

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第4卷 第14期 2026年4月刊 第一周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 线上线下混合模式在特殊环境生理学教学中的应用研究 龙培化, 高灵通, 王哲, 王冠钦, 王义龙, 高路
Research on the Application of Online-Offline Blended Learning Model in Special Environment Physiology Teaching Long Peihua, Gao Lingtong, Wang Zhe, Wang Guanqin, Wang Yilong, Gao Lu
- 004 聚焦盐工品质: 幼儿园体育游戏课程开发与实践研究 曹小燕
Focusing on Salt Worker Qualities: Research on the Development and Practice of Kindergarten Sports Game Curriculum Cao Xiaoyan
- 007 中职教师人工智能素养现状、困境与提升机制研究 蒋峰
Research on the Current Situation, Dilemmas and Improvement Mechanisms of Secondary Vocational Teachers' Artificial Intelligence Literacy Jiang Feng
- 010 数字化背景下高校体育教学变革发展研究 景午珂
Research on the Reform and Development of College Physical Education Under the Digital Background Jing Wuke
- 013 美育视域下影像艺术教学改革策略与实践研究 王天俊
Research on the Reform Strategies and Practice of Image Art Teaching from the Perspective of Aesthetic Education Wang Tianjun
- 016 高校课程线上线下教学融合路径与实践探索 吕淑娜
Exploration on the Paths and Practice of Online-Offline Teaching Integration in College Courses Lv Shu'na
- 019 新媒体视域下播音主持的语言情感表达技巧研究 朱睿琳
Research on the Language Emotional Expression Skills of Broadcasting and Hosting from the Perspective of New Media Zhu Ruilin
- 022 生成式 AI 赋能课堂情境化教学的策略探索 李凯旋, 杜博文
Exploration of Strategies for Generative AI-Enabled Classroom Situational Teaching Li Kaixuan, Du Bowen
- 025 “搭子社交”的流行与 Z 世代身份标签的数字重塑研究 崔玮伊
Research on the Popularity of "Dazi" Socializing and the Digital Reconstruction of Generation Z's Identity Labels Cui Weiyl
- 028 高校寝室长在心理危机预警中的“前哨”作用及激活机制研究 蒋颖, 莫晶晶
The "Sentry" Role of Dormitory Heads in Psychological Crisis Early Warning and Its Activation Mechanism Jiang Ying Mo Jingjing
- 031 探索理工科高校二级院系铸魂育人机制和方法研究——以电子科技大学电子科学与工程学院为例 涂梦
Research on the Mechanism and Methods of Cultivating Morality and Soul in Secondary Colleges of Science and Engineering Universities——A Case Study of the School of Electronic Science and Engineering, University of Electronic Science and Technology of China Tu Meng
- 034 广东民间艺术融入高校思想政治教育的路径探析 李仙仙, 赵志达
Analysis on the Paths of Integrating Guangdong Folk Art into Ideological and Political Education in Colleges and Universities Li Xianxian, Zhao Zhida
- 037 中职历史课堂家国情怀培育效果探究 谭媛红
A Study on the Effect of Cultivating Patriotism and Sense of National Identity in History Classes at Secondary Vocational Schools Tan Aihong

040	项目式学习模式对提升大学英语批判性写作的有效性研究 Research on the Effectiveness of Project-Based Learning Mode in Enhancing Critical Writing in College English	王鸿 Wang Hong
-----	--	-----------------

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

043	数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学研究 Research on Project-Based Blended Teaching of Cross-Border E-Commerce English Courses Under the Background of Digital Economy	曹灿 Cao Can
046	中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养的路径探索 Exploration of Paths for Infiltrating Self-Cognition and Self-Confidence Cultivation in Secondary Vocational Chinese Teaching	马少茹 Ma Shaoru
049	现场工程师视域下信息安全技术专业实践教学体系的重构与探索 Reconstruction and Exploration of Practical Teaching System for Information Security Technology Major from the Perspective of Field Engineers	邓磊, 李志杰 Deng Lei, Li Zhijie
052	“以人为本”视阈下高中历史教学评一体化研究 Research on the Integration of Teaching, Learning and Assessment in High School History from the Perspective of "People-Oriented"	黄建铮 Huang Jianzheng
055	乡村振兴战略下高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的实践研究——基于世界职业院校技能大赛成果的教学转化 Practical Research on Higher Vocational E-Commerce Major Serving the Collaboration of Rural E-Commerce Supply Chain Under the Rural Revitalization Strategy——Teaching Transformation Based on the Achievements of the World Vocational College Skills Competition	杜双双 Du Shuangshuang
058	乡村振兴战略下农林经济管理（公费）专业培养体系研究 Research on the Training System of the Government-Funded Program in Agricultural and Forestry Economic Management Under the Rural Revitalization Strategy	曲文俏 Qu Wenqiao
061	指向深度学习的高中地理结构化教学策略探究 Exploration of Structured Teaching Strategies for High School Geography Oriented to Deep Learning	郑娟明 Zheng Juanming
064	基于 OBE 理念的机电一体化技术专业教学改革策略研究 Research on the Teaching Reform Strategies of Mechatronics Technology Major Based on the OBE Concept	陈铖发 Chen Chengfa
067	新文科背景下将数字智能技术融入《公司治理》课程教学的实践挑战与实施路径 Practical Challenges and Implementation Paths for Integrating Digital-intelligent Technologies into the Teaching of the "Corporate Governance" Course under the Background of the New Liberal Arts	尹文璟 Yin Wenjun
070	基于知识图谱的《安全人机工程》课程教学模式探索与实践 Exploration and Practice of the Teaching Mode of "Safety Ergonomics Based" on Knowledge Graph	王丽雅, 张剑高, 朱方, 周雨 Wang Liya, Zhang Jian'gao, Zhu Fang, Zhou Yu
073	RCEP 框架下广西高校跨境电商“双创”人才培养模式构建研究与实践—以南宁职业技术学院跨境电商专业为例 Research and Practice on Talent Training Model Construction of Cross-border E-commerce "Double Innovation" in Guangxi Universities under RCEP Framework: A Case Study of Cross-border E-commerce Major at Nanning Vocational and Technical University	兰青叶, 李龙, 杜代云, 陈一锋 Lan Qingye, Li Long, Du Daiyun, Chen Yifeng
078	智汇课堂·乐动心声：AI 赋能初中音乐情境创演教学实践 Intelligent Classroom·Rhythmic Voices: AI-Enabled Situational Creation and Performance Teaching Practice in Junior High School Music	陆梦 Lu Meng
081	面向具身智能的农业机械本科课程体系重构与教学改革探索 Exploration on the Reconstruction and Teaching Reform of Undergraduate Curriculum System for Agricultural Machinery Oriented Towards Embodied Intelligence	侯明鑫, 蒋春, 牛钊君 Hou Mingxin, Jiang Chun, Niu Zhaojun

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

085	“数字赋能，融合引领”：《护理技能实训》教学创新的系统化探索与实践 "Digital Empowerment, Integration Leadership": Systematic Exploration and Practice of Teaching Innovation in Nursing Skills Training	陈茜, 黄斯佳, 熊凤仙, 陈晓, 王洪萱 Chen Xi, Huang Sijia, Xiong Fengxian, Chen Xiao, Wang Hongxuan
088	以学为中心：医学课程教学创新设计与实践 Student-Centered: Innovative Design and Practice of Medical Course Teaching	张轶 Zhang Yi
091	“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业群学生创新能力培养体系构建与实践 Construction and Practice of the Innovation Ability Training System for Students in the New Media Marketing Professional Group Under the Perspective of "Science-Education + Industry-Education" Double-Drive Integration	许小华, 王晓敏 Xu Xiaohua, Wang Xiaomin
094	基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养模式探索与实践 Exploration and Practice of Training Modes for Undergraduates' Innovative Practical Ability in Civil Engineering Based on the Concept of Engineering Education	王淑楠, 刘章军, 刘胜兵, 李孝忠 Wang Shu'nan, Liu Zhangjun, Liu Shengbing, Li Xiaozhong
097	AI 赋能初中数学深度学习问题链设计研究 Research on the Design of AI-Enabled Deep Learning Problem Chains in Junior High School Mathematics	马敏 Ma Min
100	商业银行科技金融业务模式创新与风险防控 Business Model Innovation and Risk Prevention and Control of Technology Finance in Commercial Banks	李秋玲 Li Qiuling
103	湖南工业文化融入高校思政教育的创新路径研究 Research on the Innovative Path of Integrating Hunan Industrial Culture into College Ideological and Political Education	刘晓 Liu Xiao
106	新媒体背景下煤炭高校工商管理学研究生营销类课程改革路径研究 Research on the Reform Path of Marketing Courses for Postgraduate Students of Business Administration in Coal Universities under the Background of New Media	苏建军, 徐志强, 杨伊璠 Su Jianjun, Xu Zhiqiang, Yang Yifan

109	“大思政课”视域下高校课程思政与组织育人协同创新路径研究 Research on the Synergistic Innovation Path of Ideological and Political Education in College Courses and Organizational Education under the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"	陆昱颖 Lu Yuying
112	新质生产力赋能双三螺旋：本科人才创新能力培养的路径探索 New-Quality Productivity Empowers the Dual Triple Helix: Exploration of Paths for Cultivating Innovative Capabilities of Undergraduate Talents	尹敏 Yin Min
115	面向能力培养的 Hadoop 课程 “四维一体”教学改革与实践 Hadoop Course Oriented Towards Competency Development: 'Four-Dimensional Integrated' Teaching Reform and Practice	李天阳，詹金珍，韩立锋 LI Tianyang, Zhan Jinzhen, Han Lifeng
118	建筑智能化课程教学内容重构与教学方法创新策略 Reconstruction of Teaching Content and Innovation Strategies of Teaching Methods in Construction Intelligence Courses	时凤娇 Shi Fengjiao

教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

121	基于工匠精神三维度的职业院校技术技能人才评价指标体系构建 Construction of an Evaluation Index System for Technical and Skilled Talents in Vocational Colleges Based on the Three Dimensions of Craftsman Spirit	陶科 Tao Ke
125	育德与育心导向下高校心理健康教育的优化路径 Optimization Paths of Mental Health Education in Universities Under the Guidance of Morality Cultivation and Mental Well-being Promotion	王令哲 Wang Lingzhe
128	鉴定式案例教学模式在刑事案例教学中的适用 Application of the Identified Case Teaching Model in Criminal Case Teaching	杨迎春 Yang Yingchun
132	以无线电测向为载体的小学生 STEM 素养提升策略 The Strategy of Improving the STEM Literacy of Primary School Students Based on Radio Direction Finding	梁润涛 Liang Runtao
135	浅谈民族音乐在高中主题式音乐课堂中的应用 A Brief Discussion on the Application of Ethnic Music in Thematic Music Classes in Senior High Schools	陈颢丹 Chen Haodan
138	智慧教育：信息化重塑未来课堂 Smart Education: Informatization Reshaping the Future Classroom	谭兵 Tan Bing
141	高校辅导员在促进校友文化传承中的角色定位与路径优化 Role Orientation and Path Optimization of College Counselors in Promoting the Inheritance of Alumni Culture	诸葛祥玉，葛天晨，代佳庆，段雪萍，谢菲菲，段雅君 Zhuge Xiangyu, Ge Tianchen, Dai Jiaqing, Duan Xueping, Xie Feifei, Duan Yajun
144	生态文明思想引领下高校“六位一体”生态文化育人体系建构与实践 Construction and Practice of a "Six-in-One" Ecological Culture Education System in Universities under the Guidance of Ecological Civilization Thought	赵海鹏，罗清 Zhao Haipeng, Luo Qing

线上线下混合模式在特殊环境生理学教学中的应用研究

龙培化, 高灵通, 王哲, 王冠钦, 王义龙, 高路*

中国人民解放军海军军医大学, 基础医学院, 生理学教研室, 上海 200433

DOI: 10.61369/ETR.2026140001

摘 要 : 特殊环境生理学因其研究对象的极端性与实验条件的高门槛, 传统教学模式面临“难模拟、高成本、有风险”的现实困境。线上线下混合教学模式通过系统化整合虚拟仿真资源与面对面深度互动, 为破解这些难题提供了创新路径。本教研室在《特殊环境生理学》课程中系统开展混合教学改革, 构建了特殊环境因素的虚拟仿真实验平台和核心知识微课体系, 形成“课前知识转移—课中知识内化—课后知识拓展”的完整教学闭环。课程先后入选校级教学成果立项培育重点项目和精品课程立项培育, 教学团队获多项教学奖励。指导学员参加各类学科竞赛屡获佳绩, 累计获得国家及国际级奖项 12 项, 课程学员认可度达 90% 以上。本文在分析混合教学模式与特殊环境生理学教学适配性的基础上, 结合本教研室教学实践, 从线上资源建设、线下课堂重构、学习流设计三个维度提出具体应用策略, 并针对技术平台、教师能力、学生适应性和评价体系等关键挑战提出应对方案。研究表明, 线上线下混合模式能够有效提升学生知识掌握度与综合能力, 是推动特殊环境生理学教学改革的重要方向。

关 键 词 : 混合式教学; 特殊环境生理学; 虚拟仿真; 翻转课堂; 教学改革

Research on the Application of Online-Offline Blended Learning Model in Special Environment Physiology Teaching

Long Peihua, Gao Lingtong, Wang Zhe, Wang Guanqin, Wang Yilong, Gao Lu*

Department of Physiology, School of Basic Medicine, Naval Medical University, PLA, Shanghai 200433

Abstract : Special environment physiology faces practical challenges in traditional teaching models, such as "difficulty in simulation, high costs, and risks," due to the extremity of its research subjects and the demanding experimental conditions. The online-offline blended learning model offers an innovative solution by systematically integrating virtual simulation resources with in-depth face-to-face interactions. Our department has systematically implemented blended teaching reforms in the "Special Environment Physiology" course, constructing a virtual simulation experimental platform for special environmental factors and a micro-lecture system for core knowledge, thereby forming a complete teaching loop of "pre-class knowledge transfer—in-class knowledge internalization—post-class knowledge expansion." The course has been selected as a key project for school-level teaching achievement cultivation and a high-quality course cultivation project. The teaching team has received multiple teaching awards. Students guided by the team have excelled in various academic competitions, accumulating 12 national and international awards, with a student satisfaction rate exceeding 90%. Based on an analysis of the compatibility between the blended learning model and special environment physiology teaching, this paper proposes specific application strategies from three dimensions—online resource construction, offline classroom restructuring, and learning flow design—drawing on our department's teaching practices. It also presents solutions to key challenges such as technological platforms, teacher capabilities, student adaptability, and evaluation systems. Research indicates that the online-offline blended model can effectively enhance students' knowledge mastery and comprehensive abilities, representing a significant direction for advancing teaching reforms in special environment physiology.

Keywords : blended learning; special environment physiology; virtual simulation; flipped classroom; teaching reform

* 通讯作者: 高路, Email: roadgao@163.com

引言

特殊环境生理学是研究人体在极端环境下生理反应与适应机制的重要学科分支。该课程不仅要求学生掌握抽象的生理调节机制，还需理解特殊环境因素对机体的综合影响。然而，传统的单一课堂教学模式面临三重困境：其一，多数特殊环境难以在实验室安全复现，如高压、失重等实验条件动辄耗资巨大；其二，部分生理现象（如热射病、减压病、高原肺水肿）在临床见习中较为罕见，学生缺乏直观认知；其三，传统讲授模式偏重知识传递，学生解决复杂问题的实践能力培养不足^[1]。

线上线下混合教学模式的兴起，为解决上述难题提供了新的可能。该模式并非简单地将部分教学内容迁移至网络，而是通过系统化设计，实现线上自主学习的灵活性与线下深度互动的有机结合。近年来，本教研室依托重点课程建设，在特殊环境生理学课程中系统开展混合教学探索，积累了丰富的实践经验。本文旨在结合本教研室教学实践，系统梳理线上线下混合模式在特殊环境生理学教学中的应用价值、实施策略与现实挑战，以期为该领域的教学改革提供参考。

一、混合教学模式的核心优势与适配性分析

（一）化解高风险与高成本实验难题

特殊环境生理学的教学难点之一在于实验条件的不可及性。高温高湿环境、低压低氧过程、加速度作用等难以在常规实验室中复现，而实物模拟设备不仅购置成本高，且运行维护复杂。线上线下混合模式通过虚拟仿真技术有效破解了这一困境。本教研室针对特殊环境生理学教学内容，自主开发了系列虚拟仿真实验模块，整合了高温环境生理反应、低氧环境生理适应等核心实验项目。学生可在线上完成从环境参数设置到生理指标采集、从机制探索到临床处置的全流程仿真训练，有效弥补了真实实验条件不可及的缺憾^[2]。

（二）突破时空限制，深化理论认知

特殊环境生理学涉及大量抽象机制，如热习服形成、减压病成因、低氧适应等，传统二维图示难以呈现其动态过程。混合模式下的线上资源可将这些抽象概念转化为可视化内容。本教研室搭建了生理学教学网络平台，整合3D动画、虚拟仿真实验和教学微课，让学生能直观观察特殊环境下人体生命活动规律，大幅提升了学生对抽象机制的理解深度^[3]。

（三）实现个性化与探究式学习

混合教学模式下，学生可根据自身基础自主控制学习进度，线上平台的学习数据分析功能则帮助教师精准识别学生的知识薄弱点。在特殊环境生理学课程中采用SPOC+翻转课堂模式，课前通过线上平台推送教学视频和预习任务，课中针对共性问题集中答疑，课后布置拓展任务实现知识巩固，可形成“课前知识转移—课中知识内化—课后知识拓展”的完整闭环^[4]。

（四）整合多元资源，拓宽学术视野

特殊环境生理学是与前沿科学研究紧密关联的学科。混合模式可便捷地链接最新科研成果，弥补教材更新滞后的不足^[5]。本教研室将发表的高水平SCI论文及发明专利等科研成果转化为教学资源，通过线上平台推送最新研究进展，让学生接触学科前沿，拓展学术视野。

二、混合教学模式的具体应用构建策略

（一）线上学习资源建设：从“知识传递”到“模拟感知”

线上部分是混合教学的基础支撑，其核心功能在于知识传递与情境感知。根据当前实践经验，线上资源建设应包含以下内容：

核心知识微课：将“高温环境生理”“低氧环境生理”等章节拆解为15-20分钟的短视频，重点讲解核心概念与机制。将BOPPPS模型的六个环节（引入—目标—前测—参与—后测—总结）融入微课设计，课前通过教学平台推送课件、视频和预习问题，引导学生带着思考进入课堂。

虚拟仿真实验：针对无法现场开展的高风险实验，开发交互式虚拟仿真模块。本教研室建设的高温环境生理虚拟实验平台涵盖高温环境参数设置、生理指标实时监测、热应激反应评估、热射病救治模拟四大板块，学生可通过调整环境温湿度参数、监测核心体温与心率变化、分析热应激指标、完成虚拟患者诊疗，系统掌握热环境下机体生理反应与防护原则。

数字化案例库：收集整理真实的中暑、潜水减压病等临床案例或科考实例。在高空减压病教学中，基于真实病例数据构建虚拟患者病情演进模型，学生需根据症状变化动态调整诊断与处置方案。

（二）线下课堂转型：从“单向讲授”到“深度互动”

线下部分的核心任务是知识内化与能力培养。混合模式下的课堂应从教师单向输出转向师生深度互动。

翻转课堂研讨：学生在课前完成线上学习后，课堂时间用于深度讨论与案例分析。在热环境生理课程中，课前通过教学平台发布学习任务和典型案例，学生分组准备；课中随机抽取学生进行讲授展示，教师点评完善，最后组织案例讨论与方案设计。

项目式学习：围绕复杂问题组建小组开展探究式学习。本教研室在特殊环境生理学课程中设置项目任务，引导学生综合运用多学科知识解决实际问题。

第二课堂延伸：依托“鹤年杯”生理学知识竞赛、大学生创新实践能力孵化基地等平台，将课堂教学延伸至第二课堂。学生

可在教师指导下参与科研课题、申报创新项目、参加学科竞赛，通过项目驱动实现知识向能力的转化。近年来指导学员参加全国大学生基础医学创新大赛、全国生命科学竞赛、全国生理学竞赛等高水平赛事，累计获奖23项，其中国家级及国际级奖项12项。

（三）线上线下融合设计：构建连贯的“学习流”

混合教学成功的关键在于线上线下环节的有机衔接。以“热环境生理”单元为例，本教研室设计如下学习流程：

线上（课前）：学生观看微课了解热平衡、热习服机制；完成虚拟仿真实验，比较不同湿度下人体散热效率；在讨论区提交讨论问题。

线下（课中）：教师展示讨论区的典型问题，引导学生分组分析热射病案例；各组设计热应激预防方案并进行答辩；结合调研成果，讲解热带地区热应激防护的实际经验和最新研究成果。

线上（课后）：学生根据课堂反馈修改方案并提交最终报告；完成热环境防护最新研究的拓展阅读任务；参与线上知识测验，巩固所学内容。

三、实施挑战与应对策略

（一）技术平台与资源建设挑战

虚拟仿真实验、高质量微课制作成本高、技术门槛高，是混合教学推广的首要障碍^[7]。应对策略包括：采用“共建共享”理念，联合多所院校或研究机构开发优质资源；优先使用成熟的教育技术平台，降低技术门槛；鼓励学生参与简单案例的收集与制作，既丰富资源又提升参与感^[8]。本教研室在资源建设过程中，积极整合学校教学发展中心资源，同时依托重点课程建设经费支持，逐步构建了较为完善的线上资源体系。

（二）教师角色与能力转型挑战

混合教学要求教师从讲授者转变为学习设计者、引导者和促进者，需要掌握课程设计、在线辅导、数据分析等新技能。对策包括：开展系统的教师培训和工作坊；建立教学发展共同体，鼓励经验分享与跨校协作；将混合教学成果纳入教学评价与激励体系。本教研室通过集体备课、教学竞赛、人才培养等多元途

径，打造了一支兼具教学能力与科研实力的“教科研双优”团队，为混合教学实施提供了坚实的人才支撑。

（三）学生学习适应性与自律性挑战

部分学生可能不适应自主学习模式，线上参与度低。对策包括：清晰告知学生混合教学的目标、流程和评价方式，帮助学生建立学习预期；设计有吸引力的线上活动和及时互动反馈；将线上学习行为（登录次数、讨论参与、测验成绩）按一定比例计入总评成绩，形成外部约束与内在激励并重的机制。

（四）教学评价体系改革挑战

传统笔试难以全面评价混合式学习成果。对策是采用多元化过程性评价：本教研室在特殊环境生理学课程中，将形成性考核（课堂表现、案例分析、小组研讨）占比设为40%，终结性考核占比60%，既考察知识掌握，又评价实践能力。线上学习数据、小组项目成果、实验报告等均可纳入评价体系，实现知识、能力与素养的全面评估。

四、结论与未来展望

线上线下混合教学模式为特殊环境生理学这门兼具理论深度与实践难度的学科教学注入了新的活力。本教研室的教学实践证明，基于混合模式的智慧教学可有效提升学生平均成绩和成绩优良率；虚实结合的混合式教学能显著提升课堂测试成绩和教学满意度。学员对课程认可度达90%以上，96%的学员认为课程对今后工作有帮助。这些数据充分证明了混合模式在提升教学效果方面的显著优势。

展望未来，随着虚拟现实（VR）/增强现实（AR）技术的普及，学生将能获得更具临场感的特殊环境体验；人工智能辅助系统可为每位学生提供个性化的学习路径和实时智能答疑；大数据分析将帮助教师更精准地把握学情，实现教学决策的科学化。混合教学模式必将从简单的“线上+线下”叠加，走向更深度的“技术赋能、智慧融合”新阶段，最终培养出更多具备扎实理论基础、创新思维与实践能力的特殊环境生理学专业人才。

参考文献

- [1] 邹远康,董倩,官瑞丽,等.基于"BOPPPS模型"的雨课堂智慧教学法在高原低氧暴露对心脑血管疾病的影响课程中的改革实践[J].心脏杂志,2025,37(05):606-608+615.
- [2] 张康.基于虚拟仿真技术的仪器分析实验教学模式构建[N].山西科技报,2026-01-06(A07).
- [3] 张斌,马珂,李培杰,等.虚实结合的混合式教学模式在航空航天心血管生理实践教学中的应用——以"高空减压病的诊断与处置"为例[J/OL].心脏杂志,2026,(05):570-575.
- [4] 杨金霞,苗秀杰,王腾,等.基于THEOL网络教学综合平台构建数字化病理学与病理生理学教学资源库[J].卫生职业教育,2023,41(13):20-22.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2023.13.07.
- [5] 汪晓筠,永胜,张伟,等.云班课与翻转课堂结合的双主体教学实践与反思——以青海大学生理学课程为例[J].中国高等医学教育,2023,(04):60-62.
- [6] 王雷华,谢贝贝,申泽鹏.新时代高校大类人才培养学业支持体系构建——以北京航空航天大学士嘉书院为例[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2024,37(04):146-151.DOI:10.13766/j.bhsk.1008-2204.2022.1535.
- [7] 龙卫球,初殿清,吉冠浩.北航新法学实践教学的基础与体系——基于新型工业化法学实践需求的线性复合模式的形成和展开[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2021,34(04):50-57.DOI:10.13766/j.bhsk.1008-2204.2021.0366.
- [8] 李娅,王文岚,李文斌,等.SPOC+翻转课堂教学模式在飞行人员盐敏感性高血压营养防护实践课的应用[J].心脏杂志,2024,36(03):313-317.

聚焦盐工品质：幼儿园体育游戏课程开发与实践研究

曹小燕

南通市通州区运盐河幼儿园，江苏 南通 226300

DOI: 10.61369/ETR.2026140003

摘 要： 随着课程改革的深化，幼儿教育活动面临新的发展契机，其中幼儿园需重视体育游戏课程的开发，灵活渗透盐工品质，营造良好的课程环境，提高育人有效性。本文从盐工品质和幼儿园体育游戏课程的融合角度出发，分析了盐工品质融入课程开发的价值，并提出具体的实践策略，旨在营造良好的游戏氛围，制作具有地域特征的体育游戏体系，为课程的改革提供借鉴，促进幼儿的全方位发展。

关 键 词： 盐工品质；幼儿园；体育游戏；课程开发；地域文化

Focusing on Salt Worker Qualities: Research on the Development and Practice of Kindergarten Sports Game Curriculum

Cao Xiaoyan

Yunyanhe Kindergarten, Tongzhou District, Nantong City, Nantong, Jiangsu 226300

Abstract： With the deepening of curriculum reform, early childhood education activities are facing new development opportunities. Among them, kindergartens need to attach importance to the development of sports game courses, flexibly infiltrate salt worker qualities, create a good curriculum environment, and improve the effectiveness of education. From the perspective of the integration of salt worker qualities and kindergarten sports game courses, this paper analyzes the value of integrating salt worker qualities into curriculum development and proposes specific practical strategies. It aims to create a good game atmosphere, construct a sports game system with regional characteristics, provide reference for curriculum reform, and promote the all-round development of young children.

Keywords： salt worker qualities; kindergarten; sports games; curriculum development; regional culture

引言

在当前时代背景下，课程本土化、特色化成为重要方向之一。幼儿园教育纲要指出教育内容要贴合幼儿生活，灵活借助自然、社会资源，促进幼儿学习空间的拓展。盐工文化是特色地域历史与精神内容，其包含艰苦奋斗、团结合作等品质，属于重要教学资源。在幼儿教育活动内体育游戏是重要内容，其具有运动性、趣味性，有助于促进幼儿运动技能和意识品质的提升。如何促进盐工品质和体育游戏课程的融合，使幼儿在游戏内体会文化魅力，具有较强的探索价值。本文从文化传承与幼儿发展双重视角出发，系统探讨盐工品质融入幼儿园体育游戏课程的开发逻辑与实践路径，以期为地域文化资源的学前教育转化提供新思路。

一、盐工品质融入幼儿园体育游戏课程开发的价值

（一）传承地域文化，增强文化认同

盐工文化是我国沿海地区独有的历史文化遗产与精神象征，它早已融入当地居民代代相传的文化基因之中，在长久的生产实践中，盐工们不但创造了丰厚的物质财富，而且还塑造了吃苦耐劳、坚韧不拔、团结互助以及尊重自然、勇于开拓创新等优良品质，这些核心价值饱含着劳动人民的智慧结晶，蕴含着丰富的教育意义与顽强的生命力^[1]。经由精心规划的体育游戏课程体系，可以把有关的理念渗透到幼儿教育环节当中，借由身体互动和情境

体验完成动态传承：孩子经由扮演角色参与到“采盐”“搬运”“筑坝”的模拟活动中，既可以提高运动技巧和合作意识，又能直观体会到盐业生产的艰难过程，并充分领悟其间包含的知识和技艺精髓。这种融合深度体验的文化实践活动比传统的知识灌输更具情感共鸣性，可有效地引发儿童对本土文化的认同感与自豪感，而且能为儿童塑造文化身份、实现社会化发展并提升自我认知赋予重要助力^[2]。

（二）创新课程体系，推动特色发展

当前幼儿园体育游戏课程内容设计同质化特征十分明显，基本运动技能的培养是其重点，跑跳，投掷，平衡能力训练等均在

其中,虽然有利于促进幼儿体质发展和运动素养提升,但缺乏文化内涵支撑和地域特色体现,难以形成独特的教育标识性,本土文化的认同感和归属意识也可能被削弱^[3]。为解决当前问题,把盐工文化要素系统融入幼儿园体育游戏课程开发意义重大,要深入挖掘盐业历史背景,传统农具如盐耙、扁担和箩筐,典型劳作场景包括盐田、晒场和仓库,并据此形成富有体验感的故事化教学内容,“小盐匠运盐记”“协作筑堤护家园”等主题情景设计既提升了活动趣味性和沉浸度,又在幼儿参与运动中渗透勤劳奉献、团结互助、坚毅不屈的价值观念培育。这一课程的开发方式不仅有效的充实了体育游戏课程的内容形式,并且能够提升课程的文化底蕴和教育价值,同时也能够为其他地区利用本土资源开发地方特色的、差异化的学前教育课程提供具有参考意义的实践经验,最终将推动学前教育课程体系朝着更加多元化、高质量的方向发展,达到文化传承与幼儿全面发展兼顾的效果^[4]。

（三）促进幼儿全面发展，奠基健康人格

体育游戏在幼儿发展中有许多作用,以盐工精神为核心理念的课程设计,更能准确地促进幼儿身心全面发展的进程:身体发展与动作技能。在以模拟盐工劳作为主题的游戏设计中,“挑盐接力”(负重行走),“盐堆平衡”(持物跨越障碍)等环节的规划,可以全面促进幼儿力量、耐力、协调性与平衡能力的发展,此类活动可以优化幼儿的基本动作技能,也可以通过游戏情境达到相关素质系统化提升与综合发展的目的^[5]。心理品质与社会性发展。

“坚韧”特质让幼儿在游戏里主动面对挑战并坚持完成任务,“协作”要素促使幼儿学习团队合作中的沟通、分工与互助技巧,“创新”理念进一步激发幼儿对游戏规则或策略进行探索性改进的能力,在“盐田防洪”主题活动中,设置沙包筑堤的集体任务,风雨障碍环节模拟外部环境干扰,潜移默化提升抗压韧性、协同意识与问题解决能力。认知与情感体验。在虚拟游戏情景当中,借助角色扮演,工具操作以及规则学习等途径,幼儿的认知水平可得到提升;参与盐工劳动体验活动,可加深其对劳动价值的理解,并逐步形成尊重劳动者,节约资源的行为意识与情感态度^[6]。

二、盐工品质融入幼儿园体育游戏课程的实践对策

（一）进行场景还原，改善游戏氛围

场景还原主要依靠环境营造和实物配置,打造沉浸式的盐工文化体验空间,通过潜移默化的教育方式促进儿童品质素养的提升。

第一,环境创设。在幼儿园的室外活动场地、走廊或者室内角落处,可以设置一些诸如“微型盐田”“晒盐区”以及“运盐码头”之类的主题区域,其中,“卤水池”就用蓝色地毯来模拟,“盐堆”则用白色沙粒或者泡沫块来体现,还可以利用木质工具模型、草帽和毛巾之类的物品还原劳动的场景。“墙面展示区”里应该贴上有关盐工的照片、童谣、历史资料,而且还可以把幼儿画的盐田插画贴上去,这样就提升了环境的教学功能和互动效果^[7]。

第二,材料投放。要优先选用轻型、适合儿童年龄的安全仿盐工器具材料,包括塑料扁担、竹编箩筐、象征性沙包、简易铲

具、手推车等,材料的选择需兼顾儿童身心特点,符合安全与实用需求,充分激发儿童自主参与的积极性,通过创意绘画美化“盐筐”外观,增加活动趣味性,提高主体融入感^[8]。

第三,氛围营造。活动筹备期,教师可以采用讲述盐工故事、播放地方民歌或者展示劳作情景等方式来营造沉浸式的氛围,游戏进程之中则主要依靠语言描述,背景音效设计甚至海浪声与劳动号子的模拟等形式来增强现场感,引导幼儿自然而然地进入角色设定当中,并深刻体会盐工工作中的节奏韵律以及其中蕴含的情感价值。

（二）注重任务驱动，开展体育活动

任务驱动型教学模式以盐工劳动实践为原型,设计具有挑战性且具有协作属性的游戏活动,目的在于引导幼儿在达成目标的过程中提升品格素养和综合能力,任务设计要严格遵循儿童身心发展的内在规律,具有阶段性特征并具备趣味性要素。

第一,个人挑战任务。围绕提升韧性能力的培养目标,可以设计出各种鼓励主体参与的游戏活动,在“盐山攀登”环节中,可以设置不同高度的软垫当作模拟环境,让幼儿到达顶端之后插入标记物,在“耐力运盐”的情况下,可以安排儿童手握或者肩扛一定重量的沙包,在规定的路线包含障碍装置的条件下完成行程,任务的难度应该按照年龄段逐渐递增,以此激发参与者持续投入,直到达到既定目标,从而充分感受克服困难带来的成就感和满足感^[9]。

第二,团队合作任务。为了提高协同创作的质量,可以设计以团队合作为中心的游戏活动,在“共建盐仓”环节里,幼儿需要用大型积木或者纸箱一起来搭建稳固而有序的空间结构模型,重点考察空间布局规划的能力,在“合力运盐队”游戏中,长木板被用来模仿“盐筏”,让儿童体会到步调一致和默契配合的重要性,而在“盐田防洪赛”中,各个小组轮流接力堆砌沙包来构建堤坝,用滚动皮球模拟洪水压力,考察稳定性,速度调控和策略部署的情况,教师要密切注意并适时介入指导,帮助儿童掌握分工意识,沟通技巧和互助精神等关键要素。

（三）发挥榜样引领，助力幼儿成长

在盐工文化传承与人物形象塑造的教学实践中,教育者应该挑选符合幼儿认知规律的古典叙事文本当做主要素材,古代盐民寻找晒盐技术的智慧经历,近代盐农集体对抗自然灾害,携手自救的事例等等,重点提炼这些史料传达出那种顽强奋发的精神风貌,创新前行的宗旨意识以及团结友爱互助的处世哲学^[10]。进而融入一些地域实际情况像邀请本地经验丰富的资深老盐工,行业专业人士来学校授课,通过对实际存在事物真实情景的回忆体现前人艰苦的劳作场面,并且展示些古老颇具意义的手工艺品工具,学生们借助亲身实践各类深入体验化的环节,增强感情联系并改进教育成果。同伴示范与角色模仿教育方面,教师要重视日常观察,抓住幼儿积极行为表现,迅速给予恰当的激励反馈,例如“XX小朋友搬运盐块时不小心摔倒了,但他顽强地站起来继续干活,这种不屈不挠的精神就像一名很棒的‘小盐工’”,借助典型事例树立榜样,激发幼儿之间的互动学习热情,开展以某职业为主题的戏剧化活动。比如“我是小小盐工”,让学生深入体

会角色特点及其内涵,加深对角色内在价值的认识与认同。总结与反思环节当中,每次活动结束之后要组织幼儿开展简短的交流互动,教师提出一些开放式问题来引发幼儿思考,比如“你今天完成了哪些任务”,“遇到了哪些难题并怎样解决”,在此基础上围绕盐工精神的核心要素展开深入探讨,并引导幼儿挖掘其中蕴含的价值理念,“在活动中展现了哪些‘盐工’品质”。评估时不能单纯从结果角度出发,而是要重点关注幼儿参与的积极性,合作意识以及持之以恒的精神品质,不能单纯依据任务完成情况或者竞争输赢作为评价标准,帮助幼儿实现从游戏体验到心理素质发展的有机转变。

三、结束语

综上所述,将盐工文化融入幼儿园体育游戏课程设计,体现出地域传统文化资源与学前教育深度整合的更新尝试,在价值方面,其有益于传承本土优良文化遗存,优化课程体系结构,而且能使幼儿德智体美劳全面发展,而在操作层面上,则能够经由情境构建,任务驱动以及典型示范等途径。让盐工精神以鲜活形态融入日常活动之中,并达成有效传递和可持续发展。课程设计始终要围绕幼儿兴趣发展来进行,避免陷入单一文化灌输而导致的成人化倾向,教师自身需要持续提升专业素养,游戏情境下进行精准观察,科学指导以及有效支持的工作要依靠教师不断深入学习与提高。

参考文献

- [1] 王经. 乡土资源在幼儿园体育游戏中应用[J]. 新课程教学(电子版),2022,(13):162-163.
- [2] 夏琳萱. 民间体育游戏融入幼儿园体育教育的探索[J]. 名师在线,2022,(20):76-78.
- [3] 翟文娟. 浅谈幼儿园体育游戏中探究性学习方法的指导[J]. 安徽教育科研,2022,(19):73-75.
- [4] 裴芳丽. 传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的实施策略[J]. 天天爱科学(教育前沿),2022,(05):21-22.
- [5] 张民玺. 幼儿园体育器械游戏组织方案[J]. 天津教育,2022,(13):68-70.
- [6] 王晓芬,蒋盈,刘靛. 幼儿园体育游戏实施现状调查研究——以福建省为例[J]. 惠州学院学报,2022,42(02):57-65.DOI:10.16778/j.cnki.1671-5934.2022.02.011.
- [7] 喇雯婷. 幼儿园体育游戏开展的现状及实施策略——以甘南藏族自治州农牧区幼儿园为例[J]. 甘肃教育,2022,(08):47-50.
- [8] 丁璐璐. 幼儿传统民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施[J]. 新课程,2022,(14):146-147.
- [9] 刘颖丽. 幼儿园体育游戏资源开发的实践研究——以体育器械资源为例[J]. 内蒙古教育,2022,(06):37-40+45.
- [10] 唐淑倩. 体育游戏在幼儿园体育教学中的运用探析[J]. 智力,2022,(08):190-192.

中职教师人工智能素养现状、困境与提升机制研究

蒋峰

亳州工业学校, 安徽 亳州 236800

DOI: 10.61369/ETR.2026140011

摘 要 : 随着人工智能技术在职业教育领域的不断深入应用, 中职教育也向着数字化方向发展, 中职教师是培养高素质职业技能人才的关键力量, 其人工智能素养直接影响到中职教育的人才培养质量、专业建设升级和产业智能化发展等方面。基于此, 本文将浅析中职教师人工智能素养现状及面临困境, 并对中职教师人工智能素养提升策略进行探讨, 以期中职教师队伍数字化建设、中职教育高质量发展提供一定理论支持。

关 键 词 : 中职教师; 人工智能; 素养提升

Research on the Current Situation, Dilemmas and Improvement Mechanisms of Secondary Vocational Teachers' Artificial Intelligence Literacy

Jiang Feng

Bozhou Industry School, Bozhou, Anhui 236800

Abstract : With the in-depth application of artificial intelligence (AI) technology in the field of vocational education, secondary vocational education is also developing towards digitalization. Secondary vocational teachers are the key force in cultivating high-quality technical and skilled talents, and their AI literacy directly affects the talent training quality of secondary vocational education, the upgrading of professional construction, and the development of industrial intelligence. Based on this, this paper briefly analyzes the current situation and existing dilemmas of secondary vocational teachers' AI literacy, and discusses the improvement strategies for secondary vocational teachers' AI literacy. It aims to provide certain theoretical support for the digital construction of secondary vocational teacher teams and the high-quality development of secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational teachers; artificial intelligence (AI); literacy improvement

近年来, 随着《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》《职业院校人工智能应用指引》等政策文件的相继出台, 人工智能技术与职业教育的深度融合已成为中职教育高质量发展的关键动力^[1]。中职教师人工智能素养, 即教师在教学实践过程中运用人工智能技术改进教学过程、创新教学模式、提高教学质量的能力, 是教师的知识、技能、态度、伦理等各方面的综合素养。因此, 系统研究中职教师人工智能素养提升机制, 不仅可以充实中职教育教师素养研究的理论体系, 还能中职学校教师培训、数字化转型提供实践指导。

一、中职教师人工智能素养现状分析

(一) 主动更新理念, 迎接变革

在人工智能技术在职业教育领域广泛应用的时代背景下, 中职教师对人工智能技术的认知也在逐渐深化且积极转变。越来越多中职教师主动学习人工智能相关知识技能, 参加各类线上线下培训课程、学术会议, 关注人工智能在职业教育领域的创新应用与前沿研究成果。这种主动学习的态度反映出中职教师已深刻认识到, 良好的人工智能素养与教学应用能力是适应时代发展、提升教学质量的必然要求^[2]。特别是年轻教师对于新技术的接受程度较高, 在日常教学中更愿意尝试将人工智能工具融入课堂, 并能明确人工智能教学应用中的基本伦理规范, 重视学生的数据隐

私保护以及教育公平的维护。

(二) 践行以身作则, 带动学生

在日常教学中, 大多中职教师积极提升自身人工智能素养, 这也为学生树立了良好的榜样, 激发了学生对人工智能技术的学习与探索热情。教师在教学过程中运用人工智能技术丰富教学内容、创新教学模式, 不仅为学生提供了沉浸式的学习体验, 还能引导学生树立正确的科技观和创新意识。当教师具备较好的人工智能素养, 便可以更好地指导学生参与各类职业技能竞赛与科技创新活动, 强化对学生实践动手能力和创新思维的培养^[3]。另外, 教师结合行业发展动态, 为学生介绍人工智能在各职业领域引发的技能需求变化, 也有助于促使学生主动关注自身知识结构的完善, 为其未来步入工作岗位打下良好基础。

二、中职教师人工智能素养提升面临的困境

（一）政策引导与保障体系仍需完善

尽管相关部门已经出台了诸多推进职业教育数字化、人工智能与教育深度整合的政策文件，为中职教师的人工智能素养提高指明了方向，但落实过程中仍存在政策导向不明确、保障体系不健全等状况。一方面，目前大多数政策属于宏观层面的指导性文件，缺少对中职教师人工智能素养提升的专门政策和具体的实施细则，未能很好地结合中职教育的办学特点、中职教师的职业特点和素养需求来制定政策，造成政策落实不到位^[4]。另一方面，许多中职学校并没有足够多的资金来购买人工智能教学设备、开展教师培训、创建智能化教学资源等，造成教师人工智能素养提高缺少必要的物质支持。

（二）院校培训与支撑体系相对薄弱

中职学校是教师人工智能素养提升的主要场所，院校培训与支撑体系对教师人工素养有直接影响。目前，大多数中职学校对于教师人工智能素养提升培训采取“一刀切”的方式，以通用的人工智能知识和教学工具操作培训为主，没有根据不同专业、不同教龄教师的素养需求，进行个性化的、精准化的培训，造成培训内容与教学实践相脱离，培训效果并不理想^[5]。另外，中职学校通常没有配备专门的人工智能教学指导团队和技术支持团队，教师使用人工智能技术进行教学实践时遇到的技术难题、教学难题等问题得不到及时有效的指导和解决，从而影响教师应用人工智能技术开展教学活动的积极性和实效性。

（三）教师自身能力与主动提升意识不足

教师自身认知、能力、态度是决定其人工智能素养提高的主要因素。然而，部分中职教师对人工智能素养的核心内涵认识不清，把人工智能素养简单地理解为操作人工智能工具的能力，忽略了知识体系、伦理素养、创新能力的培养，或是认为人工智能技术只是教学的辅助手段，缺少主动应用和创新的意识。此外，一些中职教师自身数字素养不足，缺乏基本的信息化教学技术应用能力，无法很快掌握人工智能教学工具的使用方法和应用技巧。如有的中年教师，由于年龄、知识结构等各方面的原因，学习能力和接受能力较差，很难跟上人工智能技术快速发展的步伐，导致其人工智能素养提升难度较大。

三、中职教师人工智能素养提升策略

（一）优化政策引导，完善保障体系

首先，中职学校围绕中职教师人工智能素养提升提出目标、任务、途径、保障等具体内容，并针对各个专业、各个教龄的教师，设定不同的人工智能素养提升要求，从而提高政策的适用性、可执行性。例如，针对计算机类专业教师，侧重于人工智能编程、机器学习算法等专业技术知识的掌握与教学转化能力；针对基础公共课程教师，则强调人工智能教学工具在教学设计、个性化辅导等方面的应用能力培养^[6]。其次，加强政策执行与监督，建立健全中职教师人工智能素养提升工作政策执行监督机制与政

策执行考核机制，将中职教师人工智能素养提升工作纳入地方教育部门和中职学校绩效考核体系当中，出台中职教师人工智能素养提升落实的考核指标和考核标准，加强对政策落实情况的监督和检查，保证政策落实到位。

最后，中职学校还应加大教师人工智能素养提升方面的资金投入力度，用以培训师资、购置教学设备、开发教学资源等。同时，完善制度保障，将人工智能素养纳入教师职称评定、绩效考核、评优评先的核心指标，健全教师人工智能素养评价机制、激励机制和容错机制，对在人工智能教学融合创新方面做出突出贡献的教师予以表彰和奖励，激发教师提高人工智能素养的积极性和主动性。

（二）开展专项培训，健全支撑体系

为了有效提升教师的人工智能素养，中职学校应建立个性化、精准化的培训体系，按照不同专业、不同教龄教师的素养需求，制定分层教师培训方案，面向年轻教师着重加强人工智能应用创新能力和教学融合能力的培养；面向中年教师主要开展人工智能基本知识技能培训，帮助他们迅速掌握人工智能教学工具的操作方法。对专业教师则依照专业特点，展开同行业岗位需求相契合的人工智能技术应用培训，从而加强教师培训的针对性和实效性^[7]。在此过程中，中职学校需要积极探索线上线下混合式、理实结合模式、项目案例研讨等创新型培训方式的实践，并组建起由职业教育专家学者、企业技术人员、优秀中职教师组成的培训师队伍，加大实操训练和案例教研的力度，切实提高中职教师的人工智能教学应用能力。

此外，加强中职学校对教师人工智能素养提升的重视也至关重要。通过将其纳入中职学校发展规划之中，制定系统的实施计划及保障措施，明确各个教职部门在实施过程中的责任与分工，构建协同推进的工作机制，进而为教师营造一个重视人工智能技术教学应用、激励教师提高自身人工智能素养的良好氛围。例如，设立“人工智能教学应用”专项基金、举办教学创新大赛等。并建立由信息技术教师和校外专家组成的支持团队，为教师提供常态化的技术应用咨询与问题解决服务^[8]。

（三）强化教师认知，激发主动提升

教师是人工智能素养提升的主体，要强化教师的主体意识，使教师树立正确认知，提高教师的自主学习和创新能力，从而实现提升其人工智能素养的目的。首先，采用专题培训、案例讲解等形式，引导中职教师清晰地了解人工智能素养的内涵及构成要素，认识人工智能技术对于中职教育的重要意义，树立起“人工智能赋能教学”的思想，摆脱传统教学观念的束缚，积极地去接受与应用新技术、新方法。其次，鼓励教师主动关注人工智能技术发展趋势及教学应用情况，积极参加有关的人工智能培训、学习和交流活动。让教师借助互联网资源、相关书籍文献、行业案例等学习资源，自主学习人工智能知识和技能，不断丰富自身知识体系和能力结构。

此外，中职学校要激发教师的创新动力，让其在教学实践中勇于运用人工智能技术，并探索人工智能与专业教学、实训实践的结合，创新开展个性化教学、项目式教学、虚拟仿真实训等教

学实践,促进人工智能技术与职业教育的深度融合。另外,人工智能在教学中的应用还有利于减轻教师的事务性工作负担^[9]。例如,利用智能批改系统快速完成学生作业的批改与反馈,借助教学资源自动生成工具高效制作课件,从而让教师有更多时间和精力投入到教学设计创新、学生个性化指导以及自身职业素养提升上。

（四）深化校企协同，赋能产教融合

校企合作是中职教师人工智能素养提升的有效途径。科学、系统的校企协同育人机制可以推进中职学校与行业企业形成常态化合作,使企业深度参与教师人工智能素养的培养过程,从而实现产教融合赋能教师发展的目标。对此,中职学校可以与人工智能企业或相关行业协会共建“人工智能教师实践培训基地”,结合企业的真实职场场景和技术需求,为教师设计沉浸式的实践项目。例如,组织教师进入企业的智能生产线、数据中心或研发部门进行挂职锻炼,参与企业的人工智能技术应用项目,让教师在实践中直观感受人工智能技术在行业中的具体应用及岗位技能要求,促使其将抽象的专业知识转化为实际应用能力^[10]。

中职学校还应借助政策引导、税收优惠、荣誉表彰等手段,

鼓励人工智能企业向中职学校捐赠人工智能教学设备、实训设备,共享智能化教学资源 and 行业案例。邀请企业技术人员担任院校兼职教师,参加教师培训和教学指导工作,给教师提供专业的技术指导和实践帮助,提高教师的人工智能应用能力。推动中职教师与企业技术人员组建人工智能教学研究委员会,联手开展智能化教学资源研发,教学模式革新等活动,促进校企之间资源共享、优势互补,加强中职教师与企业技术人员的交流与合作,以提高教师的人工智能素养。

四、结语

综上所述,中职教师人工智能素养提升是实现中职教育数字化转型,培养数智时代职业技能人才的重要途径。需要相关部门、中职学校、中职教师和相关企业共同努力,构建科学可行的提升机制,通过优化政策引导、开展专项培训、强化教师认知、深化校企协同等策略的实施,促进中职教师人工智能素养得到全面提高,为中职教育高质量发展增添新动力。

参考文献

[1] 周笑. 职业院校教师人工智能素养提升策略研究 [J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2025, 30(06): 72-78.
[2] 秦国锋, 刘美彤, 糜沛纹, 等. 生成式人工智能视域下职业教育教师智能素养的内涵特征、现实困境与培育策略 [J]. 职业教育, 2025, 24(35): 37-43.
[3] 李静, 王庆西. 人工智能时代教师数字素养形成的逻辑、障碍与路径 [J]. 教育科学研究, 2025, (12): 12-18.
[4] 宫玲玲, 李宝敏, 屈曼祺. 教师人工智能教育素养发展的影响机制 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(06): 104-117.
[5] 韩锡斌, 郭文欣, 李梦. 职业院校教师人工智能素养现状及提升策略 [J]. 现代远距离教育, 2025, (05): 3-11.
[6] 高静. 高职教师人工智能素养的构成要素与评价体系 [J]. 通讯世界, 2025, 32(08): 86-88.
[7] 王诺. 生成式人工智能时代的教育变革与教师信息素养提升 [J]. 科教文汇, 2025, (16): 7-11.
[8] 周如俊. 职业院校教师人工智能素养: 内涵流变、框架构建与生成路径 [J]. 职业教育, 2024, 23(36): 11-20.
[9] 郝永贞. "双师型"教师人工智能素养: 生成逻辑、现实挑战与提升路径 [J]. 职教通讯, 2024, (11): 73-79.
[10] 邓涵文, 解凯彬, 朱晨菲. 人工智能赋能教育变革下教师角色与素养重构研究 [J]. 教学与管理, 2025, (18): 8-12.

数字化背景下高校体育教学变革发展研究

景午珂

郑州轨道工程职业学院，河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/ETR.2026140012

摘 要： 在数字化深入推进的背景下，以数字化技术赋能高校体育教学高质量发展既是时代要求，也是必然趋势。高校体育教学作为培养学生终身体育意识、提升身体素质的核心载体，正面临着传统教学模式的瓶颈与变革机遇。基于此，本文聚焦数字化教育的时代浪潮，梳理当前变革过程中存在的问题与困境，提出针对性的优化路径，以期促进高校数字化体育教学高质量发展，不断助力体育强国和教育强国建设。

关 键 词： 数字化；高校体育；教学改革

Research on the Reform and Development of College Physical Education Under the Digital Background

Jing Wuke

Zhengzhou Railway Engineering Vocational College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： Against the background of in-depth digitalization, empowering the high-quality development of college physical education with digital technologies is not only an era requirement but also an inevitable trend. As a core carrier for cultivating students' lifelong sports awareness and improving their physical fitness, college physical education is facing the bottlenecks of traditional teaching modes and opportunities for reform. Based on this, this paper focuses on the tide of digital education, sorts out the existing problems and dilemmas in the current reform process, and puts forward targeted optimization paths. It aims to promote the high-quality development of digital physical education in colleges and universities, and continuously contribute to the construction of a sports power and an education power.

Keywords： digitalization; college physical education; teaching reform

一、数字化背景下高校体育教学发展的现实困境

（一）高校体育数字化教学素养能力有待提高

随着信息化教学理念的逐步普及，多数教师已具备基础的信息技术认知，能够完成简单的课件制作或视频播放，但对于更深层次的教学平台操作、数据采集分析、智能设备联动等功能稍显力不从心，暴露出其在数字工具应用方面的技能短板^[1]。

一方面，高校体育学科师资队伍中，中老年教师占比较大，年龄结构呈现断层趋势，这一群体长期适应传统授课模式，在面对新兴技术时容易产生畏难情绪。加之日常教学任务繁重，培训机制不健全，导致他们缺乏系统学习和实践的机会，进一步加剧了技术应用的滞后性。另一突出问题是“能用但难坚持用”，当前不少体育教师对数字技术的理解停留在多媒体辅助教学层面，没能深入掌握物联网、人工智能、大数据分析等先进技术在体育教学中的融合路径^[2]。例如，智能穿戴设备可实时监测学生运动状态，通过数据分析反馈训练强度与身体负荷，但部分教师仅将其作为数据记录工具，忽视了其在个性化指导与过程性评价中的潜在价值。这种浅层次的应用方式使得数字化教学流于形式，无法真正实现因材施教与资源精准配置。

（二）高校体育数字化教学资源平台有待优化

数字图书馆作为高校体育教学数字化转型的重要支撑，在资

源集成与知识服务方面本应发挥核心作用，然而当前部分高校在数字图书馆建设上存在明显短板^[3]。

一是资金投入处于低位，硬件设备更新较为缓慢，软件系统迭代不及时，导致平台运行效率低下，难以承载大规模数据处理与高并发访问需求。资源采购多集中于传统纸质文献的电子化转换，忽视了体育学科特有的音视频类、动作示范类、体能训练方案类等动态资源的采集与整合。二是平台资源分类体系僵化，检索功能简陋，缺乏基于用户行为的数据分析机制^[4]。部分高校虽引入第三方数据库，但因版权限制或接口不兼容问题，容易造成资源孤岛现象，不同系统之间数据无法互通，形成信息壁垒。三是缺乏统一的技术标准与质量评估机制，各类教学软件兼容性较差，教师在实际授课中被迫频繁切换平台，削弱了信息技术应有的便捷优势。资源供给与教学实践之间的脱节，使得数字化本应带来的教学提质增效目标难以实现，制约了教学质量的整体跃升。

（三）高校体育数字化教学基础设施有待完善

部分高校的体育部门在引入数字化技术时多以短期需求为导向，呈现出“头痛医头，脚痛医脚”的应急式投入模式，硬件更新与软件配置之间缺乏协同，不同系统之间难以实现数据互通与功能整合。这种碎片化的建设方式使得已有的数字化设备和平台孤立运行，造成功能重复或资源浪费的局面，难以形成统一高效

的基础设施支撑体系^[5]。

与此同时,现有数字化管理系统的滞后又会加剧基础设施使用效率低下的问题。当前,部分高校体育场馆及相关设备的管理仍依赖传统人工登记或基础电子表格操作,缺乏集约化、智能化的管理平台支持。设备的日常维护周期、故障报修流程以及使用状态更新等关键信息未能实现实时监控与动态追踪,设备损坏后响应迟缓甚至长期闲置的情况频发。在使用调度方面,由于缺少在线预约机制与权限管理系统,师生都很难准确掌握器材可用时间与场地开放情况,容易引发资源争夺或空置浪费的问题。

（四）高校体育数字化教学实践合作有待加强

体育教学作为实践性强的教育环节,其数字化转型不仅依赖硬件投入,更需要多方主体协同参与。然而现实中,部分学校仍停留在技术引入的初级阶段,缺乏跨部门、跨学科以及校企之间的深度协作,数字化成果难以转化为实际教学效能^[6]。

一些高校在推进体育数字化过程中表现出明显的“重建设,轻应用”倾向,将经费和精力集中在购置智能设备、搭建在线平台或开发应用程序,在教学应用层面缺乏持续支持与跟踪评估。例如,部分学校虽已配备运动数据采集系统和体质健康管理系统,但教师的操作能力不足,这些系统的使用频率较低,数据利用率不高。另一方面,校际之间缺乏有效的合作机制与经验共享渠道。不同高校在体育数字化实践中各自为政,缺少统一标准与协作框架,导致优质资源难以流通复用^[7]。此外,高校与企业、科研机构之间的产学研联动也较为薄弱,企业开发的产品大多偏重技术功能而忽视教学适用性,学校在提出需求和反馈改进方面又缺乏组织化的能力,致使产品与实际教学场景匹配度低。

二、数字化背景下高校体育教学变革的发展路径

（一）提升数字化教育教学能力,提升教师数字素养

高校体育教师数字素养的提升需依托贯穿职业全周期的培养机制,实现从理论认知到实践能力的深度转化。职前教育作为教师专业成长的起点,应注重强化教师的数字化教学意识与基础技能。在体育院校中,课程设置要融入现代教育技术模块,帮助教师掌握数字化工具的操作逻辑与教学适配场景^[8]。例如,利用智能穿戴设备采集运动数据;利用视频分析软件进行动作纠错;借助虚拟现实技术模拟教学情境。同时,引入国内外体育教学中成功的数字化应用案例,如翻转课堂在篮球战术教学中的实施过程等,增强教师对技术落地价值的认知。

进入工作岗位后,教师面临的挑战由“是否了解”转向了“能否用好”,因此职后培训需聚焦真实教学环境下的技术应用能力提升。高校应联合科研机构,搭建分层分类的继续教育平台,提供基于实际需求的培训项目。培训内容包括智慧教室的操作规范、多终端教学资源的整合方法、数据驱动下个性化教学方案的设计路径等,确保教师能够独立完成从课前准备到课中互动再到课后反馈的全流程数字化操作。此外,学校还需建立常态化的技术支持服务机制,当教师在实践中遇到技术障碍时能获得及时响应,降低试错成本,增强使用信心,真正将数字技术内化为日常

教学的一部分,形成可持续发展的专业成长生态。

（二）增设数字化专业学习平台,推动资源创新共享

在技术快速迭代的背景下,高校应积极建设数字化体育实验室与实训中心,重点打造虚拟仿真实验教学空间。依托VR、AR与动作捕捉技术,模拟真实的运动场景与训练环境,使学生在无地理限制和安全风险的前提下开展高沉浸感的学习活动。例如,在篮球战术演练、体操动作分解或运动康复训练中,虚拟仿真系统可提供多角度动态演示与实时反馈,既能帮助学生精准掌握技术要领,也能为教师提供可视化的教学评估依据^[9]。

在资源共享方面,平台要支持跨校、跨区域的优质教学资源整合。各高校可将自建的微课视频、数字化教案、运动数据分析模型等资源上传至公共云盘,经过标准化处理后,向所有注册用户开放访问权限。这种模式不仅避免了重复建设带来的资源浪费,也促进了不同院校之间的教学经验交流与协同发展。

再者,数据资源的集中存储与深度分析是一站式数字化体育管理平台的重要功能。系统可采集学生出勤率、运动负荷、技能进步曲线、测试成绩等多维度信息,利用大数据分析技术生成个体化学习画像与班级整体教学诊断报告,辅助教师调整教学策略。高校教育管理部门亦可通过平台实时监控教学运行状态,优化资源配置与政策制定,推动高校体育教学向智能化、精细化方向持续演进。

（三）完善数字化基础设施建设,打破体育数字壁垒

高校需结合自身办学定位、体育学科特点以及信息化发展目标,制定具有前瞻性与可操作性的数字化基础设施建设方案,确保各项建设任务协调推进。高校教育管理部门可以建立专项工作组,统筹教务、信息技术、体育教学等部门力量,形成跨部门协作机制。在规划实施过程中,注重阶段性评估与动态调整,保障资源配置的高效性与可持续性。同时,将体育教学的特殊需求纳入学校整体智慧校园建设框架,避免出现“重理论轻实践”或“重管理轻教学”的倾向,真正实现体育教育与数字技术的深度融合^[10]。

一方面,加快提升数字化设备配备水平。高校应加大财政投入力度,为体育场馆、实训基地配置可穿戴设备、动作捕捉系统、智能体测仪器和高清录波装置等现代化装备。同步推进无线网络全覆盖工程,在室外运动场、体育馆等区域部署高速稳定的Wi-Fi6网络,支撑大容量数据传输与多终端并发接入。另一方面,完善数据兼容与共享协同机制。高校须推动各类应用平台间的互联互通,实现学生体质测试数据、课程出勤记录、运动表现分析等信息的自动归集与整合。通过建立安全可控的数据管理中心,明确数据权限分配与隐私保护策略,在保障信息安全的前提下促进数据开放共享。最终形成覆盖课前预习、课中互动、课后反馈的全流程数字化管理体系,全面提升高校体育教学的智能化水平。

（四）推动产学研融合发展,建立多元评价体系

在数字化背景下,高校体育教学的评价体系正面临从传统模式向智能化、系统化转型的重要契机。借助大数据、云计算与人工智能等技术手段,能够对教学过程中的行为数据进行实时采集

与动态分析，从而构建科学、全面、可追溯的评价机制。例如，学生的体能测试成绩可通过标准化数据库横向比较，而其在小组活动中的沟通协调能力则由教师结合系统记录的行为轨迹进行综合判定。这种融合方式避免了单一分数评价带来的片面性，使教学成果呈现更加立体。同时，基于机器学习算法，平台可识别学生不同阶段的成长趋势，预测潜在发展瓶颈，并推送个性化的训练建议或干预方案，增强了评价的前瞻性与指导价值。

所有评价结果以可视化图表形式呈现，便于管理者进行教学质量监控与政策制定。历史数据的长期积累为高等教育体育学科的课程优化与资源配置提供了实证基础，产学研各方可通过开放接口接入平台，共同参与课程设计、工具开发与效果验证，积极推动研究成果向实际应用转化。例如，企业可以依据真实教学场

景优化产品功能，科研机构则能获取高质量样本支持理论探索，由此形成良性互动生态。这一模式不仅提升了体育教学评价的专业性与公信力，也加速了体育教育数字化转型的整体进程。

三、结束语

在国家大力推进数字化战略背景下，数字化教学已经成为推动教育领域开辟新赛道、塑造新优势的核心动能，也进一步为高校体育教育发展提供了强劲动力。未来，高校体育教育需继续探索数字化技术在体育教学中的创新应用，构建数字化、智能化、个性化的体育教学新生态，推动高校体育教学高质量发展，为培养全面发展的时代新人提供支撑。

参考文献

- [1] 谢天宇. 高校体育教学数字化转型的现实挑战与实施路径 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(13): 110-112.
- [2] 胡伟. 机遇与挑战: 5G 时代高校体育教学的转型与升级 [J]. 辽宁体育科技, 2022, 44(2): 113-118.
- [3] 王晓璇. 高校体育教师数字化教学实践的关键能力构成与发展研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(32): 69-72.
- [4] 刘玉财, 李乐虎. 教育数字化背景下高校公体教师教学能力的发展 [J]. 体育教育学报, 2024, 40(1): 40-45.
- [5] 钱俊伟. 新时代我国高校体育高质量发展: 现状、方向和路径 [J]. 体育文化导刊, 2024(9): 96-103.
- [6] 王彦收. 数字化赋能高校体育教学的价值意蕴与实施路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(21): 57-60.
- [7] 宋时佳, 曹旭, 韩春涛. 教育数字化背景下高校体育教学数字化路径探索 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(6): 142-144.
- [8] 王晓璇, 陈梦雅. 数字赋能驱动高校体育教学改革模式创新 [J]. 文体用品与科技, 2025(8): 119-122.
- [9] 任婷婷, 韩云升, 刘建. 教育数字化转型浪潮下体育教师数字化素养进阶路径研究 [J]. 文体用品与科技, 2025(15): 90-92.
- [10] 郑亚林, 张志峰. 中国式现代化进程中高校体育数字化教学改革路径探析 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版), 2025, 41(2): 114-116.

美育视域下影像艺术教学改革策略与实践研究

王天俊

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/ETR.2026140015

摘 要 : 随着高等教育改革的不断推进, 培养全面发展人才也成了高校育人的重要目标。而美育作为全面发展教育的重要组成部分, 是提升高校人才培养质量的重要一环。对此, 高校影像艺术教学也应积极融入美育教育, 以此来提升教学质量, 培养兼具专业素养与审美素养的复合型影像艺术人才, 实现“以美育人、以文化人”的教育目标。本文在分析美育融入影像艺术教学的价值意义的同时, 就美育视域下影像艺术教学改革策略与实践路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 美育; 影像艺术; 教学改革; 实践路径

Research on the Reform Strategies and Practice of Image Art Teaching from the Perspective of Aesthetic Education

Wang Tianjun

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : With the continuous advancement of higher education reform, cultivating all-round development talents has become an important goal of university education. As an important part of all-round development education, aesthetic education is a key link to improve the quality of university talent training. In this regard, university image art teaching should also actively integrate aesthetic education to improve teaching quality, cultivate compound image art talents with both professional literacy and aesthetic literacy, and achieve the educational goal of "educating people through beauty and nurturing people through culture". While analyzing the value and significance of integrating aesthetic education into image art teaching, this paper discusses the reform strategies and practical paths of image art teaching from the perspective of aesthetic education, aiming to provide some reference for teachers.

Keywords : aesthetic education; image art; teaching reform; practical paths

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》明确提出, 要将美育融入教育教学全过程, 培养学生的审美情趣与文化素养。在此背景下, 高校影像艺术教学也应突破以往“传统化”的育人模式, 积极将美育教育融入到课程教学中来, 以此来彰显每学科的育人优势, 实现“技能培养”和“美育育人”的同频共振, 全面提升学生的专业能力、审美素养与综合素质, 为社会培养出更多高素质、复合型影像艺术人才。

一、美育融入影像艺术教学的价值意义

(一) 丰富美育载体, 强化美育落地实效

艺术载体是美育教育落地的重要基础, 而影像艺术有着非常鲜明的直观性与传播性特点, 相较于传统的美术、音乐等艺术形式而言, 其能够打破时空限制, 将抽象的审美理念转化为动态化、可视化的视觉形象, 从而促进审美教育的有效推进^[1]。因此, 影像艺术课程是高校推进美育教育工作的天然载体, 对于美育工作落地实效的提升有着重要促进意义。例如, 通过影视纪录片的赏析, 能够让学生从中感受到人文美、自然美与生命美; 通过引导学生开展影视短片制作, 又能够为他们创设一条审美表达之

路, 促进他们审美素养的综合提升。

(二) 完善教学体系, 摆脱功利化教学困境

以往的影像艺术教学存在一定的功利化问题, 这也使得教学体系失衡, 难以实现全面人才培养的目标。而美育在课程教学中的融入能够有效破除这些困境, 推动教学体系的完善, 从而在推动专业技能教育的同时, 助力学生审美素养、人文素养的培养, 助力本课程教学“技能训练”与“美育育人”的协同推进^[2]。此外, 通过美育教育融入, 也能够让学生摆脱以往“重技巧、轻内涵”的创作误区, 理解影像艺术的审美价值与文化内涵, 树立正确的创作理念, 在掌握拍摄、剪辑等技能的基础上, 学会用镜头传递美、表达美, 破解当前影像艺术教学中“重形式、轻内涵”

的功利化困境,推动教学从“技能导向”向“素养导向”转变。

（三）培育复合人才，适应社会发展需求

当前,随着影像艺术行业的不断发展,社会对影像艺术人才的需求也在不断提升。这也要求影像艺术课程教学既要关注学生的专业技能培养,也要深入推进学生审美教育、创新教育工作,以此来保障人才培养质量与适应性。而美育在本课程教学中的融入,能够促进专业技能教育和审美素养教育的协同推进,从而培育具有较强专业技能、人文素养、审美素养的复合型人才。在具体的岗位工作中,他们不但能够运用影像技术来完成相关任务,而且也能够凭借自身的审美感知、创新能力,创作出更具审美价值、思想深度以及文化内涵的作品,从而满足影像艺术行业高质量发展需求,并且充分发挥影像载体在传播传统文化、弘扬时代精神等方面的价值,实现艺术价值与社会价值的统一^[3]。

二、美育视域下影像艺术教学改革策略与实践路径

（一）重构教学目标，确立美育核心导向

明确目标是教育教学活动有效开展的前提,也是新时期美育视角下影像艺术教学改革的核心指引。对此,应当打破以往本课程“重技能,轻美育”的传统目标导向,明确“美育引领、技能支撑、素养提升”的三维教学目标体系,以此来促进学生专业技能、审美素养与综合素养的培养^[4]。其中,美育教育目标主要是基于本课程特点,引导学生感受其中的人文美、形式美内涵美,培养他们对色彩、构图、光影以及叙事等元素的审美敏感度;专业技能教育目标则是针对学生拍摄、剪辑等专业技能的培养,重在提升学生的专业实践能力、创新能力;素养培养目标则关注学生审美创造能力与人文素养培养,引导他们能够树立正确的审美观念与创作理念,实现“以美润心、以美启智”。此外,在具体的教学过程中,应当将美育目标落实到本课程教学的各个环节之中,结合学生的年级、学情等,对目标进行细化处理,以此来让教学过程与学生的实际情况、现实需求相匹配,有效保障影像艺术课程教学质量。

（二）优化课程体系，实现美育与专业深度融合

课程体系是教学改革的重要载体,优化课程体系是实现美育与影像艺术教学深度融合的关键。对此,影像艺术教学应当加快构建“美育+专业”的课程新体系,将美育教育融入到本课程教学的各个环节,以此助力美育教育和专业教育的协同推进^[5]。首先,要在传统课程基础上,增设美育系列课程。基于影像艺术专业课程特点,增设《中外经典影像作品鉴赏》《影像美学》《审美心理学》等系列课程,让学生能够通过这些课程的学习深刻体会到专业课中的美育元素,提升他们的审美素养和人文素养^[6]。在此基础上,还可以积极开展“影像审美创作”等一系列实践课程,为学生提供一个审美创作实践机会,促进他们审美创造力和专业技能的协同培养。其次,应当对专业教学内容进行重构,深挖和融入美育元素。例如,在摄影课程教学中,不但要传授拍摄技巧,还要讲解构图、光影、色彩的审美规律,引导学生通过镜头捕捉美;在剪辑课程中,强调剪辑节奏、画面衔接的审美要求,

引导学生通过剪辑传递作品的审美内涵^[7]。此外,还可以将优秀传统文化、红色文化等融入到课程教学之中,引领学生展开相应的专业设计、审美创作,从而让学生能够从中收获审美感悟,促进他们审美素养培养,引领他们用专业技能来传承中华美学精神,弘扬时代正能量^[8]。

（三）创新教学方法，提升美育教学实效

教无定法,贵在得法。教学方法是否科学有效,直接影响着美育在影像艺术教学中的融入效果。对此,应当创新教学方法,运用多元化路径来激发学生的学习兴趣,促进他们的实践创作,从而提升影像艺术美育教学实效^[9]。首先,应当构建“鉴赏+实践”的教学模式,为学生提供一个“输入+输出”的平台,促进他们审美素养的提升。例如,可以引导学生对中外优秀的影像作品进行鉴赏,分析它们的镜头语言、叙事风格、色彩搭配以及审美结构等特点,以此来促进学生专业能力与审美素养的协同培养。在此基础上,为其布置一些审美创作任务,促进学生的专业审美创作与表达,如在鉴赏《舌尖上的中国》系列作品时,可以引导学生结合作品的相关特点展开“舌尖上的家乡美食”作品创作活动,以此来让他们在实践中锻炼专业技能,提升审美素养。其次,可以引入“项目式教学”,为学生创设一系列综合性、职业化的项目任务,促进他们的审美实践与审美创作。例如,可以联合文化企业、媒体机构等主体,引入一些真实的影像艺术创作项目,如让学生开展纪录片、短视频创作等等,激发学生的审美情趣、创作热情。再者,要立足当前数字化的时代背景,运用数字手段来创新教学模式,促进美育的有效融入。例如,可借助VR技术来打造沉浸式的媒体环境,促进学生感受影像艺术的魅力,激发他们内心的审美共鸣;引导学生运用AI技术来进行影像艺术审美创作,培养他们数字化运用能力和审美素养。

（四）强化师资建设，夯实美育教学基础

教育大计,教师为本。师资建设作为高等教育改革的重要一环,直接影响着影像艺术教学的质量。对此,应当加快推进师资建设工作,打造一支间距专业素养和审美素养的复合型师资队伍,促进美育教育的有效融入和专业教学的高质量推进。首先,要强化教师美育培训,通过牵线相关专家开展美育座谈会、培训会等活动来引导教师学习美育理论、影响美学的相关知识,提升教师的美育认知、审美素养^[10]。其次,可以组织教师成立“美育+影像艺术”的教研小组,定期开展交流活动,分享教育经验,探讨实际问题的解决对策,从而有效提升教师的美育融入能力和教学水平。再者,还应通过完善师资考核体系的方式来改变以往影像艺术教学“重技能,轻素养”的问题,如可以将美育教育成效、学生审美素养成长情况等纳入教师考核体系,以此来强化教师对于美育教育融入的认知,激发教师的美育实践积极性,提升教师的美育教学能力。此外,还可以引进兼具美育素养与专业能力的优秀人才,充实师资队伍,优化师资结构,促进美育教育在影像艺术教学中的有效融入。

（五）完善评价体系，推动美育落地生根

评价作为教育活动的“指挥棒”,直接影响着美育在影像艺术教学中的融入效果。对此,影像艺术教学评价应当突破以往“重

结果、轻过程”“重技能、轻审美”的边界，对评价体系进行全方位的创新，以此来助力美育教育融入。首先，要改变以往的结果性评价模式，引入过程性评价，打造“结果+过程”的现代评价体系，对学生影像艺术学习成果、学习过程中审美素养以及各项专业能力的提升情况进行综合点评和指导，同时对其展开针对性的教育引导，促进他们专业能力与审美素养的协同培养。其次，要明确审美素养在评价中的权重，在教学中既要关注学生专业技能评价，也要开展审美素养评价，从而推动美育育人和专业育人的同频共振。再者，要在传统师评的基础上，引入多元评价主体，从不同角度对学生的学习情况与作品进行评价，确保评价结果的客观性与全面性。例如，可以引导学生对自己的学习成果、创作作品进行点评分析，聊一聊自己的收获与不足，分享一下自己的感受与心得等等，以此来培养他们的自我反思能力，激发他

们的自主提升意识；组织学生小组之间进行互评，促进他们的相互交流、相互学习，推动学生整体专业能力和审美素养发展；联合艺术行业专家，对学生的作品进行评价，同时结合行业需求提出改进建议，从而推动学生作品质量提升与专业素养发展。

总之，美育视域下，影像艺术教学改革是落实美育育人目标、推动影像艺术教学高质量发展的必然要求，也是培养复合型影像艺术人才的重要路径。对此，广大学校和教师应当深刻把握美育教育在影像艺术教学中的融入价值，不断运用新的路径和方法去探索美育和影像艺术教学融合对策，进而培养更多兼具专业素养、审美素养与人文情怀的影像艺术人才，让影像艺术成为传递美、弘扬美、创造美的重要载体，为新时代美育事业的发展与文化强国建设贡献力量。

参考文献

- [1] 何茜. 高校数字美育的实施途径与策略研究——以数字媒体概论为例[J]. 美术教育研究, 2025, (02): 99-101.
- [2] 郭豆. 美育融入职业学校历史教育的思考——以数字媒体技术专业为例[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(29): 126-130.
- [3] 王丽颖. 试论数字媒体技术背景下艺术教育中的“技”与“艺”融合路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (09): 10-12.
- [4] 黄龙, 庄怡宁, 鲁雯.“以文化人”视角下的高校数字媒体艺术课程改革研究[J]. 艺海, 2024, (05): 85-88.
- [5] 刘京. 数字美育视域下“包装设计”课程产教融合路径研究[J]. 美术馆, 2024, 5(02): 52-54.
- [6] 徐颖茜. 本科层次职业教育中美育课程体系构建的研究与实践——以数字媒体技术专业为例[J]. 新美域, 2024, (01): 136-138.
- [7] 徐志. 影像思政: 新时代育人的艺术转向与美育追求[J]. 北京印刷学院学报, 2023, 31(11): 74-78.
- [8] 林舜美. 新文科背景下高校艺术类专业美育课程教学创新研究——以设计美学课程教学为例[J]. 林业科技情报, 2023, 55(04): 167-170.
- [9] 陈亦水, 刘梦霏. 北师大美育历程中的数字美育——数字媒体专业教育发展与教学改革新模式[J]. 艺术教育, 2022, (03): 37-40.
- [10] 许梅. 新工科背景下工科学生审美能力的培养研究——以数字媒体技术专业为例[J]. 科技风, 2021, (24): 137-138+152.

高校课程线上线下教学融合路径与实践探索

吕淑娜

山东现代学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/ETR.2026140016

摘 要： 互联网时代下，高校教学正经历从传统课堂向智慧教育的转型，需要按照“推动课堂教学革命，建设智慧教室，推广线上线下混合式教学”这一要求不断调整教学理念和实施方法。与传统教学模式相比，线上线下混合式教学整合线上资源与线下互动的优势，重视个性化学习、精准化教学、过程性评价，能够为高校破解教学痛点问题提供新的突破口。故而，本文结合高校课程线上线下教学融合过程中面临的技术壁垒、资源割裂、模式僵化等问题，提出可行性改善策略和实践路径，旨在为高校教学顺利转型，实现高质量发展提供借鉴。

关 键 词： 高校；课程；线上线下教学融合；路径

Exploration on the Paths and Practice of Online-Offline Teaching Integration in College Courses

Lv Shu'na

Shandong Xiandai University, Ji'nan, Shandong 250104

Abstract： In the internet era, college teaching is undergoing a transformation from traditional classrooms to smart education, which requires continuous adjustment of teaching concepts and implementation methods in accordance with the requirement of "promoting classroom teaching revolution, building smart classrooms, and popularizing online-offline blended teaching". Compared with traditional teaching modes, online-offline blended teaching integrates the advantages of online resources and offline interaction, emphasizing personalized learning, precise teaching, and process-oriented evaluation. It can provide a new breakthrough for colleges and universities to solve key teaching pain points. Therefore, combined with the problems such as technical barriers, resource fragmentation, and rigid modes faced in the process of online-offline teaching integration in college courses, this paper proposes feasible improvement strategies and practical paths, aiming to provide reference for the smooth transformation of college teaching and the realization of high-quality development.

Keywords： colleges and universities; courses; online-offline teaching integration; paths

在当前的教育环境下，实施线上线下教学融合已然成为高校课程建设的必然趋势。然而，要实现这一融合并非易事，具体操作中还面临着智慧教学基础设施建设不足、教学资源未能有效整合、教学模式缺乏创新等诸多挑战。针对这些问题，高校需要从技术融合、资源整合、模式创新、教学评价改革等角度，完善线上线下教学融合的核心策略，为教师教学、学生学习提供良好条件^[1]。

一、高校课程线上线下教学融合现状

（一）技术壁垒

部分高校智慧教学设备老旧、网络运行不稳定，影响线上教学流畅性，导致线上线下教学融合效果不理想。比如，线上直播授课时出现网络卡顿，教师讲解中断、学生无法及时接收信息，这不仅会分散学生的注意力，降低学生学习效率，还会影响教师的教学节奏和教学质量；在不同教学软件和工具之间兼容性差，实施线上教学的过程中，教师需要在不同平台之间进行切换，这

既增加了教师教学负担，又降低了学生学习体验。此外，部分教师未能及时熟练掌握新兴教学技术，也是造成高校课程线上线下教学融合存在技术壁垒的重要因素。他们往往缺少参与系统培训的平台和自主学习意识，对高校引进的新设备、新技术操作不够熟练，难以将其真正融入日常教学中^[2]。

（二）资源割裂

线上教学资源丰富但分散在不同学科，未能实现系统性整合，这是高校课程线上线下教学融合过程中需要重点解决的问题。不同学科教师在开发、使用线上教学资源时缺乏有效的沟通

与协作，导致不同学科的线上资源自成体系，难以与其他学科的教学资源进行关联，形成一个有机的整体。这种情况下，教师和学生查找、利用教学资源时往往会面临诸多困难，耗费大量的时间和精力。例如，教学一些综合性课程时，教师可能需要从多个不同的学科资源库中寻找相关资料，但由于资源分散，缺少统一管理平台，教师很难快速获取到全面且匹配的教学素材^[3]。这无疑增加了备课的难度和成本，限制了线上线下教学融合创新的方式。

（三）模式僵化

虽然部分高校积极尝试线上线下教学融合，且取得了一定成果，但是融合模式仍然较为单一，过度依赖“教师结合 PPT、微课等教学资源进行讲授”的传统模式，导致课程教学缺少互动性和创新性。传统模式下，线上教学沦为线下课堂的简单复制，难以充分发挥出灵活、便捷的优势，实现与线下教学的有机融合。这种僵化的教学模式忽视学生主体地位，学生只能跟随教师的节奏被动接受知识，很少有主动表达观点和想法的机会，学习积极性难以被充分调动起来^[4]。高校需要改变线上教学组织方式，及其与线下教学的结合方式，将学生学习主动性充分激发出来，实现对其学习潜力的进一步挖掘。

二、高校课程线上线下教学融合的核心策略

（一）技术融合策略：打造智慧教学基础设施

为了加强线上线下教学融合，推进课程建设，高校要从智能教学平台建设、移动学习终端适配、大数据分析应用等层面入手打造智慧教学基础设施，为相关教学创新活动奠定技术基础。智能教学平台建设方面，高校整合直播授课、虚拟仿真、智能评测、学情分析等功能，搭建综合型教学平台，减少教师操作步骤和降低教师操作困难，带给教师更多的教学便利、学生更好的学习体验。在移动学习终端适配方面，高校要综合考虑学习系统在手机、平板等设备上的运行需求，确保系统界面能够在不同尺寸的屏幕上显示清晰、操作便捷，以便教师将线上教学环节合理嵌入教学实施过程，实现线上教学与线下教学无缝衔接。针对大数据分析应用需求，高校需要结合本校实际情况建立教学数据中心，对学生学习行为数据（如在线时长、互动频率、测试成绩等）进行自动采集与分析，从而准确把握学生学习规律，针对性优化线上线下教学融合方式，推进课程建设进程^[5]。

（二）资源整合策略：构建优质混合教学资源库

高校要采取合理的教学资源整合策略，为线上线下教学融合奠定基础，比如建设优质混合教学资源库，并采取分层管理措施。在该教学资源库中，包含基础层、拓展层、应用层等不同层次的教学资源，能够为教师融合线上线下教学提供便利。其中，基础层教学资源覆盖所有知识点，以标准化微课为主要形式；拓展层教学资源融入学科前沿讲座、虚拟仿真实验、企业案例库，能够满足学生进行知识拓展、实验活动、项目式学习的需求；应用层教学资源包括实际项目实践、创新创业案例等，支持学生将所学知识应用到实际场景中，是教师培养学生实践能力和创新思

维的重要资源。为了确保优质混合教学资源库建设质量，高校需要针对不同层次的教学资源采取个性化开发策略，并采用统一的管理标准，比如针对应用层教学资源，可以引入校企合作开发机制，通过与行业企业共建资源库，将一些符合实际教学需求的真实项目案例融入其中^[6]。混合教学资源库建设完成之后，高校要构建“年度更新 + 动态补充”的动态更新维护机制，以确保资源时效性、用户活跃度，使其在线上线下教学融合中的作用得到充分发挥。

（三）模式创新策略：重构混合教学流程

模式创新是高校课程线上线下教学融合的关键所在，高校可以通过 OMO 教学模式设计优化教学实施流程，实现教学质量的有效提升。该设计将教学过程划分为八个阶段，它们分别是课前预习、线上讨论、线下导入、探究学习、实践操作、成果展示、线上反馈、总结提升^[7]。

课前预习：采用“微课 + 测试”结构，需要教师提前录制涵盖课程重要知识点的微课视频，并设计与微课内容相关的测试题^[8-9]。

线上讨论：由教师在专门的线上学习平台发起讨论话题，引导学生围绕课程相关的重点、难点以及热点问题展开交流。

线下导入：聚焦学生学习问题、新颖观点，帮助学生将线上讨论的内容与实际课程知识相结合，加深对知识的理解。

探究学习：由教师根据课程内容和学生的实际情况，设计具有启发性和挑战性的探究任务，组织学生以小组形式进行合作探究，最终完成学习任务。

实践操作：为学生提供实际操作的机会，让他们将理论知识应用到实践中，其形式可以是传统的实践活动，也可以是基于虚拟仿真教学平台设计实践项目。

成果展示：组织学生展示在实践操作阶段所取得的成果；学生可以通过制作报告、演示文稿、实物模型等方式进行多模态展示^[10]。

线上反馈：利用智能评测工具对学生的学习成果进行评估，由系统自动分析学生的答题情况、学习进度、知识掌握程度等，并将分析结果反馈给学生和教师。

总结提升：教师引导学生对整个学习过程进行回顾和总结，梳理所学知识，厘清知识脉络，并加深对重难点知识理解和记忆；线上教学平台针对学生学习情况提供个性化的学习建议、推荐相应教学资源。

（四）评价改革策略：建立多元化评价体系

针对线上线下教学融合模式的特点，高校要建立多元化评价体系，深化教学评价改革层次，从而得到全面、可靠的评价结果，为两者融合方式的进一步调整、优化提供依据。一方面，高校可以采用四维评价模型，整合知识掌握、技能应用、协作能力、创新能力四个维度的评价指标，对学生的学习过程与成果进行全方位分析。另一方面，高校要将过程性评价和增值性评价进行结合，通过过程性评价及时了解学生的学习进展和存在的问题，比如通过人工智能记录学习轨迹，实施动态评价；通过增值性评价了解学生在阶段时间内的学习进步情况。学生学习进步体

现在学习能力的增强、知识储备的增长、综合素质的提升等方面，而非特指成绩提升。

三、高校课程线上线下教学融合策略实践成效

将线上线下教学融合模式应用于土木工程专业的《房屋建筑学课程设计》课程，实现了教学质量、教师能力的显著提升，这表明该模式在高校课程建设中具备重要的实践意义。

教学质量提升：通过在《房屋建筑学课程设计》课程实施上述核心策略，使其教学质量得到了显著提升，这体现在学生学习成绩提升、知识储备增加、知识综合应用能力增强、对课程的满意度提升等多个方面。很多学生反映，该模式能够让他们接触到更多类型的建筑设计和构造方式，帮助他们实现知识边界与设计思路拓展。

教师能力成长：线上线下教学融合为教师教学《房屋建筑学课程设计》课程提供了广阔的发展空间，促进了教师能力的多维度成长，涌现出一批“金课”教师与教学创新团队。

四、结论与展望

综上所述，实施线上线下教学融合，高校课程建设的必然选择之一。高校需要面向具体实践中面临的技术壁垒、资源割裂、模式僵化等问题，采取相应的技术融合策略、资源整合策略、模式创新策略、评价改革策略。这些线上线下教学融合的核心策略应用于高校课程，有助于提升教学质量、培养教师能力，且能够让学生发展受益。

未来，高校要从多个角度入手，进一步深化在线上线下教学融合领域的实践探索：

（1）进一步加大智慧教学环境的建设力度，引入先进的教学设备和软件系统，例如智能交互大屏、在线教学平台等；

（2）组织教师团队开发具有针对性和实用性的线上教学资源，包括精品课程、教学视频、电子教材等，打造优质内容生态；

（3）探索项目式学习、探究式学习等新型教学模式，将线上线下教学有机结合；

（4）加强对教学过程的监督和评估，及时发现问题并进行调整。

参考文献

- [1] 李华, 唐艺萌. 高校 OMO 融合式教学的内涵、应用基础及实施建议 [J]. 科学咨询, 2024, (20): 87-91.
- [2] 赵文杰, 徐丹, 胡军. 线上线下融合信息化教学评价机制的问题与改革策略 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (19): 96-98+110.
- [3] 李巧楠, 王佳美. 翻转课堂与项目式教学线上线下互动融合的探索与实践 [J]. 绿色包装, 2024, (09): 57-61.
- [4] 李瑞贤, 杨巧, 汤锴媚. 基于项目化的线上线下融合教学研究与实践 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (08): 55-58.
- [5] 王柯. 现代远程开放教育“线上线下融合、导学自学助学一体化”教学模式探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (24): 37-40.
- [6] 卢洁. 线上与线下教学融合的难度及突破路径 [J]. 山西青年, 2024, (14): 31-33.
- [7] 徐延峰. 线上线下双向融合的混合式教学模式优化设计与实践 [J]. 科技风, 2024, (21): 118-120.
- [8] 李杨. 高校线上线下多场景直播教学平台的构建与应用研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(19): 128-130+135.
- [9] 黄翠宝. 高职院校线上线下混合式教学融合发展路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 188-190.
- [10] 邢方. 基于线上线下混合式教学深度融合的课程建设与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (06): 27-29.

新媒体视域下播音主持的语言情感表达技巧研究

朱睿琳

中国传媒大学播音主持艺术学院，北京 100024

DOI: 10.61369/ETR.2026140020

摘 要： 在媒体技术飞速发展的当下，信息传播方式发生深刻变革，播音主持行业迎来全新发展机遇与挑战。相较于传统媒体而言，新媒体有着较强的碎片化、互动性特点，受众需求也愈发多样。而语言情感表达作为播音主持的核心素养，直接影响着新媒体视域下观众体验与传播效果。对此，本文在分析新媒体视域下播音主持语言情感表达时代特征的同时，就新媒体视域下播音主持语言情感表达的实用技巧进行了探讨，旨在为相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词： 新媒体；播音主持；语言情感；表达技巧

Research on the Language Emotional Expression Skills of Broadcasting and Hosting from the Perspective of New Media

Zhu Ruilin

School of Broadcasting and Hosting Arts, Communication University of China, Beijing 100024

Abstract： With the rapid development of new media technologies, the way of information dissemination has undergone profound changes, and the broadcasting and hosting industry is facing new development opportunities and challenges. Compared with traditional media, new media has the characteristics of strong fragmentation and interactivity, and audience needs have become increasingly diverse. As the core literacy of broadcasting and hosting, language emotional expression directly affects the audience experience and communication effect from the perspective of new media. In this regard, while analyzing the contemporary characteristics of language emotional expression in broadcasting and hosting under the new media perspective, this paper discusses the practical skills of language emotional expression in broadcasting and hosting under the new media perspective, aiming to provide some reference for relevant personnel.

Keywords： new media; broadcasting and hosting; language emotion; expression skills

随着互联网、移动终端技术的不断普及，新媒体已经成为信息传播的重要载体。直播、短视频、新媒体资讯等各种新型传播方式层出不穷，这也打破了以往传统媒体的时空壁垒，重塑了播音主持的传播生态。在新媒体环境下，受众不再是被动的信息接收者，而是信息传播的评论者、参与者，这也对播音主持的语言风格、情感传递方式等提出了更高的要求^[1]。对此，播音主持人员也应立足新媒体时代背景，科学运用各种语言情感表达技巧来传播媒体信息，以此来有效提升传播效果，满足广大受众需求。

一、新媒体视域下播音主持语言情感表达的时代特征

（一）情感表达的互动性凸显

在传统媒体环境下，播音主持的语言情感是单向性的，难以及时了解受众的真实反馈，而且双方之间缺少及时的情感互动。随着新媒体时代的来临，受众在媒体信息传播方面的参与权不断提升，他们可以通过点赞、评论、互动和连麦等多种方式来与播音主持沟通，从而传达自己的情绪反馈，这也为播音主持的语言情感表达方式优化和能力提升提供了新机遇^[2]。例如，在直播类节目中，主持人可以结合直播弹幕反馈来及时调整语言情感表达内容，让节目吸引力大幅提升，进一步增强受众的认同感和参与感，而这也要求播音主持不但要具备良好的情感传递能力，还应拥有较强的受众反馈捕捉能力、信息分析能力以及灵活调整

能力。

（二）情感表达的个性化鲜明

新媒体时代，受众群体呈现出多元化、分层化特征，不同年龄、职业、兴趣的受众，对语言情感的需求存在显著差异。在数字算法的助力下，个性化推送已经成为信息传播常态，这也推动了播音主持语言情感表达的个性化转型。相较于以往传统媒体时代的“标准规范”模式，新媒体时代下播音主持的语言情感表达要“风格独特”“个性鲜明”，以此来形成个人独特IP，凝聚受众关注。例如，一些情感类节目主持人，以温柔的语言表达、治愈的情感引导，更容易吸引受众，激发他们内心共鸣；娱乐类节目主播则需要运用活泼、灵动的语言情感表达方式来营造欢乐氛围，从而增强受众黏性，提升自己的辨识度，满足广大受众的需求^[3]。

（三）情感表达的简洁化与精准化

在新媒体时代，信息传播有着明显的即时化、碎片化特点。受众对于信息关注的持续性不足，因此，如果播音主持语言情感表达拖沓或冗长的话，很容易导致受众流失。因此，播音主持必须保证自己语言情感表达简洁与精准，能够用最简单的话语，触动受众心灵，从而引发他们的情感共鸣^[4]。例如，在短视频新闻播报作品中，主播应当运用简洁直接的话语来表达信息，以此来保证信息的准确性，让受众能够从中快速获得自己关注的信息以及情感满足。

（四）情感表达的场景化适配

新媒体的传播场景呈现多样化特征，短视频、直播、有声读物、公众号有声版等不同场景，对播音主持的语言情感表达有着不同的要求^[5]。例如，短视频类节目要求播音主持的语言情感表达要简洁精准、富有冲击力，以此来抓住受众的关注点；直播类节目要求播音主持应当灵活多变，可以基于受众的反馈来及时调整语言情感表达的内容与方式，从而增强节目感染力。因此，在新媒体视域下，播音主持的语言情感表达应当适配各种场景，以此来让受众能够接受与认可，甚至产生身临其境般的感觉。

二、新媒体视域下播音主持语言情感表达的实用技巧

（一）坚守语言规范，筑牢情感表达基础

语言是播音主持情感表达的重要前提。只有保证了语言的规范性，才能筑牢情感表达基础，传递出准确、清晰的情感，满足广大受众需求。因此，在新媒体时代，播音主持应当在贴合受众需求，运用“贴地气”语言风格的同时，也要充分保障语言运用的规范性。首先，要保证语言发音的规范与标准，如要对自己的声调、声母、韵母发音进行严格控制，避免出现方言口音、发音错误等问题，从而运用清晰、规范的语言来传递信息^[6]。其次，要注意口语的规范运用，采用简单、流行和易懂的口语语言来拉近自己与受众的距离，同时为了保证语言的规范性、专业性，也要避免口语、网络流行语的过度运用。再者，要注重语气、语速的规范运用，围绕信息传播的内容来确定其情感基调，在此基础上，运用适当、合适的语气、语速来进行语言表达，让受众能够从中感受到明确的情感变化^[7]。例如，在人物故事的节目中，播音主持应当适当加重语气、放缓语速，表达出敬佩、缅怀等情感，通过这些细腻变化让受众能够感受到其中的情感基调，激发他们内心共鸣。

（二）挖掘内容内涵，传递真实情感

真实的情感是语言情感表达的核心，而真实情感的传递，离不开对内容的深入挖掘。播音主持在语言情感表达之前，应当对信息内容进行深入研读，精准把握其核心所在，明确其情感基调，在此基础上，基于自身的经验和感悟来将情感融入其中，从而达到“以情育人”的目的。具体来说，首先，应当基于自身的生活经验、生活阅历来走进内容场景^[8]。将自己想象成一名普通受众，用这一视角来体会内容场景下的喜怒哀乐，以此来提高语言情感表达的感染力。其次，不要刻意模仿语言或营造情感，应

当将情感自然流露出来，以此来引发受众共鸣。再者，要注重“度”的把握，重点围绕内容的情感基调，合理控制自己的语言情感表达强度，不能蜻蜓点水，也不能过度夸大，以此来打动受众。例如，在地方文旅宣传的内容下，播音主持应当深入研读文本内容，把握其核心思想，在此基础上，适当调整情感用度，不能过于松弛，也不能过于严肃，要将二者融合起来，适度运用，从而向受众传递出最真实、最恰当的情感，引发受众共鸣。

（三）适配场景需求，打造个性化情感风格

新媒体场景的多样化，要求播音主持的语言情感表达必须具备场景适配能力，同时打造个性化的情感风格，形成自身标识。首先，要基于传播场景差异，对语言情感表达方式进行灵活调整^[9]。例如，在直播场景中，播音主持应当以“互动”为核心，关注受众的及时反馈，灵活调整语言情感，营造活跃氛围；在时政新闻场景下，则应以“庄重”“客观”为核心，运用合适的语调语速来向受众传递权威信息；在有声读物的场景下，应当把握“细腻”这一核心，通过贴近人物角色性格、描写场景的语气、语速来强化受众“代入感”，提高他们的满意度。其次，鉴于个体性格特质、音色特征等方面的差异，播音主持应当基于自身的特点来树立个性化的语言情感表达风格，选择相应的媒体场景，以此来形成媒体标签，增强受众的印象感受。例如，声音沉稳的播音主持，可以结合自己的特点，打造权威系的情感风格，适配时政类、资讯类内容；性格活泼的播音主持，则可以围绕互动娱乐类媒体场景，展现自己的灵动式语言情感风格，进而增强自身辨识度和受众黏性。

（四）强化互动沟通，实现情感共鸣

新媒体的互动性特征，要求播音主持将互动沟通融入语言情感表达中，通过互动拉近与受众的距离，实现情感共鸣。对此，首先，要及时关注受众的反馈，尤其是对于直播类节目而言，更应时时关注受众的弹幕发送内容、连麦互动信息，从而精准捕捉他们的情感反馈、真实需求，进而对自己的语言情感表达风格、内容、节奏强度等进行及时调整。例如，当弹幕突然大量反馈一个新的话题时，主播应当快速过渡到新的话题，并围绕这个新话题展开沟通，以此来调动受众的热情，增强自身与受众的互动性^[10]。其次，要摒弃单向输出的模式，运用互动式的语言表达方式来增强和受众的交流，尤其是运用“大家怎么看？”等反问句式，引导受众参与到话题探讨之中，进一步强化他们的体验感和参与感。例如，在生活类节目当中，可以围绕内容中的生活案例，提出“大家是否在生活中也遇到类似情况，你们会怎么做？”等问题，以此来引导受众互动交流、留言分享，促进彼此情感的双向传递。再者，播音主持人应当尊重受众的情感表达，认真倾听受众的观点与感受，给予积极的回应，向受众传递正能量情感，以此来使他们体会到被重视、被尊重的感觉，激发他们内心共鸣，增强他们的认可度、认同感。

（五）借助技术赋能，丰富情感表达形式

新媒体技术的发展，为播音主持语言情感表达提供了更多的创新空间，尤其是各种音频处理、氛围营造类技术，能够进一步丰富播音主持的情感表达方式。因此，在播音主持实践过程中，

主持人也应当注重运用现代技术赋能语言情感表达，以此来增强传播感染力。具体来说，首先，可以将音频处理技术引入到播音主持中来，基于具体的内容以及情感基调来对音量、音色等进行个性化调整，以此来营造适合的氛围环境，引发受众共鸣。例如，在悬疑类故事讲解节目中，可以通过增加特殊音效、降低或放大音量等方式来营造神秘、紧张的氛围；在家庭情感类节目中，可以通过引入舒缓柔和、温馨愉快的音乐来表达家庭和睦的情感，进一步增强节目的感染力。其次，要基于大数据算法技术来对语言情感表达方式和内容进行优化调整，增强受众认可度。例如，可以基于智能算法推荐技术、大数据统计技术等来精准了解受众的情感倾向和喜好，在此基础上，对播音主持的内容和情感表达方式进行针对性的调整，以此来实现情感表达与受众需求

的精准适配的目标，进一步提升受众体验感，增强他们的黏性。

总的来说，新媒体视域下，播音主持的语言情感表达迎来了全新的发展机遇与挑战，其不仅是播音主持专业素养的核心体现，更是提升传播效果、增强受众黏性的关键。新媒体的传播特性，决定了播音主持的语言情感表达必须突破传统模式的束缚，立足时代特征，适配受众需求，不断创新表达技巧。对此，播音主持人员应当不断提升自身的专业能力，深入理解新媒体的传播规律，注重情感表达的真实性、个性化与场景化，用有温度、有感染力的语言，连接受众、传递价值。在此基础上，要基于工作实践，不断总结经验和技巧，用贴合时代发展潮流和受众需求的语言情感表达方式创作优质内容、传递主流价值，为媒体行业现代化、高质量发展注入持久动力。

参考文献

- [1] 宋香宜. 新媒体视域下的播音主持语言情感表达技巧 [J]. 新闻传播, 2025, (17): 106-108.
- [2] 高静波. 播音主持的语言交际与情感表达路径 [J]. 新闻文化建设, 2024, (24): 138-140.
- [3] 尹珊珊. 语言的韵律情感的旋律——播音主持的语言情感表达 [J]. 新闻文化建设, 2024, (08): 14-16.
- [4] 李秋慧. 播音之声语言之韵——播音主持的语言交际与情感表达 [J]. 新闻文化建设, 2024, (07): 181-183.
- [5] 侯建军. 播音主持语言情感表达能力培养路径 [J]. 中国报业, 2024, (02): 112-113.
- [6] 虎勤. 语言情感表达在广播电视新闻播音中的重要性探析 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(13): 134-137.
- [7] 马腾. 如何提升广播电视台播音主持语言交际与情感表达能力 [J]. 新闻文化建设, 2023, (12): 193-195.
- [8] 张卫娜. 新媒体时代播音主持的语言与情感表达技巧 [J]. 西部广播电视, 2022, 43(11): 174-176.
- [9] 张晖. 电视新闻播音主持的语言情感表达分析 [J]. 新闻文化建设, 2022, (03): 131-133.
- [10] 杨琦. 播音主持语言交际与情感表达能力提升策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2021, 12(08): 197-198.

生成式 AI 赋能课堂情境化教学的策略探索

李凯旋¹, 杜博文²

1. 山东省淄博高新技术产业开发区第三小学, 山东 淄博 255000

2. 山东海事职业学院, 山东 潍坊 261108

DOI: 10.61369/ETR.2026140025

摘 要 : 情境化教学近些年在教育领域备受关注, 它通过将教学内容与生活情境进行结合, 为学生提供更加真实、具体的学习体验, 以调动学生的学习兴趣, 提高学生的课堂参与度。传统课堂中, 情境化教学情境设计单一、资源不够丰富、互动情况不够理想, 情境化教学的价值未能充分发挥。生成式人工智能具有强大的情境创设、内容生成与反馈交互能力, 可有效推动情境化教学的创新与改革, 提升课堂教学质量。基于此, 文章简要概述生成式人工智能与情境化教学的核心内涵及赋能价值, 探究生成式 AI 赋能课堂情境化教学的具体策略并分析应用过程中的调整与应对方法, 期望能为广大教师进行课堂创新提供有益参考。

关 键 词 : 生成式 AI; 课堂教学; 情境化教学; 教学策略; 核心素养

Exploration of Strategies for Generative AI-Enabled Classroom Situational Teaching

Li Kaixuan¹, Du Bowen²

1.No.3 Primary School of Zibo High-Tech Industrial Development Zone, Zibo, Shandong 255000

2.Shandong Maritime Vocational College, Weifang, Shandong 261108

Abstract : Situational teaching has attracted much attention in the field of education in recent years. By integrating teaching content with real-life scenarios, it provides students with more authentic and concrete learning experiences to arouse their learning interest and improve their classroom participation. However, in traditional classrooms, situational teaching faces problems such as single scenario design, insufficient resources, and unsatisfactory interaction, leading to the failure of its value to be fully exerted. Generative artificial intelligence (AI) possesses powerful capabilities in scenario creation, content generation, and feedback interaction, which can effectively promote the innovation and reform of situational teaching and enhance classroom teaching quality. Based on this, this paper briefly outlines the core connotations and enabling values of generative AI and situational teaching, explores the specific strategies for generative AI-enabled classroom situational teaching, and analyzes the adjustment and response methods in the application process. It is expected to provide useful references for teachers to carry out classroom innovation.

Keywords : generative AI; classroom teaching; situational teaching; teaching strategies; core competencies

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》中强调要“强化人工智能助推教育变革”。情境化教学一直是教育领域中常用且重要的教学方法, 强调将知识置于真实或模拟的生活场景、学科实践中, 让学生在解决实际问题的过程中实现知识的深度理解与迁移应用。但是在实际的课堂教学中, 情境化教学方法的应用常面临素材匮乏、情境与教学目标脱节等问题, 影响教学效果。生成式 AI 工具如 ChatGPT、Midjourney、讯飞星火等能快速生成文本、图像、视频等多模态内容, 创设丰富多样的教学情境, 还能通过实时交互实现个性化指导。因此, 本文着重探究生成式 AI 在情境化教学中的通用应用策略, 这对于广大教师提供可落地的实践方案, 推动课堂教学转型创新具有重要意义。

一、生成式人工智能与情境化教学的核心内涵及赋能价值

（一）核心内涵

情境化教学是将知识融入真实或模拟的生活场景、学科实践

中的教学方式, 旨在让学生在解决实际问题的过程中理解知识、运用知识^[1]。这种教学方式能够让课堂教学回归生活, 让学生感受到知识的实用价值, 进而主动参与学习、探索未知。

生成式人工智能是一类能自主生成文本、图像、视频、音频等多模态内容的技术工具, 常见的有 ChatGPT、Midjourney、

讯飞星火、Kimi 等。这类工具不需要教师具备复杂的技术开发能力，只需通过简单的指令输入，就能快速产出符合教学需求的内容，且能根据反馈实时调整输出结果，适配不同的教学场景和学生需求^[2]。

（二）赋能价值

传统情境化教学中，教师常常受限于资源、时间和自身能力，教学效果总是不如人意。

生成式 AI 的介入，可以有效改变教师面临的种种困境，优化情境化教学的落实。传统情境多是教师描述情境，或者利用多媒体播放简单的图片、视频，总体情境形式单一，而且不具备交互性^[3]。生成式人工智能能让教学情境更丰富、更真实。即生成式 AI 可快速创设生活实践、学科探究、跨学科融合等多种类型的情境，还能模拟动态过程和互动场景，让学生仿佛身临其境，提升学习代入感。

以往教师开展情境化教学时，需要事先花费大量时间查找、整理、制作教学资源，生成式 AI 可以根据教学内容和学生学情，生成文本、课件、图片、动画等多模态资源。这表示生成式人工智能不仅可以高效为教师提供教学资源，还能基于学生的认知水平提供适宜的资源^[4]。

生成式人工智能还能让教学互动更深入、更个性化。传统课堂互动多是教师负责提问，学生进行回答，这种互动模式效果并不好。生成式 AI 可扮演情境中的角色与学生实时对话，还能根据学生的作答情况提供即时指导，关注每个学生的学习节奏和困惑，让互动更具有针对性^[5]。

此外，生成式 AI 能让教学评价更全面、更科学。传统评价多聚焦考试分数，难以反映学生的思维过程 and 实践能力。生成式 AI 可记录学生在情境学习中的全程表现，从多个维度进行评价，让评价结果更加客观、更具参考价值。

二、生成式 AI 赋能课堂情境化教学的具体策略

（一）精准创设多元真实情境，激活学习动机

情境是情境化教学的核心载体，生成式 AI 能突破时间、空间与资源的限制，打造多样化、高适配的教学情境，满足不同教学目标与学生认知水平的需求^[6]。教师可根据教学需求选择合适的 AI 工具，如文本类情境借助 ChatGPT、文心一言生成，可视化情境用 Midjourney 绘制相关图片，动态情境通过剪映 AI、Runway 制作短视频或动画。

创设情境的关键在于教师要让 AI 明确知晓教学需求，输入清晰的指令。指令中需描述清楚情境主题、场景特征、角色设定与教学目标。这样的指令能让 AI 生成的情境紧扣教学核心。

生活实践情境、学科探究情境、跨学科融合情境是教学中常用的三类核心情境。生活实践情境是紧密围绕现实生活展开的，教师可根据日常生活设计问题。例如，教师可以用 ChatGPT 生成与现实生活相关的场景，让学生能将所学知识与生活实际结合，感受所学知识的实际应用价值。学科探究情境旨在培养学生的探究能力，课堂上开展探究类活动总是会受到场地、器材等因素的

限制。生成式人工智能可以用动画或者仿真的形式展示实验步骤，还原探究流程，降低实验成本，提高安全性^[7]。跨学科教学是近些年一直倡导的教学方式，要求教学打破不同学科的壁垒，融合不同学科的知识框架、思维方法与实践路径，培养学生的综合素养。例如，历史与语文结合展开教学、科学和艺术的结合等，生成式人工智能融合这些不同学科的知识，设计复杂的场景，培养学生综合运用知识的能力。

（二）高效生成适配性教学资源，支撑情境探究

丰富的教学资源是情境化教学顺利开展的保障，生成式 AI 能快速生成多模态、个性化的教学资源，解决传统教学一直面临的资源匮乏、适配性不足的难题。

文本资源生成方面，ChatGPT、Kimi 等工具能快速产出情境导入材料、探究任务说明、知识拓展文本等内容。教师可根据学生的认知水平调整指令，让 AI 生成图文结合的简易读物或者深度分析报告，让每个学生都能获得符合自己水平的学习材料。

可视化资源生成同样便捷，Midjourney 能绘制与情境相关的图片，比如“细胞结构示意图”“古代农具展示图”等，以更直观的方式展示知识点；剪映 AI 能将文本情境转化为动画短片，比如把“寓言故事”“历史典故”制作成 5 分钟左右的动画，增强情境的趣味性与感染力；科学类教学中，PhET 仿真平台结合 AI 工具可生成可交互的虚拟实验场景，学生可以在平台上操作实验，提升探究体验^[8]。

（三）构建深度互动情境化任务，培育核心素养

情境化教学的关键是通过任务驱动学生主动参与，生成式 AI 能设计层次化、互动性强的情境任务，引导学生在完成任务的过程中培育思维能力、实践能力与协作精神。

任务设计可遵循层次递进逻辑，让不同水平的学生都能参与其中、获得成长。基础任务聚焦知识理解，比如在历史文化相关情境中，让学生梳理事件时间线、解释相关概念；提升任务侧重知识应用，设计分析情境中事件的影响因素、提出初步解决方案等内容；创新任务注重思维拓展，比如基于情境设计新的故事、优化解决方案并说明理由等，让学生在挑战中突破思维局限。

互动形式上，可构建“人机互动”与“人际协作”相结合的模式。人机互动中，AI 可扮演情境中的角色与学生实时对话，比如在法律常识教学中，AI 扮演律师、当事人等角色，与学生围绕案例进行问答互动，引导学生运用法律知识^[9]。人际协作中，AI 可将学生分为不同小组，分配差异化的情境任务，并为每组提供专属的情境信息与资源支持。最后整合各组方案，组织全班进行交流讨论，培养学生的沟通能力和团队协作精神。任务实施过程中，AI 能实时跟踪学生的完成情况并提供即时反馈。

（四）优化情境化教学评价体系，促进精准反馈

生成式 AI 能突破传统评价的局限，实现评价的多元化、过程化与个性化，为教学改进与学生发展提供科学依据。

评价工具教师可选择腾讯智学助手、科大讯飞智学网等教育类专用平台，这些工具能自动记录学生在情境化学习中的各类数据，为全面评价提供数据支撑^[10]。评价内容应围绕情境化学习的核心目标展开，关注知识应用、思维能力、实践创新、协作表现

等方面。比如，知识应用维度可通过 AI 自动批改情境任务中的客观题与半客观题，掌握学生的知识掌握情况；思维能力维度借助 AI 分析学生的任务作答过程，比如通过分析学生的提问内容、推理逻辑，判断其批判性思维与逻辑思维水平。

生成式 AI 还能为学生提供个性化的反馈报告。人工智能生成的分析报告可以为学生提供具体的评价结果、优势与不足，以及明确的改进建议。同时，AI 还能为教师生成教学改进报告，分析班级整体在情境化学习中的共性问题，并推荐对应的教学调整策略，帮助教师精准改进教学、优化教学设计。

三、结论

生成式 AI 以其强大的情境创设、资源生成、互动支持与评价优化能力，为课堂情境化教学提供了全新的发展机遇。其能够创设多元情境，为课堂教学提供教学资源，辅助教师构建互动任务，并优化传统评价体系。生成式 AI 的应用需始终坚持“以人为本”的原则，明确 AI 的辅助角色与自身的主导地位，不能滥用技术，也不能过度依赖。教师需要结合教学实践不断优化 AI 应用策略，充分发挥生成式 AI 的技术优势，减轻教学负担、提升教学效果，同时，守住教育的本质与初心，培养学生的自主思考能力、实践能力与创新精神。

参考文献

- [1] 朱志平. 基于情境与任务协同设计的智能化命题模式初探 [J]. 基础教育课程, 2025, (09): 90-96.
- [2] 夏亮亮, 沈可心, 王宇, 等. 生成式人工智能情境下学生学习能动性: 现状与影响因素 [J]. 现代远程教育, 2025, (02): 37-47.DOI: 10.13927/j.cnki.yuan.20250416.005.
- [3] 许兰, 游子毅, 施发敏. 生成式人工智能背景下职业教育的情境教学改革策略 [J]. 林区教学, 2025, (02): 58-61.
- [4] 闫寒冰, 杨淑婷, 余淑珍, 等. 生成式人工智能赋能沉浸式学习: 机理、模式与应用 [J]. 电化教育研究, 2025, 46(02): 64-71.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2025.02.009.
- [5] 周东. 人工智能时代教师的身份镜像: 困境与建构 [J]. 中国远程教育, 2024, 44(04): 81-93.DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2024.04.005.
- [6] 肖仰华. 生成式语言模型与通用人工智能: 内涵、路径与启示 [J]. 人民论坛·学术前沿, 2023, (14): 49-57.DOI: 10.16619/j.cnki.rmltxsqy.2023.14.004.
- [7] 王振华, 于泽元. 人工智能助力素养生成: 内在逻辑与实现路径 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(07): 37-43.DOI: 10.13811/j.cnki.eer.2023.07.005.
- [8] 韩文静, 喻馨君. 从“场景”到“情境”: 智能媒介研究的新视角 [J]. 新闻爱好者, 2023, (06): 30-33.DOI: 10.16017/j.cnki.xwahz.2023.06.010.
- [9] 邱陆艳. 创设生活化教学情境引领深度学习 [J]. 华夏教师, 2022, (31): 58-59+68.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2022.31.005.
- [10] 江宁康, 吴晓蓓. 人工智能·多元交互·情境美学 [J]. 人文杂志, 2021, (04): 51-59.DOI: 10.15895/j.cnki.rwzz.2021.04.006.

“搭子社交”的流行与 Z 世代身份标签的数字重塑研究

崔玮伊

上海师范大学影视传媒学院，上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2026140028

摘 要： 数字媒介技术的演进催生了 Z 世代“搭子社交”的流行。这种以精准匹配、高效率和强边界感为特征的新型社交模式，本质上是一场以“身份标签”为媒介的数字身份重塑实践，是微观心理驱动、算法技术中介与宏观社会演变多维共谋的产物。尽管“搭子社交”精准契合了青年轻量化的陪伴需求，但过度依赖工具性的功能标签，容易引发青年自我认知窄化、社交网络壁垒加剧以及深度情感建构能力弱化等隐忧。本文通过分析“搭子社交”的内涵特征与身份标签的生成机制，揭示其潜在的异化风险，并提出以价值重塑唤醒深度关系认同、以场域优化重塑网络叙事空间、以行为调适提升个体媒介素养等实践进路，以期有效引导青年社交行为、构建数智时代青年健康交往生态提供理论参考。

关 键 词： 搭子社交；Z 世代；身份标签；自我认同

Research on the Popularity of "Dazi" Socializing and the Digital Reconstruction of Generation Z's Identity Labels

Cui Wei Yi

School of Film-Television and Communication College, Shanghai Normal University, Shanghai 200234

Abstract： The evolution of digital media technologies has catalyzed the prevalence of "Dazi" socializing among Generation Z. Characterized by precise matching, high efficiency, and a strong sense of boundaries, this novel socializing model is essentially a practice of digital identity reshaping mediated by "identity tags". It emerges as the product of the multidimensional interplay among micro-psychological drives, algorithmic technological mediation, and macro-social transformations. Although "Dazi" socializing accurately meets the youths' needs for lightweight companionship, over-reliance on instrumental "functional tags" is prone to triggering hidden concerns, such as the narrowing of self-cognition, the exacerbation of social network barriers, and the weakening of the ability to construct deep emotional connections. This paper analyzes the connotative characteristics of "Dazi" socializing and the generative mechanisms of identity tags to reveal its potential alienation crises. Furthermore, it proposes practical approaches, including awakening deep relationship identity through value reshaping, reconstructing cyberspace narratives through field optimization, and enhancing individual media literacy through behavioral adjustment. Ultimately, this study aims to provide theoretical references for effectively guiding youths' social behaviors and constructing a healthy social ecology for Generation Z in the era of digital intelligence.

Keywords： "Dazi" Socializing; Generation Z; identity tags; self-identity

近年来，“搭子社交”作为一种新型交往模式，成为当代青年人最喜爱的社交方式之一。这种基于特定场景需求、追求精准匹配与低成本维系的轻量化关系，正重塑着青年的社交图景，其本质是一场以“身份标签”为媒介的数字化生存实践。基于此，本研究在分析 Z 世代“搭子社交”实践特征的基础上，深度剖析其背后“身份标签”数字重塑的生成逻辑与异化风险，进而为构建 Z 世代青年良好的交往生态提供实践路向。

一、Z 世代“搭子社交”的实践特征

从广义的社会学与传播学交叉视角来看，传统的人际交往要求交往双方在性格、价值观、生活背景等多维度实现深度契合。在当下的数字网络语境中，“搭子社交”在算法逻辑的规训下，倾向于将完整的人格解构为具体单一的“功能标签”。学界目前普遍

将“搭子社交”界定为“垂直细分领域的精准陪伴”。^[1]其本质是在高度媒介化的数字生存环境下，青年群体对传统社会关系进行的策略性重构。

（一）效率优先：基于精准匹配的“轻量化社交”

“搭子社交”是一种基于社交用户的特定细分需求，通过底层大数据抓取和智能算法推荐，实现精准识别、供需匹配与即时

分发的模块化陪伴模式。“搭子社交”的轻社交属性，首先表现为对交往效率的追求。Z世代青年的社交需求呈现出新的特征：一方面，青年的日常活动安排呈现高强度、快节奏的特点，难以在某一事务上持续投入高精力，也缺少用于经营深度社交关系的时间储备。^[2]另一方面，青年的兴趣领域日益细分，个体之间的差异性随之扩大。因此，要寻找到兴趣相投的社交对象，需要经历长时间的筛选与磨合，匹配效率较低。同时，固定的时空环境进一步限制了社交圈层的自由度，使跨群体、跨领域的社交连接难以自然发生。作为一种轻量化社交，“搭子社交”展现出“按需索取、即用即走”的工具性特征，本质上是一种关系成本的主动压缩。

（二）边界重构：有限度开放的“陪伴式社交”

边界感是人际交往中个体对自我与他人之间界限的感知与把控，反映其在互动过程中对主体独立性与社会关联性的平衡。青年社交心理呈现出“亲密与独立”的二元诉求特征，即在维系适度情感连接的同时，确保个体自我空间的独立性。^[3]这种关系的核心在于强边界感，是一种“彼此心照不宣的默契”。^[4]青年“搭子社交”体现为有限度的开放，社交过程中展示有选择性的标签进行交往，既保持对私人领域的保护，又保留与外界进行特定沟通的通道。垂直细分的圈层社交因精准匹配的特征，契合了当代青年对陪伴质量的要求。^[5]每一次基于标签的匹配，每一次“即用即走”的互动，都在重新确认自我与他人的界限，使边界感从一种内在诉求外化为一种行为习惯。

二、“搭子社交”下Z世代身份标签的生成机制

作为一种新型轻社交模式，“搭子社交”在深层维度上是对青年个体身份主体的重塑。“身份标签”指个体被简化为可识别、可匹配、可交易的符号标识，包含三个层面：一是功能标签，强调工具性和场景性；二是算法标签，指平台通过数据追踪为用户建构的数字画像；三是表演标签，指用户主动选择用于自我呈现的身份符号。“身份标签”是在微观层面青年心理动因、中观层面算法技术、宏观层面社会转型下传统关系的演变共同作用形成。在这个过程中，个体既是主动贴标的展演者，也是被动受缚的被定义者。

（一）心理驱动：情感代偿与主动赋权

在网络社会与真实社会共同影响下，Z世代青年的心态具有多重矛盾的特征，在人际交往中，呈现社交恐惧与网络晒并存的情况。^[6]一方面，他们渴望摆脱孤独、寻求情感支持；另一方面，对深度关系可能带来的责任束缚与情感消耗感到压力。正是这种既想要陪伴，又怕被绑定的矛盾心态，为“碎微化、流动性、弹性化”的浅社交模式提供了契机。^[7]搭子社交的兴起迎合了青年“浅尝辄止、来去自由”的交往期待。^[8]在这种交往模式中，青年倾向于用特定的“标签”来包装和展示自我。这一行为具有双重含义：一方面，是寻找归属感、实现即时情感满足的快捷方式；另一方面，它也是一种心理防御机制，可以保护内在需要空间的自我，本质上是一种主动的身份建构策略。

（二）技术中介：算法规训与身份重塑

在当前的数字社交生态中，大数据与算法机制已从信息分发扩展至人际交往领域，能够高度聚焦用户的显性与潜在需求，技术逐渐深度参与用户身份建构过程。^[9]一方面，算法可以将流动、情境化的个体固化为可计算的数据标签，完成对用户数字身份的定义与建构。这种模式将传统整体性交往的复杂人际互动，简化为“标签对标签”的数据匹配。另一方面，用户也被主动融入标签化的话语体系，运用标签为自身构建数字画像。在此过程中，数字技术和算法协助用户完成自我呈现与关系连接。在“用户主动贴标”与“算法被动定义”的双向互动中，身份标签得以生成并固化，最终形成“标签化主体”。

（三）宏观语境：传统关系弱化与社交转向

现代社会的变革带来了家庭空间的重组与亲缘关系的重塑。德国社会学家乌尔里希·贝克提出的“个体化”理论指出，现代社会的个体正逐渐从家庭、单位等传统社会整合机制中“脱嵌”。^[10]一方面，在地理维度上，城市化促使大量青年产生居住环境的变化，其长期生活的城市逐步替代了具象征意义的家乡。^[11]另一方面，互联网以其强大的连接能力打破了交往的空间壁垒，多元化的线上社交平台为青年提供高度便捷的邂逅渠道。这种随机、随时、随地的网络互动，正逐步改写传统社会以血缘、地缘为纽带的亲友交往模式。^[12]青年的社会关系网由血缘、地缘逐步扩展兴趣、爱好、目标等“趣缘群体”。为了在陌生人社会中实现“再嵌入”，个体必须通过某种显性符号标定自己的位置。青年通过主动贴上“功能性标签”，将自己包装成标准化的社交产品，以在算法推荐中获得更高曝光率与被选择权，提高选择效率。

三、“搭子社交”中Z世代身份标签的异化风险

“搭子社交”的身份标签是心理驱动、技术中介与环境变化共同作用的产物，在为Z世代青年提供便捷陪伴的同时，其标签化、工具化、浅层化的运行逻辑，也带来了一系列不可忽视的异化风险，集中体现在自我认知、社交结构、情感能力三个层面。

（一）自我认知窄化：功能符号解构完整自我

在搭子社交中，青年善于用“功能标签”包装自我，这种标签化策略能提高匹配效率，但是长期会产生“标签大于人”的认知偏差。个体被简化成单一功能标签，立体、丰富、多面的人格被拆分成碎片化符号。长期以标签定义自我，会使青年逐渐习惯用外部功能评价自身，忽视内在情感、价值观与精神追求，导致自我认知窄化。个体不再关注自身是谁，而只关注“我能提供什么陪伴”，完整的自我容易被解构。

（二）社交圈层固化：算法茧房加剧圈层壁垒

技术算法可以通过追踪用户行为，将个体固化为“可计算的数据标签”，被身份标签塑造的青年可以在庞大的社交网络中精准定位契合自身需求的对象。技术平台虽极大地降低了建立关系的门槛，提高精准度，但长期沉浸在同质化信息，容易存在人际关系趋于片段化、工具化，面临被算法逻辑重塑人际关系的延伸效应。在算法精准匹配的核心逻辑下，青年既会主动选择加入某

一圈层，也可能被动接受算法的精准推送。长期会形成“信息茧房”与“社交茧房”，这也是技术中介机制的异化表现。这种同质化社交会存在削弱青年的社会适应能力与跨群体沟通能力，加剧社交圈层的区隔与对立的风险。

（三）情感能力弱化：浅层陪伴消解深度联结

在社会联系中，互联网促进了个体之间的“在线交往”，但削减了面对面交往中的关键要素，制造或加深了个体的孤独感。^[13]搭子社交满足了青年既想要陪伴，又怕被绑定的矛盾心理，但“即用即走”的关系模式也在削弱青年经营深度关系的能力。在搭子社交中，以“低负担、浅互动、短周期”为特征的社交方式使得青年更倾向于用数字符号去进行互动，拥有效率、功能与实用性，却弱化了人际交往中的情感价值。长期依赖浅层陪伴，会使青年逐渐丧失深度交往能力，弱化其对自我情感的感知能力。面对真实、复杂、有矛盾的人际关系时，更容易选择逃避或退缩，最终陷入“浅层社交泛滥、深度关系匮乏”的困境，引发空虚感与情感疏离。

四、超越“标签化”交往：构建青年健康社交的实践进阶

“搭子社交”作为数字时代青年群体的标签化的生存镜像，既展现出寻求连接的渴望，也存在主体被符号支配的风险。面对搭子社交带来的碎片化、工具化与圈层化的风险，应遵循“理解—引导—重构”的逻辑，引导 Z 世代实现从“工具性标签”向“具身交往”的回归，既是青年健全发展的内在需求，也是构建健康数字社交生态的重要路径。

（一）价值重塑：打破“工具性标签”，重塑深度关系认同

在认知层面，首先需要唤醒青年的主体反思意识，完成“去标签化”。搭子社交虽能满足即时性情感需求，但过度依赖会导致青年与现实关系疏离。因此，需要引导青年认识到标签的桥梁性

作用，帮助青年建立对标签的反思性认知，鼓励他们在保留适度轻社交的同时，持续对深层情感连接的追求，树立开放、包容、健康的社交心态。同时利用“标签效应”的正向迁移，引导青年挖掘自身积极兴趣标签，通过正向标签强化自我效能感，从被动等待“他者标签”筛选，转变为主动通过积极标签构建稳定自我认同，让社交真正成为自我成长的契机。

（二）场域优化：运用“正向标签”，优化网络育人空间叙事逻辑

Z 世代的“搭子社交”高度依赖数字媒介场域，这要求需要在青年的话语体系与社交空间注入主流价值观的叙事逻辑，用内容多样性对冲算法机制导致的同质化。一方面，在立足于本土话语语境的基础上，善于运用青年喜闻乐见的可视化符号进行微观叙事，构建平等对话机制。^[14]通过官方媒体矩阵主动跨界推送包含多元文化的内容，打破算法基于“同质相吸”原则所铸造的信息茧房，为开展跨圈层对话创造平台条件。同时，可以依托“搭子”特有的组局模式，发起具有思想引领意义、成长实践价值的线上线下融合活动，引导“搭子社交”向正向、健康、多元方向发展。优化网络社交场域，让“搭子社交”不走向疏离化、空心化。

（三）行为调适：涵养媒介批判思维，推动关系多元转化

对 Z 世代而言，减少“搭子社交”带来的异化风险、掌握社交主动权，关键在于实现从思维认知到行为实践的调适。在思维层面，需着力培养青年的媒介批判素养，鼓励其客观看待“搭子”的功能与局限，建立科学的媒介素养与辩证社交观，警惕算法推荐带来的舒适区陷阱，保持对深度情感连接的追求，主动跳出同质化圈层。在行为层面，引导青年掌握关系梯次转化能力，实现“横向破圈”与“纵向深化”相结合，将部分工具性陪伴逐步转化为具有情感支持的强纽带关系，最终构建起开放、多元、稳定、有温度的立体化社交系统，实现个体数字生存与社会全面发展的有机统一。

参考文献

[1] 梁丹. 垂直领域的精准陪伴：青年新型社交样态的叙事图景和引导路径[J]. 中国青年研究, 2024, (01): 94-101+119.
[2] 杨鑫. 青年“搭子社交”现象：缘何流行、风险审视与应对策略[J]. 思想理论教育, 2024, (02): 106-111.
[3] 王昕迪, 胡鹏辉. 边界感：现代社会青年社交需求及其建构[J]. 中国青年研究, 2022, (10): 72-79.
[4] 黄越, 李勇, 叶明, 等. “搭子”社交：当代青年体育参与的内涵特征、生成逻辑与发展面向[J]. 广州体育学院学报, 2024, 44(03): 39-46+128.
[5] 项久雨. 青年社交行为的困局与破局——基于 Z 世代“现象级”社交模式分析[J]. 人民论坛, 2024, (08): 43-47.
[6] 黎娟娟, 黎文华. Z 世代大学生多重矛盾性社会心态解析[J]. 中国青年研究, 2022, (07): 104-110+30.
[7] 栗蕊蕊, 王森. Z 世代大学生网络社交：行为特征与引导策略[J]. 思想理论教育, 2024, (07): 107-111.
[8] 熊峰, 张馨元. Z 世代“零糖社交”的样态、成因及其引导[J]. 思想理论教育, 2025, (08): 106-111.
[9] 徐强. 拟像抑或真实：数字主体的身份确认[J]. 南京师大学报(社会科学版), 2022, (01): 152-160.
[10] 贝克. 个体化[M]. 北京大学出版社. 2011.
[11] 蒋建国. 从“断亲”到“搭子”：青年网民的社交转向与情感纠葛[J]. 南京社会科学, 2024, (05): 91-100.
[12] 沈杰. Z 世代：时代与社会多重规定性的建构[J]. 中国青年研究, 2022, (08): 5-13.
[13] 王建民. 互联网时代的个体自由与孤独——社会理论的视角[J]. 天津社会科学, 2013, 5(05): 74-79.
[14] 章震, 周嘉琳. 新闻算法研究：议题综述与本土化展望[J]. 新闻与写作, 2017, (11): 18-23.

高校寝室长在心理危机预警中的“前哨”作用及激活机制研究

蒋颖, 莫晶晶*

浙江农林大学暨阳学院, 浙江 诸暨 311800

DOI: 10.61369/ETR.2026140029

摘 要 : 宿舍是高校学生生活的最小单元,也是心理危机发生的第一现场。寝室长作为与学生朝夕相处的朋辈群体,在心理危机预警中具有不可替代的“前哨”作用。本文从高校心理健康教育“四级预警网络”的制度背景出发,系统阐释寝室长作为“观察员、沟通桥、调解员、上报人”的四重角色定位,深入分析当前寝室长“前哨”作用发挥面临的现实困境——职责认知模糊、专业能力不足、激励机制缺失。在此基础上,从制度设计、能力培养、激励保障三个维度提出激活寝室长“前哨”功能的实践路径,旨在筑牢校园心理安全的第一道防线。

关 键 词 : 寝室长; 心理危机预警; 前哨作用; 朋辈互助; 激活机制

The "Sentry" Role of Dormitory Heads in Psychological Crisis Early Warning and Its Activation Mechanism

Jiang Ying Mo Jingjing*

Jiyang College of Zhejiang A&F University, Zhuji, Zhejiang 311800

Abstract : Dormitories serve as the smallest unit of university student life and the primary site where psychological crises occur. As peer groups who interact with students daily, dormitory heads play an irreplaceable "sentry" role in psychological crisis early warning. Against the institutional background of higher education's "four-tier early warning network" for mental health, this paper systematically elucidates the quadruple role positioning of dormitory heads as "observers, communication bridges, mediators, and reporters." It delves into the practical challenges hindering the effective functioning of dormitory heads' "sentry" role, including ambiguous responsibility perception, insufficient professional competence, and a lack of incentive mechanisms. Building on this analysis, the paper proposes practical pathways to activate the "sentry" function of dormitory heads from three dimensions: institutional design, capacity cultivation, and incentive guarantees, aiming to fortify the first line of defense for campus psychological safety.

Keywords : dormitory heads; psychological crisis early warning; sentry role; peer support; activation mechanism

引言

近年来,大学生心理健康问题日益凸显,心理危机事件频发,给高校学生工作带来严峻挑战,并且大学生的心理健康状况对其本人的未来发展会带来深远影响^[1]。当前高校心理危机干预体系存在预警敏感性不足、专业资源短缺、干预模式单一及缺乏闭环管理等问题^[2]。教育部《高等学校学生心理健康教育指导纲要》明确提出,“健全心理危机预防和快速反应机制,建立学校、院系、班级、宿舍‘四级’预警防控体系”。在这一体系中,宿舍作为学生日常生活时间最长、人际互动最密切的场域,既是心理问题萌发的“温床”,也是危机干预的“第一现场”。

寝室是学生日常生活的延伸空间^[4],而寝室长作为宿舍管理的直接负责人,身处学生工作的“神经末梢”,具有“距离最近、接触最频、了解最深”的独特优势。他们能在第一时间察觉室友的情绪波动、行为异常,成为心理危机预警的“前哨”和“雷达”^[3]。然而,在现实中,我国朋辈支持体系主要是学生心理委员制度^[5],寝室长的这一重要职能往往被忽视或弱化——他们要么被简单地等同于“卫生检查员”,要么虽有职责之名却无履职之能。如何真正激活寝室长的“前哨”功能,使其从“有名无实”走向“有位有为”,成为高校心理健康教育工作亟待破解的课题。

作者简介:

蒋颖(1995-),女,汉族,硕士,浙江绍兴人,助教,主要从事大学生思想政治教育研究;

莫晶晶(1993-),女,汉族,硕士,浙江绍兴人,主要从事大学生思想政治教育研究。

一、寝室长和心理危机预警中的角色定位

心理危机预警的“前哨”，意味着要在危机发生之前发现苗头、识别信号、及时上报。在这一过程中，寝室长承担着多重角色：

（一）心理状态的“观察员”

寝室长是室友心理状态的“第一观察者”。由于朝夕相处，他们对室友的日常作息、情绪变化、行为习惯最为熟悉，能够敏锐捕捉到细微的异常信号。这些信号包括：情绪持续低落、社交明显退缩、言语透露出消极、学业成绩断崖式下滑、睡眠饮食紊乱等。有学者将其概括为“四维量化指标”，为寝室长提供了可操作的观察框架。相较于辅导员每周一次的走访、心理中心每学期一次的测评，寝室长的日常观察具有即时性和连续性，能够实现心理问题的“早发现”。

（二）信息传递的“沟通桥”

在四级预警网络中，寝室是学生心理健康问题预防、预警和危机干预的重要窗口^[6]，寝室长处于信息流动的“最前端”。他们需要观察到的异常情况及时上报给班级心理委员、辅导员或学院心理专员，形成“发现—报告—评估—干预”的工作闭环。这一环节至关重要——信息传递的及时与否，往往决定着危机干预的成败。有高校建立了“宿舍晴雨表”制度，要求寝室长每月定期提交宿舍成员的心理状态记录，建立常态化预警机制。这种制度化的信息上报，使心理工作从“被动应对”转向“主动预防”。

（三）宿舍矛盾的“调解员”

宿舍是人际冲突的高发区。作息冲突、卫生纠纷、生活习惯差异等问题如不及时化解，可能演变为严重的心理困扰。寝室长作为宿舍的“当家人”，需要运用沟通技巧调解日常矛盾，营造和谐氛围。有高校总结出“冲突调解三板斧”：用“情绪灭火器”降温情绪，用“需求探测器”探寻诉求，用“方案共创法”解决问题。也有高校推广“倾听—共情—协商—复盘”四步调解法，帮助寝室长从“管理执行者”向“成长型服务者”转型。

（四）危机信号的“上报人”

当发现高危信号——如自伤倾向、严重抑郁、精神行为明显异常时，寝室长必须立即启动应急响应，第一时间上报辅导员或心理中心，确保专业力量及时介入。在这一环节，寝室长需要明确“保密原则”与“保密例外”的界限：一般心理困扰应予保密和陪伴，但涉及生命安全时，突破保密、立即上报是首要职责。

二、当前寝室长“前哨”作用发挥的困境

尽管寝室长的“前哨”价值已获广泛认可，但在实际工作中，其作用发挥仍面临诸多制约。

（一）职责认知模糊

许多寝室长对自己的职责定位认识不清。传统观念中，寝室长不过是“轮流值日”的组织者、“查寝点名”的执行者，甚至被戏称为“宿舍里最没存在感的职务”。当被赋予心理观察的职责时，他们往往感到困惑：“我是管卫生的，还是管心理的？”“看

到同学不开心，我该不该管？”这种角色认知的模糊，导致许多寝室长在面对室友的心理困扰时选择“视而不见”或“不知如何是好”。这种尴尬源于传统角色定位与新时代要求的错位。他们缺乏心理识别的专业培训，更担心“过度关心”反而引发室友反感，最终在犹豫中错失了最佳的关怀时机。

（二）专业能力不足

心理问题的识别需要专业知识支撑。普通大学生对抑郁症、焦虑障碍等常见精神障碍的认知有限，难以区分“正常情绪波动”与“需要干预的危机状态”。有调查显示，多数寝室长对“情绪低落超过两周”“社交功能受损”等关键信号缺乏敏感度。即使发现了异常，他们也不知道如何进行有效沟通、如何给予初步支持、如何引导求助。由于缺少系统培训，寝室长们既看不懂室友发出的心理求救信号，也缺乏有效沟通的勇气与方法。这种专业能力的缺失，使得“心理观察员”的身份形同虚设。

（三）激励机制缺失

寝室长的工作具有“隐性”特征——做得好未必被看见，做得不好却可能担责。在现行学生工作体系中，寝室长既没有班委的“身份光环”，也缺乏相应的激励保障。他们投入时间精力观察室友、调解矛盾，却难以获得学分认定、评优加分等实质性回报。这种权责利的失衡，让寝室长在心理育人体系中陷入“责任无限、资源有限”的尴尬境地。他们既被要求“守好第一道防线”，却连基本的培训和心理支持资源都难以获得；既要“敏锐发现问题”，又担心处理不当反被指责。当付出得不到制度性认可与保障，心理关怀就只能靠个人情怀驱动，难以形成长效机制。唯有将寝室长纳入学校心理工作队伍统筹建设，赋予其应有的身份认同与成长支持，才能真正激活这支最贴近同学生活的“末梢神经”。

三、激活寝室长“前哨”功能的机制构建

破解上述困境，需要从制度设计、能力培养、激励保障三个维度系统发力，构建“愿当、会当、敢当”的激活机制。

（一）制度赋权：明晰职责定位，纳入工作体系

首先，要将寝室长正式纳入学校心理健康教育体系，明确其“前哨”地位。多所高校的实践表明，建立“宿舍—班级—学院—学校”四级联动网络，将寝室长定位为“心理健康信息联络员”或“心理气象员”，能够有效延伸工作触角，通过团体辅导等形式，帮助寝室长自我成长，正确认识自我，澄清自我价值观^[7]。其次，要制定清晰的职责清单，让寝室长知道“该做什么”：日常观察什么、多久上报一次、遇到紧急情况找谁。有高校推出“一页纸行动指南”，涵盖紧急求助电话和每周行动清单，使职责一目了然。再次，要建立信息上报的标准化流程，如“宿舍晴雨表”制度、“周报+月报+随时报”制度，确保信息传递顺畅、责任落实到位。

（二）培训赋能：提升识别能力，掌握沟通技巧

能力建设是激活“前哨”的关键环节。各高校普遍开展了针对寝室长的专项培训，内容涵盖三个层面：一是基础知识普及，

帮助寝室长了解常见心理问题的表现特征，掌握“情绪、行为、语言”三个维度的异常信号识别方法；二是沟通技巧训练，通过角色扮演、情景模拟等方式，让寝室长练习“非暴力沟通”“共情倾听”等实用技能；三是危机应对演练，模拟突发心理危机场景，让寝室长熟悉应急响应流程，明确转介路径。培训形式应多样化，既有专题讲座，也有团体辅导、案例研讨、心理技能比赛等。值得注意的是，培训不应是一次性的“走过场”，而应构建“适应—共建—解决—传承”的阶梯式培养体系，实现能力的持续提升。

（三）激励赋能：强化价值认同，畅通发展通道

要让寝室长“愿当”“敢当”，必须建立有效的激励机制。一方面，要强化价值认同，让寝室长感受到工作的意义。有高校通过校园媒体开设《宿舍生活家》专栏，传播寝室长的工作故事与心育理念，使他们的付出被看见、被认可。另一方面，要畅通发展通道，将寝室长工作纳入学生综合素质评价体系，给予学生干部身份认定、学分认定、评优加分等实质性回报，并且纳入到高校学生干部队伍建设中去进行培训锻炼^[8]。对于表现突出的寝室长，可授予“优秀心理骨干”“最美宿舍长”等荣誉称号，并优先推荐参加更高层级的心理培训。此外，还要建立“容错”机制，明确寝室长的职责边界——他们是“发现者”和“上报者”，而非“诊断者”和“治疗者”，避免因责任无限扩大而产生畏难情绪。

（四）协同赋能：多方联动支持，构建关爱生态

寝室长不是“孤军奋战”，需要学校各方力量的支持配合。

首先，辅导员要与寝室长建立密切联系，定期听取汇报、给予指导，让寝室长感受到“背后有人”。其次，心理健康教育中心要为寝室长提供专业支撑，开通咨询绿色通道，确保上报的危机个案能够得到及时处置。再次，要建立“宿舍—班级—学院—学校”多方联动机制，当寝室长发现异常后，能够迅速启动应急响应，形成干预合力^[9]。有高校推行心理教师“包干对接”学院制度，每周随访、每月到访，为寝室长提供持续的专业支持。这种协同支持的网络，能够有效缓解寝室长的心理压力，增强其履职信心。并且高校可以拓宽心理健康教育途径，开展不同维度的教育活动，丰富心理健康教育内容^[10]。

四、结语

寝室长作为学生心理健康的“第一道防线”，其“前哨”作用的发挥程度，直接影响着高校心理危机预警体系的效能。从“卫生管理员”到“心理观察员”，这一角色转型的背后，是对学生工作精细化、精准化的更高要求。通过制度赋权让寝室长“有位”，通过培训赋能让寝室长“有为”，通过激励赋能让寝室长“愿为”，才能真正激活这支“距离最近”的朋辈力量，筑牢校园心理安全的第一道防线。当每一个宿舍都有一位合格的“心理气象员”，当每一个细微的心理信号都能被及时“解码”，我们离“人人关心、人人守护”的心理育人生态就更近一步。

参考文献

[1] 张浩, 赵航, 张澜, 等. 健康中国背景下高校大学生心理健康教育方法与路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(8): 58-59, 62.

[2] 马海蓉, 赵卓玥, 杨早宁. 基于朋辈支持的大学生心理危机预警与干预模式研究 [J]. 新西部, 2025, (08): 88-92.

[3] 龚超, 刘林娇. 构建“空间+时间”立体式高校心理危机干预体系 [J]. 华章, 2023(06): 93-95.

[4] 贾晓东. 中高职一体化职业院校学生心理危机干预的系统性重构 [J]. 社会与公益, 2025, (13): 249-252.

[5] 刘卉. 驻楼辅导员在高校心理危机干预中的角色和效能——以北京大学驻楼辅导员项目为例 [J]. 北京教育(德育), 2025, (03): 85-90.

[6] 徐昕. 寝室长培养模式创新对大学生心理健康的影响研究 [J]. 大学, 2021, (37): 158-160.

[7] 杨朔, 邢希娜, 杨苗. 基于寝室长担任朋辈心理委员的大学生心理疏导模式研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2018, (02): 116-118.

[8] 张蕾, 王艳波. 大学生干部队伍建设对于学生心理危机问题的“三全”作用——以中重度抑郁心理危机事件为例 [J]. 山西青年, 2021, (19): 179-180.

[9] 胡施雅. 高校心理危机工作的重点难点与对策研究 [N]. 山西科技报, 2025-07-03(B03).

[10] 罗晓路. 大学生心理健康教育的现状与对策 [J]. 教育研究, 2018, 39(01): 112-118.

探索理工科高校二级院系铸魂育人机制和方法研究 ——以电子科技大学电子科学与工程学院为例

涂梦

电子科技大学电子科学与工程学院, 四川 成都 611731

DOI: 10.61369/ETR.2026140031

摘 要 : 本文聚焦理工科高校二级院系落实立德树人根本任务的核心命题,以“铸魂育人”为价值导向,根据《中共教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》(教党〔2018〕25号),结合教育部新时代高校党建示范创建和质量创优工作(以下简称“双创”工作)实践,深入探索二级院系党组织“铸魂育人”的机制与方法。研究以电子科技大学电子科学与工程学院(以下简称“成电电子学院”)的高校二级院系党组织联盟实践为典型案例,系统分析其在党组织号召和引领下,通过搭建跨校、跨领域的协同平台,将党的创新理论、学科发展与人才培养深度融合,探索出一条具有理工科特色的“思想引领、联盟协同、学科赋能、铸魂育人”的新路径。论文阐述了该实践的现实意义,剖析了机制构建中的重难点问题,并结合案例总结了可复制、可推广的实践应用模式,旨在为新时代理工科高校实现“一融双高”、高质量落实“铸魂育人”使命提供理论参考与实践方案。

关 键 词 : 理工科高校; 二级院系; 铸魂育人; 基层党组织联盟; 机制与路径

Research on the Mechanism and Methods of Cultivating Morality and Soul in Secondary Colleges of Science and Engineering Universities—A Case Study of the School of Electronic Science and Engineering, University of Electronic Science and Technology of China

Tu Meng

School of Electronic Science and Engineering, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, Sichuan 611731

Abstract : This paper focuses on the core proposition of implementing the fundamental task of fostering virtue through education in secondary colleges of science and engineering universities. Guided by the value orientation of "cultivating morality and soul", and in accordance with the Opinions of the Party Group of the Ministry of Education on the Implementation of the "Benchmarking and Striving for Excellence" Construction Plan for University Party Organizations (Jiao Dang [2018] No. 25), combined with the practice of the Ministry of Education's demonstration establishment and quality improvement of party building in colleges and universities in the new era (hereinafter referred to as the "Double Innovation" work), this paper deeply explores the mechanism and methods of "cultivating morality and soul" for party organizations in secondary colleges. Taking the practice of the grass-roots party organization alliance of the School of Electronic Science and Engineering, University of Electronic Science and Technology of China (hereinafter referred to as "UESTC Electronic School") as a typical case, the study systematically analyzes that under the call and leadership of the party organization, by building a cross-university and cross-field collaborative platform, it deeply integrates the Party's innovative theories, discipline development and talent training, and explores a new path of "ideological guidance, alliance collaboration, discipline empowerment, and cultivating morality and soul" with the characteristics of science and engineering. The paper expounds the practical significance of this practice, analyzes the key and difficult issues in the mechanism construction, and summarizes a replicable and popularizable practical application mode based on the case, aiming to provide theoretical reference and practical plans for science and engineering universities in the new era to achieve "one integration and two highlands" and high-quality implementation of the mission of "cultivating morality and soul".

Keywords : science and engineering universities; secondary colleges; cultivating morality and soul; grass-roots party organization alliance; mechanism and path

一、高校二级院系铸魂育人体系研究的背景和意义

党的二十大报告明确提出“坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂”的重大政治任务。理工科高校作为科技创新和人才培养主阵地，其二级院系党组织处于落实立德树人根本任务的“最后一公里”，是政策具体化、实践化的关键节点。^[1]然而，理工科院系普遍存在“一融双高”体制机制不够完善，传统思政教育模式与专业教育融合度不够高，铸魂育人工作面临载体创新不足、协同机制不畅、实效性待提升等挑战。

在此背景下，探索有效的铸魂育人机制与方法成为紧迫课题。自2018年起，以“双创”工作为抓手，通过构建基层党组织联盟等组织形式，推动组织共建、资源共享、协同育人，成为破解上述难题的重要创新。本研究以首批“全国党建工作标杆院系”电子科技大学电子科学与工程学院党委发起并深度参与的高校电子信息学科所在的党组织联盟为实证对象，两年来召开两届教育管理主题论坛，汇聚了清华大学、上海交通大学、华中科技大学、东南大学等多所顶尖理工科高校的电子信息类院系党组织，围绕“构建高校电子信息类院系立德树人新模式”主题，开展了系列联学共建、经验研讨、业务协同活动。^[2]这一实践为观察和研究理工科二级院系如何通过组织创新实现“铸魂育人”提供了鲜活样本。本研究旨在从该案例出发，系统提炼其运行机制、核心方法与实践成效，以期为同类院系提供兼具学术性与应用性的参考。

二、高校二级院系铸魂育人体系的核心机制构建

成电电子学院的实践表明，理工科二级院系的有效铸魂育人，需打破区域和院系壁垒，构建一个以思想引领、联盟共建、深度融合学科特色的协同体系。其核心机制可概括为“三维协同”。

（一）组织协同：打造跨域高校二级院系党组织联盟，夯实铸魂育人的组织基础

单一院系党组织资源与视野有限。依托“中国电子学会全国高校电子信息学科建设委员会”等行业平台，成电电子学院和清华大学电子系共同发起并共建学科性基层党组织联盟，该机制实现了组织共建、活动联办、平台联动“三联”互动，有利于夯实铸魂育人的组织基础。

1. 组织共建，破除空间壁垒。学科性基层党组织联盟连接了分布全国、具有相似学科背景与使命的高校二级院系党组织，将“独奏”变为“合唱”，为跨校域的思政资源共享、育人经验互鉴提供了稳定的组织框架。^[3]

2. 活动联办，创新育人载体。连续多年在学科年会上设立教育管理主题研讨，邀请联盟院系的党委书记、党务专家、学术带头人同台论道。如清华电子系分享“六个坚持”的政治建设经验，华中科大电子学院探讨“凝心聚力筑牢人才培养承重墙”，这些高水平的交流直接将立德树人与拓展学科前沿、提升人才培养质量难点相结合，为师生提供了远超单一场域的、高质量的“情境化”思政大课。

3. 平台联动，拓展实践场域。学科性基层党组织联盟不仅是

交流平台，更转化为实践平台。学院通过与中国电科相关科研院所等联建单位及地方政府开展基层党组织联建，将育人课堂从校园延伸至国家重点行业、地方发展一线，建立了稳定的实习实践、科研合作基地，使学生在服务国家战略的亲身参与中坚定理想信念。^[4]

（二）价值协同：贯穿“教育－人才－创新”链条，实现铸魂与育才的统一

理工科铸魂育人必须紧扣学科使命，回答好“为谁培养人、培养什么人”的问题。高校二级院系党组织联盟机制促进了立德树人工作与各项中心工作的深度价值融合。

1. “教育强国、电子何为”引领大方向。高校二级院系党组织联盟持续研讨的核心命题，如“新时代高校电子信息人才培养的中国方案”，将抽象的育人目标具体化为学科共同体的时代担当，引导师生将个人发展嵌入国家电子信息产业发展与科技自立自强的宏图之中。^[5]

2. “思想领航、事业起航”推动大项目。高校二级院系党组织联盟活动深度对“双创”工作中对“标杆院系”创建“五个到位”要求，特别是“推动改革发展到位”。电子科学与工程学院打造“一支部一特色一品牌”案例，着力破解组织建设与学科建设、科研攻关、师资队伍建设的融合难题，锻造推动学科高质量发展的强大引擎。^[6]这使“铸魂”不再是外在附加，而成为内蕴于追求学术卓越、攻克“卡脖子”技术过程中的内在精神动力。

3. 塑造共同体文化与红色基因。高校二级院系党组织联盟促进了跨校的学科文化、院史文化交融。例如，挖掘并讲述各自学科发展史上的科技报国故事，将“艰苦奋斗”“自强不息”等中华优秀传统文化精神与电子信息领域的创新探索相结合，共同铸就具有学科特色的精神之魂，培育学生“能吃苦、肯奋斗”的精神品质。^[7]

（三）方法协同：构建“多元主体－多元场域－多元形式”的育人方法集

基于联盟平台，铸魂育人的方法从单一走向多元协同。

1. 主体协同：从“单兵作战”到“集团作战”。育人主体由本院系党务工作者、专业教师，扩展至高校耳机院系党组织联盟内的知名学者、企业总师、优秀校友、地方干部，形成了“校－企－地”协同发力的育人共同体。

2. 场域协同：贯通“课堂－实验室－行业－社会”。育人场域实现了从第一课堂到第二、第三课堂的延伸。专业课堂融入课程思政，实验室党支部围绕重大项目开展攻坚，联盟提供的企业、地方实践基地则提供最生动的社会课堂，构成了立体化的育人空间。

3. 形式协同：融合“理论讲授－实践体悟－榜样示范－朋辈引领”。育人形式上，既有高水平的理论研讨会、报告会，也有深入行业一线的实地调研、项目攻关；既挖掘宣传院士、总师等“大先生”的报国事迹，也注重发挥科研先锋、全能学霸、公益达人等师生党员在身边的示范作用，形成浸润式、交互式的育人生态。^[8]

三、高校二级院系铸魂育人实践的现实困境和对策分析

尽管高校二级院系党组织联盟为铸魂育人开辟了新路，但在

实践中仍面临若干重难点，成电电子学院在基层党组织联盟工作中的有益探索提供了部分对策启示。

（一）现实困境一：联盟的“空间融合度”与“内生驱动力”难题

高校跨区域、跨院系的学科性党组织联盟易出现“联而不紧”“活动虚化”问题。对策：成电电子学院通过“主题聚焦、机制保障、品牌塑造”来破解。一是将联盟活动紧密锚定在“电子信息学科高质量发展”和“立德树人”根本任务等成员共同关切的核心主题上，确保内容“解渴”。二是依托中国电子学会等权威机构提供稳定支持，并尝试建立轮值主办、定期研讨等简单易行的常态化机制。三是致力于将学科性基层党组织联盟打造为有影响力的行业品牌活动，提升成员的参与荣誉感与获得感。

（二）现实困境二：铸魂育人成效的“量化评估”与“深度融合”难题

高校铸魂育人成效难以量化衡量，“融合”容易停留在表面。对策：联盟实践启示，应建立“过程－结果”相结合、侧重“发展性”的评价视角。一方面，关注可观测的过程指标，如联盟平台促成的实质性科研合作项目数、联合培养研究生情况、校企地人才输送数量等。^[2]另一方面，重视质性评价，通过案例研究，深入分析在联盟交流启发下，本院系在人才培养方案修订、课程思政创新、师德师风建设等方面发生的具体改变。深度融合的关键在于将党建活动与学科发展的“痛点”“堵点”直接挂钩，使教育管理研讨会成为学科发展研讨会的重要组成部分。^[9]

（三）现实困境三：育人资源“整合效能”与“长效机制”难题

如何将联盟汇聚的分散资源高效转化、固化，形成可持续的育人生产力是一大挑战。对策：需要从“项目化”运作向“制度化”建设过渡。成电电子学院的启示在于：一是推动“成果固化”，将联盟研讨形成的优秀案例、经验总结汇编成册，作为内部培训资料。二是探索“人才共育”，推动联盟单位间研究生暑期学校、优秀本科生研学等制度化安排。三是强化“数字赋能”，思考建设联盟线上资源共享平台，实现优质党课、课程思政案例、实践基地信息的常态化共享。

四、实践应用与启示

基于对成电电子学院案例的剖析，理工科高校二级院系构建铸魂育人有效机制，可总结出如下可资借鉴的应用路径：

参考文献

- [1] 张春丽, 傅毅. 高校院系党组织用党的创新理论铸魂育人的实践进路 [J]. 党政论坛, 2026(1).
- [2] 杨威, 同蕾. 论铸魂育人的理论内涵、本质特征与实践路径 [J]. 思想政治教育研究, 2026, 42(1): 109-117.
- [3] 朱晓青. 高校基层党组织以红色基因铸魂时代新人的路径探析 [J]. 党政论坛, 2024(6).
- [4] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [5] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [6] 张尚宇. 用党的创新理论铸魂育人 [N]. 光明日报, 2023-04-04(6).
- [7] 李洪波. 坚守初心育英才凝心铸魂办教育 [N]. 中国教育报, 2023-06-27(9).
- [8] 王燕文. 社会主义核心价值观研究丛书: 总论 [M]. 南京: 江苏人民出版社, 2014.
- [9] 余双好. 中国梦之中国精神 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2015.
- [10] 马克思恩格斯文集 (第一卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009.

（一）明确一个重点：坚持思想引领，把准铸魂育人政治方向

必须毫不动摇地发挥院系党组织的政治核心作用，将“用党的创新理论铸魂育人”作为一切工作的主线。联盟建设本身即是党组织发挥政治引领和组织功能，主动谋划、整合资源的结果。

（二）建强一个平台：依托或构建特色化育人协同平台

积极寻求或发起建立基于学科、行业或地域的高校二级院系党组织联盟和育人共同体。平台的价值在于提供稳定、高质的“外部资源池”和“比较学习镜鉴”，是打破院系自身局限的关键。

（三）聚焦一个融合：深度推进党建与事业发展的“一融双高”

铸魂育人必须与“双一流”建设、科技创新、人才培养等中心工作同频共振。要善于将铸魂的目标，细化为引领学风、激励科研、促进就业的具体工作，用事业发展成果检验铸魂育人成效。^[10]

（四）创新一套方法：构建“立体化、浸润式、协同性”的方法体系

摒弃说教，采用理论与实践结合、线上与线下结合、校内与校外结合、教师主导与学生主体结合的多元方法。尤其要善用学科史、行业史中的红色资源，善用重大科技工程中的奋斗故事，善用联盟内的榜样人物，增强铸魂育人的亲和力与说服力。

（五）完善一套机制：探索形成激励、协同、评估的保障机制

包括：院内激励机制，鼓励教师参与联盟活动和课程思政建设；跨组织协同机制，明确联盟成员的权利义务与沟通方式；效果评估反馈机制，以质性为主、量性为辅，不断优化育人策略。

五、结论

理工科高校二级院系的铸魂育人工作，是一项关乎国家科技未来和人才根基的战略工程。以电子科技大学电子科学与工程学院为代表的实践表明，通过构建以思想引领为重点、以基层党组织联盟为重要载体的协同育人体系，能够有效整合资源、创新方法、破解难题，将党的政治优势、组织优势转化为育人优势和发展优势。其探索的“三维协同”机制，为“铸什么魂”“育什么人”“如何铸魂育人”这一时代命题提供了具有理工科特色的应答。未来，仍需在联盟的长效机制、数字化赋能、成效科学评价等方面深化探索，从而不断完善理工科高校“铸魂育人”的中国方案，为培养更多担当民族复兴大任的卓越工程人才和科技创新先锋提供坚实保障。

广东民间艺术融入高校思想政治教育的路径探析

李仙仙¹, 赵志达²

1. 湛江幼儿师范专科学校, 广东 湛江 524000

2. 北京京能清洁能源电力股份有限公司华南分公司, 广东 湛江 524000

DOI: 10.61369/ETR.2026140035

摘 要 : 在高校落实立德树人根本任务的过程中, 如何把中华优秀传统文化有效转化为思政教育资源, 已成为当前教育改革的一个重要问题。广东民间艺术作为岭南文化的活态载体, 蕴含独特的地域精神标识与深厚的道德滋养, 是高校思政教育的优质本土资源。但当前两者融合实践中仍存在工具理性遮蔽价值理性、资源转化率低、路径单一及跨界师资匮乏等现实瓶颈。本研究基于文化传承与教育创新的视角, 深入剖析广东民间艺术的思政育人价值, 从课程体系的供给侧改革、沉浸式实践场域构建、校园文化生态润化及协同育人机制保障四个维度, 提出系统化的实践进路, 以期破解思政教育“悬浮化”困境, 实现“以艺载道、以美化人”的育人愿景。

关 键 词 : 广东民间艺术; 高校思想政治教育; 文化自信; 岭南文化; 路径创新

Analysis on the Paths of Integrating Guangdong Folk Art into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Li Xianxian¹, Zhao Zhida²

1.Zhanjiang Preschool Education College, Zhanjiang, Guangdong 524000

2.South China Branch of Beijing Jingneng Clean Energy Power Co., Ltd., Zhanjiang, Guangdong 524000

Abstract : In the process of colleges and universities implementing the fundamental task of fostering virtue through education, how to effectively transform fine traditional Chinese culture into ideological and political (ideological and political) education resources has become an important issue in current education reform. As a living carrier of Lingnan culture, Guangdong folk art contains unique regional spiritual symbols and profound moral nourishment, and is a high-quality local resource for ideological and political education in colleges and universities. However, there are still practical bottlenecks in the current integration practice, such as instrumental rationality obscuring value rationality, low resource conversion rate, single path, and lack of cross-border teachers. Based on the perspective of cultural inheritance and educational innovation, this study deeply analyzes the ideological and political education value of Guangdong folk art, and proposes a systematic practical approach from four dimensions: supply-side reform of the curriculum system, construction of immersive practice fields, cultivation of campus cultural ecology, and guarantee of collaborative education mechanism. It aims to solve the "disconnection" dilemma of ideological and political education and realize the educational vision of "conveying morality through art and cultivating people through aesthetics".

Keywords : Guangdong folk art; college ideological and political education; cultural confidence; Lingnan culture; path innovation

引言

习近平总书记强调:“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。^[1]”高校作为人才培养和传承创新的重要场域,不仅承担着知识传授的职责,也肩负着赓续民族文脉、培养时代新人的历史使命。长期以来,高校思政教育易陷入“理论高悬、感性缺失”的困境,育人实效式微。如何激活本土文化基因,消解思政话语的枯燥感,成为提升育人实效的关键。

广东地处岭南,民间艺术资源积淀深厚,粤剧、潮剧、广绣、佛山剪纸、石湾陶艺、醒狮、英歌、雷州石狗等艺术形式,既是地方文化的外在表征,也内蕴着岭南先民的价值观念与生活智慧。将这些资源引入思政课堂,不仅是传承的需要,也是提升思政教育亲和力的现实选择。本研究旨在探寻广东民间艺术融入高校思政教育的内在机理,以期为大思政课的地域化改革提供学理支撑。在此之前,学界对于湘南、闽南等地的民间艺术融入思政教育已有相关探索^{[5][6]},为本研究提供了有益借鉴。

一、广东民间艺术的思政育人价值意蕴

（一）文化认同，筑牢“根脉式”民族精神底色

文化认同是价值认同与情感归属的基础。广东民间艺术植根于岭南社会生活之中，是地方社群在长期生活中积淀下来的集体记忆。例如，雷州石狗体现了古代先民敬畏自然、守护家园的朴素信仰，广东醒狮不只是喜庆节日的娱乐活动，更是象征中华民族自强不息、昂扬向上的精神风貌。将这些极具张力的艺术形式嵌入思政教育，能让学生在具象的文化体验中，感知家国情怀的温度，从而将朴素的地域情感升华为坚定的文化自觉。

（二）道德涵育，社会主义核心价值观的叙事表达

民间艺术的内核蕴含着伦理教化和社会传递的社会功能。广东民间艺术中所体现的忠义、孝悌、诚信、敬业等传统美德，与社会主义核心价值观在精神层面高度契合。例如，粤剧中的“忠孝节义”、潮汕木雕中的“工匠精神”、广绣作品中对和谐生活的描绘，均为社会主义核心价值观提供了本土化的微观叙事。通过这些感性的艺术意象，抽象的道德准则转化为可感、可效仿的视听形象，实现了从“说教式引导”向“润物无声”的情感感召转变。

（三）审美赋能，重塑思政教育的感官体验

传统的思政课堂多以理论讲授模式进行，审美体验和情感共鸣不足。广东民间艺术形式多样、色彩明快、韵律灵动，具有极强的视觉冲击力与审美价值。将其引入思政课堂，实质上是构建一种“审美场域”。这种审美体验不仅消除了理论学习的枯燥感，更让思政教育在“以美育人”中，实现理性认知与感性情感的深度交融^[4]。

二、融合发展的学理依据

（一）马克思主义文化观与人的全面发展理论

马克思主义认为，文化是人类社会实践的产物，也是人的本质力量的外化。广东民间艺术就是岭南先民在生产生活中沉淀的精神财富。把民间艺术融入到教育，让学生在欣赏、体验的过程中，确证人的力量与美感，从而丰富精神世界，促进人的全面发展。同时，优秀文化对个体思想观念和行为方式具有积极影响。把具有积极价值导向的民间艺术资源引入思政教育，这与马克思主义关于文化具有育人功能的判断是一致的。

（二）文化自觉理论的教育启示

费孝通先生提出的“文化自觉”强调对自身文化传统的清醒认知与主动反思。高校思政教育的重要任务之一即是培养学生的文化自觉。广东民间艺术是岭南文化的“活化石”，通过对其深入挖掘与教育传播，能够帮助学生厘清岭南文化的脉络与特质，在多元文化的激荡中确立主体意识。这不仅是认知层面的知识积累，更是情感层面的价值皈依。教育过程即是引导学生从“文化自在”走向“文化自觉”的过程。

（三）情境认知理论与协同育人理念

现代教育心理学研究表明，知识是在情境中构建生成的。传

统思政课堂如果长期脱离具体情境，容易导致学生理解片面化、知识迁移困难等问题。广东民间艺术提供了丰富的情境资源——无论是工艺制作过程，还是戏曲表演内容，都能为学生带来沉浸式的学习体验。而且，民间艺术本身融合了历史、文学、音乐、美术、民俗等多个领域，具有跨学科的特性。将其引入思政教育，有助于推动多学科资源整合，实现知识学习、能力锻炼和价值引导的统一^[2]。

三、融合实践的现实困境

（一）认知偏差，工具理性对价值理性的遮蔽

在高等教育日益强调量化考核与就业导向的背景下，部分高校对思政教育与通识教育的重视程度不足。对于民间艺术，往往将其窄化为单纯的“技艺展示”或“娱乐素材”，忽视了其背后的思想政治教育价值。在课程设置上，民间艺术多作为选修课或社团活动存在，处于边缘地位；在思政教学中，教师缺乏主动挖掘民间艺术思政元素的动力，导致艺术与思政两条线索平行延展，难以实现实质性交汇。

（二）资源匮乏，内容供给与教学需求的错位

广东民间艺术资源虽然丰富，据统计全省共有国家级非遗代表性项目165项^[3]，但分布较为分散，且多以口传心授、师徒相承的方式流传，缺乏系统的教材化梳理。目前，高校思政教材多为统编教材，具体的、地域性的民间艺术素材很难直接进入教材体系。教师在备课时需要花费大量精力搜集素材，且面临素材真伪难辨、内涵解读不准等风险。此外，随着城市化进程加快，部分民间艺术面临传承断层、技艺失传的困境，限制了获取优质艺术资源的渠道。

（三）路径依赖，教学模式与方法的因循守旧

当前的融合实践多停留在浅表层次，大多融合方式仅限于举办讲座、展览或文艺汇演。这种“活动式”“运动式”的做法虽然能营造一时的氛围，但缺乏常态化的教学机制。在课堂上，教师多采用图片展示或视频播放的方式，学生处于被动观看地位，缺乏参与感与体验感，缺乏身体力行的实践，学生很难真正领悟民间艺术的精神内核。这种单一的灌输模式，难以满足“网生代”大学生个性化、多元化的学习需求。

（四）师资短板，跨界能力的结构性缺失

将民间艺术融入思政教育，对教师提出了极高的专业要求。思政课教师具备深厚的理论功底，但往往缺乏艺术学、民俗学知识背景，很难对民间艺术进行深入解读。艺术专业教师虽然懂技艺，但可能缺乏政治理论的敏锐度，难以提炼出艺术背后的政治价值与道德元素。更关键的是，现有评价体系对跨学科教学缺乏激励，教师投入相关课程开发的动力不足。

四、多维协同的实践进路

（一）课程重塑，构建“思政+民间艺术”课程体系

课程是高校开展思想政治教育的重要渠道。要提升广东民间

艺术融入思政教育的实效性，需要在课程设置上做好统筹设计。

在思政必修课中精准选点。例如，在讲爱国主义时，引入岭南画派高剑父等人“以画报国”的事迹；讲职业道德时，结合潮汕木雕中体现的工匠精神。教师可以逐步积累本土化教学案例，形成配套资源库。

开发地域特色的通识课程。依托广东地域资源，开设《岭南非遗鉴赏与实践》、《广绣中的工匠精神》等选修课程。采用“理论讲授+实物观摩+创意制作”的模式，让学生在动手操作中加深理解。

推进课程思政建设。在艺术设计、数字媒体等课程中，可以引导学生运用岭南民间艺术元素开展创作，使其在设计实践中理解传统文化的当代价值^[6]。通过课程联动，逐步形成思政课程、通识课程和专业课程相互支撑的教学结构。

（二）实践体悟，营造沉浸式体验教学场域

民间艺术具有较强的实践性，单纯靠课堂讲授很难得其精髓。实践环节的设计尤为重要。

建设校内非遗实训基地。实施“双师制”，聘请非遗传承人入驻校园，建立“大师工作室”。让学生在传承人的言传身教中感悟“德艺双馨”的人格力量。

开展“行走中的思政课”。利用寒暑假组织学生深入岭南古村调研，去往梅州客家地区采风山歌等等。通过走访传承人、记录民俗活动、整合调研材料等方式，让学生了解民间艺术的历史背景和现实处境，更能直接地认识传统文化保护传承的现实意义。

打造数字化虚拟仿真教学平台。针对部分民间艺术不便现场接触或已消逝的问题，利用VR/AR等数字化技术，构建“数字岭南艺术馆”，为学生提供交互式的审美体验，扩展学生接触和学习相关内容的渠道。

（三）文化浸润，构筑“在地化”校园育人生态

高校思想政治教育也可在校园文化环境中对学生产生持续影响。将广东民间艺术融入校园环境建设与文化活动中，有助于把地方文化资源从“特定活动中的展示内容”转化为“日常可感的文化环境”。

在空间建设上，应融入岭南美学元素。在校园景观、图书馆或者文化长廊中布设民间艺术雕塑与作品展区，让校园的一草一木、一砖一瓦都成为无声的教材，让学生在日常生活中耳濡目染。

在活动载体上打造品牌化项目。可以依托艺术节、社团活动、第二课堂等平台，组织非遗创意设计比赛、传统戏曲体验、民间艺术短视频创作、醒狮文化展示等项目。通过学生社团、课程活动和校园品牌项目的联动，推动广东民间艺术从阶段性亮相转向常态化参与，使其在潜移默化中发挥育人作用。

（四）机制保障，完善全方位评价与跨界师资队伍

制度的完善是确保融合育人常态化的基石，要使广东民间艺术融入高校思政教育不止停留在个别活动或短期尝试上，还需要建立更为稳定的制度保障。

革新评价体系。改变以往单一的知识考核模式，除传统书写考核外，可以把非遗调研报告、艺术创作、志愿服务等纳入考核

内容。例如，学生提交一份关于广东民间艺术现状的调研报告，或创作一件融入思政元素的艺术作品，均可折算为思政课实践学分。

强化师资队伍建设。启动“教师人文素养提升计划”，组织思政课教师参加民间艺术培训，鼓励思政教师与艺术教师联合备课。同时，完善外聘导师制度，邀请非遗传承人参与实践教学，弥补校内师资的不足。这样既能增强教学中的艺术真实感，也有助于缓解艺术专业性与思政教育要求之间衔接不够紧密的问题。

构建协同育人共同体。在推进这一工作的过程中，仅靠高校自身是不够的，还需要地方政府和各类文化机构共同参与。高校应该主动与博物馆、文化馆、非遗保护中心等单位建立稳定联系，共建实践基地，联合开展课题研究。随着合作不断深入，政府、高校和社会力量之间的分工会更加清晰，育人工作也能获得更持续的外部支撑。

五、结语与展望

广东民间艺术融入到高校思想政治教育中，是地方文化资源参与高校立德树人的一种具体体现，也为思想政治教育内容创新和形式优化提供了新的思路。与传统的理论讲授相比，民间艺术更具直观的文化形态和更强的情感感染力，能够帮助学生在具体可感的文化体验中理解价值理念、增强文化认同。

今后，随着“大思政课”建设持续推进，广东民间艺术在高校思想政治教育中的运用将拥有更广阔的发展空间。高校应立足地方文化实际，在总结已有经验的基础上，继续推进课程建设、案例积累和平台合作，使地方民间艺术资源更有效地转化为育人资源。只有不断提高融合的系统性和可操作性，才能更好发挥广东民间艺术在价值引导、文化传承和人格培育中的积极作用，也才能让青年学生在理解中华优秀传统文化的过程中坚定文化自信、增强使命意识。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 高德毅，宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊，2017，(01):31-34.
- [3] 广东省人民代表大会常务委员会. 非物质文化遗产保护与传承工作情况的报告出炉粤共有国家级非遗代表性项目165项[EB/OL]. (2024-09-26). https://www.gdpc.gov.cn/gdrdw/rdhy/cwhhy/hybd/12th/mtjj/content/post_231711.html
- [4] 谢石党. 岭南非遗文化传承融入广东高职美育实践研究[J]. 新美域，2025，(09):146-149.
- [5] 王晓成，曾强，陆岚. 论湘南民族民间艺术融入高校思想政治教育[J]. 衡阳师范学院学报，2010，31(01):145-147.DOI:10.13914/j.cnki.cn43-1453/z.2010.01.033.
- [6] 鞠芳. 闽南民间艺术融入当地高校思想政治教育新模式探索——以华侨大学为例[J]. 艺术教育，2018，(10):132-133.
- [7] 李霞，李丽珍. 广东民间艺术融入特殊教育艺术设计教学的实践研究——以包装设计为例[J]. 绿色包装，2024，(07):37-40.

中职历史课堂家国情怀培育效果探究

谭媛红

上海市商业学校 上海 200072

DOI: 10.61369/ETR.2026140039

摘 要： 家国情怀是历史学科五大核心素养之一，培育家国情怀是落实立德树人根本任务的重要途径，因此，有必要对其培育现状开展调研，梳理存在问题并提出相应对策。本研究以中职学生及教师为对象，通过问卷和访谈调研，发现中职历史课堂家国情怀培育整体良好，但仍存在教学互动不足、情感基调固化、部分资源短缺等问题。据此，本研究从教师教学实践和学生行为学习行为维度提出改进措施，并设计多维度成效评估方案，为提升培育实效性提供实践参考。

关 键 词： 中职教育；历史课堂；家国情怀；核心素养；培育效果

A Study on the Effect of Cultivating Patriotism and Sense of National Identity in History Classes at Secondary Vocational Schools

Tan Aihong

SHANGHAI COMMERCIAL SCHOOL, Shanghai 200072

Abstract： Patriotism and sense of national identity constitute one of the five core competencies of the history discipline. Cultivating this competency is an important approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. Therefore, it is necessary to investigate the current situation of this cultivation, identify existing problems, and propose corresponding countermeasures. This study adopts questionnaires and interviews with secondary vocational school students and teachers. The results show that the overall cultivation of patriotism and sense of national identity in secondary vocational history teaching is sound, yet problems still exist, including insufficient teaching interaction, rigid emotional orientation, and a shortage of relevant resources. Accordingly, this study proposes improvement strategies from the perspectives of teachers' teaching practice and students' learning behavior, and designs a multi-dimensional effectiveness evaluation system, so as to provide practical references for enhancing the effectiveness of cultivation.

Keywords： secondary vocational education; history classes; patriotism and sense of national identity; core competencies; the effectiveness of cultivation

引言

家国情怀是学习和探究历史应具备的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。《中等职业学校历史课程标准》（2020 版）明确将家国情怀列为历史学科核心素养之一，对其培养目标作出了具体阐释，要求中职历史教学引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观，铸牢中华民族共同体意识，同时培育爱岗敬业的职业精神和正确的世界观、人生观、价值观。^[1]

中职教育作为职业教育的重要组成部分，在培育技术技能型人才的同时，更需落实立德树人根本任务，而家国情怀培育是立德树人的重要内涵。当前国内关于中职历史课堂家国情怀培育的研究已有一些，现有研究虽指出中职家国情怀培育存在学生认知不深、教学融合不足等问题，但缺乏基于实际调研的效果分析与针对性改进策略。

基于此，本研究以中职历史课堂为研究载体，围绕影响历史课堂家国情怀素养达成的因素、当前培育现状、如何改进教学与学生状态提升培育效果三大核心问题展开探究，旨在填补中职历史家国情怀培育实证研究的空白，为中职历史教师优化教学实践、提升家国情怀培育实效性提供具体参考。

一、研究设计

（一）研究假设

结合研究问题与中职历史教学实际，本研究形成以下研究假

设：中职历史课堂家国情怀素养的达成效果受学生课堂参与度、感悟程度、师生互动程度及课后延伸学习情况等因素影响；中职历史课堂家国情怀培育可能存在重知识轻情感、教学情感基调预设固化、教学内容脱离学生生活、情感传递生硬等现状问题。

提升家国情怀培育效果需从教师和学生双维度发力,教师需优化教学内容与方法、提升专业素养,学生需增强学习主动性、提升探究与合作能力。

（二）研究对象

本研究选取中职学校学生和历史相关教职员为调研对象,具体调研人数为:学生 233 人;教师 4 人,其中历史任课教师 2 人、历史教研组长 1 人、教务老师 1 人。

（三）数据收集方法与工具

本研究采用问卷调查(硬数据)+面对面访谈(软数据)的混合研究方法,在梳理现有相关文献、参考相关硕士论文调查问卷的基础上,开发专属调研工具,具体如下:调查问卷:分为学生版和教师版,均设 11 个题项,采用选择题形式(含单选、多选)。学生版问卷:从学生基本信息、家国情怀素养了解程度、教师教学实施情况、学生课堂感受、培育意义认知等维度设计,旨在掌握学生视角下的家国情怀培育现状;教师版问卷:从教师基本信息、家国情怀素养认知程度、教学融入频率、教学方法、学生兴趣度、培育难度与评价、教学困难等维度设计,旨在了解教师教学实践中的实际情况。

访谈提纲:以历史教研组长、教务老师为访谈对象,采用面对面访谈形式,访谈问题涵盖教师基本情况、家国情怀素养认知、代表性教学案例、培育过程中的困难、教学与学生状态改进建议等 7 个方面,旨在从教学管理层面深挖家国情怀培育的现实问题与优化方向。

（四）数据质量检验

为保证调研数据的科学性与有效性,本研究对学生版调查问卷进行信度分析和效度分析。信度分析结果显示,问卷题项综合信度为 0.778,标准化 Cronbach α 系数达 0.800,表明问卷内部一致性良好,信度达标;效度分析结果显示,除第 4 题选项共同度值为 0.247(低于 0.4,予以删除)外,其余选项共同度与因子载荷系数均符合标准,表明问卷结构效度良好。教师版问卷与访谈提纲经反复打磨,结合中职历史教学实际调整题项表述,确保调研内容的针对性与合理性。

二、研究结果与分析

本研究采用描述统计法,对 233 份有效学生问卷(回收率 100%)、4 份教师问卷及访谈结果进行整理分析,结合数据验证前期研究假设,得出如下结果与结论:

（一）学生层面:历史学习兴趣与家国情怀认知双高,但课堂体验等方面仍存在问题

学生对历史课程的兴趣与家国情怀素养的认知度均处于较高水平,52.36% 的学生非常喜欢历史课、39.91% 比较喜欢;59.23% 对家国情怀素养比较了解、30.04% 非常了解,且绝大多数学生能清晰认知其完整内涵。70.82% 的学生认为教师非常注重家国情怀教育,超半数学生评价相关课堂氛围非常活跃、40% 左右认为比较活跃,课堂情感体验整体良好。75.97% 的学生在接受家国情怀教育时深有感触,仅 3% 感觉枯燥乏味;95.28% 认

为其能引领树立正确三观,92.7% 认为可加深民族与国家认同,超 87% 认可其对传承民族气节、培育国际视野的作用。教师培育方法以播放视频为主,兼用讲述故事、阅读材料等方式,但仍存在突出问题,39.06% 的学生反映教学重知识讲授、缺乏互动,37.77% 认为教学内容情感基调提前设定,还有部分学生认为内容脱离生活、情感传递生硬。

（二）教师层面:虽重视培育且融入有效,但仍面临多重教学现实困境

受访教师均了解家国情怀素养,且认识到其重要性,教学中总是或经常融入相关内容,课堂培育整体效果较好。但教师普遍认为家国情怀是历史学科五大核心素养中落实难度最大的一项,对培育效果的评价方式也相对单一,以问题讨论、课后作业为主,部分教师采用记忆背诵、测试的方式,缺乏多样性与针对性。同时教师在培育过程中面临多重困境,如部分班级学生学习主动性不足、教学资源与设施配备不到位,新教师缺乏相关教学经验与知识积累,课时有限导致教学无法拓展延伸,部分专业学生基础偏弱影响培育效果等。

整体而言,中职历史课堂家国情怀培育整体态势良好,教师重视度高、教学方法多元且能有效融入培育内容,学生课程兴趣、素养认知及培育意义认可度均较高,课堂情感体验佳,家国情怀素养达成效果普遍良好。培育效果受学生课堂参与度、学习主动性,教师教学方法、教学资源配备,以及课时设置、学生专业基础等多方面因素影响;同时仍存在重知识轻互动、预设教学情感基调、部分内容脱离学生生活实际的问题,还面临教学资源不足、课时有限、评价方式单一、新教师教学经验欠缺等现实困境,与前期研究假设高度契合。

三、中职历史课堂家国情怀培育的改进举措

针对调研发现的问题,结合中职历史教学实际,本研究从教师教学实践和学生学习行为两个维度提出针对性改进举措,实现教与学的双向优化,提升家国情怀培育实效性。

（一）教师层面:优化教学实践,提升培育能力

丰富教学内容与形式,实现多元化培育:结合中职学生的专业特点与生活实际,筛选具有代表性、贴近学生生活的教学素材,避免内容空洞化;继续丰富教学方法,将视频、故事、阅读等方式与情境教学、项目式学习相结合,开展历史情景剧、主题辩论赛、跨学科探究等活动,增强课堂互动性。

创设历史教学情境,强化学生情感体验:结合教学内容搭建特定历史时空情境,引导学生沉浸式感受历史事件与历史人物的家国情怀,打破“教师讲、学生听”的传统模式,让学生在情境体验中深化情感认知,避免情感基调预设固化。

做好课前备课与预习设计,提升课堂效率:充分备课,深挖教材中的家国情怀元素,结合学情设计教学环节;提前布置预习作业,引导学生自主了解教学内容,带着问题参与课堂,提升课堂参与度与感悟程度。

提升自身专业素养,强化情感传递能力:新教师加强专业学

习与教学交流，积累家国情怀培育的教学经验；全体教师注重提升语言感染力与人格魅力，将家国情怀潜移默化地融入教学过程，避免情感传递生硬。

结合专业因材施教，精准把握学情：针对不同专业学生的基础与特点，设计差异化的家国情怀培育内容与方式，例如为商贸类专业学生融入近代民族工商业者的爱国事迹，为旅游类专业学生融入地域红色文化与传统文化，提升培育的针对性。

（二）学生层面：增强学习主动性，提升综合素养

主动增加知识储备，深化家国情怀认知：除课堂学习外，通过书籍、媒体、网络等多种途径了解历史知识与家国情怀相关内

容，拓宽知识视野，加深对民族、国家、文化的认同。

培育历史学习兴趣，提升课堂参与度：主动参与课堂互动、情境体验、小组讨论等教学活动，改变被动学习状态，以积极的态度接受家国情怀教育，提升课堂感悟程度。

提升学习与接受能力，强化情感共鸣：注重提升自身的历史理解能力与情感感知能力，学会从历史事件中感悟家国情怀，实现从“认知”到“认同”再到“践行”的转变。

加强小组合作与探究能力，实现共同提升：积极参与小组合作学习与探究活动，与同学交流历史感悟与家国情怀认知，在互动探讨中深化理解，形成家国情怀培育的同伴效应。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中等职业学校历史课程标准（2020版）[S]. 北京：高等教育出版社，2020.

[2] 张东清. 让家国情怀浸润中职历史教学 [J]. 现代职业教育, 2021, (12): 90-91.

[3] 史芝娟. 呼和浩特市商贸旅游职业学校历史教学中家国情怀素养培育研究 [D]. 呼和浩特：内蒙古师范大学，2021年硕士学位论文.

[4] 王楠. 高中历史教学中家国情怀核心素养培育现状与对策研究——以临汾五所高中为例 [D]. 临汾：山西师范大学，2022年硕士学位论文.

[5] 王行, 李培蓉, 张庆远. 中职学生家国情怀素养培育的现状与对策——以四川省南充市 A 中职学校为例 [J]. 教育科学论坛, 2023(15): 64-67.

[6] 王家琴. 家国情怀融入中职历史课现实境遇与实现路径 [J]. 知识文库, 2023(10): 76-78.

[7] 黄玉永. 高中历史教学中家国情怀核心素养培育研究 [D]. 桂林：广西师范大学，2023年硕士学位论文.

[8] 徐宁娟. 高中历史教学中优秀传统文化与家国情怀核心素养落实策略探究 [J]. 中学政史地（教学指导），2024（02）: 25-26.

[9] 周彤. 中职学校历史教学培育家国情怀研究 [D]. 南昌：江西科技师范大学，2025年硕士学位论文.

[10] 柏春潮. 家国情怀核心素养培养策略探究 [J]. 陕西教育（教学版）, 2025, (03): 72-74.

项目式学习模式对提升大学英语批判性写作的有效性研究

王鸿

甘肃医学院公共课教学部, 甘肃 平凉 744000

DOI: 10.61369/ETR.2026140044

摘 要： 批判性写作作为衡量大学生英语综合素养与思维深度的重要指标，其教学质量直接关系到学生学术能力与跨文化沟通能力的提升。然而，当前我国大学英语批判性写作教学面临着教学模式固化、学生批判性思维薄弱、写作内容缺乏深度等诸多困境。项目式学习强调真实情境中的问题解决、协作探究与成果产出，与批判性写作所要求的分析、评价、论证等核心能力高度契合。本文系统探讨项目式学习模式在大学英语批判性写作教学中的应用路径与实践效果。研究表明：项目式学习模式能够显著提升学生的英语批判性写作成绩，有效增强学生的批判性思维意识与能力，同时有助于提高学生的英语学习动机与协作能力。

关 键 词： 项目式学习；大学英语；批判性思维；教学有效性

Research on the Effectiveness of Project-Based Learning Mode in Enhancing Critical Writing in College English

Wang Hong

Public Course Teaching Department of Gansu Medical College, Pingliang, Gansu 744000

Abstract： Critical writing, as an important indicator for measuring the comprehensive English literacy and thinking depth of college students, has a direct impact on the quality of teaching and the improvement of students' academic and cross-cultural communication abilities. However, current critical writing teaching in Chinese universities is facing many challenges, such as rigid teaching models, weak students' critical thinking, and lack of depth in writing content. Project based learning emphasizes problem-solving, collaborative exploration, and output of results in real-life situations, which is highly compatible with the core competencies required for critical writing, such as analysis, evaluation, and argumentation. This article systematically explores the application path and practical effects of project-based learning mode in critical writing teaching in college English. Research has shown that project-based learning can significantly improve students' English critical writing scores, effectively enhance their critical thinking awareness and abilities, and help improve their English learning motivation and collaboration skills.

Keywords： project-based learning; college English; critical thinking; teaching effectiveness

引言

批判性思维被视为个体适应社会发展、参与学术研究与跨文化交流的核心素养。《大学英语教学指南（2020版）》明确提出，大学英语教学应注重培养学生的批判性思维能力，提高学生的英语书面表达能力，尤其是学术写作中的批判性分析与论证能力。批判性写作作为一种高阶认知活动，要求学生在掌握语言知识的基础上，能够对复杂议题进行深入分析、合理质疑、逻辑论证与创新表达，其本质是思维能力与语言能力的有机结合。

一、国内外研究现状

在项目式学习与语言教学的结合研究方面，国外学者进行了大量的实证探索。Stoller（2006）将项目式学习应用于第二语言写作教学，研究发现，项目式学习能够有效提高学生的写作动机、语言

应用能力与协作能力。Ellis（2010）的研究表明，项目式学习通过真实的交际任务，能够促进学生批判性思维与创新思维的发展，提升写作的深度与质量。Blumenfeld等（1991）则从动机激发角度切入，探讨了如何通过项目设计维持学生的学习投入，为项目式学习的高效实施提供了动力支撑。此外，国外学者还注重探讨项目式

课题项目：

甘肃省2024年高等教育教学成果培育项目《积极心理学视角下以课程思政链为导向的大学英语混合式“金课”建设研究》（2024-116）；

2026年甘肃医学院课程思政建设研究项目：基于批判性思维能力提升的大学英语课程思政多模态教学设计研究。

作者简介：王鸿（1981—），女，甘肃平凉人，副教授，文学硕士，主要从事二语习得研究。

学习在不同学段、不同语言技能教学中的应用,其研究成果为项目式学习在语言教学中的推广提供了有力支持。

国内关于项目式学习的研究始于20世纪90年代,近年来随着教育改革的深入,项目式学习在中小学教育与高等教育领域得到了广泛关注。在大学英语教学领域,学者们对项目式学习的应用进行了诸多探索。文秋芳(2009)构建了中国大学生英语批判性思维能力发展的理论框架^[1],并进行了实证研究,为批判性写作教学提供了重要参考。陈坚林(2010)探讨了项目式学习在大学英语教学中的应用模式与实施策略,强调其对学生自主学习能力与协作能力的培养^[2]。杨玉晨(2012)分析了当前大学英语批判性写作教学中存在的问题,并提出了相应的教学改革建议^[3]。王守仁(2015)的研究指出,项目式学习能够有效提升大学英语教学的实效性,促进学生语言能力与思维能力的协同发展^[4]。

二、研究设计

(一) 研究问题

本研究旨在探讨项目式学习模式对提升大学英语批判性写作的有效性,具体围绕以下三个研究问题展开:

1. 项目式学习模式是否能够显著提升大学生的英语批判性写作成绩?
2. 项目式学习模式对大学生英语批判性思维能力的发展是否具有积极影响?
3. 项目式学习模式在大学英语批判性写作教学中的应用存在哪些优势与不足?

(二) 研究对象

本研究选取某高校非英语专业大二两个班的学生为研究对象,其中实验班45人,对照班43人。两个班级均为随机分班,学生的英语基础、学习成绩、批判性思维能力等方面无显著差异(前测数据显示, $p>0.05$),具有可比性。

所有学生使用的教材相同,每周均安排4课时大学英语课程,其中包含1课时英语写作教学。实验班采用项目式学习模式开展批判性写作教学,对照班采用传统讲授式教学模式。教学实验为期一学期(16周)。

(三) 研究方法

1. 文献研究法

通过查阅国内外关于项目式学习、批判性写作、批判性思维等方面的文献资料,^[7]了解相关研究的现状、理论基础与研究方法,为本研究的设计与实施提供理论支撑与参考依据。

2. 实验法

本研究采用准实验设计,设置实验班与对照班,通过一学期的教学实验,对比两种教学模式对学生英语批判性写作成绩与批判性思维能力的影响。

(1) 实验变量自变量:教学模式(项目式学习模式 vs 传统讲授式教学模式)因变量:学生的英语批判性写作成绩、批判性思维力量表得分

(2) 实验过程实验班教学过程:

①项目设计(第1-2周):教师根据教学目标与学生实际情

况,设计主题为“跨文化交际中的文化冲突与融合”的项目任务。^[8]项目要求学生以小组为单位(每组5-6人),通过文献研究、问卷调查、访谈等方式收集资料,分析跨文化交际中常见的文化冲突现象及其原因,提出解决策略,并撰写一篇800-1000词的批判性论文。

②项目实施(第3-12周):学生分组后明确分工,开展资料收集与探究活动。教师在这一阶段扮演引导者、组织者与支持者的角色,定期召开小组会议,了解项目进展情况,解答学生遇到的问题,引导学生进行批判性思考。^[9]期间,组织学生进行小组内交流与小组间互评,促进思维碰撞与共同进步。

③成果展示与评价(第13-14周):各小组进行项目成果展示,包括论文宣读、PPT演示等形式。教师与其他小组进行提问、点评,提出修改建议。学生根据反馈意见对论文进行修改完善。

④反思总结(第15-16周):学生撰写项目学习反思报告,总结在项目实施过程中的收获、体会与不足。教师对整个项目进行总结评价,肯定学生的成绩,指出存在的问题,并提出改进建议。

3. 访谈法

在教学实验结束后,从实验班随机选取15名学生进行半结构化访谈,了解他们对项目式学习模式的看法、在项目实施过程中的体验与收获、遇到的困难与问题等,为分析项目式学习模式的优势与不足提供质性资料。

4. 文本分析法

对实验班与对照班学生实验前后的写作样本进行文本分析,从批判性思维的角度出发,选取观点明确性、论据充分性、逻辑严密性、批判性深度等维度进行评价,对比分析两种教学模式对学生写作质量的影响。

(四) 数据收集与分析

1. 数据收集

(1) 写作成绩数据:分别在实验开始前(前测)与实验结束后(后测),对两个班级的学生进行英语批判性写作测试。测试题目均为与“社会热点问题”相关的议论文写作,要求学生结合相关资料,提出自己的观点并进行批判性论证,字数要求800-1000词。邀请两位具有丰富英语写作教学经验的教师按照统一的评分标准(包括内容、结构、语言、批判性思维四个维度,总分100分)对学生的写作样本进行独立评分,评分一致性系数为0.85,符合研究要求。取两位教师评分的平均值作为学生的最终写作成绩。

(2) 批判性思维能力数据:采用《加利福尼亚批判性思维技能测试(CCTST)》作为测量工具,分别在实验前后对两个班级的学生进行测试。该量表包括分析、评价、推理、解释、反思等维度,共34道选择题,总分160分,得分越高表明批判性思维能力越强。

(3) 访谈数据:对实验班15名学生进行访谈,访谈过程进行录音记录,并将录音转录为文字资料,作为质性分析的依据。

2. 数据处理与分析

采用SPSS26.0统计软件对收集到的数据进行处理与分析。首先,对实验班与对照班学生的前测写作成绩与批判性思维能力得分进行独立样本t检验,验证两组学生的同质性;然后,对每组学生

实验前后的写作成绩与批判性思维能力得分进行配对样本 t 检验,分析两种教学模式对学生自身能力提升的影响;最后,对实验班与对照班学生的后测数据进行独立样本 t 检验,对比两种教学模式的教学效果差异。对于访谈资料与写作样本的文本分析,采用归纳法进行编码与主题提炼,总结项目式学习模式的优势与不足。

(五) 访谈结果分析

通过对实验班 15 名学生的访谈,我们对项目式学习模式在大学英语批判性写作教学中的应用有了更深入的了解。访谈结果主要集中在以下几个方面:

1. 项目式学习模式的优势

(1) 激发学习兴趣与主动性:绝大多数学生认为,项目式学习模式与传统教学模式相比,更具趣味性与挑战性。真实的项目任务能够激发他们的学习兴趣,让他们从被动接受知识转变为主动探究知识。例如,有学生表示:“‘跨文化交际中的文化冲突与融合’这个主题非常贴近我们的生活,通过收集资料、进行访谈,我不仅学到了写作知识,还了解了很多跨文化交际的实际案例,感觉学习变得很有意义。”

(2) 提升批判性思维能力:学生普遍反映,在项目实施过程中,他们需要对大量的信息进行筛选、分析与评价,需要对研究问题进行深入思考与论证,这极大地锻炼了他们的批判性思维能力。例如,有学生提到:“在收集资料时,我们发现不同的学者对同一文化冲突现象有不同的观点,这让我们学会了不盲目相信权威,而是要通过自己的分析判断来形成自己的见解。”

(3) 增强协作与沟通能力:项目式学习的协作性让学生在小组合作中学会了如何与他人沟通、分工协作、相互支持。有学生表示:“在小组讨论中,我们会分享自己的想法,也会对他人的观点提出质疑,通过思维的碰撞,我们能够想到更多的研究角度,也提高了自己的沟通能力。”

(4) 提高写作能力与质量:学生认为,项目式学习让他们有更多的机会进行写作练习与修改,通过教师的指导、同伴的互评与自我反思,他们的写作能力得到了显著提升。同时,由于项目任务的探究性与深度性,他们的写作内容更加充实、有深度,逻辑也更加严密。

2. 项目式学习模式应用中存在的问题

(1) 时间与精力投入较大:部分学生反映,项目式学习需要花费大量的时间进行资料收集、小组讨论、项目展示等活动,与其他课程的学习时间冲突,导致他们感到压力较大。

(2) 小组协作存在问题:少数学生表示,在小组合作中存在分工不均、沟通不畅等问题,部分组员缺乏主动性,影响了项目的进展与成果质量。

(3) 教师指导有待加强:有学生认为,在项目实施过程中,教师的指导不够及时、具体,当他们遇到问题时,不能得到有效的帮助与引导。

(六) 文本分析结果

对实验班与对照班学生实验前后的写作样本进行文本分析,结果显示:

实验前,两个班级学生的写作样本在观点明确性、论据充分

性、逻辑严密性、批判性深度等方面均存在较多问题。例如,观点模糊不清,缺乏明确的中心论点;论据单一、陈旧,缺乏说服力;论证过程逻辑混乱,缺乏层次感;对问题的分析不够深入,缺乏批判性思考。

实验后,实验班学生的写作样本有了明显改善:观点更加明确、鲜明,能够提出具有创新性的见解;论据更加充分、多样,能够结合文献资料、实际案例等进行论证;论证过程逻辑严密,层次清晰,能够运用多种论证方法进行合理论证;对问题的分析更加深入,能够从多个角度进行批判性思考,提出自己的独特看法。^[6]

对照班学生的写作样本也有一定程度的进步,但进步幅度明显小于实验班。学生的观点虽然比实验前更加明确,但缺乏创新性;论据仍然较为单一,多依赖于教材与范文中的内容;论证逻辑有所改善,但仍存在不够严密的问题;对问题的分析深度不足,批判性思维体现不够明显。文本分析结果进一步验证了项目式学习模式在提升学生英语批判性写作质量方面的显著效果。

三、结论

本研究通过一学期的教学实验,系统探讨了项目式学习模式对提升大学英语批判性写作的有效性,得出以下结论:一是项目式学习模式能够显著提升大学生的英语批判性写作成绩。实验结果显示,实验班学生的后测写作成绩显著高于对照班,^[5]且实验班学生实验前后的写作成绩提升幅度远大于对照班,表明项目式学习模式在提升学生批判性写作成绩方面具有显著优势。二是项目式学习模式能够有效促进大学生英语批判性思维能力的发展。^[10]实验班学生的后测批判性思维能力得分显著高于对照班,且提升幅度明显大于对照班,说明项目式学习模式对学生批判性思维能力的培养具有积极作用。

参考文献

- [1] 文秋芳. 中国大学生英语批判性思维能力指标体系的构建[J]. 外语界, 2009(1): 34-40.
- [2] 陈坚林. 大学英语教学新模式下计算机网络与外语课程的有机整合——对计算机“辅助”外语教学概念的生态学考察[J]. 外语电化教学, 2010(6): 3-8.
- [3] 杨玉晨. 大学英语批判性写作教学: 问题与对策[J]. 外语教学, 2012(4): 69-72.
- [4] 王守仁. 全面深化改革, 提高大学英语教学质量——《大学英语教学指南》研制的背景与思考[J]. 外语界, 2015(3): 2-8.
- [5] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [6] 张虹. 项目式学习对非英语专业学生批判性写作能力的影响研究[J]. 外语与外语教学, 2018(2): 86-93+148.
- [7] 李艳. 基于 PBL 的大学英语写作教学模式实证研究——以批判性思维培养为导向[J]. 解放军外国语学院学报, 2020(3): 115-121.
- [8] 刘艳萍. 项目式学习在大学英语学术写作中的应用: 一项混合研究[J]. 现代外语, 2021(4): 562-571.
- [9] 陈明瑶, 王晓军. 批判性写作教学中 PBL 模式的实施困境与优化策略[J]. 外语教学理论与实践, 2019(2): 45-51.
- [10] 赵俊峰. 过程性评价在 PBL 写作教学中的应用——基于批判性思维发展的视角[J]. 中国外语, 2022(1): 68-75.

数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学研究

曹灿

广东南华工商职业学院, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/ETR.2026140004

摘 要 : 随着数字经济的快速发展,当前我国的跨境电商行业也已经迈入了智能化、数字化和全球化的新的发展阶段,而这一发展趋势也使行业对于人才的英语应用能力和跨境电商实操技能有了新的要求。作为高职商务英语和跨境电子商务专业的核心课程,跨境电商英语教学承担着提高学生语言基础、行业实操技能的重要任务,同时在培育学生职业核心能力方面也有十分重要的推动作用。而当前传统跨境电商英语教学模式已经不再适用于新时代学生发展的需求,尤其是在数字经济的引导下,学校需要进一步优化自身的教学模式,以此为学生未来的职业发展打下坚实的基础。本文主要从跨境电商英语课程教学现状入手,深入分析了数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学模式优化的重要性,并对数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学模式优化的有效路径进行了系统性的探讨,希望能够为跨境电商英语课程混合式教学,提供新的思路。

关 键 词 : 数字经济; 跨境电商英语; 项目导向; 混合式教学

Research on Project-Based Blended Teaching of Cross-Border E-Commerce English Courses Under the Background of Digital Economy

Cao Can

Guangdong Nanhua Vocational College of Industry And Commerce, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract : With the rapid development of the digital economy, China's cross-border e-commerce industry has entered a new development stage characterized by intelligence, digitalization, and globalization. This development trend has put forward new requirements for professionals' English application capabilities and practical cross-border e-commerce skills. As a core course for higher vocational majors such as Business English and Cross-Border E-Commerce, cross-border e-commerce English teaching undertakes the important task of improving students' language foundation and practical industry skills, and also plays a crucial role in cultivating students' core vocational competencies. However, the current traditional teaching mode of cross-border e-commerce English is no longer suitable for the development needs of students in the new era. Especially under the guidance of the digital economy, colleges and universities need to further optimize their teaching modes to lay a solid foundation for students' future career development. Starting from the current teaching status of cross-border e-commerce English courses, this paper deeply analyzes the importance of optimizing the project-based blended teaching mode for cross-border e-commerce English courses under the background of the digital economy, and systematically explores the effective paths for this optimization. It is hoped to provide new ideas for the blended teaching of cross-border e-commerce English courses.

Keywords : digital economy; cross-border e-commerce English; project-based teaching; blended teaching

引言

数字经济已经成为当前全球经济发展的主要趋势,而跨境电商作为数字经济和对外贸易融合的重要载体,能够凭借其特有的数字化、便捷化和全球化的优势,为我国外贸转型升级提供相应的助力。而在行业快速发展的过程中,其对于从业人员的综合能力也提出了全新的要求,不仅需要他们拥有扎实的英语听说读写译等相关的语言功底,而且还需要他们能够熟练掌握跨境电商平台操作、数字营销、跨境物流和跨文化交际等实操技能。同时,在整个职业发展过程中,也要求相关人才具有一定的数字化学习和业务创新能力。因此跨境电商英语课程在一定程度上会决定学生未来的岗位适配度和职业发展潜力。而在教学过程中,融入以项目为导向的混合式教学模式,可以帮助教师将项目式学习的实操性与混合式教学的灵活性进行深度结合,以此来为跨境电商行业的未来发展提供相应的人才支撑。

一、跨境电商英语课程教学现状

在当前高职跨境电商英语课程教学过程中,部分教师仍然会采用传统语言类课程的教学思路 and 教学模式,主要以理论教学和教师主讲的形式进行讲解,这种教学模式并不能充分贴合数字经济时代跨境电商行业的发展特点和岗位需求。具体来说,从教学内容来看,大部分课程教材内容的更新会有一定的滞后性,而且教学过程中也主要以基础英语词汇、语法和常规商务英语句式讲解为重点,与数字化跨境电商业务相关的教学内容占比不足,并且缺少对主流跨境电商平台操作和行业中所能运用到的英语专业知识的教学,整体的教学内容设置和真实的业务场景联系不够紧密,导致学生所学的知识很难直接应用到实际工作中^[1]。而从教学模式来看,线下课堂仍然以教师单项教授为主,学生在整个学习过程中都处于被动接受的状态,而且课堂的互动性和实践性也比较弱。同时教师选取的线上教学资源,大多也是比较零散的视频和习题,线上和线下教学环节并没有形成完整的教学体系,这也使混合式教学流于表面,并不能充分发挥出数字化教学的优势。从教学方法来看,部分教师所采用的教学手段也比较单一,大多都是传统教学模式下的课本讲解、习题练习和简单对话模拟等方法,在整体的课程教学过程中,缺少项目化、情境化和实操化的教学设计。而在这种教学模式下学生也会长期处在被动学习状态,很容易影响到他们的学习积极性和主动性,最终导致学生的语言应用能力和实操技能不能得到有效提升^[2]。

二、数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学模式优化的重要性

（一）契合数字经济时代行业人才培养核心需求

在数字经济时代的快速发展过程中,跨境电商行业也逐渐呈现出平台数字化、营销多元化、沟通及时化和业务全球化的发展趋势,其相应的岗位分工也会变得更加精细,这使他们对于人才的综合能力要求也在不断提高^[3]。而在教学过程中,采用以项目为导向的混合式教学模式能够帮助教师将跨境电商的真实业务流程作为教学基础,融入数字平台操作、跨文化沟通、英文文案创作和线上客户维护等核心内容,以此来同步培养学生的英语语言能力、数字实操技能和职业素养,从而精准对接行业的岗位需求。同时混合式教学,也可以以线上数字化教学平台为依托,实时为学生更新行业发展过程中产生的前沿知识和业务案例,使他们可以紧跟数字经济的发展进程,不断掌握最新的业务技能,从而实现人才培养与行业需求的深度对接。

（二）破解传统教学痛点,提升课程教学实效性

传统跨境电商英语课程存在的各类教学问题在一定程度上会影响教学质量的提升,而在教学过程中融入项目导向的混合式教学模式,能够帮助教师进一步优化整体的教学体系,使其能够从根源上破解这些问题。线上教学环节能够有效打破时间与空间的限制,使学生可以自主利用碎片化时间来完成预习、知识点学习、习题练习和案例观看等任务,同时借助线上教学平台的互动

功能,也可以实现师生、生生之间的互动交流,以此满足学生个性化的学习需求。而线下课堂教师可以将重点放在项目实操和难点突破上,针对学生在线上学习过程中存在的薄弱环节进行集中讲解,以此来实现线上知识铺垫与线下实操巩固的深度结合。而项目化教学也可以是教师以完整的业务项目为核心,让学生在完成项目的过程中主动运用英语知识来解决问题,从而不断强化学生学习过程的主体地位,有效激发他们的学习兴趣和积极性^[4]。

三、数字经济背景下跨境电商英语课程以项目为导向的混合式教学模式优化的有效路径

（一）重构课程教学内容,打造项目化模块化教学体系

教学内容是教师在优化跨境电商英语课程,融入项目导向,混合式教学模式的重要前提,在设置过程中需要以数字经济时代跨境电商行业的岗位需求为基础,融合完整跨境电商业务项目任务,为学生构建出模块化、项目化和实操化的教学内容体系^[5]。一方面,教师可以带领学生深入调研主流跨境电商平台的岗位工作流程,将售前市场调研、平台入驻与店铺搭建、产品英文详情页撰写、线上营销推广、跨境客户沟通与订单处理,以及售后物流跟进与纠纷处理等各个环节转化为递进式的教学项目,使学生能够明确每个项目中对应的英语语言知识点、实操技能点和职业素养要求^[6]。另一方面,在设置教学内容设置的过程中,也需要同步融入数字经济相关的内容,将AI辅助英文文案创作、跨境直播英语、社媒营销英语和数字化客户管理英语等前沿内容融入教学体系,保证学生所学的行业前沿发展的一致性。最后,也需要保证线上线下教学内容的精准分工,线上平台教学主要将重点放在基础知识讲解、案例视频、词汇语法练习和行业资讯推送等理论性内容上。而线下课堂可以更加侧重于项目实操演练、小组协作完成任务和实操技能指导等实践性内容。通过这种方式可以使线上线下教学内容相互补充,从而形成完整的项目化教学内容体系,也能够有效避免产生教学内容的重复或脱节问题^[7]。

（二）创新线上线下融合教学流程,落实项目导向教学实施

在课前阶段,教师可以通过线上教学平台来向学生发布项目任务书、预习课件、知识点、微课和行业案例等相关的学习资源,并向学生明确本次项目的学习目标、任务要求和考核标准,使学生能够根据相关要求自主完成线上知识点的学习。包括词汇积累、案例分析等相关的预习任务,同时教师也可以通过线上习题和小测试来检验学生的预习效果。教师也可以根据平台后台中学生的学习数据来查看他们的学习进度和薄弱环节,从而针对性地调整线下教学方案^[8]。而在课中阶段,教师可以先针对学生线上预习的共性问题来进行集中讲解,使学生能够对项目核心的知识点和实操要点有初步的了解。然后将学生分为项目小组让他们以小组为单位来开展项目实操活动,保证各个小组能够分工完成项目子任务。在这个过程中,教师需要充分发挥自身的指导作用,及时解决各个小组在开展项目时遇到的各项问题,并组织小组进行成果展示,使学生可以相互学习、共同提升,从而有效培养学

生的团队协作能力和英语实操应用能力^[9]。而在课后阶段,学生需要将最终的项目成果上传到线上教学平台,以使教师可以进行针对性的点评和打分。根据最终的结果教师也可以有针对性地向学生推送拓展性的学习资源,从而不断巩固他们的项目学习成果。

（三）完善多元化教学评价体系，强化过程性与综合性评价

跨境电商英语课程在传统的教学模式下,其相应的教学评价体系也更加侧重使用传统单一的终结性评价模式,而在融入项目引导的混合式教学模式后,教师需要通过构建多样性评价为主、终结性评价为辅的多元化综合评价体系来全面考查学生的各项能力发展情况。在评价主体设置上,可以进一步丰富评价主体,打破传统教师单一评价的模式,通过引入学生自评、小组互评和教师评价三方主体的方式。来保证评价结果的客观性和公正性^[10]。在评价内容方面,教师需要融入过程性评价,将评价内容覆盖学生的线上学习进度、课前预习完成情况、课中小组合作表现、英语语言表达准确性和项目任务完成质量等各个方面,保证评价结果的完整性和真实性。另外,终结性评价可以以学生的期末综合

项目实操考核与核心知识理论考核为重点,以此来检验学生对课程整体知识和技能的掌握程度。相应的评价方式也可以融入数字化技术,通过结合线上教学平台自动采集到的学生线上学习数据来综合分析学生线下项目实操表现和小组成果,使其可以形成数字化的评价档案,在实时记录学生学习过程的同时也可以为他们的后续发展方向提供真实的数据依据,从而为学生未来的职业发展保驾护航。

四、结论

在数字经济的影响下,跨境电商行业的快速发展对于高职跨境电商英语课程教学提出了更高要求。因此在跨境电商英语教学优化过程中融入以项目为导向的混合式教学模式,不仅能够融合项目式学习的实操性与混合式教学的灵活性,还能够满足当前时代发展过程中行业对于人才的新需求,从而为学校人才培养水平的提升提供了新的方向。

参考文献

- [1] 范春如. 中职跨境电商商务英语人才培养策略研究 [J]. 海外英语, 2025, (10): 76-78+87.
- [2] 罗俊鸿. SPOC 混合式教学模式在高职跨境电商英语课程中的应用——以贵州屯堡文化产品国际推广为例 [J]. 教育观察, 2025, 14(13): 81-83+87.
- [3] 张云飞, 田鹏. 基于 OBE 理念的跨境电商英语混合式教学设计研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 78-80.
- [4] 廖完美. 基于“岗课赛证”融合的英语跨境电商课程改革探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(11): 207-209.
- [5] 孙磊, 周国辉. 跨境电子商务英语课程与双创教育融合研究 [J]. 上海商业, 2024, (05): 220-223.
- [6] 张洁平. “互联网+双创”下跨境电商英语实训教改研究 [J]. 海外英语, 2024, (06): 129-131.
- [7] 陈环环. 跨境电商下的商务英语专业人才培养现状及策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(22): 36-38.
- [8] 屈毅博. 跨境电商人才培养导向的英语课程教学改革研究 [J]. 陕西教育(高教), 2023, (09): 74-76.
- [9] 黄夏昕. “互联网+”背景下的商务英语跨境电商人才需求与培养策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2022, 35(12): 114-116.
- [10] 马丽. “互联网+”背景下跨境电商商务英语人才培养 [J]. 现代英语, 2022, (17): 123-126.

中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养的路径探索

马少茹

汕头市潮阳区职业技术教育中心, 广东 汕头 515100

DOI: 10.61369/ETR.2026140005

摘 要 : 在职业教育内涵式发展的大背景之下, 落实中职语文人文育人的目标, 助力学生完善自我认识, 培养自信心, 是符合教育部有关课程文件要求的实践。目前中职语文教学中存在学情复杂、认知定位模糊、教材隐性育人要素难挖掘、传统教法忽视心灵观照、信心缺失导致学习动力不足等问题。本文根据教师的教学实践, 提出精准研判学情引导自知、深耕教材涵育健全人格、创新教法关注生命成长、激发内生动力重塑自信四个路径, 并给出具体的教学案例, 使教师能够实施方法, 给中职语文教学渗透自我认知和自信心的培养提供实践支持, 促进课程综合育人的价值实现。

关 键 词 : 中职语文; 自我认知; 自信心; 培养研究

Exploration of Paths for Infiltrating Self-Cognition and Self-Confidence Cultivation in Secondary Vocational Chinese Teaching

Ma Shaoru

Chaoyang District Vocational and Technical Education Center, Shantou, Guangdong 515100

Abstract : Against the background of the connotative development of vocational education, implementing the humanistic education goal of secondary vocational Chinese, helping students improve self-cognition, and cultivating their self-confidence are practices that comply with the requirements of relevant curriculum documents issued by the Ministry of Education. At present, secondary vocational Chinese teaching faces problems such as complex student learning situations, vague cognitive positioning, difficulty in exploring implicit educational elements in textbooks, traditional teaching methods ignoring spiritual care, and lack of confidence leading to insufficient learning motivation. Based on teachers' teaching practice, this paper proposes four paths: accurately analyzing students' learning situations to guide self-awareness, delving into textbooks to cultivate sound personalities, innovating teaching methods to focus on life growth, and stimulating internal motivation to reshape self-confidence. Specific teaching cases are provided to enable teachers to implement these methods, offering practical support for infiltrating self-cognition and self-confidence cultivation into secondary vocational Chinese teaching and promoting the realization of the comprehensive educational value of the curriculum.

Keywords : secondary vocational Chinese; self-cognition; self-confidence; cultivation research

在职业教育内涵式发展的过程中, 教育部颁布的中职语文课程方案、中职语文课程标准等文件对中职语文课程的育人目标做了明确的规定, 即在立德树人根本任务的基础上, 兼顾工具性和人文性两者的统一, 促进学生全面发展。目前中职学生群体普遍存在着自我认知偏差、自信心不足等现象, 这些现象会阻碍学生的学业质量提高, 并且会对学生的未来职业发展以及终身成长造成不良影响。语文属于中职公共基础课程体系的重要部分, 其中包含着诸多的人文教育内容, 也是开展自我认知教育和自信心培育的重要途径。但是目前中职语文教学中仍然存在着育人目标同教学实践相脱离的现实困境, 因此, 在相关教育政策的要求下, 系统探究中职语文教学中渗透自我认知和自信心培养的有效途径, 具有重大的理论意义^[1]。

一、中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养的实践意义

中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养, 是落实教育部相关课程文件要求、体现语文课程人文性与工具性统一特点的具体实

践, 符合中职教育“以生为本”的育人方向, 可以引导学生正确认识自身的优缺点, 克服认知偏差, 树立积极的自我认知, 逐步形成自信心和自我认同感; 依托语文教学的人文载体, 将心理素养培育与语言能力提升有机结合起来, 帮助学生克服学习畏难情绪、增强学习主动性, 为学生的职业技能提升、岗位适应、终身发展打下良

好的心理基础,促进中职语文课程育人功能的全面落实,实现学生综合素养和职业教育人才培养目标的共同推进^[2]。

二、中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养的教育难点

(一) 学情复杂认知定位模糊

由于中职学生具有复杂的个性,所以在教学中学生自我认知定位的模糊性就变得很明显。学生的基础学历、成长背景、心理特征、职业期望等各方面存在较大的差别,个体的认知水平也存在很大的差异。教学实践当中,教师常常采用统一的标准来开展认知引导工作,没有对学生的个体差异做出准确的判断,不能够找到各个学生在自我认识方面存在的具体不足以及核心需求^[3]。定位不清造成教学内容同学生实际认知状态相脱离,不能做到个性化引导和培养,自我认知教育成了表面化、形式化的教学环节,不能触及学生心灵深处,影响育人目标的落实。

(二) 教材隐性的育人要素难掘

中职语文教材中存在着很多隐性育人因素,这些因素的教学运用经常被忽视、低估。教材文本里的人文精神、情感内涵、价值取向成为自我认知教育的一种有效资源。但是教师在教学设计上大多集中于字词句的分析、阅读写作技巧的训练等显性的知识,而忽视了文本背后深层次的心理引导价值的主动挖掘和系统地整理。对教材中包含的自我反思、价值塑造、情感体验等隐性因素开发不够,没有把文本资源同学生自我认知形成、自信心培养紧密联系起来^[4]。教材的育人潜能被限制,造成教学内容和心理培育目标严重脱节,错过了许多育人机会。

(三) 传统教法忽视心灵观照

目前部分中职语文教学仍然被传统的模式所束缚,缺少对学生的内心世界进行深入地观察。教学过程以知识传授为主,存在单向灌输、重理论轻实践、重结果轻过程的现象。教师主导性过强,学生主体地位被削弱,缺少表达自我、反思自我的空间和机会。教学互动只停留在知识的层面,没有搭建起有效的感情交流和心理引导的平台,不能触及学生的内心世界,不能满足学生自我认知、自信心发展的真实需要^[5]。缺少人文关怀和心灵温度的教学模式,使学生心理成长的需求得不到满足,自我认知和自信心的培养成了无源之水、无本之木。

三、中职语文教学中渗透自我认知与自信心培养的发展路径

(一) 精准研判学情引导自知

教师要将学情研判当作教学展开的前提,依靠系统的调研、常态化的观察以及个性化的交流,全方位地把握学生认知根基、心理特征、成长环境和自我认识的不足。在研判过程中教师要抛弃统一化的评价标准,重视对学生的个体差异进行准确地把握,创建个性化的学情档案,及时跟踪学生自我认知的变化情况^[6]。根据研判的结果,教师要针对学生的认知情况来设计相应的认知引

导方案,使学生能够客观地认识自身的优点和不足,理清自己的定位,逐渐形成清晰的、理性的自我认知,从而摆脱认知模糊的困境,为自信心的培养打下基础,达到认知引导与学生实际需要的精准对接。

以《反对党八股》为例,在课堂中,教师要根据课文对形式主义的批判和实事求是文风的倡导核心知识点,了解学生表达逻辑混乱、内容空洞的问题以及部分学生因为表达能力差而产生的自卑感。教师在教学中要根据学生的实际情况来引导学生研读课文中对于“空话套话”的批判,主要从文中列举出的八个罪状入手,即“空话连篇,言之无物”“装腔作势,借以吓人”等,并结合文本中通俗易懂的论述,使学生明白形式主义文风的危害。然后引导学生对照自身课堂发言、作文写作中语言表达的优势和不足,即部分学生发言时缺少逻辑、内容空洞,部分学生由于害怕表达不当而不敢发言。教师根据学生的认知特点来设计相应的表达训练任务,使学生仿照课文实事求是的文风进行片段写作,在反思并加以实践之后才能确立起自我定位,从而逐步产生对语言表达的自信,使学情研判和认知引导达到精准的结合。

(二) 深耕教材涵育健全人格

教师要改变教材使用观念,冲破重显性知识、轻隐性育人的束缚,把教材当作涵育学生健全人格的主要承载物。教师在教学过程中要充分挖掘教材文本背后蕴含的人文内涵、价值取向和心理引导因素,整理出文本同自我认识、自信心培育之间的内在联系,把隐性的育人资源变成能够落实到教学中的内容。教师要以文本研读为载体,准确解读、深刻剖析,使学生在文本的学习过程中感受自我、反思自我,潜移默化地传递出积极的人生态度和价值观念,实现教材育人价值和自我认知、自信心培养目标的深度融合,发挥教材的隐性育人功能^[7]。

比如在《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》教学中,教师要挖掘出课文中四位弟子各抒己见、孔子赞许曾皙志向的主要知识点,抓住文本里蕴含的个性尊重、自我表达、价值认同的隐性育人要素。教师在教学过程中要引领学生去研读弟子们不同的志向表述,逐个分析子路“愿车马衣轻裘与朋友共,敝之而无憾”的豪爽、冉有“方六七十,如五六十,求也为之,比及三年,可使民足”的务实、公西华“非曰能之,愿学焉”的谦逊、曾皙“莫春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归”的淡泊,剖析每一个人的性格特点和自我认识。教师根据孔子的“吾与点也”来引导学生理解“各有所长、各展其才”的道理,明白不同的生命追求都是可以尊重。同时教师根据文本内涵,引导学生正视自身的个性特点,接纳自己的差异,在解读文本人物的过程中感悟到自我价值,逐步形成健全的人格,实现教材隐性育人资源和自我认知培养的深度融合。

(三) 创新教法关注生命成长

教师要冲破传统单向灌输的教学方式,从学生的生命成长需求出发,革新教学手段,加强教学过程中心灵观照和人文关怀^[8]。教师应重视学生主体地位,创设互动式、体验式的教学情境,搭建起学生发表自我的平台、展示自我的平台、反思自我的平台,让学生在积极地参与中体会到自己的价值。教师在教学过

程中要重视情感交流和心理支持,弱化知识灌输的主导作用,增强对学生产生内心世界关注与回应的能力,尊重学生的个体感受和认知差别,把教学过程变成滋养学生心灵、促进自我认知完善的过程,使教法革新同生命成长互相推动^[9]。

比如,在《谏逐客书》这一课的教学过程中,教师要围绕课文“广纳贤才、反对偏见”的主要知识点,采用新的教学方式,创建互动式的研读环境。教学中教师不能采用传统的逐句讲解方式,而应该引导学生分组讨论李斯劝谏的逻辑和智慧,重点研读文中李斯列举的穆公求贤、孝公变法、惠王称霸、昭王得范雎等历史事例以及“泰山不让土壤,故能成其大;河海不择细流,故能就其深”的比喻,使学生领悟李斯“驱逐客卿不利于秦国发展”的主要观点,体会他的劝谏是严谨的,也是有家国情怀的^[10]。使学生在互动交流中说出自己对于贤才价值、偏见危害的看法,反思自身的认识局限。同时教师结合课文中对于客卿价值的肯定,引导学生反思自己是否存在偏见和自我否定的心理,关注学生内心的感受,给予有针对性的心理疏导,在主动参与的过

程中感受被尊重,逐渐完善自我认知,达到教法创新和生命成长的共同推进。

四、结语

综上所述,本文主要研究中职语文教学中渗透自我认知和自信心培养的相关内容,明确教学过程中存在的学情复杂、认知定位模糊、教材隐性育人要素难掘、传统教法忽视心灵观照、信心缺失致学习动力乏等教育难点。在此基础上,根据中职语文课程特点和教师教学实践,提出精准研判学情引导自知、深耕教材涵育健全人格、创新教法关注生命成长、激发内生动力重塑自信四个开展路径,并结合《反对党八股》《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》等课文内容补充具体的教学案例,明确教师在各个环节的实施方法,为中职语文教学落实人文育人目标、促进学生自我认知完善、自信心培育提供可以落地的实践参考,推动中职语文课程综合育人价值的充分发挥。

参考文献

- [1] 李倩. 中职语文阅读教学中渗透心理健康教育的实施策略[J]. 快乐阅读, 2025, (11): 72-74.
- [2] 林琳. "三全育人"背景下中职语文与德育融合的策略探究[J]. 新智慧, 2025, (17): 56-58.
- [3] 竺欢. 言为心声: 中职语文课堂上的情感表达与心理健康教育[J]. 青春期健康, 2025, 23(12): 137.
- [4] 吴琼英. 探索中职语文教材中的心理健康教育元素[J]. 青春期健康, 2025, 23(08): 118.
- [5] 张鹏庆. 心理健康教育融入中职语文教学情境优化策略[J]. 兰州职业技术学院学报, 2024, 40(02): 70-73.
- [6] 陈美芳. 中职语文阅读教学渗透心理健康教育策略[J]. 广西教育学院学报, 2024, (02): 178-182.
- [7] 陈美芳. 在中职语文教学中有效渗透心理健康教育初探[J]. 广西教育, 2024, (08): 21-23+31.
- [8] 张胜霞. "心""语"融合, 润物无声——心理健康教育在中职语文教学中的渗透[J]. 心理与健康, 2023, (07): 72-73.
- [9] 刘红叶. 中职语文教学中心理教学方法的探索[C]//重庆市鼎耘文化传播有限公司. 课程教学与教育管理研讨会论文集(二). 平乡县职业技术教育中心; 2023: 907-911. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.041800.
- [10] 杨素红. 中职语文阅读教学中学生心理健康教育研究[J]. 华章, 2023, (01): 60-62.

现场工程师视域下信息安全技术应用实践教学体系的重构与探索

邓磊¹, 李志杰²

1. 广东职业技术学院, 广东 佛山 528041

2. 广东机电职业技术学院, 广东 广州 510515

DOI: 10.61369/ETR.2026140006

摘 要 : 在国家信创战略推进与职业教育现场工程师专项培养计划实施的背景下, 探究高职院校如何培养适应时代趋势的信息安全技术应用专业人才, 已经成为首要问题。高职信息安全技术应用实践教学现存人才培养与产业脱节、教学内容与现场工程师岗位不匹配等问题, 开展“现场工程师”人才培养改革已迫在眉睫。本文以现场工程师培养为核心导向, 探索信息安全技术应用实践教学体系的重构路径, 期望为高职院校培养高素质技术技能人才提供有益参考。

关 键 词 : 现场工程师; 信息安全技术; 实践教学体系; 产教融合; 校企协同

Reconstruction and Exploration of Practical Teaching System for Information Security Technology Major from the Perspective of Field Engineers

Deng Lei¹, Li Zhijie²

1. Guangdong Polytechnic, Foshan, Guangdong 528041

2. Guangdong Mechanical & Electrical Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510515

Abstract : Against the background of the advancement of the national Information Innovation (Xinchuang) Strategy and the implementation of the special training plan for field engineers in vocational education, exploring how higher vocational colleges cultivate application-oriented talents in information security technology that adapt to the trend of the times has become a primary issue. The current practical teaching of the information security technology major in higher vocational colleges has problems such as the disconnection between talent training and industry needs, and the mismatch between teaching content and the positions of field engineers. It is imminent to carry out the reform of "field engineer" talent training. Guided by the cultivation of field engineers, this paper explores the reconstruction path of the practical teaching system for the information security technology major, aiming to provide useful reference for higher vocational colleges to cultivate high-quality technical and skilled talents.

Keywords : field engineer; information security technology; practical teaching system; industry-education integration; university-enterprise collaboration

引言

信息安全是维护国家网络空间安全、保障数字经济高质量发展的核心领域, 随着数字化技术的深度普及, 网络安全威胁更智能化、隐蔽化。产业对信息安全人才的需求也更加严苛, 更需要能扎根一线、快速处置现场问题、兼具管理与协作能力的现场工程师。

2022 年 9 月, 教育部等五部门联合发布《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》, 明确提出培养“精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新”的现场工程师。目前, 多数高职院校信息安全技术实践教学在人才培养定位、教学内容设计等方面与现场工程师的培养要求存在明显差距。因此, 本文立足产业岗位需求, 对该专业实践教学体系进行系统性重构, 探索现场工程师高质量培养的实践改革创新之路。

一、现场工程师培养背景下信息安全技术应用实践教学的现存问题

(一) 人才培养与产业需求脱节

传统教学模式对教育领域的影响依然根深蒂固, 因此, 部分

高校信息安全技术专业的人才培养仍在沿用旧模式, 校企之间的合作停留在浅层次, 产教融合育人价值没有真正发挥出来^[1]。目前, 部分院校对信息安全产业技术迭代趋势、现场工程师岗位的知识能力素质要求把握不精准, 制定人才培养方案没有从产业视角出发, 专业课程设置与产业现场的实际需求不匹配。这直接导

课题信息: 广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目: 基于“现场工程师”培养模式的信息安全技术应用专业实践教学体系的构建与实践, 项目编号: 2023JG060

致培养的学生知识结构与技能水平无法满足企业岗位要求，毕业后学生仍需要很长一段时间适应岗位，无法快速胜任现场工程师的一线工作任务。

（二）实践教学内容与岗位技能适配不足

实践教学体系设计缺乏明确的岗位导向，是当前专业实践教学的核心症结。现有实践教学内容多是根据理论课程设计的，将实训作为学生学习理论知识后的延伸，实践教学没有形成独立、系统的培养体系^[2]。教学内容的更新也滞后于产业的发展，对人工智能防御、自动化渗透检测、数据安全治理等行业前沿技术覆盖不足，且没有引入产业现场的真实工作任务。这种教学模式忽视了现场工程师所需的综合技能、跨领域应用能力与现场问题解决能力的培养，导致学生的实践能力不足，难以应对产业现场的实际工作挑战。

（三）实践教学考评体系缺乏科学性

现有实践教学考评机制未能贴合现场工程师的培养要求，考评的导向性与激励性不足。评价主体较为单一，以学校教师为主，企业未深度参与其中，考评结果难以匹配产业岗位的评价标准。考评形式以结果性评价为主，多通过实训报告、项目展示等方式进行，缺乏对教学全过程的过程性考核^[3]。考评内容也局限于某项操作技能或理论知识的考核，学生现场问题解决能力、突发状况应对能力、团队协作能力以及职业素养被忽视，无法全面、客观地反映学生的实践能力与职业发展潜力。

二、现场工程师视域下信息安全技术应用实践教学体系的重构路径

以现场工程师的培养要求为核心，构建校企产教融合共同体，针对实践教学现存的核心问题，从课程体系、师资队伍、教学内容、考评机制四个维度推进实践教学体系的系统性重构，推动实践教学的完善，以培养更满足信息安全现场工程师岗位需求的人才。

（一）校企协同顶层设计，打造岗位导向的实践课程体系

实践教学课程体系是现场工程师培养的基础，高职院校需要打破传统依附于理论课程的实践课程设置模式，由校企双方联合开展顶层设计，在专业人才培养方案中重点关注实践教学体系的构建^[4]。校企双方可联合组建课程开发团队，调研当前信息安全企业岗位情况与需求标准，梳理出现场工程师的核心工作领域，提炼各领域的典型工作任务与关键技能点，以此作为实践课程体系构建的根本依据。

结合学生的认知规律，构建模块化、递进式的实践教学课程体系，使学生专业技能获得提升。为此，高职院校可按照基础技能、专业技能、综合应用、创新提升的层次设计实训内容，循序渐进地培养学生岗位技能^[5]。同时，校企双方要及时关注信息安全产业的技术发展趋势，以及企业对现场工程师岗位能力要求的调整，及时更新实践课程内容，始终保证实践教学课程内容与企业现场需求同步更新。

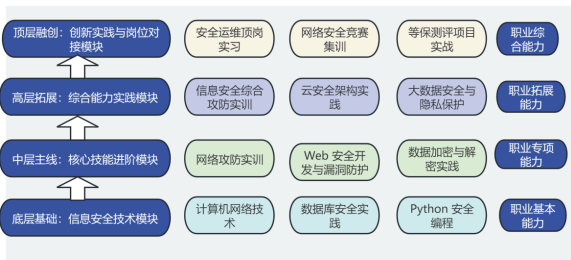


图1 信息安全应用实践课程体系图

（二）深化产教融合，共建双师结构教学队伍

强大的教学队伍是有效实施教学体系、保证人才培养质量的关键。高职院校应根据现场工程师的培养要求，与企业协同打造双师结构的教师队伍，充分发挥学校专任教师与企业专业人员的价值，双方优势互补，双向赋能^[6]。

针对学校专任教师，学校需建立常态化的企业实践锻炼制度。即高职院校要定期选派教师赴企，参与信息安全项目研发、现场技术服务、安全风险评估等工作，积累自身的实践经验。只有教师足够了解行业实情，具备丰富的实践经验，才能保证教学内容不脱离产业现场实际。学校还要同步组织教师开展信息安全前沿技术、实践教学方法等专项培训，提升教师的实践教学能力。

除此，学校可从合作企业中选派具有丰富现场工作经验与一定教学能力的技术人员、管理人员担任企业师傅，让其参与到实践教学中。如由他们承担部分实践课程教学、岗位实训指导等工作，将产业现场的实操技巧、问题解决方法融入教学过程^[7]。校企双方共同组建教学团队定期开展教学研讨，协同制定实训方案、开发教学内容，形成理论教学与现场实践教学相互融合的教学格局。

（三）立足产业实际，开发贴合现场的实践教学内容

现场问题解决能力是现场工程师的核心素养，而这种能力的培养离不开真实的产业工作场景与实际任务，因此立足产业实际开发实践教学内容，是重构实践教学体系的核心环节。校企双方应遵循以学生为中心的教学理念，对接信息安全现场工程师的岗位能力要求，从企业选取与专业核心技能相关的真实工作任务，将其进行科学拆解与优化，转化为适用于教学的实践教学内容，让学生在实训过程中直面产业现场的实际问题^[8]。

结合信息安全技术应用专业核心课程与现场工程师岗位的技能要求，围绕操作系统安全、网络设备配置与安全等方向，可开发以下五大类贴合产业现场的生产实践性项目：

1. 操作系统安全运维项目：依托企业服务器系统安全加固、漏洞修复等真实任务，开展账户配置、漏洞扫描等实操，校内完成基础实训，企业现场参与真实服务器安全巡检与故障处理。
2. 网络安全部署配置项目：基于企业网络拓扑搭建、设备安全配置任务，完成交换机/防火墙配置、VPN搭建等操作，校内仿真模拟配置，企业现场参与实际网络环境调试。
3. 信息安全产品实操项目：围绕企业安全产品安装、配置与运维任务，开展IDS/IPS、防病毒系统等实操，校企共建平台完成

基础训练,企业现场参与产品实际维护。

4. 网络安全风险评估项目:结合企业等保测评、风险评估真实任务,完成资产梳理、漏洞分析、加固方案制定与报告撰写,校内实训评估方法,企业现场参与真实评估项目。

5. 数据安全防护与应急响应项目:依托企业数据泄露排查、网络攻击处置任务,开展备份容灾、应急处置、溯源修复实操,校内开展模拟演练,企业现场参与真实应急事件处理。

具体实践教学中,教师可推行项目化教学模式,以产业真实任务为载体,让学生以团队形式完成方案设计、实践操作、成果验收等项目任务。在项目推进中,不仅可以有效培养学生的专业实操能力,更能锻炼学生的团队协作、项目管理与沟通协调能力^[9]。

(四) 校企联合施策,构建多元科学的考评机制

科学的考评机制是检验实践教学效果、保障现场工程师培养质量的重要保障。打破传统单一的考评模式,建立以能力为导向、校企协同的多元实践教学考评机制,将考评重心转向学生的现场实践能力与职业素养的培养。

高职院校应构建多元评价主体体系,形成学生自评、学生互评、学校教师评价、企业导师评价的四方评价格局^[10]。企业导师按照产业现场的岗位评价标准开展考核,确保考评结果对接企业岗位需求。拓展考评内容维度,考核内容不再集中于对理论知识、某项技能的考核,而是将现场问题解决能力、突发状况应对能力、团队协作能力以及安全意识、保密观念、工匠精神等职业

素养全面纳入考评范围,对学生进行更加全面、客观的评价。

创新考评方式方法,推行过程性评价与结果性评价相结合的方式,利用实训教学平台实时采集学生在实训过程中的操作数据、任务完成情况、项目参与度等过程性信息。结合学生的项目成果、技能考核情况等结果性信息,形成综合考评结果。考评结果要及时反馈给学生与教学团队,针对考评中发现的问题,及时调整实践教学内容、教学方法与实训方案,充分发挥考评机制对人才培养的导向与激励作用。

三、结语

立足现场工程师培养视域重构信息安全技术应用实践教学体系,是职业教育适配信息安全产业发展需求的必然选择。其核心在于深化产教融合、推进校企协同,打破传统实践教学的固有模式,将实践教学流程与现场工程师岗位需求对接。从课程体系、师资队伍、教学内容、考评机制四个维度开展的系统性重构,可有效解决当前专业实践教学人才培养与产业需求脱节、教学内容与岗位技能不匹配等核心问题,让实践教学的目标更明确、内容更贴合、方式更科学。同时,实践教学体系的重构思路,也为职业教育其他工科专业对接现场工程师培养要求开展教学改革提供了有益的参考,推动职业教育更好地服务于产业高质量发展,为实体经济输送更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 王东. 职业教育现场工程师培养路径探索与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(07): 50-53.
[2] 任云晖, 赵利民, 丁红. 现场工程师培养的教育生态及其构建 [J]. 职业技术, 2025, 24(03): 1-7.
[3] 徐兰, 何景师, 麦强. 新质生产力背景下职业院校培养现场工程师的现实阻滞与靶向路径 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(06): 20-25.
[4] 徐兰, 王志明, 孟鑫沛, 等. 工作场域学习: 适应新质生产力需求的现场工程师培养路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (04): 90-99+112.
[5] 孟景舟. 现场工程师培养的历史机理与现实路径: 产业革命视角 [J]. 职教论坛, 2025, 40(01): 13-21.
[6] 张颖, 薛万利, 朱百禄, 等. 基于核心能力培养的信息安全专业综合实践课程教学改革探析 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(30): 167-170.
[7] 宋春晓, 李经纬, 张凯, 等. 信息安全技术应用专业实训基地建设思考 [J]. 中国电力教育, 2024, (06): 75-76.
[8] 谢清玉, 王雪筠. 高职院校信息安全技术专业课堂革命探索与实践 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2023, 26(04): 69-72+80.
[9] 杨鹏. 新时期信息安全技术应用专业课程体系构建研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2023, (08): 44-46.
[10] 马民生, 李娜, 乔瑶瑶, 等. 应用型高校信息安全实践课教学改革浅析 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(23): 96-98.

“以人为本”视阈下高中历史教学评一体化研究

黄建铮

南宁市武鸣区武鸣中学，广西 南宁 530100

DOI: 10.61369/ETR.2026140013

摘 要：当前高中历史教学存在教学目标与能力培养脱节、教学活动缺乏学生主体性、评价方式单一且未能有效反馈教学等问题，难以满足“以人为本”教育理念下学生全面发展的需求。基于此，本文深入探究了“以人为本”视阈下高中历史教学评一体化的意义与策略，旨在构建以核心素养为导向，以学生能力发展为核心的教学目标体系，设计多样化、主体性突出的教学活动，完善多元化评价机制，实现教学、学习与评价的有机融合，提升高中历史教学质量，促进学生全面发展。

关 键 词：以人为本；高中历史；教学评一体化

Research on the Integration of Teaching, Learning and Assessment in High School History from the Perspective of "People-Oriented"

Huang Jianzheng

Wuming Middle School, Wuming District, Nanning, Guangxi 530100

Abstract：Currently, high school history teaching faces problems such as the disconnection between teaching objectives and ability cultivation, the lack of students' subjectivity in teaching activities, and a single evaluation method that fails to effectively feedback teaching effects. These issues make it difficult to meet the needs of students' all-round development under the "people-oriented" educational philosophy. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the integration of teaching, learning and assessment in high school history from the perspective of "people-oriented". It aims to construct a core literacy-oriented teaching objective system centered on students' ability development, design diverse teaching activities with prominent subjectivity, improve the diversified evaluation mechanism, realize the organic integration of teaching, learning and assessment, enhance the quality of high school history teaching, and promote students' all-round development.

Keywords：people-oriented; high school history; integration of teaching, learning and assessment

引言

普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）的文件中明确指出中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化、细化。为建立核心素养与课程教学的内在联系，充分挖掘各学科课程教学对全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、发展素质教育的独特育人价值，各学科基于学科本质凝练了本学科的核心素养，明确了学生学习该学科课程后应达成的正确价值观、必备品格和关键能力，对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观三维目标进行了整合。课程标准还围绕核心素养的落实，精选、重组课程内容，明确内容要求，指导教学设计，提出考试评价和教材编写建议^[1]。学校应该根据国家的政策性文件走符合国家和社会发展的育人道路，这样才能更好地进行人才的培养。

一、“以人为本”视阈下高中历史教学评一体化的意义

（一）助力学生全面发展

对高中历史教学评的一体化思考“以人为本”对高中历史教学评一体化提出了更高要求，因为任何教学活动的开展都要以人的发展为出发点和归宿。传统的教学活动侧重于人的知识和技能的发展，却忽略了对每一个个体差异性的关注。而这种教学评

一体化将人的发展放在首位，真正关注人的个体发展，而不是笼统的全体发展。教学目标能够从课程目标直接精准转化成为学生的能力和素养目标^[2]。要求学生在获得历史知识的过程中，在了解和熟悉基础史实的前提下，增强获得历史信息的能力，提升解读历史信息的能力，培养从不同角度和不同层次把握历史问题的能力，增强历史思维和探究能力。教学过程以历史问题的解决为出发点和归宿，设计多种活动形式和探究方式，引导学生主动探究、合作交流。这样，学生得到了极大的发展空间，能够锻炼和

提升他们的人际沟通能力、合作能力、创新实践能力^[3]。

（二）推动教学质量提升

教学评一体化，是指教学目标、活动与评价三个要素紧密联系，相互融合和促进。具体而合适的教学目标为教学与评价活动指明方向，有利于教学活动与评价更加有目的性和计划性。以问题解决为导向的教学活动，激发学生学习兴趣和主动性，增强课堂活力，提高教学效率。多样化的课堂学习评价，关注学生学习过程和表现，采用自评、互评和师评等方式，及时对学生学习情况进行反馈，为教师调整教学策略提供依据，实现以评促教、以评促学，形成教学相长，不断提高高中历史教学水平^[4]。

二、“以人为本”视阈下高中历史教学评一体化研究的策略——以《三国至隋唐的文化》为例

（一）教学目标：从课程目标到学生能力转化

教学目标是教学与评价的依据，在“以人为本”理念下，需将历史课程目标转化为具体的学生能力目标，明确学生在学习本课后应具备的能力与素养表现。

1. 知识与能力目标

学生借助梳理教材及相关资料，了解三国至隋唐时期在思想、文学艺术、科技、中外文化交流等方面的主要成就，能准确概括各领域重要代表人物与作品，培养获取和解读历史信息的能力。

2. 过程与方法目标

通过探究不同文化领域的活动，学生学会运用比较、归纳等方法整理历史知识，培养历史探究能力。在小组合作探究中，学生与小组成员有效沟通、协作，共同完成任务，增强合作交流能力。

3. 情感态度与价值观目标

当学生沉浸于三国至隋唐时期的文化探索之旅，就像置身于一座蕴藏无尽珍宝的殿堂，能真切领略到这一阶段文化的广博与精深。认识到文化发展是多种因素共同作用的结果，树立全面、辩证的历史观，夯实正确、科学的价值观，从而提高自身的唯物史观素养。

（二）教学活动：以问题解决为核心落实目标

以学生问题解决的情况来作为教学目标的发展方向，设计一系列探究任务，引导学生主动参与学习，在解决问题的过程中落实教学目标，还需要使学生参与其中，这样才能够提高学生的探究能力。

1. 导入环节：激发兴趣，引发思考

展示三国至隋唐时期的一些经典文化作品图片，如敦煌莫高窟的壁画、王羲之的书法作品等，引导学生观察并提问：“这些作品都出自哪个历史时期？这个时期的文化呈现出怎样的特点？为什么会出现这样的特点？”从而更好地引起学生的学习兴趣，导入所学的内容^[5]。

2. 小组合作探究任务

（1）探究任务一：梳理三国至隋唐时期思想领域的演变

各小组搜集教材及相关资料，总结出这一时期儒学、道教、

佛教的发展情况以及玄学产生的情况。以表格或思维导图的形式展示在课堂上，并由一名代表进行介绍^[6]。例如，有的小组介绍汉末儒学受到冲击，魏晋南北朝时期出现三教并行、隋唐时期三教合一的趋势；道教在传播过程中，与民间信仰相结合，出现大量道教经典；佛教盛行，对中国文化产生广泛影响，同时也产生大量反佛作品；玄学产生于魏晋，经典有《老子》《庄子》《易》，关注宇宙、人生等问题^[7]。学生通过该任务学思结合，了解思想领域的发展，增强搜集、解读历史信息 and 概括历史问题的能力。

（2）探究任务二：分析三国至隋唐时期文学艺术的繁荣表现及原因

小组分别从诗歌（慷慨悲歌、田园生活、边塞风情等）、书法（王羲之等的风格特点）、绘画（顾恺之的人物画、敦煌莫高窟壁画的艺术价值）、雕塑等进行探究，找出其代表作品和作品特点，分析这一时期文化繁荣的原因^[8]。在展示时，有的小组介绍建安诗歌的慷慨淋漓、田园诗的朴素清新朗润、边塞诗的雄浑开阔等，以及诗人代表；展示王羲之等书法家的书法作品，介绍其风格特点；介绍顾恺之等画家的绘画成就、敦煌莫高窟壁画的艺术价值；分析其繁荣的原因时，各小组从社会安定、经济繁荣、民族交融、对外交流频繁等方面进行阐述。这样的任务，让学生整体了解这一时期文学、艺术等方面的辉煌成就，学会分析历史问题，学会从多角度综合分析历史现象。

（3）探究任务三：探究三国至隋唐时期科技领域的重大突破

小组收集这一时期的数学、农学、医学、地理学等成果资料，了解其意义。如祖冲之将圆周率计算到小数点后第七位，领先欧洲近千年；贾思勰的《齐民要术》是现存最早的完整的农书，对后世农学发展影响很大；孙思邈的《千金方》是一本综合性临床医书，被称作“东方医药圣典”；僧一行测算出了地球子午线的长度，具有重要的天文测量意义。通过这次任务学习，激发学生对中国古代科技辉煌成就的了解，对科学的探究兴趣。

（4）探究任务四：探讨三国至隋唐时期中外文化交流的情况及影响

小组分析了这一时期中国与朝鲜、日本、印度、波斯等国文化交流的情况，包括文化东传和文化西传，以及彼此影响。如中国人学到佛学，朝鲜、日本完全照抄中国佛教建筑修建寺庙。中国的科技、文学、艺术等文化作品传到周边国家，促进对方文化的发展^[9]。朝鲜的音乐、日本的文字等传入中国，丰富了中国文化。这个任务让学生认识到中外文化的交流互动，相互影响，互惠互利，培养了学生开放、包容的文化心态，拓宽了学生的全球视野^[10]。

（三）课堂学习评价：多元化评价促进发展

在课堂教学中，关注学生在课堂学习活动中的表现，开展形成性评价。教师和学生参与到评价当中，以此来更好地进行自我评价、相互评价和教师评价。

1. 自评

当小组展示探究任务后，小组对自己的探究结果（答案）进行自评，说明答案的依据和思考过程，反思探究过程中存在的问题和不足之处。例如，小组在介绍三国至隋唐时期文学艺术成就

时,自评认为对一些诗歌流派的特点分析不够深入,对绘画作品的艺术价值理解不够准确。

2. 同伴互评

不同的学生对不同的内容进行评价,以此来更好地了解自己的优点和不足,从而更好地进行改正。例如,有的同学评价其他小组在介绍科技成就时,内容丰富、条理清晰,但在分析科技发展原因时不够全面;还有的同学提出可以增加一些图片或视频资料,使介绍更加生动形象;更有的同学提出小组的成员轮流进行演讲的新颖演讲方式。

3. 师评

教师不仅会将学生的评价进行收集和整理,还会对学生在探究任务当中的表现进行评价,从而更好地提高学生的参与度,促进学生的全面发展。教师要注意鼓励学生,肯定学生的优点和进步,同时进行方法引领和思维提升。例如,教师评价学生在探究

思想领域演变时,能够从多个角度分析问题,思路清晰,但可以进一步结合当时的社会背景进行深入探讨;对学生在评价同伴时的积极态度和合理建议给予表扬。

三、结束语

在“以人为本”的视阈下,高中历史教学评一体化研究已取得阶段性进展。构建以提升学生能力与素养为导向的教学目标,设计契合学生主体性的多元教学活动,完善能精准反馈学情的评价机制,让历史课堂充满活力,学生收获颇丰。但教育探索永不止步。面对不断变化的教育环境与学生需求,仍需持续优化教学评一体化的模式与策略。进一步强化理论与实践的深度融合,让教学评一体化在高中历史教学中发挥更大效能,切实推动学生全面发展,为中学历史教育的高质量发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李晓银. 基于史料实证和时空观念素养培养的高中历史教学策略研究——以“从隋唐盛世到五代十国”为例[J]. 文科爱好者, 2024, (06): 60-62.
- [2] 王珏璟. 高中历史教学核心素养化改造探究——评《基于核心素养的高中历史教学问题研究》[J]. 人民长江, 2024, 55(12): 269.
- [3] 万俊. 教学立意视域下高中历史单元教学策略初探——以新教材“春秋战国时期的政治、社会及思想变动”为例[J]. 试题与研究, 2024, (36): 43-45.
- [4] 张晶. 高中历史复习课的情境教学策略——以《从政治变迁看三国两晋南北朝》教学设计为例[J]. 天津教育, 2024, (36): 119-121.
- [5] 陈婉娴. 知识内在结构在高中历史深度教学中的运用——以“历史上的疫病与医学成就”教学为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (36): 4-7.
- [6] 王璐, 杜芳. 生成式人工智能赋能高中历史探究式学习研究——以人教版高中历史“影响世界的工业革命”教学为例[J]. 创新人才教育, 2024, (06): 26-31.
- [7] 詹庆敏. 基于深度学习的统编版高中历史教材单元教学实践研究[D]. 西南大学, 2024.
- [8] 栾思源. 基于核心素养培育的高中历史主题教学探究——以《从两宋和少数民族政权的关系看国家治理》一课为例[J]. 历史教学问题, 2024, (06): 163-166.
- [9] 刘珍. 项目化教学在高中历史课堂中的应用——以选择性必修1“中国古代的民族关系与对外交往”为例[J]. 新课程, 2024, (34): 132-134.
- [10] 蓝日泽. 核心素养导向下高中历史大单元教学的实践探索——以统编版历史必修《中外历史纲要(上)》第一单元为例[J]. 教育界, 2024, (34): 137-139.

乡村振兴战略下高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的实践研究——基于世界职业院校技能大赛成果的教学转化

杜双双

上海行健职业学院，上海 200072

DOI: 10.61369/ETR.2026140017

摘 要： 随着我国乡村振兴战略的全面推进以及职业教育提质培优的程度不断加深，农村电商供应链协同逐渐成为了激活乡村产业活力、破解农产品流通痛点的重要一环，世界职业院校技能大赛成果的教学转化则可以为高职电子商务专业赋能农村电商发展提供全新的发展路径。鉴于此，本文将针对高职电商专业服务农村电商供应链协同的实践场景展开分析，并结合意义、问题、策略这三大维度展开研究，以此探索赛教融合赋能乡村产业升级、深化产教融合、畅通城乡要素流通的核心价值，分析当前赛教转化脱节、多方协同机制缺失、专业服务能力不足等方面的问题，而后方可提出构建适配性教学体系、健全多方联动机制、打造长效精准服务模式的实践路径。

关 键 词： 乡村振兴；高职；电子商务；农村电商；世界职业院校技能大赛

Practical Research on Higher Vocational E-Commerce Major Serving the Collaboration of Rural E-Commerce Supply Chain Under the Rural Revitalization Strategy—Teaching Transformation Based on the Achievements of the World Vocational College Skills Competition

Du Shuangshuang

Shanghai Xingjian College, Shanghai 200072

Abstract： With the comprehensive advancement of China's rural revitalization strategy and the continuous deepening of quality improvement and excellence enhancement in vocational education, the collaboration of rural e-commerce supply chains has gradually become an important part of activating rural industrial vitality and solving the pain points of agricultural product circulation. The teaching transformation of the achievements from the World Vocational College Skills Competition can provide a brand-new development path for higher vocational e-commerce majors to empower the development of rural e-commerce. In view of this, this paper analyzes the practical scenarios of higher vocational e-commerce majors serving the collaboration of rural e-commerce supply chains, and conducts research from three dimensions: significance, problems and strategies. It explores the core value of competition-teaching integration in empowering rural industrial upgrading, deepening industry-education integration and smoothing the circulation of urban and rural elements, analyzes the current problems such as disconnection between competition and teaching transformation, lack of multi-party collaboration mechanism and insufficient professional service capacity, and then puts forward practical paths including constructing an adaptive teaching system, improving the multi-party linkage mechanism and building a long-term and precise service mode.

Keywords： rural revitalization; higher vocational education; e-commerce; rural e-commerce; World Vocational College Skills Competition

一、高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的实践意义

（一）有利于赋能乡村产业升级，夯实振兴经济基础

乡村振兴的核心是产业振兴，通过大幅提升农村电商供应链

的协同效率，能够更为高效地激活乡村产业活力。现阶段，我国的农村电商行业普遍面临“小生产”与“大市场”对接不畅的问题，很多农产品的流通环节非常多，整体的损耗也很高。为此，高职电子商务专业可以结合自身应用型人才培养的优势，将世界职业院校技能大赛中积累的供应链优化、数字化运营等前沿实践

成果更为高效地转化为服务能力，这样能够之后农村电商的发展提供一个从产品选品、仓储管理到推广的全流程协同解决方案^[1]。例如，我们可以借鉴大赛中的“轻量化、敏捷型”的供应链优化模式，帮助农业合作社搭建一个更为优质的同城电商配送网络，这样可以大幅降低农产品的流通损耗速度，提升流通效率，从而让更多优质的农产品快速对接市场，实现农业生产的规模化、标准化发展，长此以往，能够为乡村产业的升级注入持续动力。

（二）创新职业教育模式，深化产教融合内涵

职业教育的本质是培养应用型技术技能人才，这也离不开与产业需求的深度对接。世界职业院校技能大赛作为职业教育的“风向标”，设置的比赛项目紧密贴合产业发展的前沿，凝聚了非常多师生的智慧与行业先进技术。教师通过将大赛成果转化为教学资源，能够在很大程度上解决高职电子商务专业教学中“重理论、轻实践”的难题，教师可以将更多真实的供应链协同案例、实训项目引入课堂，这样可以让学生逐渐掌握更多农村电商运营的核心技能，培养出更多兼具创新思维与实践能力的复合型人才^[2]。在服务农村电商供应链协同的过程中，学校方面可以更为精准地把握产业需求动态，进一步优化课程体系与教学内容，这样可以逐渐形成一个“以赛促教”的良性循环，有利于推动职业教育内涵式发展，这也能在无形中为乡村振兴输送更多高质量的人才。

（三）推动城乡要素流通，缩小区域发展差距

城乡发展不平衡的重要表现之一是城乡要素的流通不畅，很多农村的优质资源难以转化为经济优势，同时，城市方面的先进技术与理念也很难向农村渗透。通过开展高职电子商务专业服务农村电商供应链协同，能够逐渐搭建一个城乡要素流通的“桥梁”。教师可以利用数字化手段优化农村电商供应链，这样可以更为高效地打破地域限制，从而逐渐让城市的消费者更为便捷地获取农村特色农产品，同时，我们也可以将更多城市的市场信息、技术标准反向传导至农村，以此逐渐引导农民根据市场需求调整生产结构，这样可以更为高效地推动农业生产向市场化转型^[3]。通过提升要素双向流动的效果，能够促使农村经济的市场化水平进一步提升，还能有效增加农民的收入，让城市与乡村之间在产业、技术等方面展开更深入的融合，逐步缩小城乡发展差距。

二、高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的现实问题

（一）赛教转化脱节，教学资源与产业需求错位

世界职业院校技能大赛的成果蕴含着非常丰富的实践价值，但是，当前很多高职院校并没有将其高效地转化为服务农村电商供应链的教学资源，存在很严重的“赛热教冷”的情况。现阶段，很多大赛的成果转化缺乏一个系统性设计，多数院校仅仅是将大赛案例作为零散的教学补充，未能深入了解其中的供应链协同方法论与核心逻辑，这样就很难形成一个适配高职学生认知规律的课程体系^[4]。同时，很多学校的教学资源开发与农村电商实

际需求脱节，大赛中的先进技术方案通常只是针对特定的场景设计，未能充分考虑农村电商的现实条件，这样就很容易导致学生所学技能难以直接应用于农村电商供应链协同实践，从而常会出现“学用两张皮”的情况，影响成果的转化。

（二）协同机制缺失，多方参与动力不足

一般来说，农村电商供应链协同会涉及到学校、电商平台以及物流企业等多个主体，但是，当前各个主体之间缺乏一个较为有效的协同机制，这样就很难形成服务合力。从学校的层面分析，多数高职院校服务乡村振兴的主动性不足，他们缺乏一个常态化的农村电商服务团队与服务渠道，未能将服务农村电商供应链协同纳入本校的重点工作。从产业的角度分析，很多农村农业合作社规模较小，整体的数字化意识较为薄弱，这样会导致其对电商供应链协同的重要性认知不足，很难主动对接学校寻求技术支持^[5]。企业方面未能发挥自身的桥梁纽带作用，缺乏有效的政策引导与资源整合，这样就很容易导致学校的技术优势与农村的产业需求难以实现精准对接，从而影响各方动力与活力的激发。

（三）服务能力不足，适配性与持续性欠缺

现阶段，很多高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的核心能力较为不足，主要体现在技术服务适配性不够以及持续服务能力较为薄弱等方面。农村电商供应链通常具有“本土化、小规模、特色化”的特点，而学校方面提供的服务则多是照搬大赛中的标准化方案，这样就导致其很难针对农村的实际情况展开调研和适配性改造，很难解决不同地区、品类农产品的供应链协同问题^[6]。此外，农村电商供应链协同优化是一个较为漫长的过程，它需要学校方面提供一个后续的技术迭代和人才培养服务，但是，很多高职院校的服务多为短期项目式的合作，缺乏一个较为长效的服务机制，项目结束后服务就会终止，这样就很难实现农村电商供应链协同能力的持续提升。

三、高职电子商务专业服务农村电商供应链协同的实践策略——基于世界职业院校技能大赛成果的教学转化

（一）深化赛教成果转化，构建适配性教学体系

为提升高职电子商务专业服务农村电商供应链协同实现效果，更好地转化技能大赛成果，我们可以系统化地解构大赛成果，这样可以萃取其中的核心教学元素。我们可以尝试对世界职业院校技能大赛中关于供应链优化、电商运营的金奖项目进行深度剖析，从前端营销、中端管控、后端物流到顶层决策展开全面的梳理，对于其中可迁移、可教学的核心知识与方法论内核展开分析与应用。例如，针对大赛中的生鲜产品供应链优化方案，我们可以提炼其中出库管理、冷链配送以及订单处理等关键模块，而后将其转化为符合高职学生认知规律的教学案例与实训项目^[7]。同时，我们要做好本土化教学资源的开发和利用，结合农村电商的实际需求，将大赛成果中的先进技术方案进行本土化改造，将其总结为《农村电商供应链协同实训手册》以及《农产品电商运营实战案例集》等教学资源，这样可以更好地融入农产品

特性、农村物流资源等特色内容，确保教学资源的前沿性和实用性。不仅如此，我们还可尝试对课程体系展开重构，以此不断提升学生的协同能力水平。教师可以尝试以农村电商供应链协同需求为导向，进一步优化高职电子商务专业课程设置，增设《农村电商供应链管理》《农产品电商运营》等核心课程，这样可以更好地将大赛转化的实训项目贯穿到课程教学的全过程，从而促使学生的供应链规划能力、问题解决能力等得到进一步发展。

（二）健全多方协同机制，凝聚服务合力

在高职电子商务专业服务农村电商供应链协同实践中，我们可以尝试构建一个“院校－合作社－政府”的三方联动机制。高职院校方面可以更为主动地对接一些地方农业合作社，建立一个常态化的沟通对接渠道，这样可以更为深入地了解农村的供应链协同需求。政府部门则可以结合本地实际情况，出台一些激励性政策，对于那些参与协同服务的院校给予一些经费方面支持，对于积极合作的农业合作社可以提供一些补贴与指导^[8]。此外，学校、政府、农村合作社三方可以共同制定一个服务方案，这样可以进一步明确责任分工，从而逐渐形成一个“院校提供技术支持、合作社提供实践场景、政府提供政策保障”的协同模式。此外，我们还需积极引入更多行业资源，这样可以进一步强化协同效能。教师可以对接一些电商平台、物流企业等，这样可以更好地将一些先进的技术标准、物流网络资源等融入农村电商的供应链协同服务中。例如，我们可以尝试与本地的物流企业合作，

以此优化农村物流配送路线^[9]。不仅如此，我们还可尝试成立一个专门的服务团队，以此提升服务的专业性。高职院校可以组建一个由专业教师、大赛获奖学生、行业专家组成的农村电商供应链协同服务团队，针对不同农业合作社的需求为他们提供一些定制化的技术支持与咨询服务，这样可以确保服务的专业性与针对性，保证服务效果。

（三）提升精准服务能力，构建长效服务模式

在高职电子商务专业服务农村电商供应链协同实践中，我们可以开展一些精准调研活动，定制更多适配性的服务方案。在服务前，我们可以深入农村地区调研当地的农产品品类特性、生产规模等，而后可以结合大赛成果中的成功经验为不同农业合作社制定一个差异化的供应链协同优化方案。此外，我们还需建立一个更为长效的服务机制，这样可以保障服务的持续性。通过推行“短期优化＋长期跟踪”的服务模式，可以更为持续地跟进服务效果，有利于及时解决新出现的问题，这样可以帮助农村合作社逐步提升自身的自主协同能力^[10]。不仅如此，我们还需不断加强教师实践能力培养，为之后的服务夯实基础。学校方面可以鼓励教师深入农村电商企业、农业合作社等地进行挂职锻炼，使其参与到实际的供应链运营和管理活动中，这样可以让更多先进的技术与服务经验，有利于提升他们后续对接农村电商供应链协同的实践能力。

参考文献

- [1] 王一惠. 乡村振兴视阈下高职院校农村电商就业创业培训路径研究[J]. 山西农经, 2025, (15): 42-45.
- [2] 王玲玲. 高职院校服务山东黄河流域农村电商发展策略[J]. 农业产业化, 2025, (07): 137-141.
- [3] 方迎生. "百县千镇万村高质量发展工程"背景下农村电商产业学院助力乡村振兴: 内涵逻辑、实践样态和发展路径[C]// 广东省高等教育学会, 财团法人东莞台商育苗教育基金会, 台湾高等教育学会. 第十九届海峡两岸(粤台)高等教育论坛论文集. 广东松山职业技术学院; 2024: 87-102.
- [4] 史丽娜. 乡村振兴背景下校企合作"双创"人才培养价值研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2024, 41(03): 111-116.
- [5] 刘迪迪, 陆健, 马丽. 乡村振兴背景下高职院校助力地方农村电商发展路径研究——以潍坊职业学院为例[J]. 数字农业与智能农机, 2023, (10): 117-120.
- [6] 张小曼. 乡村振兴背景下高职农村电商人才创新创业能力培养[J]. 人力资源开发, 2023, (15): 44-46.
- [7] 赵晓珊. 平乡县农村电商人才胜任力提升研究[D]. 东北农业大学, 2023.
- [8] 董晓伟. 乡村振兴背景下地方政府支持农村电商可持续发展的路径研究[D]. 三峡大学, 2023.
- [9] 赵兰. 基层政府在农村电商发展中的履职评价[D]. 重庆工商大学, 2023.
- [10] 宋方方. 乡村振兴背景下高职院校农村电子商务人才培养现状分析[J]. 智慧农业导刊, 2022, 2(22): 114-116.

乡村振兴战略下农林经济管理（公费）专业培养体系研究

曲文俏

山东农业工程学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/ETR.2026140018

摘 要： 高校农林经济管理专业公费生作为服务农业农村现代化的定向人才，其培养体系建设成果直接关系到乡村人才支撑效能，不仅可以填补乡村人才缺口，更能为农业强国建设提供人才支撑。基于此，本文将重点探讨乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系建设路径，以期提高人才供给与乡村振兴需求的匹配度，为筑牢乡村人才振兴根基提供理论参考与实践思路。

关 键 词： 乡村振兴；农林经济管理；公费生；培养体系；人才需求

Research on the Training System of the Government-Funded Program in Agricultural and Forestry Economic Management Under the Rural Revitalization Strategy

Qu Wenqiao

Shandong Agriculture And Engineering University, Ji'nan, Shandong 250100

Abstract： As targeted talents serving the modernization of agriculture and rural areas, government-funded students majoring in agricultural and forestry economic management in colleges and universities play a critical role in rural revitalization. The construction of their training system directly determines the effectiveness of talent support for rural areas. It can not only fill the talent gap in rural areas but also provide human resources for building a strong agricultural country. On this basis, this paper focuses on exploring the construction paths of the training system for government-funded students in agricultural and forestry economic management under the rural revitalization strategy, so as to improve the matching degree between talent supply and the needs of rural revitalization, and provide theoretical reference and practical ideas for consolidating the foundation of rural talent revitalization.

Keywords： rural revitalization; agricultural and forestry economic management; government-funded students; training system; talent demand

引言

乡村振兴战略是新时代推动农业农村现代化、实现共同富裕的重大国家战略，其中人才是乡村振兴战略落实的关键，农林经济管理作为培养“懂创业、敢创新、擅管理、愿带头”的双创特质人才的专业，承担着助力乡村产业发展、提升农村经营管理水平、推动乡村治理现代化的重要使命，其中公费生培养质量直接关系到乡村人才队伍建设成效与战略落地实效。在乡村振兴全面推进的背景下，基层对既懂农业、又懂经济、善管理、愿扎根的复合型管理人才需求日益迫切，并对农林经济管理专业公费生的专业能力、实践素养与使命担当提出了更高要求^[1]。因此，构建定向培养体系，对于提升公费人才培养质量、增强服务乡村振兴能力具有重要意义。

一、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系构建的重要性

（一）提高公费生培养效能，夯实乡村建设人才支撑

乡村振兴覆盖产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、

生活富裕等多重维度，对专业化、复合型、本土化的经济管理人才需求呈现刚性增长，而农林经济管理专业公费生作为定向服务基层的专门人才群体，其供给规模、能力结构与职业稳定性直接决定乡村人才队伍的质量水平。人才是实现乡村振兴的基础保障，强化公费生的培养可以为农业农村部门、乡村经营主体等单

位输送具备专业素养与服务意识的管理人才，弥补乡村建设人才总量不足、结构失衡、流失率高等现实短板^[2]。同时随着培养体系的逐步完善，公费生能力水平、职业素养和服务意识持续提升，可以更好地投身于乡村建设中，为乡村振兴战略纵深推进提供持续稳定的人力资源支撑，实现人才振兴与乡村全面振兴的协同互促。

（二）精准对接乡村建设需求，提升人才培养适配度

在乡村振兴战略部署要求及农经学科专业发展新格局下，农林经济管理人才需求发生根本性改变，传统的农林经济管理专业人才培养模式难以适应乡村振兴背景下中国式农业农村现代化发展的需要^[3]。在乡村振兴战略下，高校优化公费生培养体系，不仅是推动教育转型的必然需求，还是实现专业教育与基层需求精准对接的关键路径，有助于统筹优化培养目标、课程结构、教学模式与评价方式，将乡村产业经济、农村公共管理、乡村规划治理、农业社会化服务等基层核心需求融入培养全过程，强化专业知识与乡村场景的深度融合。

此外，在健全的培养体系下，高校可以明确分层分类的能力标准，强化经济分析、管理决策、项目运营、政策执行等综合能力训练，使公费生具备应对乡村复杂事务的专业素养，缩短人才入职后的适应成本与磨合周期，从而提升人才与乡村建设需求的适配度^[4]。

（三）提高公费生综合素养，助力乡村人才队伍建设

公费生制度本身具有鲜明的政策导向与公益属性，其培养不仅关乎专业能力塑造，更关乎价值引领与使命培育。在培养体系下，高校教师可以将价值引领贯穿教育教学全过程，把乡村振兴政策、“三农”发展使命、基层服务精神融入课程教学、实践训练与日常育人环节，引导公费生树立正确的职业观、价值观与责任观，增强服务农业农村现代化的使命感与归属感^[5]。同时系统性的职业素养培育与基层认知教育，可以帮助学生深刻理解乡村振兴的时代意义，强化扎根基层、奉献乡村的内在动力，促进知识学习、能力提升与品格塑造协同发展，培养出一批政治坚定、情怀深厚、专业过硬的农林经济管理骨干。

二、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养存在的问题

（一）培养目标不明确

乡村振兴战略下，农业农村现代化建设为农林经济管理人才的培养提出了新的要求。然而，当前部分高校存在培养目标不明确的问题，仍沿用传统农林经济管理培养逻辑，将传授理论知识和专业技能作为核心培养目标，忽视了公费生定向服务基层、扎根乡村的特殊定位，未能围绕乡村产业发展、乡村治理、农村集体经济运营等现实场景构建清晰的能力目标体系。与此同时，高校在设定目标时缺乏价值引领，对基层服务意识培育、职业认同感构建等内容重视不够，使得部分公费生缺乏扎根基层的内在动力^[6]。此外当前农村农业建设涵盖数字乡村、集体经济、农林电商等多个方面，部分高校对农村农林发展了解不够深入，导致目标

设定滞后于农村发展实际。

（二）课程体系建设与产业需求脱节

农林经济管理人才是解决农村、农业和农民问题的重要保障，但在部分农林高校人才培养实践中，课程体系建设与“三农”结合度较低。在课程结构上，理论课程占比偏高，经济类、管理类课程多沿用普通经管专业模式，对乡村规划、农村电商、集体经济管理、乡村治理政策等内容覆盖不足，与实际农业农村场景结合不紧密^[7]。从课程内容上来看，部分高校农林经济管理专业教材较为固定和统一，更新速度较慢，与乡村振兴最新政策、产业模式、治理实践脱节，知识供给滞后于基层发展现实，难以满足岗位实务需求。

（三）实践教学模式单一

农林经济管理公费生培养以提升我国农业经济管理水平，促进农业现代化发展为主要目标。随着乡村振兴战略的不断深入和农业现代化产业体系的完善，农林企业对复合型、实践型农林经济管理人才需求持续高涨。然而，当前部分高校实践教学体系呈现碎片化、形式化问题，具体体现在，实践教学多在校内或固定合作单位开展，未能深度嵌入乡村产业发展、集体经济运行、乡镇治理实务等真实场景，导致实践内容与乡村振兴一线工作存在明显落差^[8]。同时，高校与农林企业的合作不够深入，缺乏基层管理者、农业经营主体负责人、乡村治理实务工作者的深度参与，也没有建立农业校外实践教学基地，从而影响了培养效能。

三、乡村振兴战略下农林经济管理专业公费生培养体系构建路径

（一）明确公费生培养目标，提升人才培养契合度

乡村振兴战略对农林经济管理人才的需求呈现出基层导向、复合能力、长期服务三重核心特征，要求其可以应对新时期农村发展的需求。对此高校应当明确公费生培养目标，改变过去注重专业基础理论知识的提升而忽视实践教学和职业素养培育的观念，为整体培养体系提供清晰的价值引领与方向指引^[9]。首先，高校需要明确公费生的培养方向，打破过去注重理论教学与城市导向的培养方式，紧密对接乡村产业发展、乡村治理现代化、农村经济运营、农业科技发展等现实需求，促使人才培养始终围绕乡村振兴战略展开，帮助学生更有效地应对农业现代化发展的要求。

其次，高校需要积极引导学生主动了解农情，加深学生对农村基层实践的认识，激发学生对振兴农村的坚定信念。同时，高校需要坚持价值引领与能力塑造统一，突出“知农爱农、强农兴农”的使命导向，将思想政治素养、“三农”情怀、职业认同与责任担当纳入核心目标范畴，以此增强学生的服务意识和奉献精神^[10]；最后，以基层岗位能力需求为依据，构建复合型能力目标体系，突出经济分析、管理决策、政策执行、项目运营、沟通协调、风险应对等综合应用能力，打破传统学术型、理论型人才的培养惯性，推动培养目标向基层导向、实践导向、应用导向转型，以此提升人才培养与基层需求的契合度与适配效能。

（二）优化课程教学体系，对接乡村发展需求

为适应乡村振兴对农林经济管理人才的新要求，高校要进一步优化农林经济管理专业的课程体系，拓宽农林经济管理教学范围，提升学生的综合能力。其一，高校需要打破原有的课程结构，在通识教育和专业教育的基础上，增添农业实务模块和实践拓展模块，比如知识模块强化使命教育、政策理论与人文素养，厚植学生“三农”情怀、专业核心模块夯实经济学与管理学理论基础，农业实务模式聚焦乡村农业发展、农业电商、农业科技、农业文旅等前沿内容、实践拓展模块侧重综合应用与创新能力训练，推动知识向能力转化^[1]。

其二，为了更精准地对接农业发展需求，高校可以建立课程内容动态更新机制，在整合经济、管理、农业、法律、智慧农业、营销学等多领域内容的同时，可以引入乡村振兴新政策、新业态和农业发展新趋势，以此提升课程体系的时代性与适用性；其三，传统课程体系中单一的教学模式已经难以适配农林经济管理人才的发展需求，高校需要积极创新教学方法，采用多样化教学方法，如混合式教学、任务驱动教学、案例教学、情景模拟等，以此调动学生的学习热情，从而提升专业能力和综合素养，更好地服务农业发展。

（三）拓宽实践教学模式，增强培养实效性

实践教学是衔接理论知识与基层实务的关键环节，当前高校需要突破实践教学模式单一的局限，积极拓展实践教学模式，提升学生的实践能力，增强培养的实效性。高校需要与乡镇政府、

涉农企业、农业生产组织进行深度合作，以此建立实践教学基地，将实践场景从校园延伸至农产品种植、林业企业经营岗位、农业生产一线，让学生直面乡村农林经济管理的真实问题，实现实践能力的培育。

同时，高校可以构建协同育人机制，与涉农企业共同培养人才，比如可以采取顶岗实习、挂职锻炼等形式，让学生深入乡镇农林资源管理、农业项目规划、财务分析、农业投资评估等岗位承担具体工作，沉浸式掌握基层岗位履职流程与方法，以此强化理论知识的应用和实践操作。除了实地实践外，高校还可以借助数字化技术创设虚拟场景，如乡村数字沙盘模拟、农林经济管理案例大赛、农业电商模拟实验室等，提升实践教学的覆盖面与趣味性，增强公费生培养实效性。

四、结语

综上所述，乡村振兴战略的推进，对农林经济管理人才的数量供给、能力结构与服务定力提出了更高要求，农林经济管理专业公费生培养体系建设既是落实人才强农战略的重要举措，也是破解乡村人才短板的关键路径。通过明确公费生培养目标、优化课程教学体系、拓宽实践教学模式等路径，可以推动培养环节与基层农林经济管理岗位需求深度对接，培养出知农、爱农、为农、兴农的现代农林经济管理复合型人才。

参考文献

- [1] 王园. 乡村振兴背景下的农林经济管理创新路径研究 [J]. 山西农经, 2024, (11): 145-147.
- [2] 周扬. 多学科交叉融合助力农林经济管理学科服务乡村振兴战略的理论与教学模式探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (01): 26-30.
- [3] 李领营, 李泽钢. 以乡村振兴实验班为核心的农林经济管理专业人才培养效果分析 [J]. 中国林业经济, 2023, (06): 46-52.
- [4] 杨婕妤, 陈强强. 乡村振兴背景下地方农业院校农林经济管理专业人才培养体系优化——以甘肃农业大学为例 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2023, 40 (09): 62-66.
- [5] 郭颖梅. 新农科与新文科交融视阈下农林经济管理人才培养: 创新藩篱与优化路径 [J]. 高等农业教育, 2023, (04): 62-69.
- [6] 刘文洁. 基于乡村振兴探索农林经济管理创新创业人才的培养——评《农林经济管理创新创业实训教程》 [J]. 林业经济, 2023, 45 (06): 106.
- [7] 郭琳, 何莉. 新农科背景下农林经济管理专业人才的培养路径 [J]. 现代商贸工业, 2022, 43 (23): 109-110.
- [8] 苏建兰, 刘江. 基于社会需求的农林经济管理本科专业实践教学改革对策 [J]. 农业科技与信息, 2022, (20): 115-118.
- [9] 崔宝华. 智慧农业背景下农林经济管理人才培养策略 [J]. 河南农业, 2022, (12): 52-53.
- [10] 贺亚亚, 何蒲明. 适应乡村振兴战略要求的农林经济管理人才培养调查分析——以长江大学为例 [J]. 中国林业教育, 2021, 39 (05): 11-14.
- [11] 罗士美, 余康. 乡村振兴背景下农林经济管理专业实践教学改革与创新 [J]. 河北农业大学学报 (社会科学版), 2021, 23 (01): 116-122.

指向深度学习的高中地理结构化教学策略探究

郑娟明

广西北海市第二中学，广西 北海 536000

DOI: 10.61369/ETR.2026140019

摘 要：《普通高中地理课程标准（2017年版2025年修订）》强调以学科大概念为基础组织课程内容，实现学科核心素养的落地生根。结构化教学有助于学生形成结构化的知识框架，让他们更透彻地理解知识实质，对提高学生分析和解决问题的能力发挥着积极作用，同时，也能促进学生逐步由“浅层学习”向“深度学习”过渡。因而，本文在简要阐述指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义的基礎上总结提出教学实施的有效策略，同时，结合具体实例加以阐述，希望能为同行们带来一些启发和参考，推动高中地理教学改革的深入实施。

关 键 词：深度学习；高中地理；结构化；教学策略

Exploration of Structured Teaching Strategies for High School Geography Oriented to Deep Learning

Zheng Juanming

Beihai No. 2 Middle School, Guangxi, Beihai, Guangxi 536000

Abstract： The General High School Geography Curriculum Standards (2017 Edition, Revised in 2025) emphasizes organizing curriculum content based on core disciplinary concepts to realize the rooting of key disciplinary competencies. Structured teaching helps students form a structured knowledge framework, enabling them to understand the essence of knowledge more thoroughly. It plays a positive role in improving students' abilities to analyze and solve problems, and at the same time, promotes students' gradual transition from "surface learning" to "deep learning". Therefore, on the basis of briefly expounding the important significance of implementing structured teaching for high school geography oriented to deep learning, this paper summarizes and proposes effective teaching implementation strategies, and elaborates them with specific examples. It is hoped to bring some inspiration and reference to peers and promote the in-depth implementation of high school geography teaching reform.

Keywords： deep learning; high school geography; structured; teaching strategies

引言

伴随着新一轮课程改革逐步推进，高中地理课堂教学已经由以往重视知识传授转变为更加关注学生核心素养的培养和发展。深度学习是以学生积极参与为基础，以有意义地学习为目的，促进批判性思维发展的过程，与高中地理学科素养培养目标高度契合。但是目前仍旧有部分教师采取碎片化、满堂灌教学模式，还有的教师忽视了学习过程，而更加关注学生的学习结果。这些问题可能会直接影响学生完整知识体系的形成，还可能影响他们真实地解决问题的能力培养。而结构化教学强调碎片化知识的系统整合和课堂组织形式的根本性转变，能为深度学习打下坚实的基础。基于此，本文聚焦指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义和有效策略两方面展开讨论，希望能更好地助力学生学懂、学通、学活地理，构建高效的地理课堂。

一、指向深度学习的高中地理结构化教学实施的重要意义

（一）有助于打破知识碎片化，构建系统完整的地理认知体系

高中地理内容的碎片化特征明显，人文地理和自然地理知识交织，这无疑会增加学生的学习难度。部分学生可能会出现记忆

困难、思路混乱等问题。而结构化教学强调根据地理学科特点及其内部联系重组教学内容，这有助于学生构建层次清晰且关系明确的知识体系。经过结构化处理，学生可以清晰了解不同地理要素之间的相互作用，也会明白地理原理前后的关联，甚至还能对不同地域实例的异同之处展开分析并加以总结^[1]。这样，就能引导学生慢慢由以往的“点状记忆”向“网状理解”转变，让他们逐步进入深度学习的状态，从而为学生接下来更专业和更深入的学

习奠定良好的认知基础。

（二）有助于强化逻辑思维训练，提升学生地理综合分析能力

深度学习强调思维的深度参与，而结构化教学恰好能为思维训练提供有效路径，有利于培养学生思维的逻辑性和有序性。通过引入结构化教学，教师可以通过设置问题链或者引导学生绘制思维导图、因果关系图等方式促进学生按照逻辑链条展开思考，从而帮助他们形成更规范、更严谨的逻辑思维。通过不断地建构结构、梳理关系和解释规律，学生分析、比较、归纳、演绎等高阶思维也会有明显提升。特别是在学习区域地理、环境问题、人类活动与地理环境间的关系的相关内容时，学生可以运用结构化思维站在多角度、多层次思考地理问题，这能促进他们完成由“学会知识”向“会学知识”的华丽转变^[2]。

（三）有助于落实核心素养目标，推动地理育人质量持续提升

新课标界定了高中地理学科的核心素养，分别为人地协调观、综合思维、区域认知以及地理实践力。结构化教学正是落实核心素养培养的有效手段。结构化教学重视知识整体性、情境真实性、应用实践性，可以将素养目标渗透至地理整个知识体系和教学活动中，以此来深化学生对地理知识的理解和认知，引导他们逐步树立科学的地理观念，让学生深刻认识到人地建立和谐关系的重要意义^[3-4]。不仅如此，结构化教学还充分尊重学生在课堂的主体地位，通过小组合作探究、情境任务驱动等多样化方式，将他们学习与实践的积极主动性充分激发出来，让学生完成由“被动接受”向“主动探究”的转变。由上可知，指向深度学习的结构化教学，能真正让核心素养由理念走进课堂，由目标落实到具体行动中，这对全面提升地理育人质量意义重大。

二、指向深度学习的高中地理结构化教学的有效策略

（一）以大概念为统领，重构单元教学内容，实现知识的结构化整合

指向深度学习的结构化教学，首先要解决的是摆脱课时的桎梏，围绕大概念重组教学内容的问题。大概念是处于学科中心位置、有长期性和可迁移性的基本概念。它可以将零散的知识点整合在一起。人教版高中地理教材虽然在编排的时候融入了单元意识，但是教师仍然需要提炼单元的大概念，引导学生由具体知识上升至对整个学科的认识。通常来说，提炼学科大概念的方法有两种，分别为自上而下提炼和自下而上提炼。比如，教师可以采用自上而下提取学科大概念的方法，结合地理课程标准，将高二地理选择性必修1《自然地理基础》凝练为多个学科大概念，如“地球科学基础、自然地理实践、自然环境和人类活动的关系”等^[5]。教师还可以采用自下而上的方法提炼学科大概念。比如，教师可以结合学生日常熟知的台风、暴雨、地震等现象，凝练自然灾害这一章的大概念，旨在引导学生深入理解自然灾害的定义、类型、成因及其影响，提高他们的防灾减灾能力，让学生逐步树立良好的人地协调观念^[6]。

例如：在教学《农业区位因素及其变化》这一课的时候，教师的首要任务就是提炼本节课的大概念——农业区位选择是人地关系协调的产物。在实际教学过程中，教师不仅要让学生知道哪些属于自然因素，哪些属于社会经济因素，还要启发他们思考：为什么同样的气候条件下会出现不同的农业类型？为什么在相同的区位条件下不同地区会有截然不同的农业景观？如此，用大概念统领课堂教学，能引导学生深刻明白农业区位并不是简单的几个因素相加，而是在一定时期内人们根据自身需要对自然环境做出的调整 and 改变^[7-8]。相较于传统的碎片化教学，结构化教学能让学生对本课的内容有更系统的理解和认知，从而为后续学习工业区位、服务业区位奠定坚实的概念基础。

（二）以问题链为驱动，设计递进式探究任务，引导思维向纵深延展

结构化教学注重思维结构化，而思维结构化离不开问题链的牵引。问题链并不是简单罗列相关问题，而是要构建层层递进的“问题群”。教师可以利用问题链、问题群引导学生由表及里地分析现象成因，让他们用“动态推理”代替“静态认知”，以此来培养学生良好的综合思维^[9]。

例如：在教学《流域内协调发展》的时候，教师可以围绕“黄河”设计问题链。首先，教师让学生观察黄河流域图并说一说黄河上、中、下游水文特征的不同之处。接着，教师引导学生思考问题：“为什么黄河中游是泥沙的主要来源地？泥沙淤积会给下游带来什么危害？”然后，教师再结合实际情境让学生思考问题：“如果在上游修建大型水库，这对中下游水沙情势会产生怎样的影响呢？可能会引发哪些生态连锁问题呢？”最后，教师鼓励学生化身为黄委会规划人员，让他们思考问题并做出决策：“你将怎样平衡各方利益关系并提供切实可行的流域综合治理方案呢？”教师引导学生以小组为单位展开辩论，让他们分别扮演不同角色，比如上游水电开发者、中游农民、下游居民、环保专家等，最终提出科学有效的综合性治理建议^[10-11]。在整个过程中，学生的思维经历了从事实把握到因果推理，从系统分析到决策模拟的完整跃迁，在不知不觉中由浅层认知走向了深度学习。

（三）以真实情境为载体，强化知识迁移应用，提升地理实践能力

深度学习，对学生的知识迁移能力提出了更高要求。地理学科本身具有生活性、实践性的特征，为实施结构化教学提供了丰富的情境素材。教师可以结合具体教学内容，为学生创设多样化、真实性的情境，使之成为学生获取知识和迁移应用的主要场域。置身于真实的情境中，学生能亲历发现问题、分析问题、解决问题的全过程，让知识不再只是冰冷的概念，而成为推动学生成长发展的重要工具^[12]。

例如：在教授完《水循环》一课后，教师可以布置诸如“校园雨水花园改造计划”的项目任务，让学生课后自主探究和实践，真正将学习由课堂向课外延伸。以“校园雨水花园改造计划”项目为例，首先，教师需要引导学生观察校园内下雨时易积水的地方，让他们测量汇水面积并估算径流量。接着，教师向学生科普“海绵城市”理念，引导他们探究雨水花园的设计和作

原理。然后,教师让学生以小组为单位设计校园雨水花园改造方案,进一步让他们明确雨水花园的选址、规模、成本预算等重要事项^[13]。最后,教师组织开展设计方案汇报会并积极邀请总务处教师作为评委打分。教师和学生可以一致选出1—2个优秀方案向学校提交,争取让方案落地实施^[14-15]。在项目任务的驱动下,学生不仅对水循环原理有了更深刻的理解,而且还学会站在地理视角思考问题,用地理方法解决问题,能进一步提升学习效果。

三、结语

综合以上的研究和分析可知,指向深度学习的高中地理结构

化教学,不仅是推进地理核心素养扎实落地的有效路径,而且是解决知识碎片化和学习表层化问题的关键举措。和传统教学模式相比,指向深度学习的结构化教学能让高中地理课堂更有深度,能显著提升课堂教学效率,使其逐步由“知识传授”向“素养培养”方向转变。在未来的教学道路上,教师仍需要积极探索并不断实践结构化教学在高中地理中的创新应用方法,针对性培养并提升学生的深度学习能力,使地理学科的育人作用充分发挥出来。

参考文献

- [1] 龚凤宇.深度学习视域下思维工具在高中地理教学的应用研究——以自然地理模块为例[D].四川:西华师范大学,2024.
- [2] 余静.基于深度学习理念的高中地理过程类知识教学策略研究[D].信阳师范大学,2024.
- [3] 肖伟丽.基于知识深度模型的高中地理深度学习教学策略研究[D].广西:广西师范大学,2023.
- [4] 姜冉.基于“活动”栏目促进高中生地理深度学习的教学策略研究——以人教版必修教材为例[D].广西:广西师范大学,2023.
- [5] 林千策,王颖,陈惠婷,等.深度学习视域下高中地理教学情境进阶研究[J].中学地理教学参考,2025(23):30-35.
- [6] 王淑彦.基于深度学习的高中地理大单元教学研究[D].河南:河南大学,2023.
- [7] 陈春杰.基于深度学习的高中地理情境教学策略研究[D].海南:海南师范大学,2022.
- [8] 郑丽匀.指向深度学习的高中地理案例教学研究[D].湖北:华中师范大学,2023.
- [9] 许泽彤.深度学习视域下的高中地理概念教学设计研究[D].浙江:杭州师范大学,2022.
- [10] 王皓.指向深度学习的高中地理结构化教学策略研究[D].山东:曲阜师范大学,2025.
- [11] 李敏.指向深度学习的高中地理单元复习课教学研究[D].河南:河南大学,2024.
- [12] 袁飞林.基于结构化思维的高中地理单元教学设计路径研究[J].地理教学,2024(23):15-19.
- [13] 李元勋.基于深度学习理念的高中地理课堂问题链设计与实践研究[D].广东:广州大学,2024.
- [14] 尹志懿.悟深度学习之真谛,探地理教学之实践——浅析深度学习视域下高中地理教学的优化与创新[J].求知导刊,2024(9):92-94.
- [15] 陈彦伶.人工智能驱动下的高中地理分层教学探究——以“乡村和城镇空间结构”教学为例[J].广西教育,2025(26):64-67.

基于 OBE 理念的机电一体化技术专业教学改革策略研究

陈铨发

长垣烹饪职业技术学院, 河南 长垣 453400

DOI: 10.61369/ETR.2026140023

摘 要 : 机电一体化技术是支撑智能制造、高端装备制造产业发展的核心专业,其人才培养质量直接关系到制造业转型升级的成效。OBE 理念强调以“学生为中心、成果为导向、持续改进”,契合机电一体化技术专业“重实践、强应用、求创新”的人才培养需求。基于此,本文将浅析 OBE 理念在机电一体化技术专业教学中的应用价值及机电一体化技术专业教学现状,并对基于 OBE 理念的机电一体化技术专业教学改革策略进行探讨,以期机电一体化技术专业高质量发展提供一定理论参考。

关 键 词 : OBE 理念;机电一体化技术专业;教学改革

Research on the Teaching Reform Strategies of Mechatronics Technology Major Based on the OBE Concept

Chen Chengfa

Changyuan Pengren Zhiye Jishu Xueyuan, Changyuan, Henan 453400

Abstract : Mechatronics technology is a core major supporting the development of intelligent manufacturing and high-end equipment manufacturing industries, and the quality of its talent training is directly related to the effectiveness of the transformation and upgrading of the manufacturing industry. The OBE (Outcome-Based Education) concept emphasizes "student-centered, outcome-oriented, and continuous improvement", which is consistent with the talent training needs of the mechatronics technology major featuring "emphasizing practice, strengthening application, and pursuing innovation". Based on this, this paper briefly analyzes the application value of the OBE concept in the teaching of mechatronics technology major and the current teaching status of the mechatronics technology major, and discusses the teaching reform strategies of the mechatronics technology major based on the OBE concept. It aims to provide certain theoretical reference for the high-quality development of the mechatronics technology major.

Keywords : OBE concept; mechatronics technology major; teaching reform

随着“中国制造2025”战略的不断推进,智能制造、工业机器人、智能装备等产业飞速发展,对机电一体化技术专业教育的要求也与日俱增,不仅要使学生掌握扎实的专业理论知识,还要具备较强的实践操作能力、工程应用能力和创新能力。OBE 理念的核心是以学生的学习成果为导向,反向设计教学过程、优化教学资源,重视学生综合能力的培养以及个性化的发展^[1]。因此,将 OBE 理念渗透到机电一体化技术专业教学改革当中,有助于改善传统教学模式中的不足,推动专业教育与产业需求的深度对接。

一、OBE 理念在机电一体化技术专业教学中的应用价值

(一) 适应机电一体化技术专业人才岗位需求

机电一体化技术发展迅速,工业机器人、人工智能、物联网等新技术不断渗透到机电一体化领域中,使行业的岗位需求和技术标准不断发生变化。OBE 理念强调持续改进,可以及时了解行业技术发展以及岗位需求变化情况,进而对人才培养目标、课程

体系、教学内容等做出相应调整,使专业教学始终适应产业发展的需要,培养出符合产业发展要求的高素质人才。

(二) 助力机电一体化技术专业个性化教学实施

不同学生的知识基础和学习能力各不相同,有的学生擅长机械设计,有的学生擅长电子技术,还有的学生擅长软件编程。OBE 理念尊重学生的个体差异,给学生留出自主选择的方向,学生可以按照自身的兴趣和职业规划去选择自己的学习方向、学习路径^[2]。教师通过学情分析、个性化教学策略、多元化课堂互动来

调动学生自主学习的积极性,践行 OBE 理念以学生为中心的核心要求,从而培养出具有个性能力的人才,满足各岗位对人才的不同要求。

二、机电一体化技术专业教学现状

（一）人才培养目标与产业需求脱节

部分职业院校的机电一体化技术专业人才培养目标缺乏针对性、前瞻性,重理论、轻实践、重知识、轻能力的现象比较突出,不能很好地结合行业岗位需求来确定学生的预期学习成果。比如,人才培养目标只表述为“培养掌握机电一体化技术基本理论和专业技能,能从事机电一体化设备运维、调试等工作中的应用型人才”,但是没有明确学生应该掌握的工业机器人编程、PLC 调试等专业技能,以及工程素养、团队协作能力等职业素养^[3]。同时,部分院校的人才培养目标不能及时跟进行业技术发展以及岗位需求变化,仍然停留在传统机电一体化技术专业培养模式上,未能将智能制造、工业互联网等新兴技术领域的核心能力要求纳入其中。

（二）课程知识结构设置缺乏系统性

课程体系是实现人才培养目标的载体,然而许多机电一体化技术专业课程知识结构仍有较大提升空间。一方面,一些院校机电一体化技术专业课程体系仍然沿用传统的学科导向模式,按照机械、电子、控制等学科进行课程的分类设置,课程之间没有有效地衔接和融合,造成学生所学的知识碎片化,不能形成综合应用能力^[4]。另一方面,课程内容跟不上行业技术的发展,工业机器人、PLC 编程、物联网等新技术、新方法相关内容较少,课程仍然停留在传统的机械加工、电气控制技术,缺乏对智能制造、工业机器人等新兴技术领域的关注,课程内容更新滞后的问题比较明显。

（三）实践教学环节产教融合不足

实践教学是机电一体化技术专业培养学生实践能力、创新能力的主要途径。但有的院校受限于资金、场地等客观因素,工业机器人、智能装备等先进的设备不能满足学生实践的需要。部分院校虽然配备了基本的实验设备,但是缺少先进的智能制造设备和虚拟仿真系统,造成学生在学习过程中不能接触到最新的技术应用。另外,校企协同育人机制不健全也是影响实践教学环节的重要因素^[5]。比如,有的职业院校和企业只签了合作协议,没有开展实质性的实践教学合作,学生实习以参观为主,并未真正参与实际一线机电相关岗位工作,导致学生难以将所学理论知识与真实生产场景相结合,使其实践能力提升缓慢。

三、基于 OBE 理念的机电一体化技术专业教学改革策略

（一）对接产业岗位需求,明确人才培养目标

首先,教师应深入智能制造、高端装备制造等行业企业,并访谈企业技术专家、人力资源部门负责人,详细了解企业在工业

机器人运维、智能装备设计、自动化生产线调试等核心岗位的具体工作任务、技术标准及职业素养要求。例如,工业机器人运维岗位需要学生能够掌握 ABB、KUKA 等主流机器人品牌的编程指令、离线仿真软件操作、常见故障诊断与排除流程等^[6]。其次,教师可以根据调研访谈成果,按照岗位要求,将机电一体化技术专业人才培养目标划分为知识目标、能力目标、素养目标。知识目标层面,明确学生需要掌握机械设计、电子技术、自动控制、计算机编程等核心理论知识,了解机电一体化领域的新技术、新方法;能力目标层面,主要涉及机电设备的设计、安装、调试、运维、改造等实践能力的要求;素养目标层面则是聚焦工程素养、职业素养、创新素养和社会责任感等。

最后,职业院校也要提供好保障支持,建立机电一体化技术专业人才培养目标动态调整体系,跟踪行业发展状况。通过定期对行业进行调研,掌握行业技术发展、岗位需求等变化情况,根据需要对人才培养目标作出相应调整,保证人才的培养目标同产业的发展相适应。比如,随着人工智能技术在机电一体化领域的应用,及时在人才培养目标中增加人工智能相关的能力要求,增设人工智能与机电一体化融合的相关选修课程或教学模块,以培养学生的跨学科能力。

（二）增强知识能力融合,优化专业课程体系

课程体系是实现人才培养目标的主要载体。在实际教学中,教师可根据 OBE 理念,按照反向设计、正向实施的思路来优化机电一体化技术专业课程体系,打破学科壁垒,实现知识、能力、素养的有机融合,保证课程体系可以支撑学生预期的学习成果。教师根据人才培养目标,将机电一体化技术专业课程体系分成核心课程模块、实践课程模块、拓展课程模块三个部分,各个模块互相衔接,构成理论加实践加拓展的综合型课程体系。核心课程模块以学生核心知识和能力的培养为重,包括机械设计基础、电子技术基础、自动控制原理、PLC 编程与应用、工业机器人技术等课程;实践课程模块以培养学生实践能力为主,有基础实践、专业实践、综合实践等环节;拓展课程模块以学生个性化发展和创新能力的培养为目标,有人工智能基础、物联网技术、机电设备改造技术等课程^[7]。

此外,教师还应及时更新课程内容,适当删减一些落后的教学内容,增添工业机器人、智能设备、物联网等新技术、新方法等内容,使课程内容与行业实际同步。例如,在“PLC 编程与应用”教学中,引入西门子 S7-1200、S7-1500 系列 PLC 的编程方法及应用案例,加入工业物联网技术在 PLC 控制系统中的应用^[8]。同时,根据实际学情,编写符合行业特点的校本教材,并融入企业真实案例、工程项目,在提高课程内容的实用性、针对性的同时,让学生在学的过程中接触到行业实际问题,提高其工程应用能力。

（三）创新多元教学方法,激发学生学习热情

教师要以 OBE 理念为导向,以学生为中心,创新多元教学方法,为学生创设积极互动、深度参与的学习体验。首先,教师运用项目驱动教学,以企业真实工程项目为载体,将教学内容融入项目实施过程中,让学生在完成项目的实践中掌握知识、提高能

力^[9]。比如,在学习“机电一体化系统设计”相关内容时,融入企业真实的自动化生产线改造项目,让学生以小组为单位完成项目需求分析、方案设计、设备选型、安装调试等各个环节。学生在项目实践中,不仅能更好地理解掌握机电一体化系统设计的相关知识,还有助于增强其专业实践能力、团队协作能力以及解决问题的能力。

其次,教师应用线上线下混合教学模式,通过在MOOC、SPOC、学习通等线上教学平台,发布教学视频、课件、案例、习题等教学资源,让学生自主安排学习时间,自主学习。线下教学则注重互动交流、实践操作、问题解决,教师针对学生线上学习中出现的问题进行重点讲解和指导,进行实践操作训练,实现线上线下相互促进。以“工业机器人技术”为例,学生在课前完成线上平台预习,在线下课堂上进行操作训练,教师对学生操作中出现的問題进行指导,从而促进学生专业能力与职业素养的全面发展。

(四) 深化校企协同育人,切实提升育人成效

职业院校应积极与机电行业企业建立长期稳定的战略合作伙伴关系,签订校企合作协议,明确双方在人才培养、技术研发、资源共享等方面的责任与义务。例如,职业院校通过与当地智能制造企业、机器人生产厂商等合作,共建产业学院或“订单班”,将企业的生产车间、技术专家、真实项目引入校园,实现人才培养与企业需求的“无缝对接”。同时,邀请企业技术专家参与机电

一体化技术专业课程设计和教材编写,保证课程内容与企业岗位需求相适应;邀请企业技术专家担任兼职企业导师,参与实践教学和指导学生毕业设计,提高实践教学质量^[10]。例如,企业导师到校参与“智能制造基础”“工业机器人应用”“PLC控制系统设计”等课程教学工作,将行业前沿技术、企业真实项目等融入教学内容,以增强学生的实践应用能力以及就业竞争力。

除此之外,职业院校还可与企业共建虚拟实践教学平台,模拟机电设备安装、调试、故障诊断等场景,解决现行机电一体化技术专业实践设备不足的问题。例如,职业院校与工业机器人企业合作开发工业机器人虚拟仿真教学系统,让学生通过在虚拟平台上进行反复操作和练习,熟悉不同品牌机器人的操作流程和编程逻辑。

四、结语

综上所述,随着智能制造产业的不断发展以及技术的不断创新,机电一体化技术专业人才的培养需求也会随之发生变化,以OBE为理念的教学改革也必须不断地深化和改进。未来,教师要不断加强OBE理念同专业教学的深度融合,通过明确培养目标、优化专业课程体系、创新多元教学方法、深化校企协同育人等教学策略的实施,培养出更多符合制造业发展需求的高素质机电一体化技术人才。

参考文献

[1] 杨玉霞,赵冬冬,李艳钰,等.“双高”背景下高职机电一体化技术专业群课程体系建设与实践[J].农机使用与维修,2025,(11):139-143.

[2] 乐启清,熊银花.智能制造背景下“机电一体化技术”专业人才培养模式研究[J].时代汽车,2025,(22):82-84.

[3] 任玲.智改数联时代高职机电一体化技术专业升级改造路径研究[J].南方职业教育学刊,2025,15(05):41-47.

[4] 张百彩.“1+X”证书制度在机电一体化技术专业人才培养中的实践[J].老字号品牌营销,2025,(17):233-236.

[5] 杨青青,黄萌.基于OBE理念的机电一体化技术专业技能型人才培养模式研究与实践[J].现代职业教育,2025,(26):41-44.

[6] 罗乔,秦兰,陈嘉敏,等.OBE理念融入机电一体化技术专业课程的实践探索[J].造纸装备及材料,2025,54(08):167-169.

[7] 李业刚.新质生产力视域下高职机电一体化技术专业人才培养模式探究[J].宿州职业技术学院学报,2025,28(04):79-84.

[8] 龚应育.基于行业需求的高职机电一体化技术专业“产教融合”人才培养路径研究[J].模具制造,2025,25(08):32-34.

[9] 许志荣,韩进超,渠婉婉,等.基于OBE理念的机电一体化技术专业教学体系构建[J].中原工学院学报,2024,35(06):15-19.

[10] 杨垆昱,史洁,朱显明,等.基于现代学徒制的机电一体化技术专业校企合作深度融合过程性研究[J].牡丹江教育学院学报,2024,(09):33-35+112.

新文科背景下将数字智能技术融入《公司治理》课程教学的实践挑战与实施路径

尹文珺

湖北科技学院, 湖北 咸宁 437100

DOI: 10.61369/ETR.2026140032

摘 要 : 在新文科浪潮背景下, 数字智能技术正推动高等教育中人文教育的改革进程。本研究基于社会学习理论框架, 深入剖析了将数字智能元素融入《公司治理》课程过程中遇到的挑战。研究发现: 在个体层面, 学生面临技术困惑与职业焦虑; 教师则受到角色重构压力与数字智能素养不足的双重制约; 行为层面, 课堂互动呈现低阶参与倾向; 环境层面, 教学资源体系建设仍显滞后。为此, 本研究提出实施路径: 通过价值导向促进课程内容重构与师资发展, 将数字智能技术融入教学方法, 并依托整合型资源支持系统夯实改革基础。研究强调, 唯有实现个体、行为与环境的协同优化, 《公司治理》课程方能实现数字化智能转型, 有效培养跨学科创新型人才。

关 键 词 : 新文科; 公司治理课程; 数字化智能教学改革; 社会学习理论

Practical Challenges and Implementation Paths for Integrating Digital-intelligent Technologies into the Teaching of the "Corporate Governance" Course under the Background of the New Liberal Arts

Yin Wenjun

Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437100

Abstract : Against the backdrop of the New Liberal Arts, digital and intelligent technologies are driving the reform of humanities education in higher education. Grounded in social learning theory, this study examines the difficulties encountered in integrating digital-intelligent elements into the Corporate Governance course. The findings indicate that, at the individual level, students are confronted with technological confusion and career anxiety, while teachers are constrained by the dual pressures of role reconstruction and insufficient digital-intelligent literacy; at the behavioral level, classroom interaction exhibits a tendency toward low-order engagement; and at the environmental level, the development of the teaching resource system remains lagging behind. In response, this study proposes an implementation path that emphasizes value guidance in promoting curriculum content reconstruction and faculty development, embeds digital-intelligent technologies into teaching methods, and consolidates the foundation of reform through an integrated resource support system. The study argues that only through the coordinated optimization of individuals, behaviors, and the environment can the Corporate Governance course move toward digital-intelligent reconstruction and better cultivate interdisciplinary and innovative talents.

Keywords : new liberal arts; Corporate Governance Course; digital-intelligent teaching reform; social learning theory

新一轮产业变革下, 数智化技术深刻重塑经济社会运行, 也推动知识传授、教学组织与师生关系发生重大变革。2018年, 中央部署“新文科”建设, 强调跨学科融合与综合素养培育, 推动师生创新意识与数字能力共同提升, 目标是造就新时代复合型创新人才。在此背景下, 高校文科教育改革迎来数智时代的新任务^[2]。公司治理是工商管理、财务等专业的核心课程, 融合多学科知识, 理论性与实践性突出。在治理环境复杂与监管趋严的背景下, 该课程数智化转型势在必行。这既是落实新文科建设的重要路径, 也是满足社会对复合型人才需求的必然选择, 对培养创新数智经管人才具有重要意义^[5]。

现有研究多聚焦新文科背景下课程改革、公司治理课程教学优化以及人工智能赋能教学等议题, 但对于该课程数智化转型的系统分析仍然有限, 尤其缺乏基于整体性考察。基于此, 本研究引基于社会学习理论, 对公司治理课程数智化融入的现实挑战与实施路径展开系统分析。

一、分析框架：社会学习理论及数智化重构

社会学习理论强调个体、行为与环境三者间的动态交互作用^[1]。在课程教学中，个体以教师和学生为双主体，行为指个体在教学互动与学习实践活动，环境涵盖教学场地和线上平台等。公司治理课程的数智化教学可以将数智化元素嵌入三元分析框架中。个体层面，教师需提升数据分析与智能工具应用能力。行为层面，个体借助智能工具演练课堂互动、案例分析和董事会模拟和决策，实现深度思维训练。环境层面，建设数字化教学资源库、企业治理案例库及在线协作空间，形成虚实结合的学习生态。

二、现实挑战：数智化融入公司治理课程的三元分析

（一）个体维度：教育双主体适应性困境

（1）学生群体：技术迷思与职业前景焦虑

学生群体在数智化浪潮冲击下，正深陷技术迷思与职业前景焦虑的双重困境^[4]。技术层面，他们既渴望掌握数据建模、大数据技术等数字工具以适配课程新要求，又因技术门槛高、迭代快而倍感迷茫，忽视了公司治理核心逻辑与制度本质的学习；职业前景上，面对数智时代对复合型管理人才的迫切需求，他们对自身能否平衡“治理思维”与“数字素养”存在强烈不确定感，加之对技术应用后的职业竞争力产生疑虑，进而引发对未来就业方向的焦虑，这种心态直接制约了其在数智化课程学习中的主动性与深度。

（2）教师群体：角色重构压力与数智素养不足

教师群体在公司治理课程数智化融入中，受角色重构压力与数智素养不足双重制约，面临较强的教学适应困境，影响课程转型成效。一方面，数智化教学重塑了教师职责边界，要求其由传统知识传授者转向数字资源整合者和学习支持者，但教师需同步更新教学理念、方法与课堂组织，并适应工具应用新任务，部分教师还存在认知滞后与心理抵触^[6]。另一方面，一些教师对大数据、人工智能等技术认知不足、工具掌握有限，难以推动技术与课程内容深度融合，既影响教学场景构建和资源开发，也削弱了学生数字实践指导效果，导致课程数智化易流于形式。

（二）行为维度：课堂互动低阶化

数智化融入公司治理课程后，课堂互动未实现实质优化，反而呈现低阶化倾向，难以发挥互动教学的育人功能，也与新文科强调综合能力培养的目标不符。具体来看，互动形式仍以教师借助数字平台提问、学生被动回应的单向或弱互动为主，缺乏基于问题情境的深度讨论与协同探究^[3]。即使引入智能互动平台，互动也多停留于签到、答题等程序化操作，缺少结合公司治理现实场景的思辨性与实践性任务。互动内容上，多聚焦基础理论识记和工具使用等低阶认知，较少围绕关键议题和复杂情境展开深入讨论，难以提升学生综合分析、问题解决与创新表达能力。互动主体上，课堂仍以师生双边交流为主，学生间合作探究与多主体协同不足，加之教师引导不够精准，导致互动流于形式，制约了课

程数智化转型与学生综合素养提升。

（三）环境维度：教学资源支持不足

数智化融入公司治理课程的推进，离不开完善的教学资源体系支撑，而当前资源建设滞后，已成为制约课程转型的重要环境瓶颈^[7]。具体来看，现有数智化教学资源在适配性、系统性和时效性上仍有不足：不少资源只是对传统内容的简单数字化转化，缺乏数字化治理案例、数据分析实践模块等高质量特色资源，难以满足课程改革和实践能力培养需求。同时，各类资源较为分散，统一共享与管理机制尚不完善，平台之间衔接不足，资源利用效率不高。再加上部分资源更新滞后，难以及时回应技术迭代和治理实践变革，导致内容与知识前沿脱节，进而影响课程内容创新与实践能力培养效果。

三、实施路径：公司治理课程数智化教学改革

（一）价值引领课程内容重构与师资队伍建设

以价值引领为核心，协同推进课程内容重构与师资队伍建设，是破解公司治理课程数智化融入困境、推动课程转型落地的关键路径。这既契合新文科建设对交叉融合与能力导向的要求，也回应了复合型管理人才培养需要。具体而言，在课程内容上，应坚持价值引领与数智融合相统一，将大数据、人工智能等技术有机嵌入课程体系，构建“价值导向+数字技能+实践应用”相衔接的内容框架，突出数字化合规、数据驱动治理监督等新议题，并通过数字化治理案例、智能模拟实训等强化实践导向，提升学生数字素养与实践能力^[9]。在师资队伍建设上，应围绕教师数智素养提升和教学角色转型持续发力，通过完善培训体系、搭建校企协同平台、健全激励机制等方式，增强教师技术融合、实践教学与资源整合能力，推动其由传统知识传授者向数字资源整合者、跨学科引导者和学习支持者转变。

（二）数智技术嵌入教学方法

立足公司治理课程实践性与综合性特征，应推动数智技术深度嵌入教学方法体系，以破解课堂互动低阶化问题，促进教学模式由“被动接受”向“主动探究”转变，提升教学实效与学生综合能力。具体而言，一方面，依托AI技术构建公司治理案例模拟平台，围绕数字化合规、智能决策与治理风险防控等典型情境，生成情境化虚拟案例并动态推送个性化任务，引导学生在案例分析与模拟决策中开展深度探究，同时通过实时反馈机制强化问题诊断与思维优化，并依托动态更新的案例库提升教学内容的前沿性与实践关联性^[10]。另一方面，应构建“虚拟实训+实体教学”的虚实融合模式，借助大数据与虚拟现实技术模拟企业治理全过程，强化学生数字工具应用与实践能力；同时依托学习数据分析实施个性化教学支持，结合智能互动工具贯通课前、课中与课后学习环节，提升学习的连续性与自主性，从而实现学生数字素养与综合能力的分层提升。

（三）集成资源支持体系

构建全方位、多层次、一体化的集成资源支持体系，是推动公司治理课程数智化转型持续深化的重要基础。其核心在于完善

教学资源供给机制，破解资源匮乏、分散低效等瓶颈，为课程改革提供稳定支撑。具体而言，应加快建设集教学内容、教学工具与实践案例于一体的数字化教学资源库，推动资源由零散供给向系统集成转变。在资源类型上，统筹开发课程大纲、电子教案、交互式课件、数据分析题库等数字资源，重点建设数字化治理案例库、AI 辅助教学工具包和虚拟仿真实验项目，增强资源的实践性与应用性^[6]。在资源内容上，应紧扣课程数智化改革目标，推动公司治理核心制度、基本理论与大数据、人工智能等前沿技术有机融合，提升资源的专业性、前沿性与适配性。在资源管理上，应依托统一平台完善分类检索、智能推荐、权限管理和资源共享机制，支持教师高效调用与二次开发，并鼓励师生共同参与资源建设，形成共建共享、动态更新的资源生态。

四、结论

本研究基于社会学习理论，梳理了公司治理课程数智化融入中存在的教育双主体适应不足、课堂互动低阶化及资源支持不足等问题。针对上述困境，提出课程改革应坚持系统思维，围绕价值引领、内容重构、师资建设、方法创新与资源支撑协同推进，促进教学由知识传授向能力培养与价值塑造转变。唯有实现课程体系、教学方式与保障机制的协同联动，才能推动公司治理课程由“数字化嵌入”迈向“数智化重构”，为培养具备治理思维、数字素养与实践能力的复合型管理人才提供支撑。

参考文献

[1] Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice-Hall.
[2] 高梅. 新文科建设背景下地方高校经济学人才培养模式创新与优化路径 [J]. 高等农业教育, 2024(06): 31-40.
[3] 黄晖兴, 陈新巧. 基于 OBE 理念的公司治理课程教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2026, 12 (S2): 142-146
[4] 刘莉. "互联网+"时代学生在线学习"公司治理"课程的教学模式探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2024(01): 12-14.
[5] 刘昶婷. 新文科背景下数智化融入"人力资源管理"课程教学的现实挑战与实施路径 [J]. 教书育人, 2025(30): 21-26.
[6] 孟志远, 李永梅. 新质人才需求背景下学校教育供给变革研究 [J]. 教学与管理, 2025(1): 15-18.
[7] 聂燕敏. 新工科背景下数智赋能计算方法与实现教学全链路革新 [J]. 现代职业教育, 2026(06): 121-124.
[8] 唐飞, 肖启群. 大数据时代公司治理课程教学改革研究: 基于 PBL 教学方法 [J]. 现代商贸工业, 2025(2): 90-92.
[9] 吴思. 人工智能技术在公司治理课程教学改革中的应用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2025(7): 16-18.
[10] 张敦翔, 王家兰. 数智融合课程:"人工智能+课程"在职业教育教改新方向上的研究 [J]. 西部学刊, 2026(2): 21-24.

基于知识图谱的《安全人机工程》课程教学模式探索与实践

王丽雅¹, 张剑高^{2*}, 朱方¹, 周雨¹

1. 江苏大学 环境与安全工程学院, 江苏 镇江 212013

2. 南京航空航天大学 民航学院, 江苏 南京 211106

DOI: 10.61369/ETR.2026140034

摘要： 在人工智能（AI）技术迅猛发展与教育数字化转型不断深化的时代背景下，传统工科课程教学模式的改革已成为高等教育创新的关键课题。本文以《安全人机工程》课程为研究对象，系统剖析了其在教学过程中长期存在的知识体系抽象、实践环节薄弱、评价方式单一等核心问题。通过融合知识图谱、生成式 AI 等技术，构建了以“AI 技术为支撑、三元交互为特色、能力培养为核心”的智慧教学模式。该模式围绕“目标引领—资源重构—过程赋能—评价革新”四个维度展开系统性设计，实现了课程知识的结构化组织、学习路径的个性化适配、教学过程的交互化协同与能力评价的多元化覆盖。实践表明，该模式显著提升了学生的理论知识掌握度、工程实践能力与创新思维水平，为安全工程及相关工科专业课程的智能化转型提供了可操作、可推广的实践范式。

关键词： 人工智能；安全人机工程；知识图谱；智慧教学

Exploration and Practice of the Teaching Mode of "Safety Ergonomics Based" on Knowledge Graph

Wang Liya¹, Zhang Jian'gao^{2*}, Zhu Fang¹, Zhou Yu¹

1. School of the Environment and Safety Engineering, Jiangsu University, Zhenjiang, Jiangsu 212013

2. College of Civil Aviation, Nanjing University of Aeronautics and Astronautics, Nanjing, Jiangsu 211106

Abstract： Against the background of the rapid development of artificial intelligence (AI) technology and the deepening digital transformation of education, the reform of the traditional teaching mode of engineering courses has become a key issue in the innovation of higher education. Taking the course Safety Ergonomics as the research object, this paper systematically analyzes the core problems that have long existed in its teaching process, such as abstract knowledge system, weak practical links, and single evaluation method. By integrating technologies including knowledge graph and generative AI, this study constructs a smart teaching mode featuring "AI technology as support, ternary interaction as characteristic, and ability cultivation as core". The mode is systematically designed around four dimensions: "goal guidance, resource reconstruction, process empowerment, and evaluation innovation", realizing the structured organization of curriculum knowledge, personalized adaptation of learning paths, interactive collaboration of teaching process, and diversified coverage of ability evaluation. Practice shows that this mode has significantly improved students' mastery of theoretical knowledge, engineering practical ability and innovative thinking level, providing an operable and popularizable practical paradigm for the intelligent transformation of safety engineering and other related engineering courses.

Keywords： artificial intelligence; safety ergonomics; knowledge graph; smart teaching

引言

目前，新一轮科技革命与产业变革深入发展，以人工智能、大数据为代表的智能技术正深刻重塑社会生产与人才需求结构。在这一背景下，传统课程教学模式面临前所未有的挑战与机遇。2025年1月，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》指出，实施国家教育数字化战略，着力构建并高效运用国家智慧教育公共服务平台，积极开发适配新时代需求的新型数字化

基金项目：江苏大学高等教育教改研究课题（2025JGYB015）；2025年江苏大学第二批课程思政示范项目《安全人机工程》；2025年江苏大学智慧课程建设项目《安全人机工程》。

作者简介：王丽雅（1991—）女，汉族，内蒙古赤峰人，博士研究生，讲师，研究方向：安全技术与管理。

通讯作者：张剑高（1991—），男，汉族，湖北武穴人，博士研究生，讲师，研究方向：民航应急救援。

教育资源，探索以数字技术赋能规模化因材施教与教学创新实践的有效路径^[1]。在此背景下，智慧课程建设已成为高校教育改革的核心任务之一，更是培养适应行业发展需求的复合型人才的关键路径。当前，我国安全生产领域正处于转型升级的关键阶段，安全工程行业对从业人员的专业素养、实践能力与创新思维提出了更高要求，迫切需要通过教育教学改革，实现人才培养与行业需求的精准对接^[2]。

安全人机工程是安全工程专业必修的核心课程，兼具理论性、实践性与综合性，其教学质量直接影响安全工程专业人才培养的整体水平^[3]。然而，当前课程的教学方式难以实现学生高效学习与独立思考能力的培养，这也成为当前该课程教学改革亟待突破的瓶颈^[4]。知识图谱技术作为教育数字化的重要支撑，能够将分散的知识点进行系统化、结构化整合，构建清晰的知识关联网络，有效破解课程知识点繁杂、体系混乱的教学难题^[5,6]。基于此，将知识图谱技术应用于安全人机工程课程建设，构建完整、系统的课程知识体系，优化教学模式，引导学生主动开展自主学习、高效掌握知识要点、提升独立思考与工程应用能力，对于培养适应安全工程行业发展需求的新型复合型人才，推动安全工程领域高质量可持续发展，具有重要的理论价值与现实指导意义。

一、安全人机工程课程教学现状及问题分析

（一）教学现状

《安全人机工程》作为安全科学与工程类专业的核心课程，综合人体科学、机械工程、心理学、管理学和系统科学等多个学科领域，其教学目标是使学生掌握人机系统安全分析、设计与评价的理论与方法，具备识别和解决实际工程中复杂人机安全问题的综合能力^[7]。在此基础上，学生将形成对人机系统隐患进行诊断、评价与防范的综合能力，能够对工贸企业中人机系统开展检查、分析与评价，并可对工作器具与作业空间进行初步安全设计。然而，该课程内容理论性强、知识点关联复杂、对实践应用要求高，传统以教师讲授为主、教材为中心、笔试为主要评价手段的教学模式，难以有效激发学生学习兴趣、实现知识内化迁移、满足个性化培养需求，更无法充分对接行业对创新型安全工程人才的迫切需求。

（二）问题分析

学生认知脱节：理论与前沿安全场景的鸿沟。学生认为课本中的人体测量数据、控制器设计原理等知识是静态和孤立的，无法理解这些原理在预防协作机器人意外启动、或避免航天员在应急状态下误操作等高级别、动态化安全场景中的关键价值，感觉所学“无用”，学习内驱力不足。

学习能力断层：系统性安全分析与设计的缺失。面对“中国智造”中人与机器人动态共享工作空间的安全规划，或载人航天”中多信息流并发下的应急决策支持系统设计，学生需要将机械安全、信息安全、认知心理学和 AI 算法进行跨学科整合。传统授课的模式，导致他们难以构建“人-机-环境-智能”四位一体的系统性安全观，提出的安全措施往往零散且片面。

评价体系单一：缺乏对创新设计与综合素养的过程性衡量。传统评价多依赖期末卷面考试，难以有效评估学生在复杂安全设计项目中的创新思维、系统分析能力及人机协同素养^[8]。静态单一的考核方式，无法精准反映其解决动态真实安全问题的综合水平，制约了高阶能力的培养与发展。

二、安全人机工程课程知识图谱的构建

知识图谱是利用图形化方式展示信息的一种信息的技术手

段，可将分散安全数据转化为结构化实体关系模型，有助于学生对知识点及其关系的深入理解^[9,10]。教师可基于图谱进行教学内容逻辑校验、教学资源智能关联；系统可基于图谱为学生推荐个性化学习序列。

结合安全人机工程课程的教学内容和知识特点，构建的课程知识图谱共包含6个核心模块，涵盖77个知识点，29个线上教学视频，形成了精细化的知识网络。同时，针对每个知识模块，建立个性化知识图谱，明确各个知识点间的逻辑关系。如图1所示，可为学生线上学习提供便利。结合安全人机工程课程的教学目标与知识特点，构建的课程知识图谱共包含6个核心模块，涵盖人机工程概论、人体的人机学参数、人的生理和心理及生物力学特性，人机功能分配、人机系统的安全设计与评价、时间与运用等课程核心内；整合77个关键知识点、29个高质量线上教学视频，形成了覆盖全面、逻辑清晰、层次分明的精细化知识网络。同时，针对每个知识模块的教学重点与难点，分别建立个性化知识图谱，进一步细化知识点间的逻辑关联，明确核心知识点、次要知识点与拓展知识点的层级关系，清晰标注各知识点的应用场景与实践要求。如图1所示，该知识图谱可直观呈现课程知识体系，为学生线上自主学习提供清晰的导航指引，方便学生按需检索、系统梳理知识，有效提升自主学习效率与学习效果。

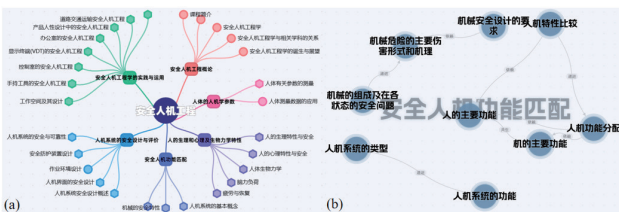


图1《安全人机工程》课程知识图谱（a）知识图谱概览；（b）第四章知识图谱

三、运用知识图谱课程教学设计思路

（一）教学模式的实施过程

《安全人机工程》课程主要通过“课前-课中-课后”三个环节实施知识图谱的智慧教学模式。课前：智慧课程平台为每位学生配备了一个 AI 导师智能体。课前，AI 导师会基于知识图谱，为学生推送个性化的预习资料包。例如：为学有余力者准备的深

度案例论文，并发布启发性问题。学生可与 AI 导师进行自然语言对话，随时澄清疑惑，实现“一人一案”的精准预习。课中：课堂时间主要用于高阶思维活动。教师利用智慧课程平台实时调取知识图谱，引导学生进行跨知识点关联。各小组在项目研讨时，AI 导师智能体可作为“虚拟安全顾问”介入，当学生提出一个初步方案时，AI 导师可以即时调用知识图谱中的相关案例和原理，进行风险提示，推动方案深度迭代。课后：与传统的教学模式不同，学生需要自己进行知识点的归纳总结。在这个过程中，学生为主体，小组内每个同学可以对其他成员所总结的知识点进行补充。教师主要起引导作用，组织学生对汇报成果进行点评。加强学生自学、调动了学生的学习积极性，促进同学之间的表达、交流、评价能力。

（二）教学评价设计思路

为突破传统课程评价重结果、轻过程、主观性较强的局限，本研究构建“人机协同、过程数据驱动”的智能综合评价体系，实现对学习质量的全面、客观、精准评估。

在过程性数据采集方面，依托智慧课程平台对学生学习行为进行全程追踪与记录，包括线上学习时长、知识点掌握情况、知识图谱学习路径、与 AI 导学工具的交互行为、阶段性任务完成质量等多维度数据，形成可量化、可追溯的过程性评价依据，并将其纳入课程总成绩，真正实现以过程促学习、以数据评效果。在

AI 辅助项目评审环节，针对学生提交的数字化设计方案、课程作业及人机工程实践成果，引入基于知识图谱与安全规范的 AI 智能评审工具。该系统可依据课程知识体系、行业安全标准及教师预设评分维度，自动对设计方案的合规性、科学性、人机匹配合理性、风险可控性进行量化初评与智能筛查，同时生成针对性改进建议，有效提升评审效率与一致性，减轻教师重复劳动。最终课程成绩综合过程性学习数据、AI 智能评审结果与期末考核成绩三者加权形成，构建起多维度、全过程、立体化的课程评价模式，既保证评价的客观性与公平性，又实现对学生知识掌握、实践能力与创新思维的综合考查。

四、结语

本文直面《安全人机工程》课程的传统教学困境，系统性地构建以 AI 技术为核心赋能工具、以“学生为中心”的智慧教学模式。通过知识图谱重构知识体系，利用生成式 AI 与虚拟仿真变革教学过程，依托数据驱动创新评价体系，有效实现了理论教学与实践训练的深度融合、规模化培养与个性化学习的有机结合。教学实践表明，该模式在提升学生知识掌握、实践能力、创新思维及学习体验方面成效显著。

参考文献

- [1] 朱伟钢, 马晓飞, 田昀, 等. 基于知识图谱的“无机化学与化学分析”课程信息化教学资源构建与应用研究[J]. 大学化学, 2025, 40(6): 9-15.
- [2] 周刚, 牛琛茜, 杨文字. 安全工程专业实验课程与实践教学模式改革研究[J]. 安全, 2025, 46(04): 74-78.DOI: 10.19737/j.cnki.issn1002-3631.2025.04.011.
- [3] 张超林, 王恩元, 李忠辉, 等. 安全人机学课程“教学做一体化”教学模式探索与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(09): 105-108.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2023.09.024.
- [4] 赵恩来, 李忠辉, 沈荣喜, 等. 基于工程教育专业认证的《安全人机工程》教学内容设置研究[J]. 高教学刊, 2017(22): 133-135.
- [5] 孙钟, 于海辉, 杨威, 等. 基于知识图谱的无机化学智慧课程教学模式的探索与实践[J]. 造纸技术与应用, 2025, 53(06): 66-68.
- [6] 陈姗姗. OBE 视域下笔译课程智慧教学模式探索与实践[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2025, (04): 166-171.
- [7] 牛奕, 张英, 陈先锋, 等. 基于目标导向的《安全人机工程》反向教学设计改革与探索[J]. 中国安全生产, 2023, 18(11): 37-39.DOI: 10.20115/j.cnki.cn11-5404/x.2023.11.017.
- [8] 王越, 木拉里·马扎甫. 安全人机工程线上教学实践与案例[J]. 中国教育技术装备, 2024, (14): 113-115.
- [9] 杨晓刚, 沈彬彬, 赵明, 等. 产教融合背景下物理化学 OBE 教学设计与知识图谱应用[J]. 化学教育, 2025, 46(14): 33-39.
- [10] 刘新茂, 张体谅, 徐庆敏, 等. 基于网络数据知识图谱的高校网络安全创新模型研究——以伊犁师范大学为例[J]. 中国安防, 2026, (01): 84-86.

RCEP 框架下广西高校跨境电商“双创”人才培养 模式构建研究与实践 ——以南宁职业技术大学跨境电商专业为例

兰青叶, 李龙, 杜代云, 陈一锋

南宁职业技术大学, 广西 南宁 530008

DOI: 10.61369/ETR.2026140037

摘 要 : 区域全面经济伙伴关系协定 (RCEP) 的生效为跨境电商发展注入了全新动能, 使广西依托其面向东盟的独特区位优势, 迎来重大产业发展机遇。然而, 基于对广西 26 所高校及 28 家跨境电商企业的供需双侧调研, 本研究发现人才供需矛盾日趋尖锐: 企业亟需具备创新思维与创业实践能力的“双创”型人才, 而高校端的人才培养却存在显著的结构性失配问题。为解决这一困境, 本研究基于 RCEP 规则与产业需求, 以南宁职业技术大学跨境电商电子商务专业为例, 构建了“政策链—产业链—教育链”三链协同的培养模式, 旨在突破产教融合壁垒, 形成校企共育的“双创”生态体系。实践表明, 该模式能有效弥合人才供给与市场需求间的鸿沟, 为区域跨境电商产业高质量发展提供了可复制、可推广的人才支撑与实践路径。

关 键 词 : 跨境电商; 双创型人才; 三链协同; 产教融合; 案例研究

Research and Practice on Talent Training Model Construction of Cross-border E-commerce "Double Innovation" in Guangxi Universities under RCEP Framework: A Case Study of Cross-border E-commerce Major at Nanning Vocational and Technical University

Lan Qingye, Li Long, Du Daiyun, Chen Yifeng

Nanning Vocational and Technical University, Nanning, Guangxi 530008

Abstract : The entry into force of the Regional Comprehensive Economic Partnership (RCEP) has injected new momentum into cross-border e-commerce development, enabling Guangxi to leverage its unique geographical advantage facing ASEAN and usher in significant industrial development opportunities. However, based on a dual-perspective survey of supply and demand involving 26 universities and 28 cross-border e-commerce enterprises in Guangxi, this study finds a increasingly acute contradiction between talent supply and demand: enterprises are in urgent need of "innovation and entrepreneurship" talent with innovative thinking and practical entrepreneurial capabilities, while talent cultivation in universities suffers from significant structural mismatches. To address this challenge, based on RCEP rules and industrial demands and using the Cross-Border E-Commerce major at Nanning Vocational and Technical University as a case study, this research constructs a "policy chain—industry chain—education chain" tripartite collaborative cultivation model. This model aims to break down barriers in industry-education integration and form a collaborative "innovation and entrepreneurship" ecosystem between universities and enterprises. Practice has shown that this model can effectively bridge the gap between talent supply and market demand, providing replicable and scalable talent support and practical pathways for the high-quality development of the regional cross-border e-commerce industry.

Keywords : Cross-border E-commerce; innovation and entrepreneurship talent; three-chain synergy; industry-education integration; case study

基金项目:

广西教育科学“十四五”规划2022年度高校创新创业教育、高等教育国际化、民办高等教育专项课题一般课题: 广西高校跨境电商“双创”型人才培养模式研究与实践。立项编号: 2022ZJY2995。

广西教育科学“十四五”规划2023年度自筹经费重点课题(B类): 《新发展格局下高职跨境电商人才数字创新能力培养研究与实践》, 立项编号: 2023B300。

2024年度广西职业教育教学改革研究项目重点项目: 新质生产力背景下面向东盟跨境电商拔尖创新人才培养研究与实践。立项编号: GXGZJG2024A048

2025年度广西职业教育教学改革研究项目重点项目: 产教融合视域下面向东盟的跨境电商专业本科双创人才培养模式研究。立项编号: GXGZJG2025A047

作者简介:

兰青叶 (1979—), 女, 瑶族, 广西都安人, 南宁职业技术大学数字经济学院跨境电商专业负责人, 硕士, 副教授, 主要从事中国—东盟跨境电商、创新创业教育研究, 邮箱: 237954372@qq.com

李龙 (1983—), 男, 湖南衡阳人, 南宁职业技术大学跨境电子商务教师, 博士, 副教授, 主要研究方向: 跨境电商, 商务数据分析;

杜代云 (1992—), 女, 河南新乡人, 南宁职业技术大学数字经济学院电子商务专业教师, 硕士, 主要从事电子商务、跨境电子商务研究;

陈一锋 (1993—), 男, 广西北海人, 南宁职业技术大学数字经济学院跨境电商专业教师, 硕士, 经济师, 主要从事电子商务、创新创业教育研究。

引言

区域全面经济伙伴关系协定（以下简称为 RCEP）的生效标志着全球最大自由贸易区的诞生，其关税减让、原产地累积等贸易便利化措施为区域内数字贸易提供了全新制度框架，也为跨境电商发展注入了强劲动能。在这一背景下，广西凭借面向东盟的独特地缘优势，迎来跨境电商产业发展的战略机遇期。然而，产业快速扩张与转型升级对人才供给提出了更高要求，85% 的受访企业表示亟需具备国际视野、创新精神与创业能力的“双创”型人才，但高校现有人才培养体系与产业需求存在显著脱节。基于对广西 26 所开设跨境电商专业（或方向）的高校的专业负责人或骨干教师发放问卷开展调研，本研究发现：68.97% 的受访院校表示师资团队企业实战经验不足；60.07 % 的院校表示教学中缺乏真实项目运营；在课程设置方面，仅 24.14 % 的受访院校设有专门针对东盟市场的模块，课程体系与面向东盟的双创要求契合度不足。这些矛盾导致人才供给难以匹配 RCEP 背景下产业对高端复合型能力的要求。鉴于此，本研究基于 RCEP 带来的现实需求，首先诊断广西高校跨境电商人才培养的现存问题，进而系统阐述南宁职业技术大学以“三链协同”为核心、“热带雨林式”生态为载体的创新模式构建路径，最后总结其实践成效，以期为区域高校跨境电商人才培养提供可复制、可操作的经验参考，进而为广西乃至中国 --- 东盟跨境电商产业的高质量发展提供坚实的人才支撑。

一、RCEP 背景下跨境电商“双创”型人才需求特征分析

（一）RCEP 政策红利驱动人才需求结构升级

RCEP 生效显著降低了跨境电商运营成本，其贸易便利化措施有力促进了 B2C 模式的快速增长，并对人才需求结构产生深刻影响^[1]。一方面，15 个成员国市场环境的多元化要求从业者熟悉多国贸易法规与消费文化，并具备出色的跨文化商务沟通能力；另一方面，数字贸易规则的统一推动平台运营模式持续创新，推动传统的“产品销售思维”向“用户体验导向”转变，对人才的数据分析能力与创新思维提出更高要求。南宁作为中国—东盟博览会永久举办地，享有显著的政策倾斜与开放平台优势，广西自贸试验区南宁片区的设立进一步为跨境电商制度创新提供试验空间。关税减让、原产地累积规则与通关便利化等措施，显著降低了中小企业参与跨境贸易的门槛，从而激发对专业化、创新型人才的广泛需求^[2]。

（二）基于广西—东盟地缘优势的“双创”型人才缺口分析

为从需求侧精准把握人才能力要求，本研究依托广西自贸试验区南宁片区管委会、电商行业协会以及校企合作企业，选取 28 家专注于东盟市场的跨境电商企业，采用了半结构化访谈与问卷相结合的方式调研。调研发现，超过 85% 的企业将“创新思维与商业机会识别能力”、“独立运营项目的创业实践能力”列为招聘时最看重的前两项素质，远超对单一平台操作技能的要求。当前区域内企业最需的是既熟悉本地资源又具有国际视野的“双创”型人才。该类人才需能够在产品选品、市场定位、品牌打造等关键环节有效运用创新思维，并展现出从零开始构建跨境业务体系的创业能力。

（三）“双创”型跨境电商人才核心能力与素养分析

本研究中的“跨境电商双创型人才”，特指在 RCEP 区域跨境电商领域，不仅能胜任具体的平台运营、营销推广等专业技术岗位，更具备市场洞察、模式创新意识，并能将创新想法付诸实践，具备从 0 到 1 开展跨境业务或项目的创业潜力和能力的复合型人才。因此 RCEP 框架下人才培养目标需要明确学生完成学业后

能胜任 RCEP 成员国间跨境电商业务，学生需具备多国市场分析能力与跨文化商务沟通技巧以及创新创业思维^[3]。基于对院校与企业的调研结果分析，本研究构建了涵盖四个维度的“双创”型跨境电商人才核心能力与素养模型，其能力结构并非“跨境电商技能”与“双创素养”的简单叠加，而是一种深度融合、相互促进的共生关系。四维度的能力包括：专业技术能力是进行任何商业模式创新的根基，其包括跨境电商多平台运营、数字营销工具应用、供应链管理协调等实用技能；创新能力是驱动价值创造的引擎，其强调对消费趋势与市场变化的敏锐洞察，并能将创意转化为可行商业方案的能力；创业实践能力是将想法和技术转化为商业成果的转化器；而跨文化素养与区域资源整合能力则是在 RCEP 多元文化背景下，显著提升前三种能力效能的放大器，其涵盖语言应用、跨文化沟通与国际化视野，同时应结合广西地缘特色，强调对本地政策、产业与区位优势利用能力，为跨境电商业务开展提供系统支撑（见图 1）。

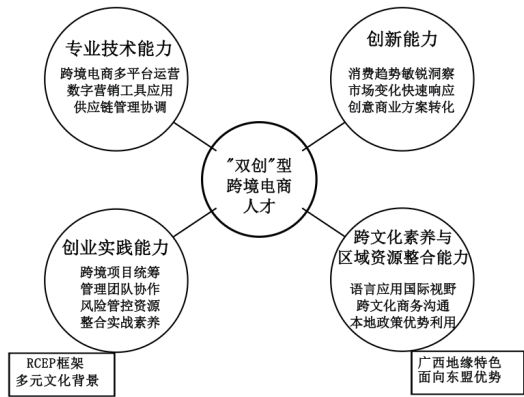


图 1 “双创”型跨境电商人才核心能力与素养模型

二、广西高校跨境电商人才培养现状诊断与问题识别

尽管 RCEP 背景下的产业对“双创”型人才提出了明确且迫切的需求，但广西高校现有的人才培养体系却未能有效响应。课题团队调研发现，其主要存在以下三大核心问题，直接制约了人

才供给与产业需求的匹配度。

（一）师资实战能力薄弱

课题团队调研数据显示，68.97%的受访院校表示师资团队缺乏跨境电商企业任职或深度实践经历，知识体系更新滞后于行业发展速度，师资队伍实战能力不足构成核心瓶颈。无法有效指导学生应对 RCEP 区域复杂多变的贸易环境。“双师型”教师比例偏低，严重制约实践教学水平与人才培养质量提升。校企合作仍处于浅表层面，成为另一关键制约。合作形式多以短期实习、参观讲座为主，缺乏如共建课程、合作研发、真实项目嵌入等深度融合机制，产教协同育人的可持续性不强。与此同时，国际化资源引入不足，与东盟国家高校、行业协会及龙头企业建立的实质性合作项目稀少，学生缺乏跨文化实践与国际化企业实战的机会，难以形成具备 RCEP 区域市场竞争力的综合素质。

（二）课程体系适配性不足

根据对广西 26 所高校的调研发现，广西高校跨境电商专业人才培养模式与 RCEP 框架下的贸易新规则与市场新形态之间存在较为明显的脱节。多数院校仍沿用传统电子商务教学框架，课程体系偏重理论传授，对 RCEP 原产地规则、成员国贸易政策、跨境数字监管等关键内容覆盖严重不足，涉及东盟市场实务的内容多呈碎片化分布，缺乏系统性融入。教学目标未清晰体现高水平对外经贸能力与“双创”素养的要求，缺乏以学习成果为导向的能力指标体系。60.07%院校表示教学中缺乏真实项目运营，实训教学仍停留于模拟软件操作，学生难以在真实跨境业务场景中锤炼综合能力，导致与 RCEP 所倡导的贸易新形态及企业实战需求之间存在明显差距。

（三）人才输出质量结构性错配

从就业结构来看，跨境电商专业毕业生进入传统贸易企业或国内电商平台的比例较高，而真正从事跨境电子商务运营、开展创业或进入专注东盟市场企业的毕业生数量远低于实际行业需求，这反映出人才供给与区域重点发展领域之间存在偏差。用人企业反馈显示，毕业生在国际平台实操、非英语语言沟通、国际市场数据分析及跨境供应链协调等实用技能方面存在明显短板，岗位适应周期普遍较长。更深层次的问题在于，学生缺乏应对国际市场竞争的创新意识和创业胆识，面对东盟等新兴市场的复杂性和不确定性时主动开拓能力不足，自主创业意愿较弱，多数人倾向于选择相对稳定的就业岗位，难以满足 RCEP 背景下市场对“双创”型人才的迫切需求。

上述因素相互交织，共同导致了人才培养质量与 RCEP 产业升级需求之间的结构性矛盾，亟待系统性的破解方案。

三、南宁职业技术大学“热带雨林式”校企共育生态模式构建与实践

针对上述所揭示的“师资实战能力薄弱、课程体系适配性不足、人才输出结构性错配”三大核心困境，南宁职业技术大学跨境电子商务专业经过六年探索，构建了以“热带雨林式”校企共育生态为总体框架、以“政策链—产业链—教育链”三链协同

为核心驱动的人才培养创新模式。“热带雨林式”生态是载体，旨在模拟自然生态的多样性、共生性与动态性，构建一个开放、多元、共生的教育生态系统。其中，多元化的企业主体如同雨林中的不同物种，真实项目与商业化运作是滋养人才的土壤，为人才成长提供丰富的场景与资源。“三链协同”是动力机制，如同生态系统的能量循环，通过政策链、产业链、教育链三者的深度耦合与有效联动，贯穿并激活整个培养过程，确保人才培养始终与区域产业需求和国际规则演进同步。该模式旨在通过上述“载体”与“机制”的有机结合，系统性地破解上述难题。

（一）实施“引育并举、双向赋能”，破解“师资实战能力薄弱”难题

针对广西高校普遍存在的“师资团队企业实战经验不足”这一核心瓶颈，南宁职业技术大学跨境电子商务专业将“双师型”教师队伍建设作为人才培养模式改革的基石。专业突破了传统以证书认定为主的“双师”观念，构建了以“真实践、深融合、可持续”为核心特征的“双师型”教师发展与赋能体系。

1. 实施“教师企业轮岗驻点”制度，强化实战基因

专业依托“东南亚跨境电商运营中心”等校内生产性实训基地及 9 家深度合作企业，建立“教师企业工作站”。团队教师通过每年分批对口企业进修、挂职锻炼等方式，学习掌握最新的跨境电商行业知识和技能，包括亚马逊、速卖通、Lazada、Shopee 等主流平台的实战运营。此举旨在破解教师知识体系滞后于行业发展的难题，确保教师能将 RCEP 框架下的最新贸易规则、平台算法变化及东盟市场消费趋势即时反哺教学，实现教学内容与产业一线的“零时差”同步。

2. 构建“阶梯式认证与赋能”机制，提升综合素养

专业系统性组织教师参加国内外高端行业峰会、RCEP 专题研讨会及跨境电商师资研修班，鼓励并资助教师考取行业权威认证。建立“初级—中级—高级”的“双师型”教师内部认证标准，将企业项目业绩、学生创业孵化成果、行业培训认证等作为核心评价指标。截至目前，团队中已有 5 人获阿里巴巴、LAZADA 官方讲师认证，7 人取得高级电子商务师职业资格证书，“双师型”教师比例达到 100%，有效保障了实践教学的高质量交付。

3. 组建“校企混编导师团队”，实现跨界协同

打破校企壁垒，跨境电商专业从东莞市彤鑫实业投资有限公司、广西鲸落信息科技有限公司等合作企业中遴选一批技术骨干、运营总监担任产业导师，与校内教师共同组成“混编导师团队”。该团队共同承担课程开发、项目教学、毕业设计和创业孵化指导工作，在企业真实项目嵌入教学、学生创业集群（如“大码女装创业集群”）的形成过程中，发挥了关键的“教练”与“顾问”作用，实现了校企之间的知识流动与能力互补。

（二）构建“三链协同”课程体系，破解“课程体系适配性不足”难题

为破解课程内容与 RCEP 规则及东盟市场实战要求脱节的困境，南宁职业技术大学跨境电子商务专业以“双创”人才核心能力模型为指引，构建了“政策—产业—教育”三链协同的课程体系。

1. RCEP 政策导向课程设计

跨境电子商务专业紧扣 RCEP 协定框架, 系统性地将各国市场情况、关税减让、原产地累积规则、贸易便利化等关键条款融入《国际市场营销》《东盟消费者行为与文化》《跨境电子商务法律法规》等课程中。依托广西面向东盟的区位优势, 增设东盟各国市场环境、消费文化、法律法规等特色模块, 并建立课程内容动态更新机制, 确保教学内容与 RCEP 政策演进及市场变化同步, 有效夯实学生的国际规则素养与区域市场知识^[10]。

2. 产业需求驱动的实战课程体系

为破解实践教学虚拟化困境, 跨境电子商务专业积极引入企业真实运营项目作为核心教学载体。依据面向东盟的跨境电商全产业链流程, 开发了《产品开发与选品》《商务数据分析与应用》《东盟跨境电商营销与推广》《中国—东盟跨境电商运营实务》等覆盖全产业链关键环节的实战课程。学生深度参与主流平台的店铺运营, 完整体验从产品上架到订单履约的全流程商业闭环。这种“教学与生产实践无缝对接”的模式, 显著提升了学生的职业胜任力与岗位适应速度。

3. 专创融合的一体化课程重构

打破创新创业教育与专业教育“两张皮”的壁垒, 跨境电子商务专业将创新思维训练与创业案例剖析有机嵌入所有专业课程。通过开设《跨境网络整合营销实训》《跨境电商综合实训》等特色课程, 支持学生组建创业实践团队, 在导师指导下开展真实创业项目(课程体系结构见图2)^[9]。这一融合模式旨在系统性培养学生的市场洞察力、商业机会识别能力及创业实战能力, 最终培育出兼具专业技能与“双创”素养的复合型人才。

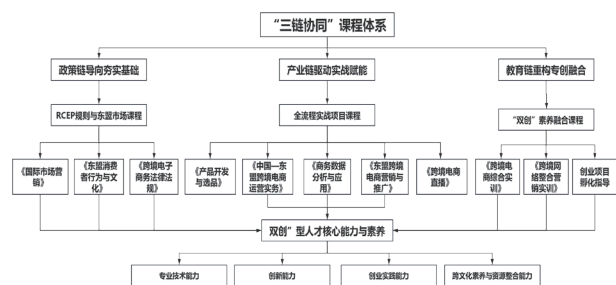


图2 南宁职业技术学院跨境电商专业“双创”型人才培养课程体系

(三) 搭建“热带雨林式”电商微生态平台, 破解“人才输出结构性错配”难题。

为解决毕业生能力与岗位要求不匹配、创业意愿低等结构性错配问题, 南宁职业技术学院跨境电商专业将课程体系延伸至实战平台, 自2019年起与东莞市彤鑫实业投资有限公司、广西鲸落信息科技有限公司等9家企业开展试点合作, 并逐步扩展生态伙伴网络, 搭建“热带雨林式”电商微生态, 建设东南亚跨境电商运营中心、跨境电商创新工作室等生产性实训基地, 让学生在校园内即完成从“学习者”到“从业者”乃至“创业者”的身份转变。

1. 推动多层次校企合作机制建立

跨境电商专业积极推动校企合作, 发挥产教融合的积极作用, 构建如“热带雨林”那样的多元化合作生态, 让不同规模与

类型的企业在人才培养里发挥各自优势。大型跨境电商企业如阿里巴巴、京东等可提供标准化操作规范与管理经验, 中小企业能提供灵活的创业机会和实战项目, 初创企业会和学生形成共同成长的关系。该多层次合作机制通过建立企业分类合作清单, 实现了校企精准对接, 使各类企业能在生态中找准定位、发挥优势, 形成互利共生的协同格局, 从而为学生提供多元的学习资源与实践机会^[8]。

2. 与企业共建校内生产性实训基地

南宁职业技术学院跨境电商专业与东莞市彤鑫实业投资有限公司建设的“东南亚跨境电商运营中心”校内生产型实训基地, 该基地不只是单纯的教学场所, 更是实际开展商业运营的平台, 在校企共建的跨境电商运营中心中, 学生以5-6人小组形式, 分组运营30个跨境电商店铺账号, 承担具体工作任务并产生实际经济效益, 从而在真实商业环境中锻炼技能、积累经验。这种生产性实训模式达成了教学过程和生产过程的深度融合, 学生从选品直至客服全流程参与, 在Lazada、Shopee、Tiktok等东盟主流平台上积累实战经验, 真正实现“上课即上班”、“业绩即成绩”的学习状态, 有效缩短从校园到职场的适应周期。

3. 创业孵化支持体系完善

南宁职业技术学院跨境电商专业在不断实践的基础上, 构建了一套从创意开始萌发直至项目最终落地的全链条创业支持体系, 设立专门的校内创业基地, 为那些有创业意向的学生提供场地、资金以及导师等方面的综合支持。学校借助“创业沃土—创业种子—创业空气”的生态培育模式营造浓厚的创新创业氛围, 建立科学的创业项目评估机制, 针对优秀的创业项目给予重点扶持并协助其对接外部投资资源, 也建立针对创业失败学生的再就业支持机制, 以此消除学生创业时的后顾之忧并鼓励更多学生勇于尝试创新创业^[4]。“创业沃土”强调基础支撑体系, 构建“孵化+扶持+培训”三阶段递进式双创教育模型, 将创新创业教育全面融入专业课程与实践环节。“创业种子”聚焦真实情境下的能力生成。学校依托“中国—东盟跨境电商协同创新中心”、“东南亚跨境电商运营中心”等实战平台帮助学生开展亚马逊、LAZADA、SHOPEE等主流平台的真实店铺运营, 在校企双导师指导下实现“上课即上岗, 运营即学习”。“创业空气”注重文化浸润与精神传承, 通过弘扬“敢为人先, 不甘人后”的南职创业精神, 建立跨年级学生“传、帮、带”机制, 营造包容失败、崇尚创新的浓厚氛围, 激发学生跨境创业的内在动力^[7]。

在这样的机制以及多年实践探索下, 热带雨林电商微生态逐渐完善, 政策链、产业链、教育链“三链协同”机制也发挥着积极的作用: 政策链对接 RCEP 国际规则与地方扶持政策, 并将其转化为人才培养标准; 产业链嵌入真实跨境商业项目与企业资源, 推动教学内容与企业需求实时同步; 教育链重构课程体系与教学过程, 突出跨文化能力、创业实战与数据分析等新素养培育, 再加上南宁职业大学和企业共同为学生系统搭建了包含“创业沃土—创业种子—创业空气”三大核心要素的育人生态(见图3)。

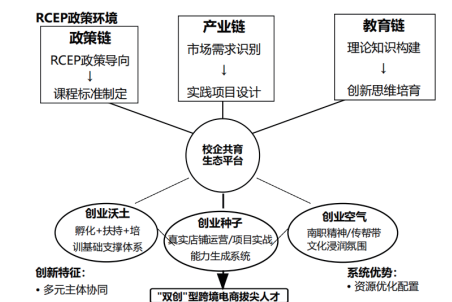


图3 RCEP 框架下“三链协同”与“热带雨林式”创业微生态模型图

四、南宁职业技术大学跨境电商“双创”型人才培养的实践成效与经验总结

实践证明，前述“热带雨林式”生态与“三链协同”模式，通过模拟自然生态的运行法则，成功实现了从传统“单一化、封闭式”培养向“多元主体协同、多类资源整合、多维能力共生”的系统性跨越。该模式有效解决了师资队伍建设、课程体系构建、产教融合深度不够等问题：

（一）师资团队教科研获得全面发展

通过实施“引育并举、双向赋能”的师资队伍体系建设，专业师资队伍建设取得了实战能力与教科研水平双丰收。不仅长期困扰实践的“师资实战能力薄弱”问题得到有效破解——表现为“双师型”教师比例达到100%，且5人获阿里巴巴、LAZADA官方讲师认证，7人取得高级电子商务师职业资格证书；更带动了教科研水平的整体跃升：高级职称教师数量显著增加，并荣获广西职业教育教学教改重点项目2项、广西教育规划课题（含重点项目）4项、全国及自治区级教学竞赛奖项多项，出版双语教材1部，获认定国际化课程2门及培训资源包4项。

（二）人才培养质量显著，双创人才特征明显

得益于“热带雨林式”微生态中的真实项目历练与全链条创业孵化，南宁职业技术大学跨境电商人才培养质量显著提升，毕业生呈现出鲜明的“双创”特征。近三年，学生获世界职业院校技能竞赛银奖1项、铜奖3项，自治区级职业技能大赛一等奖7项，中国国际大学生创新大赛区赛金奖3项、银奖、铜奖各2项等。通过校企共建的运营中心及30个真实跨境电商店铺账号，学生得以在LAZADA、SHOPEE等主流平台上进行全流程实战操作，职业能力得到实质性锻炼，例如，2018届一名毕业生在校企合作企业的投资下成功创业，创立两家公司专门销售大码女装产品，同时带动了不同年级的学弟学妹创立8家公司开展大码女装项目创业，形成大码女装创业集群，集群年销售额超1.5亿元，其影响力持续扩大，吸引了更多基于不同商品类目的创业集群形成。学校累计孵化学生创业公司22家、在孵项目60余个，参与创业学生超200人，直接带动就业30余人，间接带动就业600余人。

（三）模式创新性与系统性评价

“热带雨林式”电商微生态模式展现出显著的体系创新性。通过模拟自然生态的多样性、共生性与动态性，构建了开放、多元、协同的新型教育生态，实现了从传统“单一化、封闭式”培

养向“多元主体协同、多类资源整合、多维能力共生”的系统性跨越。用人企业反馈积极，合作企业普遍认为该校毕业生岗位适应能力强、实战技能扎实，创新思维与跨境业务运营能力明显优于同类院校毕业生。学生满意度调查显示，超过90%的学生认可该模式对专业技能、创业素养及就业竞争力的提升作用。

（四）成功经验与可持续性反思

模式的成功经验可归纳为四个方面：一是充分发挥南宁作为中国—东盟博览会永久主办地的政策与地缘优势；二是通过引入真实项目和商业化运作机制，实现“教学—实训—创业”深度融合；三是将创新创业教育全面融入专业教育体系，杜绝理论实践“两张皮”；四是通过持续强化教师企业实战经历和行业认证，建设高水平“双师型”队伍。同时也应认识到该模式仍面临一定挑战：其长期成效及毕业生职业发展后劲需更长时间的追踪验证^[5]；较高的资源投入需求对部分院校的推广复制形成制约；创业项目风险管控与失败应对机制有待系统化构建；与东盟国家高校、企业的合作广度与深度仍需进一步拓展，国际化生态要素需持续充实^[6]。

五、结语

本研究基于RCEP框架下跨境电商产业对“双创”型人才的需求背景，聚焦广西高校在人才培养中存在的结构性矛盾，以南宁职业技术大学跨境电子商务专业为例，系统探讨了以“三链协同”为核心机制、“热带雨林式”生态为载体的培养模式。本模式为RCEP背景下区域性高校跨境电商“双创”人才培养提供了可复制、可适配的系统解决方案，具有较高的政策参考与教学实践价值。未来研究可在以下方面深化：其一，针对本模式国际化要素仍需充实的挑战，探索与东盟国家高校共建课程、共定标准、共享师资的深度合作机制；其二，为验证模式的长期成效，构建毕业生职业发展的长效跟踪与反馈系统，以推动人才培养模式的持续迭代优化。

参考文献

- [1] 许唯聪. 数字化赋能中国与“一带一路”共建国家农产品贸易高质量发展的机理、挑战 and 路径[J]. 当代经济管理, 2024, 46(07): 63-76.
- [2] 赵珈艺. RCEP规则对内蒙古农产品出口的影响与对策研究[J]. 产业创新研究, 2025, (15): 112-114.
- [3] 刘菲菲, 胡佳珍. RCEP框架下山东省跨境电商绿色消费升级路径研究[J]. 上海商业, 2025, 41(07): 30-32.
- [4] 虞梅. 德国职业教育师资培养经验与借鉴[J]. 继续教育研究, 2025, (10): 105-112.
- [5] 王威威, 吴博武. RCEP视角下跨境电商物流人才培养探索与实践——以广西民族师范学院为例[J]. 商场现代化, 2025, (16): 73-75.
- [6] 彭玉萍, 安琪. 东南亚跨境电商平台发展运营模式分析——以SHOPEE为例[J]. 商场现代化, 2022(11): 3.
- [7] 申易帆. 出口跨境电商供应链网络鲁棒性优化研究[D]. 东华大学, 2021.
- [8] 邹幸居. 跨境电商直播虚拟仿真实训平台的构建与应用——以粤港澳大湾区农产品为例[J]. 创新创业理论与实践, 2024(8): 174-178.
- [9] 韦融慧. RCEP背景下中国跨境电商创新发展路径研究——以广西崇左跨境电子商务综合试验区为例[J]. 现代营销: 上, 2023(1): 112-114.
- [10] 戴一绚. 面向东盟的“中文+电商”人才培养模式研究[D]. 南宁师范大学, 2023.

智汇课堂·乐动心声：AI 赋能初中音乐情境创演 教学实践

陆梦

上海市西南位育中学，上海 200233

DOI: 10.61369/ETR.2026140040

摘 要： 本案例响应《义务教育艺术课程标准（2022年版）》与区域教育数字化战略，聚焦初中音乐教学在情感深度表达、综合创作实践与展示平台方面的现实挑战，探索人工智能技术与艺术教育深度融合的创新路径。案例以上海音乐出版社八年级上册《爱的献辞》单元为内容载体，以“青春献辞，为爱扬帆起航——十四岁生日演唱会”为驱动性项目，构建了“主题理解—主题探究—主题编创—主题表现”四阶递进的教学模式。通过系统化融入豆包 AI（文本润色）、Suno（智能配乐生成）、即梦 AI（舞台视觉生成）等工具，引导学生完成从音乐情感感知、AI 辅助创编到综合艺术展演的全过程。实践表明，该模式有效激发了学生的创作内驱力，提升了其审美感知、艺术表现、创意实践与文化理解等核心素养，实现了技术赋能与人文精神培育的有机统一，为“AI+ 艺术”跨学科教学提供了可复制、可深化的实践范式。

关 键 词： 人工智能；跨学科融合；项目化学习

Intelligent Classroom · Rhythmic Voices: AI-Enabled Situational Creation and Performance Teaching Practice in Junior High School Music

Lu Meng

Shanghai Southwest Weiyu Middle School, Shanghai 200233

Abstract： In response to the Compulsory Education Art Curriculum Standards (2022 Edition) and regional education digitalization strategies, this study addresses practical challenges in junior high school music teaching, including in-depth emotional expression, comprehensive creative practice, and performance platforms. It explores an innovative path for the deep integration of artificial intelligence and art education. Taking the unit Dedication of Love from Volume 1 of Grade 8 published by Shanghai Music Publishing House as the carrier, and adopting the driving project "Youth Dedication, Sailing with Love — 14th Birthday Concert", this study constructs a four-stage progressive teaching model: Theme Understanding — Theme Exploration — Theme Creation — Theme Expression. By systematically integrating tools such as Doubao AI (text refinement), Suno (intelligent music generation), and Jimeng AI (stage visual generation), students are guided through the whole process from musical emotional perception and AI-assisted creation to comprehensive artistic performance. Practice shows that this model effectively stimulates students' internal motivation for creation, improves their core competencies including aesthetic perception, artistic expression, creative practice, and cultural understanding, and achieves the organic unity of technology empowerment and humanistic spirit cultivation. It provides a replicable and extensible practical paradigm for interdisciplinary teaching of "AI + Art".

Keywords： artificial intelligence; interdisciplinary integration; project-based learning

一、案例背景

（一）学生学情

本案例发生在八年级音乐课堂，主题单元为《爱的献辞》，以“青春献辞，为爱扬帆起航——十四岁生日演唱会”为主线，引导学生在音乐中表达情感。八年级学生对音乐有兴趣但缺乏创作经验，部分学生参与度不高、表演羞怯，但在“十四岁集体生

日”的仪式感主题下，有强烈表达感恩的愿望。学生数字化素养较好，能较快掌握新工具，为引入 AI 辅助创作奠定基础。

（二）教学问题与需求

传统音乐课堂以教唱和欣赏为主，学生创造性有限，演唱表达时缺乏灵感，独立创编难度大。为此，教师创设“十四岁生日演唱会”情境任务，借助 AI 工具作为“智能支架”，在音乐创作、文字润色、舞台设计等方面提供支持，设计并实施了“AI 赋能下

的音乐情境创演”教学活动。

二、案例实施过程

（一）整体教学设计框架

本案例采用项目化学习理念，设计为期4课时的“AI 赋能音乐情境创演”教学。以举办“青春献辞，为爱扬帆起航——十四岁生日演唱会”为驱动任务，围绕艺术课程四个核心素养，采用“四阶递进”模式：阶段一感知与理解（感受爱），侧重审美感知；阶段二分析与探究（探究爱），侧重文化理解；阶段三创编与设计（编创爱），侧重创意实践；阶段四综合与表现（表现爱），侧重艺术表现。

（二）AI 工具的应用设计与教学整合

本案例选用“低门槛、高参与”的 AI 工具链：

- 1. 豆包 AI：优化朗诵文本，提升文学感染力与口语表现力。
- 2.Suno AI：根据情绪、风格等关键词生成定制化背景配乐。
- 3. 即梦 AI：根据场景、氛围生成动态舞台背景视频。
- 4.Adobe Audition：用于音频合成与成果整理。

（三）教学实施步骤与师生互动

第一课时：导入与主题体验

课时过程：

- 1. 任务导入：教师介绍单元任务，学生选择代表“爱”的歌曲准备表演。
- 2. 主题体验：欣赏《梁祝》《长相知》，学生绘制“情感速写图”，教师利用可视化工具展示“抗婚”与“化蝶”片段的波形差异，引导学生对比感受，总结音乐要素与情绪的关系，尝试演唱主题片段。

课时活动：《梁祝》中“化蝶”的情感理解

活动要求与步骤：

- 1. 依据感受到的力度、速度，用线条、形状或颜色，分别为两个片段画一幅“情感速写”
- 2. 小组讨论“抗婚”与“化蝶”的不同情感表达。
- 3. 有感情的演唱《化蝶》的主要旋律。

“抗婚” & “化蝶” 情感速写

《梁祝》	《爱的礼赞》

课后作业：每组确定表演歌曲，填写“歌曲情感与音乐要素分析”学习单，进一步深化歌曲理解，为下一课的演唱做好准备。

第二课时：歌曲赏析与演唱实践

教学过程：

- 1. 作品赏析：教师播放《绿叶对根的情意》和《爱的奉献》片段，引导学生对比旋律、速度、力度等差异，理解前者表达感恩的小爱，后者展现无私的大爱。借助 Soundscape 辅助分析两

首作品在力度、音色及表现技巧上的变化，强化学生对音乐要素的感知。

- 2. 演唱实践：教师引导学生演唱《爱的奉献》主歌部分，注重节奏、情感与发声的配合，帮助学生在演唱中理解如何用音乐表达“爱”的情感。

课时活动：《绿叶对根的情意》vs《爱的奉献》音乐要素活动要求与步骤：

- 1. 以小组为单位，对比聆听与哼唱《绿叶对根的情意》与《爱的奉献》歌曲片段。
- 2. 完成对比学习单《绿叶对根的情意》vs《爱的奉献》音乐要素学习单

	旋律	音色	速度	力度
《绿叶对根的情意》				
《爱的奉献》				

课后作业：围绕本组自选歌曲的音乐要素以及艺术表现特征，对照评价表进行小组演唱的初步录制，为下一课时的创编做好准备。

第三课时：AI 赋能创编与表达

教学过程：

- 1. 作品赏析：欣赏《如愿》朗诵片段，了解朗诵对深化情感、增强感染力的作用；品味配乐与朗诵的配合，体会如何通过音乐要素设计预置与渲染歌曲的情感意境。
- 2. 创编与创作：学生结合歌曲主题制定朗诵方案，借助豆包 AI 完善文本，形成完整表演脚本；小组设计关键词指令，利用 Suno 生成情境配乐。在 AI 辅助下，学生能根据情感需求修改旋律、设计背景、调整歌词，教师在节奏与音高匹配等方面提供个性化指导。

课时活动：运用“Suno” 编创朗诵配乐，实现音乐情境化设计，辅助主题歌曲的演绎

活动要求与步骤：

- 1. 赏析《如愿》朗诵片段，感受艺术表现效果。
- 2. 从调性、速度、力度、节奏四个方面分析配乐与主题情感的契合度。
- 3. 学生按照教师提供的 Suno 音创生成指令模板，完成任务单中的关键词。
- 4. 学生运用 Suno 进行朗诵配乐的创编与修改。

任务单

任务单
suno 朗读配乐生成指令
例：“为‘（如果写一首诗，我更想写……）’这段朗诵配（A 大调、中速♩=72）的（钢琴和大提琴）伴奏，力度（从弱渐强），贴合（青春怀旧）主题。 【可按需修改、补充“伴奏带轻微钢琴音色，营造校园宁静感”、“结尾渐弱”等内容制定个性化指令】
“为‘（ ）’这段朗诵配（ ）调、（ ）速的（ ）伴奏，力度（ ），贴合‘ ’主题”。

课后作业：完善小组的朗诵设计方案，完整录制小组演唱。

思考在演唱时还可以加入哪些个性化的表达形式给主题情感做情境化渲染，并撰写任务单。

第四课时：综合排练与展示

教学过程：

1. 作品赏析：欣赏2024央视中秋晚会节目《梁祝》，了解小乐器音色、伴奏节拍及肢体语言的运用，交流如何借助这些元素辅助歌曲演唱，表达“爱”的主题。

2. 排练与展示：学生选择小乐器、设计肢体动作，结合朗诵、演唱、舞美等，进行综合性歌表演，并运用即梦 AI 生成舞台场景。在 AI 辅助下，学生拓展了创作视野，激发了创意与合作精神，最终呈现出一场精彩的演唱会。

课时活动：结合 AI 设计舞台背景辅助学生情境化歌表演活动要求与步骤：

1. 学生欣赏“青春有‘AI’”的 AI 舞台背景

2. 以小组为单位，依据教师提供的 AI 关键词设计模板：“[场景元素]+[色调]+[动态元素]+[主题情感]”，如“校园操场、暖黄色阳光、纸飞机”生成的抒情风格背景图；“彩色气球、跳动音符、明亮灯光”生成的欢快风格背景图

3. 结合本组歌曲的主题与综合表演设计，讨论并填写“AI 舞台背景关键词”设计方案

4. 小组通过关键词生成 AI 视频，结合综合表演设计进行情境化演唱排练

AI 舞台背景关键词

场景元素	色调	动态元素	主题情感

课后作业：

各小组完善“演唱+朗诵（配乐）+配器+肢体动作/队形”的综合表演，优化 AI 舞台背景生成关键词，录制完整的综合性歌表演。

（四）多元评价体系的实施

实施了贯穿始终的“过程性+总结性”多元评价：

1. 过程性评价：从“个人参与度”“小组分工合理性”“合作交流深度”三个维度，通过学生自评、组内互评和教师观察进行记录，重点关注学生在 AI 使用中的探究精神、协作调整与创意迭代。

2. 总结性评价：以最终“演唱会”作品为对象，围绕“创意设计”“主题表达”“AI 素材运用”“音画配合”“展示交流”五个维度制定量规，由教师、小组共同评价，重点关注作品的综合艺术感染力与技术运用的适切性。

三、案例实施成效与反思

（一）应用成效

1. 学生在“音乐感知—AI 创作—舞台呈现”中积极参与，学习兴趣显著提升；

2. 学生作品的情感表达更加细腻，具有艺术感染力；

3. 小组合作水平明显提高，学生能基于 AI 生成结果提出艺术性修改建议；

4. 学生在演唱中的音准、节奏、情感处理更自信，语言表达与表演整合能力增强；

5. 超过 85% 的学生能独立完成 AI 辅助音乐创编任务；

6. 成果展示中呈现的《青春献辞》系列表演作品被学校艺术节选中参演。

（二）反思与挑战

本案例以“AI 赋能下的音乐创意教学”为主线，通过情境化、项目化和技术融合的教学设计，实现了艺术教育 with 数字素养的双重提升。教学过程充分体现了“以学生为中心”的理念——学生在真实的艺术任务中主动探索、协作与创造，逐步实现从感知到创造的迁移。

在教学成效上，学生的音乐感知能力与审美判断明显增强，对“爱”的主题有了更深的情感共鸣。AI 技术的引入激发了学习兴趣，提升了课堂参与度与作品表现力。多数学生能熟练运用 Suno、豆包、即梦等工具进行创作，形成了具有情感深度与视觉冲击力的综合性艺术作品。同时，合作意识与舞台表现力显著提升，学生在表演中展现出更强的自信与团队精神。

同时也暴露出一些问题：部分学生在 AI 创作中过度依赖技术，忽视了音乐表现的艺术思考；不同小组之间 AI 生成内容的质量差异较大，提示语设计能力有待提高；教师在引导 AI 工具教学中仍需优化时间分配与技术支撑。

（三）改进方向与启示

在未来改进方向包括如下：强化 AI 提示语教学，让学生理解算法逻辑与艺术语言的关系，提升精准创作能力；完善分层指导机制，为技术基础薄弱的学生提供更个性化的支持；建立成果展示与交流平台，促进跨班级、跨学科的资源共享与审美互评；深化人文价值引导，确保 AI 技术服务于情感教育与审美培养。

总体来看，本案例验证了 AI 技术在音乐教学中的可行性与创新性。它让学生“用科技感受艺术，用艺术思考科技”，在音乐学习中实现了审美感知、创意实践与文化理解的统一，为人工智能时代的艺术教育提供了新的路径与范式。

参考文献

[1] 范金鹏, 张艳艳. 教师的科学发展观 [M]. 上海: 江苏美术出版社, 2011.

[2] 中华人民共和国教育部. 艺术课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.

[3] 上海市教育委员会教学研究室. 上海市初中音乐学科教学基本要求 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2022.

[4] 王云璐. 钢琴教育中的美育探究 [J]. 中国高校科技, 2017(1).

[5] 张加勇. 合作学习与美育的“知行意情”[J]. 美术教育研究, 2010(6).

[6] 皮爱. 初中音乐课中的德育教育融合 [J]. 试题与研究, 2018(24):145.

[7] 胡晓黎. 初中音乐教学中多媒体技术运用与实效性探究 [J]. 中国信息技术教育, 2014(24):90-91.

[8] 褚涛. 论多媒体技术在教学过程中的应用 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2009(3):104-104.

[9] 侯有平. 刍议音乐教学与多媒体技术的有效整合 [J]. 新课程研究, 2020(19):131-131.

[10] 巩西云. 让信息技术为音乐教学扬帆助航——漫谈初中音乐教学中多媒体技术的应用 [J]. 中国信息技术教育, 2015(1):106-106.

面向具身智能的农业机械本科课程体系重构 与教学改革探索

侯明鑫¹, 蒋春^{1*}, 牛钊君²

1. 广东海洋大学, 机械工程学院, 广东 湛江 524088

2. 中国热带农业科学院农业机械研究所, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/ETR.2026140043

摘 要 : 本文聚焦农业机械本科教育, 针对传统课程体系与具身智能发展需求脱节问题, 开展课程体系重构与教学改革探索。分析具身智能对农业机械人才知识、能力的新要求, 提出打破学科壁垒、融合多学科知识的课程体系重构方案, 并阐述基于项目式、实践导向的教学模式改革举措。通过教学实践验证, 新体系与模式有效提升了学生的创新思维与实践能力, 为农业机械本科教改提供参考。

关 键 词 : 具身智能; 农业机械; 学科融合; 教学改革; 新工科

Exploration on the Reconstruction and Teaching Reform of Undergraduate Curriculum System for Agricultural Machinery Oriented Towards Embodied Intelligence

Hou Mingxin¹, Jiang Chun^{1*}, Niu Zhaojun²

1. School of Mechanical Engineering, Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

2. Institute of Agricultural Machinery Research, Chinese Academy of Tropical Agricultural Sciences, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : This article focuses on undergraduate education in agricultural machinery, addressing the issue of the disconnect between traditional curriculum systems and the development needs of embodied intelligence. It explores the reconstruction of curriculum systems and teaching reforms. It analyzes the new requirements of embodied intelligence for the knowledge and abilities of agricultural machinery talents, proposes a curriculum system reconstruction plan that breaks down disciplinary barriers and integrates multidisciplinary knowledge, and elaborates on teaching mode reform initiatives based on project-based and practice-oriented approaches. Through teaching practice verification, the new system and model effectively enhance students' innovative thinking and practical abilities, providing a reference for undergraduate education reform in agricultural machinery.

Keywords : embodied intelligence; agricultural machinery; disciplinary integration; teaching reform; Emerging Engineering

引言

近年来, 具身智能作为人工智能领域的前沿方向, 正在深刻改变机器与物理世界交互的方式。在农业领域, 从无人驾驶拖拉机到采摘机器人, 智能装备正从单点应用向系统集成演进, 对人才的知识结构与能力素质提出了全新要求。然而, 当前农业机械本科专业的课程体系仍以传统机械设计为核心, 人工智能、控制科学等相关内容融入不足, 导致学生难以形成解决复杂农业机器人工程问题的系统能力。课程内容滞后于技术发展、学科交叉融合流于表面、实践训练与产业需求脱节等问题日益突出, 人才培养供给侧与行业需求侧之间的结构性矛盾亟待破解。面向新工科建设要求, 如何围绕具身智能的技术逻辑重构农业机械课程体系, 探索与之相适应的教学模式, 已成为农业工程教育领域的重要课题。本文在分析具身智能对农业机械人才新要求的基础上, 诊断现有课程体系的主要问题, 提出面向具身智能的课程重构方案与教学改革举措, 以为农业机械本科专业的转型升级提供参考。

基金项目: 广西重点研发计划项目(桂科 AB23026069 和桂农科 AB241484034), 广东省自然科学基金(2025A1515012901)与广东省科协青年科技人才培养计划。

通讯作者: 蒋春, 博士, chjiang@gdou.edu.cn

一、身智能对农业机械人才培养的新要求

（一）具身智能的内涵与核心技术体系

具身智能并非单纯的算法迭代，而是强调智能体通过物理身体与环境进行实时交互、感知并执行任务的闭环系统^[1]。其核心在于“感知－决策－执行”的一体化，技术体系涵盖多模态融合感知、端到端大模型决策、高动态运动控制及虚实迁移学习。在农业场景中，这意味着农机不再是被动执行指令的机械，而是能自主识别作物长势、适应非结构化地形并灵活调整作业策略的智能机器人^[2,3]。

（二）农业领域对具身智能人才的需求特征

农业作业环境的非结构化与强时变特性，对人才提出了独特需求。行业亟需既懂农艺机理又精通智能技术的复合型人才^[4]。这类人才不仅要掌握传统机械设计制造知识，更需具备将农业生物特性转化为机器感知语言的能力，能够解决田间复杂场景下的鲁棒性控制难题。需求特征从单一的技能型向“机－电－智－农”深度交叉的创新型转变，强调解决真实田野问题的工程落地能力^[5]。

（三）新时期农业机械专业人才的核心能力重构

新时期农业机械专业人才需重构核心能力体系，在夯实机械设计、农业工程基础能力的同时，新增智能技术应用、跨学科融合、场景化问题解决能力^[6,7]。既要具备智能传感设备调试、农业装备智能算法落地的技术能力，又要拥有农业场景与智能装备的系统整合能力，同时需强化创新设计与实践操作能力，实现从单一的机械设计人才向农业具身智能系统研发与应用的复合型人才转变^[8]。

二、现有农业机械课程体系的现状与问题分析

（一）国内高校农业机械专业课程设置现状

当前国内高校农业机械专业课程体系仍以传统机械工程学学科为核心框架，整体分为公共基础、专业基础和专业核心三层结构。公共基础课程以数学、英语、计算机基础等通用知识为主，专业基础课程围绕工程力学、机械设计、材料成型等机械类核心内容展开，专业核心课程则聚焦农业机械学、农业装备设计、农机维修等专业方向内容。部分高校虽顺应智能化发展趋势，零散增设了人工智能基础、传感器技术等课程，但多以选修课形式存在，课时占比低，且未与传统农机专业课程形成有效衔接，整体仍处于“机械为主、智能为辅”的课程设置状态，未能构建适配具身智能发展的课程体系^[9-10]。

（二）存在的主要问题

一是学科壁垒突出，课程体系缺乏融合性。机械类、农业类与智能类课程分属不同教学模块，各课程内容独立，缺乏知识间的关联性与系统性设计，学生难以形成跨学科的知识体系，无法满足具身智能对多学科融合的要求。二是课程内容滞后，与产业发展脱节。传统课程内容仍以传统农机设计、制造为核心，对具身智能相关的农业装备智能控制、场景化应用等前沿内容涉及较

少，未能及时融入农业智能装备的最新技术与产业需求。三是实践教学环节薄弱，重理论轻应用。实践课程多以单一课程实验、简单农机拆装实训为主，缺乏综合性、项目化的实践训练，学生难以将理论知识应用于农业具身智能系统的设计与调试，实践操作与工程问题解决能力不足。四是课程设置同质化，缺乏针对性。各高校课程设置趋同，未结合区域农业发展特点与具身智能技术应用场景进行个性化设计，难以培养出适配不同农业场景的具身智能应用型人才。

三、面向具身智能的农业机械课程体系重构方案

（一）重构理念与原则

课程体系重构的核心在于打破传统学科边界，以具身智能的技术逻辑为主线，重构知识组织方式。重构遵循三项基本原则：一是坚持“系统导向”。具身智能的本质是“感知－决策－执行”的闭环系统，课程设置应从系统整体出发，而非孤立的学科知识点堆砌。学生在学习过程中应始终建立“算法如何驱动硬件、硬件如何执行算法”的系统认知。二是强化“深度融合”。农业机械与人工智能、控制科学的融合不是简单的课程叠加，而是知识模块的有机整合。机械设计课程需融入传感器布置与执行器选型，算法课程需结合农机作业场景的约束条件，使学生在学习之初就建立交叉思维。三是突出“实践贯穿”。理论教学与实践训练应同步推进，避免“先学后用”的割裂模式。每一门核心课程均配置对应的实践环节，使学生在“做中学”中理解抽象原理，逐步形成解决实际问题的能力。

（二）模块化课程体系设计

基于上述理念，构建“基础－核心－交叉－实践”四级递进的模块化课程体系。

基础模块夯实学生多元知识根基，除传统力学与机械设计课程外，增设 Python 程序设计、线性代数与优化基础，为后续算法学习奠定数学与编程基础。同时保留工程图学、材料力学等机械核心课程，但教学内容向智能装备设计倾斜，如增加轻量化材料、传感器安装结构等内容。

核心模块围绕“感知－决策－执行”三条主线重构课程群。感知方向开设传感器技术与信息融合、机器视觉基础等课程，使学生掌握各类传感器特性及数据处理方法；决策方向开设机器学习导论、机器人决策与规划，重点讲解深度强化学习、路径规划算法及其在农业场景的应用；执行方向开设机电伺服系统、机器人运动控制，涵盖电机驱动、运动学建模等内容。三门课程群同步开设，形成完整技术链条的同步学习。

交叉模块开设具身智能导论、农业机器人系统设计等综合性课程，引导学生在更高层次理解技术与农业场景的结合。同时设置智能农机装备案例分析，邀请企业工程师参与授课，增强课程的现实针对性。

实践模块构建分层递进的实践链条：基础层以课程实验为主，核心层设置综合性课程实验，如“智能采摘机器人设计与实现”项目，高层依托科研训练和毕业设计，引导学生参与真实科

研课题或企业技术攻关。

（三）课程内容的更新与整合

课程内容更新聚焦“三个融入”：将前沿技术融入基础课程，在机械设计课程中增加智能材料、嵌入式系统接口设计等内容；将农业场景融入核心课程，在机器学习课程中以作物识别、产量预测等农业案例为载体讲解算法原理；将工程问题融入理论教学，在控制理论课程中引入农机作业中的非线性、时变等实际问题，培养学生应对复杂工况的能力。

同时注重课程间的横向整合。建立课程内容映射矩阵，明确各门课程之间的知识衔接关系，避免重复讲授或出现盲区。例如，传感器课程与机器人决策课程共享实验数据，学生在传感器课上采集的农田图像，在决策课上用作算法训练样本，形成课程间的自然衔接。

通过上述重构，新的课程体系以具身智能为核心主线，以农业场景为应用牵引，帮助学生建立系统的知识结构 with 工程能力。

四、基于项目式与实践导向的教学模式改革

面向具身智能的农业机械本科人才培养，核心是实现学生知识应用能力与工程实践能力的双重提升，传统以课堂讲授为主的教学模式已无法适配这一需求。本文以项目式教学为核心载体，以实践导向为根本原则，从教学实施、平台建设、方法创新、师资培育、校企合作五个维度开展教学模式改革，推动教学过程从“知识传授”向“能力培养”转变，构建适配具身智能人才培养的教学新范式。

（一）推行项目式教学

项目式教学是实现多学科知识融合与实践能力培养的关键路径，教学过程以农业具身智能领域的实际工程问题为项目载体，贯穿本科人才培养全过程。低年级设置基础型项目，围绕智能传感设备调试、简单农机部件智能改造等内容展开，让学生初步掌握跨学科知识的基础应用方法；中高年级设置综合型与创新型项目，结合农业机器人设计、精准农业装备研发、田间智能作业系统搭建等实际场景，引导学生跨学科组队，完成从项目方案设计、技术路线选择，到设备试制、调试优化的全流程操作。项目实施过程中，教师仅发挥引导作用，将问题分析、方案讨论、难题解决的主动权交给学生，让学生在项目推进中体会机械设计、智能控制、农业生产等多学科知识的融合应用逻辑，同时培养团队协作、问题分析、创新设计等核心能力。此外，建立项目多元化评价体系，将项目方案、实施过程、成果展示、团队协作均纳入评价指标，替代传统单一的试卷考核，全面评价学生的综合能力。

（二）强化实践导向教学

实践导向教学的核心是搭建“理实一体化”的教学平台，让学生在实践中深化理论知识，实现知识与能力的转化。一方面，整合校内实验室资源，建设具身智能农业机械专用实训平台，配备智能传感设备、农业机器人实验台、农机智能控制仿真系统等软硬件设施，开设跨学科综合实践课程，将机械设计、智能编

程、装备调试等理论知识融入实操训练，让学生亲手完成农业智能装备的组装、调试与优化。另一方面，延伸校外实践阵地，与农业智能装备研发企业、现代农业示范园区共建校外实践教学基地，根据产业实际设置实训内容，让学生参与企业真实的产品研发、田间试验等工作，接触农业具身智能技术的产业应用场景，解决传统实践教学与产业实际脱节的问题。同时，构建“课程实验—课程设计—生产实训—毕业设计”的阶梯式实践教学体系，让实践训练层层递进，逐步提升学生的工程实践能力，确保学生从本科入学到毕业，实践训练不中断、能力培养有衔接。

（三）创新教学方法与手段

适配具身智能的跨学科教学需求，突破传统单一的课堂讲授模式，融合多种教学方法与现代教育技术，打造多元化教学场景。采用线上线下混合式教学模式，依托线上教学平台搭建具身智能农业机械课程资源库，包含课程视频、案例解析、仿真实验、习题训练等内容，学生可利用课余时间自主学习跨学科基础知识点，课堂时间则聚焦案例研讨、问题分析、实操训练，提升课堂教学效率。引入案例教学法，收集农业具身智能领域的典型应用案例，如无人植保机的研发与应用、智能收获机械的场景适配等，通过案例剖析，让学生理解跨学科知识在实际场景中的应用思路，培养工程思维。同时，充分利用虚拟仿真技术，开发农业智能装备虚拟仿真实训系统，针对大型农机智能改造、田间复杂场景作业等难以开展实地实训的内容，构建虚拟仿真场景，让学生在虚拟环境中完成实操训练，降低实训成本，弥补实地实训的不足。此外，采用研讨式教学法，针对农业具身智能领域的前沿问题与技术难点，组织学生开展课堂研讨，鼓励学生发表自己的观点与思路，培养学生的创新思维与表达能力。

（四）加强跨学科师资队伍建设

跨学科师资队伍是开展具身智能农业机械教学的核心保障，针对当前师资队伍跨学科知识储备不足的问题，从内部培养、外部引进、团队建设三个方面打造复合型教学团队。一是开展校内师资跨学科培训，组织机械专业教师参加人工智能、智能传感、农业信息化等领域的专业培训与学术交流，鼓励教师跨院系参与相关科研项目，提升教师的跨学科知识储备与教学能力；同时，鼓励农业工程、计算机、自动化等院系的教师参与农业机械专业的教学工作，实现师资优势互补。二是引进校外跨学科专业人才，面向企业与科研院所，引进农业智能装备研发、具身智能技术应用等领域的专业技术人才，充实教学队伍，提升教学的产业贴合度。三是组建跨学科教研团队，打破院系壁垒，由机械工程、农业工程、计算机科学与技术等专业的教师共同组建教研团队，联合开展课程设计、项目指导、教学改革研究等工作，实现不同学科知识在教学中的有机融合，确保跨学科教学的有效实施。

（五）深化校企协同育人

校企协同育人是实现人才培养与产业需求精准对接的重要途径，通过与农业智能装备企业建立深度合作关系，构建“校中企、企中校”的协同育人模式，让产业需求贯穿人才培养全过程。一是校企共同制定人才培养方案，企业根据农业具身智能产业的

发展趋势与岗位需求，参与课程体系设计、课程内容选取、实践项目设置等工作，确保人才培养目标与产业需求高度契合。二是引入企业导师参与教学过程，邀请企业的技术骨干与研发专家担任校外导师，走进课堂开展专题讲座，参与项目式教学的指导工作，带领学生参与企业真实项目的研发，让学生接触行业前沿技术与实际工程问题。三是共建校企联合实验室与研发中心，依托高校的科研优势与企业的产业优势，联合开展农业具身智能技术的科研攻关与产品研发，学生可参与其中，在科研与产业实践中提升自身的创新能力与实践能力。此外，推行“顶岗实习+毕业设计”一体化模式，学生的毕业设计选题来源于企业的实际研发项目，在企业导师与校内导师的共同指导下完成毕业设计，实现

学生从校园到企业的无缝衔接，提升学生的就业竞争力。

五、结语

面向具身智能的农业机械本科课程体系重构与教学改革，是应对农业现代化转型与智能技术融合发展的必然选择。通过打破学科壁垒、构建模块化课程体系，强化项目式与实践导向教学，有效提升了学生的跨学科思维、创新实践能力及职业竞争力。教学改革实践表明，该模式不仅增强了学生对具身智能技术的理解与应用能力，还为其未来在农业机械领域的职业发展奠定了坚实基础，为新工科背景下农业机械本科教育改革提供了有益参考。

参考文献

- [1] 陆激,周欣,孙佳睿.具身智能空间:场景、路径与实现[J].建筑与文化,2026,(02):2-9.
- [2] 苗中华,郭恒伟,徐梓,等.农业机器人群体智能关键技术及前沿展望[J].农业工程学报,2025,41(24):1-17.
- [3] 耿子康,郝传柱,周子栋,等.基于人工智能控制系统的农业机器人[J].南方农机,2025,56(20):41-43.
- [4] 尹成红.乡村振兴战略领域下苏州农业人才培养现状及影响因素研究[D].江西农业大学,2025.
- [5] 姜杨.乡村振兴战略下涉农高职院校农业人才培养的路径探析[J].山西农经,2024,22:19-21.
- [6] 郭瑞丽,顾瑞瑞.新时期电子信息技术在农业机械中的应用[J].现代制造技术与装备,2024,(S1):77-79.
- [7] 黄兰兰;邱寿益.新型农业机械对农业生产效率提升的影响分析[C]//工程技术与新能源经济学术研讨会,中国江西南昌,2025,07.
- [8] 龙胤彤.人工智能对中国农业全要素生产率的影响研究[D].中南财经政法大学,2024.
- [9] 李耀,汪木兰,卞荣,等."人工智能+教育"背景下机械工程专业课程双语教学的挑战及对策[J],2026,03:124-127.
- [10] 耿汝伟,邓明明,程延海,等.中国机械[J],2024,24:141-144.

“数字赋能，融合引领”：《护理技能实训》教学创新的系统化探索与实践

陈茜，黄斯佳^{*}，熊凤仙，陈晓，王洪萱
昆明医科大学海源学院，云南 昆明 650000
DOI: 10.61369/ETR.2026140008

摘 要：《护理技能实训》作为护理学专业学生强化练习护理操作技能的必修课程，在促进学生技能掌握和临床思维形成方面作用显著。为进一步提高课程教学效果，本文以 OBE 理念为指导，以数字信息技术为载体，尝试从“数字赋能，融合引领”的改革思路出发，构建集“德技融合，虚实结合，知行耦合，赛教配合”于一体的教学新途径，旨在打破传统教学的限制，从而达到促进学生知识、能力和素养协同发展的目的。

关 键 词： 护理技能实训；数字赋能；融合引领；教学创新

"Digital Empowerment, Integration Leadership": Systematic Exploration and Practice of Teaching Innovation in Nursing Skills Training

Chen Xi, Huang Sijia*, Xiong Fengxian, Chen Xiao, Wang Hongxuan
Kunming Medical University Haiyuan College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： Nursing Skills Training, as a compulsory course for nursing students to intensify their practice of nursing operation skills, plays a significant role in promoting students' skill mastery and the formation of clinical thinking. To further enhance the teaching effect of this course, this paper, guided by the OBE concept and with digital information technology as the carrier, attempts to construct a new teaching approach integrating "moral and technical integration, virtual and real combination, knowledge and action coupling, and competition and teaching coordination" from the reform perspective of "digital empowerment and integration leadership", aiming to break the limitations of traditional teaching and achieve the goal of promoting the coordinated development of students' knowledge, ability and quality.

Keywords： Nursing Skills Training; digital empowerment; integration leadership; teaching innovation

2024 年，世界数字教育大会围绕“数字教育：应用、共享、创新”主题，深入探讨了世界数字教育的变革，着重强调了教育数字化在推进学习型社会建设中的重要作用，指出数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的关键^[1]。《护理技能实训》是培养护理专业学生临床综合能力的一门重要课程，其教学具有极强的实践性。所以，在教育数字化背景下，教师有必要积极探索如何发挥数字技术的优势，开展以“数字赋能”为核心驱动力、“融合引领”为目标导向的教学创新实践，从而更好地助力学生学习与发展^[2]。

一、课程情况

（一）修订课程学习目标

学校从 2003 年开设《护理技能实训》这门课程，累计上课人次超过 15000 人，通过总结前期的实践教学经验，对课程学习目标进行修订，旨在进一步完善课程体系，不断推进课程建设。

1. 知识目标：能运用所学的理论知识，结合案例发现病人存在或潜在的健康问题并进行综合分析、判断，为病人提供全面、专业、个性化的整体护理服务^[3]。
2. 能力目标：能够根据病案及病人实际情况，运用护理程序对病人科学地实施护理措施。
3. 价值目标：能运用整体护理理念，注重人文关怀，具有尊重病人、爱护生命的职业道德，且具备较强的团队协作精神，同

时能主动学习新知识和新技术，以适应不断变化的医疗环境。

（二）重组课程内容

课题组以人体八大系统为基础，以护理程序为框架，遵循“以人为中心”的现代护理理念，进行案例编写。案例库共有 45 个案例，涵盖了内、外、妇产、儿、急危重症等多门学科，将病人安全、职业规范、人文素养等贯穿于教学的全过程，有效帮助学生整合了相关学科知识点。

二、“数字赋能，融合引领”：《护理技能实训》教学创新实践

在《护理技能实训》教学创新实践过程中，教师以 OBE 教学理念为主导，以数字技术为载体，构建了基于“四合”的教学新

途径,即“德技融合,虚实结合,知行耦合,赛教配合”,并进行了教学实践探索。

(一) 德技融合

“德技融合”是指教师通过将道德教育与技术教育相结合,以实现对综合素质和职业能力的培养^[4]。在课前,教师以“三位一体”育人理念为导向,通过集体研讨将职业精神、劳动精神、抗疫精神、大医精诚等与课程教学内容有机地结合到一起,融入到课程教学设计当中,活化思政元素^[5]。在课中,学生演示案例并完成具体的操作项目;教师则在学生进行项目操作的过程中通过具体的案例分析渗透思政点,如病人安全、职业规范,并对学生的实践操作进行点评。在课后,教师组织学生积极开展社会实践活动,帮助学生进一步内化人文价值,提升其人文素养。

(二) 虚实结合

“虚实结合”是一种将虚拟仿真技术与实际情境相结合的教学方法,需要教师将信息技术融入到课程教学当中,以此来增强学生的学习体验和实践能力^[6]。教师利用虚拟软件反映病人的真实情景和病情变化,通过现场展示及情景演练,让学生置身于虚拟化的实训环境当中。一方面,教师通过带领学生采集病史、体格检查、辅助检查等寻找病因,引导学生发现病人的异常体征,判断病人存在的护理问题,指导学生进行科学护理^[7]。另一方面,学生可以边看边操作,将理论与实践相结合,从而促进自身临床思维能力的提高。

在虚实结合教学实践过程中,教师可以让学生在课前自主查阅资料、完成预习任务,撰写实训报告手册。在课中,教师则可以利用虚拟软件再现案例情景,让学生以小组为单位分析案例、找出问题,给出具体的操作项目并完成实践操作,之后再让学生进行自评、互评,最后再由教师针对学生的实操表现给出总评价。在课后,教师需要将课堂教学情况及时反馈给学生,要求学生进行课后实训练习,从而进一步强化学生学习效果。

(三) 知行耦合

“知行耦合”是指将理论知识与实践操作相结合,帮助学生将所学知识应用于实际情境当中。为了更好地帮助学生实现知行合一,促进学生实践技能与人文素养深度融合,教师可依托“关于学生标准化病人模式的研究与探讨”省级项目作为支撑,培养一批满足基本教学的学生标准化病人(Student Standardized Patient, SSP)。

在实践中,教师在课前向学生发布案例,提前制定组内互评表、SSP评分表和教师评分表。其中,评分表中应着重体现对学生临床思维批判能力、交流沟通能力、人文素养、团队协作能力等的考评。在课中,教师通过情景模拟、小组讨论等途径,让SSP配合各小组完成案例汇报表演,并让SSP与操作小组进行相互评价^[8]。然后,教师再对学生存在的共性问题以及各小组的反馈情况进行点评,并提出一些启发式问题引导学生共同总结。在课后,教师利用智慧设备数字记录,查看学生操作中错误点并做好总结,将结果及时反馈给学生,让他们据此进行针对性实训练习,并以此为依据调整教学进度和教学内容,从而促进师生共同进步。

(四) 赛教配合

“赛教配合”是指教师在教学过程中,将护理技能竞赛中的先进理念、项目设计、内容形式、评价标准等融入课程教学当中,从而达到“以赛促教,以赛促学,以赛促改,以赛促建”的目的。在正式教学前,教师将涉及内、外、妇、儿等多个专业学科领域的案例进行收集、编写,并进行集体研讨,将竞赛案例融入案例库,同时将竞赛考核标准融入评分表及教师点评内容当中,从而实现赛教配合。学校方面也要及时根据师生的反馈对病例进行改进和优化,并积极组织技能比赛,对标国家级及省级技能大赛,邀请临床一线、教学一线权威专家担任评委,从而为学生提供院内外教学交流的机会,借此来让学生真正与临床接轨。

在正式教学过程中,教师可从课前、课中和课后出发结合数字技术施教:在课前,教师一方面梳理护理技能竞赛中的核心实训项目和评分细则,制作数字化预习资源,并借助线上教学平台上传竞赛真题视频、标准化操作微课^[9]。另一方面,教师利用数字化工具搭建预习检测场景,设计线上闯关练习、操作要点默写等任务,同时线上发布预习任务清单,并收集学生预习中遇到的问题^[10]。在课中,教师借助多媒体播放护理技能竞赛的现场片段、典型错题案例,结合数字化投屏功能,展示竞赛中的高分操作与失误操作对比,引导学生讨论“竞赛中为什么这些操作会扣分”“如何避免同类失误”,并让学生以小组为单位利用虚拟仿真设备进行相关实训练习,并在学生实训结束后加以点评。在课后,教师通过线上教学平台向学生推送其在课中操作的视频回放、虚拟操作的失误记录,让学生结合竞赛评分标准,进行自我复盘,明确自己的不足,并上传竞赛拓展性资源,如复杂病例下的护理技能操作视频、竞赛常见错题解析,引导学生拓展学习。

三、优化课程评价体系,丰富考核维度

(一) 考核内容

教师紧密围绕人体八大系统,以护理程序为指引,秉持“以人为中心”的现代护理理念展开。考核案例涵盖内、外、妇产、儿、急危重症等多个学科领域,引导学生对知识点进行系统整合。考核全程渗透病人安全、职业规范和人文素养的要求,学生需要依次完成病史采集、向医生报告、开展实践操作、进行健康教育等任务,并制定并执行整体护理方案,全面检验学生在护理实践中的理论与实操融合能力。

(二) 考核方式

课程考核实施“多站式”案例考核,以小组团队的形式考核,考核时间在20分钟内(包括准备用物时间)完成整个案例及情景考核。

第一站:采集病史。1.小组成员通过情景模拟、角色扮演完成案例,角色分配由监考老师随机安排;病人(能根据案例进行病情及基本资料回答)。2.护士1(采集病史,主要核对,健康教育)。3.护士2(完成操作项目,健康教育)。4.理论答题。5.家属/医生/护士3,主要协作小组成员完成整个操作。

第二站:实践操作。学生根据医嘱,正确执行医嘱,完成实

践操作整个流程，填写完整以下记录单；按照操作流程进行详细操作。

第三站：理论测试。融入护士执业资格考试及其考研知识要点。

第四站：综合评价。评价要点包括团队成员之间的配合度、临床应变能力、专业知识应用能力、临床发现问题、分析问题、解决问题的能力、职业素养、沟通交流能力、人文关怀能力等多个方面。

（三）考核成绩构成

课程综合成绩的考核由过程性考核和结果性考核两部分构成（课程综合成绩 = 50% 过程性考核成绩 + 50% 结果性考核成绩）。其中，过程性考核成绩 = 小组团队（实训手册 25%）+ 雨课堂线

上成绩（15%）+ 课后实践（10%）。结果性考核成绩 = 采集病史（10%）+ 实践操作（30%）+ 理论测试（10%）。

四、结语

在教育数字化背景下，教师有必要以数字化为抓手，积极探索新的教学路径，以解决传统《护理技能实训》课程教学中存在的问题，从而达到促进教学模式转型、提升课程教学质量的目的。在教学实践中，教师可以从德技融合、虚实结合、知行耦合、赛教配合等方面出发开展教学，并灵活融入数字化技术手段，从而充分发挥出数字赋能在护理教育中的实践价值。

参考文献

[1] 陈金燕. 虚拟仿真技术在护理技能实训中的应用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (02): 174-176.
[2] 寒丽, 马玉婷, 夏慧玲. 基于 "雨课堂 + BOPPPS" 的高仿真情景模拟教学在综合护理技能实训教学中的应用 [J]. 临床护理杂志, 2024, 23 (03): 64-68.
[3] 邹春丽, 陈熠馨. 护理技能实训与护理教学标准对医院单位病患护理质量的提升效应 [J]. 知识文库, 2024, 40 (08): 111-114.
[4] 毛智慧. "理虚实融合" 教学模式在护理技能综合实训中的应用 [J]. 中华养生保健, 2024, 42 (08): 74-77.
[5] 胡倩倩, 黄丽, 张传英, 等. "互联网 + 体验式教学" 在护理综合技能实训课程教学改革中的设计与应用 [J]. 科教文汇, 2024, (02): 123-126.
[6] 姚珺, 黄文杰, 蒲雁. 基于理念的临床护理技能教学改革探索 [J]. 科教导刊, 2023, (33): 55-57.
[7] 宋敏, 李汝雅, 赵焱, 等. 基于 BOPPPS 模型线上护理技能实训课程构建与应用 [J]. 北京城市学院学报, 2022, (06): 21-24.
[8] 杨丽慧, 苏静. BOPPPS 教学模式在护理教学实训课中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14 (12): 78-81.
[9] 张智月, 朱金媛, 赵萌. 项目式学习在 "综合护理技能实训" 课程中的应用 [J]. 新课程研究, 2022, (18): 10-12.
[10] 陈艳, 徐咏梅, 李晓梅, 等. 以核心胜任力为导向的护理综合实训教学实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (09): 109-111.

以学为中心：医学课程教学创新设计与实践

张轶

苏州卫生职业技术学院，江苏 苏州 215009

DOI: 10.61369/ETR.2026140009

摘 要：“以学为中心”倡导尊重学生课堂主体地位，为学生量身定制教学方案，满足他们个性化学习需求，从而实现课堂教与学的双赢。这一理念为高职院校医学课程教学改革指明了方向，重塑了教育生态，更有利于激发学生自主学习积极性，进而提高课堂教学质量。本文立足“以学为中心”理念，阐述了医学课程教学创新设计思路，剖析了当前医学课程教学面临的挑战，探索医学课程教学创新路径，从落实 OBE 教育理念、加快数智化教学改革、开展案例教学和完善教学评价体系四个方面进行阐述，旨在提高医学课程教学质量。

关 键 词：以学为中心；医学课程；教学设计；创新实践

Student-Centered: Innovative Design and Practice of Medical Course Teaching

Zhang Yi

Suzhou Vocational Health College, Suzhou, Jiangsu 215009

Abstract："Student-centered" advocates respecting students' dominant position in the classroom, tailoring teaching plans to meet their personalized learning needs, thereby achieving a win-win situation for teaching and learning in the classroom. This concept points out the direction for the teaching reform of medical courses in higher vocational colleges, reshapes the educational ecology, and is more conducive to stimulating students' enthusiasm for autonomous learning, thereby improving the quality of classroom teaching. Based on the "student-centered" concept, this paper expounds the innovative design ideas of medical course teaching, analyzes the current challenges faced by medical course teaching, and explores the innovative paths of medical course teaching. It elaborates from four aspects: implementing the OBE educational concept, accelerating digital and intelligent teaching reform, optimizing the internship teaching mode, and improving the teaching evaluation system, aiming to improve the quality of medical course teaching.

Keywords：student-centered; medical courses; teaching design; innovative practice

引言

在“健康中国”战略背景与数智化教学改革浪潮下，医学教育经历了深刻的范式转型，逐步向智能化、个性化和精准化方向转型，旨在培养更多卓越医学人才，助力医疗卫生事业高质量发展。“以学为中心”理念契合新时代医学教育改革要求，倡导让教育回归本质，从“知识传授”向“能力培养”转型，促进学生专业知识、职业技能和道德素养提升，并积极促进学科交叉与融合，培养学生临床实践能力。此外，医学类专业教师要巧妙利用虚拟仿真技术、大数据等开展教学，精准把握学生学习需求，推送个性化学习资源，及时为学生答疑解惑，从而提高学生临床诊断与治疗能力，为他们未来就业奠定良好基础。

一、“以学为中心”理念下医学课程教学创新设计思路

（一）数智驱动教学改革

“以学为中心”理念下，医学类专业教师要尊重学生主体思维，运用学生喜爱的人工智能、虚拟仿真技术和新媒体开展教学，既可以激发学生自主学习积极性，又可以丰富专业课教学内容、创新教学路径，贯彻以生为本教育理念，从而提高课堂教学

质量^[1]。同时，教师还要引导学生合理运用人工智能技术，避免他们过度依赖人工智能，引导学生全面客观分析临床病例、制定治疗方案，培养他们良好的临床思维能力，促进其综合能力发展。

（二）促进学科交叉与融合

医学类专业教师在教学设计中要积极打破学科壁垒，促进跨界融合，把医学基础理论、医学检验和临床诊断等课程知识点融合起来，不仅可以节约教学时间，还可以把关联知识点串联起来，帮助学生重构医学知识体系，从而夯实他们医学基础，稳步

提高学生临床实践能力。此外，教师还要积极推进课程思政教学，促进医学类专业知识和思政教育的融合，弘扬良好医德医风，为学生树立良好职业榜样，提高医学教育和人才培养质量。

（三）理论与临床实践紧密结合

在“以学为中心”理念引导下，医学类专业教师要树立理实一体化教学理念，把医学理论与临床实践课程紧密结合起来，可以导入临床病例，引导学生利用医学理论知识分析病例，加深他们对病症发病原因、典型症状、临床治疗与用药等知识点的理解^[2]。

二、高职院校医学课程教学改革面临的困境

（一）教学案例类型单一

目前高职医学课程教学案例类型单一，多以教材和教辅材料为主，对临床病例挖掘不到位，影响了临床实践与医学课程的衔接，不利于学生临床实践能力发展。以《基础医学》课程为例，教师忙于讲解人体结构、疾病发生基础相关知识，却忽略了融入医院不同科室相关临床病例，单调的教学案例难以激发学生自主学习积极性，影响了课堂教学质量。

（二）数智化教学效果不佳

人工智能时代下，人工智能、大数据和虚拟仿真等新技术成为医学教育数智化教学改革热点，但是由于教师信息素养参差不齐，影响了医学课程数智化教学效果。例如教师利用虚拟仿真技术开展医学实验教学，创设解剖、手术等场景，但是却忽略了利用大数据技术对学生操作过程进行实时分析，难以及时发现学生实操过程中存在的问题。部分教师忽略了利用智能算法和知识图谱技术开展过程性评价，对课堂教学、实验教学和学生学习过程分析不到位，影响了过程性评价的科学性和准确性^[3]。

（三）学生课堂主体地位没有得到重视

目前“以学为中心”在高职医学课程教学中的贯彻不到位，体现在以下两个方面。第一，教师教学理念保守，忙于讲解教材知识点、医学领域前沿知识点，却忽略了引导学生自主收集和 analyzing 临床病例、前沿科研成果，不利于培养学生自主学习能力^[4]。第二，教师在课堂教学中以点名提问、作业、考试等方式为主，忽略了开展项目化教学、情景模拟教学，导致学生长期处在被动接受知识的状态下，难以激发他们自主学习积极性，影响了“以学为中心”理念在医学课程教学中的落实。

三、“以学为中心”理念下医学课程教学创新实践路径

（一）以 OBE 理念为指导，提高学生职业技能

OBE 教育理念以成果为导向，采用逆向思维方式对课程和教学模式进行持续改进，以提高学生职业能力、学习能力为目标，从而实现课堂教与学的双赢。OBE 教育理念和“以学为中心”高度契合，以学生为核心，围绕学生学习需求、综合能力发展开展教学，不断优化课程教学模式和教学内容，满足学生个性化学习需求，从而促进其德智体美劳全面发展^[5]。因此，医学类专业教师

要以 OBE 教育理念为导向，明确学生预期学习成果，围绕临床医师岗位技能开展教学，从而提高学生职业技能，为他们未来就业奠定良好基础。以《生理学》课程教学为例，教师可以搜集常见疾病检查报告、典型案例等素材，自主编创项目化教学案例，以案例为驱动，激发学生自主学习积极性，引导他们结合生理学知识分析常见疾病诊断标准、临床症状、病因和治疗方法，帮助他们掌握病例分析和诊断能力，进一步提高他们职业技能，进一步落实“以学为中心”教学理念。此外，教师还可以参照国家职业资格证考试标准、考试内容开展教学，帮助学生提前了解考试热点、实操学习重点，激发他们自主学习积极性，为他们学历提升和就业奠定良好基础^[6]。

（二）深化数智化教学改革，构建智慧课堂

第一，教师可以利用 DeepSeek 检索医学课程优质教学案例、医学实验操作视频、临床典型案例等资料，将其制作成优质教学课件，并把优质课件分享到班级微信群、线上教学平台，便于学生根据需求自主下载，科学指导学生课前预习和课下自主复习，进一步提高他们学习效果^[7]。此外，教师可以引导学生利用豆包搜集生理学、临床诊断学和解剖学等课程教学案例、典型例题，让他们自主筛选感兴趣的学习资源，并指导他们对学习资源进行分类和整理，提高学生辩证思维能力和临床思维能力，避免他们过度依赖人工智能。第二，教师可以利用虚拟仿真技术开展解剖实验教学，创设逼真的解剖场景，促进解剖学、生理学和病理学等课程知识点的融合，便于开展跨界融合教学，激发学生学习兴趣，让他们主动参与虚拟仿真实训，从而提高学生临床实践能力^[8]。例如教师可以利用虚拟仿真技术创设呼吸运动的调节实验场景，要求学生准确找到器官和迷走神经的位置、进行气管插管，游离迷走神经，通过系统实时记录学生线上操作过程，让学生在操作过程中精准记忆气管在颈部的位置，帮助学生标准化完成切割、结扎和止血等操作步骤。通过虚拟仿真实训教学，学生可以精准掌握人体器官构造，并掌握常见生命活动的过程肌影响因素，提高实践操作能力。

（三）搜集优质教学案例，激发学生学习兴趣

以《基础医学》课程为例，教师要积极搜集优质教学案例，既可以对教材内容进行拓展，又可以促进临床实践与课程内容的衔接，通过真实病例讲解基础医学知识，夯实学生专业课基础，为后续专业课学习奠定良好基础。教师可以挑选临床案例典型病例，借助真实病例讲解人体结构与功能、疾病发生机制，帮助学生更加准确地了解人体各个器官位置和功能，以及器官常见疾病特征与病因，培养他们临床思维，引导学生进行深度探究。以急性阑尾炎为例，教师可以借助视频、挂图讲解阑尾在腹腔内的位置，引导学生思考阑尾的基本功能、急性阑尾炎症状及治疗方式，并让学生在人体医学模型上进行练习，从而帮助学生精准掌握阑尾位置、了解阑尾炎发病原因和症状，提高他们诊断能力，为后续临床医学教学奠定良好基础。

（四）完善教学评价体系，提高课程教学质量

教师可以利用人工智能、大数据开展过程性评价，全面收集和分析虚拟仿真实验教学、学生线上发言次数和平时学习表现等

数据，客观评估智能化教学质量、学生实践能力和学习能力，及时指出虚拟仿真教学、实习带教和课堂教学中存在的问题，构建“教—学—评”一体化模式，从而提高教学评价质量。此外，教师可以发放调查问卷，搜集学生对数字化教学资源质量、虚拟仿真实训教学设计、案例分析的巧用和专业课教学方法等的建议，根据学生评价反馈优化教学评价指标，增加医德医风、团队协作精神和工匠精神相关评价指标，提高教学评价有效性，为提高医学课程教学质量奠定良好基础^[10]。

四、结语

总之，“以学为中心”理念掀起了新一轮医学教育改革浪潮，督促高职院校深化医学课程数智化教学改革、优化实习带教模式，落实以生为本理念，提高医学课程教学和医学人才培养质量。未来，学校要积极引进智能机器人，引导学生探索人工智能在医疗领域的应用，激发他们创新思维，开展学生实际操作的医学实验教学，培养更多医学专业知识扎实、具备人文情怀和临床实践能力的优秀医学人才，为我国“健康中国”建设奠定扎实人才基础。

参考文献

- [1] 田吉来, 张雄飞, 陈美娟. "以生为本, 三全育人"理念在生物化学与分子生物学课程思政教学中的实践与体会 [J]. 药学研究, 2025, 44(05): 512-516.
- [2] 党永林, 秦静. 新医科视域下以学生为中心的临床医学教学改革路径探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(08): 68-70.
- [3] 吴晓欠, 李俊. 以学生为中心: 医学院校思政教育数字化转型的路径研究 [J]. 中国医学教育技术, 2025, 39(01): 65-68+79.
- [4] 周小龙, 邱启祥, 李剑, 等. 新医科背景下以生为本我讲我学教学法在系统解剖学实验教学中的应用研究 [C]// 中国解剖学会. 中国解剖学会2024年年会论文文摘汇编. 赣南医学院人体解剖学教研室; 2024: 170.
- [5] 陈敏, 刘容序, 何敏, 等. "学为中心"视域下动物解剖学教学方法的反思 [J]. 畜牧兽医杂志, 2024, 43(03): 143-145.
- [6] 宿星杰, 王玉清, 周萍萍. 以生为本的三维一体模式在中医眼科学教学的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(11): 52-54.
- [7] 王子云, 任玮, 耿妍, 等. 以学生为中心、线上+线下的临床医学生《医学统计学》教学模式设计与应用评价 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(01): 54-59.
- [8] 李冬菊, 张亚东, 李艳, 等. 以"学"为中心的课程设计在医学实验教学中的探索与应用 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(05): 202-206.
- [9] 郭素环. 以学生为中心基于"问卷调查+学生讲课"在医学美容专业生理学教学中的探索与实践 [J]. 内江科技, 2021, 42(10): 65-66.
- [10] 乔凤伶, 冷平, 吴心语, 等. 以生为心, 改革为环, 全面提升人才岗位胜任能力——PDCA管理模式在《临床血液学检验技术》中的运用 [J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2021, 23(03): 48-52.

“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业 群学生创新能力培养体系构建与实践

许小华, 王晓敏

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/ETR.2026140010

摘 要 : 随着数字经济和新媒体行业的快速发展, 新媒体营销领域对于人才的创新思维、实践能力与综合素养提出了新的要求, 而教学过程中传统单一的职业教育培养模式已经很难适应当前行业发展过程中的人才需求。而以科教和产教双驱动融合为主的新型教学模式, 能够帮助教师剖析当前专业群学生创新能力培养存在的不足, 并针对性地进行改进。这种模式会更加强调理论与实践的结合, 通过鼓励学生参与项目驱动式学习来进一步提升他们的创新能力和解决实际问题的能力。因此本文主要从当前新媒体营销专业群学生创新能力培养的现状入手, 深入分析了“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业群学生创新能力培养的重要性, 并对“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业群学生创新能力培养体系构建与实践路径进行了深入探讨, 希望能够为高职院校培养符合新媒体营销行业需求的高素质人才提供新的思路。

关 键 词 : 科教融合; 产教融合; 双驱动; 新媒体营销专业群; 创新能力培养

Construction and Practice of the Innovation Ability Training System for Students in the New Media Marketing Professional Group Under the Perspective of "Science-Education + Industry-Education" Double-Drive Integration

Xu Xiaohua, Wang Xiaomin

Guangdong Innovative Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract : With the rapid development of the digital economy and the new media industry, the new media marketing field has put forward new requirements for talents' innovative thinking, practical ability and comprehensive literacy. However, the traditional single vocational education training model in the teaching process is difficult to meet the talent needs in the current industrial development. The new teaching model based on the double-drive integration of science-education integration and industry-education integration can help teachers analyze the deficiencies in the current innovation ability training of students in the professional group and make targeted improvements. This model emphasizes the combination of theory and practice, and further enhances students' innovation ability and ability to solve practical problems by encouraging them to participate in project-driven learning. Therefore, starting from the current situation of innovation ability training for students in the new media marketing professional group, this paper deeply analyzes the importance of innovation ability training for students in the new media marketing professional group under the perspective of "science-education + industry-education" double-drive integration, and conducts an in-depth discussion on the construction and practice paths of the innovation ability training system for students in the new media marketing professional group under this perspective. It is hoped to provide new ideas for higher vocational colleges to cultivate high-quality talents that meet the needs of the new media marketing industry.

Keywords : science-education integration; industry-education integration; double-drive; new media marketing professional group; innovation ability training

引言

在当前发展阶段，短视频运营、直播电商、内容创作、品牌新媒体推广、私域流量运营等新兴岗位对人才的需求正在不断扩大，相关行业企业已经不再满足于招聘只是掌握基础操作技能的从业者，而是需要集技术应用能力、创新策划能力和市场洞察能力于一身的复合型人才。而新媒体营销专业群作为职业院校对接数字营销产业的核心专业集群，不仅覆盖了网络营销与直播电商、全媒体广告策划与营销、电子商务和数字媒体技术等相关专业的教学内容，而且人才培养核心目标也与当前行业所需的人才方向具有一致性。另外，当前职业教育领域也正在不断推进产教融合与科教融合的协同发展，“科教 + 产教”双驱动融合已经成为当前职业教育改革的重要方向。因此将产业的真实需求融入教学过程，同时将科研创新成果转化为教学资源，能够有效打破传统教学课堂存在的限制，推动教育教学、产业发展和科研创新三个方面的全面发展。

一、当前新媒体营销专业群学生创新能力培养的现状

在当前阶段，部分高职院校新媒体营销专业群虽然围绕人才培养展开了实践教学优化、校企合作拓展等教学改革工作，并取得了一定的教学成效，但是从学生创新能力培养的核心目标来看，新的教学体系仍然存在一定的不足，学生的整体培养质量与行业需求和职教改革要求存在明显差距^[1]。具体来说，部分院校在教学过程中仍然坚持传统教学理念中只重视技能而忽视创新的培养方向，在教学过程中教师也会将教学重心放在新媒体基础操作工具和标准化运营流程传授上。这种教学模式很容易使学生形成只是片面理解创新能力培养内涵的思维方式，导致他们在后续的学习过程中不能主动结合科教产教融合要求发展自身能力，最终会使创新培养教育流于表面。同时在传统教学理念长期的影响下，科教与产教相关的教学资源也长期处在割裂状态，这会使高职院校的科研创新成果很难转化为实用的教学资源，产业的真实需求和具体项目也并不能与专业实践课堂进行深度融合，导致教师的融合教学基础也比较薄弱。最后，现阶段的课堂教学模式仍然以灌输式和示范式等传统模式为主，而且实践教学也大多都是模拟仿真训练，并没有为学生提供真实创新实践场景和项目实践等更加能够锻炼学生实践操作能力的教学环节^[2]。

二、“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业群学生创新能力培养的重要性

（一）适配行业人才需求，推动专业群高质量发展

由于科技发展的速度较快，与之联系十分紧密的新媒体行业也具有更新快、创新强和实践重的特点，而且行业岗位需求也处在不断更新的状态，这就会使整个行业对于人才创新能力的要求不断变高。而在“科教 + 产教”双驱动融合的背景下，教师能够精准对接产业最新需求与科研创新的最终结果并以此为基础为新媒体营销专业群优化人才培养方案，通过重新构建课程体系和改革教学模式等方式来推动专业群建设与产业发展保持一致。这种方式不仅可以使专业群人才培养方向始终与行业发展趋势相贴合，而且也可以进一步提升学生的核心竞争力与社会认可度，从而实现专业群可持续高质量发展^[3]。

（二）破解职业教育培养瓶颈，提升人才核心素养

在传统职业教育人才培养体系中仍然存在科教产教割裂、创新培养薄弱和实践能力不足等问题，这也会直接影响到新媒体营销人才的培养质量。而双驱动融合模式可以有效打破教学、产业和科研三者之间存在的限制，通过将科研创新的思维方法和技术成果融入教学来将产业真实的场景和项目需求引入课堂，并以此实现理论教学、科研创新和实践应用的深度融合。这种方式也能够全方位激发学生的创新思维，通过引导他们从被动接受知识转变为主动探究创新，可以有效培养学生的创新策划、跨界整合和实际应用等核心能力，帮助学生从技能型从业者转向创新技术技能人才的新型发展趋势^[4]。

三、“科教 + 产教”双驱动融合视域下新媒体营销专业群学生创新能力培养体系构建与实践路径分析

（一）明确分层培养目标，锚定创新能力培养核心方向

教学培养目标是构建整个教学体系的重要前提，在双驱动融合视域的引导下，新媒体营销专业教学需要打破传统单一技能的培养目标，将“科教 + 产教”双融合的要求与行业创新需求融入教学过程，并以此为基础来为学生构建分层分类的创新能力培养目标体系^[5]。具体来说，基础层的目标重点主要放在培养学生的创新意识上，通过开展基础课程教学和行业认知教育，来让学生了解当前新媒体行业创新的内涵。教师也需要在教学的过程中有意识地为学生树立基本的创新思维，使他们能够掌握专业基础理论和通用技能，为他们后续学习能够主动进行思考和敢于创新打下相应的教学基础。而进阶层目标主要是提高学生的创新技能。专业教师需要以专业核心课程和实践项目为基础，来培养学生的内容创新、策划创新和运营创新等专项创新能力，使他们能够结合产业需求完成简单的创新营销项目。在高层目标设立的过程中，需要结合学生的创新应用能力。教师可以通过科研创新课题、产业真实项目和创新创业实践等方式来培养学生的跨界整合、团队协作和问题解决等综合创新能力。在这一目标的引导下，学生不仅能够独立完成复杂新媒体营销项目的策划与执行，而且也可以在不断地实践过程中逐渐具备岗位创新与职业拓展能力^[6]。

（二）重构融合型课程体系，整合科教产教优质资源

培养学生创新能力的重要载体是课程体系，尤其是在新媒体营销专业群教学过程中，教师需要解决传统专业群课程内容陈旧、各自为政、与产业科研脱节等问题。因此在实际教学过程中教师可以为学生构建能够将基础通识、专业核心、创新实践和科研拓展相互融合的课程体系，以此来深度整合科教资源与产教资源，从而有效实现课程内容与行业创新、科研前沿的无缝对接^[7]。一方面，教师可以优化基础通识课程，比如可以在原有的课程教学基础上融入创新思维、科研方法和产业认知等相关的内容，同时也需要增设对应的新媒体行业创新案例、数字经济发展和职业创新素养等通识模块，从而有效培育学生的基础创新意识和科研思维。另一方面，教师需要将现阶段的专业核心课程内容进行重新整合，在构建过程中需要打破专业课程存在的限制，围绕新媒体营销核心岗位群来整合相关的教学内容。同时也要注意将行业最新的创新营销模式和科研创新成果转化为课程知识点，通过这种方式可以有效淘汰落后的教学内容，并为学生增加直播电商创新运营、短视频内容创意策划、新媒体数据分析与优化、品牌创新推广等更加符合学生学习需求的教学内容。最后，教师需要强化创新实践课程。在教学体系中可以设置项目实训、跟岗实习、顶岗实习、创新创业实训等实践课程，通过引入企业真实的营销项目和院校科研创新最新成果来为学生提供优质的实践项目，使学生能够在更加真实的场景中开展创新实践，不仅可以帮助他们了解岗位一线工作的真实情况，而且也能够使他们进一步明确自身未来的发展方向。同时教师也可以根据学生具体的学习情况来增设科研拓展课程。适当融入科研方法入门、新媒体技术创新研讨、产业创新课题研究等选修课程，引导学生在参与小型科研创

新项目和产业调研活动时主动将科教思维融入专业学习^[8]。

（三）创新双融教学模式，打造沉浸式创新实践场景

教学模式是保证学生最终培养效果的关键。而在新媒体专业群建设过程中，教师需要在传统灌输式教学的基础上融入双入教学模式，结合新媒体营销专业的教学特点和学生真实的学习情况，灵活采用项目式教学、探究式教学、沉浸式教学、翻转课堂、校企双师共教等多元化教学方法，使其能够形成教学与科研互通、理论与实践并重的创新教学模式^[9]。比如教师可以推行项目化驱动教学，通过将企业真实的新媒体营销项目和院校科研创新课题拆解为不同难度的教学项目，并以此为基础组织教学。在这个过程中，教师需要引导学生分组开展市场调研、方案策划、内容创作、运营执行和效果复盘等工作，使学生可以在项目实施的过程中不断熟悉科研方法和运用创新思维。另外，高职院校也可以引入企业导师形成双师共教模式。由校内专业教师负责理论教学和科研方法指导，而企业一线导师主要负责产业实践与行业创新案例讲解等内容。使双方能够共同开展课堂教学、实训指导和项目点评等教学活动，从而实现科教思维与产教实践的深度融合^[10]。

四、结论

当前数字经济与职业教育改革正在不断深度融合，“科教 + 产教”双驱动融合是新媒体营销专业群提升人才培养质量并推动教学内容与时俱进的重要发展方向。因此相关院校在改革过程中需要打破传统教学的限制，重新构建教学体系为学生未来的发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 安晴雯. 乡村振兴背景下高职市场营销专业产教融合实践教学模式研究——以农产品新媒体营销实践为例[J]. 陕西教育(高教), 2024, (12): 78–80.
- [2] 郑璐. 基于“EPSIE”五位一体的新媒体营销人才培养模式创新策略研究[J]. 教师, 2024, (29): 123–125.
- [3] 吴丽文. 高职院校市场营销专业课程思政教学改革与实践——以“新媒体营销”课程为例[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 174–177.
- [4] 华迎, 高文海, 罗蓓蓓, 等. 新媒体营销[M]. 人民邮电出版社: 202406: 321.
- [5] 郭佳祺. 基于校企合作开发新媒体营销课程教学资源的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (01): 1–4.
- [6] 严旭. 高职教育中的混合式教学: 新媒体营销课程教学的有效方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023, (12): 34–37.
- [7] 张晋. 新时期创业教育与专业教育的融合——以新媒体营销课程为例[J]. 商业经济, 2023, (10): 184–186.
- [8] 王帆. 高校文化产业教学中新媒体营销策略的应用与探讨[J]. 大众文艺, 2023, (18): 144–146.
- [9] 孟璐, 尤迪. 新媒体营销人才培养与企业岗位需求契合研究——以高职院校市场营销专业学生为例[J]. 北方经贸, 2022, (12): 129–131.
- [10] 李震. 应用型本科混合式教学的思考与实践——以市场营销专业《新媒体营销》课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(08): 49–52.

基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养模式探索与实践

王淑楠, 刘章军, 刘胜兵, 李孝忠

武汉工程大学 土木工程与建筑学院, 湖北 武汉 430000

DOI: 10.61369/ETR.2026140014

摘 要 : 随着教育改革的深入推进, 工程教育理念已经逐渐成为当前高校教育中十分重要的教学理念, 其以学生为中心、产出为导向、持续改进为核心的教学理念能够帮助教师将重点放在工程人才综合素养和实践创新能力培育上, 这也是新时代高等工程教育改革的重要方向。而土木工程专业作为典型的工科应用型专业, 不仅拥有较强的实践性、综合性和创新性, 而且其整体的人才培养质量也直接关系到建筑行业的高质量发展。本文主要从土木工程专业本科生创新实践能力培养现状入手, 深入分析了基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养的重要性, 并对基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养的模式进行了系统探讨, 希望能够帮助教师探索更加贴合专业特色并适配行业需求的人才培养模式, 同时也可以结合现阶段的教学实践提出相应的落地实施路径, 以此打破传统工科教育中存在的限制, 从而不断提升学生的工程思维、实践操作和创新创造能力。

关 键 词 : 工程教育理念; 土木工程专业; 本科生; 创新实践能力; 培养模式

Exploration and Practice of Training Modes for Undergraduates' Innovative Practical Ability in Civil Engineering Based on the Concept of Engineering Education

Wang Shu'nan, Liu Zhangjun, Liu Shengbing, Li Xiaozhong

School of Civil Engineering and Architecture, Wuhan Institute of Technology, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : With the in-depth advancement of education reform, the concept of engineering education has gradually become a crucial teaching philosophy in current university education. Its core teaching concepts—student-centeredness, outcome-based education, and continuous improvement—enable teachers to focus on cultivating the comprehensive literacy and innovative practical abilities of engineering talents, which is also an important direction of higher engineering education reform in the new era. As a typical engineering application-oriented major, civil engineering not only possesses strong practicality, comprehensiveness, and innovation, but also its overall talent training quality is directly related to the high-quality development of the construction industry. Starting from the current situation of cultivating undergraduates' innovative practical abilities in civil engineering, this paper deeply analyzes the importance of such training based on the concept of engineering education, and systematically explores the corresponding training modes. It aims to help teachers explore talent training modes that are more in line with professional characteristics and adapt to industrial needs, and propose corresponding implementation paths combined with current teaching practice, so as to break the limitations existing in traditional engineering education and continuously improve students' engineering thinking, practical operation, and innovative creation abilities.

Keywords : concept of engineering education; civil engineering; undergraduates; innovative practical ability; training mode

引言

当前随着我国行业企业的转型升级, 建筑行业数字化与绿色化的发展正在不断加快, 土木工程领域对于人才的需求也不再局限于基础理论知识的掌握, 而是会更加侧重具备扎实工程实践能力和独立解决复杂工程问题能力的复合型高素质工程人才。而工程教育理念的核心就是围绕工程人才的核心能力产出进行教学调整, 主要目的是打破理论教学与工程实践之间存在的限制, 在培养过程中会更加强调

人才知识、能力和素养等多方面的培养，这也更加符合土木工程专业的工科属性与人才培养定位。但是传统的土木工程专业教学仍然存在一定的问题，在教学过程中，教师会更加注重基础知识的讲授，很容易忽视学生能力培养这一环节，这种人才培养方式会影响到毕业生未来进入实际岗位后对工程现场的适应能力。因此在工程教育理念的引导下，对土木工程专业本科生创新实践能力的培养方式需要进行优化和调整，这也是摆脱当前人才培养困境、适应行业发展需求和提升专业办学竞争力的重要方向。

一、土木工程专业本科生创新实践能力培养现状

土木工程专业本科生创新实践能力培养现状

在长期的传统教学模式和固有培养思路的影响下，当前部分高校土木工程专业学生创新实践能力的培养效果不够理想，其整体的培养方向并没有与工程教育理念的核心要求相匹配，同时也很难与行业对创新型工程人才的需求保持一致^[1]。一方面，当前课程体系整体安排与设计会存在只重视理论教学而忽视实践教学的现象，学生所接触的理论课程占比较高，而实践性的课程大多都是为了辅助验证理论内容，针对综合创新类的实践课程安排比较少。同时课程内容更新速度也并没有与当前时代发展进行深度连接，导致学生所学的知识内容和绿色建筑、智能建造等行业的发展存在一定的脱节现象，学生长期处在被动学习的状态下，也很难形成系统工程思维和创新思维^[2]。另一方面，部分高校的校内实训平台设备基础和创新资源不足，结合先进技术的虚拟仿真教学实施力度不够，并且高校与企业之间的合作仍然停留在表层，校外实习基地的建设也不够完善。在这种学习环境下，学生实习大多都是走访参观企业的一线工作场地，并没有机会参与工程核心工作。再加上本身课程安排实践课时不足、考核内容比较宽松等因素的影响，很难有效提高学生的动手与现场适应能力。最后在教学方法方面，高校土木工程专业教师大多都会采用教师为主的课堂讲授模式，对于新时代发展过程中产生的新型教学方法的使用经验不足，同时这种方式也会减少课堂互动和工程问题探讨等环节，学生只能根据教师的课程安排和讲解进度来完成相应的学习目标，缺乏自主探究和团队协作完成工作任务的机会，很容易使他们陷入无法实现从知识传授到能力培养的转变这一困境^[3]。

二、基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养的重要性

（一）契合工程教育认证要求，推动专业内涵式发展

工程教育专业认证是国际公认的工科专业质量评价标准，这一认证模式的核心是判断专业人才培养是否达到了工程能力产出的要求，而在这一过程中，其核心认证指标是人才创新实践能力、工程问题解决能力^[4]。因此以工程教育理念为基础，开展创新实践能力培养，能够帮助土木工程专业优化现阶段的培养方案，并使相关专业教师能够主动构建新的课程教学体系并完善相应的教学环节，以此来推动专业教学从传统的知识导向向能力导向转变，为学生顺利通过工程教育认证提供相应的支撑。同时通过改革现阶段的创新实践能力培养模式，也可以帮助相关专业补齐教学实践的短板，从而不断强化高校的专业办学特色，进一步提升

土木工程专业教学的整体质量，增强其在高校同类学科中的核心竞争力^[5]。

（二）适配建筑行业转型升级需求，破解人才供需错位难题

在现阶段的发展过程中，土木工程行业正朝着绿色化、智能化、工业化和数字化的方向转型，而绿色结构设计和工程信息化管理等新兴技术的广泛应用，也使行业对于人才的创新思维、实践能力和综合素养提出了更高的标准^[6]。传统模式培养出的土木工程专业毕业生大多都会缺乏实践经验和创新能力，他们在面对行业转型升级的变化时很难发挥出自身的特长和优势。而以工程教育理念为基础来培育学生的创新实践能力，可以使学生提前接触到行业的前沿技术和真实工程场景，以此使他们有效掌握工程实践的核心技能，帮助他们养成独立解决复杂工程问题的能力，从而为社会和行业培养出适配发展需求的创新型工程人才^[7]。

三、基于工程教育理念的土木工程专业本科生创新实践能力培养的模式

（一）重构一体化课程体系，融入创新实践核心要素

想要有效发挥出工程教育理念在土木工程专业教学中的育人作用，专业教师需要打破传统理论课程与实践课程割裂的现象，为学生构建递进式的一体化课程学习体系，以此来将创新实践要素全方位融入课程教学^[8]。具体来说，基础层的课程主要将重点放在通识基础和专业基础上，通过优化数学、力学和材料等基础课程内容来不断增加工程案例与实践应用模块，进一步提高实践课程在整个教学体系中的占比，从而有效提高学生的基础理论与工程认知^[9]。在专业层课程教学实施过程中，教师需要深度梳理和分析结构力学、土地力学与地基基础和施工技术为核心课程的知识，增加 BIM 技术、装配式建筑和智能监测等与行业发展趋势相符的教学内容。同时每门专业课程也可以为学生配套设置综合性课程设计与实践任务，从而使学生在学习过程中可以实现理论知识与工程实践的同步发展^[10]。最后，创新层相关课程设置应围绕创新设计、工程优化、创新创业基础等内容展开，比如定期开设学科前沿讲座，以此来鼓励学生跨专业选修相关的课程，不断拓宽他们的创新视野。

（二）搭建多层次实践平台，强化沉浸式实践创新训练

对于土木工程专业的学生来说，实践能力是支撑他们开展创新的重要能力，因此高校需要为他们搭建多层次实践平台，通过不同形式的实践方式来进一步强化学生的创新能力^[11]。校内平台建设方面，高校需要升级改造教学过程中使用的基础实验室，通过建设综合性的创新实训项目来为学生增加设计型、综合型和创新型等各种类型的实验项目，同时向学生开放实验室，供他们自

主开展创新实验与课题研究,以此鼓励学生主动设计实验方案和探究工程问题。而在校外平台可以进一步深化校企合作,高校可以和建筑施工企业、设计单位和科研院所建立长期稳定的合作关系并与他们共同建设校外实践教育基地^[12]。在实践过程中可以将合作企业的育人目标融入实践任务,以此来实施校企联合培养模式,使学生能够真正参与到工程项目的设计、施工和管理工作,从而不断提高他们的核心竞争力^[13]。

(三)革新多元化教学方法,凸显学生教学主体地位

教学方法是保证最终人才培养效果的重要因素,土木工程专业教师需要摒弃传统的灌输式教学模式,在坚持工程教育理念的基础上融入多元化和互动式的教学方法,强调学生在学习过程中的主体地位,从而有效激发他们创新实践的主动性。比如教师可以推行项目式教学法,将真实的土木工程案例和工程项目作为教学基础,将学生分组,引导他们围绕项目开展方案设计、结构计算、施工组织和成果汇报等工作,实践过程由学生主导。教师在

这个过程中需要发挥自身的指导作用,为遇到困难的学生解答疑惑,学生在完全独立的环境中,可以有效锻炼自身的团队协作和工程问题解决能力^[14]。另外,教师也可以借助线上教学平台,将互联网中优质的教学资源和创新实践能力培养的优秀课程进行统一整合,并借此搭建线上线下混合式教学模式,使学生可以根据自己的学习安排主动学习,拓展他们的学习时间和空间,同时也能够实现课内外教学的联动^[15]。

四、结论

工程教育理念能够为土木工程专业本科生实践创新能力的培养提供新的指引,对于专业教师破解现阶段的教学困境能够起到积极的推动作用。因此专业教师需要积极调整现阶段的教学模式,坚持学生的主体地位并提高他们的实践能力,为学生后续的职业发展保驾护航。

参考文献

[1] 杨怡婷. 高职院校智能制造专业群学生工程实践创新能力培养现状的调研与思考 [J]. 天津职业院校联合学报, 2025, 27(02): 47-53+76.

[2] 李鹏, 李晓艳. 新工科背景下安全工程专业学生实践创新能力培养研究 [J]. 教育信息化论坛, 2024, (11): 81-83.

[3] 金祖权, 牛景轶, 张苹, 等. 培养具有工程创新能力的土木工程材料专业人才探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10(23): 55-58.

[4] 郭蓉, 赵少伟, 刘朝峰. 基于能力培养的土木工程专业课程实践教学创新与改革 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 1-2+8.

[5] 陈嘉祺, 但汉成, 陈星早. "互联网+"背景下土木工程专业学生创新创业意愿重塑与能力培养 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(09): 185-188.

[6] 王皓磊, 尹鹏, 江学良. 基于 OBE 教育理念的土木工程人才培养模式构建与实施——以中南林业科技大学土木工程专业为例 [J]. 大学教育, 2023, (12): 27-30.

[7] 李霄琳, 朱珊, 王伯昕, 等. 新工科背景下"五位一体"土木工程创新型人才培养模式的探索与实践 [J]. 高等建筑教育, 2022, 31(06): 42-50.

[8] 王晓飞, 石静. 基于 CDIO 工程教育理念的土木工程专业建筑结构毕业设计改革研究 [J]. 砖瓦, 2022, (11): 169-171.

[9] 李瑞鸽, 王艳茹, 肖磊. 土木工程应用型本科学生创新能力培养实践——基于专业认证背景下的探讨 [J]. 教育教学论坛, 2022, (38): 185-188.

[10] 钟美慧, 张晶晶. 土木工程专业学生工程实践能力培养研究 [J]. 房地产世界, 2022, (16): 79-81.

[11] 蔡龙, 何勇毅. 基于 OBE 教育理念的土木工程人才培养模式的探索与实践 [J]. 科技风, 2022, (21): 35-37.

[12] 田悦, 马丽珠, 孙哲. OBE 理念下土木工程专业实践教学体系改革研究 [J]. 山西建筑, 2022, 48(08): 185-188.

[13] 戚庆军, 张庆章, 金立兵, 等. 工程教育认证背景下结构力学"金课"设计研究 [J]. 高等建筑教育, 2022, 31(01): 113-122.

[14] 孟宪强, 常广利. 土木工程专业人才培养模式探讨——以北京大学为例 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(03): 131-132.

[15] 魏立夏, 秦爱红, 王慧, 等. 基于 OBE 教育理念的土木工程专业课程体系构建方法——以应用型本科院校为例 [J]. 农村经济与科技, 2021, 32(08): 296-299.

AI 赋能初中数学深度学习问题链设计研究

马敏

淄博科学城实验中学, 山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/ETR.2026140022

摘 要 : 当下, 人工智能技术为初中数学深度学习问题链的设计与实施带来全新契机。借助学情分析, 可实现问题链的个性化定制, 契合每个学生的学习需求, 优化问题链的层次性与启发性, 引导学生逐步深入探究, 确保教学的有效性。基于此, 本文聚焦于初中数学深度学习问题链设计, 以《探索三角形全等的条件》为例, 探析 AI 技术在问题链设计、实施与优化等各环节的应用路径, 助力 AI 与初中数学教学的深度融合, 以期提升学生的深度学习水平。

关 键 词 : AI 技术; 初中数学; AI 赋能; 问题链设计

Research on the Design of AI-Enabled Deep Learning Problem Chains in Junior High School Mathematics

Ma Min

Zibo Science City Experimental Middle School, Zibo, Shandong 255000

Abstract : Currently, artificial intelligence (AI) technology has brought new opportunities for the design and implementation of deep learning problem chains in junior high school mathematics. Through learning situation analysis, it can realize the personalized customization of problem chains, meet the learning needs of each student, optimize the hierarchy and heuristic nature of problem chains, guide students to conduct in-depth exploration step by step, and ensure the effectiveness of teaching. Based on this, this paper focuses on the design of deep learning problem chains in junior high school mathematics, takes "Exploring the Conditions for Triangle Congruence" as an example, analyzes the application paths of AI technology in various links such as the design, implementation and optimization of problem chains, and helps the in-depth integration of AI and junior high school mathematics teaching, aiming to improve students' deep learning level.

Keywords : AI technology; junior high school mathematics; AI empowerment; problem chain design

一、AI 赋能初中数学深度学习问题链设计的核心要义

(一) AI 赋能

AI 赋能是将人工智能技术与初中数学教学深度融合, 以智能技术为教学助力载体, 依托大数据、智能算法、学情分析等核心能力, 为初中数学深度学习问题链设计提供全方位支撑。它并非简单把 AI 当作工具套用, 而是借助 AI 自动分析学生知识薄弱点、认知水平与思维差异, 智能梳理知识点逻辑、生成分层问题、优化问题链梯度结构。同时 AI 可实时反馈课堂学情、动态调整问题难度, 精准匹配学生深度学习需求, 破解传统问题链设计同质化、针对性弱的痛点, 以技术助力教学设计提质增效, 推动数学课堂从浅层学习走向深度思维培养^[1]。

(二) 问题链设计

问题链是教师在教学过程中设计的、由一系列相关联问题构成的链接。问题链的设计能够将教学过程中相互独立的问题串联起来, 帮助学生实现系统的知识串联和贯通^[2]。同时, 问题链的设

计也有助于教学目标的有效达成, 能够帮助学生将知识转化为一系列具有逻辑关联性和层次分明的系统性教学问题, 通过环环相扣的提问方式引导学生实现思维进阶。

二、AI 赋能初中数学深度学习问题链设计的教学案例

在初中数学新授课里, 不同知识类型各有特点, 本文选取几何探究类的《探索三角形全等的条件》作为研究案例。借助科大讯飞数智作业、洋葱学园、DeepSeek 大模型、百度文库教育版等 AI 工具, 阐述 AI 赋能问题链设计的实践路径, 着重展示 AI 技术在问题链的生成、分层、实施以及优化等环节中如何深度融合、有效应用^[3]。

(一) 课前: AI 学情诊断, 锚定问题链设计起点

《探索三角形全等的条件》课程旨在让学生理解三角形全等的判定条件, 熟练掌握“边边边”“边角边”判定方法, 同时培养

其逻辑推理与直观想象素养^[4]。课前,教师可以借助科大讯飞数智作业布置课前的预习任务,让学生们掌握三角形基本概念、全等图形性质等基础知识。

AI系统自动批改后会生成学情报告,如85%的学生掌握了全等图形性质,70%能识别三角形边角关系,45%对“确定三角形形状与大小的条件”感到困惑,20%缺乏几何逻辑推理思路。依据学情数据,教师可以把问题链设计起点定为“全等图形的性质”,将核心探究问题设为“确定三角形全等最少需要哪些条件”^[5]。接着,教师还可以借助DeepSeek大模型生成问题链初稿,依据学情把学生划分成基础、进阶、拓展三层,为差异化设计问题链提供支撑。

(二) 课中: AI 分层实施, 动态调整问题链节奏

1. 注重以情境导入, 唤醒旧知

数学教师可以运用洋葱学园的AI动画,呈现桥梁结构、三角形教具等生活中全等三角形的实例。随后,教师再抛出AI生成的基础问题链,满足不同层次学生的学习需求。例如,全等图形是什么?全等三角形对应边、对应角关系怎样?两个三角形全等是否必须三条边、三个角都分别相等?AI动画能够让抽象知识更易理解,有效激活学生的既有认知,将抽象的数形概念转化为简单的生活实例^[6]。

2. 自主探究, 攻克核心

教师可利用课堂实时互动系统,收集学生解答情况。AI系统会迅速分析学情并反馈思维障碍,为学生推送针对性的引导提示。

针对基础层学生,要以动手操作为主导,借助AI线上画图工具,引导他们完成“先画出三边为3cm、4cm、5cm的三角形,再与同桌图形对比,最后总结边边边判定条件”的问题链,AI会实时纠正操作中的误区^[7]。

对于进阶层学生,主要围绕“从单条件到两边条件,再到两边夹角条件”的问题链。针对存在推理误区的学生,AI会推送提示,“画出两边及其中一边对角相等的三角形,看看是否唯一。”

面向拓展层学生,可以打造“先猜想其他判定条件,再验证角边角、角角边、角角角,最后分析判定条件适用场景”的问题链。AI系统会推送综合探究题,并实时反馈小组探究进展。

3. 巩固应用, 助力思维进阶

教师可以借助百度文库教育版AI题库,依据课堂探究状况智能推送分层练习题。AI系统能够实时批改习题,精准定位学生们的薄弱点^[8]。例如,部分学生混淆“边角边”的夹角要求。教师能够根据AI反馈,补充问题“为何边边角不能判定三角形全等?请举例说明”,帮助学生突破思维误区,掌握三角几何的不同概念。

(三) 课后: AI 个性化拓展, 延伸深度学习

科大讯飞数智作业会依据学生课堂表现,生成专属拓展问题链。基础层着重巩固判定条件的基础证明,并搭配AI讲解视频,进阶层侧重判定条件的综合应用,附上AI错题归因,拓展层则引导学生探究“用三角形全等解决生活测量问题”,配有AI思维引导。AI会全程跟踪作业完成情况,生成个性化学习报告,为后续问题链设计提供有力数据支撑。

三、AI 赋能初中数学深度学习问题链设计的实施策略

(一) 精准筛选 AI 工具, 实现工具与教学的适配

不同AI工具功能特性各异,学校应根据数学教学的基础情况与信息技术的适配度,从功能完备、操作友好、数据安全等维度,筛选适配的AI工具并加以整合,确保技术真正服务于深度学习^[9]。

以初中数学的三角几何教学为例,科大讯飞数智作业系统能够凭借其强大的学情数据分析能力,实时采集学生在课前预习与课堂练习中的答题轨迹,精准识别个体对三角形性质理解的薄弱环节,如混淆SSS与SAS判定条件等问题,并据此自动生成学情报告,为后续问题链设计提供数据支撑。

洋葱学园则聚焦于抽象概念的具象化呈现,在三角形高线、中线、角平分线等空间结构讲解中发挥重要作用。其内置的动态几何动画可直观展示三角形三线合一的形成过程,帮助学生建立图形直觉。

在问题链的初步建构阶段,DeepSeek与豆包大模型展现出较强的自然语言处理优势。输入“围绕全等三角形ASA判定设计递进式问题链”指令后,模型可在短时间内输出包含情境导入、概念辨析、变式训练、迁移应用四个层次的原始框架,大幅缩短教师备课时间。

百度文库教育版作为资源整合型平台,集成了大量经过学科标注的AI题库与知识图谱,能够有效辅助教师完善问题链中的巩固与拓展环节。其知识梳理功能将三角形相关定理及其相互关系以网络图形式呈现,便于教师把握整体教学脉络。

(二) 加强教师 AI 素养培训, 推动教学能力转型

教师作为教学活动的核心执行者,在AI赋能初中数学深度学习问题链设计中承担着不可替代的角色。技术的引入并未弱化教师的作用,反而对其专业能力提出更高要求。学校应构建系统化的AI素养培训机制,将教师数字能力发展纳入常规教研体系。培训内容应涵盖AI基本原理、教育场景中的技术边界、主流AI工具的功能比较及其在数学教学中的适用情境。重点聚焦问题链设计的实际应用,引导教师理解如何利用自然语言处理技术输入教学目标、知识点层级与学生认知水平参数。

另外,学校还应采用多样化的培训形式。一是组织典型案例分享会,以PPT的形式展示优秀教师运用AI重构“一元二次方程应用”或“几何证明入门”等问题链的设计全过程,剖析关键决策点。二是安排公开课现场演示,直观展现课堂中AI预设问题链与实时生成反馈的互动机制,帮助教师建立技术落地的真实感知。三是设置沉浸式实操工作坊,让参训教师在模拟环境中完成“输入主题—调用模型—筛选输出—人工修订—形成教案”的完整流程,积累第一手操作经验。通过持续的能力建设,教师能够逐步建立起对AI辅助教学的信任与掌控感,形成稳定高效的“AI生成初稿—教师优化完善”协同模式,使问题链真正服务于学生深度学习的发生。

(三) 把握技术应用尺度, 实现 AI 与教学深度融合

在问题链设计初期,AI技术能够基于教材内容、知识点逻辑

关系和常见学情数据生成结构化的问题链初稿，为教师提供设计参考。但这仅是起点，教师作为教学设计的核心主体，还需结合具体的教学目标、班级学生的认知水平与学习差异，对 AI 生成的问题链进行再加工与优化。

在课堂实施阶段，AI 系统可借助数据分析实时捕捉学生答题情况，推送个性化的提示或变式练习，提升课堂响应效率。然而，技术的即时反馈并不能取代教师的教学智慧。教师需敏锐观察学生在面对问题时的思维表现，及时组织师生对话与小组协作，引导学生经历猜想、验证、反思的数学探究过程。若完全依赖 AI 提示辅助学生解题，容易导致思维惰性，削弱独立思考能力。因此教师要在关键节点设置开放性任务，控制 AI 提示的频率与强度，鼓励学生先尝试自主突破，再借助技术支持深理解，使技术成为思维跃迁的支架而非拐杖。

在课后拓展环节中，教师应利用 AI 提供的精准信息开展有针对性的个别辅导，回应学生的独特困惑，引导学生学会从错误中提炼经验，建立积极的学习态度。这一过程中，AI 承担信息处理与资源供给的功能，教师则专注于育人价值的实现，二者形成互补优势，共同支撑深度学习的持续发生。

（四）构建多元评价体系，完善问题链设计闭环

构建 AI 赋能的“量化 + 质性”多元评价反馈体系，可推动问题链设计不断优化。该体系以促进学生高阶思维发展为核心，借助 AI 技术采集学生在问题链学习过程中的行为轨迹、答题准确率、反应时长、错误模式等可视化数据，实现对学生认知状态的动态监测与精准画像。系统可自动生成可视化学习报告，识别学

生在概念理解、逻辑推理和问题解决中的薄弱环节，为教师调整问题序列提供数据支持。

在依赖技术数据的同时，教师还需重视对学生学 = 学情的质性考察。教师可以通过课堂观察，捕捉学生在面对关键问题时的表情变化、参与程度与互动频率，获取无法被 AI 算法完全还原的真实状态。在组织小组合作探究时，教师也可以有意识地介入讨论过程，倾听学生之间的观点碰撞，分析其语言表达背后的思维路径与认知偏差。针对个别学习困难或表现突出的学生，开展一对一深度对话，了解其解题动机、策略选择与情感体验，收集关于问题链适切性与挑战度的第一手反馈。由此，形成“设计—实施—评价—优化”的持续改进闭环，推动 AI 赋能下的问题链教学走向精细化与专业化。

四、结束语

AI 技术的蓬勃发展，为初中数学深度学习问题链的设计开辟了崭新天地。在初中数学教学中，教师应树立“技术赋能教学”的理念，遵循目标导向、思维进阶、生活关联和探究开放等原则，把 AI 技术深度融入问题链设计、实施与优化的全过程。随着教育理念的持续创新，数学问题链设计将会得到更加广泛的应用，成为数学教育的重要组成部分，为培养学生的数学素养注入新的活力。未来，学校还需持续深入探究 AI 技术在初中数学问题链设计中的创新应用，不断优化教学模式，为初中数学教育的高质量发展开辟新路径。

参考文献

[1] 高健. 基于深度学习的初中数学单元教学策略——以苏教版八年级上册第六单元“一次函数”单元为例 [J]. 数理天地 (初中版), 2025(12): 106–108.

[2] 魏振军. 深度学习视域下的初中数学单元教学设计研究 [J]. 试题与研究, 2025(15): 84–86.

[3] 樊广虎. 初中数学单元教学中“问题链”的设计与实施 [J]. 华夏教师, 2025(5): 60–62.

[4] 许珂, 蔡海涛. 学科育人视角下的初中数学单元复习课教学问题、成因与启示——以“二元一次方程组”为例 [J]. 福建基础教育研究, 2024(7): 62–65.

[5] 杨会丽. 问题驱动模式下初中数学单元整体教学策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2025(28): 106–109.

[6] 李圆圆. 问题链驱动下的初中函数大单元教学探究 [J]. 数理天地 (初中版), 2025(20): 84–86.

[7] 陈桂. 单元整体视角下的数学复习教学——以“二元一次方程组”的复习教学为例 [J]. 中学数学, 2025(20): 40–41.

[8] 冯娟. 初中数学“链+”课堂的教学资源整合 [J]. 文理导航, 2025(29): 46–48.

[9] 洪玉钗. “问题链”在初中数学教学中的运用策略 [J]. 学苑教育, 2025(33): 94–96.

[10] 张芳芳. 深度学习视域下的初中数学单元教学探析 [J]. 课堂内外 (初中版), 2025(48): 113–115.

商业银行科技金融业务模式创新与风险防控

李秋玲

中国农业银行股份有限公司潍坊分行, 山东 潍坊 261041

DOI: 10.61369/ETR.2026140024

摘 要 : 中央金融工作会议将科技金融确定为“五篇大文章”之首,使其成为商业银行战略布局的核心板块。本文以商业银行科技金融业务的发展实践为载体,一方面深度阐述商业银行科技金融业务模式创新路径,分析商业银行科技金融业务从传统信贷向“商行+投行+生态”综合化服务模式的转型过程,并总结其在组织架构专业化、产品服务定制化、评价体系数智化、生态协同开放化等不同维度做出的创新举措。另一方面系统分析商业银行科技金融业务的风险防控策略,以此重塑风险认知框架,创新风险分担机制,优化收益平衡逻辑,从而实现科技金融业务的高质量、可持续发展。

关 键 词 : 商业银行; 科技金融; 业务模式创新; 风险防控; 全生命周期

Business Model Innovation and Risk Prevention and Control of Technology Finance in Commercial Banks

Li Qiuling

Weifang Branch, Agricultural Bank of China Limited, Weifang, Shandong 261041

Abstract : The Central Financial Work Conference has prioritized technology finance as the first of the "Five Major Tasks", making it a core strategic focus for commercial banks. Based on the development practice of commercial banks' technology finance business, this paper elaborates on the innovative paths of business models, analyzing the transformation from traditional credit to an integrated service model of "commercial banking + investment banking + ecosystem". It summarizes innovations in specialized organizational structure, customized product services, digital-intelligent evaluation systems, and open ecological collaboration. Furthermore, it systematically studies risk prevention and control strategies, reshaping the risk perception framework, innovating risk-sharing mechanisms, and optimizing the revenue balance logic, so as to achieve high-quality and sustainable development of technology finance business.

Keywords : commercial banks; technology finance; business model innovation; risk prevention and control; full life cycle

引言

在新时代,科技创新已经成为驱动我国经济高质量发展的核心动力。在科技强国背景下,科技金融坚持以服务实体经济发展为首要目标。然而,科创企业多数存在高技术、高风险、轻资产的特征表现,难以通过传统信贷模式获取资金贷款。因此,运用科技金融解决“不敢贷、不能贷、不愿贷”难题,构建业务模式创新与风险防控有机统一的新型金融逻辑,成为商业银行亟待解决的核心问题。

一、商业银行科技金融业务模式创新路径

(一) 组织架构专业化: 构建多层次专营体系

科创企业在成长逻辑、风险特征、金融需求等层面与传统企业存在鲜明差异,因此对应的金融组织架构、专业队伍与运营机制也要同步改革。

第一,总分行专营机构体系化布局。“总一分一支”是商业银行推进科技金融专营组织架构建设的基本思路。例如中国银行建立了“全层级科技金融组织架构”,通过总行科技金融中心联

动24家一级分行科技金融中心,为科创企业集中区域提供了特色网点,实现了服务全覆盖^[1]。

第二,配套专项机制保障专业化运营。科技金融业务的专业化运营需要依托完善的机制作为保障。例如招商银行建立了“六个专门”的管理机制,实现了“政策、产品、流程、机构、队伍、考评”等维度的垂直管控目的^[2],可以有效调控资源倾斜与政策支持力度。

第三,差异化定位形成协同效应。各个银行有着独立的特色与商业逻辑,因此在科技金融组织架构设计上也会突出自身优

势。比如大型银行以综合化经营为中心，强调对全国服务网络的全面覆盖；股份行则突出自身的灵活优势，针对个别区域进行深耕细作；城商行则以本土优势为依托，针对本地科创企业提供特色化金融产品。

（二）产品服务定制化：覆盖企业全生命周期

商业银行需要突破传统路径依赖，针对科创企业的阶段性发展特征，建立覆盖全生命周期的产品服务体系。

第一，初创期产品聚焦“轻资产”痛点。科创企业在初创期往往轻资产且无抵押，针对该问题，商业银行需要建立新的授信模式和信贷产品。例如招商行在“科创贷”系列产品中推出了“科创人才贷”产品，将企业核心人才团队资本转化为金融信用，开创了新的授信依据^[3]。

第二，成长期产品提供多元化融资选择。科创企业在成长期面临着债权融资规模扩张与股权融资优化资本结构两大难题。商业银行一方面要提供科技创新债券承销业务，另一方面也可以推进银行系金融资产投资公司（AIC）股权投资试点扩围，由此通过“股权+债权”模式服务科创企业过渡成长。

第三，成熟期产品满足复杂金融需求。科创企业在成熟期则展现出技术壁垒高、市场地位稳固、现金流充沛的优势，其金融需求也逐步从资金融通向综合化、定制化服务升级。例如工商银行打造了“工银科创金融”服务品牌，可以为科创企业提供“股债贷保”全生命周期专属产品，可以满足其复杂需求^[4]。

（三）评价体系数智化：从“资金流”到“技术流”

商业银行应以智能化技术为载体，依托大数据、人工智能等技术建立评价标准，将科创企业的“技术、人才、专利”等转化为可定价的信用资源。

第一，构建多维量化评价模型。商业银行应积极构建人工智能大模型系统，根据科创企业的专利强度、技术成熟度、研发投入、团队背景、产业链位势等因素对其信贷资格进行评价。

第二，创新“技术流”授信评价模式。商业银行正积极建立“技术流”授信评价体系，将科创企业的“知识产权价值、科技创新能力、研发投入”等指标纳入评价模型，以此替代传统财务指标。

第三，实现线上化、智能化作业流程。商业银行应将业务流程数字化升级，通过线上平台与智慧服务提高工作效率。例如浦发银行推出的“浦新贷”产品已经实现全线上风险经营，最快可实现 T+1 天放款，同时还可以为客户提供“随借随还”服务^[5]。

（四）生态协同开放化：构建“股债贷保”综合服务网络

在科技金融高质量发展过程中，商业银行应积极转变角色定位，并从“单一服务商”向“生态组织者”转型，以此通过开放合作构建综合化服务网络。

第一，“股债贷保租孵撮联”一体化服务体系。例如浦发银行针对“股、债、贷、保、租、孵、撮、联”八类业务，建立了“商行+投行+生态”综合化服务模式，不仅为重点领域企业创业打通了“最初一公里”，而且也铺设了科技成果转化的“最后一公里”，体现了商业银行服务理念深刻变革^[6]。

第二，多方协同构建产融合作生态圈。商业银行应主动与政

府部门、证券交易所、科研机构、股权投资机构建立深度合作，以此共同营造科技金融生态。例如兴业银行建立“政策、创新、资本、产业、人才”五链融合体系，大幅提升了生态服务能力。

第三，银政担保协同破解风险分担难题。科技金融业务具有高风险属性，因此需要多方机构协同分担。商业银行可以与政府性担保机构、保险公司等建立新型合作关系，以此开发“政银保”“政银担”等不同的风险共担机制。

二、商业银行科技金融业务风险防控策略

（一）重塑风险认知框架：从“不确定性”到“系统集成”

建立科学的认知框架，才能构建科技金融风险防控体系，进而才能打破传统信贷文化禁锢，推动科技金融业务的可持续发展。

第一，确立“系统集成”视角的风险评估思维。“关键部件—冗余容错”原理是指导现代科技创新的基本理论。因此，银行应以此作为理论依据介入早期科创企业。例如在以 AI 算力集群的冷却系统创新企业中，随着 AI 算力行业的爆发式增长，其市场接受度的不确定性被大幅消除，甚至其产品可行性的不确定性也可以降低一半，即该技术可行性虽然仍存在不确定性，但其即使失败，已研发的技术与产品也可以用于其他领域或场景。因此，建立“非关键部件—冗余容错”逻辑，是现代商业银行实施信贷决策的重要切入点。

第二，建立“组合投资”思维替代“零不良”执念。科技金融的投资逻辑与股权投资逻辑更为接近，其建立在概率管理前提下，即允许部分项目最后结果为失败，但需要通过少数项目的成功获得高额综合回报。因此商业银行通常需要将科创贷款设定为资产组合，需要关注整体收益覆盖整体风险的水平，而非苛求所有贷款项目均获得完美成功^[7]。对此，需要全面改革内部机制，包括延长考核周期、改善贷款不良率容忍度上限等。

第三，确立“动态成长”思维替代静态财务分析。当前社会环境下的优质科创企业大多并非初创公司，而是已经基于“第一曲线”建立稳定盈利指标的成长期企业，其金融需求以突破“第二曲线”为目标。该类企业具有强大的内源融资和风险缓冲垫，因此商业银行机构需建立动态眼光，分析其应收账款周期长、治理结构不完善等问题，进而抓住“第二曲线”爆发机遇。

（二）构建全生命周期风险管控体系

在不同发展阶段，科创企业均有着不同的风险特征。商业银行应建立差异化、递进式的风险管控体系，覆盖其生命周期风险。

第一，初创期：构建“技术流+订单流+资金流”风控机制。初创阶段，商业银行需对科创企业的技术价值进行识别，并验证其商业模式可行性。因此需要在贷前对其“技术流+订单流+资金流”进行动态识别，贷中则要针对其关键事件进行预警，贷后应建立分层管理体系，并提供专家驻点辅导，建立风险管控闭环^[8]。

第二，成长期：强化估值管理与投贷协同风控。成长阶段的

科创企业往往会面临股权融资估值泡沫问题，同时也可能受到债权融资渠道受阻影响。因此风险管控需要从“估值合理性”与“融资结构优化”两方面入手。

第三，成熟期：防范多头授信与过度授信风险。成熟阶段的科创企业将会成为商业银行竞争的服务目标，但同样容易引发多头授信、过度授信及低价竞争等风险隐患。商业银行还需建立统一的授信总额管控机制，并采用银团贷款方式，适度分散各类风险。

第四，领军期：定制化风控应对复杂需求。领军阶段的科创企业通常拥有大量的现金储备，并拥有强竞争力的市场地位。但其仍面临着复杂的风险因素，商业银行应转变标准化信贷模式，针对企业产业链整合、战略并购、全球化布局等不同举措分别设计风控方案，并避免出现恶性竞争问题^[9]。

（三）创新风险分担与补偿机制

科技金融业务具有高风险特征，因此商业银行无法独立覆盖极端尾部损失，这就需要建立多层级的风险分担与补偿机制。

第一，“担保+补偿+贴息”组合兜底机制。发挥财政与政策性工具支持作用，一要提高科技企业贷款风险补偿比例与覆盖面；二要优化银行侧配置差异化方案，改进监管参数与考核权

益；三要以地区与产业为区分，建立限额管理机制。

第二，知识产权评估与处置机制完善。商业银行应与政府部门深度合作，共同优化知识产权交易平台及市场，建立统一的无形资产评估标准。

第三，“投贷担联动”风险共担模式。商业银行、担保机构与创投机构三方应建立激励耦合的“投贷担联动”模式，以此分散科技金融业务风险^[10]。同时，商业银行与外部投资机构应建立信息共享与项目互荐机制，以此采用“跟投、合投”等方式协同参与，从而分散风险，在组合服务中共享企业成长红利。

三、结语

综上所述，商业银行科技金融业务模式创新正在向组织架构专业化、产品服务定制化、评价体系数智化、生态协同开放化的方向转型升级，逐步构建起覆盖企业全生命周期的综合化服务体系。但针对科技金融业务面临的风险挑战不容忽视，需要商业银行重塑风险认知框架，构建全生命周期风险管控体系，并创新风险分担与补偿机制，进而在服务科技创新的长征中行稳致远，真正成为科技企业的“陪伴银行”和“首选伙伴银行”。

参考文献

[1] 颜铭恺. 商业银行开展科技金融业务的风险管理策略 [J]. 金融客, 2025, (08): 22-24.
[2] 张凤仪, 徐诗涵. 城商行科技金融业务投贷联动风险及其防控——以北京某商业银行为分析样本 [J]. 北方经贸, 2025, (05): 112-117.
[3] 郑辛如, 阮超. 商业银行科技金融业务的风险防范 [J]. 中国金融, 2025, (07): 61-62.
[4] 孙寒阳. 数据驱动型商业银行金融风险的监管治理研究 [D]. 西南财经大学, 2025.
[5] 龙雨欣, 李侠. 金融科技、金融监管与商业银行影子业务风险 [J]. 生产力研究, 2024, (08): 142-147.
[6] 张凤仪. 北京银行科技金融业务投贷联动风险管理研究 [D]. 湘潭大学, 2022.
[7] 李展. 我国金融科技风险的度量与监管研究 [D]. 北京交通大学, 2022.
[8] 李杨. 金融科技公司法律监管研究 [D]. 西南财经大学, 2022.
[9] 赵盼盼. 商业银行供应链金融业务模式及风险防控策略 [J]. 企业改革与管理, 2021, (17): 116-117.
[10] 卢文华. 科创板下商业银行科技金融发展策略研究 [J]. 西部金融, 2019, (11): 4-7+16.

湖南工业文化融入高校思政教育的创新路径研究

刘晓

湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

DOI: 10.61369/ETR.2026140026

摘 要： 湖南作为中国近代工业的重要发源地，其工业文化积淀深厚，蕴含了“心忧天下、敢为人先”的精神特质。针对当前高校思政教育存在的理论灌输与现实脱节问题，需本土工业遗产、工匠精神及工业发展历程转化为育人资源，以提升思政教育的实效性。本文从挖掘湖南工业文化的精神内涵入手，分析其与思政教育在价值导向上的契合点，进而提出建立具有情境式课堂、拓展实践性的场所、激活数字化的叙事三条创新方式，以增强思政教育的地方适应性与生命力。

关 键 词： 湖南工业文化；高校思政教育；创新路径；具身认知

Research on the Innovative Path of Integrating Hunan Industrial Culture into College Ideological and Political Education

Liu Xiao

Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract： As an important birthplace of modern industry in China, Hunan has a profound industrial culture that embodies the spirit of "concerning the world and being a pioneer". In response to the current disconnection between theoretical indoctrination and reality in ideological and political education in colleges and universities, it is necessary to transform local industrial heritage, the spirit of craftsmanship, and the industrial development process into educational resources to enhance the effectiveness of ideological and political education. This paper starts with the exploration of the spiritual connotation of Hunan's industrial culture, analyzes the convergence points with ideological and political education in terms of value orientation, and then proposes three innovative approaches: establishing situational classrooms, expanding practical venues, and activating digital narratives, to enhance the local adaptability and vitality of ideological and political education.

Keywords： Hunan industrial culture; ideological and political education in colleges and universities; innovative approaches; embodied cognition

近年来，高校思政教育普遍面临了教学方式单一、学生参与度不高的现实问题，怎样在教学内容与方法上寻求出突破点，成为目前需解决的课题。湖南地区工业基础雄厚，从近代工矿企业的艰难起步到现代装备制造业的崛起，形成了特色鲜明的工业文化传统。这一传统中蕴含的自强不息、经世致用的精神品格，与思政教育的目标指向契合度比较高。将这一本土文化资源引入思政教育体系，可使抽象的理论说教回归到具体的历史情境与现实体验中。^[1]

一、湖南工业文化的内涵特质及其育人价值

湖南工业文化并不是单纯的技术演进记录，而是一代代建设者精神世界的凝练。准确把握其中的内涵，是将其有效融入思政教育的前提。

（一）工业遗产中蕴含的家国情怀

分布于三湘四水的各类工业遗址，不仅是工业文明的物质见证，更承载着特定历史时期湖南人的价值追求。以株洲兵工厂为例，抗战时期这里生产的枪炮弹药源源不断运往前线，工人们在

日军飞机轰炸下坚持生产，用血肉之躯支撑着民族抗战的脊梁。又比如冷水江锡矿山，百年锑矿开采史折射出近代以来资源争夺背后的国运沉浮，当年矿工们面对列强掠夺时自发护矿的事迹至今仍在当地流传。在国力羸弱的年代，湖南工业的起步与发展始终与国家命运紧密相连，这种“实业救国”的朴素情感，与思政教育所倡导的爱国主义精神血脉相通。将这类工业遗产转化为教学资源，让学生站在当年的车间里、矿井旁，触摸那些留有痕迹的机器设备，听老工人讲述祖辈的故事，其教育效果比书本上的抽象表述更有意义。学生在具体的场景中自然能体悟到，个人前

项目信息：湖南省教育科学规划课题《湖南红色工业文化的大学思政教育价值及其实现机制研究》（项目编号23YBJ18）。

途与国家发展从来都是分不开的。^[2]

（二）工匠精神彰显的职业品格

湖南工匠群体素来以吃苦耐劳、精益求精著称，这种精神品格在不同历史时期有着具体而生动的呈现。传统手工业时代，醴陵瓷器的能工巧匠们为了烧制出高品质釉下彩，往往要经过上百次配方调整和温度测试，稍有瑕疵便砸碎重来。进入现代工业体系，这种精神并未消逝，反而在工程机械、轨道交通等领域发扬光大。

以三一重工、中联重科的技术团队为例，他们为了突破国外技术封锁，常常在车间里连续攻关数月，反复测试每一个零部件参数，直至达到世界领先水平。这种精神既表现为对产品质量的极致追求，也体现为对社会责任自觉担当，那些在汶川地震、海外救援中第一时间奔赴现场的设备操作手，正是工匠精神与家国情怀的结合体现。思政教育不仅要解决理想信念问题，也应回应职业伦理与劳动态度的培育。工业文化中这些看得见、摸得着的务实求精案例，恰可为学生提供生动的本土素材，让他们明白无论在什么岗位，把手里的事情做到极致，本身就是一种贡献。

二、实践场域的拓展：工业遗址转化为教学空间

课堂教学的局限性在于难以提供真实的感官体验与社会互动。将工业遗址开辟为实践教学基地，可以更好的突破这一局限。

（一）创设沉浸式的现场教学情境

教师可组织学生实地探访保存较为完好的工业旧址，让他们在特定的空间氛围中感受历史的质感，这个效果比课堂上的单向讲授更有效果。^[3]以长沙裕湘纱厂为例，此处始建于1912年的老厂，濒临湘江的门楼与锯齿形厂房至今保存完整，车间里老式纺纱机、粗纱机尚有留存。带领学生走进这样的空间，无需过多讲解，单是站在那些透光的屋顶天窗下，看着地面机油渗透多年留下的深色印记，听着脚下木地板的吱呀声响，当年纺织女工穿梭忙碌的场景便仿佛就在眼前。

再比如湘潭电机厂，厂区内还保留着上世纪五十年代苏联援建时期的大型厂房，墙体上“社会主义建设万岁”的标语虽已斑驳却依稀可辨，车间里部分老旧机床至今仍在运转，其沉稳的机械声响仿佛在诉说着共和国工业起步的艰辛。

在这种环境中开展现场教学，可以有意识地设计几个环节。先让学生自由走动十分钟，用自己的眼睛去发现，用手机拍下触动自己的细节。然后集中到一处有代表性的机器前，让学生亲手触摸那些被无数工人手掌磨得光滑油亮的机器把手，感受金属表面的温润质感。安排学生安静地坐在老厂房的条凳上，听老师结合眼前的实物讲述当年工人如何在物资匮乏的条件下突破技术难关，如何用简单的工具加工出精密的零件。这种浸润式体验所带来的感性冲击与情感触动，远非课堂上的图片展示所能比拟。学生在真实的场景中，通过视觉、听觉、触觉的多重感知，能够真正理解工业奋斗历程背后的汗水与坚守，理解那一代人付出与奉献的价值所在。^[4]

（二）引导学生参与工业记忆的采集整理

如果只是组织学生到工业遗址参观考察，往往很容易流于形式。走马观花看一圈，拍几张照片，写一篇感想，活动就算完成了，学生收获其实很有限。要改变这种状况，需将学生转变为主动的记录者。具体可结合课程实践环节，组织学生分组开展工业记忆的采集整理工作。

以走访株洲硬质合金厂为例，出发前教师可指导学生提前做功课：查阅厂史资料，了解该厂在国家“一五”期间的建设背景，梳理出几个值得关注的问题方向。到达厂区后，学生带着准备好的提纲，分组采访退休的老工程师、老技工。访谈内容不求大而全，可以聚焦具体细节，比如当年如何在没有计算机的条件下手算复杂数据，如何在简陋的实验室里反复测试硬质合金配比，经历了多少次失败才拿出合格产品。访谈过程全程录音录像，回校后整理成文字稿，这个过程本身就需要反复聆听、筛选、提炼。

同时，组织学生走访厂区家属院，向老职工家庭搜集散落的老物件——褪色的奖章、泛黄的奖状、当年的工作服、手绘的图纸，或是翻拍职工家庭珍藏的老照片，通过一件件实物还原当年的生产生活场景。学生在与亲历者的对话中，那些吃苦耐劳、无私奉献的精神不再是书本上的抽象词汇，而是经由具体的讲述、实物的触碰变得可感可触。整理成型的文字档案、图片资料，既可存入学校课程资源库，也可反哺给厂区留存，让学生看到自己工作的实际意义。整个过程锻炼了沟通能力与资料整理能力，更使工业文化的精神内涵真正内化于心。

三、课堂话语的重构：工业叙事融入理论教学

实践体验的价值需要经过理性梳理才能得以巩固，课堂教学仍承担着不可替代的功能，关键是要调整讲述的方式与内容。

（一）以技术演进史切入宏观历史讲述

在讲授近现代史相关内容时，不妨换一种讲法，从具体的技术问题切入。以湖南锑矿开采为例，冷水江锡矿山的锑矿储量居世界首位，晚清时期这里便成为列强争夺的对象。课堂上可以展示当年的采矿工具图片，从最初的手工敲凿，到后来的机械开采，再到冶炼技术的逐步改进，这一技术演进过程本身便是历史的缩影。教师可以提出问题：为什么英国人要把炼锑厂建在长沙？为什么民国时期湖南矿工要自发组织护矿队？顺着技术这条线往下挖，自然引出资源掠夺背后的国际博弈，引出民族工业在夹缝中求生存的艰难。

而在讲株洲电力机车厂的发展时，可从第一台电力机车的引进讲起，对比当时国外的技术封锁，讲技术人员如何拆解、研究、仿制，最终实现自主生产。这种讲法切口虽小，但学生容易跟上，也容易理解技术进步背后那一代人的付出。当学生听懂了某台机器是怎么造出来的，自然也就听懂了什么叫自力更生、什么叫自主创新。

（二）引入工业建设者的亲历者讲述

思政课教师大多从学校毕业后直接任教，缺少工厂车间的切

身体验，讲起工业生产总隔着一层。适当邀请工业建设一线的亲历者走进课堂，能有效弥补这一缺憾。

以湖南工业职业技术学院为例，该校曾邀请中联重科的一位退休高级技师来校讲座，这位老技师带来自己使用了三十多年的工具箱，里面几十把自制工具每一件都有故事。他讲起当年参与国家重点工程项目时，如何在设备不足的情况下用土办法解决技术难题，如何在高温车间里连续工作十几个小时，言语朴实却让学生听得入神。课后有学生说，比听十节课都管用。这类邀请不必追求名人效应，身边的老工人、老技术员往往更有说服力。他们手上的老茧、褪色的工作服、泛黄的奖状，都是最好的教具。可提前让学生准备采访提纲，课后整理成文字材料，将一次讲座延伸为持续的学习活动。这种面对面的交流，让学生真切感受到劳动光荣不是一句空话，而是真实的人生。

四、传播载体的创新：工业文化的数字化呈现

当代大学生成长于数字媒介环境，接受信息的习惯与方式已发生深刻变化。运用数字技术活化工业文化资源，是增强其育人效果的必然选择。^[5]

（一）运用数字技术保护与传播工业遗产

近年来长沙、株洲等地城市更新步伐加快，不少老厂区面临搬迁改造。以长沙河西的裕湘纱厂为例，虽然门楼得以保留，但厂区内部许多车间已被拆除改建。类似情况在湖南各地并不少见，那些承载了几代人记忆的老厂房、老设备，一旦消失便更难复原。高校在这方面可以有所作为。以湖南大学设计艺术学院为例，该院师生曾组织团队对岳阳造纸厂旧址进行数字化采集，用激光扫描设备对厂房结构、机器设备进行精细建模，后期制作成可旋转视角的三维模型，存入云端供研究者查阅。这一做法值得推广。

可组织相关专业学生成立工作小组，选择一至两处有代表性的工业遗址，利用课余时间开展系统性记录工作。学生带着设备

进入现场，在技术人员指导下完成数据采集，回到学校后分工协作完成建模、贴图、渲染。过程中学生需要查阅厂史资料、请教老工人辨认设备用途，自然而然接触到工业文化的深层内涵。最终形成的数字化成果既可作为教学资源长期保存，也可制作成VR体验产品让更多无法到现场的学生感受工业遗址的真实样貌，实现专业实践与价值引领的双重收获。

（二）借助新媒体平台创新文化表达方式

湖南工业文化中有许多适合新媒体传播的好素材。例如株洲331厂早年生产的飞机发动机、湘潭电机厂制造的我国第一台电力机车、锡矿山保留的百年采矿巷道，这些元素本身就具有视觉吸引力。湖南大众传媒职业技术学院曾有学生团队以“寻找长沙老工厂”为主题拍摄系列短视频，他们钻进废弃的厂房，拍摄斑驳的墙面、生锈的机器、疯长的野草，配上老工人的原声访谈剪辑，在抖音平台发布后获得数万点赞。

也可以让学生成立几个小组，分别选择一个工业文化选题，用年轻人熟悉的方式表达。拍摄老厂房的建筑细节做成“工业风”美学短片，或者是采访厂二代、厂三代讲述家庭与工厂的故事，甚至可以做成对比照形式，将老照片与现状照片并列呈现。创作过程中学生需要查阅资料、走访现场、反复打磨文案，作品完成后在校园新媒体平台发布，同龄人看到同学创作的内容更容易产生认同，工业文化的精神内涵就这样以润物无声的方式传递开来。

五、总结

要将湖南工业文化融入思政教育，需让教育回归生活经验，让价值引导扎根于本土土壤。借助工业遗产的现场体验、工业故事的课堂讲述、工业记忆的数字再生，思政教育才能真正走向具体的实践场所。学生在触摸历史、对话前辈、参与创作的过程中，逐步建立起对国家发展、社会责任的理解与认同。这一路径的持续推进可为改进思政教育质量提供可行的方向。

参考文献

- [1] 吴正东，朱雨蒙. 中国工业文化融入工科类高校思政教育研究——以湖南工业大学为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(4): 254-256.
- [2] 廖晶晶. 探寻红色工业文化融入高校工业类专业思政教育[N]. 中国工业报, 2025-09-01(016).
- [3] 段锐. 工业文化遗产融入高校思政教育路径探析[N]. 中国文化报, 2025-07-12(003).
- [4] 韦陈锦. 工业文化遗产融入高校思政教育的路径[N]. 中国工业报, 2024-12-23(015).
- [5] 孙程芳. 呼包鄂地域文化融入高校思政教育的价值意蕴与实践指向[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2022, 24(02): 34-38.

新媒体背景下煤炭高校工商管理学研究生营销类课程 改革路径研究

苏建军, 徐志强, 杨伊璠

西安科技大学管理学院, 陕西 西安 710054

DOI: 10.61369/ETR.2026140027

摘 要 : 面向新媒体的营销类课程改革, 已是推动学科升级与人才培养改革的关键。以“新媒体营销”课程为例, 从教学内容、模式与评价提出构建跨学科内容体系、推行项目驱动与真实情境融合的教学模式、实施过程性与多维评价的协同改革路径, 为同类课程建设提供参考。

关 键 词 : 新媒体; 工商管理; 营销课程; 课程改革; 跨学科融合

Research on the Reform Path of Marketing Courses for Postgraduate Students of Business Administration in Coal Universities under the Background of New Media

Su Jianjun, Xu Zhiqiang, Yang Yifan

College of Management, Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 710054

Abstract : Under the background of new media, the reform of marketing-related courses has become a crucial link in promoting discipline upgrading and advancing the reform of talent training. Taking the course "New Media Marketing" as a typical case, this paper proposes a collaborative reform path from three dimensions: teaching content, teaching mode and evaluation system. Specifically, it involves constructing an interdisciplinary content system, implementing a teaching mode integrated with project-driven learning and real-world scenarios, and adopting a process-oriented and multi-dimensional evaluation mechanism. This study is intended to provide a valuable reference for the construction and improvement of similar courses in related fields.

Keywords : new media; business administration; marketing courses; curriculum reform; interdisciplinary integration

引言

新媒体技术的指数级增长正在重塑全球商业版图与消费者行为范式^[1]。然而, 当前高校工商管理专业学位研究生营销类课程体系, 未能及时、系统地将短视频叙事、直播运营、数据画像分析等前沿知识与技能融入教学核心^[2], 使人才培养的结构性供给与行业需求之间出现日益扩大的能力鸿沟^[3]。教育部强调打破学科壁垒, 培养复合型创新人才^[4]。工商管理专业学位营销类课程改革成为学科交叉融合的“试验田”^[5], 通过融合传播学受众分析理论^[6, 7]、设计学视觉叙事方法^[8, 9]、数据科学的析工具^[10, 11]以及管理学战略思维^[12], 可构建一个响应时代、面向未来的课程新生态。本文从微观课程建设切入, 诊断当前营销类课程的困境, 结合教学改革实践, 探索出系统化、可实施的改革路径, 为培养适应新媒体生态的高素质营销人才提供可行的借鉴。

一、新媒体时代工商管理学科营销人才需求特征

为精准把脉新媒体背景下行业对专业学位人才能力的具体要求, 以前程无忧、智联招聘、BOSS直聘三大平台主要数据, 以直播运营、内容电商专员、短视频编导(电商方向)、新媒体营

销经理等为关键词, 筛选学历要求为研究生、经验要求为1-3年岗位, 剔除重复及无效信息后, 共收集2022年1月至2025年12月期间发布的代表性岗位描述356条, 形成约5.2万字的原始文本库。随后, 运用Nvivo12软件对文本进行三级编码分析, 以提炼岗位职责与能力要求的核心范畴。

基金项目: 2024年西安科技大学学位与研究生教育教学项目“科教融合视阈下煤炭高校研究生创新能力培养模式研究与实践”(YJG202423); 2022年西安科技大学高等教育研究项目“科教融合视域下煤炭高校本科生专业核心能力培养模式研究”(GJY-2020-YB-2)。

作者简介:

苏建军(1975-), 男, 陕西扶风人, 博士后, 西安科技大学管理学院教授, 主要从事工商管理的课程教育改革;

徐志强(1999-), 男, 湖南株洲人, 学士, 西安科技大学管理学院硕士生, 主要从事企业管理研究;

杨伊璠(2007-), 女, 陕西城固人, 西安科技大学管理学院本科生, 主要从事物流管理研究。

（一）岗位职责从渠道管理转到生态运营

编码分析结果显示，新媒体电商岗位职责范畴已远远超出传统网络营销的渠道维护与推广，其工作核心围绕内容生态构建、用户关系深化与数据价值挖掘三个维度紧密展开，呈现出高度的整合性与动态性（见表1）。

表1 新媒体营销岗位职责核心范畴编码

一级范畴	二级范畴	具体职责示例
内容生态构建	内容策划与生产	负责品牌短视频账号的选题规划、脚本撰写与视频产出；独立完成直播活动策划案及流程设计
	多平台内容分发	根据抖音、小红书、微博等平台特性，制定差异化内容分发与运营策略。
用户关系深化	社群运营与互动	搭建并维护微信粉丝群，策划社群活动，提升用户活跃度与黏性。
	KOL/KOC 合作	开拓并管理外部达人资源，完成合作洽谈、内容 briefing 与效果跟踪。
数据价值挖掘	效果监测与分析	日常监控账号数据（播放、互动、转化），每周输出运营数据分析报告。
	策略优化与迭代	基于数据反馈，快速调整内容方向、投放策略或直播话术，提升转化效率。

从内容构建看，岗位职责涵盖从市场热点捕捉、选题策划、脚本撰写，到短视频拍摄剪辑、直播设计、图文内容创作等全链条内容生产与运营。用户关系强调基于社交平台，如微信、小红书、抖音的社群搭建、粉丝互动、会员体系运营以及 KOL/KOC 合作管理，旨在构建私域流量池并提升用户忠诚度。数据价值挖掘要求从业者能够运用蝉妈妈、飞瓜数据、生意参谋等工具监控投放效果、分析用户行为画像、评估 ROI（投资回报率），并据此迭代营销策略。这表明从业者不仅是策划者，更是集内容创作者、社群经营者、数据分析师于一体的复合型操盘手。

（二）岗位能力从通用能力转向复合能力

与职责扩展相对应，企业对人才能力要求绘制出一幅复杂的复合能力图谱（见表2）。

表2 新媒体营销岗位能力要求编码

能力维度	具体描述	频次
内容创作	文案撰写、视频剪辑、视觉设计、创意策划	93.4%
数据分析	数据工具使用、效果评估、用户画像分析、决策支持	87.1%
平台运营	熟悉新媒体平台规则、账号运营、流量获取	95.7%
品牌与传播素养	品牌意识、叙事能力、危机公关意识	76.6%
综合软技能	学习能力、抗压能力、沟通协作、项目管理	98.8%

除了基本的沟通协调、团队合作等通用素质外，还需要四大核心能力与素养，一是具备内容创作与叙事能力。企业普遍要求员工具备优秀的文案功底、视觉审美和影像叙事能力。例如，某头部 MCN 机构的招聘要求明确指出，要具备网感，能独立完成从创意到成片的短视频制作的能力。二是具备数据驱动思维与工具应用能力。数据敏感性和分析能力成为硬性要求，岗位描述中频繁出现熟练使用数据分析工具、通过数据指导内容优化、具备良

好的数据分析报告撰写能力等语句。这意味着人才从经验驱动转向数据驱动。三是具备跨平台运营与资源整合能力。新媒体生态碎片化特征明显，企业需要能同时驾驭多个平台规则，并能整合内外资源，如平台流量、达人资源、供应链，进行协同营销的人才。四是具备品牌叙事与价值传播素养。信息过载时代，单纯的商品推销已难以为继，企业更青睐能理解品牌内核、善于构建品牌故事，并通过内容传递品牌价值，与消费者建立情感连接的从业者。

二、工商管理专业学位营销类课程建设的现状与困境

（一）课程开设广泛但结构失衡

本研究采用分层抽样方法，从软科 2023 年中国大学专业排名中，选取了涵盖 A+ 至 B 不同等级的 60 所高校的工商管理培养方案进行内容分析。统计发现专门化课程缺失，仅有 38.3% 的高校开设了如社交媒体营销、短视频与直播电商等专门新媒体形态课程，且多数为选修课，学分在 1.5-2 之间，课时量有限。内容更新滞后，网络营销核心章节仍围绕网站建设、SEO/SEM、电子邮件营销等传统数字营销手段。近年兴起的抖音算法推荐机制、小红书种草笔记运营、直播带货人货场构建、私域流量运营等关键内容，仅在某一章节中作为发展趋势简要提及，缺乏深入、系统的讲解与训练。

（二）教材专业化建设滞后

在中国国家图书馆馆藏目录及主流电商图书平台，以电子商务营销、网络营销、新媒体营销为关键词，筛选 2019 年至 2023 年间出版、标明为研究生教材的图书分析发现，教材使用案例陈旧，仍将凡客诚品、小米手机的早期网络营销作为核心案例，而近年现象级的新媒体营销案例，如东方甄选知识带货等事件驱动的营销模式，极少被收录和深度剖析。工具与平台介绍过时，教材介绍的社交媒体平台多以微博、微信公众号为主，对抖音、快手、B 站、小红书的专章系统介绍严重不足；提到数据分析工具多限于 Google Analytics 等通用工具，而对蝉妈妈、千瓜等工具鲜有涉及。编者学科背景单一，教材主编及作者团队中，约 85% 来自管理学或市场营销学，具有一线互联网公司运营实战经验或传播学、数据科学跨学科背景的作者占比不足 20%。

（三）教学模式与评价方式单一

通过对 8 所高校（涵盖“双一流”、普通本科、应用型本科）12 名营销类课程主讲教师进行半结构化深度访谈发现，教学方式以讲授为主导。尽管所有教师都认识到实践的重要性，但受限于 32-48 个学时的课程容量、大班授课的组织形式以及缺乏稳定的校企合作项目与实训平台等现实约束，仍用于理论讲解与案例分析。真实情境与实战项目双重缺失，这种与实战的脱节，使得学生即便掌握了理论知识，在面对企业真实任务时依然感到无从下手。评价方式重结果轻过程，课程考核普遍以案例分析报告或策划书（占 60%-70%）+ 平时作业 / 考勤（占 30%-40%）为主。这种评价体系难以有效衡量和驱动学生新媒体内容创作、数据运营、团队协作等核心能力的真实发展。

三、数智化时代新媒体营销课程改革路径

（一）教学内容重构

课程摒弃按营销理论章节排列的传统结构，构建理论、工具、场景融合的跨学科模块。模块一聚焦新媒体传播与用户心理，引入传播学的5W模式、社会心理学的从众效应与意见领袖理论、消费行为学的AISAS模型等，帮助学生理解信息在社交媒体中的扩散规律、用户的注意力机制与决策路径，培养学生市场洞察力与策略思维。模块二聚焦内容创作与数据工具，与腾讯云、蝉妈妈等合作，嵌入图文设计、数据分析工具等工具工作坊，旨在锤炼学生内容生产力与数据决策力。模块三聚焦多平台运营与整合营销，深度剖析抖音、小红书、B站、微信视频号四大主流平台的算法逻辑、内容生态、商业化玩法与典型案例，旨在锻造学生生态运营力与资源整合力。

（二）教学模式创新

课程推行项目驱动+双师协同的实战化教学，全面采用项目式学习作为主导教学模式。引入真实项目，与本地企业、地方文旅部门等建立教学实践基地，每学期引入3-5个真实的新媒体营销项目，如为某农产品直播账号进行运营诊断与优化。组建跨

学科项目组，学生4-5人一组，鼓励不同专业背景的学生组队，模拟企业真实团队。加强校企双师协同指导，校内教师负责理论框架、方法论和过程管理；企业导师参与项目命题、中期评审和最终答辩，提供市场视角和实战反馈。学生团队需完成从市场调研、竞品分析、目标设定，内容策划、平台运营、数据监控、结案报告呈现的全流程。

（三）教学评价体系改革

建立了过程性、多维度、促发展的评价生态评价体系。过程性评价（占比50%），提交团队工作日志，考察项目规划与执行能力。其中阶段性成果（30%）包括市场分析报告等，由校内与企业导师共同评分。团队协作与贡献（20%）通过组内互评和教师观察记录评价。终结性评价（占比40%）包括项目终期答辩，模拟企业提案会，由校内教师与企业导师、其他小组代表提问与打分。个人反思报告（10%），提交一份关于个人在项目中的贡献、所学、所感及未来学习规划的深度反思。评价体系将关注点从最终答案转向学习过程与能力增长，强调多元主体参与，核心目的是以评促学，以评促改，通过评价引导学生关注能力发展，并通过反馈持续改进教学。

参考文献

- [1] 傅克早. 新媒体视域下企业营销管理创新策略研究[J]. 现代商业研究, 2025(6): 109-111.
- [2] 冀东, 秦世波, 王宏宇. 基于大创项目数据画像的创新创业教育现状审视与对策研究[J]. 潍坊学院学报, 2024, 24(3): 81-91.
- [3] 方建锋, 张欣怡. 速率鸿沟与弥合: 新质人才需求背景下学科专业的适配调整[J]. 浙江树人学院学报, 2026, 26(01): 1-9.
- [4] 苏建军, 段思颖. 科教融合下煤炭高校工商管理学创新性人才培养的困境与路径[J]. 教育衔接与提升, 2025(2): 20-22.
- [5] 余金湘. 新文科理念下财经类专业混合式教学改革与实践[J]. 吉林农业科技学院学报, 2026, 35(1): 111-114.
- [6] 孟祥锋, 李钰, 罗鸣. 浅析理工类高校人文社科科技发展路径[J]. 科教文汇, 2026(4): 29-32.
- [7] 罗伟光. 疫情期间 AKH 公司的直播营销案例研究[D]. 广州: 华南理工大学, 2021.
- [8] 黄立华, 王志荣. 试论视觉叙事在高校文学教学中的运用[J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版), 2021, 42(8): 109-112.
- [9] 张文纨. 高校美术教育与其他学科融合的教学策略研究[J]. 浙江工艺美术, 2025, (15): 166-168.
- [10] 田从. 网络营销岗位能力需求分析及课程改革方案[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2014, (11): 224-225.
- [11] 方凡铭. 案例教学法在中职《网络营销》课程中的应用现状调查与优化策略研究[D]. 南昌: 江西科技师范大学, 2024.
- [12] 曹阳, 赵寒影, 王远. 新文科建设背景下市场营销课程思政教学研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2023, 37(2): 79-82.

“大思政课”视域下高校课程思政与组织育人协同创新路径研究

陆昱颖

上海体育大学，上海 200438

DOI: 10.61369/ETR.2026140036

摘 要： 思想政治教育是高校落实立德树人根本任务的重要途径，思政课是完成这一核心任务的关键课程。新时代背景下，“大思政课”理念成为高校思政教育改革重要方向，其以整合社会资源为核心，推动思政课堂向社会实践延伸。本文以上海体育大学“青春奋斗路”实践教学为案例，立足体育类院校特色，从实践育人、时代赋能、数字创新、思想引领四大维度，探讨课程思政与思想引领工作的内在逻辑、实践路径与创新机制，剖析当前二者发展的现实困境，为高校思政教育高质量发展、基层组织育人提质增效提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 大思政课；课程思政；协同育人；实践教学

Research on the Synergistic Innovation Path of Ideological and Political Education in College Courses and Organizational Education under the Perspective of "Grand Ideological and Political Courses"

Lu Yuying

Shanghai University of Sport, Shanghai 200438

Abstract： Ideological and political education is a crucial pathway for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education, while ideological and political courses serve as the key courses for accomplishing this core mission. Against the backdrop of the new era, the concept of the "Grand Ideological and Political Course" has become an important direction for reform in ideological and political education in universities. Centered on the integration of social resources, this concept promotes the extension of ideological and political classrooms into social practice. Taking the "Youth Striving Path" practical teaching at Shanghai University of Sport as a case study, and grounded in the characteristics of sports colleges, this paper explores the internal logic, practical paths, and innovative mechanisms of curriculum ideology and political education and ideological guidance from four dimensions: practice-oriented education, empowerment of the times, digital innovation, and ideological leadership. It also analyzes the practical dilemmas facing the development of both, providing theoretical references and practical insights for the high-quality development of ideological and political education in universities and the improvement of educational quality and efficiency in grassroots organizations.

Keywords： grand ideological and political course; curriculum ideology and political education; collaborative education; practical teaching

一、绪论

（一）研究背景

1. 国家战略层面

2026年是建设社会主义现代化国家、推进教育强国建设的关键之年。根据教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，“大思政课”建设^[1,2]是聚焦立德树人根本任务、推动思政教育高质量发展的的重要举措，这为高校思政教育与思想引领融合发展划定了核心方向。

2. 高校育人层面

当前高校学生以00后为主体，其思想活跃、价值观念多元，对思政教育提出更高个性化要求。传统“说教式”思政教学、“程

式化”思想引领活动已难以契合学生成长需求，推动课程思政与思想引领工作深度融合^[3,4]成为破解育人难题的必然选择。

3. 院校特色层面

上海体育大学作为体育类特色高校，肩负培养高素质体育人才、助力体育强国与健康中国建设的使命^[5-8]。学校打造的“青春奋斗路”大思政课实践教学品牌，融合体育精神与实践育人，突破传统思政教育时空局限，为体育类院校探索二者协同发展提供了实践样本。

（二）研究意义

1. 理论意义

进一步丰富“大思政课”建设理论体系，厘清课程思政与思想引领工作的内在关联，构建贴合体育类院校特色的思政育人理

论框架，为高校思政教育改革提供理论支撑，推动思政教育理论与行业特色院校发展相结合^[9,10]。

2. 实践意义

以“青春奋斗路”案例为蓝本，提炼可复制、可推广的创新路径，解决课程思政“融入浅”、思想引领工作“活力弱”、思政教育“实效差”等问题，助力高校落实立德树人根本任务，为体育类院校推进协同育人提供实践参考。

（三）研究现状

国内学界围绕“大思政课”、课程思政、思想引领思政教育开展了大量研究，但聚焦体育类院校特色、立足具体案例的系统性研究匮乏，对二者“守正”与“创新”深度融合的探讨不足，难以满足新时代体育类院校发展需求。

二、“大思政课”理念的理論内涵

“大思政课”是新时代思政教育理念的重要创新，核心是打破传统课堂空间限制，实现理论教学与实践育人有机统一。从教育理念看，坚守理论与实践相统一，引导学生走出课堂、深入社会；从教育空间看，以整个社会为教育场域，让革命纪念馆、乡村振兴示范区、体育场馆等成为思政教学载体；从教育目标看，以立德树人为根本，通过多元化方式引导学生树立正确三观，实现从“知”到“行”的转化，培养知行合一的时代新人。

三、学生思想引领与思政教育的协同关系

在“大思政课”视域下，学生思想引领与思政教育并非相互独立的育人环节，二者存在高度的协同性，在育人目标、资源利用、实践路径上高度契合，共同构成高校协同育人体系的重要组成部分。

（一）目标同向：坚守立德树人根本任务

二者均统一于“为党育人、为国育才”的根本目标，课程思政以价值引领为核心，思想引领工作以党性铸魂为关键，共同致力于培养担当时代使命的全面发展青年人才，这是协同发展的根本前提。

（二）资源共享：整合育人要素形成合力

思想引领工作的红色资源、组织资源与课程思政的专业资源、课程资源，以及大思政课的社会资源、实践资源互通互补，整合各类育人要素可构建全方位育人资源库，形成育人合力。

（三）路径互补：实现理论与实践融合

思想引领工作强化理想信念教育，为思政教育提供政治引领；课程思政是思政教育主渠道，实现思政与知识传授结合；大思政课推动理论转化为实践行动。三者推动思政教育从“理论灌输”走向“知行合一”，契合学生认知规律。

四、当前高校课程思政与思想引领工作的现实困境

当前高校课程思政与思想引领工作在推进过程中，仍存在诸

多与“大思政课”建设要求、新时代育人需求不相适应的现实困境，具体体现在以下四个方面。

（一）课程思政：融入浅层化、特色同质化

部分专业教师存在“重知识、轻思政”的教学理念，对课程思政的内涵与要求理解不到位，将思政元素简单植入专业教学过程，导致思政元素与专业教学“两张皮”，未能实现深度融合；体育类院校未能充分挖掘体育精神、奥运精神、奋斗精神等独具特色的思政资源，课程思政内容与普通高校趋同，缺乏院校辨识度和专业特色。

（二）思想引领工作：形式程式化、活力不足

思想引领活动形式固化，与00后学生需求脱节，参与度偏低；思想引领工作与思政教育、专业教学脱节，“重任务、轻育人”，未发挥引领作用；学生党员培育体系僵化，重理论轻实践，先锋模范作用难以发挥。

（三）思政教育：脱离实践化、时代滞后性

思政课堂局限于教室，实践教学流于形式；教育内容未紧跟乡村振兴、数字中国等时代热点，与学生生活和专业发展脱节；数字赋能不足，未充分运用新兴技术，传播形式难以适配学生信息接受习惯。

五、“青春奋斗路”思政实践教学案例

（一）实践概况

上海体育大学紧扣“大思政课”要求，开展“青春奋斗路”行走的大思政课实践教学，组织师生走进金山区多地，以“三个百里”重要指示、乡村振兴战略为核心内容，结合体育专业特色，打造集实践研学、党性教育、专业服务、数字传播于一体的思政品牌，实现课程思政与学生思想引领深度融合。

（二）守正之本：坚守思政教育核心根基

上海体育大学在“青春奋斗路”实践教学中，始终坚持守正为先，牢牢把握思政教育的正确方向，坚守三大核心根基，确保育人工作不偏航、不走样。

1. 守政治方向之正

乡村振兴等国家战略融入教学，引导学生坚定“四个自信”。

2. 守育人目标之正：以立德树人为根本，将家国情怀、奋斗精神融入教学各环节，引导学生将个人成长与国家发展结合。

3. 守思想引领之正：发挥学生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，将党性锻炼融入社会实践，强化党员的宗旨意识。

（三）创新之路：多维突破打造特色品牌

在坚守核心根基的基础上，上海体育大学从实践、时代、形式、思想引领四个维度实现创新突破，打造了独具体育院校特色的思政育人品牌，有效破解了思政教育与思想引领工作的传统困境。

1. 实践创新：打通课堂边界，组织学生走进乡村振兴一线，开展调研走访、现场教学等活动；将“三农”工作内容融入教学，增强思政教育的现实解释力。

2. 形式创新：运用新媒体技术，以直播、短视频等形式传播

教学过程；打造全媒体思政产品上线学校平台；运用 AI 思政辅助技术，开展互动答题等活动，契合 00 后学生接受习惯。

3. 思想引领创新：以学生党支部为单位组建实践团队，将思想引领活动融入实践研学；开展“党员先锋岗”等特色活动，发挥党员模范作用；建立“思想引领 + 思政 + 实践”一体化考核机制，形成育人闭环。

六、“大思政课”视域下课程思政与思想引领工作守正创新的路径构建

立足体育类院校特色，构建“四维协同、八位一体”的守正创新路径，推动二者深度融合。

（一）守正维度：筑牢三大根基，确保育人方向不偏

组织师生深度学习党的创新理论，夯实理论基础，提升政治站位；牢记立德树人根本任务，杜绝形式主义、功利主义，让工作回归育人本质。

（二）创新维度：四大路径突破，提升育人实效

1. 实践育人创新：全覆盖开展实践教学，推动实践育人常态化；2026 年实现每院至少 1 个固定思政实践点，打造特色实践载体；建立实践学分制度，将实践表现与考核、毕业资格挂钩。

2. 思想引领创新：组织党员教师带头挖掘专业思政元素，建

设示范课程和案例库；推动思想引领活动与思政实践同部署、同开展；构建校内外党支部共建机制，整合思想引领资源。

3. 数字赋能创新：建设 AI 思政课堂、虚拟仿真实践平台，打造沉浸式思政体验；运用新媒体传播思政内容，扩大传播力；搭建智慧思想引领平台，实现思想引领工作数字化、智能化。

4. 特色塑造创新：挖掘体育精神、奥运精神等特色思政资源，打造“体育 + 思政”品牌；结合体育赛事、健康中国建设开展特色实践活动；提炼“一校一品”“一院一特色”品牌，避免同质化。

七、结论

未来高校思政教育与思想引领工作需紧扣时代脉搏、立足院校特色，持续深化改革创新。一是推动思想引领、课程思政、大思政课与专业教育深度融合，实现全员全程全方位育人；二是运用 AI、大数据等新兴技术，加快思政教育数字化建设，打造数智化思政育人新生态；三是推广上海体育大学实践经验，鼓励各高校结合自身特色优化创新，形成中国特色高校思政育人体系；四是建立健全长效工作机制，将守正创新作为常态要求，持续为立德树人赋能，为教育强国、体育强国建设培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之：思考与探索[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(03): 26-30. DOI: 10.15938/j.cnki.ipcr.2021.03.005.
- [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022, (10): 8-14.
- [3] 石书臣. 深刻把握“大思政课”的本质要义[J]. 马克思主义理论学科研究, 2022, 8(07): 104-112.
- [4] 傅瑶. 高校党建推进课程思政建设的功能、目标及路径[J]. 现代教育管理, 2022, (07): 122-128. DOI: 10.16697/j.1674-5485.2022.07.013.
- [5] 韦家旭, 仇萍. 新常态下高校党建与大学生思政教育工作协同创新路径探究[J]. 改革与开放, 2017, (16): 47-48+50. DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2017.16.024.
- [6] 田雨普. 努力实现由体育大国向体育强国的迈进[J]. 体育科学, 2009, 29(03): 3-8. DOI: 10.16469/j.css.2009.03.007.
- [7] 徐本力. 体育强国、竞技体育强国、大众体育强国内涵的诠释与评析[J]. 天津体育学院学报, 2009, 24(02): 93-98. DOI: 10.13297/j.cnki.issn1005-0000.2009.02.002.
- [8] 中共中央国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016, (32): 5-20.
- [9] 杨福军.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育融合研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2019, 35(04): 65-68.
- [10] 冯梅, 曹辉, 李晓辉. 以思政案例为载体的高校课程思政教育教学初探[J]. 中国高等教育, 2020, (23): 37-39.

新质生产力赋能双三螺旋：本科人才创新能力培养的路径探索

尹敏

山东财经大学燕山学院, 山东 济南 271199

DOI: 10.61369/ETR.2026140038

摘 要： 新质生产力是一种先进的生产力形态，当下产业迭代升级，创新成为驱动新质生产力加速发展的核心引擎。高校能够培育兼具创新思维与创新能力的应用型本科人才，成为教育领域、企业界及学术界共同聚焦的关键议题。本文基于三螺旋理论，构建以“政府－高校－企业”为拉动主体的外三螺旋、以“知识－能力－素质”为培养目标的内三螺旋的双三螺旋应用型本科人才创新能力培养模式，提出“五位一体”多元协同的实现路径，旨在为培育适配新质生产力发展的应用型本科创新人才提供理论支撑与实践指引。

关 键 词： 新质生产力；双三螺旋模型；创新能力；培养路径；多元协同

New-Quality Productivity Empowers the Dual Triple Helix: Exploration of Paths for Cultivating Innovative Capabilities of Undergraduate Talents

Yin Min

Yanshan College, Shandong University of Finance and Economics, Ji'nan, Shandong 271199

Abstract： New-quality productivity is an advanced form of productivity. With the current industrial iteration and upgrading, innovation has become the core engine driving the accelerated development of new-quality productivity. How colleges and universities can cultivate applied undergraduate talents with both innovative thinking and innovative capabilities has become a key issue jointly focused on by the education sector, business community and academic circle. Based on the triple helix theory, this paper constructs a dual triple helix model for cultivating innovative capabilities of applied undergraduate talents, which includes an external triple helix driven by "government-university-enterprise" and an internal triple helix targeting "knowledge-ability-quality" as the training objectives. It proposes a "five-dimensional integration" multi-collaborative implementation path, aiming to provide theoretical support and practical guidance for cultivating applied undergraduate innovative talents adapting to the development of new-quality productivity.

Keywords： new-quality productivity; dual triple helix model; innovative capabilities; training paths; multi-collaboration

引言

2015年，教育部、国家发展和改革委员会、财政部三部门联合印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，强调“推动转型发展高校把办学思路真正转到培养应用型技术技能型人才上来，转到增强学生就业创业能力上来，全面提高学校服务区域经济社会发展的能力”^[1,2]。研究学者从不同模式和实践案例对应用型本科人才创新能力培养路径展开深入研究，比如从应用型本科人才课程体系、课内外实践、学科竞赛、学术社团建设、创新创业思维培养、创新创业师资队伍建设等六个方面展开研究（高丽等，2022）、从“五位一体”（WANG C D等，2023；SHI H, 2022；ZHOU Y J, 2021）、科教融合（钟秉林和李传宗，2024；卢晓中，2023）将“产学研赛创”归于一体形成应用型人才培养模式，提出“四维双循环人才培养模式”（孙国霞和赵岚，2023）等研究，为应用型本科高校的教学改革和人才培养提供了借鉴。

新质生产力下对完善人才创新能力培养路径提供理论指导。应用型本科教育是培养各行各业高级应用型专门人才的地方^[1]。有学者指出在新质生产力背景下，应用型创新人才培养模式改革的主要内容在于改革课程结构、改革教学内容、改革教学方式方法、改革考核

基金项目：2024年度山东省教育教学研究课题“新质生产力视角下应用型本科人才创新能力培养路径研究”（项目编号：2024JXQ251）。

作者简介：尹敏（1991-），山东财经大学硕士研究生，山东财经大学燕山学院讲师，研究方向社会保障；人力资源管理。

方法方面发力^[2]。而“五位一体”模式则通过强调综合创新能力培养,为应用型创新创业人才培养提供系统性模式^[3]。也有学者指出新质生产力视域下民办高校应依托数字技术,通过变革培养目标、课程开发、教学模式、师资队伍及质量监管等,打通新质人才与新质生产力的路径,全面革新人才培养要素^[4]。但从现阶段的实际情况来看,部分高校在应用型人才培养中依然存在教学方式更新缓慢、缺少人才评价机制等问题^[5]。

“三螺旋”理论是在生命科学理论中推陈出新的一种创新管理理论。1995年,美国社会学家 Henry Etzkowit 将该理论发展成为能有效测度和量化分析“大学-产业-政府”之间相互作用的理论方法,指出通过不断螺旋式上升为培养高质量创新人才提供有力支撑^[6],这如同发现了经济社会的 DNA,揭示出驱动管理创新的“基因”^[7]。国内研究在三螺旋基础上提出双三螺旋模型,构建内外协同的高层次应用型人才培育体系^[8-11]。近年来,该理论被广泛引入细分领域未来技术人才培养中形成“大学-产业-政府”外三螺旋与“知识-能力-素质”内三螺旋相结合的模式,主题出版、审计人才培养等领域也借鉴双三螺旋理论,构建内外螺旋交叉融合的育人模式,推动传统人才培养体系升级与政产学研协同育人落地。

一、新质生产力对应用型本科人才创新能力的差距分析

培养理念滞后且课程体系僵化,难以适配新质生产力核心需求。部分应用型本科高校仍未摆脱传统应试教育与学科教育的桎梏,培养理念以“知识传授”为核心,忽视跨学科融合、数字化能力等新质生产力核心要求,人才培养目标模糊,与区域产业发展脱节。同时,课程体系以单一学科为核心,学科壁垒森严,跨学科建设滞后,课程内容更新缓慢,实践课程与理论课程衔接不畅,缺乏综合性、创新性实践项目,难以培育学生适配产业需求的创新能力。

教学方式单一且产学研协同育人深度不足,学生创新思维与成果转化能力薄弱。教学仍以课堂讲授为主,互动式、探究式等教学应用有限,数字化教学工具应用流于形式,难以激发学生创新思维与学习动力。高校与政府、企业的合作多停留在表面,未形成深度协同育人机制,企业参与积极性不高,校外实习基地流于形式,高校科研成果与企业需求结合不紧密,创新成果转化能力弱,无法有效培养学生协同创新能力。

评价机制不完善且师资队伍结构不合理,难以支撑创新能力培养需求。人才评价仍以学业成绩为核心,缺乏对学生创新思维、实践能力等的综合评价,评价主体单一、方式固化,难以反映产业实际需求。师资队伍以科研型人才为主,企业一线技术人才、跨学科人才占比偏低,教师实践教学能力与产业认知不足,且培训发展体系滞后,知识结构与教学方法难以适应新质生产力背景下的教学需求。

二、基于双三螺旋模型的应用型本科人才创新能力培养模式

双三螺旋模型在三螺旋理论基础上得以发展,其分为内部三螺旋与外部三螺旋两大结构本文借鉴已有文献^[8-10],聚焦应用型本科人才创新能力这一属性,依托双三螺旋模型展开分析,在此基础上,构建起双三螺旋模型,以“知识-能力-素质”构成内部三螺旋,“政府-高校-企业”构成外部三螺旋,以期为高校人才培养提供新思路。

（一）外部三螺旋“政府-高校-企业”

外部三螺旋以“政府-高校-企业”为核心主体,三者优势互补、协同发力,为内部三螺旋提供支撑,构建“政府引导、高校主导、企业参与”的协同育人格局。

政府作为顶层引导者,围绕新质生产力出台人才培养政策,统筹资源、制定质量标准、搭建产学研平台,为创新人才培养提供方向与制度保障。

企业是人才实践训练场,及时传递产业需求与发展趋势,助力高校优化培养方案与课程体系。通过共建实习基地、联合开展创新项目,为学生提供真实实践场景,吸纳师生参与技术研发,推动成果转化,同时支撑高校“双师型”队伍建设。

高校作为核心供给方,立足学科优势,革新教育模式,推动理论与实践融合,对接国家战略与产业需求,培养复合型创新人才。主动联动政府与企业,完善协同育人机制,打造“人才培育-实践应用-成果转化”创新生态,为产业与科研提供高质量人才,夯实创新发展的人才根基。

（二）内部三螺旋“知识-能力-素质”

本文借鉴已有文献,以“知识-能力-素质”为核心要素构成内三螺旋,全面阐述新质生产力本科人才创新能力全面发展程度。

知识是创新基础,学生需构建“专业核心+跨学科融合+数字前沿”的复合型知识结构,夯实专业功底、培养跨学科思维、适配数字化发展趋势。

能力是创新核心,学生需聚焦四大能力:跨学科融合与知识迁移、数字化工具运用与产学研协同创新、颠覆性创新思维与绿色发展、实践应用与问题解决,推动知识向能力、实践转化。

素质是创新的价值引领,学生需以立德树人为根本,兼具家国情怀、社会责任感、创新精神、批判性思维,具备全球视野与协作素养,成为适配新质生产力发展的时代新人。

三、双三螺旋型应用型本科人才创新能力培养的实现路径——“五维一体”多元协同

基于双三螺旋培养模式,结合新质生产力的发展要求与应用型本科人才培养的现实差距,本文提出“课程体系、教学模式、

师资队伍、实践平台、评价机制” 五维一体的多元协同实现路径，五大维度相互支撑、协同发力，推动双三螺旋培养模式落地实施，全面提升应用型本科人才的创新能力。

1. 优化课程体系，构建跨学科融合的课程生态

为适配新质生产力需求，打破学科壁垒，构建“基础通识 + 专业核心 + 跨学科融合 + 创新实践” 四维课程生态。基础通识课程强化数字素养、绿色理念等核心内容；专业核心课程融入产业新技术，确保与产业同频；跨学科课程结合新兴产业，培育跨领域能力；创新实践课程以项目式教学为主，引入企业难题，推动理论向实践转化。

2. 革新教学模式，打造创新导向的教学场景

构建“探究式、项目式、数字化、跨学科” 融合的教学场景，推动教学从知识灌输向能力培育转型。以产业问题和创新项目为载体，推行探究式与项目式教学；依托数字技术搭建个性化平台，建设线上线下混合课程；组建跨学科教学团队，强化互动教学，培养协作与表达能力，适配产业协作需求。

3. 建强师资队伍，培育适配新质生产力的“双师型” 教学

团队

针对师资短板，构建“引育结合、校企互通” 的师资机制。精准引进企业技术专家、跨学科人才；强化校内教师培训，通过企业实践、跨学科研修提升能力；建立校企双向流动机制，推动教师挂职、企业专家兼职，组建跨学科教学团队，夯实人才培养支撑。

4. 搭建多元实践平台，推动产学研协同创新落地

构建“校内实验室 + 校外实践基地 + 创新竞赛 + 协同创新中心” 四位一体实践平台。建设校内跨学科创新实验室；与企业共建校外实践基地，提升学生实践适配力；以竞赛激发创新活力；在政府引导下，共建产学研协同中心，推动成果转化，为学生提供真实科研机会。

5. 完善评价机制，建立创新能力导向的综合评价体系

摒弃单一学业评价模式，构建多元综合评价体系。组建“高校 + 企业 + 同学 + 自我” 评价主体；建立涵盖知识、跨学科、数字化等多维度的评价指标；融合过程性与终结性评价，优化评价方式；建立评价反馈机制，将结果与评优、升学挂钩，发挥激励作用。

参考文献

[1] 谭璐星. 应用型本科人才培养模式研究 [D]. 湖北大学, 2011.

[2] 黄成亮, 顾永安, 潘金林. "四个维度" 下的应用型人才内涵及其质量提升 [J]. 江苏高教, 2025, (11): 97-102. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2025.11.012.

[3] 温东荣, 郭晓云, 尤钦民, 等. "五位一体" 系统性应用型创新创业人才培养模式探索 [J]. 科教导刊, 2022, (14): 141-143. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2022.14.046.

[4] 祁占勇, 吴仕韬. 高等职业教育赋能新质生产力的逻辑理路与协同路径 [J]. 高校教育管理, 2025, 19(01): 49-61. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20241223.004.

[5] 张楠, 王禹心. 人工智能视域下应用型高校人才创新能力培养 [J]. 四川劳动保障, 2023, (09): 111-112.

[6] Etzkowitz H, Leydesdorff L. The Triple Helix——University-Industry-Government Relations: A Laboratory for Knowledge-Based Economic Development [J]. Glycoconjugate Journal, 1995, 14(1): 14 - 19.

[7] 叶鹰, 鲁特·莱兹多夫, 武夷山. 三螺旋模型及其量化分析方法研讨 [J]. 中国软科学, 2014, (11): 131-139.

[8] 孙祥冬, 姚纬明. 双三螺旋模型理论与人才培养模式的创新 [J]. 南京社会科学, 2012(12): 124 - 130.

[9] 陶威, 郭哲. 双三螺旋型未来技术人才培养体系建构研究 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022(10): 70 - 79.

[10] 李婷, 韩建民. 基于双三螺旋理论的主题出版人才培养模式探究 [J]. 科技与出版, 2024(6): 121 - 129.

[11] 王海滨, 刘儒啊. 新质生产力视域下双三螺旋型审计人才培养模式构建研究 [J]. 南京审计大学学报, 2025, 22(01): 12-20.

[12] 2024年全国教育会议强调：紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。详见：https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm

面向能力培养的 Hadoop 课程“四维一体” 教学改革与实践

李天阳, 詹金珍, 韩立锋

西安明德理工学院, 陕西 西安 710018

DOI: 10.61369/ETR.2026140041

摘 要 : 针对 Hadoop 课程教学中存在的知识体系庞杂、实践环境搭建困难、课程间衔接不畅、思政融入生硬等问题, 本文提出“四维一体”的教学改革框架。从知识体系重构、实践项目设计、实验平台建设、课程思政融入四个维度, 构建以能力培养为核心的 Hadoop 课程教学体系。通过“三阶递进”项目化教学、基于开源技术的统一实验平台、思政元素的有机融入, 实现学生从知识习得能力迁移的转变。教学实践表明, 该模式有效提升了学生的工程实践能力和综合素养。

关 键 词 : Hadoop; 课程建设; 教学改革; 开源技术; 课程思政

Hadoop Course Oriented Towards Competency Development: 'Four-Dimensional Integrated' Teaching Reform and Practice

Li Tianyang, Zhan Jinzhen, Han Lifeng

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710018

Abstract : To address issues in Hadoop course teaching, such as complex knowledge systems, difficulty in setting up practice environments, poor course connectivity, and awkward integration of ideological education, this paper proposes a "four-dimensional integrated" teaching reform framework. From the four dimensions of knowledge system reconstruction, practical project design, experimental platform construction, and integration of ideological education, a Hadoop course teaching system centred on capability development is constructed. Through a "three-stage progressive" project-based teaching approach, a unified experimental platform based on open-source technology, and the organic integration of ideological elements, students transition from knowledge acquisition to capability application. Teaching practice shows that this model effectively enhances students' engineering practice abilities and overall quality.

Keywords : Hadoop; curriculum development; teaching reform; open-source technology; ideological and political elements

引言

大数据时代, 以 Hadoop 为代表的开源分布式技术已成为数据存储与处理的事实标准^[1]。随着数据科学与大数据技术专业在全国范围内的广泛开设, Hadoop 作为专业核心课程, 其教学质量直接关系到大数据人才培养的成效^[2]。然而, 当前 Hadoop 课程教学面临多重困境: 知识体系庞杂导致学生“只见树木不见森林”^[3]; 实验环境搭建复杂成为教学“拦路虎”^[4]; 课程间知识点割裂难以形成系统认知^[5]; 课程思政融入生硬影响育人效果^[6]。

为了解决上述问题, 让学生掌握 Hadoop 生态体系, 提出“四维一体”的 Hadoop 课程教学改革框架, 以能力培养为核心, 从知识体系、实践项目、实验平台、课程思政四个维度协同推进, 并通过教学实践验证改革效果。

一、Hadoop 课程教学的现实困境

(一) 知识体系庞杂, 学生难以建立系统认知

Hadoop 技术生态体系涵盖 HDFS、MapReduce、YARN、Hive、HBase、ZooKeeper 等众多组件, 各组件间既有明确分

工又存在复杂关联。传统教学往往按组件逐一讲解, 学生虽然了解了各个部件的功能, 却难以形成对大数据处理全流程的系统认知^[3]。理解分布式系统理论基础是掌握大数据技术的关键^[4], 但多数课程对分布式系统基本概念讲解不足, 导致学生对 Hadoop 设计原理理解不深。

（二）实验环境搭建复杂，制约实践教学开展

Hadoop 实验环境搭建涉及 Linux 系统、虚拟机软件、JDK 及多个开源组件的安装配置。据调查，大部分学生在环境搭建环节遇到困难，部分学生甚至因环境问题放弃后续学习。单机伪分布式环境虽能降低门槛，但与真实分布式环境存在差距，难以让学生体验分布式系统的完整特性^[3]。各课程间实验环境相互割裂，学生每门课都需要重复搭建环境，造成时间和精力浪费^[5]。

（三）课程间衔接不畅，知识碎片化严重

大数据专业课程体系往往按照“总-分-总”思路设计^[5]，但在实际教学中，“分”课程之间缺乏有机衔接。Hadoop 课程与数据采集、NoSQL 数据库、数据可视化等课程各自为战，学生难以将不同课程知识整合应用于完整的大数据项目^[3]。林子雨指出，课程间需要做到“知识分割不重复”和“知识传承不断层”^[2]，但现实中这一目标远未实现。

（四）课程思政融入生硬，价值引领效果不佳

当前课程思政在 Hadoop 教学中存在两种倾向：一是生搬硬套，将思政内容强行植入技术教学；二是蜻蜓点水，仅在课程开头或结尾简单提及^[6]。如何将数据主权、技术伦理、工匠精神等思政元素自然融入 Hadoop 技术教学，实现“盐溶于水”的育人效果，仍是亟待解决的问题^[6]。

二、“四维一体”教学改革框架设计

（一）知识体系重构：从组件罗列到系统思维

1. 以大数据生命周期为主线整合知识

以“数据采集→存储→处理→分析→应用”为主线重构 Hadoop 知识体系。将 Hadoop 生态组件按其生命周期中的角色重新组织：Flume 负责数据采集，HDFS 负责存储，MapReduce/Spark 负责批处理，YARN 负责资源调度，Hive 负责数据查询分析，HBase 负责实时读写。通过主线串联，合理构建课程体系^[7-9]，帮助学生建立全流程技术视图。

2. 强化分布式系统理论基础

在 Hadoop 课程中融入分布式系统基础理论教学，包括：分布式系统模型（节点状态、通信语义）、副本机制、一致性协议等。通过理论讲解与 Hadoop 内核源码实现对照的方式，让学生不仅会用 Hadoop，更能理解其设计与实现原理，更能提升学生自主学习能力。

3. 融入技术演进对比

将 Hadoop 2.x 与 3.x 新特性进行对比，引入分层存储、高性能 I/O、纠删码等前沿内容，让学生在对比中理解技术演进逻辑^[3]。同时，设置丰富的基于 Hadoop 集群的实验项目，帮助学生建立技术选型能力。

表 1 Hadoop 课程实验项目

项目名称	实验类型
Hadoop 全分布式安装	验证型
HDFS 操作与基础编程	设计性

MapReduce 编程	设计性
Hadoop HA 集群搭建与配置	设计性
Flume 组件部署与应用	设计性

（二）实践项目设计：“三阶递进”项目化教学

1. 基础验证层：核心知识点单项实验

围绕 HDFS API 操作、MapReduce 编程、YARN 资源调度、HBase 表操作等核心知识点，设计 8-10 个单项实验。实验设计遵循“讲解-演示-演练”闭环^[3]，每个实验包含明确的目标、步骤指导和验证标准。例如，MapReduce 编程实验从 WordCount 入门，逐步扩展到倒排索引、数据去重等经典案例。

2. 综合设计层：中等复杂度场景项目

以真实场景为载体，设计 3-4 个中等复杂度项目，要求学生 2-3 人小组合作完成。项目需覆盖数据采集到应用的全流程：

（1）电商用户行为分析：使用 Flume 采集用户日志，HDFS 存储，MapReduce/Hive 进行购买行为分析，结果可视化展示。

（2）气象数据温度统计：使用 Kafka 传输气象站数据，Spark Streaming 实时统计，HBase 存储结果。

（3）交通流量预测：基于公开交通数据集，使用 Hive 进行数据清洗，Spark MLlib 进行流量预测建模。

3. 创新探索层：开放式团队项目

开放行业真实数据集（如电商交易、交通流量、能源消耗等），学生自主选题组成 3-5 人团队，完成从需求分析、方案设计、系统实现到成果展示的全流程项目^[5]。鼓励优秀作品参加学科竞赛或申报大创项目^[10]。此阶段引入企业导师参与指导和评审，增强项目的工程实践性^[6]。

（三）实验平台建设：基于开源技术的统一平台

1. “1+3”集群架构设计

采用“1 个主节点+3 个从节点”的虚拟机集群架构。主节点配置 4G 内存+2 核 CPU，运行 NameNode、ResourceManager 等管理进程；从节点各配置 2G 内存+1 核 CPU，运行 DataNode、NodeManager 等计算存储进程。该架构对宿主机要求不高（16G 内存+8 核 CPU 即可满足），可在普通机房电脑或学生个人电脑上部署。

2. 统一技术栈选型

基于开源社区构建统一实验平台，技术选型覆盖大数据整个生命周期的各阶段：

（1）数据收集：Flume、Kafka

（2）数据处理：Pandas、Numpy（预处理）、MapReduce、Spark

（3）数据存储：HDFS、HBase、Redis、MongoDB

（4）数据分析：Hive、Spark SQL、Spark MLlib

（5）数据应用：Matplotlib、ECharts、Flask

3. 容器化封装与版本管理

使用 Docker 容器技术将配置好的实验环境封装为镜像，学生可通过一条命令快速拉起完整集群^[5]。同时，为不同课程（如数据采集、NoSQL 数据库、数据可视化）提供对应镜像版本，实现课

程间环境平滑过渡，避免重复配置。

（四）课程思政融入：技术逻辑与价值引领的统一

1. 思政元素的系统挖掘

从 Hadoop 技术特性中挖掘思政映射点：

（1）数据主权与国家安全：在 HDFS 权限管理、数据备份教学中，引申至国家数据主权、关键信息基础设施安全。

（2）技术自立与自主创新：对比 Hadoop 与国产大数据平台（如 MaxCompute、OceanBase）的发展，激发学生科技报国情怀。

（3）团队协作与工匠精神：在项目开发中，强调代码规范、文档撰写、团队配合，培养精益求精的工程素养。

（4）数据伦理与隐私保护：在数据采集和处理实验中，讨论用户隐私边界、数据脱敏技术、算法公平性等伦理议题。

2. “三阶融入”教学设计

构建“知识点—映射点—融入点”三阶转化模型^[6]：

（1）课前引导：教学辅助平台发布预习材料，包含与知识点相关的思政案例（如“某公司数据泄露事件与 HDFS 权限设置的关系”）。

（2）课中渗透：在技术讲解中自然穿插思政讨论，如在

讲 MapReduce “分而治之”思想时，引申至“集体主义与协作精神”。

（3）课后深化：项目实践中设置伦理审查环节，要求学生从数据安全、隐私保护角度反思自己的设计方案。

三、结语

针对 Hadoop 课程教学中存在的问题，本文提出“四维一体”教学改革框架，从知识体系、实践项目、实验平台、课程思政四个维度协同推进。通过以大数据生命周期为主线重构知识体系、设计“三阶递进”项目化教学、构建基于开源技术的统一实验平台、实现技术逻辑与价值引领相统一的思政融入，有效提升了学生的工程实践能力和综合素养。

教学实践证明，这一改革思路具有较强的可操作性和推广价值。后续研究将从以下方面深化：一是建设跨课程的贯通式项目群，实现 Hadoop 课程与数据仓库、数据可视化等课程的深度联动；二是引入更多企业真实案例，增强项目的工程实践性；三是探索基于学习行为数据分析的个性化教学支持，进一步提升教学效果。

参考文献

- [1] 云仲伦. 中国信息通信研究院发布《大数据白皮书（2022年）》报告[J]. 科技中国, 2023, (04): 105.
- [2] 林子雨. 大数据技术原理与应用课程建设经验分享[J]. 大数据, 2018, 4 (06): 29-37.
- [3] 杨阳, 郝玉婷, 陶丽, 王英. 大数据时代背景下数据分析类课程教学改革与实践探索[J]. 高等工程教育研究, 2023, (05): 54-59+116.
- [4] 李卫强, 王继强, 马先珍. 基于 OBE 的大数据课程体系建设[J]. 计算机教育, 2021, (07): 139-142+147.
- [5] 蔡培茂, 张申勇. 基于开源技术的应用型大数据课程实验建设[J]. 计算机教育, 2025, (11): 275-282.
- [6] 李方东. 数据科学与大数据技术专业实验实践教学探析[J]. 长春大学学报, 2021, 31 (02): 88-91.
- [7] 聂沛, 罗凌云, 何啸峰. 新工科背景下大数据专业课程体系建设研究与探索——以南华大学为例[J]. 教育教学论坛, 2025, (40): 106-109.
- [8] 张玉宏, 蒋玉英, 王贵财. 产教融合背景下的大数据专业课程体系建设——以《数据分析与可视化》教材建设为例[J]. 工业和信息化教育, 2024, (05): 90-94.
- [9] 王国仁, 金福生, 刘驰, 王树良. 面向国际化的数据科学与大数据专业课程体系建设[J]. 中国大学教学, 2018, (12): 43-45+51.
- [10] 王英瑛. 竞赛赋能视角下的实践教学改革创新——以数据科学与大数据技术专业为例[J]. 山东工商学院学报, 2025, 39 (04): 118-128.

建筑智能化课程教学内容重构与教学方法创新策略

时凤娇

山东现代学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/ETR.2026140047

摘 要： 随着数字中国、新型城镇化战略的深入推进，建筑行业向着数字化、智能化的方向转型，建筑智能化技术已成为推动行业发展的重要力量。建筑智能化课程作为培养相关专业复合型人才的重要课程，其教学内容和教学方法直接影响着人才培养的质量。然而，现阶段课程教学存在着内容滞后于行业发展、理论与实践脱节的问题，无法满足智能建造时代对人才的需求。基于此，本文对建筑智能化行业发展趋势与人才能力要求展开深入探究，探索适配行业需求的教学方法，从而培养出高素质人才。

关 键 词： 建筑智能化课程；教学内容；教学方法

Reconstruction of Teaching Content and Innovation Strategies of Teaching Methods in Construction Intelligence Courses

Shi Fengjiao

Shandong Modern University, Ji'nan, Shandong 250104

Abstract： With the in-depth advancement of the Digital China and new urbanization strategies, the construction industry is transforming towards digitalization and intelligence, and construction intelligence technology has become an important driving force for industrial development. As a key course for cultivating compound talents in related majors, the teaching content and teaching methods of construction intelligence courses directly affect the quality of talent training. However, the current curriculum teaching faces problems such as outdated content compared with industrial development and disconnection between theory and practice, which fail to meet the talent needs of the intelligent construction era. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the development trends of the construction intelligence industry and the requirements for talent capabilities, and explores teaching methods adapted to industrial needs, so as to cultivate high-quality talents.

Keywords： construction intelligence courses; teaching content; teaching methods

前言

在信息时代，物联网、大数据、人工智能等技术与建筑行业实现深度融合，建筑智能化也从单一的楼宇自动化升级为涵盖建筑全生命周期的智能管控体系，涉及到智能楼宇、智慧工地等领域，这也成为当前建筑行业实现可持续发展的关键。建筑智能化专业肩负着为行业输送高质量技术技能人才的使命，它也是衔接知识与行业实践，促进学生发展的重要环节。只有结合当前的建筑智能化行业发展趋势，强化教学改革，才能更好地顺应新时代教学的发展。

一、建筑智能化课程教学现存的问题

（一）教学内容滞后，与行业发展脱节

在建筑智能化技术快速发展的背景下，高校课程教学内容的更新周期将更长，这也导致教学内容与行业的实际发展出现脱节的问题。一方面，现阶段课程内容仍然是建筑智能化技术，包括楼宇自控系统、安防监控系统、消防报警系统、综合布线等，对近年来快速发展的前沿技术，包括数字孪生建筑、AI 辅助建筑设

计方面的覆盖范围存在不足。另一方面，课程内容中的部分技术和标准存在过时的情况，包括部分教材仍然使用旧版的《智能建筑设计标准》，没能及时融入全新的国家标准，难以结合行业内主流企业的技术应用案例，这也导致学生无法将所学的知识应用于工作。不仅如此，课程内容的连贯性不足，知识碎片化，无法体现出技术融合的行业发展态势，难以促进学生思维能力发展^[1]。

（二）理论实践脱节，实践教学薄弱

建筑智能化作为一门具有较强实践性的学科，它要求学生掌

课题项目：山东现代学院校级预研课题项目《建筑智能化课程教学方法和教学内容优化研究》。

握关键的理论技术，还需要具备较强的工程实践能力。然而，现阶段大多数高校建筑智能化课程仍然以理论教学为主，实践的形式较为单一。主要体现在以下方面：一是实践课程以模拟仿真以及视频观看的方式为主，学生没有参与真实工程场景的机会，只通过仿真软件模拟楼宇自控系统的操作，无法接触真实的建筑智能化项目。二是实践的内容较为简单，并且大多数是单一的系统基础操作，综合性、创新性实践任务不足，包括未设计建筑智能化系统集成、故障排查、优化升级等贴合行业岗位需求的实践项目^[2]。三是实践资源存在不足，部分高校缺乏专业的建筑智能化实训基地，实训设备存在老化的情况，数量也存在不足，难以满足所有学生的实践需求。由于实训设备与行业主流设备存在差距，在毕业后，学生还需要学习新设备的使用。

（三）教学方法单一，缺乏实践互动

现阶段，建筑智能化课程仍然是以教师讲授、学生倾听的方式为主，教学方法较为单一和枯燥，并且互动性和创新性存在不足，难以调动学生的学习积极性。一方面，教师更加注重理论教学，忽视了学生的主体地位，缺乏对学生思维能力、实践能力的培养，导致学生难以实现有效学习。另一方面，教学方法的针对性不足，没能充分结合建筑智能化课程的交叉性、实践性的特点，无法充分利用信息化的教学工具，这也导致教学的效果不足。除此之外，课程教学中缺乏案例教学、项目驱动、小组协作等教学模式，这也导致学生难以将理论知识和实际的工程建立联系，不利于学生的学习和发展^[3]。

二、建筑智能化课程教学内容重构的思路

（一）明确人才培养目标，重构课程教学内容

结合建筑智能化行业的岗位需求，教师应明确人才培养目标。注重培养掌握建筑智能化理论、核心技术和工程实践方法，并且能够从事建筑智能化系统设计、施工、调试、运维等方面的工作，具备创新性思维能力、工程素养和团队协作能力的复合型技术技能人才^[4]。这就需要教师在教学中以这一目标为核心，明确岗位的基本要求，明确各岗位需要的知识、技能和素质能力，以此作为教学内容重构的重要依据，确保教学内容满足岗位的需要，实现学有所用。与此同时，教师还需要根据新工科建设的需求，注重培养学生的跨学科思维能力，将人工智能、大数据、数字孪生等技术融入到课程教学中，促进学生的发展。

（二）重构教学内容体系，实现知识教学衔接

在课程教学中，教师应打破传统的课程内容碎片化的格局，并遵循递进式的教学原则，构建立体化的教学内容体系，确保教学内容各板块之间的相互联系，构成完整的知识网络体系。

在基础模块应注重夯实基础理论，为后续的学习打下牢固的基础。这一模块涉及到建筑智能化的基本概念、发展理念、核心原理和有关的基础知识，包括建筑电气基础、计算机网络基础、物联网基础等。与此同时，融入建筑智能化的有关国家标准和行业规范，包括《智能建筑设计标准》《建筑智能化系统工程质量验收规范》等，让学生掌握行业的基本准则。除此之外，补充智能化行业发展

的现状和趋势，进而扩展学生的视野，调动其积极性^[5]。

在核心模块应聚焦于行业的核心技术，注重培养学生的岗位核心能力。这一模块作为课程的核心内容，涉及到建筑智能化主流系统的原理、设计和施工，包括楼宇自控系统、安防监控系统、消防报警和联动系统等。这就需要根据实际情况，重点讲解各系统之间的组成、工程原理和基本的安装调试方法，避免介绍过时的内容，重点讲解行业主流设备和技术。与此同时，融入BIM技术在建筑智能化系统设计、施工和运维中的应用，促进学生的BIM应用能力发展^[6]。

在前沿模块紧跟行业的发展趋势，确保提升学生的创新能力。这一模块涉及到建筑智能化领域的关键技术和趋势，包括数字孪生建筑、AI辅助建筑设计与运维、物联网在智慧工地中的应用等。并以案例分析、技术讲解、小组探究的方式，让学生深入了解技术的原理和应用场景，促进学生的创新思维能力发展，为学生未来从事创新工作打下牢固的基础。例如，讲解数字孪生技术在建筑智能化运维中的应用，并通过具体的案例分析如何构建建筑数字孪生模型，实现对建筑设备的监控和优化。讲解AI技术在安防监控中的应用，让学生掌握安防监控的应用，包括人脸识别与行为分析，确保学习到最新的技术应用方法^[7]。

在实践模块应衔接行业岗位的需求。这一模块是实现理论与实践有效结合的关键，结合行业岗位需求，设计分层、分类的实践教学内容，将其划分为基础实践、综合实践、创新实践三个层次的内容。基础实践涉及到单一系统的实验操作，包括传感器选型与调试，楼宇自控系统的基础操作等，促进学生的基础实践能力发展。综合实践则包括建筑智能化系统集成、项目设计等，设计小型智能楼宇系统方案、排查安防联控系统故障，培养学生的综合应用能力。创新实践则包括参与前沿技术创新项目，促进学生的综合应用能力发展，培养其创新实践能力，让学生在真实的项目中加强学习，增强自身的素质能力^[8]。

（三）不断更新教学内容，同步行业技术标准

建立教学内容动态更新机制，并定期对接行业企业、行业协会，收集行业前沿技术、新设备、新标准，确保不断更新教学内容。一是加强与建筑智能化龙头企业的有效合作，将企业的最新技术、产品应用案例融入到教学之中，包括将华为智慧工地解决方案、海康威视智能安防系统等案例引入到课程教学中，让学生深入了解行业的主流技术和应用场景；二是及时更新教材与教学资料，选择最新出版的教材，补充行业标准、技术手册等有关资料，摒弃过时的知识点，确保教学内容的有效性；三是积极邀请行业专家参与教学内容的重构和审核，根据行业岗位需求，优化教学内容，保障教学内容与行业实际建立紧密的联系。不仅如此，注重跨学科知识间的有效融合，将计算机科学、电气工程、土木工程领域的知识融入到教学之中，促进学生的跨学科思维能力发展^[9]。

三、建筑智能化课程教学方法创新

（一）推行项目驱动教学法，强化工程实践

项目驱动教学法是契合建筑智能化课程实践特点的重要方

法,它是以实际的建筑智能化项目为案例,将教学内容融入到项目实施的全领域,促进学生在学习过程中掌握关键的知识,形成关键的能力。具体的实践如下:一是选取贴合行业实际的项目。包括小型智能楼宇系统设计与调试、智慧工地监控系统搭建等,将项目划分为项目调研、方案设计、设备选型、施工调试、验收评估等多个任务,确保每个任务对应相应的教学内容。二是将学生划分小组,每组承担一个项目任务,小组分工协作完成任务,确保项目的有效开展。三是教师作为引导者,在项目实施的过程中应给予学生更多的帮助和指导,为学生解答遇到的关键问题,使其进行深入地思考。四是项目完成后,组织学生进行成果的评价和展示,总结项目中的经验和不足,提高实践应用能力。

(二) 采用案例教学法, 增强教学实用价值

根据建筑智能化行业的发展要求,教师应选取典型的案例开展教学,通过案例分析、研讨的方式,让学生将理论知识和实践结合,从而提高教学的质量和成效。在案例选择中,教师应选择不同类型、不同场景的案例,结合商业综合智能系统案例、住宅小区智能系统案例,涉及到建筑的不同领域,让学生学习掌握不同场景下建筑智能化系统设计的特点。除此之外,教师还应结合案例中的问题、解决方案,组织学生分组进行研究,发表个人的观点和看法,提高自身的问题解决能力^[10]。教师还需要结合案例

讲解行业规范,让学生思考如何提高自身的工程素养。

(三) 利用信息化教学, 增强教学趣味性

充分利用信息化技术,创新教学方法,突破传统教学的限制,提高教学的趣味性。一是利用虚拟仿真技术,构建建筑智能化虚拟实训场景,包括虚拟智能楼宇、虚拟智慧工地等,让学生在虚拟环境中进行系统操作,弥补真实实训资源不足的问题,降低实训过程的风险。二是利用线上平台,上传教学视频、课件、案例、习题等资源,让学生实现高效学习,兼顾学生的自主学习需求和课程需求。三是利用短视频、动画的方式,将复杂的理论知识以直观地动画展现出来,调动学生的积极性,形成良好的教学效果。

四、结语

综上所述,建筑智能化课程教学内容和方法的创新,是适应建筑行业智能化转型的关键。现阶段,建筑智能化课程存在内容滞后、理论实践脱节的问题,严重影响了人才培养与行业需求之间的契合性。相信在未来,随着建筑智能化技术的不断发展,行业对人才的需求将呈现出多元化、高端化的趋势。

参考文献

- [1] 周霞,高素美,徐雷,等.建筑电气与智能化专业信息网络课程教学改革研究[J].现代商贸工业,2025,(10):263-265.
- [2] 莫海城.新工科背景下建筑智能化工程技术专业实践课程教学优化路径探究[J].广西教育,2024,(24):144-148.
- [3] 宋平,刘浩东.人工智能背景下建筑电气与智能化专业课程体系重构[J].山西青年,2024,(09):91-93.
- [4] 刘雪艳.智能化实训平台在中职建筑工程施工专业课程教学应用实践[J].中国新通信,2024,26(07):89-91.
- [5] 潘旭文.虚实结合的智能化实训平台在中职建筑工程施工专业课程教学中的应用研究[J].教师,2023,(24):120-122.
- [6] 韩德帅,蔡艳平,马光莲,等.军队院校建筑智能化技术课程科研反哺教学探索与实践[J].高教学刊,2023,9(22):5-8+12.
- [7] 史红玉,吴晓,李飞飞.建筑智能化专业综合布线课程项目式教学研究[J].电脑知识与技术,2023,19(10):178-180.
- [8] 王建玉.专业群适应行业数字化转型的实践与研究——以建筑智能化工程技术专业群为例[J].现代职业教育,2023,(05):84-87.
- [9] 王荣净,嵇朋朋.建筑智能化专业课程教学中渗透德育教育研究——以《楼宇自动控制系统工程技术》为例[J].科技风,2022,(32):94-96.
- [10] 齐向阳,侯志坚.建筑智能化工程技术专业人才培养模式改革[J].深圳职业技术学院学报,2022,21(03):77-80.

基于工匠精神三维度的职业院校技术技能人才评价指标体系构建

陶科

重庆城市管理职业学院, 重庆 401331

DOI: 10.61369/ETR.2026140002

摘 要 : 针对当前职业院校工匠精神培育中评价标准缺失、维度单一、企业参与不足等问题,本研究聚焦工匠精神的可测可评,基于职业价值观、职业能力、职业行为三个维度,构建了适用于职业院校技术技能人才的工匠精神评价指标体系。通过德尔菲法确立了包含3个一级指标、10个二级指标和30个三级指标的评价体系,并引入四级分级评价理念。以重庆城市管理职业学院康复工程技术专业为试点进行实证检验,结果表明该体系信效度良好,学生工匠精神评价结果与其技能水平、实习表现、企业满意度呈显著正相关。研究提出了课程教学、实践育人、文化浸润及反馈改进四条人才培养质量提升路径,为职业院校工匠精神的量化评价与培育提供了理论依据与实践工具。

关 键 词 : 工匠精神;职业院校;技术技能人才;评价指标体系;人才培养质量

Construction of an Evaluation Index System for Technical and Skilled Talents in Vocational Colleges Based on the Three Dimensions of Craftsman Spirit

Tao Ke

Chongqing City Management College, Chongqing 401331

Abstract : Addressing the current issues in the cultivation of craftsman spirit in vocational colleges, such as the lack of evaluation standards, single dimensionality, and insufficient enterprise participation, this study focuses on the measurable and assessable aspects of craftsman spirit. Based on the three dimensions of professional values, professional competence, and professional behavior, an evaluation index system for craftsman spirit applicable to technical and skilled talents in vocational colleges was constructed. Through the Delphi method, an evaluation system comprising 3 first-level indicators, 10 second-level indicators, and 30 third-level indicators was established, incorporating the concept of four-level grading evaluation. An empirical test was conducted using the Rehabilitation Engineering Technology major at Chongqing City Management College as a pilot. The results show that the system has good reliability and validity, and the evaluation results of students' craftsman spirit are significantly positively correlated with their skill levels, internship performance, and corporate satisfaction. The study proposes four pathways to enhance the quality of talent cultivation: curriculum teaching, practical education, cultural immersion, and feedback improvement, providing a theoretical basis and practical tool for the quantitative evaluation and cultivation of craftsman spirit in vocational colleges.

Keywords : craftsman spirit; vocational colleges; technical and skilled talents; evaluation index system; quality of talent cultivation

引言

随着《中国制造2025》战略推进及职业教育高质量发展要求,工匠精神已成为技术技能人才培养的核心要素。党的二十大报告明确提出“培养造就更多大国工匠、高技能人才”。然而,当前职业院校在工匠精神培育中普遍面临三大困境:评价标准缺失导致培养工作“虚无化”;评价维度单一,过度聚焦技能熟练度而忽视职业价值观;企业参与不足,人才供给与产业需求存在结构性错位。

根源在于工匠精神缺乏可测量的评价工具,难以融入人才培养质量闭环。因此,构建科学、系统、可操作的工匠精神评价指标体系,是提升职业院校技术技能人才培养质量的关键突破口。本研究旨在将工匠精神转化为可观测、可测量的评价指标,丰富职业教育质量评价理论,为院校教学改进、企业选人用人提供科学依据。

基金项目:

- 2025年度科学教育普及与国际传播应用研究专项课题——“工匠精神”背景下高质量推动职业院校技术技能人才培养质量的研究(项目编号:Ceal25B170);
- 重庆城市管理职业学院高层次人才科研启动基金项目(智慧健康管理系统应用技术研究2018kyqd03)。

一、文献综述与理论基础

（一）工匠精神的内涵界定

综合研究与政策导向，本研究将工匠精神界定为技术技能人才在职业活动中表现出的价值追求、能力品质和行为特征的有机统一。借鉴人社部“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的表述，将工匠精神操作化为三个维度：职业价值观（职业认同、伦理、信念）、职业能力（专业技能、方法能力、社会能力）和职业行为（工作作风、学习行为、创新行为）。

（二）国内外研究现状与不足

国内研究在工匠精神的内涵解析与培养路径上成果丰硕，但在评价机制方面存在局限：评价体系碎片化、研究视角单一、实证研究不足、重结果轻过程。国外研究如德国 COMET 职业能力测评、日本“匠人须知30条”等，在评价主体多元化、标准精细化方面具有优势，但存在文化适应性问题，需本土化改造。

（三）核心理论基础

本研究以能力本位的教育理论为指导，将工匠精神转化为可观测的能力点；借鉴泰勒目标评价模式，构建“目标－指标－评价－反馈”的逻辑框架；引入柯克帕特里克四层次模型，从认知、态度、行为、成效实现全过程评价；结合情境学习理论，强调评价应嵌入真实工作任务。

二、研究设计

本研究遵循“理论构建－指标开发－实践验证－路径提出”的逻辑主线。采用文献研究法梳理成果；通过2-3轮调研，综合15-20名专家意见确立指标体系；以重庆城市管理职业学院康复工程技术专业为个案，通过问卷调查（学生自评198份、企业他评38份）、深度访谈等方式进行实证检验；运用 SPSS 和 AMOS 进行信效度检验、相关与回归分析。

三、工匠精神评价指标体系的构建

（一）构建原则

遵循科学性、系统性、可操作性、发展性及校企协同五大原则。

（二）指标体系内容

通过文献研究与专家咨询，确立包含3个一级指标、10个二级指标、30个三级指标的体系：

- 职业价值观（权重0.35）：含职业认同（专业理解度、职业荣誉感、行业忠诚度）、职业伦理（诚信意识、责任担当、合规精神）、职业信念（执着专注、追求卓越、使命驱动）。
- 职业能力（权重0.40）：含专业技能（技术熟练度、质量标准掌握、技术革新意识）、方法能力（问题解决、数据分析、自主学习）、社会能力（沟通协作、客户导向、团队精神）。
- 职业行为（权重0.25）：含工作作风（精益求精、一丝不苟、持续改进）、学习行为（知识更新、技术跟踪、经验总结）、

创新行为（工艺改进、方法优化、创新成果）、职业形象（仪容仪表、工作态度、时间观念）。

（三）评价标准与等级划分

将工匠精神水平划分为四个层次：较低具备（模糊认知，需严格监督）、基本具备（认同要求，能按规范完成）、具备（深刻理解，主动改进）、高阶具备（内化自觉，精湛创新）。每个三级指标均对应四个层次的详细评分标准。

四、实证研究：以重庆城市管理职业学院为例

（一）试点概况

选取该校康复工程技术专业2022级、2023级、2024级学生为对象。该专业为国家双高专业，拥有大师工作室、实训基地等资源，但缺乏系统评价机制。

（二）数据分析与结果

1. 样本基本信息

本次调查共回收有效学生问卷198份，企业导师问卷38份。男生占52.5%，女生占47.5%；农村生源占55.1%；66.2%的学生有企业实习经历，29.8%参加过技能竞赛。样本具有代表性。

2. 工匠精神评价结果描述性分析

学生工匠精神总体均值为3.42（满分5分），标准差0.61，整体处于“基本具备”向“具备”过渡阶段。各维度得分见表1。

表1 工匠精神各维度得分描述统计

维度	均值	标准差	排序
职业价值观	3.58	0.62	1
职业能力	3.31	0.58	3
职业行为	3.37	0.64	2
总体	3.42	0.61	-

各维度得分：职业价值观3.58，职业能力3.31，职业行为3.37。三级指标中，得分前三为“诚信意识”（4.02）、“合规精神”（3.98）、“责任担当”（3.95）；得分后三为“技术革新意识”（3.12）、“数据分析”（3.08）、“创新成果”（2.89），反映创新能力和信息素养是薄弱环节。

表2 三级指标得分前五与后五

排序	指标	所属维度	均值
1	诚信意识	职业价值观	4.02
2	合规精神	职业价值观	3.98
3	责任担当	职业价值观	3.95
4	工作态度	职业行为	3.91
5	时间观念	职业行为	3.88
...	...	...	...
26	技术跟踪	职业行为	3.21
27	技术革新意识	职业能力	3.12
28	数据分析	职业能力	3.08
29	工艺改进	职业行为	2.96
30	创新成果	职业行为	2.89

3. 信效度检验

(1) 信度分析

采用 Cronbach's α 系数检验问卷内部一致性, 结果见表3。总量表 $\alpha=0.892$, 各分量表 α 均大于0.8, 表明问卷信度优良。

表3 信度分析结果

量表	Cronbach's α	项数
职业价值观	0.876	9
职业能力	0.854	9
职业行为	0.865	12
总量表	0.892	30

(2) 效度分析

KMO=0.847, Bartlett 球形检验显著; 探索性因子分析提取3个公因子, 累计方差解释率68.7%, 各题项载荷均大于0.5, 与理论三维度结构吻合; 验证性因子分析拟合指数良好 ($\chi^2/df=2.13$, RMSEA=0.062, CFI=0.924)。表明问卷具有较好的结构效度。

表4 KMO 和 Bartlett 球形检验

KMO 取样适切性量数	0.847
Bartlett 球形检验	近似卡方 4125.63
	df 435
	Sig. 0.000

表5 探索性因子分析旋转后因子载荷矩阵 (部分)

题项	因子1 (职业行为)	因子2 (职业价值观)	因子3 (职业能力)
V1 (专业理解度)	0.12	0.78	0.21
V2 (职业荣誉感)	0.15	0.81	0.18
...	...	...	...
C1 (技术熟练度)	0.22	0.19	0.73
C2 (质量标准掌握)	0.24	0.16	0.76
...	...	...	...
B1 (精益求精)	0.79	0.14	0.20
B2 (一丝不苟)	0.82	0.11	0.18
...	...	...	...

表6 验证性因子分析拟合指数

指标	χ^2/df	RMSEA	CFI	TLI	SRMR
数值	2.13	0.062	0.924	0.916	0.048
参考标准	<3	<0.08	>0.90	>0.90	<0.08

4. 工匠精神与人才培养质量的关联分析

(1) 与技能成绩的关系

相关分析显示, 工匠精神总分及三个维度与课程成绩均呈显著正相关。其中职业能力维度与课程成绩相关度最高 ($r=0.547$)。

表7 工匠精神与课程成绩、实习评价、就业满意度的相关矩阵

变量	1	2	3	4	5	6	7
1. 职业价值观	1						
2. 职业能力	0.52**	1					

变量	1	2	3	4	5	6	7
3. 职业行为	0.48**	0.55**	1				
4. 工匠精神总分	0.81**	0.84**	0.83**	1			
5. 课程成绩	0.43**	0.55**	0.47**	0.51**	1		
6. 实习综合评分	0.48**	0.50**	0.56**	0.58**	0.41**	1	
7. 就业满意度	0.40**	0.38**	0.39**	0.42**	0.35**	0.44**	1
注: **p<0.01							

回归分析显示, 控制性别、入学成绩后, 工匠精神总分对课程成绩的独立解释力为23.7%。

表8 工匠精神对课程成绩的回归分析

变量	模型1 (β)	模型2 (β)
控制变量		
性别	0.08	0.06
入学成绩	0.35**	0.28**
自变量		
工匠精神总分		0.48**
R ²	0.13	0.37
ΔR^2	-	0.24
F	14.26**	28.53**
注: **p<0.01		

(2) 与实习表现的关系

企业导师评价显示, 工匠精神总分与实习综合评分显著正相关 ($r=0.578$)。职业价值观与"工作态度"相关度最高 ($r=0.601$), 职业行为与"任务完成质量"相关度最高 ($r=0.559$)。

(3) 与就业质量的关系

对2022届毕业生追踪调查显示, 工匠精神高分组在首次就业率(98.2%)、专业对口率(85.7%)、起薪(4850元)和就业满意度(4.21)上均显著优于低分组。

(四) 结果讨论

信效度检验表明问卷信效度良好。描述性分析显示学生工匠精神处于过渡水平, 职业能力是短板, 创新与信息素养亟待提升。关联性分析验证了工匠精神对课程成绩、实习表现、就业质量的正向影响。

五、基于评价结果的人才培养质量提升路径

(一) 将评价指标转化为课程教学目标, 开发“工匠精神+”模块化资源, 改革课程考核, 增加过程性评价权重, 引入企业导师参与评价。

(二) 构建“基础实训-综合实训-顶岗实习”递进式实践体系, 分别侧重规范养成、问题解决和责任担当。依托大师工作室等技能平台组织学生参与真实项目, 培育工艺改进和创新意识。

(三) 建设工匠精神文化长廊、利用数字平台等拓展教育阵地。邀请大国工匠进校园, 评选“校园工匠之星”, 发挥榜样示范作用。

(四) 构建闭环应用反馈和改进路径。对学生建立个体发展画像,提供个性化建议,将评价纳入综合素质评价;针对教师诊断教学薄弱环节,优化教学设计,将培育成效纳入教师考核;专业要聚焦行业需求,调整培养方案;对企业反馈评价数据,学校提供学生画像,实现精准对接。

六、结论与建议

(一) 主要结论

1. 工匠精神是包含职业价值观、职业能力、职业行为的三维有机整体。
2. 本研究构建的评价体系经检验具有良好的科学性与可操作性。
3. 工匠精神对人才培养质量具有显著正向影响,与技能成绩、实习表现、就业质量呈显著正相关。

4. 工匠精神可通过课程教学、实践项目、文化环境、评价反馈等路径系统培养。

(二) 政策建议

1. 教育行政部门应在各类评估中增设工匠精神指标。
2. 建立校企协同机制,将评价结果与企业用人挂钩。
3. 推进数字化平台建设,实现数据自动采集与智能分析。
4. 加强 " 工匠之师 " 建设,发挥教师示范作用。
5. 营造社会氛围,推动工匠精神进校园、进课堂、进教材。

(三) 研究局限与展望

样本仅限单一院校专业,未来需扩大范围检验普适性;受周期限制未能进行长期追踪,后续可开展职业生涯发展研究;评价方式以自陈他评为主,未来可结合行为观察、作品分析等多元方法,提高评价客观性。

参考文献

- [1] 岳金凤, 孟凡华. 中国职业教育质量监测评价报告 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2025.
- [2] 王春燕. 职业教育教学质量监测评价与效益研究 [M]. 北京: 北京理工大学出版社, 2025.
- [3] 翟华锋. 基于鲁冠球 " 工匠精神 " 的高职学生职业素质培养的量化探索 [J]. 职业教育, 2025(31).
- [4] 何学军, 肖瑞兵, 曾东升. 基于 COMET 能力模型的职业院校 " 双师型 " 教师专业标准构建研究 [J]. 成人教育, 2023(8).
- [5] 齐云龙. 德国工匠精神的起点: 德国 " 二元制 " 职业教育模式——以德国巴符州职业教育为例 [J]. 郑州轻工业学院学报 (社会科学版), 2019, 20(5&6): 147-152.
- [6] 普书贞, 崔迎春. 作为职业道德常识的日本工匠精神研究 [J]. 日本问题研究, 2022(3).
- [7] 普书贞, 崔迎春. 日本匠人文化的形成、发展与当代意义 [J]. 今日科苑, 2020(4): 1-8.
- [8] 周菲菲. 日本的工匠精神传承及其当代价值 [J]. 日本学刊, 2019(6): 135-159.
- [9] 肖群忠, 刘永春. 工匠精神及其当代价值 [J]. 湖南社会科学, 2015(6): 6-10.
- [10] 李梦卿, 任袁. 技能型人才 " 工匠精神 " 培养: 诉求、价值与路径 [J]. 教育发展研究, 2016, 36(11): 66-71.
- [11] 姜大源. 德国 " 二元制 " 职业教育再解读 [J]. 中国职业技术教育, 2013(33): 5.
- [12] Rauner F, Heinemann L, Maurer A, et al. Competence Development and Assessment in TVET (COMET): Theoretical Framework and Empirical Results[M]. Dordrecht: Springer, 2013.

育德与育心导向下高校心理健康教育的优化路径

王令哲

浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/ETR.2026140007

摘 要 : 高校心理健康教育是立德树人的重要载体, 在展开心理健康教育工作时, 教师要坚持育心与育德相统一, 这也是新时代高校落实立德树人根本任务、提升心理育人质量的重要基础。鉴于此, 本文将针对当前高校心理健康教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 育德; 育心; 高校; 心理健康教育; 优化路径

Optimization Paths of Mental Health Education in Universities Under the Guidance of Morality Cultivation and Mental Well-being Promotion

Wang Lingzhe

Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract : Mental health education in universities is an important carrier for fostering virtue through education. In carrying out mental health education work, teachers should adhere to the unity of mental well-being promotion and morality cultivation, which is also an important foundation for universities in the new era to implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of psychological education. In view of this, this paper will analyze the current situation of mental health education in universities and put forward some strategies for reference by colleagues.

Keywords : morality cultivation; mental well-being promotion; universities; mental health education; optimization paths

一、育德与育心导向下高校心理健康教育的时代意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是高等教育的根本任务, 心理健康教育则是高校思想政治工作的主要内容, 它也是连接知识教育与价值塑造的重要纽带。一般来说, 单一的德育教育很容易陷入到“重说教、轻共情”的问题中, 这样就很难回应学生的现实心理诉求, 单一的心理健康教育则容易陷入“价值中立”的误区, 这样会导致教育工作缺乏价值引领的高度^[1]。通过以育德育心为导向, 教师可以更好地将道德规范、理想信念等融入心理疏导、人格塑造全过程, 这样可以让心理健康教育更为扎实, 还能让德育教育贴近学生心灵, 从而逐渐实现“价值引领、人格健全”的协同育人目标。

(二) 促进大学生全面发展的现实需要

新时代背景下, 大学生面临着学业压力、就业竞争等多方面的心理挑战, 他们的心理问题呈现多元化、复杂化的趋势。育德育心融合的心理健康教育不仅要重视对学生心理问题的矫正与干预, 还需要关注生积极心理品质的培育。教师通过开展心理教育, 能够有效发展学生的情绪调节能力、挫折应对能力等, 还可以通过德育引导学生形成责任意识、集体观念等素养, 通过二者的协同发力, 能够更好地帮助学生正确处理义与利、群与己, 这样可以促使他们的心理健康素质得到进一步发展, 有利于学生的终身成长^[2]。

(三) 提升高校育人质量与治理效能的重要举措

现阶段, 高校心理健康教育已经逐渐从“辅助性工作”上升为“战略性育人工作”, 这也逐渐成为了衡量高校育人质量的重要指标。育德育心导向下的心理健康教育能够有效打破心理健康教育与思想政治教育、学生管理的壁垒, 有利于“三全育人”格局的形成。通过进一步整合校内育人资源, 更好地凝聚家校社协同力量, 能够逐渐打造一个预防—预警—干预—跟踪的全链条心理育人体系, 有利于降低学生心理危机事件发生率, 保证校园的安全稳定。不仅如此, 展开心理教育改革可以提升高校育人工作的针对性与温度, 有利于推动高校育人模式从“知识传授”向“价值塑造”的方向转变^[3]。

二、育德与育心导向下高校心理健康教育的现实困境

(一) 理念定位偏差: 育德与育心“两张皮”现象突出

现阶段, 部分高校对育德育心融合的核心理念理解不深, 很多教师存在一定的认知误区与定位偏差。很多教师在开展心理健康教育时, 存在重干预、轻预防的问题, 他们会将心理健康教育等同于“问题学生”的心理咨询, 忽视了全体学生的积极心理品质培育与道德人格养成, 这就导致其教育活动偏离了育德育心的全员育人、全程育人导向。此外, 很多学校的育德与育心较为割裂, 心理健康教育过度强调“心理学化”, 很多教师对于德育的

价值引领认知不够,这样会导致其陷入“纯技术、无价值”的误区^[4]。不仅如此,很多教师存在较为明显的功利化倾向,他们会将心理健康教育视为“校园维稳工具”,很多教师会将工作重心聚焦于危机事件处置而不是学生的心理健康素养提升,这就违背了育德育心的育人本质。

（二）内容体系滞后：融合性、针对性、实效性不足

当前,部分高校的心理健康教育内容体系很难适配育德育心融合要求,教育工作存在内容单一、脱节等问题。比如,很多教师的心理健康教育课程内容缺乏融合性,他们多是以心理知识传授、问题应对为主,未能融入理想信念、道德规范等德育元素。思政课程也未能结合学生的心理特点展开设计,整体内容缺乏情绪管理、挫折教育等方面的知识,这样会导致课程的育人合力较为不足。此外,部分学校的心理健康教育内容脱离学生实际,内容设计方面同质化严重,未能针对不同年级、专业学生的心理特点与道德发展需求分层分类设计,这样就很难回应学生的学业、就业诉求^[5]。在教育形式方面,存在一定的单一固化问题,很多教师会以课堂讲授、理论灌输为主,这样会导致学生缺乏体验式、沉浸式学习的机会,教师对于心理情景剧、团体辅导等育德育心融合载体的运用较为不足,学生整体的参与度与获得感低。

（三）协同机制不畅：全员育人格局尚未形成

育德育心融合的心理健康教育是一项系统性工程,需要多方的协同发力才能获得良好效果,但是,当前很多高校的协同育人机制存在明显短板,校内的很多部门协同较为不足,心理健康教育工作多由心理健康教育中心负责,教务处、学工部等部门未能有效参与,这样很容易导致心理健康教育与思政教育、学生管理等工作相互脱节,未能形成一个“全校一盘棋”的育人格局。此外,心理健康教育和家校社的联动不够深入,高校与家庭的沟通也不够顺畅,部分家长缺乏心理健康与德育教育意识,这样就很难形成家校协同育人合力^[6]。此外,高校与医疗机构、社区心理服务机构等方面的合作也不够紧密,缺乏一个心理危机转介、社会支持的机制。

三、育德与育心导向下高校心理健康教育的优化路径

（一）理念重塑：坚守育德育心融合的核心导向

为提升育德与育心导向下高校心理健康教育优化的效果,我们要将理念作为行动的先导,高校需要转变自身传统的育人理念,确立一个和育德育心相统一的核心导向。为此,我们可以尝试树立一个“价值引领+心理赋能”的育人理念,这样可以进一步明确心理健康教育的德育属性与价值导向,从而追索摒弃“价值中立”误区,有利于教师将理想信念教育、社会主义核心价值观培育、中华优秀传统文化传承等融入到心理健康教育全过程,从而实现“以德育心、以心润德”^[7]。同时,我们还需坚持“全员育人、全程育人、全方位育人”,将育德育心融入人才培养的各环节,深入覆盖学生的学业发展、就业创业全周期,包括课堂教学、社会实践的各个场景,这样可以更好地让心理健康教育与德育教育同向同行。不仅如此,我们还需强化“预防为主、发展为

本”的工作理念,这样可以逐渐让心理健康教育从“问题干预”转向“品质培育”,有利于全体学生积极心理品质与道德人格养成,也能在无形中进一步提升学生的自我认知、情绪调节等综合素养,从源头上防范心理问题的发生。

（二）内容重构：打造育德育心融合的教育体系

在育德与育心导向下高校心理健康教育实践中,我们要以学生的实际需求为导向,重构育德育心融合的教育内容与载体,这样可以大幅提升教育工作的针对性与实效性。为此,我们要进一步优化心理健康教育的课程体系,推动课程思政与心理育人深度融合,学校还需要将心理健康教育设为必修课程,而后在其中融入理想信念、道德规范等德育内容。在思政课程中,我们还可适当增加情绪管理、人际沟通等心理元素,这样可以实现“知识传授、价值引领、心理赋能”的三位一体发展^[8]。同时,教师应做好分层分类设计教育内容,针对新生,我们可以开展一些适应教育、规则教育;针对在校生,我们可以开展一些学业指导、人际沟通方面的教育;针对毕业生,我们可以开展一些就业心理调适、职业素养方面的教育,这样可以更好地满足不同群体学生的育德育心需求。不仅如此,我们还需进一步创新教育载体,不断丰富实践育人形式,教师可以结合学生的实际情况开展心理情景剧、心理演讲等活动,这样可以更好地将德育实践与心理体验相结合。

（三）机制创新：构建多方协同的育人格局

在育德与育心导向下高校心理健康教育优化中,我们要善于打破部门壁垒,积极整合校内外现有资源,这样才能逐渐构建一个校内协同、家校联动的全方位协同育人机制。在实际工作中,我们可以尝试进一步优化校内协同机制,成立一个由党委统一领导心理健康教育中心牵头教务处、团委、专业课教师共同参与的心理健康教育工作领导小组,同时,我们要明确各部门的职责分工,这样才能更好地将育德育心融入教学、管理的各个环节。此外,我们还需进一步完善现有的预警干预机制,落实各个部门的防控责任,进一步加强心理委员、宿舍长等朋辈队伍的培训,这样在发现学生出现心理问题时可以进行更有效的干预^[9]。同时,学校结合现有问题可以规范学生心理危机干预的流程,建立一个更为完善的转介诊疗机制,这样可以确保危机学生得到专业的救治与持续帮扶。不仅如此,学校方面还需不断强化家校社联动机制,定期开展家长培训,这样可以逐渐引导家长树立一个更为正确的育人观,有利于提升家校沟通与协同干预的水平和质量。学校方面还可尝试与精神卫生医疗机构、社区心理服务机构等展开合作,构建一个“筛查—评估—干预—转介—跟踪”的全链条服务体系,以此形成家校社协同育人合力。

（四）队伍升级：培育育德育心融合的复合型队伍

为保证育德与育心导向下高校心理健康教育工作的优化效果,我们应进一步加强师资队伍的建设,不断提升教师的育德育心融合能力,这样可以逐渐打造一个更为专业化、复合型的育人队伍。为此,我们要配齐专职师资,严格按照教育部规定的师生比配备专职心理健康教育教师并将其纳入思想政治工作队伍序列,学校方面应保障编制、经费的充足,这样可以让更多专职队伍更

为稳定^[10]。对于现有的教师，我们应做好全员培训工作，建立一个常态化的培训机制，学校方面应针积极开展专职教师思政理论、德育方法培训等互动，这样可以大幅提升教师的引领能力。不仅如此，我们还需完善督导激励机制，建立一个专职教师专业督导制度，以此提升专业实践的能力。

（五）评价优化：建立科学精准的融合评价体系

为保证工作效果，我们应构建一个以育德育心融合成效为核

心的多元化、全过程的评价体系，这样可以更好地发挥评价的导向与激励作用。为此，学校方面应进一步完善评价指标，坚持定量与定性相结合，除了要纳入课程开设、师资配备等量化指标，还需要注重学生的心理素养提升、道德人格完善等质性指标，这样可以更好地突出育德育心融合导向。此外，我们要进一步丰富评价主体，构建一个“学校评价、学生评价、家长评价、社会评价”的多元评价体系，这样可以更为全面、客观地评价育人成效，教师还需做好动态评价，建立一个全过程、常态化的评价机制，这样可以实现对心理健康教育工作进行实时监测，帮助教师更为及时地发现问题，有利于进一步优化调整后续的工作。

参考文献

[1] 崔丹丹,李巧巧.立德树人视域下高校心理育人的内涵、困境及突破[J].林区教学,2025,(02):82-87.
[2] 臧刚顺,高红新.高校心德共育的顶层设计、内在逻辑与教学实践[J].大庆师范学院学报,2024,44(05):100-108.
[3] 吴珂欣.高校心理育人研究[D].东北电力大学,2024.
[4] 吴慧华.以道德教育促进大学生心理健康的路径研究[D].广西师范大学,2024.
[5] 于晓亮.核心价值观引领下培养大学生心理健康的思考与实践[J].广州广播电视大学学报,2023,23(05):77-81+111.
[6] 刘媛.基于构建新时代高校高质量心理育人机制的思考[J].现代商贸工业,2023,44(13):127-129.
[7] 张晶晶.新时代高校心理育人现状及路径研究[D].西安科技大学,2023.
[8] 梁小玲.大学生心理健康教育获得感研究[D].南昌大学,2023.
[9] 胡钦太.高校心理健康教育协同机制探索[J].中国高等教育,2023,(09):45-48.
[10] 黄海.概念史视域下我国高校心理健康教育演进历程研究(1978~)[D].中国地质大学,2023.

鉴定式案例教学模式在刑事案例教学中的适用

杨迎春

西藏大学, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/ETR.2026140021

摘 要： 为破解传统刑事案例教学“重理论、轻实践”“学生实务能力薄弱”的困境，适配卓越法治人才2.0计划与民族地区法治人才培养需求，本研究以西藏大学法学专业86名本科生、12名刑法学研究生为研究对象，采用文献研究法、实验研究法、行动研究法，探索鉴定式案例教学模式的本土化适配路径。研究构建了“案例适配—方法适配—能力适配”的三维理论框架，形成包含《西藏本土化刑事案例集（藏汉双语）》《鉴定式案例教学实施方案》在内的实践成果体系，并创新“刑法课程+专门研习课”双课程支撑模式。实验数据显示，实验班学生基础案例分析正确率从58%提升至89%，法律文书规范率从40%提升至92%，司法实务岗位实习邀请率达65%，显著高于对照班；参与教师实务教学能力评分从68分提升至91分，成果获西藏自治区司法实务部门推广，并被5所民族地区高校借鉴。研究表明，鉴定式案例教学能有效提升学生刑事案例分析与实务操作能力，其本土化改造路径可为民族地区高校法学教学改革提供参考。

关 键 词： 鉴定式案例教学；刑事案例教学；民族地区；法学教育

Application of the Identified Case Teaching Model in Criminal Case Teaching

Yang Yingchun

Xizang University, Lhasa, Xizang 850000

Abstract： To address the dilemmas of "emphasizing theory over practice" and "weak practical competence of students" in traditional criminal case teaching, and to meet the requirements of the Excellent Legal Talents 2.0 Plan and the demand for legal personnel training in ethnic areas, this study takes 86 undergraduate students and 12 postgraduate students majoring in criminal law from the Law School of Xizang University as research objects. By adopting literature research, experimental research and action research methods, it explores the localized adaptation path of the identified case teaching model. The study constructs a three-dimensional theoretical framework of "case adaptation - method adaptation - ability adaptation", and forms a practical achievement system including Xizang Localized Criminal Case Collection (Tibetan-Chinese Bilingual) and Implementation Plan for Identified Case Teaching. It also innovates a dual-course support model of "Criminal Law Course + Special Seminar Course". Experimental data show that the correct rate of basic case analysis of students in the experimental class increased from 58% to 89%, the standard rate of legal documents from 40% to 92%, and the internship invitation rate for judicial practice posts reached 65%, all significantly higher than those in the control class. The practical teaching ability score of participating teachers increased from 68 to 91. The achievements have been promoted by judicial practice departments in Xizang Autonomous Region and used for reference by 5 universities in ethnic areas. The research shows that identified case teaching can effectively improve students' criminal case analysis and practical operation abilities, and its localized reform path can provide a reference for the teaching reform of law in universities in ethnic areas.

Keywords： identified case teaching; criminal case teaching; ethnic areas; legal education

引言

当前我国全面依法治国进程加快，司法实务亟需“会分析、能办案、懂本土”的复合型法治人才。但传统刑事案例教学存在三大痛点：一是教学模式单向化，以“教师讲、学生记”为主，学生缺乏体系化分析训练；二是案例脱离民族地区实践，未覆盖涉生态保护、

基金项目：23年自治区教改—鉴定式案例教学模式在刑事案例教学中的适用（0732/021）最终研究成果。

作者简介：杨迎春（1988.09—），河南鹿邑人，西藏大学政法学院讲师，研究方向：刑法与刑事政策、未成年人犯罪与预防，习近平法治研究，法学教育。

民族习俗等特色案件；三是实务能力培养碎片化，法律文书撰写、庭审应变等技能训练不足。教育部、中央政法委《关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》明确提出“深化法学实践教学改革，创新案例教学方法”，为教学创新提供了政策指引。^[1] 西藏大学作为民族地区高校，肩负着为西藏培养法治人才的核心使命。前期调研显示，该校法学专业学生存在法律适用逻辑混乱、双语法律文书撰写不规范、对本土司法实践认知不足等问题，传统教学模式难以适配需求。基于此，本研究引入德国鉴定式案例教学法，结合西藏教学实际进行本土化改造，探索其在刑事案例教学中的适用路径，具有重要理论与实践价值。

国内学界对鉴定式案例教学的研究已从理论引介转向部门法适配，陈世伟、姚万勤（2025）界定了其“显性化法律思维”的本质，何龙（2024）探索了刑法案例教学的简化流程，但现有研究存在明显局限：一是缺乏民族地区适配性，未涉及双语教学与本土案例开发；二是缺失分层教学设计，未区分本科与研究生能力目标；三是评价体系单一，忽视动态实务能力评估。国外以德国研究最为成熟，形成“设问—定义—涵摄—结论”的标准化流程（拉伦茨，2018），但其他国家借鉴有限，且无民族地区相关研究。本研究针对上述局限，开展本土化创新。

一、鉴定式案例教学模式的理论框架与本土化改造

（一）核心概念界定

鉴定式案例教学模式源于德国，是以制定法为依据，通过“设问—定义—涵摄—结论”的结构化流程^[2]，培养学生体系化法律思维的教学方法^[3]。结合西藏实际，本研究将其界定为适配民族地区需求的刑事案例教学模式，核心内涵体现为：案例选取兼顾典型罪名与本土特色，教学方法融入双语教学与民族政策，能力培养聚焦基础分析与实务操作。

（二）“三维适配”理论框架构建

确立“双核心”案例筛选标准：一方面覆盖刑法总则、分则核心罪名（如故意伤害罪、盗窃罪），保障知识体系完整^[4]；另一方面融入西藏本土特色，选取盗挖藏黄连等涉生态保护、望果节冲突伤害等涉民族习俗案件^[5]，编制《西藏本土化刑事案例集（藏汉双语）》，填补民族地区相关案例库空白。

创新“四步骤+双衔接”教学流程：在传统四步骤基础上，增加民族政策与双语衔接，分析案件时同步援引《西藏自治区民族团结进步模范区创建条例》等政策，开发200余组藏汉双语法律术语对照表及8类文书模板，破解双语教学障碍。

搭建阶梯式能力培养模型：本科阶段聚焦基础案例分析与简单文书撰写，研究生阶段侧重跨部门法复杂案例分析与庭审应变，针对基础薄弱学生设计5梯度案例训练方案，确保能力提升循序渐进。

二、鉴定式案例教学模式的实践路径

（一）教学流程设计：“启动—互动—评估”闭环

1. 启动阶段（4课时）：以“方法入门+案例示范”夯实基础，教师讲解鉴定式与传统分析的差异，结合简单盗窃罪案例演示四步骤操作；发放预习任务单，要求学生提前梳理案情、检索法条，课堂随机抽查强化预习效果，实验班预习完成率从30%提升至95%。

2. 中期互动阶段（8课时）：多维开展实务训练，案例研讨采用小组分工制，每组负责事实梳理、法律定义、涵摄分析、结论

论证，教师通过追问引导正当防卫“必要限度”认定等争议点，实验班课堂发言次数较对照班提升2.3倍；法律文书训练提供双语模板，教师逐份批改标注法条引用错误等问题，学生文书规范率从40%提升至92%；选取本土故意伤害案开展模拟法庭，学生扮演法官、律师等角色，邀请检察官指导，庭审流畅度提升60%。

3. 效果评估阶段（4课时）：构建“静态+动态”综合评价体系，静态评估含鉴定式分析报告（35%）、法律文书（25%），动态评估含模拟法庭表现（25%）、案例口头分析（15%），采用教师、实务专家、学生互评三方评分，确保评价全面客观。

（二）课程体系创新：“双课程支撑”模式

借鉴德国教学经验，在西藏大学法学专业构建“刑法课程+鉴定式研习课”双课程支撑模式：刑法课程承担理论讲授与方法入门功能，每章嵌入1个简单鉴定式案例；研习课聚焦深度训练与本土适配，选取涉生态保护跨部门法等进阶案例，要求学生课后完成分析报告，考核成绩纳入刑法课程总评。该模式推动课程体系从理论导向向“理论+实践”双导向转型，已纳入学校2024-2025学年教学大纲。

三、实践效果与数据分析

本研究通过“实验班与对照班对比”“前测与后测追踪”“定量数据与定性反馈结合”的方式，从学生能力、教师成长、成果推广三个维度验证教学模式效果，所有数据均经SPSS26.0统计分析，确保客观性与科学性。

（一）学生能力与素养显著提升

鉴定式案例教学通过“结构化分析训练”“本土化案例适配”“双语实务操作”，全方位提升学生的刑事案例分析、法律文书撰写能力与职业素养。

1. 实务能力量化提升：选取实验班（2022级法学本科1班，43人）与对照班（2022级法学本科2班，43人）进行“前测（2023年12月）—后测（2024年6月）”追踪，两班在三大核心能力维度差异显著（ $P<0.01$ ），具体数据如下表所示：

表1 实验班与对照班学生实务能力前测后测对比表

能力维度	具体指标	实验班 (前测)	实验班 (后测)	对照班 (后测)	实验班提升 幅度
案例分析能力	基础案例分析正确率	58%	89%	65%	31个百分点
	复杂案例（跨罪名）正确率	32%	72%	45%	40个百分点
	理论争议问题梳理完整率	25%	68%	30%	43个百分点
	法条引用准确率	45%	88%	58%	43个百分点
法律文书能力	文书格式规范率	40%	92%	55%	52个百分点
	文书论证充分性达标率	35%	81%	42%	46个百分点
双语应用能力	双语文书撰写完成率	35%	85%	20%	50个百分点
	双语法律术语使用准确率	30%	78%	18%	48个百分点

由表可知，实验班后测所有指标均大幅提升且显著优于对照班，其中“双语文书撰写完成率”“双语法律术语使用准确率”差异最显著，印证了双语适配设计的针对性；“理论争议问题梳理完整率”提升幅度最高，体现了鉴定式教学对学生体系化思维的培养成效。

为验证能力提升稳定性，对实验班学生进行6个月自主练习追踪，要求每月完成1份鉴定式案例分析报告，评分如下表所示：

表2 实验班学生月度鉴定式案例分析报告质量评分表（满分100分）

追踪月份	1月（基础期）	2月	3月	4月	5月	6月（进阶期）	平均提升幅度
逻辑完整性评分	62	68	75	79	83	86	24分
法律适用评分	58	65	72	78	82	85	27分
论证充分性评分	55	61	68	74	79	83	28分
双语规范评分	50	58	65	72	77	81	31分

表2显示，实验班学生的报告质量随训练时长逐步提升，且“双语规范评分”提升幅度最大（31分），说明学生对“藏汉双语法律术语”“双语文书格式”的掌握逐步熟练，契合西藏地区对“双语法治人才”的需求。

2. 职业发展优势凸显：从“能力提升”到“职业适配”的闭环

鉴定式教学不仅提升学生的课堂能力，更直接推动其职业发展，具体表现为“实习机会增加”“竞赛获奖突破”“职业认同感增强”三大维度：

表3 实验班与对照班学生职业发展指标对比表

职业发展指标	实验班（43人）	对照班（43人）
司法实务部门实习邀请人数	28人	13人

实习考核通过率	100%	84.6%
法学类竞赛参与人数	32人	15人
竞赛获奖人数（校级及以上）	18人	5人
法治职业认同感（满意度）	92%	65%
计划服务西藏法治建设人数	34人	18人

数据显示，学生报告质量随训练时长逐步提升，“双语规范评分”提升幅度最大（31分），说明学生对藏汉双语法律术语、文书格式的掌握日益熟练，契合西藏对双语法治人才的需求。

从表3可见：实验班43人中，28人获得司法实务部门实习邀请（邀请率65%），较对照班（30%）高35个百分点，且实习考核通过率100%；32人参与法学类竞赛，18人获校级及以上奖项，均显著优于对照班。2023级12名刑法学研究生中，10人撰写的报告进入自治区法学会优秀实务论文终选，2篇获三等奖，实现学校在该类赛事中的零突破。访谈显示，87%计划服务西藏法治建设的学生表示，鉴定式教学增强了其留藏从事法律工作的信心。

（二）教师教学能力双向成长

鉴定式案例教学推动参与教师从“传统知识传授者”转型为“实务方法引导者”，实现“教学能力提升”与“团队建设突破”的双向成长，具体效果如下：

1. 教学能力提升：从“单一授课”到“综合育人”的转型

采用“学生评价+同行评价+专家评价”的三方评估模式（满分100分），对5名参与教师（杨迎春、王立、高大洪、李娜、张薇）的实务教学能力进行前测（2023年10月）与后测（2024年6月），结果如下：

表4 参与教师实务教学能力三方评估得分表

教师姓名	角色	前测总分	后测总分	提升幅度
杨迎春	主持人 / 授课教师	75	93	18分
王立	核心成员 / 授课教师	70	88	18分
高大洪	指导专家	82	94	12分
李娜	青年教师	68	85	17分
张薇	参与教师	72	86	14分
平均得分	-	73.4	89.2	15.8分

表4显示5名教师平均提升15.8分，青年教师李娜的双语教学适配能力提升最显著（27分），杨迎春的课堂争议引导能力从70分升至94分，实现角色转型。同时，教师产出多项可视化成果：杨迎春主持的教学方案获校级优秀，发表省级论文；王立录制的微课纳入学校优质资源库；李娜的教学观察报告获青年教师反思一等奖。

2. 团队建设突破：5人组成的鉴定式案例教学团队，每学期开展4期研习工作坊，累计培训法学教师30余人次，70%参训教师可独立开展简易鉴定式教学，专业教学满意度从78%提升至95%。该团队被推荐为自治区级教学团队候选对象，申报的项目获自治区教学团队建设项目立项，并与自治区高院、检察院建立协同备课机制，联合开发本土案例，推动教学与实务双向赋能。

（三）成果推广与社会认可

研究成果形成多层次推广格局：校内层面，本土化案例库累计访问量超1200次，研习工作坊实现2023级法学本科全年级覆盖，学生满意度达98%；校际与实务层面，团队在全国民族地区法学教学改革研讨会上分享经验，与2所高校签订成果共享协议，案例集被自治区高院、检察院列为新入职人员培训参考，与律师事务所合作开展实务训练营；媒体与政策层面，西藏日报、自治区教育厅专题报道成果，成果被纳入自治区高等教育教学改革年度报告，5所民族地区高校借鉴经验，其中2所已启动相关实践。

四、结语

本研究通过鉴定式案例教学模式的本土化改造，有效破解了民族地区刑事案例教学的困境，形成了“理论有框架、实践有方案、资源有支撑、效果可量化”的完整体系。实践证明，该模式能显著提升学生实务能力，推动教师转型，为民族地区高校法学教学改革提供了可复制、可推广的样本。未来需进一步深化本土适配、扩大推广范围，为民族地区法治人才培养贡献力量。

参考文献

- [1] 陈世伟, 姚万勤. 法学鉴定式案例教学的异域经验与中国实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2025, (01): 56-59.
- [2] 解梦. 民法课程中鉴定式案例教学的适用 [J]. 法制博览, 2024, (32): 25-27.
- [3] 金路伦, 景煜博. 法学本科案例教学中的鉴定式分析法适用探究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (04): 101-103.
- [4] 黄芬, 马臻. 鉴定式案例分析在民商法教学中的运用 [J]. 航海教育研究, 2024, 41(02): 64-70.
- [5] 何龙. 刑法案例课程鉴定式分析方法考察及本土化路径选择 [J]. 保定学院学报, 2024, 37(03): 81-86. DOI: 10.13747/j.cnki.bdxxyxb.2024.03.012.

以无线电测向为载体的小学生 STEM 素养提升策略

梁润涛

广州市南沙区庆盛小学, 广东 广州 511453

DOI: 10.61369/ETR.2026140030

摘 要 : 在信息科技高速发展的当下, 各地区加强了教育改革的力度, 将 STEM 教育理念渗透于基层教育工作当中, 借助新技术打造全新的教育体系, 培养学生的创新能力和实践能力。无线电测向运动作为一项综合性的实践活动, 其中涉及到基础的科技知识以及相关的体育知识, 教师根据小学生的成长特点和学习需求, 组织开展无线电测向运动活动, 教授学生基本的无线电传播原理, 并鼓励学生进行自主实践, 运用所掌握的数学知识完成设备的使用和制作, 既能够帮助学生提高个人的信息素养, 同时也能够激发兴趣, 推动科技教育的展开, 全面提升个人的综合素质。

关 键 词 : 学生教育; 无线电测向; STEM 素养; 策略设计

The Strategy of Improving the STEM Literacy of Primary School Students Based on Radio Direction Finding

Liang Runtao

Qingsheng Primary School, Nansha District, Guangzhou City, Guangzhou, Guangdong 511453

Abstract : With the rapid development of information technology, regions have strengthened education reform, integrated the concept of STEM education into basic education, built a new education system with new technologies, and cultivated students' innovative and practical abilities. As a comprehensive practical activity, radio direction finding involves basic scientific and technological knowledge as well as relevant physical education knowledge. According to the growth characteristics and learning needs of primary school students, teachers organize radio direction finding activities, teach students the basic principles of radio propagation, encourage students to practice independently, and use mathematical knowledge to complete the use and production of equipment. It can not only help students improve their information literacy, but also stimulate interest, promote the development of science and technology education, and comprehensively improve their comprehensive quality.

Keywords : student education; radio direction finding; STEM literacy; strategy design

在素质教育背景下, 各学校关注学生的综合素质提升, 不仅仅局限于学业成绩的提高, 组织开展多样化的实践活动, 促使学生能够在活动当中收获更多的新知识, 并完善个人的思维建立。无线电测向活动是一项集科技、体育、实践于一体的综合性教育活动, 目前许多小学生在知识的学习过程中并未有效梳理其中的逻辑关系, 自身的实践能力较弱, 导致个人的成长速度较为缓慢。而在无线电测向活动的展开过程中, 能够鼓励学生进行自主探究和自主实践, 不断完善逻辑思维的建立, 也能够团队活动当中懂得合作的重要性。教师通过 STEM 教育理念的全面融合, 组织开展相关的主题活动, 设计一套符合农村小学特点的 STEM 教育模式, 使得小学生无线电测向教育不断普及, 让更多的小学生能够对当前的新型科技产生浓郁的兴趣, 不断提高自身的自主能力和创新能力。在小学教育阶段, 学生正处于思维启蒙、习惯养成与能力奠基的关键时期, 将无线电测向与 STEM 教育深度融合, 能够有效弥补传统分科教学的不足, 让学生在真实情境中运用多学科知识解决问题, 实现知识学习、技能训练、思维发展与品格塑造的协同推进^[6]。同时, 无线电测向运动具有较强的趣味性与开放性, 能够有效降低科技学习的门槛, 让学生在轻松愉悦的氛围中亲近科学、掌握技术、参与实践、运用数学, 为核心素养的全面发展奠定坚实基础^[7]。

一、无线电测向活动中提高学生 STEM 素养的原则

(一) 理论与实践结合

在无线电测向活动的开展过程中, 涉及到基础的科学理论知识, 小学阶段的学生认知面较窄, 在学习时需要通过理论与实践结合的方式, 加强理论知识的认知和了解, 奠定扎实的基础之

后, 为后续的成长提供相应的帮助。为此, 当下的活动设计需要全面贯彻理论与实践相结合的原则, 深入了解无线电信号传播的基本原理, 鼓励学生运用自己所掌握的知识进行动手操作, 有效将理论知识转化成为具体的实践技能, 进一步锻炼了个人的动手能力^[1]。另外, 在制作简易的无线电测向机时, 学生还需要深入掌握基本的电子电路知识, 这是生活当中常见的知识类型, 在活

动开展的过程中,教师创设真实的情境,鼓励学生大胆尝试自主实验,加深对于科学概念的认知和了解,且懂得在生活当中灵活应用,有效提高了自身的综合素养,同时也对于当前的科技和科学产生浓郁的兴趣^[6]。理论为实践提供支撑,实践为理论提供验证,二者相互促进、有机统一,既符合小学生从具象到抽象的认知规律,也充分体现了STEM教育“做中学、用中学、创中学”的核心要义。

（二）跨学科综合应用

在当前的教育发展过程中学生的能力培养是重点,尤其是在小学阶段教育启蒙,通过兴趣的培养,鼓励学生大胆尝试,自主探究,学习新的知识,建立完善的知识结构体系,既能够快速促进个人成长,同时也能够掌握正确的学习方法。小学阶段的学生由于生活经验不足,对于生活当中常见的知识了解不够,而学校方面更加侧重于学术成绩的提升,而忽略了能力的培养,这导致学生的综合素质不强,在遇到复杂的问题时,难以灵活应用自己所掌握的知识进行问题的解答。当下通过STEM教学模式的构建,设计无线电测向活动,该活动融合了多项学科知识,鼓励学生运用自己所掌握的知识解决现实当中的复杂问题,实现知识的有效整合,这对于学生的成长起到了较大的帮助^[2]。在活动设计的过程中,需要全面贯彻跨学科综合应用的原则,无线电测向活动涉及数学、科技、体育等各项知识内容,教师根据学生的认知情况和兴趣,设计多样化的综合实践活动,融合多学科知识内容,不断拓展个人的认知面和知识面,更是培养学生的创新能力和实践能力。图1为STEM内容图。

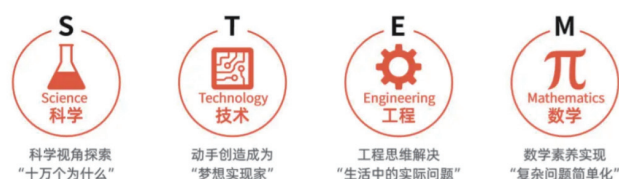


图1 STEM内容图

（三）兴趣驱动与持续激励

兴趣作为驱动学生自主研究、自主学习的关键要素,在教育工作的开展过程中,需要尤为注重的是兴趣的培养。传统的课堂教学缺乏兴趣培养的重视,主要是要求学生掌握重点知识内容完成应试考试,但在这一过程中,学生对于基础理论知识的认知严重不足,且面向于枯燥的理论概念知识,容易打击学习的自信心和积极性,这导致整体的学习效率低下。当下,为了全面提高教学质量,将STEM教育理念渗透于学生教育工作当中,融合多学科的知识内容,丰富学生认知的同时,也着重培养个人的学习兴趣。无线电测向活动兼具科技性和趣味性,且与学生的生活实际有着密切的关联,通过鼓励学生探索和学习生活当中常见的科学知识,以此来激发学习兴趣。另外,在活动开展的过程中,给予学生充分的自我发挥空间,感受无线电测向的独特魅力,增强实践经验的同时,树立自信心和成就感,这对于学生后续的成长以及未来的发展起到了重要的作用,营造良好的学习氛围和积极向上的文化氛围^[3]。图2为基于STEM教学模式下学生的学习过程图。

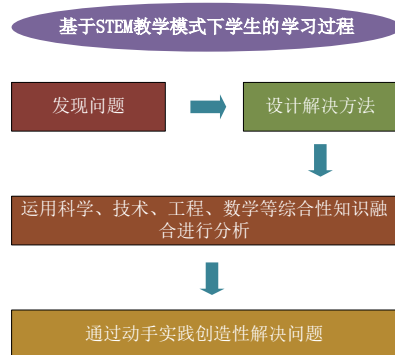


图2 基于STEM教学模式下学生的学习过程图

二、以无线电测向为载体的小学生STEM素养提升策略

（一）开发一套系统的无线电测向校本课程

针对于小学生开展无线电测向活动,首先需要根据学生的认知情况,有效整合相关的知识内容,设计一套完整的校本课程,学生在课程学习的过程中,深入了解基础理论,开展技术操作实践,锻炼个人的实践能力。首先,在活动开展之前,由教师带领学生深入了解基础理论,包括无线电信号传播的基本原理、频率选择等,这些科学的知识对于后续活动的展开起到了较大的帮助。许多学生对于抽象化的概念知识了解不够深入,教师借助动画演示的形式让学生深入了解这些概念在实际生活当中的应用情况,通过直观且动态化的呈现,加深学生的认知,提高学习效率^[4]。然后则是进行系统化的技术操作演示,小学阶段的学生思维较为活跃,且对于趣味性的知识点内容有着浓郁的兴趣,教师在无线电测向校本课程的设计过程中,充分结合学生的学习情况、个人兴趣等开展相关的技术操作课程内容,带领学生进行实验操作,传授基本的技巧,从而保障学生能够在课堂学习的过程中快速掌握各项技能,提高个人的STEM素养^[5]。最后设计实践活动,将所学习到的基础理论应用于实际,既能够提高个人的认知水平,同时在实际操作的过程中遇到各类问题也懂得如何进行正确思考,找到解决问题的办法,真正体会到理论知识学习的重要性。另外,在课程设计的过程中,还需要充分分析不同学生的学习情况和认知水平,开展分层教学课程,满足不同学生学习需求,也能够让学生得到相应的挑战和支持。校本课程的系统化构建,能够让无线电测向从零散的课外活动转变为规范的学科融合课程,为学生STEM素养的持续提升提供稳定保障。

（二）设计实践与竞赛相结合的活动

随着时代不断的进步和发展,学生综合素质的提升是各学校所关注的重点,过去的小学生教育更加侧重于学术成绩的提升,而对于学生各方面的能力培养并未引起高度重视,这导致学生在生活当中遇到各类问题时,难以运用自己所掌握的知识进行问题的解答,无法真正的理解知识学习的实用价值。在当前的教育工作当中,除了基础性的文化课程以外,还需要注重科学教学工作的展开,提高学生的STEM素养,让学生能够快速适应时代的

发展,懂得运用自己所掌握的科学知识,解决生活当中常见的问题。在无线电测向活动的设计过程中,通过实践与竞赛相结合的活动形式设计,给予学生充分的自我发挥空间,培养动手能力的同时,树立团队意识。例如,在活动设计的过程中,学校方面可以组织开展相关的比赛,包括短距离个人赛、接力赛等,以团队为主,鼓励学生相互进行讨论,明确任务分工、责任分工,遇到问题能够在团队内部进行分析和讨论,树立良好的合作精神。例如,在无线电测向活动的开展过程中,同学们相互进行合作,一部分学生进行基础实验的操作,另外一部分学生记录相关的数据,在遇到问题时相互展开讨论,不断完善操作过程,积累更多的实践经验,也进一步激发了个人的探索欲望。在深入探究无线电测向的进展和技术应用的过程中,学生可以借助网络相关资料扩大个人的认知视野,通过实践操作来积累更多的新知识,完善知识结构体系的建设。这种竞赛形式的活动让学生对科学知识产生着浓郁的兴趣,引导他们自主展开研究调查,进一步加强了 STEM 素养的提升。实践与竞赛相结合,能够以任务为驱动、以竞争为动力、以合作为路径,全方位锻炼学生的科学思维、技术应用、工程规划与数学运算能力。

(三) 推动跨学科合作与资源整合

在无线电测向活动的开展过程中,涉及到多项学科知识内容,教师需要进行有效的资源整合,包括科学、信息科技、体育等。由于不同学科教学目标存在有差异性,各学科教师需要做好配合工作,深入探究有效的融合点,完善活动的设计,这样既能够推动跨学科合作的展开,同时也提高了资源整合的效率^[9]。例如,在活动开展的过程中所涉及到的科学知识,包括无线电波的基本原理,由科学教师深入探究其中的原理,并与小学生的认知情况进行紧密结合,随后信息技术教师指导学生运用当前的技术进行有效的数据分析,树立基础的信息意识,能够借助相关工具

展开数据的处理,提高个人的信息素养。在活动的设计过程中还关注到体育知识的运用,为此,基于活动的主题由体育教师组织开展户外训练,增强体能的同时,也帮助学生积累更多的实践经验和生活经验,能够将所学的知识应用于实际,解答不同的生活问题^[7]。另外,在资源整合的过程中,需要学校和社会资源的有效整合,建立专门的实验室,提供给学生进行自主化的实验,学校方面还可以组织学生参观地方的通信博物馆,深入了解无线电的历史与发展,这种跨学科合作的模式,能够全面拓宽学生的知识视野,更是培养创新思维^[8]。多学科教师协同教学、校内外资源互补共用,能够为无线电测向活动提供更丰富的内容、更专业的指导与更广阔的平台,让 STEM 教育真正落地生根^[9]。

三、结束语

在当前的学生教育工作开展过程中,STEM 素养的提升是目前所关注的重点,当下通过无线电测向活动的设计,带领学生深入探究自然科学的核心所在,有效整合相关的知识内容,包括科学、信息技术、工程、数学等,给予学生丰富的学习体验,并在活动当中积累更多的实践经验,独立总结问题,分析问题,找到解决问题的办法,提高学生的综合素质,也对自然科学、信息技术等产生浓郁的兴趣^[10]。以无线电测向为载体开展 STEM 教育,契合小学生的认知特点与成长需求,能够有效打破学科界限、强化实践导向、激发创新潜能,为小学素质教育的深入推进提供新路径、新方法。未来,学校可进一步完善无线电测向课程体系、丰富活动形式、优化评价方式,持续推动科技教育与学科教学深度融合,让更多学生在实践探索中提升 STEM 素养,成长为适应时代发展的创新型人才。

参考文献

- [1] 陈月坚. 基于“STEM”教育模式下无线电测向运动的实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2021(9):2.
- [2] 赵子煦, 贺中彬, 李倩. 新课标背景下融入 STEAM 教育理念的小学体育与健康跨学科主题学习的教学与实践[C]// 第二届陕西省体育科学大会论文摘要集, 2024.
- [3] 曹金华. 基于 STEM 理念的无线电测向活动实施策略[J]. 电子元器件与信息技术, 2019,3(11):3.
- [4] 沈毅. 无线电测向运动对小学生身体素质的影响[J]. 新体育(下半月), 2024(9):34-36.
- [5] 王健. 科技体育融入小学 STEM 课程的实践研究[J]. 基础教育参考, 2024(10):56-58.
- [6] 李丽. 基于核心素养的小学无线电测向教学策略[J]. 体育视野, 2023(12):78-80.
- [7] 张磊. STEM 教育视角下科技体育项目的课程化设计[J]. 新课程研究, 2024(08):112-114.
- [8] 陈明. 无线电测向对小学生创新能力的影响研究[J]. 青少年体育, 2023(06):123-124.
- [9] 刘敏. 小学跨学科实践课程的构建与实施——以无线电测向为例[J]. 教育观察, 2024(05):89-91.
- [10] 赵阳. 科技体育在小学 STEM 教育中的应用路径[J]. 体育风尚, 2023(09):211-212.

浅谈民族音乐在高中主题式音乐课堂中的应用

陈颢丹

广西南宁市五象第四实验小学, 广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/ETR.2026140033

摘 要 : 在深化教育改革、全面推进素质教育的教育大背景下,高中音乐教育以坚持社会主义核心价值观体系为导向,旨在激发学生的音乐潜能,提高音乐素养,培养学生良好的审美情趣和创造能力。而民族音乐作为我国精神文明建设上非常重要的一部分,如何通过民族音乐主题式教学,树立符合我国国情的教育理念,创造有利的教育环境,让学生掌握民族音乐知识,进一步激起学生的民族自豪感。

关 键 词 : 主题式音乐课堂; 民族音乐; 应用

A Brief Discussion on the Application of Ethnic Music in Thematic Music Classes in Senior High Schools

Chen Haodan

Wuxiang No.4 Experimental Primary School, Nanning, Guangxi, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : Against the educational background of deepening educational reform and comprehensively promoting quality-oriented education, music education in senior high schools is guided by adhering to the socialist core value system. It aims to stimulate students' musical potential, improve their musical literacy, and cultivate their good aesthetic taste and creative ability. As a crucial part of the construction of spiritual civilization in China, ethnic music plays an important role. This paper explores how to establish an educational concept in line with China's national conditions and create a favorable educational environment through thematic teaching of ethnic music, so as to help students master knowledge of ethnic music and further arouse their sense of national pride.

Keywords : thematic music class; ethnic music; application

《音乐课程标准》中提出:音乐课程应以音乐审美为核心,以兴趣爱好为动力,并将我国各民族优秀的传统音乐作为音乐教学的重要内容,使学生熟悉并热爱祖国的音乐文化。而主题式音乐课堂是指以某个主题内容为载体,通过创设教学情境将音乐学科与其他学科的音乐要素整合起来,以点带面,逐步加深学生对音乐知识的理解,同时发散思维,让师生能够进行有效的教学交流。主题式课堂打破了教师传授、学生接收这种单一、固化的教学模式,而是用同一主题,利用多种多样的方式方法来学习主题的教学模式。

一、民族音乐在高中主题式音乐课堂的现状

(一) 课程体系与教学定位的偏差

高中音乐课程对民族音乐的系统性构建不足,多数学校将其作为普通欣赏内容嵌入常规教学,未形成独立的主题式教学模块。部分学校虽开设民族音乐相关选修课,但课时占比不足总课时的15%,且教学目标多聚焦于音乐形态认知,缺乏对文化内涵的深度挖掘。课程设置未充分结合高中生认知特点,难以满足其对民族音乐背后历史、社会、哲学等层面的探究需求,导致民族音乐教学在高中课程体系中处于边缘化位置。

(二) 教学资源与师资力量的局限

民族音乐教学的硬件与软件资源配置失衡。多数高中音乐教室缺乏民族乐器(如马头琴、冬不拉)、乐谱文献及数字化音频

视频资料,尤其缺乏结合地域特色的民族音乐素材。教师队伍中系统掌握民族音乐理论(如民族音乐学、音乐人类学)的专业人才不足,约80%的教师未接受过民族音乐教学专项培训,在主题式教学中难以将音乐本体分析与文化语境解读有效结合,限制了教学内容的深度与广度。

(三) 学生认知与学习动力的不足

高中生受流行文化与西方音乐的持续影响,对民族音乐普遍存在“传统与现代脱节”的认知偏差。多数学生认为民族音乐的表现形式与当代生活语境存在疏离感,难以从中获得情感共鸣与文化认同,主动关注民族音乐文化现象的学生群体占比相对较低。在认知层面,学生对民族音乐的理解多局限于旋律节奏等表层特征,缺乏对调式体系、演奏技艺、文化象征等深层知识的探究兴趣,学习行为更多依赖课堂任务的外部驱动,尚未形成基于

文化自觉的内生性学习动力。

二、利用主题式学习拓宽高中民族音乐课堂学习模式

传统高中音乐课堂，常以教师讲授乐理、示范演唱为主，学生被动接收知识，难以深入挖掘音乐背后的文化内涵与艺术价值。这种模式虽能传递基础音乐知识，但局限于单向灌输，无法激发高中生对民族音乐文化的深度思考与探究热情，难以适配其追求多元、思辨的学习需求。

主题式学习作为突破传统课堂固化形态的创新模式，以教材为依托，凸显教师引导性与学生主体性。围绕特定民族音乐主题，从音乐本体、文化语境、艺术表达等多维度展开探究，驱动学生从被动聆听转向主动挖掘，从单一接受转为多元思辨。借助主题构建知识网络，激活学生探究欲与创造力，让音乐课堂跳出“教唱+讲解”的框架，实现从知识传授到文化理解、艺术创造的进阶，真正让学生成为民族音乐学习的主导者。以教材中“汉族民歌”单元《澧水船夫号子》为例，运用主题式教学，聚焦“船夫号子与水运文化”，推动学生多维探究：

课堂实录：《澧水船夫号子》主题式教学

师：播放澧水流域航运场景视频，引导观察船工劳作画面，提问：“从画面中，能感受到船工劳动有什么特点？这种场景下产生的音乐，会具备怎样的功能？”

生：船工划船很用力，动作整齐，音乐应该能给他们鼓劲、统一节奏。

师：对，这就是号子“一领众和”配合劳动的价值。现在聆听《澧水船夫号子》，思考领唱与和唱在节奏、旋律上有什么差异，分别对应船工什么劳动环节？

（播放音频后）

生：领唱旋律长、节奏自由，像指挥喊号；和唱节奏紧凑、重复，是船工齐心划船的呼应。

师：结合教材知识，汉族民歌里的号子，和澧水船夫号子在功能、形式上有共性吗？再想想，号子的“一领众和”，除了劳动，在生活里还有哪些场景会出现类似音乐互动？

生：劳动号子都为配合出力，形式上有领有和。生活里…比如拔河喊号子，或者一些集体活动加油，也会有这种呼应！

师：非常好！现在我们模拟船工劳动场景，分组分工——一组领唱、一组和唱，配合肢体动作（模拟划船），感受号子如何凝聚力量。还要思考：若用现代音乐元素（如电子音效、说唱节奏）重新编曲，怎么保留号子“劳动共情”的内核？

通过还原劳动场景、关联汉族民歌知识体系、延伸现代音乐创作思考，让学生在主题探究中，不仅掌握《澧水船夫号子》的音乐特征，更理解汉族民歌与劳动文化的共生关系，体会民族音乐“源于生活、赋能生活”的价值。同时，借由“现代改编”思考，激活学生对民族音乐传承创新的探索欲，让民族音乐知识真正内化为可迁移、可创造的文化理解，拓宽高中民族音乐学习的深度与广度。

三、融合主题式教学模式，拓展民族音乐教学内容

“以教学主题驱动，延伸多元创作与实践，是音乐课堂突破知识边界的关键”。高中阶段，学生具备更强的逻辑思维与艺术创造力，需紧扣民族音乐的文化底蕴、艺术特性，设计“文化解码—艺术重构—价值传播”主题链，引导学生从“音乐学习者”进阶为“文化传承者”，突破教材局限，挖掘民族音乐的深层教育价值。以教材中“多彩的民歌”单元里汉族民歌《脚夫调》、少数民族民歌《蝉之歌》等为依托，分层推进主题实践：

（一）文化解码：挖掘音乐背后的“生活密码”

课堂片段：汉族民歌《脚夫调》主题探究

师：呈现陕北地区地理风貌、脚夫劳作路线图，播放《脚夫调》音频，提问：“旋律里的悲怆感从何而来？脚夫的生存状态如何塑造了歌曲的音高、节奏？”

生：陕北地形崎岖，脚夫赶路辛苦，所以旋律起伏大、节奏拖沓，像在诉苦。

师：结合教材“汉族民歌分类（山歌、号子、小调）”，分析《脚夫调》的音乐归属。补充脚夫“走西口”的历史背景，探讨：“歌曲里的‘泪蛋蛋抛在沙蒿蒿林’，反映了怎样的社会现实与情感诉求？”

生：这是脚夫对家乡的思念，还有对艰苦生活的无奈，通过民歌传递心声。

（二）艺术重构：赋予传统新的“表达语言”

1. 音乐再创作：跨风格融合实验

课堂任务：用古典音乐（如交响乐）、世界音乐（如非洲鼓节奏）风格，重新编曲《蝉之歌》片段

师：剖析侗族大歌《蝉之歌》的多声部结构、旋律特征，播放不同风格音乐片段（如交响乐的宏大织体、非洲鼓的律动节奏），引导思考：“如何让侗族大歌的空灵意境与其他音乐风格碰撞？”

生实践：为《蝉之歌》的高声部旋律搭配交响乐弦乐铺垫，低声部融入非洲鼓循环节奏，保留多声部交织的原生态感。

师点评：肯定“保留侗族大歌核心结构，嫁接多元音乐元素”的尝试，追问：“这样的改编，会让《蝉之歌》的文化表达产生哪些新维度？”

2. 艺术跨界：音乐+其他艺术形式创作

课堂任务：以《脚夫调》为灵感，创作“音乐—绘画—文学”跨界作品

师：引导梳理《脚夫调》的情感脉络（如“出发的期待—赶路的艰辛—思乡的悲怆”），鼓励学生用绘画呈现画面、用诗歌续写故事，再与原曲结合，形成“视听—视觉—文字”联动作品。

生创作：

绘画：用粗犷线条勾勒陕北黄土高原，脚夫身影渺小却坚定；

诗歌：“走不完的黄土路，驮不动的思乡苦，脚夫的歌，是岁月压不弯的脊梁”；

音乐呈现：朗诵诗歌时，配合《脚夫调》旋律片段，强化情感渲染。

（三）价值传播：让民族音乐“走出”课堂

课堂设计：“民族音乐文化推广计划”主题实践

师：组织学生分组，围绕教材民族音乐素材（如《脚夫调》《蝉之歌》等），策划“校园－社区－网络”文化推广方案，包含音乐展演、文化讲座、短视频创作等形式，目标是让更多人了解民族音乐的价值。

案例：《蝉之歌》推广组

校园快闪：在学校广场，学生身着侗族服饰，用多声部演唱《蝉之歌》，吸引师生驻足，表演后讲解侗族大歌的文化意义（如“人与自然和谐共生的声学体现”）；

社区讲座：走进社区文化中心，播放侗族生活纪录片，现场教学简单的多声部演唱，让居民体验侗族大歌的独特魅力；

短视频创作：剪辑演唱片段、文化讲解花絮，配上“聆听侗族大歌，感受非遗之美”文案，发布在校园公众号、短视频平台，扩大传播范围。

教学价值：高中主题式教学聚焦“文化传承与创新”，从解码《脚夫调》的历史情感，到重构《蝉之歌》的艺术表达，再到策划民族音乐推广，学生实现对民族音乐“知其然一知其所以然一传其神韵”的跨越。在这个过程中，教材知识成为文化探索的起点，学生主动挖掘民族音乐的教育价值，将艺术学习与文化传承、社会传播链接，真正让民族音乐在新时代焕发活力，也让学生成长为传统文化的“青春传播者”。

四、依托主题式教学，深化民族音乐文化理解

高中阶段学生思维更具深度与理性，可围绕民族音乐的文化脉络、哲学意蕴，设计“历史溯源－哲学思辨－文化认同”的主题探究序列，引导学生从音乐本体延伸至文化本质的挖掘。以教材中“文人情致”单元的古琴曲《阳关三叠》为例，开展主题式教学：

（一）历史溯源：解码音乐的文化基因

课堂片段：古琴曲《阳关三叠》文化探究

师：展示唐代丝绸之路地图、王维《送元二使安西》诗文，播放《阳关三叠》古琴演奏音频，提问：“旋律中反复出现的音调，如何呼应古诗‘劝君更尽一杯酒’的送别情境？古琴的演奏技法（如绰、注），怎样强化这种不舍的情感？”

生：重复的旋律就像反复劝酒，体现送别时的依依惜别；古琴的绰、注让音调有滑动感，像是哭声，更添伤感。

师：结合教材中“中国古代歌曲”知识，补充唐宋时期文人用古琴送别、寄情的文化传统，探讨：“《阳关三叠》历经千年传承，音乐形态虽有变化，为何‘送别共情’的文化内核始终不变？”

生：因为送别是人类共通的情感体验，古琴音乐能把这种情感通过旋律、技法固定下来，所以代代相传都能让人共鸣。

（二）哲学思辨：挖掘音乐的思想内核

主题任务：以民族音乐为载体，探讨“音乐与情感表达”的深层关联

师：梳理民族音乐中承载情感的典型案例（如汉族民歌《孟姜女》的悲剧控诉、蒙古族民歌《辽阔的草原》的自由抒发），

组织学生分组讨论：“民族音乐传递情感，是更依赖旋律节奏，还是文化语境的支撑？”

生观点碰撞：

旋律组：《孟姜女》的下行旋律、缓慢节奏，一听就觉得悲伤，旋律本身就能传递情感；

语境组：《辽阔的草原》要了解蒙古族游牧生活，才懂旋律里对自由的向往，文化背景是关键。

师总结：民族音乐的情感表达，是旋律本体与文化语境的“双重合力”。理解这一点，才能真正听懂不同民族音乐里的“情感密码”，体会中华文化的丰富情感层次。

（三）文化认同：构建音乐的价值共鸣

实践活动：“民族音乐与情感传承”主题创作

师：引导学生选取教材中一首民族音乐（如汉族民歌《幸福歌》、蒙古族《牧歌》（蒙古族长调）），提炼其情感内核（如劳动的喜悦、对自然的敬畏），用现代音乐形式（如民谣、说唱）重新创作，并撰写创作说明阐述情感传承思路。

生创作示例（以《幸福歌》为例）：

原曲情感：汉族劳动人民丰收的喜悦、对生活的热爱；

现代改编：用民谣吉他伴奏，保留原曲欢快旋律，加入说唱段落描述现代乡村幸福生活场景；

创作说明：借《幸福歌》的传统喜悦情感，链接当代乡村振兴成果，让民族音乐的情感在新时代有新表达，也让更多年轻人感受传统音乐的温度。

通过历史、哲学、创作三个维度的主题探究，高中学生能突破音乐技巧学习的表层，深入民族音乐的文化根系，理解其作为“情感纽带”与“文化符号”的双重意义，实现从“音乐欣赏”到“文化认同与创新表达”的进阶，让民族音乐成为培育文化自信与情感共鸣的鲜活载体。

五、结语

在高中音乐教育中，民族音乐主题式教学有着重要意义。它能够有效改善当前民族音乐教学边缘化、资源师资不足等现状，拓宽学习模式，拓展教学内容，深化学生对民族音乐文化的理解。通过主题式教学，学生不仅能提升音乐素养，还能增强文化自信，成为民族音乐文化的传承者与传播者。未来，应持续探索优化该教学模式，让民族音乐在高中课堂绽放更璀璨光芒，助力优秀传统文化传承发展。

参考文献

- [1] 王海霞. 感知民族美，领略中国味——民族音乐艺术在高中音乐课堂中的渗透[J]. 炫动漫, 2023(6): 0052-0054.
- [2] 王洪娜. 有关如何在高中进行民族音乐教育的思考[D]. 东北师范大学 [2025-07-01]. DOI: CNKI: CDMD: 2.2004.120739.
- [3] 黄强. 地方民族音乐进入高中音乐课堂的探索[J]. 互动软件, 2023(3): 4019-4020.
- [4] 马莲花. 在高中音乐教学中深化民族音乐教学的研究[J]. 课堂内外(高中教研), 2022(10): 117-119.
- [5] 高杨. 民族元素融入高中音乐课堂创新研究[J]. 世纪之星—高中版, 2022(20): 0058-0060.

智慧教育：信息化重塑未来课堂

谭兵

四川建筑职业技术大学，四川 德阳 618000

DOI: 10.61369/ETR.2026140042

摘 要： 智慧教育作为教育数字化转型的高级形态，正以前所未有的深度重构课堂教学的结构与逻辑。本文在系统梳理智慧教育概念演进的基础上，构建了“技术赋能—空间重构—范式变革—价值回归”的分析框架，深入探讨信息化重塑未来课堂的四重路径，教学关系从“师—生”二元结构向“师—机—生”三元协同转型，学习空间从物理封闭向智慧互联拓展，教学范式从经验型向数据驱动的精准型转变，教师角色从知识传授者向学习设计师转型。研究认为，未来课堂的重塑并非技术决定论下的线性演进，而是技术逻辑与育人逻辑的辩证统一。在拥抱技术变革的同时，必须坚守育人为本的价值立场，警惕技术异化风险，实现工具理性与价值理性的动态平衡。

关 键 词： 智慧教育；未来课堂；人机协同；教学范式变革；教育信息化

Smart Education: Informatization Reshaping the Future Classroom

Tan Bing

Sichuan College of Architectural Technology, Deyang, Sichuan 618000

Abstract： As an advanced form of educational digital transformation, smart education is reshaping the structure and logic of classroom teaching with unprecedented depth. On the basis of systematically sorting out the evolutionary context of the smart education concept, this paper constructs an analytical framework of "technology empowerment—space reconstruction—paradigm transformation—value return", and deeply explores the fourfold path of informatization reshaping the future classroom. Specifically, the teaching relationship transforms from a "teacher—student" dual structure to a "teacher—machine—student" tripartite collaboration; the learning space expands from physical closure to intelligent interconnection; the teaching paradigm shifts from experience—based to data—driven precision; and the teacher's role transitions from a knowledge disseminator to a learning designer. The research holds that the reshaping of the future classroom is not a linear evolution under technological determinism, but a dialectical unity of technical logic and educational logic. While embracing technological change, it is necessary to adhere to the value stance of student—centered education, guard against the risk of technological alienation, and achieve a dynamic balance between instrumental rationality and value rationality.

Keywords： smart education; future classroom; human—machine collaboration; teaching paradigm transformation; educational informatization

引言

2025年，教育部在《中国智慧教育白皮书》中系统提出“未来教师、未来课堂、未来学校、未来学习中心”的“四个未来”构想，标志着中国智慧教育建设进入系统性重构的新阶段（欧媚，2025）。同年，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“促进人工智能助力教育变革”，要求探索人机协同教学新模式，实现大规模因材施教。信息化正在从辅助教学的“工具层面”向重塑教育生态的“系统层面”跃迁，而课堂作为育人的主阵地，正成为这场变革的前沿地带^[1]。

课堂是教育最微观的细胞，却承载着最宏观的育人使命。自17世纪夸美纽斯《大教学论》确立班级授课制以来，课堂教学的基本形态虽历经多次教育改革，其“教师讲授—学生接收”的核心逻辑并未发生根本性改变。然而，人工智能、大数据、虚拟现实等技术的集群突破，正在撼动这一延续数百年的稳定结构。当机器开始承担部分知识传授功能，当学习行为可以被实时捕捉与智能分析，当物理空间与数字空间实现无缝融合——课堂的“未来形态”便成为一个亟待回答的理论与实践命题。

一、智慧教育的概念演进与内涵廓清

（一）从数字化到智慧化

智慧教育并非横空出世的概念，而是教育信息化发展脉络的

逻辑延伸。从历史演进的视角审视，可将这一进程划分为三个阶段。第一阶段是“数字化教育”，其核心特征是“设备的引入”与“资源的数字化”。多媒体教室、电子白板、数字课件成为这一阶段的标志性产物，技术主要扮演“辅助教学”的角色，并未触

及课堂的深层结构。第二阶段是“网络化教育”，伴随互联网技术的普及，在线学习、混合式教学、翻转课堂等新模式涌现，学习突破了物理空间的边界，但“教—学”关系仍维持传统格局。第三阶段即“智慧教育”，其本质特征在于“智能技术的深度嵌入”与“教育系统的整体重构”。智慧教育是以人工智能、大数据、物联网等智能技术为支撑，通过构建“师—机—生”三元协同的智慧教育生态，实现规模化教育与个性化培养的有机统一^[10]。

（二）智慧教育的核心特征

智慧教育演进脉络可提炼出的三重核心特征。第一，数据驱动。在智慧教育生态中，教学全过程被数据化——课前预习轨迹、课堂互动表现、课后作业完成情况，均可被实时采集、分析与反馈。数据成为精准教学的基础，使教师从“经验判断”走向“数据决策”。第二，人机协同。人工智能不再仅仅是工具，而是扮演“智能学伴”“数字导师”等角色，与教师、学生构成新型三元关系。人机协同的核心不是机器替代人，而是实现能力互补，机器擅长知识存储、模式识别、个性化推送，教师则专注于价值引领、情感激励、创造力培养。第三，个性适配。智慧教育的终极追求是“大规模因材施教”——借助智能技术，在保持规模效益的同时，为每个学习者提供定制化的学习路径、资源和支持。这正是教育从“工业化范式”向“生态化范式”转型的核心标志^[2]。

二、未来课堂的结构性重塑

课堂是教育变革的“最后一公里”。智慧教育对教育的重塑，最终必须落地于课堂这一微观场域。从当前实践与理论探索来看，信息化正在从教学关系、学习空间、教学范式三个维度重构未来课堂的深层结构。

（一）教学关系重构：从“师—生”二元走向“师—机—生”三元协同

传统课堂的结构可概括为“师—生”二元结构，教师是知识的传授者，学生是知识的接收者，二者构成一对稳定的教学关系。人工智能的介入打破了这一稳定结构，推动课堂转向“师—机—生”三元协同新模式^[7]。

三元结构的核心变化在于机器开始扮演“教学主体”的角色。智能系统能够承担知识讲解、作业批改、答疑辅导等部分教学职能，成为与教师、学生并立的“第三极”。但这并不意味着教师地位的弱化，恰恰相反，它促使教学关系向更深层次演进。在三元结构中，师生关系始终是课堂教学关系的核心，技术的价值在于强化而不是替代这一核心^[11]。北京邮电大学的智能研讨型教室中，学生可以随时邀请 AI 虚拟专家参与小组讨论，实现多智能体协作^[1]。这些探索表明，人机协同正从理念走向实践，重塑课堂的教学关系网络。

（二）学习空间重构：从物理封闭走向智慧互联

传统课堂是一个物理封闭的空间，固定的教室、固定的座位、固定的教学时间。智慧教育正在打破这种封闭性，构建融合物理空间、数字空间与社会空间的智慧学习环境。

未来课堂的空间重构呈现三个特征。其一，物理空间的可重组性。智慧教室配备可移动桌椅、多屏互动系统，支持灵活多变的教學组织形式，从排排坐的“听讲式”转向小组围坐的“研讨式”。其二，虚拟空间的延展性。通过 VR/AR 技术，学生可以“走进”历史场景、“操作”危险实验、“观察”微观世界，学习从符号认知走向具身体验。华东师范大学的元宇宙学习空间，正是这一方向的探索^[9]。其三，社会空间的深度互动性。学习分析系统实时捕捉学习行为，推送适合的同伴或专家资源，实现跨班级、跨学校、跨地域的协作学习。

值得关注的是，2025 年教育部明确提出“探索建设云端学校、智造空间、未来学习中心”，标志着学习空间重构从分散探索走向系统推进。未来学习中心作为连接校内外资源的服务平台，正在成为打破“教与学、学与用”边界的关键载体。

（三）教学范式转型：从经验型走向数据驱动的精准教学

传统教学高度依赖教师的个人经验——备课凭经验、授课凭感觉、评价靠印象。智慧教育将数据嵌入教学全流程，推动教学范式从“经验型”向“数据驱动的精准型”转型。

教学各环节借助智慧手段实现精准高效。课前，教师分析预习、作业数据，明确学情，以学定教，利用系统优先讲得分率低题目，提升讲评效率；课中，借助互动白板等技术工具，基于实时反馈动态调适教学节奏，合理互动设计下学生参与度超 98%；课后，智能系统汇聚全过程数据生成学习画像，推送个性化内容，评价从结果性走向伴随式、诊断性，与教学有机融合。

三、教师角色的深度转型与专业挑战

教学关系、空间与范式的变革，最终都指向一个核心问题，教师在未来的课堂中将扮演什么角色？这一问题关乎教育变革的成败，也触及技术无法替代的教育本质。

（一）角色定位：从“知识传授者”到“学习设计师”

智能技术可以高效完成知识传授，但无法承担价值引领、情感激励、创造力培养等深层教育使命。这促使教师角色发生根本性转型。教师将成为“学习设计师”——设计学习目标、选择学习资源、组织学习活动、评估学习成效。这要求教师具备三重能力，一是课程设计能力，能够将学科知识与技术手段有机融合，设计符合学生认知规律的学习路径；二是数据分析能力，能够解读学情数据背后的学习状态，据此优化教学策略；三是人机协作能力，能够熟练运用智能工具，同时清晰界定技术的使用边界。华南师范大学焦建利教授指出，教育变革的核心在于利用技术打破“一刀切、齐步走”的传统模式，最终实现为教师赋能。这种赋能的本质，正是将教师从重复性劳动中解放出来，使其能专注于更具创造性的教育工作^[8]。

（二）素养挑战：数字素养成为教师立身之本

角色转型对教师素养提出新要求。智能时代教师需具备“变革意识”——对技术带来的机遇与挑战保持自觉反应，并主动将技术融入教学创新。这种变革意识表现为三种能力。一是理解技术的能力，不仅会“用”技术，更能理解技术背后的逻辑与局

限；二是整合技术的能力，能够根据教学目标选择适切的技术工具，实现技术与教学的深度融合；三是引导学生使用技术的能力，帮助学生建立正确的技术观，避免技术依赖与思维惰化。2025年，教育部明确提出“研究制定未来教师核心能力框架，开展全方位、全周期的教师能力素质培训”。这一政策信号表明，教师数字素养提升已上升为国家层面的战略任务^[3]。

（三）制度保障：评价与激励机制的系统变革

教师角色的转型，需要配套的制度保障。当前，教师职称评审、绩效考核体系仍以传统教学成果为主要评价标准，对数字化教学创新重视不足。应将数智化教学创新成果纳入职称评审与评优体系，鼓励教师基于真实教学场景开展人工智能应用创新。同时，教师培训体系亟待升级。从北京邮电大学的经验看，分阶段开展智慧课堂应用评比活动（功能微课评比、公开课展示、赛课活动），是促进教师能力提升的有效路径。这种“用中学、赛中练”的模式，值得更大范围推广。

四、挑战与反思：技术赋能背后的价值坚守

技术从来不是价值中立的。智慧教育在重塑未来课堂的同时，也带来一系列需要审慎应对的挑战。真正的教育智慧，在于看清技术边界，坚守育人初心。

（一）技术异化的风险

智能技术深度嵌入智慧教育，或带来三重异化风险。其一，认知浅表化，学生习惯借助人工智能快速得答案，深度思考机会被剥夺，思维训练与技术便利需平衡。其二，情感联结弱化，教育本质是心灵对话，智能系统介入或稀释师生情感，这是教育不可替代的内核。其三，存在数据隐私隐忧，全过程学习数据采集分析涉及隐私保护，若缺乏完善数据治理体系，技术赋能恐异化为技术监控。

（二）育人价值的坚守

面对技术浪潮，教育价值坚守比技术应用更根本。育人为本是课堂变革核心，无论技术如何发展，教育都要立足对人的关怀，塑造正确价值观、涵养精神、提升能力。技术只是手段，服务于育人，不能规训人发展。尊重规律是教育变革不变逻辑，教学基本规律不会因技术介入失效，技术需遵循规律才能赋能。有学者提出“人工智能使用边界”概念，强调科学规范使用，智慧教育既需要“怎么用”的技术指南，更需要“该不该用”的价值判断^[9]。

五、走向未来：智慧教育的可能图景

展望未来，智慧教育将沿着技术赋能与人文回归的双重逻辑演进。从技术维度看，教育智联网、多智能体协同、生成式人工智能等新技术将持续渗透教育场景。北京邮电大学校长徐坤提出，要“构建智慧互联的教育生态”，推动“学校小课堂、社会大课堂和产业真课堂有效融合”。这意味着，未来课堂将不再是封闭的知识传授场所，而是连接学习与生活、学校与社会、现在与未来的开放枢纽。

从人文维度看，对人的主体性培养将成为教育不可替代的核

心价值。人工智能时代高等教育的核心使命，在于培养“站在时代和技术前沿的弄潮儿”。这不仅需要技术素养，更需要批判性思维、创造力、协作精神和社会责任感——这些恰是机器无法替代的人类特质。

从实践维度看，未来课堂的探索需要多方协同推进。政策层面，需完善数据治理体系与评价激励机制；学校层面，需统筹硬件建设与软件升级，避免“重建设轻应用”的倾向；教师层面，需主动拥抱技术变革，同时坚守育人初心；研究层面，需深入探索人机协同的教学规律，为实践提供理论支撑。

六、结论

智慧教育正在重塑未来课堂的深层结构。教学关系从“师—生”二元走向“师—机—生”三元协同，学习空间从物理封闭走向智慧互联，教学范式从经验型走向数据驱动的精准教学，教师角色从知识传授者走向学习设计师。这一系列变革，预示着教育正在从工业化范式向生态化范式转型。

然而，重塑不等于替代，变革不等于断裂。在拥抱技术变革的同时，必须清醒认识到技术只是手段，育人才是目的；数据可以优化教学，但不能替代情感；机器可以模拟智能，但不能拥有智慧。未来课堂的终极图景，不是人被技术取代，而是技术赋能人更好地成为人——更具创造力、更具同理心、更具责任感的人。这或许正是智慧教育最深刻的启示：未来的教育，既要仰望星空拥抱技术，更要脚踏实地守护人性。

参考文献

- [1] 艾莉莎，孙宇彤等. 科技期刊数智化平台建设创新方案及实测效果探析——以《北京邮电大学学报》为例[J]. 中国科技期刊研究, (2025).36 (10): 1327-1345.
- [2] 顾小清，杜华等. 智慧教育的理论框架、实践路径、发展脉络及未来图景[J]. 华东师范大学学报（教育科学版）, (2021). 39 (08): 20-32.
- [3] 李静，康冰心等. 高职双创教师核心素养和能力模型构建研究[J]. 经济与社会发展研究, (2025).(26): 0274-0276.
- [4] 廖粤生，王先亮等. 《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》的三重维度[J]. 教学与管理, (2025). (18): 1-7.
- [5] 鲁力立，许鑫. 从“混合”到“混沌”：元宇宙视角下的未来教学模式探讨——以华东师范大学云展厅策展课程为例[J]. 图书馆论坛, (2022).42 (01): 53-61.
- [6] 欧媚. 教育部发布《中国智慧教育白皮书》[J]. 复旦教育论坛, (2025).23 (04): 2.
- [7] 王飞，丁天明. 基于人工智能的“师—生—机”融合交互教学模式探索[J]. 高教学刊, (2026).12 (04): 108-113.
- [8] 魏宁，焦建利. 生成式人工智能时代的教育变革：理性应对与方法创新[J]. (2025).
- [9] 武松，安富海. 功能论视角下人工智能赋能教育的边界与协同机制研究[J]. 教育理论与实践, (2025).45 (34): 25-30.
- [10] 徐伟，温柳依. “师—生—机”三元协同赋能未来课堂——数智化美育的创新路径与区域实践[J]. 中国音乐教育, (2026). (01): 37-45.
- [11] 杨征铭. 智能时代的教学关系研究[J]. 西南大学, (2025).

高校辅导员在促进校友文化传承中的角色定位与路径优化

诸葛祥玉, 葛天晨, 代佳庆, 段雪萍, 谢菲菲, 段雅君
山东科技大学, 山东 青岛 266590
DOI: 10.61369/ETR.2026140045

摘 要 : 校友资源对于大学生来说是十分宝贵的, 以其作为新时代高校三全育人的成果, 对学生未来发展、学校现代化建设均有着积极意义。而高校辅导员作为一线思政教育工作者, 势必要维护好校友资源, 让它发挥出更大的助力, 连接母校与在校生、校友, 形成完整的校友文化传承体系。因此, 本文立足高校教育工作, 凝练校友资源特性与辅导员工作职能, 提出当前校友文化传承工作中的几点问题, 并从资源、平台、机制与培育角度提出四点针对性优化路径, 以期落实高校育人根本任务, 形成多赢局面。

关 键 词 : 高校辅导员; 校友文化; 协同育人; 角色定位; 路径优化

Role Orientation and Path Optimization of College Counselors in Promoting the Inheritance of Alumni Culture

Zhuge Xiangyu, Ge Tianchen, Dai Jiaqing, Duan Xueping, Xie Feifei, Duan Yajun
Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590

Abstract : Alumni resources are extremely valuable for college students. As the achievement of "three-full education" in colleges and universities in the new era, they play a positive role in students' future development and the modernization construction of schools. As front-line ideological and political educators, college counselors are bound to maintain alumni resources, enable them to play a greater role, and connect the alma mater with current students and alumni to form a complete alumni culture inheritance system. Therefore, based on college education work, this paper summarizes the characteristics of alumni resources and the functions of counselors, puts forward several problems in the current inheritance of alumni culture, and proposes four targeted optimization paths from the perspectives of resources, platforms, mechanisms and cultivation. It aims to implement the fundamental task of college education and form a win-win situation.

Keywords : college counselors; alumni culture; collaborative education; role orientation; path optimization

引言

高校辅导员是青年学生思想政治教育工作的骨干力量, 肩负着培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者的时代重任。随着我国高等教育日新月异, 充分挖掘校友资源, 鼓励并邀请校友参与高校育人工作, 与高校辅导员协同育人, 逐渐成为新时代下高校人才培养的重要部分。但目前, 多数高校校友工作建设不全, 既没有丰富的校友活动作为骨架支撑, 也缺乏对该方面资源的融入和创新, 辅导员一角在校友文化建设中逐渐边缘化, 呈现出定位模糊、工作不全、协同性差的问题, 最终校友文化育人功能弱化、校友资源与育人工作脱节。

基于此, 明晰辅导员在校友文化传承中的精准角色, 摆脱现存工作困境, 探索科学可行的优化路径, 对于丰富高校育人载体、激活校友资源、传承校园文化具有重要的理论价值与现实意义。

一、高校辅导员促进校友文化传承的现实困境

(一) 角色定位模糊, 工作职责边界不清

多数高校对辅导员在校友文化传承中的职责范围不清晰, 没

有细化辅导员工作定位, 仍片面认为校友工作属于校友办、校友会等专职部门负责。辅导员只是被动性地参与校庆、校友返校等临时的‘任务’, 缺乏能动性, 自觉开展校友文化培育的意识、权限不够。或者仅将学生管理、学生思政教育、学生就业服务等

作为本职工作，仍将校友文化传承工作作为额外工作。一部分还对自身作为信息收集、情感纽带、文化宣传的核心主体地位认识不够，工作被动性较强，难以形成常态化工作模式^[1-3]。同时辅导员在校友工作的权责范围不对等，没有统筹协调资源的权力，对于校友联络、活动组织、文化宣传等工作束手无策，起不到纽带作用。

（二）校友育人资源零散，未实现有效整合

校友资源具有来源广、动态性、专业性的特点，但高校缺乏完备的校友信息管理体系，辅导员掌握的校友信息多为碎片化的毕业去向、联系方式，未构建动态流动、分类细致的校友信息库，对校友的行业分布情况、职业发展情况、个人专长情况、情感需求情况等掌握不全面。再加上高校各个院系、各个部门之间的校友信息不互通，辅导员和专门的校友部门缺乏沟通衔接，导致高校优质校友资源分散，难以汇聚育人合力^[4]。同时，高校过度聚焦少数优秀校友物质捐赠、讲座分享等显性价值，忽视普通校友的情感价值与文化传承价值，对于校友资源的挖掘过于片面，不能全方位支撑校友文化传承工作。

（三）协同育人平台缺失，文化传承形式单一

目前，高校校友文化的传承缺乏常态化、专业化的互动平台。大多数院校除特殊活动（校庆、院庆等）会增加校友额外行动以外，往往只是简单的校友座谈会、报告会，缺乏更长效、沉浸式的互动活动设计，难以实现校友人与在校生的充分联结^[5]。辅导员缺乏专门传递和接受高校校友文化、承载校友情感的载体，线上除通过微信群、朋友圈等社交工具完成浅层面信息触达之外，线下也缺乏校友导师、校友班主任、实践走访等常态化平台建设，校友文化停留在泛在的、浅层面的喊口号、贴标签层面，无法走进在校学生的成长日常和未来学习生活中。同时在平台方面也缺乏统筹性策划，尚未形成“在校生/校友/辅导员”三边互动的闭合系统，校友助力育人热情也难以时刻激发。

（四）长效机制不健全，工作缺乏持续性保障

高校没有形成辅导员传承校友文化的长效工作机制，没有形成相关的制度规范、考核激励、资源保障体系。一是没有规范的工作流程和制度要求，辅导员开展校友文化工作无章可循，工作开展较多是根据自我经验和情感进行，工作缺乏规范性；二是缺乏考评激励制度，校友文化传承工作不能纳入辅导员绩效考核的激励内容，工作成效不能得到认可反馈，辅导员工作缺乏驱动力；三是高校对辅导员开展校友工作缺乏培训的支撑，辅导员缺乏校友联络、文化培育、活动策划的专业能力，无法应付自身日常工作之外又一项庞杂的校友工作，阻碍了高校校友文化传承长效工作的开展。

二、高校辅导员在校友文化传承中的核心角色定位

（一）校友信息的精准收集者与动态管理者

辅导员是与学生接触时间最多、学生信息掌握最全面的群体，往往参与学生管理工作从学生进校到学生毕业止，全程参与学生成长动态。在校期间，辅导员可系统性地记录学生专业特

长、职业规划、个人特点等。毕业之后，辅导员也可以跟进毕业生就业、发展情况，及时更新校友信息，分类梳理不同行业、不同地区、不同发展阶段的校友资源，建立动态化精细化校友信息库^[6-7]。以此为校友文化传承、校友资源整合等夯实数据基础，弥补高校专职校友部门信息收集及时性、全面性的缺失。

（二）母校与校友的情感联结者与纽带搭建者

校友之所以会对母校产生感情，有很大一部分原因因为曾在母校学习时期与辅导员产生的师生情感，辅导员是具象化代表母校情感的符号，具备先天的情感联结优势。辅导员能够以师生的情感作为纽带，打破母校和校友之间的沟通壁垒，始终维系校友对母校的归属感和认同感，唤起校友的爱校荣校情怀。辅导员可以充当连接校友和在校生、校友和母校之间沟通的桥梁，把在校的发展情况与学生成长的情况带给校友群体，也可以听取校友的需要和建议，化解校友和母校之间的信息差，在双向奔赴的过程中搭建起联结情感的机制，让校友文化扎根于情感，从而实现情感传递和文化传承的统一。

（三）校友文化的培育者与传播践行者

校友文化是校园文化向外界辐射的长久生命，以爱国荣校、砥砺奋斗、互助传承为主要内涵，辅导员是发展这项工作的一线工作人员，是校友文化培育和辐射的最大执行者。一方面，辅导员可以把种类繁多的校友事迹、校友精神融进辅导员平时思政教育、主题班会、求职创业等工作的方方面面，用身边校友的大事小情震撼、感动、教育和影响在校生，让在校生正确看待成长、就业、未来。另一方面，辅导员可以牵头组织策划开展校友文化培育，挖掘优秀校友的成长事迹，利用线上线下多种形式开展对校友文化的宣传讲解，形成“母院关怀校友，校友情系母院”的浓厚校情，让校友文化从收到传递成为主动传承，让校友文化真实发生并融入到促进学生成长方方面面。

（四）协同育人的组织者与资源整合者

辅导员作为聚合各方力量解决学生发展困境、助力成长的指路人，在传承校友文化方面也是协同校友资源开展学生育人工作的主要传承人。辅导员可以契合校园内学生的思政教育、就业实践、学业指导等实际发展需求，精准链接各类优质校友资源，搭建校友导师、校友讲堂、企业实习、走访调研等协同育人平台，推动校友资源向第一课堂、第二课堂不断融通对接。辅导员还可以统筹院系、校友办、企业等力量，打破部门壁垒，整合校友财力、物力、人脉、文化资源，形成“辅导员主导、校友参与、多方协同”的育人格局，从散装零量的校友资源走向系统运转的育人力量，推动校友资源育人价值的最大化^[8]。

三、高校辅导员促进校友文化传承的路径优化

（一）明晰角色职责，筑牢工作根基

高校须出台专门的制度文件界定辅导员在校友文化传承中的核心职责与工作边界，将校友文化的培育、校友信息的管理、校友的联络沟通作为辅导员的常态化工作板块，防止出现工作边缘化的现象：一方面是要加强辅导员的专题培训意识，通过理论学

习、案例分享、经验交流等方式强化辅导员对校友文化育人的价值认知，强化辅导员联络校友、组织活动、传播文化等专业化工作技能，扭转“重学生管理、轻校友培育”这一固有问题的思维取向。另一方面是要引导辅导员清醒认知工作角色，主动归位，自觉履职，把信息收集、情感维系、文化传播、协同组织等核心部分揽在身上，将校友文化传承作为日常工作内容来履行，将思政工作与校友文化培育融会贯通。

（二）整合校友资源，搭建动态信息库

辅导员要带头建立院系级的动态化校友信息管理体系，在毕业阶段将毕业生的基本信息、毕业生去向、毕业生的联系方式、毕业生的职业规划和工作单位等情况进行信息大采集中完全。在进入毕业年级后，根据毕业年级的学生定期联系沟通，通过线上沟通、走访、校友座谈会等方式及时更新毕业年级学生毕业后的职业发展、所在行业态势、学生的诉求等方面内容，分地点分行业分毕业年龄分专业特长类等归纳建立健全档案，形成三位一体的较为细致的资料库。并且，辅导员联动校校友办以及院系的管理服务教学部门，实现信息互通，做好信息的点对中转，实现有效沟通，尽量避免重复挖掘有效信息资源，为学生工作、组织策划校友文化活动方案、资源衔接对接等方面的针对性提供有效丰富的数据，充分发掘不同类型对象校友的育人特征价值。

（三）搭建协同平台，丰富传承形式

辅导员要立足在校生长成需求搭建常态化、多元化的校友互

动平台，打破阶段性活动的束缚，使校友文化传承常态化。一是搭建学业帮扶平台，通过雇佣优秀校友做兼职班主任、学业导师、就业导师等方式，一对一个性化帮扶在学期间有学业困惑、就业迷茫、职业规划等问题的同学。二是搭建实践育人平台，组织在校生活利用寒暑期开展“寻访校友足迹”实践活动，走进校友企业、走访优秀校友，感受优秀校友的奋斗精神，积累社会实践经验^[9]。三是搭建文化传播平台，利用院系官网、微信公众号、短视频平台等开设校友专栏，推送校友事迹、校友感悟，修建校友文化墙、文化角，打造沉浸式文化场景。

（四）完善长效机制，强化保障激励

完善的保障制度是辅导员推动校友文化传承的核心支撑，也保证其影响力、可持续效应的最重要一步。因此，广大辅导员教师要认同维护工作，建立规范化的工作机制，明确相应传播、考核的流程细则，让校友文化建设工作有章可循。在此基础上，逐步健全考核机制，将校友文化工作纳入辅导员绩效考核中，从反方向倒逼大家建设与弘扬，可以是表彰激励、职称与晋升挂钩等等^[10]。最后还要强化相应资源保障，让辅导员校友文化建设有资金可用、有场地发挥、有多元支持，真正借助现代化的技术与工作模式传承校友文化，形成校友工作专项小组。辅导员牵头、学生干部协作，在外部友好激励环境下推动校友文化传承，实现可持续、长期性发展，值得我们深入探索与实践。

参考文献

[1] 陈婧飞. 人工智能赋能高校辅导员育人成效提升的路径探索 [J]. 安徽电子信息职业技术学院学报, 2025, 24(02): 26-30.

[2] 巨梦薇. 内容-需求-关系: 高校辅导员谈心谈话能力提升的三维建构 [J]. 理论观察, 2025, (06): 109-115.

[3] 魏炜, 潘珊珊. 高校辅导员开展大学生生涯发展教育的路径研究 [J]. 思想教育研究, 2024, (08): 134-138.

[4] 龙欣宇. 共同发展: 新时期高校校友文化培养目标和实现路径探索 [J]. 公关世界, 2024, (17): 30-32.

[5] 周彦, 代晴. 新时期师范院校校友工作研究——以某部属师范院校 H 校为例 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37(05): 91-97.

[6] 任静静. 高校校友文化培育: 现实困境、突破进路——以江苏某高职院校为例 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(05): 135-138.

[7] 牟佳. 新时代背景下艺术院校辅导员开展大学生思想政治教育工作的思考与对策 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(03): 281-284.

[8] 吴杨铠, 冯淑娟. 校友文化融入高校思想政治教育: 内联、障碍、实现路径 [J]. 浙江树人学院学报, 2024, 24(01): 89-95.

[9] 杨婉, 王亚萍, 陈惠妍. 高校校本文化融入大学生思政教育的价值蕴意和路径探析——以中国药科大学为例 [J]. 新西部, 2023, (11): 188-191.

[10] 高静, 张翌, 韩一鸣. 高校辅导员与校友协同育人路径的探析——以山东科技大学土木工程与建筑学院为例 [J]. 科学咨询, 2022, (19): 138-140.

生态文明思想引领下高校“六位一体”生态文化育人体系建构与实践

赵海鹏¹, 罗清²

1. 南昌影视传播职业学院, 江西 南昌 330200

2. 南昌工学院, 江西 南昌 330038

DOI: 10.61369/ETR.2026140046

摘要 : 生态文明思想为新时代高校落实立德树人根本任务提供了根本遵循。当前高校生态文化育人实践面临意识淡薄、内容零散、实践弱化、协同不足与评价缺失等结构性难题。本文以生态文明思想为引领, 建构性提出“课程-实践-文化-网络-协同-评价”六位一体生态文化育人体系, 旨在为高校深入贯彻落实生态文明思想, 摆脱生态文化育人困境, 完善“三全育人”格局, 提供兼具理论自洽性与实践操作性路径参考。

关键词 : 生态文明思想; 高校; 生态文化; 育人体系

Construction and Practice of a "Six-in-One" Ecological Culture Education System in Universities under the Guidance of Ecological Civilization Thought

Zhao Haipeng¹, Luo Qing²

1. Nanchang Film and Television Communication Vocational College, Nanchang, Jiangxi 330200

2. Nanchang Institute of Technology, Nanchang, Jiangxi 330038

Abstract : The idea of ecological civilization provides a fundamental basis for colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating people by virtue in the new era. At present, the practice of ecological culture education in colleges and universities faces structural problems such as weak consciousness, scattered content, weakened practice, insufficient coordination and lack of evaluation. Guided by the idea of ecological civilization, this paper constructively puts forward a six-in-one eco-cultural education system of "course-practice-culture-network-collaboration-evaluation", aiming at thoroughly implementing the idea of ecological civilization, getting rid of the dilemma of eco-cultural education, perfecting the pattern of "three-round education" and providing a path reference with both theoretical self-consistency and practical operation.

Keywords : thought of ecological civilization; universities; ecological culture; education system

引言

十八大以来, 党中央把生态文明建设提到了前所未有的战略高度, 纳入中国特色社会主义事业发展“五位一体”的总体布局, 并通过长期实践与理论创新, 形成了系统完整、逻辑缜密、内涵丰厚的“生态文明思想”, 是国家生态文明建设的根本遵循。

高校是人才培养、文化传承创新的主阵地, 肩负着生态文化育人的重要使命, 是培育新时代生态文明建设后备力量的关键载体。但目前高校生态育人成效与预期差距较大, 诸多结构性难题制约着育人质量的提升。本文聚焦“如何系统建构高校生态文化育人体系”核心问题, 以生态文明思想为指导, 通过理论梳理与现状分析, 搭建了闭环协同的“六位一体”育人体系, 旨在破解当下育人碎片化、浅表化问题, 为高校深化课程思政改革与生态育人实践提供理论支撑与实践参考。

一、高校生态文化育人的理论根基与价值引领

生态文明思想是马克思主义生态观与我国生态文明建设实践的深度结合^{[1][2]}, 是与中华优秀传统文化生态智慧有机融合的重大理论

创新, 为全面推进人与自然和谐共生的现代化提供了科学的行动指南。其丰富的理论内涵、鲜明的实践品格与深厚的价值意蕴, 为高校生态文化育人提供了坚实、系统的理论根基, 是整个生态文化育人体系的思想灵魂与价值核心^[3]。

基金项目: 2024年江西省高等学校思想政治教育研究会课题研究成果: 课题名称:《习近平生态文明思想引领下高校生态文化育人体系构建研究》(课题编号:XCSX24250)。

（一）核心要义及其蕴含的育人元素

生态文明思想的“人与自然和谐共生”生态自然观、“绿水青山就是金山银山”绿色发展观、“山水林田湖草沙是生命共同体”系统思维，以及生态法治观、全球共赢观等核心要义均蕴藏着丰富且可转化的育人资源，直接对应大学生生态素养培育的核心目标。

首先，“人与自然和谐共生”生态自然观剥离“人类中心主义”旧有范式，将人与自然视为生命共同体，尊重自然、顺应自然、保护自然。引导学生树立敬畏生命、尊重自然规律的生态哲学观与生态道德意识。

其次，“绿水青山就是金山银山”绿色发展观辩证地阐释了生态环境保护与经济社会发展的内在统一，指出生态优先、绿色发展是实现高质量发展的必由之路。为培育学生辩证系统思维，树立可持续发展理念提供了方法论。

再次，“山水林田湖草沙是生命共同体”整体系统观强调了生态系统的整体性，保护修复必须遵循系统规律，统筹兼顾、全域谋划、多措并举。高校育人需打破学科壁垒，强化融合，培养学生从全局、联系视角分析和解决生态问题的能力。

然后，生态法治观凸显了制度建设与法治保障在生态文明建设中的基础性作用，明确了生态治理必须依靠制度与法治。启示育人须融入生态法治教育，培养学生的规则意识、责任意识及依法参与环境治理的能力。

最后，全球共赢观体现了我国参与全球生态化治理的大国责任与担当，呼应了人类命运共同体这一核心理念。为高校拓宽育人视野，引导学生关注全球生态挑战，理解人类命运共同体深刻内涵，养成参与全球生态治理的胸怀提供了关键支撑。

高校生态文化育人的核心任务就是将生态文明思想蕴涵的生态认知、情感、价值理念、实践能力与责任担当等精髓转化为可教学、可体验、可践行、可评价的教育内容与活动载体，实现思想引领与育人实践的深度融合。

（二）高校生态文化育人的学理依据

高校开展生态文化育人并非无本之木，而是有着坚实的文化教育学及哲学理论支撑。

其一，马克思主义关于人的全面发展理论与“人化自然”思想是根本的哲学基础。马克思主义认为，教育的终极目标是实现人的自由而全面的发展。不仅包括智力与体力的提升，更涵盖道德、审美、社会关系等多个方面，其中就内含了人与自然环境和諧相处的能力。其在《1844年经济学哲学手稿》中提出的“人化自然”理论指出，人与自然的统一是在历史性的实践活动中生成的。

其二，文化教育学基本原理揭示了教育在本质上是一种文化过程。高校作为文化传承创新高地，校园文化对学生的价值观、思维方式和行为习惯具有潜移默化、深远持久的塑造作用。生态文化育人正是将“生态文明”这一先进、科学的亚文化形态，通过课程、实践、环境等载体系统地融入高校整体文化生态中。

其三，中华优秀传统文化中“天人合一”、“道法自然”、“仁民爱物”等生态智慧强调了人与自然的有机统一，构成了中华民族

族独特的生态伦理观^[10]。让生态文化育人成为了中华优秀传统文化生态文化创造性转化与创新发展的实践载体。

其四，环境教育学与可持续发展教育理论为生态文化育人提供了重要的学科框架与方法论。联合国教科文组织倡导的ESD核心就是培养学生的批判性、系统思维及协作与决策等未来素养。与生态文明思想强调的系统观、全球观及实践导向高度契合。

（三）融入高校育人的内在逻辑与时代必然性

将生态文明思想深度融入高校育人全过程，建构适配新时代的生态文化育人体系有着深刻的时代必然性与内在契合性。从国家战略来看，建设美丽中国、推进生态文明建设，需要大批有坚定生态理念、过硬生态素养的建设者与接班人，高校肩负着关键的培育责任。从高等教育使命来看，落实立德树人根本任务需将社会主义核心价值观具象化落地，而生态文明思想倡导的和谐、文明、责任、法治等理念正是高校开展思政和文化育人的重要内容。从学生成长发展来讲，全球生态危机日益凸显，青年一代亟需以科学理论武装自己，树立正确的生态价值观，养成绿色行为方式，让个人发展与国家生态战略同频共振。

二、高校生态文化育人的困境剖析

当前高校生态文化育人存在顶层设计缺失、资源投入不足与传统育人模式惯性等多重制约。

第一，价值引领不实，融入深度不够。大多高校未开设系统、专门的生态文明通识课，现有内容零散依附于《形势与政策》《思想道德与法治》等课程章节，或仅在环境类专业课程中简单提及，内容均偏向知识罗列与政策的浅层解读，对生态文明思想形成的理论渊源、哲学基础、价值内核等挖掘不够，缺乏系统性阐释。

第二，实施路径分散，协同机制缺失。生态教育工作普遍存在多头管理、各自为政的现象^[4]，教务处、学工处（团委）、学院等部门缺乏系统规划与联动协作，课堂教学、实践活动、校园文化、网络宣传等环节彼此脱节，且学生可参与的生态主题活动形式单一、不可持续。

第三，实践边缘化，知行转化不畅。高校文化育人大多重理论、轻实践，实践教学常面临基地、经费、安全等现实问题；学生也缺少实践应用的场景，理论认知很难转化为内心的情感认同与实际行动。

第四，评价激励缺失，导向作用失效。高校大多未建立科学的学生生态素养评价体系^[5]，仅靠论文、知识测试来考核，无法衡量其生态价值观和生态行为习惯的转变；教师考核也鲜有涉及相关指标，“指挥棒”缺失导致育人工作缺乏明确导向和长效动力。

第五，育人环境断层，联动效果不佳。高校生态育人现仅局限在校园，缺乏与家庭、社会层面的有效联动。学校倡导的绿色生态理念常与家庭生活习惯、社会部分功利化氛围相冲突，教育效果被消解，难以形成全域育人合力。

高校生态文化育人并非简单的环保知识普及，而是要通过文化浸润、价值引领与践行养成，系统培养学生的生态认知与情

感，树立坚定的生态价值观并外化为绿色的行为习惯与责任担当^[2]。要立足立德树人根本任务，将其纳入人才培养整体设计，强化保障、创新模式，推动落地见效。

三、“六位一体”生态文化育人体系的建构路径

高校开展生态文化育人要以生态文明思想为引领，打破壁垒、整合全域资源，建构相互支撑、协同联动的“课程－实践－文化－网络－协同－评价”六位一体闭环育人体系。

（一）课程育人

课程是育人主渠道，高校要打造“通识核心＋专业融合＋专题补充”的多层次立体化课程体系^[6]，让思政课程与课程思政同向发力。开设《生态文明思想概论》《可持续发展理论与实践》等通识必修或核心选修课，系统讲解思想内涵、实践要求与时代价值；推行“生态＋”育人模式，把生态文明理念深度融入专业课程，如工科突出绿色设计、清洁生产，人文艺术挖掘生态审美和文学资源，法学解析生态法治案例等；定期开展生态文明前沿讲座，围绕“双碳”目标、生物多样性保护等议题，拓宽学生的生态视野。

（二）实践育人

实践是生态理念转化为实际行动的关键，高校要搭建多元化、场景化的实践平台，践行“做中学、学中做”育人模式。实施项目式教学，设计校园碳核算、社区垃圾分类调研、流域生态保护方案设计等真实项目，让学生在解决实际问题中树立责任担当^{[7][8]}；深化志愿服务和社会实践，与环保部门、自然保护区、环保公益组织共建实践基地，常态化开展生态监测、环境宣教、生态修复等志愿活动，将生态主题融入“三下乡”等社会实践；打造特色实践阵地，校内建设生态景观、节能实验室，校外共建生态农场、绿色企业研学基地，让实践教学贴近生活、贴近实际。

（三）文化育人

文化育人具有润物无声的独特优势，要从物质、精神、行为三个层面营造浓厚的校园生态文化氛围。物质层面推进绿色校园建设，把节能环保技术、生态设计理念融入校园基建，让一景一物都发挥生态育人功能；精神层面打造校园生态文化品牌，举办生态文明活动月，开展主题文化展演、旧物改造市集、绿色生活

倡议等活动，提升文化感染力；行为层面培育绿色行为文化，依托学生社团引领光盘行动、低碳出行、节约水电等绿色生活方式，让生态理念成为校园文明新风尚。

（四）网络育人

依托数字技术打破时空限制，构建“线上＋线下”育人格局，使生态教育更有趣、覆盖面更广。开发生态文明微课、虚拟仿真实践项目等资源，打造云端生态课堂；利用校园APP、新媒体平台开设生态知识闯关、绿色生活打卡、生态主题辩论等互动模块，调动学生参与的积极性；制作短视频、动漫等轻量化产品，用年轻人喜欢的话语体系传播生态理念，让生态教育触达更多学生。

（五）协同育人

打破校园育人壁垒，构建“学校主导、家庭赋能、社会参与”的协同育人共同体，实现全域育人^[9]。学校层面成立校领导牵头，职能部门及学院协同参与的生态文化育人工作专班，统筹规划、整合资源、督促落实；家校层面通过线下家访、线上沟通等向家长普及生态育人理念，引导践行绿色生活；校社层面深化与地方政府、环保企业、科研院所合作，共建实践基地、引入社会师资、联合开发项目等。

（六）评价育人

从生态认知、情感态度及行为实践三个维度建构学生生态素养综合评价模型，通过知识测试、行为观察、实践档案、社会反馈、同伴互评等方式强化过程性和增值性评价。设立生态文明实践学分，纳入学生综合素质评价，激发参与活力；优化教师考核评价体系，把课程生态融入、实践指导、育人成果等指标纳入年终考核、职称晋升等内容，增强参与动力；定期评估生态育人评价体系的运行效能，形成“监测－评估－反馈－改进”管理闭环，确保长效运行。

四、结语

以生态文明思想为引领的高校生态文化育人体系建构是一项长期的系统工程。需立足“立德树人”根本任务，持续优化落实^[11]，让生态文明理念真正入脑入心，外化于行，为建设美丽中国、实现中华民族伟大复兴贡献高等教育力量。

参考文献

- [1] 中共中央国务院. 关于全面推进美丽中国建设的意见 [Z]. 2025.
- [2] 余谋昌. 生态哲学 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2020.
- [3] 蒙培元. 人与自然：中国哲学生态观 [M]. 北京：人民出版社，2004.
- [4] 张云飞. 高校生态文化育人的路径创新——基于12所高校的案例分析 [J]. 中国高等教育，2023(5):44-47.
- [5] 王璐. 大学生生态素养评价指标体系构建 [J]. 环境教育，2023(10):30-34.
- [6] 钟启泉. 课程与教学论 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2018.
- [7] Thomas J W. 项目式学习：为学生创造沉浸式体验 [M]. 北京：教育科学出版社，2019.
- [8] UNESCO. 教育2030行动框架 [R]. 巴黎：UNESCO，2015.
- [9] 李芳. 生态文明教育家校社协同机制研究 [J]. 教育研究，2024(2):88-92.
- [10] 罗哲.“天人合一”思想的生态教育价值转化研究 [J]. 伦理学研究，2022(3):116-120.
- [11] UNESCO. 全球可持续发展教育报告2025[R]. 巴黎：UNESCO，2025.