

# 教育理论与研究

## Educational Theory and Research



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



## Editorial Board Member

Dongying Chen  
Shandong Union College

Zhaofang Wen  
Shandong Union College

Sha Tian  
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang  
Zhuozhou Technical College

Hongmei Ma  
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang  
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin  
Huizhou University

Xuhong Guo  
China University of Mining and Technology Beijing



## 教育理论与研究

Educational Theory and Research

第4卷 第12期 2026年3月刊 第三周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

### 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

### 教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 001 基于非遗视域下的大学生身心健康改善路径探析——以高职院校中康、护理专业医学生培养为例 蒋文艳  
An Analysis of the Paths for Improving the Physical and Mental Health of College Students from the Perspective of Intangible Cultural Heritage—Taking the Cultivation of Medical Students Majoring in Medicine and Nursing in Higher Vocational Colleges as an Example Jiang Wenyan
- 004 绍兴台门民居在城市更新背景下的活化传承研究 李邵洋  
Research on the Adaptive Reuse and Inheritance of Shaoxing Taimen Residences Under the Background of Urban Renewal Li Shaoyang
- 007 五育融合背景下大中小学思政教育一体化构建研究 井维前  
Research on the Integrated Construction of Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools Under the Background of Five-Education Integration Jing Weiqian
- 010 技工院校毕业生就业分析与高质量就业探索——以建德市工业技术学校化学工程系为例 王倩雯  
Employment Analysis and High-Quality Employment Exploration of Graduates from Technical and Vocational Schools — A Case Study of the Department of Chemical Engineering, Jiande Industrial and Technical School Wang Qianwen
- 013 中职院校校企“双主体”育人机制的现实困境与路径优化研究 商福雷, 卢继祥  
Research on Practical Dilemmas and Path Optimization of the School-Enterprise "Dual-Subject" Education Mechanism in Secondary Vocational Colleges Shang Fulei, Lu Jixiang
- 016 托幼一体化背景下园所运营效能诊断与优化研究 张丽丹, 王萍  
Research on the Diagnosis and Optimization of Kindergarten Operation Efficiency Under the Background of Integrated Nursery and Kindergarten Education Zhang Lidan, Wang Ping
- 019 民办高职低年级学生入党意愿的影响因素与红色育人融合模式探究——以广州康大职业技术学院卫生健康学院为例 高洁惠  
Exploring the Influencing Factors of Party Membership Intentions Among Lower-Year Vocational College Students and the Integration Model of Red Education with Moral Education: A Case Study of the Health Science and Technology College at Guangzhou Kangda Vocational Technical College Gao Jiehui
- 023 双一流高校人事秘书管理工作研究 陈龙, 赵韩强, 赵宏伟  
Research on the Management Work of Personnel Secretaries in Double First-Class Universities Chen Long, Zhao Hanqiang, Zhao Hongwei
- 026 核心素养下生物学选择性考试中图像信息类试题的研究——以三省一区普通高等学校招生生物学选择性考试试题为例 王帅  
Research on Image Information Questions in Biology Selective Exams Under Core Literacy Orientation——Taking Biology Selective Exam Questions of the College Entrance Examination in Three Provinces and One Region as Examples Wang Shuai
- 029 新时代加强青少年法治教育研究 白恒雪, 曹晨芳, 张文芳, 郑涵予  
Research on Strengthening the Legal Education of Teenagers in the New Era Bai Hengxue, Cao Chenfang, Zhang Wenfang, Zheng Hanyu
- 032 中职思政课与心理健康教育融合的实践探索 燕琴  
Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Courses and Mental Health Education in Secondary Vocational Schools Yan Qin

|     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 035 | “新双高”建设背景下干部教育培训精准化路径研究<br>Research on the Precision Path of Cadre Education and Training Under the Background of "New Double-High" Initiative                                                                         | 高辉灵<br>Gao Huiling                                                                                                         |
| 038 | 高校“一站式”学生社区综合管理模式探究<br>Research on the Comprehensive Management Model of "One-stop" Student Communities in Colleges and Universities                                                                                   | 包军宇<br>Bao Junyu                                                                                                           |
| 041 | 财税专业人才培养质量评价体系研究——以苏州信息职业技术学院为例<br>Research on the Teaching Reform Approaches of Smart Home Product Design Course Under the Integration of Art and Intelligence                                                        | 姚杰<br>Yao Jie                                                                                                              |
| 044 | 高校校园环保中的环境育人实践与路径探索<br>Practice and Path Exploration of Environmental Education in University Campus Environmental Protection                                                                                          | 于洋<br>Yu Yang                                                                                                              |
| 047 | 高校外语课程思政育人成效评价体系研究——以“英语话农史”为例<br>Research on the Evaluation System of Ideological and Political Education Effect in College Foreign Language Courses<br>— Taking "English Talk on Agricultural History" as an Example | 陈泽源, 孙佳欣<br>Chen Zeyuan, Sun Jiaxin                                                                                        |
| 050 | 高校慕课的质量标准与评价体系构建研究<br>Research on the Quality Standards and Evaluation System<br>Construction of University MOOCs                                                                                                      | 杨静, 张诗萍, 张力, 龙治宏, 王小敏, 肖小平, 陈祯<br>Yang Jing, Zhang Shiping, Zhang Li, Long Zhihong, Wang Xiaomin, Xiao Xiaoping, Chen Zhen |

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 053 | 石墨烯/2D-hBN 异质结构强耦合机制融入半导体物理课程的教学实践<br>Integrating Recent Advances into Semiconductor Physics Education: A Case Study of Strong Coupling in Graphene/2D-hBN Heterostructures                                                                                                   | 黄加耀, 黄春栩, 谢嘉宁<br>Huang Jiayao, Huang Chunxu, Xie Jianing                               |
| 057 | 核心素养导向下人教版高一数学函数单元整体教学研究<br>Research on the Integrated Teaching of the Function Unit in Senior Grade One Mathematics<br>(People's Education Press) Oriented by Core Competencies                                                                                              | 周宗园<br>Zhou Zongyuan                                                                   |
| 060 | 传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透<br>The Infiltration of Traditional Dance Culture in Vocal Music Teaching of Preschool Nursing Major in Secondary Vocational Schools                                                                                                                   | 滕佳琪<br>Teng Jiaqi                                                                      |
| 063 | 新文科视角下智能类教学与课程思政融合机制探讨<br>Discussion on the Integration Mechanism of Intelligent Teaching and Curriculum Ideological and Political Education from the Perspective of New Liberal Arts                                                                                         | 王庆, 陈丽娜<br>Wang Qing, Chen Li'na                                                       |
| 066 | 立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力提升路径研究<br>Improving Curriculum Ideopolitical Competencies of PE Teachers in Capital Universities from the Perspective of Moral Education                                                                                                               | 宋洁<br>Song Jie                                                                         |
| 069 | 3D 建模技术与高中思政课一案到底教学法相结合的应用研究<br>Research on the Application of 3D Modeling Technology Combined with the "One Case Throughout" Teaching Method in High School Ideological and Political Courses                                                                                | 刘镭坚, 梁杏冰, 陈金飞, 彭秋怡<br>Liu Rongjian, Liang Xingbing, Chen Jinfei, Peng Qiuyi            |
| 072 | AI 技术赋能小学数学课堂教学高质量发展探究<br>Exploring the Enabling Role of AI Technology in Promoting High-Quality Development of Primary School Mathematics Classroom Teaching                                                                                                                 | 刘畅<br>Liu Chang                                                                        |
| 075 | 支架式教学视域下初中英语跨文化教学设计实践研究——以外研社七上 Unit4Time to Celebrate 为例<br>Practical Research on Intercultural Teaching Design for Junior High English from the Perspective of Scaffolding Instruction<br>—— A Case Study of Unit 4 "Time to Celebrate" in Grade 7 Volume 1 (FLTRP Edition) | 罗艳辉, 蓝琳翔<br>Luo Yanhui, Lan Linxiang                                                   |
| 078 | 浅谈仿真教学软件在理论课堂中的应用<br>A Brief Discussion on the Application of Simulation Teaching Software in Theoretical Classrooms                                                                                                                                                          | 滕菲<br>Teng Fei                                                                         |
| 081 | “百千万工程”背景下民办高校志愿服务与专业教学深度融合研究——以卫生健康专业为例<br>Research on the Deep Integration of Volunteer Service and Professional Teaching in Private Universities under the "Hundred, Thousand and Million Project" Background - Taking Health and Wellness Majors as an Example            | 周淑仪, 徐佳佳<br>Zhou Shuyi, Xu Jiajia                                                      |
| 084 | 实践认知与表现评价: 初中语文“新闻主题单元”教学内容分析与价值实现<br>Practical Cognition and Performance Evaluation: Teaching Content Analysis and Value Realization of the "News Theme Unit" in Junior High School Chinese                                                                                  | 唐书琴<br>Tang Shuqin                                                                     |
| 088 | 高校口腔医学教育教学与课程思政融合路径探析<br>Analysis of the Integration Paths of Ideological and Political Education into Teaching and Curriculum of Stomatology in Universities                                                                                                                 | 柳云霞, 孙冬媛, 刘宗霞, 冀洪海, 丁刚<br>Liu Yunxia, Sun Dongyuan, Liu Zongxia, Ji Honghai, Ding Gang |

教育前沿 | EDUCATION FRONTIERS

|     |                                                                                                                                                                              |                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 091 | 课程思政视域下混合式教学方法改革与探索<br>Reform and Exploration of Blended Teaching Methods in the Context of Course-Based Ideological and Political Education                                 | 武胜男, 陈晓, 闫伟<br>Wu Shengnan, Chen Xiao, Yan Wei |
| 096 | AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革新发展<br>AI-Empowered New Development of Teaching Reform for Secondary Vocational Early Childhood Care Major                                                  | 滕佳琪<br>Teng Jiaqi                              |
| 099 | 数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用<br>Innovative Application of Digital Tools in Life Skills Teaching for Lower Grades in Special Schools for Students with Intellectual Disabilities | 覃翠兰<br>Qin Cuilan                              |
| 102 | 人工智能背景下高职应用文写作教学改革创新路径<br>Innovation Paths of Teaching Reform in Higher Vocational Practical Writing Under the Background of Artificial Intelligence                         | 陶文晔<br>Tao Wenye                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 105 | 西藏中职班学生心理健康教育创新策略研究——以 S 市艺幼师西藏班学生为例<br>Research on Innovative Strategies of Mental Health Education for Tibetan Students in Secondary Vocational Classes — A Case Study of Tibetan Students in S City Art and Preschool Teachers College | 周艳阳, 张杨<br>Zhou Yanyang, Zhang Yang                                         |
| 108 | AI 赋能《市场调查与预测》课程教学改革研究与实践<br>Research and Practice on AI-Empowered Teaching Reform of the "Market Research and Forecasting" Course                                                                                                        | 赵贺<br>Zhao He                                                               |
| 111 | 专创融合导向下“控制原理与单片机应用”课程改革与实践——基于 MBD 与双轨控制模式<br>Reform and Practice of the "Control Principles and Microcontroller Applications" Course Under the Guidance of Specialized-Innovation Integration: Based on MBD and Dual-Track Control Mode  | 王树磊, 李凯强, 孙文, 武子乾<br>Wang Shulei, Li Kaiqiang, Sun Wen, Wu Ziqian           |
| 114 | AI 赋能高校图书馆服务建设的创新路径与实践探索<br>Innovative Path and Practical Exploration of AI Enabling University Library Service Construction                                                                                                              | 袁晓静<br>Yuan Xiaojing                                                        |
| 117 | AI 赋能下基于 OBE 理念的应用型本科智慧交通专业人才培养模式改革研究——以金陵科技学院为例<br>Research on the Reform of an AI-Empowered Talent Cultivation Model for Intelligent Transportation Majors Based on the OBE Concept: A Case Study of Jinling Institute of Technology    | 江筱薇<br>Jiang Xiaowei                                                        |
| 120 | 应用需求导向下的模拟电子技术课程教学改革探索<br>Exploration of Teaching Reform in Analog Electronics Technology Course Based on Application-Driven Needs                                                                                                        | 叶一舟, 黄鸿<br>Ye Yizhou, Huang Hong                                            |
| 123 | 课程思政视域下的《装配式深化设计与制造》教学与创新<br>Teaching and Innovation of Prefabricated Building Detailed Design and Manufacturing from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics                                                                 | 关宏洁, 张吉红, 杨光, 张仲伟<br>Guan Hongjie, Zhang Jihong, Yang Guang, Zhang Zhongwei |

### 教育理论 | EDUCATIONAL THEORY

|     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 126 | 大学生物理学习中的“习得性无助”现象、成因及干预策略<br>The Phenomenon of "Learned Helplessness" in College Students' Physics Learning: Causes and Intervention Strategies                                                                                                             | 曹鲁豫, 范冰丰<br>Cao Luyu, Fan Bingfeng |
| 130 | 基于核心素养的中职语文学习任务群设计与实施<br>Design and Implementation of Chinese Learning Task Groups in Secondary Vocational Schools Based on Core Competencies                                                                                                                | 姚伶俐<br>Yao Lingli                  |
| 133 | 积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的实践路径<br>Practical Paths to Improving College Students' Positive Psychological Qualities from the Perspective of Positive Psychology                                                                                                      | 张文祥<br>Zhang Wenxiang              |
| 136 | 信息技术赋能幼儿园美育课程的实践<br>Practice of Information Technology Empowering Aesthetic Education Courses in Kindergartens                                                                                                                                               | 王春花<br>Wang Chunhua                |
| 139 | 人工智能赋能高校精准资助的价值意蕴、变革挑战与深化路向<br>The Value Implications, Transformational Challenges and Deepening Directions of Empowering Precise Financial Aid in Colleges and Universities with Artificial Intelligence                                                    | 关鑫鑫<br>Guan Xinxin                 |
| 142 | 价值理性统摄下的四维驱动：数字赋能高校思政教育高质量发展理论模型建构<br>Four-Dimensional Driven Under the Governance of Value Rationality: Construction of a Theoretical Model for High-Quality Development of Ideological and Political Education in Universities Empowered by Digitalization | 刘源<br>Liu Yuan                     |
| 145 | 数字化融合下指向劳动素养提升的小学劳动教育项目开发五步指南——区域实践与范式构建<br>A Five-Step Guide for Developing Primary School Labor Education Projects Oriented to Labor Literacy Improvement Under Digital Integration — Regional Practice and Paradigm Construction                          | 张玉新<br>Zhang Yuxin                 |
| 148 | 老子“著书”事件的文本新解与历史地理重建<br>A New Interpretation of the Text and Historical-Geographic Reconstruction of Laozi's "Book-Writing" Event                                                                                                                            | 张卫东<br>Zhang Weidong               |
| 151 | 新课标导向下小学美术陶艺校本课程的素养化重构与实践——以“本土文化”为核心载体<br>Competency-Based Reconstruction and Practice of Primary School Art Ceramic Art School-Based Curriculum Under the New Curriculum Standard — Taking "Local Culture" as the Core Carrier                             | 宁飞<br>Ning Fei                     |



# 基于非遗视域下的大学生身心健康改善路径探析 ——以高职院校中康、护理专业医学生培养为例

蒋文艳

广州南洋理工职业学院 广东, 广州 510900

DOI: 10.61369/ETR.2026120004

**摘 要 :** 非物质文化遗产是我国民族精神和传统文化的重要载体,凝结了前人的智慧,反映了过去的生产方式和社会生活。中医药资源、诊疗技法等,是我国非物质文化遗产的重要部分,其健康养生理念和实践经验充满哲学智慧,非常值得传承和发展运用。在培育医学生的过程中,其身心健康不容忽视,以党建引领降低学生的“无用、无望、无助”之感。传承中医诊疗技法,功能型党支部与中医文化建设双促双融,让非遗传承滋养学生、惠及群众、服务乡村。

**关 键 词 :** 非遗; 中医; 大学生身心健康; 功能型党支部

## An Analysis of the Paths for Improving the Physical and Mental Health of College Students from the Perspective of Intangible Cultural Heritage—Taking the Cultivation of Medical Students Majoring in Medicine and Nursing in Higher Vocational Colleges as an Example

Jiang Wenyan

Guangzhou Nanwang Technology College, Guangzhou, Guangdong 510900

**Abstract :** Intangible cultural heritage is an important carrier of our national spirit and traditional culture, embodying the wisdom of previous generations and reflecting the production methods and social life of the past. Traditional Chinese medicine resources, diagnostic techniques, etc., are important parts of our intangible cultural heritage. Their health preservation concepts and practical experiences are full of philosophical wisdom and are very worthy of inheritance, development and application. In the process of cultivating medical students, their physical and mental health cannot be ignored. By leading with Party building, the sense of "uselessness, hopelessness and helplessness" of students can be reduced. Promoting the inheritance of traditional Chinese medicine diagnostic techniques through functional-type Party branches and the construction of traditional Chinese medicine culture can promote and integrate these two aspects, nourishing students, benefiting the masses and serving the countryside.

**Keywords :** intangible cultural heritage; Traditional Chinese Medicine; college students' physical and mental health; functional-type Party branch

一是从政策方面来看:在党的二十届三中全会《决定》提出,“完善中医药传承创新发展机制”。其中,强调了加快优质中医医疗、人才资源的提质扩容下沉,培养优质中医人才,为中医药传承创新发展提供新动力。在2024年12月的国家中医药管理局《关于加快推进中医优势专科建设的意见》中,明确中医药非物质文化遗产的保护,是为了更好地转化与发展,造福民众。只有切实保障中医药非遗的更有效转换与发展,产生社会效益,才能实现可持续发展,实现真正意义上的保护与传承。

目前,基层医疗卫生机构中医执业(助理)医师数量约为20.5万人,约占全国基层医疗卫生机构执业医师数的19.65%。<sup>[2]</sup>可见,国家对中医诊疗技法传承发展的重视,以及中医专业人才的缺乏。

二是从心理健康方面来看:“心理健康蓝皮书”《中国国民心理健康发展报告(2020)》中展示了许多调查数据。<sup>[1]</sup>其中一项是抑郁水平最高的是无业失业人员、退休人员,其次是学生群体。一项是大学本科以上学历人群的心理健康水平显著高于更低学历人群。一项是“18--34岁”的青年焦虑水平高于成人期的其他阶段。以上三项调查结果提示我们,应当更加重视高职院校大学生群体的心理健康问题的预防与干预。

总体原则是武装其头脑,野蛮其体魄,滋养其心灵。具体而言,以“中医诊疗技法”贯穿全程,创建“中医诊疗技法传承产业学院”,以功能型党支部发挥统筹领航功能,整合资源重点解决学生的身心健康问题。

项目基金:《培育时代新人背景下高校辅导员与思政课、专业课教师协同育人研究》(NY-2024DJ-YB01);《思政引领力视域下高职院校辅导员职业胜任力影响因素及提升策略研究》(NY-2025KYYB-18)

## 一、消除学生的“无用感”——非遗、课改，双促进

针灸、艾灸、推拿、养生汤等中医药诊疗方法，易筋经、八段锦、太极等养生、保健法，应当得到重视，充分传承、运用发展，提升医学生的诊疗能力，改善学生的体质。中医诊疗法能流传至今，得益于其可操作性和易炮制性。因此，高职院校的医学生是中医非遗文化传承的优秀人选。

### （一）抛锚定向，增设中医诊疗技法课程。

为何要进行课程改革？

在求职的过程中，各美其美，方能脱颖而出。高职院校的医学生在培养周期和医学知识系统性等方面，并不占多少优势，需要以“一技之长”巧妙取胜。培养方案与的滞后性与课程设置的同质化，可能会让高职院校的医学生失去与本科生、研究生竞争的机会。因此，调整课程设置是有一定现实意义的。

### （二）给强心剂，课程引入中医非遗传承人。

为何要引入中医非遗传承人？

高职院校的学生，可能普遍存在一种学习自觉性、学习兴趣有待进一步培养和激发的状态，引入稀缺教育资源，有益于激发学生的好奇心，进而提升学习热情。国家中医药管理局的《意见》<sup>[3]</sup>中指出要加强中医优势专科建设，在中医特色优势发挥、疾病救治、人才培养、科研创新、现代化管理等方面发力。高职院校可以积极配合引入非遗传承人进行教学，促进中医优势专科建设。

中医药非遗项目传承人这个特殊的群体，毋庸置疑是中医药非遗事业发展的基石，让“传承人”发挥权威性，有助于非遗项目与课程相融相生更具科学规律性与独特性。

例如，学校在2023年引进了两家中医医疗企业入驻医学实训楼一楼，395名学生在各课余时间，分批接受针灸技法传承人的一对一专业指导，通过考核获得针灸培训班课程的证书，学生的获得感——更加具象化，帮助学生消除其“无用感”，促进学生的身心健康发展。

“传承人”是中医诊疗技法传承的重要载体，这一群体对中医药非遗的传承保护具有极其重要的作用。高职院校重视学生的技能培养，恰恰是中医药人才培养的完美摇篮，能发挥主阵地作用。“传承人”与高职院校的连结，有益于形成互补、形成合力。

## 二、降低学生“无望感”——非遗、党建，双融合

### （一）传承——组建功能型党支部，传扬中医非遗文化。

由学生党支部和团委合力组建的“仁爱志愿服务队”，在校园内外广泛开展“阳光义诊”服务，让中医义诊切实服务师生、服务村民、服务社区，以行动贯彻党等等群众路线——“从群众中来，到群众中去”。

以志愿服务活动，切实把中医药这一宝贵财富继承好、发展好、利用好，带领学生以实际行动投身“乡村振兴”，促进乡村、社区卫生事业的健康发展。以志愿服务活动，培养学生的奉献精神，增强学生的自我价值感和集体荣誉感，避免学生“空心化”、

“利己化”。

2023年的寒假，在学生党支部“仁爱志愿服务队”的组织带领下，56名学生在暑假参加了乡村义诊、社区义诊社会实践，参与的学生获得社会实践证书，学生的自我价值感——更加深化。高职院校的学生，普遍在学习基础、自我管理能力等方面存在不足，心理健康问题更加突出。高校作为育人的主阵地，有责任将育人与育心相统一，着力培养大学生积极健康的心理品质。

心理健康教育不仅仅是心理健康知识的传授，亦是教师的理想信念、思维方式、道德品质示范和影响学生的过程。承认学生心理健康水平的差异，关注和帮扶存在心理异常的学生走出困境，帮助其通过心理咨询、中医诊疗技法、专科门诊治疗等方法获得治愈能力和抗挫折能力，进而恢复心理健康维稳能力，才能实现“仁爱仁心”的有温度的教育，增强“育人育心”的效度，提升“精心细心”的关注力度。

### （二）推广——组建智媒体传播库，推广中医非遗文化。

智媒体背景下，对中医非遗项目的在高职院校的推广路径进行研究与实践，有助于促进中医诊疗技法非遗文化的传承与发扬。在日常生活中，抖音、小红书、哔哩哔哩、微信、微博等有着广泛的传播力和影响力，中医药项目在智媒体背景下传播具有广阔的传播平台，有助于提升中医药非遗文化的知名度和美誉度。为更好发挥功能型党支部的作用，学生党支部专门成立了“中医非遗传承网评志愿小分队”，以学生党员为骨干，以入党积极分子为主要成员的网评员小分队，专门针对中医诊疗技法的宣传推广进行点评互动，以增加用户黏性。2024年，在学院的官网、官微，单独开辟了一个栏目，定期推送中医相关的知识与信息，目前阅读量较低影响力有待增强。在医学知识宣传方面，深圳卫健局的公众号做得非常成功，用户互动性非常强，值得学习借鉴。综合来看，传播内容要兼具专业性与科学性，形式要丰富多样，内容应当侧重实用，才让受众愿意看愿意主动分享。

### （三）实践——组建教室外教练团，践行中医非遗文化。

由功能型党支部牵头，以医学院的班级文体委员为骨干，以热爱运动的学生为主要力量，组建由中医康复专业教师带队的“学生室外活动教练团”。对团队成员进行专门的培训，有计划的针对室外文体活动进行科学巧妙的中医文化植入。

恰如《伤寒论》中论及的“观其脉症，知犯何逆，随证治之”，中医原创临床诊疗思维“天人合一”“形神合一”，强调“司外揣内”的病象病因思维、脏腑经络为中心的病机病势思维、方证对应的诊疗思维。<sup>[4]</sup>亦如俗语所言“心宽体胖”“人闲养指甲，心闲养头发”，人的身心气血是相通的，心灵的健康状况会影响身体健康状况，反之亦然。

国家级非物质文化遗产“古本易筋经十二式引导法”是中医诊疗法的典型代表之一，对养生保健有其独到之处。八段锦的保健功效独特且高效。推拿诊疗技艺可以帮助缓解疲劳、治疗肌肉损伤、关节矫正等，见效快。

它们，都可以作为学生体育课、体育社团、第二课堂、趣味素质拓展活动的内容，可以帮助学生增强体质，助力“健康中国”这一发展战略。

### 三、减少学生“无助感”——非遗、就业，双协同

中医诊疗技法的传承，需要持续且强有力的组织保障。中医诊疗技法的传承，能培养选拔一批批高素质的非遗传承人。中医诊疗技法的传承，有助于拓宽高职院校医学生的就业面。解决学生就业问题是切实的“为群众办实事”，大力推广中医诊疗技法是切实的引领学生保持“文化自信”，都是党员应该做的事情。因此，组建功能型党支部是十分有必要且合时宜的。

#### （一）发展——探索学徒制培养模式，非遗技法保就业。

为何要解决学生的就业问题？

据调查显示，近年大学生心理健康问题呈不断上升趋势，就业压力、学业压力、人际关系等成为各种心理疾病的重要诱因。<sup>[5]</sup>

多数学生接受教育的主要现实目标是为走向职业化奠定专业基础。因此，帮助学生创建良好的择业就业平台和机制，是十分有必要的。

学校与企业、卫健局、非遗管理部门积极协作，创建中医药“学徒制”人才培养联动机制，有助于切实改善高职医学生的就业环境。

中医药“学徒制”人才培养模式，能够有效缩减企业与学生之间的信息差。非遗传承人和企业导师的联合指导，能在更短的时间内把最权威的中医诊疗技法、岗位需求同步及时传递给学生，让学生能快速成长，提升学习效能。企业通过这样的方式，可以根据企业未来发展目标和规划，物色和培育储备人才，以一

种具有前瞻性的方式降低员工培训成本。

#### （二）发展——组建中医传承队伍，非遗技法促就业。

中医诊疗技术，它凝聚着极其深邃的哲学智慧，这些中医诊疗技法都是民族文化瑰宝，承载着几千年的健康养生理念及实践经验，亟需有人传承。

具体做法为：由功能型党支部统筹，在每一届医学生中，挑选自愿加入中医诊疗技法传承人培训班的好苗子，选配导师，进行一对一指导。在此基础上，建设中医健康产业学院，发展传承中医技法。

此外，即使一些不打算从事医疗领域工作的学生，在学校的人才培养过程中，如果能切实学到一项中医相关的技能，也可能另辟蹊径造福社会。如深圳有“养生奶茶”销量火爆，深受群众欢迎，好评如潮。

### 四、结语

许多学生陷入心理困境甚至产生极端想法、行为，可能表现为以下感受的不断加深：无望、无助、无用。在学生的成长过程中，心理困境的预防和疏导，远比“救火”与“补漏”更有实际意义。通过中医诊疗技法中的一些保健方法的练习，有助于学生平复情绪，疏散郁结，短暂的身心舒畅可以让学生意识到有自我疗愈的可能，即“我可以通过自己的努力有效改善状态”。

### 参考文献

- [1] 吴安新, 陈瀚洋. 《非物质文化遗产视域下中医药知识产权保护的困境与路径》[J].《重庆文理学院学报(社会科学版)》; 2019-10-11.
- [2] 柏颖, 陈宗涛.《把握大学生心理健康教育的三个度》[N]. 中国教育报; 2023-06-19(版次: 07版).
- [3]《中医药非遗: 传承保护是基础 守正创新是方向》[N]. 记者: 李保金 实习生: 陈琳. 北京报道; 经济参考报; 2020-09-09(版次: A06版).
- [4] 张俊青,《港澳台中医一技之长的现状与未来发展》[J]. 中华传统医学研究会;《世界中医药学会联合会一技之长专业委员会成立大会暨第一届学术会议》; 2018-04-18.
- [5]《我国全面构建中医药文化弘扬体系》[N]. 法治日报; 2023-11-14(版次: 07版).
- [6] 王文晟, 陈晓静, 王海静, 等. 以中医药非物质文化遗产引领的医科大学《中医脑病学》课程教学改革与创新思考 [J]. 时珍国医国药, 2025, 36(14): 2770-2772.
- [7] 弘扬中医文化传承推拿精粹——记非物质文化遗产“二十四气推拿术”传承人——郭小平 [J]. 武当, 2017, (06): 72-73.
- [8] 袁亚美, 方向明, 蔡标. 新安地域非物质文化遗产视域下高等中医院校教育传承实践研究 [J]. 中国中医药图书情报杂志, 2022, 46(04): 56-59.
- [9] 曾真, 金浪. 中医药非物质文化遗产保护视野下的中医师承教育改革探索 [J]. 课程教育研究, 2013, (11): 237-238.
- [10] 符文彬, 徐振华. 岭南灸疗法精要 [M]. 广东科技出版社: 202012: 406.

# 绍兴台门民居在城市更新背景下的活化传承研究

李邵洋

浙江工业职业技术学院, 浙江 绍兴 312000

DOI: 10.61369/ETR.2026120005

**摘要：**随着城市更新进程不断推进，以及城市历史文化的重视程度加深，历史建筑的保护发展成为有待解决的重要问题。绍兴台门民居作为承载地域文化与江南水乡特色的传统建筑形态，蕴含了众多历史街区、文保建筑等大量遗存，其保护与活化传承面临开发与保护失衡、功能与文化脱节、传承模式单一等现实困境。基于此，本文将重点探讨绍兴台门民居在城市更新背景下的活化传承路径，以期在台门民居建筑空间在城市更新背景下的活化传承提供理论参考。

**关键词：**城市更新；绍兴台门民居；活化传承；历史文化

## Research on the Adaptive Reuse and Inheritance of Shaoxing Taimen Residences Under the Background of Urban Renewal

Li Shaoyang

Zhejiang Industry Polytechnic College, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract：**With the continuous advancement of urban renewal and the deepening emphasis on urban historical culture, the protection and development of historical buildings have become an important issue to be solved. As a traditional architectural form carrying regional culture and the characteristics of Jiangnan Water Town, Shaoxing Taimen Residences contain numerous remains such as historical blocks and cultural relic protection buildings. Their protection, adaptive reuse and inheritance are facing practical dilemmas including the imbalance between development and protection, the disconnection between function and culture, and the singleness of inheritance models. Based on this, this paper focuses on exploring the paths for the adaptive reuse and inheritance of Shaoxing Taimen Residences under the background of urban renewal, aiming to provide theoretical reference for the adaptive reuse and inheritance of Taimen Residences' architectural space in the context of urban renewal.

**Keywords：**urban renewal; Shaoxing Taimen Residences; adaptive reuse and inheritance; historical culture

## 引言

《关于在城乡建设中加强历史文化保护传承的意见》中重点强调要重视在城市更新进程中对历史文化的保护传承。城市更新是推动城市高质量发展的重要路径，其不仅可以重塑城市空间、升级城市功能，还可以为地域传统文化与历史建筑的保护传承提供新路径。作为江南水乡建筑的典型代表，绍兴台门民居是浙东地域文化的物质载体，兼具建筑艺术价值与历史人文内涵，既凝结着江南民居的营造智慧，又承载着绍兴特有的水乡生活习俗、家族文化与市井记忆，是城市历史文脉的重要组成部分。因此，探究绍兴台门民居的活化传承有利于实现历史建筑与现代城市发展的有机融合，让台门民居在保留文化基因的基础上适配现代生活需求。

## 一、城市更新背景下绍兴台门民居活化传承的时代价值

### （一）强化情感寄托，促进社会和谐发展

台门是绍兴传统建筑的典型样式，也是民居建筑的常见形式，由一个姓氏的大家族构成，其院落式布局、公共空间设计，

天然具备凝聚邻里情感、强化社区认同的功能，承载着居民的集体记忆与情感寄托。在城市更新进程中，随着人口流动加快、居住方式变革，邻里关系逐渐疏远，社区凝聚力有所弱化，而台门民居的活化传承，可以重构社区交往空间，唤醒居民的集体记忆，强化居民的社区认同感与归属感<sup>[1]</sup>；同时还可以促进邻里之间的沟通与交流，拉近邻里距离，营造和谐友爱的社区氛围，缓解现代城市生活带来的疏离感。另外台门民居的活化传承能够推动

社区治理的精细化与多元化,鼓励居民参与到建筑保护、社区建设中来,提升居民的参与感与责任感。

### （二）优化空间功能，助力城市高质量发展

城市更新的核心目标是优化城市空间布局、提升城市功能品质、满足人民日益增长的美好生活需要。台门民居所处的区域多为城市老城区,是城市历史风貌的重要组成部分,优化和传承台门民居,可以避免老城区的过度拆迁与重建,实现历史建筑与现代城市功能的有机融合,让老旧建筑空间焕发新的生机,这样不仅可以保留城市的历史肌理,还可以完善老城区的空间功能,推动城市建设新升级<sup>[9]</sup>。此外,台门民居的活化传承可以实现建筑空间的现代性适配,借助合理的功能重塑,让传统建筑空间满足现代城市生活、文化体验、公共服务等多元需求,以此可以有效提升土地利用效率,避免资源浪费,还能丰富城市空间形态,打破现代化建筑的单调格局。

### （三）实现文化传承，保护传统居民建筑

台门民居因其多进院落组合式的格局,形成了独特的多进深式纵向建筑肌理,同时台门建筑中所留存下的细部装饰,其纹样、色彩等具有极高的艺术价值,均凝结着江南人民的生活智慧与文化追求,承载着绍兴城市的历史记忆与人文底蕴,是地域身份的核心象征,也是传统文化的重要体现<sup>[9]</sup>。在城市更新进程中推进台门民居的活化传承,不仅可以保护建筑本体原真性,还可以对附着于建筑之上的非物质文化遗产、民俗习惯、生活方式进行传承与活化,让台门民居所承载的江南水乡文化、宗族文化、市井文化能够融入现代生活,被当代人感知、认同与传承,从而进一步实现传统文化的传承与发展。

## 二、绍兴台门民居在城市更新背景下的活化传承面临的困境

### （一）城市空间不断被挤压

城市更新的核心诉求在于优化城市空间布局、提升土地利用效率、适配现代城市发展的功能需求,然而,在当前城市更新进程中,土地开发强度的提升、现代化建筑的规划建设,使得承载着历史记忆的台门民居所处的城市空间不断被挤压,部分台门民居因地处城市核心开发区域,面临着被拆除、改造的风险,其原有的空间肌理与建筑格局难以得到完整保留<sup>[4]</sup>。同时绍兴台门民居多为砖木结构,历经岁月侵蚀后普遍存在建筑老化、结构破损、设施陈旧等问题,其修缮与保护需要专业的古建筑营造技术、持续的资金投入以及精细化的日常管理,但相关部门将发展的重心放在现代化城市建筑的开发中,使得台门民居的保护和传承处于停滞状态,导致台门民居的建筑特色与历史价值被严重消解。

### （二）传统功能与现代生活脱节

绍兴台门民居的建筑功能与空间布局是基于传统江南水乡的生活方式、家族结构与市井文化形成的,其院落式布局、空间尺度、配套设施均与传统生活场景高度适配。然而,在城市更新背景下,现代生活方式和建筑形式发生变革,台门居民的传统功能与现代生活发生脱节,使得台门居民文化传承失去了根基<sup>[6]</sup>。具体

而言,台门民居的传统空间布局以家族聚居为核心,空间通风、采光、防潮等性能难以满足现代居住的舒适度要求,难以适配当代人的生活习惯。另外,随着台门民居居住人口的外迁、生活方式的现代化,原本依托于台门空间开展的家族祭祀、邻里交往、水乡民俗等活动逐渐式微,台门民居与地域文化之间的联结被割裂,其文化载体的功能逐渐弱化。

### （三）活化传承缺乏长期动力

台门民居活化传承是一项系统性工程,需要多元化的传承模式与多方主体的协同发力。在当前的社会背景和现代变革下,政府、市场、社会、居民等主体传承意识的缺乏,使得台门民居的活化发展缺乏长效动力,难以适配城市更新的系统性与持续性要求。当前,台门民居的保护与传承仍以政府主导的静态保护为主,传承模式较为固化,缺乏市场化、社会化的创新探索,难以激发台门民居的内生发展动力<sup>[6]</sup>。同时,部分市场化的活化尝试存在过度商业化的问题,开发主体将台门民居简单改造为商业店铺、民宿等业态,忽视了文化内涵的挖掘与传承,导致台门民居的文化价值被商业价值掩盖,失去了原有的历史与文化特质。

## 三、绍兴台门民居在城市更新背景下的活化传承路径

### （一）重塑传统功能定位，激活内生发展动力

在城市更新背景下,绍兴台门民居的活化传承,核心在于打破传统功能与现代生活的脱节困境,借助科学的功能重塑与现代适配,让台门民居从静态保护转向动态活化,激活建筑的内生发展动力。首先,需坚持因地制宜的原则,根据台门民居的地理位置、建筑规模、文化价值等差异,制定差异化的功能定位<sup>[7]</sup>。具体而言,对于地处城市核心区域、文化价值突出的台门民居,可重点打造文化展示、非遗传承、学术研究等功能空间;对于地处老城区、靠近居民社区的台门民居,可侧重植入公共服务、邻里交往、休闲娱乐等功能,完善社区配套,改善居民生活品质;而对于建筑保存完整、空间尺度适宜的台门民居,可适度植入特色民宿、文化茶馆、文创工作室等业态,实现文化价值与商业价值的良性平衡。

其次,需在保留建筑原真性的基础上,对内部空间进行合理化改造,适配现代功能需求。比如,可以完善建筑内部的配套设施,解决通风、采光、防潮、消防等问题,增设独立厨卫、停车空间、无障碍设施等现代生活所需的配套,提升空间的舒适度与实用性<sup>[8]</sup>;最后,可以打造文化展示区、非遗体验区、民俗活动区等空间,让当代人在使用建筑的过程中,感受台门民居所承载的地域文化与历史记忆。

### （二）构建多元主体协同机制，凝聚活化发展合力

在城市更新背景下,绍兴台门民居是一项系统性工程,涉及建筑保护、文化挖掘、功能改造、业态运营等多个环节,单一主体的发力难以实现可持续发展。因此,需要集合政府、市场、社会、居民等多元主体共同建设,并明确各主体的职责与定位,凝聚活化发展合力,推动台门民居的长效活化传承。政府应制定完善的台门民居保护与活化传承相关政策,明确保护标准、活化路

径与扶持措施，划定保护范围，规范开发行为，避免过度开发与盲目改造<sup>[9]</sup>。同时应加大资金投入，重点支持台门民居建筑本体的修缮、文化内涵的挖掘与公共服务功能的完善，为文化传承提供支持。

市场主体应立足台门民居的文化价值与建筑特色，结合现代消费需求，合理植入特色业态，实现文化价值与商业价值的良性平衡。需要注意的是，市场应当注重文化内涵的挖掘与传播，打造具有地域特色的文化 IP，提升台门民居的影响力与竞争力；文化机构、非遗传承人应发挥专业优势，深入挖掘台门民居的文化内涵，开展文化研究、非遗传承、文化传播等工作，为台门民居的活化传承提供专业支撑。而作为核心参与主体，居民应当发挥其主动性与创造性，主动传承与弘扬台门民居所承载的文化与传统，以此让台门民居在城市更新中实现可持续的活化传承，成为连接绍兴历史与现代的重要纽带。

（三）还原台门建筑本真，落实活化传承基础

台门建筑作为绍兴地区的传统民居建筑，是绍兴宝贵的城市历史建筑遗产。近年来，相关部门逐渐开始重视城市老台门的保护，针对城市历史街区制定了一些专项保护规划，但是在城市更新过程中，容易被现代化建筑风格所渗透。因此，相关部门需要在实现可持续传承的基础下，坚守原真性保护底线，在保护建筑

群体、建筑群轴线、建筑空间布局的同时，还要积极传承建设工艺。

在建筑本体保护方面，应摒弃过度修缮、盲目重建的模式，重点保护台门民居的传统营造工艺、建筑结构与外观风貌，比如针对台门民居砖木结构老化、破损等问题，需依托专业的古建筑修缮技术，选用与原有建筑材质、工艺一致的材料，最大限度保留建筑的历史原貌与时代印记<sup>[10]</sup>。台门民居的院落式布局、街巷网络是江南水乡生活方式与空间智慧的体现，也是其文化价值的重要组成部分，因此，在城市更新过程中，需尊重台门民居原有的院落布局、街巷格局与空间尺度，避免因城市更新的空间重构而破坏其原有的空间秩序。此外，台门建筑保护和利用应该把台门建筑和与其相关的非物质文化遗产一同进行保护和利用，比如可以加强对台门民居相关非物质文化遗产的保护，梳理与台门民居相关的民俗活动、传统技艺、民间故事等，建立文化档案，推动其活态传承。

结语：综上所述，城市更新背景下，绍兴台门民居的活化传承是平衡历史文脉延续与城市发展的重要课题。通过重塑传统功能定位、构建多元主体协同机制、还原台门建筑本真等方式，可以实现保护与活化共生、历史与现代融合，守护江南水乡建筑文化根脉。

参考文献

[1] 韩心宇. 失落的大宅——浙江大院式传统民居的设计原理再探 [D]. 中国美术学院, 2024.

[2] 李娟, 李喜霞. 绍兴传统民居屋面构造做法及修缮措施研究 [J]. 山西建筑, 2024, 50 (10): 19–22.

[3] 张曦元, 马圣新, 刘博雯. 建造与呈现——绍兴台门建筑形态五要素剖析 [J]. 华中建筑, 2024, 42 (05): 133–138.

[4] 吴清纯. 浙江传统民居空间形制原真性与变体研究 [D]. 中国美术学院, 2023.

[5] 竺央. 绍兴台门民居中的符号学特征与精神隐喻 [D]. 中国美术学院, 2023.

[6] 王文锐, 马全宝. 绍兴台门民居建筑形式及装饰特征研究 [J]. 民艺, 2023, (01): 68–72.

[7] 赵立庚. 基于空间句法的浙东运河柯桥古镇台门建筑更新设计研究 [D]. 常州大学, 2022.

[8] 董鸣骏. 传承绍兴地域文脉的绍兴文理学院建筑设计研究 [D]. 浙江大学, 2021..

[9] 张高传, 武茜, 王洪涛, 等. 浙中传统民居临街门斗空间功能初探——以绍兴仓桥直街历史街区台门门斗为例 [J]. 华中建筑, 2020, 38 (09): 116–119.

[10] 郑雪薇. 绍兴民居营造工艺初探 [D]. 中国美术学院, 2020.

# 五育融合背景下大中小学思政教育一体化构建研究

井维前

上海工商职业技术学院, 上海 201806

DOI: 10.61369/ETR.2026120008

**摘 要 :** 在五育融合纵深推进和教育强国战略大力实施的双重背景下, 大中小学思政教育一体化已成为当下立德树人的一大命题。本文将“大中小学思政教育一体化构建”作为重点研究方向, 聚焦协同育人实践, 系统分析新时代思政教育一体化建设路径, 以期构建一体化育人体系, 为广大的民办高校和区域中小学开展思政教育一体化建设提供有益参考和借鉴, 从而使其在进行价值引领的同时, 也能开展知识传授, 并能促进二者的有机统一。

**关 键 词 :** 大中小学; 思政教育一体化; 协同育人; 实践路径

## Research on the Integrated Construction of Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools Under the Background of Five-Education Integration

Jing Weiqian

Shanghai Industrial and Commercial Polytechnic, Shanghai 201806

**Abstract :** Under the dual background of the in-depth advancement of Five-Education Integration and the vigorous implementation of the Education Power strategy, the integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools has become a major proposition of fostering virtue through education in the current era. This paper takes the "integrated construction of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools" as the key research direction, focuses on the practice of collaborative education, and systematically analyzes the construction path of integrated ideological and political education in the new era. It aims to construct an integrated education system, provide useful references for private colleges and regional primary and secondary schools to carry out the integrated construction of ideological and political education, so that while conducting value guidance, they can also impart knowledge and promote the organic unity of the two.

**Keywords :** primary, secondary and tertiary schools; integration of ideological and political education; collaborative education; practical path

### 一、五育融合背景下大中小学思政教育一体化的现实需求

#### (一) 五育融合对思政教育的新要求

随着教育改革的深入实施, 五育融合不再是理念倡导, 而是走向了实践深耕, 这样的转变对思政教育提出了新的要求<sup>[1]</sup>。具体来说, 包括以下几点。

1. 价值整合要求: 从以往的单育突破过渡到五育协同。传统的思政教育往往围绕德育展开, 容易忽视其他四育在价值内化方面的独特功能, 如智育之真、体育之毅等, 导致知行无法合一。五育融合要求改变传统的思政课教学模式, 将核心价值观作为中心轴, 熔铸其他四育功能, 如真理力量、审美情趣等, 从而在实现知行合一的同时, 也能促进身心和情意的合一<sup>[2]</sup>。

2. 内容重构要求: 从以往的“学科分立”转向“主题贯通”。五育融合倡导重组知识, 重组时, 应讲求科学的方式方法, 即通过真实任务和大概念进行重组, 而思政课则应告别以往的学段孤

岛, 基于跨学科主题如中国梦“共同富裕”“人类命运共同体”构建内容链条<sup>[3]</sup>。构建时, 可基于学段不同, 采取不同的梯度, 如小学重在讲故事、中学围绕案例解析展开, 大学的重点则要放在探究理论方面<sup>[4]</sup>。

3. 方法变革要求: 从以往的“讲授中心”转向“体验中心”。五育融合强调做中学、学中做, 为此, 可在教育教学中, 嵌入多维场景, 如将红色研学、劳动淬炼和艺术浸润等场景结合到一起, 形成“课程—社团—基地—网络”多融合场域, 从而在丰富学生学习体验的同时, 提高其认知水平<sup>[5]</sup>。

4. 评价转型要求: 从以往的结果单一过渡为过程多元。五育融合提倡增值、表现和多主体。为此, 可从思政课入手, 引入电子成长档案、学习分析技术, 对学生的跨学段思政素养变化进行追踪分析, 从而在可观察的同时, 也能可解释和可预测<sup>[6]</sup>。

#### (二) 大中小学思政教育一体化存在的问题与挑战

站在五育融合视角下, 对大中小学思政教育一体化建设实践进行审视分析, 发现其一体化存在一些急需解决的问题和挑战:

1. 目标层级模糊：当下，尽管国家相关文件已经给出了宏观方向，但“表现性标准”尚未细化，易导致简单重复、内容倒挂，无法和学生的认知匹配<sup>[7]</sup>。

2. 内容重复：研究发现，当下中小学“社会主义核心价值观”三进内容的重复率高达34%，高中、大学对于“全过程人民民主”的理论深度出现了“倒挂”问题，容易导致学生丧失学习兴趣，产生学习疲劳<sup>[8]</sup>。

3. 师资横向割裂：当下，大学和中小学的教师分别属于不同的人事系统，无论是编制、职称还是培训平台都不相通，教研机制并未跨越学段，导致教师只知本学段目标和内容，对其他甚至是相邻学段知之甚少。

4. 实践资源分散：目前，五育资源如红色场馆、非遗基地等多为条线管理，无论是大学团委还是中小学德育处、社区关工委都各行其是，无法形成一条完整的实践链条。

5. 评价标准缺失：现有的评价工具主要集中在单学段学业质量方面，缺乏增值指标，更毋庸说指标跨越学段了，导致对教师这方面的教学效果评价缺乏明确依据，教师参与一体化改革积极性不高<sup>[9]</sup>。

### （三）五育融合为思政教育一体化提供的契机

面对上述挑战，学校应深入推进五育融合，以期为思政教育一体化提供发展契机。

1. 政策窗口期：从《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》到《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，再到《教育强国建设规划纲要》，国家为了推动教育现代化，将五育并举作为其中的“一号工程”，让一体化具备了政策方面的红利。

2. 资源聚合点：五育融合需要对德智体美劳资源进行整合，让思政课开门办课具有具体抓手，如把劳模精神融入劳育、将红色艺术融入美育等，这些多育任务都可在同一基地和同一主题进行，有利于降低改革成本<sup>[10]</sup>。

3. 技术赋能区：五育融合提倡将智能技术作为支撑，当下，各高校和中小学普遍建成智慧教室、云平台，让跨越学段的同步教研、数据共享评价等有了硬件基础，在突破时空局限的同时，也有利于实现虚拟一体化目标。

4. 社会共识度：当下，家长和社会对于孩子的独立能力出现了严重的焦虑心理，有的家长烦恼孩子不会洗衣，有的家长担忧孩子不识五谷等，这让五育融合具有了广泛的民意基础。思政教育在强调价值引领的同时，也能将劳动体验和审美教育等结合起来，并将其打包成助力学生成长的套餐，在提高家长获得感的同时，也有利于形成“家校社”协同外驱力。

## 二、五育融合背景下大中小学思政教育一体化的实践路径

### （一）德育之魂：社会主义核心价值观贯穿全学段

德育属于五育之魂，它不仅关系着人才培养方向，还决定着其培养底色。在目标链构建方面，可按照情感认同—信仰塑造这

样的梯次进阶来开展。如在实际教学中，可依据《新时代爱国主义教育实施纲要》和《社会主义核心价值观融入大中小学课程指南》，分解12项核心价值观指标，以此构建小学到大学的四级表现标准，即小学重情感启蒙，中学强调理论认同，高中重价值判断，大学则要将重点放在信仰践行方面。如将敬业作为主题，小学借助《我能行》这一绘本故事，让学生初步了解、体验职业角色，加强其情感认同；中学则可将外卖小哥的劳动权益作为主题进行调研，并形成调查报告，以此来深化他们的理论认同；高中可以“AI是否消解敬业价值”为主题，组织学生辩论，以此培养学生判断能力；大学则可通过对劳模的访谈，让学生撰写职业伦理微课题，为其践行自身信仰创造条件。

在内容链设计上，应注重问题异构和意义螺旋。在实际教学中，应在明确锚点的基础上，开发“问题异构”教学单元。如将富强作为主题，不同学段内容和呈现方式也不尽相同，如小学绘本《高铁出发了》重在培养学生的科技自豪感，中学则通过情景剧《芯片危机》，引导学生讨论交流，让技术自立成为学生们的共同认知，大学则借助案例《中国式现代化》，组织学生深入探讨共同富裕指标。以“意义螺旋”作为模型，让同一概念于不同的学段以一种循环往复的方式呈现出来，有利于避免简单重复，同时，也能持续加深学生的价值认知。

### （二）智育赋能：提升大中小学思政教师教研水平

面对师资横向割裂方面的问题，可借助信息化技术共同建设“思政一体化虚拟教研室”。在建设该虚拟教研室时，应不断丰富其功能模块，如“问题异构”“名师工作坊”，从而为课程众筹、视频切片等教研活动的顺利开展奠定基石。在此过程中，不同学段教师可就教学难点进行在线研讨，此外，还能共享优质资源，观摩彼此课堂，通过技术赋能告别学段壁垒，构建跨学段教师专业发展共同体。

在进行问题异构时，学校需对知识链和认知梯度进行精准匹配。如以“全过程人民民主”作为主题，可将四级目标分解为：小学借助“班级选举”，让学生体验何谓民主，中学通过“模拟政府”，让学生感知协商民主，高中对人大立法这一案例进行分析，大学则对“中国式民主”进行理论阐释。教师从同一主题出发，结合学段特点来设计教学方案，并通过集体备课和听课评课，在启迪教师智慧的同时，也能促进他们共同提升。

### （三）体育强基：集体精神培育与体育课程思政化

在五育融合中，体育具有强基作用，为了加强体育课程思政建设，应深度挖掘体育项目当中的思政元素，如足球中的团队协作，田径中的超越自我精神等。教学方法方面，教师可为学生创设真实的竞赛情境，如设计“长征主题定向越野”，把长征故事和体育任务二者结合起来，让学生在体能挑战的基础上，也能进一步感悟革命精神，将学生的身体体验和价值反思融合在一起。

针对体育与心理健康协同方面，可借助“阳光成长”这一活动，通过开发体育心理小游戏，将大中小学串联起来，形成“1+N”共同体。其中，中小學生可通过匿名书信的方式书写自己的压力源，大学生结合自己的经历回信解惑，构建运动、表达、

回应闭环机制，促进他们的双向心理成长。

**（四）美育润心：红色艺术实践与审美价值观引导**

学校想要达到美育润心的效果，需要注重价值引导，并将其融入审美体验。为此，学校可从成立非遗思政工作坊入手，开发盘扣、灯彩等传统工艺课程，并把工匠精神、文化自信等融入工艺流程。如盘扣制作较为复杂，需要学生在3小时内完成的工序高达81道，为了培养学生职业素养，教师可在教学过程中嵌入价值讲解，以便学生在习得技艺的同时，也能对工匠精神时代内涵产生新的感悟。

作品评价方面，学校可采用新颖的加权模式，其中技艺和思政各自占比为：60%、40%，从而使学生在精进技艺的同时，也能转化价值体验，使其成为他们的审美表达。总之，借助红色艺术创作、非遗产品展示等丰富的活动，让学生在创造美的同时，也能深化自身的价值认同，有利于实现用美人、用文化人的目标。

**（五）劳育塑形：社会服务与职业体验的思政内化**

劳育作为五育中的一育，有利于塑造学生行为。为此，五育

融合背景下大中小学思政教育一体化构建也应注重其中的劳育。在实际教学中，可借助“劳动教育周”跨学段项目化设计，构建将大中小学结合到一起的三级劳动项目体系。其中，小学主要开展我心中的劳模绘画创作，中学则以劳模精神和社会发展为主题，撰写调研报告，大学则实施“寻访百名劳模”访谈并制作微视频，让各个学段都能形成自己的成果，并能将其串成成果链。为了推动项目的顺利实施，可采用服务学习这一模式，在劳动前开展价值导入，以明确意义；在劳动中融入问题，引导学生进行探究思考；在劳动后进行反思分享，以帮助学生内化体验。

**三、小结**

大中小学思政教育一体化建设为新时代落实立德树人这一根本任务提供了新的战略选择。基于五育融合视角，充分发挥五育育人功效，五环耦合、螺旋上升，形成目标贯通、内容递进、方法协同、评价增值的一体化育人范式，有利于其更好地肩负起培养担当民族复兴大任时代新人的时代使命。

**参考文献**

[1] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2022.

[2] 王树荫, 王大明. 大中小学思政课一体化建设的理论逻辑与实践路径 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2021 ( 05 ) : 89-98.

[3] 李松林, 熊晓琳. 红色文化融入大中小学思政教育一体化的价值与路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2022 ( 03 ) : 112-116.

[4] 陈秉公, 王培喧. 中华优秀传统文化融入青少年思政教育的方法论 [J]. 教育研究, 2020 ( 12 ) : 54-61.

[5] 周光迅, 吴磊. 生态文化教育的学段衔接机制研究 [J]. 中国教育学报, 2021 ( 07 ) : 78-83.

[6] 骆郁廷, 王占仁. 系统论视域下大中小学德育一体化研究 [J]. 马克思主义研究, 2020(08):78-87.

[7] 科尔伯格. 道德发展心理学：道德阶段的本质与确证 [M]. 郭本禹, 译. 上海：华东师范大学出版社, 2004.

[8] 李政涛. 课程社会学视域下的德育一体化 [J]. 教育研究, 2021(05):45-53.

[9] 王树荫. 大中小学思政课一体化建设的内涵、特征与路径 [J]. 北京教育 ( 德育 ), 2021(01).

[10] 石书臣. 以强化育人理念深化推进大中小学思政课一体化建设 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2025(07) : 109-117.

# 技工院校毕业生就业分析与高质量就业探索一 ——以建德市工业技术学校化学工程系为例

王倩雯

建德市工业技术学校, 浙江 杭州 311612

DOI: 10.61369/ETR.2026120010

**摘 要 :** 随着“双碳”目标推进与制造业转型升级, 化工行业正朝着绿色化、智能化、高端化方向发展, 对技能人才的需求呈现量增质升的态势。建德市作为杭州湾精细化工产业集聚区, 完善的化工产业链为本地技工院校相关专业毕业生提供了广阔就业空间。本文以建德市工业技术学校化学工程专业2022—2024届毕业生为研究对象, 通过分析其就业数据, 剖析就业现状、优势及存在的问题, 结合区域产业需求与技工教育发展特点, 探索技工院校毕业生高质量就业的有效路径, 为技工院校专业建设、人才培养优化及区域产业人才供给提供参考与借鉴。

**关 键 词 :** 技工院校; 化学工程专业; 就业分析; 高质量就业; 区域产业适配

## Employment Analysis and High-Quality Employment Exploration of Graduates from Technical and Vocational Schools — A Case Study of the Department of Chemical Engineering, Jiande Industrial and Technical School

Wang Qianwen

Jiande Industrial and Technical School, Hangzhou, Zhejiang 311612

**Abstract :** With the advancement of the "dual carbon" goals and the transformation and upgrading of the manufacturing industry, the chemical industry is developing towards greenization, intelligence, and high-endization, and the demand for skilled talents is showing a trend of increasing quantity and improving quality. As a fine chemical industry agglomeration area in the Hangzhou Bay, Jiande has a complete chemical industry chain, which provides broad employment space for graduates of relevant majors from local technical and vocational schools. Taking the 2022—2024 graduates of the Chemical Engineering major at Jiande Industrial and Technical School as the research object, this paper analyzes their employment data to examine the current employment situation, advantages, and existing problems. Combined with regional industrial needs and the development characteristics of technical and vocational education, it explores effective paths for high-quality employment of graduates from technical and vocational schools. The research aims to provide references for the professional construction of technical and vocational schools, the optimization of talent training, and the supply of regional industrial talents.

**Keywords :** technical and vocational schools; Chemical Engineering major; employment analysis; high-quality employment; regional industrial adaptation

### 引言

当前, 我国制造业转型升级步伐加快, “双碳”目标推动化工行业实现绿色转型, 高端化、智能化生产模式广泛应用, 技能型人才成为产业发展的核心支撑。建德市作为杭州湾精细化工产业集聚区, 依托新化股份、建业化工等龙头企业, 形成四大核心产业链, 2025年化工行业招聘需求同比增长11%, 为本地技工院校化工专业毕业生创造了良好就业环境。建德市工业技术学校化学工程专业深耕区域产业需求, 是服务本地化工产业的核心专业, 其毕业生就业质量直接关系区域产业人才供给质量与技工教育办学成效。基于此, 本文结合该校2022—2024届化学工程专业毕业生就业数据, 剖析就业现状与问题, 探索高质量就业路径, 助力技工院校人才培养与产业需求精准对接。

# 一、技工院校毕业生就业分析——以建德市工业技术学校化学工程专业为例

## （一）就业整体态势良好，区域留存率较高

建德市工业技术学校化学工程专业2022—2024届毕业生共计286人，整体就业态势呈现稳定向好的发展趋势，平均就业率达到95.1%，显著高于全国技工院校化工类专业平均水平，充分体现了该专业人才培养与市场需求的良好适配性。从就业地域分布来看，毕业生就业呈现明显的区域集聚特征，82.3%的毕业生选择留在建德本地就业，就业范围主要集中在建德经济开发区的洋溪街道、梅城镇等化工企业集中区域，这些区域聚集了新化股份、建业化工等龙头企业及其配套中小企业，为毕业生提供了充足的就业岗位。其余17.7%的毕业生流向杭州萧山、宁波北仑等化工产业密集区域，此类区域化工产业基础雄厚，产业链完善，与建德本地化工产业形成互补，为毕业生提供了更多元的就业选择，也体现了该专业毕业生在区域化工产业中的竞争力。

## （二）就业单位类型集中，民营企业为主体

该专业毕业生就业单位类型呈现出明显的集中化特征，其中民营企业占比达到78.5%，成为毕业生就业的主要载体。这些民营企业以新化股份、建业化工、格林生物等建德本地化工龙头企业为主，同时涵盖了一批为龙头企业提供配套服务的中小企业，此类企业深耕精细化工领域，岗位需求与化学工程专业人才培养方向高度契合，能够充分发挥毕业生的专业技能。国有企业占比12.3%，主要包括中石化建德分公司等大型能源化工企业，此类企业岗位稳定性强、福利待遇完善，是部分毕业生的优先选择。外资企业占比5.2%，主要为建德本地的香料香精合资企业，此类企业在生产技术、管理模式上具有国际化特点，为毕业生提供了接触先进技术与理念的平台。自主创业与灵活就业占比4%，虽占比较低，但也体现了部分毕业生突破传统就业模式、实现自主发展的意识，成为就业格局的重要补充。

## （三）岗位分布不均衡，一线操作岗占比偏高

从岗位分布情况来看，该专业毕业生就业岗位呈现出不均衡的特点，主要集中在技术含量差异较大的不同岗位类型中。生产操作岗占比最高，达到65.4%，此类岗位主要负责化工生产一线的操作、设备巡检等基础工作，对专业技能的要求以基础操作能力为主，工作内容相对单一，技术含量偏低。质量检测岗占比18.2%，主要负责化工原料检验、产品质量控制等工作，对专业技能的要求更为精细，需要毕业生掌握扎实的化学分析知识与检测技能，岗位适配性与专业关联度较高。工艺辅助岗占比12.1%，主要协助工程师开展工艺优化、小试中试等工作，能够接触到化工生产的核心技术环节，对毕业生的专业能力与创新意识有一定要求。管理与技术支持岗占比仅4.3%，此类岗位多为工作3年以上的毕业生晋升所得，主要负责生产管理、技术指导等工作，岗位层级较高，对综合能力要求较高，也反映出应届毕业生在高端岗位竞争中的劣势。

## （四）就业质量有待提升，存在明显短板

结合就业质量核心指标分析，该专业毕业生就业质量虽有一定优势，但仍存在明显短板。在薪资水平方面，应届毕业生平均

起薪处于4500至5500元每月，虽高于建德本地最低工资标准，但显著低于建德市化工行业本科毕业生8000至10000元每月的起薪，薪资差距较为明显；工作1至3年的毕业生薪资涨幅达到30%至50%，部分进入新能源材料岗位的毕业生月薪可达7000至9000元，体现出岗位差异对薪资水平的影响。在岗位匹配度方面，专业对口率达到89.7%，说明专业人才培养方向与市场需求契合度较高，但高匹配度岗位占比仅25.3%，多数毕业生集中在技术含量较低的生产操作岗，专业技能的高端价值未能充分发挥。在职业稳定性方面，应届毕业生1年离职率达到28.6%，主要原因是一线操作岗工作强度大、倒班频繁，导致毕业生职业认同感不强；3年离职率降至12.4%，稳定就业者多已晋升为班组长或工艺技术员，说明岗位晋升能够有效提升职业稳定性。

# 二、技工院校毕业生高质量就业路径探索

## （一）优化人才培养模式，实现产教深度融合

技工院校要以产业需求为导向，优化人才培养模式，推动产教深度融合，实现人才培养与企业岗位需求的精准对接。建德市工业技术学校化学工程专业应紧密结合建德本地化工产业转型升级趋势，联合新化股份、建业化工等龙头企业，共同制定人才培养方案，将企业岗位标准、生产工艺、技术要求融入课程体系，摒弃与产业发展脱节的教学内容，增加绿色化工、智能生产、质量检测等高端技能相关课程，提升毕业生的岗位适配能力<sup>[1]</sup>。推行订单式、定制化培养模式，组建企业订单班，实现招生即招工、入学即入企、毕业即就业的育人模式，让企业深度参与人才培养全过程，企业技术骨干定期进校园开展教学，将真实生产案例、工艺难题转化为教学内容，提升教学的实践性与针对性<sup>[2]</sup>。同时，借鉴工学一体化教学模式，推动课堂与生产车间无缝衔接，设立校中厂生产性实训工位，让学生在校园内就能接触企业一线设备与操作流程，将理论知识与实践操作深度结合，培养学生的实操能力与问题解决能力。

## （二）强化技能提升培训，拓宽职业发展空间

针对毕业生技能水平与岗位需求存在的差距、职业发展空间狭窄等问题，技工院校应强化技能提升培训，构建全方位、多层次的技能培训体系，助力毕业生提升核心竞争力。一方面，优化现有课程设置，增加高匹配度岗位相关技能培训内容，重点强化工艺优化、质量控制、安全管理等高端技能的培养，提升毕业生进入高匹配度岗位的能力<sup>[3]</sup>；另一方面，开展针对性的岗前培训与在岗提升培训，针对应届毕业生开展岗位适应性培训，帮助其快速适应企业工作节奏与岗位要求，降低离职率；针对在岗毕业生，联合企业开展技能提升培训，结合行业技术迭代趋势，开展新能源材料、智能化工等新兴领域的技能培训，助力毕业生适应产业转型升级需求<sup>[4]</sup>。同时，完善技能等级评价体系，鼓励毕业生考取化工总控工、化学检验员等职业技能等级证书，提升自身竞争力，打破学历门槛对职业发展的限制<sup>[5]</sup>。

## （三）加强就业指导服务，提升就业服务质量

优质的就业指导服务是提升毕业生就业质量的重要保障，技

工院校应构建全方位的就业指导服务体系,从职业规划、就业指导、岗位对接等方面发力,助力毕业生实现高质量就业。首先,加强职业规划教育,将职业规划课程融入人才培养全过程,从新生入学开始,引导学生了解化工行业发展趋势、岗位需求特点,明确自身职业发展方向,树立正确的就业观,摒弃职业高低贵贱的偏见,增强对一线技能岗位的认同感与归属感。其次,优化就业指导内容,针对毕业生不同就业阶段的需求,开展简历制作、面试技巧、职场礼仪等针对性指导,帮助毕业生提升求职竞争力<sup>[6]</sup>;同时,邀请企业人力资源管理人员、行业专家、优秀毕业生开展专题讲座,分享职场经验与行业发展动态,为毕业生提供实用的求职建议。再次,强化岗位对接服务,搭建校企就业对接平台,定期组织校园招聘、企业宣讲会,邀请建德本地及周边区域的优质化工企业进校园招聘,为毕业生提供更多高质量的就业岗位<sup>[7]</sup>;同时,建立毕业生就业跟踪机制,对毕业生就业情况进行持续跟踪,及时了解毕业生的工作状态、薪资水平、职业发展需求,为毕业生提供后续的就业指导与岗位推荐服务,帮助毕业生解决就业过程中遇到的问题<sup>[8]</sup>。

#### (四) 构建协同育人机制,强化政策保障支撑

实现技工院校毕业生高质量就业,需要政府、学校、企业三方协同发力,构建协同育人机制,强化政策保障支撑,形成推动毕业生高质量就业的合力。政府层面,应进一步完善技工教育相关政策,加大对技工院校的投入力度,支持技工院校优化专业建设、升级实训设备,提升人才培养质量;同时,破除技工院校毕业生在职称评审、公务员报考、升学深造等环节的壁垒,推动技工院校学历信息纳入学信网统一查询体系,提升技工院校毕业生的社会认可度。出台相关扶持政策,鼓励企业吸纳技工院校毕业生就业,对吸纳毕业生的企业给予税收减免、补贴等优惠,引导

企业提高毕业生薪资待遇、完善福利保障,拓宽毕业生晋升通道<sup>[9]</sup>。学校层面,应进一步深化与企业的合作,推动校企合作从松散对接走向深度绑定,共建产业学院、实训基地、大师工作室,实现人才共育、资源共享、成果共赢;同时,加强师资队伍建设,打造一支既有理论知识又有实践经验的“双师型”教师队伍,邀请企业技术骨干担任兼职教师,提升教学质量<sup>[10]</sup>。企业层面,应主动参与技工院校人才培养过程,结合自身岗位需求,提供实训岗位、教学资源与技术支持,完善毕业生入职培训体系与晋升机制,打破学历门槛限制,注重毕业生的技能水平与工作业绩,为毕业生提供广阔的职业发展空间;同时,加强与学校的合作,共同开展技术攻关与人才培养,实现企业发展与人才成长的双向赋能。

### 三、结语

随着化工行业绿色化、智能化、高端化转型的不断推进,区域产业对技工院校化学工程专业毕业生的需求呈现量增质升的趋势。建德市工业技术学校化学工程专业毕业生就业整体态势良好,就业率较高、区域留存率突出、专业对口率较好,但同时也存在岗位分布不均衡、薪资水平偏低、职业发展空间狭窄、就业质量有待提升等问题。实现技工院校毕业生高质量就业,需要优化人才培养模式、强化技能提升培训、加强就业指导服务、构建政校企协同育人机制,通过多方发力,推动技工院校人才培养与区域产业需求精准对接,提升毕业生的核心竞争力,拓宽职业发展空间,让更多技工院校毕业生凭借专业技能实现稳定就业、高质量就业,为区域产业转型升级与技工教育高质量发展提供有力支撑。

### 参考文献

- [1] 方银娣. STEM+ 理念下中职化工专业劳动教育校本教材开发与研究 [J]. 新智慧, 2024, (05): 7-9.
- [2] 沈冬林. 技能大赛与中职(化工)专业技能教学融合路径探究 [J]. 化工管理, 2023, (06): 20-23.
- [3] 秦金兰. 中职化工课程教学模式改革路径 [J]. 化工管理, 2022, (23): 19-22.
- [4] 李洁. 提高化工实训教学质量探讨 [J]. 化学工程与装备, 2021, (10): 287-288.
- [5] 刘照亮, 王孝妹. "1+X" 证书制度背景下中职化工专业校企合作新模式探究 [J]. 冶金管理, 2021, (13): 185-186.
- [6] 余小贤. 新时代中职学校化工类专业学生专业认同研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.
- [7] 刘姬冰, 王澜. 基于化工行业发展与专业现状的大学生就业指导 [J]. 热固性树脂, 2021, 36 (02): 72-73.
- [8] 庄查宜. 中职升本化工专业课程体系改革探究 [J]. 求学, 2020, (31): 21-22.
- [9] 邓晓旭. 天津市中职化工类专业类学生安全职业素养的现状和培养对策研究 [D]. 天津大学, 2020.
- [10] 裴帅. 中职《化工分析》课程中项目化教学的研究 [D]. 河南科技学院, 2020.

# 中职院校校企“双主体”育人机制的现实困境与路径优化研究

商福雷, 卢继祥

平原县职业中等专业学校, 山东 德州 253100

DOI: 10.61369/ETR.2026120011

**摘 要 :** 教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 是人力资源供给侧结构性改革的关键路径。现实中, 校企“双主体”育人机制受限于产权性质差异、组织目标错位及权责边界模糊等因素, 协同效能尚未充分释放。本研究立足校企利益交汇点, 以高素质技术技能人才培养为根本导向, 依托真实项目实施与真实产品开发双轨驱动, 系统构建功能复合、权责明晰、运行稳定的双主体育人平台。模式内嵌“学优先”认知逻辑, 深度融合小组式合作学习、参与式师生协同研发、学徒制辅助研发三类教学形态, 形成目标一致、过程贯通、评价互认、资源共用的教学秩序新范式。

**关 键 词 :** 中职院校; 校企融合; 双主体; 产教融合

## Research on Practical Dilemmas and Path Optimization of the School-Enterprise "Dual-Subject" Education Mechanism in Secondary Vocational Colleges

Shang Fulei, Lu Jixiang

Pingyuan Vocational School, Dezhou, Shandong 253100

**Abstract :** The organic connection of the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain is a key approach to the supply-side structural reform of human resources. In practice, the school-enterprise "dual-subject" education mechanism is restricted by differences in property right nature, misaligned organizational objectives and ambiguous boundaries of power and responsibility, so its collaborative efficiency has not been fully released. Based on the convergence of school-enterprise interests and guided by the cultivation of high-quality technical and skilled talents, this study systematically builds a dual-subject education platform with compound functions, clear powers and responsibilities and stable operation, driven by the dual tracks of real project implementation and real product development. The model embeds the cognitive logic of "learning first", deeply integrates three teaching forms: group-based cooperative learning, participatory teacher-student collaborative R&D and apprenticeship-assisted R&D, and forms a new paradigm of teaching order with consistent goals, connected processes, mutual recognition of evaluation and shared resources.

**Keywords :** secondary vocational colleges; school-enterprise integration; dual-subject; industry-education integration

### 一、校企“双主体”育人的内涵

校企“双主体”育人机制是一种基于产教融合理念的人才培养模式, 其核心在于中职院校与企业在职业教育过程中共同承担育人责任, 形成以双方为主导力量的协同机制。在这种机制下, 中职院校不再作为单一的知识传授方, 企业也不仅是人才的需求终端, 而是两者作为平等的市场主体深度介入人才培养的全链条<sup>[1]</sup>。从招生选拔、课程开发、教学实施到实习实训、质量评价与就业对接, 校企双方通过制度化协作实现资源互补、功能耦合与目标同向, 打破了传统教育中理论与实践割裂的局面, 使人才培

养更加贴近产业需求和技术发展前沿。

在具体实践中, 校企“双主体”育人机制体现为多种形式的合作形态。例如, 共建产业学院、联合制定人才培养方案、共编教材、互派师资、共建实训基地以及开展订单式培养等<sup>[2]</sup>。随着合作层次的深化, 育人主体的边界进一步拓展, 原本局限于中职院校与企业的二元结构逐渐演化为多元共生关系。一些具有专业技术背景的行业协会、技能大师工作室、技术研发机构乃至资深一线技术人员, 也可能以独立身份参与到教学设计与技能传授之中。他们虽不具备传统意义上的“中职院校”或“企业”组织属性, 却凭借其专业权威性和实践经验成为实质性的教育供给者。

如此，多元主体共同参与的格局不仅丰富了职业教育的供给方式，也推动了教育治理体系的现代化转型。

## 二、当前中职院校校企“双主体”育人机制存在的现实困境

### （一）企业主体参与的内在动力不足

企业作为校企协同育人的重要主体，在当前中职院校“双主体”育人机制实施过程中受院校内部治理机制、外部政策支持环境以及校企合作匹配度等多元因素影响<sup>[3]</sup>。一方面，校企协同改革进程较为缓慢，尚未建立起灵活高效的教育工作者激励机制，导致教育工作者在参与企业实践活动中缺乏制度保障与利益驱动。部分中职院校仍沿用传统的职称评定标准与绩效考核体系，过分强调教学课时与学术成果，忽视了教育工作者在企业技术攻关、产品研发或生产管理中的实际贡献。这种评价导向使得教育工作者即便有意深入企业一线，也大多因面临职业发展风险而望而却步。另一方面，政府在推动区域产业发展过程中虽出台多项扶持政策，但在财政资源配置上常受制于地方财政压力，难以通过专项资金、税收优惠、项目补贴等有效工具引导企业投入职业教育。公共财政对产教融合项目的持续性投入不足，企业参与育人行为的成本难以得到有效分担，收益周期长且不确定性高，削弱了企业的投入意愿<sup>[4]</sup>。

### （二）校企双主体育人平台建设滞后

当前，校外实践基地虽已广泛建立，但管理主体仍以院校单方为主，企业在基地日常运行、教学标准制定、实训项目设计等方面的参与度较低<sup>[5]</sup>。基地的教学活动大多延续了传统的课堂教学模式，没有充分融入企业真实的生产环境与工艺流程，中职生在实践中难以接触到前沿技术与复杂工程问题。与此同时，一些中职院校尝试通过提供场地、设备资源的方式与企业共建校企双主体育人平台或产教融合实体，试图构建集教学、生产、研发于一体的综合性载体。然而由于中职院校、企业及其他社会力量之间的“多元办学”投入机制尚未健全，平台建设面临资金投入不稳定、资产归属不清、收益分配机制缺失等问题。企业作为市场主体，在缺乏合理回报预期与风险分担机制的情况下，参与积极性受到抑制<sup>[6]</sup>。部分平台虽具备硬件条件，但缺乏可持续的运行方案与动态调整能力，最终演变为形式化存在，未能真正发挥整合资源、服务教学与产业升级的枢纽作用。

### （三）校企双主体育人机制运行不畅

由于中职院校与企业在所有制属性、组织目标、管理逻辑和发展诉求上存在根本差异，双方在合作过程中的利益契合点难以有效对接。职业院校以人才培养为核心使命，注重教育公益性与教学规范性；企业则以市场为导向，追求经济效益与生产效率，二者在价值取向上的分歧使得合作往往停留在浅层次、项目化的短期协作，缺乏制度化、常态化的运行保障。在具体实践中，校企在师资共建方面未能形成稳定互动<sup>[7]</sup>。企业技术人员因岗位职责与绩效考核限制，难以长期投入教学任务，中职院校教育工作者也因缺乏真实生产环境锻炼机会，实践能力提升受限。“双师型”

教育工作者队伍建设因此进展缓慢，既无法满足理实一体化教学需求，也难以支撑高水平技术技能人才培养目标。同时，校企在技术创新研发方面的协作松散，企业面临的技术难题较少被纳入中职院校科研方向，中职院校的科研成果也因脱离实际生产场景而难以实现转化，技术攻关与教育教学之间形成脱节。

## 三、中职院校校企“双主体”育人机制的优化路径

### （一）建构校企双主体育人的“三阶递进”模式

在产教融合校企“双主体”育人的具体实施中，可以将合作育人的整体目标化繁为简，构建“三阶递进”的育人机制，然后按照逐步递进的方式有序实施<sup>[8]</sup>。

在第一阶段，依托校企合作发展委员会的统筹协调，校企双方共同组建课程建设小组，围绕岗位能力标准与职业发展需求，构建模块化课程体系。课程内容要打破传统学科界限，融入企业真实生产案例与技术流程，突出实践性与应用性，确保教学内容与产业发展同步更新。

第二阶段则聚焦于双主体人员的流动机制建设，推动教育工作者与中职生的双向交互式参与。中职院校可以选派专业教育工作者进入企业参与项目研发与技术攻关，积累一线实践经验，提升“双师型”素质；同时，部分企业技术人员也要被院校聘为兼职教育工作者，承担部分实训课程教学任务，将行业前沿技术带入课堂。

第三阶段建立以目标为导向的考核与过程评价机制，实施学期和年度工作目标责任制。校企双方要共同制定量化的绩效指标，如企业合作项目的完成质量、中职生职业能力成长轨迹、“双师”队伍建设成效以及对未来合作方向的规划等。评价结果作为动态调整合作范围与深度的重要依据，对未能履行育人职责或连续考核不达标的企业实行预警或退出机制。三阶段环环相扣，层层推进，使校企真正成为利益共享、责任共担、发展共促的命运共同体。

### （二）建立校企双主体育人的有机统一秩序

校企双主体育人模式下的教学秩序构建，强调打破传统以院系为单位、按固定课程体系推进的刚性管理模式，转向以学习者发展为核心、以能力达成为导向的动态组织形态。具体而言，中职生要依据个人职业规划与发展潜力，在完成基础阶段学习后进入校企共建的育人平台，然后通过自主申报与考核遴选机制确定发展方向，形成跨年级、跨专业、跨身份的学习单元。每个单元对应特定技术领域或项目模块，由中职院校教育工作者与企业工程师共同指导，实现教学组织从“教为中心”向“学为中心”的实质性转变<sup>[9]</sup>。

在这一秩序中，“学优先”体现为学习目标由被动接受转为主动建构，课程内容随项目进展动态调整，评价方式聚焦过程表现与成果产出。中职生不再是知识的接收终端，而是作为研发参与者介入实际问题解决，承担具体任务模块。小组式合作学习成为基本组织形式，成员间基于分工协作开展技术攻关，在沟通与磨合中提升团队协作与工程思维能力。师生关系呈现协同研发特

征,教育工作者角色由讲授者转变为引导者与共研者,与中职生共同探索解决方案,推动知识迁移与技术创新。企业导师则以学徒制方式带教,将现场经验融入研发环节,帮助中职生理解工艺标准与行业规范。整个秩序呈现出高度整合性与自适应性,既尊重个体成长节奏,又服务于集体目标达成,最终指向培养具备综合素养与创新能力的高技术技能人才。

### （三）建设校企双主体育人的多元共治机制

产教融合治理体系的建立是推动校企双主体育人走向制度化、规范化的重要保障,通过明确政府、中职院校、企业三方在职业教育发展中的职责边界,形成权责清晰、运行高效的治理结构,助力于实现资源共享、责任共担、成果共赢。

一方面,校企双主体育人平台的构建聚焦于能力递进式培养路径的设计与实施。中职院校可以依托产业园区或龙头企业共建集教学、实训、研发于一体的综合性实践基地,将真实生产环境引入教学场景<sup>[10]</sup>。按照基础认知、技能训练、综合应用三个阶段设置递进式教学模块,在不同阶段由中职院校教育工作者与企业技师交替承担教学任务。另一方面,校企协同育人强调全过程、全方位的深度融合。双方联合成立专业建设委员会,共同制定人才培养方案,确保教学目标契合行业发展趋势和企业用人标准。

围绕核心岗位能力开发项目化课程体系,将企业实际生产案例转化为教学资源,编写具有实践导向的活页式教材。通过制度安排保障校企双方在育人过程中平等对话、协同行动,真正实现课程链与产业链、教学链与生产链的有机衔接,使“多元共治”从理念转化为可持续运行的实践模式。

## 四、结束语

综上所述,校企“双主体”育人模式以校企利益共同点为基础,以人才培养为核心,以真实项目训练、真实产品开发为引领,建构了能力逐级递进的双主体育人平台。每个平台有不同的目标侧重和不同的训练情景,承担不同的实训任务,按照逐步递进的方式有序实施,构建逐级递进的实训晋升机制。通过学分认定等相应制度及中职院校给予的优惠优先及择优选拔相应的组织机制,能够实现“双主体”育人的制度化和规范化。未来,中职院校需将整体目标化繁为简,按照产品开发逐步递进的方式安排实训任务有序实施,让校企双方增加相互信任,减少交流成本,降低合作风险,为对新时代校企“双主体”育人创新机制提供优化的经验与路径。

## 参考文献

- [1] 向敏,王琳,杨锐,韦翠萍,杭曦.产教融合能力导向的高职卓越药技能人才培养教学改革探索与实践[J].中国高等医学教育,2023(6):69-71.
- [2] 王松.从利益共同体到情感共同体:职业教育校企深度合作的着力点分析[J].中国职业技术教育,2021(1):64-68.
- [3] 俞燕,黄文胜.基于校企合作共同体的会计专业“三型”应用型人才培养探索[J].中国职业技术教育,2020,36(2):84-89.
- [4] 王庆琳,崔保威,高岳.苏锡常都市圈高职教育“赛训共育、研创一体”产教融合育人机制的探索[J].职业教育,2023(34):75-77.
- [5] 聂劲松,刘春艳,聂挺.专业集群的内生性成长及其治理专业化[J].现代教育管理,2021(9):106-113.
- [6] 刘玉华.应用型本科院校实践教学管理困境与对策[J].课程教育研究,2020(35):5-5.
- [7] 宋万杰,赵爱平,李慧,李芳.河北省应用型本科院校管理类专业以应用型课程为依托提升实践教学质量管理研究[J].产业与科技论坛,2020,19(2):262-264.
- [8] 刘玉峰,王树芬.促进高新技术产业发展的高校产教融合对策研究——以黑龙江省普通高等职业院校为例[J].创新创业理论与实践,2022,5(10):61-64.
- [9] 林翔君,王恬.新专业目录下高职酒店管理与数字化运营专业实训条件建设的思考[J].创新创业理论与实践,2022,5(3):138-140.
- [10] 吴杰.产教融合背景下城市轨道交通运营管理专业“订单班”人才培养模式研究——以苏州工业园区职业技术学院为例[J].创新创业理论与实践,2020,3(11):138-139.

# 托幼一体化背景下园所运营效能诊断与优化研究

张丽丹, 王萍

海南职业技术学院, 海南 海口 157500

DOI: 10.61369/ETR.2026120013

**摘 要 :** 托幼一体化属于完善普惠托育服务体系、推动人口高质量发展的主要途径, 目前园所运营效能低下成了影响托幼融合高质量发展的主要瓶颈。本文以国家托幼教育相关政策为依据, 结合园所运营实践, 从托幼一体化园所运营效能入手, 对目前园所存在的资源配置不均衡、师资专业适配不足、管理机制不健全、家园协同乏力等问题进行系统地诊断。因此, 以教师方法论为依托, 从资源整合、专业提升、教学管理、家园协同四个方面入手, 提出相应的优化措施并加以实践案例的补充, 明确具体的实施途径, 给托幼一体化幼儿园提升运营效率、规范化发展提供实践方向, 促进托幼教育事业共同发展。

**关 键 词 :** 托幼一体化; 园所运营; 优化研究

## Research on the Diagnosis and Optimization of Kindergarten Operation Efficiency Under the Background of Integrated Nursery and Kindergarten Education

Zhang Lidan, Wang Ping

Hainan Vocational University, Haikou, Hainan 570500

**Abstract :** Integrated nursery and kindergarten education is a key approach to improving the inclusive childcare service system and promoting high-quality population development. Currently, low operation efficiency of kindergartens has become a major bottleneck restricting the high-quality development of integrated nursery and kindergarten education. Based on national policies related to early childhood education and combined with kindergarten operation practices, this paper starts with the operation efficiency of kindergartens implementing integrated nursery and kindergarten education, and systematically diagnoses existing problems such as unbalanced resource allocation, inadequate professional adaptation of teachers, imperfect management mechanisms, and weak home-kindergarten collaboration. Therefore, relying on teacher-centered methodologies, the paper proposes corresponding optimization measures from four aspects: resource integration, professional capacity improvement, teaching management, and home-kindergarten collaboration, supplemented by practical cases to clarify specific implementation paths. It aims to provide practical directions for kindergartens under integrated nursery and kindergarten education to improve operation efficiency and develop in a standardized manner, thereby promoting the joint development of the early childhood education cause.

**Keywords :** integrated nursery and kindergarten education; kindergarten operation; optimization research

推进托幼一体化是完善生育支持政策、促进人口高质量发展的重大举措,《中华人民共和国学前教育法》《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》等文件明确提出,鼓励有条件的幼儿园开设托班,推动学前教育与托育服务协调发展。<sup>[1]</sup>目前托幼一体化已经成为国家战略的部署,但实践中园所运营还存在体制协同不够、资源配置不均、运营效能偏低等问题。为了落实政策要求,破解园所运营困境,满足家庭对优质普惠托幼服务的需求,亟需开展园所运营效能诊断与优化研究,为托幼一体化园所高质量运营提供理论支持和实践指导。

### 一、托幼一体化背景下园所运营效能优化实践意义

托幼一体化背景之下,园所运营效能改善具备明显的实践意义和现实价值,是推进国家学前教育和托育融合发展政策的主要途径。从园所自身发展角度来说,改善运营效能可以很好地解决目前

部分园所托幼资源割裂、师资力量不足、管理机制不健全等现实问题,整合托班和幼儿园的教育资源,降低运营成本,提高园所服务质量以及核心竞争力,促进园所规范化、可持续发展。就社会和家庭来说,效能改善可以促使普惠托幼服务落实落细,消除家庭“入托难、入托贵”的担忧,契合婴幼儿照护和早期教育的整合诉求,

基金项目: 本文系海南职业技术学院校级科研课题2026年一般课题《幼儿园“托幼一体化”营销能力的诊断模型与提升路径研究》(HZY2025-35)课题成果。

减轻家庭育儿压力。<sup>[2]</sup> 其探索可以给各地托幼一体化园所运营提供可以借鉴的经验模式,促进普惠托育服务体系的完善,推动学前教育与托育服务协同发展,落实人口高质量发展的相关要求。

## 二、托幼一体化背景下园所运营效能问题诊断

### (一) 资源配置不均衡,托幼融合衔接不足

托幼一体化园所运行中资源配置不合理,是造成效能下降的因素之一,即托班与幼儿园的资源彼此割裂、配置失衡。大部分园所把优质的教育资源集中到幼儿园阶段,托班资源供给严重短缺,活动室面积、玩教具配备、卫生保健设施等均不符合规范要求,不能满足婴幼儿照护和早期发展两方面的需要。同时托幼资源融合衔接存在明显的不足,课程体系缺少系统的设计,托班和小班的教育内容、教学方法相脱离,没有形成循序渐进的一体化培养模式。资源分配不均衡的同时,也存在着资源利用率低下问题,部分园所闲置资源没有得到充分利用,优质的资源不能实现托幼阶段的共享,从而加重了运营效能的损耗,影响托幼一体化服务质量。<sup>[3]</sup>

### (二) 师资队伍建设滞后,专业素养适配性不足

师资队伍专业水平直接影响托幼一体化园所的运行效率,目前园所师资建设存在诸多问题,不能满足一体化发展的需要。托班师资数量缺口大,有些园所采用临时聘用、跨岗调配的方式补充人员,师资稳定性差,不能形成专业的教学团队。目前的师资队伍专业素养与托幼一体化的要求之间存在着一定的差距,大部分教师只具有学前教育专业的学历背景,缺少婴幼儿照护、营养保健、早期干预等各方面的专业知识,不能同时照顾婴幼儿的生活护理和早期教育。<sup>[4]</sup> 除此之外,师资培训体系不健全,缺少有针对性的托幼一体化专项培训,现有的培训内容与园所实际运营需求相脱离,不能有效地提高教师的综合能力,造成师资队伍整体水平无法达到园所运营效能的要求。

### (三) 管理机制不健全,运营规范化程度偏低

托幼一体化园所规范化运营需要完善的管理机制,目前大多数园所没有建立适合一体化发展的管理体系,管理机制不健全的问题比较严重。从组织管理上来说,没有对托班和幼儿园的职责做出明确的划分,各部门之间互相牵制、相互推卸责任的现象比较严重,造成运营效率低下的问题。就制度建设而言,缺少系统化的托幼一体化运营管理制度,涉及婴幼儿照护、安全管理、质量评价、家园合作等各方面制度均存在空白或者不健全的情况,园所运营缺少明确的规范指导。过程管理缺少科学的监督考核制度,对于师资教学、卫生保健、安全保障等各方面的监管不到位,部分园所存在运营不规范、服务质量参差不齐的现象,严重影响运营效率的提高。<sup>[5]</sup>

## 三、托幼一体化背景下园所运营效能优化策略

### (一) 优化资源整合方法论,推动托幼资源协同利用

教师要树立托幼资源一体化整合的理念,积极参加园所资源调配、利用的规划工作。根据托班和小班婴幼儿发展特点,整理

出现有的资源不足和优势,提出相应的资源整合方案,促进玩教具、活动空间、教学素材等资源的跨阶段共享。积极寻找闲置资源,按照托幼教育的需求对闲置资源加以改造,从而提升资源的利用效率。<sup>[6]</sup> 同时牵头创建资源共享交流平台,推动各个班级教师之间的资源互相共享,形成资源整合合力,用科学的整合来提升园所运营效率,间接提高托幼一体化教育的实施效果。

例如在“托幼一体化资源融合”项目中,幼儿园要依靠教师主导的资源梳理小组,对园内托班和小班的资源现状实施全面排查,逐一对照托班玩教具的适配性、小班活动空间的使用频率、教学素材的适用年龄段展开分类登记,准确找到托班玩教具种类单一、小班活动室午后时段闲置等状况,制订出详细的资源跨阶段共享方案。教师要挑选出小班适合低龄婴幼儿阅读的绘本和益智玩具,按照婴幼儿月龄分门别类地整理好,每周指定一个固定的时间去分配给托班,专人负责交接和管理,保证资源的安全有序使用。将托班闲置的感统训练器材进行简单的改造,增加适合小班幼儿使用的辅助操作部件,供小班开展特色感统活动。教师要牵头创建起资源共享台账,确定资源调配流程、使用规范和归还时限,每月组织各个班级的老师展开资源利用经验交流活动,分享资源匹配改造的方法以及使用心得,促使闲置资源得以高效地再利用起来,从而达成托幼资源的协同利用,进而改善园所资源的利用率,给托幼一体化教育的落实赋予有力的资源支撑。

### (二) 强化专业提升方法论,夯实师资专业适配能力

教师要主动树立终身学习观念,把提高托幼一体化专业素养作为终身学习的目标。根据托幼融合的需要,自主补充婴幼儿照护、早期干预、营养保健等有关的知识,完善自己的知识结构。<sup>[7]</sup> 积极参加托幼一体化专项培训,根据自身的教学不足,有针对性地提高自己的实操水平,达到生活照护和早期教育双管齐下的效果。积极开展同伴互助学习,同同事交流教学经验、探讨实操难题,营造互帮互学的专业成长环境,依靠持续的专业提升,适应托幼一体化运营需求,筑牢效能提升的师资根基。

例如在“托幼一体化师资专业提升”项目中,幼儿园要以教师专业发展为重心,创建分层分类的培训体系,依照托班、小班教师岗位的不同,划分成基础层、提升层、精进层这三个培训层次。教师按照自身岗位要求和专业不足自行决定婴幼儿照护、早期干预、营养保健等专项培训模块,幼儿园根据教师申报情况组织高校学前教育专家、资深托育从业者到幼儿园开展线下实操培训和线上答疑工作,培训内容有托班婴幼儿辅食添加、常见突发状况应急处置、托幼衔接课程设计等操作要点。教师牵头成立同伴互助小组,每组4到5人,就托班婴幼儿生活照护技巧、托幼衔接教学方法等难点问题每周举行一次研讨交流和实操演练,创建起培训、实践、研讨的闭环提升模式。<sup>[8]</sup> 另外幼儿园要创建教师专业发展档案,让教师自己记载学习成果、实践反思、技能提高等信息,每季度开展一次专业考核,考核结果同绩效相挂钩,促使教师专业素养一直跟上托幼一体化运营需求,塑造起一支专业化、复合型的托幼师资队伍。

### (三) 完善教学管理方法论,规范托幼教学运营流程

教师要积极参与到托幼一体化教学管理系统的创建当中,确

定好自己的岗位职责和工作标准。根据托幼各个阶段教育目标来制定科学的教学计划和流程,使托班和小班教学内容、教学方法有条不紊地衔接起来,形成一个系统的教学体系。<sup>[9]</sup>按照幼儿园运营管理制度规范自己的教学行为、照护过程和安全管理工 作,积极参与园所监督考核工作。同时对教学管理中存在的问题进行整理,给出改进意见,促使教学管理流程规范化、精细化,提高教学运行效率。

以“托幼一体化教学管理规范化”项目为例,幼儿园要依靠教师参与到教学管理细则的制定当中来,按照托幼一体化的发展要求,确定托班和小班教师的岗位职责、教学流程和安全标准,细化教学准备、课堂实施、课后反馈、婴幼儿照护等各个环节的操作规范。教师要根据托幼各个阶段婴幼儿的发展目标,联合教研组一起制订系统的教学计划,确定托班和小班教学内容的衔接点,规范教学进度和教学方法,根据托班以生活照护、感官启蒙为主、小班以习惯养成、认知发展为主的特点,设计出不同的教学方案。教师要按照教学管理细则的要求,规范自身的教学行为和婴幼儿照护流程,每天做好教学日志、照护记录,积极参加园

所教学监督、考核工作,每周对教学管理中出现的流程漏洞、执行难点进行梳理并提出相应的优化建议。教师要参与教学管理考核指标的制定,让教学管理流程更细密、更规范,从而减少运营内耗,提高托幼一体化教学的运营效率和服务质量。<sup>[10]</sup>

## 四、结语

综上,本文主要研究托幼一体化背景下园所运营效能的诊断与优化路径,以国家托幼融合相关政策要求为依据,结合园所运营实践,从资源配置不均衡、师资专业适配不足、管理机制不健全、家园协同乏力四个方面分析出目前园所运营存在的主要问题。在此基础上,从资源整合、专业提升、教学管理、家园协同四个方面提出有针对性的优化策略,给出具体的实践案例,确定各个策略的实施路径。本文研究结果可以很好地解决托幼一体化园所运营困境,规范园所运营流程,提高运营效率,给托幼一体化园所高质量运营提供实践指导,促进普惠托育服务体系的完善和托幼教育事业的协同发展。

## 参考文献

- [1] 教育部部署 2026 年度全国基础教育重点工作 [J]. 河南教育 ( 基教版 ), 2026, (03): 1.
- [2] 陈静爽, 罗娟, 刘盈盈. 托幼一体化背景下新手托班教师胜任力形成机制与提升策略——基于扎根理论的探索 [J]. 现代职业教育, 2026, (06): 45-48.
- [3] 姚雨奇. “托幼一体化”背景下高职院校学前教育专业群建设策略 [J]. 学苑教育, 2026, (05): 154-156.
- [4] 史丽晶, 张洋. 教育强国背景下托幼一体化课程建设逻辑与实践路径 [J]. 教育导刊, 2026, (02): 33-41.
- [5] 李蕾. 市人大代表李建华: 聚焦管理体制创新助推“托幼一体化”落地 [N]. 张家口日报, 2026-02-01(002).
- [6] 刘海燕. 托幼一体化背景下应用型学前教育人才培养改革研究 [J]. 知识窗 ( 教师版 ), 2026, (01): 66-68.
- [7] 陈楠. 我国托幼一体化发展现状与优化路径 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2026, 39(01): 80-84.
- [8] 包惠琳, 张盼盼. 托幼衔接, 自然过渡 [J]. 教育家, 2026, (03): 36.
- [9] 许雯. 融合、过渡与适应: 托幼一体化背景下空间创设 [J]. 读写算, 2026, (03): 115-117.
- [10] 刘丛, 王琳琳. 我国托幼一体化的变迁历程、发展困境与推进策略 [J]. 教育探索, 2026, (01): 14-19.

# 民办高职低年级学生入党意愿的影响因素与红色育人融合模式探究

## ——以广州康大职业技术学院卫生健康学院为例

高洁惠

广州康大职业技术学院，广东 广州 511363

DOI: 10.61369/ETR.2026120019

**摘 要：** 本文以广州康大职业技术学院卫生健康学院低年级学生为研究对象，围绕其入党意愿“为何弱”、红色育人与专业如何“融得深”、育人机制怎样“落得实”三大核心问题开展实证研究。通过问卷调查与深度访谈，梳理出家庭政治社会化、专业价值认知、校园红色育人氛围、个人思想动机是影响学生入党意愿的核心因素，同时指出民办高职低年级红色育人工作存在启蒙滞后、教育与专业脱节、融合形式化等现实问题。在此基础上，构建以“早启蒙、早融入、早实践”为原则的“红色育人+专业”双轨融合育人模式，从课程、实践、师资、成长跟踪四个维度推动红色育人与专业深度融合，并通过理论支撑、机制优化、队伍建设、家校社协同等举措保障育人机制落地见效，为民办高职院校卫生健康类专业红色育人工作提供理论依据与实践参照。

**关 键 词：** 民办高职；卫生健康专业；低年级学生；入党意愿；红色育人+专业融合

### Exploring the Influencing Factors of Party Membership Intentions Among Lower-Year Vocational College Students and the Integration Model of Red Education with Moral Education: A Case Study of the Health Science and Technology College at Guangzhou Kangda Vocational Technical College

Gao Jiehui

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

**Abstract：** This study focuses on junior students in the Health Science College of Guangzhou Kangda Polytechnic, conducting empirical research on three core issues: why their Party membership willingness is weak, how Red Education and majors can be deeply integrated, and how the educational mechanism can be effectively implemented. Through questionnaires and in-depth interviews, it identifies key factors influencing students' Party membership willingness—family political socialization, professional value cognition, campus Red Education atmosphere, and personal ideological motivation. It also points out practical challenges in Red Education for junior students in private vocational colleges, such as delayed enlightenment, disconnection between education and majors, and formalized integration. Based on this, a "dual-track integration" education model of "Red Education + majors" is proposed, guided by the principles of "early enlightenment, early integration, and early practice." This model promotes deep integration of Red Education and majors across four dimensions: curriculum, practice, faculty, and growth tracking. Additionally, measures such as theoretical support, mechanism optimization, faculty development, and home-school-community collaboration are introduced to ensure the effective implementation of the educational mechanism, providing theoretical foundations and practical references for Red Education in health science majors at private vocational colleges.

**Keywords：** private vocational colleges; health and wellness majors; lower-year students; Party membership aspirations; integration of Red Education with major studies

## 引言

### 为何弱、融不深、落不实的现实困境

随着我国职业教育体系日益完善和“健康中国2030”战略的深入推进，民办高等职业院校在培养基层医疗健康服务人才方面承担着日益重要的使命。卫生健康类专业学生作为未来医疗卫生队伍的重要后备力量，不仅需要具备扎实的专业技能，更应拥有坚定的政治立场、高尚的职业道德和强烈的社会责任感。然而，当前民办高职院校红色育人工作普遍面临三重困境：一是低年级学生入党意愿“为何弱”——红色育人活动形式单一、内容空泛，导致部分学生表现出入党动机功利化、政治认知浅表化、组织认同薄弱化等问题；二是红色育人工作与专业教育“融不深”——红色育人工作与专业教学“两张皮”现象突出，融合始终停留在形式化层面；三是育人机制“落不实”——缺乏系统性的设计与持续跟踪，严重影响红色育人工作的实效性与学生的全面发展。

在此背景下，深入探究低年级学生入党意愿的影响机制，探索符合职业教育特点的红色育人路径，已成为民办高职院校思想政治教育工作亟待突破的重要课题。为此，本研究选取广州康大职业技术学院卫生健康学院低年级学生为研究对象，通过问卷调查和深度访谈，实证分析学生入党意愿“为何弱”的关键因素，探索红色育人与专业“融得深”的有效路径，构建能“落得实”的育人机制，以推动红色育人工作向早、向实、向深发展，切实提升民办高职院校思想政治教育的感染力和实效性<sup>[1]</sup>。

## 一、研究设计与样本概况

### （一）研究思路与方法

为深入了解影响学生入党意愿的关键因素，本研究采用问卷调查+深度访谈的定量与定性相结合的研究方法，面向卫生健康学院大一、大二低年级学生开展专项调查。问卷内容聚焦个人基本情况、家庭政治环境、专业认同程度、校园红色育人活动参与情况、入党意愿及其动机等多个维度，共回收有效问卷281份；同时选取12名不同入党意愿倾向的学生与8名从事红色育人、教学工作的教师开展半结构化访谈，以补充和深化问卷数据，增强研究的解释力与深度。研究通过SPSS工具对问卷结果进行描述性统计分析，精准识别影响学生入党意愿的关键因素，为后续研究奠定实证基础。

### （二）问卷结果概况

本次调查样本贴合民办高职卫生健康专业低年级学生群体特征，性别、年级、生源地及家庭政治背景的分布，均符合民办高职卫生健康专业的生源实际。从入党意愿的核心调查结果来看，超七成学生具有向党组织靠拢的意愿，部分学生已主动递交入党申请书，少数学生处于观望状态，另有极个别学生不考虑入党。这一结果表明，民办高职卫生健康专业低年级学生整体存在入党的潜在意愿，但仍有部分学生入党意愿薄弱，反映出低年级入党意愿培育工作的必要性与紧迫性，也为后续深入探究入党意愿“为何弱”提供了现实依据<sup>[2-3]</sup>。

## 二、为何弱：入党意愿影响因素分析

结合问卷统计结果与访谈内容梳理，民办高职卫生健康专业低年级学生入党意愿的薄弱问题，并非单一因素所致，而是家庭、专业、校园、个人四大层面因素相互叠加、相互影响的结果，四大因素从不同维度构成了学生入党意愿培育的现实梗阻，也解释了入党意愿“为何弱”的核心问题。

### （一）家庭环境与政治社会化：红色育人启蒙的先天不足

家庭是个体政治社会化的首要场所，其政治背景与教育氛围对学生入党意愿的形成具有先导性影响。问卷结果显示，家庭中有中共党员亲属、日常开展红色文化熏陶和时政讨论的学生，入党意愿明显更为强烈；而多数民办高职学生来自无党员家庭，家庭层面的红色育人启蒙普遍缺失，学生对党的认知仅停留在课堂表层，缺乏天然的政治情感与认同，成为入党意愿薄弱的先天诱因。良好的家庭政治氛围是学生政治信仰启蒙的关键，而家庭红色育人启蒙的不足，直接导致部分学生对入党缺乏主动追求的意识<sup>[4]</sup>。

### （二）专业认知与职业使命感：内在驱动力的明显缺失

卫生健康专业具有鲜明的服务性、公益性与社会性，学生对专业社会价值的认知程度、职业使命感的培育水平，是推动其向党组织靠拢的核心内在驱动力。访谈与问卷结果均显示，对专业社会价值与职业使命有清晰认知的学生，更易将个人职业发展与国家需求、社会服务相结合，进而产生入党的政治追求；而部分学生对专业的认知停留在“仅知道就业方向”层面，未能理解卫生健康专业服务人民、守护健康的核心价值，职业使命感缺失，无法将专业追求与政治信仰相融合，入党的内在驱动力明显不足。同时，专业领域党员医护工作者的先进事迹未能充分融入专业教育，也使得学生缺乏可感知、可学习的身边榜样，难以激发入党的向往。

### （三）校园红色育人氛围与实践参与：外部引领的严重缺位

校园是学生政治成长的主阵地，红色育人氛围的浓厚程度与实践活动的参与深度直接影响学生的入党意愿。当前民办高职院校红色育人工作存在明显短板：红色育人活动多以纯理论学习为主，与卫生健康专业结合度低，学生参与活动的积极性不高；“红色育人+专业”融合实践活动数量少、覆盖面窄，学生缺乏将专业技能与党性修养相结合的实践机会。这使得学生无法直观感受党组织的服务宗旨与党员的先锋模范作用，难以深化其对党组织的认同，外部引领的缺位，导致部分学生对红色育人工作缺乏兴

趣，入党意愿难以被有效激发。

#### （四）入党动机与思想障碍：内在障碍的根本制约

学生个人的入党动机纯粹性与思想认知水平，是影响入党意愿的核心内在制约因素。从思想认知来看，部分暂未考虑入党的学生，因对党的理论知识掌握不足、对入党流程认知模糊，甚至自我评判思想觉悟不足，形成了向党组织靠拢的直接思想障碍；从入党动机来看，部分有入党意愿的学生，动机中掺杂着功利化因素，将入党视为就业、评奖评优的“加分项”，而非基于政治信仰与责任担当的主动选择。功利化的入党动机、深层次的思想认知障碍，使得学生的入党意愿缺乏持久性与坚定性，成为入党意愿薄弱的根本原因，也反映出民办高职低年级红色育人启蒙教育的针对性与实效性亟待提升。

综合以上分析可见，学生入党意愿“弱”非单一因素所致，而是家庭启蒙不足、专业认同缺失、校园实践脱节、思想动机模糊等多重因素叠加的结果，这为后续探索红色育人与专业“融得深”、推动育人机制“落得实”指明了研究方向。

### 三、融得深：以“红色育人+专业”为核心构建双轨融合育人模式

基于入党意愿“为何弱”的核心影响因素分析，结合民办高职职业教育特点与卫生健康专业属性，本研究以“早启蒙、早融入、早实践”为基本原则，围绕目标融合、内容融合、载体融合、机制融合四大维度，构建“红色育人+专业”双轨融合育人模式，破解红色育人与专业教育“两张皮”问题，实现红色育人与专业育人同频共振，从根本上解决红色育人与专业“融得深”的路径问题。

#### （一）构建“课程思政+红色育人”协同教学体系

课程是红色育人与专业“融得深”的核心载体。立足卫生健康专业课程特点，深入挖掘各专业课程中的红色育人与思政教育资源，将党史国史、医德医风、党员模范事迹等内容有机融入教学大纲与课堂实施中，实现专业知识传授与政治价值引导的无缝衔接。例如：在《基础护理》中设置“党员护理伦理与责任”专题，结合南丁格尔精神与我国当代优秀共产党员护士的先进事迹，系统开展护理伦理、职业责任与党性修养相融合的案例教学；在《护理学概论》中嵌入“党的领导与护理事业发展的历史脉络”专题，系统讲述在中国共产党的领导下，我国护理事业从战地救护到现代健康服务体系的发展历程，重点介绍党员护士在重大公共卫生事件、基层健康服务中的先锋模范作用，引导学生理解护理工作的政治属性与人民情怀；在《病理学与病理生理学》中增设“疾病防治中的党员担当与科学精神”案例模块，结合我国在传染病防控、慢性病管理、突发公共卫生事件应对中的典型案例，阐述党员医务工作者如何将病理学专业知识运用于疾病防治实践，体现“把论文写在祖国大地上”的科学追求与服务宗旨。通过课程融合，使学生在学习专业知识的同时，自然接受政治熏陶和价值引导，推动专业知识传授与思想政治教育的有机融合<sup>[5]</sup>。

#### （二）打造“红色育人+专业实践”红色品牌项目

实践是红色育人与专业“融得深”的关键抓手。依托卫生健康专业实践性强的特点，以“健康中国”战略为导向，结合基层医疗健康服务需求，打造“红色育人+专业实践”红色品牌项目，让学生在专业实践中锤炼党性，在党性锻炼中提升专业能力。组建由学生党员、入党积极分子、团员青年构成的“康馨志愿实践团”，以“党员带头+专业分组”的模式开展“红色义诊进社区”品牌活动，走进社区、乡村、养老院开展免费体检、健康咨询、疾病预防宣传等专业服务。实践中要注重“三个结合”：志愿服务实践与党性修养锻炼相结合，设立党员先锋岗引领示范，以“行走的思政课”坚定理想信念；专业技能提升与社会责任培养相结合，让学生在服务中深化专业认知，以专业技能的奉献服务人民群众；短期实践活动与长期结对帮扶相结合，构建可持续的实践育人机制，以温情暖心的行动助力乡村振兴。

#### （三）实施“红色育人导师+专业导师”协同培养机制

师资是红色育人与专业“融得深”的核心保障。为低年级学生配备“红色育人导师+专业导师”，构建双导师协同培养机制，实现学生思想成长与专业发展的双重引领，形成红色育人与专业育人的师资合力。红色育人导师由党员教师、辅导员、党务干部担任，负责学生思想政治引导、党的理论知识教育、入党意愿培育、党性修养锻炼，通过日常谈心谈话、理论学习指导、入党流程讲解等方式，引导学生树立正确的政治认知与入党动机；专业导师由专业课教师、临床带教老师担任，核心负责学生专业知识教学、职业技能训练、专业价值认知培育、职业伦理教育，在专业教学与临床实践中挖掘党员医护模范事迹，融入医德医风教育。双导师定期召开联席会，共同交流学生成长情况，联合组织“导师面对面”“成长工作坊”等活动，同步制定好学生培养计划，实现红色育人引领与专业指导的深度融合，让学生在思想上有引领、在专业上有指导<sup>[6]</sup>。

#### （四）建立“全过程、个性化”育人跟踪档案

成长跟踪是红色育人与专业“融得深”的长效支撑。从大一入学之初起为每位学生建立“政治成长档案”，实现学生政治成长与专业成长的全过程、个性化跟踪，推动红色育人与专业育人的全流程融合。档案内容涵盖学生红色育人活动参与、党的理论学习、红色育人实践表现、思想汇报情况、学业成绩变化、专业技能提升等维度，实行动态更新与定期反馈，帮助教师及时了解学生思想动态与专业发展情况，针对不同学生的特点开展个性化引导。同时，将政治成长档案作为党员发展、评奖评优、实习推荐的重要依据，实现红色育人与专业育才的全过程融合，保障红色育人与专业融合的持续性与实效性。

### 四、落得实：“红色育人+专业”融合育人模式的实践落地与优化路径

构建“红色育人+专业”双轨融合育人模式的核心目标是推动红色育人机制“落得实”，本研究通过在广州康大职业技术学

院卫生健康学院开展试点实践，验证了模式的可行性与实效性，并结合实践过程中发现的问题，从理论支撑、实践机制、师资队伍、协同育人四大维度提出优化建议，保障融合育人机制落地生根、长效运行，切实解决育人机制“落得实”的问题。

（一）试点成效：融合育人模式的落地成效

在卫生健康学院低年级学生中开展的“红色育人+专业”融合育人模式试点，围绕“早启蒙、早融入、早实践”推进各项举措落地，取得了显著的实践成效。试点后，学生参与红色育人活动的积极性大幅提升，尤其是“红色义诊进社区”等融合实践活动实现全覆盖，学生对党组织的认知与认同明显深化；入党意愿薄弱的学生比例大幅下降，主动递交入党申请书的学生比例显著提升，学生的入党动机更加纯粹，政治认知更加清晰；专业课程思政与红色育人融合的教学满意度显著提高，教师的融合教学能力与红色育人意识明显增强；“红色义诊进社区”品牌项目也获得了社区、乡村群众的高度认可，实现了校园红色育人与社会服务的双向赋能。试点实践充分证明，“红色育人+专业”融合育人模式能够有效推动红色育人机制“落得实”，真正实现红色育人与专业育人的双重成效<sup>[7-9]</sup>。

（二）优化路径：推动融合育人机制长效落地

1. 强化理论支撑

针对学生党的理论知识掌握不足、思想觉悟自我评判偏低等核心思想认知障碍，为强化理论教育的针对性与实效性，学院可开设“党史与医学人文”“卫生健康政策与红色教育”等选修课，编写《卫生健康专业学生入党学习读本》；同时依托学院微信公众号、二级学院官网等网络平台，推送微党课、党史故事短视频、互动问答等生动有趣的学习资料和媒介，切实提升理论学习的趣味性和实效性。

2. 优化实践机制

将红色育人实践活动参与度纳入综合素质测评与党员量化考核中，对表现突出的学生在评奖评优、实习推荐、入党考察中给予适当倾斜，形成“实践-成长-认可”的良性循环。同时，设立“红色育人实践标兵”“志愿服务之星”等荣誉称号，切实增强

学生参与红色育人实践活动的成就感与归属感。

3. 建强育人队伍

定期开展“课程思政与红色育人融合”专题教学研讨与培训，提升教师的政治素养、育人意识与融合教学能力；鼓励教师党员带头开展融合教学创新，设立“红色育人示范课”，充分发挥榜样引领作用。此外，还可邀请校外优秀党员医护工作者担任兼职导师，进一步丰富育人资源与育人形式<sup>[10]</sup>。

4. 拓展协同网络

通过开设家长网络课堂、推荐家庭红色育人读物、开展社区红色育人联建等方式，构建家校社协同育人网络，共同营造崇尚奉献、尊重党员、服务人民的良好氛围。例如，可定期举办“家庭开放日·红色育人主题沙龙”，邀请家长走进校园红色育人活动，凝聚育人合力。

五、结论

本研究通过实证调查与分析发现，民办高职卫生健康学院低年级学生的入党意愿受家庭政治背景、专业价值认同、校园红色育人氛围、实践参与程度等多重因素共同影响，而当前红色育人工作中存在的启蒙教育滞后、红色育人与专业融合不深、教育形式单一等问题，严重制约了红色育人功能的充分发挥。为此，应积极构建以“早启蒙、早融入、早实践”为原则的“红色育人+专业”双轨融合育人模式，通过课程深度融合、实践精准赋能、双导师协同指导和全过程跟踪培养等举措，推动红色育人工作与专业教育同频共振，这不仅是提升学生入党意愿、优化党员发展质量的有效途径，更是培养“政治坚定、技术精湛、医德高尚”的基层医疗卫生人才的重要保障。本研究成果对于同类民办高职院校尤其是卫生健康相关专业的红色育人与思想政治教育工作，具有一定的理论参考价值和实践推广意义，未来研究可进一步扩大样本覆盖范围，开展跨区域、跨校比较研究，深化红色育人机制的理论探索与实践创新，为同类院校红色育人工作提质增效提供更更具针对性的参考。

参考文献

[1] 王旭, 崔轶凡, 赵东家. "健康中国"背景下医学高等职业教育发展对策研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 24-27.  
[2] 陆晓莉, 陈涓铮. 卫生健康类课程思政育人体系构建: 价值意蕴、现实困境与实践进路[J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2025, 24(03): 49-54.  
[3] 陈诺, 张静, 龙政兴. 高职院校发展低年级学生党员的路径研究[J]. 九江职业技术学院学报, 2024, (01): 69-72.DOI: 10.16062/j.cnki.cn36-1247/z.2024.01.004.  
[4] 强艺璇. 家庭教育对青少年政治认同的影响分析[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(06): 7-9.  
[5] 李楠, 王晓燕. 医学生职业使命感培养现状与建议[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23): 15-17.  
[6] 赵晶晶, 林琳. 民办高校党建工作活动载体创新探索[J]. 新西部(理论版), 2016, (10): 116+106.  
[7] 李倩, 范文博. 新时代民办高校学生党建与思政课融合的现状与对策[J]. 现代职业教育, 2022, (22): 82-84.  
[8] 武晓霞. 论民办高校思政课教学与学生党建工作深度融合[J]. 教育观察, 2021, 10(21): 68-70.DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.21.019.  
[9] 曹欢欢, 钟凌云. 高职院校实践育人模式的创新路径与评价体系研究[J]. 智慧中国, 2025, (08): 86-87.  
[10] 刘珊珊, 赵丽娟. 新时代高职院校学生入党积极分子培育模式问题及解决策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2023(2): 4.

# 双一流高校人事秘书管理工作研究

陈龙, 赵韩强, 赵宏伟

西安电子科技大学, 陕西 西安 710071

DOI: 10.61369/ETR.2026120021

**摘 要 :** 新时期高等学校已经进入到了高质量内涵式发展阶段, 教师是高校的立教之本、兴教之源, 二级学院是高校教师从事教学和科研工作的主要单位, 当前各个高校人事制度改革正在深入推进, 高层次人才工作也越来越重要, 人事秘书作为传达学校人事人才政策、负责具体人事工作、服务广大教师的重要一环, 发挥着不可替代的作用。

**关 键 词 :** 高等教育; 人事人才; 人事秘书

## Research on the Management Work of Personnel Secretaries in Double First-Class Universities

Chen Long, Zhao Hanqiang, Zhao Hongwei

Xidian University, Xi'an, Shaanxi 710071

**Abstract :** In the new era, institutions of higher education have entered a stage of high-quality connotative development. Teachers are the foundation of establishing and developing universities, and secondary colleges are the main units where university teachers engage in teaching and scientific research. Currently, the reform of personnel systems in various universities is being further promoted, and the work of high-level talents has become increasingly important. As a key link in conveying the university's personnel and talent policies, undertaking specific personnel work, and serving the majority of teachers, personnel secretaries play an irreplaceable role.

**Keywords :** higher education; personnel and talents; personnel secretaries

在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调:“中国式现代化要靠科技现代化作支撑,实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。”习近平总书记的重要讲话为做好新时代科技工作指明了前进方向、提供了根本遵循。高校是我国科技体系的重要组成部分,高校科研人员是推进我国科技创新的重要力量。新时期高等学校已经进入到了高质量内涵式发展阶段,教师是高校的立教之本、兴教之源,有一流的教师才有一流的教育,有一流的教育才有一流的人才<sup>[1]</sup>。高校教师在人才培养和科研创新方面发挥着重要作用。

二级学院是高校教师教学和科研工作的主要依托单位,高校教师管理制度随着我国经济和教育事业的发展在不断进行改革和发展,当前各个高校人事制度改革正在深入推进,高层次人才工作也越来越重要,人事秘书作为传达学校人事人才政策、负责具体人事工作、服务广大教师的重要一环,发挥着不可替代的作用,因此人事秘书要以高度的服务意识、责任感和敬业精神,提高人事管理效能,发挥好学院人事管理的主阵地。

### 一、人事秘书工作内容和重要性

#### (一) 人事秘书主要工作内容

人事秘书是高校人事人才工作中最基层的工作人员,是高校行政管理工作中必不可少的重要组成环节<sup>[2]</sup>,是落实学校人事政策的关键纽带、执行学院人事管理的核心人员。

从工作内容来看,人事秘书工作涉及方方面面,一个高校教师在学校从入职到离职、退休各方面工作都和人事秘书息息相

关,人事秘书工作主要包括以下四个方面,第一,教职工招聘、各类人才引进面试等入职流程;第二,教师职称评审、绩效考核、年度考核、岗位聘任、培训进修、出国研修以及各类人才申报;第三,教师退休、离职、转岗等;第四,各类人事信息归档、教师台账以及领导交办的其他工作。

#### (二) 人事秘书工作重要性

人事秘书直接面向教师,在基层一线具体负责各项人事工作、解答教师问题,与广大教师的切身利益息息相关,对外与学

校机关以及兄弟院系沟通相关工作,人事秘书的工作作风和形象影响着教师对学院整体的看法,同时也关乎着学院的发展。

人事秘书是学院人事管理的直接执行者、政策落地的关键枢纽、服务教师的重要窗口,在学院建设与发展中具有不可替代的作用。作为学校人事政策在学院的第一落实人,人事秘书直接关系到人事工作规范、准确、高效。作为连接学校人事处、学院领导、各系与全体教职工的桥梁纽带,人事秘书上承学校制度要求,下传通知信息,协调解决教职工在入职、晋升、退休等方面的实际问题,是教职工最依赖、最常对接的人事服务人员,直接影响学院凝聚力与教职工归属感。人事秘书参与学院师资队伍建设、人才引进、数据统计等基础工作,为学院学科发展、师资规划提供真实可靠的数据支撑。其工作质量直接关系到学院管理效率、队伍稳定与办学秩序,是二级学院高效运转、高质量发展不可或缺的基础性、保障性、服务性关键岗位。

## 二、高校人事工作面临的新形势

### (一) 人事制度改革更加深入

新中国成立以来,我国高校教师管理制度始终紧跟高等教育事业发展需求,持续改革、不断深化,为推动高等教育事业健康发展提供了重要保障<sup>[3]</sup>。1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》扩大了高校自主办学权,高校可以支配利用自筹资金。90年代陆续颁布了教师法、教育法,为高校人事工作提供了法律依据。2000年《中组部、人事部、教育部关于深化高等院校人事制度改革的实施意见》的出台,提高了高校“选聘用酬”的自主性,高校在人员聘用、职称评审、分配制度方面可根据不同情况自行制定政策。2011年至今,各个高校推进岗位聘任制,在双一流建设背景下,各大高校普遍进行综合改革<sup>[4]</sup>。从教师职务委任制到职称评定制,均是特定历史阶段高等教育发展的必然选择,在不同时期都为高等教育事业进步发挥了不可替代的作用。

### (二) 高层次人才工作更加重要

随着我国高等教育事业的迅猛发展,全民的学历水平和受教育程度也越来越高,海外归国人才也在呈现上升趋势,高校人员聘用选拔要求也越来越高。90年代本科或者硕士毕业即可在高校工作,近年来,重点高校主要招聘第一学历为“985”、“211”等双一流高校且具有博士学位的人员,双一流高校招聘国内外顶尖高校且学术水平较高的博士<sup>[5]</sup>。当前国内高校学科学术水平发展朝着有组织科学研究进行,主要靠院士、国家级和省部级高层次人才领衔的核心科研队伍,没有高端人才,学校在国内外的学术影响力就没有话语权和竞争力。此外,在机构设置上,大部分双一流高校建有人才工作办公室,和人事处同等建制。各个高校在人才引进与培育方面越来越重视高层次人才。

### (三) 人事工作更加信息化和智能化

传统人事工作主要是通过纸质版和线下进行,现在随着信息化普及,现在人事更多朝着信息化智能化发展,并且大数据和人工智能技术也能为工作提供较大便利。在教师招聘方面,简历收集除了线下纸质版和电子邮件,当前第三方收集并建立了全球不

同高校不同领域的简历库,供双方选择,同时人才引进面试的对象为海内外人才,也可以通过线上进行面试。职称评审方面,外审以往是通过纸质版邮寄相关材料,当前基本上各个高校通过网络进行外审评审。国家级和省部级各类人才申报也基本上都是通过网上进行。

## 三、提高人事秘书工作的关键点

### (一) 坚持“为教师服务”理念

必须牢固树立并始终践行“以教师为中心、为教师服务”的核心理念。人事工作直接关系到教师切身利益,涉及职称评审、岗位聘用、考核奖惩、薪酬福利、师德师风、人才引进等诸多关键事项,政策性强、关注度高、影响面广。作为学院人事工作的具体执行者和服务者,人事秘书要主动换位思考,把教师的急难愁盼放在心上,做到政策解释耐心、材料办理细心、问题回应用心。在日常工作中,既要严格执行学校和学院各项制度,又要强化服务意识,简化办事流程、提升办理效率,主动靠前服务,变“教师跑”为“数据跑、秘书跑”。针对高层次人才、青年教师、新进教职工等不同群体,提供精准化、个性化服务,及时宣讲政策、答疑解惑、化解矛盾,以有温度、有力度、有效率的服务,营造尊师重教、安心从教的良好氛围,为双一流建设凝聚人心、汇聚力量,切实把服务成效转化为推动学院事业高质量发展的强大动力。

### (二) 坚持公平公正严守纪律底线

人事秘书工作政治性、政策性、纪律性强,必须始终把公平公正、严守纪律底线摆在突出位置。人事工作事关人才评价、资源配置、队伍稳定,任何程序不规范、标准不统一、操作不透明,都可能影响教师队伍士气和学院公信力。人事秘书要带头敬畏制度、遵守规矩,严格按照上级政策、学校文件和学院规定办事,不打折扣、不搞变通、不徇私情。在职称推荐、岗位竞聘、考核评优、人才引进等关键环节,坚持标准公开、程序规范、过程透明、结果公正,做到一把尺子量到底、一个标准执行到底。要强化纪律意识和规矩意识,严守工作纪律、保密纪律、廉洁纪律,坚决抵制不正之风,不利用工作之便谋取私利,不泄露涉密信息和工作秘密。自觉接受组织和师生监督,做到办事公道、作风正派、清正廉洁,以过硬的纪律作风保障人事工作公信力,维护学院风清气正的政治生态和育人环境。

### (三) 坚持与时俱进增强工作能力

面对高等教育强国建设和“双一流”建设的新形势新任务,人事秘书必须坚持与时俱进,持续提升专业素养和综合能力。新时代高校人事工作政策更新快、业务范围广、信息化程度高,对人事秘书的政策理解能力、统筹协调能力、文字综合能力和数字化办公能力都提出更高要求。要主动加强学习,系统掌握人事政策法规、职称制度、薪酬社保、师德师风、人才项目等专业知识,做到学深悟透、准确运用。紧跟学校数字化转型步伐,熟练使用人事管理信息系统、数据平台和办公软件,提高工作规范化、精细化、智能化水平。注重总结工作规律,优化工作流程,

提升统筹谋划、沟通协调和应急处置能力。在复杂事务中保持思路清晰、行动高效，既能当好政策“宣传员”、业务“操作员”，又能当好领导参谋员”、教师“服务员”，以高素质、专业化、

复合型能力，适应双一流高校人事管理现代化要求，为学院人才队伍建设和内涵式发展提供坚实支撑。

## 参考文献

- 
- [1] 教师是立教之本兴教之源——三论学习贯彻习近平总书记致全国教师慰问信精神 [EB/OL].(2013-9-13).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5148/201309/t20130913\\_157398.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/201309/t20130913_157398.html)
  - [2] 张琦琦. 如何提高高校人事秘书管理工作水平 [J]. 教育教学论坛, 2015(51):21-22
  - [3] 王笑晨. 我国高校教师岗位聘任制研究——以 A 高校为例 [D]. 中南民族大学. 2018
  - [4] 黄尔嘉. 基于系统动力原理的高校人事管理研究 [J]. 复旦教育论坛, 2018 ( 6 ) :20-26
  - [5] 刘丽军. 新形势下高校学院人事秘书工作初探 [J]. 大学教育, 2014(7):175-176

# 核心素养下生物学选择性考试中图像信息类试题的研究——以三省一区普通高等学校招生生物学选择性考试题为例

王帅

内蒙古自治区呼和浩特市第十四中学, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/ETR.2026120023

**摘 要 :** 学科核心素养是指即将进入高等学校的学习者在面对生活实践或学习探索问题情境时, 运用学科相关能力, 解决问题的能力。生物学选择性考试即高考试题中注重考察学生的核心素养和综合应用的能力。本研究根据学生的认知基础和三省一区生物学高考试题中图像信息类试题的特点, 探索在课堂教学中, 有意识培养学生读图、识图和把握关键信息要点的能力, 帮助学生将图像转化为对课本中知识点的规范表达, 做到书写表达逻辑性、精准性、科学性。同时以核心素养为根本, 依托课堂教学实践, 鼓励学生理论联系实际, 关心社会生活, 思考课堂和试题中所学所考察内容的实际应用价值, 为培养创新型人才打好良好的基础。

**关 键 词 :** 核心素养; 三省一区生物学选择性考试; 图像信息类试题

## Research on Image Information Questions in Biology Selective Exams Under Core Literacy Orientation—Taking Biology Selective Exam Questions of the College Entrance Examination in Three Provinces and One Region as Examples

Wang Shuai

Hohhot No.14 Middle School, Hohhot, Inner Mongolia 010010

**Abstract :** Disciplinary core literacy refers to the ability of learners entering higher education to use discipline-related competencies to solve problems when facing real-life or learning exploration situations. Biology selective exams, i.e., the college entrance examination papers, emphasize the assessment of students' core literacy and comprehensive application ability. Based on students' cognitive foundation and the characteristics of image information questions in the biology college entrance examination papers of three provinces and one region, this study explores how to consciously cultivate students' ability to read, recognize images, and grasp key information in classroom teaching. It helps students convert image information into standardized expressions of knowledge points in textbooks, so as to achieve logical, accurate and scientific written expression. Meanwhile, taking core literacy as the foundation and relying on classroom teaching practice, this study encourages students to integrate theory with practice, pay attention to social life, and think about the practical application value of what is learned and tested in class and exams, so as to lay a solid foundation for cultivating innovative talents.

**Keywords :** core literacy; biology selective exam in three provinces and one region; image information questions

随着2022年新教材的落地, 新课程、新高考改革在内蒙古自治区2025年已经实施, 内蒙古自治区高考采用“3+2+1”新高考模式, 生物学由传统的理综试卷中的满分90分, 转变为一门独立的选考科目, 同时分数与物理、化学一样, 100分满分。

过去传统理综模式下, 生物试题受到物理、化学学科的强烈挤压, 迫使命题偏向于“快速解答”的知识点记忆和简单应用, 难以深入考查复杂的思维过程、科学探究和创新能力, 新高考的“选择性”特点要求评价必须具有更高的区分度和甄别功能。能为不同层次、不同发展方向的学生提供精准的素养画像, 服务于“分类考试、综合评价、多元录取”的改革目标。在新高考模式下, 生物学选择性考试拥有了独立的学科地位、考试时间和发挥空间, 这就为全面、深入地考查生物学核心素养提供了可能, 命题思路必须随之发生根本性改变, 命题朝着“纵深化”和“生物化学”方向发展, 图像类试题是考察逻辑推理、科学探究、高阶思维的重要载体, 研究好这类试题, 挖掘出考点规律、组织好教学过程, 落实新课改要求, 贯彻新课程理念, 实现课堂教学转型的必要性, 更好地提高学生的学业等级和综合素养, 充分服务于拔尖创新人才的总体培养。

## 一、选择性考试即高考的“综合素养”定位：

高考命题则在此基础上，聚焦于核心素养的深度、融合与迁移应用。试题强调：①知识的整合与结构化：打破章节界限，设计综合性试题，考查学生构建知识网络的能力；②复杂情境下的问题解决：在真实、复杂、新颖的情境中，考查学生批判性思维、创新思维和解决实际问题的能力；③强化长句表述能力：设计更多要求用生物学语言进行清晰、准确、逻辑严谨的长句或段落作答的题目，考查学生的科学表达能力；④探索开放性试题：尝试设计结论开放、方案多样的试题，考查学生的创新思维和批判性思维，并制定与之匹配的、科学的评分标准。

## 二、生物学选择性考试考查的思维维度：

### （一）生物学选择性考试试题将“新情境”与图像密切相连

独立的考试时间允许我们命制“思考型”而非“速度型”试题，使高考生物学真正成为选拔生命科学领域未来创新人才的利器。试题可以大胆引入篇幅更长、信息更丰富的真实科研情境或社会议题情境，使素养考查落在实处，这些复杂、真实的情境需要以图像的形式呈现，通过图形说明关键信息的逻辑链条，或者通过表格来比较之间的异同点，也有坐标曲线图来展示过程趋势。

试题中涉及的新情境有：生活与学习实践情境，如食品安全、疾病预防、家庭种植等，考查素养的日常应用。

科学实验与探究情境：包括教材实验、经典科学史实验和前沿科研实验，考查科学思维和探究能力。

生产与社会议题情境：如基因编辑育种、生态环境保护等国家战略层面的议题，考查社会责任和解决实际问题的能力。

### （二）命题素材的深化

深入挖掘各种教材、科研前沿、科学史等素材，及最新的国内外科研成果，将其转化为适合高中生认知水平的试题，引导学生从“解题”向“解决问题”转变，试题中可能涉及的最新科研发展有：

基因编辑工具 CRISPR-Cas9 技术，可用于疾病治疗（如地中海贫血、镰刀型细胞贫血的临床试验）、作物改良等。碱基编辑（Base Editing）和先导编辑（Prime Editing）等更精准的基因编辑技术，能够实现特定碱基的修改，减少脱靶效应。表观遗传编辑：在不改变 DNA 序列的情况下调控基因表达，这些最新的科学研究中的部分内容可以和教材必修2教材《遗传与进化》和选择性必修3《生物技术与工程》基因工程知识点结合，大量的新的图形素材高质量的考察了学生分析能力和创新能力。

CAR-T 细胞疗法，通过基因工程改造患者自身的 T 细胞，使其特异性识别并攻击癌细胞，已应用于某些白血病、淋巴瘤的治疗。肿瘤免疫检查点抑制剂（如 PD-1/PD-L1 抑制剂）：通过解除免疫细胞的“刹车”机制，增强对肿瘤的杀伤作用。mRNA 疫苗技术（如新冠疫苗）：利用脂质纳米颗粒递送 mRNA，指导细胞表达抗原，激活免疫应答，该技术正拓展至癌症、艾滋病毒

等领域。这些最新的研究与选择性必修1《稳态与环境》中“免疫调节”相结合，引导学生关注细胞学的最新研究，将基础知识与高精尖的科研技术相结合。

生态学与全球变化新进展，微生物组（Microbiome）研究：揭示人体、土壤、海洋中微生物群落对健康、碳循环和气候的影响。气候变化与物种适应性：研究基因快速进化、物种迁徙对气候变化的响应。生物多样性监测技术：环境 DNA（eDNA）技术通过检测水或土壤中的 DNA 片段追踪物种分布。关联课本：选择性必修2《生物与环境》中“生态系统”“生态环境的保护”相关联，大量的新图像信息呈现的规律，促使学生关注生态问题，将大生态观作为核心理念，进而能够分析实际案例，将教材中给出的生态治理案例迁移到新情境中。

既然图像类试题是考察难点重点的良好载体，但学生应对图像信息类试题有恐慌畏难心理，甚至直接放弃较复杂的图，对自己的能力没有信息；或者读图的方法错误，读图时，只是简单地浏览一下图形，未把图示中的信息和文字材料有机的联系起来，抓不住关键信息；总体表现出大多数同学整体图形整合能力弱，此类试题常常失分。针对这这些问题我们将生物学图示题的解题一般按照图1所示思路进行。

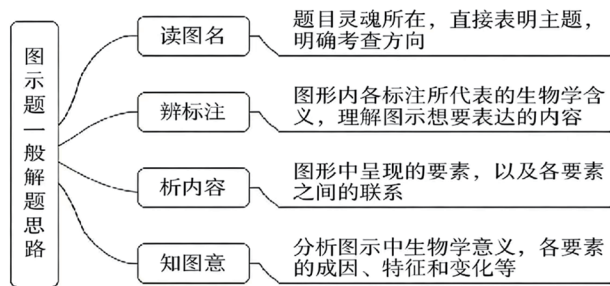


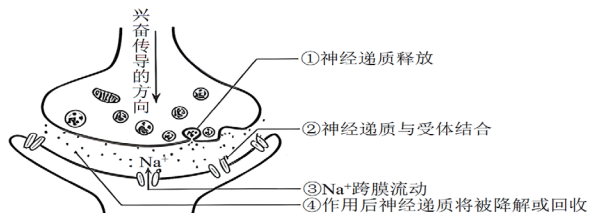
图1 图示题一般解题思路

## 三、近5年东北三省生物坐标图像类试题类型解析

### （一）“以图释图”将问题直观化

高考试题突出图形的考察，题目中的图像与教材中的图像非常相似，或者将教材中的图像略微改动，同学们要熟悉自己教材中的图像，面对这类试题，能够用自己教材中的图像进行迁移比较。

（2023年辽宁高考题单向选择题3）下面是兴奋在神经元之间传递过程的示意图，图中①~④错误的是（ ）



A. ① B. ② C. ③ D. ④

解题依据人民教育出版社选择性必修1《稳态与调节》教材中第2章第3节神经冲动

第29页图2-8神经元之间通过突出传递信息图解。图2-8在课本上会标注出：

①突触小泡

②神经递质（在突触间隙中，与受体结合）

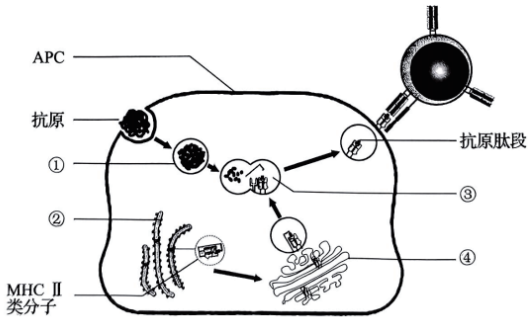
③受体（位于突触后膜上）

④通常表示的是突触后膜上的离子通道（或受体复合体的一部分），或者表示“神经递质被回收 / 酶解”等环节，但课本上此图一般不会对④标注分解递质的酶的位置，因为它是下一个环节。

## （二）“以图释文”挖掘隐性信息

纵观近5年的三省一区高考题，对隐性信息的提取能力考查力度在不断加强，如果学习中只求表象而不究其本质，很难在高考中取得好成绩。平时在进行习题讲解时可多用图形建构知识网络，建立要素之间的关系，培养提取材料中隐性信息的能力。

（2024年黑吉辽蒙高考题单向选择题12）下图表示某抗原呈递细胞（APC）摄取、加工处理和呈递抗原的过程，其中MHC II类分子是呈递抗原的蛋白质分子。下列叙述正确的是（ ）



A. 摄取抗原的过程依赖细胞膜的流动性，与膜蛋白无关

B. 直接加工处理抗原的细胞器有①②③

C. 抗原加工处理过程体现了生物膜系统结构上的直接联系

D. 抗原肽段与MHC II类分子结合后，可通过囊泡呈递到细胞表面

我们先整理这道题的解题思路，再给出正确答案的推导过程，并总结这类题型的解题策略。这道题以“抗原呈递过程”为情境，综合考查了：必修1《分子与细胞》：细胞器的结构与功能、生物膜系统的联系、囊泡运输。选择性必修1《稳态与环境》：特异性免疫（体液免疫与细胞免疫的起始阶段—抗原呈递），同时要求图文信息转换能力，挖掘隐性信息，从细胞结构示意图中提取关键信息。第一步：审题与看图，关键信息提取：抗原被APC摄取→进入囊泡①吞噬小泡→与③溶酶体融合，抗原被处理成肽段→与MHC II类分子结合→呈递到细胞膜表面。第二步：逐项推理排除，明显绝对化的表述（如A项“与…对于无关”）、偷换概念的表述（如B项）要警惕。C选项，MHC II类分子是分泌蛋白，其加工过程有核糖、内质网、高尔基体，通过图像也可看出，是间接联系。回归基本原理：在判断如D项时，回想“蛋白质的分泌 / 膜蛋白运输依赖于囊泡”这一核心原理，即可确认其正确性。这道题是典型的学科内综合题，将免疫学内容置于细胞亚显微结构和功能的背景下考查，要求学生有扎实的基础知识、清晰的过程理解和图文转化的思维能力。

教师引导学生“以图释文”挖掘隐性信息，重点提高图文匹配和图像判断依据类思维逻辑能力的培养，在日常教学活动中，要求学生明确各选项和细胞图示过程的外貌特征和隐性含义，提高观察与识别能力，对识图像、认图像、讲图像进行相匹配的方法归纳和概括，统一用科学性、规范性语言直观性描述整个思维过程，进而提高整个生物学核心素养。

## 参考文献

- [1] 龙小芬. 新高考评价体系下高中生物实验教学研究 [J]. 新课程导学, 2025, (20): 1-4.
- [2] 刘晓梅. 高考评价体系下高中生物学“教学评一体化”理论与实践研究 [D]. 重庆三峡学院, 2025.
- [3] 武广慧. 高考评价体系导向下高中生物情境教学实践思考 [J]. 高考, 2025, (05): 20-23.
- [4] 刘蕾. 基于高考评价体系培养高中生生物学问题解决能力策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [5] 王书珍, 周诗尧, 李霞, 等. “四翼”视角下的生物学试题核心素养分析——以2022年高考生物全国甲卷为例 [J]. 黄冈师范学院学报, 2023, 43(06): 118-122.
- [6] 秦发学. 基于核心素养培养学生实验分析能力——以全国高考理综卷的生物学试题为例 [J]. 宁夏教育, 2024, (Z1): 104-106.
- [7] 向显竹. 基于生物学学科核心素养的高中试题分析 [J]. 好家长, 2023, (38): 91-93.
- [8] 刘欣杨, 黄彩璐, 胡刚. 基于核心素养的生物学情境化试题分析及启示——以2021年高考全国乙卷为例 [J]. 中学生物教学, 2023, (20): 78-80.
- [9] 蒋樟丽. 核心素养背景下高考生物学试题情境分析及其教学创设研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [10] 梅倡, 张慧. 2022年高考全国乙卷生物学试题对学科核心素养的考查 [J]. 生物学教学, 2022, 47(11): 76-79.

# 新时代加强青少年法治教育研究

白恒雪, 曹晨芳, 张文芳, 郑涵予

邢台医学院, 河北 邢台 054000

DOI: 10.61369/ETR.2026120025

**摘 要 :** 全面依法治国战略的深入推进, 青少年法治教育在法治课程体系建设、青少年法律认知提升、社会资源协同等方面取得了明显成效, 但也存在诸多亟待解决的问题, 如教学形式单一、师资力量薄弱、协同机制浮于表面等。因此, 从构建多元化教育体系、强化家校社协同育人、优化政策与环境等方面提出对策建议, 以便有助于增强青少年法治教育实效, 促进全面依法治国战略更好实施。

**关 键 词 :** 青少年; 法治教育; 法治课程; 协同机制

## Research on Strengthening the Legal Education of Teenagers in the New Era

Bai Hengxue, Cao Chenfang, Zhang Wenfang, Zheng Hanyu

Xingtai Medical College, Xingtai, Hebei 054000

**Abstract :** With the further implementation of the comprehensive law-based governance strategy, remarkable achievements have been made in teenagers' legal education in terms of the construction of the legal curriculum system, the improvement of teenagers' legal cognition, and the coordination of social resources. However, there are still many urgent problems to be solved, such as the singleness of teaching forms, the weakness of teaching staff, and the superficiality of the coordination mechanism. Therefore, countermeasures and suggestions are put forward from the aspects of constructing a diversified education system, strengthening home-school-society collaborative education, and optimizing policies and environments, so as to help enhance the effectiveness of teenagers' legal education and promote the better implementation of the comprehensive law-based governance strategy.

**Keywords :** teenagers; legal education; legal curriculum; coordination mechanism

## 引言

青少年是国家的未来和希望, 其法治素养直接影响社会的法治化进程。在当前全面依法治国战略深入推进的关键时期, 青少年法治教育作为法治社会建设的基础性工程, 面临新的机遇与挑战。受网络不良信息、多元价值观冲击, 青少年违法犯罪呈低龄化趋势; 人工智能、数据安全等新兴领域的法律问题日益突出, 需通过法治教育增强青少年对新技术、新业态的法律认知与风险防范能力。因此, 深刻认识加强青少年法治教育的必要性, 深入分析青少年法治教育的现状和存在的问题, 并提出有效的策略建议, 对于提升广大青少年的法治素养、促进社会和谐稳定、推动法治国家建设有着重大意义。

## 一、加强青少年法治教育的必要性

### (一) 培养法治意识, 筑牢法治社会根基

青少年作为未来社会主体, 其法治素养直接影响社会法治化水平。系统化法治教育可帮助青少年掌握法律知识、理解法治精神, 形成尊法、学法、守法、用法的行为自觉。受网络不良信息、多元价值观冲击, 青少年违法犯罪呈低龄化趋势。强化法治教育有助于引导青少年树立正确价值观, 从源头预防犯罪。人工智能、数据安全等新兴领域的法律问题日益突出, 需通过法治教

育增强青少年对新技术、新业态的法律认知与风险防范能力。

### (二) 服务国家战略, 推进全面依法治国

全面依法治国是一项系统工程, 不仅需要法律制度的“硬件设施”, 更需要法治教育的“软件工程”。卢梭曾说, 最重要的法律, 不是刻在大理石上、不是刻在铜表上, 而是深深刻在公民的内心里。从这个意义上讲, 对全体公民进行法治教育, 使他们牢固树立立法治意识, 是推进全面依法治国的基础工程。广大青少年是未来建设社会主义的骨干力量, 其法治素养状况直接影响法治国家建设。加强青少年法治教育, 不仅关乎个体成长, 更是建设

社会主义法治国家、实现社会长治久安的关键支撑。

## 二、青少年法治教育现状

随着全面依法治国战略的深入实施，青少年法治教育成效显著，同时也存在诸多亟待解决的问题。

### （一）成效与进步

首先，法治课程体系逐步完善。一是课程覆盖范围不断扩大。截至2024年，邢台市绝大部分地区已将法治教育纳入基础教育必修课程。不少地区实施《中小学法治教育课程标准》，要求小学至高中阶段每学期开设法治专题课程，内容涵盖《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等核心法律。二是实践课程不断创新。多地学校通过“模拟法庭”“法律辩论赛”等互动形式增强教育实效。如某些中学联合地方法院开展“沉浸式模拟法庭”活动，学生参与率达80%，课后反馈显示，大多数学生表示“对法律程序有了更深刻理解”。

其次，青少年基础法律认知显著提升。一是普及成效明显。调查显示，初中生对“公民基本权利与义务”条款的知晓率、高中生对“国家机构职能”的认知度均达70%以上。二是专项法律知识增强。针对《未成年人保护法》，各地开展“法律知识竞赛”，超过80%的参赛学生能准确回答“校园欺凌的法律责任”“网络隐私保护”等核心问题。三是数字化教育工具应用。学生通过“云教育平台”等学习在线课程后，法律知识测试平均分有较大提高，其中“网络安全法”“消费者权益保护法”模块得分增幅最高。

第三，社会资源协同助力。一是司法机关积极参与。法院、检察院与学校建立“法治教育共建基地”，定期开展“法官进校园”“检察开放日”等活动。例如，某区法院、检察院等司法部门2024年为辖区学校提供“反诈普法讲座”多场，覆盖学生两万人次，相关案件举报率明显下降。二是媒体宣传扩大影响。报社、广播电视台等媒体推出有关青少年法治教育的栏目，联合教育部门制作普法短视频，调查显示，70%的青少年通过此类节目“首次了解正当防卫的法律界定”。

### （二）现存问题

第一，教育形式单一，实践课程覆盖面不足，教学实效性参差。一是理论教学主导。高中法治课程中，仅25%的课时用于案例分析或情景模拟，多数受访学生反映课堂仍以“单向灌输”为主。二是城乡资源配置不均。有些中学的“沉浸式模拟法庭”参与率很高，但全市范围内仅有10%的学校常态化开展类似活动，农村地区实践课程覆盖率不足5%。

第二，师资力量薄弱，专业素养制约教学深度。一是法学背景教师稀缺。仅30%的法治教师具备法学背景，多数法治课程由政治或历史教师兼任，教学内容多局限于法律条文背诵，难以引导学生理解法治精神。二是培训机制滞后。数字教育平台虽提供在线资源，但基层教师参与专项培训的比例较低，导致新兴教学工具（如互动案例库）利用率低于15%。

第三，协同机制缺失，家校社合作浮于表面。一是家庭参与

度低。某区开展的“反诈普法讲座”家长参与率很低。调查显示，75%的家庭从未与学校讨论过法治教育内容，部分家长仍持有“法治教育是学校职责”的片面观念。二是社会资源整合不足。仅30%的“法治教育共建基地”定期开展活动。例如，某地方法院与学校签订的“法官进校园”协议，因缺乏考核机制，落实率不足40%。

### （三）成效与问题的反差

一是法治课程覆盖率（95%）与教学内容分布（传统法律知识占比97.8%）、教学形式单一的矛盾，凸显“量”与“质”的不平衡。二是“知法不守法”现象突出。尽管青少年对“公民权利”的知晓率达75%，但调查显示，不少学生认为“考试作弊不违法”，认同“人情关系可解决小纠纷”。三是虽然“教育云平台”普及了《网络安全法》知识，但仍有不少受访学生曾在社交媒体转发不实信息，其中25%认为“法不责众”，反映出法律认知未能有效转化为行为约束，暴露“知识记忆”与“价值观内化”的脱节。

## 三、问题成因分析

### （一）教育资源分配不均：结构性矛盾加剧教育落差

一是城乡投入差距显著。城市学校可常态化开展“模拟法庭”，但农村地区因财政投入不足，法治教育专项经费与城市相比差距较大，导致实践课程覆盖率不足5%。例如，某农村学校2024年法治教育预算人均不足10元，无法支撑法律实践活动。

二是数字化资源分布失衡。法治“教育云平台”注册用户中，城市占比70%，而农村地区因网络基础设施薄弱，仅有15%的学生能稳定使用该平台，加剧了法律知识获取的“数字鸿沟”。

### 三是城乡师资配置失衡

城市学校法学背景教师占比近40%，而农村学校这一比例不足20%。并且，农村初中法治课程多数由政治教师兼任，导致教学内容局限于理论背诵，难以开展案例研讨等深度学习。

### （二）教育理念滞后：能力培养与价值观渗透不足

一是重知识轻实践。尽管法治课程覆盖率提升，但课程标准仍以“知识点考核”为导向。例如，中考法治科目案例分析题占比较低，学生通过死记硬背即可得分，削弱了法治思维培养的动力。

二是教师培训内容陈旧。基层教师参与的法治培训中，多数课程内容为“法律条文解读”，缺乏“情景教学法”“法治价值观引导”等现代教育理念，导致课堂互动性不足。

三是法治精神渗透不足。教学停留在“守法教育”层面，忽视“权利意识”与“批判性思维”培养。例如，某校《未成年人保护法》课程中，大多数案例仅强调“禁止欺凌”，却未引导学生讨论“如何通过法律途径维权”，导致学生知法但不会用法。

### （三）社会环境影响：多方负面因素叠加削弱教育效果

一是家庭法治意识薄弱。调查显示，65%的家长认为“法治教育是学校职责”，家庭中法律话题讨论频率极低。部分家长自身存在“信访不信法”观念，间接影响青少年对法律权威的认

知。家长对青少年法治教育的影响同家长受高等教育占比和受法律专业教育占比有着密切联系。由于我国高等教育发展起步较晚，受过高等教育的人口占比不高。从人口普查结果来看，2024年接受高等教育人口占比不足20%。已经对孩子的法治教育产生实际影响的家长集中在30-60岁的几个年龄段，平均占比也仅有16.6%。因此，对于大多数家庭来说，由于家长缺乏较高的法律素养，影响了广大青少年法治教育效果。

二是网络不良信息冲击。尽管“法治教育云平台”普及了《网络安全法》知识，但社交媒体上“以暴制暴”“网络暴力合理化”等不良内容仍广泛传播。数据显示，接近半数的青少年曾转发过不实信息，其中25%认为“法不责众”，反映出法律认知与行为实践的脱节。

三是社会协同机制虚化。家校社合作缺乏制度保障：近45%的“法治教育共建基地”因缺乏考核机制沦为“挂牌工程”。例如，某地方法院与学校签订的“法官进校园”年度计划，因无经费支持和责任划分，完成不到40%，导致社会资源未能有效转化为教育助力。

## 四、加强青少年法治教育的对策建议

针对青少年法治教育现状及存在的问题，提出以下对策建议。首先构建“三维联动”机制，一是纵向贯彻：政策牵引（如经费标准）+地方创新落地（如积分制）；二是横向联合：家校社资源整合（如联合体协议）+跨学科融合（如“法律+X”课程）；三是数字赋能：云平台案例库+双师课堂，突破时空与资源限制。其次，打造“评价—激励—监督”闭环，即通过学分认证、积分制、督导问责等工具，确保政策从“纸面”落到“地面”。将“三维联动”机制和“评价—激励—监督”闭环贯穿于以下具体对策之中。

### （一）构建多元化教育体系：破解“形式单一”与“师资薄弱”

首先，以实践为核心，“学用结合”，推动课程创新。一是开发“沉浸式法律实践课程”。联合司法机关设计“模拟法庭标准化流程”，将《未成年人保护法》等核心法律条款融入真实案例。例如，要求每学期至少开展两次“模拟法庭”活动，并纳入课程考核。二是建立“法治教育案例资源库”。教育部门牵头，整合公检法系统典型案例（如校园欺凌、网络诈骗），开发分级分类案例库（例如，小学以动画呈现，中学以辩论赛形式展开），并与数字教育平台联动，支持教师一键调用案例资源。三是试点“法律+X”跨学科融合课程。在历史、语文等学科中嵌入法治思维培养。例如，历史课结合《商鞅变法》探讨法律与社会变革的关

系，强化法治价值观渗透。

其次，专业化与数字化双轨并进，加强师资培养。一是实施“法治教师资质认证”，实现法治教师持证上岗。联合高校开设“法治教育师资研修班”，课程内容涵盖“法律实务”“情景教学法”及“青少年心理干预技巧”，解决教师“只会讲条文”的痛点。二是推广“双师课堂”模式。通过司法部门与学校的“结对共建”，邀请法官、律师担任“校外法治导师”，开展“云端直播课”（如“法官解析青少年犯罪案例”），弥补专业师资缺口。

### （二）强化家校社协同育人：打通“机制缺失”与“环境脱节”

首先是家庭参与，实现从“旁观者”到“共建者”的转变。例如，尝试设立“家庭法治教育积分制”，家长参与“法治家长学校”可累计积分，积分可用于兑换“亲子法治实践营”名额（如参观监狱、旁听庭审）。又如，通过发放《家庭法治教育指南》，引导家长通过日常场景（如网购纠纷）与孩子讨论法律应用，解决家庭“无话可谈”的问题。

其次是社会支持，构建“法治教育生态圈”。例如，推行“法治实践学分认证”，学生参与社区普法宣传、法律志愿服务等活动可获学分，纳入综合素质评价。再如，打造“法治教育联合体”，由政府统筹，学校、司法机关、媒体、企业签订《协同育人协议》，明确各方责任，形成资源互补。

### （三）优化政策与环境：破解“资源不均”与“认知脱节”

首先是政策保障，推动资源均衡。例如，尝试制定《法治教育经费配置标准》，重点支持农村地区实践课程与数字化建设；建立“法治教育专项督导组”，对未达标的地区约谈问责；修订《青少年法治教育大纲》，明确将“法治思维能力”纳入考试评价体系。

其次是舆论引导，传递法治正能量。例如，选拔优秀学生担任“法治宣传大使”，在抖音、B站等平台创作普法短剧，根据播放量给予奖励；建立“法治舆情监测与响应机制”，针对网络不良信息，网信办联合学校及时发布“法治辟谣贴”，并嵌入司法案例解读，强化青少年信息甄别能力。

## 五、结论与展望

本研究通过实证调研揭示了青少年法治教育的短板与成因，并提出“多元课程+协同育人+政策保障”的立体化解决方案。未来需进一步推动跨学科研究，动态优化教育策略，为培养具有法治信仰的新时代青少年提供持续动力。总之，在全面依法治国的大背景下，加强青少年法治教育是一项复杂的系统工程，需要多方共同努力，为建设社会主义法治国家作出更大的贡献。

## 参考文献

- [1] 卢洋. 浅论青少年法制教育现存问题和实施路径[J]. 法制博览, 2020(05):222-223.
- [2] 郑鸿德. 浅谈青少年法制教育与道德教育的互补[J]. 知识文库, 2022(11):14-16.
- [3] 王洁. 青少年法制教育人才培养机制刍议[J]. 教育实践与研究, 2019(21):71-73.

# 中职思政课与心理健康教育融合的实践探索

燕琴

山西省临汾人民警察学校, 山西 临汾 041000

DOI: 10.61369/ETR.2026120026

**摘 要 :** 本文从中职思政课教师的实践视角出发, 探讨思政教育与心理健康教育深度融合的育人路径。通过分析具体教学案例, 阐述如何以小切口、精细化方式将心理疏导融入思政课堂, 实现价值引领与心理支持的双向促进。研究显示, 二者融合有效提升了学生的学习积极性、心理适应力与职业认同感, 具有较强的可操作性与推广价值。

**关 键 词 :** 中职教育; 思政教育; 心理健康教育; 育人融合; 案例实践

## Practical Exploration on the Integration of Ideological and Political Courses and Mental Health Education in Secondary Vocational Schools

Yan Qin

Shanxi Linfen Police School, Linfen, Shanxi 041000

**Abstract :** From the practical perspective of secondary vocational school ideological and political education teachers, this paper explores the educational pathway for the deep integration of ideological and political education with mental health education. By analyzing specific teaching cases, it elaborates how to incorporate psychological counseling into ideological and political classrooms through small, refined approaches, achieving a dual promotion of value guidance and psychological support. The study demonstrates that this integration effectively enhances students' learning motivation, psychological adaptability, and professional identity, exhibiting strong operational feasibility and promotion value.

**Keywords :** secondary vocational education; ideological and political education; mental health education; educational integration; case practice

### 一、中职思政教育与心理健康教育融合的背景与意义

#### (一) 中职育人目标的要求

中等职业学校以培养高素质技能型人才为主要目标, 旨在为社会输送具备专业技能、良好职业道德和综合素养的劳动者。然而, 随着社会经济结构的转型与教育改革的深化, 中职教育的目标已从单一的职业技能培训扩展到全面育人, 强调学生知识、能力、素质的协调发展。在这一背景下, 思政教育与心理健康教育的重要性愈发凸显。思政教育作为塑造学生价值观、政治素养和道德观念的核心课程, 承担着立德树人的根本任务; 而心理健康教育则致力于提升学生的心理韧性与适应能力, 帮助其应对成长过程中的各种挑战。两者的有机结合不仅能够弥补传统思政教育在情感关怀和心理疏导方面的不足, 还能增强心理健康教育在思想引领和价值塑造上的功能, 从而更全面地服务于中职学生的成长需求。

此外, 中职学校作为职业教育的重要组成部分, 其育人目标与国家发展战略紧密相连。在当前国家大力推进职业教育和德育一体化的进程中, 思政教育与心理健康教育的融合被视为实现这一目标的有效路径之一<sup>[1-2]</sup>。

#### (二) 学生心理发展特点

中职学生正处于青春期向成年期过渡的关键阶段, 这一时期

的学生身心发展尚未成熟, 面临着学习压力、生活适应、职业规划以及人际关系等多重挑战, 容易出现情绪波动和心理问题。具体而言, 部分学生由于学业成绩不理想或家庭环境的影响, 可能产生自卑、焦虑等负面情绪; 另一些学生则因缺乏明确的职业目标和人生规划而感到迷茫和困惑。这些心理问题如果得不到及时有效的干预, 将对其健康成长和未来发展造成严重影响。

### 二、中职思政教育与心理健康教育融合的理论依据

#### (一) 思政教育理论

思想政治教育作为培养社会主义建设者和接班人的重要途径, 其核心在于通过价值观塑造和道德培养, 引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观<sup>[3-4]</sup>。根据相关研究, 思政教育的目标不仅在于传授政治理论和道德规范, 更在于通过“立德树人”的根本任务, 促进学生的全面发展。在具体实践中, 思政教育强调以马克思主义理论为指导, 结合社会主义核心价值观的教育内容, 帮助学生树立远大的理想抱负和坚定的理想信念。这一过程本质上是对学生思想观念的塑造与引导, 从而为其健康成长提供价值引领。此外, 思政教育还注重将理论知识与社会实践相结合, 通过多样化的教学活动增强学生的社会责任感与集体意识, 这为心理健康教育的融入提供了理论支撑和实践平台。

## （二）心理健康教育理论

心理健康教育以认知行为理论、人本主义理论等为基础，旨在通过科学的方法调节学生的心理状态，提升其心理素质与适应能力。认知行为理论认为，个体的认知方式直接影响其情绪与行为反应，因此可以通过改变不良认知来缓解心理问题。而人本主义理论则强调尊重学生的主体地位，关注其内在需求与情感体验，主张通过建立良好的师生关系促进学生的心理健康发展。这些理论为心理健康教育提供了系统的分析框架与干预策略，使其能够在中职教育中发挥重要作用。例如，在面对学生因学习压力或人际交往困扰而产生的心理焦虑时，心理健康教育能够通过认知重构、情绪管理等技术手段，帮助学生恢复心理平衡并增强自我调适能力。这种针对性的心理干预不仅有助于解决学生的实际问题，也为思政教育的深入开展奠定了心理基础<sup>[5]</sup>。

## （三）两者融合的理论基础

思政教育与心理健康教育虽然在学科属性上存在差异，但在教育目标、内容和方法等方面具有显著的相通之处，这为两者的有机融合提供了坚实的理论支撑。首先，从教育目标来看，二者均致力于促进学生的全面发展和健康成长。思政教育通过价值塑造和道德培养引导学生形成正确的思想观念，而心理健康教育则通过心理调适与素质提升增强学生的心理韧性，二者相辅相成，共同服务于学生的全面发展。其次，在内容层面，思政教育中的爱国主义、集体主义等内容与心理健康教育中的自我认知、情绪管理等方面存在交叉点。

# 三、中职思政教育与心理健康教育融合的案例分析

## （一）案例背景介绍

以某中职学校计算机专业班级为例，该班级共有学生45人，其中男生32人，女生13人。从学习状况来看，班级整体学习成绩呈现两极分化趋势，部分学生对专业技能课程表现出较高的兴趣和积极性，但理论基础薄弱，尤其在文化课程上存在明显的厌学情绪；另一部分学生则因缺乏明确的学习目标而表现出学习动力不足的现象。在心理特点方面，中职学生正处于青春期后期，其自我意识逐渐增强，但情绪调节能力相对较弱，容易受到外界环境的影响。此外，由于社会对职业教育的认知偏差以及家庭教育的不足，部分学生存在自卑心理和自信心不足的问题<sup>[6-7]</sup>。这些因素共同构成了该班级学生复杂的心理状态，也为思政教育与心理健康教育的融合提供了现实背景。

## （二）学生心理问题表现

在学习方面，部分学生表现出显著的焦虑情绪，尤其是在面对专业课程中的实操考核时，这种焦虑情绪往往导致其学习效率下降甚至出现逃避行为。在人际交往中，一些学生因性格内向或缺乏社交技巧而难以融入集体，表现出孤独感和疏离感。同时，由于青春期生理和心理的变化，部分学生在处理异性关系时表现出困惑和迷茫，甚至引发校园欺凌等不良事件。在职业规划方面，多数学生对自己的未来发展方向缺乏清晰的认识，职业选择更多依赖于家长的意见或社会舆论，而非个人兴趣与能力评估。

这种职业规划上的盲目性进一步加剧了学生的迷茫心理，使其在面对学业和就业压力时显得无所适从。

## （三）思政教育与心理疏导结合措施

针对上述心理问题，教师将思政教育中的爱国主义、集体主义、职业道德等内容与心理疏导方法有机结合，通过多种形式开展教育活动。例如，在主题班会中，教师以“新时代青年的责任与担当”为主题，结合当前国家科技发展的成就，引导学生认识到自身专业的重要性，并通过小组讨论的形式鼓励学生分享自己的职业理想，从而激发其学习动力。在个别谈心过程中，教师注重运用倾听、共情等心理疏导技巧，帮助学生缓解焦虑情绪，同时结合职业道德教育，引导学生树立正确的人生观和价值观。此外，教师还组织了多次实践活动，如参观科技企业、参与社区志愿服务等，让学生在实践中感受集体主义精神的力量，增强其社会责任感和团队协作能力<sup>[8]</sup>。

# 四、中职思政教育与心理健康教育融合面临的困难与解决策略

## （一）面临的困难

在当前中职教育体系中，思政教育与心理健康教育的融合虽然取得了一定进展，但仍面临诸多现实困难。首先，师资不足是制约两者深度融合的关键问题之一。思政教师与心理健康教育教师在专业背景、教学方法及目标侧重上存在显著差异，导致双方在协作过程中难以形成有效合力。例如，思政教师通常具备较强的政治理论素养，但对学生心理问题的识别与干预能力相对薄弱；而心理健康教育教师则更擅长心理疏导，却缺乏将思政内容有机融入教学的能力。此外，中职学校普遍存在专职心理健康教育教师数量不足的问题，进一步加剧了这一矛盾。

其次，教学方法的单一性也限制了融合教育的效果。传统思政课堂往往以讲授为主，注重理论知识的灌输，而忽视学生的实际需求和参与感；心理健康教育则更多依赖互动式活动，强调体验与反思。然而，在实际操作中，许多教师未能充分结合两者的优势，导致课程内容枯燥乏味，难以激发学生兴趣。例如，部分教师在尝试将思政元素融入心理健康课程时，仅简单堆砌相关概念，而未设计具有针对性和吸引力的教学活动，使得学生难以产生共鸣。

最后，评价体系的不完善成为阻碍融合教育发展的重要因素。目前，中职教育对学生成绩的考核仍以书面测试为主，缺乏对学生思想道德水平及心理健康状况的动态评估。这种单一化的评价方式不仅无法全面反映融合教育的实际效果，还可能导致教师和学生对其重视程度不足。同时，由于缺乏科学统一的评价标准<sup>[9-10]</sup>，不同教师在教学实践中对融合教育的目标理解和实施效果存在较大差异，进一步影响了教育质量的一致性。

## （二）解决策略

为促进中职思政教育与心理健康教育的更好融合，需从师资培训、教学方法创新及评价体系完善等方面采取针对性措施。首先，加强师资培训是提升教师综合能力的关键举措。学校应定期

组织思政教师与心理健康教育教师开展联合教研活动，通过专题讲座、案例分析等形式，帮助双方深入了解彼此的专业领域与教学方法。

其次，创新教学方法是提高融合教育效果的重要手段。教师应根据学生的认知特点和兴趣偏好，灵活运用多种教学形式，如情境模拟、角色扮演、小组讨论等，增强课堂的趣味性与互动性。例如，在讲解职业道德相关内容时，可以结合具体行业案例，引导学生通过角色扮演体会不同岗位的责任与挑战，并在此过程中融入心理健康知识，如压力管理与情绪调节技巧。同时，充分利用现代信息技术，开发线上线下相结合的混合式教学模式，为学生提供更加灵活多样的学习途径。

最后，完善评价体系是确保融合教育可持续发展的必要保障。学校应建立多元化的评价机制，将过程性评价与终结性评价相结合，综合考察学生在知识掌握、能力发展及价值观塑造等方面的表现。例如，可以通过日常观察记录、学生自评互评、实践活动报告等多种形式，全面反映学生的学习成果与心理成长轨迹。

## 五、中职思政教育与心理健康教育融合的未来展望

### （一）借助新兴技术创新教育模式

随着信息技术的迅猛发展，互联网、大数据和人工智能等新兴技术为中职思政教育与心理健康教育的融合提供了新的可能性。这些技术不仅能够优化教学资源的配置，还能够提升教育内容的精准性和互动性，从而提高教育效果。例如，在线学习平台的引入使得学生可以随时随地获取心理健康知识与思政教育资源，而大数据分析则可以通过对学生学习行为和心理状态的监测，生成个性化的教育方案。此外，人工智能技术的应用能够实现智能化的教学辅导，例如通过聊天机器人提供实时的心理疏导服务，帮助学生缓解学习压力与情绪困扰。

线上线下相结合的教育模式是未来中职教育发展的重要方向。线上教育可以通过视频课程、虚拟仿真实验等形式丰富教学内容的表现力，而线下教育则可通过实践活动、小组讨论等方式增强学生的参与感与体验感。这种双线并行的教学模式尤其适用于思政教育与心理健康教育的融合，因为其既能够满足理论知识的系统传授，又能够为学生提供实践操作的机会，从而实现知行合一的目标。

### （二）拓展教育内容

结合时代发展需求，中职思政教育与心理健康教育的内容亟需拓展，以更好地培养学生适应未来社会的能力。一方面，网络道德教育应成为思政教育的重要组成部分。在信息化时代，学生不可避免地会接触到复杂的网络环境，因此有必要通过思政课程引导学生树立正确的网络价值观，自觉遵守网络法律法规，避免沉迷于虚拟世界或受到不良信息的影响。例如，可以在思政课程中增设“网络伦理与法律”专题，结合具体案例讲解网络行为规范及其背后的道德意义，从而帮助学生形成健康的网络使用习惯。

另一方面，心理健康素养的提升也应成为心理健康教育的重要内容。心理健康素养不仅包括对常见心理问题的识别与应对能力，还涉及自我调节技巧、人际交往策略以及抗压能力的培养等方面。通过融入这些内容，心理健康教育可以更全面地服务于学生的成长需求。例如，在心理健康教育课程中，教师可以引入基于认知行为理论的干预方法，教授学生如何通过改变思维方式来改善情绪状态；同时，还可以结合人本主义理论，鼓励学生发掘自身潜力，增强自信心与责任感。此外，学校还可以通过举办心理健康讲座、开展主题活动等形式，普及心理健康知识，营造良好的校园心理文化氛围，从而进一步提升学生的心理健康水平。总之，通过不断拓展教育内容，中职思政教育与心理健康教育的融合将更加契合时代发展的要求，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 焦婷. 浅论中职思政教育与心理健康教育的有机融合 [J]. 职业, 2022, (14): 65-67.
- [2] 杨银燕. 中职心理健康教育与思政教育融合探究 [J]. 魅力中国, 2021, (8): 31-33.
- [3] 李晓, 马春艳. 中职学校思政教育与心理健康教育融合探析 [J]. 好日子, 2022, (10): 40-42.
- [4] 王晓丽. 基于学生心理健康的思想政治教育探索 [J]. 中学政治教学参考, 2022, (34): 10009-10010.
- [5] 梁燕燕; 雷湘竹. 中职心理健康教育中的课程思政思考与探究 [J]. 科学咨询, 2023, (8): 171-174.
- [6] 陈艾鹏. 中职心理教育的困境与改革路径 [J]. 亚太教育, 2023, (15): 75-77.
- [7] 孟亚芹. 中职心理健康教育课程思政的实践研究 [J]. 快乐阅读, 2023, (12): 65-67.
- [8] 郭薇; 廉欢. 思政教育与心理育人拙谈 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (4): 105-105.
- [9] 陈静. 中职学生心理健康教育状况分析与研究 [J]. 时代人物, 2021, (18): 230-231.
- [10] 溫柔. 课程思政视角下中职学校心理健康教育路径探析 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2022, (4): 142-144.

# “新双高”建设背景下干部教育培训精准化路径研究

高辉灵

广东职业技术学院 广东 佛山 528041

DOI: 10.61369/ETR.2026120031

**摘 要：** 2025年教育部启动第二期“双高建设计划”（“新双高”建设）<sup>[1]</sup>，以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，对高职院校干部能力素质提出了更高要求。本文以“新双高”建设的现实需求为出发点，剖析当前高职院校干部教育培训存在的内容同质化、资源碎片化、机制粗放化等突出问题，提出构建适配高职院校的精准化培训体系，即构建“岗位能力图谱+需求清单+课程清单”的精准供给体系，搭建“校内统筹、校外联动、数字赋能”的集约化资源平台，建立全流程培训管理机制，为锻造适配“新双高”建设的高素质专业化干部队伍提供路径参考。

**关 键 词：** 高职院校；新双高建设；干部教育培训；精准化；

## Research on the Precision Path of Cadre Education and Training Under the Background of "New Double-High" Initiative

Gao Huiling

Guangdong Polytechnic, Foshan, Guangdong 528041

**Abstract：** In 2025, the Ministry of Education launched the second phase of the Double-High-Level Construction Plan, known as the "New Double-High" Initiative<sup>[1]</sup>, which targets high-level school-running capacity and high-quality industry-education integration. It sets higher requirements for the competence and quality of administrative cadres in higher vocational colleges. Based on the practical needs of the "New Double-High" Initiative, this paper analyzes prominent problems in current cadre education and training, including homogeneous content, fragmented resources, and extensive mechanisms. It proposes building a precise training system for higher vocational colleges: a precise supply system featuring "post competency map + demand list + curriculum list", an intensive resource platform supported by "campus coordination, off-campus collaboration and digital empowerment", and a whole-process training management mechanism. This study aims to provide a path reference for fostering a high-quality, professional cadre team to support the "New Double-High" Initiative.

**Keywords：** higher vocational colleges; "New Double-High" Initiative; cadre education and training; precision

2025年，教育部启动“新双高”建设，在总结第一期建设经验的基础上，将建设重心从内部能力条件改善转向外部服务支撑贡献，对高职院校办学治校提出了更高要求。《全国干部教育培训规划（2023—2027年）》明确提出，要着力构建科学规范、系统集成、协同高效、执行有力的干部教育培训制度体系<sup>[2]</sup>，为高职院校推进干部教育培训精准化指明了方向。然而，当前高职院校干部教育培训仍普遍存在的需求识别不够、内容供给不准、资源协同不强、管理科学化不足等困境，难以满足“新双高”建设对干部能力素质的多元化要求。现有研究多聚焦宏观层面，缺乏结合发展需要、岗位需求、资源整合等方面的系统化路径设计。本文深入剖析“新双高”建设背景下干部教育培训的核心困境，从内容体系、资源平台、管理机制三个维度探索精准化实施路径。

### 一、“新双高”背景下干部教育培训精准化的现实意义

#### （一）服务教育强国建设战略落地的必然要求

职业教育是国民教育的重要组成部分。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出，加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才<sup>[3]</sup>。第二期“双高建设计

划”布局了60所高水平高等职业学校和160个高水平专业群<sup>[4]</sup>，是在教育强国建设、产业结构升级与职业教育类型体系深化等多重因素交汇背景下所作出的制度性再定位<sup>[4]</sup>，着力推动职业教育从“规模发展”向“质量提升”、从“内部建设”向“外部服务”转型。分层分类精准开展干部教育培训，系统提升干部推动办学能力高水平、产教融合高质量的能力素质，高效推进“新双高”建设各项任务落地落实，是有效服务教育强国建设战略的必然

基金资助：广东职业技术学院科研项目：需求导向的高校干部教育培训机制研究（项目编号：XJKY2021064）的阶段性成果。

要求。

### （二）锻造高素质专业化干部队伍的重要支撑

“新双高”建设由职业教育自身条件改善和水平提升的内部“小逻辑”转向服务区域发展、支撑产业发展的外部服务贡献“大逻辑”<sup>[5]</sup>，对高职院校干部队伍提出了更高、更专业的能力要求。精准化开展教育培训，是锻造高素质专业化干部队伍的关键举措，其核心在于围绕建设需求，靶向提升干部三类核心能力<sup>[7]</sup>：一是政治能力，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将立德树人根本任务贯穿办学治校全过程；二是专业能力，强化产业结构分析、专业群建设与管理、产教融合机制设计等专业技能，让干部懂专业、懂产业、懂管理；三是改革攻坚能力，提升干部面对数字化转型、国际化办学等改革前沿任务的统筹谋划与创新担当水平。通过精准化教育培训，推动形成校级—中层—基层结构合理、能力适配的干部梯队。

### （三）推动学校高质量可持续发展的长效保障

当前，高职院校面临产业环境、政策导向、技术生态的持续迭代，“新双高”建设要求高职院校打破传统办学模式，进一步深化校企协同、产教融合、政校联动，对高职院校的整体治理能力提出了新挑战新要求。建立适配“新双高”建设的精准培训机制，将教育培训与学校建设实际深度融合，推动培训成效持续转化为破解建设难题、推进重点任务、优化治理模式的有效举措，形成“干部能力显著提升—建设任务高效推进—发展成效持续积累”的良性循环，为学校内涵式高质量发展提供长效的干部队伍保障。

## 二、“新双高”背景下干部教育培训面临困境分析

在“新双高”建设纵深推进的关键阶段，当前高职院校干部教育培训仍受传统培训模式、资源配置方式、管理机制设计等因素制约，集中表现为内容同质化、资源碎片化、机制粗放化三大痛点，直接制约了干部队伍专业化、复合型、创新型能力的提升。

### （一）培训内容同质化，精准供给与“新双高”任务脱节

一是需求诊断不够精准。高职院校干部教育培训对象涵盖校领导、中层干部、教研室主任、基层管理骨干等不同群体，缺乏系统化需求诊断机制，未能从组织发展、岗位要求、个人能力三个维度开展关联分析，培训需求调研多流于形式，导致培训内容与干部实际需要存在脱节。二是内容设计不够科学。培训内容未能及时跟上职教改革前沿与产业发展趋势，围绕“新双高”建设核心任务的内容供给不足，对产教融合机制创新、专业群建设与管理、数字化转型等核心任务的培训较少。三是培训方式不够创新，仍以“重理论、轻实践”的传统模式为主，缺乏以真实建设任务为载体的案例教学、情景模拟、实践实操，干部难以将所学知识有效转化为推进建设的实际能力。

### （二）培训资源碎片化，协同整合与“新双高”要求不符

一是校内资源缺乏统筹协调。培训工作多由组织、人事、教务、二级学院等多个部门分头组织，缺乏有效的统筹协调机制，

导致校内师资、课程、阵地、经费等资源分散，未能实现一体化推进与高效利用。二是校外资源挖掘对接不足。未能深入挖掘行业协会、科研院所、龙头企业等校外优质资源的培训价值，与校外主体的合作多停留在邀请专家讲座、参观学习等层面，产业导师的指导作用、企业实践基地的实操作用、先进院校的示范作用未能有效发挥。三是资源形式创新融合不够。线上、线下培训资源协同联动不足，数字化培训资源建设滞后，缺乏针对“新双高”建设的案例资源、实践资源，难以满足干部随时随地学、按需精准学的实际需求。

### （三）培训机制粗放化，管理效能与“新双高”建设适配不足

一是过程管理较为松散，缺乏对培训全流程的精细化管控，集中培训存在碎片化、短期化问题，线上学习存在形式化、打卡式现象，工学矛盾突出，导致学习深度与参与度不足，培训过程的质量管控难以保证。二是考核评价停留表层，多停留在“反应层”和“学习层”，仅关注参训学员对培训课程、师资的满意度及对培训内容的掌握程度，忽视了对“行为层”和“结果层”的评估反馈，对干部在实际工作中应用所学知识和技能的情况跟踪考察不够，也未量化评估培训对工作推进的实际影响<sup>[9]</sup>。三是结果运用存在虚化。培训成效与学校建设绩效缺乏有效关联，未形成“培训推动建设、建设检验培训”的双向反馈机制，培训成效难以有效转化为推进建设的实际行动。

## 三、“新双高”背景下干部教育培训精准化的路径分析

针对上述三大困境，紧扣“新双高”建设办学能力高水平、产教融合高质量的核心目标，以需求为导向、以协同为抓手、以闭环为保障，从内容体系、资源平台、管理机制三个维度提出精准化路径，推动干部教育培训从“分散运行”向“系统集成”转型。

### （一）构建精准化培训内容体系

围绕学校发展战略与专业群建设核心任务，建立“能力图谱+需求清单+课程清单”匹配机制<sup>[8]</sup>，针对不同层级干部的岗位职责与能力需求，分层分类设计培训内容，推动培训内容从“通用型”向“专业型、复合型、创新型”转变。一是绘制精准化岗位能力图谱。系统梳理校级、中层、基层三级干部的核心岗位职责，明确校级干部的战略规划能力、中层干部的执行落地能力、基层干部的实践创新能力三大核心维度，绘制可视化、可落地的岗位能力图谱，为培训需求识别与课程设计提供精准依据。二是制定差异化培训需求清单。基于岗位能力图谱，开展“组织+岗位+个人”三维需求调研，组织维度对标建设整体任务，明确各层级干部的责任分工；岗位维度聚焦专业群建设、产教融合创新、数字化治理等核心任务，识别能力缺口；个人维度结合干部自身发展需求，收集个性化培训诉求，系统梳理后形成各层级各岗位差异化的培训需求清单。三是开发适配的培训课程清单。构建“通识+专业+实操”的课程体系，通识课侧重政治理论与

政策解读；专业课按层级精准设计，校级干部聚焦战略规划与资源统筹，中层干部侧重专业群管理与产教融合机制创新，基层干部围绕数字化应用与一线教学管理；实操课以真实建设任务为载体，设置案例分析、情景模拟、项目实操等课程模块，实现学用结合。

### （二）打造集约化培训资源平台。

优化培训资源整合路径需要从内容整合、资源配置、内外联动等方面系统推进<sup>[6]</sup>。坚持“校内统筹、校外联动、数字赋能”，打破部门壁垒与校园边界，构建集约化、多元化、数字化的培训资源平台。一是建立校内一体化统筹机制。成立由学校组织部门牵头，人事、教务、科研、二级学院等多部门协同联动的统筹机制，实现校内师资、课程、场地、经费等资源的一体化配置与高效利用。二是深化校外政校企资源联动。主动对接行业协会、龙头企业、科研院所、地方政府，构建稳定的校外培训资源合作体系。与龙头企业、市域产教联合体共建干部实践培训基地；与行业协会、科研院所共建产业导师库，聘请产业专家、职教研究者担任兼职导师；与先进院校建立交流合作机制，共享培训课程、改革案例等资源。三是打造数字化智慧学习平台<sup>[10]</sup>。依托省级优质数字资源平台，开发建设校内一体化智慧学习平台，整合线上课程资源、培训管理、考核评价、交流研讨等功能模块，上线包含政策解读、专业建设、产教融合、数字化转型等系列课程；实现培训学习的个性化推送，并搭建线上交流研讨社区，推动干部跨部门、跨区域交流学习经验与建设实践。

### （三）健全全流程培训管理机制

以“科学实施、精准评估、有效运用”为核心，构建全流程精细化管理机制，将培训管理与“新双高”建设绩效深度融合。一是抓实培训实施。基于岗位能力图谱与需求清单，按校级、中

层、基层三个层级，结合行政管理、专业群建设等不同业务分层分类组织培训，采用“集中授课+现场研学+项目实操+线上自学”混合式模式：集中授课侧重理论与政策讲解，现场研学赴龙头企业、先进院校实地调研，项目实操以学校“新双高”重点建设项目为载体锤炼实操能力，线上自学依托智慧学习平台补充课程内容，同时建立培训过程跟踪机制，保障培训实施质量。二是严抓考核评估。以柯氏四级评估模型为基础<sup>[9]</sup>，“反应层”通过满意度调研评估课程与师资适配性；“学习层”以案例分析、情景模拟、理论测试考核知识技能掌握程度；“行为层”在培训结束后3-6个月开展跟踪调研，通过工作检查、多元主体评价考察知识技能落地应用情况；“结果层”对比培训前后建设任务推进效率、完成质量、工作创新等指标，量化评估培训对实际工作的推动作用。三是强化结果运用。建立激励约束与联动发展机制：将评估结果纳入干部年度考核、评优评先、选拔任用的重要依据，对培训成效显著、建设任务推进有力的干部予以重点培养与表彰激励，对培训参与度低、成效不佳的干部开展再培训与约谈督导。同时建立培训成效与“新双高”建设任务的联动机制，将培训中形成的优秀案例、创新思路转化为学校建设的实操方案，推动培训成果直接落地为建设实效。

## 四、结语

本文提出的干部教育培训精准化路径，旨在推动干部教育培训与“新双高”建设深度融合，以干部队伍专业化建设赋能职业教育高质量发展。下一步，将结合具体院校的实践案例，对精准化培训路径进行实证检验，持续优化培训内容、创新培训模式、完善管理机制，进一步提升路径的科学性、可操作性与适用性。

## 参考文献

- [1] 教育部，财政部. 关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029年）的通知（教职成〔2025〕1号）[Z]. 2025.
- [2] 中共中央. 全国干部教育培训规划（2023—2027年）[Z]. 北京：新华社，2023-10-16.
- [3] 中共中央，国务院. 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）[Z]. 北京：新华社，2025-01-19.
- [4] 赵晶. 第二期“双高计划”：逻辑缘起、改革要求与实施策略[J]. 职业技术教育，2026(02):3-11.
- [5] 胡昌送，蔡勤生. 高职院校第二期“双高”建设的逻辑转向、内在要求与实践路径[J]. 职业技术教育，2025(28):15-21.
- [6] 汤兆辉. 高校教师培训中的个性化需求与资源整合[J]. 产业与科技论坛，2025(24):265-267.
- [7] 彭向刚. 提升新时代干部履职能力培训的有效性[J]. 人民论坛，2025(23):62-65.
- [8] 于京天. 新时代中国特色教育系统干部培训体系建设[M]. 北京：中国人民大学出版社，2025.
- [9] 聂伟进，汪卫平. 基于柯氏模型的高职教师培训评价体系构建[J]. 教师教育研究，2021,33(02):31-37.
- [10] 侯晓倩. 数字化转型背景下干部培训体系优化路径[J]. 人力资源，2025(20):39-41.

# 高校“一站式”学生社区综合管理模式探究

包军宇

浙江农林大学暨阳学院 人文学院·马克思主义学院, 浙江 诸暨 311800

DOI: 10.61369/ETR.2026120032

**摘 要 :** 模式成为提升教育管理水平和培育学生综合素质的重要路径。本文以浙江农林大学暨阳学院为实践案例, 系统分析该模式在文化培育、党建引领、校社协同方面的实践特色与成效, 指出模式运行中存在的资源整合不足、管理机制不健全等现实挑战, 并提出优化资源配置、完善管理机制的针对性对策, 为高校“一站式”学生社区的深化建设与创新发展提供参考。

**关 键 词 :** “一站式”学生社区; 综合管理模式; 文化培育; 党建引领

## Research on the Comprehensive Management Model of "One-stop" Student Communities in Colleges and Universities

Bao Junyu

school of humanities &amp; marxism, Jiyang College of Zhejiang A&amp;F University, Zhejiang A&amp;F University, Zhuji, Zhejiang 311800

**Abstract :** The model has become an important path to enhance the level of educational management and cultivate students' comprehensive qualities. This article takes Zhejiang A&F University Jiyang College as a practical case, systematically analyzes the practical characteristics and achievements of this model in cultural cultivation, Party building leadership, and school-community collaboration, points out the practical challenges existing in the operation of the model such as insufficient resource integration and imperfect management mechanism, and proposes targeted countermeasures for optimizing resource allocation and improving management mechanism. Provide a reference for the in-depth construction and innovative development of the "one-stop" student community in colleges and universities.

**Keywords :** "One-stop" student community; Comprehensive management model; Cultural cultivation; Party building leadership

### 引言

新时代高等教育改革背景下, 学生多元化需求增长, 传统高校学生管理模式难以适配发展需求。教育部推行的“一站式”学生社区综合管理模式, 以整合资源、优化服务为核心构建教育新生态, 既契合马克思“真正的共同体”理论对学生全面发展的要求, 也是落实“三全育人”理念的重要实践<sup>[1-2]</sup>。具体来说, “一站式”学生社区整合多种功能, 打造满足学生需求、促进学生自我发展的共同体空间。此外, 中国共产党思想政治教育理论的时代演进为该模式提供理论依据, 强调党建引领融入思政工作以实现“三全育人”目标<sup>[3]</sup>。这些理论为“一站式”学生社区建设指引方向, 为其内涵挖掘与实践创新奠定基础。

#### (一) “一站式”学生社区研究进展

近年来, 国内外高校“一站式”学生社区建设成果显著, 研究重点与发展趋势呈阶段性特征。早期研究聚焦物理空间优化与基础服务完善, 强调集中化布局提升生活便利性。随着实践深入, 转向育人体系系统性与协同性探索, 在党建引领等领域开展多维度实践创新<sup>[4]</sup>, 如国内部分高校构建“党建+书院”模式, 实现党组织全面覆盖并形成联动机制; 国外高校注重社区文化多元化与国际化, 通过引入相关项目增强学生全球视野与责任感<sup>[5-6]</sup>。近3-5年成果突出, 许多高校尝试数字化转型, 用大数据精准分析学生行为、动态响应服务需求。不过, 国内外研究虽有突破, 但优化资源整合机制、提升治理效能仍是待解问题。

#### (二) 研究空白与创新点

当前高校“一站式”学生社区研究存在空白与不足。资源整合上, 已有研究多聚焦单一资源利用, 缺乏多部门协作机制探讨, 导致资源利用率低、难以形成合力; 在管理机制方面, 多数高校未建立科学考核评价体系, 信息沟通渠道不畅, 制约社区治理效能提升<sup>[7-9]</sup>; 新兴技术优化管理模式研究匮乏, 数据安全与隐私保护缺失系统方案<sup>[10]</sup>。本文以浙江农林大学暨阳学院为案例提出创新点: 构建“党工委+书院”组织体系, 实现党建与文化育人深度融合; 借助数字化平台精准分析学生行为, 提供个性化服务; 通过校地联建、校企合作等拓展社区服务广度与深度。这些创新点填补研究空白, 为其他高校建设“一站式”学生社区提供借鉴。

# 一、浙江农林大学暨阳学院“一站式”学生社区的实践探索

## （一）文化培育：多元浸润，构建知行合一的文化生态

### 1. 学术文化浸润，推动理论实践转化

学院将专业学习与社区文化建设深度融合，法学专业打造“浣纱杯”模拟法庭大赛，邀请专家围绕民法典疑难问题授课，以案例剖析提升学生法律应用能力，课程视频同时纳入社区法治宣传资源库；英语专业以“声临其境”配音大赛、“外教社杯”演讲比赛为载体，围绕社区治理、智慧社区建设开展全英表达与多语种翻译，既提升学生语言能力，也为社区注入国际化元素。

### 2. 志愿服务文化，实现个体群体辐射

学院与地方慈善总会、社工服务中心合作开展“五社联动”项目，以“课程实践+社区服务”双轮驱动，其中“1001个愿望”计划帮助200余名乡村儿童实现心愿，入选浙江省志愿服务优秀案例；自2018年起开展的助残服务，建立“志愿者实训基地”，累计培养300余名社工志愿者，为凤凰社区残疾家庭提供持续性心理疏导与生活技能培训，弘扬奉献精神，增强社区凝聚力。

### 3. 传统文化传承，促进校园社区延伸

广告学专业在“党建+非遗”项目中，为陶朱街道设计非遗宣传手册、打造文化墙，融合西施传说、枫桥香榧制作技艺等本土非遗，相关作品获浙江省乡村振兴大赛金奖；联合社区开展“青蓝相接薪火传”等经典诵读活动，以“红色家书”为主题吸引5000余人次社区居民参与，获学习强国平台报道，推动校园文化与社区文化双向互动。

## （二）党建引领：多维发力，打造红色引擎驱动的治理模式

### 1. 组织建设：从单点覆盖到网络布局

学院与同山镇中心学校共建党团实践基地，2025年启动“七彩假期”暑期实践团、开设“布谷鸟”成长营，为150余名留守儿童提供党史教育、科学实验等课程，将党性教育融入青少年成长；创新主题党日活动形式，组织党员赴义乌陈望道故居开展“真理的味道”沉浸式学习，重温《共产党宣言》翻译史，强化党员党性修养。

### 2. 理论实践：从课堂教学到一线贯通

学院打造“红枫”支部品牌，推进“数字枫桥”研究，在学生公寓设立“党员先锋岗”，2024年累计开展矛盾调解、安全巡查等志愿服务300余次，覆盖学生5000余人次，发挥党员先锋模范作用的同时，为学生提供社区治理实践平台。

### 3. 校地共建：从合作共赢到共同富裕

学院与姚江镇、市民政局等开展“党建联建文体联谊”项目，举办的职工趣味运动会获诸暨电视台报道；选派学生团队参与绍兴市乡村振兴大赛，为姚江镇梓尚阁村设计“非遗文化+农产品推广”方案，助力村集体增收超50万元，实现高校专业知识与地方发展需求的精准对接，彰显党建在推动共富中的积极作用。

## （三）校社协同：多方联动，拓展服务育人的广度与深度

### 1. 暑期实践：实现课堂到社会的跨越

2024年，学院学生团队赴姚江镇开展鞋业产业调研，与当

地党群服务中心合作设计品牌推广方案，通过线上线下多渠道营销，推动当地鞋业企业线上销售额增长20%，实现专业知识与企业实践的有效结合。

### 2. 校企合作：推动资源到产业的转化

2022年，学院与杭州市广告协会合作运营公众号，由学生团队策划的“广告人说党史”系列推文，以广告学专业特色创新党史宣传形式，累计阅读量超10万次，获杭州市市场监管局表彰，实现校企资源整合与学生实践能力培育的双赢。

### 3. 社区服务：完成单一到多元的拓展

2024年与望湖社区合作开展“诸有颐养”助老项目，提供老年助餐、越剧教学等服务，学生设计的“越剧脸谱绘制”课程纳入社区文化礼堂课程库；2023年在陶朱街道为留守儿童开设“科学实验”“国学启蒙”公益课堂，服务儿童超300人次，获诸暨市文明办“优秀志愿服务项目”称号，构建起多元化的社区服务网络。

# 二、与同类高校建设实践的对比分析

## （一）西南财经大学：“五位一体”的全方位育人模式

西南财经大学以思想引领、学业辅导、生活服务、文化浸润、心理健康教育“五位一体”为核心，将党建与社区治理深度融合，设立党员先锋岗与党支部活动室，依托财经学科优势打造“财经论坛”“模拟经济峰会”等品牌学术活动。其优势在于资源整合能力强，校内各部门与社会资源联动高效，拥有科学的管理机制和完善的考核评价体系，为暨阳学院在资源统筹、品牌活动打造方面提供重要借鉴。

## （二）江南大学：文化建设与党建引领双轮驱动

江南大学聚焦传统文化传承与党建全覆盖，通过“社区文化节”“非遗进社区”营造浓厚文化氛围，探索“楼宇党建”模式，在学生公寓设立党支部和党员责任区，同时将志愿服务与社区服务深度融合，组建多支志愿者服务队开展助老、助残等公益活动。与暨阳学院相比，两校均重视文化培育与党建引领，但江南大学更侧重传统文化的创新传承，暨阳学院则突出专业学习与社区服务的结合，形成了独具特色的“知行合一”社区文化生态。

## （三）对比结论

不同高校的“一站式”学生社区建设兼具共性与特色：共性在于均以党建引领为核心，通过多样化文化活动提升学生综合素质；特色则源于各校学科背景与地域文化的差异。暨阳学院的核心优势是构建了“知行合一”的文化生态，实现了专业教育与社区服务的深度融合，但在资源整合的系统性、管理机制的完善性方面仍有提升空间，可借鉴西南财经大学的资源统筹经验和江南大学的传统文化传承模式，进一步优化育人功能。

# 三、“一站式”学生社区建设的现实挑战与解决策略

## （一）面临的核心挑战

资源整合困难：高校内部各部门资源协调不畅，未能高效利

用，线下教育仍为主要模式，信息化技术仅用于满足学生低层次服务需求，未深度服务于网络思政教育；缺乏统一的资源整合平台，资源重复投入、分配不均问题突出，多部门协作活动的资源调度效率低下，影响社区服务质量。

管理机制不完善：缺乏科学的考核评价体系，校地联建、校社协同等活动对学生综合素质提升的贡献难以量化评估；顶层设计存在短板，学生社区管理的相关制度与配套措施不健全，加剧了管理运行中的矛盾。

#### （二）针对性解决策略

优化资源配置，提升整合效率：搭建统一信息化资源整合平台，集中管理、动态调配资源，避免浪费；明确校内各部门社区建设职责，通过联席会议统筹信息与资源，融合教学、科研和社会服务资源；加强与地方政府、企业、社会组织合作，引入外部资源，实现多渠道供给与高效利用。

完善管理机制，提升治理效能：构建多维度考核评价体系，将学生参与度等纳入指标，量化评估社区工作；利用大数据、人工智能打造全周期信息管理系统，实时采集、分析与反馈信息，提升问题处理效率；完善顶层制度建设，出台管理文件，明确部门职责与流程，提供制度保障。

## 四、结论与展望

#### （一）研究结论

高校“一站式”学生社区综合管理模式是落实“三全育人”理念的创新实践，以资源整合、功能集成、服务优化为核心，在提升高校治理现代化水平、促进学生全面发展上成效显著。浙江农林大学暨阳学院实践表明，通过文化培育、党建引领、校社协同三条路径，可构建“知行合一”育人生态，提升学生能力与素养，发挥高校服务社会功能，为同类高校提供可复制推广的经验。

#### （二）研究不足与展望

本研究以单一院校为案例，范围局限或影响结论普适性，且对新兴技术在社区建设中的应用探讨不足。未来，研究应拓展视野，开展多案例比较分析，探索不同条件下高校“一站式”学生社区差异化建设路径；同时加强新兴技术应用研究，用信息化手段优化管理机制、提升服务精准度，为高校治理现代化提供更坚实支撑。

## 参考文献

- [1] 李芳. 新时代“枫桥经验”视域下“一站式”学生社区治理研究[J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2025(02): 107-114.
- [2] 何金明, 甘靖源. 高校“一站式”学生社区建设的内在逻辑、现实困境和完善路径[J]. 韩山师范学院学报, 2024, 45(02): 63-68.
- [3] 冷庆深. 三全育人视域下高校“一站式”学生社区综合管理模式优化研究[J]. 高校后勤研究, 2025(03): 55-57.
- [4] 刘永. 高校“一站式”学生社区协同育人模式的探索和实践研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024, 32(4): 33-37.
- [5] 赵婷婷. 高校一站式学生社区综合服务问题研究[J]. 林业科技情报, 2023, 55(04): 192-194.
- [6] 王睿. 以高校党建为引领的“一站式”学生社区协同育人机制探析[J]. 荆楚理工学院学报, 2023, 38(03): 11-16.
- [7] 陈翠峰, 梁文能, 卢朗澄. “一站式”学生社区视域下“三全育人”的实践探索与经验总结——基于华南理工大学“一站式”学生社区建设试点[J]. 高教探索, 2023(06): 20-26.
- [8] 王聰. 高校“一站式”学生社区综合管理模式建设路径探索——以江南大学商学院为例[J]. 公关世界, 2023(12): 67-69.
- [9] 许向红. “12345”工作法打造“一站式”学生社区党组织建设路径研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2024(03): 125-127.
- [10] 朱笑冰. 普通高校“一站式”学生社区管理模式优化策略研究[J]. 公关世界, 2025(17): 73-75.

# 财税专业人才培养质量评价体系研究 ——以苏州信息职业技术学院为例

姚杰

苏州信息职业技术学院，江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/ETR.2026120034

**摘 要：** 本研究以财税大数据应用专业的人才培养质量评价体系为对象，紧密结合财税行业数字化转型的区域发展形势以及苏州信息职业技术学院该专业的发展现状，全面剖析当前质量评价体系所存在的问题。基于此，积极探索构建与专业培养目标相契合、与区域产业发展相适配的多元化人才培养质量评价体系，并给出相应的保障举措，目的是为高职财税大数据应用专业人才培养质量的提高提供有价值的参考。

**关 键 词：** 人才培养质量；评价体系；多元化

## Research on the Teaching Reform Approaches of Smart Home Product Design Course Under the Integration of Art and Intelligence

Yao Jie

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

**Abstract：** In recent years, with the advent of the artificial intelligence era, AI technology has been widely applied in various industries, and the smart home industry has witnessed explosive growth. This has put forward higher requirements for design talents' intelligent technology application capabilities and artistic aesthetic literacy. The integration of art and intelligence will break through the traditional teaching framework, explore innovative, practical and operable teaching reform approaches, and achieve the goal of improving quality and efficiency. Teachers carry out the teaching reform of the Smart Home Product Design course closely around the integration of art and intelligence, which not only responds to the inevitable requirement of educational digital transformation, but also improves the curriculum teaching system, thereby cultivating a large number of compound design talents to meet the urgent demand for high-quality talents in the rapid development of the smart home industry. In this regard, this paper first elaborates on the significance of the teaching reform of the Smart Home Product Design course under the integration of art and intelligence, and then clarifies the teaching reform approaches of the course, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords：** integration of art and intelligence; smart home product design; teaching reform

### 引言

区块链、云计算、大数据等数字技术的广泛应用，推动数字经济成为当今经济发展的核心动力，也加速了财税体制改革的深化进程。数字技术在财税核算、风险监管、票据管理、数据分析等领域的全面渗透，使得社会对兼具专业财税能力与数字实操技能的复合型人才需求激增，对财税专业人员的知识结构、实践能力、数字素养、创新素养及职业素养提出了更高的专业化标准。

苏州信息职业技术学院（下称苏信学院）财税大数据应用专业适应区域产业发展需求，明确以中小企业、财税服务企业为核心服务方向，旨在培养能胜任财税代理与咨询、企业税务会计、财税数据分析、财税机器人应用与维护等工作的高技术技能型人才。专业构建了“公共平台+专业特色+实践教学”一体化培养体系，强化大数据统计与分析、大数据税务风险管理、BI数据可视化等数字技能类课程设置，精准贴合财税行业数智化发展趋势。

但从实际运行情况来看，该专业人才培养质量评价体系仍沿用传统财税专业评价模式，未凸显“数字素养”“岗位适配”等核心导向，既难以实现人才培养的综合效果，也无法精准契合行业岗位的需求。因此，结合财税行业发展现状与苏信学院专业办学定位，构建科学、多元、切实可行且与培养方案质量适配的评价体系，成为学院当前亟待解决的问题。

本文系2023年度高校哲学社会科学一般项目“多方参与的职业院校财税专业人才培养质量评价机制研究”（项目编号：2023SJYB1574）；2023年江苏省高等教育教改研究项目“基于数字化转型的高职财税大数据应用专业人才培养模式创新与实践”（项目编号：2023JSJG532）。

# 一、当前财税专业人才培养存在的问题

## （一）评价导向偏差，与培养方案、行业需求双重偏离

苏信学院财税大数据应用专业以“培养适配长三角财税数字化发展的高技术技能型人才”为核心定位，但当前评价体系仍存在“唯分数”的导向偏差，过度侧重理论知识考核，忽视实践、创新与数字能力的培养，导致人才培养与培养方案、行业需求出现双重偏离。

一方面，紧盯课程成绩、初级会计职称、1+X证书等职业证获取率等量化指标，对学生财税大数据实操技能、复杂财税问题解决能力的培养不足，与培养方案中“强化实践能力、数字技能”的导向背离。另一方面，评价导向未充分体现“数字+技能”的培养规格，对大数据统计与分析、Python财务应用、财政电子票据操作等核心知识技能缺乏针对性评价机制，使得培养的学生难以快速适应企业岗位要求，培养目标落地效果不佳。

## （二）人才培养与行业、方案脱节，实践教学评价有待改进

实践教学环节有待改进且评价未符合培养方案要求与行业实践特点主要体现在三大方面：实践教学内容更新滞后于数字化发展现状，课程设置中理论占比过高，实践课程多停留在虚拟仿真与案例分析层面，未融入苏州中小企业集群财税代理等实际业务场景；校外实习实训基地集中于中小型财税企业，与区域头部财税服务企业未建立深度产教融合合作机制，学生难以接触前沿财税与大数据分析工作，实习实训效果不佳；教师队伍中同时具有财税实务与大数据经验的“双能型”教师数量不足，青年教师缺乏企业社会实践经历，实践能力有待提高。

## （三）评价指标设置不合理，与培养方案、课程设置匹配度低

当前学院评价指标相对单一，与培养方案要求、课程设置脱节，未能贴合专业培养特色，具体表现为：指标设置缺乏针对性，照搬之前专业评价指标，未充分体现大数据税务风险管理等核心素养要求，BI数据可视化、财税机器人应用、电子票据操作等当今必备技能指标未被纳入；指标权重分配不科学，理论知识指标权重过高，实践、创新、数字等技能指标权重偏低，难以引导学生重视行业岗位所需综合能力的提升；缺乏动态调整机制，未根据行业发展变化及学院培养方案优化及时更新评价指标。例如，学院已在培养方案中增设大数据税务风险管理、财务大数据分析与可视化等贴合行业需求的课程，但评价指标中仍未纳入对应的大数据分析能力、税务信息化操作能力等指标，与课程培养和培养规格的匹配度亟待提升。

## （四）评价主体单一，协同育人机制不完善，产教融合落实不足

目前学院评价工作以院内评价为主，用人单位、行业专家、学生等主体参与度低，协同评价机制推进缓慢，未能达成培养方案中“实现产教融合”的目标。

其一，用人单位参与评价的路径受阻，学院未与合作企业构建常态化反馈机制，企业的评价作用无法充分发挥，学院难以获取企业对人才培养质量的真实反馈；其二，行业专家仅在培养方

案制定初期参与研讨，在日常评价与培养方案调整中缺乏持续参与，导致评价体系与行业标准衔接不紧密；其三，学生在评价环节缺乏话语权，自评与互评结果未被足够重视，既不利于调动学生学习主动性，也难以及时发现培养方案实施中与行业需求不匹配的问题。单一的评价模式损害了评价结果的全面性与客观性，既不利于校企协同育人机制的完善，也制约了培养方案中产教融合的落地。

# 二、基于多元化的财税专业人才培养质量评价体系构建策略

## （一）明晰评价导向，精准契合培养方案与行业人才需求

立足学院“培养适配长三角财税数字化发展的高技术技能型人才”核心定位，推动评价体系与培养方案、行业需求有效对接，彻底纠正“唯分数”的导向偏差。首先，牢固树立“立德树人”这一根本任务，将思想政治素养与职业道德素养确立为核心评价指标，紧密结合财税行业的职业规范和社会主义核心价值观的相关要求；其次，精准把握长三角区域对高技术技能数字化财税人才的需求，将实践、创新以及大数据应用能力作为重点评价内容。把岗位适配能力纳入核心评价维度，贴合培养方案“强化实践能力、数字技能”的核心导向，推动产教融合落实落地；最后，落实差异化培养要求，依据专业办学特色，差异化设置评价指标，加大对大数据统计与分析、财税代理实操等岗位适配性课程的考核力度，适应数字化人才培养的现实需要。

## （二）搭建多元评价主体架构，健全协同评价机制

打破校内单一评价模式，依托学院产教融合平台，搭建“学院+用人单位+行业专家+学生”四位一体的多元评价主体体系，健全协同评价机制。一是凸显院校的主导作用，配备专业教师与教学管理团队对学生的理论知识、校内实践表现、思想政治素质等多个方面开展评估，严格执行培养方案中校内课程和实训环节的培养要求；二是加大用人单位的参与力度，与财税企业搭建常态化的人才质量反馈机制，邀请区域内合作企业参与对学生校外实习情况、岗位适配度等方面的评价，从而精准掌握行业需求及培养方案实施的反馈信息；三是充分发挥行业专家的引领作用，组建由财税学会、大数据财税研究院、注册会计师协会等专家构成的评价指导团队，参与评价体系优化、评价指标制定与人才质量的研判工作，保证评价体系与行业标准相契合。

## （三）完善评价指标体系，定量与定性结合，贴合培养方案和课程设置

依据学院培养方案的目标定位、培养规格及课程设置，进一步优化评价指标体系，科学分配权重。积极推动定量与定性评价的有机融合，凸显“数字+技能”这一专业特色，保障指标体系与培养方案、行业需求精准匹配。

1. 理论知识评价指标。重点关注财税岗位所需要的核心理论知识，使其与培养方案课程设置紧密契合。设置定量评价指标，通过课程考试、财税政策分析报告撰写、线上模块化测验等途径进行考核。具体包括以下内容：经济基础、管理基础、大数据基

础等基础理论知识；税法、大数据统计与分析、财税机器人应用基础、大数据税务风险管理等专业核心知识。

2. 实践能力评价指标。紧盯实践能力和数字技能，使其与培养方案里的实践教学环节密切对接。根据实际操作需求，设置五项指标，运用定量与定性结合的考核方式，校内实践主要采用定量考核，校外实习实训主要以用人单位和行业专家的定性评价为准。此评价指标覆盖范围十分广泛，校内实践包含财税模拟实训、大数据财税平台操作等；校外实习涉及岗位实操完成情况、企业实习综合表现等；技能竞赛参赛成果包括全国业财税技能大赛等；岗位核心实操技能涵盖财税代理、税务申报等；行业必备的大数据应用能力包括 BI 数据可视化、财税大数据分析等。

3. 综合素质评价指标。综合素质指标涉及思想政治素质、职业道德、创新能力、沟通协作能力、终身学习能力、数字素养、职业素养等多个方面，与培养方案中的培养规格要紧密相符。评价运用定性评价的方法，由学院、学生以及用人单位等多主体共同进行考核。

4. 指标权重分配。科学合理地确定各项指标的权重，突出实践能力、大数据应用能力与综合素质的重要性，体现“强化实践能力、数字技能”的发展方向。具体来说，建议理论知识评价指标权重设定为 25%，实践能力评价指标权重设定为 45%，综合素质评价指标权重设定为 30%。此外，同时构建动态调整机制，根据财税体制改革、行业发展变化及学院培养方案优化状况，及时对指标权重进行调整。例如结合数字经济产业发展需求，适当提高大数据税务风险管理、业财税融合大数据应用等课程相关指标的权重。

### 三、财税专业人才培养质量评价体系实施保障机制

#### （一）强化双能型师资队伍建设，契合培养方案教学需求并提升评价能力

一是健全师资培训机制。定时组织教师参与财税政策、实践教学方法等专题培训，还可邀请行业专家开展线下授课指导，保

证教师能够满足大数据课程教学与评价的实际需求。

二是全力推动“双能型”教师队伍建设。出台激励政策，鼓励教师深入企业开展实践活动、进行挂职锻炼，积累实际工作经验。另外，积极聘请行业专家与企业骨干担任兼职教师，参与教学和评价环节，真正落实产教融合的要求。

三是实施青年教师导师制度，推进企业挂职和名校访学项目。安排青年教师向资深的双能型教师和行业专家取经，着重培养实操操作、课堂教学以及教学评价等方面的能力。

#### （二）优化适配教学资源，推动评价与培养方案落实实施

紧密贴合培养方案中对资源的要求，大力推进数字教学资源建设，为评价体系的有效施行和培养方案的切实落地提供坚实的物质基础与条件保障。首先着重打造校内财税大数据实践资源。对财税模拟实训室进行升级与改造，构建功能完善的实训中心，配备专业的软硬件设备，保证其实践环境高度符合行业实际操作标准，让学生在校园内即可体验真实的业务操作场景；其次进一步强化产教融合。积极与企业合作共建校外实训基地，共同规划实习内容与评价标准，为学生提供真实的业务实操环境，同时为实践评价提供有力支持，使学生能够在实际工作中积累经验，提高专业技能；再次构建财税数字化教学资源库。资源库全方面整合最新的财税政策、大量的实操案例、高质量的线上课程资源、形式多样的实训题库以及具有权威性的行业标准等，为过程性评价和线上评价的顺利开展提供有力保障。

#### （三）搭建多方协同机制，达成培养方案要求

搭建学院、用人单位、行业协会、政府财税部门的多方协同机制，为评价体系的实施和培养方案的落实营造良好的外部环境。一方面，加强与财税部门的沟通联系，及时了解财税体制改革政策和行业发展趋势，确保评价体系和培养方案符合国家政策与行业标准。另一方面，促进与用人单位的深入合作，邀请企业参与培养方案制定、课程设置、实践教学以及评价等工作，共同建设课程和实训基地，共同确定评价标准，使人才培养能够精准匹配岗位需求。此外，利用行业协会的资源优势，邀请专家参与评价体系的完善和培养方案的调整，推动人才培养与行业发展同步前行。

### 参考文献

- [1] 尹爱英. 数字化转型背景下基于 AHP 的高职学前教育专业人才培养质量评价指标体系重构研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2025-09.
- [2] 张玺, 杨建国. "双高计划"背景下高职院校专业人才培养质量综合评价体系研究 [J]. 绵阳师范学院学报, 2025-06.
- [3] 王瑞婕. 乡村振兴背景下云南省高职院校大数据与会计专业人才培养质量评价研究 [J]. 人才资源开发, 2025-06.
- [4] 黄凯迪, 黄晶晶, 汪玉芳. 基于财务管理专业的创新型人才培养模式改革与实践研究 [J]. 赤峰学院学报, 2025-03.
- [5] 胡玉婷, 马振峰, 孟繁博. 数智驱动, 产学协同: 实践创新型商科人才培养模式 [J]. 学科探索, 2023-07.
- [6] 汪瑞, 古腊. "财务管理 + 大数据"新商科创新人才培养模式的探索与实践 [J]. 科技创新与品牌, 2022-05.

# 高校校园环保中的环境育人实践与路径探索

于洋

东北大学, 辽宁 沈阳 110167

DOI: 10.61369/ETR.2026120036

**摘 要 :** 高校作为人才培养与生态文明建设的核心阵地, 环境育人是落实立德树人根本任务、培育新时代生态文明建设者的重要举措。本文以高校校园环保为切入点, 结合高校办学特点与新时代生态文明教育要求, 从校园环境浸润、环保实践载体、课程体系渗透三个核心维度, 系统探讨环境育人的多元实践路径, 深度剖析校园环保与环境育人的内在逻辑关联, 针对当前高校环境育人工作中的痛点问题, 提出兼具针对性、可操作性与长效性的实践策略, 为高校全面推进环境育人工作、深化生态文明教育体系建设、培育具有坚定生态信仰与实践能力的新时代青年提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词 :** 高校; 校园环保; 环境育人; 生态文明教育; 实践路径

## Practice and Path Exploration of Environmental Education in University Campus Environmental Protection

Yu Yang

Northeast University, Shenyang, Liaoning 110167

**Abstract :** as the core position of talent cultivation and ecological civilization construction, colleges and universities' environmental education is an important measure to implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people and cultivate builders of ecological civilization in the new era. Taking the environmental protection of university campus as the breakthrough point, combined with the characteristics of university running and the requirements of ecological civilization education in the new era, this paper systematically discusses the multiple practice paths of environmental education from the three core dimensions of campus environmental infiltration, environmental protection practice carrier and curriculum system infiltration, deeply analyzes the internal logical relationship between campus environmental protection and environmental education, and proposes targeted, operable and long-term practice strategies for the current pain points in environmental education in Colleges and universities, so as to provide theoretical and practical reference for comprehensively promoting environmental education in Colleges and universities, deepening the construction of ecological civilization education system, and cultivating young people with firm ecological beliefs and practical ability in the new era.

**Keywords :** colleges and universities; campus environmental protection; environmental education; ecological civilization education; practical paths

### 引言

生态文明建设是新时代国家发展的重要战略, 是关系中华民族永续发展的根本大计, 青年一代作为生态文明建设的主力军和生力军, 其生态素养、环保意识、责任担当直接关系到生态文明建设的整体成效与长远发展。高校作为人才培养的主阵地、科学研究的创新源、社会服务的桥头堡, 不仅承担着知识传播、能力培养、科学研究的核心使命, 更肩负着培育青年学子生态意识、塑造生态价值观、引导其自觉践行环保责任的重要育人任务。校园环保并非单纯的校园环境整治、绿化养护与日常管理工作, 其深层核心价值在于以绿色环保为载体, 挖掘生态教育内涵, 实现“以绿育人、以文化人、以行塑人”的环境育人根本目标, 让绿色理念融入校园发展血脉, 成为人才培养的重要底色。

当前, 我国高校校园环保工作在国家生态文明战略的引领下已取得阶段性成效, 多数高校完成了绿色校园的基础建设, 开展了形式多样的环保活动。但从环境育人的核心目标来看, 部分高校仍存在诸多亟待解决的问题: 其一, 环境育人理念认知不足, 将校园环保与环境育人割裂开来, 重硬件建设、轻内涵挖掘, 未能充分发挥校园环境的隐性育人价值; 其二, 实践路径较为单一, 环保活动多以短期

宣传、集中整治为主，缺乏系统性、常态化的实践体系，难以实现学生环保能力的持续提升；其三，课程体系渗透不足，生态文明教育多局限于环境类专业，未实现全学科、全覆盖，通识教育与专业教育融合度低，难以构建全方位的育人格局；其四，协同育人机制缺失，校内各部门联动不足，校外与社会环保机构、企业、社区的合作流于形式，未能形成校内外联动的环境育人合力。基于此，本文结合高校校园环保实践现状，深入探索环境育人的科学实施路径，旨在推动高校将绿色理念全方位、深层次融入人才培养全过程，培育兼具扎实专业能力、坚定生态责任与自觉环保行动的新时代青年，为高校生态文明教育高质量发展提供坚实支撑，为国家生态文明建设注入源源不断的青春力量。

## 一、校园环境：环境育人的隐性课堂与浸润载体

校园环境是高校开展环境育人的基础载体与天然课堂，其建设水平、生态内涵与文化氛围直接影响环境育人的实际成效。与显性的课堂教育相比，校园环境作为隐性教育阵地，以“润物细无声”的方式滋养学子的绿色情怀，引导其在日常校园生活中树立正确的生态理念、养成绿色生活习惯，是环境育人不可或缺的重要组成部分。高校将环保理念深度融入校园整体规划与细节建设，打造生态、低碳、文明、和谐的校园环境，既是校园环保工作的核心内容，也是落实环境育人目标的首要实践。

在校园硬件建设与规划设计中，高校应始终坚持“生态优先、低碳节能、因地制宜、人文融合”的基本原则，将环保元素融入校园建设的每一个细节。在基础设施建设方面，教学楼、宿舍楼、图书馆等主体建筑优先选用绿色节能建材与设备，全面安装太阳能路灯、太阳能热水系统，搭建雨水回收与中水利用系统，在校园能源、水资源使用中践行低碳环保理念，让学生直观感受绿色科技的应用价值；在校园生态景观打造方面，摒弃盲目引进外来名贵植被的误区，重点培育本土植被、乡土树种，打造兼具生态功能与观赏价值的生态景观带、绿色长廊、校园植物园，构建层次丰富、物种多样的校园生态系统，让学子在漫步校园中近距离感受自然之美、生态之韵，增强对自然环境的认同感与保护欲；在校园日常场景营造方面，在食堂、宿舍、教学楼、图书馆等学生高频活动区域，科学设置分类垃圾桶、节能节水提示牌，张贴贴近学生生活的环保宣传标语与公益海报，打造环保文化角、生态宣传墙，将环保提示融入校园生活的各个场景，引导学子在日常点滴中践行环保行为。

这种沉浸式、全方位的绿色校园环境，实现了环保理念从抽象理论到具象体验的转化，让学生在校园生活中随时随地接受环保熏陶。学子在使用节能设备、参与垃圾分类、漫步生态景观的过程中，不仅能潜移默化地掌握垃圾分类、节能降耗、生态保护等基础环保技能，更能逐步形成绿色生活的思维方式与行为习惯，让环保从“外在要求”变为“内在自觉”，真正实现“环境滋养人、环境培育人、环境塑造人”的隐性育人效果，让绿色校园成为滋养学生生态情怀的重要沃土。

## 二、环保实践：环境育人的显性载体与能力提升路径

环境育人的核心在于“知行合一”，仅有理念的熏陶与知识

的传授，难以实现学生生态素养与环保能力的真正提升。校园环保实践活动作为连接环保理论与实践行动的重要桥梁，是提升学子环保实践能力、强化生态责任担当、塑造环保行动自觉的重要途径。高校通过开展形式多样、内容丰富、贴合校园实际与学生特点的环保实践活动，打破课堂教育的时空界限，让学子在亲身实践中深化对环保意义的理解，在具体行动中践行环保责任，在团队协作中提升环保能力，真正实现“在实践中学习，在行动中成长，在体验中感悟”。

结合高校办学特点、学生专业背景与年龄特征，校园环保实践活动可构建多层次、多元化的实践体系，分为三大核心类别：一是志愿服务类实践，以高校环保社团、学生会、青年志愿者协会为核心组织主体，常态化开展垃圾分类宣讲、校园清洁护绿、绿植领养认养、废旧物品回收等校园志愿服务活动，同时组织学生走进社区、中小学开展环保宣传志愿服务，让学生在志愿服务中增强社会责任感与环保使命感，培养奉献精神与团队协作能力；二是竞技创新类实践，面向全校学生举办环保知识竞赛、绿色创意设计大赛、环保短视频创作大赛、低碳生活方案设计大赛等竞技类活动，将环保知识与专业创新相结合，鼓励学生结合所学专业开展环保创意实践，如环境专业的污染治理方案设计、设计专业的环保产品设计、文科专业的环保文案创作等，激发学生的创新思维与专业应用能力，推动环保理念与专业知识的深度融合；三是特色实践类实践，结合高校办学特色与校园实际需求，开展贴合校园运营的环保实践活动，如针对实验室开展危废规范处置实操、辐射安全宣传与演练，针对后勤工作开展校园食堂光盘行动监督、校园节能降耗调研，针对校园生态开展校园植物普查、校园微生态环境监测等，让学生在贴合校园实际的实践中，培养专业环保素养与实际问题解决能力。

同时，高校应打破校园边界，构建“校内+校外”联动的实践育人格局，加强与社会环保机构、环保企业、生态保护区、地方环保部门的深度合作，建立稳定的校外环境育人实践基地。定期组织学生走出校园，参与生态保护区实地调研、环境污染治理项目实践、城市垃圾分类督导、乡村生态振兴帮扶等校外实践活动，让学生近距离接触社会层面的环保工作实际，了解生态文明建设的现实需求，拓宽环境育人的广度与深度。通过校内外实践的有机结合，让学生在更广阔的平台践行环保责任，在真实的环保场景中提升生态治理能力与实践创新能力，真正实现从“校园环保参与者”到“生态文明建设实践者”的转变。

### 三、课程体系：环境育人的核心支撑与长效保障

课程体系是环境育人的核心支撑与根本保障，环境育人的常态化、系统化发展，离不开完善、科学、全方位的课程体系作为支撑。只有将生态文明教育全方位融入高校人才培养全过程，构建覆盖全学科、贯穿培养周期、融合通识教育与专业教育的多层次环保课程体系，才能打破环保教育的专业壁垒，实现环境育人的长效化、系统化、全员化。高校应立足自身学科优势与办学特色，结合不同专业的培养目标，将环保理念与课程教学深度融合，让环保教育贯穿学子从入学到毕业的整个培养过程，成为人才培养的重要组成部分。

一方面，强化专业课程的环保理念渗透，实现“专业教育+生态教育”的深度融合。针对环境科学、环境工程、生态学、化学、生物、地理等环境相关专业，在专业核心课程中增加环境污染治理技术、危废与辐射安全管理、生态修复工程、环境监测与评价等针对性内容，细化专业环保知识体系，培养学生扎实的专业环保素养与实践能力，为生态文明建设培育专业技术人才；针对机械、化工、建筑、能源等工科专业，融入绿色设计、清洁生产、低碳制造、绿色建筑等环保理念，引导学生在专业学习中树立绿色工程思维；针对经济、管理、法律等社科专业，融入生态经济学、环境管理学、环境保护法等内容，培养学生的生态经济思维与环境法治观念；针对文学、艺术、思政等人文学科，融入生态文明理念、环境伦理、绿色文化等内容，引导学生树立正确的生态价值观与环境道德观，让各专业学生都能结合所学专业理解环保意义，实现环保理念与专业教育的同频共振。

另一方面，完善通识教育体系，实现生态文明教育的全覆盖、广普及。面向全校所有专业学生开设《生态文明概论》《环境保护基础》《低碳生活与绿色发展》等必修或选修通识课程，系统普及环保基础知识、生态文明理念与国家生态战略，打破环保教育的专业壁垒，让每一位学生都能接受系统的生态文明教育；定期邀请环保领域专家、学者、一线环保工作者开展生态文明专题讲座、环保实践分享会，丰富通识教育内容与形式，拓宽学生的环保视野；将环保教育与创新创业教育深度结合，开设环保创新创业相关课程，设立校园环保创新创业项目基金，鼓励学生围绕校园环保、社会环保开展科研探索与创新创业实践，推动环保理念从知识层面转化为专业能力与创新成果，实现“知识学习-能力培养-创新实践”的闭环。

此外，高校应加强环保课程师资队伍建设，打造一支兼具专业

知识与环保素养的复合型师资队伍，通过专题培训、校外交流、实践调研等方式，提升教师的生态文明教育教学能力与科研能力；建立科学的环境育人评价机制，将学生的环保实践表现、生态素养考核、环保创新成果纳入综合素质评价体系，与评优评先、奖学金评定、保研推优等挂钩，形成有效的激励机制，保障环境育人的实际成效；构建校内多部门协同育人机制，推动学工处、教务处、后勤处、各学院、环保社团等多方联动，形成“教务处抓课程建设、学工处抓实践活动、后勤处抓校园环境、各学院抓专业渗透”的校内环境育人合力，为环境育人课程体系的落地实施提供坚实保障。

### 四、结语

高校校园环保与环境育人相辅相成、辩证统一，校园环保是环境育人的基础载体与实践依托，环境育人是校园环保的核心目标与价值升华，二者统一于高校立德树人的根本任务，统一于新时代生态文明建设的国家战略，统一于培育新时代生态公民的育人需求。以绿为媒、以育为魂，将绿色理念全方位、深层次融入校园环境建设、环保实践活动与课程体系渗透的全过程，推动校园环保与环境育人的深度融合、协同发展，是高校落实立德树人根本任务的必然要求，是深化生态文明教育体系建设的重要举措，更是培育新时代生态文明建设者的核心路径。

未来，高校应进一步强化环境育人理念，摒弃“重形式、轻内涵”的校园环保误区，将环境育人贯穿于校园建设与人才培养的各个环节；不断创新环境育人实践路径，丰富实践形式，构建常态化、多元化、校内外联动的实践育人体系，提升学生的环保实践能力与创新能力；持续完善生态文明课程体系，深化通识教育与专业教育的融合，打破专业壁垒，实现生态文明教育的全员化、全覆盖；健全环境育人协同机制，强化校内各部门联动，深化校外合作，构建“校内+校外”“线上+线下”“理论+实践”的全方位环境育人格局。同时，高校应充分发挥师生的主体作用，引导广大师生成为环保理念的积极传播者、环保行动的自觉践行者、生态文明的坚定建设者，让绿色成为校园最鲜明的底色，让环保成为师生最自觉的行动，真正实现“校园处处是课堂，一言一行皆育人”。通过全方位、深层次的环境育人实践，培育兼具扎实专业能力、坚定生态责任、自觉环保行动的新时代青年，让青年学子以青春之我、奋斗之我，为我国生态文明建设贡献青春力量，推动我国生态文明建设迈上新台阶。

### 参考文献

- [1] 习近平. 推动我国生态文明建设迈上新台阶 [J]. 求是, 2019(3): 4-19.
- [2] 教育部. 关于在各级各类学校推动生态文明教育的意见 [Z]. 2021.
- [3] 张艳. 高校绿色校园建设与环境育人路径探索 [J]. 高校辅导员, 2022(2): 78-82.
- [4] 李娟, 王浩. 生态文明视域下高校环境育人的实践困境与破解路径 [J]. 环境教育, 2023(5): 67-70.
- [5] 陈丽, 张强. 全学科渗透视角下高校环境育人课程体系构建 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(8): 102-108.
- [6] 王艳. 高校环保实践活动与环境育人融合的路径研究 [J]. 青年研究, 2023(3): 89-96.
- [7] 中华人民共和国环境保护法 [Z]. 2014.
- [8] 刘敏. 高校环境育人协同机制构建研究 [M]. 北京: 中国环境出版社, 2021.
- [9] 赵天阳, 刘卉, 金鑫. 试析北京大学开展绿色校园建设的有效途径 [J]. 环境保护, 2009, 37(6): 40-42.
- [10] 罗莉. 社会主义生态文明视域下的绿色校园建设探索 [D]. 2016.

# 高校外语课程思政育人成效评价体系研究 ——以“英语话农史”为例

陈泽源, 孙佳欣

江西农业大学, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/ETR.2026120045

**摘 要 :** “立德树人”是高等教育的根本任务, 外语课程既有工具性又有人文性, 需达到语言能力培养与价值引领的深度融合。针对高校外语课程长期存在的“重语言技能训练、轻文化价值引领”及本土文化育人短板等问题, 本研究以“英语话农史”课程为例, 探索外语课程思政育人成效评价体系研究。课程以英语为载体, 系统整合中国农业文明史中的思政资源, 围绕“语言知识—农史认知—思政素养”三维目标, 构建了涵盖“基础层(记忆与理解)—应用层(应用与分析)—创新层(综合与创新)”的“三级三维”育人成效评价指标体系。通过多元主体协同、全过程实施、质性与量化结合的评价路径, 实现对学生在语言知识、农史认知与思政素养等方面的系统化、可操作化评价。实践表明, 该体系有效促进了学生英语应用能力、农耕文化理解力与家国情怀的协同提升, 为农林院校外语课程思政建设提供了可复制的评价范式, 也为新农科背景下培养知农爱农、具备国际视野与本土文化自觉地复合型人才提供了有力支撑。

**关 键 词 :** 高校外语; 课程思政; 育人成效评价; 英语话农史; 农耕文化

## Research on the Evaluation System of Ideological and Political Education Effect in College Foreign Language Courses — Taking “English Talk on Agricultural History” as an Example

Chen Zeyuan, Sun Jiaxin

Jiangxi Agricultural University, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract :** “Fostering virtue and morality through education” is the fundamental task of higher education. Foreign language courses are both instrumental and humanistic, requiring an in-depth integration of language competence cultivation and value guidance. In view of the long-standing problems in college foreign language courses, such as “emphasizing language skill training while neglecting cultural value guidance” and the shortcomings of local cultural education, this study takes the course “English Talk on Agricultural History” as an example to explore the evaluation system of ideological and political education effect in foreign language courses. Taking English as the carrier, the course systematically integrates ideological and political resources in the history of Chinese agricultural civilization. Centering on the three-dimensional objectives of “language knowledge, agricultural history cognition, and ideological and political literacy”, it constructs a “three-level and three-dimensional” evaluation index system of education effect, covering the basic level (memory and comprehension), application level (application and analysis), and innovation level (comprehension and innovation). Through the evaluation approach of multi-subject collaboration, whole-process implementation, and combination of qualitative and quantitative methods, systematic and operable evaluation of students in terms of language knowledge, agricultural history cognition, and ideological and political literacy is realized. Practice shows that this system effectively promotes the coordinated improvement of students’ English application ability, agricultural civilization comprehension, and patriotism. It provides a replicable evaluation paradigm for the construction of ideological and political education in foreign language courses in agricultural and forestry universities, and also strongly supports the cultivation of interdisciplinary talents who understand and love agriculture, possess international vision and local cultural consciousness under the background of the new agricultural science.

**Keywords :** college foreign language; curriculum ideology and politics; evaluation of education effect; English Talk on Agricultural History; agricultural civilization

## 引言

中国农业文明史是中华优秀传统文化的重要构成，其中“民惟邦本”的民本思想、“天人合一”的生态智慧、“精益求精”的工匠精神，以及“自力更生”的奋斗精神，是涵养学生家国情怀与文化自信自强的优质思政资源。高校外语课程肩负着培养学生外语能力、思维能力及跨文化交际能力的使命，然而当前外语课程仍存在“重语言技能训练、轻文化价值引领”“聚焦西方语境、弱化本土叙事”的突出问题，且课程目标达成分析多局限于语言技能达标度，对思政素养、“三农”情怀等核心维度缺乏系统纳入与科学衡量。

“英语话农史”课程以“用英语解读中国农史、借农史厚植价值理念”为核心目标，聚焦地方农林院校外语专业育人特色，把农业典籍、农具发展史、农耕技术、现代农业发展成就等内容系统转化为兼具语言训练价值与思政内涵的外语教学语料。近十年来，该课程围绕“语言能力－农史认知－价值塑造”三维目标，持续探索构建科学的育人成效评价指标体系，既能填补外语课程思政评价的实践空白，又为地方院校挖掘专业领域本土文化、推进课程思政建设提供可复制的实践模式，助力国家文化软实力传播，并为“新农科”背景下地方院校复合型外语人才培养提供有力支撑。

## 一、“英语话农史”课程思政育人的核心价值

助力农耕文化的国际传播。郭佳鑫、马洁指出，将中华优秀传统文化融入高等外语教育具有重要价值<sup>[1]</sup>，“英语话农史”课程正是该理念的生动实践。中国农业发展史作为中华优秀传统文化的重要组成部分，蕴藏丰富的思政资源：从《齐民要术》的耕作理论到“杂交水稻”的科技突破，从传统农具的发明创造到现代农业的智慧转型，数千年的农耕实践积淀了连贯而系统的文化成果。课程以“用英语讲好中国农业历史、借农史厚植价值观念”为核心目标，将农业典籍、农具沿革等内容转化为外语教学资源，依托英语语言媒介，引导学生系统梳理农史知识、精准翻译“垄作”“节气”“桑基鱼塘”等专业术语，并通过演讲、报告、短视频等多元模态向国际受众传播中华农耕文化，从而改善农史文化“国内熟知、国外鲜知”的传播现状，助力中国农耕文明走向世界。这一做法契合郭佳鑫、马洁所强调的传统文化在外语教育中的融入价值，也体现了高校外语课程培养学生国际传播能力的重要使命。

强化学生的家国情怀与专业认同。在课程思政视域下，高燕探讨了大学英语教学创新。“英语话农史”课程针对强化学生家国情怀和专业认同的实践，正是对这种创新探索的有力回应<sup>[3]</sup>。该课程面向涉农专业学生，将农史知识与英语能力深度融合，使其在了解中国农业“从落后到领先”的发展历程中，深刻体悟农业对国家粮食安全与民生保障的核心价值，从而增强专业认同感与使命感；面向那些非涉农专业学生，课程指引其打破“农业即传统”的认知障碍，理解现代农业的科技内涵与战略意义，树立起“看重农业、喜爱农业、发展农业”的意识，强化“服务国家发展”的家国情怀根基，这种依照学生专业特质差异实施教学的策略，不仅拓宽了外语教学嵌入思政教育的有效路径，也成功实现了思政教育跟外语教学的有机结合。

桂峰兰指出，将中华优秀传统文化有机融入英语教学须依托具体策略<sup>[2]</sup>。“英语话农史”课程在弥合英语课程本土文化育人短板方面的实践与之高度契合。近年来，尽管高校外语教材中本土文化内容有所增加，但西方文化叙事仍占相对优势，部分师生仍存在“熟谙西方、陌生本土”的现象。“英语话农史”课程以农史为

切入点，批量补充本土文化语料，既为学生提供“有内容可讲”的英语表达素材，又借助农史中的思政元素，引导其比较中西方农业发展路径，培育批判性思维与文化自信，从而缓解“本土文化失语”现象，具象化“将中华优秀传统文化融入英语教学”之策略。

## 二、“英语话农史”课程思政育人成效评价指标体系构建

王莉对农史文化融入高校外语课程的路径与实践进行了探讨。此前，“英语话农史”课程已先行探索并构建了“三级三维”育人成效评价指标体系，为王莉的研究提供了实证参考<sup>[4]</sup>。该体系以布鲁姆认知目标分类理论为基础，结合“英语话农史”“语言＋农史＋思政”属性，构建“三级三维”评价框架（基础层－应用层－创新层，语言知识－农史认知－思政素养），可全面评价学生学习成效，为农史文化融入高校外语课程提供科学评价方案，印证并丰富该类研究可行路径。

课程体系含两门国家级线上一流本科课程及两门线下翻转课程，基础层聚焦记忆与理解能力，考查学生对核心语言、农史、思政内容的识记与初步认知。语言知识维度衡量农业相关英语术语、成语翻译及句型运用；农史认知维度评判农文明轨迹、农书、节气等认知；思政素养维度评估传统农业生态智慧、重农理念等的理解及当代意义。

应用层评价：聚焦“应用与分析”能力。该层级重点考查学生在真实、模拟语境中运用课程知识实施分析与表达的能力，评价任务将线上线下多模态教学场景纳入覆盖范围，从语言知识这个维度，考察学生借助农业历史及成语文化相关英语材料实现有效沟通的能力，好比围绕“古代农具的演变”和“成语中的农耕智慧”进行3-5分钟英文演讲，把《齐民要术》等农书选段及成语典故准确地翻译，且在小组讨论时能用英语应对与农耕文化相关的提问。在农史认知这个维度，检测学生分析农业文明发展脉络及成语农史内涵的水平，好比对比不同历史阶段农业技术的变化特征及其社会方面的影响，或说明“因地制宜”“耕读传家”及“稻粱苦谋”等成语所蕴藏的传统农耕智慧与治理想法，就思政素

养维度而言，要求学生在实际语言输出中表现出文化自信与价值认同，就如在模拟的交流场景这个情境中，可凭借英语阐释中华农耕文明的当代价值，或依靠成语故事传达中华文化中的生态观念、人本思想及治理智慧。

创新层评价：看重“综合与创新”能力。该层级看重学生把“英语话农史”系列课程所学加以融合，拥有整合思考及创新表达方面的能力，鼓励形成拥有独立看法的实践方案或学术成果，在语言知识这个范畴内，要求学生能够把“华夏篇”“成语篇”等课程资源整合起来，完成有一定复杂水平的语言创作产出，像撰写农业文明跟成语文化主题的小论文、设计双语的微课程或者制作对外宣传的农史文化数字材料。就农史认知这一层面，着重考查学生对农业文明跟成语传统进行批判性反思与当代解读的能力，比如分析“天人合一”“勤俭持家”等理念在现代生态农业及社会治理当中的延续与创新状况，或挖掘农耕文化与成语智慧在当代传播的新途径和新样式。思政素养维度会检验学生把文化认同以及“三农”情怀转化为实际行动的意识，能凭借课程所学知识，拿出服务乡村振兴、文化传承或国际传播的可行预案，诸如规划农耕文化研学的前进路线、开发成语文化创意特色产品、撰写农业政策相关建议报告等，反映思政素养的内部积淀与外部延伸。

### 三、“英语话农史”课程思政育人成效评价的实践路径

自2018年起，“英语话农史”课程开始积极探索并持续践行“三级三维”育人评价体系，其评价理念与方法展现出一定的前瞻性，也在评价主体、过程与方法等方面形成了系统化、可操作的实践路径。张明也以涉农专业外语课程为例，对课程思政育人评价框架开展理论研究，而“英语话农史”课程则进一步拓展实践范围，面向涉农与非涉农多类专业学生，通过构建多元主体协同、全过程覆盖、质性方法与量化手段有机融合的评价机制，为外语类课程的思政育人评价提供了具有参考价值的实践范例，有力推动了课程思政评价体系向纵深发展<sup>[5]</sup>。

多元评价主体协同：构建教师、学生、行业专家三方合作的评价体系。在评价实施过程中，教师作为评价事务的主导者，借助课堂提问（基础层）、作业批改（应用层）以及项目评审（创新层）等多种途径，系统记录学生在语言运用能力、农业知识认知以及思想政治表现三个维度的发展成效，且同步提供具有针对性的量化评分与质性方面的点评，在英语演讲、农耕文化传播短视频制作等小组活动中，学生按照统一评价标准行事，从语言表达的精准性、农耕文化内容的完整性以及思政内涵的体现度等方面互相评分并提出改进建议，从而有效增进其反思能力以及团队协作意识。此外，课

### 参考文献

[1] 郭佳鑫、马洁. 中华优秀传统文化融入高等外语教育的价值、目标及路径 [J]. 外语教学, 2023(4): 63-68.  
[2] 桂峰兰. 中华优秀传统文化融入英语教学的价值和策略 [N]. 中国文化报, 2023-7-31(3).  
[3] 高燕. 课程思政视域下大学英语教学创新探索 [J]. 高教学刊, 2023(S2): 40-43.  
[4] 王莉. 农史文化融入高校外语课程的路径与实践 [J]. 中国农业教育, 2024(1): 89-94.  
[5] 张明. 课程思政育人成效评价体系构建研究——以涉农专业外语课程为例 [J]. 高等农业教育, 2024(2): 56-61.

程还积极邀请农业领域专家、乡村振兴的实践者参与评价工作，从农耕文化专业特色与对外传播实际效果等角度，对学生项目成果提出指导性意见，增强评价贴合现实的针对性及应用价值。

落实全流程评价实施：构建覆盖课前、课中、课后全阶段的连续性评价机制。在课程初始阶段前，采用问卷调查及基础知识测评，全面掌握学生在英语水平、农史认知以及思想政治素养方面的初始状况，为后续实施分层教学及个性化评价提供科学依据，例如为农史知识薄弱的学生补充相关背景阅读材料。在教学实施过程中，采用术语听写、小组讨论、农业文化知识翻译和主题演讲等多样化任务，不断跟进学生学习态势，及时调整教学方案。如同针对语言表达能力薄弱的学生开展农耕英语句式训练。课程结束后，综合考察学生完成的短视频、研究论文、项目方案等学习成果，结合其课堂参与表现、小组协作情况以及期末综合笔试成绩，实施全面客观的课程评价，同时，添以课后深度访谈，深入分析学生对农耕文化与价值理念认同的变化情形，全面衡量育人实际效果。

质性 & 量化评价结合：构建“分数+评语+案例”的综合评价方式。一方面，制定明确的评分标准（如基础层术语测试、应用层演讲或小组讨论、创新层短视频或项目任务，各满分100分），将学生在各阶段的表现转化为具体分数，确保评价结果的可比性与客观性。另一方面，针对学生在思政素养方面的表现（如对农耕文化的理解、文化自信的呈现等），以评语方式进行描述性反馈，例如“能结合袁隆平事迹阐释奉献精神，体现较高的价值认同”。同时收集典型学生成果（如优秀课件PPT、短视频、项目报告），作为思政育人成效的实证材料。

### 四、结语

“英语话农史”系列课程构建了以“三级三维”为核心框架的思政育人成效评价体系，实现了英语能力、农史认知与价值理念的有机融合与协同评价，既有效回应了外语课程思政建设中“重形式、轻实效”的普遍问题，也为农耕文化融入农林高校外语教育教学提供了系统、可操作的评估路径。实践表明，该体系有助于激发学生英语学习的主动性与深度参与，使学生在提升英语综合运用能力的同时，加深对中华农耕文明的理解，增强文化认同与家国情怀。面向未来，本课程评价体系还可进一步拓展指标覆盖面，例如增设“农史跨文化传播效率”等维度，并积极开发数智慧化评价工具，构建动态监测与反馈平台，从而推动农林高校外语课程思政评价实现从“单一评价”向“系统建构”、从“结果导向”向“过程与结果并重”的全面转型，为培养具有本土文化自觉与国际传播能力的高素质人才提供更有力的支撑。

# 高校慕课的质量标准与评价体系构建研究

杨静<sup>1,2</sup>, 张诗萍<sup>1,2</sup>, 张力<sup>1,2</sup>, 龙治宏<sup>1,2</sup>, 王小敏<sup>1,2</sup>, 肖小平<sup>1,2</sup>, 陈祯<sup>1,2\*</sup>

1. 广东海洋大学 广东阳江 529500

2. 广东海洋大学阳江研究院 广东 阳江 529500

DOI: 10.61369/ETR.2026120047

**摘 要：** 随着教育信息化进程的不断加快，慕课（MOOCs）已逐步发展成为我国高等教育体系中的重要组成部分。然而，在其迅猛发展的背后，也暴露出诸如教学质量良莠不齐、评价机制尚不健全、管理体系有待完善等一系列问题。本文立足当前高校慕课教学实践中存在的突出问题，在综合梳理相关研究成果的基础上，系统阐释了开展慕课质量评价的重要意义，并深入剖析了实施过程中所面临的主要挑战。从多维度出发，构建了一个涵盖教学资源、教学过程、教学效果、教学管理以及技术支持等核心要素的慕课质量标准体系，并进一步提出以“数据驱动+多元参与”为核心导向的评价机制优化路径，为推动高校慕课质量持续提升提供理论支撑与实践借鉴。

**关 键 词：** 慕课；质量标准；评价体系；高校

## Research on the Quality Standards and Evaluation System Construction of University MOOCs

Yang Jing<sup>1,2</sup>, Zhang Shiping<sup>1,2</sup>, Zhang Li<sup>1,2</sup>, Long Zhihong<sup>1,2</sup>, Wang Xiaomin<sup>1,2</sup>, Xiao Xiaoping<sup>1,2</sup>, Chen Zhen<sup>1,2\*</sup>

1. Guangdong Ocean University, Yangjiang, Guangdong 529500

2. Yangjiang Institute of Guangdong Ocean University, Yangjiang, Guangdong 529500

**Abstract：** With the continuous acceleration of educational informatization, MOOCs have gradually developed into an important component of China's higher education system. However, behind its rapid development, a series of problems have also been exposed, such as uneven teaching quality, incomplete evaluation mechanisms, and the need to improve management systems. This article focuses on the prominent problems in the current practice of MOOC teaching in universities. Based on a comprehensive review of relevant research results, it systematically explains the importance of conducting MOOC quality evaluation and deeply analyzes the main challenges faced in the implementation process. Starting from multiple dimensions, a MOOC quality standard system covering core elements such as teaching resources, teaching processes, teaching effectiveness, teaching management, and technical support has been constructed. Furthermore, an evaluation mechanism optimization path guided by "data-driven+diversified participation" has been proposed, providing theoretical support and practical reference for promoting the continuous improvement of MOOC quality in universities.

**Keywords：** MOOC; quality standards; evaluation system; institutions of higher education

## 引言

慕课（MOOC）作为“互联网+教育”的典型形态，自2013年进入中国以来发展迅猛。截至2022年，我国上线慕课数量已超过5.25万门，注册用户达3.7亿，其规模与影响力居世界前列<sup>[1]</sup>。慕课不仅拓展了教学时空边界，也为高等教育资源共享与教学模式创新提供了重要教学范式。然而，慕课在教学实践中也显现出学生学习积极性不足、教学互动缺失、质量监管机制不健全、评价体系与传统课程脱节等诸多问题。因此，构建科学合理的高校慕课质量标准与评价体系，已成为推动慕课从“规模扩张”向“提质增效”转型的关键课题。

## 一、慕课教学质量标准与评价体系构建的必要性

### （一）提升教学实效的内在要求

慕课教学具有开放性、自主性与技术依赖性等特点，其教学

质量直接影响学生的学习成效与综合能力发展。当前，许多慕课课程存在“重建设、轻应用”、“重形式、轻内容”的现象，学生选课动机多为获取学分而非培养兴趣和提升能力<sup>[2]</sup>。建立明确的质量标准与评价体系，有助于引导教师优化课程设计、丰富教学资

基金项目：广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目（PX-1372025008）；广东海洋大学本科教学质量与教学改革工程项目（PX-1282025002）；广东海洋大学教育教学改革项目（PX-972025128；PX-972025142）；广东海洋大学阳江校区优质课程项目（310301022401）；教育部产学合作协同育人项目（2040800700134056）。

通信作者：陈祯，1983.7，博士研究生，广东海洋大学机械与能源工程学院，副教授。

源、增强教学互动，从而真正发挥慕课在培养学生创新思维与自主学习能力方面的作用。

（二）完善教学管理机制的迫切需求

慕课教学涉及平台、教师、学生、管理者等多方主体，传统教学管理模式难以适应其跨时空、高互动、大数据等特征。研究表明，目前高校慕课管理职责不清、监管手段单一、反馈机制滞后等问题突出。构建针对慕课的科学的评价体系，可为教学管理提供依据，推动管理机制从“事后评价”向“过程监控+持续改进”转变。

（三）推动教学评价改革的重要举措

2020年教育部启动国家级一流本科课程“双万计划”，强调线上线下混合式课程的质量建设。慕课作为混合教学的重要组成部分，其评价机制也应体现多元性、动态性与数据化特征 [2, 3]。建立契合慕课特点的质量标准，不仅有助于课程自身的优化，也可作为高等教育质量评价体系改革的有益补充。

二、当前高校慕课质量评价存在的主要问题

（一）评价指标与传统课程同质化，缺乏针对性

当前许多高校仍沿用传统课堂教学评价指标对慕课进行评价，未能体现慕课在教学设计、资源形式、互动方式、技术支撑等方面的独特性 [3-4]。例如，传统评价注重“教师讲授清晰度”、“板书工整度”等线下教学指标，而慕课的核心指标如“视频教学设计质量”、“在线互动深度”、“平台功能适配性”等却被忽视。这种“以旧评新”的方式导致评价结果无法真实反映慕课的实质教学质量，也难以对教学改进提供有效指引。

（二）评价主体单一，学生参与度不足

现有评价体系仍以教学督导和同行教师为主要评价者，学生作为学习主体和课程体验者的反馈权重较低，且多局限于期末的满意度打分，缺乏过程性、即时性的意见反馈机制。此外，跨校、跨区域选课学生的评价参与渠道不畅，其多样化的学习背景与需求难以在评价中体现，影响了评价的全面性与代表性。

（三）过程性数据利用不足，评价方式静态化

慕课平台可自动记录学生登录频次、视频观看时长、讨论区发帖质量、作业提交及时性等多维度学习行为数据，但当前这些数据大多仅用于基本考勤与成绩统计，未能深入挖掘其与学习成效的关联，也未系统性地纳入质量评价框架。评价仍侧重于期末总结性考核，缺乏对学习过程的动态监测、及时预警与反馈干预，难以实现“以评促学、以评促教、以评促改、教学相长”的持续改进循环。

（四）管理体系不健全，评价结果应用滞后

高校普遍缺乏专门的慕课教学管理机构与人员，多由教务处兼管，导致管理职责分散、专业能力不足。评价结果往往停留在报告层面，与课程改进、教师激励、资源分配等环节脱钩，未能形成“评价—反馈—改进—再评价”的管理闭环 [5]。此外，对于评价不达标的课程，也缺乏有效的整改督导与退出机制，影响了慕课整体的质量水平。

三、高校慕课质量标准与评价体系的构建框架

基于文献研究与实践总结，本文提出一个涵盖“教学资源—教学过程—学习效果—管理机制—技术支撑”五个维度的慕课质量标准与评价体系 [6-8]，每个维度下设具体指标与观测点，形成可操作、可评估的完整框架，如图1所示。

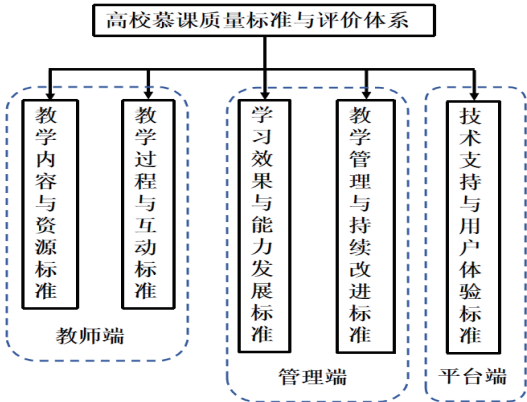


图1 高校慕课质量标准与评价体系

（一）教学内容与资源标准

此维度关注课程的“供给侧”质量。具体包括：

课程设计：教学目标明确、契合学科前沿与社会需求；知识结构系统、模块划分合理；针对不同基础学生提供差异化学习路径建议（如学前测试与推荐模块）。

资源建设：视频制作精良（画面清晰、语言精炼、节奏适中）；配套资源丰富（课件、案例库、拓展阅读、习题库等）；资源更新及时，反映学科最新发展。

（二）教学过程与互动标准

此维度关注教学的“实施过程”质量。重点评价：

教学组织：学习任务与节奏设计合理；公告、提醒等教学活动组织有序。

互动与反馈：教师参与讨论区答疑的频次与质量；生生互评（如作业互评）的组织与效果；实时问答、在线研讨等活动的开展情况。可结合 UTAUT 模型，从绩效期望、努力期望、社会影响、促成因素等角度，分析影响师生互动效能的关键变量。

学习支持：为学生提供明确的学习方法指导和课程知识点思维导图；建立有效的学习预警与帮扶机制。

（三）学习效果与能力发展标准

此维度关注教育的“产出”质量，强调多元评价与能力导向：

知识掌握：通过章节测验、期末考试等评价基础知识掌握程度。

能力提升：通过项目作业、案例分析报告、小组协作任务等，评价学生的高阶思维能力、解决问题能力与合作能力。可参考 CIPP 评价模式，不仅关注最终成果，也重视背景、输入与过程评价。

学习体验与收获：通过问卷调查、学习反思日志、访谈等方式，了解学生的满意度、学习投入度及综合收获。

#### （四）教学管理与持续改进标准

此维度关注质量的“保障与进化”机制：

组织架构：建立校、院（系）两级慕课教学管理机构，明确职责分工，配备专业管理人员。

制度规范：制定慕课建设、应用、评价、认证的系列管理制度，特别是科学的课程准入与退出机制。

持续改进：建立基于评价结果的定期反馈、研讨与课程迭代优化机制，形成质量管理闭环。可借鉴 PDCA 循环理论，构建包含计划、执行、检查、处理的闭环管理制度体系。

#### （五）技术支持与用户体验标准

此维度是慕课质量的基础保障，包括：

平台功能：系统运行稳定；界面友好、导航清晰；支持多终端无缝访问；具备弹幕、笔记、速度调节等增强学习体验的功能。

数据支持：能为教师和管理者提供清晰、多维的学情分析报告；支持基于大数据的学习预警与个性化推荐。

### 四、基于数据驱动与多元参与的评价机制优化路径

为将上述标准框架落到实处，需从方法论与机制层面进行系统性优化，如图2所示。

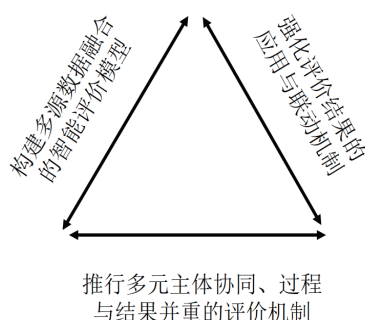


图2 基于数据驱动与多元参与的评价机制优化

#### （一）构建多源数据融合的智能评价模型

充分利用慕课平台的过程性数据，结合学习分析技术，构建

更精准的评价模型。采用模糊层次分析法（FAHP）或改进的支持向量机（SVM）等算法，对多维度、非线性的评价指标进行综合权重计算与分类评价，减少主观偏差，提升评价的客观性与效率。建立学习者数字画像，整合行为数据、成绩数据与调查数据，实现对学习成效的归因分析与发展预测，为个性化干预提供依据。

#### （二）推行“多元主体协同、过程与结果并重”的评价机制

评价主体多元化：构建“学生评学、教师自评、同行评议、专家评审、平台数据佐证”的五位一体评价共同体。特别要强化学生的评价主体地位，通过嵌入式、伴随式的反馈工具（如课程中即时反馈按钮、定期微调查），收集其过程性体验。

评价过程动态化：改变“一期一评”的静态模式，实施“课前诊断性评价—课中形成性评价—课后总结性评价”的全过程跟踪<sup>[9-11]</sup>。利用平台数据仪表盘，使教师和学生都能实时了解教学与学习进度、互动质量与知识掌握情况。

#### （三）强化评价结果的应用与联动机制

建立“评价—改进—激励”的闭环：将评价结果与课程认定、年度考核、职称评定、教学奖励等直接挂钩，对优质课程予以资源倾斜与宣传推广，对问题课程实施预警、帮扶或淘汰。定期发布慕课质量评价报告，组织优秀课程案例研讨与经验分享，将评价中发现的问题转化为教学研究课题，推动慕课教学研究与实践的深度融合，促进评价结果的共享与教研转化。

### 五、结论与展望

高校慕课的质量标准与评价体系构建是一项需多方协同、持续迭代的系统工程。未来应在国家层面加强慕课质量基准的研制与推广，鼓励各高校结合办学特色进行校本化实施。同时，随着人工智能与教育大数据的深度融合，慕课质量评价将朝着更加智能化、个性化、可视化的方向发展。核心目标始终是：通过科学的评价引导优质课程建设，通过有效的管理保障学生学习成效，最终使慕课真正成为推动高等教育高质量发展、实现人才个性化培养的重要举措。

### 参考文献

- [1] 李锐, 陈群, 郭燕飞. 高校慕课教学的反馈与优化路径研究 [J]. 实证调研, 2022, 28: 155-158.
- [2] 唐耀. 国际中文教育慕课课程评价指标体系构建与应用研究 [D]. 广州大学, 2024.
- [3] 庄海涛, 郭东明, 李礼. 高校在线开放课程教学改革的实践探索——以中国矿业大学（北京）为例 [J]. 大学教育, 2024, 7: 42-45.
- [4] 杨鲜丽, 盘洁, 周丹. 高校慕课教学质量监控与评价体系的优化探析 [J]. 高教论坛, 2023, 6: 68-72.
- [5] 葛雯, 周爱珍, 周亚红, 等. 学习者视域下基于 SDOD 理念的慕课质量评价体系的建构与应用 [J]. 化学教育（中英文）, 2024, 45(4): 86-96. DOI: 10.13884/j.1003-3807hxjy.2022060270.
- [6] 孙传远. 高等教育慕课国际竞争力观测指标体系构建研究 [J]. 民族高等教育研究, 2024, 12(3): 17-23.
- [7] 吴冬琦. “三融”与 NLP: 探索高职智慧课堂评价新模式 [J]. 读报参考, 2024(12): 166-168.
- [8] 邵益彤. 高等教育“慕课”教学现状分析及平台建设研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(3): 115-117.
- [9] 李效萌, 刘金辉, 章艳红, 刘媛媛, 王洋, 陈功新, 郭亚丹, 施兴华. 基于“慕课+翻转课堂”的混合式教学模式构建 [J]. 大学教育, 2025(9).
- [10] 谢斌, 刘建强, 郭亮. 慕课西行背景下热学同步课堂的构建和分析 [J]. 物理与工程, 2025(3).
- [11] 赵亚男, 李艳楠. 基于“互联网+”翻转课堂模式的校企共享数字化教学资源设计与应用 [J]. 2025.

# 石墨烯 /2D-hBN 异质结构强耦合机制融入半导体物理课程的教学实践

黄加耀, 黄春栩, 谢嘉宁\*

佛山大学, 物理与光电工程学院, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2026120002

**摘 要 :** 半导体物理是光源与照明、光电信息科学与工程等专业本科人才培养中的核心课程, 对于学生建立半导体能带结构、载流子输运规律和界面物理等基本理论框架具有重要作用。但在实际教学过程中, 普遍存在理论内容抽象、知识体系跨度较大以及课堂教学与科研前沿结合不够紧密等问题。针对上述问题, 本文以石墨烯 / 二维 hBN 异质结构中的强耦合机制为切入点, 探索将前沿科研成果融入半导体物理课程教学的改革路径。结合相关研究进展, 构建了理论讲解、数值计算与仿真实践于一体的教学内容体系, 将 MATLAB 数值计算和严格耦合波分析 (RCWA) 方法引入课程教学, 形成“基础理论—前沿案例—仿真分析—能力提升”的教学实施模式。同时, 借助学习分析方法, 对教学改革实施效果进行系统评价。结果表明, 该教学实践有助于增强学生的工程实践能力、科研素养和创新意识, 为半导体物理课程教学改革提供了可借鉴的思路与参考。

**关 键 词 :** 半导体物理; 2D-hBN 异质结构; 强耦合机制; 严格耦合波分析方法

## Integrating Recent Advances into Semiconductor Physics Education: A Case Study of Strong Coupling in Graphene/2D-hBN Heterostructures

Huang Jiayao, Huang Chunxu, Xie Jianing\*

School of Physics and Optoelectronic Engineering, Foshan University, Foshan, Guangdong 528225

**Abstract :** Semiconductor Physics is a core course in the undergraduate training of majors such as Light Sources and Illumination and Optoelectronic Information Science and Engineering. It plays an essential role in helping students establish fundamental theoretical frameworks, including semiconductor band structures, carrier transport mechanisms, and interface physics. However, in actual teaching practice, there are still several common problems, such as the abstract nature of theoretical content, the scope of the knowledge system, and the insufficient integration of classroom teaching with frontier scientific research. To address these issues, this paper takes the strong coupling mechanism in graphene/two-dimensional hBN heterostructures as an entry point and explores a reform pathway for integrating frontier research achievements into the teaching of Semiconductor Physics. Based on relevant research progress, an integrated teaching content system combining theoretical instruction, numerical calculation, and simulation practice was constructed. MATLAB-based numerical computation and the rigorous coupled-wave analysis (RCWA) method were introduced into the course, thereby forming a teaching implementation model of "fundamental theory - frontier cases - simulation analysis - competency improvement." Meanwhile, with the aid of learning analytics methods, the effectiveness of the teaching reform was systematically evaluated. The results show that this teaching practice helps enhance students' engineering practice ability, scientific research literacy, and innovation awareness, and provides useful ideas and references for the reform of Semiconductor Physics teaching..

**Keywords :** Semiconductor physics; 2D-hBN heterostructure; strong coupling mechanism; rigorous coupled wave analysis method

### 基金项目:

广东省质量工程课程教研室项目: 光学与照明设计课程群虚拟教研室 (粤教高函〔2024〕30号 No.302);

广东省质量工程产教融合实践教学基地项目: 半导体光学工程产教融合实践教学基地 (粤教高函〔2023〕4号) No.97);

广东省示范性教师教育实践基地项目: 佛山科学技术学院-顺德莘村中学教师教育实践基地 (粤教高函〔2023〕12号)。

### 作者简介:

黄加耀 (1993—), 男, 汉族, 广东佛山人, 博士, 讲师。研究方向: 微纳光学。

黄春栩 (2005—), 女, 汉族, 广东茂名, 本科, 助教。研究方向: 光与物质相互作用。

谢嘉宁 (1971—), 女, 汉族, 广东潮州人, 博士, 教授。研究方向: 光与物质相互作用。

## 引言

在当前全球科技竞争日益激烈的背景下,半导体产业作为国家科技自主创新的核心领域,战略地位愈加凸显。随着中美科技竞争的加剧,我国在高端芯片、先进光电器件等关键领域面临“卡脖子”风险,引发了全社会对集成电路及材料领域自主可控能力的高度关注。在此背景下,教育部提出“新工科”发展战略,强调以产业需求为导向,构建以“工程+前沿+实践+交叉”为核心的教育教学新体系,全面提升人才培养质量,尤其对高层次复合型科技创新人才的培养提出更高要求<sup>[1]</sup>。半导体物理课程涵盖了半导体能带结构、载流子输运、p-n 结特性等内容,是连接微电子、材料物理和器件工程的重要桥梁。然而,由于课程内容高度抽象、理论推导复杂,传统教学模式以公式讲解与板书推演为主,缺乏实践环节与应用场景。尤其是在当前学时紧缩和内容压缩的现实下,课程面临“两难”困境:既要完成系统性的理论教学,又要兼顾前沿应用和工程实践的拓展。为此,基于“以学生为中心、以成果为导向”(OBE)理念的教学改革被广泛倡导,强调从学生未来发展的需求出发,构建“知识—能力—素养”协同发展的完备教学体系<sup>[2]</sup>。石墨烯/二维六方氮化硼(2D-hBN)异质结构作为近年来材料科学的研究热点,因其在光子、声子、等离激元等耦合机制中的优异性能而被广泛应用于红外热辐射调控、纳光子器件以及分子传感等前沿领域<sup>[3]</sup>。将石墨烯/2D-hBN 结构的耦合调控机制引入半导体物理课程,不仅契合学科发展前沿,也有助于激发学生的科研兴趣与问题导向意识。

基于上述背景,本文提出以“石墨烯/2D-hBN 异质结构中强耦合机制”为教学案例。在教学实施上,依托 MATLAB 平台,引导学生学习如何通过复杂介电函数建模、严格耦合波分析法(Rigorous Coupled-Wave Analysis, RCWA)等方法进行红外频域内的电磁响应计算与调控机制模拟。本文的研究目标具体如下:(1)在半导体物理课程中引入石墨烯/二维 hBN 异质结构中的强耦合机制,构建融合前沿科研成果的教学模块;(2)设计结合 MATLAB 数值计算与严格耦合波分析(RCWA)方法的模拟仿真教学环节,提升学生的工程应用能力与科研素养;(3)通过修改 2D-hBN 原子层数,引导学生开展参数调控与结果分析,增强其实验设计与科研探索能力。

## 一、石墨烯/2D-hBN 异质结构的物理基础与强耦合机制

石墨烯在中红外与太赫兹频段支持强等离激元而备受关注<sup>[4-6]</sup>。石墨烯中的表面等离激元具有高度的局域性和波长可调性,波长可达激发光波长的1/100以下,有效突破传统光学系统的衍射极限。这种显著的场压缩与局域增强特性为发展高灵敏度红外探测器件、光热调控元件及亚波长尺度的集成光路提供了坚实的物理基础<sup>[7,8]</sup>。从电磁响应建模角度来看,石墨烯的光学响应可通过其面电导率进行描述。依据 Kubo 公式,石墨烯的电导率由“Drude 项”和“互补跃迁项”构成,反映其载流子浓度、温度与频率的函数依赖性<sup>[9]</sup>。通过引入石墨烯相关内容,可有效拓展学生对二维材料电子结构与光学响应关系的理解,强化其对前沿半导体材料在光电应用中的工程认知与建模能力<sup>[10]</sup>。

2D-hBN 是一种具有宽禁带、高热稳定性和极性键结构的二维绝缘体,其中红外频段支持声子极化激元,特别是“双曲型声子激元”因其能在亚波长尺度内高效传播而广泛用于红外纳米光学<sup>[11]</sup>。2D-hBN 的各向异性介电常数导致其在两个红外透射窗口(称为 Reststrahlen 带)内呈现出典型的双曲色散行为,分别为金属型( $\text{Re}(\epsilon)<0$ )与介质型( $\text{Re}(\epsilon)>0$ )。这使得 hBN 支持大量的高波矢声子激元模式,能够以极低损耗在亚波长尺度内传播并被局域,从而显著增强光与物质的相互作用<sup>[12]</sup>。在教学过程中引入 2D-hBN 材料的各向异性介电张量特性及其双曲色散行为的相关分析,可进一步培养学生在新型光电功能材料分析中的理论基础与工程感知能力<sup>[13]</sup>。

为开展石墨烯/2D-hBN 异质结构中等离激元与声子极化激元强耦合行为的物理建模以及光谱分析,需要依托具备高精度频域求解能力的电磁数值方法提供支持。严格耦合波分析法(RCWA)作为一类经典的半解析型算法,为周期性微纳结构中的电磁波传

播问题提供了高效而准确的求解路径<sup>[14]</sup>。该算法为半解析型数值方法可高效求解 Maxwell 方程,适用于周期性微纳结构的反射率与电场分布计算。仿真中所采用的开源代码由 Zhuomin Zhang 教授团队开发(<http://zhang-nano.gatech.edu/>),具有良好的资源开放性,算法免费提供且为使用者提供算法说明介绍,便于高校在“新工科”背景下推广应用。

## 二、实验具体步骤——石墨烯/2D-hBN 异质结构模型的构建

为了系统性探究石墨烯/2D-hBN 异质结构在中红外波段下的极化激元强耦合行为,本实验依托 RCWA 数值方法作为建模与仿真的核心工具。首先需基于材料本征参数,完成二维材料在频域内的介电常数与电导率响应建模;随后结合 RCWA 对周期性结构电磁行为的精确求解能力,构建具备多层异质特征与可调控结构参数的仿真模型。通过该流程,学生可在 MATLAB 平台上完成从物理模型设定、结构划分到光谱响应计算的全过程模拟,深刻理解等离激元与声子极化激元之间的能量耦合机制与调控路径。该环节不仅强化了电磁理论与材料物理的融合教学,也促进了学生数值建模与科研能力的协同提升,契合“新工科”背景下课程内容与教学方法的双重改革目标。

石墨烯作为一种具备金属态响应特征的二维碳基材料,具备线性色散关系与高迁移率载流子的物理特征,其中红外波段表现出类似金属的光学响应行为。与传统金属不同,石墨烯的光学性质并不源自其体积电子密度,而是由其频率相关电导率  $\sigma(\omega)$  所决定。该电导率反映了其能带结构与载流子动力学行为之间的耦合机制,包含两个部分:Drude 项(描述自由载流子贡献)与互补项(描述价带至导带跃迁),整体表达形式源自 Kubo 公式<sup>[8]</sup>。

[9], [15]:

$$\begin{aligned}\sigma_G(\omega) &= \sigma_{intra}(\omega) + \sigma_{inter}(\omega) \\ &= i \frac{e^2 k_B T}{\pi \hbar^2 (\omega + i\tau^{-1})} \left[ \mu_c + 2 \ln \left( \exp \left( -\frac{\mu_c}{k_B T} \right) + 1 \right) \right] \\ &\quad + i \frac{e^2}{4\pi \hbar} \ln \left[ \frac{2|\mu_c| - \hbar(\omega + i\tau^{-1})}{2|\mu_c| + \hbar(\omega + i\tau^{-1})} \right]\end{aligned}\quad (1)$$

基于上述理论, 学生 MATLAB 中设温度  $T=300\text{ K}$ 、费米能级  $\mu_c=0.28\text{ eV}$  与电子弛豫时间  $\tau=10^{-13}\text{ s}$  等参数计算得到石墨烯在中红外区域下的复电导率随频率变化曲线。再进一步引入石墨烯等效相对介电常数表达式<sup>[9]</sup>

$$\varepsilon_{gra} = 1 + i \frac{\sigma_G(\omega)}{\varepsilon_0 \omega} \quad (2)$$

其中石墨烯的等效厚度通常取为  $t \approx 0.34\text{ nm}$ , 对应于单层碳原子的垂直空间尺度。通过该建模过程, 学生不仅能够理解石墨烯在电场作用下的频率响应机制, 还可为后续发射率仿真提供精确的材料输入参数。

依据振动方向与波矢关系, 2D-hBN 中的光学声子可分为两类, 分别是横向光学声子 (Transverse Optical phonons, TO phonons) 和纵向光学声子 (Longitudinal Optical phonons, LO phonons)。2D-hBN 具有类似于石墨烯的层状结构, 这导致声子模式分为面内声子模式和面外声子模式<sup>[16]</sup>。面内声子模式是沿着 2D-hBN 层平面内部的振动模式, 主要反映了 2D-hBN 层内原子的集体振荡, 因此对平面光学特性起主要作用<sup>[12]</sup>。为了对 2D-hBN 中的声子模式的各向异性进行建模, 我们首先选择具有两个中红外 Reststrahlen 波段的 Lorentz 模型, 其介电函数表示如下<sup>[17]</sup>:

$$\varepsilon_{hBN,\psi} = \varepsilon_{\infty,\psi} \left( 1 + \frac{\omega_{LO,\psi}^2 - \omega_{TO,\psi}^2}{\omega_{TO,\psi}^2 - i\gamma_\psi \omega - \omega^2} \right) \quad (3)$$

$\psi = \parallel, \perp$  对应于面内声子模式和面外声子模式, 其分别贡献面内和面外的介电函数。  $\varepsilon_{\infty,\parallel} = 2.95$  和  $\varepsilon_{\infty,\perp} = 4.87$  是面内声子模式和面外声子模式的高频介电常数。  $\gamma_\parallel = 4\text{ cm}^{-1}$  和  $\gamma_\perp = 5\text{ cm}^{-1}$  是面内声子模式和面外声子模式的阻尼系数。电子屏蔽和库仑相互作用导致面内和面外声子模式分别分离为纵向光学声子模式和横向光学声子模式, 因此  $\omega_{TO,\parallel} = 780\text{ cm}^{-1}$  和  $\omega_{LO,\parallel} = 830\text{ cm}^{-1}$  代表面内纵向光学声子和面内横向光学声子的谐振频率, 而  $\omega_{TO,\perp} = 1370\text{ cm}^{-1}$  和  $\omega_{LO,\perp} = 1610\text{ cm}^{-1}$  则是面外纵向光学声子和面外横向光学声子的谐振频率<sup>[18]</sup>。我们可以利用这个模型计算其介电函数的实部和虚部, 从而得到吸收谱、反射谱等特征峰。

完成石墨烯与 2D-hBN 的频率响应建模后, 学生依照结构图搭建异质结构模型, 完成异质结构的物理构建与仿真输入。如图 1 所示, 该异质结构由四部分组成: 顶部为石墨烯纳米带, 中间为原子层级 hBN 薄膜, 隔离层为  $1.4\text{ }\mu\text{m}$  厚的  $\text{MgF}_2$  (作为低损红外基底材料), 底部为反射金属 Ag 基底<sup>[19,20]</sup>。其中石墨烯的厚度  $t_G=3.4\text{ }\text{\AA}$ , hBN 厚度  $t_{hBN}=3.4\text{ }\text{\AA}$ ,  $\sigma(\omega)$  依据 Kubo 公式计算, 考虑费米能  $\mu_c$ 、电荷迁移率  $\mu$  与费米速度  $v_F$  等参数。其中具体数值设定为: 费米能  $\mu_c=0.28\text{ eV}$ 、电荷迁移率  $\mu=10^4\text{ cm}^2/(\text{V}\cdot\text{s})$ 、费米速度  $v_F=10^6\text{ m/s}$ <sup>[9, 21]</sup>。结构尺寸设

计方面, 周期  $\Lambda$  设定为  $0.1\text{ }\mu\text{m}$ , 石墨烯纳米带宽度  $W_G$  在  $0.02\text{--}0.05\text{ }\mu\text{m}$  之间的调节以引导模式调控, hBN 层数  $N$  在  $1\text{--}9$  之间可变, 用于研究原子层数对耦合强度与模式演化的影响<sup>[8,10,22]</sup>。通过该仿真任务, 学生能够全面理解材料本征参数如何影响异质结构的光谱响应, 掌握二维材料异质结建模的流程, 为其后续在光子晶体、等离激元调控及半导体物理研究中的深入学习与科研实践奠定坚实基础。

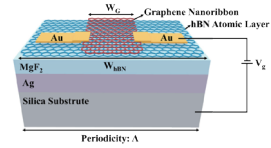


图 1. 石墨烯/2D-hBN 异质结构模型图<sup>[23]</sup>

为帮助学生掌握基于 MATLAB 平台构建石墨烯/2D-hBN 异质结构的数值建模方法, 教师在教学过程中系统讲解如何正确调用 RCWA 算法编写结构仿真程序, 其代码如图 2 所示。每次循环迭代均包含以下五个核心计算步骤: (1) 几何参数设定: 当前循环下的光栅条带宽度从 Width\_dd(L) 提取。结构共包含三层材料, 自上而下依次为石墨烯、hBN 与  $\text{MgF}_2$ , 结构周期统一设定为  $0.1\text{ }\mu\text{m}$ 。(2) 光栅结构构建: width 用于设置各层光栅的条带宽度, 其中第一层为变化参数, 后两层为完全填充。各层的填充因子以条带所占周期长度的归一化比例表示, 通过定义条带左端起始位置为 0, 右端为填充因子, 实现周期性分布的结构构建。

(3) 电磁参数与初始化: 为保持仿真环境的一致性, 入射角设为  $0$  度。材料介电常数在主程序中预定义, 分别对应于金属层 e\_d、介质层 e\_d 和入射区域 e。此阶段同步初始化用于存储反射率与透射率的空矩阵 Ref 和 Tran。(4) RCWA 主函数调用: 主程序使用 TM 极化模式, 调用封装好的多层 RCWA 主函数, 求解各波长条件下的反射率与透射率。该函数内部依次完成傅里叶变换矩阵构建、边界匹配条件处理与特征值问题求解, 以获得完整的光谱响应特性。(5) 发射率计算与存储: 根据能量守恒公式, 假设无吸收或散射损耗, 发射率可由  $\text{Emissivity\_N}(L, :) = 1 - \text{Ref}$  得出, 并存入对应矩阵中, 用于形成二维参数-波长图谱。最终, 发射率矩阵 Emissivity\_N 将作为二维色图绘制基础, 直观展示结构参数对红外发射特性的调控能力。

```
Num_ord = 50; % 设置 RCWA 中傅里叶展开的最大衍射级数
j=1;
plot_num=100;% 扫描步数, 即不同结构参数设置的数量
Emissivity_N = zeros(plot_num + 1, length(lambda));
% 预分配发射率矩阵, 用于存储每次扫描的结果
% 设置扫描参数范围: 光栅宽度 H 从 0.0 μm 扫描至 0.05 μm
Width_start=0.0;
Width_end=0.05;
Width_dd=Width_start:(Width_end-Width_start)/plot_num:Width_end;
% 构建光栅宽度的等间距取值向量
% 启动并行循环, 遍历每组光栅宽度
parfor L=1:1:plot_num+1
L % 输出当前迭代步数, 用于调试与进度监控
width_dd=Width_dd(L); % 当前循环下的光栅宽度参数
d1 = [0.34e-3 3*0.34e-3 1.4]; % 定义结构中各层厚度 (单位: μm)
N = length(d1); % 层数 N, 用于多层结构构建
```

```

Period = [0.1, 0.1, 0.1]; % 各层结构的周期设置 (单位:  $\mu\text{m}$ )
width = [Width_dd(L) Period(1) Period(1)];
% 设置各层光栅条带宽度 (单位:  $\mu\text{m}$ )
psi = width/Period(1); % 计算各层的填充因子
f1 = [0 0 0]; % 设置金属条左端归一化起始位置
f2 = [psi]; % 设置金属条右端归一化终止位置
Ref = zeros(size(lambda)); % 初始化反射率结果数组 (与波长维度一致)
Tran = zeros(size(lambda)); % 初始化透射率结果数组 (与波长维度一致)
% 调用 RCWA 主函数, 计算当前波长下的反射率与透射率 (TE/TM 模式)
[Ref(ind), Tran(ind)] = RCWA_Multi_TM(N, e_m, e_d, f1, f2, Period,
d1, e, lambda(ind), theta, Num_ord);
end
Emissivity_N(L, :) = 1 - Ref; % 计算当前参数下的发射率
End

```

图2. 石墨烯/2D-hBN 异质结构建模逻辑代码

### 三、实验具体结果及其分析——石墨烯/2D-hBN 异质结构强耦合

如图3所示, 为验证石墨烯/2D-hBN 异质结构中极化激元强耦合行为的建模结果, 本节基于 RCWA 方法所输出的发射率和吸收率图像, 围绕强耦合体系的典型特征进行分析。这些现象体现了石墨烯支持的表面等离激元与 hBN 中 TO 和 LO 光学声子模式之间在频域和空间中的能量交换机制<sup>[13]</sup>。上述特征在光谱响应中表现为多峰吸收、带隙分裂与模式漂移, 能够作为判断系统是否成功进入强耦合区的判据<sup>[24]</sup>。在图 3(a) 中, 通过调节 hBN 层的厚度至其为零, 仅保留石墨烯光栅, 从而获得石墨烯单模式激发下的仿真结果。该结构在发射率色图中呈现出一条随石墨烯带宽增加而向长波方向移动的高强度色带, 对应于石墨烯支持的 SPPs 模式。图 3(b) 展示了该条件下的发射率色图, 其中一条固定不变的高发射率窄带出现在波长  $\lambda \approx 7.3 \mu\text{m}$  附近。图 3(c) 展示了石墨烯/2D-hBN 异质结构在中红外波段下的强耦合仿真结果。通过引入石墨烯化学势作为电学调控维度, 能够实现对耦合行为的动态调节, 其仿真结果如图 3(d) 所示。图中显示, 随着化学势从 0.1 eV 增加至 0.7 eV, 石墨烯所支持的 SPPs 模式逐渐由低频向高频漂移<sup>[9]</sup>。从教学角度来看, 不仅为学生提供了直观理解材料参数对极化激元耦合行为影响的视觉平台, 还有助于其掌握“结构层数 - 介电属性 - 耦合响应”之间的物理调控逻辑。

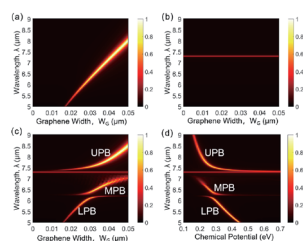


图3. 极化激元耦合行为的光吸收谱图 (a) 单层石墨烯; (b) 单层2D-hBN; (c) 石墨烯宽度调控下石墨烯/2D-hBN 异质结构; (d) 化学势调控下的石墨烯/2D-hBN 异质结构

### 四、结语

本教学实践以“石墨烯/2D-hBN 异质结构中的极化激元强

耦合行为”为核心载体, 将前沿光电子研究成果有机融入半导体物理课程体系之中。学生在 MATLAB 平台上通过使用 RCWA 算法, 完成了从电导率建模到频域光谱响应分析的全过程, 深入理解了光学参数对耦合强度、模式劈裂与带宽调控等物理机制的影响。本案例不仅强化了学生对材料本征特性、结构调控参数与模式演化之间相互关系的认知, 也有效提升了其跨学科建模能力与数值仿真素养。本教学模式为半导体物理类课程的教学改革与研究导向型人才培养提供了可推广的范式与实践参考。

### 参考文献

- [1] 李安明, 张红卫, 王俊利, 唐亚楠, 等. “新工科”背景下地方应用型高校“半导体物理”课程教学改革研究[J]. 工业和信息化教育, 2024: 11-15.
- [2] 卢宏, 张玉亭. 基于 OBE 理念的“半导体物理学”多元化教学模式改革[J]. 科教文汇, 2022: 45-48.
- [3] A. T. Costa, M. I. Vasilevskiy, J. Fernández-Rossier, and N. M. R. Peres, "Strongly Coupled Magnon-Plasmon Polaritons in Graphene-Two-Dimensional Ferromagnet Heterostructures," *Nano Lett.*, pp. 4510-4515, 2023.
- [4] Y. Wu et al., "Emerging probing perspective of two-dimensional materials physics: terahertz emission spectroscopy," *Light Sci. Appl.*, pp. 146, 2024.
- [5] T. Yang, G.-Q. Wang, Y.-Q. Dai, X.-H. Zheng, X.-J. Ye, and C.-S. Liu, "Two-Dimensional TOD-Graphene in a Honeycomb-Kagome Lattice: A High-Performance Anode Material for Potassium-Ion Batteries," *J. Phys. Chem. C*, pp. 9413-9421, 2024.
- [6] A. K. Geim and K. S. Novoselov, "The rise of graphene," *Nat. Mater.*, pp. 183-191, 2007.
- [7] J. Olivo, H. Ferrari, and M. Cuevas, "Surface recoil force on dielectric nanoparticle enhancement via graphene acoustic surface plasmon excitation: non-local effect consideration," *Opt. Lett.*, pp. 1249, 2024.
- [8] H. Lu, X. Gan, D. Mao, and J. Zhao, "Graphene-supported manipulation of surface plasmon polaritons in metallic nanowaveguides," *Photonics Res.*, pp. 162, 2017.
- [9] G. W. Hanson, "Dyadic Green's functions and guided surface waves for a surface conductivity model of graphene," *J. Appl. Phys.*, 2008.
- [10] Y. M. Qing, H. F. Ma, and T. J. Cui, "Theoretical Analysis of Tunable Multimode Coupling in a Grating-Assisted Double-Layer Graphene Plasmonic System," *ACS Photonics*, pp. 2884-2893, 2019.
- [11] M. Chen et al., "Van der Waals isotope heterostructures for engineering phonon polariton dispersions," *Nat. Commun.*, pp. 4782, 2023.
- [12] K. Zhang, Y. Feng, F. Wang, Z. Yang, and J. Wang, "Two dimensional hexagonal boron nitride (2D-hBN): synthesis, properties and applications," *J. Mater. Chem. C*, pp. 11992-12022, 2017.
- [13] H. Arianfar, J. Wu, S. Juodkazis, and D. J. Moss, "Optical Analogs of Rabi Splitting in Integrated Waveguide-Coupled Resonators," *Adv. Phys. Res.* (2023).
- [14] M. G. Moharam and T. K. Gaylord, "Rigorous coupled-wave analysis of planar-grating diffraction," *J. Opt. Soc. Am.*, pp. 811, 1981.
- [15] K. Ziegler, "Minimal conductivity of graphene: Nonuniversal values from the Kubo formula," *Phys. Rev. B*, pp. 233407, 2007.
- [16] A. Kumar, D. Solanki, K. Watanabe, T. Taniguchi, A. K. Sood, and A. Das, "Interlayer Phonon Coupling and Enhanced Electron-Phonon Interactions in Doubly Aligned hBN/Graphene/hBN Heterostructures," *ACS Nano*, pp. 16415-16423, 2025.
- [17] B. Gil, G. Cassabois, R. Cusco, G. Fugallo, and L. Artus, "Boron nitride for excitonics, nano photonics, and quantum technologies," *Nanophotonics*, pp. 3483-3504, 2020.
- [18] B. Zhao, J.-H. Song, M. Brongersma, and S. Fan, "Atomic-Scale Control of Coherent Thermal Radiation," *ACS Photonics*, pp. 872-878, 2021.
- [19] B. Zhao and Z. M. Zhang, "Strong Plasmonic Coupling between Graphene Ribbon Array and Metal Gratings," *ACS Photonics*, pp. 1611-1618, 2015.
- [20] Y. Shi, W. Li, A. Raman, and S. Fan, "Optimization of Multilayer Optical Films with a Memetic Algorithm and Mixed Integer Programming," *ACS Photonics*, pp. 684-691, 2018.
- [21] Y. M. Qing, H. F. Ma, and T. J. Cui, "Investigation of strong multimode interaction in a graphene-based hybrid coupled plasmonic system," *Carbon N. Y.* pp. 596-602, 2019.
- [22] L. Qiu, D. Li, and H.-M. Cheng, "Structural Control of Graphene-Based Materials for Unprecedented Performance," *ACS Nano*, pp. 5085-5092, 2018.
- [23] J. Huang, F. Deng, F. Ye, H. Y. Fu, S. Zhang, and Q. Li, "Strong plasmon-phonon coupling for graphene/hBN thermal emitter atomic system," *Carbon N. Y.*, pp. 118210, 2023.
- [24] D. S. Dovzhenko, S. V. Ryabchuk, Y. P. Rakovich, and I. R. Nabiev, "Light-matter interaction in the strong coupling regime: configurations, conditions, and applications," *Nanoscale*, pp. 3589-3605, 2018.

# 核心素养导向下人教版高一数学函数单元整体教学研究

周宗园

青云实验中学，江苏 苏州 215235

DOI: 10.61369/ETR.2026120009

**摘 要：**随着教学改革的不断深入，高中数学教学愈发强调培养学生的数学抽象、逻辑推理、数学建模等关键能力。函数作为高一数学的核心内容，是衔接初中数学与高中数学的重要纽带，其教学质量直接影响学生数学核心素养的培育成效。基于此，本文将基于核心素养导向，探讨人教版高一数学函数单元整体教学策略，以期提升高一数学函数教学质量、落实核心素养育人目标。

**关 键 词：**核心素养；高一数学；单元整体；函数教学；关键能力

## Research on the Integrated Teaching of the Function Unit in Senior Grade One Mathematics (People's Education Press) Oriented by Core Competencies

Zhou Zongyuan

Qingyun Experimental Middle School, Suzhou, Jiangsu 215235

**Abstract：** With the continuous deepening of educational reform, senior high school mathematics teaching has placed increasing emphasis on cultivating students' key competencies, such as mathematical abstraction, logical reasoning, and mathematical modeling. As the core content of Senior Grade One mathematics, functions serve as a crucial bridge connecting junior high and senior high school mathematics, and the quality of function teaching directly impacts the effectiveness of fostering students' mathematical core competencies. Guided by the core competency framework, this paper explores strategies for the integrated teaching of the function unit in Senior Grade One mathematics (People's Education Press edition). The aim is to enhance the quality of function teaching and effectively achieve the educational goal of core competency cultivation.

**Keywords：** core competencies; Senior Grade One mathematics; integrated unit teaching; function teaching; key abilities

## 引言

《普通高中数学课程标准（2022年版）》强调以发展学生核心素养为导向，优化课程结构，强化数学学科的育人价值，突出数学思想方法和关键能力的培养，助力学生实现综合发展。在现代教育体系下，核心素养培育逐渐成为高中数学教学的核心目标，要求数学课堂教学实现从单一知识传授向素养培养转型。作为高一数学的核心内容，函数涵盖函数的概念、性质、基本初等函数等内容，不仅是衔接初中数学与高中数学的关键纽带，也是培育学生数学核心素养的重要载体。单元整体教学强调从整体视角设计教学内容，将其应用于高一数学函数教学中，可以实现知识传授与核心素养培育的有机统一，提升高一数学函数教学质量。

## 一、核心素养导向下高一数学函数实施单元整体教学的意义

### （一）构建系统化知识体系，强化函数学习基础

高一数学函数单元涵盖函数的概念、性质、基本初等函数等多个知识点，各知识点之间存在紧密的逻辑关联，并非孤立存在。在传统的教学模式下，部分数学教学通常侧重于单一知识点的讲解与训练，忽视知识点之间的内在联系，导致学生对函数知识的理解流于表面，难以形成完整的知识框架<sup>[1]</sup>。在单元整体教学模式下，数学教师可以立足于核心素养培育要求，对单元教学

内容进行系统性整合与梳理，明确各知识点的逻辑脉络、内在关联与核心地位，构建系统化的知识体系。在此基础上，可以引导学生从单元整体视角理解函数知识，把握函数的本质内涵，厘清各知识点之间的因果关系与逻辑递进关系，避免知识碎片化与孤立化。同时，高一函数单元的学习质量直接影响学生后续三角函数、数列、导数等内容的学习，系统、完整的知识体系可以帮助学生夯实数学学习的基础，提升数学学习的连贯性。

### （二）优化课堂教学模式，提升函数教学质量

作为一种科学的教学模式，单元整体教学可以从根本上优化教学流程、创新教学方法、完善教学评价，推动教学质量的全面

提升。在高一函数教学中应用单元整体教学模式，教师可以立足单元整体目标，对教学内容进行统筹规划，明确各课时的教学重点、难点与教学任务，实现教学流程的系统性与连贯性<sup>[2]</sup>；同时还可以根据单元整体目标，合理分配教学时间，突出核心知识点的教学，兼顾知识的关联性与层次性，避免教学内容的重复与遗漏，提升教学效率。最重要的是，教师可以从整体上设计探究任务，引导学生从单元整体视角开展探究活动，培养学生的自主思考能力与创新思维，从而进一步提升数学教学质量。

### （三）促进核心素养落地，实现综合育人目标

作为培育学生数学核心素养的重要载体，函数单元整体教学是推动核心素养落地、实现素养赋能育人目标的关键路径，可以有效将核心素养培育融入教学全过程，实现知识传授与素养培育的有机统一。在单元整体教学中，教师可以将数学素养目标贯穿于单元教学的规划、设计、实施与评价全过程，借助教学内容的整合、教学方法的优化，将核心素养培育融入每一个教学环节<sup>[3]</sup>。此外，单元整体教学注重学生主体地位的发挥，通过引导学生自主探究、合作交流、归纳总结，激发学生的学习主动性与探究热情，让学生在主动参与教学的过程中，逐步提升核心素养。

## 二、核心素养下高一数学函数单元整体教学的特点

### （一）素养导向性

在新课标的引领下，高中数学教师应当以培养学生的核心素养为重点任务，将其贯穿于单元教学的各个环节，如教学目标、教学设计和教学评价等，使核心素养培育成为函数单元整体教学的内在要求与核心主线，实现函数知识传授与核心素养培育的有机协同。教师可以结合高一数学单元的知识特点，制定分层、具体和可落地的素养目标，并将素养目标与知识讲解进行融合，这样不仅可以明确函数概念、性质等知识的掌握要求，还可以明确数学抽象、逻辑推理、数学建模等素养的培育要求<sup>[4]</sup>。此外，借助单元整体教学活动，教师可以打破教学内容的单一性，梳理函数单元知识的内在逻辑，让知识学习成为素养培育的载体，逐步提升学生的核心素养。

### （二）整体关联性

高一数学涵盖函数的概念、单调性、奇偶性、基本初等函数等多个知识点，具有较强的逻辑性与实践性。在单元整体教学中，教师更加注重函数单元知识的系统性、整体性与逻辑连贯性，对函数知识进行整体规划，打破逐节讲授的模式，梳理知识点之间的内在联系，将分散的知识点整合为一个有机整体，让学生明确各知识点在单元中的定位与作用，理解函数知识的系统性<sup>[5]</sup>。另外，教师立足单元整体目标，统筹规划各课时的教学任务、教学重点与教学难点，确保各课时教学之间的连贯性与层次性。

### （三）学生主体性

与传统单一化、固化的教学模式相比，单元整体教学强调学生的主体性，要求教师在高一数学教学中立足学生的主观能动性，提高学生的自主学习能力与探究能力，强化他们的思维训练

与能力培养。在单元整体教学活动中，教师摒弃单一的讲授式教学方式，采用探究式、合作式、启发式等多元化教学方法，结合高一学生的认知特点与函数知识的抽象性，设计梯度化、针对性的探究任务，引导学生自主探究函数概念的本质、函数性质的推导过程，让学生在探究中形成对知识的理解<sup>[6]</sup>。同时采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，更注重对学生探究过程、思维过程、合作能力的评价，这样教师可以全面了解学生的学习情况与素养发展水平，充分肯定学生的主体作用，激发学生的学习积极性与自信心。

## 三、核心素养导向下人教版高一数学函数单元整体教学策略

### （一）创设问题情境，实现逻辑思维的系统化提升

与其他知识点相比，高一数学函数具有较强的空间感和抽象性，高一学生在学习初期易陷入概念模糊、思维脱节的困境，因此在设计教学活动时，教师需要根据高一学生的认知发展规律，将抽象的函数知识与学生的认知经验、数学思维发展需求相结合，创设问题情境，以此搭建起从具象感知到抽象思维的认知桥梁，让核心素养培育在问题驱动中自然渗透<sup>[7]</sup>。在教学设计初期，教师需要围绕函数单元的核心知识脉络，如函数的概念、定义域与值域的界定、函数性质的本质等，设计具有逻辑递进性的问题链，让学生在问题情境中深化函数本质，实现逻辑思维能力的提升。需要注意的是，教师在设计问题情境时，应当立足单元全局，而非单一课时，使各课时的问题情境形成相互关联的体系，服务于单元整体知识框架的构建，让学生在逐步解决问题的过程中，实现知识的整合和思维的提升<sup>[8]</sup>。

例如，在情境导入环节，教师可以以单元整体目标为引领，创设统一的核心情境框架，设置问题“我们的生活中，存在许多相互关联的两种量，比如时间与气温、路程与速度、购买数量与总价，这些关联有什么共同特征？我们如何用数学语言描述这种关联？”引导学生回忆初中阶段所学的“变量之间的关系”；在问题探究环节，教师可以让学生结合生活中的具体事例，设置“当其中一个量确定时，另一个量是否唯一确定？”“如何用数学语言（文字、符号）精准描述这种对应关系？”等问题，逐步培养数学抽象素养与逻辑推理素养。

### （二）设计探究任务，深化单元知识关联性与整体性

传统函数教学多以教师讲授、学生模仿为主，学生难以真正参与知识的形成过程，而在核心素养导向下，教师需要结合函数知识的抽象性与高一学生的认知特点，设计可操作、有层次的探究任务，让学生在自主探究、合作研讨的过程中，主动建构函数知识体系，实现思维能力与核心素养的同步提升<sup>[9]</sup>。同时探究任务赋予学生主体地位，可以让其在探究过程中深化对函数知识的理解。

教师在设计探究任务时需要从函数单元整体视角出发，设计层级化的学习任务。例如，在基础层面，教师可以设置“用集合、符号等数学语言，精准定义函数”“梳理‘对应关系’与‘函

数概念’的内在关联，明确函数的三要素”等任务，引导学生深化对函数本质的理解，完成从具体对应关系到抽象函数概念的转化；在提高层面，教师可以设置“结合抽象的函数概念，探究函数的基本性质”任务，让学生用简单的图形表示函数的性质，体会数形结合的思维方法，培养逻辑推理素养；在拓展环节，教师可以设置“结合本节课探究的函数概念与性质雏形，思考函数概念在后续学习中的应用方向”任务，引导学生实现知识的初步迁移，培养创新思维。

（三）借助信息技术，拓宽素养培育的实践路径

高一数学函数教学知识点涵盖抽象的概念、动态的性质变化、复杂的数形关系，仅靠传统教学手段难以让学生充分理解，而信息技术的介入可以将抽象知识具象化、动态过程可视化、复杂关系清晰化，为素养培育提供全新的载体<sup>[10]</sup>。一方面，依托信息技术，教师可以将抽象的函数知识转化为直观的动态图形，让学生清晰地感知不同章节函数知识之间存在的关联性，深化性质的本质规律，比如在学习函数的单调性、奇偶性等动态性质时，信息技术能够通过参数调整、图像实时变换，让学生理解局部变

化与整体特征的关联，快速完成从具象感知到抽象理解的过渡，夯实函数知识建构的基础。

另一方面，借助交互平台，学生可以自主操作、自主探究，通过改变探究参数、观察结果变化，梳理单元各知识点之间的逻辑递进关系，构建完整的知识图谱，确保学习内容的连贯性与系统性。此外，教师还可以利用数形结合的方式，引导学生自主分析函数的图像与性质的关联，提升空间想象与数形转化能力。

四、结语

综上所述，在核心素养导向下，教师基于单元整体教学设计函数教学活动，不仅可以揭示函数单元教学目标和知识主线，还可以帮助学生完成知识的整体建构。通过创设问题情境、设计探究任务、信息技术赋能等策略，让函数教学从“知识传递”转向“素养培育”，帮助学生掌握函数思维方法，形成必备品格与关键能力，为后续数学学习奠定坚实基础。

参考文献

[1] 严国峰. 高中数学单元整体教学实施策略探究——以“函数概念与性质”为例[J]. 数学学习与研究, 2024, (32): 42-45.  
[2] 吴爱明. 核心素养导向下高中数学单元整体教学创新设计策略[J]. 数学学习与研究, 2024, (32): 126-129.  
[3] 嵇丽亚. 单元整体视角下高中数学创新教学设计思路[J]. 高考, 2024, (32): 39-41.  
[4] 廖警. 容蓉. 素养导向的高中数学单元整体教学设计的实践研究[J]. 数理天地(高中版), 2024, (19): 74-76.  
[5] 高静. 大概念视域下的高中数学单元整体教学设计——以“函数的基本性质”为例[J]. 河南教育(基教版), 2024, (Z1): 105-106.  
[6] 颜小华. 指向深度学习的高中数学单元整体教学实践探索[J]. 教育界, 2024, (19): 17-19.  
[7] 冯小伟. 高中数学单元整体教学优化设计探究[J]. 智力, 2024, (17): 167-170.  
[8] 彭晖. 主题教学视角下高中数学单元整体教学设计与实践——以上教版高中数学“函数”为例[J]. 上海教师, 2023, (04): 90-97.  
[9] 严雪峰. 高中数学单元整体教学设计初探[J]. 数学学习与研究, 2023, (27): 119-121.  
[10] 郭亮, 刘文静, 吴桂俊, 等. 高中数学单元整体设计的教学与实践[J]. 新智慧, 2023, (17): 7-9.

# 传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透

滕佳琪

宁波市古林职业高级中学, 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/ETR.2026120012

**摘 要 :** 近些年, 基础教育改革稳步推进, 幼儿保育岗位的重要性日益凸显, 而且对幼儿保育人员的专业技能与文化素养提出了较高的要求。传统舞蹈文化作为中华优秀传统文化的活态传承载体, 其蕴含着丰富的民族情感、历史记忆与审美价值, 将其渗透在幼儿保育专业声乐教学中, 能够全面提升教学质量, 推动学生实现真正意义上的全面发展。在这种形势下, 中职院校应该在幼儿保育专业声乐教学中积极渗透传统舞蹈文化, 这不仅能够持续丰富声乐教学内涵, 也能厚植学生文化自信心, 主动弘扬与传承传统舞蹈文化, 并增强学生舞音融合能力, 为其未来从事幼儿保育工作奠定扎实的文化底蕴与艺术素养基础。对此, 本文首先阐述传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透意义, 接着提出一系列行之有效的渗透策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词 :** 传统舞蹈文化; 中职; 幼儿保育专业; 声乐教学

## The Infiltration of Traditional Dance Culture in Vocal Music Teaching of Preschool Nursing Major in Secondary Vocational Schools

Teng Jiaqi

Ningbo Gulin Vocational High School, Ningbo, Zhejiang 315100

**Abstract :** In recent years, with the steady advancement of basic education reform, the importance of preschool nursing positions has become increasingly prominent, and higher requirements have been put forward for the professional skills and cultural literacy of preschool nursing practitioners. As a living inheritance carrier of fine traditional Chinese culture, traditional dance culture contains rich national emotions, historical memories, and aesthetic values. Its infiltration into vocal music teaching of the preschool nursing major can comprehensively improve teaching quality and promote students' all-round development in a real sense. Under such circumstances, secondary vocational colleges should actively infiltrate traditional dance culture into vocal music teaching of the preschool nursing major. This can not only continuously enrich the connotation of vocal music teaching but also cultivate students' cultural confidence, encourage them to take the initiative to carry forward and inherit traditional dance culture, and enhance their ability to integrate dance and music. It lays a solid cultural foundation and artistic literacy for their future engagement in preschool nursing work. In this regard, this paper first expounds the significance of infiltrating traditional dance culture into vocal music teaching of the preschool nursing major in secondary vocational schools, and then puts forward a series of effective infiltration strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

**Keywords :** traditional dance culture; secondary vocational schools; preschool nursing major; vocal music teaching

### 一、传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透意义

#### (一) 有利于丰富声乐教学内涵

传统舞蹈文化不仅具备独特的审美特质, 也蕴含着深厚的民族情感。在幼儿保育专业中渗透传统舞蹈文化, 能够突破传统教学模式的局限性, 为声乐教学注入全新活力。比如, 在教授民族儿童歌曲的时候, 教师可以渗透与之相适配的传统舞蹈元素, 如傣族舞蹈、蒙古族舞蹈等, 通过这些舞蹈学生能够在掌握演唱技巧的基础上, 提升他们的情感感悟能力与人文素养。另外, 在学习过程中, 学生也能主动感受与模仿传统舞蹈动作, 并直观理解

音乐要素变化逻辑, 如高低、快慢以及强弱等, 深入理解声乐作品所潜藏的内涵, 以此在提升学生的声乐演唱水平的基础上, 不断提升他们的文化素养, 进而全面提升幼儿保育专业声乐教学的文化内涵<sup>①</sup>。

#### (二) 有利于厚植学生文化自信心

传统舞蹈文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 其独特的艺术魅力和文化价值是增强文化自信的宝贵资源。在中职幼儿保育专业声乐教学中渗透传统舞蹈文化, 能够让学生在学习声乐的同时, 近距离接触和感受民族文化的博大精深。当学生通过肢体语言演绎蒙古族舞蹈的抖肩、耸肩, 展现草原人民的热情与奔放; 或是模仿傣族舞蹈的“三道弯”, 体会傣家儿女的温婉与

柔美时，他们不仅是在学习舞蹈动作，更是在与历史对话、与文化共鸣。这种沉浸式文化体验，能够使学生深刻认识到中华传统艺术的独特价值和生命力，从而增强对本民族文化的认同感和自豪感。这种文化自信的建立，将内化为学生的精神力量，使他们在未来的幼儿保育工作中，能够更加自觉地将优秀传统文化传递给幼儿，肩负起文化传承的责任<sup>①</sup>。

### （三）有利于提升学生职业竞争力

在声乐教学中，提升学生的职业竞争力是幼儿保育专业的核心育人目标之一，渗透传统舞蹈文化为这一目标的实现提供了强有力的支撑。幼儿园为了更好地开展艺术启蒙教育，需要幼儿保育人员具备较强的实践能力与艺术素养。将声乐教学与传统舞蹈文化有机融为一体，不仅能提升学生的声乐水平，也能增强他们的综合素养。另外，当学生具备深厚的传统舞蹈文化素养时，将更具创意地组织和推进节日庆典表演、文化主题活动等，并营造良好的文化氛围，向幼儿提供优质的成长环境。这样，学生在增强岗位适应能力的同时，能够获得行业的青睐，助力其在职业发展中脱颖而出<sup>②</sup>。

## 二、传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透策略

### （一）重塑渗透认知，树立音舞共生理念

受传统教育理念的影响，幼儿保育专业声乐教学存在“重技能训练轻文化熏陶”的倾向。部分师生认为声乐是学会歌唱或提升发声技巧，并没有认识到声乐与艺术、文化之间的关联性。因此，中职院校应当采取有效对策转变师生观念，具体如下：第一，召开座谈会，邀请相关专家讲解相关知识，欣赏传统民族民间舞蹈，使师生认识到传统舞蹈不是声乐的对立面，其肢体动作能够很好地诠释声乐作品的情感与思想内涵，以及特有的律动特征，如东北二人转的“急促翻腾”、傣族舞蹈中的“舒缓起伏”等，这些与声乐演唱的气息运用及节奏处理相辅相成<sup>③</sup>。例如，在教授《茉莉花》这一传统民歌时，教师引入江苏地区传统民间舞蹈，向学生展示“扇花”“碎步”等舞蹈动作，学生将理解旋律的流畅是如何配合舞蹈的柔美灵巧来表现江南地区的温婉意境。这样，通过对传统舞蹈与声乐作品进行对比分析，将引领师生树立“以舞带歌、以歌促舞”的正确观点，意识传统舞蹈文化的重要性，并主动渗透其来提升学生的声乐表现力，从根本上激发教与学的积极性及主动性，为声乐教学质量提升奠定坚实基础<sup>④</sup>。

### （二）重构教学内容，构建三维内容体系

第一，理论认知。教师应深入分析传统舞蹈基础文化知识，如各民族舞蹈的历史、风格特征、律动及其所蕴含的文化内涵和寓意，并将其适当渗透到声乐教学中，确保学生在学习声乐技巧的同时，也能够了解其相应的传统文化背景和艺术特点，进而从理论层面为其后期声乐技能提升奠基；第二，技能实践。教师应该深度融合传统舞蹈律动以及声乐演唱技巧，如在发声训练中引入传统舞蹈中的“身体舒展”与“气息下沉”训练，鼓励学生模仿舞蹈中的身韵呼吸法，使学生准确感受演唱时气息的流动；在

歌唱学习环节，教师根据声乐作品的类型特征选择与之匹配的传统舞蹈，例如，针对北方民歌粗犷奔放特点，教师融入陕西田畴舞中的“踏地盘”动作，通过大幅度的身体律动与有力步伐，增强学生歌曲演唱的情绪力度；针对江南小调，教师可以引入“兰花指”“水袖”等舞蹈动作，要求学生在演唱中增加柔美婉转的气息。第三，应用拓展。在幼儿音乐活动设计与组织中，教师要鼓励学生应用所学习音舞融合技能，教授儿童舞蹈以及儿歌创编技巧，指导学生根据幼儿年龄特征、认知规律，选取适当的传统舞蹈融入儿童歌曲当中，设计具有文化内涵又能引起幼儿兴趣的活动方案。比如，将《小毛驴》与简化后的“跑驴”舞蹈结合在一起，让学生在实践练习中明白如何运用音舞融合技能激发幼儿的音乐学习兴趣，增强他们的艺术感知力，从而实现从“学”到“用”的转化<sup>⑤</sup>。

### （三）创新教学方法，打造互动式教学模式

为了增强传统舞蹈文化渗透效果，教师可以应用情境教学法，创设声乐与传统舞蹈文化深度融合的表演情境。比如，在教授与敦煌壁画相关的声乐作品时，教师通过短视频、图片等形式展示敦煌舞蹈的经典姿态，引发学生对敦煌壁画中描述的美好画面进行想象，并配上恰当的声乐伴奏，主动通过身体律动表现声乐作品的情感与律动，使声乐教学变得生动而有感染力；采用项目化学习方式，教师设置“幼儿音乐舞蹈活动创编”项目任务，将学生分成不同的小组，要求他们围绕某一特定的传统文化场景完成舞蹈选择、歌词改编以及活动方案设计等活动。在这个过程中，教师扮演好引导者与组织者角色，鼓励学生主动搜集相关资料，并进行讨论和实践探索，以此有效培养他们的创新思维与团队协作能力<sup>⑥</sup>；应用现代化教学手段，教师利用VR技术营造沉浸式传统舞蹈表演情境，或者利用智慧学习平台向学生分享音舞融合的优秀案例，学生进行在线观摩、赏析及练习，从而打破时间、空间对课堂教学的限制，使教学形式变得更为丰富，充分调动学生的学习积极性以及主动性。这样，教师通过互动式教学模式，不仅能够让学生了解传统舞蹈文化与声乐之间所存在的关系，也能培养学生的实际操作能力以及合作意识，并有效增强他们的教学技能，促使其快速适应幼儿保育岗位<sup>⑦</sup>。

### （四）优化评价体系，建立多元评价机制

第一，评价内容，不能再局限于传统意义上的技能本位，要将“知识、技能、素质、创新”综合评价作为关键，具体如下：评价学生对传统舞蹈文化知识的掌握情况，如动作寓意、文化内涵以及历史渊源等，也要考核学生舞蹈与声乐的协调能力；评价学生创新思维生成情况，如活动方案是否兼顾教育性与趣味性、舞蹈动作与声乐是否做到个性化匹配等；在项目式教学评价中，教师应该重点评价学生的合作交流技能、资料收集整理与归纳能力、解决实际问题能力、幼儿观察与评价的能力等，综合考核学生的综合素质，以此提高评价结果的全面性<sup>⑧</sup>。第二，评价方式，构建“过程性+终结性”评价模式，其中，过程性评价贯穿于声乐教学全过程，准确评价学生在小组讨论、资料收集、方案设计、现场表演等环节中的具体表现，了解他们的进步与发展状况，给予鼓励性的指导与评价，促进学生不断改进提高；终结

性评价主要通过教学实践模拟、音舞活动设计方案展示以及期末汇报演出等方式进行,考查学生对传统舞蹈文化与声乐的整体认知与应用情况。除此之外,教师还可以采用档案袋评价法收集学生的作品,如舞蹈微视频作品、方案设计、心得体悟、反思日志等,更加全面客观地反映学生的学习表现及发展变化情况,并进行公正、客观、激励性的评价,从而促进传统舞蹈文化在声乐教学中的深度渗透,全面提升学生的综合素养<sup>[1]</sup>。

### 三、结语

总而言之,传统舞蹈文化在中职幼儿保育专业声乐教学中的渗透,是对中华优秀传统文化传承与创新的积极探索,也是推动

职业教育内涵式发展的重要路径。对此,教师可以从重塑渗透认知,树立音舞共生理念;重构教学内容,构建三维内容体系;创新教学方法,打造互动式教学模式以及优化评价体系,建立多元评价机制等策略着手。这样,能够有效打破传统声乐教学的壁垒,将舞蹈的灵动与声乐的悠扬有机融合,让学生在掌握专业技能的同时,深刻感受中华优秀传统文化的魅力,从而培养出既具备扎实保育能力,又拥有深厚文化底蕴和文化自信的高素质幼儿保育人才。未来,教师还需在实践中不断深化研究,持续探索更具针对性和实效性的渗透路径,使传统舞蹈文化在幼儿保育专业声乐教学中绽放出更加绚丽的光彩,让学生在传承文化基因的同时,更好地肩负起培育下一代的使命。

### 参考文献

- [1] 杨华华. 浅析荷文化在中职幼儿保育专业舞蹈教学中的融合路径[J]. 中原文化与旅游, 2025, (08): 219-221.
- [2] 梁晓. 美育融入舞蹈教学中的运用与研究[D]. 江西师范大学, 2024.
- [3] 黎承再. 瑶族长号融入中职幼儿保育声乐课教学探究[J]. 广西教育, 2024, (17): 142-144.
- [4] 曹倩梅. 闽南传统民间舞蹈在中职幼儿保育专业舞蹈教学中的渗透[J]. 学周刊, 2024, (18): 16-18.
- [5] 黎承再. 基于传统音乐文化的中职幼儿保育专业声乐课瑶族长号创新教学策略探讨[J]. 黄河之声, 2024, (08): 106-109.
- [6] 李燕. 中职院校幼儿保育专业教学做一体化教学设计与实践——以声乐课程为例[J]. 教育观察, 2024, 13(06): 31-33.
- [7] 许笑非. "互联网+"背景下岭南舞蹈在中职舞蹈课堂的教学路径研究——以幼儿保育专业为例[J]. 尚舞, 2023, (13): 120-122.
- [8] 吕媚媚. OBE理念, 助力幼儿保育专业声乐课程创新发展[J]. 教育家, 2023, (05): 57-58.
- [9] 谢枚珍. 中职幼儿保育专业对学生传统舞蹈创编能力的培养策略[J]. 学周刊, 2023, (05): 21-23.
- [10] 郑希. 音乐教学与闽南传统舞蹈的融合[J]. 试题与研究, 2020, (16): 31.

# 新文科视角下智能类教学与课程思政融合机制探讨

王庆, 陈丽娜

青岛城市学院 山东 青岛 266106

DOI: 10.61369/ETR.2026120017

**摘 要 :** 随着科技革命与产业变革的加速演进, 人工智能等技术正在重塑人类社会的方方面面。在新文科建设强调跨学科融合、价值引领与创新人才培养的宏观背景下, 智能类课程已成为文科专业人才培养的重要组成。然而, 这类课程如果仅侧重于技术工具与应用技能的传授, 容易出现过于注重技术、忽视人文性融入的情况, 与立德树人根本任务不符。基于此, 探索新文科视角下智能类教学与课程思政深度融合机制, 成为兼具理论价值和现实紧迫性的重大课题。

**关 键 词 :** 新文科; 智能类教学; 课程思政

## Discussion on the Integration Mechanism of Intelligent Teaching and Curriculum Ideological and Political Education from the Perspective of New Liberal Arts

Wang Qing, Chen Li'na

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266106

**Abstract :** With the accelerated evolution of the technological revolution and industrial transformation, technologies such as artificial intelligence are reshaping all aspects of human society. Under the macro background that the construction of new liberal arts emphasizes interdisciplinary integration, value guidance and innovative talent training, intelligent courses have become an important part of talent training in liberal arts majors. However, if such courses only focus on the teaching of technical tools and application skills, they are prone to overemphasizing technology while neglecting the integration of humanistic values, which is inconsistent with the fundamental task of fostering virtue through education. Based on this, exploring the in-depth integration mechanism of intelligent teaching and curriculum ideological and political education from the perspective of new liberal arts has become a major issue with both theoretical value and practical urgency.

**Keywords :** new liberal arts; intelligent teaching; curriculum ideological and political education

### 前言

新文科致力于打破传统文科与理工学科之间的界限, 推动文科与信息技术、人工智能等技术有效融合, 核心目标是培养具有跨学科思维、数字素养以及社会责任感的复合型人才。智能类教学作为新文科建设的重要组成, 涉及到人工智能、大数据、数字媒体技术领域的课程, 应注重对学生技术应用能力的培养, 还需要承载关于科学精神、伦理规范以及价值理念的育人使命, 这与课程思政立德树人根本任务具有契合性。

### 一、新文科视角下智能类教学与课程思政融合的内逻辑

#### (一) 目标契合逻辑

新文科的核心目标是培养具有数字素养、人文情怀与社会责任感的复合型人才。而智能类教学的目标则是培养学生掌握智能技术的应用能力、创新能力和问题解决能力, 课程目标在于使学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 强化个人的家国情怀和责任意识。二者具有相同的目标, 都是以立德树人为导向, 共同

服务于新文科人才培养的目标<sup>[1]</sup>。

#### (二) 内容互补逻辑

智能课程的核心内容在于技术的原理、应用和创新, 更加侧重于对学生技术思维和实践能力的培养。课程思政的核心在于思想政治理论、伦理规范、人文精神, 更加注重对学生价值判断和人文素养的培养。二者内容相互补充, 能够为思政课程提供现代化的传播载体, 让思政教育增强趣味性。课程思政能够为智能类教学提供价值引领, 有助于避免教学陷入重技术、轻价值的问题, 引领学生形成正确的价值观念。

### （3）实践协同逻辑

智能类教学具有较强的实践性，实验实训、项目设计和技术研发都属于教学的核心内容。课程思政的落地也需要充分以实践为载体，让学生在实践中深化价值认同，践行责任担当。二者的实践环节具有较强的协同性，能够将思政要求融入智能类课程实践中，并通过项目研发、社会实践的方式，让学生运用智能技术解决实际问题，充分感受到社会的价值，形成家国情怀和责任意识<sup>[2]</sup>。

## 二、新文科视角下智能类教学与课程思政融合的现实困境

### （一）融合理念不足，认知存在偏差

理念偏差是影响智能类教学与课程思政有效融合的因素。一方面，部分教师存在“技术至上”的认知，认为智能类教学的核心是传授技术知识，培养实践能力，课程思政是附加的条件，与智能类教学的关系不大，这也导致教学过程中忽视思政元素的挖掘和融入，从而出现重技术、轻价值的问题。另一方面，部分教师并没有建立对课程思政整体的理念，认为课程思政就是“喊口号”，将思政元素生硬地融入到智能类教学中，缺乏与技术内容的有效融合，这也导致融合流于形式<sup>[3]</sup>。

### （二）内容融合脱节，思政渗透不足

内容融合是二者融合的核心。但是目前智能类教学与课程思政的内容融合存在脱节的问题。主要体现在两个方面：一是思政元素的挖掘不深入，部分教师对智能类课程中的思政元素认识不充分，无法根据智能技术的特点，深入探索其中涉及到的科学精神、伦理规范、创新思维等思政元素，只简单套用思政内容，这导致了智能类教学内容脱节，无法实现精准对接。二是内容融合缺乏系统性，没能建立“技术内容+思政元素”相结合的融合体系，思政元素缺乏逻辑性、连贯性，主要是碎片化的植入，无法将知识教学和价值引领相结合。

### （三）融合路径单一，实践赋能不足

目前，智能类教学与课程思政融合路径相对单一，以课堂讲解为主，缺乏多元化的融合载体，这就导致无法适应新文科实践赋能的要求。一方面，课堂教学中主要采用“技术讲解+思政说教”的方式，缺乏互动性与体验性，不利于激发学生的学习积极性，这也导致思政教育流于形式。另一方面，实践教学环节的融合度不足，智能类课程的实验实训、项目设计更加注重学生的技术能力培养，没能将思政要求融入到教学实践中，缺乏对学生实践价值、责任担当方面的引导<sup>[4]</sup>。

## 三、新文科视角下智能类教学与课程思政融合机制的构建

### （一）理念引领机制，树立协同育人理念

理念引领作为融合机制的关键，通过强化理念引导，能够纠正教师、学生教学管理部门在认识上的偏差，从而形成技术育人

与价值育人协同推进的理念，为二者深度融合打下坚实的基础。具体的实践措施如下：

一是强化顶层理念的引导，教学管理部门需要结合当前的发展趋势，根据新文科建设的需求，制定智能类教学与课程思政相融合的教育指导理念，明确融合的目标、原则与要求，将融合理念渗透到人才培养方案之中，引导全校上下重视融合工作。开展专题讲座、教研活动，向教师、学生宣传融合的重要价值，纠正教学上的误区，形成“学校、教师、学生”三位一体的教育理念。

二是强化教师理念的培育，将课程思政培训融入到智能类教师的常态化培训工作中，设置专题培训、教学研究、经验交流类的活动，加强教师对融合理念的理解，引导教师形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的理念，深入挖掘思政元素，设计融合路径<sup>[5]</sup>。

三是强化学生理念引导，组织开展课堂教学、主题班会、社会实践，让学生认识到课程思政的重要价值，引导学生认识到技术能力与价值素养的重要性，从而积极主动参与到教学之中，在技术学习中提高个人的价值素养，强化责任意识。根据智能技术的发展案例，让学生充分体会到技术的社会价值，进而促进学生的创新思维能力发展<sup>[6]</sup>。

### （二）内容融合机制，深入挖掘思政元素

内容融合是融合机制的核心，立足智能类课程的技术内容，深入挖掘其中涉及到的思政元素，并构建技术内容、思政元素系统化的融合体系，确保二者的融合。具体措施如下：

一是深入挖掘思政元素，结合智能类课程的不同类型，探索其中蕴含的核心思政元素，形成“课程类型——思政元素——融合点”的体系。例如，在人工智能、大数据等课程中，充分挖掘其中涉及到的创新精神、科技报国领域的思政元素；在数字媒体技术等课程中，挖掘审美素养、文化自信、责任担当的元素；在智能管理、智慧服务等课程中，挖掘敬业精神等元素。充分结合我国智能领域的突破和优秀科技工作者的事迹，丰富思政元素的内容。

二是构建系统完善的融合机制，将思政元素渗透到智能类课程的全领域，从而实现课前铺垫、课中渗透、课后延伸的教育体系。在课前，教师结合教学内容融入相关的思政案例和热点问题，充分调动学生的学习积极性；在课中，将思政元素与技术内容充分结合，并通过案例分析和小组探究的方式，引导学生在学习技术知识的基础上，深化价值理解<sup>[7]</sup>。

三是加强跨学科内容的融合，根据新文科的跨学科特点，推动智能类课程与文科课程之间的协同，将人文素养、伦理规范等要素渗透到教学之中。教师还需要结合行业的发展情况，将教学实践案例融入到教学，实现技术内容、思政内容和行业需求之间的有效联系。

### （三）路径实施机制，强化实践赋能作用

路径实施是融合机制的关键，这就需要根据新文科实践赋能的要求，创新融合的路径，构建课堂教学、实践教学、智能化载体的多样化融合路径，从而强化实践赋能，提升融合的成效。具

体方式如下:

一是创新课堂教学融合路径,打破讲授式教学的模式,采用案例教学、小组讨论、情景模拟等多样化的教学方法,将思政元素渗透到技术教学之中。例如,在人工智能课程教学中,深入分析我国人工智能领域取得重大突破的案例,引导学生形成科技报国的理念。在大数据课程中,通过讨论数据安全、隐私保护等案例,引导学生形成正确的技术伦理观念。在课堂教学中,充分利用 AI 智能体进行探讨,推动课堂讨论从简单的立场表达转变为逻辑检验和辩证思考<sup>[8]</sup>。

二是强化实践教学路径,将思政要求融入到智能类课程的实验实训、项目设计等环节,构建实践育人路径。例如,在实验实训环节,强调规范操作,形成严谨治学的科学品质,让学生形成责任感。在项目设计期间,教师要求学生设计具有社会价值的智能项目,包括智慧养老、智慧乡村等,让学生在项目研发中体会到技术的价值<sup>[9]</sup>。

三是构建智能化的融合机制,充分利用智能技术,开发出相应的融合教学资源与互动平台,确保提升融合教学的趣味性。例如,借助人工智能技术,开发智能思政教学助理,从而保障思政元素的有效推送,精准把握学生的价值认知,优化融合教学的方式和方法。搭建线上融合教学平台,整合技术资源,更好地保障工作的开展。

**(四) 保障支撑体系,强化整体支撑力度**

保障支撑机制的要素包括师资、资源、制度,这就需要三方优化协同工作,加大对融合工作的支撑力度,确保机制的顺利运

行。具体举措如下:

一是完善师资保障机制,打造“懂技术、懂思政、善融合”的复合型教师队伍。一方面,加强对智能类课程教师的思政培训,定期组织教师参与思政教学研讨、专题培训,提高教师的思政教学能力。

二是完善资源库保障机制,构建更加完善的教学资源库。学校应加大对教学资源库的投入,开发智慧化的思政教学课件、案例库和实践平台,整合多方的教育资源,为教学提供支持和帮助。

三是完善制度保障机制建设,优化和健全教学管理制度、考核评价制度以及激励制度。将融合教学纳入到教师考核、课程评价的核心内容,明确考核指标,引导教师主动开展融合性的教学工作。构建更加完善的融合教学激励机制以及融合教学管理机制,确保提高管理的质量和成效<sup>[10]</sup>。

**四、结语**

综上所述,新文科视角下,智能类教学与课程思政的融合,是推动新文科建设,落实立德树人根本任务的路径,也是培养复合型新文科人才的需要。为此,这就需要强化建设,优化融合机制,创新融合的方法,将学科融合与校企协同结合,丰富教育的内容,提升融合的成效,培养更多兼具数字素养、人文情怀和责任担当的人才,助力国家教育的发展。

**参考文献**

[1] 应芳琴. 信息技术类通识课与新文科专业的融合路径研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (21): 82-85.

[2] 于洋. "新文科"背景下 AI 赋能高校课程思政改革的逻辑理路和实现路径 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(05): 83-87.

[3] 蔡细桦. 文化自信视域下字体设计课程思政改革研究 [J]. 时代报告 ( 奔流 ), 2025, (10): 129-131.

[4] 徐善文. 新文科背景下 AI 赋能大学英语课程思政协同育人机制研究 [N]. 松原日报, 2025-09-24(004).

[5] 吕联盟. "一流课程"与"课程思政"双重建设下的审计学课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (18): 235-237.

[6] 郑启南. 新文科视域下人工智能赋能 MTI 课程思政实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(16): 135-136+139.

[7] 罗晓萌. 新文科背景下法学课程思政的新困惑与新探索 [J]. 大学, 2025, (15): 77-80.

[8] 王伟, 谢海娟, 吴明洋. 思政引领数智赋能会计专业建设实践探索——以桂林电子科技大学为例 [J]. 新会计, 2025, (01): 48-53.

[9] 张宏烈, 陈淑鑫, 鲁世清, 等. 课程思政视域下人工智能通识课的信创融合教学 [J]. 高师理科学刊, 2024, 44(12): 74-79.

[10] 任青. 教育数字化赋能商务英语课程思政智慧教学模式构建 [J]. 对外经贸, 2024, (11): 115-119.

# 立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力提升路径研究

宋洁

北京农学院, 北京 102206

DOI: 10.61369/ETR.2026120022

**摘 要 :** 立德树人是新时代高校教育根本任务, 课程思政是落实该任务的关键举措, 高校体育课程思政建设成效的核心在于体育教师的课程思政教学能力。本文以首都高校体育教师为研究对象, 运用文献资料法、逻辑分析法, 结合首都高校的特殊定位, 界定其课程思政教学能力的核心内涵, 剖析发展中的内外部困境, 从院校、体育部门两大外部层面, 以及教学理念、模式、内容、评价、反思五大内部层面构建系统性提升路径, 为首都高校体育教师课程思政教学能力发展提供实践参考, 助力首都高校体育课程思政建设高质量发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 首都高校; 体育教师; 课程思政教学能力; 提升路径

## Improving Curriculum Ideopolitical Competencies of PE Teachers in Capital Universities from the Perspective of Moral Education

Song Jie

Beijing University of Agriculture, Beijing 102206

**Abstract :** Moral education is the fundamental task of university education in the new era, and ideological and political education in courses (Curriculum Ideological and Political Education) is a key measure to implement this task. The core of the effectiveness of ideological and political construction in college physical education courses lies in the ideological and political teaching competence of physical education teachers. Taking physical education teachers in capital universities as the research object, this paper adopts the methods of literature review and logical analysis, combined with the special positioning of capital universities, to define the core connotation of their ideological and political teaching competence, analyze the internal and external dilemmas in development. A systematic improvement path is constructed from two external levels (universities and physical education departments) and five internal levels (teaching philosophy, teaching mode, teaching content, teaching evaluation, and teaching reflection). It aims to provide practical reference for the development of ideological and political teaching competence of physical education teachers in capital universities, and promote the high-quality development of ideological and political construction in physical education courses of capital universities.

**Keywords :** moral education (Lide Shuren); capital universities; physical education teachers; ideological and political teaching competence; improvement path

### 引言

2016年全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调用好课堂教学主渠道, 推动各类课程与思政理论课同向同行、形成协同效应<sup>[1]</sup>。2022年党的二十大报告明确提出落实立德树人根本任务、加快建设高质量教育体系<sup>[2]</sup>。体育课程是高校立德树人的重要载体, 蕴含丰富思政元素, 是实现“五育并举”的关键环节<sup>[3]</sup>。首都作为国家政治、文化中心, 其高校教育教学具有示范引领性, 体育教师的课程思政教学能力直接影响体育课程思政育人目标落地, 关乎立德树人根本任务在首都高校的实施成效。

当前我国高校体育课程思政建设进入实践深化阶段, 体育教师课程思政教学能力不足成为核心制约因素, 存在思政意识淡薄、理论基础薄弱、思政与教学融合生硬、教学模式落后等问题<sup>[4]</sup>。首都高校虽在课程思政建设中走在前列, 但体育教师相关教学能力仍有提升

空间,且针对该群体的课程思政教学能力提升研究尚属空白。基于此,本研究立足立德树人视域,结合首都高校特殊定位,探索其体育教师课程思政教学能力提升路径,以期弥补研究空白,为首都高校体育课程思政建设提供实操策略,同时为全国高校相关能力提升提供首都经验。

## 一、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力的内涵界定

课程思政教学能力是教师专业能力在思政教育领域的延伸,结合立德树人根本要求与首都高校的定位,高校体育教师课程思政教学能力可界定为:高校体育教师为培养德才兼备的高素质体育人才,在体育教学过程中所具备的,将体育专业知识、技能传授与思政价值引领相融合的综合能力,是一般教学能力与立德树人能力的有机结合体。

其核心内涵体现在两个维度,一是基础教学能力,即教师扎实的体育专业知识、规范的技术技能传授能力,这是开展课程思政教学的前提;二是思政育人能力,即教师能够精准挖掘体育课程中蕴含的思政元素,将其有机融入体育教学的各个环节,通过隐性育人方式实现对学生的价值引领,促进学生身体素质与思想道德素养协同发展的能力。相较于普通高校,首都高校体育教师的课程思政教学能力还需突出政治站位与示范引领性,要求教师能结合首都的历史文化、体育发展特色,将家国情怀、首都担当等思政元素融入教学,实现体育育体与思政育人的高度统一。

## 二、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力发展的现实困境

### (一) 外部层面: 支撑保障体系不完善, 发展环境有待优化

#### 1. 院校顶层设计与制度保障不足

部分首都高校对体育课程思政建设重视不足,未将体育教师课程思政教学能力提升纳入教师专业发展规划,缺乏针对性政策与制度支撑。课程思政培训机制缺乏系统性,内容重理论、轻实践,难以提升教师实操能力;考评与激励机制不健全,未将课程思政教学能力及成效纳入职称评定、绩效考核核心指标,教师参与内生动力不足<sup>[6]</sup>。同时,校内跨学科协同育人机制缺失,体育教师与思政课及其他学科教师缺乏联动,课程思政教学资源无法共享。

#### 2. 体育部门实施与教学支撑薄弱

体育部门是体育教师课程思政教学能力提升的直接平台,部分首都高校体育部门未结合体育课程项目特点开展课程思政教学研究,未依据项群理论分类建教学团队,致使教师缺乏集体备课、研讨平台,难以协同挖掘思政元素、探索教学方法。此外,课程思政教研活动缺乏常态化开展,对教师课堂教学的督导与针对性指导不足,教师在思政教学实践中遇到的问题无法及时解决<sup>[7]</sup>。

#### 3. 课程思政教学资源供给不足

优质的教学资源是教师提升课程思政教学能力的重要支撑,当前首都高校体育课程思政教学资源库建设滞后,缺乏针对不同体育项目的思政元素案例、教学设计、教学视频等资源<sup>[8]</sup>。教师需

要花费大量时间自行挖掘思政元素、设计教学方案,增加了教学负担,也导致思政融入的科学性与系统性不足。

### (二) 内部层面: 教师自身能力有短板, 自主提升动力不足

#### 1. 课程思政意识淡薄, 教学理念存在偏差

部分首都高校体育教师仍将体育教学的核心目标定位为学生身体素质提升与运动技能传授,忽视了体育课程的育人功能,缺乏“体育育体+思政育人”的双重教学理念<sup>[4]</sup>。对立德树人根本任务的理解不够深入,未认识到首都高校体育教师在思政育人中的特殊使命,课程思政教学的主动性与积极性不足。

#### 2. 思政理论基础薄弱, 知识结构有待完善

体育教师多为体育专业背景,思政理论知识储备不足,对思想政治教育的基本原理、方法缺乏系统学习<sup>[4]</sup>。部分教师虽有课程思政教学的意愿,但难以精准挖掘不同体育项目中的思政元素,也无法把握思政融入的尺度与方法,导致思政元素与体育教学内容融合生硬,出现“贴标签”“生搬硬套”等问题,学生接受度不高。

#### 3. 教学实践能力不足, 教学模式相对落后

教学内容设计中,部分教师仅融入单一思政元素,未实现教学单元思政内容全覆盖,也未结合首都地域文化与体育发展特色。教学模式仍以传统“讲解-示范-练习”为主,未充分运用“互联网+”构建线上线下协同育人模式,教学形式单一,难以激发学生学习兴趣与思政感知能力<sup>[9]</sup>。同时,教学中缺乏师生互动,未实现主导性与主体性的转换,思政教育多为单向灌输,育人效果不佳<sup>[5]</sup>。

#### 4. 教学评价与反思缺失, 能力提升缺乏闭环

部分首都高校体育教师未建立以思政素养培养为导向的教学评价体系,仍以学生运动技能、身体素质为核心评价指标,忽视了学生思想道德素养的提升。同时,教师的教学反思缺乏思政导向,未对课程思政教学实践进行系统总结,也缺乏与同行的交流学习,难以发现教学中存在的问题,形成“实践-反思-提升”的能力发展闭环<sup>[7]</sup>。

## 三、立德树人视域下首都高校体育教师课程思政教学能力的提升路径

### (一) 外部提升路径: 完善支撑保障体系, 优化能力发展环境

#### 1. 院校层面: 强化顶层设计, 健全制度保障

首都高校需提高政治站位,将体育教师课程思政教学能力提升纳入学校立德树人工作体系,出台针对性政策文件,明确体育课程思政建设的目标、要求与路径。一是构建系统化培训机制,结合体育教师专业特点开展分层分类培训,内容兼顾思政理论与教学实践,通过专家讲座、案例研讨等多元形式提升培训实效<sup>[6]</sup>;二是加强跨学科教学团队建设,组建体育、思政、文史类教师组成的协同育人团队,推动资源共享、优势互补,协同挖掘思政元

素、设计教学方案；三是完善考评与激励机制，将课程思政教学能力及成效纳入教师职称评定、绩效考核等核心指标，表彰奖励建设成效显著的教师，激发参与动力<sup>[6]</sup>；四是加强教学资源库建设，整合校内外资源，搭建涵盖各体育项目思政案例、教学设计、教学视频的资源库，为教师提供便捷资源支持<sup>[8]</sup>。

## 2. 体育部门层面：夯实实施基础，强化教学支撑

体育部门需立足体育教学实践，落地课程思政教学能力提升工作。一是依据项群理论，按体能、技能、对抗类等项目特点分类组建课程思政教学团队，明确建设任务，搭建教师集体研究平台；二是开展常态化教研活动，以教学团队为单位定期组织集体备课、教学研讨、政治理论学习，围绕思政元素挖掘、教学融合与方法创新协同探索，凝聚集体智慧<sup>[7]</sup>；三是建立督导指导机制，组建由资深教师、思政专家构成的体育课程思政督导团队，常态化督导课堂教学，及时反馈问题并给予针对性指导，助力教师优化教学方案<sup>[7]</sup>；四是举办教学交流活动，开展首都高校体育课程思政教学大赛、案例评选、公开课等，搭建教师展示、交流、学习平台，以赛促教、以赛促学，提升课程思政教学实践能力。

## （二）内部提升路径：强化教师自主提升，补齐自身能力短板

### 1. 更新教学理念，强化课程思政意识

首都高校体育教师需深入学习立德树人及课程思政建设相关要求，深刻认识体育课程的思政育人价值，树立“体育育体与思政育人相统一”的教学理念<sup>[4]</sup>。结合首都高校特殊定位强化政治站位，明确思政育人使命，将课程思政融入体育教学各环节，实现从“重技能”到“育全人”的理念转变。同时主动关注奥运精神、首都体育发展成就等体育领域思政素材，增强课程思政教学的主动性与积极性<sup>[5]</sup>。

### 2. 完善知识结构，夯实思政理论基础

体育教师需主动补齐思政理论知识短板，通过自主学习、培训、跨学科交流等方式，系统学习思想政治教育、教育学、心理学等相关知识<sup>[4]</sup>。主动向思政课教师请教，掌握思政教学方法与融入尺度规律。同时结合项目规则与运动精神，深入挖掘各体育项目的思政元素，如篮球的团队协作、田径的拼搏超越、武术的传统文化精神等，构建系统化的体育课程思政元素体系<sup>[5]</sup>。

### 3. 优化教学实践，创新教学内容与模式

教学内容设计上，实现思政元素全覆盖、精准化，结合首都历史文化与体育发展特色，融入家国情怀、首都担当等特色思政元素，注重显隐性融合，将思政教育融入技能讲解、训练竞赛、课堂互动等环节，杜绝“贴标签”式融入。教学模式创新上，充分运用“互联网+”技术搭建线上体育课程思政教学平台，通过微课、教学视频、思政案例分享丰富内容，构建线上线下协同育人模式<sup>[9]</sup>；同时采用情景模拟、体育游戏、实践竞赛、小组合作等形式，提升学生参与度，引导学生在体育实践中感知思政内涵，实现思政教育润物细无声<sup>[5]</sup>。

### 4. 健全教学评价，树立思政导向的评价理念

教师需打破以运动技能、身体素质为核心的传统评价体系，建立以思想政治素养培养为导向的体育教学评价体系，将学生团队协作、规则意识、坚韧品格、爱国情怀等思政素养纳入评价指

标，采用学生自评、互评与教师评价结合的多元方式，全面评价学习效果<sup>[9]</sup>。同时将评价结果作为教学改进的重要依据，结合学生思政素养提升情况及时调整教学内容与方法，提升课程思政教学的针对性与实效性<sup>[7]</sup>。

## 5. 加强教学反思，形成能力提升闭环

教学反思是提升课程思政教学能力的重要途径，首都高校体育教师需建立系统的教学反思机制。一方面常态化反思自身课程思政教学实践，总结思政融入的经验与问题，形成教学案例并优化教学方案；另一方面积极参与同行评课、交流活动，对照优秀教学实践反思自身行为、取长补短<sup>[7]</sup>。同时主动开展课程思政教学研究，将教学实践问题转化为研究课题，以教研结合推动教学能力持续提升，形成“实践—反思—研究—提升”的能力发展闭环<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

立德树人视域下，提升首都高校体育教师课程思政教学能力，是推动首都高校体育课程思政高质量建设的核心举措，也是落实立德树人根本任务的必然要求。当前该能力发展面临外部支撑保障体系不完善、内部教师自身能力有短板的双重困境，其提升是系统工程，需院校、体育部门与教师三方协同发力。

院校层面要强化顶层设计，健全培训、考评、激励等制度，加强资源库建设；体育部门需立足教学实践，组建教学团队、开展常态化教研、建立督导机制，提供实践支撑；教师自身要强化自主提升意识，从更新教学理念、完善知识结构、优化教学实践、健全教学评价、加强教学反思五方面补齐能力短板。唯有构建“外部保障+内部提升”的系统性提升路径，才能切实提升首都高校体育教师课程思政教学能力，推动体育课程与思政课程同向同行，实现体育育体与思政育人高度统一，让立德树人根本任务在首都高校体育教学中落地生根。

## 参考文献

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J]. 求是, 2017(05):3-8.
- [2] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017:43.
- [3] 谷瑶, 谷京城, 杜振中.“立德树人”视角下高校公共体育课程思政教学评价体系构建研究[J]. 南京体育学院学报, 2025, 24(07):69-74.
- [4] 陈小林, 白银龙. 高校体育课程思政教学高质量发展的现实困境与纾解路径[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(01):163-166.
- [5] 吴頔, 李惠琳, 王杰. 规律性与育人性统一: 高校体育课程思政教学的四重向度及因应路径[J]. 体育与科学, 2025, 46(06):52-60.
- [6] 李玉文. 高校体育教师课程思政教学能力培养的途径探究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(25):143-145.
- [7] 王思远, 程妍, 张丹丹, 等. 普通高校武术课程思政教学设计与实践保障研究[J]. 体育科技, 2025, 46(03):116-119.
- [8] 冯伟. 新时代高校体育课程思政教学运行掣肘及路径优化研究[J]. 南京体育学院学报, 2023, 22(04):58-61.
- [9] 陈剑萍. 基于 OBE 理念的高校公体羽毛球课程思政教学实践探索[J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(04):155-159+256.
- [10] 郝霖霖, 孔斌, 刘君. 体育课程思政教学评价指标体系的构建[J]. 当代体育科技, 2023, 13(12):1-4+10.

# 3D 建模技术与高中思政课一案到底教学法相结合的应用研究

刘榕坚, 梁杏冰, 陈金飞, 彭秋怡  
河池学院 马克思主义学院, 广西 宜州 546300  
DOI: 10.61369/ETR.2026120024

**摘 要 :** 信息技术与思政课教学的深度融合是新时代教育改革的重要方向。本文聚焦3D 建模技术与“一案到底”教学法的结合应用,从教学目标、内容结构、学生认知三个维度分析两者融合的适用性,指出当前存在教师技术能力薄弱、资源开发协作机制缺失、案例与技术融合停留表层等现实困境,进而提出构建低门槛技术支撑体系、建立跨学科资源共建共享机制、优化案例教学设计等应对策略。以期为高中思政课教学创新提供实践路径,推动抽象理论具象化呈现,增强思政课的吸引力、感染力和实效性,落实立德树人根本任务。

**关 键 词 :** 3D 建模技术; 一案到底教学法; 高中思政课; 教学融合; 数字化教学

## Research on the Application of 3D Modeling Technology Combined with the "One Case Throughout" Teaching Method in High School Ideological and Political Courses

Liu Rongjian, Liang Xingbing, Chen Jinfei, Peng Qiuyi  
School of Marxism, Hechi University, Yizhou, Guangxi 546300

**Abstract :** The deep integration of information technology into ideological and political course teaching is an important direction of educational reform in the new era. Focusing on the integrated application of 3D modeling technology and the "one case throughout" teaching method, this paper analyzes the applicability of their integration from three dimensions: teaching objectives, content structure, and students' cognition. It points out the current practical dilemmas including teachers' weak technical ability, lack of a collaborative mechanism for resource development, and superficial integration between cases and technology. Furthermore, it puts forward coping strategies such as building a low-threshold technical support system, establishing an interdisciplinary resource co-construction and sharing mechanism, and optimizing case-based teaching design. It aims to provide a practical path for teaching innovation in high school ideological and political courses, promote the visualization of abstract theories, enhance the appeal, influence and effectiveness of ideological and political courses, and fulfill the fundamental task of moral education.

**Keywords :** 3D modeling technology; "one case throughout" teaching method; high school ideological and political courses; teaching integration; digital teaching

## 引言

“一案到底”教学法通过单一案例贯穿课堂全程,实现知识系统整合与理论实践融通,已成为思政课教学的重要模式。然而,思政课中诸多抽象概念如社会基本矛盾、法治体系等内容的呈现仍面临挑战。3D 建模技术凭借可视化、交互性、沉浸式等特征,能够将抽象理论转化为立体可感的认知对象,为“一案到底”教学法注入新活力。<sup>[1]</sup> 成长于数字时代的高中生具有鲜明的多模态认知偏好,技术赋能的案例教学更契合其学习特点,有助于提升思政课的吸引力和实效性。

### 项目基金:

河池学院 2024 年大学生创新创业训练项目区级一般项目“3D 建模技术背景下高中思政课“一案到底”教学方法的应用研究——以宜州高中为例”(项目编号: S202410605009)。

### 作者简介:

- 刘榕坚: 女, 广西平南人, 河池学院马克思主义学院思政专业2022级1班学生;
- 梁杏冰: 女, 广西北流人, 河池学院马克思主义学院思政专业2022级1班学生;
- 陈金飞: 女, 广西东兰人, 河池学院马克思主义学院讲师, 主要研究方向: 中学政治学科教学论;
- 彭秋怡: 女, 广西平南人, 河池学院马克思主义学院思政专业2022级1班学生。

## 一、3D 建模技术与“一案到底”教学法融合的适用性分析

### （一）基于教学目标的设计原则

3D 建模技术与“一案到底”教学法的融合，精准契合高中思政课以核心素养培育为导向的教学目标，通过将抽象的思政理论转化为可感知、可探究的可视化内容，有效助力学生政治认同与科学精神的养成。<sup>[2]</sup>“一案到底”教学法强调知识的系统整合与理论的实践融通，而3D 建模技术恰好为这种整合与融通提供了具象化支撑，让学生在围绕单一案例的持续探究中，不再局限于文字层面的理论记忆，而是能够通过直观感知深化对理论内涵的理解。这种融合既突出了思政课的价值引领本质，又通过实践性的探究过程，让学生在主动参与中实现理论学习与实践认知的深度结合，使核心素养的培育不再是抽象的目标，而是贯穿教学全程的具体过程，充分彰显了技术与教学法服务于育人目标的内在一致性。<sup>[3]</sup>

### （二）契合教学内容的结构特性

高中思政课教学内容兼具抽象性与系统性，诸多核心概念与理论体系因缺乏直观载体，给学生理解带来一定难度，而3D 建模技术与“一案到底”教学法的融合，恰好适配了这种内容结构特性。3D 建模技术能够将抽象的概念关系、机制运行等转化为具象化的认知对象，帮助学生理清复杂的逻辑脉络，而“一案到底”教学法要求案例具备多维度的延展性与系统性，能够承载起完整的知识体系讲解<sup>[4]</sup>。两者的结合让思政课教学内容的呈现更具层次感，既可以通过技术手段拆解核心知识点的内在关联，又能借助单一案例的贯穿，将分散的知识模块整合为有机整体，使教学内容的展开既符合学生的认知规律，又能充分体现思政课知识体系的严谨性与完整性，有效破解了抽象内容难以具象化、零散知识难以系统化的教学难题。

### （三）适应教学对象的认知特征

成长于数字时代的高中学生，具有鲜明的多模态认知偏好，更倾向于通过直观、互动、沉浸式的方式获取知识，3D 建模技术与“一案到底”教学法的融合恰好适应了这一认知特征。3D 建模技术整合视觉、触觉等多感官通道，通过沉浸式体验提升学生的学习参与度，而“一案到底”教学法以单一案例为线索，能够持续吸引学生的注意力，避免了多案例切换可能带来的认知断裂。同时，这种融合支持分层化的学习设计，既满足了基础薄弱学生对知识直观理解的需求，又为学有余力的学生提供了深入探究的空间，让不同学习水平的学生都能在围绕案例的技术探究中获得相应的认知提升<sup>[5]</sup>。这种贴合学生认知习惯的融合方式，有效降低了学生对复杂思政内容的理解门槛，让学习过程更具趣味性与主动性，充分契合了新时代高中生的认知发展特点。

## 二、3D 建模技术与高中思政课一案到底教学法相结合的现状与困境

### （一）技术应用门槛高，教师实操能力不足

当前主流3D 建模软件的操作逻辑与专业要求，与思政教师的

知识结构存在明显脱节，多数思政教师缺乏计算机图形学相关基础储备，面对复杂的参数设置、建模流程和渲染要求时往往无所适从，难以独立完成符合教学需求的模型构建。<sup>[6]</sup>思政教师的日常工作负荷本就繁重，除了完成规定的课堂教学任务，还需参与各类教研活动、撰写教学方案、处理学生管理事务等，有限的时间和精力被大量占用，难以抽出整块时间系统学习建模技术并熟练掌握相关技能。这种技术学习的高门槛与教师时间精力的有限性形成尖锐矛盾，即便部分教师认可3D 建模技术对思政课一案到底教学的积极意义，也因实际操作中的多重阻碍，难以将技术真正应用到课堂教学实践中，导致技术与教学法的融合难以落地。

### （二）教学资源开发难度大，缺乏系统支持

高质量的思政类3D 教学资源开发，需要整合多学科知识与技能，涉及思政学科的理论把控、相关学科的背景支撑以及计算机技术的实现能力，单靠思政教师个体难以完成。<sup>[7]</sup>但现实中，校内跨学科协作机制普遍缺位，缺乏专门的资源开发团队与统筹规划，思政教师往往需要独自承担案例主题确定、理论逻辑梳理、技术模型构建等全部工作，既难以保证资源的思想性与科学性，也无法兼顾技术呈现的专业性与适配性。同时，思政类3D 教学资源的系统性案例库建设严重滞后，可直接复用的优质资源极为稀缺，教师开展教学创新时往往需要从零开始进行资源开发。加之不同区域学校在硬件设施配备上存在显著差距，部分农村学校缺乏必要的设备支持，即便有优质资源也无法有效应用，进一步加剧了资源开发与推广的困境。

### （三）案例与技术融合浅表化，逻辑关联薄弱

在3D 建模技术与高中思政课一案到底教学法的结合过程中，部分教学实践存在明显的技术工具化倾向，未能实现技术与案例教学的深度融合。技术应用往往停留在表面层面，仅作为视觉展示的辅助手段，将3D 模型简单等同于直观的展示道具，而没有真正嵌入一案到底教学的逻辑主线，未能通过技术手段帮助学生拆解案例中的复杂关系、梳理理论逻辑。这种融合模式过度关注技术操作的展示效果，片面强调模型的可视化呈现，却忽视了思政课一案到底教学法所强调的思辨能力培养与价值引领目标<sup>[8]</sup>。技术应用与教学内容、育人要求脱节，既未能借助技术突破教学难点、深化学生对案例的理解，也未能通过案例分析强化技术应用的意义，最终导致技术赋能流于形式，难以发挥对思政教学质量提升的实际作用。

## 三、3D 建模技术与高中思政课一案到底教学法相结合的应用策略

### （一）构建技术支撑体系，降低应用门槛

为降低技术应用门槛，助力高中思政课“一案到底”教学法落地，学校联合教育科技团队开发低门槛3D 建模工具与在线平台。工具采用可视化拖拽操作，简化专业参数，内置教材知识点模板，覆盖红色教育、法治、经济、生态等主题，支持教师围绕案例快速搭建多环节教学模型。平台提供模板更新、云端存储、资源匹配及模型共享协作功能，方便教师整合归档、课堂调用，

无技术基础也能高效完成 3D 教学资源构建。<sup>[9]</sup>同时学校建立校外协同技术支持机制,校内组建专项小组开展实操培训与经验交流,校外联动企业与高校提供线上答疑与远程指导,形成需求反馈、技术迭代、教学提升的闭环,保障技术与教学深度融合。

**（二）推动资源共建共享,缓解开发压力**

为缓解 3D 教学资源开发压力、保障“一案到底”教学法有效落地,学校着力推动资源共建共享。思政教研组牵头组建跨学科资源开发团队,整合高校理论专家、技术人员与一线教师力量,分工把控政治方向、搭建 3D 模型、明确教学需求,按教材模块分批次开发完整的 3D 教学资源包,精准支撑全流程教学。同时,由教育主管部门统筹搭建区域性思政 3D 教学资源共享平台,按多维度分类标签实现快速检索,支持资源上传与离线下下载,并建立思想性、技术性双重审核机制。平台还开设应用交流专区,鼓励教师分享经验、促进互助,有效减少重复开发,降低实施成本,推动优质资源均衡发展。

**（三）深化案例与技术融合,提升教学逻辑性**

为提升教学逻辑性,推动案例与技术深度融合,需坚持内容为核心、技术为辅助的原则,将 3D 建模精准服务于“一案到底”育人目标与教学主线。教师围绕案例主题、知识点与价值导向,合理选用技术场景,用 3D 模型拆解复杂关系、呈现理论逻辑、突破理解难点,避免重视视觉轻内容、技术与教学脱节。同时控制技

术使用节奏,预设补充方案,课后反思优化,确保技术服务于案例分析与价值引领,不破坏教学逻辑与思政育人本质。

在此基础上,优化教学设计,将 3D 技术嵌入教学全环节:情境导入用 3D 还原场景、激发共鸣;探究分析引导学生操作模型、自主解构案例;总结升华借助模型梳理脉络、构建知识体系。针对不同学情设计分层任务,推动学生从感性认识上升为理性认同与价值判断,实现技术与教学环节有机衔接,切实增强“一案到底”教学的逻辑性与实效性。<sup>[10]</sup>

**四、结语**

3D 建模技术与“一案到底”教学法的融合为高中思政课创新发展开辟了新空间,但技术应用不能简单化和形式化。必须在准确把握思政课育人本质的基础上,合理运用技术手段服务教学目标,通过降低应用门槛、共建共享资源、深化融合逻辑等策略,让技术真正成为增强理论感染力和实践说服力的有效工具。未来还需要建立教师能力分层培养机制和学生作品多维评价体系,同步推进数字伦理教育,培养负责任的数字化公民。只有将技术优势与学科特性有机统一,才能充分发挥 3D 建模技术在思政课教学中的赋能作用,切实提升立德树人实效。

**参考文献**

[1] 余晓琴,刘春波.“一案到底”教学法在高中思政课中的有效运用[N]. 贵州民族报,2025-08-28(B01).  
[2] 罗萍,焦荣.基于情知教学的高中思政课教学路径[J]. 大连教育学院学报,2025,41(03):4-7.  
[3] 陈紫燕.高中思政课内外联动铸牢中华民族共同体意识探析[J]. 中学政治教学参考,2025,(35):10-12.  
[4] 汤子为,李金霖.知识本位到素养培育:高中思政课的转型困境与突破[J]. 文教资料,2025,(20):55-57.  
[5] 官长瑞,修珏.思想政治教育数字化应用场景的多元样态、育人优势与技术路径[J]. 思想理论教育,2025,(03):84-90.  
[6] 梁显英.“一案到底”教学法在高中思政课中的应用研究[D]. 黔南民族师范学院,2025.  
[7] 喻兰.“一案到底”教学法在高中思政课教学中的应用研究[D]. 上海师范大学,2024.  
[8] 罗细花.“一案到底”教学法在高中思政课中的运用研究[D]. 贵州师范大学,2021.  
[9] 张贝思.提升高中思政课教师专业能力的实现途径[N]. 贵州民族报,2026-01-15(B03).  
[10] 张玉茹.深度教学赋能高中思政课教学知行合一的三重逻辑[N]. 山西科技报,2025-12-19(014).

# AI 技术赋能小学数学课堂教学高质量发展探究

刘畅

沈阳市皇姑区珠江街第五小学, 辽宁 沈阳 110031

DOI: 10.61369/ETR.2026120027

**摘 要 :** 在数字化浪潮席卷教育领域的当下, 人工智能 (AI) 技术成为推动小学数学课堂教学革新的关键力量。它凭借革新教学模式、满足多元学习需求、均衡教育资源的价值, 为教学高质量发展注入新动能。通过遵循学生主体、适度融合、安全可控原则, AI 技术以整合教学资源、助力因材施教、推动学生探究、实施多元评价为路径, 将抽象数学知识转化为生动学习素材, 依据学生学情精准教学, 激发学生自主探究热情, 全方位评估学习效果。这一系列举措有效提升课堂效率, 促进学生个性化成长, 缩小城乡教育差距, 为小学数学课堂教学迈向高质量发展提供了切实可行的解决方案, 推动小学数学教育在新时代实现创新与突破。

**关 键 词 :** 人工智能; 小学数学; 课堂教学; 个性化学习

## Exploring the Enabling Role of AI Technology in Promoting High-Quality Development of Primary School Mathematics Classroom Teaching

Liu Chang

Shenyang Huanggu District Zhujiang Street No.5 Primary School, Shenyang, Liaoning 110031

**Abstract :** In the current era when the digital wave sweeps through the education sector, artificial intelligence (AI) technology has become a key force driving the innovation of primary school mathematics classroom teaching. By revolutionizing teaching models, meeting diverse learning needs, and balancing educational resources, it injects new momentum into the high-quality development of teaching. By following the principles of student-centeredness, moderate integration, and safety and controllability, AI technology integrates teaching resources, facilitates individualized teaching, promotes students' exploration, and implements diversified evaluations. It transforms abstract mathematical knowledge into vivid learning materials, conducts precise teaching based on students' learning situations, stimulates students' enthusiasm for independent exploration, and comprehensively assesses learning outcomes. These series of measures effectively enhance classroom efficiency, promote individualized growth of students, narrow the educational gap between urban and rural areas, and provide a feasible solution for primary school mathematics classroom teaching to achieve high-quality development, promoting innovation and breakthroughs in primary school mathematics education in the new era.

**Keywords :** artificial intelligence; primary school mathematics; classroom teaching; personalized learning

### 一、以 AI 赋能小学数学课堂教学高质量发展的价值

#### (一) 革新教学模式, 提升课堂效率

在传统的小学数学课堂之中, 教师大多时候只能依靠黑板板书、书本上的例题这些有限的方式来开展教学工作, 学生很容易就会觉得学习过程枯燥乏味, 注意力也特别难以集中起来, 然而, AI 技术的融入, 完全改变了这样的一种局面, 它能够把那些抽象的数学知识转化成为生动且有趣的动画、互动性十足的游戏或者虚拟的实验, 就好比在教授乘法口诀的时候, AI 可以设计出有闯关性质的游戏, 让学生在玩游戏的整个过程当中轻轻松松地记住乘法口诀; 在讲解几何图形的时候, AI 能够借助 3D 动画来展示图形的旋转以及拼接过程, 进而帮助学生更加直观地去理解几何图形的相关知识<sup>[1-2]</sup>。

#### (二) 推动个性化学习, 满足多元需求

每一个小学生对于数学知识的接受能力以及学习的速度都是不一样的, 有些孩子学习新知识的速度特别快, 而有些孩子则需要花费更多的时间去理解和消化新知识, 在过去那种“一刀切”的教学模式之下, 学习速度快的孩子会觉得学习内容不够<sup>[3]</sup>。然而, AI 技术能够依据每个学生的作业完成情况、课堂上的表现等内容, 为他们专门定制适合自己的学习计划。对于那些基础比较薄弱的学生, AI 会给他们推送更多的基础练习题, 并且会一步一步地引导他们去解答题目; 对于那些学有余力的学生, AI 则会给他们提供有一定难度的拓展题目以及数学探究活动, 借助这样的方式来激发他们的潜力<sup>[4]</sup>。

#### (三) 促进教育资源均衡, 缩小城乡差距

在过去的时候, 城市学校在数学教学方面拥有丰富的资源,

像有先进的教具可以辅助教学、有优秀的教师进行专业指导,以及多种多样的学习资料供学生使用,然而乡村学校的教学资源十分匮乏,教学条件也很有限,这样的情况就使得城市和乡村的学生在数学学习方面的差距变得越来越大了,AI技术出现之后,就打破了这种因为地域不同而造成的限制。借助网络以及AI学习平台,乡村的孩子们也能够跟城市的孩子一样,观看那些名师讲解数学知识的视频,利用虚拟教具去进行数学实验,还可以获取到丰富多样的数学学习资料<sup>[6]</sup>。除此之外,AI还可以为乡村教师提供教学方面的指导,帮助他们提升自己的教学水平,这样的话,乡村的学生也能够享受到优质的数学教育资源,不会再因为地域和所在学校条件的限制而处于落后的状态<sup>[6]</sup>。

## 二、以 AI 赋能小学数学课堂教学高质量发展的原则

### (一) 学生主体原则

在人工智能技术帮助小学数学课堂发展的过程当中,学生主体原则是教学实践方面非常关键的核心准则,小学生这个阶段正好处于好奇心特别旺盛、认知能力快速进步发展的时期,教学活动一定要把契合他们的个性化需求当作出发点来开展,人工智能技术应该当作激发学生主动性的“帮助工具”,就像借助智能学习平台,学生能够自主去选择自己感兴趣的数学探究主题,还可以利用人工智能所提供的虚拟教具来进行操作实验,在探索的过程中慢慢构建起数学知识体系。人工智能有的个性化学习路径规划功能,可以根据学生的知识掌握状况和学习风格,推送适合他们的学习任务,从而让每个学生都能够按照自己的节奏不断成长进步<sup>[7]</sup>。

### (二) 适度融合原则

AI技术和小学数学教学相融合的时候,需要遵循适度的原则,一定得避免盲目地堆砌技术,不然就会偏离教学的本质,小学数学课程有着逻辑性比较强、特别注重基础概念理解的特点,在引入AI技术的时候,要根据具体的教学目标以及学生的认知水平来进行筛选,就拿教授几何图形认识这部分内容来说,借助AI的3D建模功能去展示立体图形的动态变化情况,能够直观地帮助学生去理解空间关系<sup>[8]</sup>。然而在讲解加减乘除运算规则的时候,要是过度依赖虚拟动画,就有可能分散学生的注意力,进而影响学生基础运算能力的培养,教师应该根据教学环节的实际需求,在知识巩固阶段,可以运用智能题库来进行针对性的练习。

### (三) 安全可控原则

AI技术在小学数学课堂当中的应用一定要筑牢安全可控的防线,从学生个人信息安全这方面来说至关重要<sup>[9]</sup>。AI学习平台需要采用严格的数据加密技术,对于学生的学习记录、行为数据等内容进行隐私保护,这样才能防止学生的信息出现泄露的情况,还需要建立起完善的用户权限管理机制,把数据的使用范围明确下来,这样才能避免学生的信息被不恰当采集和利用。从AI系统稳定性这方面来讲,它会直接对教学效果产生影响,要定期对AI教学设备和软件进行维护和更新,这样才能防止出现卡顿、崩溃等故障,避免这些故障干扰到课堂的正常秩序。

## 三、以 AI 赋能小学数学课堂教学高质量发展的路径

### (一) 以 AI 整合教学资源, 呈现多样学习素材

人工智能就像是一个“数学资源百宝箱”,它能够把原本枯燥无味的课本知识转化成特别好玩的学习材料,就拿教授“认识钟表”这部分内容来说,人工智能可以提供好多有趣的东西,像会说话的电子钟动画、钟表拼图游戏,以及作息时间安排小任务等等,老师只需要在上课之前,用人工智能备课系统挑选好合适的素材,等到上课的时候,按一下按键就能把这些素材调取出来。这些资源有三个特点,第一个特点是分难度等级,简单版本会使用卡通图案,进阶版本就会加入真实的生活场景;第二个特点是支持语音互动,学生可以提出“短针走一圈需要多长时间”这类问题;第三个特点是能自动生成学习报告,记录下来哪个知识点学生点击的次数最多,这样就方便老师对教学进行调整,乡村学校也能够借助人工智能平台直接使用这些质量很高的资源。

### (二) 以 AI 助力因材施教, 提高学生学习效果

#### 1. 分析学生数据, 合理划分层次

AI系统能够借助日常作业以及课堂互动的情况,自动为每一位学生“描绘学习画像”,举个例子来说,如果学生做20道除法题,AI就会详细记录下相关情况,像做题的速度是怎样的、经常出错的类型有哪些、订正的次数具体是多少等,依据这些记录的内容,AI会把学生划分成“基础组”“提升组”“拓展组”,并且这种分组是动态变化的,当AI检测到“基础组”里有某一个学生连续3次做题全部正确的时候,就会自动对该学生进行调组。老师每个星期都会收到关于学生分组的建议,在布置作业的时候,AI会自动为不同组的学生匹配不同难度的题目,例如说给“基础组”的学生配上图示解题步骤,给“拓展组”的学生再变多两道思维拓展题<sup>[10]</sup>。

#### 2. 优化课堂练习, 巩固学生知识

AI练习系统有“错题靶向训练”这样的功能,举个例子,当同学们学完分数这个知识之后,AI就会把班级里错误率比较高的题型标记出来,就像比较 $\frac{7}{8}$ 和 $\frac{5}{6}$ 这种题型,到了下次练习的时候,系统就会很智能地变多同类的题目,每一个学生都拥有属于自己的“错题本”,AI会把错题进行改编,变成新的题目,例如只是数字发生了变化,但是解题的思路并没有改变。在课堂的最后5分钟,老师可以开启“挑战赛”模式,这时候AI会随机派送题目,学生们可以用平板进行抢答,系统会马上显示出答题的排行榜,要是答对了就会自动奖励虚拟勋章。

### (三) 以 AI 助力学生探究, 增强探究学习能力

人工智能能够充当学生的“数学探究小助手”,在学习“圆的周长”这一知识内容的时候,人工智能实验室会为同学们提供虚拟的测量工具,学生可以亲自去拖动那些直径大小不一样的圆,从而测量圆的周长和直径的比值,人工智能会自动把全班同学得到的数据汇总起来,然后生成动态的统计图,借助这样的方式引导学生去发现圆周率 $\pi$ 的规律。对于像“设计校园花坛”这类开放性的问题,人工智能能够给出各种各样不同形状的方案,并且计算出每个方案的周长和面积,学生可以凭借对比这些方案

来选出最佳的解决方案，在课后，人工智能还会给学生推送拓展延伸性质的探究任务，例如“在家里找一找有哪些圆形的物品，然后测量一下并验证圆的周长公式”。

#### （四）以 AI 实施多元评价，促进教与学共发展

AI 评价系统改变了“一张试卷定高低”这种单一的评价做法，在日常的学习过程中，它会详细记录一些内容，例如课堂发言的质量、作业的进步幅度，以及小组合作时的贡献等方面，到了期末的时候，系统会生成一份“数学能力雷达图”，借助这张图能够非常直观地显示出学生在计算、推理、应用等不同维度的发展情况，家长只需要扫描二维码，就可以看到自己孩子专属的学习报告，在这份报告里包含着像“能熟练解决分数应用题”“需要加强估算能力”这样具体的学习建议。而教师端能够收到一份班级知识掌握的热力图，在这张图里，薄弱的知识点会用红色进行标注，优势项目则用蓝色标注，这样就很方便教师精准地去调整教学计划。

## 四、结语

人工智能技术的迅猛发展，为小学数学课堂教学的高质量发展提供了强大的技术支撑和创新动力。AI 赋能数学教育，不仅革新了传统教学模式，提升了课堂效率，还通过个性化学习、资源共享和多元评价等方式，促进了教育公平与学生全面发展。然而，AI 技术的应用并非简单地替代教师，而是要与教师的专业智慧相结合，在遵循学生主体性、适度融合和安全可控的原则下，科学合理地融入数学课堂。未来，随着 AI 技术的持续迭代与教育实践的深入探索，小学数学教育将更加智能化、精准化和个性化，为培养创新型人才奠定坚实基础。教育工作者应主动拥抱技术变革，在实践与反思中推动 AI 与数学教育的深度融合，共同构建更加高效、公平、智慧的数学课堂新生态。

## 参考文献

- [1] 沈红珠. AI 技术在小学数学课堂教学中的应用 [J]. 读写算, 2025, (15): 115-117.
- [2] 杨雪卿. AI 驱动下小学数学课堂教学的“新形态”[J]. 读写算, 2025, (15): 124-126.
- [3] 张萱华. 构建小学数学“议—展—评”高效课堂 [J]. 文理导航 (下旬), 2025, (05): 46-48.
- [4] 何容. 小学数学课堂中师生有效互动策略探究 [J]. 数学学习与研究, 2025, (14): 106-109.
- [5] 张文娟. 技术赋能，思维可见——小学数学课堂中的 AI 辅助教学策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (22): 178-181.
- [6] 王晓录. 人工智能技术赋能小学数学教学的路径分析 [J]. 智力, 2025, (33): 64-67.
- [7] 马兰. 信息技术赋能小学数学课堂教学的优势及策略 [J]. 新课程评论, 2024, (05): 114-119.
- [8] 陈静佳. 大数据技术赋能小学数学教学 [J]. 新智慧, 2025, (31): 26-27.
- [9] 盛海迪, 唐斌. 人工智能赋能小学数学教学变革的实践探索 [J]. 教育实践与研究 (A), 2023, (09): 31-34.
- [10] 程胜利. 基于信息技术的小学数学个性化教学研究 [J]. 中小学电教 (教学), 2025, (10): 94-96.

# 支架式教学视域下初中英语跨文化教学设计实践研究——以外研社七上 Unit4Time to Celebrate 为例

罗艳辉<sup>1</sup>，蓝琳翔<sup>2</sup>

1. 南宁市第二十六中学，广西 南宁 530021

2. 南宁市琼林高级中学，广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/ETR.2026120028

**摘 要：**为解决初中英语跨文化教学“重语言轻文化、理解不深入、表达无支撑”的问题，本文以支架式教学理论为指导，以外研社七上 Unit 4 “Time to Celebrate”为载体，构建“情境—信息—问题—任务—评价”五级递进支架体系，围绕节日符号解码与价值表达开展跨文化教学设计与实践。通过课堂观察、学生作品分析、访谈等研究方法，验证该设计在提升学生跨文化理解能力、语言运用能力及文化自信方面的有效性。研究表明，支架式跨文化教学能有效降低文化理解难度，促进语言与文化的深度融合，为初中英语跨文化教学提供可操作的实践路径。

**关 键 词：**支架式教学；初中英语；跨文化教学；节日符号；教学设计

## Practical Research on Intercultural Teaching Design for Junior High English from the Perspective of Scaffolding Instruction——A Case Study of Unit 4 “Time to Celebrate” in Grade 7 Volume 1 (FLTRP Edition)

Luo Yanhui<sup>1</sup>, Lan Linxiang<sup>2</sup>

1.Nanning No.26 Middle School, Nanning, Guangxi 530021

2.Nanning Qionglin Senior High School, Nanning, Guangxi 530200

**Abstract：** To solve the problems in intercultural teaching of junior high English—overemphasis on language at the expense of culture, superficial cultural understanding, and lack of support for expression—this study, guided by scaffolding instruction theory and based on Unit 4 “Time to Celebrate” in Grade 7 Volume 1 (FLTRP), constructs a five-level progressive scaffold system: “Situation – Information – Question – Task – Assessment”. It implements intercultural teaching design and practice focusing on festival symbol decoding and value expression. Using classroom observation, student work analysis, and interviews as research methods, the study verifies the effectiveness of the design in improving students’ intercultural comprehension, language application competence, and cultural confidence. The results show that scaffolding-based intercultural teaching can effectively lower the difficulty of cultural understanding, promote the deep integration of language and culture, and provide an operable practical path for intercultural teaching in junior high English.

**Keywords：** scaffolding instruction; junior high school English; intercultural teaching; festival symbols; teaching design

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》明确要求培养学生“跨文化意识与交际能力”<sup>[1]</sup>。外研社七上 Unit 4 以节日为主题，是跨文化教学的优质载体，但实际教学中存在“文化挖掘浅、支架缺失、中外割裂、评价单一”等问题。本文通过支架式教学构建“符号解码—文化对比—价值表达”路径，结合具体课堂实践与学生案例，验证其应用效果。

源于维果茨基“最近发展区”理论，通过分层支持引导学生自主学习<sup>[2]</sup>，在跨文化教学中，支架的核心作用是搭建“文化理解—语言转化—价值表达”的桥梁，帮助学生突破文化认知障碍与语言输出瓶颈<sup>[3]</sup>。

### 一、支架式跨文化教学设计框架

#### （一）设计原则

1. 支架递进原则：依据学生“最近发展区”，设计从低到高、从易到难的分层支架，逐步引导学生完成“符号识别—内涵解

码—价值表达—文化对比”的学习过程<sup>[4]</sup>。

2. 语言与文化融合原则：将文化理解融入语言学习，以语言表达促进文化内化，实现“学语言、懂文化、会表达”的统一<sup>[5]</sup>。

3. 中外文化共生原则：兼顾西方节日与中国传统节日，通过对比设计，培养学生的文化包容意识与文化自信<sup>[6]</sup>。

（二）五级支架体系

基于支架式教学理论，结合跨文化教学的“认知—理解—表达—对比”逻辑，构建以下五级支架体系：

表1 五级支架体系

| 支架类型 | 核心功能      | 具体形式                     | 适用环节   |
|------|-----------|--------------------------|--------|
| 情境支架 | 激活经验，引入主题 | 节日图片、短视频、实物展示            | 导入环节   |
| 信息支架 | 提供素材，辅助认知 | 图文并茂的文化信息卡、词汇思维导图        | 文化解码环节 |
| 问题支架 | 引导思考，深化理解 | 分层问题链（事实性问题→探究性问题→评价性问题） | 文化理解环节 |
| 任务支架 | 搭建平台，促进表达 | 小组合作任务、表达模板、句型框架         | 语言输出环节 |
| 评价支架 | 反馈指导，优化输出 | 自评量表、互评标准、教师点评           | 总结提升环节 |

二、“Time to Celebrate”单元跨文化教学实践案例

本单元共设计3课时，聚焦“节日符号解码—中外文化对比—价值表达输出”三个核心环节，以下为具体教学实施过程：

（一）课时1：符号识别与初步解码（支架：情境支架+信息支架）

1. 情境支架导入，激活文化经验（5分钟）

教师播放包含春节、圣诞节、中秋节、感恩节等节日的短视频，展示“红包、春联、圣诞树、月饼”等典型符号实物，提问：“Which festival do you know? What symbols can you see?”引导学生用简单英语或中文回答，激活已有文化经验，建立“节日—符号”的关联认知。

2. 信息支架辅助，梳理语言基础（15分钟）

发放图文并茂的“节日信息卡”，包含核心词汇（如“red packet, couplet, Christmas tree, mooncake”）、句型框架（“People usually... during...”，“The symbol of... is... because...”），结合教材语篇，引导学生自主梳理节日相关语言知识。教师通过词汇思维导图，帮助学生构建“节日—符号—词汇—句型”的知识网络，为文化解码提供语言支撑。

3. 任务驱动解码，初识符号内涵（20分钟）

将学生分为“中国节日组”和“西方节日组”，每组领取对应的节日符号卡片（如中国组：春节—红包、中秋节—月饼；西方组：圣诞节—礼物、感恩节—火鸡），结合信息卡中的文化小贴士，完成“符号内涵初探”任务：“What does this symbol stand for? Why is it important?”学生通过小组讨论，初步解码符号的表层文化意义，教师巡回指导，提供必要的语言帮助。

（二）课时2：深度解码与文化对比（支架：问题支架+任务支架）

1. 问题支架引导，深化符号解码（10分钟）

教师围绕核心符号设计分层问题链，引导学生从表层认知走向深度理解：

事实性问题（基础层）：“What do people do with red

packets? When do people give Christmas gifts?”

探究性问题（进阶层）：“Why do Chinese people give red packets? Why do Western people exchange gifts at Christmas?”

评价性问题（深层）：“What values can we find from these customs? Are there any similar values between them?”

通过问题递进，帮助学生理解“红包”背后的“祝福与关爱”、“礼物”背后的“感恩与分享”，挖掘中外节日的共同价值内核。

2. 任务支架支撑，开展文化对比（20分钟）

设计“节日文化对比表”任务支架，引导学生从“符号、习俗、核心价值”三个维度对比春节与圣诞节：

表2 节日文化对比表

| 对比维度 | 春节（Spring Festival） | 圣诞节（Christmas） | 相同点         |
|------|---------------------|----------------|-------------|
| 核心符号 | 红包、春联、饺子            | 圣诞树、礼物、火鸡      | 都有代表性符号     |
| 主要习俗 | 团圆饭、守岁、拜年           | 家庭聚餐、交换礼物、教堂礼拜 | 重视家庭团聚      |
| 核心价值 | 团圆、辞旧迎新、祝福          | 感恩、分享、关爱       | 重视亲情、传递美好愿望 |

学生以小组为单位完成表格，教师提供必要的语言支持（如“family reunion, express wishes, care for each other”等短语），帮助学生梳理对比思路，形成跨文化认知。

3. 口语表达实践，输出文化理解（10分钟）

提供“文化对比表达模板”任务支架：“Although... and... are different in..., they both show... I think the most important value is... Because...”学生结合对比表，用模板进行口语表达，分享自己的文化理解。教师针对学生的表达给予反馈，纠正语言错误，强化文化内涵的准确传递。

（三）课时3：价值表达与文化输出（支架：任务支架+评价支架）

1. 真实情境任务，驱动价值表达（15分钟）

创设真实跨文化交际情境：“Your foreign pen pal wants to know about Chinese traditional festivals. Write a letter to introduce one festival, including its symbols, customs and core values.”提供写作任务支架：

开头：I’ m glad to tell you about...

主体：The most important symbol of this festival is... People usually... It’ s a time for... Because it represents...

结尾：If you have a chance to come to China, I’ d like to celebrate it with you!

支架降低了写作难度，帮助学生理清写作逻辑，确保价值表达的完整性与连贯性。

2. 多元评价支架，优化文化输出（15分钟）

设计“跨文化表达评价量表”（如下表），采用“学生自评—小组互评—教师点评”的多元评价方式：

表3 跨文化表达评价量表

| 评价维度  | 评价标准                  | 自评<br>(★) | 互评<br>(★) | 教师<br>点评 |
|-------|-----------------------|-----------|-----------|----------|
| 语言准确性 | 词汇、句型使用正确，<br>无明显语法错误 |           |           |          |
| 文化完整性 | 涵盖符号、习俗、价<br>值，信息全面   |           |           |          |
| 表达流畅性 | 语句连贯，逻辑清晰             |           |           |          |
| 价值传递  | 准确传递节日核心价<br>值，体现文化自信 |           |           |          |

教师针对学生作品中的亮点（如独特的价值表达、地道的语言运用）进行表扬，对存在的问题（如文化信息偏差、语言表达不流畅）进行针对性指导，帮助学生优化文化输出质量。

### 3. 文化分享展示，升华教学目标（10分钟）

邀请学生分享自己的书信作品，鼓励学生用英语回答同学的提问（如“Why do you think the Spring Festival is important?”）。最后，教师总结：“Every festival has its own symbols and values, but the love for family and the wish for happiness are the same all over the world. We should respect foreign cultures and be proud of our own culture.” 升华跨文化包容与文化自信的教学目标。

## 三、教学效果与反思

本研究采用行动研究法，以七年级某班45名学生为研究对象，围绕“Time to Celebrate”单元开展为期3课时的教学实践。通过课堂观察记录学生的参与度、文化解码表现及语言输出质量，以及通过学生的课堂任务单、写作作品、口语展示等分析教学效果。

### （一）教学效果

#### 1. 跨文化理解能力评分对比（满分10分）

表4 跨文化理解能力评分对比

| 维度   | 课前平均 | 课后平均 | 提升幅度   |
|------|------|------|--------|
| 符号解码 | 4.2  | 7.8  | 85.7%  |
| 价值认知 | 3.9  | 6.8  | 74.4%  |
| 文化对比 | 3.1  | 6.5  | 109.7% |
| 整体得分 | 3.7  | 4.9  | 32.6%  |

## 参考文献

- [1] 教育部. 义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [2] 维果茨基. 思维与语言 [M]. 李维，译. 北京：北京联合出版公司，2017.
- [3] 王初明. 跨文化外语教学的核心目标：培养跨文化交际能力 [J]. 外语教学与研究，2016（2）：297-306.
- [4] 王蔷，钱小芳. 支架式教学在英语阅读课中的应用 [J]. 中小学外语教学，2018（11）：1-6.
- [5] 王艳玲. 节日符号在初中英语跨文化教学中的应用 [J]. 中小学外语教学（中学篇），2020（7）：34-38.
- [6] 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 义务教育英语课程标准解读（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [7] 王佐良. 英语文体学引论 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2018.
- [8] 王才仁. 英语教学交际论 [M]. 南宁：广西教育出版社，2016.
- [9] 刘润清. 外语教学中的科研方法 [M]. 北京：外语教学与研究出版社，2019.

2. 语言表达能力明显进步：借助任务支架，学生的口语表达与书面写作更加流畅、有条理。课堂观察显示，学生主动参与发言的比例从课前的30%提升至85%，写作作品中文化相关词汇与句型的使用率显著提高，且能准确传递节日价值。

3. 跨文化意识与文化自信增强：通过中外文化对比与真实情境输出，学生不仅尊重西方节日文化，更主动了解中国传统节日的英语表达，80%的学生表示“愿意向外国朋友介绍中国节日”，文化自信明显提升。

4. 课堂氛围更加活跃：支架式教学降低了学习难度，激发了学生的学习兴趣，小组合作、情境互动等环节让课堂更具参与性与趣味性，学生的学习主动性与探究精神得到充分发挥。

### （二）教学反思

1. 支架设计需更具个性化：教学中发现，部分基础薄弱学生仍需要更细化的支架（如更多的词汇提示、更简单的句型模板），而基础较好的学生则觉得部分支架过于繁琐。未来教学中，可设计“基础版—提升版”分层支架，满足不同层次学生的需求。

2. 课堂时间分配需优化：文化对比与价值表达环节学生参与热情高，但部分小组讨论时间过长，导致后续展示与评价环节略显仓促。需在课前做好时间规划，明确各环节的时间节点，确保教学流程的顺畅<sup>[7]</sup>。

3. 文化延伸需进一步加强：受课时限制，教学中仅聚焦春节与圣诞节，未来可引导学生课后探究更多中外节日（如端午节、万圣节），并通过班级文化墙、节日分享会等形式，拓展跨文化学习的广度与深度<sup>[8]</sup>。

4. 评价方式可更具创新性：除了量表评价，可引入更多创新评价形式（如录制英语节日介绍视频、制作节日文化海报），让评价更具趣味性与实践性，同时更全面地反映学生的跨文化素养<sup>[9]</sup>。

## 四、结语

支架式教学通过五级递进支架，有效解决了跨文化教学中“理解难、表达难”的问题，实现了语言能力与文化素养的协同发展。未来应持续优化支架设计，让跨文化教学更具针对性与实效性。

# 浅谈仿真教学软件在理论课堂中的应用

滕菲

哈尔滨电力职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150030

DOI: 10.61369/ETR.2026120029

**摘 要 :** 仿真教学软件在高职教育的数字化改革进程中, 以其独特的技术视角, 深刻直观的呈现方式, 带来更多的体验感和交互性。作者以多年的一线教学经历, 阐述了仿真教学软件在理论课堂教学中的强效辅助和重要地位。

**关 键 词 :** 仿真教学软件; 理论课堂; 高参与度; 具象化

## A Brief Discussion on the Application of Simulation Teaching Software in Theoretical Classrooms

Teng Fei

Harbin Electric Power Vocational Technology College, Harbin, Heilongjiang 150030

**Abstract :** In the process of digital transformation in higher vocational education, simulation teaching software brings more immersive experiences and interactivity with its unique technical perspective and profound and intuitive presentation methods. Drawing from years of front-line teaching experience, the author expounds on the powerful assistance and important role of simulation teaching software in theoretical classroom teaching.

**Keywords :** simulation teaching software; theoretical classroom; high engagement; visualization

高职教育的数字化转型, 涵盖了师生数字素养的提升、数字化课程与教材、数字化实训场域、数字化赋能评价、数字化赋能产教融合等诸多方面<sup>[1]</sup>。数字化教材的开发, 突破了传统纸质教材单一的静态知识呈现方式, 有效提升了高职院校的教育教学质量和办学水平<sup>[2]</sup>。其中, 微课和视频内容精炼、重点突出, 可以反复观看<sup>[3]</sup>, 有助于高效学习, 但在实时互动性上有所局限, 用于课堂教学时, 只能在播放后提出问题、发起讨论。若要在问题的解决过程中随时改变参数或方法, 从而观察或验证结果, 甚至是预设不同的故障点等待排查, 这样高参与度的师生互动教学方式可采用仿真教学软件来助力完成。同时, 对于目前高职院校实训教学普遍存在的“三高”(高投入、高难度、高风险)“三难”(难实施、难观摩、难再现)等问题<sup>[4]</sup>, 采用仿真教学软件也是极佳的解决方案。

### 一、实现理论与实践的有效融合

《电工学》是我院电力、动力、新能源等多个专业的必修课, 也是新生入学后的第一门专业基础课, 要求学生掌握电路的基本定律及分析方法, 同时熟练使用电工仪器仪表, 具备一定的读图、设计、接线能力<sup>[5]</sup>。受到班级数量、计划学时及教学进程的限制, 不能都安排实训, 实验操作项目也有所精简。当前我院电工实验室采用新型一体化实验台, 所有测试仪表均为内置模块化, 此设计可大大减轻教师准备实验的工作量, 避免因桌面设备摆放凌乱而影响实验的进度及准确性, 造成的不必要的失误, 缺点是过于简单易操作, 与工作现场实际使用的多功能便携式仪表不匹配。为满足教学大纲的要求, 与岗位有效衔接, 并且为后续专业课的学习打好基础, 在课堂教学时, 可利用电工技能与实训仿真教学系统软件模拟实验实训的操作任务, 弥补实践学时的缺失。在常用电工仪器仪表方面, 可以学习指针式万用表、钳形电

流表、兆欧表的使用方法, 还可以练习单相电能表、配电板的接线, 如图1、图2所示。《两地控制灯》是一个与日常生活密切相关的实训项目: 在进入大门处(或楼下)开灯, 回到房间后(或楼上)再关灯, 需要有两个不同位置的开关控制同一盏灯。利用仿真软件, 不但可以还原真实场景, 激发学生的热情和参与度, 还可以反复修改方案, 直到满足要求, 如图3所示。在实验室里, 为了人身及设备安全, 每次通电之前, 都要检查接线, 确保无误后方可进行后续操作步骤, 给学生反复试错的空间很小, 而仿真软件不但突破了这一局限, 还可以设置故障, 学生在分析排查的过程中不断加强对理论知识的验证和理解<sup>[6]</sup>。

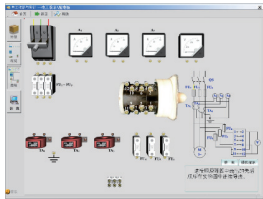


图1 电能表的接线训练

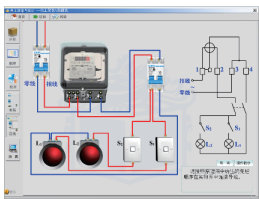


图2 配电板的接线训练

作者简介: 滕菲, 女, (1973—), 哈尔滨电力职业技术学院电力基础教研室主任, 副教授。

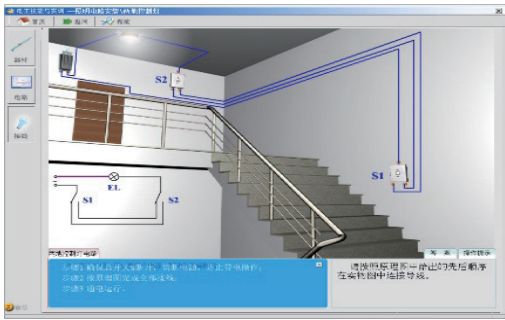


图3 两地控制灯的仿真

## 二、将复杂的逻辑过程具象化

《单片机及接口技术》这种计算机语言类的课程，如果仅在理论课堂讲授，学生参与度低，抽象的逻辑思维与真实感知完全割裂，加之教学任务量大，教师有赶进度的压力，难以进行针对性的辅导答疑，教学效果不尽如人意<sup>[7]</sup>。为此，在这门课程的理论教学中，利用 wave（伟福）仿真软件，将案例程序的每一条指令逐步运行，让学生看到仿真界面显示的每一步运行结果，大大降低了教学难度，同时，也可以布置课内训练任务，将学生编写的程序实时仿真运行，检查逻辑漏洞、验证合理性，激发学习热情，培养独立思考和解决问题的能力。

循环程序的分析和编写是软件部分的重点内容。如果是按照基本的结构格式，循环初值与循环次数清晰地罗列在循环体之前，分析起来还相对简单，但对于下面的案例<sup>[8]</sup>，二者混为一体，对于初学者而言，就会无从处理，难以进入循环情境：

```
ORG 0000H
MOV 23H, #0AH
CLR A
TF: ADD A, 23H
DJNZ 23H, TF
SJMP $
END
```

程序中，23H 单元的内容 0AH（十六进制数，即十进制数 10）既是循环初值，也是循环次数，说明循环体的操作要反复执行 10 次。而循环体的操作是将累加器 A 中的内容与 23H 单元的内容相加，结果存入累加器 A 中，累加器 A 的初始数值为 0。也就是说，累加器 A 每执行一次加法运算，其内容就会有所增加，而与之相加的数值，从最初的 0AH（10），随着操作次数的增加而递减，直至减少到 0 为止，循环也随之结束。程序执行完后，累加器 A 的内容为  $0+10+9+8+7+6+5+4+3+2+1=55$ （37H）。而 23H 单元的内容随着循环结束必为 0（00H）。此案例的讲解，如果单一地采用语言描述加板书推演，表现形式苍白，学生难以理解，以下是采用 wave（伟福）仿真软件运行的结果展示：

执行第一条指令“MOV 23H, #0AH”后，片内 RAM23H 单元的内容由 00H 变为 0AH，在 DATA 窗口中，23H 内为红色“0A”字样，如图 4 所示。

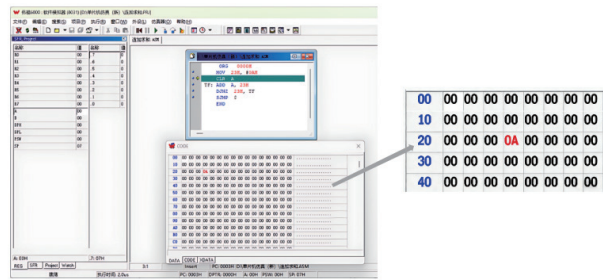


图4 “MOV 23H, #0AH”指令执行后 DATD 窗口的显示

执行第二条指令“CLR A”后，累加器 A 清零，由于复位后累加器 A 内原本就为 00H，故窗口显示不发生变化。

第一次执行循环体指令“ADD A, 23H”后，累加器 A 中的 00H 与 23H 单元中的 0AH 相加，变为 0AH，则在 REG 窗口中，累加器 A 内为红色的“0A”字样。如图 5 所示。

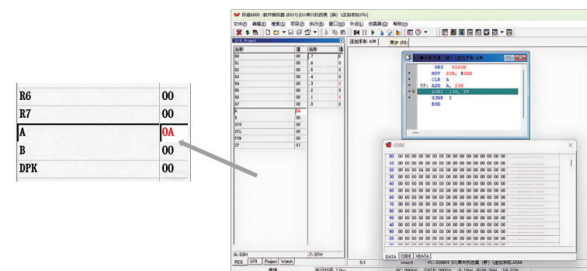


图5 “ADD A, 23H”指令执行后 REG 窗口的显示

接下来，是第一次循环结束判别，执行指令“DJNZ 23H, TF”后，23H 单元内的循环次数由 0AH 减 1 变为 09H，因不为 0，故再次回到循环体指令。此时，DATA 窗口 23H 单元内为红色“09”字样。如图 6 所示。

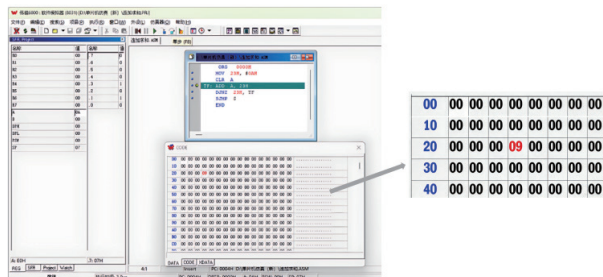


图6 “DJNZ 23H, TF”指令执行后 DATA 窗口的显示

二次执行循环体指令“ADD A, 23H”后，累加器 A 中的 0AH 与 23H 单元中的 09H 相加，变为 13H，则在 REG 窗口中，累加器 A 内为红色的“13”字样，并且由于产生了辅助进位，且结果中“1”的个数为奇数，故 PSW 内容变为“41”，如图 7 所示。

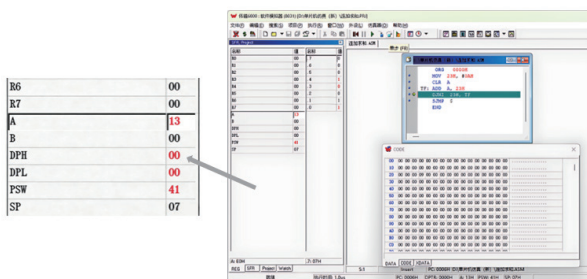


图7 第二次执行“ADD A, 23H”指令后 REG 窗口的显示

以此类推，在最后一次执行循环体指令“ADD A, 23H”后，23H 内的循环次数已经减为 0，循环结束。最终结果累加器 A 内为十次连加的总和 37H，23H 单元内为 00H，如图 8 所示。通过仿真软件的助力，将抽象的逻辑过程具象化地直观显示出来，每一步骤都有迹可循，学生理解起来轻松又趣味性十足。

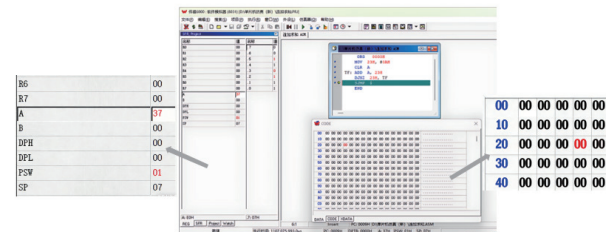


图8 程序执行完毕后 DATA 窗口、EGR 窗口的显示

目前大多数的虚拟仿真系统以提供“以实带虚、以虚助实、虚实结合”的实验教学方式为目标<sup>[9]</sup>，节约实验成本，提升其真实感和交互性<sup>[10]</sup>，而将仿真教学软件纳入理论课堂教学，还有很大的发展空间。例如在《电子技术》课程中，讲解“单级共发射极基本放大电路的非线性失真”这一小节时，即可配合仿真软件，输入不同的元件参数，观察输出波形的变化，将非线性失真的产生原因、波形表现、调整方法一气呵成地直观呈现，逻辑清晰且省时高效。相信在今后教学的数字化、智能化改革进程中，仿真教学软件与其他先进的科技手段相结合，必定会发挥更大的作用。

### 参考文献

[1] 韩锡斌, 李米雪, 郭文欣. 以数字化战略赋能职业教育的新突破——2024 年职业教育数字化研究与实践新进展 [J]. 中国职业技术教育, 2025 (2): 39-48+75.

[2] 冯朝军, 熊妍茜. 新时期构建高职数字化教材的开发与建设机制研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024 (14): 80-85+95.

[3] 侯静. 高职教育教学改革之“微课”应用探究 [J]. 吉林省教育学院学报, 2022 (4): 58-61.

[4] 张竹青, 倪德磊. 基于虚拟仿真技术的高职实践教学体系研究 [J]. 电大理工, 2022 (3): 51-55.

[5] 哈尔滨电力职业技术学院 2023 级人才培养方案.

[6] 徐平, 严琪琪, 李英姿, 陈彦, 董国波. 线下课堂引入虚拟仿真实验的探索与实践 [J]. 物理实验, 2024 (8): 17-23.

[7] 陈海龙, 周翔, 李锐, 舒刘. 软件学习类课程教学问题及对策研究 [J]. 发展教育学, 2025(06):41-43.

[8] 李长林. 单片机原理及接口技术 [M]. 中国电力出版社, 2017.

[9] 吕青普, 王朕. 网络工程专业虚拟仿真实验平台的建设与实验教学改革设计 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(07):73-74.

[10] 岳祥楠, 贺小星, 马飞虎, 等. 虚拟仿真技术在测绘工程实践教学中的应用 [J]. 测绘工程, 2021, 30(01):76-80.

# “百千万工程”背景下民办高校志愿服务与专业教学深度融合研究——以卫生健康专业为例

周淑仪, 徐佳佳

广州康大职业技术学院, 广东 广州 511363

DOI: 10.61369/ETR.2026120038

**摘 要 :** 广东省“百千万工程”将基层医疗卫生服务体系建设作为城乡区域协调发展重点。当前县域医疗存在人才短缺、技术覆盖不足等问题, 亟需民办高校输送应用型卫生健康人才。但民办高校存在实践与理论脱节、志愿服务碎片化等问题。本文梳理文献, 剖析志愿服务与专业教学融合困境, 构建融合机制与实践路径, 为提升育人质量、服务基层医疗、助力“百千万工程”与乡村振兴提供参考。

**关 键 词 :** 百千万工程; 志愿服务; 专业教学; 卫生健康专业

## Research on the Deep Integration of Volunteer Service and Professional Teaching in Private Universities under the "Hundred, Thousand and Million Project" Background - Taking Health and Wellness Majors as an Example

Zhou Shuyi, Xu Jiajia

Guangzhou Kangda Vocational Technical College, Guangzhou, Guangdong 511363

**Abstract :** The "Hundred, Thousand, and Million Project" in Guangdong Province prioritizes the development of grassroots medical and health service systems as a key aspect of coordinated urban-rural regional development. Currently, county-level healthcare faces issues such as talent shortages and inadequate technical coverage, urgently requiring private universities to supply applied health talents. However, private universities encounter problems like a disconnect between practice and theory, as well as fragmented volunteer services. This paper reviews relevant literature, analyzes the challenges in integrating volunteer services with professional teaching, and proposes a mechanism and practical path for integration. It aims to provide references for enhancing educational quality, serving grassroots healthcare, and supporting the "Hundred, Thousand, and Million Project" and rural revitalization.

**Keywords :** Hundred-Thousand-Million Project; volunteer service; professional teaching; health and wellness major

### 一、研究背景及意义

#### (一) 研究背景

广东省“百千万工程”以推动城乡区域协调发展为核心, 将基层医疗卫生服务体系建设列为重点任务。据《广东省基层医疗卫生服务发展报告》显示, 县域医疗存在专业医护人员缺口较大、医疗技术覆盖率不足等问题, 亟需高校输送兼具实践能力与责任感的应用型人才<sup>[1-2]</sup>。民办高校作为卫生健康专业人才培养的重要力量, 却面临资源获取受限、实践教学体系薄弱等困境: 一方面是专业教学存在理论与实践脱节问题; 另一方面是志愿服务呈现“碎片化”特征, 极大部分的健康宣教活动未形成课程联动。此背景下, 探索志愿服务与专业教学深度融合机制, 成为民办高校响应政策号召、破解发展瓶颈的关键路径。

#### (二) 研究意义

本研究紧扣当前民办高职院校志愿服务与专业教学融合需求, 为“百千万工程”提供更专业、更有效的服务, 选题具有鲜明的时代性和重要的实践意义, 建议进一步明确研究对于提升民办高职院校整体育人质量和教学的贡献。

理论价值方面, 突破传统实践教学理论框架, 构建“多维融合”理论模型, 填补高校志愿服务与专业教育协同的理论空白, 为职业教育产教融合研究提供新范式。

实践意义方面, 创新机制助力民办高校精准对接“百千万工程”需求, 提升学生基层医疗服务参与率和岗位适配度; 为其他民办高校提供可复制的“服务-教学-就业”一体化解决方案, 推动职业教育高质量发展。

社会价值方面, 依托融合机制开展慢性病筛查、急救技能培

课题项目: 《基于“百千万工程”的民办高校志愿服务与专业教学深度融合机制研究》(项目编号: GDZLGL25147)。

训等专业服务，为乡镇社区提供医疗支持，缓解基层医疗资源供需矛盾，赋能乡村振兴。

## 二、文献综述

### （一）国内研究综述

近年来，国内关于高校志愿服务与专业教学融合的研究逐渐增多，主要围绕融合模式、路径与成效展开。研究多以本科院校为对象，聚焦“课程思政+志愿服务”模式，将志愿服务作为思政教育载体，侧重培育学生思想素养与社会责任感。部分研究结合具体专业，提出将志愿服务融入课程实训、实习环节，强化专业实践能力培养。在“百千万工程”研究领域，现有成果多集中于产业发展、乡村建设、基础设施等方面，涉及教育服务、尤其是民办高校服务“百千万工程”的研究偏少，且以宏观探讨为主，缺乏系统化融合路径与实践方案。民办高校相关研究多关注办学困境、实践教学改革，对志愿服务与专业教学融合的探讨较为零散，缺少结合民办高校资源特点的针对性机制研究。同时，针对卫生健康专业的融合研究较为匮乏，多数研究未对接基层医疗实际需求，未能突出专业特色与实践属性，难以支撑“百千万工程”对基层卫生健康人才的培养需求。总体来看，现有研究在民办院校、卫生健康专业、精准对接基层需求等方面存在明显不足，为本研究留下了拓展空间。

### （二）研究述评

综合相关研究现状来看国内方面，当前研究多聚焦本科院校的“课程思政+志愿服务”模式，但缺乏对民办高校资源约束下的机制设计研究；在“百千万工程”领域，文献涉及教育服务的数量较少，且尚未形成系统化的融合路径。国外方面，美国“服务学习”模式强调社区需求导向，但存在与我国职业教育体系适配性不足的问题；德国“双元制”侧重于企业实践，难以直接解决民办高校服务基层的特殊需求。现有研究针对民办高校卫生健康专业的内容较少，在长效评价机制构建等方面存在明显缺口。

## 三、研究思路和方法

### （一）研究思路

本研究以“百千万工程”为背景，聚焦民办高校志愿服务与卫生健康专业教学深度融合，立足人才培养实际，以破解融合难题、提升育人与服务成效为目标，明确三大研究思路：一是机制建设思路，构建目标、内容、管理、保障、评价“五位一体”融合机制，推动系统化、常态化融合，为实践教学改革提供支撑；二是能力提升思路，以服促学、以学践志，提升学生专业实践能力、社会责任感与创新意识，提高人才培养质量；三是社会服务思路，深化校地协同，开展专业化基层医疗志愿服务，提升社会服务效能，助力基层卫生健康事业与乡村振兴。

### （二）研究方法

文献研究法，查阅高校志愿服务与专业教学融合、“百千万工程”教育服务等相关文献、政策及成果，明确研究方向。

问卷调查法，面向民办高职院校学生开展调查，掌握融合现状、认知与建议，梳理主要问题。

归纳演绎法，综合分析实践经验，剖析问题根源并提出改进对策。

案例分析法，选取国内典型院校案例，总结经验与困境，探索融合机制与实施路径。

## 四、民办高校志愿服务与专业教学融合面临的主要问题

### （一）融合机制不健全，缺乏系统设计

志愿服务与专业教学融合多停留在表面化、碎片化层面，缺乏科学完善、可落地的运行机制。多数民办高校未明确融合目标与实施路径，未构建起目标、内容、管理、保障、评价一体化体系，部门协同不足、统筹力度不够，导致融合工作推进乏力。

### （二）专业教育与实践能力脱节，志愿服务专业性不足

专业教学重理论、轻实践，学生难以将知识转化为服务能力，卫生健康专业优势无法体现，仅能开展简单基础服务。既不利于提升学生专业技能与创新意识，也难以满足基层医疗服务的实际需求。

### （三）校地协同不畅，服务“百千万工程”能力偏弱

民办高校未能精准对接基层医疗卫生需求，融合内容与服务形式脱离实际。与地方社区、医疗机构合作不深入，实践平台、资源与技术保障不足，社会服务功能难以有效发挥。

### （四）实践教学评价体系单一，融合成效难以衡量

评价仍以理论考试、实训报告为主，未将志愿服务纳入综合评价；评价主体单一、重结果轻过程，缺乏多元参与与过程跟踪，无法客观反映育人与服务成效，难以支撑教学改革。

## 五、对策研究

### （一）志愿服务与专业教学融合机制的设计与构建

结合“百千万工程”需求和卫生健康专业特点，设计一套科学合理、可操作性强的融合机制，是推动志愿服务与专业教学深度融合的核心，需综合考虑目标、内容、管理、保障和评价等多个方面，确保机制的有效性和可持续性<sup>[3-5]</sup>。

1. 目标融合：对接“百千万工程”基层医疗服务需求，明确志愿服务与专业教学融合的核心目标，将社会服务目标与人才培养目标有机结合。一方面，立足“百千万工程”要求，确定志愿服务的社会服务目标，重点聚焦基层健康宣教、慢性病管理、急救服务等领域，助力基层医疗服务能力提升；另一方面，结合民办高校卫生健康专业人才培养目标，将专业技能提升、职业素养培育、社会责任感塑造融入志愿服务目标，使学生在志愿服务中实现专业能力与个人价值的双重提升。

2. 内容融合：根据卫生健康专业课程特点和“百千万工程”基层医疗服务需求，将志愿服务内容全面融入专业教学课程与实践项目。在课程内容方面，将基层健康宣教、慢性病筛查、急救

技能等志愿服务内容融入《社区护理》《健康管理学》《急救医学》等核心课程,增设志愿服务相关教学模块,实现课程内容与志愿服务需求的精准对接;在实践项目方面,依托“百千万工程”,设计基层义诊、健康下乡、急救培训等实践项目,将志愿服务与课程实训、岗位实习结合,让学生在志愿服务中应用专业知识,提升实践技能。

3. 管理融合:建立校-社-企三方协同管理平台,明确各方职责与资源分配,保障融合工作的顺利开展。学校负责制定融合方案、组织教学与志愿服务活动、培养学生;社区负责提供志愿服务场景、对接基层医疗需求、反馈服务效果;企业(医疗机构)负责提供实践指导、安排行业专家参与教学,助力学生岗位适配。同时,建立三方沟通协调机制,定期召开协调会议,解决融合过程中出现的问题,实现资源共享、优势互补。

4. 保障融合:组建校内专业教师+行业专家的“双导师”团队,为志愿服务与专业教学融合提供技术与实践指导;校内专业教师负责指导学生将专业知识应用于志愿服务,行业专家负责传授基层医疗实践经验,提升志愿服务的专业性。同时,完善保障体系,加大对志愿服务与实践教学融合的经费投入,与社区、医疗机构共建实践基地,制定志愿服务安全管理制度,确保融合工作有序推进。

5. 评价融合:构建多元化的评价体系,将志愿服务纳入实践教学评价范围,综合评价学生在志愿服务中的专业能力、实践能力、社会责任感等方面的表现,以及融合工作对人才培养质量和社会服务效果的贡献。评价主体涵盖学校、社区、企业、学生四方,评价方式采用过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式,形成“评价-反馈-改进”的良性循环。

### (二) 融合机制在实践教学中的应用与实践

将构建的融合机制应用于民办高校卫生健康专业的实践教学,开展针对性的实践活动,并在实践中不断调整和完善机制,是确保融合成效的关键,需重点解决实践过程中可能出现的各类问题。

1. 激发学生参与积极性。通过加强宣传引导,向学生普及“百千万工程”相关政策与志愿服务的重要意义,增强学生的社会责任感与参与意愿;建立激励机制,将志愿服务表现与学生综合素质评价、奖学金评定、评优评先等挂钩,鼓励学生主动参与志

愿服务与融合实践活动<sup>[6-8]</sup>。

2. 破解实践资源不足问题。进一步深化校地、校企合作,与更多乡镇社区、医疗机构共建实践基地,拓展志愿服务场景与实践资源;整合校内资源,加大对实践教学的经费投入,完善实训设施设备,为学生参与融合实践提供保障。

3. 强化实践过程指导。发挥“双导师”团队的作用,校内教师与行业专家全程参与学生志愿服务与实践教学过程,及时指导学生解决实践中遇到的专业问题,帮助学生规范服务流程、提升专业技能;定期组织实践交流活动,让学生分享实践经验与收获,相互学习、共同提升。

4. 动态调整完善机制。在实践过程中,密切关注“百千万工程”基层医疗服务需求的变化,以及学生、社区、医疗机构等各方的反馈意见,及时调整融合机制的内容与形式,解决实践中出现的新问题、新情况,确保融合机制的适应性与有效性,推动融合实践持续优化。

### (三) 融合效果的评价与反馈

建立科学合理的评价指标体系,对融合效果进行全面、客观的评价,并根据评价结果及时反馈和调整融合机制,是推动融合工作持续改进、提升融合质量的重要保障。

1. 构建完善的评价指标体系。结合融合目标与实践需求,构建涵盖人才培养、社会服务、机制运行三个维度的评价指标体系。人才培养维度重点评价学生专业能力、实践能力、社会责任感的提升情况;社会服务维度重点评价志愿服务的专业性、针对性及基层反馈效果;机制运行维度重点评价融合机制的可行性、协同性及可持续性<sup>[9-10]</sup>。

2. 强化多元评价主体参与。明确学校、社区、企业、学生四方评价主体的职责,学校负责评价学生的教学表现与专业提升情况,社区负责评价志愿服务的社会效果,企业负责评价学生的岗位适配度,学生负责自我评价与反思,确保评价结果的全面性与客观性。

3. 完善评价反馈与改进机制。定期开展融合效果评价工作,对评价结果进行系统分析,梳理融合工作的成效与存在的问题,形成评价报告;建立评价结果反馈机制,及时将评价意见反馈给相关部门、教师与学生,针对存在的问题制定针对性的改进措施,调整完善融合机制,实现融合工作的持续优化与提升。

## 参考文献

- [1] 广东省人民政府. 广东省“百千万工程”实施方案[Z].2023.
- [2] 广东省卫生健康委员会. 广东省基层医疗卫生服务发展报告[R].2024.
- [3] 张艳. 高校志愿服务与专业教学融合的路径探索[J]. 中国青年研究, 2022(05): 102-108.
- [4] 李娟. 民办高校实践教学改革与志愿服务融合研究[J]. 职业技术教育, 2023, 44(12): 68-72.
- [5] 王浩. 美国服务学习模式对我国高校志愿服务与专业教学融合的启示[J]. 比较教育研究, 2022, 44(08): 78-84.
- [6] 刘敏. 德国双元制教育模式本土化实践研究[J]. 职业教育研究, 2023(03): 98-103.
- [7] 陈丽. “百千万工程”背景下地方高校社会服务能力提升研究[J]. 高等教育研究, 2024, 45(02): 89-96.
- [8] 王开澄. 民办高校大学生志愿服务工作现状及创新发展研究[J]. 文化产业, 2021, 000(009): P.86-88.
- [9] 熊玉琴. 民办高校志愿服务实践教学体系建设探究[J]. 大学, 2024(29).
- [10] 闫蕾, 谢丹. 高校志愿服务与思想政治教育融合路径探析[J]. 海南广播电视大学学报, 2020, 21(1): 6.

# 实践认知与表现评价：初中语文“新闻主题单元” 教学内容分析与价值实现

唐书琴

重庆市开州区教师进修学校，重庆 405400

DOI: 10.61369/ETR.2026120039

**摘 要：**“活动·探究”单元是统编初中语文教材中实现“实用性阅读与交流”“思辨性阅读与表达”等学习任务群的关键部分，目前八年级新闻单元教学中，普遍存在主题不够紧密、探究深度不足、评价体系不协调、教师转型面临困难以及情境失真的实践难题。本文依据《义务教育语文课程标准（2022年版）》“核心素养导向”与“教-学-评一体化”理念及课程结构化理论<sup>[1]</sup>，以“复述通行证法”为核心抓手，融入“大概念统领”<sup>[2]</sup>“主流媒体赋能”<sup>[3]</sup>“跨学科联结”<sup>[4]</sup>等维度，重构“认知-实践-评价”三维教学策略。认知层面，通过“1+X”群文阅读与议题主导策略<sup>[5]</sup>，整合多元文本，对新闻体裁认知进行深化；实践层面，依托阶梯式的“读写练展”活动链与差异化支架策略<sup>[6]</sup>，增强学生新闻实践能力；在评价层面，构建全面衡量新闻素养发展的“动态追踪+多元协同+成果辐射”评价体系<sup>[7]</sup>，帮助学生系统掌握新闻知识与技能，同时促进教师从“讲授者”向“引导者”转型<sup>[8]</sup>，解决新闻单元教学痛点。为初中语文“活动·探究”单元教学提供“理论有深度、实践可迁移”的范式<sup>[9]</sup>。

**关 键 词：**学习任务群；“活动·探究”新闻单元；复述通行证法；三维教学策略；课程结构化

## Practical Cognition and Performance Evaluation: Teaching Content Analysis and Value Realization of the "News Theme Unit" in Junior High School Chinese

Tang Shuqin

Kaizhou District Teachers' Training School, Chongqing 405400

**Abstract：** The "Activity · Inquiry" unit is critical in the unified junior high school Chinese textbooks for implementing learning task groups including "Practical Reading and Communication" and "Critical Reading and Expression". At present, the teaching of the eighth-grade news unit faces common problems: weak thematic coherence, insufficient inquiry depth, uncoordinated evaluation systems, difficulties in teacher role transformation, and unrealistic learning situations. Based on the "core literacy orientation" and "teaching-learning-assessment integration" concepts in the Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), together with curriculum structuring theory, this study takes the "retelling pass method" as the core approach and integrates "big idea guidance", "mainstream media empowerment", and "interdisciplinary connection" to reconstruct a three-dimensional teaching strategy: cognition - practice - evaluation. At the cognitive level, the "1+X" multiple-text reading and topic-led strategy is adopted to integrate diverse texts and deepen students' understanding of news genres. At the practical level, a stepped "reading - writing - practicing - presenting" activity chain and differentiated scaffolding strategy are used to improve students' news practice ability. At the evaluation level, a "dynamic tracking + multi-agent collaboration + outcome diffusion" evaluation system is built to comprehensively assess students' news literacy development. This helps students systematically master news knowledge and skills, promotes teachers' transformation from "lecturers" to "facilitators", and solves key difficulties in news unit teaching. It provides a theoretically in-depth and practically transferable paradigm for the teaching of "Activity · Inquiry" units in junior high school Chinese.

**Keywords：** learning task groups; "Activity · Inquiry" news unit; retelling pass method; three-dimensional teaching strategy; curriculum structuring

“活动·探究”单元是统编语文落实学习任务群的重要形式，八年级新闻单元融合阅读、采访、写作三大任务，兼具情境性、实践性与综合性，旨在通过任务驱动提升学生新闻认知、语言运用及批判思维能力<sup>[10]</sup>，但当前教学存在三重深层矛盾：目标维度缺“大概念统领”的素养进阶逻辑，学生仅掌握零散知识、难悟新闻本质；实践维度活动多为浅层操作，脱离生活与时代语境且无跨学科视角，难培真实问题解决能力；评价维度终结性评价侧重写作成果，过程性评价缺乏“动态追踪工具”与“多元反馈渠道”，无法精准诊断短板、激发探究内驱力。对此，《义务教育语文课程标准（2022年版）》<sup>[1]</sup>提出，“实用性阅读与交流”任务群要求学生“学习复述和转述”以增强信息提取转化能力；“思辨性阅读与表达”任务群强调培养“负责任、有中心、有条理、重证据地表达”的能力，同时倡导“活动·探究”单元的任务驱动与合作探究理念，而统编初中语文八年级上册“活动·探究”新闻单元，选取《消息二则》等经典文本，涵盖多元新闻体裁与阅读、采访、写作任务清单，恰好为“认知—实践—评价”三维教学策略落地及“复述通行证法”应用提供了基础素材。如何融合课标与教材、通过具体策略解决教学痛点、构建系统化新闻教学路径，是一线教师亟待解决的问题，本文以该新闻单元为例，以“复述通行证法”（信息提取→整合转述→批判评价）<sup>[9]</sup>为进阶逻辑，优化三维教学策略，实现从“知识传授”到“素养育人”的跨越。

## 一、认知统整策略：以“议题+群文”构建新闻认知网络

《义务教育语文课程标准》指出，语文课程要以学习任务群为载体，围绕特定主题，对教学内容进行整合，实现知识的结构化建构。针对新闻单元“目标碎片化”问题，需通过“议题引领”与“1+X群文阅读”相结合的认知统整策略<sup>[9]</sup>，打破单篇教学局限，引导学生在多元文本互读与深度分析中，系统把握新闻体裁特征与价值内涵。

### （一）议题锚定：重构认知核心

以“新闻如何传递事实与价值”为核心议题，将单元目标拆解为“提取事实—品析表达—挖掘价值”三级认知任务，使分散的文本转化为连贯的探究资源（见表1）。通过任务驱动，让学生明确每类文本的认知重点，避免阅读流于表面，同时培养信息提取、逻辑梳理、价值分析等核心能力<sup>[2]</sup>。

表1 八年级上册第一单元学习任务群

| 认知任务   | 核心策略  | 语文要素               | 文本选择                 | “复述通行证”对应层级 |
|--------|-------|--------------------|----------------------|-------------|
| 提取新闻事实 | 要素定位法 | 抓取5W1H，理解倒金字塔结构    | 《消息二则》<br>《首届诺贝尔奖颁发》 | 信息提取级       |
| 品析新闻表达 | 对比阅读法 | 分析语言风格、结构特点，辨析体裁差异 | 《飞天“凌空”》<br>《一着惊海天》  | 整合转述级       |
| 挖掘新闻价值 | 背景联结法 | 结合时代背景，分析新闻的思想导向   | 《国行公祭，为佑世界和平》        | 批判评价级       |

### （二）“1+X+Y”群文：拓展认知边界

精读“1”：围绕《消息二则》这一核心文本，运用“要素定位法”系统性地教授新闻写作中的“倒金字塔结构”，通过逐步分解新闻要素（如时间、地点、人物、事件等），为学生提供详

细的“新闻要素批注模板”，旨在帮助基础薄弱的学生逐步理解新闻结构，有效降低认知难度，提升学习效率<sup>[6]</sup>。

略读“X”：通过比较《飞天“凌空”》（特写体裁）与《消息二则》（消息体裁）的语言风格差异——前者以形象生动的描写为主，后者强调简明客观地表达——引导学生细致分析文本特征，完成一份全面的“体裁特点对照表”，从而加深对不同新闻体裁特点的辨识与理解。

拓展“Y”：引入近期社会热点新闻事例，例如地方媒体报道的“校园科技节成果展”和CCTV新闻稿的“神舟十八号发射”，组织学生讨论新闻内容如何反映当下社会发展的趋势与变化（如科技创新、国家成就等），从而有效实现教材文本与实际生活实践的有机联接<sup>[3]</sup>，培养学生对新闻社会功能的深入思考。

### （三）工具优化：降低认知难度

针对学生“阅读深度不足”问题，提供可视化的认知工具：一是“新闻结构思维导图”，用于梳理《消息二则》的倒金字塔结构，将“导语—主体—结尾”的信息层级直观呈现；二是“体裁特征对比表”，引导学生从“内容侧重、语言风格、结构安排”三个维度，对比消息、特写、通讯的差异；三是包含“新闻事件、时代背景、核心观点、现实意义”四个栏目的“价值分析工作表”，帮助同学们对“国行公祭，佑天下太平”这一思想价值进行深度挖掘。通过工具辅助，将抽象的认知过程显性化，让不同能力的学生都能找到认知抓手。

## 二、实践分层策略：内容结构化视角下的“活动链+支架”设计

《义务教育课程方案（2022）》明确要求“优化课程结构”<sup>[1]</sup>，新闻单元教学需体现“要素关联—层次递进—整体建构”的逻辑。课程内容结构化要求将新闻实践要素按认知逻辑进行重组与序列化。针对新闻单元“探究浅表化”“情境失真”问题，本单元设计“认知奠基—体验深化—创作输出—成果展示”四级实践活动链<sup>[6]</sup>，形成“信息输入→加工处理→输出创造”的完整闭

环，每个阶段对应特定的结构化目标：

- 认知奠基：建立新闻要素关联（5W1H与体裁特征）
- 体验深化：形成采访行为序列（准备→实施→整理）
- 创作输出：掌握写作层次规范（标题→导语→主体→结尾）
- 成果展示：构建表达逻辑框架（陈述→分析→评价）

（一）阶梯式活动设计：落实实践进阶

将实践任务根据学生认知规律分解为四个阶段（见表2），“阅读积累—模拟实践—创作输出—成果展示”，每个阶段明确核心目标与具体任务，避免实践活动“一刀切”，确保不同能力学生都能获得适切的挑战。

表2 八年级上册第一单元实践任务表

| 实践阶段 | 课时安排   | 核心任务    | 实践策略                   | 能力目标           |
|------|--------|---------|------------------------|----------------|
| 认知奠基 | 第1-2课时 | 新闻阅读与复述 | 三级复述训练（信息提取→整合转述→批判评价） | 掌握新闻阅读与信息转化能力  |
| 体验深化 | 第3-4课时 | 模拟新闻采访  | 提纲设计+分组演练              | 提升采访设计与沟通表达能力  |
| 创作输出 | 第5-6课时 | 新闻写作与修改 | 框架搭建+互评修改              | 掌握新闻写作规范与修改方法  |
| 成果展示 | 第7课时   | 班级新闻发布会 | 作品展示+互评点评              | 增强成果表达与批判性评价能力 |

（二）差异化支架：破解实践难点

针对实践中的共性难点，提供“基础—提升—拓展”三级学习支架，满足不同能力学生的需求：

采访实践支架：基础层提供“采访提纲模板”（含事实类、细节类、观点类问题示例），如“您参与了校园科技节的哪个项目？（事实类）”“项目中最让您印象深刻的瞬间是什么？（细节类）”；提升层提供“问题逻辑梳理表”，引导学生设计有递进关系的问题链；拓展层鼓励学生自主确定采访主题，设计个性化提纲<sup>[8]</sup>。

写作实践支架：基础层提供“新闻写作框架表”，明确标题、导语、主体、结尾的写作要求；提升层提供“细节描写范例”（如《飞天“凌空”》中的动作描写），引导学生优化表达；拓展层鼓励学生尝试融合不同体裁特点，如“消息+特写”的复合式写作。

（三）真实情境创设：激发实践动机

为避免“情境失真”，教师教学时应结合学生日常生活设计实践主题<sup>[9]</sup>。比如开展采访实践活动，可将学生熟知事件作采访对象，如“校园科技节”，学生能看新奇科技作品、了解创新想法；“班级读书分享会”，大家分享书籍、交流心得；“社区志愿服务”活动等。选择贴近生活的实践主题，能让学生采访时有话可问、深入挖掘故事<sup>[2]</sup>，写作时有丰富内容，更好地完成采访实践任务。

在新闻写作上，鼓励学生围绕身边新鲜事创作，如校园社团活动、热门比赛等，也可聚焦校园正能量事件，如同学长期助人、集体为校争光等。对身边真实事件写作，能增强学生写作的真实感，让他们觉得内容非虚构。当作品准确传达事实、引发关注，学生还会收获成就感。

成果展示环节可采用“班级新闻发布会”的形式。在发布会上，学生模拟真实场景，按正规流程，由小主持人开场，各小组

依次上台发布成果。过程中，学生要像新闻发言人一样清晰准确表达观点和事件内容。这种展示方式，能让学生感受实践活动价值，认识到努力的意义，还能提升表达自信，使其在公众面前讲话更从容、有条理。

三、多元评价策略：以“动态过程+成果输出”完善素养评估

针对新闻单元中存在的“评价单一化”这一较为突出的问题，我们有必要构建一种更加全面且科学的评价体系。该体系将“过程性评价”与“终结性评价”有机结合起来，同时强调“教师、学生以及小组”多方协同参与的多元评价策略<sup>[1]</sup>。在实际操作过程中，通过设计具体且可操作性强的评价工具，从多个维度出发，对学生的新闻素养进行全面衡量。其中包括学生对新闻内容的理解深度、对新闻事件的分析能力，以及在新闻创作或解读中的创新思维等。此外，还要重点考查学生在新闻活动中的合作能力，例如团队协作意识、沟通交流水平以及解决分歧的能力等多种关键素养<sup>[10]</sup>。同时，也要关注学生在新闻学习过程中的思维发展情况，如批判性思维、逻辑推理能力以及独立思考能力等方面的进步状况。通过这种多元化的评价方式，促使学生在评价过程中不断反思、调整和提升自己，从而真正实现“以评促学”的目标，让评价不再仅仅是一种检验手段，而是成为推动学生学习和成长的重要动力源泉。

（一）动态追踪式过程性评价：跟踪能力发展

将评价贯穿教学全过程，覆盖“阅读—采访—写作”三个核心环节，设计专项评价工具，记录学生的能力进阶过程：

1. 阅读评价：采用“复述通行证法+价值分析表”，从“信息完整性（40%）、逻辑清晰度（30%）、价值分析深度（30%）”三个维度，对学生的“信息提取级”“整合转述级”“批判评价级”复述表现打分，达标者获得对应层级“通行证”<sup>[9]</sup>。

2. 采访评价：设计“采访实践评估表”，包含“提纲合理性（30%）、沟通流畅度（30%）、素材完整性（40%）”三个维度，由小组同伴与教师共同评分，同时记录学生在采访中的合作表现（如是否主动倾听、是否协助同伴解决问题）<sup>[9]</sup>。（见表3）

表3 八年级上册第一单元动态追踪式过程性评价表

| 评价类型 | 核心工具           | 评价维度及权重                                          | 评分主体        | 评价结果                                             |
|------|----------------|--------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|
| 阅读评价 | “复述通行证法+价值分析表” | 1. 信息完整性（40%）<br>2. 逻辑清晰度（30%）<br>3. 价值分析深度（30%） | 教师          | 针对学生“信息提取级”“整合转述级”“批判评价级”三类复述表现打分，达标者获得对应层级“通行证” |
| 采访评价 | “采访实践评估表”      | 1. 提纲合理性（30%）<br>2. 沟通流畅度（30%）<br>3. 素材完整性（40%）  | 小组同伴与教师共同评分 | 无明确“达标凭证”，侧重综合评分与合作表现记录                          |

3. 写作评价：采用“修改跟踪表”，记录学生从初稿到终稿的修改过程，重点关注“要素补充、结构优化、细节添加”三个方面，结合“自评—互评—师评”，既评价“写作规范”，也评价“价值表达”（如“新闻是否传递正能量”），评估学生的自我完善能力。

**（二）成果辐射式终结性评价：聚焦综合成果**

终结性评价以“新闻作品”与“发布会展示”为核心，采用“多维度评分表”进行综合评估（见表4），避免仅以写作成果定优劣，同时兼顾语言运用、思维能力与展示表现。

表4 八年级上册第一单元“教—学—评”评价维度

| 评价维度   | 具体指标                          | 权重  | 评价主体      |
|--------|-------------------------------|-----|-----------|
| 新闻作品质量 | 体裁规范（20%）、要素完整（20%）、细节生动（20%） | 60% | 教师 + 小组互评 |
| 发布会展示  | 表达流畅（15%）、思路清晰（15%）、答辩到位（10%） | 40% | 教师 + 全班互评 |

**（三）多元协同式评价主体：确保客观全面**

引入“教师评价—学生自评—小组互评”这样多元化的评价主体机制，评价的全面性和深度都能得到全面提升。在这一机制中，教师承担着专业维度的评价任务，主要从学术和技能的角度出发，对学生的作业或项目进行细致分析与指导。例如，在写作任务中，教师会重点评估学生是否遵循了特定体裁的规范要求，文章的逻辑结构是否清晰合理，以及语言表达是否准确流畅等专业性指标。这种由教师主导的专业评价，能够为学生提供权威且具有针对性地反馈，帮助他们明确改进方向。

与此同时，学生通过撰写“学习反思日志”来开展自我评价，这是一种促进自主学习的重要方式。在反思日志中，学生需要深入回顾自己的学习过程，具体总结诸如“我在采访中遇到的困难

及解决方法”或者“写作中最满意的部分与不足”等内容<sup>[9]</sup>。这种形式不仅能够让学生更加清楚地认识到自身的优势与短板，还能培养他们的批判性思维能力，使其学会从多角度审视自己的表现，并在后续的学习中加以调整和优化。

此外，小组互评也是这一评价体系中的重要组成部分。通过使用“合作互评表”，小组成员之间可以就彼此在团队合作中的表现进行客观打分。评分的内容涵盖了多个方面，例如每位成员在分工协作中的态度与效率、任务完成度的高低，以及对团队整体成果的实际贡献质量等。这样的互评机制不仅可以增强团队内部的沟通与理解，还能促使学生在观察他人优点的同时发现自身的不足，从而达到取长补短的效果。

总的来说，这种多元主体协同参与的评价模式，既确保了评价结果的专业性和科学性，又充分调动了学生的主观能动性。学生在自评中学会深刻反思，在互评中学会借鉴他人经验，最终实现个人能力与团队合作水平的双重提升。这种综合性的评价方式，对于培养学生的综合素质和未来适应社会需求的能力具有重要意义。

针对八年级新闻“活动·探究”单元的教学痛点，“认知统整—实践分层—多元评价”三维教学策略以具体可操作的方法，实现了“目标系统化、实践阶梯化、评价全面化”<sup>[10]</sup>：认知层面通过“议题+群文”解决“碎片化”问题，让学生形成系统的新闻认知；实践层面通过“活动链+支架”解决“浅表化”“失真”问题，让学生在真实情境中提升实践能力；评价层面通过“过程+多元”解决“单一化”问题，全面衡量学生素养发展。这一策略既贯彻了《义务教育语文课程标准（2022年版）》“核心素养导向”与“教—学—评一体化”理念，又提供了可复制、可推广的实践范式初中语文“活动·探究”单元教学实践范式。后续可进一步结合跨学科理念，将新闻实践与历史、道德与法治等学科内容结合，拓展新闻教学的广度与深度。

**参考文献**

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.  
[2] 崔允漭. 学科核心素养与教学变革[M]. 上海：华东师范大学出版社，2021.  
[3] 王翠英. 立德树人视域下大单元作业设计的探索与实践——以统编初中语文教材新闻活动探究单元为例[J]. 语文教学与研究，2023(4)：71-76.  
[4] 吴欣欣. 实用性阅读与交流任务群教学实施策略[J]. 中学语文教学，2022(9)：12-17.  
[5] 荣维东. 语文核心素养与阅读教学变革[M]. 北京：教育科学出版社，2020.  
[6] 李冲锋. 语文活动教学论[M]. 上海：上海教育出版社，2019.  
[7] 于维肖. 增强初中语文“活动·探究”单元过程性评价有效性策略——以统编版八年级上册“活动·探究”（新闻）单元为例[J]. 云南教育（中学教师），2025(1).  
[8] 徐杰. 指向核心素养的初中语文大单元教学实践[J]. 江苏教育，2023(18)：36-40.  
[9] 唐超. 聚焦小组合作，绽放课堂智慧——初中语文复习课“复述通行证法”实践案例[C]. 青岛：青岛长江学校，2024.  
[10] 罗晓晖. 语文深度学习的教学路径[M]. 成都：四川教育出版社，2022.

# 高校口腔医学教育教学与课程思政融合路径探析

柳云霞, 孙冬媛, 刘宗霞, 冀洪海, 丁刚\*

山东第二医科大学口腔医学院, 山东 潍坊 261053

DOI: 10.61369/ETR.2026120044

**摘 要 :** 当前,我国高校口腔医学教育正面临从“知识传授”向“能力培养”和“价值塑造”并重转型的关键时期。本文在分析口腔医学教育教学改革新趋势的基础上,探讨将课程思政融入专业教学与考核体系的方法路径,提出构建“知识-能力-素养”三位一体的口腔医学应用型人才培养模式,以期为推动口腔医学教育教学改革提供参考。医学教育的终极目标是培养具有扎实基础理论知识、训练有素实践技能、科学创新精神和健全职业人格的高素质应用型人才<sup>[1]</sup>。传统形式单一的“以教师为中心”、“一考定成绩”的教学和考核方式无法满足新时期人才培养需求,本文将从口腔医学教育教学改革新方向、课程思政融入口腔医学教学的路径以及教学与考核改革的协同推进三个方面论述如何提升口腔医学的教学质量,培养复合型的口腔应用型人才。

**关 键 词 :** 高校;口腔医学;教育教学;课程思政

## Analysis of the Integration Paths of Ideological and Political Education into Teaching and Curriculum of Stomatology in Universities

Liu Yunxia, Sun Dongyuan, Liu Zongxia, Ji Honghai, Ding Gang\*

School of Stomatology, Shandong Second Medical University, Weifang, Shandong 261053

**Abstract :** At present, stomatological education in Chinese universities is in a critical period of transformation from "knowledge imparting" to the equal emphasis on "ability training" and "value shaping". Based on the analysis of the new trends in the reform of stomatological education and teaching, this paper explores the methods and paths of integrating ideological and political education into professional teaching and assessment systems, and proposes the construction of a "knowledge-ability-literacy" trinity training model for applied stomatological talents. It aims to provide reference for promoting the reform of stomatological education and teaching. The ultimate goal of medical education is to cultivate high-quality applied talents with solid basic theoretical knowledge, proficient practical skills, scientific innovation spirit, and sound professional personality<sup>[1]</sup>. The traditional single "teacher-centered" teaching and assessment method of "one exam determines the score" can no longer meet the talent training needs in the new era. This paper will discuss how to improve the teaching quality of stomatology and cultivate compound applied stomatological talents from three aspects: the new direction of the reform of stomatological education and teaching, the paths of integrating ideological and political education into stomatological teaching, and the coordinated advancement of teaching and assessment reforms.

**Keywords :** universities; stomatology; education and teaching; ideological and political education in curriculum

### 一、口腔医学教育教学改革新方向

#### (一) 教学模式创新

##### 1. 采用“X”BL等多元化的融合教学策略

以问题为导向(PBL)和以案例为基础(CBL)的教学模式在口腔医学教学中日益普及<sup>[2-3]</sup>。通过真实临床案例,引导学生主动探究口腔疾病的病因、诊断与治疗方案,培养临床思维能力。

“以学生为中心”,采用“X”BL等多元化的教学方法;实行以知识和能力评价为导向的多维度综合素质教学体系来培养“厚基础,宽口径,强能力,高素质”的应用型人才成为必需。

##### 2. 数字化技术的普及应用

口腔实践教学是口腔医学生将理论知识转化为实践操作能力最主要的平台,在口腔医学生培养过程中起着非常关键的作用<sup>[4]</sup>,实验教学模式对学生掌握相应的临床操作技术至关重要。虚拟仿

真、3D 打印、数字化口腔设计等技术的引入，使学生在模拟环境中进行实践操作，降低了临床教学风险，提高了教学效率<sup>[5]</sup>。例如，利用虚拟仿真系统进行牙体预备训练，可以实现学生的三维图形记忆，同时可以纠正操作姿势，有益于培养学生良好的临床实践习惯，不仅如此，还可以实时反馈操作精度及时纠错。数字化技术的应用实现了线上、线下有机结合，构建一体化口腔医学课程体系，训练学生的口腔医学系统性思维能力、强化动手操作技能，为后续临床工作打下坚实基础。

### 3. 跨学科整合

现代口腔医疗行业对复合型人才的需求日益增加，跨学科教育使学生具备多领域知识背景，更易适应数字化、智能化口腔医疗环境<sup>[6]</sup>。口腔医学与材料学、生物力学、人工智能等学科的交叉融合，通过整合与拓展相关学科的内容，打破原有章节的限制，能够推动教学内容更新，适应行业技术发展需求，有利于培养复合型口腔医学人才，为全民口腔健康事业贡献力量。

## （二）考核方式创新

### 1. 过程性评价强化

打破“一考定成绩”的考核方式，课程考核采用学生和教师参与的双主体多元化评价机制，增加技能考核。学生成绩由过程性考核和终结性考核两部分组成，主要通过增加平时作业、课堂讨论、阶段性测试等过程性评价比重，全面评估学生学习进展，即在整个教学过程中进行形式多样化考核，以便实时反映出学生的学习状态和学习效果，教师也可以随时调整教学方式，学生的学习与实践能力也得到了相应的提升，最终实现教学目标<sup>[7]</sup>。

### 2. 多元化考核形式

鼓励采用“非标准答案”的开放性命题，采用 OSCE（客观结构化临床考试）<sup>[8]</sup>，对接口腔执业医师考试大纲和研究生入学考试大纲，通过采取多样化的考试形式，对学生的知识能力进行全面评价：让学生在自己的学习中发现问题、解决问题，减少对课堂、教师的依赖心理，让学生在获得知识的同时掌握学习的方法，有效锻炼且提高医学生的自主学习能力。考试命题增加临床思辨相关主观题比例，促进学生临床思维培育，促进了课程考试的命题改革，帮助应用型人才评价模式迭代。

### 3. 反馈机制优化

传统考核模式往往重结果、轻过程，缺乏有效的反馈机制，导致考核的教育功能未能充分发挥。建立科学、及时的考核后反馈机制，对于提升教学质量、促进学生发展具有深远意义。考核后及时向学生提供个性化反馈，帮助学生识别不足并制定改进计划，实现“以考促学”。有效的反馈能帮助学生清晰识别自身知识的掌握程度、技能水平与教学目标之间的差距。例如，在口腔医学 OSCE 考核中，针对操作规范性的具体反馈，可让学生了解技能操作细节的不足。

考核后反馈机制是连接“教、学、评”的关键纽带，其意义远超分数本身<sup>[9]</sup>。它不仅是促进学生能力提升的有效工具，更是推动教学相长、完善教育体系的重要途径。高校应高度重视反馈机制的建设，将其作为教育教学改革的核心环节，充分发挥考核的教育功能，培养具有持续发展能力的优秀人才。

## 二、课程思政融入口腔医学教学的路径

### （一）挖掘思政元素

#### 1. 职业精神培养

结合口腔医学史和名医事迹，以名医名家为例重点融入精益求精的工匠精神以及以人为本、求真务实的职业素养，如张震康教授等口腔医学先驱的奋斗故事，弘扬敬业奉献、精益求精的职业精神。在讲解过程中引起学生的情感共鸣，激励学生产生学习内动力，使传统的课程变得有温度起来。将“差之毫厘，谬以千里”的职业准则转化为学生严谨治学的自觉行动。

#### 2. 伦理道德教育

在临床案例教学中融入医学伦理讨论，如口腔诊疗过程中患者病例、既往史等隐私的保护、治疗过程中方案、价格预后等知情同意、医疗资源公平分配等，通过情景模拟等方式，让学生们能够从患者的需求出发，坚守道德底线，引导学生树立正确的价值观。

#### 3. 社会责任意识

利用口腔医学的学科优势，将社会责任教育与实践教学相结合，通过社区口腔健康宣教、义诊等实践活动，增强学生服务社会、关爱弱势群体的责任感。同时，结合口腔预防医学的内容，引导学生树立“早发现、早诊断、早治疗”的预防理念，主动承担社会责任。

## （二）教学方法融合

#### 1. 案例教学与思政结合

在 CBL 教学中，设计蕴含思政元素的口腔临床案例，例如贫困患者的口腔治疗困境（如留守儿童的龋病、孤寡老人的牙周病、牙体、牙列缺损及牙列缺失等问题），如何在有限的医疗条件下为患者提供兼顾诊疗效果与人文关怀的服务，引导学生思考医者的社会责任。

#### 2. 实践教学与思政联动

以实践教学为载体，将思政元素融入其中，在临床见习、实习、社会实践等环节中，带教老师以身作则、言传身教，在诊疗过程中示范医患沟通、人文关怀，对学生的不规范行为及时纠正，强化医德医风教育，建立完善的反思制度，要求学生及时撰写反思报告，深化对职业使命的认识。

#### 3. 隐性教育与显性教育互补

强化显性教育核心要求的同时通过教室环境布置（如悬挂医学生誓言）、学术讲座、校友分享、线上推文等隐性方式，线上线下共同营造良好的思政教育氛围，潜移默化地渗透思政教育，达到“润物无声”的效果。

## 三、教学与考核改革的协同推进

### （一）构建“教学－考核－思政”一体化体系，强化知识、能力、素养协调发展

将课程思政目标纳入教学大纲和考核标准，形成“知识传授、能力培养、价值引领”的综合性评价指标体系。该体系改变

了传统口腔医学教学理念,坚持以学生为中心,实现了知识、能力、素养的有机结合,知识要宽度,能力要深度,素质要高度。新的教学理念坚持立德树人工作要求,将更多的教学模式和方法纳入到教学设计之中,依据所处章节内容合理开展问题探索式教学、案例式教学、情景教学、实践式教学、翻转课堂等教学新模式。教学形式多样化。例如,在 OSCE 考核中增设“医患沟通与伦理决策”站点,量化评估学生的职业素养。

### (二) 教师队伍建设

加强教师培训,提升教师思政教学能力,鼓励专业课教师与思政课教师协同合作开发教学案例,形成育人合力。为改变传统的教是教,学是学的师生角色分离的困境,强化师生链接以帮助思政融合、课堂改革和考核形式变化的展开,就要求教师突破“上位者”和“传输者”的刻板角色,以引导者的平等合作的身份,和学生一起学习口腔知识和技能。这种协同模式包括:教师需要不断自我督促以完成多元导向的课程设计,并规划多样性定量考核形式,而这种身体力行的方式有助于学生切实感受课堂过程中的思想情感的流露,便于思政融合的展开,同时教师自身的医师角色也可以直观引导学生对医师角色的学习,以教师角色为榜样进行高素质的学生应用型医师角色迁移。

在新的课程建设和考核建设的引领下,可以使教师从一个指挥型的灌输者,变为合作型的引导着,强化师生关系,便于学生接受教育,同时这种新模式可以使学生提前进入医师角色,这种角色转变其实就是应用型人才的内涵,让学生有这种素养和能力成为贴近社会和国家要求的临床应用型人才。

### (三) 信息化支持

信息化系统可记录学生在线学习时长、资源点击率、作业完

成情况、讨论参与度等多维度数据,弥补传统课堂观察的局限性。例如,在口腔医学虚拟仿真实验中,系统可追踪学生的操作步骤、错误频率和用时,精准识别技能薄弱点。学生学习的信息化监测是教育数字化转型的关键环节,其意义不仅在于技术应用,更在于通过数据驱动实现教与学的精准优化。它打破了传统教育的局限性,使学习过程透明化、可量化,为个性化教育、科学决策和持续改进提供了强大支撑。高校应积极构建智能化学习环境,充分发挥信息化监测的教育价值,培养适应数字时代需求的优秀人才。

## 四、结语

口腔医学教学与考核改革,必须主动对标新时代医学教育高质量发展的总体趋势与核心要求,坚持立德树人根本任务,将课程思政有机融入人才培养全过程,实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度融合。在教学实践中,应着力强化临床技能训练、夯实专业理论基础、激发科研创新思维,着力培养出医术精湛、医德高尚、人文素养与创新能力兼备的新时代口腔医学高素质人才。

面向未来,需进一步抢抓数字化转型机遇,积极探索线上线下混合式教学、虚拟仿真实验、智能化辅助教学等新型教学模式,持续优化教学内容与教学方法;同时不断完善过程性评价、多元化考核与临床胜任力评价相结合的综合评价体系,以改革促质量、以创新提效能,全面推动口腔医学教育提质增效、高质量发展。

## 参考文献

- [1] 钮晓音, 邵莉. 新形势下医学教育的挑战与应对 [J]. 高教探索, 2021, (09): 5-8.
- [2] 冯桂娟, 冯兴梅. CBL 联合 PBL 模式在口腔实验教学中的应用效果 [J]. 交通医学, 2025, 39 (01): 106-107+110.
- [3] Yu Zhang, Lihong Xing, Yan Hou, Yanan Yu, Yongxia Zhao, Jianing Wang. Application of CBL Combined with PBL Teaching Model in Teaching Medical Imaging to Undergraduate Students Majoring in Clinical Medicine[J]. Journal of Clinical and Nursing Research, 2025, 9 (6):
- [4] 齐晓宇. 口腔实践教学体系标准化构建研究 [J]. 中国标准化, 2023, (04): 169-172.
- [5] 李娅宁, 刘云松, 董美丽, 等. 中国本科口腔医学院校使用虚拟仿真教学技术情况的调查研究 [J]. 口腔疾病防治, 2023, 31(07): 506-512.
- [6] 胡琨佼, 俞懿强, 鲁嘉伟, 等. 口腔医学跨学科交叉课程教学方法初探 [J]. 口腔材料器械杂志, 2020, 29(03): 173-175.
- [7] 张宏, 柴兆森, 李宏伟, 等. 专业认证背景下过程性考核方式的探索与实践——以 MATLAB 应用课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (20): 97-100.
- [8] 宋玉磊, 徐桂华, 柏亚妹, 等. 基于“虚实结合”的护理 OSCE 训练考核一体化模式探索与实践 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(09): 163-166.
- [9] 刘洪民, 杨艳东. 高校研讨类课程评价考核方式及其动态反馈机制研究 [J]. 高等理科教育, 2016, (04): 80-85.
- [10] 王倩, 黄雅珍, 丘东海, 等. 协同育人视角下高等职业教育口腔医学专业 构建“课程思政”教学平台研究 [J]. 秦智, 2023(3): 0118-0120.

# 课程思政视域下混合式教学方法改革与探索

武胜男, 陈晓, 闫伟

中国石油大学(北京)安全与海洋工程学院, 北京 102249

DOI: 10.61369/ETR.2026120003

**摘 要 :** 为深入贯彻科教兴国战略, 开创新时代思想政治教育新篇章, 课程思政发挥着至关重要的作用。本研究以《安全人机工程学》课程为载体, 在混合式教学框架下, 将思政元素分布于课前预习、课堂讲解、互动讨论以及课后总结等多个教学环节, 并围绕课程实施过程对相关做法进行梳理与分析。在持续教学实践基础上, 对课程思政融入方式进行归纳, 总结可行路径, 为后续教学提供参考依据与实践支持。

**关 键 词 :** 安全人机工程学; 课程思政; 混合式教学; 教学改革

## Reform and Exploration of Blended Teaching Methods in the Context of Course-Based Ideological and Political Education

Wu Shengnan, Chen Xiao, Yan Wei

College of Safety and Ocean Engineering, China University of Petroleum (Beijing), Beijing 102249

**Abstract :** To advance the national strategy of invigorating the country through science and education and to promote ideological and political education in the new era, curriculum-based ideological and political education has emerged as a critical component of higher education reform. This study employs the course Safety Ergonomics as a case context and adopts a blended learning framework to systematically integrate ideological and political elements across multiple instructional stages, including pre-class preparation, in-class delivery, interactive engagement, and post-class reflection. A structured analysis of the instructional process is conducted to examine the implementation mechanisms and pedagogical practices. Drawing upon sustained teaching practice, this study identifies effective integration approaches and distills feasible pathways, thereby offering both theoretical insights and practical implications for future curriculum development.

**Keywords :** safety ergonomics; course-based ideological and political education; blended learning; teaching reform

## 引言

教育部于2020年5月颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》<sup>[1]</sup>中明确指出, 课堂教学各个环节与整体建设需要全面融入课程思政元素。思政教育是学生生涯核心组成部分, 也是国家培养新时代接班人的坚实基础。然而, 现实情况往往是思政教育作为一门独立课程设置, 学生兴趣不高, 教学内容缺乏创新, 教学效果不如人意。为响应习总书记对学校思政建设的重要指示, 即“在更高起点上推进思政课建设内涵式发展”, 课程思政将思政元素融入专业课程, 实现从独立授课到全面渗透的转变, 既提高学生专业素养, 还有效发挥品德培育与人才塑造的功能。借助隐性教育, 课程思政促进学生在德智体美劳各方面均衡发展, 从而培养出积极参与社会主义建设并承担未来重任的接班人<sup>[2]</sup>。

自党的二十大召开以来, 习总书记在一系列关于安全与发展的重要论述中, 为安全工程专业在保障人民安全、维护政治稳定、促进经济安全及加强国际安全等多个维度

发展,设定了全新目标与指导要求<sup>[3,4]</sup>。作为安全工程专业教育体系中一门基础性课程<sup>[5]</sup>,《安全人机工程学》专注于从安全视角出发,深入探究人与机器之间相互作用关系,其核心议题在于界定人机互动模式,以确保人员安全,除了维持生产效率外,还最大化保障人员安全、健康及舒适度。该学科旨在构建合理的人机系统方案,优化功能分配于人机之间,促进人机融合,发挥人类潜能,营造安全卫生且舒适环境,从而实现人员健康愉悦地作业,并提升作业效率。

## 一、课程思政视域下《安全人机工程学》混合式教学的必要性

### (一) 课程思政提升综合素质和政治理解力

古人有云:“师者,所以传道授业解惑也。”教师职责不止在单纯知识传授。就实际教学体系而言,各科教师往往局限于各自学科内容教学,有意或无意地将思政教育与专业知识剥离开来。习总书记倡导“将立德树人的核心理念渗透进思想道德培育、文化知识传授以及社会实践教育各个层面,并贯穿从基础教育到职业教育直至高等教育的整个教育体系。”作为一种创新教育理念与实践,课程思政拓宽思政教育实施途径,实现价值导向与知识传授有机融合,成为推动“全员参与、全程覆盖、全面渗透”育人理念以及落实立德树人这一根本使命的核心举措<sup>[6]</sup>。单一显性教育形式容易引起学生疲倦、抗拒心理,课程思政通过整合教育资源与创新教学方法,将正确价值追求与理想信念以隐性形式,依托专业学科背景潜移默化地传输给学生,从而使育人效果更优。

### (二) 混合式教学深入优化教学效果

习总书记曾在全国政协第十三届四次会议医药卫生界和教育界联组讨论会上重点强调:“思政课程的教学不应仅仅停留于书本知识的机械传授,而应充满活力与生动性”。在“互联网+”时代背景下,混合式教学从教育理念、主体和形式三方面对传统教学形式实现创新性改革,推动教学主体由老师变为学生<sup>[7,8]</sup>,极大地提高学生自主学习动力,并有效激发学生探索潜能。为有效提升学生专业素养,并使其系统掌握基础知识和专业技能,采用混合式教学模式是必然选择。这种教学模式不受时空限制,其灵活多变的形式有助于解决课堂知识吸收不透彻、讨论不充分以及学生参与度不高等问题。对此,针对《安全人机工程学》教学目标,在现有课程资源框架内,应着力强化线上与线下课程资源的整合与发展,重点扩充线上教学视频、完善在线测试与作业题库、推行在线讨论并搭建线上答疑平台等<sup>[9]</sup>,以构建更完善的教学支持体系。

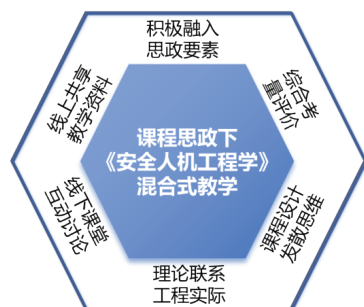


图1 课程思政下《安全人机工程学》混合式教学

## 二、教学改革的难点与注意事项

### (一) 难点

#### 1. 工科思维缺少人文导向

高等教育通常将课程划分为理工科与人文科学,两类课程在关注重点与侧重方向方面存在明显差异。理工科课程受学科特点影响,更强调逻辑推演能力、实践操作能力以及运行机制分析,相比之下,对思想政治内容关注程度相对不足,对于伦理道德层面关注也不够充分<sup>[9]</sup>。以《安全人机工程学》为例,作为典型理工类课程,有必要引入国家责任意识与使命意识,使科学技术应用既体现功能价值,也符合基本伦理要求。从工程安全实践角度来看,既需要保证材料可靠性,也需要兼顾节约与环保要求,这一取向与课程思政强调内容相契合,在技术应用过程中体现人文关怀与责任意识。

#### 2. 难以形成持续价值导向

从线下授课情况来看,教师通过案例分析开展价值引导,通常能够对学生产生一定影响。但结合历年教学反馈可以发现,学生在课堂阶段理解程度存在差异,部分内容难以形成长期记忆,这也说明单一线下教学方式难以支撑持续价值引导。基于这一情况,线上学习平台作用逐渐显现。较为完整教学安排应包含课前预习、课堂深化以及课后巩固三个阶段,将课程思政相关案例与探究问题上传平台,与课堂教学形成配合关系,从而构建相对完整教学流程。同时,将线上学习情况纳入成绩考察范围,可以促使学生更加重视相关内容,也有助于增强学习投入程度,并逐步形成正向学习反馈<sup>[10]</sup>。

### (二) 注意事项

#### 1. 坚守专业定位,注重文化育人

课程思政更适合以自然融入方式展开,使相关内容随课程推进逐步呈现,而不是通过改变原有课程结构或压缩专业教学时间来集中加入思政内容,这类处理方式容易影响教学效果,也难以达到预期目标。更合理做法是保持课程原有定位,同时结合专业内容特点,对课程内部逻辑、价值取向以及相关伦理问题进行梳理,引导学生在掌握专业知识基础上,从更广视角思考与专业相关问题。为实现这一目标,可以结合学科发展历程以及代表性人物事迹进行讲解,通过呈现其探索过程与实践经历,使学生逐步理解坚持与责任意义,并在潜移默化过程中形成稳定认识。这类方式更贴近教学实际,也更容易产生持续影响。

#### 2. 注重多元融合,鼓励完善创新

从实际情况来看,专业课程教师在学科领域具有较强基础,但在思政内容融入方面经验相对有限,因此有必要加强与思政教师之间沟通交流,共同探讨更适合专业课程特点教学方式。在此基础上,也

可以参考其他院校已有实践经验,对教学设计进行不断调整,使整体安排更加合理。同时,教师需要在日常教学过程中持续积累相关素材,对已有内容进行整理与更新,以逐步丰富思政资源。借助信息化教学工具,可以增强课堂互动程度,使学生参与更加积极,从而提高课堂活跃度,也有助于提升课程针对性与吸引力。

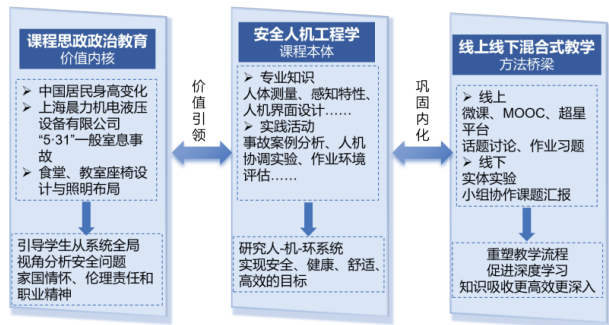


图2 课程思政与混合式教学的影响作用

### 三、融合路径与保障机制

#### (一) 混合式教学中思政融合路径

##### 1. 理论认知渗透家国情怀与科学精神

整合并分享融合思政要素的多元化教学资料,内容包括讲义资料、系统讲解与实验演示视频、启发性案例等多种形式,上传线上学习资源平台,包括微课、MOOC、超星平台等<sup>[11]</sup>。该平台旨在引导学生开展课前自主学习,形成线上预习与线下教学相辅相成的教育合力,从而提升学生课堂注意力,激发学习兴趣,并提高自主学习能力,最终实现教育资源系统整合与高效利用。同时,针对不同层次学生具体需求,设置针对性微课内容<sup>[12]</sup>,因材施教,保证教学质量。

联合其他高校,建立优质课程跨校跨平台的共建共享共用机制,使得课程思政教学更加智能化。通过多平台数据集成,建立资料分享数据库,丰富学生学习资料,实现学校间互助前进,助力 SPOC 教学,提升课堂教学效果<sup>[13]</sup>。同时线下课堂引导学生结合案例,话题讨论,进一步理解知识内容。

以“人体人机学参数”为例,改革开放四十多年来,我国居民平均身高持续增长,增长幅度相对明显,这一变化与社会经济发展及生活条件改善密切相关。结合实际情况可以看出,相关变化既反映经济发展水平提升,也体现公共健康状况逐步改善,同时说明政策实施产生现实影响。对于教学而言,这类现象更容易被学生理解,也便于引出进一步讨论,使学生在分析数据变化同时,对国家发展形成更加直观认识,并逐步增强认同意识与自信感,这也为相关内容融入课堂提供较为合适切入点。

##### 2. 实践案例锤炼职业操守与责任担当

相关文件提出,应持续拓展实践育人与网络育人空间。2025年1月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》<sup>[14]</sup>,围绕人才培养方式作出系统安排。其中提到需要探索更加多样化育人机制,适当增加实践教学比重,同

时结合信息技术手段推进思政内容融入教学过程,并逐步形成具有特色网络思政形式。从教学角度来看,实践环节更容易让学生获得直接体验,相比单一课堂讲解,更有助于理解相关理念,也更容易形成持续印象。

《安全人机工程学》涉及人感知特性、人机交互系统以及作业环境等内容,整体上与实际生活联系较为紧密,但仍包含一定数量相对抽象专业术语。为帮助学生加深理解,可安排人机协调动作实验、安全反应阈值测试以及人体疲劳程度评估等实践活动,使学生通过操作过程获得更直观认识<sup>[15]</sup>。就教学实施而言,还可以同步推进线上虚拟实验与案例资源库建设,同时配合线下实体实验与案例复盘分析,使不同教学形式形成配合关系,从而逐步构建较为完整教学流程。

讲授人机系统安全设计与评价相关内容时,可选取典型安全生产事故案例作为切入点,让学生围绕事故发生原因及影响过程展开讨论。教师可先对人、机、环境三方面情况进行梳理,再逐步分析各因素之间相互作用关系,使学生对事故形成原因建立基本认识,而不是停留表面理解。该过程既涉及专业知识讲解,也会引出事故预防相关问题,使学生开始关注风险识别、原因判断以及应对思路。针对事故中涉及人为因素、技术缺陷以及环境条件,可以进一步展开分析,使安全责任意识逐渐增强,同时也促使学生思考实际工程中如何实现更加安全、稳定且高效人机系统运行,并形成较为清晰专业方向认识。

就人体生理结构相关教学而言,可借助动画或仿真技术展示各部位及感官运行原理,同时结合人类与动物感官功能差异进行对比说明,使学生逐步加深对人体结构理解。在具体教学过程中,还可以发挥多媒体手段优势,选取具有代表性实例进行分析,并配合讲解与讨论,使学生逐渐掌握相关理论内容以及基本设计思路。围绕实例展开进一步分析时,可引导学生将所学内容与实际情况联系起来,使认识不再停留概念层面,同时也能够激发探究兴趣,增强学习主动性,并逐步提高分析问题与解决问题能力<sup>[16]</sup>。

##### 3. 综合设计培养创新意识与系统思维

在课程设计实践环节,可结合学生日常生活情境设置具体任务,引导学生以小组形式开展调研,并围绕学习与生活环境中实际问题进行分析。在超星平台发布题目选项及分组安排,调研内容包括宿舍整体布局安全性评估,教室、食堂、图书馆等区域座椅设计是否符合人体工程学,以及教室照明布局合理性等方面<sup>[16]</sup>。学生在分析过程中,可结合课程相关知识提出改进思路,使方案具备一定可行性,同时也有助于提高实践能力与问题处理水平,并逐步形成以人为本设计理念。该环节还能够增强自主探究意识,并对逻辑分析能力与表达能力起到一定训练作用。在成果展示阶段,学生与同学及教师进行交流讨论,有助于进一步加深理解。整体来看,课程设计实践对能力提升具有积极作用,同时教学效果也较为稳定,对推动《安全人机工程学》教学改革具有一定促进意义。

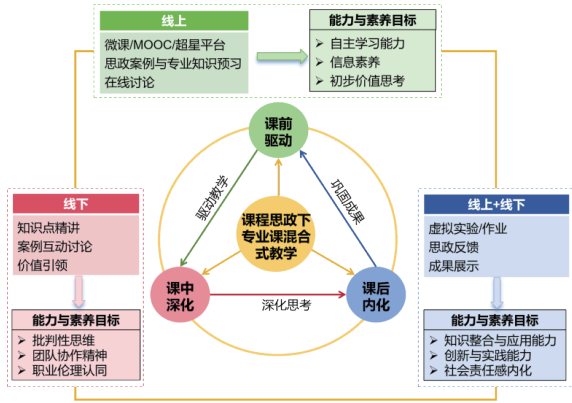


图3 课程思政下专业课程混合式教学融合路径

（二）全过程教学实施与考核反馈机制

1. 课后作业设计贯穿全过程思政反馈

为巩固学习成果，并进一步加深理解，课后需要安排一定数量作业，使内容能够体现课程特点。作业设计应围绕课堂重点展开，同时结合思政相关要求。例如，可设置题目：“结合本节课内容，阐述个人在思想政治层面获得启示以及后续实践计划”。实际使用过程中，这类题目更容易引发思考，也便于学生将课程内容与自身认识联系起来，从而加深理解。此类问答形式既有助于掌握学科知识，也会引导学生关注社会责任与角色定位。教师还可以结合作业反馈了解学习情况，这些信息可作为判断课程思政实施效果参考依据<sup>[17, 18]</sup>，并据此调整教学安排，使整体教学效果得到持续优化。

2. 多维评价体系驱动思政考核

在最终成绩评定阶段，应综合考虑学生课前预习情况、课堂参与表现、课后作业体现思政内容情况以及课程设计完成质量等多个方面表现。该评价方式不再依赖单一分数标准，而是形成覆盖学习过程各环节评价结构，使考核结果更加全面，也更贴近实际学习情况。同时，这种方式能够体现课程思政融入效果，并对能力发展产生积极影响。

具体安排可将课程成绩划分为若干部分，包括课前学习（20%）、课堂参与（20%）、实践与案例分析（30%）、课程设计（20%）以及思政反思报告（10%）。其中，思政反思报告作为补充内容，引导学生对学习过程形成价值认识并进行总结，有助于推动思政内容逐步内化，并促进理解进一步深化。

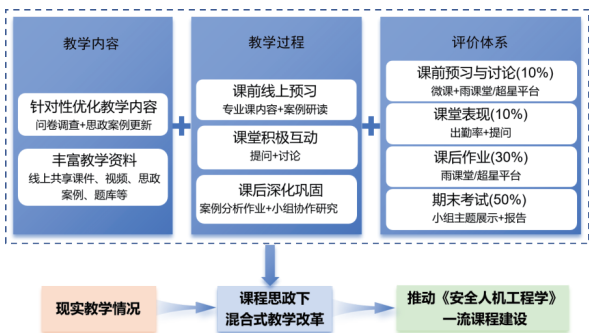


图4 《安全人机工程学》教学改革建议措施

四、教学反思与未来展望

（一）教学反思

1. 寻求适配思政教育素材

在推进课程思政建设过程中，需要保证专业课程教学安排保持稳定，不因思政内容加入而影响原有教学效果。因此，有必要对思政内容与专业内容之间关联进行梳理，使两者能够形成较为自然衔接关系，并结合教学目标、教学方式以及课堂反馈等方面进行综合判断。在设计课程思政相关内容时，教师还需要考虑教学模式是否适配、学习形式是否丰富以及学生是否能够产生认同等因素。同时，可以逐步建立相应评价方式，例如围绕线上资源建设情况、教学模式接受程度以及学习收获情况等方面进行分析<sup>[19]</sup>，积极鼓励学生畅所欲言，发表个人见解与感悟，为后续教学调整提供参考依据。

2. 注重典型案例的时效性

就课程思政实施过程而言，可以选取典型案例作为教学素材，但需要注意及时更新相关内容，避免长期使用同一资料而影响教学效果。课程思政需要结合专业教学同步开展，因此教学内容应尽量贴近当前实际情况。通常来说，现实热点问题更容易引起学生关注，也更容易引发讨论兴趣。在此基础上，教师可结合社会发展动态选择合适素材，并借助视频等形式进行呈现，使内容更加直观。同时，可以围绕相关议题组织交流，引导学生从不同角度进行分析。此外，也可以适当引入国际案例，通过对比不同做法与应对方式，使学生形成更加全面认识，并进一步理解我国制度特点与实际优势<sup>[19]</sup>。

3. 拓宽教学视野，积极参与实践交流与资源共建

在课程思政建设中，应避免“闭门造车”，鼓励教师主动参与各类教学实践机会与专项培训活动，积极投身教学竞赛，借鉴并吸收优秀教师教学经验与方法。调动专业课教师参与课堂育人的积极性、主动性和创造性，强化每一位教师师德意识、育人责任与育人能力<sup>[20]</sup>。同时，应进一步加强学校与企业之间深度合作，共同开发实训资源、合作编写专业教材<sup>[21]</sup>，不断充实和拓展教学资源库，为课程思政的有效实施提供更加丰富、贴近实际的教学内容支撑。

（二）未来展望

结合当前发展情况来看，课程思政与混合式教学将持续影响专业课程改革方向，未来仍具有较大拓展空间。随着各学科教学调整不断推进，同时企业参与程度逐步提高，加之相关政策持续强化，思政教学案例有望进一步丰富，并逐步形成共享机制，为课堂教学提供更多可选内容。与此同时，虚拟现实技术（VR）、增强现实技术（AR）等手段逐渐成熟，也为教学方式带来新的可能。例如，可借助虚拟环境还原安全生产事故处置过程，或模拟人机系统设计决策情境，使学生获得更加直观体验。在此类情境下，抽象概念更容易被理解，也更容易引发思考，对于提升学习兴趣以及加深认识均具有积极作用。

## 五、结论

课程思政推进过程具有一定复杂性，需要持续投入与不断调整。《安全人机工程学》在课程思政背景下开展混合式教学改革，使学生能够较为扎实掌握专业基础内容，同时结合安全管理实际

案例进行理解，对增强专业认同具有一定帮助。在教学实施过程中，学生逐渐形成对安全领域认识，也会对相关工作产生更明确发展意向。整体来看，这类教学改革对责任意识与规范认知形成具有积极影响，也有助于推动综合能力逐步提升。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部网站. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL] [Z]. 2020-06-01.
- [2] 蔡基刚. 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例 [J]. 外语研究, 2021, 38(03): 52-57+112.
- [3] 王亮, 孙一伟, 王凯. 安全工程人才多维能力培养体系构建与实践 [J]. 中国安全科学学报, 2021, 31(05): 52-57.
- [4] 朱建芳, 张瑞新, 张莉聪, et al. 安全工程专业实战化人才培养探索 [J]. 中国安全科学学报, 2023, 33(08): 1-7.
- [5] 代张音, 江泽标. "安全人机工程学"线上线下混合式教学模式改革与探索 [J]. 大学, 2021, (07): 139-141.
- [6] 蒲清平, 何丽玲. 新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径 [J]. 思想教育研究, 2022, (01): 109-114.
- [7] 姚琦, 龚彬彬, 胡阿香. OBE 教育理念下 "六位一体" 混合式教学改革与探索——以湖南城市学院为例 [J]. 当代教育理论与实践, 2024, 16(02): 47-55.
- [8] LIN D H, FANG ;HUANG, JUNKAI. Research on the Application of Blended Teaching from the Constructivist Perspective: A Case of the course "Introduction to Urban and Rural Planning" [Z]. 2025 11TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND TRAINING TECHNOLOGIES(ICETT). 2025: 162-169.10.1109/ICETT66247.2025.11136982.
- [9] 余江涛, 王文起, 徐晏清. 专业教师实践 "课程思政" 的逻辑及其要领——以理工科课程为例 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (01): 64-66.
- [10] 徐红宇, 李志勇. 基于混合式教学的 "海洋综合管理" 课程思政教学设计与实施 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(22): 57-61.
- [11] 金会艳, 毛榕榕, 刘晓萌, et al. 课程思政视域下机能实验教学的融合路径与策略 [J]. 卫生职业教育, 2025, 43(23): 58-62.
- [12] NANA W, HUI S. Exploration on the Reform of the Blended Teaching Mode of the Environmental Inorganic and Analytical [J]. Chinese Journal of Applied Chemistry, 2024, 41(12): 1790-1797.
- [13] 郭琳, 刘冰. 赋能、风险与应对: 智慧教学视域下高校课程思政建设路径研究 [J]. 中国冶金教育, 2025, (05): 104-109.
- [14] 中华人民共和国中央人民政府网站. 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035年)》 [Z]. 2025-01-19.
- [15] 王彩萍, 罗振敏, 魏子淇, et al. 安全人机工程学课程混合式教学方法探索 [J]. 考试周刊, 2017, (75): 24.
- [16] 郭红光, 王飞. 安全人机工程学教学改革的探索与研究 [J]. 山西经济管理干部学院学报, 2014, 22(04): 93-95.
- [17] 瞿学红, 刘淑珍, 陈永宝, et al. 基于混合式教学的物理化学实验思政育人元素融入途径探索 [J]. 高教学刊, 2024, 10(34): 185-188.
- [18] HUI F, JIANGLI W, BO L. Teaching and Case Study of Ideological and Political Education in Instrumental Analysis and Experimental Courses [J]. Chinese Journal of Applied Chemistry, 2024, 41(09): 1357-1364.
- [19] 吴修国. 数智赋能课程思政融入混合式教学的改革与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(15): 139-143.
- [20] KUAN H, JINLONG W, CHENXI Z. Research and Practice on Ideological and Political Education System of Professional Group Courses of Surveying, Mapping and Geographic Information in Vocational Education [J]. Journal of Geomatics, 2022, 47(05): 124-126.
- [21] 余文波. 基于课程思政的《城市管道工程》课程线上线下混合式教学改革; proceedings of the 第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会, 中国北京, F, 2025 [C].

# AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革新发展

滕佳琪

宁波市古林职业高级中学 浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/ETR.2026120007

**摘 要：** AI 技术赋能中职幼儿保育专业教学改革，开创了教学创新的新局面。因此，积极研究 AI 技术与专业教学的深度融合成为当前教学改革的重要内容。中职学校应主动探索 AI 技术实际应用路径，推动 AI 技术在中职教育改革中的深度应用。幼儿保育专业作为中职教育的重要组成部分，应紧跟时代科技进步潮流，充分利用 AI 技术的先进性，既可有效提高学生的综合素质，也可有力助推中职教育的高质量发展<sup>[1]</sup>。

**关 键 词：** AI 赋能；中职幼儿保育专业；教学改革

## AI-Empowered New Development of Teaching Reform for Secondary Vocational Early Childhood Care Major

Teng Jiaqi

Ningbo Gulin Vocational Senior High School, Ningbo, Zhejiang 315100

**Abstract：** AI technology empowers the teaching reform of the secondary vocational early childhood care major and opens up a new situation of teaching innovation. Therefore, actively researching the in-depth integration of AI technology and professional teaching has become an important part of the current teaching reform. Secondary vocational schools should take the initiative to explore the practical application paths of AI technology and promote its in-depth application in the reform of secondary vocational education. As an important part of secondary vocational education, the early childhood care major should keep up with the trend of scientific and technological progress in the times, make full use of the advancement of AI technology, which can not only effectively improve students' comprehensive quality but also boost the high-quality development of secondary vocational education<sup>[1]</sup>.

**Keywords：** AI empowerment; secondary vocational early childhood care major; teaching reform

在人工智能技术迅速发展的大背景下，中职幼儿保育专业应积极引进人工智能技术，将其作为教学改革的主要推动力。立德树人作为教育的根本任务，在中职幼儿保育专业教学改革中，应将德育放在首位，借助 AI 技术能更好地传承中华优秀传统文化时，培养学生职业素养和道德修养。顶层设计方面，职业院校教育类专业行业专家积极评价 AI 技术的影响及应用价值，明确指出，AI 是促进幼儿保育专业高质量发展的重要技术手段。教学实践证明，AI 技术与传统课堂的教学模式融合已成为改革的突破点，实现了中华优秀传统文化融合到趣味教学的创新教学思路<sup>[2]</sup>。这种新型教学思路已完全打破传统的教学模式，证明中职教育应借助 AI 技术优化传统教学模式，推动教学改革向纵深发展。积极布局 AI 赋能中职幼儿保育专业教学，可有效提升中职人才教育培养的整体水准。

### 一、AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革的现实动因

#### （一）托育行业快速发展对人才培养提出新要求

托育行业最大的现实问题是专业人才数量不足、教师的综合实践操作能力与行业要求不匹配。据相关研究报道，中职托育行业人才培养面临的三大困境是：第一，新教师的自我成长速度较慢，无法满足行业适时变化需求，并且新教师缺乏对应的实际操作能力与经验。第二，教学经验不足，传统的教学模式以教师主观能动性为主，这种模式无法有效积累教学过程的真实数据。第三，人才培养体系不够完善，教师的评价以自我总结为主，比如，在课堂授课关系中的亲和力等方面无法用定量进行客观评价<sup>[3]</sup>。这些现实问题直接影响人才培养的综合素质，亟须通过科学

有效的技术手段进行有效改进。

#### （二）AI 技术发展为教学创新提供技术支撑

AI 技术发展为教学创新提供技术支撑，其成效已在各地教学过程中得到印证。例如，有的学校依托仿真婴儿、智能照护系统，重构教学过程中的信息化采集系统，使得课前领养、课中实操、课后巩固的教学系统实现智能评价、智能完善的教学闭环。学生通过系统化学习，深入了解原理归类、规范操作、信息辨识、实时互动的教学任务，不仅掌握了规范流程，更重要的是提升了人文关怀的照护能力。有的学校通过 AI 大模型技术，将古代育儿文化资源融入现代幼儿保育专业教学环节，开辟了技术赋能、文化引领的职业教育新模式。为 AI 技术在专业创新方面提供了有效示范<sup>[4]</sup>。

### （三）政策环境为教学改革提供有力保障

在政策方面，国家通过政策扶持，为职业教育的改革创造了更加有利的政策环境。例如，在2024年召开的浙江省职教幼儿保育专业年会上，浙江省教育厅职成教研室就分享了AI技术对幼儿保育专业人才培养的新思路、新路径，为持续推进幼儿保育专业的健康发展提供了新方向。同时，广西教育科学“十四五”规划也将人工智能赋能教育专项课题列为改革发展的关键任务，已成功立项生成式AI赋能中职幼儿保育专业语言教育活动类课程的研究与实践。这些政策为教学改革提供了有利条件，同时也为教师的实践探索工作提供了稳定的保障措施<sup>[9]</sup>。

## 二、AI赋能中职幼儿保育专业教学改革的核心路径

### （一）重构智慧课堂形态实现教学流程再造

AI技术的广泛应用，从根本上重构了中职幼儿保育专业的教学模式。与传统的课堂授课模式相比，学生的主体地位发生了变化，不再是以前老师讲、学生听这种固有模式的被动参与者，而是让学生处于主动探索者的角色。首先借助AI技术，实现了精准的课前预习，例如，通过教学目标及学情数据分析，自动生成相关的学习资料，让学生提前了解学习内容。课堂授课过程中，根据智能系统识别出的学生的预习情况开展有针对性的教学，借助智能仿真系统还原幼儿真实照护的全流程情景，让学生在真实情境中熟练掌握婴幼儿喂养、抚触、急救等核心技能，系统也会实时记录学生在关键点的操作轨迹，帮助学生切实掌握其核心操作流程。课后阶段学习平台根据学生的课前、课中的学习表现，自动生成个人学习成果及对应学习改进策略，对关键点和薄弱环节进行强化训练<sup>[6]</sup>。这种全流程的智慧学习管理可以全面分析学生的综合表现能力，也更贴合学生的学习规律，有力地提高了教学水平和学生的实际训练技能水平。相对于传统的课堂授课模式，智慧课堂不再受限于时空，学生可以根据自己的学习情况随时开展移动终端在线学习，同时教师也可以远程指导学生，使得教学活动更加灵活也更加精准。智慧课堂的授课模式，彻底改变了知识传输的固有模式，更重要的是重塑了课堂上师生之间的互动关系，让学生更加积极主动地参与到课堂学习，这种角色转换构建了托育行业育人新体系，对于培养复合型人才具有重要现实意义。

### （二）构建虚实融合实训环境，提升岗位胜任力

幼儿保育专业具有极强的实践性，学校应积极创建实训环境，让学生在真实情境中获得充分且丰富的实操经验。借助AI技术，构建虚实融合实训环境，可有效锻炼学生实操能力。现实教学中智能仿真幼儿及配套管理系统成为实训教学的重要应用平台，仿真幼儿具备真实的生理反应，能够真实还原现实幼儿呛奶、哭闹等多种常发情况，学生通过仿真幼儿系统进行实操训练，充分掌握了幼儿的照护过程中的各种操作技能，系统可实时收集学生的整个操作数据，客观分析学生对幼儿照护环节各个动作要领及操作规范的掌握程度，帮助学生全面了解自己的学习情况，同时还可用于改进教学方案。虚拟仿真平台提供了真实、客

观的实训场景，真实模拟了幼儿从晨检入园到进餐午睡再到离园整理的完整生活照护流程，让学生在沉浸式环境中体验幼儿看护的真实感受，以更加真实的场景锤炼学生的实践操作技能。AI技术塑造的虚拟家长可以模拟日常生活中的各种沟通情境，学生通过与虚拟家长的沟通，锻炼了人际沟通能力和突发情况的应急解决能力<sup>[7]</sup>。虚实融合的实训体系有效降低实训成本的同时，还创造了更加安全的实训环境，学生可以更加安全高效地进行重复训练。这种虚实融合的实训模式可以有效缩短学生到从业者实习周期，实现了从学校学习到岗位就业的无缝衔接。

### （三）推进教学资源数字化转型提升内容供给质量

数字化教学资源是AI赋能教学改革的核心部分。传统的教材资源已无法适应新时期幼儿保育专业多元变化的动态需求，而数字化转型可更直接、更简单地解决这一现实问题，实现教学资源即时共享、适时更新的智能化发展。智能化教学系统可高效整合行业优质教育资源，根据教学任务及学校实际学情自动匹配相应的教学方案。同时，智能检索系统可帮助教师更快地筛选教学资源。教学资源数字化转型可提供行业最新的政策文件、研究成果、典型案例等优质资源，让教学内容始终紧跟行业发展趋势。与此同时，数字化转型可使学生端的学习更加智能化，可实现个性化学习、精准化学习、自主学习。AR增强技术的深度应用，可以将婴幼儿生长发育规律等转化为更容易理解的三维模型，让学生建立清晰的立体图景，加深对抽象知识的理解。教学资源的共享机制使得优质教学资源不再受空间的限制，有效提高了资源利用率。数字化资源的全过程应用数据可反向助推教学资源、教学质量的合理优化，为专业教学改革提供持续动力<sup>[8]</sup>。

## 三、AI赋能中职幼儿保育专业教学改革的保障机制

### （一）强化师资队伍的数字素养培养

强化师资队伍的数字素养培养，是教学改革首先要解决的现实问题。数字素养培养不仅要注重在职培训，更应重视入职前的教育培训。职前阶段应将AI技术应用融入专业课程，实现专业课程与AI技术的同步授课。建立在在职常态化培训机制，根据教学实际情况开展线上线下相结合的多类型培训。建立智能分析平台，整理教师的课堂教学行为数据，智能识别教学过程中的优势和不足，改进教学策略。学校还应建立教学创新激励体系，对积极采用AI教学应用的个人进行表彰，鼓励更多教师主动开发数字化资源与智慧教学新模式<sup>[9]</sup>。

### （二）深化产教融合协同育人机制

深化产教融合协同育人机制，是专业教学改革的重要保障。学校应密切联系托育机构、妇幼保健院等一线用人单位，根据实际岗位需求，共同制定托育人才专业培养目标。不定期邀请一线专家宣讲行业最新技术动态，将行业案例带进教学活动。校企合作共建综合实训基地，学生通过顶岗实习等途径，在实际岗位中直接应用智能设备，提高技术应用能力。通过产教融合协同育人体系，提高学生的岗位综合素质及就业竞争力，实现人才培养与行业发展的协同进步。

### （三）完善教学诊断与持续改进机制

完善教学诊断与持续改进机制，应积极推广 AI 技术的应用。学校全程采集课堂教学、综合实训过程中的多项行为数据，根据数据分析生成教学评价报告。通过对行为数据的科学分析，发现教学过程中存在的问题，为教学计划的改进提供切实可靠的数据支持。完善问题反馈及改进机制，针对教学过程中出现的问题，及时优化教学内容及教学方法。同时建立教学评级机制，实现问题分析改进完善的闭环机制<sup>[10]</sup>。

### 四、结语

AI 赋能中职幼儿保育专业教学改革应着力推进教学理念更新、教学模式重构、师资能力提升等多层次的全面提升。在实际教学过程中，AI 技术开创了课堂教学、实训环境、备课教研等方面智慧教学的新局面。例如，智能仿真婴儿、全息智能化训练系统将幼儿保育专业教学推向了智慧型教学的新高度。未来，中职学校需要深入探索技术赋能、文化引领、实践育人的创新路径，不断提升托育服务行业人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 段春梅, 钱媛媛. AR 技术赋能幼儿多角度高阶思维实证研究 - 基于北京军区机关幼儿园 AR 技术教学应用实践 [J]. 吉林省教育学院学报, 2025, 41(02): 99-103.
- [2] 邹晓媛. 中职幼儿保育专业教学的革新 [J]. 新课程研究, 2024(35): 87-89.
- [3] 韩璐, 蔡文伯. 学习路径赋能幼儿教师教学反思: 实践逻辑与促进策略 [J]. 兵团教育学院学报, 2024, 34(02): 72-78.
- [4] 干露怡. 信息技术在中职幼儿保育专业教学中的应用探索——以“低热的识别与应对”一课为例 [J]. 教育传播与技术, 2023, (S1): 89-92.
- [5] 石志华. 新专业标准下幼儿保育专业人才培养模式探究 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2023, (12): 38-40.
- [6] 赵翠萍. 探析中职幼儿保育专业舞蹈教学中学生创造力的培养 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 197-199.
- [7] 熊赆. 中职幼儿保育专业技能课的混合式教学模式探究 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(09): 66-69.
- [8] 石志华. 中职幼儿保育专业教学资源库建设与应用研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (14): 49-51.
- [9] 冯亚丽. 基于中职幼儿保育专业课程教学的思考与建议 [J]. 成才, 2025, (13): 170-172.
- [10] 曾丽琴, 梁焕秀. 探析产教融合背景下中职幼儿保育专业育人模式 [J]. 成才, 2024 (S1): 159-160.

# 数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用

覃翠兰

柳州市特殊教育学校, 广西 柳州 545007

DOI: 10.61369/ETR.2026120014

**摘 要 :** 近年来,我国迈入了教育信息化的新时代。在此背景下,越来越多先进的数字化工具应运而生,为培智学校生活技能教学提供了强有力的技术支撑和工具辅助,在激活课堂活力的同时能帮助学生学得更多实用性生活技能,提高学习质量。本文以培智学校低年级学生为研究对象,首先简要阐述数字化工具应用于低年级生活技能教学中的重要意义;在此基础上,总结提出一系列切实可行的创新应用路径,希望能弥补传统生活技能教学的不足,让培智学校生活技能教学更精准、更高效,助力特殊教育不断与数字时代接轨,促进其长远发展。

**关 键 词 :** 数字化工具;培智学校;低年级;生活技能教学;应用路径

## Innovative Application of Digital Tools in Life Skills Teaching for Lower Grades in Special Schools for Students with Intellectual Disabilities

Qin Cuilan

Liuzhou Special Education School, Liuzhou, Guangxi 545007

**Abstract :** In recent years, China has entered a new era of educational informatization. Against this backdrop, a growing number of advanced digital tools have emerged, providing strong technical support and instrumental assistance for life skills teaching in special schools for students with intellectual disabilities. These tools not only energize classroom teaching but also help students acquire more practical life skills and improve their learning quality. Taking lower-grade students in such special schools as the research object, this paper first briefly elaborates on the significance of applying digital tools to life skills teaching for lower grades. On this basis, it summarizes and proposes a series of feasible and innovative application paths. The aim is to make up for the deficiencies of traditional life skills teaching, make life skills teaching in special schools more precise and efficient, help special education keep pace with the digital age, and promote its long-term development.

**Keywords :** digital tools; special schools for students with intellectual disabilities; lower grades; life skills teaching; application paths

### 引言

对于培智学校而言,在整个教育体系中,生活适应能力培养占据着核心地位。尤其对于低年级的学生,掌握基本生活技能将为他们步入社会奠定坚实的基础。但是,相较于普通学生,培智学校的学生在智力发展、行为执行等方面存在显著问题。在生活技能教学中,教师如果一味地坚持传统讲授或实物操练模式,很难达到满意的教学效果。而数字化工具凭借自身直观性、交互性、可重复性等诸多优势慢慢进入特殊教育领域,成为突破生活技能教学瓶颈的关键。当前及未来,教育工作者需要认真思考如何将数字化工具灵活、高效地融入低年级生活技能教学的各个环节,真正为学生构建生动具象的学习环境。为了解决这一问题,本文对“数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用”展开深入探究,希望能给相关人员提供启发和参考。

### 一、数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中应用的重要意义

#### (一) 破解认知壁垒,实现教学内容的直观化与可视化

培智学校低年级学生的认知发展尚不成熟,智力水平较低,

抽象思维也相对较弱。通常情况下,他们难以理解生活技能中蕴含的程序性知识,也对逻辑顺序缺乏敏感性。以“洗手”这一简单的生活技能教学为例,对于与之相关的抽象指令,比如“用肥皂”“搓指尖”等,学生可能难以理解并掌握,继而引发一连串问题,如遗漏动作、顺序混乱等<sup>[1]</sup>。为了有效突破低年级学生的认

本文系:“广西教育科学‘十四五’规划2024年度专项课题+《数字化赋能培智学校低年级生活技能课程的教学实践研究》+(2024ZJY518)”

知壁垒,教师可以应用数字化工具,化抽象为具象,变复杂为简单,确保复杂的生活技能直观化、可视化。教师不仅可以放大重点部位,还可以回放某些关键步骤、动态演示洗手全流程,真正将细菌消失的过程直观呈现在学生面前。类似直观化的教学模式有助于低年级智障学生在头脑中建立有关“洗手”的清晰的程序性记忆,降低他们的理解难度,帮助学生扎实掌握“洗手”这一基础生活技能<sup>[2]</sup>。

### (二) 激发学习动机,构建沉浸式与游戏化的学习情境

对于培智学校低年级的学生而言,他们的学习往往面临着诸多困境,比如注意力持续时间短、很容易受外界干扰等。以前,教师在教授生活技能的时候更依赖于反复的口头指令和机械操练,这可能会让学生觉得枯燥、乏味,甚至还可能加剧他们的抵触情绪。数字化工具能刺激学生听觉、视觉、触觉等,为他们营造沉浸式、游戏化的学习情境,让枯燥的学习变得更有兴趣、更生动。在实际教学过程中,教师可以利用交互式电子白板制作“我是生活小能手”的闯关游戏,让学生置身于虚拟情境中完成一系列动手操作,比如整理书包、穿衣叠衣等<sup>[3]</sup>。每完成一项任务,系统会自动发出音效,弹出笑脸奖励。不仅如此,教师还可以利用VR技术、AR技术还原真实的社交场景,比如超市购物、餐厅点餐等。学生置身于其中可以反复练习,直至掌握购物、点餐等关键技能。类似的教学模式不仅尊重学生的主体地位,而且能让生活技能教学过程充满趣味性,能大幅度提高教和学的质量。

### (三) 突破时空限制,促进技能习得的泛化与生活化

培智学校低年级学生面临技能迁移困难的难题。换言之,很多学生在课堂上看似掌握了某项技能,但是一旦回归现实,仍旧无法独立完成。究其根本原因,在于课堂与现实脱节,这可能直接影响学生的技能迁移效果。数字化工具的独特优势在于能有效突破时空限制,让技能习得紧密联系生活。一方面,家校通过平板电脑、手机等移动终端可以实现实时互动。家长可以在家中同步辅导孩子,达到巩固技能的目的。另一方面,教师可以用智能手机拍摄学生真实的练习视频,借助慢放、定格等技术手段与学生一起查找问题。不仅如此,教师还可以要求家长用手机记录孩子在卫生间、餐厅等真实生活场景中的一举一动,将其作为课堂教学的生动素材,切实拉近课堂与生活的距离,用正面和反面案例帮助学生学得更多生活技能,提升他们在日常生活中独立应用技能的能力<sup>[4-5]</sup>。

## 二、数字化工具在培智学校低年级生活技能教学中的创新应用路径

### (一) 构建“多感官沉浸式”情境,突破认知壁垒

正如上文提到的,培智学校低年级学生的抽象思维还未发展成熟,他们在学习生活技能时可能因认知限制难以掌握对应步骤。为此,教师需要灵活运用VR技术、AR技术、全息投影技术等,化真实为虚拟,化抽象为具象,让学生置于逼真的生活情境中理解并掌握具体操作步骤。教师可以借助先进的技术将穿衣、洗漱、如厕、用餐等技能拆解为一个清晰化、可视化的微步

骤,争取调动学生多感官参与,深化他们对操作步骤的认知,为后续的技能应用奠定坚实的基础。以“七步洗手法”教学为例,教师可以利用AR技术,将洗手步骤动态呈现在学生面前。学生只需要面向摄像头伸出手,AR画面就可以自动在手上叠加虚拟肥皂泡沫和细菌动画。接着,学生用“七步洗手法”洗手。如果步骤正确且动作标准,画面中的虚拟细菌会逐渐消失。当洗手结束时,系统会自动发出鼓励音效<sup>[6]</sup>。相反,如果学生漏掉了其中的步骤或者某些动作不规范,那么画面中的虚拟细菌会越来越大、越来越多,以此来提醒学生有问题存在,提醒他们及时纠正动作。在此过程中,学生的视觉、听觉等均能受到不同程度的刺激,能让他们集中注意力练习,使效果事半功倍。

### (二) 开发“微步骤交互式”课件,实现精准支架

培智学校低年级学生的记忆力较弱、执行力不足,在面对复杂的操作流程时,常常会产生抵触情绪。而数字化工具可以将复杂技能切割为一个简短的“微步骤”,同时为每个“微步骤”配备交互式电子绘本或者触控课件,以此来为深化认知提供精准支架。教师可以利用平板电脑或者交互式白板的互动功能,引导学生逐步掌握生活技能<sup>[7]</sup>。比如,在教授“穿外套”这一生活技能的时候,教师可以将这一技能拆解为一系列“微步骤”,比如抓衣领一套手臂一拉拉链等,引导学生一步步完成对应的小任务。每完成一项,学生都需要在屏幕上找到对应图标点击确认完成。当然,学生还可以选择对应步骤进行模拟操作。只有当前步骤被系统确认通过,学生才能完成后面的任务。在此过程中,系统会反复播放对应步骤的慢动作示范视频供学生学习。当学生遇到困难的时候,系统会通过高亮显示关键动作部位或播放语音提示的方式帮助他们顺利渡过难关<sup>[8]</sup>。类似的教学模式突出“小步子”“互动性”“多循环”等特征。这一方面契合低年级培智学生的认知特点,另一方面能让每个学生均能在“最近发展区”获得进步和成长。学生可以根据自身情况及时调整练习节奏。这样,除了能不断增强学生的学习自信心外,还能让他们逐步将外部支持内化为独立掌握的技能。

### (三) 依托“大数据伴随式”评估,定制个别化方案

以前的生活技能教学缺乏精准记录和动态跟进,一味地沿用“一刀切”教学模式。而数字化工具的应用让精准化、个性化教学成为可能。在学习分析技术的大力支持下,数字化工具可以实时记录学生全过程训练数据,比如任务完成时间、常见错误类型、注意力集中时间等,在此基础上,为每位学生绘制专属“数字画像”,为教师因材施教提供科学、客观的数据依据。在“模拟购物”的教学过程中,教师可以借助智能穿戴设备或教学APP实时了解学生表现,比如他们是否在识别钱币上耗时过长,是否在找零环节频繁出错等等。基于这些数据,系统可以自动生成清晰直观的图表供师生乃至家长查阅。根据可视化图表,教师可以精准定位学生在购物生活技能学习中的薄弱点,弄清到底是对数字概念理解不清还是不敢与人交流,在此基础上,再制定针对性的教学策略。针对那些对数字概念理解不清的学生,教师可以通过微信公众号、教学APP等推送一些认识钱币的小游戏;针对不敢与人交流的学生,可以鼓励他们积极与虚拟人物对话<sup>[9]</sup>。如此,生活

技能教学不再单纯地依赖经验判断或者主观猜测，而有了科学客观的数据做支撑，能推动精准施教目标尽快实现。

（四）创设“家校社协同化”生态，促进技能泛化

为了帮助学生灵活且高效地将学校所学的技能迁移到家庭和社会场景中，关键是要促进家校社协同，为学生生活技能迁移应用提供广阔的实践空间。家校社可联合开发家校互通的“技能打卡小程序”和“云端资源库”。教师在学校通过数字化设备教授技能后，可一键推送相应的包含微课视频、亲子互动指南在内的家庭练习任务包至家长手机端。家长在家中指导学生练习时，可录制视频上传。系统利用 AI 图像识别技术初步评估动作标准度，反馈给教师。同时，利用 GPS 和 LBS 技术，在社区超市、公交站等真实场景中推送“实景任务卡”。例如，当学生随家长到达超市附近时，手机自动推送“购买一瓶水”的任务指引和支付流程动

画<sup>[10]</sup>。这种线上线下融合的模式，不仅统一了家校教学标准，避免了家庭教育的 inconsistency，还将学习场景从封闭的教室延伸至广阔的生活空间，通过高频次、多场景的重复强化，帮助学生真正将习得的生活技能内化为生存本领，融入社会生活。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，针对培智学校低年级学生的生活技能教学，应突出特殊性、适切性、实践性等显著特征。教师应创新应用数字化工具，让抽象的知识变得直观可视，为学生带来沉浸式学习体验，降低他们的认知难度，实现精准化教学。但是，值得一提的是，数字化工具只能作为辅助工具应用于生活技能教学中，无法替代教师的人文关怀和对学生的情感支持。

参考文献

[1] 王君. 民族地区培智学校劳动技能课程实施研究 —— 以海南省 W 校黎锦课程为例 [D]. 海南：海南师范大学，2024.

[2] 苏永琳，杨雪，邓猛. 培智学校劳动技能课程单元主题教学的实施 [J]. 现代特殊教育，2025(13):45-47.

[3] 张华香. “教学做合一”理念在培智学校“生活适应”课程中的应用策略探索 [J]. 教师，2025(1):110-112.

[4] 叶雅宁. 体验式学习在培智学校劳动技能课程中的应用 —— 以“地方特色小吃”为例 [J]. 华夏教师，2025(5):75-77.

[5] 程晨. 培智学校劳动技能课程实施现状研究 —— 以大连市某培智学校为例 [D]. 辽宁：辽宁师范大学，2023.

[6] 温家尉. 城市小学寄宿生生活技能培养的问题与对策研究 —— 以广州市 Y 学校为例 [D]. 广西：广西师范大学，2023.

[7] 王晨. 基于生活技能培养的培智小学课堂教学策略探究 —— 以《生活数学》教材为例 [J]. 华夏教师，2025(33):27-29.

[8] 王琦，刘春生. 指向生活课程目标的培智学校“农事劳动课程”开发 [J]. 现代特殊教育，2023(1):48-50.

[9] 侯淑倩. Z 市 B 区培智学校劳动技能课程实施的支持策略研究 [D]. 山东：山东体育学院，2021.

[10] 常建文. 生活体验式教学在培智学校教学实践中的运用 [J]. 现代特殊教育，2023(3):39-43.

# 人工智能背景下高职应用文写作教学改革创新路径

陶文晔

安徽城市管理职业学院，安徽 合肥 230011

DOI: 10.61369/ETR.2026120016

**摘 要：** 在人工智能技术迅猛发展并且渗透到教育领域的时候，高职应用文写作教学也迎来了新的机遇和挑战。高职应用文写作是培养职业核心能力的重要课程，传统的教学模式已经不能满足新时代职业教育高质量发展的需要以及学生职业发展的需求。本文通过对人工智能背景下的高职应用文写作教学现状及存在问题进行分析，并结合人工智能技术的优势来寻找教学改革创新的路径，以提高教学质量，培养学生符合行业岗位要求的高素质技术技能人才为目标，促进高职应用文写作教学内涵式发展。

**关 键 词：** 人工智能；高职教育；应用文写作；教学改革；创新路径

## Innovation Paths of Teaching Reform in Higher Vocational Practical Writing Under the Background of Artificial Intelligence

Tao Wenye

Anhui Vocational College Of City Management, Hefei, Anhui 230011

**Abstract：** With the rapid development and penetration of artificial intelligence (AI) technology into the field of education, teaching of practical writing in higher vocational education has ushered in new opportunities and challenges. As an important course for cultivating core vocational competencies, the traditional teaching model of higher vocational practical writing can no longer meet the needs of high-quality development of vocational education in the new era and the vocational development of students. By analyzing the current status and existing problems of higher vocational practical writing teaching under the background of AI, and combining the advantages of AI technology, this paper explores the paths for teaching reform and innovation. Aiming at improving teaching quality and cultivating high-quality technical and skilled talents who meet the requirements of industry positions, it promotes the connotative development of practical writing teaching in higher vocational education.

**Keywords：** artificial intelligence (AI); higher vocational education; practical writing; teaching reform; innovation paths

高职教育以培养高素质技术技能人才为根本目的，以提高学生职业能力、岗位匹配度为目标，应用文写作作为高职教育中一门基础性、实用性很强的核心课程，是学生将来职场沟通、事务处理、职业发展的必修课<sup>[1]</sup>。目前高职应用文写作教学仍然受传统教学模式的束缚，存在着教学目标不明晰、教学内容滞后、教学方法单一、评价体系不健全等现象，同人工智能时代教育的发展趋势以及行业岗位需求存在着明显的差距。人工智能技术的应用，给摆脱高职应用文写作教学困境赋予了新的思路和方法，可以有效地改善教学的个性化、互动性以及实效性，改良教学成果，推进课程革新与创新。

### 一、人工智能背景下高职应用文写作教学的现状与问题

#### （一）教学目标定位模糊，与职业需求脱节

高职应用文写作教学的主要目的就是培养学生实用的写作能力，以适应将来就业岗位的要求。但是目前部分高职院校的应用文写作教学目标定位比较模糊，不能很好地结合人工智能时代的发展趋势以及岗位需求来精准定位<sup>[2]</sup>。一方面，教学目标过分重视

文体格式的讲解和理论知识的传授，忽略了学生写作思维、逻辑表达、职场适应能力的培养，造成学生所学的写作技能不能直接用于职场实践；另一方面，没有考虑到人工智能技术对职场应用文写作的影响，缺少对学生使用智能工具辅助写作能力的培养，使学生不能适应人工智能时代职场对应用文写作的新要求，教学目标和职业需求相脱离<sup>[3]</sup>。

#### （二）教学内容滞后，缺乏时代性与实用性

教学内容是教学改革的中心，也是提高教学质量的重要途径

项目信息：

2024xjyzx041 高等继续教育《应用文写作》在线精品课程；2024jyx006 新质生产力背景下劳动教育融入大学语文课程协同育人的耦合路径研究；2024AH052156 铸牢中华民族共同体视域下多民族同源神话研究

径。目前高职应用文写作教学内容存在着明显的滞后性，不能适应人工智能时代的发展需要以及职场岗位的变化。一方面教材内容更新慢，仍然以传统应用文文种为主，重在讲解通知、请示、报告等传统公文的写作规范，对于人工智能时代出现的新类型应用文文种的介绍较少，没有将新业态、新岗位相关的应用文写作内容纳入其中；另一方面教学内容注重理论知识的堆砌和格式的机械讲解，缺少与职场实际工作场景的联系，内容空洞、枯燥，不能激发学生学习兴趣，也不能使学生掌握职场应用文写作的核心技巧和应用能力<sup>[4]</sup>。

### （三）教学方法单一，互动性与实效性不足

传统的高职应用文写作教学大多采取的是“教师讲授—范文剖析—课后作业”这样的单一教学方式，教学手段陈旧、缺少创新，不能适应人工智能时代学生的学习需求和教学发展趋向。课堂教学是以教师为主导，学生是被动地接受知识，缺少了主动思考、实践探究和互动交流的环节，而造成学生的学习积极性不高，参与度低。实践教学环节流于形式，大多是模拟写作练习，没有搭建起真实的职场实践场景，学生很难体会到职场写作的要求，也无法把所学的知识转化为实际的写作能力<sup>[5]</sup>。

### （四）师资队伍滞后，适配能力不足

师资队伍是教学改革的核心力量，师资队伍的专业水平、教学能力的好坏直接影响到教学改革的效果。目前高职应用文写作教师队伍的建设跟不上人工智能背景下的教学改革需要。一方面部分教师缺少对人工智能技术的学习和掌握，不会使用智能写作工具、智能批改系统等新的教学工具，不能把人工智能技术与教学实践深度结合；另一方面部分教师没有职场一线工作经历，对行业岗位应用文写作需求了解不够，教学内容和教学方法不能满足职场需要，不能很好地培养学生职业写作能力。

## 二、人工智能背景下高职应用文写作教学改革的核心原则

### （一）职业导向原则

高职教育具有职业性特点，因此应用文写作教学改革要以职业为导向，紧密联系行业岗位要求，突出学生职业能力的培养。在人工智能背景之下，高职应用文写作教学改革要以职场实际为依托，确定教学目标，改善教学内容，革新教学方法，引领学生把握职场应用文写作的主要技能，培育学生借助智能工具辅助写作的能力，保证教学成果可以直接对接职场应用，达成从课堂到岗位的顺畅过渡，提升学生的岗位适配度和职业竞争力<sup>[6]</sup>。

### （二）技术融合原则

技术融合属于人工智能背景之下高职应用文写作教学改革的主要方向。教学改革要发挥好人工智能技术的优势，把自然语言处理、智能批改、情境模拟等技术同教学实践紧密结合起来，改善教学过程，提高教学效果。此外还要防止技术异化，明确人工智能技术是辅助教学的工具，而不是替代教师的角色，达到“效能革新”和“人本坚守”的辩证统一，使技术为教学目标的实现服务，为学生写作能力、综合素养的提高服务。

### （三）学生主体原则

学生是教学活动的主体，教学改革应该以人为本，充分尊重学生个人和学习的特点。人工智能背景之下，高职应用文写作教学改革要依靠智能技术创建个性化教学平台，给学生赋予个性化的学习资源，学习引领和练习任务，调动学生学习的积极性和主动性，促使学生主动思考，自主探究，合作学习，培养学生的自主学习能力以及创新思维能力，达成学生的个性化发展<sup>[7]</sup>。

## 三、人工智能背景下高职应用文写作教学改革创新路径

### （一）明确教学目标，凸显职业适配性

根据人工智能时代行业发展特点和岗位需求，重新建构高职应用文写作教学目标体系，确定教学主要方向和主要内容。一方面要改变教学目标的侧重点，抛弃单纯的格式讲解、理论灌输，突出学生实用写作能力、逻辑思维能力、职场沟通能力的培养，重视学生利用智能工具辅助写作的能力提高，使学生能熟练使用智能写作工具、智能校对工具完成职场应用文写作任务，适应人工智能时代职场对写作能力的新要求；另一方面要兼顾不同专业、不同基础学生的学习需要，制定层次化、有目的的教学目标，根据各个专业的岗位特点加入相关应用文写作的内容，根据学生的不同基础设置不同的学习任务和评价标准，使每一个学生都能够得到有针对性的提升<sup>[8]</sup>。

### （二）优化教学内容，增强时代性与实用性

以职业需求为出发点，结合人工智能技术的发展，从教学内容的各个方面对高职应用文写作教学内容进行优化，提高教学内容的时代性、实用性。一方面更新教材内容，去掉那些已经过时的、脱离实际的内容，加入人工智能时代出现的新型应用文文种，补充新业态、新岗位的相关应用文写作内容，加强智能写作工具使用方法、应用文写作伦理规范、版权保护等知识点的讲授，改善学生知识结构及技能结构；另一方面打破传统教材学科体系的束缚，构建模块化教学内容体系，按照不同的专业对应核心岗位，划分出行政办公、商务营销、技术服务等特色模块，每个模块都突出对应岗位的核心应用文类型，融入行业规范和岗位标准，实现教学内容和职场需求精准对接。另外还要注意教学内容的实践性，把职场真实的写作任务融入教学内容当中去，在完成真实的任务的过程中掌握写作技能、提高写作能力<sup>[9]</sup>。

### （三）创新教学方法，提升互动性与实效性

打破传统的教师讲、学生听的灌输式教学模式，将人工智能技术与写作教学实际相结合，创新出可落地、可操作的教学方法，构建起线上线下相结合、理论与实践相结合的新型教学模式，使每一种方式都能直接运用到课堂上<sup>[10]</sup>。一方面依靠已有的在线教学平台（超星、学习通），把智能写作工具嵌入每一节的教学过程中，要求学生在每一节课利用智能工具完成一次“初稿生成—语法校对—格式规范”的操作，教师实时演示工具使用的方法，对于学生遇到的智能生成内容雷同、格式不符合要求等问题进行及时纠正。借助智能情境模拟功能创建行政通知、商务函件、技

术说明书等岗位真实场景，例如某企业通知员工参加培训，要求清楚时间、地点、注意事项，学生在仿真场景当中执行写作任务，课后把作品上传至平台，工具自行批改得到校对报告，教师重点就报告中显示的普遍问题（语气错漏、内容简短）予以说明。另一方面是加强实践教学的落实，每个班级联系2到3家合作企业，给企业提供真实的活动方案、产品说明、请示报告等应用文写作任务，学生分组完成之后，企业专员线上或者线下进行点评，教师根据点评意见指导学生修改完善，形成课堂练习、企业实践、反馈修改的闭环。使用项目驱动教学法，将企业真实项目作为任务载体，将任务分解成需求分析、框架搭建、内容撰写、智能修改、定稿提交这五个具体的环节，每组设一名组长带领完成，教师分阶段检查进度，主要帮助学生解决智能工具和写作需求相匹配的问题、团队分工不合理的问题。推行翻转课堂模式，把应用文格式要求等理论知识点制成5到8分钟的微视频，配上简单的练习题，让学生在上线上完成学习并提交答案，课堂时间全部用在实践练习、互评互改和答疑上，教师根据学生线上答题反馈的薄弱点设计出相应的实操任务，保证课堂教学的有效落实。

（四）加强师资队伍建设，提升适配能力

师资队伍是教学改革的重要支撑，对高职应用文写作教师队伍进行建设，提高教师专业素养和教学能力，以适应人工智能背景下教学改革的要求。一方面加大教师培训力度，组织教师

进行人工智能技术应用培训、职场写作技能提升培训、新型教学方法应用培训等，使教师主动接受人工智能技术，掌握智能写作工具、智能批改系统等新型教学工具的使用方法，提高教师将人工智能技术与教学实践深度融合的能力；另一方面加强校企合作，建立教师实践锻炼平台，安排教师到企业一线工作，了解行业岗位应用文写作的需求和动向，丰富教师的职业写作经验，提高教师的实践教学能力与职业素养。另外健全教师激励制度，鼓励教师开展教学研究、教学改革的实践，探索人工智能背景下的高职应用文写作教学新模式、新方法，提高教师教学创新能力。

四、结论

在人工智能的背景之下，高职应用文写作教学改革要遵循职业导向、技术融合、学生主体这几项原则，经由确定教学目标、改良教学内容、革新教学方法、加强师资队伍建设这些途径，达成技术赋能和教学提质的深度整合，冲破传统教学壁垒，改善教学过程，提升教学质量。经过教学改革，使学生具有良好的实用写作能力、逻辑思维能力、职场适应能力和智能工具的应用能力，提高学生的就业核心竞争力，培养出满足行业岗位需要的高素质技术技能人才，推进高职应用文写作教学内涵式发展，为高职教育高质量发展打下基础。

参考文献

[1] 吴玉萍. 中华优秀传统文化融入高职应用文写作的教学路径新探 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(21): 176-179+189.

[2] 林楚云. 高职院校应用文写作课程职业化改革探究 [J]. 成才, 2025, (20): 189-190.

[3] 王坤煜. 高职应用文写作教学现状与发展趋势 [J]. 嘉应文学, 2025, (15): 170-172.

[4] 尚可. 人工智能背景下高职应用文写作的改革与创新 [J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(06): 62-65.

[5] 熊乐澜. 用跨媒介的方式开展应用文写作教学 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2025, (03): 95-98.

[6] 肖颖超. 混合式教学在高职 "应用文写作" 课程中的应用探究 [J]. 时代报告 (奔流), 2025, (01): 129-131.

[7] 李素平, 陈琼华. 基于新媒体的高职应用文写作 "三教" 改革探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (11): 52-55.

[8] 肖虹. 数字化媒体转型下高职学生应用文写作提升新路径探究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(11): 112-114.

[9] 游小阁, 毛雅昕. 翻转课堂教学模式在高职应用文写作教学中的应用 [J]. 嘉应文学, 2023, (23): 135-137.

[10] 王锐. 线上线下混合式教学在高职 "应用文写作" 课程中的应用研究 [J]. 科学咨询, 2023, (16): 124-126.

# 西藏中职班学生心理健康教育创新策略研究

## ——以 S 市艺幼师西藏班学生为例

周艳阳, 张杨

沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110017

DOI: 10.61369/ETR.2026120020

**摘 要 :** 通过对 S 市艺幼西藏中职班学生进行家庭与学习状况调查、开展 SCL90 心理健康自测验发现, 学生中农村、藏族、多子女家庭占绝大多数, 心理健康状况上预警与亚健康状态占比偏高、需要心理调适。提出采用“文化浸润·美育赋能—阶梯成长—双翼护航—全员导师·协同育人”新模式, 提升西藏中职学生心理健康教育成效。

**关 键 词 :** 西藏中职班学生; 心理健康教育; 创新策略

### Research on Innovative Strategies of Mental Health Education for Tibetan Students in Secondary Vocational Classes — A Case Study of Tibetan Students in S City Art and Preschool Teachers College

Zhou Yanyang, Zhang Yang

Shenyang Art Infant Normal School, Shenyang, Liaoning 110017

**Abstract :** Through surveys on the family and learning status of Tibetan students in the secondary vocational classes of S City Art and Preschool Teachers College, and the implementation of the SCL-90 Mental Health Self-Assessment Scale, it is found that the majority of the students are from rural areas, of Tibetan ethnicity, and come from multi-child families. In terms of mental health status, a relatively high proportion of students are in early warning or sub-healthy states and require psychological adjustment. To address this, a new model of "Cultural Infiltration · Aesthetic Education Empowerment — Progressive Growth — Dual-Wing Escort — Full-Staff Mentorship · Collaborative Education" is proposed to improve the effectiveness of mental health education for Tibetan secondary vocational students.

**Keywords :** Tibetan students in secondary vocational classes; mental health education; innovative strategies

## 一、研究背景与需求

### (一) 政策背景: 心理健康教育成为民族教育重点任务

党的二十大报告明确提出“重视心理健康和精神卫生”, 教育部《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划》强调要将心理健康工作摆在突出位置, 培育学生自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质。西藏中职班作为内地民族教育的重要组成部分, 承担着为西藏地区培养高素质技能型人才的战略使命, 其学生心理健康状况直接关系到民族教育质量与区域发展稳定。落实国家政策要求, 创新西藏中职班心理健康教育模式, 是促进民族交往交流交融的重要途径。

### (二) 群体特征: 西藏中职班学生的独特性与需求特殊性

2021 年对 S 市艺幼师在校的 137 名西藏中职班学生进行家

庭及学业情况调查显示, 该群体特征鲜明: 家庭层面, 98% 为藏族, 127 人来自农村地区, 多子女家庭占比 90%, 43% 的学生仅与父母一方居住, 另有 5 名孤儿, 家庭情感支持存在先天薄弱点; 学业层面, 学生文化基础薄弱, 汉语能力成为主要障碍, 59% 的学生受语言影响感学业负担较重, 3% 的学生汉字认读均有困难, 53% 的学生书写速度较慢, 近 30% 的学生难以跟上汉语授课节奏, 学业压力显著; 心理层面, SCL90 测试显示, 19.1% 的学生处于心理预警状态, 存在头晕、胸闷、抑郁心境、回避社交等症状, 11% 的学生处于心理亚健康状态, 表现为压力应对不当、情绪压抑、拒绝沟通等问题, 心理健康干预需求迫切。

### (三) 现实困境: 现有教育体系难以满足个性化需求

当前西藏中职班心理健康教育面临多重困境: 一是教育针对性不足, 现有方案多照搬普通中职生模式, 未充分考虑藏族学生

本论文是辽宁省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题“西藏中职班学生心理健康教育创新策略研究”(项目批准号: JG25EB237) 的研究成果。

作者简介:

1. 周艳阳 (1978-), 沈阳市艺术幼儿师范学校西藏办教师, 副教授, 主要研究方向为心理健康教育。

2. 张杨 (1978-), 沈阳市艺术幼儿师范学校西藏办教师, 副教授, 主要研究方向为艺术与美育教育。

文化背景、语言特点与心理特质；二是师资力量薄弱，该校专职心理教师师生比仅1:416，远低于国家规定标准，且多数教师缺乏跨文化咨询能力；三是教育模式单一，以理论讲授为主，缺乏体验性、互动性与文化适配性的教育载体，难以激发学生参与积极性。这些问题导致心理健康教育成效不佳，创新教育策略已成为迫切需求。

## 二、心理健康教育的具体创新做法

辽宁省教育科学“十四五”规划2025年度课题“西藏中职班学生心理健康教育创新策略研究”小组，基于西藏中职班学生心理发展需求，构建“文化浸润·美育赋能—阶梯成长—双翼护航—全员导师·协同育人”的全链条心理健康教育模式，实现教育维度、实施节奏、保障力度与育人合力的系统性升级。

### （一）“文化浸润·美育赋能”：构建浸润式教育内容矩阵

打破传统心理健康教育的单一维度，从价值引领、环境熏陶、艺术疗愈三个层面，打造立体化教育内容。

1. 德育为魂，以价值观锚定成长方向。紧扣“育心先育德”理念，将思政教育深度融入心理健康教育。依托“十大育人”体系，把爱国主义、民族团结、感恩教育等嵌入日常教学，通过主题班会、国旗下演讲等形式，引导学生树立积极人生观与价值观。既彰显民族特色校心理健康教育的辨识度，又锚定了学校心理健康教育的价值底色。

2. 文化为基，以环境场域涵养心理归属。运用环境心理学原理，打造“文化适配型”心理育人场域。创作民族文化壁画，藏绣等藏式传统手工艺元素，构建安全舒适的“心理空间”；在校园开辟“民族文化角”，展示藏族服饰、手工艺艺术，让学生在熟悉的文化环境中获得归属感，消解文化疏离带来的心理隔阂。

3. 美育为桥，以艺术疗愈激活心理能量。创新开发“表达性艺术治疗”课程体系，打通美育与心育的融合通道。开设“奥尔夫音乐疗愈坊”“‘心镜’绘画自我探索课”，打造“藏艺工坊”手工实践项目，组织“呼吸的力量”冥想减压等活动，将音乐、绘画、手工等艺术形式转化为心理疗愈工具，让学生在审美体验中释放压力、觉察自我、重建心理韧性。

### （二）“阶梯成长”：搭建螺旋上升的实施路径

遵循学生成长规律，将心理健康教育划分为“启航—深耕—共鸣—迭代”四个递进阶段，像搭梯子一样帮助学生逐步突破心理成长瓶颈。

1. 启航期（入学适应·动机唤醒）。新生入学首月启动“心理护航计划”：开展“心适应”主题活动，围绕学业适应、人际交往、文化差异等痛点设计宣讲与军训、团训活动，提前化解心理困惑；组织“心理中心开放日”，通过沙盘体验、音乐放松舱试用等互动环节，消除学生对心理咨询的陌生感；开展“我的学校第一幅自画像”团体活动，引导学生在艺术表达中看见自我、联结同伴，快速建立校园心理支持网络。

2. 深耕期（稳定发展·行动赋能）。聚焦“自助+互助”能力建设，打造“课程+实训+活动”三维成长载体：

（1）必修课筑基：开设《心理健康与生涯规划》课程，传授心理调适、生涯探索方法论；

（2）特色工坊提能：开设藏艺工坊、音乐疗愈坊并联合专业心理机构开设“舞动疗愈”等工作坊，用创意形式突破心理防御；

（3）品牌活动增效：打造“5·25心理健康周”“藏历新年心理嘉年华”等特色IP，通过心灵市集等形式，让心理健康教育“活”起来。

3. 共鸣期（深化提升·反馈迭代）。建立“双向互动”反馈机制，让教育效果从“单向输出”转向“双向生长”：

（1）体验收集站：在每项教育活动后发放“心声卡片”，邀请学生写下收获与建议；

（2）成长故事会：每月举办“我的心灵蜕变记”分享会，让学生在叙事中看见彼此的成长；

4. 迭代期（巩固完善·教研反哺）。以科研驱动教育创新，构建“实践—研究—优化”闭环：

（1）专项课题攻关：针对藏文化背景下学生心理特点，立项辽宁省“十四五”规划课题“西藏中职学生心理健康教育策略创新研究”；

（2）疗法本土化实验：将“奥尔夫音乐游戏”“沙盘游戏”等进行本土化改造，融入藏族元素，提升干预适配性；

（3）经验辐射推广：将成熟的教育模式整理成案例集、微课资源，在同类院校中分享交流。

### （三）“双轮驱动”：筑牢可持续发展的支撑体系

心理健康教育需要平台、机制“双轮驱动”，为长效开展提供坚实保障。

1. 平台建设翼：硬件+师资+制度三位一体

硬件提档：升级心理健康教育中心，打造“个体咨询室+团体辅导室+艺术治疗室+危机干预室”四大功能区，配备情绪放松系统、音乐疗愈舱等智能设备；

师资强基：组建“专职心理教师+藏文化导师+兼职心理疏导员”复合型团队，定期开展跨文化心理咨询培训，让教师既懂心理规律，又通藏族文化；

制度护航：出台《心理健康教育中心标准化运行手册》《心理危机预警与干预流程》，让教育工作有章可循、有据可依。

2. 危机干预翼：“摸排—追踪—干预—评估”全周期管理

建立“四级联动”危机干预网络：班主任“日常观察”、藏族教师“重点跟踪”、心理中心“专业干预”、医院“转介治疗”，确保学生平稳度过心理波动期。

### （四）全员导师·协同育人：织密全域化育人支持网络

推行“全员成长导师制”，为每名学生匹配一名专属导师，构建“思想领航+学业指导+生活关怀+心理疏导”四位一体支持体系：

1. 导师“四必谈”：入学适应期必谈、重大考试前后必谈、家庭变故时必谈、心理波动期必谈；

2. 导师“三走进”：走进宿舍了解生活细节、走进课堂观察学习状态、走进社团发现兴趣特长；

3. 导师“双赋能”：既为学生成长赋能，也为导师开展“跨文化沟通”“心理谈话技巧”等专题培训，实现“育人者先育己”。

### 三、实施成效

#### （一）学生心理健康水平逐渐提升

2025年我们采用了由南京市中小学生心理援助中心编制的《中小学生心理健康监测与关爱系统》，对在校的300名西藏班学生进行心理健康状况、风险因素、保护因素等调查，从结果看，一级关注（存在严重的心理问题倾向）的占5%；二级关注（存在较严重的心理问题倾向）的占8%；三级关注（存在中等程度心理问题倾向）的占10%；四级关注（无问题预警但存在潜在风险）的占15%；五级关注（状态良好）的占62%。从结果看，近年S市艺幼师西藏中职班学生心理健康状况正逐渐改善。

#### （二）学业表现与校园融入度持续改善

在全员导师制与学业辅导助力下，学生汉语能力与学业成绩显著提升。汉字认读困难学生占比从3%降至1%，书写较慢学生占比从53%降至29%，60%的学生学业压力减轻，课程合格率从78%提升至90%。55%的学生加入民族文化社团，与本地学生交往频次增加，校园融入度与归属感增强。

#### （三）育人模式与师资能力同步提升

“文化浸润·美育赋能—阶梯成长—双翼护航—全员导师·协同育人”的全链条心理健康教育生态，契合“00后”西藏班学生的心理认知特点，新模式获师生与家长认可，师资队伍专业能力提升，学校心理健康教育规范化、专业化水平提高。

### 四、反思与优化建议

#### （一）现存问题反思

1. 文化融合深度不足：部分教育内容对藏族文化挖掘流于表面，未充分结合宗教信仰、价值观念等核心元素，对不同地区、

家庭背景学生的个性化需求关注不够。

2. 师资专业能力有待加强：专职心理教师跨文化咨询能力存在短板，对藏族文化理解不系统；兼职导师心理专业素养参差不齐，部分缺乏系统培训。

3. 长效评估机制不健全：成效评估以心理测评与问卷为主，指标单一，缺乏对学生心理成长、行为变化的长期追踪与量化分析。

4. 家庭与社会参与度不足：部分家长因语言、文化差异，对学生心理健康重视不够，参与学校教育积极性不高；社会资源整合不充分，与民族地区机构合作不够深入。

#### （二）优化建议

1. 深化文化融合，增强教育针对性：挖掘藏族优秀传统文化中的心理育人资源；开展个性化需求调研，为孤儿、汉语基础极差学生制定差异化方案；加强与西藏本地教育机构合作，引入文化专家参与教育设计。

2. 强化师资建设，提升专业素养：建立常态化培训机制，组织专职心理教师赴西藏考察学习，邀请跨文化咨询专家开展专题培训；为兼职导师提供系统培训，建立导师交流平台；引进具有藏族文化背景的专业心理教师，优化师资结构。

3. 完善评估机制，实现精准育人：构建多元化评估体系，增加行为观察、学业表现、人际互动、家长评价等指标；建立长期追踪机制，关注学生在校及毕业后心理状态与职业发展；运用大数据分析评估数据，建立反馈机制，形成教育合力。

4. 拓展家校社协同，构建全方位支持网络：定期举办线上线下家长学堂，讲解心理健康知识与亲子沟通技巧，配备藏族教师或翻译解决语言障碍；建立家长志愿者队伍，邀请家长参与学校心理健康教育；深化与社会机构合作，开展公益咨询，与西藏地区社区、村委会建立联系，构建“学校—家庭—西藏本地—就读地社会”四维支持网络。

### 参考文献

- [1] 余海波. 高校少数民族学生培养：从教育起点公平到教育过程公平 [J]. 中国民族教育, 2020(6).
- [2] 杨卫东, 张秋波, 于俊华, 等. 四项举措提升学生综合素质评价实效 [J]. 中国民族教育, 2020(4).
- [3] 教育部. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划 [Z]. 2023.
- [4] 陈中永, 张莉. 少数民族学生跨文化适应心理研究 [J]. 心理科学进展, 2019(11).

# AI 赋能《市场调查与预测》课程教学改革研究与实践

赵贺

上海商学院，上海 201400

DOI: 10.61369/ETR.2026120030

**摘 要：** 随着人工智能技术的快速发展与广泛应用，其在教育领域的深度融合正推动传统课程的教学模式、内容体系与评价机制发生根本性变革。本文以上海商学院“市场调查与预测”课程为研究对象，系统探讨在 AI 技术赋能背景下，该课程在教学内容重构、教学方法创新、实践体系构建与评价机制改革等方面的系统性改革实践。通过引入自然语言处理、机器学习、数据挖掘、虚拟仿真等前沿 AI 技术，构建了“智能教学—虚拟实践—校企协同—多元评价”四位一体的新型教学模式，形成了理论教学与技术应用相融合、知识传授与能力培养相结合、价值引领与实践创新相统一的教学体系。

**关 键 词：** 人工智能；市场调查与预测；教学改革；课程思政

## Research and Practice on AI-Empowered Teaching Reform of the "Market Research and Forecasting" Course

Zhao He

Shanghai Business School, Shanghai 201400

**Abstract：** With the rapid advancement and widespread application of artificial intelligence (AI) technology, its deep integration into education is driving fundamental transformations in traditional course teaching models, content systems, and evaluation mechanisms. Taking the "Market Research and Forecasting" course at Shanghai University of Business and Finance as the research subject, this paper systematically explores the course's comprehensive reform practices in teaching content restructuring, teaching method innovation, practical system construction, and evaluation mechanism reform under the context of AI technology empowerment. By integrating cutting-edge AI technologies such as natural language processing, machine learning, data mining, and virtual simulation, a novel four-dimensional teaching model has been established: "Intelligent Instruction—Virtual Practice—Industry—Academia Collaboration—Diversified Evaluation." This model integrates theoretical instruction with technological application, combines knowledge transmission with competency development, and unifies value guidance with practical innovation.

**Keywords：** artificial intelligence; market research and forecasting; teaching reform; course-based ideological and political education

### 引言

在当前数字经济与产业智能化转型的双重驱动下，市场调查与预测的方法论与实践工具正在经历深刻变革。传统以问卷调查、访谈观察、简单统计分析为主的市场调研方式，正在被基于大数据、人工智能的新兴技术所重塑<sup>[1]</sup>。然而，高校现有的“市场调查与预测”课程教学却面临着严峻挑战：教学内容更新滞后于技术发展，难以涵盖网络爬虫、文本挖掘、机器学习预测等前沿技术；实践教学环节薄弱，多停留在简单的数据收集和基础分析层面，缺乏对复杂市场环境和大规模数据处理的实战训练；教学方法仍以教师讲授和传统案例分析为主，难以激发学生的主动学习和创新思维；评价体系过于依赖期末考试成绩，无法全面反映学生的实践能力和综合素质<sup>[2]</sup>。这些问题严重制约了人才培养质量，难以满足数字经济时代对具备数据驱动决策能力的复合型市场调研人才的需求。

针对上述问题，上海商学院商务经济学院依托 2025 年教育教学改革项目，开展了“AI 赋能‘市场调查与预测’课程教学改革研究”。本项目旨在通过 AI 技术的全面融入，推动课程从传统的知识传授向现代的能力赋能转型，改革聚焦于教学内容的前沿性更新、教学方法的智能化创新、实践平台的虚实结合建设以及评价机制的多维重构，构建以学生发展为中心、以能力培养为导向、以技术赋能为手段的新型教学体系。

项目信息：上海商学院 2025 年度校级教育教学改革研究项目，AI 赋能教育教学改革专题，AI 赋能“市场调查与预测”课程教育教学的研究（项目编号：SBS-2025-XJJG-24）。

作者简介：赵贺（1993.06—）女，汉族，山西阳泉人，博士研究生，讲师，研究方向：人工智能技术及应用、AI 赋能教育教学改革。

## 一、课程教学改革的指导思想与总体设计

本课程改革坚持以“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育理念为指导核心，以培养具备数据驱动决策能力和 AI 技术应用能力的复合型人才为根本目标，系统整合人工智能技术在教学内容、教学方法、实践环节与评价体系各环节的创新应用。在教学目标设定上，我们明确要求学生不仅要掌握市场调查与预测的基本理论和方法，更要熟练掌握 AI 技术在该领域的核心应用技能，包括基于网络爬虫的智能数据采集、运用自然语言处理的文本数据分析、利用机器学习算法构建预测模型等关键技术，并具备在真实商业场景中综合运用这些技术解决实际问题的能力<sup>[3]</sup>。

在思政育人方面，课程特别注重将价值塑造融入技术教学全过程。在 AI 数据处理环节强调数据伦理与隐私保护的重要性，在预测模型构建中引导学生关注算法公平性与社会责任，在市场分析实践中培养学生的商业伦理意识和职业道德。通过将思政元素有机融入技术教学，引导学生树立科技向善的价值观，增强职业素养与社会责任感，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

在总体设计上，课程构建了“基础理论—AI 技术—虚拟实践—企业实战”四阶递进的教学模块。基础理论模块重点讲授市场调查与预测的基本概念、原理和方法，为学生建立扎实的理论基础；AI 技术模块系统介绍人工智能在市场调研中的应用，包括数据采集、处理、分析和预测各环节的 AI 技术实现；虚拟实践模块通过构建高度仿真的市场环境，让学生在模拟场景中完成从数据收集到预测分析的全流程训练；企业实战模块则通过与行业企业的深度合作，让学生参与真实的市场调研项目，实现学以致用<sup>[4]</sup>。这四个模块相互衔接、层层递进，形成“理论认知—技术掌握—模拟训练—真实应用”的闭环学习路径，确保学生从知识理解到能力转化的全过程覆盖和能力阶梯式提升。

## 二、教学内容与方法的改革与创新

在教学内容方面，课程在保留市场调查与预测经典理论体系的基础上，系统性融入人工智能技术相关内容和实践案例，构建了“传统方法+AI 增强”的双轨教学内容体系。具体而言，在数据采集模块，我们引入了基于 Python 的网络爬虫技术、智能传感器数据采集方法以及 API 接口数据获取等现代数据收集技术，让学生掌握多渠道、大规模数据获取能力<sup>[5]</sup>；在数据处理模块，重点融入自然语言处理技术在文本数据清洗、分类和情感分析中的应用，以及计算机视觉技术在图像和视频数据分析中的使用方法，使学生能够处理多模态的市场数据<sup>[6]</sup>；在预测分析模块，增加了基于机器学习算法的时间序列预测、分类预测和聚类分析等内容，详细讲解决策树、随机森林、支持向量机、神经网络等算法在市场预测中的原理和应用<sup>[7]</sup>；在报告生成模块，则引入了 AI 辅助报告撰写技术和智能数据可视化工具的使用，提升市场调研报告的专业性和表现力<sup>[8]</sup>。通过这样的内容重构，确保学生既掌握传统市场调研方法的精髓，又具备运用 AI 技术解决复杂市场问题的能力<sup>[9]</sup>。

在教学方法方面，课程全面推进“AI+ 教育”模式创新，实现教学方法从“教师主导”向“学生主体、AI 辅助”的根本转变。我们依托“雨课堂”等智能教学平台，构建了个性化学习支持系统，能够根据学生的学习进度、知识掌握情况和能力特点，智能推送针对性的学习资源、练习题目和实践任务，实现真正的因材施教。同时，基于 AI 驱动的市场调查虚拟仿真平台，学生可以在平台上完成从调查方案设计、数据采集处理、模型构建预测到报告撰写展示的全流程训练，极大提升了实践教学的效果。在课堂教学组织方面，我们大量采用基于真实企业案例的项目式学习，引入字节跳动用户行为分析、阿里巴巴消费趋势预测等行业典型案例，组织学生开展小组协作探究，在分析真实问题、提出解决方案的过程中深化对知识和技术的理解。

在课程思政建设方面，我们将价值引领有机融入 AI 技术教学的全过程。在算法模型教学中，引导学生讨论算法偏见可能带来的社会公平性问题，启发学生思考技术的社会责任和伦理边界；在实践项目设计中，融入绿色消费、可持续发展、乡村振兴等国家战略议题，培养学生服务国家发展的使命感和责任感。通过这种“润物细无声”的方式，实现专业知识教学与思想政治教育的同向同行，培养既掌握先进技术又具备高尚职业道德和社会责任感的优秀人才<sup>[10]</sup>。

## 三、考核方式与教学资源的配套改革

在考核评价体系方面，构建以“过程评价+能力导向”为核心的多元智能评价机制。这一评价体系由三个维度构成：过程性评价占总评成绩的 40%，重点考察学生在学习过程中的表现，包括课堂参与度、在线学习平台的活跃度、AI 虚拟实践平台的操作记录、小组讨论贡献度等，通过全过程数据采集实现学习行为的精准评估；实践能力评价占 30%，主要基于学生在虚拟平台任务完成的质量、预测模型构建的合理性、数据分析的深度和准确性等进行评定，强调对技术应用能力的考核；综合项目评价占 30%，通过校企合作项目的完成情况、AI 辅助生成的调研方案质量、最终报告的专业程度等指标进行综合评定，重点考察学生解决实际问题的综合能力。为了支撑这一评价体系的运行，我们还基于 AI 辅助评分系统，对学生的代码质量、模型性能、报告结构等要素进行自动评估，既提高了评价效率，也保证了评价的客观性和一致性。

在教学资源建设方面，课程进行系统性的规划和开发。数字化资源建设方面，建立了可复用的代码库和数据集资源，方便学生进行实践练习；搭建了在线学习平台，整合了视频学习、在线测试、讨论交流等功能。在实践平台建设方面，基于“AI 市场调查虚拟仿真平台”，模拟零售、金融、电商等多个行业的市场环境，提供真实的数据集和业务场景，支持学生进行多角色、多场景的模拟实践。在校企合作机制建设方面，与多家市场调研公司、电商平台和咨询机构建立稳定的合作关系，共同开发实践项目库，引入真实商业问题和数据，聘请企业导师参与教学指导，形成了“课堂学习—虚拟训练—企业实践”三位一体的教学资源

体系。

#### 四、改革成效总结与未来展望

经过一学期的试点教学实践，课程改革已经取得显著成效。从学生学习效果来看，学生在数据处理、模型构建、预测分析等方面的实操能力明显提升，能够熟练运用 Python 进行数据爬取和清洗，使用机器学习库构建预测模型，运用可视化工具进行成果展示。在课程期末的综合项目评估中，超过80%的学生团队能够独立完成从问题定义、方案设计、数据采集到分析预测的全流程项目工作，部分优秀作品展现出较强的创新性和应用价值，得到了企业导师的高度评价。从学习积极性来看，AI 技术的引入极大地激发了学生的学习兴趣 and 探索欲望，课堂互动频率和深度显著提升，虚拟实践平台的日均访问量达到传统教学平台的3倍以上，课外学习时间明显增加。从教学反馈来看，学生普遍评价课程“内容前沿、方法实用、形式有趣”，课程满意度达到95%以上，同时教师也反映教学过程中的学生参与度和学习效果明显改善。

然而，改革过程中也暴露出一些需要进一步改进的问题。部

分学生由于前期编程基础薄弱，在技术学习环节遇到较大困难；综合项目对学生的综合能力要求较高，部分学生表现出适应不良；校企合作项目的深度和广度仍有待加强，真实数据的获取和使用存在一定限制。

面向未来，课程改革将从以下几个方向继续深化：首先，加强 AI 工具与课程内容的深度融合，开发更多基于真实业务场景的教学模块，特别是增加行业典型案例和前沿技术应用的内容，确保课程内容与技术发展同步更新。其次，拓展校企合作的广度与深度，与更多优质企业建立战略合作关系，共建实习实践基地，共同开发教学资源，推动形成“产学研用”一体化的人才培养模式。第三，构建更加智能化的学习监测与反馈系统，利用学习分析技术实时跟踪学生学习状态，及时发现问题并进行干预，实现个性化学习支持。第四，推动改革成果的转化与推广，系统总结改革经验，形成可复制、可推广的课程建设模式，通过教学研讨会、示范课、师资培训等方式向校内外辐射，扩大改革的影响力。最后，我们还将持续关注人工智能技术的最新发展，特别是大语言模型、生成式 AI 等新技术在市场调研领域的应用，及时将其融入教学内容，保持课程的前沿性和先进性。

#### 参考文献

- [1] 刘艳玲. 市场调查与预测 (第4版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2024.
- [2] 罗洪群, 王青华, 于翠婷. 市场调查与预测 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2022.
- [3] 李晓楠. 市场调查与预测 [M]. 成都: 电子科技大学出版社, 2020.
- [4] 马连福. 市场调查与预测 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2018.
- [5] 何伟, 张良均. Python 商务数据分析与实战 [M]. 北京: 人民邮电出版社, 2022.
- [6] 张良均, 等. Python 数据分析与挖掘实战 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2015.
- [7] Chen, H., Chiang, R. H., & Storey, V. C. Business Intelligence and Analytics: From Big Data to Big Impact[J]. MIS Quarterly, 2012, 36(4): 1165-1188.
- [8] McKinney, W. Python for Data Analysis: Data Wrangling with Pandas, NumPy, and IPython[M]. O'Reilly Media, 2017.
- [9] 王珊, 萨师煊. 数据库系统概论 (第5版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [10] 潘泽泉, 曾木. 劳动力市场中性别的空间生产与实践——基于 B 镇零工角劳动力市场的田野调查 [J]. 中州学刊, 2023(06): 80-89.

# 专创融合导向下“控制原理与单片机应用”课程改革与实践——基于 MBD 与双轨控制模式

王树磊, 李凯强, 孙文, 武子乾  
常州工学院汽车工程学院, 江苏 常州 213032  
DOI: 10.61369/ETR.2026120037

**摘 要 :** 针对传统控制类课程“理论－工程脱节”，且与人工智能等先进控制技术割裂的问题，本文以常州工学院车辆工程专业《控制原理与单片机应用》课程为改革载体，构建了“三阶递进、双轨并行、MBD 贯通”的专创融合教学模式。课程以直流无刷电机转速控制为统一项目载体，通过“开环驱动→系统辨识→闭环控制”的递进式训练，系统化培养学生的工程实践能力。核心创新在于闭环阶段实施“传统 PID 与强化学习（RL）双轨控制器设计”，并依托 Model-Based Design（MBD）技术，打通算法仿真到单片机嵌入式代码生成与部署的全流程，使学生可以不局限于仿真，而是能在真实硬件上对比验证经典与智能控制器的性能差异。教学中有机融入系统工程思想与产业前沿，厚植工匠精神。实践表明，该模式有效激发了学生的创新潜能，学生项目完成度提升至98%，近三年指导学生获国家级竞赛奖项8项，成果入选中国汽车工程学会课程建设典型案例。本研究为破解工科基础课程教学痛点提供了经过实践检验的解决方案。

**关 键 词 :** 专创融合；控制原理；单片机；MBD；强化学习；课程改革；工程教育

## Reform and Practice of the "Control Principles and Microcontroller Applications" Course Under the Guidance of Specialized-Innovation Integration: Based on MBD and Dual-Track Control Mode

Wang Shulei, Li Kaiqiang, Sun Wen, Wu Ziqian  
School of Automotive Engineering, Changzhou Institute of Technology, Changzhou, Jiangsu 213032

**Abstract :** Through surveys on the family and learning status of Tibetan students in the secondary vocational classes of S City Art and Preschool Teachers College, and the implementation of the SCL-90 Mental Health Self-Assessment Scale, it is found that the majority of the students are from rural areas, of Tibetan ethnicity, and come from multi-child families. In terms of mental health status, a relatively high proportion of students are in early warning or sub-healthy states and require psychological adjustment. To address this, a new model of "Cultural Infiltration · Aesthetic Education Empowerment — Progressive Growth — Dual-Wing Escort — Full-Staff Mentorship · Collaborative Education" is proposed to improve the effectiveness of mental health education for Tibetan secondary vocational students.

**Keywords :** specialized innovation and integration; control principle; singlechip; MBD; reinforcement learning; curriculum reform; engineering education

### 引言

随着汽车产业向“电动化、智能化、网联化”转型，高校需培养兼具经典控制理论、嵌入式实现与智能算法应用能力的复合型人才<sup>[1]</sup>。但现行控制类课程体系存在明显不足：《自动控制原理》侧重理论仿真，学生缺乏算法转嵌入式代码的能力<sup>[2]</sup>；《单片机技术及应用》局限于接口编程，未上升到控制系统架构层面，两门课程割裂导致学生知识碎片化。同时，人工智能教学多停留在离线仿真，学生难以将智能模型部署到嵌入式设备，存在学用脱节问题。为此，常州工学院课程团队整合两门课程，以大疆 M3508 电机转速控制为贯穿项目，采用基于模型设计（MBD）方法，引导学生完成全流程实践，弥合理论与实践鸿沟<sup>[3-4]</sup>。本文阐述该教学模式的设计、实施与成效，为同类院校工科课程改革提供可复制范式。

项目基金：常州工学院课程建设项目（项目化），《控制原理与单片机应用》，项目编号：XMKC202501。  
常州工学院产教融合示范课程，《汽车设计》，项目编号：CJRHKC2023-4。

## 一、改革理念与整体设计框架

### （一）专创融合教育理念与课程定位

改革以“专创融合”为灵魂，将创新教育嵌入专业课程全过程。本课程定位为车辆工程专业核心课程，旨在通过解决“大疆 M3508 直流无刷电机转速控制”这一复杂工程问题，串联控制理论、嵌入式系统与智能算法等相关知识，培养学生解决复杂工程问题的综合能力与创新思维。

### （二）“三阶递进、双轨并行、MBD 贯通”教学模式总体架构

本模式构建了一个三维立体化教学架构，其 X、Y 和 Z 轴分别代表实验内容、方法和工具。如图 1 中所示。

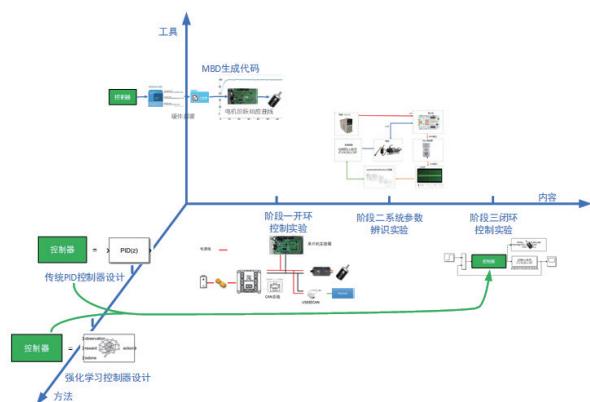


图1 三维立体化教学架构

在实验内容上体现三阶递进的设计思想：阶段一：开环驱动与系统认知（基础技能）；阶段二：系统辨识与建模（模型抽象）；阶段三：闭环控制与性能优化（综合创新）。

在实验方法上，使用“传统 PID+ 强化学习”两种方法双轨并行的设计电机的转速控制器，并进行对比分析。

在实验工具上，使用 MBD 工具将设计的控制器转换为嵌入式代码，实现从 Simulink 模型到嵌入式 C 代码的一键自动生成与部署，屏蔽底层编程细节，使学生聚焦算法本质<sup>[4]</sup>。弥补了仿真和代码实现之间的巨大鸿沟。

### （三）符合本专业培养大纲

选择大疆 M3508 直流无刷电机作为载体，因其典型性、复杂性适中及工程实践性强，同时使用的 CAN 总线这一汽车电气系统常用的总线接口，可以让车辆工程专业的同学增加 CAN 总线的理解，对完美支撑三阶能力训练与双轨对比实验，同时使课程目标明确更加明确的对应“工程知识”、“问题分析”、“设计/开发解决方案”和“研究”等毕业要求，并通过形成性评价与终结性评价相结合的方式考核达成度<sup>[5]</sup>。

## 二、“三阶递进”教学内容的实施与案例

### （一）课程目标的多维定位

本课程立足“新工科”建设要求，面向车辆工程专业人才培养目标，确立“知识—能力—素养”三位一体的多维教学目标。

在知识维度，强调学生掌握经典控制理论与智能控制基础，熟悉基于模型设计（Model-Based Design, MBD）的开发流程；在能力维度，注重培养学生从系统建模、算法设计到嵌入式代码生成与硬件部署的全流程开发能力<sup>[6]</sup>；在素养维度，突出工程伦理意识、跨学科融合思维与技术创新勇气的培育。课程强调从“会算”向“会做、会调、会比、会判”的能力跃迁，呼应《工程教育认证标准》对复杂工程问题解决能力的要求<sup>[7]</sup>，为后续“三阶递进”项目化教学提供明确导向。

### （二）“三阶递进”实验内容的阶段划分

为破解理论与工程实践脱节难题，课程以“直流无刷电机转速控制”为统一项目载体，构建“三阶递进”实验训练体系，培养学生系统化工程能力。

阶段一（开环控制实验）：以建立硬件操作与系统响应认知为目标，学生通过单片机编程驱动电机，给定电流并观测转速变化，直观理解输入—输出关系，奠定闭环控制基础，支撑硬件及接口应用能力培养<sup>[8]</sup>。

阶段二（系统参数辨识与建模）：学生运用扫频法及 Matlab/Simulink 工具箱，对 M3508 电机进行参数辨识，获取传递函数模型，训练理论指导实践能力，支撑控制理论与建模能力，为控制器设计提供依据。

阶段三（闭环控制与性能优化）：核心阶段采用“传统 PID+RL 智能控制”双轨模式，学生分别完成 PID 参数整定、RL 智能体训练与部署，通过多环节验证，将算法生成嵌入式代码实现高精度转速调控，支撑多项课程目标，培养综合创新能力<sup>[9]</sup>。

该体系衔接各阶段任务，贴合行业流程，让学生完成从感知到应用的全过程训练，弥合理论与实践鸿沟，为后续实践奠定基础。

## 三、“双轨并行”与“MBD 贯通”的关键技术实现

### （一）“传统 PID 控制”轨道的设计与实现

本轨道聚焦自动控制原理的核心——比例—积分—微分（PID）控制器，强调参数整定的物理意义与工程实践能力。教学过程中，学生首先依据实验指导书在 Simulink 环境中对参数辨识得到的传递函数开展仿真整定实验，理解  $K_p$ 、 $K_i$ 、 $K_d$  对系统动态性能的影响机制。接着，将电机接入，使用硬件在环仿真实验进一步完成参数正定，最后，依托 MBD 代码自动生成技术，将验证后的控制模型一键部署至 STC32G 等嵌入式硬件平台。此过程特别注重引导学生分析“仿真—实物”性能差异（如采样延迟、非线性扰动等），完成从理论建模到工程落地的关键跨越，有效提升其系统调试与问题诊断能力。

### （二）“强化学习控制”轨道的创新引入

为拓展学生对智能控制前沿的认知，课程创新性地深度强化学习（Reinforcement Learning, RL）纳入本科教学体系。学生在 Simulink 中构建受控对象的数字孪生环境，自定义状态空间、动作空间及奖励函数，并采用深度确定性策略梯度算法（Deep Deterministic Policy Gradient, DDPG）等先进算法训练智

能体。关键突破在于：训练完成的神经网络模型同样可通过 MBD 技术生成高效 C 代码，部署于资源受限的嵌入式系统，实现 AI 模型的轻量化嵌入式落地。此举不仅打破了“AI 仅限上位机”的认知局限，更让学生亲历“算法－训练－部署”全链条开发流程。

（三）双轨控制器的性能对比分析

作为本教学模式的实证核心，课程设置统一实验平台，要求学生分别实现 PID 控制器与 RL 智能体，并在相同工况下采集阶跃响应、抗扰性、能耗等指标<sup>[10]</sup>。通过定量对比（如超调量、调节时间、稳态误差等），引导学生深入思考两类方法的适用边界：传统控制在模型已知、扰动可测场景下具有高可靠性和可解释性；而强化学习在复杂非线性、模型未知环境中展现出更强的自适应潜力。该对比不仅深化了学生对控制本质的理解，也培养了其“按需选型”的工程决策思维。

四、教学效果评估与实证分析

为科学验证教学改革成效，本研究采用定量与定性相结合的多元评估体系，覆盖学习成果、能力提升与教学满意度三个层面。

（一）学习成果对比分析

为客观评估“双轨并行、三阶递进、MBD 贯通”教学模式改革效果，本研究选取改革前所授的 22 车辆一、二班（共 N=74）作为参照组，改革后首次完整实践该模式的 23 车辆一班（N=38）作为实验组，对其课程核心目标达成度、综合实验能力及主观评价数据进行对比分析。结果显示（见表 1），教学模式改革在多个维度上均取得了显著成效。

表 1：教学改革前后班级课程目标达成度与实验能力对比

| 评估维度            | 参照组（22 车辆，改革前） | 实验组（23 车辆一班，改革后）      | 提升幅度 / 对比分析                                                                                                            |
|-----------------|----------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 关键实践能力：课程设计目标达成 | 整体偏低，约为 0.61   | 全面提升，各目标达成度均衡，约为 0.72 | 实践教学成果突出。得益于“三阶递进”的项目化课设计，23 车辆一班在课程设计各项目标达成上相比 22 车辆班均有 6%~15% 的提升，特别是此前最薄弱的闭环控制与工具整合能力（目标 2）提升最为显著，证实了项目化、分阶段训练的有效性。 |
| 学生自我评价（问卷）      | 总体满意度：0.72     | 总体满意度：0.779           | 学习体验显著改善。高达 85% 的学生认为“MBD 全流程实践”提升了工程实现信心；92% 的学生认为“双轨对比”帮助其理解了控制方法的适用边界（问卷反馈）。                                        |
| 实验成绩表现          | 实验均分：65~83 分   | 实验均分：稳定在 78 分左右       | 过程考核稳定性增强。改革后通过细化的预习、操作、报告评价，以及增加音视频指导，弱化了设备、偶然因素影响，学生实验成绩分布更为集中，体现了训练过程的可控性和公平性。                                      |

五、结论

通过对比分析可见，教学模式改革虽未在传统理论知识考核（目标 1）上带来突破性分数提升，但根本性地优化了学生的能力结构。改革显著强化了学生的工程实践能力轴心（目标 2 达成度稳定与强化、课程设计能力大幅提升），并有效激活了其综合应用与创新意识（目标 3 质性改善、自我评价积极）。这实现了从“重分数”到“重能力”、从“知识离散”到“体系贯通”的转变，完全契合新工科背景下对复杂工程问题解决者的培养定位。

（一）持续改进机制

课程建立了常态化的“课程建设研讨会”作为问题分析与决策的核心平台。例如，针对 22 级教学中暴露的问题，课程组于 2024 年 7 月 1 日在专题研讨会上与学生代表共同分析，凝练出五项改进措施，包括优化考核引导、强化过程管理、深化内容改革、创新课堂互动及重构实验体系。

这些措施在 23 级车辆工程专业改革实验组中系统实施：实验体系重构为“开环控制、系统辨识、闭环控制”三阶递进的直流无刷电机转速控制综合项目，引入 MBD 流程，解决理论与硬件脱节问题；评价方式细化为“功能实现 + 过程记录 + 报告撰写”综合评价；资源配套升级，增购开发板并上传实验讲解视频与动画，方便学生预习查阅。

基于 23 级的新反馈（如部分学生反映强化学习入门门槛高），课程组已在 2025 年 7 月 1 日的研讨会中，规划了下一轮改进方向：开发“Python 与强化学习基础”前置微课，并探索引入云端仿真资源以缓解实体硬件压力。

综上，本课程所建立的闭环反馈与持续改进机制，确保了教学改革能够“从学生中来，到学生中去”，实现了以评促改、以改提质的良性循环。

参考文献

[1] 林健. 面向未来的中国新工科建设 [J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(2): 26-35.

[2] 李俊红, 姜平, 周根荣. "自动控制原理"教学改革探索与实践 [J]. 中国教育技术装备, 2007(9): 18-19.

[3] 王希. 高校创新创业教育与专业教育融合路径研究 [D]. 河北大学, 2019.

[4] 薛定宇. 控制系统仿真与计算机辅助设计 [M]. 北京: 机械工业出版社, 2005.

[5] 李志义. 解析工程教育专业认证的成果导向理念 [J]. 中国高等教育, 2014(17): 7-10.

[6] 付贵海, 周慧, 曾革. 地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究与实践 [J]. 湖南科技学院学报, 2022, 43(5): 119-121.

[7] 朱翠兰, 孙秋. 创新创业教育融入专业教育的路径研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(18): 4-5.

[8] 刘德学, 曾春军, 李杰, 等. 低地板现代有轨电车被动液压制动系统设计与分析 [J]. 机电信息, 2020, (26): 16-17+19.

[9] 刘李婷, 冯浩, 周晨曦, 等. 非线性摩擦智能建模与高低速补偿控制 [J/OL]. 机械设计, 1-10, 2025.

[10] 易帆. 智能汽车场地测试用目标假车路径跟踪控制方法研究 [D]. 重庆理工大学, 2024.

# AI 赋能高校图书馆服务建设的创新路径与实践探索

袁晓静

南京工业职业技术大学，江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/ETR.2026120040

**摘 要：** 本文系统探讨了人工智能技术在重塑高校图书馆服务模式中的创新路径与实践应用。文章梳理了国内外高校图书馆 AI 应用的发展现状，分析了 AI 赋能高校图书馆服务建设的创新路径，并通过实践应用指出，AI 正在推动高校图书馆由传统的“资源中心”或“知识仓库”向“智慧服务中心”和“学习支持中心”进行根本性转型。

**关 键 词：** 人工智能（AI）；高校图书馆；服务建设；创新路径；实践应用

## Innovative Path and Practical Exploration of AI Enabling University Library Service Construction

Yuan Xiaojing

Nanjing University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

**Abstract：** This paper systematically discusses the innovative path and practical application of artificial intelligence technology in reshaping the service mode of university libraries. This paper reviews the development status of AI application in university libraries both at home and abroad, analyzes the innovative path of AI enabling university library service construction, and points out AI is promoting the fundamental transformation of university libraries from traditional "resource center" or "knowledge warehouse" to "intelligent service center" and "learning support center" through practical application.

**Keywords：** artificial intelligence (AI); university library; service construction; innovative path; practical application

### 引言

随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用从辅助工具演变为重塑教学服务模式的核心驱动力。生成式人工智能通过自然语言处理、深度学习等技术，为个性化学习、智能测评、知识创新等场景提供支持，深刻改变了传统教育服务生态。图书馆正经历从以物理藏书为主向以电子资源为核心的数字图书馆转型，研究 AI 赋能高校图书馆服务建设对增强高校学术支撑能力、推动教育信息化，提升图书馆的功能性和时代性具有深远的影响<sup>[1]</sup>。

### 一、国内外研究现状

#### （一）国外高校图书馆 AI 应用的发展历程与典型案例分析

国外高校图书馆的 AI 应用已从初步探索、深度整合迈向 AI 原生转型新阶段，核心特征是将人工智能全面嵌入学术服务链条与学习生态，角色也逐步转向 AI 素养引领者和智慧学习枢纽。学术支持智能化：如美国凯斯西储大学引入 Scite AI 工具，帮助用户提升文献引用准确性与研究效率；信息素养教育升级：美国亚利桑那大学图书馆通过 LibGuides 平台推出提示词工程指南，系统培养用户的 AI 交互能力；馆藏服务创新：美国加州大学利用 AI 实现特藏资源的自动标引与数字化重构，提升稀有资料的可发现性；用户服务自动化：加拿大卡尔加里大学部署 Rex 机器人提供 7×24 小时参考咨询，新加坡国立大学则为师生提供免费 AI 向量

化服务，支持个性化知识管理；空间体验优化：芬兰赫尔辛基图书馆运用 AI 分析人流与行为数据，动态调整空间布局，通过对话机器人提升交互体验。整体来看，AI 不再只是“辅助工具”，而是成为图书馆服务体系的底层架构之一，推动其从“资源中心”向“智能学习中枢”跃迁。

#### （二）国内高校图书馆 AI 赋能服务建设的研究进展与实践成果

国内高校图书馆 AI 赋能服务已步入规模化应用与深度创新并行阶段，形成政策引导、技术融合、服务升级与教育协同的多维发展格局，从“知识仓库”向“智慧服务中心”跃迁。

战略布局与技术引入：以上海交大图书馆为代表，通过专题研讨谋划 AI 发展战略，全面升级基础设施与服务生态；国内高校普遍引入生成式 AI、知识图谱等前沿技术，推动服务模式变革。

本文系 2025 年教育部人文社会科学青年基金项目“高职学生人工智能素养的生成机理与培养路径研究”（项目编号：25YJC880119）；2021 年江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“新发展格局下增强职业教育适应性的理论与实践研究”（项目编号：2021SJZDA160）研究成果之一。

智能服务广泛落地：多所高校推出 AI 馆员，如济南大学“济大地图”、同济大学“智小图”，实现高频问题秒级响应与多渠道安全服务；上海交大法学 AI 知识库、北师大“木铎搜索研究助手”等，为师生提供专业智能学术支撑；

AI 智能采选平台：南京理工大学“读者决策采购”模式，提升资源建设效率与精准度。

## 二、AI 赋能高校图书馆服务建设的创新路径

### （一）服务模式创新路径

高校图书馆正借助 AI 实现从“资源提供型”向“智慧服务型”转型，构建以用户为中心、数据驱动、技术支撑的新体系，主要通过智能服务升级、个性化推送、沉浸式阅读体验及与教学科研融合的四大路径推进系统性创新<sup>[2]</sup>。

（1）智能服务升级：构建“AI+HI”双轮驱动服务体系  
AI 正推动图书馆服务向人机协同转型。

#### a. AI 馆员全天候响应

多所高校部署智能助手，实现 7×24 小时在线服务。如“智小图”“文人猫”“AI 馆员”等，可解答借阅规则、空间预约、数据库使用等问题，缓解人工咨询压力。

#### b. 智能盘点与无感借还

通过 RFID 与 AI 视觉识别技术，实现图书自动盘点和“拿取即借”，显著提升效率。例如南华大学“南小图”系统将盘点效率提升 40 倍。

#### c. 虚拟数字人与沉浸交互

部分图书馆推出虚拟馆员，融合语音。

（2）个性化资源推送：从“人找资源”到“资源找人”

借助用户行为分析与生成式 AI 技术，图书馆实现精准化、动态化知识服务。

#### a. 基于用户画像的智慧推荐

利用借阅记录、检索日志、课程关联等多模态数据构建用户知识图谱，自动推送相关文献与研究热点。

#### b. AI 生成定制书单与学习路径

生成式 AI 根据用户兴趣实时生成个性化阅读路径，提升阅读效率与深度。

#### c. 纸电一体化资源获取

武汉大学打造“一站式资源体系”，一次检索即可获取纸本位置与电子全文链接，打破资源孤岛。

#### (3) 沉浸式阅读体验：AIGC 赋能内容创作与传播

AIGC 技术正在改变图书馆内容生产与推广模式，让知识传播更生动高效。

#### a. AI 自动生成宣传内容

哈尔滨工业大学（威海）校区图书馆运用 AIGC 技术自动生成图书推荐文案、活动海报与短视频，大幅提升新媒体运营效率，并获全国优秀案例奖。

#### b. 互动式阅读场景构建

借助 AI 将文字转化为 3D 动画、语音解说或角色对话，打造

“可对话的书籍”，增强阅读趣味性 with 参与感<sup>[3]</sup>。

### c. 元宇宙阅读空间探索

部分图书馆试点元宇宙阅读室，支持虚拟角色扮演、数字人共读、跨时空协作学习，拓展知识获取的边界<sup>[4]</sup>。

### （二）资源建设创新路径

利用 AI 技术优化图书采选流程，实现馆藏资源的精准建设；构建 AI 驱动的知识组织体系，实现文献资源的语义化与关联化；开发特色 AI 知识库，为特定学科或研究领域提供定制化资源服务<sup>[5]</sup>。

### （三）管理运营创新路径

引入 AI 智能管理系统，实现图书馆运营数据的实时监控与智能分析；基于 AI 技术优化图书馆空间布局与资源配置，提升管理效能；建立 AI 伦理与数据安全机制，保障图书馆服务的合规性与安全性<sup>[6]</sup>。

### （四）人才培养创新路径

开展馆员 AI 素养培训，提升馆员的 AI 技术应用能力与服务创新能力；推动馆员角色转型，培养兼具图书馆专业知识与 AI 技术能力的复合型人才；面向师生开展 AI 素养教育，提升师生的信息素养与 AI 应用能力<sup>[7]</sup>。

## 三、AI 赋能高校图书馆服务建设的实践探索

AI 赋能高校图书馆正推动服务模式从传统“资源中心”向智慧化“学习支持中心”转型，通过技术深度融合实现服务精准化、自动化与人性化升级。

### （一）智能服务场景创新

（1）AI 馆员与虚拟助手

多所高校已部署 7×24 小时在线 AI 智能助手，如同济大学“智小图”支持资源查询、活动预约、论文写作指导等全流程服务。湖南图书馆“湘湘”更实现“政务+图书馆”一站式服务，打通“湘易办”平台账号体系，覆盖超千万用户。

（2）智能检索与知识发现

借助自然语言处理与知识图谱技术，构建语义检索系统，支持模糊查询意图识别与跨库检索。北京师范大学图书馆“木铎搜索研究助手”可自动提炼文献核心观点、梳理研究脉络，助力师生快速把握学术前沿<sup>[8]</sup>。

（3）AIGC 内容生成与创意服务

杭州图书馆联合搜狐简单 AI，自动生成活动海报、读书心得，降低非技术用户使用门槛；四川大学打造“海川智汇 AI 研创平台”，集成文本、图像、视频生成工具，开展提示词工程培训，提升师生 AI 创新能力。

### （二）业务流程智能化升级

智慧采选与馆藏优化：北京师范大学引入 AI 智能采选平台，基于学科标签、出版趋势与用户行为数据，实现高相关性资源推荐与定制书单生成，提升选书效率与馆藏结构合理性。

RFID+AI 全流程管理：远望谷方案为图书嵌入 RFID “电子身份证”，结合 AI 算法实现秒级盘点、批量借还，搭配设备，降低人力成本，提升运营效率。

古籍与专业领域应用：中国中医科学院中医药信息研究所研发“AI 古籍医案整理平台”及“基于古籍医案的 AI 问诊”系统，推动垂直领域知识服务创新。南京中医药大学开发“中医儿科智能体”、参与“黄煌经方 AI 辅助诊疗系统”，建设智慧课程融合古籍与现代技术。

### （三）用户能力提升与素养教育

高校图书馆正从“资源提供者”转向“教育推动者”：  
AI 素养课程体系：四川大学构建数字素养教育体系，开设生成式 AI 系列讲座，上线专题网站与 XR 沉浸式创意空间，强化化学术伦理与规范教育。

科研支持培训：清华大学图书馆推出“AI 助力文献检索与创作”模块，涵盖 AI 开题洞察、智能检索策略、Zotero-AI 升级等内容，助力师生高效开展科研<sup>[9]</sup>。

### （四）评估机制与可持续发展

为保障 AI 服务实效，需建立多维度评估体系：  
评估维度：涵盖响应时间、推荐准确率、用户满意度、技术稳定性、数据安全合规性等。

评估方法：采用定量（系统日志分析）与定性（用户访谈、院系反馈）结合方式，实施季度基础评估与年度深层支撑效果评估。

优化路径：根据评估结果动态调整算法参数、优化服务流程，推动“技术－用户－场景”协同发展<sup>[10]</sup>。

## 四、AI 赋能高校图书馆：机遇、挑战与未来

AI 赋能是高校图书馆发展必然趋势，为其创新带来新机遇。通过智能咨询、资源管理、个性化服务、教学科研支持、阅读推广等应用，推动图书馆从“知识仓库”转向“智慧服务中心”，为师生提供高效、便捷、个性化服务。但实践中，高校图书馆面临技术应用、数据安全、馆员能力、伦理规范等挑战。唯有加强技术合作与人才培养、完善数据安全隐私保护机制、推动馆员角色转型、制定伦理规范准则，方能应对挑战，充分发挥 AI 优势，实现服务建设可持续发展。未来，随着 AI 技术发展完善，高校图书馆将在知识传播、学术服务、人才培养等方面发挥更重要作用。

## 参考文献

- [1] 刘先熙, 李冠华. 人工智能技术在高校图书馆资料中的应用研究 [M]. 长春: 吉林文史出版社, 2024.
- [2] 施强. 大数据、知识服务与当代图书馆学 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2020.
- [3] 马江宝. 元宇宙环境下虚拟数字人在图书馆智慧服务中的应用研究 [J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2025, 24(05): 75-80.
- [4] 王光明, 吴立宝等. 教师核心素养和能力建设研究 [M]. 北京: 科学出版社, 2023.
- [5] 李莉. 高校图书馆如何更好地为学生服务 [J]. 职业教育研究, 2013(05): 154-155.
- [6] 刘睿琳, 刘文科, 张新雨, 任前前, 张龙波, 王跃, 白如江. 全球视野下 AIGC 赋能高校图书馆服务创新现状与未来路径研究 [J]. 图书馆杂志. 2025, 44(11): 48-63.
- [7] 卜森. 高校图书馆 AI 素养教育实践与路径 [J]. 图书馆工作与研究, 2025(02): 89-96+112.
- [8] 龚芙蓉. 检索力打破信息差的科学方法 [M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2024.
- [9] 高保雪, 邢奕, 荣幸. 现代高校图书馆服务与数据素养教育实践研究 [M]. 北京: 中国书籍出版社, 2025.
- [10] 邓飞. 教师数字素养的测评研究 [M]. 西安: 西安交通大学出版社, 2022.

# AI 赋能下基于 OBE 理念的应用型本科智慧交通专业人才培养模式改革研究——以金陵科技学院为例

江筱薇

金陵科技学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/ETR.2026120042

**摘 要 :** 在《交通强国建设纲要》深入实施和新一代人工智能技术快速发展的背景下, 大数据、人工智能、互联网等新技术正加速与交通行业深度融合, 对智慧交通领域应用型人才培养提出了更高要求。本文针对应用型本科智慧交通专业人才培养现状, 基于 OBE 理念, 在课程教学、工程实践与学习成效评价等过程中引入人工智能赋能手段, 构建以学习产出为导向、以能力培养为核心、以持续改进为特征的人才培养模式, 为应用型本科高校智慧交通专业人才培养改革提供参考。

**关 键 词 :** 人工智能赋能; 人才培养; OBE 理念; 智慧交通

## Research on the Reform of an AI-Empowered Talent Cultivation Model for Intelligent Transportation Majors Based on the OBE Concept: A Case Study of Jinling Institute of Technology

Jiang Xiaowei

Jinling Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211100

**Abstract :** Under the circumstances of the in-depth implementation of the "Outline for the Construction of a Strong Transportation System" and the rapid development of next-generation artificial intelligence technologies, emerging technologies such as big data, artificial intelligence, and the Internet are increasingly integrating with the transportation industry, placing higher demands on the cultivation of application-oriented talents in the field of intelligent transportation. This article focuses on the current situation of talent cultivation in intelligent transportation major at application-oriented undergraduate institutions. Based on the Outcome-Based Education (OBE) concept, artificial intelligence-enabled approaches are introduced into curriculum teaching, engineering practice, and learning outcome evaluation. A talent cultivation model is constructed that is oriented toward learning outcomes, centered on capability development, and characterized by continuous improvement. The study aims to provide a reference for the reform of intelligent transportation talent cultivation in application-oriented undergraduate institutions.

**Keywords :** AI Empowerment; talent cultivation; OBE concept; intelligent transportation

随着新一代信息技术的持续突破, 交通运输领域正加快向数字化、网络化与智能化方向发展, 智慧交通成为支撑交通强国建设的重要技术路径和发展方向。行业的变革对人才培养目标与能力结构提出了新的要求。应用型本科高校应立足自身办学定位与发展基础, 主动对接地方经济社会发展需求, 深化教育教学改革, 优化人才培养体系<sup>[1]</sup>。

然而, 受传统人才培养模式的制约, 应用型本科高校智慧交通专业在人才培养中仍存在培养目标与产业需求匹配度低、实践教学与工程实际脱节、学习成果评价方式单一等问题<sup>[2-3]</sup>, 制约了人才培养质量的提升。因此, 探索契合智慧交通发展需求、体现应用型特色的人才培养模式, 已成为应用型本科高校亟需解决的问题。

### 一、应用型本科智慧交通专业人才培养现状

从人才培养实施情况看, 应用型本科智慧交通专业在人才培养与产业岗位需求对接方面存在明显不足<sup>[4-6]</sup>, 尤其在大数据采集

与分析、人工智能与机器学习、物联网与通信技术、系统集成与软件开发以及跨学科综合能力等方面与行业需求不匹配。其次, 培养目标中对学生应具备的专业能力、工程能力和技术应用能力拆解不清, 现有课程体系中与行业和产业相关的实践课程、课程

基金项目: 本文系金陵科技学院校级教育教改研究课题“产教融合下 AI 赋能的智慧交通实践教学体系构建研究”(项目编号: JYJG202543)的阶段性研究成果。

作者简介: 江筱薇(1987年—), 女, 汉族, 江苏苏州人, 博士, 研究方向: 交通运输规划与管理。

设计和实习等内容偏少，专业课程与职业资格认定衔接比例较低<sup>[7]</sup>。此外，部分高校在培养目标设定上仍沿用研究型高校的人才培养思路，与研究型高校培养目标边界不明，应用型特色体现不足<sup>[8][9]</sup>，导致培养目标在课程落实和教学实施层面可操作性不足，影响人才培养目标的有效达成。

## 二、AI 赋能下基于 OBE 理念的智慧交通专业人才培养模式

针对应用型本科智慧交通专业人才培养中存在的问题，提出以人工智能技术赋能、基于成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理念的培养模式，提升人才培养质量、增强专业特色。该模式如图1所示，以毕业生能力达成度为核心，围绕智慧交通产业岗位需求，明确行业岗位需求与专业能力指标的对应关系，将 AI 技术应用于课程体系构建、教学实施组织、项目教学开展，同时结合多元化评价体系对学生能力进行动态跟踪与反馈，形成目标清晰、过程可控、结果可评的闭环管理机制。从培养理念融合、技术赋能教学、评价反馈体系构建等关键环节深化对人才培养过程的创新及优化<sup>[10]</sup>，为应用型本科智慧交通专业人才培养提供科学有力支撑。

## 三、AI 赋能下基于 OBE 理念的智慧交通专业人才培养实现路径

在 OBE 理念中，人才培养路径通过反向设计构建，包括由培养目标反推毕业要求、由毕业要求反推课程体系、由课程体系反推教学实施，融合实践创新与工程能力培养，并通过学习成果评价与持续改进形成闭环。

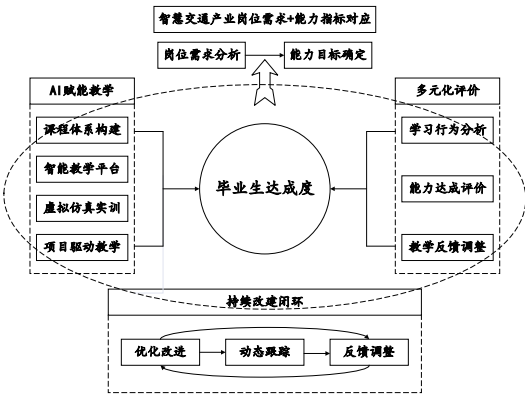


图1 AI 赋能下基于 OBE 理念的人才培养模式

### （一）根据培养目标确定毕业要求

毕业要求是学生在毕业时必须达到的各项综合素质、知识结构与能力水平的明确标准，它是培养目标的具体化体现，对培养目标的实现起到关键支撑作用。利用 AI 技术对行业发展、技术趋势和人才需求进行深入分析，提取关键能力需求。金陵科技学院2025级智慧交通专业的人才培养目标细化为工程知识、问题分析、设计 / 开发解决方案等11条毕业要求和31个具体指标点，确保培养目标与行业需求高度契合。

### （二）根据毕业要求确定课程体系

根据 OBE 理念，结合金陵科技学院办学特色，2025级智慧交通专业课程体系分为通识课程、必修课程、专业课程、选修课程及集中性实践教学环节，上述各类型课程学分分别为72学分、24学分、16学分、17学分和31学分。

应用型本科高校在进行专业课程体系建设时，应尤其重视实践能力的培养。因此，金陵科技学院2025级智慧交通专业基于人工智能技术支撑，构建与学习成果高度匹配的实践教学体系，包含实验教学、实习实训、课程设计、毕业实习和毕业设计（论文），以此提升学生的工程实践能力。

### （三）根据课程体系确定教学策略

在教学策略环节突出“以学生发展为中心”的理念，围绕教学内容重构、教学方法创新与教学组织优化等方面开展系统改革。采用问题导向与项目驱动相结合的教学方式，引导学生围绕智慧交通系统设计、交通运行优化等典型工程问题开展学习。依托 AI 教学平台，对学生学习行为、作业完成情况及阶段性学习成果进行持续跟踪与分析，为教学调整与决策优化提供科学支持，从而提升学生学习效率，促进学习成果的有效达成。

以《运筹学》为例，作为支撑工程优化与决策分析能力培养的重要专业基础课程，课程内容按照知识递进规律分为七个教学模块，包括运筹学基础认知模块、线性规划模型与求解模块、对偶理论与灵敏度分析模块、运输与转运问题模块、运输与转运问题模块、网络优化模块和决策分析模块，形成由理论认知到工程应用逐步深化的教学体系。

不同教学模块在教学策略设计上各具侧重。例如，在运筹学基础理论模块中，教学主要围绕线性规划理论与求解方法展开，重点讲授线性规划问题建模、图解法求解、单纯形法求解以及模型应用等内容。教学过程中注重培养学生针对复杂交通工程问题建立数学模型的能力，引导学生理解目标函数与约束条件构建方法，并熟练掌握单纯形法求解技术。同时，借助 AI 辅助教学工具构建交通运行仿真案例与动态可视化分析环境，通过智能建模辅助系统引导学生开展模型构建与求解过程训练，提升学生对线性规划算法运行机制及其工程应用价值的理解深度。再如，在运输问题与转运问题模块中，教学围绕运输问题模型构建与求解方法展开，重点讲授运输问题表上作业法及转运问题分析方法。教学强调交通运输系统资源调度与交通系统优化应用，通过典型交通运输案例分析，使学生掌握运输问题建模方法及求解流程。同时，依托 AI 仿真平台构建多源交通运输数据实验环境，利用智能算法辅助分析运输路径优化方案，通过动态数据分析与结果可视化展示，增强学生对运输系统运行规律及优化策略的理解，进一步提升学生综合分析能力与工程实践能力。

整体课程教学策略以交通运输系统优化问题为主要应用背景，强调理论知识与工程实践深度融合，通过模块化教学设计，逐步提升学生数学建模能力、系统分析能力与工程实践能力。同时，在教学过程中引入 AI 辅助教学技术，依托智能教学平台、仿真分析工具及学习行为数据分析系统，对学生学习过程进行动态支持与精准指导，强化学生对复杂工程问题的理解与求解能力，

进一步提升学习效率与能力达成水平。

（四）实践创新与工程能力培养

实践教学是落实 OBE 理念的重要载体，应用型本科在人才培养时注重打造学生的学习能力、创新能力、管理能力、沟通能力、社会适应能力和工程实践能力。金陵科技学院智慧交通专业将学生应具备的实践能力分为四级。

基本实践能力由专业基础课程和部分核心课程支撑，通过理论学习、实践教学等方法培养学生的基本实践能力，鼓励学生的创造力。专业实践能力由专业核心课程支撑，通过课程实验、课程设计等实践教学方式整合不同课程的相关知识，培养学生的创造力。研究创新能力是专业核心知识的延伸，通过综合实践项目培养学生解决智慧交通领域复杂工程问题的能力。创业和社会适应能力由学生通过参与行业动态讲座、工程研究项目实践及创新实践活动获得，强调自学能力、创新意识及团队协作精神。

在实践能力培养过程中，引入交通仿真平台、交通大数据分析工具及智能算法应用环境，构建虚实结合的实践教学场景。在校内实践环节，学生通过仿真建模与数据分析，理解交通系统运行机理；在校外实践环节，依托校企合作，将企业真实项目和实际数据引入教学过程，增强实践任务的真实性和复杂性。AI 技术在实践教学中的应用，不仅提升实践效率，也为学生参与复杂工程问题提供了技术支撑，促进其工程能力和职业素养的协同提升。

（五）学习成果评价与持续改进

学习成果评价与持续改进是 OBE 理念的核心环节，也是保障人才培养质量的重要支撑。借助 AI 技术对学生知识掌握程度、

工程实践能力、问题分析与解决能力及综合创新能力等关键指标进行动态监测与量化评估，更加客观地反映学生能力形成状况。在此基础上，进一步对课程目标达成情况与毕业要求支撑度开展系统诊断，分析课程体系在知识传授、能力培养及实践教学环节中的适配性与有效性，精准识别人才培养过程中存在的薄弱环节与改进空间。通过建立数据驱动的教学质量保障体系，逐步形成“评价—反馈—改进—再评价”的持续优化闭环运行机制，实现课程体系、教学实施与人才培养目标之间的动态协调与持续完善，进而有效推动智慧交通专业应用型人才培养质量的稳步提升。

四、小结

随着新一代信息技术的快速发展，智慧交通领域对应用型人才的需求不断增长，应用型本科高校在培养智慧交通专业人才时面临诸多挑战。本文以金陵科技学院为例，提出了基于 AI 赋能和 OBE 理念的智慧交通专业人才培养模式改革方案，通过 AI 技术的引入，结合 OBE 理念的反向设计逻辑，从培养目标、毕业要求、课程体系、教学策略、实践创新到学习成果评价与持续改进等环节，全面优化人才培养过程。随着 AI 技术的进一步发展和应用，未来的智慧交通专业人才培养将更加智能化、个性化，并且更紧密地与行业发展和社会需求对接。本文的研究为进一步深化教育教学改革、推动智慧交通领域高素质应用型人才的培养提供了有益的探索和实践依据。

参考文献

[1] 林涛. 新时代应用型本科高校人才培养质量提升路径探究 [J]. 金陵科技学院学报：社会科学版, 2022, 36(3): 63-69.

[2] 刘明夺, 张鹏, 谭利岩. "智慧城市"建设背景下交通专业人才培养模式探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(06): 119-121.

[3] 熊宸, 王子文, 蒋格格. 新工科背景下智慧交通专业课程建设探索——以 ARM 嵌入式原理与应用课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2025(16): 46-48.

[4] 李欢. 交通强国背景下交通运输类专业人才培养模式改革探索 [J]. 中国储运, 2024, (02): 127-128.

[5] 丁川, 于滨, 鲁光泉, 等. 面向交通强国建设需求的智能交通创新型人才培养体系研究及实践 [J]. 高教学刊, 2022, 8(32): 30-34.

[6] 沈超, 高涛. 基于人工智能的交通行业特色高校教育数字化转型研究及实践 [J]. 现代教育进展, 2023, 13(05): 1547-1553.

[7] 赵红专, 李润润, 王鸿静, 等. 新工科视域下智慧交通人才培养的混合教学模式创新 [J]. 中国科学与技术学报, 2025, 1(3): 46-50.

[8] 刘中晓, 孙元涛. 论应用型大学"学术漂移"及其治理 [J]. 高教探索, 2023, (03): 5-11.

[9] 杨勇, 姜敬亮, 刘国良, 等. 新时代普通本科高校创新人才培养模式建设研究 [J]. 教育进展, 2022, 12(08): 2880-2887.

[10] 段平东. 新时代背景下交通专业技能创新培养路径 [J]. 中关村, 2025, (10): 158-160.

# 应用需求导向下的模拟电子技术课程教学改革探索

叶一舟, 黄鸿

重庆大学, 重庆 400044

DOI: 10.61369/ETR.2026120043

**摘 要 :** 随着新工科建设的深入推进与产业技术的快速迭代, 传统模拟电子技术课程在对接实际应用需求、培养学生实践能力和创新能力方面面临诸多挑战。本文以“应用需求导向”为核心理念, 系统分析了当前模拟电子技术教学中存在的问题, 包括教学内容滞后、教学方法单一以及评价体系片面等。针对这些问题, 本文探讨了教学目标重塑、教学内容重构、教学方法创新以及评价体系改革的具体路径。通过引入实际应用案例, 构建“理论-仿真-实践-项目”四位一体的新型教学模式, 旨在提升学生解决复杂工程问题的能力, 为模拟电子技术课程的高质量教学改革提供可借鉴的实践参考。

**关 键 词 :** 模拟电子技术; 应用需求导向; 复杂工程问题

## Exploration of Teaching Reform in Analog Electronics Technology Course Based on Application-Driven Needs

Ye Yizhou, Huang Hong

Chongqing University, ChongQing 400044

**Abstract :** With the deepening development of new engineering disciplines and the rapid evolution of industrial technologies, traditional teaching in the Analog Electronics Technology course faces considerable challenges in aligning with practical application needs and cultivating students' practical skills and innovation capabilities. Centered on the concept of "application-driven needs", this paper systematically analyzes the existing issues in current teaching practices, including outdated content, limited teaching methods, and a narrow evaluation system. In response, specific strategies for reshaping teaching objectives, reconstructing course content, innovating teaching methods, and reforming assessment practices are proposed. By integrating real-world application cases, a novel "theory-simulation-practice-project" model is established to enhance students' problem-solving abilities in complex engineering scenarios. The proposed approach provides a practical reference for advancing high-quality teaching reform in Analog Electronics Technology courses.

**Keywords :** analog electronics technology; application-driven need; complex engineering problems

模拟电子技术是电子信息类和电气信息类专业的核心基础课程, 其知识体系为后续专业课程的学习和相关实践活动奠定了重要基础。然而, 传统教学模式往往过于注重理论知识的讲授以及具体电路的分析与计算, 导致出现“重理论、轻实践”和“重分析、轻设计”的倾向<sup>[1-3]</sup>。在这种教学模式下, 学生虽然掌握了大量知识点, 却难以将其有效串联形成知识体系。面对实际工程问题时, 学生往往无法将所学理论转化为解决实际问题的能力<sup>[4,5]</sup>。

此外, 集成电路、智能传感、人工智能等产业技术的快速发展, 对学生的电路设计、系统测试和故障诊断等工程实践能力提出了更高要求<sup>[6-8]</sup>。仅仅掌握理论知识已无法满足现代工程行业的需要, 学生需要具备更强的实践能力以应对复杂的工程挑战。因此, 基于应用需求导向, 推动模拟电子技术课程教学从单纯的“知识传授”向“能力培养”转型, 已成为该课程教学改革的重要发展趋势<sup>[9-10]</sup>。

### 一、课程教学现状与问题分析

当前, 模拟电子技术课程教学存在以下问题:

①教学目标与应用需求脱节。现有教学目标主要集中在基本概念、原理和计算方法的掌握上, 而对学生工程实践能力、创新思维和系统设计能力的培养目标设置较为模糊, 未能有效对接产

业发展趋势对学生能力培养的要求。

②教学内容滞后于技术发展。课程教学内容更新缓慢, 仍以分立元件电路分析为主, 对复杂电路、新型器件以及各类仿真工具的介绍明显不足, 导致与当前产业发展的现状存在显著差距。

③教学方法与手段单一。课堂教学仍以教师讲授、学生被动听讲为主, 实验环节多为验证性实验, 设计性和综合性实验项目

课题项目:

重庆市高等教育教学改革研究教育教学数字化转型专项项目(244006);

重庆市高等教育教学改革研究重大项目: “光机精神引领、一体贯通赋能、产学研用协同”全链条育人体系构建; 251007

重庆市研究生教育教学改革研究重点项目: 仪器强国战略下“四线贯通”研究生培养模式改革与实践; yjg250010

较为匮乏。同时，案例教学、虚拟仿真和项目驱动等现代教学手段尚未得到充分应用，难以有效激发学生的学习兴趣。

④考核评价体系片面。考核方式过于依赖期末闭卷考试，主要侧重理论计算和概念记忆，而对实验技能、设计过程和团队协作等环节的评价权重较低，难以全面客观地衡量学生的综合能力。

上述问题的存在亟需在教学改革中予以重视，以提升模拟电子技术课程的教学质量和学生的工程实践能力。

## 二、应用需求导向下的教学改革核心理念与思路

本文中，模拟电子技术课程教学改革的核心在于确立“应用需求导向”理念，即将产业技术发展对学生模拟电子技术相关能力的实际要求作为课程教学设计的出发点。这一理念的实施需要建立一种新型教学范式，具体可概括为“需求牵引、能力产出、学生中心”三个维度。相关内容阐述如下：

①需求牵引：以典型工程应用场景或项目需求为牵引，重构教学内容，使理论知识学习更好地服务于能力构建。例如，通过分析行业真实案例，帮助学生理解理论知识在实际工程中的应用，从而增强学习的针对性和实用性。

②能力产出：以培养学生通过分析实际问题、开展工程设计以解决具体工程问题的综合能力为首要目标。这不仅涵盖技术知识的掌握，还包括批判性思维、创新能力和团队协作等重要素质的培养，确保学生能够在复杂的工程环境中有效应对挑战。

③学生中心：通过项目、案例、研讨等多元化教学手段，激发学生的主动学习、合作学习和探究学习。鼓励学生深度参与学习过程，提升学习兴趣，促使其在实践中获得更深刻的理解与应用能力。同时，教师角色从传统的知识传授者转变为学习引导者和支持者，助力学生在探索中成长。

上述“应用需求导向”的教学改革，将有助于更好地对接产业需求，提升学生综合素质和实际能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。

## 三、教学改革的具体路径与措施

为适应产业技术发展需求，提升学生综合能力，本文对模拟电子技术课程开展了系统性的教学改革，具体措施如下：

①重构教学目标：围绕产业发展动态建立教学目标

基于对相关产业和技术发展趋势的深入调研，并结合工程教育认证标准，明确课程教学目标是教学改革的核心。教学目标细化为四个方面：知识目标要求学生掌握模拟电子技术的基本理论，为后续技能应用奠定基础；技能目标培养学生熟练使用工具进行电路设计与仿真，确保所学知识能够高效应用于实际工作；能力目标强调学生对典型功能电路的分析、设计与调试能力，提升其应对复杂工程问题的综合素质；素养目标注重培养学生严谨求实的工程素养与团队协作精神，为未来职业发展打下坚实基础。

②优化教学内容：构建“基础－应用－拓展”层次化体系

课程内容设计遵循“基础－应用－拓展”分层原则。在基础教学中，重点讲授基本器件、放大电路基础、反馈机制及集成运放等内容，强调物理概念与工程近似思想的结合。在应用教学中，引入音频放大器、光控照明系统、电源电路及传感器信号调理电路等典型案例，将仿真软件运用融入课堂，实现理论与实践的有效联动。在拓展教学中，通过具体应用案例引导学生自主分析和设计应用系统，培养创新思维和实际操作能力，实现学以致用。

③创新教学方法与手段：实施“理论－仿真－实践－项目”四位一体模式

在课堂教学中，采用问题导入、案例研讨及对比分析等多样化方法，将理论知识与工程实践场景紧密结合，提高学习动力。课后作业引导学生利用仿真软件建模、分析与优化，强化理论理解和实验预习。在实验实践中，增加设计性与综合性实验比例，构建从单元电路（如多级放大、波形发生器）到小型系统（如简易音响系统、温度监控系统）的阶梯式实验项目。学生以小组形式完成“设计－仿真－搭建－调试－报告”全过程，培养团队协作与项目管理能力。此外，鼓励学生参与电子设计竞赛及创新创业项目，将课程学习延伸至课外，激发学生创新意识和实践能力。

④改革评价体系：突出过程性与能力评价

建立多元化、过程性的评价体系，以全面反映学生学习水平。过程性评价涵盖课堂研讨表现、仿真作业、实验操作与报告等环节。实践能力评价重点考核项目完成质量、电路性能指标、调试与问题解决能力及团队贡献。期末综合测评减少单纯记忆与计算题目，增加电路设计、系统分析及工程应用等综合性题目，全面考查学生的知识运用和工程实践能力。

通过上述系列改革措施，模拟电子技术课程在教学目标、内容体系、教学方法与评价体系等方面实现系统优化，有效提升了课程教学质量，更好地服务于学生的专业成长与职业发展。

## 四、改革初步成效与持续改进方向

在本校测控技术与仪器专业，我们顺利完成了首轮模拟电子技术课程教学改革试点，并取得了初步成效。改革措施显著提升了学生的学习兴趣 and 主动性，许多学生在实验与项目实践中展现出一定的电路设计能力、工具使用能力及故障排查能力。同时，学生参与电子设计竞赛的积极性也明显提高，为其后续学习和职业发展奠定了坚实基础。

然而，教学改革过程中仍存在一些挑战。例如，高水平实验平台和项目资源的持续投入亟需加强，以保障教学质量和实践效果；在大班教学环境下，个性化指导不足的问题也仍然突出，可能影响部分学生的学习体验与能力提升。

展望未来，我们将持续推进教学改革，并着重从以下几个方向改进：首先，建立更为丰富的工程案例库和项目资源，拓展教学内容并提供更多实践机会；其次，充分利用虚拟实验平台和在

线教学平台，构建更加灵活开放的自主学习环境，鼓励学生根据自身需求进行个性化学习；最后，进一步完善以能力达成度为核心的评价与反馈机制，实现课程的持续迭代与优化。

五、结语

面向应用需求的模拟电子技术课程教学改革是一项复杂而系统的工程。这项改革不仅要求教师更新教学理念，更强调以学生能力培养为核心，紧密结合工程实际，积极响应行业需求。在教学过程中，教师应勇于创新教学内容与方法，确保教学能够与时代发展同步。

为实现这一目标，本文提出并构建了“理论－仿真－实践－项目”四位一体的模拟电子技术教学新范式。该范式不仅帮助学生掌握扎实的理论知识，还通过实践活动将所学知识应用于解决实际工程问题，从而培养学生综合运用知识解决复杂问题的能力。通过这种系统化、综合性的教学模式，学生不仅具备坚实的理论基础，还拥有扎实的工程实践能力和解决复杂工程问题的素质。此外，课程教学改革还强调跨学科知识整合与团队协作能力的培养，以全面提升学生的综合素养。在快速变化的科技与产业环境中，只有通过这样的系统性改革，才能培养出既符合行业需求、又具备前瞻性的人才，为未来科技创新和产业发展提供有力支撑。

参考文献

[1] 蔡超, 邓天平. 模电课程教学的困境与思考 [J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(S1): 1-3.

[2] 徐琳, 孙瑜, 董彪, 等. 新工科视域下模拟电子技术课程教学创新探索与研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(27): 22-25.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.27.006.

[3] 郭小青, 胡菊芳, 刘昌宪. 模拟电子技术课程教学改革探索与思考 [J]. 大学教育, 2025, (18): 60-64.

[4] 靳一恒, 刘振斌, 修宗湖, 等. 电路与模拟电子技术课程的“案例探究式”教学设计 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(16): 179-181.

[5] 张燕芬. 建构主义项目式教学法在“模拟电子技术”课程中的应用探索 [J]. 科技风, 2025, (23): 16-18.DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202523006.

[6] 阮义, 方愿捷, 王静, 等. OBE理念下人工智能启发式模拟电子技术课程教学改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2025, (08): 48-51.

[7] 曾文静, 张铁栋, 司玉娟, 等. 应用型人才培养模式下模拟电子技术课程教学创新方法研究 [J]. 高教学刊, 2025, 11(32): 106-113.DOI: 10.19980/j.CN23-1593/G4.2025.32.026.

[8] 柴金华, 薛志强, 杨雪梅, 等. 模电教学中融入自然科学研究方法的探讨 [J]. 电气电子教学学报, 2024, 46(2): 138-141.

[9] 王梦琳, 王宏昊, 黄志茗, 等. OBE理念下“电子技术”一流课程建设探索与实践 [J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(S1): 25-29.

[10] 王艳荣, 房建东, 荀延龙, 王永兰, 褚德欣. 电子技术实践系列课程设置与教学模式探索 [J]. 中国电力教育, 2022, (03): 62-63.

# 课程思政视域下的《装配式深化设计与制造》教学与创新

关宏洁, 张吉红, 杨光, 张仲伟  
西安欧亚学院, 陕西 西安 710065  
DOI: 10.61369/ETR.2026120046

**摘 要 :** 在立德树人根本教育任务背景下, 课程思政建设已经成为高校构建“大思政”格局的重要举措。与此同时, 随着“双碳”目标深入推进和建筑业数字化转型加速, 装配式建筑已经成为建筑业领域的重要发展趋势。因此, 《装配式深化设计与制造》课程不仅承担着新型建筑产业化人才培养的使命, 而且也要落实课程思政建设目标。本文即通过阐述现阶段课程思政教学中面临的问题与困境, 进而从挖掘数字化思政元素、创新项目载体教学、构建全过程评价体系等维度提出《装配式深化设计与制造》教学策略与范式构建, 从而实现专业知识传授与价值引领的有机统一。

**关 键 词 :** 课程思政; 装配式深化设计; 教学创新; 工匠精神; 产教融合

## Teaching and Innovation of Prefabricated Building Detailed Design and Manufacturing from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Guan Hongjie, Zhang Jihong, Yang Guang, Zhang Zhongwei  
Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

**Abstract :** Under the fundamental educational task of fostering virtue through morality education, curriculum ideology and politics has become an important measure for universities to construct a "comprehensive ideological and political education" pattern. Meanwhile, with the further advancement of the "dual carbon" goals and the accelerated digital transformation of the construction industry, prefabricated buildings have become an important development trend in the construction sector. Therefore, the course Prefabricated Building Detailed Design and Manufacturing not only undertakes the mission of cultivating talents for new-type construction industrialization, but also must implement the goals of curriculum ideology and politics. This paper first analyzes the problems and dilemmas in the current practice of curriculum ideology and politics, and then puts forward teaching strategies and paradigm construction of the course from the perspectives of exploring digital ideological and political elements, innovating project-based teaching, and establishing a whole-process evaluation system, so as to achieve the organic integration of professional knowledge teaching and value guidance.

**Keywords :** curriculum ideology and politics; prefabricated detailed design; teaching innovation; craftsmanship spirit; industry-education integration

### 引言

2020年,《高等学校课程思政建设指导纲要》再次明确了高校课程思政建设的重要性,强调发挥每一门专业课程的育人作用。因

此在建筑业绿色化、智能化转型的时代背景下,《装配式深化设计与制造》课程教学应当作出全面革新,既要全面落实构件深化设计、生产制造、施工安装等技能培育目标,又要培养精益求精的工匠精神、诚实守信的职业道德、绿色环保的发展理念以及科技报国的家国情怀。但目前在技术性极强的《装配式深化设计与制造》课程教学中,思政元素的渗透教育还面临诸多问题,还需要学校与教师共同努力,构建完善的课程思政教学范式与改革路径。

### 一、《装配式深化设计与制造》课程思政教学面临的问题

#### (一) 思政元素挖掘碎片化, 缺乏系统设计

《装配式深化设计与制造》课程的知识点具有较高的专业

性,以深化设计模块为例,其课程涵盖构件拆分、节点设计、碰撞检查、生产图纸绘制等不同模块,但每一个模块都可以挖掘出不同的思政元素<sup>[1]</sup>。比如构件拆分需要强化学生的标准化思维与整体意识,节点设计则要培养学生严谨细致的工作作风,碰撞检查需要培养学生建立问题导向的思维方式等。但现阶段教师在课程

基金项目: 本文系2025年度校级课程思政示范课程(项目编号: 2025KS004)的阶段性研究成果。

思政挖掘环节仍停留在零散的知识点层面，并没有根据课程结构进行系统化的设计。部分教师在教学活动中仅能“附带”提及一些思政元素，例如强调“质量第一”“责任心”“认真负责”“精益求精”等宏观说辞<sup>[2]</sup>，既没有将思政元素与专业课程建立逻辑关联，也没有形成连贯性与递进式的呈现效果，使得学生无法构建稳定的价值认知。

### （二）思政教学融合表层化，存在“两张皮”现象

对专业课程教师而言，其往往存在将思政内容视为附加任务的教学误区，因而在教学设计中仅能将思政元素强行插入专业知识之中，不仅具有强烈的说教性质，而且还会导致专业教学与价值引领出现割裂<sup>[3]</sup>。这种表层化的融合方式既会影响专业课程本身的技术魅力，也使得思政教育形式化，无法让学生感受到专业课程与思政内容之间的内在联系，也无法达到建立情感认同与行为内化的目的。在《装配式深化设计与制造》课程中，该问题同样存在。例如在预制构件生产工艺课程教学中，教师可以通过生产线质量控制的相关课程内容引出工匠精神，通过废料回收环节引导学生了解绿色发展理论<sup>[4]</sup>；但在实际教学中，教师往往在授课时忽视了价值导向渗透，仅在专业课程完成后强行提及相关思政理论，并不能达到应有的育人效果。

### （三）课程思政评价体系缺位，育人效果难以衡量

课程思政的育人成效具有评估难点，其无法通过短时间的引导与简单的考核方式验证培养效果。尤其《装配式深化设计与制造》课程具有较高的实践性与专业性，其传统课程考核模式主要关注学生的知识掌握水平与技能操作熟练度，例如构件模型的准确性、设计图纸的规范性、工艺方案的可行性等<sup>[5]</sup>。但该评价方式无法展现学生的职业态度、价值观念、责任意识等思政素养表现，同时也没有对应的评价指标与工具<sup>[6]</sup>。这就导致课程思政评价缺位，并进一步使得师生对思政渗透的重视度较低，难以达到约束与激励效果。

## 二、课程思政视域下的《装配式深化设计与制造》教学策略

### （一）挖掘数字化思政元素，重构课程内容体系

针对课程思政教学设计中内容碎片化的问题，教师应围绕《装配式深化设计与制造》课程结构与模块，系统梳理思政主线，进而依托专业知识与思政元素之间的逻辑设计渗透方案。具体来说，教师可以通过三个环节实施渗透目标，一要以“精益求精的工匠精神”为中心，主要针对“深化设计”与“构件制造”等相关课程模块；二要以“诚实守信的职业道德”为核心，主要在“工程图纸”“施工配合”等模块渗透；三要以“绿色环保的发展理念”为重点，主要在“装配式建筑的节能减排、资源节约”等相关模块中渗透<sup>[7]</sup>。

以“预制构件深化设计中的工匠精神”专题教学为例，教师可以针对“预制混凝土叠合板深化设计”模块设计思政渗透教学方案。在课前环节，教师可以为学生推送两个项目案例，其中项目一因深化设计误差而导致工程事故；项目二为详解获得鲁班奖

的装配式建筑设计图纸。通过该预习环节，在引导学生了解深化设计环节的同时，认识到“设计精度与工程质量的关系”。在课中环节，教师可以借助播放相关技术人员的采访视频，让学生了解“毫米级误差关乎建筑安全”的职业认知<sup>[8]</sup>。在此情境引导下，教师再布置叠合板拆分设计任务，以此引导学生小组在完成任务的过程中，确保每一项要素的位置与坐标都能准确无误。在课后环节，教师则可以布置撰写反思报告的作业，要求学生结合亲身实践体验，讲解深化设计环节中的注意事项，说明自己存在的缺陷与不足<sup>[9]</sup>，进而阐述自己对工匠精神的理解，让学生对职业标准建立敬畏之心。

### （二）创新项目载体教学，实现思政自然融入

针对思政元素表层化呈现的问题，教师应注重从项目环节中具体渗透，以此借助情境场域设计引导问题，让学生在解决问题的过程中自觉上升到价值认知层面，形成潜移默化的渗透效果。

以“人才公寓装配式深化设计”项目化教学为例，教师可以结合实际项目工程设计四个环节。第一阶段，项目启动与团队组建。教师可以介绍该人才公寓保障性住房的背景，并组织学生建立“项目部”，并模拟签订《项目责任承诺书》，以此渗透培养责任意识与契约精神<sup>[10]</sup>。第二阶段，方案设计与论证。学生各个“项目部”完成方案设计后，由教师利用BIM技术进行碰撞检查。针对学生设计成果中管线与钢筋冲突等问题，教师可以组织讨论活动，让学生思考“实际工程中出现该问题时是否需要修改”，从而通过讨论强化学生“质量至上”的职业底线。第三阶段，图纸会审与修改。学生各小组提交设计图纸，并提交《图纸问题记录单》<sup>[11]</sup>。在该环节，教师可以引导学生建立勇于承认错误的意识，以此培育诚实守信的职业品格。第四阶段，成果汇报与答辩。学生项目组展示最终成果，同时说明设计中遇到的问题以及最终的技能与品格收获<sup>[12]</sup>。

### （三）构建全过程评价体系，关注育人实际成效

针对课程思政评价困境，教师应建立过程性评价与结果性评价结合的考核体系。评价中心应以学生获得的价值成长为主旨。具体来说，一方面可以基于数字教学平台记录学生的行为表现，另一方面教师可以在教学中观察学生的职业态度表现，此外还可以结合学生的反思报告进行具体分析<sup>[13]</sup>。

以“预制构件生产质量控制”模块教学为例，教师可以设计过程性评价方案。在线上学习阶段，应实施学生行为评价，占比20%。主要由大数据系统采集学生学习时长、互动频次、测试成绩、小组讨论度等相关数据，以此判断学生的质量问题敏感度<sup>[14]</sup>。在实训任务阶段，应开展过程性评价，占比50%。一方面要根据学生的操作规范性、问题应对态度、团队协作情况、安全规范遵守等记录进行合理评价，另一方面也要根据学生项目遇到问题时的选择和表现进行评价，以此衡量其职业责任感<sup>[15]</sup>。在学习反思阶段，教师应实施反思质性评价，占比30%。根据学生的学习反思报告，教师主观判断学生在思政素养方面的成长；同时，教师也要结合具体观察的结果与表现，对学生的反思报告进行客观判断，以此明确评价结果，并给出改正建议。

### 三、结语

综上所述,课程思政建设并非给专业课程增加枷锁,而是为其添加催化剂,在增强技术教学效果的同时渗透价值引导。《装配式深化设计与制造》作为装配式建筑专业核心课程,不仅要着重培养学生的专业技能与数字化思维,更要在其中塑造学生的职业品格,以此建立正确的价值观与职业观。针对现阶段教学中面临的思政元素挖掘碎片化、教学融合表层化、评价体系缺位等现实

问题,学校与教师应全面革新教育理念与思维,既要从系统设计的高度出发,将思政元素有机融入课程内容体系,又要以真实项目为载体实现价值引领的自然渗透,从而建立全过程评价体系,客观衡量课程思政育人成效,以此不断拓宽现代职业教育的时空边界,培养出既掌握装配式建筑核心技术、又具备大国工匠精神和家国情怀的新型建筑产业化人才,为建筑业绿色转型和高质量发展提供坚实的人才支撑。

### 参考文献

- [1] 符想,陆元龙.思政元素融入"装配式建筑施工技术"课程路径设计[J].安徽建筑,2025,32(12):130-131+175.
- [2] 马智理,岑光油,赵婷.装配式建筑课程思政的探索与实践[J].产业与科技论坛,2025,24(24):166-169.
- [3] 李治,于晓辉,钱凯.思政教育体系下装配式建筑课程创新实践研究[J].高教学刊,2025,11(24):71-74.
- [4] 黄泓萍,商红磊,徐晓燕.新双高背景下高职建筑类课程思政教学改革与实践——以"装配式建筑工程施工"课程为例[J].吉林省教育学院学报,2025,41(06):131-136.
- [5] 廖桂红,钟贞明.基于课程思政的装配式建筑施工技术教学在旅游行业中的应用探讨[J].石材,2025,(04):91-93.
- [6] 程良,王亚娟,杨建华.产教融合型实训基地建设背景下《装配式建筑》课程思政教学改革实践研究[J].才智,2025,(09):13-16.
- [7] 陈雪芳,郭丽霞.应用型高校"装配式建筑计量与计价"课程思政教学模式探索与实践[J].重庆建筑,2025,24(03):102-104.
- [8] 张童,孙庆巍,高辉,刘敏.基于新工科视域的课程思政教学设计与实施——以"装配式建筑概论"课程为例[J].教育教学论坛,2024,(27):69-72.
- [9] 杨春辉,谭臻,陶源.数字化转型赋能"装配式建筑深化设计"课程思政建设探索与实践[J].科学咨询,2024,(03):264-267.
- [10] 魏世辉.《装配式建筑识图》课程思政教学实践[J].砖瓦,2023,(09):164-166+169.
- [11] 满大伟,唐礼平,汪周平.课程思政理念下的装配式建筑校企产教学研新模式探究[J].工程与建设,2022,36(04):1179-1181.
- [12] 肖保辉,周琳.《装配式建筑概论》课程思政教学改革探索——以鹤壁职业技术学院为例[J].房地产世界,2022,(13):72-75.
- [13] 丁雪艳.装配式建筑施工技术"课程思政"教学改革探索[J].低碳世界,2021,11(10):175-177.
- [14] 申昊,彭子茂.高职装配式建筑施工技术思政课堂实践探究[J].大学,2021,(32):37-40.
- [15] 于琰,苑文凯.装配式建筑课程思政改革方向初探[J].试题与研究,2020,(28):168-169.

# 大学生物理学习中的“习得性无助”现象、成因及干预策略

曹鲁豫, 范冰丰\*

佛山大学, 广东 佛山 528225

DOI: 10.61369/ETR.2026120001

**摘 要 :** 大学物理课程具有概念抽象、知识链条长、问题解决过程复杂等特点, 学生在持续受挫、低控制感和消极归因的共同作用下, 容易形成习得性无助。本文在梳理习得性无助理论、自我效能感理论与大学生学业无助相关研究的基础上, 结合大学物理教学情境, 分析学生在物理学习中习得性无助的认知、情感与行为表现, 并从学科特质、教学方式、个体归因模式和学业转型环境四个方面探讨其成因。在此基础上, 提出通过分层递进教学、支架式支持、形成性评价、归因训练和支持性课堂氛围营造等路径进行干预。研究认为, 大学物理学习中的习得性无助并非学生能力不足的简单结果, 而是失败体验反复累积、低自我效能感与不可控感相互强化的产物。围绕“增强可控感, 积累成功体验和重建积极归因”的系统干预, 有助于提升学生物理学习投入、课堂参与度与持续学习信心。

**关 键 词 :** 大学物理; 习得性无助; 自我效能感; 归因方式; 教学干预; 形成性评价

## The Phenomenon of “Learned Helplessness” in College Students’ Physics Learning: Causes and Intervention Strategies

Cao Luyu, Fan Bingfeng\*

School of Physics and Optoelectronic Engineering, Foshan University, Foshan, Guangdong 528225

**Abstract :** College physics courses are characterized by abstract concepts, long knowledge chains, and complex problem-solving processes. Under the combined influence of continuous setbacks, a low sense of control, and negative attribution, students are susceptible to developing learned helplessness. This paper begins with a comprehensive review of learned helplessness theory, self-efficacy theory, and relevant research on academic helplessness among university students. Building upon this theoretical foundation, it analyzes the cognitive, emotional, and behavioral manifestations of learned helplessness in the specific context of university physics education. Furthermore, the paper systematically explores the underlying causes of this phenomenon from four interconnected perspectives: the inherent characteristics of physics as a discipline, pedagogical approaches employed in teaching, individual students' attribution patterns, and the broader environment of academic transition. Building on these findings, the paper proposes intervention strategies, including hierarchical progressive teaching, scaffolding support, formative assessment, attribution training, and the creation of a supportive classroom atmosphere. The study suggests that learned helplessness in college physics learning is not merely the result of insufficient student ability, but rather the outcome of the repeated accumulation of failure experiences, coupled with the mutual reinforcement of low self-efficacy and a sense of uncontrollability. Systematic interventions focused on enhancing a sense of control, accumulating successful experiences, and rebuilding positive attributions can help improve students' engagement in physics learning, classroom participation, and confidence in ongoing learning.

**Keywords :** college physics; learned helplessness; self-efficacy; attribution patterns; instructional intervention; formative assessment

### 引言

大学物理是理工科专业的重要基础课程, 也是高校学生普遍感到“难学”“易掉队”的课程之一。与中学阶段的物理课相比, 大学物理更加强调概念理解、模型建构、数学表述和多步推理能力。学生既要理解抽象概念, 又要完成从物理图景到数学表达的转换。对于

作者简介: 曹鲁豫: (1994—), 女, 汉族, 河南商丘人, 研究生, 讲师。研究方向: 高等院校物理专业发展研究。

范冰丰: (1982—), 男, 汉族, 湖南汨罗人, 研究生, 教授。研究方向: 光电半导体教学及研究。

基础薄弱、学习策略单一或缺乏学科信心的学生而言，这一过程容易伴随持续失败体验，并引发畏难、回避和放弃等消极反应。

习得性无助理论为解释这一现象提供了有力视角。该理论指出，当个体多次经历“努力—结果”脱节、且无法感知自身行为能够改变结果时，便可能形成稳定的无助预期，并在新的、实际上可以改变结果的情境中放弃尝试。将该理论引入大学物理教学研究，有助于从认知、情感和行为三个层面解释学生失去主动性的原因，并为课程改革与课堂干预提供心理学依据。

基于此，本文拟在相关研究基础上，结合大学物理课程特点，分析大学生物理学习中习得性无助的主要表现及成因，并提出具有可操作性的教学干预策略，以期为高校大学物理教学改进提供参考。

## 一、习得性无助的理论基础及教育适用性

习得性无助最初由 Seligman 与 Maier 在动物与人类“控制—非控制”实验中提出。研究发现，个体在反复经历不可控的消极事件后，会逐渐形成“个人行为无法改变结果”的预期，由此表现出动机降低、情绪低落和问题解决受阻等特征<sup>[1]</sup>。后续研究进一步指出，习得性无助并不是单纯的行为消退，而是与个体的归因方式密切相关。当失败被解释为内部的、稳定的和普遍的原因时，无助感更容易形成并迁移到新的学习任务之中<sup>[2,6]</sup>。

在教育情境中，习得性无助通常表现为三类缺陷：其一是认知缺陷，即学生对自身能力和任务可控性的判断明显消极，容易形成“我学不会”“努力也没用”的稳定信念<sup>[5,9]</sup>；其二是情感缺陷，即学习过程中持续出现焦虑、挫败、羞耻和情绪耗竭<sup>[5,6,10]</sup>；其三是行为缺陷，即在面对任务时拖延、回避、减少尝试，甚至主动放弃本可完成的学习活动<sup>[5,6,10]</sup>。这一理论之所以适用于大学物理教学，是因为大学物理具有高抽象性、强累积性与较高错误暴露率，学生在缺乏及时支持和积极反馈的条件下，更容易在反复受挫中形成无助预期<sup>[8,9]</sup>。

与此同时，自我效能感理论和能力观理论也为理解习得性无助提供了重要补充<sup>[3,4,7]</sup>。自我效能感强调个体对“自己能否完成特定任务”的判断，这种判断会直接影响坚持程度、努力水平与失败后的恢复速度<sup>[3,7]</sup>。能力实体观倾向于把学业表现视为“有没有天赋”的证明，而能力增长观则把学习看作通过努力和策略持续改进的过程<sup>[4,7]</sup>。对于大学物理学习而言，若学生长期以“物理好不好全靠天赋”的方式理解成绩差异，就更容易在短期挫折后形成稳定、消极的自我评价。

## 二、大学物理学习中习得性无助的主要表现

### （一）学习无助的认知起点

在课堂观察中我们发现，学生出现习得性无助的时候，最早往往是从对自身学习状况的判断开始出现偏差的。比如，作业老出错，考试也考不好，课堂上几次被问住之后，一些学生很容易把这些挫折直接归结为自己能力不行：“我天生就学不好物理”“高中基础太差了，现在再补也来不及了”等原因。这种消极的归因方式一旦慢慢固定下来，学生就不会再把学习上的困难看作某个知识点没弄懂，或者学习方法还可以再调整，而是把它理解成自己脑子不够用、能力到顶了的证明。随之而来的，是对学习过程

的控制感明显减弱<sup>[5,6]</sup>。即便偶尔考得不错，他们也常常觉得是“题目简单”或者“运气好”，很难真正把努力和结果联系起来，学业自信自然也就很难建立起来。

更值得注意的是这种自我否定的认知还会提前影响到后续的学习。访谈里有学生提到，在真正开始学电磁学、光学这些内容之前，自己就已经先入为主地觉得“后面的知识肯定更难，我肯定学不会”。这种预设还没等课程开始，就已经在心里扎了根。学生还没真正接触新知识，心理上就先退了一步。脑子里被这些念头占着，真正用来想问题的精力反而不多了，最后能投入到概念理解、逻辑梳理上的心思所剩无几。

### （二）学习无助的情绪累积

认知上的无力感，往往还会进一步转化为更加直接的负面情绪。一些学生提到，在物理课堂上，不管是随机提问、随堂测试，还是单纯看到课本上密密麻麻的公式，都会明显感到紧张，甚至有一种压迫感。更常见的情况是，面对一道稍微有点难度的题，他们往往不是先去想“我卡在哪儿了”“应该从哪一步入手”，而是很快联想到过去的失败经历，题还没开始认真分析，抗拒和畏难的情绪就已经上来了。这种负面情绪不是偶尔出现，而是在一次次受挫中慢慢积累起来，一点一点消磨掉学生对物理原有的兴趣。事实上，很多学生刚选物理专业的时候，是带着对自然现象的好奇心来的，但经历了几轮“听不懂、不会做、考不好”的循环之后，那种好奇和热情常常会被疲惫和失落替代。我们在观察中还注意到一个比较典型的自我保护倾向：部分学生会开始有意无意地回避物理学习，比如不太愿意去答疑，也不怎么参与课堂讨论。对他们来说，好像只要不真正投入，就可以少经历一次失败。时间久了，最初的焦虑慢慢变成一种麻木感。成绩继续往下走，他们也很难再产生紧迫感，老师的提醒、补救的机会，都很难真正推动他们去行动，整个人越来越提不起劲。

### （三）学习无助的行为外化

认知和情感上的困难，最后都会在学习行为上反映出来<sup>[10]</sup>。课堂上，有习得性无助倾向的学生往往更愿意“藏”着自己，不主动举手，也尽量避开小组展示这类需要公开表达的场景。比起试着答一答，他们更怕出错，所以大多数时候选择沉默。课后看，问题就更明显了：作业拖延、应付，甚至有学生直接抄袭。解题时，往往是机械地套公式，很少去想这道题到底在考什么；一旦常见的方法走不通，很快就放弃，不太愿意换一个角度再试试看。还有一个容易被忽略的变化，是主动求助的意愿明显下降。按说学习上遇到困难，找老师问一问、和同学讨

论一下,或者自己翻翻资料梳理思路,都是很正常也很有效的办法。但对于陷入习得性无助的学生来说,主动求助往往意味着“公开承认自己不行”。比如有部分学生表示:“就算问了也不一定听得懂,还会让别人觉得我更差”。在这种心理作用下,他们慢慢把自己封闭起来。原本能及时解决的问题没人去处理,知识上的偏差和误区越积越多,学习困境也就越陷越深。

### 三、大学物理学习中习得性无助的成因分析

#### (一) 学科特质: 高抽象性与强累积性带来的连续受挫

大学物理课程的知识体系有着明显的前后关联。例如,力学中的受力分析、微积分的数学工具、场与势等核心概念,都会对后续的学习产生深远影响。如果学生在某个关键环节的理解不到位,新的知识就难以顺利掌握,从而形成“前面没学好,后面更跟不上”的恶性循环。学习的连续性一旦受阻,学生容易把失败归因于“自己没有能力”,而忽视了“当前知识链条存在缺陷”这一原因。

此外,大学物理中的许多概念与日常经验相距较远,需要借助模型、图示和数学语言来理解。对于那些还未形成稳定物理图景的学生来说,抽象性本身就意味着较大的认知负担。当知识的表达方式单一、教学进度过快时,学生常常会感到“听懂了定义却不会应用”,这种知识上的脱节感如果长期得不到解决,往往会发展成无助感。

#### (二) 教学方式: 单一评价与低质量反馈强化“努力无效”

习得性无助的形成并不只是学生个体问题,教学方式同样具有重要影响。若课程过度依赖期中、期末等终结性评价,学生接收到的信息只是“结果好与不好”,而不是“问题出在哪里?”以及“下一步如何改进?”。对成绩长期处于低位的学生而言,低分数会不断强化其消极自我判断<sup>[6,10]</sup>。若平时作业和测验反馈也仅仅是停留于“对”或“错”,学生就更难建立起“努力-调整-进步”的清晰因果链条。

另外,课堂互动方式也会影响学生的控制感。有些课堂过于注重标准答案,学生一旦回答错误就容易感到自己被否定。在这种氛围中,保持沉默往往成为学生保护自己的最佳策略,课堂参与的重点从“理解知识”变成了“避免犯错”。长期下去,学生与课堂的心理距离会越来越远。

#### (三) 个体因素: 低自我效能感与消极能力观

不同学生在面对相似挫折并不会作出相同反应,关键差异在于个体的心理建构方式<sup>[3,4,7]</sup>。低自我效能感的学生更容易在大学物理学习中放大失败,低估通过自身练习和学习策略调整获得进步的可能性。当这种判断与能力实体观相结合时,成绩不理想就被解释为“证明我不适合学物理”,而不是“当前学习方法不当或基础链条尚未补齐”。

同时,表现目标取向较强的学生更在意“自己看起来是否聪明”,因此更害怕在公开场合犯错。一旦物理课程学习不能迅速带来正向反馈,他们就通过减少投入来保护脆弱的自尊心。表面上看是不努力,实则是以退缩逃避“努力后仍失败”的更大心理

打击。

#### (四) 环境因素: 从中学到大学的适应落差与同辈比较压力

大学物理学习中的习得性无助还与学业转型期密切相关<sup>[7,10]</sup>。部分学生在中学阶段依赖题型训练和教师高频督促取得较好成绩。但进入大学后,课程更强调概念理解与自主学习,原有经验不再充分奏效。若学生不能及时地转换学习方式,就会在“我明明比以前更加努力,为什么效果更差”的困惑中逐步失去自信心。

此外,大学阶段更加突出的同辈比较也会冲击学生的自我评价<sup>[7,10]</sup>。原本在中学处于成绩前列的学生,进入更高水平的群体后,可能迅速体验到落差感。尤其当他们把与优秀同学的差距解释为固定的智力差异时,更容易形成“再怎么努力也追不上”的错误判断。若此时教师支持、同伴互助和心理辅导资源又较弱的情况下,无助感就更易固化。

### 四、大学物理教学中习得性无助的干预策略

#### (一) 优化任务设计, 帮助学生获得连续成功体验

干预习得性无助的首要原则,是让学生重新感知“我的努力能够改变结果”<sup>[10,11]</sup>。在大学物理教学中,教师可通过分层递进设计降低学习的初始门槛。例如,把复杂综合题拆解为“识别物理情境、画出示意图、确定规律、建立方程、检验结果”几个步骤,并通过课堂引导让学生在每个环节都获得局部成功。对于基础薄弱的学生,这种“分步成功”比一次性要求完整解题更有助于恢复控制感。

同时,应注重支架式教学。所谓支架,不是替代学生完成思考,而是在其最近发展区内提供适度帮助,如提示分析角度、提供半结构化解题框架、利用类比和图像帮助建立物理图景等。随着学生能力提升,支架再逐步撤除,使其体验到“最初在帮助下能做,后来我自己也能做”的发展历程。

#### (二) 重构评价与反馈机制, 让进步可见、可感、可追踪

针对无助学生,评价的重点不应只停留在结果判定,而应转向过程性改进<sup>[10]</sup>。教师可通过课前诊断、小测、课堂提问、作业订正、单元反思等方式建立形成性评价链条,及时向学生说明“错在何处、为什么错、下一步如何改”。与笼统的分数相比,具体、及时、可操作的反馈更能帮助学生建立可控感。

在评分与反馈中,还应充分肯定“部分正确”的价值。对于物理图景判断正确但公式选取失误、思路合理但计算失误的情况,可通过分步给分、标注亮点等方式告诉学生:错误并不意味着全盘失败,学习进步往往发生在局部修正之中。与此同时,建议建立学习成长档案,记录学生在作业、测验、反思和订正中的变化,使其能够通过纵向比较看见自己真实的进步轨迹。

#### (三) 开展归因训练

要打破习得性无助,关键在于改变学生对失败的看法。教师在教学过程中,应该避免将学生的成绩仅仅归结为“聪明”或“笨”,而应更加注重培养学生使用有效的学习方法、不断练习以及从错误中改进的重要性。例如,当学生取得进步时,教师可以

具体指出他们成功的原因，比如审题更加细致、图解更加全面，或者解题步骤更规范；而当学生出现错误时，教师应帮助他们分析问题，找出是概念理解不清、遗漏了某些条件、数学工具掌握不够，还是解题步骤不够清晰，而不是简单地说“你做不到”。此外，可把归因训练嵌入教学活动中。考后反思单、错因分类表、学习周记和小组互评等都能帮助学生重新审视失败的原因。通过反复练习，学生逐渐学会将失败归因于“方法不合适”或“某个知识点掌握不牢”，从而制定出可以改进的后续计划。这种归因方式的转变，正是帮助学生摆脱无助感的关键。

#### （四）营造支持性课堂氛围，降低错误暴露的心理成本

大学物理课堂要真正帮助学生走出无助，教师不仅要传授知识，还要为学生提供心理安全。教师应当将错误看作是学习过程中的反馈信息，而不是简单地评判学生的能力。对于课堂上不完整或不准确的回答，教师可以先肯定其中合理的部分，然后通过提问和同伴的补充帮助学生修正，而不是直接否定。只有当学生感受到“答错并不会受到羞辱”，他们才更有可能恢复参与的信心。

此外，可以通过同伴合作、学习小组和朋辈分享来增强学生的支持网络。邀请那些曾经在物理学习中遇到困难、并最终逐渐克服的学生分享他们的经验，通常比抽象的说教更具说服力。这

些近距离的榜样可以向感到无助的学生传递一个清晰的信息：困难并不是能力的终点，而是可以被克服并不断发展的阶段。

## 五、结语

大学生在物理学习中出现的习得性无助，既有深刻的心理机制，也有鲜明的学科教学背景。从表现上看，其主要体现在认知上的低控制感与消极归因、情感上的焦虑与疏离，以及行为上的回避、拖延和过早放弃；从成因上看，则是学科高门槛、教学反馈不足、低自我效能感和转型期适应压力共同作用的结果。因此，大学物理教学不能仅把学生的消极状态理解为“基础差”或“不努力”，而应看到其背后持续受挫和无助预期固化的过程。真正有效的教学干预，应以增强可控感为起点，以积累成功体验为抓手，以重建积极归因为核心，并通过形成性评价和支持性课堂氛围予以持续强化。从教研实践角度看，围绕习得性无助展开大学物理教学改进，不仅有助于提升课程通过率和学习成效，更重要的是帮助学生重建面对困难时的行动信心。未来可进一步结合问卷、访谈和课堂观察等方法，开展更具实证性的研究，以提高相关结论的针对性和推广价值。

## 参考文献

- [1] Maier S F, Seligman M E P. Learned helplessness: Theory and evidence[J]. Journal of Experimental Psychology: General, 1976, 105(1): 3-46.
- [2] Abramson L Y, Seligman M E P, Teasdale J D. Learned helplessness in humans: Critique and reformulation[J]. Journal of Abnormal Psychology, 1978, 87(1): 49-74.
- [3] Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control[M]. New York: Freeman, 1997.
- [4] Dweck C S. Mindset: The new psychology of success[M]. New York: Random House, 2006.
- [5] 赵晓燕, 李志权. 习得性无助理论对教育心理学研究的启示 [J]. 心理发展与教育, 2018, 34(6): 655-663.
- [6] 郭焱. 归因理论与中学生学习动机的关系研究 [J]. 课程·教材·教法, 2017, (9): 20-26.
- [7] 张玉英, 王鸿雁. 自我效能感影响学生学习行为的机制研究 [J]. 教育研究, 2019, 40(2): 112-121.
- [8] 陈勇, 刘志新. 大学物理学习困难成因与对策探析 [J]. 物理教育研究, 2016, 37(5): 10-15.
- [9] 刘伟. 理工科大学生学习无助感现状调查 [J]. 高等教育研究, 2018, 39(3): 78-85.
- [10] 胡晓红, 张金良. 形成性评价理论与高校课堂教学改进 [J]. 现代教育科学, 2021, (3): 45-53.
- [11] 孙晓芳. 支架式教学在理工科课堂中的实践反思 [J]. 教学与管理, 2019, (12): 39-41.

# 基于核心素养的中职语文学习任务群设计与实施

姚伶俐

武汉市江夏职业技术学校, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/ETR.2026120006

**摘 要 :** 随着职业教育高质量发展战略的深入推进, 政治教育从“技能本位”向“素养本位”转型, 这也对语文学科教学提出更高的要求。中职语文并不是单纯的语言知识教学, 它承担着培养学生语言运用、思维发展、审美鉴赏、文化传承等方面能力的使命。为此, 教师基于核心素养设计并实施语文学习任务群, 有助于推动教学改革工作的开展, 让学生在完成任务的过程中自主学习和自主探究, 实现语文素养与职业素养的协同发展。基于此, 本文对核心素养下中职语文学习任务群设计展开分析和研究, 以供参考。

**关 键 词 :** 核心素养; 中职语文; 学习任务群

## Design and Implementation of Chinese Learning Task Groups in Secondary Vocational Schools Based on Core Competencies

Yao Lingli

Wuhan Jiangxia Vocational and Technical School, Wuhan, Hubei 430200

**Abstract :** With the in-depth advancement of the high-quality development strategy of vocational education, vocational education has transformed from "skill-oriented" to "competency-oriented", which also puts forward higher requirements for Chinese teaching. Secondary vocational Chinese is not merely the teaching of linguistic knowledge; it undertakes the mission of cultivating students' abilities in language application, thinking development, aesthetic appreciation, and cultural inheritance. Therefore, teachers' design and implementation of Chinese learning task groups based on core competencies are conducive to promoting the development of teaching reform. It enables students to conduct independent learning and exploration in the process of completing tasks, realizing the coordinated development of Chinese competencies and professional literacy. Based on this, this paper analyzes and studies the design of Chinese learning task groups in secondary vocational schools under the framework of core competencies, providing reference for relevant practice.

**Keywords :** core competencies; secondary vocational Chinese; learning task groups

### 前言

中职语文作为落实立德树人根本任务、培养高素质技术技能人才的核心课程, 其教学改革的核心是立足于核心素养培育, 打破碎片化的教学模式。学习任务群则是衔接核心素养与教学实践的载体, 它以真实的情境为依托, 以任务驱动为核心, 有助于在语文学科中渗透职业素养的有关内容, 真正实现以文育人、以语赋能的目标。

### 一、基于核心素养的中职语文学习任务群的内涵

#### (一) 核心素养内涵

中职语文核心素养是学生在语文学科学习期间所形成的, 适应个人终身发展和职业发展的基本品格和关键能力, 涉及四个领域的内容: 一是语言理解和运用, 也就是准确理解和运用文字, 具备良好的口语交际能力、书面表达能力和阅读鉴赏能力; 二是思维层面的发展, 也就是通过语文学习, 形成直觉思维、形象思维以及逻辑思维, 确保思维的活跃; 三是审美发现与鉴赏, 也就是通过接触优秀文学作品和文化成果, 形成审美感知力、审美判

断能力和审美创造力, 提升人文素养<sup>[1]</sup>; 四是文化传承与参与, 也就是传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化, 能够树立文化自信, 具备文化理解的能力。

和普通高中语文核心素养相比, 中职语文核心素养更加侧重于结合工作岗位和现实情境开展教学, 注重学生如何运用知识解决职业场景中的问题<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学习任务群内涵

中职语文学习任务群是根据核心素养的培育目标, 在真实情境下开展教学活动。其核心特征如下: 一是情境性, 任务群设计利用现实生活场景和职业场景, 让学生在相应的情境中开展语文

实践，避免学习低效；二是综合性，任务群充分整合阅读、写作、口语交际、综合实践领域的活动，充分兼顾知识传授、技能训练和素质形成，从而实现了“听、说、读、写、做”的有效统一<sup>[3]</sup>；三是实践性，任务群以学生自主完成任务为关键，使学生主动参与、自主思考与合作，在学习中潜移默化地提升自身的核心素养。

## 二、基于核心素养的中职语文学习任务群设计原则

### （一）核心素养导向原则

在中职语文学科教学中，所有任务的设计都需要以核心素养为导向，包括从语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与四个层面展开，确保所有任务都有明确的素养为导向。例如，在“口语交际任务群”中，通过职场演讲、情景对话等任务，培养学生语言表达能力的同时，提高学生的逻辑思维能力和应变能力；在文学作品欣赏任务群中，通过阅读经典散文、诗歌等作品，培养学生的审美鉴赏能力，让学生充分感受其中涉及到的文化内涵<sup>[4]</sup>。

### （二）职业针对性原则

中职语文核心价值在于促进学生的专业学习和职业发展。为此，学习任务群的设计需要充分以学生的专业特点和职业需求为导向，强调其实用价值。不同专业的学生，职业岗位对语文能力的要求有所差异，任务群的设计也有所侧重。例如，护理专业更加注重医患之间的沟通和病历书写方面的任务群设计，机械专业则更加侧重于技术文档解说等方面的任务设计，电商专业更加侧重于新媒体文案等任务群的设计。与此同时，任务群设计还需要兼顾通用性和实用性，培养学生形成必要的语文能力，包括阅读、写作和口语交际，促进学生的专业学习和职业发展，从而实现通用能力和专业能力的同步发展。

### （三）情境真实性原则

创设真实的情境有助于调动学生学习兴趣，使其提高实践应用能力。为此，学习任务群的设计需要考虑到现实的场景和环境，让学生在具体的情境中进行语言学习。情境设计应贴合学生的现实生活和职业实际，确保具有代入感和可操作性，这样才能让学生沉浸于学习环境中，获得能力上的提升。例如，在设计“职场应聘语文任务群”时，创设较为真实的应聘场景，让学生撰写求职信，并在情境实践中提升口语表达和书面表达能力。在设计“社区文化宣传任务群”时，结合社区的实际要求，让学生撰写宣传文案并制作宣传海报，在真实的情境中提高自身的综合语文能力。

### （四）层次性与综合性原则

中职学生的语文基础各不相同，学习任务群的设计需要遵循层次性的原则，考虑到学生的不同学习需求，设计出由简单到困难的任务。例如，在“应用文写作任务群”中，设计基础的便条以及通知等简单的应用文写作任务，再设计具有一定难度的报告、策划书类的写作任务，让学生逐步增强自身的写作能力。与此同时，任务群的设计应遵循综合性原则，充分整合阅读、写

作、口语交际等多种语文活动，让学生在完成任务的过程中实现全面发展，提升语文能力和文化素养<sup>[5]</sup>。

## 三、基于核心素养的中职语文学习任务群实施路径

### （一）创设真实情境，激发学生动力

情境创设是任务群活动开展的前提，只有创设符合学生实际生活的情境，才能更好地调动学生的学习积极性，让其融入到任务实践中。其中，教师可以根据学生的专业特色和现实生活，充分利用多媒体、实物展示、场景模拟的方式，构建相应的教学环境<sup>[6]</sup>。例如，在“医患沟通语文任务群”教学中，利用多媒体设置医患场景对话环境，让学生沉浸于相应的环境中进行学习和锻炼。在场景模拟中，学生通过扮演医生和患者，开展模拟对话，在情境中提高语言表达能力和沟通能力。

与此同时，情境创设要求生活化和职业化的有效融合，确保结合学生的日常生活，确保学生能够加强体验和感受，潜移默化地学习知识，形成关键的能力。例如，在“新媒体文案创作任务群”实施期间，教师创设“校园产品推广”的现实情境，让学生为校园文创产品撰写推广文案，这样能够保障贴近学生的实际生活，培养其文案撰写能力，为今后的职业发展打下牢固的基础。

### （二）分解任务目标，明确学习方向

学习任务群是由一系列相关任务组成的集合，在实践过程中，教师需要将总任务划分为具体、可操作的子任务，从而保障所有子任务的目标、内容和要求，让学生充分了解学习的方向和重点。任务分解的过程中，应遵守层次性的原则，确保学生由简到难，一一破解问题，逐步提高能力，形成核心素养。例如，“中华优秀传统文化任务群”的总任务是“传承中华优秀传统文化，提升文化自信”，可以将其划分为几个子任务，包括经典诵读、文化探究和实践展示。分解任务应保障符合核心素养的目标，并确保每个子任务都有明确的素养指向，学生能够在完成子任务的过程中提升核心素养。例如，子任务“经典诵读”培养学生语言运用能力和审美鉴赏能力；子任务“文化探究”重点培养学生的思维发展能力和文化传承能力；子任务“实践展示”注重培养学生的综合表达能力和创新能力<sup>[7]</sup>。

### （三）引导自主探究，培养核心能力

自主探究作为任务群实施的重要环节，它也是促进学生核心素养形成的关键。在教学过程中，教师应转变个人的角色，从讲授者转变为引导者，让学生自主探究学习任务内容，完成相应的任务。例如，在“技术文档解读任务群”教学中，教师可以提供机械说明书、技术报告等材料，让学生自主阅读、分析文档内容，解读其中的关键内容和要点，从而在自主实践中完成解读任务，形成关键的学习能力和思维能力。在“文学作品欣赏任务群”实施过程中，教师应引导学生自主阅读文学作品，分析作品中的重要人物形象，思考其中涉及到的思想和写作手法，促进学生的阅读鉴赏能力形成和发展<sup>[8]</sup>。在此期间，教师则需要给予学生更多的自主学习和思考的机会，鼓励学生勇于尝试，允许出现错误，让学生在学习探究的过程中总结经验，不断优化和改进教

学方法。例如，在“应用文写作任务群”教学中，教师鼓励学生尝试写作，并撰写不同类型的应用文，教师对学生进行点评和辅导，使其自主修改问题，提高写作能力。

（四）完善评价反馈，促进持续提升

评价反馈是任务群教学不断优化和完善的关键，能够充分了解学生学习情况和任务完成情况，从而做到发现问题、改进问题，促进学生的持续性发展。核心素养的任务群评价，应打破传统的单一评价模式，构建多元评价、过程性评价和终结性评价相结合的评价形式<sup>[9]</sup>。

一是过程性评价，关注学生在实践活动中的整体情况，包括参与性、自主探究能力、合作交流能力和任务完成的进度。教师通过课堂观察、小组评价等方式，了解学生的课堂学习情况，发现进步之处。在任务实施期间，教师通过课堂观察，记录学生的发言情况和探究过程，让学生在自我反思与总结中发现问题和不足，并相互学习和提升。二是终结性评价，重点关注学生的任务完成成果，包括作品的质量、技能掌握情况等。通过作品的展示、成果的汇报和技能测试等方法，评价学生的语文能力与核心

素养。三是多元评价。评价主体包括教师、学生自身、小组成员，形成教师评价、自我评价、小组评价相结合的评价体系，确保评价工作的有效开展。在任务完成后，教师还需要对学生的成果进行点评，提出相应的改进意见，指出问题和不足<sup>[10]</sup>。

四、结语

综上所述，核心素养下的中职语文学习任务群，是中职语文教学改革的关键方向，也是落实立德树人根本任务的重要措施。学习任务群以核心素养为导向，以真实的情境为支持，有助于破解传统教学模式的局限，实现语文知识和职业发展的有效结合，促进学生提高学习积极性，形成良好的综合素质能力，真正实现语文教育和职业教育的有效衔接。在中职语文学习任务群设计中，应根据学生的专业特点和职业需求，优化设计任务，强化情境创设，才能提高整体的教学质量，促进学生的终身发展和职业成长。

参考文献

[1] 黄秋霞. 学习任务群视域下单篇课文教学实施路径[J]. 小学语文教学, 2025, (35): 6-9.  
[2] 周春霞. 基于学习任务群的语文创意作业设计刍议[J]. 成才之路, 2025, (34): 85-88.  
[3] 俞建晖. 学习任务群视域下语文整本书阅读教学策略探究[J]. 成才之路, 2025, (34): 133-136.  
[4] 马东惠. "群"视角下中职语文学习任务群教学的有效开展[J]. 山西教育, 2025, (38): 109-110.  
[5] 张品惠. 核心素养视角下中职语文大单元教学策略探究[J]. 成才之路, 2025, (12): 85-88.  
[6] 李宗侠. 学习任务群视域下中职语文辨析与修改病句教学研究[J]. 兰州职业技术学院学报, 2025, 41(02): 80-84.  
[7] 张宇. 基于中职语文学科核心素养的"当代文化参与"学习任务群教学研究[J]. 新智慧, 2024, (34): 63-65.  
[8] 莫婷婷. 基于中职语文散文阅读学习任务群教学实践微探[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (11): 114-116.  
[9] 许彩虹. 基于核心素养培育的中职语文学习任务群教学策略研究[J]. 教师, 2024, (32): 33-35.  
[10] 戴铭. 中职语文素养课堂学习任务设计策略[J]. 职业教育, 2023, 22(21): 78-80.

# 积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的实践路径

张文祥

山东中医药大学, 山东 济南 250355

DOI: 10.61369/ETR.2026120015

**摘 要 :** 在积极心理学蓬勃发展的背景下, 培育大学生积极心理品质成为高校育人关键, 关乎其成长成才与未来发展走向。基于此, 本文深入探究了积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的意义、问题与策略, 旨在更好地通过建立课程、设计实践活动、设计多样化咨询体系等策略, 帮助大学生提升主观幸福感、心理韧性及自我效能感, 最终实现积极心理品质的全面提升与可持续发展。

**关 键 词 :** 积极心理学; 大学生; 积极心理品质

## Practical Paths to Improving College Students' Positive Psychological Qualities from the Perspective of Positive Psychology

Zhang Wenxiang

Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan, Shandong 250355

**Abstract :** Against the background of the vigorous development of positive psychology, cultivating positive psychological qualities among college students has become a key part of education in universities, which is closely related to their growth and future development. On this basis, this paper deeply explores the significance, existing problems and strategies for improving college students' positive psychological qualities from the perspective of positive psychology. It aims to help college students enhance their subjective well-being, mental resilience and self-efficacy through strategies such as curriculum construction, practical activity design and diversified counseling system development, so as to finally achieve the comprehensive improvement and sustainable development of positive psychological qualities.

**Keywords :** positive psychology; college students; positive psychological qualities

### 引言

全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)中明确指出以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 坚持为党育人、为国育才, 落实立德树人根本任务, 坚持健康第一的教育理念, 切实把心理健康工作摆在更加突出位置, 统筹政策与制度、学科与人才、技术与环境, 贯通大中小学各学段, 贯穿学校、家庭、社会各方面, 培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质, 促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展, 培养担当民族复兴大任的时代新人<sup>[1]</sup>。高校应该根据国家的政策性文件进行执行, 这样才能够更好地保证大学生的心理健康。

### 一、积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的意义

#### (一) 增强心理韧性, 有效应对挫折

积极心理学是一种新的心理力学, 它关注个体内在的积极力量和心理资源, 对于提升大学生心理健康的全方位水平具有重要的指导意义。一方面, 积极心理品质是大学生应对心理危机的缓冲器<sup>[2]</sup>。学生心理品质越积极, 挫折感越少, 面对学业、生活中的困难和挫折时越能激活和运用个人的心理资源, 自我治愈和超

越的机会越大。另一方面, 积极心理品质是促进大学生人际和谐的人际黏合剂。大学生心理品质积极, 就会对他人表现出换位思考、与人为善、合作分享的态度, 也更容易得到别人的信任和认同, 更容易被接纳, 和谐的人际关系也更易维持<sup>[3]</sup>。

#### (二) 激发学习动力, 助力终身发展

一是从教育效能角度讲, 积极心理品质是学业投入的源泉。如果一个学生具备目标感和自我效能感, 那么他对学业的动力将由外向内转, 由短暂的、爆发式地变成持久的、稳定的, 且自我维持的<sup>[4]</sup>。二是从终身发展角度讲, 积极心理品质是将来应对未

知挑战的心理资本。在职业频繁变换,社会日趋智能的社会转型期,那些具有心理韧性、创造力等特质的学生,更容易适应未来社会对个体能力的新要求,实现长期的、高质量的发展。由此可见,积极心理品质不仅是幸福的源泉,更是高校培养全面、健康、发展的人的教育目标<sup>[5]</sup>。

## 二、大学生心理存在的问题

### (一) 学业压力引发的心理困扰

高等教育阶段课程难度提升与竞争加剧,导致学生普遍面临学业压力。部分学生因自我要求过高或学习方法不当,产生焦虑、抑郁等情绪问题,表现为注意力分散、学习效率下降,甚至出现逃避行为。长期压力积累可能引发自我否定认知,形成“努力-失败-更努力-更失败”的恶性循环。

### (二) 人际关系适应障碍

集体生活环境要求大学生快速完成从“个体中心”到“关系中心”的转变。部分学生因性格差异、沟通技巧缺失或价值观冲突,在宿舍关系、同伴交往中产生矛盾,表现为社交回避、孤独感增强,甚至出现社交恐惧倾向。人际关系困扰若得不到及时疏导,可能演变为适应性障碍,影响正常学习生活。

### (三) 自我认同危机

青春期向成年期的过渡阶段,大学生面临“我是谁”“我要成为什么样的人”等核心问题。部分学生因家庭期望、社会比较或职业规划模糊,产生自我认同混乱,表现为目标缺失、决策拖延、价值感低下。这种危机若持续存在,可能导致存在主义焦虑,影响心理健康与人生发展<sup>[6]</sup>。

### (四) 心理韧性不足

当代大学生成长环境相对优越,部分学生缺乏逆境体验,导致心理韧性发展滞后。当面临考试失利、情感挫折等生活事件时,易出现情绪崩溃、行为退缩等反应,甚至采取极端方式应对压力。心理韧性不足已成为制约大学生应对挑战能力的重要瓶颈。

## 三、积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的实践路径

### (一) 课程体系重构:优势导向的心理品质培养

设立“基础理论—实践训练—应用拓展”三级课程体系,实现心理品质教育的系统化。在《积极心理学导论》中,融入“24项人性优势”模块,开展“优势清单”活动,从而更好地引导学生发现自身优势。例如,高校可组织为期一周的“优势探索周”,每天记录一件发现自身优势的事情,之后在分组讨论中强化自我认识<sup>[7]</sup>。设计“优势迁移”环节,鼓励学生把找到的优势(如创造力)迁移到学习领域(如科研创新)或人际领域(如冲突化解),形成“发现优势—强化优势—拓展优势”的训练模式。通过上述三级课程体系,既提升了教育的系统性,又通过实践训练将理论转化为行为变革<sup>[8]</sup>。

### (二) 实践活动设计:体验式心理资本积累

构建“校园文化浸润—网络空间赋能”双维实践活动体系。校园文化维度,开展“积极心理主题月”,如“感恩传递行动”“优势博览会”“抗逆力建设大赛”等。例如,高校开展的“感恩传递行动”,要求学生手写一封感谢信或制作一个感谢感恩视频给某位重要的人,并在校园广场的“感恩墙”上留言寄语<sup>[9]</sup>。活动后,学生普遍反映“更加注意自己生活中的积极事件”“和谐亲密的人际关系显著改善”。网络空间维度,建设“积极心理云平台”,嵌入优势测评、心理资本量表等工具,生成个性化分析报告;开展“成长互助小组”等小组工作,学生可匿名加入成长互助小组,分享成长困惑,接受其他学生的支持。

### (三) 心理咨询升级:积极取向的干预模式

构建“预防—发展—危机”咨询模式,将积极心理学理念融入其中。预防层面,开展“心理资本工作坊”,运用正念冥想、积极自我对话等技术,培养学生积极心理。例如,在高校工作坊中,咨询教师指导学生进行“成功事件回溯”练习,被试闭眼回忆一次成功地应对困难情境的经历,之后尽可能详细地描述当时的感情、行为和支持方式,最后总结未来可应用的新方式。该练习使学生获得了“我可以应对挑战”的暗示。发展层面,对有发展需求的学生开展“优势发展咨询”,运用“优势反馈技术”强化正向行为。咨询教师定期给予被试关于其优势表现的反馈,如“上周你在小组作业中显示出很强的领导力”,之后与被试一起制定优势发展计划<sup>[10]</sup>。危机层面,对出现心理问题的学生采用“积极转介”模式,在进行专业治疗的同时,引导其发现危险中的转机。

### (四) 生态支持系统:协同育人的心理环境营造

构建“教师—家庭—社区”三位一体支持网络。在教师层面,开展“积极教育者培训”,提升教师识别与培养学生积极心理品质的能力。培训内容包含积极语言使用、优势反馈技巧等模块。在家庭层面,通过家长课堂传递积极心理学理念,帮助家长转变教育方式。高校家长课堂中,咨询师引导家长反思“你更关注孩子的缺点还是优点?”,并教授“每日三件积极事”沟通法,即每天与孩子分享三件其做得好的事情。这种沟通模式改善了亲子关系,为学生提供了稳定的情感支持。在社区层面,联合企业、社会组织开展“心理资本实践项目”,如企业实习中的抗逆力训练、志愿服务中的同理心培养等。

## 四、积极心理学视域下大学生积极心理品质提升的案例

### (一) 实验设计

#### 1. 研究对象

选取高校200名大一学生,随机分为实验组(100人)和对照组(100人),确保两组在性别、专业、初始心理测评得分上无显著差异,增强实验可比性。

#### 2. 干预内容

实验组开展12周积极心理学干预,包括优势识别训练、积极

情绪日记、抗逆力工作坊；对照组接受常规心理健康教育，如心理健康讲座、个体咨询，无主动干预设计。

3. 评估工具

采用《积极心理品质量表》，涵盖主观幸福感、心理韧性、自我效能感等5个维度，评分范围1—5分，分数越高代表积极心理品质越强，前后测对比分析变化。

（二）实验过程

1. 对照组实验过程

对照组按传统模式开展4次心理健康讲座，主题为压力管理、情绪调节等，提供个体咨询通道但参与率低，学生自主完成日常学习，无额外心理训练任务或要求。

2. 实验组实验过程

实验组每周2次团体活动：

优势识别训练：通过“优势卡片匹配”游戏引导学生发现个人优势，强化自我认知；

积极情绪日记：要求学生每日记录3件引发积极情绪的小事并分析原因，培养情绪觉察力；

抗逆力工作坊：模拟学业挫折场景，引导学生制定应对策略并角色扮演，提升抗压能力。

（3）干预效果分析

经过一段时间的干预，效果如表1所示。

表1 干预效果

| 积极心理品质维度 | 实验组提升百分比 | 对照组提升百分比 |
|----------|----------|----------|
| 主观幸福感    | 28%      | 7%       |
| 心理韧性     | 25%      | 6%       |
| 自我效能感    | 22%      | 5%       |
| 人际关系满意度  | 20%      | 4%       |
| 乐观倾向     | 26%      | 8%       |

实验组在主观幸福感、心理韧性等维度得分显著高于对照组，积极心理品质提升幅度是对照组的2-3倍，验证了积极心理学干预的有效性。

五、结束语

在积极心理学的指引下，探索大学生积极心理品质提升的实践路径意义深远且任重道远。通过优化课程体系、组织特色活动、营造良好环境等多维举措，已迈出坚实步伐。然而，大学生心理发展具有动态性与复杂性，未来仍需持续创新实践模式，紧密贴合学生实际需求，不断优化路径细节。同时，强化家校社协同联动，汇聚各方力量形成育人合力。唯有如此，才能更有效地助力大学生培育积极心理品质，使其以阳光心态拥抱人生挑战，实现全面发展与成长成才，为社会注入更多积极向上的青春力量。

参考文献

[1] 孙莹. 以学生为中心理念下课程教学体系的构建与实施——以心理健康教育课程为例 [J]. 科教文汇, 2024, (24): 181-184.

[2] 杨春华, 张继玉. 积极心理学视野下大学生公共艺术教育模式探索与实践——以苏州工艺美术职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 34-36.

[3] 张萌萌, 强忠. 积极心理学视角下大学生心理问题早期发现与科学干预机制研究 [J]. 吕梁学院学报, 2024, 14(06): 73-78.

[4] 田全喜, 谭璟善, 高文倩, 等. 积极心理学视域下“Z世代”大学生网络短视频成瘾的影响因素 [J]. 校园心理, 2024, 22(06): 517-523.

[5] 严盼盼. 基于安全视角下的大学生心理健康教育策略——评《大学生心理健康教育：积极心理学的运用》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(11): 250.

[6] 缪靖怡, 王维悦. 积极心理学视域下高校大学生“社恐”现象的心理机制与教育辅导策略 [C]// 河南省民办教育协会. 河南省民办教育协会2024年学术年会论文集（上册）. 浙江工商大学杭州商学院; , 2024: 147-148.

[7] 王颖颖. 积极心理学视阈下的化工专业学生心理健康教育探讨——评《化工行业大学生创新创业基础教程》[J]. 应用化工, 2024, 53(11): 2786.

[8] 栗艳. 基于积极心理学 PERMA 模型的宿舍朋辈团体心理辅导研究——以山西某医学高职新生为例 [J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2024, 34(05): 181-183.

[9] 王晓敏, 凌莉, 王笑. 积极心理学视域下的高职学生心理健康状况实证调查——基于心理健康双因素模型 [J]. 现代职业教育, 2024, (19): 137-140.

[10] 方鸿志, 于姝维. 积极心理学视域下思想政治教育研究——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版), 2024, 26(03): 72-80.

# 信息技术赋能幼儿园美育课程的实践

王春花

远安县城东紫藤幼儿园，湖北 宜昌 444200

DOI: 10.61369/ETR.2026120018

**摘 要：** 美育是中国特色社会主义教育的重要内容，对培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。从整体的视角看，美育有利于强化幼儿的审美能力和人文素养、驱动教师的美育意识和美育素养、营造儿童友好的浸润式美育空间。基于此，本文在分析信息技术赋能幼儿园美育的现实困境基础上，从明晰美育目标导向、深化美育内容广度、构建“互联网+美育”平台、构建动态评价体系等方面进行了细致探讨，为幼儿园美育培养体系建设提供了一些思路 and 参考。

**关 键 词：** 信息技术；幼儿园；美育课程

## Practice of Information Technology Empowering Aesthetic Education Courses in Kindergartens

Wang Chunhua

Yuancheng Ziteng Kindergarten, Yuan'an County, Yichang, Hubei 444200

**Abstract：** Aesthetic education is an important part of education with Chinese characteristics. It is of great significance for cultivating socialist builders and successors who develop morally, intellectually, physically, aesthetically and laboriously. From an overall perspective, aesthetic education helps to strengthen children's aesthetic ability and humanistic literacy, enhance teachers' aesthetic education awareness and literacy, and create a child-friendly immersive aesthetic education environment. On this basis, this paper analyzes the practical dilemmas of information technology empowering kindergarten aesthetic education, and discusses in detail the paths from clarifying the goal orientation of aesthetic education, expanding the content of aesthetic education, building an "Internet + Aesthetic Education" platform, and establishing a dynamic evaluation system, so as to provide ideas and references for the construction of kindergarten aesthetic education training system.

**Keywords：** information technology; kindergarten; aesthetic education courses

## 引言

随着大数据、区块链、人工智能为代表的新一代信息技术发展，幼儿园美育也进入了一个新的发展时期。以远安县城东紫藤幼儿园为例，该园以《3-6岁儿童学习与发展指南》为依据，结合“以藤育美，自然生长”的教育理念，打造出“长、合、韧、雅、美”的紫藤课程，将五大领域、紫藤校园文化、园所资源深度挖掘、渗透共融，衍生孵化出一套富有内涵且具有自身气质的“紫藤”课程体系，为幼儿在园健康、快乐成长提供了良好的保障，也为其他幼儿园后续的可持续性发展提供了重要的借鉴与保证。

## 一、信息技术赋能幼儿园美育的现实困境

### （一）审美主体尚未明确，家园审美认知较为欠缺

在当前幼儿园美育课程实施过程中，审美主体的定位仍不够清晰，家庭与园所之间的审美认知尚未形成有效协同。部分家长由于学历背景、生活经历和文化素养的差异，对美育的理解呈现出不平衡的状态。例如，部分具备较高文化水平和教育视野的家长能够尊重幼儿的认知发展规律，认同美育应以激发兴趣、培养感知力和创造力为核心，支持孩子在艺术活动中自由表达与探索；有部分家长受传统教育观念影响较深，将“知识获取”和

“技能训练”作为衡量教育成效的主要标准，片面追求绘画技巧的规范性或乐器演奏的熟练度，忽视了幼儿阶段美育的本质在于过程体验而非结果输出<sup>[1]</sup>。与此同时，当前幼儿园师资队伍虽以青年教师为主，虽然他们大都充满活力且易于接受新兴教育理念，但在教学实践经验与专业引导能力上略显不足。部分年轻教师在整合信息技术与美育内容时，常常停留在多媒体播放或电子课件展示层面，缺乏深入挖掘数字工具在创设沉浸式审美情境、支持互动创作与拓展艺术视野方面的潜力。

### （二）互联网+模式应用匮乏，信息技术耦合较浅薄

当前，多数幼儿园虽已逐步引入多媒体设备与基础数字工

具,但整体上仍处于技术应用的初级阶段,尚未真正实现“互联网+教育”的深度融合<sup>[2]</sup>。一方面,互联网平台在美育资源共享共建共享方面的潜力远未被激活,部分幼儿园受限于经费投入与技术支持,无法接入高质量的艺术类在线课程或虚拟美术馆、音乐厅等沉浸式体验项目。即使部分园所有意尝试远程协作式艺术活动,也常因网络稳定性差、软硬件兼容性不足而难以持续开展。另一方面,现有教育类APP和平台多以小学及以上学段为设计对象,针对幼儿年龄特点开发的安全、直观且富有美感的应用相对较少。即便有适龄产品,但内容质量参差不齐,部分还存在过度娱乐化倾向,偏离了美育的价值导向<sup>[3]</sup>。此外,平台间缺乏协同机制,很难形成连贯的学习轨迹记录与成长档案。这种低水平的技术耦合状态,制约了信息技术从“工具替代”向“生态重构”跃迁的可能性,阻碍了幼儿园美育向智能化、个性化方向迈进的步伐。

### （三）课程与特色活动融合不足，审美意识培养单一

在紫藤课程的引领下,远安县城东紫藤幼儿园将美育作为核心教育理念融入日常教学实践中,围绕自然之美、艺术之美与生活之美的感知与体验,设计并开展了系列符合幼儿年龄特点的特色活动<sup>[4]</sup>。例如,借助园区内丰富的紫藤景观开展色彩观察、拓印创作等活动,引导幼儿在真实情境中感受自然韵律与色彩搭配的和谐。这些活动虽取得一定成效,但在实际推进过程中,仍暴露出共同性课程与美育特色活动之间融合度不足的问题。具体而言,主题活动大多独立于基础课程之外,呈现为“附加式”或“割裂式”的实施状态,没有真正实现与语言、科学、健康等领域的有机联动。例如,在开展“紫藤下的故事会”时,侧重于情境创设与情感渲染,较少将语言表达训练与审美意象理解深度结合;在美术活动中强调技法模仿,忽视了与幼儿已有生活经验及其他学科知识的连接,审美体验流于表面。这种分离状态削弱了课程的整体效力,限制了美育在幼儿全面发展中的渗透力与影响力。

## 二、信息技术赋能幼儿园美育的实践路径

### （一）洞悉个性化需求体验，明晰美育目标导向

教师是否具有美育活动的目标意识,是否尊重幼儿的个性化经验,是否以幼儿的发展为导向,以审美经验的获得为目的,很大程度上决定幼儿美育素养的形成<sup>[5]</sup>。

幼儿在感知美、表现美和创造美的过程中展现出明显的个体差异,这种差异不仅体现在兴趣偏好上,也反映在认知水平、情感表达和动手能力等多个维度。教师需转变传统统一化教学思维,将每一名幼儿视为独立的审美主体,充分尊重其在艺术活动中表现出的独特理解与表达方式。以远安县城东紫藤幼儿园的艺术剪纸课程为例,3至6岁儿童在剪纸活动中所体现的能力发展具有阶段性特征:小班幼儿以撕剪简单图形为主,重在手部肌肉控制与基本形状辨识;中班逐步过渡到使用剪刀完成封闭图形的裁剪,强调动作规范与空间感知;大班则能尝试组合多种图案进行主题创作,体现出初步的设计意识与审美表达逻辑<sup>[6]</sup>。基于这一发

展阶梯,紫藤幼儿园依托数字课程管理系统设定了分层目标,为各年龄段配置相应的数字资源包,如小班推送动画引导的“认识剪刀朋友”微课,中班提供交互式“图形剪裁闯关”游戏,大班开放线上“创意剪纸工坊”,鼓励自主探索与协作创作。最后,系统会自动收集幼儿操作数据,形成个体成长档案,帮助教师动态调整教学重点。通过技术手段捕捉幼儿在真实情境中的行为轨迹与情感反馈,每个孩子的审美体验得以被真实看见,每一次创作都被赋予独特价值。

### （二）注重多领域素养融合，深化美育内容广度

美育浸润行动视域下的幼儿园美育活动应该努力打破传统的五大领域界限,以主题项目的形式将所有活动置于美育的大观念下实施,构建一个渗透性强的美育活动的新样态,远安县城东紫藤幼儿园的创意泥塑课程正是这一转型的生动体现<sup>[7]</sup>。

课程设计充分尊重幼儿作为审美主体的发展潜能,将美育视野从教室延伸至自然与生活场域。以创意泥塑课程为例,教师可以借助数字资源平台整合科学、语言、社会、健康等多个领域的教育资源,运用移动终端采集本地自然资源影像——山间溪流的卵石、田野间的陶土、季节更替中的植物色彩,构建园本化数字美育资源库,从而引导幼儿观察不同湿度下泥土的可塑性变化<sup>[8]</sup>。在实践活动中,幼儿可以在户外采风用儿童相机捕捉感兴趣的画面,回园后结合所拍图像进行泥塑再创造,使作品承载真实的生活经验与情感记忆。例如,在组织春游活动中,孩子们被油菜花田与老屋飞檐的景象触动,教师就可以提议制作“春天的老街”主题泥塑群,让孩子们尝试用工具刻画瓦片纹理,用天然矿物颜料为作品上色,审美感知力在具身实践中不断深化。

### （三）构建“互联网+美育”平台，丰富活动形式

依托“互联网+”技术重构幼儿园美育课程实施方式,能够有效打破传统教学的时间与空间限制,推动美育活动形式的多样化与智能化。在远安县城东紫藤幼儿园的特色拓印课程实践中,教师可以借助云端教学平台提前录制并发布微视频资源,如材料准备和操作步骤,要求家长协助幼儿在家庭环境中完成初步感知与尝试。入园后,教师会根据幼儿在家实践反馈的数据进行分类指导,针对不同发展水平的儿童设计差异化的互动任务,使课堂教学更具针对性与实效性<sup>[9]</sup>。

基于云计算与大数据技术构建的智能教学系统,在课程实施中发挥核心支撑作用。平台可以实时采集幼儿在拓印过程中的行为轨迹,如工具选择偏好、色彩搭配倾向、构图稳定性以及操作持续时间等多维数据。通过数据挖掘与深度学习算法,系统会将这些非结构化行为信息转化为可视化分析图表,帮助教师识别每个幼儿的艺术兴趣点与发展潜能。例如,幼儿在多次拓印活动中频繁使用自然纹理素材并倾向于冷色调组合,系统就能据此标记其具备较强的自然观察力与内敛型审美表达特征,教师可在后续活动中为其提供树叶拓染、石纹拼贴等延伸项目,进一步激发其创造力。

### （四）赋能数字化智慧美育，构建动态评价体系

数字技术带来的数字力量正推动着美育活动的数字化转型,也驱使我们思考数字审美环境下幼儿园美育活动开展评价体系的

改变，旨在运用多元的评价方式来评价幼儿感受美、发现美、创作美的能力，提高美育活动的教学质量。线上平台与线下教学场景协同运作，构建起全天候、全过程的“互联网+”美育活动机制。家庭端应用程序同步推送园所美育项目进展，家长可上传幼儿在家的艺术探索视频或图片，参与主题式互动打卡任务。例如，在“四季色彩收集”活动中，亲子共同拍摄自然界中的颜色片段并上传至云端画廊，系统会自动生成班级集体数字拼贴作品<sup>[10]</sup>。另外，平台还设置了匿名互评与教师引导点评双通道反馈机制，既保护了幼儿表现欲望，又能促进审美对话的多元生成。

在组织管理层面，数字系统支撑起三位一体的动态评价结构。针对幼儿发展的评价强调过程性记录与阶段性画像生成，避免标签化判断；幼儿园课程评价依托后台活动参与率、资源使用热度、目标达成度等指标进行迭代优化，确保美育内容贴近儿童兴趣与发展需求；教师发展评价则引入微格教学回放、专业成长积分等功能模块，将日常教学转化为可分析、可反思的专业实践素材。远安县城东紫藤幼儿园在此框架下推行“温暖督导”模

式，管理人员以协作者身份进入评价流程，通过私信对话、成长树留言等方式给予非正式反馈，减少考核带来的心理压力。如此，数字化工具就不再是冷冰冰的数据处理器，而是承载教育关怀的技术媒介，助力实现技术服务于人、评价促进成长的智慧美育愿景。

### 三、结束语

综上所述，幼儿园美育活动要遵循幼儿的审美逻辑，有针对性地开展艺术与审美活动，培养幼儿感受美、表现美和创造美的能力，促进幼儿审美素养的发展。美育不仅要引导儿童树立正确的历史观、民族观、文化观，还要培养他们的系统思维，激发幼儿的创新思维。在信息技术融合背景下，带动多学科跨界联网、思维方式的迁移联网、线上线下“家园共育”的联网，打造一个互联互通的美育生态共同体，是未来幼儿园美育的发展趋势，也是中国教育要努力的方向。

### 参考文献

- [1] 冯榆婷. 新课改背景下美育的发展方向探索——以校园教师美育培训为视角[J]. 中华活页文选(教师), 2023(10): 190-192.
- [2] 李红. 探究生态美育对幼儿园美术教育的价值[J]. 亚太教育, 2023(1): 77-79.
- [3] 谢艺灵. 数字美术馆在美术教学中的多元探究[J]. 河北画报, 2024(22): 197-199.
- [4] 周怡宏. 新时代幼儿园美育实施的基本遵循与路径研究[J]. 基础教育研究, 2024(20): 96-99.
- [5] 赵丽宏. 生态美育视域下高师学前教育专业美术教学研究[J]. 中国民族博览, 2025(6): 201-203.
- [6] 魏培培, 薛丽云. 以班本课程为例谈幼儿园生态美育课程的实践与反思[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(S1): 93-94.
- [7] 张志强. 美育浸润行动视域下中小学美育的现实困境及其疏解路径[J]. 中国教育学报, 2024(11): 68-73.
- [8] 周敏莉. 美在生活: 幼儿园美育活动的创新探索[J]. 上海教育科研, 2024(4): 84-88.
- [9] 王占魁. "美育"究竟是什么——兼论美育在育人目标体系中的特殊性[J]. 教育研究, 2025, 46(3): 79-90.
- [10] 王任梅. 学前儿童审美想象的生成及其实现[J]. 教育研究与实验, 2025(2): 153-159.

# 人工智能赋能高校精准资助的价值意蕴、变革挑战与深化路向

关鑫鑫

上海师范大学数理学院, 上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2026120033

**摘 要 :** 精准资助是人工智能赋能高校资助工作的重要内容。人工智能时代, 推进高校精准资助, 要深刻把握推动高层次教育公平、擢升高质量人才培养、实现高效能资助育人的价值意蕴, 同时正视数字技术掣肘、管理困局袒露、人情伦理挑战的变革挑战, 进而从化解数据算法难题、破除部门流程壁垒、筑牢公平人文底线等视角提出深化路向, 切实推动高校精准资助育人高质量可持续发展。

**关 键 词 :** 人工智能; 高校; 精准资助; 资助育人

## The Value Implications, Transformational Challenges and Deepening Directions of Empowering Precise Financial Aid in Colleges and Universities with Artificial Intelligence

Guan Xinxin

College of Mathematics and Science, Shanghai Normal University, Shanghai 200234

**Abstract :** Targeted financial aid is an important aspect of artificial intelligence empowering financial aid work in universities. In the era of artificial intelligence, promoting targeted financial aid in universities requires a deep understanding of its significance in advancing high-level educational equity, enhancing high-quality talent development, and achieving efficient aid for cultivating students, while also acknowledging the transformative challenges posed by digital technology constraints, management dilemmas, and ethical-humanity issues. From the perspectives of resolving data and algorithm problems, breaking down departmental process barriers, and strengthening the baseline of fairness and humanity, directions for deepening development can be proposed, effectively promoting the high-quality and sustainable development of targeted financial aid for student cultivation in universities.

**Keywords :** artificial intelligence; higher education institutions; targeted financial aid; aid in education

2025年1月, 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》, 明确提出以人工智能助力教育变革<sup>[1]</sup>。同年4月, 教育部等九部门发布《关于加快推进教育数字化的意见》, 要求全面推进教育智能化, 探索“人工智能+教育”新范式<sup>[2]</sup>。国家系列政策表明, 人工智能已成为教育战略重要支撑与教育改革关键力量。在高校资助育人领域, 传统模式存在局限, 而人工智能凭借数据驱动、智能定位等优势, 为破解精准资助难题提供了新路径<sup>[3]</sup>。本文分析人工智能赋能高校精准资助的价值与挑战, 并提出实践路径, 为高校精准资助高质量发展提供参考, 推动教育公平与育人质量双重提升。

### 一、人工智能赋能高校精准资助的价值意蕴

#### (一) 推动高层次教育公平的现实要求

在国家政策引领下, 我国已构建起完善的资助育人体系, 实现了“不让一名学生因贫失学”的目标<sup>[4]</sup>。随着绝对贫困消除, 相对贫困成为教育公平面临的新挑战, 传统“大水漫灌式”资助模式弊端凸显, 难以满足高层次教育公平的需求<sup>[5]</sup>。人工智能依托大数据技术, 可全面分析学生家庭经济、学业、心理及行为数据, 构建精准数字画像, 既能识别显性贫困状况, 也能挖掘隐性

需求, 实现资助对象的精细化识别。同时, 其动态监测功能可实时捕捉学生家庭变故、消费变化等信息, 灵活调整资助方案, 保障资助的持续性与适配性。人工智能还能依据学生成长轨迹提供个性化发展指导, 推动资助从单一经济帮扶转向多维育人, 是实现高层次教育公平的核心路径。

#### (二) 擢升高质量人才培养的重要举措

立德树人是高校教育的根本任务, 资助育人必须服务于高质量人才培养目标<sup>[6]</sup>。当前高校资助育人机制日趋成熟, 但传统模式仍以物质帮扶为主, 对学生精神塑造、个性发展与内生动力培

育重视不足，无法适配新时代人才培养要求。人工智能的应用推动资助模式全面升级，通过分析学生学习特点、兴趣需求，定制个性化资助与成长方案，激发学生发展潜能。同时，借助情感分析、行为算法等技术，人工智能可精准研判学生心理状态，提供针对性疏导与指导，实现资助与育人深度融合<sup>[7]</sup>。该模式打破了被动援助的局限，强化学生综合素养培育，为培养德智体美劳全面发展的高素质人才提供了有力支撑。

### （三）实现高效能资助育人的必然选择

教育数字化转型背景下，高校资助工作智能化升级成为必然趋势，人工智能是实现资助育人高效能发展的关键支撑。传统资助工作依赖经验判断，存在效率低、精准度不足、流程繁琐等问题，而人工智能推动资助模式从经验驱动转向数据驱动<sup>[8]</sup>。在工作效能上，人工智能可快速完成信息采集、核验、筛选等全流程工作，解决数据滞后、识别偏差等难题，实现资助资源精准投放；智能化平台简化申请、审核流程，大幅提升工作效率。在服务供给上，突破单一经济帮扶模式，依托数据为学生提供学业、生涯、心理等多元化服务。在管理机制上，实现资助状态动态监测，实时优化帮扶策略，推动“资助”与“育人”深度一体化，助力高校资助育人工作提质增效。

## 二、人工智能赋能高校精准资助的变革挑战

### （一）数字技术掣肘，信息隐患与算法局限存在难题

数字技术是人工智能赋能精准资助的基础支撑，技术成熟度与安全性直接决定资助工作质量。当前，相关技术虽快速发展，但仍存在信息风险与算法短板，制约精准资助落地见效。在信息安全层面，高校资助数据在采集、存储、传输全流程均面临泄漏风险。采集环节缺乏统一规范与隐私保护机制，易造成学生敏感信息过度收集与隐私侵害；存储环节因技术防护不足、操作不规范可能引发数据外泄；传输环节多采用普通渠道，未进行加密处理，存在数据被窃取、篡改的可能<sup>[9]</sup>。信息安全问题不仅损害学生权益，也降低资助数据的可信度与工作有效性。在算法应用层面，人工智能决策存在明显局限。一是算法黑箱问题突出，决策过程不透明，结果与现实情况存在偏差，影响学生对资助工作的信任度；二是算法设计可能存在数据缺失、样本偏差，难以覆盖特殊困难群体，导致资源分配失衡；三是算法模型多为静态设计，无法实时响应学生家庭经济动态变化，降低资助时效性与适配性。化解技术困境，必须强化信息全流程保护，优化算法公平性与透明度，建立健全技术监管与审查机制。

### （二）管理困局袒露，部门壁垒与流程梗阻形成危机

智能化转型为高校精准资助提供了技术支撑，但高校内部管理机制滞后，部门壁垒、流程不畅等问题凸显，成为制约资助工作协同高效推进的核心障碍<sup>[10]</sup>。在部门协同层面，高校学工、财务、教务等相关部门各自掌握学生核心数据，但长期处于“信息孤岛”状态，缺乏统一的数据共享平台与协同工作机制。部门间职责划分固化、沟通联动不足，导致信息传递滞后、重复劳动频发，直接影响资助对象识别精准度与政策落实效果，降低整体

工作效能。在流程运行层面，传统资助流程环节烦琐、审批层级多，与智能化运行要求不相适配。尽管人工智能旨在简化流程、提升效率，但实际应用中因流程设计不合理、环节衔接不顺畅，导致技术优势难以发挥，甚至出现平台录入错误、审批延迟、资金发放滞后等问题，违背智能化转型初衷<sup>[11]</sup>。破解管理困局，需要高校搭建跨部门数据共享平台，优化再造资助流程，实现部门协同与流程高效运转。

### （三）人情伦理挑战，公平正义与人文温度价值拷问

人工智能在提升精准度与效率的同时，也引发一系列伦理争议，对资助育人的公平性与人文性提出深刻拷问。从公平正义角度看，人工智能虽可减少人为偏见与情感干预，但算法本身可能因数据偏差、设计缺陷、历史路径依赖产生新的不公，如对部分弱势群体形成隐性歧视，造成资源分配不均。同时，算法决策的黑箱特性缺乏外部监督，难以保障过程与结果的公平公正，损害资助工作的公信力。从人文关怀角度看，过度依赖技术容易导致资助工作“去人性化”，将学生简化为数据标签，忽视学生真实情感诉求、家庭境遇与个性差异。高校资助不仅是经济帮扶，更包含情感慰藉与心灵引导，技术主导的模式会弱化人文温度，影响学生归属感与成长发展，偏离资助育人的本质目标<sup>[12]</sup>。应对伦理挑战，必须坚守公平底线，强化算法监督，融入人文关怀，让技术服务于育人初心。

## 三、人工智能赋能高校精准资助的深化路向

### （一）技术深化：化解数据算法难题，构建精准资助支撑体系

技术深化是人工智能赋能高校精准资助的核心支撑，也是破解数据安全隐患、算法局限、识别精度不足等问题的关键举措。高校应加快构建全流程、多层次的数据安全防护体系，在信息采集阶段严格规范采集范围，强化隐私保护与授权使用，在存储环节采用加密技术与安全防护措施，防止信息泄露、篡改与滥用，在传输环节建立加密通道，保障数据完整可靠。同时建立常态化数据核查与清洗机制，对学生家庭经济状况、消费行为、学业表现等数据进行动态校验，提升数据源的真实性和时效性，为智能算法运行提供坚实基础。在算法优化上，要着力提升算法透明度与可解释性，推动算法决策公开可追溯，减少算法黑箱带来的不公与偏差。针对数据失衡、标签固化、群体遗漏等问题，持续优化模型结构，完善动态识别、智能研判与自动调整功能，实现对学生困难程度的精准判定<sup>[13]</sup>。高校还应推动算法从静态评估向动态监测升级，实时捕捉学生家庭变化与在校状态，及时调整资助方案，不断提升资助精准度与响应速度，为精准资助提供安全、高效、公平的技术保障。

### （二）管理革新：破除部门流程壁垒，完善精准资助协同机制

管理革新是人工智能赋能高校精准资助落地见效的重要保障，能够有效破解部门分割、信息孤岛、流程烦琐、协同不畅等现实难题。高校应从顶层设计入手，打破学工、财务、教务、后

勤等部门之间的信息壁垒，搭建统一的学生资助大数据平台，整合多维度学生信息，形成动态更新的学生数字画像，实现数据互通、资源共享与业务协同。同时以智能化技术为支撑，对传统资助流程进行系统性再造，精简审批环节，简化申请材料，实现线上申请、智能核验、自动匹配、快速公示、资金可追溯的全流程闭环管理，大幅提升工作效率与规范化水平。高校还应明确各部门职责边界，建立协同联动、责任共担、考核挂钩的工作机制，将数据质量、落实效率、资助精准度纳入绩效评价，推动各部门主动配合、高效衔接。通过管理模式创新与流程优化，消除重复劳动与信息延迟，让人工智能技术真正发挥效能，使精准资助更加顺畅、高效、可落地，为资助育人高质量发展提供坚实的制度保障<sup>[14]</sup>。

**（三）伦理匡正：筑牢公平人文底线，校准精准资助价值内核**

伦理匡正是人工智能赋能高校精准资助的价值底线，能够有

效防范算法歧视、人文缺失、技术异化等风险，确保资助工作始终回归育人初心。高校必须坚守公平正义原则，建立算法伦理审查与风险评估机制，对模型设计、数据来源、分配规则进行常态化监督，及时纠正偏差，杜绝隐性歧视，保障资助资源真正惠及最需要的学生<sup>[15]</sup>。同时健全学生申诉、复核与反馈机制，保障学生的知情权、参与权与监督权，增强资助工作的透明度与公信力。在智能化运行过程中，高校要坚持育人为本，强化人文关怀融入，避免重技术、轻情感的倾向，结合数据分析结果开展谈心谈话、学业指导、心理疏导与发展支持，实现经济帮扶与思想引导、能力提升、人格塑造有机统一。此外，完善数据安全与伦理规范制度，明确数据使用边界与责任主体，严格保护学生隐私。通过伦理引领与制度约束，让技术服务于教育本质，让精准资助更公平、更有温度、更具育人实效。

**参考文献**

[1] 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[A/OL]. (2025-01-09) [2025-04-18]. [https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm).  
[2] 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见[A/OL]. (2025-04-11) [2025-04-18]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content\\_7019045.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202504/content_7019045.htm).  
[3] 孙昕, 李和, 杨昕. 人工智能赋能高校精准资助工作实践[J]. 北京教育(德育), 2026, (02): 72-74.  
[4] 王静, 唐志文. 新发展阶段高校学生精准资助的价值意蕴、现实境遇与实践向度[J]. 思想理论教育, 2024, (11): 106-111.  
[5] 胡艳丽. 高校资助育人长效机制构建——评《高校资助育人的探索与实践》[J]. 中国教育学刊, 2023, (03): 130.  
[6] 徐英. 高校资助育人高质量发展的实践进路[J]. 中国高等教育, 2025, (20): 42-45.  
[7] 章棋, 吉良予. 人工智能赋能高校精准资助的路径研究[J]. 高等农业教育, 2024, (02): 19-26.  
[8] 潘龙飞, 郝宇青. 生成式人工智能赋能高校心理育人: 技术优势、困境挑战与治理路径[J]. 北京社会科学, 2026, (01): 116-128.  
[9] 李晓文, 徐媛媛, 翟雪松, 等. 生成式人工智能赋能高校学生发展: 国际经验与中国路径[J]. 中国远程教育, 2024, 44(12): 36-49.  
[10] 王瑶. 人工智能赋能高校思想政治教育创新发展的三维度[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (24): 67-70.  
[11] 姜庆华, 袁旭元. 高校资助育人模式数字化转型的动因与图景[J]. 江苏高教, 2024, (07): 88-95.  
[12] 任颖. 高校资助育人工作与思政教育的深度融合[J]. 中学政治教学参考, 2022, (29): 93.  
[13] 唐志文. 论新发展阶段推进高校资助育人的高质量发展[J]. 思想理论教育, 2021, (11): 105-111.  
[14] 温娉艳. 角色理论视阈下的高校学生资助工作人员角色重塑——评《高校资助育人的探索与实践》[J]. 当代教育科学, 2022, (03): 2.  
[15] 任一弘, 台红蕊. 数字技术赋能高校思想政治教育的三维审视[J]. 学校党建与思想教育, 2026, (01): 81-84.

# 价值理性统摄下的四维驱动：数字赋能高校思政教育高质量发展理论模型建构

刘源

上海师范大学, 上海 200234

DOI: 10.61369/ETR.2026120035

**摘 要：** 信息技术赋能与教育数字化转型推动高校思政教育全方位重构，如何实现从“形式创新”到“内涵深化”的跨越成为核心问题。本文基于马克思主义技术哲学“技术异化与超越”辩证框架及教育生态学系统论，阐释数字技术赋能思政教育的作用机理，构建以主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑为四维要素的“价值理性统摄下的四维驱动”理论模型。模型通过工具层教学链优化、价值层育人生态重构、反馈层动态闭环调控，形成“技术-教育-社会”螺旋式上升机制，指出数字技术需在价值理性规约下，平衡工具与价值理性，实现从“技术叠加”到“教育生态重构”的范式转型，推动思政教育现代化、智能化发展。

**关 键 词：** 价值理性；数字赋能；高校思政教育

## Four-Dimensional Driven Under the Governance of Value Rationality: Construction of a Theoretical Model for High-Quality Development of Ideological and Political Education in Universities Empowered by Digitalization

Liu Yuan

Shanghai Normal University, Shanghai 200234

**Abstract：** The empowerment of information technology and the digital transformation of education have driven an all-round restructuring of ideological and political education in colleges and universities. How to achieve the leap from "formal innovation" to "in-depth connotation development" has become a core issue. Based on the dialectical framework of "technological alienation and transcendence" in Marxist philosophy of technology and the theory of educational ecology, this paper explains the mechanism of digital technology empowering ideological and political education, and constructs a theoretical model of "four-dimensional drive under the domination of value rationality" with four-dimensional elements: subject empowerment, content reconstruction, method evolution and relationship reshaping. Through the optimization of teaching chain at the instrumental level, the reconstruction of education ecology at the value level, and the dynamic closed-loop regulation at the feedback level, the model forms a spiral rising mechanism of "technology-education-society". It points out that digital technology should be regulated by value rationality, balance instrumental rationality and value rationality, realize the paradigm transformation from "technology superposition" to "educational ecology reconstruction", and promote the modernization and intelligent development of ideological and political education.

**Keywords：** value rationality; digital empowerment; ideological and political education in colleges and universities

党的二十大报告中提出要“推进教育数字化”<sup>[1]</sup>，突出数字化对教育强国建设的支撑作用，并逐步成为我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口<sup>[2]</sup>。《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》进一步明确“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”<sup>[3]</sup>的改革任务，教育数字化转型成为共识。思政教育作为立德树人的核心组成，在人工智能、大数据等技术应用下，正从传统灌输式向互动式、体验式、个性化转变，如何将数字技术有效融入思政教育全过程，成为高校教育改革重要课题。当前学界对数字技术与高校思政教育的研究主要分为理论与应用两类，其一理论研究，探讨数智技术赋能高校思想政治教育的内在逻辑、价值意蕴、现实困境及推进策略等方面，认为数智技术不仅创新了思想政治教育的话语体系<sup>[4]</sup>，也为高校思想政治教育的创新发展提供了新的工具和手段<sup>[5]</sup>，还为其构建了全新育人场景，推动着思想政治教育场景的数智化转型<sup>[6]</sup>，从而助力高校思想政治教

育高质量发展；其二应用研究，体现在部分高校（如电子科技大学、北京大学、同济大学等）将数智技术引入思政教育工作。这些高校积极推动思政工作传统优势与信息技术相融合，探索其数字化发展规律，搭建数字思政平台，以提升思政工作的质量和效率。但现有研究仍存在不足，对数字赋能的机制和系统性研究欠缺，且多聚焦技术应用，忽视“价值理性”的统摄作用。而工具与价值理性的张力、技术至上与立德树人的冲突，要求重新审视数字技术赋能的作用机理，廓清作用节点，推进思政教育理念、方式变革与资源共享。基于此，本文构建相关理论模型，为思政教育高质量发展提供理论与实践路径。

## 一、数字赋能高校思政教育高质量发展的现实逻辑阐释

数字赋能思政教育的现实逻辑，需从马克思主义技术哲学与教育生态学双重视角解析。马克思主义技术哲学聚焦人与技术的关系<sup>[7]</sup>，既肯定科学技术作为生产力的重要价值，也强调需重视技术的限度<sup>[8]</sup>。价值理性强调行为的道德性与目的性，工具理性则关注效率与手段，智能技术的工具理性易使教育陷入功利化，将育人异化为制器。思政教育中价值理性是根本属性，数字技术应用需坚持价值理性主导，确保服务于人的全面发展<sup>[9]</sup>。

教育生态学将教育系统视为主体、环境、资源流构成的动态有机整体<sup>[10-11]</sup>，思政教育子系统面临资源供给时空局限、师生互动单向、学情反馈滞后的生态困境<sup>[12]</sup>。数字技术通过三重生态矫正机制实现教育生态结构性重构：云端资源突破时空壁垒，消解资源稀缺问题<sup>[13]</sup>；AI 虚拟课堂、智慧平台重构师生互动模式，实现跨时空深度对话<sup>[14]</sup>；大数据分析精准识别学生需求，推动教育能量个性化传递<sup>[15]</sup>。从生态学视角看，数字赋能的核心是优化教育系统结构、功能与关系，实现生态位拓展、能量流动增效、信息循环优化。但技术应用需以人的全面发展为坐标，贯彻“数字人文主义”，平衡技术活力与人文温度，避免新的生态失衡。

综上，数字赋能思政教育并非简单的工具叠加，而是依托数字生产力对教育生态的系统性再造，通过主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑提升教育效能，最终服务于人的全面发展与教育本质回归。

## 二、数字赋能高校思政教育高质量发展的“四维”作用机理

### （一）主体赋能：智能技术延展，强根自主教学

数字技术成为思政教师专业能力的革命性延伸，印证了“劳动资料是人的器官延长”的论断。AI 智能助教、大数据学情分析平台等工具，整合时政资源、追踪学生认知状态，拓展教师教学干预边界。智能备课系统解放教师的信息筛选工作，使其聚焦价值引领与高阶思维培育；课堂实时反馈系统通过表情识别、答题分析为教学决策提供依据，实现个性化调控。技术赋能推动教师从“知识传递者”向“学习生态架构者”转型，在核心育人领域拓展决策空间，最终助力思政教育回归“人的唤醒”本质，实现技术延展与教学自主的协同共振。

### （二）内容重构：数据精准滴灌，深耕价值认同

数字技术依托人工智能构建动态认知图谱，重构思政教育内

容供给模式。通过采集学生资源点击、课堂参与、错题模式等学习行为数据，生成个性化知识与兴趣画像，算法引擎据此实现精准内容适配，突破传统粗放式传授局限，使思想渗透契合认知规律。内容推送过程中，既紧扣学生个体理解盲区与兴趣阈值，又锚定社会主义核心价值观坐标，将个性化求知与主流价值认同有机融合，让学生深度内化时代要求与理想信念，筑牢价值根基。

### （三）方法进化：激活情感认知，提效内化进程

数字化赋予思政教学具身性，依托 VR/AR 技术的多模态交互激活学生深度参与，打通“情感-认知”转化通路。如“重走长征路”虚拟体验、“人类命运共同体”三维拼图等设计，通过情境具身触发共情、活动具身转化抽象原则，实现价值观从理性认同到情感共鸣的跃迁，激发实践倾向。具身化数字教学显著缩短价值观内化周期，加速认知与行为的统一，为思政教育创新提供实证路径。

### （四）关系重塑：优化互动模式，拓展教育场域

算法重构思政教育主客体互动模式，将传统“教师-学生”二元结构扩展为“人-技术-内容”多行动者网络，智能推荐系统、社交图谱分析工具成为连接师生需求、培育学生意见领袖的重要载体。算法中介实现效率、广度、深度三重升维，实时分析交互数据、支持跨时空协作、通过情感计算评估隐性价值观，让技术成为促成平等对话的“转译者”，推动思政教育从权威传递转向网络化共生。

四大要素依帕森斯 AGIL 模型形成动态闭环：主体节点提升系统适应力，内容节点确保价值目标实现，方法节点整合认知与情感，关系节点维持互动秩序，形成“能力-资源-过程-环境”的增强回路，实现数字赋能从碎片化应用到系统性变革的提升。

## 三、数字赋能高校思政教育高质量发展的理论模型建构

本文构建“双循环”数字赋能思政教育高质量发展理论模型，以“技术输入”为起点，通过工具赋能内循环提升教学效率，经由价值转化外循环实现育人生态重构，以“人的全面发展”为反馈核心，形成动态优化的赋能闭环。

### （一）工具赋能：技术驱动“资源-过程-评价”链式优化，夯实教学效率基石

内循环聚焦数字技术对微观教学活动的直接赋能，通过重塑“资源整合-过程优化-评价创新”教学链提升教学精准度与流畅性。资源整合上，大数据与人工智能实现多模态思政素材的智能采集、处理与关联，结合云计算与知识图谱构建“思政教育资源

智慧云”；过程优化中，VR/AR 技术创设沉浸情境，学习分析技术刻画学生认知特征，智能交互工具激活课堂互动，推动教学从单向灌输向多向建构转变；评价创新方面，数字技术推动思政评价向多元、动态、过程与素养并重转变，区块链实现学习数据可信存证，自然语言处理分析学生文本，多维度数据仪表盘生成立体化发展报告。工具层内循环以效率提升为核心，为思政教育高质量发展奠定基础。

#### （二）价值转化：生态重构驱动价值观传导与转化，锚定育人根本目标

外循环聚焦数字技术对思政教育宏观生态的系统性变革，实现主流价值观传导、内化与转化，核心逻辑为“生态重构－价值观传导－价值转化－人的全面发展”。生态重构上，数字技术打破课堂物理边界，实现优质资源跨地域共享，促进校内外育人主体协同，拓展虚实融合的思政教育场域；价值观传导中，智能推荐算法实现个性化内容推送，数字叙事技术将抽象理论具象化，在线社群通过社会互动促进价值认同内化，让价值引领更自然深入；价值转化层面，数字平台为学生提供社会实践、服务社会的渠道，推动“知”向“行”的转化，同时网络空间成为价值实践场域，检验学生的数字素养与价值操守。价值层外循环以人的全面发展为终极关怀，确保思政教育坚守“为党育人、为国育才”使命。

#### （三）反馈优化：以人的发展需求为导向，驱动技术应用的动态调适与优化

“人的全面发展”既是赋能目标，也是系统优化的逻辑起点，依托动态反馈实现闭环优化。需求感知阶段，通过学习分析、情感计算等技术采集学生认知、情感、行为等多维数据；需求分析环节，运用数据挖掘与算法处理数据，识别学生发展的共性与个

性化问题，诊断技术赋能与学生需求的匹配度；反向规划阶段，将分析结果转化为技术迭代指令，反向输入至“技术输入－工具赋能”环节，确保技术赋能始终围绕育人核心，实现工具理性与价值理性的有机统一。

### 四、结论

在政策引领与教育现代化需求的双重驱动下，高校思政教育正经历深刻变革。党的二十大报告明确提出“推进教育数字化”的战略部署，《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》进一步强调“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”的改革方向。这些政策为思政教育的数字化转型提供了根本遵循，也凸显了技术赋能对落实立德树人根本任务的关键作用。

本研究通过系统探讨数字技术赋能思政教育的作用机理，构建相关理论模型，得出核心结论：其一，数字技术通过主体赋能、内容重构、方法进化、关系重塑四维路径，实现从教学效率提升到育人生态重构的递进式赋能；其二，工具层内循环与价值层外循环构成“双循环”赋能系统，二者以反馈层为纽带形成闭环联动；其三，反向规划机制依托学生发展需求动态调整技术应用方向，规避“重技轻育”风险，实现工具与价值理性的统一。

数字技术不仅是提升教学效率的工具，更是重构育人生态、深化价值引领的重要载体。未来高校思政教育的数字化转型，需在价值理性统摄下，持续推动技术与育人目标深度融合，释放数字育人效能，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 (2022年10月16日) [M]. 北京：人民出版社，2022:34.
- [2] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调加快建设教育强国为中华民族伟大复兴提供有力支撑 [N]. 人民日报，2023-05-30(1).
- [3] 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定 (二〇二四年七月十八日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过) [N]. 人民日报，2024-07-22(1).
- [4] 闵雪，石书臣. 数智技术赋能新时代思想政治教育话语创新论析 [J]. 思想教育研究，2024，(07):27-32.
- [5] 邢盈盈. 数智技术赋能思想政治教育场景的样态、隐忧与进路 [J]. 理论导刊，2024，(12):116-122.
- [6] 齐道喜，黄衍川. 数智技术赋能高校思想政治教育：实然·应然·将然 [J]. 黑龙江高教研究，2025，43(04):143-148.
- [7] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集 (第1卷) [M]. 北京：人民出版社，2012.
- [8] 梁靖. 智能革命影响教育的哲学意蕴探析 [J]. 国家教育行政学院学报，2024，(12):33-42.
- [9] 黄洁，徐晓凤. 数字时代思政教育技术赋能与价值引领：辩证关系与范式重构 [J]. 思想政治教育研究，2025，41(06):138-144.
- [10] 吴鼎福. 教育生态学刍议 [J]. 南京师大学报 (社会科学版)，1988，(03):33-36+7.
- [11] 范国睿. 教育生态学 [M]. 北京：人民教育出版社，2000.
- [12] 龚宇润，刘宏伟，张聪. 高校思政课全要素教学体系建构的价值意蕴及实践进路 [J]. 中国人民大学教育学报，2024，(04):30-41.
- [13] 陈丽，逯行，郑勤华. “互联网+教育”的知识观：知识回归与知识进化 [J]. 中国远程教育，2019，(07):10-18+92.
- [14] 余胜泉，熊莎莎. 基于大模型增强的通用人工智能教师架构 [J]. 开放教育研究，2024，30(01):33-43.
- [15] 胡钦太，危妙，陈颖珊. 高等教育数字化：演进、挑战与转型 [J]. 国家教育行政学院学报，2023，(04):20-26.

# 数字化融合下指向劳动素养提升的小学劳动教育项目开发五步指南——区域实践与范式构建

张玉新

天津市滨海新区教师发展中心，天津 300450

DOI: 10.61369/ETR.2026120041

**摘 要：** 新时代劳动教育政策下，区域小学劳动教育面临教材断层、资源零散、实施低效的现实困境，劳动素养培育的落地性不足成为核心问题。本文以天津市滨海新区为样本，融合数字化手段，结合建构主义、生活化教育理论，提炼出“教材梳理—需求调研—项目设计—资源配套—实践验证”的小学劳动教育项目开发五步流程，明确各环节操作要点与策略，构建可复制的区域实践范式。该流程开发出覆盖一至六年级的64个劳动教育项目及数字化立体化资源库，在20所小学推广后，区域劳动教育课程开齐开足率达100%，学生劳动素养达标率提升17个百分点，破解了教师备课难、项目落地难等问题，为区域小学劳动教育项目开发与课程建设提供实操指南。

**关 键 词：** 小学劳动教育；劳动素养；数字化融合；项目开发；五步流程；区域实践

## A Five-Step Guide for Developing Primary School Labor Education Projects Oriented to Labor Literacy Improvement Under Digital Integration — Regional Practice and Paradigm Construction

Zhang Yuxin

Tianjin Binhai New Area Teachers' Development Center, Tianjin 300450

**Abstract：** Under the new-era labor education policies, regional primary school labor education is faced with practical dilemmas such as disjointed textbooks, scattered resources, and inefficient implementation, with the insufficient implementation of labor literacy cultivation becoming a core problem. Taking Tianjin Binhai New Area as a sample, this paper integrates digital means and combines constructivism and life-oriented education theories to refine a five-step development process for primary school labor education projects: "textbook sorting — demand investigation — project design — resource supporting — practice verification". It clarifies the operational key points and strategies of each link and constructs a replicable regional practice paradigm. Through this process, 64 labor education projects covering grades 1 to 6 and a digital three-dimensional resource library have been developed. After being promoted in 20 primary schools, the rate of full implementation of labor education courses in the region reached 100%, and the passing rate of students' labor literacy increased by 17 percentage points. This has solved the problems such as teachers' difficulty in lesson preparation and project implementation, providing a practical guide for the development of regional primary school labor education projects and curriculum construction.

**Keywords：** primary school labor education; labor literacy; digital integration; project development; five-step process; regional practice

### 引言

2020年《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》与2022年版义务教育劳动课程标准，明确了劳动教育因地制宜、贴合生活、注重实践的核心要求。当前区域小学劳动教育存在三大核心痛点：教材体系不完整，低学段内容缺失、高学段内容与生活脱节；项目设计脱离师生需求，跨学科融合与学段衔接不足；配套资源零散，教师备课授课评价难度大，家校社协同机制未建立。

课题组以天津市滨海新区为研究样本，历时三年实践探索，立足“问题导向、需求优先、实践落地”原则，构建并验证了五步闭环开发流程，开发出64个覆盖一至六年级的劳动教育项目及立体化资源库，在16所不同类型小学推广。实践结果显示，区域劳动教育课程开齐开足率达100%，学生劳动素养达标率从65%升至82%，83%的学生能主动承担家务，教师课程设计与实施能力显著提升。本文系统梳理该流程的理论逻辑、操作要点与落地策略，为区域小学劳动教育项目开发提供实践指南。

## 一、区域小学劳动教育项目“五步开发流程”的核 内涵与操作要点

本研究结合建构主义学习理论、生活化教育理论，将小学生劳动素养形成规律与区域教育实际相结合，构建五步闭环开发流程。各环节相互衔接、层层递进，以教材为基础、需求为靶向、设计为核心、资源为支撑、验证为保障，实现课程设计到落地实施的全链条优化，确保项目的科学性、适切性与可操作性。

### （一）第一步：教材梳理——夯实项目开发的“基础底盘”

教材是劳动教育项目开发的重要依据，需通过系统梳理明确“保留什么、优化什么、补充什么”，避免项目开发脱离课程本质与课标要求。

1. 梳理维度与方法：以现有劳动与技术教材（如天津市三至五年级《劳动与技术》）为核心对象，按“技术门类—核心要点—实用指数—学段适配性”四维度开展分类梳理。其中，“实用指数”通过“材料获取难度+技能迁移价值+学生兴趣度”三级评分（★★★★★至☆☆☆☆），“学段适配性”严格对照《义务教育劳动课程标准（2022年版）》各学段目标进行判断。梳理工作由区域教研员牵头，联合骨干教师、学科专家共同完成，确保梳理结果的科学性与准确性。

2. 梳理结果应用：从梳理结果中筛选三类内容进行差异化处理：一是“高实用+高适配”内容（如纸工类“立体贺卡”），直接转化为基础项目，保留核心操作与教学目标；二是“中实用+需优化”内容（如布艺类“缝制购物袋”），通过简化操作步骤、替换易得材料（将棉布改为无纺布）降低实施难度；三是“低实用+低适配”内容（如电工类“制作闪光灯塔”），予以淘汰或转化为跨学科简化项目（如“简易电路拼接”）。同时，针对教材缺失的一、二年级低学段，明确“生活自理+传统文化”的补充方向，为后续项目设计划定清晰范围。

### （二）第二步：需求调研——锚定项目开发的“靶向目标”

需求调研覆盖“教师、学生、学校”三类主体，运用标准化工具开展调研，明确项目开发的痛点、兴趣点、资源点，贴合教学与学生发展需求。

1. 调研对象与工具：调研选取滨海新区180名劳动教育教师、1200名一至六年级学生及16所小学为样本，兼顾城区与乡镇学校比例，确保调研结果的代表性。教师层面，采用自编问卷（经检验，本次调研的题目/指标具有高度的内部一致性，数据结果稳定可信）与半结构化访谈（16名骨干教师）相结合的方式，聚焦“备课难点、教学需求、资源缺口”；学生层面，低学段（一、二年级）通过主题班会、绘画表达收集兴趣点，中学段（三至六年级）采用标准化问卷收集“兴趣主题、技能基础”；学校层面，通过实地调研梳理“劳动教育场地、可用资源、家校社合作渠道”。调研工具均经3名劳动教育专家审核，确保内容效度。

2. 调研数据处理与结果转化：对数据分类统计汇总，将结果转化为项目开发导向。如针对教师反映的低学段项目缺失问题，优先开发生活自理类项目；结合学生对传统节日的兴趣，设计文化类项目；依托滨海新区盐文化特色，开发区域特色项目，实现

劳动教育与区域文化融合。

### （三）第三步：项目设计——构建项目开发的“核心框架”

项目设计遵循“学段衔接、主题聚焦、跨科融合、素养导向”原则，分学段确定项目目标与内容，形成“基础+拓展”阶梯式体系，每个项目明确“目标—内容—流程—评价”四核心要素。

1. 学段分层设计逻辑：结合小学生认知与劳动能力发展特点差异化设计。低学段（一至二年级）以“生活自理+文化启蒙”为核心，项目时长20-30分钟，操作步骤不超5步；中学段（三至五年级）以“技能提升+实践创新”为核心，时长40-45分钟，增加问题解决环节，强化跨学科融合；高学段（六年级）以“技能深化+职业体验”为核心，融入规划与反思环节，培养综合应用能力。

2. 项目设计核心要素：每个项目均围绕“知识、技能、情感”三维目标设计，明确操作流程与多元评价方式。以四年级“盐画工艺”项目为例，目标涵盖“了解盐的物理特性（科学）、掌握盐画制作步骤（技能）、感受滨海盐文化（情感）”；流程分“激趣—探究—实践—展示”四环节；评价采用“过程性评价（操作规范性、小组合作）+成果性评价（作品创意、完整性）”，实现劳动素养的全面评价。

### （四）第四步：资源配置——搭建项目实施的“支撑体系”

资源配置围绕“教师易教、学生易学、家校易参与”目标，组建专业团队开发立体化、数字化资源包，建立资源保障与统筹机制，降低实施门槛。

1. 资源开发主体与分工：由区域教研员牵头，组建“骨干教师+学科专家+社区工匠+技术人员”跨学科团队，各主体分工明确：骨干教师负责教学设计、任务单编写；学科专家负责跨学科内容审核；社区工匠负责实操技能指导；技术人员负责微课、数字化资源制作，确保资源质量。

2. 资源类型与开发要点：开发“基础+辅助+拓展+数字化”四维资源体系，覆盖教学全流程。基础资源含教学设计、课件等；辅助资源含微课视频、学段化任务单；拓展资源含文化文案、家校共育指南；数字化资源含VR虚拟操作课件、线上成果展示平台。

3. 资源整合与调用：所有资源按项目打包生成专属二维码，教师扫码即可下载，实现跨校共享、实时更新。

### （五）第五步：实践验证——实现项目优化的“闭环迭代”

实践验证通过“试点实施—差异分析—反馈收集—调整优化”四环节开展，选取不同类型学校试点，量化评价成效，靶向优化问题，确保项目实操性与有效性。

1. 试点实施与差异分析：选取10所不同类型小学试点，跟踪记录项目时长、学生操作顺畅度等数据，对比分析城区与乡镇学校实施差异，总结规律并提供差异化实施建议。

2. 反馈收集与量化评价：通过教师座谈会、学生作品分析等多渠道收集反馈，从项目完成率、学生技能掌握度等四维度设计量化指标，全面评价实施成效。

3. 靶向优化策略：根据反馈与数据进行3-4轮迭代优化，针对具体问题解决。如简化低学段复杂项目步骤、替换易出问题的

操作材料、优化乡镇学校项目材料获取方式等，优化后教师实施满意度从62%升至83%。

## 二、“五步流程”的实践案例：以二年级“端午主题劳动项目”开发为例

以二年级“端午编五彩绳、折纸粽子”项目为例，完整呈现“五步流程”的应用过程，验证流程的实操性与适配性。

1. 教材梳理：梳理现有教材发现无端午相关劳动项目，结合课标“传统文化融入劳动教育”要求与低学段“生活自理+文化启蒙”补充方向，确定开发端午传统手工艺主题项目。

2. 需求调研：调研显示90%二年级学生对“编绳子、折纸”感兴趣，75%教师希望资源包含视频指导，学校具备手工室基础场地，确定项目核心为“简易传统手工艺+亲子合作”。

3. 项目设计：设定三维目标“学会编五彩绳平结法、折简易粽子，了解端午习俗，培养劳动兴趣”；流程分“习俗导入—示范教学—亲子实践—分享祝福”；评价以过程性评价为主，关注学生参与度与动手体验。

4. 资源配套：开发四维资源包，包括图文教学设计、慢动作微课视频（编五彩绳）、图文步骤图（折纸粽子）、亲子任务卡，同时搭建线上展示平台，方便学生分享作品。

5. 实践验证：在3所小学（2所城区、1所乡镇）试点，发现80%学生难以掌握平结法，乡镇学校部分家庭缺乏手工材料。针对问题优化：将微课改为“分段慢动作演示”，增加教师现场示范环节；为乡镇学校学生配备简易手工材料包；简化粽子折叠步骤，保留核心造型。优化后学生项目完成率从58%升至86%，教师实施满意度达92%。

## 三、“五步流程”的应用价值

1. 解决实践痛点，实现全链条优化：通过教材梳理补全课程体系，解决“无教材可依”问题；通过需求调研锚定开发目标，解决“项目脱离实际”问题；通过资源配套搭建支撑体系，解决“教师备课难”问题；通过实践验证实现闭环迭代，解决“项目落地难”问题，形成劳动教育项目开发实施的全链条解决方案。

2. 提升育人效果，落实核心素养：项目贴合学生兴趣、生活经验与区域特色，兼顾技能培养与文化浸润，有效提升学生劳动素养，培养动手能力、合作意识与区域文化认同感，88%的学生能主动承担家务，实现“五育”融合下的劳动育人价值。

3. 形成区域范式，具备复制推广价值：五步流程操作要点清晰、落地策略具体，无需高端场地与资源支持，兼顾城区与乡镇学校差异，为同类区域开展小学劳动教育项目开发提供了可复制、可推广的实践范式。

## 四、研究不足与未来展望

本研究基于天津市滨海新区的实践探索，构建并验证了小学

劳动教育项目开发的五步流程，取得了一定的实践成效，但仍存在部分不足：一是实践验证主要集中于滨海新区，跨区域（如东部与西部、城市与乡村）适用性仍需进一步检验；二是数字化资源开发仍处于初步阶段，尚未形成成熟的线上线下融合教学模式；三是家校社协同机制的落地深度不足，社区资源的整合与利用仍需加强。

未来研究将从三方面深化：一是扩大实践验证范围，选取不同区域、不同办学条件的小学开展实践，探索五步流程的跨区域适配策略，进一步完善范式；二是深化数字化与劳动教育的融合，开发更多高质量VR虚拟操作课件、线上评价系统，构建“线上+线下”一体化劳动教育体系；三是完善家校社协同机制，探索社区劳动教育资源整合的有效路径，推动劳动教育向“高质量、深内涵、广参与”方向发展。同时，将进一步探索劳动教育与非遗文化、职业启蒙、低碳环保的深度融合，开发更具时代性与特色性的劳动教育项目，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

## 五、结语

区域小学劳动教育项目开发是一项系统工程，“教材梳理—需求调研—项目设计—资源配套—实践验证”五步闭环流程，是对新时代劳动教育政策要求的回应，也是对区域劳动教育实践痛点的针对性解决。该流程以理论为支撑、实践为核心、差异为导向、优化为目标，将教材、需求、资源、实践有机融合，形成了“看得见、摸得着、用得上”的区域劳动教育项目开发范式。

五步流程的实践应用，不仅有效解决了区域小学劳动教育“无教材、难备课、落地难”的现实问题，更实现了劳动教育育人效果的显著提升，为区域劳动教育课程建设提供了实践参考。新时代背景下，劳动教育需不断适应教育数字化转型与学生发展需求，持续深化流程优化与项目创新，推动家校社协同育人，让劳动教育在校园落地、在家庭生根、在社区延伸，真正发挥劳动教育的综合育人价值。

## 参考文献

- [1] 刘慧, 朱小蔓. 家校社协同育人视域下劳动教育的实施机制研究 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (29): 3-7.
- [2] 崔允漷. 项目式学习的课程设计与实施策略 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.
- [3] 张敬培, 刘新阳. 数字化融合赋能中小学劳动教育的实践探索 [J]. 中国电化教育, 2023 (04): 121-127.
- [4] 王雁, 秦旭芳. 小学劳动素养的构成要素与培育路径 [J]. 学前教育研究, 2022 (09): 89-92.
- [5] 李颖. 区域中小学劳动教育课程体系构建的困境与突破 [J]. 教育科学研究, 2021 (07): 73-77.
- [6] 张建清, 杨晓奇. 建构主义学习理论在劳动教育项目设计中的应用与实践 [J]. 中国教育学报, 2022 (S1): 156-158.
- [7] 王红宇, 吴安春. 生活化教育理论视域下小学劳动教育的实践路径 [J]. 课程·教材·教法, 2021, 41 (08): 112-118.
- [8] 檀传宝. 劳动教育的本质与新时代使命 [J]. 教育研究, 2020, 41 (05): 10-14.
- [9] 顾建军. 劳动教育的概念理解与时代意义 [J]. 教育研究, 2021, 42(7): 4-10.

# 老子“著书”事件的文本新解与历史地理重建

张卫东

独立研究者, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/ETR.2026120048

**摘 要：** 老子著《道德经》五千言而后隐，是中国思想史的核心叙事。然而，传统解读将此事件定位于秦国函谷关、归因于“关令尹喜”，在历史逻辑层面存在诸多矛盾。本文从文献考辨与历史地理的综合视角，对这一问题进行重新审视。研究表明，《史记·老子韩非列传》“至关关令尹喜曰”的正确句读应为“至关，关，令尹喜曰”，揭示“令尹”为楚国最高执政官、“喜”为情态动词而非人名。结合公元前479年楚灭陈的历史背景，老子作为陈国遗民“被动南归”楚地，途经楚国北境冥厄塞（今河南信阳平靖关）。在此边疆场域，巡边的楚国令尹与南归的老子相遇，其“强请著书”的行为，本质上是楚国在完成军事扩张后对中原核心文化的一次主动“征用”。郭店楚简《老子》出土于楚都贵族墓，墓主为“东宫之师”，为此一解读提供了关键考古证据。同时，通过对《庄子》“关尹”的重新解读，打通了《史记》与《庄子》的记载鸿沟。本文的结论将老子著书事件从西部秦关的固化叙事中解放出来，并为理解《老子》在孔子及早期儒家著作中“缺席”的长期谜题提供了合理解释。

**关 键 词：** 老子；历史地理；楚文化；令尹；关尹；郭店楚简

## A New Interpretation of the Text and Historical-Geographic Reconstruction of Laozi's "Book-Writing" Event

Zhang Weidong

Independent Researcher, Dalian, Liaoning 116000

**Abstract：** The story of Laozi writing the Tao Te Ching before retiring is a core narrative in Chinese intellectual history. However, the traditional interpretation locating this event at the Hangu Pass and attributing it to "Guan Ling Yin Xi" presents multiple contradictions. This paper re-examines this issue from the perspectives of textual criticism and historical geography. Research indicates that the correct punctuation of the sentence in the Records of the Grand Historian should be "Zhi Guan, Guan, Ling Yin Xi Yue," revealing that "Ling Yin" was the highest executive officer of Chu and "Xi" is a modal verb expressing joy. Integrating the historical context of Chu's annexation of Chen in 479 BCE—the year of Confucius's death—Laozi, as a remnant of Chen, "passively returned south" to Chu territory, passing through the Minge Pass in northern Chu. The patrolling Chu Lingyin encountered the returning Laozi, and the act of "insisting that a book be written" was essentially an active "appropriation" of Central Plains culture by Chu. The Guodian Chu Slips Laozi provide key archaeological evidence supporting this interpretation. Through a reinterpretation of "Guan Yin" in the Zhuangzi, this paper bridges the gap between the two ancient texts. The conclusions liberate the event from the fixed narrative centered on the Qin pass and explain the long-standing puzzle of the Laozi's absence in early Confucian writings.

**Keywords：** Laozi; historical geography; Chu Culture; Lingyin; Guan Yin; Guodian Chu Slips

## 引言

《史记·老子韩非列传》记载：“（老子）至关关令尹喜曰：‘子将隐矣，强为我著书。’于是老子乃著书上下篇，言道德之意五千余言而去，莫知其所终”<sup>[1]</sup>。这段文字被视为老子创作《道德经》的最权威记载。然而，传统解读将此句读作“至关，关令尹喜曰”，从而衍生出“老子西出函谷关为关令尹喜著书”的传说，实则在历史逻辑层面存在诸多矛盾。

首先，地理方向之悖。老子为陈国相人（今河南鹿邑），其故里地处淮北。离周归隐，最合理的路径应是南返故土，而非西出与己无地缘关联的秦国。其次，官制事实之悖。秦国关隘长官称“关都尉”或“关啬夫”<sup>[2]</sup>，遍检史料绝无“关令”之称。再次，行为逻辑之悖。一位边关守将，既无识别老子思想价值的学术素养，亦无“强令”前周室史官著书的制度权威。这些矛盾提示我们必须对事件的地理坐标与人物身份进行重新审视。

作者简介：

张卫东（1965—），男，辽宁大连人，独立研究者，主要研究方向为先秦历史地理、文献考据。

## 一、文本的重新解读：“至关，关，令尹喜曰”

在先秦两汉文献中，通过重复关键地名以实现语义强调，是一种重要语法手段。《史记·魏公子列传》载：“公子至邲，邲，矫魏王令代晋鄙”<sup>[1]</sup>。此句中，“至邲，邲”的结构与“至关，关”完全一致，第二个“邲”字独立，意为“到达邲地，在邲此地”。《左传·宣公二年》“触槐，槐而死”<sup>[2]</sup>，后一“槐”字独立指地。因此，“至关关”的正确读法应为“至关，关”，意为“行至关隘，在此关隘之地”。

“令尹”是春秋战国时期楚国独有的最高行政长官称谓。《左传·庄公四年》载令尹事迹，杜预注：“令尹，楚相也”<sup>[3]</sup>。《史记·楚世家》亦屡见令尹记载<sup>[1]</sup>。与“令尹”之确凿形成鲜明对比的是，“关令”一职在周秦两汉职官体系中查无实据。《汉书·百官公卿表》载秦关隘长官称“关都尉”<sup>[4]</sup>，睡虎地秦简称“关啬夫”<sup>[5]</sup>，张家山汉简亦无“关令”之称<sup>[6]</sup>。由此可见，“关令”乃后世误读所生造的复合词。

“喜曰”是先秦史籍记载人物欣喜发言的固定句式。《左传·宣公十二年》：“（楚子）喜曰：‘不可许也，得国无赦。’”<sup>[3]</sup>《国语·晋语四》：“（文公）喜曰：‘安其教训而服习其道。’”<sup>[7]</sup>《史记·淮阴侯列传》：“（汉王）喜曰：‘如彼教者。’”<sup>[1]</sup>以上诸例，“喜曰”意为“惊喜地说”。据此，“令尹喜曰”当解作“令尹惊喜地说”。

综上，原文正读应为：“老子至关，关，令尹喜曰”——老子来到关隘，在此关地，楚国令尹惊喜地说道。

## 二、历史背景与地理枢纽

公元前479年，据《左传·哀公十七年》明确记载，“楚公孙朝帅师灭陈”<sup>[3]</sup>。是年，亦是孔子逝世之年。陈国自西周以来即为中原文化核心区之一，其都城陈（今淮阳）控扼南北交通咽喉。

老子为陈国相人，其故里后称楚苦县<sup>[1]</sup>。楚灭陈后，老子从“陈国士人”转变为“陈国遗民”，其归隐从主动的文化选择变为母国沦丧后的被动南迁。从行为地理学分析，老子离周（洛邑）后的唯一合理选择，只能是南返已成为楚地的故里。此路线沿汝、颍水流域东南行，是连接中原与淮城地区的成熟通道。

老子自洛邑南归，必经陈城。自陈城向西南，即进入楚国为防御中原而构筑的北部防线——楚方城。楚方城依托桐柏山、大别山险要地形，以关塞联结而成<sup>[8]</sup>。

穿越楚方城的关键隘口，即著名的“义阳三关”：大隧（今武胜关）、直辕（今九里关）、冥厄（今平靖关）。三者之中，冥厄塞（又称崑塞）的战略价值最为突出。石泉考证，冥厄塞地处桐柏山与大别山之间最狭窄的隘口，是连接南阳盆地与江汉平原的唯一便捷陆路通道<sup>[9]</sup>。《战国策·楚策四》载：“填崑塞之内，而投己乎崑塞之外”<sup>[10]</sup>，其作为楚国生死门户的军事地理意义可见一斑。

从路径最优原则判断，从陈城方向南行者，无论是前往楚都郢城还是东折至苦县，取道冥厄塞均为最优选择。因此，冥厄塞

是老子南归路线上最可能被记为“关”的地理节点。在此边疆场域，巡边的楚国令尹与南归的老子相遇，其“强请著书”的行为获得了历史逻辑上的合理解释。

## 三、事件本质与文化意义

令尹身为楚国最高执政官，其权威足以与曾任周室守藏史的老子对等对话。此非边关小吏与流亡者的权力落差，而是国家精英与天下贤士的相遇。楚灭陈后，楚国面临如何治理、消化这片中原文化深厚的新领土的挑战。代表楚国挽留老子并“征用”其思想，是一项极具象征意义与实用价值的政治文化行为：既是对新附地域精英的礼遇与吸纳，亦是楚国直接获取高级文化资源。

《庄子》书中屡见“关尹”，《天下篇》以“关尹、老聃”并称，赞其“古之博大真人哉”<sup>[11]</sup>。《吕氏春秋·不二篇》亦云：“关尹贵清”<sup>[12]</sup>，与老聃、孔子并列，足见其在先秦思想史中的崇高地位。

《庄子》以官职称人的惯例甚多，如“庖丁”“轮扁”等。“关尹”之“关”，正指其遇老子之关隘；“尹”即其本官“令尹”之省称。故“关尹”即“守关之令尹”的简称。此解打通了《史记》与《庄子》的记载鸿沟：《史记》载令尹于“关”遇老子，《庄子》称此人即为道家重要人物“关尹”。《汉书·艺文志》著录《关尹子》九篇，班固自注“名喜，为关吏”<sup>[4]</sup>，此乃汉代已形成误读的确证。但所有指向都是这位令尹。

1993年湖北荆门郭店一号楚墓出土的战国中期竹简《老子》，为上述解读提供了决定性考古证据。该墓位于楚都纪南城附近，墓主被推定为曾任“东宫之师”的楚国太子老师，下葬年代约为公元前4世纪中期。此一发现表明，《老子》思想在战国中期已被楚国最高统治阶层接纳尊奉，其早期传播中心正在楚国。思想文本的生成空间（楚边关冥厄塞）与早期传播核心空间（楚王廷），由此构成完整的地理逻辑链。

公元前479年楚灭陈，此年恰为孔子逝世之年。这一时间点的重合，对理解《老子》的早期传播具有深刻的思想史意义。为何与老子同时代的孔子及其早期弟子著作中从未提及《道德经》？若依传统说法，老子著书早于孔子，则此“缺席”难以解释。然而，根据本文考辨，老子著书发生在楚灭陈之后，其时孔子已不在人世。《老子》成书后，最初仅在楚国上层流传，至战国中后期方广为人知，故战国早期文献中未见引用，而《庄子》《荀子》《韩非子》中则屡见称引。此“早期沉默”现象，恰恰从反面印证了本文对老子著书年代的重新定位。

## 四、结论

本文通过对《史记》关键文本的重新解读、对老子南归路线的历史地理重建、对《庄子》“关尹”的重新辨析，以及对郭店楚简考古证据的综合运用，得出以下结论：

第一，文本正解。《史记》“至关关令尹喜曰”的正确句读应

为“至关，关，令尹喜曰”。“令尹”为楚国最高执政官，“喜”为情态动词，意为“惊喜地说”。

第二，空间重置。老子著书事件并非发生于西部函谷关，而是发生在楚国北境冥厄塞（今河南信阳平靖关）。此一定位由公元前479年楚灭陈的历史背景、老子南归楚地的必然路径共同决定。

第三，人物互证。《庄子》中的“关尹”并非后世附会的“关令尹喜”，而正是本文所论的楚国令尹——“关尹”即“守关之令尹”的简称。

第四，事件重释。此事件的本质，是楚国在完成军事扩张后，于边疆对中原核心文化进行的一次主动“征用”。

第五，年代互证。老子著书发生于公元前479年楚灭陈之后，此年恰为孔子逝世之年。这解释了为何与老子同时代的孔子及其早期弟子著作中从未提及《道德经》。

将老子著书事件从西部秦关的固化叙事中解放出来，重新置于楚国的历史地理语境中，不仅解决了传统叙事的逻辑矛盾，也为理解中华文明的多元一体形成过程提供了一个坚实而具体的案例。

### 参考文献

- 
- [1] 司马迁. 史记 [M]. 北京：中华书局，1982.
- [2] 班固. 汉书 [M]. 北京：中华书局，1962.
- [3] 杨伯峻. 春秋左传注（修订本）[M]. 北京：中华书局，1990.
- [4] 睡虎地秦墓竹简整理小组. 睡虎地秦墓竹简 [M]. 北京：文物出版社，1990.
- [5] 张家山二四七号汉墓竹简整理小组. 张家山汉墓竹简〔二四七号墓〕[M]. 北京：文物出版社，2001.
- [6] 徐元浩. 国语集解 [M]. 北京：中华书局，2002.
- [7] 徐少华. 周代南土历史地理与文化 [M]. 武汉：武汉大学出版社，1994.
- [8] 石泉. 古代荆楚地理新探 [M]. 武汉：武汉大学出版社，1988.
- [9] 刘向集录. 战国策 [M]. 上海：上海古籍出版社，2015.
- [10] 郭庆藩. 庄子集释 [M]. 北京：中华书局，1961.
- [11] 陈奇猷. 吕氏春秋新校释 [M]. 上海：上海古籍出版社，2002.
- [12] 荆门市博物馆. 郭店楚墓竹简 [M]. 北京：文物出版社，1998.

# 新课标导向下小学美术陶艺校本课程的素养化重构与实践——以“本土文化”为核心载体

宁飞

东莞市道滘镇济川小学，广东 东莞 523170

DOI: 10.61369/ETR.2026120049

**摘 要：** 新课标强调小学美术教育需立足核心素养培育，推动课程与本土文化深度融合，实现美育育人价值。陶艺作为小学美术的重要组成部分，是传承传统文化、培养学生动手能力与审美素养的重要载体。基于此，本文以东莞道滘镇水乡文化为核心载体，结合新课标要求，探讨小学美术陶艺校本课程的素养化重构路径与实践方法，旨在为新课标下小学美术陶艺校本课程的本土化、素养化发展提供实践参考。

**关 键 词：** 新课标；小学美术；陶艺校本课程；道滘水乡文化

## Competency-Based Reconstruction and Practice of Primary School Art Ceramic Art School-Based Curriculum Under the New Curriculum Standard — Taking “Local Culture” as the Core Carrier

Ning Fei

Jichuan Primary School, Daojiao Town, Dongguan, Guangdong 523170

**Abstract：** The new curriculum standard advocates that primary school art education should focus on the cultivation of core competencies, promote the deep integration of curriculum and local culture, and realize the educational value of aesthetic education. As an important part of primary school art, ceramic art serves as a vital carrier for inheriting traditional culture and developing students' practical ability and aesthetic literacy. Based on the water town culture of Daojiao Town, Dongguan, and combined with the requirements of the new curriculum standard, this paper explores the approaches and practice of competency-based reconstruction of the ceramic art school-based curriculum in primary school art, so as to provide practical references for the localized and competency-oriented development of such curricula under the new curriculum standard.

**Keywords：** new curriculum standard; primary school art; ceramic art school-based curriculum; Daojiao water town culture

### 引言

随着义务教育美术课程标准的全面实施，“核心素养”成为小学美术教育的核心导向，注重文化传承、审美感知、实践创新与情感表达的有机统一。校本课程作为国家课程、地方课程的重要补充，是挖掘本土文化资源、贴合学生生活实际、培育核心素养的重要抓手。东莞道滘镇地处岭南水乡，拥有深厚的水乡文化积淀，其中道滘裹蒸粽作为广东省非物质文化遗产，承载着道滘人的舌尖记忆与岭南千年民俗风情，是解读道滘水乡文化、培养学生家乡认同感的优质载体。因此，对小学美术陶艺校本课程进行素养化重构，设计“粽香端午”主题实践课程，具有重要意义。

### 一、新课标导向下小学美术陶艺校本课程的素养化重构与实践的重要价值

#### （一）有利于落实新课标核心素养培育要求

新课标明确小学美术核心素养包含审美感知、艺术表现、创

意实践、文化理解四个维度，打破了传统美术课程“重技能、轻素养”的局限，强调美育与文化、生活的深度融合。陶艺作为一门兼具实践性与文化性的艺术形式，天然契合新课标核心素养培育的要求。小学美术陶艺校本课程的素养化重构，摒弃了单纯的陶艺技能训练，将核心素养目标融入课程设计、实践实施的全过

程,通过道滘粽这一本土文化载体,引导学生感知陶艺的材质之美、造型之美,掌握陶艺制作的基本技能<sup>[1]</sup>。

### (二) 有利于传承道滘本土文化

道滘粽作为道滘水乡文化的重要符号,承载着岭南民俗风情、劳动人民的智慧与家国情怀,其制作技艺被列入广东省非物质文化遗产名录,道滘裹蒸粽文化馆更成为传承这一文化的重要平台。小学阶段是学生文化认知与情感培育的关键时期,将道滘粽文化融入陶艺校本课程,通过调查采访、场馆研学、文化探究等活动,让学生深入了解道滘粽的历史渊源、制作技艺、民俗内涵,感受道滘水乡文化的独特魅力<sup>[2]</sup>。

### (三) 有利于提升课程趣味性与实效性

小学生好奇心强并且喜欢动手操作,在课堂上能让他们感兴趣并贴近自己生活的课题才是最好的课题。道滘粽是在日常生活经常见到的一种食物,它外形奇特又有着吉祥的美好寓意。把陶艺课改编成适合本校特点的课程,可以借助道滘粽将某些抽象的文化和技艺转化为具体而简单的手工操作活动,在降低学生认知难度的同时,激发他们的好奇心以及主动参与的热情,并在“玩中学、做中学”的过程中提升美术素养及综合能力。

## 二、新课标导向下小学美术陶艺校本课程的素养化重构的现存困境

### (一) 素养导向不明确

当前部分小学美术陶艺校本课程仍存在“重技能、轻素养”的定位偏差,课程设计以陶艺技能传授为核心,侧重于陶泥揉捏、造型、烧制等基础技能的训练,忽视了新课标要求的核心素养培育。课程内容缺乏与本土文化、学生生活的结合,同质化严重,多以通用的陶艺造型为主,未挖掘道滘本土文化资源,难以引导学生实现文化理解与情感表达。同时,课程目标模糊,未将审美感知、创意实践、文化理解等素养目标细化到课程实施的各个环节,导致课程实施缺乏针对性,难以实现素养化育人目标<sup>[3]</sup>。

### (二) 本土文化融合不足

在本土文化教育中,充分吸收当地的文化是形成个性化校本教材的重要途径之一,也是形成自身特色的关键。但是,在当前部分学校的美术陶艺教学中,并未对当地水乡文化以及其精神内核进行深入解读,也未能将这一理念运用在道滘粽、龙舟、水乡民居等具体事物当中,仅仅停留于形式,缺乏学生探究其背后丰富历史文化内涵、民俗文化、人文情怀的兴趣;缺乏与地方本土传统文化元素的交流对话,比如没能利用好诸如道滘裹蒸粽博物馆、非遗传承人、手艺人等,导致课程不能充分体现浓郁的地方特色,制约了文化传承与综合育人水平提升的步伐。

### (三) 教学模式单一

新课标强调美术课程要注重实践体验与创意表达,但当前小学美术陶艺校本课程的教学模式较为单一,多采用“教师示范—学生模仿”的传统模式,缺乏探究性、实践性与创新性。课程实施中,教师主导过多,学生被动接受技能训练,缺乏自主探究、合作交流的机会。同时,实践环节设计不合理,缺乏层次性与针

对性,未结合小学生的年龄特点与认知水平设计梯度化的实践任务。

## 三、新课标导向下小学美术陶艺校本课程的素养化重构与实践策略

### (一) 明确素养目标, 重构课程定位

结合新课标小学美术核心素养要求,立足道滘本土文化,明确小学美术陶艺校本课程的素养化定位,将核心素养作为课程设计的核心目标,实现“技能传授、素养培育、文化传承”的有机统一。小学美术课程的教学目的要以“在地文化浸润和陶瓷制作体验”的形式展开,用道滘粽这一具体物件,来引导学生了解其历史渊源以及陶瓷工艺技法等相关知识,提升学生的审美能力和增强其在地文化情怀及乡愁意识<sup>[4]</sup>。将能力标准细化:审美感知层面,在引导学生发现道滘粽的外形美、色彩美及内涵的同时,也要让学生感受陶器材料的肌理美;艺术表现层面,在教会学生用泥土塑造形体的基础上,让学生掌握如捏法、搓条、压扁、雕花等手法,表现道滘粽子的形象以及文化元素;创造应用方面,鼓励学生结合道滘粽文化和端午节民俗,融入个人创意与见解。文化内涵方面,让学生了解道滘粽子的历史由来、制作过程及民俗意义,进一步加深学生对道滘水乡文化的独特魅力的理解,增强他们自身的文化自信以及对家乡的认同感<sup>[5]</sup>。

### (二) 深挖本土资源, 构建特色课程内容体系

以道滘水乡文化为核心,深挖道滘粽的文化资源,构建“文化探究—技能训练—创意创作—展示评价”的特色课程内容体系,实现本土文化与陶艺课程的深度融合。结合小学生的年龄特点,将课程分为三个梯度,确保内容的层次性与趣味性。第一梯度:文化探究,寻根道滘粽。开展“粽香端午”的溯源调查活动,让学生们从多渠道了解道滘粽的发展历史及制作方法,如采访当地群众、查阅资料等,并实地考察道滘裹蒸粽文化馆,感受其背后的文化内涵。这样学生们不仅能够了解到道滘粽产生的背景、发展历程,还能够了解到如何选粽叶、如何调制粽子馅料、如何包粽子等一系列知识技能<sup>[6]</sup>。此外,还可结合语文课、历史课的知识为学生们讲授关于屈原的故事,以及端午节相关的传统风俗习惯等内容,让教学过程更有文化味和历史感。第二梯度:技能训练,玩转陶泥。在对道滘粽造型进行认识和学习的基础上开展陶瓷基本技法教学,主要针对陶瓷泥料的泥条成型、盘筑成型、拉坯成型、印模装饰、贴塑装饰等技能的学习,并指导学生仿照道滘粽外形将陶瓷泥料初步制作成具有道滘粽形象特征的陶瓷粽子雏形,从而掌握该技艺的核心工艺流程。同时,在颜色方面,根据道滘粽颜色鲜艳的特点,教授其对陶泥进行上色、调色的相关知识来提升其审美表现能力<sup>[7]</sup>。第三梯度:创意创作,表达家乡情。学校可以在“粽香端午”活动中进行创意活动,让学生发挥自己的想象空间来表达对家乡的热爱之情<sup>[8]</sup>。“粽香端午”活动主要让学生运用道滘粽文化内涵、端午节习俗及屈原传说进行创意作品的构思,并在这些元素中融入道滘水乡元素(如龙舟、道滘建筑)或端午节元素(如艾草、香囊)进行创作设计。同时

也能够结合自身的个性色彩进行个性化的作品形象及着装设计，将道滘粽文化内涵以及个人特色相结合，实现“以情带艺，以美载文”的效果<sup>[8]</sup>。

### （三）创新教学模式，强化实践体验

打破传统“教师示范—学生模仿”的教学模式，构建“探究式、实践式、合作式”的教学模式，强化学生的实践体验与创意表达，推动素养目标落地。第一，开展探究式教学。在传统文化和旅游部分，采用“任务驱动法”，布置学生学习任务（如“调查道滘粽制作技艺”“采访道滘粽非遗传承人”），培养学生自主学习能力和小组合作能力，并引导学生主动查找资料实地调研。进而增强他们的独立探究能力以及合作意识。例如，带学生到道滘裹蒸粽文化博物馆现场观看展品，参与包粽子的过程，此基础上对文化博物馆工作人员和非遗传承人进行采访，以了解道滘粽的相关历史和现状信息。第二，增加实践学习经历。学校可将课堂延伸到校园外，在道滘本土历史文化中挖掘多种形式的活动。除了课内陶艺制作之外，可以带领学生参观道滘粽子厂，认识粽子的加工过程及传统制作技艺；也可以邀请道滘粽子非遗传承人走进学校，让他们举办讲座和现场指导，让他们更直观地了解非遗的魅力，增强学生们的实践能力与创新能力；设计循序渐进的任务量，从简单的形制临摹到最后的大胆设计创新，逐步提升学

生们的陶瓷技能水平和创意思维，符合低年级小学生的认知水平 and 心理特点<sup>[9]</sup>。第三，协同育人方式上的创新。在陶瓷艺术创作过程中，教师可采取协同式工作方法，在学生中实行小组合作制，共同完成陶瓷创作以及装饰等工作。在此期间，学生们可以相互沟通交流、切磋技艺，互相帮助解决创作难题，以提升他们的团队合作能力和沟通能力；另外还安排小组作品展评环节，让学生们相互学习，相互评价，在此过程中提升其审美观察能力以及表达能力<sup>[10]</sup>。

## 四、结语

综上所述，新课标导向下，小学美术陶艺校本课程的素养化重构与实践，是落实美育育人目标、传承本土文化、培育学生核心素养的重要路径。在此过程中，教师要以东莞道滘镇水乡文化中的道滘粽为核心载体，明确素养目标，深挖本土资源，创新教学模式，强化实践体验，构建具有本土特色、素养导向的陶艺校本课程，让学生在实践探究中感受本土文化魅力，掌握陶艺技能，提升美术核心素养。在后续改革工作中，学校要持续优化课程内容与教学模式，进一步挖掘道滘本土文化资源，真正实现“以美育人、以文化人”的教育初心。

## 参考文献

- [1] 陈梦怡. 鱼骨串联：本土文化融入美术教学的有效策略——以“金陵石文化”为例[J]. 教育视界, 2025, (13): 84-89.
- [2] 杜桂平. 闽北本土文化视域下小学美术与德育的深度融合[J]. 名师在线(中英文), 2025, 11(08): 4-6.
- [3] 滕林秀. 基于本土文化传承的小学美术渔民法教学方法[J]. 华夏教师, 2025, (08): 81-83.DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2025.08.009.
- [4] 王瑞瑶. 跨学科视域下传统文化校本课程的建构与教学策略——以岭南版小学美术教材为例[C]// 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(下). 深圳市盐田区山海学校. 2025.005723.
- [5] 魏洪雪. 小学美术本土文化的大单元教学策略研究——以“宋韵永流传”主题为例[J]. 少儿美术, 2025, (01): 41-42+44.
- [6] 杨国正. 植根本土文化激活特色美术——大理白族扎染与小学美术教学结合的探索与实践[J]. 中国民族美术, 2022, (03): 80-85.
- [7] 张小伟. 利用本土文化资源提升小学美术教学实效性的研究[C]// 西部基础教育协同发展联盟, 西南大学. 西部基础教育(2025年第2辑)——第二届西部基础教育论坛会议论文集. 凉州区大柳镇中心小学. 2024.088706.
- [8] 黄琴. 贵阳达德学校文化思政要素融入小学美育校本课程的实践研究[D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001732.
- [9] 张霞. 本土文化资源在小学美术教学的应用研究[D]. 牡丹江师范学院, 2024.DOI: 10.27757/d.cnki.gmdjs.2024.000245.
- [10] 陈丽玲. 湖南瑶族服饰在小学美术地方课程中的开发研究[D]. 华中师范大学, 2024.DOI: 10.27159/d.cnki.ghzsu.2024.000988.

