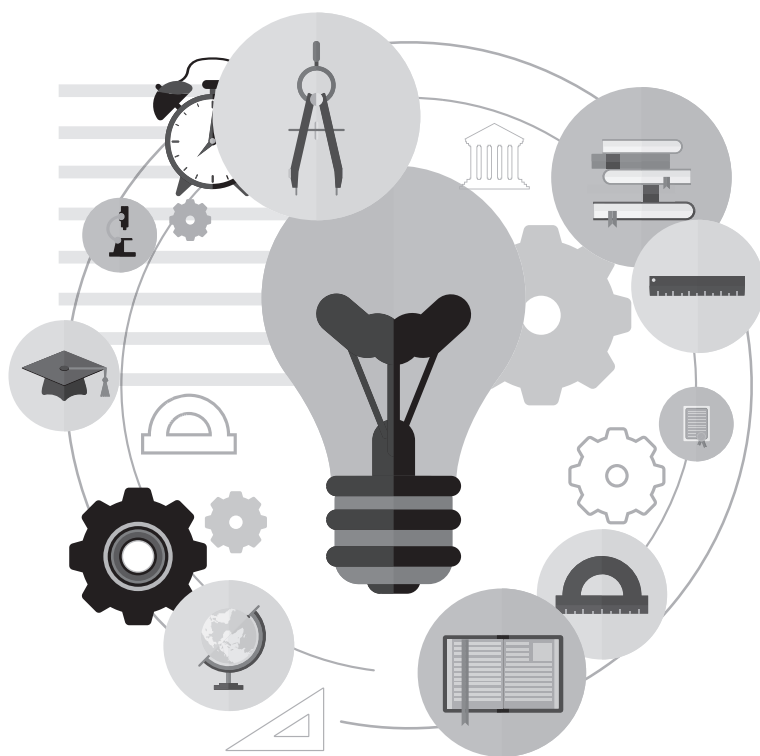


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.
(United States)

Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第2卷 第1期 2026年1月刊第一周

主 管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主 办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编 辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地 址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网 址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升探究 邓会敏
Research on the Connection and Improvement of Teaching Methods in the Integrated Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Universities Deng Huimin
- 004 AI 技术在医药英语课程思政中的应用研究 李正亚, 胡晓寒, 王导
Research on the Application of AI Technology in Curriculum Ideology and Politics of Pharmaceutical English Li Zhengya, Hu Xiaohan, Wang Dao
- 008 中小学美术课堂“认、学、议、练、展”五步法 刘伟伟, 万石多, 敖静
教学模式活动设计策略研究 Research on the Activity Design Strategies of the "Recognize, Learn, Discuss, Practice, and Display" Five-Step Teaching Model in Primary and Secondary School Art Classrooms Liu Weiwei, Wan Shiduo, Ao Jing
- 011 高校卫生宣传工作的实施策略研究 董海霞, 赵文杰, 王倩蓉, 孟令萍
Research on the Implementation Strategies of Health Promotion in Colleges and Universities Dong Haixia, Zhao Wenjie, Wang Qianrong, Meng Lingping
- 014 基于新科技新人才新康养理念的智慧养老 田文华, 聂君, 陈勳, 高德艳, 胡艳红
人才培养路径探究 Exploration on the Training Path of Smart Elderly Care Talents Based on the Concepts of New Technology, New Talents and New Elderly Care Tian Yihua, Nie Jun, Chen Xu, Gao Deyan, Hu Yanhong
- 017 互动式教学在当代中职课堂的实施研究 符高攀
Research on the Implementation of Interactive Teaching in Contemporary Secondary Vocational Classrooms Fu Gaopan
- 020 数字化视域下红色文化传播实践路径探究 杨东霖
Exploration on the Practical Paths of Red Culture Communication from the Digital Perspective Yang Donglin
- 023 生成式 AI 在中职古诗词意境解读中的应用策略 刘子纯
Application Strategies of Generative AI in Interpreting the Artistic Conception of Ancient Poetry in Secondary Vocational Chinese Teaching Liu Zichun
- 026 AIGC 动态漫画浪潮下高职院校新闻传播和 郭华
影视制作专业教学实践研究 Research on the Teaching Practice of Journalism and Television Production in Colleges and Universities under the Wave of AIGC Dynamic Comics Guo Hua
- 029 一核三融五维: 中职劳动实践教育创新模式探究 王德强
One Core, Three Integrations, Five Dimensions: Exploration on an Innovative Model of Labor Practice Education in Secondary Vocational Schools Wang Deqiang
- 032 思政课教学改革与评价体系创新研究——基于高职院校的实践探索 龙娅
Research on Teaching Reform and Evaluation System Innovation in Ideological and Political Education——Practice-Based Exploration in Vocational Colleges Long Ya
- 036 基于工作过程的中职电子商务专业 8 步课堂教学模式构建与实践 朱明
Construction and Practice of an 8-step Classroom Teaching Model for Middle Vocational School's E-commerce Major Based on Work Process Zhu Ming

技能培养 | SKILLS TRAINING

040	生物化学与分子生物学技术在中医药中的应用研究 Research on the Application of Biochemistry and Molecular Biology Technologies in Traditional Chinese Medicine	王倩, 曾元宁, 吴周, 温泉, 肖建勇, 单丽因 Wang Qian, Zeng Yuanning, Wu Zhou, Wen Quan, Xiao Jianyong, Shan Li'nan
043	人工智能赋能农业数字化转型的适配机制与发展路径研究 Research on the Adaptation Mechanism and Development Path of Artificial Intelligence Empowering Agricultural Digital Transformation	苏翠丽, 宋永生 Su Cuili, Song Yongsheng
046	新文科背景下《管理会计学》课程非标准答案的构建与实践 Construction and Practice of Non-Standard Answer Assessment in "Management Accounting" Courses Under the Background of New Liberal Arts	何银铃 He Yinling
049	义务教育教学质量监测实践路径研究 Research on the Practical Path of Teaching Quality Monitoring in Compulsory Education	张英莉 Zhang Yingli
052	产教融合视阈下河北省高质量技能人才分类培养策略分析 Analysis of Classification Training Strategies for High-Quality Skilled Talents in Hebei Province from the Perspective of Industry-Education Integration	刘国磊, 王燕 Liu Guolei, Wang Yan
055	基于 OBE 的服务绿色低碳高质量发展 “3+2” 对口贯通人才分段培养模式研究 OBE-Driven "3+2" Counterpart Connection Talent Training Model for Green, Low-Carbon and High-Quality Development	辛征, 侯传晶, 邵兰云, 郝丽丽, 陈立征 Xin Zheng, Hou Chuanjing, Shao Lanyun, Hao Lili, Chen Lizheng
058	双平台下军校大学数学智慧教学模式构建与实践 Construction and Practice of Mathematical Intelligent Teaching Model in Military Academies under Dual Platforms	胡道楠 Hu Daonan
061	AI 在馆员培训与信息素养提升中的应用案例分析 Case Study of AI Application in Librarian Training and Information Literacy Improvement	袁晓静 Yuan Xiaojing
064	产教融合背景下校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的机制探索与实践 Exploration and Practice of the Mechanism for University-Enterprise Co-Construction of Cross-Border E-Commerce Virtual Simulation Training Bases Under the Background of Industry-Education Integration	熊有生, 周祥, 谢凤娇 Xiong Yousheng, Zhou Xiang, Xie Fengjiao
067	工学一体化教学模式下电子商务专业课程思政元素挖掘与实践——以《直播推广》课程为例 Exploration and Practice of Ideological and Political Elements in E-commerce Professional Courses under the Integrated Teaching Mode of Industry and Education: A Case Study of the "Live Streaming Promotion" Course	周悦 Zhou Yue
070	导流筋的熔模铸造工艺研究 Study on the Mould Casting Process of Guide Rib	陈建华, 罗锐祥 Chen Jianhua, Luo Ruixiang
073	新质生产力视域下高职机械专业三链共生培养质量评价机制研究 Research on the Quality Evaluation Mechanism of the Three-Chain Symbiotic Cultivation in Mechanical Majors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productive Forces	邹强 Zou Qiang
076	低空经济视域下航空装备维修领域数字化转型路径研究 Research on the Digital Transformation Path of Aviation Equipment Maintenance from the Perspective of Low-Altitude Economy	李锦雄 Li Jinxiang

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

079	推广数字人民币 升级金融服务新业态 Promote the Digital Yuan and Upgrade the New Financial Service Ecosystem	吕芙蓉 Lv Furong
082	从“育美”到“润心”：音乐疗愈驱动中小学美育的内涵式发展 From "Cultivating Aesthetic Taste" to "Nurturing the Mind": Music Therapy-Driven Connotative Development of Aesthetic Education in Primary and Secondary Schools	孙涵 Sun Han
085	数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的实践 Practice of Digital Technology Assisting the Reform of Process Evaluation in Primary School Comprehensive Practical Activities	王克杭 Wang Kehang
088	德育融入中职体育与健康教学的策略研究 Research on Strategies for Integrating Moral Education into PE and Health Teaching in Secondary Vocational Schools	潘荣国 Pan Rongguo
091	道德仁义礼智信：中华民族传统体育文化的七个层次 The Seven Levels of Traditional Chinese Sports Culture Activities: Morality, Benevolence, Righteousness, Etiquette, Wisdom, Trustworthiness	过乔 Guo Qiao
095	大学生网络意见表达引导机制构建 Construction of the Guidance Mechanism for College Students' Online Opinion Expression	郑文凯 Zheng Wenkai
098	新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式研究 Research on the "Skills Serving Rural Development" Talent Training Model of Technical Schools in the New Era	邓威 Deng Wei
101	当代大学生积极心理品质的发展困境及培育路径研究 Research on the Development Predicaments and Cultivation Paths of Positive Psychological Qualities among Contemporary College Students	贾姗姗 Jia Shanshan
104	高职院校工会财务内控对策探究 Exploration of Financial Internal Control Strategies in Trade Unions of Higher Vocational Colleges	汪丽娟 Wang Lijuan

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

- | | | |
|-----|--|---|
| 107 | 体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理与实现路径研究
Research on the Internal Mechanism and Realization Path of Sports Empowering Mental Health Literacy of Vocational College Students | 钟鸣
Zhong Ming |
| 110 | 人工智能赋能会计专业课程开发与实践研究
Research on the Development and Practice of Accounting Curriculum Empowered by Artificial Intelligence | 井建华
Jing Jianhua |
| 113 | 秦皇岛市推进乡村全面振兴的战略路径与特色模式
Strategic Paths and Characteristic Models for Promoting Comprehensive Rural Revitalization in Qinhuangdao City | 张健
Zhang Jian |
| 116 | 教育数字化背景下高职港航类专业“一中心·双主体·三融合”数字化教材开发研究
Research on the Development of Digital Textbooks under the Model of "One Center, Dual Subjects, Three Integrations" for Port and Shipping Majors in Higher Vocational Colleges in the Context of Educational Digitalization | 杜元贞
Du Yuanzhen |
| 119 | 国际传播视阈下中国传统文化短视频的叙事构建与翻译策略研究——以央视纪录片《用英语讲述中国传统价值观》为例
Research on the Narrative Construction and Translation Strategies of Chinese Traditional Culture Short Videos from an International Communication Perspective - Taking the CCTV Documentary "Telling Chinese Traditional Values in English" as an Example | 张译尹, 刘笛
Zhang Yiyin, Liu Di |
| 122 | 文旅类高职院校“一站式”学生社区建设中辅导员角色定位与转换
Role Orientation and Transformation of Counselors in the Construction of "One-Stop" Student Communities in Cultural and Tourism Vocational Colleges | 钱鹏
Qian Peng |
| 125 | “佛系青年”现象：成因解读与价值引领路径探析
"The Buddha-like Youth" Phenomenon: Interpretation of Causes and Exploration of Value Guidance Paths | 尹绍菊, 徐慧, 崔雪艳
Yin Shaoju, Xu Hui, Cui Xueyan |
| 128 | 人工智能赋能高校思政课教学探究
An Exploration of Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Education in Higher Education | 卢剑锋
Lu Jianfeng |
| 131 | 高水平运动员招生改革排球特长生学训压力源分析及对策
Analysis on the Academic-Training Stressors and Countermeasures of Volleyball Special Students in the Reform of High-Level Athlete Recruitment | 徐金昊
Xu Jinhao |
| 134 | 数字电子技术课程思政之科学精神与家国情怀培育
Cultivation of Scientific Spirit and Family-Nation Sentiment in the Curriculum Ideology and Politics of Digital Electronic Technology | 乐丽琴, 张洋洋
Le Liqin, Zhang Yangyang |
| 137 | 混合式教学模式在职业院校实训课程中的对策研究——以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业学院的应用为例
Research on Countermeasures of Blended Teaching Mode in Practical Training Courses of Vocational Colleges — Taking the Application of the PMPH Medical English Teaching Assistance System at Kunming Health Vocational College as an Example | 郭浩
Guo Hao |
| 140 | 产教融合视域下中职电气控制教学策略探索
Exploration of Teaching Strategies for Secondary Vocational Electrical Control from the Perspective of Industry-Education Integration | 张子涵
Zhang Zihan |

大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升探究

邓会敏

苏州城市学院马克思主义学院，江苏 苏州 215104

DOI: 10.61369/VDE.2026010009

摘 要： 大中小学思政课一体化是推动思政课一体化建设的关键抓手，也是落实立德树人根本任务的主要举措。教学方法的衔接与提升作为一体化建设的核心载体，直接关系到为党育人使命的落地成效。基于此，本文将立足大中小学各学段学生认知规律，探讨大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升路径，以期提升思政教育整体效能。

关 键 词： 大中小学思政课；一体化；教学方法；立德树人；衔接

Research on the Connection and Improvement of Teaching Methods in the Integrated Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Universities

Deng Huimin

School of Marxism, Suzhou City University, Suzhou, Jiangsu 215104

Abstract： The integration of ideological and political courses in primary, secondary and universities is a key measure to promote the integrated construction of ideological and political courses and also a main approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. As the core carrier of integrated construction, the connection and improvement of teaching methods are directly related to the effectiveness of fulfilling the mission of educating people for the Party. On this basis, this paper explores the paths for connecting and improving teaching methods in the integrated ideological and political courses based on the cognitive laws of students at different educational stages, so as to enhance the overall effectiveness of ideological and political education.

Keywords： ideological and political courses in primary, secondary and universities; integration; teaching methods; fostering virtue through education; connection

引言

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》为新时代思政课改革指明了方向，并强调学校应当积极推进大中小学思政课一体化改革创新，以落实为党育人的核心使命。作为落实立德树人根本任务的核心课程，大中小学思政课贯穿国民教育全过程，承担着培养担当民族复兴大任时代新人、塑造学生正确世界观人生观价值观的重要使命。推动大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升，不仅可以打破学段壁垒、实现教育效能贯通，还可以推动思政教育贯穿教育全过程，增强各个阶段育人实效性，以助力学校实现高质量发展。

一、大中小学思政课一体化教学方法衔接的价值

（一）契合学生成长规律，提升思政教育针对性

学生的认知规律与思想发展具有明显的学段差异性，大中小学思政课一体化，可以充分契合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，实现教学方法与学生成长需求的精准适配，提升思政教育的吸引力与感染力^[1]。在建设大中小学思政课一体化过程中，教师可以依据梯度分明、协同联动的教学方法体系，让各学段教学方法精准适配学生的认知水平与思想需求，以此帮助学生树立

正确的价值观念，强化理想信念。

同时，学生的价值观形成是一个持续积累、逐步深化的过程，需要各学段思政课教学方法协同发力，实现价值引导的层层递进、不断深化。大中小学思政课一体化教学方法的衔接，可以让各学段的价值引导形成有机整体，实现价值引导的贯通衔接，帮助学生逐步构建完整、正确的价值认知体系。

（二）落实立德树人根本任务，助力思政育人落地

思政课教育是一个循序渐进的过程，需要结合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，进行持续性、层次性的引导，大中

项目信息：本课题为江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“大中小学思政课一体化视域下高校思政课教学体系衔接研究”（项目编号：2024SJZ0625）。

邓会敏，女，河北邯郸人，副教授，主要研究方向：大学生思想政治教育。

小学思政课一体化建设可以助力教师构建与学生成长规律相契合、与思政教育目标相适配的衔接体系，使各阶段思政教育同向同行，实现思政教育效能的贯通衔接^[2]。另外，作为思政教育的根本使命，立德树人根本任务是一项系统性工程，教师需要明确各学段教学方法的侧重点与衔接点，实现教学方法的梯度推进与协同联动，不断强化思政教育的育人实效，持续传递正确的世界观、人生观、价值观。

（三）完善思政课教学体系，推动思政教育高质量发展

作为一个有机整体，大中小学思政课相互关联、相互支撑，教学方法的衔接可以将各学段思政课教学紧密联系起来，形成一体化教学格局，从而优化思政课教学体系的整体结构，提升教学体系的系统性与科学性；与此同时还可以明确各学段教学方法的定位与功能，避免出现教学方法重复、脱节或断层的现象，实现教学资源的合理配置与高效利用，让思政课教学体系更加完善、更加高效^[3]。此外，在大中小学思政课一体化建设过程中，教师可以对各学段教学方法的系统整合、优化升级与创新发展，并结合各学段教学特点与思政教育目标，梳理不同教学方法的优势与不足，实现教学方法的优势互补、协同创新。

二、大中小学思政课一体化教学方法衔接存在的问题

（一）教学目标模糊，缺乏明确导向支撑

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确强调大中小学思政课教学目标应当具有明确的导向性，并注意教学目标设计的衔接性。目前，大中小学思政课一体化建设中教学目标的模糊化问题，集中体现为各学段目标定位缺乏系统性、层次性与关联性，未能形成贯穿育人全过程的目标体系^[4]。从整体来看，大中小学思政课一体化教学缺乏统一的目标规划，没有将立德树人根本任务细化为各学段可落地、可衔接的具体教学目标，各学段将自身教学目标视为独立单元，忽视了学段间目标的关联性、整体性与衔接性；同时教学目标存在同质化倾向，忽视了学段间的差异性，难以实现各学段的差异化育人功能，导致学段间衔接断层，难以形成协同育人合力。

（二）教学内容重复，缺乏整体衔接性

在大中小学思政课一体化教学中，各学段思政课主要依据教材实施教学，凸显教学内容在思政课教学中的重要性。当前，各学段教学内容的递进性不够鲜明，导致各阶段思政课教学对接不畅。在核心知识点方面，各学段思政课的核心价值知识，如爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等，缺乏科学的梯度划分，大中小三个阶段反复讲解相同的知识点，没有深化和拓展新的知识点，导致学生在长期重复学习中产生厌倦情绪，难以实现价值认知的逐步提升^[5]。同时，在选择教学内容时，部分教师没有立足大中小学思政教育的整体目标，对教学内容进行梯度化设计与整合，从而无法实现价值的梯度化引导。

（三）教学方法缺乏衔接性，与学生成长规律不匹配

作为影响教学效果的重要因素，教学方法是检验教师教学设计和学生学习成果的直接载体，在当前大中小学思政课教学中，

教学方法缺乏衔接性，没有充分契合学生不同学段的认知规律与思想发展特点，从而影响最终的教育效果。一方面，学段间教学方法缺乏合理的梯度过渡，部分教师不分学段地将抽象的理论知识进行输出，学生只能被动地接受知识，忽视了能力目标和价值目标的实现，导致学段间出现明显的衔接断层^[6]；另一方面，部分教师缺乏对学生成长规律的深入研究，在设计教学方法时，未能充分考虑学生的认知水平、思想状态与成长需求，盲目选择教学方法，导致教学方法与学生实际严重脱节，既无法发挥教学方法的育人效能，也难以实现学段间的有效衔接。

三、大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升路径

（一）明确思政课教学目标，推动课程目标一体化建设

教学目标是思政课教学开展的核心指引，更是大中小学各学段教学方法衔接的根本依据，不同学段学生的认知水平存在显著差异，需要明确各个学段思政课的育人目标，并分析阶段性的特征，以此推动课程目标一体化。首先，教师需要明确思政教育贯通教育全过程的核心方向，并聚焦学生世界观、人生观、价值观的培育，确立一体化教学的整体目标，避免出现目标偏离或碎片化问题^[7]。

其次，结合大中小学各学段学生的认知规律与思想发展特点，将一体化总目标拆解为各学段具体、可落地、可衔接的分目标，明确各学段的目标侧重点与衔接要点，从而落实立德树人根本任务。比如小学阶段应当围绕情感启蒙目标，注重引导学生在情感体验中形成基本道德认知；中学阶段围绕价值培育目标，培养学生的思辨能力与价值判断能力；大学阶段围绕理想信念目标，引导学生深化认知、强化责任担当^[8]；最后，结合时代发展、学生成长特点与思政教育要求，定期调整完善一体化教学目标体系，及时优化各学段目标定位与衔接重点，提高教学目标的针对性与时效性。

（二）优化思政课教学内容，强化育人核心价值

教学内容是教学方法实施的核心依托，为了更好地推动大中小学思政课一体化建设，教师需要对教学内容进行系统性整合与优化，构建一体化教学内容体系，为教学方法的衔接与提升提供坚实的内容载体。思政课教学内容是教师开展教学活动的有效载体，教师需要统筹小学、中学、大学各学段思政课教学内容，立足一体化总目标，结合各学段目标定位，对现有教学内容进行全面梳理，补充贴合各学段学生成长需求、具有时代特色的内容，实现教学内容的集约化与精准化^[9]，在此基础上还需要明确各学段教学内容的侧重点与衔接点，避免出现内容重复、断层或遗漏的现象，让核心价值知识随着学段提升逐步深化、层层递进。

同时，结合各学段学生的认知规律与思想发展特点，对核心教学内容进行梯度化拆解与拓展，提高教学内容的难度、深度与广度，实现内容梯度与学生成长节奏的精准契合。此外可以结合时代发展、国家政策导向与学生思想成长特点，定期更新优化一体化教学内容体系，及时融入新时代思政教育的新要求、新内

容，吸纳具有时代特色的价值理念、先进典型与社会热点，使得教学内容始终具有时代性、针对性与实效性。

（三）创新思政课教学方法，构建多元化育人局面

当前，大中小学思政课多以政治基本概念讲解为主，缺乏体验式活动的开展，因此教师需要以创新为核心，构建梯度分明、协同联动、适配性强的思政课教学方法体系，推动教学方法实现多元化转型。思政课教师依据不同学段学生特点，积极运用情景体验式教学方法，激发学生学习的积极性和主动性，让学生在真实场景体验中深化和夯实思政课知识，树立正确价值观念^[10]。教师可依托实践教学打破学段界限，组织不同学段学生开展联合实践活动，比如可以组织实地实践活动，让大学生带领中小學生前往革命根据地和红色博物馆，共同制作情景剧、纪录片，让体验式教学跨学段落地，从而提高思政育人的实效性。

此外，教师还可以立足时代发展与学生特点，融入数字化、

智能化理念，推动教学方法与现代教育技术深度融合，丰富教学方法的形式与内涵，提升一体化教学效能，比如可以借助 VR、AR 技术构建虚拟教育基地，让不同学段学生共享优质资源，同时为学生建立思政学习数字档案，根据各学段学习成果调整教学设计，形成可视化的思政育人画像，以此实现大中小学思政课一体化教学方法衔接的落地。

四、结语

综上所述，大中小学思政课一体化教学方法的衔接与提升是落实立德树人根本任务的关键举措。通过明确一体化教学目标、优化梯度化教学内容、创新协同化教学方法，可打破学段壁垒，实现思政教育效能贯通，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想根基。

参考文献

[1] 杨雯雯, 陈文林. 大中小学思政课一体化教学改革创新联合体的建设优化探赜 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45 (08): 85-91.

[2] 李慧敏. 党史教育融入大中小学思政课一体化教学探析 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41 (04): 149-152.

[3] 林虹, 徐倩. 基于项目式教学的大中小学思政课一体化建设策略研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (05): 97-99.

[4] 曹秋霖. 中小学思政课诚信教育一体化教学研究 [D]. 四川师范大学, 2024.

[5] 李娟. 共同体视域下大中小学思政课一体化建设研究 [D]. 湖北师范大学, 2024.

[6] 邹杰婷. 大中小学思政课一体化教学衔接问题研究 [J]. 成才之路, 2024, (10): 141-144.

[7] 陈文林, 杨雯雯. 大中小学思政课一体化教学改革创新联合体的建设路径研究 [J]. 韶关学院学报, 2024, 45 (02): 6-10.

[8] 庞晨, 曾令辉. 论大中小学思政课一体化教学有效衔接的价值蕴意与实践路径 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023, 43 (05): 56-62.

[9] 卫子悦. 大中小学思政课一体化教学衔接: 价值溯源、现实困境与破解之道 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集 (一). 宝鸡文理学院, 2023: 961-964.

[10] 骆新华, 陈红. 协同教学: 提升大中小学思政课一体化教学实效的有效路径 [J]. 教学月刊·中学版 (教学参考), 2023, (05): 3-7.

AI 技术在医药英语课程思政中的应用研究

李正亚, 胡晓寒, 王导

江苏医药职业学院, 江苏 盐城 224005

DOI: 10.61369/VDE.2026010023

摘 要：“课程思政”是高等职业教育落实“立德树人”根本任务的核心路径。针对医药英语课程思政建设中的现实困境，本文构建“智能驱动、七维融合”的 AI 赋能模型框架，从七个维度探索 AI 技术在医药英语课程思政中的创新应用，以期实现知识内化、能力培养与价值引领的有机统一，为培养德技并修的医药行业高素质技术技能人才提供参考。

关 键 词： 人工智能；医药英语；课程思政；立德树人

Research on the Application of AI Technology in Curriculum Ideology and Politics of Pharmaceutical English

Li Zhengya, Hu Xiaohan, Wang Dao

Jiangsu Medical College, Yancheng, Jiangsu 224005

Abstract： "Curriculum ideology and politics" is the core path for higher vocational education to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. To address practical challenges in the construction of curriculum ideology and politics in Pharmaceutical English, this paper constructs an AI-empowered model framework characterized by intelligent drive and seven-dimensional integration. It explores innovative applications of AI technology across seven dimensions, aiming to achieve the organic unity of knowledge internalization, ability cultivation, and value guidance. This research provides references for cultivating high-quality technical talents in the pharmaceutical industry who possess both moral integrity and professional competence.

Keywords： artificial intelligence; Pharmaceutical English; curriculum ideology and politics; fostering virtue and nurturing talent

引言

高等职业教育承载着培养高素质技术技能人才的重要使命，而医药类专业因其直接关系到人民生命健康，对从业者的道德素养与职业操守提出了更高的要求。“医药英语”作为高职医药类专业的公共必修课程，既是连接专业才识与国际交流的桥梁，更是落实立德树人根本任务、培育医药行业职业精神的关键载体。

当前，以生成式人工智能（Generative AI）、知识图谱（Knowledge Graph）、智能导师系统（Intelligent Tutoring System）为代表的智能技术正深刻重塑教育生态。《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》明确提出要“塑造立德树人新格局”“促进人工智能助力教育变革”。在此背景下，如何将 AI 技术深度融入医药英语课程思政建设，破解传统教学中思政元素“硬融入”、教学方法“单向度”、评价反馈“滞后性”等难题，成为亟待探索的重要课题。

一、现实困境

尽管医药英语课程思政建设已取得初步成效，但在智能化转型背景下，传统模式仍面临多重挑战，制约了育人功能的充分发挥。

（一）元素挖掘：思政资源零散，融合深度不足

医药英语课程思政元素的挖掘多停留在爱国主义、职业道德等宏观层面，对科学精神、创新思维、规范意识、人类命运共同体等深层元素开发不足。更重要的是，缺乏智能技术的系统支持，教师往往难以精准识别课程内容与思政元素的内在关联点，

项目信息：

2024年度江苏省社科应用研究精品工程外语类课题：《医药英语》课程思政体系研究（24SWB-25）；

2024年基于人工智能的大学英语数字化创新教学专项课题：基于人工智能的《医药英语》课程思政数字化教材建设研究（2024RGWY039）；

2022年职业教育国家在线精品课程《医药英语》建设项目（教育部官网：教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告 http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/s5743/s5744/202301/t20230112_1039175.html）；

2023年职业教育公共基础课程（英语）教学创新提质实验基地建设项目（苏教科院[2023]31号）；

2023年江苏省教学名师项目（苏教师函[2023]30号）；

2021年江苏省职业教育教师教学创新团队建设项目（苏教办师函[2021]23号）；

2023年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队建设项目（苏教师函[2023]27号）。

导致思政融入呈现“碎片化”“标签化”特征，难以实现“如盐入水”的浸润育人效果。

（二）教材建设：内容更新滞后，思政含量偏低

《医药英语》教材多以专业知识与语言技能训练为核心，思政内容严重匮乏，未能体现课程思政的育人理念。部分教材虽补充了少量思政相关内容，但存在案例陈旧、形式单一、与课程内容衔接不紧密等问题，难以满足课程思政教学需求。此外，教材数智化建设滞后，缺乏融入思政元素的数智教材、在线课程资源等，无法适应线上线下混合式教学的发展趋势。

（三）教学实施：方法手段单一，互动体验欠缺

传统教学多采用“教师讲授+学生操练”的线性模式，缺乏情境模拟、项目驱动等互动性教学形式。在课程思政实施中，教师往往依赖理论灌输，未能充分利用 AI 技术构建沉浸式、交互式学习场景。智能教学平台的应用流于表面，未能实现线上线下协同育人，导致思政教育的覆盖面与实效性不足。

（四）学习支持：个性需求忽视，差异指导欠缺

学生个体差异显著，但传统教学难以实现“因材施教”。缺乏智能诊断与个性化推荐系统，教师无法精准把握每位学生的思政认知水平与价值困惑，难以提供针对性的学习资源与辅导。学习路径单一，无法满足学生多元化、个性化的成长需求。

（五）评价反馈：指标维度单一，过程数据匮乏

医药英语课程评价多以语言知识与技能测试为主，忽视思政素养的过程性评价。评价指标单一，未能将学生的职业道德、创新精神、社会责任感等思政素养纳入评价体系，难以全面反映学生的学习效果与思政教育成效。此外，评价反馈往往滞后，难以有效发挥“以评促学、以评促教”的导向与激励功能。

（六）教师发展：数智素养不足，融合能力薄弱

医药英语教师多为英语或医药专业背景，缺乏系统的智能教育技术培训。面对生成式 AI 等新兴工具，部分教师存在“技术焦虑”或“工具理性”倾向，要么抵触技术应用，要么简单工具化使用，未能深入理解 AI 赋能课程思政的融合逻辑与价值意蕴。

二、模型架构

基于上述困境，本研究构建“智能驱动、七维融合”的 AI 赋能框架，系统整合“数智课程、数智教材、智能备课、靶向教学、个性学习、智慧评价、数智研修”七大维度，形成闭环优化的课程思政生态系统。

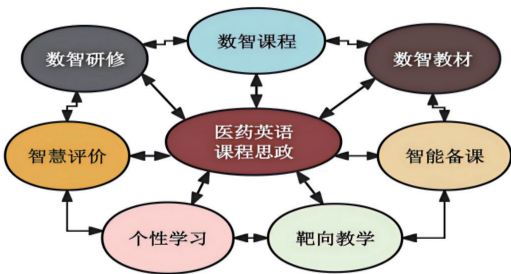


图 1 AI 赋能医药英语课程思政“七维一体”应用模型

三、实施路径

（一）数智课程：AI 赋能的思政内容智能重构与情境生成

1. 遵循需求导向，修订课程标准

依托 AI 精准分析医药行业需求、“健康中国”战略及职教人才培养要求，修订医药英语课程标准。借助 AI 研判岗位能力与思政需求，明确课程思政目标，将思政教育贯穿教学全流程，实现知识、能力与价值引领的有机统一。AI 辅助细化各模块的思政目标、内容与路径，使课程标准成为数智化背景下课程思政教学的精准指导依据。

2. 整合课程内容，融入思政元素

以 AI 赋能为核心，依托大数据与智能整合能力，以医药历史、学科、职业、管理、展望五大模块为框架，智能重构医药英语课程内容。通过 AI 深度挖掘思政元素，实现精准匹配：历史模块融入文化自信与家国情怀；学科模块突出科学精神与传承创新；职业模块强化工匠精神与爱岗敬业；管理模块注重质量规范与责任意识；展望模块彰显使命担当与人类命运共同体理念。最终借助 AI 实现课程内容与思政元素的有机融合，构建系统化数智课程思政体系。

3. 建设数字资源，拓展教学空间

以 AI 为支撑，联动中国大学 MOOC、高教社云创平台等，智能建设融入思政元素的医药英语数字资源库。AI 辅助资源分类、更新与推送，涵盖在线课程、数智教材、思政案例库、互动习题、研讨话题等多元形式，支撑线上线下混合式教学。依托 AI 实时捕捉行业动态，更新教学内容与思政案例（如疫苗研发、全球抗疫等），优化资源呈现，增强时代性、针对性与交互性，有效拓展数智化教学空间。

（二）数智教材：AI 驱动的思政案例智能生成与多模态呈现

1. 明确编写思路，突出思政导向

AI 驱动对接医药岗位群需求，以“立德树人”为根本，编写《医药英语》课程思政数智教材。遵循“专业知识+语言技能+思政元素”融合思路，借助 AI 算法实现思政元素与教材各模块单元的智能适配，杜绝生硬植入。教材涵盖五大模块、十二单元、六十专题，AI 辅助挖掘每个专题对应思政元素与案例，推动思政教育与专业教学深度融合。

2. 精选思政案例，增强育人实效

依托 AI 智能筛选、生成代表性思政案例，涵盖中医药名家（扁鹊、屠呦呦等）、西医名家（林巧稚、陈薇等）事迹，以及同仁堂质量坚守、中国医疗援助等案例。通过 AI 适配的案例教学，引导学生学习医药名家的敬业精神与责任担当，增强文化自信。同时，AI 推送国际医药合作、全球健康治理案例，培育学生人类命运共同体意识。

3. 创新教材形式，提升使用体验

以 AI 为支撑打造多模态数智教材，整合文字、音视频、动画、虚拟仿真、AI 智能体等资源，适配医药名家访谈、药品生产、跨文化医患沟通模拟等内容，增强趣味性 with 互动性。教材依托 AI 实现在线智能更新、资源链接与互动交流，有效提升学生学

习体验与效果。

（三）智能备课：AI 辅助的思政元素智能挖掘与资源生成

1. 思政知识图谱构建

利用知识图谱技术（NRD Studio、华栖云等），构建医药英语课程思政知识图谱。通过自然语言处理（NLP）技术对教材文本、医药文献、政策文件进行语义分析，自动提取“医药历史－文化自信”“药物研发－科学精神”“临床实践－人文关怀”“药品监管－法治意识”“全球健康－人类命运共同体”等核心思政锚点，建立知识点与思政元素的关联网络。

2. 智能案例生成与适配

运用生成式 AI（GPT-5.2、DeepSeek 等），根据教学目标智能生成思政教学案例。例如，输入“青蒿素研发”“援非医疗”“新冠疫苗国际合作”等关键词，AI 可自动生成包含背景介绍、思政要点、讨论问题的教学案例，并根据学生专业方向（药学、中医学等）进行个性化适配。

3. 多模态数字资源开发

借助 AI 图像生成、视频剪辑、语音合成等技术，开发多模态思政数字资源。譬如利用 AI（Luma AI、百度智能云 VR 等）复原“李时珍采药”“屠呦呦实验室”等历史场景，生成沉浸式 VR 教学资源；通过智能配音技术（Edge-TTS、Azure 语音等）制作双语思政微视频，增强教学的感染力与传播力。

（四）靶向教学：AI 重构的思政课堂智能实施与互动深化

1. 智能情境创设

基于虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，构建“国际药品展销会”“跨文化医患沟通”“全球健康论坛”等虚拟仿真场景。学生在沉浸式环境中完成医药英语任务，同时体验职业道德、跨文化交流等思政主题。

2. 实时学情分析与精准干预

利用课堂智能分析系统，实时采集学生的语音、文本、行为数据，通过情感计算与认知诊断技术，分析学生对思政内容的接受度与认同度。当系统检测到学生在“医药伦理”讨论中表现出困惑或抵触时，自动推送补充材料或调整教学策略，实现精准价值引导。

3. 人机协同的思辨讨论

引入 AI 对话机器人作为“虚拟辩手”，与学生就“药品专利与公共健康”“人工智能医疗伦理”等议题展开辩论。AI 可模拟不同立场（药企、医生、患者、国际组织），引导学生进行多维度思辨，培养批判性思维与伦理决策能力。

（五）个性学习：AI 支持的思政学习路径智能规划与自适应推荐

1. 学习者数字画像构建

整合学习行为数据（视频观看、作业完成、讨论参与）、认知水平数据（测试成绩、知识图谱掌握度）、价值倾向数据（问卷测评、文本情感分析），构建多维度的学习者数字画像。基于画像分析，识别学生在“职业认同”“文化自信”“国际视野”等方面的个体差异。

2. 自适应学习路径推荐

利用强化学习算法（Stable-Baselines3、小花狮平台等），

为每位学生规划个性化的思政学习路径。对于“职业认同感”较弱的学生，系统推荐医药名家传记、行业楷模纪录片等资源；对于“国际视野”不足的学生，推送全球健康治理、国际医药合作等专题内容。

3. 智能学伴与情感支持

开发医药英语思政智能学伴（AI Peer），提供24小时在线答疑与情感支持。学生可随时与 AI 探讨职业困惑、伦理难题。AI 基于大模型的知识储备与情感计算能力，提供共情回应与价值引导，成为学生的“数智思政导师”。

（六）智慧评价：AI 助力的思政素养多元立体评价与智能反馈

1. 全过程数据采集与智能分析

利用学习分析（Learning Analytics）技术，全过程采集学生在线各环节的行为数据。通过 NLP 技术分析学生的讨论文本、作文内容，提取“责任”“诚信”“创新”等思政关键词的频次与语境；通过语音分析技术评估学生在口语任务中的情感态度与价值倾向。

2. 多维度思政素养智能测评

构建“知识－能力－素养”三维评价模型。知识维度考核医药英语知识；能力维度评估跨文化交际、专业语言等能力；素养维度通过 AI 分析学生的项目报告、实践记录，评价其职业道德、科学精神、家国情怀等思政素养。

3. 即时反馈与教学优化

基于评价数据的实时分析，生成个性化学习报告与教学诊断报告。学生可清晰了解自身在思政素养各维度的表现与不足；教师可据此调整教学策略，优化思政元素融入方式。

（七）数智研修：AI 支撑的教师思政教学能力提升与专业发展

1. 智能教研共同体构建

依托“职业教育公共基础课程（英语）教学创新提质实验基地”，搭建 AI 赋能的医药英语课程思政教研平台，支持教师开展协同备课、课例研讨、数据分析。平台利用知识图谱，为教师推荐相关的思政教育理论、教学案例、政策文件；通过智能匹配，帮助教师找到跨校、跨专业的教研伙伴。

2. 智能教学反思与改进

利用课堂智能分析系统（如 CSMS），为教师提供教学行为分析报告，包括思政融入时机、师生互动质量、学生参与度等指标。AI 基于大数据分析，提出针对性的改进建议，支持教师的专业发展。

3. 数智素养与伦理培训

开展面向医药英语教师的 AI 素养培训，内容涵盖生成式 AI 工具使用、AI 伦理与学术诚信、人机协同教学设计等。培训可采用“线上微课＋虚拟实训＋社群研讨”的混合模式，提升教师的智能教育素养与 AI 伦理意识。

四、风险规避

AI 赋能课程思政伴随算法偏见、数据隐私、价值导向等风

险。需建立“技术－教育－伦理”协同治理机制：建立数据保护制度，保障师生隐私；坚持“以人为本”，AI辅助而非替代教师，确保价值引领的人文温度；培养师生 AI 批判素养，提升对算法内容的辨别与反思能力。

五、结语

AI 技术为医药英语课程思政建设提供了前所未有的创新机

遇。通过构建“数智课程、数智教材、智能备课、靶向教学、个性学习、智慧评价、数智研修”七维一体的应用框架，能够实现思政教育精准化、个性化与智能化。然而，技术应用须服务于育人本质，追求“智能”更需“温度”，提升“效率”更重“效果”。未来，应深化“AI+ 课程思政”探索，构建技术赋能、价值引领、师生共生的新生态，为培养德技并修的医药行业高素质人才贡献力量。

参考文献

[1]Li L, Kim M. It is like a friend to me: Critical usage of automated feedback systems by self-regulating English learners in higher education[J]. Australasian Journal of Educational Technology, 2024, 40(1): 1-18. <https://doi.org/10.14742/ajet.8821>.

[2]Liu T, Cui J. A Study on the Innovative Model of AI-Empowered Ideological and Political Education in College English Teaching[J]. US-China Education Review A, 2025, 15(10): 722-727. DOI:10.17265/2161-623X/2025.10.006.

[3]Pallant J L, Blijlevens J, Campbell A, et al. Mastering knowledge: The impact of generative AI on student learning outcomes[J]. Studies in Higher Education, 2025, 50(9):1-22. DOI:10.1080/03075079.2025.2487570.

[4]Shamsuddinova S, Heryani P, Naval M A. Evolution to revolution: Critical exploration of educators' perceptions of the impact of Artificial Intelligence (AI) on the teaching and learning process in the GCC region[J]. International Journal of Educational Research, 2024, 125: 102326. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102326>.

[5]Sultana R, Faruk M. Does artificial intelligence increase learners' sustainability in higher education: insights from Bangladesh[J]. Journal of Data and Information Management, 2024, 6: 161-172. <https://doi.org/10.1007/s42488-024-00121-4>.

[6]Zhong C, Ye F, Wang Z, et al. Interdisciplinary-QG: An LLM-Based Framework for Generating High-Quality Interdisciplinary Test Questions with Knowledge Graphs and Chain-of-Thought Reasoning[C]//2025 14th International Conference on Educational and Information Technology (ICEIT). Guangzhou, China, 2025: 68-78. DOI: 10.1109/ICEIT64364.2025.10975892.

中小学美术课堂“认、学、议、练、展”五步法 教学模式活动设计策略研究

刘伟伟¹, 万石多², 敖静³

1. 湖南省岳阳市岳阳县荷花塘小学, 湖南 岳阳 414000
2. 湖南省岳阳市岳阳县中洲乡中心小学, 湖南 岳阳 414000
3. 湖南省岳阳市岳阳县杨林街镇中心学校, 湖南 岳阳 414000

DOI: 10.61369/VDE.2026010027

摘 要 : 在核心素养与深度学习理念引领下, 中小学美术课堂亟需突破传统教学局限, 构建以学生为主体、素养为核心、创作为目标的新型教学范式。“认、学、议、练、展”五步法立足美术学科特点, 以深度学习与教学评一体化为支撑, 通过层层递进的教学环节实现知识技能向核心素养的转化, 提升学生创意表达与思维能力。本文结合骨干教师培训与地方教学实践, 阐释五步法的理论基础与操作规范, 提出各环节活动设计原则与实施策略, 为美术课堂教学改革提供理论与实践参考, 落实以美育人、立德树人的根本任务。

关 键 词 : 中小学美术; 五步法教学; 认学议练展; 活动设计; 深度学习; 教学评一体化

Research on the Activity Design Strategies of the "Recognize, Learn, Discuss, Practice, and Display" Five-Step Teaching Model in Primary and Secondary School Art Classrooms

Liu Weiwei¹, Wan Shiduo², Ao Jing³

1. Huatang Primary School, Yueyang County, Yueyang, Hunan 414000
2. Zhongzhou Central Primary School, Yueyang County, Yueyang, Hunan 414000
3. Yanglinjie Central School, Yueyang County, Yueyang, Hunan 414000

Abstract : Under the guidance of core literacy and deep learning concepts, the art classes in primary and secondary schools urgently need to break through the limitations of traditional teaching and build a new teaching model with students as the main body, core literacy as the core, and creation as the goal. The "Recognize, Learn, Discuss, Practice, Display" five-step method, based on the characteristics of the art discipline, is supported by deep learning and the integration of teaching and evaluation. Through progressive teaching steps, it realizes the transformation of knowledge and skills into core literacy, and enhances students' creative expression and thinking abilities. This article, combining the training of backbone teachers and local teaching practices, explains the theoretical basis and operational norms of the five-step method, proposes the design principles and implementation strategies for each step, and provides theoretical and practical references for the reform of art classroom teaching, to fulfill the fundamental task of cultivating people through art and moral education.

Keywords : primary and secondary school art; five-step teaching; recognize, learn, discuss, practice, and display; activity design; deep learning; integration of teaching and evaluation

引言

随着《义务教育艺术课程标准（2022年版）》全面实施, 美术学科从知识技能传授转向审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解四大核心素养培育^[1]。人工智能时代的教育变革, 要求学生具备在真实情境中运用知识、创造性解决问题的能力, 传统“教师讲授、学生临摹”的美术课堂已无法适配新时代需求。深度学习强调学生主动探究、知识深度加工与能力迁移, 教学评一体化要求评价贯穿教学全过程, 二者为美术课堂模式创新提供了坚实理论支撑。

岳阳县美术教育领域探索形成的“认、学、议、练、展”五步法教学模式，紧扣中小学生学习认知规律与美术学科视觉性、实践性、创造性、人文性、综合性特点，以学生为学习主体，以素养提升为根本目标，构建起完整的课堂教学闭环。其中，“认”激活学习内需，“学”夯实知识重点，“议”破解教学难点，“练”提升创意表达，“展”拓展认知边界，五大环节环环相扣、层层递进。本文立足美术教学实践，完整研究五大环节的操作规范与活动设计策略，推动五步法模式在中小学美术课堂普及应用，让深度学习真正发生，让美育价值充分彰显。

一、五步法教学模式的核心内涵与理论基础

（一）模式核心内涵

“认、学、议、练、展”五步法教学模式是基于深度学习的中小学美术课堂实践范式^[2]，以素养培育为核心，以能力提升为目标，各环节功能定位清晰且逻辑严密：“认”即明确任务，解决“为什么学”的问题；“学”即引导自学，解决教学重点问题；“议”即协作学习，解决教学难点问题；“练”即训练反思，提升学生创意表达能力；“展”即拓展迁移，拓宽学生思维认知领域。

五大环节遵循学生认知发展规律，呈现层层递进、螺旋向上的运行态势，摒弃传统灌输式教学，突出学生的主体性、学习的探究性、过程的协作性、成果的创新性，让学生从被动接受者转变为主动建构者，让美术课堂从技能训练场变为素养培育地，最终实现知识习得、能力提升与素养生成的统一^[3]。

（二）模式理论支撑

1. 深度学习理论

深度学习又称真实性学习，区别于工业时代“知识+技能”的浅层学习，是信息时代适配人工智能挑战的新型学习方式。深度学习指向立德树人根本任务，聚焦核心素养，致力于培养全面发展的人。在五步法模式中，深度学习要求师生围绕美术学习主题，设定素养导向目标，设计挑战性任务，开展持续性评价，引导学生在真实情境中主动探究、深度参与，将美术知识技能转化为艺术实践能力与创意表达能力，实现知识的深度理解与迁移运用。

2. 教学评一体化理论

教学评一体化是新课改核心理念，将评价融入教学全过程，实现教学、学习、评价三者相互交织、相互促进、动态共生。在五步法各环节中，评价标准、自评、互评、师评同步跟进，以评价校准学习方向、调控教学进程、检验学习效果，确保教学目标、教学过程、教学评价高度统一，为活动设计与实施提供科学依据。

3. 模式实施基本遵循

五步法教学模式坚守“让学习真正发生”一条主线，秉持“以学习者为中心”一个中心，完成“以美育人、立德树人”两大任务，立足“主体性、对话性、协同性”三个视点，遵循“对话点拨为主导、自主学习是主体、协作学习是关键、展示交流是平台、素养提升是根本”五大原则。同时，模式运行需建立学习合作小组、构建和谐师生关系，以四维七项为评价标准，为活动设计与实施提供全方位理论遵循。

二、五步法各环节操作规范与活动设计原则

（一）“认”环节：明确任务，激活学习内需

“认”是课堂导入环节，是学习活动的起点。该环节立足学生已有认知，教师结合美术课程标准设计素养目标，清晰呈现本节课学习重点，让学生明确学习价值，解决“为什么要学习”的问题。操作上要求教师通过趣味化、情境化设计调动学生参与感，激发求知欲与创作动机^[4]。

（二）“学”环节：引导自学，夯实知识重点

“学”是学生自主建构知识的核心环节，秉持“学生的知识是学会的，不是教会的”理念，凸显学生主体地位。该环节要求教师引导学生开展自主学习，完成知识浅层加工，针对中小学生学习方法不足的问题，提供自学提示、学习单、评价标准等“学习路线图”，全程关注全体学生参与状态，聚焦教学重点问题。

（三）“议”环节：协作探究，破解教学难点

“议”是协作学习、思维碰撞的关键环节，秉持“学问学问，不懂就问”的理念，实现知识从浅层加工到能力转化的提升。该环节要求教师提炼学生自学中的有价值问题，设计梯度化问题链，组织生生、师生对话交流，引导学生围绕问题协作探究，对照学习单调控学习进程，突破教学难点。

（四）“练”环节：创作反思，提升创意表达

“练”是深度学习的核心实践环节，以“活动与体验”为核心特征，实现知识的深度理解与创造性运用。该环节要求学生在新的问题情境中开展自主创作、自我反思，运用所学美术知识完成作品创作，检验知识掌握程度，提升创意表达能力。

（五）“展”环节：拓展迁移，拓宽认知边界

“展”是课堂教学的升华环节，紧扣教学评一体化与深度学习价值评价要求，是知识迁移、素养落地的关键。该环节要求展评学生作品，引导学生对照评价标准自评互评，明确学习水平；同时实现知识拓展迁移，跳出课堂局限，联结生活、文化与艺术实践，拓宽思维认知领域，达成“以用代学”的目标^[5]。

三、中小学美术五步法教学模式完整活动设计策略

（一）“认”环节：情境驱动，任务锚定——激活审美学习动机

情境驱动是“认”环节核心策略，通过创设真实、趣味、有文化内涵的情境，锚定学习任务，让学生感知学习价值，主动投入学习^[6]。

联结生活情境，唤醒已有经验。如《课程图标设计——美化教室一角》一课，以“装饰班级课程表、美化教室”为真实任务，展示校徽、交通图标等生活符号，让学生感知图形实用性，自然引出学习目标。创设趣味情境，激发探究欲望，如《线的表现力——画陶罐》以“魔术变陶罐”激活学生好奇心。浸润文化情境，厚植美育底蕴，如《彩墨荷花》通过国画作品与文化故事，实现美育与文化传承融合。

（二）“学”环节：分层支架，自主探究——夯实知识重点

分层支架搭建是“学”环节核心策略，通过梯度化学习支架，引导学生自主探究，突破教学重点^[7]。

搭建方法支架，明确自学路径，借助自学提示、学习单、游戏化活动传授自学方法。设计分层任务，适配不同学情，设置基础层、提高层、拓展层三级任务，让每位学生获得成功体验。强化直观体验，深化知识理解，通过实物观察、动手操作实现“做中学”，如《画陶罐》中剪裁镂空陶罐，感知外形特征。

（三）“议”环节：协作共生，问题引领——破解课堂教学难点

协作探究与问题驱动是“议”环节核心策略，通过小组合作与梯度问题链，实现思维碰撞、难点突破^[8]。

组建异质小组，保障全员参与，按照“组内异质、组间同质”分工，关注弱势学生表达。设计梯度问题链，驱动深度探究，如《课程图标设计》围绕难点设计递进问题，引导学生提炼设计标准。对照学习单议学，精准调控进程，以评价标准为依据，自评互评结合，教师精准点拨，突破教学难点。

（四）“练”环节：实践创新，以练促思——提升创意表达能力

创作实践与反思提升是“练”环节核心策略，通过真实任务、限时实践、多元反思，强化知识运用与创意生成^[9]。

设置真实创作任务，如小学《我运动 我健康》创作运动主题作品，中学《假期视觉笔记》设计个性化笔记，实现知识与实践衔接。开展分层限时练习，规定创作时间，设计分层任务，提升效率与协作能力。注重过程反思优化，引导学生边创作边修改，教师针对性指导，在反思中提升创意表达能力。

（五）“展”环节：展评融合，拓展迁移——升华思维认知领域

展评结合、拓展迁移是“展”环节核心策略，以评价校准学习成果，以迁移拓宽认知边界，落实教学评一体化与深度学习要求^[10]。

第一，多维展评，以评促长。采取作品展示、现场解说、小组推荐等形式，组织学生对照评价标准开展自评、互评、师评，明确自身优势与不足。如《课程图标设计》展评环节，学生依据“简洁明了、色彩分明”等标准星级评价，清晰知晓学习水平，实现评价与学习深度融合。

第二，知识迁移，以用代学。引导学生将课堂所学知识运用到新的场景与实践中，实现知识活学活用。如《画陶罐》展评环节，将线条表现方法迁移至生活物品装饰、传统纹样创作中，让技法学习转化为实践能力。

第三，跨界拓展，认知升华。联结跨学科知识、本土文化与生活应用，拓宽学生思维边界。如《课程图标设计》拓展生活图标、公共标识应用，《彩墨荷花》延伸传统水墨文化内涵，《黑白世界》融合语文写作与版画创作，让学生跳出课堂局限，形成全方位审美认知。

四、结语

“认、学、议、练、展”五步法教学模式，是适配中小学美术课堂的核心素养培育范式，以深度学习与教学评一体化为理论内核，构建起“以学生为主体、以素养为导向、以实践为核心、以拓展为目标”的美术课堂新形态。“认”让学生愿学，激活学习内需；“学”让学生能学，夯实知识重点；“议”让学生会学，破解教学难点；“练”让学生善学，提升创意能力；“展”让学生博学，拓宽认知边界。其活动设计策略遵循情境性、自主性、协作性、实践性原则，聚焦真实任务、分层支架、问题驱动、创作反思，让深度学习在美术课堂落地生根。

在新时代美育背景下，可进一步探索五步法教学模式在不同学段、不同美术学习领域优化教学实践；强化情境创设、自主探究、协作学习、创作反思与拓展迁移的融合统一。让学生在艺术实践中提升创意表达能力、拓展思维认知领域，不断提升中小学美术教育教学质量，推动新时代美育工作高质量发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育艺术课程标准（2022年版）[M]. 北京：北京师范大学出版社，2022.

[2] 崔允漭. 深度学习：指向核心素养的教学新范式[J]. 课程·教材·教法，2021（01）.

[3] 尹少淳. 美术核心素养教学论[M]. 长沙：湖南美术出版社，2020.

[4] 毛亚洁.“五步”教学法在初中美术国画教学中的运用研究——以“山水画小品”为例[J]. 中学教学参考，2024(9):16-18.

[5] 杨晓旭. 引领审美，沉浸艺术——巧用“五法”提升小学美术教学的实效性[J]. 视界观，2021，000(002):P.1-1.

[6] 李傲雪. 小学美术高效课堂教学模式分析[C]//2021教育科学网络研讨会论文集（中）.2021.

[7] 王剑. 小学美术课堂创新教学模式探索[J]. 家长，2025(6).

[8] 曾文娟. 浅析如何保证中小学美术课堂教学有效性[J]. 2020.

[9] 胡山磊. 高效高中美术课堂教学模式的构建研究[J]. 文渊（小学版），2020(2).

[10] 胡志国. 浅谈在小学美术课堂中开展教学高效的策略[J]. 电脑校园，2020(10).

高校卫生宣传工作的实施策略研究

董海霞, 赵文杰, 王倩蓉, 孟令萍*

济南护理职业学院, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/VDE.2026010028

摘 要 : 全球公共卫生治理面临复杂挑战, 青少年健康风险行为是影响人口素质的关键因素。高校作为青少年成长的核心场所, 其卫生宣传效能直接影响学生健康行为的形成。本研究基于健康信念模型和社会认知理论, 采用混合研究方法, 对全国六大区域28所高校开展问卷调查和焦点访谈。调研发现, 当前高校卫生宣传存在渠道效能断层、内容供需失衡及参与动力不足等核心问题。为此, 本文构建了包含智能传播矩阵、参与式教育工程和资源整合模型的三维策略体系, 并提出 HEALS 评估工具与专业化队伍建设方案, 以推动高校卫生宣传从“知识灌输”向“行为养成”转型, 为实现“健康中国2030”目标提供实践路径。

关 键 词 : 高校卫生宣传; 实施策略; 智能传播; 参与式教育; 健康行为养成

Research on the Implementation Strategies of Health Promotion in Colleges and Universities

Dong Haixia, Zhao Wenjie, Wang Qianrong, Meng Lingping*

Jinan Vocational College of Nursing, Zhangqiu District, Jinan, Shandong 250100

Abstract : Global public health governance is facing complex challenges, and health risk behaviors among adolescents have become a key factor affecting population quality. As a core place for the growth of young people, the effectiveness of health promotion in colleges and universities directly influences the formation of students' health behaviors. Based on the Health Belief Model and Social Cognitive Theory, this study adopts a mixed-methods approach, including questionnaire surveys and focus group interviews, conducted in 28 colleges and universities across six major regions of China. The investigation reveals that current college health promotion is plagued by core problems such as a disconnect in communication channel effectiveness, an imbalance between supply and demand of content, and insufficient motivation for participation. Accordingly, this paper constructs a three-dimensional strategy system consisting of an intelligent communication matrix, participatory education engineering, and a resource integration model. It also proposes the HEALS evaluation tool and a plan for professional team building, aiming to transform college health promotion from "knowledge instillation" to "behavior cultivation", and provide a practical path for achieving the goals of Healthy China 2030.

Keywords : college health promotion; implementation strategy; intelligent communication; participatory education; health behavior cultivation

一、绪论

(一) 研究背景

全球公共卫生面临复杂挑战, 青少年健康风险行为已成为影响人口素质的关键^[1]。世界卫生组织《全球学校健康倡议》(2023)指出, 校园是青少年成长核心场所, 卫生宣传效能对健康行为塑造极为重要^[2]。有效宣传可降低学生健康风险行为发生率, 但目前全球宣传存在覆盖不均衡、内容碎片化等问题, 尤其在传染病防控和心理健康等领域亟需科学实施框架提升干预效果。

我国《高等学校健康教育指导纲要》明确, 到2025年高校健康教育课程开设率要达100%、宣传覆盖率95%。此政策有三重战

略意义: 服务“健康中国2030”规划, 发挥高校提升全民健康素养的基础作用; 将心理及生殖健康等敏感议题纳入常规教育, 应对青少年健康问题; 通过“互联网+健康教育”等模式, 推动健康教育转型。目前多地已开展试点, 如重庆要求2025年心理健康课程全覆盖, 为策略研究提供依据^[3]。

后疫情时代, 高校卫生体系短板凸显, 宣传载体单一, 难以适应Z世代信息获取习惯; 校医资源配比不足, 心理健康师资有缺口; 应急机制不健全, 健康传播在突发事件中反应滞后。此外, 校园周边商业环境复杂, 带来新挑战, 需构建“预防-干预-评估”一体化全链条策略体系^[4]。

基于健康信念模型和社会认知理论, 高校卫生宣传应突破

作者简介: 董海霞 (1978.09—), 女, 本科, 临沂莒南人, 专业: 病理学及病理生理学, 研究方向: 基础医学教育教学, 职称: 副教授。

“知识-行为”线性逻辑,构建“环境-个体-社会”多维干预机制,如运用大数据精准宣传、将卫生宣传融入第二课堂、建立家校社协同机制等,切实提升学生健康素养与行为水平。

(二) 研究意义

在理论层面,当前健康教育传播研究多聚焦中小学、社区及临床场景,对高校探讨不足。高校学生处于成年初期,自主性强、媒介依赖度高、受亚文化影响深,健康认知与行为决策具有显著独特性^[9]。本研究通过系统构建高校卫生宣传策略,可弥补现有理论在高校语境的局限,为健康教育传播理论提供新阐释。

实践层面,研究直面高校卫生宣传“三低”困境:内容接受度仅32%,因内容脱节、形式单调,提出“分层分类+场景化”策略,结合新媒体提升吸引力;行为转化率仅19%,因重认知轻实践,引入行为改变技术,设计“微行动激励计划”,试点效果良好;资源利用率仅41%,因主体协同不足,提出资源整合矩阵优化配置,试点高校资源投入产出比提升2.3倍。

二、现状调研与分析

(一) 调研设计

1. 样本选取

为保证调研全面性与代表性,本研究选取六大地理区域,涵盖不同经济、文化背景及高校类型,采用分层抽样法将高校分为三类,确定28所样本校(每区域4-5所),涵盖综合、理工、文科及行业特色院校,体现学科与类型多样性。

调查对象涵盖校宣传部管理人员(20%)、院系宣传专员(30%)、教师(25%)及学生(25%),兼顾多视角;每校选取2-3名关键人员进行焦点访谈,深入挖掘问题与经验。

2. 调研方法

定量方面采用结构化问卷,涵盖李克特五级量表和多选题等形式,涉及宣传目标、渠道偏好及效果评估等维度,共发放3860份问卷,按师生比例分配,平均每校约138份。定性研究通过半结构化访谈展开,围绕宣传策略优化与跨部门协作等主题,共完成72人次访谈,获取丰富的质性资料。

3. 工具与数据分析

数据分析使用SPSS 26.0进行清洗与交叉分析,采用卡方检验、方差分析及回归分析识别关键影响因素;借助NVivo 12进行质性文本编码,提炼核心议题;并通过混合分析交叉验证访谈与问卷结果,全面把握宣传工作的区域差异与共性问题。

(二) 核心发现

1. 渠道效能断层:传统渠道式微,新媒体主导信息触达

传统宣传渠道效果差,海报日均触达率11.2%,多集中于宿舍、食堂等固定场所,有视觉疲劳、更新滞后问题;线下讲座触达率9.7%,受时间场地限制,参与度低。传统渠道应向“精准补位”转型,如海报升级为“二维码互动墙”,讲座剪辑成短视频二次传播^[6]。

新媒体渠道两极分化,公众号推文打开率34.6%,但阅读完成率;短视频触达率58.3%,成为主流渠道,“剧情类科普”“专

家快问快答”受欢迎,应构建“短视频+”矩阵,与公众号深度内容互补。

2. 内容供需失衡:校方供给与学生需求存在结构性错配

四大健康主题中,校方内容供给与学生需求存在结构性错配。传染病防控供给占比51%,需求仅34%;心理卫生供给68%,需求52%;急救技能供给23%,需求61%,缺口大,是最迫切未满足需求;生殖健康供给42%,需求55%,女生需求高于男生。校方应,重点加强急救技能宣传,增强针对性。

3. 参与动力不足:形式僵化与激励缺失构成双重掣肘

73.5%学生认为活动形式单一枯燥,“讲座填鸭”“展板静态展示”被列为最不受欢迎形式,如开发“校园健康剧本杀”,其中融入急救技能,提升趣味性 with 参与感^[7]。64.2%学生指出缺乏有效激励,“物质奖励不足”“成长赋能缺失”是主要诉求。现有激励效果不佳,需设计“分层激励菜单”,为本科生建积分兑换体系,为研究生提供研究绿色通道,激发参与热情。

三、策略体系构建

(一) 智能传播矩阵

1. 精准推送系统

为提升校园健康宣传应急能力与内容针对性,构建了以LBS技术为核心的“健康卫士”应急平台^[8]。该平台集成蓝牙信标、Wi-Fi探针与物联网终端,实现亚米级定位,可在突发公卫事件时可启动三级预警:5分钟划定风险区,10分钟生成防护指南,15分钟完成全员推送。

内容推送上,系统构建“需求预测-内容匹配-反馈优化”闭环,整合多维数据生成用户画像,实现个性化推荐。

2. 沉浸式传播

(1)VR急救模拟训练:重构技能习得范式

引入VR与AR技术增强宣传体验。基于HTC Vive Pro Eye开发的“校园急救VR实训系统”集成眼动追踪与力反馈模块,含20个急救场景。在上海交大新生实践显示,参训学生技能优秀率大幅提升,平均掌握时间减至1/3,三个月后技能保留率远超传统组^[9]。

(2)AR校园健康导航:构建“主动发现”的宣传网络

推出的“健康交大”AR小程序有三大功能:AED设备AR导航将准备时间缩至45秒;隐患标记系统3个月收1276条有效报告,整改率89%;场景弹窗使相关查询率提升3倍。

(二) 参与式教育工程

1. “健康合伙人”计划

(1) 学生KOL培养体系

建立“健康传播达人”认证培养机制,设粉丝、社团负责人或作品阅读量等门槛,并提供培训及实战创作支持,目前已认证156名,其科普内容阅读量是普通内容的4.2倍。

(2) 跨学科创作大赛机制设计

跨学科创作大赛要求团队涵盖医、艺、计算机专业,鼓励融合传播与社会学视角。2023年征集287件作品^[10],跨学科融合占

比35%，获奖AR游戏《细胞保卫战》将免疫学知识与游戏结合下载量破2万。

2. 数据化激励

量化参与行为：构建“健康积分银行”

推行“健康积分银行”，积分项目涵盖登录平台、阅读观看、参与活动、创作内容及隐患上报等行为，并可凭积分兑换健康服务、文创产品或实践学分。试点期间用户活跃度提升2.3倍，行为持续性明显增强。

（三）资源整合模型

构建“校医院－学工部－企业”三位一体资源池。校医院作为专业内容生产中枢，制定科普标准并开发知识图谱、视频课与互动游戏等资源包。学工部作为活动组织保障枢纽，统筹品牌健康活动并推行数字化管理，实现活动效率提升40%，参与率提高25%。企业提供资金与技术支持，通过创新基金获得冠名、数据反馈及共建实验室等权益，

四、实施保障

（一）质量监控体系：构建 HEALS 评估工具驱动持续改进

为确保健康宣传效果可量化、过程可追踪，本研究开发HEALS评估工具，涵盖五大核心维度：传播广度（20%），统计触达数量与频次、分析渠道互补，如急救宣传中体育社团成员二次传播率高40%；认知改变（30%），通过标准化测试等评估知识态度技能变化，如传染病防控活动降低疫苗错误认知率；行为

转化（25%），结合观察与数据验证，如营养教育后学生高糖饮料消费量下降；情感认同（15%），用量表等测量情感态度，如心理健康宣传提升学生寻求帮助的接纳度；持续影响（10%），追踪6-12个月行为保持与习惯迁移，如戒烟宣传使学生吸烟率持续降低并带动同伴。

（二）队伍建设：专业化、协同化与持续进化

专职人员按1:3000配置，借“AI健康助理”自动化处理80%常见咨询，扩大人工服务范围，某高校实践显示人均活动策划效率提升150%，满意度达92%。

培训体系每年32学时，采用“核心+前沿”T型结构：必修24学时含政策解读等，学员作品平均传播超5000次；选修8学时含AI开发等，已有团队开发3款小程序，某食堂营养标识系统使健康餐选择率升40%。

体系实施后，团队认证通过率升至91%，学生健康行为改变率提高37%。

五、结论与展望

随着5G与AI技术的深度融合，高校卫生宣传迈向“智能感知”新阶段。重点发展三大方向：基于可穿戴设备构建实时健康画像；依托元宇宙技术打造虚实融合的健康社区；应用区块链建立不可篡改的健康信用体系，实现跨校积分互通和社区化治理，提升健康行为激励的透明度和参与感。

参考文献

[1] 陶芳标. 关注新型环境行为风险因素对青少年健康的影响[J]. 中国学校卫生, 2024, 45(4): 457-460, 464.

[2] 郭晶. 浅谈高校开展卫生宣传工作的实施策略[J]. 山东广播电视大学学报, 2019(3): 75-76.

[3] 荣丹. 论突发公共卫生事件背景下高校宣传工作的现状及对策[J]. 广东教育(职教版), 2020(6): 23-24.

[4] 向晓蜜. 高职院校心理健康课程思政的探索与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(3): 34-37.

[5] 管惟希. 高校大学生心理健康教育分析与“朋辈成长站”相关问题研究[J]. 科教导刊, 2017(19): 169-170, 189.

[6] 资葵, 蒋立波. 校园周边食品安全现状分析及对策研究[J]. 食品安全导刊, 2024(5): 10-12.

[7] 欧梨成, 王壹, 韩飞, 等. 作为“Z世代”的全日制本科在校大学生媒介素养现状研究——基于63所高校的调查[J]. 文化软实力研究, 2022, 7(6): 64-79.

[8] 李慧. 后疫情时代高校图书馆心理健康信息服务研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2022.

[9] 庄学勋. 大学生对社交媒体的依赖程度分析——一项基于广州市高校的实证研究[J]. 科技传播, 2022, 14(3): 118-121.

[10] 王鹏. 网络青年亚文化对高校思想政治教育的影响机理、现实审视与路径优化研究[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2024, 48(5): 106-113.

基于新科技新人才新康养理念的智慧养老 人才培养路径探究

田义华, 聂君, 陈勖, 高德艳, 胡艳红
重庆五一职业技术学院, 重庆 400055
DOI: 10.61369/VDE.2026010033

摘 要 : 在人口老龄化加剧与智慧养老行业快速发展的背景下, 行业对复合型人才的需求日益迫切, 但当前人才培养存在定位偏差、模式滞后、课程体系不合理、师资实践不足等突出问题。本文以新科技、新人才、新康养理念为指导, 结合行业发展特征与岗位需求, 构建“双融合三阶段四维度五对接”智慧康养产教联动人才培养模式。通过重构涵盖专业照护、人文关怀、智慧技术应用、组织管理四维能力的课程体系, 打造“五位一体”跨界融合师资团队, 并按基础能力、专项强化、综合实战三阶段推进教学实施, 实现院校与企业、理论与实践的深度融合。该路径有效破解了传统培养模式的短板, 为智慧养老行业输送具备跨学科知识与实践能力的高素质人才, 为行业高质量发展提供人才支撑, 也为相关专业人才培养提供借鉴。

关 键 词 : 新科技新人才新康养; 智慧养老; 人才培养路径

Exploration on the Training Path of Smart Elderly Care Talents Based on the Concepts of New Technology, New Talents and New Elderly Care

Tian Yihua, Nie Jun, Chen Xu, Gao Deyan, Hu Yanhong
Chongqing Wuyi Polytechnic, Chongqing 400055

Abstract : Against the background of intensifying population aging and the rapid development of the smart elderly care industry, the demand for interdisciplinary compound talents in the industry has become increasingly urgent. However, the current talent training faces prominent problems such as inaccurate positioning, outdated models, unreasonable curriculum systems, and insufficient practical experience of teachers. Guided by the concepts of new technology, new talents and new elderly care, and combined with the characteristics of industrial development and post requirements, this paper constructs an industry-education linkage talent training model of "Two Integrations, Three Stages, Four Dimensions and Five Connections" for smart elderly care. By reconstructing a curriculum system covering four core competencies—professional care, humanistic care, smart technology application and organizational management, building a "five-in-one" interdisciplinary integrated teaching team, and promoting teaching implementation in three stages (basic ability cultivation, specialized skill enhancement, and comprehensive practical training), the deep integration between colleges and enterprises, as well as between theory and practice, is realized. This path effectively addresses the shortcomings of the traditional training model, conveys high-quality talents with interdisciplinary knowledge and practical capabilities to the smart elderly care industry, provides talent support for the high-quality development of the industry, and also offers a reference for talent training in related majors.

Keywords : new technology, new talents and new elderly care; smart elderly care; talent training path

在人口老龄化加剧的背景下, 智慧养老行业快速发展, 对复合型人才的需求日益迫切, 但目前人才培养仍存在培养定位偏差、模式滞后、课程体系不合理、师资实践不足等诸多突出问题^[1-3]。智慧养老行业的发展急需建立与行业变革相适应的人才培养体系, 以破解当前人才供给的结构性矛盾。在此背景下, 基于新科技新人才新康养理念的智慧养老人才培养路径, 成为破解人才短缺、推动产业高质量发展的关键。

一、新科技新人才新康养理念的内涵

新科技新人才新康养理念认为在康养领域通过引入人工智

能、大数据、物联网等先进技术, 为他们提供更加精准、个性化的养老服务。新人才需要具备创新思维、跨学科知识和实践能力, 能够应对康养领域中的各种挑战和问题。新康养理念强调以

人的需求为中心，注重身心健康的全面发展。它不再局限于传统的医疗和护理服务，而是将关注点拓展到老年人的生活品质、精神需求和社会参与等多个方面。在新科技和新人才的支撑下，新康养理念才得以实现。新科技、新人才和新康养理念相互支撑、相互促进，共同推动了康养产业的创新和发展。这一理念对智慧养老人才的培养有着指导性作用，基于此我们提出了智慧养老人才培养路径。

二、基于新科技新人才新康养理念智慧养老人才培养路径

（一）双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式

通过双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式，构建“实训-认证-就业-发展”全链条培养体系。双融合是学院与企业在资源、人才、成果等多方面的融合，资源互通包括硬件设施、师资力量、课程等全面共享，人才共育：学生培养与康养基地人才需求进行无缝对接，成果共享：依托基地平台在教学、科研、比赛等成果共建共享^[4-5]。三个阶段分层培养，三阶段指根据学生的学习能力进阶分为基础能力阶段（1年）专项强化阶段（1年）综合实战阶段（1年）进行培养^[6]。四个维度能力塑造，包括专业维度、技术维度、人文维度、管理维度的能力^[7]。“五对接”是指专业与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、专业师资与企业团队对接、企业文化与教学氛围对接，五个对接运行的核心机制是工学一体化。智慧康养产教联动是指利用智慧养老技术和服务平台，引导学生关注行业前沿动态和技术发展趋势。

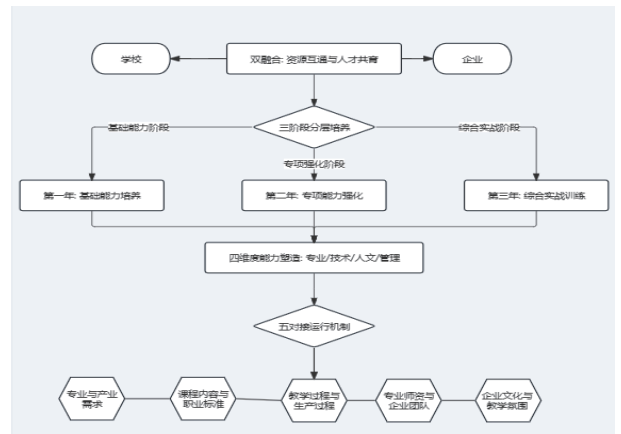


图1：双融合三阶段四维度五对接·智慧康养产教联动人才培养模式

（二）重构课程体系

原有课程体系以学生能力培养为核心，分为基本能力、核心能力、拓展能力三大课程模块。基本能力模块涵盖思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等公共基础课程；核心能力模块包含老年疾病预防与护理、养老机构智慧经营与管理、智慧健康养老服务与管理概论等专业核心课程；拓展能力模块涉及老年摄影、老年服务专业英语、中老年形象设计等素质拓展课程，为学生构建了较为全面的知识框架。

结合智慧健康养老服务与管理专业教学标准（2025版）、真实工作流程及岗位能力要求，对课程体系进行重构，突出学生专业照护能力、人文关怀能力、智慧技术应用能力、组织管理能力四个维度的能力塑造，每个维度均按照专业基础、专业核心、专业拓展三个层级划分。

专业照护能力维度：基础层包含医学基础、健康养老职业素养与安全（职业伦理部分）等课程；核心层涵盖老年人生活与基础照护、老年健康照护、应急救援技术等核心课程；拓展层设置社区居家适老化环境设计（适老文化需求）、老年运动保健等拓展课程，同时配套老年综合评估实训、老年照护实训等实践环节。

人文关怀能力维度：基础层设置老年服务礼仪与沟通、健康养老职业素养与安全（安全规范部分）等课程；核心层包含老年心理护理、老年活动策划与组织等课程；拓展层涵盖养老机构感染控制管理、老年综合评估实训等内容，强化学生对老年人的情感关怀与人文服务能力。

智慧技术应用能力维度：基础层包含通识教育课程、健康养老大数据应用（基础板块）等；核心层涉及智慧社区居家康养管理（资源整合部分）、智慧养老机构运营与管理（技术应用部分）等课程；拓展层设置适老智能家居规划、智慧养老技术概论等课程，提升学生的智慧技术应用与实操能力^[8-9]。

组织管理能力维度：基础层包含老龄事业与产业发展、康养政策法规与标准等课程；核心层涵盖老年人能力评估、智慧养老机构运营与管理（管理策略部分）等课程；拓展层设置老龄产业市场营销、养老机构文书拟写处理等课程，培育学生的管理思维与组织协调能力。

某些课程归类到不同的能力维度中，如养老机构智慧运营与管理（技术应用部分）归类到智慧技术能力维度、养老机构智慧运营与管理（管理策略部分）归类到组织管理能力维度，在进行某部分内容章节讲解中会请企业导师来进行授课。使得一门课程由多个老师进行授课。更能突出学习内容的针对性以及师资团队的专业性。

（三）师资团队建设

1. 师资结构优化

针对专业建设中面临的学生高流失率、多元化照护需求匹配、智慧化教学短板弥补、实践教学困境破解等问题，对师资结构进行革新。打破传统单一的专业导师与实践导师模式，构建由专业导师、实践导师、德育导师、心理导师、就业指导导师组成的跨界融合师资团队，融合智慧康养、多维指导、团队协作理念，为学生提供全方位、立体化指导^[10]。

2. 导师责任分工

专业导师：主要负责传授专业理论知识与组织校内实践教学，夯实学生的专业知识基础；实践导师：对接企业真实项目，指导学生开展实习实训，帮助学生将理论知识转化为实际操作能力；德育导师：聚焦学生职业价值观塑造与行业使命感培养，引导学生树立正确的职业认知；心理导师：提供职业倦怠干预与心理支持，助力学生保持良好的心理状态应对学习与未来工作压力；就业指导导师：为学生提供职业规划指导与岗位适配性评

估,帮助学生明确就业方向,提升就业竞争力。

(四) 教学实施安排

教学实施严格遵循三阶段分层培养理念,将学生三年学习生涯进行科学规划,每个年度培养侧重点各有不同,确保人才培养的循序渐进与精准高效。

第一学年:基础能力阶段

本阶段核心目标是培育学生的行业认知与基础技能。第一学期安排2周左右的行业认知实习,让学生初步了解康养行业的发展现状与职业环境;每月组织1-2次行业大师讲座,拓宽学生行业视野。通过公共基础课程、专业基础课程的系统教学,夯实学生的知识基础,为后续专业学习筑牢根基。寒暑假期间,每月安排2次基础技能相关实践活动,强化学生对基础技能的掌握

第二学年:专项强化阶段

此阶段重点深化学生的专业技能,提升实践能力与职业认同感,让学生逐步接纳并热爱养老行业。教学中注重单项与专项能力实践的结合,例如生命体征观测等单项实训主要在实训室开展,待学生熟练掌握后,再组织前往老年养护中心进行老年人基础照护等专项实训,实现校企实训的有机衔接。通过专项技能训练与职业素养培育,让学生在实践中获得成就感与归属感,激发投身养老行业的热情

第三学年:综合实战阶段

本阶段聚焦学生复杂场景应对能力与综合能力的提升,助力学生挑战更高难度的养老服务,积累专业经验。第五学期安排4周的技能鉴定集训,指导学生考取多个职业技能证书,为就业增添竞争力;第六学期开展24周的岗位实习,分为16周轮岗实习与8周定岗实习。在前18周轮岗实习结束后,校内教师与企业带教老师结合学生的专业综合能力、实习表现与个人特长,为学生分配合适的定岗实习岗位,帮助学生明确就业倾向,为顺利入职做好充分准备。

三、结语

重庆五一职业技术学院智慧健康养老服务与管理专业基于新科技新人才新康养理念的智慧养老人才培养路径从人才培养模式、课程体系、师资团队、教学实施等多方面进行革新,是智慧养老人才培养的一次新尝试,在程度上破解智慧养老人才培养中的难题,学校将继续优化该人才培养路径为行业输送更多的具备专业照护能力、人文关怀素养、智慧技术应用能力与组织管理能力的高素质复合型人才,助力智慧养老行业持续健康发展。

参考文献

- [1] 尹洪禄,陈越男.养老专业人才培养的现实困境、需求逻辑与路径探索[J].宿州教育学院学报,2023,26(2):82-86.
- [2] 刘莹,兰丁,张懿,等.老龄化背景下智慧健康养老服务与管理专业学生专业认同现状及影响因素研究[J].卫生职业教育,2023,41(8):33-36.
- [3] 孙韵婕,崔丽丽.智慧养老专业人才培养模式研究[J].中国经贸导刊,2025(2):119-201.
- [4] 潘传广,邹晓红.产教融合背景下职业院校“双螺旋”人才培养模式构建与实践路径[J].职业技术教育,2023,44(26):31-34.
- [5] 陈媛,龙琴英,张巾,等.产教融合背景下高职养老服务与管理人才培养的实践与思考[J].现代职业教育,2023(25):89-92.
- [6] 杜蓉冰.基于现代学徒制“四阶段”模块化的康养专业居家养老服务人才培养模式探究[J].职业教育,2023,22(34):39-42.
- [7] 易滨秀,朱庆欣,杨红.基于工作过程系统化的智慧健康养老服务与管理人才培养模式构建[J].天津中德应用技术大学学报,2022(3):90-96.
- [8] 魏爽,王喆.智慧养老复合型人才核心能力构建与数字化赋能路径[J].就业与保障,2025(5):28-30.
- [9] 潘邦超.人工智能时代的高校人才培养模式创新探讨[J].学周刊,2024(15):1-3.
- [10] 许诺.新文科视域下养老服务管理人才培养的创新探索基于乐山师范学院新文科建设经验的思考[J].就业与保障,2025(9):136-138.

互动式教学在当代中职课堂的实施研究

符高攀

成都成工科技工程技工学校, 四川 成都 610101

DOI: 10.61369/VDE.2026010036

摘 要 : 互动式教学以培养学生自主意识、创新能力为目标, 倡导“让学生爱学、会学、善学”教学理念, 是一种以学生为中心的教学模式。这一教学模式更符合中职学生认知特点, 更能激发学生自主学习积极性, 让他们主动参与课堂互动, 有效提高课堂教学质量。本文分析了互动式教学在中职课堂教学中的优势、课堂教学实施原则, 探索中职课堂互动式教学实施路径, 从以问题为驱动、新媒体创设互动情境、开展小组合作学习和导入典型工作案例四个方面进行阐述, 旨在推广互动式教学模式, 促进中职教育高质量发展。

关 键 词 : 互动式教学; 中职课堂; 教学优势; 实施路径

Research on the Implementation of Interactive Teaching in Contemporary Secondary Vocational Classrooms

Fu Gaopan

Chengdu Chenggong Science and Technology Engineering Technical School, Chengdu, Sichuan 610101

Abstract : Interactive teaching aims to cultivate students' sense of autonomy and innovative abilities, advocating the teaching philosophy of "enabling students to love learning, be able to learn, and be good at learning". It is a student-centered teaching mode. This teaching mode is more in line with the cognitive characteristics of secondary vocational students, better able to stimulate their enthusiasm for independent learning, encourage them to actively participate in classroom interaction, and effectively improve the quality of classroom teaching. This paper analyzes the advantages and implementation principles of interactive teaching in secondary vocational classrooms, and explores its implementation paths. It elaborates on four aspects: problem-driven teaching, creating interactive scenarios with new media, carrying out group cooperative learning, and introducing typical work cases. The research aims to promote the interactive teaching mode and facilitate the high-quality development of secondary vocational education.

Keywords : interactive teaching; secondary vocational classrooms; teaching advantages; implementation paths

引言

中职学生普遍文化课基础薄弱, 缺乏自主学习积极性, 很少主动参与课堂互动, 课堂教学配合度比较低, 无形中增加了教师课堂教学难度。这一背景下, 中职教师要积极开展互动式教学, 根据课程特点、学生学习基础和专业特点制定互动式教学方案, 创设多元化互动情境, 进一步激发学生自主学习积极性, 让他们主动参与师生互动、生生互动, 有效提高中职学生自主学习能力和课堂教学效果。同时, 中职教师要立足职业教育特色, 巧妙穿插典型工作案例, 把就业指导和课程教学结合起来, 激发学生学习兴趣, 让他们在学习专业知识、文化知识的同时接受就业指导教育, 从而提高中职学生综合能力, 为他们未来就业奠定良好基础。

一、互动式教学模式在中职课堂教学中的优势

(一) 有利于激发学生自主学习积极性

互动式教学模式以学生为重点, 不仅融合了多样化教学资源, 还主张创设多元化互动情境, 更有利于激发中职学生自主学习积极性, 引导他们紧紧跟随教师教学节奏探索新知, 引导他们主动思考、合作探究、实践论证, 从而提高他们自主学习能力^[1]。

在互动式教学模式下, 中职学生可以和同学深度讨论课堂问题、课后练习题和典型案例, 自信表达个人想法, 借鉴其他同学想法, 从而提高课堂学习效果。

(二) 有利于促进师生、生生有效互动

传统教学模式下, 中职学生缺乏自主学习积极性, 长时间处在被动接受知识的状态, 忙于抄笔记, 很少主动提问、分享个人想法, 与教师、同学之间的互动比较少, 课堂互动“虚有其表”。

互动式教学模式打破了这一困境,通过小组合作、问题链和新媒体等创设多元化互动情境,可以有效促进师生、生生之间的有效互动,让学生在互动中掌握课程知识点、职业技能和创新创业技能,并培养学生团队协作精神,营造良好学习氛围^[2]。

(三) 有利于提高课堂教学质量

互动式教学模式可以营造轻松愉悦的课堂教学氛围,更容易激发中职学生课堂发言积极性,便于教师及时掌握学生学习动态,灵活调整教学内容、教学节奏和教学方法,帮助学生掌握课堂教学知识点,从而有效提高课堂教学质量。在互动式教学模式下,中职教师可以穿插小组合作学习活动,留给学生充足的小组讨论时间,鼓励他们畅所欲言、合作探究,加深他们对知识点的理解,实现课堂教与学的双赢。

二、互动式教学在中职课堂教学中的实施原则

(一) 因材施教原则

中职教师在互动式教学中要坚持因材施教原则,一方面要尊重学生文化课基础,科学筛选教学内容、互动方式,制定难易程度不同的互动问题、学习任务,循序渐进提高互动式教学难度,满足不同学习水平学生学习需求。另一方面,教师要尊重学生思维能力、性格特点和专业特色差异,科学设计互动教学案例,把课程教学和职业教育衔接起来,从而激发学生课堂互动积极性,为提高课堂教学质量奠定良好基础。

(二) 多元互动原则

中职教师要敢于打破常规,坚持多元化互动原则,灵活转变互动方式,提高互动式教学新鲜感,避免学生出现“审美疲劳”的问题^[3]。例如教师可以利用抖音短视频创设互动情境,引导学生利用所学知识、专业知识、生活经验分析视频中蕴含的科学知识、职业技能和生活技能,让他们主动参与课堂互动;利用小游戏创设互动情境,激发学生好胜心,促进学生之间的合作与交流,从而提高课堂教学效果。

(三) 理实一体化原则

互动式教学模式要贴合理实一体化教学原则,巧妙融合理论与实践课程知识点,让学生在课堂教学中把理论与实践知识融会贯通,提高他们文化课学习能力和职业技能,从而提升中职课堂教学质量。此外,中职教师要积极了解所带班级专业特色,把课程知识点和专业课教学巧妙结合起来,在互动式教学中穿插典型工作案例,结合真实案例讲解知识点,加深学生对知识点的记忆,从而提高课堂教学质量^[4]。

三、互动式教学在中职课堂的实施路径

(一) 坚持以问题为导向,激发学生学习兴趣

中职教师要尊重学生好奇心,坚持以问题为导向,根据教学内容设计问题链,创设问题互动情境,利用问题引导学生进行深度思考、合作探究,从而提高他们自主学习能力。首先,教师要对教材内容进行全面梳理,明确教学重难点,围绕其设计问题

链,把相关知识点串联起来,逐步引导学生深度挖掘教材知识点,促进其思维能力发展,培养学生勤于思考、乐于探索的良好品德^[5]。例如教师可以设计开放式问题:1.你从课文中学到了哪些人生哲理?2.教材中蕴含了哪些跨学科知识?3.重难点知识在生活中有哪些应用案例,发散学生思维,引导他们整合教材知识点,鼓励他们分享个人见解,从而营造良好的课堂互动氛围。其次,教师可以设计互问互答环节,鼓励学生根据知识点自主设计问题,以师生互问互答、生生互问互答形式为主,让学生参与到互动教学中,让他们在课堂上畅所欲言,进一步提高课堂教学质量和学生自主学习能力。例如学生可以把问题写在纸条上,轮流抽取纸条,并回答纸条上的问题,也可以求助老师和同学解答纸条上的问题,虚心学习其他同学好的解题方法和学习方法,不断提高个人学习能力和思维能力,养成良好的学习习惯,从而提高文化课和专业课学习成绩^[6]。

(二) 新媒体营造互动情境,引领学生深度学习

抖音、微博等新媒体为中职课堂互动式教学注入了新活力,更符合中职学生好奇心强、喜好新鲜事物的心理特点,更能激发他们参与课堂互动的积极性。例如教师可以在抖音APP搜集与教学内容相关的时政新闻、前沿科研成果、榜样人物先进事迹相关的短视频,并把这些短视频剪辑在一起,运用精美的短视频创设互动情境,营造沉浸式教学场景,从而激发学生情感共鸣,让他们利用所学知识分析短视频内容,进一步提高学生自主学习能力^[7]。此外,教师还可以搜集抖音与微博热门话题,把社会热点和课程教学巧妙结合起来,引导学生思考职业规划、升学规划,从而丰富互动式教学内容,激发学生畅所欲言的积极性,让他们主动参与课堂互动,为提高课堂教学质量奠定良好基础。例如教师可以发布“中职学生该不该参与职业技能大赛?”和“职教高考有没有必要”话题,筛选出网络上的热门回答,组织学生围绕这两大话题进行讨论,真正把课程教学、学生就业结合起来,激发学生自主学习积极性,引导他们结合个人专业、职业规划发表个人见解,及时为学生答疑解惑,帮助他们走出课程学习、职业规划困境,稳步提高中职互动式教学质量^[8]。

(三) 开展小组合作学习,引领学生实践探究

中职教师要尊重学生课堂学习自主权,科学设计小组合作学习方案,创设小组互动情境,促进不同学习水平学生之间的交流,引领他们深度思考、实践探究,从而提高学生团队协作精神和解决复杂问题的能力。第一,教师要合理划分学习小组,秉持“组内异质、组间同质”的原则,合理分配学困生、中等生和优生名额,鼓励组内民主推选小组长,为后续小组合作学习活动的开展奠定良好基础。例如每个小组都要分配1名优生,由其带动整个小组的学习探究过程,维持组内纪律;中等生要积极配合组长工作、耐心解答学困生问题;学困生则要虚心求教,积极参与到小组讨论和实践探索活动中,提高小组凝聚力和小组合作学习质量。第二,教师要合理设计小组合作学习任务,分为基础、中等和难度三个级别,引领各个小组进行深度学习、实践探索,鼓励他们探索解决问题的多种方法,营造良好的组内互动学习氛围;鼓励不同小组之间进行讨论,交换解决问题的思路,进一步

提高小组合作学习效果。此外，教师还要鼓励各个小组展示合作学习成果，让他们分享本小组学习过程、学习方法、组内分工和实践成果，引导小组之间进行互评，及时解决小组合作学习中存在的问题，全面提高互动式教学质量^[9]。

（四）融入典型工作案例，提高课堂教学质量

教师要及时梳理理论与实践课程之间的关系，明确二者契合点，围绕其搜集典型工作案例，把课程教学、职业技能实践和思政教育巧妙结合起来，创设具有职业教育特色的互动式教学情境，激发学生自主学习积极性，为提高课堂教学质量奠定良好基础。例如教师可以搜集我国青藏铁路修建案例，介绍高原高寒地带开展工程作业的难度、青藏铁路线路图、修建过程，重点介绍工程人员、技术人员克服重重困难，打造雪域天路的工匠精神和奉献精神，围绕这一典型案例设计互动问题，引导学生对典型案例进行深度分析，从而提高互动教学质量。典型工作案例可以融合专业课知识、职业技能和思政教育，为学生树立良好职业榜

样，帮助他们树立正确三观，引导他们制定职业规划，进一步提高中职课程思政教学质量^[10]。中职教师要灵活应用典型工作案例，借助互动式教学促进课程教学、职业教育和思政教育的深度融合，进一步促进职业教育高质量发展。

四、结语

总之，中职教师要积极开展互动式教学，结合课程特点、专业特点开展多元化互动，精心设计问题链，创设问题互动情境，利用新媒体创设趣味互动情境，激发学生学习兴趣，并创设小组合作学习互动情境，引领学生深度学习，全面提高学生学习能力和课堂教学质量。未来，中职教师要尝试利用 AI 技术推进互动式教学改革，例如虚拟仿真创设沉浸式互动场景、开展线上互动教学，积极创设多元化互动情境，激发学生参与课堂互动的积极性，加深他们对知识点的理解，全面提高中职课堂教学质量。

参考文献

[1] 陈秋瑞. 互动式教学在中职《基础会计》课程教学中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2025.

[2] 范建宏. 互动式分层教学法在中职计算机应用基础教学中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021, (34): 124-125.

[3] 侯群娥. 基于希沃白板的中职药理学互动式教学实践——以“抗消化性溃疡药”为例 [J]. 亚太教育, 2024, (19): 115-118.

[4] 王培. 智慧课堂环境下互动式教学设计研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.

[5] 陈瑞欣. 大思政格局下中职互动式教学设计与实践研究 [D]. 云南师范大学, 2024.

[6] 李国华. “互联网+”背景下互动式教学在中职“电工基础”专业课程中的应用路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(02): 125-127.

[7] 庞钧文, 黄柳红, 卢永芳. 基于课堂革命要求的中职数控专业互动教学模式探析——以“数控铣一体化”教学为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(02): 51-54.

[8] 黄秋金. 互动式教学对提升中职基础会计课程学生学习效果的实践研究 [J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (12): 187-189.

[9] 唐晓艳. 互动式教学法在中职英语教学中的应用探索 [J]. 亚太教育, 2022, (10): 103-105.

[10] 谭思为. 中职思政教学中互动式教学法的应用实践 [J]. 品位·经典, 2021, (18): 97-99+137.

数字化视域下红色文化传播实践路径探究

杨东霖

长春大学, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/VDE.2026010037

摘 要： 红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，同时也是凝聚民族力量、引领社会发展的重要精神力量，蕴含着极为丰富的精神内涵和育人价值，是我国宝贵的精神财富。如今，在数字化时代，数字技术的不断发展和广泛应用为红色文化的传播与传承提供了新的思路。基于此，本文主要针对数字化视域下红色文化传播的重要意义、现存问题和实践路径进行了相关分析与研究，旨在进一步提高红色文化的感染力和价值引领力，从而让红色文化在数字网络空间焕发新的生机。

关 键 词： 数字化；红色文化；传播路径

Exploration on the Practical Paths of Red Culture Communication from the Digital Perspective

Yang Donglin

Changchun University, Changchun, Jilin 130012

Abstract： Red culture is an important part of fine traditional Chinese culture, as well as a crucial spiritual force that unites the national strength and guides social development. It contains extremely rich spiritual connotations and educational values, and is a precious spiritual wealth of China. Nowadays, in the digital era, the continuous development and wide application of digital technologies have provided new ideas for the communication and inheritance of red culture. Based on this, this paper mainly analyzes and studies the important significance, existing problems and practical paths of red culture communication from the digital perspective. It aims to further enhance the appeal and value-leading power of red culture, thereby enabling red culture to radiate new vitality in the digital cyberspace.

Keywords： digitalization; red culture; communication paths

传统的红色文化传播大多依靠书籍、报刊、广播等单向传播方式实现的，存在时空限制，且形式单一、互动性不强^[1]。而在数字化视域下，红色文化的传播载体不再局限于书籍、报刊、广播等传统形式，而是延伸出了短视频、虚拟场景、直播等多种数字形态，能够更好地满足数字时代受众的需求。因此，积极探索数字化视域下红色文化的传播路径，不仅是回应时代发展现实需要，也是推进红色文化永续传承的必然举措。

一、数字化视域下红色文化传播的重要意义

（一）拓展传播边界，实现红色文化全域覆盖

传统的红色文化传播对物理载体的依赖较高，传播范围有限。不论是革命纪念馆、烈士陵园这些线下场所，还是书籍、文献这些纸质载体，都容易被时空条件所制约，无法实现红色文化资源全民共享。而在数字化视域下，红色文化资源可以从线下物理空间拓展到线上网络空间。通过手机 APP、社交媒体、网站等数字平台，红色文化资源可以打破地域和时间的限制，实现跨地域传播，有利于实现红色文化全域覆盖^[2]。

（二）创新表现形式，增强红色文化情感共鸣

数字技术的应用可以创新红色文化的表现形式，让红色文化

传播从静态呈现变为动态展示，从单向灌输变为互动参与。例如，在红色文化传播过程中，传播主体可利用 VR、AR 等再现革命场景，让受众身临其境地感受革命岁月的艰辛；也可通过线上活动、红色知识竞赛等方式与受众互动，让他们充分感受红色文化的精神内涵。这种新的表现形式，可以让红色文化更具感染力，更能够让受众对红色文化产生情感共鸣，也更符合数字化视域下受众的审美喜好和接受习惯^[3]。

（三）推动永续传承，实现红色资源活化利用

红色文化涵盖红色文献、革命旧址、革命文物等多个方面，且大部分不可复制。传统的保存和传播方法容易受到自然损耗、人为损坏等影响，很难将红色文化永续传承下去。而在数字化视域下，人们可以用数字扫描、录入、存储等方式对红色资源进行

整合和永久保存,能够有效解决上述问题^[4]。而且,在数字技术的赋能下,红色资源也能被更多人所认知并加以利用。这样一来,红色资源的保护、研究和传播就有机地结合到了一起,有利于为其代代相传提供强有力的技术支持。

二、数字化视域下红色文化传播的现存问题

（一）内容供给失衡：同质化严重，深度挖掘不足

内容是红色文化数字化传播的中心所在。目前,红色文化数字化传播的普遍存在内容同质化严重、深度挖掘不够等问题。部分传播主体缺少对红色文化资源地全面整理和深入挖掘,只是把传统红色文献、革命事迹等进行简单地数字化搬运,内容停留在表面叙述上,没有对红色文化的精神内核、时代价值等进行深入阐释。另外,无论是短视频、公众号文章还是线上展厅,有的只是围绕同一个革命人物、革命故事进行传播,很难满足不同受众群体的个性化需求^[5]。

（二）形式创新失度：技术至上，娱乐化倾向显现

在实际传播过程中,部分传播主体过于看重技术特效,忽略了对红色文化思想内涵和价值取向的精神传递,从而导致技术与内容相脱离。除此之外,有些传播内容存在娱乐化、低俗化等问题,比如为了吸引流量和关注,随意改编红色历史、恶搞革命人物,将严肃的红色文化变成了娱乐化的噱头,这就大大偏离了红色文化传播的目的^[6]。显然,这种失度的形式创新不仅会影响红色文化的公信力,还会误导受众特别是青年受众对于红色文化的认识,不利于红色基因的传承。

（三）受众对接失准：分众传播薄弱，青年黏性不足

目前的红色文化传播实践大多通过大众化传播实现的,没有对受众进行精准细分,分众传播意识相对比较薄弱。传播主体没有对不同的年龄、不同的职业、不同的认知水平的受众需求进行深入分析,只是简单地进行内容推送,从而导致传播内容与受众需求相脱离。尤其是青年群体,他们是红色文化传承的主体力量,也是数字化传播的主要受众。但部分传播主体对青年群体的话语习惯、接受心理、兴趣爱好等把握不准,传播所使用的话语体系生硬、枯燥,难以引起青年群体的关注和认同,进而就会导致青年群体对红色文化的黏性不足^[8]。

三、数字化视域下红色文化传播的实践路径

（一）深化内容建设，打造有深度的红色数字叙事

在数字化视域下,内容建设是提高红色文化传播效果的关键。因此,传播主体要以内容为王,加强红色文化内容挖掘和创新,创作出有思想、有温度、有品质的红色数字叙事,一方面需要对红色文化资源进行深层次挖掘,尽可能全面地整理出红色文献、革命事迹、革命人物,深入剖析红色文化的内涵和意义,避免红色传播内容浅层化、碎片化等问题的出现。在此过程中,传播主体还可挖掘红色文化中细节故事、人物情感,用小故事体现大精神,以提高内容的故事性、感染力。另一方面,传播主体可

以根据当代社会的发展和受众的需求,将红色精神与时代主题结合起来,赋予红色文化以新的时代内涵,从而提高内容的现实针对性和精神感染力^[9]。另外,传播主体有必要根据受众年龄、认知、需求等的不同来创作不同的传播内容,比如向青少年传播红色启蒙内容,向青年传播红色励志内容,向老年传播红色回忆内容等等,以此来加强红色文化传播的精准度和接受度。

（二）创新表达形态，打造有活力的数字传播样态

在数字化视域下,传播主体需要打破传统传播形式的限制,充分发挥现代技术的优势,革新红色文化数字化表现形态。具体来看,传播主体可以利用VR/AR、短视频、直播、动画、互动游戏等为受众创建一个沉浸式、交互式的红色文化传播环境,比如用VR技术还原革命战场、革命旧址,使受众身临其境地感受革命岁月;用直播平台开展红色人物访谈、红色场馆云参观等活动,提高传播的互动性。在此过程中,传播主体可尝试用通俗化、接地气的话语进行讲解,比如使用网络热词、短视频话术等青年喜欢的方式解释红色文化;用故事化、场景化的叙述方式来表现红色精神。

（三）构建协同格局，形成有合力的全域传播体系

为破解传播主体分散、资源壁垒明显的困境,形成有合力的全域传播体系,相关部门要加强统筹规划,构建政府引导、多方参与的协同机制,明确政府、场馆、媒体、社会力量等各方面的责任和分工,促进各方力量齐心协力。例如,政府部门要加大政策引导、资源投入和监管保障力度,全面推进红色文化数字化传播工作。革命纪念馆要发挥自身资源优势,推动红色资源的数字化转化与共享。媒体机构要发挥传播优势,创作出优秀的传播内容,扩大传播影响力。同时,相关部门还要积极搭建一体化的数字传播平台,将各种各样的红色文化资源、数字传播渠道整合起来,为受众提供一站式红色文化服务,从而推动各个平台之间的联动,形成传播合力^[10]。

（四）强化精准传播，提升有效触达与情感认同

在红色文化数字化传播过程中,传播主体要加强受众调研,全面了解各个群体的受众特征、接受习惯、需求差异等,形成受众画像,为精准传播打下坚实的基础。在实践中,传播主体可以通过问卷调查、访谈等手段了解各个地域、各个年龄段的受众对于红色文化的喜好,利用大数据分析其兴趣爱好、话语习惯,并以此为基础和依据有针对性地制作红色文化传播内容和形式,从而提高传播效果。而在此过程中,传播主体需要以青年为对象,积极创设出青年所喜闻乐见的内容和活动,比如依靠抖音、B站等以青年为主的主流数字化平台,推出红色短视频、红色文化直播、红色互动游戏等内容来加强内容的互动性,并邀请青年博主、网红等参与到红色文化传播过程当中,从青年的角度去解读红色精神,以提高红色文化传播的吸引力和影响力。另外,相关部门可以搭建受众参与渠道,开展红色知识竞赛、红色故事征集、线上留言互动等活动,让受众由被动接受转为主动传播,产生裂变式传播效果,进而达到增强受众归属感和认同感的目的。

（五）健全保障体系，夯实高质量发展支撑

在数字化视域下,相关部门若想要让红色文化实现高质量数

字化传播，就必须建立健全的相关保障体系，为红色传播工作提供有力的支撑。首先，相关部门应该建立统一的红色文化数字化传播内容标准、审核流程和传播规范，明确传播底线，防止低俗化、娱乐化、历史虚无主义等不良内容出现，保证传播内容的真实性、严肃性；同时还要加强对数字传播内容地审核和管理，及时纠正传播中存在的偏差、错误。其次，相关部门需要积极建设一支有红色文化素养、有数字传播能力的复合型人才队伍，并加强培训，从而为红色文化的数字化传播工作提供充足的人才支持。最后，相关部门需要改变原来只看流量、点击量的评价标准，用价值引领力、文化传承力、社会认同度作为评价指标，促使传播主体重视传播的质量和效果，从而让红色文化数字化传播健康有序地进行下去。

四、结语

总而言之，数字化时代为红色文化传播带来了前所未有的发展机遇。在数字化视域下，红色文化的传播需要保持真实性与价值性相统一的原则，将内容建设作为根本，通过深化内容建设、创新表达形态、构建协同格局、强化精准传播、健全保障体系等多项举措来破解当下红色文化传播过程中的内容同质化、形式创新乏力、受众对接不准、等问题，以提升传播效果。未来，红色文化数字化传播仍值得继续探索和实践，根据数字技术的发展趋向和受众需求的变化而不断改进，从而让红色文化在数字时代更加璀璨夺目。

参考文献

- [1] 乔巍. 基于大数据视野的红色文化传播实践 [J]. 中国民族博览, 2025, (03): 86-88.
- [2] 于江. 生成式人工智能时代的红色文化传播 [J]. 三晋基层治理, 2024, (06): 91-96.
- [3] 马春梅. 认同与共鸣: 基于共情理论的红色文化传播模式探索 [J]. 传媒论坛, 2024, 7 (23): 25-28.
- [4] 李宗赫, 王喆. 数字赋能红色文化传承与发展探析 [N]. 中国旅游报, 2024-09-30 (003).
- [5] 刘洋洋. 红色文化资源数字化发展与传播研究 [J]. 新西部, 2024, (09): 66-68.
- [6] 邓亚中, 唐静鹏, 刘琼. 红色文化传播渠道的创新与优化 [J]. 文化产业, 2024, (27): 73-75.
- [7] 吴智军. 新时代红色文化数字传播的价值、特点与路径 [J]. 思想教育研究, 2024, (08): 122-127.
- [8] 张敬科. 复合语境视域下数字赋能红色文化传播的路径研究 [J]. 大众文艺, 2024, (13): 223-225.
- [9] 郑永涛. 智媒时代红色文化传播的路径选择与反思 [J]. 河池学院学报, 2024, 44 (03): 62-69.
- [10] 王姝云. 新媒体技术赋能红色文化传播的价值与路径探究 [N]. 山西市场导报, 2024-06-04 (A10).

生成式 AI 在中职古诗词意境解读中的应用策略

刘子纯

广州幼儿师范高等专科学校, 广东 广州 510610

DOI: 10.61369/VDE.2026010038

摘 要 : 古诗词意境解读是中职语文教学的核心环节, 其本质是引导学生通过文本解读构建具象场景、体悟诗人情感的认知过程。当前, 生成式 AI 技术为破解“文字抽象化”“想象个性化”“情感浅表化”等教学难题提供了新可能。基于此, 本文聚焦于生成式 AI 技术, 结合中职语文教材案例, 从“困境解构—方法探析—策略构建”三个维度, 探讨其在中职古诗词意境解读教学中的应用路径, 帮助学生实现“文本解读—画面建构—情感共鸣”的认知跃迁, 为“人机协同”模式下的古诗词教学创新提供实践参考。

关 键 词 : 生成式 AI; 中职语文; 古诗词; 意境解读

Application Strategies of Generative AI in Interpreting the Artistic Conception of Ancient Poetry in Secondary Vocational Chinese Teaching

Liu Zichun

GUANGZHOU PRESCHOOL TEACHERS COLLEGE, Guangzhou, Guangdong 510610

Abstract : The interpretation of the artistic conception of ancient poetry is a core link in secondary vocational Chinese teaching, whose essence is a cognitive process that guides students to construct concrete scenes and perceive poets' emotions through text interpretation. Currently, generative AI technology provides new possibilities for solving teaching dilemmas such as "abstract text expression", "personalized imagination differences", and "superficial emotional perception". Based on this, focusing on generative AI technology and combining cases from secondary vocational Chinese textbooks, this paper explores its application paths in teaching the interpretation of ancient poetry's artistic conception from three dimensions: "dilemma deconstruction—method analysis—strategy construction". It helps students achieve a cognitive leap from "text interpretation" to "image construction" and then to "emotional resonance", providing practical reference for the innovation of ancient poetry teaching under the "human-machine collaboration" model.

Keywords : generative AI; secondary vocational Chinese; ancient poetry; artistic conception interpretation

一、古诗词意境解读的三大困境

(一) 文字符号与画面建构的转化障碍

中职学生由于语文基础相对薄弱, 古汉语积累也较为有限, 面对文言词汇、典故引用和句式倒装等表达形式时大多感到陌生, 难以准确把握诗句的深层含义。这种“古今语言隔阂”使得他们在解读过程中倾向于采用逐字直译的方式理解文本, 将古诗当作现代白话文进行线性转换, 忽略了诗歌语言的跳跃性、象征性和隐喻性, 从而造成对原有意境的误读或简化。另外, 这一转化障碍还体现在意象组合的理解上。古典诗词常常并置多个意象来构建整体意境, 如“枯藤老树昏鸦, 小桥流水人家”并非孤立景物罗列, 而是以萧瑟之景反衬漂泊之悲。但部分中职学生缺乏对意象系统性的认知, 无法将零散的文字元素整合为有机的视觉图景与情感空间, 导致所构建的画面支离破碎, 缺乏情绪张力与审美深度。

(二) 个性化想象与教学互动的失衡

在中职古诗词教学实践中, 教师出于对课堂效率与知识可控

性的考量, 通常倾向于引导学生接近某种预设的“正确”画面理解, 这种隐性标准虽未明文规定, 却通过提问方式、板书设计与评价反馈不断强化。当学生提出偏离常规的意象联想时, 容易被视为“理解偏差”而被忽视或纠正, 久而久之便形成了一种认知边界, 限制了其自由想象的空间。当学生面对“你脑海中浮现了怎样的画面”这类问题时, 就会表现出迟疑甚至回避, 这反映出他们早已习惯寻找教师期待的答案, 而非表达真实的心理图像。真正的意境解读应鼓励学生以个人生命经验介入文本, 让古典语言在现代心灵中焕发新的意义。教学的关键不在于达成一致的画面结论, 而是保护并激发每一个独特的精神投射过程。

(三) 画面感知与情感共鸣的认知断裂

中职学生在古诗词学习过程中, 通常理解的是诗句表层意象, 即借助注释和教师讲解还原诗中所描绘的基本场景, 如山川、明月、孤舟、落花等视觉元素。这种基于文字符号的画面建构多停留在静态识别层面, 仅满足于“看到了什么”的浅层还原, 并没有深入抵达“为何如此呈现”以及“此景如何牵动人心”的情感体悟阶段。画面与情感之间的通道并未真正打通,

形成明显的认知断裂。例如，部分学生可以准确描述“大漠孤烟直，长河落日圆”中的地理景象，却难以体会其中蕴含的苍茫孤独与边塞戍卒的精神坚守；能够复述“举头望明月，低头思故乡”的动作流程，却无法将这一动作转化为内心涌动的乡愁与时空阻隔下的情感压抑，这种割裂使得古诗词教学陷入“见景不见情”的困境。

二、传统模式下的中职古诗词意境解读方法

（一）文本细读法

文本细读法强调对诗句进行逐字逐句的剖析，使学生在语言层面建立扎实基础，进而向意境与情感层面推进。课堂中，教师先从字词释义入手，针对古汉语中多义、通假、古今异义等现象进行讲解，引导学生识别并分析诗中出现的意象。古诗词常借助自然景物传达情绪，如“孤云”“落日”“寒江”等，这些意象承载着特定文化象征意义。通过梳理意象组合，教师可以带领学生探讨其营造出的整体氛围，从而体会诗人面对自然所产生的哲思。当学生完成对语言和意象的理解后，就进入了情感体悟阶段。这一过程注重将个人经验与文本内容连接，鼓励学生结合自身生活体验推测诗人心境，最终建立起对古诗词意境的基本感知能力。文本细读法重视逻辑性和系统性，适用于中职学生语文基础相对薄弱的现实情况，能够有效提升其阅读理解水平，使得传统教学与现代技术之间形成良好衔接。

（二）静态媒介辅助法

静态图像作为一种低门槛的认知支架，能够在不增加理解负担的前提下，激活学生的感官通道，使其从“读诗”转向“看诗”。例如，在学习陶渊明《归园田居（其一）》时，运用白描手法描绘了田园风光的美好与农村生活的淳朴可爱，远近景相交，语言明白清新，使学生无需依赖复杂的语言解析即可获得对自然静谧氛围的整体把握。另一方面，PPT教学中嵌入的图片资源则更具灵活性与针对性，教师可根据课堂需求选择不同风格的图像——写实摄影突出真实感，水墨绘画强化古典韵味，卡通风格贴近学生审美偏好。在讲解苏轼的《念奴娇·赤壁怀古》时，教师可以展示一幅波涛滚滚的长江配图，唤起学生对“乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪”的视觉联想，进而体会诗人内心的感慨。这类图像虽不具备动态变化，但其凝固的瞬间恰恰契合诗歌意境的定格特征，有助于学生聚焦关键细节，如人物神情、环境色调、空间布局等，从而反向推导诗意内涵。

（三）情境想象法

教师可结合生成式 AI 技术，将静态的文字转化为融合视觉、听觉与语言的多模态教学资源。具体而言，教师以准确的语音语调、恰当的情感投入进行朗读，将诗词中凝练的文字转化为富有节奏的声音符号，使学生在听觉层面初步建立起对诗意氛围的感知。当诗句通过声音传递时，学生的大脑就会调动已有经验，尝试匹配相应的视觉意象，从而启动从文字符号到心理图像的转化过程。这种“文字—画面—情感”的联结路径打破了传统单向灌输的教学模式，学生不再被动接受解释，而是在多重感官刺激

下主动完成意义建构。视觉材料降低了理解门槛，教师的引导则确保解读方向的文化准确性，二者交织构成一个沉浸式的认知场域，使原本晦涩的意象变得具体可触，遥远的情怀变得近在咫尺。

三、生成式 AI 在中职古诗词意境解读中的应用

（一）多模态资源：构建“文字—画面—情感”的直观联结

在生成式 AI 技术支持下，中职古诗词意境解读可通过多模态资源生成实现“文字—画面—情感”的直观联结。以《念奴娇·赤壁怀古》教学为例，教师要围绕提示词设计、多模态输出与感官反馈三个阶段展开，帮助学生突破文字符号与意境感知之间的隔阂。

在教学起始阶段，教师应聚焦于提示词的精准构建。教师要引导学生逐句解析词作内容，提取“乱石穿空”“惊涛拍岸”“羽扇纶巾”“檣櫓灰飞烟灭”等关键意象。例如，“乱石穿空”需加入“陡峭嶙峋、灰黑色调、高耸入云”作为特征修饰词，“惊涛拍岸”则搭配“汹涌澎湃、浪花四溅、黄昏时分、江面广阔”等环境限定词。情感基调词如“雄浑壮阔”“豪迈激昂”“苍凉追思”也被明确标注，确保 AI 生成内容能够承载原词的情感张力。

接着，教师再利用生成式 AI 将提示词转化为多模态资源。图像生成模型可以依据文本描述绘制赤壁江景图，呈现出岩石的质感、光影的变化以及人物的姿态细节。同时，语音合成系统基于词作节奏与情感基调生成朗诵音频，采用浑厚男声配以适度延宕的语速，突出“大江东去，浪淘尽”的时空流转感。背景音效则融合江流轰鸣、风声呼啸与隐约战鼓，营造出战场遗迹的肃杀氛围。三种模态资源同步输出，构成沉浸式的意境再现环境。这一过程不仅提升了学生对古诗词意象的理解深度，也培养了其批判性思维与数字素养。

（二）交互式情境：激发“自主探究—合作修正”的学习循环

课堂初始阶段，教师要引导学生进入自主画面描述环节。每位学生基于自身对诗句的理解，独立编写对“无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来”的视觉化情景。有学生写道：“枯黄的树叶从高处飘落，像被风吹散的纸片，江水在远处奔流，颜色深灰，显得沉重。”另一部分学生的描述则侧重氛围营造：“整片天空笼罩着灰暗的云，落叶铺满地面，江流没有尽头，仿佛时间也在其中流逝。”这些描述虽各具特色，但普遍存在细节缺失或意象偏差的问题，如忽略“萧萧”所蕴含的声音维度，或未能体现“不尽”带来的时空延展感。

随后，进入小组合作修正阶段。学生以三至四人为单位组成学习小组，分享各自写的画面描述，然后结合原诗语言展开讨论。例如，在分析“鸟飞回”一句时，有小组发现成员间对“飞回”的动作方向存在分歧：有人认为是盘旋徘徊，有人理解为归巢返栖。他们可以借助生成式 AI 工具输入不同版本的描述，生成对应图像进行比对。当输入“疲惫的鸟在寒风中来回飞行”时，图像呈现低空挣扎的动态；而改为“鸟群朝着山林方向成队飞

去”后，画面更显归宿意味。通过多轮调整提示词，组内会逐步完善画面要素，在反复验证中达成共识。生成式 AI 在此过程中并非替代思维的捷径，而是作为一面镜子，映照出个体理解的盲区，催化群体智慧的凝聚，最终帮助学生在自主探究与协作修正的循环往复中深化对古诗词意境的整体把握。

（三）个性化认知：实现“分层递进—因材施教”的情感共鸣

在中职古诗词教学中，学生的认知水平和审美能力存在显著差异，统一的教学方式难以满足多样化的学习需求。对此，教师需要借助生成式 AI 技术，精准掌握学生的学情，进而开展个性化的认知引导。

课前，教师可以进行简短的在线测试。例如，在《归园田居（其一）》的教学中，教师先让学生列举诗中提及的自然景物，并描述诗句“榆柳荫后檐，桃李罗堂前”所呈现的画面。然后，教师再结合提问中对学生语言表达深度的观察，将学生划分为三个层级：基础层学生能够识别诗中出现的具体意象；提高层学生能在意象基础上形成连贯的视觉图景，具备初步的画面还原能力；拓展层学生则能进一步联系陶渊明的生平与魏晋士人精神追求，体会“久在樊笼里，复得返自然”的深层情感意蕴。

基于分层结果，教师要设计具有梯度的学习任务。面向基础

层布置“意象捕捉与归类”任务，要求学生从诗中圈画出所有描写田园生活的元素，帮助其建立清晰的符号系统认知。针对提高层设置“画面重构”活动，鼓励学生依据诗句顺序，用语言或绘图形式再现诗人归家后的空间布局与生活场景。对于拓展层，则提出开放性问题，如“为何‘虚室有余闲’不仅是环境描写，更是一种心境写照？”引导其探讨“虚室”与道家思想之间的关联，推动文化理解走向纵深。在此过程中，教师要同步跟进各层学习数据，及时插入讲解，使不同起点的学生都能在适切的任务挑战中达成情感共鸣。

四、结束语

生成式 AI 为中职古诗词意境解读提供了创新路径，通过“多模态资源生成、交互式情境构建、个性化认知引导”三大策略，有效破解了“画面建构抽象化、教学互动表层化、情感共鸣浅层化”的教学难题，助力学生实现从“文本解读”到“画面建构”再到“情感共鸣”的认知跃迁，推动了“人机协同”模式下古诗词教学的深化革新。未来，中职院校需着力于强化学生自主学习能力培养，深化工具与教学的有机融合，并拓展研究视域，以期充分发挥其效能，提升中职古诗词教学质量。

参考文献

[1] 林峰. 泥红美. 生成式 AI 赋能小学语文“教—学—评”一体化的实践探究——以《囊萤夜读》为例 [J]. 中小学教学研究, 2025, 26(3): 66-70.

[2] 马杨平. AI 赋能下的初中语文写作教学策略探究 [J]. 学苑教育, 2025(25): 52-54.

[3] 尹玲. 人工智能环境下的初中语文课堂教学实践策略研究 [J]. 教师, 2025(24): 57-60.

[4] 刘兴生. AI 技术赋能初中语文写作教学的策略探究 [J]. 课堂内外 (初中版), 2025(34): 68-70.

[5] 尤慧玲. 信息技术助力初中语文阅读教学过程优化的路径 [J]. 中学生作文指导, 2025(17): 134-137.

[6] 高力敏. 教育信息化背景下以大模型助力高职学生诗词素养进阶的策略探究 [J]. 中国新通信, 2025, 27(15): 137-139.

[7] 林峰. 泥红美. 智慧引擎：生成式人工智能助力语文深度阅读的实践路径 [J]. 课程教学研究, 2025(10): 105-112.

[8] 高艺. 人工智能赋能初中语文跨学科主题教学探索 [J]. 求知导刊, 2025(32): 47-49.

[9] 唐颖. 基于生成式 AI 的初中英语写作“教学评一体化”研究 [J]. 新课程研究, 2025(28): 48-50.

[10] 韩月玲. 人工智能技术在初中语文古诗词教学中的应用 [J]. 中国新通信, 2025, 27(19): 152-154.

AIGC 动态漫画浪潮下高职院校新闻传播和 影视制作专业教学实践研究

郭华

湖南大众传媒职业技术学院, 湖南 长沙 410000

DOI: 10.61369/VDE.2026010041

摘 要： 在生成式人工智能（AIGC）技术引发的“算力革命”与“审美重塑”双重浪潮下，动态漫画作为连接静态图像与动态影像的中间形态，正成为新闻传播与影视制作领域生产力变革的桥头堡。本文立足于新质生产力视域，深入剖析了AIGC技术如何将传统的“技艺主导”生产模式重构为“创意与逻辑主导”的人机协同模式。针对高职院校现行教学体系中存在的技能滞后、伦理缺位及工匠精神异化等深层矛盾，本文重点探讨了构建“全流程AIGC教学场域”的实践路径。通过对“逆向工程教学法”“提示词语义学”“人机博弈修正机制”等具体教学策略的实证分析，提出了一套不仅限于工具应用，而是指向“智能导演”复合型人才培养的教学改革范式，旨在为高职影视传媒教育在智能时代的突围提供学理支撑与行动指南。

关 键 词： AIGC；动态漫画；高职教育；新闻传播；影视制作；教学改革；新质生产力

Research on the Teaching Practice of Journalism and Television Production in Colleges and Universities under the Wave of AIGC Dynamic Comics

Guo Hua

Hunan Mass Media Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 410000

Abstract： Under the dual waves of "computing power revolution" and "aesthetic reshaping" triggered by generative AI (AIG) technology, dynamic comics, as an intermediate form connecting static images and dynamic images, are becoming a bridgehead for the transformation of productivity in the fields of news dissemination and film television production. Based on the perspective of new-quality productivity, this paper analyzes in depth how AIGC technology reconstructs the traditional "skill-dominant" production into a "creativity- and logic-dominant" human-machine collaboration model. In view of the deep-seated contradictions existing in the current teaching system of higherational colleges, such as skill lag, ethics absenceand and craftsman spirit alienation, this paper focuses on discussing the practice path of building a "full-process AIGC teaching". Through the empirical analysis of specific teaching strategies such as "reverse engineering teaching method", "prompt word semantics", and "human-machine game modification mechanism", paper proposes a set of teaching reform paradigms that point to the cultivation of "smart directors" with comprehensive quality rather than limited to the application of tools, aiming to provide theoretical and action guide for the breakthrough of higher vocational film and television media education in the intelligent era.

Keywords： AIGC; dynamic comics; higher vocational education; news dissemination; film and television production; teaching reform; new-quality productivity

引言

随着以大模型为基座的生成式人工智能（AIGC）技术的爆发式迭代，人类内容生产领域正经历着一场继“数字化”之后的“智能化”本体论转向。这场技术革命并非简单的工具升级，而是对影像生产逻辑、传播效率乃至审美标准的颠覆性重构。在这一宏大背景下，动态漫画——这种介于静态连环画与传统高帧率动画之间的独特视听形态，因其生产成本的集约性、信息承载的高密度性以及传播渠道的适配性，迅速成为了AIGC技术落地的最佳试验田。对于肩负着高素质技术技能人才培养使命的高职院校而言，尤其是新闻传播与影视制作专业，如何在这场技术浪潮中识变、应变、求变，如何将AIGC技术从一种“外在的辅助工具”转化为“内在的教学基因”，已成为关乎专业生存与发展的核心命题。本文试图跳出单纯的技术应用层面，从生产关系重构与教学实践深化的双重维度，探讨AIGC视域下高职动态漫画教学的体系化变革^[1]。

作者简介：郭华（1977.7—），男，汉族，湖南邵阳人，博士，湖南大众传媒职业技术学院，新闻与传播学院，副教授，研究方向：新闻传播，影视制作。

一、AIGC 视域下动态漫画的本体论转移与技能跃迁

要谈教学改革，必须先厘清产业变革的底层逻辑。传统动态漫画的生产遵循着严密的线性工业流程：剧本创作、分镜绘制、原画设定、线稿勾勒、上色渲染、图层拆分、后期合成、配音配乐。这一链条是典型的“劳动密集型”结构，对创作者的手绘造型能力有着极高的门槛要求，且生产周期漫长，往往难以适应移动互联网时代新闻传播对“时效性”的苛刻需求。

然而，AIGC 技术的介入，将这一线性链条折叠成了“人机协同”的网状结构，引发了生产范式的根本性转移。首先是资产生成方式的“爆发性革命”。利用 Stable Diffusion、Midjourney 等图像生成工具，通过自然语言描述与控制网的约束，创作者可以跳过繁琐的线稿与上色阶段，直接生成高精度、风格化的美术资产。这意味着，内容的生产门槛从“手部肌肉记忆”转移到了“大脑的语意构建”与“审美决策”。其次是动态生成的“效率革命”。Pika Labs、Runway Gen-2 等图生视频工具的出现，实现了画面元素的自动化补帧与物理模拟，极大地压缩了后期制作的时间成本。

这种技术跃迁对高职教育提出了严峻挑战：我们过去引以为傲的“手绘基本功”教学，在 AI 几秒钟生成千张高质量原画的现实面前，其核心竞争力正在被稀释。未来的传媒人才，不再是单纯执行指令的“画匠”，而必须是能够驾驭算法、统筹视听、把控风格的“智能导演”。因此，我们的教学目标必须从培养“单一技能型”人才向培养“创意-技术-统筹”复合型人才转型，将教学重心从“如何画得像”转移到“如何想得深”以及“如何让 AI 画得准”^[2]。

二、高职影视传媒教学的现实困境与滞后性

尽管 AIGC 在产业界已成燎原之势，但反观当前高职院校的教学现场，却普遍存在着严重的“时差”与“错位”。

（一）课程体系的“结构性滞后”

目前大多数高职新闻与影视专业的核心课程仍主要围绕 Photoshop 绘图、After Effects 后期、Premiere 剪辑等传统软件展开。虽然基础软件教学不可或缺，但缺乏针对大模型训练、AI 辅助分镜设计、AI 风格化迁移等前沿课程的系统设置。教材内容的更新速度远远落后于软件版本的迭代速度，导致学生在校学习的“先进技能”，在毕业通过实习期时往往已沦为“过时技术”。

（二）师资队伍“本领恐慌”与认知偏差

绝大多数高校教师成长于传统媒体与传统 CG 时代，其知识结构与审美经验主要建立在手工绘制与传统软件操作之上。面对日新月异的 AIGC 工具，相当一部分教师存在畏难情绪，甚至产生抵触心理，视 AI 为“作弊工具”而非“生产力工具”。在教学中，若无法讲透 AI 生成图像的底层逻辑（如扩散模型的去噪原理）及法律边界（如版权归属与肖像权风险），仅仅将 AI 作为一种猎奇的插件介绍，教学必将流于形式，无法触及核心。

（三）实训环境的“算力鸿沟”

也是制约教学深化的硬伤。AIGC 的深度应用，特别是本地

化大模型的部署与微调，需要高性能显卡与庞大的显存支持。然而，目前大多数高职院校的机房配置仍停留在满足基础办公或轻量级剪辑的水平，难以支撑高强度的 AI 运算需求。这种“算力赤字”直接导致了实训教学只能停留在简单的网页版工具体验上，无法进行深度的商业级项目实战^[3]。

三、实践路径：全流程 AIGC 动态漫画教学体系的深度构建

（一）重构“人机协同”的课程逻辑与教学内容

我们主张打破原有的学科壁垒，按动态漫画的生产逻辑重组课程群，确立“底层逻辑+工具应用+综合实训”的三级进阶体系。

在基础素养层，应增设《AIGC 通识与提示词语意学》课程

这门课不应只是介绍软件界面，而应重点讲授“人机沟通”的语言艺术。教学中要引入语言学、符号学的基本概念，训练学生如何将抽象的画面构思精准转化为 AI 可理解的提示词。例如，如何通过限定词控制光影、材质、构图与艺术风格；如何利用负向提示词规避 AI 的常见错误。同时，必须同步开设《数字版权与传媒伦理》课程，通过案例教学，让学生明确 AI 创作的法律责任，树立“人是创作主体，AI 是副驾驶”的伦理观^[4]。

在核心技能层，需对传统课程进行“AI 化改造”

1.《分镜设计》课程应升级为《AI 辅助叙事与分镜》，引入 ChatGPT 或 Claude 等语言模型辅助剧本打磨与分镜脚本生成。教学重点在于训练学生如何向 AI 投喂参考资料、如何通过多轮对话优化故事节奏。

2.在《角色与场景设计》环节，引入 Midjourney 与 Stable Diffusion，重点教授 ControlNet 插件的应用——这是解决 AI“抽卡式”生成不可控问题的关键。通过边缘检测、姿态控制等模型，让学生学会如何精准控制角色的动作与表情，实现从“随机生成”到“定向创作”的跨越。

3.在《后期特效与合成》课程中，则要重点引入可灵、海螺、Ebsynth、Runway 等 AI 视频处理工具，讲授风格迁移、智能补帧与动态遮罩技术，大幅提升制作效率。

（二）深化“以练代讲”的项目制教学法

AIGC 技术的实践性极强，传统的“PPT 讲授+案例演示”模式已难以为继。必须全面推行项目制教学，将真实的行业标准引入课堂。

“逆向工程”教学法：解构与重构的思维训练

在教学初期，教师不直接讲授操作步骤，而是展示优秀的 AIGC 动态漫画作品，要求学生进行“逆向拆解”。学生需要推导该作品可能使用的 Prompt 关键词组合，分析其画面风格参考了哪位艺术家或流派，推测其使用了何种 ControlNet 预处理器来固定构图。随后，学生需尝试复刻该作品。这种“看图推码”的训练，能极快地提升学生对 AI 模型的敏感度与理解力^[5]。

“人机博弈”修正机制：从“完美生成”到“瑕疵管理”

目前的 AI 工具并非完美，常会出现手指畸形、肢体穿插、画

风突变等“幻觉”现象。这恰恰是教学的重点。我们设计了专门的“修图与一致性控制”实训单元。教师故意提供存在缺陷的 AI 生成图，要求学生利用 Photoshop 结合 AI 的“局部重绘”功能进行修复。更重要的是“一致性”训练：在一个长篇动态漫画中，如何保证主角在不同分镜、不同角度下长相、服饰的一致性？这是行业最大的痛点。教学中，我们要详细教授如何通过训练专属的 LoRA 模型来固定角色特征，如何利用 Reference only 或 IP-Adapter 等插件锁定面部特征。这种解决问题的能力，才是学生就业的核心竞争力^[6]。

全流程实战工坊：模拟真实的新闻编辑部

在学期末，我们设立《全流程动态漫画项目工坊》。将全班分为若干个5-6人的项目组，模拟“新闻编辑部”或“IP 孵化工作室”的架构。每个小组需在两周内，完成一个基于真实社会热点（如“乡村振兴”、“非遗传承”、“反诈宣传”）的动态漫画短视频。

（三）搭建“算力工坊”与产教融合的生态闭环

针对硬件瓶颈，高职院校应摒弃“单打独斗”的建设思路，转而寻求“云端突围”与“企业共建”。

1. 一方面，建设“云端 AIGC 实验室”：学校可与阿里云、腾讯云或算力租赁平台合作，搭建基于云桌面的实训环境。这不仅解决了本地显卡配置不足、更新换代快的问题，还能让学生提前熟悉企业级的云端协作流程。

2. 另一方面，深化产教融合，引入企业的“真实算力”与“真实项目”：我们探索实施了“企业导师双向流动制”与“工作

室驻校制”。聘请一线游戏公司或 MCN 机构的 AI 技术美术担任客座讲师，将行业最新的工作流带入课堂。例如，某高职院校与当地动漫企业合作，将企业的 IP 孵化前期测试项目引入课堂。企业提供算力支持与基础素材，学生利用 AIGC 工具快速产出多套风格方案供企业筛选。被选中的方案，学生可获得项目奖金，并直接参与后续的深化制作。这种“作业即作品，作品即产品”的模式，极大地激发了学生的学习动力，也实现了人才培养与市场需求的无缝对接^[7]。

四、结语

AIGC 浪潮下的高职新闻传播与影视制作教育，正处在从“技艺传承”向“人机共创”转型的历史十字路口。动态漫画作为这一变革的先锋阵地，深刻揭示了未来传媒人才的核心素养将不再是单一的工具操作，而是“审美决策力”、“技术整合力”与“人本逻辑力”的深度叠加。

高职教育应主动拥抱技术红利，但更要保持清醒的教育定力。我们不仅要解决“怎么用 AI”的技术问题，更要解决“AI 为了谁”的价值问题。通过构建“底层逻辑通透、实践技能硬核、伦理意识清醒”的教学体系，我们才能培养出真正驾驭算法而非被算法裹挟的新时代传媒工匠。当我们的学生能够自信地指挥 AI 绘制出具有中国气派、职教特色与时代温度的动态漫画时，职业教育在新质生产力发展中的独特价值便得到了最好的确证。

参考文献

[1] 王晓红. 生成式 AI 与影像生产的未来：机遇、挑战与重塑 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2023, 45(6): 12-18.
[2] 陈敬良, 张伟. AIGC 视域下数字媒体艺术专业教学改革研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(8): 34-37.
[3] 李海燕. 动态漫画在融媒体新闻报道中的应用与创新路径 [J]. 传媒观察, 2023(11): 55-58.
[4] 张博. “人机协同”视域下高职影视专业人才培养模式创新 [J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 45-50.
[5] 刘畅. Midjourney 与 Stable Diffusion 在动漫制作流程中的应用比较研究 [D]. 上海: 上海戏剧学院, 2024.
[6] 吴静. 智能传播时代新闻传播人才培养的转型与重构 [J]. 青年记者, 2023(21): 89-91.
[7] 赵强. 高职院校 AIGC 实训室建设与教学模式探索 [J]. 实验室研究与探索, 2025(2): 112-116.

一核三融五维：中职劳动实践教育创新模式探究

王德强

嘉兴市师资管理服务中心，浙江 嘉兴 314001

DOI: 10.61369/VDE.2026010043

摘 要： 在职业教育高质量发展背景下，劳动教育作为中职学校立德树人的核心举措，是培育高素质技术技能人才的关键路径。当前我国中职劳动教育面临实践模式固化、家校企协同乏力、劳动价值引领弱化等现实困境，导致劳动教育与职业教育特色脱节、与学生成长需求错位。基于此，本文立足中职教育“实践育人”本质，结合多年教学实践，构建“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式，以“强化劳动技能、体悟劳动精神、培育高素质技术技能人才”为核心，以“家校企融合”为协同支撑，从课程体系、劳动文化、核心素养、实践内涵、劳动美德五个维度构建实施路径，并通过实证分析验证模式的可行性与有效性。研究表明，该模式能有效破解中职劳动教育落地难题，提升学生劳动素养与职业能力，丰富中职劳动教育实践成果，为新时代中职学校劳动教育高质量发展提供可复制、可推广的理论参考与实践范式。

关 键 词： 中职教育；劳动实践教育；创新模式；家校企协同；劳动素养

One Core, Three Integrations, Five Dimensions: Exploration on an Innovative Model of Labor Practice Education in Secondary Vocational Schools

Wang Deqiang

Jiaxing Teacher Management and Service Center, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract： Against the background of high-quality development of vocational education, labor education, as a core measure for secondary vocational schools to foster virtue and nurture people, is a key way to cultivate high-quality technical and skilled talents. At present, secondary vocational labor education in China is facing practical dilemmas including rigid practice modes, inadequate family-school-enterprise coordination, and weakened guidance of labor values, which have led to a disconnection between labor education and the characteristics of vocational education, as well as a mismatch with students' growth needs. In view of this, based on the essence of "cultivating people through practice" in secondary vocational education and combined with years of teaching practice, this paper constructs an innovative "One Core, Three Integrations, Five Dimensions" model for labor practice education. It takes "strengthening labor skills, comprehending the spirit of labor, and cultivating high-quality technical and skilled talents" as the core, relies on "family-school-enterprise integration" as collaborative support, and builds implementation paths from five dimensions: curriculum system, labor culture, core literacy, practical connotation, and labor virtues. The feasibility and effectiveness of the model are verified through empirical analysis. Research shows that the model can effectively solve the problems in the implementation of secondary vocational labor education, improve students' labor literacy and professional ability, enrich practical achievements of labor education, and provide a replicable and extendable theoretical reference and practical paradigm for the high-quality development of labor education in secondary vocational schools in the new era.

Keywords： secondary vocational education; labor practice education; innovative model; family-school-enterprise coordination; labor literacy

引言

习总书记强调，要把劳动教育纳入人才培养全过程，弘扬劳动精神，教育引导广大青少年崇尚劳动、尊重劳动。中职教育作为培养一线高素质劳动者和技术技能人才的主阵地，其劳动教育不仅是技能传授的重要载体，更是落实立德树人根本任务、彰显职业教育特色的核心环节。2020年教育部发布《加强和改进新时代中等职业学校德育工作意见》，明确要求中职学校将劳动教育全面纳入人才培养方案，推动其与专业教学、实践实训深度融合，培育学生劳动精神、劳模精神和工匠精神。

当前我国中职劳动教育实施仍存在诸多瓶颈：部分学校将劳动教育异化为单纯技能训练或惩罚手段，忽视精神培育；家校企协同机制不健全，三方资源难以整合；课程设置与产业需求脱节，实践内容缺乏针对性；评价体系单一，难以全面反映学生劳动素养。这些问题严重制约育人实效，不利于高素质技术技能人才培养。基于此，本文探索构建科学系统的劳动实践教育创新模式，通过理论构建与实证检验破解落地难题，为中职劳动教育高质量发展提供新思路，既是落实国家教育政策的必然要求，也是推动中职教育内涵发展的现实需要。

一、中职劳动实践教育的理论基础与现实困境

（一）理论基础

1. 人的全面发展理论：马克思主义人的全面发展理论指出，劳动是人的本质活动，劳动教育是实现人体力、智力、品德全面发展的重要途径。中职劳动实践教育整合日常生活、生产、社会服务三类劳动，能有效提升学生劳动技能、精神与品质，契合该理论核心内涵。

2. 产教融合理论：产教融合是中职教育的核心特色，核心是实现教育与产业、学校与企业深度对接。劳动实践教育作为其重要载体，通过校企协同教学、共建实践基地，让学生在真实生产场景中提升技能，实现“学做合一”，彰显育人价值。

3. 协同育人理论：该理论强调整合学校、家庭、社会三方资源形成育人合力。中职劳动教育的有效实施，离不开学校主导、家庭基础、企业支撑，三方协同能破解“学校单打独斗”困境，实现劳动教育全方位、全过程覆盖。

（二）现实困境

1. 实践模式固化，育人导向偏差：部分中职学校劳动教育模式单一，或等同于专业技能实训，忽视劳动精神与态度培育；或将劳动作为违纪惩罚手段，引发学生抵触情绪；还有学校劳动实践流于表面，缺乏系统设计，难以让学生获得真实体验。

2. 家校企协同不足，资源整合乏力：三方在劳动教育中各自为战，协同机制不健全。家庭忽视劳动教育，部分家长过度溺爱孩子；企业参与积极性不高，合作机制不稳定，实践基地建设滞后；学校难以有效整合三方资源，导致劳动教育覆盖面窄、实效性差。

3. 课程体系不完善，师资力量薄弱：劳动教育课程设置不合理，必修课时难以落实，选修课程缺乏特色，内容与专业、产业需求脱节；师资多为兼职，缺乏系统专业培训，教学能力不足，无法满足劳动教育多元化、专业化需求。

4. 评价体系单一，激励作用不足：评价多以过程记录为主，指标单一，侧重劳动参与次数与成果展示，忽视劳动态度、精神与创新能力评价；评价结果未与学生升学、就业、评优评先深度挂钩，难以发挥导向与激励作用。

二、“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式构建

（一）模式构建的核心思路

立足中职教育“实践育人”本质，紧扣“立德树人”根本任

务，以破解劳动教育困境为目标，坚持“以生为本、职业导向、协同育人、多元推进”原则，构建“一核引领、三融支撑、五维推进”的创新模式，实现劳动教育与专业、文化、职业教育深度融合，提升针对性与实效性。

（二）模式核心框架

1. 一核：育人核心定位。以“强化劳动技能、体悟劳动精神、培育高素质技术技能人才”为核心，明确育人目标，既提升学生劳动技能与实践能力，契合中职职业导向特色；也培育学生正确劳动价值观，锤炼吃苦耐劳、精益求精的劳动精神，实现“技能+品德”双重培育。

2. 三融：协同支撑体系。构建“家校企融合”协同育人体系，打破三方壁垒，形成“学校主导、家庭参与、企业支撑”的合力。学校负责统筹规划、课程开发与教学实施；家庭负责日常劳动教育，培养劳动习惯；企业提供实践平台与导师，助力学生提升职业劳动技能。

3. 五维：实践实施路径。围绕核心目标与协同体系，从五个维度构建实施路径，实现劳动教育全方位、多层次推进，确保育人目标落地。

（三）五维实施路径详解

1. 课程体系维度：构建多元化特色课程体系。以产教融合为依托，开设1门劳动教育必修课程（每周不少于1课时），夯实教育基础；结合专业特色开设烹饪、手工制作等N门选修课程，满足学生个性化需求；增设劳动精神专题课程，融入劳模、工匠精神教育，实现“技能传授+精神培育”一体化。推行“教学做一体化”模式，打破理论与实践壁垒。

2. 劳动文化维度：根植特色劳动文化。立足学校文化品牌，将劳动教育与校园文化深度融合，打造劳动文化长廊、成果展示区，营造“尊重劳动、崇尚技能、鼓励创造”的氛围；开展劳动主题班会、演讲比赛等活动，邀请劳动模范、大国工匠进校园讲座，引导学生厚植劳动精神，树立正确劳动价值观。

3. 核心素养维度：依托家校合力提升素养。发挥家庭劳动教育阵地作用，开展家庭劳动技能培训，引导家长重视劳动教育，鼓励学生参与家务；搭建家校劳动展示平台，通过线上线下评比、成果展激发学生积极性；结合学生年龄与专业需求因材施教，培育责任意识、创新能力与自立能力，全面提升劳动核心素养。

4. 实践内涵维度：深化多元劳动实践。依托学校实训基地、校企合作企业、社区服务平台，开展7S劳动实践周、职业岗位体验、社区志愿服务等活动，丰富实践形式；建立劳动实践评价机制，全面评价学生劳动表现与成果，引导学生反思提升，避免

“只劳动、不思考”，升华实践内涵。

5. 劳动美德维度：拓展公益劳动外延。依托志愿者服务平台，开展社区敬老、环境保护、公益帮扶等活动，培育学生奉献精神；举办特色劳动文化节，开展技能比赛、“最美劳动者”评选等活动，用榜样引领劳动风尚，弘扬勤俭节约、艰苦奋斗、助人为乐的劳动美德，实现“以劳树德”。

三、模式实证效果与分析

为验证该模式的可行性与有效性，本文以某中职学校为试点，开展为期1年的实证研究，选取2个年级8个班级为实验对象，其余班级为对照对象，实验班级采用该创新模式，对照班级采用传统模式，通过问卷、访谈、成果分析对比两组学生劳动素养提升情况。

（一）实证结果

1. 劳动认知与态度显著改善：实验班级92.3%的学生认为“劳动光荣、技能宝贵”，87.6%能主动参与劳动实践，对照班级两项比例分别为68.5%、59.2%，实验班级学生轻视、抵触劳动的现象明显减少。

2. 劳动技能与实践能力大幅提升：实验班级学生在专业与日常生活劳动技能上表现更优，市级中职技能大赛中有12名学生获奖，对照班级仅3名；在家庭劳动、社区志愿服务中，动手能力与问题解决能力显著提升。

3. 家校企协同成效凸显：实验期间，试点学校与8家企业建立稳定合作，共建5个劳动教育实践基地；开展6场家长培训，89.4%的家长能主动引导孩子参与家务，三方协同育人合力初步形成。

4. 学校劳动教育质量全面提升：试点学校构建了完善的课程、师资与评价体系，培育“专职+兼职+名师”师资队伍；劳动教育与专业教育、校园文化深度融合，形成特色品牌，获得上级部门、企业与家长广泛认可。

（二）结果分析

实证研究表明，该模式能有效破解中职劳动教育困境，优势体现在三方面：一是明确核心目标，实现“技能培育+精神培育”有机统一，契合中职职业导向；二是构建家校企协同体系，整合三方资源，扩大覆盖范围，提升育人实效；三是形成多元化实施路径，实现劳动教育全方位、全过程覆盖，满足学生多样化成长需求。结合2025年《职业教育发展年度报告》数据显示，中职学生劳动价值认知偏差率较高，该模式对纠正认知偏差、提升职业认同感具有重要作用。

四、结论与展望

（一）研究结论

本文通过理论分析与实证研究，构建“一核三融五维”中职劳动实践教育创新模式，得出以下结论：第一，当前中职劳动教育面临实践模式固化、家校企协同不足等困境，制约育人实效；第二，该模式以育人为主线、协同为支撑、多维为路径，符合中职教育与劳动教育规律，能有效破解落地难题；第三，该模式能显著提升学生劳动认知、技能与素养，完善家校企协同机制，推动劳动教育从“形式化”向“常态化”、“碎片化”向“系统化”转型，提供可行实践范式。

（二）研究不足与展望

本文研究存在三点不足：一是实证试点仅1所中职学校，样本较窄，普适性有待验证；二是对模式长效运行机制、不同专业适配性研究不够深入；三是劳动教育数字化建设探索薄弱。

未来将从四方面完善：一是扩大实证范围，选取不同地区、专业的中职学校试点，优化模式提升普适性；二是深化学科贯通与五育融合，探索具体融合路径，构建全方位育人体系；三是推进劳动教育数字化，开发数字化课程与平台，完善线上线下融合模式，契合现代产业数字化发展需求；四是深化家校企协同，完善机制、整合资源，形成长效合力，推动中职劳动教育持续高质量发展。

参考文献

- [1] 李琦, 谭月. "课程思政"背景下开展中职学生劳动课教育实践策略研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(6):2.
- [2] 杨潇楠, 谷世宏, 杜亚娟. 新时代中职劳动教育实践育人探究[J]. 世纪之星—交流版, 2022(21):0028-0030.
- [3] 李琦, 谭月. "课程思政"背景下开展中职学生劳动课教育实践策略研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(6):2.
- [4] 丁霞. 新形势下中职学校劳动教育存在的问题及对策分析[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(07):73-74.
- [5] 姜颖韬, 徐小丽. "三融"协同视角下的高职集成电路人才培养路径探究[J]. 教师, 2024(26):111-113.
- [6] 郑涛涛. 中职学生养成教育实践探索[J]. 视观点, 2022(11).
- [7] 教育部. 加强和改进新时代中等职业学校德育工作意见[Z]. 2020.
- [8] 培育新时代"工匠精神"之中职劳动教育课程体系的构建与实践研究[R]. 2025.
- [9] 夏叶丹, 邓倩儿. 中职德育与劳动教育有效融合的实践研究[J]. 广东教育(职教), 2025(7):36-38.
- [10] 邓小蓉. 中职学校加强劳动教育的实践研究[J]. 2023.

思政课教学改革与评价体系创新研究 ——基于高职院校的实践探索

龙娅

贵州护理职业技术学院，贵州 贵定 553100

DOI: 10.61369/VDE.2026010044

摘 要： 在新时代职业教育高质量发展背景下，高职思政课承担着铸魂育人的关键使命，但面临教学内容理论化、教学方法陈旧、协同不足、评价单一等问题。本文以贵州护理职业技术学院为例，提出系统改革路径：构建以学生为中心的立体化教学模式，推进专题化、案例化教学内容改革，健全“课堂+实践+网络”三线并育机制，深化思政课程与课程思政协同育人。同时，创新构建基于“一生一档”成长档案和“教师—学生—同伴”三元评价的发展性评价体系，并以信息技术赋能评价过程。实践表明，上述改革有助于增强思政课的针对性、实效性与吸引力，为培养德技并修的高素质技术技能人才提供有效支撑。

关 键 词： 思政课；教学改革；评价体系；以学生为中心

Research on Teaching Reform and Evaluation System Innovation in Ideological and Political Education—Practice-Based Exploration in Vocational Colleges

Long Ya

Guizhou Nursing Vocational College, Guiding, Guizhou 553100

Abstract： In the context of high-quality development in vocational education under the new era, ideological and political courses in higher vocational education shoulder the critical mission of nurturing individuals with a strong ideological foundation. However, they face challenges such as theoretical teaching content, outdated teaching methods, insufficient collaboration, and singular evaluation approaches. Taking Guizhou Vocational University of Nursing as an example, this paper proposes a systematic reform pathway: establishing a student-centered, multi-dimensional teaching model, advancing the reform of thematic and case-based teaching content, improving the "classroom + practice + online" three-pronged cultivation mechanism, and deepening the collaborative education between ideological and political courses and other courses. Additionally, it innovatively constructs a developmental evaluation system based on the "one-student-one-file" growth archive and the "teacher-student-peer" tripartite evaluation model, while leveraging information technology to enhance the evaluation process. Practice demonstrates that these reforms enhance the relevance, effectiveness, and appeal of ideological and political courses, providing effective support for cultivating high-quality technical and skilled talents with both virtue and expertise.

Keywords： ideological and political education; teaching reform; evaluation system; student-centered approach

引言

在新时代职业教育高质量发展的背景下，思想政治理论课（以下简称“思政课”）承载着铸魂育人、价值引领的重要使命。《高等学校思想政治理论课建设标准》明确提出，思政课要坚持“八个相统一”，推动“大思政课”建设。然而，当前高职院校思政课教学仍面临教学内容理论化、教学方法陈旧、学生参与度低、评价方式单一等问题，而这些问题的存在在一定程度上制约了“思政”课的育人功效。本文结合贵州护理职业技术学院的教学实践，探讨思政课教学改革与评价体系创新的路径与方法。

一、高职思政课教学现状与问题分析

当前，高职院校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的核心课程，其教学成效直接关系到高素质技术技能人才的培养质量。然而，在实际的教学中，仍面临一系列结构性、机制性以及方法性等方面的困境，具体而言，主要体现在以下四个方面：

（一）教材内容理论化突出，与职业情境适配度不高

高职思政课教材大多沿袭普通高校的编写体例与内容框架，强调理论的系统性与完整性，而高职院校的办学定位则是“职业性、实践性、应用性”。由于“思政”课教材内容中缺乏与行业企业、岗位实践、职业规范紧密结合的案例与素材，导致学生在学习过程中难以将抽象的政治理论、价值观念与自身的专业学习、未来职业发展建立有效联结。例如，在护理、机械、信息技术等不同专业领域，职业道德、工匠精神、劳动观念等思政内涵应有不同的呈现方式与诠释角度，而现有的教材则未能体现专业差异与职业特色，降低了思政教育的针对性与感染力。

（二）教学方法传统单一，学生主体参与度不高

目前，高职思政课课堂仍普遍以教师讲授、学生听讲为主要模式，教学方法创新不足，“满堂灌”“一言堂”现象依然存在。虽然多媒体技术已广泛使用，但多停留于PPT展示层面，互动式、研讨式、体验式教学方法运用不足。学生处于被动接受状态，缺乏主动思考、表达观点、协作探究的机会，导致课堂氛围沉闷，学习兴趣不高。此外，实践教学环节往往流于形式，或由于资源、安全、经费等因素制约，难以深入开展，使得思政教育脱离真实社会情境，削弱了其现实解释力与价值引领力。

（三）教学资源整合乏力，部门之间尚未建立起深度融合

思政课教学与专业课教学、校园文化建设、社会实践、网络育人等环节之间尚未建立起深度融合。一方面，思政教师与专业教师之间缺乏常态化的教研交流与课程共建，思政元素融入专业课程的深度与广度不足，“课程思政”建设仍处于探索阶段。另一方面，校内思政教学与校外实践基地、行业企业、社区资源之间的衔接不够紧密，未能充分利用社会大课堂丰富思政教育载体。这种“孤岛化”的教学状态，使得思政教育未能形成全员、全程、全方位的育人合力，影响了育人效果的持续性与系统性。

（四）教学评价方式片面，难以科学衡量育人实效

当前高职思政课的评价体系仍存在“重知识轻素养、重结果轻过程、重分数轻行为”的倾向。评价方式多以期末闭卷考试为主，考核内容侧重于理论知识的记忆与理解，而对学生价值认同、情感态度、道德判断、行为表现等深层次素养的考查不足。过程性评价往往局限于考勤、作业等简单指标，缺乏对学生学习投入、课堂互动、实践表现、成长变化的持续跟踪与多元评价。这种单一化、终结性的评价模式，不仅难以真实、全面地反映学生的思想政治素质发展状况，也容易导致学生为应试而学，背离了思政课“内化于心、外化于行”的根本目标。

综上所述，高职思政课教学在教材、教法、协同、评价等方面面临的现实问题，迫切需要系统性的改革与创新，以增强其时代性、针对性、实效性，更好地适应职业教育高质量发展的新要求。

二、思政课教学改革的实践路径

为破解当前高职思政课教学面临的困境，提升其育人实效，必须从教学模式、教学内容、教学机制与协同育人等方面进行系统化、深层次的改革探索。以下结合实践，提出四条核心路径：

（一）构建“以学生为中心”的立体化教学模式，激发学习内生动力

“高职教育在 OBE 理念引导下构建课堂教学目标体系，必须以明确的人才培养目标与毕业要求为根本依据，”^[2]传统的教学方法往往是以教材为中心，以教师为中心，这种教学方法侧重知识的灌输，对于以发展学生的批判性思维、创造力、合作能力等核心素养为目标的21世纪而言则呈现出它的不足。通常评价一堂思政课是否讲得好，是按三个标准，即是否“讲准、讲透、讲活”，讲“准”，即“精准对接并回应青年大学生的思想困惑和理论需求”^[3]，讲“透”，即“把理论讲‘彻底’，把道理讲‘通透’”^[3]。讲“活”，“要求教师打造活跃且有活力的思政课堂。”^[3]。要达到以上三个方面的标准，则需要教师转变传统“教师主导”的教学观念，真正将做到以学生为中心，以学生自身实际以及学生的学习结果为中心，首先是在课堂教学中，大力推广项目式学习（PBL）、情境模拟、案例研讨、辩论赛、角色扮演等互动式教学方法。例如，在《思想道德与法治》第四章“明确价值要求践行价值准则”这一章节，主要内容是关于社会主义核心价值观的，本章的教学设计则可考虑使用项目式教学，让学生围绕“社会主义核心价值观在护理职业中的体现”这一项目进行，通过课堂活动了解学生对这一知识点的掌握情况以及存在的困惑进行精准的引导，达到讲“讲准”思政课的要求。在第六章“学习法治思想提升法治素养”这一章节可采用情境模拟教学，组织模拟法庭活动，让学生沉浸式体验司法程序与法治精神，将抽象的理论知识化解为生动的实际活动，进而实现讲“透”、讲“活”思政课的要求。其次是，充分利用现代信息技术，构建线上线下混合式教学。通过慕课、微课、虚拟仿真实验等线上资源，为学生提供自主学习平台；线下课堂则侧重深度研讨、答疑解惑和实践指导，实现优势互补。最后是，尊重学生个体差异，进行分层教学与个性化学习路径设计，例如，本校护理专业学生生源，主要来源是高中生和中职生，高中生的基础知识比中职生好，但是在动手能力以及团队协作能力方面则要比高中生强，针对这一现象，则应实施差异化教学，对基础知识较扎实的高中生源班级，可侧重激发其理论探究与创新思维能力；对动手能力与团队协作经验相对丰富的中职生源班级，则可着重引导其将实践优势转化为系统化、理论化的专业素养。通过设计个性化的学习任务与支持路径，使每位学生都能在原有基础上获得最大发展。

（二）推进“专题化与案例化”教学内容改革，促进理论联系实际

针对教材内容理论化的问题，应对教材体系进行教学化转化，构建贴近职业、贴近生活、贴近时代的教学内容体系。一方面，实施专题化教学。打破原有教材章节顺序，围绕重大理论问题、社会热点、职业素养等，设计一系列教学专题。例如，可设

置“伟大抗疫精神与医者仁心”“工匠精神与中国制造”“乡村振兴与青年担当”“数字时代的伦理挑战”等专题，使教学内容更加聚焦和深入。另一方面，强化案例化教学。建立与各专业紧密对接的思政教学案例库。案例应来源于行业企业真实情境、杰出校友事迹、社会发展典型事件等。例如，对护理专业学生，可深入剖析南丁格尔奖获得者事迹、重大公共卫生事件中医护人员的奉献精神等案例，将职业道德、人文关怀、家国情怀等思政要素有机融入专业叙事，让学生真切地感受到思政就在身边，它来源真正的生活和工作。

（三）健全“三线并育”融合化教学机制，拓展育人时空维度

构建“课堂主渠道+实践大课堂+网络新阵地”（以下简称三线）深度融合、协同育人的教学新机制。课堂主渠道重在理论灌输与价值引领的深入讲解；实践大课堂则通过组织学生参与志愿服务、社会调查、专业实习、参观爱国主义教育基地等活动，引导学生在实践中认知国情、锻炼品格、奉献社会；网络新阵地则是利用校园新媒体平台、学习强国APP、优质思政类公众号等，开展网络主题宣传、在线互动交流、优秀文化产品传播，净化网络空间，弘扬主旋律。例如，可以围绕某一主题，安排课堂理论学习、校外实践体验、线上分享感悟三个连贯环节，使学生的认识经历从认知到认同再到践行的逐步深化过程。同时，加强“三线”（即课堂、实践、网络三条育人主线）之间的教学设计统筹与资源整合，形成课内课外、网上网下无缝衔接的育人闭环。

（四）深化“思政课程”与“课程思政”协同育人，汇聚全员育人合力

全面落实“大思政课”理念，推动思政课教学与专业课教学同向同行。首先，建立思政教师与专业教师的常态化协作机制，如联合备课、互相听课、合作开发教学资源等，共同挖掘专业课程中蕴含的思政元素，设计融合教学方案。例如，在护理专业课程中，可共同设计“患者权利与护理伦理”“生命教育与临终关怀”等教学模块。其次，学校层面应加强顶层设计，制定“课程思政”建设指南与激励政策，将价值引领纳入专业人才培养方案和课程教学大纲，并作为教学评价的重要指标。最后，鼓励将行业企业导师、劳动模范、技术能手等请进思政课堂，用他们的亲身经历讲述职业道德、创新精神、奋斗故事，增强思政教育的现实感召力。通过构建全员参与的“大思政”工作格局，使思政教育渗透到学生成长成才的各个环节。

三、思政课教学评价体系的创新构建

“我国高等职业教育（简称高职教育）的根本任务是落实‘立德树人’要求，为国家经济社会发展培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”^[4]，而思政课则是落实“立德树人”的关键课程，所以在思政课的教学评价上，则应考虑“立德树人”的成效是否达成。而传统的思政课教学评价通常采用结果性评价方式对学生理论知识的掌握程度来进行评价。但是，科学合理的评价体系则应包括：教学效果、教学过程以及增值性等方面

的内容。针对当前高职思政课评价中存在的片面化、终结性等问题，为高质量完成“立德树人”的重要任务，作为思政教师，则必须关注学生的学习成果，推动思政课教学评价方面的改革，从评价理念、评价主体、评价内容、评价方法与评价技术的系统性创新，构建起指向核心素养、贯穿教学过程、多元主体参与、信息技术支撑的立体化、发展性评价体系。

（一）评价理念的转型：从知识本位走向素养本位、从终结性评价走向发展引领

评价体系创新的首要前提是评价理念的根本转变。高职思政课的评价应超越对碎片化理论知识的简单考核，转而关注学生思想政治素质的全面发展与真实成长。从认知维度看，不仅要提升学生的政治素养，还要增强学生对马克思主义基本理论、中国特色社会主义理论体系的理解与认同。从情感维度看，既要培养学生对国家和社会的责任感、对职业的敬畏感、对生命的尊重感，还要能灵活运用马克思主义的立场、观点和方法分析解决现实问题。从行为维度看，则需要把社会主义核心价值观落实小落细落实。评价的目的不应仅仅是给出一个分数或等级，更应是通过评价反馈，帮助学生认识自我、建立自信、明确改进方向，同时为教师调整教学策略、优化教学过程提供依据，实现“以评促学、以评促教、以评促建”的发展性功能。

（二）构建“一生一档”+“三元评价”有机结合的立体化评价体系

评价方法涉及对教师的教学和学生的学习进行评价的问题，只有落实到每一个具体活动，才能进行准确有效的评价。^[5]构建“一生一档”+“三元评价”有机结合的立体化评价体系。

首先是依托学校学生的“德育档案”构建“一生一档”的思政要素成长档案。以贵州护理职业学院为例，在校的每位学生都有一份“德育档案”，该档案记录了学生在校期间课后实践的相关内容，如参与社会实践活动、参加技能比赛以及相关公共服务方面等方面，思政教师则需要结合学生的德育档案为每位学生建立学习过程中“思想政治素质成长档案”，实现对学习与发展过程的全程记录。档案内容涵盖以下三个维度：

1. 学业表现维度：包括课堂参与（发言、讨论、展示）、作业完成质量、单元测试、期末考核等。
2. 网络素养维度：关注学生在网络空间的言行，如在学习平台讨论区的发言质量、参与正能量网络文化传播情况等（可依托平台数据进行合规采集与分析）。
3. 自我反思维度：定期收录学生的学习心得、实践报告、阶段性自我评价与规划等反思性材料。

其次是，改变教师单一评价的模式，构建教师评价、学生互评、学生自评相结合的三元主体协同评价机制，提升评价的全面性、客观性与教育性。教师评价依据教学目标，综合运用观察、访谈、作品分析等多种方法，对学生的认知、情感与行为表现进行专业判断，并提供建设性反馈。学生互评融入小组合作、项目汇报等环节，借助评价量表引导学生从贡献、协作、沟通等维度互相评价，以培养其客观评价能力与团队合作精神。学生自评则引导学生定期对照目标与标准进行自我反思、撰写报告，使其成

为自我教育、促进成长的重要过程，同时为教师提供了解学生、实施个性化指导的参考。

最终的评价是：教师评价占50%，互评和自评各占25%。从教师评价、学生互评以及学生自评这三个方面进行，可以得到比较客观公正的评价结果，也有利于教师对学生学习状况的掌握和了解，让思政教育评价从单一的分数评判，转向对学生成长过程的立体化、动态化观测，使教育引导更具针对性，最终推动思政教育内化于心、外化于行。

（三）技术赋智：推动评价体系向数据化、智能化与个性化演进

现代信息技术为思政课程评价体系的构建提供了从数据采集到智能反馈的全链条工具支撑。具体而言，可体现在以下方面：

1. 数据采集自动化与多元化：利用在线学习平台（如超星学习通、智慧树）、校园一卡通系统、实践教学管理平台、网络行为日志等，自动采集学生在课堂互动、在线学习、图书借阅、实践活动、校园消费、网络发言等多维度的行为数据，作为过程性评价的客观依据。
2. 智能化评价辅助：引入文本分析工具，对学生的开放式

作答内容（如论述题、反思日志等）进行内容提取与情感倾向识别，为教师进行评价提供辅助参考。同时，可开发融入评价量规的智能互评系统，引导学生开展结构清晰、有据可依的同伴评价，提升互评过程的规范性与有效性。

3. 个性化反馈与预警：依据学生的学习数据画像，系统可自动匹配并推送适合的学习资料、行动建议及个人成长报告。此外，通过设置关键指标阈值，对在学习投入、行为表现或思想动态方面出现潜在风险的学生进行早期预警，协助教师及时开展针对性辅导与干预。

四、结论

思政课教学改革与评价体系创新是提升高职院校育人质量的关键环节。本文提出以学生为中心的教学模式、专题化案例化教学、“三线并育”机制及“一生一档”立体化评价等策略，旨在增强思政课的针对性、实效性、吸引力。未来应继续深化教学改革，完善评价机制，推动思政课与职业教育高质量发展同向同行，培养更多德技并修的高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 卢华娟. 高职教育在 OBE 理念引导下构建课堂教学目标体系，必须以明确的人才培养目标与毕业要求为根本依据 [J]. 才智, 2025 (35): 77-80.
[2] 吴艳东. 准、透、活：讲好思政课的三个着力点 [J]. 思想政治理论课教学, 2021(05):92-95.
[3] 中共中央办公厅，国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见，[A/OL].(2021-10-12).http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm.
[4] 林彦虎. 高校思政课的质性审视及提升路径 [J]. 湖北社会科学, 2020(6):144-150.

基于工作过程的中职电子商务专业8步课堂教学模式构建与实践

朱明

宁海县高级职业技术中心学校, 浙江 宁波 315609

DOI: 10.61369/VDE.2026010045

摘 要 : 数字经济背景下电子商务产业对高素质技术技能人才需求激增, 中职电子商务专业人才培养与产业需求脱节问题亟待解决。本文以建构主义、德国二元制理论为基础, 融合行动导向教学法与混合式教学理念, 重构电商行业真实岗位工作流程, 构建含任务提炼、情景创设等八个核心环节的中职电子商务专业8步课堂教学模式, 形成“教学—学习—岗位”三位一体闭环体系。经实践检验, 该模式有效提升了课堂教学效率、学生职业素养及教师教学能力, 为中职电商专业教学改革提供了可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 工作过程; 中职电子商务; 8步课堂教学; 教学模式; 产教融合

Construction and Practice of an 8-step Classroom Teaching Model for Middle Vocational School's E-commerce Major Based on Work Process

Zhu Ming

NingHai Vocational Education Center, Ningbo, Zhejiang 315609

Abstract : Under the background of digital economy, the demand for high-quality technical and skilled talents in the e-commerce industry is surging, and the disconnection between talent training of secondary vocational e-commerce major and industrial demand needs to be solved urgently. Based on constructivism and German dual-system theory, integrating action-oriented teaching method and blended teaching concept, this paper deconstructs and reconstructs the real post workflow of e-commerce industry, constructs an 8-step classroom teaching mode with eight core links, and forms a closed-loop system of "teaching-learning-post". Practice shows that the mode improves teaching efficiency, students' professional quality and teachers' teaching ability, providing a replicable paradigm for the teaching reform of secondary vocational e-commerce major.

Keywords : work process; secondary vocational education in e-commerce; 8-step classroom teaching method; teaching mode; integration of education and industry

引言

（一）研究背景

数字经济成为全球经济增长新引擎, 电子商务作为核心板块, 对高素质技术技能人才的需求愈发迫切。中职电子商务专业是一线电商人才培养的主阵地, 其教育质量直接影响产业转型升级, 但当前教学存在模式固化、内容滞后、评价单一等问题, 造成人才培养与产业需求脱节。国家相继出台《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等政策, 明确深化产教融合、校企合作的要求, 传统教学模式已无法适配职业教育改革发展, 亟需构建以岗位需求为导向、以工作过程为核心的新型课堂教学模式^[1-2]。

（二）文献综述

国内外学者围绕职业教育教学模式改革展开大量研究, 德国二元制模式将工作过程与教学过程深度融合, 为我国职教改革提供重要借鉴; 建构主义学习理论则为行动导向教学法的实施奠定理论基础^[3]。国内部分学者探索了中职电商专业的项目驱动、混合式教学等模式, 但存在项目与真实岗位流程契合度不足、未形成系统教学流程体系等问题^[4]。目前, 国内外尚未形成针对中职电子商务专业、系统化和可操作性强的基于工作过程的课堂教学模式, 相关研究亟待深化。

（三）研究意义

理论意义: 本研究构建的8步课堂教学模式, 丰富了职业教育教学模式理论体系, 为建构主义、行动导向教学法在中职电商专业的

实践开辟新路径，也为其他中职专业教学模式改革提供理论参考。

实践意义：该模式破解了中职电商教学与产业需求脱节的难题，提升了学生职业技能与素养，增强了毕业生就业竞争力；同时促进教师教学能力提升，推动师资队伍建设，为中职电商专业可持续发展提供有力支撑^[5-9]。

一、模式构建的理论基础与基本原则

（一）理论基础

1. 建构主义学习理论：学习并非被动接受知识，而是学习者在特定情境中通过互动、探究主动建构知识意义的过程。本模式通过创设真实工作情境，引导学生在完成岗位任务中自主探究、合作学习，实现知识与技能的主动建构。

2. 德国双元制理论：强调学校与企业的双重培养主体地位，以工作过程为教学核心线索。本模式借鉴该理念，分析电商行业真实岗位工作流程并转化为教学过程，实现教学内容与岗位需求的无缝对接^[7]。

3. 行动导向教学法：以学生为中心、以行动为导向，通过完成具体工作任务培养学生的专业、方法与社会能力。本模式以此为基础，设计层次性、实践性的教学环节，促进学生综合能力提升。

（二）基本原则

1. 岗位导向原则：以电商行业典型岗位工作需求为出发点，将岗位工作流程、标准融入教学全过程，确保教学内容与岗位要求高度契合。

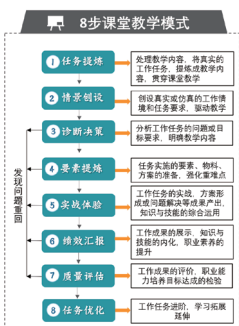
2. 产教融合原则：加强校企合作并建立产教联盟，将企业真实项目、技术标准、企业文化引入课堂，实现教学与生产的深度融合。

3. 学生主体原则：尊重学生主体地位，通过自主探究、合作交流激发学习兴趣与主动性，培养学生自主学习能力。

4. 持续优化原则：根据行业发展、企业需求变化及教学实践反馈，动态调整完善教学模式各环节，保障模式的先进性与适用性^[9]。

二、8步课堂教学模式的核心环节

基于对电子商务客服、运营、推广等典型岗位工作流程的调研分析，结合中职学生认知特点与学习规律，依据职业教育电子商务专业教学标准要求，构建“任务提炼－情景创设－诊断决策－要素提炼－实战体验－绩效汇报－质量评估－任务优化”8步课堂教学模式，形成教学与学习的闭环体系。



（一）任务提炼

深入企业调研收集电商岗位真实工作任务，结合教学标准与1+X职业技能标准，对真实任务进行筛选、整合与提炼，转化为具有教学价值的课堂任务，确保真实性、针对性与实用性。例如，将企业产品推广工作提炼为“某产品的电商平台推广方案设计”教学任务。

（二）情景创设

根据教学任务要求，创设真实或仿真的工作情境，明确任务目标、工作要求与评价标准。通过搭建模拟电商运营平台、引入企业真实场景视频等方式，让学生沉浸式感受工作氛围，激发任务驱动意识。如在产品推广教学中，创设“新上市产品电商推广项目组”情境，让学生扮演推广专员角色。

（三）诊断决策

引导学生分析教学任务的核心问题、目标要求与实施难点，明确完成任务所需的知识、技能与方法。组织小组讨论并制定任务实施计划与方案，培养学生的问题分析与决策能力。例如，在产品推广任务中，引导学生分析目标客户群体、市场竞争状况，确定推广渠道与策略。

（四）要素提炼

针对教学任务重难点，提炼完成任务所需的核心知识、技能要素与物料准备要求。通过教师讲解、案例分析、企业专家指导等方式，强化学生对重难点知识技能的理解与掌握，为任务实施筑牢基础。如在产品推广任务中，提炼关键词优化、图片设计、文案撰写等核心技能要素。

（五）实战体验

让学生分组开展任务实战，将所学知识技能应用于实际操作，完成方案设计、项目实施等成果产出。实战过程中，教师巡回指导并针对性解答问题，鼓励学生协作交流，培养实践操作与团队协作能力^[9]。例如，学生在模拟电商平台完成产品上架、推广文案撰写、广告投放等操作。

（六）绩效汇报

各小组通过方案报告、现场演示等方式展示任务完成成果，锻炼学生的语言表达、沟通与成果展示能力。同时促进学生间相互学习交流，实现知识与技能的內化，提升职业素养。

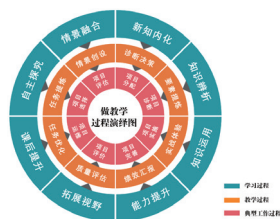
（七）质量评估

建立多元化评价体系，融合学生自评、小组互评、教师评价、企业专家评价，从任务完成质量、知识掌握程度、技能运用水平、职业素养等维度全面评价学习成果^[10]。评价结果及时反馈学生，帮助其明确优劣，促进持续改进。

（八）任务优化

根据质量评估结果与学生反馈，优化完善教学任务并提出进

阶段性学习任务与拓展要求。引导学生总结经验教训，将知识技能迁移至新任务，实现知识深化与拓展，形成“学习－实践－反思－提升”的良性循环。例如，完成基础产品推广任务后，设置“基于数据分析的推广方案优化”进阶任务。



三、模式实践与效果分析

（一）实践对象与环境

本模式实践对象为宁海县高级职业技术学校电子商务专业2012级至2025级13个班级共650余名学生。实践依托学校电商重点建设专业、浙江省优秀教学团队等教学质量工程项目，联合20家典型电商企业成立产教联盟，搭建集教学、实训、科研于一体的电商实训基地，配备模拟电商运营平台、数据分析软件等先进设备，为模式实践提供完善的软硬件支撑。

（二）实践过程

1. 前期准备阶段（2012-2014年）：组建由专业教师、企业专家、教研人员构成的研究团队，开展电商行业岗位调研并梳理典型岗位工作流程；深入研究建构主义、双元制等理论，借鉴国内外先进教学模式经验，制定模式构建与实践计划。

2. 模式构建与试点阶段（2014-2017年）：在电商专业1个班级开展试点教学，搭建8步课堂教学模式初步框架；根据试点反馈优化教学环节与方法，编写教材、实训指导书、案例集等配套教学资源。

3. 全面推广与完善阶段（2017-2020年）：在电商专业所有班级全面推广该模式；定期组织教学研讨、示范课、评课等活动，总结应用经验；结合行业发展与企业需求，持续优化教学任务、内容与评价体系。

4. 成果总结与推广阶段（2020年至今）：总结模式实践成果，形成完整的操作规范与推广方案；在宁波市各职业学校、浙江省内6个地级市20多所职业学校及贵州、宁夏等地职业学校推广应用，扩大模式辐射范围。

（三）实践效果

1. 学生综合素养显著提升：近5年实践数据显示，100%的学生认为该模式激发了学习兴趣，课堂满意度从70.3%提升至100%，课程满意度达98.2%，学生学习主动性与参与度显著增强。学生专业水平测试合格率从86%提升至98%以上，学习效能提高33.2%，在全国职业院校技能大赛中多次斩获全国及省市一等奖，实践技能得到充分验证。

2. 教师教学能力大幅提升：培育出一支省级优秀教学团队，涌现全国高级技师、省技术能手、市专业首席教师等20余人次；团队成员在全国及省市教学能力大赛、创新杯等赛事中获一等奖

10多人次，在《电子商务》《职业教育》等期刊发表教学论文10余篇，主编参编多部教材。

3. 专业建设水平持续提升：学校电商专业招生连年爆满，报考人数达招生人数2倍以上，专业竞争力位居省市前列。该教学模式在多地职业学校推广应用，获得兄弟学校与行业企业专家的一致认可。

四、讨论与展望

（一）研究讨论

本研究构建的8步课堂教学模式，通过八个核心环节实现教学过程与岗位工作过程深度融合，有效解决了中职电商教学的传统化、滞后化等问题。其创新点体现在三方面：一是首次构建针对中职电商专业、系统化的基于工作过程的课堂教学模式，专业性与可操作性突出；二是提出“1+2内容重构”策略，实现教学内容迭代更新与教学评价多元化；三是形成“雁阵式”师资建设模式，为模式落地提供人才保障。

同时，研究存在一定局限性：部分偏远地区职业学校因师资、教学设备等条件限制，模式应用效果未达预期；电商行业发展迅速，教学模式的动态调整机制仍需完善。未来需加强对偏远地区职校的师资培训与资源支持，优化动态调整机制，确保模式适配行业发展与人才培养需求。

（二）未来展望

数字经济发展与职教改革深化为中职电商专业教学模式带来新机遇与挑战，未来将从四方面完善推广8步课堂教学模式：

1. 深化产教融合：加强与头部电商企业合作，共建产业学院、实训基地与教学资源库，引入真实产业项目；探索“岗课赛证”综合育人模式，将职业技能等级证书考核内容融入教学，提升学生证书通过率与就业竞争力。

2. 推进数字化转型：依托人工智能、大数据、虚拟现实等信息技术，优化情景创设、实成体验等环节；开发智能化教学平台与虚拟仿真实训系统，打造线上线下融合的混合式教学环境，提升教学趣味性与实效性。

3. 拓展推广范围：将模式从中职电商专业推广至中职其他专业，为更多中职专业教学改革提供参考；加强与国内外职业院校的交流合作，分享模式建设经验，提升模式国际影响力。

4. 完善评价体系：构建科学全面的教学质量评价体系，引入行业企业、社会等多元评价主体；建立评价结果与教学改进、人才培养质量提升的联动机制，持续提升教学质量与人才培养水平。

五、结论

本研究以建构主义、德国双元制等理论为支撑，结合中职电子商务专业教学实际与行业发展需求，构建了基于工作过程的8步课堂教学模式。该模式通过任务提炼、情景创设等八个核心环节，形成“教学－学习－岗位”三位一体的闭环运行机制，从根

本上解决了中职电商专业教学与产业需求脱节的核心问题。

多年实践证明，该模式显著提升了学生的学习兴趣、知识技能水平与职业素养，有效促进了教师教学能力和专业建设水平的提升，兼具重要的理论价值与实践意义。该模式不仅为中职电子

商务专业教学改革提供了可复制、可推广的实践范式，也为其他中职专业的教学模式改革提供了有益借鉴。未来将持续深化产教融合、推进数字化转型、完善评价体系，进一步提升模式的适应性与实效性，为电子商务产业培养更多高素质技术技能人才。

参考文献

[1] 杭州市人民政府办公厅关于印发加快推进现代职业教育体系建设实施方案(2025—2027年)的通知[J]. 杭州市人民政府公报, 2025,(12):19-21.

[2] 孙翰, 肖云梅, 陈小芹. 本科层次职业教育电子商务专业教学标准研究[J]. 营销界, 2024,(04):134-136.

[3] 李思, 赵志群. 职业教育行动导向教学的困境与发展路径——基于哈克心理调节理论的分析[J]. 清华大学教育研究, 2025,46(04):145-151.

[4] 孙奕菲. 中职《电子商务基础》课程混合式教学应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2024.

[5] 姜大源. 现代职业教育发展定位及功能的阐释与澄明——对教育、职业及其与职业教育关系的辨析[J]. 职业技术教育, 2025,46(10):6-13.

[6] 崔洋洋. 中职电商专业的产教融合探究[N]. 市场信息报, 2025-08-01(013).

[7] 邓毅群. 跨境电子商务本科专业双元制实践教学探索[J]. 教育教学研究前沿, 2024,2(8):66-68.

[8] 孙德红. 智能化视域下中职数学教学评价体系的动态优化[J]. 学园, 2025,18(25):37-39.

[9] 朱京京, 陈芳. 教育数字化转型下中职电商专业“五位一体”教学改革实践[J]. 中国信息化, 2025,(12):133-134.

[10] 吴秋平. 减负增效背景下中职电子商务专业“岗课赛证”融合型课程体系构建研究[J]. 中国新通信, 2025,27(12):92-94.

生物化学与分子生物学技术在中医药中的应用研究

王倩¹, 曾元宁², 吴周³, 温泉¹, 肖建勇¹, 单丽因^{1*}

1. 广州中医药大学, 广东 广州 510006

2. 广东药科大学, 广东 广州 510006

3. 徐州医科大学, 江苏 徐州 221004

DOI: 10.61369/VDE.2026010001

摘 要 : 近些年, 随着科学技术的高速发展, 生物化学与分子生物学技术被广泛地应用到中医药领域中, 为中医药的研究提供了全新的视角和有力的工具。中医药是具有原创优势的医学资源与生命科学资源, 但其整体观、辨证论治、复方配伍等核心理论长期缺乏分子层面的系统阐释, 而生物化学与分子生物学技术的应用可以有效解决这些问题, 推动中医药从经验医学向精准医学、从宏观描述向分子机制阐释跨越, 为中医药实现现代化发展奠定坚实基础。对此, 本文首先分析生物化学与分子生物学技术在中药药效物质基础研究中的应用, 接着阐述生物化学与分子生物学技术在中药材鉴定与资源保护中的应用, 最后明确生物化学技术在中药炮制与制剂现代化中的应用, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 生物化学; 分子生物学技术; 中医药; 应用

Research on the Application of Biochemistry and Molecular Biology Technologies in Traditional Chinese Medicine

Wang Qian¹, Zeng Yuanning², Wu Zhou³, Wen Quan¹, Xiao Jianyong¹, Shan Li'nan^{1*}

1. Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou, Guangdong 510006

2. Guangdong Pharmaceutical University, Guangzhou, Guangdong 510006

3. Xuzhou Medical University, Xuzhou, Jiangsu 221004

Abstract : In recent years, with the rapid development of science and technology, biochemistry and molecular biology technologies have been widely applied in the field of traditional Chinese medicine (TCM), providing a new perspective and powerful tools for TCM research. As a medical and life science resource with original advantages, TCM has long lacked systematic interpretation at the molecular level for its core theories such as holistic view, syndrome differentiation and treatment, and compound compatibility. The application of biochemistry and molecular biology technologies can effectively solve these problems, promote the transformation of TCM from empirical medicine to precision medicine and from macroscopic description to mechanistic explanation at the molecular level, and lay a solid foundation for the modernization of TCM. This paper first analyzes the application of biochemistry and molecular biology technologies in the research on the material basis of TCM efficacy, then expounds their application in the identification and resource protection of Chinese medicinal materials, and finally clarifies their application in the modernization of TCM processing and preparations, aiming to provide reference for relevant researchers.

Keywords : biochemistry; molecular biology technology; traditional Chinese medicine; application

一、生物化学与分子生物学技术在中药药效物质基础研究中的应用

(一) 中药活性成分分离纯化与结构鉴定

传统溶剂提取法、层析法结合现代生物化学技术, 如高速逆流色谱 (HSCCC), 基于样品在两种互不相溶溶剂体系中分配系数差异实现分离, 具有无固定相吸附、样品回收率高、分离能力强等优点, 已成功用于多种中药复杂体系活性成分快速分离, 如从丹参中分离丹参酮类成分。此外, 分子印迹技术 (MIT) 作为新兴分离技术, 通过制备对特定活性成分有专一识别位点的分子

印迹聚合物 (MIPs), 可高选择性吸附目标成分, 提高分离效率和纯度, 如针对黄芩中的黄芩苷进行特异性分离和富集^[1]。

Mass Spectrometry 技术是结构鉴定重要方法之一, 在其中应用较为广泛的是基质辅助激光解析电离飞行时间质谱、电喷雾 ionization 质谱。电喷雾 ionization 质谱主要用于测定高极性化合物, 还可借助多级质谱分析碎片离子信息, 后者主要用来鉴定化合物分子式, 通常会结合对照标准品、数据库检索等进行比对, 并判断化合物结构。另外, 核磁共振 (NMR) 技术也常常使用, 如 ¹H-NMR、¹³CNMR 等, 这些技术均可以较好地判断化合物平面结构与立体构型, 而且辅以紫外光谱、红外光谱等技术, 将更

为准确、快速地鉴定中药有效成分，为进一步开展其药理作用的研究奠定基础^[2]。

（二）中药活性成分代谢途径与生物合成调控

基于 LC-MS 等先进检测技术可充分研究中药进入体内原型及各类代谢物产物，在同位素标记以及体外肝微粒体代谢模型的基础上，追踪其代谢变化并研究其中一相（如氧化、还原或水解）和二相（如葡聚糖酰化、硫酸盐化或甲基化）反应机制。同时，明确主要代谢酶，如细胞色素 P450 酶及 UDP-葡萄糖醛酸转移酶等作用机理，准确了解中医药在人体中变化规律及活性成分^[3]。

在生物合成调控研究中，转录组学、基因组学、蛋白质组学及代谢组学等多组学联用技术发挥着核心作用。通过对药用植物不同组织、不同生长发育阶段或经特定诱导处理后的转录组进行测序分析，可以挖掘参与活性成分生物合成的关键酶基因，如萜类合成中的甲羟戊酸途径（MVA）和甲基赤藓糖醇磷酸途径（MEP）相关酶基因、生物碱合成中的细胞色素 P450 酶基因和糖基转移酶基因等。结合基因功能验证技术，如病毒诱导的基因沉默（VIGS）、农杆菌介导的遗传转化（过表达或敲除）等，能够明确这些关键基因在生物合成途径中的功能和调控作用^[4]。

二、生物化学与分子生物学技术在中药材鉴定与资源保护中的应用

（一）中药材 DNA 分子鉴定

基于物种遗传物质特异性、稳定性等，利用 DNA 分子鉴定分析中药材基因特定序列，根据所属生物的遗传基因特征对其身份进行确认。这在很大程度上弥补了传统形态学检验方法对检材完整性、检验人员个人经验依赖过大的等缺陷，而且在碎料及加工品甚至混杂制品中也能准确鉴别中药材特征。目前常用的 DNA 分子鉴定方法主要有 PCR 随机扩增多态性 DNA(RAPD)、简单序列重复（SSR）及扩增片段长度多态性（AFLP）等，而 DNA 条形码技术是最常应用的方法。该方法是指利用一些物种间具有高度变异而在同一物种内相对保守的标准化 DNA 区域作为特征基因来区分物种，如植物中的 rbcL、matK、psbA-trnH 间隔区等，再以这些特征区域为基准构建系统模型进行分类识别，快速准确判定药材原生植物种类。例如，易混淆药材厚朴和凹叶厚朴、川贝母和浙贝母等，通过应用特异性的基因条码进行鉴别分析，精准鉴定不同物种，为中草药真伪鉴别提供更加可靠、客观的依据，有效避免以假充真、以次充好等情况出现，保证中医药的安全性与有效性^[5]。

（二）药用植物资源保护与品种改良

中药资源是发展中医药产业的基础保障之一，在中药资源保护优化过程中，需借助生物化学及分子生物学前沿科学技术。在中药资源保护方面，应用 SSR 标记技术、ISSR 标记技术等，分析中药材物种居群间的遗传多样性、遗传分化以及基因流等，能够为明确中药资源分布特征及其濒危状态提供重要依据，进而为制定建立优质种子资源库、自然保护区等策略提供科学依据。例如，对濒危药用植物霍山石斛、七叶一枝花等进行遗传多样性分

析，了解它们的遗传基础，避免因近亲繁殖而导致遗传退化，并达到可持续利用的目的^[6]。

在品种改良方面，使用基因工程改良药用植物品种，克隆、导入控制有效成分合成的关键酶基因或者抗性相关基因，由此便可针对性地对药用植物进行改良并赋予其特定的抗性。例如，将合成青蒿素的关键基因导入青蒿体内，将获得高青蒿素含量的转基因黄花蒿群体，在一定程度上可以解决青蒿素短缺的问题。同时，利用转录组学、代谢组学等组学手段可以系统地了解药用植物生长发育及有效成分合成过程中的分子机理及其调控网络，为发掘重要功能基因进行品种创制提供大量生物信息^[7]。

三、生物化学技术在中药炮制与制剂现代化中的应用

（一）中药炮制机制的生物化学解析

中药炮制是中国传统制药方法之一，其通过一定方法降低药物副作用，增强疗效或者改变药效作用，生物化学技术为中药炮制与制剂提供科学依据。如，在炮制大黄时，利用生物化学技术测定蒽醌类成分的含量变化，可得出酒蒸等炮制工艺可以将大黄中结合型蒽醌转化为游离型蒽醌，从而有效抑制蒽醌苷酶的作用，降低其致泻作用的同时增强活血祛瘀功效；在何首乌炮制过程中，通过黑豆汁蒸制后，其二苯乙烯苷含量降低而游离型蒽醌含量增加，同时测定生品及炮制品何首乌中一些抗氧化酶（SOD 和 GSH-Px）及脂质过氧化产物 MDA 的活性及含量，这充分解释了为何蒸制后能增强何首乌抗氧化活性及减轻肝损伤的功效。此外，利用蛋白组学技术测定药性前后中药材内源蛋白的表达差异，能够有效掌握某些特异性酶或构型蛋白的变化信息，这些变化可能会直接影响中药材体内原活性成分的合成、转化或药效作用的发生发挥，从而在微观层面佐证“炮制增效”“炮制减毒”等具体生物化学过程^[8]。

（二）中药制剂生物化学优化

生物化学优化技术对提高中药制剂质量、稳定性和生物利用度具有重要意义，其主要是指应用生物化学技术改良制剂制造工艺、剂型设计及质量控制的过程。在优化制剂制备工艺方面，需掌握中药有效成分萃取过程中的关键酶活性，如纤维素酶、果胶酶等。为了选择最优酶解工艺条件促进中药细胞破壁，提高有效成分的溶出率，如在提取多糖类成分时可利用酶解方法，显著降低提取过程的温度及时间，保护有效成分不被破坏，同时可通过测定提取物中还原糖含量、酶活性等生化指标实时检测提取的效果，在剂型设计方面，利用生物化学技术可指导新型给药系统研发，如根据生物相容性原理进行的纳米级载药装置研究，通过对载体材料与药物组分间的相互作用以及药物在体内释放速度及新陈代谢过程中的生化分析，完成对中医药物的精准供给和缓慢释放，从而提高疗效并降低不良反应。此外，应注重采用生物化学方法发挥中药产品质量控制的核心作用^[9]。建立特征性生物化学参数体系，如特征活性成分含量、相关酶水平及生物学活性指数等，对生产全过程进行质量监控，并有效控制不同批次间产品的一致性、稳定性。例如，利用酶联免疫吸附测定法（ELISA），定

量检测中医药制剂中微量化合物有效成分含量，并通过测定中药制剂对相应酶的抑制或活化水平等，间接反映生物活性大小，更为客观、全面地从生物化学角度建立中药制剂质量评价标准^[10]。

四、结语

总而言之，生物化学与分子生物学技术已深度融入中医药研究的各个环节。从中药药效物质基础的阐明，包括活性成分的高效分离纯化、精准结构鉴定及其在体内的代谢转化规律与生

物合成途径的解析；到中药材的科学鉴定与资源的可持续利用，通过 DNA 分子标记技术确保药材真伪与质量，借助多组学技术进行资源评估与品种改良；再到推动中药炮制工艺的科学化与中药制剂的现代化，利用生物化学方法揭示炮制机制、优化制剂工艺、提升制剂质量与生物利用度，这些技术都发挥了不可或缺的核心作用。这不仅为中医药理论的现代化阐释提供了有力的实验依据和技术支撑，促进了中医药从经验医学向实验医学、精准医学的跨越，也为中医药的标准化、国际化发展扫清了诸多技术障碍。

参考文献

[1] 邓婕, 李思源. 中医药产业迎来数智化变革新机遇 [N]. 经济参考报, 2025-09-17(007).

[2] 赵聪慧, 赵晖, 赵全友, 等. 基于 Hippo 信号通路探讨中医药防治癌症的分子机制 [J]. 中国中药杂志, 2026, 51(03): 623-633.

[3] 赵腾宇, 潘鹏宇, 周禹含, 等. 中医药调控 SIRT1 治疗阿尔茨海默病的研究进展 [J]. 重庆医科大学学报, 2025, 50(12): 1634-1643.

[4] 韩煦, 何玲玲, 张宏强, 等. 中医药调控 BDNF 信号通路治疗抑郁症研究进展 [J]. 亚太传统医药, 2025, 21(12): 222-227.

[5] 杨骏, 李彬, 邢国刚, 等. 膜片钳技术在中医药领域的应用: 相关文献可视化分析 [J]. 中国组织工程研究, 2026, 30(23): 6010-6020.

[6] 鲍新宇, 郭小舟, 沈思涵, 等. 基于数据挖掘与网络药理学探讨国家专利中医药膳调治糖尿病的用药规律与作用机制 [J]. 药食同源杂志, 2025, 1(07): 38-47.

[7] 张杰, 徐静, 郑光伟, 等. 数智化转型视域下的中医药技术转移现状与发展路径思考 [J]. 中国实验方剂学杂志, 2026, 32(04): 235-240.

[8] 李双翼, 时昭红, 陈俊, 等. 中医药调控细胞程序性死亡治疗胃癌前病变研究进展 [J]. 辽宁中医药大学学报, 2026, 28(02): 215-220.

[9] 庞博, 吴远华. 中医药通过线粒体自噬防治帕金森病的研究进展 [J]. 中国实验方剂学杂志, 2026, 32(05): 331-339.

[10] 李春锋, 姚鹏宇, 朱海军, 等. 中医药调控 PI3K/AKT 信号通路治疗代谢性心血管疾病研究进展 [J]. 中医学报, 2026, 41(02): 354-362.

人工智能赋能农业数字化转型的适配机制与发展路径研究

苏翠丽, 宋永生

烟台科技学院, 山东 烟台 265600

DOI: 10.61369/VDE.2026010006

摘 要 : 人工智能、区块链、物联网、大数据等人工智能技术的跨越式发展为传统农业的现代化发展和数字化转型注入了强劲动能。智能农机、智能种植等新型业态的涌现令传统农业迸发出勃勃生机。人工智能赋能农业数字化转型, 不仅是传统农业智能化转型的内在需求, 更是实现农业现代化和推进乡村振兴的关键举措。本文立足人工智能赋能农业数字化转型的多个应用场景, 提出二者的深度融合需要依赖技术、要素、制度三维适配机制; 在此基础上, 总结提出人工智能赋能农业数字化转型的发展路径, 希望能助力我国农业由规模化迈向数字化、高质量的崭新发展阶段, 为实现农业可持续发展贡献绵薄之力。

关 键 词 : 人工智能; 农业; 数字化转型; 适配机制; 发展路径

Research on the Adaptation Mechanism and Development Path of Artificial Intelligence Empowering Agricultural Digital Transformation

Su Cuili, Song Yongsheng

Yantai University of Science and Technology, Yantai, Shandong 265600

Abstract : The leapfrog development of digital technologies such as artificial intelligence (AI), blockchain, the Internet of Things (IoT), and big data has injected strong momentum into the modernization and digital transformation of traditional agriculture. The emergence of new formats such as intelligent agricultural machinery and smart planting has brought vigorous vitality to traditional agriculture. AI empowering agricultural digital transformation is not only an inherent demand for the intelligent transformation of traditional agriculture, but also a key measure to realize agricultural modernization and promote rural revitalization. Based on multiple application scenarios of AI empowering agricultural digital transformation, this paper proposes that the in-depth integration of the two relies on a three-dimensional adaptation mechanism covering technology, factors, and institutions. On this basis, it summarizes and puts forward the development path of AI empowering agricultural digital transformation, hoping to help China's agriculture move from large-scale development to a new stage of digitalization and high-quality development, and contribute modestly to the realization of sustainable agricultural development.

Keywords : artificial intelligence (AI); agriculture; digital transformation; adaptation mechanism; development path

引言

《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》明确指出要加大人工智能在种植、养殖等农业领域中的应用, 加快农业数智化转型升级。这为农业的现代化发展提供了明确的方向指引, 也为传统农业向智慧农业的转型升级提供了有力的政策依据。推动人工智能与农业领域的深度融合, 一方面有利于大幅度提高农业生产效率, 同时, 优化资源配置, 另一方面, 还能助推农业实现可持续发展。尤其在大力推进乡村振兴战略的当下, 深入思考并积极探索人工智能赋能农业数字化转型的适配机制与发展路径, 对构建现代化农业体系意义重大。

一、人工智能赋能农业数字化转型的应用场景

人工智能赋能农业数字化转型的应用场景多集中于种植、养殖、加工、流通等环节, 为构建全流程、全链条的智慧农业体系

带来了前所未有的机遇。

智能种植: 以往的病虫害识别大多依赖人工经验判断, 而基于 AI 的病虫害识别系统能全方位、全时段监测农作物的健康状态, 其中, 起到关键作用的是计算机视觉与深度学习算法。作用

原理为系统利用技术精准识别农作物的异常特征，比如叶片出现病斑或者植株色泽发生变化等。不仅能识别出来，系统还能自动判断病虫害种类并评估其严重程度，在此基础上，生成针对性的防治方案，以此提升施药精准度和有效性^[1-2]。智能识别与传统人工识别相比不仅响应迅速、识别准确，而且操作便捷，有利于大大降低作物管护成本，提升作业效率。

灌溉与施肥：依托先进的传感器网络与边缘计算技术，智能灌溉系统能根据环境动态调整灌溉策略，以此来实现灌溉的精准化和高效化。更具体地来讲，智能灌溉系统可以实时采集并分析周围环境数据，比如空气湿温度、土壤含水量、光照强度等。以分析结果为依据，系统可以自动调整灌溉水量并合理控制灌溉时间，在节约用水的同时还能大大提高灌溉效率。特别是当下的水资源异常紧张，智能灌溉系统不仅能满足节水要求，而且能为建设资源节约型、环境友好型农业提供强有力的支撑。除此之外，土壤养分监测系统则能实时监测土壤的酸碱度、有机质含量、氮磷钾分布状况等，这能为优化配方施肥、耕地育种等提供科学的数据依据^[3]。在人工智能技术的大力支持下，灌溉与施肥管理均能向标准化、科学化方向不断迈进。

除了上面提到的之外，国外在智慧农业方面的研究与实践也积累了丰富的经验和宝贵成果。比如，荷兰的典型做法包括搭建全面的气候控制系统、利用传感器网络实时搜集温度、湿度、土壤水分等方面的数据并将其上传至统一化平台，这为农场管理者的跨棚以及跨作物管理提供了极大便利^[4]。美国同样建立了由田间至云端的精准农业生态。无人机、地面传感器、卫星遥感和图像识别技术为这一目标实现提供了强大的支撑。新加坡则利用机器人搬运、自动化栽培等技术代替了传统的人力劳作，大幅度提高了生产效率。

二、人工智能赋能农业数字化转型的适配机制

（一）技术适配

农业生产具有复杂性、地域性、周期性等显著特征，不同的作物、产区对技术需求也存在明显不同。为了促进人工智能与农业深度融合，首先要考虑的就是技术适配性问题。一方面，针对农业种植，关键应开发具有差异化感知能力与决策模型的智能系统。针对设施农业或者作物种植，智能系统应满足不同环境下的精细化管理需求。另一方面，针对农业养殖，智能系统应提供专门的算法模型支持，最好能在保留当前农机装备优势的前提下对传统装备实现智能化改造，确保满足多样化的应用场景需求。

（二）要素适配

在农业领域，常见的且重要的要素包括数据、人才、资金等。研究表明，现如今的农业数据较为分散且利用价值不高，难以为决策制定提供科学依据。因而，要素适配要求建立统一化数据采集体系，尽量覆盖农业的各个领域和多个环节，有效突破数据壁垒，提高数据利用价值。除此之外，加大力度培育复合型人才，尤为关键的是注重对小农户的培训，争取为人工智能在农业领域的高效应用提供源源不断的人才支持^[5]。关于资金要素，则应

加大农业数字化转型资金投入，同时，以一系列激励政策提升农业主体参与农业数字化转型的积极主动性，让人工智能惠及广大农户，为农业数字化转型提供持续动能。

（三）制度适配

农业数字化转型离不开坚实有力的制度做支撑。无论是组织机制还是监管机制，均应进一步完善和优化，比如推动企业、农户、科研院所的深度交流和密切协作，为人工智能技术由研发到应用搭建桥梁并提供有效转化渠道；再比如，面向农户开展普惠性数字技能培训，以“田间课堂”“线上培训”等新颖有趣的方式帮助农户了解并掌握人工智能技术，提升其 AI 设备操作能力与数据分析、应用能力，为农业数字化转型做充分的准备。

三、人工智能赋能农业数字化转型的发展路径

（一）聚焦核心技术研发，筑牢自主技术根基

核心技术作为农业数字化转型升级的根本支撑，应实现“自主可控”，最重要的是突破当下的技术瓶颈，将重心放在核心技术研发与应用上。首先，政府、企业、科研机构、高校等主体应实现高效协同与创新，通过“拧成一股绳”，为核心技术研发提供强大的支撑和保障。更进一步地来讲，国家相关部门应牵头设立农业数智化核心技术攻关专项基金，打消科研机构对资金方面的不必要担心，为农业专用传感器、智能决策算法、高端农机核心部件等的研发与应用提供资金保障。不仅如此，行业领军企业、高校、科研机构等还应加大合作力度，通过联合建立实验室或者创办技术创新联盟，以需求为指引，为技术成果应用提供平台，促进成果转化。比如，技术类院校、农业类院校与华为等大型企业、农科院应建立密切合作，立足我国农业领域实际需求，努力研发出与多场景适配的物联网设备或者专用算法平台，打通实验室与田间的桥梁^[6-7]。其次，将目光放在农业重点领域，致力于突破关键技术。一方面，针对传感器，重点是加大国产传感器的研发力度，主要原因在于其不仅成本低，而且与我国农情相匹配，比如土壤传感器、作物病虫害传感器等。研发应注重实现传感器稳定性与性能的双重提升，确保其不仅具有较高的精度，而且还能抵抗外在因素的干扰。另一方面，针对人工智能算法，重点应围绕我国的主要农作物突破技术瓶颈，实现技术升级。我国主要种植的农作物有小麦、玉米、水稻等。不同农作物的生长特性具有明显差异。人工智能算法应聚焦作物生长预测、病虫害识别与产量估算，让人工智能技术切实服务于农业生产一线。

（二）贯通产业链数据链，构建协同生态体系

正如上文提到的，当前农业领域各部门、各环节的数据信息呈现碎片化特征。为了打破数据孤岛，关键是明确数据标准并畅通互通、分享渠道，确保数据信息的无障碍流通。第一，明确农业数据采集与应用标准，形成规范化体系。这需要由农业农村部牵头，各相关部门、企业、科研机构等大力配合。数据标准体系应覆盖农业生产、加工、流通、销售等全过程。数据标准涉及格式、安全等众多核心要素。不仅如此，还应建立农业数据分类垃圾制度，即根据数据敏感程度和应用场景，规定其共享等级，确

保各方在符合要求的前提下使用数据，旨在确保数据的安全性，提升数据流通的规范性和有效性^[8]。此过程需要依赖强大的区块链技术、图像采集技术等等。第二，搭建互联互通的农业数据资源平台，促进数据链与产业链的深度融合。农业数据资源平台应整合政府部门、科研单位、农业企业、合作社、农户等多方数据。为了实现这一目标，需要在田间地头、温室大棚、加工车间等关键节点部署物联网设备或者视觉识别系统，通过自动、实时采集与作物、设备相关的多维度信息，清晰呈现作物长势、环境参数、加工状态等，推动感知终端互联。

（三）完善激励政策供给，激活主体参与动能

首先，建立完善的政策支持与规范体系。地方政府应根据国家相关部署，制定区域性智慧农业发展专项政策，明确人工智能在育种、种植、养殖、加工、流通等环节的技术标准、应用规范与补贴细则；同步出台农业数据管理暂行办法，在保障数据安全的前提下，清晰界定数据权属与使用规则，比如明确生产数据归农户所有、公共数据依法开放共享，同时，建立相应的安全监管机制。通过设立智慧农业专项扶持资金，对应用成效显著的示范项目给予奖励并制定智能农机售后服务政策，要求研发销售单位提供合理的保修、包换及零部件供应服务，降低农户使用风险^[9]。

其次，强化金融保险服务的配套支撑。引导地方涉农金融机构加强智慧农业领域的专项研究，创新信贷产品，为农户购置智能装备、参与数字化改造提供灵活多元的融资支持。同时，推动人工智能技术与农业保险深度融合，探索开发基于“数字身份”识别、遥感影像分析、智能定损等技术的创新保险产品，实现精准承保、快速理赔。例如，运用“畜脸识别”技术进行个体标识

与健康监测，借助无人机遥感进行灾情评估，以此来提升保险服务的精准度与效率，提升农业经营主体的风险抵御能力，进一步增强转型信心^[10]。

（四）优化完善推广体系，助力小农户数智化转型

人工智能技术可以被应用于小农户生产、经营等各个环节。首先，推进生产智能化。一方面，加大力度研发适配小农户的手机 APP 或者小程序，方便小农户利用 AI 图像识别技术精准识别病虫害或者判断作物缺素情况。平台应给予针对性的防治建议，以供小农户参考。另一方面，大力推广应用物联网传感器网络。小农户可以利用该网络实时监测田间温湿度并了解土壤情况。一旦有异常，AI 模型可以立即以短信或者语音方式提醒小农户，真正做到早发现、早防治。其次，实施经营网络化。以往的小农户总是“单打独斗”，而人工智能驱动下的“云上联盟”可以针对性解决小农户分散经营的问题。比如，政府或者国企可以牵头在区域内搭建农产品产销对接平台，保证小农户与下游采购商无缝衔接，实现“以销定产”，有效抵御市场可能带来的各类风险。

四、结语

综上所述，农业数字化转型离不开人工智能技术的大力支持。人工智能在农业领域的应用，正加速传统农业生产方式与组织形态的变革，不断推动农业迈向数字化、精准化、高效化的新阶段。为了为农业的可持续发展注入源源不断的动力，各相关部门应深入思考人工智能赋能农业数字化转型的机制与路径，不断追求创新，以此来构建智慧农业生态体系。

参考文献

- [1] 赵小童. 人工智能视域下农业无人机农田航线规划的研究 [J]. 农业技术与装备, 2025(10): 15-17.
- [2] 彭书华. 人工智能赋能广西特色农业产业链优化与价值提升路径 [J]. 农业产业化, 2025(12): 144-146.
- [3] 刘园子, 张学忠, 康文锋, 等. 关于现代农业数字化转型升级面临的问题及相关对策建议 [J]. 江西农业, 2025(11): 75-77.
- [4] 谢宇皓. 数字化技术在农业现代化建设中的应用现状与挑战 [J]. 河北农机, 2025(2): 46-48.
- [5] 游煜. 新质生产力视角下的智慧农业: 基于人工智能和大数据的技术突破与应用前景 [J]. 农村实用技术, 2025(11): 53-54.
- [6] 魏思勤, 马瑞华, 闫丰超, 等. 人工智能驱动农业机械在规模化家禽养殖中的应用路径与效果分析 [J]. 畜牧业环境, 2025(22): 33-35.
- [7] 张馨文, 王婧琪, 赵妍. 我国农业数字化转型领域研究热点与展望 [J]. 南方农业, 2024, 18(17): 255-258.
- [8] 朱建强. 数字化农业人才培养模式优化研究 [J]. 农业工程技术, 2023, 43(2): 111, 114.
- [9] 蔡小娟. 我国乡村农业数字化转型挑战及建设路径 [J]. 南方农业, 2024, 18(12): 84-86, 117.
- [10] 邓萍华. 数字化与智能化在农业机械工程设计中的应用 [J]. 中国农机装备, 2024(5): 84-86.

新文科背景下《管理会计学》课程非标准答案的构建与实践

何银铃

南昌交通学院, 江西 南昌 330100

DOI: 10.61369/VDE.2026010007

摘 要 : 随着新文科建设持续推进,《管理会计学》课程传统以标准答案为主导的考核体系已经难以适应新时代对复合型、创新型管理会计人才的需求。本文即以此为背景展开研究,首先剖析了《管理会计学》课程标准答案评价体系面临的三重困境,进而总结非标准答案在现有评价体系构建中的应用价值,由此从重构考核目标与能力矩阵、设计多元开放的考核形式以及建立科学规范的评价与反馈机制等维度提出新文科背景下《管理会计学》课程非标准答案的构建策略,以此推动《管理会计学》教学从传统的核算监督向决策支持与价值创造转型。

关 键 词 : 新文科; 管理会计学; 非标准答案; 考核改革; 能力导向

Construction and Practice of Non-Standard Answer Assessment in "Management Accounting" Courses Under the Background of New Liberal Arts

He Yinling

Nanchang Jiaotong University, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract : With the continuous advancement of new liberal arts construction, the traditional standard-answer-dominated assessment system of Management Accounting courses has been difficult to meet the new era's demand for compound and innovative management accounting talents. Based on this background, this paper conducts research as follows: first, it analyzes the threefold dilemmas faced by the standard answer evaluation system of Management Accounting courses; then summarizes the application value of non-standard answers in the construction of the existing evaluation system; and accordingly proposes the construction strategies of non-standard answers for Management Accounting courses under the new liberal arts background from dimensions such as reconstructing assessment objectives and competence matrices, designing diversified and open assessment forms, and establishing scientific and standardized evaluation and feedback mechanisms. The purpose is to promote the transformation of Management Accounting teaching from traditional accounting and supervision to decision support and value creation.

Keywords : new liberal arts; management accounting; non-standard answers; assessment reform; competence orientation

引言

在新时代背景下,人工智能、大数据、云计算等新兴技术正在驱动会计行业发生根本性变革,财务管理工作正在从传统的核算与报告向深度参与企业管理决策与价值创造转移。在此背景下,高校更要坚定新文科建设路径,全面打破学科壁垒,推动文理交叉,以此培育复合型、创新型的管理会计人才。针对现阶段《管理会计学》课程考核体系高度依赖统一标准答案的现实问题,高校应推进非标准答案考核模式的构建与实践,以此将考核重心转移到学生在商业环境中进行分析、决策、沟通与创新的综合素养等层面,实现从“知识灌输”向“能力与素养培育”的有效转型。

一、《管理会计学》课程标准答案评价体系面临的问题

(一) 评价维度固化,难以有效衡量高阶思维能力与综合应用能力

传统的标准答案评价体系着重关注学生对基础概念、公式计算与既定模型应用的掌握能力,使得评价维度单一且缺乏变化。

例如在“本量利分析”相关课程中,标准答案考核聚焦学生在给定数据计算保本点或目标利润方面表现出的能力素养,尽管可以考核学生的基础技能,但无法展现学生的高阶思维与综合应用能力^[1]。由此不难发现,以标准答案为导向的考核方式,天然地将评价内容限制在认知层次较低的水平,难以对学生的分析、实践、创造等高阶能力进行考核。

（二）命题模式僵化，与日新月异的行业实践和数智化转型趋势脱节

随着商业环境变化以及信息技术的革新与应用，管理会计行业领域进入数智化转型阶段，对大数据、云计算、人工智能等技术有了更高的利用价值。但在以标准答案为导向的考核机制下，其教材题库与考试命题存在明显的滞后性问题，一方面表现在试题大多以简化、静态的假设情景呈现，未能结合真实的企业竞争、发展运营与数智化转型等复杂语境^[2]。另一方面体现在考核内容缺乏对学生信息技术与数字素养的考查。

（三）答案导向明确，束缚学生批判性思维、创新潜能与个性化发展

传统的评价体系以标准答案为权威，由此也会对学生产生思维模式上的影响，引导学生在学习习惯寻求“唯一正确答案”，进而形成思维定式。与此同时，标准答案导向下的《管理会计学》课程教学中，学生也更注重公式记忆、解题步骤模拟、出题意图分析，却忽视了深度理解管理会计工具背后的商业逻辑、语境条件以及方法局限性^[3]。因此，标准答案模式不仅会抑制学生的质疑精神与批判性思维，还会削弱学生主动提出新颖见解、探索新方法、设计替代性方案的积极性。

二、《管理会计学》课程非标准答案的应用价值

（一）深度契合新文科建设对复合型人才培养的内在要求

新文科建设强调学科交叉，培养兼具家国情怀、跨学科知识、国际视野以及整体性思维的复合型人才。管理会计领域则注重管理学、行为科学、经济学、信息技术等多学科知识融合。非标准答案考核模式则恰好可以为《管理会计学》课程教学创造良好的跨学科教学场景，进而有利于实现新文科建设对复合型人才培养的目标。例如在“为某科技创业公司设计绩效评价体系”的考核项目中，由于其题目具有开放性，因此学生就需要从如何衔接公司创新战略、如何激励研发团队、如何利用用户数据设定非财务指标、如何借助商业智能工具实现动态可视化等各个方面整理答案^[4]，进而达到考查学生战略管理、组织行为学、数据分析以及信息技术等方面综合素养的目的和效果。

（二）有力推动学习范式的根本性转变

非标准答案考核模式转移了学习目标与评价重心，让学生从聚焦静态知识掌握向动态知识应用与主动能力构建方面发展。在该模式下，学生不再被动接受知识和复述课程，而是主动发现问题、设计方案与建构知识体系。例如在“分析某企业成本失控原因并提出改进建议”的案例研究中，教师可以布置引导任务，由学生自主完成信息检索、成本动因识别、分析工具选择、方案改进等环节，并由此整理成具有说服力的研究报告。该过程不仅可以强化学生的信息整合能力、逻辑分析能力、决策判断能力和专业沟通能力，而且可以推动学习范式从“知识记忆”向“能力建构”与“素养生成”的根本性转变

（三）充分落实“以学生为中心”的教育理念

非标准答案评价模式可以引入多样化的考核形态，比如小组

项目研究、案例分析报告、商业计划书规划、模拟决策、文献评书等。对此，教师可以依托考核形式需求引入探究式、合作式、项目化的教学方法，并将其贯穿学生的完整学习环节之中，既可以确立学生中心主体地位，又可以建立“形成性评价+发展性评价”的评价体系。例如在小组项目中，教师可以布置观察与讨论、中期报告审阅、研究成果总结、分享与评价等学习活动，为学生提供全程自主学习、合作讨论与自由表达的学习空间，真正实现“因材施教”和“个性化发展”的育人目标。

三、新文科背景下《管理会计学》课程非标准答案的构建策略

（一）目标引领：重构“三层级”考核目标与“能力-素养”双维评价矩阵

非标准答案考核体系的构建，应优先建立在明确的高阶教学目标之上。针对《管理会计学》课程，教师可以依托“三层次能力矩阵”框架，结合新文科建设要求，构建“三层级”考核目标。

第一，在基础认知层，应着重考核学生对核心概念、专业原理与基础工具的掌握和理解，可保留部分客观题，同时增加辨析与概念应用类的题目。第二，在综合应用层，应创建模拟或接近真实的复杂语境，要求学生能够运用多种管理会计专业方法，并完成分析、计算、初步判断等任务。该层级是推动非标准答案过渡应用的关键环节，可多采用中小型案例分析题目或综合计算题目^[5]。第三，在决策创新层，应创建信息模糊、结构不良、具有不确定性的真实或仿真商业语境，要求学生能通过批判性思考，提出解决项目问题的创新思路与方法，并展现出科学决策与高效沟通的能力素养。该阶段是非标准答案考核模式的核心载体，考核形式包括商业模拟训练、综合案例研究、跨学科项目实践等。

在目标引领基础上，教师还应进一步建立“能力-素养”双维评价矩阵，一方面要明确开放性考核任务对应培养的具体能力项，比如模型构建能力、数据分析能力、风险研判能力等^[6]；另一方面要明确任务考核下培养的素养项，比如职业道德、社会责任、科学伦理、团队协作等。此外还应建立明确的评价量规，降低教师在评价环节的主观臆断影响。

（二）内容与形式创新：设计“多元化、开放式、强实践”的非标准考核任务

基于目标引领，高校还应推动《管理会计学》课程内容与形式的创新优化，以此适配非标准答案考核模式的基本需求，并重点强调问题的开放性、情境的真实性以及学科的融合性。

第一，基于真实企业情境开展的综合案例分析活动。教师应避免过度简化的教学案例，而要引入或开发龙头企业或本土企业在转型升级进程中遇到的真实困境案例，并以此为切入点引导学生思考、合作与探索。例如教师可以选择学生比较熟悉的本土制造企业作为案例原型，并列举其在服务化转型过程中在成本核算与定价策略方面暴露出的问题，以此要求学生提出有效的解决方案；或者评估一家龙头企业在海外投资的长期项目，要求学生结

合政治、汇率、文化等多种因素进行分析并给出预测结论。

第二，基于数智技术的“管理会计+”项目设计模式。教师应适应数智财务转型趋势，为学生提供运用数据分析工具解决管理会计工作难题的项目，以此让学生熟练使用 Excel、Python、RPA、BI 软件的高级功能^[7]。例如教师可以布置“利用客户交易数据进行盈利性分析并可视化呈现”的项目任务，并要求学生利用相关软件完成分析，将成果整理为图表呈现。

第三，模拟商业决策活动与专业沟通演练。教师可以采用角色扮演、董事会决策会议模拟活动、商业计划书竞赛等形式，着重考查学生在特定情境与压力下的决策能力、逻辑思维能力与口语表达能力^[8]。例如在某新产品上市寻求投资的会议上，教师可以组织学生分别扮演支持与反对的董事，并由此展开辩论。

（三）机制保障：建立“科学、规范、闭环”的评价、反馈与持续改进体系

非标准答案考核模式的构建还需要完善的机制作为保障，以此形成“科学、规范、闭环”的评价范式。

第一，制定精细化、公开化的评价标准。非标准答案任务开发中，应优化和完善其评价量规标准。量规等级应设置“优秀”到“不及格”多个等级，同时每个等级应说明对应的具体表现描

述，评价维度则包含“问题分析深度”“论证逻辑”“方案创新性”“成果可行性”“报告结构与表达”等^[9]。

第二，实施多元评价与集体评议制度。针对重点考查的综合性项目，应引入同行评价模块，关注学生的批判性审阅能力发展。对于终结性大作业等，应建立跨学科教师阅卷小组，通过讨论制定评分细则与交叉复核机制，以此尽可能统一评分尺度。

第三，构建“考核—诊断—改进”的教学质量闭环。针对非标准答案考试部分建立数据库^[10]，追踪学生在各项能力方面的发展进度与达标情况，并进一步指导教学环节的优化与完善。

四、结语

综上所述，在新文科建设浪潮下，《管理会计学》课程教学改革势在必行。教师应从考核方式的转变升级入手，通过非标准答案的开放性评价与个性化引导，推动课程目标、教学理念以及师生关系的全面优化，以此关注学生的批判性思维、问题解决能力、创新精神与职业素养的综合发展，实现复合型卓越管理会计人才的培育目标。

参考文献

- [1] 刘交交, 刘娜. OBE 理念下财会类课程教学改革探索与实践——以《管理会计学》课程为例 [J]. 商业会计, 2025, (04): 121-125.
- [2] 潘迪, 任逸悦. 管理会计学智慧教学模式应用及其优化对策研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(07): 184-187.
- [3] 姚婷. 基于多元化情境教学的管理会计学课程建设 [J]. 商业会计, 2022, (16): 120-122.
- [4] 李丹丹. 以情境设计为基础的小型研讨班教学模式在管理会计教学中的应用 [J]. 教育观察, 2020, 9(41): 115-117.
- [5] 杨春子. 应用型本科院校管理会计学课程教学改革的思考 [J]. 中国管理信息化, 2020, 23(12): 212-213.
- [6] 杨行舫, 沈逸萌. "互联网+管理会计学"教学一体化改革研究初探 [J]. 科技视界, 2020, (10): 52-55.
- [7] 谢霜. 管理会计学应用行为导向的情境教学法 [J]. 财经界, 2020, (05): 183.
- [8] 顾茂华, 王娇, 张婧鑫, 袁岚. 管理会计学 40 年: 研究主题、方法和理论应用的可视化分析 [J]. 上海财经大学学报, 2020, 22(01): 51-65.
- [9] 李散绵. 民办高校《管理会计学》课程教学有效性的评价指标体系构建研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 61-62.
- [10] 王娟. 基于 BSC 和 AHP 的《管理会计学》课程评价研究——以 B 高校为例 [J]. 中国乡镇企业会计, 2018, (12): 291-292.

义务教育教学质量监测实践路径研究

张英莉

山东职业学院, 山东 济南 250104

DOI: 10.61369/VDE.2026010010

摘 要 : 随着义务教育数字化转型进程不断加快, 如何利用现代技术手段提升教学质量监测的效能, 为教育改革提供可靠依据, 已然成为教育领域亟待解决的关键问题。中小学需要通过引入现代技术手段减少教学质量监测对人工抽样的依赖, 并丰富教学质量监测的视角和工具, 从而能够更加精准地掌握教学情况, 为教育改革提供数据依据。基于此, 文章针对义务教育教学存在的实际问题, 提出采集、分析、深挖教学数据的新路径, 并探讨教学质量监测结果的典型应用场景, 构建义务教育教学质量监测与数据应用的闭环。

关 键 词 : 义务教育; 教学质量监测; 实践; 路径

Research on the Practical Path of Teaching Quality Monitoring in Compulsory Education

Zhang Yingli

Shandong Polytechnic, Jinan, Shandong 250104

Abstract : With the accelerating digital transformation of compulsory education, how to use modern technology to improve the effectiveness of teaching quality monitoring and provide a reliable basis for educational reform has become an urgent key issue in the education sector. Primary and secondary schools need to reduce the dependence of teaching quality monitoring on manual sampling by introducing modern technology, and enrich the perspectives and tools of monitoring, so as to grasp teaching conditions more accurately and provide data support for educational reform. Against this background, this paper puts forward new paths for collecting, analyzing and deeply mining teaching data in view of practical problems in compulsory education, discusses typical application scenarios of teaching quality monitoring results, and constructs a closed loop of teaching quality monitoring and data application in compulsory education.

Keywords : compulsory education; teaching quality monitoring; practice; path

进入新时代以来, 各种现代技术手段快速渗透教育领域, 为义务教育教学提供了新的发展机遇。学校依托现代技术手段准确监测教学过程, 了解教师教学效果和学生学习情况, 而后针对性地采取教育改革措施, 能够显著提高义务教育教学质量, 为中小学生实现全面发展提供更适宜学习场域。当前, 针对义务教育教学存在的与生活实际脱节、内容更新滞后、师资力量匮乏等问题, 加强义务教育阶段的教学质量监测, 实现技术赋能, 是推动义务教育优质均衡发展的重要举措。

一、义务教育教学存在的问题

尽管教育部门与学校不断推进教学改革, 但是义务教育阶段的教学实践中仍存在一些问题, 这些问题将为教学质量监测模式创新提供方向性指导。

(一) 教学与生活实际脱节

部分中小学的实验室落后、设备陈旧, 难以满足生活化教学需求, 导致学科教学尤其是自然科学教学与生活实际脱节, 学生不能通过学习相关课程了解学科知识的实际应用, 更无法将所学知识有效迁移到现实生活中。比如, 在物理、化学等实验课程中, 由于缺乏先进的实验设备, 很少涉及与现实生活紧密相关的

综合性实验项目, 仅能设置一些简单的、验证性的实验。实验教学内容存在缺失, 导致学生对学科知识地理解停留在理论层面, 难以实现经验积累与实践能力提升^[1]。

(二) 教学内容更新滞后

在科学技术快速发展、各行业转型升级的背景下, 部分中小学的教学内容仍然局限于传统的教材内容和知识体系, 未能将新技术、新成果囊括其中, 导致学生对科技发展的最新动态不够了解。这反映出义务教育阶段教学内容设置存在结构性缺陷, 与时代发展需求脱节, 无法满足学生创新意识、实践能力发展需求。以信息技术课程为例, 部分中小学仍以基础的计算机操作、办公软件使用技能为主要教学内容, 甚少涉及人工智能、大数据等前

沿技术，限制了学生思维发展^[2]。

（三）师资力量匮乏

师资力量匮乏很大程度上影响了义务教育阶段教学质量地提高，这主要表现在以下两个方面：

1. 教师学历层次与实践经验不符合素质教育发展需求，比如部分教师虽然具备较高的学历，但缺乏一线教学经验和实际操作能力，难以将理论知识有效转化为教学实践；
2. 教师数量不足导致教学任务繁重，许多教师需要承担多门课程或多个班级的教学工作，难以有足够的时间和精力进行课程研发和教学创新^[3]。

二、义务教育教学质量监测实践路径

针对义务教育教学存在的突出问题，中小学需要构建基于数据驱动的教学质量监测模式，实现全流程数据采集、分析、深挖，提升教学质量监测精准化水平，为教育改革的持续推进提供可靠依据。

（一）数据采集

义务教育教学质量监测需要依托多终端、多平台完成教学数据采集工作，其数据采集范围覆盖学习行为、教学过程、学习成绩等多个方面。其中，学习行为数据采集需要在教师观察的基础上，增加在线教学平台、智能教室设施、学习管理系统采集等措施，以详细记录学生课堂参与情况；需要包括课堂参与度、作业完成情况、在线学习时长等方面数据。教学过程数据包括教师的教学设计、教学方法运用、课堂互动情况等，其采集方式主要有教师自评、同行评价、教学视频分析等。教师自评是指，教师反思、总结教学过程，形成书面资料。同行评价是指由其他教师对教学过程进行观察并给出评价意见。教学视频分析是借助现代技术手段采集教学数据，比如利用智能分析系统、录播设备的语音分析、图像识别技术具体分析教师肢体动作、教学语言，利用教学管理系统统计教学方法、课件使用情况。学习成绩数据由平时检测成绩与期末考试成绩构成，其采集方式包括传统纸质试卷成绩录入与电子化考试系统自动采集^[4-5]。

（二）数据存储与处理

义务教育教学数据包括学生作业记录、成绩等结构化数据，以及课堂互动音频、实验操作视频等非结构化数据，具有规模庞大、格式复杂的“大数据”特点。故而，义务教育教学质量监测中的数据存储与处理工作可以细分为以下3个环节。第一步，是数据清洗，比如通过去重算法去除重复的学生作业记录、成绩数据，通过异常值检测算法修正因设备故障或人为失误产生的错误数据，通过缺失值填充算法补充因网络中断或设备离线导致的部分数据缺失^[6]。第二步，是数据格式转换，即通过数据标准化处理，将不同来源、不同格式的教学数据统一转换为标准格式，为后续的数据存储、分析、应用提供便利。第三步，是数据集成，即通过构建元数据管理系统对学习管理系统、在线教学平台等不同平台的数据进行整合，形成统一的教学数据资源池，从而打破数据孤岛现象，实现教学数据的全面共享与高效利用。为保证上

述三个环节的顺利推进，义务教育教学质量监测中的数据存储与处理应选择分布式文件系统和分布式数据库，进一步提升数据存储与管理能效。分布式文件系统依托冗余备份与分块存储技术，将大规模的教学数据分散存储在多个节点上，确保了数据的安全性和访问效率；分布式数据库的列式存储结构使其在处理大量零散数据方面表现出显著优势，进一步满足频繁实时读写教学数据的需求。

（三）数据分析

数据分析是义务教育教学质量监测的关键环节，对义务教育改革与教育质量提升具有重要影响。中小学可以通过聚类分析把学生的学习行为划分为积极主动、被动应付、中间波动等类型，从而准确了解不同学生的学习态度和习惯；通过关联分析学生学习行为、教学方法、考试成绩之间的关系，了解影响教学质量的关键因素，为教师调整教学策略提供有力依据；通过趋势分析预测学生学业成绩的发展趋向，及时发现潜在的学习困难学生，以便教师提前介入并给予针对性辅导^[7]。比如，针对基础性学科，中小学可以通过纵向比较成绩的方式分析学生学业成绩的变化趋势，判断教学质量是否稳步提升；针对实践性较强的学科，可以结合学生课堂表现、实验操作能力、项目完成情况等多维度数据，综合评估学生实践能力的成长轨迹，并将教学改革措施与分析结果进行关联，了解教学改革措施与教学质量变化之间的联系，为后续教学改革工作地推进提供依据^[8-9]。

（四）数据可视化

义务教育教学质量监测要重视数据可视化，通过图表形式直观化呈现数据分析结果，以加强数据价值挖掘与应用。首先，展示学生成绩时，可以选择柱状图呈现班级总体成绩分布，比较不同年级学生成绩的差异，快速明确本班教学质量提升情况；通过折线图呈现某班级或者学生个体在阶段时间内的成绩变化情况，帮助教师直观了解学生成绩波动，指导其调整教学实施策略。其次，对学生核心素养培养情况进行呈现时，要选择雷达图，从而直观化呈现不同学生在学习态度、实践操作、创新思维、知识积累等维度的表现，帮助教师准确定位学生所处学习层次，明确学生学习优势与劣势。再者，针对学生个体的知识掌握情况，可以采用热力图，通过颜色深浅直观呈现学生学习的薄弱环节，帮助教师快速定位学生知识短板。最后，展示教学质量监测的长期趋势时可以采用动态图，比如通过动态折线图呈现多年来不同学科的教学质量变化情况，帮助教育管理者把握教学质量的整体走向，制定更具前瞻性的教育政策。这些数据可视化措施在义务教育阶段的教学质量监测中的应用，能够显著提升教学质量监测结果呈现方式的生动性、直观性，为数据价值的深挖与应用奠定基础，为教育管理者、教师、学生提供有力的决策支持^[10]。

三、义务教育教学质量监测结果的典型应用场景

义务教育改革过程中，要加强教学质量监测结果的应用，其典型应用场景主要包括学业质量预警与干预、教学改进与优化、教育政策制定支持三个方面。

学业质量预警与干预：深度分析教学质量监测数据，及时发现学生在学习过程中存在的问题，比如学业成绩下滑、学习动力不足等，继而采取针对性干预措施。

教学改进与优化：基于教学质量监测结果准确识别教学过程中存在的教学方法不当、教学内容难度不适宜等问题，及时调整、优化教学计划、教学方法，并加强教学资源开发。

教育政策制定支持：通过全面分析教学质量监测数据，了解不同地区、不同学校的教学质量差异，为教育政策的制定提供科学依据。

四、结语

综上所述，义务教育教学质量监测实现技术赋能，加强对现代技术手段的应用，有助于改善当前教学中存在的与生活实际脱

节、内容更新滞后、师资力量匮乏等问题。中小学可以以教学问题为导向，以技术赋能为路径，加强教学数据的采集、分析、深挖，实现义务教育教学质量监测精准化发展，并加强对监测结果的应用。

未来，随着大数据、人工智能等技术的持续革新与广泛应用，义务教育教学质量监测将基于多个方面实现创新发展：

（1）通过构建更加智能、高效的数据采集系统，实现对教学全过程的无缝覆盖与实时监控；

（2）借助先进的数据分析算法与模型，深入挖掘教学数据背后的潜在规律与问题，为教学改进提供更为科学、精准的决策支持；

（3）通过数据可视化技术，让教学质量监测结果更加直观、易懂。

参考文献

- [1] 吴晓萍. 学业质量监测导向下的小学语文教学实践策略探究 [J]. 好家长, 2024, (94): 28-30.
- [2] 王玉红. 基于国家质量监测结果探索县域初中英语学科教学质量提升策略 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2024, (12): 26-28.
- [3] 丁忠芬, 赵秀波, 于春妍. 解码监测数据构建精准化教学模式实现教育教学质量的新跃迁 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2023, (12): 22-23.
- [4] 李文伟. 基于国家质量监测结果的数学教学质量提升实例研究 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2023, (12): 34-35.
- [5] 荣艳香. 基于产出教育理念的初中思政课教学质量自我监测体系研究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (十二). 山东省德州市宁津县第一实验中学; , 2023: 269-274.
- [6] 钱晓雯, 季红梅. 真问题真改进真变革——教育质量监测视角下教育教学改进的实践与反思 [J]. 小学教学参考, 2023, (09): 93-95.
- [7] 刘正生, 马松涛, 韩铁男, 等. 用好质量监测结果提升区域教育质量 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学), 2023, (01): 14-15.
- [8] 缪尧平, 缪钦. 基于学科素养的区域教学质量监测互动研究——以高中地理学科为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23(12): 16-18.
- [9] 刘桂生. 基于核心素养下的高中数学教学质量监测分析与思考 [J]. 新课程, 2022, (29): 30-31.
- [10] 孙彦伟. "双减"下初中语文课堂教学质量督导工作的实施途径 [J]. 亚太教育, 2022, (11): 25-27.

产教融合视阈中河北省高质量技能人才分类培养策略分析

刘国磊, 王燕

河北对外经贸职业学院, 河北 秦皇岛 066311

DOI: 10.61369/VDE.2026010014

摘 要 : 随着产业升级和经济转型的不断深入, 我国对高素质技术技能人才的需求日益迫切。河北省作为京津冀协同发展的重要一环, 其职业教育体系在培养高质量技能人才方面肩负着重要使命。基于产教融合的视角, 本文深入探讨河北省高质量技能人才培养的创新模式, 重点分析贯通制培养与传统学制下不同生源学生职业能力发展路径的差异。研究表明中职生源学生通过实践浸润在真实工作场景中发展职业能力; 而普高生源学生通过认知迭代实现职业技能的建构。在此基础上提出产教融合视角下分类培养的优化策略, 从培养模式、课程设计与评价体系等维度进行实践探索。

关 键 词 : 产教融合; 技能人才; 分类培养; 职业能力

Analysis of Classification Training Strategies for High-Quality Skilled Talents in Hebei Province from the Perspective of Industry-Education Integration

Liu Guolei, Wang Yan

HEBEI INSTITUTE OF INTERNATIONAL BUSINESS AND ECONOMICS, Qinhuangdao, Hebei 066311

Abstract : With the deepening of industrial upgrading and economic transformation, China's demand for high-quality technical and skilled talents has become increasingly urgent. As an important part of the coordinated development of the Beijing-Tianjin-Hebei region, Hebei Province's vocational education system shoulders a crucial mission in cultivating high-quality skilled talents. From the perspective of industry-education integration, this paper deeply explores the innovative training modes for high-quality skilled talents in Hebei Province, and focuses on analyzing the differences in the vocational competency development paths of students from different sources under the through-train training system and the traditional academic system. The research shows that students from secondary vocational schools develop their vocational competencies through practical immersion in real work scenarios, while students from general high schools construct their vocational skills through cognitive iteration. On this basis, the paper puts forward optimized strategies for classification training from the perspective of industry-education integration, and conducts practical exploration from the dimensions of training mode, curriculum design and evaluation system.

Keywords : industry-education integration; skilled talents; classification training; vocational competency

在全球产业链重构和国内产业升级的双重驱动下, 高质量技能人才培养成为区域经济高质量发展的关键支撑。产教融合作为一种链接教育与产业, 专业与职业, 促进人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接的育人模式, 已成为我国职业教育改革的基本路径。本研究基于产教融合视角, 聚焦河北省高质量技能人才培养模式, 重点探讨贯通制与传统学制下不同生源学生的职业能力发展路径差异, 提出以产教深度融合为基础、以分类培养为手段的优化策略, 以期职业教育高质量技能人才的培养提供可借鉴的实践经验与路径探索。

一、高质量技能人才需求与供给分析

党的二十大报告明确指出, 要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化

职业教育类型定位”, 为新时代我国职业教育改革发展指明了方向。河北省作为我国的工业大省和制造业重地, 正处于产业转型升级、实现高质量发展的关键时期。无论是雄安新区的建设、京津冀协同发展的深化, 还是传统产业的绿色转型, 都需要各行业

项目信息: 本文系河北省人力资源与社会保障研究课题: 产教融合视阈中河北省高质量技能人才培养模式研究 (JRS-2025-3033), 河北省职业教育教学改革项目: 基于生源多样化的职业教育分层、分类培养模式与实践路径研究 (2024ZJJGB28) 的研究成果。

作者简介:

刘国磊, 博士, 副教授, 河北对外经贸职业学院;

王燕, 博士, 教授, 河北对外经贸职业学院。

的技术高超素质优良的技能人才队伍。在这一背景下，如何有效对接区域产业发展需求，培养具备创新精神和实践能力的高素质技能人才，成为河北省职业教育改革的必答题与关键所在。

在职业教育发展方面，河北省拥有庞大的职业教育体系，现有中等职业学校763所，在校生105.46万人；高职院校70所，在校生85.43万人。全省职业院校在校生规模持续扩大，毕业生就业率也保持在较高水平，体现了职业教育吸引力的增强。然而高就业率并不等同于高质量就业，技能人才的供给与产业需求的结构性矛盾依然存在。企业对具备复杂问题解决能力、创新能力和精湛技艺的“高手”需求旺盛，而现有培养体系在“高精尖缺”人才培养方面仍显不足。

随着职业教育体系的多元化，高职院校的生源结构日益复杂，主要包括通过贯通培养模式升入的中职毕业生，以及通过普通高考招生进入的普高毕业生。两种生源构成了当前职业院校的主要生源类型与教学基础，他们在知识结构、学习习惯、职业认知等方面存在明显差异。这也导致了两类生源学生的职业能力发展遵循着不同的内在逻辑和成长路径。

二、职业教育人才培养现状分析

在高素质技能人才的培养过程中，要充分认识到贯通制培养的中职生源与普通学制培养的普高生源学习基础与职业能力形成的特点，着眼于差异化的培养策略构建。

（一）中职生源学生的“实践浸润”路径

对于贯通制培养模式的中职生源学生而言，由于较早进入职业教育体系，对特定职业领域有较早的接触和认知，职业认同感和方向感相对明确，他们已经掌握某一专业领域的基础操作技能和工艺知识。但在文化基础，特别是深度学习与逻辑思维方面可能存在短板。基于以上特点，其职业能力的发展适宜遵循“实践浸润”的路径。其核心在于利用贯通培养带来的长学制优势，将学生长期深度地“浸泡”在真实或高度仿真的职业场景中。

这一路径遵循“技能操作——认知深化——能力精进”的发展逻辑。在技能操作阶段，学生通过大量的实训操作，建立起对职业技能的初步掌握和感性认识。在职业认知深化阶段，理论教学与高阶实践项目，引导他们思考“为什么这么做”以及“还能怎么做”。能力精进阶段，学生再次回归更复杂的实践，将专业知识进行设计性、改良性、诊断性的综合应用，如进行工艺改进实验等。这一路径强调“做中学、做中思、做中创”。现代学徒制模式下长时间的实践浸润，能够促使学生将企业文化、工匠精神等职业素养在潜移默化中内化于心，培养具有高度岗位忠诚度和敬业精神的技能人才。

河北省应大力推广并深化现代学徒制试点具体举措包括：借鉴德国双元制经验，推广校企深度合作的“2+2+2”贯通培养项目，让学生尽早获得“学徒”身份。联合行业龙头企业，将企业的岗位能力标准、工艺流程标准融入贯通培养的教学标准和课程体系，确保“学”与“用”无缝对接。实施“长周期”轮岗，系统设计学生企业不同岗位、不同工种间的轮岗学习计划。严

格遴选企业师傅，企业师傅不仅教技术，更要传作风、育品德，将工匠精神和企业文化根植于学徒心中。

（二）普高生源学生的“认知迭代”路径

通过普通高考进入高职院校的普高生源学生拥有扎实的文化课基础，具备较强的自主学习和归纳演绎能力。他们对职业世界的了解相对有限，职业兴趣和方向尚在探索中，缺乏前期的技能训练和职业体验。由于没有技能定势，他们对于新知识、新技术的接受速度可能更快，发展潜力较大。其职业能力发展适合“认知迭代”的路径，这条路径强调以理论学习为先导，快速构建起专业的知识框架，然后通过实践来验证和深化认知。

普高生源学生的职业能力发展逻辑可概括为“认知习得→职业技能→实践能力”的循环反馈过程。在认知习得阶段，普高生源学生利用理论学习的优势，通过模块化系统化的课程，建立起对专业领域“知识地图”。职业技能获得阶段，学生在合作企业的真实实践中“验证理论、转化知识”。实践能力形成阶段，学生带着实践问题回归课堂和书本，重新审视和深化原有的理论认知。他们学会了如何运用理论指导实践、如何从实践中提炼规律的学习方法，这种元认知能力是其未来职业生涯可持续发展的核心竞争力。

对于“认知迭代”路径的普高生源，核心是加速“知识—能力”的转化。项目驱动式教学（PBL）通过引入企业真实项目，将企业在生产、研发、管理中遇到的真实问题或项目后引入课堂，作为教学的核心载体。例如设立“提前就业班”，让学生在在校期间就参与企业的准项目。重构课程体系，打破传统的学科壁垒，围绕项目需求，将相关理论知识、专业技能、职业素养等内容进行整合，形成一个个“项目式”课程模块。课程教学必须由校内教师和企业导师共同完成。校内教师负责项目策划、理论讲解和过程监控；企业导师负责提供项目背景、进行技术指导和成果评审。构建“三位一体”评价模式，改变单一的期末考试，建立由企业导师、校内导师和学生团队共同参与的过程性评价体系。

三、产教融合视阈下高质量技能人才培养的优化路径

针对河北省不同生源学生培养中的问题，需要从模式构建、课程实施与资源保障等维度寻求优化路径，构建具有河北特色的高质量技能人才培养体系。

（一）构建能力递进的产教融合体系

产教融合体系的构建应遵循能力递进原则，根据不同生源学生的特点和发展需求，设计差异化的培养路径。

对于中职生源学生，发挥其实践能力强的优势，进一步强化实践浸润的深度和广度。引导学生在“做中学”、“学中做”，通过参与完整工作过程发展综合职业能力。同时加强理论教学的针对性和适用性，避免简单重复或盲目拔高，帮助他们实现实践能力与理论素养的协同提升。对于普高生源学生，应考虑其理论基础较好但实践不足的特点，采取“认知迭代”的培养策略。在学习过程中，应加强理论与实践的联系，通过任务驱动、岗位学习

等方式，引导学生实现认知的不断迭代和能力的持续发展。

在校企合作方面，进一步深化校企协同机制，推广“企业学院”、“工程师学院”等合作模式。借鉴相关高校经验，在企业设立“车间课堂”，在学校建设“企业实验室”，实现教学环境和工作环境的一体化。同时鼓励企业深度参与人才培养全过程，从专业设置、课程开发到教学实施、评价考核，形成校企命运共同体。建立省级统筹的产教融合信息平台，吸引高质量企业深度参与，实现人才需求信息、课程资源、实训资源的共享共用，形成供需对接、资源共享的数字化平台，为产教融合提供技术支撑。

（二）创新高效衔接的教学模式

针对课程衔接不畅和教学方法传统的问题，应创新衔接式教学模式，实现各学段课程和教学的有效衔接。

构建“公共基础平台+专业核心模块+方向进阶”模块化课程体系，确保中职阶段夯实基础，高职阶段强化技能，本科阶段提升理论，实现循序渐进、有机衔接。课程内容应随产业发展动态调整，每学年组织校企三方对课程内容进行评估更新。

实施分类分层教学。根据贯通培养特点和学生学情，实施文化课和专业课的分层走班教学。中职阶段注重基础夯实，高职阶段强化技能训练，本科阶段侧重理论提升与创新培养。对于贯通制培养模式下的中职生源学生，应加强专业理论课程的针对性，避免与高职阶段课程的简单重复或盲目拔高。

（三）完善保障机制与评价体系

在保障机制方面，加强师资队伍建设，打造结构化教学团队。按专业群组建由中职、高职、本科教师和企业专家构成的教学创新团队，开展协同教研与教学，实现师资资源共享与优势互补。同时完善教师激励机制，将参与贯通培养教学改革成果纳入教师绩效评价与职称评聘条件，激发教师参与教改的积极性与创造性。

在评价体系方面要建立多元化评价机制，实现过程性评价与终结性评价相结合。与对接院校共同制定转段考核标准，考察基础知识与技能，同时评价思维能力、创新意识与职业素养。引入多元评价主体，邀请高校教师、企业专家参与学生评价，增强评价的全面性与客观性。全面构建企业实习评价体系，用能力工分制替代学分，企业评价占考核40%左右，科学评估实习情况。

面对不同学生差异化的职业能力发展路径，河北省应进一步深化产教融合，构建基于能力递进的培养体系，创新衔接式教学模式，完善保障机制和评价体系，实现技能人才培养质量的全面提升。新时代的产教融合改革应更加注重系统设计和内涵建设，在省级层面加强统筹协调，破解体制机制障碍；在学校层面深化教育教学改革，提高人才培养的针对性和适应性；在企业层面强化主体地位，激发参与动力。通过政府、学校、行业企业与家庭多方协同，共同构建适应河北经济社会发展需求的现代职业教育体系，培养更多的高质量技能人才。

参考文献

- [1] 张宏亮. 工业4.0时代技能人才职业能力结构需求变化与职业教育调适策略[J]. 现代教育管理, 2017(10):108-112.
- [2] 许建领. 职普融通在教育强国建设中的价值实现[J]. 教育研究, 2023, 44(06):10-13.
- [3] 周洪松. 河北多措并举促进职业教育高质量发展——校企双向奔赴跑出加速度[N]. 中国教育报. 2024-8-22(4).

基于 OBE 的服务绿色低碳高质量发展“3+2” 对口贯通人才分段培养模式研究

辛征, 侯传晶, 邵兰云, 郝丽丽*, 陈立征
山东建筑大学 信息与电气工程学院, 山东 济南 250101

DOI: 10.61369/VDE.2026010015

摘 要 : 本研究聚焦于“3+2”对口贯通人才分段培养模式, 基于 OBE (成果导向教育) 理念, 旨在服务绿色低碳高质量发展。通过对该模式现状的深入剖析, 明确其在人才培养目标、课程体系衔接、教学方法与评价等方面存在的问题。引入 OBE 理念, 从反向设计培养目标、构建一体化课程体系、创新教学与评价方式等方面提出优化策略, 并阐述实施保障措施。研究成果对提升“3+2”对口贯通人才培养质量, 满足绿色低碳产业发展需求具有重要意义, 为职业 + 本科教育人才培养模式改革提供了新的思路与实践参考。

关 键 词 : 对口贯通培养模式; OBE 理念; 绿色低碳发展; 培养策略

OBE-Driven "3+2" Counterpart Connection Talent Training Model for Green, Low-Carbon and High-Quality Development

Xin Zheng, Hou Chuanjing, Shao Lanyun, Hao Lili*, Chen Lizheng

School of Information and Electrical Engineering, Shandong Jianzhu University, Jinan, Shandong 250101

Abstract : This study focuses on the "3+2" counterpart connection segmented talent training model, based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, aiming to serve green, low-carbon and high-quality development. Through in-depth analysis of the current situation of this model, it identifies the existing problems in talent training objectives, curriculum system connection, teaching methods and evaluation. By introducing the OBE concept, it proposes optimization strategies from aspects such as reverse-designing training objectives, constructing an integrated curriculum system, and innovating teaching and evaluation methods, while elaborating on implementation support measures. The research results are of great significance for improving the talent training quality of the "3+2" counterpart connection model and meeting the needs of green and low-carbon industrial development, providing new ideas and practical references for the reform of vocational and undergraduate education talent training models.

Keywords : counterpart connection segmented talent training model; OBE concept; green and low-carbon development; training strategy

引言

在全球积极应对气候变化、全力推动绿色发展的宏观背景下, 我国坚定不移地将绿色低碳高质量发展确立为重要战略方向^[1]。这一具有前瞻性和紧迫性的发展模式, 对高素质专业人才提出了极为迫切且多元的需求。“3+2”对口贯通人才分段培养模式应运而生, 它通过有机整合职业专科与高等本科的教育资源, 致力于构建一个系统、连贯且高效的人才培养体系, 以精准对接产业对技术技能人才的需求。然而, 在实际运行过程中, 该模式逐渐暴露出一系列深层次问题, 如培养目标的模糊性、课程体系的衔接不畅、教学方法与评价方式的滞后性等, 这些问题严重制约了人才培养质量的提升, 使其难以充分发挥服务产业发展的功能。

将 OBE 理念引入“3+2”对口贯通人才分段培养模式^[2-3], 为解决当前存在的问题、提升人才培养质量开辟了新的路径。本研究深入探讨基于 OBE 的“3+2”对口贯通人才分段培养模式, 不仅有助于推动“职业 + 本科”教育改革的深入发展, 而且对促进绿色低碳产业的高质量发展具有不可忽视的理论与实践价值。

项目信息:

山东省职业教育教学改革研究项目 (基于 OBE 的服务绿色低碳高质量发展“3+2”对口贯通人才分段培养模式研究);

山东建筑大学教学改革研究项目 (新工科背景下高等学校新一代信息类课程建设与人才培养体系探索)。

作者简介: 辛征 (1979-), 男, 博士, 副教授, 主要从事电子信息专业教学、新能源发电研究等工作, E-mail: xinzheng9309@sdjzu.edu.cn

一、“3+2”对口贯通人才分段培养模式现状

“3+2”对口贯通人才分段培养模式，是指学生先在高职专科学校学习3年，然后经过转段考试学生升入本科学校，进行为期2年的深化学习，培养综合能力^[4-6]。但是，在贯通培养执行过程中存在以下几方面的问题。

（一）培养目标不明确

当前，部分“3+2”对口贯通培养专业的目标定位存在严重的模糊性和滞后性，未能充分考虑绿色低碳产业快速发展所带来的新需求和新变化，导致培养目标与产业实际需求脱节，导致学生在两个阶段的学习过程中缺乏明确的方向感和递进感。

（二）课程体系衔接不畅

课程体系的衔接问题是“3+2”对口贯通培养模式面临的另一大挑战。在高职与本科阶段，课程内容的重复现象较为严重，缺乏系统性和逻辑性的整合，内容上存在大量重叠。同时，课程体系缺乏整体规划，未能紧密围绕绿色低碳产业的核心能力构建一体化的课程框架。

（三）教学方法与评价方式滞后

在教学方法方面，“3+2”对口贯通培养仍以传统的讲授式教学为主导，未能充分利用现代教育技术和企业真实项目开展教学，无法有效提升学生解决实际问题的能力。在评价方式上，过度依赖考试成绩，评价主体单一，缺乏学生自评、互评以及企业参与的多元评价机制。

二、需求锚定：OBE 导向下培养目标反向建构

为了解决“3+2”对口贯通人才培养模式中存在的问题，构建了对口贯通人才分段培养模式与培养目标反向设计体系，如图1所示。

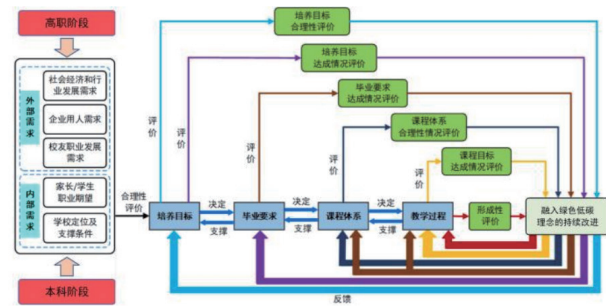


图1 分段培养模式构建与培养目标反向设计

（一）需求锚定：培养目标反向设计

构建“政校企行”四方协同研判机制，夯实培养目标设计根基。以产业联盟为纽带，联合行业协会、龙头企业组建专家组，通过产教沙龙、岗位能力研讨会等形式，与企业骨干深度对接，解构产业技术迭代路径，绘制人才知识、技能、素养“三维能力图谱”，聚焦新能源、碳捕集等领域紧缺人才标准。同时依托大数据文献计量法，梳理产业政策与调研数据，运用知识图谱工具量化分析人才供需结构，形成需求报告，为目标制定提供实证支撑。

秉持“学段衔接、分类赋能”理念，以产业需求图谱为蓝本，构建一体化分层目标体系。采用“能力进阶矩阵”法，高职阶段聚焦技术技能型人才，以岗位胜任力为核心，培育产业认知、基础技能与职业素养，实现与基层岗位无缝对接。本科阶段侧重研发管理型人才，以复杂问题解决能力为核心，要求掌握前沿技术、具备工艺优化与创新能力。通过断点排查机制明确递进节点，规避目标断层，结合专业特色细化分类目标，形成阶梯式成长路径。

（二）体系重构：学习成果导向的课程一体化建设

秉持 OBE“成果反向映射”核心原则，打破高职与本科课程壁垒，构建“知识—技能—素养”三位一体的跨学段课程体系，实现课程设置与学习成果的精准对齐。按照知识内在逻辑、技能形成规律与能力递进路径，对现有课程进行模块化整合优化，剔除冗余内容、补充核心模块，形成“通识基础—专业核心—跨学科拓展—实践创新”四层课程架构。围绕产业核心能力诉求，设置新能源技术与应用、碳核算与管理、环境监测智能化、绿色能源装备运维等核心课程模块，依托“产业需求—学习成果—课程模块”三维映射矩阵，逐一验证课程对培养目标的支撑度，确保课程体系与培养目标同向赋能。同时，强化跨学科融合与实践赋能，增设“绿色低碳+电子信息”“绿色低碳+智能制造”等交叉学科课程，采用联合授课、项目共建等形式，培养学生跨界思维；提升实践项目课程比重，引入企业真实项目作为教学载体，推动课堂教学与生产实践深度融合，全面提升学生的综合应用能力与创新思维。

建立“产业技术迭代—课程内容更新—教学资源升级”联动机制，实现课程内容与产业发展同频共振、动态优化。依托校企协同课程开发委员会，定期收集企业技术革新案例与行业前沿动态，及时将新型光伏技术、储能技术、碳捕集利用与封存、环境治理数字化等前沿技术、工艺及方法融入教学内容，同步修订课程标准、讲义、实训指导书及考核大纲，确保教学内容的先进性与实用性。

（三）范式创新：成果达成导向的教评体系改革

突破传统单一讲授式教学局限，构建“项目驱动+案例探究+自主研学”三位一体的多元化教学范式，以学生为中心强化实践赋能与能力培育。项目式教学中，将绿色低碳产业真实项目转化为教学载体，明确项目目标、任务分工与评价标准，组织学生以小组形式开展项目规划、方案设计、实验操作、成果答辩全流程实践，如通过新能源汽车充电桩设计项目，引导学生融合应用充电技术、信息通信技术、项目管理知识，锤炼团队协作、沟通表达与创新创造能力。案例式教学依托产业典型案例，筛选行业标杆案例、技术难题案例与政策应用案例，通过问题链设计、情景模拟、小组研讨等形式，引导学生深度剖析问题本质、探寻解决路径，提升复杂问题解决能力与行业认知。探究式教学围绕光伏技术应用、储能技术优化、低碳政策解读等前沿课题，实行导师负责制，鼓励学生自主开展文献研读、实验设计、数据研判与成果转化，通过撰写探究报告、开展学术分享等形式，培养自主学习能力和科研素养与创新思维，激发对行业前沿问题的探索

热情。

建立以学习成果达成度为核心的“多元主体、全程覆盖、闭环反馈”评价体系，实现评价从“知识考核”向“能力素养评价”的根本性转型。评价主体上，构建“教师专业评价+学生自评互评+企业岗位评价”四方协同评价矩阵，教师侧重过程与结果一体化考评，通过课堂观察、项目督导、成果答辩等方式全面评价学生表现；企业依托实训基地，由企业导师依据岗位标准，对学生实操能力、职业素养、岗位适配度进行精准考评，提升评价的产业针对性；学生自评互评依托能力达成度诊断量表，引导学生自我反思、相互监督、经验借鉴，培育自主学习能力与团队协作精神。评价内容上，构建“知识掌握—技能应用—实践创新—职业素养—可持续发展思维”多维评价指标体系，细化各维度评价要点与权重分配，兼顾定量考核与定性评价。采用过程性评价（占比60%）与终结性评价（占比40%）相结合的方式，过程性评价涵盖课堂表现、实训日志、项目阶段性报告等，终结性评价以成果答辩、技能考核为主。建立评价结果闭环反馈机制，定期开展学习成果达成度分析，精准定位教学薄弱环节，反哺培养目标、课程体系与教学方法的优化升级，形成“评价—分析—改进—提升”的教研闭环，持续提升人才培养质量。

三、实施效果

课程组将基于 OBE 的对口贯通人才分段培养模式在济南职业学院与我校2020级电子信息“3+2”专业进行了实践。

根据分层递进的培养目标，高职院校和我校电子信息教师组成电子信息专业联合课程组。与相关企事业单位进行调研30余次，专业研讨20余次，制定了融入绿色低碳产业需求的毕业要求与培养方案；按照知识的内在逻辑关系和学生能力培养的递进规律，对课程进行系统整合与优化，同时提高 AI 技术与绿色低碳技术类课程的占比，形成了高职—本科贯通的“嵌入式+信息处理”软硬件课程体系。

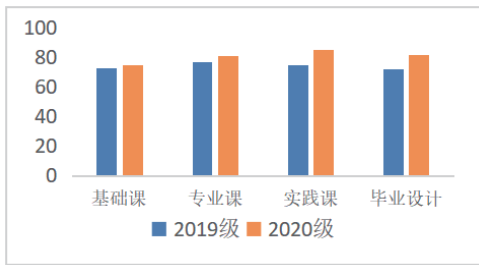


图1 学生2019-2020级成绩结果图

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见（鲁政发〔2023〕6号）[Z]. 2023, 北京：中华人民共和国教育部.（山东省人民政府）.
- [2] 李虔，邱懿. 以产定教：成果导向的职业教育教学改革路径探究[J]. 中国职业技术教育，2024，(36)：45-52.
- [3] 刘艳彪，薛盟，王崇臣等. 基于 OBE 理念的环境工程研究生创新能力培养模式构建及实践[J]. 高教学刊，2023: 9 (35).
- [4] 隋海清，夏薇，田超. 基于 OBE 理念的“赛教融合”模式下“双碳”人才培养研究——以湖北工业大学为例[J]. 创新与创业教育，2024，15(1):73-79.
- [5] 刘彬，周敏，佟春生. OBE 视角下的 PLC 纵向课程群建设[J]. 实验技术与管理，2016，33(3):5.
- [6] 林夕宝，余景波，周鹏. 山东省高职院校助力绿色低碳高质量发展先行区建设研究[J]. 职业教育研究，2025，(4):56-64.

为检验教学效果，课程组对比了2019级与2020级学生的最终成绩，在基础课程、专业课程、实践课程、毕业设计平均成绩（百分制）进行了对比如图1所示。

课程组同时向2019级毕业生和2020级的大四学生发放了调查问卷（2019级反馈问卷56份，2020级反馈76份）。问卷分别从本、专科阶段课程衔接情况、教学方法、实践培养、绿色低碳应用、评价反馈五个方面分别进行了5分制打分，得到了两个年级平均分数，对比结果如图2所示。

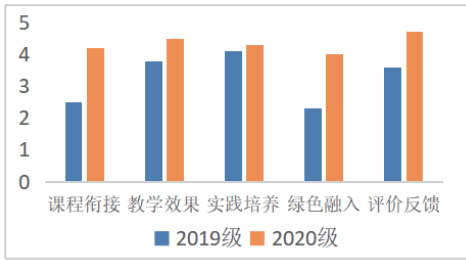


图2 电子信息学生2019-2020级调查问卷结果图

由图1结果可知，在学习成绩与教学效果上2021级的学生从各个方面都超越了2019级的学生，尤其体现在实践教育与最后的毕业环节上有了长足进步。由图2调查问卷的情况可以看出，经过贯通分段培养模式所有的五个方面都有了显著提升，尤其在课程衔接和绿色机制融入方面提升较为明显，评价方式与反馈机制取得了不错效果。这标志着课题组实施的基于 OBE 的服务绿色低碳高质量发展“3+2”对口贯通人才分段培养模式的教学机制显示出良好效果。

四、结论

本研究基于 OBE 理念构建的“3+2”对口贯通人才分段培养模式，通过明确绿色低碳产业需求、反向设计分层递进的培养目标、构建一体化课程体系、创新教学与评价方式，并实施政策支持、师资队伍建设和实训基地建设等保障措施，为解决当前“3+2”对口贯通人才培养中存在的问题提供了系统且可行的方案。该模式以学生学习成果为导向，紧密对接绿色低碳产业发展需求，注重培养学生的综合能力和职业素养，有利于提高人才培养质量，为绿色低碳高质量发展输送更多高素质的技术技能人才。

双平台下军校大学数学智慧教学模式构建与实践

胡道楠

陆军特种作战学院，广西 桂林 541002

DOI: 10.61369/VDE.2026010017

摘 要：为解决军校大学数学教学中学生基础差异大、个性化学习支持不足与教学安全要求严格之间的矛盾。本文依托内部智慧平台与外部开放 AI 资源雨课堂平台，研究了一种“三层四阶”智慧教学模式，在兼顾保密安全前提下实现了对学生个体学习路径的精准规划与对教员教学决策的科学赋能。教学实践表明，该模式能显著提升学生数学成绩及数学建模的综合能力。该模式为军校在安全约束下实施规模化因材施教、实现“为战育人”的智能化教学转型提供了可复制的解决方案。

关 键 词：智慧平台教学；双平台；军校大学数学；个性化教学

Construction and Practice of Mathematical Intelligent Teaching Model in Military Academies under Dual Platforms

Hu Daonan

Army Special Operations College, Guilin, Guangxi 541002

Abstract： To solve the contradiction between the large differences in students' basic knowledge, lack of personalized learning support, and strict teaching security requirements in military mathematics teaching. This article relies on the internal smart platform and the external open AI resource YuKlass platform, and studies a "three-layer four-stage" smart teaching mode which achieves accurate planning of students' individual learning paths and scientific empowerment of teachers' teaching decisions under the premise of confidentiality and security. Teaching practice shows that the mode can significantly improve students math scores and comprehensive abilities in mathematical modeling. This mode provides a reproducible solution for military academies to implement large-scale individualized teaching under security constraints and achieve intelligent teaching of "training for combat".

Keywords： smart platform teaching; dual platform; military college mathematics; individualized teaching

在军校“为战育人”目标与教育数字化战略^[1]双重驱动下，军队院校大学数学教学亟需向智能化、个性化转型^[2-3]。然而，军校特殊环境构成了独特挑战：一方面，学生基础差异显著，亟待精准教学干预；另一方面，安全保密要求与开放智能应用之间存在一定矛盾，传统单一平台难以兼顾。而现有智慧教学研究多聚焦开放环境^[4-6]，缺乏针对军校“安全约束”与“效能提升”协同的系统化解法。为此，本研究构建并实践一种“双平台协同”下的智慧教学模式。此模式旨在补齐军校智慧教学的场景化短板，助力大学数学教学高效适配为战育人与教育数字化双重要求。

一、军校大学数学智慧教学模式构建的双平台技术依托

智慧教学模式的创新依托稳定、安全且智能的技术基座，结合军校教学环境与数学学科特点，本模式构建“内外协同、功能互补”的双平台架构，破解军校教学中安全保密与开放智能、集中授课与个性需求的根本矛盾^[7]，助力规模化教学下的深度个性化学习，提升军事人才的数学素养与科技思维能力。

作者简介：胡道楠(1991—)，女，陆军特种作战学院讲师，硕士，主要从事数学教育相关研究。

(一) 内部智慧教学平台是安全的数据中枢与教学主阵地

内部智慧教学平台部署于军校安全网络，是模式的“决策大脑”与“安全心脏”，为教学活动主阵地与核心数据最终归宿，功能定位为三大中心：一是课堂教学与实时交互中心，承载所有线上线下同步教学活动，教师可调用 GGB 数学仿真资料等授课，还能匿名采集分析学生课堂行为数据，是师生互动、教学调控的“总控制台”；二是内部专业资源管理与访问中心，集中存储管理军事案例、前沿科研关联资料等内部资源，独立于互联网，为

“为战育人”教学提供关键支撑；三是全流程教学数据汇聚与分析中心，汇聚课堂交互、资源访问日志及教师录入的外部资源等所有教学数据，在封闭环境内完成数据加工与可视化，形成不外泄的学情全景视图。

（二）外部雨课堂 AI 平台是开放智能触角与个性化引擎

以雨课堂为代表的 AI 教学平台，依托公共互联网，充当了模式延伸的“智能触角”。与个性化引擎，兼具三大核心优势与资源中转功能：其一为基于 AI 知识图谱的个性化导学，可依据课程大纲构建图谱，结合学生学习进度智能推荐复习节点与学习路径，实现“千人千面”导航；其二为海量智能题库与即时 AI 助学，集成题库支持自动批改与步骤推送，整合的大型语言模型可作为“24 小时 AI 助教”，缓解教师辅导压力；其三为轻量化泛在化交互入口，学生通过手机即可完成预习、测验、复习等轻量化学习活动，提升学习灵活性与可及性。同时，该平台还是教师轻型交互教学资源的中转预备区，可制作收集非涉密教学资源并上传内网，丰富课堂教学内容。

（三）双平台之间遵循双线并行、教师联动的协同逻辑

双平台的协同绝非数据的自动交换，是以教师为唯一决策中心与操作网关形成协同整体，形成“外部重感知与交互，内部重汇聚与决策”的分工体系。具体协同路径为：学员在外部平台的预习、自测等行为数据，经教师处理后安全汇入内部平台，成为学情分析原料；内部平台数据中枢分析融合数据后为教师备课提供建议，教师据此补充内部资源链接，并在外部平台同步推送优质外部资源，供学员课外自主学习。教师作为核心纽带贯穿双平台全流程，实现二者安全有序衔接。

二、军校大学数学“三层四阶”智慧教学模式构建

在双平台技术基座之上，本研究构建了以“为战育人、学为主体、数智赋能、知行并进”为核心理念的“三层四阶”教学模式。该模式旨在通过架构化设计，实现数据驱动的规模化因材施教。

（一）“三层四阶”智慧教学模式的总体框架

该模式总体框架凝练为“一核双台、三层四阶”。“一核”为“为战育人”根本目标，“双台”即内部智慧教学平台与外部雨课堂 AI 平台，是模式运行的技术支撑。模式构建思路为“依托双台互通，重构教学流程，强化个性导学，贯通‘学—练—研—用’闭环”。整体以双台构成的双模数字基座为支撑，通过双模基座层、智能决策层、教学执行层“三层”协同，驱动课前导学、课中增效、课后巩固、多重实践“四阶”循环优化，最终实现学员数学综合能力与军事素养的提升。

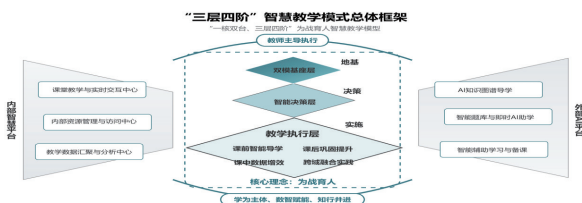


图 1 军校大学数学“三层四阶”智慧教学模式总体机构框架

（二）“三层四阶”智慧教学模式中“三层”架构解析

“三层”架构是驱动“四阶”流程的核心引擎，各层定位清晰、功能互补，形成逐级支撑的有机整体。

双模基座层是教学模式的数字地基，其核心使命是将外部雨课堂 AI 平台的“生成式智能”与内部智慧平台的“安全交互场”进行整合与封装。通过建立“资源离线导入、信息摘要参考”的协同机制，打造统一可控的能力供给底座，既发挥开放智能优势，又确保核心数据与交互的安全闭环。

智能决策层是数据驱动的教学策略中枢，作为模式的“智慧大脑”，汇聚融合基座层多源教学数据，将原始数据转化为教学洞察，生成全域学情动态画像、个性化干预策略包、教学过程诊断报告三类输出，实现教学决策从经验直觉向数据实证的转变。

教学执行层是实践终端与价值出口，教师作为主导者，依据智能决策层的输出设计实施教学活动，“四阶”教学流程嵌套于此。所有数智赋能与数据洞察均通过本层落地，转化为学员的知识增长、能力提升与价值塑造，闭环实现“为战育人”目标。

（三）“三层四阶”智慧教学模式中“四阶”教学流程

“四阶”流程是“三层”架构在时间轴上的动态展开，描绘了一个完整教学周期内，师生如何依托双平台与数据智能，完成一个从感知到内化、从知识到能力的螺旋式上升学习旅程。

第一阶为课前智能导学，学生依教师导学任务，通过知识图谱学习微课、完成前置测试并与 AI 助教答疑，学习行为数据同步至智能决策层分析，生成预习诊断报告，推动教师备课实现“以学定教”，为高效课堂奠基。

第二阶为课中数据增效，课堂成为数据驱动下的深度互动场域。教师基于课前诊断报告，直接切入共性问题展开精讲。讲授过程中，数据与中枢层实时处理课堂智能设备采集的交互数据，并将可视化结果投射给教师。教师据此动态调整教学策略，组织小组协作、案例研讨等差异化活动。同时，教师可灵活调用已导入的 GGB 动画等资源进行直观演示，并组织小组在仿真环境下进行有军事背景的探究协作。本阶段的目标是，在安全可控的环境中，通过高频、深度的数据化互动，实现知识的高效内化与思维碰撞。本节课产生的所有深度互动数据被完整记录，汇入中枢层，丰富学生画像。

第三阶为课后巩固提升，由能决策层综合课前、课中数据，通过算法为学员生成个性化任务包，经教师审核后分渠道发布：基础性资源推送至移动终端，涉密及需复杂仿真的任务引导至内部平台完成。学员课后学习数据回流至智能决策层，完成单次学习的数据闭环。

第四阶为跨域融合实践，本环节是升华环节，旨在驱动知识向军事应用与专业素养的深度迁移，通过结构化设计实现能力跃升。首先，在分析解释层面，引导学员运用课程核心原理，对军事科技前沿中的数学模型进行解读与推演，培养其以数学语言描述和界定军事问题的科学思维。其次，在综合创新层面，以全国大学生数学建模竞赛等高水平项目为载体，组织学员完成从问题抽象到模型求解的完整科研训练，系统锤炼其在复杂情境下的创新与实践能力。最后，在专业发展层面，通过设立与后续专业课

明确关联的知识链接模块，并合作建设跨课程案例资源，初步构建起支撑学员长远发展的贯通式知识图谱。本阶段所产生的高阶成果数据，将反馈至教学系统，驱动模式的持续优化。

总结而言，“四阶”流程环环相扣，形成了一个以数据为燃料、以智能为导航、以双平台为双翼的闭环学习系统。它不仅重构了“教”与“学”的时序关系，更在“为战育人”的目标指引下，重塑了军事人才培养的微观教学过程。

三、军校大学数学“三层四阶”智慧教学模式的实践应用与效果评估

为验证“一核双台、三层四阶”教学模式的实效性，本研究在某学期军士的《大学数学》课程中组织了系统的教学实践。实践严格遵循模式框架。经过完整周期的实施，模式成效在多维度得以显现。在学业成绩方面，实践班级期末平均成绩较传统教学模式对照班有显著提升（超过10分），且成绩分布更为集中，表明模式促进了学生整体水平进步。在高阶能力发展方面，军士学员在首次组队参加全国大学生数学建模竞赛即实现了该项赛事获奖“零的突破”，这直接印证了“融合实践”环节对学员创新思维与复杂问题解决能力培养的有效性。在学习过程与机制方面，模式的价值同样得到体现。平台数据显示，学员在课堂中更加活

跃与深入。此外，通过问卷与访谈了解到，多数学生认为个性化的学习路径使其目标更明确，而教师则表示，数据驱动的学情画像使其辅导与干预比以往依靠经验时更为精准、高效。这初步证明了“双平台”在赋能“教”与“学”两端、优化教学过程上的协同价值^[8-10]。

当然，实践也反映出一些待深化之处，例如教师进行双平台协同备课与数据判读的初期负担有所增加。总体而言，实践初步证明该模式在保障教学安全的前提下，有效提升了军校数学教学的效率、个性化水平与人才培养的高阶性。

四、结论

本研究针对军校大学数学教学的现实矛盾，构建起以“为战育人”为核心、“双平台协同”与“三层四阶”为骨架的智慧教学模式。理论分析与初步实践验证，该模式为安全约束下实现规模化因材施教提供了系统化解决方案，实践数据亦证实其在提升学业成绩、锻造高阶创新能力、优化教学过程方面成效显著。本研究的核心贡献是提出契合军校特点的“双平台”架构与“三层四阶”实施路径。后续研究将聚焦军事特色资源建设与跨课程知识图谱融合，推动该模式更广范围服务于新型军事人才培养目标。

参考文献

- [1] 文桃, 杨洁, 王庆力. 智慧教学平台在军校工科课程混合式教学中的应用与探索 [J]. 大学教育, 2023, (09): 66-69.
- [2] 赵燕, 谢玉科. 基于智慧教学平台的军校政治理论课沉浸式教学模式的构建研究 [J]. 坦克装甲车辆, 2025, (16): 131-133.
- [3] 刘明, 田菲, 韩梦微. 基于“四性一度”的军士高等数学新形态教材建设探究 [J]. 空天预警研究学报, 2025, 39(04): 308-312.
- [4] 彭司萍, 杨萍. 混合式教学模式下军校工程数学立体化教学资源建设研究 [J]. 高师理科学刊, 2021, 41(07): 70-74.
- [5] 张绍永, 李继东, 王传才, 等. 问题链驱动下“理一仿一实”一体化混合式教学模式构建与实践——以军校电类基础课程为例 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(21): 166-168.
- [6] 胡杰华, 盛福深. 混合式教学模式在军校基础教学中的实践——以计算机应用技术课程为例 [J]. 软件导刊, 2023, 22(06): 25-29.
- [7] 解楠, 何川美, 姜浩. 对分课堂在军士高等数学教学中的应用探索 [J]. 科技风, 2023, (20): 101-103.
- [8] 李赞坚, 简铭儿, 王海涛, 等. 人工智能赋能课堂教学评价的应用综述与启示——以课堂教学智慧评价系统（CSMS）为例 [J]. 教育信息技术, 2025, (Z2): 42-44.
- [9] 汪兆满, 袁健. 学为中心, 多维透视: 基于 AI 课堂智能分析系统展开语文课堂评价 [J]. 中学语文, 2025, (31): 71-76.
- [10] 高晶英, 青梅. 教学与竞赛协同培养大学生数学建模思维的研究 [J]. 数学建模及其应用, 2022, 11(02): 61-66. DOI: 10.19943/j.2095-3070.jmmia.2022.02.08.

AI 在馆员培训与信息素养提升中的应用案例分析

袁晓静

南京工业职业技术大学，江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/VDE.2026010019

摘 要： 从人工智能（AI）新秀 DeepSeek 的异军突起，到 AI 在算法层面与中文的深度融合，再到背后所映射的文明特质与发展脉络，使得 AI 在馆员培训与信息素养提升中的应用逐渐成为研究热点。本文聚焦 AI 在馆员培训与用户信息素养提升中的实践路径，通过多维度案例分析法，探究 AI 技术如何优化传统培训模式并推动信息素养教育转型，为图书馆数字化转型背景下的人才培养模式创新提供理论依据与实践参考，对推动智慧图书馆建设具有积极意义。

关 键 词： AI; DeepSeek; 馆员培训; 信息素养; 应用案例

Case Study of AI Application in Librarian Training and Information Literacy Improvement

Yuan Xiaojing

Nanjing University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract： The application of AI in librarian training and information literacy improvement has gradually become a research hotspot, from the sudden emergence of AI rookie DeepSeek, to the deep integration of AI with the Chinese at the algorithm level, and then to the civilization characteristics and development context behind it. This study focuses on the practical path of AI in librarian training and user information literacy improvement, through multi-dimensional case analysis. This paper explores how AI technology optimizes the traditional training mode and promotes the transformation of information literacy education, provides theoretical basis and practical references for the innovation of talent training mode under the background of digital transformation of libraries, and has positive significance for promoting the construction of smart libraries.

Keywords： AI; DeepSeek; librarian training; information literacy; application case

引言

数字化转型的核心是从工业分工的“规模化效率”转向信息技术的“多样化效率”，数据成为核心生产要素，驱动业务、组织和战略重构^[1]。人工智能（AI）技术正重塑传统行业服务模式与人才培养路径。作为知识服务枢纽的图书馆，面临用户需求多元、信息资源激增和技术迭代加速的挑战。馆员的专业能力与信息素养直接影响服务质量与效能，而传统培训模式存在内容同质化、效率低、缺乏实践场景等问题，AI 技术为解决这些痛点提供了新可能^[1]。

本文系统梳理了 AI 技术在馆员培训中的创新应用场景，揭示了 AI 赋能馆员职业发展的实践路径，为数字化转型中信息素养提升提供了理论与实施参考，并为 AI 在教育培训领域的应用拓展提供了跨学科视角。

一、国内外研究现状和趋势

近年来，尽管报刊中已出现人工智能（AI）在馆员培训与信息素养提升方面应用的案例，但中国知网中未检索到相关分析文章。张建军（2015）首次从含义与特征角度对图书馆员信息素养现状进行了分析，并提出了提升方法与路径。童静（2018）通过对烟台地区大学图书馆馆员的调研发现，馆员在信息使用、研究及搜索结果选择等步骤中均存在错误，建议图书馆定期开展信息素养培训。陈垚宇（2019）指出，用户信息素养水平的提升取决

于图书馆员的信息素养水平，自此，图书馆员信息素养提升逐渐从大数据时代迈入 AI 时代。

（一）AI 在馆员培训及信息素养提升研究中的发展脉络

AI 素养研究发展分为四个阶段：

（1）概念引入阶段（2020 年前后）：李书宁等提出馆员素质提升策略，聚焦 AI 素养内涵及其对职业发展的影响^[2]。

（2）课程优化阶段（2021–2022）：周尧构建馆员素质模型，王子璇针对高校信息素养教育提出改进策略，国外高校探索生成式 AI 教学应用^[3]。

项目信息：本文系 2025 年教育部人文社会科学青年基金项目“高职学生人工智能素养的生成机理与培养路径研究”（项目编号：25YJC880119）；2021 年江苏省高校哲学社会科学研究重大项目“新发展格局下增强职业教育适应性的理论与实践研究”（项目编号：2021SJZDA160）研究成果之一。

（3）评估完善阶段（2023-2024）：孙玮强调 AI 应用案例展示，方梅提出多维评估体系，完善反馈机制。

（4）伦理强调阶段（2024年至今）：姚纽蒙分析馆员信息素养培养挑战^[4]，李炜超等设计多元主体参与路径，发达国家注重技术与伦理融合^[5]。

（二）未来研究趋势

当前研究聚焦馆员培训课程优化与教学策略，对 AI 在馆员培训及信息素养提升中的应用、AI 素养生成机理探讨较少。未来需加强生成机理研究，结合定量与定性方法揭示 AI 素养现状及趋势，并强化实践应用分析，将理论成果转化为实际教学指导。总体而言，研究应从技术工具应用转向素养生成机理的系统探索，通过案例分析推动馆员 AI 素养教育与全球产业智能化需求对接。

二、AI 在馆员培训与信息素养提升中的阅读之变应用案例分析

继 Kimi、文小言、豆包之后，DeepSeek 强势来袭，一经推出迅速成为全球 AI 领域的爆款！DeepSeek 最简单的使用方法是访问官方网站，或在手机“应用商店（市场）”下载 APP，在对话框中输入自然语言，表达想获得的知识或信息。官网网址如下：<https://chat.deepseek.com/>，先就以 DeepSeek 带来的阅读之变加以分析。

（一）探讨 DeepSeek 的应用模式

（1）基础模式

预训练模型具备通用任务处理能力，支持标准化操作，依赖大规模语料库，适应泛化场景，但对复杂逻辑任务支持有限。简而言之，它如同知识面广的通用助手，能完成问答、写作等常见任务，但在处理特别复杂或专业问题时表现不足。

（2）深度思考（R1）模式

多层次逻辑推理（如 RTG 框架）可拆解复杂问题并动态优化方案，其任务拆解（角色-目标-任务-结果）需结合上下文与约束条件迭代分析。它如同经验丰富的顾问，将复杂问题分步拆解、逐层分析，综合考量当前情况与过往经验，持续优化解决方案。

（3）联网模式

集成外部数据源检索能力，可实时获取整合网络信息（如行业报告），增强信息时效性，但需过滤噪声数据以保障输出可靠性。它如同实时信息员，能随时上网查找最新信息，但需筛选可靠内容。

（二）DeepSeek 的应用案例场景分析

我们可以与 DeepSeek 进行对话，并根据需要自行选择是否使用“基础模式”“深度思考”和“联网搜索”功能。

应用案例场景一：信息检索与汇总

DeepSeek 可作为知识信息的“线索汇集工具”，辅助研究者收集和汇总信息。例如在 2025 年 2 月输入“以表格形式汇总 2020 年至今我国 AI 政策文件并附加网址链接”，DeepSeek 会根据指令显示相应结果。

应用案例场景二：文献对比与分析

DeepSeek 可以进行指定文献的对比与分析。如在对话框中输入“以表格形式对比十四五图书情报事业规划与十五五图书情报事业规划的内容变化”，DeepSeek 便会根据指令显示相应的结果。

应用案例场景三：文献内容的总结与提炼

DeepSeek 可快速阅读大量文献并提取核心观点，提升文献综述写作效率。以“林仁镇. 开放试点中地方政府创造性执行的策略与逻辑——基于“目标-资源”的耦合分析[J]. 公共管理学报, 1-27.”为例^[6]，点击对话框右下角“回形针”图案上传论文 PDF 文件，输入“提炼和总结这篇论文的核心观点”即可获得观点提炼结果。

这篇论文核心观点包括：研究问题、分析框架、策略选择、耦合过程、案例研究、理论贡献、结论与展望。论文通过“目标-资源”耦合视角，深入探讨了地方政府在开放试点中的创造性执行策略与逻辑，为理解中国特色政策执行提供了新的理论视角和实践启示。

三、AI 在馆员培训与信息素养提升中的研智助手应用案例分析

身处当今科技迅猛发展、知识迭代日新月异的时代，人工智能大模型如一股强劲变革力量，深度重塑着工作、科研、学习等领域的格局。为赋能教育工作者深耕学术研究，助力读者提升工作学习成效与品质，图书馆馆员应率先体验知网学术研究助手和智能写作助手，通过具体应用案例分析，与读者共同提升信息素养^[7]。

（一）AI 学术研究助手的检索与助研

1. AI 学术研究助手的检索特征

问答式增强检索：学术研究助手通过问答式检索帮助用户快速获取精准学术信息，分为全库问答（体系化解答，确保权威性和全面性）和新鲜问答（基于近十年文献，把握前沿知识）两种模式。

可信增强：所有回答均来源于正式出版的期刊文献、硕士论文、博士论文、重要报纸与会议论文，确保答案可信度和可追溯性，避免大模型“幻觉”问题。

可控生成：用户可选择单篇或多篇文章生成回答，或按行业、主题、作者、时间等分组进行文章聚类生成回答，满足个性化问答需求^[8]。

2. AI 学术研究助手辅助研读

学术研究助手提供多种研读模式，帮助馆员与科研人员高效阅读和理解文献：单篇问答快速呈现文章核心内容，节省甄选时间；文章伴读提供概念解释、文献推荐、中英互译及引用问答支持，优化阅读体验；全文翻译支持英文文献一键翻译，提供译文模式和对照模式；专题问答对同一主题多篇文章进行观点、方法和结论提炼汇总，深入理解研究主题，发现新研究视角。

3.AI 学术研究助手辅助创作

学术研究助手在论文创作过程中提供多种辅助功能，帮助用户提升写作效率和质量：资料研参支持记录文献精要和研究心得，为创作准备翔实素材；对话写作以对话形式提供选题推荐、文章大纲、文献综述等，激发创意灵感；智能伴写支持扩写、续写、缩写、改写、概念解释、中英翻译等，提升文章可读性和吸引力；润色修改提供润色批改、据意查词、概念解释和言词答句等，帮助提升论文语言表达和逻辑结构^[9]。

（二）AI 学术研究助手的应用案例场景分析

下面以案例的形式演示学术研究助手的基础操作

应用案例场景一：快速获取权威解答，把握学术前沿

学术研究助手可节省文献检索时间，快速获取精准答案并把握学术前沿，避免重复研究。答案可追溯至来源文献，确保权威性和可信度。

应用案例场景二：高效研读文献，突破语言障碍

使用学术研究助手的文章伴读功能，可即时提供概念解释和中英互译，解决专业术语理解问题。对于整篇文献，可使用全文翻译功能，选择“对照模式”，鼠标悬停译文即可高亮对应原文，快速理解文献内容。

应用案例场景三：多篇文献对比阅读，发现研究新视角

使用学术研究助手的专题问答功能，可自动提炼多篇文献中

的观点、方法和结论，生成结构化、系统化的对比分析报告，帮助发现新的研究视角，避免手动整理的耗时耗力问题。

四、世界 AI 新航向，中国信息素养模式领航未来

如今，各行各业接入 Deepseek，人们利用 AI 实现客服自动化，专业软件与 Deepseek 结合提升文本、图像、视频处理能力。AI 整合最新研究成果和专家智慧，提供更优质服务。尽管只是开始，但通过 AI 整合全球资源，未来将享受世界级优质服务，且基于开源免费。Deepseek 基于中文优势发展，其开源免费策略有望成为全球核心 AI 模型和系统，让西方陷入两难境地。中国凭借中文 AI 大模型优势引领发展方向，催生全新世界文化，成为重要文化输出力量^[10]。

五、结语

AI 通过智能问答、个性化学习等应用，显著提升了馆员培训效率与信息素养教育的精准度，但技术成熟度、数据伦理及人机协同机制仍需完善。未来需聚焦垂直领域模型开发、伦理框架构建与多模态系统创新，同时平衡技术效率与人文关怀，以人机协同推动图书馆智慧化转型。

参考文献

- [1] 周剑, 陈杰, 金菊, 邱君降, 张迪, 赵剑男. 数字化转型架构与方法 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2021.
- [2] 葛遇春. 高校图书馆知识产权信息服务能力的自我评估与提升策略 [D]. 福建: 福建师范大学, 2025.
- [3] 王子璇. 安徽高校图书馆在线信息素养教育调查与分析 [D]. 合肥: 安徽大学, 2024.
- [4] 姚组蒙. 数字时代高校图书馆学科服务的新模式 [J]. 文化产业, 2024 (30): 157-159.
- [5] 李伟超, 邢美园. 基于未来学习中心理念的馆员智慧培训平台构建研究 [J]. 图书情报导刊. 2025, 10 (02): 12-20.
- [6] 林仁镇. 开放试点中地方政府创造性执行的策略与逻辑 [J]. 公共管理学报. 2025, 22 (02): 60-74+170-171.
- [7] 左强, 付海强. 同方知网: 数据赋能知识服务 [J]. 企业管理. 2024(10): 61-66.
- [8] 左静远, 史叶明, 李浩. AI 时代图书馆员职业转型突围与重塑 [J]. 图书馆工作与研究, 2025(8): 47-53.
- [9] 吕游. AIGC 技术在图书馆服务创新中的应用与展望 [J]. 图书馆工作与研究, 2024(3).
- [10] 陆勇. "四位一体 贯通融合" 高校图书馆 AI 素养教育的探索与实践 [C]//2024 年第十七届图书馆管理与服务创新论坛论文集. 2024.

产教融合背景下校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的机制探索与实践

熊有生¹, 周祥², 谢凤娇¹

1. 广州铁路职业技术学院, 广东 广州 511300

2. 广东工程职业技术学院, 广东 广州 510520

DOI: 10.61369/VDE.2026010021

摘要： 跨境电子商务行业复合型人才短缺已成为制约行业发展的瓶颈，校企共建虚拟仿真实训基地是解决这一问题的关键。本文梳理了相关研究和概念，分析了基地共建在内容、师资、支持等方面存在的问题，构建了四大协作机制，并从学校、企业和支持层面提出了优化对策，形成了一条完整的研究路径，为校企共建基地提供了参考。

关键词： 产教融合；跨境电商；虚拟仿真；实训基地

Exploration and Practice of the Mechanism for University-Enterprise Co-Construction of Cross-Border E-Commerce Virtual Simulation Training Bases Under the Background of Industry-Education Integration

Xiong Yousheng¹, Zhou Xiang², Xie Fengjiao¹

1. Guangzhou Institute of Railway Technology, Guangzhou, Guangdong 511300

2. Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510520

Abstract： The shortage of inter-disciplinary talent talents in the cross-border e-commerce industry has become a bottleneck restricting the development of the industry. The key to solving this problem is to jointly build virtual simulation training bases between colleges and enterprises. This article reviews relevant research and concepts, analyzes the problems in content, faculty, support and other aspects of base joint construction, constructs four collaborative mechanisms, and proposes optimization measures from the perspectives of colleges, enterprises, and support, forming a complete research path and providing reference for the bases jointly constructed by colleges and enterprises.

Keywords： industry education integration; cross-border e-commerce; virtual simulation; training base

引言

在数字经济全球化与“一带一路”倡议的双重驱动下，我国跨境电商行业快速发展，成为外贸高质量发展的新引擎，但复合型技能人才短缺问题日益突出，预计到2028年人才缺口将达450万，已成为行业发展的重要瓶颈。

为破解人才培养难题，国家高度重视产教融合与校企合作，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出鼓励校企共建实训基地，推动产教良性互动^[1]。传统跨境电商实训基地存在成本高、场景单一等弊端，虚拟仿真实训技术的应用为其提供了有效解决路径。基于此，校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地，成为深化产教融合、破解人才痛点的重要举措，兼具理论与实践价值。

一、国内外研究概况

（一）国外研究概况

国外跨境电商与产教融合发展较早，形成了美国社区学院 -

企业合作、德国“双元制”等成熟协同育人模式，企业深度参与人才培养全过程。虚拟实训基地建设依托先进技术，实现跨境贸易全流程模拟，重点聚焦技术优化、机制完善与实训效果评价，但国外模式难以直接适配我国政策环境与行业特点，需本土化

项目信息：2023年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程虚拟仿真实训基地项目《跨境电商虚拟仿真实训中心》；编号：2023XNJD003。

作者简介：

熊有生（1973-），男，汉族，硕士，研究方向：跨境电商，商务英语，应用语言学；

周祥（1973-），男，汉族，硕士，研究方向：商务英语，应用语言学；

谢凤娇（1994-），女，汉族，博士，研究方向：商务英语，英语文学。

创新。

（二）国内研究概况

国内相关研究近年来逐步增多，主要集中在三个方面：一是人才培养模式研究，提出“岗课赛证”融合模式，为南京工业大学的相关实践提供了良好范例^[2]；二是现状问题研究，普遍认为存在校企合作不深、实训内容脱节等问题^[3]；三是机制与对策研究，台州临海的四方协同机制提供了新思路^[4]。

现有研究仍存在不足：侧重理论、缺乏实践支撑，共建机制研究不系统，技术与人才培养融合不够深入^{[5][6]}。本文正是基于现有研究的短板展开探索，重点围绕基地共建的机制体系进行系统构建，并结合实际提出可落地的实践优化路径，以期对相关研究与实践提供新的参考。

二、产教融合背景下校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的现状与问题

（一）校企共建实训基地的发展现状

当前校企共建呈现良好态势：一是共建数量持续增加、覆盖范围不断扩大，国内开设跨境电商相关专业的高校大多已与行业企业达成合作共建意向，多地还形成了院校联动、区域协同的共建格局；二是合作模式日趋多元化，“校企共建、共管共享”的模式逐渐成为行业主流，实现了院校教学资源与企业实践资源的优势互补；三是实训内容与企业岗位需求的贴合度不断提升，真实业务场景与工作任务被广泛融入实训教学环节；四是国家与地方层面的政策支持力度持续加大，多项扶持政策的出台为校企共建工作提供了良好的政策环境与发展保障^[7]。

（二）共建过程中存在的主要问题

校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地在推进过程中仍存在诸多共性问题，一是校企合作浮于表面，企业参与共建的主动性与深度不足，缺乏长期协同育人的意识，双方难以形成育人合力；二是虚拟实训内容更新滞后，与跨境电商行业实际岗位需求脱节，实训场景的针对性和实用性不足；三是复合型实训师资队伍建设滞后，高校专业教师缺乏行业实操经验，企业导师教学能力不足，校企师资的双向交流与培养机制不完善；四是基地运营保障体系不健全，校企双方权责划分模糊，建设与运营资金投入不足，且缺乏科学的考核评价与激励机制，导致基地可持续发展能力较弱^[8]。

三、产教融合背景下校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的机制构建

（一）组织管理与协同机制

组织管理与协同机制是基地高效运营的核心保障，核心在于明晰校企双方权责边界、强化多方协同联动。一方面组建校企共建专项领导小组，统筹基地建设、运营与发展规划，明确双方在场地供给、技术支持、教学实施等方面的具体职责；另一方面建立常态化沟通协调机制，搭建线上线下沟通平台，成立实训教学

协同小组，推动实训方案制定、教学实施等环节的高效对接，提升协同育人实效。

（二）资源共建共享机制

资源共建共享机制是基地建设的基础支撑，核心是整合校企双方优质资源，实现资源优化配置与双向共享。教学资源层面，校企协同制定实训课程体系、共同开发实训教材与教学案例，将行业前沿内容融入教学；技术资源层面，双方共同投入技术研发与升级资金，保障虚拟仿真实训平台的稳定性与时效性；场地设备层面，高校提供标准化实训场地，企业配套专业实训软硬件，实现场地与设备资源的高效利用。

（三）人才培养与师资共建机制

人才培养与师资共建机制直指基地育人核心目标，聚焦协同育人模式创新与复合型师资队伍队伍建设。人才培养上，构建“岗课赛证”深度融合的协同育人模式，结合行业岗位需求设定培养标准，开展订单式、定制化人才培养，推动教学内容与岗位要求、技能证书与职业发展的精准对接；师资建设上，建立校企师资互聘互用与双向培训机制，高校教师赴企业挂职锻炼提升实操能力，企业行业专家入校参与教学提升授课能力，打造兼具理论功底与实操经验的“双师双能型”实训师资队伍。

（四）考核评价与激励机制

考核评价与激励机制是激发各方参与积极性、保障基地长效发展的重要支撑。考核评价方面，组建校企联合考核小组，建立涵盖实训教学效果、学生实操能力、基地运营效率等维度的多元化考核评价体系，融合过程性考核与终结性考核、定量评价与定性评价，确保评价结果科学全面；激励机制方面，构建分层分类的激励体系，针对高校教师、企业导师、实训学生制定差异化激励措施，将基地建设成效、实训教学表现与评优评先、职称晋升、就业推荐等挂钩，充分调动各方参与基地建设运营的主动性^[9]。

四、优化校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的对策建议

校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的高质量发展，离不开高校、企业的主体发力，更需要政府、行业协会的多方赋能与协同保障。针对当前基地建设存在的合作不深、内容脱节、师资薄弱、保障不足等问题，从学校、企业、保障三大层面提出针对性优化对策，同时补充细化实施路径，推动基地建设从“形式共建”向“内涵共赢”转变，切实提升跨境电商应用型人才培养质量。

（一）学校层面：强化人才培养适配性

高校作为人才培养主阵地，需紧扣跨境电商行业发展趋势与企业岗位需求，将产教融合理念融入实训基地建设全程，从四方面提升人才培养与行业的适配度。一是优化“岗课赛证”融合培养模式，重构实训课程体系，增加虚拟仿真实操课时，将跨境电商运营、物流、报关报检等核心岗位任务转化为实训内容，对接职业技能等级证书考核实现课证融通，夯实学生实操能力。二是

加快“双师双能型”师资建设，完善教师培养与考核体系，建立专业教师赴企业挂职锻炼的常态化机制，鼓励教师参与行业实战、考取职业资格证书；同时聘请行业专家与技术骨干担任兼职实训导师，并将校企合作、实训教学成效纳入教师职称评定、评优评先指标，激发教学积极性。三是设立专门的校企合作管理部门，配备专职人员统筹基地建设、合作对接与实训教学，打破校内院系资源壁垒，主动对接本地跨境电商龙头企业与产业园区，建立长期稳定合作关系，提升校企合作的针对性与实效性。四是深化实训课程与资源研发，结合直播电商、独立站运营等行业新兴模式，联合行业力量开发虚拟仿真实训教材、案例库与教学课件，及时将前沿技术、运营策略与合规要求融入教学，确保实训内容与行业发展同频。

（二）企业层面：深化合作参与力度

企业作为行业实践资源持有者与人才需求主体，需摒弃短期利益思维，树立长期协同育人理念，从被动参与转向主动投入，深度参与基地建设、运营、教学全流程，从四方面实现与高校教育资源的深度融合。一是树立产教融合长期合作理念，充分认识基地共建对企业储备优质人才、提升行业影响力的重要价值，主动加大资源投入，参与基地整体规划与运营管理，与高校共同制定实训教学方案和人才培养标准，让企业岗位需求贯穿基地建设与人才培养全过程。二是强化优质实训资源供给，及时更新虚拟仿真实训内容，将企业真实业务数据、运营案例与岗位流程融入教学，开放运营平台、物流仓储管理系统等资源供学生实操，同时融入跨境合规等新兴实训模块，提升实训内容的针对性与实用性。三是加强企业导师队伍建设，制定选拔与培训标准，挑选业务能力强、有教学意愿的企业骨干担任实训导师，组织其参加高校教学能力培训，提升教学专业性；建立企业导师激励机制，将实训教学成效纳入绩效考核，给予薪酬补贴与荣誉表彰，激发教学热情。四是深化实训与就业联动，在基地实训期间开展企业宣讲、岗位体验与实习招聘活动，针对优秀实训学生开展定制化实习培养，搭建实训－实习－就业直通渠道，实现校企人才供需精准对接。

（三）保障层面：完善政策与运营支持

校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的可持续发展，需政

府、行业协会全方位赋能，同时校企双方完善内部运营管理机制，从五方面构建多方协同保障体系。一是政府强化政策扶持与资金投入，出台基地建设专项支持政策，对校企双方给予税收减免、资金补贴，设立产教融合实训基地专项基金，用于技术升级、设备更新与师资培训；加强政策落地监督，规范基地建设运营标准。二是行业协会发挥桥梁纽带与引领作用，整合行业资源搭建校企合作对接平台，发布行业发展动态与人才培养标准；组织专家制定虚拟仿真实训教学与岗位实操规范，开展基地建设经验交流活动，推广优秀共建模式。三是校企双方完善运营管理机制，明晰双方在基地建设、运营、管理中的权责划分，制定规范的运营管理制度，建立常态化沟通协调机制，定期召开联席会议解决运营问题，提升基地运营效率。四是构建多元化资金保障机制，打破高校单一财政投入模式，形成“政府补贴＋高校投入＋企业出资＋社会参与”的资金体系，设立专项资金账户专款专用，加强资金使用监督，提高资金利用效率。五是建立科学的监督评估与反馈机制，由政、行、校、企组建联合评估小组，制定涵盖运营效率、教学效果、人才培养质量的评估指标体系，定期开展全面评估；建立评估结果反馈与整改机制，督促校企双方及时优化建设与运营模式，推动基地高质量可持续发展^[10]。

五、结语

产教融合是职业教育高质量发展的时代必然要求，跨境电商虚拟仿真实训基地作为该领域产教融合的重要落地载体，其校企共建质量直接影响行业应用型人才培养与产业发展。本文围绕基地共建展开系统探究，界定核心概念、分析发展现状与现存问题，针对性构建组织管理与协同、资源共建共享、人才培养与师资共建、考核评价与激励四大协同机制，并从学校、企业、保障三个层面提出具体优化对策，形成了从问题剖析到机制构建、再到实践落地的完整研究路径。希望本研究能为跨境电商虚拟仿真实训基地的校企共建提供系统的机制参考，同时为同类产教融合实训基地建设打造多方协同的实践范式，助力推动跨境电商行业人才培养质量提升与产教融合向纵深发展。

参考文献

- [1] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021.
- [2] 万森. 南京工业大学：三维驱动 四位一体 创新数字贸易人才培养模式 [N]. 《光明日报》，2025-12-31.
- [3] 李伟. 校企共建跨境电商虚拟仿真实训基地的困境与对策 [J]. 职业教育研究，2024(03): 78-82.
- [4] 李军华. 四方联动破解人才难题 台州临海探索跨境产教融合新路径 [N]. 钱江晚报，2025-12-11.
- [5] 刘芳. 校企协同共建跨境电商虚拟仿真实训基地的机制研究 [J]. 中国职业技术教育，2023(18): 67-72.
- [6] 陈静. 虚拟仿真技术在跨境电商实训教学中的应用研究 [J]. 现代教育技术，2023(04): 112-118.
- [7] 商务部中国国际电子商务中心. 中国跨境电子商务人才培养发展报告 (2024-2025)[R]. 北京：中国商务出版社，2025.
- [8] 孟凡超，林晓芳. 跨境电商产教融合实训基地建设的困境与突破 [J]. 对外经贸实务，2025 (02): 76-79.
- [9] 周莉，贺旭辉. 产教融合视域下跨境电商实训基地共建机制创新研究 [J]. 职业教育研究，2025 (04): 68-73.
- [10] 黄颖，方明. 跨境电商产教融合协同育人机制与保障体系研究 [J]. 国际商务研究，2025 (01): 89-96.

工学一体化教学模式下电子商务专业课程思政元素挖掘与实践——以《直播推广》课程为例

周悦

大理技师学院, 云南 大理 671000

DOI: 10.61369/VDE.2026010022

摘 要 : 在全面推进技工院校工学一体化技能人才培养模式改革的背景下, 推动课程思政与专业教学深度融合是落实立德树人根本任务的关键。本文以电子商务专业核心课程《直播推广》为例, 探索在工学一体化框架下系统挖掘与有机融入思政元素的理论路径与实践范式。文章阐释了课程思政建设在回应国家战略、对接行业需求、发挥课程特质三方面的价值意蕴, 提出基于“典型工作任务”分析的思政元素挖掘与融合方法, 构建以“工作过程六步法”为主线、以学习任务为载体的教学实施体系, 融入 AI 赋能思政教学的组织策略, 并建立涵盖专业能力、通用能力与思政素养的三维综合评价模型, 旨在为同类专业开展课程思政建设提供可操作的解决方案^[1]。

关 键 词 : 课程思政; 工学一体化; 电子商务; 直播推广; AI 赋能

Exploration and Practice of Ideological and Political Elements in E-commerce Professional Courses under the Integrated Teaching Mode of Industry and Education: A Case Study of the "Live Streaming Promotion" Course

Zhou Yue

Dali Technician College, Dali, Yunnan 671000

Abstract : In the context of comprehensively advancing the reform of the work-integrated skilled talent cultivation model in technical colleges, promoting the deep integration of curriculum-based ideological and political education with specialized teaching is crucial for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. This paper takes the core course Live Streaming Promotion in the e-commerce major as an example, exploring the theoretical pathways and practical paradigms for systematically uncovering and organically integrating ideological and political elements within the work-integrated framework. The article elucidates the significance of curriculum-based ideological and political education in three aspects: responding to national strategies, aligning with industry demands, and leveraging course characteristics. It proposes a method for uncovering and integrating ideological and political elements based on the analysis of "typical work tasks," constructs an instructional implementation system centered on the "six-step work process" with learning tasks as the carrier, incorporates organizational strategies for AI-empowered ideological and political teaching, and establishes a three-dimensional comprehensive evaluation model encompassing professional competence, general competence, and ideological-political literacy. The aim is to provide actionable solutions for similar majors to develop curriculum-based ideological and political education.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; work-integrated model; e-commerce; live streaming; AI empowerment

引言

随着我国产业升级和经济高质量发展的深入推进, 对兼具精湛技艺与高尚品格的高素质技术技能人才的需求日益迫切。技工教育作为技能人才培养的主阵地, 正处于深化改革的关键期。人社部《技工教育“十四五”规划》明确提出全面推行工学一体化技能人才培养模式, 其核心在于以学生为中心, 将真实工作过程与教学过程深度融合, 注重培养学生综合职业能力。与此同时, “课程思政”作为落实立德树人根本任务的战略举措, 要求将价值塑造有机融入知识传授和能力培养全过程。在工学一体化模式下, 思政教育内嵌于技能学习与职业素养养成之中, 成为贯穿始终的“灵魂”主线^[2]。

电子商务专业，尤其是直播电商方向，技术迭代快、社会渗透深、价值传导效应强。《直播推广》作为该专业的工学一体化核心课程，其工作过程中蕴含诚信经营、法治意识、文化自信、社会责任等丰富的思政元素。然而，如何避免思政教育与技能训练“两张皮”，在遵循“工作过程导向”的教学规律中实现思政元素的自然渗透，并利用现代技术增强育人实效，是当前教学改革面临的重要课题^[9]。

本文立足于国家技工教育工学一体化改革的宏观背景，聚焦《直播推广》课程，构建从元素挖掘、教学实施到考核评价的完整课程思政实践体系，特别注重从课程整体架构出发，探索 AI 技术赋能思政教学的应用路径，以期为技工院校电子商务及相关专业深化课程思政改革提供参考。

一、《直播推广》课程思政建设的价值意蕴

（一）响应国家立德树人战略与工学一体化改革的内在耦合

新时代国家对技术技能人才的培养提出“德技并修”的明确要求。工学一体化模式通过重构基于真实工作过程的教学内容与活动，为学生提供“做中学、学中思、思中悟”的完整情境，这不仅是技能习得的场域，更是职业精神培育和价值观念形塑的熔炉。在《直播推广》课程中推进思政建设，正是将国家宏观育人目标通过微观教学设计具象化、实践化，实现技术逻辑、教育逻辑与价值逻辑的统一。

（二）契合电商行业对复合型人才素养的迫切需求

直播电商行业在爆发式增长的同时，也面临规范化、专业化、可持续发展的挑战。行业治理归根结底取决于从业人员的职业操守。企业迫切需要的是不仅掌握销售技巧，更具备法治底线、客户意识、团队协作能力、文化传播意愿和社会责任感的人才。这些素养的核心正是思政教育的重要内容。在课程中系统融入思政元素，是在人才“准职业化”阶段进行价值观的“底色浸染”和职业伦理的“前置校准”，直接赋能学生未来的职业竞争力和行业健康发展。

（三）发挥《直播推广》课程独特育人载体的先天优势

本课程具有实施课程思政的显著优势。工作过程完整，从市场分析、策划筹备、直播执行到复盘优化，构成一个完整的商业实践闭环，每个环节均涉及价值判断与伦理选择。工作情境真实，基于地方特色产品（如云南扎染）或真实企业项目的学习任务，能创设出高度仿真的职场情境，使价值引导在解决真实问题中自然发生。工作成果外显，策划案、脚本、话术、直播视频、数据分析报告等学习成果，是学生知识、技能、态度与价值观的综合外化，为过程性评价提供了丰富素材。数字技术易融合，直播本身是新媒体技术的应用，课程易于融入 AI、大数据等前沿技术工具，为创新思政教学方法提供了平台^[4-5]。

二、基于工学一体化课程标准的思政元素系统挖掘

思政元素的挖掘必须紧密围绕《直播推广》课程的“典型工作任务描述”和“工作内容分析”，实现从岗位能力要求到综合育人目标的转化。

（一）依据课程标准，锚定思政映射矩阵

以典型工作任务阶段为纵轴，以工作对象、工具资料、工作

方法、劳动组织、工作要求为横轴，构建思政元素映射矩阵：

1. 任务分析与计划制定阶段：映射“全局意识”与“法规遵从”。引导学生理解推广目标需兼顾商业价值与社会效益（如助农兴农）；强调所有策划必须符合《电子商务法》、《网络安全法》、《网络直播营销管理办法》等，筑牢法治观念^[6]。

2. 内容策划与资源准备阶段

（1）选品与卖点提炼：映射“诚信之本”与“文化自信”。要求客观呈现产品信息，反对虚假宣传；鼓励深挖产品背后的文化内涵（如非遗工艺、地方风物），在商业推广中自觉传承中华优秀传统文化。

（2）团队组建与分工协作：映射“团队精神”与“责任担当”。模拟企业项目团队运作，明确角色职责，培养协作意识、沟通艺术和补位精神。

（3）场景设计与物料准备：映射“工匠精神”与“审美素养”。追求直播视觉效果的专业性与艺术性，体现对工作品质的极致追求；培养健康、向上的审美情趣。

3. 直播执行与现场管控阶段：映射“应变智慧”与“社会责任”。训练应对技术故障、恶意评论、突发舆情等状况的预案，培养沉着、专业、友善的应对能力；强调直播间是公共信息空间，主播言行须遵守公序良俗，传播正能量。

4. 复盘总结与优化迭代阶段：映射“求真务实”与“进取精神”。坚持用数据说话，客观分析成败，勇于承认不足，诚信撰写报告；通过持续反思与优化，培养科学思维和追求卓越的态度^[7]。

（二）融入学习任务设计，实现目标一体化

在学习任务设计中，将思政素养目标与专业技能目标同步写入“任务目标”。例如，在“直播活动策划”任务中，明确设置“能在策划中体现对民族文化的尊重与传播意识，恪守诚信宣传底线”等素养目标，使价值引领成为教学设计的明确导向。

（三）AI 赋能课程思政建设的关键路径

人工智能技术的快速发展，为在工学一体化框架下深化课程思政建设提供了创新工具与方法。在《直播推广》课程中，AI 赋能思政建设可以体现于三大路径：

1. 拓展思政元素挖掘的深度与广度

利用 AI 舆情分析工具，对行业热点事件进行实时追踪与情感分析，提取富有时代性的教学案例；通过分析海量优秀直播内容，总结符合商业规律又蕴含正向价值的语言模式与叙事框架。

2. 创新思政教学情境与互动方式

借助网络上多种 AI 工具开发 AI 驱动模拟仿真系统，构建

包含复杂伦理困境的虚拟直播场景，让学生在“安全试错”中体会职业道德与法律法规的价值；利用 AI 智能助教围绕法规条文、职业操守等与学生进行互动问答，强化认知。

3. 实现思政学习过程的精准分析与个性化引导

通过 AI 学习分析技术，对学生学习过程中产生的多模态数据进行深度分析，识别其在价值认知、职业态度方面的潜在倾向或困惑点，实现精准的思政干预与个性化资源推荐。

通过以上三条路径，AI 不再仅仅是提升教学效率的工具，更成为深化价值认同、内化行为规范的赋能者，助力构建“技－德－思”协同培养的智能教育新生态^[9]。

三、《直播推广》工学一体化课程思政教学实施与评价体系的构建

（一）课程整体架构：基于“工作过程六步法”的螺旋式思政融合路径

《直播推广》课程有多个工作任务，可以根据直播推广的产品特性及产品组合，分解成多个递进的学习任务。每个学习任务均遵循“获取信息、制定计划、作出决策、实施计划、过程控制、评价反馈”的工学一体化六步法组织教学。思政元素的融入也遵循这一逻辑，形成螺旋上升的浸润路径。

（二）课堂组织创新：三阶段模式与 AI 赋能思政应用

构建“课前启思、课中践悟、课后省思”的三阶段课堂组织模式，并将 AI 作为关键赋能工具。

1. 课前应用

教师通过学习平台推送与新课相关的“思政微案例”（如某直播虚假宣传被罚案例、某品牌因文化营销成功的案例）和引导性问题。其中，可以利用 AI 学习分析系统，对学生课前讨论区的发言进行情感倾向和关键词分析，初步识别学生对相关伦理、法规问题的认知基线，为课中精准引导提供数据支持。

2. 课中应用

这是思政融合的核心环节，严格遵循六步法。

3. 课后应用

学生提交反思日志，重点剖析自己在任务中遇到的价值观冲突及解决过程。教师可利用 AI 工具对全班反思日志进行主题聚类分析，发现共性困惑或亮点，用于后续教学改进或提炼典型育人案例。

（三）综合评价体系：三维度、全过程、多主体的思政素养评价

建立与课程目标匹配的综合性评价体系，确保思政素养评价贯穿始终、落地有声。评价体系设计中，评价内容有三维度。首先，在专业能力维度方面，考核是否能在技能层面完成工作任务。其次，在通用能力维度方面，考核沟通、协作、创新、解决问题等能力。最后，在思政素养维度方面，将思政要求细化为可观察、可评价的行为指标，融入各考核项目。例如：在“直播活动策划书”考核中，设置“文化价值融入度”、“法规合规性”、“风险伦理考量”等评分点。在“直播话术设计与演绎”考核中，设置“用语文明规范度”、“互动正向引导性”、“突发状况应对的职业道德体现”等评分点。在“团队协作过程”观察中，评估学生的“责任担当”、“尊重包容”、“诚信合作”等行为表现^[9]。

四、结语

在技工教育深化工学一体化教学改革的过程中，《直播推广》课程的思政建设实践表明，有效的课程思政必须植根于专业课程的内在肌理。本文提出的体系强调：思政元素需系统对接“典型工作任务”；教学实施需深度遵循“工作过程六步法”，并创新运用 AI 技术；评价体系需构建专业、能力与思政融合的“三维模型”。这一系统化设计思路，确保了思政教育成为与技能培养同频共振、贯穿人才培养全程的“生命线”^[10]。

未来可进一步探索利用生成式 AI 创设动态思政情境，以及建立更精细化的思政素养发展性评价模型，持续为培养德技并修的高素质技术技能人才奠定基础。

参考文献

[1] 本刊编辑部. 技工教育“十四五”规划和职业技能培训“十四五”规划颁布实施[J]. 中国培训, 2022, (01): 8-9. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2022.01.003.

[2] 周建松. 推动现代职业教育高质量发展十策[J]. 福建教育, 2024, (04): 9-10.

[3] 万炯. 职业学校工学一体化课程设置改革研究[D]. 广州大学, 2013.

[4] 丁思思, 万书斌. 技工院校工学一体化课程改革的实施策略与实践[J]. 四川劳动保障, 2025, (21): 183.

[5] 李姣. 校企协同视角下电子商务专业工学一体化教学改革的实践——以“图文短视频内容推广”课程有关项目为例[J]. 中国培训, 2025, (11): 85-88. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2025.11.021.

[6] 包英华, 蔡夕忠, 刘影. 工学一体传承工匠精神课程思政培养大国工匠[J]. 职业, 2025, (07): 48-50.

[7] 宋波. 技工院校工学一体化课程思政实施策略[J]. 中国培训, 2023, (06): 38-41. DOI: 10.14149/j.cnki.ct.2023.06.014.

[8] 徐邦仪. “以赛促教、赛教融通”在“网络营销”课程中的实践研究——以全国技工院校教师职业能力大赛为例[J]. 工业和信息化教育, 2022, (04): 70-74.

[9] 康博涵, 龙霞, 尚蕾, 等. 高职院校电子商务专业课程体系改革与创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(07): 7-8.

[10] 虞佳. “电商直播推广”一体化课程思政建设路径研究[J]. 中国储运, 2025, (06): 45-46. DOI: 10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2025.06.132.

导流筋的熔模铸造工艺研究

陈建华, 罗锐祥

中山市广重铸轧钢有限公司, 广东 中山 528429

DOI: 10.61369/VDE.2026010025

摘 要 : 导流筋板属于壁厚不均的空心、扁形、弧面结构熔模精铸件, 在铸造过程中, 常常出现浮芯、鼓包、断芯漏砂等缺陷。型壳质量不仅与制壳工艺相关, 脱蜡系统的设计也极为重要, 同时这也是最容易被忽视之处。通过在蜡模大平面增设工艺排蜡筋、制壳时捆绑铁丝、向模壳内腔灌砂等方式增强型壳强度, 并采取脱蜡开排气孔等措施, 成功解决了铸件存在的浮芯、鼓包、断芯漏砂等问题, 改善后的铸件质量符合技术要求。

关 键 词 : 压力差; 型芯裂纹; 浮芯; 漏砂

Study on the Mould Casting Process of Guide Rib

Chen Jianhua, Luo Ruixiang

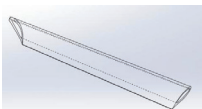
Zhongshan Guangzhong Casting and Rolling Steel Co.,Ltd., Zhongshan, Guangdong 528429

Abstract : The guide rib plate, a hollow, flat, and curved structure with uneven wall thickness, is a precision-cast mold part. During casting, defects such as core floating, bulging, core breakage, and sand leakage frequently occur. The shell quality depends not only on the shell-making process but also on the design of the dewaxing system, which is often overlooked. By reinforcing the shell's strength through measures like adding process wax ribs on the wax mold's large plane, tying iron wires during shell-making, and injecting sand into the mold cavity, along with implementing dewaxing and venting holes, the issues of core floating, bulging, core breakage, and sand leakage were successfully resolved. The improved castings met technical requirements.

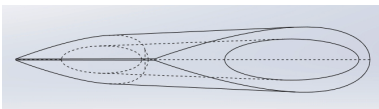
Keywords : pressure difference; core crack; floating core; sand leakage

一、铸件结构特点及要求

导流筋壁厚不均匀的空心、扁形、弧面结构, 长1000mm, 宽200mm, 最大厚度40mm, 最小厚度1mm; 内孔为长130mm宽30mm; 其结构示意图如下图(图一、图二)所示:



图一 铸件形状



图二 铸件形状

- (1) 需制作出一个合格的蜡模。
- (2) 组树工艺应便于制壳操作。
- (3) 蜡模完全从型壳中脱除, 从而获得符合技术要求的空腔型壳结构。
- (4) 确保液态金属能够平稳充型, 进而获得一个合格的铸件。

二、工艺方案

基于上述四点核心要求, 工艺方案重点优化蜡模强度与组树稳定性, 采用分段式蜡模拼接+支撑结构设计+主体开窗口设计

(见图三), 确保脱蜡时不变形; 制壳过程引入多层梯度涂挂工艺, 外层增强型壳抗压性, 内层提升表面致密度, 内孔采用塞砂工艺, 通过设置工艺窗口与捆绑铁丝来增强型壳强度, 脱蜡时开设排气孔以确保平稳充型, 有效解决了铸件缺陷, 质量满足技术要求。

浇注系统采用底注式结合缓冲溢流结构, 有效平衡压力差, 抑制金属液冲击导致的型壳裂纹与浮芯风险; 最终实现铸件尺寸精度与内部质量双达标。



图三 组树工艺

三、模具设计及蜡模制作

根据铸件的结构，采用整体模具结构。蜡模保压时间是关键工艺参数，保压时间不足将导致蜡模发生变形，具体表现为厚壁区域出现凹陷，薄壁及孔结构区域发生塌陷。经对45分钟、70分钟、100分钟及120分钟等多种保压时长进行系统试验，最终确定最优保压时间为120分钟。蜡模取出后需浸入 $14 \pm 4^\circ\text{C}$ 的水中进行冷却，直至完全冷却后方可进入后续工序。若待蜡模完全冷却后再进行脱模，则因蜡料收缩导致内孔抽芯被抱紧，加之抽芯长度较大且无退让间隙，若强行抽芯将引起蜡模破裂，造成产品报废。

四、型壳制备

蜡模作为熔模铸造工艺的基础构件，其质量直接影响最终铸件的精度与表面质量；而涂挂工序则是保障型壳完整性及性能的关键环节。本研究采用全硅溶胶制壳工艺，通过系统控制涂料配制、撒砂及干燥等工艺参数，以提升型壳的整体强度与高温稳定性。

在涂料配制方面，选用优质硅溶胶作为粘结剂，并严格控制其浓度与酸碱度，确保涂料具有良好的流动性和涂挂性。撒砂过程中，根据型壳的不同层数和要求，选择合适粒度的砂粒，并控制撒砂的均匀性，以保证型壳的厚度和强度。干燥工序则根据环境温度和湿度调整干燥时间和温度，避免型壳因干燥过快或过慢而产生裂纹或变形。通过这些工艺参数的系统控制，有效提升了型壳的整体强度与高温稳定性，为后续的浇注工序奠定了良好的基础。

表一 涂料参数

Table 1 Paint Parameters

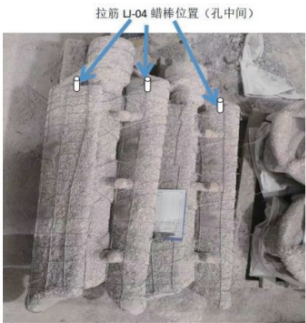
	浆料	粘度（秒）	撒砂	粒度	层数
面层	铅粉	33-36	铅砂	120#	1
二层（细砂层）	铅粉	23-26	莫来砂	30-60#	1
加固层（中砂层）	莫来粉	15-17	莫来砂	16-30#	3
加固层（粗砂层）	莫来粉	15-17	莫来砂	10-20#	6
封浆层	莫来粉	7-9			

由于铸件太长，内孔相对窄小，第一个面层可能有做不到位的地方，影响铸件表面质量，并且不容易去除。所以做两个面层铅浆，保证所有区域都有铅浆，以保证表面质量。

涂挂至第六层后，于浇注系统及铸件厚实区域均匀撒布一层石墨砂（见图五）。通过石墨材料的发热特性，可有效延缓该区域的冷却速率并延长其凝固时间，从而显著增强对薄壁部位的补缩效果。

第七层后，对铸件内孔实施灌砂处理，并在两端进行封堵。靠近冒口端封口时，于孔道中央预埋一根截面尺寸为 $15\text{ mm} \times 20$

mm的蜡质拉筋（见图4）。为后续脱蜡做准备。



图四 加蜡拉筋



图五 撒石墨砂

五、脱蜡

脱蜡参数：脱蜡压力设定为0.7 MPa，升压时间为10秒，脱蜡过程持续18-20分钟。

脱蜡排气阶段采用系统内置的自动排蜡程序，时间过快，压力差越大。由于型壳结构呈中空形态，在填充干砂并完成两端封堵后，形成一封闭内腔。在脱蜡过程中，蜡液完全排出后，芯腔内部压力未能及时释放，造成内外压差失衡，易诱发型壳裂纹，严重时可能导致芯体断裂。



图七 断芯 开裂



图八 漏壳 粘砂



图九 漏壳 粘砂



图十 脱蜡包棉

因此，必有控制好两个关键点：

第一，在脱蜡工序开始前，需先将预埋拉筋的壳模磨开，以便实现型壳排气、排蜡时内外压力的平衡。

第二，在脱蜡工序开始前，于壳模表面覆盖纤维保温棉层（见图十），旨在抑制其表面温度的急剧升高。此举可避免因表层与内部区域之间存在显著温差而形成的温度梯度，该梯度可能影响脱蜡过程的均匀性，并因热应力作用导致壳模产生结构性裂纹。

第三，最重要的关键点是排蜡，经过多次测试，排蜡时不采用脱蜡釜的自动系统，改为手动控制开关，分段式把排蜡时间延长。

经过这些措施，可有效避免脱蜡后型壳开裂及断芯导致的漏砂现象，从而获得质量符合工艺要求的型壳。

六、浇注

型壳采用二次焙烧工艺。第一次进行预焙烧，焙烧温度为1050℃，时长90分钟，随后随炉冷却。第二次焙烧时，将温度提升至1050℃，不进行保温处理，直接出炉。此时壳芯温度不会因过热与外形形成大的温度差，影响凝固顺序。



图十一 埋砂

由于型壳高度达到1300mm，所受压力较大，容易出现跑火现象，因此需采用埋砂浇注的方式（见图十一）。从中间浇口注入液态金属，经过缓冲后实现平稳充型，确保液态金属能够平稳地完成充型过程，避免了壳芯承受不住压力而断裂或浮芯。

浇注操作要先快后慢，上冒口杯后慢慢进水，保证不断流情况下以最慢速度浇注，直至浇满，最后覆盖保湿剂。

七、结论

通过在蜡模大平面增设工艺排蜡筋、制壳时捆绑铁丝、向模壳内腔灌砂等增强型壳强度，以及脱蜡开排气孔等措施，成功解决了导流筋熔模铸造中的浮芯、鼓包、断芯漏砂等问题。

这些工艺优化方法有效提升了铸件质量，使其符合技术要求，为类似壁厚不均、结构复杂的熔模精铸件生产提供了可行的解决方案，对熔模铸造工艺具有参考价值。

参考文献

- [1] 杜欢欢, 郝圆亮, 冀晓磊, 等. 铝合金壳体熔模铸造工艺研究 [J]. 铸造工程, 2025, 49(06): 7-12.
- [2] 佟鑫. 镁铝合金铸造缺陷机制分析及对策 [J]. 世界有色金属, 2024, (15): 25-27.
- [3] 沈鹏. 基于安全工程的精密铸造工艺安全风险分析与控制 [C]// 中国智慧工程研究会. 2025工程新技术与新方法经验交流会论文集. 兰陵城投精密铸造有限公司; , 2025: 179-181.
- [4] 陈建华, 阳鹏, 罗锐祥, 等. 石墨砂在精铸型壳中应用机理探讨 [J]. 特种铸造及有色合金, 2023, 43(06): 856-859.
- [5] 尹伟利. 精密铸造技术的发展现状与趋势 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54(11): 139-141.
- [6] 杜欢欢, 郝圆亮, 冀晓磊, 等. 铝合金壳体熔模铸造工艺研究 [J]. 铸造工程, 2025, 49(06): 7-12.
- [7] 周芯蕊, 刘祥荣, 杨晨曦. 熔模铸造的防污环保实践 [J]. 铸造工程, 2025, 49(S2): 57-62.
- [8] 张鹏飞, 张林嘉, 周瑜, 等. ZTi55钛合金精密铸造油箱骨架模拟仿真与晶粒尺寸研究 [J]. 铸造技术, 2025, 46(09): 865-872.
- [9] 蒋明, 谭奇, 张伟伟, 等. 熔模铸造深孔窄槽部位制壳工艺研究 [J]. 铸造工程, 2025, 49(05): 1-6.
- [10] 马静, 王林春, 张宁, 等. 某钛合金条形结构件铸造工艺分析及优化 [J]. 铸造, 2025, 74(08): 1112-1118.

新质生产力视域下高职机械专业三链共生培养 质量评价机制研究

邹强

江苏电子信息职业学院，江苏 淮安 223001

DOI: 10.61369/VDE.2026010035

摘 要：“产业链、人才链、创新链”（以下简称“三链”）共生培养模式，是高职机械专业对接产业需求、培育适配新质生产力发展的技术技能人才的核心路径，而科学完善的质量评价机制是保障该模式落地见效的关键支撑。基于此，本文立足新质生产力发展背景，结合高职机械专业办学特点，梳理三链共生培养及质量评价的现状与突出问题，构建科学、可操作的三链共生培养质量评价机制，为提升高职机械专业人才培养质量、助力制造业转型升级提供理论参考与实践指引。

关 键 词：新质生产力；高职机械专业；三链共生；培养质量；评价机制

Research on the Quality Evaluation Mechanism of the Three-Chain Symbiotic Cultivation in Mechanical Majors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Quality Productive Forces

Zou Qiang

Jiangsu vocational college of electronics and information, Huai'an, Jiangsu 223001

Abstract： The symbiotic cultivation model of "industrial chain, talent chain, and innovation chain" (hereinafter referred to as "Three Chains") is the core path for higher vocational mechanical majors to connect with industrial demands and cultivate technical and skilled talents adapting to the development of new quality productive forces. A scientific and sound quality evaluation mechanism is the key support to ensure the effective implementation of this model. Based on the development background of new quality productive forces and combined with the characteristics of higher vocational mechanical majors, this paper sorts out the current situation and prominent problems of Three-Chain symbiotic cultivation and quality evaluation, and constructs a scientific and operable quality evaluation mechanism for Three-Chain symbiotic cultivation. It provides theoretical reference and practical guidance for improving the quality of talent cultivation in higher vocational mechanical majors and supporting the transformation and upgrading of the manufacturing industry.

Keywords： new quality productive forces; higher vocational mechanical major; Three-Chain symbiosis; cultivation quality; evaluation mechanism

引言

当前，我国正全力推进新质生产力发展，制造业作为新质生产力培育的核心领域，正经历深刻产业变革，高端装备制造、智能制造等新兴领域快速崛起，对具备扎实专业技能、创新思维和岗位适配能力的机械类技术技能人才需求日益迫切。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地，机械专业的人才培养质量直接关系到新质生产力在制造业的落地成效。“三链”共生培养模式的核心是打破三者壁垒，实现深度融合、协同发力。因此，推进新质生产力视域下高职机械专业三链共生培养质量评价机制研究，具有重要意义。

一、高职机械专业三链共生培养及质量评价的现状与问题

（一）三链共生培养现状

基于产业链视角，许多高等院校初步构建起校企协同育人的

机制，通过共建实践平台、推行定向培养等方式，努力与区域经济发展需求对接，并且动态调整学科布局、更新课程体系；但目前多数校企合作不够深入，缺乏系统规划，出现人才培养目标与市场需求难以精准契合、供需契合效率不高的状况。从人才链培育来看，专业逐步突破传统技能培养模式，增设智能制造相关课

项目信息：本文系2024年教育部职业教育发展中心职业教育教研教改课题——JZJG25082——新质生产力视域下高职机械类专业人才“三链共生”培养机制研究。

程模块等。但核心问题依旧突出：当前课程内容无法及时呼应产业技术发展走向，不足以融入新锐科技成果和崭新制造工艺要素；人才培养表现出较多同质化倾向，未能精准适应地方经济构造发展多元化需求，实施差异化培养目标，创新能力培育大多停留在表面形式阶段。基于创新链协同理论视角，部分院校依靠校企合作平台来推动技术创新，带领师生参与创新创业实践活动，以此促使“三链”实现深度融合。不过目前还存在诸多难题，自主创新能力比较差，科研成果的产出数量有限而且转化效率也较低；产学研联动不够深入，还没有将创新理念全面系统地融入专业教育体系当中^[1]。

（二）三链共生培养质量评价存在的问题

当前，高职机械专业三链共生培养质量评价机制尚不完善，与新质生产力要求和三链共生特点不相适应，突出问题主要体现在以下方面：一是评价主体单一。目前大多数的评价活动都是由院校独立完成，企业、行业协会和政府相关部门的深度参与程度不够，这种以单一主体为核心的评估模式，容易造成评估结论偏颇且主观性较强，不能真实全面地反映人才培养的实际情况。二是评价指标滞后。当前的评价框架依旧延续着传统的模式，注重于课堂教学、理论考核等静态方面，很难全面地体现三链协同机制的关键特性，也不能针对性地适配创新型生产要素的需求，对于学生的实践能力、创新意识以及成果应用的实际效果等方面的考查明显不够，现有制度缺乏动态调整的能力^[2]。三是评价流程僵化。当前评价大多数采用“期末总结+年度评定”单一模式，过于机械僵化缺少灵活调整，倾向于以量化指标衡量工作轻视质性要素考查，很难完整体现学生综合素质与协作育人成果；缺少系统的反馈循环架构，标准难以界定明确，实施难度大导致测评结果不真实、不可靠且缺乏科学依据。四是评价结果应用不足。目前评价结果只用了校内教学质量的监控和评优上，并没有深入地融入人才培养模式创新、课程体系优化等关键领域中，“以评促改”“以评促建”的初衷没有真正落地^[3]。

二、新质生产力视域下高职机械专业三链共生培养质量评价机制构建的原则与核心维度

（一）评价机制构建的原则

基于新质生产力理论视角，结合高职院校机械专业“三链”协同育人模式的实践特征，构建评价体系应遵循以下基本准则：一是协同性原则。构建教育机构、企业界、行业组织、政府部门、在校学生等多元主体共同参与的综合性评价体系，明确各主体的职能定位，强化协同配合，实现数据互通共享、全链条整合，保证评价结果具有全面性和客观性。二是适配性原则。要紧密结合新质生产力发展动向与制造业转型升级需求，重点体现三链协同特点，保证评价指标、技术规范和评估方法与培养模式做到精准对接，按照院校办学特色来制定差异化的考核标准，防止出现同质化现象。三是科学性原则。要遵循教育发展，产业变革和人才培养的内在规律，整合定量和定性分析工具，制定评分标准并创建评价指标体系，还要设计动态调整机制以适应实际

需求，从而保证评估系统既严谨又不断更新。四是导向性原则。将评估结果应用于人才培养方案修订、课程体系改进、校企协同育人机制深化等培养实践，健全反馈与改进机制，切实发挥评价“以评促改”“以评促优”的核心功能^[4]。

（二）评价机制构建的核心维度

依据新质生产力特点与三链协同理论，建立评价机制时要着重考查产业链整合、人才培育、要素融合这三个主要范畴，而且融合考量支撑性指标，从而构建出比较完整的评估框架。一是产业链对接质量维度。产业链对接质量作为三链共生的基础，主要评价专业与制造业产业链对接成效，核心要点包括专业方向对接区域产业链核心环节程度、课程体系对接产业岗位需求契合度、校企合作深度与广度、企业参与人才培养程度、实训基地实际效用与专业服务产业能力。二是人才培养质量维度。人才培养质量维度指标是人才适配新质生产力发展的核心成效，该维度的评估要素包括学生掌握智能制造专业技能的程度、创新意识与实践能力表现、职业适应力与综合素养发展状况、毕业生就业率与就业质量情况、“岗课赛证”一体化教学模式应用效果、用人单位对学生满意度等多项内容^[5]。三是创新链融合质量维度。该维度包含多元主体协作的深度、成果产出的规模与转化效率、创新创业教育融入专业课程的程度、师生综合创新能力水平、资源投入的效益以及平台运行的效能等多种内容。

三、新质生产力视域下高职机械专业三链共生培养质量评价机制的具体构建

（一）构建多元协同的评价主体体系

高职要突破传统单向模式束缚，创建起“院校主导、企业共同参与、行业指导、政府监管、学生参与”多方联动机制，各主体之间加强协作配合，做到评价数据的开放共享并高效互通。第一，提升高职主体地位，成立专项工作组，制定详细实施方案，开展自主评估工作。依托数据共享平台，系统化推进评价体系。加大企业深度参与力度，对核心合作对象成立独立评审机构，通过绩效考核等方式获取客观量化指标，并将考评结果写入校企合作协议书条款进行激励约束，充分调动各方积极性、主动性^[6]。第二，打造行业标杆体系，依靠行业协会组建专家评审团队，制订统一的评价准则并参与到指标改良与引导当中，推动人才培育模式适应产业发展要求；政府部门加大监管力度，把评定成果纳入院校资质评定体系和财政资助分配机制，搭建多方合作平台来规范评定程序。

（二）优化科学适配的评价指标体系

结合多种主体的职能定位，形成系统的评价体系，整合量化数据和定性的评价方法，并对评价的标准作出细分，使其形成经常变化的情况，以科学、有针对性且具有实践经验的方式进行评估。产业链对接质量指标设置指标，定量指标包括专业与产业链适配度、课程与岗位贴合度、企业参与课时占比，定性指标包括校企合作深度、专业服务产业能力，各指标权重及评分标准。人才链培育质量指标要关注量化指标，比如技能达标率，创新竞赛

获奖比例，就业安置水平及企业满意度；要重视考查质性要素，涉及职业素养培育成果和个体发展潜力等内容，要结合新质生产力发展走向来设计评价标准，对评分规则也要进行系统性改良。创新链融合质量指标设置，定量指标为创新成果转化率、教师参与科研项目比例、创新资源投入占比，定性指标为创新教育融合深度、协同创新机制完善度等^[7]。同时，注重建立动态优化机制，组建跨学科专家评审团队，根据产业转型升级趋势和人才培养模式革新需要，每年对评价指标、权重分配和实施细则进行系统性修订完善，使之始终适应新质生产力发展的实际需要^[8]。

（三）完善规范高效的评价流程与保障体系

高职要规范评价流程，健全保障体系，确保评价工作有序开展、结果有效应用，发挥导向作用。第一，形成体系化的评估循环体制，其中囊括“规划筹备—执行推进—数据剖析—反应修正—核验改进”这五个关键环节，事先准备阶段需制定详尽计划并实施专门培训，执行期间各个参与主体共同完成测评事务，并提交正式报告，之后借助整合数据资源全面认清存在的问题及其成因，把评定结果告知有关各方，同时给予相应改进办法，最终实施跟踪检验监测效果的动态变化，从而达成不断改善目标^[9]。第二，健全评价保障体系。从组织架构上看，可搭建多层次评判体系，分解职能强化协同，在制度建设时制定专项管理章程与具

体考核标准，保证制度规范化运作，在资源配置方面增加财政投入，构建信息平台并按时组织专业培训活动，提升评定工作的准确性和权威性。第三，强化评估结果的实际运用。将评价结果同院校、企业和师生的权益紧密联系在一起，形成公开透明的信息披露形式接受社会监督，构建多维度的激励约束体系；促使各类主体积极地去改进教育教学模式、深化产教融合合作、增进教师专业素养以及完善学生综合能力提升方案，最大效能地发挥教育评价的导向功能^[10]。

四、结语

新质生产力视域下，制造业转型升级对高职机械专业人才培养提出更高要求，三链共生培养模式是核心路径，科学的质量评价机制是关键保障。高职院校应贴合新质生产力发展要求，构建多元协同、科学适配、规范高效的质量评价机制，为专业优化培养模式、提升人才质量提供理论与实践指引。在后续工作中，学校要结合新质生产力发展和产业升级需求，持续优化评价机制，提升高职机械专业人才培养质量，为制造业高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。

参考文献

- [1] 伦茜,张向阳,汪一宁.高职院校助推创新链、产业链、资金链、人才链深度融合研究——以秦皇岛为例[J].中国集体经济,2024,(08):44-47.
- [2] 陈敏,董星,钟俏婷.创新链产业链资金链人才链“四链”融合的着力点与实现路径[J].科技管理研究,2024,44(23):1-9.
- [3] 李玉荣,姜超.正阳县招才育企助力经济社会高质量发展[N].驻马店日报,2024-11-07(002).DOI:10.38333/n.cnki.nzmdb.2024.001481.
- [4] 张瑾,万劲波.推动创新链产业链资金链人才链深度融合的理论分析和实践要求[J].人民论坛·学术前沿,2024,(20):50-58.DOI:10.16619/j.cnki.rmltxsqy.2024.18.011.
- [5] 杨春娜.一场人才盛会,激活城市引力[N].烟台日报,2024-08-23(002).DOI:10.38267/n.cnki.nytrb.2024.001899.
- [6] 徐洪,黄璐,刘明熹,等.人才链创新链产业链深度融合——理论逻辑、融合现状与提升路径[J].科学学研究,2025,43(08):1666-1675.DOI:10.16192/j.cnki.1003-2053.2025.08.006.
- [7] 陈敏灵,全梓叶,薛静.装备制造业产业链、创新链、人才链“三链”耦合机制和协调研究——以陕西省为例[J].西安石油大学学报(社会科学版),2024,33(04):33-42+58.
- [8] 王亚飞,石铭.人力资源服务业与“人才链、创新链、产业链”耦合协调的空间格局与驱动因素[J].中国人事科学,2024,(06):68-83.DOI:10.20279/j.cnki.10-1572.2024.06.007.
- [9] 孙茜.中国高新技术制造业创新链、产业链、人才链的耦合协调度[J].大众投资指南,2024,(16):42-44.
- [10] 何峰.助力打造全国四链深度融合样板城市[N].宁波日报,2024-05-30(009).DOI:10.28586/n.cnki.nnrb.2024.001359.

低空经济视域下航空装备维修领域数字化转型路径研究

李锦雄

广州理工学院, 广东 广州 510800

DOI: 10.61369/VDE.2026010046

摘 要 : 在新一轮科技革命和产业变革背景下, 凭借广阔的市场前景、技术创新与产业链之间的深度融合, 低空经济取得迅速发展, 逐步成为国民经济发展的新引擎。航空装备维修是低空经济发展的重要支撑, 推动航空装备维修领域数字化转型, 构建适应数字时代的维修保障体系, 成为低空经济高质量发展的重要问题。本文结合低空经济发展需求, 从需求端与供给端分析航空装备维修面临的挑战, 围绕技术赋能、流程重塑、生态协同、质量管控四个方面, 探讨低空经济视域下航空装备维修领域的数字化转型路径, 为提升低空航空装备维修保障能力、赋能低空经济高质量发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 低空经济; 航空装备维修; 数字化转型; 路径

Research on the Digital Transformation Path of Aviation Equipment Maintenance from the Perspective of Low-Altitude Economy

Li Jinxiong

Guangzhou Institute of Science and Technology Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract : Against the backdrop of a new round of scientific and technological revolution and industrial transformation, low-altitude economy has witnessed rapid development thanks to its broad market prospects and deep integration of technological innovation and industrial chains, gradually becoming a new engine for national economic growth. As an important support for the development of low-altitude economy, promoting the digital transformation of aviation equipment maintenance and building a maintenance support system adapted to the digital era have become key issues for the high-quality development of low-altitude economy. Based on the development needs of low-altitude economy, this paper analyzes the challenges faced by aviation equipment maintenance from the demand side and supply side. It explores the digital transformation path of aviation equipment maintenance under the vision of low-altitude economy from four aspects: technology empowerment, process restructuring, ecological collaboration, and quality control. The study provides theoretical references and practical guidelines for improving the maintenance support capability of low-altitude aviation equipment and empowering the high-quality development of low-altitude economy.

Keywords : low-altitude economy; aviation equipment maintenance; digital transformation; path

引言

低空经济是一种以低空飞行活动为核心的综合性经济形态, 主要由低空制造、低空飞行、低空保障与综合服务组成, 涉及传统固定翼飞机、直升机、无人机等产品, 覆盖农植保护、物流配送、交通出行等多个应用场景。相较于民航运输装备, 低空飞行器具有造价成本较低、服务应用场景多样、技术延展性强的优势。随着低空经济产业的爆发式增长, 低空飞行器尤其是无人机设备的运维需求随之增加, 对维修响应速度、服务水平与成本控制提出了更高要求^{[1][2]}。2025 年 10 月, 国家发展改革委、国家数据局、财政部、住房城乡建设部、自然资源部印发《深化智慧城市发展推进全域数字化转型行动计划》, 明确提出推进数据产业与低空经济融合, 支持超前布局低空数据基础设施。低空经济的运行与管理已步入全链条、全要素的数字化阶段。但是, 低空装备维修仍面临信息化维修标准缺失、维修资源分布不均衡、预测性维修能力弱等问题, 难以保证维修的全域性、精准性和高效性。由此, 深度融合数字孪生、人工智能、大数据等技术, 推动航空设备维修领域数字化转型, 对实现维修要素数字化、作业流程智能化、保障资源协同化、管理决策科学化具有重要意义。

一、低空经济视域下航空装备维修面临的挑战

低空经济的兴起重塑了航空装备维修的需求结构，既带来维修任务激增，也凸显传统维修模式的现存不足，构成数字化转型的现实动因，具体可从需求端挑战与供给端困境两方面分析：

（一）需求端：维修任务激增与需求差异化凸显

1. 航空器保有量激增，维修任务压力剧增。随着低空经济规模化发展，航空器保有量呈现指数级增长。在无人机领域，政企用户的设备保有量已大幅攀升，直接导致维修任务量激增，对维修效率的提升提出迫切需求^[3]，传统维修模式难以应对海量维修任务。

2. 应用场景多元化，维修需求差异化明显。低空经济应用场景持续拓展，从物流配送到农业植保，从电力巡检到应急救援，不同场景的作业环境、任务强度差异显著，对航空装备的可靠性、耐用性提出差异化要求，进而导致装备故障特征、维修标准各不相同，传统维修模式难以适配实际需求^[4]。

（二）供给端：传统维修模式面临三重突出困境

1. 维修流程标准化不足，质量管控难度大。传统维修流程缺乏统一标准，设备巡检、故障申报、配件更换等环节常存在记录缺失、流程不规范问题，不仅导致维修质量难以管控，还会造成责任界定困难，影响维修效率^[5]。

2. 维修资源分布分散，规模效应难以形成。当前维修资源布局分散，不同区域、不同类型的维修站点各自为战，资源利用率偏低，无法快速响应低空装备分散化的维修需求，难以形成规模效应^[6]。

3. 预测性维修能力薄弱，非计划停机频发。维修决策过度依赖维修人员经验，缺乏数据支撑，多采用“事后维修”“定期维修”模式，预测性维修能力不足，导致装备非计划停机频发，影响低空装备常态化运行^[7]。

上述供需矛盾表明，低空经济的规模化发展必须建立在维修保障体系数字化重构的基础之上，数字化转型成为破解困境、适配需求的必然选择。

二、低空经济视域下航空装备维修领域数字化转型路径

（一）技术赋能：搭建适配低空经济的智能化维修平台，筑牢转型基础

数字化转型的首要任务是建立覆盖维修全流程的智能化平台，核心在于打通数据孤岛，将维修全要素数字化，结合低空装备维修需求，构建“感知层-数据层-模型层-应用层”四层技术架构，构建智能感知与运维体系^[8]。

1. 感知层，构建全域化数据采集网络。依托物联网、传感器、RFID 等技术，在装备关键部件、维修工具、保障站点部署感知设备，实时采集装备运行、故障、资源状态及作业环境数据；采用 5G+ 卫星通信技术，实现偏远地区数传覆盖，统一数据接口标准，保障数据兼容采集。

2. 数据层，搭建一体化数据管理平台。搭建统一的低空装备维修数据管理平台，全面汇集装备设计制造、运行监测、故障维修、资源调度等数据，建立标准化数据资源库^[1]。引入数据预处理技术，经过数据清洗、去重、标准化处理环节，提高数据质量。构建基于云计算的弹性算力架构，提高数据处理与计算效率。建立数据安全体系，采用分级授权与加密存储手段，保障数据安全^[9]。

3. 模型层，构建多维度分析模型。基于低空飞行器的维修特征，构建性能分析、故障诊断、资源调配等模型。对于不同低空装备故障规律，借助知识图谱与图像识别技术，建构智能故障诊断模型，精准识别与检验故障类型。根据航空设备的作业场景，建立寿命预测模型，精准预测关键部件的剩余寿命。根据低空装备与维修站点布局，建立资源调度模型，提高维修资源调度的合理性。

4. 应用层，开发多场景数字化应用系统。借鉴天津航大雄鹰自研机务保障系统经验，开发装备状态实时监控模块，推动维修从“事后处置”向“状态监控”转变；根据九亿通航维保系统的经验，嵌入保险条款库与标准作业程序，实现报修、定损等全链路数字化，打造一体化平台实现维修全流程线上化^[4]。

（二）流程重塑：建立预测性维修体系，提升维修作业智能化水平

在数据采集与平台搭建基础上，建立预测性维修体系，推动维修模式从“故障-修复”向“状态-预测-干预”演进，推进核心模块数字化升级，提高智能运维水平^[9]。

1. 维修保障要素数字化。采用分类管理方式，对低空装备维修中人、机、料、法、环等全要素进行数字化编码管理。建立维修人员数字档案，实时更新专业证书、维修经验、培训经历等关键信息，便于匹配对应难度的维修任务。构建低空装备数字孪生模型，复刻装备关键结构、性能参数、故障类型，便于开展远程诊断与数字化维修。借助 RFID 技术建立数字化维修物料追溯体系，上传物料采购、入库和使用信息，保障物料符合质量要求。建立健全维修数字化标准库，实时监测维修环境数据，形成规范化的维修流程。

2. 维修保障作业数字化。依托低代码平台，建立数字化维修工作流程，设置故障申报、诊断分析、方案制定、作业执行、质量验收等数字化处理节点，统一上传线上工作平台，提高故障响应速度与问题解决效率。面向重要作业项目，额外设置突发性故障维修模块，建立一键申报-快速派单-远程指导的应急维修响应体系，提升作业标准化水平^[8]。

3. 构建预测性维修体系。低空经济高质量发展需要建立高精度的预测性维修体系。借鉴北航智慧民航科创中心与长龙维修合作经验，通过 AI 与数字孪生结合，实时监测低空装备健康状态，预测剩余寿命及关键影响因素。科研院所应加强与高校、企业的合作，联合攻关预测性维修技术，建立专家型维修预测系统，降低设备停机风险，延长设备使用寿命。

（三）生态协同：推动全生命周期数据治理，重构数字化维修流程体系

在低空经济产业生态中，打破企业边界，构建“研发-制造-维修-运营”全链条数据治理生态，打造“内部标准化、外

部协同化”流程架构，满足低空经济全链条协同发展需求^[10]。

1. 企业内部流程数字化重构。基于低空装备维修企业业务需求特点，依托低代码平台，构建一体化运维流程体系，实现财务、采购、质控等部门业务流程互联互通。在接到维修任务后，依托数字化平台，自动分析装备制造信息和结构，诊断故障类型与物料需求，快速协调和调配资源。构建业务流程反馈机制，定期采集一线维修人员的需求和建议，及时优化内部流程，提高整体工作效率。

2. 产业链协同数字化互通。基于低空经济产业链，研发机构、制造企业、运营企业、维修企业等应联合搭建数字化维修平台，统一数据标准，建立协同处理流程^[4]。借鉴长春净月高新区与吉林航空维修公司的合作模式，建设低空装备维修中心，共享装备设计、运行与故障数据。设计端与运营端可将数据推送到维修端，维修端精准开展故障评估，提高维修工作效率。设计端与运营端可通过平台，获取装备的维修信息，根据维修中出现的优化设计方案。

3. 应急维修快速响应流程构建。针对物流运输与应急救援出现的突发性故障，构建快速响应流程^[8]。根据作业场景需求，设置应急维修专项通道，提供优先申报和处理的服务。在区域出现应急维修需求时，数字化平台自动整合周边维修人员、中心、设备与物料等要素，形成快速支援方案，快速解决应急故障。借鉴云南空港机务“夯实基础”与“布局未来”双轮驱动战略，加强智慧设施建设的投入，建设面向无人机货运、城市空中交通的数字化服务平台，提供配套维修服务^[4]。

（四）质量管控：优化数字化质量体系，守住低空维修安全底线

结合低空装备维修特征，构建全流程、多维度数字化质量管

控体系，破解传统质量管控薄弱、责任界定困难的问题^[7]。

1. 建立数字化质量标准体系。结合装备类型与应用场景，构建覆盖全环节的质量标准体系，分解质量指标实现精细化管控，融入国家、行业标准，建立分级体系适配个性化需求。

2. 实现维修过程数字化监控。在各维修环节设置质量检测节点，要求维修人员上传作业资料并经线上审核；利用视频监控、传感器实时监测关键作业，建立质量预警机制，及时制止不合格作业^[10]。

3. 构建质量数字化追溯体系。为每台装备建立全生命周期维修质量档案，通过唯一识别码实现质量问题逆向追溯，基于维修质量数据统计分析，优化流程与操作标准，实现持续改进。

三、结论与展望

综上所述，在低空经济规模化发展视域下，低空装备在越来越多场景中得到应用和推广，起降频次不断增加，根据低空装备高频率、高可靠性的维修需求，推动航空装备维修数字化转型，构建适应不同场景的智能运维体系，是低空经济高质量发展的必然需要。因此，从技术、流程、生态、质量四个维度探索转型路径。在技术层面，搭建基于感知层－数据层－模型层－应用层的数字化平台，构建智能监测与维护体系；流程层面，运用数字技术，转化维修保障要素，建立数字化维修保障作业流程与预测性维修体系；生态层面，企业内部生态建立基于数字化平台的运维流程，产业生态构建多元协同运维流程与应急响应流程；质量层面，制定数字化质量标准，建立数字化监控与追溯体系，促进维修领域数字化转型将向更深层次推进，未来有望实现维修保障智能化、全域化运行，为低空经济高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

[1] 李俊杰, 马宁, 孟梦. 航空装备维修管理数字化转型研究 [J]. 现代防御技术, 2025, 53(04): 140-147.
[2] 郭统中. 基于低代码平台的航空装备维修企业流程体系建设案例研究 [J]. 航空维修与工程, 2025, (03): 118-120.
[3] 郝建锋. 航空电子设备故障全生命周期运维技术研究 [J]. 航空维修与工程, 2025, (07): 58-61.
[4] 陈曦, 李炜. 航空装备维修企业数字化转型实践与思考 [J]. 航空维修与工程, 2024, (12): 14-18.
[5] 杨朔, 卜旌旆. 航空装备维修信息化现状及发展探讨 [J]. 航空维修与工程, 2024, (S1): 168-170.
[6] 曹平, 吴超, 潘鑫, 等. 航空装备标准数字化应用实践与展望 [J]. 信息技术与标准化, 2024, (08): 56-61.
[7] 韩振超, 何逸冕, 张冠堂, 等. 航空装备数字化修理质量监督思考 [J]. 航空维修与工程, 2024, (04): 65-67.
[8] 彭晖, 朱涛, 凌海风, 等. 数据可视化在航空装备维修保障中的应用探析 [J]. 现代制造技术与装备, 2022, 58(07): 145-149+153.
[9] 侯建, 王礼沅. 航空装备维修保障模式数字化转型 [J]. 测控技术, 2020, 39(12): 16-21.
[10] 蔡长海, 刘文新, 许朋, 等. 航空复合材料维修数字化技术的展望 [J]. 航空维修与工程, 2020, (10): 21-23.

推广数字人民币 升级金融服务新生态

吕芙蓉

北京市商业学校, 北京 100029

DOI: 10.61369/VDE.2026010004

摘 要 : 在数字经济深度发展与金融强国建设的双重背景下, 数字人民币作为我国法定数字货币, 是完善货币支付体系、提升金融服务质效、防范金融风险的重要载体, 更是升级金融服务新生态的核心支撑。本文基于数字人民币研发试点的实践成果, 系统分析当前其推广过程中面临的认知、主体、场景、制度层面的困境, 结合数字人民币2.0版迭代升级的趋势, 针对性提出优化推广路径的策略建议, 旨在为推动数字人民币稳步普及、构建高效、安全、普惠的金融服务新生态提供理论参考与实践指引, 助力数字人民币在国内国际双循环中发挥更大作用。

关 键 词 : 数字人民币; 推广路径; 金融服务生态; 双层运营架构; 监管体系

Promote the Digital Yuan and Upgrade the New Financial Service Ecosystem

Lv Furong

BEIJING BUSINESS SCHOOL, Beijing 100029

Abstract : Against the dual backdrop of the in-depth development of the digital economy and the construction of a financial power, the Digital Yuan, as China's legal tender in digital form, serves as a crucial vehicle for improving the monetary payment system, enhancing the quality and efficiency of financial services, and preventing financial risks. It is even more a core pillar for upgrading the new financial service ecosystem. Based on the practical achievements of the Digital Yuan's R&D and pilot programs, this paper systematically analyzes the current predicaments in its promotion from the dimensions of cognition, participants, scenarios, and institutions. Combined with the trend of the Digital Yuan's iteration and upgrading to Version 2.0, targeted strategic suggestions for optimizing the promotion path are proposed. The research aims to provide theoretical reference and practical guidance for advancing the steady popularization of the Digital Yuan, constructing an efficient, safe, and inclusive new financial service ecosystem, and helping the Digital Yuan play a greater role in the domestic and international dual circulation.

Keywords : Digital Yuan; promotion path; financial service ecosystem; two-tier operation structure; regulatory system

引言

党的二十届四中全会明确提出“稳步发展数字人民币”, 为数字人民币的发展指明了方向^[1]。作为数字经济时代的“新基建”, 数字人民币依托国家信用, 兼具安全性、便捷性与可编程性, 能够有效弥补传统支付工具的不足, 在提升支付效率、降低交易成本、推进金融普惠、防范金融风险等方面具有不可替代的优势。自2014年启动研发以来, 我国数字人民币试点取得显著成效, 已实现零售支付全场景覆盖并向跨境支付拓展, 但在全面推广过程中仍面临诸多阻碍。当前, 加快数字人民币推广, 破解推广困境, 推动金融服务生态升级, 既是适应全球货币体系演进趋势的必然要求, 也是服务实体经济、建设金融强国的重要举措。

一、数字人民币推广面临的困境

(一) 公众认知偏差与接受度不足

当前, 公众对数字人民币的认知仍存在明显偏差, 直接影响了其接受度和使用意愿。一方面, 多数公众对数字人民币的本质属性认知模糊, 将其与第三方移动支付工具混淆, 认为数字人民币只是现有支付方式的简单补充, 缺乏使用的必要性。由于长期

以来移动支付在我国已形成固化的使用习惯, 公众对熟悉的支付工具产生路径依赖, 短期内难以主动切换至数字人民币支付模式^[2]。另一方面, 部分公众存在认知误区, 担心数字人民币的使用会泄露个人隐私信息, 或对其离线支付的安全性、挂失找回的便捷性存在疑虑。此外, 老年人、农村居民等群体由于数字素养偏低, 对数字人民币的操作流程不熟悉, 难以适应数字化支付方式, 进一步扩大了认知与接受度的群体差异, 制约了数字人民币

的全面普及。

（二）商业银行推广动力不足

商业银行作为数字人民币双层运营架构中的核心参与主体，其推广动力不足成为制约数字人民币普及的重要因素。在数字人民币1.0版时期，数字人民币坚持M0定位，作为人民银行的负债不计付利息，这导致商业银行在推广过程中缺乏明确的盈利激励。与传统存款业务不同，数字人民币无法为商业银行带来存贷利差收益，反而需要投入大量的人力、物力、财力用于技术研发、系统升级、场景搭建和客户推广，增加了商业银行的运营成本^[3]。同时，数字人民币的推广可能会对商业银行的现有支付业务、理财业务产生一定的挤压效应，担心推广数字人民币会分流自身客户资源和业务收入。

（三）应用场景覆盖不均衡且深度不足

应用场景的广度与深度不足，是数字人民币推广过程中面临的突出困境。尽管当前数字人民币已在试点地区实现零售支付全场景覆盖，但整体来看，场景覆盖仍存在明显的不均衡性。从区域来看，试点主要集中在一二线城市，农村地区、偏远地区的场景覆盖严重不足，相关配套设施不完善；从领域来看，场景主要集中在餐饮、零售、交通等日常生活消费领域，在批发支付、跨境贸易、投融资、公共服务、社会治理等领域的应用仍处于探索阶段，场景渗透率较低^[4]。同时，现有应用场景多为基础支付场景，缺乏与产业深度融合的特色场景，智能合约等创新功能的应用范围有限，未能充分发挥数字人民币的可编程优势。此外，部分场景中数字人民币的支付体验与第三方支付工具相比并无明显优势，缺乏吸引用户持续使用的核心竞争力，导致场景活跃度偏低。

（四）法律体系与监管机制不完善

数字人民币的推广与发展缺乏完善的法律体系和监管机制作为保障，存在诸多制度层面的困境。目前，我国尚未出台专门针对数字人民币的法律法规，数字人民币作为法定货币的法律地位、各参与主体的权责利划分、交易流程的规范、风险防控的要求等均缺乏明确的法律依据，导致数字人民币在推广过程中面临诸多法律风险。例如，数字人民币的交易纠纷处理、洗钱、恐怖融资、逃税等违法违规行为的监管缺乏明确的法律支撑，难以形成有效的监管震慑。同时，数字人民币的监管机制仍需完善，当前的监管体系难以适应数字人民币跨领域、跨区域、数字化的特点，监管协同性不足，部分监管规则滞后于数字人民币的发展实践^[5]。此外，数字人民币跨境推广过程中，还面临着不同国家和地区的监管政策差异、货币兑换机制不完善等问题，进一步增加了推广难度。

二、推动数字人民币推广 升级金融服务新生态的策略

（一）强化宣传引导 提升公众认知与接受度

提升公众对数字人民币的认知与接受度，是推动其推广普及的基础，也是升级金融服务新生态的前提。首先，构建多渠道、

全覆盖的宣传体系，充分利用官方媒体、商业银行网点、社区宣传、线上平台等多种渠道，全方位、多角度普及数字人民币的本质属性、核心优势、操作流程和安全保障措施，明确数字人民币与第三方支付工具的区别，消除公众的认知误区。其次，针对不同群体的特点开展精准宣传，对于老年人、农村居民等数字素养偏低的群体，通过线下手把手教学、通俗易懂的宣传手册、乡村宣讲等方式，帮助其熟悉操作流程；对于年轻人、商户等群体，重点宣传数字人民币的便捷性、优惠政策和创新功能，提升其使用意愿^[6]。同时，积极开展各类推广活动，通过发放红包、交易补贴、优惠折扣等方式，吸引公众主动使用数字人民币，培养使用习惯。此外，加强数字人民币的品牌建设，提升其公信力和影响力，让公众充分认识到数字人民币在便利民生、保障安全、促进普惠等方面的重要意义，增强公众使用的主动性和自觉性。

（二）优化激励机制 激发商业银行推广活力

商业银行作为数字人民币推广的核心力量，激发其推广活力是破解推广困境的关键。首先，依托数字人民币2.0版的迭代升级，完善激励机制，明确数字人民币钱包余额按照流动性计入相应货币层次，允许商业银行对实名数字人民币钱包余额计付利息，将数字人民币存款纳入存款保险制度覆盖范围，让商业银行能够通过数字人民币业务获得合理的盈利空间，激发其推广的内生动力^[7]。其次，优化监管考核体系，将数字人民币推广工作纳入商业银行的监管考核指标，明确推广目标和考核标准，对推广成效显著的商业银行给予政策支持、评优表彰等激励，对推广不力的商业银行进行督促整改。同时，降低商业银行的运营成本，中央银行加强对商业银行的技术支持和指导，推动商业银行之间的技术协同与资源共享，优化数字人民币系统架构，减少重复建设，降低研发和运营成本。此外，引导商业银行转变观念，充分认识到数字人民币推广对其自身业务转型、提升核心竞争力的重要意义，鼓励商业银行围绕数字人民币开发存款、理财、信贷等多元化金融产品，打造“支付+金融”的综合生态，实现自身发展与数字人民币推广的双赢^[8]。

（三）拓展应用场景 构建全维度流通生态

丰富应用场景、提升场景深度，是推动数字人民币推广、升级金融服务新生态的核心路径。首先，推动应用场景的均衡覆盖，加大对农村地区、偏远地区的政策支持和资源投入，完善相关配套设施，推动数字人民币场景向乡村延伸，实现城乡场景全覆盖；同时，积极拓展跨境应用场景，依托多边央行数字货币桥项目，进一步提升数字人民币在跨境贸易、投融资中的应用比例，推动数字人民币与全球银行间支付系统对接，完善跨境兑换机制，破解跨境推广难题。其次，深化场景融合，推动数字人民币与实体经济、重点产业深度融合，拓展批发支付、公共服务、社会治理、乡村振兴、科创金融等领域的应用场景，打造特色场景解决方案^[9]。例如，在公共服务领域，推动数字人民币在社保缴费、医保报销、学费缴纳、政务缴费等场景的应用，提升政务服务效率；在产业领域，利用数字人民币的智能合约功能，实现供应链金融、应收账款融资等业务的数字化升级，降低企业融资成本。此外，持续优化支付体验，推动数字人民币系统升级，提升

交易速度和稳定性，完善离线支付、挂失找回等功能，推出多样化的钱包形态，满足不同群体、不同场景的使用需求，提升场景活跃度和用户粘性。

（四）完善法律体系 健全协同监管机制

完善的法律体系和监管机制，是数字人民币健康推广、金融服务生态有序升级的重要保障。首先，加快数字人民币立法进程，出台专门针对数字人民币的法律法规，明确数字人民币的法定地位、发行机制、流通规则、各参与主体的权责利、交易安全保障、违法违规行为的处罚等内容，为数字人民币的推广提供明确的法律依据。其次，健全协同监管机制，建立由中央银行牵头，金融监管部门、地方政府、商业银行、非银行支付机构等多方参与的监管协同机制，明确各监管主体的职责分工，加强沟通协作，形成监管合力；优化监管规则，结合数字人民币2.0版的发展特点，完善数字人民币的监管规则，加强对数字人民币交易、资金流向、智能合约应用等方面的监管，防范洗钱、恐怖融资、逃税等违法违规风险；运用大数据、人工智能等数字化技术，构建智能化监管体系，提升监管的精准性和效率，实现“管得住、能创新”^[10]。此外，加强国际监管合作，积极参与全球央行数字货币的规则制定，与不同国家和地区的监管机构建立沟通协作机

制，协调监管政策，破解跨境监管难题，为数字人民币的跨境推广营造良好的国际环境。

三、结语

推广数字人民币是顺应数字经济发展趋势、建设金融强国的重要举措，也是升级金融服务新生态的核心支撑。当前，数字人民币推广虽取得一定成效，但仍面临公众认知不足、商业银行推广动力不强、应用场景不均衡、法律监管不完善等困境，制约了其普及进程和金融服务生态升级的步伐。面对这些困境，需要立足数字人民币2.0版迭代升级的机遇，通过强化宣传引导提升公众接受度、优化激励机制激发商业银行活力、拓展应用场景构建全维度流通生态、完善法律体系健全协同监管机制等多方面举措，破解推广难题，推动数字人民币稳步普及。数字人民币的全面推广，不仅能够完善我国货币支付体系、提升金融服务质效、防范金融风险，还能推动金融服务与实体经济、数字经济深度融合，构建高效、安全、普惠、创新的金融服务新生态，为我国经济高质量发展注入新动能，同时也能提升我国在全球央行数字货币领域的领先地位和规则制定话语权。

参考文献

[1] 化勇力. 数字人民币推广的影响因素研究 [D]. 石家庄铁道大学, 2025.
[2] 康瑞. 数字人民币推广对会计核算体系的影响与应对策略 [J]. 中国集体经济, 2025, (10): 161-164.
[3] 汪琳. 数字人民币工作的推广及建议 [J]. 青海金融, 2025, (03): 9-12.
[4] 刘志, 于磊. 数字人民币在河北省试点现状及后续推广建议——以中国银行河北省分行为例 [J]. 河北金融, 2025, (03): 14-16.
[5] 周喜庆, 陈永冬, 尹小莉, 等. 数字人民币试点推广中的反洗钱思考 [J]. 中国银行业, 2025, (02): 19-22.
[6] 王梦婕. 数字人民币推广对商业银行发展的影响及对策 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (04): 139-141.
[7] 杨程志. 数字人民币在边境地区推广的思考——以临沧市为例 [J]. 内蒙古科技与经济, 2024, (20): 75-77+96.
[8] 严涛, 程云涛. 关于开放银行助力数字人民币应用推广的思考 [J]. 华北金融, 2024, (07): 48-56.
[9] 许文达, 桑文奇, 杨宇, 等. 数字人民币推广应用的电网模式 [J]. 国企管理, 2024, (S1): 560-565.
[10] 马韬. 商业银行推广数字人民币的风险管理研究 [D]. 山西财经大学, 2024.

从“育美”到“润心”：音乐疗愈驱动中小学美育的内涵式发展

孙菡

泰州学院, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/VDE.2026010005

摘 要： 近些年，随着素质教育的提出与稳步推进，美育重要性日益凸显，并对其提出了全新要求。音乐疗愈核心内涵是以音乐为媒介，依托音乐的情感共鸣、情绪调节功能，实现个体心灵滋养、情绪疏导与心理平衡。基于音乐疗愈推动中小学美育的内涵式发展，不仅能实现从“表层育美”向“深层润心”跃升，也能拓展中小学美育的功能边界，持续提高中小学美育的育人质量，有效提升学生的音乐水平与审美素养，助力他们实现真正意义上的全面发展，为中小学美育内涵式发展提供全新视角与实践路径。对此，本文围绕从“育美”到“润心”，首先阐述音乐疗愈驱动中小学美育内涵式发展的意义，接着提出一系列行之有效的发展路径，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： “育美”；“润心”；音乐疗愈；美育；内涵式发展

From "Cultivating Aesthetic Taste" to "Nurturing the Mind": Music Therapy-Driven Connotative Development of Aesthetic Education in Primary and Secondary Schools

Sun Han

Taizhou University, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract： In recent years, with the proposal and steady advancement of quality-oriented education, the importance of aesthetic education has become increasingly prominent, accompanied by the formulation of brand-new requirements for it. The core connotation of music therapy lies in taking music as the medium, relying on its functions of emotional resonance and regulation to achieve individual spiritual nourishment, emotional catharsis and psychological balance. Promoting the connotative development of aesthetic education in primary and secondary schools based on music therapy can not only realize the leap from "superficial aesthetic cultivation" to "in-depth spiritual nurturing", but also expand the functional boundaries of aesthetic education in primary and secondary schools, continuously improve the educational quality of aesthetic education, effectively enhance students' musical proficiency and aesthetic literacy, help them achieve comprehensive development in the true sense, and provide a brand-new perspective and practical path for the connotative development of aesthetic education in primary and secondary schools. In this regard, centering on the transition from "cultivating aesthetic taste" to "nurturing the mind", this paper first expounds the significance of music therapy-driven connotative development of aesthetic education in primary and secondary schools, and then puts forward a series of effective development paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords： "cultivating aesthetic taste"; "nurturing the mind"; music therapy; aesthetic education; connotative development

一、音乐疗愈驱动中小学内涵式美育发展意义

（一）有利于实现从“表层育美”向“深层润心”跃升

受传统育人理念的影响，中小学美育侧重于乐器演奏训练、乐理知识讲解等基础性知识讲解与技能训练，虽能提升学生的审美素养，实现“表层育美”，但难以滋养学生的情感、触动他们的精神世界。音乐疗愈将音乐作为重要的媒介，其主要是通过和声、旋律等元素，从情感层面与学生产生深层次共鸣。同时，学

生在聆听与自身情绪相契合的音乐时，他们的情感体验更加积极，有效释放紧张、焦虑等负面情绪。这一过程中，学生将深入感受音乐蕴含的美，直击他们的内心深处，并在掌握音乐知识与演奏技巧的基础上，深层塑造价值观与情感态度，实现向“深层润心”的跃升，促使美育充分满足学生成长的本质需求^[1]。

（二）有利于拓展中小学美育的功能边界

中小学美育通常聚焦于艺术技能提升、审美能力培养以及艺术知识讲授，学科教育范围与作用相对局限。引入音乐疗愈能够

突破单一的“审美”维度，拓展美育教育空间，延伸至人际沟通、情绪管理以及心理建设等领域。比如，在音乐疗愈中，通过乐器合奏、集体演唱等方式实施美育教育，学生不仅能在音乐互动中仔细聆听、理解他人，有效增强他们的人际交往能力，也发展其音乐表达能力与感知能力。另外，当学生出现了情绪困扰，可以通过即兴演奏、音乐创作等活动，使他们精准识别、表达以及疏导负面情绪。这样，随着功能边界的不断拓展，美育除了能够提升学生的艺术素养之外，也能推动他们实现身心健康发展，从而使中小学美育内涵得到极大的丰富，充分发挥音乐疗愈的作用^[2]。

（三）有利于助力学生实现全面发展

学生全面发展是教育核心目标，涵盖多维度协调成长。音乐疗愈以其艺术魅力和心理干预作用，在促进学生全面发展上优势显著。首先，在认知发展上，音乐疗愈活动能锻炼学生注意力、记忆力等能力，低年级学生通过学唱儿歌等可提升认知加工水平。其次，在情感与人格塑造方面，音乐疗愈为学生提供情感表达载体，让学生在情感体验中学会认识与接纳自我，培养积极心态、健全人格和情绪调控能力，对形成稳定心理素质至关重要。再者，在社会性发展上，音乐疗愈的集体活动能增强学生团队合作意识和集体荣誉感，让学生学会尊重差异、有效沟通，提升社会适应和人际交往能力。此外，音乐疗愈能激发学生创造力和想象力，培养创新精神和实践能力。因此，音乐疗愈多维度契合学生全面发展需求，有力支撑中小学美育内涵式发展和学生健康成长^[3]。

二、音乐疗愈驱动中小学美育的内涵式发展路径

（一）更新认知，树立“育美润心”一体化教育认知

第一，主动更新认知，精确定位“育美润心”育人目标。教师需要打破自己对美育的固有认知，即“美育等于技能训练”“美育等于艺术教育”，准确理解美育内涵式发展的本质要求，合理制定育人目标，深度融合“育美”与“润心”，有效滋养学生的内心世界，塑造健全人格，并推动学生审美素养的进一步提升。同时，教师也要认识到内涵式发展不仅否定传统美育，也要持续拓展与深化美育，促使美育真正回归到本质，逐渐由“外在育美”转向为“内在润心”^[4]。

第二，准确认知音乐疗愈与美育融合，并明确其融合价值。教师应当转变对音乐疗愈的认知，不仅要重视音乐疗愈作用，而且不能夸大音乐疗愈的价值，正确认知音乐疗愈的核心概念，明确“育美润心”为主要的核心价值。同时，教师基于音乐疗愈驱动美育内涵式发展，是路径互补与价值统一，不是两种教育形式的简单叠加，音乐疗愈不仅能深化美育价值与内涵，也能不断丰富美育路径，推动美育实现内涵式发展，而美育则向音乐疗愈提供更为广阔的平台，充分发挥音乐疗愈应有价值。另外，教师也采取“宣传+培训”的方式，转变家长的认知，意识到音乐疗愈与美育深度融合的重要性，重视学生的心灵成长与审美素养提升^[5]。

（二）转变理念，摒弃功利化坚守“以人为本”

第一，摒弃功利化教育理念。教师需要打破功利化教育倾向，明确美育在素质教育中的核心地位，将美育纳入学校教育的整体规划，给予美育足够的重视与资源支持，避免美育成为“副科”“边缘学科”。要摒弃美育“功利化”的评价导向，不再以审美技能的提升、艺术比赛的获奖等“可见性”成果作为评价美育效果的唯一标准，而是建立多元化的评价体系，注重学生的审美体验、情感表达与心灵成长，关注美育“润心”的效果，让美育真正服务于学生的全面发展，并引导教师和学生将注意力从单纯的技能训练转向对内心世界的关照和精神品质的培养，促进其身心健康、和谐地发展^[6]。

第二，坚守“以人为本”，给予学生审美需求与认知规律充分尊重。音乐疗愈驱动美育发展，教师要以学生为中心，不仅要尊重学生的认知发展规律，也根据各学段学生的审美需求，合理设计音乐疗愈与美育融合内容与形式。同时，教师也要重视学生的情感与个性特征，鼓励他们积极参与美育活动、音乐疗愈等，不追求标准化情感表达输出，自由分享感受与观点，切实提高心灵滋养、审美体验的真实性。此外，教师要从学生角度出发，避免将学生的心理需求与审美标准成人化，使音乐疗愈与美育与学生的实际情况高度契合，使“育美润心”目标得以实现^[7]。

（三）优化路径，构建“课堂+课外”融合模式

第一，课堂教学。课堂教学不仅是美育教育的主阵地，也是音乐疗愈赋能美育内涵式发展的关键路径。教师变革课堂教学模式，摒弃“重技能、轻体验”的教学模式，在课堂教学中有效融入音乐疗愈与美育。同时，重构音乐疗愈内容与流程，主动与音乐欣赏、演唱与演奏有机结合，注重提升学生的学习体验，并增强他们的情感表达能力。比如，在音乐欣赏中，教师播放风格不同的音乐，要求学生进行情感表达与音乐联想，疏导他们的不良情绪，碰撞出情感共鸣；在音乐演唱与演奏中，学生通过音乐表达内心真实想法、释放不良情绪，有效滋养他们的心灵。此外，教师也要将音乐疗愈与美术、舞蹈等有机融为一体，丰富美育的内涵与形式，并增强学生的跨学科能力^[8]。

第二，课外实践。课外实践不仅是音乐疗愈驱动美育发展的重要路径，也能有效拓展与补充课堂教学。教师充分借助社团活动，开展形式多元的实践活动，如音乐分享会、音乐冥想等，促使学生在实践活动深入体会音乐疗愈潜在魅力，滋养他们的心灵，形成积极向上的人生态度。同时，教师要主动向校外机构寻求帮助，大力开展校外实践活动，并引入更为专业的教学资源，并通过美术馆、音乐厅等平台，使学生深度感受心灵滋养与审美价值。此外，学生也要合理利用碎片化时间，积极参与音乐疗愈实践，科学调节自己的心理状态，为实现身心健康发展保驾护航。

（四）环境融合，营造良好育人氛围

第一，创建“音乐疗愈角”。在音乐疗愈角，学校应该配备相关设施设备，如音波按摩仪、舒适沙发以及音乐设备等，学生在疗愈角演奏轻柔乐器、聆听蝉鸣、雨声等自然音效，自主调节自己的不良情绪。同时，可在疗愈角墙面布置学生的音乐创作涂

鸦、心情便签板，让学生在轻松的视觉环境中放松身心，也能通过文字与艺术的结合进一步释放内心压力。学校还可以安排有音乐疗愈知识的教师或志愿者定期在疗愈角值班，为学生提供简单的引导，比如推荐适合不同情绪状态的音乐，或组织小型的团体音乐放松活动，使“音乐疗愈角”真正成为学生课间、课后调整情绪、寻求心灵慰藉的专属空间^[9]。

第二，打造“沉浸式音乐走廊”。学校要在公共区域布置隐蔽的音响系统，并播放细心挑选的音乐作品，如自然音乐、原创音乐以及古典音乐等，让音乐疗愈渗透到校园中的各个角落，使学生自然而然地接受音乐、美育熏陶。另外，学校可以在走廊张贴学生的音乐作品、音乐科普资料、音乐家画等，营造出视觉与听觉同时兼顾的美育氛围。此外，不同楼层需要设置音乐主题不同的区域，一楼侧重“自然与成长”主题，播放《森林狂想曲》等自然音乐；二楼围绕“经典传承”，循环播放《月光奏鸣曲》《梁祝》等中外古典名曲；三楼则以“青春活力”为核心，播放积极向上的现代歌曲。这样，将营造出沉浸式音乐疗愈与美育氛围，

使学生在潜移默化中感悟音乐作品之中的宁静美好，从整体上提升学生的审美素养与艺术水平，进而推动学生实现真正意义上的全面发展^[10]。

三、结语

总而言之，音乐疗愈以其独特的情感共鸣与心理调适功能，为中小学美育的内涵式发展注入了全新活力。对此，可以从更新认知，树立“育美润心”一体化教育认知；转变理念，摒弃功利化坚守“以人为本”；优化路径，构建“课堂+课外”融合模式以及环境融合，营造良好育人氛围等策略着手，推动音乐疗愈与中小学美育的深度融合。未来，随着教育理念的不断革新与实践探索的持续深入，音乐疗愈在中小学美育中的价值将得到更充分地彰显，其内涵式发展之路也将越走越宽广，最终让每一位学生都能在音乐的滋养下，收获审美素养的提升与心灵的和谐成长。

参考文献

- [1] 毛玉河. 新形势下中小校园美育浸润场建设实践探索 [J]. 美育学刊, 2024, 15(06): 40-47.
- [2] 张志强. 美育浸润行动视域下中小学美育的现实困境及其疏解路径 [J]. 中国教育学刊, 2024, (11): 68-73.
- [3] 宋晓响. 美育浸润行动背景下中小学教师美育素养提升路径探索 [J]. 音乐教育与创作, 2024, (10): 45-49.
- [4] 李珍. 美好教育: 五育融合视域下中小学美育浸润探索与实践 [J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(03): 99-103.
- [5] 傅聪. 音乐治疗融入中小学的逻辑理路与路径探究 [J]. 乐器, 2024, (04): 78-81.
- [6] 孙雷. 合唱之美浸润心灵——推进中小学合唱美育活动全面开展策略与展望 [J]. 中国文艺家, 2023, (09): 154-156.
- [7] 张厚萍. 中小学美育教育践行中的悖论及对策探究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2023, 42(08): 74-76.
- [8] 梁秋月. 音乐治疗在中小学心理健康教育中的应用 [J]. 江苏教育, 2021, (93): 46-48.
- [9] 翁娅苏. 探究音乐治疗在中小学音乐课教学中的运用 [J]. 戏剧之家, 2021, (07): 92-93.
- [10] 何玲. 接受式音乐治疗在中小学音乐课堂中的应用探究 [J]. 黄河之声, 2019, (14): 138-139.

数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的实践

王克杭

横林实验小学，江苏 常州 213101

DOI: 10.61369/VDE.2026010012

摘 要：《义务教育综合实践活动课程指导纲要》明确提出，综合实践活动课程评价应坚持过程性评价为主，注重对学生参与过程、探究能力、合作精神等综合素养的全面考查。学校依托数字化技术改善小学综合实践活动过程性评价模式，充分发挥评价的诊断、激励与导向功能，是推进小学综合实践活动教学高质量发展的重要举措。故而，文章从数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的现实困境出发，探讨学校强化教师数字化评价意识与能力、完善数字化评价模式的可行路径，以供参考。

关 键 词：数字化技术；小学综合实践活动；过程性评价；评价变革；实践路径

Practice of Digital Technology Assisting the Reform of Process Evaluation in Primary School Comprehensive Practical Activities

Wang Kehang

Henglin Experimental Primary School, Changzhou, Jiangsu 213101

Abstract： The Guidelines for Comprehensive Practical Activity Courses in Compulsory Education clearly stipulates that the evaluation of comprehensive practical activity courses should adhere to process evaluation as the main focus, emphasizing the comprehensive assessment of students' comprehensive literacy such as participation process, inquiry ability, and cooperative spirit. Relying on digital technology to improve the process evaluation model of primary school comprehensive practical activities and give full play to the diagnostic, incentive and guiding functions of evaluation is an important measure to promote the high-quality development of primary school comprehensive practical activity teaching. Therefore, starting from the practical dilemmas of digital technology assisting the reform of process evaluation in primary school comprehensive practical activities, this paper discusses the feasible paths for schools to strengthen teachers' digital evaluation awareness and ability and improve the digital evaluation model, for reference.

Keywords： digital technology; primary school comprehensive practical activities; process evaluation; evaluation reform; practical paths

小学综合实践活动作为培养学生核心素养的重要载体，需要加强过程性评价，使评价结果全面反映学生在活动中的表现与成长，为教师基于各个维度培养学生核心素养提供支撑与指导。数字技术正是为小学综合实践活动过程性评价模式创新带来更多可能性的关键工具。一方面，数字化技术能够实时记录学生在活动中的具体表现，包括参与度、合作情况等，为过程性评价提供丰富且真实的素材。另一方面，数字化技术可以记录学生的学习行为轨迹、分析学生参与活动过程中形成的数据，为过程性评价提供依据。学校要通过数字化的过程性评价模式，全程跟踪分析学生综合实践活动过程，对其进行记录与分析。

一、小学综合实践活动过程性评价变革的现实困境

（一）评价理念滞后，数字化评价认知不足

由于受到传统教育理念影响，部分小学教师对过程性评价的重视程度不高，将小学综合实践活动教学评价的重点放在成果评价上。如果教师一味通过学生学习成果（如考试成绩、作品）衡量学生的学习成效，忽视对学生活动过程的跟踪与分析，缺乏利用数字化技术改进评价方式的主动性和积极性，则难以全面了解

学生探究能力、合作精神发展情况。此外，缺少对数字化评价的客观、全面认知，也是导致部分小学教师对过程性评价重视程度不高的主要原因^[1]。他们将数字化评价简单理解为“线上打分”“电子档案记录”，很少深思数字化评价理念、方法、价值，导致数字化评价成为传统评价的“数字化替代”，难以充分发挥技术创新带来的实时跟踪、数据挖掘、多元交互等优势。

（二）教师素养不足，数字化评价能力欠缺

小学综合实践活动过程性评价数字化转型，对教师素养提出

了更高的要求。它要求教师不仅要具备综合实践活动教学实施能力,而且要掌握新兴的数字化技术,具备较高的数据收集、分析、挖掘、应用能力。但是,大部分小学综合实践活动教师并未系统参加过数字化技术培训,对数字化评价工具的操作不够熟练,其数字素养与数字化评价需求之间存在明显差距。而且,部分教师对大数据不够了解,他们虽然初步掌握了数字化教学评价工具,但是缺少从大量过程性数据中提炼出有价值信息的能力,不能通过精准化数据分析把握学生学习需求与成长规律。教师数字素养水平与小学综合实践活动过程性评价数字化转型需求之间的矛盾,是教师缺少数字化评价能力的具体表现,同时也是学校进行师资队伍建设,推进小学综合实践活动过程性评价变革的切入点。

（三）技术应用不深入，评价功能发挥不充分

当前,小学综合实践活动过程性评价数字化转型正处于探索阶段,数字技术与相关教学评价模式的融合仍处于浅层次,所以数字化评价的功能并未得到充分发挥。一方面,数字化技术在小学综合实践活动过程性评价的应用多集中在过程性数据的收集与记录上,比如通过拍照、录像、在线打卡等方式记录学生的活动过程,而缺少向数据深度分析与数据价值挖掘等方面的延伸^[2]。这限制了教学评价结果对学生学习、教师教学活动指导作用的发挥。另一方面,数字化评价平台应用方式较为单一,以评价数据收集、打分等传统方式为主。小学综合实践活动过程性评价仅仅是利用了数字化评价平台的基础功能,而忽视其多元评价主体交互、数据可视化分析、个性化反馈等高级功能应用,容易使其成为简单的数据记录工具^[3]。

二、数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的实践路径

（一）转变评价理念，树立数字化评价意识

评价理念是推动小学综合实践活动过程性评价变革的内在动力,对于实现评价模式的数字化转型至关重要^[4-5]。学校要引导教师转变评价理念,不断强化教师数字化评价意识,促使教师深刻认识到数字化评价在全面、客观、精准反映学生活动表现与成长轨迹方面的重要作用。首先,学校可以通过组织专题培训、研讨会等形式,解读数字化评价的理念、方法、应用优势,促使教师摒弃“重成果、轻过程”的理念,将学生综合实践活动过程的跟踪、记录、分析放在教学评价的重要位置,通过相关数据的整理与分析,全面了解学生探究能力、合作精神、创新意识的发展情况。这将促使教师积极尝试通过数字化技术改进评价方式,打破传统评价模式对小学综合实践活动教学的局限。其次,学校要引导教师树立数字化评价理念,正确看待数字化技术对过程性评价的赋能作用。数字化评价并非简单地将传统评价手段线上化,而是借助大数据、人工智能等先进技术,全方位、动态化跟踪评价学生参与综合实践活动的过程,提升过程性评价的科学性与实效性。最后,学校要鼓励教师坚持“以生为本”的评价理念,促使教师从学生核心素养培养需求出发,探究数字化技术助力小学综

合实践活动过程性评价变革的可行路径,比如通过相关激励措施鼓励教师结合学生自主学习能力培养需求,将数字化评价与学生自评、互评相结合^[6-7]。

（二）提升教师素养，强化数字化评价能力

教师是小学综合实践活动过程性评价的核心主体,其数字化素养高低将直接影响小学综合实践活动过程性评价变革。数字时代下,学校需要重视教师数字化素养培养,鼓励教师主动学习数字化评价相关知识与技能,从而强化教师数字化评价能力,将数字化评价的优势充分发挥出来。首先,学校要组织各种数字化技术培训,为教师学习在线评价平台、大数据分析工具、多媒体设备的使用方法提供便利,以提升教师数字化技术应用能力。其次,学校要定期组织教学数据收集、整理、分析、挖掘技术方面的培训,帮助教师掌握从大量过程性数据中提炼出有价值信息的方法。再者,学校要立足本校实际情况搭建教师交流合作平台,比如组织教师开展数字化评价经验分享会、教学观摩活动,鼓励教师参与数字化评价相关的课题研究。学校搭建的多样化交流合作平台,能够促进教师相互学习,促使教师在交流合作中不断探索数字化评价的新方法、新思路,继而实现共同进步。最后,学校要结合上述培养措施采取多元化激励机制,对在数字化评价方面表现突出的教师给予表彰和奖励,以增强教师参与积极性,比如设置奖金、教学设备等方面奖励,或者在评优、晋升等方面予以倾斜^[8-9]。

（三）深化技术应用，完善数字化评价模式

实现数字化技术与过程性评价的深度融合,是完善小学综合实践活动数字化评价模式的关键所在。学校应通过多种方式加强数字化技术在小学综合实践活动过程性评价的应用,以充分发挥数字化评价的优势。

1. 构建多元化评价主体体系

学校可以依托数字化平台构建多元化评价主体体系,打破教师单一评价对小学综合实践活动过程性评价的局限,比如通过微信群、APP等数字化平台将学生自评、学生互评、家长评价等不同评价方式纳入小学综合实践活动过程性评价体系,实现评价主体多元化。评价主体多元化不仅能够丰富小学综合实践活动过程性评价视角,提升其评价结果的客观性,而且能够加强家校合作,有助于推进家校协同育人^[10]。

2. 优化数字化评价内容与标准

学校要根据小学综合实践活动的课程目标、新课标提出的核心素养培育要求,优化数字化评价内容与标准。具体而言,评价内容需要覆盖学生参与度、探究过程、合作能力、创新意识、实践能力、反思能力等多个维度;评价标准需要结合不同年级学生的认知特点与能力水平进行差异化设计。科学、具体、可操作的评价内容与标准,是数字化评价有效开展的重要前提。

3. 构建数据驱动的过程性评价模式

学校要构建数据驱动的过程性评价模式,将大数据技术充分应用到数据收集、整理、分析、反馈等各个环节。比如,学校可以通过数字化教学平台的数据分析功能,对学生参与综合实践活动的全过程进行动态跟踪与分析,精准识别学生学习问题;通过

数字化教学平台的数据对比分析功能，分析学生在阶段时间内的成长与变化，为教学决策提供依据；通过数字化教学平台的数据可视化功能为教师和学生提供教学评价结果，指导其调整教学策略与学习方式。

4. 优化数字化评价环境

针对上述深化技术应用的措施，学校要提供相应的数字化评价环境，为进一步完善数字化评价模式创造更好条件。首先，学校可以加大对数字化硬件设备的投入，为数字化评价模式构建配备所需的移动终端、多媒体设备、网络设施等硬件资源；其次，加强软件资源建设，通过自主开发或者购入的方式为数字化评价模式构建配备操作平台与工具，让数据收集、分析、挖掘、反馈、共享更为便捷；最后，针对小学综合实践活动的课程内容，开发针对性的数字化评价资源，如评价量表、案例库、指导手册

等，为教师进行过程性评价提供支撑。

三、结论与展望

综上所述，数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革是教育改革趋势所向，同时也是提升小学综合实践活动教学质量、促进学生全面发展的有效途径。然而，当前小学综合实践活动过程性评价数字化转型还面临着教师评价理念滞后、评价能力欠缺，以及技术应用不深入等问题，学校需要以实际问题为导向，探索数字化技术助力小学综合实践活动过程性评价变革的可行路径。未来，学校应基于教师数字化评价意识与能力培养、数字化评价模式创新，不断推进小学综合实践活动过程性评价变革。

参考文献

[1] 任刚. 小学综合实践活动教学中培养学生合作能力策略探究 [J]. 考试周刊, 2024, (36): 24-27.

[2] 丁伟伟. 义教新课标背景下的小学综合实践活动研究——评《小学教育综合实践》[J]. 语文建设, 2024, (16): 84.

[3] 隋巧英. 小学综合实践活动实施成效与优化策略分析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (08): 87-89.

[4] 李建. 小学综合实践活动项目化学习实施的策略研究 [J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(14): 21-23.

[5] 张丽丽. 指向学生全面发展的小学综合实践活动开展策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (14): 148-150.

[6] 施美珠. 核心素养下小学综合实践活动课程评价体系的优化策略 [J]. 天津教育, 2024, (21): 93-95.

[7] 江秀林. 小学综合实践活动课程中劳动教育的渗透研究——以综合实践活动“小小护绿队”为例 [J]. 试题与研究, 2024, (20): 108-110.

[8] 雷陈颖. 教学评一体化应用策略探究：以小学综合实践为例 [J]. 基础教育论坛, 2024, (12): 9-11.

[9] 方欣月. 表现性评价在小学低段数学“综合与实践”活动中的应用研究 [D]. 赣南师范大学, 2024.

[10] 李建. 小项目大乾坤——乡村小学综合实践活动中儿童剧的项目化学习与合作素养的培养 [J]. 求知导刊, 2024, (12): 71-73+79.

德育融入中职体育与健康教学的策略研究

潘荣国

济南市历城职业中等专业学校, 山东 济南 250100

DOI: 10.61369/VDE.2026010013

摘 要 : 德育作为推进“立德树人”根本任务的关键抓手,是新时期职业学校提升人才培养质量的重要途径。中职教育以培养高素质技术技能人才为核心目标,而体育与健康教学不仅承担着增强学生体质、传授体育技能的任务,更是渗透德育、培育学生核心素养的重要载体。基于此,本文就德育融入中职体育与健康教学的价值意义和实践路径进行了探讨,旨在为广大教师提供一些借鉴参考,为中职体育与健康教学的改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 中职教育; 体育与健康教学; 德育融入; 实践策略

Research on Strategies for Integrating Moral Education into PE and Health Teaching in Secondary Vocational Schools

Pan Rongguo

Jinan Licheng Vocational Secondary School, Jinan, Shandong 250100

Abstract : As a key grasp for advancing the fundamental task of fostering virtue through education, moral education is an important way for vocational schools to improve the quality of talent training in the new era. Secondary vocational education takes cultivating high-quality technical and skilled talents as its core goal. PE and Health teaching not only undertakes the tasks of enhancing students' physical fitness and imparting sports skills, but also serves as an important carrier for infiltrating moral education and cultivating students' core competencies. Based on this, this paper discusses the value significance and practical strategies of integrating moral education into PE and Health teaching in secondary vocational schools, aiming to provide some reference for teachers and contribute to the reform and development of PE and Health teaching in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational education; PE and health teaching; moral education integration; practical strategies

中职教育作为职业教育的基础环节,聚焦学生职业能力与综合素养的双重提升,而德育是中职教育的灵魂,贯穿于教育教学的全过程。体育与健康课程作为中职教育的必修课程,兼具实践性、互动性和体验性,与德育有着天然的契合点^[1]。面对当前中职体育与健康教学中普遍存在的“重技能,轻德育”的问题,广大教师有必要深挖课程教学中的德育元素,将德育教育科学地融入体育与健康教学之中,以此来展现体育与健康课程的育人价值,在促进学生身心素质全面发展的同时,助力学生道德品质、职业素养的培养,进而实现“以体润德、以体育人”的目标,为社会培养出更多德技并修、全面发展的技术技能型人才。

一、德育融入中职体育与健康教学的价值意义

(一) 锤炼品德, 培育素养

对于广大中职生而言,他们正处于身心快速发展的关键期,价值观、行为习惯尚未完全成熟,很容易受到外界事物的影响^[2]。体育与健康教学作为职业教育中的一门重要课程,不仅能够促进学生良好身心素质的培养,而且对于他们正确价值观与道德素质的发展也有着重要的促进意义。在本课程当中,各种类型的体育活动,成为德育教育融入的鲜活场景。例如,在一些集体项目当中,通过引导学生相互配合、相互竞争和相互分工,能够助力他们集体意识、团队合作意识的培养;在一些比赛项目活动中,通过向学生讲述相关规则,能够培养他们遵守规则、尊重对手和公

平竞争的理念,同时也可以促进他们抗挫折能力的培养。这些道德品质的培育,与中职学生核心素养要求高度契合,能够帮助学生树立正确的价值观,为其未来职业发展和人生成长奠定坚实基础。

(二) 丰富内涵, 提升质量

在以往的中职体育与健康教学中,普遍存在“重技能,轻德育”的问题,加上教学内容和方法单一的情况,使得一些学生兴趣不足,这也直接影响了体育与健康教学质量。而德育在体育教学中的融入能够有效丰富课程内涵,促进教学由“以体育人”向“以体育德”方向转变^[3]。具体来说,通过在教学中的德育融入能够让让学生体育教学不再是以往单纯的体育技能教育,而是能够成为身心共育、道德培养的综合性育人过程。同时,德育在体育与

健康教学中的融入也能够为学生带来更多新的知识和内容,进一步增强体育教学的内涵性、思想性与趣味性,从而激发学生的学习兴趣,让他们在体育课堂上收获更多知识、快乐与成长,促进体育教学质量更上一层楼。

（三）助力成长，促进发展

育人先育德。中职教育的核心目标是培养“德、智、体、美、劳”全面发展的高素质技术技能人才，其中“德”是首要要求^[4]。中职学生未来将走向社会各个行业，他们不但应具备扎实的职业技能，而且也应当具备良好的道德品质与职业素养，只有这样才能在职业道路上走得更稳、更远。体育与健康作为中职教育的重要一环，承担着培养学生身心素质和职业素养的重要责任，将德育融入其中能够实现“以体载德、以体促德”，让学生在体育锻炼中感悟道德内涵，在实践中践行道德规范。这不但符合新时期中职教育“德技并修”人才的培养目标，而且也能全面提升学生的综合素质、职业素养，使他们能够在未来更好地适应岗位工作，实现个人价值与社会价值的统一。

二、德育融入中职体育与健康教学的实践策略

（一）立足教学目标，明确德育融入导向

明确的目标是体育与健康教学高质量推进的重要导向。在推进德育融入中职体育与健康教学的实践过程中，首先要基于体育教学目标来明确德育教育要求，促进德育育人和体育育人目标上的深度融合，为后续教学顺利推进奠基^[5]。具体来说，一方面要对每节课的教学目标进行优化，在教学过程中，不但要明确体能、技能等具体项目教学目标，而且也要对德育的融入目标加以明确。例如，在“篮球”教学中，目标的设计既要要求学生掌握相关篮球技能，也要基于篮球项目课程的特点，明确学生竞争精神、规则意识以及团队意识的培养目标，以此来促进德育在篮球教学中的有效融入；在长跑教学过程中，不但要明确学生耐力培养的目标，而且也要将坚韧不拔精神培养、持之以恒意识树立融入教学目标之中，促进学生相关品质与素养培养。另一方面，要充分从中职专业特点、个人情况角度出发，科学融入德育教育目标，如针对护理专业学生，可以在体育教学中融入与其未来职业相关的德育目标，引导学生培养良好的责任观，培养他们关爱他人的意识；对于机械专业学生，可以渗透精益求精、严谨细致的教育目标，让德育的融入更具针对性和实效性。

（二）挖掘教材内涵，挖掘德育元素

中职体育与健康教材是教学活动的重要依据，其中蕴含着丰富的德育元素。因此，在实际的教学过程中，教师应当基于教学内容来深挖其中的德育元素，促进德育教育在课堂教学各个环节中的有效融入^[6]。例如，在体育理论教学过程中，可以深挖其中的体育道德、健康理念等精神，同时也可以结合一些我国优秀运动员实例来融入爱国主义、集体精神教育内容；在球类等项目教学过程中，可以深挖其中的合作精神、竞争意识、抗挫折能力培养等德育元素，促进学生相关品质的培养，如在“足球”教学过程中，可以结合伊斯坦布尔之夜、诺坎普大逆转等足坛经典翻盘

例子，深挖这一项目中的德育元素，引导学生坚韧不拔、拼搏奋斗等精神的培养；在健康教育教学中，可以融入珍爱生命、健康生活、自我管理德育内容，帮助学生养成珍爱生命、注重健康的良好生活习惯；在田径教学中，可以结合一些著名的田径名人故事，促进学生体育精神的培养，如可以引入“东方神鹿”王军霞、法拉赫摔倒仍夺冠等故事，告诉学生在面对挑战时要坚持不懈、坚韧不拔，用自己的实际行动去完成自己的目标^[7]。

（三）创新教学方法，强化德育体验

教无定法，贵在得法。良好的教学方法是保障中职体育与健康教学质量的重要因素，因此，在教学过程中，教师应当改变以往传统、单一的教学模式，积极引入一些新的方法和手段，强化德育的渗透效果，从而激发学生的学习兴趣，强化他们的学习体验，让他们能够在寓学于乐中收获更多知识与成长。首先，可以采用情境教学法，创设贴近学生生活、贴合教学内容的情境，例如，模拟竞技比赛场景，让学生在比赛中遵守规则、尊重对手、正视胜负，培养规则意识和公平公正观念；创设团队协作任务情境，让学生通过分工协作完成任务，体会团队协作的重要性。其次，可以结合中职学生爱好游戏活动的特点，设计一些游戏化的德育融入活动，进一步激发学生的学习兴趣，加深他们的学习体会。例如，可以引入“接力比赛”“足球遛猴”等游戏，培养学生的团队精神；设计“障碍跑”比赛，锻炼学生的抗挫、抗压能力，让德育教育更好地融入体育课堂之中。再者，是引入小组合作活动，让学生能够在集体力量推动下快乐学习、全面成长^[8]。例如，可以在课堂上基于学生的体育运动能力、兴趣爱好等划分多个体育小组，然后组织组与组之间进行体育技能比拼、体育比赛互动等等，通过此举来锻炼他们的竞争意识、培养他们的合作精神和集体责任感，同时引领他们学会尊重他人、包容差异。最后，可以立足教育信息化的职业教育改革背景，积极将数字化技术引入到教学中来，运用学生喜闻乐见的现代技术来赋能德育教育和体育教学的融合，例如，在排球课教学中，可以播放《中国女排》电影片段，这样既能激发学生的排球学习热情，也能够使他们深刻体会“中国女排精神”，学习运动员身上的艰苦奋斗精神与爱国情怀。又如，在“篮球”教学中，可以播放骑士逆转夺冠、科比带伤比赛等纪录片，让学生能够学习球星身上勇敢面对困难的精神，培养他们优良的价值观念和人生观^[9]。

（四）完善评价体系，强化德育导向作用

评价作为中职体育与健康的“指挥棒”，直接影响课程教学效果。在融入德育教育的过程中，教师应当改变以往以结果和技能评价为主的评价模式，将德育教育融入评价之中，强化德育导向作用，促进教学质量提升。首先，应当在关注学生技能学习成果的同时，对他们在体育课堂上的学习兴趣、行为习惯、道德品质等方面的表现和成长情况，通过针对性的评价与引导来促进学生道德品质的培养。其次，应当在以往师评的基础上，引入多元化的评价方法，为学生带来更多的启发，促进他们的综合素质培养^[10]。例如，组织学生对自己的表现进行反思分析，分享一下自己的收获等等，以此来培养他们的自我反思、自主提升意识，强化他们的体育认知和道德学习收获；引导学生小组之间进行互

评,促进他们的相互交流、互动探究和对比竞争,以此来促进他们团队精神、竞争精神的培养;联合企业对学生的体育活动、比赛活动表现进行点评分析,以职业人的角度提出相应的建议和指导,促进学生体育道德、职业素养的培养。此外,还应注重评价结果的运用,将评价结果与学生的评优评先、综合素质评价挂钩,引导学生重视道德品质的培育,主动践行道德规范,推动德育融入工作落到实处。

(五) 加强师资建设,提升德育融入能力

教育大计,教师为本。师资建设作为职业教育改革的重要一环,直接影响着德育在中职体育与健康教学中的融入效果。对此,中职学校应当积极推进体育教师德育教育融入方面的培训工作,如牵线相关教育专家,定期开展德育教育专题培训,引导体育教师学习相关理论和教育方法;组织体育教师、班主任、思政教师等多学科教师之间成立德育教育小组,针对课程教学中德育

融入的现实问题进行分析探讨,以此来丰富教师的德育融入理念,提升教师的实践能力,助力“以体润德、以体育人”育人目标的实现。其次,应当鼓励教师不断提升自身的专业素养和综合能力,要求教师不仅要精通体育专业知识和技能,还要熟悉德育相关内容,能够结合教学实际,灵活运用多种教学方法,将德育元素自然融入体育教学的各个环节,让德育育人和体育育人能够同频共振。

总之,德育和中职体育与健康教学之间有着紧密的联系,二者的深度融合是推进“立德树人”根本任务和提升中职人才培养质量的必经之路。对此,广大教师和学校应当深刻把握其中的价值意义,积极探索有效的路径和方法来促进德育在体育与健康教学中的融入,以此来助力中职学生成长为德技并修、全面发展的高素质技术技能人才,为职业教育高质量发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 谭卫东. 德育视角下中职体育教学创新实践路径 [J]. 吉林教育, 2025, (25): 52-54.
- [2] 肖丽贞. 立德树人视域下中职体育教学中德育渗透的策略研究 [J]. 体育视野, 2025, (14): 104-106.
- [3] 梁友. 中职体育教学中德育元素的融入与实践效果分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(10): 79-81.
- [4] 徐政权. 中职体育教学中的德育融入策略 [J]. 体育时空, 2025, (06): 73-75.
- [5] 田培斌. 中职体育教学中“德育”与“体育”有机结合的策略 [J]. 学周刊, 2023, (20): 24-26.
- [6] 周斌. 中职体育教学中进行德育渗透的可行性研究 [J]. 基础教育论坛, 2022, (10): 100-102.
- [7] 胡仙梅. 中职体育教学中德育渗透实践研究——以集美工业学校为例 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(21): 149-152.
- [8] 卓勤君. 中职学校体育常规工作与行为德育互融实践研究 [J]. 职业, 2021, (10): 83-84.
- [9] 张桂平. 德育在中职院校体育教学中的应用实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (21): 120-121.
- [10] 季晨. 职业院校体育教学中的德育渗透研究 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2021, 31(02): 56-58.

道德仁义礼智信：中华民族传统体育文化的七个层次

过乔

南昌师范学院, 江西 南昌 330100

DOI: 10.61369/VDE.2026010026

摘 要： 对中华传统体育文化的梳理和应用是中华民族伟大复兴的根基工作，本文从梳理中华传统文化哲学“道”“德”“仁”“义”“礼”“智”“信”七个层次出发，运用自然整体论系统的维度阐述中华民族传统文化道法自然、大道为公、合和共生的宇宙观，天下大同的世界观，人能弘道的人生观及历史体育实践应用。

关 键 词： 道德；中华民族传统体育；文化；层次

The Seven Levels of Traditional Chinese Sports Culture Activities: Morality, Benevolence, Righteousness, Etiquette, Wisdom, Trustworthiness

Guo Qiao

Nanchang Normal University, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract： The sorting out of Chinese traditional culture and the application of Chinese traditional sports culture are the fundamental tasks for the great rejuvenation of the Chinese nation. This paper starts from the seven levels of the Chinese traditional culture philosophy of "Dao" "De" "Ren" "Yi" "Li" "Zhi" "Xin", and uses the dimension of the natural holistic system to expound the Chinese traditional culture's cosmology of following the natural way, the public way of the great Dao, and harmonious coexistence, its world view of great harmony under heaven, its outlook on life of people promoting the Dao, and its practical application in sports.

Keywords： morality; traditional Chinese sports; culture; Levels

面对世界百年之未有大变局，东升西落的时代交汇点上，面对西方逆全球化进程中纷繁变换的西方体育理论、流派和方向。中国体育该往何处去？本文试图从中华民族传统体育文化的哲学高度和层次维度正本清源，重新对世界仅存的华夏文明上下五千年的体育传统文化进行哲学维度上梳理，以坚定民族文化自信，以复兴世界仅存的文脉，为人类走出一条“天下大道、合和共生”的道路。

一、道与德

（一）形而上学：道的本体

地球是怎样形成和发展的？早在伏羲氏时期已有了中华民族的答案。相传在伏羲氏时期，华夏民族人文始祖伏羲氏仰观日月的轨迹运动规律后一画开天，以一以太极，太极中有阴阳二气的动态变化，且阴中有阳，阳中有阴。阴阳不断变化，生成八卦，地球上的自然演化都是在从“太极”而来，太极为“一之多元”运化万物。

春秋战国时期的老子同样发现宇宙的本体，在其所著《道德经》中把宇宙万物的起点和规律简称为：“道”，并认为“道可道，非常道，名可名，非常名。”道不可道，名不可名。^[1] 中华文化的文化起源就是法于自然界的阴阳二气的变化，顺应其变化，便是顺应自然。道存在于自然之中，因此老子认为：人为天地所

生所养，人法地，地法天。道法自然^[1]。柔弱胜刚强。中国后代历代君主和管理者都以尊重自然、顺应自然变化的王道思想作为各级各类管理哲学的第一性原理。华夏文明历朝历代均是在“道法自然”“自然是道”第一原理和法则下繁衍生息，这是整个中华文化的逻辑起点，是中华传统文化哲学里的文化根基和核心。“一阴一阳之谓道”是打开宇宙人生的奥秘，是揭示宇宙规律的钥匙。大道至简，道生万物，而不主载万物，道先天而存在，和天地共生，这是不以人类意志为转移的天地运行的规律。

人是由“道”所生，因而在天地中承担“参天地之化育”的责任。“德”为“得”，行道的所“得”被称为“德”。因此治国者参照天地生万物，不主载万物的本体，发扬天下为公、合和共生的大道精神，治大国若烹小鲜，使民以时，就能实现无为之治，仁民利民，“仁义礼智信”便正如天地万物运行一样，能够自然出现并运行。

（二）形而下学：道在中华民族传统体育文化活动中运用

中国自古道政合一，古往今来的领导者和修道之人用宇宙不变的常道，参照《易经》的“无妄卦”进行管理^[2]，在道统的国家治理方面，中华民族的体育民族性表现从象棋中可以看到，相互礼让漂亮的红色象棋；借修身和武术等体育文化活动隐居山林进行修习和保生，实行“无为”与万物共化，自然而然的王道思想治理国家。

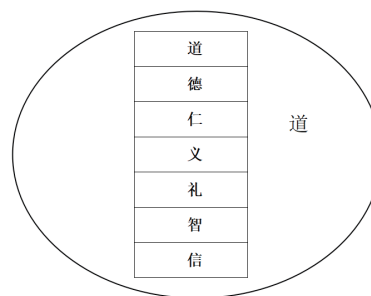
在中国体育管理“道”的文化维度下，孔子的“仁义礼智信”和二十大报告的生态文明、可持续发展、和平发展、人类命运共同体等理念^[3]都是中国对道的理解和在理政治国时的应用。道在管理中注重发挥“修道者”自身的自性和万物的自性，顺应自然规律“行不言之教”，“生之蓄之”，“为而不恃”“长而不宰”，“致虚静，守静笃”，去名利欲知，少私寡欲，载营魄抱一，无一样违背自然规律，抱着这样的心“专气致柔”“爱民治国”“执古之道，以御今之有”“见素抱朴”，不自骄，功成身退“百姓皆谓我自然”^[4]；以修炼自我在医养修身、体育方面道的学习体悟。

对于个人养生，道家用太极阴阳图来源于白天和黑夜的产生的阳（—）气和阴（--）气的变化，探索宇宙的“道”的本原和“常”道，道、医养生修炼并修，从变化中发现“玄同”的门类和奥妙，借修道身体力行的体悟来提升自身的品德。修道之人着一套衣服以自然方式的修炼，把身体当作修道的场所，抱一守中，不争不追求，惟道是从，以空为德，诚全而归之。道家在体育传统文化的运动中注重养神、养心、养气、养精和养形，后世所称“精气神”，道家（或称中国自古体育）并不注重外在的肌肉，道家的吐纳、行气修炼不违反日月周行的自然规律的基础上，遵循一切相互依赖、相互应承、不可分割的规律，大智无智，大化无化，动静有度，返璞归真，已达到天人合一，与天地精神相往返的人生使命和人生境界。

道家的哲学思想成为中国古代传统体育思想和文化的基石。成书于春秋战国时期的《皇帝内经》便是在阴阳的哲学基础上形成的完整的科学医疗和养生实践，阴阳相和的“中和”观念进行养生，并沿用至今，成为体医治未病的典范之作。中国历代发明的武术、气功、内功、道功、导引术、行气等都以道家的认识论和方法论进行修炼和养生。在群众养生中，注重以身体活动治未病，如华佗发明的五禽戏，以人体微微出汗中正安舒以把握运动的程度，达到养生保健的效果。

（三）道在中华民族传统体育文化层次活动中的关系

道由天（日月系统）地（地球）所生的自然规律，对人类社会的生产生活，包括体育的指导性原则地位和作用，数千年来中华民族在《易经》《道德经》的启示下，中华民族的文化自《易经》起一脉相传，将“道”法自然作为整个中华民族思想和行动的根本遵循，仁义礼智信五个层次从高到低从不同的人类道德层次做整体性应变和实践。文本并未创造中华传统体育道德仁义礼智信的层次，而是正本清源，助力中华民族伟大复兴，从自身文化中找到人类前途命运的方向，一体化提升国家、社会和个人修身安身的生命层次。下图以揭示道、德、仁、义、礼、智、信的层次高低：



（中华民族传统体育文化的七个层次图）

中华民族是早熟的文化，中华民族对道的理解和运用自周朝就开始，道位于中华传统文化的最高层，王道思想让周朝历经800年，可谓行道有所“德”。春秋战国时期战争四起，面对春秋无义战，孔子在道德的层次下告诉大家要行“仁义”，复周礼，提倡智仁勇。世界纳入地球村后，全球提倡法治和信用社会。

（四）德及在中华民族传统体育文化活动中运用

道是一切人事物运行的根本，德从道中来，人能行道弘道，依道而行，便不失为有德。大道之行，天下为公，当天下都按自然大道而行的时候，天下自然无为而治。春秋战国时期重人贵生，孔子更是总结出一套绵延数千年的体育锻炼的原则：“张而不弛，文武弗能也，弛而不张，文武弗为也。一张一弛，文武之道也”^[4]。后世中华民族体育的“道”就在日常生活中百姓日用而不知，自然的养生保身之道，文武之道等中国古代的体育养身保健和锻炼思想，也成为中华民族的体育哲学与体育文化的基础理论。

二、仁、义和礼

春秋战国时期，孔子立足人道本源，溯本求源而通达天道，构建起影响深远的儒家思想体系。“仁义礼智信”是五常的儒家伦理，父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。这五种道德准则贯穿中华伦理哲学发展的千年长河，成为中华民族传统价值体系的核心支柱，既塑造着个人的道德修养与心性品格，又规范着复杂的社会人伦关系。这些闪耀着智慧光芒的思想精要，不仅为后世指明立身处世之道，更传承着中华民族特有的人生态度与精神品格。

（一）形而上学：仁

“以百姓心为心”，孔子首创私学，他认为“仁者爱人”“老吾老以人之老，幼吾幼以人之幼”。心德就是良心，良心即是天理，乃推己及人意也。所以仁字，从二人相处，“惻隐之心”为“仁之端也”。人为万物之灵，秉持中庸之道的“时中”，时时事实合宜，方能达到和谐共生，“己所不欲，勿施于人”，仁者爱人的世界。

1. 形而下学：仁在中华民族传统体育文化活动中运用

在治国中，孔子认为以仁爱治国，王道才可长久。子曰：“齐一变，至于鲁；鲁一变，至于道”，顺天应人实行王道，而非霸道的以力服人。以德行仁，为仁道、王道；以力行仁，弱肉强食的丛林法则对方往往表面服从而内心不服，即为霸道。一国是否

行仁道，凭良心、立公心，世界各国心中都有一把永世不变的道德标尺。

根据一阴一阳之道的规律，孔子更进一步说“一张一弛之谓道。文事者必有武备，有武事者必有文备。节用而爱人，使民以时”。张弛有度，适度游戏娱乐，不仅在“礼乐射御”中具有教育作用，还有休憩娱乐、强身健体、礼乐教化等“成人”教育作用。人从事体育活动应顺天应人，根据节气变化进行传统体育管理，仁心治体以通达王道。体育传统文化民俗节令中秦汉时期，春季踏青、竞渡、登高、舞龙、驱傩等。春秋战国时期就已发明了蹴鞠，秦汉时期就根据时令进行狩猎。透过各类时令传统体育活动增加人生的乐趣。如孔子在“暮春时节……咏而归”。即在礼乐教化的熏陶下，人们能够享受自然、和谐相处。

（二）形而上学：义

子曰：君子喻于义，小人喻于利，不义而富且贵，于我如浮云。所以人发为羞恶之心，发为刚义之气，义也。孔子认为，仁必须合义，义是公正合理。“义利之说，乃儒者第一义”。^[5] 儒家之义强调的主体性和实践性，注重把抽象的义理作为人生的行为价值准则贯穿到日常生活和个人行为之中，拓展了中华哲学伦理道德实践的空间。

1. 形而下学：义在中华民族传统体育文化活动中的运用

义是作为人应该遵循的最高道义、应该依归的人间正义。体育活动和市场中见利忘义、攫利背义的道德沦丧之风必须抑制，见利思义、以义制利、义以为上的传统美德要大力提倡。2024年春节社火中关公踩高跷在2024年初依然受到百姓的追捧，可见人民对义的认可。义是肝胆相照，喝水不忘挖井人，是滴水之恩，当涌泉相报，是“人人为我，我为人人”。在舞龙武狮、拔河、摔跤、武术、龙舟等传统体育活动与竞技赛事中，公平正义不仅是展现集体精神风貌的核心标尺，更是维系和谐人际关系、凝聚团队向心力的根本准则。它既彰显着参与者对规则的敬畏与尊重，也诠释着竞技体育的精神内核，为传统体育文化注入持久生命力。

（三）形而上学：礼

林放问礼之本。子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭。”进退周旋得其体，乃是正人身之法也。礼是立身治国的要务，是我们的行为准则，礼看起来居于道、德、仁、义的末位，居于下位实际是最基础的行为准则，也是文化发展的依据。礼的根本，孔子认为是俭。礼义互为表里，礼是义行于外的部分，义是礼诚于内的部分。

1. 形而下学：礼在中华民族传统体育文化活动中的运用

早在我国夏、商、西周时期有关的军事活动中，射箭成了男子本领和执礼的标志，且是入学后的必修课程之一。射不仅是作战的必备手段，也是军事体育活动和敬德尊礼德性质的活动^[6]。射者进退周还必中礼。内志正，外体直，然后持之矢牢固。持弓矢牢固，然后可以言中。此可以观德行矣。^[7] 礼射有大射、宾射、燕射、乡射四个等级，不同等级所用的礼仪等全然不同，礼射的主要目的是进行礼仪教化，并兼有一定娱乐作用。

在孔子的教育中，“礼”占有重要地位，孔子关于礼思想对后

世影响重大，成为儒家思想的源头。首先，孔子明确的提出文武兼备思想，“有文事者必有武备，有武事者必有文备”。《论语季氏》中记载君子礼射和君子之争的含义和周文化一脉相承，孔子认为“若夫不肖之人，则安能以中”“君子无所争，必也，射乎？揖让而升，下而饮，其争也君子”。中国古代的“礼”的含义体现在射礼、田猎、投壶等项目中，构成孔子体育教育的重要内容。

“礼”在现代社会具有普遍适用价值，“和”是礼的最高境界，其价值取向为“和谐”。老子和孔子都认为，过而不及，因此“中庸”动态平衡。值得注意的是，中华传统体育文化中不可过分强调礼，就只剩下礼仪的形式化，而无内心的感觉。

孔子的教育中，礼作为六艺之一，在体育竞技中，争中也须有礼，“揖而让，下而饮，其争也君子”。让与竞争的关系处理好，才可能和谐。“礼”，对提升个人的道德修养、协调人际关系、稳定社会等方面，都有着重大的意义。

三、形而上学：智

智：智者，知也，无所不知也。明白是非、曲直、邪正、真妄，明辨是非，即人发为是非之心，文理密察，是为智也。孔子曾言：“里仁为美，择不处仁，焉得知”，将“智”与居住环境、道德选择紧密相连，强调若不亲近仁德，便难言智慧。他还创造性地将“智、仁、勇”并列为志士仁人的核心道德准则，形成三位一体的价值体系。他还将智仁勇统一起来，作为志士仁人的基本道德。孟子把智当做判别是非善恶的一种能力，提出“是非之心，智也”的命题，点明智慧在道德判断中的关键作用。这些论述既彰显了“智”在中华传统哲学中的深邃内涵，也为后世理解道德与认知的关系提供了重要启示。

（一）形而下学：智在中华民族传统体育文化活动中的运用

中国传统的贵“智”思想在现代的转换具体有近期中国围棋、象棋、国际象棋等智力运动会，在教育领域加强传统中华体育文化体系建设，重视中华传统知识和智慧的力量，培养具有创新精神、健康体魄的高质量人才复兴中华优秀传统文化。在智与德的辩证关系中，坚持德智交融、协同并进的理念。以德育为根本，筑牢人生观与价值观的精神基石，引导个体树立崇高的道德追求；同时注重知识积累与技能锤炼，使智慧成为改造世界的实践力量。这种德智并重的教育理念，与“德智体美劳”全面发展的育人目标一脉相承，共同指向人的完整成长。“智”不仅仅局限于知识的创造，更是为人处世，通达万事之理的“智”。

四、形而上学：信

“信”被儒家称为国家、社会、个人“进德修业之本”“立政之本”，儒家建议设置模范，实行推举制度。当代中国建立信用社会和信用制度以维护底线，但是国家越推崇法治，法典和法条越多，法律让民众对强身健体后“扶老奶奶过马路”无信心，因此，道家所言见素抱朴，功成不居的涵义已被功利社会所裹挟，国家破产、政府破产、企业破产、个人失信已屡见不鲜，当今社

会物质已极大丰富超过了历史的历朝历代，但是在文化层次上已跌落到群魔乱舞的边缘。

（一）形而下学：信在中华民族传统体育文化活动中的运用

中华文化一脉相承，不仅指华夏文化时间未断，更是指历经千古，中华道统的管理文化和管理哲学未断。当今世界，国内外精神文化科学急需建设，不然我们是无面目见列祖列宗和后代子孙的。这个世纪的一部人类历史文化，必然要走到“疯狂与镇定剂齐飞，颓丧与麻醉品并驾”的境界，那是毫无疑问、迫在眼前的社会病态。由于药物检测方法的改进，截止到2022年冬奥会，在历届奥运会上（含夏季奥运会和冬季奥运会），共有155枚奥运奖牌被剥夺，奖牌被剥夺的原因绝大多数都是药检未通过^[8]。一个社会从道开始可以有多种层次的体育文化形态，但是诚实信用是底线，截止到笔者发稿前，美国将于明年5月举办兴奋剂“增强运动会”^[9]，一个没有体育法律和道德底线，不关心人的生命健康的国家不能作为世界体育文化的榜样。

五、总结

中国传统文化哲学是中华传统体育活动的灵魂和基因。“不忘本来才能开辟未来，善于继承才能更好创新”。^[10] 当今世界百年未有之大变局正加速推进，中国处于历史机遇发展转折期。中华上下五千多年的文化绵延至今，对中华传统体育文化哲学的应用属于中华文化的根基工作。中国传统文化哲学是一棵根深叶茂的完整有机生命体，如一株千年大树般根深叶茂，在历史的春秋中花开结果，因此，重新梳理中华文化是当代中国体育研究者的首要工作。中国人有双重生命，一是天地为“道”所生，道生父母和万物。二是子女为父母精血所生，“道”的体用合一，人为万物之灵，人心惟微，道心惟微。本文实现借用中华传统体育活动的七个层次和具体体育应用厘清思维，以返回到“天人合一”“参天下之化育”“合和公生”的中华传统体育哲学自主的文化体系。

参考文献

[1] 老子. 道德经 [M]. 2009年11月第四次印刷. 北京燕山出版社, 2009 :3-25.

[2] 朱熹注, 李剑雄标点. 周易 [M]. 上海: 上海古籍出版社, 1995.

[3] 共产党员网. 党的二十大报告 [EB/OL]. [2025年3月1日]. <https://www.12371.cn/2022/10/25/ART11666705047474465.shtml>.

[4] 毕世明. 中国古代体育史, 北京体育学院出版社, 第39、43页.

[5] 朱熹. 与延平李先生书 [M] // 朱子全书: 第21册. 朱杰人, 严佐之, 刘永翔, 主编. 上海: 上海古籍出版社, 合肥: 安徽教育出版社, 2002.

[6] 《四书五经》礼记集说卷十, 第330-331页。

[7] 毕世明. 中国古代体育史, 北京体育学院出版社, 第54、56页。

[8] 历届奥运会被剥夺奖牌数据汇总 (至2022年) <https://mp.weixin.qq.com/s/shSBolfigU7lQioUk8d5dQ>. 2024-04-08

[9] 光明网. 离谱! "增强运动会"将在美国举行, 允许使用兴奋剂, 超世界记录奖百万美元 [EB/OL]. https://m.gmw.cn/2025-05/23/content_1304042898.htm

[10] 光明日报. 坚持"创造性转化、创新性发展"方针 弘扬中华优秀传统文化 [EB/OL]. [2025.3.2]. http://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2014-10/10/nw.D110000gmrb_20141010_6-01.htm.

大学生网络意见表达引导机制构建

郑文凯

北方民族大学, 宁夏 银川 750000

DOI: 10.61369/VDE.2026010030

摘 要 : 网络是二十世纪人类最伟大的发明之一,但同时也是一把双刃剑。它既可以承载和传播健康、文明、有用的信息,也可以承载和传播不健康、不文明和有害的信息;既能为我所用,也能被他人所用。辅导员作为大学生在校思想政治教育的第一人,在每一位学生的成长道路上起着至关重要的作用。如何引导大学生尤其是理工科学生在网络上正确表达自己的需求与意见是辅导员对于刚入学的大学生要上的第一课也是最重要的一课。本研究课题将以北方民族大学电气信息工程学院的本科生为例,引导其如何在网络中正确表达自己的意见进行系统研究。

关 键 词 : 工科生;网络意见表达;引导机制;教育与服务

Construction of the Guidance Mechanism for College Students' Online Opinion Expression

Zheng Wenkai

North Minzu University, Yinchuan, Ningxia 750000

Abstract : The Internet is one of the greatest inventions of the 20th century, yet it is a double-edged sword. It can carry and disseminate healthy, civilized and useful information, as well as unhealthy, uncivilized and harmful content; it can be utilized by ourselves, but also by others. As the primary practitioners of college students' ideological and political education on campus, counselors play a vital role in the growth of every student. How to guide college students, especially science and engineering students, to correctly express their needs and opinions online is the first and most important lesson that counselors need to teach freshmen. This study takes undergraduates from the School of Electrical and Information Engineering, North Minzu University as the research object, and conducts a systematic study on guiding them to express their opinions correctly online.

Keywords : science and engineering students; online opinion expression; guidance mechanism; education and service

引言

当前,随着网络信息科技的日新月异,意识形态工作呈现出从传统领域向网络领域延伸的特点,而网络意识形态在国际、国家、社会、个人不同场域中所面临的挑战及实现的目标指向各异。网络技术的高速发展与变化,使其已经成为了各个高校中学生得到知识、发表诉求、情感交流、意见表达的一个重要平台。事件在网络中的传播速度快、且受众群体大学生对于其的接受度高,参与表达意见的灵活度强。对于国家、社会、学校的各类热点事件会较自由的发表自己的观点与看法,因此,网络成为了每一位当代大学生参与社会热点事物,表达自身意见的重要途径和方式。但是,大学生尤其是刚进入大学校园的大一新生大多第一次出门远行,其价值观、人生观、世界观都在形成的最初期和关键时期。

网络虽有法律的保障但是其中所产生的信息虚假性、量大性与繁杂性是其较为显著的一个特点,因此,极其容易对大学生产生明显的判断误导,从而使一些学生在网络中表达自身意见的时候会出现较为极端或者不理性、情绪化的问题倾向。如此一来就会给学校的网络舆情管理带来相关困难,并且给社会稳定带来相关影响与挑战。因此,辅导员对于大学生的思想理论教育和价值引领,运用新媒体技术,去推动思想政治教育工作传统优势与现代化信息技术的高度结合有非常大多的重要性。

尤其是工科生为主要生源的电气信息工程学院的学生,更要构建网络思想政治教育的重要阵地,高效、积极地传播先进校园文化,开拓干净的校园网络思想环境保护。创新自身的工作方法,加强与学生在网络上的沟通交流,想学生之所想,知学生之所需。运用网络新媒体对学生们开展思想上的正确引领、学习上的及时指导、生活中的积极关注,心理上的有效咨询。

一、大学生网络意见表达现状分析

本课题研究为了能对相关学院的学生们作出清晰明确的调查从而形成真实反馈,因此对电气信息工程学院的学生在网络上的意见表达进行了全面的现状分析。辅导员对学院不同年级的学生进行了包含学生个人基本信息、上网时间长短、上网涉及内容、网络意见表达的参与程度等相关方面的调查。同时选取了刚入学的大一新生针对不同性别,不同专业,不同生源地的部分学生进行了面谈。得出的结论是:网络对于大学生来说有利有弊。首先,网络对于大学生的成长成才具有相关的促进作用。例如,在平时的课堂学习或者课下的自学中,网络能够使学生共享知识信息,且对于自己掌握的部分信息能够及时更新与储备,有利于学生对自身知识结构的不断完善与巩固。其次,网络的开放性可以使在校大学生在“足不出校”的情况下开拓视野,也可与网络上其他人进行交流,有利于学生形成开放性的思维。最后,在网络中学生能够不断地发展自我个性,在接触到新知识以后锻炼创新意识的形成,从而有利于自主意识的加强。当然,有利就有弊端的存在,网络给予大学生的众多负面影响也是不容忽视的。

大一的新生作为新入学的群体,使用网络的频率普遍比较高。据统计显示,大部分学生每天在网络上花费的时间超过5小时以上,此时间主要用于网络聊天、娱乐活动、学习等相关活动。对于学生来说,微信、QQ、Email、飞信、微博等社交软件是其在网络上发表意见的主要平台渠道。这几个软件能够简洁、快速、方便的获取相关信息,并且发表自己的观点言论。

大学生在网络平台中发表的内容多种多样,具体可涵盖校园生活中的一点一滴。例如:宿舍环境好坏与否,浴室设备的运转,餐厅饭菜可口与否,教学设施完善与否,同学之间的矛盾等等。除了在网上讨论校园里的热点事件以外,还会对社会中的热点事件,尤其在关键的时间节点等情况下发表自身相关言论。也有一些政治事件同样会受到大学生在网络上的热议。从而发表自身对于此事件的相关看法和意见。

值得注意的是,不同年级的学生在网上发表言论的形式也有所不同。例如,大一新生在网络中发表自身观点的时候多采用纯文字的感叹,或者是图文配合,又或者是对于相关信息的转发与转载。而部分学生会对相关事件进行截图,并加以制作从而形成表情包流传在各个群聊中。当然,还有部分学生在面对一些有争议的问题时容易被外界其它的声音所误导,在网上以不恰当的态度发表不理性的言论和相关意见,引发校园舆情。由此可见,大学生的价值观形成尚不牢固,在网络中的大多数意见表达时容易形成跟风,缺乏自身独立的思考辨别是非的能力,从而人云亦云形成明显的从众行为。选择性的忽视事件本来的面目与对错,轻而易举的相信他人的看法与观点。从众这一情况的出现与大学生正在逐渐走向成熟的心理状态和缺乏相关的社会阅历以及复杂的网络环境等多种原因有着很大的关系。而网络中所具有的部分功能,比如匿名性和开放性对于大学生来说都是容易进入网络发表自身言论,但是不负相关责任的主要原因。

虽然学校及学院为学生们提供了丰富多样的网络意见反馈渠

道,比如,官方网站、意见箱、辅导员24小时热线等方式。但是,部分学生在面对问题时还是不能第一时间寻求以上途径去解决相关问题,又或者以工科生为主的电气信息工程学院的学生在面对问题寻求处理方式的时候不愿意通过以上的渠道去寻求帮助。还有部分学生“两耳不闻窗外事”,因此对于以上解决问题的途径不了解,因此在遇到问题的时候不知道及时寻求以上途径去解决问题。

二、电气信息工程学院学生网络意见表达引导机制构建

对于大学生而言,最需要的是被尊重。因此作为学生在校的知心朋友与成长道路上的引路人,辅导员在对学生进行思想政治教育的时候更要注重方式方法,充分发挥学生的主观能动性。用正确的机制引导学生积极参与网络意见的自我表达。

(一) 搭建教育平台, 引导学生健康成长

在学生的日常管理中,辅导员应该变“单向灌输”为“双向互动”。目前高校的大学生群体均以“00后”后为主,“00后”的典型特征具有多方面。首先,自我意识性与个性表达强;在日常生活与学习中极其注重自身的感受与价值实现,追求个性化和小众化的消费和特点。其次,线上活跃与线下“社恐”双重存在:其典型表现就是在网络中有极其强烈的表达倾诉欲望,但是回归到现实中常一言不发,不敢与他人沟通交流,展现给他人的是一种礼貌却又极具距离感的姿态。最后,独特的网络话语体系也是其较为明显的又一特征。经常习惯性的使用一些字母、谐音或者表情包进行直接的沟通、交流。自身的随饰物品是其个人的代名词。等等一系列的特征都与往届的学生所不同,从而也予以“90后”为主体的辅导员群体存在明显的代沟。这就急需思想政治教育第一人辅导员在与其沟通交流的时候注重双向互动所带来的事半功倍的解决问题的效果。

变“权威压迫”为“循循善诱”。针对以上“00后”的典型性格特征,在访谈过程中更应该先从侧面了解学生的具体情况、家庭情况、生活状况、学习状态等各方面。以一位知心朋友的身份出现在其的视野里,从而交流谈心。在不断的访谈中用真情实感激发学生的内驱力,从而启发学生树立积极向上的人生价值观念。引导学生在日常生活与学习中,积极参与其它的社会实践活动,将自身的注意力转移到现实中更有意思的学生活动中来。同时,在访谈结束以后,要安排学生干部或者当事人身边的党员进行留意关心,有特殊情况及时汇报给相关老师进行处理。从而将“简单说教”变为“处处关心”。

(二) 搭建服务平台, 协同满足学生需要

大学生思想政治教育不是一朝一夕之功,要渗透在日常教育中的点点滴滴,更需要环环相扣从而使学院各部门之间做好协同合作,形成工作的合力。根据电气信息工程学院工科生的特点和需求,制定针对性的引导策略提高问题的实际解决效果。同时,相关老师需要在平时工作中多与学生家长积极联系,争取做到对学生与家长事事有回应,件件有落实。

根据工科学生的特殊性，在解决问题的时候应该紧扣学生的专业特性与学生个人的需求，通过搭建一个能够收集学生意见表达，进而解决问题，从而促进成长服务于一体化的智能化平台。在辅导员办公室根据各位老师的特长设置“学习问题反馈”，“生活问题解决”，“职业生涯规划”，“心理健康教育”等相关的咨询窗口。与此同时可以支持学生实名面对面与老师约谈，可支持学生在线上约谈，也可支持学生进行匿名对相关问题的意见反馈，或者建议举措。有问题及时发现并且解决。例如，学习环境的问题中，有学生对实验室的卫生环境有意见和举措，也有学生要求学院开设相关朋辈帮扶计划。以专业优秀的学生来协助专业课弱的部分学生。从而对进行帮扶的学生给予实践学分或者其它的实际奖励制度，对被帮扶的学生进行关注与不断引导。让双方在互相帮扶的状态下对学习提高兴趣，使被帮扶的学生有实在的收获与得到，满足其需要。

（三）搭建管理平台，加强学生日常管理

从学校层面来看，在校内各部门要时刻营造出正确使用网络的氛围与环境。这主要取决于在学生入学之初在“入学第一课”就及时进行校园网络正确使用情况，通过网络正确的表达自身的诉求与需要，同时可举办一些活动例如正确使用网络的教育讲座以及涵盖各年级的健康网络大赛。以此方式鼓励学生积极投入到正确的网络使用中。学院的相关负责老师应该针对不同年级，不同班级，不同宿舍等及时建立学生信息的数据库系统，在学生遇到任何问题需要解决的时候能及时确定到相关的人员，从而给予学生精准、有效的一对一帮扶。还需建立兼具管理与引导双重功效的完善的制度平台。工科学生对于网络技术的接受能相比其它专业的学生更容易一些，他们总体来说具有逻辑性强，动

手能力强等相关优势，因此在搭建相关平台的时候，要将以上因素都综合考虑进去。

管理老师可通过平台中的大数据来分析学生的行为以及轨迹，实现精准的一对一预警，以此可减少其它同学的恐慌。同时将平台中的管理功能能润物细无声的融入到学生日常生活、学习中常用的一些软件，以此方式来减少学生被老师“监视”的内心抵触感。平台的搭建要以为学生解决实际问题，例如生活、情感、学业、就业、心理等问题为主要目的。通过以上内容的服务从而侧面达到管理的目的与效果。最后可将平台植入社区管理或者朋辈帮扶中，构建以兴趣爱好、创新项目、专业内容为基准的社区活动中，从而发挥学生干部的带头作用。

三、结论与展望

本研究课题主要以电气信息工程学院的本科工科生为主要研究对象，目的是为工科生搭建网络教育、服务、管理相统一的一个平台。其最终的效果成功与否主要在于相关负责老师，以及相关负责部门的服务是否精准到位？学生对于此活动的参与情况？总而言之，对于学生网络意见表达引导机制的构建，要有有效的掌握两大根本性的转变。首先，要从强制管理转向沟通服务。相关老师提供高价值的内容以及精准的一对一服务吸引想要解决问题的学生，从而赢得学生从内心深处的信任。其次是单人管理转向协同治理，具体表现就是将学院内部的所有辅导员进行整合，同时加入专业课老师，学生骨干，党员代表，优秀校友等不同的群体，形成分层、分类的巨大合力。最终实现“管理于无形，引导在常态”的终极目标。

新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式研究

邓威

河源技师学院, 广东 河源 517583

DOI: 10.61369/VDE.2026010034

摘 要 : 随着乡村振兴战略的逐渐深入, 国家急需大量优质技术技能型人才, 以此满足乡村经济建设的需要。作为我国重要的人才培养基地, 技工院校应紧跟时代发展趋势, 响应国家号召, 通过多种方式和手段, 不断提升人才培养质量, 以此为推动乡村实现持续发展提供强大助力。对此, 本文就新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式进行深入研究, 旨在为提升人才培养实效、推动院校教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 新时代; 技工院校; 技能服务乡村; 育人模式

Research on the "Skills Serving Rural Development" Talent Training Model of Technical Schools in the New Era

Deng Wei

Heyuan Technician College, Heyuan, Guangdong 517583

Abstract : With the further advancement of the Rural Revitalization Strategy, there is an urgent national demand for a large number of high-quality technical and skilled talents to satisfy the needs of rural economic development. As an important talent cultivation base in China, technical schools should keep pace with the times, respond to the national call, and continuously improve the quality of talent training through diverse approaches and measures. In doing so, they can provide strong support for the sustainable development of rural areas. In this context, this paper conducts an in-depth study on the "Skills Serving Rural Development" talent training model of technical schools in the new era. The research aims to provide reference for enhancing the effectiveness of talent cultivation and promoting the reform of education and teaching in technical schools.

Keywords : new era; technical schools; skills serving rural development; talent training model

引言

党的二十大报告明确强调要“加快建设农业强国, 扎实推进乡村产业、人才、文化、生态振兴”^[1]。人才振兴是落实乡村振兴战略的重要前提, 对乡村产业升级、乡村农业现代化发展、民生服务提质等方面有着直接的影响。技工院校是我国教育体系的重要组成部分, 承载着培养技术技能型人才的重要任务和使命, 在落实乡村振兴战略、服务区域经济发展等方面扮演重要角色, 发挥重要作用。近年来, 随着职业教育改革的逐渐深入, 各个技工院校积极探索“技能服务乡村”的育人路径, 取得了一定成效, 为乡村经济发展输送了大量优质人才。但从整体角度来看, “技能服务乡村”育人模式尚处于探索初期, 在一些方面尚未成熟, 存在一些问题, 如人才培养与乡村需求脱节、校地协同机制不健全等。对此, 在新时代背景下, 技工院校以及教师有必要通过多种方式和手段, 突破重重困境, 优化育人模式, 以此为推动乡村经济发展奠定坚实基础。

一、新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式存在的问题分析

(一) 专业设置与乡村产业发展需求脱节

当前, 部分技工院校在专业设置方面较为滞后, 仍沿用传统模式, 未紧跟时代发展步伐, 对当前乡村产业发展需求缺乏深入了解和研究, 导致专业设置与乡村产业发展需求脱节, 从而难以落实乡村振兴战略提供助力^[2]。一方面, 专业设置侧重于城市主

导产业, 而关于乡村产业方面的专业供给存在一定不足; 另一方面, 课程内容较为滞后、陈旧, 农村电商、现代化农业、乡村旅游等内容占比较低, 同时, 教学内容以理论知识为主, 缺乏真实案例的融入。除此之外, 大部分学生对乡村产业发展缺乏深入的了解和认知, 返乡就业、创业意愿较低, 导致乡村“人才流失”问题严重, 对推动乡村经济发展造成严重影响。

(二) 校地协同机制不健全

技工院校与乡村地区之间的合作机制并不健全, 两者之间的

合作大多停留在表面，以短期帮扶、用工对接为主，缺乏深层次的合作^[9]。究其原因，一是乡村企业合作意愿不强，缺乏合作动力。很多乡村企业对参与技工院校人才培养缺乏足够动力，且未深度参与技工院校人才培养的各个流程，这不仅严重影响技工院校学生实践能力的提升，而且也会导致人才培养与农村产业发展需求脱节。二是校村联动缺乏统筹规划。部分技工院校与乡镇政府、村委会、乡村企业等机构之间的合作机制不健全，缺乏有效沟通渠道，协同育人格局难以有效构建。三是协同育人保障机制缺失。缺乏明确的风险承担、利益共享机制，导致校地协同机制难以构建。

（三）育人保障体系不完善

育人保障体系是构建“技能服务乡村”育人模式的重要基础^[4]。然而，部分技工院校育人保障体系不完善，严重影响人才培养质量的提升，从而对乡村振兴战略的落地造成一定阻碍。具体来讲，一是院校教师队伍素养以及能力不足。院校教师大多具备扎实的理论知识，但在实践经验和经历方面存在一定不足。同时，院校“双师型”教师比例较低，难以满足复合型人才培养的需求。二是实训基地建设较为滞后。部分技工院校受到资金、场地等多种因素的影响，未构建契合乡村产业发展需求的实训基地，难以为学生提供充足的实践平台和契机，从而对人才培养质量造成一定影响。三是评价体系不完善。一方面，评价标准单一，主要以学生的考试成绩、证书获取、技能掌握程度等为评价标准，对其创新能力、团队合作能力以及乡土情怀等方面缺乏评价。另一方面，评价方式较为单一，以结果性评价为主，缺乏对学生学习过程的评价，导致评价结果缺乏科学性和准确性。

（四）数字化赋能不足

当前，社会已经步入数字时代，数字技术被广泛应用于社会的各个领域，并发挥着越来越重要的作用^[5]。在此背景下，有必要积极推动数字乡村建设，以此为落实乡村振兴战略奠定基础。然而，部分技工院校“技能服务乡村”育人模式数字化程度较低，难以满足数字乡村建设的需求。一方面，数字化教学资源匮乏。部分院校缺乏针对乡村技能领域的数字化教育资源，如虚拟仿真课程、项目案例等。同时，线上实训平台建设滞后，难以满足学生的多元需求。另一方面，数字技能融入不足。部分院校未将乡村电商、乡村旅游、现代化农业、乡村数字化治理等数字技能融入课程体系，导致学生所学知识较为陈旧，培养的人才难以满足数字乡村建设的需求。除此之外，部分乡村由于资金、人才等因素的影响，数字化基础设施薄弱，这也对育人效果的提升造成一定阻碍。

二、新时代技工院校“技能服务乡村”育人模式的优化路径

（一）强化党建引领，构建统筹联动格局

强化党建引领作用，构建校地协同育人机制，形成校地协同育人合力，以此为构建协同育人局面奠定基础^[6]。具体来讲，首先，应建立健全统筹机制。技工院校应成立服务乡村振兴工作领

导小组，小组成员包括校党委书记、院长、专业教师等，与乡镇政府、乡村企业、村委等共同成立协同育人理事会，明确各方的职责和分工，制定科学合理的利益共享和责任划分机制，从而构建校地合作新局面。其次，强化价值引领，推动思政教育、乡土教育的深度融合。对此，院校可以通过开展关于非遗文化、乡村振兴、红色文化等方面的课程，以此帮助学生树立正确的思想和观念，促进其全面发展。最后，应充分发挥党员的带头和模范作用，选派党员教师深入乡村开展实践调研，并担任驻村干部、乡村产业顾问、产业专家等职务，积极参与和开展技术下乡、支教助学、技能培训等活动，充分发挥党员的作用，以此为推动党建与乡村育人深度融合奠定基础。

（二）深化产教协同，构建精准育人体系

应根据乡村产业发展实际需求，创新育人模式，构建更为科学、精准的育人体系^[7]。首先，优化专业布局。技工院校应构建对接机制，针对乡村特色产业，如乡村旅游、乡村电商、乡村农产品加工等，增设特色专业或调整专业方向，以此为推动乡村产业发展输送更多高质量人才。其次，优化办学模式，技工院校可以与乡村企业开展深入合作，可以通过产教融合、共建产业学院等方式，实现专业教学与产业需求的紧密衔接，这样做不仅为学生就业提供更多选择，减轻他们的就业压力，同时也为企业输送更多优秀人才，满足企业的发展需求。最后，建立健全对接机制。与乡村企业、行业协会等开展深入合作，了解他们的岗位需求和行业标准，并将其作为参考，编制岗位技能标准手册，以此构建精准育人体系，提升人才培养质量。

（三）优化课程体系，夯实技能育人基础

在新时代背景下，为了构建“技术服务乡村”育人模式，还应构建“理论+实践+乡土+数字”四位一体的课程体系^[8]。具体来讲，首先，应加强实践导向。将真实乡村项目、实际问题等纳入课程，使学生在理论学习的同时，培养其实践能力。其次，融入乡土元素。针对乡村产业情况，开发具有特色的校本课程。可以根据院校实际情况以及区域经济发展需求，挖掘本土乡土资源，如民俗文化、农业生产经验、乡村传统技艺等，并将其转化为课程内容，以此提升人才培养实效。例如，在旅游专业中，可以根据区域发展情况，开设一些乡村特色课程，如乡村特色手工艺品制作课程、民俗文化解读课程等；在农学类专业中，可以开设特色农产品种植技术、特色农产品加工与销售等课程。通过这样的方式，使学生在专业学习的同时，更加深入地了解乡村文化特色和产业发展需求，从而为推动乡村产业发展输送高质量人才。除此之外，还应加强数字赋能。在数字时代背景下，应紧跟时代发展趋势，增设一些数字技能课程，如乡村数字化治理、乡村电商运营等，以此培养学生数字素养和实践能力。

（四）加强师资建设，提升育人核心能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动教学改革、提升人才培养质量的主力军^[9]。对此，技工院校有必要加强师资队伍建设，积极培养“双师型”教师，以此为技能服务乡村提供人才支撑。对此，首先，应完善“双师型”教师培养机制。根据乡村产业发展需求以及时代发展需要，制定系统的

“双师型”教师培养计划，并严格遵照计划进行。可以定期派遣教师深入乡村企业、农村合作社、乡村养殖基地等机构进行实践锻炼，参与乡村产业项目的运营与管理，深入了解乡村产业发展需求与困境，并将这些真实案例、实践经历等带回课堂，通过这样的方式，丰富教师实践经验和经历，为教学效果的提升奠定基础。同时还可以鼓励教师参与相关职业技能等级认定，或考取相关职业资格证书，以此提升教师专业素养和综合能力。其次，院校还应加强人才引进工作，积极聘请一批农业科学家、乡村企业家、非遗传承人等来校担任教师，通过专题讲座、课堂教学、项目指导等多种方式，将知识和技能传授给学生，以此培养学生实践能力和解决问题的能力，优化教师队伍结构，提升院校整体教学水平。此外，还应构建沟通交流机制，组织教师参与各种学术交流、技术培训、学习研讨等活动，拓宽视野，提升教师综合能力，从而更好地指导学生服务乡村发展。

（五）完善保障机制，激发持续育人动力

首先，强化政策支撑。区域政府应充分发挥自身的作用，出

台一系列政策和制度，以此为技工院校提供有效的支撑^[10]。如出台税收减免政策，鼓励乡村企业与技工院校开展深入合作；为院校建设实训基地、购买实训教学设备提供资金支持等。其次，拓宽资金渠道。针对技工院校资金匮乏问题，应积极拓宽资金渠道，构建“政府投入+企业赞助+社会捐赠”的多元资金保障机制，以此为技工院校专业教学改革和人才培养模式构建提供充足的资金支持，从而为提升人才培养、推动乡村产业发展奠定基础。

三、结语

总之，在新时代，技工院校“技能服务乡村”育人模式的构建具有重要现实意义，不仅是落实乡村振兴战略的重要举措，同时也是推动社会经济发展、实现民族伟大复兴的重要路径。对此，技工院校有必要通过多种方式和举措，不断提升人才培养质量，为促进乡村产业发展提供强大助力。

参考文献

[1] 刘清, 欧鹏程. 乡村振兴背景下技工院校建筑装饰专业“校企村”合作模式研究[J]. 中国培训, 2024, (08): 69-72.

[2] 禹建华, 梁嘉伟, 周双斌. 技工院校赋能“百千万工程”的实践探索与研究——以中山市技能人才服务站建设为例[J]. 职业, 2024, (13): 80-84.

[3] 王志会, 李播. 让技能人才“软实力”成为乡村振兴“强动力”[N]. 黑龙江日报, 2024-05-15(003).

[4] 卢红华. 技工院校技能助力乡村振兴的路径模式研究[J]. 职业, 2024, (09): 74-77.

[5] 缪建军, 薛长春. 技工教育服务乡村振兴的“扶智”路径与策略[J]. 职业, 2023, (11): 10-12.

[6] 汪恭礼. 乡村工匠培育机制建立及路径选择[J]. 中国培训, 2023, (04): 60-62.

[7] 宋亚敏. 乡村旅游从业人员培训的新思路[J]. 职业, 2023, (05): 61-63.

[8] 缪建军, 薛长春. 技工院校服务乡村振兴的实施路径及策略[J]. 中国培训, 2023, (03): 67-69.

[9] 李庆. 建设乡村驿站植根技工教育助力乡村振兴[J]. 中国培训, 2023, (02): 20-21.

[10] 培养技能人才服务乡村振兴——中国职协与农夫山泉合力助推乡村振兴发展[J]. 中国培训, 2022, (03): 7.

当代大学生积极心理品质的发展困境及培育路径研究

贾姗姗

山东畜牧兽医职业学院, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/VDE.2026010040

摘 要 : 本文聚焦大学生“躺平”心态、价值感缺失与社交疏离等问题, 基于发展促进理念, 通过实证研究揭示“价值迷茫—动机衰竭—社会疏离”的交互循环, 并从个体、校园与社会三层面分析成因。研究构建“课程—实践—环境—朋辈”四维培育模型, 提出“内外双循环”协同保障机制, 旨在系统提升学生心理韧性、意义感知与社会联结能力, 为高校心理与思政教育提供理论与实践方案, 助力青年全面发展与时代新人培养。

关 键 词 : 积极心理品质; 躺平心态; 价值感缺失; 社交疏离; 培育路径; 系统干预; 双循环机制

Research on the Development Predicaments and Cultivation Paths of Positive Psychological Qualities among Contemporary College Students

Jia Shanshan

Shandong Vocational Animal Science and Veterinary College, Weifang, Shandong 261000

Abstract : Focusing on the problems of college students such as the "lying flat" mindset, lack of a sense of value and social estrangement, this paper, based on the development-oriented promotion concept, reveals the interactive cycle of "value confusion – motivational exhaustion – social alienation" through empirical research, and analyzes the contributing factors from the individual, campus and social levels. This study constructs a four-dimensional cultivation model featuring "curriculum – practice – environment – peer support", and proposes a collaborative guarantee mechanism of the "internal and external dual circulation". It is intended to systematically enhance students' psychological resilience, sense of meaning and social bonding capacity, provide theoretical and practical schemes for psychological and ideological-political education in higher education institutions, and further facilitate the all-round development of young people and the cultivation of new talents for the new era.

Keywords : positive psychological qualities; "lying flat" mindset; lack of a sense of value; social estrangement; cultivation paths; systematic intervention; dual circulation mechanism

引言

积极心理品质是个体在先天潜能和环境教育交互作用的基础上形成的相对稳定的正向的心理特质。这些心理特质影响或决定着个体思想、情感和行为方式的积极取向, 继而为个体拥有幸福有成就的人生奠定基础^[1]。已有研究显示, 大学生积极心理品质与心理健康的相关性显著。积极心理品质范围内的智慧与知识、勇气、人道、正义与超越均对心理健康产生正向预测作用^[2]。在“知情意行”全过程中, “知”上: 积极心理品质与创造力^[3]、求知力^[4]等呈现正相关; “情”上: 积极心理品质与幸福观培育^[5]、主动性人格养成^[6]等呈现正相关; “意”上: 积极心理品质与大学生抗挫折能力^[7]、心理弹性提升^[8]等呈现正相关; “行”上: 积极心理品质对新生适应^[9]、手机依赖干预^[10]等多个方面有积极作用。

一、当代大学生积极心理品质发展的现实困境

基于对山东省内多所高校超过3000名大学生的问卷调查与数据分析, 当前大学生积极心理品质的发展主要面临三大相互交织、彼此强化的核心困境, 构成了一个难以挣脱的心理行为闭环。

(一) “躺平”心态的普遍化、矛盾化与动机弱化

“躺平”已从一种网络亚文化演化为反映当代青年深层心态的符号。调研显示, 仅28.51%的学生明确认同“躺平”, 但

70.78%的人处于“卷不动又躺不平”的矛盾状态, 凸显出理想与现实、期望与能力之间的巨大张力。在学业动机方面, 近半学生(49.91%)以“保持中等, 顺利毕业”为主要目标, 高于力争上游者(37.97%), 反映成就动机的结构性弱化。值得警惕的是, 49.4%的学生会间歇性产生“不想努力了”的念头, 说明“躺平”并非稳态选择, 而是一种持续消耗心理能量的动态适应过程。

(二) 价值感缺失与意义世界的迷茫

超过80%的学生曾对“努力的意义”感到困惑, 其中42.12%

项目信息: 2025年山东省教育厅山东省高等学校哲学社会科学高校辅导员专项“大学生积极心理品质培育的路径与机制研究”(项目编号: 2025ZSZX250)。

频繁陷入迷茫，显示意义构建已成为大学生精神成长的核心难题。仅66.36%的学生认为生活充实，超三分之一的学生体验不到足够的价值感。与此同时，33.85%的学生对社会主流成功标准（如财富、地位）表现出疏离，这既是青年价值多元化的体现，也可能在缺乏正向引导时演变为“目标真空”，加剧存在的空虚与行动犹疑。

（三）社交模式的“数字迁移”与现实联结的弱化

大学生社交呈现“数字迁移”与“现实收缩”并存的特征。尽管52.12%的学生仍重视线下交流，但34.01%的人每周线下社交不足1-2次。40.02%的学生常感孤独，网络社交的替代效应显著——74.15%的学生认为其部分或完全取代了现实交往。浅层化、表演化的线上互动难以建立深度支持关系，甚至可能因社交比较加剧焦虑。校园集体活动的低参与率（仅30.12%活跃参与）进一步表明，线下社群凝聚力下降，其应有的归属感培育功能未能充分发挥。

二、困境成因的多层次交互分析

当代大学生心理发展困境的形成，是个体心理资本欠缺、校园生态支持不足与社会结构性压力传导三者相互作用的结果，共同构成了一个难以挣脱的复杂系统。

（一）个体层面

首先，心理韧性普遍薄弱。近半学生在压力下频生消极念头，且习惯独自承受，而非主动求助。其次，消极归因偏差明显，部分学生将困境归因于能力不足或结构固化，从而动摇“努力改变命运”的信念。最根本的是意义构建能力缺失，在信息过载与价值多元环境中，学生缺乏将日常学习与更高层次生命意义相联结的思维工具与引导，导致行动失去精神支撑。

（二）环境（校园）层面

高校在育人环节存在多重制约：一是支持性微环境不足，宿舍、班级、师生之间缺乏深度情感交流与实质支持；二是评价体系单一，过度依赖绩点，与“内卷”压力共同催生“努力无效”感；三是教育与实践脱节，部分课程脱离现实需求；四是集体活动育人功能弱化，未能有效培养学生的协作能力与责任感。

（三）社会层面

69.52%的学生将“社会就业压力”视为首要压力源，“学历贬值”与“就业难”的现实动摇了“知识改变命运”的传统信念。技术迭代、高生活成本等宏观不确定性削弱了长期奋斗动机。同时，“及时行乐”的消费观念与过度网络娱乐塑造了即时满足倾向，解构了艰苦奋斗精神，碎片化信息进一步侵蚀了深度思考与意义凝聚的能力。

三、系统性培育路径的构建

为有效应对当前大学生群体中呈现的复合型心理发展困境，需摒弃传统上零散、补救式的干预思路，转向整体性、前瞻性的体系构建。本研究提出以“课程学习、实践体悟、环境浸润、朋

辈共生”为核心框架的整合培育模型，通过多路径协同、多层次互嵌的方式，对大学生积极心理品质实施全面、持续而深入的滋养与塑造。

（一）课程嵌入

将积极心理学系统融入课程体系，开设《幸福心理学》《挫折管理与心理韧性》等通识课程，传授成长型思维、情绪调节等技能。推动课程思政与专业教育融合，在思政课中强化价值引领，在专业课中融入学科精神与项目式学习，激发学生的成就感与意义感。建设线上资源库，提供个性化学习支持。

（二）实践赋能

构建“服务学习+劳动教育+产教融合”的实践体系。通过乡村振兴、社区治理等项目，让学生在实际问题解决中确认自我价值。推动劳动教育升级，融合生产、服务与创造性劳动，增强学生对现实世界的联结。深化校企合作，开展职业体验与校友导师计划，帮助学生建立职业认同，缓解就业焦虑。

（三）环境改造

优化校园物理空间，建设学习交流区、心理驿站等，促进互动与休憩。塑造积极文化品牌，开展感恩日记、优势博览会等活动，传播成长叙事。改革评价机制，建立“五育融合成长档案”，将非学业成就纳入评价体系，营造多元成才氛围。

（四）朋辈联动

建立系统化朋辈导师制度与心理互助体系，培训学生骨干开展倾听、支持与危机识别。打造“优秀学子宣讲团”“微榜样”平台，通过身边榜样激发学生的动力与希望感。

四、保障机制创新

为确保四维干预路径有效、可持续地运转，必须建立强有力的机制保障。本研究提出“内循环打破壁垒、外循环联动各方”的双循环协同保障机制。

（一）内循环机制

打破校内行政与数据孤岛，实现一体化精准育人。

1. 成立“学生积极发展中心”

整合学工、教务、心理中心、团委、后勤、各院系等力量，建立定期联席会议制度，统筹全校性积极心理品质培育工作的规划、资源分配与政策协同，解决“多头管理、各自为政”的问题。

2. 打造“学生成长数字画像”平台

在确保数据安全与个人隐私的前提下，合法合规地打通学业成绩、校园消费、图书借阅、社团参与、心理测评、资助勤贷等多源数据。通过大数据分析技术，动态识别学生群体及个体的发展状态、风险预警信号与优势潜能，实现从“经验驱动”的粗放管理到“数据驱动”的精准干预与个性化支持的转变。

（二）外循环机制

联结家庭、社会与企业，构筑责任共担的成长同心圆。积极心理品质的培育绝非高校一家之责。对外，需构建“家校社企成长联盟”。

1. 建立“家庭支持资源平台”，

平台以自愿参与为原则，提供大学生心理发展周期特点、有效沟通策略等知识内容，并定期举办线上专题分享（每学期1-2次）。设立“家庭咨询日”，为有特殊需求的家庭提供预约式指导。通过柔性、专业化的支持服务，使家庭成为学生情感的后盾而非压力源。

2. 与学校所在社区建立常态化合作

共同开发社区服务项目，让学生在步行可达范围内参与社会实践。充分利用校友资源，建立“校友导师库”，按行业、地域组织小型分享会。与本地企事业单位合作开设“职业体验开放日”，增强学生对多元职业路径的认知。

3. 打造融入式的实践育人项目

在现有实习实践、志愿服务项目中增设“社会导师”环节，邀请合作单位的资深员工作为项目指导。在创新创业教育中引入

企业真实课题。将社区服务纳入第二课堂学分体系，形成制度性安排。使社会参与自然融入人才培养过程，而非额外附加任务。

五、结论

大学生积极心理品质的培育是一项关乎个体成长、教育发展与社会进步的系统工程。研究揭示，“躺平”心态、价值缺失与社交疏离背后，是青年在个体心理、教育环境与社会结构多重压力下的适应性反应。唯有通过“课程—实践—环境—朋辈”四维协同的育人模型，辅以“内外双循环”的机制保障，才能系统增强学生的心理韧性、意义感知与社会联结能力，引导其走出精神困境，以更积极、饱满的生命姿态走向未来，成为真正兼具个体活力与社会责任的时代新人。

参考文献

- [1] 王新波. 中国中小学生积极心理品质数据库建设新进展 [J]. 中国特殊教育, 2010(4):90-94.
- [2] 于婷. 大学生品格优势、情绪管理与心理健康关系 [D]. 哈尔滨: 黑龙江大学, 2022.
- [3] 何薇, 郑林科. 积极心理品质大学生创造力的研究进展 [J]. 校园心理, 2013, 11(4):249-250.
- [4] 卫萍. 小学生积极心理品质与学业成绩的关系研究 [J]. 中国特殊教育, 2016(10):65-69.
- [5] 李维巧. 中学生儒家文化视角下积极心理品质与主观幸福感的关系及对比研究 [D]. 天津: 天津师范大学, 2022.
- [6] 孟凡. 大学生主动性人格、个人成长主动性与积极心理品质的关系研究 [J]. 周口师范学院学报, 2020, 37(5):99-101.
- [7] 李清, 余坤, 高东瑜, 等. 大学生抗挫折心理能力对学业挫折感的影响: 积极心理品质的中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志 [J]. 2019, 27(7):1082-1083.
- [8] 邹长华, 信中贵, 李泳汉, 等. 大学生情绪调节自我效能感和积极心理资本在心理弹性与心理健康关联中的作用 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(1):96-97.
- [9] 赵海鹏, 陶剑飞, 仇妙芹. 大学生积极心理品质与新生适应、人际困扰、自我意识的关系 [J]. 广州大学学报 (自然科学版), 2018, 17(5):93-94.
- [10] 詹海都, 陈浩华, 王彦娜. 大学生手机依赖状况及与积极心理品质的关系研究 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15):159.

高职院校工会财务内控对策探究

汪丽娟

湖南大众传媒职业技术学院, 湖南 长沙 410100

DOI: 10.61369/VDE.2026010042

摘 要 : 近年来,随着高职院校扩招,学校各项经费的增加,以工资总额2%和职工会费计提的工会经费开始较快增长。一些高职院校工会面对增长快、总额大的经费,在财务内部控制方面,出现了无据可依、有规不循、使用欠妥等等情况,导致工会财务内部控制出现混乱等局面,降低了工会经费使用效率,严重影响了工会职能的发挥。因此,保障工会财务工作有效运行,建立并不断完善财务内部控制体系,成为当前和今后一个时期高职院校财务管理一个值得探究的课题。

关 键 词 : 高职院校;工会财务;内部对策

Exploration of Financial Internal Control Strategies in Trade Unions of Higher Vocational Colleges

Wang Lijuan

Hunan Mass Media Vocational & Technical College, Changsha, Hunan 410100

Abstract : In recent years, with the expansion of enrollment in higher vocational colleges and the consequent increase in institutional funding, trade union funds—calculated as 2% of total wages and employee union dues—have begun to grow rapidly. Faced with this swift growth and substantial fund totals, some trade unions in higher vocational colleges have encountered challenges in financial internal control, such as acting without basis, failing to follow established regulations, and improper fund utilization. These issues have led to disarray in financial management, reduced the efficiency of trade union fund usage, and seriously undermined the effective performance of union functions. Therefore, ensuring the effective operation of trade union financial work and establishing and continuously improving the financial internal control system have become a significant topic worthy of exploration in the financial management of higher vocational colleges, both currently and in the foreseeable future.

Keywords : higher vocational colleges; trade union finance; internal control strategies

根据国家相关文件规定可知,内部控制主要是指企事业单位为了实现其控制目标,通过制定制度、具体措施及执行程序等方式来预防和管控经济活动风险,其主要侧重点就在于如何规范其经济活动。^[1]由此延伸到高职院校工会财务内部控制这一概念,所谓工会财务内部控制,其实也就是工会组织为保障资金安全、规范财务行为、提高管理效率、防范舞弊风险,通过制定制度、明确职责、优化流程、强化监督等手段,对工会经费的收支、使用、核算等环节进行系统化管理和约束的机制。

作为高职院校工会内部治理的重要组成部分,工会财务内部控制不仅是财务管理的需要,更是工会健康运行、维护职工权益的重要保障。^[2]加强工会财务内部控制,对于保障工会工作规范高效运行,提升工会财务管理效能、防范财务运行风险、规范财务收支行为、优化经费使用效益具有重要作用,只有建立科学的内控体系,才能确保工会经费真正“取之于职工,用之于职工”。

一、高职院校工会财务内部控制现状

(一) 组织机构不完善。

一方面,当前高职院校中大部分工会财务归院校财务统一管理,工会尚未建立独立的财务部门,工会无单独的财务人员,财

务工作往往由非专业的工会干事兼任,这些人员缺乏必要的财务专业素养,既难以开展规范的财务管理工作,更无法有效实施财务内部控制;另一方面,即便设立了工会组织机构的高校,其财务管理人员也普遍存在工会专业知识不足的问题,无法将财务管理与工会活动有机结合,导致对活动资金的管控缺位,最终引发

项目信息:本文系湖南省教育科学“十四五”规划专项课题“高职院校工会财务内部控制研究”(项目编号:XJK23BCJ003)的研究成果。

作者简介:汪丽娟(1988—),女,湖南大众传媒职业技术学院助理研究员。研究方向:高校管理。

资金使用效率低下、超支浪费等一系列财务管理问题。

（二）财务制度不健全。

其一，财务工作仍停留在传统的事后核算层面，财务人员的主要职能局限于记账、对账等基础性工作，未能建立起有效的事前防控机制；其二，工会组织长期缺乏对内部控制体系的系统性建设，既未建立完善的制度框架，也未形成规范的操作流程，致使内部控制工作缺乏必要的制度支撑和操作依据。

（三）预算管理不科学。

大多数高职院校工会对预算管理的重要性认识不够，无法有效把握预算管理的合理性与科学性，且预算执行的刚性力度存在较大的缺失。^[3]且支出多以职工节假日的福利性支出为主，也就是以物质性支出为主，结合工会职能用于职工精神文化方面的支出不多，结构存在明显失衡。

（四）日常监督不到位。

在监督机制方面，虽然多数高校工会设立了经费审查委员会，但由于缺乏独立性和专业性，审计工作往往流于形式，仅限于表面合规性检查，难以发现资金使用中的深层次问题。^[4]在技术应用方面，许多工会组织仍停留在传统的手工记账或简易电子表格管理阶段，未能建立专业的财务管理系统，这不仅影响了工作效率，更导致无法实现资金流向的动态监控和财务数据的智能分析，给财务管理留下隐患。

二、高职院校工会财务内部控制目标

以问题为导向，遵循目标管理要求，结合高职院校工会财务管理现状，高职院校工会财务内部控制主要以“三保证”“一提高”为主。

（一）保证工会财务收支合规。

制定并不断完善高职院校内部控制制度，可以对工会的经济行为进行规范，确保经济事项符合国家有关部门的法律规定与行业规范，推动工会在经济活动中遵循合理合法的原则，不侵害国家社会利益，不侵犯工会会员利益，维护正常的工会经济秩序。

（二）保证工会财务资产完整。

高职院校工会应该借助财务内部控制，实现资产账面价值与实物价值的一致，有效防止管理不善导致的资产流失。在工会内部控制运行过程中，要建立并不断完善资产管控制度，加强对资产接触管理的有效记录，强化监控，尤其是资产在各个环节之间的流动要有详实的纪录，以保证资产的完全与完整。

（三）保证工会财务信息可靠。

高职院校工会应以内部控制为契机，对工会财务状况进行确认、计量与报告，以准确记录工会与其他单位之间的经济业务往来以及财务管理过程中涉及的支出、收益、费用与成本等等，避免出现重大疏漏，组织专门力量对财务信息进行必要的复核，形成完整有效的财务报告，以保证其真实性和可靠性。

（四）提高工会财务管理水平。

内部控制的引入，有助于工会在财务等方面与高职院校内其他部门之间形成紧密有效的配合，更好地利用与分配工会的各项

资源，更为充分有效地发挥工会的职责职能，从而提高工会为广大教职工服务的效能。

三、高职院校工会财务内部控制对策

（一）完善组织机构

1. 分阶段推进组织体系建设。采取渐进式改革策略，首先在院校财务处框架下设立专门的工会财务科，配备2-3名专职人员，严格实行会计、出纳、稽核岗位分离，确保基础岗位完整、职责清晰。此阶段重点满足“有人办事”的基本需求，为后续改革积累经验。其次，推动实现工会财务完全独立建制，成立直属工会委员会的财务部，具备完整预算管理、会计核算与资金监管职能，同时保持与院校财务处的业务指导关系。最后，建章立制，制定科学合理、贴合高校工会实际的内部财务控制制度，确保各岗位职责清晰、协作有序，推动业务部门与财务部门形成高效协同机制，使内控的前瞻性与预防性作用得以充分发挥。

2. 创新多元化用人机制。实施“引育结合”策略，关键岗位至少配备1名具有中级会计师职称、兼具工会常识与财务专长的骨干。创新设立“工会财务辅导员”制度，从院校财务部门选拔业务骨干进行常态化兼职指导。建立“双聘”管理制度，工会财务人员接受工会与财务处双重考核：专业能力考核以财务处为主，服务效能评价以工会为主，考核结果与职称晋升、绩效分配直接挂钩，形成有效激励约束机制。^[5]

通过上述措施的系统实施，完成工会财务组织体系从“依附型”管理向“专业型”服务的根本转变，为工会财务内控管理奠定坚实的组织基础。

（二）健全内控制度

1. 构建工会财务三级制度框架。基础层制定《工会经费管理办法》，明确经费使用原则、开支范围与审批权限，建立分级授权机制，如常规支出5000元以下由工会主席审批，5000-20000元经工会委员会审议，超20000元报院校党委备案。操作层编制《工会财务业务操作手册》，针对预算编制、费用报销、物资采购等核心业务制定标准化流程，如活动预算需附三家以上比价方案。监督层出台《工会经费审查工作规程》，建立常态化监督机制，包括每月抽查凭证、每季度专项审计、每年向教代会报告并公示，形成完整监督闭环。通过这三个层次的制度设计，既明确了管理原则，又规范了操作细节，同时强化了监督约束，为工会财务工作提供了全方位的制度保障。^[6]

2. 创新建立动态管理制度体系。推行“制度体检”机制，每学期末由工会委员、财务人员与教职工代表组成评估小组，对财务制度的适用性与执行效果进行评估并提出优化建议。建立“负面清单”管理制度，明确列出超标接待、无关培训等禁止性支出项目并予以公示。实施“阳光财务”工程，开发工会经费查询APP，教职工可实时查看收支明细与预算进度，重大支出附详细说明，实现财务公开透明。

三级框架确保制度全覆盖，动态管理推动制度持续优化，“刚性架构+柔性机制”的组合使内控从“被动合规”转向“主动治

理”，为防范财务风险、提升资金效能提供坚实制度保障。

（三）加强预算管理

1. 科学化编制。科学编制年度预算，实行民主编制程序：各工会小组与专门委员会提出预算需求，财务部门专业初审后，提交工会委员会扩大会议审议重大项目必要性与资金分配合理性，最终经会员代表大会表决执行。在项目预算层面，推行包含支出明细、测算依据、数量标准、绩效指标、风险预案的标准化模板，如职工技能竞赛预算需列明场地租赁、器材购置等明细，设定量化考核指标，并预留应急备用金。通过分层级、全过程的预算编制，既确保了预算安排的战略性和前瞻性，又提高了预算编制的科学性和可操作性，为工会经费的规范使用和绩效提升奠定了制度基础。^[7]

2. 精细化执行。首先需要做好预算分解落地工作，重点建立“双维度”分解体系和项目台账管理制度。在时间维度上，应当将年度预算总额科学拆解为12个月的执行计划，根据工会工作的季节性特点合理分配资金额度，例如暑期职工疗养、年终慰问等活动对应的月份应适当增加预算额度。同时设置季度执行里程碑节点，3月、6月、9月末分别对当季预算执行情况进行阶段性评估，确保预算进度与时间进度相匹配。在责任维度上，可以编制详细的《预算执行责任清单》，对每个预算项目实行“三明确”：明确分管领导（对资金使用效益负领导责任）、明确经办人（对支出真实性负直接责任）、明确财务对接人（对报销合规性负审核责任），形成完整的责任链条。^[8]

通过精细化的分解管理，既保证了预算执行的时序进度，又落实了各环节的主体责任，为后续的预算监控和绩效考核奠定了坚实基础。

（四）强化多元监督

1. 构建内外协同的监督体系。内部监督方面，经费审查委员会通过“月抽查、季审计、年审查”实施常态化监督；财务部门通过岗位分离形成日常制约。同时强化教职工民主监督，利用教代会、公示栏、公众号等确保财务透明。外部监督层面，上级工会通过年度审计、专项检查等进行垂直监督；引入会计师事务所对重大项目开展独立审计；聘请法律、财务专家提供专业支持；面向社会披露重大资金使用情况，邀请人大代表、政协委员等担任特邀监督员。^[9] 内外监督机制通过联席会议制度实现信息互通，监督结果直接与干部考核、评优评先挂钩，对发现问题建立“整改清单”并限期销号，形成监督闭环。

2. 现代技术赋能监督手段。建立专业化财务管理系统，实现与学校财务平台数据对接，打破信息孤岛。全面推行电子化审批流程，实现经费申请、审核、支付全流程数字化管理与动态资金追踪。系统设置智能预警模块，对超预算支出、异常大额转账等风险点自动提醒。加强数据留痕管理，保留完整电子轨迹，确保每笔业务可追溯、可核查。^[10] 技术赋能的监督模式，不仅大大提高了财务工作的准确性和时效性，也为后续的审计检查提供了完整的数据支撑，使工会财务管理更加规范、透明，有效防范各类财务风险，提升了工会财务内控水平。

四、结语

通过“机构分权、制度规范、预算公开、监督多元”的方式，构建高职院校工会财务内部控制的闭环体系，实现“权责清晰、制衡有效、运行高效、监督有力”的财务管理机制。

参考文献

- [1] 翟政莲. 优化高职院校财务内部控制对策探析[J]. 财会学习, 2021(9): 181-183.
- [2] 赵明, 周涛. 内部控制视角下高校工会财务风险防范研究[J]. 财务与会计, 2020(12): 76-79.
- [3] 刘洋, 吴晓红. 高职院校工会预算管理优化研究——基于绩效评价的视角[J]. 现代教育管理, 2022(6): 112-116.
- [4] 胡晓燕, 郑磊. 高校工会经费审计监督机制研究[J]. 审计研究, 2021(2): 134-138.
- [5] 陈丽华, 王建国. 高职院校工会经费使用与监管机制研究[J]. 中国管理信息化, 2022, 25(4): 88-91.
- [6] 徐丽娜, 马强. 高职院校工会财务内控体系建设与实践[J]. 管理现代化, 2020, 40(4): 90-93.
- [7] 张伟, 刘静. 高校工会财务内部控制体系的构建与优化研究[J]. 会计之友, 2023(8): 145-149.
- [8] 孙悦, 李建军. 信息化背景下高校工会财务内部控制创新研究[J]. 会计研究, 2023(3): 102-106.
- [9] 胡晓燕, 郑磊. 高校工会经费审计监督机制研究[J]. 审计研究, 2021(2): 134-138.
- [10] 王磊, 周倩. 工会财务数字化转型与内部控制协同机制研究[J]. 财务与金融, 2023(7): 58-62.

体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理 与实现路径研究

钟鸣

广西智能制造职业技术学院, 广西 柳州 545005

DOI: 10.61369/VDE.2026010002

摘 要 : 学生心理健康素养的提升是当下教育高质量发展的重要内容, 当前由于高职学生心理健康问题频发, 已经成为家校社协同育人的重点难点。体育运动作为提升学生心理健康素养的重要载体, 本文以体育运动赋能作为出发点, 通过系统化剖析体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理, 阐述与分析体育运动赋能高职学生心理健康素养的现实价值, 结合当下高职学生体育运动参与的不足, 针对性探索体育运动赋能高职学生心理健康素养的实现路径, 为提高高职院校心理健康教育质量提供参考。

关 键 词 : 体育运动; 高职院校; 学生; 心理健康素养

Research on the Internal Mechanism and Realization Path of Sports Empowering Mental Health Literacy of Vocational College Students

Zhong Ming

Guangxi Intelligent Manufacturing Vocational and Technical College, Liuzhou, Guangxi 545005

Abstract : The improvement of students' mental health literacy is an important part of the high-quality development of education at present. Due to the frequent occurrence of mental health problems among vocational college students, it has become a key and difficult issue in the collaborative education of family, school and society. As an important carrier to improve students' mental health literacy, this paper takes sports empowerment as the starting point, systematically analyzes the internal mechanism of sports empowering mental health literacy of vocational college students, expounds and analyzes its practical value. Combined with the deficiencies in vocational college students' participation in sports, this paper explores targeted realization paths of sports empowering mental health literacy of vocational college students, so as to provide references for improving the quality of mental health education in vocational colleges.

Keywords : sports; vocational colleges; students; mental health literacy

前言

随着健康中国战略的深入推进, 对高职学生心理健康素养培育也提出了更高要求。近年来, 高职学生引起心理调试能力不足引发的学业受阻、社交障碍甚至于引发极端行为等问题, 持续引发社会各界的高度关注, 因此, 提升学生心理健康素养已经成为了高职院校人才培养的重要任务^[1]。教育部相关政策明确要求高校应强化学生心理健康管理, 着力提升心理健康素养。《健康中国2030规划纲要》等文件中也凸显出了体育运动在心理素养培育中的独特价值。基于此, 深入探究体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理, 剖析当下高职学生体育运动参与的现实不足, 针对性探索科学可行的实践路径具有重要现实意义。

一、体育运动赋能高职学生心理健康素养的内在机理

体育运动赋能高职学生心理健康素养, 其核心干预本质是通过身体活动的外在形式, 触发心理层面的内在改变, 最终实现心理健康素养的全面提升。在情绪调节方面, 不同类型的体育运动能够通过多样化的方式释放学生的负面情绪压力。如耐力型运动(长跑、游泳等)可让学生在运动过程中, 锤炼其意志力, 增强

其自我认同感与自信心等。从社会适应的角度来说, 体育运动的参与能够为学生提供较为常态化的社交场景, 如竞技类的运动开展, 可通过规则性约束与团队合作, 培养学生的规则意识与团队沟通能力, 促进其人际交往与关系构建; 集体性体育活动则能够打破学生的社交壁垒, 减少对于虚拟网络的依赖, 引导学生主动参与现实社交, 逐步提升学生的社会适应能力^[2]。在认知层面上, 体育运动赋能可让学生在运动的目标制定、策略调整以及结果反

思等过程中,培养其理性思维与解决问题的能力,让学生在运动的成功与失败中逐步形成客观的自我认知,学会以积极心态面对挫折。这种认知模式的转变,能够将学生积极心态迁移到学习与生活、职业规划中,进一步提升其心理健康素养的综合水平。

二、体育运动赋能高职学生心理健康素养的现实价值

(一) 夯实高职学生职业发展的心理基础

高职院校是培育技术技能型人才的重要平台,而高职学生则是产业转型升级的重要后备力量,其职业素养是衡量其职业发展潜力的关键。心理健康素养作为职业素养中的重要组成部分,其能够帮助学生以积极的认知态度看待学业与职业中的挑战,有助于其正视工作中的挑战,增强抗压能力与适应能力,往往具备良好的心理健康素养的高职学生,能够更加清晰的规划职业发展路径,主动适应职业岗位的需求,在职业竞争中可保持良好的心理状态,为职业生涯的可持续发展奠定坚实基础^[9]。同时,在体育运动的赋能下的心理健康素养提升,能够推动高职院校实现技能培养与素养提升的协调发展,契合职业教育人才培养的需要。

(二) 提升高职学生应对困境的心理韧性

高职学生生源结构较为多样化,部分学生存在入学适应困难、学业基础薄弱以及职业预期模糊等问题,在面对学业压力、社交冲突以及就业焦虑等困境时,往往容易产生心理失衡。良好的心理健康素养能够帮助学生正确识别自身心理状态,掌握科学的调适方法,通过体育运动培育的心理韧性,能够让学生直面困难、勇于挑战,逐步形成自立、自强、自律的心理素养,可有效减少学生“躺平”“摆烂”等消极心态,以积极的人生态度面对学习与生活中的各类问题。

(三) 塑造高职学生健康健全的个性心理

当前社会价值多元,高职学生正处于个性发展与价值观形成的关键时期,易受外界环境影响产生心理困惑。体育运动赋能下的心理健康素养提升,能够帮助学生更全面地认识自我,实现角色转换与自我超越,逐步形成健康的个性心理。具备良好心理健康素养的学生,能够理性处理人际关系中的矛盾,以共赢思维解决问题,在生活与学习中更容易进入专注高效的状态,减少焦虑、压抑等负面情绪,为良好职业性格的养成与人际和谐发展提供心理保障^[4]。

三、高职学生体育运动参与的现存不足

(一) 体育运动认知偏差,参与内在动力不足

高职院校学生对于体育运动重要性认知不足,且存在明显偏差,其普遍认为体育运动属于耗时费力的非必要活动,缺乏主动参与体育运动的意识以及兴趣。这就导致部分学生长期缺乏体育锻炼,难以发挥体育赋能心理健康素养提升的价值。

(二) 运动氛围淡薄,群体带动力不足

同伴群体体育运动参与度对高职学生的运动参与有着直接性的联系,但当前高职院校内缺乏积极的体育运动氛围,学生之间

难以形成运动互动与相互督促的促进关系,这就导致群体化运动效应难以实现,并且这种淡薄的运动氛围,也进一步加剧了学生的运动惰性,在很大程度上制约了体育运动的群体辐射作用^[4]。

(三) 体育运动赋能意识薄弱,缺乏保证机制

高职院校在人才培养过程中,更多的侧重于专业教育,对于体育教育、心理健康素养干预与提升重视程度较为薄弱,且在实际的教育环境中,也未将体育教育与心理健康教育相结合。同时,高职院校体育教学内容设计较为单一化,缺乏针对性、趣味性,难以吸引学生主动参与体育运动并满足学生多样化运动需求。此外,部分高职院校体育运动存在专业指导力度不足,体育场地、器械等资源分配不合理等问题,且运动场所开放时间与使用未能够充分兼顾学生需求。

四、体育运动赋能高职学生心理健康素养的实践路径

(一) 强化学校主导作用,构建系统化体育育人体系

1. 优化体育教学体系,明确多元育人目标

高职院校应重视体育运动赋能心理健康素养教育,根据实际需求,重构体育教学内容,进一步突出“健康知识+运动技能+心理调适”的多元化教学目标,将心理健康教育融入到体育课程学习的全过程,提高高职学生体育运动与心理健康素养的重要性认知^[5]。同时,在开展教学实际的过程中,应当注重分层教学,根据学生兴趣与体制差异,开设出多样化的体育课程,提高体育运动的可选择性和趣味性,吸引学生主动参与到体育运动当中。此外,高职院校可利用运动APP平台,设定学生每学期的运动目标作为体育教学体系的课内外运动衔接,增强学生体育运动力度。

2. 完善运动评价机制,激发学生主动参与动力

高职院校可通过健全课外体育锻炼评价体系,将学生运动频率、运动技能提升以及心理状态改善等核心指标纳入到学生综合素质评价中,通过进一步明确体育锻炼的行为标准、采用积分兑换、评优评先等激励方式,激励学生养成良好的运动习惯,提高自主运动动力,促进其将运动行为内化为自觉行动,进而提升学生主动参与体育运动的积极性,实现心理健康素养的提升^[6]。

3. 搭建“体育+心理”教育平台,普及运动健康知识

高职院校应建立起校园公众号、短视频平台等多元化载体,构建起“体育+心理”的教育平台,通过整合体育与心理健康教育资源,向学生进一步普及体育运动与心理健康相关知识,纠正学生体育运动认知偏差。同时,增加体育运动多样性,开展心理拓展训练、趣味体育竞赛等多元化活动,提高体育活动的趣味性与互动性,激发学生主动参与积极性,让学生在运动中体验乐趣、调节心理状态,逐步树立起运动促健康的正确理念。

(二) 推动家校社协同,构建全方位支持保障体系

1. 深化家校协同力度,凝聚体育育人合力

为提高体育运动赋能高职学生心理健康素养提升,高职院校需合理利用家长会、家校共育平台等渠道,向家长普及体育运动心理育人价值,引导家长重视体育赋能,形成家校体育赋能心理教育合力;同时,鼓励家庭成员共同制定运动计划,开展家庭体

育运动，为学生营造良好的家庭运动氛围^[7]。

2. 加强校社联动，完善体育运动建设

高职院校、社区需建立起深度合作机制，在强化体育器械建设与维护的同时，推动校园体育场地向社区开放，并通过系统化整合社区体育资源，为学生提供更加便捷的校外运动场地。根据实际需求，开放体育场地并适当延长场地的开放时间，提高学生运动参与的便捷度与自由度。此外，还可充分利用全民健身点、晨晚练点等资源，搭建起校社共享的体育服务平台，为学生运动参与提供全方位的硬件支撑。

（三）营造多元运动氛围，激活学生内在参与动力

1. 打造特色体育赋能文化，增强校园运动氛围

高职院校可利用校园社团、学生会等组织，打造出具有职业教育特色的校园体育文化。通过鼓励校内组织成立篮球、瑜伽、轮滑、跆拳道等多样化体育运动社团，增加学生校园体育运动参与路径；同时，定期开展社团比赛活动、趣味展演等，让学生以社团为群众载体，辐射带动更多学生主动参与到体育运动中，让其在运动中锻炼心理素质，提升心理健康素养。此外，高职院校还可通过定期举办校园体育文化节、职业技能与体育技能融合竞赛等活动，进一步在专业化教育领域丰富体育文化内涵，营造出“人人爱运动、人人会运动”的校园氛围^[8]。

2. 创新运动组织形式，激发学生运动兴趣

为进一步吸引学生主动参与体育运动的积极性，高职院校需进一步创新运动组织形式，切实结合高职学生兴趣特点，增加活动趣味性。院校可将体育运动与音乐、游戏等元素相结合，设计出韵律性较强，参与互动环节较高的体育活动；同时，还可通过利用信息化手段，搭建起线上运动打卡平台，组织线上线下联动的体育赛事，通过打卡、积分排行榜等机制，强化学生运动主

动型与自律性^[9]。此外，还可针对不同专业的学生，设计出职业适应性体育训练，将运动技能与学生职业能力的提升相结合，提高运动的针对性与实用性，增强学生适应能力，促进其心理素养的综合提升。

3. 强化专业师资支持，提高体育赋能心理健康素养水平

教师队伍是实现体育运动赋能高职学生心理健康素养提升的关键性力量，高职院校应当加强体育教师与心理健康教师的跨学科合作教育力度，通过组建体育心育教研团队，开展专题教研与专业化培训，进一步提升教师的综合育人能力和专业教育素养。同时，鼓励体育教师在实际教学中融入心理调适方式的指导，心理健康教师在学生咨询中，引导其进行体育运动来缓解心理压力，进一步助力体育运动赋能学生心理健康素养的提升^[10]。此外，建立学生运动心理方案，针对心理问题较为突出的学生，制定个性化的运动干预方案，实现体育运动与心理健康教育的精准对接。

五、结束语

综上所述，体育运动是赋能高职学生心理健康素养提升的重要载体，其通过情绪调节、社会适应与认知重塑的内在机理，为高职学生心理健康发展提供多元支撑，更在职业发展、心理韧性培养与个性塑造方面展现出重要现实价值。当前高职学生体育运动参与仍存在认知偏差、氛围淡薄、保障缺位等问题，需通过学校主导构建系统化体育育人体系、家校社协同构筑支持保障网络、营造多元运动氛围激活内生动力等举措，可有效推动体育运动与心理健康教育的深度融合，为培养身心健康的技术技能型人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张瓦伟. 浅谈体育运动对青少年心理健康的积极影响 [J]. 基础教育论坛, 2025, (S2): 132-133.
- [2] 王彦军. 体育运动对青少年心理健康的影响 [J]. 科学之友, 2025, (11): 54-55.
- [3] 李冰妍, 周利, 黄佳瑶. 具身认知理论视角下体育运动对心理健康的影响机制 [C]// 江西省体育科学学会, 华东交通大学体育与健康学院. 第五届“全民健身 科学运动”学术交流大会暨运动与健康国际学术论坛论文集. 贵州医科大学运动与健康学院; 2025: 393-394.
- [4] 李宏恩, 陈强, 周泽辉. 解构桎梏: 基于 SEM 的家庭—运动—休闲三维模型对性别角色大学生心理健康的重塑机制 [J]. 体育科技文献通报, 2025, 33(07): 115-118+261.
- [5] 冯一恒. 未来的挑战与机遇: 体育运动促进青少年心理健康的前景 [C]// 陕西省体育科学学会, 陕西省学生体育协会. 第四届陕西省体育科学论文(摘要)集——群众体育(专题报告). 南阳医学高等专科学校; 2025: 2-8.
- [6] 张锋, 李锋, 朱妍, 等. 体育锻炼对大学生心理健康的影响 [J]. 百科知识, 2025, (15): 47-48.
- [7] 李规. 体育运动促进心理健康的影响机制与实践策略研究 [J]. 娱乐体育, 2025, (14): 15-18.
- [8] 唐慧, 李博志. 体育运动对青少年心理健康促进作用及机制研究 [C]// 中国体育科学学会学校体育分会. 2024年全国中青年学校体育工作者学术研讨会论文摘要汇编. 贵州大学体育学院; 2024: 354.
- [9] 付佳仪. 体育运动对心理健康的促进作用: 热点回溯·研究阙如·路径探索 [J]. 体育视野, 2024, (23): 4-6.
- [10] 陈静, 陈阳. 体育运动对心理健康的促进作用探析——评《体育运动与心理健康》[J]. 中国教育学刊, 2024, (04): 129.

人工智能赋能会计专业课程开发与实践研究

井建华

北京市商业学校, 北京 100029

DOI: 10.61369/VDE.2026010003

摘 要 : 传统会计专业课程存在知识体系滞后、实践内容与行业需求脱节、教学方法单一等问题, 难以适应人工智能时代会计行业变革。基于此, 本文深入探究了人工智能赋能会计专业课程开发与实践的意义和策略, 旨在通过重构课程目标、优化课程内容、创新教学方法及建设教学资源等策略, 培养出更多符合会计行业需求的高素质复合型人才。

关 键 词 : 人工智能; 会计专业; 课程开发

Research on the Development and Practice of Accounting Curriculum Empowered by Artificial Intelligence

Jing Jianhua

BEIJING BUSINESS SCHOOL, Beijing 100029

Abstract : Traditional accounting curricula have problems such as an outdated knowledge system, disconnection between practical content and industry demands, and a single teaching method, making it difficult to adapt to the transformation of the accounting industry in the artificial intelligence era. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance and strategies of AI-empowered accounting curriculum development and practice. It aims to cultivate more high-quality interdisciplinary talents meeting the needs of the accounting industry through strategies such as reconstructing curriculum objectives, optimizing curriculum content, innovating teaching methods, and constructing teaching resources.

Keywords : artificial intelligence (AI); accounting major; curriculum development

引言

会计改革与发展“十四五”规划纲要文件中明确指出加强会计数据标准体系建设, 研究制定涵盖输入、处理和输出等会计核算和管理全流程、各阶段的统一的企业会计数据标准; 进一步健全对企业业务全流程数据的收集、治理、分析和利用机制, 推动统一的企业会计数据标准应用; 探索建立跨平台、结构化的会计数据共享机制; 制定、试点并逐步推广电子凭证会计数据标准, 推动电子会计凭证开具、接收、入账和归档全程数字化和无纸化; 推动企业将内控制度和流程嵌入信息系统, 推动行政事业单位借助信息化手段确保内部控制制度有效实施, 推动地方试点乡镇街道等基层行政单位借助信息化手段提升内部控制; 研究信息化新技术应用于会计基础工作、管理会计实践、财务会计工作和单位财务会计信息系统建设^[1]。学校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、人工智能赋能会计专业课程开发与实践的意义

(一) 适应行业变革需求

随着人工智能技术的飞速发展, 会计行业正经历着前所未有的变革。传统会计工作中大量重复性、规律性的任务, 如数据录入、账务处理、报表编制等, 正逐渐被人工智能所取代^[2]。例如, 智能财务软件能够自动识别发票信息、快速完成账务核算, 大大提高了工作效率和准确性。会计专业课程开发与实践必须紧跟行

业发展趋势, 将人工智能相关知识和技能融入课程体系, 这样才能够使学生适应未来的会计工作^[3]。

(二) 提升学生综合素质

人工智能在会计专业课程开发与实践中的应用, 能够提升学生的综合素质。一方面, 学生能够学习到机器学习、自然语言处理等在会计领域的应用, 从而更好地在工作场景中应用。另一方面, 学生需要运用人工智能工具解决实际问题, 从而更好地培养他们的创新思维、问题解决能力和团队协作能力。例如, 学生参

与智能财务分析项目后，不仅能够学会运用数据分析技术挖掘财务数据背后的信息，还能够提升自身的综合竞争力，从而更好地参与到企业当中^[4]。

二、人工智能赋能会计专业课程开发策略

（一）课程目标重构

随着人工智能技术的发展，会计的课程目标也应转化为不仅要培养学生掌握传统的会计知识和技能，还应培养他们运用人工智能技术解决会计问题的能力^[5]。具体而言，课程目标应包括以下几个方面：一是让学生了解人工智能在会计领域的应用现状和发展趋势，增强对行业变革的敏感度；二是使学生掌握数据分析、算法模型等人工智能相关的基础知识和技术；三是培养学生运用人工智能工具进行财务数据处理、分析和决策的能力，以及创新应用人工智能技术解决会计实际问题的能力；四是提升学生的职业道德和信息安全意识，确保在运用人工智能技术时遵守相关法律法规和职业道德规范^[6]。

（二）课程内容优化

课程内容优化是人工智能赋能会计专业课程开发的核心。首先，学校应增加人工智能基础、机器学习在会计中的应用、大数据与财务分析等人工智能相关的课程，从而使学生能够更加系统地学习人工智能的技术和方法^[7]。其次，学校应对传统的会计课程改造，并将人工智能元素融入其中，从而使学生能够更好地学会运用智能会计系统。例如，学校可以在财务会计课程中引入智能账务处理系统的教学，从而使学生能够更好地学会利用人工智能技术进行账务核算和报表编制；还可以在管理会计课程中引入智能财务分析工具，从而使学生能够更好地学会运用数据分析技术进行成本预测、预算编制和绩效评价等内容。最后，学校应根据时代的变化情况，动态地更新教学内容，从而使学生能够学习到最新的课程内容^[8]。

（三）教学方法创新

教学方法的创新对于提高人工智能赋能会计专业课程的教学效果至关重要。可以采用项目驱动教学法，以实际会计项目为载体，让学生在完成项目的过程中学习和应用人工智能技术^[9]。例如，布置一个智能财务分析项目，让学生分组收集企业的财务数据，运用数据分析工具进行数据处理和分析，最后撰写分析报告并提出决策建议。通过这种方式，学生不仅能够掌握相关知识和技能，还能提高团队协作能力和问题解决能力。此外，还可以引入案例教学法、线上线下混合式教学法等，丰富教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性^[10]。

（四）教学资源建设

丰富的教学资源是保障人工智能赋能会计专业课程顺利实施的基础。一方面，学校不仅应该组织专业人员将人工智能技术和方法编写进会计的专业教材，还应该将教材当中的内容分成理论与实践结合部分、案例和练习题部分、课外探究和实践部分，以此来帮助学生更好地巩固课堂所学的知识^[11]。另一方面，学校应该建设在线课程、教学视频、实验案例、虚拟仿真实验平台等数

字化教学资源库，从而使学生能够根据自己的需要找到相关的内容。其中，在线课程为学生提供了自主学习的平台，使学生能够随时随地学习；教学视频为学生将抽象的知识形象化，从而使学生能够反复地回看不理解的知识内容；实验案例和虚拟仿真实验平台的结合为学生提供了应用实践的机会，从而使学生能够深化自己所学习的知识^[12]。

三、人工智能赋能会计专业课程实践路径

（一）校内实践教学

校内实践教学是培养学生实践能力的重要环节。学校可以建立智能财务实验室，配备先进的智能财务软件 and 数据分析工具，为学生提供真实的会计实践环境。在实验室中，学生可以进行账务处理、报表编制、财务分析等实践操作，熟悉智能财务软件的使用方法和流程^[13]。同时，学校还可以开展智能财务竞赛活动，如智能财务分析大赛、智能税务筹划大赛等，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的实践能力和创新能力。此外，学校还可以邀请企业会计专家和人工智能技术专家来校举办讲座和培训，让学生了解行业最新动态和技术发展趋势，拓宽学生的视野^[14]。

（二）校企合作实践

校企合作是人工智能赋能会计专业课程实践的重要途径。一是学校可以与企业共同开展实践教学活动，从而使学生更好地将理论知识应用到实践场景当中。例如，学校可以与企业建立校外实习基地，并安排学生到其中进行实习，从而使学生能够在工作的环境中接触人工智能技术的应用方式，了解到自己的优点和不足，更好地进行改正^[15]。二是学校可以邀请企业的人员对学生进行实践指导，从而更好地帮助学生解决实际的问题。例如，学校与企业的导师共同担任项目的指导教师，从而使学生能够更好地学习到实践相关的知识内容。三是学校可以与企业针对人工智能在会计领域的应用进行研究和探索，从而更好地实现科研成果和教学内容的转化，促进双方的共同发展。

（三）社会服务实践

社会服务实践对于学生成长而言，是锤炼社会责任感与实践能力的关键路径。学校要积极搭建平台，鼓励学生踊跃参与各类社会服务项目。比如，助力中小企业开展智能财务咨询服务，为其量身定制财务方案；或是举办智能财务培训，提升企业财务人员专业素养。学生借此能将所学知识技能融入实际工作，切实为企业排忧解难，还能精准把握社会对会计人才的需求动态，从而强化自身的社会责任感与职业使命感。此外，学校组织志愿者活动也必不可少，像为社区普及财务知识，能让学生在与居民交流中提升沟通能力，增强服务大众的意识。

四、结束语

在人工智能浪潮席卷会计行业的当下，开展人工智能赋能会计专业课程开发与实践研究意义深远且紧迫。本研究虽在课程目

标重构、内容优化、实践路径探索等方面取得一定成果，构建了融合人工智能元素的课程体系与实践模式，但会计行业与人工智能技术的融合日新月异，未来仍需持续关注行业动态，不断更新课程内容与教学方法。

参考文献

- [1] 陈卓. 微课在高职院校经济管理专业教学中的应用——以“基础会计”课程为例[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2024, 44(04): 89-92.
- [2] 张雪琼, 刘喆. 大数据背景下高职会计专业课程改革与实践研究——基于成果导向教育(OBE)[J]. 成才之路, 2024, (23): 21-24.
- [3] 梁燕丽. 校企合作模式下会计专业学生的会计职业道德培养研究——以财务会计模拟训练课程为例[J]. 会计师, 2024, (15): 95-97.
- [4] 张作玲. 能力本位导向下的课程标准与教学内容开发路径研究——以高职会计专业群1+X证书制度实施为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024, 24(04): 64-69.
- [5] 陈燕, 戚名侠, 代玉簪. 基础会计课程混合式教学实践与优化路径——以应用型本科高校经济类专业为例[J]. 韶关学院学报, 2024, 45(08): 79-84.
- [6] 吉瑜. 基于ADDIE模型的课程思政融入大数据与会计专业实践课程建设研究与实践[J]. 新西部, 2024, (07): 201-203.
- [7] 陈燕宁. “专创融合”背景下高职创新创业课程体系构建——以大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(13): 221-224.
- [8] 张庆梓. 大数据与会计专业混合式教学模式的创新实践——以五年制高职“财务大数据分析”课程为例[J]. 教育视界, 2024, (26): 41-46.
- [9] 于千淑. 新时代背景下高职会计专业课程教学中融入数字素养培育的路径探究[J]. 营销界, 2024, (12): 128-130.
- [10] 杨洋. 数字经济时代高校财务管理专业BOPPPS教学模式实践探讨——以《管理会计》课程为例[J]. 上海商业, 2024, (06): 211-213.
- [11] 陈云娟. 基于OBE理念的财会专业实践课程教学改革与实践——以企业财务会计综合实训课程为例[J]. 大学教育, 2024, (11): 40-44+58.
- [12] 胡重毅. 基于数智财务产业学院的专业课程建设研究——以大数据与会计专业群平台课程《财务会计》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 185-187.
- [13] 陈静, 张秋霞, 陈娜那. 中职财经商贸类专业课程思政的实践——以广西物资学校会计事务专业和电子商务专业为例[J]. 广西教育, 2024, (11): 39-42.
- [14] 赵婧一. 应用技术型会计专业个性化智慧教学研究——以《基础会计学》课程为例[J]. 财会学习, 2024, (11): 137-139.
- [15] 吕程远. 协同育人视角下会计硕士课程思政实践路径研究——以《财务会计理论与实务》课程为例[J]. 经济师, 2024, (04): 190-191.

秦皇岛市推进乡村全面振兴的战略路径与特色模式

张健

秦皇岛职业技术学院, 河北 秦皇岛 066100

DOI: 10.61369/VDE.2026010008

摘 要 : 作为新时代指导乡村工作的战略方针, 乡村振兴战略可有效破解乡村发展中的深层次问题。秦皇岛市立足自身资源禀赋、区位优势与产业基础, 紧扣农业农村现代化目标, 形成兼具地域特色与实践价值的乡村振兴战略路径与特色模式。以乡村全面振兴为核心支撑, 秦皇岛市可以赋能农业经济的发展, 推动数字经济与乡村产业深度融合。基于此, 本文将重点探讨秦皇岛市推进乡村全面振兴战略路径, 以期铸造乡村发展新业态。

关 键 词 : 乡村振兴; 秦皇岛; 农业经济; 产业资源; 发展

Strategic Paths and Characteristic Models for Promoting Comprehensive Rural Revitalization in Qinhuangdao City

Zhang Jian

Qinhuangdao Vocational and Technical College, Qinhuangdao, Hebei 066100

Abstract : As a strategic guideline for guiding rural work in the new era, the rural revitalization strategy can effectively address the in-depth problems in rural development. Based on its own resource endowments, location advantages and industrial foundation, Qinhuangdao City closely focuses on the goal of agricultural and rural modernization, and has formed strategic paths and characteristic models for rural revitalization with both regional characteristics and practical value. With comprehensive rural revitalization as the core support, Qinhuangdao City can empower the development of the agricultural economy and promote the in-depth integration of the digital economy and rural industries. Based on this, this paper will focus on exploring the strategic paths for Qinhuangdao City to promote comprehensive rural revitalization, aiming to foster new formats for rural development.

Keywords : rural revitalization; Qinhuangdao; agricultural economy; industrial resources; development

引言

党的二十大报告强调乡村振兴是新时代的重大战略, 要围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局带来的新形势、提出的新要求, 从而进一步促进农村经济发展。秦皇岛市有着滨海、山区、平原等多元地理特质, 拥有丰富的农业资源、独特的区位优势 and 深厚的文化底蕴, 是农业发展的重要区域。在全面推进乡村振兴战略过程中, 秦皇岛市应当立足沿海区位与资源禀赋, 推动农业与滨海旅游深度融合, 实现秦皇岛市农业高质高效发展、乡村宜居宜业、农民富裕富足, 夯实区域乡村振兴发展根基。

一、秦皇岛市推进乡村全面振兴战略的时代价值

(一) 缩小城乡差距, 助力区域共同富裕

乡村振兴是缩小城乡差距的关键举措, 可以推动城乡要素双向流动、协同发展, 为区域共同富裕提供坚实支撑。作为兼具城市与乡村、工业与农业的区域, 秦皇岛市可以立足自身城乡发展实际, 聚焦农村发展短板, 加大对农村地区的投入力度, 完善农村道路、水利、电力、通信等基础设施建设, 推动城乡基础设施互联互通, 缩小城乡基础设施差距, 让农村群众共享城市发展成果^[1]。同时在推进乡村全面振兴战略过程中, 秦皇岛市可以健全农

村教育、医疗、养老、文化等公共服务体系, 推动城乡公共服务均等化, 提升农村公共服务质量, 为共同富裕奠定坚实基础。此外, 秦皇岛市具有优越的地理位置, 发展特色农业对推进乡村振兴具有重要意义, 可以立足自身农业资源与产业基础, 通过产业振兴拓宽农民增收渠道, 完善农产品全产业链布局、推动数字经济与乡村产业深度融合, 全面提升农业产业附加值, 带动农民从产业发展中获得收益, 逐步实现共同富裕。

(二) 激活乡村发展动能, 推动京津冀协同发展

作为京津冀协同发展战略中的重要节点城市, 秦皇岛市具有衔接京津冀区域内其他城市的巨大优势, 推进乡村全面振兴战

项目信息: 2025年度秦皇岛市社会科学发展研究立项课题, 秦皇岛推进乡村全面振兴对策研究 2025LX173。

略,不仅可以激活自身乡村发展动能、推动农业农村现代化转型,还可以主动为京津冀协同发展纵深推进提供重要支撑,实现共同发展。一方面,在推进乡村全面振兴过程中,秦皇岛市可以立足自身特色农业资源与滨海、长城文化资源,培育壮大乡村特色产业、文旅产业,与京津冀地区的产业发展形成互补,推动区域产业协同升级^[2];另一方面,在乡村振兴战略下,秦皇岛市与京津冀地区展开合作,可以引进先进的农业技术、管理经验和经营模式,提升秦皇岛市乡村产业发展水平和农业现代化水平,并吸引京津冀地区的人才投身秦皇岛乡村振兴实践,破解农村人才短缺难题,提升乡村治理和产业发展的专业化水平。

（三）铸牢农村生态屏障，有效改善区域整体环境

秦皇岛市兼具平原、山区、滨海多元地理特质,拥有适宜农业生产的自然条件,是区域重要的农业生产基地,推进乡村全面振兴可以进一步夯实农业生产基础,强化粮食和重要农产品供给能力。通过完善农业基础设施、强化科技赋能、优化农业产业布局,有效推动农业生产规模化、标准化发展,提升粮食产量与品质,助力农业高水平发展^[3]。另外,在乡村全面振兴过程中,通过深化农村人居环境整治、推进生态修复、发展绿色农业,可以有效改善乡村生态环境,提升植被覆盖率,铸牢秦皇岛市农村生态屏障,推动区域生态环境整体改善。

二、秦皇岛市推进乡村全面振兴战略面临的挑战

（一）产业发展缺乏精准度

产业发展是推进乡村振兴的核心力量,也是推动农民富裕富足、激活乡村发展活力的关键路径。当前,秦皇岛市乡村产业仍以传统农业为主导,传统种养业在产业结构中占比偏高,这类产业多属于劳动密集型,技术含量低、产品附加值不高,经济效益相对有限,难以实现产业增值与农民增收的良性循环。同时,产业发展缺乏精准定位,部分乡村产业布局未能充分结合地域差异,盲目跟风其他区域产业发展模式,导致产业同质化竞争加剧,资源利用效率不高,进一步制约了产业提质增效^[4]。此外最重要的一点是秦皇岛部分乡村产业发展技术支撑力不足,农业科技研发与推广力度不够,先进农业技术、经营模式在乡村产业中的应用范围有限,科技对产业发展的赋能作用未能充分发挥。

（二）乡村人才供给短缺

人才是帮助秦皇岛市推进乡村全面振兴的关键资源,也是激活乡村发展动能的核心支撑。乡村人才的数量、质量与结构,直接决定着乡村产业发展、乡村治理、生态建设等各项工作的推进成效。然而,当前秦皇岛市乡村发展人才供给较为短缺,人才支撑能力不足,从而影响乡村全面振兴战略的落地。随着社会的不断发展,城乡差距越来越大,秦皇岛市乡村地区的基础设施、公共服务、发展空间等方面仍存在明显短板,导致秦皇岛市乡村大量人才向城市转移,农村人才流失严重^[5]。同时,由于缺乏高素质的农业专业技术人才,从事农业技术研发、推广、指导的专业人才数量不足,难以满足现代农业发展、农产品提质增效的技术需求;此外,当前教育输出人才缺乏针对性,没有充分结合秦皇岛

市乡村产业发展特点、地域资源禀赋与人才需求差异,缺乏对农产品加工、乡村文旅、数字农业、乡村治理等领域人才的针对性培育,难以满足秦皇岛市乡村全面振兴的多元化需求。

（三）乡村发展保障体系不完善

当前,秦皇岛市城乡融合发展仍处于初级阶段,基础设施与城市相比仍有较大差距,农村道路、水利、网络通信等设施建设标准偏低,难以满足乡村产业发展与农民生产生活的需求^[6]。同时,城乡公共服务均等化水平不高,农村教育、医疗、养老、文化等公共服务供给短缺、质量不高,优质公共服务资源过度集中在城市,难以保障农村群众的基本公共服务需求。此外,秦皇岛市部分区域乡村全面振兴的政策保障体系不够完善,相关政策措施的针对性与可操作性不足,政策落实不到位,在资金投入、要素保障、人才扶持、产业发展等方面的政策支持力度不够,难以作为乡村全面振兴提供有力的政策支撑。

三、秦皇岛市推进乡村全面振兴战略的实施路径

（一）推动乡村产业融合发展，落实乡村全面振兴战略

大力发展乡村产业,激发农村产业发展活力是建设现代化乡村的关键路径,有助于增加农民就业,提高农村整体收入效益。秦皇岛市发展乡村产业应当充分结合自身发展特点,以产业提质增效为核心目标,构建高质高效乡村产业发展路径,推动乡村产业从传统粗放式发展向现代精细化发展转型,提升乡村产业竞争力与可持续发展能力,为乡村全面振兴筑牢产业根基^[7]。首先,秦皇岛市应当立足地域资源差异,深化农业供给侧结构性改革,提升农业发展质量。聚焦农产品质量提升,完善林果产品加工、仓储、物流体系,提升产业附加值。依托滨海资源优势,发展特色水产养殖、滨海休闲农业等产业,推动滨海乡村产业差异化发展,打造具有地域特色的产业品牌。

其次,秦皇岛市应当打破单一产业发展的局限,推动乡村产业与农产品加工业、乡村服务业、文旅产业、数字经济深度融合,比如可以加大对农产品加工企业的扶持力度,推动加工企业规模化、标准化发展,提升加工技术水平,还可以依托长城文化、滨海风光、乡村民俗等特色资源,培育乡村文旅新业态,打造乡村文旅精品线路,推动乡村观光、休闲度假、民俗体验等产业协同发展^[8];最后,秦皇岛市可以与科研院所、技术企业合作,搭建农业科技研发与推广平台,推广先进农业技术、农作物新品种与新型经营模式,提升农业科技应用水平,推动农业生产方式转型升级,提高农业生产效率与产品品质。

（二）强化乡村人才培养，精准助力产业全面振兴

人才是推动乡村全面振兴的基础,秦皇岛市应当坚持人才优先发展理念,创新乡村人才工作体制机制,充分激发乡村现有人才活力,把更多城市人才引向乡村创新创业,为乡村全面振兴提供坚实的人才保障与智力支撑。

其一,秦皇岛市需立足本土人才资源,聚焦乡村产业发展、乡村治理、公共服务等多元需求,构建系统化、常态化的本土人才培养体系,提升本土人才的专业能力与综合素养,让本土人才

成为乡村全面振兴的主力军。比如可以针对农村青壮年劳动力，开展技能培训与就业创业指导，提升其就业创业能力，引导农村青壮年劳动力扎根乡村、投身乡村振兴实践，破解乡村发展人才短缺问题；其二，秦皇岛市需立足自身乡村发展需求，制定针对性的人才引进政策，搭建人才引进平台，吸引城市人才、高校毕业生、返乡青年等各类人才投身乡村振兴实践；同时引进农产品加工、乡村文旅、数字农业、科技研发等领域的紧缺人才，弥补本土人才供给不足的问题^[9]；其三，秦皇岛市可以与各类涉农主体合作，结合不同群体人才的成长需求与岗位特点，设计个性化培育内容，创新培育方式，比如可以与涉农企业、专业合作社、种植养殖大户能手合作开展针对农民职业技能的培训，对现有的农业从业人员进行专业技能培训，并通过网络课程、农业直播、现场技术指导等方式开展农业从业人员的培训，以此提升农业从业人员的技术水平。

（三）深化城乡融合，构建协同共生的城乡发展路径

秦皇岛市推进乡村全面振兴，需立足自身城乡发展实际，紧

扣京津冀协同发展机遇，缩小城乡发展差距，推动城乡协同发展，为乡村全面振兴注入强大动力，从而实现共同富裕。

首先，秦皇岛市需深化农村改革，完善城乡要素市场体系，打破城乡要素流动壁垒，推动城市资金、技术、人才、管理等优质要素向农村流动，推动农村要素向城市有序流动，实现城乡要素配置合理化、高效化^[10]。同时，加大对乡村基础设施建设的投入力度，完善乡村道路、水利、电力、通信、物流等基础设施建设，提升基础设施建设标准，推动城乡基础设施一体化建设，实现城乡基础设施互联互通。

其次，加大对农村公共服务的投入力度，健全农村教育、医疗、养老、文化、体育等公共服务体系，推动城市优质公共服务资源向农村下沉，缩小城乡公共服务差距，让农村群众共享乡村高质量发展成果；最后，秦皇岛市要积极探索适合本地区乡村振兴的融资体系，积极引进社会资本参与农村的生产性资金投入与基础设施投入，并搭建乡村融资平台，做好相关的服务与监管，以此激发乡村发展活力与动力，推动城乡融合发展向纵深推进。

参考文献

[1] 刘慧君,陈香君.乡村全面振兴战略下农村养老困境的破解出路[J].家政学刊,2024,1(04):247-256.

[2] 杨莉,徐鹏鹏,张元通.新时代农村公共体育服务助力乡村全面振兴的战略选择与实践路径[C]//中国体育科学学会.第五届全国健身科学大会论文摘要集——墙报交流(一).郑州商学院;上海体育大学;,2024:34-35.

[3] 孙坤,夏兆刚,栾治华,等.全面乡村振兴战略下发展有机农业的对策建议[J].农产品质量与安全,2024,(05):94-98.

[4] 张钰雪,齐莹莹,冯耀祖.乡村全面振兴背景下宜居宜业和美乡村建设的战略重点与推进路径[J].长春师范大学学报,2024,43(09):14-20.

[5] 张博,刘选杰.乡村全面振兴战略下我国农耕文化传承的逻辑理路[J].中共山西省委党校学报,2024,47(04):84-88.

[6] 雷明,曹雨凝,于莎莎.中国式现代化:全面乡村振兴战略递阶推进、风险挑战及前瞻[J].社会科学家,2023,(09):71-78.

[7] 黄承伟.新征程上全面推进乡村振兴的理论指引、战略重点与关键路径[J].山西农业大学学报(社会科学版),2024,23(01):1-11+133.

[8] 孙丁楠,魏瑞花,帖兰.全面乡村振兴战略下提高农民综合素质分析[J].智慧农业导刊,2023,3(14):161-164.

[9] 张馨丹.乡村全面振兴视域下农村基层党组织“三化”建设研究[D].江西理工大学,2023.

[10] 杨亮,谢强.全面推进乡村振兴战略的三重逻辑与实践路径[J].东北农业大学学报(社会科学版),2021,19(06):7-16.

教育数字化背景下高职港航类专业“一中心·双主体·三融合”数字化教材开发研究

杜元贞

青岛港湾职业技术学院, 山东 青岛 266404

DOI: 10.61369/VDE.2026010011

摘 要 : 在数字经济快速发展与职业教育类型化的影响下, 数字化教材的建设就成了深化教学改革、提高人才培养质量的有效方式。文章主要针对高职港航类专业, 提出并创建起以学生为重心、校企双主体协同、课程思政 / 深度学习 / 核心素养三融合的数字化教材开发与运用框架。文章对于这套框架的思想做了解释, 并且从校企协同开发模式与实施途径、支持深度学习的混合式教学模式及多维评价体系三个方面进行了探讨。

关 键 词 : 教育数字化; 高职教育; 港航专业

Research on the Development of Digital Textbooks under the Model of "One Center, Dual Subjects, Three Integrations" for Port and Shipping Majors in Higher Vocational Colleges in the Context of Educational Digitalization

Du Yuanzhen

Qingdao Harbour Vocational & Technical College, Qingdao, Shandong 266404

Abstract : Driven by the rapid development of the digital economy and the categorized development of vocational education, the construction of digital textbooks has become an effective means to deepen teaching reform and improve the quality of talent cultivation. Focusing on higher vocational port and shipping majors, this paper puts forward and constructs a digital textbook development and application framework featuring "student-centered, school-enterprise dual-subject collaboration, and three integrations"—integrating curriculum ideology and politics, deep learning, and core literacy. It explains the ideas of the framework and discusses three key aspects: the school-enterprise collaborative development model and its implementation paths, the blended teaching model supporting deep learning, and the multi-dimensional evaluation system.

Keywords : educational digitalization; higher vocational education; port and shipping majors

伴随着数字技术全面渗透并引起产业深刻的变革, 教育数字化战略成为职业教育高质量发展的主要推动力。教材属于课程和教学的物质载体之一, 它的数字化、智能化转型就是对新一轮科技革命及产业升级浪潮所必需作出的选择。目前高职港航类专业教材建设普遍存在着内容落后于行业发展的状况、形态单一不能满足个性化的学习需求、评价方式脱离了综合的职业能力培养等众多问题。

一、以“一中心、双主体、三融合”为数字化教材开发的中心内容和理论依据

(一) 彰显类型教育特征的“以学生为中心”核心理念

数字化教材开发的第一条基本原则就是彻底贯彻以学生为中心的教育理念, 这也是职业教育类型教育的要求。该理念认为教材的建设要以学生认知发展的规律、学习行为的特点和终身职业的发展需求为出发点^[1]。核心就是把教材由原来的静态知识表述系统, 重新构建成支持个性化探究和能力培养的动态学习生态。数字化教材不能只是罗列配载原则和公式, 应该用交互式的三维仿

真模型来让学生可以自由地对不同的重量、尺寸集装箱进行虚拟堆叠, 并且在实时反馈中去体会重心计算、稳性约束等抽象的知识, 使学习过程由被动接受变成主动探究和意义建构。

(二) 深化产教融合的“校企双主体”协同开发机制

双主体机制认为学校和企业是平等、深度绑定的合作方, 在教材开发的全过程里一起主导。这种模式已经超越了企业提供案例、学校编写的方式, 即职业标准分析、典型工作任务提炼、学习情境设计、考核评价制定等各个方面的各个环节都需要双方专家团队的实质性合作^[2]。在校企合作开发《国际船舶代理实务英语》数字化教材的过程中, 双方团队将系统梳理从揽货、订舱、

报关至费用结算的全流程岗位任务，并依托企业实际使用的单证系统、真实客户沟通情境及典型风控案例，构建模块化的学习项目。

（三）落实立德树人的“三融合”价值导向与路径整合

“课程思政、深度学习、核心素养”三者相融才能达到教材育人的根本目的。三者不是简单的相加，而是一个有机统一的整体，即课程思政是灵魂，给学习以价值引领；深度学习是过程，保证认知和技能的高阶发展；核心素养为目，指向综合职业能力的培养^[3]。数字化教材的开发要建立三者融合的机制。在船舶污染应急处置的学习模块里，教材可以嵌入我国在海洋环境保护方面的法规和先进技术案例，融入生态文明建设的思想内容；用虚拟仿真实训的方式，让学生当一次现场指挥的角色，在复杂的、不稳定的模拟情境中作出决定，并承担起相应的后果，从而达到促进学生深入理解的目的。

二、基于能力本位的数字化教材内容体系设计与资源建设模式

（一）遵循“岗课赛证”融通逻辑的内容重构

数字化教材内容体系的设计要打破学科体系的束缚，以岗课赛证融通为逻辑主线进行系统性的重组。“岗”为起点，内容要来源于对港口操作、航运管理、货运代理等目标岗位群典型工作任务的精准分析^[4]。课是载体，要把工作任务转化为有教学价值的序列化学习项目或者模块。“赛”和“证”是检验和强化的方式，教材的内容要有机地融入职业技能大赛标准及流程、“1+X”证书制度考核要求之中。

（二）基于知识图谱与模块化理念的资源组织形态

为了适应灵活的学习方式以及个性化的需要，数字化教材要以知识图谱为骨架、模块化资源为血液来组织形式。知识图谱用可视化的形式表现港口和航运领域的概念、技能、规范之间复杂的联系，有利于学生形成系统的专业知识网络^[5]。在此基础上，把内容分解成粒度适中、便于单独学习的若干个学习单元。每一个模块都围绕着一个相对完整的子任务或者知识点，有学习目标、微课视频、交互仿真、案例分析、自测习题等配套资源。例如“提单业务”可以作为单独的模块，它的知识图谱节点连接的是信用证、货物信息、航运法规等不同的概念；该模块内的资源会引导学生从识别提单种类、填写提单内容、处理提单流转异常来完成工作过程的学习。

（三）整合新技术与多模态资源的沉浸式学习环境创设

依靠虚拟现实、增强现实、大数据等新的信息技术来创建一个沉浸式、互动式的数字学习环境，从而提高教材的吸引力和实效性^[6]。对于港航类教学中不能进行现场观察或者高风险的实验操作，比如大型港口机械远程控制、船舶进出场模拟、危险品泄漏应急演练等，VR/AR技术可以创建出非常接近真实的训练环境。二维码技术就是把纸质教材以及大量数字资源联结在一起的快捷方式。

三、促进深度学习的混合式教学模式与教材应用实践

（一）“虚实结合、学做一体”的混合式教学流程再造

数字化教材的使用，必然会促使教学模式由原来的“虚实相间、学做合一”朝着更加深入的混合式方向发生深刻的转变。教学流程要按照教材设计出的模块化内容和资源来重新组织^[7]。课前学生通过使用教材平台来进行基础知识的学习以及演示性的资源学习，并完成知识预习并且做初试；在教师的引导下，学员利用数字化教材模拟出船代外勤登轮、船方沟通等虚拟工作场景，或对真实企业案例进行分析，在完成任任务研讨、角色扮演、决策推演等活动之后，重点培养学员的复杂问题解决能力以及协同合作能力；课后学员可以借助平台来开展拓展性虚拟实训、提交项目报告、参与线上主题讨论等方式，巩固和迁移所学知识。

（二）以“问题链”与“脚手架”支撑的探究式学习设计

深度学习的发生要依靠具有挑战性的认知参与。数字化教材应用的设计要重视创建起由问题链构成的循序渐进体系，并为学生提供符合自身水平、便于操作的辅助支撑。在“航线规划与优化”主题中，教材可以设置一系列环环相扣的任务：首先是基础性的任务，比如根据给定的港口查询班轮公司的船期表；然后是分析性的任务，即比较不同的航线成本和时间；最后是复杂性的综合决策任务，即为一批季节性货物在全球供应链扰动之下制定出一个经济合理的多式联运方案^[8]。对于每一个层次上的问题，教材要提供相应的数据工具、分析模型、行业报告链接或者专家解读视频等“脚手架”，给学生自主完成从信息搜集、方案设计、评估比选到汇报展示的全过程提供支持，从而培养学生批判性思维和复杂问题解决的能力。

（三）依托智能平台的个性化学习路径与精准支持

数字化教材及其承载的平台应该具有一定的智能性，来支持个性化学习。根据学习行为的数据采集和分析，系统可以画出个人以及群体的知识掌握图谱、技能熟练度画像^[9]。因此，平台可以给智能推送符合学生目前的认知水平和兴趣爱好拓展阅读材料、强化训练项目或者更具有挑战性的进阶任务。另外，在学生反复出现相同的操作错误的时候，系统会自动推送相应的矫正性微课或者提示信息。根据数据进行精准的教学干预和资源推送，使得因材施教在大规模的班级教学中可以有效地得到落实，满足不同起点学生不同的发展需要。

四、核心素养导向的数字化教材应用评价体系构建

（一）“过程—结果—增值”相结合的多维综合评价框架

评价体系不能只重视终结性的知识考核，而应该包含学习全过程、关注能力发展和素养培养的各种各样的综合评价。该框架包括过程性评价，即记录学生在虚拟实训、在线讨论、小组项目中所起的作用和改进过程中所做出的调整等；结果性评价考察的就是学生对重要知识和技能是否已经达到了最终的目的，如模拟系统完成一套完整的进出口单证制作流程的过程；增值性评价就是指学生整个学习过程中所达到的提高水平以及自身综合素养的

提高程度。

（二）“平台－教师－企业－学生”参与的多元主体评价机制

评价主体应该由教师来主导，变为多元共评。智能学习平台提供客观、连续的行为数据和量化分析；教师用专业观察来做出质性的点评和指导；企业导师或者行业专家可以通过远程评审项目方案、参加模拟答辩等形式，从产业的角度对学生的成果是否具有实用性以及创新性作出评价；学生自己以及同伴会用自我评价和相互评价的方式来提高反思和合作的能力^[10]。在港口安全管理方案设计项目中，方案技术可行性的评价可以由企业的专家来完成，方案汇报的逻辑性和沟通效果的评价可以由师生一起完成，项目过程中资料调研和协作贡献的评价可以由小组互评来完成，从而形成立体、客观的评价画像。

（三）聚焦综合职业能力的核心素养五层级评价标准

评价的内容要紧紧地联系到学生核心素养的发展。可以创建包含基本技能操作、团队合作与沟通能力、问题解决与创新意识、职业道德与职业态度、综合职业能力五个层次的评价标准体系。每一个层次都需要在数字化教材的各种活动中设置相应的观察点和评价量规。以船舶进出港相关单证处理的准确性、效率为考核内容的“国际船舶代理综合实训”，属于基本技能操作部分；以模拟团队中协调任务、化解分歧表现为考核内容的“国际船舶代理综合实训”，属于团队协作与沟通部分；以为到港船舶设计优化靠泊与作业方案为考核内容的“国际船舶代理综合实训”，属于问题解决与创新部分；以在模拟业务中是否严格遵守行业规范、船方保密要求等为考核内容的“国际船舶代理综合实训”，

属于职业道德部分；最后，通过一个包含船公司客户开发、港口使费核算、船舶在港风险管控等环节的完整虚拟创业项目来综合评价学生的综合职业能力。

五、数字化教材开发的保障机制与未来展望

（一）校企共建共享的资源开发与动态更新机制

不断发展的数字化教材开发需要有稳定的企业校地合作关系和资源动态更新系统。需要成立以学校专业带头人、骨干教师和企业技术专家、人力资源经理为成员的教材建设委员会，对规划、评审和持续改进进行指导。创建起以云平台为依托的校企共享资源库，企业及时供给新技术、新规范、新案例，学校教师负责将之转化成教学资源，并不断更新到教材之中。另外，探索创建起以知识贡献度为依据的资源共享、收益分账制度，来调动双方继续投入的积极性。

（二）迈向智能教育生态的未来发展趋向

展望未来，职业教育数字化教材会向着更加智能化、个性化的和生态化的方向发展。根据大数据和人工智能，教材将会变成可以实时感知学习状态、自动适应学生的特征、给出准确的引导和预警的智能学伴。知识图谱的使用会更加深入，实现跨课程、跨专业的知识关联和智能推荐。数字化教材最终会脱离单一课程的范畴，成为连接学校教学、企业培训、终身学习，融合正式学习和非正式学习的数字教育生态系统的中心节点，继续给航运业的技术技能人才终身发展赋能。

参考文献

- [1] 王玉龙. 数字化时代高职院校优质教材开发研究[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2023, 60(01): 34-36.
- [2] 周爱仁. 对分课堂教学模式在大学数学课程教学中的运用研究[J]. 贵州师范学院学报, 2024, 61(12): 37-39.
- [3] 王青林; 施佳欢; 阎燕. 高校教材建设的演进脉络、时代内涵与提升路径[J]. 西部学刊, 2021, 58(15): 40-42.
- [4] 韩祥祚; 王筱淳. 互联网背景下远程教育中数字教材建设研究[J]. 辽宁高职学报, 2024, 59(01): 43-45.
- [5] 王洪波. 数字化教材开发应用与研究[J]. 传媒论坛, 2020, 57(24): 46-48.
- [6] 张园; 王书旺. 基于项目式学习的高职数字化教材建设研究[J]. 科教导刊, 2023, 62(31): 49-51.
- [7] 孙燕; 李晓峰. 教育数字化转型背景下的数字教材发展需求、现状与对策[J]. 中国大学教学, 2023, 63(12): 52-54.
- [8] 冯朝军. 新时代我国高职教育数字化教材出版的策略研究[J]. 中国职业技术教育, 2024, 64(23): 55-57.
- [9] 王利永. 新时期高等学校数字化教材开发现状及必要性刍议[J]. 传播与版权, 2020, 56(03): 58-60.
- [10] 刘桃冶. 浅析数字化教材建设[J]. 课程教育研究, 2020, 57(17): 34-36.

国际传播视阈下中国传统文化短视频的叙事构建与翻译策略研究——以央视纪录片《用英语讲述中国传统价值观》为例

张译尹, 刘笛*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/VDE.2026010016

摘 要 : 在我国国际传播能力建设背景下, 短视频成为讲好中国故事的重要载体, 中央广播电视总台《用英语讲述中国传统价值观》系列纪录片是相关代表性实践。本研究基于国际传播理论, 以文本细读与案例分析结合的方法, 考察其字幕翻译如何通过叙事转换优化跨文化传播效果。研究发现, 该翻译实践以三大核心策略服务国际传播目标: 文化适配层面, 用“解码”与“具象化”跨越文化壁垒, 构建共通意义; 信息编码层面, 以实施“简化”与“重构”契合受众认知, 保障核心信息传递; 传受关系层面, 采用了“对话性”人称调整消解宣教姿态, 构建情感认同与价值共同体。本研究结论认为, 其翻译本质是“深度编译”, 标志着我国对外文化传播从“文本输出”向“叙事构建”的范式转型, 为提升中华文明国际传播效能提供了实践参考^[1]。

关 键 词 : 短视频; 字幕翻译; 叙事构建; 文化适配

Research on the Narrative Construction and Translation Strategies of Chinese Traditional Culture Short Videos from an International Communication Perspective - Taking the CCTV Documentary "Telling Chinese Traditional Values in English" as an Example

Zhang Yiyin, Liu Di*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : Against the backdrop of China's capacity-building for international communication, short videos have become an important carrier for telling China's well, and the "Telling Chinese Traditional Values in English" series of documentaries by China Central Television (CCTV) is a representative practice. Based on the theory of international communication this study examines how its subtitles are translated to optimize cross-cultural communication effectiveness through narrative transformation by combining close reading of texts with case analysis. The study finds that the translation serves the goal of international communication with three core strategies: at the level of cultural adaptation, "decoding" and "iconification" are used to cross cultural barriers and construct common; at the level of information encoding, "simplification" and "reconstruction" are implemented to fit the audience's cognition and ensure the transmission of core information; at level of communication relationship, "dialogical" personal pronoun adjustment is adopted to resolve the preaching posture and build emotional identification and a community of values. The conclusion of this study is its essence of translation is "deep compilation", which marks a paradigm shift in China's cultural dissemination from "text output" to "narrative construction", and practical references for enhancing the effectiveness of the international dissemination of Chinese civilization.

Keywords : short video; subtitles translation; narrative construction; cultural adaptation

引言

目前, 如何进一步提升国际传播效能, 形成与我国综合国力相匹配的国际话语权水平, 已然成为新时代我国发展的一个重大课题。“讲好中国故事, 传播好中国声音”以及如何向世界展示真实、立体、全面的中国, 让中华文化优秀传统文化走向世界也成为国际传播的核心议题之一。

作为重要的国际传播窗口，中央广播电视总台推出的系列短视频纪录片《用英语讲述中国传统价值观》（以下简称《讲述》），立足于国际传播，将“先内后外”的传统内容生产方式变更为直接面向全人类讲述汉语语言文化的国际叙述，其字幕翻译更是上升至具有较强主体性和国际传播自觉性的国际化的战略性叙事构建层面^[2]。

综观已有研究成果，中国文化对外传播研究已取得很大进展，但在研究对象选取方面，对以短视频为代表的国际传播媒介及其字幕翻译时的微观策略分析较少涉及，尤其是字幕翻译策略研究。再者，在研究视角中，用国际传播理论来阐释字幕翻译策略如何影响中国故事对外讲述的效果，目前仍较为少见。国际传播理论框架下强调的是传播者、内容、渠道、受众、效果五个要素的有机统一^[3]。《讲述》系列对中国文化的展示性、传承性正好能用以论述字幕翻译如何担当起中国文化对外讲述中的“内容”和“受众”。

一、理论基础与分析框架：国际传播中的叙事构建

该研究立足于国际传播学核心话题背景之下，即思考如何跨越不同文化语言环境，实现有效的信息交流；经典的国际传播学研究范式（例如拉斯韦尔的5W模式）提示我们，在传播过程中，各要素起着怎样的作用及其相互之间的关系；叙事是传递文化价值观和塑造国家形象的重要内容，是传播“内容”，要对内有效传播就必须通过构建本国所赞同且能够被国际受众认同的叙事来展开对外文化传播^[4]。

“由内至外”的叙事转换是发挥其效力的关键环节，让传播主体破除习惯性的国内传播思维桎梏，真正“讲故事”。它正是秉持着“受众中心论”，遵循“编码/解码”理论逻辑要求而展开的故事输出建构与调适，所以建立起融贯的三个维度相结合的一个分析框架来把上述原理运用到《讲述》系列的翻译实践中来，拆解出一个成功的国际叙事图式。

1. 文化维度：从文化壁垒到意义共通——核心价值的国际化解码

从文化人类学家爱德华霍尔的高低语境文化理论而言，中国文化叙事属于高语境文化叙事，深层次的意义往往蕴含在共同的文化背景与语境之内；而国际传播的对象大多是低语境文化环境下的受众，他们更青睐于明确外显的语言符号叙事。因此从该角度来说，应当把传统的中国文化叙事表达转化为一种国际化的理解和叙述模式，主要是转变话语体系以减小“文化折扣”，让译者成为“文化调适者”并借助于意译、解释性翻译等方式去解码高语境文化中所蕴含的价值观术语，并重新编码成能被低语境受众所直接感知甚至产生深刻共鸣的概念和细节描述等，从而完成从“文化隔阂”到“意义共享”的飞跃^[5]。

2. 语言维度：从杂乱无序到循序渐进——从句法层面提高传播效率

传播者的重点不在语义是否精准，而在于语句的句法组织能力能否说服人、吸引人，即在于实现传播效能的最大化。汉语注重意合，而英语属于形合型语言。汉语句子常常把表意焦点横布或纵铺在一句之内，甚至呈现一长串对偶、排比、反复句，有很强的艺术美感，但也让国外受众容易产生歧义或者不知所云。这涉及到转译当中传播效益的问题，要求译者能给源语进行“结构化手术”，也就是拆分句群、外露逻辑关系、前置句中重点，将汉语“意合”的叙述体系变成符合国际受众的信息接收方式的

“形合”叙述体式，让论述尽量清晰、通畅、准确。

3. 受众维度：从单向宣教走向双向对话，重构传播关系之亲和

能够建立起来的有效国际传播，必然是在双方都高度信任、彼此平等的关系下达成的。而用传统“独白”式宣教口吻传播的观点较难引起群众认同。改变这种关系是转换的重点。通过吸收传播学“社会互动”理论和“认同建构”理论的相关观点，在理论层面上，译者应当运用好以人称代词为代表的微观语言资源（“你”的加入，“我们”的使用），让叙事姿态由原先高居事外的“说教者”，转变为可以直面彼此的“对话者”，使心灵得以靠近，促使双方产生深层次价值认同，并把“关于他们”转变为“关于我们一起”^[6]。

二、核心翻译策略与国际传播效果分析

基于上述三维分析框架，本研究认为，《讲述》系列字幕翻译主要运用了三大翻译策略体系以协同实现国际传播目标：文化维度的归化与意译策略、语言维度的显化与简化策略、以及受众维度的对话性人称策略。下文将结合典型案例逐一剖析。

（一）归化与意译策略：价值观的“国际化解码”与“普世性连接”

“可理解性”的实现是文化传播的前提，国际文化传播要求我们在国际受众所熟知的认知图式、理解方式和价值观念基础上，对源叙事进行宏观战略性解构和再编码。而“解码”与“具象化”正是归化与意译策略的具体体现。归化翻译策略的核心是使译文符合对应文化背景下的价值观和表达习惯，具体通过意译来实现，即放弃字面对应，致力于传递深层文化内涵^[7]。就《讲述》来说，“仁、义、礼”这类中国化的传统文化价值观，就采用了一种“国际化解码”的深度处理方式，如视频中的传统价值观“仁”可译为“benevolence”，也可译为“humanity”，关键是选择合适“语言关联”或曰“意义投射锚点”。而“义”的处理就考虑到是否会造成文化属性上的阅读误解和误读，所以就直译为做好事：“If we see injustice, then do the right thing; if we want to be honest, be true to your word.”采用解释性的翻译方法，把某种价值观关联生活和社会实际，还原成具体的行为举止、心理情感或社会关系，能够做到让价值观观后有参照、有镜像。不过，在纪录片的译文“A sense of justice and fairness

requires us to stand up against what is wrong”中，这两个关键性的意义转化顺利完成：①“义”之为外规范的义转化为内生的普遍的“正义与公平感”；这种正义与公平感对应的就是对人类身处的社会世界有公正心的要求——这是文本准确传达给人们的信息；②“挺身而出”的概括行为用“对抗错误/不公之事”来显示和落实，即“stand up against what is wrong”，它是价值观的一个具象化行动——这两种语义转变最终将我国特有的“义”的文化内涵转化为了全人类都普遍认同，并且渴望付诸实践的情感行为准则，有效地消解了原本文化符号给予的边际效应，很大程度上降低了文化折扣的发生概率，有助于这一具有中国特有的文化产品获得世界的认可与欣赏，助于中国的传统文化与价值观进一步走向世界的舞台。

（二）显化与简化策略：句式的“结构化重组”与“逻辑明晰化”

基于信息过载时代的当代媒介场，国际传播必须遵循受众认知习惯，重视信息的易懂性和可加工程度，所以最好的办法就是讲究信息的优化编码。在信息编码层面，为提升传播效率，译者广泛应用了显化策略与简化策略。主要的技术途径有三方面：第一，是分段，把一段由诸多汉语词语构成并贯穿一个语义的长句，难句分割成若干简短句子或主从句式。第二，逻辑化，运用逻辑连接词揭示意合型的汉语句子的逻辑关系，即将母语为汉语的信息传递者无意表达出的因果、转折、解说等的关系进一步显示出来。第三，聚焦前置，根据英语的尾重语序原则，把一个长句的中心词或结论置于该句前列的位置，更符合大多英语语言国际受众的理解与认知习惯^[8]。

（三）对话性人称策略：传受关系的“亲和构建”与“认同融入”

国际传播本质是一个争取传播受众内心认同的过程，而采用何种称谓来进行相应的表述也涉及传受社会关系构建的问题。“在构建传受关系层面，译者灵活运用了人称调整这一微观但关键的语用翻译策略^[9]。通过精心选择人称代词，译者改变了叙事的声音与立场，旨在实现从‘独白’到‘对话’的语用转换。

三、结论与启示

运用国际传播的理论观照《讲述》系列，该研究发现，《讲述》系列字幕翻译实践是一种以传播效果最大化为目标的精准化叙述构建系统。具体表现在：一是通过立足文化精髓进行文化解码工作并搭起中外文化交流互鉴的桥梁，打破高语境文化壁垒，实现文化意义上的共通共享；二是通过适当的形式上规范合理缩略和语言层面语义明晰精练两大步骤进行信息的编码，以提升信息在国际传播通道中传导时的清晰度及有效性；三是通过运用对话式的主体人称形态“他者”，营造中国故事共同体的话语样态，使以往单向性的话语宣教模式转变为对话式的双向话语平台，这有助于形成受众对中国故事更深层次的心理认知和认可。文化适配策略、信息编码策略、传受关系策略并不是独立而分立的。而是作为一个战略性的有机统一体来协调搭配，把内涵隽永、体系庞杂的中国文化由一个可能处于距离较远的“他者”知识体系变为一个表意准确、亲切可亲、易于揣摩、共鸣感极强的现代化全球叙事^[10]。

参考文献

[1] 张毓强, 潘璟玲. 国际传播理论前沿探析 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2022. 44(1), 10-17.

[2] 何欢. 讲好中国故事视域下中华文化外译策略研究——以《数学九章》英译为例 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (16). 2024.

[3] 涂心悦. 多模态话语分析视角下的字幕翻译研究——以纪录片《叙非遗·苗艺》为例 [J]. 亚太人文与艺术, 2025, 07(01).

[4] 周芬. 民俗文化在跨文化交流中的翻译策略研究 [J]. 2024.

[5] 李婉芳. 文化自信视域下中国传统文化外宣翻译策略研究 [J]. 2024(23): 28-30.

[6] 朱戈. "文化走出去"背景下的汉英合作翻译研究 [J]. 2024(4): 59-61.

[7] 陈依林, 邹红. 微视频《中国范儿》的民族文化元素翻译策略 [J]. 今古文创, 2023(24): 103-105.

[8] 刘婧萱. 英语教材中中国文化的内涵及其翻译策略——评《英语畅谈中国文化》[J]. 中国高校科技, 2023(10): 10021.

[9] 李姝, 王永琪, 孙伟. 新媒体环境下非遗双语短视频的对外传播策略研究 [J]. 广告大观, 2022(36): 0004-0006.

[10] 吴文娣. 《跨文化传播视角下的英语翻译策略与技巧》指导下的跨文化旅游英语翻译研究 [J]. 中国测试, 2021(6).

文旅类高职院校“一站式”学生社区建设中辅导员角色定位与转换

钱鹏

江苏旅游职业学院工艺美术学院, 江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/VDE.2026010018

摘 要：“一站式”学生社区建设正推动高校育人体系的结构性变革。辅导员作为育人一线的关键行动者，其角色效能直接影响社区功能的实现水平。文旅类高职院校的社区建设因融合产业需求与文化遗产使命而具有特殊性，这对辅导员的角色内涵与实践能力提出了区别于普通高校的新要求。本研究基于角色理论，结合江苏旅游职业学院等院校的实践案例，探讨辅导员在“一站式”社区场域中的应然定位、现实困境与转换方向。分析发现，当前辅导员角色存在“事务性惯性突出、文化育人能力不足、数据应用素养薄弱、协同整合功能受限”等问题，与其应承担的“育人共同体核心节点”角色存在明显差距。为此，本文提出辅导员应向“文化—生涯熔铸师”“数据—情感导航员”“自治—服务催化剂”“跨界—生态连接者”四位一体的复合角色系统转换，并围绕组织赋能与专业自觉两个方面构建转换路径。本研究试图为文旅类高职院校辅导员在社区育人新生态中的专业发展提供理论参照与实践指引。

关 键 词： 文旅类高职院校；“一站式”学生社区；辅导员；角色转换；育人共同体

Role Orientation and Transformation of Counselors in the Construction of "One-Stop" Student Communities in Cultural and Tourism Vocational Colleges

Qian Peng

Jiangsu college of tourism technology of academy of fine arts, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract： The construction of "one-stop" student communities is driving a structural transformation of the education system in colleges and universities. As key actors on the frontline of education, counselors' role effectiveness directly impacts the realization level of community functions. The community construction in cultural and tourism vocational colleges has its particularity due to the integration of industrial needs and the mission of cultural inheritance, which puts forward new requirements for the role connotation and practical capabilities of counselors that are different from those in ordinary universities. Based on role theory and combined with practical cases from institutions such as Jiangsu Tourism Vocational College, this study explores the ideal orientation, practical dilemmas, and transformation directions of counselors in the "one-stop" community field. The analysis finds that current counselors face problems such as "prominent inertia of administrative tasks, insufficient capacity for cultural education, weak data application literacy, and limited collaborative integration functions", which creates a significant gap with their role as the "core node of the education community". Therefore, this paper proposes that counselors should transform into a four-in-one composite role system: "Cultural-Career Forger", "Data-Emotion Navigator", "Autonomy-Service Catalyst", and "Cross-Border-Ecosystem Connector". It also constructs transformation paths from two aspects: organizational empowerment and professional consciousness. This study attempts to provide a theoretical reference and practical guidance for the professional development of counselors in cultural and tourism vocational colleges in the new ecology of community-based education.

Keywords： cultural and tourism vocational colleges; "one-stop" student community; counselors; role transformation; education community

引言

“一站式”学生社区建设是高校思想政治工作和人才培养模式改革的重要实践，其核心在于推动育人重心向学生生活场域下沉，构建全员、全过程、全方位的育人新生态。在这一结构性转变中，辅导员的角色不再局限于传统的思想引领与事务管理，而需要在融合了

课题信息：

2023年江苏省高等教育学会辅导员工作研究会专项课题，“‘大思政’视域下”五进五精五融入’育人模式的构建与实践”（编号：23FYHZD019）；

2024苏旅游职业学院青蓝工程“言之有道（中文+）”（24JLQLTD01）优秀教学团队研究成果；

2026江苏旅游职业学院辅导员名师工作室“艺”路同行（26JLFDYGS03）研究成果。

作者简介：钱鹏（1999—），男，江苏姜堰人，工学硕士，江苏旅游职业学院工艺美术学院专职辅导员。

专业教育、文化熏陶、职业养成与生活服务的社区空间中，发挥更为多元和枢纽性的功能。

文旅类高职院校以培养具有文化素养、产业认知与实践技能的高素质人才为目标，其“一站式”社区建设必然承载着鲜明的类型特征——既要体现职业教育“产教融合、知行合一”的要求，又要渗透“以文塑旅、以旅彰文”的行业文化基因。这对辅导员的能力结构与角色认知提出了特殊挑战：他们不仅需要掌握学生工作的通用方法，还应具备一定的文旅行业感知力、文化项目策划力以及资源跨界整合力。

角色理论为我们理解这一转变提供了分析框架。角色被视为与特定社会位置相关联的行为期待与实践模式。在“一站式”社区这一新的组织场域中，辅导员所处的“位置”发生变化，来自学校、学生、专业教师、企业等多重主体的“角色期待”也随之重构。辅导员能否准确认知并成功扮演新角色，直接关系到社区育人成效。本文即聚焦于此，通过理论梳理与案例剖析，系统阐释文旅类高职院校“一站式”社区中辅导员的角色应然、实然与转换路径。

一、“一站式”学生社区建设对辅导员功能内涵的重构

随着高校育人范式从“院系管理”向“社区育人”转型，“一站式”学生社区建设正在深刻重塑高职院校辅导员的功能定位与实践方式^[4]。与传统学生工作体系相比，这种新型育人场域对辅导员的功能内涵提出了更具整合性、专业性和动态性的要求，其转变主要体现在以下三个维度：

（一）功能空间从“办公室”到“生活场”的延伸

传统模式下，辅导员的工作以办公室为核心场景，主要通过会议、约谈、线上通讯等方式开展工作，其功能发挥具有明确的时空界限。而“一站式”社区建设则将辅导员的实践场域延伸至学生的生活空间^[5]。辅导员需要实现从“在场管理”到“在场育人”的转变，其功能发挥不再局限于特定时段或固定地点，而是融入宿舍、公共活动区、文化空间等日常场景，形成全天候、浸润式的育人存在。这种空间延伸要求辅导员具备更强的环境育人意识，能够将物理空间转化为育人资源，使学生的生活体验与成长引导自然融合。

（二）功能内容从“事务管理”到“育人整合”的深化

过去，辅导员的功能内容呈现明显的“板块化”特征，思想教育、心理辅导、资助管理、就业指导等职能相对独立^[1]。在“一站式”社区中，这些传统职能需要在具体的生活情境中实现有机整合。例如，一次社区文化活动需要同时承载价值引领、文化传承、团队协作、创意实践等多重育人目标。特别是对于文旅类高职院校，辅导员还需承担将产业元素、职业标准、文化资源融入社区生活的特殊功能，如策划非遗技艺体验项目、组织文旅产业调研、对接企业实践资源等。这要求辅导员的功能实现从“事务响应”向“项目设计”转变，从“问题解决”向“成长赋能”升级^[2]。

（三）功能方式从“单一主体”到“协同枢纽”的转型

传统工作模式下，辅导员多作为独立主体履行管理教育职责。“一站式”社区则构建了多元主体参与的育人共同体，辅导员的功能方式必须向“协同枢纽”转型^[5]。具体表现为：在纵向上，需要衔接学校顶层设计与社区基层实践，推动政策资源精准落地；在横向上，需要整合专业教师、企业导师、管理人员、后勤服务、学生组织等多方力量，构建协同育人网络。这一转变对

辅导员的资源链接能力、跨界沟通能力和生态构建能力提出了全新要求，使其功能发挥从“单点执行”拓展为“系统协调”。

值得关注的是，现有研究多聚焦于传统模式下辅导员的角色定位，对“一站式”社区这一新型组织形态中辅导员功能内涵的系统性重构尚缺乏深入探讨。特别是在高职教育类型特征日益凸显的背景下，如何将产业要素、实践教学、职业素养培育等要求融入辅导员的功能体系，仍是有待深化的重要课题。本研究的价值在于，通过对文旅类高职院校的案例剖析，尝试揭示“一站式”社区建设进程中辅导员功能内涵重构的具体表现与实践逻辑，为相关理论构建提供实证依据。

二、应然图景：文旅类高职社区对辅导员的核心角色期待

文旅类高职“一站式”社区的特殊性，形塑了对辅导员角色的复合型期待，共同指向其作为“文旅特色育人共同体构建者”的核心定位。

（一）文化传承与产业感知的“浸润师”

社区作为学生日常生活的核心场域，应成为文化熏陶与职业认知的“浸润式课堂”。辅导员因此被期待成为“文化—生涯熔铸师”。这意味着他们需要具备以下能力：一是将地域文化、非遗资源、行业精神转化为可体验、可参与的社区活动，如策划“古镇文旅沙盘工作坊”“地方戏曲体验角”；二是敏锐捕捉文旅产业新趋势，将其引入社区讨论，激发学生的行业嗅觉与创新思维；三是善于营造社区文化氛围，使环境布置、日常交往、节庆仪式都承载育人功能，实现“生活化育人”。

（二）成长数据与情感需求的“解码员”

智慧社区建设提供了学生行为的数字化痕迹。辅导员需从经验依赖转向数据驱动，成为“数据—情感导航员”。这一角色包含双重内涵：一是具备“数据解读力”，能通过学业预警、消费行为、网络活跃度等多维数据，识别学业困难、心理风险或就业倾向；二是保有“情感感知力”，通过深度访谈与日常观察，捕捉数据之外的复杂情绪与人际动态，实现精准而有温度的介入。

（三）社区自治与公共精神的“催化者”

社区育人强调学生主体性。辅导员的角色应从活动的“主导者”转变为机制的“设计者”与能力的“赋能者”，即“自治—

服务催化剂”。其工作重点在于培育自治土壤：指导学生议事会规范运作，设计“社区微治理项目竞标”机制，培育朋辈导生、技能小讲师等骨干队伍，从而在解决实际问题的过程中，培养学生的规则意识、责任感与领导力。

（四）多元资源与育人力量的“连接器”

社区育人效能取决于资源整合程度。辅导员因其位置优势，被期待成为“跨界—生态连接器”。他们需要主动突破组织壁垒：与专业教师合作开发社区实践项目，与企业共建社区技能研习站，协调后勤、信息等部门优化服务育人，引入文博机构、旅游企业等社会资源丰富社区供给，从而编织一张以学生成长为中心的支撑网络。

三、实然困境：辅导员角色实践的冲突与局限

尽管理想角色期待明确，但实践中辅导员的角色扮演往往陷入以下困境，呈现“角色偏差”。

（一）角色超载与角色模糊

“一站式”在集成服务的同时，也易将大量协调性、事务性工作沉淀至辅导员端。从活动报批到设备维护，辅导员常陷入“社区事务总管”的琐碎境地。多元主体对其期望叠加，但权责边界不清，导致角色超载与角色模糊并存，使其难以聚焦于深层育人职能。

（二）专业能力的结构性短板

文旅类社区要求辅导员兼具文化底蕴与行业认知，但非专业背景的辅导员往往在此领域储备不足，导致文化活动流于形式。同时，面对智慧平台与数据画像，部分辅导员存在“数字鸿沟”，分析应用能力薄弱，使“数据导航”难以落地。能力短板制约了角色向专业化、特色化方向深化。

（三）协同机制的制度性障碍

作为“连接器”，辅导员在推动跨部门、跨领域协同时常遇阻。专业教师参与社区育人缺乏激励机制，行政部门的垂直管理模式制约了横向协作，校企合作亦多停留在表层。制度壁垒使得辅导员的整合作用难以充分发挥，易产生“孤岛感”。

（四）评价激励体系的滞后

现有考核体系仍偏重思想教育、安全稳定等传统指标，对辅导员在社区文化营造、资源整合、自治培育等方面的隐性、长效贡献缺乏有效衡量。评价导向与社区育人的新要求错位，一定程度上削弱了辅导员角色转型的内生动力。

四、转换路径：构建复合角色系统的双重驱动

实现辅导员角色的成功转换，需依托组织系统性赋能与个体专业性自觉的双重驱动，构建支撑其复合角色扮演的生态系统。

（一）组织赋能：搭建制度与支持平台

1. 厘清权责与优化流程：学校应明确社区内各主体职责，通过流程再造将事务性工作分流至信息化平台或服务端口，保障辅导员育人主业时间。

2. 构建特色化能力发展体系：设计涵盖文旅通识、社区项目设计、数据素养、跨界沟通等模块的培训课程，通过工作坊、行业考察、案例研讨等方式提升辅导员专业能力。

3. 改革评价与激励机制：建立多元评价体系，纳入学生满意度、社区治理成效、资源整合成果等维度。设立专项奖励，肯定辅导员在文化育人、协同创新等方面的贡献。

（二）专业自觉：实现角色的内在建构

1. 从执行者到“文化—生涯项目设计师”：辅导员应主动提升行业与文化素养，策划具有专业深度与文化温度的社区项目，如“非遗创新工作坊”“文旅热点辩论赛”，在活动中渗透职业价值观引导。

2. 从经验者到“数据—情感综合分析师”：积极学习数据工具，养成用数据发现问题的习惯，同时深化“一对一”深度辅导，在数据与故事的交互印证中实现精准支持。

3. 从组织者到“自治—服务机制建筑师”：将工作重心转向规则设计与平台搭建，完善议事规则、项目竞标流程、朋辈导师培养机制，通过制度保障学生主体性的发挥。

从部门成员到“跨界—生态网络建构者”：主动拓展合作网络，与一名专业教师共担一个社区项目，与一家企业共建一个实践点，逐步构筑起持续赋能学生成长的资源生态。

五、结语

文旅类高职院校“一站式”学生社区建设，不仅是物理空间的整合，更是育人关系的重塑。在这一进程中，辅导员的角色转型至关重要，其成功与否直接关乎社区育人理念能否落地生根。本研究指出，辅导员需从传统的管理者转向“文化—生涯熔铸师、数据—情感导航员、自治—服务催化剂、跨界—生态连接者”四位一体的复合角色。这一转型既需要院校在制度设计、培训支持与评价激励上提供系统性赋能，也依赖于辅导员自身持续的专业学习与实践创新。

未来的研究可进一步通过实证调查，测量不同院校辅导员角色转换的进展程度及其影响因素；也可开展纵向追踪，考察角色转型对学生发展指标与社区育人品质的长期效应。辅导员角色的现代化演进，是高职教育内涵式发展的微观体现，其探索与实践，将为培养更多契合文旅产业需求、富有文化自信与技术技能的高素质人才提供坚实支撑。

参考文献

- [1] 冯刚. 新时代高校辅导员队伍专业化和职业化建设研究 [M]. 北京：人民出版社，2021.
- [2] 曲建武，李晓云. 高校辅导员在“三全育人”中的功能实现路径 [J]. 思想理论教育导刊，2020(5):128-132.
- [3] 李力，金昕. 新时代高校“三全育人”的理论与实践研究 [M]. 北京：人民出版社，2021.
- [4] 冯刚，王振.“一站式”学生社区综合管理模式的育人逻辑与实现机制 [J]. 思想教育研究，2022(5):125-130.
- [5] 王胡英，黄核成. 高校“一站式”学生社区治理中辅导员的角色参与研究 [J]. 学校党建与思想教育，2023(8):82-84.

“佛系青年”现象：成因解读与价值引领路径探析

尹绍菊，徐慧，崔雪艳

昆明冶金职业大学 马克思主义学院，云南 昆明 650033

DOI: 10.61369/VDE.2026010020

摘 要：“佛系青年”这一概念最初源于网络语境，作为一种新兴的青年亚文化现象，日渐成为人们关注的焦点。该群体在情绪与心态上遵循内在的“平静法则”，在行为模式上呈现外在的“节能主义”，在价值内核上体现出重构的“意义系统”。这一现象的出现，既反映了青年在社会系统结构性压力下采取的策略性退守，也表现出他们在低成就感积累下形成的“习得性无助”“自我设限”与较低自我效能感。同时，互联网算法对集体心态的催化与展演，以及错误思潮的负面影响，也在其中发挥了共同作用。本文旨在通过对“佛系青年”现象的生成原因进行深入剖析，以增进对社会转型期青年群体所处困境与心态变迁的理解，并进一步提出价值引领的路径，进而推动全社会对“佛系青年”给予更多关注、正向引导和实质支持。

关 键 词：佛系青年；成因解读；价值引领

"The Buddha-like Youth" Phenomenon: Interpretation of Causes and Exploration of Value Guidance Paths

Yin Shaoju, Xu Hui, Cui Xueyan

KUNMING METALLURGY UNIVERSITY, Kunming Metallurgy College, Kunming, Yunnan 650033

Abstract： The concept of "Buddha-like Youth" originated from online discourse and has gradually emerged as a focal point of attention as a new youth subcultural phenomenon. This group adheres to an internal "principle of tranquility" in terms of emotions and mindset, exhibits an external "energy conservation principle" in behavioral patterns, and reflects a reconstructed "meaning system" in its core values. The emergence of this phenomenon reflects not only the strategic retreat adopted by young people under the structural pressures of the social system but also their "learned helplessness," "self-limitation," and low self-efficacy formed under the accumulation of low achievement. Simultaneously, the catalytic and performative role of internet algorithms on collective mentality, along with the negative influence of erroneous ideological trends, has also played a joint role in this phenomenon. This paper aims to conduct an in-depth analysis of the underlying causes of the "Buddha-like Youth" phenomenon to enhance the understanding of the dilemmas and mindset shifts faced by youth during the social transition period. Furthermore, it proposes pathways for value guidance to promote greater attention, positive direction, and substantive support for the "Buddha-like Youth" across society.

Keywords： buddha-like youth; interpretation of causes; value guidance

“佛系青年”是指那些无欲无求、不大走心、以“不以物喜，不以己悲”的平和心态去看待周遭事物的年轻人。如今，“佛系”早已不是简单的网络热词，而是全面渗透到青年生活的方方面面，形成了一套看似矛盾却自洽的表征体系。他们在情绪与心态上遵循内在的“平静法则”，比如，对外部过度的期待、评价和侵入保持高度敏感和疏离，他们试图将人生价值从外部认可转向内部体验；在行为模式上呈现外在的“节能主义”，比如，极简社交，“不打扰别人，也不希望被别人打扰”是其核心社交伦理；在价值内核上体现出重构的“意义系统”，比如，这一群体常常以“都行、可以、没关系”为口头禅，将“随缘”哲学渗透于工作、消费与社交之中，表现出对传统奋斗路径的疏离与对个体精神自洽的追求。如何审视这一群体，如何解读“佛系青年”现象？怎样对“佛系青年”进行价值引领以促进其全面发展是我们所要思考和回答的现实问题。

一、“佛系青年”现象的成因解读

“佛系青年”的出现，并非简单的个人选择，而是社会结构、文化心理和媒介环境等因素共同作用的结果。

（一）社会系统结构性压力下采取的策略性退守

“佛系青年”是时代发展的产物，它的出现背后有其深厚的物质土壤和社会根源。在乌尔里希·贝克（Ulrich Beck）提出的“风险社会”理论中，个体面临的不确定性确实显著增加，这不仅

包括职业动荡和情感问题，还涵盖了更广泛的社会、经济和技术层面的风险。风险社会中，经济波动（如失业、通胀）的后果由个体承担。置身于当前宏观环境下，青年面临社会竞争的加剧，上升通道拥挤，不确定性持续加剧，机会空间出现收窄趋势等多重现实挑战，但社会福利和保障体系未能完全对冲风险，他们采取“佛系”作为一种自我保护策略。“佛系更倾向于出世心态的自慰方式，与他人、社群社会不进行正面对冲，在与世无争中保持我自风情万种的‘心境呈祥’式的心灵佳境诉求，在表面无谓中转嫁内心的‘弱退’与‘我执’，佛系青年的‘丧’是因为有所‘执’。”^[1]“佛系青年”整体上呈现出低欲望、轻竞争、重自洽的生活态度与心理状态，以回避竞争压力和经济风险。这种行为是基于对社会系统结构性压力（如内卷、阶层固化）的认知后，采取的理性计算：既然个人努力难以改变系统性结果，那么降低投入便是风险最低、情感损耗最小的策略。“佛系青年”的“不争不抢”“无欲无求”正是这种策略的体现。与此同时，社会系统结构性压力下所滋生的无力感与焦虑感，具有强烈的弥散性，正深刻重塑个体的精神图景与存在体验。当然，“这种焦虑并非青年所独有，而是整个社会共同的病症，这种普遍的现代化了的焦虑已经成为‘我们时代的神经症人格’，只不过在‘未来一切未知’的青年身上被无限放大。”^[2]

（二）低成就感积累下形成的“习得性无助”“自我设限”与较低自我效能感

“佛系青年”现象的背后也有其深厚的心理根源。“习得性无助”是一种个体因长期经历失败或挫折而产生的无助感和消极行为模式。这种心理状态会影响个体的学习、工作和生活，降低其自我效能感和积极性。个体在关键成长阶段（如学业、求职、从业早期）反复经历“高努力—低回报”或“努力—结果无关联”的挫败，逐渐习得“我的行为无法改变结果”的信念。进一步通过降低对世俗成功的执念以及心理预期与情感投入，减少“努力却无法达成目标”带来的焦虑与挫败感，以此缓解外界压力对自我价值感的冲击，实现内心的暂时平衡。“佛系青年”因“习得性无助”而清醒认识到某些结构性限制，但他们通过“自我设限”策略，主动限制了自己能力的展现与发展。“‘佛系青年’通常会主动预先设置可以为未来可能预见的失败找到貌似合理归因的消极因素，以达到维护体面和尊严的目的。”^[3]

（三）互联网算法对集体心态的催化与展演

“网络在现实社会的蔓延越来越广泛，对现实世界的渗透也越来越深入。”^[4]在如今的媒介时代，一种文化现象的流行离不开传播载体的技术特性与生态逻辑。“‘佛系’文化所表征的‘丧文化’是青年在新媒体空间自由探索以及与媒介营销的互动过程中生长的一种青年亚文化。”^[5]在充斥着竞争焦虑与成功压力的社会语境中，“佛系青年”提供了一种温和的、低欲望的缓冲叙事，它传递的随缘、不争、自我消解的处世哲学，呼应了部分年轻人应对现实压力的心理策略，在社交媒体的传播机制与推荐算法的作用下，像无形的催化剂，将这种个体间的情绪认同迅速链接、聚合，并能够轻易穿透不同职业、地域与社会圈层，成为具有普遍解释力与共享价值的“身份标签”，并升格为一种具有时代标志

性的集体心态展演。再加上“佛系”概念被媒体和商业社会不断放大、消费，成为一种时尚标签，部分青年为寻求群体认同而主动使用。

（四）错误思潮影响青年人的思想走向

国外各种腐朽、落后的价值观念和社会思潮借助全球化趋势、互联网力量趁虚而入，对主流价值观造成了严重的挑战和威胁，消解青年人的世界观、人生观和价值观，成了腐蚀青年人的“精神鸦片”。价值虚无主义强调价值的相对性和多元性，表现为个人人生意义的消解、价值秩序的颠覆与陨落、价值观的功利化与世俗化及信仰的缺乏等。当青年接受“一切价值都是相对的”这一观念时，很容易衍生出“怎么都行”的佛系态度。后现代主义则是主张解构一切，去权威化、“去中心化”，崇尚自由与个性解放，更加强调关注自我，关注内心。这种思潮对此年龄阶段的青年人极具吸引力，容易得到青年人的情感认同和思想认同，易造成青年人思想的虚空和无序。极端个人主义将满足个人需求作为最高价值和目的，往往过分关注个人利益而否认社会利益、集体利益，这与社会主义所倡导的集体主义是相违背的。“佛系”有时表现为对社会责任感的疏离，过度关注个人舒适区，导致公共意识淡化，削弱集体凝聚力，这背后也是极端个人主义带来的负面影响的体现。

二、对“佛系青年”的价值引领路径

对“佛系青年”进行价值引领，核心在于理解其背后的真实诉求，帮助他们将消极的“被动回避困难”转化为积极的“主动建构意义”，从“不争不抢”的退缩，转向“有所为有所不为”的清醒选择。

（一）加强对青年的人文关怀和心理疏导

青年除了有物质需求，还有政治需求、文化需求和心理需求，并且后者在青年的需求体系中占据着越来越重要的地位，因此要加强对青年群体的人文关怀和心理疏导。一方面，落实人文关怀，着力解决青年在学业、就业、住房等方面的实际困难，营造公平包容的发展环境，通过就业帮扶、创业支持等举措回应关切。同时，对青年的“佛系”心态宜多包容理解、少指责嘲讽。习近平总书记曾指出：“对一些青年思想上的一时冲动或偏激要多教育引导，能包容要包容，多给他们一点提高自我认识的时间和空间，不要过于苛责。”^[6]另一方面，要加强心理疏导，推进心理健康教育。“对于思想教育缓解，务必要以佛系青年文化所引发的社会要素与心理机制为前提展开系统化的剖析，科学合理地对其展开评判，深入青年们的内心，了解他们的实际需要，将实际所引发的疏离与阻隔缩减到最低，对于青年的个体价值给予应有的关爱与呵护，同时还要对群体展开相应的心理辅导和价值调整。”^[7]可以通过加大心理健康宣传、完善心理健康教育体系、健全咨询志愿服务等方式，“引导青年自尊自信、理性平和、积极向上，培养良好心理素质 and 意志品质”。^[8]

（二）加强理想信念教育与价值引领重塑

一方面，要加强理想信念教育。青年处于价值观形成的关键

时期，其价值取向关乎社会未来。应引导青年深入学习马克思主义理论、党史国史与国情，树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，使其将民族共同理想转化为个人追求，在顺逆之境中始终保持思想定力与青春本色。例如，举办“马克思主义青年读书会”，联合高校、企业、社区组建读书网络，每月同一时间共读经典，线上直播分享。另一方面，要加强社会主义核心价值观教育。发挥其引领整合作用，为青年多元价值取向提供“指路明灯”。紧紧围绕“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从落实、落细、落小入手，推动社会主义核心价值观内化于心、外化于行，以此抵御“价值虚无主义”等错误思潮，消除“佛系文化”的负面影响。例如，可通过开展辩论赛，围绕“奋斗与躺平”“集体与个人”等议题组织辩论，专家现场点评，投票评选最佳逻辑与价值立场，引导青年在思辨中深化认识、坚定信念。

（三）加强青年奋斗精神的培育

加强对青年奋斗精神的培育是对青年进行价值引领的重要一环。“新时代中国青年依然需要重新觉醒，需要重新启蒙，需要传承千百年来中华民族生生不息的奋斗精神。”^[9]一方面，推进“叙事转型”。不再单一强调牺牲奉献，而是讲述多元化的成功故事。将国家发展、民族复兴的宏大叙事与青年对美好生活的追求

相结合。例如，借助新媒体的力量，广泛多样化的宣传在平凡岗位上精益求精的“工匠”，投身乡村振兴的“新农人”，以及将个人爱好发展成事业的“斜杠青年”，他们都是新时代的奋斗者。另一方面，鼓励“微革命”与“积极行动”。引导青年不必苛求一步到位的“宏大成功”，可以从实现一个个“小目标”开始，将远大目标具体化，如学会一项新技能、完成一个项目、帮助一个身边的人。这种“微革命”能持续带来正反馈，重建对生活的掌控感和意义感。

三、结语

“佛系青年”现象是时代发展中的一种复杂青年心态镜像，有效引导青年超越短暂的心灵“佛系”，在时代洪流中找到个人奋斗的坐标，将个人价值的实现融入民族复兴的伟大征程，成为有理想、有担当、有作为的奋进一代是教育的题中应有之义。习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“广大青年既拥有广阔发展空间，也承载着伟大时代使命。”^[10]青年作为时代主力军，肩负着实现中国梦的历史使命。唯有以“时不我待，只争朝夕”的紧迫感，坚定信念、勇担重任，以奋斗书写无愧于时代的青春篇章。

参考文献

-
- [1] 令小雄，李春丽. 佛系青年亚文化现象的心理结构探析 [J]. 中国青年社会科学, 2020, 39(03): 107-114.
- [2] 袁文华. “佛系青年”社会心态的现实表征与培育路径 [J]. 当代青年研究, 2019, (02): 45-50.
- [3] 陶志欢. 高校“佛系青年”现象的生成逻辑与引导策略 [J]. 思想理论教育, 2018, (05): 100-103.
- [4] 高德胜. 道德教育的时代遭遇 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 65.
- [5] 刘朝霞, 王瑜. 新媒体视域下青年网络“丧文化”传播研究——以流行词“佛系”为例 [J]. 中国青年社会科学, 2019, 38(03): 101-110.
- [6] 习近平. 习近平在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [N]. 光明日报, 2019-05-01(002).
- [7] 卜建华, 贾诗琦. 新媒体时代佛系青年文化的心理生成与引导机制 [J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(05): 61-65.
- [8] 新华社. 中共中央 国务院印发《中长期青年发展规划（2016—2025年）》[EB/OL]. (2017-04-13)[2026-02-04]. https://www.gov.cn/zhengce/2017-04/13/content_5185555.htm#1.
- [9] 张丽军. 从觉醒、佛系、躺平到新觉醒：百年中国青年问题的现实流变与未来路径 [J]. 广州大学学报(社会科学版), 2022, (04): 54-63.
- [10] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03(002).

人工智能赋能高校思政课教学探究

卢剑锋

广州工商学院马克思主义学院，广东 广州 510850

DOI: 10.61369/VDE.2026010024

摘 要： 针对智能科人工智能助力高校思政课教学面临的核心问题与挑战，思考如何达成个性化学习体验与互动形式革新这两项关键目标。具体而言，须推进从微观应用到整体宏观实施，围绕“学校宏观层面顶层设计、教学微观层面实施路径和保障体系”三大核心环节推进实现思政课教学变革，切实提升思政课的育人实效。

关 键 词： 人工智能；高校思政课；困境；实践路径

An Exploration of Artificial Intelligence Empowering Ideological and Political Education in Higher Education

Lu Jianfeng

School of Marxism, Guangdong Nanhua Vocational College of Industry and Commerce, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract： This paper addresses the core issues and challenges facing the use of artificial intelligence (AI) in ideological and political education in higher education, exploring how to achieve two key goals: personalized learning experiences and innovative interactive formats. Specifically, it proposes advancing from micro-level applications to overall macro-level implementation, focusing on three core aspects: top-level design at the university macro level, implementation paths at the micro level of teaching, and a support system. This will effectively enhance the educational impact of ideological and political education.

Keywords： artificial intelligence; higher education ideological and political education; challenges; practical paths

引言

在信息技术高速发展、社会思潮多元碰撞的时代背景下，传统的思政课教学模式在教学内容的针对性、教学方式的吸引力、师生互动的有效性等方面面临诸多挑战^[1]。作为驱动新一代科技革命与产业转型的核心引擎，人工智能正深度重塑教育领域的方方面面。国家层面对此予以高度关注，大力促进人工智能与教育的深度结合，助力教育领域的革新与发展。教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》明确提出在高等教育领域的具体落实建设人工智能学科、设立试点学院、培养大批人工智能专门人才来支撑整体国家战略^[2]。把人工智能引入高校思政课教学过程，突破传统教学模式的限制，实现教学资源的精准化供给、授课形式的智能革新与师生交流方式的转变，进而实现精准思政目标。

一、人工智能赋能高校思政课的价值逻辑

应用新兴媒介与智能技术赋能高校思政课教学，核心在于占据新兴媒介的重要位置、革新教学模式、提升师生互动参与度，同时借助技术强化思政教育的实际成效^[3]。将人工智能这类新兴科技应用于高校思政课的教学实践，拓展了教学方法的多样性，增强了教学的实效性，协助授课教师在教学过程中对教学资源进行智能整合，设计出更具个性化的互动教学方案，从而更准确地了解受教育者情况、更细致地把控教学环节、更精密地完善教学评估体系等。

（一）破解思政课教学困境的迫切需求

目前思政课教学中，部分环节依旧存在内容设计滞后、教学方式简单、呈现形式缺乏吸引力等状况，像一些教师仍主要采用单纯的知识讲授，与学生缺乏有效交流，难以调动学习主动性；在大规模教学场景中，授课教师往往难以全面掌握每位学生的思想状况与认知层次，导致针对性教学难以落实；学习者在课堂中常表现出专注度欠缺、知识内化不易等情况，这对教学效果的提升构成阻碍，同时知识传授与价值引领的有机融合也存在现实困难；以往的思政课教学活动常出现内容与学生需求脱节的状况，授课内容往往偏向纯理论、概念化，教学手段较为单调，不易调

项目信息：本文为广东省高等教育学会“十四五”规划2025年度高等教育研究课题《AI 赋能高校思政课教学：个性化与互动创新研究》（立项编号：25GBY100）的阶段性成果。

动学习者的主动投入和积极参与；以往的教学成效评估往往依赖于前期笼统的过程记录与后期的总结性测试，这种方式不仅欠缺严谨性，也无法完整、真实地展现学习者的实际掌握程度。面对这类不足，运用人工智能能够精准攻克相关难题，凭借个性化学习路径、沉浸式交互体验及智能辅助手段，进而大幅增强教学的时代特性、吸引力与实际效果。

（二）推动高校思政课教学改革与创新

高校思政课作为落实立德树人根本任务的核心课程，在这一系统性变革进程中绝不能滞后或缺席，必须积极回应数字化发展、促进自身革新。有研究指出，教育领域的数字化转型并非仅仅是“在线授课”这样的表层变化，而是涉及教育观念、教学模式及组织形式的整体性革新，它所追求的方向主要聚焦于“提高教育品质 + 推动机会均等 + 培养面向未来的素养”。^[4]这要求思政课教学要从传统依赖经验，向以数据为支撑、人机协同且精准高效的新型教学形态转型。通过打造依托人工智能技术的个性化学习环境与交互式教学工具，为学习者供给适配的学习资料和弹性的学习进程，进而调动学生的学习自主性，有效增强思政课的教学实效与感染力。在教学过程中，通过运用个性化的教学内容与实施互动式的教学模式，学生能够更深入地领会并认可思政课，进而强化其政治认同，提升自身的思想觉悟能力与道德修养。与此同时，教师借助人工智能开展教学，能够减轻工作负担，将精力集中于教学探索与革新，进而助力自身提升业务能力。

二、人工智能赋能高校思政课教学的现实困境

在高校思政课教学过程中引入人工智能面临着诸多新兴且复杂的实际难题。倘若对这些难题不予重视，便会减弱智能技术在思政教学中真正发挥作用。

（一）价值困境：教育本质与技术逻辑的张力

人工智能凭借多样的算法模型，能够对学生的行为表现进行分析并生成“学生画像”，同时也会对教师的教学数据与行为展开量化分析。^[5]这类数据呈现虽较为直观清晰，也增强了教师的工作效能，但却可能使得思政教育中“立德树人”“价值引导”的人文关怀意义被挤压削弱，出现“技术中心主义”“为智能而智能”现象。^[6]具体来看，这类智能平台虽能精确推送学习重点并检验记忆成果，却无法准确把握学生对理论的价值认同程度，进而造成教学互动趋向数据化与情感剥离。

此外，教师若过度倚重算法，容易造成“信息闭环”，这不仅使得学生接触多样视角、开展独立思辨的途径变窄，其独立思考能力也可能被预先设定的推送内容所取代；^[7]更为棘手的是，教师在进行教学设计时，由于对人工智能技术的驾驭能力有限，加之算法开发时可能因设计者对思政教育规律把握不够充分，容易产生未被察觉的偏向，这可能使得授课教师的话语影响力被弱化、课堂主导角色被边缘化。因此，如何清晰界定人与智能系统协作的范畴，智能工具承担重复性强、偏向数据分析的任务，教师专注于价值观的引导、思想的启迪以及情感层面的交流任务，

达成“智能技术”与“人类思维”的深度融合，而非对技术的单纯依赖，这是当前所要面临的核心困境^[8]。

（二）实践困境：技术供给与教育需求错位

在实际运用中，部分高校盲目追逐人工智能热潮，因缺乏将人工智能有效融入教学所需的系统性能力建设而遭遇三方面难题：一是短时间内难以打造出兼具思政专业能力与人工智能技术能力的综合型教学团队，授课教师的相关技术素养难以满足实际需求，反而加重了教师的工作压力。二是人工智能的技术发展水平还影响着算法输出的精准度，对价值方向的准确把控，个性化内容推送的契合度。三是将人工智能应用于思政课教学，必然会涉及到教学过程中的师生相关信息的收集、处理及运用，如果相关的数据管理水平未能跟上，那么就可能带来数据安全风险以及伦理隐私方面的隐患。不仅如此，对于具有高度意识形态属性的思政课而言，怎样保障算法系统的政治可靠性以及价值取向的准确性，避免受到错误价值观念的不良影响，无疑是一个必须正视的关键政治议题。当前，在人工智能助力思政教育这一特定领域，数据安全相关的法律规范、伦理评估体系及行业规范尚处于缺失状态，这给大范围推广使用带来了合规与伦理方面的显著潜在风险。^[9]

三、人工智能赋能高校思政课的实践路径

人工智能与思政课的深度融合为提高思政课的教学实效性提供了更多可能，须构建一套系统、可行、可持续的实践路径，实现从微观应用到整体宏观实施，点到面的系统变革。

（一）学校宏观层面强化顶层设计

高校应在宏观层面进一步强化顶层设计与战略规划，将思想政治教育摆在人才培养的核心位置，依托人工智能技术平台，整合多方资源，协同推进制度治理、教学实践和保障体系三个关键层面。通过人机协同的方式，实现精准化、个性化思政教育，既要在教学方式和教学方法上不断探索创新，实现个性化互动性，提升教学实效性，又要始终坚守思政育人的根本宗旨和价值导向，注重价值引领和道德塑造，避免对人工智能技术的简单应用，确保人工智能技术真正服务于立德树人的根本任务。

（二）教学微观层面创新实践路径

1. 构建智能化、语义化的教学资源库

借助人工智能领域的语言理解技术与知识关联技术等智能手段，针对分散的教案、课件、视频、案例、文献等教学材料展开深度语义解读、标记分类及关联融合，进而打造一个体系化、实时优化的“思政知识中枢”。这一过程并非仅各类教学资源进行单纯的数字形式简单叠加，而是深入探寻各知识单元间的潜在关联，从而构建起多维度立体化的知识架构。这为之后的实现个性化推荐与沉浸式互动教学筑牢了数据基础。

2. 设计部署精准化的个性化学习路径

依托人工智能技术构建的智能资源体系，立足学生主体需求来制定个性化的学习方案。借助人工智能技术中的数据分析与智能算法，不断收集并解析学生在课前、课中和课后学习动态数

据,实时构建“学习画像”,准确识别他们在知识掌握上的薄弱环节和思想认知上的疑难之处。^[10]为达成此目的,需借助人工智能领域的数字化模拟手段,转变常规教学模式,构建内容多元、场景鲜活的教学情境,促使学生参与体验、深入思考并有所领悟,打破教学场景单一化的局限性,让学生如同亲身体验,加深理解并引发情感共鸣。此外,借助智能平台对学生的课堂行为及情绪反应进行分析,既能辅助教师适时优化教学方法,也为教师评估学生学习过程中的整体表现提供科学的数据支撑。

（三）保障体系层面完善制度治理和师资培养

在各个实践环节中,应同步建立伦理层面的安全保障体系。强化制度层面的规范管理,确立严谨的数据隐私保障策略,并对涉密数据实施脱敏操作;构建算法评估体系,保障其价值取向的正当性与公正性;厘清人与智能系统的职责范围,确保教师在教学过程的主导地位。唯有以安全性与可靠性为基础,人工智能技术在教育领域的应用才能实现良性推进。

在师资培养层面,应确立人工智能技术“协助角色”而非“取代者”的角色定位,打造“人机协同、智能增效”的教师成长新路径,其目的在于全面增强思政教师的数智素养。在此过程中,思政教师通过研习并应用人工智能技术,打造“智能赋能思政”的师资队伍,提升人机协同水平,进而准确把握学生的学习状况、实现教学资源智能适配与教学实效的精确预估。这使得教师能从机械性事务抽身,将精力投入到更具创新性的教学方案设计、深入的情感交流以及正向的价值观引导上。同时,应尽快出台关于教师智能素养提升及应用规范的培训材料,助力教师更好地接纳并灵活运用这些新工具。

总之,人工智能技术在思政课教学的应用实施,需要按部就班、逐步深入,多维主体协同配合,其目的在于打造一个以培养学生为中心、教师发挥引导作用、人工智能技术提供支持的新型思政教学生态,归根结底是为了助力培养德才兼备人才的根本任务。

参考文献

- [1] 冯刚,刘鹏.新时代高校思想政治理论课高质量发展的内涵、挑战与路径[J].思想理论教育导刊,2023(05):1-7.
- [2] 教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2018(4):127-135.
- [3] 翟威,翟浩,张旭,丁伟.中国新闻事业史课程思政建设的理论与实践研究[J].教育技术与创新杂志,2023. <https://doi.org/10.61414/jeti.v5i3.142>.
- [4] 吴战杰,钱冬明.数字化带来教育多维度深层变革[N].光明日报,2025-02-25(13). https://news.gmw.cn/2025-02/25/content_37868395.htm
- [5] 张治,杨熙,夏冬杰.基于在线作业数据的学习行为投入画像构建研究[J].电化教育研究,2021,42(10):84-91.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.10.012.
- [6] 王江,李亚员.人工智能赋能高校思政课教学的价值优势,潜在风险与治理机制[J].高校教育管理,2025,19(6):113-124.
- [7] 邓喆.智媒时代的“信息茧房”问题与“破茧”之道[J].人民论坛,2023(14):112-115. <https://www.rmlt.com.cn/2023/0724/678598.shtml>
- [8] 韩卓鹏,潘超.人工智能时代思想政治教育的变与不变[J].理论观察,2022(9):29-33.
- [9] 程琼,刘宏达.基于生成式人工智能的思想政治教育场景构建及其风险防范[J].国家教育行政学院学报,2024(8):87-95.
- [10] 张小楠.人工智能时代大学生思想政治教育精准化研究[D].桂林理工大学,2024.

高水平运动员招生改革排球特长生学训 压力源分析及对策

徐金昊

南京师范大学, 江苏 南京 210023

DOI: 10.61369/VDE.2026010029

摘 要 : 本文运用文献研究法、问卷调查法、数理统计法等研究方法对317名排球运动员进行分析探索体育特长生压力源。分析: 当前高水平排球特长生的学业压力水平显著高于理论参考值。在问卷调查和访谈得知排球特长生学业压力源主要集中在学训之间时间的分配、考试成绩、未来前途的担忧。对学校进行分层分析, 可以得出具有中等竞赛水平的排球传统学校高一运动员的任务要求压力较另两个学校更为显著。根据学段进行风层分析, 高二学段的运动员五个维度的压力水平均值显著高于高一、高三学段。对策: 1 优化文化课与训练的时间分配: 建议教练, 老师协商为排球特长生制定学训时间表, 根据年级可进行调整, 2 弹性学习机制: 教师根据排球特长生训练帮助排球特长生弹性学习, 如在比赛期间可减少排球特长生文化课作业, 没比赛期间帮助排球特长生补学, 避免出现知识断层。3 总结优秀学校特长生的时间分配经验, 推广至其他学校, 发挥优秀竞赛层次学校的示范作用。

关 键 词 : 高水平运动队; 心理压力源; 排球

Analysis on the Academic-Training Stressors and Countermeasures of Volleyball Special Students in the Reform of High-Level Athlete Recruitment

Xu Jinhao

Nanjing Normal University, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : This paper analyzes 317 volleyball athletes using research methods including literature review, questionnaire survey, and mathematical statistics to explore the stressors of sports special students. The results show that the current academic stress level of high-level volleyball special students is significantly higher than the theoretical reference value. According to questionnaire surveys and interviews, the main academic-training stressors of volleyball special students focus on time allocation between study and training, examination performance, and worries about their future prospects. Through hierarchical analysis of schools, it can be concluded that the task demand stress of Grade 10 athletes in traditional volleyball schools with medium competition level is more significant than that in the other two types of schools. According to grade-level analysis, the average stress levels of athletes in Grade 11 across five dimensions are significantly higher than those in Grade 10 and Grade 12. Countermeasures: 1. Optimize time allocation between cultural courses and training: It is suggested that coaches and teachers negotiate to formulate a study-training schedule for volleyball special students, which can be adjusted according to grade level. 2. Flexible learning mechanism: Teachers assist volleyball special students in flexible learning according to their training arrangements, such as reducing academic homework during competitions and helping them make up missed lessons during non-competition periods to avoid knowledge gaps. 3. Summarize and promote the experience of time allocation from outstanding schools with special students, and give play to the demonstration role of schools with excellent competition levels.

Keywords : high-level sports teams; psychological stressors; volleyball

2024年11月15日, 教育部办公厅下发《关于做好2025年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》中提出: 高水平运动队考生文化考试成绩使用全国统一高考文化课考试成绩, 专业测试全部纳入由体育总局牵头组织实施的全国统考。严格执行向社会公布的录取办法和录取标准, 稳步提高选拔质量。^[1] 根据上述背景, 因此, 本文基于高水平运动队政策改革背景视角, 探讨高中阶段排球体育特长生文化课学习和专项训练等压力源的现状与成因, 并提出疏导和改善体育特长生学训压力现状的对策, 为体育传统学校培养文武双修的运动员模式提供理论参考, 进而提升国家排球后备人才综合能力。

一、排球特长生学训压力源分析及对策的价值

（一）优化体育人才培养模式

我国高水平运动队招生始于上世纪80年代，国家教委、国家体委先后颁布了相关试点与规范文件，逐步完善招生程序。相比体育统招，高水平运动队的选拔门槛更高，演变体现在：报考资格从二级运动员提升至一级及以上；运动成绩要求从省级比赛前列调整为全国赛事前八名或个人项目前三；文化课从校考过渡为国家体育总局统考，现统一为高考，录取按本科线或80%执行。^[2]

体育特长生可分为三类：体育特招生需具备国家一级运动员及以上证书，参加专项测试和高考，录取后就读非体育专业；体育单招考生需为二级及以上运动员，参加文化统考和院校体育加试，单独划线录取；普通体育考生须参加省体育专业考试和高考，双过线后方可录取。^[3]

（二）提升训练科学化与训练效益

一方面：运动队特长生在学习的同时，需利用课余、周末及节假日进行系统性专项训练，以持续提升竞技水平、增强赛场表现。同时也为将来参加高水平运动队招生积累关键的竞争资本；另一方面，由于高水平运动队招生对考生的学科成绩设有明确门槛，特长生在完成训练与比赛任务的同时，还必须投入大量时间用于文化课学习。尤其在执行外出比赛任务期间，学校正常教学进度并不会因个别学生参赛而暂停，因此他们往往需要在赛后挤出额外时间进行课程补习与作业追赶，这进一步加剧了学习与训练在时间与精力分配上的冲突，更进一步加剧了学习与训练之间的矛盾，这种持续的双重负荷极易给特长生带来显著的心理与生理压力，压力不仅会影响他们的情绪状态与心理健康，也可能直接削弱其在训练中的投入程度、技术发挥稳定性以及比赛临场表现。^[4]正因如此，对训练与学业共同构成的压力源进行系统分析，显得尤为重要。

（三）促进特长生心理健康发展

学业压力是当前教育研究中的一个热点话题，不同学科背景的学者从多元视角对其展开了探讨，其中以教育理论与教育管理领域的研究最为集中。同时，也有部分研究在关注学业压力的基础上，进一步探讨其与其他心理或行为变量之间的关系。本研究仅对于体育专业方向进行研究。在体育专业角度研究上，学者主要研究体育活动对学业压力的影响：申春梅通过文献综述、开放式问卷和专家访谈，编制具有较好信效度的《初中生学业压力反应问卷》。并得出：初中生学业压力反应存在年级主效应。在总分及各维度上初一和初三学生存在显著性差异；初中生学业压力反应和压力源之间的总分和各维度均存在显著的正相关；运动强度、时间、频率和运动总量均与中学生学业压力反应有显著负相关等结论。并通过体育游戏的干预得出了体育游戏能有效干预初中生的学业压力反应且显著降低反应程度。^[5]

曹玮佳对济南西城实验中学四个班204名学生进行为期16周的健美操运动干预，并通过《体育锻炼等级量表》；《中学生学业压力源问卷》问卷调查分析得出实验对象学业压力多集中于对考试成绩和未来前途的担忧以及父母老师的期望；实验对象实验

后的学业压力明显低于实验前；健美操对女生学业压力的缓解作用优于男生结论。^[6]

黄亚琦采用文献资料法、问卷调查法，数理统计法、逻辑分析法等方法，对福州市多所中学的1267名初中生进行调查，探究父母体育支持对学业压力的影响机制，并得出以下结论：(1) 初中生的学业压力总体较高，部分人口统计学变量在学业压力及其维度上存在差异。(2) 父母体育支持与体育中考压力感知、学业压力之间呈显著负相关，锻炼行为认知也与两者负相关，且父母体育支持与锻炼行为认知之间为正相关。(3) 体育中考压力感知在父母体育支持对学业压力的影响中起部分中介作用。(4) 锻炼行为认知调节了父母体育支持对体育中考压力感知的影响。(5) 锻炼行为认知调节了父母体育支持通过体育中考压力感知影响学业压力的中介模型。^[7]

黎明珠采用中文版青少年身体活动问卷(PAQ-A)与中学生学业压力源问卷对南宁市7所学校990名高中生进行调查，并对所得数据进行独立样本T检验，得出南宁市高中生的身体活动水平偏低；学业压力处于中等水平，主要来源于应试环境下的学习任务和外界期望，受性别、生源地及独生子女身份的影响等结论。^[8]

压力又称“应激”是个体身心感受到威胁时的一种自然反映，它会导致个体出现焦虑、不安等。是躯体为了适应施加于它身上的任何需求而产生的非特异性反应”，其本质是指个体在面对自身认为较难应付的情况时所产生的一种应激状态。是面对外界的要求或特定事件的刺激时的身心适应的反应^[9]。因此，了解特长生压力源来自哪里，并根据压力源进行对症下药，提出相关建议，促进特长生的心理健康发展，是本次文章的关键价值。

二、排球特长生学训压力源分析

（一）排球特长生学训压力整体水平显著高于理论参考值

表4-1 学业压力量表整体及各维度统计情况(N=315)

	各维度	最大值	最小值	平均值(M)	标准差(SD)	平均值以下的累计百分比
总量表	学业压力	4.90	1.20	3.26	0.87	54%
	任务要求压力	4.82	1.06	3.28	0.84	50%
	竞争压力	4.82	1.09	3.26	0.88	53%
分量表	挫折压力	4.93	1.14	3.22	0.88	55%
	期望压力	4.94	1.06	3.33	0.81	53%
	发展压力	4.75	1.25	3.35	0.91	53%

通过学业压力总量表及五个分量表的测评数据显示，当前高水平排球特长生的学业压力水平显著高于理论参考值。在问卷调查和访谈得知，自高水平运动队招生政策改革以来，文化课考试已统一采用全国高考成绩作为录取标准。这一变革使得高中阶段的学业任务与运动训练要求同步加重，成为排球特长生面临的主要压力来源。对学业压力源问卷的具体题目进行具体分析，发现并归纳整理了得分较高的题目，通过对这些分值高的具体题目分析可以得出：排球特长生学业压力源主要集中在学训之间时间的

分配、考试成绩、未来前途的担忧。在学业上，排球特长生表现出积极的上进心和竞争意识，会和同学之间形成良性竞争，通过学业表现获得同学老师的认同，通过自己的努力达到预期目标即考上理想大学。

（二）不同年级的排球特长生，高一排球特长生表现出了更高的学习压力

表4-2不同年级排球特长生的压力源分析（N=315）

	任务要求压力			竞争压力		挫折压力		期望压力		发展压力	
	N	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
高三	21	3.19	0.79	3.20	0.85	3.08	0.89	3.21	0.80	3.18	0.89
高二	41	3.32	0.78	3.23	0.87	3.20	0.82	3.33	0.78	3.48	0.88
高一	73	3.33	0.92	3.36	0.91	3.36	0.91	3.44	0.84	3.38	0.95
总计	315	3.28	0.83	3.26	0.88	3.21	0.87	3.33	0.81	3.35	0.91
F	0.790			1.03		2.6		1.97		2.5	
P	0.015*			0.145		0.110		0.174		0.429	

根据描述统计结果可知：高一排球特长生：在五个维度中发展压力平均值最大，其次期望压力因为高一学生从初中升入高中，对高中生活保持着新鲜感，期待能够在高中通过自己的努力，获得优异的竞赛成绩和文化课成绩，对自己有着较高的要求。按照年级高低可以得出高一排球特长生学业压力最大，其次高二排球特长生，最后高一排球传统学校特长生，可以反映出高一排球特长生刚刚进入高中，面对“高运动成绩+高文化课成绩”的双重标准使得排球特长生学业压力提高。在五个维度中发展压力最高，其中主要得分最高的题目“自己掌握的东西不够”可以反映出高水平运动队招生改革提高了运动员对自己发展的要求，但是学习和训练的双重要求也导致排球特长生存在时间分配上存在显著压力。

（三）不同竞赛层次的排球特长生，竞赛层次越高的排球特长生与学习压力越小

表4-3不同竞赛层次运动员学业压力源各维度统计情况（N=315）

	任务要求压力			竞争压力		挫折压力		期望压力		发展压力	
	N	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
优秀	90	3.28	0.84	3.26	0.88	3.21	0.88	3.33	0.80	3.33	0.90
中等	116	3.29	0.83	3.26	0.84	3.22	0.87	3.34	0.78	3.35	0.89
一般	102	3.32	0.82	3.29	0.87	3.25	0.87	3.37	0.79	3.39	0.88
总计	308	3.29	0.84	3.27	0.88	3.23	0.88	3.34	0.81	3.36	0.91
F	0.790			1.03		2.6		1.97		2.5	
P	0.434			0.368		0.088		0.151		0.075	

由表4-4可知，以不同竞赛层次为因子，对学业压力各维度进行单因素方差分析，不同年级在学业压力的得分没有统计学上的差异，整体学业压力处于较高状态

从上述结果可以得出：

根据描述统计结果可知：五个维度中，发展压力最大，其次是期望压力因为高水平运动队招生提高了排球特长生的综合素质要求，导致排球特长生对自身的要求有较高的期待，渴望在在学业训练上有所进步，从而为考上理想大学奠定良好的基础，这导致学生在自我发展和自我期望方面压力比较明显。在三个竞赛层次中，一般竞赛层次学校排球特长生整体压力均值整体高于其他竞赛层次通过访谈得知优秀竞赛层次排球传统学校的特长生凭借突出的赛事表现，能够获得校方管理层的高度关注与资源支持，从而在文化课学习方面获得更多辅助条件。同时，相较于普通竞赛层次的排球特长生，优秀竞赛层次排球传统学校的特长生往往能够更早期取得优异比

赛成绩和运动等级认证，获得高水平运动队招生考试的报考资格。这一优势使其能够更合理地分配时间，在保证专项训练质量的同时，拥有更充裕的周期进行文化课学习备考。

三、排球特长生学训压力源分析

（一）弹性学习，及时干预

高一排球特长生在任务要求压力维度上存在明显差异，其中中等排球传统学校的特长生压力最大。原因在于，相比体校或体育强校，他们在比赛成绩和运动等级上竞争力较弱，只能依赖文化课弥补差距；但由于教学资源有限，教师难以为其提供适配的学习策略，同时每日训练挤占文化课时间，导致知识掌握不足，学业压力持续累积。

（二）心理疏导，正确面对学训压力

不同竞赛层次排球特长生群体中，高一运动员压力水平均值显著高于高二、高三学段，从学业上，高一作为高中教育阶段的关键期，课程内容的递增与课程难度的提升要求排球特长生需投入更多时间进行学习与消化。与此同时，为提升竞技水平，排球特长生仍需维持高强度训练，由此学训时间分配的矛盾较其他年级更为突出。因此，教练需要多多观察学生情况，即时进行心理与压力干预措施：根据学生实际水平，及时提供疏导和干预，针对排球特长生学生学训压力，教授时间管理与放松技巧，为排球特长生提前规划：帮助低年级学生提前做规划，提升专项技能尽早获取比赛成绩和运动等级证书，减轻高三阶段考试的压力。

（三）发挥优秀竞赛层次学校的示范作用

不同竞赛层次排球传统学校高一运动员在任务要求压力维度中有明显差异，其中中等排球传统学校特长生压力最大，因为在排球成绩上相比专业体校或体育传统校，他们的比赛成绩和运动等级竞争力较弱，只能在文化课上争取更高分数以弥补差距而由于教学资源有限，教师难以针对运动员学生的特点提供适配的学习策略。此外，每日专业训练进一步挤占了文化课学习时间，导致学生的知识掌握度不足，学业压力持续累积。因此，建议优秀竞赛层次的学校要发挥优秀竞赛层次学校的示范作用：总结优秀学校特长生的时间分配经验（如利用碎片化学习、弹性学习化），推广至其他学校，帮助其他竞赛层次学校发展。

参考文献

[1] 中华人民共和国中央人民政府《教育部办公厅关于做好2025年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》
[2]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202411/content_6987205.htm
[3] 教育部关于进一步加强普通高校高水平运动队建设的实施意见
[4]https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5248226.htm
[5] Selye H. The Stress of Life(Toronto, McGraw-Hill)[M]. 1956
[6] 包红燕. 体育高考生训练与教学管理的研究 [J]. 课外阅读, 2011:222.
[7] 池建. 美国大学竞技体育管理 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2005
[8] 包红燕. 体育高考生训练与教学管理的研究 [J]. 课外阅读, 2011:222.
[9] 艳娥. 中小学教师压力应对特点及相关因素研究 [D]: [硕士学位论文]. 福州: 福建师范大学心理学系, 2003

数字电子技术课程思政之科学精神与家国情怀培育

乐丽琴, 张洋洋

黄河科技学院, 河南 郑州 460063

DOI: 10.61369/VDE.2026010031

摘 要 : 本文围绕黄河科技学院《数字电子技术》课程思政建设展开, 阐述课程概况、三维课程目标, 重点介绍集成同步十进制可逆计数器及应用的思政融合案例, 说明课程评价体系与实施成效, 分析当前思政建设存在的不足并提出改进措施, 旨在为电子类专业课程思政深度融合提供实践参考, 助力实现立德树人与专业育人协同发展。

关 键 词 : 数字电子技术; 课程思政; 集成计数器; OBE 理念; 立德树人

Cultivation of Scientific Spirit and Family-Nation Sentiment in the Curriculum Ideology and Politics of Digital Electronic Technology

Le Liqin, Zhang Yangyang

Huanghe University of Science and Technology, Zhengzhou, Henan 460063

Abstract : Focusing on the construction of curriculum ideology and politics in the course "Digital Electronic Technology" at Huanghe Science and Technology College, this paper elaborates on the course overview and three-dimensional course objectives. It emphasizes the ideological and political integration case of integrated synchronous decade up-down counters and their applications, illustrates the course evaluation system and implementation effects, analyzes the current deficiencies in ideological and political construction, and proposes improvement measures. The research aims to provide practical references for the in-depth integration of curriculum ideology and politics in electronic-related professional courses, and contribute to the coordinated development of moral education and professional talent cultivation.

Keywords : digital electronic technology; curriculum ideology and politics; integrated counter; OBE concept; moral education

一、课程简介

黄河科技学院工学部《数字电子技术》是电子信息类、电气类、计算机类等专业的专业基础课程^[1], 共 56 学时、3.5 学分。课程兼具完整理论体系与强实践性, 涵盖数字电路基本知识、方法及工程实践相关问题, 既为单片机原理及应用、FPGA 技术综合应用开发等后续课程筑牢电子技术知识与技能基础, 也着力培养学生电路分析设计、集成电路数字系统开发能力, 同步塑造科学思维、工匠精神与创新意识。课程先修高等数学、大学物理、电路分析基础、模拟电子技术等, 教学中贯彻 OBE 理念、落实立德树人根本任务, 结合典型案例与榜样示范, 培育学生数智化意识、电子专业兴趣和创新创业能力, 厚植集成电路产业情怀与新工科人的科技报国精神。

二、课程目标

本课程目标分为三方面: 知识上, 掌握数字系统、集成电路的基础概念、方法技能与器件应用, 了解学科前沿成果, 提升电子技术理论水平与工程实践认知, 拓宽知识视野; 能力上, 具备数字电路分析设计、数字系统开发能力, 能运用现代工具解决复

杂工程问题, 培养自主学习能力、电子工程意识与创新思维; 思政上, 厚植爱国精神与产业情怀, 增强社会责任感和创新创业意识, 树立专业学习与投身电子信息领域的信心, 培育科学思维、工程与创新意识, 强化青年使命担当与四个自信。

三、课程思政案例

集成同步十进制可逆计数器及应用

(一) 案例介绍

1. 背景介绍

“集成计数器及其应用”是《数字电子技术》课程的核心实践章节, 涵盖集成计数器的工作原理、级联扩展、时序配合及实际系统设计等关键知识点, 兼具理论深度与工程实践两大方面。在教学中, 以“技术应用+价值引领”为双主线, 将思政元素融入教学全流程, 通过案例分析、实验操作、项目设计等环节实现育人目标。

2. 案例分析

围绕集成计数器、译码器、555 定时器及集成门电路等核心芯片, 结合其技术原理与选型, 融入工程实际项目及应用场景, 在项目设计制作中渗透价值塑造, 帮助学生明晰学用关联、掌握

应用方法、提升实践能力,构建专业知识与思政教育融合的闭环体系。

将家国情怀融入集成计数器技术教学:讲解国产替代现状时,结合国产 74HC 系列计数器在工业控制、智能家居的规模化应用案例,对比我国芯片从依赖进口到自主研发的历程,传递科技自立自强理念;讲解计数器级联扩展时,引入北斗导航高精度计数模块国产芯片应用案例,增强学生民族自豪感与专业使命感^[2]。

实验过程贯穿科学精神:针对集成计数器时序调试中易出现的进位毛刺、计数偏差等问题,要求学生秉持严谨求实、反复验证的态度排查故障,通过记录调试日志、分析误差原因,锤炼精益求精的科学素养;同时强调电路接线规范与仪器使用安全,渗透责任重于泰山的职业意识。

创新与协作意识融入项目设计:设置“基于集成计数器的数字时钟”“交通信号灯”“智能定时控制装置”等项目^[3],要求学生以团队为单位,结合低碳理念设计低功耗、高稳定性的计数定时系统。在项目实施中,学生需分工协作完成方案设计、器件选型、电路搭建与调试,既锻炼了创新思维,又强化了团队协作能力。

(二) 案例适用章节

适用于“组合逻辑电路及应用”、“时序逻辑电路及应用”、“脉冲产生电路”等章节,在集成数字芯片学习。

(三) 课程思政教学设计

1. 课前导入

教师教学准备:将预习课件、教案、微视频、时事新闻等提前上线、发布学习要求;准备集成电路芯片原型进课堂。

学生学习准备:课外完成老师布置的学习任务,带着问题进课堂。在线预习记录、学习疑难及反馈,方便教师掌握。

社会生活产实践问题导入:激发学生学习兴趣,挖掘内涵,揭示本质。如从平时生活中十字路口交通信号灯控制系统如何进行计时、如何进行交通引导指挥,以集成计数器的应用入手,展开引导与引出新内容学习。

2. 课中实施

项目化教学(案例):给出实际项目,如数字时钟设计、交通信号灯设计、报警器设计等项目,引出新课内容,学生带着任务去学习,并完成实际项目设计。

多媒体+板书:74LS161、74LS192及555定时器的引脚、功能表、逻辑图等多媒体展示;PPT上重点批注关键点“如何选状态”、“如何找反馈函数”“减法计数倒序选状态”。

雨课堂互动或者现场互动:在上述关键点处设置答题互动环节,共同参与、突破难点。让学生在实际行动中,科学思维、逻辑思维得到锻炼与提升。

课堂提问:在上述关键点、容错点、小结点进行提问,强化认知。

仿真:利用计算机软件 Multism 进行仿真展示,增强感性认识。多方位让学生感知项目设计与制作、集成数字电路综合设计时的思维习惯、创新意识与工程素养。

翻转校园在线测试:测试6-10个关于集成电路芯片74LS192等的理解和识记题目。现场测试现场反馈现场了解学生当堂消化吸收知识点的情况,以调整学习进度。

创新创业意识引导及思政融入:延伸学习,引导认识集成计数器在科学研究、航空探测等领域应用,激发兴趣;引导设计篮球积分器、抢答器等课外项目以及动员申报大学生创新创业实训计划项目、挑战杯项目等,发挥课堂育人功能^[4]。

3. 课后总结

课后学生实战式学习:学生自主设计电路、选择器件、焊接调试,能力锻炼。根据学生做项目情况,实时调整项目指导进度与内容,同时从学习中心系统或者微信群进行及时问题反馈与小结,确保学生人人参与、人人得到锻炼、人人能力有提升。

(四) 案例特色与创新点

1. 特色

思政设计与知识点紧密结合,融入自然,方便学生吸收和掌握。

项目设计与制作,锻炼了工科学生思维与创新能力。

过程性考核评价,增加项目考核,同时促使了主动研究与学习。

2. 创新点

(1)立足数字电子技术的基本理论、方法及视野,融入课程思政,实现学生知识、能力、素质的协调发展。站位点高,有效设计课程思政,从学科前沿集成电路技术出发,引导学生建立民族自信和产业自信。从项目式、研讨式、探究式、第二课堂创新实践学习中,培养学生科学精神、逻辑思维、创新能力。

(2)思政元素与知识点精准对接,融入自然化。围绕集成计数器的核心知识点,构建了“技术原理--工程应用--价值导向”的融入链条。

(3)教学方法适配案例特点,育人实效性强。

案例驱动+问题导向:选取“数字时钟”“智能交通灯”等真实工程案例,提出“如何通过计数器级联实现大范围精准计数?”“国产芯片如何解决进口芯片的适配难题?”等问题,引导学生在分析问题、解决问题的过程中,兼顾技术可行性与行业需求,深化对“技术服务社会”的认知^[5]。

虚实结合+实践强化:借助 Multisim 仿真软件模拟集成计数器的级联过程,让学生直观观察时序变化,再通过实物实验验证仿真结果。在虚实转化中,培养学生的工程思维;推理环节设置“故意试错”场景,要求学生进行排查“计数跳变”“级联延迟”等问题,强化抗压能力与协作意识。同时要求课外完成项目完整设计与制作任务,分组进行,协作完成任务,并提交学习中心系统。

行业前沿渗透:邀请电子企业工程师参与项目评价,结合工程师企业实际项目开发的经验,传递攻坚克难的工匠精神,让学生了解行业对技术人才的素养要求。

(4)学生参与度与素养提升显著

通过项目实践,学生不仅熟练掌握了集成计数器的应用技能,还在价值观念上获得成长:从学生项目完成情况以及测试情

况看,85%以上的学生能准确阐述国产集成计数器的技术优势与应用场景,增强了专业认同感;在项目报告中,不少学生提到“通过团队协作解决项目设计难题,体会到分工协作的重要性”“了解到国产芯片的发展不易,更坚定了学好专业、助力科技强国的决心”;项目实操中,学生的规范意识、责任意识明显提升,故障排查的耐心与严谨性显著增强。

四、课程评价

(一) 评价方式

评价类别:过程性+终结性;评价主体:教师+学生+企业等;评价形式:线上+线下、项目设计+实操+项目答辩+报告等。

成绩构成:总成绩=过程性考核×50%+期末考核×50%。其中过程性考核=课堂表现×10%+平时作业×10%+课堂测试×20%+项目专题×40%+实验×20%;项目专题成绩40%(包括项目学习10%、项目设计及制作实操50%、项目答辩10%、小组互评10%、大作业报告20%。竞赛、大创、科研等成果产出可置换项目成绩);实验成绩20%(包括实验过程50%、实验技能考试50%等)。期末考核终结成绩40%(为卷面成绩100%)。

(二) 评价结果

学生知识、能力、思政目标达成度较高。

学生反馈《数字电子技术》课程很轻松愉快,能接触学科前沿技术,激发专业兴趣与科技报国的使命感,深刻践行“吾辈当自强”。学生课余假日期间,主动投身公益活动,参与防疫、抗洪等义务维修活动,在实践中锤炼自我。

学生综合能力与创新能力显著提升,近三年学生参加电子类学科竞赛获得国家级奖54项,省级奖306项。

课程团队在思政与专业教育融合方面取得的成绩,得到了学校、学部、督导及学生的好评。该课程获批2021年河南省课程思政样板课程、2023年河南省本科高科研性教学示范课程、2025年国家级一流本科课程、2020年河南省高校教师教学创新大赛一等奖;学生评价优秀等级;学校评价该课程2022年黄河科技学院改革课程优秀等级、2024年黄河科技学院课程评估B级课程;督导评价为一门可给电子类相关专业课程建设提供借鉴的示范性课程。

五、总结与反思

(一) 不足

集成计数器教学中思政育人存在多方面不足。思政元素融入深度与场景化欠缺,与技术应用结合场景单一,过度聚焦“国产替代”“家国情怀”,对“工匠精神”等元素拓展不足,未在低功耗设计等场景中渗透绿色低碳理念。教学方法针对性与互动性待优化,案例缺乏分层设计,难以适配不同基础学生需求,线上平台仅提供技术资源,缺失思政类拓展材料,未形成协同育人氛围。教师行业思政素材储备不足,对国产高端芯片研发动态、行

业前沿案例了解不深,工程伦理认知欠缺,无法结合最新行业动态及职业伦理开展思政教育,制约思政育人实效

(二) 改进措施

1. 深化思政元素挖掘,丰富融入场景,构建“知识点—思政点—场景化案例”三维对应体系。挖掘“嫦娥探月工程中计数模块的级联设计(高精度、高可靠性)”案例,挖掘“严谨求实、精益求精”的科学精神;融入“绿色数据中心中低功耗计数芯片的应用”案例,渗透“绿色发展、可持续创新”理念;结合“高铁信号系统中计数故障应急处理”案例,强化“责任担当、安全第一”的职业素养。

2. 优化教学方法,强化分层引导,设计梯度化案例与问题,分人分项目逐步提升。

强化项目实践的思政过程引导,项目初期、项目中期、项目末期,不同思政要求与植入。

丰富线上思政资源与互动,在教学平台上传行业工程师访谈视频、国产芯片研发纪录片等资源;设置“思政讨论区”,发起“国产集成计数器的发展机遇与挑战”“计数系统设计中的伦理底线”等话题,教师实时引导讨论方向。

3. 加强教师队伍建设,提升思政育人能力。

开展专项培训,组织教师参加“数字电子技术课程思政”专题培训,学习思政元素挖掘方法、工程伦理教育技巧;深化行业调研,安排教师到电子企业(如芯片设计公司、电子设备制造商)调研,了解集成计数器的行业应用、技术瓶颈、人才需求,收集思政典型案例;建立教研共同体:定期开展“集成计数器及其应用”思政教学研讨,分享教学经验、打磨案例素材,提升教师的思政素材储备与教学实施能力。

《数字电子技术》课程思政教育取得了一定成效,但仍然存在上述问题。今后课程教学实践过程中,如何将专业知识与思政内容结合做到润物细无声的融合,如何从专业的角度引导学生自行探索、钻研,如何提高学生综合素质,使得德才兼备,课程团队会不断学习、不断探索、不断完善,以更好地达成课程思政育人目标。

参考文献

- [1] 韩华翔,董兆鹏,朱建平.“数字电子技术基础”课程中思政育人元素的挖掘[J].西部素质教育,2021(3):34-36.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202103011.
- [2] 胡璟辉,杨璐.立足爱国主题的教学研究与探索——以“创意思维”课程为例[J].天津美术学院学报,2021(4):96-99.
- [3] 詹湘琳.基于思政元素的数字电子技术教学改革探索[J].大学教育,2022,(03):151-153.
- [4] 赵文锋,钱立雄,杨柳.以党建引领数字电子技术课程思政,着力提高人才培养质量[J].现代职业教育,2021,000(006):76-77.
- [5] 李文娟,李旭虹,耿伟霞.思政融合的“数字电子技术”教学探索与实践[J].电气电子教学学报,2024,46(5):96-100.

混合式教学模式在职业院校实训课程中的对策研究 ——以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业 学院的应用为例

郭浩

人民卫生出版社有限公司, 北京 100021

DOI: 10.61369/VDE.2026010032

摘 要 : 针对职业院校实训课程中存在的资源分散、评价单一、与行业标准脱节等问题, 本研究以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业学院的应用为例, 探索混合式教学模式的有效对策。通过依托该系统整合实训资源、对接医学英语水平考试 (METS) 标准重构教学模块、实施“教考融合”教学策略, 有效提升了学生的专业能力与职业竞争力, 为其可持续发展奠定坚实基础。该实践为职业院校实训课程改革提供了可借鉴的思路。

关 键 词 : 混合式教学模式; 职业院校; 实训课程; 人卫医学英语教学辅助系统; 医学英语水平考试 (METS); 昆明卫生职业学院

Research on Countermeasures of Blended Teaching Mode in Practical Training Courses of Vocational Colleges—Taking the Application of the PMPH Medical English Teaching Assistance System at Kunming Health Vocational College as an Example

Guo Hao

People's Medical Publishing House Co., Ltd., Beijing 100021

Abstract : In view of the problems existing in practical training courses in vocational colleges, such as scattered resources, single evaluation, and disconnection from industry standards, this study takes the application of the PMPH Medical English Teaching Assistance System at Kunming Health Vocational College as an example to explore effective countermeasures for the blended teaching mode. By relying on the system to integrate practical training resources, reconstruct teaching modules in line with the Medical English Test System (METS) standards, and implement the "integration of teaching and testing" strategy, students' professional ability and vocational competitiveness have been effectively improved, laying a solid foundation for their sustainable development. This practice provides a referential approach for the reform of practical training courses in vocational colleges.

Keywords : blended teaching mode; vocational colleges; practical training courses; PMPH Medical English Teaching Assistance System; Medical English Test System (METS); Kunming Health Vocational College

引言

伴随着产业升级与技术迭代, 传统职业院校实训课程模式的问题日益显现, 具体表现为资源更新缓慢、教学场景固化、评价反馈滞后等, 已难以适应新时代高素质技术技能人才的培养要求。混合式教学模式作为信息技术与教育教学深度融合的产物, 为解决上述问题提供了新的路径, 本质上是一场由教育技术驱动的教学变革。

在此背景下, 本研究以人卫医学英语教学辅助系统在昆明卫生职业学院的应用为例, 聚焦混合式教学模式在医学英语实训课程中的实践探索。重点从资源整合、模块重构、场景创设及数据驱动评价四个维度切入, 系统分析该模式在提升实训教学效能、对接行业标准及服务“教考融合”改革等方面的可行路径, 以期职业院校实训课程改革提供有益借鉴。

一、混合式教学模式概述

混合式教学模式就是把线上数字化教学和线下实体教学结合起来的一种新的教学模式。以整合线上优质的教学资源为依托,在保证线上线下结合的基础上,构建起课前自主学习、课中深入交流、课后拓展实践的完整教学过程,从而达到提升学生的自主学习能力和职业实践能力的目的。混合式教学模式也是以成果导向教育(OBE)思想为依托的,以学生职业能力产出为目标,逆向设计教学环节和实训内容的一种教学模式^[1]。以其坚实的理论基础,对职业院校实训课程进行改造和优化升级。依靠专业教学平台、智能实训系统、大数据分析工具这些数字化载体,达成教学资源的整合,教学进程的监管,教学数据的搜集和剖析。在职业院校实训课程中,混合式教学模式的使用已经比较普遍了,只要利用人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台进行教学,就可以汇集人卫社优质医学英语资源,为学生打下听、说、读、写的基础^[2-3]。未来也会更好地助力技术赋能、资源融合、能力导向、过程可控实训育人目标的达成。

二、混合式教学模式在职业院校实训课程中的应用

(一) 依托专业考核平台,实现实训资源整合

职业院校实训课程要想高效地进行,就必须有优质的、系统的、可以共享的实训资源体系作为支撑。但是传统的实训教学存在着线上资源和线下资源相脱离、校内资源与行业资源相互分割、资源分散不能整合等状况,极大地限制了实训教学质量的发展。依靠专业考核平台展开混合式教学,目前是较为可靠的教学路径,也足以整合优质资源,充分发挥线上平台优势。昆明卫生职业学院在医学英语实训课程中,将人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台当作主要对象,将《医学英语水平考试考试大纲(一至四级)》与《医学英语水平考试综合教程(二级)》,和专业听力题库、模拟考试组卷系统这些关键资源融合起来,对线上实训进行统一的内容支持^[4]。同时,学院会把平台同线下实训资源融合起来,把线下临床实训场景、全英文病例库、角色扮演脚本这些资源数字化之后上传到平台上,逐步创建起线上线下互通的实训资源体系;学院依靠平台联系行业资源,引进国际医疗机构的涉外医疗沟通案例、标准医疗文书模板等内容充实实训资源的行业特性;学院借助平台的移动学习功能、智能写作批改系统以及 AI 口语练习系统来开展资源的个性推送工作,使得学生可以依照自身的学情自由挑选听力训练、文书撰写、口语模拟等各方面的实训内容,从而有效规避了传统实训资源“一概而论”所带来的弊端。这既解决了职业院校实训课程资源缺乏、分散的问题,又使资源得到了充分利用和共享,为混合式实训教学的开展打下了坚实的基础,也为其他院校依靠专业平台整合实训资源提供了一种参考思路。

(二) 对接行业考核标准,完成实训模块设计

混合式教学模式下关于职业院校各课程的实训模块设计,利用线上平台的各种功能模块整合,将教学内容设计也一起优化

了,形成了模块化、阶梯化、专业化实训内容体系。昆明卫生职业学院充分利用人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台,结合优质资源、考核标准等,对接相应岗位要求,设计了一套以线上线下相结合的方式进行的实训模块系统,共用时62学时,分为课程导学、主题单元、综合实训、测评考核四个主要部分^[5]。其中,课程导学模块对 METS 二级考试大纲和行业职业能力要求进行解读,确定实训目标;主题单元模块为核心实训内容,包含护理学、内科学和外科学、妇产科学和儿科学等十个医学专业方向,每一个方向对应着相应的临床岗位涉外英语能力要求,在线上平台上完成专业术语、场景对话的学习,并且在规定的时间内完成相关的实践性学习活动;综合实训模块则是针对临床场景的综合运用,在线上的平台上提前进行模拟场景的预习工作,线下则会组织学员进行角色扮演以及病例分析这样的实际操作环节;测评考核模块依靠平台的模拟考试系统,严格按照人卫医学英语教学辅助系统 METS 二级课程平台内容要求,对线上、线下两个部分进行专项训练和提高。据此给职业院校实训模块的设计提供了一个“标准对接、模块拆解、线上线下联动”的实践模式^[6],达到预期。

(三) 聚焦职业能力培养,实训场景化、项目化

混合式教学模式下,以场景化、项目化为特征的实训课程设计可以模拟出真实的职场环境,使项目演练更加有价值,学生在完成项目的进程中提高职业应用能力和解决问题的能力。关于人卫医学英语教学辅助系统的应用,充分联合医学板块与英语课程,不仅整合教学内容,还带来了全新的学习方法与模式。根据涉外医疗岗位的职业能力要求来开展场景化、项目化的混合式实训教学,从而完成了从课堂实训到岗位实训的转变^[7]。学院以该平台为依托,在线上资源的基础上创建起门诊、手术室、病房、急诊等各种临床涉外医疗场景模拟,上传场景对话视频、医疗文书模板、沟通技巧指南等内容供学生在课前学习使用。线下创建真实的临床场景模拟实训室,配置标准的医疗设备和场景设置,学生以角色扮演的方式参与到具体的诊疗工作当中去,在病史采集、检查说明、诊疗交流、医疗文书写作等一系列的任务中体会涉外医疗工作的过程。项目化实训上,学院把真实的临床涉外医疗工作任务当作出发点,创建起全英文病例剖析、涉外医疗文书操作、国际病例交流会这些实训项目,把学生划分成项目组,在线查阅有关病例资料并展开讨论诊疗想法,线下开展项目汇报和小组合作,从而达到由病例剖析到沟通执行的全部流程项目任务。为了提高职业能力培养的效果,学院把场景化、项目化的实训和 METS 二级考试的能力要求结合起来,使实训的内容同考核的标准、岗位的需求相契合。以门诊为例,在实训过程中要使学生能用英语清楚、准确地对外国病人进行检查过程及注意事项的说明,在全英文病例分析项目中也要规范地书写英文病程记录和病例摘要。诸如此类的新尝试还有许多,使教学更加生动、有趣,从根本上提高了学生的学习热情^[8]。

(四) 依托数据驱动教学,评价标准化、多元化

新时代教育理念认为,实训评价属于职业院校实训课程的一部分。它既是检验学生实训成果的方式之一,又是改进教学过

程、提高教学质量的重要参考。传统的实训评价模式大多采用终结性的评价方式，评价的方式单一、评价的标准不明确、评价的过程没有进行有效的监控，不能够对学生的实训状况以及职业能力的高低做出全方位、立体化的评判。在混合式教学模式下，依靠专业考核平台的大数据分析功能来开展教学评价工作，可以创建起标准且多元化的实训评价体系，对整个教学过程中的各种数据进行收集并加以分析之后再予以反馈，从而达成对学生实训过程以及结果实施全方位评判的目的，并在此基础上进一步推动学生整体能力水平得到全面改善的效果显现出来。学院以 METS 二级考试标准为基准，按照涉外医疗岗位职业能力的要求来制定统一的实训评价标准，从语言理解、口语交流、文书撰写、场景应用、团队合作等各个方面进行评分，并且每一个方面都有具体的量化标准，比如文书写作要符合格式要求并且用词准确，口语交流要有条理并且表达清楚。依靠教学辅助系统与考试板块，把上述的评价标准数字化之后，在线上模拟考试、作业批改等环节中使用标准化的指标来进行评分，系统会自动批改客观题，老师则根据标准来批改主观题，从而保证评价结果的公平、公正、规范。同时学院每学期进行两次线上模拟考试，严格按照 METS 二

级考试题型、难度和评分标准来组织，职业场景题型所占比例不得少于 65%^[9-10]。对所有的评价数据进行分析之后，智能地产生出个人和班级的分析报告，包括正确的数量、题型分布情况、薄弱之处等重要信息，教师依照报告来对学生实施分层分组的辅导工作，并且准确地把学习资源推送给学生，从而达成“以评促教”、“以评促学”的目的。昆明卫生职业学院实践证明，依靠专业考核平台创建数据支撑的评价体系有重大意义。

三、结论

综上所述，混合式教学模式在职业院校实训课程中的深度应用，不仅是教学手段的革新，更是人才培养范式的转型。通过人卫医学英语教学辅助系统打开数字化之门，赋能整合资源、标准引领优化内容、项目驱动强化能力以及数据支撑完善评价，有效打通了校企合作的“最后一公里”，实现了教学过程与生产过程的无缝对接。未来，随着人工智能与大数据技术的进一步渗透，混合式实训教学将持续向智能化、个性化方向演进，为培养契合新时代产业需求的大国工匠奠定坚实基础。

参考文献

[1] 杨春梅. 以学生为中心的混合教学模式中融入思政教育的探究与实践 [J]. 化工管理, 2024, (35): 63-66.

[2] 王冉. 混合式教学理念下教学改革的实践研究——以智能焊接实训课程为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(11): 230-232.

[3] 罗敏佳. 混合式教学在 "NX 三维机械设计" 课程教学中的应用 [J]. 装备制造技术, 2024, (11): 94-96.

[4] 尹欣幸, 金龙飞, 刘金平, 等. 混合式教学模式在植物组织培养技术课程教学中的应用 [J]. 安徽农学通报, 2024, 30(20): 109-112.

[5] 张小敏, 杨琴珍, 胡海英. 探究混合式多元评价模式在 "护理实训" 课程中的运用 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 29-32.

[6] 罗翠婷, 吴凤荣, 杨日佳. 基于混合式教学模式的中职课程思政教学实践研究——以 "药物应用护理" 课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (10): 33-37.

[7] 董昭, 张玮玮, 鲁西坤. 基于混合式教学模式的电工电子实训 "金课" 建设实践研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (10): 91-92.

[8] 侯丹迪. 智慧教育视阈下公安院校《刑事诉讼法》课程混合式教学之新究 [J]. 河北法律职业教育, 2024, 2(10): 29-34.

[9] 杨辽原. 基于虚拟仿真实训平台的线上线下混合式教学模式研究——以化学基础课程为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 21-24.

[10] 周金花. 基于 OBE 理念的应用型本科英语实训课程混合式教学提质增效的路径研究——以西安财经大学行知学院为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 147-150.

产教融合视域下中职电气控制教学策略探索

张子涵

上海电机学院附属科技学校（上海市临港科技学校），上海 201306

DOI: 10.61369/VDE.2026010039

摘 要： 产教融合作为新时代中等职业教育发展的重要抓手，为卓越电气人才培养带来了前所未有的机遇。为了紧跟时代前沿，满足行业转型升级要求，本文立足学生实践能力提升和职业素养发展，聚焦电气控制课程，首先简要阐述在教学中推行产教融合的重要意义；接着，围绕企业实际需求，提出产教融合视域下中职电气控制教学新策略，希望能深化校企合作，促进教学过程与生产过程无缝对接，最终培养出更多满足电气行业需求的优质技术技能人才。

关 键 词： 产教融合；中职；电气控制；教学策略

Exploration of Teaching Strategies for Secondary Vocational Electrical Control from the Perspective of Industry-Education Integration

Zhang Zihan

Shanghai Lingang S&T School, Shanghai 201306

Abstract： As a key driver for the development of secondary vocational education in the new era, industry-education integration has brought unprecedented opportunities for cultivating outstanding electrical talents. To keep pace with the cutting edge of the times and meet the requirements of industrial transformation and upgrading, this paper focuses on the improvement of students' practical abilities and the development of professional literacy, with a focus on the Electrical Control course. Firstly, it briefly expounds the important significance of implementing industry-education integration in teaching. Then, centering on the actual needs of enterprises, it proposes new teaching strategies for secondary vocational Electrical Control from the perspective of industry-education integration. It is hoped that these strategies will deepen university-enterprise cooperation, promote the seamless connection between the teaching process and the production process, and ultimately cultivate more high-quality technical and skilled talents that meet the needs of the electrical industry.

Keywords： industry-education integration; secondary vocational education; electrical control; teaching strategies

引言

当前及未来，产教融合是实现职业教育高质量发展目标的重要着力点，这是毋庸置疑的。电气控制课程作为电气专业的核心基础课，具有实践性强、技术更新快等显著特征。产教融合作为一种紧密联系教学和产业的新型教育模式，强调校企深度合作和产学研协同，能为培养出更多符合新质生产力要求的电气人才注入新动能，与电气控制课程特点相契合。由此看来，本文围绕“产教融合视域下中职电气控制教学”这一主题展开研究，具有显著的现实意义。

一、产教融合融入中职电气控制教学的重要意义

（一）赋能学生成长，筑牢职业核心能力与就业竞争力

中职院校肩负着培养现代化技术技能人才的重要使命。产教融合能有效打通课堂和企业，助力“做中学”“学中做”教学目标的实现。一方面，学生有机会接触真实的生产项目，也能亲临工

业现场，动手操作电气设备，完成电气安装、设备调试、线路检修等一系列典型任务，让教学逐步由浅层向深层迈进，提升学生的动手能力。另一方面，除了校内教师，企业工程师作为导师或兼职教师也能参与电气控制教学的全过程^[1]。多方主体可以联合备课、制定切实可行的教学目标并优化人才培养方案，全面提高教学质量。不仅如此，课程还将紧密对接职业技能等级证书与

行业认证。学生还未毕业就有机会获得企业的认可，这对其职业核心能力和就业竞争力的提升具有深远影响。

（二）深化教学改革，推动课程、师资与实训体系升级

产教融合的实施能倒逼中电电气控制课程的教材、教师、教法等实现系统化革新，有助于“三教改革”的扎实落地。首先，针对教材，产教融合能有效突破传统纸质教材的限制，助力活页式、数字化教材的开发与应用。学校可以将相关企业的真实生产案例、最新技术标准和工艺规范等融入教材，以此为基础，开发工作手册式教材^[2]。这类教材以电气控制中的典型工作任务为主线重构知识体系。教师可以将教材内的典型工作任务转化为具体的学习项目，让学生一边完成项目一边掌握对应的知识和技能。其次，针对教师，产教融合有助于推动“双师型”师资队伍的建设。校内教师和企业工程师可以组成教学共同体开展联合授课，通过互相学习、深度交流，弥补各自的不足之处，继而为学生提供更优质的教学服务^[3]。最后，针对教法，产教融合强调将生产线“搬”进教室，将项目引进实训环节。因而，教师应聚焦项目化教学法、情境化教学法的应用。总之，产教融合能倒逼电气控制课程教材、教法和教师的全方位革新，是提升教学质量的根本保证。

（三）衔接产业需求，助力校企协同以及区域经济发展

在“中国制造2025”战略深入推进的时代背景下，产业升级迫切需要大批掌握电气控制技术的优秀技术技能人才。产教融合的实质为校企合作、产学研协同，通过搭建校企协同育人桥梁，有助于学校精准把握岗位需求，让学校按照标准和要求针对性培育人才，促进教育链、人才链、产业链和创新链的有效衔接^[4]。站在企业的角度，他们可以和学校展开深度合作，从学校获取适配人才，在降低培训和招聘成本的同时能进一步提升人才与企业的匹配度。随着一批又一批扎实掌握电气控制技术人才的培养和输出，智能制造、机电运维等产业的高质量发展有了坚实的人才支撑，能为区域经济发展注入源源不断的人才动能^[5]。

二、产教融合视域下中电电气控制教学有效策略

（一）构建模块化课程体系，实现课程内容与职业标准的有机统一

研究表明，以往的中电电气控制课程强调知识的系统性和完整性，学科逻辑性较强，与职业岗位实际需求脱节。而产教融合主张有效突破单一学科的限制，强调课程内容紧密对接职业标准，为培养学生的职业能力提供支撑。因而，教师应着力构建模块化课程体系，通过有机整合教学内容，帮助学生掌握更多实用知识和技能。为此，依托校企合作这一平台，教师的首要任务就是深入合作企业，实地调研岗位职业能力，通过细致化分析电气设备安装工、维修电工、PLC 编程员等典型岗位，梳理出每个岗位对应的职业能力清单，以便为接下来的模块化课程体系构建提供科学依据^[6]。随后，教师再根据职业能力清单重构课程体系，确保满足学生职业能力培养需求。教师可以联合企业技术骨干共同商讨课程模块划分相关的事项，比如可以分为基础技能、核心技

能、综合应用、岗位拓展四个模块。每个模块对应不同的课程内容和教学要求，也对应差异化的职业能力。此外，基于“岗课赛证”融通的指引，教师还可以将职业技能等级证书考核内容、技能大赛赛项标准等融入日常教学中，确保学生在完成各模块的学习后能掌握更多实用知识和技能，实现课程内容与岗、证、赛的无缝衔接。

（二）推行项目化教学模式，以真实任务驱动学生综合能力提升

项目化教学模式主张让学生在“做中学、学中做”，这是深化产教融合的有效途径。电气控制技术是解决实际生产问题的重要技术支撑。相关教学如若和实际应用脱节，不仅会降低学生学习兴趣，而且还可能影响他们解决复杂问题能力的提升^[7]。因此，教师应将企业真实项目引入课堂，将其转化为具体的工作任务，让学生一边完成任务一边实现综合能力的显著提升。

项目选择关乎着项目化教学的整体成效。因而，教师在选择项目的时候应遵循“由易到难、循序渐进”的基本原则。针对初学者，教师可以设计一些小型的、典型的控制项目，比如“三相异步电动机正反转控制系统设计与装调”，先让学生对工艺规范有初步了解，引导他们清晰梳理设计思路。此后，教师再慢慢引入合作企业的真实生产项目与典型案例。此阶段的项目通常具有综合性、开放性等显著特征。常见的项目包括“物料分拣生产线控制系统设计与调试”“恒压供水系统 PLC 控制”等^[8]。通过完成这些项目，学生有机会亲身参与图纸识读、元器件选型、程序编写、线路安装、系统调试、故障排除等完整的工作流程，能全面掌握电气控制系统设计与调试的细节。在项目实施阶段，教师可以将学生划分为若干小组，以分组协作的方式让学生一步步完成查阅资料、制定方案、实施安装、现场调试、验收交付的全过程。在此过程中，学生基本占据着主体地位。教师则扮演着引导者、协助者等角色。研究表明，项目化教学模式一方面能帮助学生扎实掌握专业知识和技能，另一方面能显著提升他们的团队协作能力、沟通表达能力和工程创新能力，对他们未来职业发展具有深远影响。

（三）共建生产性实训基地，营造校企协同育人的真实环境

实训条件是开展高质量实践教学的物质基础。产教融合视域下的实训基地建设，不应仅停留在设备采购层面，而应致力于打造集教学、生产、培训、技能鉴定和技术服务于一体的生产性实训基地，将企业的生产环境“搬进”校园，或直接将课堂“搬进”企业车间。

在校内，与企业共建“校中厂”。由企业提供先进的电气控制设备、生产线及技术支持，学校提供场地和管理。双方共同建设具有真实生产功能的实训中心。在这里，学生使用的设备与企业同步，遵循的管理制度与企业一致，完成的任务可能就是企业真实的订单生产。这种环境下，学生能够直观感受生产节拍、产品质量要求和职业规范，实现从“学生”向“员工”的渐进式转变。同时，基地还可以面向社会开展技能培训和鉴定，服务区域经济发展^[9]。

在校外，积极拓展“厂中校”，与区域内优质企业建立稳定

的校外实习基地。学生在学完核心课程后，可以进入企业进行跟岗实习或顶岗实习，在师傅的指导下直接参与生产实践，熟悉企业文化和岗位规范，为最终就业打下坚实的基础。

（四）建立校企师资互通机制，打造专兼结合的“双师型”教学团队

产教深度融合，离不开强大的师资队伍。中职可以与企业共同培养“双师型”教师，要求教师既能上讲台，又能下车间，既通理论，又懂实践，这样，才能全面提升师资队伍教学水平，解决当前大部分教师存在的工程实践能力不足的问题。首先，中职院校应鼓励专业教师定期下企业实践。为此，学校需要制定多种激励政策，比如将教师的企业实践成果与职称评聘、绩效考核、评优评先等紧密联系起来，充分激活他们参与企业实践的内生动力。进入企业之后，教师不应做“旁观者”，而应积极参与一系列实际任务，比如设备维护、技术改造、产品研发等，争取一边实践一边掌握新技术和新工艺，同时，积累丰富的工程案例和教

学素材，为之后的教学提供宝贵且生动的资源^[10]。其次，学校应积极引进企业的技术专家或电气领域的能工巧匠，让他们以“专业导师”或“兼职教师”的身份参与电气控制教学全过程。有了技术专家和能工巧匠的专业指导，学生足不出校就能接触行业前沿技术和企业真实项目，对其理论深化和技能磨炼意义重大。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，产教融合视域下的中职电气控制教学改革，是全面提升教学质量的关键举措，也是推动教育链、产业链深度融合的有效路径。本文重点从课程体系、教学模式、实训基地、师资队伍四方面阐述电气控制教学的有效策略，希望能推进电气控制教学改革进程，为培养出更多复合型、创新型的电气人才贡献力量。

参考文献

[1] 王鑫, 孙美娜, 杜雨馨, 等. 基于产教融合的电气控制与 PLC 技术课程教学创新与实践 [J]. 山西青年, 2025(16): 32-34.

[2] 蒯松岩, 魏伟. 产教融合背景下电气工程人才培养模式改革——以“运动控制系统”为例 [J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(4): 61-65.

[3] 季咪咪, 张皓. 产教融合背景下新型活页式教材设计研究——以电气控制技术课程为例 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(6): 235-238.

[4] 张东娟. 产教融合背景下中职电气运行与控制专业创新型技能人才培养研究 [J]. 造纸装备及材料, 2023, 52(7): 216-218.

[5] 薛岚, 居海清, 刘晓艳. 产教融合背景下高职机电类专业课程教学改革探索——以机床电气与 PLC 课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 26-30.

[6] 沙鸥, 唐红雨. 产教融合视角下高职课程改革研究——以“电机与电气控制”课程为例 [J]. 镇江高专学报, 2023, 36(1): 107-109.

[7] 程银侠. 电气控制技术课程的教学设计与实践 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(10): 152-153.

[8] 李维均. 课岗融通下“电气控制技术”课程教学改革与实践 [J]. 四川职业技术学院学报, 2025, 35(1): 12-16.

[9] 侯宝华, 刘媛杰, 张洪洲, 等. “电气控制与 PLC 应用技术”课程“三维”混合教学模式的改革与探讨 [J]. 科学咨询, 2024(16): 67-70.

[10] 张小红. 基于任务教学的“电气控制技术”课程思政探析 [J]. 现代制造技术与装备, 2021, 57(8): 221-222.