited, and teachers lack guidance on its implementation, organization, and evaluation. This paper investigates these issues to provide insights for educational reform.

Keywords： gallery walk; participatory teaching; teaching methodology; research progress; Gallery Walk

一、画廊漫步的概念

画廊漫步是一种讨论式教学方法，能让学生走出座位，积极参与到科学重要概念的综合梳理、书面表达及公开演讲活动中^[2]。在教学中，画廊漫步通常表现为学生分组完成特定任务后，将成果（如海报、图表、模型等）展示在教室各处，其他学生则以“参观者”身份轮换观看并给予反馈，如图1。

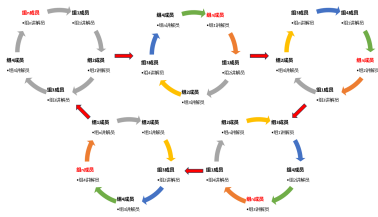


图1 画廊漫步法示意图

画廊漫步具有三个典型特征：首先是情境性，通过模拟真实展览环境营造沉浸式学习氛围；其次是互动性，强调学生之间的双向交流而非单向传授；最后是反思性，要求参观者不仅要观看还要提出建设性意见。从本质上说，画廊漫步是一种融合了合作学习、同伴互评和体验式学习元素的复合教学方法。

从理论基础来看，画廊漫步主要建构在维果茨基的社会建构主义理论之上，强调知识是在社会互动中构建的。同时，它也吸收了杜威“从做中学”的实用主义教育思想，以及科尔布的体验学习理论。这些理论共同支撑了画廊漫步强调主动参与、社会互动和反思实践的教学理念。

与传统教学方法相比，画廊漫步的优势主要体现在三个方面：一是改变了教师单向传授的模式，使学生成为学习的主体；二是通过身体活动（走动）促进认知活动，符合具身认知理论；

项目信息：基金项目：上海城建职业学院校级科研项目（项目编号：cjk202553，主持人：王岚）；2025年“上海高校青年教师培养资助计划”项目（项目编号：无，主持人：王岚）

作者简介兼通讯作者：王岚（1998—），女，汉族，河南信阳人，助教，硕士，研究方向：护理教育、老年护理。E-mail: wanglan@succ.edu.cn

三是培养了学生的批判性思维和沟通能力，这些都是21世纪核心素养的重要组成部分。

二、画廊漫步的起源与发展

画廊漫步的雏形可以追溯到20世纪80年代的合作学习策略，但作为一种系统教学方法，其正式形成是在21世纪初。2006年，教育学家弗朗切克^[2]在《大学科学教学杂志》发表文章，明确提出“画廊漫步”这一术语，并将其应用于大学科学课堂讨论。

随着教育理念的发展，画廊漫步逐渐演化为两种主要形式：开放式和结构化。开放式画廊漫步强调自由探索，适合创意类课程；结构化画廊漫步则通过预设路径和任务提高效率，更适合知识性内容的教学。罗登博等^[3]提出的“讲解员和观摩团队”模式就是结构化发展的典型代表，该模式通过角色分工显著提升了课堂组织效率、学生参与度和责任感。

在应用领域扩展方面，画廊漫步经历了从基础教育向高等教育延伸的过程。主要见于大学医学、工程等专业课程，如撒切尔等^[4]将其用于医学遗传学教学；我国目前多应用于中小学各科教学，如徐国辉等^[5]在初中英语阅读中的实践。同时，应用学科也涵盖理工科到人文社科领域。

方法论上的创新是画廊漫步发展的重要方面。早期主要是简单的成果展示与观摩，现在则发展出结合投票（贴纸标记）、角色扮演、数字工具等多种变体。孔哲培等^[6]在培训研讨会中使用的“贴纸排名法”就是典型的方法创新，通过多轮投票提炼核心观点，大大提升了讨论效率。

当前，画廊漫步正呈现出三个发展趋势：一是与新兴教学模型的整合，如法特梅等^[7]将其与BOPPPS模型结合；二是技术增强，如瓦图梅萨等^[8]使用二维码链接数字资源；三是应用场景多元化，从常规课堂扩展到教师培训、学术研讨会等场合^[9]。

三、画廊漫步的实施方法

该方法的操作方式如下：教师在教室墙面的不同“站点”张贴若干开放性问题，学生需针对这些问题撰写答案。完成一个站点的问题后，学生小组需集体移动至下一个站点——在新站点，他们既要思考新问题，也要对前一个小组留下的答案进行点评。“画廊漫步”的最终环节是，每个小组对自己初始负责站点上所有已提交的评论进行综合梳理，并通过口头汇报的形式分享梳理结果^[2]。

罗登博等^[3]提出的“讲解员和观摩团队”模式是一种优化方案。该模式将小组成员分为两类：讲解员（每组1人）负责留守解释本组作品；观摩团队（其余成员）则轮转观摩他组作品。这种方法通过角色分工解决了传统画廊漫步中常见的拥挤和重复问

题。研究显示，采用该模式后，单个问题的讨论时间从30–40分钟缩短至20分钟，效率提升显著。

任务设计是实施成功的关键因素。有效的任务应该具有以下特征：开放性（允许多种解决方案）、挑战性（需要高阶思维）、相关性（联系实际情境）。例如，在医学教育中，可以设计“分析病例治疗方案”的任务；在语言教学中，则可设计“创作故事结局”的任务。徐国辉等^[5]在英语阅读课中设计了五个层次递进的学习站，从理解到评价逐步深化，取得了良好效果。

不同教育阶段需要调整实施细节。在基础教育中，应更注重趣味性和直观性，如郑海婷等^[9]在小学英语绘本教学中融入角色分工；在高等教育中，则可增加专业深度，如撒切尔等^[4]在医学遗传学课程中要求绘制专业系谱图。班级规模也是考量因素，大班教学可采用多套并行展示或数字化展示来应对空间限制^[8]。

常见问题及解决策略包括：时间控制方面，可使用计时器严格管理各环节；参与均衡方面，可通过角色分配确保每人都有任务；反馈质量方面，可提供评价标准或模板；秩序管理方面，清晰的路径标示和分组规则非常重要。孙晓慧等^[10]建议采用“三明治法则”（肯定–建议–鼓励）来提升互评质量，这一方法在实践中效果显著。

四、画廊漫步在教学中的应用现状

画廊漫步涵盖在医学、科学和工程等专业领域。在医学教育中，撒切尔等^[4]将画廊漫步融入团队学习（TBL），用于系谱分析教学，结果显示学生的团队测试成绩提高了25.6%。瓦图梅萨等^[8]在科学传播课程中设计了八个策略站点的画廊漫步，有效提升了学生理解并运用各类策略的能力。这些应用普遍强调专业实践能力的培养，通常与案例教学、项目学习等方法结合使用。

在基础教育领域，画廊漫步主要应用于语言类和综合实践类课程。徐国辉等^[11]在初中英语阅读课中采用画廊漫步策略，所有学生表示参与度和语言能力得到提升。郑海婷等^[9]在小学英语绘本教学中构建了包含角色分工的画廊漫步模式，显著促进了学生的创造性表达。这些应用更加注重趣味性和互动性，常与情境教学、任务型教学等方法结合。

特殊教育领域也有创新应用。德库尼亚等^[12]研究发现，艺术画廊访问活动能改善痴呆患者的情绪和认知功能，这为特殊需求群体的非药物干预提供了新思路。这类应用侧重通过多感官刺激和社交互动促进参与者身心健康，通常需要调整活动时长和任务复杂度以适应特殊需求。

跨学科培训是新兴应用领域。孔哲培等^[6]在跨学科研讨会中使用画廊漫步作为核心评估方法，93%的参与者在后续研究中应用了研讨成果。这种应用强调通过可视化互动促进不同领域专家的深度交流，往往需要设计专门的共识形成机制，如多轮投

票等。

学科交叉应用呈现出独特价值。在 STEM 教育中，凯拉等^[13]将画廊漫步与艺术元素结合，创建了“作品展示回顾会”，83.3%的参与者认为这种形式显著提升了复习效果。这种跨学科整合不仅强化了专业知识学习，还培养了学生的创新思维和审美能力。

从全球视角看，画廊漫步的应用呈现出地域特点。北美地区侧重在高等教育和专业培训中发展结构化方法；欧洲国家更关注其在社区参与和公共健康领域的应用；亚洲地区则积极探索其与传统文化教学方法的融合。这种多元化发展丰富了画廊漫步的方法体系。

五、在教学中落实画廊漫步教学法的重要意义

画廊漫步对学生学习效果的影响主要体现在三个方面：认知层面，该方法通过多角度讨论和即时反馈促进深度理解。罗登博等^[3]研究发现，学生在画廊漫步后更主动修正错误，表明其促进了元认知能力发展。情感层面，互动形式提升了学习动机和信心。徐国辉等^[11]调查显示，所有学生均对画廊漫步活动非常感兴趣。技能层面，该方法培养了批判性思维、合作能力等核心素养。孙晓慧等^[10]指出，96%的学生认为画廊漫步提升了他们的语言表达和沟通能力。

对教师专业发展的促进作用同样显著。首先，画廊漫步要求教师转变角色，从知识传授者变为学习设计者和促进者，这种转变推动教师反思教学理念。其次，实施过程需要教师掌握课堂组织、任务设计和引导讨论等新技能，这促进了教学能力多元化发展。法特梅等^[7]强调，成功整合画廊漫步与 BOPPPS 模型需要教师深入理解两种方法的理论基础和实施要点，这一过程本身就是专业成长。

在教学改革方面，画廊漫步的价值体现在三个方面：一是推动课堂结构变革，从教师中心转向学生中心；二是促进评价方式多元化，融入同伴互评和过程性评价；三是丰富教学资源形式，从单一教材扩展到学生生成性资源。赛拉等^[14]的研究表明，画廊漫步特别适合展示复杂问题的多种解决方案，这有助于培养解决真实问题的能力。

教育公平促进是容易被忽视的重要意义。画廊漫步通过创设平等参与机会，可以缩小不同背景学生之间的差距。一方面，它给予内向学生通过书面反馈表达观点的渠道；另一方面，评价时不只用单一标准，而是承认每个人都有价值，都会被认可。多元评价标准认可不同智能类型的贡献。安娜等^[15]在跨学科合作项目中发现，画廊漫步有效平衡了专业人士和普通公众的话语权，促进了包容性决策。

对教育理论的贡献主要表现在三个方面：一是丰富了互动教学的方法体系；二是为具身认知理论提供了实践案例；三是拓展

了合作学习理论的应用场景。埃丝特等^[16]利用画廊漫步研究医学生情绪反应，开发了结合视觉分析和叙事研究的新方法，这对教育研究方法也是一种创新。

六、画廊漫步面临的挑战及建议

实施画廊漫步面临的主要挑战可分为四类：物理环境方面，包括场地空间限制、展示设施不足等问题。罗伯特等^[17]调查发现，教师因教室空间有限而放弃使用画廊漫步。时间管理方面，准备和实施都需要额外时间，这与紧凑的课程安排形成矛盾。撒切尔等^[4]指出，遗传学课程中的画廊漫步需要延长30分钟课时。学生适应方面，部分学生习惯于被动接受，对主动参与方法存在抵触。教师能力方面，需要掌握新的课堂组织和引导技巧，这对经验不足的教师构成挑战。

针对物理环境限制，可采取三项对策：空间优化方面，使用可移动桌椅创造灵活布局；展示创新方面，采用数字画廊（如平板电脑轮换）减少空间需求；材料简化方面，设计标准化展示模板提高准备效率。凯拉等^[13]建议将展示环节移至线上，以提升所有学习者的可及性。

时间管理优化可从三个层面入手：课程设计层面，将画廊漫步与常规内容有机结合，而非额外添加；流程精简层面，采用结构化方法（如“讲解员和观摩团队”模式）提高效率；技术辅助层面，使用计时软件严格管控各环节时长。瓦图梅萨等^[8]通过二维码提供背景资料，节省了课堂讲解时间。

提升学生参与度的策略包括：兴趣激发方面，选择贴近学生生活的话题；能力支持方面，提供词汇表、句型模板等支架；责任明确方面，通过角色分配确保每人都有任务；激励设计方面，设置最佳展示奖等非物质奖励。郑海婷等^[9]在小学英语绘本教学中融入角色分工，显著提升了低龄学生的参与热情。

教师专业支持体系应包含三个组成部分：培训资源方面，开发画廊漫步专题工作坊和在线课程；实践共同体方面，建立教师交流社群分享经验；制度保障方面，为首次尝试画廊漫步的教师配备“教学指导导师”。法特梅等^[7]建议推行画廊漫步等主动学习策略新方法。

未来研究方向建议关注四个领域：一是长期效果研究，追踪画廊漫步对学生发展的持续影响；二是技术整合研究，探索 AR/VR 等新技术增强画廊漫步的路径；三是文化适应性研究，考察不同文化背景下实施策略的差异；四是作用机制研究，深入分析画廊漫步促进学习的内在机理。

七、小结

画廊漫步作为一种创新的互动教学方法，已经形成了相对完整的理论体系和实践模式。从弗朗切克等^[2]在课程中应用到现

在, 它已经发展出多种变体和应用策略, 如罗登博等^[3]的“讲解员和观摩团队”模式、孔哲培等^[6]的“贴纸排名法”等。研究证据表明, 这种方法在提升学生参与度、促进深度学习和培养核心素养方面具有显著效果, 适用于从基础教育到高等教育的各个阶段, 以及从语言教学到专业培训的各个领域。

然而, 画廊漫步的潜力尚未完全发挥。未来研究需要重点关注三个方向: 一是深化理论基础, 特别是其与具身认知、社会建构主义的关联; 二是优化实施策略, 开发更多适应不同情境的变

体方法; 三是扩大应用范围, 探索在职业培训、社区教育等非传统场景中的价值。实践层面, 需要加强教师培训、开发支持资源, 并建立更科学的评价体系。

总体而言, 画廊漫步代表了教育方法从单向传授向互动建构的重要转变。随着教育信息化和国际化的深入发展, 这种方法有望通过与新技术的融合和跨文化的调适, 成为21世纪教学工具箱中的核心组件。要实现这一前景, 需要研究者、实践者和政策制定者的共同努力。

参考文献

- [1] 杨欢, 张军, 范湘鸿. CBL教学法在护理本科教学中的研究进展 [J]. 护理研究, 2016, 30(04): 402-405.
- [2] Francek M. Promoting discussion in the science classroom using gallery walks [J]. Journal of College Science Teaching, 2006, 36 (1): 27-31.
- [3] Rodenbaugh DW. Maximize a team-based learning gallery walk experience: herding cats is easier than you think [J]. Adv Physiol Educ, 2015, 39(4): 411-413.
- [4] Thatcher J, Canfield P, Bauer L, et al. Pedigree Analysis: A Team-Based Learning Activity [J]. MedEdPORTAL, 2017, 13: 10557.
- [5] 徐国辉, 李云军. 画廊漫步策略在初中英语阅读教学中的实践 [J]. 中小学教材教学, 2018, (07): 52-55.
- [6] Kung CP, Skiba MB, Crosby EJ, et al. Key takeaways for knowledge expansion of early-career scientists conducting Transdisciplinary Research in Energetics and Cancer (TREC): a report from the TREC Training Workshop 2022 [J]. J Natl Cancer Inst Monogr, 2023, 2023(61): 149-157.
- [7] Javaheri F, Mashak B, Kohan M. Medical education affects patient outcomes: Implementing the gallery walk active learning method along with the BOPPPS model [J]. J Educ Health Promot, 2024, 13: 282.
- [8] Tan WA, Perrault S. Enhancing student engagement through a gallery walk: applying multiple strategies to communicate scientific concepts [J]. J Microbiol Biol Educ, 2025: e0020724.
- [9] 郑海婷, 刘清颖. 基于画廊漫步策略的小学英语绘本读后教学模式构建研究 [J]. 英语教师, 2023, 23(16): 165-170.
- [10] 孙晓慧, 吴素梅, 刘森, 等. “画廊漫步”在初中英语项目式学习成果公众展示中的实践探究 [J]. 英语学习, 2024, (12): 36-40.
- [11] 徐国辉, 张柳, Rose Golder-Novick. 例析画廊漫步策略在中学英语阅读教学中的运用 [J]. 基础教育参考, 2018, (06): 6-9.
- [12] D'Cunha NM, Isbel S, McKune AJ, et al. Activities outside of the care setting for people with dementia: a systematic review [J]. BMJ Open, 2020, 10(10): e040753.
- [13] Vieno-Corbett K, Deweyert AM. Celebrating student engagement in an undergraduate histology course: A showcase review [J]. Anat Sci Educ, 2025, 18(4): 379-85.
- [14] Cristancho S, Lingard L, Forbes T, et al. Putting the puzzle together: the role of 'problem definition' in complex clinical judgement [J]. Med Educ, 2017, 51(2): 207-14.
- [15] Hatton A L, Haslam C, Bell S, et al. Innovative solutions to enhance safe and green environments for ageing well using co-design through patient and public involvement [J]. Res Involv Engagem, 2020, 6: 45.
- [16] Helmich E, Diachun L, Joseph R, et al. 'Oh my God, I can't handle this!': trainees' emotional responses to complex situations [J]. Med Educ, 2018, 52(2): 206-15.
- [17] Rupp R, Wallmann-Sperlich B, Bucksch J. Strategies and barriers to implementing physically active teaching in universities from the perspective of lecturers: a qualitative study [J]. BMC Public Health, 2025, 25(1): 855.

总体国家安全观融入高校思想政治教育的学理探析 与实践进路

陈建国

石河子大学，新疆 石河子 832000

DOI: 10.61369/VDE.2026040001

摘 要： 在百年未有之大变局加速演进的时代背景下，将总体国家安全观融入高校思想政治教育体系，是贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要实践命题。本文基于马克思主义国家安全理论的现代性转化与习近平总体国家安全观的体系化创新，通过理论建构、现实审视与实践突破的三维分析框架，系统阐释总体国家安全观融入高校思想政治教育的学理逻辑与实践路径。

关 键 词： 总体国家安全观；高校思想政治教育；学理创新；实践进路

Theoretical Exploration and Practical Approaches of Integrating the Holistic Concept of National Security into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Chen Jianguo

Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832000

Abstract： Against the backdrop of unprecedented changes in the world accelerating in the current era, integrating the holistic concept of national security into the ideological and political education system in colleges and universities represents a significant practical proposition for implementing Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. Based on the modern transformation of Marxist national security theory and the systematic innovation of Xi Jinping's holistic concept of national security, this paper systematically elucidates the theoretical logic and practical pathways for integrating the holistic concept of national security into ideological and political education in colleges and universities through a three-dimensional analytical framework encompassing theoretical construction, realistic examination, and practical breakthroughs.

Keywords： holistic concept of national security; ideological and political education in colleges and universities; theoretical innovation; practical approach

引言

在百年未有之大变局加速演进的背景下，总体国家安全观作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，其融入高校思想政治教育的理论与实践命题，既是新时代意识形态建设的战略任务，亦是高等教育回应国家安全治理现代化的必然要求。习近平总书记深刻指出：“国家安全是安邦定国的重要基石，维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。”^[1] 这一论断不仅揭示了国家安全在治国理政中的核心地位，更从马克思主义立场出发，为思想政治教育锚定了“育新人、筑防线”的价值坐标。

一、理论建构：总体国家安全观融入高校思政教育的学理根基

在新时代国家安全治理体系与意识形态建设深度融合的背景下，总体国家安全观融入高校思想政治教育的理论建构不仅是对

国家安全教育规律的深层把握，更是马克思主义中国化时代化在高等教育领域的生动实践。

（一）马克思主义国家安全理论的现代性阐释

马克思主义国家安全理论始终以历史唯物主义为方法论根基，强调“社会存在决定社会意识”的辩证关系。全球化进程

项目信息：本文系2022年度兵团教育局兵团高校思想政治工作培育建设项目阶段性研究成果，高校思政工作与安保服务育人工作有机融合机制研究，（CZ002423）。

作者简介：陈建国（1980.06—），男，汉族，河南新蔡人，硕士研究生，石河子大学 职称：讲师 研究方向：思想政治教育

中，国家安全威胁已从传统军事对抗演化为政治、经济、文化、科技等多领域交织的复合型风险，这种社会存在的深刻变迁倒逼意识形态教育必须突破单一防御型思维。正如马克思所指出的，“一切社会变迁和政治变革的终极原因……应当到生产方式和交换方式的变更中去寻找”。^[2]当前，网络空间意识形态渗透、生物安全威胁、数据主权博弈等非传统安全问题的涌现，正折射出资本主义全球扩张与社会主义制度安全之间的深层矛盾。

总体国家安全观对传统安全观的超越性，本质上体现为历史唯物主义方法论在国家安全领域的创造性运用。传统安全观囿于“国家中心主义”的单一主体防御模式，而总体国家安全观则立足“以人民安全为宗旨”的价值导向，构建起涵盖政治、经济、文化、社会、科技等12个领域的安全治理体系。这种从“单一主体防御”到“多维度动态治理”的跃迁，既是对马克思主义社会有机体理论的继承发展，也是对资本逻辑主导下全球安全治理失序的实践回应。马克思在《资本论》中揭示的“现代社会的经济运动规律”，在数字资本主义时代已演化为数据垄断、技术霸权等新型安全威胁，唯有通过总体性思维统筹安全与发展，才能破解“资本增殖逻辑”与“人的全面发展”之间的根本性矛盾。

（二）总体国家安全观的体系化特征

总体国家安全观的体系化建构，集中体现为“五大要素”与“五对关系”的辩证统一。其中，“以政治安全为根本”强调党对国家安全工作的绝对领导，与思想政治教育“培养社会主义建设者和接班人”的根本任务形成价值共振；“以经济安全为基础”则通过统筹发展与安全的关系，为思政课阐释新发展格局的战略意义提供现实切入点。这种整体性逻辑突破了传统安全教育的碎片化困境，使国家安全教育从孤立的知识传授升华为系统化的价值塑造过程。

其人民性本质的彰显，使总体国家安全观与思想政治教育“立德树人”目标实现深度耦合。国家安全为了人民、依靠人民，将人民立场贯穿于国家安全治理全过程，这与思政教育“培养担当民族复兴大任的时代新人”的内在要求高度契合。在实践层面，这种耦合性体现为“人民至上”的理念与制度自信教育的有机融合。通过对比中西模式差异，揭示我国“以人民为中心”的安全治理优势，深化学生对“中国之治”的政治认同。

（三）学科交叉的理论创新空间

国家安全学与马克思主义理论的双向互动，为思想政治教育创新开辟了新领域。前者通过构建涵盖传统与非传统安全的研究范式，为思政教育提供鲜活的实践案例与问题意识；后者则以历史唯物主义方法论强化国家安全教育政治导向，形成“理论—实践—价值”的闭环体系。

“大思政课”理念的提出，为破解传统安全教育中“知识灌输”与“价值引领”的割裂困境提供了实践路径。通过构建“课程思政+思政课程”协同育人机制，可将国家安全教育渗透至

专业课程体系。高校在专业教学中，通过解析技术伦理与安全边界问题，既能培养学生的专业责任感，又能强化其维护科技安全的使命意识。这种融合创新实质上是将总体国家安全观的系统性思维转化为教育实践的方法论——既强调思政课程的理论引领作用，又注重挖掘专业课程的隐性育人功能，从而形成“显隐结合、全员参与”的教育生态。

二、现实挑战：总体国家安全观融入高校思政教育的实践梗阻

当前，高校国家安全教育现实梗阻集中体现为目标定位模糊、课程体系割裂、师资素养不足与评价机制异化四大症结，亟需以系统性思维破解深层矛盾。

（一）目标定位的模糊性：传统安全与非传统安全的结构失衡

目标定位的模糊性根源于对总体国家安全观“总体性”内涵的认知偏差。部分高校仍沿用传统安全观思维，将国家安全教育窄化为国防教育、反间谍教育等单一领域，导致网络安全、生物安全、数据安全等非传统安全议题被系统性边缘化。这种认知偏差使得教育内容与“以人民安全为宗旨”的核心要义产生疏离，学生难以建立对“国家安全一切为了人民、一切依靠人民”^[3]的深度认同。当下高校思政课程中虽涉及法律底线教育，却鲜少探讨基因编辑伦理、人工智能治理等前沿议题，导致学生停留于“不能做什么”的被动认知，而缺乏“应该做什么”的主动担当。这种结构性失衡不仅背离了总体国家安全观“统筹发展和安全”的辩证思维，更削弱了教育回应“百年未有之大变局”的实践效能。

习近平总书记指出，“当前我国国家安全内涵和外延比历史上任何时候都要丰富，时空领域比历史上任何时候都要宽广”，^[4]这一论断揭示了目标定位必须突破传统思维窠臼。部分高校将国家安全教育异化为知识灌输，忽视“风险识别—价值判断—行动转化”的能力培养链条，致使学生面对科技博弈、认知域渗透等复合型安全挑战时，难以运用马克思主义立场方法进行批判性思考。学生难以准确理解“总体国家安全观”中“总体”的内涵，这折射出教育目标从“知”到“行”的转化机制存在断裂。

（二）课程体系的碎片化：内容协同与层次递进的机制缺位

课程体系的碎片化本质上是教育系统性与国家安全治理整体性之间的矛盾外显。当前思政课程偏重理论演绎，对国家安全治理的哲学方法论阐释不足；部分高校虽增设国家安全专题，但多停留于政策解读层面，缺乏历史纵深与国际比较视野。这种“各自为战”的课程设计导致学生难以建立“传统安全与非传统安全”“发展与安全”“自身安全与共同安全”的辩证认知框架。

习近平总书记提出的“大思政课”理念，要求“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[6]，但现实实践中，“课程思政”与“思政课程”的协同效应尚未充分释放。理工科专业在开展科技伦理教育时，多局限于技术规范讲解，未能将“卡脖子”技术攻关上升至科技安全战略高度；人文社科课程在探讨文化自信时，也较少关联意识形态安全斗争的现实复杂性。这种“两张皮”现象使得总体国家安全观教育沦为机械的内容叠加，而非有机的价值渗透，背离了“全员全程全方位育人”的要求。

（三）教师队伍的局限性：专业素养与跨学科能力的双重匮乏

教师队伍的局限性折射出国家安全学学科建设滞后与思政教育创新的张力。当前高校教育的现状是仅有少数思政教师接受过国家安全学系统培训，多数教师对非传统安全领域的认知仍停留在概念层面。这种专业素养缺失直接导致课堂教学陷入“照本宣科”困境，教师往往复述事件表象，却无力运用马克思主义意识形态批判理论揭示西方话语渗透的本质；在探讨生态安全时，也多局限于政策宣传，而缺乏“资本逻辑—生态危机—安全风险”的批判性分析。

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师”^[6]，但当前师资培育机制尚未形成跨学科支撑。国家安全学作为新兴交叉学科，与马克思主义理论的对话机制尚未建立，导致教师缺乏交叉学科方法论支撑。此外，高校普遍缺乏“思政教师—专业教师—行业专家”协同教研平台，这种“孤岛效应”进一步加剧了教学内容的滞后性。

（四）评价机制的单一性：价值导向与实践转化的范式困境

评价机制的单一性本质上是教育工具理性对价值理性的僭越。当前考核多采用标准化测试，侧重记忆性知识考查，而忽视“危机预判”“舆情引导”“跨学科协作”等实践能力评价。这种“分数导向”催生了应试化教学倾向，学生为获取高分机械背诵安全法规条文，缺乏现实分析能力。更严重的是，评价体系缺失对教师教学创新的正向激励，致使案例教学、情境模拟等实践性教学方法停留于“表演性创新”，难以持续深化。

习近平总书记指出，“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系”^[7]，这要求评价机制必须超越“知识本位”窠臼。现行评价体系尚未建立“国家安全素养”分级指标，导致学生维护国家安全的能力培养缺乏可操作性指引；同时，高校未将国家安全教育成效纳入党建考核、学科评估等制度框架，这种制度性缺失使得教育改革动力不足。当教育评价不能有效衔接“培养斗争精神”“塑造战略思维”“强化使命担当”等核心目标时，总体国家安全观的育人价值必然遭遇消解。

三、实践进路：基于系统论的三维协同机制构建

总体国家安全观融入高校思想政治教育的实践突破，既是对

马克思主义系统思维的理论践行，也是对“大思政课”理念的深化拓展，旨在破解教育目标模糊、课程割裂、师资薄弱等现实梗阻，推动国家安全教育从局部优化转向全局协同。

（一）内容体系重构：纵向贯通与横向融合的双向整合

基于系统论的整体性原则，国家安全教育内容体系需打破学段壁垒与学科藩篱，实现“大中小学一体化”与“课程思政全渗透”的有机统一。在纵向贯通维度，不同于中小学阶段，大学阶段则需强化“总体性思维”与“底线思维”，通过“修昔底德陷阱”“金德尔伯格悖论”等理论模型，引导学生理解大国博弈中的安全风险生成机制。这种阶梯式设计呼应了马克思主义“从具体到抽象”的认识论规律，使安全意识的培育从感性认知升华为理性自觉。

在横向融合维度，需以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为核心载体，构建“1+N”课程矩阵。其中，“国家安全治理现代化”专题应贯通“十三个明确”的战略部署，例如在阐释“坚持人与自然和谐共生”时，需关联生态安全与能源安全的协同治理；在解析“构建人类命运共同体”时，需嵌入“一带一路”中的数据主权博弈案例。同时，《形势与政策》课程可建立动态案例库，如结合“中美科技博弈”设置“华为鸿蒙系统生态安全”“北斗导航产业链韧性”等议题，通过产业链全景图分析，揭示“科技自立自强”与“总体安全观”的内在一致性。

（二）方法创新：情境建构与数字赋能的双轨驱动

教学方法的革新需立足系统论的层次性原则，通过显隐结合、虚实互构的策略激活教育效能。在情境建构层面，可运用“俄乌冲突舆论战”等热点事件开展模拟教学：通过角色扮演还原“认知域作战”中的信息操控链条，引导学生运用马克思主义阶级分析法解构西方媒体的“叙事陷阱”；针对“华为芯片断供”事件，可组织供应链安全推演，让学生在模拟谈判中体会“核心技术自主可控”的战略价值。此类情境教学并非简单案例堆砌，而是通过“现象呈现—矛盾分析—价值澄清”的递进设计，使学生亲历“发现问题—运用理论—解决问题”的完整思维训练。

数字技术的赋能则为教育方法创新开辟了新维度。依托VR技术构建的“国家安全实验室”，可模拟网络攻击、生物恐怖等非传统安全场景，在虚拟环境中重现“震网病毒”对关键信息基础设施的破坏过程，使学生直观感知网络安全“牵一发而动全身”的链式反应；通过元宇宙平台搭建“数字边疆治理沙盘”，让学生在数据跨境流动模拟中理解“数字主权”的内涵外延。这种技术应用绝非工具理性的简单移植，而是以马克思主义“对象化活动”理论为指导，将抽象安全概念转化为可感知、可交互的实践场域。实现技术赋能对认知深化的正向效应。

（三）保障机制优化：学科协同与制度供给的系统支撑

保障机制的完善需遵循系统论的动态性原则，构建“学科交叉—师资培育—制度创新”的协同生态。打破学科壁垒，推动马

克思主义学院与国家安全学院共建“国家安全教育研究中心”。该平台可开发《国家安全思想史》《马克思主义安全哲学》等交叉课程，既为思政课注入国家安全学的实践维度，又为国家安全学夯实马克思主义的理论根基。

师资队伍的建设可实施“国家安全教育种子计划”，将总体国家安全观纳入思政教师国培项目的核心模块。通过“理论研修+挂职锻炼”的复合培养模式，组织教师赴网信办、国安部门实践调研，参与“关键信息基础设施保护条例”等政策制

定过程，使其在教学实践中贯通“政治话语—学术话语—生活话语”。

制度供给的突破则可建立“过程性评价—能力测评—价值观测”三位一体的指标体系。在过程评价中，既要考核案例教学、实践研修的学时占比，也要建立教师跨学科教研成果的认定机制；能力测评可引入“安全风险评估报告撰写”“危机处置方案设计”等实践任务，取代传统的试卷考核；价值观测则需通过长期追踪，分析毕业生在关键行业岗位中的安全决策行为。

参考文献

-
- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [N]. 人民日报, 2017-10-28 (001).
- [2] 习近平著作选读(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2023: 236.
- [3] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义法治建设论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2017: 9.
- [4] 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 139.
- [5] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17).
- [6] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-05-19(2).

不同种植密度对大豆新品种的产量 和农艺性状的影响分析

吴姗姗¹, 郝晓函²

1. 黑龙江农业经济职业学院, 黑龙江 牡丹江 157041

2. 吉林省种子管理总站, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2026040004

摘 要 : 为明确不同种植密度对大豆新品种(圣豆 16 号)产量及农艺性状的影响, 筛选适宜种植密度, 本试验设置 4 个种植密度处理(D1: 18 万株/hm²、D2: 23 万株/hm²、D3: 28 万株/hm²、D4: 33 万株/hm²), 采用随机区组设计, 3 次重复, 系统测定产量及农艺性状并进行统计分析。结果表明: 随着种植密度增加, 株高、底荚高度显著升高, 茎粗、有效分枝数等显著降低; 产量呈先升后降趋势, D3 处理产量最高(228.6 kg/667m²), 显著高于其他处理; 单株有效荚数等与产量呈显著正相关, 株高与产量呈显著负相关。综上, 圣豆 16 号适宜种植密度为 28 万株/hm², 可实现产量最大化。

关 键 词 : 大豆新品种; 种植密度; 产量; 农艺性状; 群体结构

Analysis of the Effects of Different Planting Densities on Yield and Agronomic Traits of a New Soybean Variety

Wu Shanshan¹, Hao Xiaohan²

1. Heilongjiang Agricultural Economy Vocational College, Mudanjiang, Heilongjiang 157041

2. Jilin Provincial Seed Management Station, Changchun, Jilin 130000

Abstract : To clarify the effects of different planting densities on the yield and agronomic traits of a new soybean variety (Shengdou 16) and screen the optimal planting density, this experiment set four planting density treatments (D1: 180,000 plants/hm², D2: 230,000 plants/hm², D3: 280,000 plants/hm², D4: 330,000 plants/hm²). A randomized complete block design with three replications was adopted to systematically determine and statistically analyze the yield and agronomic traits. The results showed that with the increase of planting density, plant height and bottom pod height increased significantly, while stem diameter, number of effective branches and other traits decreased significantly; the yield showed a trend of first increasing and then decreasing, with the highest yield in D3 treatment (228.6 kg/667m²), which was significantly higher than other treatments; the number of effective pods per plant and other traits were significantly positively correlated with yield, while plant height was significantly negatively correlated with yield. In conclusion, the optimal planting density for Shengdou 16 is 280,000 plants/hm², which can achieve maximum yield.

Keywords : new soybean variety; planting density; yield; agronomic traits; population structure

引言

大豆是我国重要油料作物和蛋白来源, 其产量品质关乎国家粮油安全。近年来大豆新品种不断涌现, 但其高产潜力受种植密度调控显著。种植密度作为协调大豆个体与群体生长的关键因子, 直接影响田间资源配置, 进而改变农艺性状与产量^[1]。已有研究表明, 大豆密度与产量存在阈值效应, 适宜密度可优化株型、提高产量, 密度过高或过低均会导致群体失衡^[2]。为发挥圣豆 16 号高产优势, 明确其适宜种植密度, 本试验开展相关研究, 为其规范化栽培提供科学依据。

一、试验与方法

（一）试验材料

供试大豆新品种为圣豆16号（当地农业技术推广中心提供），中熟、株型紧凑、抗倒伏，适宜黄淮海地区夏播，高产潜力突出。种子籽粒饱满、无病虫害，发芽率≥95%，播前经晾晒筛选，确保质量一致^[3]。

（二）试验地点

试验于2024年6–10月在山东省嘉祥县大豆试验基地进行，该区域为暖温带半湿润季风气候，雨热同期，适宜大豆生长。试验田为褐土，肥力均匀，前茬为小麦，播前测定土壤基本理化性质：有机质2.51%，全氮0.16%，速效氮121.91 mg·kg⁻¹，速效磷36.12 mg·kg⁻¹，速效钾140.01 mg·kg⁻¹，pH值6.75，符合大豆生长需求^[4]。

（三）试验设计

试验采用随机区组设计，4个密度处理（D1–D4），每处理3次重复，共12个小区（15.6m²/小区），小区间设50cm隔离行，四周设≥2m保护行。采用垄上双行种植，行距0.5m，株距随密度调整（D1：0.11m、D2：0.087m、D3：0.071m、D4：0.061m）^[4]。所有小区田间管理一致，6月15日人工点播，基肥施腐熟有机肥30000kg/hm²及尿素、磷酸二铵、氯化钾各150kg/hm²、300kg/hm²、150kg/hm²，生长期按需浇水、除草、防治病虫害。

（四）测定项目与方法

1. 农艺性状测定

鼓粒期每小区选10株，测定株高、茎粗、底荚高度、有效分枝数、主茎节数，取平均值作为小区测定值^[5]。

2. 产量及构成测定

成熟期实收测产，折算每667m²产量；每小区选10株考种，测定单株有效荚数、单株粒数、百粒重。

3. 抗病性测定

幼苗期接种大豆花叶病毒病SC-3、SC-7株系，记录感病率及抗病等级。

（五）数据分析与处理

数据经Excel 2021整理后，用SPSS 26.0进行单因素方差分析（ANOVA）和Pearson相关性分析，多重比较采用Duncan新复极差法（P<0.05），图表用GraphPad Prism绘制，数据以“平均值±标准差”表示。

二、结果与分析

（一）不同种植密度对大豆新品种产量的影响

不同种植密度对圣豆16号产量及产量构成因素具有显著影响（表1）。从产量来看，随着种植密度的增加，大豆产量呈现先

升高后降低的趋势，其中D3处理（28万株/hm²）产量最高，达228.6 kg/667m²，显著高于D1、D2和D4处理；D2处理（23万株/hm²）产量次之，为209.3 kg/667m²，显著高于D1和D4处理；D4处理（33万株/hm²）产量最低，仅为186.8 kg/667m²，显著低于其他处理；D1处理（18万株/hm²）产量为195.2 kg/667m²，显著低于D2和D3处理^[6]。

从产量构成因素来看，随着种植密度的增加，单株有效荚数、单株粒数、百粒重均呈现显著降低趋势。D1处理单株有效荚数最多，为68.9个，显著高于其他处理；D3处理单株有效荚数为48.7个，显著高于D4处理，低于D1和D2处理；D4处理单株有效荚数最少，仅为36.2个。单株粒数变化趋势与单株有效荚数一致，D1处理单株粒数为139.8个，D4处理为86.8个，两者差异显著^[7]。百粒重方面，D1处理最高，为29.1g，D4处理最低，为17.4g，各处理间差异均达到显著水平。群体有效荚数则呈现先升高后降低的趋势，D3处理群体有效荚数最多，这也是其产量最高的主要原因，而D4处理虽然种植密度最高，但由于单株有效荚数大幅减少，导致群体有效荚数下降，产量降低。

表1 不同种植密度对大豆产量及产量构成因素的影响

种植密度（万株/hm ² ）	单株有效荚数（个）	单株粒数（个）	百粒重（g）	产量（kg/667m ² ）
D1（18）	68.9±3.2a	139.8±6.5a	29.1±1.1a	195.2±8.3c
D2（23）	59.3±2.8b	118.5±5.8b	24.7±0.9b	209.3±7.6b
D3（28）	48.7±2.5c	98.6±4.2c	21.3±0.7c	228.6±9.1a
D4（33）	36.2±2.1d	86.8±3.9d	17.4±0.6d	186.8±7.9d

注：同列数据后不同小写字母表示处理间差异显著（P<0.05），下同。

（二）不同种植密度对大豆新品种农艺性状的影响

不同种植密度对圣豆16号农艺性状具有显著调控作用，随着种植密度的增加，各农艺性状呈现明显的规律性变化（表2）。

株高方面，随着种植密度的增加，大豆株高显著升高，呈现明显的正相关关系。D4处理株高最高，达84.3cm，显著高于其他处理；D3处理株高为78.6cm，显著高于D1和D2处理；D1处理株高最低，为56.4cm，与其他处理差异显著。这是因为随着种植密度增加，植株间竞争加剧，为争夺光照资源，大豆植株会通过伸长生长来提高自身高度，导致株高增加。

茎粗方面，随着种植密度的增加，大豆茎粗显著降低，呈现负相关关系。D1处理茎粗最粗，为10.10mm，显著高于其他处理；D2处理茎粗为8.95mm，显著高于D3和D4处理；D4处理茎粗最细，仅为6.05mm，与其他处理差异显著。主要原因是高密度条件下，植株间养分和水分竞争激烈，植株生长受到抑制，茎秆发育不良，导致茎粗减小，同时也增加了倒伏的风险^[8]。

底荚高度随着种植密度的增加而显著升高，D4处理底荚高度最高，为22.00cm，D1处理最低，为8.45cm，各处理间差异显著。这是因为高密度下植株群体密闭，下部通风透光性差，底部节位的花芽分化受到抑制，有效荚果多集中在中上部，导致底荚高度升高。

有效分枝数和主茎节数均随着种植密度的增加而显著降低。有效分枝数方面，D1处理最多，为2.5个，D4处理最少，为1.0个，各处理间差异显著；主茎节数方面，D1处理为17.90个，D4处理为13.80个，两者差异显著，但D2和D3处理间差异不显著。这是因为高密度条件下，植株营养生长受到抑制，分枝萌发和生长受阻，主茎节数也随之减少，从而形成紧凑的株型，以适应群体生长环境。

表2 不同种植密度对大豆农艺性状的影响

种植密度 (万株 / hm ²)	株高 (cm)	茎粗 (mm)	扁荚高度 (cm)	有效分枝数 (个)	主茎节数 (个)
D1 (18)	56.4 ± 2.1d	10.10 ± 0.32a	8.45 ± 0.51d	2.5 ± 0.3a	17.90 ± 0.65a
D2 (23)	65.7 ± 2.3c	8.95 ± 0.28b	10.82 ± 0.48c	1.8 ± 0 T	16.35 ± 0.58b
D3 (28)	78.6 ± 2.5b	7.68 ± 0.25c	15.63 ± 0.55b	1.3 ± 0.2c	15.42 ± 0.52b
D4 (33)	84.3 ± 2.7a	6.05 ± 0.21d	22.00 ± 0.62a	1.0 ± 0.1d	13.80 ± 0.49c

(三) 大豆农艺性状与产量的相关性分析

为明确大豆农艺性状与产量之间的关系，对各农艺性状与产量进行 Pearson 相关性分析（表4）。结果表明，单株有效荚数、单株粒数、百粒重与产量呈显著正相关（P<0.05），相关系数分别为0.923、0.908、0.876，说明这三个性状是影响大豆产量的主要正向因素，单株有效荚数和单株粒数越多、百粒重越大，大豆产量越高。

株高与产量呈显著负相关（P<0.05），相关系数为-0.852，说明株高过高会导致产量降低，这是因为株高过高时，植株茎秆纤细，抗倒伏能力下降，同时养分更多分配到营养生长，生殖生长受到抑制，导致产量降低。茎粗与产量呈显著正相关（P<0.05），相关系数为0.835，说明茎粗越粗，植株长势越健壮，抗倒伏能力越强，有利于养分运输和积累，从而提高产量。

有效分枝数、主茎节数与产量呈显著正相关（P<0.05），相关系数分别为0.798、0.765，说明有效分枝数和主茎节数越多，植株的生殖生长空间越大，有效荚果数量越多，进而提高产量。底荚高度与产量呈显著负相关（P<0.05），相关系数为-0.721，说明底荚高度过高时，植株底部通风透光性差，有效荚果数量减少，导致产量降低^[9]。

表4 大豆农艺性状与产量的相关性分析

性状	株高	茎粗	底荚高度	有效分枝数	主茎节数	单株有效荚数	单株粒数	百粒重	产量
株高	1.000	-0.887	0.912	-0.824	-0.789	-0.896	-0.875	-0.843	-0.852
茎粗	-0.887	1.000	-0.856	0.867	0.832	0.898	0.872	0.851	0.835
底荚高度	0.912	-0.856	1.000	-0.801	-0.776	-0.865	-0.842	-0.813	-0.721
有效分枝数	-0.824	0.867	-0.801	1.000	0.903	0.931	0.915	0.887	0.798
主茎节数	-0.789	0.832	-0.776	0.903	1.000	0.892	0.878	0.856	0.765
单株有效荚数	-0.896	0.898	-0.865	0.931	0.892	1.000	0.967	0.924	0.923
单株粒数	-0.875	0.872	-0.842	0.915	0.878	0.967	1.000	0.935	0.908
百粒重	-0.843	0.851	-0.813	0.887	0.856	0.924	0.935	1.000	0.876
产量	-0.852	0.835	-0.721	0.798	0.765	0.923	0.908	0.876	1.000

注：*表示 P<0.05，显著相关；**表示 P<0.01，极显著相关。

三、讨论与结论

种植密度是影响大豆生长发育和产量形成的关键栽培因子，其通过调控群体结构，影响田间光照、水分和养分的分配，进而改变大豆农艺性状和产量。本试验结果表明，随着种植密度的增加，大豆株高显著升高，茎粗、有效分枝数、主茎节数显著降低，这与李效朋等研究结果一致，主要是因为高密度条件下，植株间竞争加剧，为争夺光照资源，植株会通过伸长生长提高株高，同时养分分配向营养生长倾斜，导致茎粗减小、分枝减少，形成紧凑的株型以适应群体环境^[10]。底荚高度随种植密度增加而升高，这是因为高密度下群体密闭，下部通风透光性差，底部花芽分化受到抑制，有效荚果集中在中上部，与相关研究结论相符。

产量方面，本试验中大豆产量呈现先升高后降低的趋势，适宜种植密度（D3，28万株/hm²）下产量最高，这是因为适宜密度能够协调个体生长与群体发育，使群体结构合理，既保证了足够的群体数量，又能使个体得到充足的光照、水分和养分，促进生殖生长，增加群体有效荚数，从而提高产量。当密度过低（D1，

18万株/hm²)时,群体数量不足,虽然个体生长健壮,单株产量较高,但群体总产量较低;当密度过高(D4,33万株/hm²)时,植株间竞争激烈,个体生长受到抑制,单株有效荚数、单株粒数和百粒重显著降低,群体有效荚数减少,导致产量下降,这与Weaver等提出的“密度与产量存在阈值效应”的结论一致。

相关性分析表明,单株有效荚数、单株粒数、百粒重、茎粗、有效分枝数、主茎节数与产量呈显著正相关,株高、底荚高度与产量呈显著负相关,说明这些农艺性状是影响大豆产量的重要因素。其中,单株有效荚数与产量的相关系数最高,是影响产量的核心因素,这与相关研究结果一致,表明通过调控种植密

度,优化单株有效荚数等产量构成因素,可实现大豆高产。

本试验仅以圣豆16号为材料,在山东省嘉祥县试验基地进行,试验结果具有一定的地域性和品种特异性。不同大豆品种的耐密性存在差异,且不同地区的气候、土壤条件也会影响大豆对种植密度的响应,因此,后续应扩大试验品种范围,在不同生态区域开展试验,进一步验证适宜种植密度,为大豆新品种的规范化栽培提供更全面的科学依据。同时,可结合施肥、播期等其他栽培措施,开展多因子试验,探究不同栽培措施对大豆产量和农艺性状的交互影响,构建大豆高产优质栽培技术体系。

参考文献

- [1] 曾凯,柴语潼,牛静,等. 区域试验中不同种植密度大豆品种产量与农艺性状相关性分析 [J]. 大豆科技, 2025, (04): 29–34.
- [2] 蔺玉军,任红晓,胡吉水,等. 不同种植密度对玉米新品种纪元168农艺性状及产量的影响 [J]. 农业科技通讯, 2024, (04): 45–47.
- [3] 钟林,李润,龙永昌,等. 不同环境、种植密度对玉米新品种凉单14农艺性状和产量的影响 [J]. 农业科技通讯, 2022, (10): 72–75.
- [4] 王致云,李永鹏. 不同种植密度对玉米新品种翔玉18主要农艺性状及产量的影响 [J]. 农业科技通讯, 2022, (02): 71–73.
- [5] 李成焕,郭俊红,程相武,等. 种植密度对不同玉米新品种农艺性状和产量性状的影响 [J]. 现代农业科技, 2021, (13): 24–27.
- [6] 樊海潮,张继雨,王俊涛,等. 种植密度对大豆新品种产量及农艺性状的影响 [J]. 山东农业科学, 2020, 52 (02): 38–42.
- [7] 王晓乐,侯兴松,高伟德. 种植密度对不同玉米新品种农艺性状及产量的影响 [J]. 农业科技通讯, 2017, (07): 61–63.
- [8] 叶翠玉,张春原,张华生. 不同种植密度对玉米新品种京农科728主要农艺性状及产量的影响 [J]. 中国种业, 2015, (01): 50–51.
- [9] 陈海军. 不同种植密度对早熟玉米新品种边单3号产量和农艺性状的影响 [J]. 黑龙江农业科学, 2011, (03): 35–36.
- [10] 陆建勋,邓展云,刘晓静,等. 不同种植密度对桂糖系列甘蔗新品种农艺性状及产量的影响 [J]. 广西农业科学, 2010, 41 (11): 1170–1172.

基于“OBE 理念”的高校艺术设计专业跨学科课程 模块设计生成

孙溪若

西南财经大学天府学院，四川 成都 610052

DOI: 10.61369/VDE.2026040006

摘 要： 随着高等教育改革的深化，产业升级融合的发展，高校艺术设计专业教育面临技能培养向创新与综合素养培养转型的调整。“OBE 理念”强调将学生学习成果作为核心，反向设计课程和教学活动，为艺术设计专业跨学科课程创新提供明确指引。本文以“OBE 理念”为指导，灵活交流其在高校艺术设计专业跨学科课程的实践意义，通过构建一体化的课程模块，提出多种课程教学策略，旨在促进艺术设计教学转型，培养复合型设计人才，为后续艺术设计专业创新提供借鉴。

关 键 词： OBE 理念；艺术设计；跨学科课程

Design and Development of Interdisciplinary Course Modules for College Art and Design Majors Based on the OBE Concept

Sun Xiruo

Tianfu College of Southwest University of Finance and Economics, Chengdu, Sichuan 610052

Abstract： With the deepening of higher education reform and the development of industrial upgrading and integration, the education of art and design majors in colleges and universities is facing an adjustment from skill training to the cultivation of innovation and comprehensive literacy. The "OBE (Outcome-Based Education) Concept" emphasizes taking students' learning outcomes as the core and designing courses and teaching activities in a reverse manner, providing clear guidance for the innovation of interdisciplinary courses in art and design majors. Guided by the OBE Concept, this paper elaborates on its practical significance in interdisciplinary courses of college art and design majors, constructs integrated course modules, and proposes a variety of curriculum teaching strategies. It aims to promote the transformation of art and design teaching, cultivate compound design talents, and provide references for the subsequent innovation of art and design majors.

Keywords： OBE Concept; art and design; interdisciplinary courses

引言

伴随全球经济形态的数字化转型，设计内涵、外延的拓展，艺术设计不再局限传统视觉表达和审美塑造，而逐渐融入科技、文化等维度，成为加快产业升级、社会创新的重要力量。在该背景下，高校艺术设计专业教育面临一些挑战，如行业要求日趋多元、传统学科以技能训练为主。“OBE 理念”下要求以学生的学习成果作为核心，广泛应用于工程与专业教育领域，其核心是反向设计。在高校艺术设计专业跨学科课程建设中，“OBE 理念”的渗透，有助于突破专业壁垒，促进课程的衔接，帮助学生掌握更多专业知识，切实提升课程育人效果。

一、“OBE 理念”融入高校艺术设计专业跨学科课程的意义

（一）推动课程体系从“学科导向”向“能力导向”转型

传统的艺术设计专业通常根据专业方向进行课程的划分，如视觉传达、产品设计等，各课程间的联动不足，学生容易出现知

识结构单一、缺乏综合应用能力的问题^[1]。“OBE 理念”将行业需求和学生发展需要的能力作为起点，促进课程目标和内容的调整，灵活设计专业课程。从跨学科语境出发，该转型十分关键。如智能产品设计与设计美学、用户心理学等知识的融合，而 OBE 模式可以帮助教师明确方向，建设合理的课程群，促进各课程有机械耦合目标的实现。

（二）促进艺术与科技、人文、商业的深度融合

在当前设计领域表现出“设计+”的跨界特征，如服务设计涉及到社会学与商业策略，其中数字媒体艺术过于依赖计算机图形学和叙事理论，其可持续设计需材料科学和伦理学作为支撑。“OBE 理念”可以明确跨学科学习成果，促进课程内容突破专业壁垒，积极渗透科技、管理等元素^[9]。如社会创新设计课程的相关内容时，可以通过整合社区协作实践、可持续设计原则等内容，办学学生参与项目实践，掌握跨领域知识和协作技能，具备复杂问题的解决技能。

（三）增强课程结构的灵活性与适应性

模块化课程设计是“OBE 理念”落地的重要载体。通过将跨学科内容分解为相对独立又相互关联的课程模块，教育者可根据行业发展动态与学生兴趣进行灵活组合与迭代更新。例如，设立“数字交互设计基础模块”“智能硬件集成模块”“用户体验研究模块”等，学生可根据自身发展方向选择不同模块组合，形成个性化学习路径^[9]。这种弹性结构不仅回应了行业快速迭代对人才能力的新要求，也赋予了学生更大的学习自主权，契合“以学生为中心”的教育理念。

（四）建立持续改进的质量保障机制

OBE 强调成果评价与教学反馈的闭环。在跨学科课程中，可通过多元评价方式（如项目评审、行业认证、竞赛成果、用户反馈等）持续收集学生学习成果数据，分析其能力达成情况，进而调整课程目标、内容与教学方法^[4]。这种基于证据的课程改进机制，能够确保跨学科课程始终与行业发展同步，提升艺术设计教育的整体质量与社会适应性。

二、基于“OBE 理念”的高校艺术设计专业跨学科课程模块教学策略

（一）逆向设计，构建学习系统建构

逆向设计是“OBE 理念”的基石，其理论根源可追溯至拉尔夫·泰勒的课程开发“目标模式”（即泰勒原理），其经典四步骤——确定目标、选择经验、组织经验、评价结果——构成了本策略的逻辑主线。在跨学科课程模块设计中，这一过程被具体化为：第一，基于“需求分析”与“教育目标分类学”界定高阶成果。课程目标的设置需要突破学科内容限制，积极应对利益相关者需求，如行业、社会等^[5]。其界定的核心能力需满足教育目标分类学的高阶认知过程，即分析、评价和创造。如学生的艺术设计跨学科能力中涉及“复杂问题解决”目标，主要对应的是“创造”层面；“社会文化理解”目标，则融合了“分析”与“评价”。这确保了学习成果的深度和可迁移性，超越了单纯的知识记忆与技能模仿。

第二，依据“概念整合”理论组织模块化内容。跨学科并非多学科的简单拼盘，其关键在于知识的整合。借鉴福格蒂（Fogarty）的课程整合模型，模块设计可采用“网络式”或“整合式”结构^[6]。例如，在设计“智能可穿戴设备”模块时，不是分别开设“产品造型”和“嵌入式编程”两门课，而是围绕“为特

定用户群体（如老年人）设计健康监测设备”这一核心主题，将人机工程学、交互设计、传感器技术、材料工艺、健康管理知识等编织成一个有机的知识网络，使学生在解决真实问题的情境中实现多学科概念的主动联结与意义建构。

第三，运用“真实性评价”理论构建多元评估体系。针对跨学科成果评价，需要超越传统标准化测试。在具体的评价过程中，评价任务需模拟现实世界挑战，要求学生具有知识应用技能和判断能力^[7]。基于此，模块评价需设计项目作品集、行业评审报告以及用户的测试反馈等形式。教学评价不仅使诊断学习的评价，还可以对教学活动提供持续性的反馈。

（二）项目驱动，开展深度学习

项目驱动是整合跨学科知识、实现能力转化的核心教学法，其理论基础主要源于建构主义学习理论和情境学习理论。建构主义视角下的知识主动建构。皮亚杰和维果茨基的理论认为，学习是学习者在与社会环境互动中主动建构内部心理表征的过程。在跨学科项目（如“城市微空间活化设计”）中，学生面对非良构的、复杂的问题，没有现成答案。他们必须调用来自设计学、社会学、环境心理学的知识碎片，通过团队协作、实地调研、原型迭代，重新组合、调试并建构出新的问题解决方案^[8]。教师在此过程中的角色是“脚手架”的搭建者，提供资源、方法论指导和关键节点支持，而非知识的单向传授者。

另外，情境学习理论下的“合法的边缘性参与”。莱夫和温格提出的情境学习理论，其理论指出学习本质并不是独立知识接收，而是根植于社会互动、实践参与过程，其主要发生在个体投身到真实社区的实践活动内。从艺术设计教学角度出发，跨学科项目的开展，需贯彻真实性原则，其意味项目设计对应企业的实际研发课题、社会面临的真实创新挑战。学生可以进入实践共同体，从边缘位置的观察活动，伴随参与度加深与能力提升，逐步移动到实践活动核心圈层，肩负关键与复杂的创造性任务^[9]。在渐进式参与过程中，学生身份认同也出现了根本性改变，由单纯学习者转变为见习设计者。学生的整个参与过程中，不仅可以掌握专业知识和操作技能，还可以借助深度浸润，形成行业特有的思维范式、职业伦理规范，实现“认知学徒制”理论强调的智慧的传承与身体习得。

（三）校企协同，实施开放育人

跨学科教学的开展，需要打破校园范围的束缚，积极构建开放的教育生态系统。校企协同策略下，其理论支撑为社会文化理论、生态系统理论^[10]。其中在社会文化理论下，重要中介和协作。维果茨基强调，高级心理机能的发展首先出现在社会互动层面（人际间），然后才内化为个体心理机能（个体内）。企业导师的介入、行业工作坊的开展，为学生提供了与“更有能力的他者”协作的机会。在真实的商业谈判、用户测试、技术攻关等社会性互动中，学生被“中介”以行业的语言、工具和思维模式，从而跨越其独立解决问题时的“最近发展区”，实现能力的飞跃。

另外，教育生态系统理论下重视资源的共享和协同进化。高校、企业以及社区等是教育生态系统的不同主体。基于“OBE 理念”的跨学科课程模块，可以构建互利共生的协同进化系统。企

业主要提供真实问题、实践场域。而高校负责提供理论研究、人才培养以及基础创新。通过校企双方的合作交流,可以进行实验室共建、联合研发项目等,形成稳定的物质、能力以及信息的交换载体。其不仅有助于拓展课程资源,还可以使人才培养、产业需求动态适配,推动系统各主体共同进化。

（四）动态反馈，加强质量管理

“OBE 理念”的核心是持续调整,该理念和质量管理中“PDCA 循环”相契合,符合现代教育的数据驱动决策理念。第一,高校需重视“评估—诊断—改进”闭环系统的构建。其中课程模块评价数据涉及学生模块成果达成度、校友职业发展追踪等,构建多元证据链。相关数据并非课程结束的“句号”,而应是新一轮改革的“起点”。教师团队可以定期进行数据的诊断性分析,明确问题的根源,如资源支持不足、目标设定过高等。根据具体的诊断结果,教师可以设置针对性措施,诊断课程目标、内容以及资源配置进行优化和挑战。

第二,积极践行“数据驱动决策”的课程治理模式。教师可以使用学习分析技术,跟踪学生各模块学习过程的行为数据、如

在线资源使用率、讨论参与度,适当结合其成果数据,精准的刻画学生学习路径、识别潜在困难群体。其课程治理模式,可以使课程模块调整不局限于直觉、个别反馈,而是根据系统与客观的数据证据,保障课程创新的精确度,促进高质量教育系统的构建。

三、结束语

综上所述,“OBE 理念”与高校艺术设计专业跨学科课程的融合,有助于课程改革目标的实现。通过将核心能力作为导向,进行课程的逆向设计,将项目作为载体进行知识整合,建设灵活、动态的课程模块体系。其不仅有助于培养满足社会需求的复合型设计人才,还可以为艺术设计专业内涵式发展提供动能。随着人工智能、虚拟现实等新兴领域的发展,艺术设计跨界融合愈发深入,高校需要持续性深化“OBE 理念”的应用,创新具有创意的跨学科课程,加快艺术设计教育改革步伐。

参考文献

[1] 田炳英. 构建综合思维: 就业导向下艺术设计专业教育的跨学科合作 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(23): 117-119.
[2] 焦常斌, 赵佳, 王新蕊. 新文科背景下民办高校艺术设计专业创新创业课程研究 [J]. 新美域, 2024, (10): 122-124.
[3] 张雯新, 刘飞. 基于 OBE 理念下高校艺术设计专业实践体系探究 [J]. 艺术品鉴, 2024, (26): 60-63.
[4] 王婷婷. 产教融合理念下高校艺术设计专业教学模式探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 115-117.
[5] 王士顺. 新时代背景下的高校艺术设计专业“信息可视化”课程教学设计 [J]. 工业设计, 2024, (08): 91-94.
[6] 许水丽, 唐聪. “双创”背景下高校艺术设计专业课程教学优化研究 [J]. 网印工业, 2024, (08): 108-110.
[7] 王军. 高校艺术设计专业体验型教学空间应用机制研究 [J]. 上海服饰, 2024, (06): 101-103.
[8] 周肖舒, 霍楷. OBE 理念下高校艺术设计专业创新创业人才培养模式研究与探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(06): 1-6.
[9] 李立红. 基于 OBE 理念的高校艺术设计专业课程思政教学改革研究 [J]. 美术教育研究, 2023, (02): 108-110.
[10] 戴玥. 走向融合——高校艺术设计专业工作室的发展思路探析 [J]. 鞋类工艺与设计, 2021, 1(24): 75-77.

多媒体资源库的自动化维护与更新机制

赵志成

烟台理工学院, 山东 烟台 264005

DOI: 10.61369/VDE.2026040007

摘 要 : 随着多媒体技术与数字化教育、信息传播的深度融合, 多媒体资源库的规模持续扩大、类型不断丰富, 传统人工管理已难以满足资源高效储备、精准供给的需求, 建立自动化维护与更新机制迫在眉睫。基于此, 本文将重点探讨多媒体资源库的自动化维护与更新路径, 为多媒体资源的高效利用、共享传播提供理论支撑, 助力数字化领域的高质量发展。

关 键 词 : 多媒体; 资源库; 自动化维护; 高效化; 更新

Research on the Automated Maintenance and Update Mechanism of Multimedia Resource Libraries

Zhao Zhicheng

Yantai Institute of Technology, Yantai, Shandong 264005

Abstract : With the in-depth integration of multimedia technology with digital education and information dissemination, the scale of multimedia resource libraries continues to expand and their types become increasingly diverse. Traditional manual management has been difficult to meet the needs of efficient resource storage and precise supply, making it imperative to establish an automated maintenance and update mechanism. Based on this, this paper will focus on exploring the paths of automated maintenance and update for multimedia resource libraries, aiming to provide theoretical support for the efficient utilization, sharing and dissemination of multimedia resources, and contribute to the high-quality development of the digital field.

Keywords : multimedia; resource libraries; automated maintenance; high efficiency; update

引言

多媒体资源库作为各类多媒体资源存储、管理与共享的核心载体, 其规模持续扩容、资源类型不断丰富, 涵盖视频、音频、图片、文档等多种形式, 成为支撑数字化应用、推动信息高效传播的重要基础, 在教育领域得到了极为广泛的应用。当前, 多媒体资源库的管理需求日益精细化、高效化, 人工管理不仅耗费大量的人力、物力与时间成本, 且易出现维护效率低下、资源更新滞后、冗余资源堆积、资源质量把控不严格等问题^[1]。人工智能、大数据、自动化等技术的快速迭代, 为多媒体资源库的自动化维护与更新提供了新路径, 可以有效提升资源管理效率, 推动多媒体资源库的规范化、智能化、高效化发展。

一、多媒体资源库的自动化维护与更新的重要性

(一) 提升资源库管理效率, 降低管理成本

随着数字化技术的普及, 多媒体资源库的资源总量持续攀升, 资源类型不断丰富, 涵盖视频、音频、图片、文档等多种格式, 且资源更新频率不断加快。人工维护模式下, 管理人员需要花费大量时间与精力完成资源的逐一审核、分类、归档与更新, 不仅效率低下, 且易出现操作失误, 影响资源库管理的规范性^[2]。依托自动化技术, 管理人员可以预设资源管理相关算法与程序, 实现资源管理各环节的快速响应与高效处理, 包括资源的批量采

集与分类、资源质量检测与冗余清理等, 大幅提升资源库的管理效率。另外, 自动化技术可以助力多媒体资源库系统实现24小时不间断运行, 确保资源库的实时维护与动态更新, 避免因人工休息、工作衔接不畅等问题导致的管理滞后, 保障资源库的持续高效运行^[3]。

(二) 保障资源质量与规范性, 提升资源可用性

多媒体资源库的核心价值在于为师生提供高质量、规范化的资源服务, 而资源质量与规范性直接决定了资源库的使用价值与应用效果。一方面, 自动化技术可以对采集到的资源进行实时质量检测, 筛选出符合预设标准的资源, 剔除模糊、损坏、违规等

低质量资源，从源头保障多媒体资源质量^[4]；另一方面，按照预设的分类标准与格式要求，自动化技术能自主对资源进行分类、编码与归档，提高资源格式的统一化和分类的规范化，便于师生快速检索与使用。此外，在自动化更新机制的作用下，多媒体资源可以实现定期检测，及时发现并更新资源，提高资源的时效性与准确性。

（三）适配数字化转型需求，强化资源库支撑作用

在现代化教育体系下，高校教育教学发展的数字化转型逐渐成为必然趋势，而多媒体资源库作为高校推进数字化教育建设的核心基础设施，不仅承担着教学资源存储、共享、应用与创新的重要职能，其管理水平与运行效能更直接关系到高校教学数字化转型的实际成效^[5]。随着大数据、人工智能技术与教育教学的深度融合，建立多媒体资源库自动化维护与更新机制，不仅能够实现资源的智能检索、精准推送与个性化服务，还能依据师生的实际使用需求与行为习惯，优化资源推送策略，以此有效提升资源服务的精准性与个性化水平。与此同时，这一自动化更新机制还能紧跟高校教育改革的推进节奏与数字化技术的发展步伐，持续完善资源体系、稳步提升服务水平，为高校的数字化教学改革、科研创新与人才培养工作提供持久且坚实的资源支撑，从而进一步推动高校顺利实现教育数字化转型^[6]。

二、传统多媒体资源库维护与更新存在的问题

（一）维护效率低下，管理成本偏高

多媒体资源库作为支撑教学、科研、育人工作的核心基础设施，涵盖各专业教学视频、课件、实验素材、科研影像等多种类型，对维护与更新的效率和质量提出了更高要求。多媒体资源库的维护涉及资源采集、审核、分类、归档、更新、冗余清理等多个环节，每个环节均需管理人员手动操作，而高校负责资源库管理的人员往往身兼数职，精力有限，难以投入足够的时间与精力完成批量资源的快速处理^[7]。另外传统维护模式受上下班时间、节假日等因素限制，无法实现24小时不间断维护与更新，易出现教学资源更新滞后、科研素材补充不及时等问题，无法及时响应师生的教学科研需求。

（二）资源质量把控不严，规范性不足

多媒体资源库的核心价值是为师生提供高质量、规范化的教学科研资源，支撑课堂教学、自主学习、科研创新等环节。而传统维护模式缺乏科学的质量管理体系与标准化的管理流程，管理人员无法及时对现有资源进行定期检测与更新，导致部分资源因技术迭代、内容更新等原因失效、过时，占用存储空间，从而影响师生的使用体验^[8]。而在资源审核环节，不同管理人员的分类逻辑、编码规则不统一，导致资源分类混乱、格式不统一、编码不规范，师生难以快速检索到所需资源，降低资源的可用性；同时还容易出现由于资源信息录入的不规范，出现资源信息错误、缺失的问题，难以满足师生对高质量、规范化资源的需求。

（三）资源更新滞后，难以实现个性化推送

高校教育教学和科研工作，本身具有较强的时效性和创新

性，教学内容、科研方向会跟着教育改革推进、学科发展变化、技术更新迭代进行调整，这对多媒体资源的时效性提出了较高的要求。而在传统的多媒体资源库维护模式里，资源更新大多靠繁琐的手工操作来完成，整体效率偏低；再加上管理人员无法精准掌握各个专业教学科研的最新动态，难以及时捕捉教学大纲调整、科研方向变动等信息，导致资源库里的教学资源、科研素材长期处于滞后的状态^[9]。传统维护与更新模式无法实现资源的个性化推送，难以根据不同专业、不同年级师生的具体需求，推送适配的资源内容，导致师生需要花费大量时间检索、筛选资源，这无疑增加了师生的学习与工作成本，进而降低资源的利用效率。

三、多媒体资源库的自动化维护与更新机制构建路径

（一）搭建自动化技术架构，夯实多媒体资源管理技术基础

多媒体资源库具有资源类型多样、服务对象明确、更新需求与教学科研同步、安全性要求较高等特点。高校管理人员需立足高校实际，兼顾技术的实用性、兼容性与可扩展性，构建自动化技术架构，促使自动化机制可以精准适配高校资源管理的核心需求。在数据采集环节，需引入智能化采集技术，结合高校各专业、各课程的教学科研需求，搭建多源资源自动采集接口，实现对校内优质教学资源、科研素材以及校外合规优质多媒体资源的自动抓取、识别与导入，提升资源采集的效率与针对性。

在智能处理环节，结合高校学科设置、专业体系、课程结构，预设个性化分类标准与编码规则，让系统可以自动识别资源的专业属性、关联课程、用途类型，完成精准分类与规范编码，确保资源归档的规范性与有序性，便于师生快速检索与使用^[10]；同时，引入自动化格式转换技术，解决传统资源格式不统一的问题，提升资源的通用性与可用性。在动态维护与存储环节，根据多媒体资源库规模的扩张灵活调整存储容量，避免传统存储设备的局限性，并引入自动化监控与维护技术，实时监测资源库的运行状态，自动识别并修复系统故障、存储异常等问题，确保资源库的稳定运行。

（二）优化资源自动化管理流程，提升资源管理效能

多媒体资源管理涉及资源采集、质量检测、分类归档、动态更新、冗余清理、安全维护等流程，高校管理人员需要立足高校教育教学需求和多媒体资源发展趋势，优化多媒体资源全流程自动化管理流程，以实现资源管理的精细化、高效化^[11]。首先，利用自动化采集接口，自动抓取多源资源，涵盖校内教学课件、实验素材、科研影像与校外合规优质资源，实现资源采集的针对性与高效性，并引入智能过滤机制，自动筛选不符合高校教学科研规范、低质量、过时的资源，从源头保障资源质量，减少无效资源的涌入，降低后续维护成本。

其次，构建质量管控机制，利用人工智能技术，对资源的内容完整性、画质音质、格式兼容性、合规性等进行全面检测，对检测合格的资源，自动按照高校预设的分类标准、编码规则、格式要求进行规范化处理，完成分类归档与信息完善，确保资源的规范性与有序性。最后，建立资源动态更新机制，结合高校教学

大纲调整、课程改革、科研方向变化等信息，自动识别需要更新的资源，通过自动化采集接口补充新资源、替换过时资源，实现资源与教学科研的同步更新；同时优化资源检索与推送流程，引入智能检索与个性化推送技术，根据师生的专业、课程、使用习惯等，自动推送适配的资源，提升资源检索与使用效率。

（三）完善高校配套保障体系，实现规范化、智能化管理

多媒体资源库自动化维护与更新机制的构建与长效运行，离不开完善的配套保障体系。因此高校需搭建全方位、多层次的保障体系，推动多媒体资源库实现规范化、智能化、高效化的管理。

第一，建立管理人员的协同联动机制，推动管理人员和技术研发人员、师生紧密配合，及时掌握技术的发展趋势和师生的需求变化，确保更新机制能精准适配各类教学场景的管理需求，提升多媒体资源管理的针对性与实效性。

第二，结合多媒体资源管理特点，制定资源采集规范、质量检测标准、分类编码规则、安全管理办法、更新维护细则等一系

列规章制度，明确自动化机制各环节的操作标准、责任分工与考核要求，避免管理混乱。

第三，加大资金投入，重点用于自动化技术架构搭建、智能化平台建设、存储设备升级、人才培养与引进等方面，确保自动化机制的顺利构建与稳定运行；同时建立技术迭代机制，密切关注大数据、人工智能、自动化等相关技术的发展趋势，及时引入适配高校需求的新技术、新方法，对自动化系统进行升级优化，解决技术落后、功能不足等问题，确保自动化机制的先进性与适用性。

四、结语

综上所述，通过搭建自动化技术架构、优化资源自动化管理流程、完善高校配套保障体系，可以推动资源库实现规范化、智能化、高效化运行，为高校数字化教育与教学创新提供坚实支撑。

参考文献

[1] 詹岳. 浅析高校多媒体教室的管理运维与完善改进 [J]. 公关世界, 2024, (21): 91-93.

[2] 韦毅. 基于区块链的多媒体资源版权保护研究 [D]. 广西师范大学, 2024.

[3] 章先塔. 高校多媒体教室的优化管理与未来趋势——以闽南理工学院为例 [J]. 中国信息化, 2024, (04): 80-81.

[4] 徐小燕. 基于多媒体教学技术的高校智慧教室建设探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (23): 144-146+149.

[5] 王伟. 高校多媒体教室网络安全防护策略分析 [J]. 网络安全技术与应用, 2023, (08): 79-81.

[6] 徐萍. 基于多媒体网络平台的高校教育管理问题与对策研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2022, (11): 162-165.

[7] 潘耿莹. 高校多媒体教室的计算机技术应用与管理 [J]. 数字技术与应用, 2022, 40 (10): 65-67.

[8] 毋妮娜. 远程教育中多媒体资源的利用浅谈 [J]. 数字通信世界, 2021, (12): 202-204.

[9] 聂景. 基于网络环境的多媒体资源版权管理系统设计 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2021, 33 (22): 118-120.

[10] 黄杜鹏. 高校图书馆自建多媒体资源库的研究——基于“+ 馆藏”服务平台的思考 [J]. 新世纪图书馆, 2021, (10): 27-30+74.

[11] 尚立岩, 王永杰, 崔月柳, 等. 基于云计算的多媒体资源库管理平台研究 [J]. 现代营销 (经营版), 2021, (25): 88-89.

真实项目驱动下中职美术课程教学模式的构建与实践研究

杨艳

上海市逸夫职业技术学校, 上海 200040

DOI: 10.61369/VDE.2026040011

摘 要 : 中职美术课程以培养具备实践能力和职业素养的技能型美术人才为核心目标, 真实项目驱动教学模式作为衔接课堂教学与行业岗位的重要载体, 能有效破解传统教学中理论与实践脱节、学生学习主动性不足等难题。本文结合中职美术教学现状, 系统分析真实项目驱动下中职美术课程教学模式的现存问题, 从教学目标、内容、流程、评价四个核心维度, 构建贴合中职学生认知特点、契合行业岗位需求的教学模式, 并结合教学实践验证模式的可行性与有效性, 为中职美术课程教学改革提供实践参考, 助力提升学生的美术实践技能、创新思维和职业适应能力, 实现“以学促做、以做践学”的职业教育理念。

关 键 词 : 真实项目; 中职美术; 教学模式

Research on the Construction and Practice of Teaching Modes for Secondary Vocational Art Courses Driven by Real Projects

Yang Yan

Shanghai Yifu Vocational and Technical School, Shanghai 200040

Abstract : The core goal of secondary vocational art courses is to cultivate skilled art talents with practical abilities and professional literacy. As an important carrier connecting classroom teaching with industry posts, the real project-driven teaching mode can effectively solve the problems in traditional teaching such as the disconnection between theory and practice and insufficient students' learning initiative. Combined with the current situation of secondary vocational art teaching, this paper systematically analyzes the existing problems of the real project-driven teaching mode for secondary vocational art courses. It constructs a teaching mode that fits the cognitive characteristics of secondary vocational students and meets the needs of industry posts from four core dimensions: teaching objectives, content, processes, and evaluation. Furthermore, it verifies the feasibility and effectiveness of the mode through teaching practice, aiming to provide practical references for the teaching reform of secondary vocational art courses. This mode helps to improve students' art practical skills, innovative thinking, and professional adaptability, and realizes the vocational education concept of "promoting practice through learning and consolidating learning through practice".

Keywords : real projects; secondary vocational art; teaching mode

引言

当前中职美术教育面临理论与实践脱节、学生学习主动性不强、岗位适配度不足等现实困境, 难以满足行业对技能型美术人才的需求。真实项目驱动教学模式以真实行业项目为核心, 将岗位需求融入课堂教学全过程, 打破传统教学的封闭性, 实现教学与职业岗位的无缝衔接 [1]。本文结合中职动漫设计专业中高职贯通专业中职阶段的教学实践, 立足该专业绘本、漫画、文创等毕业方向, 针对真实项目驱动教学模式的现存问题, 构建科学可行的教学模式并加以实践, 为中职美术课程教学改革提供思路与支撑, 推动中职美术教育高质量发展, 培养符合行业需求的复合型技能人才。

一、真实项目驱动下中职美术课程教学模式现存问题

(一) 教学目标定位模糊, 贴合度不足

部分中职美术课程的教学目标仍停留在传统技能传授层面,

过于注重绘画、设计等基础技能的培养, 忽视了职业素养、创新思维和岗位适配能力的培育, 与真实项目需求和行业岗位标准脱节。中职动漫设计专业的就业方向涵盖绘本设计师、插画师、动漫 IP 产品设计师等多个岗位, 不同岗位对技能和素养的要求存在

差异,但当前教学目标未能结合专业就业方向 and 岗位需求进行精准定位,导致学生掌握的技能与实际工作要求不匹配,难以适应岗位工作^[2]。同时,部分教学目标缺乏层次性,未能兼顾不同基础学生的学习需求,导致基础薄弱学生跟不上教学进度,基础较好学生的潜力难以得到充分发挥,无法实现“因材施教”的教学理念。

（二）教学内容脱离实际，项目适配性差

传统中职美术课程内容存在重理论、轻实践,重基础、轻应用的问题,教材内容更新滞后,与行业发展和真实项目需求脱节,缺乏针对性和实用性。中职动漫设计专业开设了绘画基础、图形图像设计、角色设计、绘本创作等多门课程,但部分课程内容过于抽象,缺乏与真实项目的结合,学生难以将所学知识运用到实际工作中^[3]。此外,课程之间缺乏有效衔接,内容重复交叉,未能形成系统化的教学内容体系,且项目选择缺乏合理性,部分项目过于简单,无法锻炼学生的综合技能;部分项目难度过高,超出中职学生的认知水平和技能范围,导致学生产生畏难情绪,降低学习积极性。

（三）教学流程不合理，实施效率偏低

真实项目驱动教学模式的核心是“项目引领、实践导向”,但部分中职美术课程在实施过程中,未能构建科学合理的教学流程,存在流程混乱、环节缺失等问题。在项目开展前,缺乏对项目的深入调研和分析,未能结合学生实际和课程特点制定详细的项目实施方案;在项目实施过程中,教师主导过多,学生处于被动接受地位,缺乏自主探究和合作学习的机会,难以培养学生的创新思维和团队协作能力^[4]。同时,项目实施过程中缺乏有效的过程指导,教师对学生的问题反馈不及时,导致学生在项目开展过程中遇到困难时无法及时解决,影响项目进度和教学效果。项目结束后,缺乏有效的总结反思环节,未能引导学生梳理所学知识和技能,难以实现知识的内化和能力的提升。

二、真实项目驱动下中职美术课程教学模式的构建与实践

结合中职美术教学的现存问题,立足中职动漫设计专业中职阶段的教学实际,围绕专业就业方向 and 岗位需求,从教学目标、内容、流程三个核心维度,构建真实项目驱动下的中职美术课程教学模式,并结合具体教学实践加以落实,确保模式的可行性和有效性。

（一）精准定位教学目标，构建“技能+素养”双重目标体系

中职美术课程的教学目标应立足职业教育的核心导向,结合行业岗位标准和学生认知特点,打破传统单一的技能目标导向,构建“技能+素养”的双重目标体系,实现技能培养与素养提升的有机统一^[5]。技能目标方面,结合中职动漫设计专业的就业方向,针对绘本设计师、插画师、动漫 IP 产品设计师等一级就业岗位以及媒体短片制作人、UI 设计师等迁移岗位的需求,明确各岗位所需的核心技能,将绘画基础、数码绘画、角色设计、绘本创

作等技能融入教学目标,确保学生掌握岗位所需的专业技能^[6]。素养目标方面,注重培养学生的创新思维、团队协作能力、职业责任感 and 文化素养,结合思政元素,将红色文化、城市文化传承等融入教学目标,引导学生树立正确的职业价值观。

在教学实践中,以与上海市静安区档案馆合作的插图绘制项目为载体,落实“技能+素养”双重教学目标。该项目围绕国际档案日十大主题开展插图绘制工作,技能目标设定为让学生掌握插图设计的色彩搭配、纹样设计、主题表达等核心技能,提升数码绘画和图形图像设计能力;素养目标设定为让学生了解档案文化,增强文化自信和职业责任感,培养严谨细致的工作态度和创



图1 静安区档案馆合作的插图绘制项目

（二）整合教学内容，打造“项目导向+模块化”内容体系

打破传统中职美术课程内容的碎片化和滞后性,以真实项目为导向,结合中职动漫设计专业的课程设置 and 行业岗位需求,对教学内容进行整合优化,打造“项目导向+模块化”的内容体系,实现教学内容与真实项目、岗位需求的无缝衔接^[7]。首先,围绕专业核心岗位需求,将课程内容划分为基础技能模块、专业核心模块、拓展提升模块三个模块,基础技能模块涵盖绘画基础、图形图像设计、动漫速写等内容,为学生提供扎实的技能基础;专业核心模块涵盖角色设计、绘本创作、漫画设计、商业插画等内容,贴合专业就业方向^[8];拓展提升模块涵盖品牌管理与 IP 授权、新媒体动漫创作、数字出版与编辑等内容,提升学生的综合竞争力。

以与静安区文史馆合作的“宝山里的甜蜜‘食’光——巧克力文化之旅”项目为载体,整合教学内容,落实“项目导向+模块化”教学。该项目紧扣传承红色基因与城市文化的要求,引导学生深入宝山里街区调研历史脉络,将里弄风情、红色故事融入巧克力包装设计与造型创作。结合教学,项目拆解为调研分析、创意构思、设计创作、成品展示四个环节,每个环节对应相应的教学模块。学生在项目实施过程中,不仅运用了 3D 建模、产品包装设计、商业插画等课程的知识和技能,还深入了解了上海城市文化和里弄历史,实现了教学内容与真实项目的深度融合。同时,通过该项目,将红色文化、城市文化传承等思政元素融入教

学内容，让学生在掌握专业技能的同时，加深了对城市文化的理解，提升了文化素养。

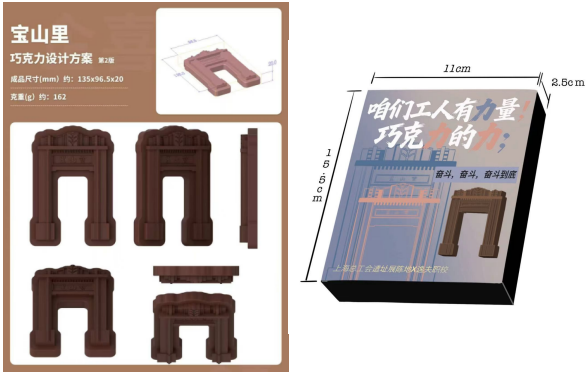


图2 宝山里的甜蜜“食”光——巧克力文化之旅

（三）优化教学流程，构建“闭环式”实践教学流程

结合真实项目的实施特点，打破传统教学流程的不合理性，构建“项目导入—方案设计—实践实施—展示评价—总结反思”的闭环式实践教学流程，确保教学流程的系统性和高效性，充分发挥学生的主体作用，提升教学实施效率^[9]。项目导入阶段，教师结合教学内容和行业需求，引入真实项目，介绍项目背景、需求和目标，激发学生的学习兴趣与参与积极性；方案设计阶段，学生以小组为单位，围绕项目需求，结合所学知识和技能，开展调研分析、创意构思，制定详细的项目实施方案，教师进行针对性指导；实践实施阶段，学生按照实施方案开展项目创作，教师全程跟踪指导，及时解决学生遇到的问题，引导学生自主探究、合作学习^[10]；展示评价阶段，组织学生展示项目成果，通过多元评价方式对成果进行评价，反馈问题和改进建议；总结反思阶段，引导学生梳理项目实施过程中的经验和不足，总结所学知识和技能，实现知识的内化和能力的提升。

以上海市华山医院“童颜无记”公益项目的跨界合作为载体，落实闭环式实践教学流程。项目导入阶段，教师介绍该公益项目的背景和需求，明确项目目标是设计兼具亲和力与专业性的文创IP玩偶，帮助有色素型胎记的儿童树立自信，激发学生的参与热情和社会责任感。方案设计阶段，学生以小组为单位，与华山医院医护团队沟通对接，了解医学元素和项目核心需求，结合角色设计、三维造型设计基础等课程知识，开展创意构思，设计

玩偶草图和IP三视图，制定详细的设计方案，教师对方案进行审核和指导，提出改进建议。实践实施阶段，学生按照方案开展玩偶设计，从草图绘制到3D建模反复打磨，将医学元素与卡通形象结合，融入治愈系设计理念，教师全程跟踪指导，及时解决学生在建模、造型设计等方面遇到的问题。展示评价阶段，组织学生展示玩偶设计成果，邀请医护团队、行业专家和教师共同进行评价，反馈设计中的问题和改进方向。总结反思阶段，引导学生梳理项目实施过程中的经验，反思设计中的不足，总结角色设计、三维建模等技能的运用要点，同时体会公益项目的意义，提升社会责任感和创新思维，实现教学流程的闭环。



图3 华山医院“童颜无记”公益项目

三、结语

真实项目驱动教学模式是破解中职美术课程理论与实践脱节问题、提升教学质量的有效路径，契合职业教育“以学促做、以做践学”的核心理念。本文结合中职动漫设计专业中职阶段的教学实践，针对真实项目驱动教学模式的现存问题，从教学目标、内容、流程、评价四个核心维度构建了贴合中职学生认知特点和行业岗位需求的教学模式，并通过多个真实项目的实践验证了模式的可行性和有效性。该模式的实施，有效提升了学生的专业技能、创新思维和职业适应能力，推动了中职美术课程教学改革的深入开展。未来，还需结合行业发展和学生需求，不断优化教学模式，丰富项目资源，加强校社协同育人，进一步提升中职美术教育的质量和水平，为行业培养更多优秀的技能型美术人才。

参考文献

[1] 朱柳霖. 项目化教学在中职美术课堂中的应用 [J]. 江西教育, 2025, (07): 8-10.
[2] 赵怡. 基于项目式学习的中职美术色彩教学实践 [J]. 艺术大观, 2025, (01): 160-162.
[3] 周乐生. 项目式教学推动中职美术设计类专业课程创新的可行性及策略 [J]. 上海服饰, 2025, (12): 144-146.
[4] 魏鑫雨. 基于STEAM教育理念的中职《模型制作》课程教学实践研究 [D]. 广西师范大学, 2025.
[5] 张晓彤. 项目式教学在中职舞蹈表演专业剧目排练课堂的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.
[6] 赤梦绮. 初中美术项目式教学实践与探索 [D]. 淮北师范大学, 2024.
[7] 孙欣. 项目式教学在中职《资源与环境概论》课程中的应用研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
[8] 应皆成. 中职美术教学中的项目式学习研究 [J]. 美术馆, 2024, 5 (02): 73-75.
[9] 张奕玫. 中等职业学校项目式教学的实践研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
[10] 刘依玲. 中职“实用美术基础”项目式教学设计案例研究 [J]. 新课程研究, 2022, (06): 35-37.

产教协同视角下水处理技术专业岗课赛证融合 教学研究

徐娟

湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/VDE.2026040012

摘 要 : “岗课赛证”融通综合育人是高职院校培养高质量技术技能人才的新探索,是高职教学改革的重点措施。高职水处理技术专业要基于“岗课赛证”融通进行课程开发与重建,理顺岗、课、赛、证的内涵和逻辑关系,针对学生技能与岗位匹配度较低、竞赛和职业资格证书融入常规教学不足等问题,通过岗课直通、赛教融合和书证互通三条路径优化课程结构。高职水处理技术专业还应注重校企深度合作和双师队伍建设,落实“岗课赛证”融通人才培养模式改革,培养污水处理行业高技能人才。

关 键 词 : 产教融合; 水处理技术; 岗课赛证; 融合教学

Research on the Integration Teaching of "Post-Course-Competition-Certificate" in Water Treatment Technology Major from the Perspective of Industry-Education Collaboration

Xu Juan

Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract : The integrated comprehensive education of "Post-Course-Competition-Certificate" is a new exploration for higher vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled talents, and a key measure for higher vocational teaching reform. The water treatment technology major in higher vocational colleges should carry out curriculum development and reconstruction based on the integration of "Post-Course-Competition-Certificate", clarify the connotation and logical relationship between posts, courses, competitions and certificates. Aiming at the problems such as low matching degree between students' skills and posts, and insufficient integration of competitions and vocational certificates into regular teaching, the curriculum structure is optimized through three paths: direct connection between posts and courses, integration of competitions and teaching, and mutual recognition of certificates and courses. The water treatment technology major in higher vocational colleges should also focus on in-depth school-enterprise cooperation and the construction of a dual-qualified teacher team, implement the reform of the "Post-Course-Competition-Certificate" integrated talent training model, and cultivate high-skilled talents in the sewage treatment industry.

Keywords : industry-education integration; water treatment technology; Post-Course-Competition-Certificate; integration teaching

一、高职院校“岗课赛证”融通的内涵

“岗”是指工作岗位,“课”是指课程体系或课堂教学,“赛”是指职业技能竞赛等,“证”是指职业技能证书等^[1]。“融通”指融会贯通,代表“岗课赛证”四位一体、深度融合、综合育人,也追求企业、学校、政府和行业四大系统协作、产教融合、多元育人。高职院校要实现“岗课赛证”融通,既要进行逻辑推演和理论层面的探讨,也要把握好理论分析与实证分析的关系,实现理论创新和实践探索的良性互动,还要将“岗课赛证”切实聚焦到综合育人,提升育人成效。

二、高职水处理技术专业教学“岗课赛证”融通存在的问题

(一) 产教融合投入不足,企业参与有限

目前,部分环保类企业虽具备一定的技术实力和岗位资源,但在校企合作中多停留在实习接收层面,很少会深度介入课程建设、教学设计与评价体系构建,没有形成系统化、常态化的协作模式,这种浅层次的合作难以支撑“岗课赛证”融合所需的深度对接^[2]。

一方面,课程标准的制定本应依据行业岗位实际需求,但因

企业参与不足，现行课程体系仍以传统学科逻辑为主导，没能充分体现水处理行业对操作规范、工艺流程、设备运维等方面的最新要求。例如，在污水处理自动化控制、膜处理技术应用等前沿领域，课堂讲授内容尚未覆盖企业已普遍采用的新工艺与智能管理系统。教学过程缺少来自企业的真实案例与项目驱动，削弱了学生的工程实践能力培养。

另一方面，企业技术迭代速度快，而职业院校的技术吸收与转化周期较长，二者之间没有建立有效的信息共享与技术传递通道^[3]。企业研发的新设备、新工艺很少通过教学资源开发进入课堂，教师对企业一线技术动态掌握有限。没有企业的实质性参与，“岗”与“课”的对接只能依赖学校单方面推测岗位需求，这就使得课程改革缺乏精准导向。产教融合若长期处于松散状态，不仅制约教学质量提升，也削弱了职业教育服务区域环保产业发展的功能定位。

（二）技能竞赛项目单一，学生参与有限

部分职业院校以获取奖项为导向组织备赛、参赛与办赛活动，致使技能竞赛逐渐偏离其原本服务教学、提升能力的初衷，呈现出功利化的倾向。

首先，竞赛项目设置长期集中于少数传统赛项，内容更新滞后，难以全面覆盖水处理技术专业所涉及的工艺运行、设备维护、水质检测、自动化控制等多个核心能力模块。这种局限性使得竞赛无法真实反映行业技术发展现状与岗位实际需求，削弱了其专业建设的引导作用^[4]。

其次，参赛名额的严格限制进一步加剧了学生参与的不均衡现象。部分院校仅选拔少数尖子生进行封闭式集训，将大量教学资源向备赛团队倾斜，如专用实训场地、先进仪器设备以及骨干教师指导等。这种资源配置方式造成普通学生难以获得同等实践机会，形成“精英参赛、大众旁观”的格局。

技能竞赛本应成为撬动教学改革的重要支点，但现实中却因项目类型狭窄、覆盖面不足以及转化机制缺失，没有充分发挥其对课程体系优化和教学质量提升的反哺作用。水处理技术作为应用性强、技术迭代快的专业领域，亟需构建多元化、普及型、常态化的竞赛生态，让更多学生能够在真实任务情境中磨练技艺，实现以赛促学、以赛促改的良性循环。

（三）技能证书历史较短，资源转化有限

第一，职业资格认证与专业教育之间的衔接机制尚未成熟。多数院校虽已引入相关证书考核项目，但配套的教学资源、评价标准和师资储备仍显薄弱，还没有完全实现证书内容与课程体系的深度融合^[5]。同时，模拟考核系统更新较为滞后，无法完全覆盖当前主流工艺流程和技术规范，使得持证毕业生在进入企业后仍需经历较长时间的适应期。

第二，培训经验略显不足也是制约证书价值提升的重要因素。由于证书推行时间不长，教师队伍中具备完整培训指导经历的专业人员较少，对考证内容的理解多停留在理论层面，缺少一线考评实战积累，直接影响了教学过程中对学生应试技巧与实操能力的综合培养。此外，培训过程也缺乏科学规划与阶段性评估，难以形成闭环反馈机制，进一步削弱了证书育人的实效性。

第三，证书内容没有推陈出新，暴露出标准制定与行业发展脱节的问题。当前，部分证书考核大纲沿用多年前的技术框架，没有及时纳入智能化监控、低碳运行、污泥资源化利用等前沿方向，考试模块仍集中于传统活性污泥法、常规水质检测等内容，忽略了现代水处理工程中自动化控制、数据分析与应急管理的重要性^[6]。这种滞后性不仅降低了证书的社会认可度，也在一定程度上误导了专业人才培养的方向。

三、产教协同视角下水处理技术专业岗课赛证融合教学的实践

（一）岗课直通：紧扣龙头企业重点岗位制定课程标准

在水处理技术专业的人才培养过程中，课程体系与岗位需求之间的对接是实现教育目标的关键环节。高职院校要深入调研水务行业龙头企业，如北控水务、首创环保等企业的核心岗位职责与能力要求，明确水处理运行工、水质检测员、环境工程技术人员等典型岗位所需掌握的专业知识与实操技能^[7]。然后，将这些岗位的职业标准转化为课程建设依据，确保教学内容与产业实际需求保持高度一致。例如，在《水处理工艺运行与管理》课程中，引入企业真实运行数据和操作流程，如混凝、沉淀、过滤、消毒、膜处理等关键工艺单元的技术要点，让学生能够系统掌握从原水到出水全过程的操作规范和技术参数控制方法。

实践教学作为技能养成的重要载体，要以岗位真实工作场景为基础进行重构。对此，校企可以合作共建实训基地，通过模拟污水处理厂、自来水厂的实际运行环境，构建“工学交替”的实践教学模式。学生在校内实训阶段即可接触与企业现场一致的设备配置与工艺流程，如水质采样、化验分析、设备巡检、加药调节、泵站操作等典型工作任务。校外实习则安排进入合作企业生产一线，在师傅指导下参与日常运行维护，积累现场经验^[8]。与此同时，实践考核标准还要参照企业岗位绩效评价体系，注重过程性评估与综合能力评定相结合，强化安全意识、责任意识与团队协作能力的培养。如此，课程内容与实践环节均围绕重点岗位的核心能力展开，形成了“教学做一体化”的闭环结构，使学生具备直接上岗的能力基础。

（二）赛教融合：拆解职业教育技能大赛改革教学模式

职业技能大赛作为检验高职院校教育教学质量的重要平台，在推动水处理技术专业教学改革中发挥着重要的作用。通过系统拆解各级各类职业教育技能大赛的赛项设置、评分标准与考核要点，学校能够精准把握行业对技术技能人才的核心能力要求。

第一，将竞赛内容反向融入日常教学设计，使课程目标与岗位胜任力对接更加紧密。学生在备赛过程中强化了实际操作能力，提升了应对复杂工艺问题的综合素养，实现了以赛促学的目标。教师在指导学生参赛的过程中不断更新自身的实践教学理念，掌握前沿技术动态，推动课堂教学从知识传授向能力培养转变，达成以赛促教的效果^[9]。

第二，将大赛任务进行教学化改造，转化为可实施的教学项目，构建基于真实工作任务的项目化课程体系。例如，将水处理

系统运行优化赛题转化为“污水处理工艺调控”教学单元，引导学生在模拟环境中完成参数设定、故障排查与效能评估。这种教学方式打破传统课堂理论与实践脱节的壁垒，促使教学内容紧贴产业需求，实现以赛促改的目的。

第三，依托技能竞赛所形成的创新氛围，激发师生共同开展技术改进与工艺优化的研究热情。学生在长期训练中逐步形成系统思维和工程意识，尝试提出更具可行性的解决方案，部分优秀成果已应用于校企合作的实际项目中；教师则借助竞赛平台发现教学短板，主动开展教法革新与课程重构，开发出一批具有典型性和推广价值的教学案例。这种由竞赛引发的持续性教学创新，不仅提升了人才培养的针对性和实效性，也增强了专业服务区域生态环境治理的能力，真正实现以赛促创的目标。

（三）书证互通：对标岗位技能标准设计专业课程内容

在水处理技术专业中，将职业技能等级标准融入课程体系，有助于实现教育内容与产业需求的精准匹配。当前水处理行业对从业人员的技术要求日益提高，涉及水质检测、工艺运行管理、设备维护等多个方面，相关证书的考核内容需覆盖这些核心技能点。为此，学校可以分析主流职业技能等级证书的考核大纲，提炼出关键能力指标，并将其分解到专业课程的教学目标中，使课程内容与证书要求形成对应关系^[10]。例如，《水处理工》职业资格认证中关于污水处理工艺操作的部分，可转化为《水污染控制技术》课程的具体教学模块，确保学生在完成课程学习后具备相应的实操能力与理论基础。

课程设计过程中，以岗位技能标准为基准重构教学内容，强化知识应用性。传统课程往往偏重理论讲授，缺乏与真实工作场景的联系，导致学生获取证书时存在知识断层。为此，教学方案应围绕证书考核要点设置任务驱动型项目，引导学生在解决实际问题的过程中掌握所需技能。比如，在《给排水工程技术》课程中引入典型污水处理厂运行案例，结合证书考试中的故障诊断题型，组织学生进行模拟分析与方案制定，提升综合判断能力。同时，教学团队定期参与行业培训和证书考评工作，及时掌握标准更新动态，保证课程内容的时效性与权威性。此外，部分课程还能试点“以证代考”模式，允许学生通过获取指定级别职业资格证书替代相应课程学分认定，激发学习主动性，切实提升学生们的职业适应力与竞争力。

四、结束语

综上所述，高职水处理技术专业课程建设应从“岗课赛证”融通育人的角度出发，着手解决课程教学和技能培养中遇到的问题，提出具有针对性、实效性的实施路径。目前，“岗课赛证”融通尚处探索阶段，融通的内容和形式是多样的。未来，高职院校要在专业建设和课程重建过程中不断发掘、大胆尝试，在师资队伍建设、社会员工培训、学生社会实践和行业企业技术服务等方面全面开花，不断提升育人成效。

参考文献

[1] 赵伟伟, 吴国旭, 朱德新. 对接世界技能大赛, 培养水处理技术技能人才的研究与探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(05): 52-56+74.

[2] 莫福金, 马华菊, 李瑞年, 等. 校企合作“双元”育人模式下“水处理技术应用实验”实践课程教学改革与实践 [J]. 大众科技, 2025, 27(02): 126-129.

[3] 梁伟夏, 李可成, 孙富杰, 等. 基于世赛水处理技术项目的课程融合教学实践探究——以分析化学与过程自动化技术课程的融合为例 [J]. 广西教育, 2024, (27): 149-152.

[4] 李润清. 在世界赛场“如鱼得水”——世界技能大赛新项目“水处理技术” [J]. 中国人力资源社会保障, 2024, (05): 64-65.

[5] 李敏. 基于世界技能大赛的专业教学改革——以环境工程技术专业为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2021, 23(11): 26-29.

[6] 赵志伟, 李莉, 崔福义, 等. 面向水系统智能化发展的人才培养知识体系构建研究 [J]. 给水排水, 2021, 57(S2): 525-530.

[7] 战琪. 基于职业能力培养“一中心、两结合”高职教学模式研究——以《城市水处理系统运营与管理》为例 [J]. 山东化工, 2021, 50(03): 166-167.

[8] 陈志莉, 林华, 刘立恒, 等. 《水处理技术及典型案例解析》课程改革探索与实践 [J]. 当代化工研究, 2020, (21): 101-103.

[9] 关莹, 秦品珠, 黄兆琴. 信息化手段推动《水处理技术》项目化教学改革 [J]. 广州化工, 2020, 48(15): 193-195.

[10] 姬燕培. 金课背景下《水处理技术》课程线上线下混合式教学模式的探索 [J]. 广东化工, 2020, 47(10): 216-217.

数学建模竞赛活动的探索与实践

田杰, 袁泉, 葛亚平, 李其珂

南通理工学院, 江苏 南通 226002

DOI: 10.61369/VDE.2026040014

摘 要 : 作为连接数学理论和实际问题的重要桥梁, 数学建模是培养学生综合素养、创新能力和实践能力的重要载体。结合参与数学建模竞赛的过程体验, 本文围绕竞赛活动的组织参与、实践探索和能力提升等方面进行了深入分析, 重点对竞赛活动中的组队合作、模型构建等流程进行了系统化的梳理, 同时也对竞赛过程中暴露出的知识短板、时间管理困境与跨学科合作难等问题进行了深入分析, 针对其中存在的不足提出了相应的改进方案, 希望能够为今后参与数学建模竞赛和提升建模能力提供真实可行的参考, 也能够为高校数学建模竞赛活动的优化和完善提供相应的思考和建议。

关 键 词 : 数学建模竞赛; 探索; 实践

Exploration and Practice of Mathematical Modeling Competition Activities

Tian Jie, Yuan Quan, Ge Yaping, Li Qike

Nantong University of Technology, Nantong, Jiangsu 226002

Abstract : As an important bridge connecting mathematical theories and practical problems, mathematical modeling is a key carrier for cultivating students' comprehensive literacy, innovative ability and practical ability. Combined with the practical experience of participating in mathematical modeling competitions, this paper conducts an in-depth analysis around the organization and participation, practical exploration, and ability improvement of competition activities. It focuses on systematically sorting out processes such as team collaboration and model construction in the competitions, and also conducts an in-depth analysis of problems exposed during the competitions, including knowledge gaps, time management dilemmas, and difficulties in interdisciplinary cooperation. Corresponding improvement plans are proposed for the existing deficiencies, aiming to provide realistic and feasible references for future participation in mathematical modeling competitions and improvement of modeling capabilities, as well as corresponding thoughts and suggestions for the optimization and improvement of mathematical modeling competition activities in colleges and universities.

Keywords : mathematical modeling competition; exploration; practice

引言

当前高等教育领域越来越注重培养学生的实践能力和创新素养, 而数学建模竞赛可以凭借其高度综合性、应用性与合作性的特点成为检验学生综合能力的重要平台。数学建模并不是简单地用数学公式进行套用让学生完成实践, 而是通过将实际问题进行抽象和转化等方式, 使其形成数学模型, 结合逻辑推理、算法求解和结果分析来给出最终的合理解决方案。这一新型解决过程能够有效培养学生运用数学知识解决实际问题的思维和能力。

一、数学建模竞赛活动的参与认知与前期准备

对于学生来说, 参与数学建模竞赛首先需要以竞赛内容为核心建立正确的认知, 明确其不仅是数学工具的应用, 还是跨学科知识融合、团队协作与工程思维训练的综合过程。因此, 学生需要明确竞赛的核心目标和要求, 在这一基础上开展竞赛系统的前

期准备, 并为后续的建模实践打下坚实的基础^[1]。在参与竞赛之前, 大部分学生对于数学建模的认知都比较模糊, 而且会认为这种新型的比赛模式会和高深的数学理论挂钩, 自身所学的知识内容与学习生活的关联程度不高, 导致他们在参赛之前很容易产生畏难心理。因此, 在参与竞赛之前学生可以通过参与学校组织的数学建模宣讲会、经验分享会以及往届获奖团队的案例剖析, 更

加直观地了解建模的具体流程^[2]。同时也可以结合查阅往届竞赛优秀论文、竞赛章程等资料,深入了解数学建模竞赛的本质内涵和评价标准,从而有效消除了学生群体之间存在的认知偏差,并建立了科学的参赛预期目标^[3]。而在这些准备工作的基础上,我们还可以开展更加具有针对性的前期准备工作,通过系统梳理包括线性代数、概率论与数理统计、微分方程等的数学基础知识,来进一步明确各类数学方法的实际应用场景,不断巩固自身的理论根基^[4]。同时也主动学习了建模相关的软件工具,对于数据处理、模型求解和结果可视化等功能都有了一定的使用经验,可以为后续的建模实践提供相关的技术支撑。另外,也组建了具有高度合作意识的竞赛团队,成员之间结合自身的专业特长和兴趣爱好等方向进行了科学合理的分工,明确模型构建、数据处理、论文撰写等不同环节的具体职责,确保团队能够高效有序地进行合作并推进各项任务。

二、数学建模竞赛活动的实践过程与核心环节

（一）赛题分析与问题抽象：建模实践的起点

赛题分析和问题抽象是数学建模竞赛实践过程中的首要环节,会直接决定后续建模方向的科学性与可行性^[5]。而数学建模竞赛的大部分题目都来源于现实生活中的实际问题,包括经济、环境、社会、工程等多个领域,因此学生们面对的题目大多数情况下都具有很强的综合性和开放性,并且题目也没有固定的解题思路 and 标准答案。这要求我们参赛者在拿到赛题后,首先需要从多个角度进行审题,全面深入分析题目内容和考核目标,明确题目背后的核心需求、约束条件和解决目标^[6]。而在实践过程中,我们会与小组成员一起对题干中的关键术语、数据指标和隐含假设进行细致的分析,通过梳理题目所涉及的核心问题来进一步区分需要解决的主要问题和次要问题,这种方式也能够有效避免出现偏离题意的情况发生。同时还需要结合所学的专业知识、实际背景和生活经验来对题目进行抽象化的提炼,将其转化为能够用数学语言描述的数学问题。在这一过程中,我们需要忽略问题中的次要因素,将重点放在问题的本质上,从而明确问题的变量、参数和约束条件,以此来有效建立起数学模型的基本框架。例如,在面对涉及到资源分配的赛题时,我们会将实际中的资源总量、分配对象、分配目标等抽象为数学变量,并将资源分配的限制条件转化为数学约束、将分配目标转化为数学目标函数,从而为后续的模型构建奠定基础^[7]。

（二）模型构建与求解优化：建模实践的核心

模型的构建和求解是开展竞赛的核心环节,这部分内容也是最能够体现学生综合能力的关键。在完成问题抽象分析后,我们需要根据抽象后的数学问题选择合适的数学方法并搭建相应的数学模型^[8]。而数学模型的构建其实并没有固定的模式,需要学生结合问题的特点、变量的类型和约束条件来选择最适合的建模方法,常见的建模方法包括线性规划、非线性规划、微分方程、概率统计、图论等,不同的方法适用于不同类型的问题,例如在处理动态变化过程时可以优先考虑微分方程模型,而在资源优化类

问题中学生在大部分情况下会采用线性或整数规划模型^[9]。这种模型选择的准确性和合理性也直接关系到后续求解的效率与结果的可靠性,对于学生的建模素养和跨学科思维能力也提出了很高的要求。另外,在模型构建过程中,我们会将问题的核心需求作为基础来选择一种或者多种不同的建模方法,然后再结合问题的约束条件来一步一步完善模型的结构,从而不断明确模型中各个变量和参数之间存在的关系,也能够有效保证模型的逻辑性和合理性^[10]。

三、数学建模竞赛活动中的收获、问题与改进方向

（一）竞赛实践中的主要收获

对于学生来说,通过参与数学建模竞赛活动,不仅能够帮助我们吧抽象的数学理论与现实问题深度结合,而且也能够全方位提升我们的逻辑思维能力、团队协作能力和数学建模素养,使我们能够在后期的学习过程中更高效地应对复杂问题。具体来说,在专业能力方面,通过参与竞赛我们可以进一步巩固和深化自身所学的数学基础知识,而且通过解决各类竞赛问题也能够使我们深入了解不同的实际问题,不仅能够帮助我们掌握建模相关软件工具的操作技巧,还可以提升问题抽象、模型构建、求解优化的能力。同时,在实践能力方面,数学建模竞赛还要求学生在有限时间内完成从问题理解、文献调研、模型设计到结果分析的整个流程,最大程度上锻炼了我们的时间管理和工程化思维。最后,在综合素质方面,竞赛本身就具有高强度和高压力的环境,学生需要在紧张的节奏中保持清晰判断,同时也要通过高效合作来完成相应的竞赛任务,这对我们的心理素质、沟通表达与抗压能力都是很大的考验。最重要的是通过参加这些竞赛活动,我们能够有效打破传统意识中对于数学建模的畏难情绪,深刻认识到数学建模与实际生活之间的密切联系,不仅使我们体会到了数学知识的实际运用价值,而且也激发了我们学习数学、运用数学的兴趣和热情。

（二）竞赛实践中存在的主要问题

在参与数学建模竞赛的过程中,虽然我们取得了一定的收获,但是在实践过程中也仍然存在一些问题和不足,这些问题不仅影响了我们建模实践的效率和质量,而且也暴露出我们在参与竞赛过程中存在的各项短板。从我们自身的角度来看,一方面,我们的专业知识储备量仍然存在一定的不足,在面对复杂的实际问题时,也会出现很难准确识别关键变量与约束条件的情况,同时我们对于部分建模方法的理解和运用也不够熟练,导致在选择模型和构建的过程中也会更加依赖模板化的思路,甚至还会出现模型不合理、求解困难的情况。另一方面,整体团队的实践能力和创新思维也需要进一步提升。在实际建模过程中,我们经常会采用以往已经验证过的模型或方法,对于新问题缺少应有的思考和探索精神,导致很难提出新颖、高效的建模方案,同时最终的结论也缺少对问题本质的深度挖掘和跨学科视角的融合应用。因此,我们在后续的实践过程中需要对实践过程中出现的各项问题进行有针对性地调整,从而不断巩固自身的数学基础,为后续的

学习和竞赛实践做好更加充足的准备。

（三）后续改进方向与实践计划

针对竞赛实践过程中存在的问题和不足，我们结合自身的实际情况制定了后续的改进方向和实践计划，希望能够在不断提升自身的建模能力、学术表达能力和团队协作能力的基础上全面提升自身的，为今后参与数学建模竞赛打下坚实的基础。详细来说，在专业知识提升方面，我们会充分利用课余时间系统梳理和巩固所学的数学基础知识，小组内成员会互相帮助，共同学习各类经典建模方法和算法原理，保证每个成员都能熟练掌握线性规划、微分方程、统计回归等核心建模工具。同时也会主动学习相关的专业知识，以熟练掌握数据处理、模型求解和结果可视化的操作技巧为主要目标，不断拓宽我们的知识视野，最大程度上提升自身的知识储备。另外，我们也会加强建模软件工具的学习和练习，通过定期开展技能训练和实战模拟，熟练掌握主流建模工具的编程与优化功能，从而不断提高建模实践的效率和质量。最后在创新思维和实践能力培养方面，我们也会更加关注现实生

活中的实际问题，从校园生活、社会热点到科技前沿不断丰富自身的问题库。通过大量参与各类实践活动来积累对应的实践经验，以此来培养我们发现问题、分析问题、解决问题的能力。通过这些有针对性的训练和反思，我们期望能够逐渐补足现阶段的短板，在不断地实践过程中形成更加具有系统性、前瞻性和落地性的建模思维模式。

四、结论

数学建模竞赛活动是培养大学生综合素养、创新能力和实践能力的重要平台，对于学生的成长和发展具有十分重要的意义。在参与实践的过程中，每位成员都可以根据自身的优势承担建模、编程、写作或可视化等职责，通过定期轮换的方式我们能够全面提升自身的综合能力，以此有效发挥出数学建模竞赛活动的育人价值。

参考文献

- [1] 康敏. 高校数学建模竞赛活动开展的创新策略研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(09): 143-146.
- [2] 秦国平. 数字化赋能数学建模教学新形态的构建与实践路径研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (24): 19-21+34.
- [3] 刘志广. 数学建模竞赛助力创新人才培养的探索与实践 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (12): 63-64.
- [4] 赵庆利, 车参仪, 陈怀广. 数学建模驱动大学生创新能力培养的实践与调查 [J]. 教育教学论坛, 2024, (47): 177-180.
- [5] 由守科, 俞芳. 基于核心素养下的数学建模竞赛与高校数学教育教学改革的探讨 [J]. 数学学习与研究, 2023, (01): 119-121.
- [6] 张晓冬, 韩世迁, 李扬. 基于数学建模的开展, 推动学生素质培养 [J]. 数学学习与研究, 2022, (25): 5-7.
- [7] 刘雪梅. 提高高职学生数学建模能力的方法研究 [J]. 现代职业教育, 2022, (19): 88-90.
- [8] 陈莉. 数学建模竞赛活动: 提升当代大学生科研能力的现实选择 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2022, (02): 25-30.
- [9] 张杰明, 景冰清, 李文姿, 等. 关于更好开展大学生数学建模竞赛活动的探索 [J]. 大学教育, 2021, (08): 88-90.
- [10] 田德生, 方次军. 基于数学建模竞赛的大学生创新意识培养 [J]. 教育信息化论坛, 2021, (05): 103-104.

中职幼儿保育专业阶梯式培养模式的研究与实践

覃彬宁

大化瑶族自治县职业技术学校, 广西 河池 530800

DOI: 10.61369/VDE.2026040016

摘 要 : 随着三孩政策推进与学前教育高质量发展需求升级, 社会对高素质幼儿保育人才的需求日益迫切。中职幼儿保育专业作为培养一线保育人才的核心阵地, 当前人才培养模式存在诸多短板, 难以适配行业岗位对复合型、技能型人才的要求。阶梯式培养模式立足中职学生认知规律与职业成长特点, 以岗位能力为导向, 分阶段、分层次构建培养体系, 实现理论学习、技能训练与岗位实践的有机衔接。本文结合中职幼儿保育专业人才培养现状, 剖析当前培养工作面临的困境, 探索阶梯式培养模式的构建路径, 通过分阶段目标设定、课程体系优化、实践环节完善等举措, 提升人才培养质量, 为中职幼儿保育专业内涵发展提供实践参考与理论支撑。

关 键 词 : 中职; 幼儿保育专业; 阶梯式培养模式

Research and Practice of the Stepwise Training Model for Secondary Vocational Childcare Major

Qin Binning

Dahua Yao Autonomous County Vocational and Technical School, Hechi, Guangxi 530800

Abstract : With the advancement of the three-child policy and the upgrading of demand for high-quality preschool education, society's demand for high-quality childcare talents has become increasingly urgent. As the core position for cultivating frontline childcare talents, the current talent training model of the secondary vocational childcare major has many shortcomings, which are difficult to meet the industry's requirements for interdisciplinary and skilled talents. Based on the cognitive laws and career growth characteristics of secondary vocational students, the stepwise training model takes post competence as the orientation, constructs a phased and hierarchical training system, and realizes the organic connection of theoretical learning, skill training and post practice. Combined with the current situation of talent training in secondary vocational childcare majors, this paper analyzes the dilemmas faced in current training work, explores the construction path of the stepwise training model, and improves the quality of talent training through measures such as phased goal setting, curriculum system optimization, and practice link improvement. It aims to provide practical reference and theoretical support for the connotative development of secondary vocational childcare majors.

Keywords : secondary vocational education; childcare major; stepwise training model

引言

学前教育是国民教育体系的基础, 幼儿保育工作作为学前教育的重要组成部分, 直接关系到幼儿的健康成长与终身发展。近年来, 国家高度重视学前教育事业发展, 先后出台多项政策推动幼儿保育专业规范化建设, 明确中职院校需承担起培养一线保育人才的重要使命。当前, 中职幼儿保育专业发展迅速, 但在人才培养过程中, 仍存在培养目标模糊、课程体系脱节、实践环节薄弱等问题, 导致培养出的学生难以快速适应岗位需求。阶梯式培养模式强调循序渐进、分层递进, 契合中职学生职业成长规律与幼儿保育岗位能力要求^[1], 构建科学合理的阶梯式培养模式, 破解人才培养困境, 提升专业人才培养质量, 成为当前中职幼儿保育专业改革发展的迫切任务与重要课题。

一、中职幼儿保育专业人才培养面临困境

(一) 培养目标定位模糊, 与行业需求脱节

当前部分中职院校幼儿保育专业培养目标定位不够清晰, 存

在同质化、模糊化问题, 未能充分结合行业岗位实际需求精准设定培养方向。部分院校仍沿用传统学前教育专业的培养思路, 侧重幼儿教育相关理论与技能的传授, 忽视了幼儿保育核心能力的培养, 导致培养目标与保育岗位实际需求脱节。同时, 部分院校

未能兼顾学生的个性化发展与职业成长需求,培养目标缺乏层次性,既没有针对基础薄弱学生的技能提升目标,也没有针对优秀学生的职业拓展目标,难以满足不同层次学生的发展需求,也无法适配托育机构、幼儿园等不同岗位对人才的差异化要求^[9]。此外,部分院校对行业发展趋势把握不足,培养目标未能及时融入数字化、智能化保育技能要求,导致学生毕业后难以适应新时代幼儿保育工作的新需求。

（二）课程体系不合理，保教融合不足

课程体系是人才培养的核心载体,当前中职幼儿保育专业课程体系存在诸多不合理之处,严重影响人才培养质量。一是课程设置缺乏系统性与层次性,理论课程与实践课程比例失衡,部分院校过度侧重理论知识传授,实践课程占比不足,导致学生动手能力薄弱;另有部分院校盲目增加实践课程,忽视理论知识的支撑作用,导致学生专业基础不扎实,难以形成系统的专业认知。二是课程内容陈旧滞后,部分教材内容与行业实际脱节,未能及时融入最新的保育理念、技术与方法,也没有充分结合幼儿生理心理发展特点与保育岗位典型工作任务,导致学生所学知识无法直接应用于实际工作^[9]。三是保教融合不足,课程设置中存在“重教轻保”或“重保轻教”的倾向,未能将幼儿保育与早期教育有机结合,忽视了幼儿行为观察、情绪引导、家园共育等核心能力的培养,不符合行业对复合型保育人才的需求。

（三）实践教学环节薄弱，实效性不足

实践教学是中职幼儿保育专业培养学生技能能力的关键环节,但当前多数院校实践教学环节存在薄弱问题,实效性不强。一是实践教学资源匮乏,部分院校缺乏标准化的保育实训场地与设备,模拟实训条件简陋,无法为学生提供真实的岗位模拟环境,导致学生实训效果不佳。二是实践教学模式单一,多以校内模拟实训为主,校外实训基地建设不完善,校企合作流于形式,学生校外实习多为简单的岗位观摩,难以参与真实的保育工作流程,无法有效提升实践技能^[9]。三是实践指导教师力量薄弱,部分校内指导教师缺乏一线保育工作经验,实践教学指导能力不足;校外指导教师多为幼儿园、托育机构的一线工作人员,缺乏系统的教学指导方法,无法有效引导学生将理论知识转化为实践技能。

二、中职幼儿保育专业阶梯式培养模式构建路径

（一）明确阶梯式培养目标，对接行业岗位需求

构建阶梯式培养模式,首先需明确分阶段、分层级的培养目标,紧密对接行业岗位需求,兼顾学生职业成长与个性化发展。结合中职三年学制特点,将培养目标分为三个递进阶段。第一阶段为基础素养阶段,主要针对一年级学生,培养目标聚焦于学生的专业认知与基础素养,引导学生了解幼儿保育专业内涵、行业发展现状与岗位要求,掌握幼儿卫生保健、幼儿发展心理等基础理论知识,培养学生的职业兴趣与职业道德,为后续专业学习奠定基础^[9]。第二阶段为技能提升阶段,主要针对二年级学生,培养目标聚焦于核心保育技能的提升,引导学生掌握幼儿生活照护、

安全照护、健康照护等核心技能,能够独立完成幼儿一日生活各环节的保育工作,初步具备幼儿行为观察与引导能力,实现理论知识与实践技能的有机结合。第三阶段为岗位适配阶段,主要针对三年级学生,培养目标聚焦于岗位适配与职业拓展,引导学生熟悉幼儿园、托育机构等不同岗位的工作流程与要求,提升岗位适应能力与综合素养,能够灵活运用所学知识 with 技能解决实际工作中的问题,同时培养学生的职业规划能力与创新创业意识,为学生就业与职业发展奠定基础。

（二）构建阶梯式课程体系，实现保教深度融合

围绕阶梯式培养目标,构建分阶段、分层级的课程体系,优化课程设置与内容,实现保教深度融合,提升课程教学的针对性与实效性。结合三个培养阶段,将课程体系分为基础素养课程模块、核心技能课程模块与岗位拓展课程模块,各模块课程循序渐进、层层递进。基础素养课程模块主要对应第一培养阶段,以理论课程为主,涵盖幼儿卫生与保健、幼儿发展心理基础、保教政策法规与职业道德、保育师口语与沟通等课程,重点培养学生的专业基础与职业素养,引导学生树立正确的保育理念^[9]。核心技能课程模块主要对应第二培养阶段,以实践课程为主,理论课程为辅,涵盖幼儿生活照护、幼儿安全照护、幼儿健康照护、幼儿行为观察与引导等课程,重点培养学生的核心保育技能,通过情境教学、项目教学等方式,引导学生将理论知识转化为实践技能,实现保教融合。岗位拓展课程模块主要对应第三培养阶段,以岗位适配课程为主,涵盖家园社合作共育、幼儿早期学习支持、数字化保育技术应用等课程,同时结合学生个性化发展需求,开设艺术素养、创新创业等选修课程,重点提升学生的岗位适应能力与职业拓展能力^[7]。此外,需及时更新课程内容,融入行业最新的保育理念、技术与方法,结合岗位典型工作任务设计课程内容,确保课程内容与行业实际精准对接;优化课程比例,合理分配理论课程与实践课程的课时,确保实践课程占比不低于50%,提升学生的实践能力。

（三）完善阶梯式实践教学体系，强化实践技能培养

实践教学是阶梯式培养模式的核心环节,需结合培养阶段特点,构建分阶段、多层次的实践教学体系,强化学生实践技能培养,提升实践教学实效性。第一阶段为模拟实训阶段,主要针对一年级学生,依托校内实训场地,开展基础模拟实训,重点训练学生的基础保育技能,如幼儿洗手、进餐、午睡等生活照护技能的模拟操作,引导学生熟悉保育工作基本流程,培养学生的实践兴趣与动手能力。同时,通过行业专家讲座、幼儿园观摩等方式,让学生了解一线保育工作实际,深化专业认知。第二阶段为专项实训阶段,主要针对二年级学生,结合核心技能课程,开展专项实训,重点训练学生的核心保育技能,如幼儿安全应急处理、幼儿健康监测、幼儿行为引导等技能,通过项目实训、情境模拟等方式,提升学生的技能熟练度与应用能力。同时,加强校外实训基地合作,组织学生进入幼儿园、托育机构开展短期见习,参与真实的保育工作,积累实践经验。第三阶段为岗位实习阶段,主要针对三年级学生,开展为期半年以上的顶岗实习,让学生全面参与幼儿园、托育机构的保育工作,熟悉岗位工作流程

与要求,提升岗位适应能力与综合素养^[8]。实习期间,安排校内指导教师与校外指导教师共同指导,及时解决学生实习过程中遇到的问题,确保实习效果。此外,完善实践教学资源建设,建设标准化的校内保育实训场地,配备齐全的实训设备,模拟真实的保育工作环境;加强校外实践基地建设,深化校企合作,建立稳定的校外实践基地,明确校企双方的责任与义务,实现资源共享、优势互补;建立科学的实践教学评价体系,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面评价学生的实践过程、技能掌握程度与综合表现,确保实践教学质量。

(四) 强化师资队伍建设,适配阶梯式培养需求

师资队伍是阶梯式培养模式顺利实施的关键,需采取多项举措,强化师资队伍,优化师资能力结构,提升教师的教学能力与实践能力。一是扩大师资规模,加大专职教师引进力度,重点引进具备一线保育工作经验、专业能力强的优秀人才;合理控制兼职教师比例,加强对兼职教师的管理与培训,确保兼职教师教学质量^[9]。二是优化师资能力结构,开展针对性的师资培训,定期组织教师参加保育专业技能培训、教学方法培训等,提升教师的专业知识与教学能力;建立校企双向交流机制,组织教师深入幼儿园、托育机构一线岗位实践锻炼,积累一线工作经

验,及时掌握行业岗位需求与发展趋势,确保教学内容与行业实际对接。同时,鼓励教师参与教学改革与科研项目,提升教师的科研能力与创新能力^[10]。三是完善师资培养培训机制,制定系统的师资培养培训计划,明确培训目标、内容与方式,定期开展培训考核,确保培训效果;建立有效的激励机制,将教师的实践能力、教学成果、科研成果与职称评定、绩效考核挂钩,调动教师参与教学改革、提升自身能力的积极性。

三、结语

中职幼儿保育专业阶梯式培养模式,立足学生职业成长规律与行业岗位需求,通过分阶段、分层级的培养目标、课程体系、实践教学与师资建设,有效破解了当前中职幼儿保育专业人才培养面临的困境,实现了理论学习、技能训练与岗位实践的有机衔接,对提升人才培养质量、推动专业内涵发展具有重要意义。构建中职幼儿保育专业阶梯式培养模式是一项系统工程,需要院校、企业、行业等多方协同发力,不断优化培养方案、完善课程体系、强化实践教学、提升师资水平,为学前教育事业高质量发展培养更多高素质、技能型幼儿保育人才。

参考文献

[1] 延东丽. 基于个性化分层的高职学前教育专业钢琴教学研究 [J]. 戏剧之家, 2025, (03): 183-186.
[2] 杨月兰. 中职幼儿保育专业“树型生长·四位协同·六步循环”教学模式构建研究 [N]. 山西科技报, 2025-01-09 (015).
[3] 林嘉. 中职学前教育专业钢琴集体课分层教学的实践探索 [J]. 琴童, 2025, (24): 191-193.
[4] 刘桂云. “洋葱图”反思模型视角下高职学前教育专业教育见习优化策略研究 [J]. 山西青年, 2025, (22): 5-8.
[5] 许慧颖. 园校协同视角下高职学前教育专业分层递进式实践教学体系的构建 [J]. 文教资料, 2025, (18): 163-165.
[6] 陈献冬. 高职学前教育专业钢琴分层教学模式的构建路径——以钢琴集体课为例 [J]. 琴童, 2025, (15): 182-184.
[7] 范江兰. 基于岗位能力的中职幼儿保育专业课程实施现状及策略研究 [D]. 西南大学, 2025.
[8] 金显辉. 分层教学模式在高职学前教育专业教学中的应用研究 [J]. 学周刊, 2024, (16): 103-106.
[9] 刘华琼. 中职幼儿保育专业钢琴分层教学探索 [J]. 新课程研究, 2023, (35): 33-35.
[10] 许敏霞, 程丹. 为保育员的专业成长搭建阶梯——基于教养融合的保育员分层式园本培训探索 [J]. 学前教育, 2020, (01): 39-41.

产教融合视域下高校人工智能实践教学体系构建与优化

王诗雨

济宁职业技术学院, 山东 济宁 272037

DOI: 10.61369/VDE.2026040018

摘 要 : 在产教融合政策导向和人工智能产业发展迅速的大环境下, 高校(含高职)人工智能(AI)实践教学存在诸多问题, 不能满足区域产业对于技能型人才的需求。本文以济宁职业技术学院为研究对象, 从产教融合视角出发, 对高校人工智能实践教学体系的构建与优化进行研究, 分析目前实践中产业与教学衔接、实践平台与真实场景对接、师资与跨界融合适配等三大问题及相应的解决办法, 并结合高职教学实际给出具体的案例。立足于职业教育技能培养的核心, 整合校企资源, 为高校人工智能实践教学改革提供可借鉴的思路, 促进教育链、人才链同产业链、创新链的有效衔接, 提升实践教学质量, 培养出符合区域产业需要的高素质技术技能人才。

关 键 词 : 产教融合; 高校; 人工智能; 实践教学体系; 构建研究

Construction and Optimization of Practical Teaching System for Artificial Intelligence in Colleges and Universities from the Perspective of Industry-Education Integration

Wang Shiyu

Jining Polytechnic, Jining, Shandong 272037

Abstract : Under the general environment of the policy orientation of industry-education integration and the rapid development of the artificial intelligence (AI) industry, there are many problems in the practical teaching of AI in colleges and universities (including higher vocational colleges), which fail to meet the demand for skilled talents in regional industries. Taking Jining Polytechnic as the research object, this paper conducts research on the construction and optimization of the practical teaching system for AI in colleges and universities from the perspective of industry-education integration. It analyzes three major current practical problems—including the connection between industry and teaching, the docking of practical platforms with real scenarios, and the adaptation of teachers to interdisciplinary integration—as well as corresponding solutions, and provides specific cases combined with the actual teaching situation of higher vocational colleges. Based on the core of skill training in vocational education, this paper integrates school-enterprise resources, provides referential ideas for the reform of AI practical teaching in higher vocational colleges, promotes the effective connection between the education chain and talent chain with the industrial chain and innovation chain, improves the quality of practical teaching, and cultivates high-quality technical and skilled talents that meet the practical needs of regional industries.

Keywords : industry-education integration; colleges and universities; artificial intelligence (AI); practical teaching system; construction research

引言

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中提出深化产教融合、推动人工智能助力教育变革, 高校同产业一起培养人才。但是目前高校人工智能实践教学存在体系不健全、校企合作不到位、实践内容与产业需求相脱离等现象, 不能满足国家战略和产业发展的需要^[1]。在此背景下, 从产教融合政策角度出发, 创建并改良高校人工智能实践教学体系, 破解人才培育同产业需求之间的供需矛盾, 就成为落实教育政策、推进人工智能产业高质量发展的迫切需求^[2]。其中高职院校作为技能型人才培养的核心阵地, 其人工智能实践教学的痛点尤为突出, 亟需针对性的体系构建与优化方案。由此可见, 开展产教融合视域下高校人工智能实践教学体系构建与优化相关研究是很有必要的。

一、产教融合视域下高校人工智能实践教学体系构建与优化难点

（一）产业需求与教学内容衔接之困

人工智能产业更新速度极快，技术迭代周期不断缩短，岗位需求也随之动态调整。从业者需持续更新知识结构、提升技能水平，以适应快速变化的市场环境。然而，高校课程体系普遍存在滞后性，教学内容难以跟上产业升级的步伐，往往停留在理论层面，缺乏对前沿技术和实际应用场景的深入挖掘。同时，高校在课程设置上难以精准把握产业核心需求，导致学生所学技能与企业实际岗位要求之间存在明显差距，毕业生无法迅速适应岗位工作。这种产业发展与教学实施之间的脱节，已成为制约人才培养和产业升级的关键困境^[3]。

（二）实践平台与真实场景对接之艰

实践教学的价值就在于依靠真实的场景来提升学生的操作能力，但是目前高校人工智能实践平台的建设存在很多障碍。大多数高校实践平台以模拟仿真为主，缺少和企业真实生产、研发场景的深度对接，平台所给出的实践任务与企业实际业务流程、技术应用场景存在差异，不能让学生体验到真实的职场环境中的技术应用和问题解决的过程。同时校企共建实践平台还存在着协同不畅、资源共享不够等问题，企业核心技术资源、实操设备不能全部向高校开放，造成实践平台的实用性、针对性欠缺，不能充分发挥实践教学的育人作用。

（三）师资力量与跨界融合适配之难

人工智能学科的交叉性特点决定了实践教学师资要具备扎实的学科理论基础和丰富的产业实践知识，使理论教学和实践指导有机地结合起来。目前高校人工智能专业教师大多为高校毕业的科研型人才，缺少一线产业从业经验，对于产业技术应用、岗位需求特点不了解，不能很好地指导学生开展符合产业实际的实践训练^[4]。部分师资虽然参加过产业实践，但是由于时间、资源等方面的限制，难以全面提升自身跨界教学能力，无法适应产教融合背景下的实践教学要求，是影响实践教学质量提升的主要因素。

二、产教融合视域下高校人工智能实践教学体系构建与优化路径

（一）以产业项目重构教学链条之法

教师要积极融入校企双师培养体系当中去，主动联系企业一线的技术骨干，搭建常态化交流研讨平台，互相学习教学和产业实践中的经验。教师要在教学过程中同企业技术人员一起开展教学工作，利用自身的理论优势和企业技术人员的实践优势来共同设计教学方案并指导学生进行实践。教师要不断加强自身的跨界融合能力，积极参加企业的项目研发工作，将产业实践经验转化为教学资源，改进教学方法，使理论教学和实践指导有机地结合起来，提升实践教学质量^[5]。

以“人工智能图像识别与场景应用”为例，教师要根据学校人工智能技术与应用专业的建设规划，围绕职业教育“技能导

向、岗位适配”的核心要求，联系济宁区域装备制造、电子信息等主导产业对人工智能技能型人才的需求，将企业真实的“机电设备故障图像识别”项目引入课堂，深入机器学习、计算机视觉、Python 编程等课程知识点当中去，把项目系统拆解成数据采集与预处理、图像特征提取、卷积神经网络模型搭建、模型训练与优化、场景部署与调试这五个递进式教学模块，保证每一个模块都对应明确的课程知识点和技能目标。教师首先要使学生掌握工业机电设备故障图像采集的标准，即拍摄角度、光线控制、故障区域标注等基础知识，然后讲解图像预处理的方法，即灰度化、降噪、图像增强等原理，让学生学会使用 OpenCV 工具完成图像预处理实操。教师应该对边缘检测、轮廓提取这些算法的原理进行详细的解释，把这些理论同机电设备故障特征（零件磨损、线路老化）联系起来，让学生理解卷积神经网络的结构以及工作过程，学会图像分割、特征映射等知识。用 TensorFlow 框架搭建简单的卷积神经网络实现故障识别任务，讲解学习率调整、正则化等模型参数调节方法，给出准确率、召回率等指标计算的过程，讲解 AI 模型优化与指标评价的核心思路^[6]。

（二）以校企协同共建平台资源之策

实践教学的核心价值在于依靠真实的场景来提升学生的实操能力，但是目前高校人工智能实践平台的建设存在许多障碍。大多数高校实践平台以模拟仿真为主，缺少和企业真实生产、研发场景的深度对接，所提供的实践任务与企业实际业务流程、技术应用场景存在差异，不能让学生体验到真实的环境里技术的应用以及问题解决的过程。同时校企共建实践平台存在着协同不畅、资源共享缺乏等状况，企业核心技术资源、实操设备不能全部开放给高校，造成实践平台实用性、针对性不够，不能充分发挥实践教学的育人作用^[7]。

以“校企协同人工智能实践实训平台”项目为例，学校需要从人工智能技术与应用、机电一体化技术等核心专业建设角度出发，围绕高职教育“实操为核心、产教深度融合”的办学理念，与济宁本地的机电制造、电子信息类企业合作共建符合高职技能人才培养需求的平台，将模型部署、实时数据处理、工业设备调试与维护、AI 工具实操等课程知识点融入平台教学中，结合济宁区域产业对技能型人才的岗位要求，确定平台教学定位和实训目标。教师自主编排平台实训教学方案，把企业的工业级 AI 设备、真实的数据源、实际的操作流程等资源变成适合高职学生认知特点的实训内容，主要使学生学会边缘计算设备（工业 AI 网关）的工作机理与调试途径，掌握工业环境中即时数据收集、传递与分析的理论基础，熟练操作工业级 AI 开发工具（OpenCV 工业版、轻量级 TensorFlow Lite 框架），完成项目的调试与部署^[8]。教师还要对接企业技术团队，联合制订实训考核标准，联系机电行业的岗位规范，增添平台操作安全规范、设备日常保养技能等内容，带领学生去处理实训过程中出现的设备连接故障、数据传输中断、模型部署失败等问题。

（三）以双师联动赋能教学实施之道

人工智能学科的交叉性特征决定实践教学师资需要具备扎实的学科理论功底、丰富的产业从业经验，从而达到理论教学与实

践指导相融合的目的。目前高校人工智能专业的教师大部分是高校毕业的科研型人才，缺少一线产业从业经验，对产业技术的应用、岗位需求的特点不了解，不能很好地指导学生进行符合产业实际的实践训练。部分教师虽然试图参与到产业实践中去，但是由于时间、资源等各方面的限制，不能达到全面提升自身能力的目的，不能适应产教融合背景下实践教学对跨界型师资的要求，是影响实践教学质量提升的因素之一^[9]。

比如，在“双师联动人工智能核心课程教学”项目中，教师需要以“理论够用、技能过硬”的教学原则为依托，协同济宁本地的机电、电子信息类企业一线技术骨干创建双师协同教学机制，融合深度学习 AI 模型优化、算法工程化、岗位适配技能训练、Python 编程实操等主要课程知识点，联系高职学生的学习特点和济宁区域产业岗位需求，共同整理出教学重点和实践难点，制订出符合岗位需求的教学方案^[10]。教师要发挥自身的理论教学优势，对算法原理、数学建模基础、Python 编程语法等核心知识进行详细地讲解，并且联系机电设备 AI 的应用场景，使学生理解理论模型和产业应用之间的转化逻辑，企业技术骨干还要补充产业实操中技术要点、岗位规范、实际问题解决办法等内容，主

要介绍工业场景下 AI 模型优化的方法、实操工具使用的规则等。教师要在双师协同教学中发挥主导作用，在学生的学习过程中提供算法优化基本思想及工程实现手段的教学，使学生能够熟练运用专业工具解决机械现场的实际技术难题，例如模型适配工业设备、数据处理提高效率等。

三、结语

综上所述，本文主要研究产教融合视角下高校人工智能实践教学体系的建立和优化相关问题，以济宁职业技术学院办学特色及济宁区域产业需求为依托，从产业与教学衔接、实践平台与真实场景对接、师资与跨界融合适配三个方面分析问题，并提出相应的解决路径，结合高职教学实际给出具体案例。立足产教融合政策导向，以人工智能技能型人才培养目标为依托，整合校企双方资源、聚焦教学实操，为高校人工智能实践教学改革提供可借鉴的思路，促进教育链、人才链同产业链、创新链有效衔接，提升人工智能实践教学质量，满足高素质技术技能人才培养需求。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年) [Z]. 2024.
- [2] 戴瑞婷, 李乐民. 面向产教融合的高校人工智能人才培养模式探索 [J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 19-25.
- [3] 高大鹏. AI 赋能的高职计算机实践教学模式的构建与应用 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(13): 218-220.
- [4] 刘鑫, 王忠, 陈菁. AIGC 技术赋能计算机基础课程教学改革研究 [J]. 军事高等教育研究, 2025, 48(1): 50-54.
- [5] 王淑营, 杨燕, 李天瑞, 等. “科教 + 思政”融合的人工智能拔尖人才培养模式探索 [J]. 计算机教育, 2023(6): 1-6.
- [6] 潘阿红. 高职计算机技术课程混合式学习模式构建探究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(19): 38-40.
- [7] 贾楠楠. “互联网 +”背景下高职计算机课程教学模式创新思考 [J]. 中国新通信, 2024, 26(8): 77-79.
- [8] 任龙. 基于人工智能的计算机教学辅助系统研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(9): 140-142.
- [9] 冯秀萍. 基于人工智能的高校计算机专业教学辅助系统设计与研究 [J]. 信息与电脑, 2024, 36(9): 55-57.
- [10] 周丹. 数字经济时代人工智能人才培养的意义、现状及路径 [J]. 教育参考, 2023(1): 5-11.

“非遗活化”融入高校艺术设计专业建设的 路径与策略探索

刘微¹, 江韶华²

1. 辽宁科技大学建筑与艺术设计学院, 辽宁 鞍山 114051

2. 沈阳师范大学美术与设计学院, 辽宁 沈阳 110034

DOI: 10.61369/VDE.2026040019

摘 要 : 非遗活化是中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的重要路径,亦是新时代高校艺术设计专业深化教学改革、落实文化育人与课程思政的关键抓手。基于此,本文以二十四节气非遗文化为实践载体,系统探讨非遗文化融入艺术设计专业建设的价值内涵、实施路径与保障策略,以期推动非遗文化从静态保护走向活态传承,提升学生文化自信、创新实践与就业竞争力,为高校艺术设计专业建设提供参考。

关 键 词 : 非遗活化; 二十四节气; 课程思政; 教学改革

Exploration on the Paths and Strategies of Integrating "Intangible Cultural Heritage Activation" into the Construction of College Art and Design Majors

Liu Wei¹, Jiang Shaohua²

1.School of Architecture and Art Design, University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning 114051

2.School of Fine Arts and Design, Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110034

Abstract : Intangible Cultural Heritage (ICH) activation is an important path for the creative transformation and innovative development of fine traditional Chinese culture. It is also a key starting point for college art and design majors to deepen teaching reform and implement cultural education and Curriculum Ideological and Political Education in the new era. Based on this, taking the ICH of the Twenty-Four Solar Terms as the practical carrier, this paper systematically explores the value connotation, implementation paths and guarantee strategies of integrating ICH into the construction of art and design majors. It aims to promote ICH from static protection to dynamic inheritance, enhance students' cultural confidence, innovative practice ability and employment competitiveness, and provide references for the construction of college art and design majors.

Keywords : Intangible Cultural Heritage (ICH) activation; Twenty-Four Solar Terms; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

二十四节气作为联合国教科文组织认定的世界级非物质文化遗产,是中国古代劳动人民在农耕实践中总结的时间体系,凝结着天人合一、顺应自然的生存智慧,涵盖物候节律、民俗礼仪、民间美术等多元内容,是极具代表性的非遗载体。笔者自幼受农耕文化熏陶,自2013年起系统研究二十四节气文化,逐步将其融入艺术设计专业的课程教学、创新创业训练、毕业设计与教学改革课题,经过十余年探索,形成了以非遗活化为核心的教学实践体系。2022年北京冬奥会开幕式以二十四节气为倒计时设计,用现代视觉语言重构传统符号,彰显中国文化魅力,也为高校传统文化教学与思政教育提供了范例。因此,探索“非遗活化”融入高校艺术设计专业建设的有效路径,具有重要意义。

项目信息:

2023 年度沈阳市哲学社会科学规划课题(立项编号: SYS K2023-01-142);

《数字绘影 IP 形象设计沙龙与品牌塑造研究》;

沈阳师范大学大创校级项目《AI 重构剪纸基因: 二十四节气的数字美学涅槃》X202510166228。

一、非遗活化融入艺术设计专业建设的价值意蕴

（一）丰富教学资源，优化专业内涵

传统艺术设计专业教学多存在重技法、轻文化的短板，课程内容侧重西方设计理念，导致学生作品缺乏文化底蕴。二十四节气可为插画设计、文创产品设计、传统文化创新设计等多门课程提供海量原生素材，其物候现象、民俗符号、诗词意象等，能有效丰富课程案例与实践内容，弥补文化教学短板。如在插图设计课程中，可引导学生结合节气气候创作主题作品；在文创产品设计课程中，提取节气纹样设计兼具文化性与实用性的产品^[1]。

（二）强化文化自信，厚植家国情怀

当代大学生对传统文化的认知多呈碎片化，部分学生存在文化自信不足的问题。非遗活化融入专业建设，为学生提供了深入了解传统文化的平台。通过节气文化的研究与创作实践，引导学生理解其蕴含的天人合一、勤劳质朴等精神内涵，在元素提取与设计创新中建立文化认同与自豪感。在创新创业专题、毕业设计等实践中，学生需通过文献查阅、实地调研等方式系统了解节气文化，在动手实践中感受传统工艺魅力，自觉承担文化传承使命。

（三）提升实践能力，增强就业竞争力

借助非遗活化教学的方法可以很好地解决传统教法中知识理论到实践应用脱节的问题，在完成二十四节气活化的过程中，所涉及的设计方法不仅仅是技术性的，还要求学生具备调研能力，对相关资料进行分析解读，并且具备团队协作意识及执行力。在此过程中，学生需要完成由调研到成品展示的整个流程体系。这种非遗活化的模式也有利于推动学生作品的商业化，部分精品可以借助校企合作等形式进行推广，实现“以做促学、以实助业”的效果，对于提升学生的就业竞争力以及为其创业提供机会都有所帮助，并可培养其创业意识及技能^[2]。

（四）融入课程思政，实现价值引领

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，二十四节气蕴含丰富的思政元素，敬畏自然的生态理念、勤劳质朴的劳动精神、自强不息的民族品格等，与艺术设计专业人才培养目标高度契合。将其融入专业教学，使思政教育从理论灌输转向实践浸润，实现知识传授、能力培养与价值引领的统一^[3]。教学中，结合“打春牛”等民俗阐释劳动精神，依托物候变化传递生态理念，以冬奥会案例强化文化自信，在工艺训练中渗透工匠精神。

二、非遗活化融入艺术设计专业建设的实践路径

（一）构建分层递进的课程融合体系

结合艺术设计专业人才培养目标，构建“基础渗透—专业深化—拓展延伸”的分层递进式课程融合体系，将二十四节气文化全面、系统地融入专业教学全过程，实现非遗文化传承与专业人才培养的有机结合。第一，专业核心课程深度嵌入，强化文化与技能的融合。将二十四节气文化内涵有机融入视觉传达设计、动画设计等专业核心课程教学中，以视觉传达设计专业《民间艺术

设计》课程为例，针对性设置60学时完整教学模块，组织学生开展二十四节气文化系统调研，结合中国剪纸艺术进行创意设计，并通过校园专题展览的形式，实现非遗文化的可视化传播与校园文化浸润。与此同时，《传统文化创新设计》课程以二十四节气为核心主题开展课程设计实践；《计算机辅助设计》课程聚焦节气IP形象设计开展专项课题研究；《综合媒介设计》课程围绕节气动态海报设计开展课题探究，实现二十四节气文化与各专业课程教学的深度衔接。为扩大非遗文化传播的辐射范围，强化实践教学成果转化，鼓励学生借助新型媒介载体呈现实践作品、普及二十四节气知识，在学生群体中构建“教室实践—学校展演—社会传播”的完整信息传播链条^[4]。第二，毕业设计与公共选修课拓展延伸，拓宽文化传承路径。笔者自2013年起持续指导本科生以二十四节气为主题开展毕业设计创作，在国家级学术期刊发表论文，部分学生作品获国家级奖项，入选《中国设计年鉴》，充分体现了非遗文化融入专业教学的实践成效。为进一步推动二十四节气文化的活态传承，拓宽文化传播与人才培养的广度，笔者拟在校内开设《中国节气智慧与当代生活》公共选修课，课程内容涵盖二十四节气的文化内涵、历史渊源及当代创新应用，同步设置实践教学环节，引导学生深度参与非遗文化的传承与保护，实现文化育人与专业育人的协同发展。

（二）构建课题引领、项目驱动的实践教学模式

首先，教学改革课题引领方向。2013年申报了课题《依托传统文化构建提升学生创新实践能力的教学模式研究》，本人作为主持人，将二十四节气运用于教改中，在现状调研的基础上进行优化设计：其中包括课程体系改革及教学模式方法的改变，在教学实践中应用了研究成果，并有效提升了学生的创新创业能力；撰写相关教学论文，为同类高校提供参考。其次，大创项目支撑实践。笔者于2014年作为第一指导教师，指导学生申报并获批省级大学生创新创业训练计划项目《传统文化元素可视化及视觉应用研究——以节气为例》，该团队顺利完成节气系列视觉设计作品和数字媒体作品，在国家级艺术类核心期刊《艺术教育》上发表学术论文。本项目于2016年圆满结题并入选省级大学生创新创业年度大会进行交流探讨，并取得了良好的实际成效，同时鼓励学生参加各级各类学科竞赛、展览和专利申报以推动其成果转化工作。

（三）深度融入课程思政建设，实现全方位育人

将二十四节气蕴含的思政元素融入教学全过程，构建“专业教学+思政教育+文化传承”的育人模式。教学中，结合节气民俗阐释劳动精神，传递生态理念，以冬奥会案例强化文化自信；实践环节中，渗透工匠精神，要求学生精益求精，组织学生走进社区开展非遗宣传，增强社会责任感。通过主题分享会等形式，引导学生从传统文化中汲取精神力量，实现全方位育人^[5]。

三、实施成效与优化策略

（一）实践成效

经过十余年实践，形成“课程—展览—课题—项目”四位

一体的非遗活化教学模式，成效显著。人才培养上，累计带领学生创作节气相关作品百余件，师生20余件作品斩获奖项，协助学生发表论文十余篇，有效助力学生就业能力稳步提高。专业建设层面，逐步凝练自身教学特点，校内传统文化氛围愈发浓郁，打造出一套结构优良的课程梯队，师生先后申报立项各级课题十余项。社会效益方面，实践成果获得业内肯定，可为同类院校参考借鉴，也助力本地传统文化传承发展^[6]。

（二）优化策略

针对实践中存在的文化资源梳理不系统、校企合作不深入等问题，提出以下优化策略：

1. 系统梳理文化资源，建设特色教学资源库。由专业教师及民间学者共同完成对二十四节气文化的整体挖掘整理工作，包括起源发展史、节俗民谚、物候特征、诗词歌赋、纹样艺术、手工技艺等不同方面，并按相同标准进行分类整理，形成标准化校本资源包。与此同时，我们也收集一些国内外优秀的节气设计作品以及非物质的应用实例，建立各类范例库，并引以为参照作为我们的课堂讲解和实验基础^[7]。另外，也借助数字化技术建立了相应的网络教育平台，其中包括各种教学视频以及相关的参考资料、案例分析等内容，让学生们自行观看和学习，提升教学资源的有效利用率及实用性。

2. 深化校企合作与非遗工坊联动，推动成果转化。应加强与各类文化企业和创意型企业、工艺作坊、博物馆的合作，建立相对稳定的教育见习基地；主动将企业中的设计人员或遗产传承人引进课堂，参与教育实践活动并指导学生实践工作；实施校企联合培养项目。在相关领域进行研究和实践活动，如二十四节气文化的产品开发设计、数字媒体传播等等，推动教学成果产品化，提高教学的实效性及目的性；鼓励学生走进工艺坊学习传统技艺并参与遗产保护行动。将传统工艺融入现代设计之中，做出具有竞争力并满足市场需求的作品，以达到“产学研用”一体化发展^[8]。

3. 加强教师队伍建设，提升教师综合素养。为教师安排相关

的教育培训计划，让其参加非遗文化的教学培训以及研讨会议，增强老师的非遗文化及教育教学能力；鼓励他们到民间工艺作坊或者是传统地域进行实地考察调研。为增加实践环节以丰富课程内容；鼓励教师申报非遗类研究课题或科技项目来提升其教学水平及提高对科学原理的理解；同时为壮大师资队伍，可以引进一批具有非物质文化遗产背景的人才及传承人，这样就可以形成一支既有专业技能又有丰富文化素养和实践基础的优质师资队伍。同时也可以借鉴东华大学多元化的教师培训方式，由美术设计教师与思政课程教师以及民族学教师共同研讨，共同提高，进而提高教师的跨学科教学能力^[9]。

4. 深化思政融合，提升育人实效。加强二十四节气思想政治内涵挖掘研究，并将其运用在专业课程及实践中去，避免“两张皮”的现象；创新思想政治教育教学方式方法，针对学生专业特点和接受能力，借助案例教学法、实验教学法、情境教学法等方式增强思想政治教育的亲和力与实效性；建立包括学生文化价值、思想道德素质在内的思想政治教育综合评价体系，全面提高人才培养质量；加强校园文化建设，开展非物质文化遗产节、思政主题设计大赛等活动，形成“传承中华文明、弘扬思政精神”的校园文化氛围，并达到以文育人和以人育人的目的^[10]。

四、结语

综上所述，非遗活化是传统文化创造性转化、创新性发展的重要路径，二十四节气与艺术设计专业高度契合，是非遗融入专业建设的理想载体。高校艺术设计专业应立足特色，将二十四节气全面融入课程、实践、校园文化与课程思政，构建融合模式，推动非遗活态传承，培养兼具专业能力与文化根脉的设计人才，让节气文化在当代设计中焕发新生，为非遗传承与文化强国建设贡献高校力量。在后续工作中，学校要不断总结可复制的经验，推动非遗活化与专业建设深度融合，实现传统文化当代传承与创新。

参考文献

- [1] 金心亦，汤琳娜. 劳动教育与美育融合的路径探析——以高职院校艺术设计专业实践项目为例[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2025, 24(01): 63-67.
- [2] 周璇. 数字媒体艺术设计专业课程文化育人模式探索与实践——以金湾区非遗传承为例[J]. 上海包装, 2025, (02): 229-231.DOI: 10.19446/j.cnki.1005-9423.2025.02.069.
- [3] 廖魁. 乡村振兴背景下高校艺术设计专业创新创业人才的培养模式[J]. 三角洲, 2025, (04): 227-229.
- [4] 任哲莹，张爱爱. 艺术设计学部-视觉传达专业毕业作品展——非遗主题系列[J]. 北京城市学院学报, 2024, (06): 2+113.DOI: 10.16132/j.cnki.cn11-5388/z.2024.06.017.
- [5] 高媛. 艺术设计专业群非遗传承人才培养与成果转化的政行企校企合作路径研究[C]// 重庆市创新教育学会. 2024数字化教育生态构建与未来学校发展交流会论文集. 泸州职业技术学院; 2024: 311-313.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.073092.
- [6] 杨通明. 非遗视角下艺术设计学专业课程思政育人体系构建与实践[J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 164-167.DOI: 10.19980/j.cnki.1593-4242.2024.34.039.
- [7] 舒潇莹，陈攀. OBE理念下艺术设计专业人才培养模式研究[J]. 上海包装, 2024, (11): 216-218.DOI: 10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.11.072.
- [8] 宰湘婷. 乡村振兴背景下高职艺术设计专业美育实践路径研究[J]. 美术教育研究, 2024, (21): 77-79.
- [9] 何婧. 课程思政视角下赣州非物质文化遗产融入高职艺术设计专业的路径研究[J]. 中原文化与旅游, 2024, (12): 79-81.
- [10] 王丹，姚日再. 地域文化资源融入艺术设计专业课程思政的应用与实践——以图形图像处理课程为例[J]. 美术教育研究, 2024, (20): 93-95.

新质生产力赋能企业经营管理发展的路径探究

刘志伟

吉林吉大控股有限公司，吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/VDE.2026040020

摘 要： 新质生产力以科技创新为核心驱动，以大数据、人工智能和绿色金融为关键要素，重塑了企业经营管理模式，加快了企业数字化、智能化转型，有利于提高我国企业竞争力，促进中国特色社会主义市场经济发展。本文分析了新质生产力赋能企业经营管理的重要性，剖析了企业经营管理转型面临的困境，探索了新质生产力赋能企业经营管理发展的路径，从打造智能管理平台、提升自主创新能力、重视数字人才培养和优化管理层级四个方面进行阐述，旨在为企业借助新质生产力实现高质量发展提供指导。

关 键 词： 新质生产力；企业经营管理；转型困境；发展路径

Research on the Path of New Quality Productivity Empowering the Development of Enterprise Management

Liu Zhiwei

Jilin Jida Holdings Co., Ltd., Changchun, Jilin 130012

Abstract： With scientific and technological innovation as its core driver, and big data, artificial intelligence and green finance as its key elements, new quality productivity has reshaped enterprise management models, accelerated the digital and intelligent transformation of enterprises, helped improve the competitiveness of Chinese enterprises, and promoted the development of the socialist market economy with Chinese characteristics. This paper analyzes the importance of new quality productivity in empowering enterprise management, discusses the dilemmas faced by enterprises in management transformation, and explores the paths for new quality productivity to empower enterprise management development from four aspects: building an intelligent management platform, improving independent innovation capabilities, attaching importance to the training of digital talents, and optimizing the management hierarchy. It aims to provide guidance for enterprises to achieve high-quality development with the support of new quality productivity.

Keywords： new quality productivity; enterprise management; transformation dilemma; development path

引言

数字经济时代下，人工智能、物联网和新媒体等技术悄无声息地重塑了经济业态，对企业创新能力、科研能力提出了更高要求。这一背景下，新质生产力已经成为促进经济高质量发展的重要引擎，也成为企业突破技术瓶颈、解决经营管理痛点问题的关键抓手。因此，企业要转变经营理念，坚持以新质生产力为引擎，积极搭建数字化管理平台，促进各部门数据共享，打破数据“孤岛”，为管理层决策提供数据支持，加大在创新项目、科研项目上的资金投入，加快科技成果转化，提高自身市场竞争力和科研创新能力，从而在激烈的市场竞争中脱颖而出，实现健康可持续发展。

一、新质生产力赋能企业经营管理发展的重要性

（一）有利于提高企业核心竞争力

在新质生产力背景下，人工智能、大数据、云计算和物联网等技术可以帮助企业实时收集、分析市场数据、内部数据，精准

分析市场需求变化、评估产品竞争力与收益率，有利于帮助企业找准市场风口、识别市场风险，从而提高企业核心竞争力^[1]。同时，新质生产力增强了企业对人工智能技术的重视，督促他们积极搭建数字化平台，精准把握市场动态，筛选优质创业孵化项目和科技成果，为经营管理工作提供数据支持，提高经营管理

水平。

（二）有利于企业创新组织模式

新质生产力可以创新企业组织模式，借助大数据、人工智能技术帮助企业建立从上至下的新型组织管理模式，一方面可以打破各部门之间的信息壁垒，减少中间环节，促进各部门数据共享，有效提高管理工作效率。另一方面，企业各部门可以开展线上协作，分析技术开发、技术推广、科技中介、信息咨询等服务市场前景，围绕市场动态研发新产品、制定营销方案、引进科研成果，形成经营管理闭环，保证经营管理工作的有效开展。

（三）有利于企业降低发展成本

新质生产力在企业生产制造、营销策划、财务管理与客户服务等环节发挥着重要作用，可以帮助企业降本增效，从而降低发展成本，促进企业可持续发展。例如在生产制造环节，企业可以引进工业机器人、自动化生产线，实现智能化、精准化生产，既可以降低人力成本，又可以降低物料浪费、提高产品生产精度和质量，降低生产成本；在产品研发环节，企业可以通过虚拟仿真技术、物联网技术模拟实验过程，减少污染物排放、节约实验资源，及时发现并解决产品研发过程中的问题，加快科技成果转化，降低研发成本、缩短研发周期^[2]。

二、企业经营管理转型面临的困境

（一）数字化人才相对短缺

数字化人才是新质生产力赋能企业经营管理转型的核心力量，也是提高企业科技创新能力的重要保障。但是目前部分企业尚未建立数字化人才引进与培养模式，一方面没有招聘人工智能、物联网等相关专业背景的员工，影响了内部经营管理工作数字化转型进度，难以发挥新质生产力作用^[3]。另一方面，企业没有根据业务特色、管理需求来制定员工数字化培训方案，例如很少讲解人工智能、大数据等技术在绿色科技服务咨询、科技成果转化、技术转让与科技中介工作中的应用，导致员工数据分析与应用能力薄弱，影响了数字化转型。

（二）数智化管理平台有待完善

目前部分企业虽然建立了数智化管理平台，但是平台功能比较单一、跨部门数据难以共享，无法对企业生产、科研、经营和服务等工作环节进行客观全面地评估，难以及时发现经营管理中存在的问题，无形中影响了企业可持续健康发展。由于智能化管理平台用户权限，各部门在数智化管理平台缺乏协同性，存在“各自为政”的问题，难以共享生产、科研、经营和管理等问题，导致各部门难以开展跨部门协作，影响了工作效率^[4]。

（三）创新意愿及创新能力不足

当前，我国大型企业科研资金比较充足、科研人员配备比较完善，但是行业示范带头作用并不显著，不愿意花费精力与科研资源扶持中小企业和小微企业，影响了企业之间的科研合作、科技成果转化。此外，小微企业资金与科研力量不足，也难以吸引科研人员入职，在科研工作中处在“有心无力”的状态，缺乏自主创新能力，难以在激烈的市场竞争中脱颖而出。

三、新质生产力赋能企业经营管理发展的路径

（一）完善数字化基础设施，打造智能管理平台

在新质生产力发展背景下，AI（人工智能）、大数据、物联网等新技术为企业经济管理改革注入了活力，对传统信息化管理模式进行了“升级改造”，逐步实现跨部门协作、数据共享和智能化风险识别，从而提高企业管理层决策正确性，从而提高其经营管理能力^[5]。首先，企业要加大对数字化基础设施上的投入，引进区块链、大数据和云计算等新技术，搭建一体化智能管理平台，实现财务、业务、行政、科研等部门线上协同办公，促进各部门数据共享，打破数据“孤岛”；设置不同权限级别的账号，形成覆盖企业全业务流程和管理链条的一体化管理平台。其次，企业还要聚焦业务场景特点，持续优化智能化管理平台功能，满足不同部门、不同业务工作需求^[6]。例如智能办公模块提供公文自主撰写、会议纪要自动生成和研报智能分析服务；财务管理模块提供报销自动审核、产品收益评估和资金风险评估等服务；领导决策模块提供数据可视化、风险智能管控、实时监测与预警等服务，从而规避经营管理风险，促进企业长远发展。

（二）优化创新服务体系，提升自主创新能力

以科技创新类企业为例，企业要加大对技术研发的投入，一方面可以加强与高校、科研院所之间的合作，紧跟行业前沿技术，联合建立科研实验室，攻克技术难关，研发新材料、新工艺和新设备，不断提高自身科技创新能力。另一方面，企业要优化科技资讯、科技中介和技术推广等服务模式，及时推广科研成果，加快科技成果转化，让科研项目获得更加理想的回报，提高科技服务质量，促进区域高新技术产业发展^[7]。此外，科技创新类企业还要加强科研管理，设立独立的研发管理部门，由其负责制定科研计划、产品研发、技术指导和推广，围绕新能源、人工智能、低空经济等新兴产业开展科研工作，稳步推进科研工作，从而确保科研投入产出最大化。同时，企业还要完善科研创新激励机制，设立发明专利、设备研发等奖项，激发科研人员研发热情，不断提高企业自身科研能力，并把科技创新成果、技术共享和科技成果转化等融入绩效考核中，对表现突出的科研人员或团队进行表彰鼓励，营造良好的科研氛围，全面提高企业科技创新能力^[8]。

（三）重视数字人才培养，完善人力资源管理体系

数字人才是推进新质生产力赋能企业经营管理改革的核心力量，也是提高企业科技创新能力的重要保障，其重要性不言而喻。第一，企业要积极引进物联网、人工智能与网络安全相关专业背景的优秀人才，组建专业化数字人才队伍，逐步完善智能化管理平台、加强数据管理和风险防控，从而更好地利用人工智能、大数据和物联网等新技术优化引进管理模式，为促进企业可持续发展奠定良好基础。例如数字人才可以利用大数据、云计算实时监测各个部门营销数据，精准评估产品收益率和市场竞争力，自动生成数据报告，为管理层决策提供数据支持；利用大数据分析科研项目运行与科技成果转化效果，及时发现并解决科研项目管理过程中存在的问题，提高科研项目收益^[9]。第二，企

业要构建“线上+线下”培训体系，邀请行业协会专家担任培训讲师，为员工讲解行业前沿科研成果、知识产权保护、技术推广和科技中介服务等知识，丰富员工专业知识，提高其创新能力。此外，线上培训还可以深入讲解智能化管理平台操作步骤，帮助员工熟练操作管理系统；讲解经营管理数据挖掘与分析流程，提高员工数据分析和应用能力，从而让他们可以胜任数字化管理工作。

（四）优化管理层级，促进跨部门协作

新质生产力的发展要求现代企业优化管理层级，促进跨部门协作，从而简化工作流程、提高工作效率。首先，企业要建立扁平化组织，减少管理层级和信息传递链条，优化决策流程，从而降低管理冗余，这样既可以节约管理成本，又可以全面提高工作效率。例如企业可以设立决策层、管理层、执行层三个层级，通过智能化管理平台下发各类通知、线上审批各类申请、优化绩效评价，从而减少部门协作与沟通程序，提高管理质量。其次，企业要积极开展跨部门协作，成立项目组，明确项目负责人与各部门工作职责，统筹项目资源、合理调度各类工作人员，把控项目进度，督促各部门通过智能化管理平台、微信群等共享项目信息，促进各部门信息共享，增强团队凝聚力，为提高管理工作效

率奠定良好基础。例如项目负责人可以线上了解项目策划、实验室研究、项目数据管理、成果申报与推广等工作进度，及时处理各部门反馈的问题，确保跨部门协作的顺利开展^[10]。同时，企业还要建立跨部门协作反馈机制，及时处理跨部门协作存在的问题，并鼓励基层员工积极反馈问题，逐步建立完善的跨部门协作机制，理顺跨部门协作流程和规范，从而提高跨部门工作效率和质量。

四、结语

总之，新质生产力为企业经营管理改革提供了新助力，督促企业引进和培养创新型、科研型人才；帮助企业构建智能化管理平台，从而让企业生产、研发和管理等流程可视化，全面提高企业核心竞争力，帮助其在激烈的市场竞争中脱颖而出。未来，企业要抓住新质生产力发展机遇，深化物联网、虚拟仿真等技术在经营管理中的应用，拓展业务范围、优化管理模式，全面提高经营管理工作效率和质量，让新质生产力成为促进企业高质量发展的关键引擎。

参考文献

[1] 马艳艳. 新质生产力赋能企业经营管理创新的发展路径研究 [J]. 现代商业研究, 2025, (16): 181-183.
[2] 周琼. 新质生产力赋能企业经营管理的理论逻辑及路径选择 [J]. 现代商业研究, 2025, (12): 187-189.
[3] 朱国楼. 新质生产力视角下企业经营管理的优化路径研究 [J]. 现代商业研究, 2025, (09): 160-162.
[4] 赵友明. 新质生产力赋能企业经营管理发展的路径 [J]. 全国流通经济, 2025, (07): 113-116.
[5] 胡抒. 基于新质生产力赋能企业经营管理的思考 [J]. 现代商业研究, 2025, (06): 181-183.
[6] 于婷. 新质生产力背景下企业经营管理的改革和创新 [J]. 现代商业研究, 2024, (24): 59-61.
[7] 张文彬, 范合君, 李晨阳. 管理现代化创新赋能企业新质生产力发展的路径 [J]. 中国经济报告, 2024, (06): 25-36.
[8] 刘颖鹏. 新质生产力赋能企业营运资金管理高质量发展的机制与路径研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (21): 95-97.
[9] 陈也夫, 李嘉帧, 余弦. 新质生产力赋能企业经营管理研究 [J]. 营销界, 2024, (16): 134-136.
[10] 张凤莉. 新质生产力背景下服务业企业经营管理的改革和创新研究 [J]. 营销界, 2024, (15): 80-82.

“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略研究

张瑞雪

青岛电影学院, 山东 青岛 266520

DOI: 10.61369/VDE.2026040021

摘 要 : “三全育人”是新时代高等教育育人工作的重要指引,“三全育人”即全员参与、全过程渗透、全方位覆盖,给高校学生管理文化的构建指明了方向、提供了指导。高校学生管理文化属于高校校园文化的重要组成,同人才培养质量、学生全面发展密切相关,其构建水平体现着高校的治理能力与育人成果。目前高校学生管理文化还存在着育人主体协同性差、育人过程衔接不畅、育人场景覆盖面小等状况,不能很好地适应“三全育人”理念的实践需求。本文以“三全育人”为核心内涵为基础,从全员、全过程、全方位三个方面入手,探究高校学生管理文化的创建途径,目的在于充实学生管理文化体系,发挥文化育人的潜移默化作用,推进高校学生管理工作高质量发展,助力培育德才兼备的时代新人。

关 键 词 : 三全育人; 高校; 学生管理文化; 构建策略

Research on the Construction Strategies of College Student Management Culture Under the Concept of "Three Full Educations"

Zhang Ruixue

Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong 266520

Abstract : "Three Full Educations" (full-staff education, full-process education, and all-round education) is an important guideline for higher education talent training in the new era. It points out the direction and provides guidance for the construction of college student management culture. As a key component of campus culture, college student management culture is closely related to the quality of talent training and students' all-round development, and its construction level reflects the university's governance capacity and educational achievements. At present, college student management culture still faces problems such as poor coordination among educational subjects, unsmooth connection in the educational process, and narrow coverage of educational scenarios, which cannot well meet the practical needs of the "Three Full Educations" concept. Based on the core connotation of "Three Full Educations", this paper explores the construction paths of college student management culture from three aspects: full-staff participation, full-process penetration, and all-round coverage. It aims to enrich the student management culture system, give play to the subtle role of cultural education, promote the high-quality development of college student management work, and help cultivate virtuous and talented new-era talents

Keywords : "Three Full Educations"; colleges and universities; student management culture; construction strategies

引言

随着高等教育进入高质量发展阶段,育人工作内涵和外延不断拓展,学生管理工作也由原来的事务性管理向综合性育人转变,学生管理文化的重要性也越来越突出。学生管理文化属于一种隐性的育人力量,它存在于学生管理的各个环节之中,对学生的思政观念、行为习惯以及价值取向产生着影响,是高校落实立德树人根本任务的重要载体^[1]。三全育人的提出给高校学生管理文化的创建带来了新的活力,也提出了更高的要求。全员育人要打破育人主体的壁垒,凝聚全校上下育人的合力;全过程育人要将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的全部成长过程之中;全方位育人则要拓展育人场景,实现课堂内外、校内校外的育人协同。因此,探究在“三全育人”理念下高校学生管理文化的创建策略,冲破传统管理文化局限,塑造出契合新时代育人需求、契合学生成长需求的学生管理文化体系,对改善高校学生管理水平、加强育人效果、推进学生全面成长有着十分重要的理论价值和现实意义。

一、“三全育人”理念对高校学生管理文化构建的核心要求

从全员育人角度来讲,要求学生管理文化创建要冲破“单个主体”的想法,塑造起“全员参与、合力推进”的文化环境^[2]。学生管理不再只是辅导员、学生管理部门的专责,而是要依靠全校教职员、学生自己、家庭、社会等各方面的力量来共同参与,形成“人人都是育人者、处处都是育人场”的文化认同,使每一个参与者都能够从自身的岗位出发,发挥出自己的育人作用,传递出积极向上的人生态度。

从全过程育人角度而言,学生管理文化创建要覆盖学生成长的全过程,达到“全程渗透、持续发力”的目的^[3]。学生管理文化不能只停留在某一个阶段或者某个环节上,应该贯穿于学生从入学适应到毕业就业的全过程之中,根据不同的学生阶段以及学生个体的不同发展需求,设计出有针对性的文化内容,使育人的工作形成一个连贯的整体,使学生在大学的整个学习生涯中都能受到积极文化的影响和引领。

从全方位育人角度来说,要求学生管理文化创建拓宽育人场景,做到全面覆盖、多维发力。学生管理文化不能只局限于校园内部,也不能只局限于课堂教学,应该延伸到校园生活、社会实践、网络空间等各个方面,整合校内校外、线上线下的育人资源,形成多维立体的文化育人格局,使学生在不同的场景中都能受到文化滋养,实现全面发展^[4]。

二、“三全育人”理念下高校学生管理文化构建的现存问题

(一) 全员育人协同不足,文化育人合力未形成

一方面,部分高校把学生管理文化建设当作学生管理部门和辅导员的工作,忽略了专业教师、行政管理人员、后勤服务人员等其他教职员工的育人作用。专业教师一般只重视课堂教学和专业知识的传授,缺少把育人理念融入教学过程和学生管理的意识,行政管理人员和后勤服务人员把自身的工作定位为“服务保障”,忽略了服务过程中育人的功能,没有把文化育人理念融入到日常工作中。另一方面,家庭和社会的育人作用没有得到充分发挥,高校与家庭、社会之间缺乏有效的沟通协作,缺少联动机制,造成学生管理文化建设只停留在校园内部,不能形成校内校外协同育人的文化格局。

(二) 全过程育人衔接不畅,文化育人缺乏连续性

全过程育人中,部分高校学生管理文化创建存在“阶段脱节”现象,不能使育人工作深入到育人的各个阶段、各个层次之中,并且不能持续发力。高校学生在各个成长阶段有不同的需求和特点,入学阶段要适应校园生活、树立正确的学习目标,在校阶段要提高专业能力、培养综合素质,毕业阶段要做好就业准备、树立正确的职业观。但是部分高校学生管理文化建设缺少系统的规划,各个阶段的文化内容之间没有衔接和递进关系,只重视某一个阶段的文化建设,忽略了育人工作的一贯性^[5]。

(三) 全方位育人覆盖不够,文化育人场景较单一

全方位育人要求拓展育人场景,实现多维度、立体化的文化育人,但是目前部分高校学生管理文化构建还存在着“场景局限”的问题,育人覆盖面不广。一方面学生管理文化建设只重视校园内部,忽视了校外场景的育人作用,缺少与社会实践、企业实习、志愿服务等校外场景的结合,造成学生管理文化与社会实际相脱离,不能培养学生的社会责任感和实践能力。另一方面,校内育人场景也存在着单一化的现象,主要集中在课堂教学以及校园文化活动中,忽略了宿舍、食堂、图书馆等日常场所的文化建设,没有把文化育人的理念融入到学生的生活当中。

(四) 文化内涵不够丰富,育人导向不够鲜明

部分高校学生管理文化创建存在着重形式、轻内涵的现象,文化内涵不丰富,育人导向不明。一方面,部分高校学生管理文化建设重形式轻内容,重数量轻质量,重表面不重实质,忽视对学生思想观念、价值取向的引领,不能发挥文化育人的潜移默化作用。另一方面学生管理文化内容缺乏针对性、时效性,不能适应新时代学生成长的需要,内容老化、形式单一,不能引起学生共鸣和参与^[6]。

三、“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略

(一) 强化全员协同,凝聚文化育人合力

首先要确定多元育人主体的职责,提升全员育人的意识。高校要加强对全体教职工的教育引导,树立“人人都是育人者”的理念,把文化育人作为教职工岗位职责之一,引导专业教师将育人理念融入到课堂教学、课后辅导、科研指导等各个环节中,使专业教学与文化育人有机结合起来;引导行政管理人员和后勤服务人员把服务与育人结合起来,在日常工作中传递正能量,用自身的行为影响学生;充分发挥辅导员的核心作用,统筹协调学生管理文化建设的各项工作,做好学生的思想引导和日常管理。第二加强校家社协同,扩大育人主体范围。高校要创建起与家庭、社会之间的沟通协作机制,强化同学生家长的联系,经由家长会、家访、线上交流等形式,促使家长树立正确的教育观念,加入到学生管理文化建设当中去,形成起家校育人的力量。加强与企业、社区、社会组织等的合作,搭建校外育人平台,把社会资源融入到学生管理文化建设中,使学生在社会实践中接受文化的熏陶,提高综合素质^[7]。

(二) 贯穿全程渗透,实现文化育人连续性

首先做好入学阶段的文化引导,使学生尽快适应校园生活。高校应该以新生适应为载体来开展文化建设,采用新生入学教育、校园参观、学长学姐分享等方式,向新生介绍校园文化、学生管理制度、学习生活注意事项等,引导新生树立正确的学习目标和生活态度,培养新生的集体意识和归属感;开展新生适应性文化活动,丰富新生的课余生活,促进新生更快地融入校园。其次加强在校期间的文化熏陶,提高学生的综合素质。在校期间是学生成长的重要阶段,高校应当围绕学生专业学习、综合素质提

升展开文化建设,创建具有专业性、创新性、实践性的校园文化活动,包含专业技能竞赛、学术讲座、创新创业实践、志愿服务等,促使学生提高专业能力、创新意识和社会责任感,加强日常文化管理,把文化育人理念融入到学生的课堂学习、宿舍生活、校园活动等各方面,培育学生的良好习惯和道德品质,重视学生心理健康,举办心理健康教育文化活动,帮助学生树立正确的心理健康观念,减轻学习生活压力^[8]。

（三）拓宽覆盖范围，构建全方位育人场景

丰富校园内各种育人场景,实现校园全方位覆盖。高校要重视校园各个场所的文化建设,创建特色校园文化阵地,图书馆、教学楼、宿舍、食堂、操场等场所都要把文化育人理念融入到环境布置和管理当中,让学生在日常的学习生活里慢慢受到文化的熏陶;加强校园文化活动的建设,丰富活动的形式与内容,兼顾思想性、趣味性、实践性,满足学生多样化的需求,营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。其次拓展校外育人场景,达到校社协同育人的目的。高校要积极拓展校外育人平台,创建校外实践基地、企业、社区等合作渠道,组织学生参加社会实践、企业实习、志愿服务、乡村振兴调研等活动,在实践中认识社会、锻炼才干、磨砺品格;充分挖掘和利用好博物馆、纪念馆、文化场馆等校外文化资源,开展文化实践活动,培养学生传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,增强文化自信^[9]。

（四）丰富文化内涵，强化鲜明育人导向

首先将正能量元素融入到育人当中,确定育人方向。高校要将社会主义核心价值观、家国情怀、工匠精神、创新精神等正能量元素融入到学生管理文化建设的全过程之中,用校园文化活动、环境布置、制度建设等方式来引导学生树立正确的世界观、

人生观、价值观;挖掘学校的办学特色和历史文化底蕴,打造有学校特色的管理文化,提高文化的辨识度和感染力。其次就是充实文化内容与方式,从而加强文化吸引力。高校要根据新时代学生成长的特点和需要,丰富学生管理文化的内涵与形式,抛弃陈旧、单一的文化形式,革新文化活动的载体与方式,创建起沉浸式文化体验、互动式文化活动、个性化文化服务等,加强文化吸引力和感染力,重视文化内容的针对性,以学生思想困惑、学习需求、成长烦恼为切入点,开展有针对性的文化教育活动,帮助学生解决实际问题,提高文化育人的实效性。另外还要加强文化制度建设,保证文化育人的持久性。高校要建立完善的学生管理文化建设各项规章制度,明确文化建设目标、任务、责任、保障措施等,把文化育人融入到高校人才培养体系当中,实现文化育人的规范化、制度化^[10]。

四、结论

“三全育人”理念给高校学生管理文化的创建赋予了根本遵循,创建与“三全育人”理念相契合的学生管理文化,是高校达成立德树人根本任务、改善学生管理水平、推动学生全面发展的关键之举。在“三全育人”的指导思想之下,高校要加强全员协同,凝聚文化育人的合力,贯穿全程渗透,实现文化育人的连续性,拓宽覆盖范围,创建全方位育人场景,丰富文化内涵,强化鲜明育人导向,不断健全学生管理文化体系,发挥文化育人的潜移默化作用,促使学生管理工作由“管理型”向“育人型”转变,培育出德才兼备、符合时代要求的时代新人。

参考文献

- [1] 甘小梅.“三全育人”理念下高校学生管理文化的构建策略[J].新传奇,2025,(02):84-86.
- [2] 张颖.基于“三全育人”理念的高校大学生管理模式探索[J].成才之路,2025,(35):141-144.
- [3] 金芮.基于“三全育人”背景简析高校大学生管理工作方法[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(12):139-142.
- [4] 尹江红,黄淑芳.基于立德树人的“三全育人”建设与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(21):77-79+94.
- [5] 董伟平,叶钦龙.“三全育人”视域下高校学生管理数字化转型的问题审思与实践进路[J].中关村,2025,(10):197-199.
- [6] 叶秋莉.“三全育人”视域下高职校园文化育人体系现状审视与多维构建[J].现代职业教育,2025,(29):53-56.
- [7] 刘世杰.“三全育人”理念下高校学生管理改革研究[J].高校后勤研究,2025,(09):36-38+42.
- [8] 李一楠.“三全育人”视域下高校学生管理工作创新研究[J].知识窗(教师版),2025,(08):108-110.
- [9] 曾卓.“三全育人”理念下高校辅导员在学生管理文化建设中的作用探究[J].新传奇,2024,(27):87-89.
- [10] 杜文玲.“三全育人”理念下高校学生管理创新研究[J].盐城工学院学报(社会科学版),2024,37(02):95-98.

高校学生管理中就业焦虑的心理干预路径 与思政价值引领研究

刘丹阳

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI: 10.61369/VDE.2026040022

摘 要 : 随着高等教育进入普及化阶段, 高校毕业生规模持续攀升, 在此背景下, 大学生就业焦虑问题日益凸显, 并逐步成为学生管理工作亟待解决的重要课题。就业焦虑不但会对学生的心理健康带来直接的影响, 而且也会影响其专业学习、未来人生规划, 因此深入探究高校学生管理中就业焦虑的心理干预路径有着重要现实意义。本文在分析大学生就业焦虑现状与成因的同时, 就其有效的心理干预路径和思政价值引领策略进行了探讨, 希望能够给广大教师带来一些借鉴参考。

关 键 词 : 高校学生管理; 就业焦虑; 心理干预; 思政价值引领

Research on Psychological Intervention Paths and Ideological and Political Value Guidance of Employment Anxiety in College Student Management

Liu Danyang

Heilongjiang University of Finance and Economic, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : With higher education entering the popularization stage, the scale of college graduates has been continuously rising. In this context, the problem of college students' employment anxiety has become increasingly prominent and has gradually become an important issue to be solved urgently in student management. Employment anxiety not only directly affects students' mental health, but also impacts their professional learning and future life planning. Therefore, in-depth exploration of psychological intervention paths for employment anxiety in college student management is of great practical significance. While analyzing the current situation and causes of college students' employment anxiety, this paper discusses effective psychological intervention paths and ideological and political value guidance strategies, hoping to provide some references for teachers.

Keywords : college student management; employment anxiety; psychological intervention; ideological and political value guidance

引言

对于高校学生管理工作而言, 其不但承担着维护校园秩序、规范学生行为的职责, 而且也肩负着促进学生心理健康发展、引导学生树立正确价值观的使命。当前, 大学生面临巨大的就业压力, 在此背景下, 不少学生出现了就业焦虑问题^[1]。对此, 高校学生管理工作也应着眼于学生之所需, 积极探索多样化的心理干预路径, 同时注重思政教育的价值引领作用与融合运用, 以此来更好地帮助学生化解就业焦虑问题, 为他们在未来更好地学习、就业与发展保驾护航^[2]。

警察体育作为公安院校的公共基础课, 对培养高素质的公安人才具有重要影响。公安院校在进行警察体育教学时, 既要树立“健康至上”的教学理念, 也应该重视培育学生的国家情感和“人民公安为人民”的责任感, 从而彰显警察体育教育在塑造职业素养方面的特殊贡献。文章依托我校警体战训学院警察体育课程思政改革现状进行研究, 旨在为警察体育的思政教学改革提供新思路和新方法。

一、高校学生就业焦虑的现状与核心成因

(一) 就业焦虑现状

当前, 高校大学生就业焦虑呈现出普遍性、差异性、复杂性的特点。尤其是对于即将毕业的大学生而言, 他们就业焦虑问题

较为突出。同时, 不同学历以及专业类型的学生在就业焦虑问题方面也呈现出了一定的差异性^[3]。例如, 普通本科的学生就业焦虑情况明显高于研究生; 文科生的就业焦虑问题也高于理科生。而从就业焦虑的具体表现角度来看, 其主要呈现出以下几个方面的特征: 一是认知不足。表现为对于自身专业就业前景了解不准

确,存在过于悲观的问题,或者自身没有一个清晰的职业生涯规划,缺乏就业自信心,存在“稳定至上”“学历论”等认知偏差;二是情绪负面。表现为情绪低落,焦虑不安,进而出现易生气、自卑自责,部分学生甚至存在抑郁倾向;三是行为不当^[4]。表现为逃避主动求职,或者盲目投递简历等等,一些学生甚至出现拖延、厌学等负面行为。

（二）核心成因

大学生就业焦虑问题并不是由某一个单独的因素而引发的,而是在学校、家庭、个人以及社会等多重因素影响下而产生的。首先,在学校方面,部分高校缺乏对大学生就业问题的关注,也没有开展针对性的就业指导教育,导致学生缺乏就业规划意识。同时,一些学校的心理干预体系不够完善,这也导致学生无法很好地应对就业焦虑问题^[5]。其次,在家庭方面,部分家长对于大学生的就业期望不合理,存在“唯学历论”的情况,同时一些家长缺乏科学的就业指导观念,过度追求“体制内”“高薪岗”“大城市”,忽视学生的兴趣爱好与能力特长,给学生带来巨大的心理压力。再者,在个人方面,一些大学生对于自己专业特长、兴趣爱好缺乏足够认知,没有充分做好职业生涯规划,同时一些学生心理抗压能力不足,面对求职失败等挫折时容易产生自我怀疑、焦虑、自卑等不良情绪。最后,在社会方面,当前市场对于人才的需求标准不断提升,很多企业不愿意录用缺乏经验的大学生,而高校毕业生群体也在不断扩大,这种矛盾也催生出了“内卷式”就业新态势,加剧了大学生的就业焦虑问题。

二、高校学生管理中就业焦虑的心理干预路径

（一）认知干预：纠正认知偏差，树立理性就业观

认知干预是学生管理工作的重要一环,对于大学生理性就业观的树立有着重要促进意义,可以帮助他们更好地应对就业焦虑问题。对此,首先要积极开展就业知识教育活动,通过案例分析、专题讲座以及主题班会等方式来向大学生普及就业政策和信息,帮助他们摆正思想观念,理性看待就业道路上的竞争与挫折,进而认识到要不断提升自己的综合能力,顺应时代变化,不断学习、不断成长,在未来用自己的双手来创造社会价值,为社会发展贡献力量^[6]。其次,应当强化学生的认知引导,如可以通过一对一咨询、心理辅导以及职业测评等方式来帮助学生强化自我认知,使他们能够全面了解自身的能力、特长、兴趣,进而明确自身职业定位,在“个人理想+国家需求+时代机遇”的立体坐标中找准自己的职业方向。再者,通过实际案例等方式来引导学生关注自身优势,正确看待和对待求职、就业过程中遇到的挫折问题,使他们能够更好地迎接挑战和应对挫折,培养积极的认知与心态,增强他们的自信心,促进他们更好地就业与发展。

（二）情绪干预：缓解焦虑情绪，提升情绪调节能力

对于大学生而言,情绪调节能力不足是导致他们出现就业焦虑问题的重要因素。所以,在学生管理工作中,应当积极推动学生情绪干预工作,帮助他们缓解就业焦虑情绪,进一步提升他们的情绪管理以及调节能力。首先,可以依托高校心理辅导中心与

专业教师,开展情绪疏导热线、情绪咨询室等平台,为学生提供一个疏导就业焦虑问题的良好渠道,帮助他们更好地释放不良情绪,减轻他们的就业压力。同时,可以组织学生成立“情绪互助小组”由心理教师或经过培训的学生干部带领,定期开展情绪交流、就业经验分享等活动,让学生能够相互交流信息,互相支持,学习正确的情绪调节办法。其次,可以通过团体辅导等方式来开展情绪调节培训,让学生能够掌握更多关于情绪调节的方法和技巧,帮助他们更好地应对就业焦虑。在此基础上,还可以结合大学生的专业、兴趣等特点,积极组织那些就业焦虑的学生开展课外阅读、文艺创作、课外运动等活动,帮助他们转移注意力,逐步消除就业焦虑。再者,针对那些就业焦虑情况严重的学生,可以为其建立个人档案,由心理教师、辅导员一起制定情绪干预策略,通过多元主体的参与来促进学生焦虑情绪的转化。

（三）行为干预：强化实践锻炼，提升就业竞争力

强化学生实践锻炼,全面提升学生就业竞争力,是解决当前大学生就业焦虑的有效途径。对此,应当通过行为干预来促进学生的综合素质与就业竞争力提升,让他们能够有底气面对择业就业,增强他们的职业自信心。首先,要加大实践环节占比,为学生创设线下实践、虚拟实践等各类平台,同时也可以联合企业为学生提供实习实训、社会实践等平台,让他们能够在实践中深化专业认知,提升专业技能,发展综合能力^[7]。其次,可以积极开展求职技巧培训活动,围绕职场求职面试等环节开展专门的培训演练,帮助学生快速提升求职能力,逐步消除他们的求职压力和焦虑问题。再者,可以引导学生积极参与到求职实践中来,引领他们结合自己的专业特长、兴趣爱好,参加招聘会、面试等活动,使他们能够在实践中积累经验,深入了解求职过程,增强抗压能力。在此基础上,还应基于学生的自身专业特长、兴趣爱好、目标规划等积极开展职业生涯规划教育,与他们一同设计职业目标及实现路线,促进他们有计划、有方向地学习与成长。最后,应当引导学生合理安排时间,平衡学习、求职与生活,避免因时间管理混乱导致的焦虑,同时引导学生学会自我激励,制定阶段性目标,逐步实现求职目标,增强求职信心与动力。

三、高校学生管理中就业焦虑干预的思政价值引领

（一）思政价值引领的核心内涵

思政教育作为高校推进“立德树人”根本任务的重要抓手,是学生管理工作的重要环节,也是解决学生就业焦虑问题的关键依托。具体来说,其价值引领作用主要体现在以下几个方面:首先,是定向引领。即帮助学生树立正确的择业观、就业观,使他们能够转变“功利性”就业理念,自觉树立“服务国家、奉献社会”的就业理念^[8]。其次,是精神赋能。思政教育能够帮助学生树立正向的思维方式,强化他们的心理韧性,有效提升他们的抗压与情绪调节能力,进而更好地应对择业、就业过程中的挫折与挑战。再者,是价值塑造。通过思政教育引领,学生能够正确认识劳动价值,明确实现自我价值的路径,进而摒弃“职业贵贱论”,树立“靠劳动创造美好生活”的理念,从而逐步消除对就业的焦

虑问题，在未来更好地就业与发展。

（二）思政价值引领融入心理干预的具体路径

1. 融入认知干预，培养理想信念

在认知干预过程中，可以融入思政教育，帮助大学生树立正确的理想信念，促进他们职业信念的培养。例如，可以通过宣传一些国家就业政策、优秀就业案例、创新创业典型等等来引导学生树立正确的就业观、奋斗观，自觉树立正确的职业理想信念，明确自身发展方向。同时，还可以将社会主义核心价值观融入就业焦虑干预中来，强化学生对于职场发展、人生价值取向的认知，使他们能够正确看待职业选择，缓解因认知偏差导致的就业焦虑。

2. 融入情绪干预，塑造精神品质

在情绪干预过程中，可以通过思政教育的融入来帮助学生塑造良好的精神品质，从而达到干预就业焦虑问题的目的。具体来说，可以通过开展“青年担当”“奋斗青春”等主题教育活动，引导学生树立积极向上的人生态度，培养坚韧不拔、勇于拼搏的精神品质，增强应对挫折的能力。同时，可以积极开展榜样教育、红色教育活动，深挖典型人物、革命人物身上的优秀精神，让学生能够从中汲取到更多正能量，自觉树立积极向上的心态，有效缓解他们的就业压力^[9]。再者，引导学生践行社会主义核心价值观，培养感恩、责任、奉献等良好品德，增强学生的归属感与幸

福感，缓解就业焦虑。

3. 融入行为干预，强化责任担当意识

在行为干预过程中，可以依托思政教育的融入来引导学生参与志愿服务、基层实践、创新创业等活动，在实践中培养责任担当意识、服务意识与创新精神，提升就业竞争力。同时，可以联合企业一同为学生提供岗位参观、岗位实习等平台，并将劳动教育、职业精神教育融入其中，使他们能够自觉树立热爱劳动、尊重劳动、精益求精的精神，在日常学习与生活中以高标准来要求自己，不断努力学习，用自身努力来创造价值，全面提升他们的就业竞争力，缓解他们的就业焦虑^[10]。再者，可以引导学生树立正确的择业观，鼓励学生自主创业、灵活就业，在创业与就业过程中实现个人价值与社会价值的统一。

总之，高校学生就业焦虑问题是新时代高校学生管理工作面临的重要挑战，也是落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的重要课题。在学生管理工作中，应当注重多元方法和路径的运用，强化学生的心理调节能力、就业竞争力，缓解他们的就业焦虑，提升他们的心理素质和综合素养。同时，也应注重思政教育引领作用的发挥，在认知、情绪以及行为等干预过程中，科学融入思政教育，形成了“心理干预+思政引领”的协同育人模式，全面强化学生的心理韧性，培养他们正确的价值观、就业观，从而有效缓解其就业焦虑，助力他们在未来走得更远，飞得更高。

参考文献

[1] 江苏春·样态·生成·调适：高职工科大学生就业焦虑的现状研究[J]. 社会与公益, 2025, (04): 142-144.
[2] 高源山, 杨燕飞, 于晓宇, 等. 大学生就业压力对就业焦虑的影响：心理弹性的中介作用[J]. 华北理工大学学报(社会科学版), 2024, 24(05): 32-37.
[3] 李巧巧. 大学生就业焦虑及其应对策略研究[J]. 就业与保障, 2024, (07): 106-108.
[4] 范文洁, 张婕. 大学生就业焦虑与职业决策困难、自我效能感的关系探究[J]. 科教文汇, 2024, (05): 177-180.
[5] 海棠. 大学生就业焦虑及其应对方式研究[J]. 中关村, 2023, (07): 94-95.
[6] 赵楠. 克服就业焦虑，突破就业困局[J]. 人力资源, 2022, (19): 82-83.
[7] 柴巧莲. 高职院校贫困大学生就业焦虑现状与心理干预研究[J]. 经济师, 2022, (10): 157-158.
[8] 颜成英, 宋洁蕾, 张爽. 以就业为导向促进学生思政教育与就业指导融合发展[J]. 成才, 2025, (15): 129-131.
[9] 王芹. 新时代高校毕业生就业焦虑的思政干预策略研究[N]. 松原日报, 2025-05-28(004). DOI: 10.49053/n.cnki.nsnorb.2025.000283.
[10] 张弘梨. 将思政教育融入大学生就业课堂[J]. 当代贵州, 2025, (22): 86.

从模式探索到质量保障：现代学徒制在特色产业学院评价体系中的角色与实证

许晓东，陈月明，黄星，陆康英，王喜娜，王杰，朱铨楠
广东生态工程职业学院，广东 广州 510520

DOI: 10.61369/VDE.2026040024

摘 要： 深化产教融合背景下，特色产业学院的建设与科学评价至关重要，而通用评价框架难以衡量其行业特殊性。与此同时，作为核心育人载体的现代学徒制在具体行业实施中亦面临瓶颈，两者存在内在关联。本研究聚焦生态林业领域，旨在探究现代学徒制的创新模式如何被系统吸纳并驱动产业学院整体质量提升，即探索从“模式探索”到“质量保障”的转化路径，构建“评建互促”的良性循环。研究采用嵌入式单案例研究法，以“岭南产业学院”及其内部的现代学徒制班为对象，构建了“领域专用”的五维度评价框架，并揭示现代学徒制在其中扮演“核心观测对象”“过程诊断探针”与“特色生成载体”三重角色。研究发现，深度学徒制实践为评价提供了关键证据，其运行中的挑战亦能精准诊断产业学院在治理与保障机制上的短板，证实“以评引领建设、以建验证评价”闭环路径的有效性。本研究为破解产教融合“重形式轻内涵”的困境提供了“评价－建设”一体化的实践范式，对推动职业教育内涵式发展具有理论与实践价值。

关 键 词： 特色产业学院；现代学徒制；评价体系；产教融合；职业教育

From Model Exploration to Quality Assurance: The Role and Empirical Study of Modern Apprenticeship in the Evaluation System of Characteristic Industry Colleges

Xu Xiaodong, Chen Yueming, Huang Xing, Lu Kangying, Wang Xi'na, Wang Jie, Zhu Hua'nan
Guangdong Eco-engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract : Against the backdrop of deepening industry–education integration, the construction and scientific evaluation of characteristic industry colleges are crucial, yet general evaluation frameworks struggle to capture their industry–specific characteristics. Meanwhile, modern apprenticeship, as a core talent cultivation carrier, also faces bottlenecks in its implementation in specific industries, and the two are inherently interconnected. Focusing on the ecological forestry sector, this study explores how innovative models of modern apprenticeship can be systematically integrated to drive the overall quality improvement of industry colleges. Specifically, it investigates the transformation path from "model exploration" to "quality assurance" and constructs a virtuous cycle of "mutual promotion of evaluation and construction". Adopting an embedded single–case study method with the Lingnan Industry College and its modern apprenticeship classes as the research object, this study establishes a domain–specific five–dimensional evaluation framework and reveals that modern apprenticeship plays three roles: a core observation object, a process diagnostic probe, and a characteristic formation carrier. The findings show that in–depth apprenticeship practices provide key evidence for evaluation, and challenges in its operation can accurately identify deficiencies in the governance and support mechanisms of industry colleges, verifying the effectiveness of the closed–loop path of "evaluation guiding construction and construction validating evaluation". This study offers a practical paradigm of integrated "evaluation–construction" to address the dilemma of "emphasizing form over connotation" in industry–education integration, with both theoretical and practical significance for promoting the connotative development of vocational education.

Keywords : characteristic industry colleges; modern apprenticeship; evaluation system; industry–education integration; vocational education

引言

（一）研究背景与问题提出

深化产教融合是推动现代职业教育发展的核心战略，产业学院作为关键载体，其科学评价至关重要。然而，现行评价多依赖通用框架，难以精准衡量不同行业产业学院的特殊贡献，存在“普适性”工具与“行业特殊性”内涵之间的深层矛盾。与此同时，作为产业学院深化内涵核心的现代学徒制，在林业等特殊行业也面临教学安排与生产周期脱节、“校热企冷”等实施瓶颈。这两个问题相互关联：产业学院的评价需考察其核心育人实践的成效，而学徒制的健康发展也需要科学的评价来引导与诊断。因此，本研究聚焦生态林业领域，核心问题是：在特色产业学院语境下，为适应行业特殊性而创新的现代学徒制模式，如何能被系统地吸纳、衡量，并最终驱动产业学院整体的质量提升与持续改进？旨在探索从“模式探索”到“质量保障”的转化路径，构建“评建互促”的良性循环。

（二）研究意义

理论意义：本研究超越对产业学院评价与现代学徒制实践的孤立探讨，致力于剖析二者间的互构关系，揭示微观育人创新如何为宏观“领域专用”评价理论提供支撑，以及宏观评价如何引导微观实践系统化，从而丰富产教融合治理理论^[1]。

实践意义：研究成果可直接服务于“岭南产业学院”及其林业技术现代学徒制项目的诊断与优化，并通过将具体创新实践（如“校-企-基地”协同）提炼为评价的关键观测点与证据，形成“评价-建设”一体化方案，为同类院校提供可迁移的范式，助力破解产教融合“重形式、轻内涵”的困境。

（三）研究方法与技术路线

研究方法：采用嵌入式单案例研究法，以“岭南产业学院”为整体案例，以其内部“林业技术专业现代学徒制班”为嵌入分析单元，适用于探究“如何”与“为何”的机制性问题。通过三角验证法收集与分析资料：（1）文档与档案分析；（2）对管理者、教师、企业导师、学徒等的半结构化访谈；（3）对关键教学与实践环节的参与式观察。

技术路线：遵循“理论构建—实证分析—机制提炼”的逻辑。首先，构建连接“特色产业学院质量维度”与“现代学徒制关键过程”的分析框架。其次，对案例进行全景式深描与过程性分析。接着，在框架下系统检视学徒制在各质量维度中的角色、证据与反馈。最后，提炼“评建互促”的机制与路径，形成完整研究闭环。

一、分析框架：联结模式探索与质量评价的理论建构

（一）特色产业学院评价体系的“领域专用”转向

当前产业学院评价多套用通用框架，侧重协议、基地等投入性指标及就业率等普适性产出，难以衡量与特定行业深度融合的质量与特色成效。其核心局限在于：无法有效评估行业特殊技能培养效能、难以考察应对行业规律（如长周期生产）的协同深度、易忽略服务区域战略的独特公共价值。因此，构建“领域专用”的评价体系，是从“衡量存在”到“诊断质量、引领特色”的必然转向^[2]。

针对生态林业行业的公益性、生态外部性及生产长周期性等特征，本研究提出其评价应聚焦五个核心维度：

（1）战略契合与治理效能：评价产业学院服务区域生态战略的贡献度，以及校企在治理结构、成本风险共担等长效机制上的成熟度。

（2）资源共建与协同育人：评价焦点从硬件“有无”转向课程资源共开发、生产性实训基地共用的深度。

（3）师资融合与技术创新：超越“双师”比例，评价校企混编团队在技术攻关、真实项目转化为教学案例等方面的实质性

协作。

（4）培养成效与特色发展：引入行业认可的指标，如学生在真实林业项目中的成果、获取特有职业资格证书的比例、基层岗位留存率等。

（5）可持续发展与保障：评价吸引企业持续投入的利益共享机制、适应产业节奏的弹性教学管理制度及内部质量改进闭环的构建情况。

（二）现代学徒制作为深度产教融合的“微缩景观”

现代学徒制是产教融合核心要素的深度实践与浓缩体现，堪称产业学院运行的“微缩景观”。在生态林业领域，“广东生态”学徒制模式是典型代表：

（1）“校-企-基地”三位一体：将稳定生产性基地（林场、苗圃）作为第三极，构建了解决教学场景分散难题的实践场域。

（2）基于生产周期的工学交替：打破固定学期制，使教学进程与林木自然生长周期动态对接，实现“工”与“学”的深度融合。

（3）“服务一片林”的育人理念：将学徒培养与具体林地的长期管护责任绑定，融合技能学习、生态责任与职业认同。

（4）“固定岗+流动岗”动态机制：通过基础技能固定岗与

项目专项流动岗结合，保障训练系统性并培养综合应变能力。剖析此“微缩景观”，能深刻揭示产业学院微观运作的真实状态与内在张力。

（三）一个整合性分析框架：学徒制在评价体系中的三重角色

在本研究视角下，现代学徒制在产业学院质量保障系统中扮演三重关键角色：

（1）作为“核心观测对象”：其具体过程与成果（如共开发课程、企业导师授课、项目成果、技能证书）是评价“协同育人”、“师资融合”、“培养成效”等维度的集中体现与关键证据源，使抽象指标具象化、实证化。

（2）作为“过程诊断探针”：其运行中遇到的机制性障碍（如导师激励分歧、教学与生产调度冲突），能灵敏地映射出产业学院在“治理效能”、“可持续发展”等宏观维度上的制度短板，为精准改进提供靶向。

（3）作为“特色生成载体”：其所践行的行业适配性理念与模式（如“服务一片林”），是产业学院“特色发展”最生动的诠释。其成功度直接定义了产业学院的独特身份，是评价其实现差异化发展的核心依据。

二、案例实证：岭南产业学院中学徒制的模式探索与运行实态

（一）案例选择与描述

本研究以广东生态工程职业学院的“岭南产业学院”为核心案例。该学院是为服务“绿美广东”生态建设战略而打造的产教融合平台，旨在成为区域林业技术创新与高技术技能人才培养的枢纽，实行由校企行多方参与的理事会治理模式。

研究的嵌入式分析单元，是该学院与广州市尚景生态景观有限公司合作开设的“2025级林业技术专业现代学徒制班”。该班采用“招生即招工、校企联合培养”模式，首批25名学徒具有学生与企业准员工双重身份。培养方案由校企共同制定，采用“1/3时间在校学理论，2/3时间在企业岗位实践”的总体安排，构建了紧密的责任共同体^[3]。

（二）“广东生态”学徒制模式的实践展开

在治理与运行机制上，项目设立“校企协同育人理事会”作为协调机构，并签订权责清晰的《现代学徒制培养三方协议书》，明确了学校（校内导师费用）与企业（企业导师津贴及实训耗材）的成本分担模式，形成了稳定的合作基础。

在教学实施过程上，核心是围绕林业生产周期重构教学。教学安排彻底打破传统学期制，随林木自然节律灵活调整：春季育苗期教学移至企业苗圃，夏季抚育期转入合作林场，秋冬季则开展调查、规划等综合实训。同时，实行“固定岗+流动岗”机制，学徒在企业的固定部门进行系统技能训练，并灵活参与各类工程项目以锻炼综合实战能力。

在特色育人实践上，“双导师”协作流程明确：企业导师负责岗位技能传授与考核，学校导师负责理论提升与生涯跟踪，双方

定期开展联合教研。更具特色的是“服务一片林”责任区计划，学徒班组在双导师带领下，对指定林区进行全周期规划、管护与监测，使人才培养过程与真实的生态产出及考核目标直接挂钩。

三、验证与分析：基于评价维度的学徒制效能检验与角色彰显

（一）从理论维度到实证观测点的转化

评价维度的有效性依赖于可观测、可验证的证据。在战略契合与治理效能维度，关键证据包括体现学徒参与区域生态建设的具体项目文件，以及协议中关于成本分担、权责界定的条款。资源共建与协同育人维度，可通过共编教材数量、基于生产周期的“柔性教学进程表”，以及企业核心生产区域的累计教学学时来考察。师资融合与技术创新则重点关注企业导师的规模与资质、校内外导师联合教研的频率，以及源自企业真实问题的教学案例数量^[4]。培养成效与特色发展的核心观测点在于行业技能证书获取率、真实项目（如“责任林”）的管护成效数据及学徒职业认同感。可持续发展与保障需评估企业对项目的投入意愿、学校的配套激励政策，以及针对运行问题的迭代优化会议纪要。

（二）作为质量引擎的支撑性效能

基于上述观测点收集的实证材料表明，学徒制实践为产业学院评价提供了强有力的支撑证据。在协同育人与培养成效方面，案例中产出的共编教材、高强度的基地使用记录，以及“责任林”项目独特的阶段性成果，构成了评价这两个维度的坚实证据，使评价结论得以从主观判断转向基于客观事实的论断。学徒制通过其深度融合的实践，直接“生产”出满足特色评价要求的关键成果，有效驱动了产业学院核心质量指标的达成，发挥了“质量引擎”的核心功能。

（三）作为诊断探针的映射性效能

同时，学徒制运行中暴露的挑战，恰恰精准诊断出产业学院在更高层级机制上的短板。例如，企业导师投入精力不稳定的微观现象，根本上是治理效能维度中精细化激励与考核机制缺失的体现；而教学安排与生产调度的偶发冲突，则反映了可持续发展维度所需弹性教学管理制度建设的滞后。这些在操作中浮现的“痛点”，如同灵敏的“诊断探针”，直接映射并指明了宏观治理结构与保障机制需要深化与完善的具体方向^[5]。

（四）双重效能的综合确认

综合来看，现代学徒制在特色产业学院中发挥着“质量引擎”与“诊断探针”的双重效能。一个健康、持续迭代的学徒制体系，其自身既是产业学院内涵式发展的生动体现，也是其持续改进的持久动力源。评价体系的核心意义，在于科学度量“引擎”的产出，并敏锐解读“探针”的信号，从而引导资源配置与制度优化，最终实现“模式探索”与“质量保障”的有机统一。

四、结论与展望

本研究以生态林业领域为例，通过“岭南产业学院”及其内

部学徒制项目的案例，探讨了现代学徒制与特色产业学院评价体系的互动关系，形成以下结论、建议与展望。

（一）研究结论

首先，现代学徒制是特色产业学院评价体系不可或缺的实证基座与活力来源。二者构成了“实践内容”与“质量标准”的共生关系。深度学徒制实践为评价提供了鲜活证据，而科学的评价体系则为实践指明了方向与重点。

其次，构建“领域专用”评价体系，必须深度整合对现代学徒制等核心实践的考察。唯有将评价观测点延伸至工学交替安排、双导师协作、真实项目成果等微观过程，才能实现评价功能从“衡量存在”到“诊断质量、驱动改进”的根本转变。

最后，本研究证实了“以评价引领建设，以建设验证评价”的闭环路径的有效性。案例显示，评价指标引导学徒制完善制度设计，而学徒制运行中产生的证据与暴露的问题又反向修正、优化了评价体系。这种“评建互促”机制，是推动产教融合实体实现内涵式、可持续发展的关键。

（二）实践建议

基于结论，提出以下实践建议：

对院校而言，应在产业学院规划初期同步设计“领域专用”评价方案与深度合作项目（如学徒制），实行一体化设计与推进，使评价成为建设过程的“导航图”与“诊断仪”。

对评价设计者而言，应在指标体系中显著加大对特色化、深层次合作过程的观测权重，并设计可采集、可验证的过程性证据点，推动评价从依赖总结报告转向基于实证证据。

对相关支持方而言，行业组织应提供细化的岗位能力标准，教育行政部门应在政策评审中鼓励此类实证性评价创新，校企双方则需共建基于长期互信的治理机制，为“评建互促”提供稳固的生态系统支持。

（三）研究不足与未来展望

本研究为单一案例的深入探索，结论在其他行业的普适性有待通过多案例比较研究进一步验证。

未来研究可朝两个方向深入：一是开展纵贯追踪研究，长期跟踪学徒的职业发展，评估产教融合的长期增值效应；二是推动评价技术的数字化转型，利用学习分析等技术动态监测产业学院运行状态，实现更为实时、精准的智能诊断与反馈，从而持续赋能职业教育高质量发展。

参考文献

- [1] 王海燕. 高职院校现代学徒制实践调查结果与启示 [J]. 成才之路, 2025(15).
- [2] 赵佳明, 周玉甲, 袁佳健. 现代学徒制人才培养评价体系的双主体融合探索与实践 [J]. 中文信息, 2024(5).
- [3] 高宇. 基于“双元驱动”的高职院校现代学徒制案例分析与模式构建 [J]. 俏丽, 2025(11):91-93.
- [4] 同雨梦, 韩玉. 我国现代学徒制教学研究的热点与趋势 [J]. 职业教育, 2025(2).
- [5] 金呈杰 曾蓉 李艳楠. 产教融合共同体框架下现代学徒制育人模式探究 [J]. 公关世界, 2025(14):73-75.

基于理实一体化的《社会工作实务》课程教学模式构建与实践研究

李蒙

济宁市高级职业学校, 山东 济宁 272100

DOI: 10.61369/VDE.2026040029

摘 要 : 针对《社会工作实务》课程传统教学中理论与实践脱节、实务能力培养薄弱、教学评估单一等突出问题,以职业教育理实一体化理念为核心,契合社会工作专业应用型人才培养需求,构建适配本土社会议题的理实一体化教学模式。通过重构模块化课程体系、开发本土化教学资源、搭建多元协同育人机制、创新多元化评估体系,促成理论与实践深度融合。教学实践表明,该模式有效提升了学生实务操作能力与职业适应性,为中职社会工作专业课程教学改革提供了可复制、可推广的实践路径。

关 键 词 : 理实一体化; 社会工作实务; 教学模式

Research on Teaching Model Construction and Practice of Social Work Practice Course Based on Integration of Theory and Practice

Li Meng

Jining Senior Vocational School, Jining, Shandong 272100

Abstract : Aiming at prominent problems in the traditional teaching of the course Social Work Practice, such as the disconnection between theory and practice, weak cultivation of practical ability, and single teaching evaluation, this study takes the integrated theory–practice concept of vocational education as the core, meets the needs of cultivating applied talents for the social work major, and constructs an integrated theory–practice teaching model adapted to local social issues. Through reconstructing the modular curriculum system, developing localized teaching resources, establishing a multi–dimensional collaborative education mechanism, and innovating a diversified evaluation system, the in–depth integration of theory and practice is achieved. Teaching practice shows that this model has effectively improved students' practical operation ability and professional adaptability, providing a replicable and promotable practical path for the teaching reform of social work courses in secondary vocational schools.

Keywords : integration of theory and practice; social work practice; teaching model

引言

社会工作作为理论与实践高度耦合的应用型学科,核心使命是培育学生实务操作能力与社会问题解决能力,助力其快速适配社会工作岗位需求。《社会工作实务》作为该专业的核心课程,是连接专业理论与社会服务实践的关键纽带,其教学质量直接决定人才培养成效。当前中职《社会工作实务》教学存在诸多突出问题:传统“先理论、后实践”的线性模式导致理实脱节,学生难以将抽象理论转化为实操技能;教学资源本土化不足,案例与实训内容未贴合本土社会议题;校社协同育人机制不完善,实践资源匮乏;教学评估以笔试为主,忽视对学生实务能力与职业素养的综合考量^[1]。

理实一体化教学模式以“做中学、学中做”为核心理念,强调理论与实践无缝衔接,高度契合社会工作专业教育特点^[7]。与传统的课堂教学模式相比,理实一体化教学模式更加注重培养学生的实践能力和综合素质,能够有效提高学生的学习兴趣和自主学习能力,培养创新思维和实践技能,以满足现代社会对高素质人才的需求^[2-3]。

本研究以济宁市高级职业学校社会工作专业为实践载体,围绕课程开展理实一体化教学模式构建与实践,通过重构课程体系、开发本土资源、创新育人机制、完善评估体系,破解传统教学痛点,推动教学从“知识灌输”向“能力建构”转型,为中职社会工作专业人才培养质量提升提供实践支撑。

一、理实一体化教学模式构建的理论基础与现实依据

（一）理论基础

“理实一体”的概念由来已久，其强调的是理论和实践、理念和应用之间的密切关系，主张理论要紧密联系实际，实践要有科学的指导。而对于大学课程尤其是高职课程来讲，理论联系实践的教学模式尤其重要^[9]。其理论基础主要有：

一是能力本位教育理论，该理论以职业岗位能力需求为导向，强调教学内容、教学方法与考核方式均围绕职业能力培养展开，与理实一体化“以能力培养为核心”的教学理念高度契合，为课程体系重构提供了核心指引。二是PDCA循环理论，将计划（Plan）、执行（Do）、检查（Check）、处理（Act）的循环理念融入教学全流程，构建“专业课堂学习—实习实践操作—反馈优化课堂与实践”的闭环教学体系，推动教学过程的持续优化。三是反思性实践理论，Schön提出的反思性实践理论强调实践者在实践中通过持续反思实现认知与能力的提升，为理实一体化教学中“实践—反思—再实践”的螺旋式学习路径提供了理论支撑。

（二）现实依据

为精准把握课程教学现状与学生学习需求，课题组面向2024级社会工作专业大二学生开展《社会工作实务》课程理实一体化教学实施前调研，共发放问卷118份，有效回收118份。调研结果显示：88.14%的学生参与过相关社会实践，但74.57%的学生每周实践时长不足2小时，实践深度不足，实务能力提升效果有限；88.14%的学生认可“理论与实践深度结合”的重要性，但38.98%的学生存在“知识不会应用”的问题，理论转化能力薄弱；学生对案例模拟、实地实训等理实融合教学形式需求强烈，占比分别达71.19%、69.49%，且74.58%的学生愿意主动参与真实社会工作项目。调研结果为理实一体化教学模式的构建提供了精准的现实依据，确保教学改革靶向明确、贴合学生实际需求。

二、《社会工作实务》课程理实一体化教学模式的构建

本研究以“能力培养、本土适配、多元协同、动态评估”为核心原则，构建涵盖课程体系、教学资源、育人机制、评估体系四大维度的理实一体化教学模式，实现理论教学与实践教学的深度耦合、教学过程与职业需求的精准对接。

（一）重构模块化课程体系，实现理实内容深度融合

基于学情与社会工作通用过程模式，对接国家职业标准与“1+X”证书考核要求，根据以往教学经验，适当对教学内容做“减法”^[4]。打破传统学科知识主线课程体系，重构“理论讲授+案例模拟+社区（机构）实训”模块化课程体系，三大模块占比

优化为30%、30%、40%，强化实务导向性。

一是解构“接案—预估—计划—介入—评估—结案”六大阶段，转化为可训练的能力模块，设计危机热线模拟、社区接待日等典型实训场景，实现课程内容与行业实务精准对接。

二是构建“三维渗透式”教学架构：理论层以真实案例问题开启课堂，将理论拆解为解决方案工具包；虚拟仿真层搭建数字孪生社区，训练应急决策能力；实景作战层推行“双现场教学”，上午社区实践、下午课堂复盘，实现理实即时转化。

三是融入本土社会议题，将济宁老龄化应对、留守儿童关爱、社区矛盾调解等本土问题纳入课程，让教学内容贴合地方社会服务需求。

（二）开发本土化教学资源，夯实理实实践教学基础

教学资源的本土化、动态化是理实一体化教学落地的关键支撑。课题组围绕本土社会议题，构建“案例采集—加工转化—动态更新”的本土化教学资源开发机制。一是建立本土案例采集点，联合济宁市本地社区、社工机构、养老院、留守儿童服务中心等建立稳定的案例采集合作关系，按“需求分析—服务过程—成效评估”三模块收集真实服务记录，确保案例的真实性与典型性。二是推进案例标准化转化，将原始服务记录加工为包含案例背景卡、关键决策点设计、多维度反思题的标准化教学案例包，便于课堂教学与实训使用。三是建立案例库动态更新机制，每学期末根据学生实训结果、本土社会议题新变化修订案例库，将学生的实践作品、社区真实服务项目转化为教学资源，实现案例库的持续迭代^[1]。

（三）搭建多元协同育人机制，拓宽理实实践教学平台

针对实践教学资源短缺、校社合作深度不足的痛点，本研究构建“学校—社工机构—社区—政府部门”四位一体多元协同育人机制，通过资源整合与优势互补，筑牢理实一体化教学实践支撑。

首先，创新“双师型”教学团队建设，建立校内专业教师与校外实务导师结对帮扶机制，聘请一线社工、社区工作者、心理咨询师等纳入教学团队^[1]。校内教师侧重理论讲授与知识梳理，校外实务导师主导案例模拟与实景演练，联合开发《典型服务情境应对手册》，实现理论与实务深度融合。

其次，推进实践基地分级建设，将基地划分为基础、综合、创新三类：基础基地聚焦技能基础训练，综合基地承接真实社区服务项目，创新基地专攻新兴社会问题探索，提供分层次实践平台。目前已建成2个社区实践教学基地。

再次，完善教师实务能力提升机制，明确要求校内教师每学期参与社区一线服务至少2次，每年累计实践不少于1个月，通过挂职锻炼、项目参与积累经验，打造“理论+实践”复合型教师队伍^[1]。

（四）创新多元化教学评估体系，实现理实能力综合考量

为了全面、准确地评价学生的学习效果，职业学校必须构建一套多元化、立体化的评价体系，实现理论评价与实践评价的有机结合^[5]。为打破传统笔试为主的单一考核局限，特构建“三维指标+多元主体+过程性+终结性”多元化教学评估体系，全面衡量学生知识掌握、技能运用与职业素养^[7]。

三维评估指标各有侧重：知识掌握层以“单元模块化笔试+案例分析报告”考核，每单元设核心知识点达标线；技能运用层通过实训基地操作考核、社区服务项目执行书评估，录制学生服务实景视频，按《社工实务操作清单》逐项评分；职业素养层通过伦理困境模拟剧观察学生职业伦理践行情况，结合导师评分与服务对象满意度综合评判。

评估主体多元协同，组建校内教师、校外实务导师、服务对象、同学构成“360度评估”团队，保障评估全面客观。同时融合过程性与终结性评价，过程性评价整合平台数据、服务工时等，占比40%；终结性评价采用“笔试（30%）+实务作品集（40%）+360°评价（30%）”模式，期中期末开展答辩会，邀请行业专家提改进意见。

三、理实一体化教学模式的实践成效与存在问题

（一）实践成效

理实一体化教学模式试行两学年，教师与学生两端双向互动，理与实、教与学相融合，教改成效初步显现^[6]。本研究以济宁市高级职业学校2024级社会工作专业大二学生为试点，开展《社会工作实务》理实一体化教学实践，累计完成案例模拟教学12课时、社区实地实训8课时，成效显著。学生学习主动性大幅提升，试点班级课堂参与率较传统教学提高30%，88%的学生能主动参与案例模拟与社区实训。实务能力与理论转化能力有效增强，学生可熟练完成接案、访谈、方案设计等基础操作，76%能将专业理论灵活应用于本土社会问题介入。教学资源与育人机制持续完善，已开发本土化教学案例7个，建成2个社区实践基地，聘请3名校外实务导师，形成稳定的本土资源体系与多元协同育人机制。

（二）存在问题

在教学实践过程中，课题组也发现理实一体化教学模式的实施仍存在问题与不足。一是虚实教学资源融合不到位，虚拟仿真层的建设仍处于规划阶段，VR/AR等技术尚未融入教学实践，案例模拟教学的场景设计未能完全还原社会工作的复杂情境。二是本土化案例库建设进度较慢，案例数量较少，部分案例的加工深度不足，对服务过程的关键决策点、问题解决思路的解析不够细致，难以充分满足课堂教学与实训需求。三是校社协同育人机制的落地性不足，与社区、社工机构的合作尚未形成常态

化、制度化的机制，实践基地的深度合作不够，学生的实地实训机会仍有待增加。四是教师理实融合能力仍需提升。在实际教学中，过半的教师都不具备在社会政策部门、福利机构工作经验，致使其难以将切合社会现实的实践经验传授给青年学生^[8]。对复杂实务场景的指导能力有限，校外实务导师的教学参与度与系统性有待加强。

四、理实一体化教学模式的优化策略

针对实践过程中发现的问题，结合行业需求与教学实际，从资源建设、机制完善、师资培养、技术赋能四个方面提出优化策略，推动理实一体化教学模式的持续完善。

（一）加快虚实教学资源融合，丰富教学场景

推进虚拟仿真教学资源建设，开发“虚拟社工实验室”，利用VR/AR技术模拟家庭访谈、危机干预、社区冲突调解等复杂社会工作场景，弥补实地实训的场景局限性。同时深化实景教学资源建设，与更多社区、社工机构、养老机构建立合作关系，拓展实地实训场景，实现“虚拟仿真+实景实践”的双重教学支撑，让学生在多场景的训练中提升实务能力。

（二）深化本土化案例库建设，提升资源质量

加快本土化案例库的开发进度，围绕济宁本土的老龄化、留守儿童、社区治理等核心社会议题，新增至少15个标准化教学案例，丰富案例的数量与类型。同时提升案例加工深度，增加对案例中关键决策点、问题解决思路、实务技巧的解析，配套案例教学课件、实训指导方案，形成“案例+课件+指导方案”的一体化教学资源包，提高案例库的教学适用性。

（三）完善校社协同育人机制，强化实践保障

建立校社协同育人的制度化、常态化机制，与合作社区、社工机构签订正式的合作协议，明确双方的权责与义务，制定常态化的实训安排、师资交流、项目合作计划^[1]。深化实践基地的深度合作，联合社区、社工机构开发特色实训项目，如“乡村振兴背景下的农村社区治理”“城市社区养老服务体系构建”，让学生参与真实的社会服务项目，提升实践的针对性与实效性。

（四）强化教师理实融合能力培养，打造优质教学团队

完善教师实务能力提升体系，建立教师实务培训长效机制，定期组织校内教师到社工机构、社区挂职锻炼，参与真实的社会工作项目，每年确保教师累计实务实践时长不少于1个月。社区导师进入课堂不仅为学生带来新鲜的社区实操案例，让理论与实践完美结合，还让书本的知识变得立体，拉近学生与社区的距离同时还提升学生对于专业的认可度，保证教学内容的与时俱进^[10]。加强校外实务导师的教学融合，制定实务导师教学指导手册，明

确其教学职责、授课内容与考核标准，提升其教学参与的系统性与专业性。同时开展校内教师与校外实务导师的教学研讨活动，促进理论知识与实务经验的交流融合，打造一支“理论扎实、实践过硬”的理实一体化教学团队。

五、结语

理实一体化教学模式是破解中职《社会工作实务》传统教学痛点、提升人才培养质量的有效路径，核心在于打破理实壁垒，

践行“做中学、学中做”理念。本研究构建的教学模式，通过重构课程体系、开发本土资源、搭建协同机制、创新评估体系，设计闭环实践路径，实现理实深度融合，有效提升了学生实务能力与职业适应性。

后续，课题组将聚焦虚实资源融合、本土资源深化等方向持续优化，形成完善本土资源体系与可推广教学方案。同时推广实践经验至专业其他课程，推动专业整体教学改革，为中职社会工作专业培育更多贴合本土需求、兼具理论素养与实务能力的高素质人才，助力地方社会工作事业发展。

参考文献

[1] 苏静,孙海涛.理实一体化教学模式在中职教学中存在的问题与对策——以畜禽生产技术专业为例[J].畜牧兽医杂志,2024,43(5):143-146.

[2] 苏俊.基于OBE教育理念的“诊断听力学”课程理实一体化教学改革与实践[J].中国医学教育技术,2022(36):639-644.

[3] 郝兴安,张海薇.理实一体化教学模式下《先进制造技术》教学研究[J].科技创新导报,2018(15):238-239,242.

[4] 滕雪漪.理实一体化教学模式在“汽车构造”课程教学中的应用探索[J].汽车维修技师,2024(11):74-75.

[5] 卢浩漓.基于产教融合的新能源汽车专业“理实一体化”教学模式创新研究[J].汽车维修技师,2025(5):65-66.

[6] 张越等.理实一体化教学模式在“法医学证学”课程改革中的应用[J].科教论坛,2025(3):26-28.

[7] 苏丽婷,王瑞娜,陈惠芳.基于三步六阶的理实一体化教学模式在药物分析课程中的探索[J].内江科技,2024(7):146-148.

[8] 李松.社会工作专业核心课程群双师协同授课模式探索与实践[J].长江丛刊,2020(33):133-134.

[9] 佟艳.基于“岗课赛证”理念的工程建设研究——以《可编程控制技术》课程理实一体化建设为例[J].汽车维修与保养,2024(9):84-86.

[10] 王琳.基于理实一体化线上线下混合教学模式研究——以《管理信息系统》课程为例[J].办公自动化,2025(6):40-42.

铸魂育人：新时代思政教育的探索与实践

王化振

鞍山职业技术学院, 辽宁 鞍山 114000

DOI: 10.61369/VDE.2026040031

摘 要 : 新时代社会发展与科技进步深刻影响大学生思想观念, 多元文化、网络环境为思政教育带来挑战与机遇。本文基于铸魂育人核心理念, 剖析其融入思政教育的内涵与重要性, 探索整合教育资源、利用新媒体平台等实践路径, 分析当前思政教育面临的学生个体差异、教育效果评估等难题并提出解决策略, 最后对新时代思政教育的深化改革与育人质量提升进行展望, 为思政教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词 : 新时代; 思政教育; 铸魂育人; 实践路径

Cultivating Morality and Nurturing People: Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the New Era

Wang Huazhen

Anshan Vocational and Technical College, Anshan, Liaoning 114000

Abstract : Social development and scientific and technological progress in the new era have profoundly influenced college students' ideological concepts. Diversified cultures and the online environment have brought both challenges and opportunities for ideological and political education. Based on the core concept of cultivating morality and nurturing people, this paper analyzes the connotation and importance of integrating this concept into ideological and political education, explores practical paths such as integrating educational resources and utilizing new media platforms, discusses current difficulties including individual differences among students and the evaluation of educational effects in ideological and political education and puts forward corresponding solutions. Finally, it prospects the deepening reform of ideological and political education and the improvement of talent cultivation quality in the new era, so as to provide practical references for the high-quality development of ideological and political education.

Keywords : new era; ideological and political education; cultivating morality and nurturing people; practical paths

一、新时代思政教育背景与要求

在新时代背景下, 社会发展的快速变革与科技的迅猛进步对大学生的思想观念产生了深远影响。全球化进程的加速、信息技术的普及以及多元文化的交融, 使得大学生在面对复杂多变的社会现象时, 其价值观和世界观的形成更加多样化和个性化。与此同时, 科技的进步也为思政教育带来了新的挑战与机遇。例如, 互联网和智能设备的广泛应用虽然为学生获取信息提供了便利, 但也使虚假信息、不良思潮得以传播, 从而削弱了传统思政教育的权威性与影响力。

在此背景下, 思政教育被赋予了新的使命与任务。一方面, 思政教育需要帮助学生树立正确的价值观, 引导他们在多元文化中保持文化自信与价值自觉; 另一方面, 思政教育还需注重培养学生的批判性思维与创新意识, 使其能够在信息化时代中甄别信息真伪并作出理性判断。此外, 随着社会对高素质人才需求的不断提升, 思政教育还应承担起培养学生社会责任感和实践能力的重要任务, 以助力其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者

和接班人。这些新要求不仅反映了时代发展对思政教育的期待, 也为思政教育的改革与创新指明了方向。

二、铸魂育人理念融入思政教育

(一) 铸魂育人理念的内涵

铸魂育人是思政教育的核心导向, 具有深厚理论与实践价值。从哲学层面看, “魂”是个体精神内核与价值方向, “铸魂”即通过教育培育巩固学生正确价值观与坚定理想信念, 思政教育在此过程中侧重对学生思想的塑造与引导, 实现“育人”的根本目标。

该理念以马克思主义理论为遵循, 结合新时代发展诉求, 助力学生树立正确“三观”与远大理想, 将个体成长与国家社会需求紧密结合, 培育兼具专业素养与高尚品德的时代新人。同时其凸显思政教育的人文关怀, 要求教育者兼顾宏观理论引导与微观个性化需求, 实现全方位教育引领。

实践中, 铸魂育人需依托课堂教学、校园文化活动、社会实

践等形式融入学生日常学习生活，同时强调教育者需具备扎实专业知识、崇高道德情操与强烈社会责任感，发挥榜样作用，为新时代思政教育提供重要理论与实践指引。

（二）铸魂育人在思政教育中的重要性

铸魂育人在新时代思政教育中地位不可替代，能明确教育方向、提升教育实效性与针对性。

其一，其明确思政教育根本任务，即通过系统的教育实践，帮助学生树立正确价值观与坚定理想信念^[12]。在全球化与信息化交织的背景下，多元文化易冲击大学生思想，部分学生可能出现思想困惑与价值迷失，该理念可强化主流意识形态教育，有效抵御不良思潮侵蚀，保障学生思想健康成长。

其二，其通过整合教育资源、优化教育方法提升教育实效，破解传统思政教育内容单一、方法僵化的问题，结合学生实际需求与时代特点调整教育形式，借助案例教学、情景模拟等互动教学及微信公众号、短视频平台等新媒体，增强思政教育的时代感与吸引力。

其三，其强调因材施教，针对新时代大学生思想多样化、行为模式差异化的特点，设计差异化教育方案，贴合学生思想实际与成长需求，为新时代思政教育注入新活力，奠定高质量发展基础。

三、新时代思政教育实践路径探索

（一）整合教育资源

在新时代背景下，高校思政教育的实践需要突破传统课堂的局限，通过整合校内校外资源来拓宽教育渠道并丰富教育内容。一方面，高校可以邀请专家学者举办专题讲座，将学术前沿与社会热点问题相结合，为学生提供更为广阔的视野和深刻的理论分析。例如，通过邀请马克思主义理论研究领域的权威学者解读习近平新时代中国特色社会主义思想，能够帮助学生在理论上深化对“新思想”的理解，并将其内化为自身的思想武器^[14]。

另一方面，开展社会实践活动是整合校外资源的重要途径之一。社会实践不仅可以帮助学生将理论知识应用于实际问题解决中，还能增强其社会责任感和使命感。例如，组织学生参与志愿服务、基层调研等活动，使其深入了解国情民情，从而更好地践行“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代要求。此外，高校还应注重挖掘校内的教育资源，如图书馆、博物馆以及校史馆等文化场馆的功能，将这些资源转化为思政教育的重要载体。例如，通过校史馆展示学校的发展历程与杰出校友事迹，可以激发学生的爱校荣校情感，进而培养其家国情怀和集体主义精神。

同时，高校还可以与其他高校或社会机构建立合作关系，共同开发思政教育课程或项目，实现资源共享与优势互补。这种多方协作的模式不仅能够提升思政教育的整体水平，还能够为学生提供更加多元化的学习体验，使他们在潜移默化中接受思想的洗礼与灵魂的塑造。

（二）利用新媒体平台

随着信息技术的迅猛发展，新媒体平台已成为传播思政教育

内容的重要阵地。高校应充分利用微信公众号、短视频平台等新媒体工具，以年轻一代喜闻乐见的形式传播主流价值观，从而增强思政教育的时代感和影响力。

首先，微信公众号作为一种便捷的信息传播媒介，具有覆盖面广、互动性强的特点。高校可以通过开设专门的思政教育公众号，定期推送高质量的文章、图片和视频内容，如经典文献导读、时事热点评论以及优秀学生事迹报道等，吸引学生主动关注并参与讨论。这种形式不仅能够拉近师生之间的距离，还能够一定程度上缓解传统课堂教学的严肃氛围，使学生更容易接受思政教育的内容^[7]。

其次，短视频平台因其直观生动、易于传播的特点，也成为新时代思政教育的重要抓手。高校可以制作一系列主题鲜明、内容精炼的短视频，通过讲述红色故事、展示先进典型等方式，向学生传递正能量。例如，以“新思想”为核心内容的短视频可以通过情景再现、动画演示等形式，将抽象的理论知识具象化，从而帮助学生更直观地理解其内涵与意义。此外，短视频平台还支持用户之间的互动交流，学生可以通过点赞、评论和转发等方式表达自己的观点，形成良好的舆论氛围，进一步扩大思政教育的辐射范围。

值得注意的是，在利用新媒体平台进行思政教育时，高校必须注重内容的质量与创新性。一方面，要确保所传播的信息具有权威性和准确性，避免因错误解读或片面宣传而误导学生；另一方面，则需不断探索新的表现形式和技术手段，以提升内容的吸引力和感染力。例如，可以通过引入虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术，打造沉浸式的思政教育体验，让学生仿佛置身于历史事件或革命场景之中，从而更加深刻地感受到理想信念的力量。总之，借助新媒体平台开展思政教育，不仅是顺应时代发展的必然选择，更是提升教育效果的有效途径。

四、思政教育实践中的困难与解决策略

（一）学生个体差异问题

在新时代思政教育开展过程中，学生个体差异已成为制约教育质量的重要因素。大学生群体思想活跃且成长背景各异，在认知能力、价值观构建以及对思政教育内容的接纳程度上存在明显差别，部分学生得益于家庭熏陶或社会历练，对理想信念教育具有较强的认同感，另有部分学生因缺乏相关体验而难以产生思想共鸣；此外，学习基础的悬殊，也使得学生对思政领域抽象概念的理解深度各不相同。

因材施教是破解这一难题的核心路径，辅导员可通过问卷调查、一对一访谈等方式，全面掌握学生的思想动态与学习现状，进而制定差异化教育方案：针对思想认知成熟的学生，可采用专题研讨、案例剖析等方式，引导其开展深度思考；对于学习基础薄弱的学生，应着重夯实基础知识，结合鲜活实例帮助其解读抽象概念^[2]；同时，借助新媒体技术搭建多样化学习平台，提供丰富学习资源，让学生根据自身情况自主选择适配的学习模式，有效缩小个体差异，增强思政教育的整体成效。

（二）教育效果评估难题

思政教育效果评估的突出痛点的是评估指标难以量化，其核心目标在于培育学生正确的价值观与坚定的理想信念，这类内容本身具有较强的主观性和抽象性，而学生思想层面的成长与转变是一个循序渐进的过程，且受多种因素交织影响，这就导致评估结果的客观性难以保障^[8]；与此同时，现有评估体系存在明显局限，过度依赖考试成绩、课堂表现等显性指标，对学生课外实践、社会参与中的综合表现关注不足，无法全面、真实地反映思政教育的实际成效。

构建科学完善的评估体系是解决该问题的关键：其一，明确评估导向，将思政教育成效拆解为知识习得、能力提升、价值塑造三个核心维度，针对每个维度设计具体可操作的评估指标，例如通过观察学生社会实践中的表现衡量价值塑造成效，通过分析课程作业、课堂发言情况评价知识掌握水平^[8]；其二，引入多元化评估模式，融合定性评价与定量评价、过程性评价与终结性评价，综合运用问卷调查、访谈记录、课堂观察等多种手段，全面捕捉学生的学习过程与思想变化；其三，强化评估结果的落地应用，将评估数据作为优化教学方法、完善课程体系的重要参考，形成“评估—改进—提升”的闭环管理，持续推动思政教育质量提升^[8]。

五、新时代思政教育展望

（一）持续深化改革

新时代思政教育需在理念、教学方法与课程体系上开展系统性改革创新，以适应社会发展与时代变革的需求。首先，理念层面要强化“大思政课”建设理念，将其作为系统工程推进，坚持系统观念与铸魂育人相关理念，推动思政教育在守正创新中实现高质量发展^[1]。

其次，教学方法上需结合现代教育技术，采用案例教学、情

景模拟等多元化模式，实现从单向灌输到双向交流的转变，切实提升教学吸引力与实效性^[10]；课程体系上要优化内容设计，融入习近平新时代中国特色社会主义思想，加强与其他学科的交叉融合，形成全方位育人效应^[11]。

同时，需完善并创新评价机制，破解评估指标难量化、方法单一等突出难题：一方面引入多元化评价指标，综合考察学生在知识掌握、价值认同、行为实践等方面的表现；另一方面借助大数据技术，实现对教育效果的动态监测与精准评估，为后续工作改进提供可靠依据^[10]。总之，唯有理念、方法、体系协同优化，才能为国家培养更多德才兼备的优秀人才。

（二）提升育人质量

提升思政教育铸魂育人质量是新时代思政教育的核心目标，也是落实立德树人根本任务的关键，需从师资队伍建设、教育环境优化等多方面协同发力。

师资队伍建设是提升育人质量的关键，高校应加大思政课教师培训力度，通过专题研讨、学术交流等活动，持续提升教师的业务能力与教学水平^[9]，同时鼓励教师深入基层开展社会实践，将鲜活的实践经验融入课堂教学，增强思政教育的说服力与感染力。

优化教育环境同样不可或缺，学校需营造积极健康的校园文化氛围，通过主题活动、专题讲座等形式弘扬社会主义核心价值观^[9]，并依托微信公众号、短视频平台等新媒体，拓展思政教育的空间与渠道，进一步增强其时代感与影响力^[7]。

此外，需注重因材施教，结合学生在思想观念、学习基础上的差异，制定针对性教学方案，避免“一刀切”；通过分层教学、分组讨论等方式，充分调动学生学习积极性，助力其在思想认识与价值认同上取得实质性进步。总之，多方面协同发力，方能显著提升育人质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础^[9]。

参考文献

- [1] 蒋笃运, 詹璐遥. 新时代大思政课建设的系统观 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 50 (1): 131-137.
- [2] 任聪, 贾晓凡, 邢俊杰. 辅导员开展大学生思政教育的探索与实践 [J]. 世纪之星 — 交流版, 2021 (12): 163-164.
- [3] 孟雷, 岳子琪. 关于新时代思政育人的实践路径探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (7): 65-66.
- [4] 袁丽峰. 善用大思政课铸魂育人 [J]. 人民论坛, 2023 (13): 97-99.
- [5] 齐勋, 徐杉. 基于立德树人的思政教育创新 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (43): 10001.
- [6] 李楠, 薛宇钰. 新时代高校思想政治教育铸魂育人的实践路径 [J]. 新丝路, 2024 (7): 192-194.
- [7] 秦郡泽. 以“新思想”铸魂育人的实践路径 [J]. 中学政治教学参考, 2022 (27): 1.
- [8] 郑丽波. 新时代高校思想政治工作实现“铸魂育人”的根本理路 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (21): 36-38.
- [9] 潘妮. 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 [J]. 时代人物, 2021 (11): 216-217.
- [10] 朱大鹏, 党俏俏. 新时代思想政治教育战略思维运用研究 [J]. 思想政治课研究, 2022 (1): 62-71.
- [11] 张金. 铸魂育人: 思想政治教育学的“学科之眼” [J]. 创新教育研究, 2023, 11 (3): 545-549.
- [12] 张艳国, 凌日飞. 论新时代高校思想政治教育铸魂育人的理论意蕴与实践路径——学习习近平关于高校思想政治教育的重要论述 [J]. 社会主义研究, 2019 (4): 17-24.

高中生英语词汇学习策略现状调查及教学干预启示

曾书林

恩平市第一中学, 广东 恩平 529400

DOI: 10.61369/VDE.2026040034

摘 要 : 高中生英语的词汇量大小与学生的英语成绩有着紧密的关系, 因此, 对目前高中生词汇学习策略的使用情况的研究对教学有着重要的指导意义。本文对高中生词汇学习策略的使用情况进行问卷调查, 对数据进行分析, 并对教师在日常教学中对学生词汇学习策略的培养以及英语词汇教学提出建议。

关 键 词 : 高中生; 词汇学习; 英语词汇学习策略

A Survey on the Current Situation of English Vocabulary Learning Strategies among High School Students and Implications for Teaching Interventions

Zeng Shulin

Enping No.1 High School, Enping, Guangdong 529400

Abstract : The vocabulary size of high school students is closely related to their English performance. Therefore, research on the current use of vocabulary learning strategies among high school students holds significant guiding importance for teaching. This paper conducts a questionnaire survey on the use of vocabulary learning strategies among high school students, analyzes the data, and provides suggestions for teachers regarding the cultivation of students' vocabulary learning strategies in daily teaching and English vocabulary instruction.

Keywords : high school students; vocabulary learning; English vocabulary learning strategies

引言

英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素, 词汇是英语语言能力的基石, 在英语语言能力的培养中起到重要的作用, 对英语词汇的研究也逐渐引起人们的重视。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》提出在教学中, 教师不能仅停留在要求学生简单记忆词汇的音、形、义上, 而应结合具体主题, 在特定语境下, 设计综合性词汇认知和实践活动, 使学生通过听、说、读、看、写等方式感知、理解相关主题意义, 关注词汇在表达相关话题中的作用和意义。

由此可见, 词汇的学习不是单纯的词语记忆, 也不是独立的词语操练, 而是结合具体主题、在特定语境下开展的综合性语言实践活动。学生通过听、说、读、看、写等方式, 感知、理解相关主题意义, 使用词语表达相关话题的信息和意义。同时在这一系列行为中, 根据词性、词语的习惯搭配和主题内容, 构建不同词汇语义网, 积累词块, 扩大词汇量, 并在大量的语言学习活动中, 强化语感, 迁移词语运用能力, 最终做到词语内化。教师在课堂上教授的单词是有限的, 而学生要学的单词是无限的。俗话说“授人以鱼不如授人以渔”。一旦学生掌握了词汇学习策略, 就具有了自主发展词汇量的能力, 就能提高学习英语的效率和信心。本研究主要调查和回答以下两个问题: (1) 哪些英语词汇学习策略与英语成绩相关性较强? (2) 教师要培养学生的哪些词汇学习策略能帮助学生提高英语成绩?

一、研究设计

(一) 调查对象

本次调查选取了我校高二年级的四个理科班, 高二3、4、5、6班的156名学生作为调查和测试的对象, 其中3、4班的学生的英语水平略高于全年级平均水平, 5、6班能代表全年级平均水平。在156名学生中, 男生88名, 女生68名, 年龄在17-18岁之间。

(二) 研究工具

本研究使用了一份英语词汇学习策略调查问卷和一份试题。

问卷采用了东雪珍编制的《英语词汇学习策略问卷》。设计的主要内容是基于 O' Malley & Chamot 对学习策略的分类以及 Gu & Johnson 的最新词汇策略问卷(VLQ5)为主要参考。问卷分三个维度即元认知策略、认知策略和社会/情感策略, 共22项词汇学习策略变量, 68个问题, 分别对学生词汇学习的元认知策略、认知策略以及社会和情感策略进行调查。元认知策略组中有两项: 选择性注意和主动学习; 认知策略有十项: 语音、猜测、用字典、记笔记、重复与编码、试用; 社会情感策略包括合作与自我激励。问卷采用李克特五级量表形式来测量学生在学习词汇对以

上三种策略的使用情况,选项分为“完全不符合”、“通常不符合”、“有时符合”、“通常符合”、“完全符合”五种情况,赋值为1、2、3、4、5分,其中24题、44题和60题为反题目,赋值为5、4、3、2、1分,得分越高,使用词汇学习的策略就越理想。本次调查共发出161份问卷,收回156份有效问卷,有5份问卷因填写不完整无效。对测试结果在SPSS软件中进行了信度分析,Alpha系数为0.957,效度分析的KMO值为0.844,结果比较理想。本次研究所用的试题来自我校高二中段考试题,满分为150分,题型包括听力、阅读理解、完形填空、语篇填空、模块基础知识检测(主要考查词汇)、写作。

(三) 研究结果

问卷收回后,研究者将问卷数据与参与问卷调查的学生的英语成绩输入SPSS17.0统计软件进行数据处理和分析,分析结果如下图所示:

词汇学习策略与英语成绩的相关性

		主动学习	主动学习	语音	语音
英语成绩	Pearson相关性	.307**	.383**	.415**	.343**
	显著性(双侧)	.000	.000	.000	.000
	N	156	155	156	156

		为理解内容查字典	记下用法	口头重复	试用策略
英语成绩	Pearson相关性	.308**	.335**	.303**	.305**
	显著性(双侧)	.000	.000	.000	.000
	N	156	156	156	156

** 在 .01 水平(双侧)上显著相关

表中显示的是与英语成绩相关性较强的策略,它们分别是主动学习策略中第2题“除课本以外,我还找自己感兴趣的读物去读,在阅读中扩大词汇量。”相关系数为0.307;65题“遇到似懂非懂的单词我就想办法弄清楚。”相关系数为0.383;语音策略的第3题,“我根据音标认读单词。”相关系数为0.415,第45题,“我根据读音规则认读单词。”相关系数为0.343;词典策略中的为理解内容查字典策略的第6题,“我反复见到一个生词时就要查词典。”相关系数为0.308;笔记策略中记下用法的第32题“记笔记时,我记下所查单词的搭配。”相关系数为0.335;重复策略中的口头重复策略的第34题“对我来说重复一个生词的发音就能把它记住。”相关系数为0.303;试用策略中的58题“我尽量多在说和写时运用新学过的生词。”相关系数为0.305。

值得一提的是,在本次相关分析中,研究者发现重复策略中

的视觉重复策略35、53、62题与英语成绩呈负相关关系,它们分别是“35. 我一个字母一个字母地背诵单词的拼法。”、“53. 我把生词及其中文解释重复写上许多遍以帮助记忆。”、“62. 我抄写含有生词的句子,直到把单词记住。”这证明简单机械的重复并不能帮助学生掌握单词的意义和用法。朗读或书写的同时联想词义是有意义的加工。朗读或书写的不联想词义,只是一味地重复朗读或书写是机械加工。无意义加工是浅加工,仅有助于掌握词的形式。有意义加工是深加工,有助于掌握词的形式,也有助于掌握和强化词的形式与意义之间的联系。(马广惠,2016:53)深加工比浅加工需要更多的注意力(Craik,2002)和更多的认知投入,因而记忆效果也会更好。早期的研究已表明,大量的简单重复未必能够带来所希望的学习结果或正确的行为反应(申克,2003)。有效果的重复是有意义的重复和有关联的重复。有意义的重复和有关联的重复是在每次朗读、倾听、默写与书写的同时,联想词的意义、特征以及其他与目标词有关的信息。(马广惠,2016:57)因此,教师在教学过程中要引导学生对词汇多进行深加工和有效果的重复,提高词汇学习的效果。

二、结论

本次调查研究通过问卷调查了解了学生学习词汇时所使用的策略的相应情况,为今后的词汇教学指明了方向。通过本次调查,研究者发现学生使用较频繁的策略有认知策略中的语音策略,其次是使用词典和猜测,选择注意和主动学习次之。而这些策略在相关分析中与英语成绩有着较强的相关关系,这些策略也是英语成绩好的学生经常使用的策略,证明这些策略对学生词汇的学习以及英语成绩的提高有着较大的促进作用,教师应该加强对英语成绩差的学生相应词汇学习策略的训练以提高词汇教学的效果和学生的英语成绩。学生使用频率最少的策略是社会情感策略中的自我激励和合作,这表明学生在学习词汇的过程中,缺少与他人进行各种互动,也很少对自我情感进行调控,这也反映出教师在词汇教学的过程中较少组织学生进行小组合作学习,教师与学生、学生与学生之间的互动较少。

在相关分析中,研究者还发现了与英语成绩呈负相关的视觉重复策略。通过问卷调查得知,学生在使用重复策略经常是机械地一遍一遍地朗读或默写单词,这种单纯的机械重复对长时间的记忆没有多大效果。教师可以训练学生恰当地使用重复策略,让学生在重复朗读、重复拼写、重复查看的同时还要注意重复回想,尤其是重复联想词形与词义之间的关联。Nation(1990:57)指出,口头重复一个词的形式没有回想这个词的形式有效;看一个词的形式与它的定义,没有回想它的意义有效。此外,回想一个词的形式没有同时回想它的形式与意义有效。

三、教学启示

第一、采用符合学生的认知发展规律的英语词汇教学方式。布鲁纳的发现学习理论认为,学习是一个积极形成认知结构

的过程。具体来说,人的认知过程是通过主动地把进入感官的事物进行选择、转化、存储和应用而进行的。布鲁纳强调,学生只有体验了发现事物的过程,才能以某种方式对它们加以组织,这会加深对事物的记忆。建构主义认为,学习是学生自己建构知识的过程,不是教师单地传递知识的过程。学习不是简单的记忆和回想,而是新知识和旧知识之间的融合。学生作为认知的主体,学习是个体对现实世界创造性的理解过程,而理解是一个意义赋予的过程,也就是说,学生必须根据自己的知识经验来解释建构对象。教师在进行英语词汇教学时应该通过让学生完成任务并在完成任务的过程中学习词汇,并创造运用语言的机会和环境,促进学生之间相互对话,以真正的交流促进词汇的学习,避免机械学习,死记硬背。

第二、采用能增强学生学习内部动机的英语词汇教学方式。

学习动机是一种内部力量或内部机制,可以促进,指导和维护人们的学习活动。内部动机和外部动机是学习动机的两种形式。学习活动能引起学习者的学习兴趣,这被称为内部动机。它取决于个人的内在需要。高效的英语词汇课堂教学活动应能使学习者通过交流合作的方式让学生用英语发现问题、解决问题。教师在课堂上所设计的任务与学生的语言水平、生活背景和心理特征密切相关。在课堂上,学生不是被动地听教师讲解词汇,而是以“主人”的身份参与到课堂当中的活动中来,用所学的知识在与人合作交流的过程当中来表达自己的想法和观点。这种教学模式能最大程度调动学生的学习积极性,增强了学生学习英语的内部动机,这对提高英语词汇的教学效果有很大的帮助。

第三、采用能提升学生词汇学习策略运用能力的英语词汇教学方式。

词汇学习策略指学习者为了在词汇学习过程中促进词汇的习得、记忆、提取和使用而形成的观念或信念,所采取的行动、步骤、方法与手段。新版的课程标准中明确了学生掌握一定词汇学习策略的必要性和重要性。然而,在实验前的问卷调查情况说明

学生使用词汇学习策略的情况并不乐观。学生在学习词汇的过程中,缺少与他人进行各种互动,教师在词汇教学的过程中如果依然以教师的讲解为主,教师和学生、学生和学生之间的互动较少,必然会影响学生选择和使用词汇学习策略。学习者的学习策略主要受到来自教师直接或间接的影响。教师有意识地培训学生的学习策略可以对学生学习策略的形成有着直接的影响。教师在平常的词汇课堂教学中所采取的教学措施以及教师课堂设计所体现的教学理念都会对学生的词汇学习策略的形成产生间接影响。为了帮助学生掌握如何使用词汇学习策略的方法,教师的词汇教学方式应该是形式多样的,这样学生才能更快地掌握词汇学习策略,提高自己的词汇水平。传统的词汇教学方式(领读---讲解---背诵---听写)教学方式单一,课堂气氛严肃有余,活泼不足,学生们没有时间把所学词汇运用到听、说、读、写的实际运用中,课后只知道背单词表,不利于学生形成自己的词汇学习策略。教师应当创设具有轻松活泼气氛的英语词汇教学课堂,在这样的学习环境中,学生在学习时才会消除心理上的障碍,在完成任务时始终带着积极的情感,这会产生更好的学习效果。教师的教学方式多样,学生的词汇学习方式也会多样化。小组学习的学习方式,让学生通过与小组成员交流与合作学习词汇,学生学习词汇的社会情感策略将会得到培养。实践证明,小组合作学习更能发挥学生学习词汇的积极主动性,学生在相互交流中讨论词汇的意义与用法,这有利于加深学生对新词汇的印象,更好地掌握单词的用法。教师应该丰富词汇课堂的教学形式,充分发挥学生的主观能动性去学习词汇,而不是以教师的讲解为主,这样更能提高课堂效率。

总之,教师应该意识到对学生的词汇学习策略的培训是一个漫长的循序渐进的过程,教师应该把对学生词汇学习策略的培训作为词汇教学的有机组成部分,把词汇学习策略融入课堂教学中,有意识地引导学生充分、灵活、有效地应用所学的策略,提高词汇的广度与深度水平,并逐渐形成符合自身特点的词汇学习策略系统。

参考文献

- [1] 教育部.2020.普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社.
- [2] 东雪珍.中学生英语词汇学习策略研究[D]硕士学位论文 南京师范大学2007
- [3] 马广慧.英语词汇教学与研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2016:53-57
- [4] 申克, D.H.《学习理论:教育的视角》(韦小满等译)[M].南京:江苏教育出版社,(2003).
- [5] Craik, F. I. M.(2002).Level of processing: past, present...and future? Memory,10(5/6):305-318.
- [6] Nation, I.S.P.(1990). Teaching and Learning Vocabulary. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press

资源节约视角下高校智慧食堂全链条 反餐饮浪费机制研究

周明站

济宁职业技术学院, 山东 济宁 272007

DOI: 10.61369/VDE.2026040036

摘 要 : 在国家全面倡导绿色低碳循环发展经济体系的背景下, 建设资源节约型后勤已成为高校后勤保障转型升级的核心任务。传统的高校食堂受限于粗放式的人工管理模式, 普遍存在备餐盲目、库存积压等痛点, 导致严重的浪费与资源损耗。本文以资源节约为切入点, 剖析了传统管理模式下的浪费成因, 并提出依托大数据、物联网等数智技术, 构建涵盖源头智慧采购、库存动态流转、终端精细售卖反浪费机制。该机制旨在为高校推动节约型校园建设提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 高校后勤; 智慧食堂; 餐饮浪费; 资源节约; 精细化管理

Research on the Whole-Chain Anti-Food Waste Mechanism of University Smart Canteens from the Perspective of Resource Conservation

Zhou Mingzhan

Jining Polytechnic, Jining, Shandong 272007

Abstract : Against the background of the country's comprehensive advocacy for a green, low-carbon and circular economic system, building a resource-saving logistics has become a core task for the transformation and upgrading of university logistics support. Traditional university canteens are limited by the extensive manual management model, and generally face pain points such as blind meal preparation and inventory backlogs, leading to serious waste and resource loss. Taking resource conservation as the entry point, this paper analyzes the causes of waste under the traditional management model, and proposes to build an anti-food waste mechanism covering source intelligent procurement, dynamic inventory turnover, and terminal refined sales by relying on digital and intelligent technologies such as big data and the Internet of Things (IoT). This mechanism aims to provide theoretical references and practical paths for universities to promote the construction of resource-saving campuses.

Keywords : university logistics; smart canteen; food waste; resource conservation; refined management

引言

高等院校作为培育未来社会中坚力量的关键阵地, 其后勤管理水平与服务质量不仅直接关系到师生的切身利益, 更是校园治理效能的重要体现。近年来, 随着国家全面倡导加快建立健全绿色低碳循环发展的经济体系, 广泛形成绿色生产生活方式的目标逐渐清晰。在这一宏观背景下, 坚决制止餐饮浪费、建设资源节约型后勤已成为高校后勤保障服务转型升级的核心任务之一。然而, 部分高校食堂在运营与发展过程中, 受限于相对滞后、粗放的管理模式, 常常面临资源利用效率低下、食材损耗严重等发展困境。借助数字化技术与移动互联网终端, 推动食堂管理向规范化、精益化迈进, 已成为破解餐饮浪费难题的必然选择 [1]。本文立足资源节约视角, 深入探讨在高校后勤管理中, 如何依托智慧化管理手段构建涵盖源头、中端及终端的全链条反餐饮浪费机制, 以期为高校后勤突破发展瓶颈提供切实可行的实践参考。

一、传统管理模式下的餐饮浪费成因分析

在全面推进资源节约型校园建设的进程中，深刻剖析高校食堂产生餐饮浪费的根源，是构建全链条反浪费机制的逻辑起点。长期以来，受制于传统的人工管理模式与相对滞后的信息化水平，食堂在供应链流转与终端服务环节暴露出诸多引发浪费的痼疾。

（一）供需信息不对称导致备餐盲目与加工浪费

在传统的人工管理模式下，食堂的物资流转与供餐计划往往依赖于纸质文档和手工录入，数据处理耗时长且信息传递严重滞后。由于缺乏对每日就餐人数、各档口菜品销量等核心数据的精准采集与实时分析，食堂后厨在制订生产计划时往往处于信息盲区。这种供需两端的信息不对称，直接导致了备餐环节的盲目性。为了避免因饭菜供应不足而引发师生投诉，食堂管理与加工人员往往倾向于超量备餐。一旦实际就餐人数或部分菜品的受关注度低于预期，大量已加工的熟食便面临滞销，最终只能作为餐厨垃圾处理，造成了严重的加工环节浪费与资金的无效消耗^[2]。

（二）采购与库存管理粗放引发食材隐性损耗

采购与仓储是食堂供应链的源头，其管理精细化程度直接决定了食材的实际利用率。目前，部分高校食堂在物资采购环节依然沿用粗放的管理模式，采购部门与仓储、运营部门之间尚未建立有效的信息互通渠道。一方面，采购计划的制订缺乏科学的历史消耗数据支撑，容易导致盲目采购或过量采购；另一方面，传统的库房管理缺乏自动化的库存预警与动态跟踪机制，管理者难以全面、及时地掌握各类食材的保质期与周转状态。这种信息孤岛现象使得大量生鲜食材在仓库中长期堆积，无法严格执行“先进先出”原则，最终导致食材因新鲜度下降、水分流失或过期腐坏而被大量丢弃，在增加仓储成本的同时，产生了极为严重的隐性资源浪费^[3]。

（三）单一供餐模式与师生个性化需求脱节

随着生活水平的提高，现代大学生的饮食结构日益多元化，对餐饮的口味、营养搭配与就餐体验提出了更高要求。然而，传统食堂的大众餐饮档口在菜品样式变化上往往缺乏创新，难以满足师生日益增长的多样化口味需求。在传统的统一供餐与标准售卖模式下，缺乏对师生群体饮食偏好的综合分析，师生在就餐时往往只能被动接受固定的菜肴搭配与标准分量。这种供需导向的脱节，导致师生极易因饭菜不合口味或分量过大吃不完而产生倒餐行为。此外，传统食堂缺乏便捷、高效的就餐反馈渠道，管理者无法及时收集师生诉求并对菜品进行调整，导致服务质量长期固化，进一步加剧了终端消费环节的资源抛洒^[4]。

二、智慧化全链条反浪费机制的构建

在高校后勤数字化转型的背景下，打破各环节的信息闭塞，建立数据互通的智慧食堂管理系统，是解决餐饮浪费问题的核心手段。通过物联网、大数据等新一代信息技术的深度赋能，高校能够重塑食堂供应链，构建起统一反浪费防线。

（一）源头智慧采购与大数据预测，破解备餐盲目性

精准预测是实现食堂物资精细化管理、从源头杜绝浪费的关键。依托智慧食堂管理系统，管理人员能够全面收集并整合师生线上点餐、校园卡结算等各个渠道的消费行为数据。通过引入大数据分析模型，系统能够精准剖析不同菜品在不同季节、不同时段的销售趋势与受众偏好^[5]。基于这些客观详实的历史数据与当前消费趋势，食堂不仅能够合理预测每日的就餐人数，还能科学制订差异化的食材采购与备餐计划。这种“以销定采、以销定产”的智慧化模式，有效避免了传统经验主义带来的盲目备餐问题，使得食材准备更加贴合实际需求，从根本上遏制了因菜品过剩导致的加工环节浪费。

（二）库存智慧化流转与临期预警，阻断隐性损耗

物资的科学仓储与高效流转是降低食堂隐性损耗的重要保障^[6]。智慧化全链条管理通过对入库、存储、领用等环节的数字化改造，彻底改变了传统粗放的库存模式。在食材入库环节，系统会自动记录物资的批次、数量、生产日期及保质期等关键信息，形成系统化的动态电子台账。在日常流转中，系统严格内嵌并执行“先进先出”的管理原则；当工作人员进行出库操作时，系统会自动优先推荐入库时间较早的批次，确保食材得到合理周转。此外，智慧库存模块还具备临期自动预警功能。一旦发现库存物资临近保质期，系统会立即向管理员发出预警提示，督促其迅速处理或调整菜单计划。这一机制有效减少了生鲜食材因积压、腐坏而造成的隐性消耗，大幅提升了库存周转率。

（三）供餐模式创新与精细化售卖，赋予师生自主选择权

终端消费环节的精细化运营，是减少剩菜剩饭的直接且有效途径。面对高校师生日益多元化的饮食需求，智慧食堂积极推行供餐模式的创新升级。在售卖环节广泛应用计量自助餐、智能称重结算等新型模式，打破了传统人工打饭的固定份量限制。系统及终端设备特别设置了菜品分量选择功能，赋予师生根据自身实际食量自由选择小份、中份或大份菜品的权利。这种将选择权交还给师生的精细化售卖模式，不仅优化了就餐流程，更利用智能终端的交互界面积极引导师生树立“按量取食”的绿色消费观念，真正将“光盘行动”落实到每一餐的精细化选择之中。

三、基于数据反馈的师生互动与持续优化

在构建智慧食堂全链条反浪费机制的过程中，仅仅依靠前端的采购控制与中端的库存流转是远远不够的。依托数字化平台建立畅通的师生互动机制，并基于真实的数据反馈进行持续优化，是实现餐饮零浪费管理闭环的关键一环。

（一）构建即时评价渠道，减少口味偏差导致的浪费

传统食堂管理缺乏有效的沟通途径，难以及时获取师生对菜品的真实评价，导致部分不合口味的菜品长期存在并引发频繁的“倒餐”现象^[7]。智慧食堂系统通过设置线上就餐反馈渠道，打破了这一信息壁垒。师生在用餐后，可以通过手机移动端等便捷途径，对菜品的口味、质量等方面进行评价打分及留言。食堂管理人员能够实时接收这些反馈信息，迅速发现供餐过程中存在的问

题。例如，当系统集中预警某道菜品存在口味缺陷时，后厨便可立即掌握情况并调整烹饪配比。这种基于即时数据的动态纠偏机制，从根本上减少了因饭菜不合口味而造成的无谓浪费。

（二）深度挖掘消费偏好，实现个性化膳食推荐

借助先进的智慧餐饮系统与大数据分析技术，食堂能够精准洞察师生的口味偏好，进而实现个性化的菜单设计。在日常运营中，系统通过收集和整合多源消费信息，能够深度分析不同群体的饮食偏好。基于这些综合数据，智慧食堂不仅能够优先安排制作呼声最高的人气菜品，还可以为师生提供精准的个性化餐品推荐。这种向“个性化定制”转变的智慧化服务模式，使得菜品供给精准对接师生胃口，极大地提升了终端消费的就餐光盘率。配合系统推送的“适量点餐”温馨提示，进一步在潜移默化中培养了师生节约粮食的良好意识。

四、结语

在国家大力推进绿色低碳循环发展经济体系建设的宏观背景下，打造资源节约型后勤是高校实现高质量发展的必然要求。本文探讨的全链条反餐饮浪费机制，通过大数据精准预测采购、库存预警流转、精细化计量供餐以及即时数据互动，成功突破了传统人工管理模式下的供需脱节与隐性消耗痛点。这不仅是一场后勤技术工具的升级，更是校园服务理念与运行机制的深刻变革。未来，高校应持续深化数智技术在后勤领域的融合应用，不断提升服务保障的精益化水平，为全面建设绿色、低碳、可持续发展的节约型校园贡献核心力量。

参考文献

[1] 陶清源，陈斌，王雨蒙. 高校食堂食品安全智慧监管中存在的问题及解决对策 [J]. 食品安全导刊，2025（2）：22-24.

[2] 探索打造“智慧后勤”提升管理效能 [J]. 中国机关后勤，2025，(12):54-55.

[3] 亢俊芳. 学校食堂成本管理问题及解决策略 [J]. 活力，2025,43(20):71-73.

[4] 何叶子，胡彬文. 智慧监管视域下高校食堂食品安全管理路径探究 [J]. 现代食品，2025，(19):136-139.

[5] 尹爽，徐雪，孙云涛. 数智时代高校智慧食堂建设的困境及路径 [J]. 食品安全导刊，2025,19(27):133-136.

[6] 程珊，张子恒，郭垲. 大数据赋能高校后勤管理的智慧化路径构建 [J]. 高校后勤研究，2025，(09):1-3+7.

[7] 毛正利. 高校学生食堂物资精细化管理研究 [J]. 高校后勤研究，2025，(09):8-10.

[8] 陈爱玲，赵斌，马一鸣.“三链协同”构建校园餐饮智慧节粮体系 [J]. 中国粮食经济，2025(10):31-33.

[9] 何志斌. 基于物联网与大数据技术的反食品浪费探索 [J]. 餐饮世界，2024(12).

[10] 杨远涛. 高校食堂餐饮浪费现象调查分析——以泉州某高校为例 [J]. 成长，2023(6):67-69.

新时代黑龙江高职院校会计专业思政教育融合实践与路径优化

杨莉莉，段晓晶

黑龙江商业职业学院，黑龙江 大庆 163000

DOI: 10.61369/VDE.2026040042

摘 要： 在职业教育和全面从严治党背景下，黑龙江高职院校会计专业思政教育与专业教学脱节。需契合老工业基地振兴对“业务过硬、严守规矩”复合型人才的需求，破解重技能轻素养的教学惯性。本文从课堂融入、实操锤炼、文化熏陶三方面探索育人模式，将诚信做账、依法合规理念贯穿凭证审核、纳税申报等实操全过程，并将服务地方的责任意识融入校企合作，为培养业务扎实、坚守底线、心系地方的高素质会计人才提供可推广的实践经验。

关 键 词： 新时代；黑龙江高职院校；会计专业；课程思政；融合路径

Practice and Path Optimization of the Integration of Ideological and Political Education in Accounting Major of Higher Vocational Colleges in Heilongjiang in the New Era

Yang Lili, Duan Xiaojing

Heilongjiang Business College, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract： Under the background of vocational education and comprehensive and strict party governance, the integration of ideological and political education and professional teaching in the accounting major of higher vocational colleges in Heilongjiang is disconnected. It is necessary to meet the demand for compound talents with "excellent professional skills and strict adherence to rules" for the revitalization of the old industrial base, and break the teaching inertia of emphasizing skills over literacy. This paper explores the education model from three aspects: classroom integration, practical training, and cultural edification, integrates the concepts of honest bookkeeping and compliance with laws and regulations into the whole process of practical operations such as voucher review and tax declaration, and incorporates the sense of responsibility to serve the local area into school-enterprise cooperation. It provides promotable practical experience for cultivating high-quality accounting talents with solid professional skills, adherence to bottom lines, and concern for the local area.

Keywords： new era; higher vocational colleges in Heilongjiang; accounting major; curriculum ideological and political education; integration path

引言

（一）研究背景与意义

新时代下，高职院校教育作为国民教育体系“技能型人才蓄水池”，肩负着培养高素质技术技能人才的核心使命。黑龙江省作为老工业基地，对会计人才的需求不仅限于扎实的账务处理、报表编制、税务筹划等专业技能，更强调诚实守信、廉洁自律的职业底线——会计行业作为市场经济的“守门人”，从业人员的道德素养直接关系到地方财经秩序的稳定与社会信用体系的构建。

党的二十大报告着重强调，必须落实立德树人根本任务，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合当前黑龙江省高职教育发展实际可以发现，省内部分高职院校会计专业在人才培养过程中，仍存在明显的“重技能训练、轻素养培育”倾向，专业教学与思政教育融合程度不深、结合不够紧密，难以适应新时代对高素质技术技能人才“德技兼修、知行合一”的培养要求。因此，探索思政教育与黑龙江高职院校会计专业的融合路径，不仅落实立德树人根本任务的必然选择，同样也是提升会计专业人才培养质量、服务黑龙江经济社会高质量发展的需要。

一、黑龙江高职会计专业思政教育融合的内涵与价值

（一）黑龙江高职会计专业思政教育的核心内涵

黑龙江省内高职院校会计的思政教育，本质是“把做人的道理揉进做账的细节里”——不是在课堂上生硬讲“要诚信”，而是在《基础会计》的“凭证审核”环节，拿龙江企业“虚开收购发票”的真实案例问学生：“这张凭证的税率优惠是真的吗？如果开了，企业能省多少钱？但会给家乡的农业补贴带来什么影响？”；不是在《财务管理》里空讲“责任意识”，而是结合制造企业“降耗增效”的项目，让学生算一笔账：“如果把成本控制的误差从5%降到1%，能给企业的技术改造腾出多少资金？”

具体而言，黑龙江高职院校会计专业思政教育的内涵具体可拆成三个层次：一是道德素养培育，引导学生恪守会计职业道德规范，做到“坚持诚信、守法奉公”；二是职业精神塑造，结合黑龙江老工业基地振兴需求，培养学生的责任意识与敬业精神，使其在岗位中“坚持准则、守责敬业”；三是家国情怀涵养，引导学生理解会计工作对地方经济振兴的重要意义，树立“坚持学习、守正创新”的职业发展理念。

（二）新时代黑龙江高职会计专业思政教育的现实价值

1. 破解专业教学困境，提升人才培养质量

当前黑龙江省内高职院校会计专业教学，在一定程度上存在重理论、轻实践，重技能、轻素养的现象。专业课程安排仍以理论教学为主，实训课程所占比例相对不足；教学方式多以教师讲授为主，对学生知识应用与实操能力的培养有所欠缺；各门课程内容缺乏有效衔接，学生难以形成对会计整体工作流程的完整认识。将思政教育融入专业教学，有助于破解这一问题。通过把思政内容与专业知识相结合，既能加深学生对专业内容的理解，也能引导学生从“会做账”向“会做人、会做事”转变，进一步提高人才培养的整体质量。

2. 契合地方行业需求，增强就业竞争力

随着黑龙江省产业结构优化升级，用人单位对会计人才的需求已从“技能型”转向“素养型”。尤其是财政部《会计人员职业道德规范》的发布，对会计人员的诚信意识、规则意识等提出了更高标准。具备良好职业素养的黑龙江高职院校会计学生，不仅能快速适应地方企业、事业单位的岗位需求，更能在助力老工业基地振兴的职业发展中建立长期竞争力。思政教育的融合，正是通过提前植入职业素养培育，帮助学生实现从“学校人”到“职业人”的顺利转变。

3. 落实立德树人根本任务，构建大思政格局

黑龙江高职院校会计专业思政教育是“三全育人”格局的重要组成部分。通过在专业课程、实践教学、校园文化中融入思政元素，能实现思政教育与专业教育的同向同行，将立德树人贯穿人才培养全过程。这种融合不仅能提升思政教育的实效性，也能让专业教学更有温度、更有深度，真正实现“教书育人”的统一。

二、黑龙江高职会计专业思政教育融合的现存困境

（一）思政与专业融合深度不足，存在“教学两张皮”现象

黑龙江省内部分高职院校会计专业教师对课程思政的理解存

在一定偏差，认为思政教育主要是思政教师的责任，与专业教学关联不大；在实践中往往采用“标签式”融入，即在课程结尾生硬添加思政元素，而非将思政理念贯穿教学全过程。例如在《税务会计》教学中，仅在课程开头和结尾时笼统提及“诚信纳税”，却未将合规意识、责任意识融入进项税额抵扣、纳税申报、税收优惠适用等核心技能教学中，导致思政教育与专业知识在一定程度上脱节，学生较难真正认识到“依法纳税是会计的职业底线”。

（二）师资队伍思政素养有待提升，融合教学能力不足

黑龙江省内高职院校会计专业的实践教学工作，现阶段大多局限于账务处理、纳税申报、凭证整理等基础专业技能实操层面，教师主动挖掘实践场景思政元素的意识与能力相对不足，思政与专业实践的融合停留在表面，未能实现深度渗透。以会计模拟实训课程为例，教学目标与考核标准仅聚焦于记账、结账、对账等基础操作的准确性与熟练度，却一定程度上忽略了虚假票据甄别、财务数据保密、坚守财经纪律等职业素养相关内容的引导与训练。而在校外顶岗实习阶段，学校教师与企业导师的协同指导机制不完善，针对学生职业素养的跟踪指导、实时反馈相对不足，较难借助真实岗位工作场景，有效培育学生的廉洁自律意识、岗位责任意识与职业底线思维。

（三）实践教学思政渗透薄弱，教育载体形式单一

黑龙江高职院校会计专业在实践教学体系构建与实施过程中，教学重心在一定程度上偏向专业实操技能的训练，对实践环节中思政元素的挖掘尚停留在较浅层面，融入方式较为生硬且缺乏多样性，思政渗透效果有待进一步提升。具体来看，在会计仿真实训教学中，教师多要求学生按照既定流程完成标准化账务处理工作，较少结合会计行业实际风险点，引导学生思考职业诚信、合规做账、抵制财务造假等核心职业素养问题，实训内容与行业思政要求的结合不够紧密。校外实习期间，学校的学生职业素养督导评价机制有待完善，企业导师也未充分将职业道德培养纳入实习指导范畴，在真实工作环境中持续强化学生职业操守的力度相对不足。

（四）学生对思政教育认同度有待提升，主动参与积极性需进一步增强

黑龙江省内部分高职院校会计专业学生对课程思政存在认知偏差，认为思政教育内容较为宏观，与专业实际结合不够紧密，和未来会计岗位就业的关联度不强。此外，传统思政教育模式形式相对单一，多以理论讲解、知识点阐释为主，教学方法不够鲜活，尚未完全贴合高职学生注重实操、偏好具象化学习的认知特点与个性化学习需求^[1]。以《经济法基础》课程教学为例，部分教师多围绕财经法条、基础概念逐一解读，较少结合黑龙江本地企业财务案例，或是会计行业“虚开发票”“隐匿收入”“财务数据造假”等真实违规违纪典型案例展开深度剖析，导致学生对财经法规的理解多停留在纸面记忆层面，难以将法治意识、规则意识、责任意识真正内化为职业行为自觉，尚未形成稳定的职业操守。

三、黑龙江高职会计专业思政教育融合的三维路径

（一）构建“思政+专业+地方特色”的课程体系

1. 挖掘专业课程中的思政元素与地方特色

结合黑龙江高职院校会计专业核心课程的教学内容，对课程思政要点与地方产业特色进行系统梳理，力求让思政元素自然融入课程，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”。在《基础会计》课程里，可围绕会计信息质量相关要求，融入诚实守信、客观公正等思政内容，并结合黑龙江本地企业会计诚信案例，通过案例分析与讨论，助力学生深刻领会坚守职业底线、杜绝假账的意义；在《财务会计》教学中，结合收入核算、资产减值处理等知识点，引导学生养成严谨细致、认真负责的职业习惯；在《成本会计》课程中，借助成本管控与资源节约相关案例，立足黑龙江老工业基地节能增效的现实需求，培养学生的节约意识与责任感。

2. 创新“思政+专业+地方”的教学方法

综合运用案例分析、情景模拟、小组交流等多样化教学方式，推动思政内容有机融入专业教学进程。例如在《财务管理》课程中，选取黑龙江地方国企财务违规相关实例，组织学生从职业道德、财经法规等维度展开研讨，启发学生思考会计人员应如何坚守职业底线，为地方企业规范发展提供支持；在《税务会计》教学中，模拟企业完整纳税申报流程，让学生分别扮演办税人员、税务审核人员、财务负责人等角色，结合黑龙江小微企业税收减免、涉农行业税收优惠等地方政策，在实操互动中树立学生依法纳税、合理节税的观念，体会诚信办税对企业持续经营和地方经济秩序的重要作用^[2]。

（二）实践赋能：搭建“实训+实习+竞赛+地方服务”的实践育人平台

1. 思政元素融入校内模拟实训

在会计模拟实训中增设职业素养评价指标，例如在凭证审核部分设置虚假凭证识别任务，让学生不仅能够判断凭证是否合规，还能分析其对地方企业运营带来的负面影响，强化诚信执业意识；在财务报表编制环节，引导学生思考会计信息质量对黑龙江本地企业决策及社会公众利益的影响，进一步树立责任意识。

2. 思政教育延伸至校外实习基地

与黑龙江本地企业合作建立“思政教育实践基地”，在实习过程中安排企业导师对学生进行职业伦理指导，通过真实工作场景中的案例分析，让学生体会会计工作对地方经济振兴的责任与使命；建立“实习思政跟踪机制”，要求学生撰写实习周记或月记，记录实习过程中的职业感悟，定期开展实习思政交流分享会，强化学生的职业认同感。

3. 以技能竞赛为载体强化思政教育

组织学生参加“全国职业院校技能大赛会计技能赛项”“黑龙江省职业院校技能大赛”等竞赛，在备赛过程中融入团队协作、精益求精的工匠精神；在竞赛设置中增加“职业素养展示环节”，例如要求参赛团队展示对黑龙江会计职业道德规范的理解

与践行，将思政素养纳入竞赛评分体系，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促思政”^[3]。

（三）文化浸润：营造“专业+思政+地方文化”的校园文化氛围

1. 打造会计专业特色文化品牌

举办“会计文化节”，开展“会计职业道德演讲比赛”“诚信主题书画展”“黑龙江会计故事分享会”等活动，通过学生喜闻乐见的形式传播会计职业道德；邀请黑龙江行业专家、优秀校友进校园，分享“诚信立身、廉洁从业，助力地方振兴”的职业经历，用榜样的力量引导学生树立正确的职业价值观。

2. 构建线上思政教育矩阵

利用微信公众号、短视频平台等新媒体，推出“会计思政小课堂”“黑龙江行业先锋人物专访”等栏目，结合热点财经事件解读会计职业道德要求；开发“会计职业道德在线答题系统”，通过趣味测试强化学生对职业规范的理解，实现思政教育的线上延伸。

3. 完善思政教育评价体系

搭建“过程性评价+终结性评价+素质评价+地方服务评价”的多元综合评价体系，把学生的思政表现全面融入综合成绩考核。例如在专业课程考核中，新增“案例分析中的思政观点输出”“团队协作中的责任意识体现”等考核模块^[4]；在实习考核中，由企业导师对学生的职业素养进行综合评定；在地方服务实践考核中，由服务对象对学生的实际表现进行评价，构建起学校、企业、社会三方联动的评价机制，确保思政教育的实际成效可衡量、可检验、可反馈。

四、结论与展望

在新时代发展背景下，推动黑龙江省高职院校会计专业开展课程思政融合建设，既是落实立德树人根本任务的核心内在要求，也是全面提升会计专业人才培养质量的关键路径。当前，黑龙江省内高职会计专业在推进思政教育与专业教学深度融合的过程中，仍存在一些可优化的空间：一是育人内容存在“两张皮”现象，思政元素与专业知识的衔接可进一步紧密；二是一线教师的课程思政融合教学能力有提升空间，教学设计的创新性可进一步增强；三是实践育人载体的多样性有待拓展，实践环节的思政浸润作用可进一步挖掘。针对上述问题，构建“课程渗透、实践赋能、文化浸润”三位一体的融合育人模式，能够精准破解当前融合过程中的痛点难点，推动思政教育与专业教学实现真正意义上的深度融合，为黑龙江地区培育一批德技并修、知行合一的高素质复合型会计人才，为服务地方经济高质量振兴发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 段金锁. 会计职业道德融入高校思政课程与课程思政的路径[J]. 财务与会计, 2023(19): 12-15.
- [2] 刘国峰, 罗海静. 将会计职业道德建设融入会计课程思政的实践逻辑[J]. 财务与会计, 2023(22): 78-80.
- [3] 张明. 高职院校会计专业课程思政教学改革研究[D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2023.
- [4] 王风华, 刘晔, 孙卓晗. 探索新时代高校会计人才职业道德素养培育路径[J]. 财务与会计, 2024(5): 45-48.