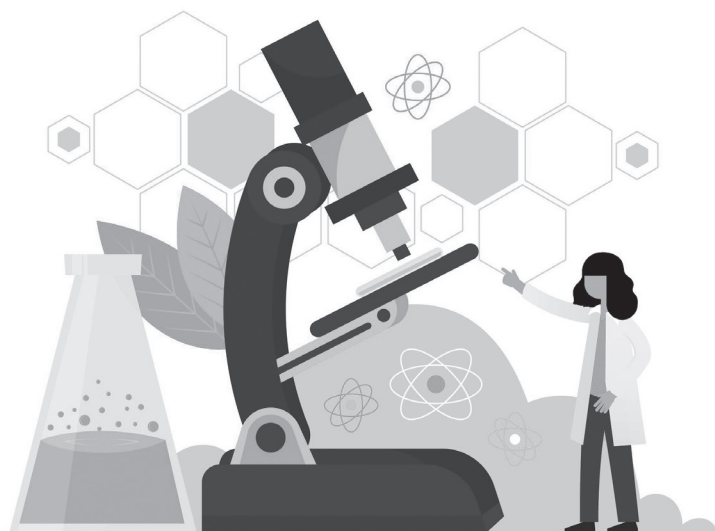


教育科学理论

Educational Science Theory



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editors-in-Chief

Guomin Xu

East China University Of Science and Technology

Editorial Board Member

Zhonghan Wu

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Cuiyan Wang

Huaibei Normal University

Di Lu

Huaibei Normal University

Wuyuan Rao

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Li Zhang

Huaibei Normal University

Minggu Lai

School of Physiesl Education ,
Nanchang University

Zhaohui Yin

Wuhan University

Fangfang Du

Jiangnan University

Huiping Wu

Wuhan University

Qiguang Yang

Jiangnan University

Qing Wu

Wuhan University

Jingyan Liu

Jiangnan University

Jun Yang

East China University Of Science and
Technology

Shaokui Guang

Qufu Normal University

Fang Wang

East China University Of Science and
Technology

Qingpeng Gao

Qufu Normal University

Yueyang Sun

Tianjin Academy of Fine Arts

Shujie Liu

Qufu Normal University

Minxiang Wu

Zhejiang Normal University

Kun Li

Intelligent Manufacturing Teaching
Department, College of Science
and Engineering, Lanzhou Modern
Vocational College

Zhanjun Wang

Zhejiang Normal University

Xiulan Wan

Zhejiang Normal University

Yanlin Li

Central South University;
Xiangtan Institute of Technology

教育科学理论

Educational Science Theory

第4卷 第3期 2026年3月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育科学理论》编辑部

ISSN(O): 2995-4843

ISSN(P): 2995-4835

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育基本理论研究 | RESEARCH ON BASIC THEORIES OF EDUCATION

- 001 以教育家精神为引领塑造高校基础学科良好教育生态实践路径 赵丽佳
Practical Pathways to Shaping a Good Educational Ecosystem for Basic Disciplines in Universities Led by the Spirit of Educators Zhao Lijia
- 004 高校心理工作与思政工作的融合共生路径探析 周霞
Analysis on the Integration and Symbiosis Path of Psychological Work and Ideological and Political Work in Colleges and Universities Zhou Xia
- 007 基于心理韧性的高职大学生心理适应性提升策略探究 蔡丹妮
Research on Strategies for Enhancing Psychological Adaptability of Higher Vocational College Students Based on Psychological Resilience Cai Danni
- 011 场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育研究 杨宇宙
Research on the Cultivation of College Students' Consciousness of the Chinese National Community under the Field Theory Yang Yuzhou
- 014 新时代高校学风建设与思政育人融合研究 洪丹丹, 李甘宁, 金姗, 贺天姝
Research on the Integration of Academic Style Construction and Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era Hong Dandan, Li Ganning, Jin Shan, He Tianshu
- 017 “三全育人”模式历史演进脉络研究 申澳
Research on the Historical Evolution of the "All-round Education for All" Model Shen Ao
- 020 高校学生安全危机事件现状与应对机制研究 孙立东
Research on the Current Situation and Response Mechanism of College Students' Safety Crisis Events Sun Lidong
- 023 新时代马克思主义青年观在高校思想政治教育中的实践应用 吴洁
Practical Application of Marxist Youth Perspective in the New Era in Ideological and Political Education in Colleges and Universities Wu Jie

课程与教学研究 | CURRICULUM AND TEACHING RESEARCH

- 026 AI技术赋能程序设计课程建设的研究——以《Python程序设计》为例 钟广玲
Research on AI Technology Empowering the Construction of Programming Courses — A Case Study of "Python Programming Designing" Zhong Guangling
- 031 高中思想政治《哲学与文化》教科书经典语录的育人价值研究 卜晗
Research on the Educational Value of Classic Quotations in the High School Ideological and Political Textbook "Philosophy and Culture" Bu Han
- 036 移动通信课程教学改革探索与实践 张琼, 张亚芳, 王若凡, 郭红英, 任国凤
Exploration and Practice of Teaching Reform in Mobile Communication Course Zhang Qiong, Zhang Yafang, Wang Ruofan, Guo Hongying, Ren Guofeng
- 039 融媒体建设中的修辞伦理问题及管控策略 张佳奇
Rhetorical Ethics Issues and Control Strategies in Integrated Media Construction Zhang Jiaqi
- 042 乡村振兴视域下民俗体育传承与现代化转型路径探析 杨悦
Exploring the Path of Inheritance and Modernization Transformation of Folk Sports from the Perspective of Rural Revitalization Yang Yue

045	幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的策略研究 Research on Strategies for Integrating One-on-One Listening with Personalized Teaching in Early Childhood Education	杨瑞 Yang Rui
048	文明互鉴视域下《高级英语》课程思政教学设计 Instructional Design for Ideological and Political Education in <i>Advanced English Course</i> from the Perspective of Mutual Learning among Civilizations	黄莉 Huang Li
051	思政赋能：《分子生物学》课程育人体系重构与实践路径 Ideological and Political Empowerment: Reconstruction and Practical Pathways of the Educational System in the Course of Molecular Biology	刘艳磊 Liu Yanlei
054	跨学科视域下财经类高校“多语言程序设计+数字经济”复合型人才培养模式构建研究 A Study on the Construction of a Compound Talent Cultivation Model of "Multi-Language Programming + Digital Economy" in Finance and Economics Universities from an Interdisciplinary Perspective	晏发发 Yan Fafa
058	新媒体环境下大学英语自主学习模式构建与效果研究 Research on the Construction and Effectiveness of Autonomous Learning Models for College English in the New Media Environment	曹景峥 Cao Jingzheng
061	群体智慧下基于人力资源管理的學生流失干预路径研究 Research on Intervention Pathways for Student Attrition in Private Colleges Based on Human Resource Management under the Framework of Collective Intelligence	郭文娟, 李科宇 Guo Wenjuan, Li Keyu
064	思政引领下高校陶瓷美育课程的融合路径 The Integration Path of Ceramic Aesthetic Education Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Ideological and Political Education	李健 Li Jian
067	课程思政视域下《展示与导视系统设计》教学改革与实践 Teaching Reform and Practice of Display and Guidance System Design from the Perspective of Ideological and Political Education	陆晓霞 Lu Xiaoxia
070	赋能与变革：AI辅助英语阅读课程设计的实践初探 Empowerment and Transformation: An Empirical Study on AI-assisted English Reading Course Design	胡斌, 程丽 Hu Bin, Cheng Li
073	核心素养视域下初中英语 PBL 教学的价值意蕴与实践策 Application Value and Practical Strategies of PBL Teaching in Junior High School English from the Perspective of Core Competencies	李梓铭 Li Ziming
076	小学课堂管理中教师非言语行为的育人价值与提升策略研究 Research on the Educational Value and Improvement Strategies of Teachers' Non-verbal Behaviors in Primary School Classroom Management	孙晗 Sun Han
079	工科实训中思想政治教育隐性融入机制研究——以车辆工程专业为例 Research on the Implicit Integration Mechanism of Ideological and Political Education in Engineering Practical Training — A Case Study of Vehicle Engineering	张文, 毛翔, 马国方, 张照硕, 国赛璇 Zhang Wen, Mao Xiang, Ma Guofang, Zhang Zhaoshuo, Guo Saiyan
082	“半 A 半 B”表达形式与中华“半”文化的跨文化传播适配性研究 A Study on the Cross cultural Communication Adaptability of the "Half A, Half B" Expression Form and Chinese "Half" Culture	高健, 尹卓然 Gao Jian, Yin Zhuoran
085	大学英语教材思政元素的挖掘与实施——以上外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》为例 Excavation and Implementation of Ideological and Political Elements in College English Textbooks — A Case Study of <i>New Progressive College English (2nd Edition) Integrated Course Book 2</i> Published by Shanghai Foreign Language Education Press	郭龙娟 Guo Longjuan
088	“健康中国2030”背景下高校公共体育课程优化路径研究 Research on the Optimization Path of Public Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Background of "Healthy China 2030"	张泽源 Zhang Zeyuan
091	AI 伴学下智慧交通专业课程思政科教融合的教学探索 Teaching Exploration on the Integration of Ideological and Political Education with Science and Technology in Smart Transportation Professional Courses under the Guidance of AI-Assisted Learning	秦园, 李直, 王瑶, 杨春霞 Qin Yuan, Li Zhi, Wang Yao, Yang Chunxia
094	人工智能驱动下职业教育实践教学高质量发展路径 Path for High-Quality Development of Practical Teaching in Vocational Education Driven by Artificial Intelligence	王德朋 Wang Depeng
097	“三全育人”视域下山东省学前教育家校社协同育人研究 Research on Home-School-Community Collaborative Education in Preschool Education of Shandong Province from the Perspective of "Three-All Education"	宗辉, 毕萍萍, 董丹阳 Zong Hui, Bi Pingping, Dong Danyang
102	产教融合视域下高职工科数学模块化教学改革研究——以《工程应用数学》课程为例 Research on Modular Teaching Reform of Mathematics in Higher Vocational Engineering under the Perspective of Industry-Education Integration — Taking the Course "Engineering Applied Mathematics" as an Example	李琰, 邵文凯 Li Yan, Shao Wenkai
106	基于传统工艺的烘焙品包装设计研究 Research on Packaging Design of Baked Goods Based on Traditional Craftsmanship	朱一韩, 宋淑娟, 孙月阳 Zhu Yihan, Song Shuyao, Sun Yueyang
110	应用型本科高校招生就业联动机制构建路径探析 Exploration into the Path of Constructing a Linkage Mechanism for Enrollment and Employment in Applied Undergraduate Universities	李易原, 齐明 Li Yiyuan, Qi Ming
113	探析幼儿园教学中幼儿爱心情感的培养策略 Exploring the Cultivation Strategies of Children's Love Feeling in Kindergarten Teaching	李冉冉 Li Ranran
116	GAI 赋能高中生英语读写能力协同发展教学设计与实践路径 Teaching Design and Practical Path for the Collaborative Development of English Reading and Writing Abilities in High School Students Empowered by GAI	朱娟, 马永峰 Zhu Juan, Ma Yongfeng
120	“五红薪”平台下高等学校基层党支部组织生活质效提升机制研究 Research on the Mechanism for Improving the Quality and Effectiveness of Organizational Life of Grassroots Party Branches in Higher Education Institutions under the "Five Red Merits" Platform	章婧婷 Zhang Jingting
123	以赛促能：创新创业大赛如何提升大学生就业竞争力 Enhancing Capabilities Through Competition: How Innovation and Entrepreneurship Contests Improve College Students' Employment Competitiveness	李开基, 董浩琳, 郭亚雪 Li Kaiji, Dong Haolin, Guo Yaxue

以教育家精神为引领塑造高校基础学科良好教育生态实践路径

赵丽佳

沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/EST.2026030003

摘 要 : 基础学科是高等教育的根基与科技创新的源头,良好教育生态是基础学科高质量发展的核心保障。本文阐释教育家精神与基础学科教育生态的内在契合性,剖析当前高校基础学科教育生态的现实困境,从师者有道、学者有心、学术有魂、环境有温度四个维度,设计创新性、针对性实践路径,推动师德建设与育人实践深度融合,构建兼具学术底蕴、育人温度、创新活力与人文关怀的基础学科良好教育生态,为基础学科拔尖创新人才培养、高校内涵式发展提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 教育家精神; 高校基础学科; 教育生态; 师德建设; 实践路径

Practical Path to Shape a Favorable Educational Ecosystem for Fundamental Disciplines in Higher Education Institutions Guided by the Spirit of Educators

Zhao Lijia

Shenyang Jianzhu University, Liaoning, Shenyang 110168

Abstract : Basic disciplines serve as the foundation of higher education and the source of scientific and technological innovation, and a sound educational ecology is the core guarantee for the high-quality development of basic disciplines. This paper expounds the internal compatibility between educator spirit and the educational ecology of basic disciplines, analyzes the practical dilemmas facing the educational ecology of basic disciplines in current universities, and designs innovative and targeted practical paths from four dimensions: teachers with moral principles, learners with aspiration, academia with soul, and an environment with warmth. It promotes the in-depth integration of teacher ethics construction and education practice, constructs a sound educational ecology for basic disciplines featuring academic accumulation, educational warmth, innovative vitality and humanistic care, and provides theoretical support and practical reference for cultivating top innovative talents in basic disciplines and the connotative development of universities.

Keywords : spirit of educators; basic disciplines in higher education; educational ecology; teachers' ethics construction; practical paths

引言

教育生态学的起源可追溯至20世纪60年代,其核心是运用生态学原理与方法研究教育现象及其与环境的互动关系。^[1]教育生态是教育高质量发展的基石,而师德则是教育生态的核心。在教育强国建设的新时代,“教育家精神”所蕴含的“心有大我、至诚报国,言为士则、行为世范、启智润心、因材施教,勤学笃行、求是创新,乐教爱生、甘于奉献,胸怀天下、以文化人”六大内涵,为重塑教育生态、强化师德建设提供了根本遵循。^[2]

以“教育家精神”“四有好老师”等为核心的师德建设要求已纳入高校发展规划,师德要求已嵌入师德考核、评优、惩处等日常工作,但教育形式仍存在评价体系单一、师德建设浮于表面等因素影响,高校基础学科教育生态面临诸多痛点:教学、科研、管理脱节,师德建设未能贯穿育人全链条;师生互动不足、人文关怀缺失,教育环境缺乏温度,难以适配基础学科长期积淀、潜心钻研的发展规律等问题。

基础学科(数学、物理、化学等)是知识创新的源头,是培养高层次人才的主要阵地,也是建设创新型国家的重要依托,它在国家战略规划中起着不可替代的作用。正如习近平总书记指出的那样,应该重点发展基础学科、新兴交叉学科和前沿技术领域,兼顾国际学

项目信息:2025年沈阳建筑大学‘师德建设’育人项目(项目名称:以教育家精神为引领塑造高校基础学科良好教育生态实践路径;项目编号:2025SDJS-302)。

作者简介:赵丽佳(1985.10-),女,汉族,辽宁锦州人,硕士研究生,职称:助理研究员,工作领域:高校教育管理。

术动态和国内实际需要,加强科学研究的深度,提高原创性的成果产生水平,努力提高高等教育质量。

本文以基础学科的本质特点、受教育家精神的启示,努力探寻出一条把创新性与实用性结合起来的教师职业道德建设之路。将师德修养融入教育教学、科研创新和校园管理等主要方面,着力破解当下教育系统里迫切需要处理的重难点问题,努力创建出“师资精良、学术卓绝、人文化育且育人环境良好”的理想教育生态样态。

一、核心概念界定

教育家精神就是历史上的优秀教育家的思想精华和实践经验的总结,在新时代下成为教师实施立德树人根本任务的价值导向。其内涵包含六个互相联系而又有机统一的要素,分别是政治觉悟、职业操守、授课技能、学术修养、品格塑造,既表现出“专业型导师”的技术特征,也表现出了“人文型引路人”的精神高度,给师资队伍建设和教育生态的改善赋予了强有力的理论支持和实际参照^[3]。

高校基础学科教育生态:高校基础学科教育生态是以基础学科为核心,由教师、学生、学术、环境等要素相互作用、协同共生形成的有机系统,涵盖师道生态、治学生态、学术生态、环境生态四个维度。

师德建设融入全过程:师德师风建设绝不仅限于职业规范层面,而是关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题^[4]。师德建设也不是孤立的思想教育,而是贯穿教学实践、科研创新、管理服务全链条的系统工程。

二、达成目标

1. 教育家精神的学科化解释就是把四有好教师理念的本质内涵,与数学和物理学等基础科学所具有的逻辑严密性、实证研究范式、创新性与继承性相统一的特点结合起来,从中提炼出各个学科特点的具体表现形式,即数学追求理性真理,物理学重视实证实验来推动理论创新。

2. 师生素养培育目标以数学学科的特殊性为依托,加强教师在“启智润心、因材施教”育人思想中的运用能力,加强教师的“勤学笃行、求是创新”的学术素养。以课程设计、教学引导为途径,使学生养成严谨务实的科学精神、自主探究的学习意识、尊敬师长的文化认同。

3. 生态体系创建目标就是构建起“教学互动、科研协作、文化共创”这样一些重要的部分所形成起来的一种生态体系,进而促使学科之间的相互交融,师生角色产生改变并推行起管理上的革新,使得师德培养同系统的教育制度产生良性互动和共同成长^[5]。

三、现实困境:高校基础学科教育生态的痛点剖析

(一) 师道生态:师德建设浮于表面,师者有道的引领力不足

目前高校师德建设存在明显的形式化倾向,不能真正地促使

教师践行教育家精神并落实到具体的行动中去。部分教师由于职业使命感的弱化,过分重视科研成果的取得,忽略了对学生教育的重视程度,使得课堂教学中对学生思想品德的培养、学生逻辑思维的培养等环节缺乏投入。

(二) 治学生态:功利化倾向突出,学者有心的专注力缺失

目前基础学科领域治学浮躁、功利主义现象愈加严重,可以从两个方面概括出来,一是由于受到短期绩效的驱动,很多研究者把主要精力放在对于核心理论和经典文献的粗浅研读上,从而导致深入探究学术问题的动力不足,二是绝大多数在校学生都表现出急功近利的特点,在学习冗长繁杂的基础课程的时候,会通过考证培训或者实践活动代替,造成学生自主学习意识薄弱、独立思考能力欠缺的现象。

(三) 学术生态:创新活力不足,学术有魂的凝聚力薄弱

基础学科学术生态有“重数量扩张、轻质量提高、重视个人发展而忽视团队合作”这样的明显特点。其原创性研究能力有明显不足,很多科研工作被短期利益所支配,很容易受到热点问题的牵动而陷入简单的跟风之中,很难很好地契合国家战略的需求以及国际科技前沿的发展趋势,并且不能很好地践行严谨治学、求真创新的价值观;学术共同体内部的协同效应也不强,代际知识传承体系日趋衰弱,青年科研工作者和学生缺少资深专家的引领以及系统的指导^[6]。

(四) 环境生态:人文关怀缺失,环境有温度的归属感淡薄

目前基础学科教育领域存在着典型的管理主义倾向,即服务体系不健全、人文关怀不足的现象。一方面,师生交流次数大幅减少,由于科研任务和日常授课工作占据教师大部分时间,另一方面,管理方法比较僵化,行政管理部门采取命令式的工作方式推进工作,不能依照学科特点给予不同的服务,繁杂的审批手续又挤占了教师把更多心思用在教学和科研上的时间^[7]。

四、实践路径:以教育家精神引领塑造基础学科良好教育生态

(一) 铸师道之魂:以师德建设为核心,打造“师者有道”的引领生态

实施“教育家精神铸魂工程”,强化师德引领。立足基础学科特色,开展分层分类师德教育活动:针对新入职教师,开展“基础学科育人初心”岗前培训,融入学科先贤事迹、师德规范、教育家精神解读,扣好育人“第一粒扣子”^[8];针对中青年教师,举办“教育家精神与基础学科育人”主题研修班,结合教学科研实践开展师德研讨,推动教育家精神入脑入心;针对资深教师,

开展“师德标兵”“大先生”评选，发挥榜样示范作用^[9]。

构建“师德融入教学”机制，坚守育人主阵地 立足基础学科理论性、逻辑性强的特色，推动师德建设与课堂教学深度融合：一是开展“课程思政+基础学科”教学改革，挖掘数学、物理、哲学等学科中的家国情怀、科学精神、人文素养元素，将教育家精神融入知识传授，实现“知识传授+价值引领”一体化；二是实施“师德示范课堂”建设，组织师德标兵、教学名师开展公开课、示范课，引领教师提升教学能力与育人水平。

创建师德为主轴的“一票否决”机制，努力形成教师职业行为的道德规范体系。在教师的职务晋升、职称评定、评优奖励以及导师资格授予等重要环节中，把师德表现当作主要的评价指标，并且严格实行“一票否决”这种强硬的制度规定^[10]。

（二）固治学之本：以育人智慧为核心，培育“学者有心”的治学生态

改进基础学科人才培养模式，调动学生学术探索的积极性。按照拔尖创新人才培养目标，可以采取“双导师制”加“个性化教学路径”的办法，即学术导师同思想导师一起对学生成长实施引领，依据学生的喜好及特点来制订出专属的课程规划，从而加强专业理论体系的创建工作，并且加强科研思维的锻炼。依靠创新竞赛、学术研讨会这些实践途径，促使学生展开批判性的剖析并自行进行研究工作，从而有效地改进学生的学术创新能力以及实践能力。

创建去功利的学术评价制度来推动基础学科研究的专业化。教师绩效考评机制的设计要摆脱“唯论文”、“唯课题”的单一倾向，创建起涵盖教学质量、科研成果、人才培育等各方面综合考评架构。

创建以“老中青”三代学术传承为重心的结构化培养体系，实行“薪火相传”专项计划，依托资深学者同青年教师、学生之间形成导师对接机制，深入传递学术精髓、思想内核、教学理念；并且创建基础学科“师徒制工作室”，聚焦核心科研领域开展团队协作研究，引导青年成员在实践中涵养“勤学善思、无私奉献”的治学精神。

（三）强学术之基：以创新躬耕为核心，构建“学术有魂”的创新生态

健全基础学科的自主创新机制，实现原始创新的突破。依靠

前沿学科理论资源创建多层次的协同研究平台，创建重点实验室和特色化研究基地，促使教师针对国家重大战略需求展开前瞻性课题探究，时常举办“学科前沿论坛”、“国际学术研讨会”，邀请到全球顶级学者加入其中加以交流，促使学术思想实现跨学科融合，孕育出新的学术成果。

创建跨学科融合、校企合作的学术联合体，冲破传统学科界限和组织结构束缚，塑造起一支创新型基础科学研究团队，推进老中青学者之间知识共享与协同创新的合作。以制定和推行“学术诚信准则”的方式来形成严谨务实的研究环境，遏制学术领域里急功近利和违反学术规范的现象。

基础学科研究培养学术工匠精神时要引领师生保持学术理想。通过举办以基础学科精神为主题的专题研讨会，把学科的历史发展过程以及代表人物的优秀事迹结合起来，对勤勉治学和突破创新的本质进行阐释，消除浮躁心态，加强内在的价值取向。

（四）暖环境之心：以仁爱奉献为核心，营造“环境有温度”的人文生态

建立良好的师生关系对提高教育质量起决定性作用。借助多种形式的实践形式来推动师生之间互动，举办师生交流会、学术沙龙等形式活动来搭建起师生之间深层次交流、思想碰撞、解决问题的专业化互动平台。

优化管理职能从而提升育人的效率，利用自身的基础学科优势来推动服务性机构由“指挥型”转向“精确型”。减少不必要的行政事务、删除不需要的表格填写和会议安排，从而减轻教师的工作压力，保证教师把全部精力投入到教学科研之中。

创建富有深厚人文底蕴的校园文化氛围，努力培育学生良好的内在素质，把教育家的思想精华同基础学科的专业特点有机地融合起来。创建教育家精神文化长廊、基础学科先贤纪念馆等多元化育人场域来展示深厚的文化底蕴和学术积淀。以“基础学科文化节”“经典诵读会”“学术文艺汇演”等丰富多彩的形式开展各项活动，全方位提高师生的精神文明生活质量和素质，塑造出全面发展的人。

参考文献

- [1] 林涛, 吴君晓. 立德树人视角下师范院校教育生态优化研究——以豫章师范学院为实证案例[J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(05): 74-80.
- [2] 吴郁, 周云. 教育家精神赋能教师专业发展的价值逻辑与实践进路[J]. 内江师范学院学报, 2026, 41(01): 14-19.
- [3] 徐红, 阮成武. 教育家精神引领教师成长的三重逻辑[J]. 教育研究, 2026, 47(01): 123-135.
- [4] 赵慧勤, 张怡静. 教育家精神引领下中华优秀传统文化融入高校师范生师德教育的价值意蕴与实践路径[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2025, 39(04): 80-88.
- [5] 李红恩. 教育强国视域下基础教育综合改革实验区建设的时代定位、创新实践与经验启示[J]. 人民教育, 2024, (Z2): 11-15.
- [6] 李占芳, 张继平. 教育家精神引领高校青年教师队伍建设的目标定位、行动逻辑与机制创新[J/OL]. 学术探索, 2026.
- [7] 陈文燕, 房战峰, 林燕. 以“双师双能型”教师为导向的应用型地方高校师资队伍队伍建设[J]. 高教学刊, 2026, 12(S2): 164-167.
- [8] 王佳美, 宋备舟. 应用型高校青年教师师德教育三维协同路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2026, 39(04): 53-54+60.
- [9] 李明哲. 新时代高校青年教师理想信念常态化教育研究[J]. 品位·经典, 2024, (01): 37-39.
- [10] 王文娟, 赵小刚, 石乘齐, 等. 学生学科竞赛成果转化现状剖析与对策探究[J]. 科技风, 2026, (03): 36-38.

高校心理工作与思政工作的融合共生路径探析

周霞

西华大学, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/EST.2026030004

摘 要： 促进高校心理健康教育工作与思想政治教育工作融合共生、协同发展具有重要的历史意义和深刻的教育意义。两者的教育目标一致、教育内容交叉、教育方法共通，都是围绕立德树人根本任务，促进学生健康生活、成才成才。今后可以从整合师资队伍、搭建对话平台、创设教育环境等方面入手，促进心理健康教育工作与思想政治教育工作深度融合，进一步提升心理育人和思政育人的工作效能。

关 键 词： 高校；思想政治教育；心理健康教育；融合共生；协同发展

Analysis on the Integration and Symbiosis Path of Psychological Work and Ideological and Political Work in Colleges and Universities

Zhou Xia

Xihua University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract： Integrating mental health education with ideological and political education in higher education institutions holds significant historical and educational value for fostering synergistic development. Both disciplines share aligned educational objectives, overlapping content, and common methodologies, all centered on the fundamental mission of moral cultivation and talent development to promote students' well-being and growth. Future efforts should focus on consolidating faculty resources, establishing dialogue platforms, and creating supportive educational environments to deepen the integration of mental health education with ideological education, thereby enhancing the effectiveness of psychological and ideological cultivation.

Keywords： higher education institutions; ideological and political education; mental health education; integration and symbiosis; coordinated development

教育部在《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025）》中指出，要把学生心理健康教育贯穿德育思政工作全过程，融入教育教学、管理服务和学生成长各环节，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，树立正确的世界观、人生观和价值观。专项行动计划为心理健康教育工作与思想政治教育工作的融合提供了方法路径和目标指引，同时也点明了心理工作和思政工作融合的必要性和可行性。事实上，心理工作和思政工作虽然在理论依据、方法手段等方面存在一定差别，但最终目标都是为了帮助学生健康生活、成长成才，两者的融合有重要的现实意义和深刻的教育意蕴。

在高校心理健康教育发展的早期，心理健康教育就已经被纳入思想政治教育的学科范畴。例如杨德广（1990）在《中国高等教育改革的实践和发展趋势》里指出，德育内涵包括政治教育、思想教育、品德教育和个性心理培育，应该把心理咨询作为大学生思想工作的一条新渠道，一个了解学生的窗口，用心理科学为大学生服务^[1]。张耀灿（1994）在《现代思想政治教育学》里也提到，现代思想政治教育的内容包含思想教育、政治教育、道德教育和心理教育四个基本内容^[2]。心理健康教育是思想政治教育的重要组成部分，构成整个思想政治教育内容的完整体系^{[3][4]}。

可以看到，不同学者从学科内容、工作方法等不同角度分别阐述了将心理健康教育纳入思想政治教育中的必要性，心理健康教育和思想政治教育的融合已经成为发展趋势和思想共识。在新时代新背景下，我们更要紧密围绕立德树人根本任务，探索心理健康教育和思想政治教育融合的必要性和可行性。同时理清融合路径和融合机制，使心理育人和思政育人双管齐下，切实提高工作效能。

一、思政工作与心理工作的内在关联性分析

（一）思想政治教育工作的底层逻辑是心理工作

说到心理学，大多数人的第一反应就是心理咨询，然后立马

联想到心理问题，联想到抑郁症、焦虑症甚至是各种精神疾病。这是心理学历来背负的污名。心理咨询是心理学的主要表现形式，但心理咨询的范畴绝不仅仅是抑郁、焦虑等严重的心理问题。事实上，心境低落、情绪消极可以进行心理咨询，遭遇挫

折、感到困惑也可以进行心理咨询。心理咨询师鼓励来访者从自己身上挖掘力量,实现自我成长。可以说,每一次心理咨询都是来访者进行自我澄清、自我整顿、积蓄力量的旅程。

心理咨询是心理学的主要应用途径,但心理学的研究范畴广阔,绝不仅仅只有心理咨询。心理学以人的心理现象为研究对象,知觉、认知、情绪、人格、行为等都属于心理学的研究范畴^[5]。它的主要研究目的就是揭示心理现象的本质规律,同时找出人在认知、理解和决策等方面中的普遍规律。简单来说就是心理学是研究人的心理现象和行为规律的科学。

思想政治教育的工作对象是人,既然是做人的工作,就需要研究清楚人的心理行为特点和发展变化规律。认识的辩证运动发展规律指出,一个正确的认识往往要经历实践到理论,理论到实践的反复论证才能形成。个体首先在实践的基础上获得感觉,然后对事物的整体属性进行加工获得知觉,最后将感知信息进行保存形成长时记忆。当个体在记忆中提取经验并进行加工时,就有了思想,最终形成对客观事物本质和规律的认识。在认识形成进程里,个体的情绪情感与意志品质并非孤立存在,而是会融入其中。“知、情、意、行”等心理因素相互交织,共同作用于认识的形成。比如不同认知风格的学生在面对求职问题时也会有不同的认识,场依存型的学生社会敏感性强,擅长融入团队工作,在选择岗位时更愿意选择销售、人力等方面的工作。而场独立型的学生社会敏感差,相比于团队工作更倾向于选择独立工作,如技术维修、产品运营等。教师在做学生的思想认识工作时,必须考虑到学生的心理行为特点,针对性地开展工作。而学生的心理行为特点,恰恰是心理学的研究范畴。所以说,思想政治教育的底层逻辑就是心理工作,把握清楚了底层逻辑,就能举一反三、游刃有余地开展好思想政治教育工作。

（二）思想政治教育工作的最终目标与心理工作一致

思想政治教育是一项意义深远且至关重要的教育实践活动,它以科学的世界观和方法论为有力武器,旨在全面启发学生,助力他们树立正确的思想政治观念,并引导其做出符合社会规范的行为。心理工作则是通过心理健康教育、心理咨询等手段,帮助学生正确认识和评价自己,形成独立且完善的人格,从而更好适应环境的变化和发展。两者的侧重点有差异,但最终目标都是一致的,都是为了促进学生的健康生活和成长成才,都是为了实现立德树人目标,培育德才兼备、全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人^[6]。

二、思政工作与心理工作的融合可行性分析

（一）工作方法的共通性和可借鉴性

思想政治教育通常通过谈心谈话、讨论座谈、授课报告等方式进行,强调受教者对施教者的接受和认同,是一种自外而内、由表及里的教育方式^[7]。有经验的教育者可以运用这教育方法取得工作实效。但对欠缺工作经验的教育者来说,运用不好这些教学方法,就会让教育工作变成单向输出、灌输式的说教。新时期新背景下,要结合学生的心理行为特点,选择合适的教育教学方

法。高校大学生正处在青春期和成年早期的交汇阶段,面临自我同一性对角色混乱、以及亲密感对孤独感的冲突^[8]。他们想要确立人生目标、渴望得到他人认可,同时希望建立亲密关系获得归属感。把握清楚大学生的心理行为特点后,就可以针对性地选取教育教学方法开展工作。

在工作思路,要改变传统的以教师为主导、以说服教育为主要方法的工作思路,贴近学生、贴近生活、贴近实际,以学生为中心开展工作。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要遵循学生成长规律,因事而化、因时而进、因势而新地开展工作。习总书记的话点明了学生主体的重要性,与心理健康教育的工作思路不谋而合。心理健康教育强调以人为本,并将其贯穿到了心理咨询、团体辅导等各项工作中,在学生教育教学里也有应用。例如建构主义就强调,学生才是信息加工、意义建构的学习主体,教师只是帮助者和促进者,而不是灌输者和传播者。今后在开展思想政治教育工作的过程中,也可以积极借鉴心理健康教育的工作思路,以学生为主体,发挥学生的主动性。引导学生通过同化、顺应等多种途径,加深对知识意义的理解,把思想政治教育的相关理论内化为自觉行动。

在工作方法上,要围绕高校大学生的心理行为特点,选取适宜的工作方法。首先是了解大学生思想行为特点的方法,思想政治教育过程中最常用的是谈心谈话法,讲究真诚尊重、理解共情,和心理咨询工作的基本原则是一致的。谈心谈话过程中还可以借鉴心理咨询工作的其它技巧,如自我暴露、面质、释义等,确保全面准确地收集到学生透露出来的信息,摸清学生的思想行为状况和心理特点。其次要根据学生的实际状况对症下药。思想政治教育过程中最常遇到的就是学生的认知偏差问题,如基本归因偏差、行动者—观察者偏差和自利偏差等。思政工作者要围绕学生的认知偏差,针对性地开展相关工作。可以借鉴心理咨询中的理性疗法和归因理论,帮助学生调整认知偏差,建立合理的认知结构。

（二）工作内容的交叉性和相互补偿性

原苏联教育专家苏霍姆林斯基曾指出“没有心理上的修养,审美的、道德的、生理的修养就无从谈起”。心理健康教育从学生的心理层面入手开展工作,强调由内到外对学生施加影响。目前高校心理健康教育内容重点涵盖生涯规划、情绪调节、挫折应对、亲密关系等主题,其核心是引导学生树立正确的认知观念、更好地适应大学生活。和心理健康教育相比,思想政治教育的内容更加宏观,涉及学生的思想认识、道德品质、政治观念教育等方面。两者相融合,可以实现内容互补。一方面,学生在接受心理健康教育的过程中形成了正确的认知和稳定的人格,有利于思想政治教育工作更好地发挥工作效能。另一方面,思想政治教育工作也为心理健康教育工作的开展提供政治遵循和方向指引,可以帮助学生树立正确三观。例如,学生从心理学角度理解了亲密关系的形成和维持机制,就能更好地处理在社会交往和恋爱过程中遇到的问题,也能更好理解思想政治教育所传达的恋爱观和价值观念。

三、思政工作与心理工作的融合路径分析

（一）搭建对话平台，凝聚思想共识

一是搭建沟通对话平台。有关思想政治教育和心理健康教育的整合研究大多停留在理论探讨层面，没有落实到实际建设中。导致两者相互独立，无法协同运作发挥工作效能。通过沟通对话平台，既可以加强理论探讨，实现概念整合^[9]。还可以围绕具体问题情境进行合作交流，发挥学科特色，共同解决难题。例如，思想政治理论课老师、思政辅导员可以知悉新生的心理健康测评结果、参加“5.25”大学生心理健康节系列活动，以深入了解学生的心理健康状况，提升思想政治教育工作的实效性。此外，通过了解心理健康教育工作，还可以加深对心理健康教育工作的理解和认识，增强情感联结，凝聚思想共识。

二是搭建学术交流平台。各高校可以设立专项基金，支持思想政治教育和心理健康教育工作者拓展研究视野，开展交叉学科的学术探讨和实践研究。鼓励两者在学科理论、学科发展上深入交流，共享教育思路和教学资源，开拓融合共生的新领域和新路径。

（二）整合师资队伍，集聚教育力量

学校可以培养组建一支复合型的师资队伍，既能胜任思想政治教育工作，又具备开展心理健康教育工作的基本技能。具体来说，可以鼓励思想政治教育工作者参与心理健康教育实践活动，通过沟通对话平台学习个案咨询、团体辅导等相关技术，以心促德，从而提高思想政治教育工作的实效性。另外，也要给心理健

康教育工作者提供学习平台，鼓励心理健康教育工作者承担思政课的教学工作，进一步了解学生的思想状况，以德促心，从而提高心理健康教育工作的针对性。

（三）依托实践活动，构建教育环境

高校的校园文化环境对学生有潜移默化的影响，可以起到润物细无声的作用。一般来说，学生在课堂中学到的知识和文化是有限的，只有通过参加校园实践活动，也就是第二课堂，才能真正锻炼思维，开拓眼界，增长知识与才干。因此，要积极开展校园实践活动，创设校园文化环境，在帮助学生成长成才的同时促进心理健康教育和思想政治教育融合。可以通过举办心理讲座、拍摄心理微电影、成立心理社团等，对学生们的心理问题进行答疑解惑，在帮助同学们建立良好的心态的同时树立正确的三观，为开展思想政治教育工作奠定基础。也可以通过校园广播、校内刊物、宣传园地以及微信公众号等创设协同宣传模块，每隔一段时间宣传或者上传一些与思想政治教育、心理健康教育密切相关的内容，在潜移默化之中让学生掌握一些理论知识，为心理健康教育和思想政治教育的协同发展奠定基础^[10]。

四、结语

综上所述，推动高校心理健康教育与思想政治教育协同发展是切实可行的。为提高两者协同发展的效果，可以从整合师资队伍、搭建对话平台等方面入手，促进学生的思想政治水平和心理健康状况共同发展。

参考文献

- [1] 杨德广. 中国高等教育改革的实践与发展趋势 [M]. 上海: 同济大学出版社, 1990: 247-255.
- [2] 张耀灿. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 262.
- [3] 骆郁廷. 思想政治教育原理与方法 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 138.
- [4] 冯刚, 郑永廷. 思想政治教育学科 30 年发展研究报告 [M]. 北京: 光明出版社, 2014: 210.
- [5] 赵晓娟. HC 公司企业文化建设研究 [D]. 河北大学, 2015.
- [6] 王彦, 刘玉婷. 高校“心理 + 思政”协同育人模式探究 [J]. 作家天地, 2025, (23): 167-170.
- [7] 陈平, 张红梅. 辅导员在思想教育和心理辅导中的角色冲突与调适 [J]. 思想教育研究, 2012, (04): 108-111.
- [8] 闫琳. 高职院校心理健康教育月活动的特点、作用与问题探析——以常州信息职业技术学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2019, (11): 243-244.
- [9] 王邦根, 邱雨洁, 傅琼. 大学生心理健康教育与思政教育协同育人研究 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2025, (15): 77-81.
- [10] 郭洒洒, 高东兴. 高校心理健康教育与思政教育协同发展路径探讨 [J]. 才智, 2023, (10): 165-168.

基于心理韧性的高职大学生心理适应性提升策略探究

蔡丹妮

广东交通职业技术学院, 广东 广州 510630

DOI:10.61369/EST.2026030006

摘 要： 文章通过问卷调查与心理测量工具对高职大学生的心理韧性、心理适应性和心理健康状况进行探究，发现高职大学生的心理适应性水平与心理韧性、心理健康状况呈显著正相关，而心理健康状况较差的学生心理韧性较低；心理韧性在心理健康和心理适应性中起到中介作用。由此，提出三方面的策略：以增强心理适应性为基础，改善高职大学生心理健康状况；以培养心理韧性为核心，提高高职大学生心理健康水平；以优化效应支持系统为辅助，提升高职大学生心理健康质量。

关 键 词： 心理韧性；心理适应性；心理健康；高职大学生

Research on Strategies for Enhancing Psychological Adaptability of Higher Vocational College Students Based on Psychological Resilience

Cai Danni

Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510630

Abstract： This article explores the psychological resilience, psychological adaptability, and mental health status of higher vocational college students through questionnaires and psychological measurement tools. It finds that the level of psychological adaptability among higher vocational college students is significantly positively correlated with their psychological resilience and mental health status, while students with poorer mental health exhibit lower psychological resilience. Psychological resilience plays a mediating role between mental health and psychological adaptability. Based on these findings, three strategies are proposed: enhancing psychological adaptability as a foundation to improve the mental health status of higher vocational college students; cultivating psychological resilience as a core to elevate their mental health levels; and optimizing the support system as an auxiliary measure to enhance the quality of mental health among higher vocational college students.

Keywords： psychological resilience; psychological adaptability; mental health; higher vocational college students

前言

近年来，国家对高职教育在资金、资源、政策等方面给予了很大的支持，高职学校发展迅速，教学规模也不断扩大，最明显的表现是高职大学生数量的倍增。同时，伴随着高职招生方式的多样化，使得高职大学生在适应大学生活中呈现出各种各样的适应性问题，高职大学生的心理健康也引发社会更多的关注。

心理韧性作为个体面对逆境时的心理适应能力，与心理适应性和心理健康之间有密切的关系。心理韧性，是指个体在受挫或逆境条件下，仍然能够表现出较好适应或顺利发展的重要心理潜能，是一种自我调整能力，受到人格特质和环境多方面因素的影响（徐冬冬等，2024；黄云婷等，2023；秦国阳，秦勇，2023）。心理韧性的研究源自20世纪80年代，国外学者提出该概念后，其研究从关注个体内外保护因素，到关注心理韧性的获得过程以及结果等方面。国外研究发现，心理韧性与学校适应呈显著相关，且可以预测学校适应（Friborg，2006）。目前，国内学者对心理韧性开展了相关的研究，局限于特殊群体如留守青年，基层士兵等的心理韧性与应对方式的关系存在相关性（于婉娟，2019；宋淑娟，许秀萍，尤金凤，2020）。近几年青年大学生的心理韧性逐渐得到关注，高职教育起步较晚，与高职学生群体相匹配的教育教学体系仍在不断调整完善中，加之高职学生的生活阅历和社会经验比较匮乏，同时社会竞争压力逐年增大，这些均给高职学生的心理带来严峻挑战（彭怡菡，2024；吴萍娜，2018）。

学生从中职或高中进入大学，脱离了原来熟悉的环境，进入到全新的大学环境中，是个体人生发展中的一个重要转折期，意味着需

课题项目：广东交通职业技术学院教科研课题“高职院校新生心理韧性与心理健康的关系研究——以广东交通职业技术学院为例”（编号：GDGP-ZX-2021-020-N1）的阶段性研究成果。

作者简介：蔡丹妮（1991.01-），女，汉族，广东汕头人，硕士，讲师，研究方向：大学生思想政治教育、心理健康。

要面对并经历在学习模式、人际交往、学校及生活环境、心理状态等各个方面的变化，这些变化和压力带来了巨大挑战。高职学生极易出现适应不良问题，进而影响到整个大学生涯的发展（Bayram N., Bilgel N., 2008）。大学时期是个体发展、心理干预的重要时期，可以有效预防或减少精神问题（Wickrama KA., Kwon J. A., Oshri A., etc., 2014）。因此，这是关乎个体发展的长远问题。高职大学生作为青年群体，其培养目标成为技能型、复合型、实用型的人才，在就业竞争严峻的社会形势下，社会对其关注越高，期待越大，带来的压力也越大。综上本研究提出假设，研究高职大学生的心理韧性作为个体在面对压力、挫折和逆境时所表现出的积极适应和恢复能力，可能通过对心理适应性的调节作用，进而影响高职大学生的身心健康成长和个人发展。

一、研究方法

（一）研究对象

以广东省某高职院校在校学生为研究对象，采用大学新生适应性量表、90 项症状自评量表（SCL-90）、青少年心理韧性量表等量表开展问卷调查，调查对象涵盖理工、文史等专业，覆盖面较广，具有较好代表性，通过“问卷星”平台发放问卷2400份，回收2084份，剔除无效问卷，最终有效问卷1922份，有效率80%。研究对象组成为男生1012人，女生910人，理科957人，文科965人，平均年龄18.1岁。

（二）研究工具

1. 大学新生适应性量表

采用欧阳娟(2012)翻译并编制的大学新生适应性量表(SACQ)，该量表使用五点评分，从人际关系适应、个人情绪适应、学习适应性、对大学的认可度、总体评价五个维度，共设置了36个题目，得分越高表明大学新生的适应性水平越高。在本研究中，该量表的克隆巴赫 α 系数为0.735。

2. 90 项症状自评量表（SCL-90）

采用由 L.R.Derogatis 等人于 1975 年开发的量表。该量表是个体心理健康状况或水平鉴别及团体心理卫生调查最实用、相对简便而价值比较大的心理健康自评量表。SCL-90 共 90 个项目，涉及的内容包括感觉、思维、情感、生活习惯、行为方式、人际关系等内容，可以评定一段时间以来的心理健康状况。

3. 青少年心理韧性量表

采用胡月琴和甘怡群(2008)编制的青少年心理韧性量表来测量大学新生的心理韧性。该工具适用于有关青少年心理健康、压力应对等方面的研究（胡月琴等,2008）。该量表共有27个题目，包含五个因子：目标专注、情绪控制、积极认知、家庭支持和人际协助。在本研究中，该量表的克隆巴赫 α 系数为0.7044。

（三）数据处理

本研究将收集到的数据使用 SPSS26.0统计软件进行分析，采用了描述统计，相关分析和结构方程的统计方法。

二、结果与分析

（一）心理适应性、心理韧性和心理健康的中介效应检验

所有变量的数据纳入分析后，对各变量进行描述统计和相关

性分析，采用结构方程模型，使用 Bootstrap 法进行中介作用检验。使用 SPSS 中 process 程序，选用 MODEL4 检验心理韧性在新生适应性和心理健康间的中介效应，结果如表1、表2所示。

表1 心理适应性、心理韧性和心理健康的中介效应检验（N=1922）

变量	心理韧性		心理健康	
	B	T	B	T
Constant	1.34	1.817	0.461	0.359
控制变量				
专业	-0.002	-0.167	0.050	2.129
生源	0.030	3.755	-0.010	-0.688
年龄	-0.015	-0.366	-0.009	-0.131
自变量				
心理适应性	0.702	34.893***	0.219	4.903***
中介变量				
心理韧性			0.171	4.305***
模型摘要				
R	0.627		0.244	
R-sq	0.393		0.059	
F	310.26***		24.200***	

以心理适应性作为自变量，心理韧性作为因变量，两者间的关系可以用线性关系表示 ($F=310.26$, $P<0.001$)。且心理适应性对心理韧性有显著的正向影响 ($B=0.702$, $P<0.001$)。以心理适应性为自变量，心理韧性为中介变量，心理健康为因变量的研究中，三者的关系可以用线性关系来表示 ($F=24.200$, $P<0.001$)。同时，心理适应性对心理健康有显著的正向影响 ($B=0.219$, $P<0.001$)，心理韧性对心理健康有显著的正向影响 ($B=0.171$, $P<0.001$)。

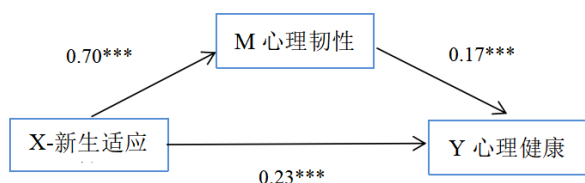
表2 总效应、直接效应及中介效应分解表

模型	效应值	标准误	LLCI	ULCI	效应量
总效应	0.34	0.04	0.28	0.41	
直接效应	0.23	0.04	0.14	0.31	64.71%
中介效应	0.12	0.03	0.06	0.18	35.29%

根据表2显示，X 新生适应性对 Y 心理健康及心理韧性的中介效应的 bootstrap95% 置信区间的上、下限均不包含0，表明适应性不仅能对心理健康起直接效应作用，而且能通过心理韧性这一变量起中介效应作用。该直接效应 (0.22) 和中介效应 (0.12) 分别占总效应 (0.34) 的64.71%、35.29%。

（二）心理韧性在适应性和心理健康之间的路径系数图

为了探讨适应性对心理健康的显著正向影响的内容机制，在研究中进一步引入心理韧性做中介变量代入结构方程模型，通过采用 SPSS 宏程序 Process 中的 Model4 来进行中介效应的检验，根据 Hayes 提供的 Bootstrap 方法来验证分析心理韧性在新生适应和心理健康间的中介作用。心理韧性在新生适应与心理健康变量间路径系数如图所示。



注：*** $p < 0.001$

图1 心理适应性、心理韧性和心理健康的路径系数图

由上可知，研究对高职大学生的心理韧性、心理适应性和心理健康状况进行实证研究。研究结果显示，高职大学生的心理适应性水平存在显著差异，与心理韧性呈显著正相关，而心理健康状况较差的学生心理韧性较低。进一步的回归分析表明，心理韧性在心理适应性对心理健康的影响中起到重要的中介作用，即心理韧性能够调节心理适应性对心理健康状况的积极影响。心理韧性在调节压力、改善心理健康和提升心理适应性中起到重要作用。

三、策略与探讨

（一）以增强心理适应性为基础，改善高职大学生心理健康状况

心理适应性作为心理健康的关键组成部分，对高职大学生的学习和生活具有深远影响。高职大学生的心理健康状况普遍偏低，表现为焦虑紧张等情绪，主要受到人际关系矛盾、情绪控制不稳定、学业压力、就业竞争环境等多方面因素综合影响。同时由于认知局限，高职大学生认知重构能力较差，容易产生偏激思维影响其行为。增强学生心理适应性，一是着重调整大学生个人情绪适应、人际关系适应来缓解情绪上的焦虑抑郁等症状，可以通过在心理健康课程中开展认知训练来提升学生的情绪调节能力和压力管理能力，进而增强心理适应性；二是融入思政因素引导树立正确的三观的同时加强对自我认知和发展的探索，鼓励高职大学生探索自我的长处和短处、优势和劣势，克服自卑自大心理，形成积极向上的自我认知，学习与自我和解并能够达到自洽的适应状态，明确人际交往中的自我边界，以个人成长成才发展方向规划大学生活；三是完善校园心理服务体系，心理适应性教育贯穿整个大学教育，增强高职学生的学习适应性和对大学的认可度，在大学一年级阶段将各类学习适应性干预措施融入新生教

育，在大学二年级主要通过校内专业比赛等实践活动锻炼并增强其情绪稳定性，在大学三年级主要在实训实践课程中增强其压力管理能力，帮助高职大学更好应对各阶段的压力和挑战。

（二）以培养心理韧性为核心，提高高职大学生心理健康水平

显然，心理韧性较高的学生在面对压力时表现出更强的心理调适能力，从而有助于提升心理健康水平。教育部部长怀进鹏在全国高校学生心理健康教育工作推进会上曾强调：“知识普及要更加全面到位，科学设置课程、生动开展活动，切实增强学生的心理韧性。”高职院校要进一步建立健全学校心理健康教育体系，加强心理健康课程设置，提高学生心理韧性的重视程度。

高职大学生的培养方向是成为技术技能型人才，学校更重视其动手能力、实践能力和管理能力的培养，学生在学习中需要面对困难和逆境，寻找解决方式方法，更容易感受到挫折和压力，因此，心理韧性作为个体在面对压力时的重要心理资源，能够促进高职大学生用积极的心态应对逆境，从自身成长的角度去看待困难带来的压力。高职院校在心理健康课程的课程设置的基础上，一是可以结合课程思政和积极心理学开发心理韧性课程体系，注重结合学生的实际需要和心理发展规律，在课程内容、教学方法等方面不断完善和创新，切实提升课程质量和效果；二是以心理韧性为核心建设心理服务平台。在心理咨询、团体辅导等心理服务中融入自信乐观、人际温暖、自我欣赏和成长等积极心理学因素，促使高职大学生增强心理韧性，增强应对挑战和逆境的能力。

（三）以优化校园支持系统为辅助，提升高职大学生心理健康质量

研究中发现，家庭支持是心理韧性的重要组成因素之一，并且对个体的影响起到不可忽视的作用。每个人的社会支持系统对个体的成长有着重要的作用，具体体现在在社会关系网络中获得的、来自他人的物质和精神上的帮助和支持。在大学生的校园生活中持续营造支持系统的氛围，对于高职学生的心理健康的持续良好发展具有非常重要的作用，因为获得来自师兄师姐、朋友同学、班主任、辅导员、专业教师等人的支持和帮助，能够有效减轻各方面压力，从而增强应对和处理各种校园事务的能力。高职院校可以通过强化班级管理，营造良好的班级氛围，培养班级凝聚力，促使大学生获得来自班级同学、朋友在日常生活学习中的帮助；通过开展丰富的社团和校园活动，鼓励高职大学生积极参与校园以及社会实践活动，培养学生人际交往和社会适应能力，同时发挥朋辈支持和指导力量，锻炼学生的意志力和抗挫折能力；重视家庭与学校联动协同教育，形成家校合力支持系统，从不同的角度共同关心关注大学生身心健康，营造家校共育的良好氛围，为高职大学生顺利成长为技术技能人才保驾护航。

四、结论

综上所述，本研究探索心理韧性对高职大学生心理适应性的影响机制，发现心理韧性作为个体面对逆境时的心理适应能力，对提升高职大学生的心理适应性和心理健康具有关键作用，并提

出提升高职大学生心理适应性与心理韧性的策略，对提高高职大学生心理健康水平具有参考意义。本研究由于样本范围有限，未来研究可进一步扩大数量和研究范围，分析比较不同群体的心理韧性和心理适应性特征。

参考文献

[1] 徐冬冬, 木尔扯尔, 秦榕蔚, 等, 四川省某医学院校大学生心理韧性现状及其影响因素研究 [J]. 中国教育技术装备 2024, (20):115-119+124.

[2] 黄云婷, 程诚, 郭培杨, 等, 青少年父母依恋和学校适应的关系: 身份和情绪失调的中介作用 [J]. 心理学探新, 2023, 43(2):162-170.

[3] 秦国阳, 秦勇. 青少年体育锻炼对学校适应能力的影响: 同伴关系与体育学习兴趣的链式中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023.31(8):1223-1228.

[4]Hjemdal,O., Friborg,O., Stiles,T.C., Rosenvinge, J.H,&Matinussen, M.(2006).Resiliencepredicting psychiatric symptoms: a prospective study of protective factors and their role inadjustment to stressful life events.[J].Clinical Psychology & Psychotherapy, 13(3), 194-201.

[5] 于婉娇. 基层官兵心理韧性与健康之间的关系 [D]. 吉林大学, 2019.

[6] 宋淑娟, 许秀萍, 尤金凤. 农村大学生的留守经历与心理韧性及逆境认知的关系 [J/OL]. 中国心理卫生杂志, 2020(04):373-378,2020-07-27].

[7] 彭怡茜. 高职学生心理韧性研究综述 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (01): 110-113+140. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202401026.

[8] 吴萍娜. 高职学生心理弹性的现状研究: 以福州某高职院校为例 [J]. 昭通学院学报, 2018, 40(3): 116-120.

[9]Bayram N.,Bilgel N..(2008).The prevalence and socio-demographic correlations of depression, anxiety and stress among a group of university students [J]. Social Psychia-try and Psychiatric Epidemiology, 43(8): 667-72.

[10]Wickrama KA, Kwon JA, Oshri A, Lee TK (2014) .Early socioeconomic adversity and young adult physical illness: the role of body mass index and depressive symptoms [J]. Journal of Adolescent Health, 55(4): 556- 63.

场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育研究

杨宇宙

宁夏大学新华学院, 宁夏 银川 750001

DOI:10.61369/EST.2026030013

摘 要 : 中华民族共同体意识是凝聚民族力量、维护国家统一的精神纽带, 培育大学生中华民族共同体意识是高校思想政治教育的核心任务之一。场域理论作为社会学核心理论, 为大学生中华民族共同体意识培育提供了全新的分析视角与实践框架, 其强调场域内各要素的互动共生与动态平衡, 与培育工作的系统性、实践性需求高度契合。本文基于场域理论核心内涵, 剖析当前大学生中华民族共同体意识培育的现实困境, 从场域构建、要素整合、路径创新三个维度, 提出针对性培育策略, 旨在优化培育体系、提升培育实效, 为高校开展中华民族共同体意识培育工作提供理论参考与实践路径, 助力大学生树立正确的国家观、民族观、文化观。

关 键 词 : 场域理论; 大学生; 中华民族共同体意识; 培育路径; 思想政治教育

Research on the Cultivation of College Students' Consciousness of the Chinese National Community under the Field Theory

Yang Yuzhou

Xinhua College, Ningxia University, Yinchuan, Ningxia 750001

Abstract : The consciousness of the Chinese national community serves as a spiritual bond that unites national strength and upholds national unity. Cultivating this consciousness among college students stands as one of the core missions of ideological and political education in higher education institutions. As a cornerstone of sociological theory, field theory offers a fresh analytical perspective and practical framework for nurturing college students' consciousness of the Chinese national community. It emphasizes the interactive coexistence and dynamic equilibrium of various elements within a field, aligning closely with the systematic and practical requirements of the cultivation endeavor. Based on the core connotations of field theory, this paper analyzes the current practical dilemmas in cultivating college students' consciousness of the Chinese national community. It proposes targeted cultivation strategies from three dimensions: field construction, element integration, and path innovation. The aim is to optimize the cultivation system, enhance its effectiveness, and provide theoretical references and practical pathways for higher education institutions to carry out the cultivation of the Chinese national community consciousness, thereby assisting college students in establishing correct views on the nation, ethnicity, and culture.

Keywords : field theory; college students; consciousness of the Chinese national community; cultivation path; ideological and political education

引言

在新时代背景下, 培育中华民族共同体意识既是民族事务领域的主要问题, 也是高校实现立德树人根本任务的重要部分。大学生是国家发展进步、实现中华民族伟大复兴战略目标的主要推动力量, 其中华民族共同体意识培养成效直接关系到国家战略实施和社会长远发展的内在动力。全球化大潮、文化多元化的趋势、数字化的浪潮等等种种因素共同作用下, 高等教育传统的灌输式教学方式出现了针对性不强、参与度低、缺乏跨领域的协同等种种弊端, 已经不能适应新时代对高素质人才的需要了。布迪厄的场域理论认为, 场域是由客观结构化的社会网络所形成的, 然后通过资本积累、习惯形成、实践互动三个因素的动态交互来维持它的运行机制。采用这样的理论框架去分析、优化中华民族共同体意识的教育路径, 具有重大的学术研究意义, 也有明显的社会实践应用价值。

一、场域理论的核心内涵与培育适配性

（一）场域理论的核心要义

场域理论是法国社会学家布迪厄社会学理论的重要组成部分，它的主要内涵有场域、资本、惯习这三个核心要素。三者通过实践持续互动，场域是由一定的社会关系构成的动态网络，是各个要素相互作用的具体空间，具有自主性、竞争性和历史性；资本是场域中的主要资源，包括文化资本、社会资本、经济资本等，是人们在场域中生存和发展的基础；惯习是个体在长期实践中形成起来的思维方式和行为倾向，是场域与个体之间互动的媒介，影响着人们的认知和实践。三者互相影响、互相制约，共同形成场域的动态平衡系统，场域运行的过程就是各个要素相互作用、资本转化、惯习形成的历程^[1]。

（二）与大学生培育工作的内在契合

场域理论同大学生中华民族共同体意识培育存在高度契合之处，给培育工作赋予了科学的理论支持。从培育目标来说，中华民族共同体意识的培育要达到个体认同到群体认同、文化认同到国家认同的升华，而场域理论重视通过场域互动来塑造个体惯习，与培育目标相契合；从培育特征上看，培育工作具备系统性、互动性、实践性，场域理论所提倡的场域网络创建、要素协同互动，能破解传统培育的碎片化困局；从培育过程而言，培育工作要兼顾认知、情感、行为这三个层面，场域理论中资本转化、惯习塑造的逻辑，可以促使大学生由认识层面的认知，变为情感层面的认同和行动层面的践行^[2]。

（三）场域理论的培育价值

将场域理论科学地应用到大学生中华民族共同体意识培育实践中去，有着不可替代的现实价值和实践意义。第一，给培育工作注入新的分析视角，冲破传统培育里的“单向灌输”定式，重视培育场域里各个要素之间的协同互动和动态适应，从而改善培育工作的针对性、实效性和感染力；第二，给创建多元化的、系统的培育体系赋予有力的理论引领，促使高校自觉地整合各种培育资源，冲破场域壁垒，塑造起课堂、校园、社会、网络相互联系共生的协同培育局面，达成培育资源的有效调配；第三，给破解当下培育工作中的各种瓶颈困境给予明确思路和可行办法，经由改良场域结构、集聚场域资本、塑造积极惯习，推进大学生中华民族共同体意识达成深度培育、内化于心，切实推进培育工作提质增效、落地见效。

二、场域理论视角下大学生中华民族共同体意识培育的现实困境

（一）培育场域碎片化，协同效能不足

目前大学生中华民族共同体意识培育存在场域碎片化严重的问题，各个培育场域相互割裂、缺乏协同联动，不能形成上下贯通、左右协同的培育合力。课堂场域是培育工作的主要阵地，仍然以传统的理论讲授为主，重知识传递而轻其他场域的有机联动，造成理论培育与实践培育相脱离；校园场域的培育活动形式

固化单一，大多只是停留在主题宣讲、海报宣传等浅层次的活动上，并没有深入到校园文化建设、社团活动、日常管理等各个环节中去，无法产生潜移默化的影响；社会场域蕴藏的丰富培育资源没有被充分发掘和利用起来，高校同社会机构、民族地区之间的协同育人机制不健全，联动频次低、合作不深；网络场域缺少系统的正向引导，多元思潮相互交织碰撞给大学生的价值认知带来冲击，培育效果受到削弱。各个场域各自为政、没有统一的培育目标引领和常态化协同机制，严重影响了培育工作的整体效果，造成培育效果大打折扣。

（二）场域资本失衡，培育支撑不足

场域资本的均衡配置是大学生中华民族共同体意识培育工作有序推进、提质增效的重要基础，但是目前培育场域内普遍存在着资本配置失衡的问题，不能为培育工作的深入开展提供有力的支持。从文化资本的角度来说，培育内容大多为理论知识的灌输，对于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中包含的共同体元素的挖掘不够深入，呈现方式传统单一，缺少创新性的转化和创造性的发展，不能符合大学生的认知特点；从社会资本的角度来说，高校同民族地区、社会组织、家庭之间的协同育人联动机制不健全，培育资源整合力度小，没有形成家校社协同育人的培育格局；从经济资本的角度来说，培育经费投入少，培育基础设施建设落后，师资队伍专业化培训缺失，各类培育活动开展缺少足够的资金和资源支持。场域资本配置失衡直接造成培育场域吸引力、感染力不足，不能很好地调动大学生的主动性，影响培育工作的深入开展。

（三）惯习塑造乏力，认同转化不足

惯习是联系场域和个体的纽带，也是大学生中华民族共同体意识内化于心、外化于行的重要环节。目前大学生在中华民族共同体意识培育中存在着惯习塑造无力的问题，不能使大学生由认知认同到情感认同、行为认同。一方面培育方式仍然以单向灌输为主，缺少互动性、实践性和沉浸式的体验，不能引导大学生主动参与到培育过程中来，不能有效地形成积极的认知惯习和价值倾向；另一方面培育内容与大学生的成长需求、生活实际结合得不够紧密，脱离了大学生的学习生活场景，不能引起情感共鸣和价值认同，造成部分大学生虽然掌握了中华民族共同体意识的相关理论知识，但是不能将其内化为自觉的行为习惯和价值追求，认知与行为相脱离，认同转化效果不好，不能实现培育工作的根本目的。

三、场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育路径

（一）构建协同场域，凝聚培育合力

1. 构建协同场域，打破碎片化壁垒

从场域理论协同共生的逻辑出发，着力解决培育场域碎片化的问题，打破各个场域之间的壁垒，创建起“课堂、校园、社会、网络”四位一体的协同培育场域体系。以大学生中华民族共同体意识培育为统一目标，锚定认知、情感、行为三个培育维度，推动各个培育场域打破边界、深度联动，摒弃“各自为战”

的培育模式,明确课堂、校园、社会、网络各个场域的功能定位,防止培育工作流于表面。依靠创建场域协同机制,统筹规划培育内容和活动安排,促进各个场域资源的相互流通、优势互补,冲破碎片化的束缚,达成培育场域由“分散独立”向“协同联动”的转变,为培育工作有条理地推进构筑起场域根基,真正加强培育工作的系统性和整体性^[3]。

2. 强化多场域联动,凝聚培育合力

以场域协同为原则,加强各个培育场域之间的联系,形成中华民族共同体意识培育的强大力量。课堂场域聚焦理论深耕,创新教学模式,把民族理论与实践教学深度融合,用案例分析、小组研讨等方式提高理论传播的针对性和感染力,在校园场域深化文化浸润,把共同体理念融入校园文化建设、社团活动、日常管理的全过程,营造出沉浸式的培育氛围,引导大学生加深认识、凝聚情感,在社会场域深挖培育资源,加强同民族地区、社会组织的联系,组织大学生开展实地调研、志愿服务等实践活动,强化实践体验,在网络场域强化正向引导,规范网络内容传播,抵御错误思潮冲击,净化培育环境。以多场域同频共振、协同发力的方式形成理论引领、实践赋能、文化浸润、网络护航的培育格局,最大限度地发挥培育效能^[4]。

(二) 优化资本配置,强化培育支撑

1. 整合多元场域资本,补齐配置短板

破解场域资本失衡问题要从场域理论资本配置的核心要求出发,对各种资本进行精准优化和合理布局,给大学生中华民族共同体意识培育提供有力的促进和支持。强化文化资本建设,深入挖掘中华优秀传统文化、社会主义先进文化中的共同体元素,抛弃传统单一的展现形式,用文化展演、非遗进校园、红色研学、数字化展示等创新方式,推进传统文化创造性转化、创新性发展,加强文化内容的吸引力和感染力,符合大学生的认知特点和接受习惯。整合社会资本,破除高校同家庭、民族地区、社会组织之间的壁垒,创建多方协同育人的平台,形成常态化的联动机制,推进培育资源共享、优势互补,塑造家校社协同发力的培育局面,使培育工作跳出校园范围,达成全方位覆盖。

2. 强化资本保障力度,推动资本转化

加大经济资本投入的力度,把培育经费列入高校年度重点预算,重点加强培育基础设施建设,增加教学设备、实践器材和宣传载体的配备,给培育工作有序开展提供物质保障。加强师资队伍专业化建设,定期对教师进行场域理论、民族政策、培育方法等有关培训,提高教师的培育能力和专业水平。另外,推动各种场域资本高效转化,将文化资本向社会资本、情感资本延伸,把文化引领转化为实践动力,把情感认同转化为行动自觉,使资本

价值最大化,切实提高大学生中华民族共同体意识培育的总体效能,推动培育工作走深走实。

(三) 塑造积极惯习,推动认同转化

1. 创新培育方式,塑造积极认知惯习

以惯习塑造为重心,紧扣场域理论中惯习和场域互动的内在逻辑,聚焦大学生中华民族共同体意识的认同升级,促使它由认知认同向情感认同、行为认同的深度转变,助力培育工作的根本目的得以实现。创新培育方式方法,彻底打破传统单向灌输的固化模式,实行互动式、体验式、沉浸式培育,采用情景再现、角色扮演、实地研学、主题实践等多种形式,促使大学生积极投身于培育当中。使大学生在亲身经历的过程中加深对中华民族共同体意识的认识,逐渐摆脱被动接受的思维方式,养成积极的认知惯习和价值取向,实现由被动了解向主动认同的转变,为之后的情感共鸣和行为践行打下良好的基础。

2. 优化培育内容,推动认同落地转化

贴合大学生成长需求和认知特点,精准优化培育内容,摒弃脱离实际的空洞理论,把中华民族共同体意识同大学生专业学习、日常生活、成长困惑结合起来。把共同体理念融入专业课程教学、社会实践、日常交往等各种场合中去,用大学生容易理解、喜欢接受的语言和形式来传达共同体的核心内涵,引起情感共鸣,培养深厚的情感认同。强化行为引导,发挥榜样示范的引领作用,宣传民族团结优秀个人、优秀大学生典型事例,使大学生自觉向榜样学习,把榜样精神内化于心、外化于行,搭建起多元化实践平台,积极参与民族团结志愿服务、文化传播等活动,促进大学生认知、情感、行为有机地结合起来,实现认识转化为行动。

四、结束语

培育大学生的中华民族共同体意识是一项系统工程和长期任务,场域理论为其提供了全新的理论视角与实践路径,能够有效破解传统培育模式的局限,增强培育工作的针对性与实效性。从场域理论视角审视,当前大学生中华民族共同体意识培育仍面临场域碎片化、资本配置失衡、惯习塑造力度不足等问题,需通过构建协同场域、优化资本分配、塑造积极惯习等方式,持续完善培育体系、提升培育水平。未来,高校应立足场域理论的核心内涵,结合大学生成长规律与时代发展需求,不断探索培育工作的新形式、新方法,让中华民族共同体意识在大学生心中深深扎根,引导他们自觉担当民族复兴重任,为铸牢中华民族共同体意识、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

参考文献

- [1] 胡淼于,王之晨,陈媛.大学生铸牢中华民族共同体意识:风险审思与路径优化——以人工智能应用为视角[J].漯河职业技术学院学报,2026,25(02):46-48.
- [2] 张琦,王俊成.浅议多元文化视域下如何推动大学生铸牢中华民族共同体意识[J].吉林教育,2026,(08):1-3.
- [3] 吴欢,苏尔亚·木尔扎.从文化认同到共同体实践:铸牢大学生中华民族共同体意识的路径研究[J].河南科技学院学报,2026,46(02):29-35.
- [4] 张荣菲.中华民族共同体意识融入大学生成长成才的路径探索[N].延安日报,2026-02-17(003).
- [5] 金贵.场域理论下大学生中华民族共同体意识的培育研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(02):115-117.

新时代高校学风建设与思政育人融合研究

洪丹丹, 李甘宁, 金姍, 贺天姝

沈阳建筑大学, 辽宁 沈阳 110168

DOI:10.61369/EST.2026030014

摘 要 : 在新的时代背景下, 高校学风建设和思政育人的结合是落实“立德树人”根本任务的客观需要, 也是解决目前高校中存在的学风问题以及提高人才培养水平的有效途径。但本文基于高校教育教学实践情况出发, 立足于学生的成长发展规律进行论述, 从其内涵及面临的困难入手, 提出切实可行的具体措施来实现二者有效衔接, 避免空谈理论而忽视实际应用, 关注到学校日常管理工作当中去, 促进学风建设和思政育人有机结合并肩同行, 给新时代高校培养人才带来有益借鉴。

关 键 词 : 新时代; 高校; 学风建设; 思政育人; 融合路径

Research on the Integration of Academic Style Construction and Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Hong Dandan, Li Ganning, Jin Shan, He Tianshu

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning 110168

Abstract : In the context of the new era, the integration of academic style construction and ideological and political education in universities is an objective necessity for implementing the fundamental task of 'cultivating virtue through education.' It is also an effective way to address current issues in academic style within universities and to enhance the level of talent cultivation. Based on the practical situation of university education and teaching, this paper discusses from the perspective of students' growth and development patterns, starting from its connotations and the difficulties faced, and proposes practical and feasible measures to achieve effective integration of the two. This avoids empty theoretical discussions while neglecting practical application, focuses on the daily management work of the school, promotes the organic combination and parallel advancement of academic style construction and ideological and political education, and provides useful reference for talent cultivation in universities in the new era.

Keywords : new era; universities; academic style building; ideological and political education; integration pathways

引言

学风是高校立校之本、发展之魂, 思政育人是高校的根本任务、核心使命, 两者互为依托、辩证统一^[1]。进入新时代, 我国高等教育迈上了高质量发展的新台阶, 在培养能够担当民族复兴大任的时代新人过程中, 不仅需要严谨求实、勤奋好学的良好学风作为支撑点, 还需要有坚定理想信念、牢记初心使命的思想政治教育来保驾护航。但是目前一些高等院校仍然存在着学风建设和思想政治工作“两张皮”的问题, 学风建设偏重于纪律要求, 而思想政治工作又侧重在理论说教上, 二者之间缺乏有效衔接, 不能很好地促进学生的成长成才以及学校的教育教学质量提升^[2]。因此, 如何实现两者的有机结合并使之相互促进, 使思想政治教育贯穿到学风建设当中去, 让良好的学风反过来滋养思想政治教育的效果, 这是当前我们必须认真思考的一个重大课题。

一、新时代高校学风建设与思政育人融合的核心内涵与现实意义

进入新时代, 高校思政课教学改革走向纵深, 成效显著。但随着形势的发展变化, 一些新问题不断凸显。开创思政课教学新

局面, 需以守正创新的勇气正视并回应实践中出现的新问题、新期待。从实际出发, 二者结合是贯彻立德树人根本任务的有效途径。在新的时代背景下, 高校培养人才的目标就是造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 而良好的学风则是学生成长成才的基础条件, 思政育人又是学生树立正确三观的重要环

节。只有把两者结合起来,才能使使学生不仅掌握专业知识和技术,而且具有正确的学习态度、人生追求,克服功利主义的学习动机,激发学习的积极性主动性创造性^[3]。同时,二者结合也是治理当下一些高等院校中存在的不良学风问题的一剂良方。目前不少学校出现诸如上课迟到早退甚至旷课逃学、抄袭作业、临时抱佛脚复习迎考等一系列现象,还有部分同学缺乏明确的学习目标、缺乏自我约束能力,“躺平”、“佛系”,这些都与学生的认识不足、价值观偏差密切相关。因此加强思想政治教育的主导地位,可以从根本上帮助他们转变观念,养成勤奋好学、脚踏实地、实事求是、勇于创新的良好学风。最后,二者结合更是提高高校人才培养水平的必由之路。面对新形势新挑战,社会对于高校人才的要求越来越高,不仅要拥有过硬的专业知识技能,还要有牢固的理想信念、强烈的责任感使命感以及高尚的思想道德品质等综合素质,而将学风建设和思政育人相结合正是达成上述要求的有效方式。

二、新时代高校学风建设与思政育人融合的现实困境

（一）认知存在偏差，融合意识薄弱

一些高校教师、管理者对于两者结合的重要性认识不够,有“重形式、轻实效”、“重业务、轻思政”的现象^[4]。一方面,有些专业课老师觉得学风建设是辅导员以及学工部门的事情,与自己教学无关,在课堂上只讲授专业知识而不去培养学生的学习态度和学习习惯,也不去挖掘专业课中的思想政治教育资源,把专业课教学和思想政治教育分割开来;另一方面,有的学工人员进行学风建设时更多地依靠纪律约束,以考勤、通报、处分等手段来约束学生的日常行为,而忽略了思想政治教育的引导作用,不能从根本上帮助学生树立正确的人生观价值观世界观,从而使学风建设成为一种表面文章,难以形成持久的影响。同时,也有不少学生对这两者的融合存在误解,他们认为思政课的学习是一种“软任务”,而学风建设则是“硬约束”,把二者对立起来,不愿意参与到学风建设和思政课的学习当中去。

（二）协同机制缺失，育人合力不足

学风建设和思政育人的融合需要高校各个部门、各个环节共同努力,但是目前一些学校缺少良好的合作机制,使得两者之间的结合处于“各自为战”。一方面教学单位与学生管理部门之间缺少有效的交流,学科教学和思想政治教育相分离,在课堂上很少涉及思想政治内容,在学风建设中也缺少专业课老师的指导和支持;另一方面辅导员与专业老师的责任界定不清,辅导员主要承担学生的管理工作以及思想道德教育工作,而专业老师则进行授课及对学生进行专业的辅导,二者之间缺乏经常性的互动配合,很难做到“教书”与“育人”的统一^[5]。第三方面校园的各种育人平台相互独立,校园文化、社会实践、社团活动等平台都不能很好地衔接学风建设和思政育人,无法实现全方位、多层次的育人效果。比如一些学校的学风建设活动大多采取报告会或者通报的形式,很少有跟思政教育相结合的内容,很难触及到学生的心灵深处。

（三）融合载体单一，落地不够深入

目前,高校学风建设和思政育人相融合的形式比较单一,主要是通过理论宣讲、主题班会、校园标语等方式进行,缺少新意和吸引力,不符合新时代大学生的心理特征以及成长需求,使得融合工作流于形式,效果一般^[6]。一方面,思政教育大多采用课堂讲授、理论阐述的方式来进行,内容乏味、方法陈旧,不能引起学生的兴趣,也不能把思想政治的理念变成学生的自觉行为;另一方面,学风建设的载体也比较传统,主要是靠考勤管理、作业检查、评优评先等形式来开展,忽视了对学生内生动力的调动,不利于培养他们主动学习、积极进取的良好习惯。此外,一些学校的融合载体缺乏针对性,对不同年级、不同类型的学生没有采取差异化的措施,造成了一刀切的现象,很难适应各类学生的需求。

（四）队伍建设滞后，育人能力不足

学风建设与思政育人相融的有效性取决于师资力量。目前一些高校师资力量薄弱,不能适应二者相结合的要求。一方面是一些学科老师缺少思政育人的观念以及能力,不懂得从自己所教的专业课里提炼出思想政治的内容,在授课过程中就无法将思想政治教育渗透到课堂当中去,造成专业课教学与思想政治教育两张皮的现象;另一方面是班主任队伍自身素质不高,有些班主任缺少相应的教育学、心理学及思想政治教育方面的知识,在进行学风建设和思想政治教育时就没有合理的策略和方法,也就不能很好地指导学生树立正确的学习态度和人生价值观。第三点是没有对师资力量进行系统的培养,学校很少组织有关学风建设与思政育人相结合的专题培训,使得老师们不知道如何去做好这个工作,从而降低了工作效率。

三、新时代高校学风建设与思政育人融合的实践路径

（一）强化思想引领，树立正确融合认知

思想是行动的指南,要促进两者的结合,首先要克服观念上的障碍,提高全体师生对融合的认识。一方面,学校要加大对教职工特别是教师、管理人员的思想政治教育力度,在开展专题讲座、座谈交流等基础上,让广大教职工充分认识到学风建设和思政育人相结合的意义所在,树立“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念,明确专业课老师、辅导员以及行政人员在推进该项工作中应尽的责任,使老师们能够把思政育人贯穿到教育教学及学风建设当中去;另一方面也要做好对学生的思想引导工作,利用班会课、校内宣传栏等形式向同学们普及相关知识,帮助他们理解学风建设和思政育人的联系,摒弃功利主义的学习态度,树立“勤学、修德、明辨、笃实”的学习观念,积极参与到学风建设和思政活动中来,把思政的要求转化为内在的动力和自觉的行为^[7]。比如可以请一些优秀的校友或者行业精英来到学校里来讲授他们的经历与感悟,以此激励学生们确立良好的学习目标并规划自己的人生道路。

（二）完善协同机制，凝聚育人合力

健全的协作制度是促进两者融合的重要保障,学校要消除部

门间的隔阂,形成“教学、学工、管理”一体化的协同育人体制。一方面要建立教学部门与学工部门之间的经常性交流机制,定期召开协同育人的联席会,共同谋划学风建设和思想政治教育相融合的工作计划,落实各自的任务分工,实现信息互通有无,促进专业课的教学和思政课教育的有效衔接;另一方面要明确辅导员与专业教师的协作责任,辅导员要主动向专业老师汇报学生的状况及思想波动情况,协助专业老师做好学风引导以及思政工作;而专业老师也要在授课过程中渗透思想政治教育的内容,使学生树立正确的学习观念,同时把学生的学习状况及时反馈给辅导员,做到齐抓共管。第三,搭建多元化的育人平台联动系统,把校园文化建设、社会实践活动、社团组织活动、志愿服务等形式结合起来,在此基础上开展有关学风建设和思政育人的系列活动,从而形成“课堂育人、校园育人、实践育人”的大格局^[8]。

(三) 创新融合载体,增强育人实效

针对新时代大学生的思想观念及成长需要,创新融合方式方法,使融合工作更加贴近实际、更富吸引力,实现融合工作的有效落实。一方面,丰富思想政治教育形式,摆脱以往说教式单一传授方式,通过案例分析、情景再现、小组合作探究、线上线下载体相结合等手段提高思政课趣味性和针对性。如高校可借助校园网络媒体发布思想政治微电影、心得体会、先进事迹等相关内容,让思想政治教育渗透到学生日常生活中去;可以举办“思政+学风”主题辩论赛、“思政+学风”主题演讲比赛等活动,在互动交流中树立良好学习态度以及正确价值观^[9]。另一方面,丰富学风建设形式,摒弃简单管理约束手段,注重调动学生主动性积极性。例如实行“朋辈帮扶”,挑选成绩优异且品行良好的同学作为“学业导师”,对有困难的同学进行辅导答疑,培养其自学能力;开展“优良学风宿舍”、“学习标兵”评比活动,发挥典型引领效应,形成你追我赶的良好氛围;把专业课教学与学风建设结合起来,从各门学科当

中提炼出思想政治教育资源,使同学们在接受专业知识的同时也能受到良好道德品质熏陶并坚定理想信念。

(四) 加强队伍建设,提升育人能力

加强师资队伍建设,提高教师育人水平是促进二者融合的重要一环。一方面要增强专业课老师思想政治教育能力,在此基础上进行相应的专题培训以及教学交流等,让各位专业课老师能够从自己的学科当中找到思想政治教育资源并学会如何在课堂上实施思想政治教育教学工作从而使得“课程思政”落到实处;另一方面也要注重辅导员队伍培养力度,建立完善的辅导员培养制度并且有计划地对他们开展有关教育学、心理学及思想政治教育方面的学习指导以提高他们的业务能力和工作水平,使其能够不断改进工作方式方法,把思想政治教育很好地结合到学风建设当中去并且能准确把握学生实际情况有针对性地做好引导工作^[10]。最后还要建立起科学合理的教师考核奖惩制度,把学风建设和思想政治教育相结合的工作也纳入其中并设定相关指标要求来调动广大教职工的积极性主动性创造性,促使他们积极履行教书育人的职责。

四、结论

新时代高校学风建设和思政育人相结合,是落实立德树人根本任务的必然要求,也是提高高校人才培养质量的有效途径。但是目前两者结合还存在一些问题,如认识上偏差、配合不到位、形式单一、力量薄弱等,这就需要各高校从实际情况出发,加强宣传教育,建立健全合作机制,丰富活动形式,壮大师资队伍,促进二者有机融合、同频共振。这样才能够形成“以思政铸魂、以学风赋能”的强大合力,使学生树立正确的学习观念和价值观,培育出勤于学习、善于思考、有理想、敢作为的新时代青年,为高等教育的发展进步以及中华民族的伟大复兴贡献一份力量。

参考文献

- [1] 李江江. 高校学风建设的价值意涵与实现路径 [J]. 河北大学成人教育学院学报, 2025, 27 (04): 95-99.
- [2] 姜浩, 张珊瑚, 李佳洳, 刘艳辉. 学术竞赛驱动下的高校学风建设路径优化策略探究——以北京化工大学生命科学与技术学院为例 [J]. 大学, 2025, (34): 24-27.
- [3] 刘渊博, 王丽平, 袁卫国. 新时代“五育并举”背景下高校学风建设评价体系构建 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2025, (12): 123-126.
- [4] 商世昌, 杜常青, 王莉. 新时代高校高质量学生党建赋能学风建设路径探究——以山东航空学院“3+1+E”育人模式为例 [J]. 求贤, 2025, (11): 50-51.
- [5] 张世祺, 杨宇, 韩梦龙, 杨茂, 马航威. 新时代高校学风体系建设高质量发展的路径探究 [J]. 大众文艺, 2025, (21): 183-185.
- [6] 周胜男, 孙晶珂. 科学家精神融入高校学风建设路径分析 [J]. 大学, 2025, (28): 41-44.
- [7] 陈琳. 高校思想政治教育中强化学风建设路径探析 [J]. 世纪桥, 2025, (12): 65-67.
- [8] 全策. 新时代高校学风建设工作的价值与对策研究 [J]. 社会与公益, 2025, (11): 216-218.
- [9] 吕楠, 王丽红, 王蕊. 新时代高校辅导员学风建设素质能力提升研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(16): 63-64+85.
- [10] 王飞跃, 范传刚. 新时代高校研究生学风建设的思考与对策 [J]. 教育教学论坛, 2022, (17): 181-184.

“三全育人”模式历史演进脉络研究

申澳

上海师范大学, 上海 200030

DOI:10.61369/EST.2026030020

摘 要：“三全育人”是新时代高校思想政治教育体系建设的重要理论模式，其核心内容包括全员、全过程、全方位育人、本文基于政策文本与历史文献分析，系统梳理“三全育人”理念的历史演进过程，将其划分为萌芽诞生、完善发展、补充拓展与成熟四个阶段，研究发现“三全育人”政策发展体现了我国教育政策从单一德育向系统育人体系的转型逻辑。

关 键 词：三全育人；演进脉络；德育

Research on the Historical Evolution of the “All-round Education for All” Model

Shen Ao

Shanghai Normal University, Shanghai 200030

Abstract：“All-round Education for All” is an important theoretical model for the construction of ideological and political education systems in colleges and universities in the new era. Its core content includes all-staff, all-process, and all-round education. Based on the analysis of policy texts and historical documents, this paper systematically reviews the historical evolution process of the “All-round Education for All” concept, dividing it into four stages: germination and birth, improvement and development, supplementation and expansion, and maturity. The research finds that the development of the “All-round Education for All” policy reflects the transformation logic of China's education policy from single moral education to a systematic education system.

Keywords：all-round education for all; evolutionary context; moral education

2016年12月8日，全国高校思想政治工作会议上提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”^[1] 研究“三全育人”模式演进脉络有利于了解它的发展历程，为改进发展提供经验借鉴，从而更好地推进学校德育工作的实施开展，落实立德树人根本任务。

一、概念界定

“三全育人”包含全员育人、全过程育人以及全方位育人三层。全员育人指家庭、学校、社会成员相互协作，以学校为主导，共同参与学生的德育工作中。这种德育方式打破了以往仅由教师负责学生德育的传统模式，扩大了德育实施责任主体，让不同的角色在学生成长中发挥作用，从而更好的推进落实立德树人根本任务。全过程育人指德育工作要拓展到学生发展的所有阶段，所有过程中，延长德育覆盖的时间维度。无论在学习、生活中还是在工作中都要确保学生能够接受德育，这一方面要求家校社协同合作共同参与德育工作，同时也要求各个德育工作的实施责任主体提高德育能力，灵活开展德育工作，将德育融合到学生成长发展的任何阶段中去。全方位育人指在校期间多维度培养学生，“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。”^[2] 相较传统的德育，“三全育人”从理念到机制上实现了

由“单点发力”向“系统协同”转型，既回应了时代对高质量人才培养的需求，更体现了教育系统治理现代化方向。

二、理论依据

“三全育人”模式不是无源之水，无本之木，通过政策文献梳理可以发现背后蕴藏丰富的理论基础，它之所以不断完善发展，与时俱进，这与其深厚的理论根基是密不可分的。正是这些理论基础不断本土化，中国化才得以保证“三全育人”模式时刻保持生机，具有旺盛的生命力。

（一）教育与生产劳动相结合理论

教育与生产劳动相结合思想理论起源于《乌托邦》，其作者莫尔提出儿童边学习边参加农业生产劳动的想法，但仅停留在空想阶段，并未付诸实践。欧文将对象从儿童拓展为生产劳动者，进一步拓展教育与生产劳动相结合的思想，同时开展一定实践，

作者简介：申澳（2000.11—），男，安徽省安庆市人，硕士在读学生，研究方向：教师教育。

但总体仍处于空想阶段。马克思与恩格斯借鉴前人的经验教训，提出了教育与生产劳动相结合是现代社会与教育发展的普遍规律，也是实现人的全面发展的唯一途径。20世纪以后马克思主义传入中国，且逐渐与中国国情相结合，形成了马克思主义中国化理论并应用到教育与社会生产实践中，其思想也开始出现在我国政策文件中。

“三全育人”转化为“实践育人”的核心原则体现为课程教育与社会实践相融合、德育与劳动教育相结合的制度化安排。教育与生产劳动相结合在“三全育人”模式中主要体现在“全方位育人”上。学生的思想道德教育方式不应该是简单单一的，“三全育人”打破了传统的教师讲授、灌输式为主的德育模式，学生不再是被动的接受德育知识，而是主动参与到德育实践中，从而推动个人道德品质的提高，促进个人的全面发展。“三全育人”不仅要求教师在课堂中通过讲授的方式开展德育，同时也注重学生在课堂以外的社会生活中通过参与社会互动接受道德教育的熏陶，帮助学生在“做中学”，提高学生对德育实践的理解，促进学生德育发展。由此可见“三全育人”德育模式以教育与生产劳动相结合作为理论基础，借鉴吸收了其优势，从而推动了学校德育工作高效开展。

（二）马克思主义人的全面发展理论

人的全面发展理论深刻揭示了人的发展中的本质、条件和途径，对我国教育方针政策产生了重要影响，是我国教育的重要理论基石。马克思把人的发展区分为三个阶段“人的依赖关系起初完全是自然发生的是最初的社会形态在这种形态下人的生产能力只是在狭窄的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性是第二大形态在这种形态下才形成普遍的社会物质交换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上的自由个性是第三阶段。马克思认为人的全面发展是指人的各种能力与素质充分、自由、统一的发展，它包括劳动能力的全面发展、智力和体力的统一发展以及人的各种志趣、才能、道德和审美能力的充分发展。^[3]人的全面发展包括德智体美劳各方面充分而又自由的发展，它是教育包括德育所追求的最终目标，而德育在人的全面发展中发挥着举重若轻的作用。“三全育人”德育模式内化了以人为本理念，它以“育人”为核心，形成全过程、全方位育人，让德育渗透到学校生活中每个环节，全方位地开展育人，促进学生的综合素质全面协调发展，形成社会所需要的好品质。因此人的全面发展既是“三全育人”德育模式构建的理论基础，也是其所追求的德育目标，通过“全员—全过程—全方位”结构，将学生发展目标由单一知识能力培养扩展至德智体美劳的全面提升，形成了理论与政策体系的双向支撑关系。“三全育人”并非孤立的德育理念，而是马克思主义教育理论本土化发展的阶段性成果。它在理论层面回答了“为什么要育人”，“如何育人”的问题，实现了从理论生成到政策化实施的逻辑闭环。

辑闭环。

三、历史演进

（一）萌芽诞生阶段

1950年我国首次提出三育人，即“教书育人、管理育人、服务育人”，这打破了传统教书育人的观念；1952年高校设立政治辅导处，开始专门将德育作为学校培养的一项独立的部分，开设德育课程以开展德育工作；1957年提出“思想政治工作，各个部门都要负责人。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”^[4]该阶段明确实施德育的主体，从工会逐渐扩展到党和政府等，出现了全员育人的雏形。萌芽阶段虽强调社会在德育中发挥作用，但各部门的职能分工并不明确。

（二）完善发展阶段

1980年5月26日，邓小平副主席首次提出培养四有青年。在《中国少年报》和《辅导员》杂志的题词：“希望全国的小朋友，立志做有理想、有道德、有知识、有体力的人，立志为人民作贡献，为祖国作贡献，为人类作贡献。”1982年提出：“培养青年成为有理想、有道德、有文化、有纪律、有强健体魄的新一代。这不仅是学校和共青团的责任，而且要靠所有家庭和整个社会的共同努力。”这里将四有青年补充为五有青年，拓展学校的培养目标，同时指出德育需要整个社会的共同努力，继续扩大德育实施的责任主体，形成全员育人的基础；1986年明确责任主体是各级领导机构，动机是建设社会主义精神文明，措施是加强思想道德建设和科学文化建设，目标群体是全体知识分子，旨在发挥知识分子的引领模范带头作用，同时和广大人民群众团结合作，二者形成合力，共同推动社会主义精神文明建设；1993年规定各级政府及教育行政部门要加强教育理论研究和试验，要加强德育队伍建设，媒体要为青少年提供有益的精神产品。该文件细化社会各角色在德育中所发挥的作用，为社会各界开展德育工作提供了政策指导；1994年提出努力培养有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，进一步发挥全体教职工的育人作用，重视校园文化建设，学校教育、家庭教育、社会教育紧密配合，要把德育贯穿在教育的全过程，落实在教学、管理、后勤服务的各个环节上。在这一阶段不仅重视社会各界在德育中发挥的作用，明确各方在开展德育工作时的职能，使全员育人理论得到充分完善发展。

（三）补充拓展阶段

第三是补充拓展阶段。2000年提出：“要把研究生的德育工作贯通于学校教学、科研和学科建设的全过程，贯通于学校工作的各个环节，切实形成‘全员育人，全方位育人’的格局。”^[5]该文件已涉及到“三全育人”前两个方面，并在全员育人以及全方位育人中提出了具体的要求。2003年针对大学生心理安全发布通知，要求各地各高校“强化育人意识，把教书育人、管理育人、服务育人落到实处，形成全员、全方位、全过程育人的合力”^[6]，要求高校重视学生心理健康问题，将德育真正落到实处；2004年

提出要形成学校家庭社会共同参与德育工作的新格局，文件提到要把思想政治教育融入到大学生专业学习的各个环节，渗透到教学、科研和社会服务各个方面，这正是全员育人与全方位育人的具体体现；2005年胡锦涛同志指出：“各高校要切实担负起加强和改进思想政治教育工作的责任，建立健全党委统一领导、党政群齐抓共管、全体教职员工全员育人、全方位育人、全过程育人的工作机制。”^[7]在补充拓展阶段已经提到了“三全育人”，同时提出了实现路径，该阶段是对上一阶段的补充拓展，此时的理论水平已趋于成熟完善。

（四）成熟阶段

后面一个阶段政府发布了大量政策文件，学界对于“三全育人”研究更加深入，“三全育人”进入成熟阶段。2015年明确高校要立足学生全面发展，努力构建“三全育人”格局，形成育人长效机制。该文件重点提到了要提高高校教师队伍思政素养水平与能力，同时加强党对高校宣传思想的领导，将重心放在教师和党政机关上；2016年，习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话中强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”，将“三全育人”同“立德树人”联结互通^[8]；2017年把“坚持全员全过程全方位育人”列为五大基本原则之一，强调“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”，提出“三全育人”的实现路径。

2018年，教育部继续牵头推进“三全育人”综合改革试点工作，进一步纵深入微，针对省级、高校、院系三个层面，分设科学细致的建设标准，通过政策引导、评估监督、经费支持，构建一体化育人工作体系，形成可转化、可复制、可推广的制度或模式；2019年，党的十九届四中全会对标国家治理体系和治理能力的现代化，从制度层面提出“加强和改进学校思想政治教育，建立全员、全过程、全方位育人体制机制”的要求，标志着“三全育人”综合改革从资源要素的系统整合升级为体制机制的建立健全。“三全育人”理论模式在此时得到不断丰富发展和完善，理论体系愈发成熟，体制机制更加健全。

回顾“三全育人”发展历程，其理念由“点的倡导”逐步演化为“面的实践”，体现了我国教育政策的系统化与现代化特征。萌芽阶段强调政治整合，完善阶段关注社会协同，拓展阶段实现机制创新，成熟阶段则迈向制度化建设。“三全育人”是马克思主义教育理论在新时代中国的创造性转化，它回应了教育现代化与人才培养质量提升的双重需求。然而目前“三全育人”仍面临育人体系碎片化、协同效应不足、评价机制不完善等现实挑战。未来应继续推进顶层设计与基层创新的有机结合，通过制度创新、技术赋能与社会参与，构建更加开放、动态、可持续的育人生态体系。只有在理论与实践双重维度上持续深化，才能真正实现立德树人的根本目标，推动我国高校思想政治工作实现高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报. 2016-12-09.
- [2] 习近平. 在全国教育大会上的讲话 [EB/OL]. 新华网, 2014-09-10. http://www.xinhuanet.com/politics/2014-09/10/c_1112432080.htm
- [3] 马恩全集 [M]. 北京：人民出版社，2008.
- [4] 中共中央文献编辑委员会. 毛泽东著作选读：下册 [M]. 北京：人民出版社1986年版，P780.
- [5] 《加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编（1978-2008）》[M]. 北京：中国人民大学出版社，2008年，P293.
- [6] 冯刚：《改革开放40年高校思想政治教育编年史》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2019年，P303.
- [7] 《十六大以来重要文献选编》（中）[M]. 北京：中央文献出版社，2006年，P645.
- [8] 《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》[N]. 《人民日报》2019年11月6日第1版.

高校学生安全危机事件现状与应对机制研究

孙立东^{1,2}

1. 新疆和田学院, 新疆 和田 848000

2. 天津工业大学, 天津 300000

DOI:10.61369/EST.2026030021

摘 要： 随着高等教育普及化推进与校园环境复杂化发展，高校学生安全危机事件频发，不仅威胁学生人身安全与身心健康，还影响校园正常教学秩序及社会和谐稳定。本文基于当前高校学生安全危机事件的实际案例与数据，系统剖析其现状特征与突出问题，深入探究危机事件的生成诱因，进而构建科学、全面、可操作的应对机制，为高校防范化解学生安全危机、建设平安校园提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 高校学生；安全危机事件；现状分析；应对机制

Research on the Current Situation and Response Mechanism of College Students' Safety Crisis Events

Sun Lidong^{1,2}

1.Xinjiang Hetian College, Hetian, Xinjiang 848000

2.Tiangong University, Tianjin 300000

Abstract： With the advancement of the popularization of higher education and the increasing complexity of the campus environment, safety crisis events involving college students have occurred frequently. These events not only pose a threat to students' personal safety and physical and mental health, but also exert adverse impacts on the normal teaching order of campuses and social harmony and stability. Based on the actual cases and relevant data of current college students' safety crisis events, this paper systematically analyzes their current characteristics and prominent problems, deeply explores the underlying causes of such crises, and further constructs a scientific, comprehensive and operable response mechanism. This study provides theoretical support and practical reference for colleges and universities to prevent and resolve students' safety crises and construct safe campuses.

Keywords： college students; safety crisis events; current situation analysis; response mechanism

高校作为培养高素质人才的核心阵地，是人才成长、知识创新与思想传播的重要场所，而校园安全作为高校教育教学活动有序开展的前提与基础，直接关系到学生的身心健康、家庭的幸福安宁以及高等教育事业的高质量发展。近年来，我国高等教育规模持续扩大，办学模式日益开放，学生群体结构多元化，加之互联网技术普及与社会环境变革，高校学生安全危机事件类型增多、诱因复杂、影响扩大。当前，部分高校在学生安全危机应对工作中仍存在诸多不足：一是预警机制不完善，缺乏系统的风险排查体系与科学的预警指标，对各类安全隐患的识别不及时、判断不准确，往往等到危机发生后才被动应对；二是应急处置不规范，部分高校应急预案流于形式，缺乏可操作性，应急响应速度慢、处置流程不清晰，各部门协同配合不够紧密，难以快速控制事态发展；三是协同联动不到位，高校、家庭、社会三方的联动机制不健全，缺乏有效的沟通协调与资源整合，未能形成防范化解校园安全风险的合力；四是安全教育实效性不足，教育形式单一、内容枯燥，多以理论讲解为主，缺乏实操性与针对性，难以真正提升学生的安全意识与自我保护能力。这些问题的存在，使得高校安全管理工作难以适应新形势下校园安全发展的需求，构建科学完善的学生安全危机应对机制已成为当前高校亟待解决的重要课题。因此，系统研究高校学生安全危机事件的现状、特征与成因，构建科学、高效、可操作的应对机制，对防范化解校园安全风险、保障学生合法权益、维护校园和谐稳定、推动高等教育高质量发展具有重要的理论意义与实践价值。本文结合近年来我国高校学生安全危机典型案例与相关统计数据，围绕现状分析与应对机制构建两大核心内容展开深入研究，旨在为高校提升安全管理水平、防范化解校园安全风险提供理论参考与实践借鉴。

课题项目：本文系2025年天津市高校思想政治工作研究基地课题（天津科技大学）“新时代高校校园安全危机事件应急处置路径研究”（课题编号JJSZZ202504005）、2026年度新疆和田学院科研培育项目辅导员专项“高校学生安全危机事件应对处置路径研究”（项目编号2026FDY006）的阶段性成果。

一、高校学生安全危机事件的现状

结合中国警察网2023年公开报道的292起校园安全事件统计及近年案例分析^[1]，当前高校学生安全危机事件呈现类型多元化、诱因复杂化、传播快速化、影响扩大化、高发群体集中的总体特征，具体表现如下：

（一）危机类型多元化，覆盖多领域场景

高校学生安全危机已从传统人身、财产安全，延伸至心理、网络、公共卫生等多个领域，形成多类型并存格局。一是人身安全危机频发，为最突出隐患。其中实验室安全事故占比38.04%，涵盖爆炸、火灾等场景，如2025年10月太原科技大学材料学院实验室因违规使用危化品引发轰燃，致4名学生受伤；2025年宁波大学科技学院宿舍电热毯起火、2008年上海商学院宿舍“热得快”起火致4名女生身亡。此外，校园交通事故、溺水等意外伤害也时有发生，如2025年华南理工大学3天内两起交通事故致1死1伤。二是心理安全危机凸显，极端事件偶发。高校学生面临学业、就业、情感等多重压力，心理障碍发生率逐年上升，部分学生因疏导不及时出现自残、自杀等行为。2025年5月，某高校一名大四学生因考研失利、就业受阻，长期处于焦虑、抑郁状态，未能得到及时的心理疏导，最终选择自杀身亡，这些案例充分凸显了高校学生心理安全危机的严峻性。三是网络安全危机加剧，防范难度加大。学生作为网络主要使用群体，面临网络诈骗、欺凌、个人信息泄露等问题。刷单诈骗、校园贷等案件频发，网络欺凌危害学生心理，个人信息泄露易引发后续风险。2025年以来，全国高校发生网络诈骗案件1200余起，涉案金额高达5000余万元，其中刷单返利诈骗占比45%；校园贷诈骗则主要针对经济困难学生，骗子以低利息、无抵押、快速到账为诱饵，诱导学生借款，随后通过收取高额手续费、违约金等方式恶意垒高债务，甚至采取威胁、恐吓等手段逼迫学生还款，严重影响学生的正常学习生活。四是其他类型安全危机偶发，涵盖公共卫生与行为失范领域。公共卫生方面，校园聚集性传染病、食堂食品安全事件偶有发生；行为失范方面，校园欺凌占安全风险事件的21.58%，酗酒滋事、打架斗殴等也会扰乱校园秩序。

（二）诱因复杂化，多因素交织叠加

高校学生安全危机的发生，是学生自身、学校管理、家庭环境、社会环境多因素交织的结果。学生自身层面，安全意识薄弱、侥幸心理突出，违规使用电器、实验室操作不当频发；自我保护能力不足，缺乏系统安全培训；心理承受能力弱，负面情绪易引发极端行为；部分学生自律性差，违规行为易诱发危机。学校管理层面，安全管理制度不完善、更新滞后，执行流于形式；安全教育形式单一、内容枯燥，缺乏实操性；安全投入不足，设施老化、专业管理人员短缺；危机预警与处置机制不健全，隐患排查不彻底、应急预案缺乏实操性^[2]。家庭环境层面，部分家长忽视安全教育，沟通不畅难以疏导学生负面情绪；部分家庭经济困难，学生易因经济压力产生心理问题或陷入校园贷陷阱。社会环境层面，负面思潮与不良信息渗透校园，影响学生价值观；社会治安复杂，校外人员入校偶发安全事件；网络乱象丛生，进一步

加剧安全风险。

（三）传播快速化，影响范围扩大化

随着互联网技术与社交媒体的快速发展，微信、微博、抖音、小红书等社交平台已成为高校学生获取信息、交流沟通的主要渠道，这些平台的即时性、传播性、互动性特征，使得高校学生安全危机事件的传播呈现出快速化、扩散性、放大性的特点，一旦发生安全危机事件，相关信息能够在短时间内快速传播，覆盖范围不断扩大，不仅影响校园内部，还会引发社会广泛关注，若处置不当，极易引发舆情危机，扩大危机影响。一方面，安全危机事件的传播速度极快，短时间内即可形成舆论热点。高校学生作为社交媒体的活跃用户，对校园内发生的安全事件具有极强的关注度，一旦发生安全危机事件，学生往往会第一时间将事件相关信息、图片、视频等发布到社交平台，这些信息通过学生之间的转发、评论，能够在几分钟内扩散至整个校园，几小时内传播至全网，形成广泛的舆论影响。例如，2025年12月，贵州医科大学云漫湖校区突然出现刺鼻气味，学校紧急组织学生疏散，相关信息被学生发布到微信、抖音等社交平台后，短时间内被大量转发、评论，引发学生及家长的广泛担忧，甚至有网友发布不实信息，夸大事件影响，导致舆情快速发酵^[3]；另一方面，网络传播的放大效应使得危机影响不断扩大，易滋生谣言、加剧校园恐慌。由于网络信息的真实性难以辨别，部分网友为了吸引关注，发布虚假信息、夸大事件真相，这些谣言在网络上快速传播，容易误导公众认知，加剧校园恐慌情绪，甚至引发连锁反应。

（四）高发群体集中，呈现阶段性特征

通过对近年来高校学生安全危机事件的统计分析发现，安全危机事件的高发群体具有明显的集中性，主要集中在新生与毕业生群体，同时，不同专业、不同性别的学生面临的安全危机也存在明显差异，呈现出鲜明的阶段性与差异性特征。新生群体是安全危机的高发群体之一，主要原因在于新生刚进入校园，对校园环境、安全管理制度、周边环境等不熟悉，安全意识薄弱，自我保护能力不足，容易发生各类安全危机。新生面临的安全危机主要集中在人身伤害、财产损失、适应不良等方面：一是人身伤害，新生因不熟悉校园道路、设施，容易发生意外坠落、交通事故等意外伤害；二是财产损失，新生社会经验不足，防范意识薄弱，容易成为网络诈骗、盗窃等违法犯罪行为的受害者；三是适应不良，新生从高中的封闭化管理进入高校的开放式管理，面临着学习方式、生活环境、人际关系等方面的变化，部分新生无法快速适应，容易产生焦虑、抑郁等心理问题，引发心理危机。此外，不同专业、不同性别的学生面临的安全危机也存在明显差异。从专业来看，理工科学生面临的实验室安全风险更高，由于理工科学生需要经常进入实验室进行实验操作，接触危险化学品、精密仪器等，若操作不当，容易引发实验室安全事故；而文科学生则更易遭遇网络诈骗与心理危机，文科学生的学习方式相对灵活，上网时间较多，容易成为网络诈骗的受害者，同时，文科学生情感较为细腻，面临的学业、就业压力也容易引发心理问题。从性别来看，女生面临的人身安全、网络安全风险较高，女生的自我保护能力相对较弱，容易成为人身伤害、网络欺凌、网

络诈骗的受害者；而男生则更易因酗酒、打架斗殴等行为引发安全危机，部分男生性格冲动，缺乏自我约束能力，容易因琐事发生争执，引发肢体冲突，甚至恶性事件。

二、高校学生安全危机事件的应对机制

针对当前高校学生安全危机事件的现状与特征，结合“三全育人”理念，坚持“预防为主、防治结合、全程管控、协同联动”的原则，构建“预防预警—应急处置—事后修复—长效保障”四位一体的高校学生安全危机应对机制，实现对安全危机的全流程、全方位管控，有效防范化解校园安全风险，保障学生身心健康与校园和谐稳定。

（一）构建预防预警机制，筑牢安全防线

预防是首要环节，核心是建立“全员参与、全域覆盖、全程管控”的预防预警体系，从源头减少危机发生。一是强化安全教育，提升学生安全素养。将安全教育纳入人才培养方案，实现全员覆盖；针对新生、不同专业、毕业生开展分层分类教育，创新情景模拟、实战演练等形式，定期组织消防、实验室等应急演练，打造沉浸式安全文化环境，营造全员讲安全的氛围。二是完善安全隐患排查体系，及时消除风险。建立“日巡查、周汇总、月通报”三级排查制度，覆盖校园全区域，重点排查消防、电气、危化品等隐患；引入第三方检测机构开展专业评估，建立隐患台账实行“销号管理”，确保隐患及时整改。三是建立心理预警体系，强化心理疏导。构建“学校—院系—班级—宿舍”四级心理预警网络，班级心理委员、宿舍长及时发现学生心理问题并上报；学校心理健康教育中心提供咨询、干预服务，联动家庭、医院保障学生心理安全，加强心理健康课程建设。四是加强网络安全管控，防范网络风险。完善校园网络管理制度，整治网络环境，加强网络安全宣传教育，建立网络安全监测机制，及时处置网络安全事件。

（二）完善应急处置机制，提升处置能力

应急处置是关键环节，核心是建立快速响应、协同联动、科学规范的处置体系，最大限度减少损失、控制事态。一是健全应急处置预案，增强实操性。结合危机类型制定完善预案，明确组织机构、职责分工、处置流程等，定期修订优化，避免理论化。二是建立快速响应机制，提高处置效率。成立学校主要领导牵头的应急处置领导小组，明确各部门职责，建立24小时应急值班制度，确保危机发生后第一时间接报、响应、处置。三是强化协同联动，形成处置合力。加强校内各部门协同，建立信息共享机

制；联动公安机关、消防、医疗等外部单位，发挥辅导员、学生干部作用，形成工作合力。四是规范舆情管控，引导舆论走向。建立舆情监测与处置机制，及时澄清谣言、发布事件进展，引导公众理性看待，教育学生不造谣、不信谣、不传谣。

（三）建立事后修复机制，减少危机影响

事后修复是重要环节，核心是做好善后处理、心理干预、总结反思，减少后续影响，防止危机复现。一是做好善后处理，保障学生权益。及时救治受伤学生，妥善处理伤亡善后，安抚家属情绪，依法给予补偿帮扶；协助受损学生挽回损失，规范处理违规学生并加强教育。二是强化心理干预，帮助学生恢复。对受影响学生开展针对性心理疏导，安排专业咨询师一对一辅导，对全体学生开展心理引导，增强心理承受能力。三是总结反思，完善应对机制。危机处置后，全面总结事件原因、处置过程与不足，修订完善管理制度、应急预案，弥补管理漏洞，提升安全管理水平。

（四）健全长效保障机制，巩固应对成效

长效保障是根本，核心是建立责任、投入、队伍、监督等机制，确保各项工作常态化、规范化开展。一是健全责任体系，强化责任落实。建立“党政同责、一岗双责”的安全责任体系，将责任层层落实到人，签订安全责任书，纳入绩效考核，实行奖惩与追责^[1]。二是加大安全投入，完善保障条件。将安全投入纳入年度预算，重点用于设施改造、设备更新、安全教育、应急物资储备，完善智能安防网络，定期维护应急物资。三是加强队伍建设，提升专业能力。建立专业化安全管理队伍，配备充足管理人员、心理咨询师等，加强培训考核，建立激励机制，稳定队伍结构。四是加强监督考核，确保工作落实。成立安全监督小组，定期检查安全工作，督促隐患整改，将考核结果与绩效考核、评优评先挂钩。五是构建家校社协同机制，形成合力。加强家校沟通，引导家长重视安全教育；联动社区、公安、消防等单位，整合社会资源，协同防范安全危机。

三、结论

当前高校学生安全危机呈现多元、复杂、快速传播、高发群体集中的特征，是多因素交织的结果。高校需构建“四位一体”应对机制，强化预防预警、完善应急处置、做好事后修复、健全长效保障，联动家校社形成合力，提升安全管理水平，为高等教育高质量发展提供安全保障。未来可结合人工智能、大数据等新技术，优化预警与处置机制，提升危机应对智能化水平。

参考文献

- [1] 澎湃新闻. 深夜疏散千人后，我们梳理了41年高校安全数据：这些风险离师生最近 [N/OL]. 澎湃新闻, 2025-12-12.
- [2] 王艳. 高校学生安全危机事件的类型、成因及应对策略 [J]. 高校辅导员, 2023(2): 78-82.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高等学校学生安全管理规定 [Z]. 2021.
- [4] 赵天一. 防范应对高校校园危机事端的措施 [J]. 教育进展, 2024, 14(5): 447-453.

新时代马克思主义青年观在高校思想政治教育中的实践应用

吴洁

江苏联合职业技术学院，江苏 南京 211135

DOI:10.61369/EST.2026030035

摘 要： 新时代马克思主义青年观以民族复兴伟业为背景，明确青年成长的方向以及责任使命，是高校思想政治教育的根本指南。本文基于对理论内涵的理解，在课程教学、实践育人、文化熏陶、队伍建设四个方面进行论述，探讨如何使这一理论更好地应用于高校思想政治教育教学工作当中去，实现用理论指导实践的效果，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，落实立德树人的根本任务。

关 键 词： 新时代马克思主义青年观；高校；思想政治教育；实践应用

Practical Application of Marxist Youth Perspective in the New Era in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wu Jie

Jiangsu Union Technical Institute, Nanjing, Jiangsu 211135

Abstract： Against the backdrop of the great cause of national rejuvenation, the Marxist youth perspective in the new era clarifies the direction of youth growth as well as their responsibilities and missions, serving as a fundamental guide for ideological and political education in colleges and universities. Based on an understanding of its theoretical connotations, this paper discusses how to better apply this theory to the teaching of ideological and political education in colleges and universities through four aspects: curriculum instruction, practical education, cultural influence, and team building. It aims to achieve the effect of guiding practice with theory, cultivate good youth in the new era who have ideals, dare to take responsibility, endure hardships, and are willing to strive, and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords： Marxist youth perspective in the new era; colleges and universities; ideological and political education; practical application

引言

青年是国家和民族未来希望，高校是培养青年主要基地，在新时代背景下承担着为党育人、为国育才重大责任。新时代马克思主义青年观是在继承和发展经典理论基础，针对当前时代特点以及青年发展规律而提出，对高校思想政治工作具有指导作用。将其有效融入思想政治教育教学中去，有利于让广大青年树立正确理想信念，提高自身能力水平，用实际行动参与到祖国建设当中来，有着十分重要的理论意义及现实意义。

一、新时代马克思主义青年观的核心内涵

（一）青年使命的时代定位

新时代马克思主义青年观立足于中华民族伟大复兴战略全局，明确指出为实现强国建设和民族复兴而奋斗是当今时代中国青年的历史使命，高度评价青年作为社会发展的生力军和国家进步的重要力量。这一重大论断深刻阐述了青年成长与国家前途、

民族命运之间的关系，把个人理想追求纳入到时代发展大潮之中，给青年指明了方向标示以及行动指南，激励着一代又一代年轻人主动把“小我”融入到“大我”，在参与国家发展和民族复兴进程中去书写人生华章^[1]。

（二）青年成长的核心要求

新时代马克思主义青年观以“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”为基本准则，对青年人的成长成才提出具体要求，即要树

作者简介：吴洁（1984.06—），女，汉族，博士，江苏联合职业技术学院南京工程分院副教授，研究方向：思想政治教育、马克思主义哲学、教育管理。

立远大志向、要有家国情怀、要勇于开拓进取、要敢于攻坚克难。并且一直坚持一切为了青年的根本立场，在尊重青年主体性的基础上，按照青年的心理特点以及成长规律进行教育引导，注重德智体美劳全面发展，使广大青年在思想上得到洗礼，在实践中得到磨砺，在道德上得到涵养，成为能够承担历史使命的时代新人。

（三）青年工作的根本原则

新时代马克思主义青年观坚持党管青年基本原则，在各项工作中都体现党的坚强领导，形成全方位、全过程、全覆盖育人机制。注重理论教育与实践锻炼相结合，用科学理论引导青年树立正确世界观、人生观、价值观，用多样化的社会实践培养青年成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，使广大青年坚定不移听党话、跟党走，为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈努力奋斗^[2]。

二、新时代马克思主义青年观融入思政课程教学

（一）优化课程内容体系

把新时代马克思主义青年观基本观点贯穿到高校思政课教育教学全过程，以党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和新时代国家发展成果为依托，讲清青年在实现中华民族伟大复兴历史进程中所肩负的历史使命和时代责任，使学生认识到自身成长成才同祖国前途命运、民族未来息息相关。遵循青年成长规律和认知特点，把课程内容与时政热点和社会生活紧密结合起来，把乡村振兴、科技创新、生态文明建设等重大国家战略以及新时代优秀青年典型事迹作为生动教材，用身边事教育身边人，用具体事例说明抽象道理，切实解决好理论教学说教化、空泛化的弊病，提升新时代马克思主义青年观的理论穿透力和实践指导性，引导广大青年在学习中树立正确的人生观价值观^[3]。

（二）创新课堂教学方法

突破以往思政课单向度传输式授课方式，积极运用案例教学、情境体验、专题探究、小组讨论等多种形式开展教学活动，“以学促思”，促进师生之间良好沟通与合作。借助网络平台以及数字化教学手段延伸课堂边界，在线与线下相结合，让年轻人能够利用零散的时间进行自学及交流分享。基于青年语言特点，用他们熟悉的方式和话语体系阐述新时代马克思主义青年观，避免说教式的传授方法，把理论知识同青年人的成长烦恼、人生抉择结合起来，设置贴近生活实际的教学主题，提高课堂的吸引力、感染力以及针对性，使学生能够主动思考个人的发展道路以及时代赋予的责任担当，自觉地将所学的知识转化为实际行动^[4]。

（三）推动课程协同育人

加强课程思政建设，“思政课程+课程思政”协同育人机制，推进新时代马克思主义青年观全面融入各门课的教学过程，做到知识传授和价值引领同频共振、同向同行。各个学科根据各自的专业特色，以青年的责任、创新精神、担当作为以及家国情怀等为切入点进行课程思政的融入设计，把青年观的要求贯穿到学科教学之中，并与专业学习相结合、与职业能力培养相融合。比如

在理工类课程中加入对青年科研人员勇于探索、无私奉献的故事讲述，激发青年人立志科技强国；而在文史哲类课程中则注重结合社会发展实际，让青年人树立起文化自信并勇敢承担起传播中华文化的重任。此外还应强化思政老师与其他学科老师的交流合作，开展跨学科学习交流活动，共同营造全员全过程全方位育人的良好氛围。

三、新时代马克思主义青年观引领实践育人工程

（一）搭建社会实践平台

以新时代马克思主义青年观为指导，围绕“实践育人”的根本目的，开展多样化的、经常性的社会实践活动，引导广大团员青年走向社会、走进人民群众当中去，在农村、社区、公益志愿服务以及应急救援等方面进行实践活动，了解祖国的发展变化，锻炼自身能力。积极开展“三下乡”、“返家乡”等活动，发挥青年人的专业优势，在支教助学、农业技术传播、宣传讲解政策法规、参与社区管理等方面开展志愿服务工作，使广大团员青年在服务人民、报效祖国的过程中真正领悟到新时代马克思主义青年观的丰富内涵并履行自己的责任与担当，把所学的知识运用到实际工作中来，服务于国家和社会的发展进步上^[5]。

（二）深化红色实践教育

以各地红色教育资源为基础，加强红色实践教育，把新时代马克思主义青年观与红色基因传承结合起来，使青少年继承红色血脉、弘扬革命精神。组织青少年进行红色研学旅行、现场教学等活动，在参观革命遗址、听革命故事、访问英雄模范人物、重读入党入团誓词等过程中，让青少年切身感受到革命前辈为祖国解放、民族独立所作出的巨大牺牲以及他们坚定的理想信念，从而树立正确的人生观价值观，培养深厚的爱国情感。同时丰富红色实践活动的形式，举办红色情景剧演出、红色故事讲述会、红色文化创意比赛等，使红色文化深入人心，引导青少年从红色基因中获取成长的力量，增强历史责任感和时代使命感，争当红色基因的传承人、革命精神的践行者。

（三）强化创新创业实践

基于新时代马克思主义青年观对青年创新创造、艰苦奋斗基本要求，加强创新创业教育，激发青年创新活力、锤炼青年创业本领。建立校企合作、校地合作创新创业基地，汇聚优质资源，为青年开展创新创业提供指导和服务，引导青年发挥自身优势服务社会、报效国家，在科技创新、民生改善等方面进行创新创业活动。支持青年参加各种科学研究、学科竞赛、创业比赛等活动，在比赛中培养创新意识、提高实践技能，彰显当代青年勇往直前、敢于作为的良好形象。

四、新时代马克思主义青年观滋养校园文化建设

（一）打造主流文化阵地

以新时代马克思主义青年观为指导，建设有明确方向性、时代感和青春气息的主流校园文化阵地，形成崇尚奋斗、勇于责

任、积极进取的良好校园风气。推进校园文化建设，创建主题文化墙、文化长廊、青年榜样展区等，把青年观基本观点以及优秀青年典型事迹融入到校园环境中去，使校园的一草一木都能起到教育作用。经常性地组织青年榜样报告会、主题活动节、青春励志讲座等活动，请来新时期的青年榜样或者行业精英进校与同学们交流经验、传递奋斗的力量，激励广大青年学习先进、勇往直前。

（二）丰富网络文化供给

适应青年网络化生活方式，以新时代马克思主义青年观为指导，营造健康向上校园网络环境，提供丰富优质网络文化产品，用青年语言讲述主流价值观。利用校园新媒体平台制作理论微课、主题短视频、青年访谈、图文解读等各类网络文化产品，把抽象理论具象化、形象化便于传播，使广大青年在“碎片化”阅读中了解新时代马克思主义青年观。开展校园网络文明教育活动，引导广大青年正确看待互联网，理性上网、文明上网，坚决反对错误思潮和网络谣言，积极弘扬主旋律。

（三）培育优良校风学风

以新时代马克思主义青年观为指导，围绕立德树人根本任务，培育良好校风学风，为青年成长创造有利条件。倡导勤学善思、笃行实干、求真务实、精益求精的学习风气，在开展学风建设月、学习经验交流会、诚信考试教育等活动中，使广大同学树立正确学习观念，培养良好学习习惯，积极主动学习专业知识，提高自身素质。营造团结进取、互帮互助、积极向上校园氛围，加强校园文化建设，约束学生日常行为规范，引导学生自觉遵守规章制度，提高个人品德修养。同时把青年观要求贯穿到校园精神文明创建活动中去，让同学们在日常生活当中落实有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的具体行动，从而实现青年人全面和谐发展、健康快乐成长。

五、新时代马克思主义青年观赋能育人队伍建设

（一）提高教师理论水平

在新时代马克思主义青年观引领下，强化高校育人队伍建设，提高教师队伍的思想政治素质以及育人水平。定期对思政课老师、专业课老师、辅导员进行培训、交流研讨、集体学习等，认真学习新时代马克思主义青年观的基本观点、精神实质和实践要求，掌握青年成长规律和思政教育规律，不断增强教师用青年

观指导育人的本领。支持老师们开展关于新时代马克思主义青年观与高校思政教育教学的研究工作，申报相关课题研究项目、撰写论文文章，在科研中促进教学，在理论上增强育人实效性，使广大教职工真正成为新时代马克思主义青年观的忠实信仰者、积极传播者、模范践行者。

（二）强化育人责任担当

建立和完善全员育人、全程育人、全方位育人的体制机制，在新时代马克思主义青年观指导下，增强全校教职员工的责任意识 and 使命意识，形成齐抓共管的良好局面。落实思政课教师、专业课教师、辅导员、管理人员、后勤服务人员等各类人员的育人责任，把育人贯穿到教育教学、管理和服务之中去，使每一位教职工都能立足自己的工作岗位履行好自身的职责。要求广大教师为人师表、率先垂范，用自己的高尚品格、严谨治学精神以及满腔热忱的工作态度去熏陶、感染学生，做学生的良师益友。加强辅导员队伍专业化建设，提高辅导员的政治素养及工作水平，使其真正成为青年朋友人生道路上的导师、生活中的朋友、成长过程中的伙伴。

（三）创新育人工作方法

基于当代青年的思想特征、成长要求以及行为方式，在新时代马克思主义青年观引领下，探索新的教育方法，增强教育的有效性和亲和力。摒弃传统的说教式教育模式，运用谈心谈话、个性化辅导、心理咨询等手段，及时解决青年思想上存在的疑虑、困惑及烦恼，实现“因材施教”、“精准育人”。重视发挥青年的主动性、积极性，支持青年自我管理、自我服务、自我教育，培养青年的责任感与自控力。建立青年互动交流平台，拓宽青年发声途径，倾听青年声音、关注青年愿望，使教育更加契合青年实际需要，更具针对性和实效性，促进青年在新时代马克思主义青年观指导下健康快乐地成长。

六、结语

新时代马克思主义青年观对高校思想政治教育起到重要的指导作用和实践引领。通过课堂教学立德、社会实践树人、文化熏陶养心、队伍建设固本，可以促进理论有效融入教育教学各环节，激励广大青年坚定理想信念、勇担时代使命。高校要不断进行改革创新，在科学理论指导下培养一批批能够担当民族复兴大任的时代新人，为国家发展贡献源源不断的新鲜血液。

参考文献

- [1] 郑如玉. “大思政课”视域下高校思想政治教育创新性探索——基于马克思主义理论读书社的个案研究[J]. 西部素质教育, 2026, 12 (07): 90-94.
- [2] 陈计冰. 新时代马克思主义青年观在高校思想政治教育中的实践应用[N]. 松原日报, 2026-03-03 (004).
- [3] 童栩栩. 新时代高校青年马克思主义者培育研究[D]. 福建农林大学, 2024.
- [4] 王昌皖. 新时代高校思想政治教育引领创新创业教育研究[D]. 安徽工业大学, 2024.
- [5] 安畅. 马克思主义青年观视角下高校思想政治教育创新[J]. 中学政治教学参考, 2024, (01): 81-82.

AI 技术赋能程序设计课程建设的研究 ——以《Python 程序设计》为例

钟广玲

广州华商学院 数据科学与大数据技术系, 广东 广州 526200

DOI:10.61369/EST.2026030001

摘 要 : 人工智能技术发展迅速, 人工智能技术赋能高等教育是一个趋势, 以《Python 程序设计》为例对 AI 技术赋能课程建设进行研究, 课程组注重团队教师 AI 技术技能培训的同时, 大力进行智能教学课程资源建设, 借助 AI 技术在传统的教学方法的基础上进行创新, 以“学生为中心”, 利用 AI 技术对学生个性化学习路径进行规划。经过教学实践证明, 通过 AI 技术赋能课程建设的实施, 教学效果得到了明显的提高, 课程教学资源得到丰富, 学生的学习兴趣得到很大的提升, 取得较好的学科竞赛的成绩, 学生的数智思维、计算编程思维得以形成。

关 键 词 : AI 赋能; 课程建设; 智能教学

Research on AI Technology Empowering the Construction of Programming Courses — A Case Study of "Python Programming Designing"

Zhong Guangling

Institute Of Data Science and Big Data Technology, Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong 526200

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, the integration of AI to empower higher education has emerged as an inevitable trend. This study takes the course "Python Programming Designing" as a case to explore the application of AI in curriculum development. While focusing on the training of team teachers' AI technology skills, the course team also vigorously develops intelligent teaching course resources, uses AI technology to innovate on the basis of traditional teaching methods, and uses AI technology to plan personalized learning paths for students with a "student-centered" approach. Teaching practice has proven that through the implementation of AI technology-enabled course construction, teaching effects have been significantly improved, course teaching resources have been enriched, students' learning interests have been greatly improved, good results in subject competitions have been achieved, and students' mathematical thinking and computational programming thinking have been formed.

Keywords : AI empowerment; curriculum construction; intelligent teaching

引言

(一) 人工智能教育发展现状

随着人工智能技术迅猛发展, DeepSeek 等国产化、智能化大模型技术的涌现和更新, 人工智能技术将对高等教育产生深远的影响。人工智能技术赋能教育, 其核心要旨在于以人工智能为有力依托, 全方位推动教育事业的发展, 进而为教育强国的构筑奠定坚实基础, 其远景目标是为处于数字智能时代的学生的学习进程与全面发展注入强劲动力^[1]。基于人工智能的智慧课程是新质人才培养的根本落脚点, 是高校开展教育教学改革的突破口。^[2] 在人工智能时代, 高等教育不仅应适应技术变革, 更应积极将人工智能融入教育实践, 以提升学生能力和素养, 人工智能的应用应始终以优化和促进学生的学习过程为核心目标。^[3]

课程教学是高等教育中重要的培养人才的环节, 人工智能技术也必将具体影响到高校课程教学的各个环节。在学生能力培养、评价、伦理等高等教育实践和治理方面, 人工智能技术也带来全新的变革与挑战。^[4] 课程建设是做好课程教学的关键, 人工智能技术赋能课程建设势在必行。程序设计类课程最初是计算机类专业的编程教育课程, 随着信息技术的发展, 尤其是人工智能技术的发展, 世界各国越来越重视编程教育。^[5] 程序设计是高校计算机专业、人工智能专业、大数据专业等的核心专业基础课程, 对培养学生的逻辑思维能

项目信息: 广州华商学院 2024 年校级项目课程教研室项目 HS2024ZLGC37。

作者简介: 钟广玲 (1980-), 女, 广东梅州人, 广州华商学院讲师, 博士, 研究方向为计算机应用。

力、解决实际问题的能力、提高学生的专业素养、支撑学生进一步进行专业能力的提升学习均有重要的作用。人工智能技术赋能程序设计的教学和课程建设将成为趋势。

（二）程序设计课程教学痛点分析

传统程序设计课程教学凸显比较大的局限性，主要体现在以下几个方面：

(1) 多以理论讲授为主，真正让学生动手实操的实践机会比较少；而程序设计课程又是实践性要求很高的课程。课程比较难且实践性强让不少学生望而却步，以现有的教学模式很难激发学生的学习兴趣。

(2) 部分学生可以快速理解和完成课堂的练习；少数学生难以跟上学习进度，常常出现听不懂和理解不到位的现象。^[6]多半以大班授课为主，学生很难将自己的知识盲点及时反馈给授课教师，导致教师不能在当下的教学周期及时去调整授课内容和教学方法。以现有的教学模式很难让学生达到自主学习、自我学习、自我提升的效果。

(3) 从学生学习的结果反馈来看，通过课程学习，大部分学生利用课程学习所学知识来分析和解决问题的能力还比较弱，很多学生通过课程的学习尚未形成计算思维和计算机编程思维。

(4) 学生现在越来越希望能个性化学习，能根据自己的实际情况来进行学习，能被因材施教，能自我学习和自我发展。个性化学习强调因材施教，迎合学生的学习需求和特点，传统的程序设计课程教学是很难满足学生日益增长的个性化学习需求，学生个性化的学习需求与教学供给存在比较大的脱节。而人工智能技术能提供强大的数据分析和智能化决策支持，可以为实现个性化学习提供技术保障；^[7]人工智能聊天机器人可以成为随时在线的学生个性化助教，^[8]这为学生线下自主学习提供了非常有效的方法。总之，学生个性化学习需求强盛与传统教学供给矛盾越来越突出。

（三）研究现状

不少学者已开始研究人工智能技术如何赋能程序设计课程建设，如李静阐明了将人工智能引入到程序设计课程混合式教学中的优越性，提出了人工智能技术在程序设计课程混合式教学中的具体应用措施。^[9]王聪等针对大语言模型给程序设计工作带来的巨大影响，分析大模型的程序设计能力及其给程序设计类课程带来的挑战，提出将大语言模型融入程序设计类课程的教学。^[10]

本研究以《Python 程序设计》课程为例，探讨如何将人工智能技术赋能到课程建设当中，将人工智能技术巧妙地运用到课程建设和课程日常的教学，为其他理工科课程进行课程建设提供参考。

一、课程现状调研与需求分析

与 C 语言等传统编程语言相比，Python 语言更大的优势在于其更具有实用性，可以让学习者在较短时间内掌握利用程序设计方法解决复杂专业问题的能力，尤其是进行科学计算、数据处理和数据可视化等方面的能力。^[11]

目前，《Python 程序设计》课程对学生的检验大多数是以学生的平时成绩和期末的理论考试为考核标准，考核方式比较单一，容易出现编程能力较差但期末考试能临时背书通过考试的不公平现象。目前这种考核方式只起到考查学生学习结果的作用，无法及时跟踪和实时发现学生学习进度和学习过程中存在的问题，对学生的项目设计与实践能力也难以考察。^[12]

二、AI 赋能的《Python 程序设计》课程体系构建

AI 赋能的《Python 程序设计》课程体系构建坚持“以学生为中心，教师为导向”的原则，从“学情”实际情况出发，以 OBE 理念为导向，根据课程的特点系统科学地进行部署。知识点、知识案例库、课程实验、课程设计、实验平台之间相互依存、相互联系、层次递进，形成良性循环，促使程序设计类课程教学质量提升。^[13]AI 赋能的《Python 程序设计》课程体系框架主要以线下课堂为阵地、以线上课程资源为平台、AI 技术软件为主要辅助工

具来构建。AI 赋能的《Python 程序设计》课程体系内容包括课程团队教师的 AI 技能培训、课程教学研讨、课程教学内容重构、教学方法创新、教学手段综合运用、教学评估手段的多维度使用、智能教学资源建设等。

（一）课程团队教师的 AI 技能培训

智能时代的高校教师应准确识变、科学应变、主动求变，重构专业的人才培养目标、路径和支持系统，为社会培养具有人工智能素养的复合型专业人才，助力未来社会和谐、健康、可持续发展。^[14]为了帮助课程组团队教师尽快利用 AI 技术来辅助教学，教学单位组织了校内和校外有关“人工智能技术赋能课程教学”的培训多场，保证课程组团队教师均有机会利用课余时间去参加培训，以提高 AI 技术使用能力，将最新的 AI 软件如 DeekSeek 等工具及时利用到日程的课程教学中。在课程设计方面，它可以为教师提供创意思路，协助检索和整理文献资料，生成教学大纲、课程计划和阅读材料等课程资料。^[15]

（二）智能教学资源建设

《Python 程序设计》课程智能教学资源建设主要体现在以下几个方面：(1) 构建课程知识图谱；(2) 进行课程视频资源基础建设；(3) 课程 AI 助教的训练和使用；(4) 学生错题库的建设和使用。

(1) 构建课程知识图谱

程序设计基础知识图谱既是构建学习者模型的基础，也是后期适应性推理的重要依据，对适应性学习内容和学习路径的生成

都具有重要意义。^[16] 知识图谱技术通过图谱的方式将课程内容的各个知识要点关联起来,将课程体系用结构化的方式清晰地展示出来,既可以帮助教师优化课程内容,又可以让学生系统科学地掌握课程内容主要知识点,还可以让学生举一反三将相关联的知识点串联起来,让学习的盲区减少。《Python 程序设计》课程知识图谱的建设将从理论到实践,课程团队教师经过多次教研,精心全面梳理课程相关知识点,以 Python 编程语法知识为主要底座,Python 编程技能为中间层,Python 程序编写实践案例为顶层,从认知层面到实践层面,综合构建课程图谱,如图1所示。

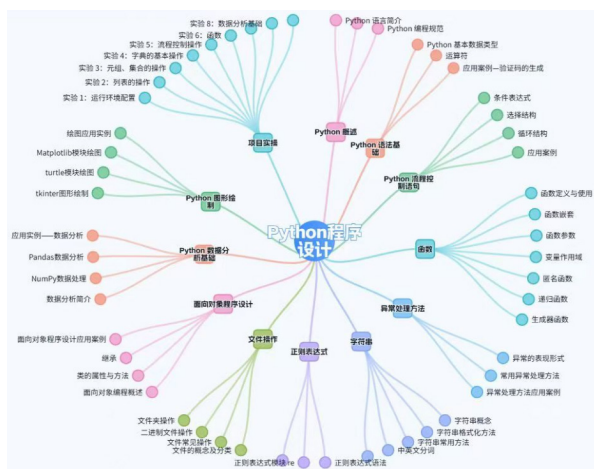


图1. 课程知识图谱

(2) 进行课程视频资源基础建设

为确保课程内容的精炼和连贯,课程团队将课程知识点进行切分,将课程内容模块化,分割成多个能录制5-15分钟的独立知识点视频内容。

(3) 课程 AI 助教的训练和使用

随着 AI 技术的发展和普及,《Python 程序设计》课程组与时俱进,深度融合 AI 技术来优化教学过程和提高学生学习体验感的质量,在课程建设中引进 AI 课程助教。课程团队教师通过对 AI 助教进行基本功能训练,让 AI 助教充分了解课程内容,创建与授课教师协同工作的模式。通过《Python 程序设计》课程 AI 助教可以帮助学生掌握 Python 基础语法,帮助学生进行实时代码纠错、给出调试建议,增强编码能力。同时《Python 程序设计》课程 AI 助教还可以帮助批改学生作业,提供实时答疑反馈,可以给学生动态生成订制的练习题和学习路径,满足不同层次学生的不同学习需求。

(4) 学生错题库的建设和使用

《Python 程序设计》错题库建设可以帮助学生订制学习方案,有目标地去克服学生上的盲区,提高学习效率,促进自主学习。《Python 程序设计》错题库建设可以进一步引导学生理解程序调试的逻辑,深刻理解程序调试的逻辑过程,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。《Python 程序设计》错题库建设可以让学生通过提交错题,查看学习盲点,形成自我思考、自我反思的能力。同时,《Python 程序设计》错题库建设还可以帮助授课教师精准定位教学薄弱点,提前做好授课难点的准备,让教学有的放矢;同时基于错题库中的数据可以重构典型例题库,

补充原有教材案例的不足,优化教学资源。

《Python 程序设计》错题库建设的渠道一般有三个:(1) 学生在小程序上上传错题文本和截图;(2) 教师根据学生做题情况进行手工添加典型的错题;(3) 通过在线学习系统日志,自动抓取学生做题错误的数据。为激励学生主动参与课程错题库建设,授课教师团队设置积分奖励制度,比如根据每个学生每个星期错题库发现和录入的数量和质量进行积分奖励,并将这个激励制度并入期末考核成绩管理中。

(三) 教学方法创新

随着 AI 技术的发展,学生使用 AI 软件工具进行学习的时候越来越多,课程团队及时调整授课的方法,将授课的重点放在如何提升学生学习的愉悦感、如何更大程度地激发学生的学习兴趣、如何鼓励学生利用 AI 软件进行创新上。

《Python 程序设计》课程组利用 AI 技术在传统教学方法的基础上进行创新,通常采用的教学方法有以下几种:

(1) 理论讲授法

传统意义上的理论讲授法是授课教师线下系统讲解 Python 语法、数据结构、函数、面向对象编程等基础知识,以及数智融合相关概念、原理,为学生搭建扎实的知识框架,确保他们理解课程核心内容。因为现在理论知识方面学生们已经可以借助 AI 软件工具的使用比较容易获取,团队教师果断摒弃一味理论讲解,而是以“学生为中心”,根据课堂实际情况,结合线上平台的讨论功能将理论知识设计成多个易于开展讨论的主题,让学生们逐个讨论并在课堂上分享自己的见解,从而在分享中把相关的编程理论知识掌握,同时也锻炼了学生们组织表达能力。学生们在分享中讨论,教师引导他们进行思考、创新,让学生们在分享讨论中不断碰撞出思想火花。

(2) 案例教学法

传统的案例教学法可以让授课教师线上+线下结合实际案例展示 Python 在数智融合领域的应用,如数据分析、机器学习项目等。通过剖析案例,让学生直观了解知识的具体运用场景、解决问题的思路 and 流程,提高他们分析与解决实际问题的能力。鉴于学生们在日常的学习中已经可以使用多种 AI 软件工具来辅助学习,授课老师可以在预习环节让学生们多准备与他们感兴趣的专业相关的案例。上课时,在案例展示阶段,可以让学生们展示他们的预习成果,从而激发他们的学习兴趣和增强他们的学习主动性。以往的案例展示是授课老师给学生准备的,现在是学生自己给自己准备的。对学生而言,“对什么专业的案例感兴趣就准备什么专业的案例”,从而大大激发了学生的学习兴趣和增强了学生的学习主动性。

(3) 项目驱动法

项目化教学是指以企业真实项目为载体,师生共同完成完整项目任务而进行的教学活动,强调将项目转化为教学过程。^[17] 课程团队安排综合性的项目任务,要求学生运用所学 Python 知识和数智融合技术完成从项目规划、代码编写到测试完善的全过程。在项目实践中,鼓励学生在 AI 软件工具给出的结果基础上进行优化,并测试最终的项目结果,培养学生的团队协作、自主学习和

创新思维能力。

(4) 实践教学法

课程授课教师设置大量的编程实践练习，让学生在亲自动手编写代码的过程中巩固所学知识，边练边讲，边讲边练，熟练掌握 Python 程序设计技能。教师可在实践过程中进行现场指导，及时解答学生遇到的问题。虽然现在的 AI 软件工具给出的结果代码正确率已经比较高，而且还提供测试用例，但授课老师仍然鼓励学生自行编码，将自行编码的结果与使用 AI 软件工具得到的结果进行对比，并总结优劣，培养学生的综合判断能力和思考能力。

(5) 小组合作法

课程授课教师组织学生分组完成特定的任务或项目，促进学生之间的交流与协作。通过小组讨论、分工合作等环节，培养学生的团队合作精神和沟通能力以及综合协调能力。以往在“分工”阶段，有部分同学如果分到的工作任务做不出来，就会影响整个团队的效率。现在，鼓励学生们使用 AI 软件工具去解决问题，那就可以很好避免这个问题。而且，学生在解决问题之后自我成就感大大增加，从而增加学生学习的主动性。

(6) 在线学习资源辅助法

课程授课教师利用丰富的在线学习资源，如线上课程视频、编程教程网站、技术论坛等，为学生提供自主学习的拓展途径。学生可以根据自己的学习进度和需求，自主选择合适的资源进行深入学习和知识巩固。现在由于 AI 软件工具的使用，授课教师可以利用 AI 助教进行备课、出题等活动；学生可以利用 AI 提问、AI 助教等工具实现自我学习和答疑等。

(7) 启发式教学法

授课团队教师在教学过程中，尤其是在讨论、学生分享等环节，授课教师通过提问、引导思考等方式启发学生自主探索 Python 程序设计和数智融合相关知识，鼓励学生提出自己的见解和想法，培养他们的独立思考能力和创新精神。

《Python 程序设计》课程采用了项目式教学、启发式教学、案例学习法、混合式学习、合作式学习以及探究式学习等多种教学策略结合，有效融合多种方式并开展教学，从而提升教师混合式教学能力。^[18]

三、AI 赋能《Python 程序设计》课程建设实施过程

(一) 个性化学习路径规划

“个性化教学”（Personalized Teaching）是从施教者视角，以因材施教为根本理念，强调尊重学生个性特征，以学生为中心的教育理念与教学方式。^[19]人工智能驱动的自适应学习平台不仅可以 根据学生当前对知识的理解程度提供个性化的课程计划和练习，如果学生在某个概念上遇到困难，平台可以提供额外的练习、数字视频，甚至一对一的辅导建议，并且所有资源都可根据学生个人学习风格进行调整。^[20]

(二) 教学实践与效果验证

1. 实验设计

课程教学实施“课前一课中一课前一改进”四位一体的闭环

混合式教学过程，课程前注重引领，课程中注重启发，课程后注重创新。^[21]《Python 语言程序设计》课程实践环节主要是培养学生能针对实际问题进行分析，将 Python 语言理论知识与实践操作相结合，积极寻找解题思路并通过编程加以实现，从而验证解决问题过程的正确性，做到理论与实践的统一。整个过程以实践案例贯穿课堂，利用超星平台的课堂签到、分组讨论、抢答、任务发布、测验等功能，通过参与式、案例式、合作式、研讨式教学方法，提高学生的课堂参与度，实现线上线下混合式教学。^[22]

《Python 程序设计》实践实验教学采用“基础实验 -> 综合项目 -> 学科竞赛”逐层递进的方法，让学生从知识内化到技能培养再到素养塑造实现课程培养目标的达成。其中，知识内化主要是通过掌握 Python 语法结构、常用库的使用来实现；能力培养主要通过培养学生程序调试能力（断点追踪、异常处理）、算法设计与分析能力（如递归、分治等思想）的培养来实现；素养塑造能力培养主要是通过养成安全编程意识、代码书写规范习惯及计算思维、数智思维能力的培养来实现。

2. 教学周期与实施流程

根据教学大纲的要求，《Python 程序设计》课程安排了7个上机实验，分别是：运行环境配置、流程控制应用、容器类型的数据应用、字符串的应用、函数的应用、文件的操作应用、数据分析基础。实验的设置根据课程内容和学生对课程掌握的程度循序渐进，每个实验增加了使用 AI 工具的案例，并启发学生对 AI 工具使用的结果进行深度思考，鼓励学生在此基础上进行自我创新。

课程组为了能更好地掌握学生实验的实际学情，在充分调研的基础上，每个月召开一次课程团队的研讨会，重点讨论学生的学习情况和对应的解决方法。同时，课程团队通过开课前、期中、期末的问卷调查了解学生对课程讲授的满意程度，并根据问卷调查的结果进行实时改进。

3. 效果评估

目前，课程组采用的评估主要从学业成绩对比分析、学习投入度变化、教学评价三个方面进行。

(1) 学业成绩对比分析

学生期末考试成绩数据显示：同一专业，期末考试方式均为上机考试，试题难度相当，2024-2025-1 学期（未实施 AI 技术赋能改革教学），学生的卷面成绩平均分为 61.40；2025-2026-1 学期（实施 AI 技术赋能改革教学），学生的卷面成绩平均分为 74.11，比上一个教学学期增长了 12.71 分，增长了 20.7%。

(2) 学习投入度变化

学生在平台上的点击率 2025-2026-1 学期比 2025-2026-1 学期上升了 50.12%，平均操作日志的数量也上升了约 50% 左右。同届学生人数差不多的情况下，2025 年参加 Python 程序设计的学科竞赛人数比 2024 年增加了 40 多人，比赛结果也创新高。

(3) 教学评价

2025-2026-1 学期所有团队授课教师的学生评教分数均在 90 分以上，比以往学期的学生评教分数都要高。这说明经 AI 技术赋能课程教学后学生对授课老师的认可程度比以往学期的高，课程

授课的满意度比以往高，学生的反馈比以往好。

学业成绩对比分析、学习投入度变化、教学评价三个方面的数据来看期末考核的卷面成绩有较大幅度的提升，同一专业不同年级的班级在不同的教学时间段，在试题难度相当的情况下卷面成绩提升了20.7%；学习投入的也有明显的提升，学生学习时间增加了，学科竞赛的参加人数也比同期增加了40多人，比赛结果也创新高；学生们对授课团队教师的评价也比以往的要好。

四、结论与展望

经过 AI 技术赋能课程建设的实施，教学效果得到了明显的提

高，课程团队教师使用 AI 技能的能力得到较大的提高；课程教学资源得到丰富，构建了课程知识图谱，建设了适合师生使用的智能体，课程视频资源得到完善，课程 AI 助教的训练更加适合师生的需求，师生对课程 AI 助教的使用越来越熟练。通过 AI 技术赋能《Python 程序设计》课程建设得到的经验和成果，在未来将尝试在不同的专业课中进行推广和使用，希望借助 AI 大模型的应用将课程建设工作做得更好。

参考文献

- [1] 郑庆华. 人工智能赋能 STEM 教育创新发展：认识与实践 [J]. 中国高教研究, 2025, (01): 1-7. DOI: 10.16298/j.cnki.1004-3667.2025.01.01.
- [2] 党跃武, 龚小刚, 胡廉洁, 等. “为未来而来, 与智慧同行” “有川大风格, 具新质特性”——四川大学 “人工智能+” 赋能一流本科的探索与实践 [J]. 数字与缩微影像, 2024, (03): 4-8.
- [3] 邢园园, 钱玲. 美国一流大学应对人工智能教学应用的改革行动与反思 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(02): 24-35. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2025.02.003.
- [4] 文雯. 人工智能赋能高等教育的新思考 [J]. 北京教育 (高教), 2025, (03): 29-33.
- [5] 周宇, 于迎霞, 刘淑娴. 程序设计类课程思政元素的挖掘及教学设计 [J]. 计算机教育, 2023, (08): 61-64. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2023.08.014.
- [6] 杨蕙, 吴光林, 林金波, 等. 新工科背景下 Python 程序设计课程思政教学研究 [J]. 科教文汇, 2024, (21): 110-114. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2024.21.026.
- [7] 李文馨, 张帅, 易博, 胡岚. 基于人工智能技术的个性化智慧教学模式探析 [J]. 学周刊, 2024, (22): 94-97.
- [8] 夏丽华, 唐伟宏, 姜喜秋. “四新” 背景下程序设计课程改革与实践 [J]. 金融理论与教学, 2025, 43 (01): 102-106. DOI: 10.13298/j.cnki.ftat.2025.01.003.
- [9] 李静. 人工智能在程序设计课程混合式教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 81-83.
- [10] 王聪, 万聪. 大模型时代计算机程序设计类课程教学模式探索 [J]. 计算机教育, 2025, (04): 137-141.
- [11] 胡瑞鹏. 基于赋能教育的程序设计通识课程教学改革及课程建设 [J]. 教育教学论坛, 2024, (29): 57-60.
- [12] 薛芳芳, 邓越萍, 史明, 等. 基于 OBE 理念的程序设计类课程项目驱动教学改革与建设 [J]. 电子元件与信息技术, 2024, 8(02): 240-242+247. DOI: 10.19772/j.cnki.2096-4455.2024.2.060.
- [13] 龚俊, 姜嘉鑫, 柯胜男, 等. 面向 “两个关联” 的程序设计类课程知识点案例库建设实践 [J]. 计算机教育, 2024, (05): 184-188. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2024.05.013.
- [14] 李艳, 孙凌云, 江全元, 等. 高校教师人工智能素养及提升策略 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(01): 23-33. DOI: 10.13966/j.cnki.kfjyyj.2025.01.003.
- [15] 黄廷祝. 人工智能时代教学形态的主动变革 [J]. 中国大学教学, 2025, (Z1): 85-91+107.
- [16] 刘艳军, 罗代忠, 尹刚. 教育数字化转型背景下课程建设思路与举措——以程序设计基础为例 [J]. 计算机教育, 2025, (02): 164-169+175. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2025.02.021.
- [17] 兰红, 李江华, 管希东. 新工科背景下基于项目化教学的程序设计类一流课程建设 [J]. 计算机教育, 2025, (02): 92-96. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2025.02.008.
- [18] 何栩栩, 赵淑平, 王宝英, 等. 智慧课堂教学模式助力 “金课堂” 建设研究——以 “Python 程序设计与应用” 课程为例 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2024, 33(04): 126-132. DOI: 10.13887/j.cnki.jccee.2024(4).16.
- [19] 陈建校, 刘斯琦, 左梦雪. 人工智能重塑高等教育个性化教学：作用机理与影响效应 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (03): 75-84+112.
- [20] 赵晶莹, 吴坚. 人工智能赋能个性化学习：美国 K-12 教育数字化的路径分析 [J/OL]. 比较教育学报, 1-11[2025-05-13]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/31.2173.G4.20250113.1454.002.html>.
- [21] 徐新爱. 基于 “二联四径三阶” 的算法类课程教学改革 [J]. 计算机教育, 2024, (09): 164-168. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2024.09.026.
- [22] 董丹丹, 李国和, 段毛毛. “新工科” 背景下的 “Python 程序设计” 课程建设与实践 [J]. 工业和信息化教育, 2025, (03): 23-27+38.

高中思想政治《哲学与文化》教科书经典语录的育人价值研究

卜哈

首都师范大学 马克思主义学院, 北京 100089

DOI:10.61369/EST.2026030002

摘 要 : 新时代高中思想政治课程改革聚焦“读原著、学原文、悟原理”，强调课程内容与传统典故、经典原理与社会实践的深度融合，教科书中的经典语录成为落实立德树人根本任务的重要载体，其育人价值进一步凸显。本文以统编版高中思想政治必修四《哲学与文化》教科书为研究对象，梳理经典语录的编排引用情况，剖析其思想性、生动性、时代性的核心特征；在此基础上，从知识深化、价值引领、实践转化三个层面挖掘经典语录的育人价值，并针对性提出扩充内容体系、创新教学方法、完善评价机制的教学实践策略，为提升高中思政课教学质量、实现从知识传递到价值塑造的教学转化提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 思想政治教育；《哲学与文化》；经典语录；育人价值

Research on the Educational Value of Classic Quotations in the High School Ideological and Political Textbook "Philosophy and Culture"

Bu Han

School of Marxism, Capital Normal University, Beijing 100089

Abstract : The reform of high school ideological and political courses in the new era focuses on "reading original works, studying original texts, and understanding principles," emphasizing the in-depth integration of course content with traditional allusions, classic principles, and social practices. Classic quotations in textbooks have become an important vehicle for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, further highlighting their educational value. This paper takes the compulsory high school ideological and political textbook "Philosophy and Culture" (Fourth Edition) as the research object, sorts out the arrangement and citation of classic quotations, and analyzes their core characteristics of ideological depth, vividness, and contemporary relevance. On this basis, it explores the educational value of classic quotations from three dimensions: deepening knowledge, guiding values, and transforming practice. Furthermore, it proposes targeted teaching practice strategies, including expanding the content system, innovating teaching methods, and improving evaluation mechanisms, to provide theoretical references and practical pathways for enhancing the quality of high school ideological and political education and achieving the transformation from knowledge transmission to value shaping.

Keywords : ideological and political education; "Philosophy and Culture"; classic quotations; educational value

引言

《普通高中思想政治课程标准（2017 年版 2020 年修订）》明确要求课程紧密结合社会实践，讲授马克思主义基本原理与马克思主义中国化时代化成果，凸显思政课程的德育属性与实践特征。高中思想政治《哲学与文化》作为落实立德树人根本任务，帮助学生树立正确三观，树立文化自信的关键课程内容，书中引用的经典语录，融合了马克思主义经典论述、中华优秀传统文化名句与新时代中国特色社会主义理论成果，具有深厚的理论基础与教育价值，成为连接理论知识与现实实践、贯通古今中外文化智慧的重要桥梁，承担起培育学生正确核心价值观的重要任务。

一、《哲学与文化》教科书中经典语录引用的理论依据

在《哲学与文化》教科书中引用经典语录并非是单纯的教学资源补充形式，而是基于马克思主义文化理论、契合高中思政课程育人理念的引据，具有坚实的理论基础，体现了其科学性、时代性与必然性。

（一）马克思主义文化理论的本质要求

文化理论是揭示文化发生、发展、演进规律的学说，是对文化发展普遍性问题的认识。马克思主义文化理论运用辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观和方法论观察文化现象、阐释文化规律，是马克思主义理论的重要组成部分。^[1]马克思主义文化理论是基于马克思主义经典作家对文化发展的规律性认识的基础上，在马克思主义理论中国化时代化中不断丰富和发展，并在中国特色社会主义文化实践中得到极大提升和完善的理论，全面阐释了文化的本质、特征、功能、要素、结构、使命等内容，科学总结了人类文化发展规律和社会主义文化建设规律，是对西方文化理论的超越。

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中提出“人的思维是否具有客观的真理性，这不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。”^{[2][34]}强调文化来源于人类改造世界的物质实践，又在“实践—认识—实践”的循环中指导实践，为高中思想政治教科书对经典语录的运用指明方向：一方面，经典语录作为人类实践与认识的结晶被引入教科书，能够让学生以第一视角感知哲学文化理论的实践生成过程，理解理论知识的现实来源，实现对知识“知其然且知其所以然”的学习目标；另一方面，经典语录能够有效破解思政课程理论说教的困境。故事型、具象化的经典语录，能够清晰地展现理论知识的应用场景与解决问题的实际价值，使思政课程成为连接理论与实践的桥梁，推动知行合一的育人目标不断实现。

（二）高中思政课程育人理论的核心导向

作为落实立德树人根本任务的关键课程，高中思政课坚持主体性教育理论，即教育的本质是唤醒学生的主体意识、培养主体能力，让学生从被动接受知识转向主动建构认知。经典语录作为经过历史检验的智慧成果，摒弃了晦涩的理论表述，以凝练生动的语言承载哲学智慧与文化内涵，契合高中生的思维发展特征，能够激发学生的学习兴趣，引导学生深入研究经典语录背后蕴含的思想价值。

另一方面，高中思政课程以培育学生政治认同、科学精神、法治意识、公共参与的核心素养为导向，注重通过打造综合性、活动型学科课程，^[32]实现传播理论知识、提升实践能力、塑造价值观念的有机统一。《哲学与文化》教科书中的经典语录集中体现了古今中外思想家对生活实践、人生价值、社会发展等内容的深刻思考，既能引导学生夯实知识基础，又能向学生传递正确的价值观，培养政治认同与公众参与意识。而经典语录蕴含的思辨性，能够培养学生的科学精神，引导学生按照理论联系实际的思路思考问题、解决实际问题，最终内化于心，外化于行。

二、《哲学与文化》教科书经典语录的引用特点

经典语录，即是对相关经典文学家、哲学家等群体所说的被公认为典范性、权威性的言论或语句的记录。高中思想政治《哲学与文化》教科书共引用经典语录125处，包含马克思、恩格斯等经典作家经典论述，老子、荀子、孔子等古代思想家的经典名句与传统古诗文，以及党和国家领导人的重要论述，并主要分布在教科书阅读与思考、相关链接和名人名言三大栏目。这些内容虽然来源不同，但作为《哲学与文化》教科书的重要组成部分，均具有思想性、生动性、时代性的特征，与教科书的正文内容相互关联，共同搭建起高中思想政治哲学与文化部分教育教学的知识体系。

（一）教科书引用的经典语录具有思想性

《哲学与文化》教科书引用的经典语录的思想性主要体现在其内容的科学性、深刻性，以及对后世的指导价值上。教科书引用的经典语录主要包含马克思主义经典论述、中华优秀传统文化名句、新时代重要论述，这些内容均经过历史与实践的双重检验，蕴含着科学的世界观与方法论。

中华优秀传统文化名句作为中华文化的重要组成部分，蕴含着中国古人在生活实践中凝练的智慧，彰显着中华文化的博大精深、源远流长。例如，教科书第97页引用老子之言“执古之道，以御今之有。能知古始，是谓道纪。”强调历史规律与现实实践之间的辩证关系，凸显了文化传承与创新的重要性。马克思主义经典论述则以科学的辩证唯物主义与历史唯物主义为核心，为人类认识和改造世界提供思想武器。例如，马克思提出“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”^[4]，创造性地提出实践是认识的基础和目的，真理的标准在于“思维的现实性和力量”^[256]，即能否在实践中转化为改造世界的物质力量。这种实践转向为工人阶级推翻资本主义统治提供新的理论指导与行动纲领，其思想性历久弥新。而新时代党和国家领导人的重要论述，则是对马克思主义的继承与发展，立足中国实际提出了诸多具有指导性的发展理念。将这些经典语录引用至《哲学与文化》教科书，能更好地发挥其思想性，让知识更有说服力，有助于学生在哲学学习的起始阶段树立起正确的价值观念，把知识的核心真谛。

（二）教科书引用的经典语录具有生动性

《哲学与文化》教科书引用的经典语录打破了师生将经典等同于死板的认知误区，在保持其思想性的前提下，选取了本身具有具象性、情境化的经典语录，将晦涩难懂的哲学原理与文化内涵转化为高中生易于理解的内容，展现其生动性。

一方面，教科书经典语录的表达形式更加具象化，通过运用比喻、对比等修辞手法避免纯理论化的抽象表述。例如，教科书第23页选取马克思在《资本论》中将蜜蜂建房与建筑师建房对比的论述，形象地揭示“人具有主观能动性”的核心。这样的经典语录相较之下比“人和自然之间的过程，是人以自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^{[6][201]}的纯理论论述更容易理解。另一方面，教科书经典语录的呈现方式更加丰

富，多通过创设具体情境的方式引出。例如，教科书第43页以孔子与四位学生的对话情境为载体，融合多条经典语录阐释“具体问题具体分析”的重要性。由此可见，经典语录具有的生动性的特征让教科书内容兼具可读性与趣味性，更好地帮助学生理解晦涩的原理，成为破解哲学与文化知识抽象性的重要手段。

（三）教科书引用的经典语录具有时代性

无论是马克思主义经典论述、中华优秀传统文化名句，还是新时代重要论述，教材中引用的经典语录既传承了马克思主义哲学与中华优秀传统文化的精神内核，又紧密联系时代发展需求，具有时代性。

一方面，教材中引用的经典语录中关于“事物运动发展规律”“生产力与生产关系的辩证关系”“人民群众的历史作用”等原理的论述，为新时代应对科技伦理边界、经济全球化等挑战提供了科学的理论来源，是时代发展的理论根基。另一方面，教科书引用的党和国家领导人重要论述，如实事求是、文化强国等，均立足中国特色社会主义实践，实现了马克思主义基本原理与中国具体实际的有机结合，为学生理解新时代中国发展提供了理论指引。同时，教科书引用的“天行健，君子以自强不息”等传统名句，不仅能够弘扬中华人文精神，还能够有效抵御文化虚无主义与文化霸权主义的侵袭，帮助学生筑牢文化根基，契合新时代文化自信培育的核心需求。时代性让经典语录成为连接历史与现实的纽带，帮助学生在时代发展的洪流中牢牢把握正确的价值方向，从古今中外的文化中汲取智慧与价值，为投身社会主义建设打好思想基础。

三、《哲学与文化》教材中经典语录引用的育人价值

《哲学与文化》教科书引用的经典语录，是凝聚马克思主义思想智慧、中华优秀传统文化精髓与新时代思想内核的精华与载体，既将经典理论本身与实际、与新时代发展现状结合，也为学生汲取知识、塑造正确价值观念搭建桥梁，在高中思想政治教育全过程彰显育人价值。

（一）拓展知识广度，深化认知深度

“思想政治通常给人以枯燥、死板的形象，如果在高中思想政治的课堂教学中，教师能用几句诗歌般的语言授课的话，效果是不可思议的。”^[7]尤其是在知识密集且抽象性强的《哲学与文化》板块，单纯的理论讲授易导致学生难以完全掌握知识内容，对知识的理解流于表面且更加割裂。经典语录作为一种独特的认知形式，是人类知识的积淀与智慧的结晶，有利于学生将抽象的知识原理与具象的生产生活实践联系起来，拓展学生的知识广度，搭建起完整的知识体系，深化学生对认知的理解。

一方面，教科书中的经典语录浓缩了各领域代表人物的核心思想精髓，能够帮助学生跳出机械记忆的误区，更注重对理论本质和内在逻辑进行探析，获得更加深度的思考。例如，教科书第12页引用马克思“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”^{[6][213]}的语录，使学生通过对仗工整的句式直接了解马克思主义哲学的阶级属性与实践使命，深刻理解哲学绝非脱离现实的空洞理论，而是与无产阶级解

放事业密切联系的思想武器。这类经典语录相较于正文知识更加生动、有特点，同时又更加有深度，有利于学生将抽象的概念与具象的语录结合起来，真正吃透知识的深层内涵。

另一方面，教科书引用经典语录的模式打破了课本知识的局限，将古今中外的哲学家、思想家、政治家，亦或者是其他文艺工作者的观念引入教科书，使学生以最高效的方式接触到中华优秀传统文化的核心理念、马克思主义经典论述，以及新时代中国发展过程中的重要思路，帮助学生实现知识储备从单一的课本到多文化领域的丰富，同时提升学生的综合认知水平，帮助学生搭建起完整的哲学与文化知识体系。

（二）引导价值取向，培养文化认同

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，^[9]其突出的政治与德育属性，决定了其作为坚定马克思主义基本路线，坚持弘扬中华优秀传统文化，推进马克思主义中国化时代化的宣传主阵地重要地位。其中《哲学与文化》板块，以及其引用的经典语录更加承担着引导正确价值取向、培育文化认同的重要使命。

教科书引用的大部分经典语录来自马克思主义经典著作。其作为马克思主义的思想精华，蕴含着极具普遍性的真理性认识。马克思关于“物质是标志客观实在的哲学范畴”的论断，厘清了物质的本质，能够帮助学生树立唯物主义世界观，避免陷入唯心主义的思维误区。马克思关于实践与认识关系的经典语录，揭示了实践是检验认识的真理性的唯一标准这一重要理论，能够帮助学生认识到任何理论都必须经过实践检验的道理。而对自身而言，学生也应该积极投身实践，并培养自己的批判性思维，一切以事实为依据，不轻信、不盲从。通过学习这些经典语录，学生能够学会遵循规律办事，同时跳出个人利益的狭隘视角，培养为人民服务等理念，构建正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感与使命感。

而教科书引用的古诗文等经典语录作为中华优秀传统文化的文本表现，集中反映了中华传统美德、民族精神等精神内涵，彰显了中华民族独特的文化风韵。将这些经典语录引至《哲学与文化》教科书，能够引导学生切身感受“天下兴亡，匹夫有责”的担当精神，“己所不欲，勿施于人”的处事道理，给予学生了解其背后文化故事的机会，感受传统文化中所倡导的家国情怀和道德准则，增强对中华文化的认同感、归属感，激发传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感，树立文化自信。

同时，教材中也引用了诸多能够展现马克思主义中国化时代化成果的经典语录。这些内容切实贯彻了将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的要求，能够在学生掌握马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的基础上，进一步深入了解中国特色社会主义是怎样阐发的、遵循着什么样的发展原则，明白我们坚持的“中国特色社会主义”到底从何而来、有何含义，从而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立为社会主义建设奋斗的理想信念。

（三）指导生活实践，实现价值转化

《普通高中思想政治课程标准》强调思想政治课程的实践

性,要求学生“在实践中反思问题、解决问题,形成正确的价值判断和行为选择”^[36]。经典语录源于实践,又指导实践,其作为连接理论知识与生产生活实践的桥梁,有助于推动学生实现知识的内化于心、外化于行,达成知、情、意、行的统一。

一方面,教科书引用的经典语录蕴含着丰富的人生哲理,能够培养学生的辩证思维、系统思维能力,指导学生处理现实问题。例如,教科书第38页引用毛泽东“没有什么事物是不包含矛盾的,没有矛盾就没有世界”的经典语录,在传授学生矛盾具有普遍性原理的同时,能够引导学生正视矛盾,学会一分为二地辩证看待问题,并运用至生活、学习实践中。

另一方面,教科书引用的经典语录还包含着最基本的为人处世原则,是道德教育不可缺少的一环,能够强化学生的正确价值判断,指导学生的行为选择。例如,教科书引用“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”的经典语录,既对质量互变关系进行了补充论证,同时又告诫了学生应严于律己,积德行善。又如,教科书引用艾青的诗句“即使我们是一根火柴,也要在关键时刻有一次闪耀”引导学生树立集体主义观念,培养牺牲小我、成就大我的奉献精神。此类经典语录在潜移默化中引导学生将理论知识转化为实际行动,树立正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生将知识内化于心,外化于行。

四、《哲学与文化》教材中经典语录运用的教学建议

《哲学与文化》教科书引用的经典语录在理论认知、价值引领与实践转化层面均具有重要的育人价值,而这类价值的充分发挥,离不开贴合学情与课程标准,合理利用经典语录开展的教育教学实践。针对当前高中思政课运用经典语录教学的现存问题,结合经典语录特点及高中生认知发展规律,本文从完善内容体系构建、创新教学方法、完善评价机制三个维度,搭建推动经典语录真正发挥育人实效的通道,让经典真正赋能思政课堂、滋养学生成长。

(一) 扩充经典语录内容体系,搭建完整知识框架

经典语录的教学不应局限于对语句本身的解读,而应围绕经典语录构建完整的知识链条,从横向与纵向两个维度扩充内容,帮助学生形成立体的知识框架,实现知识的深度内化。

一方面,教师可以深入挖掘某经典语录的出处、产生背景、作者介绍等内容,为学生展示一条围绕某经典语录展开的完整知识链条。例如,在讲授教科书第15页引用的恩格斯的名言“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。”^[56]时,可以补充讲解其出处为《恩格斯致弗洛伦斯·凯利-威士涅威茨基夫人》这封信件,以及其针对美国工人运动中马克思主义传播的错误倾向而作的创作背景,让学生理解经典语录的历史语境与理论内涵。

另一方面,教师还可以就同一主题,将某两处经典语录进行对比,正视古今中外哲学家、政治家们的观点碰撞,探寻其异同点以及成因,使知识更加立体。如将上述恩格斯的论述与教科书第15页引用的“马克思主义必须和……它是和各个国家具体的

革命实践相联系的。”^[6]的经典语录进行对比,引导学生自主探究二者均强调理论与实际结合,但前者针对于马克思主义与美国工人运动的结合,后者则立足于中国新民主主义革命与马克思主义的结合,其阐发背景与具体实践方法并不相同的事实。同时,教师可以选择引用教科书之外的相关经典语录作为补充,让学生了解到更加全面、立体的知识,构建起完整的知识体系。同时,也有助于培养学生的对比分析能力以及辩证思维,能够引导学生逐渐探寻知识背后的逻辑关联,实现知识的内化。

(二) 创新教学使用方法,增强经典语录教学作用

选择、补充好经典语录的内容是教学的第一环节,但是否能让经典语录真正发挥作用、达到教育目的,更在于教师能够选择适宜的教学方法,合理利用经典语录进行教学。在教学中,教师可以选用情景教学法与议题式教学法,创设与经典语录相关的生动情境,结合具体议题开展探究式教学,营造沉浸式的课堂氛围,让课堂充满趣味与活力的同时,更大程度激发学生的学习兴趣,以便获得更多的知识和技能。例如,教师在讲解第七课第二框“正确认识中华优秀传统文化”时,可以选用“中华民族文艺创造力是如此强大……我们也应该为此感到无比荣幸”的经典语录作为导入,以此为契机带领学生走进《国家宝藏》栏目,一起探寻中华民族文化的魅力所在。通过现代科技在课堂上为同学们展现《千里江山图》、大报恩寺、《清明上河图》等不同种类的传统文

化,让学生在沉浸式情境中感受中华优秀传统文化的魅力,树立文化自信。

而针对高中《哲学与文化》教科书内容难度大、抽象性强的特点,教师可以运用游戏教学法,将理论性高的经典语录与带有趣味性的游戏活动相结合,活跃课堂气氛,提高学生参与课堂的积极性。例如,教师在讲授第三课第二框“世界是永恒发展的”时,可以依托教科书第34页“阅读与思考”栏目引用的三句古诗开展课堂“飞花令”游戏,回答有关发展这一关键词的诗句,并给予相应奖励。通过游戏教学法,帮助学生扩充经典语录的储备,同时引导学生在游戏中理解核心原理,实现知识的迁移与运用

(三) 完善评价体系,利用经典语录指导具体实践

《普通高中思想政治课程标准》明确要求教师在评价学生时,要考虑到学生处于不断发展变化中,注重采取形成性评价,注重采取多种评价方式,从而促进每一个学生的全面发展。^[9]因此,教师在利用经典语录进行教学时,应采取多元化的教学评价形式,让评价不仅停留于试卷正确率的检验,更要注重学习过程,将理论与实践相结合,让知识最终落实到生活实践中。

一方面,教师应注重学生对经典语录学习的态度与吸收的程度。在课堂讨论、小组探究等环节,教师应注意观察学生是否能在学习了一些经典语录之后,能够灵活运用其解决实际问题。例如,学习了“不积跬步,无以至千里”的名言警句后,学生能否将质量互变规律运用到学习规划中,分析自身学习问题,此类表现均纳入过程性评价,全面反映学生的学习效果。

另一方面,教师应在保留评价方式多样性的同时,强化实践性评价,鼓励学生走出教室,走入社会,将经典语录中的理论知

识运用到社会实践中。通过布置模拟政协提案大赛、安排社会调研等形式，引导学生真正关注社会发展中的现实问题，将从教材与经典语录中学到的辩证唯物主义、历史唯物主义观点运用到解决社会问题中，实现经典知识与社会实践的结合。

当然，考试测验依旧是学生在高中阶段不可避免的评价方式之一。而教师可以在备考指导中，鼓励学生背诵一些高质量的经典语录，并运用在主观题作答中，并结合社会热点问题进行分析论证。而教师在评价时也应注意，不仅应关注答案的正确性，更要注重学生对经典语录运用的恰当性以及论证的充分性。同时，在跨学科的学习与检测中，教师也应鼓励同学们使用经典语录解析问题，实现政治与语文、历史等学科的结合，促进学科间的知识融合。

高中《哲学与文化》教科书经典语录的引用深度契合《普通高中思想政治课程标准》的核心理念，是对马克思主义文化理论的遵循，对中华优秀传统文化的传承，对中国特色社会主义的学习与践行。通过故事、情境等方式呈现的、来自古今中外的经典语录，作为联系理论与实践的桥梁，不仅拓展了学生的知识广度，深化了其对课本知识的认识，更在价值引导、文化认同与实践指导层面发挥重要作用。而在教学中，教师也应通过补充经典语录背景内容、创新课堂教学方法、完善评价体系等措施，提高经典语录的使用效率，充分发挥经典语录的育人作用，推动思政教育实现知识传递向价值塑造的转化，为实现立德树人根本任务奠定基础。

参考文献

-
- [1] 黄意武. 习近平文化思想对马克思主义文化理论的原创性贡献 [J]. 学习与探索, 2024, (09): 26–33.
- [2] 马克思恩格斯选集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2012.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [4] 马克思恩格斯文集, 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 501.
- [5] 马克思恩格斯文集, 第10卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 561.
- [6] 马克思恩格斯全集, 第44卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2004.
- [7] 张玉海, 罗景明, 崔景玉. 高中思想政治教学的艺术性 [M]. 吉林: 吉林大学出版社, 2010: 10.
- [8] 毛泽东选集, 第2卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1991: 534.
- [9] 秦艺文. 古诗词在高中《哲学与文化》教学中的运用研究 [D]. 广西民族大学, 2024.

移动通信课程教学改革探索与实践

张琼, 张亚芳, 王若凡, 郭红英, 任国凤

忻州师范学院电子系, 山西 忻州 034000

DOI:10.61369/EST.2026030005

摘 要 : 移动通信课程是普通高等院校通信工程专业的核心主干课程, 本文分析了移动通信课程特点及教学现状, 提出了移动通信课程教学改革思路, 通过优化教学内容, 应用 AI 技术调整教学方法, 结合虚拟仿真实践平台及赛教融合完善应用实践环节, 在教学中融入思政教育, 调整多维度评价体系方面进行了思考与探索, 建设移动通信课程体系的新颖性、实践性与先进性, 以培养适应通信工程类行业发展所需要的应用型人才。

关 键 词 : 移动通信; 虚拟仿真; 实践教学

Exploration and Practice of Teaching Reform in Mobile Communication Course

Zhang Qiong, Zhang Yafang, Wang Ruofan, Guo Hongying, Ren Guofeng

Department of Electronics, Xinzhou Normal University, Xinzhou, Shanxi 034000

Abstract : The mobile communication course is a core and mainstay course in the communication engineering major of general colleges and universities. This article analyzes the characteristics and teaching status of the mobile communication course, proposes ideas for teaching reform of the mobile communication course, and explores ways to enhance its novelty, practicality, and progressiveness. This is achieved by optimizing teaching content, applying AI technology to adjust teaching methods, combining virtual simulation practice platforms and integrating competition and education to improve application practice links, incorporating ideological and political education into teaching, and adjusting the multi-dimensional evaluation system. The aim is to cultivate applied talents who can meet the needs of the development of communication engineering industries.

Keywords : mobile communication; virtual simulation; practical teaching

引言

移动通信是通信工程专业的核心主干课程, 当前通信行业几乎所有热点如物联网、工业互联网、车联网、具身智能等都高度依赖移动通信技术, 移动通信是支撑整个数字经济、智能制造和未来社会的底层基础设施。移动通信课程对培养学生的专业素养和职业技能具有重要意义, 作为通信工程专业应用型人才培养要求, 有必要进行移动通信教学改革, 使学生的知识体系与技能紧跟时代与技术的发展^[1]。

一、移动通信课程现状

移动通信作为现代通信技术的核心, 内容包括移动通信基本技术及原理、移动信道电波传播理论、编码及调制技术、组网技术、抗信道衰落技术、2G/3G/4G/5G 移动通信系统的网络结构、

工作原理及关键技术等。移动通信课程主要特点在于其理论性强、内容复杂、多学科背景、知识更新速度快、实践性强以及理论抽象等, 课程内容紧密联系实际通信系统。

在移动通信技术高速迭代, 从5G 规模化应用到6G 预研加速的背景下, 传统的课堂教学主要以知识讲授为主, 以实验为辅,

课题信息 :

2024年山西省高等学校教学改革创新项目“基于虚拟仿真和赛教融合的移动通信教学改革探索与实践(J20241271)”;
2024年山西省高等学校教学改革创新项目“智能时代背景下电子信息类核心课程的AI赋能教学创新研究”(J20241265);
2025年忻州师范学院教学改革创新项目“课程思政背景下通信原理课程AI赋能教学策略与实践研究”(XJ2025025);
2025年忻州师范学院教学改革创新项目“基于创新能力培养的智能检测类课程教学融合实践”(XJ2025038)。

作者简介:

张琼(1983.11—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 硕士研究生学历, 忻州师范学院就职, 讲师, 主要从事电子技术、通信工程方面的教学工作。课题: 主持省级课题1项, 校级课题结题1项。

张亚芳(1992.10—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 讲师, 主要从事无线通信方面的科研与教学工作。课题: 主持省级课题2项, 市级课题1项。

王若凡(1985.01—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 高级实验师, 主要从事通信工程方面的教学实验工作。课题: 主持省级课题1项, 校级课题结题1项。

郭红英(1977—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 教授, 主要从事传感器、检测技术, 信号处理方面的教学与研究工作。课题: 主持省级课题结题1项, 市级课题结题1项。

任国凤(1979—), 女, 汉族, 山西省忻州市人, 博士研究生学历, 忻州师范学院就职, 教授, 主要从事多模态信号处理方面的教学与研究工作。课题: 主持省级课题结题2项。

最新的技术知识相对缺乏，学生对移动通信的实践操作不足，技术应用能力较差，考核方式单一，已经难以满足通信行业快速发展的需求。因此，移动通信课程必须在教学方面做出新的探索与实践，建设课程体系的新颖性、实践性和先进性。

二、移动通信课程教学改革思路

（一）把握前沿技术，整合教学内容

5G 是数字经济时代的核心，6G 在未来将成为推动量子科技、具身智能、脑机接口等产业的主要载体，是社会发展的新动能。随着移动通信技术的不断进步，课程内容需紧跟技术最新发展趋势优化，以确保学生能够学到前沿的技术和知识。在教学内容中重构课程框架，将 5G-Advanced 技术（如内生智能、无源物联网等）、6G 技术前沿探索（如太赫兹通信、空口智能超表面等）融入教学，构建形成适应技术发展方向及学生知识水平的课程内容^[2]。

（二）结合 AI 技术，调整教学方法

在 AI 技术快速发展的背景下，移动通信教学有了新的方式，结合 AI 技术在资源整合、学情分析、教学互动、阶段考核等方面的优势，让 AI 贯穿教学全流程。

利用 AI 大模型对课程大纲、教材、课件、论文、案例等资料进行知识点的关系建模，建立课程知识图谱，并将 PPT 课件、视频讲解、习题与测试、虚拟仿真分析测试项目、实际行业案例分析等与知识图谱节点关联，学生学习相关知识时可以获得理论讲解、仿真测试、案例分析及习题测试等关联资源，从而可以根据每一位学生的学习进度，生成个性化的学习路径。通过 AI 技术强大的数据分析能力，可以深度挖掘学生的学习情况相关数据，通过精准分析这些数据，能够发现学生的学习需求，针对对薄弱知识点进行辅导答疑^[3]。

（三）结合虚拟仿真，构建立体化实验实践平台

以移动通信课程中的知识点为基础，结合移动通信硬件实验项目，以及虚拟仿真实验实践项目，将仿真手段应用于移动通信的实践教学。

移动通信硬件实验项目包括调制解调实验、信道编码实验、多址技术实验等，对移动通信关键技术如 QPSK、16QAM、卷积码等知识进行验证及相应的对比分析。移动通信虚拟仿真项目包括网络规划设计与拓扑搭建、网络优化仿真实训、核心网的数据配置与验证、基站的数据配置与验证、数据协议与信令流程分析、核心网和基站配置类故障的分析与处理等。以网络优化仿真实训中五台山风景区为例，采用可视化、立体化的复杂地貌下通信热点区域的多小区协同覆盖仿真，建立通信系统模型，通过对网络的创建、测试、优化等相关环节，不仅加强了学生们对理论知识的掌握，同时增强了实践能力以及对移动通信系统的认知能力^[4]。

（四）赛教融合，培养学生工程实践应用能力

鼓励学生积极参加移动通信相关竞赛，将理论知识与实践应用相结合。学生参加大学生新一代信息通信科技大赛除了理论知识的学习与巩固，赛道的仿真项目高度模拟真实工程场景，主要包括 5G/5G-A/6G 关键技术、无线网络工程实践等，例如仿真 5G 网络建设流程：包括分析工程背景、勘站规划、网络部署、设备选型、开通调测、故障处理及业务验证等，高度还原实际网络操作。学生通过竞赛接触到真实的 5G 网络，需要分析告警日志、定位故障点并通过调整参数来解决问题。

学生参加全国大学生网络与信息技术大赛，通过 5G 网络工程实践赛道，完成网络规划、参数配置、数据调试、业务验证等任务，充分模拟真实的网络部署情况；通过数字化场景设计搭建车联网仿真平台，模拟不同情况下车辆与路侧单元、车辆与车辆的信息交互及车辆的自动化运行^[5]。

通过竞赛，提高了学生的工程思维和解决问题的能力，提升学生的工程实践应用能力。同时，比赛以小组为单位，培养了学生的团队协作能力。

（五）思政教育融入教学，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标

在课程思政的大背景下，结合专业课程实际，积极探索课程思政改革，将思政教育融入教学。教学过程中，深入挖掘课程的思政内涵，推动专业课程与思想课程同向同行、协同效应目标的实现，实现专业教学与思政教学并举的育人导向。充分发挥课程思政的育人功能，把专业课和思政教育进行融合，将思想引领和价值观塑造有机融入到学生的学习之中。

在教学中结合专业特点，挖掘课程内容中蕴含的思政元素，如在讲授无线通信技术发展历程时，介绍移动通信标准制定过程中，由我国在 1G、2G 很少参与，到 3G、4G、5G、6G 的跟跑、并跑、领跑的角色转换。结合太行精神等思政元素，让学生充分感受到国家科学技术的发展进步，增强民族自豪感。在教学内容上增加社会热点知识，引起学生兴趣，如美国芯片制裁、人工智能竞赛、北斗卫星导航等，引导学生的爱国精神、自强不息的奋斗精神等^[6]。

（六）建设多维度评价体系

传统的移动通信课程评价体系主要以笔试为主，实验为辅。评价方式单一，忽视培养学生的实践操作，缺乏评价学生的实际应用能力。

多维度评价体系包括移动通信的理论知识掌握、实践应用能力、学习态度等指标体系。多维度评价体系通过对结果性考核如作业情况、在线测试和期末考试考核学生对移动通信课程理论知识的掌握程度；通过对过程性考核如实验及虚拟仿真实践项目测试、案例分析操作的作品考核学生对移动通信课程实践应用能力的掌握程度；通过 AI 技术对学生的学情分析考核学生的学习情况。综合性、多维度的考核方式更注重评价学生对知识的掌握及实际应用能力，而非单纯的记忆能力^[7]。

三、结语

为适应通信工程类行业发展的应用型人才的需要,本文分析了移动通信课程的教学现状,从优化教学内容,应用 AI 技术调整

教学方法,利用虚拟仿真教学的优势与当前的通信专业竞赛,融合课程思政,多维度评价体系综合考核学生能力方面,对移动通信课程教学模式进行思考和探索。以期学生可以更好的加深对知识的理解,加强学生学习的积极性,提高学生的实践能力。

参考文献

- [1] 杜谨泽,冯涛,谢鹏寿.专业认证背景下“无线通信与网络”课程教改思考[J].教育教学论坛,2025,(04):74-77.
- [2] 陈岩.第六代移动通信的技术演进与产业发展[J].人民论坛,2025,(23):30-34.
- [3] 韩玉琪,韦皓仁,刘世安,等.数智赋能视域下的新一代信息技术教学改革研究——以“移动通信原理”课程为例[J].学周刊,2026,(04):9-12.
- [4] 赵雅洁.基于现代通信技术虚拟仿真实训基地的育人模式研究[J].通信与信息技术,2025,(02):145-148.
- [5] 闫俊杰,袁浩浩,王欢.6G背景下基于“学科竞赛+科研反哺”的移动通信技术课程教学改革[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年教学方法创新与实践科研学术探究论文集(二).广西科技大学;2023:155-158.
- [6] 田亚楠,张龙,刘卫星.以效果为导向的课程思政教学方案设计与实践——以“移动通信”为例[J].中国新通信,2024,26(24):130-132+18.
- [7] 王欢.《移动通信技术》课程多维度评价体系的探索与实践[J].办公自动化,2024,29(23):40-42.

融媒体建设中的修辞伦理问题及管控策略

张佳奇

哈尔滨师范大学文学院，黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EST.2026030008

摘 要： 数智时代的到来，对舆情管控提出了新的挑战。信息组织和传播中的修辞伦理问题是舆情引导和管控的重要内容。本文在多元融合的媒体环境下，尝试概括修辞伦理问题的类型，探究问题的原因，在此基础上提出“内调外控”的管控策略，“内调”方面，切实提高用户素养，提升修辞“自律”；“外控”方面，完善媒介监管、法律法规，打造动态监测量化标准。

关 键 词： 融媒体；伦理修辞；内调外控；舆情管控

Rhetorical Ethics Issues and Control Strategies in Integrated Media Construction

Zhang Jiaqi

College of Literature, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： The arrival of the digital age has posed new challenges to public opinion control. The ethical issues of rhetoric in information organization and dissemination are important aspects of guiding and controlling public opinion. This article attempts to summarize the types of rhetorical ethical issues in a diverse and integrated media environment, explore the reasons for these issues, and propose a control strategy of "internal adjustment and external control". In terms of "internal adjustment", it effectively improves user literacy and enhances rhetorical "self-discipline"; In terms of external control, we will improve media supervision, laws and regulations, and create dynamic monitoring and quantitative standards.

Keywords： integrated media; ethical rhetoric; internal tone; external control; public opinion management

引言

融媒体时代的到来，使传统媒介与新兴媒介发生融合，实现了资源整合、优势互补，融媒体建设总体呈现出努力践行习近平总书记提出的“建设全媒体，推动媒体融合向纵深发展”的宏大目标。推动融媒体行业发展的同时，舆情引导和管控的重要性不容忽视。现今，媒介信息生产和用户互动中的不良修辞现象比比皆是，严重违背修辞伦理，扰乱舆论环境的健康生态。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加快推进媒体深度融合发展意见》中已经强调，推进媒体融合深入发展需要以“内容建设”为根本，修辞伦理问题直接关系到融媒体“内容建设”的质量，因此，对修辞伦理问题的认识和管控刻不容缓。

根据传播特征和媒介特点，修辞行为主要包括“公共修辞”和“个体修辞”。“公共修辞”是指以公共利益为指向，进行公共意志表达，公共权力建构等诉求为主的信息组织行为。权威新闻发布机构借助传统方式，借助新兴媒介“两微一端”平台进行新闻的发布，以及受众互动所涉及的信息组织所呈现的交互面貌均为“公共修辞”。“个体修辞”则是用户个人发表观点的信息组织行为。有关修辞伦理，“公共修辞”情况反映出相关媒体平台的功能定位和责任意识状况，“个体修辞”情况反映出个体的媒介素养及道德素养，因此，健康有序的融媒体发展环境的建设需要充分重视修辞伦理问题，运用切实可行的引导策略加以规范。

一、修辞伦理问题溯源

（一）修辞传播主体的扩大化及匿名化

广播、电视、纸媒类的传统媒体以封闭式的单向主导传播为主，拥有绝对的话语权，融媒体快速发展的今天，传统媒体的话

语权被下放，信息传播的主体开始多元化。传统媒介权力机构以外的职业新闻媒体平台、微博大V、草根民众都可以在公共事件中发挥其传播作用。

另外，匿名化使得违规对象信息不明，吴东英等指出“由匿名而产生的平等性削弱了在社会层级中存在的表现出尊敬和顺从

项目信息：本文系2023年度黑龙江省哲学社会科学规划青年项目《网络群域话语互动与社会舆论动态研判》（项目号：23YYC318）、哈尔滨师范大学教改研究项目《人工智能驱动下的〈现代汉语〉课程互动教学模式研究》（项目号：XJGY202445）的阶段性成果。

作者简介：张佳奇，女，哈尔滨师范大学文学院专职教师，硕士导师，汉语言文学专业（语法及语用方向）博士。

的压力”，匿名带来个人责任的模糊与消隐，造谣、诋毁、违背道德等宣泄情绪的言辞现象均是主体无视伦理责任的修辞行为，严重影响舆论环境的健康有序。

（二）传播环境信任系统的异化

修辞伦理与人们的社会生活方式休戚相关，经济全球化的趋势下，信息网络时代的到来为受众输入更为多元的价值观念，“后现代”的价值观影响广泛。这种价值观的渗入必然带来交际者交际行为复杂化，触及传统言语道德规范。包括主流媒体在内的传播平台以“受众需求”为准绳，考虑受众的市场及心理偏好，在“流量至上”利益的驱使下抢占传播时间、用夸张、虚假信息博关注，这种做法在数字传播的多元形式下，其恶劣影响会迅速蔓延，带来信任危机。过渡的情感抒发和圈层式的信任系统，以及规则的缺位也带来了修辞伦理失序。

（三）信息监管及法律制度尚待完善

多元媒介下违背伦理的修辞现象复杂，这一现实情况给信息监管和法制建设带来了严峻挑战。如今，我们能够看到，对网络言语行为的监管工作确实有所推进，舆情监管部门针对全民关注的热点事件出现的谣言，已经开始通过微博开设的官方辟谣平台即时发布辟谣信息，提醒大众认识真相。但触碰伦理道德的信息类型丰富，信息监管如何做到全面、即时地监督与警示，还有很大的完善空间。同样，法律体系中，如何制定合理适度的法律法规，惩戒违背伦理道德的不规范行为也还有很长的路要走。这两个方面作为应对伦理道德问题的外在管控工具，要随着多元化的媒介类型和传播特征进行丰富、调整。

二、修辞伦理问题的类型

融媒体时代的信息表达主体多元，媒介丰富，媒介平台的利益驱动和个体肆意表达的背景下，修辞伦理问题已经相当严峻，主要的修辞伦理问题有以下四类。

（一）网络谣言类

“谣言”是指特定的环境下，一种以公开或非公开渠道传播的公众感兴趣的事物、事件或问题不符合事实的叙述或解说，“网络谣言”主要指发生在网络环境下的谣言。有些谣言是在某一事件的基础上的“主观臆断”，具有一定的真实成分，而大部分谣言是非真实的，也存在少部分事前谣言在事后却跟事实耦合的情况。无论哪一种谣言都会造成社会信任危机、政府公信力受损等恶劣后果。谣言的网络传播与口头传播相比，传播速度快、控制难度大、受众范围广。其流传过程中，如果频繁出现于个体联结范围的推送信息中，这种信息复现会诱导其对谣言的判断，从而使得更多的个体成为谣言的传播链。以2020年初的重大公共卫生事件为例，根据《中国互联网联合辟谣平台》单日（5月2日）发布的辟谣信息，我们对在列的新冠疫情期期间涉及的典型谣言作了相关方面的分析：

谣言事件	谣言机制	修辞目的	直接恶性影响
粮食短缺，赶紧屯米抢油	主观臆测	吸引关注、提升点击率	引发大面积恐慌
北京各年级开学时间确定	捕风捉影	吸引关注、提升点击率	误导其他省区学校对疫情判断
新冠抗体可使人免受“二次感染”	主观推理	吸引关注、提升点击率	造成二次传播隐患
5G造成新冠病毒传播	主观臆测	吸引关注、提升点击率	误导认知，对5G市场造成负面影响
新冠病毒来自武汉实验室	主观臆造	提升关注度	引发阴谋论
各地摘口罩时间已经确定	用虚假数据提供理据	提升信息转发量	妨害疫情防控
俄罗斯将大规模驱逐中国公民	捕风捉影	吸引关注、提升点击率	引发社会恐慌
湖北农产品传染新冠病毒	主观臆造	吸引关注、提升点击率	引发社会恐慌

以上谣言均是发布者抓住大众对疫情信息高度关注的特点，这类造谣信息在受众迭代转发中，获得信任，并引发“妨害疫情防控”“引发社会恐慌”等重大问题。

（二）歧误类

歧误类主要涉及表意不明、感情色彩误导、文题不符等问题。发布者出于利益考虑，有意误导受众关注其信息。题目的设置与正文内容不匹配，题目为吸引受众的点击，从受众心理出发进行修辞，然而正文文本或视频、图片内容并不对应其主题，这是个人及媒体平台的失信、失实，违背修辞伦理。传统媒体与新媒体在技术应用、内容设置、传播形式等多方面的融合，总体上信息短、平、快的特点，使歧误类修辞迅速扩张，成为某些不良媒体平台提升点击量的常用修辞模式。

（三）污言秽语类

交际者身份的隐匿是网络话语交际中充斥大量污言秽语的重要原因。用户不合时宜的任意宣泄情绪、甚至诋毁谩骂，即使用“沙比”“卧槽”等同音形式进行美化，仍然免不了低俗之感，带来负面修辞效果和消极社会影响。尤其是关注度较高的公众人物，带来的消极影响更为严重。Papi酱因视频内容爆粗口，被广电总局勒令整改。热点网络事件，往往会伴随对当事人采用恶性修辞，这种恶性修辞，不顾及语用原则和道德约束，对当事人造成巨大的身心伤害。

（四）滥用称谓类

“称谓语”是非常典型的一种与修辞伦理相关的现象，“称谓语”蕴含了社会发展几千年来沉淀下来的伦理“秩序关系”，是一个民族、国家的精神内核。我国现已从儒家思想沉淀出细致、丰富的称谓体系。

伴随我国伦理意识的发展，逐渐演化出对“称谓”的忌讳修辞——“讳饰”。某些事物和人群有特殊的敬讳形式，如：国家及地区名称、某领域功勋卓越的代表人物姓名。涉及公民的个人信息等需要使用特定的讳称形式，如隐私需要得到保护的特殊群体，像“热点事件和法律案件中的未成年人”“重大传染病携带者及精神障碍者”“犯罪嫌疑人家属”等。“称谓”在网络交际

中有淡化的趋势，年轻群体在匿名情况下会倾向于少用称谓或使用新式称谓进行替代，其修辞效果不一。有些低劣称谓形式是某些发布者有意为之，在此次全球范围爆发的新冠疫情中，中国为世界争取了宝贵的疫情窗口期，然而某些国家居心不良，转嫁矛盾，称新冠病毒为“ZG 病毒”。这一称谓是带有政治目的的违背道德的称谓，这种敌视态度势必影响疫情的防控进程。

性别歧视、等级歧视、对障碍人群的歧视称谓会引导不良的社会风气，造成消极社会影响。如，对残障人士不应使用“残废人”“瘸子”“傻子”等蔑称。《中国妇女报》关注两性平等，提出“剩女、XX 娘、事业线、直男癌、剩男、娘炮”等词语涉及性别歧视，应被禁用。

三、管控策略：内调外控、标本兼制

（一）提高用户素养，提升修辞“自律”

陈汝东教授在《社会心理修辞学导论》中提到“修辞主体的社会道德观念在一定程度上影响其对话语信息和修辞方式的选择”，只有个体内在形成坚定的道德信念，有很高的道德素养，法律法规等外在约束措施才能真正指导、约束和规范个人话语修辞行为。也就是说修辞伦理的规定性能够在多大程度上调节人们的语言生活，关键在于修辞行为主体的道德素养状况。

从个人素质的角度来讲，“媒介素养”是指接触、解读、使用媒介的素质和修养。公民建立自己的个人媒体是要正确表达自己，既要知道“我要说”，更要知道“说什么”和“如何说”。其中，“如何说”便包含话语内容应遵守网络环境下的修辞伦理道德的标准。“道德素养”和“媒介素养”的提高需要从青少年群体的教育入手。我国的媒介素养教育才刚刚起步，教师队伍的建设和课程内容设置方面需要全方位建设推进。努力打造高素质、专家型教师队伍，课程内容的设置在培养青少年对媒介信息的认识及使用能力的同时，还应强化伦理道德教育，帮助青少年树立正确的价值观，引导培养青少年群体“知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐”的良好风尚。媒体从业者的媒介素养也需要随着融媒体的发展适应新的要求，保证报道的客观性、提升公共服务意识，做到专业自律，明确在道德建设和社会风气塑造中的责任，并培养敏锐的洞察力，充分发挥舆论监督作用。

（二）完善外控功能，打造动态监测量化标准

习近平总书记在《求是》撰文强调“主管部门要履行好监管责任，依法加强新兴媒体管理，使我们的网络空间更加清明”，健康的媒体生态需要切实可行的信息管理和法律制度进行引导和强制。融媒体形式的多元化，信息监管应考虑多种方式配合，采取多角度信息监管。一是融媒体的建设中已着手构建动态监测量化的评估标准，需要进一步挖掘计算机技术潜在的辅助监管作用，有计划推进实现媒介系统“实时自查，自动定位、文字警示、实时上传”等功能。计算机高精尖技术的快速发展，使得这种监管方式有实现的可能。二是落实话语责任制，实行信息发布平台和群主责任制，加强即时监管力度，责任人需要即时对不当修辞的发布者进行警示和处理。另外，虚拟社会的用户行为应与现实身份信息相联结，建立个人“网络信用档案”，在当前媒介的“议程设置”中，建立个人信息的线上与线下的接口，实现信息责任制。用网络信誉督促个人的线上话语活动。三是重点加强对“意见领袖”的监管，包括重要新闻发布平台、公众人物、网络红人等。“意见领袖”具备的号召力会影响受众的认知和信息组织行为。监管部门对其着重监管，使其明确话语行为的标准，避免出现悖伦理的修辞行为。

法律制度方面的建设亟需完善，如何从法律效力上对道德主体的修辞行为形成约束，情节的严重程度应如何界定，法律惩罚力度应如何把握，这些问题需要在充分的案例考察中进行数据观察统计，并结合违背伦理事件后果和影响范围大小的评估进行法律的制定。对不同级别的典型问题进行分级管控，使得法律手段能够切实引导个体性及类型性事件发展的方向，保证个体表达在有序的状态下发展。总的来说，在具体的“修辞伦理”法律法规的建设上，达到一种“和而不同”，寻找多元媒介类型中修辞问题的共性和个性，从普遍和特殊两个维度建立修辞伦理规范的量化标准。根据修辞问题造成或潜在造成消极后果的严重程度进行法律、法规的设定。

总体来看，修辞伦理问题的改善需要网络相关管理机构、多元媒体平台和用户个体等共同参与合作，在“内调外控、标本兼治”的管控策略下，加快构建全媒体传播环境的清明格局。

参考文献

- [1] 常媛媛，曾庆香. 新型主流媒体新闻的身份建构：角色展演与道德规训 [J]. 新闻界，2020(02).
- [2] 陈汝东.《社会心理修辞学导论》[M]. 北京大学出版社，2000.
- [3] 丁晓蔚，汪琪. 自媒体谣言治理：基于区块链技术特点的思路 and 对策 [J]. 当代传播，2020(05).
- [4] 田训龙. 十八大以来我国社会主义道德建设思想研究 [D]. 北京交通大学，2017.
- [5] 余秀才. 全媒体时代的新媒介素养教育 [J]. 现代传播（中国传媒大学学报），2012, 34(02).
- [6] 吴东英，李朝渊，冯捷强. 新媒体的社会语言学研究：回顾与展望 [J]. 当代语言学，2016, 18(04).
- [7] 邢佳妮. 新媒体环境下媒介素养教育探索 [J]. 传媒，2020(15).
- [8] 吴苏锦. 中国妇女报发布性别歧视类禁用 [DB/OL]. 中国妇女报. <https://mp.weixin.qq.com/s/82AwhjqrmCL5CzYmUr5Qpg?2017-7-27>.
- [9] 习近平：推动媒体融合向纵深发展，巩固全党全国人民共同思想基础 [DB/OL]. 新华网. http://www.xinhuanet.com/2019-01/25/c_1124044208.htm. [2019-1-25]
- [10] 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于加快推进媒体深度融合发展的意见》[DB/OL]. 新华网. http://www.gov.cn/zhengce/2020-09/26/content_5547310.htm. [2020-9-26].
- [11] 媒体融合：用得好的真本事 [DB/OL]. 求是网. http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2019-03/16/c_1124241389.htm. [2019-3-16].

乡村振兴视域下民俗体育传承与现代化转型路径探析

杨悦

湖南工商大学, 湖南 长沙 410205

DOI:10.61369/EST.2026030009

摘 要： 乡村振兴战略下，为乡土文化复兴的发展提供了重要制度保障与发展契机，而民俗体育作为现阶段乡村文化生态载体，其中涉及的价值十分广泛，是促进产业复兴、推动乡风文明的重要驱动。为此，本文将立足乡村振兴发展总体要求，探索民俗体育所具备的时代价值，进而从多方面出发来实现专项发展，保证满足现代化发展实际所需，有效实现文化传承与乡村发展双向赋能的稳定实现。

关 键 词： 乡村振兴；民俗体育；现代化转型；路径研究

Exploring the Path of Inheritance and Modernization Transformation of Folk Sports from the Perspective of Rural Revitalization

Yang Yue

Hunan University of Technology, Changsha, Hunan 410205

Abstract： Under the strategy of rural revitalization, it provides important institutional guarantees and development opportunities for the revival of local culture. Folk sports, as the current carrier of rural cultural ecology, involve a wide range of values and are an important driving force for promoting industrial revitalization and promoting rural civilization. Therefore, based on the overall requirements of rural revitalization and development, this article will explore the contemporary value of folk sports, and then achieve special development from multiple perspectives to ensure that it meets the practical needs of modern development and effectively realizes the stable implementation of dual empowerment of cultural inheritance and rural development.

Keywords： rural revitalization; folk sports; modernization transformation; path research

引言

乡村振兴主要包含产业、人才、文化、生态、组织五个维度，文化振兴可谓是铸魂工程。民俗体育大多源自乡土生产生活，是中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含着深厚的历史记忆与民族精神。基于城镇化迅速发展与人口外流下，乡村振兴战略侧重于乡土文化保护与综合利用，能够为体育现代化转型提供稳定的发展空间与政策支持。鉴于此，将持续推动民俗体育的守正创新，从而构建起传统内核与现代发展相融合的全新模式，期望民俗体育成为乡村振兴的标杆与明信片。

一、乡村振兴视域下民俗体育时代价值

乡村振兴战略发展下，民俗体育被视为乡村文化的重要部分，其体现出相对独特的时代价值与历史意义。它不仅是传统文化发展的主要载体，并且在文化、经济、社会、健康等多个方面也同样体现出了显著的价值，是现如今促进乡村振兴发展的核心力量。

（一）文化价值：筑牢乡风文明根基

民俗体育主要以较为独特的身体实践形式，承载着较为丰富

的伦理观念与集体记忆。通过积极参与传统体育活动，可以让村民切实感受到乡土文化所带来的温暖，从而在此期间汇聚情感与价值观念，实现对公共文化区域的重新塑造^[1]。民俗体育一方面可以提升社区内环境的认同感与归属感，抵御低俗文化对思想的侵袭，另一方面可以为社会主义核心价值观在乡村的渗透提供肥沃土壤，实现大范围的拓宽。节庆赛事活动同样也是延续传统体育项目的一种方式，是集体记忆与情感认同的唤醒。通过构建多元化的庆典活动，能够使村民积极参与，增进邻里之间的关系，从

课题来源：2024年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题

课题名称：民俗体育促进乡村振兴的现代化发展路径研究

课题编号：XSP24YBC223

作者简介：杨悦（1975.12-），女，汉族，湖南省常德市人，硕士研究生，研究方向：体育教育、传统体育。

而实现乡村文化振兴的稳定推进。

（二）经济价值：赋能乡村产业兴旺

伴随着现如今游客对原生态、地方文化产品需求量的与日俱增，民俗体育可与研学康养、农村旅游、文创产品相互之间全面融合^[2]。在此基础上，通过开展的传统运动会、农耕体验等多种体验式项目，迅速吸引游客的目光，进而为该地区的经济发展创造全新的增长点。此外，手工艺品、地方特色食品等各种特色衍生品通过与民俗运动的相互融合，有助于拓展市场范围，进一步为农村增收提供更加多元的渠道。在整个过程中，“体育+文旅”全新业态的形成，得以让农村各种闲置的资源重新焕发生机，从而让农村的产业链变得更加丰富，打造多元化发展趋势，确保脱贫致富的步伐顺利实现。

（三）社会价值：助力乡村治理有效

民俗体育活动主要因成本低、参与度高而受到高度青睐，成为推动邻里之间互动的核心平台。基于此框架下，不仅可以充分化解所存在的矛盾，同时还能够培育相互合作、相互帮助的精神，有效实现了农民相互之间的良性互动^[3]。此外，通过构建多元化的文体活动，可以稳定推进法治、德治、自治相融合，能够为农村社会治理水平的提升贡献更加坚实的力量基础。正是因为这种全新的治理模式，可以促进决策效率的提高，进一步增强了社会的归属感、社会感，保证每位成员可在参与的过程中自觉参与治理，打造良好的社会风气，并为共同富裕的目标实现奠定稳定基础。

（四）健康价值：契合全民健身需求

现阶段，全民健身政策在积极推广，这也让民俗体育凭借简单、生动、趣味性等特点受到大众群体的喜爱，并且成为中老年人、青少年生活锻炼的主要方式^[4]。这些项目不单单可以让农村健身供给变得丰富，同时也可以充分填补公共体育服务存在的短板，进而为健康中国战略发展的实施贡献坚实力量，让受众群体广泛接受。此外，通过推动全民健身面向乡村延伸，有助于提高整体健身水平，使每个村庄都得以形成更加积极向上、健康的生活方式，久而久之，将会对村民的健康体质产生带来积极影响，并且也对充满活力的乡村文化、社会环境带来一系列的正面激励作用。

二、乡村振兴视域下民俗体育传承与现代化转型路径

（一）坚守活态传承，夯实文化根基

活态传承是让民俗体育永葆生命力的重要基础，只有时刻坚守文化内核、激活传承主体、回归到生活场景，才能够充分避免民俗体育始终局限在博物馆当中，成为博物馆里的“标本”，从而保证民俗体育能够实现可持续传承与创新。

一方面，各个区域应对民族体育资源进行全面普查，从而深入到乡村田间、民间社群等地区，针对区域内所涉及的舞龙舞狮、武术、秧歌、龙舟等各种不同类型的体育项目认真梳理，清楚地认识到项目起源、传承脉络发展的实际情况。而在掌握的基础上，有必要构建起数字化档案和非物质文化遗产名录，尽可能运用现代化技术支持下的影像、音频、图文并茂等多种形式，精

准对濒危的民俗体育项目进行记录，并落实抢救措施，防止核心技艺存在石川情况^[5]。此外，还需要科学区分项目的核心技艺与附属仪式，从而守住其中所蕴含文化内涵、民族精神等，有效消除因封建糟粕遗留下来的冗余内容，让民俗体育文化始终传承，向正向性、纯粹性前进。

另一方面，可尝试构建“师徒传承+校园传承+社区传习”多维发展为一体的立体化传承体系，转变以往单一的民间师徒传承模式。在此期间，需要将民俗体育内容融入乡村学校体育课程当中，进而编写出与之适配的中小學生特色教材，聘请专业能力较强的民间传承人进入学校授课，切实在根本上增强青少年对民俗体育学习的兴趣，完善学生的认知能力。不仅如此，还可设立非遗传承人专项补贴，充分保障传承人自身的合法权益，有效激发授艺积极性；落实相关的优惠政策，让更多的青少年、大学生选择返乡发展，主动投身于民俗体育传承事业的发展中，进一步为队伍的发展注入新鲜血液，使现阶段存在的传承主体老龄化、断层化问题得到充分化解。

（二）创新表现形式，适配现代需求

现代化转型的主要目的即为，让民俗体育更加满足现代社会的生活节奏，积极响应健身实际所需，进而通过对形式的创新，全面转变以往传统民族体育所面临的刻板印象，确保大众群体广泛参与，提升认可度。

首先，简化规则流程，提升参与普惠性。传统民俗体育的部分项目规划相对烦琐，并且门槛过高，并不能有效适应现代大众迅速参与的实际所需^[6]。为此，应尝试优化经济规则与表演流程，从中删除掉多余的环节，确保技术难度与参与门槛能够同步降低。不仅如此，对于武术、秧歌等传统民俗体育项目，还可将其改编成为健身操，或者是趣味运动项目，这样即可适应青少年、儿童、老年人等多个不同群体，不仅兼顾了趣味性与安全性，同时也可让村民随时随地参与，不需要进行专业训练，真正实现了全民普惠。

其次，融合时代元素，丰富表现形态。应积极转变传统民俗体育单一的表现形式，从而尝试将现代音乐、舞蹈、舞台设计等多种元素融入其中，构建起更加沉浸式、观赏性较强的节目内容。在此基础上，还可根据当地农村地域特色、产业特点，致力于打造“一村一品”的民俗体育文化品牌，举办包含特色主题文化的经典赛事，使其民俗体育能够与乡村特色相互捆绑，发展成为独特且具有辨识度的文化明信片。

最后，对接全民健身，嵌入公共服务。新时代发展下，民俗体育将在乡村全面计划中充分渗透，从中依托乡村公共体育服务体系，配备简单便捷、方便拿取的民俗体育器材，还可培养专业性过硬的社会体育指导员，由此为村民提供较为规范与精细的指导^[7]。与此同时，还需要推动民俗体育项目向健身化、标准化发展转型，不断挖掘出其具备的健身养生价值，让其成为村民日常活动、健身的不二之选，做到民俗体育与现代全民健身理念的全方位渗透、高度融合，科学渗透到乡村公共文化服务体系当中。

（三）强化科技赋能，拓宽传播边界

伴随着数字化技术的发展，使科技实现了民俗体育传承与传

统时空界限打破,通过科学运用智能化、数字化等技术,有助于让民俗体育走出乡村,从而向更加宽广的舞台靠拢,确保社会影响力得到充分拓展。

一方面,构建数字传播矩阵。运用短视频平台、直播、微信公众号等多种全新的新媒体渠道,从中拍摄民俗体育技艺展示、赛事精彩瞬间等相关内容,尽可能通过更加接地气、年轻化的方式实现内容传播^[8]。同时,还应培养民俗体育网红传承人,积极举办线上网红赛事,或者是与民俗体育相关的IP挑战赛,保证更多的群体的目光被吸引,主动参与其中。借助网络传播的裂变效应,让民族体育的社会知名度得到稳定提升,实现在青少年群体内部大范围推广。

另一方面,搭建数字体验场景。利用虚拟现实、增强现实、三维建模等现代化技术,还原民俗体育传统表演场景、竞赛场景,从而还可开发线上体验小程序和线上教学课程,确保难以亲临到现场的人群也能够云端当中感受到民俗体育的独有魅力,做到跨区域的科普与传承^[9]。此外,还应构建起智慧管理平台,积极整合各种多元化的民族体育项目数据库、活动关系系统,来对资源实施数字化归集、智能化管理,实现项目的全面开发、传承保护,让管理能够展现出科学性与时效性。

（四）推动产业融合，实现价值转化

随着乡村现代化进程的推进和乡村振兴战略的实施,发轫于乡土民间的民俗体育也面临着从传统向现代转型的挑战。民俗体育的发展与产业支撑存在密切联系,两者相辅相成、相互挂钩,通过打造“体育+”的融合模式,能够精准挖掘其中所蕴含的经济价值,从而实现文化价值与经济价值两者之间的双向转化,进一

步为乡村振兴的发展增添产业功能。

一方面,促进“体育+文旅”的融合。结合乡村自然生态与民俗资源,致力于打造特色化的民俗体育体验基地、研学旅游路线,并从中积极开发龙舟体验、武术研学、民俗秧歌表演等各种沉浸式、互动式、趣味性较强的项目,结合端午赛龙舟、民俗体育文化节等经典的节庆赛事,顺势衍生出特色的旅游产品,从而形成独特的民俗体育文旅IP,确保更多的游客能够莅临前往,增强观光体验,有效带动乡村餐饮、旅游等多种产业的同步发展,增强经济、带动乡村振兴。

另一方面,发展康养休闲产业。应对武术、太极、养生导引术等各种具有养生类的民俗体育项目具备的康养价值全面挖掘,并依托乡村的优美生态环境,致力于打造乡村康养休闲基地^[10]。在此期间融合养成体验、运动康复等多种功能,这样不仅可以充分适应都市人群对亲近自然、追求健康发展所需的追求,同时也能够有效推动民俗体育与乡村康养产业两者之间的融合发展,从而为乡村产业的发展培育出全新的增长点。

三、结束语

总而言之,民俗体育是乡村文化的活态瑰宝,而现代化转型是乡村振兴的重要使命,能够以创新形式来满足现代生活,从而通过科技赋予传播路径的拓宽,使民俗体育真正回归到乡村生活、贴近群众真实所需。未来,应格外注重多元化的发展,尝试运用现代化技术实现民俗体育的传播,达成传统与现代的交融,这样即可促进乡村经济稳定发展,并为全面振兴的实现注入新活力。

参考文献

- [1] 马力,杨辉霞,翟常卿.乡村振兴背景下皖南民俗体育东至花灯文化活态传承研究[J].淮南师范学院学报,2025,27(05):46-53.
- [2] 吴义钦.“年例”民俗体育:激活茂名乡村振兴的内源动力[J].南方论刊,2025,(08):34-36.
- [3] 李欢锦,袁小宝.乡村振兴视域下传统民俗体育运动的发展路径——以岳阳农村地区龙舟传承为例[J].甘肃农业,2025,(05):87-91.
- [4] 尤亚刚,李亚丽.乡村振兴背景下贵州村落民俗体育传承研究[J].当代体育科技,2025,15(13):80-83.
- [5] 陈璐娇,徐涛.乡村振兴背景下辽西传统村落民俗体育发展困境与策略[J].辽宁师专学报(自然科学版),2025,27(01):85-89.
- [6] 刘翔,马晓芳.乡村振兴视域下毕节民俗体育游戏保护与传承研究[J].体育科技,2025,46(02):89-91.
- [7] 李俊明,元晓华.乡村振兴战略下民俗体育与乡村旅游耦合路径研究[J].绥化学院学报,2025,45(03):60-62.
- [8] 邹智深,邹明.乡村振兴背景下海岛村落民俗体育文化的传承与发展[J].现代园艺,2025,48(07):188-191.
- [9] 杨艳,史兵,黄显忠.民俗体育助力乡村振兴事业发展的多维价值与路径探索[J].商洛学院学报,2025,39(01):92-96.
- [10] 罗跃峰.乡村振兴战略下福建省乡村民俗体育文化发展问题探究[J].海峡科学,2024,(02):166-170.

幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的策略研究

杨瑞

沧州职业技术学院, 河北 沧州 061000

DOI:10.61369/EST.2026030010

摘 要 : 以幼儿为本的现代学前教育理念下, 一对一倾听与个性化教学的深度融合, 是改善幼儿教育模式、促进幼儿全面个性化发展的有效途径。前者是教师感知幼儿需求、发现个体差异的主要方式, 后者是针对幼儿特点开展的教育活动, 二者结合可克服集体教学同质化, 实现因材施教。本文结合幼儿身心发展特点与幼儿园教学实际, 论述二者融合的内涵与价值, 分析现实困境, 提出融合途径、实施策略及保障措施, 旨在为教师提供理论参考与操作指南, 提升学前教育质量, 促进每个幼儿的个性化发展。

关 键 词 : 幼儿教育; 一对一倾听; 个性化教学; 教学融合; 因材施教

Research on Strategies for Integrating One-on-One Listening with Personalized Teaching in Early Childhood Education

Yang Rui

Cangzhou Vocational and Technical College, Cangzhou, Hebei 061000

Abstract : Within the framework of modern child-centered preschool education philosophy, the profound integration of one-on-one listening and personalized teaching represents an effective approach to enhancing early childhood education models and fostering comprehensive and personalized development in young children. The former serves as a primary means for teachers to perceive children's needs and identify individual differences, while the latter involves educational activities tailored to children's unique characteristics. Their combination can overcome the homogenization of collective teaching and achieve individualized instruction. This paper discusses the connotations and values of integrating these two approaches, taking into account the physical and mental development characteristics of young children and the practical realities of kindergarten teaching. It analyzes the real-world challenges and proposes integration pathways, implementation strategies, and safeguard measures, aiming to provide theoretical references and operational guidelines for teachers, improve the quality of preschool education, and promote the personalized development of each child.

Keywords : early childhood education; one-on-one listening; personalized teaching; teaching integration; individualized instruction

引言

3-6岁儿童学习与发展指南中提出要尊重幼儿的发展个体差异, 支持、引导幼儿由低向高发展。目前幼儿园教学中集体教学仍然是主要形式, 虽然可以实现统一的教育目标, 但是不能顾及每一个幼儿的兴趣爱好、发展水平和学习需求, 部分幼儿的个性化表达被忽略, 教育的针对性和有效性大打折扣。一对一倾听是教师与幼儿之间进行深层次交流的纽带, 它使教师从权威者变为倾听者, 在倾听的过程中准确地抓住了幼儿的想法、困惑和发展需求, 从而给个性化的教学提供了真实的依据; 个性化教学就是把倾听得到的信息变成具体的教育行为, 使教育教学符合幼儿个体的特点。二者的融合, 是落实以幼儿为中心教育理念的必然选择, 也是解决目前幼儿教育同质化问题、提高教育教学质量的有效途径, 对于促进幼儿身心健康发展、全面发展和个性化的成长有着不可替代的作用。

一、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的核心价值

(一) 立足幼儿本位, 尊重幼儿个体差异性

幼儿的遗传基因、成长环境、性格特点各有不同, 在认知水

平、学习能力、兴趣爱好、情感表达等各方面存在着较大的个体差异, 这是幼儿教育必须面对的客观现实。一对一倾听使教师从单一的教学视角中脱离出来, 通过和幼儿一对一地交流、沟通, 仔细观察每一个幼儿独特的思维方式、表达方式、内心需要, 看到幼儿之间存在的差异, 而不是用统一的标准来衡量所有的幼

作者简介: 杨瑞 (1993.07—), 女, 回族, 河北沧州人, 学士, 沧州职业技术学院助教, 研究方向: 学前教育。

儿。在此基础上进行个性化教学，可以完全抛弃一刀切的教学方式，尊重幼儿的个体差异，满足各个幼儿的不同学习、发展的需要，在符合每一个幼儿自身发展的速度和节奏的同时，保护每一个幼儿的个性和天性，实现幼儿本位的教育目标^[1]。

（二）优化教学模式，提升教育教学针对性

传统的幼儿园教学大多采用集体活动的形式，教师很难对每一个幼儿的学习情况和反馈进行全方位地关注，教学内容和方法往往适合于大多数幼儿的平均水平，容易造成能力强的幼儿“吃不饱”，能力弱的幼儿“跟不上”的现象。一对一倾听给教师赋予了准确的学情支撑，教师经由倾听得知幼儿的知识掌握状况，学习难点，兴趣点，于是便对教学内容加以调整，对教学环节作出规划，对教学方法加以挑选，使得教学活动由“统一安排”变成“精准匹配”。个性化教学以倾听结果为依据，每一个教学活动、每一次互动指导都根据幼儿个体情况来开展，可以精准地找到幼儿的学习需求，有效地解决幼儿发展中的问题，大幅度提高教育教学的针对性和有效性，使幼儿园教学由粗放式变为精细化^[2]。

（三）搭建情感纽带，助力幼儿身心健康发展

幼儿阶段是情感发展的关键期，也是建立安全感的重要阶段，幼儿最需要的是被关注、被理解、被尊重。一对一倾听本身就是一种情感关怀，教师全神贯注、耐心地倾听幼儿的表达，不打断、不评判、不否定，可以给幼儿带来教师的重视和关爱，建立起安全、信任的师幼关系，提高幼儿的安全感和自信心。而以倾听为基础的个性化教学，则是从情感和发展的两个方面对幼儿进行呵护，对于性格内向的幼儿给予更多的鼓励和引导，对于活泼好动的幼儿设计符合其特点的活动形式，在理解、接纳幼儿的基础上促进幼儿的学习与成长，不仅能提高幼儿的表达能力和学习兴趣，更能培养幼儿积极健康的心理品质，促进幼儿情感、社会性、人格的健康发展。

二、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的现状分析

（一）融合理念认知不足，重视程度有待提升

目前部分幼儿园教师对于一对一倾听和个性化教学融合的核心理念认识有误，没有真正理解两者相辅相成、辩证统一的关系。大部分教师仍然被传统的集体教学思维所束缚，把教学重心放在完成统一的教学任务上，片面地认为一对一倾听只是简单的日常师幼沟通，并不纳入规范化的教学流程中去；甚至存在认知误区，认为个性化教学会占用大量的时间和精力，从而影响到整个教学进度，因此对两者融合没有主动推进的意识。除此之外，还有一部分教师把一对一倾听和个性化教学割裂开来，开展倾听工作只停留在表层，没有挖掘出话语背后隐藏的幼儿发展需求和成长诉求，个性化教学因为缺少精准的倾听依据，依然采用“一刀切”的传统教学方式，从而使得两者融合工作停留在表面，无法真正落实。

（二）实践操作存在短板，融合实施流于形式

一对一倾听和个性化教学的融合推进，在实际的教学实践当

中存在着诸多的困难，不能达到预期的效果。一方面是一对一倾听缺少系统的规范化的实施体系，教师大多依靠碎片化的时间随意进行倾听工作，没有固定的实施流程，也没有统一的记录标准，造成倾听内容零散无序、不全面，不能为个性化教学开展提供精准有效的支持。同时部分教师缺少科学的倾听技巧，随意打断幼儿的表达，主观评价幼儿的想法，严重挫伤了幼儿的表达积极性，使幼儿不愿意敞开心扉、主动倾诉，影响了倾听质量与效果。另一方面，个性化教学缺少精准的引导，即使教师完成了基础的倾听工作，也无法根据倾听得到的信息来为幼儿制定个性化的教学方案，依然使用统一的教学内容和方法，所谓的个性化教学只是停留在口号上，没有把倾听的结果转化为具体的施教行动，最终使两者融合的实践流于形式，无法落地。

（三）外部保障条件欠缺，制约融合深入推进

一对一倾听与个性化教学的深度融合不能缺少完善的外部保障体系。目前大部分幼儿园保障机制存在着明显的缺陷，进而影响到融合工作的进一步发展。在师资方面，教师日常的教学和照顾工作十分繁忙，没有足够的时间和精力去进行系统的倾听以及个性化的教学方案的设计；同时相关的专业培训覆盖面小、针对性差，使得教师缺少科学的倾听和个性化教学的方法，不能满足实践需要。从教学评价的角度来说，大部分幼儿园的评价体系存在同质化的现象，把集体教学的效果和幼儿的整体发展作为评价的主要标准，并没有把倾听质量、个性化教学成效等纳入教师的考核范围之中，缺少有效的激励和约束机制，不能很好地调动教师的积极性。班级幼儿人数多、教学资源分配不均、硬件设施不完善的现实问题又使融合推进更难，从而降低了融合质量。

三、幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的路径策略

（一）树立科学融合理念，筑牢思想认知基础

1. 深化融合理念认知，厘清二者内在关联

幼儿园可以采取专题培训、教研研讨、典型案例分享等多种形式，系统地引导教师对一对一倾听和个性化教学融合的理念有更深层次的认识，明白二者不是互相独立的教育环节，而是相辅相成、辩证统一的有机整体。一对一倾听是个性化教学的前提和基础，没有准确有效的倾听，个性化教学就失去了明确的方向，成了无的放矢的；个性化教学才是倾听成果转化落地的载体，如果离开了个性化教学，一对一倾听获得的幼儿信息也就失去了实际的教育价值。同时需要引导教师彻底改变以往的“集体优先、个性为辅”的传统教学观念，树立起“倾听为先、个性为本”的教育理念，把两者融入日常教学工作的核心当中，使融合理念真正内化于心、外化于行，为之后融合实践的顺利开展奠定坚实的思想基础^[3]。

2. 强化教师倾听意识，践行幼儿本位思想

教师应该主动改变自己的教育角色，由传统的教学主导者变为幼儿的倾听者和陪伴者，不断增强自身的倾听意识，把一对一倾听全面地融入与幼儿相处的各个环节中去。教师在日常师幼互动中要放弃权威的姿态，用平等、尊重的态度去对待每一个幼儿，耐心地

听幼儿各种各样的表达，无论是喜悦的分享、委屈的倾诉，还是天马行空的奇思妙想，都不应该打断、不评价、不否定，给幼儿足够的表达空间和情感的包容。同时引导教师树立“每个幼儿都是独特的个体”教育理念，尊重幼儿的表达习惯和思维特点，用倾听来真正理解幼儿的内心需求，践行幼儿本位教育思想，使一对一倾听成为教师与幼儿之间情感纽带，筑牢师幼信任关系。

（二）规范实操实施流程，实现精准融合落地

1. 标准化倾听流程，完善幼儿个体档案

需要对一对一倾听的实操流程进行规范，确定倾听的时间节点、实施场景、科学的方法以及记录的标准，保证倾听工作有条理、有章法地进行。教师可以利用晨间谈话、餐后活动、离园交流等碎片化的时间进行有计划的一对一倾听活动，每次的倾听时间控制在5—10分钟之内，保证倾听的针对性和高效性，不能使倾听变成一种形式。另外还要创建标准的倾听记录模板，以幼儿表达的内容、情绪状况、发展需求等主要信息为记录重点，避免出现倾听记录杂乱无章、随意的状况。在此基础上不断优化幼儿个体档案，把倾听记录同幼儿成长数据、兴趣爱好、发展特点等要素结合起来，创建起完备、立体的幼儿个体画像，给个性化教学方案的科学制订赋予精确且全面的实践支撑，从而为二者的融合落地筑牢数据根基。

2. 精准分析倾听数据，定制个性化教学方案

教师要定期对一对一倾听记录加以系统整理并做深层次的剖析，从中找出记录数据背后隐藏的幼儿发展需求以及个体差异，不能采用简单地罗列倾听内容的方式进行处理。根据不同的年龄段、性格特点、发展水平对幼儿进行分类研判，准确找到每个幼儿的优势和不足、兴趣爱好和成长困惑。根据幼儿个体档案为每一个幼儿制定一份个性化的教学方案，确定教学目标、教学内容、教学方法和指导策略，保证教学方案同幼儿个体发展特点相契合。以语言表达能力弱的幼儿为例，主要开展语言互动类教学活动，逐渐提高幼儿的语言表达能力；以动手操作能力强的幼儿为例，适当增加手工制作、实践操作类教学内容，充分发挥幼儿的优势潜能，真正做到因材施教^[1]。

（三）创新教学实施方式，丰富融合实践路径

1. 融入一日教学环节，实现全程融合

打破“倾听与教学相分离”的局面，把一对一倾听的深度融

入幼儿园一日教学的各个环节当中去，使二者达到全程无缝的融合状态。教师在教学活动中通过倾听幼儿回答、提问和反馈等途径来调整教学节奏、教学方法，使教学活动与幼儿学习需求相适应；在游戏活动中认真听取幼儿的游戏构想、合作需求，引导幼儿自主开展游戏，根据听到的信息来改善游戏环境、增加游戏材料，使游戏更具针对性；在生活中倾听幼儿生活需要、疑惑，给予个性化照料、精准指导，让倾听与教学、生活深度融合，使个性化教育渗透到幼儿在园的每一个环节里，达成教育与生活的同频共振^[2]。

2. 聚焦幼儿个体差异，开展专属互动指导

根据幼儿个体差异教师应该采取一对一的个别指导来提高个性化教学的针对性和有效性。性格内向、不爱说话的幼儿需要老师主动发起交流，用温和、鼓励的语气引导幼儿说出自己的想法，逐渐增强幼儿的语言表达能力及自信心；活泼好动、注意力容易被分散的幼儿可以用游戏化、趣味化的指导方式引起他们的注意，引导他们全身心地投入到各种活动中去；能力强的孩子可以适当增加教学难度，给学生一些拓展性学习任务，满足他们的个性化发展需要；能力弱的孩子应该合理降低教学难度，给予更多的耐心辅导和个性化的引导，帮助他们逐步提高综合能力水平。

四、结束语

一对一倾听和个性化教学相结合，是现代学前教育理念的具象化体现，也是实现因材施教、促进幼儿个性发展的主要途径，其核心就是让教育回归到幼儿本位上来，使每一个幼儿都被看见、被尊重、被用心对待。目前两者融合还存在着理念认识不到位、实践形式化、保障机制不健全等问题，但是树立科学的融合理念、规范操作流程、创新实施方式可以有效地解决这些问题，促进二者深度融合。幼儿园教师要始终坚守以幼儿为中心的教育初心，把一对一倾听当作读懂幼儿的桥梁，把个性化教学当作滋养幼儿的载体，让精准化、个性化的教育陪伴幼儿成长。未来学前教育工作者要不断探寻优化融合途径，健全配套保障体系，使因材施教真正落到实处，为幼儿终身发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 简青. 幼儿教育中一对一倾听与个性化教学融合的策略研究[J]. 考试周刊, 2025, (41): 160-163.
- [2] 孙田甜. 一对一倾听模式在大班幼儿教育中的实践[J]. 亲子, 2025, (16): 56-58.
- [3] 陈宁. “一对一倾听”模式下幼儿园户外游戏教学策略[J]. 家长, 2025, (03): 150-152.
- [4] 王晶晶. 基于“一对一倾听”模式的幼儿园游戏教学策略研究[J]. 新智慧, 2025, (02): 92-94.
- [5] 徐雨桐. 幼儿教育中“一对一倾听”的实践与反思[J]. 教育界, 2024, (05): 113-115.

文明互鉴视域下《高级英语》课程思政教学设计

黄莉

重庆师范大学, 重庆 400030

DOI:10.61369/EST.2026030011

摘 要： 教学设计是外语课程思政教学的重要环节。本文聚焦教学设计，结合具体教学案例，探讨如何将典籍蕴含的人文思想融入《高级英语》课程，并引导学生在中西文本比较中加深对本民族优秀传统文化的理解，培养文明互鉴意识。

关 键 词： 课程思政；教学设计；《高级英语》

Instructional Design for Ideological and Political Education in *Advanced English Course* from the Perspective of Mutual Learning among Civilizations

Huang Li

Chongqing Normal University, Chongqing 400030

Abstract： Instructional design is a key aspect of ideological and political education in foreign language courses. Focusing on instructional design and combining specific teaching cases, this paper explores how to integrate humanistic thoughts found in Chinese classics into *Advanced English course* and how to guide students in conducting comparative analysis of Chinese and Western texts so as to deepen their understanding of traditional Chinese culture and enhance their awareness of mutual learning among civilizations.

Keywords： ideological-political education; instructional design; *Advanced English Course*

引言

2019年教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确指出，落实立德树人根本任务关键在于推进课程思政建设。围绕外语课程思政建设，诸多学者、专家从外语教育的思政内涵、思政建设策略、思政建设原则与路径等方面提出了思考。黄国文、肖琼（2021）探讨了外语课程思政建设所涉及的六个问题：“为什么，是什么，谁来做，何时做，何处做，怎样做”^[1]。杨金才强调外语教师应“注重主流意识形态价值引导……通过中外文化比较，有机融入中国元素，立足世界文化多样性和文明互鉴，形塑中国立场和价值观”^[2]（2022：86）。孙有中（2024）指出外语类专业课程思政建设的四个维度：构建专业课思政课程体系、激发教师自觉提升思政意识和能力、创新课程思政教育教学方法，以及完善课程思政多维度评价体系^[3]。

上述研究为本文所探讨的文明互鉴视域下《高级英语》课程思政教学设计提供了理论引领与实践指导。《高级英语》是我校英语师范专业高年级核心课程，授课时间为两学期，旨在通过阅读英文经典作品，培养人文素养，提升语言能力、思辨能力和创新能力。《高级英语》课程教学存在不足：教学偏重知识和语言技能的传授，对教学内容的思政元素挖掘不够。教师在引导学生阅读作品时，对作品的解读仅限于单一文化视角，未能引导学生从跨文化的视角审视作品。针对以上问题，本文立足教学设计，结合《沙漠之舟》教学案例，探讨如何将典籍蕴含的人文思想融入《高级英语》课程，并引导学生比较中西文本，以加深对本民族优秀传统文化的理解，培养文明互鉴意识。

一、《高级英语》课程思政教学设计

《高级英语》课程思政教学设计围绕传授知识、能力培养和育人而展开。“课程思政着力探索构建价值塑造、能力培养、知识传授‘三位一体’的人才培养模式”^[4]（韩宪洲，2020）。教学设计主要包括三部分内容：①挖掘思政元素，补充思政教学资源；

②典籍融入课程，加以阐释比较；③评价与反思。

（一）挖掘思政元素，补充思政教学资源

黄国文（2020）指出，在课程思政教学设计中，首先研究课堂语篇，选择有分析价值的话语，从思政视角进行阐释^[5]。结合《高级英语》语篇所传递的西方思想观念、人文精神、道德规范，选定《论语》《道德经》《庄子》和《孟子》四部典籍的英译

项目信息：本文系2022年重庆师范大学校级教改项目“《治国理政》（英文版）价值解析与《高级英语》课程内容的重构研究”成果。

作者简介：黄莉，重庆师范大学外国语学院，重庆，邮编：400030。

本——The Analects (Arthur Waley 译)、Tao Te Ching (D. C. Lau 译)、The Chinese Classics: The Works of Mencius (James Legge 译), 以及 Chuang Tzu (Burton Watson 译), 作为补充的教学资源。阅读欧美汉学家的学术化译本, 可以帮助我们加深对自己传统思想文化的认识, 也可以从中学习如何用英语表达中国传统思想文化。“纵观我国多层次英语教学, 在增大文化含量上却有着一种共通的片面性, 即仅仅加强了对英语世界的物质文化、制度习俗文化和各层面精神文化内容的介绍, 而对作为交际主体的一方的文化背景——中国文化之英语表达, 基本上仍处于忽视状态。”^[6] (丛丛, 2000), 如今“中国文化失语症”这一问题仍然存在。

(二) 典籍融入课程, 加以阐释、比较

教师设计思政教学内容, 将教材中的思政点与典籍所蕴含的思想观念、文化精神、道德规范相融合、重构。采用探究式教学法和项目式教学法, 围绕思政点展开合作学习、探讨, 引导学生更深刻、更全面地理解作品。

以英国作家乔治·奥威尔 (George Orwell) 《马拉喀什》(Marrakech) 为例, 比如文中这句话, “They rise out of the earth, they sweat and starve for a few years, and then they sink back into the nameless mounds of the graveyard and nobody notices that they are gone. And then the graves themselves soon fade back into the soil”^[7] (张汉熙, 2017: 19)。教师引导学生去感受奥威尔语言的批判色彩, 其简洁有力的文字不仅仅在表达“生于尘, 而归于尘”这一概念, 更是对这些如同蝼蚁一般的柏柏尔人的悲惨命运寄予了无限同情。由此, 引入儒家“仁者爱人”的思想, 即儒家“以人为本, 推己及人”的人文情怀, 并联系《论语》英译本和《孟子》英译本中的相关段落, 加以阐释, 比较, 加深对作品主题的理解, 加深对中国传统思想文化的认识。

(三) 评价与反思

结合学生反馈、作业实例等调整并优化教学设计。设计问卷和访谈。在《高级英语》第一学期结束和第二学期课程结束时分别进行一次问卷和访谈, 测试学生的人文素养是否提高, 中外比较的框架是否建立。整理思政案例, 撰写教学反思。

二、课程思政教学案例:《沙漠之舟》思政教学设计

本教学案例包括三部分: 思政教学内容与育人目标、教学设计、评价与反思。案例素材《沙漠之舟》节选自阿尔·戈尔 (Al Gore) 《濒临失衡的地球: 生态与人类精神》(Earth in the Balance: Ecology and the Human Spirit, 1992年)。文章开篇呈现了一幅孤独绝望的画面: 一只搁浅在沙漠中的渔船, 由此引出全球变暖的生态危机, 继而探讨生态危机与人类文明之间的冲突。

(一) 思政教学内容与育人目标

思政教学内容分为三部分: 第一, 引导学生细读作品, 从作

者客观、节制的文字去感受现代文明的精神危机, 即人与自然的冲突。第二, 引入中外生态思想, 阅读相关文本, 分析并比较东西方对人与自然关系的看法。育人目标即引导学生反思人类中心主义, 树立正确的生态价值观, 构建人与自然生命共同体的理念。

(二) 思政教学设计

思政教学设计主要包括课前分析语篇, 挖掘语篇中话语的价值导向, 选定需要补充的文本; 设计教学内容和教学活动: 课堂教学中引导学生细读文本, 并联系不同文明中的生态思想进行阐释。课后拓展阅读, 加深对文章主题的理解, 加深对不同文明中的生态思想的认识。

1. 分析语篇话语的价值导向

分析语篇, 分析话语的价值导向。比如开篇的描写 “Where there should have been gentle blue-green waves lapping against the side of the ship, there was nothing but hot dry sand---as far as I could see in all directions.”^[8] (张汉熙, 2022: 168) (这里曾经碧波荡漾, 海水轻轻拍打着船身, 如今放眼望去, 却是一片沙漠)。又如他对亚马逊雨林的描写, “... which means we are silencing thousands of songs we have never heard”^[9] (张汉熙, 2022: 170) (这意味着我们正在使成千上万种我们从未听过的生命之歌将归于沉寂。)再如他对“夜光云.”这一生态失衡景象的描写, “Or have our eyes adjusted so completely to the bright lights of civilization that we can't see these clouds for what they are---a physical manifestation of the violent collision between human civilization and the earth?”^[10] (张汉熙, 2022: 171) (抑或我们的眼睛已经习惯了人类文明的荣光而看不见这些云的实质, 看不出它们乃是人类文明与地球激烈冲突的真实写照?) 这些句子彰显了作者对现在工业文明与自然生态冲突的反思, 对人类中心主义的批判。情感充沛, 闪烁着人文主义的光芒。

2. 典籍融入课程, 培养中西比较的意识

结合《沙漠之舟》的生态思想, 选定华兹生 (Burton Watson) 翻译的《庄子》和刘殿爵 (D. C. Lau) 翻译的《道德经》, 作为补充文本。将《庄子》《道德经》蕴含的中国传统儒道思想融入课程: 儒家“天人合一”的思想, “天地与我并生, 而万物与我为一。”(《齐物论》) 以及道家“道法自然”的思想。“天地不仁, 以万物为刍狗。”(《道德经》) 人与自然万物都是道的化身, 并育共生, 共生共荣。儒道的生态思想都主张尊重自然, 人与自然和谐共生。教师同时引入西方后人文主义思想 (人只是自然的一个存在而非自然的主宰), 引导学生在中西生态思想的碰撞中增进对不同文明背景下的生态思想的认识, 培养文明互鉴意识。“借鉴中西方主要文明中的生态思想……重估传统人文价值和发展理念, 重寻人类失落的生态智慧, 重建人类共同的家园, 实现人类‘共同的星球之梦’ (a shared planetary dream)”^[11] (生安峰, 2024: 139-140)。

3. 拓展阅读

阅读郭净《登山物语》和梅杰瑞·霍普·尼科尔森 (Marjorie

Hope Nicolson)《阴暗之山与荣耀之山》(Mountain Gloom and Mountain Glory),对比东西方人对山的态度。“深刻把握中西文化的共同点与差异性,增强对文化双向交流与互鉴必要性的认识”^[12](杨金才,2020:13)。通过中西文本相互参照,从更大的语境思考作品主题,最终实现人文知识和跨文化意识建构。

(三) 评价与反思

通过学生问卷和访谈,测试学生的人文素养是否提升,中外比较的框架是否建立。搜集并分析学生线上线下学习数据和作业实例,进一步调整并优化教学设计。整理思政案例,撰写教学反思。

三、结束语

典籍蕴含了中华优秀思想文化,将其引入高英课堂,进行中西

比较,有助于提升学生的人文素质和道德境界,加深对本民族优秀传统文化的认识,同时有助于培养一种中西比较的意识。当然,典籍引入课程之后,如何真正实现典籍思想文化与课程教学内容的重构,还需要教师提升自身人文素养,拓宽学术视野,还需要“教师的文化融入意识和个人传统文化素养的提升”^[13](刘明真、栾梅健,2024:73)。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“全面推进课程思政建设,教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识,找准育人角度,提升育人能力,确保课程思政建设落地落实,见功见效。”^[14](教育部,2020)所以,只有教师加强学习,不断提升自我,同时在教学践行课程思政这一教育理念,引导学生阅读中外经典作品,提升精神境界、人文素养,才能真正实现传授知识、能力培养和育人的结合。

参考文献

- [1] 黄国文、肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021(2),1,10-16.
- [2] 杨金才.“英国社会与文化”课程思政教学探讨[J].中国外语,2022(2):86.
- [3] 孙有中,张莲,陈法春.外国语言文学类专业课程思政建设:目标、原则与路径[J].外语界,2024,(02):2-6.
- [4] 韩宪洲.课程思政“三问”:课程思政是什么?为什么?怎么干?[N].中国教育报.2020:3-3.
- [5] 黄国文.思政视角下的英语教材分析[J].中国外语,2020(5):21-29.
- [6] 丛丛.“中国文化失语”:我国英语教学的缺陷[N].光明日报.2000-10-19.
- [7] 张汉熙主编、王立礼编.高级英语2(第三版)[M].外语教学与研究出版社,2017.
- [8] 张汉熙主编、王立礼编.高级英语1(第四版)[M].外语教学与研究出版社,2022.
- [9] 张汉熙主编、王立礼编.高级英语1(第四版)[M].外语教学与研究出版社,2022.
- [10] 张汉熙主编、王立礼编.高级英语1(第四版)[M].外语教学与研究出版社,2022.
- [11] 生安峰.发掘族裔生态智慧 建设全球生态文明——生态文明与族裔生态智慧高端论坛综述[J].鄱阳湖学刊,2024(4),139-140.
- [12] 杨金才.新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J].外语教学,2020(6):12.
- [13] 刘明真、栾梅健.中华优秀传统文化融入英美文学课程思政建设的价值与图径[J].外语电话教学,2024(1):73.
- [14] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html,2020.

思政赋能：《分子生物学》课程育人体系重构与实践路径

刘艳磊

河北工程大学园林与生态工程学院, 河北 邯郸 056038

DOI:10.61369/EST.2026030012

摘 要 : 在生命科学快速发展与国家生物产业战略持续推进的背景下, 分子生物学已成为承载生命认知、技术创新与社会责任的综合学科。作为园艺类专业的重要核心拓展课程, 《分子生物学》不仅承担着基因结构、表达调控及试验技能训练的基本功能, 同时也在培养学生科学思维、创新意识及家国情怀方面具有独特优势。然而, 该课程长期以来教学仍以理论讲解与实验技术训练为主导, 价值引导相对弱化, 课程的综合育人功能难以充分发挥。在课程思政理念指导下, 本文立足分子生物学课程的学科特征与教学实际, 从课程目标重构、内容体系优化及教学过程再设计三个维度出发, 拟系统探讨“科学认知—技术应用—价值生成”相融合的新教学路径。通过引入国产生物技术案例、前沿生命伦理场景及综合科研项目, 将价值导向内嵌于科学探究逻辑之中, 使学生在实践过程中逐步形成对生命规律、技术伦理及社会需求的整体认知。本文表明, 该教学模式能够有效提升学生的综合实验能力与科学探究能力, 同时在科学精神与家国情怀方面产生显著正向影响, 从而助力实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一。

关 键 词 : 课程思政; 分子生物学; 生命科学教育; 生物技术; 科学精神; 教学改革

Ideological and Political Empowerment: Reconstruction and Practical Pathways of the Educational System in the Course of Molecular Biology

Liu Yanlei

School of Landscape and Ecological Engineering, Hebei University of Engineering, Handan, Hebei 056038

Abstract : Against the backdrop of rapid advancements in life sciences and the continuous promotion of national bio-industry strategies, molecular biology has emerged as a comprehensive discipline encompassing life cognition, technological innovation, and social responsibility. As a pivotal core extension course in horticulture majors, Molecular Biology not only fulfills the fundamental functions of teaching gene structure, expression regulation, and experimental skill training but also possesses unique advantages in cultivating students' scientific thinking, innovative consciousness, and patriotism. However, for a long time, the teaching of this course has been predominantly focused on theoretical explanations and experimental technique training, with relatively weak value guidance, making it difficult to fully leverage the comprehensive educational functions of the course. Under the guidance of the ideology of integrating ideological and political education into courses, this paper, based on the disciplinary characteristics and teaching realities of the Molecular Biology course, systematically explores a new teaching pathway that integrates "scientific cognition-technological application-value generation" from three dimensions: course objective reconstruction, content system optimization, and teaching process redesign. By introducing domestic biotechnology cases, cutting-edge bioethical scenarios, and comprehensive research projects, value orientation is embedded within the logic of scientific inquiry, enabling students to gradually develop a holistic understanding of life patterns, technological ethics, and societal needs during the practical process. This paper demonstrates that this teaching model can effectively enhance students' comprehensive experimental abilities and scientific inquiry skills while exerting a significant positive impact on their scientific spirit and patriotism, thereby facilitating the organic unity of knowledge transmission, ability cultivation, and value shaping.

Keywords : integration of ideological and political education into courses; molecular biology; life science education; biotechnology; scientific spirit; teaching reform

引言

在全球生命科学革命迅猛发展与我国生物产业转型升级的双重背景下，人类对生命本质的认知正从宏观层面逐步深入到分子层面。分子生物学作为生命科学的核心支撑学科，其通过对生命分子机制的研究，分子生物学不仅揭示了生命活动的本质规律，同时也为解决人类面临的健康、生态等重大问题提供了技术支撑^[1-2]。

《分子生物学》在传统教学中多以分子机制讲解、实验操作及技术方法掌握为主要内容，尤其强调理论知识的系统性与实验技能的熟练度与正确性^[3]。然而，这种以知识与技能训练为导向的教学模式，在一定程度上忽略了分子生物学所蕴含的科学精神、科学家精神、伦理价值和社会意义，导致学生在开展实验研究或技术应用时往往停留于操作层面，缺乏对生命伦理、技术责任及家国需求的深层次理解^[4]。

课程思政理念的提出为专业课程教学指明了新的发展方向。其核心在于通过课程内容的系统重构，将价值引导悄无声息地融入知识体系之中，实现教学与育人的有机统一^[5]。对于分子生物学课程而言，其本身即以生命规律为研究核心，涉及科学探究、技术创新、生命伦理等多重维度，课程思政素材来源十分丰富，天然具备开展课程思政的优势^[6]。因此，在教学过程中，通过对课程结构与教学方式的再设计，可以使学生在掌握专业知识与技能的同时，逐步建立科学精神、伦理意识与家国情怀^[7]。

本文围绕该课程的教学实践，探讨课程思政融入之必要性，并在此基础上拟构建系统化教学实施路径，以期为园艺类课程教学改革提供参考。

一、课程特征与思政融入基础

（一）理论探究与实验实践的双重属性

理论探究与实验实践核心特征使分子生物学课程同时具有双重属性，包括揭示生命活动分子机制的基因结构、表达调控、信号传导等基础理论的系统讲解；同时需要通过一系列实验操作与设计来培养学生的实验技能与技术。这种双重属性并存的特性使分子生物学课程在知识结构上呈现出高度的全面性和综合性。

（二）技术创新与社会需求的紧密关联

截止当前，分子生物学几乎每一次技术革新都推动着生命科学的跨越式发展，像PCR技术、Sanger测序技术、高通量测序技术等不胜枚举。这种技术创新与社会需求的紧密关联程度是人类历史史无前例的，同时也使课程教学具有鲜明的时代性与实用性双重属性。因此，在教学过程中可以通过构建虚拟技术产生或应用情境，使学生在科研与生产场景中选择技术与决策应用。与此同时，这种情境化教学也为课程思政元素的融入提供了生长环境，使科技创新、社会责任、生命伦理等价值议题能够自然融入教学过程之中。

（三）科学精神与人文素养的内在融合

分子生物学的发展历程是一部科学家们勇于探索、敢于创新、坚守诚信、敢于打破常规的奋斗史或者说血泪史，很多科学家的贡献都是在死后被逐步认可的。这其中的每一项成果的取得都离不开科学态度的严谨、探索精神的坚韧与无私的奉献精神。这些科学精神与人文素养的内在融合，是分子生物学课程开展思政教育的重要肥沃土壤。通过对经典科研案例或科学家的职业生涯的分析，可以引导学生理解科学研究不仅仅是知识积累的过程，更是精神传承的过程，可使同学们产生共鸣，并在科研实践中形成具有社会责任感的科研态度。

二、课程思政融入的必要性

（一）生命科学教育范式的转型需求

从“知识导向”向“素养导向”转型是21世纪生命科学教育随着生命科学与生物技术的快速发展的必然趋势。生物技术的应用不仅带来了巨大的社会价值，同时也引发了一系列前所未有的社会伦理问题。在如此复杂的背景下，单纯强调理论知识与实验技能显然已难以满足社会对高素质生命科学人才的需求，必须在相关教学中强化价值引导，杜绝出现高技术低道德的败类。分子生物学作为生物类、农学类的核心基础课程，其教学质量直接影响学生的科学素养与责任意识。因此，在课程中引入科学精神、伦理意识与家国情怀教育，对于培养具有社会责任感的创新型生命科学人才具有非凡的意义。

（二）科学认知与价值观建构的内在联系

学生通过对生命分子机制的探究能够逐步形成对“生命平等”、“敬畏生命”、“科技向善”等概念的认知，这些概念本身即蕴含正确的价值取向，可减少未来的高科技恶性事件发生。在教学过程中，通过引导学生分析生物技术的产生和发展过程、对应用案例与伦理争议进行逐帧解析，可以帮助学生在科学认知中建立正确的价值取向，从而实现科学育人的教学目标。

（三）服务国家生物产业战略的现实需求

生命科学类人才在“健康中国”、“生物安全”等国家重大战略背景下承担着推动产业升级、保障人民健康、维护国家生物安全的重要任务和责任。分子生物学作为当中的基础学科，其教学内容与国家战略需求高度契合，是国家披荆斩棘前进的快刀。因此，在课程中融入国家生物产业发展战略相关内容，有助于增强学生的历史使命感与时代责任感，使其在未来的科研与实践中能够更好地服务国家发展、从容地应对社会需求。

三、教学实施路径与方法体系

（一）三维课程目标体系构建

在课程设计中，本文将目标体系由传统单一知识导向转向“知识－能力－价值”三维协同结构，并围绕分子生物学课程的实践属性与育人属性进行系统重构。在知识层面，重点强调基因结构与功能、分子表达调控机制、分子生物学实验技术以及生物技术应用原理；在能力层面，重点突出科学探究能力与实验创新能力的培养；在价值层面，通过教学过程引导学生逐步形成科学精神、诚信素养、生命伦理意识以及家国情怀。在具体实施过程中，可通过课程导入、案例讲解与科研项目实践等环节逐层推进，使学生在知识获取过程中逐步内化价值认知，从而避免价值教育的“外嵌化”、“标签化”与“生硬化”。

（二）内容体系重组与模块化设计

采用模块化结构在课程内容组织上重组教学体系，将课程划分为“分子基础与理论体系”、“分子实验技术与操作”和“生物技术应用与伦理规范”三大模块，实现知识的结构化与层次化。分子基础模块聚焦核心理论；实验技术模块强化操作规范与实践能力；应用与伦理模块关注分子技术在医药、农业与生态等领域的应用。课程思政以“隐性嵌入”方式融入各模块，通过科学家案例、实验规范与伦理讨论等，将价值引导贯穿教学全过程，增强内容连贯性与学生认同感。

（三）教学方法创新

在教学方法上，构建情境化教学、项目式学习、案例分析与讨论式教学相结合等多元化模式，提升课堂互动性与实践性。如：情境化教学通过引入基因诊断、转基因作物培育及生态修复等应用场景，引导学生从技术原理、应用价值与伦理风险等多维度分析问题；项目式学习以综合科研任务为载体，贯穿文献调研、实验设计、操作实施、数据分析与成果汇报等环节；案例分析通过引入典型科研与技术应用案例，如基因编辑与基因组研究成果，帮助学生理解理论与方法；讨论式教学围绕基因编辑伦理、转基因安全及基因隐私等议题展开，引导学生在交流与思辨中深化认知。

（四）多元评价机制构建

通过构建与常规考核制不同的评价体系，以过程性评价为主、结果性评价为辅的多元机制，力图全面反映学生学习的过程

与综合运用所学知识的能力。评价内容涵盖课堂表现、实验过程、科研项目、理论测试与团队协作五个方面，克服单一考试的局限，使评价更全面且客观。同时，将价值认知融入评价过程，在评价过程中继续强化课程思政导向，实现能力培养与价值引领的同步提升。

四、教学效果与反思

从试点教学实践来看，本课程改革在学生学习态度、能力发展与价值认知等方面均有良性效果出现。学生角色逐渐开始由传统的被动接受转向主动参与探究，课上的抬头听课率迅速飙升，情境化与项目驱动教学有效激发了学习动机与内在驱动力。引入的课程思政内容强化了学生对科学精神、科学家精神、生命伦理与社会责任的理解，体现出责任意识与担当精神，实现知识与价值的同步提升。任何事物的发展都是循序渐进的，目前我们的融入体系仍存在诸多不足：诸如思政融入略显生硬；教师跨学科整合能力不足；科研项目支持、实践基地及数字化资源不足等。未来应在优化思政呈现方式的同时，强化师资建设，并拓展校企合作与资源平台，以进一步提升教学效果。

五、结论

本文表明，《分子生物学》课程在内容结构与学科属性上具备开展课程思政的天然优势，本研究通过重构课程目标、内容与教学方法，可在保证专业理论知识教学质量的前提下，实现价值教育专业教育的有机统一与融合。本文通过构建“三维目标体系”、推进模块化内容、采用多元教学方法及建立综合评价机制，为思政融入提供了关键路径。这些措施促进学生在掌握专业知识的同时，逐步形成正确的价值观。未来本课程将进一步深化改革，强化实践教学与跨学科融合，在完善实践平台、拓展科研项目与校外合作的同时，提升真实科研体验，加强师资跨学科能力，最终推动生命科学人才培养模式持续创新。

参考文献

- [1] Watson J D, Crick F H C. A Structure for Deoxyribose Nucleic Acid[J]. Nature, 1953, 171(4356): 737-738.
- [2] 陈阅增. 普通生物学（第四版）[M]. 北京：高等教育出版社，2016.
- [3] 朱玉贤，李毅，郑晓峰. 分子生物学（第五版）[M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [4] 杨岩. 基因科技时代的来临与责任伦理的兴起 [D]. 吉林大学，2004.
- [5] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [R]. 2020.
- [6] Wang H, La Russa M, Qi L S. CRISPR/Cas9 in genome editing and beyond[J]. Annual review of biochemistry, 2016, 85(1): 227-264.
- [7] 中国科学院，国家自然科学基金委员会. 中国生物学2035发展战略（2021-2035年）[R]. 2023.

跨学科视域下财经类高校“多语言程序设计 + 数字经济”复合型人才培

晏发发*

广州理工学院经济管理学院, 广东 广州 510540

DOI:10.61369/EST.2026030015

摘 要 : 数字经济的纵深发展对财经人才的知识结构提出了从“单一学科”向“技术—经济”融合的范式转换要求。本文以跨学科整合理论与成果导向教育(OBE)理念为分析框架,以广州理工学院经济管理学院“多语言程序设计+数字经济”实验班为实践案例,探讨了Python、Eviews、Stata、Matlab等多语言程序设计能力与财经专业教育的深度融合机理。研究认为,多语言程序设计能力的培养能够有效回应数字经济场景的多样性需求,财经人才需从“懂技术的财经人”转向“具备技术表达能力的财经专家”,这一转向的实现依赖“知识重组—认知整合—能力迁移”三级融合机制。基于理论分析与实践考察,本文提出“知识—能力—素养”三维一体的复合型人才培

关 键 词 : 跨学科教育;复合型人才;多语言程序设计;数字经济;成果导向教育

A Study on the Construction of a Compound Talent Cultivation Model of “Multi-Language Programming + Digital Economy” in Finance and Economics Universities from an Interdisciplinary Perspective

Yan Fafa*

School of Economics and Management, Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : The in-depth development of the digital economy has imposed a paradigm shift requirement on the knowledge structure of finance and economics talents, transitioning from a “single discipline” to the integration of “technology and economy”. Using interdisciplinary integration theory and outcome-based education (OBE) as an analytical framework, and taking the “Multi-Language Programming + Digital Economy” experimental class at the School of Economics and Management of Guangzhou Institute of Science and Technology as a practical case, this paper explores the deep integration mechanism between multi-language programming competencies (Python, Eviews, Stata, Matlab) and finance and economics education. The study argues that cultivating multi-language programming competencies can effectively respond to the diverse demands of digital economy scenarios, and that finance and economics talents need to shift from “technologically savvy economists” to “economists with technical expression capabilities”. This shift relies on a three-level integration mechanism of “knowledge restructuring – cognitive integration – competency transfer”. Based on theoretical analysis and practical investigation, this paper proposes a three-dimensional integrated compound talent cultivation framework of “knowledge – competency – literacy”: at the knowledge level, it is supported by a three-tier progressive structure of “foundation tier – professional integration tier

基金项目:

2025年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“产学研赛+混合编程+数字经济跨学科人才培养探究”(2025GXJK0660);
2025年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“AI虚拟助教助力高校国贸专业互动式教学的实践探索”(2025GXJK0664);
2025-2026年度广东省教育评估协会一般课题“学生视角下高校课程思政实施效果评价体系构建研究”(BDPG25100);
2025年广东省普通高校特色创新类项目哲学社会科学类“广东省低空经济产业绿色发展的路径优化:基于多维系统关联的研究”(2025GXJK0664);
2024年广州理工学校项目“数字信贷对服务业创业的影响效应和机制——基于广东县域面板数据的经验证据”(2024KY052);
2024-2025年度广州理工学院校级教学质量与教学改革工程项目“多语言程序设计+数字经济专项人才培养计划(实验班)”(2024XZLGC39);
2025年广州理工学校项目“数字经济对中国经济不平等的影响效应与影响路径研究”(2025KYQ003);
2025年广州理工学院工作室项目核心博士工作室。

作者简介兼通讯作者:晏发发,广州理工学院经济管理学院,副教授,研究领域:计量经济学理论和应用、宏观模型构建和应用、农业经济、数字经济、教育经济、资产定价、机制设置、博弈论等。

advanced frontier tier”；at the competency level, it is structured around a four-tier progressive competency spectrum of “programming – data analysis – interdisciplinary problem-solving – innovation”；at the literacy level, it is centered on four major modules: computational thinking, data awareness, digital ethics, and international perspective. This study aims to provide theoretical references and practical pathways for the digital and intelligent transformation of finance and economics universities as well as interdisciplinary talent cultivation reform.

Keywords : interdisciplinary education; compound talent; multi-language programming; digital economy; outcome-based education

引言

数字经济已成为重塑全球经济格局的关键力量。国家数据局等部门明确要求“加强数据技术、数据分析、数字经济、数字金融等优势专业建设”。然而，我国数字人才总体缺口达2500万至3000万，能够融合数据技术与行业知识的复合型人才尤为稀缺。这一供需错配的深层根源在于传统财经教育的结构性困境：课程更新滞后于智能时代发展、学科界限固化、实践育人停留在模拟层面。当前财经教育面临的是“教育范式与时代需求之间的根本性错位”。

在财经类高校的育人实践中，程序设计能力培养日益受到重视。赤峰学院、湖北文理学院等已开展“会计 + 信息技术”等融合探索。但现有实践多聚焦于 Python 单一语言在单一专业中的应用，尚未系统探讨 Python、Eviews、Stata、Matlab 等多语言程序设计如何与会计学、国贸、互联网金融、财务管理等多个财经专业方向形成差异化融合。

本文聚焦以下核心问题：财经类高校应如何构建“多语言程序设计 + 数字经济”的跨学科培养模式？其理论逻辑是什么？如何从课程设置到能力培养形成有效闭环？核心命题是：多语言程序设计能力与数字经济的融合不是技术课程与财经课程的简单叠加，而是通过“知识重组—认知整合—能力迁移”三级机制，实现财经人才从“工具使用者”到“技术—经济问题解决者”的范式跃迁。其理论意义在于将跨学科教育理论与 OBE 理念引入财经类高校技术教育与财经教育融合场域，丰富本土化研究；实践意义在于以广州理工学院实验班为案例，提炼可推广的培养模式。

一、文献综述

跨学科教育在高等教育领域已建立起较为成熟的理论体系。Klein (1990)^[1] 在《Interdisciplinarity: History, Theory, and Practice》中系统梳理了跨学科的类型学划分，提出跨学科的本质在于不同学科知识与方法之间的整合与再组织。Repko 等 (2025)^[2] 进一步阐述了跨学科课程设计的核心要素，强调跨学科能力不是多学科知识的简单叠加，而是在整合过程中生成的新的认知结构。祝智庭等 (2025)^[3] 提出的“超结构三元组”理论框架及“五新”理念，为本研究提供了跨学科整合的本土化理论参照。在实践路径方面，Zeidan 等 (2026)^[4] 提出的“3Cs 框架”——概念化、课程配置与能力评估的三维对齐模型，为跨学科课程的系统设计提供了操作工具。VisscherVoerman 等 (2025)^[5] 主张将课程要素从传统的“课程蜘蛛网”拓展至包含共享愿景、领导力分享和教师指导能力培养等元素的整合框架，强调跨学科教育是一个需要多要素协同支撑的系统工程。秦甜帆和周海涛 (2025)^[6] 将新兴交叉专业融合育人的基本逻辑归纳为四维转换：育人主体从各自发力到多方合力、育人目标从术业专攻到复合创新、育人内容从划界区隔到整合连贯、育人机制从附加式协同到内生式共育。

成果导向教育 (OBE) 由 Spady (1994)^[7] 系统提出，其核心在于以学生最终达成的学习成果为出发点逆向设计培养目标、课程体系和评价方式。Harden (2007)^[8] 进一步阐释了 OBE 的实施路径，强调培养目标的逐级分解与可测量指标的建立是确保 OBE 落地的关键。OBE 理念为本文“知识—能力—素养”三维框架中“目标—过程—评价”闭环的构建提供了方法论支撑。

整合上述理论资源，本文构建了“跨学科整合—成果导向—能力建构”三位一体的理论分析框架。该框架以 Klein (1990)^[1] 的跨学科整合理论和 Zeidan 等 (2026)^[4] 的 3Cs 框架为结构指引，以 Spady (1994)^[7] 和 Harden (2007)^[8] 的 OBE 理念为目标导向，对财经类高校“多语言程序设计 + 数字经济”复合人才培养模式展开系统分析。

二、“多语言程序设计 + 数字经济”融合的理论逻辑

从“单学科规训”到“跨学科整合”的范式转换，是财经类高校人才培养改革的深层逻辑。秦甜帆和周海涛 (2025)^[6] 提出的四维转换框架——育人主体从各自发力到多方合力、育人目标从术业专攻到复合创新、育人内容从划界区隔到整合连贯、育人机制从附加式协同到内生式共育——揭示了跨学科培养模式的系

统性要求。传统财经教育遵循“学科本位”，以经济学、管理学等学科边界组织课程。然而，智能时代的财经问题已无法被单一学科有效处理——智能审计需要会计学与数据科学的交汇，量化投资需要金融学与计算科学的融合。这要求财经教育从“知识传授”转向“能力生成”，从“学科壁垒”走向“整合连贯”（闫广芬等，2024）^[9]。

“多语言程序设计+数字经济”的融合通过三级机制实现知识结构与能力体系的深层重构。第一级“知识重组”：将程序设计语言的知识要素（Python 语法、Eviews/Stata 计量命令、Matlab 算法逻辑）与数字经济知识要素按问题导向模块化重组。第二级“认知整合”：学生在解决财经问题过程中，将编程思维与经济分析思维整合，形成“技术—经济”双重认知框架。第三级“能力迁移”：学生能在新场景中自如运用多种编程工具进行经济数据分析并决策，完成从训练情境到真实情境的迁移，最终具备“以技术语言表达经济问题、以数据工具支撑管理决策”的核心能力。

基于上述理论逻辑，本文提出“知识—能力—素养”三维一体的培养框架。知识维度呈三层递进结构：基础层（程序设计语法基础与经济学/金融学原理）、专业融合层（Python 财务数据分析、Eviews 计量分析、Stata 面板数据建模、Matlab 金融计算等）、前沿拓展层（人工智能、区块链、数字经济前沿专题）。能力维度构成四级递进谱系：程序设计能力→数据分析能力→跨学科问题解决能力→创新能力。素养维度包含四大模块：计算思维是财经人才从感性决策转向数据驱动决策的核心素养（Wing，2006）^[10]；数据意识指向对数据价值与伦理的敏感性与审辨力；数字伦理关注技术应用中的公平、透明、隐私保护；国际视野回应数字经济全球化需求，培养跨文化数字治理能力。

三、案例研究：广州理工学院“多语言程序设计+数字经济”实验班

（一）实验班的基本概况

广州理工学院经济管理学院“多语言程序设计+数字经济”实验班，是该校回应数字经济人才需求、推进数智化教学改革创新实践项目。实验班以复合应用型为培养类型，年培养规模至少45人，涉及会计学、国际经济与贸易、互联网金融、财务管理四个专业。其核心特色在于将 Python、Eviews、Stata、Matlab 等多语言程序设计能力培养与数字经济理论实践深度融合。学校提供了会计综合实验室、金融科技多功能实验室等现代化设施，并与龙达财税、国信证券、农商行等企业共建校外实践基地，与澳大利亚科研机构建立国际合作机制。

（二）跨学科课程体系的系统设计

实验班遵循“公共基础—学科交叉—专业核心”三级课程体系，构建了覆盖四个专业、贯通培养全过程的跨学科课程矩阵。

公共基础模块开设 Python 程序设计基础、Eviews 计量经济学入门、Stata 数据管理与分析基础、Matlab 与数值计算入门等通识课程。学科交叉模块涵盖 Python 财务数据分析、Eviews 宏

观经济计量分析、Stata 面板数据建模、Matlab 金融时间序列分析、数字经济导论等，实现编程能力与专业方向的精准对接。专业核心模块针对各专业设置特色课程：会计学开设智能会计与大数据分析实验班课程；国际经济与贸易设置跨境电商数据运营实训和 Eviews 贸易流量引力模型分析；互联网金融开设金融科技项目实践和 Matlab 量化交易策略设计；财务管理设置商业数据挖掘与决策支持（整合 Python 与 Stata）。

在各专业方向的课程嵌入上，实验班采取差异化融合路径：会计学侧重 Python 在财务数据分析中的应用，辅以 Stata 进行面板数据建模；国际经济与贸易强调 Eviews 在时间序列分析和引力模型估计中的作用，结合 Stata 进行跨国面板分析；互联网金融突出 Matlab 在金融时间序列与量化交易中的价值，结合 Python 进行数据获取；财务管理整合 Python（数据清洗）、Stata（绩效建模）和 Matlab（风险评估），聚焦商业数据挖掘与决策支持。这一设计使多语言程序设计能力培养从“普适性教学”走向“场景化应用”。

（三）教学实施路径与运行机制

实验班构建了“项目驱动+情境模拟+校企协同”三位一体的教学策略。项目驱动环节以企业真实项目为载体——如企业财务报表自动化分析（Python）、区域宏观经济预测（Eviews）、上市公司财务绩效面板分析（Stata）、量化交易策略回溯（Matlab）——学生在项目中综合运用多种工具解决真实财经问题。情境模拟环节依托实验室资源，仿真产业数字化全流程，涵盖数据采集、清洗、计量建模、可视化呈现到决策支持的全链条。校企协同环节由校内教师与企业导师共同教学，企业导师引入行业真实案例，实现教学内容与产业需求的双向对接。

教学运行机制上，实验班采用“课证一体”与“以赛促学”双轨驱动。“课证一体”将 Python 等级考试、数据分析师认证、Stata/Eviews 应用能力考核等融入课程目标，实现课程学习与职业技能同步推进。“以赛促学”依托“大湾区杯”金融数学建模竞赛、全国高校经济决策虚仿实验大赛等高水平赛事，将竞赛转化为教学资源和能力训练载体，形成“课堂学知识、项目练能力、竞赛促创新”的育人链条。

（四）初步成效与问题反思

实践成效方面，实验班学生在程序设计能力、数据分析能力和跨学科问题解决能力上均有显著提升。核心课程期末考核通过率和优良率持续攀升，学科竞赛获奖数量逐年提高。毕业生同时具备财经专业背景与 Python/Eviews/Stata/Matlab 等多软件应用能力，在金融科技、数据分析、智能财务、经济咨询等新兴岗位中受到用人单位积极反馈。

同时，实验班实践也暴露出若干问题：其一，师资跨学科能力储备不足，能同时精通多语言程序设计与财经专业知识的“双师型”教师有限，制约融合课程深度开发。其二，多语言教学在深度与广度间的平衡难题——有限学时内如何在四种工具的“泛在了解”与一至两种核心工具的“深度掌握”间最优配置。其三，学生编程与计量基础参差不齐对差异化教学提出挑战，需要更精细化的教学组织方案。

四、“知识—能力—素养”三维框架的理论凝练与推广价值

（一）三维框架的系统建构与理论贡献

本文提出的三维框架，其系统性体现在三个层面。

在知识结构层面，三级递进结构回应了学生从“零基础”到“专业应用”再到“前沿拓展”的学习规律：“基础层”解决入门问题，“专业融合层”解决场景适配，“前沿拓展层”解决持续更新，避免了课程“两张皮”。

在能力生成层面，四级递进能力谱系体现了从“工具操作”到“创新实践”的发展规律。第一、二级以课程训练为主，第三、四级需通过项目实践、企业实习等综合育人活动实现，使能力培养具有清晰的进阶路径。

在素养养成层面，四大素养模块超越“技能培养”，将价值理性纳入视野。计算思维提供方法论基础（Wing，2006）^[10]，数据意识和数字伦理确保技术应用的审慎性，国际视野扩展全球竞争力。

与已有研究相比，本框架的理论贡献在于：一是以“多语言”（Python、Eviews、Stata、Matlab）而非“单一语言”为核心概念，回应数字经济场景的复杂性需求；二是构建了“财经+技术”从“知识叠加”到“能力生成”的三级转化机制；三是以OBE理念重塑跨学科课程设计的逆向逻辑（Spady，1994^[7]；Harden，2007^[8]），增强人才培养与产业需求的匹配度。

（二）对同类院校的借鉴意义

本框架对应用型本科财经类院校具有直接借鉴价值。在推广路径上，跨学科课程群的设计方法——“以专业场景反向驱动程序设计教学内容”——可作为数智化改造的基本思路。多语言程序设计的分层教学方案——根据专业差异灵活配置Python、

Eviews、Stata、Matlab等工具的课程比重——可在同类院校中复制。产教融合协同育人机制——“校方提供课程框架、企业提供真实项目与行业导师、双方联合评价”——是确保培养实效的关键保障。

在边界条件上，本框架的有效实施需要以下支撑：跨学科师资基础、必要的实验室与软件授权（Eviews、Stata、Matlab等）、稳定的企业合作网络以及学校层面的制度保障。对于尚不具备条件的院校，可采取分步推进策略——先从单一语言与单一专业的融合起步，逐步拓展至多语言与多专业的整合。

五、结论与建议

本研究以跨学科整合理论与OBE理念为框架，以广州理工学院实验班为案例，探讨了财经类高校多语言程序设计能力与财经专业教育的融合机理。研究表明，多语言程序设计能力培养能有效回应数字经济多样性需求，财经人才需实现从“单一学科”向“技术—经济”融合的范式转换，这一转换依赖于“知识重组—认知整合—能力迁移”三级机制。本文提出的“知识—能力—素养”三维框架，为财经类高校数智化转型提供了理论参照。

基于研究发现，本文提出以下实践建议。第一，课程建设上突破单一语言导向，建立Python、Eviews、Stata、Matlab协同教学的差异化课程体系。第二，师资建设上建立跨学科培养机制，培育双向融合的“双师型”队伍。第三，产教融合上深化校企协同，将真实项目纳入教学体系。第四，制度保障上建立弹性学制、学分互认和多元评价机制。

本研究存在案例单一性和纵向追踪不足的局限。后续可开展多案例比较研究、3–5年纵向追踪调查及跨文化比较研究，以验证框架的普适性和长效育人成效。

参考文献

- [1] Klein J T. Interdisciplinarity: History, theory, and practice[M]. Detroit: Wayne State University Press, 1990.
- [2] Repko A F, Szostak R, Buchberger M P. Introduction to interdisciplinary studies[M]. 4th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2025.
- [3] 祝智庭, 戴岭, 姜浩哲. 学科整合教育: 教育强国建设的内生新动能[J]. 中国远程教育, 2025(05): 3–19.
- [4] Zeidan H, Rai S S, Zweekhorst M. Making sense of transdisciplinarity in education: Re-visiting its conceptualisation, configuration and competencies[J]. Review of Education, 2026(01): e70147.
- [5] Visscher-Voerman J I A, Eshuis E H, Velthuis C H, et al. Enhancing interdisciplinary education: Insights from a comprehensive review[J]. European Journal of Engineering Education, 2025: 1–25.
- [6] 秦甜帆, 周海涛. 新兴交叉专业融合育人的基本逻辑、实践困境与创新路径[J]. 现代大学教育, 2025(01): 84–91.
- [7] Spady W G. Outcome-based education: Critical issues and answers[M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [8] Harden R M. Outcome-based education: The future is today[J]. Medical Teacher, 2007, 29(07): 625–629.
- [9] 同广芬, 杜剑涛, 马立超. 中国特色视域下的交叉学科: 内在逻辑与建设路向[J]. 教育研究, 2024(12): 29–39.
- [10] Wing J M. Computational thinking[J]. Communications of the ACM, 2006, 49(03): 33–35.

新媒体环境下大学英语自主学习模式构建与效果研究

曹景峥

天津警察学院, 天津 300382

DOI:10.61369/EST.2026030016

摘 要 : 在新技术深度融入教育领域的背景下, 传统大学英语自主学习模式已难以满足个性化、多元化的学习需求。本文以新媒体环境为研究视角, 围绕大学英语自主学习模式展开系统探究, 明确模式构建需遵循主体性、融合性、个性化、系统性四大原则, 从主体、资源与平台、目标与策略三大维度提炼核心要素, 构建目标驱动—资源供给—过程调控—反馈优化的闭环运行机制。同时从实施准备、推进及教师支架介入三方面设计具体实施路径, 构建涵盖自主学习能力、英语综合应用能力、新媒体资源利用能力与学习满意度的多维度评估体系, 结合平台行为数据量化分析与反思日志、深度访谈质性分析, 全面检验模式实施效果。研究旨在完善新媒体环境下大学英语自主学习体系, 为提升学生自主学习能力与英语综合应用能力、优化大学英语教学实践提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 新媒体环境; 大学英语; 自主学习; 学习模式构建

Research on the Construction and Effectiveness of Autonomous Learning Models for College English in the New Media Environment

Cao Jingzheng

Tianjin Police College, Tianjin 300382

Abstract : With the in-depth integration of new media technologies into the educational landscape, traditional autonomous learning models for college English are struggling to meet the personalized and diversified learning needs of students. From the perspective of the new media environment, this paper systematically explores autonomous learning models for college English. It clarifies that the construction of such models should adhere to four principles: subjectivity, integration, personalization, and systematization. The paper identifies core elements from three dimensions: learners, resources and platforms, and objectives and strategies, and constructs a closed-loop operational mechanism driven by objectives, supported by resource provision, regulated through process control, and optimized through feedback. Additionally, it designs specific implementation paths covering three aspects: preparation, progression, and teacher scaffolding intervention. A multi-dimensional evaluation system is established, encompassing autonomous learning ability, comprehensive English proficiency, utilization of new media resources, and learning satisfaction. The effectiveness of the model is comprehensively assessed through a combination of quantitative analysis of platform behavioral data and qualitative analysis of reflective journals and in-depth interviews. The research aims to refine the autonomous learning system for college English in the new media environment, providing theoretical references and practical pathways for enhancing students' autonomous learning abilities and comprehensive English proficiency, as well as optimizing college English teaching practices.

Keywords : new media environment; college English; autonomous learning; construction of learning models

引言

随着数字技术的快速迭代, 新媒体以其便捷性、交互性、多元化的特点, 深刻改变了教育教学的形态与路径, 为大学英语教学改革注入了新的活力。大学英语作为高等教育中的一门核心公共基础课程, 不仅承担着传授语言知识、培养语言技能的任务, 更肩负着提升学生跨文化交际能力、培养自主学习意识与终身学习能力的重要使命。《大学英语教学指南》明确提出, 应注重培养学生的自主学习能力, 推动信息技术与英语教学深度融合, 构建个性化、多元化的自主学习体系, 这为新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建提供了明确的政策导向。基于此, 本文围绕新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建与效果展开深入研究, 明确模式构建的原则、核心要素与运行机制, 设计具体实施路径, 建立科学的效果评估体系, 通过量化与质性结合的方法检验模式效果, 以期优化大学英语教学实践、提升学生自主学习能力与英语综合应用能力提供理论参考与实践借鉴, 推动大学英语自主学习向规范化、系统化、个性化方向发展。

一、新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建

（一）模式构建的原则

传统大学英语自主学习模式主要以课堂教学为主导，课外学习为延伸，学习资料以教材为核心，教师指导以集体授课为主^[1]。新媒体环境下大学英语自主学习模式构建，需结合新媒体技术特点、教学目标与学生自主学习规律，遵循四大核心原则，保障模式科学可行、切实有效^[2]。主体性原则，尊重学生核心主体地位，摒弃教师主导思维，引导学生主动参与目标设定、内容选择、过程调控与效果评价，激发学习主动性，培养自主学习能力。融合性原则，推动新媒体技术与英语自主学习深度融合，发挥其资源供给、互动交流等优势，立足教学核心目标，将语言知识、技能训练及跨文化交际能力培养融入全过程，避免技术与教学脱节^[3]。个性化原则，兼顾学生英语基础、需求与习惯差异，借助新媒体实现学习资源、进度、方式的个性化适配，打破传统一刀切局限，让学生制定专属学习计划。系统性原则，注重模式各要素关联性，构建目标引领、资源支撑、主体参与、机制保障的完整体系，确保自主学习有序高效开展。

（二）模式的核心要素与维度

结合新媒体环境与自主学习本质，大学英语自主学习模式核心要素为学习主体、资源、平台、目标、策略，各要素相互支撑，构成完整框架，其核心可概括为三大维度且紧密关联^[4]。主体维度以学生为核心、教师为引导，学生的自主学习意识、能力和动机直接影响模式实施效果，核心是培养其自我规划、调控、评估能力，而教师则负责引导学生明确目标、提供学习指导、搭建学习支架、反馈学习效果，助力学生提升自主学习能力^[5]。资源与平台维度以新媒体为载体，学习资源呈多元化特点，涵盖线上课程、短视频等，需整合为系统化、个性化资源库，学习平台则包括学习管理平台、语言学习 APP、互动交流平台等，为自主学习提供技术支撑，可实现资源推送、学习打卡、互动交流等功能^[6]。目标与策略维度以能力提升为导向，学习目标分为总体与阶段性，总体目标是提升学生英语综合应用与跨文化交际能力，阶段性目标则具体可实现，学习策略包括时间管理、资源利用等，能帮助学生掌握科学学习方法、提升自主学习效率。

（三）模式的运行机制

新媒体环境下大学英语自主学习模式的运行，需各核心要素协同，建立目标驱动—资源供给—过程调控—反馈优化闭环机制，保障学习有序推进、持续优化。

目标驱动上，学生在教师引导下，结合自身基础与需求制定个性化总体及阶段性目标，通过目标分解、打卡复盘激发动力，主动落实任务^[7]。资源供给方面，依托新媒体整合多元资源，结合学生目标与进度实现个性化推送，同时鼓励师生共建共享资源体系。过程调控中，学生通过平台记录学习过程并自我调控，教师依托数据掌握学生状态，及时引导干预。反馈优化则通过学生自我反思、教师针对性指导、同伴互评形成多元反馈，据此优化目标、资源与策略，完善运行流程，提升自主学习效果。

二、新媒体环境下大学英语自主学习模式的实施路径

（一）实施准备阶段

实施准备阶段是自主学习模式顺利开展的基础，核心在于做好理念引导、资源整合与平台搭建^[8]。强化理念渗透与能力培养，通过讲座、课堂引导等普及自主学习理念，开展时间管理、资源利用等能力培训，帮助学生树立主动学习、终身学习意识。整合优化线上线下学习资源，依据教学大纲与学生需求搭建线上资源库，依托教材、图书馆等完善线下支持，实现资源互补。搭建适配的一站式学习平台，集成资源推送、学习打卡、效果评估等功能，并开展使用培训，保障学生顺利开展自主学习。

（二）实施推进阶段

实施推进阶段是自主学习模式落地的核心，重点引导学生主动参与、落实学习任务、实现学习目标，具体分为三个环节^[9]。个性化学习计划制定，学生在教师引导下，结合自身英语基础、需求和习惯，制定具体可操作、可调整的计划，明确目标、内容、进度及方法，教师审核指导以保障科学性 with 可行性^[10]。自主学习过程实施，学生依托新媒体平台与资源，按计划利用碎片化时间完成单词背诵、听力练习、语法学习等任务，自主完成作业并记录疑问与收获，定期复盘进度、调整计划与方法。互动交流与合作学习，依托新媒体互动平台，搭建师生、生生交流渠道，开展小组活动，分享资源、交流经验、解答疑问；教师定期组织答疑与专题讨论，同时鼓励学生开展跨班级、跨院校交流，拓宽视野、提升跨文化交际能力。

（三）教师介入与支架作用发挥

新媒体环境下的大学英语自主学习并非放任自流，教师的介入与支架作用对克服学生学习困难、提升自主学习有效性至关重要，主要体现在三方面。引导性支架中，教师结合学生英语基础与学习目标，提供针对性引导，帮助明确学习方向、制定科学学习计划，通过案例讲解、方法示范，引导学生掌握有效学习策略，避免盲目学习。辅助性支架方面，针对学生自主学习中遇到的语法、口语、阅读等难点，教师通过线上答疑、专题讲解等方式精准辅助，同时整合筛选优质学习资源，降低学生筛选难度，提升资源利用效率。反馈性支架上，教师借助新媒体平台关注学生学习状态，结合学习数据、作业等及时给予针对性反馈，肯定成果、指出不足并提改进建议，同时引导学生自我反思评估，提升自我调控能力。

三、新媒体环境下自主学习模式的效果评估与分析

（一）效果评估指标体系构建

为科学评估新媒体环境下大学英语自主学习模式实施效果，需结合自主学习目标与新媒体特点，构建以学生自主学习能力提升为核心的多维度评估指标体系。体系设4个一级指标及对应二级指标，明确评估标准与权重，采用量化与质性结合的方式开展评估。一级指标含自主学习能力、英语综合应用能力、新媒体资

源利用能力、学习满意度,其中自主学习能力权重最高,下设自我规划、调控、评估及学习主动性;英语综合应用能力涵盖听、说、读、写、译;新媒体资源利用能力包括资源筛选、平台操作、整合应用;学习满意度则从学习资源、平台、效果及教师指导四方面衡量,保障评估客观、可操作。

(二) 基于平台行为数据的效果分析

新媒体学习平台能够实时记录学生的自主学习行为数据,为效果评估提供客观、精准的量化依据,通过对平台行为数据的统计与分析,可直观反映学生的自主学习参与度、学习进度与学习效果。平台行为数据主要包括学习时长、学习频率、资源访问量、作业完成率、打卡次数、互动参与度等核心数据,通过对这些数据的整理、分析,能够发现学生自主学习的规律与存在的问题。从学习参与度来看,通过统计学生日均学习时长、周学习频率、月度打卡完成率,可评估学生的自主学习主动性,若学生日均学习时长稳定在合理范围、打卡完成率较高,说明学生自主学习意识较强,能够主动落实学习任务;反之,则说明学生自主学习主动性不足,需教师加强引导。从资源利用情况来看,通过分析学生访问的资源类型、资源访问频次,可了解学生的学习需求与学习重点,若学生多访问听力、口语类资源,说明其注重语言技能的提升,若学生多访问语法、词汇类资源,说明其侧重基础知识点的巩固。从学习效果关联来看,将平台行为数据与学生的阶段性测试成绩相结合,可分析不同学习行为对学习效果的影响,如学习时长与测试成绩的正相关性、互动参与度与口语成绩的关联性等,为优化自主学习模式提供数据支撑。

(三) 基于反思日志与深度访谈的效果分析

平台行为数据仅能反映学生自主学习的外在表现,难以体现其内在学习体验、收获与困惑,因此需结合学生反思日志与深度访谈开展质性分析,实现量化与质性评估结合,全面反映模式实施效果。反思日志是学生自主学习的真实记录,通过整理分析,可了解学生自主学习能力的提升,如自我规划、调控能力的变化、学习策略运用及对新媒体模式的适应程度;同时能发现学生提出的资源适配不足、平台操作不便等问题,为模式优化提供方向。深度访谈采用一对一形式,选取不同英语基础、自主学习能力的学生及部分教师为对象,围绕实施体验、收获、问题及建议展开。通过访谈内容编码分析,可验证量化结果,挖掘学生内在需求,明确教师指导不足,为完善自主学习模式、提升实施效果提供针对性思路。

四、结束语

新媒体环境为大学英语自主学习模式的创新与优化提供了前所未有的机遇,也对大学英语教学改革提出了新的要求。本文通过系统研究,明确了新媒体环境下大学英语自主学习模式的构建原则、核心要素、运行机制与实施路径,建立了多维度的效果评估体系,并通过量化与质性结合的方法,全面检验了模式的实施效果,有效弥补了现有研究在模式系统性构建与综合效果评估方面的不足。

参考文献

- [1] 汪红霞. 人工智能赋能大学英语自主学习的模式重构与生态优化[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2025, 26(04): 110-113.
- [2] 黄柏程, 林哲俊, 马紫又. 基于游戏化设计框架的大学英语听力自主学习模式研究[C]// 中国智慧工程研究会. 2025教育教学创新发展经验交流会论文集(上册). 无锡太湖学院, 2025: 166-167. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.049636.
- [3] 周晨. 大学英语翻转课堂教学模式优化策略探究[J]. 英语广场, 2025, (17): 81-84. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2025.17.028.
- [4] 何莉. 基于移动 App 的大学英语混合式教学模式构建[J]. 海外英语, 2025, (07): 121-123.
- [5] 王宏, 杜军, 宁宁. 基于 iTEST 平台的大学英语自主学习模式探究[J]. 英语广场, 2025, (07): 95-98. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2025.07.023.
- [6] 何莉. 基于移动终端的大学英语听说自主学习模式探究[J]. 海外英语, 2024, (19): 114-116.
- [7] 李晶晶. 基于智能技术的大学英语混合式教学模式优化研究[J]. 现代英语, 2025, (01): 31-34.
- [8] 何小敏. “互联网+教育”模式下元认知策略在大学英语自主学习中的应用研究[J]. 海外英语, 2024, (09): 121-123.
- [9] 冯蕾. 混合学习模式下大学生英语自主学习策略探究[J]. 知识窗(教师版), 2024, (01): 84-86.
- [10] 雷妍. 混合式教学视域下大学生自主学习能力培养研究——以大学英语课程为例[J]. 海外英语, 2023, (20): 131-134+165.
- [11] 周建川, 龚培蓓. 基于 ITEST 测试与训练系统的大学英语自主学习模式研究[J]. 海外英语, 2023, (09): 103-105.

群体智慧下基于人力资源管理的学生流失干预路径研究

郭文娟, 李科宇

云南工商学院, 云南 昆明 651701

DOI:10.61369/EST.2026030017

摘 要 : 在高等教育普及化与生源结构转型背景下, 民办高校学生流失问题比公办高校更显著, 是制约办学质量与发展的难题。民办高校学生在多方面与公办高校有差异, 传统治理模式难防控。本文以群体智慧理论为支撑, 融入人力资源管理理念, 结合民办高校学生特征与流失规律, 构建多主体协同、全过程覆盖、精准化预警、系统化处置的干预体系, 按问题诊断、机制构建、协同干预、保障优化的技术路线, 形成贴合实际的学生流失治理路径。研究突出针对性、创新性治理举措, 强化多方主体协同联动, 为降低流失率、提升育人稳定性与管理效能提供参考。

关 键 词 : 群体智慧; 民办高校; 学生流失; 人力资源管理; 多主体协同; 干预路径

Research on Intervention Pathways for Student Attrition in Private Colleges Based on Human Resource Management under the Framework of Collective Intelligence

Guo Wenjuan, Li Keyu

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 651701

Abstract : Against the backdrop of the popularization of higher education and the transformation of student enrollment structures, the issue of student attrition in private colleges is more pronounced than in public institutions, posing a significant challenge to educational quality and institutional development. Students in private colleges differ from their public counterparts in multiple aspects, making traditional governance models less effective in preventing attrition. This paper, grounded in the theory of collective intelligence and incorporating concepts from human resource management, constructs an intervention system tailored to the characteristics and attrition patterns of private college students. This system emphasizes multi-agent collaboration, comprehensive coverage throughout the student lifecycle, precise early warning mechanisms, and systematic handling of attrition cases. Following a technical route of problem diagnosis, mechanism construction, collaborative intervention, and safeguard optimization, it proposes practical governance pathways for student attrition. The study highlights targeted and innovative governance measures, reinforcing collaborative efforts among multiple stakeholders to provide references for reducing attrition rates, enhancing educational stability, and improving management efficiency.

Keywords : collective intelligence; private colleges; student attrition; human resource management; multi-agent collaboration; intervention pathways

引言

民办高校是我国高等教育体系的重要组成部分, 面对生源竞争加剧、教育需求升级的现实环境, 学生流失治理已成为日常管理与高质量发展的重要任务。民办高校学生群体特征鲜明, 流失诱因复杂、风险隐蔽性强, 单纯依靠辅导员力量难以实现全面防控。将群体智慧与人力资源管理理念相结合, 推动多主体信息互通、责任共担、资源共享、行动协同, 能够有效提升预警及时性性与干预有效性, 为破解民办高校学生流失难题提供可行路径。

一、民办高校学生特征与学生流失特点

(一) 民办高校学生核心特征

民办高校学生在学习基础、自律水平、心理状态、家庭环境

等方面与公办高校存在结构性差异。与公办高校学生相比, 民办高校学生入学成绩整体偏低、分数区间更宽, 部分学生文化课基础薄弱, 自主学习与时间管理能力相对不足, 面对专业课程压力更容易产生挫败情绪。公办高校学生普遍自律性更强、学习主动

性更高,而民办高校学生在课堂参与、学习持续性、任务完成质量上更依赖外部引导与监督。

心理层面,民办高校学生情绪敏感性更强、心理韧性偏弱,面对学业挫折、人际矛盾、发展迷茫时,更容易出现焦虑、退缩、厌学等倾向;公办高校学生自我认同与抗压能力整体更为稳定。从家庭与发展视角看,民办高校学生面临更明显的学费成本压力,家庭对技能提升、就业回报的关注度更高,一旦学习获得感不足、发展路径不清晰,退学倾向会显著上升;公办高校学生家庭经济压力更小,教育支持系统更稳定,学习选择更具自主性。与此同时,民办高校学生实践意愿强、动手能力突出,对课堂体验、实践教学、师生关系、成长关怀更为敏感,校园归属感与价值认同对就读稳定性影响显著。

(二) 民办高校学生流失特点与数据对比

根据全国高等教育质量监测与各省教育统计公开数据,公办本科院校年均学生流失率多控制在2%以内,公办高职院校流失率多在3%—5%;民办本科与民办高职院校年均流失率普遍处6%—12%区间,整体约为公办高校2—4倍。

从流失特征看,公办高校学生流失原因相对单一,多为转学、出国、身体疾病等客观因素,且分布相对均衡^[1]。

民办高校流失呈现出鲜明特征:一是时间高度集中,大一年级流失占比普遍超过七成,新生适应不良、学业困难、人际适应、心理波动是主要诱因。二是诱因复合叠加,很少由单一因素导致,多为学业压力、情绪困扰、人际矛盾、家庭态度、专业认同不足等共同作用。三是风险信号隐蔽,前期多表现为出勤下降、社交退缩、情绪低落、沉默回避等细微变化,传统模式难以及时捕捉。四是治理高度依赖协同,公办高校管理体系完善、学生自治能力强,而民办高校管理力量相对精简,必须依靠同伴、教师、家长等近距离主体共同参与,才能实现风险早发现、早干预、早稳控。

二、群体智慧下民办高校学生流失干预体系构建

(一) 多主体协同治理整体框架

基于群体智慧与人力资源管理融合思路,构建覆盖学生、同伴、授课教师、辅导员、家长、学校的多主体协同干预体系。整个体系以风险预警为前端、协同干预为核心、资源配置为支撑、激励机制为动力、评价优化为闭环,形成全方位嵌入、全过程联动、常态化运行的治理结构。

本体系以学生自我管理为核心,以同伴、教师、辅导员、家长、学校为协同支撑,各主体环环相扣、双向联动、循环配合、互为支撑,形成“前端预警—中端干预—后端保障—持续优化”的完整闭环,实现风险早发现、过程全跟踪、效果可巩固、机制可循环的协同治理格局。

民办高校学生流失多主体预警体系中,各主体职责明确、协同联动、形成闭环。同伴与学生联系紧密,承担日常观察等职责,作为前端预警首要环节,将学生异常与流失倾向反馈给授课教师,构建“学生—同伴—授课教师”双向信息联动模式。授课教师承接反馈,开展日常监测与学业指导,与辅导员、学生联

动,形成多维预警格局,承担中端识别与初步干预作用。辅导员是预警体系枢纽核心,统筹资源,负责风险研判、精准干预与家校沟通,对接学校部门、授课教师与学生,承接信息并反馈家长,推动家校协同,串联各项工作。家长承接联动需求,提供家庭信息、做好支持引导,与辅导员双向沟通,配合学校工作,形成“辅导员—家长—学生”协同联动机制,提供家庭支撑。学校作为后端保障主体,承担制度建设等职责,为各主体提供保障,汇总信息、优化体系,形成闭环管理,通过评价激励推动协同发力,保障预警防控工作落地运行。

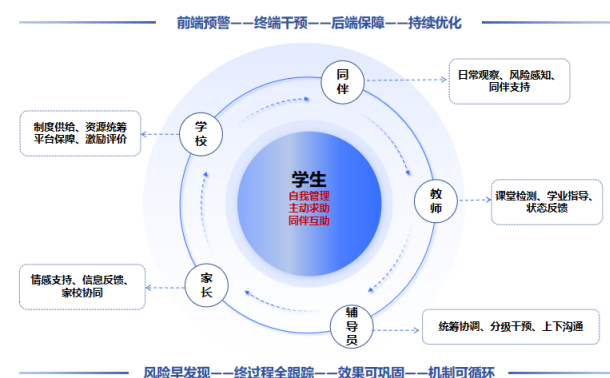


图1 多主体协同流失干预体系框架

(二) 流失风险临界预警机制构建

结合民办高校学生行为规律与风险演变特征,建立可观测、可采集、可判断的风险指标体系,涵盖学业状态、课堂表现、行为轨迹、情绪表达、人际互动、家庭沟通等多个维度。在指标监测基础上,设置风险由隐性转向显性、由轻微转向严重的相变临界值,包括连续出勤异常、作业大面积未完成、学业成绩大幅下滑、长期社交疏离、公开发表厌学退学倾向、消费与出入校行为突变、家校沟通中断等典型信号。

学校依据信号强度与风险程度,实施分级预警与分类响应,对达到预警阈值的学生及时纳入重点关注名单,快速启动协同干预流程,把风险控制在早期阶段,避免小问题逐步累积最终导致流失发生^[3]。

(三) 人力资源管理导向的激励与约束机制

针对民办高校资源条件与参与动力不足问题,构建以精神激励、发展激励、绩效激励、荣誉激励为核心的可持续激励模式。参与预警与同伴帮扶的学生,可获得实践时长、公益学分、综合素质评价加分、荣誉认定等支持。授课教师的育人成效、风险干预、学生指导情况,纳入教学评价、绩效分配、评优评奖与职业发展参考体系。

辅导员以流失管控成效为重要依据,与绩效考核、专项奖励、岗位晋升直接挂钩。对积极配合、支持度高的家长,授予家校合作相关荣誉,并优先享有就业指导、企业实践等资源对接机会。与此同时,以明确的岗位职责、响应时限与处置规范形成适度约束,确保信息不漏报、不迟报、不瞒报,推动协同机制稳定、规范、长效运行^[4]。

结合民办高校运行实际,推行一系列低成本、可落地、易推广的创新举措。建立同伴预警机制,在班级与宿舍中发挥同伴近

距离感知优势，第一时间捕捉风险信号。推行轻量化快速上报机制，实现异常情况快速汇聚、快速研判、快速响应。构建育人积分激励体系，以积分兑换学分、荣誉、资源等方式，激发多方参与动力，实现可持续运行。

推行风险临界值提示管理，以直观、简洁的方式呈现风险状态，便于协同主体快速理解、快速行动。建立家校双向沟通机制，学校及时反馈学生在校状态，家庭及时同步学生在家情绪与态度，形成双向奔赴的育人合力。这些举措贴合民办高校管理实际，不依赖高额投入，不依赖复杂系统，具备较强的可复制性与推广价值。

三、群体智慧下学生流失全流程协同干预路径

（一）前置预防

源头降低流失风险，前置预防是民办高校成本最低、效果最稳的流失防控策略。新生入学阶段开展全面摸底，综合把握学生学业基础、心理状态、家庭情况、适应风险与发展诉求，建立基础信息档案，对高风险群体提前介入、重点关怀。面向全体新生开展适应性教育、专业认知教育、学习方法指导、心理团辅与人际融入活动，帮助学生快速进入稳定学习生活状态。

围绕学生获得感提升，优化课程结构与课堂体验，强化实践教学环节，让基础薄弱的学生听得懂、跟得上、有收获。完善学业支持系统，搭建答疑辅导、同伴助学、补考助力等服务机制，持续缓解学业焦虑。加强班级与宿舍文化建设，强化师生互动、生生互动，提升学生校园归属感与价值认同，从源头削弱流失动机^[2]。

（二）动态监测

多主体近距离风险感知，依托群体智慧网络开展常态化、近距离、全覆盖监测。同伴与学生骨干负责日常行为与情绪观察，授课教师负责课堂状态与学习投入监测，辅导员开展定期谈心谈话与重点人群走访，家长同步反馈家庭情绪与态度变化，多方信息汇聚形成完整风险视图。

监测以可落地、可执行为原则，聚焦临界行为与异常变化，不依赖复杂系统，通过简易上报渠道实现信息快速汇集。学校对收集信息进行综合研判，区分一般性波动与趋势性风险，对达到预警阈值的学生及时启动干预流程，做到早识别、早稳控、早介入。

（三）精准干预

多主体分类协同处置，精准干预坚持一人一策、分类处置、多方联动，结合民办高校高频流失类型开展针对性处置。针对学业困难型学生，以教师定点辅导、同伴结对帮扶、学习计划重建为主，降低学业挫败感，提升学习信心。针对心理压力型学生，

以心理疏导、情绪支持、同伴陪伴、家庭协同为主，稳定情绪状态，缓解迷茫焦虑。

针对人际冲突型学生，以调解沟通、关系修复、环境优化、氛围营造为主，改善校园人际体验。针对家庭经济与压力型学生，以资助政策、勤工助学、学费缓缴、家校沟通疏导为主，缓解现实压力与家庭焦虑。

针对职业迷茫型学生，以职业测评、生涯课程、企业导师、实习体验、校友分享为主，帮助学生明确发展方向，增强学习动力。针对适应不良型学生，以陪伴融入、小组支持、个性化关怀为主，提升校园融入感与归属感^[4]。

整个干预过程由辅导员统筹调度，教师、同伴、家长同步配合、同向发力，形成高效协同的处置合力。

（四）巩固跟踪

闭环管理防止风险反弹，干预效果的巩固与跟踪是降低反弹的关键环节。对完成阶段性干预的学生，保持持续关注与定期沟通，跟踪课堂表现、日常状态、情绪变化与家庭沟通情况，通过正向鼓励、目标重建、习惯培养，帮助学生形成稳定的学习生活节奏，逐步提升自我管理能力与抗挫折能力。对出现状态波动的学生，及时重启干预流程，调整干预策略，避免风险再次升级。

学校定期开展案例复盘与经验总结，把有效做法、关键指标、典型场景转化为标准化操作指引，持续优化预警阈值、干预策略与协同流程，不断提升整体治理能力。

（五）资源统筹

人力资源管理视角下动态配置，民办高校资源相对有限，更需要以人力资源管理思路开展统筹配置与精准投放。学校建立学业辅导、心理咨询、家校沟通、企业导师、校友支持等动态资源池，根据预警名单与干预需求，按需调配、精准投放，实现风险在哪里、资源就投向哪里。通过集中管理、动态调度、高效使用，避免资源闲置与供给不足，以有限资源实现最大治理效能^[1]。

四、结论

民办高校学生流失率高于公办，治理需立足学生群体与办学现实，走多主体协同、全过程防控、精准化施策路径。群体智慧与人力资源管理融合，可破解预警滞后等问题，构建流失治理体系。通过搭建协同体系、运行预警机制、实施分类干预与提供特色保障，可从被动处置转向主动预防、从经验管理转向闭环治理。本文提出的干预路径贴合实际，针对性、操作性、可持续性，能提升学生留存率，支撑民办高校办学稳定与内涵式发展。

参考文献

- [1] 张抗私，刘馨，高校学生流失成因及干预机制研究——基于人力资本视角[J]. 教育科学，2021(03):67-74.
- [2] 王璐，陈明，群体智慧在教育治理中的应用逻辑与实践路径[J]. 现代教育管理，2022(05):45-52.
- [3] 李俊杰，民办高校学生流失风险预警模型构建与实证研究[J]. 民办教育研究，2023(02):36-43.
- [4] 郭文娟，民办应用型高校教师课堂管理现状及改进措施研究[J]. 知识-力量，2024(04):76-79.
- [5] 刘军，人力资源管理视角下高校人才保留机制研究[J]. 中国人力资源开发，2022(08):112-121.

思政引领下高校陶瓷美育课程的融合路径

李健

江西陶瓷工艺美术职业技术学院，江西 景德镇 333400

DOI:10.61369/EST.2026030018

摘 要： 陶瓷美育是高校美育的重要组成部分，承载着传承中华优秀传统文化、培养学生审美素养与人文情怀的重要使命。思政引领下，将思政教育与高校陶瓷美育课程深度融合，是落实立德树人根本任务、推动陶瓷美育提质增效的必然要求。本文结合高校陶瓷美育教学实际，分析思政引领与陶瓷美育课程融合的内在逻辑与现存问题，探索科学可行的融合路径与实践策略，为高校陶瓷美育课程改革、实现思政育人与美育育人协同发展提供实践参考，助力培养德智体美劳全面发展的时代新人。

关 键 词： 思政引领；高校；陶瓷美育；融合路径

The Integration Path of Ceramic Aesthetic Education Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Ideological and Political Education

Li Jian

Jiangxi Arts & Ceramics Technology Institute, Jingdezhen, Jiangxi 333400

Abstract： Ceramic art education is an important part of university aesthetic education, carrying the significant mission of inheriting Chinese excellent traditional culture and cultivating students' aesthetic literacy and humanistic sentiments. Under the guidance of ideological and political education, integrating ideological and political education with university ceramic art education courses is an inevitable requirement for implementing the fundamental task of cultivating virtue and promoting the improvement and efficiency of ceramic art education. This article, based on the actual teaching of ceramic art education in universities, analyzes the internal logic and existing problems of the integration of ideological and political education and ceramic art education courses, explores scientific and feasible integration paths and practical strategies, providing practical references for the reform of university ceramic art education courses and the coordinated development of ideological and political education and aesthetic education, and helping to cultivate new era individuals with all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords： ideological and political guidance; university; ceramic art education; integration path

引言

高校的陶瓷美育课程，不仅担负传授陶瓷制作技艺、培育审美能力的职责，更承担着传递文化自信、提升道德素养的重任。伴随立德树人根本任务的逐步扎实推进，思想政治引领已经成为高校美育课程革新的关键指引。目前，部分高校的陶瓷美育课程依然存在重视技艺、轻视思政，看重形式、忽略内涵的情况，思想政治教育与课程教学的融合不够深入，难以实现美育与思政育人的共同作用。进行思政引领背景下高校陶瓷美育课程融合途径的探究，克服融合面临的困境、完善融合的策略手段，对于充实高校美育的内在含义、增强思政育人的实际成效、传承中华优秀传统文化具有重要意义。

一、思政引领与高校陶瓷美育课程融合的内在逻辑

（一）价值契合：二者育人目标高度统一

思政教育的关键目标在于培养学生具备正确的世界观、人生观以及价值观，增强学生的道德素养与对家国的深厚情感，引领学生树立起文化自信以及民族认同感。高校陶瓷美育课程的主要

目标是教授陶瓷艺术的相关知识 with 技能，培育学生的审美感知能力、艺术创作能力，引导学生体会陶瓷艺术背后蕴含的文化意义与人文精神。两者的育人目标具有高度的一致性，均是以推动学生的全方位发展作为核心^[1]。思政引导为陶瓷美育给予价值上的指引，防止美育陷入只注重技艺而轻视内涵的错误方向；陶瓷美育为思政教育提供实践的依托，使思政教育不再是空洞的说教，实

作者简介：李健（1991.12—），男，汉族，安徽滁州人，江西陶瓷工艺美术职业技术学院，助教，硕士学位。

现潜移默化的育人成效，二者相互补充、共同发展。

（二）内容契合：陶瓷文化蕴含丰富思政元素

陶瓷艺术肩负绵延数千年的中华卓越传统文化，内含多元的思政要素，为两者的融合创造天然的契机。在陶瓷制作过程中，追求极致、长久坚持的工匠精神，展现出敬业且奉献的道德素养；陶瓷作品中包含的山水意趣、人文情愫，传达人与自然和谐统一的生态观念以及对国家与家庭的深厚情感；陶瓷技艺的传承与革新，凸显出中华民族坚韧不拔、敢于创新的精神特性。此类思想政治教育元素与陶瓷审美教育课程内容实现深度融合，可使学生在学习陶瓷制作技艺、鉴赏陶瓷艺术作品的进程中，以不易察觉的方式接受思想政治教育，实现审美素养与道德素养同步的提高。

（三）路径契合：实践育人实现双向赋能

思政教育着重强调知识与行动相统一，注重通过实践培育人才；陶瓷美育课程则着重关注实践教学，着重强调学生的亲自动手操作以及艺术创作活动。两者在培育人才的途径上呈现出高度的一致性。陶瓷美育课程设置的实践环节，为思政元素的融入搭建具体的情境，学生在开展陶瓷创作、进行技艺研习以及展示作品的整个过程中，可以将思政理念切实转化为实际的行动，实现思政教育与实践教学的深度交融。与此同时，思政引领可增强陶瓷美育蕴含的思想内容，使学生在实践创作期间树立起恰当的创作方向，将个人的艺术追求与国家的发展、文化的传承相互融合，实现陶瓷美育与思政教育的双向助力、协同进步^[2]。

二、思政引领下高校陶瓷美育课程融合现存问题

（一）融合意识薄弱，重视程度不足

部分高校以及教师对于思政引领和陶瓷美育课程融合具备的重要意义认知不够，融合的意识淡薄。在高校方面，缺少具备系统性的统筹规划，并未将思政引领归入陶瓷美育课程改革的核心内容中，课程的设置以及教学的安排未能充分考量思政元素的融入情况。在教师方面，依旧采用传统的教学观念，过分关注陶瓷技艺的传授，忽略思政元素的挖掘与渗透，认为思政教育与陶瓷美育没有关联，使得二者的融合仅停留在表面形式，难以实现协同育人的实际效果。

（二）课程体系不完善，融合内容脱节

目前，高校陶瓷美育课程体系呈现出显著缺陷，难以契合思政引领下的融合要求。课程内容的设置欠缺系统性，主要集中在陶瓷技艺培训以及作品欣赏，并未将思政元素系统融入课程内容中，思政教育与陶瓷美育内容相互脱离，缺乏针对性与连贯性。课程的设置并未进行分层设计，未结合不同学习阶段学生的学习特性与认知水准，融入不同层次的思政元素，造成融合内容与学生需求不相匹配。

（三）教学模式单一，融合方式生硬

目前，高校陶瓷美育课程采用的教学模式主要是传统的讲授式与示范式，此种教学模式单一，对于思政元素的融入方式显得生硬。在教学活动中，教师大多运用“技艺讲解与思政说教结合”的模式，将思政教育与陶瓷教学分隔开来，未能实现有机的

融合。使得学生出现抵触情绪，难以实现潜移默化的育人成效。在整个教学过程中，缺少互动探究以及实践体验的环节，学生只是被动接收知识与技艺，缺少主动思考以及创作表达的机会，无法将思政理念有效融入到艺术创作中，难以使思政教育与美育教育实现深度的融合。

（四）评价体系不健全，导向作用不足

在思政引领的背景下，陶瓷美育课程的融合情况中，缺少科学且完备的评价体系，评价的导向存在偏差。评价采用的方式主要是终结性评价，过度着重于学生的技艺水准以及作品成果，却忽略对学生思政素养、审美素养、创新能力等综合素养的评估。评价的内容单一，并未将思政元素的融入成效、学生的道德表现纳入到评价范畴内，因而无法全方位呈现融合教学的实际效果。评价的主体相对单一化，大多是以教师的评价作为主要方式，缺少学生的自我评估、小组间的相互评价以及行业的评估，评价结果不具备客观性与全面性，难以使评价对融合教学起到引导与推动的效用。

（五）师资素养不足，融合能力欠缺

师资队伍作为实现思政引领与陶瓷美育课程融合的关键支持，当下高校陶瓷美育教师队伍的素养呈现出显著的欠缺。部分教师专业背景单一，仅掌握陶瓷技艺以及美育知识，缺少系统的思政教育培训，对思政理念的领会不够透彻，难以切实挖掘陶瓷艺术中的思政元素。部分教师缺少融合教学的设计本领与实施能力，无法设计出思政元素与课程内容可以有机融合的教学方案，难以实现思政教育与陶瓷教学的顺畅衔接。

三、思政引领下高校陶瓷美育课程的融合路径

（一）强化融合意识，明确育人导向

高校应提升思想层面的认知，增强思政引领与陶瓷美育课程相互融合的观念，并将融合工作归入高校美育课程革新的整体谋划中。要清晰确定融合育人的目标，使思政教育贯穿于陶瓷美育课程的整个进程，实现美育与思政育人协同发挥作用的效果。要加大对教师的培训与引导力度，通过专题培训、经验交流、案例研讨等途径，提高教师的思政素养以及融合观念，使教师充分知晓融合的重要意义，树立起“以美育人、以文化人、以德育心”的教学观念，主动将思政要素融入课程教学的各环节。

（二）完善课程体系，优化融合内容

建立具有系统性的融合课程体系，实现思政元素与陶瓷美育课程内容的深层次融合。依据陶瓷美育课程的特点，将思政元素按照不同层次、不同阶段融入到课程内容中，搭建起涵盖“基础理论+技艺实践+创新创业+文化传承”的课程体系。在基础理论课程中，将陶瓷文化历史与思政元素融入进去，引领学生感受中华优秀传统文化蕴含的独特魅力，提升文化自信；在技艺实践课程中，融入工匠精神与敬业精神，培育学生追求卓越、坚持不懈的良好品质；在创新创业课程中，融入时代精神以及家国情怀，引导学生将个人的创作活动与国家的发展进程关联起来。与此同时，对课程内容进行优化，增添当代陶瓷艺术中的思想政治

教育元素,增强课程的时代特性与目标指向性^[3]。

（三）创新教学模式，丰富融合方式

冲破传统教学模式存在的局限之处,开创具有多元化特性的融合教学模式,提高融合育人的实际成效。运用项目式的教学方法与陶瓷创作项目相结合,引领学生在项目执行过程中融入思想政治理念,将思政元素转变为创作的灵感源泉,实现技艺提升与思政教育的有机融合。运用情境教学的方法,搭建陶瓷文化情境以及思政教育情境,使学生在情境中体会陶瓷艺术蕴含的文化内涵以及思政价值,加强情感共鸣。运用线上与线下相混合的教学模式,在线上推送陶瓷文化、思政案例等资源,在线下组织实操训练、作品研讨、文化交流等活动,实现线上与线下的协同融合,使教学的形式与内容变得更加丰富。

（四）完善评价体系，强化导向作用

搭建具备科学性与多元性的融合评价体系,以发挥评价在融合教学中的引导与推动作用。实现评价主体的多元化,将教师评价、学生自我评级、小组相互评价、行业专家评估进行结合,从不同视角全方位评估学生的学习情况与融合成效。做到评价内容的全面化,综合考量技艺程度、作品品质、思政素养、审美素养、创新能力等方面,将思政元素的融入成果、学生的道德表现列为评价的核心内容。评价方式实现多元化的状态,将终结性评价与过程性评价相结合起来,着重对学生的思政表现情况、创作过程情况、学习过程情况开展动态的监督与评价工作,及时反馈融合后的教学成效,为教学的优化工作提供参考依据。

（五）强化师资建设，提升融合能力

强化高校陶瓷美育师资团队的建设工作,促使教师的融合教学能力得以提升。构建常态化的培训体系,有规律组织教师开展思政教育、陶瓷艺术、融合教学等领域的培训活动,使教师的思政修养、专业技能以及融合教学能力都得到提升。激励教师深度探寻陶瓷艺术中的思政要素,开展融合教学的相关研究,摸索科学且可行的融合教学方式与策略。通过人才引进、校企合作等方法,吸引具备思政素养、陶瓷技艺以及教学能力的综合型人才进入教师群体,使师资队伍的结构得以优化。构建教师交流体系,激励教师彼此学习、彼此参考,共同分享融合教学的经验,共同提高融合教学的质量^[4]。

四、思政引领下高校陶瓷美育课程融合的实践保障

（一）加强组织保障

高校应构建并完善融合教学的组织管理架构,组建特定的融合教学领导团队,对融合教学事务进行全面规划,清晰界定各部门以及诸位教师的职责与任务,以此保障融合工作可以有序且平

稳开展。强化对陶瓷美育课程融合的整体协调工作,与教务处、宣传部、艺术学院等相关部门进行沟通协作,凝聚工作力量,为融合教学给予组织层面的支持。设立融合教学工作的责任制度,将融合教学取得的成效纳入教师考核以及课程评价的关键部分,促使融合教学的各项举措得以有效落实并取得实际效果。

（二）加强资源保障

增加针对陶瓷美育课程融合资源投入力度,对教学资源的配置进行完善,为融合教学给予稳固的支撑。构建陶瓷美育实践教学基地,配备完备的陶瓷制作工具、设备以及材料,为学生开展实践创作以及融入思政元素搭建实践的平台。整合具备优良品质的教学资源,收集并整理有关陶瓷文化、思政案例、优秀作品等资源,创建融合教学资源库,实现资源的共享。强化与陶瓷企业以及非遗基地的协作,邀约陶瓷技艺精湛的大师、拥有卓著传承技艺的非遗传承人踏入课堂,开展具备针对性的专题讲座以及富有实践性的实操指导,使融合教学的内容与形式更具多样性。

（三）加强文化浸润

构筑浓郁的文化熏陶氛围,促使思政引导与陶瓷审美教育深度交融。通过开展陶瓷艺术作品展览、思政主题陶瓷创作竞赛、陶瓷文化讲学等活动,使学生在文化环境中体悟陶瓷艺术的魅力以及思政价值,加强文化自信与道德认可。塑造校园陶瓷文化场域,运用校园宣传栏、文化走廊、艺术展馆等空间,陈列陶瓷作品及思政要素,营造“以美滋养心灵、以德育人行为”的校园文化气息。激励学生投身陶瓷文化传承相关活动,踏入非遗基地以及陶瓷工坊开展实地研习,加深对陶瓷文化以及思政理念的领会与实践。

五、结语

在思想政治引导下,高校陶瓷美育课程的融合,为实现立德树人根本任务、传承中华优秀传统文化以及提高高校美育质量的关键方法。思政教育与陶瓷美育课程在价值、内容、路径方面具有较高的契合度,可以实现双向赋能、共同开展育人工作。通过增强融合观念、健全课程体系、革新教学模式、完备评价体系、加强师资队伍建设等途径,再配合组织、资源、文化等领域的保障手段,可以切实解决融合面临的难题,促使思政教育与陶瓷美育课程深度融合。在未来的发展进程中,高等院校应持续且深入推进课程改革工作,不断积极探索融合式教学的全新途径、崭新方法,要将思想政治引领全方位贯穿于陶瓷审美教育的整个过程中,实现审美育人与思想政治育人二者间的有机结合,培养出既具备艺术修养又拥有道德素养,同时还饱含文化自信的新时代优秀人才,为中华优秀传统文化的传承以及高等院校审美教育的高质量发展奉献出自身的力量。

参考文献

- [1] 邓舒予. “大思政课”视域下高校课程思政建设的困境、审思与转向[J]. 才智, 2025(22): 61-64.
- [2] 魏媛媛, 徐夏怡. 基于活态传承模式的陶瓷美育文化融入高校思政育人的逻辑机理及实践路径研究[J]. 景德镇陶瓷, 2024(04): 70-73.
- [3] 刘常艳. 陶瓷文化视域下思政教育功能及实现途径研究[J]. 陶瓷科学与艺术, 2024(06): 13.
- [4] 陈龙云. 大思政课背景下思政“大先生”的现实要求、角色定位与培养路径[J]. 知与行, 2023(04): 40-46.

课程思政视域下《展示与导视系统设计》 教学改革与实践

陆晓霞

南通理工学院, 江苏 南通 226002

DOI:10.61369/EST.2026030019

摘 要 : 在高校落实立德树人根本任务背景下, 课程思政如盐溶于水, 是专业教学改革重要方向。本文选取应用型本科《展示与导视系统设计》作为研究范例, 结合教学现状, 剖析课程思政融入存在的困境, 从挖掘思政元素、创新教学模式、完善指标体系、强化师资队伍四个方面积极探索教学改革与实践的路径, 从而推动课程思政高质量建设, 实现专业教学与思政育人协同发展, 培养德艺双馨的新时代设计人才。

关 键 词 : 展示与导视系统设计; 课程思政; 教学改革; 实践路径

Teaching Reform and Practice of Display and Guidance System Design from the Perspective of Ideological and Political Education

Lu Xiaoxia

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226002

Abstract : Under the background of implementing the fundamental task of moral cultivation in colleges and universities, curriculum ideological and political education, such as salt dissolved in water, is an important direction of professional teaching reform. In this paper, the author selects the Design of Presentation and Guidance System as a research example for applied undergraduate course, analyzes the existing difficulties of ideological and political integration of curriculum, and actively explores the path of teaching reform and practice from four aspects of excavation of ideological and political elements, innovation of teaching mode, improvement of index system, and strengthening of teaching staff, so as to promote the high-quality construction of ideological and political curriculum, realize the collaborative development of professional teaching and ideological and political education, and cultivate the design talents of new era with both morality and skill.

Keywords : design of display and guide system; curriculum ideological and political; teaching reform; practice path

引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 根据不同学科专业的特色和优势, 深度挖掘提炼知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 拓展课程的广度、深度和温度。专业课既是专业技能培养的核心环节, 又是理论与实践结合的重要桥梁, 在培养学生职业素养和社会责任感方面发挥着不可替代的作用^[1-2]。《展示与导视系统设计》作为应用型本科环境设计的专业必修课, 旨在培养学生的实践能力和创新能力。本文结合课程思政建设要求, 针对教学现状, 探索专业教育与思政教育深度融合的实践路径, 落实立德树人根本任务, 为新时代专业课程思政高质量发展与创新人才培养提供一定的参考。

基金项目: 2025年南通理工学院第四批“课程思政”建设项目(编号: 45); 2025年南通市青少年工作研究课题(编号: 20250022); 2025年度南通市社科研究课题(产业工人队伍建设改革专项)(编号: 59); 2025年江苏省科技智库计划(青年)项目(编号: JSKX 0125 098); 2021年度南通市社科热点问题(非遗研究专项)(FY21-074); 2026年度南通市社科研究重点课题(编号: SKZ26-15)。

作者简介:

陆晓霞(1984-), 女, 江苏南通人, 博士在读, 讲师、工艺美术师, 研究方向: 工业设计、环境设计。

一、《展示与导视系统设计》课程概述

作为一门新兴的交叉学科课程，涉及环境设计、视觉传达设计、工业设计、设计心理学、人体工程学等学科，它是集多种功能、多种内容、多种形态于一体的复合型系统设计。让学生通过实地调研，感知展示空间规划中导视系统设计的作用，指导学生掌握如何在不同展示空间中提供安全、直观且清晰的信息内容，能够协助人们在有序的环境中开展各类活动，助力学生熟练使用 Cad、Sketchup、Illustrator、Photoshop 等设计软件，能够独立完成构思创意、绘制草图、制作效果图及模型，从而进一步加深对理论知识的理解，引导学生树立正确的设计价值观，全方位提升设计实操与表达能力。

二、课程思政融入的现存困境

（一）思政元素挖掘不足

通用思政概念选取缺乏与专业内容的深度结合，案例仅附加思政标签，难以实现价值引领与专业培养同频共振。

（二）教学模式单一固化

以传统讲授为主，思政教学呈灌输式，缺乏互动性；实践环节重技能轻思政，数字化手段应用不足，思政育人实效性欠佳。

（三）评价体系不够完善

思政指标缺乏科学量化标准，评价结果尚未与教师考核等打通，导致课程思政成效流于形式，对教师难以形成正向激励^[3]。

（四）思政素养有待提升

由于团队教师缺乏常规化的专项训练，对于课程思政的认识与理解一般浮于表面、不够深刻^[4]，难以形成教学合力。

三、课程思政视域下《展示与导视系统设计》教学改革的具体实践路径

（一）挖掘思政元素，深度融合专业模块化

1. 思政目标培养

通过讲练结合的实践指导，使学生掌握展示与导视系统设计的基础概念、发展脉络、设计原则、设计方法、设计流程，理解形态、色彩、材质、照明等设计要素的运用原理，帮助学生构建完整的知识体系，提高自身分析和解决问题的能力，培养具有良好职业道德和工匠精神的应用型设计师。

2. 教学资料选择

除教材外，学习通平台共享优秀电子教材、案例视频、专家讲座等教学资源，推荐设计之家、花瓣网、谷德设计网、拓者设计吧、知末等专业网站，分享拓者设计吧、设计之旅、展示云、建E室内设计网、展馆设计等官方公众号，方便学生课前预习和课后复习，拓展思政学习的广度与深度。

3. 课程模块融合

课程团队寻找并梳理每个章节梳理所包含的思政素材，探索与课程内容有机融合的方式。通过项目式教学，立足四大核心专

业模块（见表1），全程挖掘思政元素，并贯穿典型案例，实现思政育人体系化。

表1《展示与导视系统设计》课程教学资源与思政融合表

课程模块	核心学习点	课程思政融合点
展示设计	展厅动线规划、展板视觉设计、展陈信息层级梳理、沉浸式展示空间设计、无障碍设计规范	1. 文化自信：融入中华优秀传统文化、非遗展示空间设计，传承民族文化； 2. 红色基因：党史馆、纪念馆等红色主题展示设计，厚植家国情怀； 3. 工匠精神：打磨展陈细节，保证信息准确、视觉规范、体验友好； 4. 社会责任：关注特殊群体需求，设计无障碍、适老化展陈系统。
导视系统设计	导视层级逻辑、空间动线规划、标识分类体系、色彩与字体规范、图标标准化设计、材质生态环保	1. 以人为本：设计无障碍、适老化导视系统，关注老年人、残障人士需求； 2. 家国情怀：红色地标、城市文脉导视设计，彰显城市精神与红色文化； 3. 文化传承：提取地域元素、传统元素融入导视设计，增强文化认同感； 4. 社会责任：优化公共空间导视，提升民生服务体验，践行设计为民。
品牌标识系统	VI视觉符号与导视设计融合、品牌视觉符号提炼、品牌视觉系统应用、品牌故事叙事设计	1. 文化自信：国潮品牌、老字号品牌视觉升级，活化中华优秀传统文化； 2. 家国情怀：城市品牌、文旅品牌、红色文旅IP标识设计，传递家国精神； 3. 工匠精神：打磨标识系统的标准化、精细化设计，做到全场景视觉统一； 4. 社会责任：乡村振兴品牌、公益品牌标识设计，用设计服务社会发展。
公共空间导视	社区/菜场/村镇导视设计、老旧小区导视改造、导视系统落地施工规范、低成本便民导视设计、景观与导视一体化设计	1. 以人为本：老旧小区适老化、便民导视改造，提升居民生活幸福感； 2. 乡村振兴：村落文旅导视系统设计，助力乡村文旅发展与乡土文化传承； 3. 社会责任：菜场/社区民生空间导视优化，践行设计服务基层、服务民生； 4. 工匠精神：把控导视落地施工细节，平衡设计效果、成本与落地性。

4. 考核方式选择

该课程考核依然采用“平时成绩10%+期中成绩20%+实践成绩30%+期末成绩40%”模式及评分比例，重点关注过程性考核。平时成绩由出勤情况+平时表现等构成，中和实践以作业形式作为课堂实训内容，涵盖展示与导视的调研和方案设计等多项目任务。期末考试加大综合设计占比，且结合社会热点，以兼顾基础知识考查与创新思维培养。在推进思政教学过程中，采用学习通平台签到、分组讨论、回答问题、作业发布、递交汇报、批改等，学生的参与度一目了然，有效提高了课堂管理效率和学习效果，对培养学生严谨务实、遵纪守法的职业素养至关重要。

（二）创新教学模式，实现思政育人多元化

1. 理论教学+实践教学

本课程共计48课时，包含12课理论课时和36课实践课时。在理论教学过程中，要如水中加盐一般恰如其分地融入相应的思政元素，采用启发式教学法、探究式学习法、案例分析法、小组讨论法、互助学习法等多种教学模式，引导学生深入理解思政内涵与专业知识的内在联系，增强课堂互动与体验，提高学生学习的兴趣。在实践教学过程中，践行“设计为民”的理念，制定《实训指导书》，明确实训目标、任务和步骤。通过开展社会实践，走进社区、乡村等展馆进行调研与服务，培育社会责任感和公共服务意识。通过方案设计鼓励学生参与思政类设计竞赛，以赛促教、以赛促学，提升教学成果的专业性与思想的深度性。依托校级课程课程产学研协同育人平台，丰富家国情怀、文化传承、工匠精神、人文关怀、社会责任、生态环保、绿色设计、可持续发展等核心思政元素，系统推进课程思政建设^[6]。

2. 案例教学+数字教学

通过“精选案例展示—专业思路分析—思政巧妙解读—小组讨论交流—设计元素借鉴”五步流程，实现多向提升。在案例教学过程中，一是引导学生从专业角度分析案例的设计技巧、空间布局、符号设计。二是从思政角度解读博物馆、纪念馆等优秀设计案例的精神内涵、文化价值、社会意义，分析设计手法，实现专业能力与思政素养的同步提升。在数字教学过程中，一是充分运用短视频、直播等信息化手段，开展“线上+线下”互动式教学，并组织讨论思政相关话题，激发学生积极思考，增强课程的吸引力与趣味性，提升思政素养与教学体验。二是构建虚拟展示与导视系统设计，让学生植入绿色设计、低碳环保、可持续发展理念，运用虚拟布展、线上云展厅、AR/VR、智能导览等前沿技

术助力设计作品，紧跟数字强国、智慧社会建设，增强时代使命感，助力文化数字化传播。

（三）完善指标体系，保障思政评价多元化

1. 构建双维度评价指标

第一，构建专业能力维度指标。主要评价学生的设计技巧、空间规划能力、方案构思能力、材料应用能力、数字技术应用能力、作品呈现能力等，细化为方案的创新性、空间合理性、符号设计规范性、作品完成度等具体指标。第二，构建思政素养维度指标。主要评价学生的家国情怀、工匠精神、人文关怀、生态环保意识、团队协作能力、责任担当精神、设计伦理等，将抽象的思政素养转化为具象化、可评价的指标。

2. 采用综合性评价方法

采用“过程性+终结性、定量+定性”相结合的评价方式。其中，过程性评价侧重课堂发言、头脑风暴、设计调研、方案设计等环节的学习表现，终结性评价聚焦最终成果的呈现与汇报，定量评价对指标量化打分，定性评价以文字评语评价思政素养与创新思维。最终，以综合评定专业能力与思政内涵，保障评价的全面性和客观性。

3. 建立多元主体评价

构建以教师评价为主，学生自评、小组互评、行业专家评价等为辅的多元协同方式，提高评价的适配性。其中，学生自评促进自我反思能力，小组互评提升团队协作能力，邀请同行专家评价从行业视角检验作品水平与思政内涵。

4. 完善评价反馈机制

教学团队及时将评价结果反馈给学生并提出针对性的改进建议。充分发挥激励作用，将评价结果与评优评先、社会实践推荐、竞赛参赛等挂钩，调动学生的主动性与积极性。此外，将优秀成果反哺教学，建立教学创新和示范课堂遴选机制，形成正向激励，提升评价的科学性与实效性^[7]。

（四）强化师资队伍，夯实思政体系适配化

1. 开展系统化课程思政培训

第一，坚持自主学习。引导团队教师依托中华优秀传统文化、红色革命文化、思政育人伦理以及设计专业规范等资源，不断提高自身思政水平与人文素养。第二，组织常规培训。鼓励教师参加课程思政线上+线下专题培训与研讨，深化融入路径，实施教学设计。

2. 成立跨学科思政教学团队

由课程负责人组建跨学科教学团队及撰写思政改革方案，团队教师挖掘思政元素并融合教学设计，思政教师提供理论指导，同行专家分享实践经验，通过定期开展教研与科研，提升团队整体思政水平，形成协同育人合力。

3. 深入推动行业与社会实践

首先，鼓励团队教师深入设计一线开展下企业锻炼，参与思政内涵丰富的实践项目，了解行业人才的最新素养要求。其次，组织教师开展实地调研，挖掘南通本土特色思政资源，增强教学的实效性。再次，结合课程开展课题研究，提升教师科研能力，丰富思政教学素材，推进学科更好发展^[8]。

四、总结

《展示与导视系统设计》作为校级思政建设课程、优秀思政教学案例课程，将继续依托校企合作平台，根据学科特点持续探索思政教学改革方法，不断优化融合元素，全面搭建教学框架与实践模式，促进课程思政高质量建设，实现专业教学与思政育人协同发展，培养德艺双馨的新时代设计人才。

参考文献

- [1] 冷红，袁青，于婷婷. 国家战略背景下乡村规划课程思政教学改革思考——以哈尔滨工业大学为例[J]. 高等建筑教育，2022,31(3):96-101.
- [2] 吴蔚. 高校建筑体系整合课程思政建设思考与探索[J]. 高等建筑教育，2024,33(2):149-154.
- [3] 章震宇. 地方应用型高校设计专业美术史课程思政教学改革[J]. 上海服饰，2023(8):149-151.
- [4] 王婉婷. 基于混合式教学模式的高校环境设计专业课程思政教学改革研究[J]. 美术教育研究，2023,(08):61-63.
- [5] 李博，李蕙珂，牛晓莹. 三全育人视域下家具设计与工程专业课程思政建设的理论基点及实践进路[J]. 家具与室内装饰，2025,32(12):140-142.
- [6] 李立红. 基于 OBE 理念的高校艺术设计专业课程思政教学改革研究[J]. 美术教育研究，2023,(02):108-110.
- [7] 孙晶，朱偲铭，侯敏娜，等. 高校环境设计专业场地设计课程思政教学模式优化改革[J]. 上海包装，2025,(12):247-249.
- [8] 符磊，樊衍. 课程思政融入高校艺术设计专业课程的教学改革研究——以“室内设计”课程为例[J]. 世纪桥，2024,(12):103-105.

赋能与变革：AI 辅助英语阅读课程设计的实践初探

胡斌^{*}, 程丽

湖南工学院, 湖南 衡阳 421000

DOI:10.61369/EST.2026030022

摘 要： 由于 AI 技术的快速发展，它在英语教育场景中的使用范围正持续扩大。本文将高等院校本科英语阅读类课程作为研究对象，采用实证研究方法，探索构建了以 AI 为支撑的“课前一课中一课后的整合式教学模式。本次研究筛选 20 名英语翻译专业大一学生作为受试对象，完成了为期 8 周的教学试验。试验结束后对比前后测成绩与问卷数据，分析实际教学效果。根据数据反馈，将 AI 融入教学环节后，受试学生的英语科目阅读理解能力有所提升（前测均值 62.1，后测 76.8），学习动力同样有所提升。研究结论证明，AI 技术可在英语阅读教学场景中具备较为突出的应用优势，可提升教学效率，支持教师开展个性化教学。但在实际教学过程中还需进一步关注人机协同机制的优化工作。

关 键 词： AI；英语阅读课程；教学模式

Empowerment and Transformation: An Empirical Study on AI-assisted English Reading Course Design

Hu Bin^{*}, Cheng Li

Hunan Institute of Technology, Hengyang, Hunan 421000

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI), its application in English education has been increasingly expanded. This study takes an undergraduate English reading course as the research context and adopts an empirical approach to construct an AI-assisted integrated teaching model encompassing pre-class, in-class, and post-class stages. 20 freshmen majoring in English translation were selected as participants to join in an 8-week teaching experiment. Pre-test and post-test scores were compared and questionnaire data were analyzed to evaluate the teaching effectiveness. The results demonstrate that following the implementation of AI-assisted instruction, students' English reading comprehension skills improved notably (from a mean pre-test score of 62.1 to a mean post-test score of 76.8), and their learning motivation was also obviously increased. The findings indicate that AI has clear advantages in undergraduate English reading instruction, improving teaching effectiveness and contributing to personalized teaching. However, further efforts are needed to optimize human-AI collaboration in real teaching contexts.

Keywords： artificial intelligence(AI); English reading course; teaching model

引言

当前 AI 技术不断发展，其正逐步融入英语教育领域，正在悄然推动着英语教育模式的变革^[1]。在以往的英语课程授课过程中，教师使用的基本是标准化的授课模式，这很可能使得教师忽视不同学生的个性化差异，最终降低授课质量与学生的学习效率。AI 技术可向教师提供学生的学习相关数据与智能分析结果，方便教师开展个性化授课计划^[2]。把 AI 技术运用到英语教学范畴已是当前发展趋势。

一、国内外研究现状

国内近些年，关于 AI 技术融入教学环节的研究逐渐增多^[3]。将 AI 技术用到英语课程教学领域的研究成果也在持续增长。现

有研究结果显示，AI 相关技术可以推动英语教学开展改革与创新^[4]。国内研究人员围绕多个方向研究 AI 技术与英语课程教学的融合路径。比如部分研究结果显示，AI 语言模型融入英语教学过程时可承担问答咨询、口语陪练与语言测评的功能，至于英语任

项目信息：湖南工学院 2024 年校级教育教学改革研究项目：人工智能技术辅助英语阅读课程设计的策略研究；湖南省教育厅科学研究青年项目 (23B0836)；提升大学生英语学习能力的人机共生机理与实验研究。

作者简介：

胡斌，硕士研究生，湖南工学院语言与文化学院讲师。

程丽，硕士研究生，湖南工学院语言与文化学院副教授。

课教师的角色则转化为在实际教学过程中结合 AI 语言模型的不同角色设计对应的提示指令，以此优化教学质量和学生的学习体验^[5]。部分研究人员探索了将 AI 技术融入各类英语教学场景当中的路径，比如陈莱和吕明臣分析了 ChatGPT 场景中的大学英语课程体系内的写作课程教学^[6]；林舒婷和钟泽楠分析了人工智能在商务英语教学中的应用^[7]；雷鸣等研究人员结合实际教学经验，搭建了外语教学辅助机器人的支撑模型，完成了模型验证与教学效果检验，确认模型可操作且符合科学要求^[8]。AI 技术可辅助英语教师提升英语教学效率与质量提供了诸多便利，不过实际英语教学过程里，怎样才能让 AI 相关技术与英语课堂合理融合仍需开展更多相关研究。不同英语课程的语言侧重各不相同，对应不同的英语课程，筛选适配的 AI 工具辅助教学是当前需要关注的内容^[9]。

不过，当前国内很多院校及相关部门，尤其是小规模教学机构，因为没有充足的经费与平台支撑，暂时没能将 AI 技术切实运用到日常教学中。AI 技术在英语课程教学过程中的实际运用还有比较大的优化空间。

当前国内针对 AI 技术应用于高校英语阅读课程的相关研究数量有限^[7]。我校当前的英语阅读课程仍以传统教学模式为主，开展教学设计时若能搭配 AI 技术，会得到不同以往的教学效果。针对这一现状，本次研究为了探索使用 AI 技术辅助英语阅读课程设计的策略，希望能够提高课程的实际教学效果，调动学生的学习兴趣与学习动力。

在国外，AI 技术辅助教学的相关实践已获得普遍关注^[2]。研究人工智能与教育交叉方向的前沿学者 Liston William Baile 提出，伴随 AI 技术不断升级，AI 工具将来可为学习者大范围定制个性化教育方案^[10]。

尽管 AI 技术能够给英语教育带来正向作用，不过因为其在英语教育领域和英语课堂教学的实际应用案例的相关研究还比较少，还需要积累更多一线授课的实操经验填补这块的研究空缺^[11]。

本文旨在探索 AI 技术在英语阅读课程设计中的应用路径，形成更具针对性、效率更高的英语阅读课程设计方案，适配不同层级学生的实际需要，优化英语阅读课程的教学质量与学生的学习成效。梳理 AI 技术融入英语阅读课程设计的具体方式，设计出符合新时代要求的英语阅读课程，优化教学成效与效率；另外借助 AI 技术采集并分析学生的学习数据，为学生定制个性化的学习方案，引导学生结合自身水平与实际需求开展学习，优化学习成效。

二、研究设计

本研究共选取了湖南工学院语言与文化学院 20 名英语翻译专业本科大一学生作为调研对象，这批学生英语能力存在一定差距。本研究采用实证研究方法，结合教学实验和问卷调研所得数

据，分析 AI 辅助教学的实际作用。教师备课阶段使用的 AI 工具都是当前主流产品，具体包括 chatgpt、deepseek、豆包、kimi 等。整个实验共开展 8 周，先对比学生实验前后的阅读成绩差值，再以问卷方式收集学生的学习体验相关数据。结合本次研究的预设目标，本文设置两个核心研究问题：1.AI 辅助教学能否提高学生的阅读理解成绩？2.AI 辅助教学能否增强学生的学习动机？

本研究搭建了“课前—课中—课后”三环节教学框架。在课前环节，任课教师借助 AI 工具发放分难度阅读材料与相关背景内容，引导学生提前形成阅读预判。结合学生的课前测试成绩，教师借助 AI 工具为学生推送和本人英语能力适配的阅读文本。进入课中环节：智能问答、文本摘要生成及情境互动可帮助深化内容理解，同步留存学生的回答与反馈内容；进入课后环节：借助 AI 生成学生的学习相关数据，完成系统比对分析，给学生提供作业评价与针对性反馈。

三、研究结果与分析

本研究在实验前对学生完成阅读能力测试，8 周试验结束后用难度、题型相似的试卷对学生开展复测，两次测试得分的均值比对结果见下表：

表 1 学生阅读成绩前后测对比

组别	N	前测均值	后测均值	提升幅度
实验组	20	62.1	76.8	14.7

数据呈现，前测平均分为 62.1，后测平均分为 76.8，提升幅度为 14.7。参考上述数据，学生整体阅读成绩有明显提升，AI 辅助教学对阅读能力存在积极作用。

本文开展的实验完成阅读能力测试的同时，在实验前后分别给参与学生发放问卷，收集学生对 AI 辅助学习的态度相关信息，为了分析学生实验前后学习动机的变化。

表 2 学习动机调查结果

指标	前测平均分（五分制）	后测平均分（五分制）
学习兴趣	3.7	4.4
学习参与度	3.5	4.5

根据统计结果对照可以看出，教师将 AI 用到课堂设计环节后，多数学生的学习兴趣、课堂参与度都有上升，对待学习的态度更为主动，普遍觉得学习过程更有乐趣，学习动机也有所提升

根据整理数据的分析结论，一方面，人工智能技术切实强化了学生的英文阅读水平，另外可让学生获得更好的学习体验。而且学生的学习兴趣与学习动机也有所增强。另一方面，教师的授课效率也有所提升，具体是 AI 工具辅助教师高效完成了作业批改，对学生的学习数据展开深度分析并给出智能反馈。

AI 辅助教学取得不错效果，但在实际教学过程中仍存在部分问题，主要表现在以下几个方面：不少学生过度依赖 AI 工具，独立思考能力会受影响；教师运用 AI 工具的能力仍需提升；教学融合还需要进一步强化。后续教学过程中要强化“人机协同”理

念，让人工智能作为教学辅助工具而非替代主体。

四、结束语

在开展完实证分析后，确认了 AI 技术在英语阅读课程中的应

用价值，相关数据结果显示，AI 技术可以提升学生的阅读能力与学习动机，也可优化教学过程，后续开展相关研究时，可扩大样本规模，设计实验对照进一步验证 AI 辅助教学的效果。还可以结合长期追踪数据，深入研究人工智能在语言教学中的持续影响。

参考文献

-
- [1] Chassignol, M., et al. Artificial intelligence trends in education: A narrative overview [J]. *Procedia Computer Science*, 2018, 136: 16 – 24.
- [2] Sha, G. Q. AI-based chatterbots and spoken English teaching: A critical analysis [J]. *Computer Assisted Language Learning*, 2019, 22(3): 269 – 281.
- [3] 国务院. 中国教育现代化2035 [R]. 北京: 国务院, 2019.
- [4] 梁蓉蓉. 人工智能背景下的大学英语教学研究 [J]. *山西警察学院学报*, 2018(03): 103 – 106.
- [5] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色 [J]. *外语教育研究前沿*, 2024(01): 3 – 10.
- [6] 陈莱, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学 [J]. *当代外语研究*, 2024(01): 161 – 168.
- [7] 林舒婷, 钟泽楠. 人工智能赋能商务英语教学——基于 ChatGPT 的地方本科院校教学应用 [C]. 见: 2024 年文化信息发展论坛论文集. 广东金融学院, 2024: 207 – 210.
- [8] 雷鸣, 閃光輝, 常蕾, 李哲. 基于教学辅助机器人的高校外语教学模型构建与实证分析 [J]. *中国外语*, 2022(03): 4 – 11.
- [9] Luckin, R., et al. *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education* [M]. London: Pearson, 2016.
- [10] Bailey, L. W. New technology for the classroom: Mobile devices, artificial intelligence, tutoring systems, and robotics [M]. In: Bailey, L. W. (Ed.). *Educational Technology and the New World of Persistent Learning*. Hershey, PA: IGI Global, 2019.
- [11] Zawacki-Richter, O., et al. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education—Where are the educators? [J]. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2019, 16(39).

核心素养视域下初中英语 PBL 教学的价值意蕴与实践策略

李梓铭

西北师范大学, 甘肃 兰州 730070

DOI:10.61369/EST.2026030023

摘 要：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确将英语学科核心素养培育列为初中英语教学的核心目标，推动课堂教学从传统知识灌输模式向素养导向型转型。项目式学习（PBL）以其情境性、实践性、探究性特征，既契合英语学科人文性与工具性统一的本质属性，又适配初中生认知发展规律，成为核心素养视域下落实新课标要求的关键教学范式。本文探讨人教版初中英语课堂中 PBL 教学的具体实践策略，并剖析其在提升学生语言运用能力、思维品质、文化意识与学习能力等方面的应用价值，以期为初中英语教学提质增效提供实践参考，助力学科育人目标的深度实现。

关 键 词： 核心素养；初中英语；项目式教学；实践策略；应用价值

Application Value and Practical Strategies of PBL Teaching in Junior High School English from the Perspective of Core Competencies

Li Ziming

Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract： The Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) establishes the cultivation of core competencies as the ultimate goal of junior high school English teaching, driving a classroom shift from traditional knowledge infusion to competency-based education. Characterized by situationality, practicality, and inquiry, Project-Based Learning (PBL) aligns perfectly with the dual humanistic and instrumental nature of the English discipline as well as the cognitive development of junior high students, making it a vital paradigm for implementing the new curriculum standards. Grounded in the demand for core competency development and using the PEP textbooks as a case study, this paper systematically explores specific PBL implementation strategies in junior high English classrooms. It deeply analyzes the value of PBL in enhancing students' language application, thinking quality, cultural awareness, and learning ability, aiming to provide practical references for improving teaching quality and deepening the educational objectives of the discipline.

Keywords： core competencies; junior high school English; project-based learning; practical strategies; application value

项目式学习（PBL）是以真实情境中的问题或任务为核心，以学生小组合作为主要形式，通过自主探究、实践创作、成果展示的完整流程达成学习目标的教学模式，其核心是构建实践导向、素养本位、学生中心的学习环境。新课标下的初中英语 PBL 教学，融合英语学科工具性与人文性特征，以学科核心素养培育为根本导向，将语言知识学习与真实语言运用深度结合，让学生在完成英语项目任务的过程中提升语言能力，同步培育文化意识、思维品质与学习能力，实现“学用结合、以用促学”的教学目标。

一、初中英语 PBL 教学的价值意蕴

（一）合理整合素养维度，促进学生全面发展

PBL 教学以学科核心素养培育为轴心，将语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四大维度有机融入项目设计、实施与评价的全流程，实现素养培育的一体化落地。在语言实践中巩固语言基础，在跨文化主题探究中深化文化认知与包容意识，在问题分析、方案设计与优化中发展批判性思维与逻辑思维，在小组协

作、任务分工与进程调控中提升自主学习与合作探究能力。该模式打破了知识教学与素养培育的割裂壁垒，使核心素养培育贯穿课堂教学全过程，切实落实新课标“立德树人”的根本育人目标。

（二）有效激活效能体验，提升学生学习动力

初中生认知发展处于具象思维向抽象思维过渡阶段，对生活化、实践性的学习内容具有天然认同感。PBL 教学立足学生校园生活、兴趣偏好与认知水平，精准设计项目主题，实现英语学习与生活实际的深度联结。学生作为项目的自主设计者、全程实施

者与成果创造者，在任务完成与多元评价中获得明确的学习成就感与自我效能感，有效激活英语学习的内在驱动力。打破了传统教学中“教师主导、学生被动”的固化模式，真正凸显学生的学习主体地位，契合新课标“以学生发展为中心”的核心理念。

（三）巧妙创设学习情境，实现语言学用融通

传统的教学模式存在“重知识输入轻能力输出、重机械记诵轻实践运用”的结构性失衡，学生为了学语言而学英语。而 PBL 教学以真实任务为驱动，巧妙创设各种贴合实际的学习情境，将词汇、句型、语法等语言知识系统融入对话创编、书面写作、成果汇报等实践性语言活动中。学生在项目推进过程中，需主动调用并规范运用语言知识解决实际问题，完成从“被动知识接收者”到“主动语言运用者”的角色转变，切实提升口语交际、书面表达、语篇解构与重构等综合语言运用能力，精准回应《义务教育英语课程标准（2022 年版）》对语言能力培育的核心诉求。

二、初中英语 PBL 教学案例及反思

（一）案例简介

本文以人教版初中英语 7-9 年级核心单元为载体，将 PBL 与单元整体教学深度融合，遵循“准备——实施——展示——反思”四阶段教学流程，适配 7-9 年级学生认知发展梯度与学段教学重点，针对传统教学碎片化、学用脱节等痛点开展实践探索，具体如下：

7 年级上册（Unit 1 “My name’s Gina.”）：聚焦“结交新朋友”主题，以“制作班级英语学生简介手册（Class English Profile Handbook）”为核心任务。适配七年级学生语言基础薄弱、具象思维占优的认知特点，锚定“语言能力 + 学习能力”双维素养目标，设定“基础语言运用、简单合作实践、规范表达输出”三维教学目标，拆解为“对话创编、交友邮件写作、礼貌请求回复、个人信息可视化呈现”4 个子任务，采用“语言准确性 + 内容完整性 + 合作参与度”三维评价体系。实践结果显示，85% 以上学生达成基础目标，但存在学困生差异化支持不足、任务分层设计精细化不够等问题。

9 年级上册 Unit 8 “It must belong to Carla.” 紧扣“失物招领”主题，以“校园失物招领英语宣传活动”为核心任务，衔接高中英语学习要求，聚焦“高阶思维、跨文化交际与综合语用”能力提升，在融入中国传统“拾金不昧”文化内涵的基础上，设定“推理分析、文化转译、创新表达”三维目标，并采用涵盖语言精准度、思维深刻度、文化融合度、成果创新性、合作有效性、过程参与度及反思针对性的七维评价体系。实践数据显示 75% 以上的学生能够达成进阶目标，但仍存在高阶思维训练梯度不足、宣传形式创新单一等问题。

（二）PBL 活动实施过程（以 7 年级 Unit 1 为例）

基于建构主义学习理论与任务型教学法，项目按四阶段规范推进：

（1）准备阶段（1 课时）：深度解读新课标七年级语言能力要求，明确“以用促学”核心导向，确定“班级英语学生简介手

册”核心任务；依据多元智能理论，设计分层任务框架；联合教研组制定“基础达标 + 进阶提升”双轨评价标准。

（2）实施阶段（5 课时）：结合单元语篇（Section A 对话、Section B 短文）开展知识铺垫，将核心任务拆解为阶梯式子任务：① 基础层：模仿对话创编“自我介绍——结交朋友”情景对话；② 进阶层：撰写 30 词左右交友主题短文；③ 提升层：回复同伴交友请求（含礼貌用语规范）；④ 整合层：制作图文结合的个人英语简介卡片。学生以 4 人异质小组为单位协作完成，教师提供支架式指导（如句型模板、词汇清单）。

（3）展示阶段（1 课时）：搭建“小组汇报——班级互评——教师点评”三维展示平台，各小组展示个人简介卡片并进行情景对话展演；师生围绕评价标准开展双向反馈，提出优化建议（如语法纠错、表达优化），最终汇总形成班级统一手册。

（4）反思阶段（1 课时）：采用“个人反思日志 + 小组复盘会议 + 教师教学反思”形式，聚焦任务完成质量、合作效率、语言运用问题，梳理共性痛点与个性化不足。

（三）PBL 评价结果

项目构建了“教师评价（50%）+ 学生自评（20%）+ 同伴互评（30%）”的多元主体评价体系，围绕语言运用、内容呈现、逻辑结构及合作过程四大维度展开量化与质性综合评估。量化数据显示 85% 的学生语言表达达标（基础句型正确率 ≥ 90%），92% 的学生个人简介内容完整，88% 的小组合作任务完成度达标。质性分析表明多数学生能主动运用“What’s your name?”等核心句型，成果兼具规范性与个性化，但约 30% 的学生存在时态与固定搭配等语言运用问题，25% 的学生在中西交友礼仪差异等跨文化表达上体现不足。

（四）案例反思

实践成效方面，该模式有效破解了单元教学知识碎片化与应用脱节化的难题，实现语言知识与真实语境的深度联结，异质小组合作模式在激发学生主体性的同时促进了互助共进，达成了契合新课标要求的语言能力与学习能力协同发展。现存问题主要表现为差异化支持体系尚不完善，约 15% 的学困生未获得针对性的个别化指导支架，进阶层任务完成耗时超出预期 20%，且跨文化元素融入较为表层化，未能形成系统的文化认知体系。

三、初中英语 PBL 教学实践策略及优化建议

（一）实践策略

基于 7-9 年级跨学段 PBL 实践并结合新课标核心素养培育要求，提炼形成“目标精准化、内容层次化、实施规范化、评价多元化、问题靶向化”的通用实施策略。

1. 锚定新课标要求，精准设定素养导向目标

依据新课标各学段语言能力与核心素养培育要求结合单元教学内容，设定可测、分层且素养导向的教学目标，低年级侧重基础语言运用与合作能力，中高年级侧重语篇创作与跨文化表达能力，实现教学目标与核心素养培育的精准对接。

2. 贴合学段实际，科学设计层次化项目内容

遵循生活化、层次性、实践性与趣味性原则，低年级选取简单具象的校园生活类项目，中高年级选取兼具探究性与文化性的主题项目，将核心任务拆解为难度由浅入深的阶梯式子任务以兼顾不同学力学生需求，同时融入美术、信息技术及综合实践等跨学科知识创设真实语言情境，提升项目的实践性与实用性。

3. 遵循教学规律，规范推进四阶段实施流程

按照准备、实施、展示、反思四阶段有序推进，准备阶段明确分工、收集资料并制订多元评价标准，实施阶段结合单元语篇开展知识教学并针对性解决学生语言运用问题以加强对学困生的个性化指导，展示阶段搭建课堂汇报、校园活动及模拟交流等多元化平台让学生在真实场景中运用语言，反思阶段引导学生梳理知识误区、合作问题与能力短板，教师同步开展教学反思以优化后续教学节奏。

（二）问题及优化

结合跨学段实践反思，梳理 PBL 教学实施中的核心问题，并提出针对性优化策略。实践中存在的局限：任务分层精细化不够，支架式指导体系不完善，导致学困生未获得充分针对性指导，学优生发展空间不足；文化教学与项目实践融合不紧密，缺乏系统设计，导致文化元素表层化，学生跨文化认知深度不足；深度学习任务设计不足，思维训练梯度不清晰，导致高年级学生推理、创新能力提升不显著；任务时间分配不合理，小组协作分工不明确，导致部分子任务完成耗时超出预期，节奏把控不佳。

进一步地，可以基于学生学力水平进行精准分层，制定“基

础班——进阶班——提升班”弹性分组机制，允许动态调整；构建“三级支架”体系：基础支架（句型模板、词汇清单）、进阶支架（逻辑框架、文化案例）、提升支架（创新思路引导）；建立“一对一”个性化指导机制，为学困生配备“学习伙伴”，定期开展针对性辅导。

构建“文化认知——文化理解——文化表达”三阶教学路径，在项目实施中增设文化专题探究环节；编写“项目文化资源包”，提供文化背景知识、典型案例、表达规范等支撑材料；设计跨文化交际情境任务，强化文化适配性训练，如判断宣传方案在跨文化语境中的可接受性。

设计“记忆——理解——应用——分析——评价——创造”阶梯式思维训练任务，高年级增加分析、评价、创造类任务占比；引入问题驱动式探究，设置开放性问题，如“如何让失物招领宣传方案更具创新性？”引导学生进行推理、论证；建立思维品质评价指标，将逻辑连贯性、分析深刻度、创新独特性纳入评价体系。

制定“任务时间规划表”，明确各子任务的时间节点与预期成果，设置弹性缓冲时间；优化小组分工模式，采用“角色轮换制”，如组长、记录员、发言人轮换，明确岗位职责；建立“任务进度监测机制”，定期反馈各小组进度对滞后小组进行针对性指导，如调整任务拆解方式、补充支持资源。

参考文献

- [1] 钟启泉.《核心素养导向的课程与教学》[M]. 上海：上海华东师范大学出版社，2018.37-43.
- [2] 崔允漷.《有效教学》[M]. 上海：上海华东师范大学出版社，2009.82-89.
- [3] 陈淑慧. 基于主题意义探究的初中英语项目式学习设计策略[J]. 英语教师, 2024, 24(16):29-32+36.
- [4] 季纯祎. 文化素养生成视域下初中英语项目式学习的实践与反思[J]. 中小学教材教学, 2024, (06):64-68.
- [5] 李睿. 初中英语项目式学习的设计与反思[J]. 教育科学论坛, 2022, (13):13-17.
- [6] 李威峰. 初中英语学科项目化学习：定义、内涵和实施路径[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2023, (04):21-26.
- [7] 闵丽媛. 探索初中英语项目化学习中的驱动性问题设计[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (10):54-58+63.
- [8] 熊亦波. 初中英语项目化学习：特征、类型与实施建议[J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (04):24-27+53.
- [9] 徐亚男. 单元视阈下初中英语项目化学习路径的优化与实施[J]. 中小学英语教学与研究, 2025, (03):24-29+34.
- [10] 中华人民共和国教育部.《义务教育英语课程标准（2022年版）》[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

小学课堂管理中教师非言语行为的育人价值 与提升策略研究

孙晗

湖南民族职业学院, 湖南 岳阳 414000

DOI:10.61369/EST.2026030024

摘 要 : 小学时期是学生的行为习惯、人格品质以及情感观念养成的重要阶段, 课堂管理不只是为了保证正常的教学秩序而采取的一种措施, 也是融入教育理念、培养学生的有效方式。老师非言语行为是非语言交流的一个方面, 在课堂上包括了脸部表情、身体动作、目光接触、个人空间等不同形式的内容, 相比于口头指示更加形象具体、富有感染力并且不易察觉, 在小学课堂管理中起着至关重要的作用。本文基于小学课堂教学现状, 对教师非言语行为主要育人功能进行探讨, 针对目前小学教师在使用非言语行为过程中出现的随意性和片面性问题, 提出了切实可行、易实施的方法建议, 以期帮助小学老师改进课堂管理方法并实现教育目的, 促进小学生健康快乐成长。

关 键 词 : 小学课堂管理; 教师非言语行为; 育人价值; 提升策略

Research on the Educational Value and Improvement Strategies of Teachers' Non-verbal Behaviors in Primary School Classroom Management

Sun Han

Hunan Ethnic Vocational College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : The primary school years are a crucial period for the formation of students' behavioral habits, personality traits, and emotional concepts. Classroom management is not merely a measure taken to ensure normal teaching order; it is also an effective way to integrate educational concepts and cultivate students. Non-verbal behaviors of teachers are one aspect of non-verbal communication. In the classroom, they include facial expressions, body movements, eye contact, personal space, and other various forms. Compared to verbal instructions, non-verbal behaviors are more vivid, concrete, and have a strong appeal, and are less noticeable. They play a crucial role in primary school classroom management. Based on the current situation of primary school classroom teaching, this paper explores the main educational functions of teachers' non-verbal behaviors. In response to the current problems of randomness and one-sidedness in the use of non-verbal behaviors by primary school teachers, practical and implementable method suggestions are proposed to help primary school teachers improve classroom management methods and achieve educational goals, promoting the healthy and happy growth of primary school students.

Keywords : primary school classroom management; teachers' non-verbal behaviors; educational value; improvement strategies

引言

小学课堂是师生交流、知识传授以及素质培养的主要场所, 而良好的课堂秩序对教学质量及学生发展起着决定性的作用^[1]。相比于初中生而言, 小学生专注力较低、自制力较差、情绪波动较大, 在单纯依靠语言来管理课堂的情况下很难取得良好效果。教师非言语行为贯穿整个课堂教学过程之中, 一个赞许的眼神、一个亲切的动作、一种合适的体态等都会给学生带来一定影响。目前一些小学老师过于依赖口头说教或者命令式的语言来进行课堂管理, 忽略了自身非言语行为所具有的教育意义, 甚至出现了错误的非言语行为, 这对营造良好的课堂环境以及促进学生的身心健康都是不利因素。因此有必要进一步探讨小学课堂管理中教师非言语行为的育人功能及其有效应用方法, 这对于改善小学课堂管理状况并落实立德树人根本任务有着十分重要的现实指导作用。

一、小学课堂管理中教师非言语行为的核心育人价值

小学老师非言语行为虽然不直接传授知识，但是在课堂教学管理上可以起到“润物细无声”的教育作用，它主要是通过情感引导、行为规范以及素养培养三个方面体现出来的，符合小学生的心理特征和认知规律，针对性强并且效果明显。

（一）情感疏导，构建和谐课堂氛围

小学生情感丰富而脆弱，对于老师情绪波动非常敏感，老师非言语行为也是传递情感、缩短师生距离桥梁。在课堂教学过程中，老师温和笑容、赞许点头都可以迅速安抚学生不安心情，使他们感受到被接受以及关心，消除彼此隔阂^[7]。比如当一名学生由于紧张说不出话或者胆怯不愿开口时，老师不需要用言语催促，只需要带着微笑注视着他，并轻轻点一下头表示认可即可让这名学生放松下来，勇于说出自己观点。相反地，如果老师脸上露出不满神情或是皱眉瞪眼，则会给学生产生害怕感觉，使其不愿意参与到课堂活动中去甚至出现抗拒态度。此外，老师正确使用非语言交流方式还可以创造愉快学习环境，在课上发生小骚动情况下，老师只需做出一个安静动作或者是投以关注目光就可以使学生立刻恢复秩序，这样既避免了因说教引起矛盾冲突又能使孩子们在平和气氛下学会自我约束，有利于建立良好师生关系^[8]。

（二）规范行为，培养良好学习习惯

小学时期是学生良好学习习惯以及行为习惯培养的重要时期，在课堂上，老师的一举一动都起着榜样的作用，可以无声地影响着孩子们的行为。上课时，老师坐姿正确并且专心讲课，给学生们树立了一个好榜样，让同学们懂得要认真听课、专注学习；当有同学在课上做小动作或者开小差的时候，老师不需要大声斥责，只需走到那个孩子旁边，轻轻拍一下他的背或是用眼神示意他就可以让他明白自己哪里做得不对并及时纠正过来，这样既不会伤及到孩子的自尊心又能够起到很好的教育效果。这种无声的提示比说教更有效果，可以让孩子们逐渐学会自我控制，养成遵守纪律的好习惯^[9]。而且老师的肢体语言比如挥手示意发言、用手势指示安静等都可以帮助孩子们了解课堂规则，树立明确的行为意识，从而促使他们形成良好的行为模式。

（三）素养渗透，促进学生全面发展

课堂管理的主要目的不只是维持纪律，更是培养学生的综合素质。老师的一举一动都可以把德育、美育等教育理念贯穿在整个课堂管理当中，“管中有育、育在管中”。从德育的角度来看，老师尊重学生、公平地对待每一个学生的行为举止，比如认真听学生讲话而不轻易打断他们，在学困生身上花费更多的时间去关心和表扬他们，可以让学生们体会到被尊重和平等的感觉，从而无形之中培养了他们的自尊心、平等意识以及自信心^[9]。从美育的角度看，老师良好的形象、优雅的动作可以给学生树立正确的审美观，提升学生的审美能力。而老师在课堂上表现出来的沉稳、耐心、温柔的性格特点也会潜移默化的影响到孩子们的性格塑造，使他们变得平易近人、乐于助人并且坚韧不拔，这为孩子们的成长打下了良好的基础。

二、小学课堂管理中教师非言语行为运用的现存问题

针对目前小学课堂授课情况而言，虽然大多数老师都可以用

非语言的方式来进行管理，但是也还存在一些问题，这阻碍着非言语行为对学生的教育作用的有效发挥并且这些问题比较常见，应该引起重视并加以解决。

（一）非言语行为运用随意化，缺乏目的性

一些小学老师在课堂教学管理中，对非言语行为的应用目的不明，多数为无意识的行为，很少考虑课堂的具体情况以及学生的个性特征而做出相应的反应。比如有的老师讲课时经常来回走动、抓头发、扶眼镜等动作都是不经意间做的，这样会吸引孩子们的注意，也会使教室气氛变得轻松；又或者是在学生犯错误的时候，不由自主地皱眉、摇头、撇嘴等负面非言语行为会对学生的自尊造成打击，甚至会引起他们的反抗心理。而且有些老师对于不同的场合使用同样的非言语行为，不管是学生专心听课还是开小差都会用一种眼神来面对他们，这不能起到很好的教育效果也不能起到良好的管理作用^[9]。

（二）非言语行为运用片面化，缺乏多样性

目前，一些小学老师在课堂教学中所采用的非言语行为方式比较单一，主要集中于眼神、手势等方面，而忽略了面部表情、身体姿势以及空间距离等其他的非言语行为的应用。比如有的老师上课时一直板着脸，不管学生表现好还是不好，都不给以明显的反应，使学生感受不到老师的关心；有的老师过分的手势提示，缺少对学生的眼神接触及肢体上的互动，很难贴近学生^[7]。这样的应用方式是片面化的，导致非言语行为的教育作用不能很好的发挥出来，不利于课堂管理以及学生的成长发展。

（三）非言语行为与言语行为脱节，缺乏协调性

在课堂教学过程中，老师非言语和言语行为要相辅相成、互相配合才能取得良好课堂管理效果。但是在实际教学当中，一些小学老师非言语和言语行为出现背离甚至相反情况。比如老师口头上表扬学生说：“你回答很好，继续加油。”但是眼神却流露出厌烦、漠视态度，这样矛盾言行会让学生产生疑虑，不知道老师真实意图是什么，从而减弱表扬作用；又如老师一边让学生做到“专心听课”，另一边自己却坐姿歪斜、不停地摆弄手机，这样的言传身教不仅不能给孩子们起到正面示范作用，还会使他们质疑老师的权威性，进而影响到整个班级秩序管理。

（四）缺乏专业引导，运用能力不足

很多小学老师对于非言语行为的教育意义不了解，缺少相关的专业知识培训，不知道怎样正确有效地使用非言语行为来进行课堂教学管理。一些老师认为课堂管理主要是靠语言命令来完成，而非言语行为只是起到次要的作用，不需要专门的学习与训练；也有一些老师虽然明白到非言语行为的重要性，但是不知道怎么去应用，在真实的教学过程中就很难做到灵活运用，有时还会出现错误的非言语行为，从而影响到教育教学的效果^[9]。同时也有不少老师不了解学生的个性差异，不能根据不同年龄、不同性格的学生采取相应的非言语行为进行有效的管理，使得非言语行为的应用流于形式而失去其真正的作用。

三、小学课堂管理中教师非言语行为的提升策略

对于目前小学老师非言语行为使用的问题，结合小学课堂教学管理的需求以及小学生的特点，有以下几点切实可行、可操作性的建议来提高老师们对非言语行为的应用水平，从而更好地发

挥它的教育作用。

（一）强化认知，明确非言语行为的育人意义

提高教师非言语行为的应用水平，首先要使广大老师认识到非言语行为对于小学课堂管理的重要教育作用，改变“重言传、轻身教”的思想观念。学校可以开展相关讲座、研讨会以及经验交流会等方法来让老师们了解有关非言语行为的知识，在实际的小学课堂教学中运用非言语行为进行管理并探讨其效果，从而使老师们明白非言语不仅可以帮助老师组织好教学秩序还可以起到潜移默化的熏陶感染的作用^[9]。同时也要让每一位老师都重视自身所表现出来的非言语行为举止，树立起“无声胜有声”的意识理念，在日常的教学活动中充分利用各种形式的非言语去跟孩子们交流沟通，发挥它应有的积极作用。

（二）立足实际，规范非言语行为的运用

结合小学课堂教学的具体情况，指导老师正确使用非言语行为的方式方法，提高其目的性和针对性。一是在面部表情方面要平和、真诚，在课堂上要面带笑容，对学生的问题及回答要认真听讲、耐心解答，不要有皱眉、撇嘴、不耐烦的表情；对学生犯错时也要有包容之心，用温和的表情让学生改正错误，维护学生的自尊心。二是肢体动作要恰当、文明，教师坐姿、站姿要正确，不能随便走来走去、抓耳挠腮、推眼镜等影响学生听课的动作；在引导或提醒学生时要用柔和的手势，比如轻轻点头、举手示意、轻拍肩膀等，切忌带有责备或者攻击意味的身体语言。三是眼神接触要公平、集中，老师要顾及到每一个孩子，与他们进行平等的眼神互动，对学习困难的孩子多一些关爱的眼神，对于开小差的孩子及时投以警示的目光，使每个孩子都感觉到老师对自己的关心。

（三）注重配合，实现非言语与言语行为的协同

在课堂管理过程中，老师应注意非言语行为与言语行为相辅相成的关系，在二者之间保持一致性以提高课堂管理水平。一方面，在表扬学生时，应做到口头表扬与非言语行为相结合，在说“你做得很好”的同时，给学生一个赞许的眼神、一个点头或是鼓掌等动作，使学生明白老师对他的认可以及赞赏之意；另一方面，在提醒或批评学生的时候，不要使用过于严厉的语言，可以采用一些平和的非言语行为来配合，例如提醒学生时可以用眼神示意加上低声细语的话语，而当需要指出学生的错误时，则可以用一种较为柔和的声音再加上一张充满同情的脸庞，这样既能让学生认识到自身的不足之处又不会让他觉得被伤害到，从而减少对抗心理^[10]。最后一点就是，在传达课堂纪律或者指导学生的行为时，也应当把言语指令跟手势、姿势结合起来，比如一边讲授课堂规定一边做出相应的手部动作指示具体的要求，让同学们更加明确规则内容并遵守它。

（四）结合学情，提升非言语行为的针对性

小学生的年龄、性格、认知水平不同，在使用非言语行为上也要根据具体情况有针对性地进行，才能达到教育的目的。对于低年级的学生来说，他们的注意力容易分散，好奇心较强，老师可以用一些比较生动活泼、形象直观的非言语行为来吸引孩子们的眼球，让其参与到课堂活动中来；而高年级的学生则自尊心较强，有一定的自制力，所以老师所使用的非言语行为就要更为温和、恰当一些，以尊重和引导为主，不能太过幼稚或者死板。针对那些性格内向胆怯的孩子们，老师们可以多用一些鼓励性的非言语行为，例如微笑、点头、眼神交流等，让他们树立起自信；而对于性格外向易分心的小朋友，则需要及时的眼神或是手势提醒他们专心听讲，培养良好的听课习惯。

（五）加强练习，提升非言语行为运用能力

教师非言语行为的应用技能是需要反复训练并进行自我反省才能提高的。一方面，老师可以在平时的教学过程中积极练习非言语行为，注意自己的面部表情、身体动作以及眼神等，在课下回顾自己在课堂上所使用的非言语行为的方式方法，找出其中的优点与缺点加以改正和完善；另一方面，学校可组织老师们一起观看优秀教师上课视频或者邀请名师来做讲座分享，让各位老师互相学习、取长补短，借鉴一些优秀的非言语行为应用技巧运用到自己的教学当中去。同时也可以请教一些老教师关于如何更好地利用非言语行为来进行有效的课堂管理的经验教训，从而不断提升自身的应用水平，使非言语行为真正发挥出对课堂教学起到良好促进作用的效果，实现其教育意义。要大力推进教学改革，转变育人方式，切实提高育人质量。加大条件保障力度，保证课程有效实施。

四、结论

在小学课堂管理中，教师非言语行为发挥着重要作用，在疏导学生情绪、约束学生言行以及培养核心素养方面起着积极作用，有利于促进小学生健康成长。但是目前一些小学老师对于非言语行为的应用存在随意性大、单一化以及脱离语言表达等问题，阻碍了其育人功能的发挥。如果能提高老师们对它的认识程度、合理使用非言语行为、注重语言和非言语行为相结合、针对不同情况采取措施并加以训练来提高自身的能力水平，就能更好地发挥出小学老师非言语行为的作用，使它与口头语言相辅相成，从而改善课堂教学质量，实现立德树人的目标。在未来的小学教学过程中，我们要更加重视非言语行为的应用，并不断进行研究和完善，让无声的语言传递爱意的力量，为孩子们的成长创造一个良好的氛围。

参考文献

- [1] 宗琼. 小学生课堂自我管理存在的问题及应对策略[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2022, 42(04): 112-114.
- [2] 宋书璐. 小学课堂违纪问题及其管理策略的探究[J]. 才智, 2019, (26): 24-25.
- [3] 董琪, 王新芹. 论小学课堂管理中收与放的艺术[J]. 亚太教育, 2019, (02): 39.
- [4] 黄丽辉. 小学课堂有效时间的管理策略[J]. 教学与管理, 2018, (17): 1-3.
- [5] 谷英杰. 菲律宾小学课堂管理个案研究[J]. 现代交际, 2018, (04): 218-219.
- [6] 王凯丽. 有效教学视角下的小学课堂管理策略探究[J]. 教育观察, 2017, 6(24): 25-26+47.
- [7] 李响. 小学教师课堂管理存在的问题及对策研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2017, (01): 125-127.
- [8] 沈海玲. 教育神经科学引入小学课堂管理之探讨[J]. 教育导刊, 2016, (05): 83-86.
- [9] 何娅. 浅谈小学课堂管理的问题与对策[J]. 亚太教育, 2016, (13): 13.
- [10] 赵盼. 小学课堂有效管理策略[J]. 科教导刊(下旬), 2016, (06): 113-114.

工科实训中思想政治教育隐性融入机制研究 ——以车辆工程专业为例

张文¹，毛翔²，马国方²，张照硕^{2*}，国赛琰¹

1. 青岛恒星科技学院，山东 青岛 266000

2. 烟台南山学院 山东 烟台 264000

DOI:10.61369/EST.2026030025

摘 要：在新时代高等教育立德树人背景下，思想政治教育需贯穿人才培养全过程。工程专业实习实训因实践性强，为隐性思政教育提供了天然平台。本文以车辆工程专业为例，系统构建工科实习实训思想政治教育的隐性融入机制。在理论分析基础上，提出以“实训情境资源—课程任务设计—师资队伍—学生体验与反思”协同作用为核心的融合模型，并设计了相应的教学活动与评价指标体系。通过发动机装配、整车调试等典型实训模块，阐述了在各教学环节中融入社会主义核心价值观、工匠精神、家国情怀等思政元素的具体策略与考核点。提出机制优化与推广策略，重点包括强化双师型教师培养、运用信息技术支撑以及完善多元化考核体系。

关 键 词：工科实训；课程思政；隐性教育；融入机制

Research on the Implicit Integration Mechanism of Ideological and Political Education in Engineering Practical Training — A Case Study of Vehicle Engineering

Zhang Wen¹, Mao Xiang², Ma Guofang², Zhang Zhaoshuo^{2*}, Guo Saiyan¹

1. Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266000

2. Yantai Nanshan University, Yantai, Shandong 264000

Abstract : In the context of fostering virtue and talent in higher education in the new era, ideological and political education must permeate the entire process of talent cultivation. Engineering practical training, due to its strong practical nature, provides a natural platform for implicit ideological and political education. Taking vehicle engineering as an example, this paper systematically constructs an implicit integration mechanism for ideological and political education in engineering practical training. Based on theoretical analysis, a fusion model centered on the synergistic effects of "practical training scenario resources—course task design—teaching staff—student experience and reflection" is proposed, along with corresponding teaching activities and an evaluation index system. Through typical practical training modules such as engine assembly and vehicle debugging, specific strategies and assessment points for integrating ideological and political elements such as socialist core values, craftsmanship spirit, and patriotism into various teaching links are elaborated. Strategies for mechanism optimization and promotion are proposed, focusing on strengthening the cultivation of dual-qualified teachers, utilizing information technology support, and improving a diversified evaluation system.

Keywords : Engineering practical training; curriculum-based ideological and political education; implicit education; integration mechanism

引言

思想政治教育贯穿教育教学全过程，是高校立德树人的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要把思想政治教育融入各类课程和实践活动。《高校课程思政建设指导纲要》（2020）明确提出，将社会主义核心价值观、国家发展理念等有机融入专业课程教学，并强调工科专业要强化工程伦理和工匠精神教育。工程专业实习实训教学承担理论知识向实践的过渡环节，其实践性、经验性和技术性突出，为“润物无声”地渗透思政教育提供了天然契机。然而，当前部分高校实习实训环节存在思政元素挖掘不足的问题，课程大纲与教学内容中显性育人设计有限。因此，亟需系统性地研究如何在车辆工程专业的实习实训教学中构建隐性思政融入

机制，实现技术传授与价值引领的协同共进。本文将在前人研究基础上，探讨实训资源、师资队伍、课程设计、考核评价、信息化支撑、学生主体性、校企协同和政策保障等维度要素，构建隐性思政融入模型，提出实施路径与评估体系，并通过具体实训模块案例加以论证和优化建议，为新时代工科课程思政建设提供可操作的参考。

一、车辆工程实训隐性思政的理论基础

隐性教育是指将思想、政治、道德等教育内容融入具体的教育教学和社会实践活动中，以潜移默化的方式发挥育人作用。与显性教育不同，隐性教育具有隐蔽性、潜移默化、系统性的特点。Tormey（2015）等指出，在工程教育中除了正式课程之外，还存在学生通过学习环境与组织所“隐性”获得的文化与价值观念，这种隐性课程往往与显性伦理课程相辅相成。教育学理论认为，技术教育本身蕴含价值属性，工程技术的发展和应用离不开社会伦理的引导。通过实训教学，学生能够更好地理解技术背后的社会责任和职业伦理，形成正确的技术观和家国情怀。同时，实践教学是价值观形成的重要途径，不仅依赖课堂理论，也依赖现场体验和反思。

近年来，课程思政建设成为高校教育改革的热点问题。隐性教育方式下的课程思政强调尊重课程规律，以课程目标为出发点，通过创新教学方法把思政教育寓于知识传授过程中，促使学生在教学活动中潜移默化地接受思想政治教育。潘澜澜等（2022）以物流管理通识课为例，提出“课程思政”需设计启发式教学，利用案例、产业数据和时政材料等载体，帮助学生在掌握专业知识的同时树立正确价值观。刘兴旺与周力（2026）研究表明，电子信息工程实训教学融合课程思政具有天然优势，通过“三维目标 - 四大空间 - 五大环节”联动机制，实现“知识传授、能力培养与价值引领”的统一，其评价体系将思政教育效果纳入多维度全过程评价指标，实现“以评促建、以评促改”，为本研究提供了借鉴。

在专业实训课程中融入思政教育的研究也逐步深入。胥雪松（2023）以高职汽车拆装与调整课程为例，将课程思政内涵归纳为社会主义核心价值观教育、工匠精神培养、法律意识、安全责任和奉献精神等五个方面，并提出通过任务情境设计、学习日志、小组讨论等方式增强思政效应，研究表明充分挖掘课程的思政元素有助于强化学生职业素养与责任担当。此外，赵晶晶（2023）指出，虚拟仿真技术可开发沉浸式思政教学资源，提高课程的时代感和吸引力。上述研究为工科实训课程中隐性思政融入提供了实证和理念支持，但大多聚焦于通用课程或其他专业，本研究将其应用于车辆工程专业实训，结合车辆专业特点进行深化探索。

二、车辆工程实训隐性思政融入机制模型构建

基于理论与实践分析，本研究构建了车辆工程实训中思想政治教育的隐性融入机制模型。该模型以“价值引领与专业训

练双目标协同实现”为核心，涵盖八大核心要素：实训情境资源、师资与企业导师、课程与任务设计、评价与考核体系、信息技术支撑、学生主体性与反思机制、校企协同机制以及政策与管理保障。各要素形成有机联动，通过多维互动推动思政教育由显性灌输向隐性渗透转化。

（一）核心要素

实训情境资源包括实训基地环境、设备设施与行业文化，为学生营造真实工程场景，成为红色文化与行业精神的重要载体。师资与企业导师层面，需组建“双师型”教学团队，引入企业工程师担任兼职导师，通过真实案例与岗位标准自然传递爱国主义、敬业精神等思政元素。课程与任务设计是机制运行的关键，在专业知识传授中精心嵌入思政元素，例如在发动机装配任务中融入国家发动机发展历程以激发创新精神，在虚拟仿真项目中嵌入节能减排法规以增强社会责任感，使学生在技术操作中潜移默化领会价值观。

评价与考核体系采用多维度全过程评价模式，将知识技能、过程表现、团队合作、创新意识与职业素养等指标有机结合，通过测试、观察记录、团队互评等多种方式实现“以评促建、以评促改”。信息技术支撑利用虚拟仿真、在线协作平台和实训管理系统记录学生操作日志与反思报告，实现全程跟踪与沉浸式体验。学生主体性与反思机制通过讨论、心得撰写和竞赛等活动引导学生自主思考专业与价值的关系，促进思政元素内化。校企协同机制强化双方深度合作，共建实训基地与双导师团队。政策与管理保障则在院校层面设立课程思政领导机构，将思政目标纳入专业建设规划，并提供制度与师资培训支撑。八大要素协同作用，共同构成了闭环式、隐性化的育人机制。

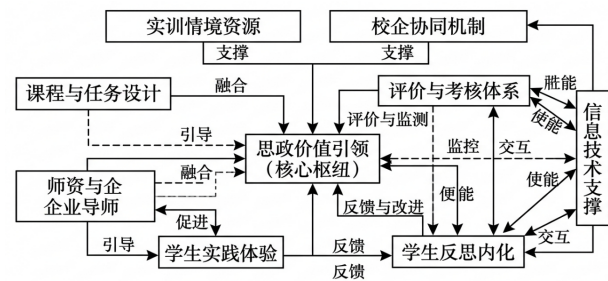


图1 工科实训思政隐性融入机制模型

如图1所示，实训情境资源与校企协同机制共同支撑课程设计；师资队伍对实践进行思政价值引领；学生在真实场景中通过实验操作、项目开发加深理解，并在反思总结环节内化社会主义核心价值观、工匠精神等；信息技术贯穿全过程辅助教学；评价体系在前中后三个阶段对知识技能与思想意识的统一发展进行综

合考核，形成闭环改进。

（二）实施路径

教学前期开展思政预热，通过参观博物馆、企业文化讲座等活动激发爱国情怀和专业认同感；实训过程中将思政元素自然融入各模块教学大纲，例如在发动机装配中引入新能源汽车发展战略案例，在虚拟仿真调试中设置团队合作任务，采用项目驱动、案例分析和小组研讨等方法营造知识传授与价值引领相统一的氛围；强化师生双向反馈与反思，组织技能竞赛、汇报展示和主题讨论，引导学生反思技术设计背后的价值取向，企业导师参与评价并分享职业道德要求。

（三）评价指标

为科学评价实施效果，本研究构建了系统化的评价指标体系（见表1），涵盖知识技能掌握、学习态度、团队协作、创新意识、职业素养和价值观认同等维度，各指标均有明确定义与多元测评方式。可根据学校办学目标设定合理权重（如知识技能30%、学习态度20%、团队协作15%、创新意识10%、职业素养15%、价值观认同10%）。评价方法坚持形成性评价与总结性评价相结合，鼓励多主体参与，通过评价反馈循环为机制改进与推广提供决策依据。

表1 工科实训思政融入评价指标体系示例表			
指标名称	定义	评价方法	权重建议
知识与技能掌握度	对专业理论知识和实训操作的理解与熟练程度	理论考试、实训操作考核、作品评价	30%
学生参与态度	学习投入程度、课堂专注度、自主学习表现	课堂观察、学习日志、教师评价	20%
团队协作	在小组合作中的沟通、分工与贡献水平	同伴互评、组内分工记录、项目成果	15%
创新意识	在实训过程中提出新想法、新方案的能力	项目报告、创新点说明、教师评价	10%
职业素养	安全操作意识、设备爱护和遵守职业规范的情况	行为观察、安全检查表、导师评价	15%
价值观内化	学生结合实训案例对社会主义核心价值观等思想政治理念的理解与认同程度	反思报告、主题讨论情况、师生面谈	10%

三、车辆工程实训隐性思政的案例分析

为验证上述机制的有效性，本研究以车辆工程专业典型实训模块为例，具体阐述隐性思政融入的实践路径。在发动机装配模

块，首先通过中国发动机技术发展史案例激发爱国主义情感，要求学生查阅重大项目资料；任务设计设置精确装配与质量自检标准，引导工匠精神；教学中将“敬业、诚信”融入安全操作规程讲解；结束后提交学习日志谈责任担当，考核综合装配质量、规范性与责任意识，实现技能与价值观同步推进。在整车调试模块，围绕节能减排政策设计新能源汽车调试任务，记录能耗数据并思考节能作用；教学融入“科技报国”主题，组织团队讨论产业生态意义；考核包括调试效果、安全意识与价值观感悟，培育团队协作精神。在虚拟仿真设计模块，设置交通拥堵与污染情境，引导改进车辆方案；强调绿色设计理念与法规；学生报告阐述社会责任，总结工程伦理故事；考核结合仿真成果、感悟与操作记录，实现技术与思想深度融合。上述案例表明，通过任务情境设置、教学引导与考核有机结合，隐性思政元素自然融入专业训练，使学生在提升专业技能的同时，逐步形成正确价值观与职业理想。

四、结论与展望

本文针对车辆工程专业实习实训中的思政教育，分析了当前思政教育与专业课程融合的理论基础与实践现状，提出了一种隐性融入机制模型，并给出了具体实施路径和评价体系。研究认为，工程实践教学本身蕴含丰富的思政育人资源，通过有计划的课程设计、师资培养和多元化评价，可将社会主义核心价值观、工匠精神、家国情怀等融入学生的实训过程，实现知识传授与价值引领的有机统一。案例分析表明，在发动机装配、整车调试等实训模块中通过嵌入思政元素、设置专题讨论和反思任务，能够有效提升学生的思想政治素养和职业道德意识。最终，本文提出机制优化与推广策略，以完善师资力量、创新教学模式、强化评价体系为重点，为课程思政在工科实训中的实施提供参考。研究充分强调了隐性教育与显性教育相结合的必要性，为新时代车辆工程专业人才培养注入了新的思政育人思路。

参考文献

[1] 朱庆岩. 课程思政在实习实践课程中的融入与探索—以材料科学与工程专业为例 [J]. 教育进展, 2025, 15(1): 864–868.

[2] 潘澜澜, 高巍, 刘洪伟等. 隐性教育方式下的“课程思政”建设与实践—以《现代企业物流管理》课程为例 [J]. 潍坊工程职业学院学报, 2022, 35(2): 107–110.

[3] 曾雪松. 高职院校汽车拆装与调整课程思政教学实施探析 [J]. 机械职业教育, 2023(9): 188–191.

[4] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(10): 125–130.

[5] 赵晶晶. 虚拟仿真技术融入高职思政实践教学探究 [J]. 辽宁高职学报, 2023, 25(9): 68–71.

[6] 刘兴旺, 周力. 课程思政视域下电子信息工程实训教学的育人路径与实践研究 [J]. 职业教育发展, 2026, 15(3): 63–70.

[7] Tormey R. The formal and hidden curricula of ethics in engineering education[C] SEFI 43rd Annual Conference, 2015.

“半 A 半 B”表达形式与中华“半”文化的跨文化传播适配性研究

高健, 尹卓然

哈尔滨师范大学文学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/EST.2026030026

摘 要 : “半 A 半 B”是汉语中典型的句式结构, 其形式简洁对称, 也能集中体现中国传统的“半”文化理念。本文立足“半 A 半 B”的语言结构特点展开分析, 剖析其句式、语义内涵以及使用场景, 提炼出其中蕴含的中庸适度、辩证包容、和谐节制文化思想。此外, 从语言表达、海外接受等方面, 探讨其在跨文化传播中的适配性, 指出其当前面临的文化差异、语义偏差、传播效果不佳等现状, 并提出相应改进策略。实践证明, “半 A 半 B”句式与“半”文化内核高度契合, 具备优秀的、潜在的跨文化传播能力, 通过恰当的翻译与文化解读, 能够更好地推动中华优秀传统文化向外传播。

关 键 词 : 半 A 半 B; 半文化; 跨文化传播; 适配性; 传统文化传播

A Study on the Cross cultural Communication Adaptability of the "Half A, Half B" Expression Form and Chinese "Half" Culture

Gao Jian, Yin Zhuoran

College of Literature, Harbin Normal University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : "Half A, Half B" is a typical sentence structure in Chinese, which is concise and symmetrical in form, and can also reflect the traditional Chinese "half" cultural concept. This article analyzes the language structure characteristics of "Half A, Half B", dissects its sentence structure, semantic connotation, and usage scenarios, and extracts the cultural ideas of moderation, dialectical inclusiveness, and harmonious moderation contained therein. In addition, from the aspects of language expression and overseas acceptance, this paper explores its adaptability in cross-cultural communication, points out the current situation of cultural differences, semantic deviations, and poor communication effects, and proposes corresponding improvement strategies. Practice has proven that the "Half A, Half B" sentence structure is highly compatible with the "Half" cultural core and has excellent and potential cross-cultural communication capabilities. Through appropriate translation and cultural interpretation, it can better promote the outward dissemination of traditional Chinese culture.

Keywords : Half A, Half B; Half culture; cross cultural communication; adaptability; traditional culture dissemination

前言

语言是文化传承与传播过程中不可或缺的桥梁, 汉语中极具代表性的“半 A 半 B”的框式结构, 经过长久的语言演变和文化沉淀, 早已不单单是普通的句式结构, 更是承载中华传统哲学、审美情趣与处世之道的文化符号。无论是“半忙半闲”的生活之道、“半新半旧”的事物状态, 亦或是“半中半西”的文化交融, 这种简洁对称的句式, 无不折射出中国人独有的思维模式, 究其原因, 恰是中华传统“半”文化的集中体现。中华“半”文化不是数量的对半划分, 而是融合了儒道释的思想精华, 以中庸适度、辩证包容、留白含蓄等为核心的文化精髓, 是中华优秀传统文化的至关重要的组成部分。全球化大背景下, 依托特色语言传播传统文化, 成为文化交流的重要课题。目前该句式的语言特点成为学界积极研究的典型, 但与“半”文化相结合的跨文化传播适配性研究却鲜少。为此, 本文从跨文化传播视角出发, 剖析二者的内在关联与传播适配性, 找出传播困境所在并优化路径, 为东方智慧的广泛传播提供参考, 助力跨文化交流共鸣。

课题信息:

黑龙江省哲学社会科学规划项目(一般项目): 现代汉语“次典型范畴模糊表达式”语用动因及机制研究(22YYB250);

黑龙江省语委项目(一般项目): 国际中文教育视域下汉字教学与文化传播研究(2026Y064)。

作者简介:

高健(1983.01-), 女, 汉族, 黑龙江省七台河市人, 博士研究生, 副教授, 主要从事汉语语义、语用及国际中文教育与文化传播等研究。

尹卓然(2006.06-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 哈尔滨师范大学文学院汉语国际教育专业学生。

一、“半A半B”表达形式的语言特质与文化表征

“半A半B”在汉语中使用频率较高，其结构稳定，是汉语中较为常见的一类固定表达，整体呈现出既对称整齐又节奏匀称的语言特点，由重复出现的“半”字与前后两个语义相关的成分组合而成，前后两项在词义、音节长度上基本保持均衡，既可以是单音节词汇也可能是双音节词语，无论是在日常表达中还是在书面文本中运用频度都较高^[1]。这种对称式结构符合汉语一贯的表达习惯，读来朗朗上口，同时又具备较强的灵活性，能够根据表达需求替换不同内容，既可以描绘事物的外在形态，也可以用来抒发情绪、描述心境，适用范围十分广泛。从语义上看，这一结构并非简单的两种状态并列叠加，更多是表现介于两者之间的中间状态，体现出你中有我、相互兼容的特点，既可以用来形容事物的客观状态，也可以表达人们复杂而温和的内心感受，语言形式委婉克制，避免了绝对化与极端化的表述，与中国人含蓄内敛、讲求分寸的交流习惯高度契合。更深一层来看，“半A半B”的广泛运用，本质上是传统思维方式在语言层面的体现，其中既包含对事物两面性的辩证认知，也反映出不偏不倚、追求平衡适度的中庸思想，同时还体现出兼容并包、接纳多元的文化胸怀，正是这些深层文化思想，让简单的语言格式超越了单纯的表达功能，成为承载中华传统生活智慧与文化精神的重要符号。

二、中华“半”文化的核心内涵与精神特质

中华“半”文化蕴含着深厚的哲学思想，其历经千年积淀仍熠熠生辉，这种独特的文化形态贯穿于中国人的处世哲学、审美追求、生活理念的方方面面，是中华优秀传统文化的微观缩影。其并非不求圆满，而是以“半”为智慧，追求平衡、适度、包容与留白，形成了独具东方特色的文化精神内核。

（一）中庸适度的处世智慧

中庸之道是传统文化的核心思想之一，也是中华“半”文化的基石。“半”代表着不偏不倚、恰如其分，拒绝极端化的行为与思维，追求均衡的处世状态。这种智慧体现在为人处世中，是谦和内敛；体现在欲望追求中，是知足常乐、不贪求极致；体现在人际关系中，则是谦和包容、留有余地。“半”是一种分寸感，是对万事万物尺度的精准把控，摒弃了极端主义与功利主义，彰显出平和、理性的人生态度，这种思想内涵与“半A半B”所表达的中间平衡状态高度契合。

（二）辩证共生的哲学思维

中华“半”文化彰显了道家辩证思想的可贵之处，其认为世间万物皆要用辩证的思维去看待，矛盾双方是相互依存、相互转化的，不存在绝对的单一状态。“半”是矛盾的中和点，体现出阴阳相生、虚实相伴的辩证认知^[2]。世间万物没有绝对意义上的圆满与缺失、成功与失败、繁华与落寞，“半”的状态恰是万物辩证共生的真实写照，承认不圆满才是常态，接纳矛盾才能实现和谐。这种辩证的传统文化内核，与“半A半B”表达的语义内核完全一致，共同构成了中国人辩证看待世界的认知逻辑。

（三）留白含蓄的审美追求

中国传统审美崇尚留白、反对满溢，追求含蓄内敛、意蕴悠

长的审美意境，这一审美理念在“半”文化中体现得淋漓尽致。

“半”是艺术创作中的留白，是山水画作中的半隐半现，是诗词歌赋中的半含半露，留给观者与读者无限的遐想空间。这种审美理念拒绝直白、张扬与极致，以“半”的含蓄之美，营造出悠远深邃的审美意境，也彰显出中国人内敛、温婉的审美品格。同时，“半”也代表着生活中的松弛感，不追求极致的忙碌或清闲，不苛求极致的完美，在半忙半闲、半得半失中感受生活本真，形成了独有的生活审美。

（四）包容和合的文化胸怀

和合的思想是中华优秀传统文化的核心精神，也是“半”文化蕴含的核心理念。“半”的状态意味着海纳百川、包罗万象，其允许不同属性、不同理念、不同文化的共存共生，不排斥差异、不否定多元，在包容中实现和谐共生^[3]。这种包容既体现在对自身矛盾状态的接纳，也体现在对外部事物、异质文化的包容，倡导在差异中寻求平衡，在多元中实现和谐。这种和合包容的文化胸怀，让“半”文化具备了跨文化交流的天然亲和力，为其跨文化传播奠定了文化基础。

三、“半A半B”与中华“半”文化跨文化传播的适配性逻辑

（一）语言形式适配

全球一体化大背景下，文化的广泛传播至关重要。跨文化传播过程中，凝练的语言、精简的句式是传播效率的关键所在。“半A半B”作为对称式框式结构，形式规整、韵律和谐、字数精简，是极其方便跨地域人群记忆与理解的，有助于中华优秀传统文化的转述与传播，相较于长篇幅的文化阐释，这种短小精悍的语言形式，更符合跨文化传播中碎片化、便捷的传播需求。同时，该句式结构具有极强的可译性与可阐释性，能通过对应翻译、结构移植等方式，转化为其他语言的表达形式，保留其对称结构与核心语义，避免因语言形式复杂造成的传播障碍^[4]。此外，“半A半B”的具象化表达特点，能够将抽象的“半”文化智慧转化为具体、可感知的语言符号，让海外受众对中华优秀传统文化进一步的理解与感悟，摆脱抽象哲学概念的理解困境，通过具体的文化表达，直观感受“半”文化的魅力所在。这种传播路径，有效降低了跨文化传播中文化理解的难度，契合海外受众的认知习惯，实现语言形式与文化传播的高效适配。

（二）文化内涵适配

跨文化传播的核心是引起海外受众的价值共鸣，中华“半”文化所蕴含的核心理念，是世人处世的核心之道，不应局限于东方独有的文化价值体系中，而应在全人类生活中广泛传播。在快节奏的现代社会中，全球受众普遍面临焦虑、内卷、极端功利化的精神困境，而“半”文化所蕴含的知足常乐、松弛有度、包容平和的理念，能够为受众提供精神慰藉，引发普遍的情感共鸣。“半A半B”作为“半”文化的语言载体，精准承载了这些共通价值，无论是“半忙半闲”的生活态度还是“半得半失”的人生智慧，这种中西结合的文化包容，都能触动不同文化背景受众的内心。这种基于人类共同精神需求的文化内涵的适配，让“半”文化打破时间与空间的局限，摆脱文化差异的束缚，实现跨文化的

价值传递与情感认同，为跨文化传播提供了核心动力。

（三）传播特质适配

跨文化传播中，要掌握方式方法，要立足受众的教育与生活背景，刚性、强势的文化输出极易引发文化抵触与文化冲突，而张弛有度、润物无声的传播方式更能促进文化的广泛传播。“半 A 半 B”表达形式温和内敛、不具攻击性，其所承载的“半”文化，以包容、和合的状态呈现于受众面前，极易引发受众的情感共鸣^[5]。相较于直白的文化说教，依托“半 A 半 B”开展“半”文化传播，以日常语言形式为切入点，将文化理念融入生活实际、情感表达之中，以潜移默化的方式实现文化渗透，让海外受众在语言使用、情感感知中自然接受文化内涵。同时，“半”文化的包容特质，使其能够与不同文化背景下的价值理念实现对接，不强行灌输、不否定异质文化，而是以兼容含蓄的姿态，寻求与其他文化的共生之处，有效规避跨文化传播中的文化冲突，实现不同文化之间的平等交流与互鉴，进一步提升了二者在跨文化传播中的适配性。

四、“半 A 半 B”与“半”文化跨文化传播适配性的优化路径

（一）实现语言的精准转译

跨文化传播过程中，要确保语言的凝练，并保证语义的完整，突破语言转译壁垒，摒弃单一直译方式，采用综合翻译策略，兼顾语言形式、语义内涵与文化意蕴的完整传递。对于形式规整的“半 A 半 B”结构，尽可能保留其原有表达形态，实现语言形式的跨语言移植，让受众能体味东方语言文学的韵律之美；对于深层语义与文化内涵，结合受众的表达习惯与文化语境，进行意译转化，避免表面语义的机械对应，同时添加简洁的文化注释，简要阐释背后的“半”文化内核，帮助海外受众理解语义背后的文化逻辑。另外，组建跨语言、跨文化的翻译团队，兼顾语言专业性与文化专业性，精准把控翻译分寸，减少语义损耗与文化错位，让“半 A 半 B”的语言魅力与“半”文化内涵通过精准翻译得到完整呈现。

（二）促进文化的柔性阐释

跨文化传播过程中，需精准定位受众特点，了解跨文化差异，摒弃强势文化输出，采用柔性化、生活化、共情化的文化阐释方式，将抽象的“半”文化内涵，以海外受众易理解、易共鸣的形式传递传播。结合海外受众的生活实际、精神困境，将“半”文化的文化内涵植入传播体系中，缓解海外受众的现代生活焦虑，为其生活中的人际关系处理、生活态度塑造指引方向，阐释“半”文化的现实价值，让受众感知“半”文化的普适性意义。同时，简化复杂的哲学概念，以故事化、案例化的方式，通

过“半 A 半 B”的具体表达案例，解读“半”文化的内涵，避免晦涩的学术阐释。主动对接西方文化中的共通理念，如极简主义、松弛生活、辩证思维等，寻找文化契合点，实现不同文化理念的对接与融通。

（三）整合多元传播渠道

信息时代背景下，为传统文化的跨文化传播拓展了渠道，需构建传统渠道与新媒体平台结合的立体化传播体系，为不同受众提供全方位的文化传播服务。一方面，依托文学作品、学术著作、文化展览等传统渠道，开展深度文化传播，提升“半”文化的专业认可度；另一方面，借助海外社交媒体、短视频平台、跨境文化账号等信息渠道，制作因地制宜的轻量化、趣味化的传播内容，以“半 A 半 B”表达为切入点，扩大传播覆盖面。此外，根据不同受众群体制定不同的传播计划，定制差异化传播内容，实现传播内容与受众需求的精准适配；鼓励民间交流、跨文化社交互动，让“半 A 半 B”表达与“半”文化通过日常交流实现主动传播，提升传播的亲合力与实效性。

（四）创新文化融合

跨文化传播，和而不同的传播理念至关重要，推动“半”文化与当地文化的融合创新，在保持文化内核的基础上，适配当地文化语境与表达习惯，实现本土化传播。要深度挖掘“半”文化与不同地域文化的共通点，将“半 A 半 B”表达与当地的语言习惯、审美理念相结合，创新文化表达形式，让“半”文化融入当地文化生活。同时，依托文化创意产业，将“半”文化内涵与“半 A 半 B”文化符号，融入文创产品、影视创作之中，打造具象化、可视化的文化载体，让海外受众在文化消费、艺术欣赏中感知“半”文化魅力，实现从语言认知、文化理解到情感认同的高级转化，进一步提升二者跨文化传播的适配性与传播效果。

五、结语

“半 A 半 B”表达形式作为汉语语言智慧的集中体现，同时也是中华“半”文化核心内涵的重要组成，二者相互依存、共生共融，在跨文化传播中具备多重适配性，是中华优秀传统文化对外传播的不可或缺的载体。在全球一体化文化交融的时代背景下，依托“半 A 半 B”这一特色语言形式，推动中华“半”文化跨文化传播，既是传承弘扬中华优秀传统文化的必然要求，也是推动东方智慧走向世界、促进跨文化交流互鉴的应有之义。为此，跨文化传播需打破重重困境，立足跨文化传播规律，以精准适配破解传播壁垒，让“半”文化所蕴含的智慧内涵，被全球受众认同并接纳。

参考文献

- [1] 高健. 中国“半”文化解析——兼谈两种英译本《红楼梦》中的“一 A 半 B”构式翻译[J]. 长春师范大学学报, 2020, 39(11): 182-186.
- [2] 王才英, 侯国金. 两大名著中“半 A 半 B”构式的语用翻译分析[J]. 广东外语外贸大学学报, 2024, 29(5): 74-79.
- [3] 高健. 次典型范畴模糊表达式“半 A 半 B”研究[J]. 汉语学习, 2020(12): 13.
- [4] 胡伟. “半 A 半 B、—A—B、—A 二 B”比较研究[J]. 暨南学报(哲学社会科学版), 2022(05): 12.
- [5] 邵敬敏, 黄燕旋. “半 A 半 B”框式结构研究[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(03): 63.

大学英语教材思政元素的挖掘与实施——以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》为例

郭龙娟

郑州商学院, 河南 郑州 451200

DOI:10.61369/EST.2026030027

摘 要 : 在课程思政建设常态化背景下, 大学英语作为高校通识必修课, 是实现“语言教学 + 思政育人”双重目标的重要载体。文章在授课教师视角下以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》为研究对象, 探讨该教材思政元素的挖掘方法与课堂实施路径。研究梳理了教材思政资源与教师教学现状, 提炼挖掘原则与方法, 构建多环节实施路径并提出现存问题。研究表明, 该教材思政资源充足, 科学的挖掘与实施方法可提升思政育人实效, 成果可为大学英语教师提供实操参考, 丰富外语课程思政实践研究。

关 键 词 : 教师视角; 大学英语教材; 课程思政

Excavation and Implementation of Ideological and Political Elements in College English Textbooks — A Case Study of *New Progressive College English (2nd Edition) Integrated Course Book 2* Published by Shanghai Foreign Language Education Press

Guo Longjuan

Zhengzhou Business University, Zhengzhou, Henan 451200

Abstract : Against the background of the regular promotion of ideological and political education in courses, college English, as a compulsory general education course in colleges and universities, is an important carrier to achieve the dual goals of “language teaching + ideological and political education”. From the perspective of in-service teachers, this paper takes *New Progressive College English (2nd Edition) Integrated Course Book 2* as the research object to explore the excavation methods and classroom implementation paths of ideological and political elements in this textbook. It sorts out the textbook’s ideological and political resources and teachers’ teaching status, refines excavation principles and methods, constructs a full-link implementation path, and analyzes existing problems. The research shows that the textbook has sufficient ideological and political resources; scientific excavation and implementation methods can improve the effectiveness of ideological and political education, and the results can provide practical reference for college English teachers and enrich the practical research on ideological and political education in foreign language courses.

Keywords : teacher’s perspective; college English textbooks; ideological and political education in courses

引言

自2016年全国高校思想政治工作会议上强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程以来, 课程思政建设迅速推进。2020年《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求外语课程发挥育人功能, 重点提出“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容”^[1]。这一战略举措使外语课程的课程思政也进入全面推进的新征程。大学英语作为高校通识教育的必修课, 其思政育人使命也愈发重大。作为兼具语言工具性与文化人文性的核心课程, 大学英语承载着价值引领、文化自信培育与国际视野塑造的重要职责, 是落实立德树人根本任务、实现“语言教学 + 思政育人”深度融合的关键场域^[2]。近年来, 学界针对高校英语课程思政的实施展开了广泛研究。李田新从高校英语教育的课程思

政必要性角度提出高校英语课程要以国际传播能力培养为人才培养目标,开展外语类课程思政,坚定文化自信以实现思政育人^[3];张瑜提出高校英语课程思政对提高我国国际传播能力、增强我国国际话语权具有重要作用^[4];也有学者从教学实践角度提出挖掘现行英语教材中的课程思政元素^[5];另有研究聚焦教学方法创新,解决课程思政教育灵活性不足的问题^[6];此外,张丹阳等^[7]研究探讨信息技术辅助下课程思政的授课新模式:“教学法+语言+文化+技术”;授课教师是思政元素挖掘与实施的核心主体,其教学实践直接决定思政育人效果;李洪季基于BOPPPS模式对大学英语课程思政教学案例提出了设计方案与实践尝试^[8];上述研究从不同角度论证的英语课程思政育人的可行性,但从教师角度出发的研究甚少。《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》作为思政智慧版教材,为教师开展思政教学提供了载体,但教师在实际授课中仍存在挖掘不深入、实施不灵活等问题,亟需针对性研究。

文章以授课教师教学实践为核心,立足《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》教材,梳理教材思政资源基础与教师教学现状,重点探讨教师挖掘教材思政元素的具体方法、课堂实施路径,剖析教师在挖掘与实施中存在的问题及成因,最终提出贴合教师教学实际的优化策略,助力教师提升思政教学能力。

一、授课教师视角下教材思政元素挖掘与实施的基础现状

教师作为教材思政元素挖掘与实施的核心主体,其教学实践需以教材自身的思政资源为依托,明晰教材的思政资源基础,是教师精准挖掘、高效实施思政教学的关键前提,结合研究对象,《全新版大学进阶英语(第二版)综合教程第二册》的思政资源基础具体表现如下:

从教材文本资源来看,教材单元主题涵盖绿色生活、家国情怀、和平祈愿、文化交流、职业发展等,蕴含丰富的思政素材,为教师挖掘提供了充足载体,如人物事迹类文本可挖掘个人素养类思政元素,跨文化文本可挖掘文明互鉴类思政元素^[9]。

从课后练习资源来看,教材词汇、写作、讨论等练习设计,为教师融入思政元素提供了实践载体,可引导学生结合单元主题通过语言表达深化对思政理念的理解;

另外,该教材配备有完善的数字资源。教材配套的WE Learn数字课程、移动端思政智慧素材,为教师丰富思政教学形式、拓展思政素材提供了支撑,适配新时代课堂教学需求。

然而教材所提供的思政资源只是教师开展思政教学的前提,教师的挖掘能力、实施方式直接影响思政育人实效。本文通过调研系统梳理授课教师对该教材思政元素的挖掘与实施现状,具体如下:

我校受访的24位大学英语教师中,超过20位教师认可教材的思政价值,有开展思政教学的意愿,但实际教学中,思政元素挖掘与实施的效果参差不齐;13位教师能经常主动结合教材单元主题挖掘思政元素,每周设计贴合语言教学的思政活动,但是只有2位教师认为能实现深度融合,11位教师存在挖掘不够深入、实施形式单一的问题,其中8位教师仅能挖掘文本表面的思政素材,难以提炼背后深层的价值导向,3位教师虽能挖掘多元思政元素,但在实施过程中存在思政与语言教学脱节、生硬植入的情况,无法实现“润物无声”的育人效果,还有部分教师反映,因缺乏系统指导,对教材数字思政资源的利用不足,未能充分发挥教材思政智慧版的优势,有4位老师觉得“课堂时间有限,教材内容讲解紧张,思政元素融入难度大”,3位老师看授课进度和课堂时间此外,教师在实施过程中还面临时间层面的困境,有4位老师觉得“课堂时间有限,教材内容讲解紧张,思政元素融入难度大”,

3位老师表示会看授课进度和课堂时间灵活调整思政融入力度,课堂时间充裕时便适当拓展思政内容、设计互动活动,课堂时间紧张时则简化甚至省略思政元素的融入,导致思政教学缺乏连贯性和系统性,难以保障育人效果,还有部分教师反映,因缺乏系统指导,对教材数字思政资源的利用不足,未能充分发挥教材思政智慧版的优势。

二、授课教师视角下教材思政元素的挖掘方法

作为教材思政元素挖掘的核心主体,授课教师的挖掘行为需有章可循。合理的挖掘原则能够帮助教师规避“脱离教学、生硬挖掘”的问题,精准筛选有价值的思政素材,具体准则如下:

贴合教学原则:挖掘的思政元素需与教材文本、语言教学目标高度契合,避免脱离语言教学空谈思政,确保思政与语言教学协同推进;

贴合学生原则:结合大学生认知特点与成长需求,挖掘贴近学生生活、能引发学生共鸣的思政元素,避免思政元素过于抽象、脱离学生实际;

可实施原则:挖掘的思政元素需便于教师转化为课堂教学素材,可通过讲授、讨论、实践等形式落地,避免挖掘的元素难以融入课堂。

明确教材思政元素的挖掘原则后,授课教师更需要有具体而可操作的挖掘方法,将原则与方法相结合,才能帮助教师高效、精准地从教材中挖掘思政元素,切实解决教师“不知如何挖”的痛点。首先教师可采用文本精读挖掘法。教师通过精读教材精读、泛读课文,提炼文本中的人物精神、观点态度、价值导向,如从个人成长类文本中挖掘坚韧不拔、自律自强等元素,从中国文化类文本中挖掘文化自信、家国情怀等元素;其次练习延伸挖掘法也适用于多科目教学实践。教师结合教材词汇、语法、写作、听说练习,挖掘练习背后的思政内涵,如通过“文化对比”类写作练习,挖掘文明互鉴、文化自信等元素;在教材文化拓展部分,教师亦可以依托教材文化补充内容,结合教师自身知识储备,补充思政相关文化素材;最后,教师可充分利用教材配套的WE Learn数字课程、移动端思政素材,挖掘其中的视频、音频、短文等思政资源,丰富思政元素的呈现形式,为课堂教学提供补充。

针对《全新版大学进阶英语（第二版）综合教程第二册》的不同单元主题的思政元素挖掘重点，也应该紧密结合教材内容。绿色生活主题的单元应重点挖掘生态保护、低碳环保、节约资源层面元素（低碳出行、垃圾分类、节约水电），引导学生树立绿色发展理念，养成低碳环保的生活习惯，增强生态责任意识；和平祝愿主题的单元应引导学生关注反对战争、珍视和平、包容共处层面元素（和平故事、民族团结、国际友好），引导学生敬畏和平、反对暴力，树立包容多元、互利共赢的国际视野；家国情怀主题的单元应侧重爱国奉献、家国同心、民族自信层面元素（爱国事迹、民族精神、家国担当），引导学生厚植爱国情怀，增强民族自豪感与国家认同感，树立为国家发展贡献力量的信念；文化交流主题的单元应关注文化自信、文明互鉴、跨文化包容层面元素（中华优秀传统文化、多元文化特色、跨文化沟通），培养学生用英语传播中华优秀传统文化、尊重多元文化的能力，实现文明互鉴；职业发展主题的单元赢聚焦职业素养、工匠精神、使命担当层面元素（爱岗敬业、精益求精、职业理想），引导学生树立正确的职业观、价值观，培养严谨务实的职业态度与追求卓越的工匠精神。

三、授课教师视角下教材思政元素的课堂实施路径

从授课教师教学实践视角来看，课堂是教材思政元素落地见效的核心场景，科学有效的实施路径离不开明确的实施原则作为指引。合理的实施原则能够帮助教师规避思政生硬植入、脱离语言教学等问题，确保思政育人 与语言教学协同推进。

首先要遵循语言为主、思政为辅原则。大学英语课程以英语语言能力提升为首要任务，思政育人为补充，确保不偏离大学英语教学的核心目标；其次要遵循润物无声原则。教师在授课过程中应将思政元素自然融入语言教学全过程，通过文本分析、互动讨论、实践活动等形式，让学生潜移默化接受价值观引导，避免思政说教；教师还应该注重互动参与原则。授课过程设计多样化的互动活动，引导学生主动参与思政元素的探讨与实践，提升学生的参与感与认同感；针对上海外语教育出版社的《全新版大学进阶英语（第二版）第二册》教材的智慧教材特色，教师在实施课程思政时要多模态融合，结合教材数字资源，采用“文本 + 视频 + 音频 + 实践”的多模态教学形式，丰富思政实施载体，提升教学效果。

除了明确的实施原则，授课教师更需要具体、可操作的实施

路径作为支撑，将挖掘的思政元素有序融入课堂教学的各个环节。结合《全新版大学进阶英语（第二版）第二册》的教学特点，贴合教师授课节奏，分环节制定以下具体实施路径：

课前准备：教师结合挖掘的思政元素，制定单元思政教学目标，整合文本、数字资源，设计思政教学活动方案；使用移动端线上提前布置预习任务，引导学生初步感知文本中的思政元素（如让学生找出文本中体现坚韧精神的句子）；

课堂讲授：在背景介绍、文本分析、词汇讲解、语法教学中，自然融入思政元素，如讲解相关词汇时，结合词汇内涵传递思政理念；分析文本人物时，引导学生探讨人物身上的优秀品质，深化学生理解；

课堂互动：设计针对性的思政互动活动，如移动端互动主题讨论、角色扮演、小组展示等形式；

练习巩固：利用教材练习，强化思政元素的渗透，如让学生围绕思政主题进行英语翻译、写作、口语表达，将思政理念转化为语言实践能力；

课后拓展：引导学生利用教材数字资源，开展自主思政学习；组织课后实践活动（如绿色生活主题单元课后记录每日能源消耗、生活中水电使用量等），让学生在实践中深化对思政理念的理解，实现“知行合一”。

四、结束语

本文以授课教师视角为核心，以上海外语教育出版社《全新版大学进阶英语（第二版）第二册综合教程》为研究对象，探讨了大学英语教材思政元素的挖掘方法与课堂实施路径，核心意义在于填补了教师视角下单册教材思政研究的空白，为一线授课教师提供了可落地的实操方案，助力解决教师思政教学痛点，推动大学英语“语言教学 + 思政育人”双重目标落地见效，丰富了外语课程思政的实践研究。同时，本研究也存在一定不足，研究范围局限于单册教材，调研样本具有局限性，且未对思政教学长期效果进行跟踪，部分策略的可行性仍需实践验证。针对以上不足，后续可通过拓展研究范围、跟踪教学实践效果、结合数智时代教学趋势优化策略等方式完善研究，进一步提升研究的针对性与实用性，为提升大学英语教师思政教学能力、增强课程思政实效提供更有力的支撑。

参考文献

- [1]《高等学校课程思政建设指导纲要》，教高〔2020〕3号：2.
- [2]曾婷.讲好中国故事视域下高校英语课程思政的实施路径——以融入湖湘文化为例[J].教育教学论坛,2025,51:149-152.
- [3]李田新.外语类课程思政教育与国际传播能力培养研究：以英语词汇概论课程为例[J].高教学刊,2023,9(7):1-4,9.
- [4]张瑜.国际传播背景下传播学专业英语课程思政教学研究[J].新闻前哨,2023(13):77-78.
- [5]肖维青,赵璧.课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践：以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例[J].外语界,2023(1):57-65.
- [6]曾婷.“一核两翼三融合”：新文科背景下师范学院校外语创新人才的培养[J].学园,2023,16(1):60-62.
- [7]张丹阳,辜向东.信息技术辅助下英语师范专业课程思政创新模式探究：以《多媒体与外语教学》中的中国文化内容为例[J].外语电化教学,2022(4):34-41,114.
- [8]李洪季.基于BOPPPS模式的大学英语课程思政教学案例设计与实践[J].公关世界,2025(02):263-265.
- [9]李荫华.全新版大学进阶英语（第二版）第二册综合教程[M].上海：上海外语教育出版社,2023.

“健康中国2030”背景下高校公共体育课程 优化路径研究

张泽源

沈阳师范大学, 辽宁 沈阳 110000

DOI:10.61369/EST.2026030028

摘 要 : “健康中国2030”战略的深入推进, 将全民健康提升至国家发展战略的核心层面, 高校作为人才培养的主阵地, 公共体育课程既是增强大学生体质、培育健康素养的关键载体, 也是落实立德树人根本任务、挖掘体育育人价值的重要路径。本文以“健康中国2030”战略内涵为指引, 结合高校公共体育课程实践现状, 系统剖析课程优化过程中存在的管理、实施、协同等层面的突出问题, 依托“三全育人”理念, 从管理体制、育人路径、协同机制三个维度, 构建针对性的优化路径, 着力提升高校公共体育“以体育人”实效, 推动公共体育课程与“健康中国2030”战略同频共振, 为高校公共体育课程高质量发展提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 健康中国; 高校; 公共体育课程

Research on the Optimization Path of Public Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Background of "Healthy China 2030"

Zhang Zeyuan

Shenyang Normal University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : The in-depth implementation of the "Healthy China 2030" strategy has elevated the concept of national health to the core level of the national development strategy. As the main platform for talent cultivation, universities play a crucial role in promoting the physical fitness of students and cultivating their health literacy. Public physical education courses are not only the key carriers for enhancing students' physical fitness and fostering health literacy, but also an important path for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and promoting education through sports. Guided by the connotation of the "Healthy China 2030" strategy and based on the current practice of public physical education courses in universities, this paper systematically analyzes the prominent problems existing in the process of course optimization, including management, implementation, and collaboration. Relying on the "Three All-round Education" concept, it constructs targeted optimization paths from the dimensions of management system, educational path, and collaboration mechanism, aiming to enhance the effectiveness of public physical education in "educating through sports" and promote the synchronization of public physical education courses with the "Healthy China 2030" strategy. This will provide theoretical support and practical references for the high-quality development of public physical education courses in universities.

Keywords : healthy china; universities; public physical education courses

引言

2016年, 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》, 正式将“健康中国”上升为国家战略, 明确提出“把健康融入所有政策, 全方位、全周期保障人民健康”的核心目标, 其中重点强调要强化学校体育教育, 提升青少年体质健康水平, 培育全民健康素养, 为全民健康奠定坚实基础。“健康中国2030”战略的核心要义, 在于构建覆盖全人群、全生命周期的健康服务体系, 推动全民健康从“被动治疗”向“主动预防”转变, 而高校作为培育新时代青年的重要场所, 大学生的体质健康状况、健康素养水平, 直接关系到“健康中国2030”战略的落地成效, 也关系到国家未来发展的人才质量^[1]。

高校公共体育课程作为高校体育教育的核心组成部分, 承担着增强学生体质、传授运动技能、培育体育精神、塑造健全人格的重要使命, 是衔接青少年体育与终身体育的关键纽带, 更是落实“健康中国2030”战略在高校层面的具体实践。

作者简介: 张泽源 (1996.06-), 男, 汉族, 辽宁阜新, 硕士, 讲师, 研究方向: 体育教育。

一、“健康中国2030”背景下高校公共体育课程优化现状研究

（一）管理体制固化，多元协同育人合力不足

当前，部分高校公共体育课程管理沿用传统模式，体制固化且缺乏多元协同，难以适配“健康中国2030”战略的全方位育人要求。很多高校公共体育课程的管理由学校体育教学部主导，并未与其他部门如教务处、学生工作处、团委等形成良好的互动关系，在公共体育课程的开设、教学过程、课外活动中都独立运行，育人合力难以形成。管理主体较为单一，多是以体育教师为实施主体，学生、行政部门、社团组织等参与度低下，不能建立以学生为中心的多元参与的管理系统，致使课程设置脱离了学生的健康需求、成长发展需求。课程管理制度没有进行系统的规划设计，在指导思想、在教学改革、在考核评价上有欠缺，难以支撑课程优化有序推进。一些院校没有专门的统筹部门，对于公共体育课程的规划、实施、监督缺少系统性的指导，课程管理具有很大的随意性，在育人方面的作用不够明显，不能满足“健康中国2030”所倡导的协同化育人的要求；单一化的管理体制不利于校园体育文化的传播，也无法充分调动各方资源参与体育育人，导致公共体育课程育人价值未能充分释放，难以满足新时代大学生全面发展需求^[2]。

（二）育人路径单一，教练赛融合衔接不够紧密

“健康中国2030”战略强调体育锻炼的常态化、科学化，但目前一些高校公共体育课程育人路径单一，没有形成贯穿学生在校全过程的育人体系，“教、练、赛”融合衔接不畅，无法达到“教会、勤练、常赛”的育人目的。大部分高校公共体育课程是以课堂教学为主阵地进行教学，注重运动技能的培养，不重视学生的运动兴趣培养、运动习惯养成及体育精神培养，导致学生被动参与，课后锻炼积极性不高。

部分高校课程教学存在“重教轻练、重赛轻普”问题，课堂教学与课外锻炼、体育竞赛脱节，课外体育活动缺乏系统指导，竞赛覆盖面有限，无法实现人人参与，难以达到“以赛促练、以练强体”效果。部分高校教学方法传统固化，缺乏创新且未兼顾学生个体差异，无法满足学生多样化运动与健康需求，教学效果不佳，学生体质健康水平提升不明显，难以适配战略要求。

（三）协同机制缺失，数字赋能育人成效不足

“健康中国2030”战略要求构建全方位、立体化健康服务体系，目前高校公共体育课缺少联动机制，数字化程度不高，无法做到课堂内外、线上线下一体化，影响了人才培养范围及效果。“以课代体”，大部分学校开展公共体育课教学只局限于课堂上，并没有把公共体育课延伸到课外，学生课外体育活动、体育俱乐部、体育赛事等都没有进行有效的指导安排。不能巩固课堂学习效果，不能解决学生日常锻炼的问题；学校、家庭、社会三位一体的育人体系不够健全，家庭对学生的体育锻炼没有引起足够的重视，社会上的体育资源不能够很好地进入大学的体育教育中来，形成育人的合力；一些高校没能利用好现代科技进行创新性教学。缺乏完善的网络教学平台和课程资源矩阵，数字赋能流

于形式，不能突破时空局限，难以实现学生的个性化学习。数字教学资源未能得到及时更新优化，适用性不强，数字赋能在提升育人质效、促进教育公平方面的作用未充分发挥，制约课程优化升级。

二、“健康中国2030”背景下高校公共体育课程优化路径研究

（一）健全多元协同管理体制，凝聚全员育人合力

针对当前高校公共体育课程管理体制固化、协同不足的问题，立足“健康中国2030”战略导向，以“全员育人”为核心，打破部门壁垒，构建多元主体协同参与的公共体育课程管理体制，凝聚全员育人合力，为课程优化提供坚实制度保障。

1. 构建多元协同管理格局。坚持以学生为中心，建立由校体委会统筹指导、体育教学部门牵头实施、教务处、学工处、团委协同参与、学生社团与学生群体广泛参与的多元协同管理体系。明确各部门核心职责，教务处聚焦课程设置与学分管理，学工处侧重学生体育素养培育与引导，团委负责课外体育活动组织开展，体育教学部门主导课程教学、教学改革与师资建设，通过明确分工、打破壁垒，实现各部门资源共享、优势互补，形成“上下联动、左右协同、全员参与”的良性管理格局^[3]。

2. 完善课程管理制度体系。围绕“健康中国2030”战略要求和立德树人根本任务，结合高校自身办学特色，系统完善公共体育课程管理制度。明确课程指导思想、课程目标、课程内容、教法创新、考核评价等内容，制订科学合理、切实可行的体育教学改革方案，完善课程规划—实施—监督—评价的闭环管理机制，对课程的教学质量进行常态化的监控，加强师资管理制度建设，以专题培训、教研交流、科研赋能等形式，打造一支政治过硬、业务精湛、充满活力的体育教师队伍，为课程优化提供坚实人才支撑。

3. 强化多元主体参与实效。充分发挥学生的主体作用，建立常态化学生反馈机制，通过问卷调研、座谈交流等方式，及时捕捉学生体育需求与意见建议，推动课程设置与教学实施更加贴合学生实际。鼓励体育教师、行政管理人员、学生社团主动参与公共体育课程管理与实践，聚焦课程优化中的重点难点问题开展体育科研工作，深耕校园体育文化建设，通过各类体育活动、主题宣传等方式，营造全员参与、崇尚健康的体育文化氛围，引导全体师生树立正确健康观念，主动参与体育锻炼，凝聚全员育人强大合力。

（二）优化全程贯通育人路径，深化“教、练、赛”融合

针对当前高校公共体育课程育人路径单一、教练赛衔接不畅的问题，立足“健康中国2030”战略要求，以“全过程育人”为核心，构建贯穿学生在校全过程的育人路径，深化“教、练、赛”融合，实现“教会、勤练、常赛”的育人目标，全面提升课程育人实效。

1. 构建全程贯通课程体系。打破年级限制，构建覆盖本科生、研究生全过程的公共体育课程体系，从根本上消除高年级

“运动断层”，实现体育教育的延续性和整体性。根据学生的年级差异及身体素质、心理特征和发展需求制定不同的教学内容，低年级聚焦基础体能训练与基础运动技能传授，中年级侧重专项技能提升与运动兴趣培育，高年级聚焦健康管理与体育精神塑造，形成“基础夯实—技能提升—素养培育”的全程育人链条，精准适配“健康中国2030”全周期健康保障理念。

2. 深化教练赛一体化融合。紧扣“教会、勤练、常赛”核心要求，推动课堂教学、课外锻炼、体育竞赛三者深度融合，构建闭环式育人路径。课堂教学中坚持以学生为中心，彻底转变“重教轻会”的教学理念，从“教了多少”向“会了多少”转变，聚焦运动技能的实用性与可操作性，确保学生真正掌握一项或多项终身受益的运动技能。延伸课堂教学边界，建立常态化课外体育训练与课余锻炼机制，通过专人指导、分组训练、打卡监督等方式，督促学生养成良好运动习惯，扩大体育竞赛覆盖面，构建常态化、多层次、全覆盖的体育竞赛体系，面向全体学生设计不同层次、不同类型的竞赛活动，实现人人参与、人人提升，达到“以赛促练、以练强体、以体育人”的效果，深化体教融合内涵。

3. 创新课程教学方法模式。摒弃传统单一的教学模式，结合“健康中国2030”战略要求与当代大学生特点，创新教学方法与手段。推行“三自主”教学模式、翻转课堂、轮流制等多元化教学方法，注重因材施教，充分兼顾学生个体差异，针对不同体能、不同兴趣的学生设计个性化教学方案。引入碎片化运动理念，结合大学生课业繁重、缺乏整块运动时间的特点，设计简单易行、灵活便捷的碎片化运动方案，引导学生利用课间、课余等碎片化时间开展体育锻炼，强化体育健康理论教学，将健康知识、运动损伤预防、科学锻炼方法等内容融入教学全过程，提升学生健康素养与科学锻炼能力，引导学生树立终身锻炼理念^[4]。

（三）构建全方位协同育人机制，强化数字赋能实效

针对当前高校公共体育课程协同机制缺失、数字赋能不足的问题，立足“健康中国2030”战略要求，以“全方位育人”为核心，构建课内外、线上线下协同育人机制，强化数字技术赋能，打造全方位、立体化的育人环境，全面提升课程育人覆盖面与实效性。

1. 完善课内外协同育人体系。打破课堂教学的局限，将公共体育课程深度延伸至课外，构建课内与课外无缝衔接、协同发力的育人体系。拓展体育教学广度，在高年级持续开设体育必修课与选修课，丰富课程类型与内容，涵盖健身、竞技、休闲等多种类型，满足学生不同阶段、不同层次的学习需求。构建“互联网

+

”体育教学模式，依托线上课程平台、课外作业打卡、校园阳光长跑、线上线下体育竞赛等多种形式，拓展体育教学深度，弥补课堂锻炼时间不足的短板，依托“一院一品”、专项基础班、专项提高班、体育俱乐部等载体，开展专项递进式深度学习，培育学生运动特长与体育兴趣，推动学生从“会运动”向“爱运动、善运动”转变^[5]。

2. 构建多元协同育人格局。充分发挥高校主导作用，不断完善学校的体育场地设施设备的建设，培养体育教师力量，开展各类体育运动以及赛事，夯实学校体育育人基础。发挥家庭育人的功能，利用家校沟通会议、网络宣传等形式，促使家庭关注学生的体育运动，形成正确的健康观，加强行为规范引导，形成家庭学校教育共同体；利用社会优势资源，主动对接社会体育组织、体育品牌、体育人才等，充实体育师资队伍，拓展体育实践平台，推动校园体育与社会体育深度融合，构建全方位、无死角的育人环境。

3. 强化数字技术赋能育人。充分利用现代科学技术，创新体育教学模式，构建完善的网络教学平台与课程资源矩阵，打造线上线下一体化教学体系。借助数字技术打破时间与空间的限制，整合优质体育教学资源，为学生提供个性化、自主化的学习渠道，满足学生随时随地学习、锻炼的需求，促进教育公平。运用智能设备、大数据分析等技术，对学生体育锻炼情况、体质健康状况进行实时监测与精准分析，精准识别学生体质短板与锻炼需求，为学生制定个性化锻炼方案，持续更新优化数字教学资源，结合新时代大学生学习习惯与需求，打造生动有趣、通俗易懂的线上课程与教学素材，充分发挥数字技术在提升课程育人质效、培育学生健康素养方面的重要作用。

三、结语

“健康中国2030”战略的深入推进，为高校公共体育课程优化升级提供了重要机遇，也提出了更高要求。高校公共体育课程是培养大学生健康素养、体育精神及健全人格的重要载体，“健康中国2030”战略实施效果如何，在很大程度上取决于高校公共体育课程的优化和完善，也决定着新时代人才的培养质量。未来，高校应进一步强化责任担当，不断提升公共体育课程育人质效，培养具备健康素养、体育精神和健全人格的新时代大学生，为“健康中国2030”战略落地生根提供坚实的人才支撑，推动全民健康事业持续发展。

参考文献

- [1] 吴飞, 王松, 车磊, 等. 强国建设背景下高校公共体育课程教学创新研究——以北京大学为例[J]. 西安体育学院学报, 2025, 42(06): 752-760. DOI: 10.16063/j.cnki.issn1001-747x.2025.06.011.
- [2] 马雅文. “健康中国2030”战略下民办高校公共体育课程教学改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2026, 7(02): 64-66. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2026.02.022.
- [3] 陈羽莹, 陈志伟. 高校公共体育共同体的构建研究——基于高校公共体育课程体系提升的现实困境[J]. 厦门城市职业学院学报, 2026, 28(01): 61-68. DOI: 10.16417/j.cnki.cn35-1312/g4.2026.01.006.
- [4] 管慧, 吕万刚. “健康中国”背景下高校公共体育课程改革的途径探索[J]. 安徽体育科技, 2025, 46(03): 52-55+60.
- [5] 钱巨森. 健康中国视域下高校公共体育课程实施路径研究[J]. 体育风尚, 2025, (05): 140-142.

AI 伴学下智慧交通专业课程思政科教融合的教学探索

秦园, 李直, 王瑶, 杨春霞

太原科技大学, 山西 太原 030024

DOI:10.61369/EST.2026030029

摘 要 : 本文以“结构设计原理”课程为例,开展了教学内容重组,提出在 AI 赋能背景下,以“深刻基本概念”为起点,以“主动问题驱动”为主导,以“工程类问题思维链”为路径,以“思政科教三并重”培养为目标的教学方式。基于多维度交流平台,探讨了课程思政分层导入路径,促进课程思政的高质量发展,推行基于学习过程的多元动态考核,构建螺旋梯次上升的考评体系,以促进培育符合行业需求的新时代交通基建人才。

关 键 词 : AI 伴学; 问题驱动; 教学改革; 螺旋考评

Teaching Exploration on the Integration of Ideological and Political Education with Science and Technology in Smart Transportation Professional Courses under the Guidance of AI-Assisted Learning

Qin Yuan, Li Zhi, Wang Yao, Yang Chunxia

Taiyuan University of Science and Technology, Taiyuan, Shanxi 030024

Abstract : Taking the course "Principles of Structural Design" as an example, this paper conducts a reorganization of teaching content and proposes a teaching approach under the background of AI empowerment. This approach starts with "profound fundamental concepts," is guided by "active problem-driven learning," follows the path of "engineering problem-solving thought chains," and aims to cultivate students with equal emphasis on ideological and political education, science, and technology. Based on a multi-dimensional communication platform, this paper explores hierarchical pathways for integrating ideological and political education into the curriculum, promotes high-quality development of ideological and political education in courses, implements diverse and dynamic assessments based on the learning process, and constructs a spiral evaluation system that ascends in stages to cultivate transportation infrastructure talents in the new era who meet industry demands.

Keywords : AI-assisted learning; problem-driven; teaching reform; spiral evaluation

一、研究背景

在“大思政课”背景下,专业课程教学要“守好一段渠、种好责任田”,实现思政教育途径多元化,形成“1+1>2”效应,切实推动思政课程与课程思政同向同行^[1],最终达到“三全育人”的效果。同时,人工智能(AI)正在深刻地改变世界以及人类对世界的认知能力。AI的应用正在渗透到各行各业,在科学、工程技术、教育等领域已有令人震撼的表现。AI应用的进展可以提升人们对物理世界的认知能力,同时也改变人们对科学、工程技术等领域的某些认知方式。未来,人类教师应该把传授知识的任务逐步转移给数字教师。借助 AI 认知方式的改变,在教育领域已引起深度思考并尝试采取相应的变革措施^[2]。如何引导学生善用 AI,使自己更智且慧,高等院校任重道远。

目前智慧交通专业课程教学过程中注重知识的实用性,对思想政治的拓展学习和问题意识与视野的引导有所忽视,本文将构建交通类专业的课程思政和科研相关的高质量资源库,借助合适

的教学媒体和多维度交流平台,采用混合式教学模式,以“问题导向”为主导,充分利用信息化资源,在技术前沿与行业趋势基础上,结合专业课程学习特征,将思政元素、科研素养与专业课程融入协同,借助 AI 引导深度学习,鼓励学生沉浸式科研参与,避免专业教育和思政教育“两张皮”问题,形成工程类问题的思维链,培养学生的批判思维,提升学生多学科交叉转化应用的能力和创新能力。

二、课程思政的总体教学设计

(一) 教学目标确定

智慧交通融合了大数据、人工智能、物联网等技术,以实现更加智能、高效的交通系统,改善城市交通状况,提高公众出行效率和体验。智慧交通专业在教学内容和方法上,更注重创新和实践,寻求以科技驱动交通运输的发展。为了培养出能适应未来智慧交通领域发展需求的专业人才,以本校高水平应用型人才培养

项目信息:此文为山西省高等学校教学改革创新项目(J20241002、J20241016);太原科技大学教学改革创新研究项目(JGB2025025)的研究成果。

作者简介:秦园,太原科技大学车辆与交通工程学院,副教授。

养定位,充分融合服务交通强国的专业培养特色,结合本科生职业发展要求,明确知识传授与三育人相统一的教学目标,推动课程改革,将思政教育、专业知识以及科研元素有机融入^[3],培养学生文化自信与民族使命感,传承交通行业的创新精神与工匠精神,提升学生的综合实践能力以及协作创新精神,助力于学生在日新月异的智慧交通领域中适应并领先。

（二）教学方式的提出

善用 AI 是未来人的能力的重要体现。善用 AI 主要表现在提示、提问。提示和提问是利用 AI 解决复杂问题的核心能力。所以,未来工程师的水平的重要体现之一即是提示、提问的能力。思维链将一个逻辑推理问题分解成多个步骤,一步步进行,呈现清晰的逻辑链路。一个人在与 AI 系统互动时,如果能够给予好的思维链提示, AI 系统将生成更高质量的答案或解决方案。人对问题的观察、思考和想象,对问题节点以及节点之间关联的把握,都有利于形成针对某工程问题的思维链。为了让学生具备良好的问题意识和问题视野,教学需要从“知识导向”到“问题导向”的转型。

在专业课程学习过程中,如若概念不清楚,则容易被 AI 带偏,如果问题意识不强,则不易充分利用 AI,因此,提出在 AI 赋能背景下,以“深刻基本概念”为起点,以“主动问题驱动”为主导,以“工程类问题思维链”为路径,以“思政科教三并重”培养为目标的教学方式。

三、结构设计原理课程教学改革实践

（一）AI 伴学下的教学内容设计

梳理课程知识点与思政育人的内在关联,深入挖掘专业知识教学与思政元素有机融合的教学模块,借助 AI 丰富课程思政素材库,并精准定位思政融入点与知识映射点;依托多维度教学平台,推进思政元素导入,实现思政元素与专业教学的自然融汇,达成润物无声的课程思政育人效果。同时,引导学生借助 AI 开展自主探究学习,通过主动提问、层层深入的方式,全方位理解专业核心概念,既满足学生对新知识的探索需求,及时解答学习过程中的各类疑惑,同时培养学生批判性思维,引导学生不盲目全盘接受 AI 输出结论,在学习不断深化的过程中,复盘、审视 AI 生成内容,通过深度思考与课堂研讨构建完整的知识闭环,实现专业能力与思辨素养同步提升。

《结构设计原理》作为交通类专业核心课程,是一门综合性较强的工科专业基础课,与现行行业规范、规程等标准文件紧密关联,兼具理论性与实践性^[4],蕴含丰富思政育人资源,是落实立德树人、培育工科人才职业素养与家国情怀的优质载体^[5]。

在绪论章节教学中,专业层面系统讲解我国混凝土结构行业发展历程、技术迭代进程与未来发展趋势,结合交通基础设施建设实际,深入阐述公路工程结构在保障交通安全、支撑区域经济发展、助力交通强国战略实施中的关键作用;思政层面,紧扣工程实际引入港珠澳大桥、平潭海峡公铁大桥等经典工程建设案例,讲述茅以升等老一辈工程家、当代大国工匠深耕工程领域、

攻坚克难、精益求精的先进事迹,结合工程背后的坚守与付出,厚植学生工程情怀、职业责任感与工匠精神,引导学生树立投身交通基建事业的理想信念。在 AI 自主学习引导环节,课堂上引导学生借助 AI 工具,自主检索梳理混凝土结构与钢结构的性能、适用场景、造价等方面的优势对比,主动提问探究混凝土结构自身局限性及优化方向,带着问题开启专业学习。

在公路桥规设计方法教学中,专业层面立足我国现行公路桥规,补充国际结构概率设计方法前沿研究、标准差异及发展动态,帮助学生全面了解国际公路工程结构安全标准、设计理念与行业要求,拓宽专业视野;思政层面,对比我国工程规范从借鉴学习到自主完善、逐步接轨国际甚至实现部分引领的发展历程,结合我国工程结构安全标准的严谨性与先进性,立足大国工程建设实力,强化学生身为新时代工科青年的民族自豪感,培育学生坚守工程安全底线、守护公共安全的大国责任感与使命担当。在 AI 自主学习引导环节,鼓励学生围绕结构重要性系数的定义、取值依据、在结构设计计算中的具体应用体现,借助 AI 工具主动提问、搜集资料、深入探究,带着探究结果参与课堂研讨。

在各类构件承载力计算教学中,专业层面围绕构件承载力核心计算内容,补充我国头部建筑、基建企业依托标准化、模块化理念,开展 BIM 技术研发、工程数字化设计与智能建造的实践成果,讲解基建领域从传统粗放式发展,向集约化、高效化、绿色化转型的行业变革进程;思政层面,重点展现我国民族企业在工程节能减排、绿色建造技术攻坚中的不懈努力与突出成就,结合真实工程数据对比我国“碳中和”战略落地的扎实举措与西方国家流于形式的空洞承诺,深挖工程建设中的绿色发展理念与创新精神,增强学生爱国情怀、民族自信心与生态环保意识,引导学生树立绿色工程、创新工程的设计理念。在 AI 自主学习引导环节,引导学生通过 AI 工具模拟构件受力过程,主动提问探究构件受力变形机理、构件承载力影响因素、构件承载力复核不满足要求时的调整措施,在实操与探究中深化知识理解,感悟工程设计的严谨性。

在钢筋混凝土受弯构件应力、裂缝和变形计算教学中,专业层面结合我国不同地域气候、地质等工程条件差异,讲解结构耐久性问题的针对性解决思路、技术方案与工程实践经验;思政层面,通过不同地域工程因地制宜的设计方案、巧思妙招,展现我国工程人员立足实际、勤于钻研、精准施策的专业智慧,传递中华民族脚踏实地、精益求精、勇于突破的优秀品质,培育学生严谨务实、因地制宜的工程设计思维。在 AI 自主学习引导环节,引导学生结合工程实际,借助 AI 工具分析不同工程场景下结构裂缝可接受性判定标准、变形限制需考虑的使用需求、安全标准、耐久性等核心要素,自主探究、小组研讨,将专业知识与工程实践、思政理念深度结合。

（二）思政科教的分层导入路径

依托多元化教学媒体与线上线下教学平台,优化《结构设计原理》课程整体教学设计,结合学生认知规律与教学节奏,构建层级清晰、循序渐进、贴合课堂教学的课程思政分层导入路径,实现思政教育与专业教学全程深度融合。

① 微课堂前置引领，导入思政科教铺垫

从课程思政素材库中筛选短小精悍、紧扣章节知识点、贴合学生认知的思政素材，制作5-10分钟主题微视频，作为课前预习强制导入内容。微课堂教学形式高效灵活，可通过工程片段、人物事迹、最新科研成果快速启发学生思维，营造沉浸式课程思政学习氛围，为课堂专业知识教学做好思政铺垫，实现思政教育与专业教育的初步碰撞，充分调动学生课堂学习主观能动性，让学生带着思政感悟与专业疑问进入课堂。

② 混合式深度融合教学，强化思政科教渗透

采用“线下重深度、线上拓广度”的混合式教学模式，线上依托教学平台发布思政案例、行业资讯、规范解读等拓展资料，拓展专业学习与思政教育广度；线下开展专题讲解、案例剖析、小组研讨、课堂互动等教学活动，深挖专业知识背后的思政内涵，赋予专业课程价值引领的温度。打破传统以知识传授为主的被动教学模式，组织开展以学生为主体的思政案例分享、工程议题研讨等活动，让学生主动参与、充分表达，活跃课堂学习氛围，实现专业知识精准传授与思政创新教育潜移默化渗透的深度融合，做到教书与育人同步推进。

③ 情景化实践教学，深化思政科教践行

依托校内实践教学平台、校企合作实践基地、工程现场实景资源以及最新科研成果，推动理论教学与工程实践、思政践行的紧密结合。通过工程实地观摩、虚拟仿真实践、企业工程师进校园等方式，让学生身临其境感受工程价值，聚焦学生专业实操能力、工程职业素养的综合素养培育，进一步提升专业教育、思政教育与创新教育的融合深度，切实落实立德树人根本任务，培育符合行业需求的新时代交通人才。

（三）综合性评价与反馈

（1）推行基于学习过程的多元动态考核，打破“一次考试定终身”的传统评价模式。基于学习过程的考评，并非简单增加考试频次，而是构建动态化过程考核体系，实现“学-做-考-评”一体化。对学生的评价重心由单纯关注分数，转向关注其在学习过程中的成长与发展；加入德育评价的考核体系，全面、真实地反应学生的综合素质，凸显课程的价值引领和导向；多样化考核方式有效激发学生学习积极性，促进有效学习与深度学习。同时，在“考核共同体”中，改变了教师单一评判的角色定位，

学生通过被评价者与评价者的角色互换，能够更为客观、全面地开展自我评价与相互评价，并主动进行反思与持续改进。

（2）构建螺旋梯次上升的考评体系，立足学生个性发展需求，打破“一把尺子量全体”的同质化评价局限。该考评体系紧密贴合人才培养目标与课程教学设计，以各项目考核节点为基础，搭建起与中期、终期考核点相互衔接、层层递进的螺旋式上升训练系统。教学任务遵循从简单到复杂、从单一到综合的梯度设计，引导学生在项目学习中，实现从点到线、再到面的知识体系逐步构建，同时锤炼专属自身的方法能力与社会能力。

除此之外，体系中设置的自选考核项目，将学习与考核的主动权交还学生，助力学生在“跳一跳够到适合自己的桃子”的进阶过程中，精准认知自我、充分发挥自身优势，在持续收获进步、弥补短板的过程中，建立不断进取的学习信心。教学实验结果充分验证了这一体系的实效性：学生自选项目的选择状态，从初期盲目选择初级简单任务或高阶复杂任务的无序化，逐步转变为贴合自身能力、主动迎接挑战的循序渐进状态，同时能够在自我接纳的基础上，高效开展团队协作。

四、结语

AI 赋能伴学下，以“深刻基本概念”为起点，以“主动问题驱动”为主导，以“工程类问题思维链”为路径，以“思政科教三并重”培养为目标的教学方式。以“工程案例”启智、“人物故事”感悟、“职业规范”引导为主线融入结构设计原理课程思政，使得课程思政元素更加“显性化”。开展了 AI 伴学下的教学内容重组，梳理专业知识与思政育人的内在联系，挖掘二者有机融合的教学模块，利用 AI 丰富思政素材、精准定位切入点；依托多平台推进思政元素自然融入专业教学，实现润物无声的育人效果。同时引导学生借助 AI 开展自主探究，在理解专业知识、解决学习疑问的基础上，培养批判性思维，审慎看待 AI 结论，通过深度思考构建完整知识闭环，同步提升专业能力与思辨素养。搭建个性化螺旋上升考评体系，构建多元动态、兼顾差异的考核路径，全面考查学生问题分析解决能力，同步落实德育目标与科创能力培养。

参考文献

- [1] 张志鹏,戴磊,潘越,胡昊.人工智能与交通运输工程交叉前沿课程中的思政育人路径[J].交通工程,2025(7):99-105.
- [2] 王锋,龙昊扬.以生成式人工智能赋能大中小学思政课一体化建设[J].中国高等教育,2025(3):45-48.
- [3] 吴立恒,柳伍生,周爱莲.交通强国背景下交通运输类专业课程思政融合路径探索[J].科教文汇,2023(3):142-145.
- [4] 徐腾飞,杨成,赵人达,富海鹰.土木工程专业课程思政的融入路径——以混凝土结构设计原理为例[J].高等建筑教育,2021,30(1):182-189.
- [5] 陈佩圆.混凝土结构设计原理课程思政切入点及融入途径研究[J].南阳师范学院学报,2022,21(4):70-72.

人工智能驱动下职业教育实践教学高质量发展路径

王德朋

中国山东省青州市范公亭南街12号高新技术研究所, 山东 青州 262500

DOI:10.61369/EST.2026030030

摘 要 : 职业教育以实践教学为主, 其水平高低直接影响到技术技能人才培养的效果以及职业教育对产业发展升级的支持力度。随着人工智能的发展, 它已经融入各行各业, 在给职业教育带来新的发展机遇的同时也解决了以往实践教学中存在场景单一、缺乏针对性、资源分散等问题。本文基于职业教育实践教学存在的问题出发点, 从人工智能的应用角度进行分析阐述, 关注产业一线的实践场景, 探索在人工智能的影响下如何实现职业教育实践教学优质高效的发展道路, 通过对改进教学方法、集中实践资源、加强师资队伍建设和健全相关制度等措施来促进实践教学与产业需求的有效衔接, 从而提高技术技能人才的能力素质, 为职业教育高质量发展提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 职业教育; 实践教学; 高质量发展; 路径

Path for High-Quality Development of Practical Teaching in Vocational Education Driven by Artificial Intelligence

Wang Depeng

High-Tech Research Institute, No.12 Fanggongting South Street, Qingzhou, Shandong 262500

Abstract : Vocational education primarily focuses on practical teaching, and its level directly influences the effectiveness of cultivating technical and skilled talents, as well as the extent to which vocational education supports industrial development and upgrading. With the advancement of artificial intelligence (AI), it has been integrated into various industries, bringing new development opportunities to vocational education while also addressing issues such as the simplicity of scenarios, lack of specificity, and dispersed resources in previous practical teaching. Starting from the problems existing in practical teaching in vocational education, this paper analyzes and elaborates from the perspective of AI application, focusing on practical scenarios in industrial frontlines. It explores how to achieve high-quality and efficient development paths for practical teaching in vocational education under the influence of AI. By improving teaching methods, consolidating practical resources, strengthening faculty development, and improving relevant systems, it promotes effective alignment between practical teaching and industrial demands, thereby enhancing the capabilities and qualities of technical and skilled talents and providing references for the high-quality development of vocational education.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; practical teaching; high-quality development; path

引言

随着人工智能技术广泛应用于生产和生活的方方面面, 产业转型升级对技术技能人才提出新要求, 不仅要掌握扎实的技术技能, 还要有适应智能化时代创新能力以及合作精神。而职业院校承担着培养技术技能人才重要任务, 在实践中开展教育教学活动是将所学知识应用于工作当中桥梁纽带作用, 但是传统的实践教学方式有很多不足之处, 不能够契合产业发展对于高规格技术技能人才需求。人工智能技术出现给破解传统实践教学难题带来全新思路, 可以做到实践环境虚拟化、教学内容个性化定制、学习成绩量化考核等效果。因此研究人工智能背景下职业教育实践教学高质量发展途径, 避免空泛议论, 立足真实场景应用及具体措施探讨, 有利于促进职业教育内涵式发展, 更好地服务于产业发展。

一、人工智能驱动职业教育实践教学高质量发展的核心价值

人工智能助力职业教育实践教学高质量发展, 主要是以技术

为依托, 补足传统实践教学不足之处, 使实践教学更加精确、灵活以及高质高效, 主要有以下几点。第一是突破传统实践教学场景限制, 在以往实践中由于受到设备投入大、场地空间小及安全隐患高等因素影响, 一些危险性较高、费用较大或者操作复杂的

工种实训难以实施,但是借助 AI 就可以打造非常逼真的数字化虚拟实训环境,让学员能够在零风险、低消耗的情况下进行相关岗位动手操作练习,“可试错、可回溯”。第二是做到因材施教,利用 AI 对学员的学习过程和技能水平进行评估后,准确找出他们存在的薄弱环节并提供相应的针对性的任务和辅导措施,不再采取统一化的方式授课,从而使每位学生都能够得到有效的锻炼^[1]。第三是促进产教融合,基于 AI 可以及时收集一线企业中的岗位要求、工艺规范以及典型案例等信息,并将其转化为教育资源,使得实践课程的内容紧随行业发展趋势而不断更新迭代,保证所培养出来的人才能够迅速胜任工作。

二、人工智能驱动职业教育实践教学发展的现实困境

（一）实践教学与人工智能融合流于表面

目前,在许多职业院校的实践课程中,人工智能的应用还处于较低层次,尚未贯穿整个实践活动。有些实践课虽然也使用了人工智能工具,但是并没有针对岗位要求以及教学目的进行相应的改进调整,造成工具的应用与实践活动相脱离。例如一些技能训练引入虚拟仿真系统,但是系统的更新不够及时,与企业生产现场的操作步骤和技术规范有较大出入,学生在虚拟环境中学到的技术很难应用于真实的工作之中。此外,还有些老师仍然采用传统的授课方式,把人工智能工具当作一种演示工具来使用,忽视它在情境营造、个性化辅导、过程考核等环节的重要作用,使得技术赋能的效果大打折扣^[2]。

（二）实践资源整合不足且适配性差

职业教育实践教学资源零散、碎片化严重,人工智能技术的应用未能解决这个问题。各类不同行业、不同工种的实践资源缺少一个统一的集成平台进行整合,造成大量浪费,学生得不到完整的学习体验;同时目前的实践资源也不适合用人工智能技术来处理,许多传统的实践资源不能被人工智能系统所识别和应用,而新研发出来的智能型实践资源又过于雷同、缺乏针对性。例如一些行业的实践资源大多只是简单的理论介绍以及基本的操作演示等,未采用人工智能技术打造沉浸式、互动式的实训环境,难以培养出能够胜任复杂工作的高技能人才,也跟不上产业转型升级对技能的需求变化^[3]。

（三）教学者智能教学能力不足

教师是开展实践教学活动的承担者,而其智能化水平又决定了人工智能与实践教学相结合的程度。目前,一些职业院校的老师对于人工智能相关知识了解甚少甚至一无所知,在使用智能教学软件方面也存在困难,不能很好地借助人工智能平台进行实践活动的设计、因材施教以及过程性评价等工作。此外,有些老师的观念比较陈旧,对基于人工智能开展的新颖型实践活动缺乏认知,也没有把人工智能技术融入到具体的职业岗位实践中去的想法和做法,使得实践教学难以发挥出人工智能的优势,也就很难达到优质高效的发展要求了。

（四）保障体系不完善制约融合发展

人工智能赋能职业教育实践教学高质量发展离不开健全的保

障机制支持,但是目前相关保障机制还很不健全。一是技术保障不足,一些职业院校缺少稳定的 AI 技术支持,智能实训设备维修保养不及时、软件更新换代缓慢等造成实训课难以正常进行^[4];二是制度保障缺失,在人工智能应用于实训课程方面缺少相应的考核办法、奖惩措施以及管理制度等,教师从事智能化实训授课缺乏动力,而且也没有统一的标准来指导实训课程的内容及实施过程,造成实训效果良莠不齐。三是资金投入有限,不能满足对智能实训器材更新改造、资源研发以及师资培养等方面的要求,严重影响着实训课程的发展质量提升。

三、人工智能驱动职业教育实践教学高质量发展的具体路径

（一）加强融合，打造以智能为导向的实践教学模式

突破传统的实践教学方式,以人工智能为载体,“虚拟仿真+真实实操+精准指导”的一体化实践教学模式。基于人工智能技术搭建高度仿真的企业生产一线工作环境的虚拟实训平台,包括岗位操作流程、常见故障排除以及突发事件应对等环节,使学习者可以在虚拟环境中不断练习直至熟练掌握岗位技能及操作规程,减少实际动手时的安全隐患和经济投入。例如,在机械加工技能培训方面,运用人工智能建立虚拟的生产车间,学员可进行对车床、铣床等设备的模拟操作,感受各种材料、工艺下的加工情况,尝试解决出现的问题,在不断的失败中提高技术水平之后再回到真正的车间里动手操作,达到“先虚后实、虚实结合”。

同时,运用人工智能进行实践教学的精确化指导,收集学习者的动手操作过程、答题情况等信息,找出其技能不足之处以及学习需求,推送相应的实践任务及指导计划。例如,在电工技能培训方面,人工智能能够对学员的操作过程进行监控,发现其中存在的问题并即时提醒纠正,针对学员的弱点推送有针对性的任务训练,使学员迅速提高技术水平。另外,采用“人机结合”的实践教学方式,让人工智能负责繁琐的基础性的工作,而教师专注于个性化辅导、创新能力和职业素养的培养,从而达到提高工作效率与教学质量的目的^[5]。

（二）整合资源，搭建智能共享的实践资源平台

基于人工智能技术,聚合各种实践教学资源,建设跨行业、跨工种的智能化共享平台,使资源得到充分利用并实现精确对接。一方面,整合产业一线实践资源,与相关企业进行合作,把企业的实际生产场景、岗位工作规范以及设备运转信息等转变为智能化实践素材,加入到资源库当中供学习者体验最新的岗位实训内容。例如,在物流行业的技能培训方面,联合物流企业收集其仓库管理、拣选货物、安排运输等相关业务数据,借助人工智能开发虚拟物流园区,让学员参与其中体验仓储管理和订单处理及车辆派遣等工作环节的操作过程从而掌握当前行业的最新操作规程和技术要求。

另一方面,优化已有实训资源,运用人工智能技术将传统的实训资源数字化、智能化升级,使之可以融入到智慧教学环境中去,做到资源共享。另外,设置资源更新制度,借助人工智能技

术把握行业的发展趋势以及岗位的变化情况，在第一时间把最新的信息添加到平台上，保证实训课程内容紧贴行业发展步伐。最后，借助人工智能技术进行资源的智能推荐，依据学生所学的专业方向、所需岗位及学习进度等要素向其推送相应的实训项目资源，减少浪费现象的发生，提升学习效果。

（三）加强培养，提高教师智能化授课水平

以提高教师智能教学能力为核心，建立层次分明、类别明确的培养机制，促进广大教师由传统教学模式向智能化教学模式转变。一方面进行系统的 AI 技术培训，主要是对教师进行有关智能教学工具使用方法、智能实践活动设计技巧以及个性化教学策略制定等方面的培训，使他们具备运用人工智能技术开展教育教学活动的的能力。例如组织教师参加智能仿真系统、学习分析系统的相关培训，使其能熟练地利用这些工具来进行实践活动的设计与实施等工作。

另一方面，构建教学研讨平台，组织教师开展人工智能与实践教学相结合的经验分享活动，交流优质课例资源，实现教师间的学习互动及能力提升。另一方面，制定奖励措施，激励教师进行智能化教育教学改革探索，在人工智能应用于实践教学领域表现优异者予以嘉奖，激发其从事智能化教学的热情和积极性。另一方面，引导广大教师树立智能教育观念，革新教学模式，积极融合人工智能技术到职业岗位实训以及课程标准中去，重视对学生人机协作能力和创新精神的培养以契合未来社会发展对于技术应用型人才的需求变化。

（四）完善保障，筑牢实践教学高质量发展根基

建立健全的技术、制度及资源配置体系，以促进人工智能赋能职业教育实训教学优质高效发展。从技术保障层面，增加对人工智能技术研发的资金支持，配置齐全的智能化学训设施和软件平台，组建专职的技术保障队伍，快速修复各种设备或系统的故障问题，保证实训课程正常进行；并且加强同人工智能企业的沟通交流，引进前沿的人工智能技术和产品，提高实训教学的技术水平。

在制度保障上，建立和完善人工智能与实践教学相结合的教学评估机制，在智能实践教学实施状况、学习者技能提高程度以及教师智能教学水平等方面进行考核，采取多种形式的考核手段保证考核结果的真实性和公正性；同时，出台相应的管理制度，规定了实践教学的内容、程序及要求，约束教师的教学活动和学生实践活动。另外，还应有奖惩措施，吸引行业企业参与到实践教学资源建设、教学辅导工作中来，实现政府、企业和职业院校三方联动的局面。

在资源投入上，增加对智能实践资源开发、师资培养、仪器设备升级等的资金支持，满足实践教学优质发展的资金需求；同时，利用社会资源，吸引社会各界参与到职业教育的实践教学中来，构建多层次的社会参与式资源供给模式，为人工智能赋能下的实践教学优质发展奠定坚实的基础。

四、结论

人工智能技术给职业教育实践教学高质量发展带来新机遇，可以解决传统实践教学中的很多问题，促进实践教学方式革新、资源整合以及质量提高等。目前来看，人工智能应用于职业教育实践教学还处在起步阶段，存在应用不够广泛、资源匹配度低、教师缺乏相应技能、配套措施不到位等问题，在此背景下如何利用好人工智能助力职业教育实践教学质量提升成为亟待解决的问题。为此应加强人工智能与实践教学相结合程度，建立以智能为导向的教学模式；汇聚各种类型的实践资源并进行线上共享；培养具备较强信息化素养的师资队伍，提高课堂教学效果；健全相关技术和制度保障机制，夯实基础。只有这样才能使职业教育实践教学更好地服务于产业发展要求，造就一批符合时代需求的技术型人才，从而促进职业教育自身的发展升级及产业转型。

参考文献

- [1] 吕雪梅. 人工智能驱动下职业教育教学管理模式的变革逻辑与实现路径 [J]. 公关世界, 2026, (06): 190-192.
- [2] 孔晓宇. 生成式人工智能在职业教育中的应用研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31 (06): 1-6+15.
- [3] 孙玥. 人工智能驱动下职业教育实践教学高质量发展路径研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (33): 5-8.
- [4] 胡玲娜. 人工智能背景下黄炎培思想在会计专业职业教育实践教学中的应用研究 [J]. 林区教学, 2025, (03): 42-48.
- [5] 夏吉安. 高等职业院校人工智能专业实践课程教学探索与研究 [J]. 中国现代教育装备, 2022, (19): 158-161.

“三全育人”视域下山东省学前教育家校社协同育人研究

宗辉, 毕萍萍, 董丹阳

青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100

DOI:10.61369/EST.2026030032

摘 要 : “三全育人”在新时代教育综合改革里属于核心理念,能给学前教育家校社协同育人提供根本遵循。本文把山东省 3 至 6 岁学前教育阶段的家校社协同育人当作研究对象,综合采用问卷调查法、访谈法、案例分析法,涉及全省 16 个地市的 50 所幼儿园、3000 名家长、50 名园长、社区教育负责人。经过系统分析当前山东省学前教育家校社协同育人的状况、核心问题、成因,结合省内典型案例提炼出可复制的经验,最后从政策、模式、机制、主体、技术这五个维度,提出适合山东省省情、兼顾城乡差异的优化对策。这些对策能够为基层幼儿园、社区、教育行政部门提供实践指导,帮助破解协同育人过程中城乡失衡、资源碎片化等现实困境,进而推动学前教育实现高质量发展。

关 键 词 : 三全育人; 山东省; 学前教育; 家校社协同; 城乡差异

Research on Home-School-Community Collaborative Education in Preschool Education of Shandong Province from the Perspective of "Three-All Education"

Zong Hui, Bi Pingping, Dong Danyang

Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

Abstract : As a core concept in the comprehensive educational reform of the new era, "Three-All Education" provides fundamental guidance for the collaborative education of preschool children among families, schools, and communities. This study focuses on the collaborative education of preschool children aged 3 to 6 in Shandong Province, employing a mixed-methods approach that integrates questionnaire surveys, interviews, and case analysis. The research sample includes 50 kindergartens, 3,000 parents, 50 kindergarten principals, and community education leaders from 16 cities across the province. Through a systematic analysis of the current status, core issues, and underlying causes of family-school-community collaborative education in Shandong's preschool sector, replicable experiences are extracted from typical local cases. Finally, from the five dimensions of policy, model, mechanism, stakeholder, and technology, optimized strategies tailored to Shandong's provincial context and addressing urban-rural disparities are proposed. These strategies aim to provide practical guidance for grassroots kindergartens, communities, and educational administrative departments, helping to resolve practical challenges such as urban-rural imbalance and fragmented resources in collaborative education, and thereby facilitating the high-quality development of preschool education.

Keywords : three-all education; Shandong Province; preschool education; family-school-community collaboration; urban-rural disparities

引言

国家近些年来非常看重学前教育家校社协同育人工作,国家出台一系列相关政策推动学前融合教育高质量发展。2023年教育部等十三部门出台《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》也进一步强调要“形成学校家庭社会协同育人机制”^[1],明确规定要建立起“家、校、社”三位一体的协同育人模式,以此推动学前教育朝着普及普惠高质量的方向发展。山东省作为教育大省,学前教育规模一直在持续增大,截止到2024年底,全省幼儿园数量已经达到了2.3万余所,在园幼儿将近500万人,然而协同育人工作依旧面临着突

作者简介

宗辉(1985.06-),女,汉族,山东,学前教育硕士,讲师,家庭教育、学前实践教育。

毕萍萍(2004.12-),女,汉族,山东,本科,学生;

董丹阳(2006.08-),女,汉族,山东,本科,学生。

出的困境，此次调研数据表明，全省学前教育家校社协同的整体达标率仅仅是63.8%，城乡差距有37.2个百分点，城市地区协同育人的基础较好，农村地区却存在着资源匮乏、协同意识薄弱等状况，这种区域失衡和“三全育人”综合改革要求存在着明显的差距，进行针对性的研究已然成为破解发展难题的迫切需求。本研究的关键在于弄清楚山东省学前教育家校社协同育人的整个现状、核心痛点、形成的原因，结合“三全育人”理论（全员、全过程、全方位）^[2]，提出能够操作、能够复制并且能够推广的优化对策，在实践方面能够破解协同育人城乡失衡等问题，预计实施后将农村幼儿园协同育人达标率提高到70%以上，缩小城乡差距、促使幼儿全面发展，在理论方面能够丰富区域化协同育人研究成果，为同类省份提供有益的参考。

在党的二十大报告中，习近平总书记就我国教育事业作出“办好人民满意的教育”“加快建设高质量教育体系”及“促进教育公平”等战略部署^[3]。《3~6岁儿童学习与发展指南》进一步明确了家园合作的理念，从教育建议角度提供了可实践操作的指导策略，推动以家庭、幼儿园合作为基础的家园合作理念走向大众，走向实践^[4]。对此，亟须从系统治理视角出发，重构“家、园、社”协同育人新范式，为幼儿打造无缝衔接、多元浸润的成长支持网络，真正实现“1+1+1 > 3”的协同育人价值。^[5]

一、山东省学前教育家校社协同育人现状及存在问题

（一）协同育人基本现状

高质量发展作为新时代教育改革核心理念，对学前教育提出了系统性、整体性优化的要求。在此背景下，“家、园、社”协同育人模式的构建不仅是提升教育质量的必然要求，更是实现幼儿全面发展的重要保障。综合调研所得数据，围绕家庭参与、学校主导、社区支持这三个关键核心维度，能够比较清晰地展现出山东省学前教育家校社协同育人的整体状况，呈现出“城市表现优于农村，主导力度尚可但协同力度不足”这样的特征^[6]。就家庭参与而言，全省范围内学前儿童家长协同参与的比率为68.5%，在城市地区该比例高达82.7%，家长参与的形式主要有家长会、家长开放日、亲子活动等，与之形成对比的是，农村地区家长参与

率仅为45.5%，多数家长只是被动参与幼儿园组织的基础活动，主动参与的意愿并不强烈。家庭、幼儿园、机构与社区作为教育主体，具备各自独特的教育功能，各教育主体可以通过优势互补形成教育合力再看学校主导这方面，76.3%的幼儿园承担起了协同育人的主导职责，能够主动发起协同活动，与家长和社区进行对接，然而仅有28.7%的幼儿园建立起了完善的协同育人方案，多数幼儿园的协同工作欠缺系统性与持续性，大多只是停留在表面形式上。从社区支持维度来分析，城市社区为幼儿园提供资源支持的比例达到71.2%，这其中包括场地、活动、人员等多个方面，相比之下农村社区这一比例仅为29.8%，多数农村社区缺少专门的学前教育服务资源，很难配合幼儿园进行协同育人工作。可以看出，山东省学前教育家校社协同育人已经具备了一定的基础，不过区域发展不平衡、协同效能不高的问题依旧比较突出。详情见表1-1：

表1 山东省学前教育家校社协同育人现状及城乡差异

协同育人维度	统计指标	统计数据			SPSS 描述统计（标准差）	SPSS 城乡差异检验（p 值）
		全省	城市	农村	全省（SD）	城乡对比（p）
家庭参与	家长协同参与率	68.5%	82.7%	45.5%	8.36	<0.001
学校主导	承担协同育人主导责任幼儿园比例	76.3%	—	—	6.92	—
	建立完善协同育人方案幼儿园比例	28.7%	—	—	5.74	—
社区支持	为幼儿园提供资源支持社区比例	—	71.2%	29.8%	9.15	<0.001

数据差异分析方面，在家庭参与维度上，城市家长协同参与率为82.7%，明显高于农村的45.5%，城乡差距有37.2个百分点。通过SPSS城乡差异检验，p值小于0.001，这表明该差异具备非常显著的统计学意义，也就意味着农村家长主动参与意愿比较薄弱。在学校主导维度，全省有76.3%的幼儿园能够承担协同育人的主导责任，然而只有28.7%的幼儿园建立了完善的协同方案。SPSS描述统计表明，这两项指标的标准差分别是6.92和5.74，数据离散程度适中。这说明全省幼儿园协同主导工作整体水平相对集中，不过完善度偏低，协同工作缺少系统性。在社区支持维度，城市社区资源支持比例为71.2%，远远高于农村的29.8%。经过SPSS城乡差异检验，p值小于0.001，差异非常显著，农村社区学前教育服务资源匮乏，很难形成协同合力。整体呈现出“城市优于农村、主导有余但协同不足”的特征，而且城乡差异经过SPSS检验具有统计学意义。

（二）核心问题

当下山东省学前教育家校社协同育人的核心问题主要体现在四个方面。首先是城乡发展失衡问题比较突显。城市地区协同育人形式相对来说比较多样，可是依旧存在单一化的状况，有62.3%的城市幼儿园仅仅进行家长会、家长开放日这两种协同活动，缺少创新性、个性化的形式，很难满足不同家庭的差异化需求。而农村地区的问题更为明显，62.1%的农村幼儿园没有稳定的社区资源合作单位，场地、师资、资金等基础资源非常匮乏。并且协同意识薄弱，48.7%的农村家长觉得“协同育人是幼儿园的责任”，自身参与的积极性不高。部分农村幼儿园园长也表示，因为缺乏社区支持，协同育人工作很难有效推进。

其次是协同主体的权责不够清晰，联动效果欠佳。尤其是家庭责任意识薄弱体现在其存在过度依赖与过度防御的双重问题。部分家长过度依赖幼儿园，存在教育责任转移的倾向严重。即山

东省学前教育协同育人呈现出一种失衡的状态，即“学校主导程度过高、家庭处于被动参与的境地、社区参与的力度不足”。有78.5%的家长表明，协同活动都是由幼儿园发起的，他们自己缺乏主动参与的渠道和意识，仅有31.5%的家长能够主动参与协同育人活动。社区作为协同育人的关键主体，其资源利用率比较低，在全省范围内，社区教育资源用于学前协同育人的比例仅为32.8%，部分社区甚至没有参与学前教育协同工作，如此一来，家庭、学校、社区三方很难形成协同合力，育人效能受到较大影响。

第三方面，协同机制存在不完善的状况，使得育人流于形式。社区责任意识薄弱体现在其参与层次化且责任缺位。社区对自身在融合教育中的功能定位缺乏清晰认知，未能建立常态化的支持机制。健全的协同机制对于协同育人能够有序推进而言至关重要，然而当下山东省学前教育协同育人机制在总体上普遍不够完善。仅有28.7%的幼儿园建立起了资源整合机制，这使得难以对家庭、学校、社区的各类资源进行有效的整合，进而造成资源浪费与资源匮乏这两种情况同时存在。35.2%的幼儿园缺少有效的互动沟通机制，致使家长与幼儿园、社区之间的沟通渠道并不顺畅，信息传递也不够及时，从而无法形成有效的需求对接。另外，23.8%的幼儿园没有设立评价激励机制，针对家长参与协同活动、社区提供资源支持等方面缺乏有效的评价与激励措施，导致各方参与的积极性难以持续得到提高，最终使得协同育人流于形式。

第四点是数字化协同方面存在滞后情况，难以符合时代所提出的需求。伴随人工智能、大数据等技术迅速发展，数字化已然变成家校社协同育人的关键方向，然而当下山东省学前教育数字化协同的水平依旧比较低。只有37.6%的幼儿园建立起协同数字化工具（像是协同APP、小程序等之类），在这些幼儿园里农村幼儿园所占比例不到15%，多数农村幼儿园受到数字化基础设施的限制，没办法进行数字化协同工作。那些已经建立好的数字化工具也存在不少问题，42.8%的家长表示工具操作复杂，不容易便捷使用，38.5%的家长担忧个人信息会被泄露，对数字化协同工具的信任程度不高，数据共享与隐私保护之间的矛盾越来越凸显，数字化协同的优势很难得到充分发挥。

二、协同育人问题成因分析

综合所进行的调研情形来看，能够从政策落实、资源配置、主体意识、技术支撑这四个方面，对上述问题产生的原因进行简要剖析。主要着重关注现实因素，以此避免出现过度理论化的状况。

首要一点，政策落实存在欠缺、基层督导力度有所欠缺乃是重要缘由之一。《山东省“十四五”学前教育发展提高行动计划》虽说明确了协同育人的相关要求，然而，高达47.3%的农村幼儿园未能有效落实这些要求。部分基层教育部门对协同育人工作重视程度不够，缺少常态化的督导与考核，致使政策要求难以切实落地，农村地区协同育人工作缺乏政策方面的引导与支持^[7]。

其次资源配置不均衡、农村地区投入不足这一情况，也对问题产生起到了加剧作用。在农村地区，学前教育协同资源投入仅仅只有城市的28.5%，在资金、师资、场地还有设施等各个方面，和城市之间存在着较大差距。农村社区缺少专门针对学前教育的服务资源，幼儿园也没有办法承担协同育人所需要的额外资源投入，最终使得农村协同育人工作很难向前推进。再者主体协同意识薄弱、参与动力不足这一点同样不容忽视。有38.7%的家长、52.3%的社区工作人员对于协同育人的重要性缺乏足够认识，家长缺少主动参与的意识，觉得协同育人是幼儿园单方面的责任，而社区工作人员缺乏学前教育相关专业能力，参与协同育人工作的积极性比较低，三方很难形成协同合力。

在技术支撑方面存在欠缺，数字化基础设施状况欠佳，对协同育人工作的进行形成了限制。农村地区数字化基础设施建设进展缓慢，仅有27.8%的农村幼儿园具备搭建数字化协同工具的条件，而且缺乏专业技术维护人员，使得保障工具正常运行面临困难。部分家长特别是农村家长的数字化操作能力欠缺，这也对数字化协同的推广造成了进一步影响。

三、山东省学前教育家校社协同育人的典型案例与经验借鉴

（一）典型案例介绍

为提炼出能够复制且推广的协同育人经验，解决当下协同育人碰到的突出问题，挑选了济南、青岛、菏泽三个地市不同类型的典型案例，涉及城市和农村两种场景，分别代表技术帮助型、资源整合型、草根自治型三种协同模式。其中，济南的“社区育儿驿站”属于资源整合型模式，此模式以社区作为载体，整合社区场地、高校专家、公益组织等资源，在12个社区设立育儿驿站，配备了28名专职育儿指导师，针对家长进行育儿知识培训、亲子活动指导等服务，累计进行育儿培训46场，服务家长1200多人次，切实提高家长的育儿能力，搭建起幼儿园、家庭、社区之间的沟通桥梁，达成了资源共享、优势互补。青岛的“家校社数字平台”堪称技术帮助方面的典型代表。该平台对幼儿园、家庭、社区的各类资源予以整合，建立起一套“需求发布－资源匹配－活动预约－效果反馈”的闭环模式。其注册用户数量达到了8.7万人，覆盖范围涉及8个区市、42所幼儿园。每月平均进行协同活动320多场，把家长会、亲子活动、育儿指导等服务转移到线上，切实提高家园之间的沟通效率。家园沟通的响应时间从原本平均的24小时缩短至6小时，效率提高幅度为56.8%，成功解决了城市地区协同活动形式单一且沟通不及时的问题。菏泽的“乡村育儿互助小组”属于草根自治型模式。农村地区存在资源匮乏、家长参与积极性不高的状况，在此背景下，该模式以村级幼儿园作为核心，组建了42个互助小组，这些小组覆盖了12个乡镇、28所农村幼儿园。村里有育儿经验的家长、幼儿园教师担任组长，他们会定期组织家长进行育儿交流、亲子活动、互助帮扶等活动。家长互助参与率达到了79.5%，这有效提高农村家长的协同参与意识，解决了农村地区协同资源不足的问题，而且成本较

低,容易推广,适配农村地区的实际情况。

（二）案例经验提炼

仔细剖析上述三个典型案例,并结合它们的运行成效可以提炼出三点能够复制且推广的实践经验,能为山东省学前教育家校社协同育人工作给予一定参考。其一,坚持资源整合并搭建协同平台是首要经验,三个案例都重视整合家庭、学校、社区、社会的各类资源,不管是社区驿站整合的公益资源,还是数字平台整合的线上资源,又或是互助小组整合的家长资源,均达成了资源的优化配置,有效解决了资源碎片化的问题。这给我们以启示,协同育人要打破主体壁垒,促使各类资源共享共用。其次坚持主体联动强化责任共担非常关键,三个案例都重视调动家庭、学校、社区三方积极性,明确各方权责,防止单一主体主导过度,济南社区驿站强化社区服务功能,青岛数字平台提高家长参与主动性,菏泽互助小组激发家长自治活力,最终形成三方联动责任共担的协同格局。坚持因地制宜适配区域差异也很必要,针对城市和农村不同实际情况,要采用差异化协同模式,城市侧重数字化帮助与资源精细化整合,农村侧重低成本易操作的互助模式,避免一刀切。这表明山东省学前教育协同育人要兼顾城乡差异,结合不同区域实际制定适配协同方案,方可切实提高针对性与实效性^[9]。案例数据表明,有三类模式能够分别让区域协同育人的达标率得到提高,提高幅度在35%—45%之间。其中农村互助模式具备成本较低、易于推广的特点,特别适宜在山东省农村地区进行普及。

四、“三全育人”视域下山东省学前教育家校社协同育人的优化对策

参照“三全育人”理论也就是全员协同、全过程协同、全方位协同,针对山东省学前教育家校社协同育人的核心问题与成因,借鉴前文典型案例实践经验,能够从政策、模式、机制、主体、技术这五个维度,给出针对性优化对策,兼顾普适性、区域针对性,保证对策具有可操作性、能够落地实施。

（一）强化政策引领,完善保障体系

加强政策引导,健全保障模式,筑牢协同育人根基。其一,推动政策细化落地,结合山东省实际情况,进一步细化《山东省“十四五”学前教育发展提高行动计划》里协同育人的相关要求,明确教育行政部门、幼儿园、社区、家庭各自的具体职责,同时出台针对农村地区协同育人的专项扶持政策,加大对农村地区的资源倾斜力度。其二,完善督导考核机制,把协同育人工作纳入基层教育部门和幼儿园的考核指标当中,建立常态化的督导机制,定期对协同育人工作的落实状况展开督导检查,对于成效显著的单位与个人予以表彰奖励,对落实不到位的及时督促改进。其三,加大资源投入规模,建议农村地区协同资源投入年均增长幅度不低于15%,重点支持农村幼儿园协同育人设施建设、师资培训、资源对接等工作,促进城乡协同资源均衡配置^[9]。

（二）构建多元协同模式,兼顾城乡差异

建立多元协同模式时要兼顾城乡差异,以此提高协同的针对

性。鉴于城市和农村不同的发展现状,需采取有差异的协同策略。其中城市地区可推广数字化协同模式,借助青岛“家校社数字平台”的成熟经验,促使城市幼儿园搭建简易且便捷的数字化协同工具,丰富协同活动形式,达成线上线下协同联动,要把数字化协同工具覆盖率提高到80%以上,满足城市家庭的差异化需求。农村地区则要建立低成本且可持续的互助协同模式,参考菏泽“乡村育儿互助小组”的实践做法,以村级幼儿园为核心,组建家长互助小组,鼓励有育儿经验的家长、乡贤参与协同育人工作,同时积极对接乡镇社区资源,建立稳定的资源对接渠道,争取实现农村幼儿园社区资源对接覆盖率达到60%以上、家长互助参与率达到75%以上,整合社区、高校、企业资源50项以上。为缩小城乡协同差距,还得推动城乡协同联动,建立城市幼儿园与农村幼儿园结对帮扶机制,共享协同育人经验、资源与模式^[10]。

（三）完善协同机制,提升协同效能

要完善协同机制来提高协同效能进而推动协同常态化。建立健全协同机制对于提高协同育人效能很关键,要从三个方面着手。其一,建立资源整合机制,搭建山东省学前教育家校社协同资源共享平台,整合社区文化场馆、高校专家团队、企业公益资源、家长资源等,创建动态资源库,达成资源的精准匹配与共享,争取让幼儿园资源整合机制覆盖率达到85%以上。其二,完善互动沟通机制,每所幼儿园都要建立常态化沟通渠道,像家长会、家访、线上沟通群、数字化平台等,及时传达幼儿在园与在家的情况,广泛收集家长和社区的需求与建议,实现三方信息通畅,争取幼儿园协同育人方案覆盖率达到100%。其三,建立评价激励机制,制定《山东省学前教育家校社协同育人评价标准》,把家长参与率、社区资源转化率、协同活动成效等纳入评价指标,对积极参与协同育人工作的家长、社区工作人员予以表彰,对表现出色的幼儿园给予政策倾斜和资金支持,争取评价激励机制覆盖率达到70%以上^[11]。

（四）提升主体能力,强化协同意识

提高主体能力,增强协同意识,汇聚协同合力。协同育人要取得成效,各方主体积极参与并提供能力支撑很关键。其一,进行针对性培训是重要办法,计划每年举办农村家长育儿培训不少于60场,着重提高农村家长的协同参与意识与育儿能力,举办教师协同指导培训不少于40场,提高幼儿园教师的协同组织能力和指导本事,举办社区工作人员培训不少于30场,提高社区工作人员的学前教育专业能力与协同服务能力。其二,强化宣传引导,借助幼儿园宣传栏、社区公告、新媒体平台等途径,广泛宣传协同育人的重要意义、典型事例和实践经验,逐渐转变家长、社区工作人员的思想观念,提高各方协同意识,引导家长主动参与协同育人,促使社区积极给予资源支持。其三,明确各方职责权限,推动家庭、学校、社区树立“全员协同”观念,明确幼儿园的主导责任、家庭的主体责任、社区的支持责任,最终建立“三方联动、责任共担、合力育人”的良好局面。

（五）推进数字化赋能,破解协同痛点

实现数字化帮助,解决协同方面的难题,契合时代发展的要

求。鉴于数字化协同存在滞后状况，要在基础设施、工具优化、能力提高这三个要点上发力。首先，要完善数字化基础设施，增加农村地区数字化基础设施投入，促使农村幼儿园达成网络全覆盖，提高农村幼儿园建立数字化协同工具的能力，争取农村幼儿园数字化协同工具覆盖率在40%以上。其次，优化数字化协同工具，参考青岛“家校社数字平台”的经验，搭建简便易操作的数字化协同工具，让操作流程简化，满足不同年龄段家长使用需求，同时建立数据安全保护机制，对家长、幼儿个人信息做匿名化处理，规范数据使用，有效化解数据共享与隐私保护的矛盾，争取数字化工具用户满意度在85%以上。还要提高数字化操作能力，针对农村家长、幼儿园教师进行数字化工具操作培训，助其熟练掌握使用方法，充分借助数字化协同的优势，进一步提高协同育人效率。

五、结论与建议

（一）研究结论

本研究通过对山东省16地市幼儿园、家长及社区工作者的调研发现，当前全省学前教育家校社协同育人整体达标率为63.8%，已形成一定实践基础，并涌现出济南、青岛、菏泽等地可借鉴的典型模式。但协同育人仍存在明显短板：城乡发展不平衡、主体权责划分模糊、协同机制不健全、数字化建设滞

后。究其原因，主要在于政策落地不足、城乡资源配置差距较大、各方协同意识薄弱以及农村地区技术支撑偏弱。在“三全育人”理念指引下，通过优化政策保障、创新协同模式、健全运行机制、强化主体能力、加快数字化转型，能够有效破解现有困境，提升协同育人整体效能，推动山东学前教育向更均衡、更高质量发展。

（二）实践建议

教育行政部门需要将协同育人政策进一步细化，朝着农村地区加大资源倾斜力度，把督导考核工作加以完善，建立省级资源共享平台，推行优秀实践模式。

幼儿园需真正发挥主导作用，建立健全沟通机制、整合机制、评价机制这三项机制，结合园所自身实际情况探寻适合的协同路径，主动与家庭和社区进行对接。

社区需要增强服务意识，开放场地、资源，提高工作人员专业水平，切实融入到学前育人模式当中。

身为家长应当改变固有的观念，积极主动地投身于协同活动之中，与此同时注重加强家园之间的沟通交流，从而真正切实地履行好家庭教育的主体责任。

多方共同努力发挥力量，目标是在三年之内让全省学前阶段家校社协同育人的达标率提高到80%以上，慢慢建立起包括全员、全过程、全方位的协同育人全新格局。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等九部门关于印发《“十四五”学前教育发展提升行动计划》的通知 [Z]. 2021.
- [2] 教育部关于印发《幼儿园教育指导纲要（试行）》的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2002(15): 16-20.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 求是, 2017(1).
- [4] 李季湄. 3-6岁儿童学习与发展指南解读 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021.
- [5] 王雁. 学前教育学 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [6] 张燕. 家园合作与幼儿发展 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [7] 刘艳虹. 家校社协同育人的现实困境与路径优化——基于“三全育人”视角 [J]. 教育探索, 2022(5): 110-116.
- [8] 王丽. 山东省学前教育家校社协同育人现状及对策研究 [J]. 山东教育, 2023(12): 45-47.
- [9] 陈明. 农村学前教育家校社协同育人的困境与破解路径 [J]. 学前教育研究, 2022(7): 70-72.
- [10] 李娟. 数字化赋能家校社协同育人——以青岛家校社数字平台为例 [J]. 中国教育信息化, 2023(8): 89-93.
- [11] UNESCO. Global Report on Family-School-Community Partnerships in Early Childhood Education[R]. 2022.

产教融合视域下高职工科数学模块化教学改革研究 ——以《工程应用数学》课程为例

李琰, 邵文凯

宜宾职业技术学院, 四川 宜宾 644003

DOI:10.61369/EST.2026030033

摘 要 : 针对高职工科数学课程长期存在的教学内容与产业需求脱节、学生基础差异大、课程思政融合不足、评价方式单一等问题, 作者以《工程应用数学》为载体, 开展了基于产教融合的模块化教学改革。改革构建了“1+3”模块化课程体系, 创新实施“三段三层八步”教学法, 建立了“一档三段多元”评价模型, 形成了“一核双链三阶”教学模式。实践表明, 改革显著提升了学生学习兴趣与工程实践能力, 课程获评校级精品课程与思政示范课, 教材入选省级规划教材, 为高职公共基础课程改革提供了可推广的范式。

关 键 词 : 产教融合; 模块化教学; 工程应用数学; 教学改革; 高职教育

Research on Modular Teaching Reform of Mathematics in Higher Vocational Engineering under the Perspective of Industry-Education Integration— Taking the Course "Engineering Applied Mathematics" as an Example

Li Yan, Shao Wenkai

Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644003

Abstract : Addressing long-standing issues in higher vocational engineering mathematics courses, such as the disconnect between teaching content and industry demands, significant variations in student foundations, insufficient integration of ideological and political education, and a single evaluation method, the authors conducted a modular teaching reform based on industry-education integration using "Engineering Applied Mathematics" as a case study. The reform established a "1+3" modular curriculum system, innovatively implemented the "three-stage, three-level, eight-step" teaching methodology, created a "one-file, three-stage, multi-dimensional" evaluation model, and formed a "one-core, dual-chain, three-stage" teaching mode. Practical results demonstrate that the reform significantly enhanced students' learning interest and engineering practical abilities. The course was recognized as a high-quality course and an ideological and political demonstration course at the institutional level, and the textbook was selected as a provincial-level planned textbook, providing a replicable paradigm for the reform of public foundational courses in higher vocational education.

Keywords : industry-education integration; modular teaching; engineering applied mathematics; teaching reform; higher vocational education

引言

近年来, 国家对职业教育改革发展高度重视。2021年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》, 明确提出“推进教学内容与产业需求对接、教学过程与生产过程对接”。《国家职业教育改革实施方案》也指出, 要“健全德技并修、工学结合的育人机制”。习近平总书记在全国职业教育大会上强调: “职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 必须坚持立德树人, 优化类型定位, 深化产教融合、校企合作, 增强职业教育适应性。”党的二十大报告进一步指出: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。”这些重要论述为高职课程改革提供了

基金项目: 宜宾职业技术学院校级教学质量与教学改革工程项目“产教融合视域下中高本衔接的数学课程体系重构研究——基于专业能力导向的创新实践”项目编号: JG2025ZD-004。

作者简介:

李琰(1981-), 女, 汉族, 四川宜宾人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 数学与应用数学;

邵文凯(1982-), 男, 汉族, 甘肃天水人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 数学与应用数学。

根本遵循。

然而，作为工科专业重要基础的《工程应用数学》课程，在传统教学中仍面临严峻挑战：教学内容与产业实践脱节、学生数理基础差异大、课程思政融合不深、评价方式单一固化，难以有效服务专业人才培养目标。^[1]为此，本研究以“产教融合、赋能学生”为核心理念，系统开展模块化教学改革，探索公共基础课高质量内涵式发展的可行路径。

一、存在的问题

随着国家现代职业教育体系的深入推进，“产教融合、赋能学生”已成为高职教育改革的核心导向。作为工科专业的重要基础课程，《工程应用数学》在培养学生逻辑思维、建模能力和工程素养方面具有不可替代的作用。然而，传统教学模式在以下几个方面暴露出明显不足：

1. 教学内容与产业实践脱节。课程偏重抽象理论与运算技巧，缺乏与区域产业升级和技术技能人才需求的对接，学生普遍存在“学而无用”的认知偏差。^[2]
2. 学生基础差异大，统一教学效率低。生源多元化导致班级内数学基础差异显著，统一教学难以兼顾不同层次学生，造成“吃不饱”与“跟不上”并存的困境。
3. 课程思政融合不深。思政元素挖掘零散，未能与数学知识逻辑和工程背景系统融合，缺乏对工匠精神、科学精神的深度渗透。
4. 评价方式单一。过度依赖期末考试，缺乏对学习过程、能力增值和素养发展的有效评估，难以支撑“以学生为中心”的教学改革。^[3]

为解决上述问题，本研究以《工程应用数学》为试点，开展了模块化教学改革，探索出一条服务专业发展、赋能学生成长的公共基础课改革路径。

二、改革设计与实施路径

（一）总体框架

改革以“产教融合”为根本路径，构建了“目标引领—模块重构—教学创新—评价改革—组织保障”五位一体的实施框架。核心目标是：将数学课程从知识传授转变为一门服务职业发展、赋能工程实践能力的关键课程。

案例实施总体框架图



图1：案例实施总体框架图

（二）重构课程体系：建立“对接专业、动态调整”的模块化内容供给机制。

启动与调研：改革伊始，团队深入各工科专业教研室及合作企业，系统调研专业课程与岗位任务对数学知识的需求，明确了内容改革的依据。

模块化重构：打破原有学科体系，构建了“1个基础模块+3个专业方向模块”的柔性课程结构。基础模块夯实通识能力；专业模块（如针对智能制造类的“优化设计模块”、针对电子信息类的“系统建模模块”）则直接嵌入来自企业的真实案例（如“生产管理最优化”、“工件设计”），确保教学内容与产业发展同频共振。^[3]

动态调整：建立年度复盘机制，根据专业升级和学生反馈，对模块内容进行迭代优化。

（三）创新教学模式：实施“以学生为中心”的“三段三层八步”教学法。

模式提炼：创建“课前任务导学、课中内化研学、课后拓展固学”的三段教学流程，并针对学生基础差异，开发“基础、标准、进阶”三层学习任务单。

实施与调整：在课中环节，精细化实施“知原理—懂标准—会方法—精技巧—活运用—能总结”八步教学。初期发现学生“活运用”环节困难，随即调整策略，增加了“AI导学”（利用数学软件辅助分析）和“小组合作研讨”的比重，有效提升了知识迁移能力。

（四）健全评价体系：打造“聚焦增值、多元主体”的综合评价模型。

创新评价模型：摒弃“一考定乾坤”，构建了“一档（数字化学情档案）三段（课前、课中、课后）多元（自我、小组、教师、企业导师）”的评价体系。

机制保障：将占比60%的过程性评价与占比10%的增值评价纳入总成绩。增值评价通过对比学生前后续任务的表现，量化其进步幅度，并通过学习平台即时反馈，极大地激发了学生的学习成就感，解决了“传统评价单一”的问题。

（五）强化组织保障：形成“团队协同、资源共建”的持续改进共同体。

团队协同：由经验深厚、成果丰硕的课程负责人领衔挂帅，精心遴选课程设计、案例开发、技术支持等多领域人才，组建多元化模块化教学团队。团队定期开展“一课多师”深度协同教研，共研共进，确保教学理念与方法高度统一、有效落地。

资源与政策保障：研究团队以敏锐的洞察力深刻意识到本项目在推动教育教学变革中的重大价值，果断将其列为“课堂革

命”重点案例，全力投入资源与精力。团队积极与企业展开深度合作，充分发挥双方优势，经过精心策划与反复打磨，成功开发出52个贴合实际工程的案例、20个生动有趣的微课视频等“颗粒化”教学资源。同时，依托校级在线课程平台强大的功能，将这些资源有效整合与展示，为教学改革筑牢了坚实且丰富的资源保障，助力教学迈向新高度。其协同机制如下图所示：

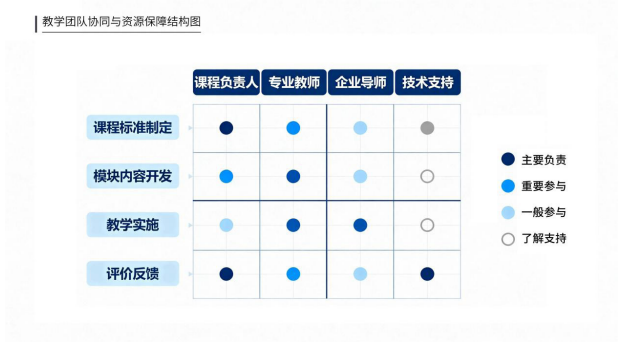


图2：教学团队协同与资源保障结构图

三、改革成效

（一）主要成果：凝练出可推广的“一核双链三阶”教学模式与系列化成果

模式创新成果：成功萃取并实践了“一核双链三阶”教学模式。一核即以“赋能学生工程实践力”为核心目标；双链即“产教融合内容链”与“学生成长能力链”双线并行；三阶即“基础认知－专业应用－创新迁移”的能力递进阶段。该模式为同类课程改革提供了清晰范式。

理论认识与项目奖项成果：基于改革实践，教学团队发表相关教改论文8篇，主持或参与各级教改课题8项。课程先后获评校级精品在线开放课程、校级课程思政示范课，其教材获评“四川省‘十四五’职业教育省级规划教材”，并最终获评国家规划教材。团队荣获四川省教师教学能力大赛三等奖3次。

方法措施与资源成果：系统构建了包含52个企业真实案例、20个微课视频（总时长296分钟）、400题习题库的数字化教学资源体系，并通过学习通平台面向全校工科专业开放，累计访问量超1.8万次。

（二）实施效果：多维度数据印证人才培养质量与社会服务能力提升

学生学习效果显著增强（定量＋定性）：

定量数据：近两学期，课程平均通过率提升约5个百分点，学生评教优秀率稳定在95%以上。在数学建模等竞赛中，参赛和获奖学生数量年均增长20%^[4-5]。

定性反馈（学生视角）：学生普遍反馈“数学课变得有趣、有用了”，能清晰地感受到所学知识对理解专业问题有帮助。问卷调查显示，学生对课程教学方法的满意度高达98%。

教师教学创新与专业发展实现突破：

在教学改革的浪潮中，教学团队积极顺应时代需求，实现了从传统的“知识讲授者”向“课程设计者与学习引导者”的华丽

转型。他们不再局限于单一的课堂知识传授，而是深度参与课程规划与设计，精心构建学习路径。如今，“一课多师”的模块化协同教学机制已日益成熟，不同专长教师优势互补、协同作战。在这一过程中，教师们不断探索信息化教学手段，其信息化教学能力和课程研发能力得到显著提升，为培养新时代高素质人才奠定了坚实基础。

服务专业与产业发展的支撑作用凸显：

服务专业：在服务专业方面成效斐然，课程经过精心优化调整，与校内多个工科专业人才培养方案的契合度得到大幅提升。众多专业课教师纷纷反馈，学生在学习后展现出明显变化，“数理基础更为扎实，建模思维也已初步建立”，学习成效显著。

服务产业：与力源电机有限公司等本地知名企业携手合作开发的案例库意义非凡。它不仅成为教学中鲜活生动的素材，助力学生理解知识，还为企业解决实际问题的数学应用开拓了新思路，初步彰显出高校基础课服务地方产业发展的巨大潜力。。

成果成效雷达图

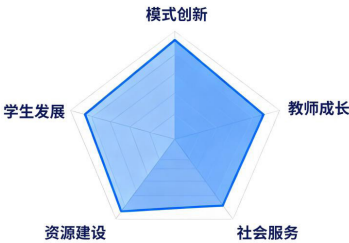


图3：成果成效雷达图

四、经验与反思

（一）成功关键因素

理念先行，目标精准定位明确：始终秉持“以学生为核心，全面服务专业发展需求”的核心理念，确保改革方向精准无误且始终不偏离既定轨道。

系统重构，模式创新突破显著：从课程内容的深度整合、教学方法的灵活创新到评价体系的科学重构，进行全面而深入的一体化改革，形成结构化、系统化且成效显著的改革范式。

团队协同，机制全面保障有力：学院在资源配置、绩效激励以及政策支持等方面给予全方位、多层次的保障，为改革的顺利推进提供了坚实有力且持续不断的保障机制。

技术赋能，资源强力支撑到位：通过构建丰富多样的数字化资源库与高效便捷的在线学习平台，有效满足了学生个性化学习需求，同时实现了精准化、智能化的教学服务支撑。

（二）存在的问题与改进方向

1. 产教融合深度仍不足。企业参与多停留在案例引入层面，未来应推动校企共建课程委员会，联合开发活页教材和实践项目。

2. 个性化学习精准度需提升。现有数据尚未充分用于自适应学习与预警干预，需引入学习分析工具，深化“一档”内涵。

3. 成果辐射推广有待加强。应系统总结改革模式，形成可操作实施指南，通过校际交流和教学成果申报扩大示范效应。

五、结论

高职工科数学课程改革的核心在于打破学科本位、服务专业

发展、赋能学生成长。高职院校《工程应用数学》模块化教学改革，通过重构课程内容、创新教学模式、健全评价体系、强化组织保障，成功探索出一条产教融合背景下的公共基础课改革路径。其形成的“一核双链三阶”模式具有较强的可复制性和推广价值，为同类高职院校数学课程改革提供了有益参考。

参考文献

[1] 尤凤英. 校企命运共同体视角下职业教育协同育人机制研究[J]. 中国成人教育, 2023, (06): 41-45.

[2] 宫丽丽, 张安强. 中国特色高层次学徒制高质量发展的时代价值、核心要义与实现机制[J]. 教育与职业, 2023, (10): 21-27. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2023.10.010.

[3] 匡瑛, 姜孟升. “一统三融”背景下职业教育类型定位的理论基础、困境桎梏与发展逻辑[J]. 职业技术教育, 2023, 44(16): 6-13.

[4] 段海风, 张欣羽, 张美玉. 借制度改革破除职业教育的瓶颈——《职业教育法》修订述评[J]. 南宁职业技术学院学报, 2022, 30(04): 6-11.

[5] 毛利丹. 职普融通视域下高校创新人才培养改革路径[J]. 继续教育研究, 2024, (03): 78-83.

基于传统工艺的烘焙品包装设计研究

朱一韩, 宋淑窈, 孙月阳*

天津美术学院, 天津 300141

DOI:10.61369/EST.2026030034

摘 要 : 本文通过理论研究与设计实践相结合的方法, 旨在为烘焙品包装设计领域提供有益的理论参考, 证明传统工艺创新的可实施性。文章对烘焙品包装形式与功能需求进行梳理, 奠定研究基础; 探讨了传统工艺与现代包装设计结合的意义, 阐述其在文化传承、消费者情感需求等方面的关键作用。通过案例调查分析, 切实地评估其在不同文化语境下的可持续发展性, 并着重探讨传统工艺在现代包装设计中的地位, 指出其独特价值与可行性。

关 键 词 : 传统工艺; 包装设计; 烘焙品

Research on Packaging Design of Baked Goods Based on Traditional Craftsmanship

Zhu Yihan, Song Shuyao, Sun Yueyang*

Tianjin Academy of Fine Arts, Tianjin 300141

Abstract : This article combines theoretical research with design practice, aiming to provide valuable theoretical references for the field of baked goods packaging design and demonstrate the feasibility of traditional craftsmanship innovation. The study categorizes the forms and functional requirements of baked goods packaging, laying the foundation for research. It explores the significance of integrating traditional craftsmanship with modern packaging design, elucidating its key roles in cultural heritage and consumer emotional needs. Through case analysis, the study evaluates the sustainability of such approaches in diverse cultural contexts and focuses on the status of traditional craftsmanship in modern packaging design, highlighting its unique value and feasibility.

Keywords : traditional craftsmanship; packaging design; baked goods

引言

在体验经济蓬勃发展的当下, 市场中对传统文化关注度的不断提升以及食品市场的持续繁荣, 将传统工艺融入食品包装设计具有重要意义。其中尤以烘焙行业为主, 呈现出爆发式增长态势, 消费市场广大、消费者人群画像稳定, 通过对烘焙品包装的市场调研可得知当今烘焙品包装设计的现状与所处的困境, 如元素运用生硬、缺乏视觉亮点、外包设计雷同引起审美疲劳, 品牌识别性低, 不足以实现不同人群的具体目的。这要求设计师了解学习传统工艺并尝试其与现代设计理念的融合, 来服务当今大众对于高品质生活、美学价值的追求, 满足消费者的情感体验, 为消费者带来代表自身审美、认可个性化倾向的精神层面表达的包装设计, 同时提升产品的文化附加值与市场竞争力, 激活市场动力, 赋予品牌良好的视觉形象, 为烘焙行业提供一种可持续发展的设计思路, 也为传统工艺的传承与创新开辟一条良好路径。

国内关于将传统工艺运用于烘焙食品包装设计的文献研究较为匮乏, 多为范围宽泛的食品包装设计研究或传统工艺与包装设计结合的创新研究, 就烘焙食品与传统工艺创新领域而言, 本文献也为贡献了一定学术价值。于佩含认为: “手工烘焙食品包装的优良和拙劣, 将直接影响其在消费者眼中的价值”^[1]。而根据陶宗晓的论文可得知在食品包装设计领域中, 传统工艺具备优秀的视觉表现能力和丰富的表现技法, 兼备实用属性、审美属性及文化属性, 足以打造优秀的食品包装关注点, 灵活地根据各年龄段人群喜好或品牌调性进行调整^[2]。烘焙食品作为食品市场中重要跳脱的一部分, 由此分析, 基于传统工艺对烘焙品包装进行创新是可行有利的。

项目信息: 本文为2025年天津市高等学校大学生创新创业训练计划校级项目 -- 基于传统工艺的烘焙品包装设计研究 (202510073026) 的结项成果。

作者简介:

朱一韩 (2004-), 女, 本科生, 研究方向: 工艺美术, Email: zyh11232021@163.com.

宋淑窈 (2004-), 女, 本科生, 研究方向: 工艺美术, Email: fukamishenxian333@163.com

通讯作者: 孙月阳 (1983-), 男, 博士, 讲师, 研究方向为非物质文化遗产, Email: Sunyueyang@tjarts.edu.cn

一、烘焙品包装的范围

包装是以保护、运输产品以更便于使用、发挥产品价值的技术及容器材料的总称。在原始社会和农业社会早期，其起源于储存食物、方便携带的需要，多直接使用自然材料，如树叶、兽皮、贝壳、竹筒等作为容器。在18世纪后半叶，工业革命的机械化大生产也使包装行业改善，出现玻璃瓶、金属罐头、透明软包装等，商品交换的兴盛也使包装超越其单一的容器概念，开始出现销售包装（小包装）及简单的包装设计。到20世纪，相继发明了聚乙烯、聚苯乙烯、聚丙烯、聚酯等多种塑料，上述塑料及铝箔等材料正式使用于各类食品包装。现代包装已不再局限于基本功能：保护、盛纳、运输、销售、使用、同时也被要求满足信息传递功能：标签、成分及精神文化层面的功能：个性化展示、情感传递、文化意义。

生活中常见的烘焙食品多为由蛋、乳、油、谷物粉、糖（甜味剂）等多种食材焙烤而成，从烘焙包装的产品范围来看，其覆盖了所有的烘焙食品，如烘焙食品、糕点制品、糕饼食品、中式糕点、西式糕点、点心制品、生日蛋糕制品等。人们针对产品特性、市场风向、外观、实用功能、环保等综合角度设计生产，烘焙包装在烘焙行业中扮演着重要角色。从材质范围大致可分为纸质、塑料、玻璃、金属、天然材料、复合材料等，因烘焙品多油多水的特性，对材料的耐油性、防潮性、耐温性等有一定要求。多为盒、袋、膜的形制，现代市场中还有地方商户、品牌使用木盒、布料、锦盒、漆盒、宣纸、瓷盒、粽叶等多种传统材料技法于烘焙包装，进行售卖、展示。

二、传统工艺与现代包装设计结合的意义

传统工艺形式多样内涵丰富，中国人民以智慧创造了大量精美的工艺品，包括刺绣、漆艺、陶瓷、竹编等技艺，这类传统工艺受创始时期生产力影响，大多使用的是天然、环保材料，与现代包装设计所追求的绿色环保理念高度契合。

一方面，传统工艺在现代包装的设计应用是必然的趋势，自媒体的广泛传播让传统工艺的知名度快速上升，人们与时代连接越紧密，对传统文化的依恋越强、个人文化归属感也愈发渴求被确认。于是在体验经济与当下的社会形态共同作用下，传统工艺被广泛地跨界使用，与现代生活结合。而传统工艺与现代包装设计的结合更能带给包装独特的品位，快速传递品牌价值，创造品牌文化溢价，唤起消费者的美学满足与情感共鸣。

另一方面，包装设计不仅仅代表产品的保存运输方式，同时也代表了消费者对于生活方式的选择，即情感倾斜的喜好，无形中营造了良好的美育环境，人们选择怎样的设计，也就选择怎样的生活态度。

于佩含的理论研究还认为：“笹田史仁在他的书中提出，如

果想要吸引到消费者的注意力，那么就需要在商品刚映入眼帘的0.2秒让消费者为之产生惊叹和好奇。如果还需要人们能够驻足逗留，那么商品就需要更加抢眼的外观。他提出的吸引力法则就是指出，消费者和包装之间需要产生沟通，让人们体验到包装设计所带给人的情感力量从而进一步对商品产生兴趣”^[1]。除了外观抢眼惊艳能快速链接情感力量外，还有一种类型是外观蕴含熟悉的乡土记忆，受地域、本土文化、民族情怀影响，人们本能天然地对本国家、本社会、本民族的创造感到亲近。

例如喜茶与苗族银饰的联名，提取苗银技艺元素，设计了完整的全新苗银系列包装，包括饮品杯、茶碗、纸袋等，通过二次创作与产品的巧妙结合把苗银的光泽、纹样等特色结合进现代包装设计之中，在中国社媒上引起热烈反响，在满足消费者对于美的日常追求的同时也高效地帮助了品牌打造特色印象，更好地为品牌达到销售的目的。

三、案例设计分析



图1百威蛇年蜕变新生限量版新年礼盒 2025年^[4]

（一）传统工艺的视觉元素提取和材料结构创新

梅拉宾法则指出，在说话者给听话者施加影响的信息中，视觉信息占55%。而在现代包装设计中给消费者施加影响的信息中，视觉信息同样占有优先性地位。通过视觉感知外界，这种方式能让我们对外界环境迅速产生理解，解读的信息包括图形、色彩、文字，通过视觉感知识别产品是至关重要的。传统工艺手工天然的特性使得其具有高度识别性，比如，安宝江和安剑秋的论文提到“社会文化产品取决于社会文化形态，而社会形态则决定了社会文化形态”^[3]。具体地讲就是传统工艺与现代设计具有强烈的时代属性，包括外观、结构、使用场景，而要将两者巧妙地

结合需要设计师进行传统元素的提取转化。以品牌百威和上海滩的2025年中国新年联名为例,如图1,将宋代苏绣技法运用在啤酒瓶身的瓶套包装上,为消费者提供两种选择:现代红白格图形竹编瓶身搭配明黄色盘花装饰、靛蓝色瓶身搭配明黄色祥云纹苏绣,技艺精湛效果出众,是极其亮眼美好的设计,传统工艺所独有的独特肌理与传统元素的选取转化二者有机结合,与中国新年喜庆吉祥的追求高度符合,在起到保护便携的实用功能外还为品牌额外增加了美学价值和文化附加值,贴合节日氛围推出,打造了此条产品线的高端印象,实现新春礼盒销售的目的,作为一个美国的啤酒品牌,良好地适应了中国文化语境下的包装转化。

(二) 烘焙品牌包装调研

烘焙市场蓬勃发展,新兴品牌层出不穷,此处主要选择国内知名度较广、线下门店相对较多的糕点品牌进行分析。以品牌陆丰年举例,如图2,店内销售的常州特产大麻糕、方酥,在产品包装设计领域为贴合地域特色选用了宣纸、文墨,直接用宣纸包装糕点再用麻绳勒紧固定,在包装的宣纸上增加印泥印章和手绘的仰苏阁图案,外观质朴复古,具有浓厚的时代气息和地域特色。然而这种包装在传递传统工艺的同时也出现了易渗油、不防水、物理保护弱的弊端,使得此种独特包装难以传播。品牌稻香村的烘焙糕点包装形式为简易的纸盒纸袋或迷你纸盒、塑料盒,成本低廉分装方便,经常遭到消费者评价包装土气过时,认为已为产品溢价买单却没能得到美观匹配的包装。



图2 常州特产陆丰年产品宣传图 2025年

(三) 案例设计

综合上述观点,与传统工艺结合的包装设计具有手工性的特点和鲜明的文化象征。以图3的包装设计为例,该设计将烘焙品包装选定为漆盒的形式,采用蛋壳镶嵌、莳绘等工艺技法,展现出现代风格下的传统工艺与传统审美。同时,也将漆盒独特的肌理质感与纹样图案作为亮眼的特征设计在外包装袋上,在保留漆

盒特征的同时为消费者带来更便携的使用方式。另一方面,漆盒形式的包装设计也能为消费者带来物超所值的体验感受,作为烘焙食品包装的漆盒在使用后仍可作为家居收纳、摆件等功能性产品继续使用,延长单次购买的消费体验。



图3 个人案例设计 2026年 制作 宋淑娟

四、传统工艺在现代包装设计中的地位

传统工艺是以天然材料自然资源为基础,拥有百年以上历史及完整制作流程的手工技艺,具备鲜明的民族特征、地域属性。这些材料自身所包含的纹理、色彩、触感都具有独一无二的美感,结构美观实用。发展至今兼备了文化性、工艺性、绿色环保、个性化等特点,同时也因其制作周期长、经济效益低、工序复杂等特点导致传统工艺面临尴尬的局面。

从宏观角度审视当前传统工艺所处的环境,国家出台了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,提出在2025年基本形成中华优秀传统文化传承发展体系的目标,良好的政治环境,强有力的政治背书及政策给予的资金支持稍缓解了传统工艺过去面对学习周期长、资金负担重收益低的燃眉之急。以Z时代(即1950~2009年出生的群体)为代表的年轻消费群体出生在国家强盛的时代,天然具有强烈的民族自豪感,这种心理基础让此类庞大的消费人群认可并接纳“国风”为社交货币。在今天,我国经济快速发展,人均GDP突破1万美元,体验经济和审美消费盛行,体验经济是继农业经济、工业经济、服务经济后的第四种经济类型,它讲求突出感受、难忘的,传统工艺正是通过在产品中添加能使感情共鸣的元素、营造产品带来的记忆证明、强调消费者占有此产品而诞生的美好体验来增加消费者对于产品的需求,新经济的锚点是让购买成为新记忆。消费者不再单纯满足于产品本身的基本功能,受到体验经济带来的刺激,消费者们愿意为服务、体验、感受支付溢价,这为选择融入传统工艺的高端个性化包装提供了坚实的市场购买力。

然而,在大众化、标准化的现代包装设计市场,传统工艺虽有文化高度优势,却仍因成本高、效率低,不具备和纸盒、塑料袋、人工智能生成设计竞争的优势,并面临成本、规模化生产的挑战。由于传统工艺依赖特殊的原材料及手工艺人,要想减小影响,品牌和手工艺人、设计师必须找出消费者对某类传统工艺中

最关注最支持的部分，降低成本，再与产品特性进行结合，针对特定消费者推广。

五、总结与展望

本文以体验经济为背景，结合消费者需求、传统工艺特点与包装设计现状进行探讨分析，得出传统工艺可提供给烘焙品包装的多维优势。包装展现的精神内核反映消费者自身的内在价值选择，传统工艺在烘焙品包装设计运用必将出现转型趋势：从直白的图形符号的复制移植走向深层的工艺叙事、元素化用、技法创

新，再将其转化为高度贴合现代审美与功能需求的包装设计语言。传统工艺观念中“惜物”的概念也能藉由包装创新而传承，未来的烘焙品包装更倾向于一件具有独立功能、审美价值的器物，竹编瓶套、大漆食盒可做家居收纳产品二次利用。这种趋势不仅能减少资源浪费环境污染，更让传统工艺以另一种形态长久陪伴消费者，实现产品价值的持续传递。希望本文能够为手工艺继承者拓宽新路径，同时为烘焙行业、其他行业提供一些思路，满足人民对美好生活的深层次需要。

参考文献

[1] 于佩含. 基于情感体验下的手工烘焙个性化包装设计研究 [D]. 吉林大学, 2022. DOI:10.27162/d.cnki.gjlin.2022.002987.

[2] 陶宗晓. 食品包装中的工艺美术设计探索 [J]. 食品安全质量检测学报, 2023, 14(05): 337-338. DOI:10.19812/j.cnki.jfsq11-5956/ts. 2023.05.035.

[3] 安宝江, 安剑秋. 中国传统工艺与包装文化 [M]. 重庆大学出版社:2023 (01) :125.

[4] 百威 × 上海滩: 非遗技艺“编织”东方新生, 国际品牌助推中式美学全球绽放 2025-04-15 17:09 来源: 中国食品安全网 <https://www.cfsn.cn/news/detail/2105/292773.html>

应用型本科高校招生就业联动机制构建路径探析

李易原, 齐明

黑龙江科技大学, 黑龙江 哈尔滨 150022

DOI:10.61369/EST.2026030036

摘 要 : 新时代,随着高等教育内涵式发展不断深入,地方产业结构也在持续优化。在此背景下,实现应用型人才供给与社会岗位需求精准匹配,成为高等教育转型发展的关键问题。应用型本科高校以服务区域经济、培养一线应用型人才为办学定位,招生与就业作为人才培养链条两端的重要环节,二者协同联动对人才培养质量及学校可持续发展影响重大。构建完善的招生就业联动机制,可梳理清楚人才培养各环节的内在联系,促进办学资源合理配置,让人才培养与市场需求紧密契合,助力高校筑牢办学基础、凸显办学特色。本文基于应用型本科高校办学情况,对招生就业联动机制的建设意义和实施路径展开系统探究,借助已有学术成果优化表述,为高校推进招生就业一体化、完善人才培养体系提供理论支撑与实践方向,推动高校更好完成应用型人才培养与社会服务使命。

关 键 词 : 应用型本科高校; 招生就业联动; 机制构建; 实施路径; 人才培养

Exploration into the Path of Constructing a Linkage Mechanism for Enrollment and Employment in Applied Undergraduate Universities

Li Yiyuan, Qi Ming

Heilongjiang University of Science and Technology, Harbin, Heilongjiang 150022

Abstract : In the new era, with the continuous deepening of the connotative development of higher education, the local industrial structure is also continuously optimized. In this context, achieving precise matching between the supply of applied talents and the demand for social positions has become a key issue in the transformation and development of higher education. Applied undergraduate universities are positioned to serve regional economies and cultivate frontline applied talents. Enrollment and employment are important links at both ends of the talent training chain, and their collaborative linkage has a significant impact on the quality of talent training and the sustainable development of the school. Building a sound enrollment and employment linkage mechanism can clarify the internal connections between various links of talent cultivation, promote the rational allocation of educational resources, closely match talent cultivation with market demand, and help universities build a solid foundation for education and highlight their characteristics. This article is based on the situation of application-oriented undergraduate universities, and systematically explores the significance and implementation path of the enrollment employment linkage mechanism. With the help of existing academic achievements, it optimizes the expression and provides theoretical support and practical direction for universities to promote the integration of enrollment and employment, improve the talent cultivation system, and better fulfill the mission of application-oriented talent cultivation and social service.

Keywords : application-oriented undergraduate universities; enrollment employment linkage; mechanism construction; implementation path; talent cultivation

随着高等教育普及化程度的不断加深,地方本科院校向应用型转变已步入提质增效的重要时期。产业数字化加速推进、区域特色经济蓬勃发展,对高校人才培养的精准度和契合度提出了新的挑战。应用型本科高校作为培养产业一线应用型和技术技能人才的关键力量,始终将对接地方产业需求、深化产教融合作为办学重点。其中,招生布局与就业输出的协同效果,直接关系到人才培养体系的完整性以及办学实际成效。招生环节决定着生源结构与专业建设的起点,就业环节则检验着育人成果与社会需求的匹配度,二者相互支撑、共同促进,是高校提升办学水平、融入地方发展格局的关键所在。推动招生与就业深度联动、一体化运作,既是顺应高等教育改革潮流的必然要求,也是高校优化育人方式、增强办学竞争力、履行社会服务职责的重要途径,对高校实现长期稳健高质量发展意义重大。

课题来源:黑龙江省高等教育教学改革研究项目

课题名称:应用型本科高校招生就业联动机制的构建与实践研究

课题编号: SJGY20220534

作者简介: 李易原(1992.08-),女,汉族,山东省牟平县人,硕士研究生,讲师,职业生涯规划与就业指导。

一、应用型本科高校构建招生就业联动机制的现实意义

（一）稳固人才培养精准化发展基石

应用型本科高校将培养产业一线急需的高素质应用型人才作为首要任务，人才培养与市场需求的匹配程度，直接关乎办学育人的成效。构建招生就业联动机制，如同搭建起高校与行业市场之间的信息高速公路，能畅通双方的信息传递。借助这一机制，高校可以把产业发展需求和岗位能力要求精准地贯穿于办学始终，从源头上防止专业设置、招生规划与市场脱节的情况出现。高校能依据联动机制，紧密贴合地方产业发展方向来优化育人布局，使招生计划契合人才需求的变化趋势，让教学培养聚焦于岗位所需的核心素养，全程围绕应用型人才培养这一核心开展工作，切实增强人才培养的针对性和实际效果，为提升高校育人质量筑牢稳固根基^[1]。

（二）促进校内办学资源高效配置利用

在高等教育追求高质量发展的当下，合理配置和高效利用办学资源是高校提升办学效能的重要保障。招生就业联动机制能够打破校内招生、教学、就业等部门各自为政的工作局面，整合生源信息、教学师资、实训资源、就业渠道以及校企合作资源等各类办学要素，实现跨部门的信息共享和资源统筹。高校可以根据专业的发展前景和市场的需求热度，合理调配师资力量、教学经费、实训基地等优质资源，将资源向优势专业、特色专业以及市场紧缺型专业倾斜，避免资源的分散浪费和重复投入，全面提升校内资源的利用效率，推动高校整体办学管理效能稳步提高^[2]。

（三）推动高校办学实现长效良性发展

招生质量和就业质量是应用型本科高校长远发展的两大关键支撑，二者的协同联动是形成办学良性循环的重要环节。通过构建招生就业联动机制，优质的生源为高校人才培养提供了良好基础，有助于提升人才培养质量，进而提高毕业生的就业竞争力和就业适配性；而毕业生良好的就业状况又能提升高校的社会声誉和专业吸引力，吸引更多优质生源报考，从而形成“招生提质—培养增效—就业创优”的良性办学循环。同时，该联动机制还能进一步深化高校与地方、行业、企业的合作联系，拓展办学空间，打造特色办学优势，持续增强高校的核心竞争力，为高校在应用型转型发展过程中实现长效稳健发展提供有力支撑^[3]。

二、应用型本科高校招生就业联动机制的构建路径

（一）构建顶层统筹的协同管理机制

顶层制度规划是招生就业联动机制顺利实施的关键支撑。高校应从校级层面搭建一个统一协调、权责明晰、高效协作的管理架构，防止部门间工作脱节、权责不清等情况，为联动工作的开展筑牢组织根基。高校可组建由校级领导直接负责的招生就业联动工作小组，将招生办、教务处、就业指导中心、各二级学院以及校企合作管理部门的负责人吸纳进来，作为核心成员。清晰界定各部门在联动全流程中的具体职责和衔接要点，对招生计划申

报、就业数据反馈、培养方案调整等环节，明确工作时限和配合要求，形成校级统筹、部门协作、学院执行的层级化工作模式。

高校要依据自身办学定位和中长期发展规划，制定专门的招生就业联动工作管理办法和实施细则。把就业数据运用、招生动态调整、育人环节优化等工作纳入日常管理，明确工作推进标准和协同流程，让联动工作有明确的规范可依。同时，建立定期沟通机制，每月或每季度召开跨部门工作会议，汇总招生进度、教学开展、就业推进等情况，协调解决环节衔接中出现的問題。强化全校协同育人的意识，促使招生、培养、就业各项工作紧密相连，避免出现工作脱节和信息不畅，为联动机制长期稳定运行提供坚实的制度与组织保障^[4]。

（二）打造需求牵引的招生计划灵活调整机制

合理规划招生计划，是达成招生与就业精准联动的首要环节。高校要基于区域产业的人才需求以及自身办学状况，构建动态、科学的招生计划调整机制，从源头确保人才培养契合市场需求。

高校可成立专门的市场调研小组，与地方政府产业管理部门、行业协会以及区域内重点合作企业保持常态化沟通。精准梳理主导产业、新兴产业和特色产业所需人才的类型、专业要求以及岗位数量。同时，整合历年毕业生就业去向、行业需求变化等数据，形成全面且可靠的市场人才需求分析报告，为制定招生计划提供坚实的实操支撑。

在调整招生计划时，高校可将市场需求和专业就业质量作为关键参考。对于契合区域重点产业发展、就业对口率高、社会认可度好的应用型专业，适当增加招生规模，并同步投入实训设备、引进师资等资源。对于市场需求饱和、人才过剩的专业，合理减少招生名额，逐步优化专业招生结构。

此外，高校要紧跟产业升级步伐，提前规划智能制造、现代服务业等新兴应用型专业的招生工作，稳步淘汰与产业发展脱节的专业方向。让招生计划始终与市场需求变化保持同步，实现招生布局与产业需求、就业市场的紧密适配，为培养符合市场需求的应用型人才奠定坚实基础^[5]。

（三）健全联动驱动的人才培养升级机制

人才培养作为串联招生与就业的关键环节，高校要以招生就业联动为指引，紧密围绕市场岗位需求，全方位优化人才培养流程，确保育人工作契合应用型人才培养标准。

高校可依据招生生源特质以及就业市场的反馈信息，灵活调整人才培养方案，优化课程体系架构。着重加大实践教学、岗位实训、职业技能培养等课程的占比，把行业前沿技术规范、岗位操作准则、产业发展政策融入日常教学中，促进理论教学与实践应用的有机融合，强化学生专业实操技能与职业综合素养的培育。

高校应深化产教融合、校企合作的人才培养模式，携手行业企业深度参与人才培养的各个环节。共同确定培养目标、开发专业课程、设计实训项目，共建校内外实训实习基地，为学生营造真实的岗位实践环境，使人才培养更贴合企业实际用人标准。

同时，高校要大力加强“双师双能”型师资队伍建设和

专业教师深入企业一线开展实践锻炼、参与项目研发，积累丰富的行业实操经验，提升实践教学水平；积极聘请行业技术骨干、企业资深管理人员担任兼职教师，参与实训教学与职业指导工作，优化师资队伍结构。以优质的师资力量保障人才培养质量，增强毕业生与岗位的适配度，提升其在就业市场的竞争力^[6]。

（四）完善全流程精准就业服务机制

高质量的就业服务是提升招生就业联动成效的关键依托，高校要打造贯穿学生整个学习阶段的精准就业服务体系，让就业工作与招生、培养环节紧密相连。高校可将职业生涯规划、就业创业指导深度融入人才培养方案，开设贯穿大学各阶段的专项课程，依据不同年级学生的特点进行分层分类指导。对于低年级学生，着重开展专业认知教育和职业规划启蒙，助力他们明确专业发展方向与职业规划路径；针对中高年级学生，侧重于求职技巧传授、就业政策解读以及职场适应能力培养，通过简历指导、模拟面试等实践训练，全面提升学生的求职就业能力。

高校应积极开拓多元化的就业渠道，与区域内的企业、行业协会、地方人才服务机构建立长期稳定的合作关系，搭建常态化的校企就业合作平台。定期举办行业专场招聘会和校园双选会，精准为学生推送合适的岗位信息。同时，建立毕业生就业跟踪与信息反馈机制，安排专人跟进毕业生就业入职、岗位适应和职业发展等情况，定期收集用人单位对人才的评价和用人需求建议。及时整理这些信息并反馈给招生和教学管理部门，为招生计划的调整和人才培养方案的优化提供真实可靠的参考依据。凭借良好的就业成果，优化招生宣传内容，增强专业的吸引力和高校的办学声誉^[7]。

（五）构建数字化信息共享保障机制

数字化手段是增强招生就业联动工作效能、消除信息隔阂的关键助力。高校要搭建一体化的招生就业联动信息共享平台，达成全流程数据畅通与高效管控。高校可把招生生源信息、专业招生计划、教学培养数据、毕业生就业情况、产业人才需求数据等各类资源加以整合，搭建专属的大数据管理平台。促使招生办、

教务处、就业中心、二级学院等部门实现信息实时共享，能高效调取数据，避免数据重复统计、信息传递延迟等情况，为招生计划拟定、人才培养改进、就业工作安排提供精准的数据依据。

高校可借助大数据平台，对招生、培养、就业全流程进行动态监测。实时追踪各专业招生进度、教学实施成效、毕业生就业动态，通过数据分析及时调整工作策略，提升联动工作的科学性与精准度。同时，利用数字化平台开展线上招生宣传、就业政策传达、岗位信息公布、职业指导咨询等工作，简化工作流程，提高服务效率。借助数字化技术赋能，让招生就业联动工作实现精细化、高效化运转，为招生就业联动机制的有效落实和长期运行提供坚实的技术支撑。如此一来，高校能更好地适应时代发展需求，提升招生就业工作的质量与水平，为学生的成长成才和学校的长远发展奠定坚实基础^[8]。

三、结束语

构建一套科学且完备的招生就业联动机制，对于应用型本科高校而言，是顺应高等教育改革大势、贴合地方产业发展需要、达成内涵式高质量发展的必由之路，也是打通人才培养完整链条、推动招生与就业相互促进的核心手段。高校要基于自身的办学定位和发展目标，以顶层统筹管理作为坚实保障，以市场需求为指引方向，将人才培养置于核心地位，以精准就业服务提供有力支撑，借助数字化技术提供助力，全面推动招生、培养、就业各环节协同合作、形成闭环并有效运行。持续优化机制的运行模式，筑牢学校办学发展的根基。

展望未来，应用型本科高校要不断深化招生就业联动实践，持续完善工作体系、提高工作成效。全力培养高素质的应用型人才，切实履行服务地方经济社会发展的办学责任。在高等教育转型发展的进程中，实现办学质量与社会价值的共同提升，为地方发展和国家建设贡献更多力量。

参考文献

- [1] 孙远涛,付百学,刘柏森,等.应用型本科高校招生-培养-就业联动机制研究[J].中国冶金教育,2022,(04):38-41.
- [2] 杨柳,马井喜,侯聚敏,等.本科高校招生培养就业联动机制的构建探究[J].食品工业,2025,46(10):264-267.
- [3] 肖鹤.招生-培养-就业联动机制下应用型高校人才培养模式优化[J].人才资源开发,2023,(21):51-53.
- [4] 甘佳鑫,李晓萍,田钊,等.应用型本科财经类院校招生就业联动机制探讨——以广西财经学院为例[J].教育观察,2021,10(05):86-88.
- [5] 左毅,段欣玲,曾文涛.地方工科院校应用型创新人才“招生-培养-就业”一体化机制研究——以重庆市为例[J].重庆科技大学学报(社会科学版),2025,(05):37-45.
- [6] 陈伟,吴志强,李景保.地方院校专业结构调整与招生就业联动机制的构建[J].高教论坛,2020,(09):79-81+115.
- [7] 孙鑫.以提升就业质量为导向的高校招生就业联动机制的构建[J].北华航天工业学院学报,2019,29(06):54-56.
- [8] 韩静.应用型本科高校招生、培养、就业联动长效机制分析研究[J].科技风,2019,(28):73.

探析幼儿园教学中幼儿爱心情感的培养策略

李冉冉

巨野县独山镇中心幼儿园, 山东 菏泽 274900

DOI:10.61369/EST.2026030037

摘 要 : 本文对如何在幼儿园教育过程中培育幼儿爱心感的策略进行了较为深入的研究。首先论述在幼儿早期发展过程中, 如何在幼儿心理健康、社会发展和人格形成中发挥积极作用。然后, 从教育活动的开展、教师的认识态度和幼儿爱心情感的发展状况三个方面, 指出目前存在的问题。在此基础上, 从优化课程设计、创新教学方式、营造教学环境、强化家庭协作等四个方面, 提出实施素质教育的具体对策。

关 键 词 : 幼儿园教学; 幼儿; 爱心情感; 培养策略

Exploring the Cultivation Strategies of Children's Love Feeling in Kindergarten Teaching

Li Ranran

Dushan Town Central Kindergarten, Juye County, Heze, Shandong 274900

Abstract : This paper conducts a relatively in-depth study on strategies for fostering children's sense of love during the early childhood education process. First, it discusses how to play a positive role in children's mental health, social development, and personality formation during their early developmental stages. Then, it points out existing issues from three aspects: the implementation of educational activities, teachers' attitudes, and the development of children's feelings of love. On this basis, specific measures for implementing quality education are proposed from four aspects: optimizing curriculum design, innovating teaching methods, creating a teaching environment, and strengthening family collaboration.

Keywords : kindergarten teaching; children; love emotion; cultivation strategy

引言

幼儿早期是一个情感发展的初始时期, 在这个时期所形成的爱情感会对孩子的一生起到非常重要的作用。但是在当前的社会生活中, 一些幼儿出现自我中心, 缺少爱心和同情的心理, 这不仅对幼儿的人际关系、心理健康产生很大的影响, 同时也给社会的和谐发展造成一定的威胁。

一、幼儿爱情感培养的重要性

(一) 促进幼儿心理健康发展

幼儿在爱情感的培育中, 通过参加各类交互活动、对周围环境的观察, 能够对各种情感有较强的辨识能力。比如幼儿在游戏中扮演医生, 给“病人”治病, 他们要了解“病人”痛苦的面部表情背后的情感, 并学习如何识别疼痛和悲伤等情感。这些经历可以帮助孩子建立一个丰富的情感词库, 使他们能够更加精确地表达自身的情感。

(二) 改善同伴交往关系

在孩子成长过程中, 对孩子的爱心教育可以帮助他们在将来面对复杂的社会状况时更加从容, 在社会生活中, 理解和关心别人是融入集体和获得社会支持的必要先决条件。比如孩子们给养

老院里的老人们演出, 能够让他们学会尊敬老人以及关心弱势群体。这样的经历会让孩子们在进入小学、中学甚至是步入社会之后, 很快就能融入到新的生活当中, 与来自各个方面的人保持良好的关系, 并积极参加各种社会活动, 对社会有所贡献。一些研究通过对来自不同幼儿园的幼儿的长期追踪, 结果表明, 在幼儿园中得到了良好的爱情感的幼儿, 其在小学的学校里的适应性较好, 更易于融入到班集体中, 在集体活动中表现出更高的积极性和责任感^[1]。

(三) 推动幼儿道德品质养成

1. 培养善良与同情心

在爱情感培育活动中, 孩子们可以深切地感受到别人的情感, 并由此激起他们心中的善意和怜悯。比如, 教师讲述贫困地区儿童没有足够学习用品的故事后, 组织幼儿为这些儿童捐赠文

具。在这一过程中，孩子会联想到贫穷孩子所处的处境，对其产生同情心，进而积极地给予帮助，这样的经验可以在孩子的心里播下一颗善良的种子，让他们更加注意别人的需求，并积极地帮助别人。已有研究表明，参加过这种爱心捐助活动的幼儿，当他们看见自己的伙伴陷入困境时，会主动伸出援手的可能性要高于不参加活动的幼儿40%，这就说明，爱心情感的培养对于培养幼儿的仁慈和慈悲有着积极的影响。

2. 塑造责任感与奉献精神

通过参加爱心他人、爱心团体的活动，孩子能逐步认识到自己对身边的环境、对别人的某种责任感。比如在幼儿园里，孩子们就是在照料植物、浇水、施肥以及观察植物的生长情况的过程中，认识到自身的行动对于植物的存活与成长是非常重要的，因此他们会养成一种责任感。在帮助同学和班级做些事情的同时，他们也能体会到付出的喜悦，从而逐步培养一种献身的精神。有的幼儿园在班上发起了“小雷锋”的评选，以激励孩子们为班级、为同学们奉献爱心，经过一段时期的观察，参加评选的孩子们在日常的班级事务中都表现出较高的热情、积极的态度，对班级的责任感也显著提高。

二、幼儿园教学中幼儿爱心情感培养的现状分析

（一）教学活动中爱心情感培养的实施情况

1. 课程设置与内容

当前，尽管一些幼儿园已经认识到爱心情感教育的重要意义，但是在课程设置方面却存在着不系统的问题。在教学实践中，“情感化”的教学内容分散于语文、社会学等学科，尚未形成一套独立的、完整的课程体系。比如在语文课上，也许仅仅是以友情的故事来渗透爱心情感教育，缺少连贯深度的教学。另外，在教学内容上，大部分都是传统的故事和儿歌，形式比较简单，缺少与当今社会生活密切相关的内容，很难让孩子们完全产生兴趣并且产生共鸣。

2. 教学方法与手段

在教学方式方面，老师主要是以讲授的方式，简单的将爱心的观念和行为规范告诉孩子，缺少让孩子们亲自参与体验的环节。比如在解释“要关心别人”的时候，老师只是嘴上说说，并没有为孩子们设计相应的实践活动，让他们体会到关心别人的过程和意义。在教学手段上，尽管有些幼儿园已经有了多媒体设备，但是在爱心情感培养的教学过程中，多媒体的使用还不够，只是单纯地放映一些简单的图片或者视频，缺少互动和兴趣^[9]。

（二）教师对幼儿爱心情感培养的认知与态度

1. 认知水平

通过问卷、访谈等方法发现，目前一些教师还没有正确认识幼儿爱心情感的目的与内涵。有些老师把爱情感训练理解为教会孩子分享玩具和礼貌说话，忽略对孩子的心理健康和社会性发展的综合影响。在对100位幼儿教师进行的问卷调查中发现，有30%的幼儿对爱心情感培养的核心目标没有明确地表述出来，并且对于有关的教育观念和方法也知之甚少，这在某种程度上制约

了幼儿教师的教学活动的有效进行。

2. 重视程度

虽然大部分教师都认同爱心情感培养的重要意义，但是在实践中，受评价体系 and 教学任务的繁重等原因，爱心情感的培育并没有得到足够的关注。比如，有些幼儿园把对孩子的知识和技能的控制程度，作为对老师的评价的一个重要标志，这就造成老师们更多地把注意力放在语言、数学等学科上的知识上，而把爱心情感培养放到后位。在平时的教学计划中，爱心情教育的时间往往被其它科目所挤占，因此教师的教学质量与效果难以得到保障。

（三）幼儿爱心情感发展的现状

1. 爱情感表现

通过对幼儿园日常生活的观察，发现不同年龄段的幼儿在爱情感上有不同程度的爱情感表现，例如有些孩子会对同伴表现出积极的关怀，对哭闹的人表示安慰，并乐于与人分享自己的玩具。但是也有不少孩子出现自私的倾向，他们在玩耍时争抢着自己的玩具，对同伴的困境视若无睹，比如在一个角色扮演游戏中，“过家家”里的“宝宝”要照看，有些孩子只顾着自己玩，不愿参加“宝宝”的照料。观察数据表明，在自主活动中，大约有40%的幼儿表现出“抢玩具”、“独占”游戏资源等“无爱心”行为。

2. 存在的问题及原因分析

幼儿爱情感发展中存在的问题有多种因素。从家庭角度来说，目前许多家庭都是独生子女，父母过分地宠着他们，尽量满足幼儿的所有需要，这就造成孩子的自私和缺少爱心。比如当子女与同龄人产生矛盾时，一些父母会站在自己的立场上，而不去引导他们进行自我反省。从社会环境的角度来说，当今世界快速、信息化的特征，使幼儿接触到了很多繁杂的信息，其中有些不健康的信息会对他们的价值观造成消极的影响^[9]。

三、幼儿园教学中培养幼儿爱心情感的策略

（一）优化课程设计，融入爱心情感教育元素

1. 开发专门的爱心情感教育课程

幼儿园要根据幼儿的年龄特征、认识程度，组建一支由专业师资队伍，有计划地进行爱心与情教育的课程。在课程目标上要有清晰的定位，如对幼儿的爱心、责任和分享等，这些课程包括对家庭、同伴以及植物和社区的爱心。比如在《我爱我的家》这一单元中，教师可以用讲家庭故事、开展亲子互动等方式，让孩子们体会到家庭的温馨，懂得爱心动家庭。在教学活动的设计方面，采取绘本阅读、手工制作、情景模拟等多种方式融入爱心情感教育元素，例如，在学习爱心动小动物的时候，可以让孩子们自己做一个喂食器，再去动物园或者公园里喂一些小动物，让孩子们体会到爱心动动物的快乐。

2. 学科教学中渗透爱心情感教育

在语文教学中，老师可以选取一些有爱心的题材的图画书和故事来进行教学，让孩子们在故事中感受到爱心和被爱心的感

觉。比如在教学《猜猜我有多爱你》这一课中，教师可以引导孩子们探讨兔妈妈与兔宝宝的情感，让孩子们体会到家庭的温馨，激发孩子们对家庭的热爱。同时在美术教育方面，教师要让孩子们在绘画和手工方面多做些有爱心的事情，比如做一张给好朋友的贺卡，以此来锻炼孩子的情感。而在科学教学中，要通过种植植物、观察动物等方式，使幼儿认识到生命是如何生长的，从而使孩子学会尊重和爱心护生命^[4]。

（二）创新教学方法，激发幼儿爱心情感体验

1. 情境教学法

教师通过创设现实情景或仿真情景，能够使幼儿在情景中感受到爱心情感，比如在“医院”场景中让孩子们分别扮演医生、护士和患者的角色，“医生”、“护士”要对“病人”进行关怀，安抚“病人”，而“病人”则要向医务工作者表示感激。通过这些情景经验，让孩子更深刻地了解关怀别人的含义与方法。在课堂上，老师们可以针对不同的教学内容，设置“灾区救援”“在养老院探望”情景，丰富孩子们的情感体验。

2. 游戏教学法

教师通过多种形式以爱心为主题的游戏，能够让孩子们体验到爱和被爱的感觉，比如“爱心接力”，孩子们被分为几个组，每个组都有自己喜欢的东西，在传递的时候要向下一个孩子说一些爱心和鼓励的话语。在游戏中，孩子们不但能够体会到合作的快乐，也可以学会表达自己的爱心，又如“小义工”游戏，让孩子们当义工打扫教室、整理书籍等，培养孩子的责任心与献身精神。通过游戏教学法可以把孩子们的学习热情主动地激发出来，在一种轻松快乐的气氛中培养他们的情感。

（三）营造充满爱心的教学环境

1. 物质环境创设

幼儿园应营造一个温馨，充满爱心的物质环境，在课堂上设立“爱心角”，将孩子们的爱心作品和爱心故事书放在里面，并且在走廊墙上张贴幼儿爱心他人和参加公益活动的图片，使孩子们能够随时感觉到周围的爱。另外，开放耕种及饲养环境，让孩子们参与照料花草、小动物并观看他们的成长历程，培育幼儿的爱心。比如一所幼儿园在栽培地里栽种各种各样的花草，孩子们每天轮流给它们浇水、施肥，并观察它们的生长情况，如果有一株植物生病了，孩子们就会共同努力去照料，在这样的过程中孩

子们学会了去爱心其他生命。

2. 精神环境营造

在教学过程中，教师应与幼儿建立平等、尊重和爱心的师生关系，教师要重视每个孩子的情感需要，用温馨的话语、身体的动作来表现他们对孩子的关心。比如在孩子有问题的时候，老师应该耐心地聆听、鼓励、帮助。在伙伴关系上，教师应指导幼儿之间的友谊，鼓励他们相互帮助、共享资源，比如通过开展小组协作，使孩子们学习交流和协调，增进彼此间的情感。

（四）加强家园合作，形成教育合力

1. 开展家长教育讲座

幼儿园需要定期举行亲子教育研讨会，并邀请专业人士或资深老师为家长进行亲子关系培育。课程主要探讨幼儿爱心情感的发展特征，以及如何在家中培育幼儿爱心的策略。比如，“怎样培养幼儿的爱心”，让父母了解到，在生活中，如和幼儿共同照顾流浪动物、爱心邻里等，培养幼儿的同理心，通过讲座增加父母对爱心情感的关注，进而提升父母的教育孩子能力^[5]。

2. 组织家园共育活动

开展丰富多彩的“家养结合”活动，使父母、幼儿一起参与到培育爱心情感中来。比如，幼儿园可以组织父母、孩子们到小区里去打扫卫生，表演节目，让孩子们在实践中学会关心别人。举行“家庭爱心日”，在这个日子里，家庭成员要相互献爱心，为对方做些有意义的事，比如做一份爱心早餐，帮助家长做家务等等。以此为基础，把爱心情感教育扩展到各个家庭，并在此基础上构建一种新的家园教育模式。

四、结语

幼儿爱心情感的培育是一个长期的、系统性的项目，对促进幼儿的全面发展有着举足轻重的作用，通过优化课程设计，创新教学方式，创造良好的教学环境，强化家庭协作等多种策略，可以有效地推动幼儿热爱情感的发展。但是在实施的过程中，还需要幼儿园老师、父母和社会各界继续给予重视和支持，对培养战略进行研究和改进，给孩子们营造一个爱心和温馨的生长氛围，使孩子们在爱心中健康地发展，为他们今后的生活打下良好的情感基础。

参考文献

- [1] 白玛曲宗. 探析幼儿园教学中幼儿爱心情感的培养策略 [C]. 2025 教育教学与课程建设学术交流会. 2025.
- [2] 高成元. 幼儿园教学中培养幼儿观察能力方法探析 [J]. 基础教育论坛, 2025, (02): 98-100.
- [3] 达瓦坚宗. 幼儿园教学中幼儿语言表达能力的培养策略探析 [J]. 故事家 (下), 2024, (05): 82-84.
- [4] 蒋婷. 幼儿园中幼儿阅读兴趣和阅读能力培养策略探析 [J]. 格言 (校园版), 2023, (24): 29-31.
- [5] 贾俊军. 幼儿园教学中如何培养幼儿良好品德探析 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (15): 140-142.

GAI 赋能高中生英语读写能力协同发展教学设计 与实践路径

朱娟, 马永峰

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

DOI:10.61369/EST.2026030031

摘 要 : 在高中英语教学中, 读写能力协同发展是提升学生语言运用能力和思维品质的核心路径, 而 GAI 技术的兴起为读写协同教学的创新提供了新可能。本文立足高中英语教学实际, 结合读写协同的教学理念, 明确了 GAI 赋能高中生英语读写协同教学设计的四大核心原则(人机协同、思维进阶、过程导向、伦理与安全); 在此基础上, 构建了“P-R-E-P-A”人机协同读写闭环模型, 明确了 GAI 在教学各环节中的角色定位; 从读前、读中、读写过渡、写中、写后五个关键阶段, 详细阐述了 GAI 赋能读写协同发展的具体实践路径, 实现输入—加工—迁移—输出—优化的完整教学闭环; 最结合教学实践逻辑, 总结了 GAI 赋能读写协同教学的核心价值, 为高中英语教师开展读写教学改革、提升教学实效提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : GAI; 高中生; 英语读写能力; 读写协同

Teaching Design and Practical Path for the Collaborative Development of English Reading and Writing Abilities in High School Students Empowered by GAI

Zhu Juan, Ma Yongfeng

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : In high school English teaching, the collaborative development of reading and writing abilities is a core pathway to enhancing students' language proficiency and thinking skills, and the rise of GAI technology offers new possibilities for innovation in collaborative reading and writing instruction. Based on the practical context of high school English teaching and integrating the pedagogical concept of collaborative reading and writing, this paper identifies four core principles for GAI-empowered collaborative reading and writing instructional design for high school students (human-machine collaboration, progressive thinking, process-orientation, and ethics and safety). Building on these principles, a "P-R-E-P-A" closed-loop model for human-machine collaborative reading and writing is constructed, clarifying the role of GAI in various teaching stages. The paper elaborates in detail on the specific practical paths for GAI-empowered collaborative development of reading and writing abilities across five key stages: pre-reading, during-reading, transition from reading to writing, during-writing, and post-writing, achieving a complete teaching closed loop of input-processing-transfer-output-optimization. Finally, by integrating teaching practice logic, the paper summarizes the core values of GAI-empowered collaborative reading and writing instruction, providing theoretical support and practical references for high school English teachers to carry out reading and writing teaching reforms and enhance teaching effectiveness.

Keywords : GAI; high school students; English reading and writing abilities; collaborative reading and writing

引言

在教育数字化转型与普通高中英语课程标准深化实施的双重背景下, 英语读写能力协同发展已成为培育学生语言能力、思维品质、文化意识与学习能力等核心素养的关键载体。传统读写教学常存在输入与输出割裂、过程指导碎片化、个性化支持不足、反馈效率偏低等现实困境, 难以满足学生差异化发展与高阶思维培养需求。生成式人工智能(GAI)凭借自然语言理解、个性化内容生成、实时交互反馈等技术优势, 为破解高中英语读写教学痛点、重构读写协同教学流程提供了全新技术路径与创新可能。

本文以 GAI 技术与高中英语读写教学深度融合为研究切入点, 立足高中英语教学实际与学生认知规律, 系统梳理 GAI 赋能读写协

同教学的核心原则，构建 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型，并从读前、读中、读写过渡、写中、写后全流程细化实践路径，融入课堂教学案例与 GAI 提示词实操范式。研究旨在厘清教师、学生、GAI 三者的动态交互机制，明确技术在读写教学中的合理定位与应用边界，为一线高中英语教师提供可复制、可推广的教学设计方案与实践参考，推动技术赋能下读写教学提质增效，促进学生英语读写能力协同发展与核心素养落地，助力高中英语教学高质量创新发展。

文献综述

读写协同发展是以主题意义为统领，将阅读输入与写作输出有机整合，通过语言知识、语篇结构、思维方式与表达策略的双向迁移，实现阅读理解、语言运用、逻辑建构与书面表达能力同步提升的教学理念与实践路径。《普通高中英语课程标准（2017 年版 2020 年修订）》将其作为培养学生核心素养的关键载体，强调阅读与写作是相互支撑、相互转化的有机整体。Krashen 与 Swain 的输入—输出假说、Grabe & Zhang 的读写双向促进模型以及 Hyland 的源文本转化理论，共同为读写协同奠定了理论基础，指出读写整合能够推动深层认知加工与高阶思维发展。国内学界普遍认为，读写协同的核心是实现主题、内容、结构、语言的关联贯通，以思维培养为中心，落实学科核心素养。国内早期读写研究多围绕以读促写、读写结合等传统路径展开，虽形成了较为成熟的教学策略，但普遍缺乏技术赋能视角；语料库等早期技术因静态滞后、交互性不足，难以满足实时支持与个性化教学需求。当前传统高中英语读写教学仍存在环节割裂、个性化支持薄弱、过程指导不足、反馈效率低下等问题，制约了读写协同的深度发展。随着教育数字化转型，生成式人工智能（GAI）凭借自然语言理解、实时交互、内容生成与多维反馈等优势，成为外语读写教学研究的前沿方向。国际研究证实 GAI 可有效提升阅读理解与写作修订质量，国内学者也探索了 GAI 在单元教学、课型融合及教—学—评一体化中的应用，形成共识。GAI 辅助教学的智能支架与反馈工具，而非替代师生主体，能够推动读写协同从机械结合走向深度融合。现有研究已认可读写协同的价值与 GAI 的赋能作用，但面向高中阶段、覆盖读前—读中—读写过渡—写中—写后全链条的人机协同读写闭环设计仍较为缺乏，且缺少可直接用于课堂的提示词范式与教学案例。为此，本研究立足高中英语教学实际，构建 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型，厘清师生与 GAI 的动态交互机制，细化实践路径并融入课堂案例，以为高中英语读写教学创新提供理论与实践参考。

一、GAI 赋能读写协同的教学设计原则

（一）人机协同原则

有效的阅读教学可以强化学生的写作能力，有效的写作任务同样也可以促进学生阅读能力的发展。以读促写、读写并进的观念已是学界共识^[1]。人机协同是 GAI 赋能读写协同教学的核心原则，核心是明确人为主导、机为辅助的定位，实现教师、学生与 GAI 的高效联动。教师作为教学的设计者、引导者和评价者，负责制定教学目标、设计教学流程、引导学生开展读写活动，同时对 GAI 生成的资源、反馈进行筛选和优化，避免过度依赖技术而忽视人文引导^[2]。GAI 作为辅助工具，承担个性化资源推送、实时反馈、情境模拟、任务支架搭建等基础性、重复性工作，减轻教师负担，满足学生个性化学习需求^[3]。学生作为学习的主体，在教师的引导和 GAI 的辅助下，主动参与读写实践，自主探究、合作交流，实现读写能力和思维品质的提升。人机协同的核心是优势互补，让技术服务于教学，让教师更专注于育人，让学生更高效地学习。

（二）思维进阶原则

高中英语读写协同教学的核心目标不仅是提升学生的语言运用能力，更要培养学生的思维品质，实现从浅层思维到深层思维的进阶^[4]。GAI 赋能下的读写教学设计，应围绕思维进阶搭建梯度化任务，引导学生在读写实践中开展分析、推理、评价、创造等思维活动。读前阶段，利用 GAI 激活学生已有知识图式，引导学生进行预测性思维；读中阶段，借助 GAI 拆解语篇结构、分析语言特点，培养学生的分析思维；读写过渡阶段，通过 GAI 提供

思维支架，引导学生实现知识迁移，培养归纳概括思维；写中阶段，利用 GAI 辅助构思、优化表达，培养学生的逻辑思维和创造思维；写后阶段，借助 GAI 的多维反馈，引导学生反思修改，培养批判性思维。整个教学过程中，GAI 作为思维工具，助力学生实现思维从具象到抽象、从单一到多元、从浅层到深层的进阶。

（三）过程导向原则

读写能力的协同发展是一个长期积累、循序渐进的过程，GAI 赋能下的读写教学设计应注重过程性指导和评价，摒弃重结果、轻过程的传统教学模式^[5]。教学设计应聚焦读写活动的全过程，细化读前、读中、读写过渡、写中、写后各阶段的任务的设计，利用 GAI 记录学生的学习过程、反馈学生的学习问题，为教师提供精准的教学反馈，为学生提供个性化的学习指导^[6]。同时，注重引导学生参与自我反思和同伴互评，结合 GAI 的反馈，不断优化读写策略，提升读写能力。过程导向原则强调关注学生的学习体验和成长变化，让读写协同发展的过程成为学生语言能力、思维品质和学习能力提升的过程。

（四）伦理与安全原则

GAI 在赋能读写教学的同时，也带来了伦理与安全方面的挑战，如学生过度依赖 GAI 完成写作任务、信息泄露、虚假信息误导等^[7]。因此，教学设计必须遵循伦理与安全原则，引导学生正确使用 GAI^[8]。教师应明确告知学生 GAI 的使用边界，强调自主学习的重要性，禁止利用 GAI 抄袭、作弊；同时，筛选安全、合规的 GAI 工具，规范 GAI 的使用场景，保护学生的个人信息和学习数据。此外，应引导学生树立正确的信息观，学会辨别 GAI 生成内容的真伪和合理性，培养学生的信息素养和伦理意识，确保

GAI 赋能读写教学的健康、可持续发展。

二、GAI 赋能读写协同的核心教学模式构建

（一）“P-R-E-P-A” 人机协同读写闭环模型

“P-R-E-P-A” 模型以读写协同、人机联动为核心，分五个环节形成输入—加工—迁移—输出—优化闭环，各环节层层递进。Preview（读前准备），教师结合目标用 GAI 筛选材料、定重难点，GAI 推送个性化预习资源；Read（读中解构），学生阅读 GAI 推送语篇，GAI 辅助语篇解构，教师引导深度阅读；Expand（迁移拓展），GAI 提供思维支架，引导学生将阅读知识迁移到写作构思；Produce（写中表达），学生自主写作，GAI 辅助优化表达，教师巡视点拨；Amend（写后优化），GAI 反馈作品问题并提出建议，学生结合反馈与教师指导修改，教师最终点评，形成闭环。

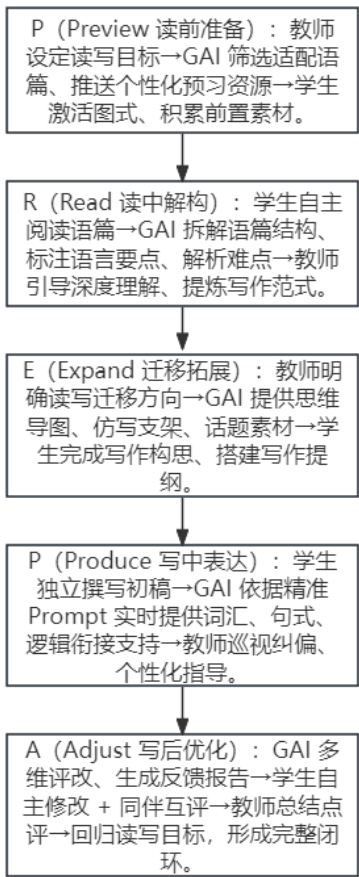


图1 “P-R-E-P-A” 流程图

（二）GAI 在模型中的角色映射

在 P-R-E-P-A 人机协同读写闭环模型里，GAI 与师生高效联动，全方位赋能读写教学^[9]。预习阶段 GAI 推送个性化学习资源，拓展环节搭建读写思维支架；阅读环节协助学生梳理语篇结构、理清文本逻辑；写作环节实时答疑纠错，规范语言表达、破解写作难题；修改环节开展多维度作文点评，给出可行修改方案；同时全程采集学习数据，为教师学情研判、教学设计优化与因材施教提供依据。

三、GAI 赋能读写协同发展的实践路径

（一）读前阶段：精准定标与图式激活

读前阶段核心目标是帮助学生明确阅读目标、激活已有知识图式，为深度阅读和后续写作铺垫。教师依据课程标准设定读写目标，筛选主题适配、难度适宜的语篇，设定 GAI 工具参数以匹配学情。GAI 基于教学目标与学生水平，推送个性化预习资源，生成预习任务单并以互动提问激活背景图式。学生依托 GAI 资源完成预习，积累话题素材，带着问题进入读中环节，实现目标清晰、素材前置、思维预热的读前准备。

（二）读中阶段：深度解构与意义协商

读中阶段聚焦语篇深度理解，解构结构、提炼语言、积累写作范式。教师布置分层阅读任务，结合 GAI 的语篇分析结果组织小组研讨，提炼可迁移的写作规律。GAI 自动标注核心词汇、句型与语篇逻辑，生成结构图式并解析难点。学生借助 GAI 工具完成文本细读，参与协作研讨，将阅读所得转化为可复用的写作素材，实现从信息获取到语言沉淀的转化。

（三）读写过渡阶段：图式迁移与构思支架

读写过渡阶段是以读促写的关键枢纽，核心任务是完成阅读知识向写作构思的迁移。教师引导学生对标阅读语篇的主题、结构与表达特点，明确读写迁移方向，借助 GAI 支架指导学生搭建写作框架。GAI 基于阅读语篇生成思维导图、仿写模板与话题素材库，辅助学生确定立意、结构与要点。学生依托支架完成提纲构思，明确开头、主体、结尾逻辑，将阅读积累转化为写作蓝图，为正式写作做好准备。

（四）写中阶段：协同表达与语篇建构

写中阶段以实时支持、协同表达、自主建构为核心，聚焦学生写作里词汇匮乏、句式单一、逻辑衔接薄弱、中式表达突出等核心问题，依托精准 Prompt，实现 GAI 即时赋能与教师现场指导深度融合，助力学生独立完成初稿创作，依托人机协同实时化解写作难点、推进语篇建构。写作过程中，学生始终居于主体地位，遭遇表达困境时，借助结构化 Prompt 向 GAI 发起需求，获取定制化表达支撑；GAI 结合实际输出多版本可替换优化方案，仅充当学习支架，辅助表达优化而非替代学生自主创作。教师全程巡视，动态关注学生写作状态与工具使用情况，针对技术过度依赖、语言表达偏差、行文逻辑混乱等问题开展一对一纠错与个性化指导，让学生在自主原创的基础上，借助 GAI 打磨语言、理顺逻辑，产出表达规范、衔接连贯、结构完整的写作初稿，兼顾写作能力提升与独立思考、内容原创性。

以“Environmental Protection” 高中议论文写作为实例，可直观体现该模式的实践价值。面对词汇匮乏难题，学生输入定向提示词，要求结合环保主题，为“普通人可以通过小事保护环境”提供三组适配高中议论文的英文表达，GAI 即可输出多组地道高级句式，替换基础词汇表达。针对句式单调问题，以简单句 We should protect the environment. 为例，学生通过精准指令，要求运用倒装、强调、非谓语等语法结构完成高级改写，快速丰富句式层次，升级写作语言。在行文逻辑层面，针对段落衔接生

硬问题，学生可专门索要衔接短语与过渡句，串联“个人行动”与“社会影响”两大内容，强化段落逻辑关联；若出现逻辑脉络碎片化、语句衔接断层问题，如仅有“乱扔垃圾—环境污染—动物受害—呼吁行动”零散思路时，学生可借助 Prompt 梳理内容脉络，由 GAI 整合改写为衔接自然、逻辑闭环的完整英文主体段，规范行文表达。

依托多样化场景化 Prompt 设计，GAI 能够精准匹配学生写作中的差异化短板，从词汇替换、句式升级、过渡衔接、逻辑梳理多维度提供即时辅助，精准破解高中生英语写作常见语言与逻辑痛点。同时，在教师的动态监管与针对性引导下，合理划定 AI 工具使用边界，规避技术滥用弊端，使人机协同真正服务于学生自主语篇建构，在实时协同表达中，循序渐进锻炼学生语言运用、逻辑构思与书面创作能力，落实写作课堂提质增效的教学目标。

（五）写后阶段：多维反馈与升华重构

写作教学的关键闭环的在于写后修改，唯有通过科学多元的评价引导，才能推动学生从完成初稿向优化升华跨越，实现读写能力的迭代提升。教师需充分发挥引导者与整合者的作用，将 GAI 反馈与人工点评有机结合，有序组织学生开展自评与互评，让修改有方向、有方法、有实效，真正实现读写能力的闭环提升。

GAI 作为高效的辅助评价工具，可从语法规范、词汇运用、语句衔接、逻辑架构、语篇完整性五个核心维度，生成客观量化的评价报告，精准定位学生写作中的薄弱点。同时，基于评价结

果提供具体可操作的修改建议，明确指出语法错误修正、词汇替换、衔接优化等具体方向，并支持学生修改后的二次评改，形成评价—修改—再评价的良性循环，帮助学生快速规避基础错误。在此基础上，教师的点评聚焦个性化指导，弥补技术评价的局限性，针对学生的写作思路、情感表达、思维深度等方面进行精准点拨。通过组织自评，引导学生对照反馈主动反思写作不足；开展互评，让学生在交流中借鉴优点、发现问题，培养批判性思维与鉴赏能力。学生在多维反馈的指引下，主动对照问题修正错误、优化表达，在反复修改中总结读写规律，梳理写作技巧，逐步提升语言运用、逻辑思维与语篇建构能力。

四、结束语

本文围绕 GAI 赋能高中生英语读写能力协同发展展开系统性研究，立足高中英语教学实际与课程标准要求，针对当前读写教学中存在的环节割裂、个性化不足、教师负担重等困境，明确了人机协同、思维进阶、过程导向、伦理与安全四大教学设计原则，构建了“P-R-E-P-A”人机协同读写闭环模型，细化了读前、读中、读写过渡、写中、写后五个阶段的实践路径，形成了技术赋能—模式支撑—路径落地的完整研究体系。后续研究可进一步结合具体教学案例，优化“P-R-E-P-A”教学模型，探索不同层次学生的个性化赋能策略，破解技术应用中的难点问题，推动 GAI 与高中英语读写教学的深度融合。

参考文献

[1] 董海丽.巧设情境，促进高中生英语读写能力协同发展[J].英语学习,2020,(05):44-48.

[2] 李冠英.提高英语读写能力的有效举措[J].校园英语,2017,(52):171.

[3] 李亚芹.以读促写、综合培养——高中学生英语读写能力培养[J].课程教育研究,2015,(27):82-83.

[4] 国红延,张秋菊.生成式人工智能辅助高中英语单元整体教学的实践策略[J].英语学习(中英文),2025(10):2-9. DOI:10.3969/j.issn.1002-5553.2025.10.001.

[5] 胡亚芳.教、学、评一体化驱动的高中生英语读写能力培养策略探讨[J].课堂内外(高中版),2025(42):76-78. DOI:10.3969/j.issn.1007-4899.2025.42.027.

[6] 邹鹏鲜.生成式人工智能在高中英语教学不同课型融合的实践探究[J].广东教育,2025(20):101-102. DOI:10.3969/j.issn.1005-1422.2025.20.033.

[7] 张宗情.利用故事促进高中生英语读写能力的行动研究[D].山东:山东师范大学,2021.

[8] 戴妮.源于教材的高中生英语读写能力培养[J].疯狂英语(教学版),2016(12):66-67.

[9] 陈丽云.运用语料库技术促进高中生英语读写能力提升的教学实践[J].英语学习,2023(3):26-31. DOI:10.3969/j.issn.1002-5553.2023.03.006.

[10] 王燕.立足教材阵地，提升高中生英语读写能力[J].英语画刊(高级版),2018(27):25. DOI:10.3969/j.issn.1008-8962.2018.27.020.

“五红薪”平台下高等学校基层党支部组织生活质效提升机制研究

章婧婷

安徽职业技术大学, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/EST.2026030038

摘 要 : 党支部是党的全部工作和战斗力的基础, 高校基层党支部组织生活作为党内政治生活的核心载体, 是强化党员教育管理、锤炼党性修养的关键途径。新时代背景下, 高校基层党组织标准化建设取得阶段性成效, 但部分党支部仍存在组织生活开展不规范、内容形式单一、创新融合不足、质效把控薄弱等问题。本文以高校党建工作实际为出发点, 提出构建“五红薪”平台下的组织生活质效提升机制, 推动组织生活政治性、时代性、原则性、战斗性深度融合, 让高校基层党支部组织生活真正严起来、实起来、活起来, 为高校党建工作高质量发展提供可复制、可推广的实践路径。

关 键 词 : 高校基层党支部; 组织生活; 质效提升; 五红薪机制

Research on the Mechanism for Improving the Quality and Effectiveness of Organizational Life of Grassroots Party Branches in Higher Education Institutions under the "Five Red Merits" Platform

Zhang Jingting

Anhui University of Applied Technology, Hefei, Anhui 230000

Abstract : The Party branch is the foundation of all Party work and combat effectiveness. The organizational life of grassroots Party branches in higher education institutions, as the core carrier of intra-Party political life, is a key way to strengthen Party member education and management and hone Party spirit. In the new era, the standardized construction of grassroots Party organizations in higher education institutions has achieved phased results, but some Party branches still have problems such as unstandardized organization life, monotonous content and form, insufficient innovation and integration, and weak quality and effectiveness control. This paper takes the actual situation of Party building work in higher education institutions as the starting point, proposes to build a mechanism for improving the quality and effectiveness of organizational life under the "Five Red Merits" platform, promoting the deep integration of the political, contemporary, principled, and combatant nature of organizational life, making the organizational life of grassroots Party branches in higher education institutions truly strict, practical, and lively, and providing a replicable and promotable practical path for the high-quality development of Party building work in higher education institutions.

Keywords : grassroots Party branches in universities; organizational life; quality and efficiency enhancement; five-red salary mechanism

一、高校基层党支部组织生活质效提升的时代价值与现实必要性

高校是意识形态前沿阵地, 提升组织生活质效能强化基层党支部政治功能, 推动党的方针政策落地, 引导党员师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”, 为高校办学治校筑牢政治思想根基^[1]。同时, 这也是党员教育管理的内在需要, 高校青年党员占比高、易受多元思潮影响, 高质量组织生活

能唤醒党员身份意识, 通过多样形式帮助党员坚定理想信念, 将理论武装转化为实际行动。此外, 组织生活是党建与业务的连接纽带, 提升其质效能破解党建业务“两张皮”问题, 把党组织优势转化为高校发展优势, 引导党员发挥先锋模范作用, 形成党建引领的发展格局。面对百年变局与互联网发展的新挑战, 传统组织生活模式已难以适应需求, 提升质效需立足时代特征创新内容、形式与载体, 推动“互联网+党建”融合, 让组织生活贴合党员需求, 增强吸引力与实效性。

基金项目: 安徽职业技术大学校级科技工程重点课题(党建及思想政治教育研究项目)《“五红薪”平台下高等学校基层党支部组织生活质效提升机制研究》(编号: 2022xjdj002)。

二、高校基层党支部组织生活的现状与问题剖析

（一）研究现状与实践基础

国内学术界对党支部组织生活的研究已形成一定成果，但针对“高校基层党支部组织生活”的专项研究相对匮乏。截至2025年8月，以CNKI期刊为检索依据，“高校基层党支部组织生活”主题文献仅123篇，现有研究多集中在现状分析、问题梳理等表层面，缺乏系统性的机制构建和实践路径研究。从实践层面来看，各高校积极推进基层党组织标准化建设工作，探索出主题党日创新、线上党建平台搭建等多种模式，但高校基层党支部组织生活仍存在诸多共性问题，未能从根本上解决质效提升的核心问题，亟待开展针对性的研究和实践探索。

（二）当前高校基层党支部组织生活存在的核心问题

1. 思想认识缺位，重形式轻实效

部分基层党支部对组织生活的政治属性认识不足，将组织生活简单等同于“开会学习”，缺乏对内容的精心设计和对实效的精准把控^[2]。存在参会率偏低、党员参与积极性不高、会场纪律松散等问题，批评和自我批评流于形式，缺乏直面问题的勇气和解决问题的决心，组织生活失去应有的“辣味”，难以达到锤炼党性、凝聚共识的目的。

2. 制度执行松散，重建立轻落实

各高校基层党组织均已建立“三会一课”、主题党日、民主评议党员等组织生活制度，但部分党支部存在制度执行“打折扣、搞变通”的问题。组织生活时间不固定、安排较仓促，内容缺乏系统性和连贯性；会议记录不规范、要素不全，难以反映组织生活实际开展情况；监督考核机制不完善，制度的刚性约束未能充分体现，导致组织生活呈现“碎片化、随意化”特征。

3. 形式载体单一，重传统轻创新

传统组织生活以“线下集中学习”为主，形式多为读文件、学理论、听报告，缺乏创新性和互动性，难以适应青年党员师生的学习特点。部分党支部未能有效运用互联网技术和信息化手段，线上学习平台内容更新不及时、互动性不足，线下实践活动与党员师生的工作、学习、生活结合不紧密，导致组织生活吸引不足，党员参与的主动性和创造性难以发挥^[3]。

4. 融合衔接不足，重党建轻业务

部分基层党支部未能找准组织生活与高校中心工作的结合点，将党建工作与教学、科研、学生管理等业务工作割裂开来，存在“党建归党建、业务归业务”的现象。组织生活内容缺乏针对性，未能围绕立德树人根本任务、学科建设难点、师生急难愁盼问题开展，党建工作的价值未能在校事业发展中充分体现。

5. 队伍建设薄弱，重选拔轻培养

部分基层党支部书记由业务骨干兼任，缺乏系统的党建业务培训，对组织生活的策划、组织、实施能力有待提升；党支部委员分工不明确、履职尽责意识不强，未能形成工作合力；青年党员培养机制不完善，党员的先锋模范作用发挥不充分，导致基层党支部的凝聚力、战斗力不足，难以有效引领组织生活质效提升。

三、“五红薪”平台下高校基层党支部组织生活质效提升机制的构建

立足高校党建工作实际，以“分析问题—提出对策—实践落地”为研究思路，构建“五红薪建平台、强纪律亮风采”的组织生活质效提升机制，通过打造红薪书院、红薪公众号、红薪宣讲团、红薪议事厅、红薪志愿者五大特色平台，实现组织生活理论学习有深度、实践锻炼有力度、服务师生有温度，推动组织生活的“党味”“辣味”“鲜味”有机统一。

（一）红薪书院：筑牢理论根基，让政治引领入脑入心

以“读原著、学原文、悟原理”为核心理念，打造线下实体学习阵地与线上学习资源库相结合的理论学习平台，夯实党员师生的思想理论基础。精选习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神、《习近平谈治国理政》系列著作等核心学习内容，结合高校立德树人根本任务，融入中华优秀传统文化、中国革命精神等内容，制定系统化、常态化的学习计划；摒弃“满堂灌”式学习，采用专题研讨、读书分享、名师导学、经典诵读等形式，引导党员师生深学细悟、交流互鉴；整合线上优质党建学习资源，建立书院专属学习资料包，为党员师生自主学习提供便利，推动理论学习往深里走、往实里走、往心里走。

（二）红薪公众号：打造智慧党建，让线上学习随时随地

推进“互联网+党建”深度融合，创建“红薪”微信公众号等线上党建平台，实现组织生活线上线下双向联动。开设“习语聆听”“党建动态”“理论微课堂”“党员风采”等特色专栏，及时推送党的最新理论成果、党建工作动态、先进典型事迹，让党员师生利用碎片化时间开展学习；强化线上互动功能，设置答题闯关、留言讨论、心得分享等板块，打破时空限制，提升党员参与度；将“三会一课”、主题党日等组织生活的通知、报名、记录、考核移至线上，实现组织生活的信息化、规范化管理，提高党建工作效率。

（三）红薪宣讲团：凝聚思想共识，让理论宣讲走深走实

组建由党员教学名师、政治理论学者、优秀党员大学生组成的宣讲团，打造“面对面、点对点”的理论宣讲平台，推动党的创新理论进校园、进班级、进社区。结合师生党员、社区群众等不同受众的特点，制定差异化宣讲方案，让宣讲内容贴近实际、贴近师生、贴近生活；创新宣讲形式，采用情景式、案例式、互动式宣讲，结合短视频、微党课、情景剧等多种载体，让理论宣讲从“高大上”变得“接地气”；建立常态化宣讲机制，明确宣讲频次和要求，推动党的创新理论入脑入心、落地生根，凝聚起干事创业的思想共识。

（四）红薪议事厅：规范组织生活，让民主决策公开透明

以创新“三会一课”、民主生活会形式为核心，打造党组织活动主阵地、党员议事主会场、事业发展策源地，强化基层党组织力和议事决策能力。明确议事厅议事范围、规则与程序，围绕支部建设、中心工作、师生诉求等重大问题，组织党员充分讨论、民主决策，让党员成为支部建设的参与者、推动者。推动“三会一课”与议事决策深融合，让组织生活会成为问题分析、工作

推进、思想交流的平台，用好批评和自我批评利器，让组织生活充满“辣味”。建立议事决策台账，明确责任人与时限，跟踪督办、闭环落实，确保件件有着落、事事有回音。

（五）红薪志愿者：强化实践锻炼，让先锋模范见行见效

组建党员志愿者团队，打造“手牵手、心连心”的实践服务平台，推动党员师生将理论学习成果转化为服务师生、服务社会的实际行动。结合高校学科专业特色和师生需求，设立党员先锋岗、责任区，开展教学帮扶、科研助力、学生辅导、社区服务、乡村振兴等志愿服务活动；建立志愿者服务激励机制，将服务情况纳入党员民主评议、评优评先的重要依据，表彰先进、树立典型，引导党员主动亮身份、作表率、当先锋；将志愿服务与立德树人根本任务相结合，让党员师生在实践锻炼中锤炼党性、增长才干，实现党建工作与人才培养的有机统一。

四、高校基层党支部组织生活质效提升的保障措施与实践路径

（一）强化思想引领，树立科学的组织生活理念

提升基层党支部和党员政治站位，深刻把握组织生活的政治属性与重要意义，将其作为锤炼党性、提升政治能力的重要途径，增强参与的思想和行动自觉。坚持问题导向，围绕组织生活突出问题深入调研、精准施策，推动组织生活从“被动参与”向“主动作为”转变^[4]。强化以师生为中心的宗旨意识，把解决师生急难愁盼问题融入组织生活，让其成为联系和服务师生的坚实桥梁纽带。

（二）健全制度体系，强化组织生活的刚性约束

健全组织生活制度体系，细化“三会一课”、主题党日等制度实施细则，明确时间、内容、形式与要求，确保有章可循。建立科学考核评价机制，将组织生活开展情况纳入党建考核核心，设置参与率、实效性、创新性等维度，通过日常检查、定期考核、群众评议全面评价。强化考核结果运用，与支部书记履职、党员评优评先、支部评先定级挂钩，奖优罚劣，树立鲜明导向。

（三）加强队伍建设，提升组织生活的策划实施能力

建强支部骨干队伍，定期开展党建培训、经验交流和现场观摩，提升党支部书记政治素养、业务能力与组织策划能力，让其当好组织生活“领头雁”^[5]。明晰支部委员分工，强化履职意识并

开展针对性培训，凝聚书记牵头、委员协同、党员参与的工作合力。完善青年党员培养与帮带机制，引导其参与组织生活策划实施，提升党建工作能力，为支部建设注入新鲜血液。

（四）创新方式方法，增强组织生活的吸引力实效性

从形式、载体、内容三方面创新组织生活：结合高校党员师生特点，运用情景式、体验式等形式，融合理论学习与实地研学、红色教育、实践服务，让组织生活活起来；依托大数据、人工智能打造线上线下融合载体，丰富资源、拓展渠道，适配多元学习需求^[6]；围绕立德树人与高校中心工作，结合教学科研、师德师风建设等设置实操性内容，让组织生活成为推动工作、解决问题的抓手。

（五）深化统筹融合，推动党建与业务工作同频共振

精准找准党建与业务结合点，围绕人才培养、学科建设、学生工作，分别将组织生活与课程思政、科研攻关、思政教育等深度融合，引导党员教师、科研工作者、辅导员各尽其责、担当作为。建立基层党支部与行政部门、教学科研团队、学生社团的协同联动机制，整合党建资源、凝聚工作合力，推动组织生活从支部内部走向全校联动，实现党建与业务工作深度融合、互促共进。

五、结语

提升高校基层党支部组织生活质效，是新时代加强高校党的建设的重要课题，也是推动高校党建工作高质量发展的关键举措。本文构建的“五红薪”平台下组织生活质效提升机制，打造五大平台，实现组织生活内容、形式、载体全方位创新，为破解组织生活形式化、同质化、碎片化问题提供实践路径。

高校基层党支部需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树牢“党的一切工作到支部”导向，强化政治功能、提升组织力，以组织生活锤炼党性、凝聚力量，充分发挥支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，把党的组织优势转化为高校办学治校优势，为落实立德树人根本任务提供保障^[7]。本研究的“五红薪”机制虽有实践路径，但落地实施、效果评估仍需探索，后续将结合实际优化完善，总结可操作、可复制的实践方案。

参考文献

- [1] 王芳, 崔春花, 张晓东. 高校基层党支部组织生活现状分析与对策思考——以北京部分高校为例 [J]. 思想教育研究, 2016(12):112-115.
- [2] 张凤娟, 刘一鸣. 关于基层党支部组织生活的现状分析研究 [J]. 江苏卫生事业管理, 2017, 28(4):102-103.
- [3] 周莺, 高波, 龙玥. 利用新媒体提高高校教师党支部组织生活质量研究 [J]. 课程教育研究, 2018(44):33-34.
- [4] 赵莹, 吴红瑛. 新时期高校机关党支部组织生活实效性研究 [J]. 高校后勤研究, 2018(10):65-67.
- [5] 朱晓熠, 王庆林. 高校基层党支部提升组织生活实效性研究 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(31):53-54.
- [6] 李兰. 高校基层党组织生活质量有效提升及创新的思考 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2020, 29(05):81-84.
- [7] 谭小琴, 郑泽萍. 高校创新型党组织建设路径研究 [J]. 西部学刊, 2019(07):21-24.

以赛促能：创新创业大赛如何提升大学生就业竞争力

李开基¹，董浩琳²，郭亚雪²

1. 维捷布斯克国立工艺大学经济管理学院，白俄罗斯 维捷布斯克市 210038

2. 山东女子学院工商管理学院，山东 济南 250300

DOI:10.61369/EST.2026030007

摘 要：在高校毕业生就业压力上升和创新创业教育制度化推进的背景下，创新创业大赛能否转化为更广泛的就业竞争优势，仍需经验证据。基于经验学习理论与信号传递理论，本文构建“创新创业大赛参与度—自我效能感—就业竞争力”的有调节中介模型，采用1248份本科生问卷数据进行检验。结果表明：大赛参与度显著提升就业竞争力；自我效能感发挥部分中介作用，中介效应占总效应的34.2%；高校双创氛围正向调节大赛参与度对自我效能感的影响，并强化间接效应；控制自选择偏误后结论仍稳健。研究说明，大赛育人价值不只体现为技能训练，还体现为心理资本积累及其与校园双创生态的耦合。

关 键 词：创新创业大赛；就业竞争力；自我效能感；双创氛围；有调节的中介模型

Enhancing Capabilities Through Competition: How Innovation and Entrepreneurship Contests Improve College Students' Employment Competitiveness

Li Kaiji¹, Dong Haolin², Guo Yaxue²

1. Faculty of Economics and Business Management (FEBM), Vitebsk State Technological University, Vitebsk, Belarus 210038

2. School of Business Administration, Shandong Women's University, Jinan, Shandong 250300

Abstract：Against the backdrop of rising employment pressure among college graduates and the institutional advancement of innovation and entrepreneurship education, whether innovation and entrepreneurship contests can translate into broader employment competitive advantages remains in need of empirical evidence. Based on experiential learning theory and signaling theory, this paper constructs a moderated mediation model of "participation in innovation and entrepreneurship contests—self-efficacy—employment competitiveness" and tests it using data from 1,248 undergraduate questionnaires. The results indicate that contest participation significantly enhances employment competitiveness; self-efficacy plays a partial mediating role, with the mediating effect accounting for 34.2% of the total effect; the innovation and entrepreneurship atmosphere in universities positively moderates the impact of contest participation on self-efficacy and strengthens the indirect effect; the conclusions remain robust after controlling for self-selection bias. The study suggests that the educational value of contests is not only reflected in skill training but also in the accumulation of psychological capital and its coupling with the campus innovation and entrepreneurship ecosystem.

Keywords：innovation and entrepreneurship contests; employment competitiveness; self-efficacy; innovation and entrepreneurship atmosphere; moderated mediation model

引言

大学生就业压力已由规模压力转向规模与结构并存的复合压力^[1-2]。在“双创”政策持续推进下，创新创业大赛成为高校实践育人的重要载体^[3-4]。既有研究多关注赛事对创业意向、创业认知和创新能力的影 响^[5-7]，但多数参赛学生最终进入一般劳动力市场，赛事经历是否能够转化为更普遍的就业竞争力，仍缺乏充分讨论。就业竞争力不仅指专业技能，还包括通用能力、职业认同、心理韧性和持续学习能力。相较于创业意向，它更能衡量大赛对普通学生的普惠性影响。现有研究不足主要体现在三方面：一是结果变量偏重创业导向，对就业竞争力关注不足^[8]；二是对“参赛经历—心理机制—竞争力结果”的传导链条解释不够^[9]；三是学校双创氛围在赛事赋能中的边界作用尚未充分识别^[10]。据此，本文考察创新创业大赛参与度对大学生就业竞争力的影响，检验自我效能感的中介作用和高校双创氛围的调节作用。

项目支持：大学生创新训练计划项目支持（织女星计划，智染工坊等）。

一、理论基础与研究假设

经验学习理论认为,能力提升来源于“具体体验—反思观察—抽象概念化—主动实验”的循环^[11]。创新创业大赛中的项目设计、市场调研、团队协作、路演答辩和迭代修正,构成高度情境化的学习过程。信号传递理论则说明,高强度、高层级、承担核心角色的参赛经历,是一种较难伪造的能力信号,能够向用人单位传递问题解决、组织协调、抗压应变和创新潜质^[12]。因此,大赛既可能通过真实任务提升能力,也可能通过外部可识别信号改善求职竞争地位。大赛参与过程兼具人力资本积累与社会资本拓展功能。高强度参赛能提升专业应用、沟通展示、组织协调和抗压能力^{[5][13]};跨专业组队、导师指导和校外资源链接又有助于扩展职业信息网络^[4]。由此提出 H1:创新创业大赛参与度对大学生就业竞争力具有显著正向影响。自我效能感是个体对自身完成任务和应对挑战能力的判断。赛事中的任务完成、问题攻克和同伴比较,为学生提供成就体验与替代经验,能够强化“我能胜任复杂任务”的信念^[6-7]。自我效能感较高的学生,在职业探索、面试准备、岗位适应与挫折恢复中更具主动性和持续性。据此提出 H2:自我效能感在大赛参与度与就业竞争力之间发挥中介作用。高校双创氛围体现为政策支持、资源供给、导师指导、文化鼓励 and 失败容忍等环境条件^{[10][14]}。高水平双创氛围能降低试错成本,增强资源可得性,使参赛挑战更容易转化为积极能力信念;资源不足或支持薄弱时,同样的参赛经历可能因压力过高而难以沉淀为自我效能感。据此提出 H3:高校双创氛围正向调节大赛参与度对自我效能感的影响;H4:高校双创氛围正向调节自我效能感在大赛参与度与就业竞争力之间的中介作用。

二、研究设计

本文采用问卷调查获取数据。正式调研前,在 H 省 3 所本科院校开展预测试,并依据项目分析和探索性因子分析剔除 2 个低载荷题项。正式问卷通过问卷星发放,覆盖东部、中部、西部地区“双一流”高校、普通本科院校和应用型高校。剔除作答时间过短、全同作答和注意力检测未通过样本后,获得有效问卷 1248 份,有效率 83.2%。样本中男性占 47.8%,女性占 52.2%;大三、大四学生占 79.4%;理工农医类占 55.4%,人文社科类占 44.6%;“双一流”高校占 31.6%,普通本科占 68.4%。核心变量均采用成熟量表并结合高校双创情境修订。创新创业大赛参与度(IECP)从参赛频次、时间投入、赛事级别、核心角色和跨学科整合程度测量;自我效能感(SE)采用一般自我效能感量表中的 6 个核心题项;就业竞争力(EC)从专业技能、通用能力、职业认同、抗压与创新学习等方面测量;双创氛围(CEA)从资源支持与文化鼓励两个维度测量。控制变量包括性别、年级、专业类别、生源地、学生干部经历和院校层次。分析中先进行共同方法偏差、信

效度和相关分析,再用 PROCESS Model 4 检验中介效应,Model 7 检验有调节的中介效应,Bootstrap 重复抽样 5000 次;同时采用倾向得分匹配法缓解自选择偏误^[15-16]。

三、实证结果

描述性统计显示,IECP、SE、EC 和 CEA 均值分别为 3.42、3.78、3.65 和 3.51。Pearson 相关分析表明,IECP 与 EC 显著正相关($r=0.467, p<0.01$),IECP 与 SE 显著正相关($r=0.385, p<0.01$),SE 与 EC 显著正相关($r=0.563, p<0.01$),且各相关系数均低于 0.70。Harman 单因子检验中,第一个公因子解释总变异为 28.6%,低于 40% 经验阈值。验证性因子分析显示四因子模型拟合良好: $\chi^2/df=2.86$,CFI=0.942,TLI=0.935,RMSEA=0.058,SRMR=0.046。各量表 Cronbach's α 介于 0.862—0.915 之间,AVE 平方根均高于构念间相关系数,说明量表具有较好信度和区分效度。PROCESS Model 4 结果显示,大赛参与度对就业竞争力的总效应为 0.425 ($p<0.001$, 95%CI=[0.345,0.505]),H1 得到支持。纳入自我效能感后,直接效应为 0.280 ($p<0.001$, 95%CI=[0.206,0.354]),间接效应为 0.145 (95%CI=[0.103,0.191]),中介效应占总效应的 34.2%,H2 得到支持。以自我效能感为因变量时,IECP $\times$ CEA 交互项显著为正($\beta=0.218, p<0.01$), $\Delta R^2=0.037$,H3 得到支持。简单斜率显示,高双创氛围下 IECP 对 SE 的作用更强($\beta=0.412, p<0.001$),低双创氛围下仍显著但较弱($\beta=0.203, p<0.05$)。Model 7 结果显示,低、中、高双创氛围下条件间接效应分别为 0.087、0.131 和 0.176,有调节的中介指数为 0.156, 95%CI=[0.082,0.245],H4 得到支持。PSM 检验显示,高参与组就业竞争力显著高于低参与组(ATT=0.385, $t=8.42, p<0.001$)。以“是否获得省级及以上奖项”替代大赛参与度、对连续变量进行 1% 缩尾后,主要结论保持不变。异质性分析显示,人文社科组中介效应占比高于理工农医组;普通本科组双创氛围调节效应强于“双一流”高校组。

四、结论与启示

本文基于 1248 份本科生问卷,检验了创新创业大赛参与度影响大学生就业竞争力的机制与边界。研究发现:第一,大赛参与度显著提升就业竞争力,且在控制自选择偏误后依然稳健;第二,自我效能感发挥部分中介作用,说明赛事实践不仅塑造能力,也重塑能力信念;第三,高校双创氛围强化“大赛参与度—自我效能感—就业竞争力”的传导链条,双创生态越完善,赛事育人效应越充分。理论上,本文将创新创业大赛研究从创业意向拓展到就业竞争力,并把自我效能感与双创氛围纳入同一模型,揭示了“实践经历—心理资本—就业结果”的连续转化过程。相

较于只从创业导向理解赛事价值的研究，本文强调大赛对一般劳动力市场能力形成的外溢效应；相较于只讨论技能提升的研究，本文进一步识别了心理资本机制和学校情境边界。实践上，高校应从“唯奖项导向”转向“过程赋能导向”，降低参与门槛，扩大覆盖面，把赛事建设为普惠性能力训练平台；同时将心理资本培育嵌入项目指导、复盘总结、团队协作和压力应对过程，提升

学生自我效能感；还应通过资金、导师、场地和容错文化建设改善双创氛围，尤其关注普通本科院校和人文社科学生群体的边际收益。本文仍存在局限：横截面数据难以完全识别长期因果关系，就业竞争力主要来自学生自评，后续可引入用人单位评价、实习表现和实际录用结果，并进一步考察心理韧性、职业身份和社会网络资本等机制。

参考文献

[1] 岳昌君, 邱文琪. 扩招背景下高校毕业生就业质量及竞争力影响因素实证研究 [J]. 教育研究, 2022, 43(05): 102-115.

[2] 鲍威, 玛依拉·阿里木, 吴红斌. 经济转型期中国高校毕业生就业的结构性矛盾与对策探讨 [J]. 高等教育研究, 2021, 42(07): 55-63.

[3] 黄兆信, 赵浩强, 洪玉管. 新时代高校创新创业教育的高质量发展路径研究 [J]. 教育研究, 2023, 44(01): 88-97.

[4] 梅伟惠, 王雪, 李志华. 创新创业教育对大学生就业能力的影响机制——基于全国百所高校的实证分析 [J]. 高教探索, 2020, (11): 108-115.

[5] 王峥, 刘建平. 创新创业教育对大学生非认知能力的影响机制探究 [J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(04): 112-120.

[6] 丁红玲, 王亚南. 创业大赛经历对大学生创业意向的影响：基于自我效能感的中介作用 [J]. 黑龙江高教研究, 2021, 39(09): 120-125.

[7] 李永强, 黎伟, 何郁冰. 创业自我效能感对大学生创业意愿的影响 [J]. 软科学, 2021, 35(06): 134-139.

[8] 黄敬宝. 创新创业教育如何促进大学生高质量就业？——基于“赋能”与“信号”双重维度的考察 [J]. 中国青年政治学院学报, 2022, 41(02): 89-97.

[9] 赵子林, 孙建国. 心理资本在创新创业教育与就业竞争力间的中介效应 [J]. 教育与经济, 2023, 39(02): 65-74.

[10] 顾远东, 彭刚, 陆亚东. 高校双创氛围的测量及其对学生创新行为的影响 [J]. 科研管理, 2021, 42(09): 184-192.

[11] 孙俊华, 陈晨. 经验学习视角下的高校创业教育效果评估体系构建 [J]. 高等工程教育研究, 2020, (05): 142-148.

[12] 吴晓明, 吕梁. 信号传递理论视角下大学生竞赛获奖经历的就就业效应分析 [J]. 中国青年研究, 2022, (06): 99-106.

[13] 叶长明, 王丹, 李雪. 学科竞赛参与对大学生通用就业能力的影响研究 [J]. 高教发展与评估, 2022, 38(04): 81-93.

[14] 陈建林, 林雨萱. 校园双创氛围对大学生创业行为的影响及机制研究 [J]. 科学学研究, 2022, 40(08): 1466-1475.

[15] 胡凡, 王明, 赵颖. “以赛促学”能否提升大学生的创新能力？——基于倾向得分匹配法的因果推断 [J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(01): 101-109.

[16] 张抗私, 史策. 大学生实践经历与就业竞争力的关系研究——基于 PSM 的因果推断 [J]. 教育与经济, 2020, 36(01): 84-92.

