

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第4卷 第16期 2026年4月刊 第三周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 托育一体化背景下托班幼儿生活化的户外锻炼游戏材料投放的实践研究 谢燕燕
Practical Research on the Provision of Life-Oriented Outdoor Exercise Game Materials for Toddlers in Nursery Classes Under the Background of Integrated Childcare Xie Yanyan
- 004 宁夏地区职业院校在线开放课程建设现状、问题与优化路径研究 孔维国, 冯娟
Research on the Current Situation, Problems and Optimization Paths of Online Open Course Construction in Vocational Colleges in Ningxia Kong Weiguo, Feng Juan
- 007 政校企联动视角下“电商+”赋能海岛乡村共富实践研究 蒋德见, 于春影
Research on the Practice of "E-Commerce+" Empowering Common Prosperity in Island Rural Areas From the Perspective of Government-School-Enterprise Cooperation Jiang Dejian, Yu Chunying
- 010 “专精特新”产业学院背景下集成电路行业应用型人才培养探究 师建英
Exploration on the Training of Applied Talents in the Integrated Circuit Industry Under the Background of "Specialized, Refined, Characteristic and Innovative" Industry College Shi Jianying
- 013 AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的实践探索 谈正银
Practical Exploration of AI Empowering the Cultivation of Core Competencies in Primary School Moral Education and Rule of Law Tan Zhengyin
- 016 新时代我国手球运动赛事发展困境与对策研究 李海鹰
Research on the Development Dilemmas and Countermeasures of Handball Competitions in China in the New Era Li Haiying
- 019 高职美育视域下中华经典诵读的融入路径与实践研究 陈宜敏, 陈军军
Research on the Integration Path and Practice of Chinese Classical Recitation, Writing and Lecture in the Context of Higher Vocational School Art Education Chen Yimin, Chen Junjun
- 022 数字新媒体驱动惠州市文化强市建设的路径探索 尹曼悦, 黄心怡, 李姝钰
Research on the Paths and Strategies of Huizhou's Culturally Strong City Construction Driven by Digital New Media Yin Minyue, Huang Xinyi, Li Shuyu
- 025 AIGC 赋能羌绣纹样国际传播: 从文化转译到智能叙事的路径探究 杜洪波, 祁安春
Empowering the International Dissemination of Qiang Embroidery Patterns with AIGC: An Exploration of the Path from Cultural Translation to Intelligent Narration Du Hongbo, Qi Anchun
- 028 基于 OBE 理念的工学一体化课程教学资源开发路径研究 侯云霞, 侯云波, 侯潇雨
Research on Development Pathways of Teaching Resources for Work-Integrated Learning under the OBE Concept Hou Yunxia, Hou Yunbo, Hou Xiaoyu
- 031 澳洲 5 minutes break 制度引入中国小学英语课堂管理的本土化路径研究 肖力源
Research on the Localization Path of Introducing Australia's "5 Minutes Break" System into Classroom Management of Primary School English in China Xiao Liyuan
- 035 乡村学前教育本土文化资源开发利用研究——基于烟台蓬莱 130 份问卷的实证调查与对策分析 李丽群
Research on the Development and Utilization of Local Cultural Resources in Rural Preschool Education: Based on 130 Questionnaires in Pengtai, Yantai Li Liqun

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

038	高校《民航飞机发动机系统检修》课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of the Course "Civil Aviation Aircraft Engine System Maintenance and Inspection"	许广伟 Xu Guangwei
041	情境教学在高中生物课堂中的应用研究 Research on the Application of Situational Teaching in High School Biology Classrooms	刘娟 Liu Juan
044	核心素养导向下高中数学高效课堂的构建研究 Research on the Construction of Efficient High School Mathematics Classrooms Under the Guidance of Core Competencies	陆江福 Lu Jiangfu
047	中职英语口语交际课的设计与实践研究 Research on the Design and Practice of Oral English Communication Courses in Secondary Vocational Schools	邹虹 Zou Hong
050	基于学科核心素养的高中数学大单元教学设计策略 Design Strategies of Large-Unit Teaching in High School Mathematics Based on Subject Core Competencies	周雪 Zhou Xue
053	AI 赋能背景下高校课程思政与专业教学融合路径探究 Exploration on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Education and Professional Teaching in Universities Under the Background of AI Empowerment	王秋麟, 刘聪, 刘敦禹 Wang Qiulin, Liu Cong, Liu Dunyu
056	产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式研究 Research on the Talent Training Model of Secondary Vocational Dance Performance Major Under the Background of Industry-Education Integration	刘力源 Liu Liyuan
059	从“知识传授”到“素养生成”：核心素养导向下的小学数学概念教学实践研究——以《毫升与升的认识》一课为例 From "Knowledge Imparting" to "Competence Development": A Practical Study on Primary School Mathematics Concept Teaching Oriented by Core Competencies—Taking the Lesson Understanding Milliliters and Liters as an Example	施徐浩明月 Shi Xuhaomingyue
062	基于生成式 AI 的“数字互动营销”模块教学模式构建与实践反思 Construction and Practical Reflection on the Teaching Model of the 'Digital Interactive Marketing' Module Based on Generative AI	吴青 Wu Qing
066	生成式 AI 支持下的物理概念教学设计——以能量守恒概念为例 Generative AI-Supported Physics Concept Teaching Design——Taking the Concept of Conservation of Energy as an Example	蒋佳佳, 付红波 Jiang Jiajia, Fu Hongbo
069	智能建造背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式改革研究 Research on the Reform of Talent Training Models for Engineering Management in Applied Undergraduate Institutions Under the Context of Intelligent Construction	杜林 Dulin

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

072	大学生计算机创新创业大赛人才培养模式研究 Research on Talent Training Mode of "Internet +" College Students' Computer Innovation and Entrepreneurship Competition	李姜威, 李名扬, 刘丹, 杨磊 Li Jiangwei, Li Mingyang, Liu Dan, Yang Lei
075	数字化转型背景下人力资源管理课程教学改革与实践探索 Teaching Reform and Practical Exploration of Human Resource Management Courses Under the Background of Digital Transformation	张永权 Zhang Yongquan
078	新能源技术快速发展背景下电化学教学改革探索 Exploration on the Reform of Electrochemistry Teaching Under the Rapid Development of New Energy Technologies	杨柳, 石月丹, 王楠, 于海辉 Yang Liu, Shi Yuedan, Wang Nan, Yu Haihui
081	人工智能背景下“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养模式研究 Research on the "Integration of Competition-Learning-Research-Innovation" Talent Training Model for Human Resource Management in the Context of Artificial Intelligence	谢施莹, 孔美娟 Xie Shiying, Kong Meichan
084	人工智能赋能背景下高职《新媒体运营》课程的专创融合教学模式改革研究 Research on the Reform of "Professionalism-Innovation Integration" Teaching Model for Higher Vocational "New Media Operation" Course Under the Background of AI Empowerment	彭花燕 Peng Huayan
087	立德树人背景下中职思政课教学创新研究 Research on the Teaching Innovation of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools Under the Background of Fostering Virtue Through Education	刘晨 Liu Chen
090	数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式研究 Research on the Talent Training Model of AI+ERP Courses from the Perspective of Digital Literacy	殷琪, 欧阳沙 Yin Qi, Ouyang Sha
093	人工智能在“基础医学”课程教学中的创新应用与创新 The Innovative Application and Innovation of Artificial Intelligence in the Teaching of "Basic Medicine" Courses	张轶 Zhang Yi
096	初中英语本土资源与数智资源整合运用的改革实践研究 Research on the Reform Practice of Integrating Local Resources and Digital-Intelligent Resources in Junior High School English	李玲 Li Ling
099	基于 OBE 理念的“四维融合”教学改革模式构建与实践 Construction and Practice of the "Four-Dimensional Integration" Teaching Reform Model Based on the OBE Concept	刘东旭, 王旭舟, 周茜茜, 方志玲, 王坤 Liu Dongxu, Wang Xuzhou, Zhou Xixi, Fang Zhiling, Wang Kun
102	京津冀基础教育优质科创资源共建共享创新实践研究 Research on the Innovative Practice of Co-construction and Sharing of High-Quality Sci-Tech Innovation Resources in Basic Education in Beijing-Tianjin-Hebei Region	林泊安, 刘静 Lin Bo'an, Liu Jing

105	基于“技术－文化－价值”融合的啦啦操课程思政协同育人模式创新研究 Innovation Research on the Collaborative Education Model of Cheerleading Curriculum Ideological and Political Education Based on the Integration of "Technology-Culture-Value"	陈瑞，王月，刘沛 Chen Rui, Wang Yue, Liu Pei
108	AI 人工智能赋能初中语文作文教学的实践路径研究——以作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为例 Research on the Practical Path of AI Empowering Junior High School Chinese Composition Teaching ——A Case Study of the Composition Teaching "Be Unique and Turn Ordinary into Extraordinary"	苏敏 Su Min
111	基于工作过程导向的高职装配式建筑教学方案重构与创新实践 Reconstruction and Innovative Practice of Higher Vocational Precast Construction Teaching Program Based on Work Process Orientation	王亚天 Wang Yatian
114	基于项目式融合与创新《高分子物理实验》混合式教学模式初探 Preliminary Exploration of Project-Based Integration and Innovation in the Blended Teaching Mode of "Polymer Physics Experiment"	李少权，史博，班建峰，姚棋，潘露露，廖军秋，许体文 Li Shaoquan, Shi Bo, Ban Jianfeng, Yao Qi, Pan Lulu, Liao Junqiu, Xu Tiwen

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

117	高校图书馆图书流通率影响因素及提升策略 Influencing Factors and Improvement Strategies of Book Circulation Rate in University Libraries	孙玮 Sun Wei
120	社会转型时期高职学生人生观、价值观教育的思考 Reflections on the Education of Higher Vocational Students' Outlook on Life and Values During the Period of Social Transformation	魏亚雯，邓凯伦 Wei Yayun, Deng Kailun
123	中华优秀传统文化与高职思政实践教学融合策略 Integration Strategies of Excellent Traditional Chinese Culture and Higher Vocational Ideological and Political Practical Teaching	杨旭东 Yang Xudong
126	职业院校法律课程区域差异与优化策略——以宁夏为例 Regional Differences and Optimization Strategies of Legal Courses in Vocational Colleges——A Case Study of Ningxia	马骥 Ma Ji
129	地下水动力学综合实验教学模式构建与实践探索 Construction and Practice Exploration of Teaching Mode of Comprehensive Experiment Design of Groundwater Dynamics	陈婷，张建军，章艳红，韦红钢 Chen Ting, Zhang Jianjun, Zhang Yanhong, Wei Honggang
132	产教融合视角下职业本科计算机辅助设计（AutoCAD 绘图）课程的重构与实践 Reconstruction and Practice of Computer-Aided Design (AutoCAD Drawing) Course in Vocational Undergraduate Education from the Perspective of Industry-Education Integration	齐永杰，吕航鹰，李阳阳，许家会 Qi Yongjie, Lv Hangying, Li Yangyang, Xu Jiahui
136	现代制造业高技能人才订单式培养路径探索与实践 Exploration and Practice of the Order-based Training Path for High-skilled Talents in Modern Manufacturing Industry	池冬生 Chi Dongsheng
139	高职学生职业伦理中“违法”与“失德”的边界与干预 The Boundary and Intervention of "Illegal" and "Immoral" in the Professional Ethics of Vocational College Students	杨莉莉，张雪 Yang Lili, Zhang Xue

托育一体化背景下托班幼儿生活化的户外锻炼游戏材料投放的实践研究

谢燕燕

余姚市姚北新城实验幼儿园, 浙江 宁波 315400

DOI: 10.61369/ETR.2026160002

摘 要 : 托育一体化作为当前学前教育改革的重要方向, 强调0-6岁婴幼儿保育与教育的有机衔接与连续发展。托班幼儿(2-3岁)正处于动作发展的关键期, 户外锻炼游戏对其大肌肉动作发展、感知觉完善及社会性养成具有不可替代的价值。生活化教育理念倡导将幼儿熟悉的生活元素融入教育过程, 使学习回归真实生活情境。本研究聚焦托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放这一核心议题, 通过文献分析、行动研究与案例观察相结合的方法, 系统探讨生活化材料投放的理论依据、实践现状及优化路径, 旨在为托班户外锻炼游戏的高质量开展提供可操作性的实践参考, 促进托班幼儿在真实、自然、富有生活气息的游戏环境中获得全面发展。

关 键 词 : 托育一体化; 托班幼儿; 生活化; 户外锻炼; 游戏材料投放

Practical Research on the Provision of Life-Oriented Outdoor Exercise Game Materials for Toddlers in Nursery Classes Under the Background of Integrated Childcare

Xie Yanyan

Yaobei New Town Experimental Kindergarten, Yuyao, Ningbo, Zhejiang 315400

Abstract : As an important direction of current preschool education reform, integrated childcare emphasizes the organic connection and continuous development of childcare and education for infants and young children aged 0-6. Toddlers in nursery classes (aged 2-3) are in a critical period of motor skill development. Outdoor exercise games have an irreplaceable value for their gross motor skill development, sensory perception improvement and socialization. The concept of life-oriented education advocates integrating life elements familiar to young children into the educational process, so that learning returns to real-life scenarios. Focusing on the core issue of the provision of life-oriented outdoor exercise game materials for toddlers in nursery classes under the background of integrated childcare, this study systematically explores the theoretical basis, practical status and optimization paths of life-oriented material provision through a combination of literature analysis, action research and case observation. It aims to provide operable practical reference for the high-quality development of outdoor exercise games in nursery classes, and promote the all-round development of toddlers in a real, natural and life-rich game environment.

Keywords : integrated childcare; toddlers in nursery classes; life-oriented; outdoor exercise; provision of game materials

引言

随着《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《托育机构设置标准(试行)》等政策落地, 托育一体化成为学前教育公共服务体系建设的重要方向, 幼儿园开设托班、实现2-6岁婴幼儿连续性照护与教育成为行业趋势。托班幼儿处于动作发展关键期, 大肌肉动作(走、跑、钻、爬、平衡、跳跃)与精细动作快速发育, 每日户外活动不少于2小时的硬性要求, 凸显户外锻炼游戏的重要性。游戏材料是户外锻炼游戏的核心支撑, 相较于工业化、标准化的成品玩具, 生活化材料源于幼儿日常生活(家庭、自然、社区), 兼具安全性、趣味性、操作性与教育性, 契合托班幼儿“直观感知、动手操作、模仿体验”的学习特点。当前托班户外锻炼游戏材料投放仍存在诸多误区: 重成品轻生活、重娱乐轻锻炼、重统一轻差异、重投放轻管理, 难以满足托育一体化背景下幼儿连续性发展需求。基于此, 本研究立足托育一体化理念, 以“生活化”为核心, 探讨户外锻炼游戏材料投放的意义、问题与优化路径, 让材料回归生活、服务锻炼、滋养成长, 推动托班户外教育从“形式化”走向“内涵化”, 从“标准化”走向“适托化”。

一、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的意义

（一）顺应托育一体化发展要求，保障婴幼儿成长连续性

托育一体化的核心是实现 0-3 岁托育与 3-6 岁学前教育的无缝衔接，强调婴幼儿发展的连续性、整体性与适宜性。生活化户外锻炼游戏材料取材于家庭与自然场景，衔接幼儿在家庭中的生活经验，打破托育与家庭、托班与小班的环境壁垒，让幼儿在熟悉的材料中获得安全感与归属感，顺利完成从家庭到托班、从托班到小班的过渡，契合托育一体化“以幼儿为中心、顺应发展规律”的核心理念。

（二）契合托班幼儿年龄特点，促进动作与体质健康发展

2-3 岁托班幼儿以直觉行动思维为主，依赖具体实物与动手操作构建认知，大肌肉动作快速发展但协调性不足，精细动作尚不成熟，喜欢重复操作、模仿生活行为。生活化材料（如软布、纸球、木桶、轮胎、自然石块等）体积适中、触感温和、操作简单，可支撑钻、爬、跑、跳、平衡、投掷等多种锻炼动作，有效锻炼幼儿肢体力量、平衡能力与协调性，提升幼儿体质，满足托班幼儿动作发展的核心需求。

（三）践行生活化教育理念，丰富幼儿生活感知与体验

陶行知先生“生活即教育”理念指出，教育源于生活、用于生活。生活化户外锻炼游戏材料将生活元素融入锻炼场景，幼儿在搬运、摆弄、操作材料的过程中，感知材料的材质、大小、轻重，积累生活经验，提升生活自理能力与认知水平。例如用废旧水桶搬运、用布料包裹玩具等游戏，既实现肢体锻炼，又让幼儿理解生活物品的用途，实现“锻炼与生活”的有机融合。

（四）培养幼儿探究与创造能力，促进社会性发展

生活化材料多为低结构材料，无固定玩法、无标准答案，支持幼儿自由探索、自主创造，激发幼儿好奇心与想象力。托班幼儿以平行游戏为主，充足的生活化材料可减少幼儿争抢行为，引导幼儿在共同游戏中学习分享、合作与交流，培养初步的规则意识与社会性能力，为幼儿全面发展奠定基础。

二、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的现存问题

（一）生活化理念缺失，材料类型单一固化

部分托育机构对“生活化”内涵理解片面，户外锻炼游戏仍以成品运动器材（如滑梯、秋千、固定攀爬架）为主，生活化材料投放不足，自然材料、废旧生活材料、自制材料占比极低。材料类型单一、玩法固化，缺乏生活气息与趣味性，难以激发幼儿锻炼兴趣，违背托班幼儿“在生活中学习、在游戏中成长”的规律。

（二）适配性不足，违背托班幼儿发展规律

托育一体化强调“适托化”创设，但部分机构直接沿用幼儿园小班材料，未考虑托班幼儿年龄差异：材料体积过大或过小、操作难度过高、安全性不足，如硬质平衡木、细小积木、尖锐自

然物等，既无法满足托班幼儿动作发展需求，还存在安全隐患。同时，材料投放未兼顾个体差异，对动作发展迟缓、性格内向的幼儿缺乏针对性支持。

（三）安全性把控不严，材料管理缺乏规范

托班幼儿自我保护能力弱，对材料安全性要求极高，但实际投放中存在诸多安全漏洞：废旧材料未清洗消毒、自然材料未打磨去刺、材料存在尖锐边角或细小零件，易引发划伤、误食等风险；材料摆放杂乱无章，未设置清晰标识，幼儿取放不便，易发生碰撞、绊倒事故；材料缺乏定期检查与更新，破损材料未及时清理，加剧安全风险。

（四）动态性不足，材料投放与游戏需求脱节

部分托育机构存在“一投了之”的问题，材料投放后长期不调整、不更新，未根据季节变化、游戏主题、幼儿兴趣与发展水平进行动态优化。例如冬季未增加保暖性、低强度材料，夏季未提供遮阳、清凉类生活化材料；幼儿对材料失去兴趣后，仍未及时补充新素材，导致户外锻炼游戏流于形式，难以持续激发幼儿参与热情。

三、托育一体化背景下托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放的优化建议

（一）确立核心投放原则，筑牢材料投放基础

生活化与适宜性原则：以幼儿日常生活为核心，选取家庭常见、自然易得、幼儿熟悉的材料，严格遵循托班幼儿年龄特点，做到“软、圆、矮、暖、趣”，体积适中、操作简单、触感温和，杜绝成人化、小学化、危险化材料。

安全性与卫生性原则：把安全放在首位，建立材料筛选、清洗、消毒、检查全流程规范，所有材料无尖锐边角、无细小零件、无毒无害，定期更换破损材料，确保幼儿使用安全。层次性与差异性原则：根据托班幼儿动作发展水平，分层投放材料：基础层（简单易操作，如软布、大纸球）、提高层（轻度挑战，如低平衡木、小木桶）、挑战层（适度难度，如软质攀爬垫）；兼顾个体差异，为特殊需求幼儿提供专属材料。开放性与动态性原则：以低结构生活化材料为主，支持多种玩法，激发幼儿创造力；根据季节、主题、兴趣定期更新材料，保持游戏新鲜感与吸引力。

教育性与趣味性原则：兼顾锻炼目标与游戏趣味，让材料既支撑动作锻炼，又符合托班幼儿游戏天性，实现“玩中学、练中长”。

（二）丰富生活化材料类型，构建多元材料体系

自然生活材料：收集光滑石块、落叶、松果、树枝（打磨处理）、稻草、沙土等，用于投掷、平衡、搭建、钻爬游戏，让幼儿亲近自然、感知自然。废旧生活材料：改造废旧纸箱、塑料瓶（剪去边角）、木桶、轮胎、布料、瓶盖、蛋托等，制作钻洞、平衡、投掷、搬运器材，变废为宝、节约成本。日常用品材料：选用小凳子、小篮子、小水桶、毛巾、软球等日常用品，设计生活化锻炼游戏，衔接幼儿家庭生活经验。自制锻炼材料：教师与家

长共同制作纸球、布偶、软平衡木、布艺钻爬隧道等，贴合托班幼儿需求，提升材料适配性。

（三）优化投放策略，实现材料与游戏深度融合

分区分类投放，清晰有序：划分钻爬区、平衡区、投掷区、搬运区、综合游戏区，各区采用透明收纳筐、图片标识摆放材料，方便幼儿自主取放，培养秩序感。例如钻爬区投放布艺隧道、纸箱洞；平衡区投放低平衡木、光滑石块；投掷区投放纸球、小篮子。足量均匀投放，减少冲突：托班幼儿以平行游戏为主，同类生活化材料保证足量投放，避免幼儿争抢，让每个幼儿都能参与锻炼，获得操作体验。情景化投放，提升趣味：结合生活情景（如小小搬运工、森林探险、家务小帮手）投放材料，让户外锻炼游戏更具情节性，激发幼儿参与兴趣。例如“小小搬运工”游戏投放小水桶、小篮子，让幼儿搬运物品，锻炼肢体力量与平衡能力。联动化投放，衔接托幼一体：材料投放兼顾托班与小班的连续性，选用可过渡、可升级的生活化材料，如托班低平衡木可升级为小班稍高平衡木，实现托育与学前教育的无缝衔接。

（四）强化安全管理，保障幼儿游戏安全

严格材料筛选：成立材料筛选小组，杜绝尖锐、有毒、易碎、过小材料，自然材料需清洗、暴晒、打磨，废旧材料需消毒、改造，确保符合《国家玩具安全技术规范》。规范摆放与收纳：材料摆放低矮、稳固、通透，远离水源、电源、拐角处，地

面采用软质地坪，设置安全围栏，避免幼儿碰撞、绊倒。定期检查维护：每日检查材料破损情况，及时清理、更换、消毒材料，建立材料管理台账，确保材料安全卫生。加强幼儿安全教育：游戏中引导幼儿正确使用材料，不啃咬、不抛掷、不争抢，培养初步的安全意识与规则意识。

（五）建立动态调整机制，适配幼儿发展需求

基于兴趣调整：观察幼儿游戏行为，及时补充幼儿感兴趣的生活化材料，移除冷门材料，保持游戏吸引力。基于发展调整：根据幼儿动作发展水平，逐步提升材料难度，从简单操作到轻度挑战，循序渐进促进幼儿动作发展。基于季节调整：夏季投放清凉、遮阳类材料（如布艺遮阳帽、湿毛巾），冬季投放保暖、轻便材料（如厚布垫、软质手套），适配季节特点。基于主题调整：结合生活主题（如春天、秋天、家务、出行）投放对应生活化材料，让游戏与生活主题深度融合。

四、结语

托育一体化背景下，托班幼儿生活化户外锻炼游戏材料投放是一项系统工程，关乎幼儿动作发展、体质健康、生活感知与社会性培养，是托育机构高质量发展的重要支撑。生活化材料以其独特的教育价值，让户外锻炼游戏回归生活、顺应天性，破解当前托班户外教育的诸多困境。

参考文献

[1] 胡馨文. 有效开展幼儿园户外游戏的策略研究 [J]. 智力, 2024, (21): 92-95.
[2] 冯瑶. 视域融合视角下幼儿园户外冒险性游戏研究 [D]. 云南师范大学, 2024.
[3] 周盈盈. 幼儿园户外游戏活动存在的问题及建议 [D]. 内蒙古师范大学, 2024.
[4] 刘海樱. 幼儿园户外冒险游戏优化的行动研究 [D]. 福建师范大学, 2024.
[5] 肖新雨. 儿童视角下幼儿园户外冒险性游戏环境创设的实践研究 [D]. 成都大学, 2024.
[6] 潘莹莹. 农村幼儿园户外自主游戏开展现状及对策研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
[7] 付迪欣. 户外游戏促进大班幼儿自主性发展的行动研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.
[8] 王昕. 幼儿园开展安吉游戏的现状与优化策略研究 [D]. 洛阳师范学院, 2024.
[9] 冯超群. 幼儿园户外游戏空间的管理优化研究 [D]. 华东师范大学, 2024.
[10] 丁蔚. 儿童视角下的幼儿园大班户外游戏环境研究 [D]. 华东师范大学, 2024.

宁夏地区职业院校在线开放课程建设现状、问题与优化路径研究

孔维国, 冯娟

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

DOI: 10.61369/ETR.2026160005

摘 要 : 人工智能时代下, 打造精品在线开放课程成为职业教育高质量发展重点, 为职业教育深化教育改革、优化线上教学模式指明了方向, 进一步完善了我国终身教育体系。本文以宁夏地区职业院校为例, 分析了该地区职业院校在线开放课程建设现状、课程建设中存在的问题, 因地制宜推进在线开放课程改革, 从更新与优化在线开放课程内容、校际合作打造精品在线开放课程、加强教师队伍建设和校企合作开发在线开放课程四个方面进行阐述, 旨在为其他地区职业院校在线开放课程建设提供参考。

关 键 词 : 宁夏地区; 职业院校; 在线开放课程; 建设现状; 优化路径

Research on the Current Situation, Problems and Optimization Paths of Online Open Course Construction in Vocational Colleges in Ningxia

Kong Weiguo, Feng Juan

Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : In the era of artificial intelligence, online open courses not only promote the sharing of high-quality educational resources, but also meet students' personalized learning needs, which is conducive to advancing the high-quality development of vocational education. However, the current construction of online open courses is faced with problems such as uneven quality, digital divide and unbalanced curriculum structure, which affect the teaching effectiveness of online open courses. Taking vocational colleges in Ningxia as an example, this paper analyzes the current situation and existing problems in the construction of online open courses in vocational colleges in this region, and explores the optimization paths of online open courses from four aspects: updating and optimizing the content of online open courses, building high-quality online open courses through inter-college cooperation, strengthening the construction of teaching staff, and developing online open courses through school-enterprise cooperation, so as to provide references for the construction of online open courses.

Keywords : Ningxia; vocational colleges; online open courses; current construction situation; optimization paths

引言

随着“双高”计划的不断深化, 在线开放课程成为深化职业教育改革的新“引擎”, 促进了地区职业教育资源共享, 搭建了校企合作新桥梁, 有利于提高区域职业教育水平, 办好让群众满意的教育。宁夏地区高职院校立足区域产业发展与人才需求, 明确在线开放课程建设重点, 锚定产业发展与在线开放课程建设重点, 为区域经济发展输送更多优秀人才。同时, 学校还要加强校际合作、校企合作, 打造精品在线开放课程, 优化公共课与专业课程体系, 及时更新课程内容, 从而提高在线开放课程建设质量, 赋能宁夏地区职业教育高质量发展。

一、宁夏地区职业院校在线开放课程建设现状

(一) 官方政策与宏观规划

宁夏回族自治区政府高度重视职业教育, 在2023年颁布《宁

夏回族自治区教育数字化战略行动计划(2023—2027年)》, 提出要“创新落实国家教育数字化战略行动, 加快推进教育现代化”。该文件明确了未来五年教育数字化建设目标, 重点推进在线开放课程建设, 升级宁夏数字学校, 促进学校教育与家庭教

育、社会教育协同发展。同时，自治区教育部门积极促进校际合作、“引企入校”，促进优质教育资源共享，携手共建精品在线开放课程、建设虚拟仿真实训中心，从而促进宁夏职业教育高质量发展。

（二）代表性院校建设案例与动态

宁夏职业技术学院在在线开放课程建设方面具备显著的先发性与系统性。该校构建了结构完整的在线课程体系，配套确立了课程建设规范、课程标准以及校企双主体的协同育人职责。在此基础上，学校建立了基于企业岗位需求与教学逻辑相统一的动态调整机制，据此优化课程类型与内容结构。目前，其课程资源已形成人工智能、智能制造、数字经济等特色模块集群，该建设模式为区域内同类院校的在线课程开发提供了可借鉴的范式。

宁夏工商职业技术学院以数字校园建设为引领，深度整合智慧教室、虚拟仿真实训基地及线上教学平台，系统构建了在线开放课程体系。该体系覆盖金融、市场营销、人工智能等重点专业领域，并建立了教学视频、案例库及测评资源的常态化更新机制。通过精准对接职业院校学生与在职人员的继续教育诉求，有效拓宽了优质数字化教学资源的供给渠道，为提升职业教育教学质量奠定了资源基础。

宁夏民族职业技术学院自2018年起持续优化教育资源库生态，依托智慧课堂与虚拟仿真实训中心实现物理教学场域数字化升级。以高水平专业群为载体，校企协同开发在线精品课程与数字教材，形成多元资源矩阵；整合主流平台对接宁夏教育云，构建“校—区—国”三级互联架构。当前，其在线课程建设正由“规模化扩张”迈向“高质量内涵式发展”，重心转向深化课程高阶性与提升教学效能。通过混合式教学与“虚实一体化”实训重构，为职业教育数字化教改新形态提供了现实参照。

二、宁夏地区职业院校在线开放课程建设存在的问题

（一）课程资源层面：总量不足、结构失衡与质量参差

虽然宁夏地区职业院校积极推进在线开放课程建设，但是优质在线开放课程资源量不足，课程类型与内容比较单一，难以满足大规模、不同群体线上学习需求，体现在以下两个方面。第一，在线开放课程结构失衡，聚焦于思政、语文和英语等公共课与通识类课程，缺少各个专业核心课程、实训课程，与产业发展、企业岗位技能脱节，难以满足学生与在职人员学习需求，难以发挥在线开放课程优势^[1]。第二，在线开放课程质量参差不齐，很多课程内容都是照搬网上的教学视频，缺少与职业技能大赛、职业技能等级证书和前沿科研成果相关的课程内容，难以激发学生学习兴趣，导致在线开放课程点击率偏低^[2]。

（二）师资队伍层面：认识、能力与结构的多重挑战

部分宁夏职业院校教师对在线开放课程重视度有待提高，忙于线下教学与线上课程录制，不愿意花费精力制作在线开放课程资源，或是直接把线上课程视频等同于在线开放课程，导致在线开放课程质量参差不齐^[3]。此外，教师信息化教学能力有待提高，难以熟练应用视频剪辑、知识谱图和虚拟仿真技术，影响了在线

开放课程质量。同时，宁夏职业院校“双师型”教师数量不足，影响了产业发展、岗位技能和在线开放课程的衔接，难以满足不同群体线上学习需求。

（三）技术保障与基础设施层面：硬件支撑与数字鸿沟

随着“互联网+教育”的纵深推进，宁夏职业院校在线教学的物理网络屏障已被打破，但课程建设的核心瓶颈已转移至高阶数字化教学资源的研究领域。物理网络环境与应用层高阶资源建设存在脱节现象。当前，在线开放课程正从单一的图文视频向“虚实融合、三维交互”的复杂形态演进，此类高质量课程的研发需要跨学科团队协同及高昂的经费支撑。然而，部分院校现有的经费配置机制与专项投入规模，尚无法有效覆盖此类高成本资源的常态化生产与后期维护。此外，职业院校之间存在“数字鸿沟”，在线开放课程领域合作比较少，难以跨区域共享在线开放课程资源，也很少合作开发在线开放课程资源，影响了宁夏地区在线教育高质量发展^[4]。

三、宁夏地区职业院校在线开放课程建设优化路径

（一）注重课程内容的更新和优化

宁夏地区职业院校要坚持因地制宜发展理念，制定区域在线开放课程建设规范，明确课程类型、课程内容与更新周期，打造对接宁夏特色产业的精品在线开放课程，为职业教育发展奠定良好基础^[5]。首先，学校要立足宁夏特色产业，明确在线开放课程建设重点，再结合本校优势专业，明确在线开放课程类型，兼顾职业院校学生、在职人员与农民等群体学习需求。例如职业院校可以根据宁夏枸杞、葡萄酒、奶业与肉牛产业和光伏产业特点，推出畜牧养殖、葡萄种植与酿酒、枸杞养殖与深加工等在线开放课程，由相关专业资深教师录制线上课程，详细讲解实操技能，及时推出新品种、新技术，确保在线开放课程内容紧跟宁夏特色产业发展。其次，学校要定期汇总在线开放课程点击率、线上留言与讨论热点等数据，明确不同群体学习需求，灵活调整在线开放课程类型与内容，不断更新与优化在线开放课程体系，加快构建具有宁夏特色的在线开放课程体系^[6]。例如各个学校可以推出农产品直播带货课程，详细讲解抖音与淘宝店铺运营、农产品短视频制作、农产品直播带货话术等知识，满足电商与农业类专业学生、农民与在职人员学习需求，为宁夏电商与农业产业输送更多优秀人才。

（二）注重教师团队的培养和培训

学校要积极培养“双师型”教师队伍，组织各个专业教师深入企业挂职锻炼，让他们参与企业科研、生产与营销等工作，促进他们实践能力、创新能力和科研能力发展，培养更多“双师型”教师，督促他们开发专业实训类在线开放课程，从而进一步优化在线开放课程内容。例如教师可以把企业典型工作案例融入在线开放课程中，详细讲解设备操作、营销策划、产品设计与企业管理等知识，增加实践类在线开放课程比重，帮助学生及时了解岗位技能，从而提高他们岗位实践能力；帮助在职人员提高职业技能，提高其职场晋升能力^[7]。此外，学校还要积极开展数字化

教学培训,详细讲解 DeepSeek、豆包、剪映、知识图谱和虚拟仿真等技术在在线开放课程建设中的应用,不断提高教师数字化教学能力,为提高在线开放课程建设质量奠定良好基础。同时,学校还要组织在线开放课程运营团队,明确各类课程授课教师、课程更新时间、在线开放平台运营与维护职能,为学生、在职人员提供高质量在线开放课程资源与人性化服务,从而提高宁夏职业院校在线开放课程建设质量^[8]。

（三）校际合作开发精品在线开放课程

教育部门要积极促进宁夏职业院校之间的合作,全面推进校际合作,鼓励学校合作开发精品在线开放课程,促进跨区域课程资源共享,从而打破“数字鸿沟”,提高在线教育水平。第一,各个职业院校要选拔优秀教师,联合开发在线开放课程教学资源,把前沿科研成果、本校精品课程和虚拟仿真实训成果等融入在线开放课程中,促进优质教育资源共享。例如各个职业院校可以共享农林类专业、智能制造、人工智能等专业课程资源,导入各个学校优质教学案例,利用先进的虚拟仿真实训系统、工业机器人开展教学,促进学科交叉与融合,从而提高在线开放课程质量^[9]。第二,各大职业院校可以联合推进“岗课赛证”一体化精品在线开放课程,把岗位技能、课程教学、职业技能大赛和职业技能证书巧妙结合起来,讲解各类职业技能大赛竞赛项目训练技巧、职业技能等级考试真题,帮助学生、在职人员掌握考试重点,从而帮助学生在职业技能大赛中取得佳绩,帮助学生、在职人员顺利考取相关职业技能等级证书,从而提高在线精品开发课程满意度。

（四）全面深化校企合作

宁夏地区职业院校要全面产教融合、校企合作,推进“引企

入校”改革,聘请企业专家担任兼职教师,培养专兼结合的教师队伍,为推进在线开放课程建设奠定良好基础。企业导师可以参与在线开放课程教学任务,详细讲解行业新技术、新材料、新理念,把教学场地搬到工厂、实验室,促进产业发展、岗位技能和在线开放课程的“无缝衔接”,从而提高在线开发课程质量。此外,学校还要建立校企共建、共管和共享机制,把企业资源融入在线开放课程中,既可以满足职业院校学生学习需求,又可以满足企业内部培训需求,实现学校与企业的双赢。例如校企双方都可以录制在线开放课程视频,并把其发布在线上教学平台,由企业专家与专业课教师负责线上答疑,及时回复用户关于课程内容、职业技能相关问题,并对在线开放课程数据进行汇总,灵活增减课程内容,更好地满足不同群体学习需求,提高校企合作教学与育人质量^[10]。

四、结语

总之,宁夏地区职业院校在线开放课程建设开展得如火如荼,取得了令人欣喜的成果,但是更要积极应对在线开放课程建设过程中遇到的问题,不断优化在线开放课程内容、提高师资队伍水平、促进校际合作与校企合作,全方位推进在线开放课程建设,助力宁夏职业教育高质量发展。未来,宁夏地区职业院校要深化大数据、云计算与人工智能技术在在线开放课程建设中的应用,实现精准、个性化推送课程资源,并定期开展线上就业创业指导,全面提高宁夏职业院校在线开放课程建设质量。

参考文献

- [1] 刘骏. 高职院校在线开放课程建设现状与对策研究 [J]. 大众文艺, 2024, (20): 176-178.
- [2] 尹杨坚. 职业能力培养视角下高职院校设计类在线开放课程建设的困境与出路 [J]. 美术教育研究, 2024, (02): 106-110.
- [3] 周甜甜, 成奋华, 黄志刚. 高职院校在线开放课程质量保障体系研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2023, 22(03): 102-105.
- [4] 陆晓雪. 基于成果导向教育理念的高职在线开放课程建设与管理研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(07): 60-64+70.
- [5] 尹杨坚. 高职院校在线开放课程建设研究与实践——基于职业能力培养的视角 [J]. 教育教学论坛, 2022, (16): 119-124.
- [6] 王莹, 贾纪萍, 赵丽, 等. 高职院校在线开放课程建设存在的问题及其对策分析 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 30-32.
- [7] 王莹, 陈圆, 赵丽, 等. “双高计划”背景下高职院校在线开放课程建设路径探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(10): 12-13.
- [8] 高丽丽, 胡桂香. “三教”改革背景下高职院校在线开放课程建设研究 [J]. 甘肃科技, 2022, 38(22): 68-70+75.
- [9] 郭海礁, 史倩倩, 李银. 高职院校“双高”专业群在线开放课程体系质量提升路径的研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(10): 3-6.
- [10] 李婷婷. 线上教育背景下高职院校在线开放课程资源共建共享研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (10): 1-4.

政校企联动视角下“电商+”赋能海岛乡村共富实践研究

蒋德见, 于春影

浙江省嵊泗县职教中心 浙江 舟山 202458

DOI: 10.61369/ETR.2026160008

摘 要 : 海岛乡村是浙江高质量发展建设共同富裕示范区的短板区域, 同时也是最具发展潜力的区域。受地理因素的影响, 海岛乡村产业基础薄弱, 资源匮乏, 经济发展较为滞后。而在新时期, 数字经济蓬勃发展, 为海岛乡村摆脱发展局限提供了新的方向和指引。“电商+”赋能海岛乡村, 能够重构生产要素配置方式、延伸农业产业链条、拓展农产品流通渠道, 现今已成为推动海岛乡村经济发展的重要驱动力。对此, 本文以浙江省嵊泗县为研究样本, 从政校企联动视角, 对“电商+”赋能海岛乡村共富实践进行深入研究, 旨在为推动同类地区经济发展提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 政校企联动; “电商+”; 海岛乡村; 共富实践

Research on the Practice of "E-Commerce +" Empowering Common Prosperity in Island Rural Areas From the Perspective of Government-School-Enterprise Cooperation

Jiang Dejian, Yu Chunying

Vocational Education Center of Shengsi County, Zhoushan, Zhejiang 202458

Abstract : Island rural areas are the weak link in Zhejiang's high-quality development and construction of a demonstration zone for common prosperity, but they are also regions with the greatest development potential. Affected by geographical factors, island rural areas have a weak industrial foundation, scarce resources, and relatively backward economic development. In the new era, the vigorous development of the digital economy has provided a new direction and guidance for island rural areas to break through development limitations. "E-Commerce +" empowering island rural areas can reconstruct the allocation of production factors, extend the agricultural industrial chain, and expand the circulation channels of agricultural products, and has now become an important driving force for promoting the economic development of island rural areas. Taking Shengsi County of Zhejiang Province as the research sample, this paper conducts an in-depth study on the practice of "E-Commerce +" empowering common prosperity in island rural areas from the perspective of government-school-enterprise linkage, aiming to provide reference for promoting the economic development of similar regions.

Keywords : government-school-enterprise linkage; "E-Commerce +"; island rural areas; common prosperity practice

引言

共同富裕不仅是《论语》中“天下大同”的具体体现, 更是中国特色社会主义的本质要求。海岛乡村由于地理隔离、交通不便、资源匮乏等多种因素的影响, 经济发展缓慢, 成为区域经济发展不平衡的典型代表^[1]。但其发展潜能巨大, 拥有丰富的渔业、文旅等资源, 具有实现共富的潜力。在数字时代下, 数字经济飞速发展, 电子商务凭借其交易成本低、销售渠道多元、不受地理空间限制等优势, 成为摆脱海岛乡村发展困境、实现乡村共富的重要举措。

作为整合政策资源、人力资源、市场资源的协同发展模式, 政校企联动能够推动资源共享, 有效破解单一主体在推动“电商+”赋能海岛乡村共富过程中的能力短板, 形成“政府主导、学校支撑、企业主导”的强大合力, 为推动海岛乡村经济发展注入新的活力^[2]。

一、政校企联动视角下海岛乡村“电商+”赋能共富过程中面临的困境

“电商+”赋能海岛乡村共富过程中面临重重阻碍，严重制约海岛乡村经济发展。对此，本文就以下几个方面进行深度分析。

（一）人才引育留问题显著，限制电商产业发展

首先，人才方面。人才是实现海岛乡村共同富裕的重要基础^[3]。然而，嵊泗县在人才方面面临严峻挑战，人才引不进、育不精、留不住问题显著。一方面，由于地理位置偏远、生活配套设施不完善、基础建设薄弱等因素的影响，嵊泗县难以吸引高质量电商专业人才。另一方面，本土人才培养体系不健全，电商专业办学时间较短，并且人才培养方案与嵊泗县海岛乡村产业发展需求结合并不紧密，导致培养的专业人才难以满足海岛乡村经济发展的需要。此外，本土培养的电商人才流失严重，难以长期扎根海岛乡村，从而严重限制了电商产业的发展。

（二）物流体系滞后，成为电商发展硬约束

海岛乡村特殊的地理环境导致物流成本高、效率差、覆盖低，成为限制“电商+”赋能共富的重要因素，嵊泗县交通主要依靠船舶，自然因素影响较大，与大陆地区相比，快递费用较高，同时，严重缺乏冷链物流设施，生鲜海产品运输损耗严重^[4]。同时，物流配送体系并不健全，一些偏远海岛甚至没能获得1—2次配送的机会。且配送周期较长，不仅严重影响用户的体验，同时也给海岛乡村特色产品线上销售造成严重阻碍。

（三）产业融合层次化，电商赋能效应未充分释放

除此之外，当前，嵊泗县电子商务与渔业、文旅等产业的融合并不深入，仍停留在基础层面，未形成新的业态和模式，电商赋能产业升级、提升附加值的作用并未充分发挥出来^[5]。例如，嵊泗县大部分的电商销售的海鲜产品是初级产品，精加工产品占比较低，并且产品同质化现象严重，这导致商品经济利润被极大地压缩，村民经济收入较低；文旅方面，电商服务门类相对单一，仅用于客房预订和门票销售，并未深度打造“吃住行游购娱”全产业链条。同时，淡旺季差别显著，旺季一房难求，淡季鲜有人来。

（四）政校企联动碎片化，资源整合与协同效应不足

政校企三方合作并不深入，资源零散分布且利用率较低，从而严重限制了“电商+”赋能海岛共富^[6]。政校企三方职责分工不明确，缺乏科学的规划和常态化的沟通机制，三方联动大多为临时性，政府制定的相关政策与学校人才培养、企业发展并不适配，导致政策落地效果不尽如人意；学校人才培养存在“重理论轻实践”现象，学生实践能力薄弱，难以满足产业发展的需求；企业缺乏政策支持和稳定的人才供给，发展规模有限，生产和运营能力不足。

二、政校企联动下“电商+”赋能海岛乡村共富的实践举措

（一）明确三方定位，构建四大协同联动机制

在乡村振兴背景下，嵊泗县应根据政校企三方资源优势，

明确三方角色定位^[7]。政府主要扮演保障者、监管者、协调者角色，学校主要扮演培育者、支撑者角色，企业则扮演运营者、实践者角色。同时，根据政校企三方定位，构建组织、资源、人才和产业四大协同联动机制，以此实现三方的资源整合和共享。在组织方面，可由嵊泗县政府牵头成立政校企协作小组，建立长效沟通机制，如每月定期例会等，为三方深入沟通、协调组织奠定基础；在资源方面，应整合政校企三方资源，实现资源共享，提升资源利用率；在人才方面，可推行订单式人才培养模式，更好地满足本土企业发展的需求。嵊泗县政府应制定激励政策，以摆脱人才引育困境。在产业方面，政校企三方联合制定经济发展规划，通过打造区域品牌、优化冷链物流体系、破解淡旺季矛盾等方式，推动电商与文旅、渔业等行业的深度融合，从而打造“吃住行游购娱”一体化产业链条；政校企三方可制定联动实施办法，加强资金监管，优化考核评价，完善风险防控工作，同时，将考核结果与政府绩效考核、学校教育考核、企业获得政府扶持情况挂钩，以此确保联动机制长效运行。

（二）立足海岛特色，打造“电商+”一体化共富路径

可结合嵊泗县渔业、文旅业以及电商业发展现状，政校企三方协同打造“电商+渔业”“电商+文旅”的共富路径，推动电商与海岛产业深度融合，将电商赋能效应充分发挥出来，为实现海岛乡村共同富裕奠定基础^[8]。

1. “电商+渔业”

政府可根据实际情况，出台渔业电商专项政策，更好地推动海岛乡村电商产业与渔业的深度融合。例如，完善物流体系建设、打造冷链配送系统等。学校可开展直播带货、网店运营、网络营销等专项培训活动，以此为电商产业发展提供人才保障；企业可与养殖户、工厂签订合作协议，统一收购、加工和运营，打造区域特色品牌，在提升海产品销售额的同时，塑造优秀品牌。

2. “电商+文旅”

为了破解淡旺季矛盾，政府应充分发挥自身组织和协调作用，通过编制全季旅游规划、举办淡季节庆赛事活动、出台相关扶持政策等方式，推动电商与文旅产业深度融合^[9]；学校可增设短视频制作、私域运营、旅游产品创新设计等课程，提升为电商行业提供人才支撑的能力。企业可整合文旅资源，开展全平台线上引流，采用“认养贻贝+海岛旅游”模式，以此提升淡季旅游行业的发展水平。

3. “电商+民宿”

在政府的引导下，构建民宿联盟，制定科学规范的行业标准，以此推动嵊泗县民宿产业资源整合，向集群化、品牌化方向发展；学校开展直播引流、OTA平台优化等培训活动，为民宿品牌建设提供助力；企业可主导民宿联盟统一运营，打造线上品牌旗舰店，实现“统一品牌、统一营销、统一接单”，以此带动嵊泗县民宿行业发展。

4. “电商+工坊”

推动全县共富工坊电商化转型，为工坊提供电商运营指导、产品代销、品牌设计服务，帮助工坊搭建线上销售渠道，带动弱势群体居家就业。

（三）紧扣需求导向，建立海岛电商套餐式人才培养体系

针对海岛人才“引育留”难题，嵊泗县有必要依托政校企联动，紧扣电商行业发展需求，建立健全海岛电商套餐式人才培养体系，以此摆脱人才困境^[10]。具体来讲，首先，在培养对象方面，精准覆盖五大类群体，即低收入群体、返乡青年、民宿业主、电商专业学生、转产专业渔民等，针对不同的群体，为其制定差异化培养方案和目标。在课程体系方面，可以结合产业需求，设计四大核心套餐，即基础套餐、渔业电商套餐、文旅民宿电商套餐以及创业套餐，同时，设置模块化课程，以此更为有效地提升教学实效，更好地满足学生的实际需求。在培养方式上，可以采用“理论教学+实践训练+岗位实践+创业扶持+就业分配”的全链条模式，同时，还可以利用信息技术，通过线上与线下相结合的方式开展教学，以此激发学生学习兴趣。在实施温暖工程方面，可针对低收入群体、残疾人群体等弱势群体进行针对性帮扶，如免费培训、上门一对一培训等，以此提升人才培养质量，为实现海岛乡村共富奠定人才基础。

（四）深化校企合作，推动研究成果与实践深度转化

嵊泗县职教中心应深化校企合作，积极与电商企业、水产企业、民宿企业等开展合作，签署长效合作协议，推动产教融合和成果转化，构建互利共赢新局面。具体来讲，首先，共建实训基地，精准对接产业需求。职教中心可与本地企业深入合作，统筹双方资源共建实训基地。可以将企业真实项目引入课堂，使学生在直播带货、网店运营以及产品摄影等岗位实践中磨炼自身技

能，提升自身核心素养。同时学校教师可以以挂职锻炼的方式，深入企业一线，了解前沿发展方向，掌握最新技术，提升师资水平。此外，企业导师进校担任兼职教师，向学生传授实战经验，以此提升学生实践能力。其次，联合开展技术攻关和产品研发，摆脱企业发展困境。针对海岛乡村技术匮乏、品牌营销困难等问题，学校可与企业开展合作，组建技术攻关队伍，依托校企资源优势，协同创新。同时，研发成果可优先转化为应用，学校享有知识产权收益，实现风险共担、成果共享。最后，搭建成果转化服务平台，畅通产学研用链条。职教中心可设立校企对接部门，定期开展对接活动，如技术需求沟通会、研究成果展览等，撮合学校研究团队与企业开展合作。同时，还可以构建电商数据库，利用先进技术，绘制用户画像，为企业提供数据支撑。除此之外，还可以与企业合作，共同建立创新孵化基地，为学生创新创业提供技术、资金、场地等资源支持，推动创新成果转化为市场产品。

三、结语

政校企联动是破解海岛乡村“电商+”赋能共富困境的最优举措。对此，应明确政校企三方定位，立足海岛特色，打造一体化共富路径，构建精准化人才培养体系，推动政校企三方深度融合，为推动海岛乡村共富奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 陶军, 陆好倩. 基于政校企协同的智慧农村“三资”管理共享服务中心构建的研究[J]. 农业灾害研究, 2025, 15(08): 48-50.
- [2] 施佩刁, 刘付国树, 林素真. 乡村振兴战略下政校企四位一体“村官”班人才培养机制的探索与实践——以广东科贸职业学院为例[J]. 猪业科学, 2025, 42(07): 62-65.
- [3] 夏重阳. 乡村振兴推进过程中政校企协同的路径与对策研究[D]. 广东财经大学, 2025.
- [4] 崔婷婷, 何志杰. 乡村全面振兴背景下农村电商发展路径优化研究——以天水甘霖电子商务有限公司为例[J]. 商业2.0, 2025, (15): 166-168.
- [5] 许敏. 政校企社协同育人: 乡村生态旅游人才培养的理论机制与效能[C]// 中国智慧工程研究会. 2025 社会发展与创新学术交流会论文集. 大连海洋大学, 2025: 626-628.
- [6] 姚文胜, 蔡镇鸿. 基于政校企协作的乡村振兴人才培训实践——以茂名乡村振兴学院为例[J]. 新农民, 2025, (09): 7-9.
- [7] 潘琪, 张路, 甘德彬. 政校企联动共育乡村旅游“双创”人才培养路径探索[J]. 漫旅, 2025, 12(05): 97-99.
- [8] 陈铁牛, 曾文平, 陈海涛, 等. 高职院校“政校企”乡村振兴协同创新中心建设探索与实践——以广东职业技术学院为例[J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(04): 168-171+176.
- [9] 李超, 王美怡, 王艺锦. 乡村振兴视阈下“政校企”协同育人模式优化研究[J]. 现代农村科技, 2025, (01): 103-105.
- [10] 欧金梅. 县域职校推进“政校企”协同服务乡村全面振兴探究——以藤县中专电子商务专业为例[J]. 广西教育, 2024, (29): 20-22+36.

“专精特新”产业学院背景下集成电路行业应用型人才培养探究

师建英

河北大学, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/ETR.2026160018

摘 要 : 随着国家“专精特新”战略的深入推进, 集成电路产业作为现代工业的核心, 对高素质应用型人才的需求日益迫切。“专精特新”产业学院作为一种新型产教融合载体, 为破解集成电路行业人才培养与产业需求脱节的困境提供了创新路径。本文在阐述“专精特新”产业学院内涵、特征及与集成电路产业契合点的基础上, 重点从重构课程体系、打造实践平台、建设师资队伍、创新评价机制四个维度, 深入探讨了面向集成电路行业的应用型人才培养策略, 旨在为深化产教融合、提升人才培养质量、服务国家战略需求提供理论参考与实践启示。

关 键 词 : “专精特新”产业学院; 集成电路行业; 应用型人才; 人才培养

Exploration on the Training of Applied Talents in the Integrated Circuit Industry Under the Background of “Specialized, Refined, Characteristic and Innovative” Industry College

Shi Jianying

Hebei University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : With the in-depth advancement of the national “Specialized, Refined, Characteristic and Innovative” strategy, the integrated circuit industry, as the core of modern industry, has an increasingly urgent demand for high-quality applied talents. As a new type of industry-education integration carrier, the “Specialized, Refined, Characteristic and Innovative” Industry College provides an innovative path to solve the dilemma of disconnection between talent training in the integrated circuit industry and industrial needs. On the basis of elaborating the connotation, characteristics of the “Specialized, Refined, Characteristic and Innovative” Industry College and its alignment with the integrated circuit industry, this paper focuses on in-depth discussion of applied talent training strategies for the integrated circuit industry from four dimensions: reconstructing the curriculum system, building practical platforms, constructing the teaching staff, and innovating the evaluation mechanism. It aims to provide theoretical references and practical enlightenment for deepening industry-education integration, improving talent training quality, and serving national strategic needs.

Keywords : “Specialized, Refined, Characteristic and Innovative” Industry College; integrated circuit industry; applied talents; talent training

一、“专精特新”产业学院概述

(一) 内涵与特征

“专精特新”产业学院是以服务于国家的“专精特新”战略为目标, 是由高校同“专精特新”企业、关键产业链重点龙头企业等主体, 依托产业核心区域, 针对集成电路、人工智能、生物医药等特定产业领域, 共同打造共管的一种新型产教融合育人平台^[1]。它的内涵超出了传统意义上的校企合作或者产业学院, 核心是把“专精特新”的四个字深深扎根在合作之中, 专指聚焦特定的产业领域, 精准对接产业链的关键环节, 不做大而全的铺摊子式的尝试, 而是在细分的赛道里深耕细作。精即教学过程、师资队伍、实践条件、管理服务等方面的精细化, 注重人才培养

质量、水平。特是指契合区域产业特点和高校自身办学优势, 在此基础上创建差异化的人才培育途径和特色化发展道路, 突出“新”字。因此, 专精特新产业学院具有产业导向性、产教融合性、机制创新性、价值引领性等特征, 其目的在于把人才培养的课堂延伸到产业一线, 把产业发展的需求提前到人才培养的过程当中来, 从而达到教育链、人才链和产业链、创新链的无缝对接^[2]。

(二) 建设的必要性与意义

建设集成电路的“专精特新”产业学院对于该产业来说是必要的, 并且有着重大的意义。从国家战略角度来讲, 集成电路产业自主可控的发展急需大量的能够扎根一线、解决实际工程问题的应用型人才, 传统的人才培养模式在响应速度、精准度方面存在着滞

后的情况。专精特新产业学院精准对接的是“专精特新”企业，该类企业是目前最具创新活力的市场主体，能够迅速获取产业技术变革、人才需求变化的信息，使人才培养更加契合国家的重大战略需求。第二，在产业发展的角度上，集成电路产业链条长、分工细、技术壁垒高，很多“专精特新”企业具有细分领域的竞争优势，但是也普遍存在人才引不来、培养难、稳定难的问题。产业学院的创建能够把企业的用人需求提前到高校的培养阶段，以订单式培养、定向培养等形式为企业提供用得上、留得住、发展好的稳定人才保障，解决企业人才短缺问题，提高产业链的韧性及安全水平。就高校改革而言，建设“专精特新”产业学院是地方本科院校、职业院校实现应用型转型、加强产教融合的重要举措^[3]。高校要冲破封闭的办学体系，积极同产业需求衔接，重塑人才培养方案，改良教学内容和教学方法，推动教育教学革新，进而改进服务区域经济社会发展的能力，达成特色化、高质量发展。

二、“专精特新”产业学院背景下集成电路行业应用型人才

（一）重构“专精特新”导向的模块化课程体系

在“专精特新”产业学院的架构之下，课程体系的重新塑造要冲破传统学科逻辑主宰的知识结构，转而依照产业岗位能力的需求来做模块化的规划。第一，以专业为向导，准确剖析集成电路产业链中设计、制造、封测、设备等重要环节对于应用型人才的知识、能力、素质的需求，提炼出核心岗位胜任力模型，并以此为基础创建起“平台+模块”的课程体系^[4]。平台课程对数理基础、电路原理、信号与系统、半导体物理等学科有较好的基础，可以保证学生的理论基础以及持续发展的能力。模块课程是与“专精特新”企业技术特长领域相对接的，设置了以模拟集成电路设计、数字集成电路设计与验证、半导体工艺及器件、集成电路测试技术、先进封装工艺为方向性的模块。学生可以根据职业规划和企业发展要求选择相应的模块进行深入学习^[5]。其次，体现“精”细化理念，在课程内容组织和教学实施上力求精益求精。课程内容要及时更新，把“专精特新”企业典型产品的案例、最新工艺技术、企业标准规范等变成教学资源，引入课堂，使教学内容同产业实际“零距离”。与此同时开展项目式教学，把企业真实项目拆分为一个个的课程项目，并贯穿于整个模块化的学习过程中，让学生通过解决实际问题来加深对知识的理解，培养学生的工程思维与系统设计能力。另外融入了“特色化”元素，根据学校所在地区产业的产业特点以及合作企业技术上的长处来开设具有区域辨识度、企业辨识度的特色课程，即“车规级芯片可靠性设计”“第三代半导体材料与器件”等，从而产生不同的课程优势。

（二）打造“产教共生、虚实结合”的实践教学平台

由于集成电路行业具有高技术壁垒、重资产的特征，所以对其人才的培养环境要求很高。“专精特新”产业学院应该努力创建起一个“产教共生、虚实相融”的立体实践教学体系，从而破解实践教学资源短缺、脱离产业的困局。其主要目的就是创建起“产教共生”实体化实践基地。一方面争取政府、学校的投入，

建立符合行业标准的集成电路工艺实训中心、测试实验室、EDA设计中心等校内实践基地，引进工业级设备或者教学版的工业软件来创造真实的工程环境。另一方面是与“专精特新”企业进行深度合作，把企业的研发中心、中试线、测试车间等资源转化为学生的“第二课堂”，创建校外实践教学基地。鼓励推行“双元制”，学生在企业里进行长期的实习，在企业实际项目上直接参与，并且由企业的老师和学校的老师一起指导，实现“在干中学、在学中干”^[6]。例如可以和晶圆代工厂合作建立“虚拟工厂”或者“厂中校”，让学生产生真实的体验，体会整个工艺过程以及严格的质量控制体系。其次是发展以“虚拟与现实结合”为特点的数字化实践资源。为了解决集成电路实验设备贵、操作危险、实验量大等问题，努力创建起虚拟仿真实验教学平台。开发或者引进集成电路设计全流程虚拟仿真软件、制造工艺虚拟仿真平台、封装测试虚拟仿真系统等，学生可以在没有物理设备限制的情况下不断对设计进行验证、工艺进行优化、故障进行模拟，大大扩大了实践教学的空间和容错的范围^[7]。

（三）建设“校企互通、专兼结合”的高水平“双师型”师资队伍

师资是人才培养质量的保证。在“专精特新”产业学院的创建过程中，要冲破高校和企业之间的“围墙”，塑造起一支既有深厚理论教学功底，又有丰富产业实际操作经验的高层次“双师型”师资队伍。一方面要畅通校企人才双向流动的渠道。学校应当设置产业教授岗、特聘研究员等灵活岗位，吸纳那些在“专精特新”企业里有丰富工程经验的技术总监、资深研发人员以及高级工程师，以兼职或者全职的形式加入教师队伍当中。可以承担实践性较强的课程教学、指导学生毕业设计、与企业联合开展技术攻关等工作，把产业前沿技术、工程案例和职业精神直接带到校园里。同时学校应该建立制度化的教师到企业实践机制，支持校内青年教师到合作企业挂职锻炼、顶岗实习，参与企业的产品研发、工艺改进、项目管理等工作，使学生了解产业的实际，提高学生的工程实践能力、解决复杂问题的能力，并把实践所得反馈到教学中。另一方面需要创建起多元化的师资能力提升和评价体系。产业学院应该定期组织校企双方的老师一起开展教学研讨、技术培训和项目合作等活动，达到知识共享、能力互补的目的^[8]。对于校内教师而言，在职称评定、绩效分配等各方面都应该把工程实践能力、企业服务经历、指导学生竞赛获奖、横向课题成果等纳入评价范围，促使教师主动向“双师型”发展。对于企业的兼职教师应该按照其做出的贡献来评定其薪酬待遇以及荣誉奖励，设立“金牌产业导师”等奖项来表彰其育人的贡献，调动兼职教师参加教学的积极性。创建这样一支结构合理、优势互补、富有活力的师资队伍，给培养高素质应用型人才提供坚实的师资保证。

（四）创新“价值引领、多元共治”的人才培养质量评价机制

评价机制是人才培养的指挥棒，以考试成绩为主的评价方式不能全面衡量应用型人才的培养质量。专精特新产业学院要建立以能力为本位、以过程为重点、多主体参与质量评价的评价体

系。从评价的内容上来说，更加重视对学生工程伦理、工匠精神、团队协作、创新意识、家国情怀等非技术性素养的培养。将企业重视的职业素养纳入评价指标当中，促使学生全面的发展^[9]。其次，在评价主体上创建起“多元共治”类型的评价共同体。打破学校单向评价的模式，引进企业、行业、学生、第三方等各方面参与。企业导师要全面参与到学生的实习实训、项目实践、毕业设计等各个阶段的考核当中，并且应当占据重要的比例。培养学生参与评价，以自评、互评为方式加强反思能力以及培养批判性思维。行业组织可以参与制定职业能力标准，也可以参与对人才培养方案和教学效果的评价。再次从评价方式来看重视“过程性”和“结果性”的评价相结合^[10]。打破“一考定终身”的局面，形成以人才成长全过程为覆盖的学习档案体系，把学生在课程学习、项目实践、实习实训、学科竞赛、技术认证等诸多环节上的表现及成果纳入其中加以记载。实行以能力为导向的考核，把企业真实项目当作课程考核的依据，把行业权威认证当作能力达成的标志。

三、结语

“专精特新”产业学院为集成电路行业应用型人才的培养开辟了新路径、注入了新动能。它不仅是产教融合的深化，更是对国家创新驱动发展战略和人才强国战略的积极响应。通过在“专精特新”产业学院框架下，重构课程体系、打造实践平台、建设师资队伍、创新评价机制，能够有效弥合人才培养与产业需求之间的鸿沟，培养出真正具备“专精特新”特质的高素质应用型人才，即专业基础扎实、实践能力精湛、特色优势鲜明、创新精神活跃的行业栋梁。展望未来，随着“专精特新”战略的持续推进和集成电路产业的蓬勃发展，产业学院的建设需要不断探索与完善，在体制机制创新、资源整合优化、协同育人深化等方面持续发力，形成可复制、可推广的经验模式，为我国集成电路产业的高质量发展和高水平科技自立自强提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 吴文杰,涂继鹏,李明龙,杜书睿,唐柳,毛继忠.装备制造业专精特新现代产业学院构建研究[J].模具制造,2025,25(11):44-46.
- [2] 黄丽冰.专精特新产业学院建设背景下高校创新创业教育实践育人共同体的构建[J].四川劳动保障,2025,(20):110-111.
- [3] 高丽洁,程鸣.智能网联汽车专业专精特新产业学院建设路径研究[J].长江工程职业技术学院学报,2025,42(02):42-45.
- [4] 李俊.专精特新产业学院赋能高职学生创新创业能力提升路径——以长江工程职业技术学院为例[J].长江工程职业技术学院学报,2025,42(02):53-55.
- [5] 洪亮,董思思,田雪莲.新质生产力背景下专精特新产业学院人才培养机制研究[J].科教导刊,2025,(16):7-9.
- [6] 许晟,董非,尹必峰."政产学研用"融合新能源汽车专精特新产业学院人才培养研究[J].高等工程教育研究,2025,(02):42-47.
- [7] 颜彦.新质生产力背景下职业教育产业学院建设路径探索——基于"专精特新"产业学院建设[J].继续教育研究,2025,(03):40-45.
- [8] 洪亮,陈梅,高太光,田雪莲,董思思.新质生产力赋能专精特新产业学院高质量发展路径研究[J].高教学刊,2025,11(06):96-99.
- [9] 杜驰."专精特新"产业学院适配性人才培养探析[J].高教论坛,2024,(05):58-61.
- [10] 杨国强."专精特新"产业背景下高技能人才培养模式研究[J].职业,2023,(16):44-46.

AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的实践探索

谈正银

江苏省扬州市三元桥小学，江苏 扬州 225009

DOI: 10.61369/ETR.2026160021

摘 要： 近些年，随着人工智能时代的来临，AI 技术被广泛应用到小学道德与法治教学中，为学生核心素养培育带来了全新的发展机遇。AI 技术以其智能化、个性化、场景化的优势，为破解传统小学道德与法治教学中的困境提供了全新路径。AI 赋能小学道德与法治核心素养培育，不仅能够破解传统教学局限，持续拓展育人时空边界，为道德与法治课堂注入不竭活力，并不断强化价值引领功能，引领学生树立正确的价值观，全面提升他们的核心素养，助力其成长为德才兼备的新时代人才。对此，本文首先阐述 AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的意义，接着提出一系列行之有效的策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： AI；小学；道德与法治；核心素养；培育

Practical Exploration of AI Empowering the Cultivation of Core Competencies in Primary School Moral Education and Rule of Law

Tan Zhengyin

Sanyuanqiao Primary School, Yangzhou City, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225009

Abstract： In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, AI technology has been widely applied in primary school Moral Education and Rule of Law teaching, bringing new development opportunities for the cultivation of students' core competencies. With its advantages of intelligence, personalization, and contextualization, AI technology provides a new path to address the dilemmas in traditional primary school Moral Education and Rule of Law teaching. AI empowering the cultivation of core competencies in primary school Moral Education and Rule of Law can not only break through the limitations of traditional teaching, continuously expand the boundaries of education time and space, inject endless vitality into Moral Education and Rule of Law classrooms, but also strengthen the function of value guidance, guide students to establish correct values, comprehensively improve their core competencies, and help them grow into new-era talents with both virtue and ability. In this regard, this paper first elaborates on the significance of AI empowering the cultivation of core competencies in primary school Moral Education and Rule of Law, and then proposes a series of effective strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords： AI; primary school; Moral Education and Rule of Law; core competencies; cultivation

一、AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的意义

（一）有利于破解传统教学局限

在传统的道德与法治教学中，教师主要通过文本解读、案例剖析以及课堂提问等方式进行，导致教学方式相对单一，教学内容抽象，很难适应学生以形象思维为主的具体形象认知特点，导致学生参与度不高、情感体验不深、价值认同不足。人工智能具备情境模拟、交互式仿真及智能对话等功能，可以将抽象的道德规范、基础法律和爱国情怀转化为可视化、沉浸式的学习体验，学生也能在多种感官体验中深入理解基础知识，破解“学得枯燥、学得费力、知行不一”的困境，促使学生从“被接受”转变为“主动参与”，从“教书”转化为“育人”，大大提高小学道德与法治课堂教学的吸引力和感染力^[1]。

（二）有利于拓展育人时空边界

传统小学道德与法治教育往往局限于固定的课堂时间和教室空间，学生的学习行为也多围绕课本和教师的讲解展开，难以实现全天候、多场景的素养浸润。人工智能技术的融入，能够打破这种时空限制，构建起线上线下融合、课内课外贯通的育人新生态。例如，学生可以通过 AI 学习平台，在课后随时访问丰富的道德与法治学习资源，如观看微视频、参与在线互动讨论、完成个性化练习等，将课堂学习延伸至家庭和社会。AI 还可以结合学生的生活轨迹和兴趣点，智能推送与现实情境相关的道德案例或法治小故事，使育人过程自然融入学生的日常生活。这种打破物理空间和时间节点的育人模式，使得道德与法治教育不再局限于 40 分钟的课堂，而是成为一种伴随学生成长的、无处不在的素养熏陶，真正实现“时时育人、处处育人”^[2]。

（三）有利于强化价值引领功能

小学道德与法治教学的根本目的是帮助学生树立正确的人生态度与价值观，其关键在于将抽象的价值理念内化为具体的道德认知与行为习惯。在 AI 技术的帮助下，教师能够准确捕捉学生学习过程中价值判断和困惑之处，例如，面对道德两难虚拟情境所做出的选择或针对某一具体社会事件的态度等，可以为教师提供更有针对性的指导信息依据，更好地定制学习方案，如使用 AI 技术创设问题情景剧要求学生扮演不同角色，引导他们自主分辨好与坏、善与恶，在潜移默化中强化学生正确价值观的认知。同时，教师也能依托 AI 与红色文化、英雄事迹深度融合，借助 VR、AR 等先进技术将抽象的价值理念转化为具体可学的鲜活榜样形象，使学生产生“身临其境”的感觉，深刻感受革命先辈爱国奉献精神，由此增强小学道德与法治课堂价值引领的辐射力和感染力，坚定学生的理想信念，帮助他们生成良好的道德品质^[3]。

二、AI 赋能小学道德与法治核心素养培育的实践路径

（一）创设法治启蒙场景，培育法治观念

在小学道德与法治中，法治观念是核心素养的重要组成部分，而且学生的年龄特点决定了其难以接受抽象概念。教师利用 AI 技术创设真实有趣的法治启蒙情境，帮助学生树立正确的法治观念，遵纪守法。如，通过 AI 技术创设虚拟普法课堂，开发 AI 法官、警察等虚拟角色，运用富有童趣的语言、沉浸式体验等方式，生动形象地向学生讲解基础法律知识，打破传统法律普及教育枯燥乏味的局面，在交互过程中让学生深入了解法律常识，提高他们的法治意识^[4]。

例如，在“知法守法，依法维权”教学中，AI 虚拟法官带领学生学习以及了解《未成年人保护法》中的相关法律条文，根据学生的选择生成不同的虚拟情境。比如扮演调解者的学生若想尝试与 AI 欺凌者进行沟通，AI 欺凌者会出现抵触或道歉的情绪，AI 虚拟法官会实时判断学生之间的谈话内容、行为是否符合法律原则，如提示其“你的索赔请求是以《中华人民共和国民法典》中的侵害责任为基础”或者“这种恐吓性谈话可能违反《中华人民共和国治安管理处罚法》”。在反复试错和 AI 的指导下，让学生更加直观地了解法条在具体情境中的应用，也可以让学生运用合理合法的方式解决冲突，潜移默化形成遇事找法、办事依法的法治观念。同时，AI 还能实时记录学生的具体表现，在具体的场景下生成个性化法治素养成长档案袋，供教师后期有针对性地开展核心素养培育^[5]。

（二）搭建责任教育场景，培育责任意识

责任意识的培育需要结合生活实际，让学生在承担责任的过程中理解责任的内涵，提升责任能力。AI 技术可搭建多样化的责任教育场景，引导学生承担家庭责任、班级责任、社会责任。比如，家庭责任场景，通过 AI 家庭任务平台，为学生推送如整理房间、洗碗等家庭劳动任务，学生完成任务后上传照片或视频，AI 自动记录任务完成情况，生成“家庭责任积分”，并给予鼓励和

评价，引导学生体会父母的辛苦，树立家庭责任意识^[6]。

例如，在“我的家庭贡献与责任”教学中，教师可以使用 AI 家务管理应用程序为学生布置为期一周的“家务助理”实践作业，该程序会根据学生真实的家庭情况分配不同的任务，有的学生可能被要求帮妈妈摆碗筷或者照料家中的花草；有的学生在周末打扫自己的房间及进行垃圾分类工作，又或者统计家中水电气使用情况，并从中找出节约的办法，在这一过程中，学生可以直接向该系统中的 AI 助手咨询所遇到的问题，比如，如何科学养护多肉植物，不同种类的垃圾应该怎样分类等。AI 助手将给出具体详细的评价信息，在全部任务完成后，系统反馈的结果不仅包括学生“家务劳动得分”，还包括对他们各项任务完成情况的个性化评价。这样，通过创设家庭责任场景，让学生在真实劳动中由被责任到主动担责，明晰家庭责任的内涵，在潜移默化中增强学生的责任意识^[7]。

（三）打造政治认同场景，厚植家国情怀

政治认同是核心素养的根本，旨在增强学生的爱国之情，引领他们树立正确的国家观和民族观。教师可以利用 AI 技术创设不同的政治认同场景，厚植学生的家国情怀，使政治认同教育成效性得到进一步增强。如教师可以利用 AI 技术营造红色虚拟教学情境，运用虚拟现实技术还原往昔峥嵘岁月，让学生“亲历”革命先烈奋斗历程，充分激发他们的爱国主义情怀，更加深入全面了解革命精神以及团结协作的意义，增强他们的政治认同感^[8]。

例如，在“不甘屈辱，奋勇抗争”教学中，教师充分发挥 AI 技术的教学优势，构建与“鸦片战争”“甲午中日战争”之类的虚拟历史事件情境，让学生佩戴 VR 头盔感受虎门销烟场面的壮阔，并直观感知到林则徐等人反抗外来侵略的坚定决心；在再现甲午海战的情境中，学生能目睹邓世昌等战士驾驶致远舰冲向敌人的场景，与此同时 AI 还即时推送此战的相关历史背景卡牌，讲述战争产生的原因、过程以及结果，让学生在震撼的视听体验和详尽的历史解读中深刻领悟到了“落后就要挨打”的道理，培养他们忧国忧民、振兴中华的责任感，理解这些活动所承载的民族精神，使学生的家国情怀在潜移默化中得到升华。

（四）搭建公共参与场景，提升参与能力

在道德与法治课堂教学中，教师培养学生的公共参与素养，能够引导他们树立公共意识，主动参与公共事务，并增强其公共参与能力。对此，教师可以利用 AI 技术创设公共参与虚拟情境，使学生能够不受约束时间与空间的约束，在虚拟现实中心体会公共生活，锻炼他们的公共参与能力。如 AI 模拟“班规制定”“小区公共设施项目建议”等公共事务决策场景，学生参与讨论并提出自己的意见和观点，AI 对学生的意见进行汇总分析，并教导他们如何以理性的方式发言，尊重他人的观点，以此提高他们在公共政策决定中的参与度^[9]。

例如，在“协商决定班级事务”教学中，教师结合教学内容依托 AI 技术创设虚拟班级议事厅，学生以角色扮演的方式参与进去，在此情境中，教师向学生提出以下议题：“如何安排值日生职责”“班级要不要加一个图书角？”。在这一环节中，每位学生都能自由发表自己的意见或者建议，如有的学生觉得图书角最好

放在教室靠后边窗户位置，因为这样的话阳光充足，也不会占用大家活动的空间；有的学生也建议为了保障公平，应该按学号排序轮流值日。AI 将记录每个人发言内容，并将通过可视化方式呈现这些内容，如对图书馆位置的选择性支持或者对打扫卫生的人员轮换次数的意见等。在讨论过程中，AI 系统还会根据学生发言做出适当提示，引导他们做到理性沟通，并结合沉浸式体验增强学生的公共参与实践能力^[10]。

三、结语

总而言之，AI 技术为小学道德与法治核心素养的培育带来了

前所未有的机遇，它不仅创新了教学模式，更在激发学生学习兴趣、引导学生主动参与、深化价值理解等方面展现出独特优势。对此，教师通过创设法治启蒙、责任教育、政治认同和公共参与等多样化场景，AI 赋能的道德与法治教学能够更贴近小学生的认知特点和成长需求，引导学生在沉浸式、交互式的体验中深化道德认知、提升法治观念、厚植家国情怀、增强责任意识与公共参与能力。未来，教师仍需坚守立德树人的初心，合理运用 AI 技术，平衡技术赋能与人文关怀，不断探索 AI 与小学道德与法治教育深度融合的新路径，确保 AI 技术真正服务于学生核心素养的全面发展，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献

[1] 孙桃 .AI 赋能小学道德与法治课堂人机互动的分析 [J]. 新课程教学 (电子版),2025,(19):131-133.

[2] 陆海燕 .AI 技术驱动小学道德与法治课堂变革 [J]. 教育 ,2025,(21):7-9.

[3] 杨莉 .生成式 AI 赋能小学道德与法治情境教学探微 [J]. 中小班主任 ,2025,(10):53-55.

[4] 孙超群 .小学道德与法治学科核心素养培育的教学策略 [J]. 天津教育 ,2025,(01):127-129.

[5] 苏春东 .基于核心素养的小学道德与法治教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版),2024,(24):163-165.

[6] 杨敬堂 .核心素养视域下小学道德与法治课堂教学策略探究 [J]. 考试周刊 ,2024,(51):141-144.

[7] 徐美玲 .核心素养视角下小学道德与法治活动型课堂教学设计策略——以四年级下册 " 我们当地的风俗 " 为例 [J]. 新课程 ,2024,(33):16-18.

[8] 厉宗妮 .核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探 [J]. 当代家庭教育 ,2024,(22):109-111.

[9] 张明明 .指向核心素养培育的小学道德与法治大单元教学探索 [J]. 试题与研究 ,2024,(31):112-114.

[10] 王伟芳 .AI 大数据支持下的小学道德与法治课堂教学策略研究 [C] 新课程研究杂志社 ." 双减 " 政策下的课程与教学改革探索论文集 (三十三). 广州市番禺区市桥新世纪小学 ; ,2023:300-301.

新时代我国手球运动赛事发展困境与对策研究

李海鹰

常州市体育专业运动队管理中心, 江苏 常州 213000

DOI: 10.61369/ETR.2026160023

摘 要 : 近年来,我国体育事业逐渐向高质量发展的新阶段迈进。手球运动作为竞技体育和全民健身的重要载体,在新时代背景下迎来了崭新的发展机遇。研究表明,新时代我国手球运动赛事发展面临着多重困境,比如赛事体系结构失衡,层级衔接断裂;赛事运营主体单一,市场开发滞后;赛事传播渠道狭窄,社会关注度低迷;区域发展严重失衡,基层赛事组织薄弱。以上困境在无形中制约着我国手球运动赛事发展的步伐。为了有效突破困境,本文立足体育强国和全民健身战略,总结提出推动我国手球运动赛事发展的有效对策,希望能推动我国手球运动赛事逐步向规范化、品牌化、大众化的方向发展,充分发挥手球运动对建设体育强国的不可替代作用,助力我国手球运动实现可持续发展。

关 键 词 : 手球运动; 赛事发展; 困境; 对策

Research on the Development Dilemmas and Countermeasures of Handball Competitions in China in the New Era

Li Haiying

Changzhou Sports Professional Team Management Center, Changzhou, Jiangsu 213000

Abstract : In recent years, China's sports industry has gradually moved into a new stage of high-quality development. As an important carrier of competitive sports and national fitness, handball has ushered in brand-new development opportunities in the context of the new era. Studies show that the development of handball competitions in China in the new era is faced with multiple dilemmas, such as unbalanced competition system structure and broken hierarchical connection, single competition operation entity and lagging market development, narrow competition communication channels and low social attention, and serious unbalanced regional development and weak grassroots competition organization, which virtually restrict the development of handball competitions in China. To effectively break through these dilemmas, based on the strategy of strengthening the country through sports and national fitness, this paper summarizes and puts forward effective countermeasures to promote the development of handball competitions in China, aiming to promote the gradual development of handball competitions in China towards standardization, branding and popularization, give full play to the irreplaceable role of handball in building a strong sports country, and help realize the sustainable development of handball in China.

Keywords : handball; competition development; dilemmas; countermeasures

引言

在新时代背景下,我国建设体育强国的步伐日益加快,最关键的就是要振兴三大球并突破潜优势项目。手球作为奥运项目之一,具有对抗性、速度性和观赏性等显著特点,曾经在国际赛场上取得过很好的成绩。但是,在新时代背景下,手球运动发展面临着多重困境。赛事作为运动项目发展的关键驱动力,其发展如何直接关系到运动项目本身的兴衰成败。研究表明,当前我国手球运动赛事在体系结构、运营主体、传播渠道和区域布局等方面存在一系列问题,尤其与国外成熟的赛事体系相比,有不小的差距。因而,在体育改革的深化期,怎样才能充分激活手球项目的内生动力,寻找破解困境的有效对策,成为亟需回答的现实问题。

一、新时代我国手球运动赛事发展困境

(一) 赛事体系结构失衡,层级衔接断裂

目前我国手球赛事体系的“头重脚轻”结构异常明显。全国

手球锦标赛、冠军杯赛等全国性的成年组赛事尽管能保持稳定举办,但是青少年赛事、校园赛事以及地方基层赛事的组织几乎为零,这可能导致晋级和选拔通道受到严重阻碍。多年以来,全国青年手球锦标赛参赛队伍少于十支,大学生手球联赛的覆盖面也

非常狭窄且举办频次低，这在无形中切断了运动员的发展之路^[1]。与此同时，职业化联赛空有名头而未扎实落地。其中，中国手球超级联赛自创办发展至今，参赛队伍尚未突破5支。诸如上述的赛事金字塔结构，并不利于手球运动的长远发展，也很难形成稳定的群众基础。

（二）赛事运营主体单一，市场开发滞后

我国手球赛事一直实行政府主导的“举体制”，各级体育行政部门和手球协会所承担的办赛职责过重，而社会力量、企业资本、俱乐部组织等较少参与。这可能导致赛事运营缺乏活力。另外，赞助商对手球赛事的投入力度不够，尤其是门票销售空白、周边产品开发不足，从而导致大部分赛事的市场收入几乎为零。就拿全国手球锦标赛来说，现场观众以内部人员和亲朋好友为主。相关赛事转播覆盖率较低，很难实现预期的商业价值。与之不同的是，德国、丹麦等欧洲手球强国的手球联赛现场观众每年可达到几十万人次，赛事转播覆盖率极高，这让手球这个项目的商业价值得以充分释放^[2]。而且我国手球赛事的品牌包装、媒体合作、粉丝运营等还不成熟，这对手球运动赛事发展也极其不利。

（三）赛事传播渠道狭窄，社会关注度低迷

融媒体时代最显著的特征就是信息繁杂且传播速度快。而如今我国手球赛事的传播仍然以传统体育频道和极少的专业网站为主，很少利用新媒体平台。即使利用网络直播，观看人数也只有千人甚至百人。在短视频平台上，与手球相关的内容以碎片化形式呈现，不够系统化，也缺乏热度。主流媒体缺乏对手球赛事的报道，年度报道量甚至不及篮球、足球赛事的千分之一。传播渠道狭窄是导致社会关注度低迷的主要原因。大部分公众对手球运动缺乏了解，甚至对其规则、赛事日程一无所知。因此，在很长一段时间内，手球被视作冷门项目。站在青少年的角度，他们对手球的认识往往局限于校园内体育课上的短暂接触，而不是在兴趣的驱动下主动了解并参与这项运动^[3]。

（四）区域发展严重失衡，基层赛事组织薄弱

我国手球运动具有高度集中的区域分布特点。安徽、北京、江苏、山东等传统手球强省占据了绝大部分的赛事资源和优秀队伍。中西部以及南方大部分省份的手球赛事几乎为零。这样就形成了“东强西弱、北多南少”的局面，从而导致全国性赛事参赛队伍缺乏地域代表性，制约着全国联动的赛事网络构建。尤其在基层，市级、县级手球赛事的组织水平不高，具体表现为裁判员数量不足且专业水平低下、没有统一的竞赛规程、比赛场地条件差等^[4]。除此之外，在省运会、市运会等综合性运动会中，手球项目所占的比例较低，这也在一定程度上降低了基层办赛的积极主动性。

二、新时代我国手球运动赛事发展的有效对策

（一）重构赛事层级体系，打通人才成长通道

第一，构建稳定的职业联赛体系。中国手球超级联赛应积极推行“主客场制”，队伍应扩充至8—10支，拉长赛程（不低于5

个月），规定每支队伍赛季至少参加20场比赛。关于准入和运营模式，可以从全国男子篮球联赛（NBL）中吸取经验，采取降低参赛门槛、给予联赛补贴等措施，以此来为越来越多省市组建职业俱乐部提供支持^[5]。第二，重构青少年赛事体系，建立U12、U15、U18、U21四级全国青少年锦标赛体系，每级赛事实行分区预赛+全国总决赛模式，规定每年至少举办一次。另外，建议在全国中学生运动会、全国学生（青年）运动会上增设手球项目，同时要求各省将手球项目纳入省级中学生运动会。第三，在校园与职业之间搭建桥梁，实行高校高水平手球队与职业俱乐部预备队双向注册制。高校应允许大学生运动员在寒暑假时间参加职业俱乐部试训和预备队联赛。第四，建立全国统一的手球运动员技术等级标准和赛事积分制度，将各级赛事成绩和运动员评级、升学推荐、职业选秀资格直接联系起来，以此来构建“以赛促练、以赛促升”闭环体系。

（二）创新多元办赛模式，激活市场运营活力

第一，推行政府购买服务和社会机构承办相结合的模式。各级体育行政部门可以通过公开招标、竞争性磋商等方式将赛事承办权委托给体育公司、手球俱乐部或者行业协会。政府在经费和政策上给予支持。承办方则需要承担商务开发、票务运营、现场执行等工作，并拥有赛事衍生收益的分配权。第二，培育手球赛事专业运营机构。支持现有的篮球、足球赛事运营企业进军手球市场，也可以扶持手球退役运动员、体育管理专业人才成立专门的赛事公司。特别针对第一次承办省级以上手球赛事的企业，应减免三年税收或者在场地使用费方面给予一定优惠^[6]。第三，不断研发崭新的赛事产品形态，比如开发诸如“手球嘉年华”“三人制手球挑战赛”“沙滩手球巡回赛”等门槛较低且具有较高参与度的衍生赛事，以此来降低办赛成本，同时吸引广大人民群众积极参与。第四，试行“互联网+赛事”众筹模式。平台发布赛事筹办计划，面向社会募集资金。出资者可享受观赛门票、球队周边、与球星互动等权益。这样，不仅可以缓解部分经费压力，而且还可以建立起以手球为中心的粉丝群，进一步增强手球赛事的影响力。

（三）构建全媒体传播矩阵，提升赛事社会能见度

第一，加强和传统体育频道的合作。和中国教育电视台、各地方体育频道签订长期转播合同，保证每年全国手球锦标赛、超级联赛总决赛等重大赛事至少有5场电视直播，另外还应安排不少于10场的录播或者集锦节目^[7]。在非赛事时段，可以制作赛季前瞻、讲述球队故事或者开启与球星面对面的节目，通过类似的周边节目吸引球迷注意力。第二，打造以手球为中心的新媒体矩阵。比如，在抖音、快手、B站、微信视频号建立“中国手球”官方账号，由专门的团队负责账号运营，通过定期发布原创短视频或者推送与手球相关的赛事内容，让更多民众对手球有更全面、更深入的了解^[8]。新媒体账号内容可以以动画的形式科普手球竞赛规则，也可以展示十佳进球集锦或者细致解读裁判判罚等。这对民众来讲具有极强的吸引力。第三，精心打造赛事专属的话题和挑战赛。比如，在每一场比赛开始之前，在抖音上发起有关手球爆射时速、花式传球模仿比赛等一系列挑战活动，给参与者提供

一定现金或者实物奖品作为奖励，以此激发参与者的创作欲望。再比如，在总决赛期间设置24小时慢直播，通过播放球员热身、赛后采访等非比赛视频来营造沉浸式的观赛氛围。

（四）推进区域协同发展，夯实基层办赛能力

第一，实施手球赛事“东中西结对帮扶”计划。安徽、北京、江苏、山东等作为手球强省，应对口支援贵州、甘肃、云南等手球空白省份。具体的帮扶内容涵盖：一方面选派裁判员和竞赛组织专家赴西部驻点指导3-6个月；另一方面，协助西部省份举办首次省级手球教练员、裁判员培训班。第二，将手球项目全面纳入省、市、县三级综合性运动会。首先，要求手球传统省份必须设置手球项目，并逐步向非传统省份推广；其次，将手球作为可选新增项目并提供专项经费补贴。第三，建立基层裁判员和教练员“双百计划”。每年选拔100名基层体育教师参加手球专项培训，考核合格后授予三级裁判员证书；同时资助100名退役手球运动员考取教练员资格证书，将他们优先安排到手球空白地区的中小学校或体校任教^[9-10]。第四，设立手球赛事发展专项基金，

用于场地租赁、器材购置、裁判劳务等基础开支。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，现阶段我国手球运动赛事发展面临着一系列困境，这些困境在无形中制约着我国手球运动赛事的可持续、高质量发展。但是，困境并非不可突破。本文通过重构赛事层级体系，打通人才成长通道；创新多元办赛模式，激活市场运营活力；构建全媒体传播矩阵，提升赛事社会能见度；推进区域协同发展，夯实基层办赛能力四个有效对策，旨在重构手球运动赛事体系，充分激活其内在动力。通过本文的研究可知，振兴手球赛事，离不开政府、社会、学校、市场等的积极参与，只有凝聚力量，才能真正帮助手球运动赛事摆脱当前困境，才能让其在体育强国建设中充分发挥独特作用，进而为手球这项运动的可持续发展保驾护航。

参考文献

- [1] 赵韦光, 朱闻欣. 新时代我国手球运动赛事发展困境与对策 [J]. 体育科技文献通报, 2023, 31(6): 221-222, 234.
- [2] 谷瑶. "体育强国"背景下群众手球运动发展路径研究 [D]. 江苏: 南京师范大学, 2021.
- [3] 赵韦光. 新时代我国群众手球运动发展困境与对策 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(19): 88-91.
- [4] 刘巧燕. 青少年手球运动员专项体能训练研究 [J]. 网羽世界, 2025(6): 53-54.
- [5] 范芹, 李德营. 安徽省高校手球教学及比赛情况调查与研究 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2022, 21(4): 107-110.
- [6] 夏磊. 体教融合背景下宁波市小学手球运动发展路径研究 [D]. 浙江: 宁波大学, 2023.
- [7] 仲恺璇, 丁轶建. 基于 CiteSpace 的我国手球研究可视化分析 [J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(5): 234-239.
- [8] 倪震, 陈冬生, 王龙. 基于 Citespace 和 CNKI 双重分析我国手球已有研究及未来研究探索 [J]. 运动精品, 2021, 40(6): 47-48.
- [9] 曹宏俊. 我国手球运动发展策略及路径研究 [J]. 全运动, 2024(22): 166-168.
- [10] 刘睿. 日本女子手球崛起对我国女子手球运动发展的启示 [J]. 岭南师范学院学报, 2022, 43(4): 97-105.

高职美育视域下中华经典诵写讲的融入路径 与实践研究

陈宜敏，陈军军

云南林业职业技术学院，云南 昆明 650224

DOI: 10.61369/ETR.2026160027

摘 要： 中华经典诵写讲蕴含丰富的审美内涵与深厚的文化基因，属于高职院校开展美育浸润行动的核心可用资源，现阶段高职美育存在三类现实问题，分别是课程内容零散、教学形式单调、评价体系更新滞后。将中华经典诵写讲融入美育工作，为解决这类问题提供可行方向。本文遵循“以美育人、以文化人”的教育理念，围绕资源整合、课程融合、实践创新、成果转化四个方向，搭建中华经典诵写讲融入高职美育的完整教学模式，再以云南林业职业技术学院的实践探索为案例，验证“一课一展演”闭环机制与“三级进阶”竞赛体系在提升学生审美素养、培育文化自信方面的实际育人效果。

关 键 词： 经典诵写讲；高职美育；跨课程融合

Research on the Integration Path and Practice of Chinese Classical Recitation, Writing and Lecture in the Context of Higher Vocational School Art Education

Chen Yimin, Chen Junjun

Yunnan Forestry Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan 650224

Abstract： The recitation, writing, and interpretation of Chinese classics embody rich aesthetic connotations and profound cultural genes, serving as a core resource for aestheton immersion in higher vocational colleges. Currently, aesthetic education in higher vocational colleges faces three practical issues: fragmented curriculum content, monotonous teaching forms, and lagging updates to thation system. Integrating the recitation, writing, and interpretation of Chinese classics into aesthetic education provides a feasible direction for addressing these problems. Adhering to the educational philosof "educating through beauty and cultivating through culture," this paper constructs a comprehensive teaching model for integrating Chinese classics into aesthetic education in higher vocational colleges, focusing on four directions: resource integration, curriulum fusion, practical innovation, and outcome transformation. Furthermore, taking the practical exploration of Yunnan Forestry Vocational College as a case study, this paper verifies the actual educational efcts of the "one course, one performance" closed-loop mechanism and the "three-level progression" competition system in enhancing students' aesthetic literacy and cultivating cultural

Keywords： classic recitation, writing, and storytelling; aesthetic education in higher vocational education; cross-curricular integration

引言

美育是审美教育、情操教育、心灵教育的有机统一，在培养全面发展的高素质技术技能人才中具有不可替代的作用。2019年教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》明确提出，“推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。把中华优秀传统文化教育作为学校美育培根铸魂的基础，弘扬中华美育精神。”^[1]。2023年《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》进一步强调，要“将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效”^[2]。中华经典诵写讲作为传承优秀传统文化的重要载体，蕴含着语言之美、音韵之美、意境之美与情感之美，与美育教育具有天然的内在关联。

现阶段国内高职院校开展美育的过程中，暴露了三个层面的问题：第一，课程设置零散，传统文化类课程与艺术类课程独立推进，缺少系统性的整合设计；第二，教学实施偏向活动导向，经典诵读大多只在比赛、展演这类场景中出现，没有正式纳入常规课程体系；第三，评价机制不够多元，看重结果忽略过程、看重技能忽略素养的情况在各类院校中很常见。怎么把中华经典诵写讲深度融入美育课程体系，完成从“活动化”到“课程化”的转变，是当前高职美育改革需要解决的核心问题。

本论文由云南林业职业技术学院课程思政示范项目（《中华传统文化》）支持。

一、中华经典诵写讲的美育意蕴与时代价值

（一）中华经典诵写讲的审美特质

中华经典诵写讲能成为美育的重要资源，核心原因是本身具备多维度的审美特质。汉字本身具备“形美以感目，音美以感耳，意美以感心”^[3]的三美属性，可给诵写讲活动提供丰厚的审美基础。诵读时的“抑扬顿挫”传递音韵之美，书写讲究“虚实相生”展现造型之美，讲解环节融入“情景交融”生发意境之美^[4]。

中华经典诵读的艺术表达，以“传神达意”“气韵生动”为基本要求。诵读者调整声音的虚实变化，把控节奏的轻重缓急，融入起伏的情感，把纸面上静态的文字，转化为充满生命律动的听觉意象，让受众在审美体验中感知“诗意人生”的情感境界。中华经典诵读承载着特定的家国情感与民族精神，是对我国文化典范有声语言的再创作^[5]。

（二）经典诵写讲融入高职美育的时代意义

当前五育并举相关教育要求推行过程中，把中华经典诵写讲系列活动纳入美育范畴，可发挥三方面的当代价值。第一，涵养文化自信。学生参与诵写讲相关活动时，能近距离接触经典内容、感知传统文化脉络，在获得审美体验的同时完成对民族文化的认同与内化，该过程符合文化自信形成的内在心理逻辑。第二，丰富美育形态。传统美育大多以艺术技能训练为核心内容，模式相对单一，经典诵写讲打破了这类局限，融合语言、视觉、表演三类艺术形式，拓宽了美育的开展路径。第三，完善人格塑造。经典作品本身包含的家国情怀、理想信念、道德规范内容，能借助审美体验转变为学生的精神滋养，最终达成以美育人、以美化人、以美培元的育人目标。

二、高职美育的现实审视与困境成因

（一）课程设置的碎片化问题

当前高职院校美育课程普遍存在“各自为政”的现象。以云南林业职业技术学院为例，通识教育学院虽已开设中华优秀传统文化课程与美育专项课（包括经典诵读、书法、古诗词演唱等），但各课程之间缺乏有机衔接，未能形成系统的美育课程群。书法课侧重技法训练，诵读课专注声音表现，相互之间缺少融合节点，导致学生获得的审美经验是零散而非整体的^[6]。

（二）教学实施的浅表化倾向

高职院校普遍开展经典诵读活动，但当前活动多以比赛、展演为主，整体停留在浅表层面。调研显示，部分院校将经典诵读等同于朗诵比赛，单次活动结束后无后续推进；部分院校虽开展展演，却未建立常态化运行机制^[7]。这种重短期活动的模式，导致经典教育难以纳入常规课程体系。学生参与也呈现精英化特点，仅有少数特长学生多次登台展示，多数学生仅被动旁观，美育普惠性未能真正实现。

（三）师资队伍融合能力不足

中华经典诵写讲被纳入美育教学体系后，教师的跨学科教学能力需要达到更高的水平。教师需要熟练掌握语言学、文学、艺

术学等多类专业知识，同时要能完成课程整合、协同教学相关的实际工作。不过当前多数高职美育教师的专业背景都比较单一，音乐类教师的文学素养存在不足，书法类教师对诵读教学的内容不够熟悉，不同课程之间很难开展顺畅的配合与协同教学^[8]。

三、中华经典诵写讲融入高职美育的路径建构

（一）资源整合：地域文化的课程化转化

云南境内有多个民族长期聚居，本地留存的民族经典文化资源储备较为充足，彝族创世史诗《梅葛》、傣族叙事诗《召树屯》、纳西族东巴古籍等作品，属于各民族文化遗产的珍贵成果，可作为美育教学的重要素材。这类地域文化资源完成向可落地、可应用的课程内容的转化，是构建本土特色美育模式的核心前提，具体推进路径可分为三个方向：一是完成现有资源的系统梳理，开展全域田野调查，筛选出适配美育教学场景的语言、音律等核心要素；二是推进资源的落地转化，邀请非遗领域传承人参与录制民族经典诵写讲示范视频，同步搭建本土专业人才储备库；三是做好教学场景的衔接，将双语诵读书写、非遗技艺与经典文本内容相结合，开发可直接投入课堂使用的标准化教学模块。

（二）课程融合：跨学科协同的教学设计

现有课程目前存在独立运行互不衔接的情况，可推行“课程轮值制”与“项目示范制”结合的融合方案，“课程轮值制”的运行逻辑并不复杂，每个月确定一门核心课程牵头设计融合主题，其余课程跟进对应教学内容，同步做好协同配合。例如：10月的融合教学以《传统服饰》课程为核心，主题定为“经典人物形象设计”，音乐课程完成配套的配乐创作，舞蹈课程编排对应的形体动作，诵读课程打磨相关的台词演绎环节，最终实现多门课程协同推进的教学效果。

找准各门课程与经典诵写讲的契合点，是课程融合的核心。组合路径依照课程互补原则设计，具体如下：

课程组合	融合主题	表达形式
中国舞+经典诵读	诗词情境再现	诗词情境舞蹈剧
民族音乐+古诗词	音律意象表达	双语（汉语/民族语）唱诵
传统服饰+青春美妆	历史人物重塑	人物形象讲演秀

（三）实践创新：“一课一展演”与“三级进阶”的协同机制

想要破解美育过度偏向活动开展的问题，重点要搭建课程和展演之间的良性循环模式。“一课一展演”依托课程内容设计主题展演项目，顺着课程知识输入、创作性转化、展演项目输出、多维评价反馈的流程，完成完整的教学闭环。每学期末，各课程结合教学内容推出融合作品，让展演成为课程的一部分，而不是额外增加的教学任务。

搭配推出“三级进阶”竞赛机制：第一层级为班级展示环节，采用师徒结对的分组模式，由骨干学生牵头，带领组员完成课堂训练任务，确保所有学生都有参与机会，降低学生的畏难情绪，打磨基础类参赛作品；第二层级为校级竞赛单元，设置诗词

讲解、诵写、艺术展演等竞赛赛道，从中筛选出质量较高的参赛项目，锻炼学生的竞争意识；第三层级为省级赛事参与环节，对接中华经典诵写讲大赛等正规赛事，形成校园美育特色品牌，完成教学成果的落地转化^[9]。

（四）成果转化：可视化呈现与推广辐射

将美育成果转为可视化形态，可核验实际育人成效，可扩大美育在校园及社会的影响力。开发“林韵雅集”学生作品集，可整合三类不同成果：优秀作品录像、非遗传承人指导片段归入视频类板块，学生双语诵写手稿、经典内容改编剧本归为文本类内容，搭配经典主题的传统服饰设计稿属于图像类范畴。选取多媒体电子作品集搭配纸质成果汇编的形式，可积累教学案例，便于对外展示和交流学习。

学校定期举办校级展演活动，可为学生提供实践平台，烘托

浓厚的校园美育氛围。设计主题活动时结合火把节、泼水节等云南本土民族节庆，加入民族服饰、传统音乐等特色元素，逐步形成带有地域特色的校园美育品牌^[10]。

四、结语

把中华经典诵写讲融入高职美育教学，既是传承中华优秀传统文化的时代要求，也是推进高职美育改革的实际路径。云南林业职业技术学院的实践结果显示，借助地域文化资源的课程化转化、跨课程协同的教学设计、一课一展演的闭环教学模式，以及三级进阶的竞赛体系，能够有效解决高职美育当前面临的多项难题，推动经典教育从零散活动转向系统化课程教学，最终实现提升学生审美素养、树立文化自信的育人目标。

参考文献

[1] 教育部. 关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见 [EB/OL].(2019-04-02).
[2] 教育部. 关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL].(2023-12-20).
[3] 刘钰婷. 文化自信视域下高校经典诵读的美育实践研究 [J]. 湛江文学, 2024(4):0140-0142.
[4] 李星. 中华经典诵读的视听审美特性及表现方法探析 [D]. 重庆: 重庆大学, 2022.
[5] 周琼, 李宇阳. 中华优秀传统文化在学校美育中的价值彰显及推进路径 [J]. 教学与管理, 2023(18): 43-46.
[6] 易羚康. 论中华经典诵读融入美育教育的实践与创新 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024(6): 27-29.
[7] 孙会婷, 王黎明. 诵经典以启智, 传文化于社会——“中华经典诵读”的美育使命 [J]. 大众文艺, 2025(17): 156-158.
[8] 殷石. 中华美学精神影响下高校美育课程实践路径探究 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2026(3): 144-146.
[9] 王双润. 中华经典诵写讲活动推广与研究 [J]. 教育, 2016.
[10] 胡和平, 张笑怡. 高校开展“中华经典诵写讲行动”研究——以湖南警察学院为例 [J]. 湖南警察学院学报, 2020, 32(2): 6.

数字新媒体驱动惠州市文化强市建设的路径探索和策略研究

尹旻悦, 黄心怡, 李姝钰
惠州工程职业学院, 广东 惠州 516000
DOI: 10.61369/ETR.2026160028

摘 要 : 在数字新媒体迅猛发展与文化强市成为城市高质量发展核心战略的背景下, 惠州作为岭南文化节点城市, 正积极以数字新媒体为驱动力推进文化强市建设。本文以数字新媒体与惠州市文化强市建设的适配性为研究切入点, 从文化资源活化、文化产业升级、公共文化服务优化、城市文化品牌塑造四个维度, 构建数字新媒体驱动惠州文化强市建设的核心路径, 配套政策保障、资源整合、技术创新、风险防控四大实施策略, 形成路径引领、策略支撑的完整体系, 为惠州借助数字新媒体推动文化高质量发展、打造粤港澳大湾区文化生态宜居名城提供实践路径与决策参考。

关 键 词 : 惠州; 数字新媒体; 文化强市; 核心路径; 实施策略

Research on the Paths and Strategies of Huizhou's Culturally Strong City Construction Driven by Digital New Media

Yin Minyue, Huang Xinyi, Li Shuyu
Huizhou Engineering Vocational College Huizhou, Guangdong 516000

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of digital new media and the strategy of building a culturally strong city emerging as a core driver for urban high-quality development, Huizhou, a pivotal city of Lingnan culture, is actively advancing the construction of a culturally strong city with digital new media as the driving force. Taking the adaptability between digital new media and the construction of a culturally strong city in Huizhou as the research starting point, this paper constructs the core paths for digital new media to drive the construction of a culturally strong city in Huizhou from four dimensions: the activation of cultural resources, the upgrading of cultural industries, the optimization of public cultural services, and the shaping of urban cultural brands, and matches them with four implementation strategies including policy guarantee, resource integration, technological innovation and risk prevention and control. A complete system featuring path guidance and strategic support is thus formed, which provides practical approaches and decision-making references for Huizhou to boost the high-quality development of its culture by virtue of digital new media and build itself into a renowned cultural, ecological and livable city in the Guangdong-Hong Kong-Macao Greater Bay Area.

Keywords : Huizhou; digital new media; culturally strong city; core paths; implementation strategies

一、数字新媒体与惠州文化强市建设的适配性分析

(一) 数字新媒体对惠州文化资源转化的支撑作用

数字新媒体为惠州文化资源转化提供关键支撑。它创新传播形式, 通过短视频、直播等让文旅资源突破地域限制, 快速触达群众。同时依托大数据精准对接市场需求, 优化资源配置, 搭配政府支持与跨区域合作, 既提升惠州文化知名度, 又激活文旅消费活力, 为文化资源变现与产业升级注入持续动力。

(二) 数字新媒体与惠州文化产业升级的契合度

数字新媒体与惠州文化产业升级契合度极高, 形成双向赋能的良性循环。惠州坐拥东坡文化等特色资源, 数字新媒体恰好提供了精准传播与创新转化的载体, 让各种文化形式突破场景限制, 扩大影响力。同时其催生的线上文旅、文创电商等新业态, 契合惠州文旅融合的升级方向, 既放大了文化进景区、进乡村的

效应, 又以数据化手段优化产业布局, 为惠州文化产业高质量发展筑牢支撑^[1]。

(三) 数字新媒体驱动惠州文化强市建设的问题与挑战

目前惠州文化资源数字化程度偏低, 大量文物古迹未实现数字化保护与展示; 新媒体专业人才匮乏, 缺乏兼具文化素养与新媒体运营能力的复合型人才; 文化产业融合不足, 与旅游、科技、传媒等产业联动性弱, 未形成产业链协同效应。同时, 技术迭代速度快, 数字文化产业建设一旦滞后, 将错失发展机遇^[2]。

二、数字新媒体驱动惠州市文化强市建设的核心路径

(一) 数字新媒体赋能惠州文化资源活化路径

1. 文化资源数字化采集与建档

构建全面系统的文化资源数字化采集与建档体系, 是活化资

源的前提。开展历史古迹数字化采集,采用三维激光扫描、无人机航拍等技术建立高精度数字模型,为古迹保护、修复与展示提供技术支撑^[3];推进非遗项目数字化建档,对龙门农民画、惠东渔歌等非物质文化遗产,通过图文、音视频采集建立包含工艺流程、传承谱系的数字档案库,解决非遗传承难题。

2. 数字文创产品开发与 IP 孵化

数字文创产品是文化资源价值转化的重要载体。惠州可计划打造城市文化虚拟形象 IP,结合本地文化元素,设计如“罗浮仙子”、“西湖锦鲤”等具有辨识度、亲和力的虚拟代言人,打造惠州文化的数字名片^[4];同时,打造互动体验类数字文创产品,结合人工智能等技术,开发以惠州文化为主题的手机游戏等产品,让用户在互动体验中感受惠州文化的魅力。

3. 沉浸式文化体验场景构建

借助 VR/AR、元宇宙等数字技术,可构建多元化的沉浸式文化体验场景,打破文化资源与用户之间的时空壁垒,提升用户的参与感与获得感。例如,在罗浮山、西湖、巽寮湾等核心景区,开发 AR 智能导览系统,通过智能设备为游客提供实景导航、文化知识讲解等服务;针对重大文化展览、非遗展示等活动,建设线上专题展厅,扩大覆盖面与影响力。

(二) 数字新媒体推动惠州文化产业升级路径

1. 文化产业与数字技术深度融合

推动文化产业与数字技术的深度融合,是提升文化产业核心竞争力的关键。惠州应聚焦数字影视等领域培育核心企业,鼓励本土企业创作惠州特色影视内容,创作反映惠州地域特色、时代精神的影视内容。同时,扶持网络文学与数字出版产业,挖掘惠州民间文化资源,鼓励网络作家创作具有惠州元素的网络小说、剧集作品,开发电子书籍、有声读物等产品,搭建本土数字文化。

2. 新媒体平台赋能文化产品营销与渠道拓展

充分利用新媒体平台传播优势,构建全方位、多层次的文化产品营销体系。一是开展短视频营销,鼓励各文化单位、本地达人发布宣传视频,展示惠州文化产品特色。二是推进直播带货,搭建文化产品直播电商平台,销售文创旅游产品、非遗手工艺品等。三是加强社交平台传播,利用微信、小红书等社交媒体平台,构建惠州文化传播矩阵,发布文化资讯、旅游攻略等内容,并依托乡村文化资源,大力推广乡村旅游、农产品,推动文化产业与乡村振兴深度融合。

3. 文化产业园区数字化转型与集聚发展

惠州需推动现有文化产业园区数字化转型,打造智慧化文化产业园区,提升产业集聚效应与发展效能。建设智慧园区管理平台,实现招商、服务、监管等数字化管理;围绕数字文创、直播电商等领域培育数字化产业集群,推动上下游企业入驻,鼓励产学研合作共建创新平台;建设数字文化展示中心、共享直播基地等公共服务平台,为企业提供技术支持、人才培训等一站式服务^[5]。

(三) 数字新媒体优化惠州文化公共服务路径

1. 智慧化公共文化服务平台建设搭建

搭建集信息发布、资源查询、线上体验于一体的智慧公共文

化服务平台,是优化公共文化服务的基础。一是建设线上图书馆,整合全市馆藏资源,打造数字图书资源库,提供电子书籍、有声读物等资源的检索与阅读服务。二是打造数字文化馆,整合文化馆、文化站的文化活动资源,提供线上文化课程、艺术培训、非遗展示、文艺演出等服务^[6]。

2. 新媒体赋能文化服务精准供给与普惠共享

借助数字新媒体精准捕捉市民的文化需求,实现普惠共享。首先,惠州需建立大数据分析机制,收集分析市民的文化需求信息,为公共文化服务的内容设计及供给方式提供数据支撑。其次,推动公共文化服务个性化定制,根据不同群体的文化需求,开发个性化文化服务产品,并加强城乡公共文化服务一体化建设,通过数字新媒体将城市优质公共文化资源向县域及农村地区延伸,缩小城乡公共文化服务差距^[7]。

(四) 数字新媒体塑造惠州城市文化品牌路径

1. 城市文化品牌定位与新媒体传播主题

明确城市文化品牌核心内涵,提炼清晰的新媒体传播主题,是品牌塑造的基础。结合惠州“全国文明城市”、“粤港澳大湾区生态旅游目的地”等城市定位,整合客家文化、西湖文化、红色文化、海洋文化等核心文化元素,我们可以将惠州城市文化品牌定位为“山海相连,文化惠城——粤港澳大湾区文化生态宜居名城”,突出惠州山、海、湖、城融为一体的生态优势与多元交融的文化特色,并统一品牌视觉形象,设计包含惠州文化元素的品牌标识、VI 视觉系统,在新媒体传播中统一使用,提升城市品牌的辨识度与记忆点^[8]。

2. 城市文化事件与热点话题

借助城市文化事件与热点话题,可快速吸引公众关注,提升城市文化品牌的传播热度。目前惠州已打造惠州西湖花灯节、惠东渔歌节等传统文化活动,可在此基础上策划热点话题与舆论引导,如在花灯节期间同步打造 #跟着东坡游年味惠州#,通过新媒体推动话题发酵,吸引网友参与讨论与传播。同时,邀请大湾区主流媒体及头部新媒体走进惠州,开展专题报道、直播采风等活动,扩大惠州城市文化品牌的影响力。

三、数字新媒体驱动惠州市文化强市建设的实施策略

(一) 政策保障策略

1. 完善专项政策与规划

制定《惠州市数字文化产业发展专项规划》,明确未来5-10年发展目标与重点任务;出台财政补贴、税收优惠、用地保障等配套政策,对数字文化企业实行研发费用加计扣除,对重点项目给予资金奖励;建立政策动态调整与宣传解读机制,定期评估优化政策实施效果。

2. 加大资金投入力度

构建“政府引导、社会参与、市场运作”的多元资金机制,将数字文化资金纳入财政预算并逐年递增;设立专项发展资金,以股权投资、项目补贴扶持中小微企业;通过政府购买服务引导社会资本参与园区建设与资源数字化项目,积极争取国家、省级

资金支持。

（二）资源整合策略

1. 构建政企校研合作模式

建立政企对接平台，政府提供“一站式”服务，企业参与重点项目建设。支持本地高校增设数字媒体技术、文化产业管理等专业，调整课程设置，与企业共建实训基地，开展订单式人才培养。组建产学研创新联合体^[9]，围绕关键技术联合攻关，对落地合作项目给予资金补贴与成果奖励。

2. 推进区域资源协同与联合传播

深化大湾区城市合作，建立文化资源共享机制，共建数字文化资源库，联合开发跨区域文创产品、举办数字文化活动。通过话题联动、内容共创等方式，借助大湾区传播渠道扩大惠州文化影响力。与粤东城市携手，整合客家文化资源，共建数字博物馆与线上非遗平台，打造客家文化数字品牌集群。

（三）技术创新策略

1. 升级基础设施与技术保障

加快5G、光纤、物联网全覆盖，重点提升文化场馆、景区等区域网络质量；推进公共文化场馆数字化改造，建设数字展厅与线上服务平台；支持企业、高校攻关核心技术，重点突破文化资

源数字化采集、智能创作等瓶颈。

2. 搭建创新平台与促进成果转化

建设数字文化产业孵化器、众创空间，为初创企业提供全方位服务；支持建设技术创新中心、重点实验室，搭建成果交易平台，促进技术与市场对接；通过政府购买服务支持本地创新成果应用，引进专业机构提供转化配套服务，加强知识产权保护，打击侵权行为。

（四）风险防控策略

1. 完善内容审核与监管机制

建立严格审核制度，组建专业团队，对红色、非遗等领域内容进行合规审核。构建多部门联合监管机制，运用技术手段实时监测不良信息，加大违法违规处罚力度。成立行业协会，制定自律公约，加强从业人员职业道德教育。

2. 筑牢网络安全防线

督促相关主体落实网络安全等级保护制度，定期开展安全评估与加固。建立数据安全管理制度，规范敏感信息管理流程。制定应急预案，定期开展安全评估与应急演练，引进先进防护技术，构建全方位网络安全防护体系^[10]。

参考文献

- [1] 黄美笛. 数字赋能新农人驱动乡村全面振兴的实践路径与内在机理 [J]. 河海大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 27(02): 107-117.
- [2] 陈璐, 郝挺雷. 我国区域数字文化产业竞争力评价研究 [J]. 中国市场, 2023, (32): 8-11. DOI: 10.13939/j.cnki.zgsc.2023.32.008.
- [3] 陈思颖. 数字技术活化传统文化 IP 助推贵州文旅产业高质量发展 [J]. 当代贵州, 2025, (34): 47.
- [4] 周建新, 宋雨洁. 城市文化 IP 的价值创造与发展路径——以“流量城市”为例 [J]. 人文天下, 2023, (12): 10-16. DOI: 10.16737/j.cnki.rwtx81281190.2023.12.018.
- [5] 齐羚, 李甜婧, 谢佳萌, 等. 北京国家文创实验区文化数字化新场景体系构建研究 [J]. 园林, 2024, 41(07): 50-56.
- [6] 黄伟金. 数字媒体技术在文化馆群众文化活动中的创新应用策略 [J]. 新传奇, 2025, (22): 119-121. DOI: 10.26938/j.cnki.CN42-1794/Z.2025.22.039.
- [7] 孙泉坤. 国内城乡公共文化服务一体化研究进展 [J]. 图书馆理论与实践, 2024, (06): 50-60. DOI: 10.14064/j.cnki.issn1005-8214.2024.06.002.
- [8] 武锦桓. 视觉传达设计在塑造城市品牌形象上的作用 [J]. 大众标准化, 2019, (18): 49+51.
- [9] 张羽飞, 原长弘, 石晓飞. 从协同创新到深度融合: 产学研融合的概念、理论框架与展望 [J]. 财会月刊, 2024, 45(24): 122-129. DOI: 10.19641/j.cnki.42-1290/f.2024.24.018.
- [10] 王鹏. 城市数字化转型中的网络安全与数据隐私保护措施 [J]. 中国宽带, 2024, 20(06): 31-33. DOI: 10.20167/j.cnki.ISSN1673-7911.2024.06.11.

AIGC 赋能羌绣纹样国际传播：从文化转译到智能叙事的路径探究

杜洪波¹, 祁安春²

1. 成都锦城学院, 四川 成都 611731

2. 茂县西羌绣纺有限责任公司, 四川 阿坝 623200

DOI: 10.61369/ETR.2026160029

摘要：羌绣纹样作为国家级非物质文化遗产，承载着羌族深厚的图腾信仰、自然哲学与历史记忆。然而，其国际传播长期受困于文化转译缺失、传播效率低下与受众适配不足等瓶颈。本研究基于课题组前期提出的“图形－语义－传播”三元转译模型，将 AIGC 技术引入羌绣纹样的国际传播路径设计，构建起“智能内容生产－跨文化精准适配－沉浸式互动体验”三位一体的传播新范式。文章提出：AIGC 可通过多模态内容生成、跨语言动态译注、品牌联名叙事共创与对话式文化导览等方式，打通“术语库→文创链”的转化闭环，实现羌绣纹样从静态文化资源向全球共享文化符号的跃升。研究以“羊角纹”、“云纹”、“万字纹”等典型案例，展示了 AIGC 赋能下的传播策略与实践路径，为少数民族非遗的数字化、智能化国际传播提供理论参考与操作框架。

关键词：羌绣纹样；AIGC；国际传播；跨文化转译；品牌联名；智能叙事

Empowering the International Dissemination of Qiang Embroidery Patterns with AIGC: An Exploration of the Path from Cultural Translation to Intelligent Narration

Du Hongbo¹, Qi Anchun²

1. Chengdu Jincheng College, Chengdu, Sichuan 611731

2. Maoxian Xiqiang Embroidery Co., Ltd., Aba, Sichuan 623200

Abstract： As a national-level intangible cultural heritage, Qiang embroidery patterns carry profound totemic beliefs, natural philosophy, and historical memories of the Qiang people. However, their international dissemination has long been constrained by the lack of cultural translation, low communication efficiency, and insufficient audience adaptation. Based on the "Graphic-Semantic-Communication" Triple Translation Model proposed in the research team's previous study, this paper introduces AIGC technology into the design of international communication pathways for Qiang embroidery patterns, constructing a new communication paradigm integrating "Intelligent Content Production — Cross-Cultural Precision Adaptation — Immersive Interactive Experience." The study proposes that AIGC can facilitate the translation of static cultural resources into globally shared cultural symbols through multimodal content generation, cross-linguistic dynamic annotation, co-creation of brand collaboration narratives, and conversational cultural guidance, thereby bridging the closed loop from "terminology database" to "cultural and creative industry chain." Using typical patterns such as the Ram Horn Pattern, Cloud Pattern, and Swastika Pattern as case studies, this paper demonstrates the communication strategies and practical pathways enabled by AIGC, providing theoretical reference and operational frameworks for the digital and intelligent international dissemination of ethnic intangible cultural heritage.

Keywords： Qiang embroidery patterns; AIGC; international communication; cross-cultural translation; brand collaboration; intelligent narrative

引言

数字技术与人工智能的飞速发展，推动非物质文化遗产的国际传播从“静态展示”向“智能交互”转型。羌绣作为国家级非遗，其纹样系统是羌族“云朵上的民族”的文化标识与无文字历史的核心记录载体^[2]。然而，其国际传播面临三重困境：文化转译缺失，纹样深层隐喻难以被异文化受众理解；传播内容单一，缺乏多模态、多语种的智能生成能力；受众适配不足，传统传播难以实现个性化触达。

课题组前期研究已构建“图形－语义－传播”三元转译模型，并提出“学术研究（术语库）→产业传播（文创链）”的转化闭环^[2]。本文尝试将 AIGC 技术深度嵌入这一闭环，探索其在羌绣纹样国际传播中的赋能路径。AIGC 以其多模态内容生成、跨语言转换、风格迁移与交互对话等能力，为破解上述困境提供了全新可能。

一、理论框架与技术基础

（一）三元转译模型：

课题组前期提出的“图形－语义－传播”三元转译模型为羌绣纹样的跨文化传播提供了系统的理论框架：

转译层	符号学内涵	纽马克文本功能	转译核心目标
图形层	能指（纹样基元）	信息型文本	精准描述图形特征
语义层	所指（文化隐喻）	表达型文本	阐释深层文化内涵
传播层	语境化审美意象	呼唤型文本	实现跨文化认知与情感共鸣

该模型强调，羌绣纹样的国际传播必须经历从“图形识别”到“语义理解”再到“文化共鸣”的完整链条。传统传播方式难以高效完成这一链条，AIGC 技术提供了突破的可能。

（二）AIGC 的技术特性

AIGC（AI-Generated Content）利用生成式人工智能技术自动或半自动生成文本、图像、音频、视频等多模态内容。其核心能力包括：多模态内容生成、跨语言与跨文化转换、交互式对话能力、内容组合与创新。这些能力可从内容生产、文化适配、受众互动三个维度赋能三元转译模型，构建“智能生产—精准适配—沉浸传播”的传播新范式^[3]。

二、AIGC 赋能羌绣国际传播的三大路径

（一）路径一：智能内容生产——从静态术语库到多模态传播矩阵

三元转译模型的图形层与语义层已通过“羌绣纹样双语术语库”完成数字化与标准化。AIGC 能够将术语库中的静态纹样与语义标注，转化为多模态、多语种、多形式的传播内容。

智能图文生成：利用 GPT-4 等大语言模型，可根据纹样词条自动生成多语种文化故事、品牌文案。结合 Stable Diffusion 等图像生成工具，可将纹样基元与不同艺术风格融合，生成适配不同文化圈层的视觉内容。

智能视频与动画生成：利用 Runway、Sora 等 AI 视频生成工具，可将纹样的文化故事转化为短视频、动画、动态信息图^[4]。

智能语音与音频生成：通过 TTS 技术，为文化故事生成多语种配音，增强传播的听觉沉浸感。

传播矩阵构建：借助 AIGC 的规模化生产能力，可构建覆盖海内外主流平台的“多模态内容矩阵”，实现高频次、多语种、跨平台的持续传播。

（二）路径二：跨文化精准适配——AIGC 驱动的动态译注与风格迁移

传播层要求内容与目标文化语境相适配。AIGC 能够实现从“静态译名”到“动态译注”的升级，并根据目标市场进行个性化适配^[5]。

动态译注与敏感词过滤：对于“万字纹”等敏感符号，AIGC 可根据目标市场的文化语境与政治敏感性，动态生成适配的译注内容。面向欧美大众市场，输出“Eternal Loop Motif”；面向东亚学术市场，输出“W à n z ì W é n (Qiang Swastika)”并附注释；面向品牌联名场景，输出“The Infinity Twist”。

文化风格迁移与审美适配：AIGC 可实现纹样的“文化风格迁移”，保留核心图形特征，将视觉风格适配为目标文化的审美偏好。如将“云纹”与北欧极简风格融合，将“羊角纹”与波西米亚风格融合^[6]。

（三）路径三：沉浸式互动体验——从单向传播到对话式文化导览

AIGC 驱动的对话式交互系统，可将受众从“旁观者”转变为“参与者”，实现沉浸式文化体验。

对话式 AR 纹样导览：基于 AR 纹样词典，集成 AIGC 对话引擎。用户扫描绣品后，可与 AI 助手进行自然语言对话，根据兴趣点动态调整内容深度与方向。

AI 驱动的纹样定制与创作：AIGC 支持用户与 AI 进行纹样“共创”，输入个人故事或审美偏好，生成独一无二的“纹样叙事作品”。

虚拟人导览与元宇宙展厅：打造“AI 羌绣文化使者”——精通多语种的虚拟导览员，在元宇宙展厅中提供实时、互动的文化解说。

三、从文化转译到智能叙事：AIGC 驱动的品牌联名新范式

AIGC 的介入使“学术研究（术语库）→产业传播（文创链）”闭环实现质的跃升：从“文化资源授权”升级为“智能叙事共创”。

传统品牌联名的局限：多停留在“图案授权”层面，缺乏文化内涵的深度理解与有效传播，产品虽有“羌绣之名”，却难有“羌绣之魂”。

AIGC 驱动的智能叙事联名：

1. 品牌理念与纹样语义的智能匹配：输入品牌理念关键词，AI 自动匹配语义相近的纹样。环保品牌匹配“云纹”，珠宝品牌匹配“万字纹”，女性品牌匹配“三角纹”。
2. 智能生成联名产品叙事：AI 自动生成产品系列故事、广告文案、社交媒体内容、NFT 数字证书等全链路传播素材。
3. 用户共创与二次传播：消费者购买后扫码进入 AI 对话系统，了解文化故事并参与纹样再创作，形成“购买-学习-创作-分享”的传播闭环。

四、案例实践与可行性分析

（一）案例一：“云纹”× 国际户外品牌

纹样：羌绣“云纹”（Mountain Cloud Motif）；品牌理念：“探索自然”、“敬畏山野”；AI 匹配语义相似度达92%。产品名称“云巅系列”，故事：“三千年前，羌族先民在云海中穿行，将山峦的呼吸绣入衣襟。今天，我们以‘云纹’致敬那些与自然共生的人们。”AI 生成系列短视频，展示云纹演化过程^[7]。

（二）案例二：“万字纹”× 国际珠宝品牌（欧美市场）

纹样：羌绣“万字纹”（W à n z ì W é n）；品牌理念：“永恒经典”；AI 检测目标市场为欧美，自动采用“Eternal Loop Motif”译名。产品名称“永恒之环”系列，故事：“在古老羌族的信仰中，有一种符号代表着太阳的轨迹、生命的循环、永恒的祝福。”AI 自动过滤“Swastika”一词，强调正向意涵。

可行性分析：课题组已完成200+ 核心纹样的采集与标注；GPT-4、Midjourney 等 AIGC 工具已成熟商用；藏羌文化博物馆已有国际品牌授权经验；AI 动态译注与敏感词过滤技术可有效规避文化冲突。

五、结论与展望

本研究将 AIGC 技术引入羌绣纹样的国际传播路径设计，提出“智能内容生产—跨文化精准适配—沉浸式互动体验”三位一体的传播新范式。主要贡献在于：理论创新上，将 AIGC 与三元转译模型深度融合，提出“智能叙事”新概念；路径创新上，构建了从“静态术语库”到“多模态传播矩阵”的智能生产路径、从“静态译名”到“动态译注”的精准适配路径、从“单向传播”到“对话式导览”的沉浸体验路径；实践价值上，为羌绣与品牌联名提供了“智能叙事共创”的操作框架，打通了“学术研究→产业传播”的转化闭环。

展望未来，下一步研究可聚焦于 AIGC 驱动的羌绣纹样自动识别与语义标注系统、跨文化 AIGC 传播效果的量化评估模型、基于区块链的 AIGC 内容版权保护与收益分配机制等。当古老的羌绣纹样与前沿的 AIGC 技术相遇，一场从“文化转译”到“智能叙事”的传播革命正在发生。

参考文献

- [1] 杜洪波, 祁安春. 基于纽马克-符号学融合模型的羌绣纹样转译三元模型研究.
- [2] 李妮雅. 羌绣纹样的审美意蕴及文化传承 [J]. 美术文苑, 2023(01):141-143.
- [3] 谢宏图. 北川羌绣“图案”艺术特征的分析 [J]. 大众文艺, 2017(04):66-67.
- [4] 何亚茹. 羌族刺绣十二种针法研究 [J]. 牡丹, 2019(02):30-32.
- [5] 钟金洋. 羌绣的符号传播研究 [J]. 新传奇, 2024(43):89-91.
- [6] 胡慧等. 基于形状文法的羌绣图案创新设计 [J]. 工业设计, 2021(03):151-152.
- [7] O’ Sullivan, C. Translating Popular Culture [M]. Routledge, 2022.
- [8] UNESCO. Safeguarding Intangible Heritage through Translation [R], 2021.

基于 OBE 理念的工学一体化课程教学资源开发路径研究

侯云霞¹, 侯云波¹, 侯潇雨²

1. 德州市技师学院, 山东 德州 253000

2. 汉阳大学 韩国 首尔 02581

DOI: 10.61369/ETR.2026160034

摘 要 : 聚焦工学一体化课程教学资源建设的现状和问题, 基于 OBE 理念系统探讨其改革路径和方法, 提出内容技术双线并行, 基于工作过程的开发模式, 解决实施过程中教学资源与培养模式不匹配、资源形式单一与行业发展脱节、师资力量与课程建设要求不匹配等现实困境, 并通过数控加工(车工)专业课程建设实践验证, 探索出一条兼具理论支撑与实践操作性的工学一体化课程教学资源开发路径, 为技工教育改革提供实践参考。

关 键 词 : OBE 理念; 工学一体化; 课程建设; 教学资源开发

Research on Development Pathways of Teaching Resources for Work-Integrated Learning under the OBE Concept

Hou Yunxia¹, Hou Yunbo¹, Hou Xiaoyu²

1. Dezhou Technician Institute, Dezhou, Shandong 253000

2. Hanyang University, Seoul, Korea 02581

Abstract : Focusing on the current status and challenges in the development of teaching resources for work-integrated learning courses, this study systematically explores reform pathways and approaches under the OBE concept. It proposes a dual-track approach that integrates content and technology, together with a development model based on the work-process. This approach addresses practical challenges including the mismatch between teaching resources and training models, the limited diversity of resource formats, and the disconnect from industry development, as well as the mismatch between faculty capabilities and course development requirements. Through practical implementation in the CNC Machining (Lathe Operator) program, this study has identified a development pathway for integrated theory-and-practice course teaching resources that combines theoretical support with practical applicability, providing a practical reference for the reform of technical and vocational education.

Keywords : Outcome-Based Education (OBE); work-integrated learning; curriculum development; teaching resource development

随着经济的快速发展和产业结构的不断升级, 企业对高素质技术技能人才的需求日益迫切, 工学一体化课程教学资源的研究, 是助力工学一体化人才培养模式在课堂落地实施的重要环节。为解决教学资源与培养模式不匹配、资源形式单一与行业发展脱节、师资力量与课程建设要求不匹配等问题, 基于 OBE 教育理念, 提出内容技术双线并行、工作过程系统化的开发模式, 构建兼具理论支撑与实践操作性的工学一体化课程教学资源开发路径, 以提升工学一体化课程教学资源的开发效率和开发质量。

一、工学一体化课程教学资源开发的理论框架

成果导向教育 (Outcome-based Education, 简称 OBE), 是一种基于学生职业发展成果为导向的教育理念, 强调以学生的学习成果为教学核心, 确保教学活动都应围绕学生毕业后的职业能力和需求进行设计。工学一体化教学模式的理论基础源于杜威的教育理论和建构主义学习理论, 工学一体化课程主要指按照经济社会发展需要和技能人才培养规律, 融合国家职业技能标准,

以综合职业能力为培养目标, 通过典型工作任务分析, 构建的课程体系, 并以具体工作任务为学习载体, 按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程^[1]。OBE 教育理念与工学一体化课程“以综合职业能力培养为核心”的培养目标高度一致, 两者都以学生为中心, 采用成果导向, 强调反向设计和持续改进, 工学一体化课程通过企业岗位典型工作任务分析, 遵循“岗位→任务→能力→课程”的开发路径, 通过教学实施反馈优化课程, 而 OBE 教育理念要求明确预期的学习成果, 遵循“目标→

基金资助: 2024 年度山东省技工教育和职业培训科研课题“技工院校工学一体化教学改革路径与形势研究——以数控加工(车工)专业课程教学资源建设为例”(项目编号: RSJY2024-Z059;)。

实施→评价”的开发路径，通过评估和反馈不断优化教学过程和教学资源，两者之间内在的契合为工学一体化教学资源开发提供了系统的理论框架和目标导向。

二、工学一体化课程教学资源开发存在的主要问题

（一）课程教学资源与工学一体化培养模式不匹配

传统的课程教学资源往往侧重于理论教学资源，与工学一体化课程强调的理论与实践结合、工作过程与学习过程一体的培养模式不相适应。教学资源缺乏分层、分类系统化的资源设计，静态展示性教学资源占比较大，如数控加工的实训仿真内容，企业真实项目少，大多以演示模式为主，教学资源实效性差，同时不能充分考虑不同层次学生的认知水平和学习需求，难以满足个性化教学要求。

（二）教学资源的形式单一与行业发展不匹配

现有的教学资源过于理论化，多为传统课堂教学的呈现，形式单一，动态交互资源缺少，忽略了学习的综合性要求，缺乏实践性和应用性，导致学生难以将所学知识应用于实际工作中，与行业需求存在差距，企业真实项目案例、技术规范等资源未能充分融入教学，导致教学资源开发与行业发展不同步，影响学生对实际工作场景的感知和适应能力。

（三）师资力量与工学一体化课程建设不匹配

工学一体化课程改革对教师提出了更高的要求，即要具备扎实的理论知识，同时要具有丰富的企业实践经验。然而，当前许多技工院校的师资力量并不能完全满足这一要求，教师普遍缺乏数字技术应用能力、工学一体化课程建设能力及企业实践经验，无法有效依据企业岗位能力进行反向设计，将工作过程转化为学习过程，将工作内容转化为学习内容，限制了课程教学资源的应用。

三、工学一体化课程教学资源的开发路径

以数控加工（车工）专业课程教学资源建设为例，依托本校智能制造专业群和产教融合共同体，基于 OBE 教育理念反向设计路径，探索内容技术双线并行、工作过程系统化的工学一体化课程教学资源开发模式。

（一）工学一体化课程教学资源开发总体设计

基于 OBE 教育理念的工学一体化课程教学资源开发框架，遵循反向设计原则，以最终学习成果为起点，通过两条并行开发路线——内容转化线和技术开发线，共同构建完整的工学一体化课程教学资源体系。教学资源的开发设计充分考虑学生的学习特点和需求，围绕最终学习成果进行展开，内容转化线包括岗位分析、任务分解、能力提炼、项目设计和任务开发五个关键环节，通过智能制造企业需求分析，对接企业岗位职责，梳理目标岗位的能力要求，进行核心能力解析，将岗位能力指标转化为具体、可量化的学习成果，以此进行项目设计和任务开发，实现内容转化和教学资源建设。技术开发线主要关注教学资源的数字化、虚

拟化和智能化实现，包括数字化表达、虚拟化交互、智能化赋能、平台化集成四个环节，主要为内容转化提供技术支持和实现手段。两条并行开发路线不是简单的叠加，而是相互支撑、相互促进的有机融合，需要在实际应用中进行有效整合，才能发挥框架的最大效能。

（二）工学一体化课程教学资源开发的内容转化

在数控加工（车工）专业课程教学资源建设中，融合 OBE 教育理念，以工作过程为导向进行课程教学内容的优化整合，以确保课程教学资源的职业性与规范性。内容转化通过“岗位分析→任务分解→能力提炼→项目设计→任务开发”进行展开，岗位分析作为内容转化线的起点，同时也是课程教学资源开发的基础环节，系统化的岗位分析，可以准确把握职业岗位的能力要求和工作内容，为后续的任务分析和能力提炼提供依据。

课程教学资源开发以行业、企业调研为出发点，通过问卷星及实地考察、专题研讨等形式，面向区域内行业、企业、毕业生、同类院校等调研对象，围绕技工院校专业建设状况、教学资源建设及行业企业发展态势、人才需求变化、岗位设置等开展调查研究，广泛听取行业专家、教师、企业技术管理人员、技术工程师意见和建议，基于数控车工国家职业技能标准及行业企业调研，系统分析数控加工（车工）专业可能面向的所有岗位和典型工作任务，精准获取企业相关工作岗位的核心职业能力要求，与企业共同完成岗位知识技能图谱的绘制，并对数控加工（车工）专业工学一体化国家标准进行校本转化，进一步分析提炼课程知识点和技能点，动态引入企业真实工作案例，确保企业岗位核心能力的有效转化。例如在“零件的数控车床加工”课程中选取了某企业一批支承轴零件的加工作为教学载体，通过此零件的加工，直接对应了学生识读图纸、工艺分析、工量具使用、零件加工、质量分析等核心能力目标，为培养这些核心能力，就需设计包含零件加工信息页、工作页、电子课件、典型零件图库、工艺技术资料、数控车床操作手册、常用量具使用手册、虚拟实训仿真等相关的课程教学资源。

课程实施过程中对应课前、课中、课后三段教学环节的学习目标，梳理整合该工作任务的实践技能、理论知识和职业素养，遵循工作过程“明确任务→制定计划→做出决策→实施计划→检查控制→评估反馈”六步教学法进行具体实施⁴，完成从工作向“工作+学习”的融合，并根据内容转化，与企业共同开发系统化的课程教学资源，分阶段完成课程的信息页、工作页、任务工单、技术文献及视频等系列教学资源开发建设。校企协同开发模式，不设计符合教育教学规律和学生认知特点，同时确保了工学一体化课程教学资源内容精准对接企业真实工作过程和技术规范，是支撑工学一体化教学模式成功落地的关键基石³。

（三）工学一体化课程教学资源开发的数字化建设

工学一体化课程教学资源开发的技术路线主要通过“数字化表达→虚拟化交互→智能化赋能→平台化集成”的技术赋能逻辑，提升资源的先进性与互动性。一方面利用智慧职教网络平台的资源优势，将不同学科之间交叉融合的分散资源进行整合，形成工学一体化课程教学资源的集成优化，构建资源学习、跟踪记

录、交流互动、考核测验等功能一体的线上学习平台，实现学、练、测于一体，线上线下学习于一体。

另一方面依托企业真实生产产品，结合教学要求，利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术创建虚拟实践环境，共同搭建虚拟仿真平台，让学生在模拟真实场景中进行学习和操作。如在“零件的数控车床加工”课程中，采用数控虚拟仿真平台与企业真实产品加工相结合的方式，完成零件的虚拟加工与现实生产的有效衔接，使学生实现从知识认知到实践应用的能力提升。

再者，通过数字化与智能化技术的深度融合，辅助完成工学一体化教学资源开发、教学资源的智能推荐和个性化学习路径规划等。依托 AI 工具助教，系统贯通课程实施过程中“课前—课中—课后”三个教学环节，提供精准的课程辅助教学，实现工学一体化教学资源的动态优化与迭代完善。

（四）工学一体化课程教学团队的培养与建设

工学一体化课程教学团队建设，精准锚定培养师德优、教学强、实践强、创新强的“一优三强”教师培养目标，围绕专业教师技能培养“初级—中级—高级”三级标准培养体系及《实践操作技能考核实施细则》进行师资队伍建设，要求教师通过培训，熟练完成相关基础岗位工作任务，如工艺分析、机床操作、软件应用、质量优化、课程开发等。深化校企联合培养、企业实践等制度，定期选派专业教师到合作企业进行实践训练，参与企业生

产和技术开发，从中获取教学案例和资源素材，通过“教师实践技能训练营”将企业真实项目转化为教学项目，让教师在练中学，学中干，有效缩短从技能到教学的转化周期，提升“双师”队伍综合能力。

围绕 OBE 理念下的课程设计、课程教学资源开发等难点，定期组织专题培训和教研活动，采用“行动导向”的工作坊形式，让教师在模拟的一体化课堂中亲身实践、集体研讨，掌握基于 OBE 的课程设计与教学资源开发方法，加强教师积极参与工学一体化师资专项培训，提升教师工学一体化教学水平和开展工学一体化教学改革的能力。

四、结语

本课题构建了基于 OBE 理念的双线并行、工作过程系统化的课程教学资源开发模式及实施路径，能够有效解决教学资源与培养模式不匹配、资源形式单一与行业发展脱节、师资力量与课程建设要求不匹配等问题，为教学资源的开发提供了坚实的理论基础，随着人工智能、数字孪生等技术的日益成熟，工学一体化教学资源将向更加智能化、个性化的方向发展。技工院校需持续深化 OBE 理念的实践应用，强化产教融合机制，才能真正培养出适应智能制造需求的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 人力资源和社会保障部.《国家技能人才培养工学一体化课程标准》开发技术规程 [EB/OL]. 2022.
[2] 段焜, 刘春. 基于 OBE 理念的职业教育数字化教学资源开发模式研究 [J]. 现代职业教育, 2025 (19): 29-32.
[3] 董其炜. 基于 ADDIE 模型的技工院校工学一体化课程教学资源开发模式 [J]. 中国培训, 2025 (11): 81-84.
[4] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.

澳洲 5 minutes break 制度引入中国小学英语课堂管理的本土化路径研究

肖力源

连云港市苍梧小学，江苏 连云港 222000

DOI: 10.61369/ETR.2026160039

摘 要： 课堂管理是小学英语教学质量提升的核心环节。澳大利亚小学广泛推行的 5 minutes break（5 分钟课堂微休息）制度，是一种以学生身心发展规律为依据、以预防与发展为导向的课堂管理策略，对调节学生注意力、优化课堂秩序、提升语言学习效率具有显著作用。本文立足中国小学英语课堂管理的现实困境，系统梳理澳洲 5 minutes break 制度的内涵、定位与优势，分析其引入小学英语课堂的价值与现实障碍，构建贴合英语学科特点、班级规模与课时安排的本土化适配原则与实施路径，为小学英语课堂管理从“约束型”向“发展型”转型提供理论支撑与实践方案，助力“双减”背景下小学英语教育高质量发展。

关 键 词： 5 minutes break；小学英语；课堂管理；本土化适配

Research on the Localization Path of Introducing Australia's "5 Minutes Break" System into Classroom Management of Primary School English in China

Xiao Liyuan

Cangwu Primary School, Lianyungang City, Lianyungang, Jiangsu 222000

Abstract： Classroom management is a core link in improving the teaching quality of primary school English. The "5 minutes break" system widely implemented in Australian primary schools is a classroom management strategy based on the laws of students' physical and mental development and oriented towards prevention and development. It plays a significant role in regulating students' attention, optimizing classroom order, and improving language learning efficiency. Based on the practical dilemmas of classroom management in primary school English in China, this paper systematically sorts out the connotation, positioning and advantages of Australia's "5 minutes break" system, analyzes the value and practical obstacles of introducing it into primary school English classrooms, and constructs localization adaptation principles and implementation paths that are in line with the characteristics of English subjects, class sizes and class hour arrangements. It aims to provide theoretical support and practical schemes for the transformation of primary school English classroom management from "restrictive" to "development-oriented", and help the high-quality development of primary school English education under the background of the "double reduction" policy.

Keywords： 5 minutes break; primary school English; classroom management; localization adaptation

引言

（一）研究背景

小学阶段是英语学习兴趣、语言习惯与注意力发展的关键期。小学生注意力持续时间短：低年级约 15 - 20 分钟，中高年级约 20 - 25 分钟，长时间专注易出现疲劳、走神、躁动等问题，直接影响英语听说读写的参与与学习效果。当前中国小学英语课堂管理仍以秩序维护、纪律约束为核心，多采用“教师主导、学生服从”模式，侧重行为纠正而非疲劳预防，与英语学科强调情境、互动、沉浸式体验的教学要求存在矛盾。

澳大利亚小学以“学生中心”为理念，将 5 minutes break 纳入课堂常规，每间隔 15 - 20 分钟嵌入 5 分钟微休息，通过简单活动重置注意力、缓解疲劳，已形成成熟实践体系。随着“双减”政策落地，小学英语教学更强调轻负高效、素养导向，引入并本土化改造 5 minutes break，成为优化英语课堂节奏、提升管理效能、促进学生身心健康的可行路径。

（二）国内外研究现状

国外研究聚焦课堂微休息对学生行为、认知与学业的影响。Machell 等（2019）在澳洲小学开展 ACTIBREAK 项目，证实每节课 3 次 5 分钟微休息可显著改善课堂行为、提升专注度，且不影响学业成绩。ACHERP（2024）强调课堂微休息是学生身心健康的重要保障，教师应引导高质量休息活动。相关研究证实，微休息对外语学习专注度、课堂参与具有积极作用。

国内研究多集中于传统课堂管理优化、课间休息改革，针对小学英语课堂的嵌入式微休息研究较少。现有成果多介绍国外模式，未结合英语学科特点、40 分钟课时、大班额等现实进行系统本土化设计，缺乏可落地的实施策略与实证支撑。

一、澳洲 5 minutes break 制度核心内涵与适用于英语课堂的优势

（一）定义与定位

澳洲 5 minutes break 是课堂嵌入式微休息，每 15 - 20 分钟学习后，安排 5 分钟左右原地轻度活动、呼吸调节或简易互动，重置注意力、缓解疲劳，属于课堂常规而非额外环节。其定位有三个：

预防性课堂管理工具：能够提前缓解疲劳，预防走神、讲话、躁动等纪律问题；

身心健康保障机制：减少久坐、保护视力、舒缓情绪，适配小学生发育特点；

学习效率提升策略：短休息换长专注，尤其利于需要持续听觉与视觉投入的英语课堂。

（二）适用于小学英语课堂的核心优势

贴合英语学习的注意力规律英语课堂需持续听辨语音、模仿语调、认读词句，认知负荷更高。微休息可快速重置注意力，提升听说效率。

预防纪律问题，降低管理成本英语课堂互动多、活动转换频繁，学生易兴奋失控。定期微休息可稳定情绪，减少教师维持秩序的时间。

与英语活动天然融合微休息可设计为英文 chant、单词律动、情景短句等，实现休息 + 语言输入和语言输出的双赢。

操作简易、成本低无需道具、不占课间，大班额可原地统一完成，适配中国小学英语课堂现实条件。

凸显学生主体，培养自我调节学生自主选择休息方式，学会感知身心状态，提升课堂自律与语言学习主动性。

二、中国小学英语课堂管理现状与现实困境

（一）管理现状

以约束为导向，忽视身心需求重纪律、轻调节，强调“安静、端坐、听讲”，与英语学科活泼、互动、体验式的要求冲突。

节奏僵化，满堂灌现象普遍 40 分钟一讲到底，忽视注意力曲线，后半节课学生疲惫、参与度下降。

大班额带来组织困难班级 40 - 50 人常见，活动转换易混乱，教师难以兼顾全员状态。

课时紧张，休息被挤压需完成词汇、句型、对话、练习等任务，教师常压缩甚至取消课堂休息。

家校认知偏差部分家长认为“休息 = 浪费学英语时间”，对课堂微休息不理解、不支持。

（二）引入 5 minutes break 的现实障碍

理念冲突：应试导向下，“休息影响成绩”的观念仍存在；

课时矛盾：40 分钟课时紧张，嵌入休息易担心完不成教学任务；

组织难度：大班额下休息活动易失控，回归课堂慢；

缺乏学科化方案：照搬通用模式，与英语教学脱节；

教师能力不足：缺少设计、组织、控场的方法与培训。

三、5 minutes break 引入小学英语课堂的价值

（一）缓解学习疲劳，保护身心健康

英语课堂视听任务重，微休息可缓解眼疲劳、颈椎僵硬，平复焦虑情绪，降低“小眼镜”“小焦虑”发生率，契合“双减”减负要求。

（二）提升注意力与语言学习效率

短休息恢复专注度，使词汇认读、句型模仿、听力理解更高效。实证显示，微休息后学生课堂专注时长提升约 30%，语言输出更稳定。

（三）预防纪律问题，优化课堂秩序

通过“主动释压”替代“被动管控”，减少走神、插话、下位等行为，教师可将更多精力用于英语教学与互动。

（四）推动管理转型，落实以生为本

从“管控纪律”转向“支持学习”，教师成为引导者，学生成为自我管理，符合小学英语素养导向的教学改革方向。

四、小学英语课堂 5 minutes break 本土化实施原则

（一）教育理念本土化：兼顾英语学业目标与学生身心发展

理念适配是制度落地的前提。澳洲 5 minutes break 以“学生中心、健康优先”为核心，引入中国小学英语课堂，必须破除“休息挤占学习时间”的应试误区，确立“以休息促效率、以调节保专注”的核心理念，实现应试需求与素养发展的双向统一。

第一，明确微休息的工具属性 **。将 5 minutes break 定位为提升英语课堂效率的管理手段，而非单纯放松活动，让教师与家长认识到：英语学习需要持续听觉、视觉、口腔肌肉参与，适度休息能减少疲劳、提升听说读写准确率，反而有助于完成词汇、句型、对话等教学目标。

第二，坚守学科育人底线。微休息不脱离英语教学目标，所有活动设计围绕语言感知、语音语调、词汇记忆、文化渗透展开，避免无意义打闹、闲聊，确保休息过程兼具放松性与教育性。

第三，尊重学生主体地位。改变“教师全权管控”模式，引导学生根据自身疲劳程度选择适合的休息方式，在英文指令下完成自我调节，培养英语课堂自律意识与情绪管理能力，契合小学英语核心素养中“学习能力”的培养要求。

（二）实施节奏本土化：严格适配 40 分钟课时与学段差异

中国小学英语统一为 40 分钟课时，照搬澳洲“每 15-20 分钟休息 5 分钟”会严重压缩教学时间，必须进行节奏精细化调整，实现休息与教学无缝衔接。

第一，时长与频率分段设定。低年级（1-2 年级）注意力维持约 15 分钟，每节课安排 1 次 2-3 分钟微休息；中年级（3-4 年级）每 20 分钟安排 1 次 3 分钟微休息；高年级（5-6 年级）每 22-25 分钟安排 1 次 3-4 分钟微休息，每节课仅休息 1 次，不影响整体教学流程。

第二，嵌入节点科学选择。固定放在新知讲授结束后、高强度操练前，或听力训练、跟读模仿等高负荷环节之后，避开知识导入、总结升华等关键节点，保证学习连贯性。

第三，特殊时段弹性调整。期中期末复习课、单元检测课可缩短至 1-2 分钟，以静默休息、眼部放松为主；新授课、活动课可适当延长，保证学生状态回归后再进入下一环节。

（三）管理模式本土化：适配大班额与英语课堂纪律要求

中国小学英语班额普遍 40-50 人，远高于澳洲小班规模，必须建立统一、有序、低管控成本的休息模式，避免活动混乱、纪律失控。

第一，全员原地不动原则。所有休息活动在座位上完成，禁止下位、追逐、喧哗，符合小学课堂常规，降低教师管理压力。

第二，全英文口令闭环机制。设计固定启动、放松、收心口令，形成条件反射。

第三，小组协同管理。以 4 小组为单位，由组长监督，将休息表现纳入课堂英语评价体系，实现“教师引导+组长监督+自我约束”三级管理。

第四，快速收心标准。休息结束后 3 秒内坐正、看黑板、准备课本，避免拖沓，保证课堂节奏紧凑。

（四）内容设计本土化：与英语教学深度融合、零脱节

微休息必须学科化、英语化，杜绝与教学无关的纯体能活动，实现“休息即学习、放松即训练”。

第一，与词汇教学融合。设计单词拍手、身体字母等活动，边休息边巩固词汇。

第二，与句型 /chant 融合。用教材核心句型做律动，边做动作边说英文，强化语音语感。

第三，与护眼、健体政策融合。加入闭眼听英文、眼球转动、颈肩拉伸等活动，落实“双减”与健康校园要求。

第四，低成本易操作。无需道具、不占场地，城乡学校均可实施。

（五）推进方式本土化：循序渐进试点+家校协同

第一，分步推进：先在 1-2 个年级、英语学科试点；再优化方案全校推广；最后形成课堂常规。

第二，家校共识：通过家长会、班级群说明微休息对提升英语专注度、保护视力的作用，消除家长顾虑。

第三，校内教研支持：定期开展课例展示、活动设计分享，形成校本化资源库。

（六）教师能力本土化：专项培训提升实施水平

培训聚焦三大内容：一是 5 minutes break 的理念与价值；二是英语微休息活动设计；三是大班额控场与收心技巧。采用案例教学、现场模拟、同伴互助等方式，让教师快速上手。

五、小学英语课堂 5 minutes break 本土化核心实施路径

（一）构建分学段、分课型的微休息活动体系

低年级（1-2 年级）：趣味律动+英文感知

以简单肢体、模仿、chant 为主，活动示例：单词拍手操、字母身体操、慢速 chant 跟读，全程安静、原地、有序。

中年级（3-4 年级）：句型操练+轻度调节

结合教材核心句型，示例：句型律动、深呼吸+英文指令、同桌问答、单词接龙。

高年级（5-6 年级）：思维放松+能力提升

侧重体态放松与语言输出，示例：颈肩拉伸+快速认读、听指令做动作、一分钟口头复述。

此外还可以课型不同为依据，适配不同的微休息活动内容

- 新授课：侧重感知、律动类，激活状态；
- 复习课：侧重巩固、问答类，强化记忆；
- 听力课：侧重听觉放松、闭目静心，强化语感；
- 口语课：侧重短句输出、互动轻操练。

（二）40 分钟英语课堂标准化嵌入路径

1.0-20 分钟：新知导入、词汇讲解、句型示范（高效学习期）

2.20-23/24 分钟：3 分钟学科化微休息（核心嵌入点）

3.24-40 分钟：操练、互动、展示、小结、课堂练习

（三）课堂管理与秩序保障路径

1. 口令体系标准化

- 启动：“English break, start!”
- 指令：“Stand up, sit down, follow me.”
- 收心：“Three, two, one. Listen and read.”

2. 行为规范明确化

- 三不：不下位、不喧哗、不打闹
- 三要：要听指令、要做动作、要快速收心

3. 评价激励常态化

将休息表现纳入“英语课堂之星”评价，奖励守纪律、快收心的学生，强化正向行为。

（四）家校协同推进路径

1. 宣传告知：发放《课堂微休息告家长书》，说明对英语学习与健康的益处。

2. 家庭同步：建议在家实行 “20 分钟英语学习 + 2 分钟放松”，保持节奏一致。

3. 效果反馈：定期分享课堂照片、学生状态变化，增强家长信任。

（五）校本化资源建设与教师支持路径

1. 建立校本活动库：按年级、单元整理可直接使用的微休息活动清单。

2. 课例打磨：每学期开展示范课、公开课，形成成熟模式。

3. 简化备课：提供通用模板，教师直接套用，降低备课负担。

（六）效果监测与持续优化路径

从三方面评估：课堂专注度、纪律问题发生率、英语学习参与度。每月收集师生反馈，动态调整时长、活动与节奏，形成“实施—反馈—优化—固化”的闭环。

六、结论与展望

（一）研究结论

澳洲 5 minutes break 是适配小学英语课堂的预防性、发展型管理策略，可有效提升专注度、优化秩序、减负增效。将该策略引入中国小学英语课堂，需克服理念、课时、大班额、家校认知等障碍，走学科化、本土化、可操作路径。遵循六大原则，构建与英语教学融合的微休息体系，可实现 “休息护健康、专注提成绩、管理更轻松” 的多重目标。

（二）研究展望

未来可进一步开展分版本教材（人教 PEP、外研版等）的微休息适配设计；此外可通过 AI 实时监测等方式量化微休息对英语成绩、兴趣、注意力的影响。还可结合城乡小学的教学情况，以具体差异为基础细化微休息方案，提升推广普适性，并与智慧课堂、英语学习 APP 结合，实现数字化、个性化微休息。

参考文献

- [1] Machell A, Timperio A, Brown H, et al. A pilot primary school active break program (ACTI-BREAK): Effects on academic and physical activity outcomes for students in Years 3 and 4 [J]. Journal of Science and Medicine in Sport, 2019, 22 (4): 489-494.
- [2] ACHPER Australia. National Position Statement: The importance of school recess for active play [R]. 2024.
- [3] 中国网. 5 分钟多出的欢乐，这些学校是怎么做到的 [EB/OL]. 2024-12-01. http://news.china.com.cn/2024-12/24/content_117624799.shtml.
- [4] 人民网. 5 分钟 “微改革”，带来什么？ [EB/OL]. 2024-12-15. <http://edu.people.com.cn/n1/2024/1215/c1006-40382205.html>.
- [5] 冯慧，沈逸. 中美小学班级管理比较研究——以第 56 号教室为例 [J]. 外国中小学教育，2015 (11): 39-43.
- [6] 张连仲. 小学英语课堂教学与课堂管理 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2020.
- [7] 王蔷. 小学英语教学法教程 [M]. 北京：高等教育出版社，2019.
- [8] Mavilidi M F, et al. Effects of classroom physical activity breaks on children's on-task behaviour, cognition and academic achievement [J]. Journal of Science and Medicine in Sport, 2020, 23 (4): 314-319.
- [9] 叶澜. “新基础教育”论 [M]. 北京：教育科学出版社，2006.
- [10] 郑庭瑾. 教育管理伦理研究 [M]. 北京：商务印书馆，2008.

乡村学前教育本土文化资源开发利用研究

——基于烟台蓬莱130份问卷的实证调查与对策分析

李丽群

烟台幼儿师范高等专科学校, 山东 烟台 265600

DOI: 10.61369/ETR.2026160041

摘 要 : 在乡村振兴与文化自信双重战略背景下, 如何以本土文化赋能乡村学前教育已成为重要议题。本研究以山东省烟台市蓬莱区为案例, 采用问卷调查、半结构访谈与现场观察相结合的混合研究方法, 对130名乡村幼儿园教师开展系统调研, 从师资结构、认知—价值、课程实施、支持系统、评价反馈五个维度梳理本土文化资源开发现状与现实困境。研究发现: 乡村学前教育师资呈现“五高五低”特征, 教师对本土文化的情感认同度高, 但专业准备明显不足; 课程实施中行政驱动性强而教师自主性弱, 资源分配呈现“中心—边缘”格局; 家园共育多停留于“单向告知”层面, 家长深度参与度不足。基于上述问题, 本文提出“三维赋能”教师支持、“四阶进阶”课程框架、“三圈联动”资源开发与“家园双主体”共育四项策略, 并构建具有可操作性的“蓬莱方案”。

关 键 词 : 乡村学前教育; 本土文化; 课程资源; 文化育人; 蓬莱

Research on the Development and Utilization of Local Cultural Resources in Rural Preschool Education: Based on 130 Questionnaires in Penglai, Yantai

Li Liqun

Yantai Preschool Education College, Yantai, Shandong 265600

Abstract : Against the dual strategic background of rural revitalization and cultural confidence, how to empower rural preschool education with local culture has become a significant issue. Taking the Penglai District of Yantai City, Shandong Province as a case study, this research employs a mixed-methods approach combining questionnaire surveys, semi-structure interviews, and field observations to conduct a systematic investigation among 130 rural kindergarten teachers. It examines the current status and practical dilemmas of local cultural resource development across five dimensions: faculty structure, cognition-value, curriculum implementation, support systems, and evaluation feedback. The study reveals that the rural preschool faculty exhibits "five highs and five lows" characteristics: while teachers demonstrate high emotional identification with local culture, their professional preparedness is significantly insufficient. Curriculum implementation is characterized by strong administrative drive and weak teacher autonomy, with resource allocation following a "center-periphery" pattern. Home-school collaboration often remains at the level of "unidirectional notification," lacking deep parental engagement. Addressing these issues, this paper proposes four strategies: "three-dimensional empowerment" teacher support, a "four-stage progression" curriculum framework, "three-circle linkage" resource development, and "home-school dual-subject" co-education, and constructs an operational "Penglai Model."

Keywords : rural preschool education; indigenous culture; curriculum resources; cultural education; Penglai

一、问题的提出：乡村学前教育文化断层与本土资源的价值重构

党的二十大报告明确指出“坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合发展”^[1]。《幼儿园教育指导纲要（试行）》亦强调“充分利用自然环境和社区教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间”^[2]。在此政策指引下，乡村学前教育被视为教育强国建

设的“最后一公里”，其质量直接关系到乡村振兴的人才根基。

然而，在城乡二元结构尚未根本破解的背景下，乡村幼儿园普遍面临“小学化”倾向严重、课程体系同质化、文化特色缺失等困境。当前，乡村幼儿园教师在课程资源开发方面普遍缺乏有效的专业支撑与培训，导致课程实施碎片化、浅表化，难以形成系统性的本土文化育人格局^[3]。

山东蓬莱拥有“八仙过海”“登州海市”“戚继光抗倭”等独

基金项目：本文为山东省教育科学“十四五”规划课题“优秀本土文化传承视角下乡村学前优质教育资源开发与利用研究”（课题号：2023YB107）的阶段性成果。

特文化 IP，兼具深厚的历史底蕴与丰富的非遗资源，本应成为乡村学前教育课程建设的“富矿”。然而，预调研显示，当地教师对本土文化资源的教育价值及儿童化转换路径缺乏系统认知，课程实施存在明显的碎片化、浅表化问题。基于这一现状，本研究以蓬莱区乡村幼儿园教师为样本，通过大样本问卷调查与深度访谈，全面剖析本土文化资源开发与利用的现实状况及深层障碍，并构建具有区域特色且可推广的对策模型，为全国乡村学前教育的人文育人工作提供实证参考。

二、理论基础与研究述评

（一）本土文化资源的教育价值

已有研究普遍认为，本土文化资源具有“价值引领、情感滋养、认知拓展、审美熏陶”四重功能，是落实“立德树人”根本任务的重要载体。解菊指出，将传统节日、红色文化、民俗风情为幼儿园课程，既能丰富教育情境，又能提升儿童的文化认同与归属感^[4]。

（二）乡村学前教育课程资源开发现状

当前乡村幼儿园课程资源呈现出“三多三少”的特征：节日主题活动占比高，日常生活中的教育渗透不足；集体教学活动频次多，区域自主活动开展少；知识传授类内容偏重，体验探究式活动欠缺。而课程资源来源单一、教师专业能力存在短板、家园合作流于表面，是制约其优化的主要瓶颈^[5]。

（三）文化资源转化的理论框架

在资源转化路径上，虽然白杨、张露提出各校应因地制宜挖掘特色，如文化兴乡、非遗传承、共同体建设等路径^[6]，但目前关于如何将“海洋—渔家”特色文化系统转化为园本课程的研究相对匮乏。现有研究多聚焦于民间手工艺或传统技艺的创意设计转化，缺乏针对学前教育特定场域的系统模型探索

综上，现有文献对本土文化资源的价值与面临的困境展开了有益探讨，但缺乏基于大样本问卷与多元方法的实证研究，尤其缺少针对“海洋—渔家”特色文化区域的系统分析。本研究试图填补这一空白。

三、研究设计：混合方法取向与三角互证

（一）研究对象

选取蓬莱区所有乡镇中心园及村办教学点，覆盖公办、普惠性民办、纯民办三种类型。通过问卷星平台发放电子问卷132份，回收有效问卷130份，有效回收率为98.5%。样本结构如下：公办园占比76.15%，普惠性民办园占比12.31%，纯民办园占比10.77%；教师性别方面，女性占97.69%，男性占2.31%；年龄分布中，31—40岁教师占50%；学历构成上，大专学历占49.23%，本科及以上学历占28.46%；教龄方面，教龄≤5年的教师占30.77%^[7]。

（二）研究工具

自编《乡村幼儿园本土文化资源开发与利用现状调查问卷》，

共包含5个维度、38个题项，采用李克特五点量表与多项选择相结合的形式。研究过程中，在问卷基础上辅以半结构式访谈（涉及教师8名、教研员3名、文旅局专家2名、家长2名）及现场观察（涵盖6次园本教研活动）。

四、本土文化资源开发的现实图景：基于130份问卷的实证分析

（一）师资结构：“五高五低”特征显著

1. 女性占比高（97.69%），男性比例极低（2.31%）。
2. 中龄化突出，31—40岁占50%，30岁以下仅18.46%。
3. 大专学历为主（49.23%），本科及以上学历28.46%，研究生不足1%。
4. 新手教师比例高，教龄≤5年占30.77%，6—10年占25.38%，11年以上不足两成。
5. 学前专业背景高（70.77%），但跨学科背景不足三成，复合型教师稀缺。

对应的“五低”为：男教师比例低、高学历比例低、高职称比例低、资深教师比例低、复合型教师低。该结构决定了后续培训必须“低起点、小步幅、重实操”。

（二）认知—价值：情感认同高，系统认知弱

在130名教师中，67.7%的人自评“比较了解”或“非常了解”蓬莱本土文化，但访谈显示，他们对“蓬莱八仙”“登州海市”“戚继光抗倭”等文化符号的认知仅停留在“故事会”层面，对文化内核及儿童化转换策略缺乏系统框架。从价值取向来看，93.08%的教师将“感受本土文化美德与民族精神”列为首要目标，这一比例远高于“知识掌握”（18.46%）与“技能习得”（12.31%），呈现出“德育至上”的单一倾向^[8]。

（三）课程实施：行政驱动强，教师自主弱

1. 内容来源：以传统节日（53.08%）与本地非遗（35.38%）为主，海洋文化（9.23%）、农耕文化（7.69%）、渔家号子（4.62%）等资源开发不足。
2. 组织主体：71.54%的活动由园务部门统一安排，而年级组及教师个人自主开发的占比仅为13.08%，整体呈现出“自上而下”的行政驱动特征。
3. 活动频率：每月1次的占比为45.38%，每学期2—3次的占比为26.15%，每周都有活动的仅占8.46%。

（四）支持系统：培训缺位，资源失衡

五年内，64.62%的教师未参加任何本土文化专项培训；专业支持方面，65%的教师主要依赖“同行指导”，而教研员与高校专家的介入比例仅为12.31%；家园合作层面，66.92%的园所会“与家长沟通并提供策略”，但家长真正参与设计、实施和评价的比例仅为22.31%。

（五）评价反馈：重参与度，轻文化认同

83.85%的教师将“幼儿参与度”列为首要评价指标，仅16.15%的教师关注“文化认同度”；同时，量化评价工具存在不足，39.23%的教师依赖观察记录，而使用过程性成长档案的比例

不足两成。

五、困境阐释与机制分析：从师资结构到支持系统的深层逻辑

（一）教师专业准备不足：新教师比例高与培训缺位叠加，导致课程开发“有心无力”

教龄在5年及以下的“新手”教师占比达三成，却面临“上岗即担任主班”的高压。由于系统培训的缺位，他们对本土文化资源教育价值的解读呈现碎片化特征，开展的相关活动也容易流于“故事讲解+手工制作”的浅表化模式^[9]。

（二）课程体系缺乏系统：呈现“三多三少”

集体活动、游戏形式与节日载体较为丰富，但个性化活动、日常渗透与过程评价相对不足。行政主导的课程规划因忽视教师意见，导致“千园一面”的现象，文化特色难以充分彰显。

（三）资源开发不均衡：经费受限与IP转化不足并存

乡村园经费有限，过度依赖教师自制教具，难以构建可持续的资源库；蓬莱八仙、海防文化等独特IP未被系统转化为教育素材，资源开发存在“冷热不均”的问题。

六、路径建构与策略创新：“蓬莱方案”的四维协同模型

（一）构建“三维赋能”教师支持体系

1. 专业培训维度：联合蓬莱区文旅局、教体局共同开发《蓬莱本土文化教育指导手册》，手册分为“八仙传说”“渔家民俗”“海防文化”“非遗体验”四大模块；设立“文化导师制”，聘请蓬莱剪纸、面塑、大杆号等非遗传承人每月入园开展示范教学，建立“教师实操考核+学分认证”双轨机制，培训学时纳入职称评审范畴。

2. 资源保障维度：设立“区级共享教具库”，统一采购船模、方言卡片、戚家军服饰等标准化材料包，依托“1+N”资源站模式在乡镇中心园与村办点之间流转；设立专项经费，每年支持20%的教师开展“登州古港—戚继光故里—蓬莱阁”文化研学活动，形成“体验—反思—分享”的闭环机制。

（二）打造“四阶进阶”课程框架

基于黄进的“感知—体验—理解—创造”模型，结合蓬莱文化特质，设计四阶目标与活动范例：

- 感知期：观看《仙境蓬莱》宣传片、触摸八仙过海立体地图，完成“我最喜欢的蓬莱符号”涂色卡。
- 体验期安排如下：参与渔灯节角色扮演，亲手制作“贝壳渔灯”，学习传唱渔家号子，并完成“海上祈福”情境游戏。
- 理解期：绘本共读《戚继光抗倭》，开展“我是小戚家军”情景剧，讨论“勇敢与爱国”关键词。

（三）推动“三圈联动”资源开发

1. 内核圈（幼儿园）：构建“1+N”资源站，由中心园设立“文化资源管理员”岗位，负责教具的统一采购、消毒、流转及数字化管理工作；村办教学点通过微信小程序进行预约，实现教具的“一键借还”功能^[10]。

2. 中圈（社区）：联合村委会设立“文化工坊”，每月固定在“祭海日”组织幼儿参与简化版祭海仪式，并邀请老渔民讲述“开洋节”的由来；同时设立“社区文化志愿者”岗位，吸纳返乡大学生、退休教师参与课程实施。

3. 外圈（社会层面）：与蓬莱文旅局签署“幼儿研学合作协议”，开发“登州古港—海上丝绸之路展厅”“戚继光故里一兵器体验馆”两条半日研学路线，并为幼儿园团体提供三折票价优惠；同步推出“蓬莱文化护照”，幼儿完成指定研学任务即可兑换“小小文化使者”徽章，实现教育与产业的双赢。

七、研究结论与局限展望

乡村学前教育本土文化资源的深度开发，需突破“重形式轻内涵、重节日轻日常”的路径依赖。蓬莱的实践经验表明，唯有依托教师专业化、课程体系化、资源社会化与家园协同化的“四位一体”模式，才能让幼儿在文化浸润中成长为“有根的乡村人”。未来研究可进一步采用追踪研究设计，评估“四阶进阶”课程对儿童文化认同与核心素养的长效影响；同时探索“AI+非遗”技术路径，将蓬莱神话、海防故事转化为沉浸式数字课程，为乡村学前教育注入新的发展活力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-28(01).
- [2] 教育部基础教育司组织编写《幼儿园教育指导纲要(试行)》解读 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2011(3): 36-37.
- [3] 王小娟. 农村幼儿园利用本土文化资源开发园本课程的实践研究 [J]. 亚太教育, 2022(18): 24-26.
- [4] 解菊. 乡村幼儿园自然文化教育资源的开发与利用实践探索 [J]. 陕西学前师范学院学报, 2023(12): 117-120.
- [5] 景清华. 基于本土文化资源利用的幼儿园主题活动研究 [J]. 课程教育研究, 2017(45): 39-40.
- [6] 白杨, 张露. 优质本土文化资源促进乡村学校振兴的建设路径 [J]. 教育与教学研究, 2022(11): 118-128.
- [7] 李旭, 段丽红. “位育”视角下乡村幼儿园本土课程的内涵诠释、价值诉求及内容构建 [J]. 民族教育研究, 2019(5): 89-96.
- [8] 朱桂林. 关于乡土教育资源在农村幼儿园语言教育活动中的应用 [J]. 知识文库, 2024, 40(07): 171-174.
- [9] 罗瑞. 乡土文化资源在农村幼儿园教学活动中的应用 [J]. 文教资料, 2024(22): 119-121+129.
- [10] 张传燧. 本土课程教学论: 实践呼唤与理性自觉 [J]. 课程·教材·教法, 2016(4): 57-64.

高校《民航飞机发动机系统检修》课程教学改革研究

许广伟

中国航空发动机研究院, 北京 101304

DOI: 10.61369/ETR.2026160001

摘 要： 随着航空技术的迅速发展, 民航飞机的性能和安全性要求不断提高, 尤其在发动机系统的维护与检修领域, 技术的进步对从业人员提出了更高的要求。《民航飞机发动机系统检修》课程作为培养高素质航空维修人才的核心课程, 已经成为航空工程教育的重要组成部分。然而, 当前该课程的教学存在一定的不足, 亟需进行教学改革。本文从民航飞机发动机系统检修课程的现状出发, 分析其教学存在的问题, 提出改革的必要性, 并结合现代教学理念, 探讨适合该课程的教学改革策略, 旨在提高学生的专业素养和实际操作能力, 促进教学质量的提升。

关 键 词： 民航飞机; 发动机系统; 检修; 课程教学改革

Research on the Teaching Reform of the Course "Civil Aviation Aircraft Engine System Maintenance and Inspection"

Xu Guangwei

Aero Engine Academy of China, Beijing 101304

Abstract： With the rapid development of aviation technology, the performance and safety requirements of civil aviation aircraft are constantly improving. Especially in the field of maintenance and inspection of engine systems, technological progress has put forward higher requirements for practitioners. As a core course for cultivating high-quality aviation maintenance talents, the course "Civil Aviation Aircraft Engine System Maintenance and Inspection" has become an important part of aviation engineering education. However, there are certain deficiencies in the current teaching of this course, and teaching reform is urgently needed. Starting from the current situation of the course "Civil Aviation Aircraft Engine System Maintenance and Inspection", this paper analyzes the existing problems in its teaching, puts forward the necessity of reform, and combines modern teaching concepts to explore suitable teaching reform strategies for the course. It aims to improve students' professional literacy and practical operation ability, and promote the improvement of teaching quality.

Keywords： civil aviation aircraft; engine system; maintenance and inspection; course teaching reform

引言

民航飞机发动机系统是确保飞机安全飞行的关键设备之一, 发动机的性能直接影响飞行的安全性和经济性。随着民航航空事业的蓬勃发展, 对航空技术人才的需求日益增加。尤其是在民航飞机的维修领域, 特别是发动机系统的检修, 技术要求越来越高。传统的《民航飞机发动机系统检修》课程主要侧重于基础知识的传授和理论学习, 忽视了实践能力的培养和现代技术的应用。因此, 如何提升该课程的教学质量, 使学生在理论与实践相结合的基础上获得更高的技能水平, 成为当前航空工程教育亟待解决的问题。

一、民航飞机发动机系统检修课程现状分析

伴随着民用航空飞机动力装置技术的持续发展, 教材与教学内容往往滞后于技术进步。例如, 现代引擎所采纳的高性能材料、涡轮增压技术以及数字化管控系统等要素, 在传统教学模式中鲜有探讨, 造成学生难以接触业界最新技术应用的困境。该课程在授课过程中更侧重于理论阐述, 对实践领域的关注度相对较低。尽管航空发动机维护工作对实操技艺依赖性极强, 当前课程普遍依赖课堂教学, 实验设施及实践机会不足, 学生毕业时实践

能力欠缺, 难以契合企业实际需求。

当前的教学方法主要依托于传统讲授模式, 教学设施及方法亟待现代化。例如, 在教学领域, 虚拟仿真技术与模拟系统的应用相对有限, 学生对复杂的发动机结构与维护程序缺乏直观认识, 学习成效欠佳。尽管教师在技术理论方面拥有较高的技能, 某些教师缺乏丰富的实践经验, 教学内容与实际操作出现分歧。此状况导致课程教学质量遭受一定程度之影响, 难以孕育兼具理论素养与实践技能的高素质人才。

二、《民航飞机发动机系统检修》课程教学改革的重要性

（一）提高行业适应性

民航技术进步对维修人员提出更高综合能力要求，特别是在民用飞机引擎维护领域，当前教育体系遭遇了教学内容与行业需求之间的错位现象。课程内容主要聚焦于基本理论的讲解，内容与实际工作脱节，学生行业适应能力提升效果不佳。经常遭遇企业对其实际操作与应变能力的严苛要求，而传统教学模式与内容尚不足以充分育成学生此类能力，导致他们在步入职场后须承受众多企业培训，延长了就业适应阶段。因此，课程改革亟需紧密贴合行业需求，提升学生就业能力。

（二）跟上技术发展步伐

随着航空科技的迅猛发展，特别是民用飞机发动机的持续升级迭代，当前课程内容未能适应最新技术进步。现代发动机系统融合了高端数字化管控、智能诊断及创新材料技术，多数传统教材与教学大纲仍局限于陈旧的技术架构之中，技术人才供给与行业需求之间存在缺口。技术进步的滞后性对学子对新技术的学习产生负面影响，导致其在实际工作中难以应对新技术挑战，削弱了他们的工作效能与革新能力。因此，课程内容迫切需要革新，与航空技术发展同步，为学子提供同步发展的学识。

（三）强化实践能力

民用飞机引擎维护是一项对实操技能要求极高的技术性任务，现行的教学范式依旧以理论教育为核心，实践部分相对薄弱，学生动手实践及解决实际问题能力欠缺。尽管若干院校设立了实践与实习课程，由于设备状况、资金投入和课程设置等多重限制因素，学生通常仅能借助有限的模拟实践来习得技能，而缺失于现实环境中的实践历练。该模式缺乏实践锻炼，导致学生入职后需经历较久适应期，削弱了他们的实际工作效能，难以满足企业对高技能维修人员的需求。

（四）适应现代教育需求

现代教育技术的飞速进步对传统教学手段构成重大挑战，尤其在培育具备高度技术性和操作性的航空维修专业人才过程中，传统的“灌输式”教学方式已不符合时代发展需求。尽管部分高等教育机构已着手探索实施网络教学及翻转课堂等创新教学模式，但整体上，民航飞机发动机系统检修课程教学对传统课堂的依赖程度仍然较高，缺少互动性及学生自主学习领域。同时，课堂之外的学习资源短缺，学生参与度与学习主动精神不足，难以唤起他们对专业知识的深度探究。因此，教学模式亟待革新，运用更具弹性与多样性的教学方法，以契合当代教育需求，增强教学成效。

三、民航飞机发动机系统检修课程的教学改革策略

（一）更新课程内容，引入前沿技术

伴随着民用航空技术的持续进步，航空发动机系统在设计、制造、维护领域经历了显著变革。现代民用飞机动力装置性能持

续增强，在构架与运作机制方面亦涌现诸多创新技术与材料。因此，《民用飞机动力装置维护》课程的教学内容需紧密适应航空工业进步趋势，动态更新并采纳先进技术，满足航空领域对技术人才之高标准。现代民用飞机动力装置广泛使用了众多先进的复合材料，诸如碳纤维、陶瓷基复合材料等，该材料显著增强了引擎的耐高温及抗腐蚀性能，进一步减轻了发动机的重量。传统的维护技术与工具通常难以满足这些新型材料的特定需求，因此，课程内容需涵盖新型材料的应用与检测方法。例如，无损检测技术在复合材料中的应用、高温合金维修工艺研究，学生需熟悉该类先进材料的基本属性与维护技巧，针对新型发动机维修要求的适应性调整。

伴随着智能化、数字化技术的持续进步，众多民用飞机动力装置已着手融入智能故障诊断技术。该系统依托传感器收集引擎操作信息，通过算法对故障信息进行实时解析，预测潜在风险。课程内容应涵盖智能诊断技术相关内容，涵盖运用数据搜集与解析手段实施故障预报、运用飞机引擎健康管理（PHM）系统等内容。基于案例分析及行业调研报告，学生不仅可掌握智能检测与修复技术，还能掌握技术的实际运用，进而增强其应对新技术的本领。现代民用航空发动机的保养与维修日益融入数字化工具及软件系统，计算机辅助维护（CAM）与维修资源管理系统（MRO）。该技术提升了维修作业的精准性与效率，课程内容应融入相应的实操与应用技巧，促进学生对新兴技术的认知与掌握，进一步提升学生的技术能力与市场竞争力。

（二）强化实践环节，增加实训机会

民航飞机动力装置检修作业极具实践操作性，传统理论教育虽可为学子构筑稳固的学术基础，若忽略实践训练环节的培育，学生的实操技能将遭受重大限制。旨在提升学生全面素质与应对实际工作挑战的技能，课程变革需强化实践部分，提升学生实践锻炼的机遇，促进学生将理论知识与实践操作相结合，进而增强其应对现实问题的能力。学校应强化与航空维修企业、航空公司及飞机制造商的协作，构建校外实践平台。深化与业界企业的紧密协作，学生在实际职场环境中进行学习与操作，深入剖析企业对维修人员之实际需求，积累实际工作经验。例如，学生可至航空维修企业亲身实践发动机系统维修、故障诊断与测试活动，研究航空维修人员操作专业设备与工具的技巧，如何实施故障检测与系统调优。

学校可于教学过程中融入虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，借助模拟实训系统，让学子于虚拟场景中开展实操演练。此类虚拟仿真系统能够对复杂的发动机及维修场景进行模拟，培养学生实现无实体设备环境下的故障检测、部件拆装等技能。虚拟仿真技术具备显著的安全性与经济效益，能在短时间内使学生迅速掌握各项操作技能，提升实践技能。学校可利用计算机辅助教学（CAT）系统实施仿真维修。利用计算机系统，学生可直观掌握发动机系统运作机制与维护步骤，掌握维修过程中可能遭遇的各种状况及应对策略。学生可进行多次操练，累积更丰富的实践经历，为未来实际工作打下坚实基础。学校需配备足够的实践设施，实际的飞机引擎及其组成部分，为学生提供拆装、

故障排查等实践操作。通过人工及机械操作，学生能够更深入地把握发动机系统的构造与运作机制，并具备实际检修能力。

（三）改进教学方法，采用多元化教学手段

伴随信息技术的飞速进步，现代教育需求下，传统教学方法已显不足。关于民用飞机发动机系统维修课程的教学改革探讨，教学手段的多样化运用极为关键。运用现代教育技术手段，可激发学生求知欲，提升课堂教学互动性，提升教学成效。课程需采纳翻转课堂教学模式，在颠倒课堂模式中，学生在课前利用网络平台浏览教学影片、查阅学习资料，通晓基本理论常识。课堂时段主要致力于研讨、实验与实操活动。教师可借助案例分析与问题引导等手段，激发学生独立思考意识，研究现实问题的解决途径。此模式可显著提升学生的学习主动度，亦加强了课堂交流，学生不再仅仅是知识的被动接受者，而是依托主动学习与交流，深化课程内容认知。

网络教学平台的运用亦是当代教育领域不可或缺的组成部分，利用平台发布教学资源、课后作业及讨论议题等，学生可随时随地地开展学习，与教员及同侪展开交流。教师得以运用网络问答、在线论坛等形式来解答学生的困惑，促进学子间学术交流与心得互鉴。此外，网络平台亦能提供多样的多媒体素材，三维模型、视频实例、实时模拟等，提升学生对发动机系统结构、运作机制及维护技巧的直观认知。虚拟现实与增强现实技术（VR/AR）在教育教学改革中扮演着至关重要的角色。借助虚拟现实/增强现实技术，学生在虚拟环境中可执行仿真维修活动，执行故障排查与系统检验等活动，这亦增强了学生的实践技能，有助于学生领悟繁复的技术理论与操作步骤。虚拟实验平台与仿真操控系统为学生搭建更安全、高效的学术环境，通过模拟实际维修情境，提升学生实操技能与问题解决能力。案例教学是关键的教学策略之一，对具体维修案例进行剖析与探讨，学生不仅能掌握实际的维修技能，仍可掌握业界最新动态与维护技巧。教师可通过对各类故障及维修案例的分析，启发学生探究问题成因、诊断途径及对策，提升学生处理各类维修状况的技能。

（四）加强师资队伍建设，提升教学水平

教师是课程教学品质的核心要素，特别是在技术含量较高的

《民用飞机发动机系统维护》课程中，教师的专业素养与实战经验对学生学习成效产生直接影响。旨在提升课程教学质量，提升教育机构教师团队素质，增强教师综合素质与专业技能。学校需强化教师实践技能教育，纵然众多教师在理论授课方面展现卓越的技艺，鉴于航空维修领域技术革新快速，部分教师实操能力不足。因此，学校需安排教师定期参与航空维修企业举办的实训活动，让他们深入行业前沿，掌握现行维修技术与装备应用现状。凭借此类实践经验之积累，教师不仅可更新其专业素养，教学过程中进一步融入现实案例与实践操作，提升课堂与行业需求的契合度。

学校应倡导教师将科研与教学相融合，参与航空维修领域科研工作，教师可将最新研究成就与科技应用融入教学，增强教学的科学性 with 预见性。同时，教师之科研能力亦能为课程内容之更新予以支撑，确保课程与行业技术同步更新。学校需强化教师教学方法的教育，倡导教师开拓创新的教學方法与工具。以现代教育观念与技术为引导，促使教师进行学习，翻转教学模式、虚拟实验平台、案例分析法等，教师得以将此等新颖教学法融入教学实践，提升学习成效。此外，教师需借助教学反思与评价，持续优化教学策略，针对学生需求与行业变革的适应性调整。时，教学之余的学习资源不足，学生参与度与学习热情不高，难以唤起他们对专业知识的深入研究。因此，教学模式亟待革新，实施更为灵活多样、丰富多样的教学方法，适应当代教育要求，增强教学成效。

四、结语

《民航飞机发动机系统检修》课程在培养航空维修专业人才方面起到了重要作用。随着航空技术的不断发展，课程的教学内容和方式也亟需改革。通过对课程内容的更新、实践环节的加强、教学手段的多元化和师资队伍建设等方面的改进，能够有效提升课程的教学质量，培养出更加符合航空工业需求的高素质人才。希望通过本次教学改革的研究，能够为民航飞机发动机系统检修课程的进一步发展提供借鉴和指导。

参考文献

- [1] 李小凡. 融入 1+X 的《航空发动机部件的识别与分析》课程内容改革探究 [J]. 中国设备工程, 2024, (15): 18-20.
- [2] 魏涛, 吴化勇, 高翔. 航空发动机原理结构与系统课程教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(18): 144-147.

情境教学在高中生物课堂中的应用研究

刘娟

巴东县第二高级中学，湖北 恩施 444324

DOI: 10.61369/ETR.2026160003

摘 要： 2025年版高中生物学新课标明确提出以核心素养为导向，强化教学的实践性与情境性，推动教学从知识本位向素养本位转型。情境教学作为衔接理论与实践的重要教学模式，能够将抽象的生物概念转化为具体可感知的学习场景，契合高中生物学科的实践性、生活化特质。本文结合2025年版新课标要求，探析情境教学与高中生物教学的契合性，提出具体的课堂应用路径，旨在优化高中生物课堂教学效果，助力学生生命观念、科学思维、科学探究和社会责任等核心素养的全面发展，为高中生物教学改革提供实践参考。

关 键 词： 情境教学；高中生物；核心素养；2025年版新课标；应用路径

Research on the Application of Situational Teaching in High School Biology Classrooms

Liu Juan

Badong No.2 High School, Enshi, Hubei 444324

Abstract： The 2025 Edition of the High School Biology Curriculum Standard clearly proposes to take core competence as the orientation, strengthen the practicality and situationality of teaching, and promote the transformation of teaching from knowledge-oriented to competence-oriented. As an important teaching model connecting theory and practice, situational teaching can convert abstract biological concepts into specific and perceptible learning scenarios, which is consistent with the practical and life-oriented characteristics of high school biology. Combined with the requirements of the 2025 Edition Curriculum Standard, this paper explores the compatibility between situational teaching and high school biology teaching, and puts forward specific classroom application paths. It aims to optimize the teaching effect of high school biology classrooms, facilitate the all-round development of students' core competencies such as life concept, scientific thinking, scientific inquiry and social responsibility, and provide practical reference for the reform of high school biology teaching.

Keywords： situational teaching; high school biology; core competence; 2025 Edition Curriculum Standard; application paths

引言

高中生物学是一门兼具理论性与实践性的基础学科，承载着培养学生科学素养、渗透生态文明理念的重要使命。2025年版高中生物学新课标进一步强化了核心素养育人导向，优化了学业质量描述，强调通过真实情境创设促进学生知识的深度理解与能力迁移，明确提出鼓励教师探索情境教学等创新模式，结合人工智能等技术优化教学活动^[1]。当前高中生物课堂仍存在概念抽象、教学形式单一等问题，导致学生学习兴趣不足、知识应用能力薄弱。情境教学以情境为载体，将生物知识与生活实际、科学探究、社会热点相结合，契合新课标育人要求，因此，深入研究其在高中生物课堂中的应用，对落实新课标理念、提升教学质量具有重要现实意义。

一、情境教学与高中生物教学的契合性

（一）契合新课标核心素养育人要求

2025年版高中生物学新课标将生命观念、科学思维、科学探究和社会责任作为核心素养的核心内容，明确要求教学活动需围绕核心素养培养展开，注重情境的层次性与真实性。情境教学的核心价值在于引导学生在具体情境中主动探究、自主建构知识，

与新课标素养导向高度契合。生命观念的培育需要依托具体的生命现象情境，通过创设细胞代谢、生态系统等相关情境，让学生直观感受生命的本质与规律，逐步提炼和升华物质与能量观、结构与功能观等核心观念^[2]；科学思维的发展需要通过情境中的问题探究，引导学生运用归纳与概括、演绎与推理等方法分析问题，契合新课标中科学思维需结合社会性科学议题的要求；科学探究素养的培养则可通过实验情境、探究情境的创设，让学生模

拟科学探究过程,提升实践能力;社会责任的渗透则能借助生态保护、生物安全等情境,引导学生树立人与自然和谐共生的理念,践行健康中国战略要求,与新课标强化社会责任的导向完全一致。

(二) 契合高中生物学科的实践性特质

高中生物学的研究对象是生命现象及其规律,学科本身具有极强的实践性和生活化特征,许多生物概念、原理都源于生活实践,也应用于生产生活、医疗卫生、生态保护等领域。情境教学通过还原生活场景、模拟科学实验、链接社会实际,将抽象的生物知识转化为可感知、可实践的具体情境,契合学科的实践性要求^[3]。例如,在细胞呼吸教学中,创设运动员运动后肌肉酸痛、发酵食品制作等生活情境,能够让学生直观理解细胞呼吸的类型与意义;在生态系统教学中,结合校园生态、自然保护区建设等情境,可帮助学生掌握生态系统的结构与功能,理解保护生物多样性的重要性。这种将理论知识与实践情境相结合的教学模式,打破了传统课堂的局限,让生物知识不再是孤立的理论,而是与生活紧密关联的实用知识,充分体现了高中生物学科“源于生活、用于生活”的特质。

(三) 契合高中生的认知发展规律

高中生处于抽象逻辑思维快速发展的阶段,思维已具备一定的逻辑性和独立性,但仍需要借助具体、形象的事物作为认知支撑,难以直接理解抽象的生物概念和微观生命现象。情境教学通过创设具体、生动、贴近学生认知水平的情境,为学生搭建认知桥梁,帮助学生实现从具体感知到抽象思维的过渡,契合高中生的认知发展规律。2025年版新课标强调学业质量水平的递进性,从熟悉情境到陌生情境、从结构良好情境到结构不良情境,逐步提升学生的认知能力,这与情境教学的梯度设计理念高度契合^[4]。通过分层创设情境,由浅入深、由易到难引导学生探究,既能降低学生的认知负荷,激发学习兴趣,又能逐步提升学生的思维能力和知识迁移能力,帮助学生更好地理解和掌握生物知识,实现认知水平的逐步提升,与新课标学业质量水平的培养要求相契合。

二、情境教学在高中生物课堂教学中的应用路径

(一) 创设生活情境,激发学习内驱力

生活情境是最贴近学生认知的情境类型,能够快速拉近学生与生物知识的距离,激发学生的学习兴趣和内驱力。2025年版新课标强调教学要贴近学生生活实际,引导学生关注生活中的生物学现象,因此,在高中生物课堂教学中,教师应结合学生的日常生活经验,创设真实、具体的生活情境,将生物知识融入生活场景之中,让学生感受到生物知识的实用性^[5]。在创设生活情境时,教师要注重情境的真实性和针对性,结合教学内容选取学生熟悉的生活场景、生活现象,确保情境能够准确对接教学重难点。例如,在“蛋白质的结构与功能”教学中,创设“运动员为什么需要补充蛋白质”“日常饮食中哪些食物富含蛋白质”等生活情境,引导学生结合自身经验思考蛋白质的功能,进而深入学习蛋白质

的结构与特性;在“免疫调节”教学中,结合感冒、疫苗接种等生活场景,创设“为什么接种疫苗能预防传染病”“感冒后身体会发生哪些免疫反应”等问题情境,引导学生探究免疫调节的机制,理解免疫系统的功能^[6]。同时,教师可引导学生结合生活情境进行拓展延伸,鼓励学生观察生活中的生物现象,主动运用所学知识解释生活中的问题,实现知识的迁移应用,既契合新课标“教学过程重实践”的理念,又能培养学生的应用能力和探究意识。

(二) 创设实验情境,培育科学探究素养

实验是高中生物教学的核心内容之一,也是培育学生科学探究素养的重要载体。2025年版新课标强化了实验教学的重要性,强调通过探究性学习活动加深对生物学概念的理解,因此,创设实验情境是情境教学在高中生物课堂中的重要应用路径。教师可结合教学内容,创设模拟实验、探究实验等情境,让学生亲身体验科学探究的过程,掌握科学探究的方法,提升科学探究素养^[7]。在创设实验情境时,教师要注重情境的探究性和层次性,结合学生的认知水平设计实验任务,引导学生从提出问题、作出假设、设计实验、实施实验到得出结论,逐步完成探究过程。例如,在“光合作用”教学中,创设“探究光合作用的场所、条件和产物”的实验情境,为学生提供实验器材和材料,引导学生自主设计实验方案,探究光、叶绿体等因素对光合作用的影响,在实验过程中观察实验现象、记录实验数据、分析实验结果,最终得出光合作用的相关结论;在“酶的特性”教学中,创设“探究酶的专一性、高效性以及温度、pH对酶活性的影响”的实验情境,让学生分组设计对照实验,通过实验操作感受酶的特性,理解实验设计的原则和方法。

(三) 创设社会热点情境,渗透社会责任教育

2025年版高中生物学新课标将社会责任作为核心素养的重要组成部分,强调引导学生树立人与自然和谐共生的理念,关注生物科技发展与社会热点问题,增强社会责任感和使命感^[8]。因此,创设社会热点情境,将生物知识与社会热点相结合,是渗透社会责任教育、落实新课标要求的重要路径。教师可选取与生物学相关的社会热点、科技成果、生态问题等,创设情境,引导学生运用所学知识分析热点问题,树立正确的价值观和责任意识。例如,在“生态系统的稳定性”教学中,结合“碳中和”“生态保护红线”“自然保护区建设”等社会热点,创设“如何实现人与自然和谐共生”“怎样保护生物多样性”等情境,引导学生分析生态系统的结构与功能,探讨生态保护的有效措施,理解光合作用在碳中和中的重要作用,树立“绿水青山就是金山银山”的理念^[9];在“生物技术与工程”教学中,结合基因编辑、干细胞应用、发酵工程等前沿科技热点,创设“基因编辑技术的伦理争议”“干细胞应用的前景与风险”等情境,引导学生探讨生物技术的利与弊,树立正确的科技伦理观,增强生物安全意识;在“传染病及其预防”教学中,结合流行性感冒、新型传染病防控等热点问题,创设“如何科学防控传染病”“个人在传染病防控中的责任”等情境,引导学生掌握传染病的预防方法,树立健康意识,成为健康中国的促进者和实践者。

（四）创设梯度化情境，推动素养分层提升

2025年版高中生物学新课标优化了学业质量描述，将学业质量水平调整为3级，强调情境的熟悉度和结构化程度的递进性，要求教学活动要兼顾学生的个体差异，促进学生核心素养的分层提升。因此，创设梯度化情境，根据学生的认知水平和教学内容的逻辑顺序，设计由浅入深、由易到难的情境序列，是情境教学在高中生物课堂中的重要应用路径。梯度化情境的设计应遵循“基础情境—提升情境—拓展情境”的逻辑，基础情境聚焦基础知识的理解，提升情境侧重知识的应用，拓展情境注重素养的升华，逐步引导学生实现认知水平和核心素养的提升^[10]。例如，在“基因的表达”教学中，基础情境可创设“基因如何控制蛋白质的合成”的简单情境，引导学生掌握转录和翻译的基本过程；提升情境可创设“基因突变对蛋白质合成的影响”的情境，引导学生运用所学知识分析基因突变的后果，培养科学思维；拓展情境可创设“基因表达调控在生物技术中的应用”的情境，引导学生探讨基因工程的相关应用，提升创新能力和应用能力。在梯度化情境

教学中，教师要注重关注学生的个体差异，针对不同层次的学生设计不同难度的情境任务，让每个学生都能在情境中获得成长和提升；同时，要注重情境之间的逻辑衔接，确保梯度清晰、过渡自然，让学生的认知逐步深化、素养逐步提升。

三、结语

2025年版高中生物学新课标的实施，为高中生物教学改革指明了方向，也对情境教学的应用提出了更高要求。情境教学作为契合高中生物学科特质、顺应教学改革趋势的教学模式，与新课标核心素养育人导向高度契合，能够有效破解传统高中生物课堂的教学弊端，激发学生的学习兴趣，提升学生的知识应用能力和核心素养。在实际教学中，教师应深入研读2025年版新课标，结合教学内容和学生实际，灵活运用各类情境，不断优化情境教学策略，注重情境的真实性、探究性和层次性，推动“教—学—评”一体化，让情境教学真正服务于核心素养育人目标的实现。

参考文献

- [1] 耿庆婷. 新高考背景下高中生物情境教学的运用策略 [J]. 高考, 2026, (03): 6-8.
- [2] 陈静. 新高考背景下高中生物主题情境教学策略探究 [J]. 高考, 2026, (03): 3-5.
- [3] 黄维沛. 情境教学在高中生物高考复习课的应用研究——以提高农作物的产量和品质为例 [J]. 广东教育 (高中版), 2025, (12): 97-99.
- [4] 冯淑珍. 新高考背景下高中生物主题情境教学探究 [J]. 高考, 2025, (34): 9-11.
- [5] 王惟荣. 深度学习视域下高中生物情境教学策略研究 [J]. 数理化解题研究, 2025, (33): 139-142.
- [6] 居思源. 新高考背景下高中生物主题情境教学的创新策略探究 [J]. 高考, 2025, (33): 3-5.
- [7] 王冰峰. 核心素养下高中生物课堂情境教学分析 [J]. 社会与公益, 2025, (21): 252-254.
- [8] 梁菲. 高中生物跨学科融合下情境教学策略探索 [J]. 试题与研究, 2025, (34): 43-45.
- [9] 陈燕萍. 核心素养视域下高中生物大单元情境教学的探索与实践 [J]. 高考, 2025, (32): 60-62.
- [10] 丁卉. 情境教学在高中生物学教学中的应用探究 [J]. 高考, 2025, (32): 63-65.
- [11] 牙海浪, 龙彩丹. 高中生物课堂中问题情境教学的策略和方法 [N]. 安徽科技报, 2025-08-15 (013).

核心素养导向下高中数学高效课堂的构建研究

陆江福

盐城市京师实验学校, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/ETR.2026160007

摘 要 : 随着教育理念的不断更新和优化, 核心素养培育逐渐成为高中数学的关键任务, 推动高中数学教学从知识传授转向学生数学抽象、逻辑推理、数学建模等能力的培育。基于核心素养开展高中数学教学活动, 有助于提高整体教学质量, 构建高效课堂。基于此, 本文将重点探讨核心素养导向下高中数学高效课堂的构建策略, 以为高中数学教学改革提供理论参考。

关 键 词 : 核心素养; 新课标; 高中数学; 逻辑思维; 教学改革

Research on the Construction of Efficient High School Mathematics Classrooms Under the Guidance of Core Competencies

Lu Jiangfu

Yancheng Jingshi Experimental School, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract : With the continuous renewal and optimization of educational concepts, the cultivation of core competencies has gradually become a key task in high school mathematics, promoting the transformation of high school mathematics teaching from knowledge transmission to the cultivation of students' abilities such as mathematical abstraction, logical reasoning, and mathematical modeling. Carrying out high school mathematics teaching activities based on core competencies is conducive to improving the overall teaching quality and constructing efficient classrooms. Based on this, this paper will focus on exploring the construction strategies of efficient high school mathematics classrooms under the guidance of core competencies, aiming to provide theoretical reference for the reform of high school mathematics teaching.

Keywords : core competencies; new curriculum standards; high school mathematics; logical thinking; teaching reform

引言

《普通高中数学课程标准(2022年版)》强调高中数学教学需要从知识传授转向价值引领, 并以核心素养为引领, 从学科结构、教学内容等方面强化数学的育人价值。高中数学作为一门兼具逻辑性、抽象性与实用性的学科, 其教学不仅承担着传授数学知识、培养运算能力的基础任务, 更肩负着培育学生数学素养的重要使命。核心素养导向下的高中数学教学, 可以有效打破传统知识本位的教学模式, 构建高效课堂, 提升教学效率, 促进学生综合素养的全面发展。

一、核心素养导向下高中数学高效课堂的构建价值

(一) 培养学生数学思维能力, 促进深度学习

高中是学生思维发展的关键时期, 重点培养学生的数学思维能力与问题解决能力具有重要的作用。在核心素养导向下, 教师需要摒弃传统课堂中无效的知识重复与机械训练, 以思维能力培养为核心目标, 聚焦数学知识的形成过程与思维方法的渗透, 引导学生从具体现象中抽象出数学概念、从数学规律中提炼出思维方法, 逐步提升抽象思维能力^[1]。此外, 核心素养强调学生的主体地位, 因此教师需要积极转变身份, 主动创新教学模式, 以精准

的启发式提问、层层递进的探究活动, 引导学生进行逻辑推理、归纳总结、演绎论证, 切实培养学生严谨的逻辑思维能力, 帮助学生深入理解和掌握数学知识和数学方法; 同时, 数学思维培养更有利于学生形成举一反三、触类旁通的学习能力, 这样不仅能够提升课堂教学实效, 还可以助力学生实现深度学习^[2]。

(二) 推动高中数学教学改革, 提高教学质量

基于核心素养培养的教学目标, 教师可以设计有层次、有实效的教学内容和教学方法, 提高课堂教学的效率和质量。具体而言, 核心素养理念本身要求在教学过程中更多关注学生对知识的理解及实际运用, 故而教师要摒弃固化的讲授式教学, 主动采用

探究式、合作式、启发式等教学方法，促进学生从被动接受转向主动参与^[3]。同时，教师可以基于核心素养目标，深入研究教材，不断优化和完善教学内容，将重点转移到学生的思维发展、能力提升与素养培育上，推动高中数学教学改革向深层次发展，全面提升教学质量与水平。

（三）落实核心素养育人目标，助力学生发展

高中数学素养涵盖数学抽象、逻辑推理、数学建模等六大维度，是学生在数学学习过程中逐步形成的，适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力^[4]。在核心素养导向下，教师可以构建科学的课堂教学模式，将素养目标融入教学全过程，并借助精准的教学设计、高效的师生互动，引导学生主动思考、自主探究，促使他们在掌握数学知识的同时，逐步提升数学抽象能力、逻辑推理能力等核心素养。最重要的是，核心素养的融入可以帮助学生深入了解数学学科的魅力，树立正确的数学学习观念，培养学生自主学习、终身学习的能力，为学生后续的学习、工作与生活奠定坚实的基础^[5]。

二、传统高中数学课堂教学中存在的问题

（一）教学理念滞后，缺乏素养培育意识

传统高中数学教学理念以知识传授为核心，将学生掌握数学知识、熟练解题技巧、提升考试成绩作为唯一教学目标，忽视了学生数学核心素养的培育，陷入了重成绩、轻素养的教学误区。其中表现在，受应试教学理念的影响，部分数学教师教学定位存在偏差，多将自身定位为知识的传授者，忽视了学生的主体性，没有结合学生的认知规律与个性化发展需求设计教学活动，从而缺乏对学生思维能力、创新意识、实践能力的培育。另外，部分教师传统教学思维固化严重，不愿主动更新教学理念、优化教学方法，难以适应核心素养导向下高中数学教学的发展要求。

（二）教学模式单一，课堂教学互动不足

在传统的高中数学课堂教学模式中，教师是课堂教学的主导者，从复习旧知、讲授新知到例题分析、习题巩固，均以教师的单向输出为主，学生只能被动接受、机械记忆和模仿练习，缺乏主动思考、自主探究、合作交流的机会，难以激发学生的积极性与主动性，无法满足他们的认知规律与学习需求。同时，课堂互动设计严重不足，互动形式单一，多以教师提问、学生被动回答为主，缺乏深层次、多样化的教学活动，导致学生只能按照固定的学习方式理解和掌握知识，无法真正理解数学知识的本质与思维方法，难以提升数学核心素养^[6]。

（三）教学评价固化，忽视核心素养发展

根据新课标对高中数学的要求，学生在课程知识的学习中，在掌握教材内容的同时，还需要形成数学抽象、逻辑推理、直观想象、数据分析、数学运算等核心素养。从评价指标层面看，传统高中数学教学评价以考试成绩为根本指标，把学生考试分数当作衡量教学质量、学生学习效果的唯一标准，过分重视解题训练及成绩提高，缺乏对学生学习过程、思维发展、核心素养提升、情感态度变化等因素的观察，也因而直接忽视了对学生素养培育

及综合能力发展的评价^[7]。从评价模式层面看，目前部分数学教师采用终结性评价的模式，缺乏对学生学习过程的动态监测及及时反馈，不能客观、准确地反映学生的学习状态及成长变化，从而不能据此切实优化课堂教学。同时，此种单一评价导向容易使学生形成“唯成绩论”的学习理念，无法很好地适应新时代社会发展的需要。

三、核心素养导向下高中数学高效课堂的构建策略

（一）更新教学理念，坚持以核心素养培育为目标

在核心素养导向下，教师需要主动打破知识本位的落后教学理念，树立素养为先、以生为本的新型教学理念，将核心素养培育贯穿于课堂教学的全过程，锚定素养育人的核心目标，为高效课堂构建奠定正确的思想指引^[8]。首先，教师要从新课标要求出发，系统、有层次地重构对高中数学核心素养培育的理解，厘清数学抽象、逻辑推理、数学建模等六大核心素养的内涵、培育要求及内在联系，由此将素养培育渗透于教学目标、教学过程、教学评价等环节，真正做到知识传授、能力培养、素养培育的有机统一。

其次，教师要摆脱以自我为中心的教学思维，主动从知识的传授者转变为素养的引导者、课堂的组织者、学生的合作者，关注学生认知发展的规律及个体差异，让学生真正参与知识建构、思维发展的过程。最后，教师要牢固树立终身学习的理念，主动关注基础教育课程改革的最新动态，潜心研究核心素养导向下的高中数学教学规律，吸收先进教学理念及实践经验，及时、主动地更新自己的知识结构及教学思维，探索适配核心素养培育的教学方法及教学模式，切实提高自身的专业素养和课堂教学能力^[9]。

（二）创设教学情境，培养学生数学逻辑思维能力

数学逻辑思维能力是高中数学核心素养的核心组成部分，涵盖逻辑推理、归纳演绎、分析综合等多个维度，是学生运用数学知识分析问题、解决问题的关键能力，而情境教学是高中数学教学中最为常用也是最为有效的教学方法之一，可以为逻辑思维的培育提供载体与路径，让抽象的逻辑思维训练变得具体可感，助力学生发展数学素养。

在情境创设过程中，教师需贴合高中数学的抽象性特点，将抽象的数学概念、定理、规律融入具体的情境之中，引导学生从情境中提炼数学问题、抽象数学模型，逐步培养数学抽象能力与逻辑推理能力^[10]。需要注意的是，情境创设应注重层次性与递进性，教师应当结合学生的认知规律，从简单到复杂、从基础到深化，逐步引导学生开展深层次的逻辑思维活动，避免情境探究流于形式，确保学生在情境中实现思维能力的逐步提升。

以苏教版高一数学必修第二册第13章“立体几何初步”为例，教师可以利用多媒体展示校园教学楼、金字塔模型、舞台台阶、魔方、漏斗等生活中常见的物体，引导学生观察这些物体的形状，并让学生思考这些空间几何体可以分为几类、它们各自有什么特点等问题，在此过程中，教师需要巡视指导，关注学生的分类思路，观察他们的思维发展过程；而后教师可以让学生思考

“金字塔的侧面是三角形，它属于棱锥吗？”，引导学生结合提炼的结构特征，开展逻辑推理，以此培养学生的逻辑推理、数学抽象素养。

（三）依托数形结合，促进数学思维的深度发展

教师在选择和规划教学策略时，应紧密围绕新课标对数学教学提出的具体要求，以培养学生的核心素养为主要目标，提供切实可行的教学策略。数形结合是数学学习中的一种重要思想，主要将抽象的数学语言、数量关系与直观的图形、几何意义相结合，打破抽象思维与直观思维的壁垒，帮助学生建立抽象思维能力，促使他们更好地理解复杂的数学知识^[11]。在数学教学过程中，教师需要将数形结合融入知识讲解、问题探究的全过程，引导学生主动运用数形结合思想分析问题、解决问题，在探究过程中梳理思维路径、提炼思维方法，逐步培养抽象概括、逻辑推理、直观想象等核心思维能力，促进数学思维的系统性发展。同时，依托数形结合，教师可以帮助学生构建系统的知识体系，梳理不同知识模块之间的内在关联，培养整体思维与综合思维能

力，推动数学思维的全面、深度发展，为核心素养导向下高中数学高效课堂的构建注入动力。

以苏教版高二数学选修第一册“直线与方程”为例，本节课的教学目标是引导学生掌握直线斜率与方程的本质关联，能通过图形分析直线的位置、斜率变化及方程特征，促进数学思维深度发展。教师可以借助多媒体课件呈现动态图像，让学生探究斜率与倾斜角的关联，总结倾斜角 α 的取值范围与斜率 k 的对应关系，而后进行绘图，强化直观想象与数学抽象素养。

四、结语

综上所述，核心素养导向下高中数学高效课堂的构建，是落实素养育人目标、推动高中数学教学改革的关键路径。通过更新教学理念、创设教学情境、依托数形结合等策略，可以助力学生数学核心素养全面发展，有效推动高中数学教学高质量提升。

参考文献

- [1] 柴再亮. 核心素养导向下的高中数学高效课堂建构策略研究 [N]. 科学导报, 2025-02-24 (B04).
- [2] 丁子安. 核心素养导向下初中数学高效课堂的构建研究 [J]. 教师博览, 2024, (36): 59-60.
- [3] 王生林. 核心素养导向下的高中数学高效课堂建构策略研究 [J]. 数学教学通讯, 2024, (18): 54-55.
- [4] 李小明. 核心素养视角下高中数学高效课堂构建策略探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文选(一). 南京师范大学盐城实验学校高中部, 2024: 513-519.
- [5] 方毅鹏. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建 [J]. 试题与研究, 2024, (11): 141-143.
- [6] 严泽嵩. 核心素养下高中数学高效课堂构建策略分析 [J]. 基础教育论坛, 2023, (23): 98-99.
- [7] 张凯歌. 核心素养背景下高中数学高效课堂的构建 [J]. 新课程研究, 2023, (28): 34-36.
- [8] 李清. 核心素养导向下高中数学高效课堂构建路径探析 [J]. 高考, 2023, (20): 75-77.
- [9] 林龙森. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建策略 [J]. 数理化解题研究, 2023, (15): 23-25.
- [10] 谢韬. 核心素养视域下高中数学高效课堂的构建探讨 [J]. 高考, 2023, (08): 87-90.
- [11] 赵体波. 核心素养视角下高中数学高效课堂的构建 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新思维与教育学科学术探究论坛论文集(一). 济宁市实验中学, 2023: 350-352.

中职英语口语交际课的设计与实践研究

邹虹

镇巴县职业中学，陕西 汉中 723699

DOI: 10.61369/ETR.2026160010

摘 要： 英语作为一门重要的文化基础课和交际工具，其口语能力在现代服务业、涉外岗位及个人终身学习中的价值日益凸显。针对中职学生英语学习中普遍存在的词汇量有限、畏难情绪重、口语基础薄弱、思维惰性强、生活环境受限等现实问题，本文以“生活情境”为切入点，探讨中职英语口语交际课的设计与实践策略，旨在探索一套行之有效的办法，切实提升中职学生的英语口语交际意愿与能力，为其未来职业发展和社会交往奠定基础。

关 键 词： 中职英语；口语交际课；课程设计；实践案例

Research on the Design and Practice of Oral English Communication Courses in Secondary Vocational Schools

Zou Hong

Zhenba Vocational High School, Hanzhong, Shaanxi 723699

Abstract： As an important cultural basic course and communication tool, English oral competence has become increasingly prominent in modern service industries, foreign-related positions, and individuals' lifelong learning. Aiming at the practical problems commonly faced by secondary vocational students in English learning—such as limited vocabulary, strong learning anxiety, weak oral English foundation, lack of thinking initiative, and restricted living environment—this paper takes "life scenarios" as the entry point to explore the design and practice strategies of oral English communication courses in secondary vocational schools. The research aims to develop a set of effective methods to effectively improve secondary vocational students' willingness and ability in oral English communication, laying a solid foundation for their future career development and social interaction.

Keywords： secondary vocational English; oral English communication courses; curriculum design; practical cases

引言

对于镇巴县职业中学的学生而言，英语学习的目标不应是遥不可及的考试分数，而是看得见、摸得着、用得上的生活与职业沟通技能。基于生活情境的口语交际课设计，正是将英语拉回学生的“最近发展区”，通过创设有意义、有温度、有趣味的交际场景，最大限度地降低情感焦虑，激发内在表达欲。它要求教师充分理解并尊重学生的起点，用耐心和智慧搭建成长的阶梯，在一次次成功的“开口体验”中，逐步点燃学生的自信，唤醒沉睡的思维，让英语真正成为他们连接更广阔世界的一座桥梁。

一、中职英语口语交际课的设计背景

（一）中职学生英语口语学情概述

中职学生普遍具备较强的感知能力和实践意愿，思维活跃，乐于在真实或模拟的情境中进行语言表达和交流。他们在面对与日常生活经验、个人兴趣以及未来职业路径紧密相关的主题时，会表现出较高的参与度和表达欲望。例如，在模拟求职面试、餐厅点餐、球场问路等场景中，他们更容易调动已有词汇和句型，尝试组织语言完成交际任务。然而，部分中职学生在英语基础知识方面也存在短板，如语音语调掌握不准确、词汇量有限、语法结构运用不熟练等问题。这些因素影响了他们口语表达的流畅性

与准确性，导致部分学生在开口说英语时产生焦虑和畏难情绪。此外，中职学生的认知方式具有明显的形象化和体验性倾向。他们更倾向于通过视觉材料、动作模仿、角色扮演、小组合作等方式来理解和掌握新知识。当教学活动融入图片、视频、实物道具或真实任务时，他们能够更快进入学习状态，也会主动投入语言实践中。整体来看，中职学生虽在传统书面英语学习中表现薄弱，但在适宜的情境支持和活动引导下，完全具备发展基础口语交际能力的潜力。

（二）基于生活情境的口语交际课设计原则

1. 真实性

教师设计的情境需紧密贴合中职学生实际生活经验或未来可

预见的生活路径,如校园交往、日常购物、交通出行、餐饮服务、休闲娱乐以及初级职场沟通等。例如,教师可以让学生们模拟在食堂点餐、向同学询问课程安排、在商店退换商品、参加社团招新面试等具体场景,使其在熟悉的语境中自然调动语言资源。这种源于真实生活的任务设定能够帮助学生建立语言与现实之间的直接联系,增强表达的动机与信心。当学生意识到所学内容与其个人生活息息相关,语言便不再只是课本上的符号,而是成为解决实际问题的工具。

2. 实用性

中职英语教学强调职业性与应用性,因此口语任务应围绕实用交际目标展开,注重培养学生完成特定交际行为的能力,如请求帮助、提出建议、表达喜好、进行介绍等。在语言选择上,不能苛求语法完美,而是关注表达是否清晰、得体、符合交际场合。比如,在模拟酒店前台接待客人的任务中,重点在于学生能否使用恰当称呼、礼貌用语完成登记入住流程,而不是句式结构是否复杂。此外,课堂内容还应对接专业方向,如旅游类专业侧重导游讲解与宾客沟通,商贸类专业强化电话沟通与客户接待,实现语言学习与职业能力发展的融合。

3. 互动性

单一的问答模式难以持久吸引学生注意力,教师必须引入多元化的活动形式来提升参与度。例如,角色扮演能够让不同身份的学生在预设情境中展开对话,游戏机制则能增加趣味性与挑战感,小组竞赛会激发集体荣誉感,故事接龙可以锻炼思维连贯性与反应速度。这些活动强调双向甚至多向交流,打破了教师主导的传统格局,推动学生之间形成互助对话网络。在配对练习、小组讨论、班级展示等环节中,学生不断倾听他人、组织语言、回应反馈,在真实的社交互动中发展口语表达能力与人际沟通素养。教师作为引导者与参与者,需要适时介入提供支持,积极营造开放包容的语言实践环境。

二、中职英语口语交际课的设计实践

(一) 课前准备:降低门槛,激活已知

教师可以在课前组织学生自由讨论,调动课堂气氛,并为学生的口头表达提供真实的语言任务,如描述当日天气状况、叙述上学途中的所见所闻或讲述周末参与的家庭活动。轻松的课程氛围能够减轻学生对口语表达的焦虑感,而且教师不会对语法准确性作及时纠正,而是重点鼓励表达意愿与内容完整性,这有助于增强学生的自信心与参与感。

围绕单元主题“Personal and Family Life”,教师需要提前整理与家庭生活密切相关的高频词汇与基础表达,如“family member,breakfast,daily routine,household chore”等,并配合真实图片、厨房用具实物或短视频片段进行呈现。例如,教师可以展示一张三代同堂共进晚餐的照片,引导学生观察并模仿句子“This family is eating dinner together.They look happy.”通过视觉与情境的结合,学生能够在具体语境中理解词汇含义与句型结构,口语表达也能够变得更加流畅、生动。

英语角是模拟真实英语语言交流环境的重要活动,有助于学生提高英语听力和口语表达能力。在中职学校,教师可以利用课前活动时间举办英语角,结合学生在课堂中学习的话题设置每一期的交流主题。例如,教师可以提前布置叫醒起床、询问早餐偏好、分配家务等主题,学生可事先准备内容,这样既能巩固课堂所学知识,又能在英语口语交际实践中进行迁移和运用。这种基于真实生活经验的语言输入方式,有效连接了课堂内容与个人生活,让学生意识到英语不仅是课本上的知识,还是可以用来讲述自己故事的工具。

(二) 课堂教学:创设情境,引导参与

为了有效提高中职学生的口语交际能力,英语教师应结合教学实践,给学生们创造更真实的英语口语交际情境。在“Shopping”主题教学中,教师可以将教室局部改造成模拟商店场景,利用课桌拼接成商品展示台,摆放笔记本、文具盒、水杯等常见学习与生活物品,并贴上带有英文名称和价格的标签,如“Notebook-\$3.50”“Pen-\$1.20”。黑板一侧绘制简易收银台图示,另一侧张贴商场常用标识语,如“On Sale”“Welcome to Our Store”等,配合轻快的背景音乐播放超市广播语音片段,将学习空间变成具有生活实感的语言环境。

情境建立后,教师再以角色身份示范对话,扮演店员主动问候:“Hello,can I help you?”并引导学生回应需求:“I’m looking for a new pencil case.”学生在观察中,能够理解语言功能与社交礼仪的结合方式。随后,开展角色轮换活动,要求学生分组进行买家与卖家的身份扮演,并使用目标句型完成询问价格、表达喜好、讨价还价、付款致谢等完整交际流程。“顾客”要说出完整句子提出请求:“How much is the ruler?”或“I’d like to buy two erasers.”,“店员”则依据情境做出应答并提供服务。过程中,教师需巡回指导,及时纠正发音与语法错误,并鼓励学生加入个性化表达,如使用“It’s a bit expensive,do you have a cheaper one?”提升语言灵活性。为增强课堂参与度,教师还可以设置“限时促销”“幸运抽奖”等游戏环节,学生完成三次有效对话可获得虚拟积分,用于兑换课堂奖励,激励平时腼腆沉默的学生主动开口。整个教学过程通过真实任务驱动语言输出,实现了从“学说英语”到“用英语交流”的转变,保障了每位学生在近二十分钟的核心活动中保持高度专注与积极参与。

(三) 课后延伸:连接生活,巩固习惯

课后延伸环节注重将课堂所学的口语交际技巧自然融入日常生活中,通过持续性的语言实践活动帮助学生建立使用英语进行表达的习惯。

一方面,教师可以布置生活记录的任务,鼓励学生用掌握的基础句型描述身边发生的事情。例如,学生可以写下“It rained heavily,so I shared an umbrella with Lily”,这些简单而具体的句子既能反映真实经历,又能强化基本句式的运用能力。对于喜欢表达的学生,也可以选择拍摄英语日记vlog,用手机录制一分钟的短视频,讲述当日感受或分享校园点滴。这种形式不仅提升口语流利度,也增强语言表达的自信。

另一方面,数字资源的引入为课后练习提供了多样化支持。针对中职学生的特点,教师需要推荐使用界面友好、互动性强的学习工具。如“英语流利说”“开言英语”等APP。配音软件如“英语趣配音”允许学生为动画片段或电影情节配音,在模仿语音语调的过程中感受语言的情感色彩与节奏变化。部分学生还可以自发组成小组,利用剪辑等视频编辑工具制作简短的情景剧,自编自演如面试、旅行、聚会等主题内容,并上传至班级群共享。这种轻量但稳定的练习模式能够有效促进语言内化,使学生们切实感受到英语在实际生活中的应用。

三、中职英语口语交际课的实践案例

中职学校英语口语交际课程的实践应用,其核心在于构建与学生生活经验紧密结合且具有高度互动性的教学模式。教师团队在课程设计中,要围绕特定主题进行口语教材的开发,提升学生的实际沟通能力。在校园生活课程中,教师可设计多个专题,如“自我介绍”(Introducing Yourself),引导学生清晰准确地表达个人信息;“在学校的趣事”(Fun Things About School Life),鼓励学生分享校园生活中的愉悦经历;“教室英语”(Classroom Language),帮助学生熟练运用课堂常用语;以及“了解我们的学校”(Knowing Our School),帮助学生熟悉校园环境。

以“Unit 4 School Life”这一主题为例,教学实践可充分利用中职新生对新环境的天然好奇心。在正式开展课堂口语交流活

动之前,教师可布置一项校园探索任务。学生将被划分为若干小组,各小组在教师的指导下,对校园进行实地考察,使学生亲身了解校园内各类教室、功能室的分布,熟悉学校的特色建筑与景观设计。完成校园探索后,各小组可根据调查结果,提出具有探究性的问题,并与其他小组的成员进行互动交流。例如,某小组可能会提出“二楼有什么特别的教室?”(What special rooms are there on the Second floor?)这样的问题,引发其他小组的思考与回答。围绕这一特定主题,结合学生的实践探究活动,所有学生都能积极投入到小组任务之中,在真实且富有意义的交际环境中进行对话讨论。通过这种沉浸式、互动式的学习体验,学生能够将所学语言知识应用于实际情境,从而实现口语能力的发展。

四、结束语

在中职教育中强化英语的实用口语教育,有助于学生更好地满足就业市场的需求。在经济全球化与文化全球化背景下,全球贸易日益密切,各行业对从业者英语能力的要求逐渐提高。在中职阶段帮助学生培养扎实的口语交际能力,能够有效提高学生的就业竞争力。在口语交际能力的训练过程中,教师应贯彻语言学习的真实性、实用性和互动性的原则,鼓励学生在贴近生活的多样化情境中自然、真实地表达,最终将语言知识转化为实际的语言能力。通过构建真实的英语语境,帮助学生在实际交流中快速提升其口语交流技巧和自信心,从而更有效地应对多种语言交际场景。

参考文献

- [1] 黄淑宜.智慧课堂在中职英语口语教学中的实施策略与实践路径[J].天津开放大学学报,2025,29(04):31-33.
- [2] 朱冰鑫.融合职业场景的中职英语口语训练模式[J].亚太教育,2025,(18):78-80.
- [3] 鲍英.基于项目化学习的中职英语口语教学实践研究[J].海外英语,2025,(16):163-166.
- [4] 杨有梅.AI技术在中职英语口语教学中的应用实践[J].中国新通信,2024,26(19):185-187.
- [5] 谭翔翀.中职英语教口语交际能力培养策略探析[J].海外英语,2024,(18):219-221.
- [6] 卢正兵."互联网+"时代中职英语口语教学的创新方法探究[J].中国新通信,2023,25(18):218-220.
- [7] 吴秀源.融中职英语学科核心素养于混合模式口语教学的探究——以口语课的教学设计为例[J].海外英语,2022,(15):200-201+207.
- [8] 槽新慧.中职生英语口语焦虑问题和策略研究[J].现代职业教育,2022,(13):37-39.
- [9] 梅晓娟."做学教合一"模式下抛锚式教学的探究——以中职英语口语教学为例[J].现代职业教育,2022,(11):161-163.
- [10] 李丽娟."互联网+"时代中职英语口语教学的创新方法探究[J].海外英语,2021,(14):141-142.

基于学科核心素养的高中数学大单元教学设计策略

周雪

盐城市京师实验学校, 江苏 盐城 224007

DOI: 10.61369/ETR.2026160013

摘 要 : 随着新课程改革的逐渐深入, 高中数学教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生核心素养, 已经成为高中数学教学面临的一个难题。大单元教学设计应用能够有效打破传统教学局限, 帮助学生构建更完善的知识体系, 为实现学科核心素养培养目标奠定基础。对此, 本文就基于学科核心素养的高中数学大单元教学设计策略进行深度分析, 旨在为提升高中数学教学效果提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 学科核心素养; 高中数学; 大单元教学设计

Design Strategies of Large-Unit Teaching in High School Mathematics Based on Subject Core Competencies

Zhou Xue

Yancheng Jingshi Experimental School, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract : With the gradual deepening of the new curriculum reform, high school mathematics teaching has ushered in a new opportunity for reform. Against this background, how to more effectively cultivate students' core competencies has become a key challenge in high school mathematics teaching. The application of large-unit teaching design can effectively break the limitations of traditional teaching, help students construct a more comprehensive knowledge system, and lay a solid foundation for achieving the training goal of subject core competencies. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the design strategies of large-unit teaching in high school mathematics based on subject core competencies, aiming to provide some references for improving the effectiveness of high school mathematics teaching.

Keywords : subject core competencies; high school mathematics; large-unit teaching design

引言

在《普通高中数学课程标准(2022年版)》中明确提出, 高中数学要以培养学生核心素养为导向, 着重培养学生数学思维和数学能力。这为高中数学教学改革提供了新的方向和指引。然而, 在传统高中数学教学中存在一系列问题, 如教学目标定位碎片化、教学内容整合不足、教学活动设计单一等, 严重影响学生数学知识的体系构建, 学科素养培养缺乏连续性和系统性。

大单元教学设计以培养学生学科核心素养为导向, 根据苏教版数学教材知识结构以及高中学生认知水平, 将具有内在联系的教学内容进行整合, 使其成为一个教学单元, 进而开展教学设计和实施。这种教学模式突破传统教学局限, 更强调知识的整体性和关联性, 注重学生运用数学知识解决问题能力的培养, 更为培养学生核心素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。

一、当前高中数学单元教学中存在的问题

当前高中数学单元教学中存在一些问题, 严重影响学生核心素养的培养。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

(一) 教学目标定位碎片化

部分教师在大单元教学设计过程中, 教学目标较为单一, 以数学知识培养和解题技能训练为主, 忽视了知识之间的内在联系, 从而影响学生学科核心素养的培养。例如, 在《函数的概念与性质》单元教学中, 部分教师将教学目标设置为函数的定义、单调性、奇偶性等数学知识的理解和应用, 而并未将数学思维、

逻辑推理等素养融入教学目标, 导致学生只是掌握零散的数学知识和解题方法, 并未形成完整的函数思想, 同时也无法运用所学知识去解决实际问题。

(二) 教学内容整合不足

高中数学教材是按照知识模块进行编排, 各个单元之间存在紧密的联系。然而, 部分教师在教学实践中, 严格按照教材课时顺序来展开, 并未从整体角度对教学内容进行整合和重构。例如, 在《三角函数》单元教学中, 部分教师只是按照课时安排, 向学生们逐一讲解任意角的三角函数、同角三角函数的基本关系以及三角函数的图像等内容, 而并未从整体角度对这部分内容进

行整合，同时也并未将初中所学知识融入，导致学生无法构建完善的三角函数知识体系。

（三）教学活动设计单一

教学活动是落实学科核心素养培养的重要载体。当前部分高中数学单元教学中，教学活动设计缺乏创新性，主要以“教师讲解+习题训练”为主，形式陈旧，难以激发学生学习兴趣。同时，在教学活动中，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，缺乏探究热情和欲望，逻辑思维和建模素养难以得到有效培养。

（四）教学评价体系不完善

教学评价不仅是教学活动中的关键一环，同时也是教师了解教学效果、掌握学生水平的重要举措。然而，当前高中单元教学评价体系并不完善，评价方式以纸质试卷考核为主，评价内容侧重于数学知识的掌握程度，评价标准单一，缺乏对学生核心素养的全面评价，导致评价结果缺乏全面性和准确性，从而对学生未来发展造成一定影响。

二、基于学科核心素养的苏教版高中数学大单元教学设计策略

（一）素养导向，精准定位大单元教学目标

教学目标是教学活动开展的重要方向引领。对此，在大单元教学模式下，首先应明确教学目标。基于学科核心素养的大单元教学目标设计，应紧扣新课标的要求，结合教材内容以及学生学情，将核心素养全部融入教学目标，以此实现知识目标、素养目标以及能力目标的有机统一。具体来讲，首先，对标课程标准，细分素养要求。将课程标准中对培养核心素养的要求分解到各个大单元中，明确每个大单元应培养的核心素养维度和水平要求。例如，在《圆锥曲线与方程》教学中，对标课程标准中的素养要求，将帮助学生掌握椭圆、双曲线、抛物线等数学概念，提升其数学抽象素养；了解圆锥曲线的标准方程推导和性质，培养逻辑推理能力和数学建模素养等作为本单元的素养目标。

其次，结合教材内容，整合知识目标。对数学教材内容进行系统梳理，将零散知识点整合成知识模块，明确单元知识的重点、难点以及内在联系，制定清晰明确的知识目标。例如，在《函数的应用》单元中，教师可对教材内容进行整合，将知识目标设定为掌握函数零点存在性定理、能够运用函数图像和性质求解函数零点等。

最后，结合学生学情，制定分层目标。充分尊重学生的个性差异，并结合学生的认知水平和成长特点，制定分层目标。将教学目标分为三个层次，即基础目标、提升目标以及拓展目标，更好地满足不同层次学生的学习需求，确保每一位学生都能够原有的基础上获得提升。

（二）立足教材，系统整合大单元教学内容

大单元教学内容设计应以教材为依托，结合核心素养培养目标，对教学内容进行针对性调整和重构，进而构建系统化教学内容体系，以此提升课程教学效果。

具体来讲，首先，纵向梳理，打通知识脉络。高中数学知识具有明显的递进性和关联性特点，教师应对教材内容进行深度研究，从纵向维度梳理知识脉络，明确各个知识点的前置基础和后续延伸，进而帮助学生构建完整的知识体系。以《数列》单元教学为例，在教学实践中，教师有必要对初中阶段的数学知识进行回顾，并理清其与高中数列的联系，同时，还应向前延伸到大学数学中的极限思想，进而帮助学生更加深入地掌握数列相关知识，形成整体性认知。

其次，横向关联，构建知识网络。数学知识并不是孤立的，而是彼此之间存在着一定的联系。教师应打破单元局限，深入挖掘各个单元之间的联系，构建跨单元知识网络，从而更为有效地培养学生数学思维和直观想象素养。例如，在《平面向量》单元教学中，教师可以将平面几何、解析几何、三角函数、向量等内容进行全面整合，以此深化学生认知，使他们认识到向量在数学中的重要地位。

最后，适度拓展，对接生活实际。结合核心素养培养要求和学生的生活实际，对苏教版教材内容进行适度拓展，引入生活化的教学素材和实际问题，让数学知识贴近生活。如苏教版《统计》单元，在教材内容的基础上，引入校园学生体质健康调查、社区居民消费情况统计等生活化素材，让学生在解决实际问题的过程中提升数据分析素养。

（三）思维驱动，设计多元大单元教学活动

教学活动是落实核心素养培养的载体，基于学科核心素养的大单元教学活动设计，需以思维驱动为核心，结合苏教版教材的内容特点和学生的认知规律，设计探究性、合作性、实践性的多元教学活动，引导学生主动参与知识的形成过程。

一是设计探究性活动，培养逻辑推理素养。围绕单元教学的重难点和核心素养要求，设计具有层次性和探究性的数学问题，引导学生开展自主探究和合作探究活动，经历知识的发现、推导和验证过程。如苏教版《导数的几何意义》教学中，设计“从平均变化率到瞬时变化率”“导数的定义与几何意义的探究”等活动，让学生通过自主探究、合作交流，理解导数的本质，培养逻辑推理和数学抽象素养。

二是设计实践性活动，提升数学建模素养。结合苏教版教材中的数学建模内容，设计贴近生活的实践活动，引导学生经历“实际问题—数学抽象—建立模型—求解模型—检验模型”的全过程，提升数学建模素养。如苏教版《函数模型及其应用》单元，设计“校园共享单车投放量优化”“家庭水电费用统计与预测”等实践活动，让学生在实践中学会运用函数模型解决实际问题。

三是设计综合性活动，发展综合素养。围绕大单元的核心内容，设计综合性的数学活动，整合多个知识点和多种核心素养，提升学生的综合数学能力。如苏教版《平面向量的应用》单元，设计“向量在平面几何中的应用”“向量在物理中的应用”等综合性活动，让学生在运用向量知识解决几何和物理问题的过程中，提升直观想象、数学运算和数学建模等综合素养。

（四）多元评价，构建素养导向的评价体系

基于学科核心素养的大单元教学评价，需打破传统单一的评

价模式，构建“教学评一体化”的多元、过程化评价体系，将评价贯穿于大单元教学的全过程，实现对学生知识掌握、能力提升和核心素养发展的全面评价。

一是评价内容多元化，覆盖知识与素养。评价内容不仅包括学生对单元知识的掌握程度和解题技能的水平，还包括学生在数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养方面的发展情况，以及学生的学习态度、合作能力、探究能力等方面的表现。如苏教版《数列》单元的评价，既考查学生对数列通项公式、前 n 项和公式的掌握和应用，也考查学生的逻辑推理素养（通项公式的推导）、数学建模素养（数列实际问题的解决），还评价学生在探究活动中的合作能力和探究能力。

二是评价方式过程化，兼顾过程与结果。将过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价通过课堂观察、作业评价、小组合作评价、项目探究评价等方式，记录学生在大单元学习过程中的表现；终结性评价通过单元测试、综合实践报告等方式，考查学生的知识综合应用能力和核心素养发展水平。如苏教版《概率》单元，过程性评价关注学生在抽样调查、概率探究活动中的表现，终结性评价通过单元测试考查学生的概率计算和应用能力，

实现过程与结果的双重评价。

三是评价主体多样化，融合教师与学生。评价主体包括教师评价、学生自我评价和同伴相互评价，教师从专业角度对学生的学习效果和核心素养发展进行评价；学生通过自我评价，反思自己的学习过程和学习收获；同伴之间通过相互评价，发现彼此的优点和不足，实现共同进步。

三、结语

基于学科核心素养的高中数学大单元教学设计，是落实普通高中数学课程标准要求、摆脱传统教学困境、培养学生数学学科核心素养的有效路径。苏教版高中数学教材为大单元教学设计提供了良好的素材基础，在教学实践中，教师需以学科核心素养为统领，紧扣教材特点和学生认知规律，从素养导向定位教学目标、立足教材整合教学内容、思维驱动设计教学活动、多元评价构建评价体系、立足学情优化教学方案，打破传统课时教学的碎片化局限，实现教学内容的系统化、教学活动的多元化、教学评价的全面化。

参考文献

- [1] 黄燕云. 核心素养导向下的高中数学大单元教学实践研究 [J]. 高考, 2025, (16): 36-38.
- [2] 张丽婷. 核心素养视角下高中数学 UbD 单元教学设计研究与实践 [D]. 广东技术师范大学, 2025.
- [3] 魏自盈. 聚焦数学核心素养培养的高中数学单元教学设计——以“空间向量在立体几何中的应用”为例 [J]. 数学教学研究, 2025, 44(03): 28-32.
- [4] 李伊璐. 基于核心素养的高中数学“平面向量”单元教学设计研究 [D]. 西华师范大学, 2025.
- [5] 谢椿盛. 项目学习在高中数学大单元教学中的应用策略研究 [J]. 考试周刊, 2025, (21): 86-89.
- [6] 莫馨. 基于学科核心素养的高中数学大单元教学研究——以“三角函数课堂设计”为例 [J]. 中学数学研究 (华南师范大学版), 2025, (10): 28-31.
- [7] 李晓欣. 新高考背景下高中数学大单元教学的思考与实践 [J]. 高考, 2025, (15): 9-11.
- [8] 汪洁. 基于数学核心素养的初中数学大单元教学设计研究 [D]. 大理大学, 2025.
- [9] 黄月清. 基于核心素养培育的高中数学单元教学策略探析 [J]. 成才之路, 2025, (14): 133-136.
- [10] 滕丽雅. 基于核心素养的大单元教学设计研究 [D]. 青海师范大学, 2025.

AI 赋能背景下高校课程思政与专业教学融合路径探究

王秋麟, 刘聪, 刘敦禹

上海理工大学, 上海 200093

DOI: 10.61369/ETR.2026160015

摘 要 : 人工智能技术的迅猛发展为高等教育改革注入了新动能, 也为破解长期困扰高校的课程思政与专业教学“两张皮”难题提供了全新视角与技术支持。当前, 二者融合在实践中仍面临诸多困境。AI 技术以其强大的数据处理、智能分析、情境模拟与个性化交互能力, 能够有效重塑融合教学的底层逻辑。本文旨在探究 AI 赋能背景下, 通过构建知识图谱驱动的精准融合体系、创设智能交互沉浸式教学场景、基于学习分析的个性化思政引导, 以及人机协同的智慧评价机制等路径, 推动课程思政与专业教学从“简单相加”迈向“深度相融”, 从而实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

关 键 词 : 人工智能; 课程思政; 专业教学; 融合路径; 高等教育

Exploration on the Integration Path of Curriculum Ideological and Political Education and Professional Teaching in Universities Under the Background of AI Empowerment

Wang Qiulin, Liu Cong, Liu Dunyu

University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093

Abstract : The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has injected new momentum into the reform of higher education, and also provided a new perspective and technical support for solving the long-standing problem of "two skins" between curriculum ideological and political education and professional teaching in universities. Currently, their integration still faces many dilemmas in practice. With its powerful capabilities in data processing, intelligent analysis, scenario simulation and personalized interaction, AI technology can effectively reshape the underlying logic of integrated teaching. This paper aims to explore the paths to promote the transformation of curriculum ideological and political education and professional teaching from "simple addition" to "in-depth integration" under the background of AI empowerment, including constructing a knowledge graph-driven precise integration system, creating intelligent interactive immersive teaching scenarios, implementing personalized ideological and political guidance based on learning analytics, and establishing a human-machine collaborative intelligent evaluation mechanism. Thus, it realizes the organic unity of knowledge impartment, ability cultivation and value guidance.

Keywords : artificial intelligence (AI); curriculum ideological and political education; professional teaching; integration path; higher education

引言

在新时代高等教育体系中, 课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键环节, 其核心目标在于将价值塑造、知识传授与能力培养融为一体。然而, 长期以来, 课程思政与专业教学的融合实践大多停留在宏观理念倡导层面, 未能有效破解二者在微观操作层面的深度融合难题。近年来, 以生成式人工智能、知识图谱、大数据分析等为代表的 AI 技术, 正以前所未有的深度和广度渗透至教育全链条。AI 技术不仅能够精准识别学习者的认知特征与情感状态, 更能通过智能化的内容生成与场景重构, 为课程思政与专业教学的融合提供动态、个性、沉浸的解决方案^[1]。因此, 深入探究 AI 赋能背景下课程思政与专业教学的融合路径, 既是回应时代技术变革的必然要求, 也是提升高校育人质量的内在需要。

一、高校课程思政与专业教学融合存在的问题

(一) 融合目标定位存在“表层化”倾向

目前一些高校推进课程思政同专业教学融合的时候, 并不是

把目标简单地定义为, 在专业课上加上思政内容, 而是没有充分发掘出其深层次的价值所在^[2]。一方面, 对专业课程所包含的思政资源挖掘不够, 不能从学科发展史、行业伦理、国家战略需求等角度挖掘出与专业特点相符的思政目标, 造成思政目标设置泛

化,没有针对专业。另一方面,融合目标在教学设计中没有对它进行层次化分解,宏观上提出的立德树人总目标不能很好地转化为每门课、每一个教学单元乃至每一个知识点的具体育人导向^[3]。这样一种粗浅的目标设定,造成教师执行过程当中缺少明确的方向感,把思政目标当作一个附加的任务,而不是教学的内在部分,结果是融合实践只停留在表面的形式上,不能够到达学生价值观形成背后的深层次机理。

（二）融合内容呈现“生硬化”拼接

内容融合是课程思政和专业教学融合的载体,但是在实践中存在着两张皮的现象。很多专业教师在引入思政元素的时候,习惯于使用“加法思维”,也就是在专业知识讲授完毕之后,生硬地加入一段政策解读或者道德说教,造成专业知识和思政内容在逻辑上断层,在情境上脱钩。这样生硬地将不同学科的内容相连接,既造成专业教学的割裂,也会对学生的心理造成不良的影响。教师对专业知识点和思政元素内在联系的挖掘能力不够。工程类课程仅仅提到工匠精神,而没有将工匠精神具体到某个技术案例里所表现出来的严谨的态度、创新的精神和家国情怀的内在联系,思政内容就成了一种脱离了专业逻辑的“异物”。没有有机整合的内容融合模式,很难达到思政教育所追求的潜移默化、润物无声的育人效果。

（三）融合方法局限于“单向灌输式”

从教学方法看,目前课程思政同专业教学相融合的方式还十分依赖传统的讲授式教学。教师是知识传授、价值输出的绝对主体,学生是被动接受的。尽管部分课堂使用了案例教学、小组讨论等,但是整体教学方法仍然存在着单向度、标准化的特点,并没有很好地尊重学生的主体性和能动性去参与价值建构的过程。就思想政治教育来说,教师常常会事先设定好价值结论,缺少引导学生进行思考、质疑和深入探究的环节^[4]。

（四）融合评价体系存在“形式化”缺陷

评价机制是推动融合实践不断深入的指挥棒,但是目前评价体系存在形式化的倾向。另一方面,课程思政效果评价缺少科学、可以量化的指标。大多数高校仍然用学生评教、教学材料检查等方式来进行传统的评价,评价的内容是以是否含有思政内容来衡量的,而不是以思政的效果来衡量的,教师为了应付检查而进行表面化的设计^[5]。另一方面是评价主体单一,主要是对学生的教师行政评价、督导评价等,缺少对学生价值观念发生改变的长期跟踪。更关键的是,现有的评价体系忽略了学生价值观形成过程中的主体反馈,学生是被评价的对象,学生的真思想动态、真价值困惑和成长需求不能被有效地捕捉进评价闭环。

二、AI 赋能背景下高校课程思政与专业教学融合路径

（一）构建知识图谱驱动的精准融合体系

人工智能技术,尤其是知识图谱的创建与使用,给解决课程思政同专业教学融合时目标定位不清、内容衔接不紧的问题给予了精确化的道路。知识图谱把专业课程体系里的知识点实施结构

化、可视化展示之后,又能在其间深入挖掘每一个知识点里所隐含的思政元素以及它们之间的联系逻辑。具体来说就是使用自然语言处理、文本挖掘等技术对专业教材、学术文献、行业报告、思政教育素材等进行语义分析,自动提取、标注知识点和思政点之间的联系,得到多维的知识点和思政元素关联网。教师团队可以以此图为依据来开展二次开发,根据不同专业的教学目标来设计教学目标链,根据各个层次的教学目标来设计教学目标链。比如计算机专业中的算法设计课,知识图谱既可展示出算法原理的技术脉络,又能联结起“算法公平性”“数据隐私保护”“科技向善”这些思政内容,使得教师可以准确地把握住每一个教学环节的育人节点。最后根据知识图谱的智能推荐系统可以按照学生的认知水平及进度及时给老师推送合适的思政案例、时政素材和讨论问题等,实现思政融入恰到好处的状态^[6]。

（二）创设智能交互沉浸式教学场景

利用 AI 技术创建出沉浸式、互动式的学习场景,可以很好地解决传统融合教学中学生参与度不高、情感体验缺失的问题。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)与生成式 AI 的融合,把专业教学和思想政治教育融合的场景从课堂上搬到了仿真环境中。以土木工程专业中的“桥梁工程”为例,在 VR 技术的支持下可以创建起古代赵州桥到现代港珠澳大桥的时空穿越场景,使学生能够对桥梁结构力学相关专业知识有更加直观地认识,并且在体验过程中也能体会到中华民族的工匠精神、科技创新强国的责任担当和大国工程背后制度优势等多重内涵。生成式人工智能根据教学需要,自己创建各种各样的虚拟人物、交流环境。在法学专业课“知识产权法”当中创建模拟法庭的情形,把 AI 作为各类主体来替代,在与 AI 的交流中引导学生进行辩论、博弈,在此之中加深对法律条文的认识,进而达成法治精神即尊重创新、维护公平正义的内化过程^[7]。另外,以情感计算、多模态交互技术为基础的智能教学系统可以对学习者在情境体验中所表现出来的表情、语言、行为等进行捕捉并加以分析,进而发现学习者的感情起伏以及价值困惑之处,并及时给老师发送反馈,在适当的时候给予价值上的引领。

（三）基于学习分析的个性化思政引导

传统的融合教学存在着千人一面的思政供给方式,没有考虑到学生之间在认知基础、价值取向和发展需求上的差别。AI 技术支持的学习分析可以给开展精准化、个性化思政引导提供可能。对学生产生学习过程中的各种各样的信息进行全面而详细地收集和分析,例如,从在线学习活动到课堂参与程度,作业完成情况、讨论区发言内容、虚拟实验操作轨迹等,智能系统便能创建起每一个学生的动态“育人画像”,精确找到学生对于专业学习掌握状况、思维特点、情感取向以及价值取向等方面所表现出的特性及其可能存在的问题。因此可以针对不同的画像来制定相应的思政内容供给和引导措施^[8]。对于团队合作带有很强个人主义倾向的学生,系统能够把团队合作的相关资料智能推送进学生参与的项目管理工作当中。对于具有强烈好奇心并热衷于研究先进科技的学生来说,在涉及人工智能相关学科时,系统将会自行产生一系列具有思维辩证性的科技伦理材料内容,并促使学生去探

究技术和人自身和社会关系之间产生的种种伦理争议所在之处。更值得注意的是，依靠大语言模型开展的智能对话活动，能够成为学生们的“成长伙伴”，在任何时候、任何地点都给学生们提供价值取向疑惑交流的场所。这种陪伴式智能对话是以无威胁、无评判的方式引导学生在自我探索的过程中澄清价值观念，克服了传统思政教育因为师生比太低而不能实现深度个性化指导的缺点。

（四）构建人机协同的智慧评价机制

评价机制的改进属于保证融合教学效果的一种途径。AI 引领的智慧评价机制，就是要冲破传统评价形式化、静态化的桎梏，创建起覆盖教学全过程、多主体参与、数据驱动的动态评价体系。首先要依靠 AI 技术来完成评价数据的全部采集及自动处理过程^[9]。教学过程中，系统会把学生的学业成绩加以记载，但同时也会依靠课堂互动分析、学习行为追踪、情感状态识别以及协作贡献度量化的办法，全方位搜集起学生在专业课知识吸收期间体现出来的价值观念、思维品质和行为表现，从而塑造起过程性育人的档案。其次，创建人机协同的评价主体结构。AI 系统完成数据采集、初步分析和可视化展示工作，给教师赋予及时且准确的评判依据，教师则是评价的主宰者，依照自身的深入查看以及专业

评定来剖析 AI 产生的分析成果，加以解读并加以修改，最后得出全面的评价结论。协同模式把 AI 的强项发挥出来，又不忽略教师价值判断、教育智慧等不能被替代的地方。再者就是评价结果反馈和应用要实现智能化和闭环化。智慧评价系统能自动给每一个学生开出一张诊断报告单，不但可以指出学生在专业知识和价值发展方面存在的优缺点，而且能智能地给出后续的学习资源和提高途径^[10]。

三、结语

AI 技术飞速发展正在对高等教育生态产生革命性影响，给课程思政同专业教学的融合提供了一种前所未有的解决途径。知识图谱驱动的精准融合、智能交互营造的沉浸场景、学习分析支撑的个性化引导、人机协同的智慧评价，借助 AI 技术的强大连接、分析、生成和交互能力，使课程思政与专业教学由原来的物理拼合转变为现在的化学反应。但技术只是手段，育人才才是根本，只有把技术的“智”和教育的“慧”融合起来，才能走出一条符合我国特色的高等教育高质量发展之路，培养出既有扎实专业能力又具有坚定理想信念、高尚道德情操的时代新人。

参考文献

[1] 李婷婷, 陆萍, 齐玉山, 高春艳. 生成式人工智能驱动下《临床免疫学检验技术》课程思政教学创新与实践 [J]. 中国生物化学与分子生物学报, 1-10.

[2] 李杨, 尹天光. 高校思政课程与课程思政协同育人研究 [J]. 教育教学论坛, 2025, (52): 180-183.

[3] 陈丹娜. AIGC 赋能下红色音乐元素在高校课程思政中的应用研究 [J]. 艺术评鉴, 2025, (06): 105-111.

[4] 徐子政, 刘友田. 生成式人工智能赋能高校立德树人关键课程思政引领力探论 [J]. 新疆社科论坛, 2025, (06): 95-127.

[5] 杨梅, 覃文勇. 高校艺术设计专业课程思政融合教学路径的探索 [J]. 现代园艺, 2025, 48(01): 183-185.

[6] 叶晓彬; 周良勇; 胡选洪; 武雪萍. 新文科背景下地方应用型高校法学专业课程思政教学设计 [M]. 中国政法大学出版社 :202412.347.

[7] 唐玉溪, 何伟光. 生成式人工智能赋能“四史”融入课程思政与思政课程 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 123-127.

[8] 彭勃, 刘峥. OBE 理念下融合课程思政的地方应用型高校物流管理专业教学改革实践 [J]. 皖西学院学报, 2024, 40(02): 21-26+32.

[9] 王芳, 彭斌. “课程思政”视域下高校思政教育与专业教学融合路径探究 [J]. 大学, 2024, (03): 100-103.

[10] 谢幼如, 邱艺, 黄瑜玲, 章锐. 智能时代高校课程思政的设计理论与方法 [J]. 电化教育研究, 2021, 42(04): 76-84.

产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式研究

刘力源

沈阳市艺术学校, 辽宁 沈阳 110000

DOI: 10.61369/ETR.2026160016

摘 要 : 随着我国职业教育改革的不断深入, 产教融合已经逐渐成为推动中职舞蹈表演专业高质量发展的核心路径。中职舞蹈表演专业以培养应用型、技能型舞蹈人才为核心目标, 这就要求其人才培养模式必须紧密对接舞蹈行业岗位需求, 尽可能解决传统培养模式中理论与实践脱节、人才供给与产业需求错位等问题, 这样才能为学生的长远发展提供充足助力。鉴于此, 本文将针对产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 产教融合; 中职舞蹈表演; 人才培养

Research on the Talent Training Model of Secondary Vocational Dance Performance Major Under the Background of Industry-Education Integration

Liu Liyuan

Shenyang Art School, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract : With the deepening of vocational education reform in China, industry-education integration has gradually become the core path for promoting the high-quality development of the secondary vocational dance performance major. Taking cultivating applied and skilled dance talents as its core goal, the secondary vocational dance performance major requires its talent training model to closely align with the job demands of the dance industry, and strive to solve the problems in the traditional training model such as the disconnection between theory and practice, and the mismatch between talent supply and industrial needs. Only in this way can it provide sufficient support for students' long-term development. In view of this, this paper analyzes the talent training model of the secondary vocational dance performance major under the background of industry-education integration and puts forward corresponding strategies.

Keywords : industry-education integration; secondary vocational dance performance; talent training

一、产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养的意义

(一) 有利于文化传承创新, 推动文化产业高质量发展

舞蹈是中华优秀传统文化的重要载体, 它承载着民族情感、文化内涵等诸多内涵, 中职舞蹈表演专业则是传承传统文化、培育舞蹈人才的关键环节。现阶段, 我国的文化产业进入了一个高质量发展的阶段, 舞蹈产业呈现多元化发展态势, 这也对舞蹈人才的需求呈现出专业化、复合型的新特点^[1]。产教融合背景下, 通过让中职舞蹈表演专业与舞蹈院团、非遗传承机构合作, 能够更好地将行业前沿技术与传统舞蹈文化传承相结合, 这样可以让学生在实践中更好地感受传统舞蹈的魅力, 帮助他们掌握文化传承的技巧, 同时, 还能帮助学生更好地适应新兴舞蹈业态的发展需求。

(二) 有利于破解人才培养痛点, 提升专业办学质量

中职教育的核心目标是培养面向生产、建设的技能型人才, 舞蹈表演专业作为一门实践性极强的学科, 在传统的人才培养模式中存在着“重理论、轻实践”的问题, 这样就很容易导致学生毕业后难以快速适应行业岗位需求, 从而很容易出现“就业难”与

企业“用工荒”并存的情况。通过开展产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式改革, 能够更为高效地解决这一问题^[2]。教师通过开展校企协同育人, 能够实现对企业岗位标准、实践资源的合理利用, 有利于实现课堂与舞台的对接、学生与岗位的匹配。不仅如此, 产教融合能够进一步推动中职舞蹈表演专业优化自身的课程体系, 促使教师创新自身的教学方法, 这对打破传统封闭式的办学模式有极大促进作用。长此以往, 学校可以逐渐打造一个开放型、实践型的办学体系, 大幅提升自身的专业核心竞争力。

(三) 促进学生全面发展, 增强职业发展竞争力

中职舞蹈表演专业的学生正处在青春期, 他们具有很强的可塑性, 在开展产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式改革时, 我们要以学生为中心, 结合岗位的需求展开教学, 这样才能促使学生的专业技能、职业素养得到进一步发展。在改革中, 教师可以通过校企合作的方式开展项目式教学、顶岗实习等活动, 这样可以让学生提前接触行业岗位, 帮助他们进一步熟悉岗位流程, 有利于学生更好地掌握岗位所需的核心技能^[3]。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中提到, 要建立一个以需求为导向的人才培养模式, 这就需要在舞蹈表演专业领域

展开更深入探索。

二、产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式存在的问题

（一）产教融合流于形式，协同育人机制不健全

现阶段，很多中职舞蹈表演专业的产教融合工作仍停留在“浅层合作”层面，未能形成一个校企协同的育人机制。很多学校的校企合作活动缺乏长效性，他们通常是利用“订单式培养”“实训基地共建”等方式展开育人活动，企业参与人才培养的积极性不高，很少有企业能够深入参与到人才培养的方案制定、课程开发等核心环节。此外，部分企业甚至会将学生看成是“廉价劳动力”，在学生实习时只是将他们安排到一些和专业无关的工作岗位，这样就很难实现实习的教学目标^[4]。在协同育人主体方面，也存在一定的权责不清晰问题，政府的政策引导以及资金支持力度较为不足，这样就很难调动企业参与产教融合的积极性。学校方面则过于注重自身的办学效益，忽视了与企业的深度对接，企业方面则过于关注自身的经济效益，导致其很难对人才培养展开大幅投入。这种“各自为战”的情况很容易导致产教融合流于形式，难以实现教育与产业的深度融合，极大阻碍了技能型舞蹈人才的培养。

（二）课程体系滞后，与行业岗位需求脱节

课程体系是产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式的核心载体，课程体系的合理性会在很大程度上影响人才培养的质量。现阶段，很多中职舞蹈表演专业的课程体系仍存在“重理论、轻实践”的问题，舞蹈行业岗位需求和实际的人才培养内容严重脱节。在课程设置方面，很多学校的舞蹈课程设置不够合理，理论课的占比过高，学生缺乏实践的机会和时间，同时，实践课程通常是校内实训或者课堂表演等方式，缺乏与行业岗位实际需求的对接，这样会对学生的未来就业产生阻碍作用^[5]。部分学校的课程内容较为陈旧，教师很少能及时吸纳行业的前沿技术、新兴舞蹈业态相关的内容，这样会导致教师的教学工作仍是停留在传统舞蹈技艺的传授上，忽视了学生创新能力以及综合素养的培养。不仅如此，一些学校的舞蹈课程设置缺乏针对性，教师未能结合不同的岗位方向设置一些差异化的课程体系，这样就很容易导致学生的专业技能掌握不够精准，从而导致他们的未来就业竞争力不足。

（三）师资队伍薄弱，“双师型”教师缺口较大

师资队伍是产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养的核心，但是，当前很多学校的舞蹈表演专业师资队伍综合能力较为不足，他们很难满足产教融合下的舞蹈专业人才培养需求。很多学校的“双师型”教师数量不足，多数教师是高校舞蹈专业的毕业生，他们缺乏行业从业经验，虽然这些教师具备扎实的专业理论知识和舞蹈技能，但在实践教学中，他们很难为学生展开实战性、项目式教学。很多教师甚至都没有参加过专业的舞蹈演出、策划活动等，这就导致其很难将行业的先进经验融入自身教学过程。此外，学校很少能有一个较为完善的教师培训机制，很少有

学校能够针对舞蹈专业教师展开系统性的培训，这样就很容易导致教师的知识结构与实际产业深度融合^[6]。不仅如此，当前很少有学校能够在舞蹈专业教学中引入一些行业导师，部分院校虽然与企业建立了合作关系，但是他们并没有一个较为完善的行业导师聘用机制，这样会导致行业导师参与教学的频次较低，深度也较为不足。

三、产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式的优化策略

（一）健全协同育人机制，推动产教深度融合

为保证产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式改革效果，我们可以尝试建立一个政府、学校、企业三方协同的育人机制，同时，要明确各方的权责，这样才能更好地激发各方参与产教融合的积极性，进一步实现教育与产业的深度融合。政府方面要做好自身的引导工作，结合本地的实际情况可以出台一些针对性的政策，进一步加大对中职舞蹈表演专业产教融合的政策扶持力度，还可以对那些参与产教融合的企业给予税收减免，这样可以更为高效地调动企业参与人才培养的积极性^[7]。学校方面要承担自身的主体责任，树立一个产教融合、协同育人的办学理念，教师要主动对接行业企业并深入调研岗位需求，而后方可结合行业的发展和岗位需求进一步优化自身的人才培养方案。此外，学校还可以主动邀请一些企业参与到自身的人才培养全过程，比如人才培养方案制定、课程开发等环节。企业方面要提升自身的参与力度，及时转变固有观念，深刻认识到参与产教融合对企业发展的长远意义，主动选派一些优秀的行业导师参与到教学中，还可以为学校提供一些真实的实践项目以及实训场地等，这样可以逐渐与学校共建一个更为优质的课程体系，进一步实现“校企共赢”。

（二）优化课程体系，实现与行业岗位需求精准对接

课程体系是产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养的核心，为此，我们可以尝试构建一个“岗课赛证”融合的课程体系，这样可以更好地实现课程内容与岗位标准的融合。在日常教学中，教师需要设立一个更为明确的课程目标，以舞蹈行业岗位的实际需求为核心，进一步调研舞台表演、舞蹈教学等岗位的核心技能要求，这样可以构建一个基础课程与实践课程融合的课程体系。教师应尝试将实践课程占比提高到50%以上，这样才能更好地突出实践教学的核心地位^[8]。此外，我们还需进一步优化课程内容，及时吸纳更多行业前沿的技术、新兴舞蹈业态的相关内容，对于那些陈旧、无用的课程内容要及时删除，避免对学生的时间和精力造成浪费。结合人工智能技术，我们可以增加一些AI舞蹈编辑、舞台管理等课程内容。例如，我们可以针对学前教育岗位的学生增设一个“幼儿AI舞蹈创编与教学”课程，教授一些简单的幼儿舞蹈动作设计与AI技术使用方法，这样可以为学生之后的就业提供极大助力^[9]。不仅如此，我们还需设置一些差异化的课程，结合不同岗位的就就业方向，设置一些针对性的课程模块，例如，舞台表演方向可以重点强化学生的舞蹈技能、舞台表现

等，舞蹈教学方向需要重点强化舞蹈教学方法、幼儿心理学等。

（三）加强师资队伍建设，打造高素质“双师型”教师团队

在产教融合背景下中职舞蹈表演专业人才培养模式改革与实践中，高素质的“双师型”教师团队是极为重要的支撑，为此，我们可以从教师培养、行业导师引入以及激励机制等方面入手分析，以此促使师资队伍建设水平进一步提升。首先，我们要加大“双师型”教师的培养力度，建立一个更为系统的教师培训机制，定期组织舞蹈专业教师参加一些相关行业的培训、实践锻炼等活动，还可以鼓励教师深入一些舞蹈院团、文化企业进行挂职锻炼，这样可以让他们在舞蹈演出、策划中积累更多行业从业经验，提升他们的实践教学能力。同时，我们还可以鼓励教师考取一些相关的职业技能等级证书，这样可以大幅提升“双师型”教

师的占比。其次，我们要进一步完善行业导师的聘用机制，学校方面可以和舞蹈院团、文化企业等机构建立一个更为稳定的合作关系，聘请一些优秀的舞蹈演员、舞蹈编导等作为行业导师。学校方面应明确行业导师的教学职责，这样才能更好地让行业导师全程参与人才培养过程，发挥他们的实践指导作用^[10]。最后，学校应建立一个更为完善的教师激励机制，进一步优化教师评价考核体系，我们可以将教师的实践教学能力、行业从业经验等纳入评价考核的范围，这样可以更好地激发教师参与产教融合的积极性和主动性。通过不断优化教师职称评定机制，能够让教师的实践教学能力、行业合作水平大幅提升，从而逐渐打破“重理论、轻实践”的困境。

参考文献

[1] 何雨晴. 基于视域融合理论下中职舞蹈表演专业中国民族民间舞的教学研究 [D]. 广东技术师范大学, 2025.

[2] 席欢. 中职舞蹈教学中学生表演意识的培养 [J]. 亚太教育, 2025, (10): 174-177.

[3] 徐向娜. 河津转花灯进入本土中职舞蹈表演专业民族民间舞课堂的教学实践研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[4] 苏春花. 意动法训练在中职舞蹈表演专业基本功课程教学的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[5] 张佳诺. 支架式教学在中职舞蹈表演专业民族民间舞课堂的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[6] 王伟. 程序教学法在中职舞蹈表演专业基本功教学中的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[7] 张晓彤. 项目式教学在中职舞蹈表演专业剧目排练课堂的应用研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[8] 烟台艺术学校获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组戏曲表演、舞蹈表演赛项两项铜奖 [J]. 走向世界, 2024, (47): 52.

[9] 焦子钰. 在中职民族民间舞蹈教学中培养学生良好表演惯习的路径研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.

[10] 张文华. 中职舞蹈教学中表演意识的培养方法探究 [J]. 现代农村科技, 2024, (05): 127-128.

从“知识传授”到“素养生成”：核心素养导向下的小学数学概念教学实践研究——以《毫升与升的认识》一课为例

施徐浩明月

上海市宝山区美罗家园第一小学，上海 201908

DOI: 10.61369/ETR.2026160026

摘 要： 新课标背景下，小学数学教学正经历从知识本位向素养本位的深刻转型。“量感”与“推理意识”作为核心素养的重要表现，其培养面临实践落地难的挑战。本文以《毫升与升的认识》为典型案例，通过结构化活动设计与真实问题情境，探索量感与推理意识协同发展的教学路径。研究表明：通过单位累加建构量感、以“参照物”策略发展推理，可实现核心素养的具身化、过程性培育，为小学数学概念教学提供可操作的实践范式。

关 键 词： 核心素养；小学数学；推理意识；单元建构

From "Knowledge Imparting" to "Competence Development": A Practical Study on Primary School Mathematics Concept Teaching Oriented by Core Competencies—Taking the Lesson Understanding Milliliters and Liters as an Example

Shi Xuhaomingyue

Meiluojiayuan No.1 Primary School, Baoshan District, Shanghai 201908

Abstract： Under the background of the new curriculum standard, primary school mathematics teaching is undergoing a profound transformation from knowledge-orientation to competence-orientation. As important manifestations of core competencies, "sense of quantity" and "reasoning awareness" face challenges in practical implementation. Taking Understanding Milliliters and Liters as a typical case, this paper explores a teaching path for the coordinated development of sense of quantity and reasoning awareness through structured activity design and real problem situations. Studies show that constructing sense of quantity through unit accumulation and developing reasoning with the "reference object" strategy can realize the embodied and procedural cultivation of core competencies, providing an operable practical paradigm for primary school mathematics concept teaching.

Keywords： core competencies; primary school mathematics; reasoning awareness; unit construction

引言

2022年版《义务教育数学课程标准》明确提出“三会”核心素养目标，强调数学育人应指向能力与品格的综合发展。“量感”作为新增核心素养表现之一，强调对数量、大小、轻重等属性的直观感知与合理判断，是数学生活化的重要基础。然而，传统容量单位教学多聚焦单位换算的机械训练，忽视学生真实体验与思维发展，导致知而无感、会算不会估。《毫升与升的认识》一课内容贴近生活，是培养学生量感与推理意识的典型载体。本文以该课为例，探讨核心素养如何在具体教学中实现从传授到生成的转化。

一、“量感”的层级化建构与实践路径

（一）“量感”的内涵与教学要求

“量感”并不仅仅是一个简单的数学概念，它是一种内化于心的、对客观世界中各种“量”的综合性感知、估测与判断能力。“量感”是学生建立空间观念、时间观念、数值观念的基础，

是理解数学概念、解决实际问题不可或缺的核心素养，也是培养科学探究精神和创新思维的重要组成部分。

在教学过程中，为了有效培养学生的“量感”，教师需有意识地设计和组织一系列教学活动，遵循以下具体要求：

1. 创设丰富、真实的体验情境

从生活实际出发：将“量”的概念融入学生熟悉的日常生活

场景中，如计算买菜的钱数、测量家具尺寸、安排作息时间等。

设置问题驱动：提出需要通过“量”来解决的实际问题，激发学生的探究兴趣和求知欲，例如“哪个容器装水多？”“从家到学校大约需要多长时间？”

提供多样化材料：准备不同大小、形状、轻重、材质的实物，以及各种非标准测量工具（如手、脚、纸条、绳子等）和标准测量工具（尺子、天平、量杯等）。

2. 强化动手操作与感官参与

亲身体验：引导学生通过“看一看、摸一摸、比一比、量一量、估一估”等多种感官活动，直接感知事物的各种属性。

从非标准到标准：鼓励学生先用非标准单位（如用手掂量物品轻重）进行测量和比较，在体验非标准单位局限性的基础上，自然过渡到标准单位的学习，深刻理解单位产生的必要性和统一性。

反复实践与验证：提供大量机会让学生进行重复测量和估测练习，通过比较估测结果与实际测量结果的差异，不断修正和完善自己的量感。

3. 注重度量单位的具象化理解

建立表象：帮助学生在头脑中建立各个度量单位的“模型”，例如让学生记住一节手指的宽度大约是1厘米，一个鸡蛋的重量大约是50克，一个普通水杯的容量大约是200毫升等，形成对单位大小的直观感受。

联系实际：强调度量单位与具体生活实例的关联，如“1米是多长？它比我的身高高还是矮？”“1千克有多重？一袋盐重500克，两袋盐才1千克。”

单位换算理解：不仅学习单位间的进率，更要通过实物操作（如将1升水倒入多个毫升的容器中）来理解换算的实际意义。

（二）课例中的“量感”建构逻辑分析

1. 基点建立：具身操作锚定标准（1mL）

“1毫升”是一个极其微观且抽象的概念，直接观察难以形成深刻记忆。本课例教师从“1mL在你们的印象里有多少呢？”这一问题切入，学生分别说出了自己认知中的1mL，有些人认为1mL大概是一瓶盖的水，有些人用手比出了一个高度，也有很多孩子认为1mL的水就是1滴水……

教师没有直接给出答案，选择让学生利用提供的滴管、水和带有刻度的1mL小量筒，在“滴水实验”中自己去寻找答案。学生捏压滴管，看水滴下落，数“1滴、2滴……20滴、25滴”。通过这一系列具身操作，原本看不见摸不着的“1毫升”，被成功转化为数得清的“约25滴水”，以及量筒底部的“一小层高度”。通过操作，学生对1mL形成具体认知，也在头脑中建立起最初且精确的单位基准锚点，为后续容量网络的构建打下了坚实的地基。

2. 结构化累加：动态参照实现十进阶跃（1mL→10mL→100mL）

在确立了1mL的基准后，本堂课堂教学迅速将目光转向“量”的生长，引导学生经历了一次精彩的“十进制”空间表象累进过程。

第一次跃升（1→10）：教师引入生活中最常见的10mL口服液。起初，学生往往容易陷入脱离实际的盲目猜测。此时，教师引导学生回想并调取刚刚建立的1mL视觉表象，将其作为“参照

物”放入10mL的瓶子中进行比较。学生通过空间想象，推断出“大约10个这样的一小层就是一瓶口服液”，从而初步掌握了有理有据的估测方法。

第二次跃升（10→100）：当估测对象变成100mL的养乐多时，学生运用刚学会的方法用1mL的水进行估测，但在尝试中会发现，继续用1mL去估测100mL不仅困难且容易出错。此时，10mL的口服液自然而然地成为了新一代参照物（10瓶口服液的量约等于1瓶养乐多）。这种不断寻找并更换合适参照物的过程，不仅让学生深刻体会到了十进制值制的累加力量，更促使他们在脑海中构建起了“点（1mL）—线（10mL）—面（100mL）”的结构化单位体系。

3. 量级扩展与进率理解：关联生活完成跨界整合（1000mL=1L）

当量感的建构突破了百毫升后，教学迎来了向更高量级“升（L）”的跨越。

教师借助生活中的“500mL常规瓶装饮料”，通过“500+500=1000”的简单计算，演示将两瓶水汇聚在一个大容器中，顺势引出“1升（L）”的概念。在这里，“1000mL=1L”不再是死记硬背的公式，而是视觉上两瓶水合并的真实物理等量替换。

为了让“1L”的感知更加立体，教师设计了丰富的生活物化联想活动。学生通过推理与提手感触，发现1L不仅是“1000个1mL的集合”，更是“相当于2瓶矿泉水”、“4盒250mL柠檬茶”、“10瓶养乐多”或“100支口服液”。通过这种多维度的换算与联想，“升”与“毫升”彻底打通，新旧量感在学生的认知结构中交织成一张严密的“容量矩阵网”。学生不仅从逻辑上理解了千进率，更在心理和生理感受上，对“大容量”形成了丰富且丰满的认知。

（三）教学启示与实践路径探讨

本课例它深刻印证了“量感”绝非可以通过死记硬背公式或单纯讲授来赋予的，而是需要学生在真实的时空中亲自生长出来。基于此，对于量感教学，我们获得以下教学启示：量感的培养必须坚定地遵循“具身体验→建立标准→结构化累加→生活关联”的四步螺旋上升路径。

二、“推理意识”在估测活动中的渗透与发展

（一）“推理意识”在度量教学中的体现

度量不仅仅是工具的操作，更是一种思维的延伸。学生需要调动脑海中的度量单位表象，进行合情推理。这种推理意识的核心在于：学生能否将“未知量”与“已知量”建立起逻辑关联，并利用倍数关系、比例感知等数学手段进行合理的推算。通过估测，学生实现了从工具依赖向数学建模的跨越，这是推理能力从直观向理智进发的必经阶段。

（二）课例中的“推理意识”培养策略分析

1. 从“盲目猜想”到“有据推理”：思维逻辑的重塑

在课初阶段，当教师询问“哪瓶水多”时，学生的反应往往是基于生活碎片的模糊直觉，给出的数值多是脱离实际的盲目猜测。随着教学的深入，教师引导学生将刚刚精确感知的1mL水

作为逻辑起点。学生开始尝试在头脑中进行视觉切分与叠加——“既然底层那一小部分是1mL，那么往上数大约10个这么多，就是这瓶口服液的量”。这一过程标志着学生从凭感觉瞎猜向找参照推理的质变。推理意识在这里体现为：寻找证据（1mL的标准）、建立关系（倍比关系）、得出结论（约10mL）。

2. “参照物”策略的显性化教学：思维工具的提炼与迁移

教师精准追问：“你凭什么觉得是10mL？”“如果不确定，我们可以把已知的1mL当作什么？”通过这些问题，教师强行拉长了学生的思考路径。教师将“选择合适参照物”这一核心策略通过结构化板书呈现，将原本不可见的思维轨迹转化为可观察的数学模型。这种教学干预帮助学生明确：推理不是虚无缥缈的，而是需要选择一个“逻辑支点”（参照物）。学生在后续估测养乐多或更大容器时，能主动迁移这种方法，推理的科学性与逻辑严密性显著提升。

3. 对误差的思辨与反思：推理模型的修正与精进

在“估测养乐多”环节，教师引导学生讨论“为什么用10瓶口服液去比，但结果不是100mL”，学生开始关注“容器壁的厚度”、“瓶身的形状变化”以及“操作过程中的间隙”等现实变量。这种对误差的思辨，是推理意识的高级表现——它让学生明白，数学推理不仅要追求理论上的完美，更要根据现实环境进行模型修正。

（三）教学启示：让推理在真实场景中“自然发生”

推理意识的养成绝非一日之功，它必须深深嵌入解决真实问题的全过程。本课例带给我们三点核心启示：

1. 以认知冲突激活推理动力：如“小单位测大容量”的矛盾情境，逼迫学生跳出直觉圈，寻求逻辑支撑。
2. 以思维策略导航推理路径：教师要善于从学生的散乱回答中提炼出“参照物法”、“叠加法”等策略，给学生一副逻辑眼镜，看清事物背后的数量关系。
3. 以反思评价优化推理品质：完整的推理过程应包含“猜想—验证—调整—结论”的闭环。只有经历过发现错误并修正推理模型的过程，学生的推理意识才能真正从感性感知跃迁至理性自觉，实现在复杂情境下的灵活应用。

三、核心素养落地的教学设计特色总析

（一）情境的真实性与教育性：从生活逻辑走向学科育人

这节课一开始并非直接讲解刻度，而是利用生活中两瓶瓶子形状不同、水位不同的水进行比较。这种源于直觉误差的认知冲突，让学生瞬间产生精准度量的内在渴求。课尾从“1滴水”的微观实验延伸到“浪费一滴水、积成一升水”的节约用水教育。这种设计实现了从数学计算到生命价值观的跨越。学生不仅在脑海中建立了容量单位的矩阵，更在心中树立了社会责任感，使数学课堂成为了德育与智育深度融合的阵地，实现了学科育人的终极目标。

（二）活动的层次性与探究性：构建深度学习的逻辑链条

教学主线从“1mL”的微观确立出发，历经“10mL”的表象重组、“100mL”的空间扩张，再到“升”的量级整合，最后以“5L”甚至更大容器的实际估测收官。每一个环节都是前一个环节

的逻辑延伸，每一个量级都是对前一个量级的重构与超越。

在这一系列环环相扣的活动中，学生作为实验者、推理者和论证者，亲手织就了一张从微观到宏观的单位网络。

（三）评价的嵌入性与发展性：实现教学评的同频共振

教师将评价隐藏在互动之中。当学生捏起滴管，每一次滴落的动作都是评价；当小组讨论“参照物选择”，每一场辩论都是评价。教师通过捕捉学生在操作中的细节、汇报中的遣词造句，实时反馈并修正学生的认知偏离。

例如，在学生对养乐多容量进行估测后，教师没有简单地给出“对”或“错”，而是通过追问“你是怎么想的？”、“误差可能来自哪里？”，将评价导向思维的反思。这种嵌入式评价不仅评估了学生当前的量感水平，更通过即时启发，推动了学生从经验观察向理性逻辑的持续进阶。

四、结论与启示

本课例的深入剖析有力地证明了核心素养的落地绝非虚无缥缈的口号，而是必须转化为具象化、结构化且具有思维张力的教学活动。通过单位累加的纵向建构与参照物估测的横向迁移，课堂成功实现了学生“量感”与“推理意识”的协同发展与双向奔赴。

我总结出以下教学启示：

1. 单位教学应重策略建构而轻机械告知

传统的度量教学往往直接给出单位定义，导致学生心中有“词”却无“量”。教学应致力于让学生经历标准产生的全过程。教师不应急于揭晓“1mL”的答案，而是让学生在“一滴水”的微观操作中，亲手捕捉、亲眼见证标准的诞生，从而为量感的形成奠定基石。

2. 策略教学应重显性点拨而轻暗默习得

估测并非毫无根据的猜测，而是一套严谨的数学逻辑。教师应当将原本隐藏在学生潜意识中的估测技巧显性化、工具化。通过追问、板书和对比，将“寻找参照物”、“倍数叠加”、“模型修正”等思维策略从暗默经验提炼为明确方法。当学生能够清晰地意识到自己正在使用某种策略时，这种思维方式才具备了跨情境迁移的可能，推理意识也随之从自发走向自觉。

3. 素养目标应重深度融合而轻维度割裂

核心素养的培养不应是各个维度的简单叠加，而应是一石多鸟的有机整合。在单一的容量估测活动中，量感的精准性与推理的逻辑性互为表里：量感为推理提供了感性素材，推理为量感提供了理性支撑。未来的教学设计应致力于在综合性、探究性的活动中，激发多维素养的共振效应，让学生的数学素养在解决真实问题的过程中整体生成。

参考文献

- [1] 教育部. 义务教育数学课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 曹培英. 量感培养的教学策略研究[J]. 小学数学教育，2023(1):4-8.

基于生成式 AI 的“数字互动营销”模块教学模式构建与实践反思

吴青

南昌工学院, 江西 南昌 330108

DOI: 10.61369/ETR.2026160040

摘 要 : 为解决传统商业模拟中缺乏真实场景和创意反馈迟缓的瓶颈问题, 本文在“数字互动营销”模块中构建了一个由教师、人工智能和学生组成的三元协同教学模型。通过将生成式人工智能 (AIGC) 定位为理论与实践之间的认知中介, 该研究通过模拟用户画像和多模态内容生成, 引发了从“知识传授”到“人机协同决策”的结构性转变。案例表明, 该模型显著提升了学生的战略框架能力和迭代效率。此外, 本文还审视了固有的算法偏见和数据隐私风险, 提出了以伦理内化和数字素养为核心的治理路径, 为高等教育的数字化转型提供了范例参考。

关 键 词 : 生成式 AI; 数字互动营销; 教学模式; 认知中介; 商科教育

Construction and Practical Reflection on the Teaching Model of the 'Digital Interactive Marketing' Module Based on Generative AI

Wu Qing

Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330108

Abstract : To address the limitations of traditional business simulations—namely the lack of authentic scenarios and delayed creative feedback—this study constructs a triadic collaborative pedagogical model involving instructors, Artificial Intelligence (AI), and students within the "Digital Interactive Marketing" module. By positioning Generative AI (AIGC) as a cognitive mediator between theory and practice, the research facilitates a structural shift from traditional "knowledge transfer" to "human-machine collaborative decision-making" through simulated user personas and multimodal content generation. Case evidence demonstrates that this model significantly enhances students' strategic framing capabilities and iterative efficiency. Furthermore, this paper examines inherent algorithmic biases and data privacy risks, proposing a governance framework centered on ethical internalization and digital literacy. This research serves as a theoretical and practical benchmark for the digital transformation of higher education.

Keywords : generative AI; digital interactive marketing; teaching model; cognitive mediator; business education

引言

(一) 研究背景与问题提出

1. 产业技术迭代催生的教学落差

在数字经济浪潮与教育数字化转型战略的交织影响下, 生成式人工智能 (AIGC) 的角色已发生根本性转变, 它不再单纯作为互动营销的技术点缀, 而正在深度介入商业逻辑与教学范式的底层重塑。数据显示, 数字营销领域的 AI 渗透率已突破七成, 行业对具备多模态内容产出及实时数据决策能力的复合型人才表现出极大的渴求。遗憾的是, 高校商科教学在应对这一变革时显得步履迟缓, 教学内容往往滞后于行业一线的实操演进。这种落差不仅表现在软硬件配置上, 更根源于教学交互逻辑的陈旧——AI 在课堂上常被窄化为辅助文案润色的工具, 未能真正融入“教师、机器、学生”三者协同的深度架构, 导致学生的复杂决策能力培养与实际岗位需求严重错位。

2. AI 中介下的商科实践教学逻辑重构

本研究尝试将生成式 AI 界定为连接课堂理论与行业实战的“认知中介”, 重点考量其对商科学生职业素养形成的支撑价值。通过在

“数字互动营销”教学模块中深度嵌入 AI 技术，传统“单向灌输”的逻辑正逐步向“人机协同决策”转型。借助 AI 模拟的真实市场情境与瞬时语义挖掘，学生能够以极低的试错成本，完成从勾勒用户画像到优化投放链路的全流程演练。这种中介作用不仅优化了知识内化的效率，更核心的价值在于通过“提示词工程”等交互环节，迫使学生从被动的信息接收者转变为主动的任务统筹者，从而从根本上缓解商科教育中长期存在的理论与实务“两张皮”问题。因此，厘清 AI 环境下的角色适配逻辑，既是提升教学效能的技术命题，也是高校商科教育转型过程中逻辑重构的必经之路。

（二）研究意义

本研究的学术与实践价值核心在于，将生成式 AI 从单纯的“提效工具”重新定义为连接商科理论与实务场景的“认知中介”，以此破解长期困扰高校的产教落差顽疾。在学术层面，AI 作为中介介入教学，改变了以往“知识点灌输”的线性逻辑，通过对用户画像模拟、语义深度挖掘等前沿技术的教学转化，将抽象的营销模型重构为可感知的“沉浸式决策演练”，为理解技术如何干预学生认知路径提供了新的学理视角。在实践层面，本研究构建的人机协同实训范式，利用 AI 的即时反馈特性，显著缩短了从理论习得到能力转化的链路，使学生在低成本的创意迭代中，从被动的信息接收者转型为具备全局视野的营销架构师。这种模式不仅为解决商科教学中“理论偏重、实操虚化”的宿疾提供了可行方案，也为教育数字化转型中师生角色的重新定位及数字伦理监管机制的完善提供了典型样本与决策参照。

一、文献综述与理论基础

（一）AIGC 在营销实务与教育场景的应用谱系

目前，生成式 AI（AIGC）已深度切入数字营销的底层链路，其应用重心正从简单的内容自动化产出转向复杂的策略生成与用户行为模拟（石峰等，2025）。在产业端，AIGC 通过对海量消费数据的语义解析，实现了从静态用户画像向动态意图预测的跨越（王程延、汤天轶，2025），极大地提升了互动营销的响应精度（耿宗燕，2025）。与此同时，高等教育界也敏锐地察觉到这一技术对传统知识传递范式的冲击（侯怀银等，2025）^[1-3]。现有研究表明，AI 在商科教学中的介入，不仅优化了案例素材的丰盈度（苏志源等，2025），更通过模拟真实的商业反馈环境，为学生提供了近乎实战的训练场（印雅文等，2025）。然而，多数文献仍将其视角局限于“工具赋能”的浅层应用，对于技术如何深度嵌入教学逻辑、改变师生交互结构的学理探讨尚显单薄。

（二）构建“三元协同”模式的必然性

综观既有研究，不难发现，单纯讨论 AI 的“优”与“劣”已难以回应当前急剧变迁的产教融合需求，这种非黑即白的二元论争，本质上折射出当前研究在技术效率与教育本质权衡上的逻辑缺位，即缺乏一种能平衡技术效率与教育本质的系统性模型（刘凯，2023）。基于此，本研究认为，与其纠结于技术是否会取代人力，不如探讨如何通过“教师引导、机器中介、学生实践”的深度协同，来重塑商科教学的生命力。提出“三元协同”教学模式，不仅是为化解上述学理争论提供实验证据（杨宗凯等，2023），更是试图在动态的人机交互中，找到激发学生高阶思维、实现复杂决策能力迁移的实证路径（Z Mengmeng et al., 2025）。

二、基于生成式 AI 的“三元协同”教学模式构建

（一）“师-机-生”三元协同体系的逻辑架构

本研究提出的教学模式摒弃了传统“教师讲、学生听”的单向线性逻辑，转而构建一个动态的三角形协同关系。教师作为引

导者与指挥官，教师的角色从知识的垄断者转向任务的设计者。其核心职责是设定营销实战的边界、把控数字伦理，并对 AI 生成的初始结果进行高阶审视。机器作为认知中介与实验场，AI 不再是冷冰冰的软件，而是学生触达行业前沿的“脚手架”。它负责海量素材的初筛、多模态内容的生成以及营销数据的即时模拟，为学生提供低成本的试错空间。学生作为任务统筹与策略主体，学生从机械的工具使用者转型为营销闭环的掌控者。他们通过与 AI 的博弈，不断修正营销策略，从而在高阶思维层面理解互动营销的本质^[4]。

（二）模块化路径设计

为确保普通一线教师能够无缝应用，本模式在实操层面划分为三个清晰的逻辑层。

1. 异质化 AI 工具链的整合与配置

环境层解决的是“用什么”的问题。教师应根据营销模块的不同需求，整合一套轻量化的工具矩阵。在文本端利用大语言模型进行品牌故事撰写及小红书、抖音等社交媒体的差异化文案创作。在视觉端引入文生图工具，协助学生在缺乏设计基础的情况下，快速产出符合品牌视觉标准的营销海报。在多媒体端利用数字人生成技术，将静态方案转化为动态视频导购，降低视频拍摄的物料与时间门槛。这种工具链的配置，本质上是为教学搭建了一个微缩的数字营销“生产线”。

2. 以提示词工程为核心的认知对话

交互层解决的是“怎么学”的问题。本模式将“提示词工程（Prompt Engineering）”作为师生、人机对话的核心媒介。教学不再纠结于具体的点击操作，而是训练学生如何清晰地向 AI 下达指令。学生需要学习如何界定“角色（Role）”“背景（Context）”及“输出标准（Standard）”。通过不断调整提示词，学生能够直观感受到不同营销策略对产出结果的影响，这种循环往复的对话过程，正是理论知识内化为实战直觉的关键环节。

3. 基于数据反馈的动态教学闭环

评估层解决的是“学得怎么样”的问题。AI 生成的即时性使得“实时评价”成为可能。一是过程性评价，教师通过观察学生

调整提示词的逻辑链路，判断其对营销痛点的把握是否准确。二是结果性评价，利用 AI 模拟社交媒体的互动指标（如点击预测、情感分析），给学生提供量化的参考反馈。这种基于真实反馈的评估机制，使教学过程从“事后批改”转向“全程干预”，教师可以根据 AI 反馈的共性问题，随时调整课堂讲授的重点与节奏^[5-6]。

三、实践案例分析与效果评价

本章以某高校商科专业“数字互动营销”课程中的“社交媒体运营”模块为实证对象，通过引入前述“三元协同”模式，观察生成式 AI 在具体教学环节中的应用成效。

（一）案例实施：AI 辅助下的营销全链路演练

在本次课程实践中，教学团队设定了以“新中式穿搭品牌海外推广”为主题的实训任务，重点展示 AI 在画像构建与精准定位中的中介作用。

1. 画像精准化

学生不再依赖主观臆想，而是将品牌基础参数输入大语言模型，利用 AI 对全球社交媒体公开趋势的抓取能力，快速勾勒出“Z 世代国风受众”的消费动机与审美偏好。这种从“模糊感性”向“数据理性”的转变，使学生能瞬间建立起对目标市场的深度感知。

2. 个性化生成

在明确画像后，学生利用 AIGC 工具链，针对不同细分人群如职场简约风、校园复古风进行差异化内容产出。AI 在此处替代了枯燥的手绘绘图与翻译，使学生得以将精力集中在“策略匹配度”的校准上。

（二）效果评估：教学效率与学生能力的双重观测

通过对比往届常规教学数据与本届实验组表现，实证结果显示显著的范式红利。

效率维度的量化突破。过去完成一套完整的营销全案（含文案、视觉、视频）通常需要 3 ~ 4 周，而在 AI 中介的支撑下，学生在 2 周内便能完成多轮迭代。这种“课时压缩”并非简单的偷懒，而是将传统的“物料制作耗时”转化为了“方案优化频次”。

创新能力的质变。观察发现，学生在提示词 (Prompt) 的推敲过程中，展现出了比以往更强的逻辑归纳能力。由于 AI 承担了基础执行，学生在“策略架构”和“情感共鸣”等高阶思维层面的投入度明显提升。通过匿名互评，实验组产出的创意方案在“独特性”与“商业逻辑完备度”上均优于对照组。

（三）差异化分析：技术应用的个体背景约束

在实证过程中，我们也注意到 AI 应用效果并非整齐划一，而是呈现出明显的个体差异。

前期素养的“马太效应”。那些逻辑思维缜密、具备一定数字素养的学生，能通过更精准的指令操控 AI，产生“强者愈强”的效果。而部分逻辑基础薄弱的学生，在面对 AI 生成的繁杂信息时，易出现认知过载，产生“技术迷茫”^[7]。

专业背景的适应性偏离。具有文案创作天赋的学生更倾向于利用 AI 优化视觉短板，而审美能力强的学生则更善于利用 AI 补

充数据分析的弱项。

反馈。不同个体对 AI 建议的采纳度也存在分野。部分学生表现出过度依赖倾向，丧失了批判性审视意识。另一部分学生则能在“人机博弈”中保持独立判断。这提示我们，在推广该模式时，必须关注个体差异，提供差异化的“引导策略”，而非“一刀切”的技术套用。

四、伦理反思与研究局限：技术浪潮下的理性审视

随着生成式 AI (AIGC) 深度介入“数字互动营销”教学，我们在享受效率红利的同时，也必须正视其背后潜藏的逻辑分野与伦理宿疾。

（一）伦理挑战的深层透视：数据、偏见与滥用的博弈

隐私边界的模糊化。在构建用户画像的过程中，学生频繁调取各类消费轨迹数据。虽然 AI 提升了推荐精度，但也极易触碰用户隐私的红线。如何在“精准营销”与“数据合规”之间找到平衡，是目前实教环节中最薄弱的一环。

算法偏见的隐性传递。AI 生成的营销素材往往带有训练数据集的原始偏见（如性别固化、文化单一样态）。若学生缺乏批判性审美，极易在无意识中复制并放大这些“算法刻板印象”，导致营销方案缺乏真正的人文厚度。

（二）应对策略与制度建设：从技术约束到伦理内化

建立“沙盒式”数据保护机制。教育机构应搭建合规的校内 AI 实训云平台，对教学涉及的商业数据进行脱敏处理，确保实操演练不越过法律边界。

数字伦理素养的显性化培养。教学评价不应只看 AI 产出的海报有多精美，而应增加“伦理自查”环节。我们要引导学生在按下“生成”键之前，先审视该内容是否存在冒犯性或误导性，将伦理意识转化为职业直觉^[8]。

（三）主体性讨论：警惕教学目标的“技术漂移”

在“三元协同”模式中，一个不容忽视的局限在于：过度依赖提示词工程可能导致学生产生认知惰性。如果学生习惯于让 AI 代劳所有底层的策略构思，那么教学目标将从“理解营销本质”退化为“熟练操作软件”。这种“主体性缺位”可能导致学生在脱离 AI 环境后，丧失应对复杂多变市场环境的原始直觉。

五、结论与展望

（一）结论

本研究通过对“数字互动营销”模块的实证改造证明，生成式 AI 的价值绝非简单的“工具补强”，而是驱动了教学逻辑从“静态知识传递”向“动态协同决策”的结构性转向。首先，“三元协同”模式成功化解了商科实训中“创意反馈慢”的宿疾，使低成本的反复试错成为常态。其次，教师的角色已彻底从“讲台上的智者”转型为“场景的设计师”，教学重心转移到了对 AI 产出结果的高阶纠偏与伦理把控上^[9-10]。

(二) 研究展望

目前的实证研究多基于学期内的短期表现，未来需通过毕业生追踪调查，验证 AI 驱动下的决策能力是否具备长期的职业可迁移性。生成式 AI 在商科教学中的协同逻辑，同样可溢出至医疗诊

断模拟、艺术创作辅助等具有“复杂决策”特征的学科。探讨如何建立一套普适性的“人机协同教育框架”，将是数字化转型下半场的学术攻坚点。

参考文献

[1] 石峰, 杨扬, 袁韵, 贾建民. 人工智能驱动下的营销变革 [J]. 中国管理科学, (2025).33(1), 111-123.

[2] 王程延, 汤天轶. 面向未来的智能电商: AIGC 驱动的内容生成, 营销优化与用户体验革新 [J]. E-Commerce Letters, (2025).14, 1043.

[3] 耿宗燕. 人工智能生成内容重塑用户体验与消费心理的机遇与挑战 [J]. E-Commerce Letters, (2025).14, 2324.

[4] 侯怀银, 王钰捷. 数字时代中国教育学自主知识体系建构的新认识, 新命题和新路径 [J]. 现代教育技术, (2025).7, 5-13.

[5] 印雅文, 张紫涵, 陈悦. 案例教学在商科教育中的跨学科融合与实践推广研究 [J]. Advances in Education, (2025).15, 1036.

[6] 刘凯. 人工智能与教育学融合的双重范式变革 [J]. Open Education Research. (2023).

[7] 杨宗凯, 王俊, 吴砥, 陈旭. ChatGPT/ 生成式人工智能对教育的影响探析及应对策略 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), (2023).41(7), 26.

[8] 陈玉琨. ChatGPT/ 生成式人工智能时代的教育变革 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), (2023).41(7), 103.

[9] Lee, J., Hung, J. T., Soylu, M. Y., Popescu, D., Cui, C. Z., Grigoryan, G., ... & Harmon, S. W. (2025). Socratic Mind: Impact of a Novel GenAI-Powered Assessment Tool on Student Learning and Higher-Order Thinking. arXiv preprint arXiv:2509.16262.

[10] Huayu, S., Sun, Z. (2025). Research on AI-Enabled Higher Education: Current Status, Challenges, and Strategies. International Theory and Practice in Humanities and Social Sciences, 2(4), 391-404.

生成式 AI 支持下的物理概念教学设计 ——以能量守恒概念为例

蒋佳佳, 付红波

阜阳幼儿师范高等专科学校, 安徽 阜阳 236000

DOI: 10.61369/ETR.2026160044

摘 要 : 针对高职生对能量守恒概念理解停留于公式记忆、系统认知不足的问题, 本文构建“概念转变—多元表征—支架式教学”框架, 将生成式 AI 嵌入概念教学。以 80 名高职生为对象开展教学干预, 结合课堂观察、概念表述编码和访谈资料分析教学效果。结果显示, 学生对能量守恒的多要素理解、情境表达与概念辨析能力均有提升。研究表明, 生成式 AI 可丰富表征形式与研讨素材, 但其作用发挥依赖教师的教学设计、过程引导与质量把控。

关 键 词 : 生成式人工智能; 物理概念教学; 能量守恒; 概念转变; 教学设计

Generative AI-Supported Physics Concept Teaching Design—Taking the Concept of Conservation of Energy as an Example

Jiang Jiajia, Fu Hongbo

Fuyang Preschool Teachers College, Fuyang, Anhui 236000

Abstract : Aiming at the problem that vocational college students' understanding of the concept of conservation of energy remains at the level of formula memorization with insufficient systematic cognition, this paper constructs a framework of "conceptual change—multiple representation—scaffolding teaching" and embeds generative AI into concept teaching. A teaching intervention was carried out among 80 vocational college students, and the teaching effect was analyzed by combining classroom observation, concept expression coding and interview data. The results show that students' abilities in multi-element understanding, situational expression and concept discrimination of conservation of energy have been improved. The research indicates that generative AI can enrich representation forms and discussion materials, but its role depends on teachers' teaching design, process guidance and quality control.

Keywords : generative artificial intelligence; physics concept teaching; conservation of energy; conceptual change; teaching design

能量守恒定律作为物理学基本定律, 在高职物理课程中具有重要地位。依据教育部颁布的《高等职业教育专科数学、物理公共基础课程标准 (2021 年版)》^[1], 能量守恒被确立为核心物理观念之一。对于高职生而言, 该概念不仅是其科学素养的基础, 更是理解工程技术问题的关键。然而, 教学实践表明, 学生对该概念的深度理解面临多重障碍, 此类认知困难既源于概念本身的抽象性与反直觉特质, 也表现为学生难以在符号运算与物理本质之间建立有效联结。

学生在概念学习中的典型问题主要体现在三个方面。一是将机械能守恒公式等同于能量守恒定律, 难以用自然语言表征“能量总量恒定”的深层含义^[2]; 二是在非保守力做功情境中混淆“机械能”与“系统总能量”的边界, 误判为“能量不守恒”^[3]; 三是符号运算与物理图景割裂, 缺乏对物理过程的解释能力^[4]。依据概念转变理论, 学生的前概念具有顽固性, 其转变需要满足“不满意”“可理解性”“合理性”与“有成效性”等条件^[2]。

为应对此挑战, 本研究构建“概念转变—多元表征—支架式教学”三位一体的理论框架。概念转变理论提供教学目标导向, Ainsworth^[5] 的 DeFT 框架提供核心策略, 支架式教学理论将生成式 AI 定位为可撤除的“认知支架”^[6], 即时生成多样化表征素材, 辅助学生实现概念建构。本研究的理论框架如图 1 所示。

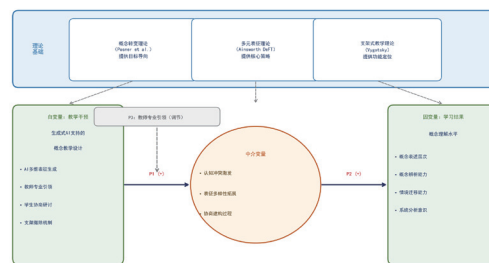


图 1 生成式 AI 支持下的物理概念教学理论框架

如图1所示，三大理论共同指导教学干预设计，通过认知冲突激发、表征多样性拓展与协商建构等中介机制，推动学生概念理解水平的提升。

本研究探索如下问题：如何将生成式 AI 有效嵌入“能量守恒”概念教学？实施后学生概念理解呈现怎样的变化？生成式 AI 应用存在哪些限制？

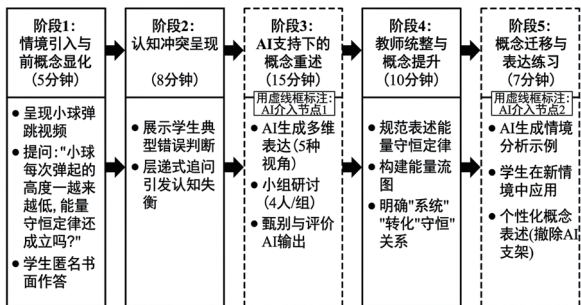
一、数据与研究方法

（一）研究设计

本研究采用教学干预设计研究范式^[7]，以某师范高等专科学校小学科学教育专业2024级两个平行班级的80名高职工生（男生14人，女生66人）为研究对象，实施为期一课时的教学干预。学生已修完《大学物理》力学模块，掌握基础概念，但对能量守恒定律的普适性认知不足。研究者同时担任授课教师，为缓解双重角色的主观性偏差，采取了邀请独立观察者、匿名编码处理和研究助手协助访谈等措施。

（二）教学设计

本课时总时长45分钟，教学流程依据“认知冲突—多元表征—概念统整—迁移练习”的逻辑展开：情境引入与前概念显化（5分钟）、认知冲突呈现（8分钟）、AI支持下的概念重述与小组研讨（15分钟）、教师统整与概念提升（10分钟）、概念迁移与表达练习（7分钟，撤除 AI 支架）。具体教学流程如图2所示。



注：虚线框表示生成式AI介入环节

图2 生成式 AI 支持下的能量守恒概念教学流程图

本研究选用 DeepSeek 作为 AI 工具。AI 介入包含两个关键点：多元表征生成环节（要求 AI 以五种不同视角阐述能量守恒定律，投屏后组织小组研讨）和情境分析生成环节（要求 AI 分析小球弹跳过程中机械能减少的转化去向）。教师强调对 AI 输出持批判性审视态度。

（三）数据收集与分析

本研究的数据来源包括四类：课前概念诊断问卷（80份）、课堂观察记录（含全程录音）、课后概念表述任务（80份）、课后半结构化访谈（16名学生，依据课前概念水平分层目的抽样选取，涵盖高、中、低各理解层次，每人约15分钟）。

研究者对学生课前、课后的书面概念表述进行了内容分析。编码框架以 Duit^[8] 的能量概念理解层次为基础，形成五类递进编码：公式复述型（仅以数学公式或其口语化转述作为解释）、单一要素型（仅提及“转化”或“总量不变”之一）、多要素整合型（同时包含“系统”“总量不变”“形式转化”中至少两个

要素）、情境联结型（在多要素整合基础上能结合具体情境举例说明）以及概念辨析型（能明确区分“机械能守恒”与“能量守恒”的异同）。编码由两名研究生独立完成，Cohen’s Kappa 系数 $\kappa=0.82^{[9]}$ 。访谈转录文本采用归纳式主题分析法^[10]进行处理。

二、结果

（一）课前概念诊断结果

对80名学生课前概念表述的编码分析结果显示，公式复述型30人（37.5%），单一要素型28人（35.0%），多要素整合型16人（20.0%），情境联结型6人（7.5%），概念辨析型0人（0.0%）。数据显示，教学前72.5%的学生对能量守恒概念的理解处于较浅层次。在小球弹跳情境的判断中，56名学生（70.0%）做出了错误判断，认为“机械能减少意味着能量不守恒”。

（二）课后概念表述的变化

为更细致地考察学生概念理解的转变路径，本研究对课前、课后编码类别进行了交叉分析，具体转变矩阵如表1所示。

表1 学生概念表述水平课前后转变矩阵（N=80）

课前类别	公式复述型	单一要素型	多要素整合型	情境联结型	概念辨析型	总计
公式复述型	4	8	12	5	1	30
单一要素型	2	6	10	8	2	28
多要素整合型	0	2	4	6	4	16
情境联结型	0	0	2	1	3	6
概念辨析型	0	0	0	0	0	0
总计	6	16	28	20	10	80

课后概念表述的编码分布显示，公式复述型6人（7.5%），单一要素型16人（20.0%），多要素整合型28人（35.0%），情境联结型20人（25.0%），概念辨析型10人（12.5%）。从总体分布来看，课后处于多要素整合型及以上水平的学生占比从27.5%上升至72.5%。

转变矩阵（表1）揭示了更具体的转变模式：课前处于“公式复述型”的30名学生中，课后有18人（60%）转向了“多要素整合型”及更高水平；而课前基础较好的学生（多要素整合型及以上）在课后几乎全部保持或提升了理解水平。

此外，针对“小球弹跳”情境的判断任务，课后学生的正确判断率从课前的30.0%（24人）提升至67.5%（54人）。

（三）课堂互动特征

课堂观察记录显示，在引入生成式 AI 的教学过程中，课堂互动呈现以下特征：所有20个小组均产生了可观察的讨论行为；学

生讨论关注点从概念记忆转向概念的适用边界与内在逻辑；AI 输出内容的差异性引发了积极的“观点碰撞”；部分学生尝试将能量守恒概念向其他领域迁移。

（四）访谈数据中的关键主题

对 16 名学生的课后访谈进行主题分析，归纳出三个主题。一是多维表述促进了概念理解的拓展，学生反映 AI 生成的多种表述帮助他们从不同角度理解了能量守恒（如 S07：“以前只会背公式，现在感觉思路打开了”）。二是批判性审视意识有所增强但仍不均衡，“概念理解较好组”学生更倾向主动质疑 AI 输出的准确性，而“概念混淆组”则更多被动接受。三是对 AI 辅助学习的积极态度与依赖风险并存（如 S16：“如果一直靠 AI 给答案，我们自己是不是就不会思考了？”）。

三、讨论

（一）生成式 AI 对概念教学的积极作用

首先，AI 丰富了概念表征的多样性，为概念转变创造了条件。AI 能即时生成多种不同抽象层次和表达风格的表征，有效满足了新概念的“可理解性”和“合理性”条件^[2]，使学生能从多个角度审视新概念。

其次，AI 生成的情境与分析充实了课堂讨论的素材，AI 的即时生成能力使教师能依据教学进程动态调整，针对即时出现的认知困惑构建定制化情境。AI 输出的差异性与潜在的不完美性，为小组讨论创造了“认知冲突”的素材，促使学生从被动接收转向主动探究。

另外，AI 的应用过程促进了学生批判性思维的培养，教师引导学生对 AI 输出进行比较、甄别与质疑，这种“批判性信息甄别”能力的培养，其教育价值超越了物理概念本身。

（二）教学实践中发现的问题与建议

尽管 AI 在教学中展现出积极作用，但本研究也发现了若干需要重视的问题：AI 生成内容的质量波动增加了教师的备课负荷与课堂调控难度；部分学生呈现出对 AI 的依赖倾向，教师需明确其“认知支架”而非“思维替代”的功能定位^[6]；AI 在阐释深层概念

方面存在局限，一定程度上压缩了知识统整与巩固练习的时间。

基于上述反思，提出以下建议：教师应在教学设计阶段明确 AI 的嵌入时机与功能定位，遵循“按需原则”；系统培养学生的批判性审视能力；注重“支架提供”与“支架撤除”的平衡^[9]；将提示词设计作为 AI 应用的核心技能加以培养。

（三）研究局限

本研究存在以下局限：样本量较小（N=80）且采用方便抽样，研究发现不具有统计推断意义；缺乏对照组，无法完全排除测试效应等混淆变量的影响；研究者-教师的双重角色可能引入主观性偏差；课后数据采集时间较短，无法判断概念理解变化的持久性；AI 由教师统一操作而非学生直接使用，限制了结论的外部效度。

四、结论

本研究以“能量守恒”教学为案例，探索了生成式 AI 融入物理概念教学的设计策略与实施效果。基于概念转变理论、多元表征理论和支架式教学理论，研究将 AI 定位为辅助概念建构的认知支架。

初步发现，AI 生成的多维概念表征和情境分析初步提示能够丰富课堂研讨素材，为学生提供多元化的概念理解入口。教学实施后，学生的概念表述质量总体有所提升，呈现从公式复述向多要素整合表达转变的趋势。同时，研究也揭示了 AI 在概念教学应用中的关键挑战，包括 AI 输出质量的波动、部分学生的依赖倾向以及 AI 在深层概念阐释方面的能力边界。这些发现初步提示，生成式 AI 的教学效能高度依赖于教师的教学设计策略、AI 嵌入时机的选择以及对 AI 输出的质量把控。

生成式 AI 的价值在于承担表征生成与情境构建等重复性任务，使教师聚焦于认知冲突制造与批判性思维引导等核心工作，推动教师角色从“知识讲授者”转向“学习设计者”与“认知引导者”。本研究提出的“AI 作为认知支架”教学设计框架具有跨学科迁移潜力，未来研究可进一步拓展至多学科概念教学，开展多轮迭代，并探讨学生直接使用 AI 对自主学习能力的影响。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 高等职业教育专科数学、物理公共基础课程标准（2021年版）[S]. 北京：高等教育出版社，2021.
- [2] Posner G J, Strike K A, Hewson P W, et al. Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change[J]. Science Education, 1982, 66(2): 211-227.
- [3] Goldring H, Osborne J. Students' difficulties with energy and related concepts[J]. Physics Education, 1994, 29(1): 26-32.
- [4] 郭玉英, 姚建欣, 张玉峰. 基于学生核心素养的物理学科能力研究 [M]. 北京：北京师范大学出版社，2017.
- [5] Ainsworth S. DeFT: A conceptual framework for considering learning with multiple representations[J]. Learning and Instruction, 2006, 16(3): 183-198.
- [6] Wood D, Bruner J S, Ross G. The role of tutoring in problem solving[J]. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976, 17(2): 89-100.
- [7] McKenney S, Reeves T C. Conducting educational design research[M]. 2nd ed. London: Routledge, 2018.
- [8] Duit R. Understanding energy as a conserved quantity: Remarks on the article by R.U. Sexl[J]. European Journal of Science Education, 1981, 3(3): 291-301.
- [9] Cohen J. A coefficient of agreement for nominal scales[J]. Educational and Psychological Measurement, 1960, 20(1): 37-46.
- [10] Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology[J]. Qualitative Research in Psychology, 2006, 3(2): 77-101.

智能建造背景下应用型本科院校工程管理专业人才培养模式改革研究

杜林

百色学院 土木与建筑工程学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/ETR.2026160045

摘 要 : 在智能建造和建筑业数智化转型背景下, 工程管理专业人才培养面临新的能力要求和模式变革。智能建造对工程管理人才在信息技术应用、实践能力和综合决策能力等方面提出了更高要求, 因此, 探索并构建面向智能建造的工程管理专业人才培养模式, 已成为当前应用型本科院校工程管理专业教学改革的必然要求和重要任务。

关 键 词 : 智能建造; 工程管理专业; 应用型本科; 人才培养

Research on the Reform of Talent Training Models for Engineering Management in Applied Undergraduate Institutions Under the Context of Intelligent Construction

Dulin

School of Civil and Architectural Engineering, Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : In the context of intelligent construction and the digital transformation of the construction industry, the training of engineering management professionals is facing new ability requirements and mode changes. Intelligent construction has put forward higher requirements for engineering management talents in terms of information technology application, practical ability, and comprehensive decision-making ability. Therefore, exploring and constructing a talent training model for engineering management majors oriented towards intelligent construction has become an inevitable requirement and important task for the current teaching reform of engineering management majors in applied undergraduate colleges.

Keywords : intelligent construction; engineering management major; applied undergraduate program; talent cultivation

引言

随着新一代信息技术在建筑领域的深入应用, 智能建造已成为推动建筑业转型升级的重要方向。国家相继出台《新一代人工智能发展规划》《关于推动智能建造与建筑工业化协同发展的指导意见》等政策文件, 明确以数字化、智能化技术为核心驱动力, 推动建筑业全链条、全过程转型升级。BIM、物联网和人工智能等技术不断向设计、施工与运维环节渗透, 深刻改变了工程组织方式与管理模式。工程管理专业作为连接工程技术与管理决策的重要学科, 其人才培养质量直接关系建筑业转型升级成效。在此背景下, 构建科学合理的人才培养体系具有现实紧迫性和重要意义。

一、建筑智能转型下工程管理人才需求分析

(一) 建筑智能转型对工程管理人才能力结构的新要求

随着建筑产业数智化转型的不断深入, 传统以经验驱动和人工管理为主的施工模式正加速与智能建造技术融合, 逐步演变为以数据驱动、平台协同和智能决策为特征的新型建设模式。智能建造强调通过数字化技术实现工程信息的实时采集、集成共享与

动态反馈, 使工程项目管理由依赖个人经验判断转向依托数据分析 and 系统协同支持。

在此背景下, 工程管理人才的能力结构发生了显著变化。行业对工程管理人员在数字技术理解、工程信息处理以及综合决策支持等方面提出了更高要求。智能建造环境下工程管理本科生在传统管理能力与数智化能力之间仍存在明显结构性矛盾, 亟需通过人才培养模式优化加以缓解^[1,2]。

基金项目:

- 广西高等教育教学改革工程项目《“人工智能+新工科”背景下特色专业课程体系建设研究与实践—以百色学院工程管理专业为例》(项目编号: 2023JGB358)
- 《测量学》一流课程课程思政示范课程2022KC32

作者简介: 杜林(1987-), 男, 河南焦作人, 硕士研究生, 讲师, 主要从事工程管理专业的教学与研究。

（二）智能建造对工程管理知识体系的新要求

工程管理专业作为典型的交叉学科，传统上构建了以施工技术、项目管理和工程经济为核心，并辅以工程法律法规的知识体系，强调工程技术与管理决策的有机结合。随着智能建造和数字技术的快速发展，工程项目管理对信息处理和智能分析的依赖程度不断提高，工程管理专业的知识结构正呈现出明显的拓展和重构趋势。

在课程体系层面，需要在原有课程框架基础上系统引入信息技术与人工智能相关内容，如 Python 与建筑数据分析、BIM 与智能设计基础等课程，强化学生对工程数据采集、处理和分析方法的理解^[2,3]。同时，应通过设置智能建造交叉课程，如机器学习与施工优化、计算机视觉与质量检测、数字孪生与智能运维等，引导学生将信息技术与工程管理问题深度融合。同时，通过设置智能建筑交叉课程，引导学生从工程问题识别、数据分析到管理决策优化的系统性知识结构，以提升其对智能建造环境的适应能力。

（三）智能建造对工程管理人才实践能力的新要求

工程管理专业具有鲜明的实践属性，强调学生在复杂工程情境中综合运用多学科知识解决实际问题的能力。随着智能建造技术的广泛应用，工程管理实践逐步由单一现场管理向信息集成、多主体协同和系统仿真转变，对工程管理人才的实践能力提出了更高要求。

在工程项目实施过程中，工程管理人员不仅需要理解工程技术和流程，还需借助现代信息技术手段，对工程系统进行预测、模拟和优化，实现对项目全过程的动态管控。这要求高校在实践教学中更加重视工程信息技术应用能力的培养，通过案例教学、情景模拟和项目实践等方式，强化学生对 BIM 建模、数据分析和软件的实际操作能力，推动学生由单一技能训练向系统性、综合性实践能力提升转变，更好地适应智能建造环境下工程管理岗位的能力要求^[4]。

二、智能建造视域下工程管理人才培养存在的主要问题

（一）人才培养目标与行业需求契合度不足

智能建造背景下，建筑行业对工程管理人才的能力需求呈现出明显的动态性和复合性特征，而高校人才培养目标的调整相对滞后，难以及时响应行业技术变革。一方面，智能建造技术更新迭代速度快，企业对工程管理人才在数字化素养、信息技术应用和跨专业协同等方面提出了更高要求，但高校在人才培养目标制定过程中，与企业之间的信息沟通和需求反馈机制尚不完善，行业新需求难以及时有效融入培养方案。另一方面，部分应用型本科院校在专业定位上仍偏重理论知识体系构建，对工程实践能力和数智化能力重视不足，导致培养目标与实际岗位能力要求存在偏差，毕业生在岗位适应性、技术应用能力和综合管理能力方面与企业期望仍存在一定差距^[5]。

（二）教学内容更新滞后，智能建造课程融合不足

当前工程管理专业课程体系仍以项目管理、施工技术、工程

经济和工程法规等传统课程为主，课程结构相对固化，新兴智能建造相关内容融入程度有限。受课时总量和学分结构限制，建筑信息化、数字建造、智能施工等课程在课程体系中占比较低，难以形成系统化、层次化的知识支撑。同时，一些高校在课程内容更新过程中，更多停留在概念性介绍层面，缺乏对 BIM、数据分析和智能管理工具的深入教学，导致学生对智能建造技术的理解停留在理论认知阶段，实际应用能力培养不足。这种课程内容与行业技术发展不同步的问题，在一定程度上削弱了工程管理专业人才培养的前瞻性和时代适应性。

（三）实践应用能力培养不充分

工程管理人才培养涉及技术、经济、管理、法规和信息化等多个知识维度，对学生综合实践能力要求较高。然而，在实际教学过程中，这些内容往往以分散课程形式存在，缺乏系统整合，理论教学与工程实践之间衔接不够紧密。一些高校实践教学体系尚不完善，实践课程比例偏低，实践内容以验证性实验或简单案例分析为主，缺乏真实工程项目情境下的综合训练，难以有效提升学生解决复杂工程问题的能力。与此同时，智能建造背景下对信息技术工具应用能力的实践训练不足，导致学生在进入企业后，对工程管理信息化平台和智能工具的适应周期较长，影响了应用型人才培养质量。

（四）产学研训研协同机制有待完善

在工程管理人才培养过程中，产学研训研协同育人机制尚未充分发挥作用，企业参与人才培养的深度和广度仍显不足。一方面，部分高校与企业的合作主要集中在实习实训环节，企业在课程设置、教学内容和能力评价等方面参与有限，难以形成全过程协同育人格局。另一方面，课程教学、实践训练、学科竞赛和科研活动之间缺乏系统衔接，竞赛成果和科研成果向教学内容转化渠道不畅，资源整合与信息共享不足。这种协同机制不健全的问题，制约了工程管理专业人才培养与产业需求、技术创新之间的深度融合。

三、面向智能建造的工程管理专业人才培养模式改革路径

智能建造技术与工程管理专业的深度融合，要求工程管理专业人才具有较高的建筑信息收集、整合能力，能够应用数字化技术，如建模与协同软件（BIM 协同与可视化平台）、数据分析与智能工具（AutoML 平台）、施工管理与模拟工具（Microsoft Project）等，在项目的全寿命周期实现建筑信息的数字化表达、动态化管控与智能化应用，提升项目管理效率。这就需要高校从教师人才队伍建设、工程管理课程体系设置以及实践应用能力培养等方面进行创新改革，构建面向智能建造的人才培养模式^[6]。

（一）加强复合型师资队伍建设，夯实智能建造人才培养基础

在智能建造背景下，工程管理专业人才培养对教师队伍的知识结构和实践能力提出了更高要求。应用型本科院校工程管理专业教师不仅应具备扎实的施工技术、项目管理、工程经济与工程

法规等传统专业基础，还应系统掌握建筑信息化与智能建造相关技术，形成复合型知识结构。为此，高校应从“理论能力—信息技术能力—工程实践能力”三个层面推进师资队伍建设。一方面，通过鼓励教师系统学习工程管理核心课程内容，夯实专业理论基础；另一方面，支持教师参加 BIM、Python 与建筑数据分析等信息技术培训，提升其数字化教学与工程信息应用能力。同时，应积极推动教师赴设计、施工及咨询企业开展挂职锻炼或参与工程项目管理实践，使其深入了解智能建造技术在工程全生命周期中的应用场景。通过多路径协同推进，逐步构建一支能够支撑智能建造导向人才培养的高水平复合型师资队伍。

（二）优化工程管理课程体系结构，突出数智化能力培养导向

课程体系是工程管理专业人才培养模式的重要载体，应紧密对接建筑行业智能化发展需求，突出数智化能力和综合管理能力培养目标。在课程结构设计上，可在现有工程管理课程体系基础上进行模块化重构，形成层次清晰、衔接合理的课程体系框架。具体而言，可设置基础知识教育模块，夯实施工技术、工程经济、项目管理和工程法规等专业基础；工程信息能力培养模块，重点融入 BIM 技术、建筑数据分析与信息协同管理等内容；交叉学科拓展模块，引入智能建造相关前沿课程，拓展学生的技术视野；工程实践应用模块，通过课程设计和综合实训和毕业设计等环节强化实践能力培养。通过模块化、递进式课程体系建设，推动学生由掌握基础知识向提升信息应用能力和综合决策能力转变，增强工程管理专业对智能建造环境的适应能力。

（三）完善实践教学与创新能力培养体系，提升应用型人才培养质量

实践教学是工程管理专业培养应用型人才的关键环节，也是智能建造背景下提升学生综合能力的重要途径。高校应以真实工程项目为依托，系统开发工程管理实践教学资源，将工程技术、经济、管理和信息化等多维知识有机融合，构建贴近工程实际的实践教学体系。首先，可通过建设工程管理案例库，将典型工程项目转化为教学案例，引导学生在真实情境中开展分析与决策训练。其次，积极组织和引导学生参与工程管理与 BIM 技术相关学科竞赛，通过“以赛促学、以赛促教”方式强化学生实践操作能力和创新意识。再次，定期邀请行业专家和一线工程管理人员开展专题讲座与技术交流，帮助学生了解智能建造发展趋势和工程管理前沿实践。通过多元化实践教学方式协同推进，逐步提升工程管理专业学生的工程实践能力、创新能力和职业适应能力。

四、结束语

在智能建造背景下，对工程管理专业人才培养模式进行系统性改革与多路径探索，既有助于提升学生的综合素质与实践能力，也为应用型本科院校专业建设和教学改革提供了现实参考。未来，应进一步深化产教融合机制，推动课程体系与建筑行业数智化发展需求的紧密对接，建立人才培养方案动态调整机制，不断提升人才培养质量。在此基础上，持续优化教学内容与实践路径，使工程管理专业人才培养更好服务于建筑业转型升级和国家发展战略需求。

参考文献

[1] 刘顶立, 陈彦彤, 刘伟军等. 智能建造背景下工程管理本科生能力需求及其矛盾分析 [J]. 工程管理学报, 2025, 39(5): 153-158.
[2] 安玉侠. 数智化背景下工程管理专业发展路径探索 [J]. 价值工程, 2025, 44(29): 162-165.
[3] 王初生, 陈鹏宇, 张露. 面向智能建造的工程管理专业人才培养模式构建 [J]. 科学咨询, 2024(11): 18-21.
[4] 李燕芳, 王勇华, 张冰等. 智能建造背景下工程管理专业实践教学改革与实践 [J]. 砖瓦, 2024(02): 159-164.
[5] 钟丽华, 赵丽, 李海波. 智能建造新业态下工程管理专业创新型人才培养研究——践行党的二十大精神 [J]. 科技咨询, 2025, 23(06): 5-8.
[6] 李丰, 曾莹莹. 智能建造背景下基于 OBE 理念的人才培养模式改革研究——以建设工程管理专业为例 [J]. 科技文汇, 2024(17): 95-98.

大学生计算机创新创业大赛人才培养模式研究

李姜威, 李名扬, 刘丹, 杨磊*

中国矿业大学徐海学院, 江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/ETR.2026160004

摘 要 : 在“互联网+”与“大众创业、万众创新”的时代背景下,大学生创新创业大赛已成为高校深化创新创业教育改革的重要抓手。本文以计算机类专业为研究对象,分析“互联网+”大学生创新创业大赛对人才培养的促进作用,系统梳理当前计算机专业创新创业教育在教学融合、校企协同、实践平台等方面面临的现实挑战。在此基础上,提出构建“学—研—用”一体化教学模式、打造“双导师”教师团队、完善创新创业大赛培训体系三条培养路径,旨在提升计算机专业“双创”人才培养质量,为高校推进产教融合与教学改革提供参考。

关 键 词 : 高校计算机专业; 创新创业大赛; 人才培养; “学研用”一体化

Research on Talent Training Mode of "Internet +" College Students' Computer Innovation and Entrepreneurship Competition

Li Jiangwei, Li Mingyang, Liu Dan, Yang Lei*

Xu Hai College of China University of Mining and Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract : Under the background of "Internet +" and the era of "mass entrepreneurship and innovation", college students' innovation and entrepreneurship competitions have become an important starting point for colleges and universities to deepen the reform of innovation and entrepreneurship education. Taking computer-related majors as the research object, this paper analyzes the promotional effect of the "Internet +" College Students' Innovation and Entrepreneurship Competition on talent training, and systematically sorts out the practical challenges faced by innovation and entrepreneurship education in computer majors in terms of teaching integration, university-enterprise collaboration, and practical platforms. On this basis, three training paths are proposed: constructing an integrated "learning-research-application" teaching mode, building a "double-tutor" teacher team, and improving the training system for innovation and entrepreneurship competitions. The aim is to improve the quality of "innovation and entrepreneurship" talent training in computer majors and provide a reference for colleges and universities to promote industry-education integration and teaching reform.

Keywords : college computer majors; innovation and entrepreneurship competition; talent training; integrated "learning-research-application"

引言

“互联网+”时代的深入推进,推动大众创业、万众创新成为经济社会发展的重要驱动力。大学生作为创新创业的重要主体,肩负着推动科技创新与产业升级的时代使命。计算机类专业因其技术迭代快、应用场景广、创业门槛相对较低等特点,成为创新创业教育改革的重点领域。

“互联网+”大学生创新创业大赛为高校计算机类专业学生提供了融合商业实践与技术创新的综合平台。学生在备赛与参赛过程中,能够深入理解创业流程、明确职业发展方向,提升专业能力与创新素养,为未来自主创业奠定基础。因此,高校应立足计算机专业特色,完善创新创业教育体系,构建“以赛促创”的教学机制,推动专业知识与创业实践的深度融合。

在此过程中,深化校企合作、整合科研资源、构建“学—研—用”一体化教学模式,成为提升“双创”人才培养质量的关键路径。本文围绕上述问题展开系统研究,以期高校计算机类专业创新创业教育改革提供理论支撑与实践参考。

课题信息: 江苏省高校哲社一般项目课题: 产教融合视域下的应用型本科产业学院模式研究, 基金编号: 2023SJYB1161

* 通讯作者: 杨磊, 中国矿业大学徐海学院, 邮编 221008

一、“互联网+”大学生创新创业大赛对计算机人才培养的影响

“互联网+”大学生创新创业大赛为计算机专业学生提供了创业“实战”平台。通过参赛，学生能够深入了解“互联网+”新业态发展趋势，明确创业方向，并在市场调研、产品设计、项目策划、融资方案等方面进行系统训练。该过程不仅激发了学生的自主创业热情，也帮助其在备赛与竞赛中积累创业经验，提升创新创业实践能力^[1]。此外，大赛引导学生关注人工智能、新媒体、跨境电商等新兴领域的发展动态，优化创业方案，争取企业资本支持，推动成果转化，实现高质量创业与就业。

（一）有利于提高计算机专业学生创新创业实践能力

“互联网+”大学生创新创业大赛为计算机专业学生提供了创业“实战”平台。通过参赛，学生能够深入了解“互联网+”新业态发展趋势，明确创业方向，并在市场调研、产品设计、项目策划、融资方案等方面进行系统训练。该过程不仅激发了学生的自主创业热情，也帮助其在备赛与竞赛中积累创业经验，提升创新创业实践能力^[2]。此外，大赛引导学生关注人工智能、新媒体、跨境电商等新兴领域的发展动态，优化创业方案，争取企业资本支持，推动成果转化，实现高质量创业与就业。

（二）有利于提高计算机教育教学和人才培养质量

随着“双创”教育改革的进一步深化，创新创业大赛与计算机专业教学、人才培养的融合越来越紧密，为计算机教育改革注入了活力^[3]。创新创业大赛促进了行业发展、计算机专业教学、创新创业教育的融合，拓展计算机专业教学内容，可以帮助计算机专业学生了解人工智能、大数据和物联网等新兴产业发展趋势，激发他们自主创业热情，提高他们思维能力、抗压能力和创新能力，为学生专业课学习奠定良好基础，进一步提高计算机专业教学和人才培养质量。

二、计算机专业创新创业人才培养面临的挑战

（一）创新创业教育与计算机专业教学分离

当前，部分高校的创新创业教育虽作为计算机专业的公共必修课程开设，但在实际教学中与专业课程内容存在“各自为政”的现象，难以帮助学生把握计算机相关行业的创业机遇，削弱了创业热情的激发。具体表现为：计算机专业教师与创新创业教师之间缺乏有效沟通与协作，前者专注于编程、人工智能、大数据等专业知识的传授，后者未能将互联网行业领军企业的创业案例融入教学，导致学生难以识别人工智能、物联网、新媒体等领域的创业机会，制约了创新创业能力的培养，也使得创新创业教育难以对接企业对计算机人才的现实需求^[4]。

（二）校企协同育人模式有待完善

目前，校企双方在计算机专业创新创业人才培养方面的合作方式、内容与深度仍显不足，优质教育资源难以实现有效共享，协同育人机制尚未真正落地。例如，学校未能充分吸纳企业家、企业专家担任创新创业指导教师，导致互联网新业态、优秀孵化

项目等实践资源难以融入创新创业教育体系，限制了学生创新思维的激发。同时，校企联合构建创新创业大赛培训体系的实践尚不充分，培训内容与形式较为单一，难以有效调动学生参与大赛的积极性。

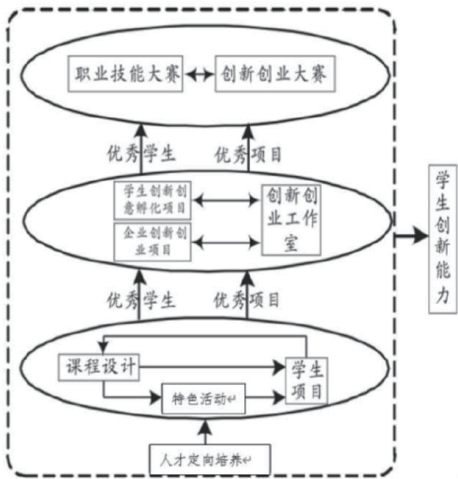
（三）学生缺少创新创业实践平台

尽管许多高校积极开展创新创业大赛培训并鼓励学生参赛，但在实践平台建设方面仍存在明显短板。主要体现在以下两方面：第一，学生创业实践多停留在市场调研、项目策划等模拟层面，难以获取企业经营管理、项目转化等真实经验，创业方案难以落地转化为实际成果；第二，学校未能充分利用企业导师资源开展大赛培训，学生在创业项目筛选、项目孵化、企业申报等关键环节缺乏系统性指导，制约了创业实践能力的提升^[5]。

三、大学生计算机创新创业大赛人才培养路径

（一）构建“学—研—用”一体化教学模式

高校应把握“互联网+”时代机遇，厘清互联网新业态与计算机专业人才培养、创新创业教育之间的内在联系，推动教学、科研与成果应用深度融合，构建“学—研—用”一体化教学模式，为计算机专业学生搭建创新创业新平台，提升人才培养质量^[6]。具体路径包括：第一，深入开展计算机行业市场调研，明确“双创”人才所需核心职业技能，将创新创业教育与专业教学有机融合，实现教学、科研与成果应用的“无缝衔接”。例如，可选取近两年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖项目作为教学案例，围绕人工智能、虚拟仿真、物联网等领域分析创业机遇，结合优秀项目讲解市场调研、产品设计、资金募集、项目孵化等关键环节，激发学生创业热情。第二，加强学校与企业、科研院所的协同合作，深化科研领域联动，推动学生创业项目加速转化。此举既可助力学生实现创业梦想，也能为企业解决技术难题、为科研院所输送优秀人才，实现多方共赢。例如，学校可推荐学生智能机器人创业项目，邀请企业与科研院所参与项目评估，为学生争取创业资金支持，同时为企业智能机器人研发提供创新灵感，提升学生科研能力与创新创业能力^[7]。



图一：“学—研—用”一体化教学模式

（二）积极打造创新创业“双导师”教师队伍

为促进创新创业教育与计算机教育的深度融合，高校应积极聘请优秀企业家、科研人员担任创新创业导师，及时将新经济业态、前沿科研成果、优秀孵化项目融入教学过程，激发学生的创新创业热情。例如，青年企业家可为学生分享创业经历，系统讲解小微企业申报流程、发明专利申请与知识产权保护、科技成果转化、创业资金募集等实务内容，帮助学生全面了解企业创办流程，完善创业项目方案，规避创业过程中的常见风险^[8]。同时，学校应组织计算机专业教师与创新创业教师深入企业挂职锻炼，接触无人驾驶技术、智能可穿戴设备、VR 游戏开发等前沿领域，提升科研能力与创新素养，培育更多“双师型”教师。通过挂职锻炼，教师能够更有针对性地指导学生撰写创业项目书，优化调研数据、突出产品特点、完善 SWOT 分析，助力学生在创新创业大赛中取得优异成绩^[9]。

（三）完善创新创业大赛培训体系

高校应系统构建创新创业大赛培训体系，组建专业化指导教师团队，开发高质量的培训资源，为计算机专业学生提供全方位、精准化的指导。具体措施包括：第一，由计算机专业教师与创新创业教师共同搜集近两年“互联网+”大学生创新创业大赛优秀项目，围绕智能机器人、智能可穿戴设备、AI 大模型等新兴产

业编写培训资料，深入剖析宇树机器人、DeepSeek、豆包等成功案例，激发学生创新灵感，引导其开展市场调研、完善创业项目书，在实战中提升创新创业能力^[10]。第二，积极建设创客空间，配备虚拟仿真软件、3D 打印设备、直播拍摄设备及各类机械零部件，满足学生创新创业实践需求，提供良好的硬件支撑。例如，学生可合作开发沉浸式“红色长征路”网络游戏，运用虚拟仿真技术还原逼真战斗场景，将红色文化与娱乐体验深度融合，提升创业项目的社会价值与创新性，从而在激烈的创新创业大赛中脱颖而出，为未来自主创业奠定坚实基础。

四、结语

“互联网+”时代背景下，高校应全面推进创新创业教育与计算机专业教学深度融合，以培养“双创”型计算机人才为目标，构建完善的创新创业大赛培训体系，打造“双导师”教师队伍，为学生提供专业化的创业指导服务，激发参赛热情，助力大学生实现高质量就业。未来，高校应进一步深化产教融合与校企合作，建设校外创业实践基地，搭建线上创新创业教育平台，促进学生与企业家、科研人员的常态化交流，提升创新能力与科研素养，为区域经济发展输送更多高素质计算机人才。

参考文献

[1] 陈芳. "互联网+"背景下大学生计算机创新创业大赛人才培养模式研究[J]. 办公自动化, 2022, 27(06): 12-15.

[2] 马云驰. "互联网+"大赛背景下高校创新创业教育改革研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025, 43(04): 136-137+141.

[3] 刘章, 滕佳敏, 魏毅. 大学生创新绩效影响因素实证研究——以"互联网+"创新创业大赛为例[J]. 创新与创业教育, 2025, 16(01): 84-94.

[4] 张劲雨. 基于"互联网+"大学生创新创业大赛的高校创新创业教育改革研究[J]. 公关世界, 2024, (23): 28-30.

[5] 经姗姗, 姚山季, 孙惠. "互联网+"大学生创新创业大赛组织管理模式探索——以南京工业大学为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(12): 189-191.

[6] 宋碧慧. 基于工作过程系统化的计算机类专业"双创"教育实践教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(32): 153-155.

[7] 曹杰, 田雪莹. 大学生参加双创大赛的影响因素及对策探究——以"互联网+"创新创业大赛为例[J]. 经济研究导刊, 2024, (09): 152-154.

[8] 吴翔, 祝杨帆, 王志勇. "互联网+"大学生创新创业大赛赛事分析及参赛技巧的探索[J]. 互联网周刊, 2024, (09): 51-53.

[9] 辛亚军, 赵阳雄, 赵灿鑫, 等. "互联网+"背景下大学生科技创新竞赛团队培养模式研究[J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(02): 86-91..

[10] 雷鹏, 何端. "互联网+" "双创"大赛背景下大学生创新创业教育现状及对策研究——以遵义职业技术学院为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(04): 181-184.

数字化转型背景下人力资源管理课程教学改革与实践探索

张永权

广州工商学院, 广东 广州 510850

DOI: 10.61369/ETR.2026160009

摘 要 : 随着数字技术的迅猛发展和广泛应用, 经济社会方方面面进行数字化转型。这一变革重塑了企业的运营模式和竞争格局, 也对组织内部的人力资源管理提出更高的要求。大数据、人工智能、云计算等数字技术正在驱动人力资源管理的理念的转型, 使其向着数据化、智能化的方向发展。在此背景下, 作为培养未来人力资源管理专业人才的主渠道, 高校人力资源管理课程面临着前所未有的挑战。尤其对于民办国际教育学院而言, 课程改革更是推动院校高质量发展、培养适配国际人才需求的关键抓手。基于此, 本文深入探究人力资源管理课程改革的路径, 以更好地契合时代的发展需求。

关 键 词 : 数字化转型; 人力资源管理; 课程教学; 改革

Teaching Reform and Practical Exploration of Human Resource Management Courses Under the Background of Digital Transformation

Zhang Yongquan

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : With the rapid development and wide application of digital technology, all aspects of the economy and society are undergoing digital transformation. This transformation has reshaped the operational models and competitive landscapes of enterprises, and has also placed higher demands on human resource management within organizations. Digital technologies such as big data, artificial intelligence, and cloud computing are driving the transformation of human resource management concepts, steering them towards data-driven and intelligent directions. Against this backdrop, as the main channel for cultivating future human resource management professionals, human resource management courses in universities are facing unprecedented challenges. Especially for private international education institutions, course reform is a key driver for promoting high-quality development and cultivating talents that meet international demands. Based on this, this article delves into the paths of human resource management course reform to better align with the development needs of the times.

Keywords : digital transformation; human resource management (HRM); curriculum teaching; teaching reform

前言

在新时代的背景下, 数字化转型已成为企业高质量发展的驱动力, 各行各业都在加速推进数字化升级, 人力资源管理领域同样也是。数字化技术的应用, 能够重塑人力资源管理的理念和方法, 催生出更多和人力资源数字化管理有关的岗位, 这也对人才的素质能力提出更高的要求。与此同时, 民办国际教育作为我国教育体系的重要组成部分, 正朝着高质量发展的方向迈进。人力资源管理课程作为管理类专业的核心课程, 是培养学生专业素养, 提升岗位适配能力的载体, 其教学质量影响了人才培养质量。为此, 这就需要探索数字化背景下人力资源管理课程改革的路径, 从而解决教学中的难点问题, 为课程改革提供支持和保障, 助力民办国际教育高质量发展。

一、数字化转型对人力资源管理及课程教学的影响

(一) 重塑管理模式, 催生全新需求

数字化技术的应用能够打破传统人力资源管理的限制, 从而

推动人力资源管理由事务型向战略型的转化。在招聘模块, 企业通过大数据分析的方式挖掘人才的需求, 并利用 AI 招聘系统实现简历的筛选, 实现人才匹配的自动化。在培训模块, 充分利用在线学习平台、虚拟仿真技术实现个性化、碎片化的培训, 满足员

本文系: 广东省教育规划项目: 新的国际环境下广东民办高校国际合作高质量发展研究, 项目编号: 2025GXJK0656 的成果。

广东省教育规划项目: 新的国际环境下广东民办高校国际合作高质量发展研究, 项目编号: 2025GXJK0656

工多样化的需求^[1]。在绩效和薪资管理模块,通过数字化工具实现绩效数据的有效采集,构建更加科学合理的薪资激励制度。对民办国际教育学院来讲,其培养的人才需适配国际型企业、跨国机构的人力资源管理需求,数字化管理模式的普及,进一步要求课程教学贴合国际人力资源数字化管理标准,为民办国际教育高质量发展明确人才培养方向。

(二) 转变课程目标, 强化素养培养

传统人力资源管理课程以培养学生理论知识和基础操作能力为主,其目标在于让学生掌握人力资源规划、招聘、培训、绩效、薪酬、员工关系领域的理论。在数字化转型的背景下,课程教学目标需要进行有效调整,确保培养学生的数字化素养,提升创新思维能力。具体来讲,学生需要掌握大数据、人工智能等数字化技术在人力资源管理各模块的方法,具备运用数字化处理人力资源管理事务的能力^[2]。对于民办国际教育而言,课程目标还需融入国际视野,培养复合型人才,这也是民办国际教育实现高质量发展的目标。

(三) 优化教学内容, 调整教学方法

数字化转型的背景下,企业人力资源管理的内容不断扩展,传统的教学内容已经无法适应时代发展的趋势,这就需要融入数字化领域有关的知识和技能,包括人力资源数字化工具应用、人力资源数据分析、数字化人力资源管理体系构建等。与此同时,传统的教师讲、学生听的教学方法不利于调动学生的学习积极性,这就需要创新教学方法,采用案例教学、项目教学、翻转课堂等互动教学模式,引导学生积极参与到课程学习之中。对于民办国际教育学院,还需结合国际人力资源管理案例,优化教学内容与方法,凸显国际特色,助力院校高质量发展。

二、数字化转型背景下人力资源管理课程教学现存的问题

(一) 教学内容滞后, 与教学实践脱节

现阶段,大多数高校人力资源管理课程内容仍然以传统人力资源管理理论和方法为主,并根据人力资源规划、招聘、培训、绩效、薪酬、员工关系六个模块进行,数字化的融入不足。现阶段,课程教材的更新速度相对较慢,并且没有设置大数据、人工智能类的教学模块,没有介绍人力资源数字化工具的操作方法和数字化人力资源管理体系的构建流程。不仅如此,在教学中存在理论化较强的问题,没有结合企业的实际发展需求,忽视了对学生实践能力的培养,这就导致学生在毕业后难以快速适应工作岗位,也无法满足民办国际教育高质量发展对人才培养的要求^[3]。

(二) 教学方法传统, 教学缺乏互动性

对于民办国际教育学院而言,大多数高校人力资源管理课程仍然是采用传统的讲授式教学,教师通过板书、PPT 讲解理论知识,学生被动接受知识,这也导致他们缺乏学习的积极性。这种教学方式更加注重理论知识教学,忽视了学生在学习过程中的主体地位,难以充分调动学生的学习积极性,不利于其数字化思维能力的发展。不仅如此,教学方法的创新性不足,没有有效利用

数字化的教学工具,包括在线学习平台、虚拟仿真平台等。这也导致教学的形式较为单一,整体教学的创新性不足^[4]。

(三) 实践环节薄弱, 数字化实践缺失

人力资源管理是一门具有较强实践性的学科,实践教学是培养学生实践应用能力的重要环节。然而,现阶段大多数民办高校人力资源管理课程实践仍然存在有待改进之处:一是实践教学内容相对不足,主要以模拟招聘、模拟面试、撰写人力资源策划方案等传统实践项目为主,缺乏数字化实践项目,包括人力资源数据分析、在线培训平台运营等。二是实践教学资源不足,大多数高校并没有构建数字化资源管理实践实验室,缺乏必要的数字化工具和软件。三是校企合作的深度不足,企业参与实践教学的积极性不足,学生无法接触企业数字化人力资源管理的实际工作场景,实践教学与企业实际存在脱离的情况,不利于提高学生的实践能力^[5]。

三、数字化转型背景下人力资源管理课程教学改革策略

(一) 优化教学内容, 重构课程体系

教学内容优化是课程教学改革的关键,这就需要根据数字化转型的需求,结合民办国际教育高质量发展定位,构建更加完善的教学内容体系,实现理论知识和数字化技能的有效融合。

一是重构课程内容模块,融入数字化的有关内容。在保留传统人力资源管理模块的基础上,增加数字化人力资源管理模块,涉及到人力资源数字化概述、人力资源数字化工具应用等内容。例如,在招聘模块,运用 AI 招聘系统作为辅助工具,设计大数据人才挖掘技术相关教学内容;在绩效模块中,融入数字化绩效数据采集、分析方法等内容^[6]。与此同时,更新课程教材,选取包含数字化内容的优质教材,结合企业数字化转型的案例,补充最新的实践教育成果,助力民办国际教育高质量发展。

二是在教学内容的广度和深度上进行优化,结合实际的岗位需求。根据企业数字化人才管理岗位的需求,明确各教学模块的关键,避免出现过于抽象的理论推导,以实践教学为主。例如,在人力资源数据分析模块中,重点讲解数据采集、数据清洗、数据可视化等基础技能,结合 Excel、SPSS 等数据分析工具,让学生掌握运用数据解决人力资源管理实际问题的能力。

三是构建模块化、个性化的课程教学体系,围绕学生的职业规划和自身的兴趣特点,设置不同的选修模块,包括人力资源分析师方向、数字化招聘方向,保障学生能够根据自己的实际需求选择学习内容,培养个性化的专业技能,满足不同岗位的需求^[7]。在此期间,将课程内容和职业资格证书结合起来,融入人力资源管理师等职业资格证书的有关内容,有助于提升学生就业能力,契合民办国际教育高质量发展的人才培养目标。

(二) 创新教学方法, 打造互动模式

传统的教学方法无法适应数字化转型背景下的课程教学需求。为此,这就需要民办高职院校创新教学的方式,结合数字化手段打造互动式、探究式的教学模式,调动学生的学习积极性。

一是引入案例教学法。选取企业数字化人力资源管理的重点案例,包括华为的数字化人力资源管理体系、阿里巴巴的 AI 招聘实践等,引导学生在分析案例的过程中有效运用数字化技术,并充分认识到数字化转型对于人力资源管理的价值,形成正确的认识。在案例学习中,学生应以小组的方式共同讨论和探究问题,实现共同进步与发展^[9]。

二是引入项目教学法。以数字化人力资源管理的实际项目为主,让学生通过分组的方式完成具体的任务,从而在实践活动中掌握数字化技术的操作工具以及数字化人力资源管理的流程。例如,在“人力资源数据分析报告撰写”的教学中,教师让学生通过调研收集企业人力资源的有关数据,并运用数据分析工具对数据进行有效处理,撰写相应的数据分析报告,提出针对性的人力资源管理建议^[9]。

三是利用翻转课堂教学法。利用在线学习平台,将课堂的理论知识、教学视频和阅读资料上传到平台,让学生在课前自主学习理论知识,完成预习任务。在课堂上,教师则负责引导学生进行讨论、答疑、案例分析,从而解决学生在预习中遇到的问题,强化学生对知识的理解和应用。这种教学方法也能够打破传统教学的局限,体现出学生的主体地位,激发了学生的学习积极性。

（三）强化实践环节，构建教学体系

实践教学作为培养学生数字化实践能力的重要途径,应构建校内实践、校外实践、自主实践一体化的教学体系,结合民办国际教育高质量发展定位,为学生提供更多的学习实践机会,确保增强实践应用能力。

一是完善校内数字化实践平台。高校需要加大对人力资源管理专业的投入,建立数字化人力资源管理实践实验室,配备相应的数字化软件及工具,让学生在校内就能够进行数字化实践操作。同时,建设在线实践平台,让学生随时随地进行自主实践练

习,提高个人的数字化技能。

二是深化校企合作,拓宽校外的实践途径。学校应加强与企业之间的深度合作,构建校企合作的实训基地,积极邀请企业参与实践教学之中,为学生提供实习岗位和实践项目,让他们接触更多企业数字化人力资源管理的场景。例如,与当地知名企业、人力资源服务管理合作,安排学生来到企业的人力资源部门实习,参与企业的数字化招聘,积累更多的实践经验^[10]。

三是鼓励自主实践,培养创新品质。教师应鼓励学生充分利用自己的课余时间,积极参加数字化人力资源管理相关的竞赛和创新创业项目,确保提升学生的创新能力和实践能力。学校应鼓励学生利用数字化工具进行探究,通过大数据分析平台搜集有关的资源,开展专题研究。

四、结语

综上所述,数字化转型能够为人力资源管理课程带来更多的机遇和挑战,推动人力资源管理课程教学改革,是适应时代发展,培养复合型人才的要求,更是推动民办国际教育高质量发展的重要举措。现阶段,高校人力资源管理课程教学存在内容滞后、教学方法传统、实践环节薄弱等问题,无法满足企业对数字化人力资源管理人才的需求。为此,这就需要通过优化教学内容,创新教学方法,强化实践活动,构建数字化为导向的课程教学体系,推动课程教学和数字化转型的有效融合。相信在未来,在数字技术不断发展的背景下,人力资源管理的数字化转型将更加深入。高校需要持续关注行业的发展动态,不断更新和调整教学内容,才能培养出更多的高素质人才,为经济发展提供人才保障,助力民办国际教育高质量发展。

参考文献

- [1] 姚月娟. “三教”改革背景下人力资源管理课程线上线下混合式教学实践模式[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2025, 33(04): 81-85.
- [2] 林雪莹. 数字经济时代高校人力资源管理课程教学改革路径研究[J]. 黑龙江画报, 2025, (22): 64-66.
- [3] 裴宏森. 学部制改革背景下地方财经类高校课程思政实践探索研究——以 H 高校人力资源管理课程为例[J]. 河南财经学报, 2025, 39(05): 73-76.
- [4] 凌玲. 基于“Z 世代”大学生学习需求的教学模式调整——以《人力资源管理》课程为例[J]. 华章, 2025, (08): 120-122.
- [5] 赵晶晶. 数字化视域下人力资源管理线上课程思政建设的多元化策略探究[J]. 新闻研究导刊, 2025, 16(14): 196-200.
- [6] 贺毅. 基于生成式人工智能的人力资源管理课程数字化教学探索[J]. 广西教育, 2025, (18): 146-150.
- [7] 赵杨, 仲旭, 任婷婷. 大数据视角下人力资源管理课程思政创新实践路径[J]. 高教学刊, 2025, 11(06): 177-180+184.
- [8] 冯红霞. 数字化背景下人力资源管理线上课程思政建设路径[J]. 兰州工业学院学报, 2024, 31(04): 149-153.
- [9] 王竹宇. 基于数字化平台课程教学改革创新研究——以人力资源管理课程为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(11): 185-188.
- [10] 丁航, 陈晓红. 新文科视域下人力资源管理课程思政教学改革的策略探索[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 202-204.

新能源技术快速发展背景下电化学教学改革探索

杨柳, 石月丹, 王楠, 于海辉

东北电力大学化学工程学院, 吉林 吉林 132012

DOI: 10.61369/ETR.2026160011

摘 要 : 在全球能源向清洁低碳能源转型的当下, 以锂离子电池、固态电池等为代表的新能源技术发展态势迅猛, 对电化学领域人才提出了新的要求, 既要具备扎实的理论知识, 又要具有良好的工程素养和创新能力。目前, 高校电化学教学普遍存在一些不足, 如理论未能跟上产业发展步伐、交叉融合深度不足等, 导致培养出来的人才无法满足产业发展需求。本文从该技术发展需求出发, 系统分析电化学教学改革的重要意义, 并从课程体系重构、教学模式改革等维度提出了改革路径, 以期能够为电化学教学提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 新能源技术; 电化学教学; 教学模式; 教学改革

Exploration on the Reform of Electrochemistry Teaching Under the Rapid Development of New Energy Technologies

Yang Liu, Shi Yuedan, Wang Nan, Yu Haihui

School of Chemical Engineering, Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132012

Abstract : Amid the global transition to clean and low-carbon energy, new energy technologies represented by lithium-ion batteries, solid-state batteries and others are developing rapidly, putting forward new requirements for talents in the field of electrochemistry. They are expected to have a solid knowledge structure and continuously improve their engineering literacy and innovative ability. At present, there are widespread shortcomings in electrochemistry teaching in universities, such as theories failing to keep pace with industrial practice and insufficient depth of interdisciplinary integration, resulting in graduates who cannot meet industrial demands. Based on the development needs of new energy technologies, this paper systematically analyzes the significance of electrochemistry teaching reform and proposes reform paths from the perspectives of curriculum system reconstruction and teaching mode reform, so as to provide useful references for electrochemistry teaching.

Keywords : new energy technologies; electrochemistry teaching; teaching model; teaching reform

新能源技术的快速发展, 在改变全球能源格局的同时, 也对产业生态产生了重要影响。电化学能够为新能源技术提供核心支撑, 其理论和应用的不断拓展, 促进了技术创新。而每一次创新既需要电化学基础理论的不断深化, 又离不开工程转化能力的有效提升。面对此变革, 高校电化学教学应积极转变理念, 改变教育教学策略, 更新教学内容, 以使培养出来的人才符合产业需求^[1]。

一、新能源技术快速发展背景下电化学教学改革意义

(一) 适应新能源产业技术迭代的迫切需求

当下, 新能源产业已全面进入技术变革期。持续提升的锂离子电池能量密度, 固态电池、钠离子电池等新兴技术的不断涌现, 为该产业发展提供了动力。这些进展使得电化学知识体系也进入到了快速更新期, 产业更青睐具备较高知识储备的人才^[2]。然而, 传统电化学教学的主干内容以经典热力学、动力学等为主, 尚未涉及产业前沿知识, 如锂离子电池嵌入脱出机理、固体电解质界面膜演化规律, 教学内容滞后于技术和产业发展, 导致学生

在毕业后无法适应行业、企业岗位需求。因此, 电化学教学改革的重要意义之一便是构建和产业发展同步的知识更新机制, 通过转化产业前沿技术, 使其成为一种教学资源, 让学生所学的知识和技能不再滞后于产业发展, 有利于提高其核心竞争力^[3]。

(二) 回应工程实践能力培养的时代呼唤

对新能源技术产业化进程进行分析, 发现其本质为一个复杂工程, 想要工程顺利完工, 对从业者的理论功底和解决实际工程问题的综合能力提出了较高的要求^[4]。如锂离子电池的制造涉及诸多环节, 包括设计电极浆料配方、控制涂布工艺等, 每个环节都和电化学原理、工程实践二者的深度融合息息相关。传统的电化

学教学重点为理论推导、经典实验验证,实验内容以基础性项目为主,和制备、测试真实电池等工程场景差距巨大,导致学生实践能力不足。在新能源企业转型升级的当下,其所需的人才也发生了显著变化,具备工程思维、质量意识和解决问题的能力的人才往往更受企业青睐^[6]。因此,电化学教学改革应紧跟时代潮流,重视对学生工程实践能力的培养,借助多种方式如更新教学内容、重构实验体系、注重项目式训练等,助力学生成长与发展。

(三) 推动多学科交叉融合创新的必然选择

新能源技术的发展在现阶段呈现出多学科交叉融合特征,是多门学科如物理化学、材料力学、固态物理、人工智能等的深度融合,如固态电池研发包含固态电解质材料设计、界面稳定调控、热管理等。针对这一交叉融合趋势,需要改变传统的人才培养方式^[6]。电化学教学往往基于本学科知识体系,未系统呈现和其他学科之间的关联性,导致学生所学的知识结构较为单一,面对复杂问题时,往往束手无策。电化学教学改革意义之一便是打破学科之间的壁垒,引导学生从交叉融合视角构建知识体系,在课程设置时,增加材料表征技术、电化学-热耦合仿真等相关内容,以利于培养学生多维度分析问题的能力,为其成长为具备交叉学科视野的复合型人才创造有利条件^[7]。

二、新能源技术快速发展背景下电化学教学改革路径

(一) 重构课程体系:实现基础理论与前沿技术的有机融合

传统的电化学主要围绕电极过程动力学、电化学热力学等经典内容展开,未系统覆盖新能源技术涉及的核心电化学体系^[8]。为此,改革应注重顶层设计,在组织课程内容时,不应简单罗列,而是要注重其递进关系,在讲授基础理论之后,延伸到前沿课题,如锂离子电池嵌入脱出机理、固体电解质界面膜形成与演化规律、水系离子电池电极材料设计合成与储能机理等,在夯实学生基础理论知识的同时,加强他们对新能源技术的理解。此外,重构的课程体系还应具备学科交叉特征,通过增添交叉课程或内容,帮助学生树立系统思维^[9]。

在重构课程体系时应协同推进理论和实验教学,打破二者割裂局面。传统教学中,理论课和实验课所属的教学周期不同,内容缺乏关联性,导致学生无论是理论学习还是实验操作都处于一个较低的水平,如理论学习未建立直观认知,实验操作无法验证理论原理。因此,改革中针对课程单元重构,可从模块化思路入手,基于特定电化学体系、技术主题,有机整合理论讲授和实验训练。如教师在讲授锂离子电池工作原理之后,可为学生同步安排扣式电池组装与性能测试实验,并引导学生仔细观察,如首次充放电曲线,对不可逆容量损失进行深入分析,以加深他们对嵌锂机理的理解。该课程模式将理论和实验进行了深度融合,有利于学生的理实贯通。与此同时,应更新实验内容,特别是基于科研课题研究成果设置综合性、设计性实验^[10]。

(二) 创新教学模式:构建以学生为中心的深度参与机制

电化学教学想要提高学生自主学习主动性,激发其创造力,应注重教学模式创新,不能仅重视知识传授,而是要向能力培养转

变。传统的电化学教学课堂多采用灌输式教学模式,课堂气氛沉闷,学生学习态度消极、被动,加上枯燥、难懂的理论内容,导致学生的学习效果差强人意。为此,可采用问题导向式教学方法,将新能源技术发展中的真实问题作为切入点,激发学生学习兴趣和探究热情。如对于电动车在寒冷季节续航衰减的行业痛点,引导学生深入思考低温对于锂离子电池动力性能的影响机制,深入理解阿伦尼乌斯方程在电极反应中的应用。借助问题导入,把抽象的电化学原理和具体工程问题联系起来,通过分析问题,引导学生建立健全知识体系。

教学模式创新需充分利用数字技术手段,不断拓展教学时空界限,提升教学成效。新能源技术中的电化学反应涉及微观尺度上的离子迁移、电子转移和界面演化,依靠传统教学手段,无法直观呈现,导致学生无法深入理解。虚拟仿真技术的应用有利于解决此难题。借助构建电化学过程虚拟仿真平台,可视化呈现锂离子等载流子在电极材料中的嵌入脱出过程、固体电解质界面膜的生长演化等,深化学生对理论知识,特别是抽象概念的理解,使其变得直观可感,在此过程中,教师应引导学生在新的环境中反复观察、交互操作,以加深他们对理论知识的理解。此外,通过数字化平台和科研场所,为学生创设接触电化学测试系统等先进仪器的机会,提高教学针对性。

(三) 深化产教融合:创设人才培养与产业需求对接通道

针对人才培养和产业需求脱节这一问题,应深化产教融合,抓住其核心,即转化产业资源为教育资源,构建以校企协同为特色的育人长效机制。新能源产业发展迅猛,最新技术动态、产业标准等往往是由企业掌握的,而教学内容更新速度慢,远未能跟上产业实践。因此,深化产教融合,应从课程开发机制入手,该机制包含学校和企业两大主体,学校在修订教学大纲、编写教材时,可邀请企业的技术专家参与,在教学体系中,融入产业前沿技术、工程案例。例如,针对电池制造工艺这部分内容的讲授,可引入涂布均匀性控制、极片压实密度优化等工艺要点。此外,鼓励企业参与高校人才培养,通过建立校企联合实训基地,改变学生实习实训环境,丰富其学习体验。针对学生毕业设计,可由企业提供实际研发项目,指导教师除包含校内导师外,还可安排企业导师,由二者共同指导,让学生通过完成毕业设计,了解企业研发流程。

深化产教融合还应注重纵向推进,基于校企协同构建师资培养和科研反哺机制。教师虽然理论功底较为深厚,但工程实践经验不足,无法及时把握产业技术现状。深化产教融合应从建立教师企业实践机制入手,鼓励青年教师走出校门,到合作企业进行短期访学、挂职锻炼,通过参与企业实际项目,了解一线工艺技术,掌握工程方法,并将产业实践当中的问题转化为教学内容。与此同时,将企业技术骨干聘为兼职教授,在进行课堂教学的同时,参与科研指导,拓展师生视野。针对科研反哺教学,应转化校企合作项目为教学资源,由教师提炼、转化科研问题,使其成为探究性实验内容,为学生接触前沿科研创造条件,培养创新意识。

三、结语

总之，新能源技术的快速迭代使电化学教学面临新挑战，也使得教学改革有了新动力。产业变革对人才知识结构、实践能力和创新素养提出了更高要求，在电化学教学中，教师应积极转变理念，

从被动适应向主动引领转变，通过针对性改革，提升人才培养质量。本文重点探讨了电化学教学改革意义和路径，并基于一个核心逻辑展开：以课程体系重构和教学内容更新为基础，创新教学模式以激发学生学习活力，通过产教深度融合创新人才培养路径，三者之间层层递进，相互支撑，为人才培养助力和奠基。

参考文献

[1] 马小航, 瞿振发, 魏义永, 等. " 锂离子电池 " 课程教学改革探索 [J]. 合肥师范学院学报, 2019, 37 (6) : 111 - 113.

[2] 李磊, 许燕. 锂离子动力电池发展现状及趋势分析 [J]. 中国锰业, 2020, 38 (5) : 9-13.

[3] 陈燕. 新工科研究进展与前瞻 [J]. 天津大学学报 (社会科学版), 2020, 22 (3) : 214-222.

[4] 邓秋玲, 刘婷, 谢秋月, 等. 新工科背景下新能源科学与工程专业人才培养研究与实践 [J]. 湖南工程学院学报, 2023, 33 (1) : 113-118.

[5] 郁亚娟, 李宁, 苏岳锋. 材料电化学工程基础课程的理论和工程实践本研一体化教学探索 [J]. 当代化工研究, 2024 (14) : 117-119.

[6] 黄银晓. 全球气候变化对陆地生态系统的影响 [J]. 环境化学, 1993, 14(6): 79-81.

[7] 李自然. 高层次创新创业人才的引进和培养研究 ——以南宁高新技术产业开发区为例 [J]. 企业科技与发展, 2019, (7): 7-8.

[8] 罗文, 王文广, 王乃光. 新能源材料发展背景下 " 材料科学基础 " 课程教学改革探索 ——以新能源材料与器件专业为例 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2020, 37(2): 101-104.

[9]Yue X, He C, Zhong C, et al. Fluorine-Doped and Partially Oxidized Tantalum Carbides as Nonprecious Metal Electrocatalysts for MethanolOxidation Reaction in Acidic Media[J]. Advanced Materials, 2016, 28(11): 2163-2169.

[10] 吴敏. 应用信息化技术推动教学改革 [J]. 福建电脑, 2021, 37(1): 146-147.

人工智能背景下“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养模式研究

谢施莹, 孔美婵

广州涉外经济职业技术学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/ETR.2026160014

摘 要 : 人工智能技术的飞速发展加速了人力资源管理由职能事务型向战略数据型转型的步伐。各个行业急需既有数据思维又知晓算法应用, 还能提供个性化解决方案的高素质人才。传统“重理论、轻实践”的人才培养模式已无法满足智能化时代岗位对从业人员提出的新需求。而“赛学研创”一体化人才培养模式主张以赛促练、以研促思、以创促新, 对提升人力资源管理人才培养质量和推动专业长远发展发挥着积极作用。基于此, 本文立足人工智能背景, 首先简要阐述“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养的重要意义; 随后, 总结提出“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养模式的构建路径, 从“赛”“研”“创”不同维度给出具体的人才培养建议, 希望通过“以赛促学、以学助研、以研带创”, 冲破学科间的障碍, 促进教育链、人才链和产业链的无缝衔接和深度融合, 更重要的是为各行各业发展培养出更多能灵活应对数智化变革的复合型、创新型人力资源管理人才。

关 键 词 : 人工智能; “赛学研创”一体化; 人力资源管理; 人才培养

Research on the "Integration of Competition-Learning-Research-Innovation" Talent Training Model for Human Resource Management in the Context of Artificial Intelligence

Xie Shiying, Kong Meichan

Guangzhou International Economics College, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has accelerated the transformation of human resource management (HRM) from a functional transactional type to a strategic data-driven type. All industries are in urgent need of high-quality talents who possess data thinking, understand algorithm application, and can provide personalized solutions. The traditional talent training model characterized by "emphasizing theory over practice" can no longer meet the new requirements of positions in the intelligent era for practitioners. The "Integration of Competition-Learning-Research-Innovation" talent training model advocates promoting practice through competition, inspiring thinking through research, and fostering innovation through creation, which plays a positive role in improving the quality of HRM talent training and promoting the long-term development of the major. Based on this, in the context of AI, this paper first briefly elaborates on the important significance of the "Integration of Competition-Learning-Research-Innovation" talent training for HRM. Subsequently, it summarizes and proposes the construction path of this talent training model, providing specific talent training suggestions from the different dimensions of "competition", "research", and "innovation". It is hoped that through "promoting learning via competition, supporting research through learning, and driving innovation with research", the barriers between disciplines can be broken, the seamless connection and in-depth integration of the education chain, talent chain, and industrial chain can be promoted. More importantly, it aims to cultivate more compound and innovative HRM talents who can flexibly respond to digital and intelligent transformation for the development of various industries.

Keywords : artificial intelligence (AI); "Integration of Competition-Learning-Research-Innovation"; human resource management (HRM); talent training

基金项目: 广东省高等学校教学管理学会民办高校教学质量管理专业委员会2025年度课题“《“赛学研创”人工智能赋能人力资源管理专业人才培养路径探索》项目编号: GDZLGL25155”

广州涉外经济职业技术学院2024年校级科研课题“《“岗课赛证”融合育人机制探索与实践》项目编号: 2024SWKY0410”

引言

现如今，以大模型、大数据分析为典型代表的人工智能技术正在无形中改变着企业管理模式，其中，人力资源管理尤其面临着前所未有的机遇和挑战。随着智能招聘、绩效预测、员工画像等各类应用场景的日益增多，人力资源管理者需要掌握的不再局限于单纯的选人、留人技能，而要具备与人工智能时代适配的多元能力，比如数据挖掘、人机协同等。高校作为现代化人力资源管理人才培养的重要场所，当前的人才培养模式稍显落后，这可能导致培养出的人才难以与智能化岗位完美匹配。在此背景下，“赛学研创”一体化人才培养模式应运而生。此模式强调将“竞赛”“学习”“科研”“创新”紧密结合起来，重塑育人生态，是培养复合型、应用型、创新型人力资源管理人才的重要支撑。

一、人工智能背景下“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养的重要意义

（一）有助于以赛促练，提升学生 AI 工具应用与岗位实操能力

研究表明，人工智能对 HR 岗位的影响巨大，集中表现为由“手工操作”转变为“数据驱动”。学生是否能够熟练运用诸如 AI 招聘、智能测评、人事数据分析和考勤薪酬系统等现代化工具，这直接影响着他们未来就业的竞争力。“赛学研创”一体化人才培养模式主张在教学和训练过程中积极引入企业实际使用的 AI 工具、数字化人力资源场景和标准化业务流程，目的是帮助学生一边完成竞赛任务一边开展对应的实操训练，让他们尽早掌握招聘需求分析、简历智能筛选、绩效数据建模、员工画像分析等实用技能，最终达到“以赛检学、以赛强技”的目的^[1]。在此过程中，学生不仅有机会接触行业最新技术，而且能快速了解企业的数字化工作流程，缩短与岗位的适应期，实现由课堂学习向职场应用的无缝过渡，从而为今后的高质量就业奠定坚实的基础。

（二）有助于以研促思，培养学生数据思维与问题解决能力

人工智能时代下的人力资源管理不再单纯地依赖经验判断，而更重要的是灵活运用数据发现、分析、解决问题，以数据为依据不断优化管理决策。以前人力资源管理人才培养集中于专业知识和技能传授，而忽视了培养学生的探究意识和分析能力。“赛学研创”一体化人才培养模式注重引导学生围绕真实的管理问题展开“微研究”，比如智能绩效对员工有哪些激励作用、影响 AI 招聘效率有哪些主要因素等^[2-3]。随着研究的不断深入，学生将全面了解数据采集、统计分析和 AI 工具建模等工作流程，真正将课堂所学内化为解决问题的能力，逐步形成严谨、科学、理性的数据思维，提升逻辑思考、信息处理和管理决策能力，一步步成长为具备良好研究素养的创新型 HR 人才，满足现代化企业的要求。

（三）有助于以创促新，推动人才培养对接产业数字化转型需求

随着企业数字化转型的不断推进，人力资源管理部门正在向“战略伙伴”方向转型升级，迫切需要拥有革新意识并能利用 AI 技术优化人力资源管理流程的复合型人才。传统的人才培养模式可能跟不上产业发展速度，制约学生创新能力的培养和提升。而“赛学研创”一体化人才培养模式鼓励学生在备赛、参赛、科研、

学习等过程中激活创新潜能，培养创造能力，提出创新性成果，比如制定智能招聘方案、构建员工培训数字化体系等^[4]。不仅如此，“赛学研创”一体化人才培养模式还强调校企合作、产教融合，主张根据企业需求不断优化教学内容，以此来提升人才培养的精准度和有效性，如此，能确保培养出的人才紧密对接产业数字化转型需求，推动各行各业的高质量、可持续发展。

二、人工智能背景下“赛学研创”一体化人力资源管理人才培养的有效路径

（一）重构“微模块+项目制”课程体系，夯实“学”的数智基座

传统的人力资源管理课程体系通常按照招聘、培训、绩效等职能模块线性排开，和人工智能技术的结合不紧密，难以满足企业数智化转型的需求。而“赛学研创”一体化人才培养模式强调不再局限于单一学科，构建“微模块+项目制”课程体系。首先，针对“微模块嵌入”，建议不要单独设置《人力资源信息系统》类似较为宽泛的课程，而应将数字技能拆解为多个“微模块”，之后，将它们一个个嵌入到人力资源管理专业的核心课程中。以《招聘与配置》课程为例，高校可以将“AI 简历解析与岗位匹配算法”微模块嵌入其中，通过向学生传授利用自然语言处理工具筛选简历的方法，提高他们未来工作的质量和效率^[5]。再比如，高校可以将“基于大数据的薪酬对标与预测”微模块嵌入《薪酬管理》课程中，帮助学生扎实掌握并熟练运用 Python 或 BI 工具分析薪酬数据的能力。其次，针对“项目制”教学，站在教师的角度，他们不再扮演单纯的“知识传授者”角色，而应精心设计项目。教师可以将学生划分为若干小组，让他们根据企业的实际痛点设计数智化解决方案，比如绘制员工画像、生成自动化报表、辅助开发智能客服等。教师可以将 SaaS 平台操作手册、脱敏数据集等行业前沿内容引进课堂，同时，构建数字资源库或者开发“活页式”教材，通过课程重构，确保学生所学紧跟时代发展步伐，引导他们及时将数智素养内化为专业本能，夯实“学”的数智根基^[6]。

（二）搭建“阶梯式+全真态”竞赛矩阵，强化“赛”的实战效能

竞赛如同试金石，可用来考查和优化学生的实战能力。为

此,教师应注重搭建“阶梯式+全真态”竞赛矩阵,逐步提升学生的竞赛水平。教师应为学生创设“全真态”的企业场景。针对迈入大学校门不久的学生,人力资源管理教师可以牵头举办“HR数据可视化大赛”或“智能办公软件应用挑战赛”,目的是考查学生对Excel高级功能、PowerBI图表制作以及基础数据清洗的掌握情况。类似的竞赛门槛较低,能确保学生几乎全员晋级。针对高年级的学生,教师可将初级竞赛升级为高级竞赛,比如“综合模拟对抗赛”,常见的有“基于机器学习的人才流失预警建模大赛”“生成式AI在雇主品牌建设中的应用创意赛”等等^[7]。教师还需要鼓励有能力的学生积极主动报名参加人力资源管理领域各级赛事,以竞赛磨炼他们的专业技能。教师要让学生置身于逼真的场景中学习知识、掌握技能,提升综合能力,鼓励他们灵活运用所学解决企业的复杂问题。更为重要的是,教师和企业导师可以共同命题,一方面,由合作企业提供真实难题作为赛题,另一方面,积极邀请企业导师全程参与评价。当然,校企还可以共建“赛训一体化”工作坊。教师可以把学生的备赛过程计入日常学分,让他们在虚拟仿真平台上完成由数据采集、模型构建到汇报演示的全过程训练,以此来提升学生的团队协作能力和抗压能力,为今后的实战上岗做充分的准备。

（三）驱动“问题导向+跨界协同”科研机制，深化“研”的思维深度

首先,教师应将企业横向课题内的子任务转化为与高校学生能力水平相匹配的若干个“微科研”项目,比如“灵活用工平台算法伦理研究”“Z世代员工数字化敬业度影响因素分析”等,之后,鼓励本专业的学生与计算机专业或其他专业的学生组成跨专业团队,由导师带领展开课题研究。学校应为他们提供充足的资金支持,鼓励学生利用暑假或寒假时间下企业实地考察。校内教师、企业导师和人工智能领域专家、技术工作者应向学生提供专业指导和及时帮助。其中,校内专业教师主要负责向学生传授专

业理论;企业资深HR主要负责业务把关;技术人员可以提供算法方面的支持^[8]。教师可以定期组织开展“数智人力学术沙龙”,要求学生及时汇报研究进展和研究成果,以此让学生形成良好的研究型思维。

（四）构建“孵化式+生态化”双创平台，拓展“创”的价值边界

依托大学科技园或众创空间,建立“人力资源科技创客实验室”。该实验室不局限于商业计划书的制作,而是提供低代码开发平台、API接口资源和云服务器支持,帮助学生将“赛”中的获奖方案和“研”中的理论成果转化为可运行的原型产品。比如,支持学生团队开发“校园兼职智能匹配小程序”“基于情感计算的员工心理援助聊天机器人”等实体项目。同时,建立“创新创业学分银行”,将学生在双创平台的项目经历、产品迭代次数、用户反馈数据等转化为学分,替代部分传统课程成绩。通过这种“从想法到产品,从产品到商品”的全链条扶持,激发学生的创新活力,让他们在真实的市场博弈中理解人力资源服务的商业逻辑,激励他们一步步成长为能够引领行业变革的创业先锋^[9-10]。

三、结语

综合以上的研究和分析可知,本文构建的“赛学研创”一体化人才培养模式,并非将竞赛、学习、科研和创新简单地叠加起来,而是通过课程微重构、竞赛全真化、科研跨界化和双创生态化,重塑育人生态,让学生置身于其中获得知识、能力、素养的全面提升。未来,随着人工智能技术的持续发展,高校需进一步探索人力资源管理人才培养的创新路径,切实培养出更多契合人工智能时代需求的HR人才,推动人力资源行业迈向“数智善治”的新高度。

参考文献

[1] 车文, 商溥雯, 张光磊. 高校人力资源管理人才培养模式的优化研究——基于湖北省产业转型升级背景[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(33): 51-55.

[2] 师圣媛, 沈清. 新质生产力视角下应用型本科高校人才培养模式的优化路径研究——以海口经济学院人力资源管理专业为例[J]. 科学咨询, 2025(22): 251-255.

[3] 雷濛. 高校人力资源管理专业人才培养模式的优化策略[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(1): 133-135.

[4] 罗丽, 周琪, 高昌华. 应用型高校人力资源管理专业人才培养模式探析——以安徽建筑大学城市建设学院为例[J]. 教育观察, 2021(26): 60-62.

[5] 余忠彪. 民办高校人力资源管理专业人才培养研究[J]. 合作经济与科技, 2024(18): 52-55.

[6] 王茜. 基于核心素养的高校人力资源管理专业人才培养[J]. 西部素质教育, 2022, 8(24): 66-69.

[7] 陈奕奕, 陈佩佩. 高校数智化T型人才培养模式的探索与实践——以人力资源管理专业为例[J]. 管理工程师, 2022, 27(2): 70-75.

[8] 张妮娜, 丁梓棋, 陈思妮, 等. 新商科视域下人力资源管理专业数字化人才培养路径研究——基于湖南省8所高校的调查[J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(12): 50-55.

[9] 杨洁, 张琦. “互联网+”时代高校人力资源管理专业人才培养策略[J]. 产业创新研究, 2023(13): 190-192.

[10] 王雪原, 冯贵, 王亚男, 等. 地方高校一流本科专业人才培养目标设计——以人力资源管理专业为例[J]. 当代教育理论与实践, 2025, 17(5): 61-66.

人工智能赋能背景下高职《新媒体运营》课程的 专创融合教学模式改革研究

彭花燕

湖北工业职业学院, 湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/ETR.2026160017

摘 要 : 数字经济的快速发展让新媒体行业迈向了智能化、多元化发展的新阶段,这也让企业对新媒体运营人才的需求从原来的单一技能型向“技术+创意+商业+创业”的复合型转变。所以,专创融合成为当下高职《新媒体运营》课程教学改革的一大主要任务。而人工智能的应用,为高职《新媒体运营》课程的专创融合教学模式的改革提供了新思路。为此,本文对人工智能赋能高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式改革的现实意义、现存问题和实践路径进行了相关分析与研究,旨在促进课程教学质量与人才培养质量双提升。

关 键 词 : 人工智能; 高职; 新媒体运营; 专创融合; 教学改革

Research on the Reform of "Professionalism-Innovation Integration" Teaching Model for Higher Vocational "New Media Operation" Course Under the Background of AI Empowerment

Peng Huayan

Hubei Industrial Polytechnic, Shiyan, Hubei 442000

Abstract : The rapid development of the digital economy has pushed the new media industry into a new stage of intelligent and diversified development, which has also transformed enterprises' demand for new media operation talents from single-skilled to compound talents with "technology + creativity + business + entrepreneurship". Therefore, "professionalism-innovation integration" has become a major task in the current teaching reform of the higher vocational "New Media Operation" course. The application of artificial intelligence has provided new ideas for the reform of the "professionalism-innovation integration" teaching model of this course. To this end, this paper conducts relevant analysis and research on the practical significance, existing problems and practical paths of AI-empowered reform of the "professionalism-innovation integration" teaching model for higher vocational "New Media Operation" course, aiming to promote the dual improvement of curriculum teaching quality and talent training quality.

Keywords : artificial intelligence; higher vocational education; new media operation; professionalism-innovation integration; teaching reform

目前,高职《新媒体运营》课程传统教学模式的应用普遍存在技能培养与创新创业教育相脱离、教学手段与行业技术发展不匹配等问题,难以满足产业现代化发展的人才需求^[1]。人工智能凭借自身的优势和特点,能为这门课程专创融合教学模式的革新提供强有力的技术支持,有利于促进专业技能培育和创新创业教育深度融合,从而突破传统教学困境。可见,探究人工智能助推下高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式的革新途径,既是高职教育顺应产业升级的时代要求,也是提高新媒体运营专业人才培养质量、促进学生高质量就业和创业的有效举措,具有重要意义。

一、人工智能赋能高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式改革的现实意义

(一) 适配产业智能化发展,提升人才培养的岗位契合度

目前,新媒体行业正处于全生命周期运用AI的智能化时代,智能数据运营、AI内容创作等已成为企业的标配。在此形势下,

企业的发展愈发需要具有AI工具掌握、数据思维和创新创业能力的人才作为支持和保障。依托人工智能赋能《新媒体运营》课程专创融合教学模式革新,可以将行业前沿的AI工具、运营场景等融入课程教学当中,借此让学生在在校期间就具备符合企业岗位要求的AI工具链实战能力、数据驱动决策能力,有利于促进人才培养与产业发展精准对接,从而解决高职新媒体运营人才与行业

课题编号: 2025JY23, 课题来源: 湖北工业职业学院校级课题。

发展相脱节的问题^[2]。而且,这还能为有创业意愿的学生提供技术、思维和实践支持,促使他们开展新媒体相关领域创业实践,有利于实现就业与创业的双向赋能。

（二）深化专创融合，实现技能培养与创新创业教育有机统一

在传统的专创融合教学中，创新创业教育常常被当作附属于专业教学的边缘性存在，缺少与新媒体运营专业技能的深度融合。而人工智能技术可以为专创融合搭建新的实践载体，比如利用 AI 工具为内容创作、运营决策、项目实施等各个环节提供技术支持，将创新创业教育由单纯的理论讲授转变为包含专业技能培养的实践过程^[3]。学生在利用 AI 工具完成新媒体运营项目任务时，可以巩固自己的专业技能，也能提高自身的商业思维、项目策划与执行能力，有利于实现专业技能与创新创业能力协同发展，从而促使专创融合由形式融合转变为内涵融合。

二、人工智能赋能高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式改革的现存问题

（一）师资队伍的人工智能素养与专创融合教学能力不足

目前，高职《新媒体运营》课程授课的师资队伍建设普遍存在两方面的问题和不足：一是部分教师对新媒体行业的最新 AI 工具掌握不够熟练，不能很好地将其融入到课程教学内容和实训项目当中去。二是大多数教师虽然有着扎实的专业教学能力，但缺乏创新创业教育经验，而且几乎没有参加过企业新媒体运营的实践工作，不能有效地指导学生开展融合 AI 技术的新媒体创新创业项目^[4]。

（二）教学内容与行业发展脱节，模块化与场景化设计不足

传统的《新媒体运营》课程教学内容普遍存在知识点零散、与行业智能化发展相脱离的问题，大多只是对单一技能点的讲解，缺乏对 AI 时代新媒体运营全流程的覆盖^[5]。而且，AI 工具的教学应用没有与内容创作、数据运营、跨平台分发和创新创业等具体的场景有机地结合起来，这就容易导致学生无法形成系统的 AI 工具应用能力和项目运营能力，从而制约了学生的学习与发展。

（三）教学方法与实践环境难以支撑专创融合教学需求

传统的教学方式大多以课堂讲授、简单的模拟实训为主，缺少能够支持 AI 赋能专创融合教学的实践环境和教学方法。一方面，大多数校内实训平台大多为模拟场景，缺少和企业真实运营场景的有机对接，容易导致学生很难接触到真实的市场数据、用户需求和项目运营压力^[6]。另一方面，很多高职院校没有建立适合 AI 技术应用的沉浸式教学环境，不仅大大降低了人工智能的赋能效果，而且学生的创新创业实践能力、人机协同创意能力也得不到有效锻炼。

（四）传统评价体系难以适配人才培养的新要求

传统的《新媒体运营》课程教学评价更注重理论考试和简单的技能操作考核，评价维度相对比较单一，而且存在“重结果，轻过程”的问题，也忽视了对学生创新创业能力、AI 工具应用能

力等方面的考核与评价^[7]。而基于人工智能赋予下的《新媒体运营》课程专创融合教学评价需要涉及 AI 工具链实战能力、数据驱动决策能力、人机协作创意能力、商业思维、创业能力等多个方面。显然，传统的评价体系不能全方位、客观地评价学生的能力，也不能起到评价的导向和激励作用。

三、人工智能赋能高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式改革的实践路径

（一）强化师资队伍建设，打造“AI+ 专创融合”双师队伍

在人工智能赋能视域下，加强师资队伍建设的改革的第一要务。高职院校应从技能培训和校企合作两方面入手，打造一支既具备 AI 素养、专业教学能力又具备一定创新创业指导能力的双师队伍。一方面，高职院校要根据实际情况开展“数智驱动，AI 赋能”教师教学技能培训活动，通过理论讲解、案例拆解、现场实操等方式，全面提高教师使用 Chat GPT、飞瓜数据、腾讯智影等 AI 工具的能力和教学设计能力^[8]。另一方面，高职院校可以建立校企“双导师”制，积极引进新媒体行业企业运营专家、创业导师等参与《新媒体运营》课程教学内容设计、实训项目指导和创新创业赛事辅导等工作，从而弥补校内教师企业实战和创新创业指导经验的不足，最终达到促进校内教师和企业导师优势互补的目的。

（二）重构教学内容，构建“能力—工具—场景”三维模块化体系

基于人工智能赋能视域下的《新媒体运营》课程专创融合教学，应当注重教学内容的优化与重构。为此，高职院校可以以培养学生创造性、创新性为目标，积极构建“能力—工具—场景”三维模块化教学内容体系，具体如下：一是构建 AI 辅助内容创意与生产模块，在教学中引用地方文旅宣传、地方特产电商品牌经营等真实场景，让学生学会用 AI 工具进行文案创作、视觉设计、视频剪辑等。二是构建数据智能分析与运营决策模块，让学生依靠 AI 数据分析工具，以实现对其竞品分析、粉丝画像刻画、运营数据优化能力等的培养^[9]。三是构建智能生态搭建和跨平台运营模块，旨在教学生使用集成化的 AI 工具，从而实现内容的智能分发和公私域流量的联动运营。与此同时，高职院校还可以构建创新创业实战模块，在教学中引入创新创业项目实操 AI 工具，结合真实的企业项目和创新创业赛事，培育学生的商业策划和项目落地能力。

（三）创新教学方法，打造沉浸式、互动式的教学实践环境

在人工智能赋能视域下，高职院校需要积极打破传统教学方法的限制，充分发挥人工智能的技术优势，创新教学方法，从而打造更具沉浸式和互动式的教学实践环境。一方面，教师可以借助人工智能构建协作沙盘实践环境，为学生设计地方特产电商品牌运营等虚拟项目任务，要求他们以小组为单位（可分成内容策划组、数据分析组、运营经理组、伦理审查组等）进行项目的全流程合作运营，以提高学生的 AI 工具应用能力^[10]。另一方面，教师可以设立 AI 小队和传统人工小组展开模拟经营对抗，通过

分析比较两组的创作速度、内容品质和运营数据等,帮助学生充分认识 AI 工具的应用优势和不足,使其树立起正确运用 AI 工具的思想观念。此外,教师还可搭建“AI+ 双创”融合课堂,依托 AI 虚拟平台创设沉浸式的创业实践场域,让学生在实战中学以致用,从而实现对学生的专业技能、运营决策与创业项目管理能力的培养。

(四) 改革评价体系, 建立“人工创新分 +AI 增效分”双轨制评价体系

评价也是教学模式革新的重要一环。在人工智能赋能视域下,教师可以建立“人工创新分(50%)+AI 增效分(50%)”的双轨制评价体系,以实现对学生综合能力全方位、客观化的评价。其中,“人工创新分”所涉及的考评内容包括学生对 AI 工具的自主修正能力、内容创意的原创性、创业方案的可行性、团队协作能力等多个方面,注重对学生创意和创新创业能力的考查。而“AI 增效分”所涉及的考评内容则主要包括学生使用 AI 工具的熟练程度、新媒体运营全周期使用 AI 工具的规范性、数据驱动

决策的科学性等方面,注重考查学生的 AI 工具应用和数据思维能力。在此过程中,教师可以通过过程性记录和多元主体评价相结合的方式,补充传统教学考评方式的不足,并将最终的考评结果及时反馈给学生,从而更好助力学生学习与发展。

四、结语

总之,基于人工智能赋能高职《新媒体运营》课程专创融合教学模式革新是适应新媒体行业智能化发展的必然趋势,也是提升高职人才培养质量的必然要求,有利于更好地支撑学生专业技能、AI 工具应用能力、创新创业能力协同发展。在实践中,高职院校可以通过打造复合型双师队伍、构建三维模块化教学内容体系、创新沉浸式教学方法、建立双轨制评价体系等多项举措,促进改革落地见效,从而培养出更多兼具 AI 素养、专业技能和创新创业能力的复合型技术技能型人才。

参考文献

- [1] 黄雅丽, 杨秋梅. 基于“岗课赛证”融通的高职院校新媒体运营课程专创融合教学改革[J]. 学园, 2024, 17 (32): 48-51.
- [2] 徐曼. 新媒体运营课程教学创新与实践——以武汉华夏理工学院为例[J]. 传播与版权, 2024, (14): 89-92+101.
- [3] 严佩, 周宇. 基于 OBE 理论的《新媒体运营》课程改革实践研究[J]. 办公自动化, 2024, 29 (11): 50-52+49.
- [4] 陈懿. 协同理论视角下高职新媒体运营人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2024, (14): 173-176.
- [5] 郑榕玲. “产教融合、校企共育”背景下“新媒体制作技术”课程教学改革探索与实践——以广州城市职业学院为例[J]. 大学, 2024, (02): 121-124.
- [6] 潘桂香. 新媒体背景下电子商务专业课程思政建设路径——以“新媒体运营”课程为例[J]. 宁波教育学院学报, 2023, 25 (06): 92-95.
- [7] 朱丽霞. 新媒体运营课程项目化教学改革探索与实践[J]. 新闻世界, 2023, (08): 111-114.
- [8] 苏艳. 高职院校新媒体运营专才协同育人实施方略探究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14 (02): 93-95.
- [9] 陈元书. 新媒体运营与大学生创新创业能力提升研究[J]. 新闻研究导刊, 2022, 13 (15): 206-208.
- [10] 吕梦媛, 刘源. 新媒体运营课程智慧化课堂教学模式改革研究[J]. 科技经济市场, 2022, (07): 124-126.

立德树人背景下中职思政课教学创新研究

刘晨

石家庄装备制造学校, 河北 石家庄 050011

DOI: 10.61369/ETR.2026160020

摘 要 : 立德树人是现代化教育的根本任务, 教育要实现知识与技能的传授, 也要把价值观培养渗透到教育的各个环节中去。并且, 中职学生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段, 还要面对直接走向社会就业的压力, 可想而知思政课在其中起到不可替代的育人作用。但是, 由于受传统教学观念的影响, 一些中职思政课还停留在“满堂灌”的理论说教上, 没有很好地结合学生的专业特点和职业发展需要, 造成课堂缺乏活力, 育人效果大打折扣。因此, 从立德树人的根本要求出发, 对目前中职思政课教学存在的问题进行剖析, 探寻怎样依靠教学理念、内容、方法的革新来回应时代要求, 既是推进中职教育改革的迫切需要, 又是践行“为党育人、为国育才”使命的必然选择。

关 键 词 : 立德树人; 中职思政课; 教学现状; 创新策略

Research on the Teaching Innovation of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools Under the Background of Fostering Virtue Through Education

Liu Chen

Shijiazhuang Equipment Manufacturing School, Shijiazhuang, Hebei 050011

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of modern education. Education should not only impart knowledge and skills, but also infiltrate the cultivation of values into all links of education. Moreover, secondary vocational students are in an important stage of forming their world outlook, outlook on life and values, and also face the pressure of directly entering the society for employment. It is conceivable that ideological and political courses play an irreplaceable educational role in this process. However, due to the influence of traditional teaching concepts, some secondary vocational ideological and political courses still remain in the "spoon-feeding" theoretical indoctrination, failing to effectively combine with students' professional characteristics and career development needs. This leads to a lack of vitality in the classroom and a significant reduction in educational effectiveness. Therefore, starting from the fundamental requirement of fostering virtue through education, analyzing the existing problems in the current teaching of ideological and political courses in secondary vocational schools, and exploring how to respond to the requirements of the times through the innovation of teaching concepts, content and methods are not only an urgent need to promote the reform of secondary vocational education, but also an inevitable choice to fulfill the mission of "cultivating talents for the Party and the country".

Keywords : fostering virtue through education; secondary vocational ideological and political courses; teaching status quo; innovation strategies

一、立德树人与中职思政课教学改革

“立德树人”是职业教育的根本任务, 以思想熏陶、观念培养、品德塑造锤炼全面发展的技术技能型人才。“立德”是基础和前提, 德育为先, 即引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、荣辱观, 把社会主义核心价值观融入到教育的全过程之中, 筑牢学生的思政根基。“树人”是目的和归宿, 培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1-3]。二者互相配合、互相促进, 共同构成“育人为本, 德育为先”的教育思想。在新时代背景下, 落实立德树人根本任务就是为党育人、为国育才, 培养一代又一代拥护中国共产党领导、热爱祖国、立志为中国特

色社会主义事业奋斗终身的有用人才, 为实现中华民族伟大复兴提供强有力的人才支持。

目前, 中职思政课教学改革正努力实现通识教育和职教特色融合, 用理念重塑、模式创新来培养德技双修的高素质技术技能人才。新时代教育需要思政课程冲破传统学科壁垒, 把抽象的思政理论同具体的职业岗位需求紧密联系起来, “思政+专业”的融合设计让教学内容由“千人一课”变为“一人一策”, 精准地回答学生的职业困惑和成长需求。从教学路径上建立起课堂、校园、企业、社会四个维度的立体化育人场域, 用虚拟仿真技术创建沉浸式的体验, 依靠校企合作基地开展“车间里的思政课”, 达成从理论灌输到实践育人的转变。同时改革重视评价体系的多元

元化,加入企业导师评价和职业素养考核,创建起包含通识认识和职业践行的成长档案,保证思政教育不只是停留在学生的头脑里,还要落实到学生以后的职业生涯当中去,让更多学生在工作过程中爱岗敬业、技能报国^[4]。

二、中职思政课教学现状与问题

(一) 教学内容滞后于职业发展需求

中职思政课教学内容滞后于时代发展脚步,不能适应新时代学生的思想特点和职业发展要求。一方面,教材内容更新慢,理论阐述多,没有很好地把新时代中国特色社会主义的鲜活实践融入到课程当中去,课程缺少时代感和吸引力。另一方面,思政教育与中职学生所学专业以及将来从事的职业场景相脱离,没有将职业道德、职业素养和工匠精神结合起来。教学内容大多停留在宏观的理论层面,缺少对不同专业群职业情境的案例分析,不能很好地解决学生在实习就业过程中遇到的伦理困境和价值选择问题,降低了学生学习的主动性和认同感。

(二) 教学方法单一固化、枯燥无聊

中职思政课堂普遍存在满堂灌的情况,在教学方法上略显枯燥、无聊。教师掌控着课堂教学全程,学生是被动的知识接收者,课堂氛围沉闷。实践教学环节严重缺失,课程设置基本上都是在教室里进行理论讲解,并没有组织学生参加社会调研、志愿服务、情境模拟等活动^[5]。那么,学生不能在真实的或者仿真情境中去体验、感受、内化思政知识,造成理论和实践相脱离。显然重说教轻体验、重结论轻过程的教学方式,已经不能满足中职学生的需要了。

(三) 学生内驱力不足,课堂参与度低

中职学生由于思想上的偏差,以及环境的潜移默化影响,导致学习动机不高,课堂参与度不高。由于学业基础差、自我管理能力差等原因,一些学生把思政课当作副科或者休息课来对待,学习态度不认真,产生抵触情绪。课堂教学中注意力不集中、玩手机、做其他作业的现象比较普遍,没有养成主动思考、积极参与的良好习惯。还有的学生由于中考成绩不好而产生自卑心理,价值观念还没有形成,在多元化的网络信息影响下容易出现价值观的迷茫。他们对于抽象理论的兴趣不大,更看重和自身利益直接相关的部分,对于理想信念、家国情怀这些宏大的叙述缺少情感上的接受,使思政教育无法深入到人们的内心深处,育人作用大大降低。

三、立德树人背景下中职思政课教学创新策略

(一) 深化课程思政融合,构建全员、全程、全方位的育人格局

立德树人背景下,中职思政课教学响应时代号召,重视改革与创新工作,冲破思政课“孤岛化”困境,致力于塑造起全员、全程、全方位的育人局面。传统的思政教育大多局限在思政课堂之内,由思政教师独自承担,无法形成育人的合力。既然要立德

树人、三全育人,就要求思政课教师不能只关注课堂,而要具有大思政的视野,把立德树人的理念贯穿到教育教学的各个环节中去^[6]。学校层面统筹规划,使思政课同各专业课一起前进,产生协同效应。专业技能教学中教师有意地将职业道德、工匠精神、劳动精神等思政内容融入进去,使学生在专业学习的同时也潜移默化地提高自己的思想道德素质。学校管理、校园文化、社团活动等也可以成为思政育人的有效载体,以营造良好的育人环境来达到知识传授、能力培养和价值引领的统一。以此实现多元协同,自然调动起学生的积极性,达到思政课教学改革与课程思政、大思政课建设同向通行的效果,进而培育出德才兼备的高素质技术技能人才。

(二) 强化教师队伍建设,提升思政教师的综合素养与育人能力

教师是立德树人的重要执行者,也是思政课教学创新的主体力量。因此加强教师队伍建设,提高思政课教师综合素养和育人能力,是中职思政课教学创新的重要途径。首先要严把思政课教师的入口关,优先引进政治素质高、品德修养好、专业知识扎实的优秀人才,从源头上保证教师队伍的质量^[7-8]。其次,建立完善的教师培训与研修制度,以定期举办专题培训、学术交流会、实践研修等形式,促使思政课教师更新教育观念、开阔学术视野、提高理论素养和教学能力。在新的时代背景之下,思政课教师要不断学习党的最新理论成果,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,保证教学内容的时效性和准确性。此外还要推动思政课教师进行教学研究与改革,探索出适应中职学生认知特点的教学方式,提高思政课课堂的吸引力和感染力。同时学校应该给思政课教师提供更多的实践锻炼机会,比如参加企业调研、社会服务等,使教师在实践中丰富阅历,加深对社会现实的认识,进而更好地引导学生把理论知识与社会实践结合起来。总之,一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,是提高中职思政课教学质量、实现立德树人根本任务的根本保证。

(三) 丰富实践教学与活动形式,增强思政课的体验性与实效性

中职思政课教学创新要重视丰富实践教学形式,把课堂拓展到社会大课堂里,加强学生的体验感和获得感。中职学生动手能力强、实践兴趣浓厚,传统的灌输式教学很难调动他们的学习积极性。因此教师要根据教学内容,精心设计多样化的实践活动,即社会调研、志愿服务、企业参观、模拟法庭、主题演讲等,使学生在亲身参与的过程中体会理论的魅力,加深对知识的理解。在讲解职业道德与法律相关内容的时候,可以组织学生到企业一线去了解企业对员工职业道德的要求,观察工匠们在工作中怎样践行职业精神,进而引导学生树立正确的职业观、价值观。经过实践教学之后,学生既可以把抽象的理论知识转变成具体的行动指南,又可以在实践中提高分析问题、解决问题的能力,进而增强自身的社会责任感与使命感。另外实践教学可以拉近师生间的距离,形成民主、平等、互动的教学氛围,使思政课真正成为学生真心喜欢、终身受益的课程^[9]。在此方面,还可以借助移动互联

网、线上学习资源等，让学生自觉参与网络志愿服务活动，联动身边的同学和教师，在思政活动中获得更多，实现健康成长与全面发展。

（四）深化教学模式改革，运用现代信息技术激发学生学习兴趣

伴随着信息技术的迅速发展，传统的“一支粉笔、一块黑板”式教学方式已经不能适应新时代中职学生学习的需要了。推进教学模式的革新，大力采用现代信息技术，这是中职思政课教学创新的重要走向。教师要充分挖掘和利用好多媒体、网络平台、虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等现代信息技术手段，创新教学方式，创建出生动、高效、互动的智慧课堂。以在线学习平台为依托，采用翻转课堂、混合式教学的方式，把一些教学内容提前到课前，让学生自己先学，课堂上教师和学生之间有更多的交流和讨论，使课堂更加深入、广泛。利用虚拟现实（VR）创建沉浸式的教学环境，使学生置身于真实的体验当中去感受历史事件、体验道德的选择，提高教学感染力、说服力^[10]。另外，也可以用大数据分析学生的学习行为和兴趣爱好，给每一个学生

提供个性化的学习资源和辅导，达到精准教学的目的。现代信息技术的应用，一方面可以充实教学资源，拓宽教学空间，另一方面又能极大地调动学生学习的积极性和主动性，使思政课更加生动、活泼、有时代气息，从而更好地达到立德树人的教育目的。

四、结论

综上所述，立德树人是中职思政课教学创新的灵魂与核心。针对当前教学中存在的“供需错位”与“形式僵化”等问题，必须将价值引领与知识传授、技能培养有机统一起来。通过实施教学创新策略，如将工匠精神、职业道德深度融入教学内容，运用情境模拟、案例教学等多元化手段激发学生内驱力，以及构建校企协同育人的长效机制，能够有效破解思政课“空心化”的难题。未来，中职思政课应持续深化教学改革，确保在立德树人的根本目标下，真正实现全员、全程、全方位育人，培养出更多具有家国情怀和责任担当的高素质劳动者。

参考文献

[1] 杨鸣. 中等职业学校思政课程改革的演进逻辑及发展方向——基于对四次课程设置方案的分析[J]. 职业技术教育, 2024, 45(29): 50-56.

[2] 刘丹娜. 融媒体背景下的中职思政课堂教学实施探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (15): 22-24.

[3] 梁海金. 发挥中职历史课程立德树人教育功能的几点思考[J]. 甘肃教育研究, 2024, (07): 73-75.

[4] 肖丹. "大思政课"背景下新疆中职思政课与专业课协同育人路径探索[J]. 科教导刊, 2024, (04): 95-97.

[5] 黄秀爽. "立德树人"视角下中职思政课教学的创新研究[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 145-147.

[6] 张捷树. "思维要新"是新时代中职思政课教师的必备素质[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(19): 33-35+42.

[7] 于森. 以信息技术提升中职思政课魅力——以"中国特色社会主义"为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2021, (02): 148-151.

[8] 曾少玲. 浅析"立德树人"视角下中职思政课教学的创新探索[J]. 现代职业教育, 2020, (47): 166-167.

[9] 叶飞飞. 建构"三微一体"的线上线下混合教学模式——以中职思政课教学为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (45): 146-147.

[10] 陈燕萍. 守正创新中职思政课需坚持主导性与主体性相统一[J]. 现代职业教育, 2020, (37): 188-189.

数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式研究

殷琪, 欧阳莎

湖南工商大学计算机学院, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/ETR.2026160024

摘 要 : 随着数字时代的来临, 数字经济也走上了发展快车道, 社会对于人才的数字素养有了更高的要求。同时, AI 技术与 ERP 系统的深度融合, 彻底改变了企业管理模式, 这也对高校 ERP 课程人才培养提出了全新要求。基于此, 本文在阐述相关概念内涵的同时, 就数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式的构建路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考, 共同为高校 ERP 课程教学的现代化改革以及人才高质量培养贡献力量。

关 键 词 : 数字素养; AI+ERP; 人才培养模式; 构建路径

Research on the Talent Training Model of AI+ERP Courses from the Perspective of Digital Literacy

Yin Qi, Ouyang Sha

Hunan University Of Technology and Business, Changsha, Hunan 410205

Abstract : With the advent of the digital age, the digital economy has entered a fast track of development, and society has put forward higher requirements for talents' digital literacy. Meanwhile, the in-depth integration of AI technology and ERP systems has completely changed enterprise management models, which also puts forward new requirements for the talent training of ERP courses in colleges and universities. Based on this, while elaborating on the connotations of relevant concepts, this paper discusses the construction path of the talent training model for AI+ERP courses from the perspective of digital literacy. It aims to provide some references for teachers, and jointly contribute to the modernization reform of ERP course teaching and the high-quality talent training in colleges and universities.

Keywords : digital literacy; AI+ERP; talent training model; construction path

当前, 我们已然步入了数字化时代, 大数据、人工智能等技术已经融入到了各个行业之中, 并成为现代企业发展的重要动力。在此背景下, 企业对于具备数字素养、能熟练运用 AI+ERP 技术的人才需求日益迫切, 这也对高校 ERP 课程教学提出了更高的要求^[1]。在以往的 ERP 教学中, 教学模式比较单一, 同时缺少数字化技术的融入, 这也影响了学生数字素养培养, 阻碍了他们就业竞争力的提升^[2]。因此, 深入探究数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式既是推动教育教学改革的重要举措, 也是培养高素质、综合型 AI+ERP 人才, 助力数字经济稳步发展的必经之路。

一、相关概念阐述

(一) 数字素养

对于数字素养而言, 其主要是指个体在数字时代下具备的综合能力, 从 AI+ERP 课程人才培养需求角度来看, 数字素养主要包括四个方面: 一是数字处理能力, 即能够运用 AI 等数字技术和手段快速处理数字信息, 为 ERP 系统操作与决策提供支持; 二是数字思维能力, 即能够运用数字化视角来分析问题, 理解 AI 在

ERP 系统中的融入逻辑; 三是数字应用能力, 即能够灵活掌握 AI 工具的运用方法, 保障 ERP 系统的流畅运行; 四是数据安全意识, 即了解数字时代下的信息安全规范, 拥有良好的安全防护意识。整体来说, 数字素养是数字时代下个体必须要具备的素养, 它关乎人才的综合素质与竞争力, 是新时期企业评定人才能力的重要标准之一^[3]。

(二) AI+ERP 课程人才培养

AI+ 课程人才培养指的是, 将 AI 技术融入到 ERP 课程教学

课题项目:

湖南省一流混合课程《企业资源计划 ERP》; 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“混合式课程教学模式下师生信息素养的匹配研究”(项目编号 HNJG-202401001066); 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“基于创新能力培养的创新创业课程实践“OBE+项目”教学模式研究”(HNJG-202401001068)。

作者简介:

殷琪, 湖南工商大学计算机学院, 研究方向: 信息系统与信息技术应用;

欧阳莎, 湖南工商大学, 研究方向: 创新创业教育, 湖南省社会实践一流课程,《ERP 沙盘模拟训练》负责人。

之中，从而推动人才培养质量的提升。二者的融合并非简单地将 AI 技术作为附加教学内容，或是单纯演示智能 ERP 软件功能，而是以数字素养培养为核心，将 AI 技术、AI 思维、AI 应用场景等全方位融入到 ERP 课程教学中来，对课程体系进行全方位重构和创新^[4]。其关键在于打破以往传统化教学模式，将机器学习、数据挖掘、智能核算、流程自动化（RPA）等 AI 基础技术和 ERP 财务、供应链、生产管理等各个环节进行深度融合，通过 AI 技术来赋能教学，让学生能够从以往的知识学习转化为，AI 辅助下的 ERP 学习，从而在提升其专业技能的同时推动其数字素养培养，让他们能够逐步成长为具备较强 ERP 操作能力、AI 技术应用能力以及数字素养的综合型人才^[5]。

二、数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式的构建路径

（一）锚定数字素养培育，重构 AI+ERP 课程教学目标

明确的目标是高质量教学行动的先导。在数字素养视角下，AI+ERP 课程人才培养模式的构建应当首先对教学目标加以重构，摒弃以往聚焦于技能操作的教学目标，锚定数字素养培育核心，打造“数字素养+ERP 技能+AI 应用”的立体化教学目标，以此来为课程教学有效推进以及高素质人才的培育奠基。首先，在数字素养目标方面，要将数据处理、AI 应用、数字思维、数据安全等素养模块细化并融入到教学目标中来，如要求学生具备运用 AI 工具处理数据与分析数据的能力、能够逐步养成数字化的思维等等，以此来促进学生数字素养培养。其次，在 ERP 技能方面，明确学生相关技能学习目标，促进他们专业技能的掌握^[6]。再者，在 AI 应用目标方面，融入 RPA 流程自动化、智能财务核算、ERP 数据 AI 预警、业务流程智能优化等 AI 相关技能目标，以此来促进学生 AI 应用能力与数字素养培养。此外，要重点关注学生综合实践能力的培养，明确依托 AI 技术解决 ERP 实际问题的能力目标，如通过 AI 分析 ERP 数据发现供应链管理漏洞、优化库存周转方案等，以此来促进学生专业素养与数字素养的协同培养^[7]。

（二）紧扣数字素养要点，优化 AI+ERP 课程内容体系

课程内容是实现数字素养培育、推动 AI 技术融入的核心载体。在数字素养培养视角下，高校 ERP 课程应当充分借助 AI 技术来对课程内容进行全面优化，打造“AI+ERP”课程体系矩阵，从而助力学生数字素养培养^[8]。首先，应当在传统课程内容基础上，增加数字素养模块内容，重点讲解“AI+ERP”的数字信息筛选、数据规范运用、数字化管理、数据安全等方面的知识，为学生专业技能与数字素养的协同培养奠基。其次，应当基于各类 ERP 教学场景，融入 AI 技术内容，如引入 RPA 流程自动化操作、ERP 数据 AI 分析工具使用、智能报表生成、业务风险 AI 预警等实操性内容，促进学生相关技能的提升，推动数字素养教育落地。再者，要整合数字素养与 ERP 实操内容，将数据挖掘、数据校验以及流程优化等素养要求融入到 ERP 课程实操教学内容之中，如在采购模块教学中，要求学生在完成相关基础操作的同时，运用 AI 工具来对采购数据进行深入分析，深挖其可能存在的

优化空间，以此来提升他们的 AI 应用能力，培养他们的数字思维与素养^[9]。此外，应当融入当前企业 ERP 的一些真实案例，让学生能够结合真实案例来进行实践操作，强化他们的技能掌握，进一步促进数字素养教育的有效推进。

（三）依托 AI 技术赋能，创新数字素养导向教学方法

正所谓，教无定法，贵在得法。科学有效的教学方法是保证 ERP 课程教学质量的关键所在，因此，在数字素养下的 AI+ERP 课程人才培养模式构建过程中，教师应当充分借助 AI 技术来对教学方法进行创新，打造数字导向下的“AI+”教学新样态，为学生专业技能和数字素养协同培养提供助力。首先，可以借助 AI 技术的智能生成功能，精确引入 ERP 案例，促进学生的知识学习和实践操作，以此来减少教师在案例选择、搜集方面的时间消耗，为学生带来更及时、更精准的案例补充，促进他们深入思考、积极实践^[10]。其次，应当积极引入“AI+ 项目”，引导学生运用 AI 技术来展开 ERP 项目实践探索。例如，可以设计企业 ERP 数据分析与管理优化项目，引导学生以小组合作的方式完成相关数据采集、智能分析、实操优化以及成果汇报等改革环节，从而使他们能够在合作探究中掌握 AI 工具运用方法，逐步养成良好的数字思维与素养。再者，应当立足数字化时代背景，积极开展“混合式教学”，一方面线上通过 AI 智能平台以及 ERP 数智仿真平台来促进学生随时随地学习与练习；另一方面在线下设计一些关于“AI+ERP”的实操任务，巩固学生的专业技能，延伸数字素养教育空间。此外，还可以基于学生的个人学情，运用 AI 技术来打造个性化的教学模式，如通过 AI 技术来分析学生 ERP 知识掌握情况，精准把握他们的学习难点和真实需求，在此基础上，为其推送个性化的学习资源，智能生成针对性的学习任务，从而让教学过程更加贴合学生数字素养培养需求，推动教育教学质量更上一层楼。

（四）对接数字素养实操需求，完善 AI+ERP 实践教学场景

实践教学是提升学生数字素养、落实 AI 技术融入的关键环节，也是检验教学成效的核心载体。在以往的教学实践中，ERP 实践教学环节大多以模拟操作为主，学生缺少足够的自由操作机会，同时 AI 技术应用场景构建也不够充分，这也影响了学生综合素质培养。对此，应当加快构建“AI+ERP”实训平台，引入数智化商用 ERP 软件，配置数据 AI 分析、RPA 自动化工具等模块，在此基础上，灵活模拟企业真实的 ERP 场景，让学生能够在实训中运用 AI 技术来处理问题，强化他们的专业技能，推动他们数字素养培养，弥补传统 ERP 课堂下实践环节不足的短板。其次，要积极联合企业，共同基于当前数字化时代背景，搭建 AI+ERP 实训平台与基地，筛选那些真实的岗位工作项目，引导学生参与进来，促进学生的学以致用，助力他们综合素质发展。再者，可以积极开展关于 AI+ERP 的技能大赛活动，鼓励学生在竞赛舞台上展现自己，创新探索，用以赛促学、以赛代练的方式来助力学生专业实践能力以及数字素养的发展。

（五）围绕数字素养考核，构建 AI+ERP 课程综合评价体系

评价是教育教学的“指挥棒”。在 ERP 课程教学中，评价环节直接影响着教育改革方向和实际教学效果。可以看到，以往的

教学中，教学评价大多以结果性评价为主，考核方式也主要是笔试与实操，这不但影响了学生的学习兴趣，而且也阻碍了他们专业技能与数字素养的培养。对此，在数字素养培养视角下，应当基于 AI+ERP 的思路对教学评价体系加以创新，打造多元化、现代化与科学化的评价机制，助力学生综合能力提升。首先，应当在结果性评价的基础上，加大过程性评价占比，完善评价结构。例如，可以明确过程性评价占比要在六成以上，考核学生在日常学习过程中的具体表现、数字素养成长情况，以此来避免“评价片面性”问题，让评价体系更加科学合理，助力教学效果全面提升。其次，要明确基于数字素养的考核标准，将学生在 AI+ERP 课程中的数据处理、智能工具运用、数字思维以及安全意识融入到考核指标之中并设计针对性的内容，以此来促进学生数字素养培养。例如，可以通过 ERP 数据 AI 分析作业考核数据处理素养，通过 AI 优化 ERP 流程方案考核数字思维，确保素养考核可量化、可评判。再者，要在传统师评的基础上，引入多元评价主体，对评价模式进行多元化创新，以此来为学生提供更多的思路启发和

教育引导，助力他们专业素养和数字素养协同发展。例如，可以引导学生在完成相关学习活动基础上，对自己的表现进行评价分析，或者运用 AI 技术来评价分析自己的表现，获取针对性的建议和个性化资源，促进他们能力与素养提升；组织学生相互之间、小组之间进行互评探讨，促进他们相互学习、相互交流，营造良好的氛围，助力学生整体能力与素养培养；联合企业导师对学生的 AI+ERP 实践表现进行评价，基于职业人的角度来提出相应的建议，促进他们专业素养、数字素养以及职业素养的发展。

总的来说，数字素养是 AI+ERP 课程教学的核心培养目标，而 AI 技术融入则是提升课程教学质量、补齐素养培育短板的关键路径，二者相辅相成、不可分割。对此，广大教师应当深刻把握数字素养与 AI+ERP 的内涵，积极探索数字素养视角下 AI+ERP 课程人才培养模式构建路径，以此持续强化学生数字素养与 AI 应用能力，培育出更多适配数字经济发展需求的复合型、智能型管理人才，为企业数字化转型与行业高质量发展提供人才支撑。

参考文献

- [1] 郁婷婷. 基于人工智能的管理会计课程教学模式研究 [J]. 广西开放大学学报, 2025, 36(03): 37-42.
- [2] 曹爱翎. 智能财务背景下会计课程改革研究 [J]. 财务管理研究, 2025, (04): 141-144.
- [3] 练勤, 王灿雄, 黄小红. 大数据驱动的本科高校 ERP 沙盘模拟实践教学优化策略 [J]. 信息系统工程, 2024, (11): 145-148.
- [4] 周中林. 基于数智化视角的金蝶 ERP 沙盘模拟软件存在的不足及改进建议 [J]. 内江科技, 2024, 45(08): 30-32+89.
- [5] 王璇. 数字化转型背景下高职学生数字素养的培养路径研究——以人力资源管理专业为例 [J]. 山西青年, 2024, (15): 27-29.
- [6] 苏文岚. 数智化背景下 ERP 沙盘模拟实训课程在应用型本科院校财会专业人才培养中的运用分析 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (15): 217-220.
- [7] 于千淑. 新时代背景下高职会计专业课程教学中融入数字素养培育的路径探究 [J]. 营销界, 2024, (12): 128-130.
- [8] 蒋富强, 闫超阳. 数字时代大学生数字素养培育的困境及应对 [J]. 中国教育信息化, 2024, 30(06): 102-111.
- [9] 沈丹阳, 陈世杰, 魏晓斌. 生成式人工智能助力高校专业课教学的思考——以 ChatGPT 为例 [J]. 大学教育, 2024, (03): 65-69+73.
- [10] 鲁盼, 陈思妮, 张妮娜, 等. 数字时代人力资源管理专业数字素养人才培养路径研究 [J]. 海峡科技与产业, 2023, 36(01): 56-60.

人工智能在“基础医学”课程教学中的创新应用与创新

张轶

苏州卫生职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/ETR.2026160025

摘 要： 随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用为高职基础医学课程教学改革提供了新方向。本文从教师视角出发，探讨人工智能在高职基础医学教学中的创新应用路径，包括虚拟仿真教学、个性化学习支持、智能测评与反馈、临床思维培养等方面，并分析其在教学模式、资源建设及评价体系中的创新价值。研究认为，人工智能技术能够有效弥补传统教学的不足，提升学生学习兴趣与实践能力，但需注意技术伦理、教师角色转型及资源整合等问题。通过构建“AI+ 基础医学”教学模式，可为高职医学教育高质量发展提供参考。

关 键 词： 人工智能；基础医学；高职教育；教学创新；虚拟仿真

The Innovative Application and Innovation of Artificial Intelligence in the Teaching of "Basic Medicine" Courses

Zhang Yi

Suzhou Health College, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in education has provided a new direction for the teaching reform of basic medical courses in higher vocational education. From the perspective of teachers, this paper explores the innovative application paths of AI in basic medical teaching in higher vocational colleges, including virtual simulation teaching, personalized learning support, intelligent assessment and feedback, and clinical thinking training. It also analyzes its innovative value in teaching models, resource construction, and evaluation systems. The study believes that AI technology can effectively make up for the shortcomings of traditional teaching and improve students' learning interest and practical ability, but attention should be paid to issues such as technical ethics, teacher role transformation, and resource integration. Constructing an "AI + basic medicine" teaching model can provide reference for the high-quality development of higher vocational medical education.

Keywords： artificial intelligence; basic medicine; higher vocational education; teaching innovation; virtual simulation

引言

基础医学是医学教育的基石，涵盖解剖学、生理学、病理学等核心课程，其教学质量直接影响学生后续临床课程的学习效果。然而，当前高职基础医学教学仍面临诸多挑战：传统教学模式以理论讲授为主，抽象概念难以直观呈现；实验教学受限于设备、标本及伦理因素，学生实践机会不足；学生知识掌握程度差异较大，个性化辅导难以实现。人工智能（AI）技术的崛起为解决这些问题提供了新思路。作为教师，如何将 AI 工具与基础医学教学深度融合，推动教学模式创新，成为高职医学教育改革的重要课题。

一、人工智能在高职基础医学教学中的创新应用场景

（一）AI 赋能虚拟仿真教学，突破时空与伦理限制

基础医学实验教学常涉及人体结构观察、病理过程模拟等内容，传统实验依赖实体标本、模型或动物实验，存在成本高、损耗快、伦理争议等问题。AI 驱动的虚拟仿真技术可构建高度逼真的三维教学环境，实现可视化与交互式学习。例如，教师可利用

AI 虚拟解剖系统（如 Anatomy 3D）引导学生进行“数字解剖”，学生通过手势操作即可逐层观察人体器官结构，标注关键解剖部位，并模拟手术操作过程^[1]。相较于传统标本，虚拟模型可重复使用、任意缩放，且能动态展示生理或病理状态下的器官变化（如心肌收缩、肿瘤生长过程），帮助学生理解抽象概念。

在病理学教学中，AI 病理虚拟切片系统可整合海量数字化病理切片数据，学生通过终端设备即可浏览高分辨率切片，AI 工具

基金项目：2019 年苏州卫生职业技术学院生理学优秀教学团队（编号：JXTD201912）。

能自动识别典型病变区域并标注特征（如癌细胞形态、炎症浸润范围），辅助学生掌握病理诊断要点^[2]。教师可根据教学需求，自定义病例库，设置不同难度的虚拟切片观察任务，提升实验教学的灵活性与针对性。

（二）AI 支持个性化学习，实现因材施教

高职学生基础知识水平差异较大，传统“一刀切”的教学模式难以满足个体学习需求。AI 技术可通过学习分析（Learning Analytics）实现对学生学习过程的动态追踪与个性化指导。教师可借助 AI 学习平台（如基于推荐算法的医学 MOOC 平台），根据学生的课堂互动数据（如答题正确率、讨论参与度）、课后作业完成情况 & 测验成绩，构建个性化学习画像，精准识别学生的知识薄弱点（如“细胞信号转导通路”“酸碱平衡紊乱”等难点内容）^[3]。

基于学习画像，AI 系统可自动推送针对性学习资源，如微课视频、思维导图、习题集等。例如，针对“生理学”中“血液循环”章节掌握不足的学生，系统可优先推荐心脏泵血过程动画、血流动力学计算公式推导视频，并匹配阶梯式练习题；对于学习进度较快的学生，则推送拓展内容（如最新心血管疾病研究进展）^[4]。教师可通过 AI 平台实时查看学生的学习数据报告，调整教学策略，或组织针对性答疑，实现“教师主导-AI 辅助-学生自主”的协同教学模式。

（三）AI 辅助教学资源建设与知识更新

基础医学知识更新迅速，教师需不断整合前沿研究成果（如基因编辑技术、新型靶向药物作用机制），但传统教材修订周期长，难以满足教学需求。AI 技术可辅助教师高效构建动态教学资源库：利用自然语言处理（NLP）技术，AI 工具能自动抓取 PubMed、ScienceDirect 等数据库中的最新文献，提取核心观点并生成知识摘要，教师可将其整合为教学案例或补充材料^[5]。例如，在“医学遗传学”教学中，AI 可实时追踪 CRISPR-Cas9 技术的临床应用进展，整理典型病例（如镰状细胞贫血基因治疗案例），丰富教学内容。

此外，AI 生成式技术（如 ChatGPT、文心一言）可辅助教师设计教学材料，如自动生成知识点思维导图、编制中英文双语教案、设计情景模拟剧本等。教师可通过人机协作优化资源质量，降低重复劳动，集中精力投入教学设计与创新^[6]。

（四）AI 驱动临床思维早期培养，衔接基础与临床

基础医学与临床实践的脱节是高职医学教育的突出问题。AI 病例模拟系统可构建虚拟临床场景，引导学生将基础医学知识应用于问题解决。教师可利用 AI 病例生成器，根据教学目标设计标准化病人（SP）虚拟病例，涵盖症状描述、体征检查、实验室检查数据（如血常规、生化指标、影像学结果）等信息，学生需结合基础医学知识（如病理生理学机制、药理学原理）进行诊断与鉴别诊断^[7]。

AI 系统能模拟真实医患沟通过程，对学生的问诊逻辑、诊断思路进行实时反馈。例如，当学生忽略关键病史信息（如“糖尿病病史”对“酮症酸中毒”诊断的影响）时，AI 虚拟病人可通过追问或表情变化提示学生补充信息；教师可设置多分支病例剧情（如治疗方案选择对病情转归的影响），培养学生的临床决策能

力^[8]。课后，AI 工具可自动记录学生的病例分析过程，生成能力评估报告，帮助教师针对性强化学生的“基础-临床”思维衔接能力。

二、人工智能推动高职基础医学教学模式创新

（一）从“以教为中心”向“以学为中心”的模式转变

传统基础医学教学以教师课堂讲授为主，学生被动接受知识。AI 技术的引入推动教学重心从“知识传递”转向“能力培养”，教师角色从“知识传授者”转变为“学习引导者”。例如，在“生物化学”课程中，教师可不再单纯讲解代谢途径，而是通过 AI 平台布置探究式任务：“基于 AI 代谢网络模拟系统，分析胰岛素缺乏如何导致糖、脂、蛋白质代谢紊乱，并设计干预靶点”，引导学生通过自主操作、小组讨论完成学习目标^[9]。

AI 辅助的翻转课堂模式也可广泛应用：教师课前通过 AI 平台推送预习资源（如微课、思维导图），学生在线完成基础知识学习；课堂时间则集中开展 AI 病例研讨、虚拟实验操作、小组辩论等活动，教师重点指导学生解决复杂问题，培养高阶思维能力^[10]。

（二）从“结果性评价”向“过程性评价”的体系重构

传统教学评价以期末考试为主，难以全面反映学生的学习过程与能力发展。AI 技术可实现多维度、全过程的综合评价：通过分析学生的在线学习时长、资源访问记录、虚拟实验操作步骤、病例分析报告等数据，AI 系统可生成动态评价报告，量化学生的自主学习能力、实践操作能力及临床思维水平。

例如，在“病理生理学”课程评价中，AI 可从三个维度评分：知识掌握度（通过测验成绩评估）、实践能力（通过虚拟实验操作规范性、错误修正速度评估）、临床应用能力（通过病例分析中基础医学知识的调用准确性评估）。教师可结合 AI 评价结果与课堂观察，给出综合成绩，使评价更客观、全面。

三、人工智能在高职基础医学教学应用中的挑战与对策

（一）主要挑战

1. 技术与成本障碍：高质量 AI 教学系统（如虚拟仿真平台、3D 解剖软件）购置与维护成本较高，部分高职院校受经费限制难以普及；同时，AI 系统的稳定性（如虚拟环境卡顿、数据延迟）可能影响教学体验。

2. 教师 AI 素养不足：部分教师缺乏 AI 技术应用能力，难以有效整合 AI 工具与教学设计，甚至对技术产生抵触心理。

3. 数据安全与伦理风险：学生学习数据、虚拟病例信息等涉及隐私保护，AI 系统的数据存储与使用需符合《个人信息保护法》要求；此外，过度依赖 AI 可能导致学生实践能力退化（如真实解剖操作技能弱化）。

（二）应对策略

1. 多渠道资源整合：学校可通过校企合作（如与医学教育科技公司共建 AI 教学实验室）、申报教育信息化专项课题、引入开

源 AI 工具（如 3D Slicer 医学影像软件）降低成本；教育部门需加大对高职医学教育 AI 基础设施的投入。

2. 教师能力提升：开展 AI 教学能力培训，内容包括 AI 工具操作（如虚拟仿真系统使用、学习分析平台数据解读）、AI 融合教学设计方法；组织跨学科教研活动（医学教师 + 教育技术专家 + AI 工程师），共同开发教学案例。

3. 规范数据管理与教学平衡：建立 AI 教学数据安全管理制度，明确数据收集、使用、销毁流程；在教学中坚持“AI 辅助而非替代”原则，合理设置 AI 应用场景与传统教学的比例（如虚拟解剖与实体标本观察结合），确保学生实践能力培养。

四、结论

人工智能为高职基础医学教学提供了创新路径，通过虚拟仿真、个性化学习、资源智能生成等应用场景，可有效突破传统教学的时空限制，提升学生的学习兴趣与实践能力，推动教学模式从“知识灌输”向“能力培养”转型。作为教师，需主动适应技术变革，提升 AI 素养，在教学中平衡技术应用与人文关怀，规避数据安全与伦理风险。未来，随着 AI 技术的迭代与教育理念的更新，“AI+ 基础医学”教学模式将在高职医学教育中发挥更大作用，为培养高素质应用型医学人才提供有力支撑。

参考文献

[1] 张颖, 李刚, 王颖. 人工智能驱动的虚拟仿真技术在人体解剖学教学中的应用 [J]. 中国医学教育技术, 2022, 36(5): 532-536.

[2] 刘畅, 张伟, 陈明. AI 辅助数字病理切片系统在病理学实验教学中的实践 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(2): 135-138.

[3] 王健, 赵静. 学习分析技术支持下的医学个性化学习模式构建 [J]. 中华医学教育杂志, 2021, 41(8): 710-713.

[4] 李明, 张晓, 王丽. 基于 AI 推荐算法的高职医学 MOOC 平台设计与应用 [J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 85-89.

[5] 陈雪, 刘军. 自然语言处理技术在医学教学资源自动生成中的应用 [J]. 医学信息学杂志, 2023, 44(3): 78-82.

[6] 张强, 黄琳. 生成式 AI 在医学教案设计中的辅助作用研究 [J]. 中国医学教育技术, 2023, 37(4): 421-425.

[7] 王芳, 刘洋, 周健. AI 病例模拟系统在基础医学与临床衔接教学中的应用 [J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(6): 789-792.

[8] 赵鑫, 孙伟. 虚拟病人结合 AI 反馈在病理生理学临床思维培养中的实践 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(3): 389-393.

[9] 吴敏, 郑华. 基于 AI 的高职基础医学翻转课堂模式构建与实践 [J]. 职业技术教育, 2022, 43(20): 45-49.

[10] 林晓, 郭阳. AI 学习分析在医学课程过程性评价中的应用研究 [J]. 中国高等医学教育, 2023(5): 66-67.

初中英语本土资源与数智资源整合运用的改革实践研究

李玲

哈尔滨市道里区教师进修学校，黑龙江 哈尔滨 150010

DOI: 10.61369/ETR.2026160030

摘 要：在教育信息化与文化自信建设双重背景下，针对初中英语教学存在文化教学割裂、资源单一、数智资源应用表层化^[8]等问题，开展本土资源与数智资源整合运用改革实践研究。研究遵循理论建构、资源开发、教学实施、评价优化、保障完善的路径，巧用各类教研方法，破解教学核心难题。本次实践实现六大维度创新，构建起系统化改革成果，成果推广应用后，有效提升了学生核心素养与文化自信，增强了教师专业能力，提升了教学质量，助力文化传承与教育均衡发展。针对实践不足，研究也提出了优化方向，为初中英语教学改革提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词：初中英语；本土资源；数智资源；资源整合；教学改革；核心素养；文化自信

Research on the Reform Practice of Integrating Local Resources and Digital-Intelligent Resources in Junior High School English

Li Ling

Harbin Daoli District Teachers' Training School, Harbin, Heilongjiang 150010

Abstract：Against the dual background of educational informatization and the cultivation of cultural confidence, this study conducts a reform and practical research on the integration and application of local resources and digital-intelligent resources, aiming at the problems existing in junior high school English teaching, such as the separation of cultural teaching, single resources, and superficial application of digital-intelligent resources^[8]. Following the path of theoretical construction, resource development, teaching implementation, evaluation optimization, and guarantee improvement, this research skillfully adopts various teaching and research methods to solve the core problems in teaching. The practice has achieved innovations in six dimensions and formed systematic reform achievements. After the popularization and application of the achievements, students' core literacy and cultural confidence have been effectively improved, teachers' professional competence enhanced, teaching quality elevated, and cultural inheritance and balanced development of education promoted. In view of the deficiencies in the practice, this study also puts forward optimization directions, providing a referential practical paradigm for the reform of junior high school English teaching.

Keywords：junior high school English; local resources; digital-intelligent resources; resource integration; teaching reform; core literacy; cultural confidence

2023年《全国青少年学生读书行动实施方案》^[1]核心是全面提升青少年阅读素养，其中英语阅读被纳入阅读素养培育与资源优化的重要组成。同时，《义务教育英语课程标准（2022年版）》^[2]明确要求融合现代教育技术、培养学生文化意识。在促进教育信息化与树立文化自信的情境下，初中英语教学作为培育学生跨文化交流和核心语言素养的主要学科，正遭遇多方面的难题。当下国内外的研究在挖掘本土资源这方面仍然有所欠缺，同时在开展整合实践时缺少整体的系统性。在这样的背景状况下，把本土资源和数智资源相互结合运用到初中英语教学改革当中，已然成为应对教学难题、实现教育目的的主要方式。

一、靶向施策：解决核心问题的过程与方法

此次改革专注初中英语教学的主要难点，主要攻克五个重要方面的问题：弥补教材中文化资源特别是本土文化融入不足的短板；打破教学资源单一、过度依赖教材^[3]的状况；扭转对数智资源利用浅显且与教学相脱节的局面；突破单一教学模式，提高学生学习的积极性；完善教学评价体系中对核心素养的考查。^[7]除此之外还要尝试提高教师整合资源的能力，并且改善区域教育资

源发展不平衡的问题。

改革实践所遵循的路径包括：理论建立→资源利用→教学实施→评价优化→保障健全，总共划分为五个阶段依次推进。首先在理论研究与规划阶段，成立小组对政策理论档案展开分析，梳理已有的研究成果，明确主要概念并拟定详尽的实施规划。其次在资源开发与搭建时期，开展本土资源的挖掘以及数智化转型，为这些数智资源开展本地化匹配，打造全面的本土结合数智资源库。接下来在教学实践与探寻阶段，基于资源库在阅读、口语和

写作课程中开展综合实践，创立独特的教学方式，并尝试跨学科的项目式学习。然后在评价体系搭建阶段，建立包含过程与结果、定量与定性的多元化评价系统，运用数智工具来跟踪学习进程并提供实时反馈。最后在保障机制健全阶段，从教师专业能力、技术环境、政策框架和家校协作这四个方面建立支持机制，并根据实践中的反馈动态调整策略。

为确实解决问题并实现理想成效，本次实践会把多种研究与教学方法加以综合运用。首先理论研究策略基于文献分析、概念界定以及逻辑推导来搭建理论方案，以此提供学术引导；其次资源建设路径，凭借分类归集、数码转换、本土适配以及系统搭建，塑造高品质、多元化的资源网络；再者教学实操技巧融合情境教学、任务引导、合作学习以及项目型学习，推动语言学习同文化探寻以及实践能力培育相融合；随后研究和评估策略运用行动研究、准试验以及多元评价手段，检验教学成效并全方位测评学生的核心素养；最后经由专题培训、家校协作以及政策引领，为改革实践的落地提供全方位的支撑。

二、多维创新：改革实践的核心创新点

本次改革于初中英语资源的整合及应用中引入六个创新方面，打造出结构化的创新成效，给教学改革提供全新的观念与模式。

打破传统教学形态，转变以往注重语言而忽视文化和强调技术而缺乏融合的弊端，倡导融合文化内涵与技术运用的教学观念。将核心素养的培育当作基础要求，突出本土资源作为内容核心、数智资源作为显示方式的措施，实现文化自信的培育和教育数字化变革的优良结合。

创新方案：建立详尽的本土+数智资源综合体系，打造一个由文化产品、实践、理念以及地域特性组成的四层本土资源平台。目的是实现平台化、内容化、工具化与交互化的数智资源本土适配。塑造一个具备分类存储、实时更新、共享建设等特性的资源库，开创本土资源数智化、数智资源本土化、资源管理系统化的创新模式。

模式创新：打造文化与科技相融合的多元化教学方法，针对阅读、口语、写作分别搭建文化渗透、情境交互和主题研讨三种教学模式。与此同时改革跨学科项目引领的学习，策划本土文化国际传播主题项目，实现线上线下、自主钻研与协作展示的完美符合，推动教学从单纯的信息传递转变为能力素养的培育。

改革评价：建立包含过程与成果的多方面评价方案，实现评价主体（教师、学生、家长）、评价内容（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）以及评价方式的全方位改革。基于数智平台，保障过程性评价的连贯性，搭建动态评价模型，加强评价的精确性和指导成效。

技术创新：突破数智资源的浅层运用局限，促进技术与教学、资源开发的深度融合，基于数智工具实现本土资源的多模态转变，依靠虚拟仿真和语音测评建立沉浸式教学场景，运用大数据与人工智能实现精准分析学习数据和个性化反馈，搭建统一的

资源整合平台来提高应用效能。

鼓励创新：建立教师素质、科技环境、政策指导、家庭与学校合作全方位支持方案，分别从能力提高、设备优化、政策保障以及家校协作入手，解决以往改革里仅注重实践却缺少支持的难题，保障资源整合和教学的持续推进。

三、体系构建：改革实践的核心成果内容

通过深度研究与实践，此次改革拟定一套科学、系统且具备可复制性的初中英语资源整合措施。该措施包括七个核心要点，为教学改革提供详实的理论和实践支撑。

明确核心观念：界定初中英语本土资源以及数智资源，同时知晓资源整合的内涵。资源整合意在将地方文化与数智技术进行有机融合，重新建立教学模式，从而形成文化沉浸、语言养成、能力强化的良性循环。

规划整合策略：确立五条核心准则，包括目标引领、文化适配、技术相符、学生本位和实践成效，保证整合运用和教学目的、学生认知以及教学实情紧密关联，从而防止形式主义。

建立综合资源体系：推动地方资源的数智化变革，为各类本地资源打造电子绘本、双语视频等数智化素材；开展数智资源的本地化适配，挑选、优化和改编通用的数智资料；搭建系统化的资源库，实现资源的分类保存、动态更新，且支持师生共同参与和携手建设。^[10]

搭建多元的教学样式：于基础课程里，为阅读、口语以及写作这三个环节打造特有的教学手段，推动文化和语言的深度融合。在跨学科领域，根据本土文化主题规划项目式学习，整合多学科资源，帮助学生凭借项目的实施提高综合素养。

搭建完备的评价体系：实现多样化的评价主体，基于融合教师、学生以及家长来建立教育的协同效应；评价内容包括范围广，围绕核心素养的四个方面设定评价要点；评价方式数智化，把过程性评价和结果评价相融合，运用数智化手段提高评价的效率与精准度。

基于这四个方面的保障机制：通过举办专题培训以及教学研究交流活动来提高教师的专业素养；完善硬件设施，搭建数智平台并且组建技术团队以保障技术环境的支撑；颁布指导性方案，加大资金投入同时推行奖励制度以强化政策制度的支持程度；加强学校和家庭的沟通，激励家长积极参与，营造优良的学习环境，进一步实现家校之间的协同育人。

搭建教学案例范式：基于英语课程单元主题的综合教学实践活动。教学流程划分为感知、理解、运用、创新四个环节，由此建立完整的案例，为其他主题以及不同年级的英语教学提供一个可复制、能推广的实施参照。

四、实践落地：成果应用及效果

此次改革所形成的资源体系和教学模式等成果，已在城市和乡村的各类初级中学中推行，其应用形式包括课堂授课、校内研

讨、区域教师培训以及教学质量测评等。另外相关的案例汇编、资源包和实施指引也通过网络平台广泛分享，以推广拓展这些成果。经实践检验，明显的实际成效得以证实，实现多领域的发展与提高。

在学生领域，核心素养实现全方位提高，超85%的学生能够熟练地运用英语介绍当地文化，讲述中国故事，其听、说、读、写的综合能力有明显的提高。他们对中华优秀传统文化的理解更为深入，文化自信与跨文化交流能力有所增进。分析与创新等思维品质得到磨炼，自主学习和合作学习的能力也有所提高。在跨学科项目中，实践和创新能力获得有效发展，同时学习兴趣和课堂参与度大幅提高。

教师成长：能力大幅提高，掌握利用地方资源、数智手段以及整合各类资源开展课堂设计的方法；教学理念全面更新，摆脱传统观念的束缚，建立起以文化与技术为核心、注重素养导向的教育思想，从单纯的知识传授者转变为课程缔造者和资源开发者；^[9]研究能力和教研意识逐步提高，营造出良好的专业发展与团队合作氛围。

学校方面：英语课程品质大幅提高，学生学业成绩和核心素养培育取得稳定进步；教学资源储备更为丰富，教学方式整体创新，推动数智技术与各学科教学的深度融合；逐渐建立起以地方文化融合数智科技为特点的英语教学环境，提高学校的层次和竞争力。

在区域领域，我们持续优化教育研究的生态环境，组建区域性的资源研发队伍，以此推动优质资源的共享，建立起实践、研究、推广的教育研究闭合回路。这一行动切实缩小城乡以及不同学校间的资源和教师能力的差距，推动教育资源的均衡分布，促进教育公平，进一步提高区域初中英语教学质量的高质量发展。

在文化领域：促进中华文化的不断传承与传播，同时基于语言学习让学生感受中华文化的魅力，加强他们对文化的认同感和自豪感；把本土文化资源开展数智化加工和线上宣传，进一步拓宽其传播领域，展现教育在文化培育方面的责任。^[10]

在实际操作进程中，也暴露出多个问题：部分地区资源进行数智化转型时质量欠佳、数智资产牵涉版权方面的纠纷，资源库的智能水平仍有待提高；一些教师的专业素养不够，教学任务繁重，影响他们投入资源开发的时长与精力；城乡之间以及不同学校之间存在硬件设施和师资力量上的差别，导致应用成效不一致；评估体系在评判质量指标时不够精准，数智化评估工具的智能程度迫切需要提高；部分家长的参与积极性不高，家校协作机制还有待健全。

为改善上述缺陷，接下来会从五个方面深入优化：加强本地优质数智资源的研发与版权审查，基于人工智能提高资源库的智能水平；建立持续的教师培训系统，完善分工和激励机制来缓解教师压力；加大对农村及弱势学校的政策和资金扶持，开展校际结对帮扶，设计低成本的整合措施；细化质性指标的评价标准，和智能教育企业合作推动评估工具智能化，强化评估结果的运用；增进家校沟通与互动，组织家长参与相关活动，完善家校协作模式。

整合具有本地化特色的英语教材与数智化资源，是实现核心素养培育目标的主要路径，也是符合教育数智化进程和提高文化自信的必要行动。这次改革所形成的系统成效顺利应对了传统教育遭遇的众多难题，推动学生、教师、学校、区域以及文化等多方面的进步。^[6]未来的工作会专注于精准、优良、深入且智能化的资源整合，努力使英语教育更好地融入中国文化，基于数智化手段提高其成效。为新时代的青少年培育语言能力，加强他们的文化自信与国际视野，奠定坚实的基础。^[4]

参考文献

- [1]《全国青少年学生读书行动实施方案》（2023，教育部）。
- [2]《义务教育英语课程标准（2022年版）》。
- [3]刘醒榕.学科育人视角下初中英语校本课程资源开发与应用研究[J].英语教师,2023（13）。
- [4]郭宝仙.英语教材中本土文化内容的分析框架[J].中小学英语教学研究,2021（9）。
- [5]郭宝仙,隋湘虹.跨文化视角下英语教材中华文化内容的设计.全球教育展望[J].2024（2）。
- [6]王蔷,刘诗雨.在英语教学中开展跨学科主题学习的意义与关键问题解决[J].英语学习,2023（7）。
- [7]郝俊勇,杨晓玉.英语教学的困境与路径:由知识教学到文化意识教学探析[J].海外英语,2024（6）。
- [8]杨晓玉,但武刚.指向创新人才培养的跨学科主题学习:意涵、基础与进路教学与管理[J].2025（8）。
- [9]王娟娟,贺欢,叶子嘉.我国初中英语阅读教学高质量发展的路径研究[J].现代中小学教育[DOI]10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2025.09.007
- [10]张剑.项目化学习在初中英语阅读教学中的应用.河南教育[DOI]10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2025.09.002

基于 OBE 理念的“四维融合”教学改革模式构建与实践

刘东旭, 王旭舟, 周茜茜, 方志玲, 王坤

马鞍山学院, 安徽 马鞍山 234000

DOI: 10.61369/ETR.2026160031

摘 要 : 当前教学改革实践中仍存在理念贯彻不深、产教协同不足、评价机制单一等突出问题。本文基于 8 门课程的教学改革实践, 创新性地提出“四维融合”教学改革模式。通过构建“目标-过程-评价-改进”闭环体系, 形成了“一体三融五化”的实施路径。实践表明, 该模式有效提升了学生学习成效和教师教学能力, 为应用型人才培养提供了可参考的改革范式。

关 键 词 : OBE 理念; 教学改革; 产教协同; 课程思政; 四维融合

Construction and Practice of the "Four-Dimensional Integration" Teaching Reform Model Based on the OBE Concept

Liu Dongxu, Wang Xuzhou, Zhou Xixi, Fang Zhiling, Wang Kun

Ma'an Shan University, Ma'an Shan, Anhui 234000

Abstract : In the previous teaching reform practice, there were still some prominent problems such as insufficient implementation of the concepts, insufficient collaboration between industry and education, and a single evaluation mechanism. Based on the teaching reform practices of 8 courses, this paper innovatively proposes the "four-dimensional integration" teaching reform model. By constructing a "target-process-evaluation-improvement" closed-loop system, an implementation path of "one body three integrations five modernizations" was formed. The practice shows that this model effectively improves students' learning outcomes and teachers' teaching abilities, providing a reference reform model for the cultivation of applied talents.

Keywords : OBE concept; teaching reform; industry-education collaboration; ideological and political education in courses; four-dimensional integration

一、研究背景

近年来, 我国高等教育进入高质量发展新阶段, 工程教育专业认证、新工科建设、应用型本科转型等战略部署对人才培养质量提出了更高要求。OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 理念强调以学生为中心、以成果为导向、以持续改进为驱动, 已成为教学改革的核心指导思想^[1-3]。同时, 课程思政建设的全面推进^[4,5]、“双创”教育的深化发展^[6,7]以及数字技术的广泛应用^[8,9], 为教学改革注入了新的活力。

(一) 问题提出

尽管 OBE 理念在高校教学中得到广泛推广, 但实践中仍存在以下问题: 其一, OBE 理念与课程教学融合不够深入, 存在“两张皮”现象^[10]; 其二, 产教协同育人机制不健全, 人才培养与产业需求脱节^[6]; 其三, 课程思政元素融入生硬, 未能实现“润物无声”的育人效果^[4]; 其四, 教学评价方式单一, 缺乏对学习过程的动态追踪。

(二) 创新点

提出“四维融合”教学改革框架。将 OBE 理念、课程思政、产教协同、数字技术四个维度有机融合, 形成系统化改革方案。构建“一体三融五化”实施路径。以学生发展为主体, 实现理论与实践融合、线上与线下融合、课内与课外融合, 推动教学目标项目化、教学内容模块化、教学过程情境化、教学评价多元化、教学改进常态化。建立“目标-过程-评价-改进”闭环体系。通过达成度模型^[3]实现教学质量的持续改进。

二、“四维融合”教学改革模式构建

(一) 模式框架

“四维融合”教学改革模式以 OBE 理念为核心, 以学生发展为主体, 融合课程思政、产教协同、数字技术三个支撑维度, 形成“一体四维”的立体化改革框架。如图 1 所示。

基金项目:

2024 年安徽省教育厅高校自然科学研究项目重点项目“基于时空相关性多任务神经网络的交通预测”(项目编号: 2024AH051784); 2024 年国家级大学生创新创业项目(项目编号: 202413614401); 2025 年国家级大学生创新创业项目(项目编号: 202513614001, 202513614002); 2025 年安徽省大学生创新创业项目(项目编号: S202513614049); 2023 年安徽省高等学校省级质量工程项目““新工科”背景下民办高校数据科学与大数据技术专业人才培养探索与研究”(项目编号: 2023sx160); 2023 年马鞍山学院校级质量工程(教育教学改革研究项目)(项目编号: 202319); 2024 年安徽省高等学校省级质量工程项目“新建教材”(项目编号: 2024jcs210)

作者简介: 刘东旭(1991-), 男, 汉族, 安徽马鞍山人, 硕士, 讲师。研究方向: OBE 理念、产教协同。

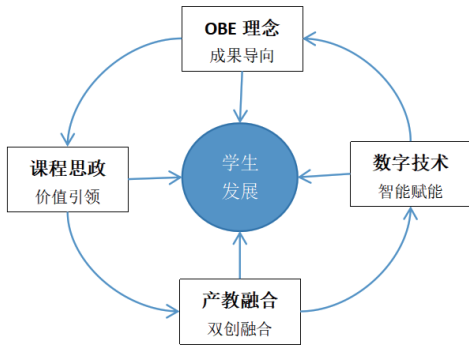


图1. “四维融合”教学改革模式框架

（二）核心要素解析

- 1.OBE理念引领。以明确的毕业要求和课程目标为起点，反向设计教学内容、教学方法和评价方式^[1,2]。通过构建课程目标达成度模型^[15]，实现教学质量的量化评估与持续改进。
- 2.课程思政融入。将思政元素有机融入教学目标、教学内容、教学活动和教学评价四个环节^[4,5]。通过“润物无声”的方式，实现知识传授与价值引领的统一。
- 3.产教协同支撑。对接产业需求，引入企业项目，建设校企协同育人平台^[6]。将创新创业能力培养贯穿人才培养全过程^[7]。
- 4.数字技术赋能。运用知识图谱^[8]、人工智能^[9]、大数据分析等技术，构建线上线下混合式教学，实现个性化学习路径推荐和智能化学情分析。

三、“一体三融五化”实施路径

（一）一体：以学生发展为主体

坚持“以学生为中心”的教育理念，尊重学生个体差异，激发学生学习内驱力。通过学情分析、个性化指导、自主学习平台建设，为每个学生提供适合的教育。

（二）三融：三维融合

- 1.理论与实践融合。打破理论与实践课程壁垒，将理论教学与实践训练有机衔接。采用项目式教学，让学生在真实项目中应用知识、锻炼能力。
- 2.线上与线下融合。构建线上线下混合式教学形态。线上提供丰富的学习资源和互动平台，线下开展深度研讨和实践指导，实现优势互补。
- 3.课内与课外融合。将课堂教学与课外实践、学科竞赛、创新创业活动有机结合^[6,7]，拓展育人时空，促进学生全面发展。

（三）五化：五维实施策略

- 1.教学目标项目化。将课程目标分解为可测量的项目任务，每个项目对应明确的知识、能力和素养要求。
- 2.教学内容模块化。重构课程内容体系，形成“基础模块+拓展模块+项目模块”的模块化结构，适应不同学生发展需求。
- 3.教学过程情境化。创设真实或仿真的学习情境，让学生在“做中学”“学中做”。
- 4.教学评价多元化。建立过程性评价与终结性评价相结合、

教师评价与学生互评相结合的多元评价体系。

- 5.教学改进常态化。基于达成度分析结果^[2,3]，定期开展教学反思与改进，形成“评价-反馈-改进”闭环。

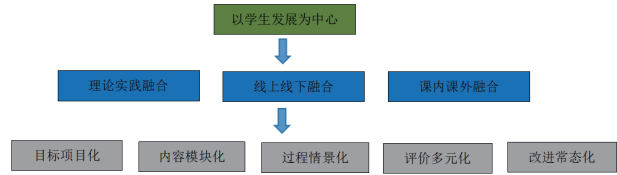


图2. 一体三融五化”实施路径

四、实践效果与数据分析

（一）实践课程案例

选取《大数据开发技术》、《大数据技术原理》、《数据结构》等8门课程开展改革试点，覆盖学生986人。

（二）学习成效分析

基于课程目标达成度模型^[3]，对改革前后学生成绩对比，如表1所示。

表1: 改革前后学生成绩对比

课程名称	改革前均分	改革后均分	提升幅度
大数据开发技术	75.6	82.3	+6.7
大数据技术原理	73.2	84.5	+11.3
数据结构	71.8	81.6	+9.8
R 语言编程与建模	76.4	83.7	+7.3
Linux 系统应用	74.5	85.2	+10.7

（三）达成度分析

基于 OBE 理念的课程目标达成度模型，对改革后课程目标的达成情况进行量化评估，图3所示。

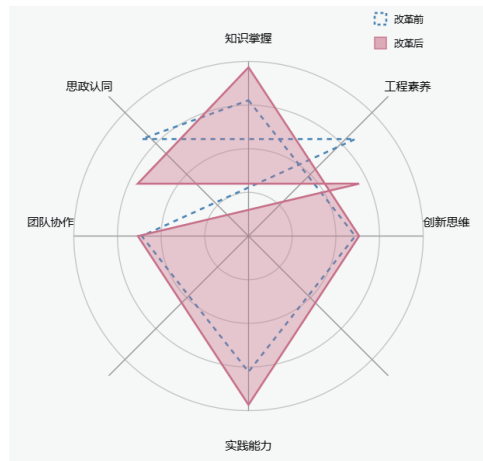


图3. 课程目标达成度雷达图

五、结论

本文基于 OBE 理念，构建了“四维融合”教学改革模式，形成了“一体三融五化”实施路径。8门课程的教学改革实践表明：“四维融合”模式有效破解了 OBE 理念落地难的问题，通过将课

程思政、产教协同、数字技术与 OBE 理念有机融合，形成了系统化的改革方案。“一体三融五化”路径提升了教学效果，改革后学生平均成绩提升 8.2 分，课程目标达成度显著提高。多元评价与持续改进机制保障了改革质量，达成度模型的应用实现了教学质量的量化评估与闭环改进。

参考文献

[1] 杨丽, 段海龙. 基于 OBE 理念的新工科人工智能专业人才培养探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2026, (03): 9-12.

[2] 郭家稳, 周小杰, 李新恒, 等. 基于 OBE 的教学模式实施与持续改进 [J]. 中国冶金教育, 2026, (01): 54-59.

[3] 孙迎春, 单琳娜, 徐建东, 等. 专业认证标准下基于 OBE 理念重构闭环式电子信息工程专业课程教学改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2026, (03): 97-100.

[4] 吴长伟, 高杨, 陆上, 等. "新工科"背景下数据结构与算法课程思政教学 [J]. 中国冶金教育, 2026, (01): 85-88+92.

[5] 王艳华, 王强, 许俊峰, 等. 思政融合的发动机原理 "双线" 混合式教学模式改革与实践 [J]. 高教学刊, 2026, 12(06): 151-154.

[6] 高军火. 产教协同视域下的体教融合创新创业人才培养路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2026, 7(06): 16-18.

[7] 吴伟生, 王柏荣, 吴昊宇. 轴心翻转视角下高校创新创业教育体系链条式路径的构建与应用 [J]. 山西青年, 2026, (04): 178-180.

[8] 周颖. 基于知识图谱和 OBE 融合的信息技术基础课教学实践研究 [J]. 才智, 2026, (07): 33-36.

[9] 李婷, 张军, 马添翼. 生成式人工智能赋能智能制造专业建设的实践 [J]. 北京教育 (高教), 2026, (02): 107-108.

[10] 宋瑜, 杜洁, 刘佳莉, 等. 基于 OBE 理念的应用型本科院校社会实践课程改革研究 [J/OL]. 河北环境工程学院学报, 1-7[2026-03-24].

京津冀基础教育优质科创资源共建共享创新实践研究

林泊安¹, 刘静²

1 北京邮电大学, 北京 100876

2 保定市联盟西路小学, 河北 保定 071051

DOI: 10.61369/ETR.2026160033

摘 要 : 本文探讨了京津冀地区基础教育优质科创资源的共建共享机制, 基于广域生活学习理念, 构建了科学技术素质评定体系, 以期实现科技创新人才的发现和培养。通过文献研究、案例分析和实证研究, 验证了该体系的有效性, 并提出了优化策略。研究表明, 跨区域、跨领域的资源整合与共享, 结合广域生活学习的实践路径, 能够显著提升基础教育质量, 促进教育公平, 为科技创新人才的培养提供有力支持。

关 键 词 : 京津冀; 基础教育; 科创资源; 共建共享; 广域生活学习; 科学素养

Research on the Innovative Practice of Co-construction and Sharing of High-Quality Sci-Tech Innovation Resources in Basic Education in Beijing-Tianjin-Hebei Region

Lin Bo'an¹, Liu Jing²

1. Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

2. Baoding Lianmeng West Road Primary School, Baoding, Hebei 071051

Abstract : This paper explores the mechanism for the joint construction and sharing of high-quality science and technology resources in basic education in the Beijing-Tianjin-Hebei region. Based on the concept of widespread life-long learning, it constructs a science and technology literacy assessment system, aiming to discover and cultivate technological innovation talents. Through literature review, case analysis, and empirical research, the effectiveness of this system is verified, and optimization strategies are proposed. The study shows that cross-regional and cross-field resource integration and sharing, combined with the practical path of widespread life-long learning, can significantly improve the quality of basic education, promote educational equity, and provide strong support for the cultivation of technological innovation talents.

Keywords : Beijing-Tianjin-Hebei region; basic education; sci-tech innovation resources; co-construction and sharing; wide-area life-based learning; scientific literacy

引言

(一) 研究背景与意义

在全球化和科技迅猛发展的背景下, 科技创新已成为国家竞争力的核心要素。基础教育作为科技创新的基石, 其质量直接关系到未来科技创新人才的培养。然而, 当前京津冀地区基础教育科创资源分布不均, 优质资源高度集中于少数发达地区和知名学校, 导致区域间、校际间教育质量差距显著。这种不均衡不仅限制了教育公平的实现, 也影响了科技创新人才的全面发现和系统培养^[1]。

本研究旨在通过跨区域、跨领域的资源整合与共享, 打破资源壁垒, 实现优质科创资源的均衡配置, 提升京津冀地区基础教育整体质量。同时, 基于广域生活学习理念, 构建科学技术素质评定体系, 以期发现和培养具有创新精神和实践能力的科技创新人才^[2]。这一研究不仅有助于缓解教育资源不均衡问题, 还能为全国基础教育优质资源的共建共享提供示范和借鉴。

(二) 国内外研究现状

国内外关于基础教育资源共享的研究已取得一定成果, 但多集中于单一区域或特定资源类型的共享, 缺乏跨区域、跨领域的系统性研究。特别是针对京津冀这一特定区域, 如何通过政府、学校、企业、社会多方协同, 实现基础教育优质科创资源的全面共建共享, 尚缺乏深入研究和成功案例。

在科学素养培养方面, 传统科学教育模式面临严峻挑战, 亟需构建新型科学素养框架。以科学认同为核心的科学素养三维模型为科学教育提供了新的理论视角, 强调科学认同在科学素养培养中的基础性和核心地位, 为科技创新人才的培养提供了理论支持^[3]。

一、理论基础

（一）广域生活学习理论

1. 广域生活学习的定义与内涵

广域生活学习（Broad-life Based Learning, BBL）是一种以真实生活情境为根基、以跨学科知识整合为路径、以培育个体全局性系统思维与社会行动能力为目标的综合性学习范式。它强调将学习过程深植于真实、多元的生活情境中，通过跨学科整合解决复杂问题，最终实现知行合一，培养学生的全局性思维与社会行动力^[4-5]。

广域生活学习不仅关注知识的获取，更强调知识的应用与迁移，以及在学习过程中形成的价值观和社会责任感。它打破了传统教育的时空限制，将学习从单一的教室扩展至家庭、社区、自然乃至虚拟网络空间，极大地丰富了学习资源和场景^[6]。

2. 广域生活学习的教育价值

广域生活学习通过真实情境的创设和跨学科知识的整合，促进了学生的全面发展。它培养了学生的综合素养和跨学科解决问题的能力，增强了学生的学习兴趣 and 主动性。同时，广域生活学习还强调社会协作与家校社联动，增强了教育的社会参与度和影响力，为科技创新人才的培养提供了良好的教育生态^[7]。

（二）科学素养三维模型

1. 科学素养三维模型的构建

本研究采用李亦菲提出的以科学认同为核心的科学素养三维13级模型。该模型将科学认同作为核心驱动力，整合科学思维、科学探究和工程实践三个维度，形成了一个逻辑严密的素养框架^[8]。科学思维是理性认知与批判性思考的基石，科学探究是实证研究与知识建构的实践路径，工程实践则是技术实现与社会责任的融合^[9]。

科学素养三维模型不仅关注学生的知识掌握情况，更重视学生的能力发展和价值观形成。它通过科学认同的培养，激发学生对科学的兴趣和热爱，增强其内在驱动力；通过科学思维和科学探究的训练，提升学生的理性认知能力和实证研究能力；通过工程实践的锻炼，培养学生的技术应用能力和社会责任感^[10]。

2. 科学素养三维模型在科技创新人才培养中的应用

科学素养三维模型为科技创新人才的培养提供了系统的理论指导。在科技创新人才的培养过程中，科学认同是基础，它决定了学生是否愿意主动参与科学活动，并在科学学习和实践中持续投入。科学思维和科学探究能力是关键，它们使学生能够理性地分析和解决问题，通过实证研究验证假设，推动科学知识的进步。工程实践能力则是将科学知识转化为实际应用的桥梁，它要求学生具备跨学科整合能力、创新落地能力和社会责任感。

二、基于广域生活学习的科学技术素质评定体系构建

（一）评定体系的设计原则

1. 真实性原则

评定体系应紧密围绕真实生活情境设计评定任务，确保评定

过程与真实问题解决过程高度一致。通过模拟或实际参与真实项目，考察学生在真实情境中的表现，从而准确评估其科学技术素质。真实性原则要求评定任务具有实际意义和应用价值，能够反映学生在解决实际问题时的能力和素质。

2. 跨学科性原则

评定体系应强调跨学科知识的整合与应用，鼓励学生运用多学科知识解决复杂问题。通过设计跨学科评定任务，考察学生的综合素养和跨学科解决问题的能力。跨学科性原则要求评定任务涉及多个学科领域，要求学生能够综合运用不同学科的知识和方法，形成全面的解决方案。

3. 过程性原则

评定体系应关注学生的学习过程而非仅仅关注结果。通过记录学生在项目实施过程中的表现、反思和改进情况，全面评估其科学技术素质的发展过程。过程性原则要求评定过程具有连续性和动态性，能够及时反馈学生的学习情况，促进学生的持续改进和成长。

（二）评定体系的具体内容

1. 科学思维评定

科学思维评定主要考察学生的逻辑推理、系统分析、批判性评价和创新构想能力。通过设计逻辑推理题、系统分析案例和批判性评价任务，评估学生在面对复杂问题时的思维方式和解决策略。例如，可以设计一系列涉及科学现象解释、数据分析和模型构建的任务，要求学生运用逻辑推理和系统分析方法，提出合理的解释和解决方案。同时，通过批判性评价任务，考察学生对不同观点和解决方案的评估能力，培养其创新思维和批判性思维能力。

在具体实施过程中，可以采用小组讨论、案例分析、项目式学习等多种形式，引导学生积极参与科学思维评定活动。通过记录学生在讨论和分析过程中的表现，评估其科学思维水平。同时，结合学生的自我反思和同伴评价，形成全面的科学思维评定结果。

2. 科学探究评定

科学探究评定主要考察学生的观察、实验、数据分析和反思能力。通过设计观察任务、实验设计和数据分析项目，评估学生在科学探究过程中的表现，包括提出问题、设计研究方案、收集证据、验证假设和迭代改进的能力。例如，可以设计一系列涉及自然现象观察、实验设计和数据分析的任务，要求学生通过观察和实验收集数据，运用统计学方法分析数据，验证假设并得出结论。

在具体实施过程中，可以采用实验室探究、野外考察、社会调查等多种形式，引导学生积极参与科学探究活动。通过记录学生在探究过程中的表现，评估其科学探究能力。同时，结合学生的实验报告和反思日志，形成全面的科学探究评定结果。

3. 工程实践评定

工程实践评定主要考察学生的需求分析、原型设计、测试优化和伦理评估能力。通过设计工程实践项目，如科技创新作品制作、社会服务项目设计等，评估学生在工程实践中的表现，包括

跨学科整合能力、创新落地能力和社会责任感。例如，可以设计一系列涉及产品设计、系统优化和社会服务的项目，要求学生运用跨学科知识解决实际问题，通过原型设计和测试优化不断改进方案，并考虑伦理和社会影响。

在具体实施过程中，可以采用项目式学习、创业实践、社会服务等多种形式，引导学生积极参与工程实践活动。通过记录学生在项目实施过程中的表现，评估其工程实践能力。同时，结合学生的项目报告和伦理评估报告，形成全面的工程实践评定结果。

（三）评定体系的实施策略

1. 多元化评定主体

评定过程应邀请教师、行业专家、家长和学生共同参与，形成多元化的评定主体。通过多角度的评价，确保评定结果的全面性和客观性。教师可以从专业角度评估学生的科学素养水平，行业专家可以提供实际应用的反馈和建议，家长可以反映学生在家庭中的表现和兴趣，学生则可以自我反思和评价自己的成长和

进步。

2. 动态化评定过程

评定过程应贯穿于整个学习周期，实现动态化评定。通过定期记录学生的学习进展和表现，及时调整评定策略和方法，确保评定过程与学生发展同步。动态化评定过程要求评定者具备敏锐的观察力和分析能力，能够及时发现学生的问题和进步，并给予针对性的反馈和指导。

3. 信息化评定工具

利用现代信息技术手段，开发信息化评定工具，如在线测试系统、项目管理系统等，提高评定效率和准确性。通过数据分析技术，深入挖掘评定数据背后的信息，为教学改进和学生个性化发展提供依据。信息化评定工具可以实现评定过程的自动化和智能化，减少人为因素的干扰，提高评定的客观性和公正性。同时，信息化评定工具还可以为学生提供个性化的学习建议和反馈，促进学生的自主学习和持续改进。

参考文献

[1] 黄征学, 郭叶波, 潘彪. 京津冀协同发展: 成效, 问题与建议 [J]. 经济纵横, 2025(4): 97-104.

[2] 陈耀. 基于京津冀协同发展的雄安新区产业定位思考 [J]. 中共贵州省委党校学报, 2017, 000(004): 34-39.

[3] 杨胜利, 段世江. 京津冀科创人才集聚模式与机制创新研究 [J]. 科技创业月刊, 2021, 34(7): 112-118.

[4] 蔺鹏, 孟娜娜, 马丽斌, 等. 区域金融创新与科技创新的耦合机理和联动效果评估——基于京津冀协同创新共同体的研究 [J]. 南方金融, 2019(1): 11. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9041.2019.01.007.

[5] 刘晔, 刘征. 为什么长三角赶超?——中国城市群跨区域科技协同创新机制比较研究 [J]. 复旦公共行政评论, 2022(1): 340-366.

[6] 李金龙, 肖玲玲, 冯恺. 同城化水平测度, 问题剖析及政策启示——以京津同城化为例 [J]. 2025(11): 74-91.

[7] 吴莲漪, 郭海霞, 张曦. 借鉴京津冀, 长三角, 粤港澳经验创建成渝国家技术创新中心的建议 [J]. 决策咨询, 2024(5): 38-40.

[8] 齐岳, 李勇, 伍璐婷, 等. 京津冀一体化下环保企业融资策略研究——以 X 公司为例 [J]. 商业会计, 2020(7): 8. DOI: CNKI: SUN: SYK1.0.2020-07-002.

[9] 经济参考报. 京津冀将打造协同创新共同体三地明确分工定位共建全国科创中心 [J]. 中国经贸, 2015(8): 2.

[10] 陈国粹. 人才功能异质性视角下城市科创人才集聚的创新效应及其作用路径研究 [D]. 华东师范大学, 2022.

基于“技术－文化－价值”融合的啦啦操课程思政 协同育人模式创新研究

陈瑞，王月，刘沛

天津体育学院，天津 301617

DOI: 10.61369/ETR.2026160035

摘 要： 新时代高等教育改革浪潮中，“三全育人”的理念早已深入人心，课程思政与思政课程的协同创新，也成为高校人才培养的必然选择。啦啦操这项兼具体育竞技张力与艺术表现力的运动，其骨子里的团队协作基因、规则意识内核与审美追求特质，恰好为课程思政的落地提供了独一份的鲜活载体。以天津体育学院啦啦操课程为研究样本，我们尝试用文献研究、案例分析与实证调查的方法，探索二者协同育人的创新模式，挖掘啦啦操课程融入思政教育的独特价值，更试图搭建一套可落地、可验证的协同育人机制——这不仅是为啦啦操课程教学寻路，更是为高校体育艺术类课程的思政建设，提供一点理论参考与实践思路。

关 键 词： 课程思政；思政课程；协同育人；啦啦操课程

Innovation Research on the Collaborative Education Model of Cheerleading Curriculum Ideological and Political Education Based on the Integration of "Technology-Culture-Value"

Chen Rui, Wang Yue, Liu Pei

Tianjin University of Sport, Tianjin 301617

Abstract： In the wave of higher education reform in the new era, the concept of "Three-Full Education" (full-staff, full-process, full-aspect education) has long been deeply rooted in people's minds. The collaborative innovation of curriculum ideological and political education and ideological and political courses has also become an inevitable choice for talent training in colleges and universities. Cheerleading, a sport that combines competitive sports tension and artistic expression, its inherent genes of teamwork, core of rule awareness and characteristics of aesthetic pursuit, just provide a unique and vivid carrier for the implementation of curriculum ideological and political education. Taking the cheerleading course of Tianjin University of Sport as the research sample, we attempt to use literature research, case analysis and empirical investigation methods to explore the innovative model of their collaborative education, excavate the unique value of integrating ideological and political education into cheerleading courses, and further try to build a feasible and verifiable collaborative education mechanism. This not only seeks a path for cheerleading course teaching, but also provides some theoretical references and practical ideas for the ideological and political construction of physical education and art courses in colleges and universities.

Keywords： curriculum ideological and political education; ideological and political courses; collaborative education; cheerleading courses

引言

新时代高等教育“三全育人”理念的落地，推动课程思政与思政课程的协同育人成为高校教学改革的核心方向。啦啦操兼具体育竞技属性与艺术表达特征，其蕴含的团队协作、拼搏进取等精神，与思政教育的价值导向高度契合，是体育类课程开展课程思政的优质载体。本研究以天津体育学院啦啦操课程为研究对象，运用文献研究、案例分析与实证调查法，探究课程思政与思政课程在啦啦操课程中的协同育人路径，挖掘课程思政融入啦啦操教学的价值与方法，构建适配的协同育人机制并验证其实践效果，以期高校体育艺术类课程的思政建设提供具体的实践参考，助力高校实现知识传授与价值引领的有机统一。

一、国内外研究综述

（一）国内研究现状

近年来国内教育界重视课程思政建设，啦啦操领域也积极推进协同育人。天津体育学院自2009年开设啦啦操专项课，至今已17年，该校依据2020版相关专业人才培养方案，结合学生特点将思政元素融入教学大纲与教案，规范教学过程。教师团队围绕立德树人目标设计课程目标，啦啦操运动与课程思政存在内在关联，是落实立德树人的有效路径。当前高校啦啦操课程思政建设问题亟待解决，推动二者协同育人的创新研究，成为高校体育教师的重要课题。陈怀蒙、于鹏^[1]在论文《高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究》中提出从实践中提炼新观点、构建新理论、总结新方案，将立德树人贯穿啦啦操教学全过程，提升课程思政工作效能。周勇^[2]在论文《“课程思政”背景下啦啦操对高校校园体育文化的影响研究》中提出，以学生为纽带，研究了啦啦操价值对高校校园体育文化的影响，提出了针对校园体育文化建设的有效促进措施，剖析了啦啦操对高校校园体育文化的影响。近年来，各区域高校积极探索将实践课程与课程思政协同建设，取得了显著成就，能够看出体育课程思政的相关研究呈现出从宏观转向微观的趋势，但高校啦啦操课程思政建设方面的研究却寥寥无几。因此，从实践中探讨出啦啦操课程融入思政教育的价值，提出课程思政融入啦啦操课程育人的方法，以及啦啦操课程与思政课程协同育人的创新路径，将立德树人贯穿啦啦操教学全过程，提升课程思政工作效能是教师任务的重中之重。

（二）国外研究现状

国外通过聚焦于高职思政课与课程思政的协同育人，系统探究其理论逻辑、协同机制和实践路径，为解决高职教育中智育与德育脱节的问题提供了理论支持和实践指导，对培养德才兼备的高素质技术技能型人才具有重要价值^[3]。虽未明确提出课程思政与思政课程协同育人在啦啦操课程的运用，但在啦啦操教育中注重通过项目培养学生的综合素质与价值观。美国学者^[4]研究啦啦操教学创编对提高大学生团队协作能力的作用，注重学生社交技能、团队协作能力等方面的培养。虽未提及课程思政，但在团队合作等方面的研究与协同育人有一定关联，其通过实证研究表明啦啦操活动有助于学生沟通交流与合作能力提升。美国啦啦操训练注重团队合作、领导力与多元包容，通过赛事活动培养学生竞争合作、社交及自我管理的能力，侧重个体人格塑造与社会适应缺少与国家意识形态思政融合的系统研究。

二、研究方法

文献研究：分析2018–2026年课程思政相关文献，构建理论基础。

案例研究：选取天津体育学院啦啦操队为案例，剖析协同育人的实践模式、元素挖掘等，总结经验、找出问题，验证假设并助力改进。

实际调查法：本研究在天津体育学院实地开展，研究者全程

参与实践，尝试新方法、观察问题并优化方案，多方法协同推进课程思政与协同育人研究，为教育实践提供支撑。

三、研究内容

（一）天津体育学院啦啦操课程与思政课程的现实关联性

啦啦操课程能提升学生身体素质、协调性与体态塑造，促进身体健康发展；思政课程则从思想层面引导学生树立正确三观，培养社会责任感与爱国情怀，丰富精神世界。二者有机结合，可实现身心协同发展，满足学生全面发展的需求。同时，啦啦操与思政课程的跨学科融合，顺应当前教育发展趋势，契合立德树人的根本要求。课程相互渗透融合，既拓宽学生知识视野、提升综合素养，又丰富教学内容与形式，为教育教学改革提供实践动力，符合新时代教育发展方向。

（二）天津体育学院啦啦操课程融入思政教育的价值

1. 落实国家精神，弘扬民族文化之路径

国家一直强调培养全面发展的人才，重视体育教育和思想政治教育在人才培养中的作用。能否形成各门课程协同全方位育人格局，“影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”^[5]。啦啦操课程融入思政教育，是落实国家教育精神的具体体现。

解进、闻涛、韩叙在《高校啦啦操课程思政现状与对策研究》中提出在进行啦啦操创作的过程中，应当将思政教育所倡导的创新精神、团队精神、拼搏精神融入啦啦操教学活动中，让啦啦操课程的内容不再只局限于固定的动作，而是承载着社会主义核心价值观的体育活动。^[7]

在编排啦啦操表演时，选择具有中国特色的音乐和动作元素，让学生在训练和表演过程中，深入了解和传承中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信，从而将国家精神和民族文化的弘扬贯穿于课程教学之中。

2. 发挥立德树人及“以体育人”之价值

不论是思政课还是专业课，实施思政教育的根本任务都是立德树人。^[8]思政课程作为主渠道，与课程思政、校园文化两个分渠道相互关联。课程思政属于显性课程，校园文化属于隐性课程。在啦啦操课程思政与思政课程结合方面，啦啦操运动兼具高技巧性与挑战性，学生在训练中克服疲劳、伤痛和心理压力，能培养坚韧意志；作为团队运动，其训练和比赛强调分工协作，有助于学生养成团队协作精神与集体荣誉感，实现以体育人的价值，而这些价值通过课程思政这个分渠道，与思政课程主渠道协同，共同服务于立德树人的专业人才培养目标。

（三）天津体育学院课程思政融入啦啦操课程育人的方法

1. 提高教师的课程思政意识

教师是课程思政的实施者，其课程思政意识的高低直接影响到教学效果。天津体育学院应加强对啦啦操教师的培训，通过组织专题讲座、研讨会、培训课程等形式，让教师深入理解课程思政的内涵和重要性，掌握课程思政的方法和技巧。鼓励教师积极参与思政教育教学研究，引导教师在教学过程中主动挖掘啦啦操

课程中的思政元素，将思政教育自然融入到啦啦操教学的各个环节，实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. 合理设计课程目标

《基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究》一文中提到体育教学目标引领着教师与学生的发展方向，在体育教学中具有很强的指导性作用。为落实啦啦操课程思政建设，教师应围绕立德树人的目标对啦啦操课程目标进行设计，发挥思想政治教育价值引领作用。^[9]

啦啦操文化契合大学生价值观培养，课程以团队化管理融入礼仪，强化规矩与协作意识，全程贯穿思政教育，提升学生综合素养，引导其将个人成长融入国家建设。

3. 进行教学方法创新

《高校公共体育啦啦操课程思政建设教学路径研究》该研究为了更好地发展啦啦操项目的独特育人价值，将课程思政落到实处，对啦啦操课程的教学内容与课程思政的教育理念进行融合设计，力求提升学生的思想政治素养，真正实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合^[10]。在教学方法创新上，将中华优秀传统文化融入啦啦操创编，结合比赛表演培养学生意志品质与集体荣誉感。同时融合课程思政理念，采用线上线下相结合的混合式教学，打破传统教学模式，推进“学练一体化”与价值引领。在评价体系方面，构建“思政素养+专业技能”双维评价机制，兼顾技能掌握与思想道德、团队协作、创新能力等方面，运用问卷、观察、座谈及自评互评等多元方式，提升评价科学性与互动性，为课程思政育人提供有力保障。

（四）将思政课程融入天津体育学院啦啦操课程研究

天津体育学院啦啦操专项课自2009年实行团队化管理，通过仪式教育、思政专题讲座等强化学生归属感与集体主义精神，实现专业与素养同步提升，但存在时间冲突、评价缺乏量化标准等问题。研究构建体育教师与思政教师“双导师”制，开展跨学科教研，开发课程思政资源库，搭建“课堂-社团-竞赛”三维育人平台，形成全方位协同育人模式。研究提出“三维联动”协同育人模型与“技术-文化-价值”三维融合框架，突破单一课程育人局限，实现技能教学向综合育人升级。该模式丰富了体育课程思政理论内涵，形成可复制推广的建设模板，可为田径、球类及艺术类课程提供借鉴，助力跨学科协同育人体系构建。

四、结论与展望

以啦啦操课程为实践载体，实现了课程思政与思政课程协同育人模式在体育艺术类课程的落地应用，推动专业技能教学与思想政治素养提升有机融合，做到知识传授与价值引领自然统一。实践中发现，现有评价体系在精准度与全面性上仍有提升空间，后续可引入智能化评估工具与大数据分析，精准衡量思政素养提升成效。同时需构建长效协同机制，强化体育教师与思政教师常态化合作，打造稳定教学团队，并完善学校政策保障体系，持续深化协同育人成效，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才夯实基础。

参考文献

[1] 陈怀蒙, 于鹏. 高校啦啦操课程与思政课程协同育人创新研究 [J]. 体育视野, 2022, (13): 51-53.

[2] 周勇. "课程思政"背景下啦啦操对高校校园体育文化的影响研究 [J]. 大学, 2021, (02): 7-9. 琦琦 ..

[3]Zhang L .Exploration of Collaborative Education between Higher Vocational Ideological and Political Courses and Curriculum-based Ideological and Political Education[J]. Journal of Modern Educational Theory and Practice, 2025, 2(7): DOI: 10.70767/JMETP.V2i7.763.

[4]Ye Z ,Li Z .Research on the Role of Cheerleading Teaching Creation in Improving the Teamwork Ability of College Students[J].Journal of Educational Research and Policies, 2024, 6(12): 105-110.DOI: 10.53469/JERP.2024.06(12).24.

[5] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[J]. 高教学刊, 2025, 11(S2): 2+195.

[6] 高宁, 王喜忠. 全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性 [J]. 中国大学教学, 2020, (09): 17-22.3456

[7] 解进, 闻涛, 韩叙. 高校啦啦操课程思政现状与对策研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(22): 153-156+161.DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2304-1579-5918.

[8] 庞洋. 高校课程思政与思政课程协同育人体系构建研究 [J]. 科教导刊, 2022, (13): 20-22+80.DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.13.007.

[9] 杨巧静, 李逸群, 张海新. 基于人才培养需求的高校啦啦操课程思政协同创新研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21): 186-188.

[10] 申明阳. 高校公共体育啦啦操课程思政建设教学路径研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(03): 87-89.DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.03.028.

AI 人工智能赋能初中语文作文教学的实践路径研究 ——以作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为例

苏敏

成都市锦江区师一学校，四川 成都 610015

DOI: 10.61369/ETR.2026160036

摘 要： 人工智能技术正深刻重塑教育生态，初中语文作文教学迎来了从“经验型”向“智慧型”转型的时代机遇。本文以七年级下册作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为例，基于人机协同理论，构建 AI 人工智能赋能初中语文作文教学的实践路径框架。研究从认知工具视角出发，提出 AI 具备“素材拓展工具”“思维激发工具”“过程陪练工具”“评价反思工具”四重功能定位，并系统阐述其在课前导学、课中探究、写作实践三个教学环节的嵌入路径与实施策略。研究进一步揭示 AI 赋能作文教学的深层逻辑：并非替代学生思维，而是搭建“认知脚手架”，促进写作思维的外显化、精细化与个性化发展。同时，研究对技术应用边界进行理性审视，强调坚守“教师主导、学生主体、技术赋能”的融合原则，让 AI 切实服务于学生写作素养的深层培育。

关 键 词： AI 人工智能；初中语文；作文教学；实践路径

Research on the Practical Path of AI Empowering Junior High School Chinese Composition Teaching—A Case Study of the Composition Teaching “Be Unique and Turn Ordinary into Extraordinary”

Su Min

Shiyi School, Jinjiang District, Chengdu City, Chengdu, Sichuan 610015

Abstract： Artificial intelligence (AI) technology is profoundly reshaping the educational ecology, and junior high school Chinese composition teaching has ushered in an era of opportunity to transform from “experience-based” to “intelligence-based”. Taking the seventh-grade volume two composition teaching “Be Unique and Turn Ordinary into Extraordinary” as an example, this paper constructs a practical path framework of AI empowering junior high school Chinese composition teaching based on the human-machine collaboration theory. From the perspective of cognitive tools, the study proposes that AI has four functional orientations: “material expansion tool”, “thinking stimulation tool”, “process practice tool”, and “evaluation and reflection tool”, and systematically elaborates on its embedding paths and implementation strategies in three teaching links: pre-class guidance, in-class exploration, and writing practice. The study further reveals the deep logic of AI empowering composition teaching: it does not replace students’ thinking, but builds “cognitive scaffolding” to promote the externalization, refinement and personalized development of writing thinking. At the same time, the study conducts a rational examination of the boundary of technology application, emphasizing adhering to the integration principle of “teacher-led, student-centered, and technology-empowered”, so that AI can effectively serve the in-depth cultivation of students’ writing literacy.

Keywords： artificial intelligence (AI); junior high school Chinese; composition teaching; practical path

一、研究背景与主题

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出，语文课程应引导学生“学会运用语言文字，在真实的语言运用情境中发展思维能力”。作文教学作为语文教育的核心领域，根本任务是促进学生思维品质与表达能力的协同发展。然而，当前初中作文教学实践长期存在三重深层困境：

其一，写作知识的“去情境化”困境。传统作文课堂多以教师讲授写作技法为主，学生被动接受一套“静态知识”，缺乏

在真实写作任务中主动建构、迁移运用的机会，导致“学”与“用”脱节。学生记住了“人物描写要生动”，却不知在具体情境中如何达成。

其二，思维过程的“黑箱化”困境。写作本质是复杂的思维活动，涉及观察、选材、构思、表达、修改等环节。但学生往往“心中有想法，笔下难表达”，教师难以洞察学生构思时的思维卡点，指导只能停留在结果层面，无法触及过程。

其三，反馈机制的“滞后化”困境。传统作文批改周期长、信息单向，学生拿到评语时已失去修改热情，更无法获得即时、

对话式反馈。这种“写多错多，进步缓慢”的现状，严重打击学生写作积极性。

AI 人工智能技术的飞速发展，为破解上述困境提供了新可能。生成式人工智能（GAI）凭借强大的内容生成与交互能力，正从工具层面跃升为“认知伙伴”，能与学生进行多轮对话、提供即时反馈、生成多元样例，将写作学习从“结果导向”转变为“过程导向”。这一转变的核心在于：AI 不再是冰冷的技术工具，而是学生写作思维发展的“认知脚手架”。

从理论视角审视，AI 赋能作文教学的深层逻辑可概括为三个维度：

从“工具辅助”到“认知伙伴”：维果茨基社会文化理论强调，学习发生在人与工具的互动中。AI 作为智能工具，能与学生共同构建意义，成为思维发展的“中介物”和“认知伙伴”。

从“结果评价”到“过程支持”：写作能力提升依赖“最近发展区”内的有效干预。AI 通过即时对话，在学生遇困时提供精准支持，实现“动态评估”与“支架搭建”的统一。

从“统一教学”到“个性化学习”：AI 可实时捕捉每个学生的写作特点和问题，推送差异化资源和建议，使因材施教从理想变为现实，真正实现“千人千面”的写作指导。

基于上述认识，笔者以执教的七年级下册作文教学《“特”立独行，“点”石成金》为实践载体，系统探索 AI 在初中语文作文教学中的实践路径，并提炼具有理论深度和实践指导意义的实施策略。

二、AI 赋能作文教学的实践框架：四重功能与三个阶段

根据 AI 在教学中的功能定位，笔者将其归纳为四重核心功能：素材拓展、思维激发、过程陪练、评价反思。这四重功能贯穿课前导学、课中探究、写作实践三个阶段，形成完整教学闭环。

（一）课前导学：AI 作为“素材拓展工具”

课前，笔者安排微课学习和人物特点观察表填写，引导学生从教材经典篇目中提取人物描写要点。AI 的融入可实现素材的“精准拓展”与“个性定制”：

1. “情境化”素材生成，拓宽观察视野

针对“写作源于生活”的理念，笔者利用 AI 生成超越学生日常经验的“间接生活”素材，如“深夜工作的地铁检修工”“极地科考科学家”“非遗传承手艺人”等具有鲜明职业特征的人物细节描述，引导学生分析职业带来的独特外貌、神态和动作特点。

2. “观察表”智能辅助，深化细节把握

填写范爱农、莎莉文老师等人物特点观察表时，若学生对细节把握不准，笔者向 AI 提问：“请从‘有爱心’和‘循循善诱’两个角度，补充三个莎莉文老师教育海伦·凯勒时可能有的细微动作或眼神。”AI 基于海量语料库生成的细节推演，帮助学生弥补观察盲区，同时引发其对“细节如何体现人物特点”的深度思考。这一过程实现从“被动接受”到“主动探究”的转变，使观察表填写成为真正的思维训练。

（二）课中探究：AI 作为“思维激发工具”与“过程陪练工具”

课堂探究是写作方法习得的关键。通过带领学生细读课文片段，引导总结外貌、动作、语言、神态、心理等描写方法。AI 的加入激活学生思维，让方法学习更具互动性、生成性和深度：

1. 动作描写的“动词串”对比

学生分析鲁迅《从百草园到三味书屋》雪地捕鸟片段的动词串后，笔者创设新情境：“妈妈清晨叫我起床”，让学生尝试用动词串描写。随后引导学生向 AI 提问：“请帮我把‘妈妈叫我起床’这个场景，用一系列更生动、符合妈妈性格（温柔 / 急躁）的动词扩写出来。”学生将自己的版本与 AI 生成的“推门、轻拍、拉窗帘、哼歌、捏脸”等细腻词语对比，不仅启发思路，更让学生意识到动词选择服务于人物性格和情境氛围，通过对比、质疑、筛选完成对“动作描写”知识的深度建构。

2. 语言描写的“语气实验”比较

针对泰戈尔《金色花》中“你到哪里去了，你这坏孩子？”一句，笔者利用 AI 做“语言修改实验”：“将‘我不告诉你，妈妈。’改写成‘倔强赌气’‘神秘兮兮’和‘伤心委屈’三种不同语气的版本。”即时生成的多版本对比，让学生直观看到同一句话因语气不同塑造的人物形象截然不同。这种“实验式”学习比教师单纯讲解更能触及语言运用本质，让学生在对比中领悟表达的微妙之处。

3. 心理描写的“视角转换”训练

针对郑振铎《猫》中的自责心理，笔者设计视角转换练习：“假设你是那只被冤枉的猫，生命最后时刻的内心独白是什么？”学生思考后可借助 AI 完善表达。AI 生成的心理描写可能包含猫的动物特性（对主人的依赖、对黑暗的恐惧）与拟人化情感交织，既训练共情能力，也让学生体会心理描写的多维度可能。

值得强调的是，AI 作为“过程陪练”的核心价值在于即时性与对话性。学生写作中遇卡点可随时提问：“我想写内向同学，不知如何通过动作表现，能给提示吗？”AI 的即时回应相当于“写作陪练”，让学生在最近发展区内持续获得支持，突破写作瓶颈。

（三）写作实践：让 AI 成为“评价反思的智慧伙伴”

写作实践环节以开放式开头引导学生完成作文，AI 扮演“灵感引擎”与“评价顾问”双重角色：

1. 多元故事走向生成，轻松破解“开头难”

当学生面对“噼里啪啦”的鞭炮声开头时，可向 AI 求助：“请根据这个开头，生成三个不同故事方向，分别关于‘团圆’‘冲突’和‘奇遇’。”AI 提供的不是标准答案，而是思维跳板。学生选定方向后可继续对话，细化情节、丰富细节、雕琢人物，助力突破“无话可写”的瓶颈，让写作变成一场充满无限可能的探索之旅。

2. 人物描写即时辅助，突破表达瓶颈

呼应开头的“哪吒”形象，若学生写春节作文涉及众多人物，可向 AI 提问：“描述一个爱唠叨但内心关心我的姨妈，用外貌、语言和至少两个动作描写。”AI 的即时生成既能提供“范例参考”，又能带来“思路启发”，学生需结合自身真实经历进行

改造创新，形成独属于自己的表达——AI 的价值在于“激发”而非“替代”。

3. 习作评改的“批判性对话”，促进元认知发展

学生完成习作后，AI 批阅系统会从立意、结构、语言、细节等多个维度生成详尽的评价报告。教师引导学生批判性看待建议：“哪条建议赞同？哪条保留？为什么？”这一思辨过程把 AI 的反馈转化为自我反思的催化剂，有效促进元认知能力的提升。学生通过与 AI “对话”内化评价标准，从“被评价者”成长为“自我评价者”，提升自主修改能力。

三、实践反思：AI 赋能作文教学的边界与坚守

AI 为作文教学带来的变革令人振奋，但我们仍需秉持“教师主导、学生主体、技术赋能”的融合发展观。使用 AI 时，必须紧扣明确的写作教学目标，避免陷入“为技术而技术”的误区。同时，AI 的介入应推动学生思维的外显化与可视化，而非替代其思维过程。教师需引导学生记录与 AI 的对话、对比不同方案、阐述选择理由，让思维过程成为学习的核心内容。其次，要始终聚焦学生的情感体验与价值观培育，通过师生对话、生生交流、优秀作品分享等方式，让写作课堂洋溢着人文温度。唯有将 AI 的智能化与语文的诗意性深度融合，作文教学才能在高效精进的同时，散发出思想的光辉。

四、结论与展望

笔者执教的《“特”立独行，“点”石成金》一课，以教材

为宝库，以读促写，充分展现了传统作文教学的基本要求。在 AI 的加持下，这节课可进化为人机协同的创意写作工坊：教学目标（观察、描写、叙事）不仅未被削弱，反而因 AI 提供的海量样本与即时反馈变得更加触手可及；学生在与 AI 的互动、比较、甄别、批判中，最终将走向更具个性、更富深度、更有温度的“人的表达”。本研究提出的四重功能（素材拓展、思维激发、过程陪练、评价反思）与三个阶段（课前导学、课中探究、写作实践）的实践框架，为 AI 在初中语文作文教学中的系统应用提供了理论参照与实践指南。这一框架的核心价值在于：把 AI 定位为“认知工具”而非“答案机器”，将人机互动转化为思维发展的契机，让技术应用落脚于学生写作素养的深层培育。

未来，随着技术的持续迭代，AI 将为作文教学带来更多新可能，如多模态写作支持（图文并茂、音视频融合）、跨学科写作整合（科学与人文的对话）、个性化写作路径推荐（基于学习数据的智能推送）等。但无论技术如何变革，教育的根本始终是人的成长。AI 再强大，也无法替代学生对一朵花的凝视、对母亲的感恩、对伙伴的牵挂——这些源自真实生活的体验与情感，才是写作永不枯竭的源泉。

让我们以开放的姿态拥抱技术，以清醒的头脑驾驭技术，以深沉的爱心守护教育的本质，让 AI 真正成为照亮初中语文作文教学的那束光。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 曹新军. 浅谈 AI 人工智能在初中语文教学实践中的探索 [J]. 教育与传统文化，2025(12).
- [3] 钟玲. AI 赋能：破“思维之困”，增“表达之效”[EB/OL]. 浙江省教育资源公共服务平台，2025-10-30.
- [4] 张珍珠，罗璇，曹旭，等. 情境学习理论下 GAI 融入中学文言文教学路径探索 [J]. 中国现代教育装备，2025(10).
- [5] 王增云.“角色魔法”点亮习作修改课 [N]. 中国教师报，2025-12-17(11).
- [6] 张世锋. 生成式人工智能赋能初中语文阅读教学的实践探索 [J]. 课堂内外（高中版），2025(33): 1-3.
- [7] 南京东南实验学校. 深化教改改革，AI 技术赋能课堂创新 [EB/OL]. 南京师范大学附属中学江宁分校，2025-10-14.
- [8] 王佳雯，卫宁. 数智融合 妙笔生花 [EB/OL]. 惠山教育信息网，2025-06-05.
- [9] 曹冰清. AI 赋能初中语文单元整合的主题读写教学探究 [N]. 陕西科技报，2025-12-26(5).
- [10] 冯淑娟. 本部初中校区语文组开展“生成性人工智能”教学创新实践 [EB/OL]. 北京市陈经纶中学，2025-12-29.

基于工作过程导向的高职装配式建筑教学方案重构与创新实践

王亚天

冀中职业学院, 河北 保定 073000

DOI: 10.61369/ETR.2026160037

摘 要 : 随着“双碳”战略深入推进与建筑业数字化转型提速,装配式建筑成为行业绿色高质量发展核心方向,行业对复合型人才需求迫切。高职装配式建筑教学现存在教学目标与岗位需求脱节、课程体系与行业数字化趋势适配不足等问题。本文以工作过程导向理论为基础,创新提出“岗课赛证数”五维融合教学重构思路,从教学目标、课程体系、教学模式、实践教学、师资队伍五维度重构教学方案并开展量化验证。实践表明,重构后学生实操考核通过率提升35.2%、1+X证书获取率达92.6%、岗位平均适应周期缩短60%以上,有效提升学生综合能力,为专业人才培养提供理论与实践支撑。

关 键 词 : 工作过程导向; 高职教育; 装配式建筑; 数字化建造; 岗课赛证数; 教学方案重构

Reconstruction and Innovative Practice of Higher Vocational Precast Construction Teaching Program Based on Work Process Orientation

Wang Yatian

Jizhong Vocational College, Baoding, Hebei 073000

Abstract : With the in-depth advancement of the "dual carbon" strategy and the accelerated digital transformation of the construction industry, precast construction has become the core direction of the industry's green and high-quality development, and the industry is in urgent need of compound skilled talents. Current higher vocational precast construction teaching faces problems such as the disconnection between teaching objectives and post requirements, and insufficient adaptation of the curriculum system to the digital trend of the industry. Based on the work process orientation theory, this paper innovatively proposes a five-dimensional integrated teaching reconstruction idea of "posts, courses, competitions, certificates and digitalization". It reconstructs the teaching program from five dimensions—teaching objectives, curriculum system, teaching mode, practical teaching and teaching staff—and conducts quantitative verification. Practice shows that after reconstruction, the passing rate of students' practical assessment has increased by 35.2%, the acquisition rate of 1+X certificates has reached 92.6%, and the average post adaptation period has been shortened by more than 60%. This effectively improves students' comprehensive abilities and provides theoretical and practical support for professional talent training.

Keywords : work process orientation; higher vocational education; precast construction; digital construction; posts, courses, competitions, certificates and digitalization; teaching program reconstruction

一、高职装配式建筑教学现状及存在的主要问题

我国高职装配式建筑专业虽已开展人才培养,但受传统教学模式影响,结合行业数字化发展和岗位能力要求,仍存在诸多问题,制约人才培养质量。

(一) 教学目标定位模糊,与岗位核心能力需求脱节

部分院校沿用传统建筑专业培养思路,教学目标存在“重理论、轻实践、缺数字”倾向,对岗位实操、数字化工具应用等能力培养重视不足,学生难以适应装配式建筑数字化岗位工作。同时,未深度对接1+X职业技能等级标准和行业数字化规范,教学目标与企业岗位核心能力要求差距明显。

(二) 课程体系不合理,与行业数字化发展趋势适配不足

现有课程体系以“理论+实践”传统模式为主,未系统梳理装配式建筑全流程工作过程,内容存在重复、脱节、滞后问题。理论课程以传统现浇混凝土建筑知识为主,对装配式建筑数字化核心技术涉及少且浅;实践课程流于形式,缺乏与企业数字化工作场景对接,学生无法掌握全流程数字化工作技能。

(三) 教学模式固化,缺乏创新性与数字化实践属性

多数院校采用“教师讲授+学生听讲”的灌输式教学模式,学生处于被动接受地位,难以激发学习兴趣和培养实践能力。教学手段单一,虚拟仿真、BIM数字化模拟等新型教学手段运用不足,无法模拟复杂数字化施工场景,学生对抽象知识和数字化操

作技能理解不深,能力提升缓慢。

(四) 实践教学薄弱, 校企协同育人的数字化融合不足

实践教学是人才培养核心环节, 但部分院校存在实训资源数字化程度低、环节设置不合理、校企协同机制不完善等问题。校内实训基地建设滞后, 专用设备和数字化场地缺乏, 无法满足规模化数字化实训需求; 校外实训基地多为浅层合作, 仅开展短期实习, 缺乏深度数字化合作项目和人才共育机制, 实践教学与企业实际数字化工作脱节。

(五) 师资队伍结构不合理, 数字化实践能力不足

专业起步晚, 师资队伍建设滞后于行业发展和人才培养需求。一方面, 专职教师多来自传统建筑专业, 缺乏装配式建筑专业知识和数字化技能培训; 兼职教师来自企业一线, 实操能力强但教学经验欠缺, 难以将岗位技能转化为教学内容。另一方面, 教师缺乏企业数字化工作经历, 无法精准把握岗位数字化能力需求, 教学内容与岗位实际脱节。

二、基于工作过程导向的高职装配式建筑教学方案重构与创新

结合教学现状, 遵循“以职业岗位为目标、以工作过程为线索、以数字能力为核心、以实践创新为导向”原则, 基于工作过程导向理论提出“岗课赛证数”五维融合理念, 从五大核心维度重构教学方案, 实现教学与企业岗位、工作过程、数字化发展的深度对接。

(一) 明确教学目标, 聚焦“岗位+数字”双核心能力培养

以装配式建筑行业数字化岗位能力需求为核心, 深度结合 1+X 职业技能等级标准和行业数字化规范, 将教学目标分为知识目标、技能目标、素养目标三个维度, 形成“知识-技能-素养”三位一体的教学目标体系, 确保目标明确、针对性强且契合行业趋势。

1. 知识目标: 要求学生掌握装配式建筑的基本概念、发展趋势、行业数字化标准和规范; 掌握装配式建筑构件数字化设计、生产、运输、吊装、节点连接、质量检测等核心知识; 熟练掌握 BIM、VR、装配式建筑数字化管理平台等数字化工具的基本原理和操作方法; 掌握装配式建筑绿色施工、智能建造、数字化成本控制的相关知识。

2. 技能目标: 要求学生能够熟练操作装配式建筑构件数字化生产设备, 完成构件数字化生产、养护等工作; 能够熟练掌握装配式建筑现场智能吊装、BIM 节点连接等施工工艺, 完成现场数字化施工操作; 能够运用 BIM 软件进行构件全流程建模、碰撞检测、施工模拟等工作; 能够开展装配式建筑数字化质量检测和智能安全管理工作; 必取 1+X 建筑装配式构件制作与安装、建筑信息模型职业技能等级证书, 选考装配式建筑数字化管理等相关证书。

3. 素养目标: 培养学生的工匠精神、团队协作能力、问题解决能力、创新思维能力; 培养学生的数字化学习能力和终身学习意识, 使其能适应装配式建筑行业的持续发展; 培养学生的绿色施工理念和职业安全素养, 契合“双碳”战略和行业发展要求。

(二) 优化课程体系, 构建“基础+拓展+实践+数字”模块化体系

以装配式建筑全流程数字化工作过程为线索, 打破传统课程

体系的学科界限, 融入“岗课赛证数”五维融合理念, 构建“基础模块+数字模块+实践模块”的模块化课程体系, 实现课程内容与工作任务、岗位能力、行业数字化趋势的深度对接, 各模块相互融合、层层递进。

1. 基础模块: 主要包括《建筑识图与构造》《建筑材料》《建筑力学》《建筑 CAD》等课程, 为学生奠定装配式建筑专业的基础理论知识, 培养学生的基本专业素养, 对应装配式建筑岗位的基础能力要求。

2. 数字模块: 作为核心模块贯穿教学全过程, 主要包括《BIM 基础与应用》《装配式建筑数字化生产技术》《装配式建筑 BIM 施工模拟》《建筑工程数字化管理》等课程, 培养学生的数字化核心应用能力, 契合行业数字化转型的岗位核心需求。

3. 实践模块: 与理论课程、数字课程同步推进, 分为校内数字化实训、校外顶岗实习和校企数字项目实战三个层次, 确保学生在实践中巩固理论知识、提升数字化实操技能。

(三) 创新教学模式, 构建“项目驱动+情境仿真+数智混合”教学模式

打破传统灌输式教学模式, 在工作过程导向基础上, 创新构建“项目驱动+情境仿真+数智混合”的教学模式, 突出学生的主体地位, 实现“做中学、学中做、数中练”, 推动教学与数字化实践的深度融合。

1. 项目驱动教学(数字化项目导向): 以装配式建筑实际数字化工作项目为载体, 将教学内容分解为若干个具体的数字化工作任务, 让学生以小组为单位, 完成从项目数字化调研、方案数字化设计、任务数字化实施到成果数字化展示的全过程。例如, 以“装配式住宅 BIM 构件生产与现场智能吊装”为项目, 将其分解为构件 BIM 设计、模具数字化建模、混凝土数字化浇筑、构件智能养护、吊装方案 BIM 模拟、现场智能吊装、数字化质量检测等工作任务, 学生在完成任务的过程中学习专业知识、提升数字化实操技能, 培养团队协作能力和解决实际问题的能力。

2. 情境仿真教学(沉浸式数字化模拟): 模拟装配式建筑企业实际数字化工作场景, 搭建校内数字化模拟实训车间和高仿真虚拟仿真实训室, 通过 BIM、VR、AR 等技术, 1:1 还原构件数字化生产、现场智能吊装、BIM 节点连接等复杂工作场景, 让学生身临其境感受数字化工作过程, 增强教学的趣味性和实效性, 解决实际施工场景难以复刻、实操风险高的问题。

3. 数智混合教学(线上线下数字化融合): 依托职教云、慕课、广联达装配式智慧学堂等数字化教学平台, 上传教学视频、数字化课件、行业案例、BIM 操作实训题库等资源, 让学生在课前自主学习基础理论知识和数字化工具基础操作; 课堂上重点进行数字化实践操作指导、行业数字化案例分析和实际问题探讨; 课后通过线上平台完成数字化作业、参与线上实训、拓展数字化学习内容, 实现线上线下教学的有机融合。

(四) 强化实践教学, 构建“三维四层”数字化实践教学体系

突出实践教学的核心地位, 围绕“数字化实操能力”培养, 构建“校内数字化实训+校外顶岗实习+校企数字项目实战”三维, 同时加强实训基地数字化建设和校企深度协同育人机制建

设,提升学生的实践操作能力和岗位适应能力。

1.校内数字化实训基地建设:加大校内实训基地数字化投入,建设装配式建筑构件数字化生产实训车间、现场智能施工模拟实训区、BIM 全流程实训中心、VR/AR 虚拟仿真实训室等,配备构件数字化生产设备、智能吊装模拟设备、BIM 全系列建模软件、VR/AR 仿真设备等,满足学生规模化、常态化的数字化实训需求。同时,校企共建数字化实训基地,邀请企业数字化技术骨干参与实训基地的规划、建设和管理,确保实训设备、实训内容与企业实际数字化工作接轨。

2.校外数字化实训基地建设:深化校企合作,与本地装配式建筑龙头企业、数字化建造企业建立长期稳定的合作关系,共建校外数字化实训基地,明确双方的权利和义务。企业为学生提供数字化实习岗位、专业实训指导和就业机会,学校为企业输送兼具实操能力和数字化能力的高素质技能型人才,实现校企共赢。

3.校企数字项目实战教学:组织学生参与校企合作数字化项目、企业真实数字化项目,让学生直接参与构件 BIM 深化设计、数字化生产、智能施工、数字化质量检测等工作,完成具体的数字化工作任务,积累实际工作经验。例如,参与装配式住宅项目的 BIM 构件深化设计、现场吊装 BIM 指导、数字化质量验收等工作,让学生在实践中提升解决实际数字化问题的能力,同时培养学生的职业素养和创新能力。

(五)加强师资队伍建设,打造“双师型+数字化”教学团队

构建“专职教师+兼职教师”的双师型师资队伍,以数字化能力提升为核心,通过多种途径提升教师的专业素养、数字化实践能力和教学能力,打造一支适配工作过程导向和数字化教学需求的“双师型+数字化”教学团队。

1.专职教师数字化培养:定期组织专职教师参加装配式建筑数字化专业技能培训、行业智能化建造研讨会、骨干教师数字化研修班等,学习装配式建筑新型数字化技术、智能施工工艺和行业数字化标准;建立教师企业挂职锻炼长效机制,安排专职教师到装配式建筑企业数字化岗位挂职锻炼,参与企业实际数字化项目,积累工作经验,提升数字化实践能力;鼓励专职教师考取1+X 职业技能等级证书和装配式建筑数字化相关职业资格证书,成为“双师型+数字化”教师;支持教师开展装配式建筑数字化教学研究和科研项目,提升教学和科研水平。

2.兼职教师队伍建设与教学能力提升:从装配式建筑企业聘请一线数字化技术骨干、智能建造管理人员作为兼职教师,充实师资队伍;建立兼职教师教学培训体系,对兼职教师进行教学方法、教学技巧、数字化教学工具应用等方面的培训,提升其教学能力;明确兼职教师的教学任务和职责,鼓励兼职教师参与数字化课程开发、实训指导、项目实战等教学活动,将企业数字化岗位技能有效转化为教学内容,实现企业实际技能与课堂教学的无缝对接。

三、教学实践效果与量化验证

以冀中职业学院装配式建筑工程技术专业2021级(传统教学方案)、2022级(重构后“岗课赛证数”五维融合教学方案)学生为研究对象,实践周期2年,从实操考核、证书获取、就业质量、岗位适应周期四维度开展量化对比,实践效果显著。

1.实操考核通过率显著提升:2022级学生全流程实操考核通过率达96.8%,较2021级61.6%提升35.2个百分点,其中数字化实操模块通过率达94.5%,数字化应用能力明显提升。

2.1+X证书获取率大幅提高:2022级学生1+X双证获取率达92.6%,较2021级58.3%提升34.3个百分点,部分学生考取数字化管理相关证书,证书含金量显著提升。

3.就业质量与行业适配度提升:2022级学生对口就业率达89.2%,较2021级65.5%提升23.7个百分点,就业企业以装配式建筑龙头、数字化建造企业为主,岗位以BIM工程师等数字化岗位为主。

4.岗位适应周期大幅缩短:2022级学生平均岗位适应周期为1.5个月,较2021级4个月缩短62.5%,学生能快速胜任数字化工作,获用人单位高度认可。

此外,通过问卷调查和企业访谈发现,重构后的教学方案有效激发学生学习兴趣,学生团队协作、问题解决、数字化学习能力显著提升,教师数字化教学和实践教学水平也得到锻炼,教学质量整体提升。

四、结论与展望

本文以工作过程导向理论为基础,结合行业数字化、智能化趋势,提出“岗课赛证数”五维融合教学重构思路,从五维度重构高职装配式建筑教学方案,经实践验证,该方案有效解决当前教学中存在的诸多问题,实现教学与企业岗位、工作过程、行业数字化趋势的深度对接,显著提升学生实践操作、数字化应用和岗位适应能力,为专业人才培养提供实操性和前瞻性的实践路径。

装配式建筑行业正朝着数字化、智能化、绿色化、一体化方向发展,对人才培养提出更高要求。未来将持续深化教学改革,优化教学方案:一是进一步推动“岗课赛证数”深度融合,融入行业最新数字化标准和智能建造技术;二是加强虚拟仿真实训资源建设,打造全流程数字孪生实训平台;三是深化校企协同育人,共建产业学院和数字化人才培养基地,开展订单式培养;四是注重学生创新和终身学习能力培养,开设创新设计相关课程,鼓励参与行业创新大赛;五是持续提升教师数字化教学和科研能力,加强与国内外高职院校的交流合作,学习先进教学理念。同时总结改革经验,为同类专业教学改革提供参考借鉴。

参考文献

- [1] 徐运明,陈梦琦.高职院校装配式建筑教学改革与实践研究[J].电脑采购,2025(17):220-222.
- [2] 贺洁为,唐晓半,唐艳梅.高职院校装配式建筑教学改革与实践研究[J].住宅与房地产,2024(9).
- [3] 杨莅涪.基于产教融合的装配式建筑工程技术专业实践教学体系的构建与实践[J].2025.
- [4] 许茜,杨红玉,吴生海,等.“岗课赛证”融通的高职土建类数字化教材建设实践——以《装配式混凝土建筑施工技术》为例[C]//第五届高等院校数字化教学与课程思政建设研讨会论文集.2024.
- [5] 张净霞.高职(交通土建类)学生装配式建筑职业技能与工匠精神融合研究[J].中国建设信息化,2020(23):2.

基于项目式融合与创新《高分子物理实验》 混合式教学模式初探

李少权, 史博, 班建峰*, 姚棋, 潘露露, 廖军秋, 许体文
广东石油化工学院材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/ETR.2026160038

摘 要 : 本研究围绕《高分子物理实验》教学改革展开。剖析传统实验存在教学模式固化、内容创新不足、学情反馈单一等痛点, 阐述以“项目式融合创新”为核心, 重构教学内容、推行线上线下混合教学模式、构建闭环反馈机制的改革实践。该改革旨在衔接理论与工程应用, 培养学生创新思维与解决实际问题能力, 实现知识传授与价值引领统一, 提升应用型人才培养质量。

关 键 词 : 项目式融合与创新; 高分子物理实验; 混合式教学模式; 目标导向

Preliminary Exploration of Project-Based Integration and Innovation in the Blended Teaching Mode of "Polymer Physics Experiment"

Li Shaoquan, Shi Bo, Ban Jianfeng*, Yao Qi, Pan Lulu, Liao Junqiu, Xu Tiwen

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : This study focuses on the teaching reform of "Polymer Physics Experiment". It analyzes the pain points of traditional experiments, such as rigid teaching mode, insufficient content innovation, and single learning feedback. It elaborates on the reform practice centered on "project-based integration and innovation", including reconstructing teaching content, implementing the online-offline blended teaching mode, and building a closed-loop feedback mechanism. The reform aims to connect theory with engineering application, cultivate students' innovative thinking and ability to solve practical problems, realize the unity of knowledge impartment and value guidance, and improve the quality of applied talent training.

Keywords : project-based integration and innovation; Polymer Physics Experiment; blended teaching mode; goal orientation

引言

《高分子物理实验》作为我校《高分子物理(含课程实验)》本科教学课程的核心实践环节,是衔接理论知识与工程应用、培养学生复杂问题解决能力的关键载体。然而当前课程实施中,“以教师为中心、以验证为核心”的传统模式存在显著局限:一方面教学过程以教师讲授实验原理与步骤为主,学生被动遵循固定流程完成操作,缺乏自主思考与探索空间,导致实验结束后知识快速遗忘,实践能力培养流于形式;另一方面实验内容仅围绕理论课程知识点设计,侧重单一参数验证,缺乏综合性、设计性与应用性,既无法体现石化领域技术迭代特色,也难以引导学生将理论知识转化为工程实践能力,与专业认证对学生创新能力、工程思维的培养要求存在差距。

随着网络时代学习模式向“无限时空、个性化、生活化”转型,传统“固定时间+固定空间”的实验教学模式已难以满足学生学习需求。在此背景下,以“项目式融合创新”为核心的教学改革成为突破现有困境、提升课程教学质量的有效选择^[1]。

“项目式融合创新”线上线下混合式教学改革突破传统验证性实验框架,以“真实问题导向、项目载体驱动、多维度融合”为核心^[2],构建“目标引领—过程融合—反馈改进”的一体化闭环教学体系。其核心逻辑在于:以高分子材料领域真实应用场景(如高分子材料老化性能优化、可降解高分子制品性能调控、高分子复合材料力学性能改进等)为基础,设计具有综合性、挑战性的项目任务;将实验教学过程转化为“项目立项—方案设计—实验实施—结果分析—成果展示”的完整项目周期,引导学生以项目小组为单位,主动运用高分子物理理论知识解决实际问题,实现从“被动操作”到“主动创造”的转变^[3]。

项目信息: 广东石油化工学院教育教学改革项目(701/710135183023); 广东省质量工程项目《高分子物理》课程群教研室(701/71013809060); 广东省高等教育教学改革项目(701/71013809068); 广东石油化工学院“教学质量与教学改革工程”建设项目(701/71013809081); 高分子材料与工程专业人才培养模式改革试点(701/71013809157); 广东石油化工学院教育教学改革项目(701/71013809135)。

作者简介: 李少权(1991-),男,实验师,博士,主要从事高分子阻燃材料及电化学催化材料研究;

通讯作者: 班建峰(1984-),男,副教授,博士,主要从事高分子形状记忆材料研究。

同时,改革强调“多维度融合”,将线上线下教学模式、课程思政元素、前沿知识与日常生活场景深度融入项目实施过程:线上依托数字化教学平台,提供项目案例库、文献资源、虚拟仿真实验模块,支持学生课前自主学习、课中协作讨论、课后拓展延伸;线下聚焦实验室实操与项目落地,结合校内外实习基地资源,强化学生动手能力与工程实践感知;通过项目设计与实施,同步融入“精益求精的工匠精神”、“绿色环保的材料理念”、“服务国家产业需求的责任意识”等思政元素^[4],实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

一、项目式融合与创新《高分子物理实验》混合式教学改革

《高分子物理实验》与理论课程深度衔接、相互赋能,是课程体系中理论深化与实践拓展的关键载体。我校始终以“以学生为中心、以产出为导向、持续改进”为核心指导理念,推动实验教学高质量发展^[5]。一方面,立足专业认证标准,需从实验课程内容、教学实施方法、学生反馈闭环等多维度进行系统性优化;另一方面,面对新工科建设背景下行业企业对复合型人才的需求变化,本专业已构建“交叉融合为纽带、专业群建设为基础”的创新发展新格局,形成产教融合、科教协同的人才培养机制。

(一) 传统实验教学存在的问题

1. 教学模式固化

传统实验教学模式存在明显固化问题,过度依赖实验指导教材,流程固定且缺乏灵活性,学生被动按照既定步骤操作,缺乏实验自主决策权,无法根据探究需求调整实验条件、设计实验方案,难以培养独立思考和自主探究能力。

2. 教学模式固化、实验内容创新性不足

实验内容侧重经典基础实验的重复操作,缺乏与行业应用、技术前沿的深度融合,无法引导学生将理论知识转化为实际应用,难以激发学生创新思维,也无法满足新时代对学生实践创新能力的培养需求。

3. 学情反馈单一,教与学“两端脱节”

传统实验教学普遍缺乏系统化、闭环式的学情反馈机制。反馈渠道单一,多依赖期末一次性评价,滞后且片面^[6];对反馈信息缺乏及时响应,导致学生诉求“石沉大海”,教学难以及时优化,制约教学质量持续提升。

(二) 项目式融合与创新《高分子物理实验》混合式教学改革实践

为进一步深化“应用型本科人才培养”办学定位,进一步解决上述提到的传统实验教学存在的问题。特针对《高分子物理实验》课程开展聚焦“项目式融合创新”的教学改革,具体内容如下:

1. 教学内容的重构与创新:以项目式融合创新为核心,推动实验教学范式升级

本次教学内容重构以“激发学生主动性、强化实践应用性、培养创新思维”为目标,打破传统实验的固化模式,构建“目标引领—过程融合—反馈改进”的一体化闭环实验教学新体系:

(1) 赋予学生实验自主决策权,鼓励其在实验过程中有针对性地调整实验条件,突破实验指导教材的局限,在自主探索中培

养独立设计能力;同时秉持“容错育人”理念,允许实验过程中的合理试错,引导学生从问题出发主动思考、分析原因、优化方案,强化批判性思维与解决实际问题的能力。

(2) 以项目式融合创新为核心抓手,在保留经典基础实验的前提下,系统性增加融合行业应用、技术前沿的项目式实验内容,将“实践育人”目标贯穿实验全过程,帮助学生建立“实验—应用—价值”的认知链路,推动理论知识向实际应用的深度转化,强化知识应用的灵活性与创新性。

以《高分子物理实验》中的“材料成型—性能调控”项目为例,改革后将引入智能化仿真模拟技术,构建“虚拟仿真+实体验证”教学新范式。具体以注塑成型或挤出成型为核心载体,学生需以“优化制品综合性能”为项目目标,在虚拟平台自主完成全流程设计,自主设定工艺参数(如温度、压力、速率)与材料配方,通过仿真模拟预测制品力学性能(拉伸强度、冲击韧性)、热性能(玻璃化转变温度)及微观结构(结晶度、取向度)。基于仿真结果,学生自主优化实验方案,筛选关键变量后开展实体性能测试,对比虚拟与真实数据差异,深入理解“结构—工艺—性能”构效关系。该项目式教学模式不仅能帮助学生深化对高分子链运动规律、聚集态结构调控等核心理论的理解,更能系统性提升其数据分析、方案设计、问题解决的综合能力,实现从“被动按步骤操作”到“主动探究式学习”的本质转变(图1)。

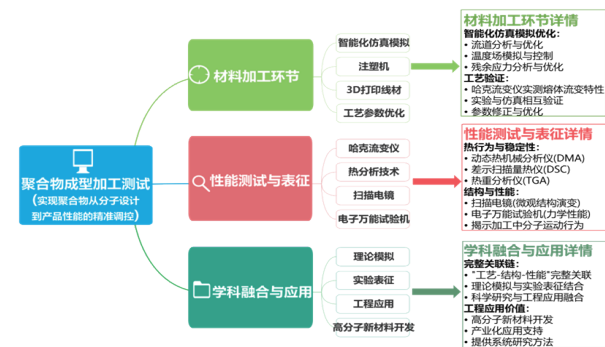


图1 《高分子物理实验》项目式实验教学案例

2. 教学方法的改革:基于项目式融合创新的线上线下混合实验教学模式实践

《高分子物理实验》课程的核心目标是培养学生的实践操作能力、问题解决能力与科学创新能力,而这些能力的提升离不开学生的主动参与和自主探究。为精准达成这一教学目标,本课程采用项目式融合创新实验教学模式,并依托线上线下混合式实践教学形式落地实施(图2)。该模式以真实项目为牵引,将理论知识与实践操作深度融合,线上平台为学生提供灵活的自主学习资

源与协作空间，线下实验场景则强化动手实践与创新探索，既能充分激发学生的学习主动性，又能实现“学、练、创”一体化培养，是达成实验教学核心目标的有效路径。

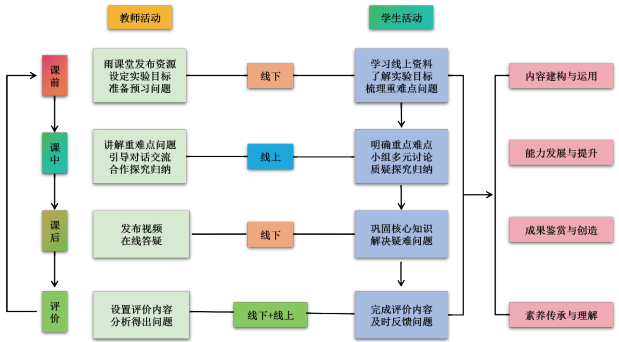


图2. 线上线下混合式实践教学设计

3. 学生反馈与持续改进

学生反馈是教学质量提升的核心依据，亦是实现“以学促教、教学相长”的关键环节。为构建闭环式教学改进机制，保障教学质量的持续提升与人才培养目标的精准落地，特建立以下实施体系：

（1）建立“线上+线下”联动的反馈收集机制：线上依托学校教学管理平台搭建标准化评教系统，支持学生进行匿名化、结构化课程评价；线下在实验教学周期结束后，通过专题座谈会、书面问卷或一对一沟通等形式，收集学生针对教学内容、实验设计、教学方法等方面的个性化反馈，确保反馈信息的全面性与时效性。

（2）对收集的反馈信息按“教学内容优化、教学方法改进、实验条件完善、服务保障提升”等维度进行分类建档，建立反馈处理台账。实行“逐条核实、限时响应、闭环整改”机制：对于

共性问题，课程组在5个工作日内制定整改方案；对于个性诉求，由授课教师单独沟通反馈处理结果，确保学生反馈“事事有回应、件件有落实”。

（3）为强化教师间的教学信息共享与经验传承，保障课程教学的连续性与稳定性，本课程组将制定教师工作记录手册，系统记录课程教学大纲执行情况、重难点教学策略、实验项目优化案例、学生反馈整改记录、典型教学问题解决方案等核心内容，学期结束后经课程组审核归档，作为后续开课的标准化教学参考资料，保障教学连续性和改进效果的延续性。

二、总结与展望

本项目改革始终坚持“以学生发展为中心”，紧密对接区域经济发展需求与应用型人才培养目标，通过优化授课方式、重构教学内容、强化课程结构整体设计、完善教学过程评价制度等举措，全面提升人才培养质量。课程以“能力培养”为核心，贯通课堂、实验、实践三大教学场景，聚焦学生分析与解决复杂问题的核心素养；以“线上线下混合式教学”为载体，重构课程内容体系，通过目标问题导向教学法逐步提升课程高阶性；其中，“项目式目标问题驱动+线上线下混合式”教学模式为改革核心突破点，贯穿教学全过程，着力培养学生自主解决行业工程问题的实践能力。改革秉持“教学方法新颖实用、知识传授与价值引领并重”的原则，在系统讲授高分子物理专业知识的同时，深度融入课程思政元素，最终确立“培养学生运用高分子物理知识解决高分子复杂工程问题的能力”。

参考文献

[1] 李璇, 赵丹. "AI 赋能 - 跨学科融合 - 项目式学习" 教学模式创新与实践 [J]. 物流技术, 2026, 45(02): 79-88.

[2] 张葵花, 代正伟, 吴雯. 基于工程创新能力培养的高分子物理实验混合式教学改革研究——以嘉兴学院为例 [J]. 嘉兴学院学报, 2021, 33(02): 140-144.

[3] 管娟, 杨继萍, 王志坚, 等. 《高分子物理》研讨式教学设计与实践: 以“对比丝蛋白和聚酰胺6的分子结构及玻璃化转变”为例 [J]. 高分子通报, 2024, 37(12): 1834-1839.

[4] 罗春燕, 陈卫星, 杨晶晶, 等. 串并协同实现高分子物理课程思政育人及三阶能力培养 [J]. 高分子通报, 2025, 38(10): 1585-1590.

[5] 沙野, 赵呈孝, 曹绪芝, 等. 基于工程教育认证的专业核心课程复杂工程问题案例式教学模式探究——以《高分子物理》为例 [J]. 高分子通报, 2023, 36(04): 529-534.

[6] 李玉姣, 黄坚, 邹晓蓉. 浅谈学情分析在大学化学实验教学中的应用 [J]. 当代教研论丛, 2018, (05): 98-99.

高校图书馆图书流通率影响因素及提升策略

孙玮

洛阳理工学院, 河南 洛阳 471023

DOI: 10.61369/ETR.2026160006

摘 要 : 高校图书馆是高校知识传播、学术支持、人才培养的重要阵地, 图书流通率是反映高校图书馆资源利用率、服务水平和服务育人效果的重要指标, 体现的是高校图书馆馆藏资源同师生需求的契合程度和服务模式同高校人才培养目标的匹配程度。高等教育高质量发展、数字化转型的大背景之下, 高校图书馆图书流通率受到许多因素的影响, 存在波动的情况。本文先整理出影响高校图书馆图书流通率的因素, 再根据高校图书馆服务定位和未来发展趋向提出相应的提升措施, 以提高馆藏资源利用率, 增强图书馆服务功能, 更好地满足师生学习、科研、成长的需求, 为高校教育事业的发展提供支持。

关 键 词 : 高校图书馆; 图书流通率; 影响因素; 提升策略

Influencing Factors and Improvement Strategies of Book Circulation Rate in University Libraries

Sun Wei

Luoyang Institute of Science and Technology, Luoyang, Henan 471023

Abstract : University libraries are important positions for knowledge dissemination, academic support and talent training in colleges and universities. The book circulation rate is a key indicator reflecting the resource utilization rate, service level and service-oriented education effect of university libraries. It reflects the degree of alignment between the library's collection resources and the needs of teachers and students, as well as the matching degree between the service model and the university's talent training goals. Against the background of the high-quality development of higher education and digital transformation, the book circulation rate of university libraries is affected by many factors and fluctuates. This paper first sorts out the factors influencing the book circulation rate of university libraries, and then puts forward corresponding improvement measures according to the service positioning and future development trend of university libraries. It aims to improve the utilization rate of collection resources, enhance the service function of libraries, better meet the needs of teachers and students for learning, scientific research and growth, and provide support for the development of university education.

Keywords : university libraries; book circulation rate; influencing factors; improvement strategies

高校图书馆在高等教育体系中是不可缺少的一部分, 具有保存人类文明成果、传递学术信息、培养阅读习惯、支持科学研究等作用^[1]。图书流通是图书馆最基本、最核心的服务环节, 图书流通率的好坏直接影响到馆藏资源是否能够得到充分有效地利用, 也影响着图书馆服务的质量以及师生对图书馆服务的需求。伴随着时代的发展, 信息技术的普及、阅读方式的改变、高校人才培养模式的调整, 高校图书馆图书流通环境也发生了深刻的变化, 图书流通率也出现了一定程度的波动, 有的高校甚至出现了流通率持续下降的现象。图书流通率的提高可以最大限度地发挥馆藏资源的价值, 防止资源的闲置和浪费, 有利于师生养成良好的阅读习惯, 提高学术水平和综合素质, 促进高校人才培养目标的实现。

一、高校图书馆图书流通率的影响因素

(一) 馆藏资源因素

第一是馆藏资源的适用性。高校图书馆的服务对象主要是师生, 馆藏资源要与高校的学科设置、人才培养目标、科研方向相适应, 才能满足师生的实际需要。如果馆藏资源同师生专业学习、科研探索相脱离, 部分图书内容过时、实用性差, 或者学科

覆盖面不广, 就会造成师生找不到适合自身需要的图书, 从而降低借阅积极性, 影响图书流通率。

第二是馆藏资源更新速度。由于知识更新的速度加快, 学科领域的新理论、新成果不断出现, 学生和教师对于最新的知识、信息的需要也越来越大。高校图书馆图书更新落后, 不能引进最新的学术著作、专业教材和科普读物, 就会使部分馆藏资源失去时效性, 不能满足师生的最新需求, 从而被师生所忽略, 造成资

源闲置,降低流通率^[2]。

第三是馆藏资源的可得性。馆藏资源整理、分类、检索便捷性的好坏,直接影响到师生获取图书的效率。如果图书馆图书分类混乱、检索系统不健全,师生很难快速找到需要的图书,图书上架不及时、错架漏架现象经常发生,都会使师生的借阅成本增加、借阅意愿降低,从而影响图书流通率^[3]。

(二) 服务模式因素

第一是服务理念有偏差。部分高校图书馆依然固守着传统的思想,把“收藏”当作核心,重视对馆藏资源的保存,轻视了“服务”的本质,缺少以师生需求为出发点的服务意识。在这样的理念之下,图书馆一般只重视图书的收藏数量,而忽略资源的利用效率,缺少对师生需求的调查和分析,不能提供个性化的、精准化的服务,造成师生借阅体验差,借阅积极性低^[4]。

第二是服务方式单一。传统的图书流通服务主要是线下借阅、归还,服务方式单一,不能满足新时代师生的阅读习惯和需求。伴随着移动互联网以及信息技术的发展,师生对便捷高效的借阅方式更加偏好,如果图书馆不能及时拓展线上服务渠道,缺少自助借阅、线上预约、跨校区借阅等便捷的服务,会加大师生的借阅成本,降低借阅意愿。

第三,服务质量低。服务效率同师生的借阅体验密切相关,如果图书馆存在借阅流程繁杂、借还书速度缓慢、逾期提醒不到位、图书盘点不及时等问题,造成错架、漏架情况较多,就会削弱师生的借阅积极性,图书流通率也会受到影响^[5]。

(三) 读者自身因素

第一是阅读习惯改变。随着数字时代到来,电子阅读凭借便捷、高效、低成本的特点,渐渐成为师生主要的阅读方式之一。越来越多的师生选择通过电子书、电子期刊、网络文章等方式来获取信息,减少了对纸质图书的借阅,一定程度上也导致了纸质图书流通率的降低。

第二是借阅需求的差别。不同的学科、不同的年级、不同的研究方向的教师,他们的借阅需求也存在着较大的差别。如果图书馆没有考虑到这些差别,那么馆藏资源的配置以及服务供给就不会具有针对性,从而造成一些图书无人问津、一些热门图书供不应求的局面,进而影响到整体的流通率。

第三是信息素养欠缺。信息素养是师生获取、利用图书资源的基础,如果师生的信息素养不够,缺少有效的图书检索、筛选、利用能力,就很难快速找到符合自己需要的图书,从而降低借阅意愿。部分师生对图书馆的检索系统、借阅规则不熟悉,不能获取到自己需要的图书,也不能快速筛选出有价值的图书,从而造成借阅行为减少,图书流通率降低。

(四) 外部环境因素

第一是校园文化氛围。校园文化属于影响师生阅读行为的关键环境要素,倘若高校重视营造良好的阅读氛围,积极展开各种阅读推广活动,促使师生养成良好的阅读习惯,那么就可以有效地调动起师生的借阅热情,提升图书流通率。

第二是信息技术的发展。信息技术迅速发展给高校图书馆图书流通造成双重影响。一方面,信息技术的普及促使电子阅读发

展起来,分流了部分纸质图书的借阅需求,造成纸质图书流通率降低;另一方面,信息技术给图书馆服务模式的革新给予了支持,自助借阅系统、线上检索平台、数字图书馆等,可以改善服务效能,便利师生借阅,从而推动图书流通率的上升。

第三是社会阅读氛围。社会总体的阅读风气对于高校师生的阅读行为有潜移默化的影响。社会重视阅读推广,营造良好的阅读环境,会使师生树立正确的阅读观,促进师生的阅读、借阅行为;反之,社会缺少阅读氛围,师生阅读积极性受到影响,图书借阅量也会随之下降^[6]。

二、高校图书馆图书流通率的提升策略

(一) 优化馆藏资源配置,提升资源适用性

首先,坚持以师生需求为导向,对师生借阅需求展开调研并加以分析,掌握各个学科、不同层次师生的阅读需求和喜好,有条理地优化馆藏资源结构,突出收藏与高校学科设置、人才培养目标及科研走向相契合的图书资源,加大专业教材、学术著作和科普读物的储备比例,削减内容过时、实用价值低下的图书,防止出现资源浪费的情况^[7]。

其次,加快馆藏资源更新的速度,与学科的发展速度相适应,根据知识更新的速度及时引进最新的学术成果、专业图书、热门读物等,保证馆藏资源的时效性,满足师生最新的阅读需求。合理配置图书复本数量,根据图书的热门程度、借阅需求来科学确定复本数量,既不能造成热门图书借阅排队,也不能造成复本过多而浪费资源。

最后对馆藏资源的整理和检索服务进行改进,对图书的分类、编目、上架流程进行规范,减少错架、漏架现象,保证图书及时上架,方便师生查找。完善图书馆检索系统,优化检索功能,提供多维检索方式,简化检索流程,提高资源获取效率。扩大馆藏资源开放范围,调节借阅权限来更好地满足更多师生的需求。

(二) 创新服务模式,提升服务质量和效率

首先,确立以师生需求为中心的服务理念,抛弃传统的以收藏为主、服务为辅的思想,把服务摆在第一位,重视师生借阅体验,了解师生需求,提供个性化、精准化的服务,提高师生对图书馆的认同感和满意度^[8]。

其次,充实服务方式,拓展服务渠道,适应新时代师生的阅读习惯和要求。一方面,改善线下服务,合理安排服务窗口,加长服务时间,简化借阅手续,加快借还书速度,缩减高峰时段的排队时长;另一方面,大力拓展线上服务渠道,创建线上借阅平台,推行自助借阅、线上预约、逾期提醒、跨校区借阅等便利服务,使师生可以随时在任何地点完成借阅事宜,从而加强借阅的便捷程度。同时加强图书馆同教学、科研的融合,给师生提供学科服务、文献检索指导等个性化的服务来提高师生的借阅需求。

最后,提高服务效率,提高工作人员专业素质,对图书馆工作人员开展培训工作,提高工作人员专业水平和服务意识,使图书馆工作人员熟练操作检索系统、借阅程序等,为读者提供高

效、高质量的图书馆服务。建立完善的评价体系，及时了解师生对服务的反馈意见并加以改进，从而提高服务质量^[9]。

（三）引导师生阅读行为，提升读者信息素养

首先加强阅读推广，营造良好的校园阅读氛围，高校图书馆应该同学校相关管理部门一起开展各种阅读活动，包括读书节、专题讲座、读书分享会等，引导师生树立正确的阅读观念，调动师生的阅读与借阅兴趣，养成良好的阅读习惯。根据不同学科、不同年级的师生开展有针对性的阅读推广活动，满足各种人群的阅读需求^[10]。

其次，加强信息素养教育，提高教师和学生获取、利用图书资源的能力。图书馆要定期开展信息素养培训，介绍图书馆检索系统的使用方法、图书借阅规定、文献筛选和利用技巧等内容，帮助师生掌握有效的检索、借阅方法，提高资源获取效率。另外为师生提供一对一的检索指导服务，解决师生在借阅过程中遇到的各种问题，提高师生的借阅信心与意愿。

最后关注师生借阅需求的变化，及时调整服务策略和馆藏资源的配置，根据师生阶段性借阅需求提前做好图书储备和服务准备工作，在考试季、论文写作季等需要增加相关图书复本数量、延长服务时间的时候，为师生提供更加便捷的借阅服务，从而激发师生的借阅需求。

（四）优化外部环境，营造良好的阅读氛围

首先加强校园文化建设，把阅读推广融入校园文化建设当中去，营造出一个“爱读书、读好书、善读书”的校园文化氛围，使师生更加重视阅读，积极参加图书借阅活动。高校可以利用校

园广播、宣传栏、微信公众号等途径，宣传阅读的意义，分享好的图书资源，调动师生的阅读积极性。

其次就是合理地运用信息技术，使线上线下阅读融合发展。一方面加强数字图书馆建设，丰富电子图书资源，给师生提供方便的电子阅读途径，另一方面利用信息技术创新阅读推广的方式，开展线上读书活动、线上图书推荐等活动来扩大阅读推广的范围，提高师生的借阅兴趣。

最后积极对接社会阅读氛围，参加全民阅读推广活动，利用社会力量营造良好的阅读环境，引导师生树立终身阅读的观念，不断提高师生的阅读和借阅积极性，从而提高高校图书馆图书流通率。

三、结论

高校图书馆图书流通率提高是一项系统工程，受馆藏资源、服务模式、读者自身、外部环境等诸多因素的影响。在高等教育高质量发展、数字化转型的大背景之下，高校图书馆要立足自身的服务定位，以师生需求为中心，优化馆藏资源配置，创新服务模式，提高服务质量与效率，引导师生养成良好的阅读习惯，提高读者信息素养，改善外部环境，营造良好的阅读氛围，多管齐下，多措并举，不断提高图书流通率，充分发挥馆藏资源的价值和图书馆的育人功能、服务功能，为高校人才培养和科研创新提供有力支撑。

参考文献

- [1] 范文君. 对于提高高校图书馆图书流通率的若干思考 [J]. 科技风, 2024, (05): 157-159.
- [2] 李东红. 大数据时代高校馆藏图书流通策略研究 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 16(10): 107-108+111.
- [3] 陈红梅. 高职院校图书馆图书流通率的影响因素及对策分析 [J]. 科技资讯, 2023, 17(17): 167-168.
- [4] 刘帆. 高校图书馆大流通服务模式的利弊分析 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (17): 79-80.
- [5] 杨亚维. 浅谈如何利用人性化服务策略提高高校图书馆图书流通率 [J]. 科技情报开发与经济, 2024, 24(04): 54-56.
- [6] 李丹. 探讨提高高校图书馆服务质量与图书流通率的对策 [J]. 才智, 2023, (30): 199-200.
- [7] 李丹, 齐鸣, 王晓红. 提高高校图书馆图书流通率对策研究 [J]. 沈阳工程学院学报 (社会科学版), 2022, 8(02): 200-201+229.
- [8] 刘乐乐. 高校图书馆图书流通率分析及对策 [J]. 农业图书情报学刊, 2022, (06): 63-66.
- [9] 夏燕. 提高高校图书馆流通馆员素质与图书流通率的对策 [J]. 科技情报开发与经济, 2021, (17): 57-59.
- [10] 宋明玄. 提高高校图书馆图书流通率的措施 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2023, (02): 149-150.

社会转型时期高职学生人生观、价值观教育的思考

魏亚赟, 邓凯伦

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/ETR.2026160012

摘 要： 社会转型时期，高职学生无论是人生观还是价值观在自媒体的影响下，都呈现出新的特点，同时，也面临新的机遇和挑战。当前，高职学生在理想信念、职业选择等诸多方面表现出一些积极趋势，如更为务实，主体意识逐渐增强，与此同时，也面临一些现实困境，如思想碎片化、易受外来人生观和价值观的影响。本文首先分析了自媒体时代高职学生价值观的现状，揭示了信息传播模式、社交互动方式等对这两大价值观的深层影响，并从四个维度如高校教育、家庭引导、社会协同与个体素养提出了培育策略，以期为社会转型时期高职院校人生观、价值观教育提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 社会转型时期；人生观；价值观

Reflections on the Education of Higher Vocational Students' Outlook on Life and Values During the Period of Social Transformation

Wei Yayun, Deng Kailun

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract： During the period of social transformation, under the influence of self-media, higher vocational students' outlook on life and values have shown new characteristics, while also facing new opportunities and challenges. Currently, higher vocational students have demonstrated some positive trends in many aspects such as ideals and beliefs, career choices—being more pragmatic and having a gradually strengthened sense of subjectivity. At the same time, they are also confronted with some practical dilemmas, such as fragmented thinking and vulnerability to the impact of external outlooks on life and values. This paper first analyzes the current status of higher vocational students' values in the self-media era, reveals the in-depth impact of information dissemination models, social interaction methods, etc., on these two core outlooks. Then, it proposes cultivation strategies from four dimensions: university education, family guidance, social collaboration, and individual literacy, aiming to provide useful reference for the education of outlook on life and values in higher vocational colleges during the transformation period.

Keywords： period of social transformation; outlook on life; values

社会转型指的是经济社会结构进行深刻调整的同时，思想文化方面也面临着多元碰撞，高职学生作为技术技能人才的重要组成部分，其人生观和价值观如何，不仅影响自身成长，还会对社会人才队伍整体素质产生深远影响^[1]。当下，自媒体技术的出现和广泛应用，改变了传统的信息交互和社交互动方式，学生价值观念的养成不再仅停留在传统教育，而是逐渐转向算法推送与圈层互动，此外，道德互动、理想信念等方面出现了新的特征，如传统和现代相互交织、主流和多样并存。在自媒体时代，除把握高职学生人生观和价值观演变规律之外，还应积极构建符合时代要求的教育体系，从而使高职教育培养出来的人才更符合社会所需^[2]。

一、自媒体时代高职学生人生观、价值观现状

（一）理想信念：务实化与理想主义的张力

在自媒体环境下，高职学生的理想信念出现了极大变化，变得越来越务实，他们将成功、幸福与现实生活、经济收入等联系了起来，对宏大叙事的关注度有所降低。之所以如此，是因为自媒体传播碎片化特征以及实用导向，使得学生在日常生活中接触最多的是生活技能和职业发展相关内容，弱化了他们对抽象理想的

价值认知。同时，部分高职学生的内心深处仍对个人发展和社会贡献抱有期待，这种期待主要是通过量化方式表达，如收获他人认可、获得高薪岗位^[3]。务实和理想之间的差距和张力，使得部分学生的价值选择并不坚定，他们既向往美好生活，又无法建立稳定且持久的理想追求。

（二）道德观念：个体本位与传统伦理的调适

在自媒体环境下，个体化传播语境也正在发生改变，高职学生道德观念呈现出个体本位特征，他们更关注个人感受、自我实

“本文系兰州现代职业学院2025年院级课题《自媒体时代大学生正确人生观、价值观的构建路径研究》的研究成果”。

现等。传统的道德观念倡导集体责任、无私奉献、吃苦耐劳等伦理要求，在自媒体信息的选择性接触中逐渐被稀释，“真实”“真诚”成为其新推崇的观念。与此同时，在自媒体平台上传播的道德争议事件冲击着学生的道德认知边界，导致他们对其中是非的判断不是依靠稳定的伦理体系，而是个人经验和即时情绪。但也应看到，学生在处理人际关系、社会实践的时候，仍会遵循传统的道德规范，保障了个体价值和社会期待之间的适配度^[4]。

（三）职业选择：多元化与功利化并存

在自媒体时代，一些新兴职业如主播、博主等开始进入高职学生视野，在丰富职业样态的同时，也极大地拓展了学生的职业选择广度。同时，在自媒体中，不乏快速成功和轻松高薪等内容，导致学生的职业选择变得越来越功利，一些学生在选择职业时，不再看重职业发展潜力，而是把短期收益和自由放在了首位，对于传统技术岗位认同度也在逐渐降低。学生的职业价值观呈现出新的特点，如重视灵活轻视稳定、重视体验轻视积累等，导致其无法明确自身的职业定位，既想通过专业技能稳定就业，又对新兴的职业生活方式充满向往，价值取向在多元的同时，又极为矛盾^[5]。

二、自媒体对高职学生人生观、价值观的影响

（一）信息传播模式的影响：碎片化与去中心化的价值重塑

自媒体的出现和广泛应用，改变了传统媒体的传播方式，让信息生产和分发权不再集中在特定机构，而是分散到每一个用户手中。高职学生所接触的思想文化和价值观念的渠道更为丰富，除权威官方，还来自内容生产者，并由此形成的新的感知环境，该环境具有价值多元化特征。分析价值形成内在机制，发现碎片化的传播方式导致价值观念生成失去了连贯性、稳定性，学生无法完成价值深度内化。而去中心化的传播结构也不利于保障权威内容的引导力，导致学生的价值选择易受情绪影响，具有浅表化、易变等价值倾向^[6]。

（二）社交互动特征的影响：圈层认同与群体极化效应

自媒体平台的社交互动主要建立在兴趣聚合和圈层分化基础上，学生们在加入社群的时候，主要考虑的是和自己的观念、兴趣是否一致，由此形成了一个较为封闭的信息交流空间。在圈层内部，大家的观点高度同质，且成员之间的价值立场趋同，通过活动的不断强化，在提高学生归属感的同时，也减少了他们了解异质观点的机会，对于不同的价值立场缺乏包容度^[7]。

（三）算法推荐逻辑的影响：信息茧房与价值偏差

当下，自媒体平台主要采用的是算法推荐机制，该机制从用户偏好出发，为其推送相关信息，导致高职学生处于信息孤岛中，并限定了其信息边界，而对同一立场信息内容的反复接收，则过度强化了部分价值观念，更多元的价值视角被系统过滤^[8]。此外，算法推荐还影响了学生的价值形成认知路径，被动接受成为常态，久而久之，学生们的主动思考和自主选择能力逐步弱化，当他们养成习惯时，对价值问题的思辨能力也会受到侵蚀，不利于其建立科学、完善的价值判断体系^[9]。

三、社会转型时期高职学生人生观、价值观教育策略

（一）高校教育：构建价值引领与专业教育融合的育人体系

社会转型时期，高职院校应在重视人生观和价值观教育的同时，将其深度融入专业教学的全过程和全方面中，以解决价值引领和技能培养脱节问题。教师可在专业课程中融入职业伦理的同时，结合行业特点，深挖行业背后隐藏的人生追求、工匠精神等价值要素，从而在传授专业技能的同时，开展人生观和价值观教育。与此同时，高职院校应积极开发基于学生身心特点和认知规律的校本课程，摒弃传统的灌输模式，灵活采用多种教学方法，如案例教学、情境模拟等，从而在丰富学生学习体验的同时，提高他们对人生意义和价值判断的思辨能力^[10]。

此外，高职院校还应注重校园文化建设，借助丰富的活动如主题实践、社团活动等，营造轻松、向上的校园氛围，通过氛围熏陶，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。自媒体环境下，学生的人生观、价值观易受其不良影响，为了规避此问题，高职院校可设置媒介素养教育课程，在引导学生了解算法推荐机制的同时，帮助他们有效识别信息偏见，大力培养其信息筛选能力，让他们无论身处多么复杂的环境，都能保持人生和价值定力。

（二）家庭引导：发挥情感纽带与日常浸润的奠基作用

对于高职学生而言，家庭是他们人生观和价值观形成的最重要场域之一，在自媒体时代，这一作用更为显著。为此，家长应从日常生活入手，借助观影探讨、共同阅读等方式，把人生追求、理想信念等融入生活中，以此来帮助学生建立和稳固人生和价值根基。自媒体时代，家长不应故步自封，而是要主动学习，掌握青少年网络使用规律，通过平等沟通和友好交流的方式和孩子探讨网络信息中的人生、价值问题，借助潜移默化的方式，帮助孩子树立正确的人生观和价值观。

此外，家庭还应积极引导孩子的职业人生价值观。家长对于职业选择的看法至关重要，因为只有他们合理、客观看待，才能给予孩子正确引导。在尊重学生个性、兴趣的基础上，家长应帮助他们建立正确的职业认知，从而在面对自媒体中的速成、捷径等内容，能进行有效辨别。

（三）社会协同：营造清朗网络空间与正向人生价值生态

针对网络空间乱象，社会层面应加强治理，通过营造一个更为健康的外部环境，为高职学生人生观和价值观的成长创造有利契机。为此，监管部门对自媒体平台的监督不应放松，而是要不断加大，遏制低俗、虚假等不良内容的传播，推动平台优化算法推荐机制，改变推荐权重，让优质文化、职业发展等内容进入高职学生视野。主流媒体和政务新媒体则可从设置议题入手，将人生、价值作为议题主题，用高职学生喜闻乐见的方式传递主流人生理念、价值观念，让学生在面对繁杂信息时，能够找到可信、权威的信息来源，在补充自媒体信息的同时，还能进行有效纠偏。

此外，行业企业不应置身事外，而是要积极参与其中。企业是高职学生毕业的一大去向，应注重对实习生、新员工的思想引

导，在实习实训管理中，加入人生发展、价值培养等相关内容，以提高学生的职场适应力。社会公益组织和社区则应积极开展丰富的实践活动，如志愿服务、社会实践等，让学生在服务社会的同时，也能加深自身对人生意义、公平等价值的理解。

（四）个体素养提升：强化自主意识与人生价值思辨能力

人生观和价值观教育的关键之处在于学生个体素养和内在构建。高职学生应主动树立人生和价值自觉意识，告别被动接受信息，学会主动筛选和辨别信息。面对自媒体平台上的海量信息内容，高职学生要学习和掌握的知识技能众多，如识别信息来源、追问人生和价值预设等，避免被情绪化内容裹挟。在选择职业时，高职学生不应仅从兴趣出发，还要综合考虑国家需求和行业发展，借助实习实践深入一线，了解职业的真实样态，为个人日后就业和发展创造有利条件。

此外，学生还可采取多种方式如深度阅读、社会实践等，建

立健全人生知识体系和价值框架，避免自媒体碎片化带来的不利影响。与此同时，积极参与社团组织、社会服务等活动，通过集体生活和人际互动，感悟合作、团结、责任等价值内涵。

四、结语

总之，社会转型时期高职学生人生观、价值观教育，既不应忽视自媒体的深远影响，也要关注教育育人本身。学生价值观念在自媒体时代形成了新的特征，如务实化、矛盾化等，其形成机制受信息传播模式、社交互动方式与算法推荐逻辑的共同影响。为了更好地应对社会转型时期对高职学生人生观和价值观教育的冲击，需要所有的参与主体协同发力，构建新的育人体系，并通过营造清朗健康的网络生态，不断提高高职学生的自主思辨和价值判断能力。

参考文献

- [1] 陈群. 社会实践语境下大学生的价值观冲突与引导[J]. 安徽教育科研, 2022(30): 4-9.
- [2] 白路. 大学生社会主义核心价值观教育的长效性研究——基于红色社会实践活动的视角[J]. 公关世界, 2022(23): 80-81.
- [3] 曾诗健. 培育大学生社会主义核心价值观情感认同——从社会实践教学角度[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(19): 232-233.
- [4] 许林林. 思政课社会实践对大学生思想政治教育获得感的作用研究[D]. 大连: 大连理工大学, 2023.
- [5] 胡顺顺, 姚威. 代际价值观转变下大学生社会实践经历对其基层就业意愿的影响研究[J]. 河南科技学院学报, 2025, 45(6): 67-75.
- [6] 刘彩云. 00后大学生人生观教育策略研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2020.
- [7] 张良才. 中国家庭教育的传统、现实与对策[J]. 中国教育学刊, 2006(6): 36-39.
- [8] 魏东东. 新时代大学生人生观教育问题研究: 以湖北省武汉市高校为例[D]. 武汉: 武汉纺织大学, 2021.
- [9] 中国互联网络信息中心. 第53次《中国互联网络发展状况统计报告》发布[EB/OL]. (2024-03-22)[2024-07-30]. <https://www3.cnnic.cn/n4/2024/0321/c208-10962.html>.
- [10] 黄思琦. 佛系文化对大学生人生观的影响及引导策略研究[D]. 湘潭: 湘潭大学, 2022.

中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合策略

杨旭东

陕西财经职业技术学院，陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/ETR.2026160019

摘 要： 中华优秀传统文化是中华民族的根本和灵魂，蕴含着丰富的思政教育资源，为高职思政实践教学提供了深厚的精神滋养。高职思政实践教学作为落实立德树人根本任务、培育德技并修人才的关键载体，与中华优秀传统文化的融合具有重要的现实意义。本文结合高职教育特色与学生特点，分析中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合价值，探索二者深度融合的有效策略，破解当前融合过程中存在的诸多难题，推动高职思政实践教学提质增效，助力培养兼具专业技能与人文素养、担当民族复兴大任的技术技能人才。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职思政；实践教学；融合策略；德技并修

Integration Strategies of Excellent Traditional Chinese Culture and Higher Vocational Ideological and Political Practical Teaching

Yang Xudong

Shaanxi Technical College of Finance & Economic, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract： Excellent Traditional Chinese Culture is the root and soul of the Chinese nation, containing rich ideological and political education resources and providing profound spiritual nourishment for higher vocational ideological and political practical teaching. As a key carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating talents with both moral integrity and professional skills, the integration of higher vocational ideological and political practical teaching with Excellent Traditional Chinese Culture has important practical significance. Combining the characteristics of higher vocational education and students' traits, this paper analyzes the integration value of Excellent Traditional Chinese Culture and higher vocational ideological and political practical teaching, explores effective strategies for their in-depth integration, solves many problems existing in the current integration process, promotes the quality and efficiency of higher vocational ideological and political practical teaching, and helps cultivate technical and skilled talents who possess both professional skills and humanistic literacy and shoulder the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： Excellent Traditional Chinese Culture; higher vocational ideological and political education; practical teaching; integration strategies; talents with both moral integrity and professional skills

引言

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根本和灵魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。高职教育以培养高素质技术技能人才为核心，思政实践教学是提升学生思想政治素养、塑造正确价值观的重要途径。当前，高职思政实践教学仍存在内容抽象、形式单一、与学生职业发展结合不紧密等问题，难以充分满足育人需求^[1]。将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学，挖掘其中的价值理念与精神内涵，实现文化育人与思政育人的同频共振，既是传承中华文脉的时代要求，也是优化高职思政实践教学、落实立德树人根本任务的必然选择，对培育具有文化自信和职业素养的新时代技术技能人才具有重要意义。

一、中华优秀传统文化与高职思政实践教学融合价值

（一）厚植家国情怀，强化价值引领

中华优秀传统文化中蕴含着深厚的家国情怀，从“天下兴亡、匹夫有责”的担当精神，到“苟利国家生死以、岂因祸福避

趋之”的爱国情怀，再到“修身、齐家、治国、平天下”的价值追求，这些思想理念为高职思政实践教学提供了丰富的价值素材^[2]。高职学生作为未来产业一线的技术技能人才，其家国情怀直接关系到国家产业发展和民族复兴。通过将中华优秀传统文化融入思政实践教学，能够让学生在实践体验中深刻感悟家国大义，

作者简介：杨旭东，（1995.02-），男，汉族，陕西渭南人，陕西财经职业技术学院，助教，研究生，思想政治教育、教育技术学。

将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合,摒弃功利化学习心态,树立“技能报国”的理想信念,强化思政教育的价值引领作用,引导学生自觉践行社会主义核心价值观,成长为有理想、有担当、有情怀的新时代青年。

(二) 培育职业素养, 契合高职特色

高职教育的核心是培养德技并修的技术技能人才,职业素养是高职学生立足社会、成就事业的关键。中华优秀传统文化中蕴含的敬业乐群、精益求精、诚实守信、精益求精等理念,与高职教育所倡导的职业精神高度契合。“敬业者,专心致志以事其业也”的敬业理念,“天下之难事必作于易,天下之大事必作于细”的严谨态度,“言必信,行必果”的诚信品质,都是新时代技术技能人才必备的职业素养^[3]。将这些传统文化理念融入思政实践教学,通过实践活动让学生在潜移默化中养成敬业、诚信、严谨、创新的职业习惯,破解高职教育中“重技能、轻素养”的困境,实现专业技能与职业素养的协同提升,让学生既具备过硬的技术本领,也拥有高尚的职业操守。

(三) 丰富教学内容, 创新实践形式

当前,部分高职思政实践教学存在内容抽象、形式单一的问题,多以理论宣讲、志愿服务为主,缺乏吸引力和实效性,难以激发学生的参与热情。中华优秀传统文化内容丰富、形式多样,涵盖典籍文献、传统技艺、民俗文化、历史典故等多个方面,为思政实践教学提供了鲜活的素材和多元的形式。通过挖掘传统文化中的思政元素,将经典诵读、传统技艺体验、文化调研、情景剧展演等形式融入思政实践教学,能够打破传统实践教学的局限,让抽象的思政理论变得具体可感,增强实践教学的趣味性和吸引力^[4]。例如,通过组织学生诵读《论语》《道德经》等经典典籍,感悟其中的修身之道;通过体验传统手工艺制作,培育精益求精的工匠精神,让学生在实践中感受传统文化的魅力,同时提升思想政治素养,实现教学内容与形式的双重创新。

(四) 增强文化自信, 传承中华文脉

文化自信是民族复兴的精神支撑,高职教育作为文化传承的重要阵地,肩负着培育学生文化自信、传承中华优秀传统文化的重要使命。当前,部分高职学生对中华优秀传统文化了解不深、认同不足,存在文化自信缺失的问题。将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学,能够让学生在实践中近距离接触、深入了解传统文化的精髓,感受中华文脉的博大精深,增强对传统文化的认同感和自豪感^[5]。通过开展传统文化主题实践活动,引导学生主动传承和弘扬中华优秀传统文化,将传统文化中的优秀理念转化为自身的行为准则,既提升了学生的人文素养,也推动了中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,为文化强国建设注入青春力量。

二、中华优秀传统文化与高职思政实践教学融合策略

(一) 深耕文化资源, 构建特色教学内容体系

构建特色教学内容体系是实现二者深度融合的基础,需立足高职教育特点和学生认知规律,深耕中华优秀传统文化资源,实

现传统文化与思政实践教学的精准对接。一方面,要挖掘传统文化中的思政元素,筛选与高职思政教育目标、学生职业发展相契合的内容,摒弃晦涩难懂、脱离实际的部分,重点挖掘家国情怀、职业精神、修身立德、诚信友善等核心元素,将其转化为可融入思政实践教学的具体内容^[6]。例如,针对工科类高职学生,重点挖掘传统工匠精神、创新理念,结合专业实训开展实践活动;针对护理类高职学生,重点挖掘“医者仁心”“天人合一”的理念,将传统文化与职业伦理教育相结合。另一方面,要结合地域文化特色,融入地方传统文化资源,打造具有地域特色和专业特色的思政实践教学内容。例如,六盘水职业技术学院结合地方文化,创新推出“读经典、演角色、研人生”育人活动,将经典文化与思政实践深度融合,取得了良好的育人成效^[7]。同时,要注重教学内容的时代性,对传统文化进行创造性转化,将传统文化理念与新时代思政教育要求相结合,让传统文化在思政实践中焕发新的活力。

(二) 创新实践形式, 打造沉浸式育人场景

创新实践形式是提升融合实效的关键,需打破传统思政实践教学的单一模式,结合中华优秀传统文化的特点,打造沉浸式、体验式、互动式的育人场景,激发学生的参与热情。一是开展经典浸润实践活动,组织学生开展经典诵读、典籍研读、传统文化讲座等活动,让学生在诵读和研读中感悟传统文化的精神内涵,提升人文素养。例如,组织学生诵读《论语》《孟子》等经典,开展“经典伴我行”主题实践活动,引导学生将经典中的修身之道转化为自身的行为习惯。二是开展沉浸式体验实践活动,依托传统技艺、民俗文化等资源,组织学生参与传统手工艺制作、民俗活动展演、文化古迹探访等实践活动,让学生在亲身体验中感受传统文化的魅力。例如,组织学生体验书法、剪纸、陶艺等传统技艺,开展华服秀、传统文化情景剧展演等活动,让学生在沉浸式体验中传承传统文化,提升思政素养^[8]。三是开展实践调研活动,组织学生深入社区、企业、文化场馆,开展传统文化调研、非遗文化保护宣传等实践活动,引导学生关注传统文化的传承与发展,增强社会责任感。同时,可借助信息化手段,搭建线上实践平台,开展线上传统文化知识竞赛、线上经典诵读等活动,拓宽实践教学的覆盖面,提升实践教学的实效性。

(三) 强化师资建设, 提升融合教学能力

教师是二者融合的核心力量,其传统文化素养和教学能力直接影响融合的质量和成效,因此需强化师资队伍建设,提升教师的融合教学能力。一是加强教师传统文化培训,定期组织思政教师和专业课教师参加传统文化专题培训、研修活动,邀请传统文化专家开展讲座,提升教师的传统文化素养和知识储备,让教师能够准确挖掘传统文化中的思政元素,熟练掌握融合教学的方法和技巧。二是推动教师教学研讨与交流,建立思政教师与专业课教师协同备课机制,鼓励教师围绕传统文化与思政实践教学融合开展教学研究,分享教学经验和案例,相互学习、共同提升。例如,组织教师开展融合教学案例研讨,探索不同专业、不同场景下的融合路径,提升教学的针对性和实效性^[9]。三是鼓励教师参与传统文化实践活动,组织教师深入文化场馆、非遗基地开展调

研和实践体验,丰富教师的实践经验,让教师能够将实践中的感悟融入教学,增强教学的感染力和说服力。同时,可引入传统文化领域的兼职教师,充实师资队伍,为融合教学提供专业支撑,形成一支兼具思政素养、传统文化素养和专业能力的复合型师资队伍。

（四）完善保障机制，推动融合长效发展

完善的保障机制是推动二者深度融合、实现长效发展的重要支撑,需从制度、资源、评价等方面构建全方位的保障体系。一是建立健全融合教学管理制度,将中华优秀传统文化融入高职思政实践教学纳入学校整体教学规划,明确融合教学的目标、内容、要求和考核标准,将融合教学成效纳入教师考核和学生评价体系,形成“人人重视、人人参与”的良好氛围。二是加强资源保障,加大对融合教学的经费投入,建设传统文化实践基地、校园文化阵地,配备充足的传统文化书籍、器材等教学资源,为融合教学的开展提供物质支撑。同时,加强与校外文化场馆、非遗基地、企业等的合作,搭建校外实践平台,拓宽实践教学的渠道。例如,与当地博物馆、非遗保护中心合作,建立实践教学基地,组织学生开展校外实践活动。三是完善评价考核机制,打破传统的单一评价模式,构建多元化的评价体系,将学生的实践表

现、传统文化素养、思政素养等纳入评价范围,采用过程性评价与结果性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合的方式,全面、客观地评价融合教学的成效^[10]。同时,建立反馈机制,及时收集学生、教师对融合教学的意见和建议,不断优化教学内容和形式,推动融合教学持续改进、长效发展。

三、结语

中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合,是传承中华文脉、落实立德树人根本任务、推动高职思政教育提质增效的重要路径,具有深厚的价值内涵和现实意义。二者的融合不仅能够丰富高职思政实践教学的内容和形式,强化价值引领,培育学生的职业素养和文化自信,还能推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。当前,二者融合仍面临诸多挑战,需要高职院校立足自身特色,深耕文化资源、创新实践形式、强化师资建设、完善保障机制,不断探索符合高职教育特点和学生发展需求的融合路径。唯有如此,才能实现文化育人与思政育人的同频共振,培养出兼具专业技能、人文素养和家国情怀的德技并修人才,为我国产业升级和民族复兴提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 侯世卫. 中华优秀传统文化与高职思政实践教学的融合策略 [J]. 大众文艺, 2026, (03): 173-175.
[2] 潘义辉. 基于中华优秀传统文化法律文化的高校思政实践教学模式探索 [J]. 社会与公益, 2025, (18): 151-154.
[3] 程涛. 中华优秀传统文化与高校思政课的融合探究 [J]. 公关世界, 2025, (18): 165-167.
[4] 张金海, 马聪, 高琴. 中华优秀传统文化赋能的锻造实践教学探索与实践 [J]. 锻造与冲压, 2025, (07): 43-49.
[5] 陶厚勇. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学策略探析 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2024, 41 (04): 6-9.
[6] 冯立功, 赵景玉, 刘叶晖. 从中华优秀传统文化中汲取文化自信的力量——基于高校思政课实践教学调查研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (33): 122-125.
[7] 熊英, 卢芳荷. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学的优化路径探析 [J]. 改革与开放, 2024, (15): 55-60+72.
[8] 牛奕超. 思政课程与中华优秀传统文化互动实践教学研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (06): 33-35.
[9] 屈天舒. 传承中华优秀传统文化背景下高职英语实践教学创新 [J]. 才智, 2024, (18): 109-112.
[10] 张柳丹. 中华优秀传统文化融入高校思政课实践教学内在逻辑探究 [J]. 广西教育学院学报, 2022, (05): 113-117.

职业院校法律课程区域差异与优化策略 ——以宁夏为例

马骥

宁夏工商职业技术大学, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.2026160022

摘 要 : 职业院校法律课程是培养学生法治素养, 保证其今后职业发展合规的主要课程。关于教学质量水平还关系到区域法治建设水平, 对社会安全起到间接影响。宁夏属于西部民族地区, 由于经济发展、教育资源、产业结构等各方面的因素, 使得职业院校法律课程在课程设置、教学内容、师资配备、实践教学等方面存在区域差异, 与东部发达地区及全国平均水平存在较大差距。本文以宁夏职业教育发展实际为基础, 分析法律课程区域差异具体表现及深层次原因, 提出符合宁夏区域特点的法律课程优化策略, 希望能够为相关教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词 : 职业院校; 法律课程; 区域差异; 优化策略; 宁夏

Regional Differences and Optimization Strategies of Legal Courses in Vocational Colleges—A Case Study of Ningxia

Ma Ji

NINGXIA POLYTECHNIC UNIVERSITY OF BUSINESS AND TECHNOLOGY, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Legal courses in vocational colleges are the main courses for cultivating students' legal literacy and ensuring their compliance in future career development. The level of teaching quality is also related to the level of regional legal system construction and has an indirect impact on social security. As a western ethnic region, Ningxia, due to factors such as economic development, educational resources, and industrial structure, has regional differences in legal courses of vocational colleges in terms of curriculum setup, teaching content, faculty allocation, and practical teaching, showing a significant gap compared with eastern developed regions and the national average level. Based on the actual development of vocational education in Ningxia, this paper analyzes the specific manifestations and underlying causes of regional differences in legal courses, and proposes optimization strategies for legal courses that conform to Ningxia's regional characteristics, hoping to provide more references for relevant educators.

Keywords : vocational colleges; legal courses; regional differences; optimization strategies; Ningxia

一、宁夏职业院校法律课程区域差异的具体表现

(一) 教学内容与区域产业、民族特色脱节

宁夏职业院校法律课程教学内容存在“重理论轻实践”、“重通用轻特色”的情况, 与区域产业需求、民族文化特色步调不一致。教学内容上, 大多采用全国统编教材, 以宪法、民法、刑法等基本法律知识为主, 缺少对宁夏区域特色法律法规、行业规范的融合。以宁夏现代化工、装备制造、现代物流、葡萄酒等为代表的特色支柱产业, 急需配套的安全生产法、产品质量法、民族贸易相关法律知识融合。据统计, 宁夏大部分院校的法律教学内容与专业联系也不够密切, 超过60%的非法律专业学生认为法律课与自己的专业没有关系、实用性差, 不能满足职业发展需求^[1-2]。

(二) 师资队伍结构与专业能力的区域差距

宁夏职业院校法律课程建设的另一大问题就是师资水平不够, 与东部一些高校相比还有很大的提升空间。具体来说, 教师

年龄偏大、青年教师匮乏, 35岁以下的法律教师只占总数的5%, 且没有法律实务经验, 大部分教师没有法院、检察院、律师事务所从业经历, 不能很好地组织实践教学。部分职业院校地处偏远, 工资待遇低, 不能招到好的法律人才, 外聘实务专家的次数不到银川地区的一半。东部职业院校法律教师队伍以“专职+兼职”为主, 专职教师法学硕士及以上学历占70%以上, 兼职教师大多为企业的法务、司法实务专家, 师资专业化、实践化水平远高于宁夏^[3]。

二、宁夏职业院校法律课程区域差异的成因分析

(一) 教育资源分配不均

银川市是宁夏经济中心区, GDP占全区总量的60%以上, 财政实力强, 职业院校办学经费充足、师资引进容易、资源建设投入大^[4]。从总体上看, 固原市、西吉县等经济欠发达地区, 财政收入少, 职业院校办学经费不足, 不能保证法律课程的师资配备、

实践教学和资源建设的总投入。教育资源有向银川集中的趋势，优质法学教师、教学设施及实践基地大多集中在此。

（二）区域重视程度差异

国家和自治区有关职业院校法治教育的政策在宁夏区域内落实不到位，“上热下冷”的现象比较突出。根据青少年法治教育大纲、关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见等政策要求，职业院校要加强法治教育、完善法律课程体系，但是由于部分职业院校管理理念落后、办学压力大，把法律课程当作“副科”，课时、师资、经费都被挤占。不同区域间政策执行力度上的差异，也会造成课程建设方面差距增大。

（三）民族文化区域特性

宁夏属于回族自治区，民族文化特性为法律课程建设带来双重影响。一方面，民族地区要加强对民族区域自治法、中华人民共和国民族政策等法律法规的教学，培养学生民族团结意识和民族法治观念。另一方面，地方传统教育观念重专业技能轻法治素养的观念，认为技术技能才是重点，而忽略法律知识的学习，导致法律课边缘化。东部地区的教育理念先进，普遍重视“德技并修”，把法治教育贯穿于人才培养的全过程之中，而不在西夏区职教园区内的部分职业院校教育理念落后，加大了法律课程的区域差异。

三、宁夏职业院校法律课程的优化策略

（一）构建区域适配、专业融合的分层分类课程体系

就课程体系不健全、区域适应性差的问题而言，应该创建分层分类、特色鲜明的课程体系，摒弃一刀切的课程设置方式，依照不同类型、不同区域职业院校的办学定位和专业特色来改进课程内容。对政法类院校来说，要继续优化法律专业的课程设置，加强核心法律课程的深度和广度，符合法律职业岗位的要求；对综合类、理工类院校来说，要创建起“基础必修、专业选修、实践拓展”三层课程体系：基础必修课以《思想道德与法治》为主，涵盖宪法、民法、刑法等通用法律知识，为学生奠定法治根基；专业选修课以宁夏现代化工、装备制造、现代物流、葡萄酒等特色支柱产业衔接，开设安全生产法、产品质量法、民族贸易法、劳动法等课程，推动法律知识与专业技能共同发展；实践拓展课程重在提升学生的实践能力，融入模拟法庭、法律诊所、法治调研等内容，使学生在实践中加深对法律知识的认识和运用^[6]。同时，还要注意融入区域和民族特色，把《民族区域自治法》、宁夏回族自治区法治宣传教育条例等地方性法规系统地纳入到教学内容当中，根据宁夏民族文化特点和区域法治建设的实际案例来开发本地化的教学素材，冲破统编教材的束缚，使法律课程具备更强的地域适应性。按照各个专业特点，精准嵌入行业法律规范，比如会计专业融入经济法、旅游专业融入旅游法、物流专业融入物流法规等，从而达成“法律课程—专业教学—产业需求”三者之间的深度整合，提升课程的实用性与针对性^[6-7]。另外还要合理配置学分，按照东部地区先进标准将非法律专业法律课程学分占总学分的比例控制在5%-8%之间，并且专业选修课

和实践课的学分比例不低于40%，对于部分高职院校可以考虑降低理论学分所占的比例，加大实践学分的比重，在保证课程质量的基础上满足区域特点，确保法律课程在人才培养中具有重要的地位。

（二）打造专职为主、兼职为辅的专业化师资队伍

师资队伍是法律课程优化的关键所在，应该创建专职为主、兼职为辅的教师队伍，以破解地区师资缺乏、教师专业素质低下的问题。首先需要充实专职师资力量，改善师资队伍结构，由自治区教育厅统筹全区法学教育资源，推动宁夏大学、北方民族大学等高校与职业院校共建师资培养基地，定向培养适应职业院校法治教育的专职法律教师，采用人才引进、校内转岗培训等多种方式，逐步提高法学专业背景教师比例，争取三年内达到30%以上，加大对高职院校师资的扶持力度，优先补充专职法律教师，用政策倾斜、薪资补贴等方式，吸引优秀法学人才扎根职业教育，缩小区域师资差距^[8]。其次，要积极引进实务兼职教师，加强实践教学能力，创建起“法院—检察院—律所—企业”四维兼职师资库，广泛邀请法官、检察官、律师、企业法务人员担任兼职教师，定时到校授课、指导学生实践，分享真实的法律实务经验，弥补专职教师实务经验缺乏的不足。并且推动银川市优质院校同职业院校展开师资共享，借助线上授课、巡回教学、教研共建等形式，使职业教育的学生也能享受到优质的师资资源，破解其师资匮乏的难题。最后要重视师资培训工作，全面提高教师的专业能力，依托自治区思政课协同中心，定期开展法律教师政策解读、实务技能、教学方法等各方面的专题培训，支持教师到法院、律所、企业挂职锻炼，积累一线法律实务经验，提高实践教学能力，搭建跨区域教研交流平台，组织宁夏职业院校法律教师到东部发达地区学习先进的教学经验，开展教学研讨和经验交流，不断更新教学理念，创新教学方法，促进师资队伍专业化、实践化水平的整体提升。

（三）完善校内实训与校外实践联动的实践教学体系

实践教学是提高法律课程育人效果的主要途径，需要创建以校内实训为主、校外实践为辅的实践教学体系，解决实践资源短缺、区域实践条件不同的问题，让学生在实践提高法治应用能力。在校内实践平台建设上，自治区统筹资金支持全区职业院校改善实践教学设施，职业本科院校要升级现有的模拟法庭、法律诊所等实践场地，更新实践设备，提高场地使用率，高职院校要根据自身的办学条件，新建基础实践场地，保证基本的实践教学需求，同时开发虚拟仿真法律实践教学系统，模拟劳动争议、合同纠纷、安全生产违规等常见场景，打破地域和场地的限制，提高学生的实践参与度，在虚拟场景中锻炼学生的法律应用能力^[9]。在校外实践基地的拓展上，推动各职业院校同当地法院、检察院、律师事务所、企业法务部门开展深层次的合作，每所院校最少创建5个稳定的校外实践基地，签署长期合作协议，确定实践的内容、时间以及双方的责任，安排学生定时参加庭审旁听、法律援助、企业合规考察、法律文书撰写等真实的法律实务活动，把实践成果纳入课程考核，促使学生重视实践能力的加强^[10]。另外还要创新实践教学形式，丰富实践活动载体，定期举办“模拟

法庭大赛”、“法治知识竞赛”、“职场法律风险排查”等活动来激发学生学习法律知识的积极性，同时在学生顶岗实习期间设立“法治观察员”岗位，让学生主动去观察、分析职场中出现的法律问题，用所学的法律知识来提出解决办法，从而达到实践、反思、提高的闭环效果，切实提高学生的法治应用能力以及职业合规意识。

四、结论

总而言之，宁夏职业院校法律课程的区域差异，是西部民族

地区经济、教育、产业、文化等多重因素共同作用的结果。立足宁夏区域实际，以“区域适配、专业融合、实践导向、资源共享”为核心，从课程体系、师资队伍、实践教学等方面精准发力。逐步提升宁夏职业院校法律课程教学质量，培育学生法治素养、实践能力与职业核心竞争力，任重而道远。希望本研究成果能够助力全国职业法治教育均衡发展，推动法治社会建设与职业教育高质量发展深度融合。

参考文献

[1] 钟影. 法律意识培养视域下高职法律课程教学问题与对策 [J]. 法制博览, 2024, (29): 133-135.

[2] 吕智霞. 高职院校应用型法律人才培养与法学课程实践教学模式的构建 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 63-65.

[3] 陈晓萍. 关于职业院校思想道德修养与法律基础课程教学的思考——以延边职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(20): 172-174.

[4] 闻渊. 高职院校学生法律意识培养与法律课程教学研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(08): 70-72.

[5] 刘宇雯. 职业本科院校“法律文书写作”课程教学改革实践 [J]. 天津中德应用技术大学学报, 2023, (04): 42-45.

[6] 李凌君. 创新高校法律专业课程思政路径研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2023, 23(04): 77-79.

[7] 林庆云. 职业岗位视域下高职院校健康管理专业学生法治素养需求研究 [J]. 就业与保障, 2023, (07): 28-30.

[8] 李学勤. 论高职院校法律课程思政元素的嵌入——以国际法为例 [J]. 河北公安警察职业学院学报, 2023, 23(02): 75-77+81.

[9] 马慧. 宁夏“互联网+教育”示范区建设背景下职业院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24(05): 136-139.

[10] 田宁, 马晓琼. 工匠型教师人才培养策略研究——以宁夏职业院校为例 [J]. 中国市场, 2021, (11): 170-172.

地下水动力学综合实验教学模式构建与实践探索

陈婷¹, 张建军^{2*}, 章艳红¹, 韦红钢¹

1. 东华理工大学 水资源与环境工程学院, 江西 南昌 330013

2. 东华理工大学 地球与行星科学学院, 江西南昌 330013

DOI: 10.61369/ETR.2026160032

摘 要：“地下水水动力学”是地下水科学与工程、水文与水资源专业的核心课程，其实践性决定了实验教学在其中占据至关重要的地位。传统地下水水动力学实验以孤立验证性内容为主，难以培养学生综合能力与创新思维，亟需探索综合性实验设计。该设计整合多学科知识，打造贯穿式实验项目，实施全过程考核，引导学生以“概化模型”认知复杂地质体，打通基础实验知识与实际问题的壁垒，激发学习热情，提升科研创新与工程问题解决能力，构建以学生为中心、综合项目为载体的“教学做”一体化教学模式。

关键词：地下水动力学；综合性实验；裘布依公式；教学模式

Construction and Practice Exploration of Teaching Mode of Comprehensive Experiment Design of Groundwater Dynamics

Chen Ting¹, Zhang Jianjun^{2*}, Zhang Yanhong¹, Wei Honggang¹

1.School of Water Resources and Environmental Engineering, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013

2.School of Earth and Planetary Sciences, East China University of Technology, Nanchang, Jiangxi 330013

Abstract : Groundwater hydrodynamics is a core course in groundwater science and engineering and hydrology and water resources. Its practical nature determines that experimental teaching plays a crucial role in it. Traditional groundwater hydrodynamics experiments mainly focus on isolated verification content, which is difficult to cultivate students' comprehensive abilities and innovative thinking. It is urgent to explore comprehensive experimental designs. This design integrates multi-disciplinary knowledge, creates a through-line experimental project, implements full-process assessment, guides students to understand complex geological bodies with "generalized models", breaks down the barriers between basic experimental knowledge and practical problems, stimulates learning enthusiasm, enhances scientific research innovation and engineering problem-solving abilities, and builds a student-centered, comprehensive project-based "teaching, learning and doing" integrated teaching model.

Keywords : groundwater dynamics; comprehensive experiment; Dupuit formula; teaching mode

引言

地下水动力学是研究地下水在多孔介质中运动规律的学科,是地下水科学与工程、水文与水资源工程等专业核心必修课程^[1,2],其以达西定律为基础,涵盖大量偏微分方程及其推导求解。该课程理论性强、内容抽象,常被学生视为学习难点^[3-5]。课程旨在使学生掌握地下水运动的基本概念、基本定律和数学模型,并能应用于水量、水质等实际问题的识别分析。

传统教学偏重理论推导与公式讲解, 导致数学基础薄弱的学生难以理解核心概念, 更无法将理论应用于实践, 教学效果事倍功半^[3,6]。作为理论教学的必要补充, 实验课本应化解这一矛盾, 但传统实验安排同样存在局限: 多为演示性或验证性实验(如观察抽水现象), 项目间相互独立, 内容碎片化。这种“按方抓药”的实验模式, 虽便于组织和实施, 却易导致学生被动操作、机械记录, 难以培养关联知识、解决复杂问题的综合能力与创新意识^[7]。

随着工程教育认证推进和“新工科”建设发展,高校更加注重学生的创新能力、实践能力和跨学科整合能力培养^[8,9]。如何将传统单一模式的实验教学转变为系统性强、学科交叉融合的综合性实验项目,已成为地下水动力学实验教学改革的核心问题。将贴近生产实际

基金项目：2024年度东华理工大学实践教学类建设项目“地下水动力学综合性实验设计的教学方法研究”（DHSY-202422）。

作者简介:

陈婷(1987-),女,蒙古族,内蒙古通辽人,硕士,东华理工大学水资源与环境工程学院实验师,主要从事水文地质、环境地质方面研究;

张建军 (1987—), 男, 四川遂宁人, 博士, 东华理工大学地球与行星科学学院讲师, 主要从事矿床地质方面研究。

的科研项目转化为综合性教学实验项目，是解决这一问题的有效途径。通过前沿技术手段，将学术研究与基础技能训练有机融合，利用其研究性和应用性，打破固定实验项目的传统思路，将科学思维引入课堂，激发学生学习热情和科研创新能力^[10]。

基于上述背景，以“裘布依型潜水稳定流井流”经典理论模型为对象，对其进行综合性、设计性教学化改造，构建全新实验教学模式，以期在有限教学时空内最大化提升学生的实践能力和综合素养^[11]。

一、综合性实验教学模式的构建理念与核心目标

（一）构建理念

本教学改革是对实验教育理念、内容和方法的系统性重构，基于以下核心理念：

1. 成果导向教育（OBE）理念：教学设计反向始于学生毕业时应具备的核心能力，以确保所有教学活动服务于能力达成^[12,13]。

2. 建构自主学习理论：强调学习是学生主动建构知识的过程，教学应为学生创设真实、复杂的学习情境，让学生通过探索、协作和问题解决构建知识体系。

3. “教学做”合一思想：打破理论讲授、实验演示、学生操作相互分离的状态，将三者融为一体，在做中学，在学中做，实现知行合一。

（二）核心目标

基于以上理念，该综合性实验教学模式设定三个层次的核心目标：

1. 知识能力层面：学生深入理解并掌握地下水动力学基本概念、原理与分析方法，特别是达西定律、裘布依微分方程及其推导、稳定流条件、渗透系数、水跃现象等，形成分析与解决相关问题的系统性思维框架。

2. 科研素质层面：培养学生掌握科学的学习方法与自主学习的能力（如文献检索、综述撰写），能够综合运用所学理论知识剖析实际问题，并提出解决思路与技术看案；在实验过程中，在培养学生掌握实验基本操作、基本技能和基本知识的同时，培养其严谨的科学态度、强烈的创新意识及与团队的协作能力。

3. 价值导向层面：通过实际工程案例引入思政元素，引导学生树立作为地下水工作者的社会责任感和家国情怀，培养运用科学知识解决工程问题的伦理与素养。

二、综合性实验教学的内容设计与实施路径

该模式的核心是将经典的“裘布依型潜水稳定流井流实验”从验证性实验升级为多学科交叉、多环节贯通的综合性设计型实验项目。

（一）实验内容的综合性设计

改革后的实验整合了普通地质学、矿物岩石学、水力学、水文地质学基础等多学科知识体系。

1. 实验目的重构：从单一的“验证裘布依公式”转变为巩固包气带、渗透系数、入渗补给、稳定流、观测孔等基本概念，了解扇形渗流砂槽装置的结构及其模拟地质体的概化过程；掌握不

同条件下求取渗透系数和降水入渗强度的方法；利用实验数据，运用裘布依公式计算观测孔水位理论值，并与实测值对比，分析误差来源，深化对公式适用前提的理解；完成从实验设计、数据采集、整理分析到报告撰写的全流程训练。

2. 实验原理的深化：要求学生不仅会用裘布依公式，更要深刻理解其假定条件（均质、各向同性、水平隔水底板、圆柱形含水层、外侧定水头边界（补给边界）、无垂向补给、稳定流、服从达西定律），这些条件是实验结果是否可靠的理论基石，也是引导学生思考模型与真实世界差异的关键。

3. 实验装置与流程的拓展：使用圆心角为30°扇形渗流砂槽模拟“圆岛模型”，既节省了空间与材料，又完全符合理论模型的比例关系。实验流程包括准备阶段（选取不同粒径石英砂模拟不同渗透性含水层）、操作阶段（在调节水位、测量流量和水位的同时，观察并记录井壁处的“水跃”现象，讨论其对计算结果的影响）、探究阶段（改变介质或边界条件，观察流场变化，对比不同条件下的数据结果，探究含水层特性对地下水运动的影响）。

（二）“教学做”一体化实施路径

综合性实验教学以学生为主体、教师为主导，实施路径包含四个阶段：

1. 文献调研与报告制作：教师提前下达任务书，学生自行分组，选定主体后自主查阅文献，制作PPT。此环节旨在培养学生的自主学习能力、信息整合能力和合作协同意识，让学生了解国内外裘布依公式的应用研究动态，为实验设计打好理论基础。教师做好引导和答疑的工作。

2. 实验方案设计与汇报：各小组撰写详细的实验方案，包括题目、研究背景与意义、实验内容、技术路线、实验步骤、预期成果、数据处理方法以及可能遇到的问题等，用以培养学生归纳总结能力和表达能力。围绕公式运用、实验方法等知识，组织学生相互提问，观察学生对知识的吸收和运用能力，及对前面基础和综合实验的结合能力，进而引导学生尊重其他同学的学习成果。这一环节模拟了科研项目申报和毕业论文开题的完整流程，培养了学生的规划能力、逻辑思维能力。教师在此过程中可通过提问引导其思考方案的可行性与安全性。

3. 实验实施与数据分析：经教师审核后，从仪器的熟悉、砂样的装填、水位的调节到数据的测量，由学生独立完成。教师负责巡视指导，关注实验操作的安全规范性，及时指出错误操作，引导学生自我纠错。实验的独立操作过程，锻炼了其实践操作能力、团队协作能力和解决突发问题的能力。

4. 报告撰写与结题答辩：实验结束后，学生完成一份综合研究报告，对实验结果误差、现象成因、模型假定与实际差异等进行深入分析。最后以小组为单位进行结题答辩，全面展示其研究

成果。至此，学生完成了一个微型科研项目的全周期训练，其数据分析、写作和表达能力得到了全面升华。

三、全过程多维度的考核评价体系改革

为适应综合性实验要求，考核方式从“一份报告定成绩”向全过程、多维度评价转变^[14,15]，主要包括：

1. 安全防范意识（10%）：由于项目的整个实施环节均由学生独立完成，为杜绝实验安全事故发生，考核将以项目实施为主，安全、规范操作为辅，重在培养学生的安全防范意识；

2. 文献调研与开题表现（30%）：根据文献调研质量、开题报告内容及答辩表现考核学生的自主学习能力；

3. 实验实施过程（40%）：根据实验的完成情况，考核学生实验操作的有序性、团队协作能力、解决问题的主动性和数据记录的严谨性；

4. 最终成果（20%）：根据报告的学术规范性、讨论的深刻性及结题答辩表现，考核学生数据分析和归纳总结能力。

考核方式采用教师评价与小组互评相结合，通过现场观察、随时提问、报告评阅等多种手段，真实、全面反映学生的知识掌握水平和能力获得情况。

四、教学改革成效的预期对比

（一）教师教学方法的转变与提升

在综合实验实施的过程中，教师从知识的灌输者、实验的演示者，转变为学习环境的创设者、知识探究的引导者和教学过程的组织者。教师须主动走出舒适圈，打破传统的思维定式，更新

教学观念，将学生的学习需求和困惑放在首位，投入更多精力研究教学方法、整合科研资源来设计贯通基础知识的综合性实验。在整个教学周期中，其教学水平与课程建设能力得到实质性提高，对学生学习过程的关注从结果延伸到每一个细节，对学生的指导也将变得更加精细化、个性化。

（二）学生学习效果的多维度升华

学生不再是任务的被动执行者，而是项目的主动设计者和执行者，为完成项目，他们必须主动学习、积极思考、协作攻关，学习动机和内驱力被极大激发。通过完整的项目，学生将地下水动力学中零散的概念、公式和实验技能有机地串联起来，形成了系统性的知识网络，深刻理解了基础实验与综合应用之间的内在关联。通过对误差的分析、对模型假定的思考，学生不再机械地套用公式，而是真正理解了公式的物理意义和适用边界，学会了批判性思维。学生亲身体会了“文献查阅→提出方案→实验验证→分析总结”的完整科研流程，科研创新意识和能力得到了提前启蒙和锻炼，为其未来的毕业论文设计和科学研究打下了坚实基础。

五、结语

地下水动力学课程的综合性实验教学改革以“裘布依实验”为突破口，构建以学生为中心、以综合项目为载体、以能力达成为目标的“教学做”一体化新模式。通过经典验证性实验的综合性改造，辅以全过程、多元化考核评价体系，有效解决传统实验教学存在的问题。综合性实验教学需不断探索与改进，深化产教融合，将企业实际工程问题引入实验项目，使人才培养更贴近行业需求。

参考文献

- [1] 曾献奎，祝晓彬，吴吉春. “地下水动力学”线上线下混合式教学改革与实践[J]. 教育教学论坛，2022(47): 69-72.
- [2] 肖先焯，张强，蔡国军，等. 承压井抽水动态实验仪与地下水动力学实验教学[J]. 实验技术与管理，2020(12): 112-117.
- [3] 童新，高瑞忠，贾德彬，等. “地下水动力学”课程建设新途径及其实践探讨[J]. 教育教学论坛，2023(8): 79-82.
- [4] 杨雪，时鹏，魏娜，等. “地下水动力学”现代化教学方法的改进探讨[J]. 教育教学论坛，2024(36): 61-64.
- [5] 张晓博，刘延锋，成建梅. 室内一野外一虚拟仿真混合教学探索与思考——以“地下水动力学”抽水试验为例[J]. 教育教学论坛，2022(47): 141-144.
- [6] 肖先焯，许模，蔡国军，等. 抽水试验模型与地下水动力学实验教学[J]. 实验室研究与探索，2014(1): 164-168.
- [7] 刘守强，曾一凡，崔芳鹏，等. 基于能力导向的地下水动力学教学实践初探[J]. 教育现代化，2019(33): 65-66, 70.
- [8] 王友，张海波，陈雷，等. 工程教育专业认证下的“有限元分析”课程实验教学项目开发探索[J]. 南方农机，2022(14): 182-185.
- [9] 罗建男，辛欣. 基于新工科理念的《地下水动力学》课程教学改革[J]. 科技资讯，2022(9): 172-175.
- [10] 梁志明，邓洪波，李斌，等. 通信电子线路课程项目合作开发实验教学模式[J]. 中国现代教育装备，2021(5): 45-48.
- [11] 赵锐锐，成建梅，刘延锋，等. “地下水动力学”课程线上线下混合式教学实践与反思[J]. 中国地质教育，2022(4): 94-98.
- [12] 章艳红，罗跃，吴吉春，等. “大思政”与新工科背景下水文地质类课程改革与实践——以“地下水动力学”课程为例[J]. 教育教学论坛，2024(16): 117-120.
- [13] 徐树媛. OBE理念下“地下水动力学”课程思政体系建设与实践路径探索[J]. 中国地质教育，2024(3): 50-53.
- [14] 刘宏伟，孙新国. 创新型机械综合实验项目的开发及教学研究[J]. 教书育人，2013(33): 106-108.
- [15] 周丹，韦雪娇. 微生物资源开发学综合性实验的设计与教学实践——以微生物絮凝剂综合实验项目设计为例[J]. 贵州师范学院学报，2021(12): 20-26.

产教融合视角下职业本科计算机辅助设计（AutoCAD 绘图）课程的重构与实践

齐永杰, 吕航鹰, 李阳阳, 许家会
浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100
DOI: 10.61369/ETR.2026160042

摘 要 : 职业本科智能制造专业以培养工程实践型技术技能人才为核心目标, 计算机辅助设计 (AutoCAD) 课程作为专业基础课, 是衔接理论与实践的关键载体。当前传统 AutoCAD 课程存在教学内容与企业需求脱节、教学模式固化、评价体系单一等问题, 难以适配产教融合育人要求。本文以职业本科“计算机辅助设计 (机械 AutoCAD 绘图)”课程为例, 依托校企共建实训基地, 以企业真实零件加工任务为载体, 从教学内容重构、教学模式创新、师资队伍共建、评价体系改革四个维度构建产教融合课程体系。实践表明, 该课程改革有效提升了学生的岗位适配能力和绘图技能, 深化了校企协同育人成效, 为职业本科机械类专业同类课程的产教融合改革提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词 : 职业本科; 产教融合; AutoCAD 课程; 课程重构

Reconstruction and Practice of Computer-Aided Design (AutoCAD Drawing) Course in Vocational Undergraduate Education from the Perspective of Industry-Education Integration

Qi Yongjie, Lv Hangying, Li Yangyang, Xu Jiahui

Zhejiang Guangsha Construction Vocational and Technical University, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract : The intelligent manufacturing major in vocational undergraduate education takes cultivating engineering practice-oriented technical and skilled talents as its core goal. As a professional basic course, the Computer-Aided Design (AutoCAD) course is a key carrier connecting theory and practice. Currently, traditional AutoCAD courses face problems such as disconnection between teaching content and enterprise needs, rigid teaching models, and a single evaluation system, which are difficult to meet the requirements of industry-education integration talent training. Taking the vocational undergraduate course "Computer-Aided Design (Mechanical AutoCAD Drawing)" as an example, this paper constructs an industry-education integration curriculum system from four dimensions—reconstruction of teaching content, innovation of teaching models, co-construction of teaching staff, and reform of evaluation systems—relying on school-enterprise co-built training bases and taking real part processing tasks of enterprises as the carrier. Practice shows that the curriculum reform has effectively improved students' post adaptability and drawing skills, deepened the effect of school-enterprise collaborative talent training, and provided a replicable practical paradigm for the industry-education integration reform of similar courses in mechanical majors of vocational undergraduate education.

Keywords : vocational undergraduate education; industry-education integration; AutoCAD course; curriculum reconstruction

引言

（一）研究背景

《国家职业教育改革实施方案》明确提出, 职业教育要深化产教融合、校企合作, 培养数以亿计的高素质技术技能人才。职业本科作为职业教育的高层次形态, 聚焦产业发展需求, 以培养具备较强工程实践能力和岗位胜任力的技术技能人才为核心定位^[1]。智能制造产业作为国家战略性新兴产业, 对具备计算机辅助设计能力的技术人才需求日益迫切, 计算机辅助设计 (机械 AutoCAD 绘图) 课程作为智能制造专业的基础课, 其教学质量直接影响学生的岗位适配能力和职业发展潜力。

项目来源: 浙江广厦建设职业技术大学首批职业本科产教融合型课程《计算机辅助设计》, 项目代码 2024XCJRH18

作者简介: 齐永杰 (1981-), 男, 汉族, 浙江安吉人, 本科学历, 副教授, 研究方向为智能制造类专业人才培养研究。

当前职业本科院校的 AutoCAD 课程教学仍普遍沿用传统模式，存在诸多与产教融合要求不符的问题：一是教学内容侧重理论讲解和软件基础操作，案例多为教材虚构例题，与企业真实生产图纸的规范要求、工艺适配性需求脱节；二是教学模式以课堂讲授为主，缺乏企业生产场景的沉浸式体验，学生难以理解图纸绘制与实际加工的内在关联；三是师资队伍以校内教师为主，缺乏企业一线实践经验，难以精准传递行业最新标准和岗位实操要求；四是评价体系以期末考试为主，侧重理论知识和软件操作结果评价，忽视过程性表现和企业岗位标准评价^[2]。这些问题导致学生毕业后虽掌握基础绘图技能，但绘制的图纸常存在不符合行业标准、无法直接指导生产等问题，需企业进行长期岗前培训，难以满足智能制造产业对技术技能人才的即时需求。

（二）研究意义

理论意义：本文基于产教融合视角，构建职业本科 AutoCAD 课程的重构路径和实践模式，丰富了职业本科课程改革的理论体系，为产教融合理念在专业基础课程中的落地提供了理论支撑。实践意义：以真实企业项目为载体的课程改革，可有效破解传统 AutoCAD 课程教学与实践脱节的困境，提升学生的岗位胜任力；同时深化校企协同育人机制，推动教学资源与产业资源的深度融合，为职业本科机械类专业同类课程的产教融合改革提供可复制、可推广的实践案例。

（三）研究内容与方法

本文以职业本科“计算机辅助设计（机械 AutoCAD 绘图）”课程为研究对象，重点研究产教融合视角下课程的重构路径与实践成效。研究方法主要包括：文献研究法，梳理产教融合、职业本科课程改革的相关政策文件和学术成果，明确研究的理论基础；行动研究法，依托校企合作平台，将课程重构方案应用于实际教学过程，通过课堂实践、企业实训等环节优化教学模式；案例研究法，系统分析课程改革的实施过程和成效，总结可推广的经验；问卷调查法和访谈法，通过对学生、校企教师、企业 HR 的调研，验证课程改革的实际效果。

一、产教融合视角下 AutoCAD 课程重构的理论基础与核心原则

要求、制图员职业技能等级证书考核标准融入课程教学，实现课程学习与岗位胜任、技能竞赛、证书获取的有机统一^[6]。

（一）理论基础

1. 情境学习理论：该理论认为，学习是学习者在真实情境中通过与环境的互动形成的主动建构过程。产教融合视角下的 AutoCAD 课程重构，正是依托企业真实生产情境，让学生在完成真实零件绘图任务的过程中，主动掌握绘图技能和行业标准，实现从“被动学习”到“主动建构”的转变^[3]。

2. 协同育人理论：协同育人理论强调高校与企业作为育人主体，通过资源整合、优势互补，形成协同育人合力。课程重构过程中，校企双方共同参与教学内容设计、教学过程实施、教学评价制定，实现教学与生产、育人与用人的精准对接^[4]。

3. 能力本位教育理论：能力本位教育以培养学生的岗位胜任力为核心，强调教学内容与岗位需求的一致性、教学过程与工作过程的统一性。AutoCAD 课程重构以企业绘图岗位的能力要求为导向，构建以能力培养为核心的课程体系^[5]。

（二）核心原则

1. 需求导向原则：课程重构紧密围绕智能制造产业对绘图技术人才的岗位需求，以企业真实生产任务为载体，确保教学内容、教学目标与企业岗位能力要求精准对接。

2. 校企协同原则：坚持校企双方深度参与课程建设的全过程，从教学内容设计、师资配备、实训安排到评价标准制定，形成“校企共建、共管、共享”的协同育人机制。

3. 实践导向原则：打破传统理论主导的教学模式，构建“实践-理论-再实践”的教学逻辑，通过企业现场教学、真实任务驱动，提升学生的实践操作能力和问题解决能力。

4. 岗课赛证融合原则：将企业岗位标准、AutoCAD 技能竞赛

二、产教融合视角下 AutoCAD 课程重构的实践路径

本文依托浙江广厦建设职业技术大学智能制造学院与广州中望龙腾软件股份公司、浙江朋诚科技有限公司（省级高新技术企业，专注于通用机械零部件生产）共建的产教融合实训基地，以企业典型的轴承座零件绘图任务为核心载体，开展 AutoCAD 课程重构实践。该企业拥有完善的图纸审核标准和生产实训指导条件，长期存在一线绘图技术人员短缺问题，与学院达成定制化人才培养合作意向，为课程改革提供了充足的真实项目资源和技术支持。

（一）教学内容重构：以企业真实任务为核心整合模块

打破传统“理论讲解-软件操作-习题练习”的线性教学内容体系，围绕轴承座零件从草图分析到成品图纸审核的完整工作流程，整合形成 4 个核心教学模块，每个模块均对应企业真实工作环节，实现教学内容与岗位需求的精准对接^[7]。

1. 企业绘图标准认知模块：由企业工程师主导授课，内容涵盖机械制图行业标准（GB/T 17452-1998、GB/T 17453-1998）在企业生产中的实际应用细节、企业内部图纸审核流程及规范、图纸归档要求等。结合企业过往因图纸尺寸标注不规范、技术要求缺失导致的生产返工、材料浪费等真实案例，让学生深刻理解图纸“精准性、规范性、工艺适配性”的核心要求，树立“绘图服务于生产”的思维。

2. 零件结构分析与草图绘制模块：采用校企教师共授模式，基于企业提供的轴承座实物、原始设计草图和加工工艺文件，指导学生分析零件的功能定位、结构特点（平面、孔系、螺纹、倒

角等)及加工工艺要求。引导学生完成手工草图绘制,重点训练零件结构的精准表达、基准面的合理选择等技能,企业工程师现场点评草图的合理性,帮助学生建立“结构分析-工艺适配-草图绘制”的逻辑链条。

3. AutoCAD 精准绘图模块:校企教师协同授课,指导学生使用 AutoCAD 软件完成轴承座零件的二维图纸绘制。重点训练图层设置、线型规范、尺寸标注(含公差标注)、技术要求撰写等核心技能,企业工程师实时分享生产一线的绘图技巧和细节要求,如倒角尺寸的标准化标注、孔系公差与加工工艺的匹配关系、粗糙度符号的规范绘制等,确保学生绘制的图纸符合企业生产实际需求。

4. 图纸审核与优化模块:以企业图纸审核流程为蓝本,由企业工程师主导,模拟企业图纸审核场景。组织学生分组开展图纸互审,再由企业工程师针对尺寸冲突、标注不规范、技术要求缺失、与加工工艺不匹配等问题进行集中点评,指导学生完成图纸修改优化,最终形成可直接用于企业生产的合格图纸。

(二) 教学模式创新:构建“岗课赛证”融合的沉浸式教学模式

打破传统课堂的边界限制,将课堂延伸至企业生产车间和校企共建实训基地,构建“项目驱动+现场教学+企业实训”的沉浸式教学模式,融合岗位需求、课程学习、技能竞赛、职业资格证书考核要素,提升教学实效^[8]。

1. 课前:企业工程师通过线上教学平台发布轴承座零件的生产场景视频、真实图纸案例、加工工艺文件等预习资料,设置“图纸标注规范与加工工艺的关联”“零件结构分析要点”等预习问题,引导学生提前了解生产流程和绘图核心难点,为课堂学习奠定基础。

2. 课中:采用“课堂教学+现场教学”交替模式。在校园实训基地,依托企业提供的零件实物、加工设备开展零件认知学习,让学生对照实物理解图纸结构;学期内安排1次企业现场教学,组织学生进入企业生产车间,观摩轴承座零件的加工过程,观察图纸要求在加工中的落实情况,如孔系加工精度与图纸公差标注的关系、倒角加工与图纸尺寸要求的匹配性等,深化对“绘图服务生产”的认知。同时,融入 AutoCAD 技能竞赛的题型设计和考核标准,开展小组绘图竞赛,提升学生的技能熟练度和竞争意识。

3. 课后:布置企业真实绘图任务,如企业简单零件(电机端盖、机床附件)的图纸绘制,学生完成后由校企教师共同批改点评,针对问题提出修改建议。鼓励学生报名参加“全国大学生先进制图技术与技能大赛”,以竞赛促进技能提升;同时对接“制图员”职业技能等级证书考核要求,在课程中融入证书考核的核心知识点和技能点,实现课程学习与证书获取的有机衔接。

(三) 师资队伍共建:打造校企双师协同教学团队

师资队伍是产教融合课程实施的核心保障,通过“校内教师企业化培养+企业工程师院校化培育”的双向培养模式,打造一支兼具理论教学能力和企业实践经验的双师教学团队^[9]。

1. 校内教师培养:学校制定校内教师企业挂职锻炼制度,每年安排2-3名 AutoCAD 课程教师到合作企业挂职,参与企业实际

零件设计、图纸审核等工作,积累一线实践经验;邀请企业技术专家定期开展校内培训,讲解行业最新标准、企业绘图规范等内容,提升教师的实践教学能力。

2. 企业工程师培育:合作企业选拔2名具备10年以上机械设计经验、沟通能力强的工程师作为企业导师,学校为其提供教育学、心理学等教学理论培训,指导其掌握职业本科学生的认知特点和教学方法;邀请企业工程师参与课程教案编写、教学大纲制定、实训指导书编写,确保教学内容与企业需求精准对接。

3. 协同授课机制:明确校企教师的授课分工,校内教师侧重 AutoCAD 软件操作技巧、机械制图理论知识的讲解;企业工程师侧重行业标准解读、生产实践要求、图纸审核经验的分享,形成“理论+实践”的协同授课模式,提升教学的针对性和实用性。

(四) 评价体系改革:构建多元化过程性评价体系

打破传统“一纸考试定成绩”的单一评价模式,以企业岗位标准为核心,构建“过程性评价+成果评价+企业评价”的多元化评价体系,全面考核学生的学习过程、技能水平和岗位适应能力^[10]。

1. 过程性评价(40%):涵盖课堂参与、预习完成质量、草图绘制质量、软件操作熟练度、小组合作表现等维度。由校企教师共同评分,其中课堂参与和预习完成质量占10%,草图绘制质量占15%,软件操作熟练度和小组合作表现占15%,重点考核学生的学习态度和技能形成过程。

2. 期末成果评价(40%):以学生最终完成的轴承座零件图纸为核心评价成果,按照企业图纸审核标准(规范性、准确性、工艺适配性、技术要求完整性)进行评分,由企业工程师主导、校内教师辅助评分,确保评价标准与企业岗位要求一致。

3. 企业评价(20%):企业工程师根据学生完成图纸时的工作态度、绘图效率、图纸审核能力、问题解决能力等维度进行综合评分,评价结果纳入课程总成绩,直接反映学生的岗位适应能力。

三、AutoCAD 课程产教融合改革的实践成效

为验证课程重构的实践成效,本文以广厦大学2024级机器人技术专业2个班级为研究对象,其中实验班(45人)采用上述产教融合课程模式,对照班(45人)采用传统课程模式,通过教学实践、问卷调查、企业访谈等方式收集数据,分析改革成效。

(一) 学生岗位适应能力显著提升

教学实践结束后,对两个班级学生的绘图技能进行考核,考核题目为合作企业真实的电机端盖零件绘图任务,按照企业图纸审核标准评分。结果显示,实验班学生图纸合格率为91%,其中优秀率(90分以上)为44%;对照班学生图纸合格率为65%,优秀率为25%,实验班显著优于对照班。在“制图员”职业技能等级证书考核中,实验班通过率为95%,较对照班(80%)提升15个百分点;在“全国大学生先进制图技术与技能大赛”中,获奖学生全部来自实验班。

对实验班学生的问卷调查显示,87%的学生认为“通过课程学习,能够清晰理解企业图纸的规范要求”,75%的学生认为“能

够独立完成符合生产需求的零件图纸绘制”，92%的学生认为“课程内容对未来就业有重要帮助”。跟踪访谈2021级毕业生所在企业的人事，反馈信息为参加实验班学生的毕业生能够快速适应绘图岗位工作，岗前培训周期平均缩短50%，绘制的图纸基本符合企业生产要求，得到企业高度认可。

（二）课程教学质量明显优化

通过课程重构，形成了“以企业真实项目为载体、校企双师协同授课、岗课赛证融合”的产教融合课程模式，重构了贴合企业需求的教学内容体系，编写了校企共建的《AutoCAD 实用教程》，其中融入了10余个企业真实图纸案例，丰富了教学资源。课程教学评价满意度调查显示，实验班学生对课程的满意度为95.6%，较对照班（77.8%）提升17.8个百分点，学生普遍认可课程的实用性和针对性。该课程模式已在学校智能制造专业、机械电子工程技术专业推广应用，为同类课程的产教融合改革提供了可复制的范例。

（三）校企协同育人机制深化

课程改革推动学校与合作企业建立了长期稳定的协同育人机制，企业不仅为课程提供了真实项目资源、技术支持和实训岗位，还与学校签订了“订单式培养”协议，每年从实验班选拔15-20名优秀学生入职，减少了企业的招聘和岗前培训成本。同时，校企双方联合开展技术研发项目，针对企业简单零件的设计优化问题，由校内教师带领学生参与，既解决了企业的实际技术需求，又提升了教师的科研能力和学生的创新能力，实现了“育人与创收”双赢。合作企业被认定为学校“产教融合实训基地”，为后续更多专业课程的产教融合改革提供了平台支撑。

四、问题与优化建议

（一）存在的问题

1. 校企协同深度有待加强：目前课程合作主要集中在教学内容设计、实践教学指导等层面，在课程标准共建、技术研发协同、师资双向流动的长效机制建设上仍存在不足，企业参与课程建设的积极性受生产任务波动影响较大。
2. 教学资源更新不及时：智能制造产业发展迅速，机械制图行业标准、企业绘图规范、AutoCAD 软件功能不断更新，但课程教学资源（如案例、实训指导书）的更新速度滞后于产业发展，

难以实时反映行业最新需求。

3. 学生个体差异适配不足：课程采用统一的项目任务和教学进度，对于基础薄弱的学生，难以跟上教学节奏；对于基础较好的学生，任务难度不足以激发其学习潜力，个性化教学有待加强。

（二）优化建议

1. 健全校企协同长效机制：签订校企深度合作协议，明确双方在课程共建、师资培养、技术研发等方面的权利和义务；设立校企合作专项基金，保障企业工程师参与教学的劳务报酬和校内教师企业挂职的经费支持；建立课程标准动态更新机制，由校企双方共同跟踪行业发展，及时修订教学内容和考核标准。
2. 构建动态教学资源库：依托校企合作平台，实时收集企业最新图纸案例、行业标准文件、生产技术难题等资源，建立动态更新的教学资源库；引入最新版 AutoCAD 软件教学模块，适配产业发展需求。
3. 实施分层个性化教学：根据学生的软件基础和学习能力，将学生分为基础组、提升组和精英组，设计不同难度的项目任务：基础组侧重企业简单零件的图纸绘制，夯实基础技能；提升组侧重复杂零件的绘图与审核，提升综合能力；精英组参与企业真实技术研发项目，培养创新能力。同时，利用线上教学平台提供个性化学习资源和一对一辅导，满足不同学生的学习需求。

五、结论

产教融合是职业本科教育的核心发展方向，也是提升课程教学质量、培养岗位适配型人才的关键路径。本文以职业本科“计算机辅助设计（机械 AutoCAD 绘图）”课程为例，构建了以企业真实任务为载体，涵盖教学内容、教学模式、师资队伍、评价体系四大维度的产教融合课程体系。实践表明，该课程改革有效破解了传统教学与企业需求脱节的问题，显著提升了学生的绘图技能和岗位适配能力，深化了校企协同育人成效。

未来，职业本科 AutoCAD 课程的产教融合改革需进一步健全校企协同长效机制，动态更新教学资源，实施个性化教学，持续提升课程的针对性和实效性。同时，该课程重构模式可推广至职业本科机械类专业的其他技术基础课程，为推动职业本科教育高质量发展、服务智能制造产业升级提供有力支撑。

参考文献

- [1] 教育部. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 张宏梅. 产教融合背景下机械 AutoCAD 课程教学改革实践 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(26): 45-48.
- [3] 李军. 情境学习理论视角下高职 AutoCAD 课程教学模式创新 [J]. 机械职业教育, 2020(8): 56-58.
- [4] 王建国, 刘军. 产教融合视角下校企协同育人机制的构建与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15): 78-82.
- [5] 陈丽娟. 岗课赛证融合的高职 AutoCAD 课程改革探索 [J]. 模具制造, 2021, 21(11): 92-95.
- [6] 刘颖. 职业本科院校机械类专业课程体系重构研究 [J]. 职业教育研究, 2023(2): 67-72.
- [7] 赵刚. 基于企业真实项目的 AutoCAD/CAM 课程产教融合实践 [J]. 机床与液压, 2022, 50(10): 198-201.
- [8] 黄勇. 沉浸式教学模式在机械 AutoCAD 课程中的应用 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(28): 234-235.
- [9] 孙晓玲. 产教融合背景下高职双师型教师队伍建设路径 [J]. 中国成人教育, 2021(7): 89-91.
- [10] 周建洪. 多元化评价体系在 AutoCAD 课程教学中的应用 [J]. 职业教育研究, 2022(5): 54-57.

现代制造业高技能人才订单式培养路径探索与实践

池冬生

江苏省扬州技师学院, 江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/ETR.2026160043

摘 要 : 针对现代制造业中高技能人才短缺及培养与产业脱节等问题, 本文以江苏省扬州技师学院与本地企业作为样本, 开展高技能人才订单式培养研究, 构建校企深度协同育人机制, 设计企业定制的动态模块化课程, 建立全流程实践教学考核体系和弹性双导师指导模式, 为职业院校精准对接产业需求提供实践范式, 也为同类院校人才培养改革提供参考。

关 键 词 : 现代制造业; 高技能人才; 订单式培养

Exploration and Practice of the Order-based Training Path for High-skilled Talents in Modern Manufacturing Industry

Chi Dongsheng

Yangzhou Technician College, Jiangsu Province, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract : Addressing the shortage of high-skilled talent in modern manufacturing and the misalignment between talent development and industry needs, this paper takes the collaboration between Yangzhou Technician College and local enterprises as a case study to explore order-based training of high-skilled personnel. The research establishes a deep school-enterprise collaborative education mechanism, designs an enterprise-customized dynamic modular curriculum, and implements a comprehensive practical teaching assessment system along with a flexible dual-mentor guidance model. It provides a practical framework for aligning regional vocational education precisely with industrial demands and offers a reference for talent development reform in similar institutions.

Keywords : modern manufacturing; high-skilled talent; order-based training

引言

制造业是实体经济的核心, 高技能人才是推动制造业智能化、高端化转型的核心要素。当前制造业产业布局持续优化, 产业发展对生产一线高技能人才的技能水平、职业素养提出了更高要求, 企业对兼具精湛实操能力与岗位适应能力的高技能人才需求缺口持续扩大。但传统制造业技能人才培养模式存在诸多短板, 难以适配产业发展新需求: 教学内容与企业实际生产工艺脱节, 新兴技术教学缺口导致学生技能与岗位需求存在代差; 校企合作多停留在浅层阶段, 缺乏统一的人才培养目标与标准, 企业参与教学全过程的积极性不足; 实践教学管控体系不完善, 技能培养质量难以保障。

职业院校作为高技能人才培养的重要基地, 依托与本地重点制造企业的合作基础, 开展现代制造业高技能人才订单式培养实践研究。本文以我院焊接加工专业订单班为研究对象, 探索适配区域产业特色的高技能人才订单式培养路径, 旨在破解制造业人才供需矛盾, 推动职业教育与区域现代制造业高质量协同发展。

一、研究思路、内容与方法

(一) 研究思路

本研究先通过文献梳理与校企双端调研, 明确当前制造业高技能人才订单班培养中校企合作深度不足、课程体系与岗位需求错位、实践教学质量把控不严等核心问题, 剖析问题产生的根

源; 再以问题为导向, 构建校企深度协同育人的理论框架与培养模型; 随后在我院焊接加工专业开展订单班实践验证, 通过制定人才培养标准、开发课程资源、组织教学实施、开展质量评价等环节, 检验人才培养模式的可行性与有效性; 最后根据实践反馈优化培养方案, 提炼可复制、可推广的订单式培养路径, 推动区域内高技能人才培养质量整体提升。

基金项目: 中国职工技术协会2025年科研课题“产业升级驱动下校企合作订单班人才培养模式的研究与实践”(课题编号: JXK25019)。

作者简介: 池冬生(1977-), 男, 江苏扬州人, 高级讲师, 研究方向: 数控加工, 高技能人才培养。

（二）研究内容

订单班相关研究主要围绕三方面展开：一是订单班人才培养模式创新研究，通过分析试点订单班实施现状，结合工学一体化教学要求与校企合作实际需求，明确订单班人才培养目标，创新适配制造业高技能人才培养的校企协同模式；二是订单班定制化课程体系开发研究，基于企业岗位需求与技能标准，优化订单班教学方案，开发理论与实践深度融合的模块化课程体系，建设线上线下一体化课程资源，实现混合式教学模式落地；三是订单班学徒培养质量评价体系研究，以专业教学标准为基础，构建科学的多维度学徒评价体系，明确评价标准、方法与机制，实现对学生技能水平与职业素养的全面评价。

二、订单式培养路径的构建与实践

本研究以校企深度协同为核心，从合作机制、课程体系、教学监管、师资配置四个维度，构建现代制造业高技能人才订单式培养路径，并在我院开展实践，分准备、调查分析、方案设计与实践、总结评估四个阶段有序推进，组建由院校教师、企业校企合作负责人、教育科研人员组成的研究团队，保障研究与实践的落地实施。

（一）深化校企深度协同机制，实现从浅层合作到深度融合的转变

在人才标准制定环节，合作企业主动参与将岗位技能要求、工艺标准、职业素养精准融入培养标准，如合作企业明确焊接岗位的二氧化碳气体保护焊连续焊接技术与效率要求，制定压力容器焊接的质量检测与安全操作规范，确保培养标准与企业岗位需求高度一致。在教学过程参与环节，企业技术骨干定期到校开展实践教学，学校教师定期赴企业学习最新技术与生产工艺，将企业实际案例转化为教学内容，实现教学与生产的双向融合；校企双方共同制定实训计划、监管实习过程，建立联合评价体系，从理论知识、实操技能、职业素养等多维度对学生进行综合评价，评价结果作为学生结业与企业录用的重要依据。

（二）构建动态模块化课程体系，实现课程与岗位需求精准对接

订单式培养过程中，摒弃了传统制造类专业按学科逻辑构建的课程体系弊端，创新设计基础模块+专业模块+企业定制模块的三阶模块化课程体系，并建立课程内容动态更新机制，实现课程与企业岗位需求的精准适配、实时对接；将实践课程占比提升至65%，强化学生核心操作技能；企业定制模块由合作企业根据自身岗位特色“一企一策”开发，实现定制化培养。

（三）建立全流程实践教学监管体系，保障实践教学质量

针对传统实践教学管理松散的问题，校企双方联合建立全流程、多维度的实践教学监管体系，从制度、资源、管理三个层面保障实践教学质量。在制度层面，校企共同制定详细的学徒培养计划、企业教学实习手册，明确校内实训、校外顶岗实习的安全生产要求、培训公约、考核标准等，规范实践教学全流程；在资源层面，企业为订单班建设专属课程教学培训室，配备与企业生

产同步的焊接设备与检测仪器，营造沉浸式的企业培养氛围；在管理层面，建立校内实训标准化管理、校外实习跟踪管理机制，及时解决实习中出现的问题。

（四）创新校企双导师弹性指导模式，强化实践教学师资支撑

针对传统订单班学校教师实践经验不足、企业技术骨干指导时间不稳定的问题，构建校企双导师+弹性指导的师资配置模式，充分发挥院校教师理论优势与企业技术骨干实践优势，提升实践教学水平；弹性指导机制则通过校企双方协商制定导师指导计划，灵活调整企业技术骨干到校教学与学校教师赴企实践的时间，保障指导的连续性与稳定性，同时建立导师考核评价机制，将学生培养效果、企业反馈作为导师考核的重要指标，提升导师教学积极性。

三、研究成果与实践成效

（一）形成系列理论成果，丰富订单式培养理论体系

本研究构建了适配区域现代制造业发展的校企深度协同育人理论框架，明确了校企协同的具体路径，填补了制造类专业订单式培养理论在区域产业适配性研究方面的空白，为职业教育高技能人才培养理论提供了专业实践案例；建立了全流程实践教学监管体系，制定了实践教学标准、效果评估方法与流程，开发了校外实习跟踪记录表、多维度评估指标体系等实用工具，为职业院校实践教学管理提供了可操作的范本。

（二）订单班建设成效显著，培养模式持续优化

我院与相关企业签署校企合作协议，围绕共建生态专班、技能等级考核、学生顶岗实习与就业等开展全方位合作，组建焊接加工高技能人才订单班，目前已培养多届学生并持续扩大规模。依托订单班实践，学校依据企业需求更新人才培养模式，推动工学一体化教学模式落地，制定了适配订单班的人才培养方案，实现课程内容与企业实际需求的精准对接，针对企业紧缺的管道焊接专项人才，优先设置并优化相关课程课时，提升培养的针对性。

（三）教学资源建设完善，实训条件大幅提升

为强化订单班教学支撑，我们建设了订单班虚拟焊接综合仿真实训室。该实训室融合分布式仿真实训、虚拟现实、计算机图像实时生成等技术，为学生提供虚拟仿真操作环境，有效提升了学生的学习兴趣与实操能力，实现了理论知识与虚拟实践的深度融合。

（四）企业人才需求有效满足，区域产业发展助力显著

合作企业通过参与订单班培养，有效解决了高技能人才短缺问题，企业新员工培训周期从原来的5个月缩短至3个月，大幅降低了企业培训成本。学校开发的虚拟教学资源库被合作企业用于企业员工技能提升培训，员工技能水平提升推动企业产品焊接合格率显著提高，为企业数字化转型提供了人才支撑。合作企业引入订单班毕业生后，焊接工序返工率明显降低；合作企业订单班毕业生参与压力容器焊接工艺优化项目，有效提升了焊接生产效

率，为企业技术升级贡献了重要力量。同时，订单班为企业搭建了稳定的人才输送渠道，有效缓解了制造企业招工难、留人难的问题。

四、研究结论与展望

（一）研究结论

1. 校企深度协同是破解制造业人才供需矛盾的核心路径：传统校企合作的浅层化是导致人才培养与企业需求脱节的关键原因，而“人才标准共定、教学过程共参、实践环节共抓、质量评价共评”的深度协同机制，能推动企业从人才需求方转变为培养协同方，实现人才培养与岗位需求的精准对接。校企合作共同体的构建，既让企业获得了符合岗位需求的高技能人才，也让职业院校借助企业资源改善了教学条件、提升了办学质量，实现校企双赢。

2. 动态模块化课程体系是保障人才培养质量的关键举措：制造业智能化、高端化转型使得企业对高技能人才的技术需求持续更新，一成不变的课程体系难以适配产业发展需求，通过企业定

制模块实现了培养的针对性；而课程内容动态更新机制，能及时将行业新技术、新工艺、新标准纳入教学，确保学生技能与产业发展同步，提升人才的岗位适配能力。

3. 全流程实践教学监管与双导师模式是提升实操能力的重要保障：制造类专业具有极强的实践性，实践教学质量直接决定人才培养效果。全流程的实践教学监管体系从制度、资源、管理层面规范了实践教学全流程，保障了实训与实习的有效性；校企双导师弹性指导模式整合了院校与企业的师资优势，实现了理论教学与实践教学的深度融合，为学生实操能力的提升提供了坚实的师资支撑。

（二）研究展望

本研究以我院焊接加工专业订单班为实践载体，构建并验证了现代制造业高技能人才订单式培养路径，有效解决了校企合作深度不足、课程与岗位错位、实践教学管控不严等问题，为本地区现代制造业提供了稳定的高技能人才供给。我们将持续优化校企协同育人机制，完善课程动态更新体系与人才评价体系，推动校行企三方深度合作，以产业需求为导向推进人才培养模式改革。

参考文献

-
- [1] 陈慧. 产教融合背景下高职院校订单班人才培养模式探索 [J]. 教育与职业, 2021(2): 45-48.
- [2] 王循明, 曹昕鹭. 基于产教融合的订单班人才培养模式探索 [J]. 成才之路, 2021(14): 4-5.

高职学生职业伦理中“违法”与“失德”的边界与干预

杨莉莉, 张雪

黑龙江商业职业学院, 黑龙江 大庆 163000

DOI: 10.61369/ETR.2026160046

摘 要 : 在全面推进依法治国的背景下, 高职院校学生的职业伦理素养直接关系到未来产业工人的法治观念与道德水准。然而, 高职学生群体具有“技能导向强、步入社会快、价值观念多元”的特点, 其职业伦理实践中“违法”与“失德”经常相互混淆, 造成教育管理上的混乱。本文立足于法学理论与高校监督工作实务, 厘清高职学生职业伦理中“违法”与“失德”的内在逻辑、边界区别及现实交叉, 提出应站在“法治底线”和“道德高线”的角度理解学生行为。探索建立以学法用法立根、以师德规范筑基、以思政工作铸魂的“三位一体”干预体系, 为培养德法兼修的技术技能型人才提供理论支撑及实践途径。

关 键 词 : 高职学生; 职业伦理; 违法; 失德; 边界; 干预策略

The Boundary and Intervention of “Illegal” and “Immoral” in the Professional Ethics of Vocational College Students

Yang Lili, Zhang Xue

Heilongjiang Business Vocational College, Daqing, Heilongjiang 163000

Abstract : Against the backdrop of comprehensively promoting the rule of law, the professional ethics literacy of vocational college students is directly related to the legal awareness and moral standards of future industrial workers. However, the vocational student group is characterized by “strong skill orientation, rapid entry into society, and diversified values,” and in their professional ethics practice, “illegal” and “immoral” behaviors are often confused, causing confusion in educational management. This paper, based on legal theory and practical experience in university supervision, clarifies the internal logic, boundary distinctions, and practical intersections of “illegal” and “immoral” in the professional ethics of vocational college students. It suggests understanding student behaviors from the perspective of the “legal bottom line” and the “moral high line.” The study explores establishing a “four-in-one” intervention system rooted in learning and applying law, grounded in teacher ethics norms, supervised and enforced by disciplinary inspection, and shaped by ideological and political education, providing theoretical support and practical pathways for cultivating technical skilled talents with both moral and legal integrity.

Keywords : vocational college students; professional ethics; illegal; immoral; boundary; intervention strategy

引言

随着我国经济社会转型和高等职业教育提质升级, 高职教育肩负着培养高素质技术技能人才的社会使命。相对于普通本科生, 高职学生“过早进入职场、实操与职业道德并行发展”的“半社会人”特性, 决定了他们面临就业前就需要解决职业道德困境。

在高校日常监督与学生管理工作中, 一些高职学生的“出格”行为往往徘徊在“缺德”与“违法”的边缘地带。如会计实训中弄虚作假、实习中违反廉洁规定等, 有些仅属道德范畴, 有些却已涉嫌违法。结合法学专业研究与高校思政教育实践, 厘定“违纪”与“不道德”的边界, 不仅事关遏制学生职务犯罪、创建廉政校园, 更直接影响着培养“大国工匠”的育人目标。为此, 本文拟就相关理论展开辨析, 针对高职学生特点分析二者边界交叉区域, 进而提出对策建议, 以期对高职院校学生职业道德教育有所借鉴。

一、高职学生职业伦理中“违法”与“失德”的边界界定

(一) 核心概念的法理与伦理解析

1. “违法”的本质: 法律底线的外部规制

在法学语境下, “违法”是指违反国家现行法律规范, 危害社

会关系的行为。其核心特征在于“法定性”与“强制性”。违法行为的构成要件、法律后果均由法律明确规定, 由国家强制力保障实施。对于高职学生而言, 其职业伦理中的“违法”, 主要指向《中华人民共和国刑法》《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国劳动合同法》等与专业领域相

关的法律规范^[1]。违法行为的判定,是一个“非黑即白”的法律事实认定过程,一旦触犯,必然面临行政处罚、民事赔偿乃至刑事制裁。

2. “失德”的内涵:道德高线的自律准则

所谓“失德”,即违反社会公德、职业道德和家庭美德。“失德”的特点就是“内省性”“柔性”。职业道德是在一定职业活动中应当遵循的具有职业特色的行为准则,它产生于职业实践,基于业内习惯、职业良心及社会期许。高职学生中的“失德”具体表现为:实训浪费材料、抄袭设计方案、实习泄密、对顾客虚假承诺等。失德的标准以善良风俗、职业道德、社会舆论为准绳,其规范主要靠个人信仰、行业道德、公众谴责,其结果往往是名誉贬损、职业信誉减损或者行业内惩罚。

(二) 高职学生认知偏差下的边界模糊地带

在实践调研中发现,在高职生的认知中,“违法”与“失德”普遍存在重技能、轻后果,重现实、轻道德,重“潜规则”、轻法律的现象,二者间的界限往往被“虚化”“模糊化”。

1. 量的积累与质的转变:由“失德”滑向“违法”

很多犯罪行为都是从一些小的失德行为开始的。例如,会计专业学生在实训或实习中,为图省事“做假账”,最初也许只是被当作一种“不讲诚信”的小毛病来看待,但如果得不到及时纠正,“小事做不好”的恶习一旦形成,就很容易在利益驱动下发展成“伪造、变造会计凭证”的犯罪行为。这里著名的“破窗效应”就很有用了,对于失德行为的包容,会让学生的法律意识越来越淡薄,进而越过雷池。

2. 专业领域的特殊性与法律认知的滞后性

高职专业对应的是产业,新业态(如电子商务、大数据、人工智能)发展迅速,而相应的法律法规的宣传却不能及时跟进。比如计算机专业的学生参与软件开发,未经许可抓取用户的个人信息,在他们看来这只是一个“行规”,属于“技术伦理”的范围,但其行为已经构成了非法获取公民个人信息罪。这是由于缺乏专业的认识而造成的对“法”的认知误区,“违法”的行为被视作为是“失德”。

3. 职场亚文化与法治观念的冲突

学生进入顶岗实习阶段会快速融入社会,同时也容易受到不良社会风气的侵袭。“灰色操作”,比如销售行业的“吹牛皮”,在职场里变成了“丛林法则”。如果没有自己的法治判断标准,则容易把这些“缺德”的潜规则当作合理行为并参与进去,从而导致因为所在单位集体违法而导致自己承担法律责任的现象出现。

二、高职学生“违法”与“失德”行为交织的现实表征与成因分析

基于高校日常监督管理中处理的典型案例以及学生管理工作中的观察,高职学生职业伦理失范呈现出“德法交织”的复杂样态。

(一) 职业伦理失范的现实表现

调研发现,高职学生职业伦理失范呈现“德法交织”的复杂

样态:既有因法律认知不足导致的“无心之失”,如财会专业学生未核实票据即入账;也有利益驱动下的“明知故犯”,如协助企业偷逃税款、刷单炒信等;还包括评优评先“打招呼”、实训采购吃回扣等校园“微腐败”现象。这些行为或属道德失范,或已涉嫌违法,若不及时纠治,极易成为未来职务犯罪的“预演”。

(二) 深层成因

1. 法治教育的“工具化”倾向

目前高职院校对学生的法治教育往往停留于对法律条文的灌输,而忽视了将之与专业伦理相结合。学生学《经济法》只为应付考试,并未考虑将来如何用法律抵御风险。法治教育没有内化为学生的“法治思维”,因此当学生真正走入职场后,难以作出正确裁判。

2. 职业道德教育的“表面化”困境

职业道德课程往往流于形式,教学内容陈旧,案例分析脱离行业实际。对会计专业学生讲“不做假账”,却未能结合《中华人民共和国会计法》具体条款剖析造假的法律后果;对计算机专业学生讲“保护知识产权”,却未警示盗版、入侵行为的刑事风险。道德教育缺乏法律的刚性支撑,显得苍白无力。

3. 高校监督管理的“滞后性”局限

高校日常监督管理的关注重点主要集中在广大教职工及党员干部身上,在对学生进行廉洁教育和廉洁行为监督方面有“盲区”,在学生实习、实训、创业等方面缺少相应的廉洁风险防控措施,往往是在学生已经产生违法违规行甚至被司法部门查处之后再介入处理^[3]。

4. 思政引领与职业伦理的“脱节”

思政课承担着价值引领的重任,但在实际教学中,对学生职业伦理的关照不足。将“德法兼修”的宏大叙事转化为学生可感知、可遵循的职业行为准则,尚缺乏有效的教学载体和转化路径。

三、德法兼修:高职学生职业伦理干预的系统性策略

针对上述问题,结合高校监督管理工作与思政教育、学生管理的育人实践,笔者认为,应从“法治底线”与“道德高线”两个维度,构建系统化、全周期的干预体系。

(一) 法治固本:以精准化教育筑牢“违法”防火墙

1. 构建“专业+法律”的嵌入式法治课程体系

打破法律基础课与专业课“两张皮”现象。与各专业教研室协同,深入挖掘专业课程中的法律元素。例如,在会计专业核心课程中嵌入《中华人民共和国会计法》《中华人民共和国税收征收管理法》等案例教学;在信息技术专业中嵌入《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国数据安全法》等项目实践。让学生在掌握技能的同时,同步建立“技术有边界、行为有红线”的法律意识。

2. 建立“情境式”法治实践教学平台

借助纪检部门资源,引入真实的或模拟的法庭审判、行业违规处罚听证会等场景。安排学生旁听本专业典型案例的庭审,或

者邀请一线的法官、检察官、律师、企业法务人员入校，结合真实案例进行职业风险分析^[1]。“沉浸式”的体验能让学生身临其境地感受法律的威严以及违法的代价。

3. 强化实习期间的法治护航

在学生进入顶岗实习之前，以“实习法治安全教育周”的形式，强调实习过程中涉及的实习协议、劳动权利、保密义务、职务行为等法律问题；在学生进行顶岗实习的过程中，辅导员积极联系任课老师和企业指导师傅形成“三位一体”的管理监督体系，在日常工作中关注学生的动向，对出现的一些潜在的法律问题及时加以提醒纠正。

4. 建立廉洁风险防控与预警机制

延伸监督触角，将学生干部选拔、奖学金评定、实习单位选择等纳入廉政风险防控清单，建立“黄橙红”三色预警机制：“黄色”失德行为由辅导员谈话提醒；“橙色”严重失德或轻微违法倾向由二级学院、纪检监察部门联合警示；“红色”涉嫌违法及时移交司法。发挥纪检监察专业优势，在法治教育中引入党纪党规、校纪校规与国法的衔接讲解，培养“守住底线、不越红线”的纪律自觉。

（二）道德强基：以浸润式养成夯实“失德”防护堤

1. 凝练具有高职特色的职业道德规范

结合各专业特点，制定《高职学生职业道德行为指南》。对会计专业突出“诚实守信、客观公正”；对计算机专业强调“尊重产权、技术向善”；对旅游管理专业倡导“热情周到、文明服务”。将抽象的职业道德转化为具体、可操作的行为准则，让学生在实训、实习中对照执行。

2. 实施“工匠精神”与职业伦理融合育人

把职业道德教育贯穿于技能培养过程。以大师工作室、现代学徒制等为载体，利用企业导师、技能名师的“传帮带”，在教技的同时教德，弘扬追求卓越、诚信守约的职业道德；通过“劳模进校园”“优秀校友访谈”等形式，以身边的榜样、身边的故事讲清践行职业伦理的意义。

3. 建立“德技并修”的评价机制

改革学生综合素质评价体系，加大职业伦理在评奖评优、推优入党、就业推荐中的权重。建立学生职业诚信档案，将实训纪律、实习表现、遵守校纪校规等情况如实记录，作为其步入社会

的重要“诚信名片”。

（三）思政引领铸魂：以系统化思维重塑“德法”价值共识

1. 深化思政课教学改革，突出“德法兼修”主题

在《思想道德与法治》课中开设“职业伦理中的德与法”专题教学环节，采用“案例教学法”“对分课堂”等方式，以会计造假、数据泄露的真实案例为素材，让学生思考“违法与失德的界限在哪里？”“违法与失德的界限在哪里？”等问题进行讨论，通过辩论会、模拟法庭等形式锻炼学生的法治思维和道德判断力。

2. 发挥辅导员“一线育人”优势，做实日常浸润

辅导员是学生职业伦理养成的“引路人”。应利用主题班会、谈心谈话、宿舍走访等契机，常态化开展德法教育。关注重点学生群体，防范因压力诱发的失范行为。将职业伦理教育融入学生日常管理和服务，形成“时时育人、处处育人”的良好氛围。

3. 构建“家校社企”协同育人共同体

加强家校企政合作培养职业伦理意识。通过召开家长会、给家长发函等方式，引导家长关注对学生的职业道德教育。密切联系实习单位，建立实习生行为准则和考评机制。吸纳行业协会、用人单位参与学校人才培养方案制定，在教学中渗透行业对职业道德和法治素养的新要求。

四、结语

高职学生职业伦理“违法”和“失德”之间并非不可逾越的天堑，而是交叉融合、不断变化的过程。在高校学生德法养成的一线工作中，更要善于观察，抓住“失德”向“违法”转化的关键点。

厘清边界是前提，有效干预是关键。干预实践中，既要法治“刚性”划定底线，也要道德“柔性”构筑高线；既要发挥高校监督管理的监督约束作用，也要回归思政教育的育人初心。只有坚持法治教育与职业道德教育有机融合，“以法治固根本、以道德强基础、以思政育人铸灵魂”，形成齐抓共管的工作合力，才能让广大高职学生走技能成才之路，始终坚持“心中有法、行中有德”，成为德法兼修、德技并修的技术技能型高素质劳动者和技术技能人才，真正肩负起新时代赋予“大国工匠”的重任和荣誉。

参考文献

- [1] 周冠柳. 信息化时代高职会计专业职业道德教育革新路径探索 [J]. 中国会展, 2025(10): 102-104.
- [2] 马海蓉. 案例教学中的思政叙事——民法学课程思政的沉浸式教学模式创新 [J]. 快乐阅读, 2025(7): 61-63.
- [3] 杜娜娜. 智媒时代下新闻伦理面临的挑战与应对策略 [J]. 新闻传播科学, 2025, 13(2): 191-195.
- [4] 董建宏. 信息时代大学生网络伦理危机及其消解 [J]. 高教探索, 2025(S2): 54-56.
- [5] 王鼎. 精准思政视阈下高校“校园墙”的交互实践与话语构建 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2025, 25(1): 22-30.

