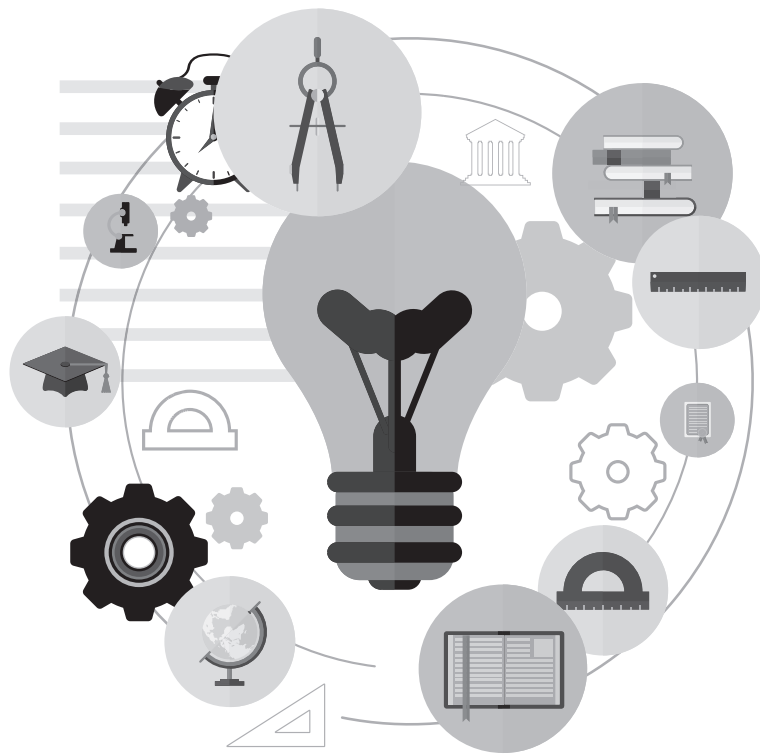


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2025 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第27期 2025年12月刊第二周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 “岗课赛证”视域下中职机械专业学生创新能力培养研究 王武
Research on Cultivating Innovative Capabilities of Secondary Vocational Mechanical Major Students Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Integration Model Wang Wu
- 004 人工智能赋能下课程教学模式系统性改革研究 李敏, 张西龙, 张丽霞, 潘福全, 李昕光
Research on Systematic Reform of Curriculum Teaching Mode under the Empowerment of Artificial Intelligence Li Min, Zhang Xilong, Zhang Lixia, Pan Fuquan, Li Xinguan
- 007 人工智能赋能红色文化融入高校思政课教学改革策略研究 仲丽伟
Research on the Teaching Reform Strategies of Integrating Red Culture into College Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence Zhong Liwei
- 010 基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式创新与实践路径探索 周小燕
Innovation and Practical Path Exploration of Blended Teaching Mode for Cost-Related Courses Based on Knowledge Graph Zhou Xiaoyan
- 013 艺术体操与舞蹈教学中“合作学习”策略的优化与创新 梁文娟
Optimization and Innovation of "Cooperative Learning" Strategies in Rhythmic Gymnastics and Dance Teaching Liang Wenjuan
- 016 校企协同视角下大学生职业规划与就业指导机制创新研究 刘赛莲
Research on Mechanism Innovation of College Students' Career Planning and Employment Guidance from the Perspective of University-Enterprise Collaboration Liu Sailian
- 019 我国高校戏剧表演专业的教学现状分析与教学改革策略研究 苏春莹
Analysis of the Current Teaching Situation and Teaching Reform Strategies for Drama Performance in Chinese Universities Su Chunying
- 022 新时代经济责任审计的创新发展与实践路径研究 张会敏, 张福俊
Research on the Innovative Development and Practical Path of Economic Responsibility Audit in the New Era Zhang Huimin, Zhang Fujun
- 025 面向工程实践能力培养的精细化学品分析实验教学改革与实践 朱华
Reform and Practice of Experimental Teaching in Fine Chemical Analysis for Cultivating Engineering Practical Competence Zhu Hua
- 028 技师学院会计专业教学改革初探——以日照市技师学院为例 杨皓月
A Preliminary Exploration of Teaching Reform in Accounting Major of Technician Colleges: A Case Study of Rizhao Technician College Yang Haoyue
- 031 面向人工智能专业的 Web 开发课程改革与探索 马卫娇
Reform and Exploration of Web Development Courses for Artificial Intelligence Majors Ma Weijiao

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 034 延安红色资源在大学生思想政治教育中的育人功能研究 闫万钧
Research on the Educational Roles of Yan'an Red Resources in Ideological and Political Education for College Students Yan Wanjuan
- 037 产教融合背景下 AIGC 影视产业人才培养的融合路径 魏玮
Integration Paths of AIGC Film and Television Industry Talent Cultivation under the Background of Industry-Education Integration Wei Wei

040	全国智能制造应用技术技能大赛成果转化痛点研究 Research on the Pain Points in the Transformation of Achievements of the National Vocational Skills Competition of Intelligent Manufacturing Application Technology	凡敏, 张伟, 杨永盛, 赵龙云, 吴俊伶, 方开林, 桑鑫 Fan Min, Zhang Wei, Yang Yongsheng, Zhao Longyun, Wu Junling, Fang Kailin, Sang Xin
044	智能化工具支持下的服装版型设计混合式教学模式研究 Research on the Mixed Teaching Model of Fashion Pattern Design Supported by Intelligent Tools	曹婉梨 Cao Wanli
047	浅谈合规视角下危货运输全链条风险防控机制构建路径 A Brief Discussion on the Construction Path of the Whole-Chain Risk Prevention and Control Mechanism for Hazardous Goods Transportation from the Compliance Perspective	龚雪娟 Gong Xuejuan
050	考虑碳流追踪与绿证交易的省级电网多时间尺度低碳调度优化 Multi-time Scale Low-Carbon Dispatch Optimization of Provincial Power Grids Considering Carbon Flow Tracking and Green Certificate Trading	加康 Jia Kang
053	智能建造视域下土建类专业现场工程师人才培养路径研究 Research on the Talent Training Path of On-site Engineers for Civil Engineering Majors from the Perspective of Intelligent Construction	张洪管, 张营, 芦金凤, 张培明 Zhang Hongguan, Zhang Ying, Lu Jinfeng, Zhang Peiming
056	基于自我决定的青少年数字运动主动健康模型的构建与应用 Construction and Application of an Adolescent Digital Exercise Active Health Model Based on Self-Determination Theory	李狄 Li Di
059	课程思政视域下英语畅谈中国文化课程教学模式研究 A Study on the Teaching Model of the Course Introducing Chinese Culture In English from the Perspective of Ideological and Political Education	韩敏, 颜颜, 苗凤波, 王佳佳 Han Min, Xie Hang, Miao Fengbo, Wang Jiajia
062	断层与重构: 初级会计证与职校会计课证融合的三维路径 Disconnection and Reconstruction: The Three-Dimensional Path of Integration between the Preliminary Accountant Certificate and Accounting Curriculum-Certificate in Vocational Schools	张伟芬, 高岩 Zhang Weifen, Gao Yan

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

065	人工智能时代职业教育评价体系改革策略探究 Exploration of Reform Strategies for Vocational Education Evaluation System in the Artificial Intelligence Era	倪萍萍, 付森, 李宝丽 Ni Pingping, Fu Sen, Li Baoli
068	数字化视域下建筑装饰设计岗课赛证融合研究 Research on the Integration of Post, Curriculum, Competition and Certificate in Architectural Decoration Design from the Digital Perspective	宋双 Song Shuang
071	高职院校招生与就业联动机制构建实践与探索 Practice and Exploration on the Construction of the Linkage Mechanism Between Enrollment and Employment in Higher Vocational Colleges	徐迅 Xu Xun
074	新时代高校教育管理精细化与思政教育常态化融合发展研究 Research on the Integrated Development of Refined Education Management and Regular Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era	付炜 Fu Wei
077	课程思政融入高校公安人才培养的路径与实践研究 Research on the Paths and Practices of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Cultivation of Police Talents in Colleges and Universities	宁忱 Ning Chen
080	思政教育融入就业指导工作的路径探索与实践研究 Exploration and Practice of Paths for Integrating Ideological and Political Education into Employment Guidance Work	韩钰, 杨虎, 赵科臣, 雷衣淋 Han Yu, Yang Hu, Zhao Kechen, Lei Yilin
083	我国职业教育学习成效指标体系构建研究 A Study on the Construction of an Indicator System for Learning Effectiveness in China's Vocational Education	廖远兵 Liao Yuanbing
086	教学·行业·竞赛三体系互融互补 赋能职业教育高质量发展 Teaching, Industry, and Competition: The Integration and Mutual Reinforcement of Three Systems Empowers High-Quality Development in Vocational Education	王泽权 Wang Zequan
089	高中体育传统项目的发展现状与传承策略 Current Development Status and Inheritance Strategies of Traditional Sports Programs in High Schools	戴安铜 Dai Antong
092	数智赋能视角下中国学徒制校企共赢策略研究 Research on Win-Win Strategies for School-Enterprise Cooperation in China's Apprenticeship System under Digital Intelligence Empowerment	吕慧敏 Lv Huimin
096	金融科技背景下大学生投资理财教育困境与优化策略 Dilemmas and Optimization Strategies for College Students' Investment and Financial Management Education in the Fintech Era	赵姣姣 Zhao Jiaojiao

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

099	数字经济时代的消费者权益保护: 电子商务领域的现状、挑战与制度完善研究 Consumer Rights Protection in the Digital Economy Era: Research on Challenges, Current Situation and Institutional Improvement in the E-Commerce Field	杨薇 Yang Wei
102	社会实践融入高校思想政治教育的有效策略 Effective Strategies for Integrating Social Practice into Ideological and Political Education in Universities	何林华 He Linhua
105	社会支持理论视角下大学生志愿者参与对心智障碍者社会融合的赋能路径探析 Exploring the Empowerment Path of College Student Volunteers' Participation in Social Integration for People with Mental Disabilities from the Perspective of Social Support Theory	高胜男 Gao Shengnan

108	高职公共课在线教学效果的影响因素与提升对策 Research on Influencing Factors and Improvement Strategies of Online Teaching Effectiveness for Public Courses in Higher Vocational Colleges	杨红蕾 Yang Honglei
111	核心素养视域下大学体育课程重构的理论逻辑与体系构建 Theoretical Logic and System Construction of College Physical Education Curriculum Reconstruction from the Perspective of Core Competencies	单杰 Shan Jie
114	元认知理论指导下德语自主学习能力提升研究 A Study on Improving German Autonomous Learning Ability Under the Guidance of Metacognitive Theory	廖佳文, 赵凌燕 Liao Jiawen, Zhao Lingyan
117	阮啸仙审计思想的内涵阐释与当代推广路径研究 A Study on the Connotation Interpretation and Contemporary Promotion Path of Ruan Xiaoxian's Auditing Thought	廖远兵 Liao Yuanbing
120	新文科背景下金融专业英语教学的机遇、挑战与对策——基于人工智能与大数据的视角 Opportunities, Challenges and Countermeasures of Financial English Teaching in Finance Majors Under the Background of New Liberal Arts — From the Perspective of Artificial Intelligence and Big Data	余沛 Yu Pei
123	课程思政视域下的中职英语实践教学与优化研究 Practical Research and Optimization of Secondary Vocational English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics	侯娟 Hou Juan
126	高校公共体育飞盘课程的融合路径与育人机制研究 Research on the Integration Paths and Education Mechanism of Frisbee Course in College Public Physical Education	张成 Zhang Cheng
129	粤西地区乡镇美丽庭院建设现状与提升策略研究——以广东茂名市金塘镇、大井镇、沙琅镇为例 Research on the Current Situation and Promotion Strategies of Beautiful Courtyard Construction in Towns of Western Guangdong —A Case Study of Jintang Town, Dajing Town and Shalang Town in Maoming City, Guangdong Province	陈海森, 李艳 Chen Haisen, Li Yan
132	初中英语分层级团队合作学习研究 Research on Hierarchical Team Cooperative Learning in Junior High School English	周静 Zhou Jing

“岗课赛证”视域下中职机械专业学生创新能力培养研究

王武

湖北东风汽车技师学院，湖北 十堰 442000

DOI: 10.61369/VDE.2025270006

摘 要： 目前，在制造业持续优化升级和职业教育改革不断深化的新时代背景下，中职机械专业愈发重视学生创新能力的培养，旨在提高学生就业竞争力。而“岗课赛证”融合育人模式强调将职业岗位需求、课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机地衔接起来，为中职机械专业学生创新能力的培养提供了新思路。为此，本文主要针对基于“岗课赛证”培养中职机械专业学生创新能力的意义、问题和路径进行了相关探索，旨在进一步提高机械人才培养质量。

关 键 词： “岗课赛证”；中职；机械专业；创新能力；培养路径

Research on Cultivating Innovative Capabilities of Secondary Vocational Mechanical Major Students Based on the "Post-Course-Competition-Certificate" Integration Model

Wang Wu

Hubei Dongfeng Automobile Technician College, Shiyan, Hubei 442000

Abstract： Against the backdrop of the new era, marked by the continuous optimization and upgrading of the manufacturing industry and the deepening of vocational education reform, secondary vocational mechanical programs have been placing growing emphasis on fostering students' innovative capabilities, with the core goal of enhancing their employability in the competitive job market. The "Post-Course-Competition-Certificate" (PCCC) integrated education paradigm prioritizes the seamless integration of vocational post demands, curriculum instruction, skills competitions and vocational certification, thereby offering novel approaches to nurturing innovative capabilities among secondary vocational mechanical major students. To this end, this paper conducts an in-depth exploration of the significance, prevalent challenges and actionable cultivation paths for developing students' innovative capabilities in the context of the PCCC model, with a view to further elevating the quality of talent training in the mechanical field.

Keywords： "post-course-competition-certificate" (PCCC); secondary vocational education; mechanical major; innovative capabilities; cultivation paths

目前，创新能力如今已成为帮助中职机械专业学生立足行业的一大关键因素。而“岗课赛证”融合育人模式以职业岗位为依托，以课程教学为根基，以技能竞赛为载体，以职业资格证书为纽带，注重教育与产业、教学与岗位的深度融合，为中职机械专业学生创新能力的提升提供了一条可行且有效的道路^[1]。因此，作为一名新时代中职机械专业教师，有必要立足“岗课赛证”，探索如何实现对学生的创新能力的培养，从而培养出更多符合制造业发展需要的创新型技术技能人才。

一、基于“岗课赛证”培养中职机械专业学生创新能力的意义

（一）有利于适配制造业转型升级，满足岗位创新需求

目前，制造业正在由传统制造转向智能化、自动化、绿色化的方向转型升级。在此形势下，传统的机械岗位对劳动者的要求已经从“单一操作”变成了“创新应用”，要求一线机械技术人

员不但要熟悉操作技能，还要有设备改良、工艺改进、问题解决的创新能力^[2]。在“岗课赛证”育人过程中，教师需要以职业岗位需求为依据，把岗位实际工作中创新的场景、创新的要求等融入到课程教学与技能训练中，旨在让学生在模拟岗位实践过程中积累创新的经验，以实现对学生的创新思维的培养，有利于帮助学生迅速适应转型升级之后机械岗位的创新需要，从而为制造业的高质量发展提供充足的基层创新活力。

（二）有利于破解中职创新育人困境，提升人才培养质量

传统的中职机械专业教学普遍存在“重技能，轻创新”“重理论，轻实践”等问题，部分课程的设置脱离了岗位需求，且教学方法比较单一，这就容易制约学生创新能力的培养与发展，无法保证学生适应新时代背景下制造业的创新发展要求^[3]。“岗课赛证”融合育人模式可以将技能竞赛的竞技性、职业证书的规范性、岗位实践的实用性与课程教学的系统性有机地结合起来，有利于破解传统教学的局限性，让教学更注重学生能力的培养，从而切实提高人才培养的质量。

二、基于“岗课赛证”培养中职机械专业学生创新能力的问题

（一）岗课脱节严重，创新培养贴合度不足

目前，部分中职院校机械专业课程教学仍以理论讲授为主，内容陈旧，而且理论性较强，缺少对岗位创新场景、创新任务等的教学融入，这就容易导致学生所学无法很好地满足当下机械行业一线岗位的实际需要和创新要求^[4]。在此过程中，学生大多都是被动接受所学，缺乏主动探究和创新实践锻炼，这也会制约其创新能力的发展。除此之外，部分中职机械专业教师缺少一线岗位的工作经验，对于岗位创新的实际需求并不了解，从而无法有效指导学生进行创新实践训练。

（二）赛证融合不足，创新导向作用未凸显

技能竞赛与职业证书是“岗课赛证”融合的载体，然而，从目前来看，其对中职机械专业学生创新能力培养的促进作用并没有充分发挥出来。一方面，部分技能竞赛过于重视学生技能操作的规范性、熟练度而忽视了对学生创新思维、创新方法的考核，容易让学生认为参加竞赛的主要目的就是“得奖”，而不是提高自己的创新能力。另一方面，职业证书的考核大多以基础技能和理论知识为主，对于创新能力的考核内容少，考核标准也不够明确，无法有效引导学生主动提升自身的创新能力^[5]。

（三）师资队伍薄弱，创新育人能力不足

目前，中职机械专业师资队伍的建设普遍存在一些问题，这就会制约学生创新能力的发展，主要表现为：一是部分教师自身的创新能力有限、创新实践经验不足，在教学过程中不能很好地引导学生进行创新实践训练^[6]。二是教师队伍结构不合理。年轻教师缺乏一线岗位实践经验，对岗位创新需求认识不清；而老教师受传统教学观念影响较大，无法适应“岗课赛证”融合下创新育人的需要。三是学校对于教师的创新培训不够，缺乏针对“岗课赛证”融合、创新教学方法等方面的系统性培训，从而导致教师很难提高自身的创新育人能力。

三、基于“岗课赛证”培养中职机械专业学生创新能力的路径

（一）深化岗课融合，构建岗位导向的创新教学体系

破解岗课脱节的问题，关键在于要建立以岗位创新需求为方

向的教学体系，促使课程教学和岗位实践深度结合^[7]。首先，中职院校需要广泛展开岗位调查，积极与机械行业企业、行业协会等取得合作，通过对一线机械工作岗位的创新需求、工作任务及技能要求等展开调查，搜集到更多岗位创新痛点以及创新任务，并以此为基础和依据对课程结构进行修改与完善，比如增设与岗位实际相符的课程模块（包括创新思维训练、岗位创新实践等），使课程教学更加具有针对性和实用性。其次，教师在实际教学中要采用项目式教学法、案例式教学法、探究式教学法等有一定创新性的方法施教，坚持以岗位创新项目为载体，让学生主动思考、大胆尝试，从而让学生在完成项目的过程中积累创新经验、提高创新能力。最后，中职院校需要进一步强化校企合作，积极组织学生到企业进行顶岗实习、岗位见习，让学生在真实的工作岗位上锻炼自身的创新能力，并聘请企业的技术骨干进校园担任兼职教师，向学生传授岗位创新的经验，进而更好助力学生创新能力的提升。

（二）强化赛证衔接，发挥赛证的创新导向作用

在“岗课赛证”融合育人视域下，中职院校需要充分发挥出技能竞赛和职业证书对学生创新能力培养的导向作用，以促进赛证与课程教学、岗位实践实现深度融合。首先，中职院校需要重视对技能竞赛内容和形式的优化，积极增设创新类竞赛项目，借此来加强对学生的创新思维、创新实践能力的考查，促使学生在竞赛中主动进行创新训练，从而不断提高他们的创新能力。另外，教师也需要将竞赛内容纳入到课程教学当中，以实现“以赛促学，以赛促练”^[8]。其次，中职院校需要按照机械行业职业技能等级标准，将创新能力的相关要求纳入到职业证书考核范围内，进一步明确创新能力的考核内容和考核标准，借此来促使学生自觉提高创新能力，以达到“持证上岗”和“创新能力培养”有机统一的目的。同时，教师也需要将证书考核内容融入到课程教学当中，从而让学生在课程学习、实践锻炼的过程中逐步提升自身的证书获取能力和创新能力。最后，中职院校还可以建立赛证互认制度，将学生的技能竞赛获奖成绩、创新成果与职业证书考核结合起来，对于在创新类竞赛中获得优异成绩的学生，可以免考相应的证书考核内容，进而促使学生主动提高自身的创新能力。

（三）加强师资建设，提升教师创新育人能力

教师是培养学生创新能力的主要力量。因此，在“岗课赛证”融合育人视域下，中职院校有必要打造一支有较强创新能力和创新育人能力的机械专业师资队伍。首先，中职院校可以建立健全的教师培养培训体系，积极对教师开展有针对性的创新培训，主要培训岗课赛证融合育人模式、创新教学方法、岗位创新实践等有关内容，以不断提高教师的创新思维与创新育人能力^[9]。同时，学校还可以定期组织教师到企业一线进行实践锻炼，让教师参加企业的创新项目，积累岗位创新的经验，从而提高教师对岗位创新需求的把握能力。其次，中职院校需要进一步优化师资队伍结构，既要聘请有企业创新工作经历、具有较强创新能力的高层次技术人才担任专任教师，充实师资力量，也要加强对年轻教师的培养，安排老教师进行传帮带，促使年轻教师迅速提高创新育人的能力。最后，中职院校还需要将教师的创新育人工作

（创新教学方案、学生创新指导成果等）纳入到教师考核评价体系当中，从而调动起教师参与创新育人的积极性和主动性^[10]。

（四）改革评价体系，完善创新激励机制

教学评价的优化也是中职机械专业教学改革的重要一环。在“岗课赛证”融合育人视域下，中职院校需要建立科学完善的评价体系，从而更好助力学生创新能力的培养。一方面，中职院校需要改变目前以理论成绩和技能考核为唯一评价方式的考评现状，积极将创新意识、创新思维、创新实践能力、创新成果等纳入到教学考评范围当中，并重视过程性评价与结果性评价的有机结合，从而更好地考查学生创新能力的进步情况。另外，中职院校还可以设立创新奖助学金，对学生的创新成果（岗位创新方案、竞赛创新作品、创新论文等）予以表彰和奖励，同时创建学生创新成果展示平台，用于展出学生的创新成果，从而提升学生主动进行创新的自信心，以达到激发学生参与创新实践积极性的目

的。另一方面，中职院校要将教师的创新育人业绩同职称评定、评优评先、绩效工资等联系起来，对表现突出的教师予以重点支持和奖励，进而激发教师开展创新育人的积极性和主动性。

四、结语

总而言之，基于“岗课赛证”培养中职机械专业学生创新能力是适应制造业转型升级的需要，同时也是提高人才培养质量的有效途径，具有重要意义。在实践中，中职院校可以通过深化岗课融合、强化赛证衔接、加强师资建设、改革评价体系等举措来构建“岗课赛证”相互融通的创新育人模式，从而培养出更多适应制造业高质量发展的创新型技术技能人才，为制造业转型升级提供强充足的人才支持。

参考文献

[1] 陈帅. 基于“岗课赛证”的中职机械专业学生创新能力培养研究 [J]. 造纸装备及材料, 2025, 54 (01): 225-227.
[2] 顾智明. 对机械专业岗课赛证发展思路 and 对策的探讨 [J]. 中国金属通报, 2024, (12): 203-205.
[3] 王刚, 谭文君, 王爽, 等. 基于“岗课赛证”深度融合的机械制造及自动化专业人才培养模式研究 [J]. 中国机械, 2024, (28): 140-144.
[4] 温正喜. 产教融合背景下中职机械类专业创新创业教育的实践与探索 [J]. 职业, 2024, (06): 41-43.
[5] 马匡, 陈桂芳. 机电一体化技术专业“岗课赛证”融合的教学模式改革与实践——以机械制图与计算机绘图课程为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2023, 22 (03): 45-49.
[6] 汤叶飞. 基于“岗课赛证”综合育人机制的中职课程建设研究——以机械制造专业“数字化应用能力”课程为例 [J]. 职业技术, 2023, 22 (10): 103-108.
[7] 罗文科, 杜文林, 梁兵. 基于“产研嵌入式”校企合作模式下中职机械类专业学生的创新创业能力培养的探索与研究 [J]. 模具制造, 2023, 23 (07): 63-66.
[8] 魏良庆, 蔡友莉, 王维. “岗课赛证”融通的机械制造及自动化专业人才培养模式研究 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2023, 40 (03): 27-30.
[9] 尚鹏. 中职机械教学中学生创新能力的培养 [J]. 新课程, 2023, (09): 153-155.
[10] 欧尔欣. 中职工业机器人专业1+X“岗、课、赛、证”融通机械基础教学模式实践探究 [J]. 办公自动化, 2022, 27 (03): 62-64.

人工智能赋能下课程教学模式系统性改革研究

李敏, 张西龙, 张丽霞, 潘福全, 李昕光

青岛理工大学, 山东 青岛 266520

DOI: 10.61369/VDE.2025270008

摘 要 : 传统课程在教学模式、实践环节等方面面临着严峻的考验。本研究构建了以人工智能赋能的教学改革模式。改革聚焦五大方面: 重构教学内容, 融入 AI 设计等模块; 教学流程的改革, 借助 AI 实现课前 - 课中 - 课后的闭环模式; 实践教学的改革, 通过 AI 实现虚拟仿真和项目式学习; 评价体系的改革, 利用 AI 进行多维度分析学生情况; 师生角色的改革, 利用 AI 协同进行教师角色的转型及学生角色的转变。项目的提出相关专业课程改革提供了理论和实践价值, 并为新工科人才培养提供了可操作的改革路径。

关 键 词 : 人工智能赋能; 教学内容重构; 多维度分析; 角色转型

Research on Systematic Reform of Curriculum Teaching Mode under the Empowerment of Artificial Intelligence

Li Min, Zhang Xilong, Zhang Lixia, Pan Fuquan, Li Xinguang

Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong 266520

Abstract : Traditional courses are facing severe challenges in teaching modes and practical links. This study constructs a teaching reform model empowered by artificial intelligence. The reform focuses on five major aspects: reconstructing teaching content and integrating modules such as AI design; reforming teaching processes by leveraging AI to achieve a closed-loop model from before to after class; reforming practical teaching through AI to enable virtual simulation and project-based learning; reforming the evaluation system by utilizing AI for multi-dimensional analysis of student performance; and reforming the roles of teachers and students by utilizing AI to facilitate the transformation of teachers' roles and the change of students' roles. The proposal of this project provides theoretical and practical value for the reform of related professional courses and offers an operable reform path for the cultivation of new engineering talents.

Keywords : AI empowerment; teaching content reconstruction; multi-dimensional analysis; Role transition

引言

面对目前我国高校教育数字化转型阶段, 人工智能赋能课堂教学改革是发展教育数字化转型的必要一环, 学者们对人工智能赋能课堂教学改革进行了各方面的研究。许杨等^[1]提出以林业生态工程学为例针对传统教学课程的不足, 构建了自适应学习理念的课程改革框架。邵新慧等^[2]搭建了集成人工智能技术的智能化教学平台, 并设计了多场景融合教学体系, 利用人工智能技术提供学生的个性化学习规划等。梁策等^[3]构建了教师 - 智能系统 - 学生三元协同教学体系, 实现从知识传授到能力培养的范式转型。杨洪波等^[4]探索 AI 赋能人才培养路径, 提出 AI+ 课程重塑, AI+ 教学创新, AI+ 评价创新等赋能策略模式。吕焱^[5]提出将深度学习与光谱分析等融入课程, 配套构建四阶段教学流程与云端实验平台, 形成“概念 - 算法 - 验证的教学闭环”。梁旭方^[6]提出 AI 制图 + PBL 项目驱动深度融合的课程改革框架, 构建了“基础训练 - 项目实践 - 跨学科协同”三阶路径, 提升了技术应用、创新思维与协作能力。张玲娟等^[7]构建了动态化和精准化的教学质量评价新模型, 并分析人工智能赋能下的教学质量评价体系等。尹凤英等^[8]分析了人工智能赋能课堂教学改革面临的困难, 提出了突破路径。宓建等^[9]提出以人工智能赋能、课程体系重构、产教实践反馈为核心的教学改革框架, 探索适应智能时代的学生培养路径。吴宇健等^[10]提出了人工智能融合策略的课程教学改革及措施。提升了教学效果与学生综合能力。各学者在人工智能赋能课堂教学的研究中提出了宝贵的建议和措施, 并进行了实施得到了很好教的效果。

项目信息:

人工智能赋能“汽车电器与电子技术”课程教学模式改革创新研究 (F2025-050);

青岛理工大学本科教学改革与研究重点项目 (F2025-006);

青岛理工大学本科教学改革与研究项目 (F2024-073)。

针对人工赋能的课堂教学改革的研究，主要有五大研究方向，课程体系重构研究、教学过程赋能研究、教师角色与素养研究、教育评价改革研究、教育伦理与治理研究。本论文主要针对这五大研究方向，结合课堂《汽车电器与电子技术》研究人工智能赋能本课堂教学的改革与创新，更好的为本课程与相关专业课程提供参考与应用价值。

一、《汽车电器与电子技术》课堂教学现状

（一）课堂讲授为主，讨论课教学为辅

当前课程主要采用“课堂讲授为主，讨论课教学为辅”的教学模式。尽管在传统讲授基础上增设了讨论环节，但《汽车电器与电子技术》课程的教学仍面临多重挑战：学生普遍对基础理论掌握不扎实，知识体系呈现碎片化特征；课程本身内容繁多、系统性强，而课时相对有限，导致单靠课堂讲授难以实现教学目标。尽管已增设四个学时的讨论课，但从学业评价结果来看，多数学生对基础知识的理解仍不够牢固，在应对综合性与应用性试题时，常表现出分析能力不足、思路不完整等问题。

（二）教学资源有限

在教学资源配置方面，目前课程面临明显局限。针对传感器原理等核心基础知识，教学仍以教师口头讲解和二维图示为主，缺乏实物教具或可交互的模型在课堂中直观演示。这种依赖于抽象描述与静态图像的教学方式，导致学生对关键结构与工作细节难以形成具象认知，理解停留在表面，记忆也容易随时间淡化。长此以往，学生往往只能进行“囫圇吞枣”式的机械记忆，未能真正将基础知识融会贯通，从而影响了后续复杂电路与系统分析的深度掌握，也制约了其解决实际工程问题的能力形成。

（三）效率和创新性不高

当前教学模式在激发学习主动性与培育创新能力方面仍显不足。学生学习动机不强、参与度有限，直接影响了知识吸收的效率，更难以谈及创新思维的培养。必须认识到，扎实而系统的专业知识是创造性应用的前提。只有帮助学生深入、全面地掌握汽车电器与电子技术的核心原理与基础理论，他们才可能具备在特定领域进行批判性思考与创造性探索的能力，从而真正设计出契合时代需求、具有创新价值的技术方案或产品原型。

综上，尽管已实施部分改进，但传统的以及仅经局部调整的教学模式，仍难以满足数智化转型对工程教育提出的深刻要求。为系统应对上述挑战，本文将融合人工智能技术赋能教学的理念与方法，针对《汽车电器与电子技术》课程，提出一套贯穿教学全流程的课堂教学改革方案与具体实施路径。

二、教学内容重构

（一）增设 AI+ 汽车电子模块

在教学内容体系的重构上，本研究提出增设“AI+ 汽车电子”前沿交叉模块。该模块旨在突破传统教材的知识边界，系统性地融入人工智能技术在汽车电子领域的最新应用与实践。具体包括：AI 融合与智能处理中的应用；基于机器学习算法的车辆关键部件故障预测与健康管理（PHM）；以及面向自动驾驶的集中式

电子电气架构、域控制器技术等专题。通过这些内容，引导学生将经典的电路、控制理论，与前沿的数据智能方法相结合，实现从基础原理到系统解决方案的认知跃迁。这不仅能显著增强课程的时代性与吸引力，激发学生探索兴趣，更有助于培养其运用跨学科知识解决复杂工程问题的能力，使其专业素养与产业技术演进保持同步。

（二）引入 AI 辅助设计工具

在教学方法与工具层面，改革方案强调引入并深度融合 AI 辅助的模型化设计与开发工具。将系统教授学生使用诸如 MATLAB/Simulink 等行业标准的模型化仿真环境，引导其掌握基于模型的系统设计（Model-Based Design，MBD）这一现代工程核心范式。通过训练，学生将学习如何将复杂的汽车电气系统（如电机控制等）抽象为直观的图形化框图模型，并利用工具链实现从模型仿真、自动代码生成到硬件在环测试的全流程实践。这一过程不仅使学生亲身体验工业界高效的“V”字形开发流程，更重要的是，它培养了将复杂工程问题转化为可计算、可仿真、可执行模型的系统工程思维与抽象建模能力，为其适应未来智能汽车软硬件协同开发奠定坚实基础。

三、AI 对教学流程的改革

（一）课前 - 智能备课与个性预习

课前智能备课，传统教学一份预习 PPT 发给学生，现在运用 AI 将基础知识点生成多个版本，运用学习平台提供给不同知识基础、认知水平和学习风格的学生。当然事先要对学生的基础知识、认知水平、学习风格有所了解的情况下。

学生通过学习平台，进行预习后，AI 进行课前摸底，通过对学生的摸底，测试一下学生掌握的程度，有哪些没有了解清楚的，没有掌握的，这些需要重点掌握的知识点向教师反馈，形成闭环。

（二）课中 - 动态交互

讲解完基本原理或者基本知识点之后，通过雨课堂或者其他平台发动一道与所讲的知识点相关的题目给每位学生的手机上，学生通过手机操作回答问题，并在规定的时间内完成，教师就可以通过后台生成的可视化的图表，看到全班每位同学的真实情况，及对错比例。

根据学生的作答情况，精准的看出哪些知识点有多少学生还没有掌握，错的原因在哪里，进行动态的调整教学内容及设计。之后可以进行更复杂的场景设计，让学生继续作答，以此类推，直至了解基础知识、掌握复杂问题、前沿动态等。

（三）课后 - 巩固和拓展

AI 根据课堂表现，推送个性化练习，根据学生不同的风格和

掌握情况，直至完全掌握。

四、AI 对实践教学改革

（一）虚拟仿真与数字孪生

建设系统数字孪生平台。创建一个与物理实体映射的虚拟仿真系统，利用 MATLAB 软件搭建电源系统、起动系统、灯光系统等，并将虚拟模型与实物控制器连接，实现虚实数据同步，学生可以自由的设置各种故障问题，在虚拟环境中观察并调试，比如一个短路问题，会引起电压扰动、出发保护逻辑等，培养系统级的工程思维。

（二）项目式教学

根据所学知识点，由 AI 设计开放性项目，由学生自行组队，利用 AI 工具进行方案设计、仿真验证等。当然这个设计可大可小，根据需求及现实情况设计，大的项目需要的时间比较长，要给学生预留足够的时间来完成，大项目的搭建、测试与开发。

五、AI 对评价系统的改革

（一）多元化评价

平时有平时考核成绩，是否进行了平时给定的视频学习，作业是否完成等。另外除了期末笔试之外，增加案例分析汇报、AI 设计项目考核、虚拟实验报告等多种考核方式。当然这种多元化的评价方式，需要前期教师和 AI 协同，尤其是教师需要大量的时间和精力进行有目的的设计考核。

（二）学情分析

针对不同类型的学生，提供个性化服务的同时，利用 AI 自动分析学生的个性化情况，比如互动频次、虚拟操作、方案创新性等方面的数据，生成图表，能够显示出学生在知识掌握、工具的运用、创新思维等多维度能力的水平。

六、师生角色的改革

（一）教师角色

传统的教师角色，以讲授为主，利用自己曾经学过的知识、经验教授学生学习，如今为了跟上数字化的步伐，需要学习的知识有很多，与时俱进是每一位教师必须做到的，因此，每位教师从知识传授者转型为学习体验设计师、人机协同引导师、创新项目教练等角色。

因此，每位跟上时代步伐的教师，为了教学的数字化进程，要具备设计挑战、提供资源、激发思考并给予高阶指导的能力。

（二）学生角色

传统的学生角色，吸收教师教授的知识，理解、掌握各个知识点，基本就满足要求了，如今从知识接收者转变为主动探索者和人机协同创新者。需要具备与 AI 写作的能力，如何向 AI 提问，如何向 AI 验证，如何有批判的接受 AI 给的意见、如何创造等，培养 AI 时代的核心竞争力。

人工智能赋能的《汽车电器与电子技术》课程从五个方面进行了改革探讨，《汽车电器与电子技术》教学内容重构、AI 对教学流程的改革、AI 对实践教学改革、AI 对评价系统的改革，通过这五个方面的改革，学生能充分的对本门课程的有效掌握，并不仅仅停留在表面，而是深层的学习、掌握、实践、拓展、并对相关的前沿知识有更深入的探索兴趣。

七、结论

本研究系统的提出了人工智能赋能《汽车电器与电子技术》课程教学改革的完整框架。从理念到实践、从过程到评价的数字化教学改革。构建了学生 - 教师 - AI 的三者的协同，重新定位了教学中的教师角色和学生角色，教师从传授者到设计者、人机协同的引导者以及高阶思维的指导者，学生从接收者转变为探索者和协同创新者，人工智能进行了内容生成、虚拟环境构建、反馈等职能。三者相互增强形成闭环。项目的研究为相关专业的开设提供了理论价值和实践价值。

参考文献

- [1] 许杨, 肖辉杰, 许行. 人工智能赋能高校“林业生态工程学”课程改革与探索 [J], 教育教学论坛, Nov.2025, No.47.
- [2] 邵新慧, 沈海龙, 史大海, 冯男. 人工智能赋能大学数学基础课程教学范式改革与实践 [J]. 大学教育. 2025.10.
- [3] 梁策, 李欣, 于歌, 韩奇钢. 人工智能赋能材料学科教育教学改革研究 [J]. 高教学刊, 2025(32).
- [4] 杨洪波, 许森, 耿国庆, 杨晓峰, 杜展鹏. 人工智能赋能高校新能源 汽车专业人才培养模式探究与实践 [J]. 内燃机与配件, 2025(22).
- [5] 吕焱. 人工智能赋能光学工程基础课程教学改革探究 [J]. 科教导刊, 2025(32).
- [6] 梁旭方. 人工智能赋能环境设计专业教学的课程改革研究 [J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2025, 38(5).
- [7] 张玲娟, 何香雨, 冯越, 任建强, 王宁. 人工智能赋能教学质量评价体系改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2025(20).
- [8] 尹凤英, 黄珊妹. 人工智能赋能课堂教学改革的理论逻辑、实践困难与突破路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2025(21).
- [9] 宓建, 邓社军, 张俊. 人工智能赋能下交通专业学生培养与适应性教学改革探索 [J]. 中国现代教育装备, 2025(469).
- [10] 吴宇健, 徐青, 冯耀勋, 李昊炜, 冼圣贤. 人工智能融合策略下的课程教学改革研究 [J]. 中国现代教育装备, 2025(469).

人工智能赋能红色文化融入高校思政课教学改革策略研究

仲丽伟

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025270011

摘 要： 红色文化是传统红色基因的重要载体，也是高校思政课用于铸魂育人的优质资源。以红色文化为载体，将红色基因融入大学生思政教育工作是高校思政课的重点任务。人工智能可为红色文化融入高校思政课提供有效途径，在推动高校思政课教学创新，充分发挥红色文化育人效能等方面发挥着重要价值。基于此，文章阐明人工智能赋能红色文化融入高校思政课的价值意蕴与现实困境，并研究具体的改革策略，期望能推动思政课高质量发展，为落实立德树人根本任务提供实践思路。

关 键 词： 人工智能；红色文化；高校；思政课；教学改革

Research on the Teaching Reform Strategies of Integrating Red Culture into College Ideological and Political Courses Empowered by Artificial Intelligence

Zhong Liwei

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276800

Abstract： As an important carrier of traditional red genes, red culture also serves as a high-quality resource for moral education and character shaping in college ideological and political courses. Taking red culture as the medium, integrating red genes into the ideological and political education of college students constitutes a key task of college ideological and political courses. Artificial intelligence can provide an effective approach for the integration of red culture into college ideological and political courses, exerting significant value in promoting the teaching innovation of ideological and political courses and giving full play to the educational effectiveness of red culture. Based on this, this paper expounds the value implications and practical dilemmas of artificial intelligence empowering the integration of red culture into college ideological and political courses, and explores specific reform strategies. It is expected to promote the high-quality development of ideological and political courses and provide practical insights for fulfilling the fundamental task of moral education.

Keywords： artificial intelligence; red culture; colleges and universities; ideological and political courses; teaching reform

引言

党的二十大报告明确指出，“用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育”。红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中创造的先进文化，是高校思政课的重要教学资源。高校思政课建设面临着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本命题，如何让红色文化真正走进青年学生心中，实现红色基因的代际传承，是思政课教学改革的重要任务。因此，可积极利用人工智能赋能红色文化在思政课中的创新传承，发挥其思政教育意义，培养有理想、敢担当的新时代青年，以更好的服务于社会主义现代化建设。

一、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的价值意蕴

（一）基于技术重构教学场景，打造沉浸式学习体验

一直以来，教师在思政课中融入红色文化所用到的资源是教

材、图片、视频等，这些资源对学生而言难免有些枯燥，很难在内心深处受到触动。虚拟现实、增强现实等技术的应用可以搭建出高度仿真的红色文化数字场景，将书中、文字中描述的红色资源具象、立体地呈现出来^[1]。学生甚至可以化为虚拟人走进革命遗址、历史现场，亲身经历历史上的重大事件。这种沉浸式体验比

理论讲解更有感染力。而通过数字孪生技术还可让学生在虚拟的时空场景中与历史人物对话,为学生提供互动式体验,激发学生学习的主动性。

(二) 整合数字资源, 构建红色文化共享体系

红色文化资源在全国各地均有分布,且形式多样,如革命遗址、纪念馆、党史馆等都是红色文化资源。这些资源整合起来难度大、利用率低,且很难实现共享。人工智能技术可以对分散的红色资源进行采集、数字化处理与结构化整合,进而搭建出资源丰富、互联互通的文化资源库^[2]。具体的应用中,还可以对红色文物、革命遗址、图文资料等进行数字化转录,联合党史研究部门、档案机构等收集和挖掘珍贵文献,按照历史时期、资源类型、地域特色等进行分类编目,形成类型多元、动态更新的红色资源矩阵。如此,可便于教师在教学中应用红色资源,同时也有利于学生自主获取学习资源。

(三) 赋能双主体, 推动协同育人

思政课的有效性取决于教师“教”与学生“学”的双向互动,在人工智能技术的辅助下可以创造出 AI 辅助教师角色,与人类教师共同开展教学。例如, AI 教师负责承担起基础的教学任务,为学生讲解基础的文化知识、推动教学资源、批改学生作业等^[3]。这样专业课教师便有更多的精力投入到教学内容与教学模式的创新上。而学生可与 AI 教师进行智能对话或者游戏化互动。人工智能还可以收集多源数据诊断学生学情,为教师调整教学策略提供帮助。学生在线上讨论区、虚拟实践平台等渠道,还可与教师、同学实时进行交流。同时,人工智能通过多源数据分析,可为教师提供精准的学情诊断报告,帮助教师调整教学策略。

二、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的现实困境

(一) 学校层面资源整合不足, 平台建设滞后

目前,各地已经在开发红色数字资源,但是不同高校、不同部门之间存在技术壁垒与数据孤岛。部分高校现有的教学平台功能比较单一,导致红色资源的利用率偏低。另外,红色文化数字资源库与虚拟教学平台的建设需要大量的资金、技术与人力支持,但部分高校对教育数字化转型的重视程度不够,缺乏持续的投入机制,难以组建专业的技术团队进行资源开发、平台维护与内容更新,导致平台功能难以满足教学需求^[4]。

(二) 教师数字素养欠缺, 融合能力不足

人工智能融入高校思政课教学,是对教师综合素养的一项考验,教师需要具备良好的人工智能技术应用能力,将 AI 工具、红色文化资源与思政课教学设计结合,让技术服务教学,赋能育人目标。但是,目前部分教师虽然已经有所尝试,但其数字技术应用能力有限,技术融入流于形式、红色文化内容挖掘不够深入等问题依旧存在^[5]。同时,也有部分教师过度追求技术的新颖性,在教学中过度使用或者依赖 AI 技术,反而偏离了立德树人的根本目标。

(三) 学生认知存在偏差, 参与深度不够

多数学生长期以来将红色文化视为空洞的说教资源,对其有

着先入为主的疏离感,甚至产生抵触情绪。另外,大多学生都习惯了短平快、强刺激的网络信息获取模式、对红色数字资源的兴趣集中于技术的活动性与趣味性,缺乏对历史背景、精神内涵的研究,更难以谈及深刻的触动与理解^[6]。

(四) 技术应用存在伦理风险, 内容质量参差不齐

人工智能技术的应用具有双面性,其在带来便捷的同时也潜藏着一定的伦理风险与内容质量问题。红色数字资源的开发与应用会涉及到数据采集、算法推荐等环节,可能会泄露学生隐私或者产生算法偏见^[7]。比如有些算法可能为了迎合娱乐化需求,推送一些碎片化、缺乏内涵的资源,削弱红色文化的严肃性与育人价值,这需要教师在应用前进行筛选与判断。

三、人工智能赋能红色文化融入高校思政课的教学改革策略

(一) 构建一体化红色文化数字资源共享平台

高校可整合政府、高校、企业、党史研究机构等多方力量整合与开发红色文化资源。政府可承担起制定红色数字资源建设规划与标准规范的职责,并为高校提供一定的政策与资金支持。高校作为主体要组织思政课教师、党史学者等参与资源的筛选与审查,保证资源的准确性与价值^[8]。企业可发挥技术优势,应用 3D 建模、高清航拍、数字孪生等技术,对革命遗址、文物文献、英雄事迹等进行系统化数字化处理。党史研究机构、博物馆、纪念馆等开放数据接口,提供第一手红色资源素材,并根据资源类型、地域特色、教学需求等对红色数字资源进行分类编目,使数字资源库可在全国范围内互联互通、共享共用。

在资源库的基础上,高校可开发集教学、互动、评价、创作于一体的多功能数字平台。平台内要嵌入智能推荐算法,根据思政课程的教学目标与教学内容,为教师精准推送红色资源。同时,还需设置线上讨论区、虚拟会议室、跨时空对话等模块,支持师生、生生围绕教学内容实时互动交流。创作模块可以集成剪辑简化版、Canva 可画等工具,支持学生制作红色微视频、虚拟情景剧、数字故事作品等,优秀的作品可在平台展示区推送。

(二) 提升思政课教师的数字素养与融合能力

高校应当重视思政课教师数字素养的培养,首先培养教师对于 Meta Quest 3 等 VR 设备、SPSS、WPS 数据分析插件以及剪辑、格式工厂等资源制作工具的应用能力,让教师学会常用到的一些工具、软件等应用方法。在此基础上,需培训教师如何将红色数字资源与思政课教学目标、教学内容有机结合,设计沉浸式、互动式教学方案。只有这样,教师才能更好的发挥人工智能、红色文化的育人效能。此外,校际之间可以建立跨校教研共同体,组织思政课教师开展跨区域、跨学科的教学案例与教学经验交流,促进教师队伍数字教学能力的共同提升^[9]。

对于教师自身而言,应当明确自身在人工智能时代背景下的角色定位,做好价值引领者与教学设计者的角色。这需要教师深入挖掘红色文化的精神内核、时代价值、将其与社会主义核心价值观、学生的思想实际相结合,明确教学的价值导向。根据教学

目标与学生学情，合理运用人工智能设计教学流程与教学活动，提升思政课教学质效。

（三）创新人工智能赋能的红色文化教学模式

思政课教师可利用 VR/AR、虚拟仿真等技术，为学生营造沉浸式学习场景，还原曾经的历史事件、英雄人物的事迹等。例如，教师可以在课堂上组织学生佩戴 VR 设备，还原飞夺泸定桥的场景，并搭配上制作的历史旁白音频，让学生沉浸式体验历史。教师也可结合实时的互动，为学生讲解红色精神的内涵，摆脱传统的念课件、讲历史的空洞的教学模式^[10]。

教师还可发挥人工智能平台的创作功能，鼓励学生参与红色文化的数字化创作与传播。例如，开展“我家乡的红色地标”数字创作活动，让学生利用各种工具拍摄、剪辑红色地标微视频，或者用 3D 建模还原家乡的革命遗址。教师也可创设“红色故事新编”虚拟情景剧创作，让学生利用生成式人工智能编写剧本，分配角色，小组合作完成演绎。

课程并不是唯一的育人场所，教师可打造线上线下相结合的教学模式，拓展课堂教学的边界。线上，可让学生整理数字化红色资源、红色文化宣传等；线下则可组织学生到红色教育基地展开研学，让学生到实地真切的体会、感悟红色文化的内涵与底蕴。

（四）健全人工智能应用的伦理规范与保障机制

结合思政课的价值导向与人工智能技术的应用特点，明确技

术服务于育人的核心原则。要求在数据采集时尊重学生意愿，保护学生个人隐私。严格审查红色文化数字资源，坚守历史真实性与严肃性，禁止以娱乐化、戏谑化的方式呈现红色文化；在虚拟互动环节，规范学生的行为边界，引导学生尊重历史、敬畏英雄。

构建政府、高校、企业、社会协同参与的保障机制。例如，政府部门加大对红色数字资源建设的资金投入，支持高校与企业开展技术合作；博物馆、纪念馆、党史研究部门等开放资源，提供专业支持，形成多方合力。同时，加强区域间的合作与交流，推广优秀的红色数字资源与教学模式，缩小数字鸿沟，确保人工智能赋能的覆盖面与公平性。

四、结语

人工智能赋能红色文化融入高校思政课，是教育数字化转型与思政课改革创新必然趋势，更是传承红色基因、培育时代新人的重要举措。人工智能为红色文化提供了更具吸引力的呈现形式，为思政课提供了更具针对性的教学路径，能够有效激发学生的学习主动性，深化红色文化的价值引领作用。然而，人工智能技术的应用是把双刃剑，在教学改革过程中，教育者必须始终坚持立德树人根本任务，坚守红色文化的育人本质，将价值塑造贯穿于技术应用的全过程，避免技术异化与形式主义。

参考文献

- [1] 张楠. 虚拟仿真红色文化资源在高校思政课教学中的应用 [J]. 高教论坛, 2024, (10): 53-57.
- [2] 罗群. 文化自信背景下红色文化融入高校思政课的思考 [J]. 宿州学院学报, 2024, 39(10): 23-27.
- [3] 吴昊. 红色文化资源数字化赋能高校思政课的价值、困境与策略 [J]. 黄河水利职业技术学院学报, 2024, 36(04): 89-93.
- [4] 陈士勇, 周清冰, 刘衡宇. 数字技术赋能高校思政课教学的现实困境与破解之道 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2024, 22(05): 81-85.
- [5] 王蕊, 王建. 红色文化资源融入高校思政课教学的价值意蕴与实践路径探析 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2024, 22(05): 86-89.
- [6] 张继龙. 智能技术变革背景下高校思政课课堂教学之问及其破解 [J]. 思想政治课研究, 2024, (03): 124-132.
- [7] 陈晓峰. 人工智能背景下高校思政课教师角色定位研究 [D]. 湘潭大学, 2024.
- [8] 孙铭坤. "以学生为中心"视域下高校思政课数字赋能研究 [D]. 山东理工大学, 2024.
- [9] 罗志佳, 李兴. "元宇宙+红色资源"赋能高校思政课创新探析 [J]. 喀什大学学报, 2023, 44(04): 86-92.
- [10] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究 [J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(04): 535-540.

基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式创新与实践路径探索

周小燕

郑州工业应用技术学院, 河南 郑州 450064

DOI: 10.61369/VDE.2025270015

摘 要 : 近些年, 随着信息技术高速发展, 混合式教学模式应运而生, 并且被广泛地应用到教育领域, 造价类课程教学模式迎来了深刻变革。知识图谱作为能够清晰展示知识关联与层级结构的智能化工具, 为造价类课程混合式教学模式的创新提供了全新的技术支撑与思路指引。基于知识图谱构建造价类课程混合式教学模式, 不仅能够突破造价类课程重视传递痛点, 也能使教学活动与学生认知差异相贴合, 持续推动造价类课程, 进而提高造价类课程混合式教学模式创新质量, 有效提高学生的专业水平与素养。对此, 本文首先阐述基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式创新与实践意义, 接着提出一系列行之有效的实践路径, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 知识图谱; 造价类课程; 混合式教学模式; 创新

Innovation and Practical Path Exploration of Blended Teaching Mode for Cost-Related Courses Based on Knowledge Graph

Zhou Xiaoyan

Zhengzhou University of Industrial Technology, Zhengzhou, Henan 450064

Abstract : In recent years, with the rapid development of information technology, the blended teaching mode has emerged and been widely applied in the field of education, bringing about profound changes to the teaching mode of cost-related courses. As an intelligent tool capable of clearly displaying knowledge connections and hierarchical structures, the knowledge graph provides brand-new technical support and ideological guidance for the innovation of the blended teaching mode in cost-related courses. Constructing a blended teaching mode for cost-related courses based on the knowledge graph can not only break through the pain point of overemphasizing knowledge transmission in such courses, but also align teaching activities with students' cognitive differences, continuously promote the development of cost-related courses, thereby improving the innovation quality of the blended teaching mode for cost-related courses and effectively enhancing students' professional competence and literacy. In this regard, this paper first elaborates on the significance of the innovation and practice of the blended teaching mode for cost-related courses based on the knowledge graph, and then proposes a series of effective practical paths, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords : knowledge graph; cost-related courses; blended teaching mode; innovation

一、基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式创新与实践意义

(一) 有利于破解知识传递痛点

造价类课程中包含概念、公式、行业规范以及典型案例等内容, 利用知识图谱制作成信息化节点, 并在这些节点间构建语义关系, 将原本杂乱无章的信息串联起来形成可视化网络。通过这些形式展示造价类课程知识, 不仅可以帮助学生理解各主题在整个学习体系中的位置及相互关系, 也能克服传统教学中单向、孤立的知识传递局限, 制约了学生学习效率的提升。此外, 教师也

能借助知识图谱精准掌握学生存在的知识盲点, 针对性设计与调整教学方案, 能够在很大程度上提升知识讲授效率及准确性, 有效破解造价类课程知识传递的痛点, 从而引导学生从单纯的知识接受者转变为知识体系自主构建者, 提高造价类课程混合式教学质量^[1]。

(二) 有利于贴合学生认知差异

不同学生在知识储备、学习节奏和认知偏好上存在显著差异。知识图谱支持下的混合式教学模式, 能够为学生提供个性化的学习路径。例如, 对于基础薄弱的学生, 系统可依据知识图谱自动推送前置概念的学习资源, 帮助其夯实基础; 对于学有余力

的学生，则可推荐拓展性案例或高阶知识点，满足其深入探究的需求。同时，知识图谱的可视化特性，能让视觉型学习者通过图谱结构直观理解知识脉络，而逻辑型学习者则可借助节点间的关联关系进行推理分析，从而更好地适应不同学生的认知习惯，实现因材施教，为提高造价类课程混合式教学奠定坚实基础^[2]。

（三）有利于推动教学改革深化

基于知识图谱构建造价类课程混合式教学模式，推动课程教学由“教师教”转变为“学生学”，随时生成并动态化更新的知识体系，将新的法律条文、新技术应用和经典工程案例等内容，融入到造价类课程混合式教学模式中，促使教学贴近行业需求，有效解决教什么、教学内容滞后于行业发展等问题^[3]。同时，推动造价类课程教学改革，基于知识脉络可视化及交互性，设置探究式、项目化的教学环节，引导学生分析复杂的工程项目计价实务，解决实际工程中的造价问题，以此提升他们自学能力、批判思维以及实践操作能力。另外，基于知识图谱搭建完善的教学资源共享平台，各个学校、教师共同参与到知识图谱建设和完善当中去，形成优质的教育资源体系，推动教学由闭塞向开放转变，由单一性向丰富性转变，加快造价类课程教学改革步伐，切实提升教学质量，培养出满足产业升级转型发展需求的高素质造价人才^[4]。

二、基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式创新与实践路径

（一）明确教学核心目标，锚定人才培养方向

在明确教学核心目标时，需紧密围绕造价行业对高素质复合型人才的需求，将知识图谱技术与造价类课程的教学内容深度融合。具体而言，要以培养学生的工程计价核心能力、全过程造价管理素养以及数字化工具应用能力为导向，通过知识图谱清晰梳理各知识点之间的内在逻辑关联，帮助学生构建系统、完整的造价知识体系^[5]。例如，在建筑工程概预算课程中，核心目标不仅是让学生掌握定额计价与清单计价的基本方法，更要借助知识图谱展示从项目立项到竣工结算各阶段造价控制的关键节点、影响因素及相互作用机制，使学生明确不同计价模式在实际工程中的应用场景和转换逻辑，从而锚定培养既懂专业理论又能解决复杂工程造价问题的应用型人才方向。同时，结合行业发展趋势，将BIM技术、大数据分析等前沿内容融入教学目标，通过知识图谱的可视化呈现，引导学生理解新技术与传统造价知识的结合点，提升其适应行业数字化转型的能力，确保人才培养方向与行业实际需求高度契合^[6]。

（二）重构教学内容体系，破解知识碎片化难题

在传统的造价类课程教学中，教师往往按教材章节顺序进行授课，各知识点之间未能有机联系，难以形成整体认知体系。基于知识图谱技术可有机整合碎片化知识，如合同条款工程量计算规则、预算项目等，构建多维且相互关联的知识网络。比如，在“建筑工程量清单计价”教学中，教师要以“清单项目”为核心，通过知识图谱主动关联人材机消耗量及价款形成、预算子目、计

量单位、近期价格指数、费率、项目特征描述、常用投标报价技巧等内容。由此，在造价类课程混合式教学模式中，学生直观地了解各个知识点之间的关联线以及交叉点，如明确项目特征描述的准确性对于工程量结果的影响，或是综合单价的合理性有什么样的影响，从而打破造价类课程知识之间的壁垒，促使学生由“点”记忆过渡到“面”掌握，有效解决知识割裂的问题。同时，教师还可以根据行业的最新技术及新标准，对知识图谱中的节点及相关性进行及时更新，确保造价类课程内容的时效性和超前性，确保学生所学知识与行业发展步伐相一致，从根本上提升造价类课程教学成效性，并有效提高学生的专业素养，促使学生真正地满足行业发展需求^[7]。

（三）优化教学流程，实现线上线下深度融合

为了使线上线下教学实现深度融合，优化造价类课程教学流程，可借助于知识图谱构建“学—研—练”教育闭环流程。具体如下：课前，教师先根据教学目标结合知识图谱核心内容，在慕课平台发布具有针对性的学习任务，如针对知识图谱节点进行讲解的微课或者在线小测验等，引导学生利用知识图谱梳理知识框架并发现自身的知识短板。当学生完成自主学习任务后，系统将自动汇总学生的学情，教师根据后台数据调整造价类课程混合式教学重点。同时，教师也可以利用知识图谱可视化软件，在课堂教学中针对主要内容设置案例分析、小组研讨等活动^[8]。例如，教师可以将某张表项的知识图谱投放在屏幕上面，让学生根据该表项的工作特征描述、工作计算规则等内容进行分析，理解不同设计方案对工程量以及造价产生的影响。此外，教师还能在实时掌握各小组对知识图谱间关联性的处理情况的基础上，有针对性地开展启发性教学，帮助学生更好地理解和运用课程知识。课后，学生可以在平台上查看知识图谱复习课程知识点，并根据学习情况提供相应的延伸资料，如知识点对应的案例分析、文件解读、习题拓展等，实现对知识的迁移应用。其次，还可以设立线上知识网的合作任务，鼓励学生利用课余时间共同完成某一主题任务以及建立链接关系，并以此作为对整体知识体系的理解过程，实现线上自主学习与线下课堂讨论相结合，全面提升造价类课程混合式教学质量^[9]。

（四）完善教学评价体系，促进教与学双向提升

当前，教师依托现有的教学评价体系，引入知识图谱为主的测评工具，构建全过程、全维度综合评价体系。首先，通过知识图谱追踪学生学习轨迹，分析他们的知识点击量、停留时长、跳转路径以及协作任务完成情况等，并与知识图谱关联度相对接，量化评价学生的知识掌握程度、知识迁移能力和合作创新能力水平，提高教学评价结果有效性。比如，在知识图谱中点击“工程量计算规则”这个知识点，并关联到其他知识点，如“施工工艺”“材料费用”等，评价是否在小组讨论时产生新想法、更新已有关系链等相关关联，准确衡量学生是否深入理解并掌握知识点，根据此情况不断优化教学内容，提高学生的知识掌握水平。其次，将混合式教学研讨表现、知识图谱应用情况，如小组在线项目完成质量、个性拓展学习记录等，并与传统评价形式相结合，如作业成绩、课堂测验成绩等，综合评定学生在混合式教学

中的表现。这样，教学评价体系可以更加客观准确地反映学生的学业情况和能力水平，同时为教师改进教学方式、更新教学内容提供数据支持，以实现“评教促教”的目的。与此同时，透明且详细的评价过程和反馈结果，也能帮助学生明确自身优劣势，并明确下一阶段的学习目标，激发学生的学习积极性，达到“以分促学”的目的，促进师生之间良性互动，提升造价类课程教学质量^[10]。

三、结语

总而言之，基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式，是

信息技术与教育教学深度融合的创新实践，为造价类课程教学改革提供了新的思路与方法。对此，教师可以从明确教学核心目标，锚定人才培养方向；重构教学内容体系，破解知识碎片化难题；优化教学流程，实现线上线下深度融合；完善教学评价体系，促进教与学双向提升等路径着手，这样，能够有效推动造价类课程从传统知识传授向能力培养转型，助力学生综合素养全面提升。未来，随着人工智能、大数据等技术的不断发展，基于知识图谱的造价类课程混合式教学模式仍有广阔的优化空间，通过不断迭代完善，期待这一创新模式能在培养更多适应行业发展需求的高素质造价人才方面发挥更大作用，为推动我国工程造价行业的高质量发展贡献教育力量。

参考文献

[1] 温和, 王天禹. 基于课程知识图谱的混合式教学模式创新与应用——以园林设计课程为例 [C] 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 黑龙江建筑职业技术学院; ,2024:408-411.

[2] 肖成笑, 孙家男. 基于知识图谱的外语文化类课程混合式教学模式与实践研究——以《笔译工作坊》课程为例 [J]. 现代英语, 2024, (23):70-72.

[3] 李玲, 王国成. 知识图谱与 AI 助教在无机化学混合式教学中的初步探索——以“沉淀溶解平衡”的教学为例 [J]. 大学化学, 2025, 40(06):1-8.

[4] 申倩. 基于成果导向的《工程造价管理》课程教学改革研究 [J]. 林业科技情报, 2024, 56(04):207-209.

[5] 张利, 蒋香菊, 胡欢欢, 等. 基于知识图谱在组织学与胚胎学混合式教学中的实践与应用 [J]. 才智, 2024, (32):77-80.

[6] 姚建红, 刘继承, 高琳琳, 等. 基于知识图谱的汽车电工电子技术混合式教学模式的探索与实践 [J]. 常熟理工学院学报, 2024, 38(05):121-124.

[7] 何鑫, 张弛, 禹庭. 基于知识图谱的“材料科学基础”课程混合式教学模式创新实践 [J]. 科教导刊, 2024, (26):110-112.

[8] 周芳芳, 郑兰荣, 卢林明, 等. 超星知识图谱在病理学混合式教学模式的构建及应用分析 [J]. 右江民族医学院学报, 2024, 46(04):626-631.

[9] 韩明阳. 知识图谱技术在数字媒体技术专业混合式教学资源库建设中的应用 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(20):110-112.

[10] 李奇珍. 基于项目管理理念的“工程造价”课程教学改革实践探索 [J]. 房地产世界, 2023, (23):70-72.

艺术体操与舞蹈教学中“合作学习”策略的优化与创新

梁文娟

阳泉市体育运动学校, 山西 阳泉 045000

DOI: 10.61369/VDE.2025270016

摘 要 : 在新时代背景下, 合作学习属于主要学习方式之一, 其不仅有助于提高学生综合素质, 还可以加强课堂互动, 切实提升教学有效性。基于此, 艺术体操与舞蹈教学环节, 通过引进“合作学习”策略, 可以营造良好的课程环境, 帮助学生掌握更多的专业技能。本文从艺术体操与舞蹈教学的视角出发, 分析了“合作学习”策略的应用意义, 并提出具体的教学实践策略, 旨在促进学生专业技能、合作精神的协同发展, 为后续艺术类课程改革提供借鉴。

关 键 词 : 合作学习; 艺术体操; 舞蹈教学; 优化; 教育

Optimization and Innovation of "Cooperative Learning" Strategies in Rhythmic Gymnastics and Dance Teaching

Liang Wenjuan

Yangquan Sports School, Yangquan, Shanxi 045000

Abstract : Against the backdrop of the new era, cooperative learning has established itself as one of the core instructional approaches. It not only contributes to enhancing students' overall competence, but also strengthens in-class interactions, thereby substantially boosting teaching efficacy. In this context, the integration of the "cooperative learning" strategy into rhythmic gymnastics and dance curricula in secondary vocational education can foster a favorable classroom atmosphere, and facilitate students' mastery of professional skills. From the perspective of rhythmic gymnastics and dance instruction, this paper examines the practical implications of the "cooperative learning" strategy and puts forward targeted teaching practice tactics. It is intended to drive the coordinated development of students' professional proficiency and collaborative spirit, and offer valuable insights for the subsequent reform of art-related courses.

Keywords : cooperative learning; rhythmic gymnastics; dance teaching; optimization; secondary vocational education

引言

基于新时代职业教育的立德树人背景, 传统的艺术体操与舞蹈教学模式, 很难满足学生核心素养的发展需求, 而艺术体操与舞蹈, 不仅有助于肢体技巧的展现, 还属于情感表达和审美创造的艺术。而“合作学习”策略重视个体责任、社交技能等要素, 将其应用于艺术体操与舞蹈教学, 可以优化教学环境, 切实提升育人效果。合作学习可以帮助学生明确责任划分, 进行互助合作, 更好的完成学习任务, 促进知识和技能社会性建构的实现。从当前艺术体操与舞蹈教学现状出发, 合作学习应用表现出发目标模糊、分组随意等问题, 难以释放其潜能。基于此, 本文结合艺术体操与舞蹈学科特点和实际, 分析实施策略的优化与革新路径, 构建科学、高效的学习生态。

一、“合作学习”策略应用于艺术体操与舞蹈教学的意义

基于学科特性加深艺术认知与表现能力。在艺术体操和舞蹈的编排中, 很多成套动作设计都会包含对话呼应、合作与集体造型的互动内容, 学生借助合作学习模式, 在共同创编实践与反复磨合训练中, 体会动作的情感内涵、空间关系以及团队配合的艺

术价值, 从个体技能过渡到群体展示, 提升艺术表达水平与完整性^[1]。

进一步而言, 形成学习内驱力并提高技能学习的效率和深度。在小组协作模式下, 学生相互赋能达成互补^[2]。“教学相长”机制下, 基础扎实的学生通过指导同伴加深知识理解, 薄弱的学生借助伙伴即时支持缓解心理压力并参与实践操作, 由此形成的动态反馈网络相较于传统单向授受而言, 更加高频、个性化, 使

技术转化和内在化水平明显加快。另外,重视核心职业技能和社会适应能力的共同发展。教育以就业为目标,着重培育团队合作、沟通表达、责任担当以及问题解决等现代服务业和社会文化艺术领域紧缺的职业素养,经由合作学习模式,学生可在模拟职场环境的项目小组里,经历聆听反馈、协调矛盾、分配任务并达成一致的过程,这既锻炼了其社交能力,又塑造了良好的职业品质,为其未来发展打下坚实根基^[3]。营造积极的课堂环境,推动学生全方位协调发展,合作学习模式有利于构建民主、平等且互动性较强的课堂氛围,提升学生的群体认同感与团队协作意识,在安全可靠的小组环境中,学生更容易克服心理障碍并勇于尝试创新实践,其自信心、情绪控制能力及领导才能均可得到明显改善,从而实现专业技能与人文素养的同步发展^[4]。

二、艺术体操与舞蹈教学中“合作学习”策略的优化

(一)明确合作学习目标,实现多维导向

合作学习要是想顺利开展,就离不开一个清晰又具体的多维度目标框架,这些目标既是任务实施的重要依据,又会贯彻整个的教学流程——不论是方案的设定阶段、实际操作环节还是效果评定等部分,都要围绕这些核心指标去展开,从而让方向更加明确,实现全程的把控,技能培养作为一种重要的导向。第一,合作学习的设置要带有精细化和可操作性的特征,在目标的范围之内既要个人的动作技术提出精确的要求,姿态标准、力效的分配情况、节奏的控制内容等,也要体现在合作方面的一些具体规范上,成员之间的配合是否协调、整体行动是否一致、安全措施的实际执行状况之类的^[5]。

第二,合作技能目标应当成为任务设计的核心要素并受到充分重视,在组织各类协作活动时,教师要精准设定1-2个重点培养的社交互动与团队协作能力指标,比如“掌握提出建设性反馈的方法”“轮流担任小组记录员和发言人角色”以及“运用协商机制解决动作编排争议”,这种目标设计目的在于引导学生在获取学科知识和运动技能的同时,系统提高某些方面的沟通协调能力,促进认知和社会适应能力的同步发展^[6]。

第三,艺术创编活动和问题解决方向的设计,目的是要经由开放性任务情境激发学生的革新潜能,并且提升他们团队合作当中应对复杂难题的能力,教师可以这样布置具体任务,给予小组成员一段背景音乐以及若干主题意象素材,小组成员要依照这些素材来创作舞蹈片段,其中至少要包含三种队形变换模式,还要包含两项高协同度动作组合,这种教学安排既有利于推进学生的审美素养发展和革新思维培育,也重点考察他们在共创进程里凭借研讨,试验验证和资源整合达成共识的流程,从而切实提升其针对实际应用场景的综合探究能力。

(二)结合能力互补原则,优化分组策略

科学分组是形成高效合作学习模式的关键要素,要摒弃随机或机械分配的传统方式,转而依据“小组内部异质性,外部同质性”的原则,从而促使成员之间形成互补协作关系。构建异质小组的多维视角:教师需要借助观察、评估以及互动的方式,对学

生的舞蹈基础技能、艺术体操器械操控水平、节奏感知能力、柔韧性、力量表现、创新思维和团队协作等不同方面进行全方位考察,而后根据这些个体差异进行分组,在分组时应保证各小组在上述多个维度达到均衡分布的状态,从而形成兼具多样化优势特征的“微型团队”。动态调整与角色轮换:分组方式并非固定不变,需依据教学目标的实际需求灵活调整,在不同的学习阶段,应及时调整团队结构,促使学生与拥有不同特质的同伴展开合作,借此拓宽互动范围。在小组内部实行轮岗制度,设立“创意构思者”“节奏控制员”“队形调度师”以及“成果展示人”等角色分工方案,保证每位成员都能参与到多项任务中,调动其积极性,避免出现个别成员任务过重而其他成员陷入被动的局面^[7]。

(三)立足学习现状,开展全过程专项指导

教育工作者的身份定位应由单一的知识传授者向课程的设计者、协同促进者和学习的支持者等多种身份相互融合的职业角色转变。合作式教学并不是任其自由发展的教学形式,教师需要更加系统化、精细化地参与到合作式教学中去,提供更加精准的引导和支持。第一,任务设计与资源提供^[8]。构建起完整的任务规划方案,其中包含具体目标的设定,实施路径的设计,时间节点的安排以及成果呈现的形式,比如完整的操作流程图解,专题汇报文档或者创意策划文本等,给予必要的学习资源支持,包含相关的视频素材,音频资料,创新设计模板以及安全提示等内容,为学生团队协作构筑稳固的技术支撑平台^[9]。第二,过程观察与介入指导。学生协作学习环节里,教师要展开动态巡视,而且要关注两个层面的问题,技术上的瑕疵,涉及操作失误或者协作不够充分。合作过程中的障碍,包含沟通不畅,个体参与度较低以及冲突解决缺失等内容,干预策略应符合适时性和适切性的标准,针对技术上的问题,可以首先提倡同伴互助,并给予精准的指导,而针对流程相关的问题,则宜引导小组按照既定的规范自行探讨解决的办法,以此来提升自主调节的能力,如果遇到普遍性的难题,就应当及时中断活动,安排专题辅导,以达成知识深化和实践巩固的目的^[10]。第三,专项合作技能培训。对于学生普遍存在的协作交流反馈缺失、倾听不足、冲突回避等问题,教育工作者要开展专项训练,提升学生的合作素养,通过实例解析、情景模拟、视频分析等多种方式,传授合作“元技能”中的高效沟通的语言表达、专注聆听的关键要素、冲突解决的具体方法等完整体系。

另外,建立多元立体评价体系。评价是指挥棒,对学生的学习动机和行为导向有着深远影响,合作学习的评价绝不能仅仅局限于对最终展示成果的评判,要建立起全方位,多维度,动态化的评价机制。要注重过程与结果相结合,既要看小组整体的表现,又不能忽略个体的成长,既要看技术技能的掌握情况,也要重视核心素养的培育,过程性评价方面,要通过对学生在合作过程中的参与积极性,任务贡献度,沟通协调表现,帮助同伴的行为等进行系统观察并做好记录,这些记录要形成档案,成为全面评价的重要依据,结果性评价方面,要对小组最终的艺术展示成果进行专业评价,包括技术层面的完成精度和艺术层面的表现力,创造力等。评估体系应该同时兼顾规范性和创新性,在团

队协作的评分环节当中，要整合个体的绩效数据，凭借小组整体的综合表现，专项考核的结果，同伴之间的相互评判等多方面指标，合理规定成员的工作范围，并准确地给出数量化的贡献数值，从而有效地抑制小组内部出现无人领头的现象，所有的成员都能够获得真实的共同进步成效。构建起多种主体共同评定的体系，教师们具体指导，自己进行省思，再加上小组之间的相互交流这样的方式，重要的主题主要集中在此种活动内部的自我评审内容，而这本身就是一个主要的重要组成部分，同时也是公司执行力的一种关键的思想来源，在对众人来说确实是十分必要的合作思维意识的良好实践载体。

三、结束语

综上所述，在艺术体操和舞蹈教育过程中，“合作学习”模式不仅是职业教育内涵提升的一个重要渠道，而且还是推动学生全面发展的重要策略。这种形式的根本特性不仅体现在提高专业技能训练水平，而且在于能够为受训者提供一个集协作实践、创新培育以及责任意识养成的综合性发展平台。若要让这种方法的优势充分发挥出来，就必须突破传统分组活动固有的局限性，转而进行系统性设计并不断改进，教师在课程目标设定之初就要融入团队精神与综合素质培养的理念，科学制定小组构成方案，按照具体情境动态调整教学方式，在课堂互动环节逐步完成从单向灌输到双向交流的角色转变，并且持续给予个性化指导以保证实效性。

参考文献

-
- [1] 盛丽芳, 潘彦臣, 饶力维, 等. 舞蹈健美操在林业高校体育教学中的应用——以“2023中国大体协健美操与艺术体操分会工作会”为例[J]. 林产工业, 2024, 61(07): 103-104.
- [2] 朱文萍. 中职舞蹈教学中提升学生鉴赏能力的策略浅析[J]. 极目, 2023, (05): 79-82.
- [3] 范宏伟. 中职舞蹈专业教学中提升学生表现力的方法[J]. 戏剧之家, 2023, (28): 138-140.
- [4] 薛佳佳. 探析如何有效发挥音乐在中职舞蹈教学中的作用[J]. 当代音乐, 2023, (10): 181-183.
- [5] 易小迪. 校校合作教学模式背景下的小学舞蹈教学研究[J]. 戏剧之家, 2023, (23): 149-151.
- [6] 马路明. 园校合作下高职学前教育舞蹈教学改革探究[J]. 厦门城市职业学院学报, 2023, 25(03): 53-58.
- [7] 陈晓玉. 中职学校舞蹈教学中课程思政的探索与实践[J]. 亚太教育, 2023, (13): 80-83.
- [8] 王莹. 地方中职艺术学校舞蹈教学方法创新的应用研究[J]. 戏剧之家, 2023, (11): 145-147.
- [9] 赵爱芳, 杜妍妍, 钟璐. 师范认证下邯郸学院非师范专业舞蹈表演专业改革——以明月山教学实践基地为例[J]. 戏剧之家, 2022, (04): 180-182.
- [10] 闫静婷. 高校体育教学中艺术体操与形体舞蹈的融合研究[J]. 娱乐体育, 2025, (13): 35-37.

校企协同视角下大学生职业规划与就业指导 机制创新研究

刘赛莲

宜春学院, 江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/VDE.2025270020

摘 要 : 目前就业市场激烈竞争, 大学生的职业规划和就业指导工作也面临着新的问题和机遇。校企协同是高校人才培养和社会用人需求之间的一座桥梁, 给优化就业指导机制提供新的思路, 与产教协同育人, 能够迸发出强大力量。因此, 本文以校企协同切入大学生择业、就业问题的研究, 指明相应教育教学问题, 提出一系列可行且有效的实践策略。研究表明, 创建“资源共享、责任共担、成果共享”的校企协同育人模式, 不仅可以提高大学生的职业认识和就业能力, 还可以加强高校人才培养质量, 奠定其全面化、高质量发展的坚实基础。

关 键 词 : 校企合作; 大学生; 职业规划; 就业指导; 创新机制

Research on Mechanism Innovation of College Students' Career Planning and Employment Guidance from the Perspective of University-Enterprise Collaboration

Liu Sailian

Yichun University, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract : Against the backdrop of the increasingly fierce competition in the current job market, the work of career planning and employment guidance for college students is confronted with new challenges and opportunities. University-enterprise collaboration acts as a vital bridge connecting talent cultivation in higher education institutions with the talent demands of the society, offering novel insights for optimizing the employment guidance mechanism. When integrated with the industry-education collaborative education model, it can unleash tremendous synergetic potential. Therefore, this paper takes university-enterprise collaboration as the entry point to explore college students' career decision-making and employment-related issues, identifies the corresponding problems in education and teaching practice, and puts forward a set of feasible and effective practical strategies. The research findings indicate that the establishment of a university-enterprise collaborative education model featuring "resource sharing, responsibility co-bearing and achievement sharing" can not only enhance college students' career cognition and employability, but also elevate the quality of talent cultivation in universities, thereby laying a solid foundation for their comprehensive and high-quality development.

Keywords : university-enterprise collaboration; college students; career planning; employment guidance; innovative mechanism

引言

随着我国经济结构转型升级、新质生产力的快速发展, 社会对于高素质的应用型人才需求越来越大。传统的以学校单方面为主导的职前职业规划及就业指导模式, 存在着内容滞后、形式单一、脱离产业实际等方面问题, 不能满足学生个性化的发展以及企业对人才精准的需求。而校企协同、产教融合的提出, 恰弥补了种种漏洞和缺陷。它强调高校和企业 in 人才培养的全过程当中开展深度合作, 成为深化产教融合、实现教育链同产业链无缝衔接的重要途径。近年来, 国家陆续出台《关于深化产教融合的若干意见》、《“十四五”就业促进规划》等一系列政策文件, 提出支持校企共建就业指导平台^[1-2]。整合校企优质的资源, 创建全过程、全方位、全链条的就业支持系统, 值得我们深入探索与实践。

一、校企协同与就业指导教育概念

校企协同高校和企业之间在人才培养、课程建设、实习实训、科研合作等各方面的深入合作，以实现教育资源和产业需求的有机融合。它冲破了传统教育里理论同实践相脱离的屏障，经过共建实验室、订单式培养、双师型教学团队等形式，使学生在在校期间就可直接进入真实的职场环境，提高学生的业务水平以及实际操作的能力^[3]。另外，企业也可以在人才选拔过程中提前介入，按照自身的战略发展需要来确定所需要的人员，从而提高用人效率和匹配度。校企协同使教育链、人才链同产业链、创新链实现了有机对接，也推进了高等教育供给侧改革，给区域经济建设和产业升级赋予强大动力。目前校企协同已经成为提高高校毕业生就业竞争力、解决结构性就业矛盾的主要途径。

就业指导教育是高校对学生进行的系统化、全过程的职业发展支持活动，包含职业认识、生涯规划、求职技巧训练、心理调适和就业政策解读等各个方面。高质量的就业指导教育重视个性化服务和全过程覆盖，把职业启蒙、全程帮扶贯穿于大学教育的始终。通过开设行业专家讲座、模拟面试、简历制作课、岗位推荐等方式，加强学生对职业的实践感知和市场敏锐度。同时也借助大数据分析及人工智能技术，使就业指导由以前的粗放式走向了智能化、精准化，并且可以更好的去满足学生特点和岗位需求^[4]。在新时代高质量就业的导向之下，就业指导教育不但是服务学生个体成长的主要部分，也是高校落实立德树人根本任务、服务国家战略人才需求的重要表现。

二、大学生职业规划与就业指导机制发展现状

目前，我国大学生职业规划与就业指导工作虽然已经初具规模，但是还存在着很多结构性和实施层面的问题。第一，课程体系一般没有系统性以及针对性，大部分高校把职业规划课当作全校统一的公共选修课，内容非常相似，不能根据不同的学科、专业和年级学生的需求来进行分层分类的设计，从而造成教学实效性不强。第二，师资力量十分薄弱，授课教师大多是由辅导员或者行政人员担任，普遍没有职业指导、心理学、人力资源管理等相关专业的背景和系统培训，不能给予学生个性化的、专业的指导服务^[5]。第三，教学内容同就业市场脱节严重，对于新兴行业、新职业形态以及岗位能力要求更新滞后，学生不能得到前沿、实用的职业信息，从而形成认知盲区。第四，实践环节少，没有职业体验、企业参观、实习实训等实践活动，学生缺少真实的职场情景的体验和技能训练，理论与实践严重脱节。第五，学生的主体参与度不高，一部分学生对于职业规划的重要性认识不足，“毕业再做”这种被动的态度，在就业的压力之下盲目追求热门的工作岗位，忽略自身的兴趣、能力、价值观的匹配，使规划变成了一种形式。整体来看，目前所建立的机制，在课程设置、师资队伍培养、内容更新、实践条件支持和学生发动等各方面都存在着明显的不足，不能很好地适应复杂多变的就业环境以及学生多样化的发展需要。

三、校企协同视角下大学生职业规划与就业指导机制创新实践

（一）构建“双导师制”协同育人机制，强化职业规划全过程指导

校企协同背景之下，高校可以采用企业导师和校内导师一起参与学生职业发展“双导师制”。在潜移默化中，将学校理论教学的优势和企业实践资源融合起来，使职业规划教育贯穿于入学到毕业的全过程。企业导师由合作单位派出有丰富行业经验的管理人员或者技术人员担任，定期参加课程设计、专题讲座、模拟面试和实习指导；校内导师主要负责学业规划、心理辅导和职业价值观引导^[6]。两者共同拟定个性化的成长档案，对学生的发展进行动态的跟踪，根据市场的变化来及时修改培养方案。例如，高校同本地的龙头企业共建“职业启航计划”，大一就给学生配双导师，用季度面谈、职业测验、岗位实践等方法引导学生确定自己的发展方向。实践证明，“双导师制”明显提高了学生职业认知的清晰度和就业匹配度，使毕业生对口就业率提高，为广大毕业生提供择业、就业新选择，以及新方向。笔者认为，该机制也促进了教师队伍由原来的单向灌输转向双向交流，使教学内容与产业发展同步更新，形成良性的产教融合生态。

（二）打造“嵌入式”课程体系，实现职业素养与专业能力融合培养

传统的就业指导课一般都脱离了专业教学体系，使学生很难把职业规划同专业学习有机地结合起来。校企协同视角下，教育者应积极推动就业指导内容深度融入到专业的课程中去，创建“专业+职业”的一体化的课程体系。具体来说，在核心专业课里设立职业模块，即案例分析采用真实的公司项目、课程作业按照岗位任务展开、考核标准参照行业规范等。另外联合企业开发出了行业认知、职场沟通、项目管理实务等微课，加入学分体系当中，把职业素养的培训融合到人才培养的全过程之中。例如，工科院校和智能制造企业合作，在机械设计课程中增加“产线工程师角色模拟”单元，学生需要对需求进行分析并形成方案，在方案的基础上实现具体落地，得到企业导师的评价。此种嵌入式教学不单能提高学生实践能力，而且可以加强学生岗位适应性^[7]。并且课程融合要依靠建立校企课程共建机制，即联合备课、资源共享、效果反馈等闭环流程来保证教学内容一直紧跟产业的脉搏。

（三）搭建数字化就业服务平台，提升校企供需精准匹配效率

信息化时代，校企协同要依靠数字技术创建起智能化的就业服务平台，破解信息不对等的问题。设计包含岗位发布、能力画像、智能推荐、在线实训、数据跟踪等功能模块，达到学生、学校和企业三者之间的高效协同。学生在平台上完成职业兴趣测验、技能自我评估以及简历的提交，在系统对数据进行分析的基础上给每一位学生生成一个个人能力标签，再根据需求匹配相应的岗位与培训资源，企业员工可以随时查看人才库并对定向邀请或个性化发布招聘信息提出意见。例如，高校与多家区域企业合作开发出的“职通云”平台，对接省级人社数据库，实时获取行

业的人员需求信息,反向指导专业建设。平台运行一年内,岗位匹配准确率升高,平均求职周期缩短。平台还可以对学生的参与过程进行全貌的数据记录,得到一个可视化的成长轨迹,给企业用人决策提供帮助。未来要打破教育链、人才链和产业链之间数据壁垒,促进就业服务由原来的被动响应转向主动预测,通过数字平台与先进技术的支持,加强高等教育人才培养质量以及教育模式实效性、教育者能力素质^[8-9]。

(四) 建立校企共评反馈机制,持续优化就业指导质量

有效的校企协同不单是过程合作,还要建立起科学的质量评价和反馈闭环。高校要与企业合作创建起“就业质量共评机制”,从毕业生的职业发展状况、企业用人满意度、课程的适应性等方面展开经常性的评价工作。具体的作法有定期邀请企业 HR 参加人才培养方案的修订会;对离校毕业生做1年、3年的职业发展跟踪调查;成立校企联合督导组,对实习实训、就业指导课程实施第三方评价。评价结果会直接反馈给教学管理部门,来改善课程内容、优化指导方式或者拓宽合作企业的种类。比如,财经类院校每年都出一本《校企协同就业质量白皮书》,公开发布各个专业的就业竞争力指数、企业的建议和改进意见,以此来推动

专业动态调整。只有创建起制度化共评反馈机制,才能够保证校企协同不是流于形式,真正服务于高质量就业的目标^[10]。学校和企业共同努力建设,加强健全的评价体系建设工作,提升育人实效,也实现教学模式创新。相信有了多方力量的坚持反馈,能够将结果有效循环于教学体系之中,优化就业指导与职业生涯规划教育,助力大学生健康成长、全面发展。

四、结论

校企协同不但是解决目前就业指导“供需错配”问题的良方,也是推动高等教育高质量发展的重要途径。高校要打破校企间的壁垒,在制度上引导企业深度参与到课程的建设之中去、参加到实习实训活动中来、给生涯咨询和企业提供企业的招聘意见等各个方面,构建起闭环式的人才培养环境。未来要不断完善政策激励机制,健全校企合作评价体系,加强师资队伍跨界能力的培养,重视学生的主体性,真正使学生由原来的被动就业走向主动发展。

参考文献

- [1] 冯梓月.“三全育人”视域下大学生职业生涯规划与就业指导体系构建[J].就业与保障,2024,(09):25-27.
- [2] 程钰淇.高职院校学生就业创业“三位一体”协同创新机制实践与思考[J].四川劳动保障,2024,(06):89.
- [3] 王伟.校企协同育人视角下大学生就业困难群体帮扶路径研究[J].就业与保障,2024,(06):109-111.
- [4] 周秀珍.论校企协同育人视域下如何提升高职院校学生就业能力[J].公关世界,2024,(12):41-43.
- [5] 沙瑾.基于智能制造视角的校企协同育人模式研究——以工业机器人专业为例[J].产业与科技论坛,2024,23(08):118-120.
- [6] 孙国宏,周倩.就业育人视域下就业指导师资队伍建设现状分析及对策研究[J].河南教育(高等教育),2022,(05):46-47.
- [7] 李怡.来华留学生就业促进与“走出去”企业本土人力资源开发协同机制研究[J].中国职业技术教育,2022,(12):63-70.
- [8] 朱建利.大学生创新创业与就业指导深度融合的研究[J].产业创新研究,2022,(02):157-159.
- [9] 董静,李振涛,蒋志伟,等.高职院校校企合作就业育人服务体系研究与实践——以石家庄铁路职业技术学院为例[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2021,20(03):114-116.
- [10] 张祯,甘佳鑫.产教融合背景下地方财经高校产教协同育人的研究与实践——以广西财经学院为例[J].教育观察,2021,10(13):123-125.

我国高校戏剧表演专业的教学现状分析与教学改革策略研究

苏春莹

四川传媒学院, 四川 成都 611745

DOI: 10.61369/VDE.2025270031

摘 要 : 随着我国信息化建设的不断深入, 社会文化需求呈现出多样化的趋势, 尤其是影视行业的快速发展, 使得影视表演专业人才供不应求。这就使得众多高校纷纷开设了表演专业。目前, 我国高校的表演专业课程设置相对比较齐全, 并且在课程安排上也较为合理, 但是也存在着一些问题。在高校表演专业课程设置中, 由于教师和学生对教学内容没有明确的目标和要求, 从而使得教学内容过于宽泛或者是过于单调。这就导致学生在学习过程中感到迷茫, 难以激发出学习兴趣。另外, 由于我国高校对于教师的教学评价不够完善, 使得教师在教学中存在着一定的弊端。对此本文主要就我国高校表演专业教学现状与教学方法改革进行分析与研究。

关 键 词 : 高校表演专业; 教学现状; 改革策略

Analysis of the Current Teaching Situation and Teaching Reform Strategies for Drama Performance in Chinese Universities

Su Chunying

Sichuan University of Media and Communications Chengdu, Sichuan, 611745

Abstract : With the continuous advancement of China's informatization construction, social and cultural demands have shown a trend toward diversification. The rapid development of the film and television industry has created a shortage of professional talents in acting, prompting numerous universities to establish acting programs. Currently, the curriculum for acting majors in Chinese universities is relatively comprehensive and well-structured, yet certain issues persist. In the course design of acting programs, the lack of clear objectives and requirements for teaching content among both instructors and students leads to either overly broad or monotonous teaching. This results in student confusion and a diminished ability to spark interest in learning. Additionally, due to insufficient evaluation mechanisms for faculty teaching, certain shortcomings exist in instructional practices. This paper primarily analyzes and studies the current state of acting education and teaching method reforms in Chinese universities.

Keywords : performance major in higher education; current teaching status; reform strategies

一、高校表演专业现状分析

在高校表演专业中, 目前大多数学生对于表演专业的认识还存在着一定的误区, 认为表演专业就是要参加比赛、拿奖, 只有这样才能够在影视表演中获得成功。但是, 对此他们却忽略了表演专业与其他学科之间的联系, 将表演专业仅仅当作是一门技能或者是一项兴趣来看待。这就使得他们在学习过程中感到迷茫, 没有明确的方向。另外, 由于很多高校在开设表演专业时都是为了迎合当前社会对于影视人才的需求, 因此在教学内容上缺乏针对性和科学性。例如: 很多高校在开设表演专业时都将表演分为了声乐、台词、形体三个方面。但是在实际教学过程中, 声乐教学占据了较大的比重, 这就使得学生感到较为枯燥乏味, 没有学习兴趣。

另外, 由于许多高校对教师的考核评价机制不够完善, 使得教师在教学过程中没有明确的目标和要求。教师为了能够完成教

学任务或者是为了能够提高自己的专业素养而提升自己的教学水平。这就使得教师在教学过程中比较重视学生的课堂表现以及学习成绩, 但是却忽视了学生的综合素质与能力培养。在对学生进行评价时往往只看分数, 忽视了对学生综合素质和能力的考察。

二、高校戏剧表演专业教学改革的必要性

当前我国文化产业蓬勃发展, 戏剧表演作为文化传承与艺术表达的重要形式, 社会对高素质表演人才的需求更加迫切^[1]。然而, 高校戏剧表演专业的人才培养与行业需求间仍存在明显矛盾。一方面, 新时期党和国家高度重视艺术教育改革, 强调人才培养要与时代同步, 提高文化人才培养质量; 另一方面, 传统教学模式下培养的毕业生往往难以直接适应迅速发展的演艺市场^[2]。有研究指出, 我国艺术类本科毕业生毕业后半年内的就业率明显低于全国平均水平, 大部分的戏剧表演专业毕业生因就业不理想

而选择改行，人才流失严重。这一现象从反面表明，现有教学体系未能有效满足行业的人才需求，教学改革已刻不容缓。目前我国演出市场持续升温，全国商业性演出场次和票房收入屡创新高，这进一步凸显出人才培养与市场需求之间的矛盾。

教学改革的必要性首先体现在弥合课程设置与市场需求的脱节上。许多高校表演专业课程结构陈旧，过于侧重理论传授和传统舞台表演技巧，忽视了当代影视、新媒体等领域对演员的新要求^[3]。例如，一些院校课程设置单一，缺乏跨学科知识的融入，学生综合创新能力不足。与此同时，行业对表演人才的要求正从单一技能型转向复合型，要求毕业生既具备扎实的表演基本功，又懂影视镜头表现、数字媒体应用等技能。当前人才培养质量与行业期望不匹配的典型表现还包括：实践教学薄弱、学生缺乏足够的舞台或镜头实践机会，导致动手能力和职业素养不足；课程内容滞后于行业发展，教学案例仍停留在过去经典剧目，未能反映当代文化市场的新趋势^[6]；部分高校教师本身缺乏行业实践经验，教学视野相对狭窄，难以培养出适应多变市场环境的人才。这些问题在多项研究中均有提及。如梁爽等对高校戏剧表演教学现状的分析指出，当前教学在课程体系、实践环节等方面存在不足，需要通过改革加以改进；庄承豫的研究也强调高校戏剧表演教学中存在实践环节薄弱、培养目标模糊等问题，应尽快调整教学思路^[7]。王睿对高校戏剧表演专业现状的思考进一步佐证了上述判断，认为不改革现有教学模式将难以为社会输送合格的表演人才^[8]。可见，只有推进教学改革，才能从根本上解决高校戏剧表演人才培养“供需错位”的困境。

此外，教学改革的必要性还源自培养目标的拓展与提升。当今表演艺术人才不仅要在艺术领域有所造诣，还需具备更宽广的视野和综合素养^[4]。不少学者呼吁在表演专业中融入创新创业教育理念，培养学生的创造力和市场意识。同时，高校人才培养还承担着传承弘扬中华优秀传统文化、服务社会发展的使命。例如，有研究在民族类院校中探索将铸牢中华民族共同体意识融入戏剧表演人才培养，实现艺术教育与思想教育相结合^[5]。这说明教学改革需要在坚守艺术本体的同时，响应国家和时代对人才的新要求，进一步明确表演专业的人才培养定位与社会责任。综上，高校戏剧表演专业进行教学改革既是适应文化产业发展的客观要求，也是提升毕业生竞争力、实现人才培养质量提升的内在需要。换言之，高校只有通过深化教学改革、提高人才培养与行业需求的契合度，才能真正肩负起为文化产业输送高质量表演人才的使命。

三、高校戏剧表演专业教学改革策略

针对上述问题与需求，高校戏剧表演专业应从多方面入手推进教学改革，优化人才培养模式，以更好地契合时代发展和行业要求。以下从课程体系、教学方法、实践平台和师资建设等方面提出若干改革策略。

首先，优化课程体系设置，强化复合型人才培养。高校应更新培养方案，在保证表演基本功训练的同时，增设与行业同步的课程模块。^[9]例如，可在课程中加入影视表演技巧、新媒体

表演、音乐剧表演等内容，使学生掌握不同表演载体的技巧与特点。同时，融入跨学科知识和创新创业教育元素，培养学生的综合素质和创新意识。有研究提出，将“双创”教育理念融入戏剧表演人才培养，有助于拓宽学生的视野与就业路径。此外，课程内容应及时更新，与当前文化市场热点接轨，引入当代优秀剧目和影视案例作为教学素材，使教学紧贴时代脉搏。此外，还应将思政教育融入表演课程，在教授专业技能的同时加强学生的价值引领，实现立德树人与艺术培养的有机结合。指出戏剧表演教育在高校人才培养中具有独特作用，这种作用只有在课程设置科学合理、内容与时俱进的情况下才能充分发挥。通过完善课程体系，表演专业学生方能既打好表演基础，又具备多领域知识，成长为适应多元文化市场的复合型表演人才。

其次，创新教学方法，提高教学实效性和趣味性。传统“大班授课、教师讲授”为主的模式已难以充分调动表演专业学生的主动性和创造力，必须引入更加灵活多样的教学法。同时，教师应坚持以学生为中心，因材施教，根据不同学生的特点制定个性化的训练方案和反馈机制，以提高教学的针对性和实效性。教师应采用工作坊式、小班化教学，将角色扮演、即兴表演、情境模拟等活动融入课堂，提高学生的参与度和实践能力。^[10]例如，在人物塑造教学中引入“舞台意境创造”的训练方法，可以培养学生对剧目内涵和审美意境的把握能力。王瑛琦等的实践表明，通过专门的舞台意境创作训练，能够有效提升表演专业学生的艺术表现力。同时，要善于运用现代科技手段辅助教学，探索戏剧表演教学的新媒体化途径。例如，可以让学生尝试短视频表演、虚拟舞台演练等新形式，以适应数字时代表演艺术的发展。通过丰富教学手段、加强互动实践，营造出“做中学、演中学”的教学环境，激发学生的学习兴趣 and 创造潜能。

再次，加强实践教学环节，构建多元化的艺术实践平台。表演艺术是一门实践性极强的学科，脱离实践的教学难以培养真正的表演人才。高校应创造更多让学生登台演出和参与影视制作的机会，搭建校内外结合的实践平台。一方面，校内可组建学生剧社、定期举办戏剧展演季或毕业大戏，让学生在真实的舞台环境中历练表演技巧、积累实战经验。另一方面，积极拓展校外实践基地，与专业文艺院团、影视制作机构建立合作关系，安排学生赴剧院、剧组实习，在真实的生产环境中锻炼成长。产教融合的人才培养模式研究表明，将课堂教学与产业实践相结合，能有效提升表演人才的职业适应能力。例如，某些高校已尝试与地方剧团联合排演剧目，由学生参与表演并接受观众检验，这种“教学演出一体化”的模式获得了良好效果。高校还可通过举办各类校园戏剧节、表演比赛和艺术实践工作坊等活动，为学生提供展示才华和交流实践的平台，并邀请业界专家对学生表演进行指导点评，进一步密切教学与行业的联系。有研究也强调舞台实践在高校戏剧表演人才培养中的重要意义，认为通过高频次、多样化的舞台实践训练，可全面提升学生的表演水平和综合素养^[14]。因此，构建多元、开放的实践教学平台是戏剧表演专业教学改革的关键一环。

最后，强化师资队伍建设，完善教师激励机制。教师是教学

改革的主体，其理念和能力直接影响人才培养质量。高校应采取措施提高表演专业教师的行业实践能力和教学积极性。一方面，鼓励教师深入舞台和影视实践，定期参与戏剧或影视作品的创作表演，在实践中丰富表演经验和教学素材。学校可与剧院团体合作，为教师提供参与实际演出项目的机会，让教师在艺术实践中不断提升自身的表演技能和艺术修养。另一方面，建立科学合理的教师考核与激励机制，将教学质量、实践指导能力、创新教学成果等纳入教师评价指标体系。对教学效果突出的教师给予表彰和奖励，如设立教学成果奖、实践指导奖等，并在职称评定、晋升机会上向一线教学业绩突出的教师倾斜。通过完善激励机制，调动教师投入教学改革积极性，促使其不断改进教学方法、指导学生实践，从而整体提升戏剧表演专业的教学水平。李岩的研究也强调，加强师资建设和激励对于推动戏剧表演教育改革至关重要，并提出了相应的发展思考。此外，要发挥资深教师的“传帮带”作用，通过导师制和教学团队等方式加强对青年教师的培

养，促进青年教师尽快成长，不断提高整体教学水平。只有打造一支既具专业素养又富有创新精神的教师队伍，才能为教学改革提供坚实保障。

四、结语

随着我国教育体制改革的不断深入，社会对人才的要求也越来越高。因此，高校要想在竞争日益激烈的社会中立足，就必须不断深化自身的改革。表演专业作为高校中的专业之一，要想培养出优秀的学生，就必须要提高教学质量和效率。目前，我国高校在表演专业教学中还存在着许多问题，导致教学效果不够理想。为此本文主要就我国高校表演专业教学现状与教学方法改革进行了分析研究，指出了当前教育教学改革形势下，如何对高校表演专业教学方法进行改革等，以期对相关研究学者提供借鉴。

参考文献

[1] 焦阳, 梁雅芯. 新时代戏剧表演人才培养路径探究 [J]. 四川省干部函授学院学报, 2023, (02): 31-35.

[2] 甄珈莹. 戏剧影视表演人才产学研培养模式研究 [J]. 艺术评鉴, 2023, (16): 116-121.

[3] 马龙浩, 刘晨澈, 王涵仪. 试论舞台实践对于高校戏剧表演专业人才的培养 [J]. 戏剧之家, 2022, (27): 49-51.

[4] 龚婷, 戴汶娟. 铸牢中华民族共同体意识视域中的戏剧表演人才培养——以民族类高校为例 [J]. 四川戏剧, 2021, (06): 163-166.

[5] 蔡雨桐, 任彤彤. 融合双创教育的戏剧表演人才培养研究 [J]. 大众文艺, 2024, (07): 183-185.

[6] 冯志程. 影视传播时代戏剧艺术以及戏剧表演教学的新媒体化探讨 [J]. 中国文艺家, 2023, (03): 148-150.

[7] 庄承豫. 高校戏剧表演专业教学问题研究 [J]. 艺术教育, 2021, (09): 129-132.

[8] 刘世超. 戏剧表演专业教学中存在的问题及对策研究 [J]. 传媒论坛, 2020, 3(07): 154-155.

[9] 马紫怡, 杜芳. 浅析戏剧表演专业教学现状及创新策略 [J]. 戏剧之家, 2023, (10): 51-53.

[10] 张海冰. 高校戏剧表演专业毕业剧目教学思考 [J]. 时代报告 (奔流), 2022, (12): 22-24.

新时代经济责任审计的创新发展与实践路径研究

张会敏, 张福俊*

山东科技大学, 山东 青岛 266590

DOI: 10.61369/VDE.2025270033

摘 要： 经济责任审计作为中国特色社会主义审计监督体系的重要组成部分，在规范领导干部权力运行、促进经济高质量发展、推进国家治理体系和治理能力现代化中发挥着关键作用。随着数字经济的蓬勃发展和国家治理需求的不断升级，经济责任审计面临着审计对象复杂化、审计范围扩大化、审计要求精细化的多重挑战。本文基于近年来经济责任审计领域的研究成果与实践经验，系统梳理了新时代经济责任审计的定位演进与核心特征，结合高校、企业、行政事业单位等不同场景的典型审计案例，深入分析了当前审计工作在技术应用、结果运用、协同治理等方面存在的突出问题，重点探讨了大数据赋能、全周期管理、分类监管等创新路径，提出了优化审计机制、提升审计质效的具体对策，为构建科学规范、高效协同的经济责任审计体系提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 经济责任审计；大数据审计；全周期管理；结果运用；协同治理；案例分析

Research on the Innovative Development and Practical Path of Economic Responsibility Audit in the New Era

Zhang Huimin, Zhang Fujun

Shandong University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266590

Abstract： As an important part of the audit supervision system of socialism with Chinese characteristics, economic responsibility audit plays a key role in standardizing the exercise of power by leading cadres, promoting high-quality economic development, and advancing the modernization of the national governance system and governance capacity. With the vigorous development of the digital economy and the continuous upgrading of national governance demands, economic responsibility audit is faced with multiple challenges such as the complexity of audit objects, the expansion of audit scope, and the refinement of audit requirements. Based on the research results and practical experience in the field of economic responsibility audit in recent years, this paper systematically sorts out the positioning evolution and core characteristics of economic responsibility audit in the new era. Combined with typical audit cases in different scenarios such as universities, enterprises, and administrative institutions, it deeply analyzes the prominent problems existing in current audit work in terms of technical application, result utilization, and collaborative governance. It focuses on exploring innovative paths such as big data empowerment, full-cycle management and classified supervision, and puts forward specific countermeasures for optimizing the audit mechanism and improving audit quality and efficiency, providing theoretical reference and practical reference for constructing a scientific, standardized, efficient and collaborative economic responsibility audit system.

Keywords： economic responsibility audit; big data audit; full-cycle management; result utilization; collaborative governance; case analysis

引言

经济责任审计自实施以来，始终围绕党和国家中心工作，聚焦领导干部经济决策、财政财务收支、国有资产管理、风险防控等核心职责，在防范经济风险、惩治腐败行为、优化资源配置等方面取得了显著成效^[1]。进入新时代，经济责任审计领域涌现出诸多新的研究热点与实践探索：大数据、人工智能等数字技术与审计业务的深度融合催生了智慧审计新模式；全周期管理理念在审计流程优化中得到广泛应用^[2]。随着审计路径差异化探索不断深入，责任审计结果运用机制与协同治理体系建设成为提升审计效能的关键抓手。然而，在实践过程中，经济责任审计仍面临审计技术与业务需求适配不足、结果运用渠道不畅、审计与问责协同不够等现实困境。基于此，本文结合最新研究成果与典型实践案例，对新时代经济责任审计的创新发展路径进行系统研究，具有重要的理论价值与现实意义。

作者简介：张会敏（1995—）女，研究方向：责任审计；

* 通讯作者：张福俊（1968—）男，研究方向：信息分析与利用。

一、新时代经济责任审计的定位演进与核心特征

（一）定位演进：从经济监督到国家治理的重要支撑

经济责任审计的定位随着国家治理需求的变化不断深化。早期经济责任审计主要聚焦于领导干部任职期间的财政财务收支合法性、合规性审查，核心功能是经济监督与风险防控。随着国家治理体系和治理能力现代化进程的推进，经济责任审计的定位逐步拓展为“经济监督 + 政治监督 + 治理监督”的多元融合体，成为党和国家监督体系的重要组成部分^[3]。新时代经济责任审计的定位演进呈现三大趋势^[4,5]：一是从单一财务审计向“经济责任 + 社会责任 + 生态责任”的综合审计延伸，更加注重领导干部在推动高质量发展、履行公共服务职责、落实生态环保政策等方面的责任履行情况；二是从事后监督向事前预防、事中控制、事后追责的全链条监督转变，强化审计对经济活动的全过程管控；三是从独立监督向协同治理转变，推动审计监督与纪检监察、组织人事、财政监管等监督体系的有机贯通，形成监督合力。

（二）核心特征

政治性与政策性相统一。经济责任审计始终坚持党建引领，紧紧围绕党中央重大决策部署的贯彻落实情况开展审计监督，将政治要求贯穿审计计划制定、实施、报告、整改全过程，确保审计工作始终服务于国家治理大局。如 S 大学在开展经济责任审计时，始终以党建为引领，将政策落实情况作为审计重点，保障了学校高质量发展方向的正确性。

系统性与专业性相结合。审计对象涵盖各级党政主要领导干部、国有企事业单位主要负责人等，审计内容涉及经济决策、财务管控、项目管理、风险防范等多个领域，要求审计人员兼具扎实的专业知识与系统的综合分析能力。

技术性与创新性并重。数字经济背景下，大数据审计技术成为破解审计全覆盖难题的关键支撑，通过数据采集、清洗、分析、可视化等技术手段，实现审计效率与审计质量的双重提升，推动审计模式从“抽样审计”向“全面审计”转变。

结果导向与过程导向相协调。既注重审计发现问题的整改落实与责任追究，又强调审计过程对经济活动的规范引导作用，通过审计建议的精准提出与有效落地，促进被审计单位完善制度、优化管理。

二、经济责任审计典型案例分析

（一）高校经济责任审计案例：“1+1+1”模式提升审计质效

某省属高校在开展中层领导干部经济责任审计时，采用了宋宏飞提出的“1+1+1”审计模式，即由学校审计部门牵头，联合相关业务主管部门（如财务处、资产管理处、科研管理处）及第三方专业审计机构组成审计组。审计过程中，审计部门负责统筹协调与审计质量把控，业务部门提供专业支持与数据支撑，第三方机构发挥技术优势与独立视角^[6]。

（二）企业经济责任审计案例：大数据赋能风险防控

A 高速集团作为大型国有交通运输企业，其内部经济责任审

计聚焦财务质量效益与国有资产保值增值目标。审计过程中，审计团队构建了涵盖财务收支、项目投资、运营管理等多维度的大数据分析模型，整合了集团财务系统、收费系统、工程管理系统等 12 个数据源的海量数据^[7]。

通过对高速公路建设项目的数据分析，审计人员发现某分公司存在违规转包工程、材料采购价格虚高的问题。通过对比工程中标价格与市场同类项目价格，识别出 3 个项目的材料采购溢价率超过 20%；通过关联分析施工单位资质信息与工程结算数据，查出 2 起无资质单位通过挂靠方式承接工程的违规行为。同时，运用风险预警模型对集团运营数据进行实时监测，发现部分路段收费漏洞与资产闲置问题，避免了国有资产流失。该案例体现了大数据审计在企业经济责任审计中的显著优势，通过数据整合与模型分析，实现了从“人工核查”向“智能筛查”的转变，不仅提高了审计效率，还精准识别了传统审计难以发现的隐性风险，为企业经济责任审计提供了可复制的技术应用范式。

（三）行政事业单位经济责任审计案例：协同治理强化问责实效

某地级市审计局在对市自然资源和规划局局长开展经济责任审计时，建立了审计与纪检监察、组织人事部门的协同治理机制。审计组重点关注土地出让、规划审批、资金使用等权力集中领域，通过查阅审批档案、比对土地出让数据、核查资金流向，发现该局长在任职期间存在违规审批建设用地、收受管理服务对象财物等问题^[8]。

三、当前经济责任审计面临的突出问题

（一）审计技术应用存在短板

从上述案例可以看出，尽管大数据审计技术在企业、高校等领域得到应用，但仍存在共性问题：一是数据整合难度大，如 A 高速集团在数据整合过程中，花费 3 个月时间解决不同系统数据标准不统一的问题，各部门“数据孤岛”现象制约了审计效率；二是技术与业务融合不深入，部分审计人员缺乏数字技术应用能力，高校审计中仍有 40% 的基础性工作依赖人工核查；三是智慧审计平台建设滞后，多数单位尚未建成一体化的审计数据处理与共享平台，影响了审计协同性。

（二）审计协同治理机制不完善

协同审计的实践效果仍受机制制约：一是内部审计与经济责任审计协同不足，高校审计中业务部门的参与度参差不齐，部分业务部门存在抵触情绪；二是外部协同机制不健全，行政事业单位审计中的线索移送、责任认定等流程缺乏明确的操作规范，导致协同效率不高；三是分类监管机制不完善，对不同类型被审计单位的审计重点划分不够精准，如对公益类事业单位与经营类事业单位采用同质化审计方案，缺乏针对性。

（三）审计质量管控面临挑战

审计质量管控的薄弱环节主要表现：一是评价指标体系不健全，高校、企业等领域的部分审计评价指标缺乏量化标准，如高校学科建设成效的审计评价仍依赖定性描述；二是复合型人才短

缺，多数审计团队缺乏既懂业务又通技术的复合型人才，制约了大数据审计与专业审计的深度融合；三是审计流程不够规范，部分单位的审计计划制定缺乏科学性，如行政事业单位审计中存在审计范围覆盖不全、重点不突出的问题。

四、新时代经济责任审计的创新发展路径

（一）技术赋能：构建大数据驱动的智慧审计模式

推进数据整合与共享。借鉴 A 高速集团的实践经验，建立统一的数据标准规范，打通各部门数据壁垒，构建覆盖多领域的审计数据资源库。推动审计机关与被审计单位、相关监督部门的数据互联互通，明确数据共享责任与流程，解决“数据孤岛”问题，为审计全覆盖提供数据支撑。

加强技术与业务融合。研发适配不同审计场景的大数据分析模型，如高校科研经费审计模型、企业工程审计模型、行政事业单位权力运行审计模型等，提升数据分析的精准性。加强审计人员数字技术培训，培养“审计 + 技术 + 业务”的复合型人才，提高大数据审计技术的应用能力。

建设智慧审计平台。整合数据处理、审计分析、项目管理、结果运用等功能，构建一体化智慧审计平台，实现审计全流程数字化管理。运用人工智能、区块链等技术，提升审计线索发现、风险预警、证据固定等环节的智能化水平，推动审计模式转型升级。

（二）机制优化：完善全周期管理的审计流程体系

健全审计计划管理机制。基于全周期管理理念，构建“事前摸底 — 事中监控 — 事后评估”的全流程审计管理模式。事前结合被审计单位行业特点与风险状况，科学制定审计计划；事中加强动态监控，及时调整审计策略；事后建立审计项目评估机制，总结经验优化流程，如高校审计可根据学科建设、科研管理等不同阶段特点调整审计重点。

完善审计对象分类监管制度。按照“分类管理、精准施策”原则，根据审计对象的层级、岗位性质、行业特点，建立差异化

审计监管体系。对高校重点审计科研经费、基建项目等领域；对企业聚焦国有资产保值增值与风险防控；对行政事业单位突出权力运行与政策落实情况审计，提高审计方案的针对性。

（三）领域创新：探索差异化的审计实践路径

高校经济责任审计路径。深化“1+1+1”协同审计模式，整合审计部门、业务部门与第三方机构的优势资源。重点关注科研经费管理、基建项目建设、国有资产管理等领域，推动审计结果与高校治理优化、干部队伍建设有机结合，促进高校高质量发展。

企业经济责任审计路径。聚焦国有资产保值增值核心目标，运用大数据审计技术构建风险防控体系。加强对重大投资决策、工程建设、资产运营等领域的审计监督，推动内部审计与经济责任审计协同，完善企业内部控制制度，提升企业治理水平。

五、结论

新时代经济责任审计作为国家治理体系的重要组成部分，在推动高质量发展、规范权力运行、防范经济风险等方面发挥着不可替代的作用。高校、企业、行政事业单位的典型案例分析表明，技术赋能、协同治理、分类审计等创新实践能够有效提升审计质效，但当前经济责任审计仍面临技术应用不深入、结果运用不充分、协同机制不完善等挑战。未来，经济责任审计应朝着数字化、智能化、协同化、精准化的方向不断迈进。在技术应用上，进一步深化大数据、人工智能等数字技术与审计业务的融合，构建更加高效智能的智慧审计体系^[9, 10]；在机制建设上，完善全周期管理的审计流程与分类监管制度，提升审计工作的规范化水平^[11]；在结果运用上，强化审计与干部考核、追责问责的衔接，构建闭环管理的整改落实机制^[12, 13]；在协同治理上，推动审计监督与其他监督体系的有机贯通，形成全覆盖、多层次、常态化的监督合力^[14]。同时，应加强不同领域审计实践的差异化研究，不断丰富经济责任审计的理论体系与实践路径，为推进国家治理体系和治理能力现代化提供更加强有力的审计保障。

参考文献

- [1] 黄容，陈幔芹，谢清华. 论经济责任审计的价值理念、治理体系与实践能力 [J]. 财会月刊, 2024, 45(04): 80-86.
- [2] 吴小满，彭聪，彭乔依，等. 大数据时代经济责任审计发展趋势及路径探究 [J]. 会计之友, 2023, (24): 28-34.
- [3] 陆韦东. 新时期经济责任审计要点研究 [J]. 财经界, 2025, (36): 147-149.
- [4] 仲怀公，鲁彤彤，吴东方. 经济责任审计研究：演进、热点及展望 [J]. 财会通讯, 2024, (11): 17-22.
- [5] 赵雨薇. 校院合署改革背景下高校经济责任审计的思考 [J]. 经济师, 2025, (12): 142-144.
- [6] 郁晓丹. 基于“1+1+1”模式的高校经济责任审计质效提升路径研究 [J]. 经济师, 2024, (11): 103-104.
- [7] 李梦彤. 内部经济责任审计中财务质量效益评价指标研究——以 A 高速集团为例 [J]. 中国储运, 2025, (12): 230-231.
- [8] 吴永兰，杨清清. 领导干部经济责任审计与问责协同治理：理论框架与实施策略 [J]. 财会通讯, 2024, (23): 115-119+170.
- [9] 侯洁玉. 基于大数据分析的经济责任审计方法创新 [J]. 中国商界, 2025, (23): 200-201.
- [10] 高文发. 数字赋能构建智慧型经济责任审计新模式 [J]. 数字经济, 2025, (12): 64-65.
- [11] 傅骏. 做深做实经济监督构建领导干部经济责任全方位监督体系 [J]. 经济责任审计, 2025, (12): 22-24.
- [12] 贾云洁，彭子冰，王奕安. 经济责任审计对象分类管理制度：建构逻辑、实施困境与优化策略 [J]. 财会月刊, 2024, 45(23): 74-81.
- [13] 田亚男. 经济责任审计结果运用的制约因素及提升路径研究 [J]. 现代审计与会计, 2025, (12): 18-20.
- [14] 刘袁. 新时代经济责任审计：定位、反思与变革 [J]. 财会通讯, 2024, (05): 113-117.

面向工程实践能力培养的精细化学品分析 实验教学改革与实践

朱华

绵阳师范学院化学与材料工程学院, 四川 绵阳 621000

DOI: 10.61369/VDE.2025270034

摘 要 : 精细化学品分析实验教学长期以来存在教学内容与产业需求脱节、教学方式偏向验证性操作、学生综合实践与工程思维能力培养不足等问题。为此, 本文立足新工科建设要求, 以“食品添加剂分析”为载体, 构建并实施了“问题—设计—实践—评价”一体化的实验教学模式。实践表明, 该模式有效激发了学生学习主动性和工程责任感, 为学生成为“懂技术、守规则、能创新”的分析检测人才奠定了扎实基础。

关 键 词 : 精细化学品分析; 实验教学改革; 一体化教学模式; 食品添加剂; 工程实践能力; 综合素养

Reform and Practice of Experimental Teaching in Fine Chemical Analysis for Cultivating Engineering Practical Competence

Zhu Hua

School of Chemistry and Materials Engineering, Mianyang Teachers' College, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract : For a long time, experimental teaching in fine chemical analysis has faced problems such as the disconnection between teaching content and industrial demands, the tendency of teaching methods to focus on verification-oriented operations, and insufficient cultivation of students' comprehensive practical abilities and engineering thinking. In response to these issues, based on the requirements of "New Engineering" construction, this paper takes "food additive analysis" as the carrier, constructs and implements an integrated experimental teaching model of "Problem—Design—Practice—Evaluation". Practice has shown that this model effectively stimulates students' learning initiative and engineering sense of responsibility, laying a solid foundation for students to become analytical testing talents who "understand technology, abide by rules, and are capable of innovation".

Keywords : fine chemical analysis; experimental teaching reform; integrated teaching model; food additives; engineering practical competence; comprehensive literacy

引言

《精细化学品分析实验》这门课, 说到底就是教会学生如何运用现代仪器和分析方法, 对实际样品中的化学成分进行准确测定与合理评判。课程的核心目标应当是培养学生面对真实、复杂样品时, 能够系统性、合规性地完成从样品接收到报告出具的全流程分析能力。然而, 在不少高校的实际教学中, 这门课却逐渐演变成了“仪器操作培训课”, 教学效果与学生未来职业需求之间出现了明显断层。

以食品添加剂分析作为教学改革的切入点, 自然地与技术学习、法规理解和责任教育相融合, 实现“教、学、做、评”一体化。具体改革思路、模块设计、实施方法与成效反思如下。

一、传统教学存在的主要问题剖析

在推进改革之前, 我们首先对原有教学模式进行了深入反思, 发现问题主要集中在以下四个方面:

1. 教学内容碎片化, 缺乏工程情境贯穿

实验项目通常按仪器或检测方法孤立设置, 例如“气相色谱法测定白酒中的甲醇”“紫外分光光度法测定饮料中的色素”。学

生每个实验只接触一个知识点、一种仪器、一类样品, 不知道各个实验之间有何联系, 更不理解这些实验在实际工作中如何串联成一个完整的分析任务。这种“只见树木, 不见森林”的教学方式, 导致学生知识体系零散, 难以形成系统性的分析思维。

2. 教学方式单向化, 学生主动思考不足

实验指导书往往写得极为详尽, 包括仪器参数设置、操作步骤、数据处理公式等, 学生几乎不需要自己动脑, 只需按步骤执

项目信息: 绵阳师范学院项目: Mnu-JY250249。

作者简介: 朱华 (1981.01—), 男, 汉, 四川达州人, 博士, 副教授, 从事精细化学品教学和科学研究。

行即可。这种“填鸭式”实验教学，剥夺了学生思考“为什么”的机会：为什么选择这种方法？这个参数为什么这样设置？有没有更好的前处理方案？长期如此，学生逐渐丧失自主设计和优化实验的能力，面对真实工作中千变万化的样品时容易束手无策。

3. 评价方式单一化，难以衡量综合能力

实验成绩大多取决于实验报告的书写规范和数据的准确性，对于学生在实验过程中的方案讨论、团队协作、异常排查、创新思考等表现，缺乏有效的记录与评价机制。这导致学生只重视“做出数据”，不重视“理解过程”；只关心“报告分数”，不关心“能力提升”。

4. 学时与资源限制，高阶能力培养困难

精细化学品分析涉及的前处理技术、仪器联用技术等往往步骤繁多、耗时较长，而实验课学时有限（通常为32-48学时），难以安排完整的、综合性的分析项目。此外，大型仪器数量少、成本高，学生实际上机操作时间严重不足，很多关键技能只能“纸上谈兵”。

二、改革理念与整体设计

构建“问题-设计-实践-评价”一体化教学模式，针对上述问题，我们提出了以真实问题为起点、学生设计为核心、全程实践为主线、多元评价为支撑的教学改革理念，并在32学时内构建了四个循序渐进的模块。

总体思路：以“完成一份针对某市售食品中添加剂使用情况的合规性评估报告”作为贯穿始终的总任务。该任务来源于真实的市场监管或企业质控场景，具有明确的工程背景和输出要求。学生不是单纯地做几个实验，而是完成一个完整的“微项目”，在项目中学习知识、训练技能、培养素养。

1. 基础技能模块（6学时），掌握食品添加剂分析的基本流程与规范，学会单一成分的定性与定量分析。

2. 综合应用模块（6学时），学会处理复杂基质，实现多组分同时检测，并开展简单的方法验证。

3. 设计研究模块（16学时）。通过自主查阅文献与标准，设计涵盖目标物筛选、样品前处理、仪器分析、数据处理的整体方案，经小组答辩修订后，在开放实验室中独立完成实验，培养解决未知问题的能力。

4. 评估答辩模块（4学时），基于实测数据撰写完整的食品添加剂使用评估报告，制作答辩PPT，回答“样品是否合规”“如不合格可能原因及风险”等问题，接受教师提问。提升数据解读、合规判断与沟通表达能力。

四个模块层层递进，从“学方法”到“用方法”，从“跟着做”到“自己设计做”，逐步引导学生实现从“实验操作者”到“分析设计者”的角色转变。

三、具体改革措施与实施路径

1. 教学内容重构

为在有限学时内实现“基础→综合→设计→评估”的全流

程训练，我们对实验内容进行了大幅整合与重构：

基础模块（6学时）不再单独讲授仪器原理，而是将理论融入实验引导中。学生在动手前，必须首先阅读GB 2760中相关添加剂的使用范围与限量要求，明确“为何要测”“标准是多少”。实验过程中强调记录规范、操作一致性和数据真实性，从一开始就植入质量控制意识。

综合模块（6学时）重点训练复杂样品前处理与多目标物检测能力。我们选取果汁这类基质相对复杂但易于获取的样品，引导学生比较不同前处理方式（如直接稀释、SPE净化）对回收率的影响，理解“基质效应”的实际含义，并学习如何使用内标法或标准加入法进行补偿。

设计模块（16学时）是改革的核心环节。任务书只给出“对某市售食品进行添加剂使用合规性评估”的开放要求，不限定样品、不限定方法。学生1-2人一组，需自行完成以下工作：

（1）样品调研与目标物预设（根据食品类型、配料表、常见违规案例等）；

（2）前处理方案设计与论证（提取、净化、浓缩等方法的选择与比较）；

（3）仪器分析条件筛选（基于实验室可用设备，如HPLC-UV、GC-FID等）；

（4）实验实施与问题排查（合理安排时间、记录异常现象、尝试解决方案）；

（5）数据整理与初步分析。

教师在此过程中扮演“顾问”角色，仅提供原则性指导，不直接给出答案，鼓励学生通过小组讨论、文献查阅、尝试试错来解决问题。

评估答辩模块（4学时）强调输出的专业性与规范性。学生需按照检测报告格式撰写文本，包括样品信息、方法概述、结果数据、合规性判断、不确定性说明等内容，并模拟实际工作场景进行答辩。

2. 教学方法创新

项目式学习（Project-Based Learning, PBL）贯穿始终。所有学习活动都围绕最终“评估报告”展开，使学生明确每个环节的意义，增强学习的目的性与整体感。

案例研讨贯穿教学。例如，在讲解防腐剂时引入“某蜜饯二氧化硫超标”事件，让学生讨论：如何快速筛查？如何准确定量？超标可能带来哪些健康风险？报告结论应如何表述？通过真实案例，将技术学习与法规、伦理教育有机结合。

开放式实验与小组协作。设计模块实验室实行预约开放，学生需自主规划实验时间、预约仪器、领取试剂，培养实验室管理与协作能力。小组内分工明确，各有侧重，并在实验结束后进行组内互评，提升团队责任感。

3. 评价体系改革

建立注重过程、关注成长的评价体系，新评价体系包含过程性评价（40%）、结果性评价（40%）和增值性评价（20%）三个维度。

过程性评价包括：方案设计的新颖性与可行性、实验记录的

完整性与真实性、小组讨论的参与度、异常情况的处理过程等。教师通过课堂观察、实验日志、小组汇报等进行记录。

结果性评价包括：最终实验报告的规范性、数据的准确性与合理性、结果讨论的深度、答辩表现等。

增值性评价重点关注学生从课程开始到结束的进步程度，特别是在自主设计能力、批判性思维、团队协作等方面的提升。通过学生自评、互评与教师评价相结合的方式，引导学生关注自身成长。

四、改革成效与数据分析

本改革方案已在我校应用化学专业中进行了两轮教学实践（涉及学生约200人），并通过问卷调查、成绩对比、实习单位反馈等多种方式进行效果评估。

1. 成效

（1）学习积极性明显提高，学生能力提升显著

通过匿名问卷调查发现大部分学生认为学习目标更明确，收获更大。学生在创新设计能力、独立分析问题和解决问题能力均得到了大幅提升。对进入检测机构实习和工作的学生进行跟踪调研，实习和用人单位普遍反馈：上手快、悟性高、规范性强。”

（2）工程与责任意识同步增强

在课程答辩和访谈中，学生多次提到：“原来一份检测报告

背后有这么多环节需要考虑”“数据不能只追求‘做出来’，更要保证‘测得准、说得清’”“以后如果从事这行，每一个数据都要对得起自己的职业良心”。这种对技术严谨性和职业责任的切身感受，是传统教学难以实现的。

2. 反思与持续改进方向

改革过程中也遇到一些挑战：对教师能力要求高：教师不仅要有扎实的分析化学基础，还需了解食品法规、熟悉实验室质量管理，并具备较强的项目指导和课堂组织能力。未来需加强教师团队培训，鼓励教师赴企业实践。教学管理需更灵活：设计模块需要实验室开放管理支持，包括试剂耗材申领、仪器预约、安全监督等，目前主要依靠教师额外投入，建议学校建立配套的开放实验管理制度。

五、结论

以食品添加剂分析为载体的精细化学品分析实验教学改革，通过构建“一体化教学模式，将课程与行业需求、社会关切紧密相连，让学生学会了如何思考、如何设计、如何合作、如何负责。为新工科背景下实践类课程改革提供了可复制、可推广的实施路径。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司. 新工科建设与发展规划（2021-2025）[Z]. 2021.
- [2] 刘毅, 张明. 基于 OBE 的分析化学实验教学改革与实践 [J]. 实验技术与管理, 2023, 40(2): 215-219.
- [3] 王静, 孙宝国. 食品添加剂检测技术研究进展与标准解读 [J]. 中国食品学报, 2023, 23(5): 1-10.
- [4] 李华, 刘志军. 项目式学习在仪器分析实验中的设计与效果 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(7): 189-193.
- [5] 赵磊, 陈晓云. 食品中常见添加剂检测方法国家标准比较研究 [J]. 食品安全导刊, 2023(15): 62-65.
- [6] 张伟, 黄敏. 工程教育认证背景下实验课程评价体系改革 [J]. 高等工程教育研究, 2021(4): 110-115.
- [7] 杨帆, 周涛. 复杂食品基质样品前处理技术研究进展 [J]. 分析测试学报, 2022, 41(4): 567-573.
- [8] 陈琳, 吴刚. "问题-设计-实践"一体化实验教学模式探索 [J]. 化学教育, 2022, 43(12): 24-28.
- [9] GB 2760-2014, 食品安全国家标准 食品添加剂使用标准 [S]. 北京: 中国标准出版社, 2014.
- [10] 徐芳, 李强. 食品分析实验教学中综合能力培养的实践与反思 [J]. 教育教学论坛, 2023(18): 101-104.
- [11] 胡波, 冯晓燕. 新工科背景下实践教学体系构建与实施路径 [J]. 实验科学与技术, 2022, 20(6): 94-98.
- [12] 孙悦, 董亮. 课程思政融入食品分析实验教学的探索 [J]. 食品工业, 2023, 44(3): 202-205.
- [13] 郑小龙, 刘洋. 面向工程能力培养的开放实验教学管理探索 [J]. 实验室科学, 2021, 24(5): 133-136.
- [14] 周晓梅, 王建国. 食品添加剂安全与检测课程教学改革与实践 [J]. 食品与发酵工业, 2022, 48(14): 295-299.
- [15] 朱婷婷, 马宏. 校企协同开展分析检测实践教学的机制研究 [J]. 教育现代化, 2021, 8(28): 47-50.

技师学院会计专业教学改革初探 ——以日照市技师学院为例

杨皓月

日照市技师学院, 山东 日照 276800

DOI: 10.61369/VDE.2025270036

摘 要 : 在数字经济与职业教育深化改革的背景下, 技师学院会计专业面临着教学内容滞后、产教融合不足等挑战。本文以日照市技师学院为例, 结合合作零售行业发展需求, 探索“岗课赛证”融合、校企双元育人的改革路径。研究从课程体系重构、教学模式创新、师资队伍建设等维度展开分析, 提出零售企业岗位需求的特色课程模块, 构建“理实一体+项目驱动”教学模式, 强化校企深度合作的双元育人机制。通过改革实践, 该校学生职业能力显著提升, 为同类院校会计专业改革提供了可复制的“日照样本”。

关 键 词 : 技师学院; 会计专业; 教学改革; 产教融合

A Preliminary Exploration of Teaching Reform in Accounting Major of Technician Colleges: A Case Study of Rizhao Technician College

Yang Haoyue

Rizhao Technician College, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Under the background of the deepening of digital economy and vocational education reform, the accounting major in technical colleges is confronted with challenges such as lagging teaching content and insufficient integration of industry and education. Taking Rizhao Technician College as an example, this paper explores the reform path of integrating "job, course, competition and certificate" and implementing dual-education by schools and enterprises in combination with the development needs of the cooperative retail industry. The research analyzes from the dimensions of curriculum system reconstruction, teaching mode innovation, and teacher team building, proposes characteristic course modules based on the job demands of retail enterprises, constructs a "theory-practice integration + project-driven" teaching mode, and strengthens the dual-education mechanism of in-depth cooperation between schools and enterprises. Through the reform practice, the vocational abilities of students in this college have been significantly improved, providing a replicable "Rizhao model" for the reform of accounting majors in similar colleges.

Keywords : technician college; accounting major; teaching reform; integration of industry and education;

引言

在“大智移云物区”（大数据、智能化、移动互联网、云计算、物联网、区块链）技术加速渗透会计行业的背景下, 传统会计核算岗位需求锐减, 而业财融合分析、智能财税操作等复合型技能岗位需求激增。据《日照市 2024 年紧缺人才需求目录》显示, 全市零售企业对智能财税工程师、业财数据分析师的需求较 2020 年增长 120%, 而传统会计核算岗位需求下降 40%。作为国家级重点技工学校, 日照市技师学院会计专业立足日照市“一带一路”节点城市与山东半岛蓝色经济区核心定位, 针对零售行业、跨境电商等临港产业的财务人才需求, 积极探索教学改革路径。本文结合职业教育类型特征与区域产业特色, 从人才培养模式、课程体系、校企合作等方面展开研究, 以为同类院校提供借鉴。

一、技师学院会计专业教学共性问题与日照市特殊挑战

（一）共性问题分析

1. 培养目标与产业升级脱节: 传统课程体系以《基础会计》《财务会计》为核心, 核算类课程占比达 65%, 而《智能财税系

统应用》、《业财数据分析》等新兴课程仅占 15%。全国调研数据显示, 72% 的企业期望会计专业学生具备智能财务软件操作能力, 但相关课程覆盖率不足 40%。日照市技师学院 2022 届毕业生跟踪调查显示, 仅 23% 的学生能熟练使用 RPA 财务机器人完成发票识别与凭证生成, 远低于企业要求的 60% 达标率。

2. 实践教学体系效能不足: 校内实训依赖用友 ERP-U8 模

拟软件，场景局限于工业企业常规核算，缺乏港口物流、跨境贸易等特色业务模块。校外实习集中于中小代账公司，学生仅能接触简单账务处理，而对合作的银座集团等龙头企业的财务共享中心、国际结算岗位实习机会不足，导致学生对零售企业核心业务的实践认知度较低。

3. “双师型”师资建设滞后：专业教师中具备注册会计师、税务师等行业资格证书的仅占28%，近五年未参与企业财务数字化转型项目的教师达60%。在智能财税工具教学中，仅15%的教师能熟练操作财务软件进行数据可视化，40%的教师未接触过区块链电子发票系统，导致课堂教学与行业前沿技术脱节。

（二）日照市特殊挑战

1. 区域产业特色对接不足：银座集团作为山东省政府扶持的大型零售集团，位居全国零售集团前5位。但会计专业课程未涵盖《物流成本核算》《人民币结算实务》等特色内容，导致毕业生在银座集团等零售企业的财务岗位适配度仅为35%，远低于代账公司岗位的72%适配度。企业反馈显示，学生普遍缺乏工厂作业单解读、零售发票处理等核心技能。

2. 校企合作深度有限：现有15家合作企业中，中小代账公司占比达80%，与银座集团企业的合作停留在实习基地挂牌层面。2022年前，企业导师进校授课年均不足180课时，校内教师赴企业实践仅能接触基础核算岗位，无法参与财务系统升级、业财流程优化等核心项目。

二、日照市技师学院会计专业改革路径探索

（一）精准定位：构建零售经济导向的培养目标

对接《日照市“十四五”现代职业教育发展规划》，明确“培养适应零售产业数字化转型需求，具备智能财税操作、业财数据处理、物流成本核算能力，能胜任零售企业财务共享中心、供应链财务等岗位的高素质技术技能人才”目标。成立由12人组成的专业建设委员会（含5名企业高管、3名行业专家、4名骨干教师），每季度召开产业需求研讨会，动态调整培养方案。

（二）课程重构：打造“岗课赛证+区域特色”双融合体系

1. 三级课程模块设计与实施

基础技能模块：筑牢职业根基，保留《基础会计》《财经法规与会计职业道德》等核心课程，嵌入日照本地企业案例：如以日照银座集团采购商超货物为例讲解“存货成本”，以日照银座集团采购发票为例解析“增值税进项税额抵扣规则”。采用“理实交替”教学法，每讲授2课时理论即安排1课时校内仿真实训，使用企业真实单据进行凭证编制，强化原始凭证审核、复式记账等基础技能。

智能财税模块：对接技术前沿，开设《财务机器人应用》《业财一体化系统操作》《大数据财务分析》等核心课程，引入银座集团“智慧财务共享平台”真实数据：学生需使用RPA机器人完成关联企业的增值税发票智能识别，通过用友T+Cloud系统处理日照银座集团月度业财数据（含采购、生产、销售三环节数据关联）。

行业特色模块：强化区域适配，新增《物流成本核算》《跨境

贸易税务实务》《供应链金融基础》等课程：

以日照银座集团运输业务为载体，讲解“装卸费分摊”“堆存成本核算”“商超设施折旧计提”等内容，学生需完成一个完整航次的成本核算表编制。

2. “课赛证”三位一体融合机制

赛事反哺教学：将全国职业院校技能大赛零售赛项中的相关经济业务转化为课程实训项目，要求学生使用财务软件进行数据清洗并生成可视化报告，优秀作品直接推荐参与企业实践。

（三）模式创新：推行“双情境+项目化”教学改革

1. 校内虚拟仿真实训：构建零售业财务全场景，建设银座集团技师学院的智慧财务实训中心。

还原日照银座集团存货处理、零售服务等业务场景，学生需处理包含“采购业务委托单”“理货报告”“费用结算单”的全流程业务，每月生成成本分析月报。

参照银座集团财务共享中心架构，设置费用报销、应付账款、应收账款等虚拟岗位，学生分组协作完成50笔以上业财数据的核对与凭证生成，系统自动记录操作时效与准确率。

2. 校外真实岗位实践：深化产教融合育人

“产业学院”深度合作：与银座集团共建“智慧财务产业学院”，实行“教室+超市”双场所教学：

企业导师进校讲授《零售企业财务概论》，引入日照银座集团2023年真实财务数据。完成理论学习后，学生入驻企业财务共享中心，在企业导师指导下处理真实业务。

“订单班”定向培养：与银座集团开设订单班，开展“理论+实训”培养模式：校内学习阶段企业导师参与课程教学，布置实战任务；企业实践阶段学生在物流企业财务岗位完成跟岗，毕业前需提交《企业实训记录》，优秀者可被企业直接录用为正式员工。

（四）师资赋能：打造“双师结构+技术专长”教学团队

1. 校企双向流动与能力认证

企业导师“双岗双责”机制：从日照银座集团、日照市注册会计师协会聘请5名行业专家担任兼职教师，实行“课程教学+实践指导”双职责：每学期承担50课时以上专业课教学，结合实际企业零售案例讲解相关会计处理。

2. 技术能力提升与团队建设

智能财税技术专项培训：每年开展教师技术培训，开设RPA机器人开发、Python数据清洗、PowerBI可视化等专项培训班，要求教师取得至少一项行业认证，如智能财税职业技能等级证书考评员、用友数字化管理师等。目前，8名专业教师中，5人具备相关技能证书，团队整体技术应用能力提升40%。

结构化教学创新团队建设：组建由“会计骨干教师（3人）+信息技术教师（2人）+企业工程师（2人）”构成的跨学科团队，联合申报教育部职业教育教师创新团队课题。

（五）评价改革：建立“三维度+多主体”考核体系

1. 能力导向的立体化考核内容

知识维度（30%）：采用“零售企业案例库”抽题考核，减少名词解释等记忆性题目，增加“日照银座集团采购业务税务分

析”“电商退税政策应用场景判断”等分析题，要求学生结合政策文件与企业实际业务写出处理方案，重点考察政策应用能力。

技能维度（50%）：实施“企业真实账套操作+流程优化方案”双考核：

校内实训使用日照银座集团的真实账套，校外实践要求提交《零售企业财务流程优化方案》，由企业导师根据方案可行性（40%）、经济效益（30%）、创新性（30%）打分，优秀方案（≥85分）可折算为加分计入期末考评学分。

素养维度（20%）：设置“零售企业财务合规意识”“业务沟通能力”“团队协作效能”三项核心指标，通过以下方式评价：

合规意识：在实训中故意设置10处违规操作考察学生识别与纠正能力。

沟通能力：在小组项目中，要求学生向企业财务主管汇报方案，由主管根据表达清晰度、问题应答准确性打分。

协作效能：记录小组任务中分工合理性、冲突解决效率，由组内成员互评。

2. 多元主体参与的动态评价机制

构建“校内教师+企业导师+学生自评+同行互评”的评价体系，各主体评价重点不同。

此外，建立“证书与竞赛成果互认清单”：考取相关证书可获得相关课程期末加分，职业院校技能大赛获奖可直接认定相关课程优秀，实现“课赛证”评价结果的有机衔接。

校内教师侧重知识体系完整性与学习态度，通过课堂表现、作业完成质量等打分。企业导师聚焦岗位适配度，参照日照银座集团等企业的KPI标准进行实操考核；学生自评与互评强调学习过程反思，通过填写《职业能力提升日志》记录技能进步与团队协作体会。

三、改革实践成效与辐射价值

（一）阶段性成果

1. 人才培养质量显著提升

职业能力全面增强：学生在省职业院校技能大赛零售赛项中获优秀奖。

就业质量大幅提高：毕业生在零售企业就业率从18%提升至52%，平均起薪从3500元/月提升至4500元/月，增长28.6%；企业满意度调查显示，95%的用人单位认为毕业生智能财税工具操作较熟练。

2. 产教融合实现深度突破

实训基地效能凸显：与日照银座集团共建的“零售实训基地”年均承接200名学生实训，处理真实业务单据超1万份。

校企协同机制创新：由校企双方共同制定人才培养方案、开发课程标准、建设实训基地，近三年召开会议洽谈9次，修订培养方案3次，新增特色课程2门，实现“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接”的深度融合。

3. 教学创新成果丰硕

师资团队竞争力提升：教师团队指导学生获职业技能大赛零售赛项优秀奖。

（二）区域示范价值

1. 培养目标对接区域产业链：围绕零售经济精准定位人才需求，解决了传统职业教育“学校热、企业冷”的供需错配问题，实现人才培养与产业升级的同频共振；

2. 教学过程对接企业生产链：通过“校内虚拟仿真实训+校外真实岗位实践”双情境教学，将企业真实业务转化为教学项目，实现“实训即工作、作品即产品”的职业教育本质回归；

3. 师资能力对接技术创新链：依托企业实践与技术培训，打造“能教学、会实操、懂创新”的双师团队，确保教学内容与行业前沿技术保持同步更新。

四、结论与未来展望

技师学院会计专业改革需立足“类型教育”定位，既要遵循职业教育共性规律（如“岗课赛证”融合、双元育人），又要深耕区域产业特色（如日照市的港口经济）。日照市技师学院的探索表明，通过精准对接产业需求、创新教学模式、强化校企协同，可有效提升人才培养质量。未来改革需关注以下方向：

（一）新技术深度融合的课程开发

探索区块链技术在供应链中的教学应用，联合日照银座集团开发《区块链电子仓单会计处理》课程，模拟新兴业务场景，讲解区块链技术对会计凭证真实性验证、数据不可篡改存证的应用价值，培养学生应对新技术变革的能力。

（二）跨专业复合培养的模式创新

开设“会计+大数据技术”、“会计+国际贸易”微专业，构建“财务数据采集-清洗-分析-决策”跨专业课程链。培养“懂财务、会数据、通业务”的复合型人才，满足零售企业对业财融合高端技能人才的需求。服务“一带一路”倡议下的区域经济合作。

通过持续深化产教融合与教学创新，技师学院会计专业将成为区域产业升级的重要人才蓄水池，为职业教育服务地方经济发展提供更多可推广的实践样本。

参考文献

- [1] 教育部. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2023.
- [2] 日照市人民政府. 日照市“十四五”现代职业教育发展规划 [Z]. 2022.
- [3] 王新玲. 智能时代会计职业教育改革路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022 (12): 58-63.
- [4] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要 [Z]. 2021.
- [5] 徐国庆. 职业教育课程论 [M]. 上海教育出版社, 2020: 45-68.
- [6] 日照港集团. 日照港十四五发展规划白皮书 [Z]. 2021.
- [7] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 清华大学出版社, 2019: 78-102.
- [8] 中国会计学会. 会计信息化发展报告（2022）[R]. 北京：中国会计学会, 2022: 34-56.
- [9] 姜大源. 职业教育人才培养模式的比较研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (1): 5-14.
- [10] 陈美芳. “1+X”证书制度下会计专业课程体系重构研究 [J]. 会计之友, 2022 (9): 152-156.
- [11] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育专业简介（2023年修订）[M]. 高等教育出版社, 2023: 98-112.
- [12] 石慧. 技师学院“双师型”教师队伍建设路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2020 (20): 78-82.
- [13] 用友网络科技股份有限公司. 智能财税人才培养白皮书 [Z]. 2023: 22-35.
- [14] 日照市人力资源和社会保障局. 2024年日照市紧缺人才需求目录 [Z]. 2024.
- [15] 山东省教育厅. 山东省职业教育产教融合示范基地建设标准 [Z]. 2023.
- [16] 日照市统计局. 2023年日照市国民经济和社会发展统计公报 [Z]. 2024.

面向人工智能专业的 Web 开发课程改革与探索

马卫娇

广州工商学院, 广东 佛山 528000

DOI: 10.61369/VDE.2025270043

摘 要 : 新工科建设背景下, 人工智能产业对 “AI 技术 + 工程落地” 复合型人才需求日益增长, 而面向人工智能专业的传统 Web 开发课程存在内容割裂、实践单一、专业适配性不足等问题, 难以满足人才培养与产业需求。本文以 “AI 赋能、专业适配、工程导向” 为核心, 从课程内容、教学方法、评价体系、保障措施四个方面, 构建 Web 开发课程深度融合改革方案, 通过重构三层课程内容、创新多元教学模式、优化能力导向评价体系、完善三重保障措施, 探索学生 “AI 技术理解 + Web 工程实现” 复合能力的培养路径。

关 键 词 : 人工智能专业; Web 开发课程; AI 融合; 教学改革; 新工科复合型人才

Reform and Exploration of Web Development Courses for Artificial Intelligence Majors

Ma Weijiao

Guangzhou College of Technology and Business, Foshan, Guangdong 528000

Abstract : Against the backdrop of emerging engineering education, the artificial intelligence industry has an increasing demand for compound talents with "AI technology + engineering implementation". However, the traditional Web development courses for artificial intelligence majors suffer from problems such as fragmented content, single practice, and insufficient professional adaptability, making it difficult to meet the needs of talent cultivation and the industry. This paper takes "AI empowerment, professional adaptability, and engineering orientation" as the core and constructs a deep integration reform plan for the Web development course from four aspects: curriculum content, teaching methods, evaluation system, and guarantee measures. By reconstructing the three – layer curriculum content, innovating diverse teaching models, optimizing the ability – oriented evaluation system, and improving triple guarantee measures, this paper explores the cultivation path for students' compound ability of "AI technology understanding + Web engineering implementation".

Keywords : artificial intelligence major; Web development courses; AI integration; teaching reform; new engineering composite talents

当前, 新工科建设已进入深化阶段, 产业界对 “AI 技术 + 工程落地能力” 的复合型人才需求呈现爆发式增长^[1]。Web 技术作为人工智能技术落地应用的核心载体, 其开发能力已成为人工智能专业学生必备的核心素养, 直接关系到学生的就业竞争力与职业发展空间。然而, 当前高校面向人工智能专业开设的 Web 开发课程, 在课程定位、内容设计及评价方式上与 AI 专业的复合型人才培养目标存在显著差距。

一、研究现状与意义

面向人工智能专业的传统 Web 开发课程, 核心局限是课程定位与专业需求脱节。这一局限具体体现在内容、实践、评价三个维度: 一是课程内容割裂化, Web 技术与 AI 核心知识缺乏深度融合, 沿用计算机专业课程体系, 未融入 AI 相关工程内容; 二是实践教学单一化, 多为基础性重复任务, 未对接产业场景; 三是评价体系片面化, 侧重基础应用考核, 忽视复合能力评价。现有相关研究多停留在 AI 工具表层应用, 未实现底层融合、缺乏专业适配性并且没有完整改革闭环, 难以形成可推广模式^[2-5]。

基于此, 本研究兼具理论与实践双重意义。理论层面, 丰富新工科背景下跨技术融合课程改革研究成果, 构建专业适配性导向的 AI+Web 融合教学理论框架, 弥补现有研究 “重技术、轻专业” “重表层、轻深度” 的短板。实践层面, 提出一套 Web 开发课程改革方案, 解决人工智能专业学生的能力断层问题, 提升学生 AI 技术落地能力与 Web 工程素养, 对接产业复合型人才需求; 同时为高校课程改革提供实践示范, 助力提升人才培养质量, 推动新工科背景下高校课程改革的深入推进, 实现教学与产业需求的同频共振。

二、教学改革思路

本次教学改革研究与探索以培养复合型创新人才为目标，整合目前知识图谱、任务驱动、智能评价等相关课程研究成果，坚持 AI 赋能、专业适配、工程导向三大核心导向，打破 Web 技术与 AI 知识的割裂壁垒，最终形成一套内容重构、方法创新、评价优化、保障支撑的深度融合实践体系。

为确保改革的科学性、落地性与专业性，严格遵循三大原则：一是 Web 核心不弱化原则，明确 AI 工具仅为赋能手段，控制 AI 生成代码比例，重点培养学生 Web 核心技术应用能力，避免出现过度依赖 AI、忽视技术本质的问题；二是专业特色突出原则，所有课程内容、实践项目均围绕人工智能专业定位设计，明确区别于计算机专业同类课程，精准解决现有研究专业适配性弱的痛点；三是工程导向适配原则，紧密对接产业对“AI+Web”复合人才的需求，引入企业资源，着力培养学生的工程素养与职业适配能力，契合产教融合理念。

三、具体实施方案

实施方案以课程内容重构为基础，突出 AI 与 Web 的深度融合及人工智能专业特色，针对性弥补现有研究专业适配性不足的短板；以教学方法创新为抓手，借鉴知识图谱、任务驱动等教学思路，有效提升教学效率与学生参与度；以评价体系优化为导向，参考智能评价理念，确保复合能力培养目标落地见效；以保障措施为支撑，结合产教融合、师资建设相关经验，为改革顺利推进提供坚实支撑，最终实现学生“AI 技术 + Web 载体”复合能力的培养目标。

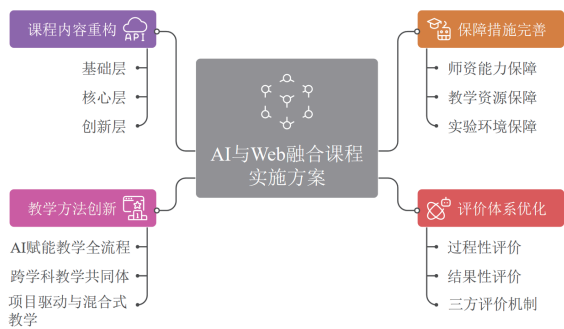


图1 AI+Web 融合课程实施方案

（一）课程内容重构：构建三层融合体系

课程内容重构是改革的基础环节，为实现 Web 技术与 AI 知识的深度融合、突出专业特色，本研究借鉴课程拆分、知识图谱相关理念，以基础打底，融合核心知识点，贯穿创新课程内容，强化实践教学、对接产业需求的改革方向。

基础层以 AI 工具赋能 Web 入门为核心目标，重点解决学生 Web 基础薄弱、基础差异大的问题。该层次保留 HTML/CSS/JS、Vue3、Node.js 等 Web 开发核心基础知识点，新增 AI 代码工具规范使用模块。系统讲解 AI 工具的使用方法与规范要求，重点强调利用 AI 生成，进行自主优化的开发模式，杜绝直接复制

AI 代码的行为。通过 AI 辅助语法学习、答疑及个性化实践任务推送，实现分层教学，为后续融合技术学习奠定坚实基础。

核心层是实现 AI 与 Web 深度融合的关键环节，核心解决 AI 技术如何嵌入 Web 应用这一问题，针对性弥补现有研究融合深度不足的短板。结合 AI 赋能维度、AI 技术应用场景，每个模块配套小型实践项目，确保学生及时巩固融合技术，实现 Web 技术与 AI 技术的底层融合，突出专业特色。



图2 AI+Web 融合核心模块教学内容案例

创新层以综合检验学生复合能力、培养创新思维与工程素养为核心目标，彻底替代传统综合项目。该层次以产业需求为导向，设置智能教育（如 AI 教学助手）、智能交互（如多模态对话系统）、专业工具（如可视化平台）、行业应用（如智能制造监控平台）4 类 AI 特色综合实践项目，采用小组迭代、双导师辅助指导模式，引入企业真实案例，引导学生完成项目需求分析、开发、优化、部署全流程，实现知识与能力的综合运用，提升职业适配性。

（二）教学方法创新：构建多元赋能模式

在课程内容重构的基础上，为提升教学效率、激发学生学习主动性，采用多元教学模式，使用 AI 赋能教学全流程，进行跨学科协同，同时采用项目驱动任务，实现教学方法与改革目标、课程内容的精准适配。一是 AI 赋能教学全流程，将 AI 工具全面融入备课、授课、实验、答疑各环节，实现教师减负、学生增效的结果，同时满足不同基础学生的个性化学习需求；二是构建跨学科教学共同体，联合多专业校内教师与企业工程师，实行双导师制，强化专业融合与产业对接，契合产教融合理念；三是项目驱动与混合式教学深度结合，采用基础任务、模块任务、综合项目的梯度项目体系，实现线上自主学习与线下实操研讨的有机融合，有效提升学生学习主动性与创造性。

（三）评价体系优化：构建多元能力导向体系

为确保复合能力培养目标落地，借鉴智能评价理念、过程性评价思路，摒弃传统片面评价模式，构建多元能力导向评价体系，实现“以评促学、以评促教”。过程性评价贯穿课程全流程，涵盖 AI 工具使用规范、知识掌握与阶段任务完成度、阶段项目与小组协作三个核心模块，通过多维度考核全面反映学生学习过程与能力提升；结果性评价聚焦创新层综合实践项目，重点考核 AI 融合深度、Web 工程性、职业适配度与创新点，凸显能力导向。

同时建立“教师 + 学生 + 企业导师”三方评价机制，制定详细评分细则，确保评价过程客观、规范、公正。

（四）保障措施完善：强化改革落地支撑

为保障课程改革顺利实施、形成长效机制，整合相关保障措施经验，结合改革各环节需求，从师资、资源、环境三个维度构建完善的保障体系，为改革落地提供坚实支撑。首先是师资能力保障，通过校内专项培训、校外交流学习、跨专业协同备课，针对性提升教师的 AI+Web 融合教学能力与工程素养；其次是教学资源保障，以教材 + 教学案例库 + 在线资源的资源体系，贴合人工智能专业特色与产业需求；最后实验环境保障，搭建“云 + 本地”双实验环境，提供完善的工具、资源与部署支撑，有效解决学生实验环境配置复杂、AI 资源获取困难等问题。

四、结束语

本文针对人工智能专业 Web 开发课程的现存痛点，提出了一套以 AI 赋能、专业适配、工程导向为核心的深度融合教学改革方案。该方案通过系统化的内容重构、方法创新、评价优化与保障强化，致力于培养学生“AI 技术理解 +Web 工程实现”的复合能力，有效衔接了新工科人才培养与产业需求。未来工作将聚焦于持续追踪多模态大模型、端侧智能等前沿技术，动态更新课程内容；并在改革实践中深化课程思政与伦理教育，探索跨学科融合教学的长效机制，为培养支撑 AI 产业高质量发展的卓越工程人才贡献力量。

参考文献

[1] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见 [Z]. 2018.

[2] 周凌云. AI 工具赋能 Web 前端课程个性化教学改革研究 [J]. 计算机教育, 2024(05): 123-127.

[3] 李利正. AI 技术融入 Web 前端开发课程实践教学探索 [J]. 高等理科教育, 2025(01): 98-103.

[4] 吴越, 张敏, 刘芳. 知识图谱驱动下 AI+Web 程序设计课程教学改革 [J]. 计算机工程与科学, 2025, 47(03): 589-596.

[5] 黄涛. 新工科背景下 Web 开发课程实践教学改革与探索 [J]. 教育现代化, 2021, 8(45): 134-137.

[6] 聂家恒. "Web 应用开发技术" 课程科教融汇式 AI 辅助教学探索 [J]. 教育教学论坛, 2025(19).

[7] 信文雪, 高丽杰. 新工科背景下网页设计课程教学改革研究 [J]. 科技风, 2024(16).

[8] 黄于鉴, 温泉. 基于综合能力培养的 "Web 应用开发" 课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2023(01).

[9] 朱红艳, 梁诗凯, 何富运, 黎海生, 夏海英. 新工科背景下基于项目实践的机器学习课程教学探索 [J]. 广西物理, 2022(02).

[10] 何伟. 面向能力培养的 Web 开发技术课程教学改革探索 [J]. 科技经济市场, 2022(02).

[11] 周冰, 董佳琦. 基于 AI 教学平台的 Web 应用开发课程混合式教学模式研究 [J]. 信息与电脑, 2025(21).

[12] 黄丹, 周维柏. 生成式 AI 与知识图谱驱动的网页设计教学改革 [J]. 计算机时代, 2025(07).

延安红色资源在大学生思想政治教育中的育人功能研究

闫万钧

延安开放大学, 陕西 延安 716000

DOI: 10.61369/VDE.2025270001

摘 要 : 延安红色资源是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富与物质载体, 涵盖革命遗址、精神文化、历史文献等多个维度, 是大学生思想政治教育的优质素材和重要依托。基于此, 本文立足大学生思想政治教育的时代需求, 系统剖析延安红色资源在培育大学生思想政治教育的核心育人功能, 深入探究当前其在应用过程中存在的问题, 结合实际提出针对性解决对策, 为充分发挥延安红色资源的育人价值、提升大学生思想政治教育质量提供理论参考与实践路径。

关 键 词 : 延安红色资源; 大学生; 思想政治教育; 育人功能

Research on the Educational Roles of Yan'an Red Resources in Ideological and Political Education for College Students

Yan Wanjun

Yan'an Open University, Yan'an, Shaanxi 716000

Abstract : As precious spiritual wealth and material carriers forged by the Communist Party of China during the Yan'an Period, Yan'an red resources span multiple dimensions including revolutionary sites, spiritual heritage, and historical archives. They constitute high-quality teaching materials and essential pillars for ideological and political education targeting college students. Guided by the contemporary requirements of ideological and political education for college students, this paper systematically dissects the core educational functions of Yan'an red resources in shaping students' ideological and political awareness. It further delves into the practical challenges encountered in their current application, and proposes targeted solutions grounded in real-world contexts. The research aims to provide theoretical guidance and actionable pathways for fully unlocking the educational value of Yan'an red resources, and elevating the quality of ideological and political education for college students.

Keywords : Yan'an red resources; college students; ideological and political education; educational functions

引言

新时代背景下, 大学生作为国家未来、民族希望, 其思想政治素养直接关系到国家发展和民族复兴。加强大学生思想政治教育, 培育其树立正确的世界观、人生观、价值观, 是高校人才培养的核心任务, 也是落实立德树人根本任务的关键举措。延安红色资源作为思想政治教育的鲜活教材, 能够将抽象的理论知识转化为具体可感的历史场景和精神滋养, 帮助大学生在沉浸式体验中感悟革命精神、坚定理想信念。因此, 深入研究延安红色资源的育人功能、存在问题及解决对策, 具有重要价值。

一、延安红色资源在大学生思想政治教育中的育人功能

(一) 理想信念教育功能: 筑牢大学生精神之基

理想信念是大学生精神成长的重要支柱, 其属于思想政治教育的核心议题。在大学生思想政治培养体系中加入延安红

色文化资源以后, 可以引导大学生直观感受到革命先烈在极端条件下依然践行初心、进行勇敢的斗争的精神风貌, 有助于深化大学生对马克思主义理论价值的认识, 并使大学生坚定对于中国特色社会主义道路、制度、文化和价值观的自信认同。通过组织实地考察、主题讲座等系列学习活动, 利用历史文献和英雄事迹传递正能量, 帮其逐步舍弃功利主义等错误观念, 使大学生在潜移

默化中树立起正确的人生目标和社会责任意识^[1]。

（二）家国情怀涵养功能：激发大学生爱国之志

家国情怀是中华民族的传统美德，也是当代青年学生应秉持的重要价值观。延安红色文化蕴含深厚的情感意蕴和精神特质，生动彰显了革命先贤为民族独立和人民解放而不懈奋斗的崇高品格，“天下兴亡，匹夫有责”的使命担当和“舍生取义，鞠躬尽瘁”的奉献精神在其中都有充分体现。高校思想政治理论教育中科学运用延安红色资源，可有效激发学生爱国热情和社会责任意识，大学生在梳理这段历史进程之后，便能更好地认识近代中国的发展轨迹，从而更加珍惜当下社会进步所取得的重大成果。

（三）道德素养提升功能：规范大学生行为之标

作为大学生人格形成与价值定位构建的重要基石，道德素养属于思想政治教育的关键构成部分^[2]。把延安红色文化资源融入高校德育系统，可给学生提供生动的思想引领案例，有益于优化他们的思想觉悟水平以及道德水准，经过系统学习革命先贤的崇高品质特性和优良作风传统之后，学生们就能够清晰领悟社会主义核心价值观的实质内涵，进而逐步塑造起科学的世界观、人生观和价值观。

二、延安红色资源在大学生思想政治教育中存在的问题

（一）资源整合不足

延安红色资源种类丰富、分布广泛，但目前对资源的整合与开发利用仍十分缺乏，未将整体开发成效及时激发。在管理层面，如今资源整合大多由文物，文化旅游以及教育等几个部门各自推进，部门间的协同合作机制尚未充分成型，各方信息共享平台也不顺畅，致使资源整合布局杂散无序。在高校思想政治理论课实施的现实处境当中，红色教育资源大多作为特定专题、局部场景这般使然，未进行全面统筹规划，要想使革命遗址遗迹，精神内涵以及史料文献等因子取得统一，构建完整课程体系布局就很难。

（二）教学模式单一

目前，高校利用延安红色资源开展大学生思想政治教育的实践形式较为单一，主要局限于传统的教学方法，如课堂讲授、专题讲座、实地考察等，缺乏创新性和互动体验感，很难提高学生参与的积极性。在理论阐述的过程中，有的教师偏向于回顾历史事件，而不是深入挖掘其中蕴含的思想内涵，这样的授课方式很难激发学生的积极性和求知欲。

（三）传播力度不够

延安红色文化资源的教育功能要实现，就要依靠系统化的传播策略来保障，但当下这个区域红色文化在校生的普及率较低，影响力也很小，主要问题在于传统传播路径过于依赖课堂讲授、广播电视、纸质媒介等静态渠道，没有充分利用互联网平台和数字化手段来增强互动体验^[3]。针对青年群体的新媒体内容开发不足，形式单调，缺乏吸引力，很难唤起学生的兴趣参与的现状。现在流传的信息大多停留在历史叙述和经典论述层面，缺少结合

当下语境的时代化阐释和更新解读，有些主题脱离了目标受众的心理需求和认知水平，削弱了文化传播的效果。

三、延安红色资源在大学生思想政治教育中的育人对策

（一）整合延安红色教育资源，有效融入思政实践教学

整合延安红色教育资源，有利于提升延安红色教育资源利用率，发挥延安红色教育资源育人的功能。第一，加强部门之间的整合，共享红色资源。学校要加强与文物部门、旅游部门、教育部门、科研部门等部门之间的沟通，破除部门之间的壁垒，做到红色资源信息共享、资源共建、优势互补。教育部门和文物部门联合，将延安革命遗址纳入大学生思想政治教育的实践基地；教育部门和科研部门联合，深入挖掘延安红色资源的育人价值，将研究成果转化为思想政治教育的教学素材^[4]。第二，加强高校内部资源整合，构建全方位教育体系。高校加强延安红色教育资源与思想政治理论课、专业课、实践课的有机整合，整合校内图书馆、档案馆、宣传部等部门的资源，收集、整理延安红色文献、图片、视频等红色资源，建立延安红色资源数据库，为大学生提供延安红色资源学习平台。第三，加强“课程思政”融合，挖掘专业课程红色元素。教师要结合不同专业的特点，将延安红色资源与专业课程有机融合，如历史专业重点讲述延安时期的革命历史，文学专业重点解读延安时期的红色文学作品，工科专业重点传承延安时期艰苦奋斗、攻坚克难的精神，实现红色教育与专业教育协同育人的目标^[5]。

（二）转变以往单向教学模式，加强学生红色文化认同

建立创新型教学模式是加强红色教育实效性的重要途径。第一，构建互动式、沉浸式教学模式。教师要打破传统的单向灌输固有框架，转变成以互动性、沉浸式为主的新型教学模式，要摒弃单一的讲授方式，融合多种手段，例如案例分析、情景模拟、小组讨论等，引导学生主动参与到相关议题的探究当中来^[6]。例如可以开设以延安历史为背景的角色扮演课程，通过实景还原的方式让学生在亲身实践中领悟革命精神，也可以邀请老党员或者退伍军人到学校来讲述他们亲身经历的事情，这样可以加强情感上的共鸣。第二，丰富实践活动形式。学校要增强实践活动的形式和载体的选择，比如常态化地带领学生去陕甘宁地区实地考察学习，并结合校内外资源开展各种主题实践活动，可以举办红歌合唱比赛、党史知识专题讲座和微电影创作竞赛等活动，以此来激发学生们的积极性，让他们更深层次地认同红色文化。第三，结合大学生的特点，开展个性化教育。教师要根据大学生的特质属性，推行个性化教育，全面考虑大学生的专业背景、年龄阶段和心理发展水平，创建系统化的个性化教学体系。比如对于低年级学生，要着重开展革命文化启蒙教育；对于高年级学生，要加强红色精神实践训练，提升教育教学活动的目的性和实效性^[7]。

（三）推进延安红色文化建设，拓展延安文化传播渠道

加强红色文化传播是扩大延安红色资源影响力，提升育人效果的重要保障。第一，拓展传播渠道，实现传统媒体与新媒体融

合。教师要充分运用电视、报纸、杂志等传统媒体，大力弘扬延安红色资源的历史价值和时代意义，大力发展新媒体传播，开设微信公众号、微博、短视频账号等，推出形式新颖、内容生动的红色文化作品、短视频、动漫、H5等，吸引大学生关注。比如制作延安红色故事短视频，通过抖音，快手等平台传播，让大学生在碎片化时间里学习红色知识，开设线上红色课堂，邀请专家学者讲解延安精神，加大传播力度。第二，创新传播内容，增强时代性和吸引力。教师要联系新时代的特点和大学生的需求，对延安红色资源实施更新的解读和转化，把红色精神同新时代中国特色社会主义实践相联系，同大学生的成长成才相联系，使延安红色资源焕发出新的时代光彩。通过延安时期艰苦奋斗精神和当代青年创新创业特质之间的内在关联，引导大学生把红色文化变成促进学业进步和自我发展的主要动力。第三，强化传播主体，形成多方协同传播格局。学校可建立多维度的传播主体系统，推动多方合作机制的形成，整合社会资源、学生社团、志愿组织等多元化的力量参与到红色文化传播当中，并且依靠高校平台联合政府部门构建“校政社生”四位一体的合作模式，推动在校学生积极地投入到实践当中，组建专门的宣讲团队或者进行基层支教，从中体会实际操作，巩固理论认知，增强社会责任感^[8]。

（四）提高教师思政教育素养，夯实延安红色教育基础

提升教师素养是保证红色教育质量，发挥育人功能的重要环节。第一，提升教师红色素养。高校要定期组织思政教师到延安等地实地学习交流，参观革命遗址，聆听红色文化专题讲座，开

展教研活动，深入了解延安红色资源的历史背景、精神内涵和时代价值；邀请红色文化专家学者教授专题讲座，提升教师的红色理论素养和解读能力^[9]。第二，提升教师教学能力和创新意识。学校要开展教师教学能力培训，让教师掌握创新教学模式的方法，善于运用互动式、沉浸式、数字化等教学方式开展红色教育，鼓励教师运用新媒体技术，制作优质红色教育课件、视频、微课等教学资源，提升教学的吸引力和实效性。第三，强化教师责任意识，激发工作积极性。学校要深化教师思想政治教育工作，使教师充分认识红色教育资源的内涵，树立担当意识；建立健全激励保障机制，对在红色文化传播方面表现突出的教职工应予以表彰奖励，充分调动教师主动挖掘和创新利用优质资源的积极性和创造性^[10]。

四、结语

综上所述，延安红色资源作为中国共产党宝贵的精神财富，蕴含着丰富的思想政治教育价值，在培育大学生理想信念、家国情怀、道德素养和奋斗精神方面具有不可替代的育人功能。新时代背景下，高校应立足立德树人根本任务，加强延安红色资源的整合与利用，创新教学模式，拓展传播渠道，提升师资素养，充分发挥延安红色资源的育人价值，引导大学生传承红色基因、弘扬革命精神，树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 毛晨斐.延安红色文化资源融入大学生思想政治教育研究[J].大众文艺,2024,(14):174-176.DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2024.14.058.
[2] 刘树兰.红色文化资源融入大学生思想政治教育优化对策研究[D].中国矿业大学,2024.DOI:10.27623/d.cnki.gzkyu.2024.000777.
[3] 张明煌.冀东红色资源融入大学生思想政治教育研究[D].河北师范大学,2024.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2024.001128.
[4] 罗方述.红色教育引领高校立德树人[M].光明日报出版社:202309:410.
[5] 刘荣秀.红色资源融入新时代大学生思想政治教育研究[D].重庆师范大学,2023.DOI:10.27672/d.cnki.gcsfc.2023.001595.
[6] 热依兰·牙生.新疆红色资源融入大学生思想政治教育研究[D].新疆师范大学,2023.DOI:10.27432/d.cnki.gxsfu.2023.000366.
[7] 李欣怡.红色资源在大学生思想政治教育中的运用研究[D].牡丹江师范学院,2023.DOI:10.27757/d.cnki.gmdjs.2023.000189.
[8] 施伟红.红色档案资源融入大学生思想政治教育研究[D].浙江理工大学,2023.DOI:10.27786/d.cnki.gzjlg.2023.000588.
[9] 呼和.论大学生思想政治教育中红色资源的有效运用[J].教书育人(高教论坛),2023,(03):57-61.
[10] 王子薪.论大学生思想政治教育中红色资源的运用[J].思想理论教育,2022,(10):102-107.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.10.004.

产教融合背景下 AIGC 影视产业人才培养的融合路径

魏玮

四川长江职业学院，四川 成都 610106

DOI: 10.61369/VDE.2025270005

摘 要：在数字技术快速迭代与文化产业高质量发展的双重驱动下，AIGC 技术已深度渗透影视产业全链条，推动产业生产模式、创作逻辑与岗位需求发生深刻变革，同时也对影视人才的综合素质提出了全新要求。产教融合作为衔接教育与产业的核心纽带，是破解 AIGC 影视人才供给与产业需求脱节问题、培育适配行业发展复合型人才的关键路径。本文立足产教融合核心内涵与 AIGC 影视产业发展态势，探讨产教融合背景下 AIGC 影视产业人才培养的融合路径，通过优化培养体系、深化协同合作、完善保障机制等方面发力，推动教育资源与产业资源高效对接、优势互补，为 AIGC 影视产业持续健康发展提供坚实的人才支撑，助力影视产业实现数智化转型升级。

关 键 词：产教融合；AIGC；影视产业；人才培养；融合路径

Integration Paths of AIGC Film and Television Industry Talent Cultivation under the Background of Industry-Education Integration

Wei Wei

Sichuan Changjiang Vocational College, Chengdu, Sichuan 610106

Abstract：Driven by the rapid iteration of digital technology and the high-quality development of the cultural industry, AIGC technology has deeply penetrated the entire industrial chain of the film and television industry, promoting profound changes in industrial production models, creative logic, and post demands. Meanwhile, it has put forward new requirements for the comprehensive quality of film and television talents. As the core link connecting education and industry, industry-education integration is the key path to solve the disconnection between the supply of AIGC film and television talents and industrial demand, and to cultivate compound talents adapting to industrial development. Based on the core connotation of industry-education integration and the development trend of the AIGC film and television industry, this paper explores the integration paths of AIGC film and television industry talent cultivation under the background of industry-education integration. By optimizing the training system, deepening collaborative cooperation, and improving the guarantee mechanism, it promotes the efficient connection and complementary advantages of educational resources and industrial resources. The research aims to provide solid talent support for the sustainable and healthy development of the AIGC film and television industry, and help the film and television industry achieve digital and intelligent transformation and upgrading.

Keywords：industry-education integration; AIGC; film and television industry; talent cultivation; integration paths

产教融合作为我国职业教育与高等教育改革发展的重要方向，强调教育与产业深度融合、协同育人，注重培养学生的实践能力与岗位适配能力，与 AIGC 影视产业人才培养的核心需求高度契合^[1]。当前，我国影视产业正处于数智化转型的关键时期，AIGC 技术的大规模应用对影视人才的综合能力提出了更高的要求，在具备良好的影视专业技能的同时，还应具有 AIGC 技术运用的能力以及对于产业发展趋势及需求的把握。因此，探究在产教融合视角下 AIGC 影视产业人才培养融合路径，破除产教壁垒，促进人才培养与产业发展同频共振，既可破解 AIGC 影视人才紧缺难题，又可以带动影视产业高质量发展，实现产教双赢。

一、产教融合背景下 AIGC 影视产业人才培养的核心导向

产教融合背景下，AIGC 影视产业人才培养并非简单的“影视专业 + AIGC 技术”的叠加，而是要坚持以产业需求为导向、以协

同育人为核心、以能力提升为目标，构建全方位、多层次的融合培养体系，突出人才培养的实用性、复合型与创新性。

首先以产业需求为核心导向，是 AIGC 影视产业人才培养的根本前提。AIGC 影视产业的发展速度快、技术迭代频繁，岗位要求也在不断更新，人才培养必须紧密对接产业发展实际，围绕产

业岗位需求设定培养目标、优化培养内容，确保培养出的人才能够快速适应岗位工作，满足产业发展需求^[9]。脱离产业需求的人才培养，只会导致人才供给与需求脱节，无法发挥人才培养对产业发展的支撑作用。因此，在人才培养中应多与影视企业和协会进行联系交流，了解产业发展信息及人才需求的变化情况，把产业的需求贯穿于人才培养过程之中，并实现人才培养与岗位需求的无缝衔接。

其次以协同育人为核心路径，是 AIGC 影视产业人才培养的关键支撑。AIGC 影视人才的复合型素养，决定了单一的教育主体难以完成人才培养任务，需要高校、企业、行业协会等多方主体协同发力、各司其职、密切配合^[9]。在人工智能技术深度重塑教育生态的当代背景下，高等教育亟需突破传统单一知识传授范式，转向以能力本位、个性发展与产教融合为内核的创新型人才培养体系。最终产出具扎实理论根基、突出实践能力、持续创新意识与高度职业胜任力的复合型、应用型、创新型人才。

最后以能力提升为根本目标，是 AIGC 影视产业人才培养的核心任务。AIGC 影视产业对人才的能力需求是复合型的，在具有良好的影视专业能力的基础上，也需要掌握 AIGC 技术应用的能力，既能够熟练使用 AIGC 工具进行影视拍摄、后期处理等相关工作，又要具有一定的创新力、协作力以及持续学习的能力来应对日新月异的技术发展及产业发展需求^[9]。因此，在人才培养中应跳出传统人才培育模式，重视学生综合素质培养，在加强专业核心技能训练的同时，还要培养学生的实践操作技能，并在此基础上培养学生创新能力及团队合作意识，将学生培养成德才兼备的艺术 + 技术 + 创新的人才^[9]。

二、产教融合背景下 AIGC 影视产业人才培养的融合路径

（一）优化人才培养体系，实现人才培养与产业需求精准对接

产教融合下的 AIGC 影视产业人才培养应围绕人才培养方案进行优化设计，在培养目标上以产业发展为导向，重构培养目标；在培养内容上优化培养内容；在培养模式上创新培养模式，从而做到精准对接^[9]。

重构人才培养目标，强化复合型人才培养。根据 AIGC 影视产业发展岗位需求，摒弃原有单一的人才培养目标定位，提出“艺术素养 + 技术技能 + 创新能力”的复合型人才培养目标。除重视学生的影视专业知识基础及艺术审美能力外，在培养学生能运用 AIGC 实现影视作品制作、影视后期的基础上，还需关注对学生创新意识、协作能力、自学能力的培养，确保人才匹配产业数智化转型，成为技艺兼备的复合型人才。

重构培养内容，对接产业发展需求。围绕人才培养目标，结合 AIGC 技术发展及岗位需求，形成以“专业基本功 + 专业技术课 + 实践技能训练”的课程模块。“专业基本功”模块主要开设剧作、视听语言等课程，夯实人才基础，“专业技术课”主要介绍 AIGC 技术原理、AI 平台使用等。教会学生如何在分镜生成、虚

拟拍摄等方面进行应用；开展实践创新课程如项目创作、案例分析等内容，促进理论与实践相结合，并不断更新课程内容，淘汰落后的内容，加入产业的新技术、新概念，达到与产业同频同步的效果。

创新培养模式，增加实践教学环节。改变“理论为主、实践为辅”的传统模式，建立“理论学习 + 实践锻炼 + 项目创作”一体化模式。推行项目化教学，引入真实的产业项目，学生以小组的形式在项目的开展过程中学习知识和技能；加强实训环节，建设校内外实训基地，让学生获得真实的生产案例及生产环境，积累一线经验；实施“岗课赛证”，将就业岗位、技能大赛、职业技能等级证书纳入人才培养过程，增强学生的职业能力，实现零距离就业。

（二）深化产教协同合作，构建多方协同育人新格局

产教融合是人才培养的重要途径，要打通学校与企业的藩篱，促进校企行业三方紧密合作形成优势互补、互惠双赢的良性机制^[7]。

高校作为育人主阵地，不应仅限于专业知识与基础理论的系统讲授，更应聚焦学生高阶思维能力、跨学科整合能力与原始创新素养的系统培育，通过课程重构、项目驱动、科研反哺教学等机制，实现从“教为中心”向“学为中心”“创为中心”的范式跃迁；企业作为产业前沿实践主体，须深度嵌入人才培养全过程，不仅提供真实复杂工程场景与岗位任务，更应协同开发能力图谱、共建虚实融合实训平台、参与毕业设计 with 能力认证，切实提升学生的工程实践能力、问题解决能力与职业适应力；行业协会则需发挥其行业权威性与标准引领性，牵头制定动态更新的岗位能力标准、专业建设指南与质量评价规范，搭建校企供需精准对接机制，推动人才培养规格与产业技术迭代、岗位需求升级同频共振。唯有构建政府引导、高校主导、企业主体、行业协同的多元共治型人才培养共同体，方能实现“学中做、做中学、创中进”的闭环培养路径。

丰富合作方式，提高育人效果。开展订单培养、定向培养、顶岗实习等方式，按需定向培养人才，做到“入学即入职、毕业即就业”。针对 AIGC 技术迭代极快的特性，高校应破除传统“形式化挂职”的局限，探索建立“企业工作站”与“教师流动站”等新型产教融合载体。通过与 AIGC 龙头企业深度对接，选派专业核心教师进入企业实操一线，由单纯的“观摩走访”转变为“深度入职”。教师应直接领衔或参与企业真实的 AIGC 商业项目（如 AI 辅助剧本开发、自动化后期流程优化等），在解决产业实际技术难点的过程中，实现从理论教学向“艺术 + 技术 + 产业”复合型背景的转型。

（三）加强师资队伍建设，打造复合型协同育人师资队伍

师资队伍是人才培养的核心支撑，需优化师资结构、提升复合型素养，打造一支兼具影视专业素养、AIGC 技术能力与教学能力的协同育人团队^[8]。

扩充师资队伍，增加复合型人才。高校提高复合型人才招聘力度，尽可能地招聘具有影视经验和 AIGC 技术经验的人才进入高校工作；对现有的教师进行培养，在高校内部提出相应的培

养方案，参加有关 AIGC 的培训以及研讨会来提高自身的技术水平；在高校内实行教师和企业的互相交流，让高校教师去企业中进行实习并获得一定的工作经验。聘请企业骨干为兼职教师，充实实践教学队伍，优化师资结构。

适应复合型人才培养需要提高教学能力。强化教师教学能力建设，引导教师改革教学方式，采用项目化、案例教学、翻转课堂教学等方式，推进理实一体、技理结合，增强课堂教学效果；引导教师运用信息技术、AIGC 工具进行教学，建设线上线下混合式课程，拓展教学资源库；组织教研教改活动，进行经验交流及问题探讨，不断提高教学质量。

完善激励机制，调动协同积极性。将教师参与产教融合、实践教学等工作成效纳入考核，与职称评定、绩效工资等挂钩，给予奖励支持；给予企业兼职教师合理报酬，鼓励其参与教学与指导；设立专项奖励资金，表彰在人才培养、技术研发中表现突出的教师与企业骨干，激发工作热情与创新活力。

（四）完善保障机制，优化人才培养的支撑条件

完善的保障机制是人才培养顺利开展的重要支撑，需要加大资金投入、实训基地建设、激励机制与行业标准建设，提供充足保障^[9]。

加大资金投入，保障培养开展。高校与企业共同加大投入，高校争取政府专项经费，设立 AIGC 影视人才培养专项基金，用于课程、实训基地、师资培训等；企业加大校企合作与实践教学投入，同时引导社会资本参与，形成政府、高校、企业、社会多方投入的资金保障体系。

完善实训基地，提高实践质量。打造“校内实训 + 校外实

践”的模式，高校根据产业的需求建立校内 AIGC 影视实训基地，配备先进的设备及工具；联合企业建立校外实践基地，并借助企业的资源给学生一个真实的实践平台来提升学生的实践能力和岗位匹配度。另外还要完善实训基地的相关制度。统一操作程序，提高利用率及授课效果^[10]。

完善激励机制，激发协同活力。建立多方协同育人激励机制，对参与产教融合的企业给予税收减免、政策扶持；对表现突出的教师与企业骨干，在表彰、职称晋升等方面予以倾斜；对优秀学生给予奖学金与荣誉表彰，激发学习与创新活力。

统一标准，引导培养导向。协会牵头组织高校和企业制定 AIGC 影视人才培养标准、岗位规范、评价标准，确定培养要求，规范培养和评价过程；推进人才评价改革，探索建立以产业需求为导向、以能力提升为核心的人才培养多元评价体系，突出实践创新评价，确保人才培养满足产业需要。

三、结论

AIGC 技术赋能下的影视产业发展开启了影视行业数智化时代，同时也对影视人才发展提出了新需求，而产教融合作为连接教育链与产业链的重要桥梁，是培养 AIGC 影视产业复合型人才的重要方式。基于产教融合核心理念及 AIGC 影视产业发展特征，本文从优化人才培养体系、深化产教协同合作、加强师资队伍建设、完善保障机制四方面探寻融合之路，希望能够为 AIGC 影视业持续健康的发展提供人才支撑，并助力我国影视产业数智化转型升级及文化产业高质量发展贡献力量。

参考文献

[1] 唐艺菲. 新媒体时代高校影视艺术专业复合型人才培育路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(18): 104-106.
[2] 高恒. "双高计划"视域下高职影视编导专业群产教融合机制创新研究 [J]. 艺苑, 2025, (03): 103-106.
[3] 尚雨琪, 袁佳琦. 广东高校影视传媒专业"三元建构"式人才培养与产教融合协同发展探究 [J]. 大众文艺, 2025, (08): 142-144.
[4] 陈敏敏, 董丹. 产教融合背景下影视广告专业实践教学改革创新研究 [J]. 传媒论坛, 2023, 6(24): 72-75.
[5] 朱竞娅, 张庆席, 张炜. 产教融合视阈下的应用型影视人才培养综合机制研究 [J]. 教育传媒研究, 2022, (05): 37-38.
[6] 程文. 基于应用型影视制作人才培养的实践教学体系构建研究 [J]. 职业, 2022, (07): 27-29.
[7] 林焮婷, 王宝国. "产教融合"视域下戏剧与影视学人才培养的角色重塑与路径优化 [J]. 文化产业, 2022, (08): 138-140.
[8] 宋在军, 胡红梅. 产教融合背景下广播电视编导专业实践教学模式的创新研究 [J]. 传媒, 2021, (01): 82-84.
[9] 陈川川. 产教融合知行合一——职业学校数字媒体专业影视工作室运作的思考 [J]. 教育现代化, 2020, 7(18): 46-48.
[10] 梁松青. 基于产教融合的中职影视后期专业课程教学策略的探讨 [J]. 现代职业教育, 2022, (25): 136-137.

全国智能制造应用技术技能大赛成果转化痛点研究

凡敏, 张伟, 杨永盛, 赵龙云, 吴俊伶, 方开林, 桑鑫

云南工业技师学院, 云南 曲靖 655000

DOI: 10.61369/VDE.2025270009

摘 要 : 研究基于五届全国智能制造应用技术技能大赛数据, 指出大赛在人才供给、专业升级、产教融合与区域产业增效方面成效显著, 但成果转化仍受“赛教脱节”、校企协同浅层、竞赛型选手能力单一、区域资源失衡、赛后机制缺位五大堵点制约。文章提出“技术-赛项-教学”动态联动、项目制深度协同、人才能力复合化、东西部结对帮扶、全国赛教资源共享平台五项对策, 构建“技术-产业-教育”共生生态, 让竞赛真正转化为驱动智能制造高质量发展的新引擎。

关 键 词 : 智能制造; 技能大赛; 成果转化; 赛教融合; 区域均衡; 产教协同; 大国工匠

Research on the Pain Points in the Transformation of Achievements of the National Vocational Skills Competition of Intelligent Manufacturing Application Technology

Fan Min, Zhang Wei, Yang Yongsheng, Zhao Longyun, Wu Junling, Fang Kailin, Sang Xin

Yunnan Industrial Technician College, Qujing, YunNan 655000

Abstract : Based on the data of five sessions of the National Vocational Skills Competition of Intelligent Manufacturing Application Technology, this research points out that the competition has achieved remarkable results in talent supply, professional upgrading, industry-education integration and regional industrial efficiency improvement. However, the transformation of its achievements is still restricted by five major bottlenecks: the disconnection between competition and teaching, superficial school-enterprise collaboration, single professional competence of competition-oriented contestants, unbalanced regional resources, and the absence of post-competition mechanisms. This paper puts forward five countermeasures, namely the dynamic linkage of "technology-competition event-teaching", in-depth project-based school-enterprise collaboration, the cultivation of compound professional competence of talents, paired assistance between the eastern and western regions, and the construction of a national shared platform for competition and education resources. It aims to build a symbiotic ecosystem of "technology-industry-education", enabling the competition to truly become a new engine driving the high-quality development of intelligent manufacturing.

Keywords : intelligent manufacturing; vocational skills competition; achievement transformation; competition-teaching integration; regional balance; industry-education collaboration; great power craftsmen

引言

全国智能制造应用技术技能大赛（以下简称“大赛”）自2020年首届举办以来，已连续举办五届，是我国智能制造领域规格最高、规模最大、覆盖最广的职业技能竞赛之一。大赛紧扣《中国制造2025》《“十四五”智能制造发展规划》等国家战略，聚焦智能制造

项目信息:

2025年云南省教育厅科学研究基金项目“基于职普融通基础、产教协同机制与校企合作模式的云南省制造业高技能人才多维创新培养体系研究”（2025J2156），主持人：凡敏；

2024年-2028年云南省“兴滇英才支持计划”首席技师项目经费支持，主持人：凡敏；

2025-2026年度机械行业技工教育科研课题重点项目“全国智能制造应用技术技能大赛成果转化研究与实践——以云南工业技师学院为例”（JXJGKT2025015），主持人：凡敏；

2025-2026年教育部学校规划建设发展中心重点课题“科教融汇视域下拔尖创新人才培养”（CSDP25LF8B426），主持人：凡敏。

作者简介:

凡敏, 男, 云南工业技师学院, 教研室主任, 高级讲师（首席技师）, 学士学位, 主要从事智能制造应用技术、数控加工编程技术研究;

张伟, 男, 云南工业技师学院, 中职, 学士学位, 主要从事机械工程技术研究;

杨永盛, 男, 云南工业技师学院, 初职, 研究生, 主要从事智能制造应用技术研究;

赵龙云, 男, 云南工业技师学院数控加工系教师, 初职, 研究生, 主要从事智能制造应用技术研究;

吴俊伶, 男, 云南工业技师学院数控加工系教师, 初职, 研究生, 主要从事数控加工工艺研究。

装备操作、工业软件应用、数字孪生建模、工业互联网协同等核心技术领域，累计吸引全国30个省份、1200余所职业院校（含技工院校）、500余家企业的近3万名师生/职工参与^[1]，涌现出一批“懂工艺、精操作、会编程、能创新”的高素质技术技能人才。

作为连续五届的指导老师，在深度参赛项设计、选手训练及成果跟踪过程中，深切感受到大赛对职业教育改革、产教融合深化及产业升级的推动作用。然而，在成果转化实践中，仍存在技术迭代与教学资源滞后、校企协同“表面化”、人才能力与产业需求错配、区域发展失衡及长效机制缺失等突出问题，亟需系统性破解。

一、大赛成果凸显多维赋能智能制造生态

（一）人才培养展现从“技能竞赛”到“能力标准”的示范效应

大赛以“岗、课、赛、证”融通为导向，其技术文件（如《2024年全国智能制造应用技术技能大赛技术规程》）明确要求选手掌握“智能装备运维（占30%）、工业软件应用（占25%）、数字孪生建模（占20%）、工业互联网协同（占15%）、工艺优化（占10%）”五大核心能力模块，与《智能制造工程技术人员国家职业技术技能标准》高度契合。

据大赛组委会2024年统计，五届大赛累计培养直接参赛选手2.3万人，其中78%进入智能制造头部企业，3年内晋升为班组长/技术骨干的占比达42%；参赛院校学生就业对口率从2020年的58%提升至2024年的75%，高于全国装备制造类专业平均对口率（60.3%）14.9个百分点^[2]。

（二）专业建设推动“传统制造”向“智能融合”的转型升级

大赛技术文件对赛项设备、教学场景的要求，倒逼院校优化专业布局。截至2024年，全国32%的职业院校增设“智能制造装备技术”“工业软件开发与应用”等新专业，较2020年的12%增长2倍，76%的院校将大赛技术标准融入现有专业人才培养方案；赛项合作企业与院校共建的“智能制造产业学院”从2020年的12家增至2024年的156家，覆盖全国28个省份^[3]。

（三）产教融合是打通“技术研发”与“产业应用”的最后一公里

大赛通过“企业出题、院校解题、师生破题”模式，推动技术需求与教学资源的精准对接。例如，2023年“智能产线运维”赛项引入某新能源汽车企业的“电机装配线故障诊断”真实案例，参赛团队基于企业提供的PLC程序、传感器数据及工艺文档完成故障定位，相关解决方案被企业采纳并应用于实际产线，年节约维修成本超200万元；据大赛组委会2024年对120家赛项合作企业的调研显示，73%的参赛企业认为大赛为其输送了“能快速适应新技术、解决复杂问题”的技术技能人才，61%的企业与参赛院校建立了长期技术研发合作^[4]。

（四）经济影响：助力区域智能制造产业提质增效

大赛的辐射效应与区域产业布局深度关联。长三角地区上海、江苏、浙江三个省、珠三角广东、深圳、东莞三个市参赛院校占比达58%（大赛组委会2024年统计数据），其所在城市（如苏州、东莞）的智能制造产业产值增速连续三年高于全国平均水

平：2023年苏州智能制造产业产值增速18.7%，东莞为17.9%；而中西部地区参赛院校虽增速较快（年均增长25%），但因本地智能制造企业数量少、技术需求弱，大赛培养的人才留存率仅41%，而长三角、珠三角的人才留存率为68%^[5]，对区域产业的直接贡献有限。

二、从“竞赛成果”到“产业价值”的关键堵点分析 成果转化的痛点

尽管大赛取得了显著成效，但其成果转化仍面临“技术-教学-产业”链条中的多重断点，具体表现为以下五大痛点：

（一）技术迭代速度远超教学资源更新周期，“赛教脱节”制约能力迁移

大赛技术文件紧跟智能制造前沿，近三届赛项中“数字孪生”“工业互联网平台”“AI质量检测”等新技术的考核占比从2020年的15%提升至2024年的45%^[6]（见表1）。但院校教学资源更新严重滞后：

表1：近五届大赛技术文件中新技术考核占比变化（%）

届次	2020	2021	2022	2023	2024
新技术占比	15	22	30	38	45

1. 教材与设备。以2024年赛项要求的“基于OPCUA的跨系统数据交互”为例，72%的参赛院校反映，现有教材未覆盖大赛新增技术模块，且实训设备多为大赛指定型号，与企业实际使用的多品牌、多协议设备兼容性差。

2. 师资能力。根据63%的指导教师表示^[7]，自身对“数字孪生建模工具”“工业互联网平台开发”等技术的掌握仅停留在“竞赛指导”层面，缺乏企业真实项目经验，难以将赛项技术转化为日常教学案例。

3. 数据支撑。大赛组委会2024年调研显示，仅31%的院校能在赛后6个月内将赛项技术标准转化为课程标准，45%的院校因“缺乏企业验证环节”，导致教学内容与企业实际需求存在偏差^[8]。

（二）校企协同停留在“设备捐赠+场地支持”层面，核心技术转化动力不足

大赛要求“校企联合组队”，但当前合作模式以“企业赞助设备、院校提供场地”为主，深度协同不足，主要表现在以下三个方面。

1. 利益绑定弱。企业参与大赛的主要动机是“品牌宣传”，占比达到58%和“人才储备”，占比占到32%，仅对10%的企业将“技术输出”如共享工艺算法、开放工业数据，持谨慎态度，

企业开放生产数据的意愿极低，仅12%的企业愿意向院校开放生产线的实时数据用于教学训练^[9]。

2. 标准对接难。大赛技术文件中的“工艺规范”“质量标准”多基于行业通用要求，而企业实际生产的“专有工艺”未纳入赛项，导致学生“赛中学到的标准”与“企业用的标准”存在差异。

3. 长效激励缺。校企合作缺乏稳定的利益分配机制，院校难以从企业获得技术转化的持续收益，企业则抱怨“投入多、回报少”，75%的企业认为“培养的人才3年内流失率过高”（平均流失周期约22个月），导致企业投入回报率低^[10]。

（三）高技能人才“竞赛标签”与“产业需求”错配，职业发展路径受限。

大赛选拔的“竞赛型”选手虽技能突出，但在复杂场景下的综合能力仍显不足，主要体现在如下三点：

1. 知识结构单一。82%的参赛选手擅长“设备操作”和“软件应用”，但对“工艺设计”“质量管理”“成本核算”等跨领域知识掌握薄弱。

2. 创新能力不足。大赛侧重“任务完成度”考核（占比60%），对“工艺优化”“技术创新”（占比20%）的引导不够，导致选手习惯“按图索骥”，缺乏自主解决复杂问题的能力（企业反馈：65%的参赛选手需3-6个月才能独立承担岗位任务）。

3. 职业认同感低。尽管薪资水平高于普通技术工人（参赛选手起薪约6000元/月，普通工人约4500元/月），但社会对“竞赛获奖选手”的职业发展路径缺乏清晰认知（如仅28%的企业为选手提供“技术专家-工程师-项目经理”的晋升通道^[12]），导致部分人才流向互联网、金融等高薪行业。

（四）区域资源分配失衡，“东强西弱”格局制约全国成果均衡转化

受经济发展水平、产业基础及院校资源影响，大赛成果转化呈现显著的区域差异：

1. 资源投入差距。东部省份（如广东、江苏）参赛院校的实训设备总值（生均约8万元）是中西部（如甘肃、贵州，生均约2.5万元）的3.2倍，且东部院校与本地智能制造企业的合作项目数量是中西部的5倍。

2. 转化效率差异。东部地区大赛成果转化率（指人才留本地就业、技术反哺本地企业）为63%，而中西部仅为37%（见表2）。

表2：2024年东西部大赛成果转化率对比（%）

区域	东部（12省）	中西部（18省）
转化率	63	37

3. 政策支持差异。东部省份将大赛纳入“省级高水平专业群建设”考核指标，年均投入专项经费超5000万元；中西部省份多为“鼓励性政策”，经费投入不足1000万元，且缺乏配套的税收优惠、人才落户等激励措施。

（五）长效机制缺失，“赛时热、赛后冷”现象普遍

大赛成果转化缺乏系统性保障机制，导致“竞赛成绩”难以转化为持续的教育生产力。

1. 跟踪反馈缺位。仅18%的院校建立了“参赛选手职业发展数据库”，对毕业5年以上选手的成长轨迹缺乏长期跟踪，无法反哺教学改进。

2. 资源共享不足。大赛积累的技术标准、实训案例、企业资源分散在各参赛院校，未形成全国性的“赛教资源公共服务平台”（目前仅个别省份建有区域性平台），中小院校难以获取优质资源。

3. 政策衔接不畅。教育部门的“双高计划”、人社部门的“技能大师工作室”等项目与大赛成果的衔接不足，导致院校在成果转化中面临“多头管理、重复申报”的困境。

三、对策建议：构建“技术-产业-教育”协同的成果转化生态

针对上述痛点，需从“技术动态追踪、校企深度协同、人才能力拓展、区域均衡发展、长效机制建设”五大维度系统施策，推动大赛成果从“竞赛价值”向“产业价值”“社会价值”转化。

（一）建立“技术-赛项-教学”动态联动机制，破解赛教脱节

1. 组建“技术专家库”。联合行业协会、龙头企业及高校，每年发布《智能制造领域技术趋势白皮书》，明确未来3年大赛技术文件的更新方向；

2. 开发“赛教转换工具包”。由大赛组委会牵头，联合头部企业开发“赛项技术标准-课程标准-实训项目”转换模板，并提供配套的教学资源；

3. 强化师资“双师”认证。要求指导教师每3年需在企业实践不少于6个月，且需通过“大赛技术+企业工艺”双认证，将企业实践经历与职称评审、绩效考核挂钩。

（二）创新校企协同模式，激活核心技术转化动力

1. 推行“项目制”合作。鼓励企业与院校围绕“企业真实技术难题”联合组队参赛，企业开放生产数据、工艺文档，院校提供算法开发、仿真验证支持，赛后共同申请专利、申报课题，收益按比例分成；

2. 建立“产业导师”制度。要求参赛企业选派“技术骨干+高技能工匠”担任产业导师，全程参与赛项设计、选手训练及教学指导，企业导师的工作量可折算为企业技术人员继续教育学分；

3. 完善人才留用激励。对大赛获奖选手，企业可给予“一次性安家补贴+岗位津贴”，政府可提供“人才公寓”“落户加分”等政策，提高人才留存率。

（三）拓展“竞赛型”人才能力边界，匹配产业复合需求

1. 优化人才培养方案。在大赛技术模块基础上，增加“工艺设计”“质量管理”“成本分析”等跨领域课程，要求选手在训练中完成“从设备操作到产线优化”的全流程任务；

2. 强化创新能力培养。在赛项中增设“工艺创新”“技术方案优化”等附加题，鼓励选手提出“降低能耗”“提高良率”的创新方案，并将优秀方案推荐至企业落地；

3. 构建“技术+管理”双轨晋升通道。推动企业为大赛获奖选手设立“技术专家”序列（如初级技师—中级技师—高级技师—首席技师），并与管理序列（如班组长—工段长—车间主任）互通，提升职业吸引力。

（四）实施“区域协同”计划，缩小发展差距

1. 建立“东西部结对帮扶”机制。组织东部优质院校与中西部院校结对，通过“师资互派、设备共享、课程共建”等方式，输出大赛成果转化经验；

2. 设立“区域成果转化专项”。中央财政设立专项经费，支持中西部省份建设“智能制造产教融合实训基地”，并对中西部院校引进大赛技术资源给予税收减免；

3. 推动“本地产业—院校”深度绑定。鼓励中西部省份结合本地主导产业设置特色赛项，引导企业参与本地人才培养，提高人才留存率。

（五）完善长效机制，保障成果持续转化

1. 建设“全国赛教资源公共服务平台”。整合五届大赛的技术文件、实训案例、企业资源及选手成长数据，向全国院校开放共

享，避免重复建设；

2. 建立“成果转化跟踪评价体系”。由教育部门、行业协会及企业共同制定“大赛成果转化评价指标”，将评价结果与院校“双高计划”申报、企业税收优惠挂钩；

3. 推动政策协同。教育部门将大赛成果转化纳入“职业教育提质培优行动计划”，人社部门将其与“技能中国行动”衔接，科技部门支持院校与企业联合申报“智能制造关键技术”课题，形成政策合力。

四、结论

全国智能制造应用技术技能大赛作为智能制造领域的“人才练兵场”和“产教融合桥”，其成果转化对推动职业教育高质量发展、促进产业升级具有深远意义。当前，破解成果转化痛点需突破“技术—教学—产业”的边界壁垒，构建“动态联动、深度协同、区域均衡、长效保障”的转化生态。才能让大赛真正成为“培养大国工匠的摇篮”和“驱动智能制造发展的引擎”。

参考文献

[1] 全国智能制造应用技术技能大赛组委会. 2020—2024年全国智能制造应用技术技能大赛总结报告 [R]. 北京：机械工业教育发展中心，2024：3.

[2] 教育部职业教育与成人教育司. 2024年全国职业院校就业质量年度报告 [R]. 北京：教育部，2024：45.

[3] 国家发展和改革委员会. 全国产教融合型企业建设培育工作简报（2024年第2期） [R]. 北京：国家发改委，2024：12.

[4] 中国信息通信研究院. 智能制造产教融合发展白皮书（2024） [R]. 北京：中国信通院，2024：34.

[5] 智联招聘. 2024智能制造人才流动报告 [R]. 北京：智联招聘，2024：21.

[6] 全国智能制造技术技能大赛组委会. 2024年大赛技术规程 [EB/OL]. (2024-07-01)[2024-10-10]. <http://www.cmedc.com.cn/upload/2024/规程.pdf>.

[7] 中国职业技术教育学会. 全国职业院校智能制造专业师资现状调研报告（2024） [R]. 北京：中国职业技术教育学会，2024：28.

[8] 2025—2030中国智能制造人才培养现状与需求分析报告 [R]. 2025.

[9] 中国信通院. 智能制造数据开放与安全风险分析（2024） [R]. 北京：中国信通院，2024：17.

[10] 智联招聘. 2024智能制造人才流动报告 [R]. 2024：25.

智能化工具支持下的服装版型设计混合式教学模式研究

曹婉梨

广州市纺织服装职业学校, 广东 广州 510500

DOI: 10.61369/VDE.2025270013

摘 要 : 中职服装版型设计属于服装专业的一门核心课程, 对学生职业技能和岗位适配能力具有重要影响。当下, 伴随着智能化工具普及程度的提高, 服装版型设计教学迎来了新的机遇, 混合式教学模式能有效融合线上与线下教学优势, 解决传统教学的弊端。本文从中职服装专业教学现状出发, 对智能化工具在版型设计教学中的应用价值进行了深入分析, 探讨该模式构建基础, 了解其优化方向, 在此基础上提出完善路径, 以期促进该专业教学提质增效, 并通过培养高素质技术技能型人才, 推动该专业的数字化转型。

关 键 词 : 智能化工具; 服装版型设计; 混合式教学模式

Research on the Mixed Teaching Model of Fashion Pattern Design Supported by Intelligent Tools

Cao Wanli

Guangzhou Textile and Garment Vocational School, Guangzhou, Guangdong 510500

Abstract : Fashion pattern design in secondary vocational schools is a core course in the fashion major, which has a significant impact on students' vocational skills and job adaptability. Currently, with the increasing popularization of intelligent tools, the teaching of fashion pattern design has ushered in new opportunities. The mixed teaching model can effectively integrate the advantages of online and offline teaching and address the drawbacks of traditional teaching. Starting from the current teaching situation of the fashion major in secondary vocational schools, this paper conducts an in-depth analysis of the application value of intelligent tools in pattern design teaching, explores the construction foundation of this model, clarifies its optimization direction, and proposes improvement paths on this basis. It aims to promote the quality and efficiency of teaching in this major, and drive the digital transformation of the major by cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : intelligent tools; fashion pattern design; mixed teaching model

当下, 服装行业正在向数字化和智能化方向发展, 在此背景下, 企业对于服装版型设计人才提出了新的要求, 既需要人才具备较高的技术技能水平, 又需要他们具备扎实的手工制版功底, 同时, 还要熟练运用智能化工具^[1]。传统的中职服装版型设计教学注重线下实操, 这种教学模式存在一定的弊端, 如教学场景较为单一、给予学生的个性化指导不足等, 无法适应行业发展需求。智能化工具的出现和应用, 有利于解决此困境, 让教学创新具有了合适的土壤, 混合式教学模式结合了线上自主学习和线下精准辅导, 有利于解决传统教学弊端。对这方面进行深入研究, 不仅为中职服装专业对接行业发展提供了新的渠道, 还有利于提升教学质量, 对于培育优质技能人才也具有积极意义, 是推动该专业教学改革进程的重要举措^[2]。

一、智能化工具与混合式教学的应用基础

(一) 智能化工具的教学适配性优势

伴随着智能化工具种类的日渐丰富, 适配中职服装版型设计教学的这类工具也越来越多, 如服装 CAD 系统、3D 试衣软件等^[3]。这类工具的应用, 让抽象、复杂的版型设计原理变得更为通俗、易懂, 可视化呈现方式, 有利于学生快速理解人体结构和

版型比例二者之间的关系, 通过降低难度, 提高其学习积极性。与此同时, 借助该工具可对版型设计进行快速修改和迭代, 告别手工制版这类重复劳动, 解放学生双手, 让他们将有限的精力倾注在创意设计和技能打磨方面。此外, 有些工具不仅支持线上素材共享, 还能同步成果, 有利于打破时空局限, 便于学生反复练习, 在满足学生线上学习需求的同时, 对于教学模式创新也具有积极意义^[4]。

（二）混合式教学的模式适配性基础

混合式教学模式并不是将线上和线下教学进行简单叠加，而是从教学目标出发，结合学生特点进行融合^[5]。中职服装版型设计课程具有较强的理论性和实践性特点，线上环节能够借助学习平台为学生推送知识点相关讲解视频、工具操作教程等资源，有利于满足学生个性化学习需求；而线下环节则通过实操训练、个性化指导等方式，助力学生掌握其中的技能要点。这样的模式在延续传统实操教学核心优势的同时，又能通过线上平台，适配中职学生认知特点，即活泼好动、具象思维较强等，有利于提升教学针对性和灵活性^[6]。

（三）师生双方的能力支撑条件

混合式教学模式是否能顺利落地，和师生双方能力储备息息相关。教师层面，大多数中职服装专业教师接受过系统培训，已掌握基础智能化工具操作技能，并具备线上教学组织能力，能设计混合式教学方案，并引导学生借助工具进行自主学习^[7]。学生层面，在数字化时代背景下，中职学生对于新鲜事物保持着较强的好奇心和求知欲，在面对智能化工具时，无论是接受度还是学习能力都处于一个较高的水平，具备相应的数字素养。与此同时，前期课程学习也为中职学生学习这部分内容奠定了基石，即他们已掌握服装版型设计基本概念、手工操作技能，面对智能化工具辅助下的混合式教学，能够将其快速衔接起来，有利于提高其学习成效^[8]。

二、教学模式实施中的待优化方向

（一）工具应用与教学内容的融合度待提升

目前，部分中职服装版型设计教学存在智能化工具应用和教学内容脱节问题，融合深度不足。有些教师对于该工具的应用较浅，只是把它当做一种替代手段，这里主要指的是替代手工制版，仅用于绘制、修改版型，未从工具特性出发设计教学内容，导致该工具价值未得到充分发挥，这里主要指的是在版型设计和优化、创意拓展等方面的作用^[9]。与此同时，工具应用教学主要集中在基础操作这一层面，未和不同的服装款式和人体体型进行适配，且缺乏这方面的训练，导致学生在面对实际版型问题时往往手足无措，工具教学效果不佳。

（二）混合式教学的环节衔接性待加强

当下，中职混合式教学存在线上和线下环节衔接问题。针对线上学习这一阶段，教师对于教学资源的设计针对性不强，只是将知识点进行简单罗列，无法帮助学生构建知识体系，对于线下实操重点也未做到精准对接。针对线下教学这一阶段，教师未充分掌握学生线上学习成果，导致提供的辅导缺乏精准度，此外，对于线上学习数据的利用程度不足，导致个性化教学未能有效落地。环节衔接的不顺畅，使得混合式教学的优势得不到充分展现，对整体教学效能产生了不利影响^[10]。

（三）评价体系的全面性与科学性待优化

当下，中职教学评价体系尚不全面，且科学性不足，无法满足混合式教学需求。评价方式主要为线下实操成果方面的考核，

重视对学生版型产品质量考评，忽视其他维度如线上自学、智能化工具操作技能等的评价。与此同时，评价主体单一，即以教师评价为主，缺乏企业评价、行业评价和学生自评和同伴互评，不利于全面反映学生学习成果。此外，评价标准的细化程度不足，无法精准衡量学生在学习环节中的表现和成长。

三、教学模式的优化完善路径

（一）深化工具与教学内容的精准融合

智能化工具支持下的服装版型设计混合式教学模式应不断深化工具与教学内容的精准融合，在实际工作中，可聚焦服装版型设计课程模块，以推动二者的精准融合，从而充分发挥工具作用。教学单元不同，重点亦不同，教师可从此出发设计工具应用场景，如针对基础版型教学，可通过服装CAD系统为学生讲解关于版型绘制原理、修改技巧方面的知识；针对创意版型设计，可借助3D试衣软件对设计效果进行验证，不断优化版型结构。与此同时，分析行业岗位需求，添加新的教学内容，如工具在复杂款式版型设计、批量版型优化等方面内容，转变学生理念，让他们在面对实际工作问题时能够灵活运用工具，不断提升其岗位适配性。

为提高该精准融合的效果，教师应从学生技能基础出发，分层设计工具教学内容，在此过程中，应设置适宜的操作难度，以更好地提升学生能力。对于基础薄弱的学生群体，当他们已经掌握基础操作相关技能之后，此时，应将重点放在工具基础核心功能实操训练方面，并通过分步指导视频巩固学生学习成果；对于学习能力较强的学生群体，则应从复杂款式版型设计、批量优化等教学内容出发，为他们设置工具高级应用方面的任务，鼓励其掌握更复杂的技能。与此同时，对行业最新的智能化工具应定期梳理，并从中筛选出适配度较高的功能模块，并将其融入课堂，在促进工具和教学内容融合的同时，让它们始终立足于行业实操需求，帮助学生筑牢技能根基。

（二）构建高效衔接的混合式教学流程

针对混合式教学的环节衔接性待加强的问题，中职学校应对混合式教学流程进行优化，构建新的教学闭环，该闭环在注重高效衔接的同时，也关注其是否协同发力。线上环节，可借助学习平台搭建资源体系，并注重其层次性，针对不同学习基础学生推送差异化的学习内容，并设置线上作业、讨论话题等，通过对学生学习进度和掌握情况的跟踪，形成学习数据反馈。线下环节，则要充分利用线上数据对学生的难点进行精准定位，在此基础上，开展实操辅导和小组讨论，组织丰富的活动，如工具实操竞赛。版型设计互评等，帮助学生巩固线上学习成果。

为了夯实教学闭环，应构建动态调整机制，并结合学生学习反馈对环节设置进行优化。线上环节发布和线下实操重点对应的预习任务，线下教学鼓励学生充分利用线上所学的理论，并带着工具问题参与其中，不断提升其实操效率；在实操结束之后，为学生推送线上复习相关资源和拓展练习，通过强化记忆，提高他们对于难点技能的有效应用。此外，应对线上和线下教学时长进

行合理分配，采用分层教学思路，即针对理论知识和工具基础操作方面，应注重线上自主学习；针对复杂实操和难点突破，则强调线下指导，从而充分发挥各个环节协同的教学价值。

（三）完善多元化的综合评价体系

智能化工具支持下的服装版型设计混合式教学模式应构建新的评价体系，该体系包含多个维度和主体，能够对学生学习成果进行全面、客观评价。评价内容方面，应兼顾多个维度，如线上学习过程、智能化工具操作能力等，并对维度评价标准进行细化。评价主体方面，可加入行业专家点评、学生自评等，和教师评价一起构建立体化评价体系，提高评价结果的客观性和公正性。与此同时，将过程性评价和终结性评价结合起来，重视对学生学习过程、创新能力的评价，引导他们在日常学习中关注自身技能积累和能力锻炼，充分发挥评价激励作用。

注重工具和教学内容的深度融合、构建有效衔接的教学流程等措施，为优化智能化工具支持下的混合式教学模式提供了重要保障。这种优化既符合教学规律，又能满足行业智能化发展需求，有利于提升教学质量和学生版型设计技能与智能化工具操作能力。

四、结语

总之，智能化工具与混合式教学的融合，让中职服装版型设计教学改革具有了新路径，在破解传统教学弊端的同时，又能满足行业数字化发展对于人才的需求。当前的教学模式尽管具备一定的应用基础，但也存在一些弊端。借助精准优化教学内容、流程与评价体系等措施，能够发挥二者协同优势，提升教学质量。

参考文献

- [1] 高星. 基于“工匠精神+艺术创新”双驱动的服装设计专业课程教学改革与实践——以“服装创意设计实验”课程为例[J]. 纺织服装教育, 2022, 37(5): 491-494.
- [2] 胡小燕, 黄燕敏. 基于传统文化的串联课程模式在服装设计课程教学中的实践探索[J]. 纺织服装教育, 2022, 37(5): 475-478.
- [3] 李申森. 课程育人背景下的服装设计专业创新人才培养模式构建[J]. 西部皮革, 2022, 44(13): 77-79.
- [4] 洪叶. 服装设计专业实践课程教学改革路径研究[J]. 纺织报告, 2022, 41(4): 89-91.
- [5] 向逸. 高等院校服装设计专业“服装材料学”课程教学创新初探[J]. 纺织报告, 2020, 39(8): 112-113.
- [6] 宋芝军. 探析服装设计专业课程创新教学模式的有效建构[J]. 课程教育研究, 2017(30): 29-30.
- [7] 常元. 智能制造工业背景下高职服装专业教学中信息化技术的应用[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(9): 96-97.
- [8] 杨雅莉, 梁立立, 张媛媛, 等. 智能制造背景下服装生产应用型人才培养的方法[J]. 纺织服装教育, 2019, 34(4): 307-310.
- [9] 顾冰菲, 徐平华, 杜磊, 等. 产教融合背景下服装设计与工程专业人才培养探讨[J]. 纺织服装教育, 2020, 35(2): 111-114.
- [10] 何秀, 张金伟, 周建飞, 等. 《皮革生产实习》线上线下混合式教学模式探索与实践[J]. 皮革科学与工程, 2024, 34(2): 111-116.

浅谈合规视角下危货运输全链条风险防控机制 构建路径

龚雪娟

昆山市交通运输综合行政执法大队，江苏 昆山 215300

DOI: 10.61369/VDE.2025270017

摘 要： 危货运输因其货物易燃易爆、有毒有害等特性，全链条存在较高安全风险，而合规管理是防范危货运输风险、保障运输安全的核心前提，直接关系人民群众生命财产安全与社会公共安全。在合规视角下，构建危货运输全链条风险防控机制、提升危货运输安全管理水平具有重要意义。基于此，本文将重点探讨危货运输全链条风险防控机制构建路径，以期为推动危货运输行业合规、安全、有序发展提供理论参考。

关 键 词： 危货运输；全链条风险；防控机制；合规；安全管理

A Brief Discussion on the Construction Path of the Whole-Chain Risk Prevention and Control Mechanism for Hazardous Goods Transportation from the Compliance Perspective

Gong Xuejuan

Kunshan Comprehensive Administrative Law Enforcement Brigade of Transportation, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract： Due to the characteristics of hazardous goods such as flammability, explosiveness, toxicity and harmfulness, the whole chain of hazardous goods transportation faces high safety risks. Compliance management is the core prerequisite for preventing risks in hazardous goods transportation and ensuring transportation safety, which is directly related to the safety of people's lives and property as well as social public safety. From the compliance perspective, it is of great significance to construct a whole-chain risk prevention and control mechanism for hazardous goods transportation and improve the level of safety management in hazardous goods transportation. Based on this, this paper will focus on exploring the construction path of the whole-chain risk prevention and control mechanism for hazardous goods transportation, aiming to provide theoretical reference for promoting the compliant, safe and orderly development of the hazardous goods transportation industry.

Keywords： hazardous goods transportation; whole-chain risks; prevention and control mechanism; compliance; safety management

引言

随着我国经济的快速发展和工业体系的不断完善，危险货物运输需求持续增长，实现全要素、全链条风险管理是推动行业安全高质量发展的重要举措。作为化工、能源等重点产业供应链的核心环节，危货运输承载着易燃易爆、有毒有害、腐蚀放射性等特殊货物的运输任务，其全链条安全直接关系人民群众生命财产安全、生态环境安全与行业健康发展。合规管理是危货运输安全的底线要求，更是防范全链条风险的核心抓手，因此立足合规视角，系统探究危货运输全链条风险防控机制的构建路径，破解合规意识薄弱、流程管控不严、责任落实不力等突出难题，成为当前危货运输行业高质量发展亟待解决的重要课题。

一、合规视角下危货运输全链条风险防控机制构建的必要性

（一）坚守合规底线，化解全链条安全风险

与普通货物相比，危货运输具有货物危险性高、运输环节复

杂、风险传导性强的显著特征，从货物托运、装载、运输到卸载、储存的每个环节，都存在潜在的安全风险，这些安全风险与合规管控缺失、违规操作密切相关。基于合规视角构建全链条风险防控机制，可以打破重形式合规管理困境，建立起覆盖托运、装载、运输、卸载、储存全环节的合规管控体系，明确各环节的

合规要求、风险点与防控措施，实现对风险的全流程、全方位管控^[1]；同时，还能推动企业将合规要求内化为经营管理准则，强化全员合规意识，规范经营管理行为，实现合规管理与风险防控的深度融合，从而及时发现并整改各环节存在的合规隐患与风险点，防范化解潜在风险，保障危货运输全链条安全。

（二）落实企业主体责任，实现危货运输企业高质量发展

当前，我国相关法律法规明确规定危货运输企业的主体责任，要求企业建立健全安全管理制度与风险防控机制，加强全链条合规管控，因此立足合规视角构建危货运输全链条风险防控机制是落实企业主体责任、推动危货运输企业高质量发展的内在需求^[2]。一方面，在全链条风险防控机制中，可以明确企业管理层、各职能部门、各岗位在合规管理与风险防控中的具体职责，将主体责任层层分解、落实到具体岗位与个人，形成全员有责的良好工作格局；另一方面，全链条风险防控机制的建立可以推动企业建立健全合规管理体系，完善各项管理制度与流程规范，将合规要求融入企业经营管理的全过程，实现合规管理与经营管理的深度融合，规范企业的经营管理行为，提升企业的经营管理水平。

（三）规范行业秩序，助力危货运输行业合规发展

危险货物运输涉及托运、承运、通行管理和装卸等环节，对其安全监管是一项系统性工程。《国务院办公厅关于全面实行行政许可事项清单管理的通知》指出需要强化交通安全监管工作，规范交通管理秩序，推进危货运输交通安全协同监管新模式。当前，危货运输行业全链条环节多、风险点多、监管难度大，监管部门面临着监管资源不足、监管手段单一、监管精准度不高等问题，而构建全链条风险防控机制，企业可以实现对自身经营活动的自我监管、自我约束，主动落实合规要求、防范风险隐患，减少监管部门的监管压力^[3]。另外，随着数字化技术的不断发展，全链条风险防控机制将落实信息披露，监管部门可实时掌握危货运输相关信息与风险动态，精准研判行业风险状况与企业经营合规情况，实现对风险的精准监管与精准处置，提升监管效能。

二、当前危货运输全链条风险防控存在的问题

（一）企业合规意识较为淡薄

在危货运输过程中，合规意识的建立是保证安全与效率的底线与前提，涵盖托运、装载、运输、卸载、储存等各个环节。然而，当前部分危货运输企业合规意识较为淡薄，缺乏系统性的合规管理与风险防控思维，将合规管理等同于简单的资质审核与流程报备，忽视了全链条各环节的合规管控与风险防范^[4]；同时，企业对员工的合规培训与风险防控培训缺失，员工缺乏必要的合规知识、风险识别能力与应急处置能力，导致他们在日常作业中易出现违规操作、流程疏漏等问题，进一步加剧全链条风险隐患。此外，部分企业为追求经济效益，刻意规避合规要求，主动放弃必要的合规管控措施，存在违规运输、违规卸载等行为，忽视了全链条风险防控的重要性，从而产生安全风险隐患。

（二）全链条流程监管不严谨

危货运输全链条环节多、流程复杂、风险点密集，每个环节

的流程规范与合规审核都直接关系到风险防控的成效。然而当前各个环节的合规审核流于形式，缺乏实质性管控。一方面，合规审核机制缺乏系统性与针对性，各环节的合规审核标准不统一、审核流程不规范，审核内容不全面，多以形式化审核为主，缺乏对实质性风险的研判与管控，难以有效识别各环节的合规隐患与风险点^[5]；另一方面，各环节的合规审核与风险管控信息共享不及时，缺乏有效的沟通协调与协同配合，难以实现对全链条流程的全方位、全流程管控，也无法实现对风险的精准识别与及时处置，从而导致危货运输全链条风险加剧。

（三）危货运输责任体系不健全

责任体系是全链条风险防控的核心支撑，监管效能与技术赋能是提升风险防控水平的重要保障。当前，我国危货运输全链条各参与主体的责任划分不够清晰、明确，相关法律法规与行业标准对各主体的责任界定不够细致。在危货运输过程中，涉及运输方、托运方、监管部门等多个主体，当责任体系不健全时，将会出现部分主体难以切实履行自身的合规责任与风险防控责任的问题，导致链条风险防控的责任链条出现断层^[6]。同时，企业内部的责任体系不健全，管理层、各职能部门、各岗位的责任划分不清晰，责任落实不到人，缺乏有效的激励与约束机制，导致员工履职尽责的积极性、主动性不足，合规管理与风险防控各项工作难以落到实处。

三、合规视角下危货运输全链条风险防控机制构建路径

（一）建立协同监管平台，强化多主体监管实效性

在合规视角下，建立协同监管平台对于保障运输安全、促进行业健康发展具有重要意义，可有效破解主体间信息共享滞后的问题，推动监管部门、危货运输企业、托运方、收货方等各主体的协同联动，实现信息共享、风险共防、责任共担，确保全链条合规管控落地见效^[7]。首先，需要立足于合规视角，将危货运输全链条合规管控作为平台建设的核心，整合各主体、各环节的相关信息和数据，实现监管功能与服务功能的有机融合，帮助监管部门、企业和托运方实现全链条协同管理，提高运输安全性。

其次，利用大数据分析工具整合各主体、各环节的核心信息，并上传至危货运输全链条风险防控后台，包括危货运输企业资质、从业人员资质、运输车辆信息、货物信息等，实现各主体信息的互联互通、实时共享，让监管部门、企业能够精准掌握全链条合规状况与风险信息^[8]；最后，依托大数据分析技术，对全链条各环节的风险点进行实时监测、精准研判，针对违规操作、风险隐患等异常情况，自动发出预警信息，并明确预警级别、风险类型与处置要求，助力各主体及时处置风险隐患，强化多主体监管实效性。比如长三角地区的危货运输正经历以“一单制”“一箱制”为核心的深刻变革，可以实现跨区域协同监管、流程简化与数字化赋能，从而有效提高运输的安全性与监管的有效性。

（二）完善全链条流程管控，构建企业双重预防机制

传统运输模式存在全链条衔接不畅，装、运、卸各环节查验

交接不到位等问题，使得非法运输、违规运输等隐患无法在源头根除。因此，完善全链条流程管控，构建企业双重预防机制具有重要意义。其一，作为流程管控与风险防控的责任主体，危货运输企业需立足合规视角，结合自身经营实际与危货运输全链条特点，全面梳理托运、装载、运输、卸载、储存各环节的作业流程，排查流程中的合规隐患与风险点^[9]，同时明确各环节的作业标准、合规要求、责任主体与操作规范，形成合法合规的全链条流程管控体系。

其二，企业需要立足全链条流程管控，全面梳理各环节的风险点，结合风险的严重程度、发生概率、影响范围等因素，对风险进行科学分类，明确不同等级风险的管控责任与管控措施，以此建立风险分级管控机制，实现对危货运输的重点防控；其三，明确排查主体与排查内容，及时发现流程管控中的合规隐患与安全隐患，并推动整改到位，避免风险长期存在。此外需要加强全员培训，提升员工的风险识别、隐患排查与合规操作能力，将双重预防机制融入企业日常经营管理全过程，提升风险管控的实效性。

（三）安装智能安全防控系统，强化运输环节合规风险防控

运输环节是危货运输全链条的核心环节，也是风险隐患的高发环节，安装车辆主动安全防控系统，可以有效强化运输环节合规风险防控、提升全链条风险防控效能。危货运输企业需立足合

规视角，严格按照相关法律法规与行业标准的要求，为所有危货运输车辆安装符合标准的主动安全防控系统，全面覆盖运输环节的核心合规风险点与安全风险点，为运输环节合规管控提供技术支撑。一方面，安装智能安全防控系统，可以实时监测车辆的行驶速度、行驶轨迹等运行状态，精准捕捉驾驶员的违规操作行为，及时发出合规警示。同时，可实时提醒驾驶员规范操作，提升危货运输安全管控水平^[10]。

另一方面，可以实时监测运输车辆内货物的温度、湿度、压力、泄漏等状态，当货物状态出现异常时，自动发出预警信息，提醒驾驶员与企业相关负责人及时处置，防范货物泄漏，保证货物运输过程合规、安全。此外，可以整合称重设备与防混装传感器，对装载过程进行实时监控，发现违规混装、超载等问题时自动锁车，从技术上杜绝违规操作。

四、结语

综上所述，合规视角下危货运输全链条风险防控机制的构建是保障行业安全、规范、高质量发展的核心举措。通过建立协同监管平台、完善全链条流程管控、安装智能安全防控系统等路径，可以有效推动企业落实主体责任、强化合规管理，筑牢危货运输全链条安全防线。

参考文献

- [1] 欧阳涛. 新时期危货运输企业及行业安全管理探讨 [J]. 交通企业管理, 2024, 39 (06): 90-92.
- [2] 马丁, 叶剑, 王培怡, 等. 多源数据融合下的危货运输企业安全风险评估方法研究 [J]. 现代职业安全, 2024, (10): 26-31.
- [3] 曾超, 林理科, 于立. 基于改进 ALARP 风险矩阵的危货运输车辆专用停车场安全性评价研究 [J]. 重庆交通大学学报 (自然科学版), 2024, 43 (05): 91-98.
- [4] 翟永威. 全链条发力 夯实危货运输安全防线 [N]. 中国交通报, 2023-11-22 (005).
- [5] 曾祥凯, 舒强, 周维. 危险货物道路运输交通安全协同监管工作探析 [J]. 道路交通管理, 2023, (11): 52-54.
- [6] 蒋家乐, 王智秋. 危货运输监管精准更智慧 [N]. 中国交通报, 2023-05-23 (003).
- [7] 白秋薇. 陕西礼泉提升危货运输企业应急处置能力 [N]. 中国交通报, 2023-04-28 (003).
- [8] 林理科. 道路危险货物运输车辆专用停车场安全风险评价研究 [D]. 重庆交通大学, 2023.
- [9] 吕永华, 杨延青, 陈冰, 等. 危险货物道路运输车辆停放治理研究——以杭州市为例 [J]. 浙江交通职业技术学院学报, 2022, 23 (04): 23-27.
- [10] 吕方舟. 浅谈危险货物运输企业安全管理现状及对策 [J]. 中国安全生产, 2020, 15 (09): 44-45.

考虑碳流追踪与绿证交易的省级电网多时间尺度 低碳调度优化

加康

临汾汾能电力科技试验有限公司, 山西 临汾 041000

DOI: 10.61369/VDE.2025270024

摘 要 : 基于双碳目标背景, 省级电网低碳转型需要打破传统调度模式的限制, 其中当前调度体系存在的矛盾主要是碳排放责任界定较为模糊、市场机制和物理运行的脱节。而绿色电力证书交易是环境价值兑现的重要工具, 其尚未与电网的调度决策产生有效联动。基于此, 本文从碳流追踪与绿证交易的角度出发, 分析了省级电网多时间尺度低碳调度优化, 保证电网运行稳定性的前提下增强清洁能源的消纳水平, 促使省级电力系统从传统能源供应模式迈向多元价值整合转型, 给落实国家双碳战略赋予了理论根据和操作可行性的革新途径支撑。

关 键 词 : 碳流追踪; 绿证交易; 省级电网; 多时间尺度调度

Multi-time Scale Low-Carbon Dispatch Optimization of Provincial Power Grids Considering Carbon Flow Tracking and Green Certificate Trading

Jia Kang

Linfen Fenneng Electric Power Technology Test Co., Ltd., Linfen, Shanxi 041000

Abstract : Against the backdrop of the "dual carbon" goals, the low-carbon transformation of provincial power grids needs to break the constraints of traditional dispatch models. The main contradictions existing in the current dispatch system are the vague definition of carbon emission responsibilities and the disconnection between market mechanisms and physical operations. Green Electricity Certificate (GEC) trading is an important tool for realizing environmental value, but it has not yet formed effective linkage with power grid dispatch decisions. Based on this, from the perspective of carbon flow tracking and green certificate trading, this paper analyzes the multi-time scale low-carbon dispatch optimization of provincial power grids. On the premise of ensuring the stability of power grid operation, it improves the absorption level of clean energy, promotes the transformation of provincial power systems from traditional energy supply models to multi-value integration, and provides theoretical basis and operationally feasible innovative path support for the implementation of the national "dual carbon" strategy.

Keywords : carbon flow tracking; green certificate trading; provincial power grid; multi-time scale dispatch

引言

全球气候治理达成普遍共识, 为我国设定“碳达峰, 碳中和”战略目标构筑了稳固根基, 电力系统作为能源转型的关键载体和碳排放重点区域, 其低碳化发展成果直接影响双碳目标的实现进程, 省网是我国电网运行的基本单元和资源配置枢纽, 其在统筹跨区输电网络规划和本地多元负荷需求之际, 要高效整合大规模间歇性可再生能源并保障减排任务落实到位, 而省网调度运营在这一过程中正遭遇技术革新和管理优化的双重考验。本文分析碳流追踪和绿证交易之间的内在逻辑联系, 全面阐释其在电网调度中的协同效应以及经济运行机制, 从方法论层面来看, 崭新提出面向日前, 日内和实时三个时间跨度的滚动优化架构, 把碳约束条件和绿证价值一并纳入调度决策的关键因素之中。

一、碳流追踪与绿证交易的理论分析

(一) 碳流追踪原理

碳流追踪技术的关键之处在于依靠电力系统中能量传输路径

的数据, 准确地量化并解析能源生产、输送和消费各个部分的碳排放特点, 通过对各类电源和节点之间碳排放贡献比例进行核算, 给实现精确责任划分给予可信凭据^[1]。就省级电网而言, 其碳流监测的重点指标是节点边际碳排放强度, 这个参数要综合考量

不同电源类型对应的碳排放系数、发电效率以及电网结构特性等多种因素来动态评价并校准。通过潮流追踪算法来分析省级电网碳流动态，它的基本流程包含如下环节：根据发电单元的特点，计算其碳排放系数，火电机组采用煤耗和碳排放因子的乘积形式，水电，风电，光伏发电等清洁能源则设为零；执行电网潮流仿真之后，仔细重现各类电源电力在输配电网络中的具体传输路径；经过统计节点间的碳流交换数据，构建并量化每个节点的边际碳密度指标；联系区域负荷规模 and 对应节点边际碳强度参数，实现对用户侧碳责任的动态分配，借助这样的方法论框架，可全方位分析不同能源形式之间的减排差别，而且给调度优化中资源分配策略的制定给予科学依据^[2]。

（二）绿证交易机制

“绿证”是一种证明可再生能源发电量的凭证，一张绿证代表1000千瓦时的电量，它实质上是完成可再生能源消纳责任的量化管理和流转，并通过经济激励来弥补清洁能源成本劣势，绿色电力证书在省级电网里的交易主要围绕着三个核心部分展开，参与其中的主体包含可再生能源发电企业，传统燃煤电厂以及终端用电客户等，可再生能源发电企业通过出售绿证得到收益补偿，燃煤电厂购买绿证完成强制减排任务，定价模式包含市场竞价和政府指导价两种情况，既确保了价格的灵活程度又体现了政策调控的想法，对绿色电力证书的实施细则，详细地说明了各类市场主体应该承担的消纳指标要求，对于没有达到消纳指标要求的情况，明确说明了补足措施^[3]。

二、省级电网的多时间尺度低碳调度优化策略

（一）融合碳与绿证信号的多时间尺度调度新范式

传统多时间尺度调度机制重点在于应对不确定性，达成安全性与经济性的动态平衡，提出的革新式范式，在这个基础上融合碳流强度约束条件和绿证价值反馈信号，形成起兼顾安全—经济—低碳三维目标的协同优化体系，“把碳流强度当作刚性边界，并借助绿证价值来调节经济激励”，并且利用跨周期滚动规划方法，对电力生产与消费行为展开系统调控^[4]。

第一，日前调度层（规划）：根据未来24–168小时内的负荷需求预估与可再生能源出力估计，展开全网资源调配工作，这一环节重点在于统筹安排机组启停计划、跨区电力交换计划以及电网安全限制条件，而且要考虑到系统级或者区域级碳排放强度限制情况，在充分考量绿证市场价格走势及交易意向的基础上，制定出使总社会成本降到最低限度的发电方案，这就好比给次日电网运行赋予了一种具有低碳导向的战略指南^[5]。

第二，日内滚动调度层（调整）：采用数小时为单位的动态更新方式，依靠未来4–6小时内产生的超短期预测数据，对日前规划的方案进行细致的优化调整，虽然机组组合的大致框架已经确定，但此时的重点在于统筹可调资源，火电机组的深度调峰能力，水电站的发电潜力，抽水蓄能电站的运行状态，以及电化学储能设施和需求侧响应机制^[6]。精确安排这些资源的实际出力计划，用以抵消风能和负荷波动带来的不确定性影响，碳排放强度

约束不再像过去那样仅从日均值的角度出发，而是转变为针对更短的时间段实施实时调控的方式，从而保证低碳目标在这样复杂的情况下能够得到精准的实现，绿证价格信号同样直接决定了快速调节资源优先级排序的具体规则^[7]。

第三，实时平衡与AGC控制层（执行）：以分钟到秒级响应，利用自动发电控制（AGC）和快速储能等资源，处理瞬间的功率不平衡，保证频率和电压的稳定。这个阶段是以安全为首要目标，但是其调节指令的生成，可以继承并执行由日内层优化得到的低碳导向的机组调节优先级顺序，使低碳目标最终体现在每一秒的电网实际运行中^[8]。

（二）调度模型的优化逻辑与核心机制

在新的范式下，调度模型的优化逻辑发生了根本性变革，调度模型优化的目标函数从传统的“最小化发电成本”转变为最优化综合社会成本。调度模型优化目标函数的改变主要包括以下几个维度：显性的燃料成本，燃煤、燃气等机组的发电能耗成本；内化的环境成本，由碳价与发电碳排放量乘积构成的碳成本。这代表了碳排放的社会损害成本；绿色的价值流动，绿证交易产生的净成本或净收益存在很大差异，对购电主体而言，该费用属于实际开支，而对出售方，即清洁能源发电企业来说，这体现为负向现金流，也就是潜在盈利，站在整个系统角度，这类内部转移支付虽然不属于市场化收支，但其价格信号在调度策略制定中起着重要作用^[9]。

优化流程的重点是在严格遵守各类物理安全约束条件的基础上，对上述三项成本要素进行动态平衡，其基本运行机制主要包括以下几个核心环节：第一，碳约束引导机制。调度中心依照预设的未来日度或者即时运行时段，针对整个系统以及重要断面制订平均碳流强度上限指标，这个“碳预算”被当作不可逾越的主要约束条件，在制订发电计划的时候，模型首先考量低/无碳能源种类，按照负荷需求和备用容量，在化石燃料机组当中选取单位能耗最低且效能最高的设备，而且限制高碳排放机组的出力情况，从而在实际操作层面上有效地抑制了高碳源的使用频率，达成了改善存量资源调配的效果。

第二，绿证价格杠杆机制。作为清洁能源环境效益评估的核心指标，绿证价格在调度模型中占据着举足轻重的地位，对于风电或者光伏电站而言，“成本”可以被定义为“发电费用扣除预期绿证收益”之间的差额部分，随着市场价格的不断上涨趋势，其折算之后的实际运营支出也会相应减少，在市场竞争以及电力调配环节所展现出来的成本优势就显得更加明显，而在需求侧资源管理方向上，若用户响应活动参与其中，则通过碳足迹追踪手段量化减排成效之后，以虚拟绿证形式纳入市场交易体系之中，从而达成提升经济效益并完善激励机制的目的，依托这样一种市场化工具的设计理念，既促进了能源结构转型战略目标的达成，又实现了经济价值最大化的效果，进而激发起潜在投资意愿，推动整个产业可持续发展的进程。

（三）策略实施的预期成效与价值

第一，环境效益跃升。通过碳流强度的刚性约束和绿色电力证书价格机制的激励，可以系统提升清洁能源的消纳能力，大幅

减少弃风、弃光，有效压减煤炭发电造成的碳排放总量，为省级区域实现碳达峰提供精准支撑。第二，经济效率优化。虽然碳排放约束政策正在逐步完善，但是绿证交易机制却开辟了环境外部性内部化的创新路径，站在社会总成本的角度来看，绿证交易制度促使资源的高效配置和整体效益的提升，“帕累托改进”效应得以体现。对于发电企业而言，“双碳”目标正逐步转化为发展契机；而对于电力消费者来说，则获得了明确的绿色消费指引以及多元的成本选择方案^[10]。第三，调度决策科学化。当前调度工作重点慢慢从传统的物理量测指标，像潮流，电压，频率等等，转到结合“碳流”数据和“绿证价格”的综合评定系统，依靠决策支持系统里的多种可视化工具，可以很大程度上加强调度操作的科学性和精确性，紧紧符合国家能源结构转型的战略需求。

三、结束语

综上所述，实现双碳目标的道路，犹如一场广泛而深刻的经济社会系统变革之路，在这趟旅途当中省级电网属于主战场之一。电网低碳转型要换掉“绿色替代”电源结构的局限，电网运行方式和市场激励方式也要“绿色进化”，碳流追踪技术就像给电网装上了“碳卫星定位系统”，对碳排放责任实行网格化、精细化、实时化追踪，解决了“看得清”的问题。绿证交易机制好比为绿色价值流提供“高速公路网”，市场化定价让环境效益变成投资消费的动力源，解决了“有动力”的问题。

参考文献

[1] 刘海涛, 刘杨, 荀汉龙, 等. 绿证与改进型阶梯式碳交易互动机制下的 CHP 系统低碳经济调度研究 [J]. 电测与仪表, 2024, 61(12): 144–155.

[2] 韩晓娟, 王祖冉, 徐铭璐. 基于碳 – 绿证交易的多场景源网荷储两阶段鲁棒 – 博弈优化调度 [J]. 电网技术, DOI: 10.13335/j.1000–3673.pst.2024.1387.

[3] 刘奕辰, 肖红谊, 刘晓宏, 等. 考虑绿证交易及碳排放约束的含风光储微网低碳优化调度 [J]. 浙江电力, 2024, 43(08): 66–73. DOI: 10.19585/j.zjdl.202408008.

[4] 蔺红, 马越, 战鹏帆. 计及绿证 – 碳交易的多微网合作运行优化调度 [J/OL]. 控制工程, 1–13. <https://doi.org/10.14107/j.cnki.kzgc.20240220>.

[5] 孟明, 陶学志. 计及供需双侧响应和绿证 – 碳融合的综合能源系统多时间尺度优化调度 [J/OL]. 华北电力大学学报 (自然科学版), 1–12. <https://link.cnki.net/urlid/13.1212.tm.20240328.1709.004>.

[6] 骆钊, 耿家璐, 黎博文, 等. 考虑碳 – 绿证交易机制的虚拟电厂分布鲁棒优化调度 [J]. 电力建设, 2023, 44(10): 137–148.

[7] 张洪涛, 周意入, 涂玲英, 等. 计及绿证 – 碳交易与氢能的综合能源系统多时间尺度优化调度 [J]. 电力系统及其自动化学报, 2023, 35(11): 95–106.

[8] 艾星贝, 闫庆友, 李金孟. 考虑负荷平移的虚拟电厂低碳经济调度 [J]. 科学技术与工程, 2022, 22(26): 11418–11427.

[9] 张虹, 孟庆尧, 马鸿君, 等. 面向提升绿证需求的跨区互联系统经济低碳调度策略 [J]. 电力系统自动化, 2022, 46(22): 51–61.

[10] 李幸芝, 韩蓓, 李国杰, 等. 分布式绿色能源碳交易机制及碳数据管理的挑战 [J]. 上海交通大学学报, 2022, 56(08): 977–993. DOI: 10.16183/j.cnki.jsjtu.2021.450.

智能建造视域下土建类专业现场工程师人才培养路径研究

张洪管, 张营, 芦金凤, 张培明
济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200
DOI: 10.61369/VDE.2025270026

摘 要 : 在智能技术快速发展的背景下, 建筑产业逐渐向智能建造方向发展, 这一新局面现场技术管理人员提出了更高的要求。当下土建类专业人才培养依然采用传统培养体系, 教材内容滞后、理论指导实践失效、新型复合型师资不足等现实问题较为突出, 无法满足智能建造新业态的发展。本文意在通过对产业的分析, 探索出智能建造新趋势下的人才培养模式, 以期通过理论实践深度融合、校企合作的新型模式, 为土建类专业教育改革提供切实可行的新路径, 为建筑产业转型, 智能建造升级持续输出复合型工程技术人才。

关 键 词 : 智能建造; 土建类专业; 现场工程师; 人才培养

Research on the Talent Training Path of On-site Engineers for Civil Engineering Majors from the Perspective of Intelligent Construction

Zhang Hongguan, Zhang Ying, Lu Jinfeng, Zhang Peiming
Jinan Engineering Polytechnic, Jinan, Shandong 250200

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of intelligent technologies, the construction industry is gradually moving towards intelligent construction. This new situation places higher requirements on on-site technical management personnel. Currently, the talent training for civil engineering majors still adopts the traditional training system, with prominent practical problems such as outdated textbook content, ineffective connection between theory and practice, and insufficient supply of new-type compound teachers, which fail to meet the development needs of the new intelligent construction industry. By analyzing the industry development, this paper intends to explore a talent training model under the new trend of intelligent construction. It aims to provide practical new paths for the education reform of civil engineering majors through the new model of in-depth integration of theory and practice and school-enterprise cooperation, and continuously deliver compound engineering and technical talents for the transformation and upgrading of the construction industry towards intelligent construction.

Keywords : intelligent construction; civil engineering majors; on-site engineers; talent training

智能建造技术的飞速发展, 彻底改变了建筑业劳动密集型的传统模式, 其产业技术已覆盖建筑信息模型 (BIM)、物联网、人工智能等先进智能专业。这一技术性突破, 催生了“智能建造师”这一新型岗位, 该岗位要求技术人才不但具备基本的土木工程专业知识, 还要求其掌握信息技术融合下的项目管理新技能^[1]。面对这一新的岗位需求变化, 当前高职土建类专业的教学应积极调整培养计划, 从课程内容、实践模式、产学研深度融合、培养定位等方面进行有效改革。本研究正是基于产业发展急切需求, 力争为破解现实难题, 开创新型培养机制提供理论参考与实践框架^[2]。

一、智能建造背景下智能建造工程师的核心能力维度重构

智能建造技术的应用不是简单的技术升级, 更是深刻改变了建筑产业的生产模式。现场技术管理人员需摒弃传统的施工管理思维, 将岗位重新定义成具备数字化技术施工的智能建造师。首

先应明确该岗位的核心素养, 为人才目标定位确定基本出发点及人才培养导向。新型培养体系, 应突破原有单一技能岗位要求模式, 打造成以专业技术为基础, 融合智能技术, 以数据驱动为核心协同发展的全面体系^[3]。

(一) 土木工程与数字技术深度融合的专项技术能力

土木工程与数字技术深度融合的专项技术能力是智能建造师

具备的综合素养，其不仅要熟练掌握土木工程材料、施工技术及工艺，同时，还要深度掌握 BIM 数字技术的实际应用，能够通过 BIM 软件完成建模、模型碰撞、精确算量、施工模拟，做到施工前的可视化控制，最大程度降低施工成本，另外，还需及时学习智能穿戴设备、3D 打印机及物联网相关技术设备的工作原理，利用智能设备采集施工工艺参数，并通过数字技术工具进行问题诊断、方案优化，用数字化模型指导具体的施工过程，实现数字技术的深度应用^[4]。

（二）基于信息平台的工程项目智能管控能力

智能管控能力实现的基础是建立融合数字技术、大数据流整合应用的信息平台。智能建造师利用智慧工地平台等数字工具，实现进度、安全、质量及成本的实时管控、统一管理。这一项目管理技能升级的核心要求是智能建造师应具备大数据思维与综合判断能力^[5]。即智能建造师应熟练应用信息平台的数据反馈结果进行合理的资源配置，及时调整施工进度，提高资源利用效率，有效管控施工风险，实现一切决策均是以数据为指导基础的科学管理，进而推动项目精细化管理^[6]。

（三）跨专业协同与可持续创新的职业发展能力

智能建造项目不再是简单的系统组合，而是集设计、施工、采购、运维等维度为一体的智慧系统。智能建造师作为将模型转化为实际成品的“转化者”，应具备卓越的团队协作能力，极强的全过程统筹策划能力。同时，还应具有施工创新思维，以及解决突发问题的临时应变能力，能够及时管控项目过程中的各种意外状况。除此之外，面对技术革新迅速发展的大环境，要想实现个人素质和智能建造技术的同步升级，就要求智能建造从业者应保持足够的学习热情及强烈的学习意愿，始终让自己具备职业生涯可持续发展的关键软实力^[7]。

二、以能力培养为核心的课程体系与教学模式系统改革

重构现有培养体系，明确以能力培养为核心的改革目标。而改革的主要任务是打破学科壁垒，实现跨专业教学，构建以解决实际工作问题为主线，以培养智能建造师综合能力为导向的全新课程教学体系^[8]。

（一）重构模块化、跨学科融合的课程新体系

改革的核心切入点是重构课程体系，为此，应打破传统以学科知识为中心的教学模式，转向以职业能力为中心，重建“通用基础平台+专业能力模块+综合实战项目”的课程新体系。通用基础平台主要掌握建筑材料、工程识图等核心通识内容；专业能力模块着重培养岗位核心应用能力，例如建立“创新施工工艺模块”“数字化建模与项目系统管理模块”、“项目风险预判及应对模块”等特色模块课程体系。每个模块的教学内容应涵盖理论知识、实践技能，比如在数字化建模与项目系统管理模块中，集成软件实操、智慧管理平台应用、项目管理数据的分析及项目管理策略的调整等课程^[9]。

改革突破点在于实现跨学科融合的“综合实战项目”课程。

这类课程的教学内容主线是以一个完整的智能建造项目为实践平台，让学生根据项目实际情况，模拟组建项目团队，完成从 BIM 模型创建、方案优化、智慧工地设置，以及项目进度、项目安全和成本管控的全过程统筹策划。在整个项目实施过程中，学生需综合利用已学到的理论知识及操作技能解决项目进行过程的实际问题，实现理论知识及跨专业的实战化运用，最终实现跨学科融合课程的创新实践^[10]。

（二）建设虚实结合、项目导向的实践教学平台

建设虚实结合、项目导向的实践教学平台是实现能力转化的重要基础。平台建设应以目标导向为定位，坚持“实境、仿真、虚拟”为核心的创新思路。实境方面，秉承人才培养的终极目标是解决实际生产中的问题，为此，应积极配置主流软硬件设施，建设 BIM 创新中心、智慧工地体验区，营造真实智能建设生产环境的综合性实验基地。仿真层面，建设装配式构件吊装仿真系统，模拟实际生产遇到的高风险因素，通过仿真系统训练降低相关生产风险。

虚拟层面，借助 VR/AR/MR 技术，通过建设高保真的虚拟施工生产环境，为学生提供真实工作场景，让学生以工程师的角色，解决项目施工中的问题，掌握施工应急预案能力。总之，通过这种虚拟平台可以让学生真实感受未来真实项目情形，在以零风险模拟各种现实场景的前提下，通过实践教学，提高学生应急处理能力。此外，借助以项目为导向的实践平台，让学生积极体验沉浸式教学中的综合实践项目，通过平台的模拟训练，培养学生运用理论知识解决问题的实践能力。

（三）推行校企协同、工学交替的教学组织模式

推行校企协同、工学交替的教学组织模式是深化产教融合的有效途径，也是保证教学体系全面匹配实际产业需要的重要路径。在这一教学组织模式的指引下，应建立校企深度合作、协同育人的新机制。即通过共建校外实训基地、校内仿真实践基地等形式，建立人才培养过程中校企协同的教学模式，实现共同参与、共同管控、共享成果的育人新模式。这样的方式，有利于学生及时了解行业先进生产技术。

同时，学校应积极推进工学交替授课模式，以分段递进的教学方式，全面推行现代学徒育人模式，实现校内理论学习与虚拟训练、企业骨干现场授课、校内仿真训练、企业顶岗实训、校内毕业设计的全过程封闭式培养路径。企业顶岗实习阶段，学生以一名真实工程师的身份参与项目生产，承担具体的生产任务，亲身参与智能项目的生产管理，感知智能建造师需具备的技能。这种工学交替的教学模式，让学生能够及时将系统知识运用到真实职业情境，有利于帮助学生尽早建立职业素养，实现理论与实践的双提升，是提前培养智能建造师综合素质的重要途径。

三、支撑人才培养体系有效运行的保障机制

人才培养路径能否成功落地实施，关键在于支撑人才培养体系的运行保障机制。这些机制的核心体系主要是构建专业化师资队伍、建立综合评价体系、持续创新产教融合新生态，以此打造

人才培养持续健康运行的新生态环境。

（一）打造具备双师素质与数字素养的教师团队

教师作为教育改革的具体执行者，直接决定了教学改革的成功。教师团队能力应持续提升，此外，还应具备工程实践能力和智能建造的数字素养，这些素质的提升可以通过教师到企业实地调研、参加工程实践专项培训、积极参与行业技术服务等渠道实现。同时，学校还应积极邀请企业技术骨干作为学校兼职教师到校任课，打造双师素质的教师团队。同时，还应建立跨学科融合的教学团队，实现联合授课。

（二）建立聚焦过程与能力达成的综合评价体系

高职院校应深化评价体系改革内容，建立聚焦过程与能力达成的综合评价体系，通过全员参与，彰显立体化评价功效。在实际工作中，应重点考查学生在项目实践、方案优化、统筹策划能力、团队建设过程中的综合表现。评价体系应包含优化模型、数据分析应用报告、施工管理策划方案、团队协作实施策略等载体，以真实反映学生综合素养。

（三）深化互利共赢与稳定长效的产教融合生态

深化互利共赢与稳定长效的产教融合生态是可持续发展的核

心途径。学校应与行业标杆企业、行业协会等建立长期稳定的合作关系，共建创新综合实训基地。此外，还应以平台为依托，联合开发教学课程；以产业需求为导向，制定人才培养目标，通过协同发展，攻克技术难关。同时，高职院校还应建立常态化反馈机制，通过反馈机制及时调整、完善人才培养体系，顺应产业发展趋势。

四、结语

智能建造作为建筑工程行业的未来发展趋势，为高职土建类专业教学改革指引了方向。高职院校应紧紧抓住产业时代发展机遇，培养智能建造下急需的智能建造师。本文所构建的培养路径，以课程、教学、平台为核心构建创新体系，并建立由师资队伍、评价体系、产教融合组成的运行保障机制，从而确保人才培养体系的健康发展。未来，高职院校应紧盯产业发展、积极创新，从而为建筑业高质量发展培养复合型技能人才，实现产业与教育的协同发展。

参考文献

[1] 霍丽娟. 现场工程师专项培养计划的内涵要义、要素框架和运行逻辑 [J]. 中国职业技术教育, 2023(14):5-11.

[2] 蔡劲松, 刘建新. 产教融合培养卓越工程师的价值意涵与实践逻辑 [J]. 中国高等教育, 2022(22):38-40.

[3] 佛朝晖. 中国特色学徒制: 价值、内涵与路径选择 [J]. 职业技术教育, 2021(28):6-11.

[4] 王燕华, 陆金钰, 吴刚, 等. 面向卓越工程师培养的创新教学实践 [J]. 实验室研究与探索, 2019(7): 151-154.

[5] 李冬霞, 姜波, 谷伟. 面向智能建造的建筑工程技术专业转型及人才培养模式 [J]. 建筑科学, 2024, 40(05): 196.

[6] 廖维张, 侯敬峰, 李天华. 面向智能建造技术的专业人才培养探索 [J]. 建筑技术, 2022, 53(11): 1580-1584.

[7] 王李娜, 丁丽泽. 高职院校智能建造技术专业人才培养路径探索 [J]. 现代职业教育, 2024, (07):93-96.

[8] 代庭苇. 智能建造背景下高职建筑工程技术专业复合型人才路径探索 [J]. 福建建材, 2023(10): 117-119+113

[9] 刘亚龙, 谷雪影, 朱剑萍, 张金玉. 建筑业数字化转型背景下智能建造产业学院建设探索 [J]. 建筑经济, 2023, 44 (S2) : 297-300.

[10] 程杰, 骆媛媛, 陈延东. 智能建造背景下高职建筑专业人才需求调研及人才培养路径探究 [J]. 现代职业教育, 2024 (3) : 57-61.

基于自我决定的青少年数字运动主动健康模型的构建与应用

李狄

重庆第二师范学院体育与健康管理学院, 重庆 400065

DOI: 10.61369/VDE.2025270027

摘 要 : “健康中国”战略背景下, 数字运动成为破解青少年亚健康、“四小”问题的重要路径, 而主动健康理念的培育则是激发青少年运动积极性、提高身体素质的重要支持。本文立足自我决定理念, 分析了青少年数字运动主动健康模型框架, 探索该模型应用策略, 从优化数字运动资源供给、构建科学激励体系、搭建数字运动社群和加强青少年慢性病转归的预测与评估四个方面进行阐述, 旨在增强青少年运动积极性、提高学生身体素质和运动能力。

关 键 词 : 自我决定理论; 青少年; 数字运动; 主动健康; 模型构建

Construction and Application of an Adolescent Digital Exercise Active Health Model Based on Self-Determination Theory

Li Di

School of Physical Education and Health Management, Chongqing University of Education, Chongqing 400065

Abstract : Against the backdrop of the "Healthy China" strategy, digital exercise has emerged as a crucial pathway to address adolescents' sub-health status and the "Four Small" issues, while the cultivation of the active health concept provides essential support for stimulating adolescents' exercise motivation and enhancing their physical fitness. Based on the self-determination theory, this paper analyzes the framework of an adolescent digital exercise active health model and explores its application strategies. Specifically, the strategies are elaborated from four aspects: optimizing the supply of digital exercise resources, establishing a scientific incentive system, building digital exercise communities, and strengthening the prediction and assessment of chronic disease remission among adolescents. The research aims to boost adolescents' exercise initiative, improve their physical fitness and motor skills.

Keywords : self-determination theory; adolescents; digital exercise; active health; model construction

引言

当前, 我国青少年普遍存在运动时间不足、肥胖率和近视率逐年攀升和心理焦虑等问题, 体质健康状况堪忧。如何增强青少年健康意识、自主运动积极性成为学术界研究热点。自我决定理论从关注个人因素转向关注情境因素和素质因素, 更加强调主动健康的价值。因此, 激发青少年主动健康自我动机对破解“四小”问题、增强青少年健康意识和身体素质具有重要意义。这一背景下, 数字运动成为增强青少年主动健康意识的重要渠道, 通过智能穿戴设备、虚拟运动场景和线上体育平台为青少年提供趣味性、个性化运动选择, 更有利于增强青少年主动健康意识, 引导他们主动参与数字运动, 从而实现从“被动运动”向“主动健康”的转变, 促进青少年身心健康发展。

一、基于自我决定的青少年数字运动主动健康模型框架

(一) 核心驱动层: 三大基本心理需求

基于自我决定的青少年数字运动主动健康模型要符合青少年身心发育特点, 满足他们个性化运动需求, 从而增强他们主动健

康意识。

第一, 自主性心理需求。数字运动主动健康模型要保证青少年的自主选择权, 一方面增加跑步、球类、跳绳和武术等运动项目, 供青少年自主选择; 另一方面要尊重青少年身体素质、运动能力差异, 为他们制定个性化运动方案^[1]。此外, 该模型还根据年龄、信息技术应用能力提供智能穿戴设备和线上平台, 供学生自

主挑选，激发青少年主动运动意识。

第二，胜任感需求。数字运动主动模型要聚焦青少年运动能力提升与积极反馈，通过智能化穿戴设备、线上平台数据制定阶段性运动目标，确保运动目标符合青少年身体素质和运动需求。同时，该模型还搜集了青少年运动数据，根据数据及时调整运动强度和运动时间，让青少年感受到运动能力的进步，增强他们运动胜任感和自信心^[2]。

第三，归属感需求。该模型还要构建青少年数字运动社群，包括线上同伴打卡、团队虚拟竞赛、亲子运动等模块，让青少年在数字运动过程中获得他人认可、父母支持，从而塑造他们积极乐观心态，增强他们运动归属感。此外，通过线上虚拟运动竞赛、社群互动，青少年可以和不同地区、不同学校的运动伙伴互动，从而提高他们人际交往能力。

（二）中介传导层：内在动机与数字运动参与

中介传导层旨在实现“需求满足—动机激发—行为参与”的传导，激发青少年内在运动积极性，让他们主动参与数字运动，从而提高他们运动能力和身体素质。青少年数字运动主动健康模型搜集了变量数据，例如青少年数字运动频率、运动时长、运动参与深度，客观全面评估学生是否主动参与数字运动、运动时长是否达标等情况，及时发现他们在数字运动过程中存在的问题，为后续目标输出层运行奠定良好基础^[3]。

（三）目标输出层：主动健康素养提升

生理健康层面：青少年数字运动主动健康模型可以自动收集和分析青少年参与数字运动前后各项数据，例如体重、耐力、爆发力和柔韧性等数据，一旦发现青少年体重超标，要及时发送健康提醒，督促青少年增加运动时长、科学锻炼，帮助他们预防相关疾病，解决“小胖墩”“小豆芽”等体质问题。以少年肥胖、痛风、糖尿病、抑郁症等常见慢性病为例，体育教师可以把学生健康信息录入青少年数字运动主动健康模型中，建立慢性病数字档案，利用模型对数据进行分析，制定个性化运动方案，例如慢跑、跳绳和瑜伽等运动；再通过可穿戴设备监测患病青少年数字运动过程，对其运动数据进行分析，帮助他们控制慢性病，增强青少年主动健康意识和运动积极性。

心理健康层面：该模型可以实时监测青少年数字运动过程中的数据变化，帮助青少年在运动中释放压力，缓解他们的学业焦虑、社恐问题，改善青少年“小焦虑”问题。

健康行为层面：数字运动主动健康模型可以主动监测青少年健康数据，为青少年制定运动计划，督促他们坚持每天运动，培养青少年自主健康管理思维，让他们从“被动运动”向“主动运动”转变，促进他们身心健康发育^[4]。

二、基于自我决定的青少年数字运动主动健康模型的应用策略

（一）优化数字运动资源供给，满足自主性需求

1. 丰富数字运动项目与形式

科研人员要做好青少年调研，了解不同年龄段青少年运动喜

好，逐步丰富青少年数字运动主动健康模型中的数字运动项目，划分为有氧、力量和柔韧等多种运动类型，满足不同青少年运动需求，从而激发他们数字运动积极性^[5]。同时，科研人员要优化数字运动平台服务功能，增加虚拟运动体验模块，便于学生线上体验滑雪、网球等运动过程；支持青少年自主设定运动强度、频率等指标，指导他们进行科学锻炼，从而提高青少年身体素质和运动能力。

2. 全面推广数字运动工具

高校体育与健康管理学院与科研企业要加强合作，联合开发适配青少年的智能穿戴设备、运动 APP 等数字运动工具，让更多学校、青少年可以购买智能穿戴设备，便于青少年利用智能设备进行数字运动，在潜移默化中增强他们健康意识和运动积极性。此外，教育部门要积极推进青少年体育教育数字化转型，逐步在中小学普及智能穿戴设备、线上教学平台，借助体育课堂培养青少年主动健康意识，引导青少年利用数字运动工具进行体育锻炼，逐步提高他们耐力、柔韧性、力量和心理素质^[6]。

（二）构建科学激励体系，提升胜任感水平

1. 设置分层运动目标，引领青少年科学运动

为了更好地推广青少年数字运动主动健康模型，科研人员要尊重不同年龄段青少年身体素质、运动能力，科学设置分层运动目标，兼顾不同青少年运动需求，引导他们进行科学锻炼，让他们在运动中收获成就感。基础运动目标以体能训练为主，例如慢跑、跳绳等运动，确保大多数青少年可以达标；提升运动目标以足球、篮球、轮滑和武术等运动为主，鼓励青少年挑战自我、尝试不同类型运动。

2. 完善多元化激励机制，激发青少年运动热情

青少年数字运动主动健康模型要增加多元化激励评价模块，设置数字运动虚拟奖励，例如运动勋章、班级与社区排名、运动等级等，激励更多青少年尝试不同数字运动项目、坚持每天运动，增强他们自信心；把数字运动评价和学校评价结合起来，督促学生佩戴运动手环运动，真实记录他们跑步公里数、运动时长，提高体育教学质量^[7]。此外，体育教师要积极收集和分析青少年智能设备回传的数字运动数据，做好青少年数字运动评价反馈，帮助他们调整运动计划和运动目标，让他们清晰感受身体素质和运动技能的进步，增强青少年运动成就感和胜任感。

（三）搭建数字运动社群，强化归属感体验

1. 构建校园数字运动社群

高校体育与健康管理学院要加强与中小学的合作，打造数字运动社群，推出班级数字运动打卡、校园智慧跑和团队竞赛等活动，促进青少年在运动领域的交流，鼓励他们互相监督，从而确保青少年运动时长。此外，体育教师要积极参与数字运动社群指导，及时查看学生可穿戴设备数据、学生线上留言，为学生提供专业的运动指导，提高数字运动社群凝聚力，帮助青少年走出亚健康、超重和焦虑等健康问题^[8]。

2. 推动家校协同参与

中小学要转变体育教学理念，邀请家长参与青少年数字运动，构建家校协同数字运动管理模式，通过微信群、运动 APP

发布亲子运动任务，鼓励家长陪伴孩子跑步、打羽毛球、跳绳，促进亲子交流，帮助青少年克服电子产品依赖，从而缓解他们近视、网络成瘾问题。此外，高校体育与健康管理人员要举办青少年运动健康讲座，为家长讲解运动在预防青少年肥胖、近视和焦虑等健康问题中的重要性，引导家长重视孩子体质健康，促进青少年数字运动健康活动发展。

（四）强化内在动机培育，推动主动健康行为养成

1. 引导青少年自主开展健康管理

体育教师要引导青少年正确使用数字运动工具，引导他们自主监测运动数据、制定运动计划，增强他们自主健康管理意识^[9]。例如青少年可以分析运动手环记录的跑步里程、运动过程中的心率、血氧饱和度等数据，控制运动强度和频率，进一步提高运动能力；借助互联网学习低脂健康饮食相关知识，避免摄入高糖高油食物，养成健康饮食习惯，科学控制体重。

2. 加强青少年慢性病转归的预测与评估

高校体育与健康管理学院可以利用青少年数字运动主动健康模型开展青少年慢性病预防监测，利用移动健康 APP、可穿戴

智能设备收集青少年慢性病患者运动状态、运动时长和能量消耗等数据，科学评估他们健康状况，便于为他们制定个性化、科学化运动计划。高校可以建立青少年慢性病监测系统，利用物联网收集青少年慢性病患者病例、运动数据，通过感知层、传输层和智慧处理层对青少年慢性病患者数据进行分析，对他们慢病的转归及评估做出预测，为青少年运动指导、临床治疗提供数据支撑^[10]。

三、结论与展望

总之，科研人员要合理构建青少年数字运动主动健康模型，丰富青少年数字运动项目，满足不同年龄段、不同运动喜好的青少年运动需求，增强他们主动健康意识和运动积极性；构建科学激励体系、搭建数字运动社群，激发青少年运动热情。未来，高校要加强与企业、中小学之间的合作，联合开发和推广青少年数字运动主动健康模型，加强青少年慢性病监测与评估，为促进青少年身心健康发展奠定良好基础。

参考文献

[1] 杨佳丽. 数字体育背景下陕西省青少年体质健康路径与策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (10): 163-165.
[2] 王艺达, 刘君, 王晓玲, 等. 基于可穿戴电子设备干预对健康青少年身体活动和久坐行为影响的 Meta 分析 [J]. 中国组织工程研究, 2025, 29(08): 1693-1704.
[3] 陈超举. 中学生运动手环使用习惯和锻炼行为调查研究 [J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(04): 209-213.
[4] 具凯真, 马志虎. 主动健康理念下青少年运动促进健康研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(25): 187-190.
[5] 王艺静, 刘程林, 周志雄. 基于人工智能技术的中小学生运动行为精准监测 [J]. 体育教学, 2024, 44(11): 84-85.
[6] 张阳, 方千华, 席莉, 等. 主动健康视域下青少年脊柱弯曲异常防治体系研究 [J]. 武汉体育学院学报, 2024, 58(11): 75-81.
[7] 王小春, 张铭港. 体育锻炼预防和改善青少年抑郁的前沿证据与展望 [J]. 上海体育大学学报, 2025, 49(04): 30-40+52.
[8] 王艺静, 刘程林, 周志雄. 基于人工智能技术的中小学生运动行为精准监测 [J]. 体育教学, 2024, 44(11): 84-85.
[9] 赵一帆, 沈晓枫, 汤依, 等. 华为运动手环测量青少年心率效度研究 [J]. 体育科技, 2025, 46(02): 24-27.
[10] 张那. 数字体育赋能青少年体质健康发展的路径探究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (03): 184-186.

课程思政视域下英语畅谈中国文化

课程教学模式研究

韩敏, 颀颀, 苗凤波, 王佳佳
内蒙古工业大学, 内蒙古 呼和浩特 010051
DOI: 10.61369/VDE.2025270037

摘 要 : 本文从课程思政视角出发, 对《英语畅谈中国文化》课程进行了系统性教学重构。研究通过融合化目标、层次化内容、项目化过程与整合性评价四项关键改革, 构建了全方位育人路径。该模式旨在达到知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一, 为培养学生成为具有文化自信与跨文化传播能力的时代新人提供了可行方案。

关 键 词 : 课程思政; 教学模式; 中国文化传播

A Study on the Teaching Model of the Course Introducing Chinese Culture In English from the Perspective of Ideological and Political Education

Han Min, Xie Hang, Miao Fengbo, Wang Jiajia
Inner Mongolia University of Technology, Hohhot, Inner Mongolia 010051

Abstract : From the perspective of curriculum-based ideological and political education, this paper focuses on the systematic redesign of the course "Introducing Chinese Culture In English" through four key aspects: the integrated objectives, the stratified content, a project-driven teaching process, and a comprehensive assessment system. This model aims to achieve the organic integration of knowledge instruction, cultivation of students' abilities, and value shaping, providing a feasible way to nurturing a new generation with cultural confidence and cross-cultural communication competence.

Keywords : ideological and political education; teaching model; dissemination of Chinese culture

引言

随着我国在政治、经济、科技、文化等领域的不断发展, 如何培养能够熟练运用外语对外阐释中国道路、理论、制度、文化的高素质人才, 已成为国家战略需求。《大学英语教学指南》(2020版) 提出: 大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。同时提出“课程设置应该以立德树人为根本任务, 以提高课程质量为抓手, 对标一流课程建设的要求, 体现高阶性、创新性和挑战度, 合理提升学业挑战度, 增加课程难度, 拓展课程深度, 将课程思政理念和内容有机融入课程”。它要求将思想政治教育贯穿教育教学全过程, 实现全员、全程、全方位育人。在新时代背景下, 无论是作为公共基础课程还是核心通识课程的外语教学都是学校课程思政教学体系的一个重要组成部分, 许多学者做了重要的研究和论述(如岳豪、庄恩平, 2022; 黄国文、肖琼, 2021; 胡杰辉, 2021; 王嘉铭、王晶晶, 2022; 杨华, 2021等)。^[1-3] 这些研究对外语课程思政的理论指导、实践路径、课程设计、评价体系都有重要的指导和借鉴意义。

一、将文化认同理念作为课程思政模式建构的核心切入点和价值主线

20世纪50年代, 美国精神分析学家埃里克·埃里克森从社会

心理学视角提出“群体中的成员在民族共同体中长期共同生活所形成的对本民族最意义的事物的肯定性体认。”(杨萍、汪婧, 2019) 在全球化和多元化发展的当下, 文化认同的建构已呈现出前所未有的复杂性与双向性。文化认同, 本质上包含着两个不可

项目信息:

2023年内蒙古工业大学研究生教改项目(项目编号 YJG202314);
2024年内蒙古工业大学通识教育选修核心课程建设: 英语畅谈中国文化;
2023年内蒙古工业大学研究生核心课程建设项目: 文学翻译(项目编号: YHX202309);
内蒙古自治区直属高校基本科研业务费项目: 教育家精神引领下高校外语教师专业素养与发展创新团队建设(JY20250086)。

作者简介:

韩敏(1980—)女, 蒙古族, 内蒙古通辽人, 副教授, 研究方向为英语教学和跨文化研究;
颀颀(1971—), 女, 汉族, 内蒙古呼和浩特人, 教授, 研究方向为话语分析;
苗凤波(1980—), 女, 汉族, 内蒙古兴安盟人, 副教授, 研究方向为二语习得和英语教学;
王佳佳(2001—), 女, 汉族, 河南商丘人, 硕士研究生, 研究方向为话语分析。

或缺、相互建构的维度：一是对本民族文化的深度认知、情感归属与价值确认；二是在开放语境下，对外来文化的理解、辨析与互动能力。这两者并非对立，而是构成了认同的一体两面。

《英语畅谈中国文化》课程首要任务在于确立一个超越语言技能与知识积累的目标——师生共同致力于树立坚实的中华文化认同。这一目标意味着教师将扮演文化解码者、价值引导者和叙事教练的三重角色，其教学设计与全程指导皆以此为指挥棒；学生作为文化身份的主动建构者，经历从‘文化自觉’到‘价值思辨’再到‘创新传播’的完整历程。因此，课程思政不是附加环节，而是教学活动的固有基因和自然产物。课程思政模式的起点就是构建这样一种以文化认同为共同目标的师生学习共同体，指向立德树人、价值塑造的教育宗旨，使外语教育更好地服务于人才培养的需要。

二、与课程思政深度融合的《英语畅谈中国文化》教学设计

根据现代课程与教学设计论，教学设计旨在创设一个有效的教学系统，根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点和终点，有序安排教学诸要素，形成教学方案的过程（胡杰辉，2021）。《英语畅谈中国文化》教学设计要求必须将课程思政融入教学目标、教学内容、教学过程、教学评价中，实现全方位育人的格局。

（一）教学目标实现语言技能与价值引领的有机融合

教学目标设计要遵循三大原则：一是有机统一原则，即语言教学目标与思政教学目标必须设计为同一教学活动的两面，避免形成“两张皮”。二是递进深化原则，目标应引导学生完成从文化认知（知识），到比较内化（能力），再到认同传播（素养）的连续建构；三是实践导向原则，所有目标最终需要能够落地，让学生能用英语进行有效的文化阐释与跨文化交际和传播的实践产出。

系统性、渐进性、可评价的教学目标设计可以引导学生将知识转化为内在的文化自信与自觉的传播使命。以课程教学中的“和”文化为例，教学目标设计遵循上述原则：1）准确英译并阐释“和而不同”的哲学内涵；2）与西方“多元统一”概念进行对比，分析二者在对待差异的出发点与实现路径上的异同；3）能够面向国际受众，有效阐释中国传统“和”智慧与“人类命运共同体”理念的当代价值与全球意义。^[4]在此目标指导下，学生不仅能够由表及里地掌握中华优秀传统文化的知识体系，更能在高阶的汉英语言文化对比与翻译实践中深化对文化差异的辩证认识，锤炼跨文化沟通与叙事能力。

（二）教学内容达到认知深度和实践维度的同步推进

教学内容是实现教学目标包括课程思政目标的载体。为实现语言学习、文化认知与价值引领的有机统一，《英语畅谈中国文化》课程教学内容的设计、组织和安排必须要有清晰、科学的认知阶梯，符合学习规律。英国社会人类学家马凌诺夫斯基提出了一个经典的文化层次分析模型。他认为文化是一个为满足人的生

物性及衍生性需求而存在的、由表及里且相互关联的部分构成的有机整体。因此，他将文化结构解析为器物层（物质层）、制度层（组织层）、精神层（价值观念层）三个层次。最基础的器物层是满足生存需求的物质产品；其上的制度层是协调社会关系的组织与规范；而最核心的精神层则是赋予一切以意义的价值观与世界观，它决定着文化的根本特质。^[5-6]这一模型揭示了文化从具体表象到抽象内核的构成逻辑，为课程提供了将思政目标系统性、阶梯性地融入整个教学的元理论依据，确保教学能够引导学生完成从文化感知到价值认同的完整过程。

基于这一文化层次模型，为达到课程教学目标，《英语畅谈中国文化》课程教学内容设置了三个模块。首先，在“感知中国文化”模块中，教师要引导学生观察、描述具体的文化符号与物质成果，建立直观感受与兴趣，作为深度探究的起点与载体。思政融入点在于初步建立文化辨识度与亲切感。将直观感受转化为初步的英语文化陈述，培养作为“文化解说者”的初步意识与能力。第二，在“理解中国文化”模块，教师带领学生分析器物现象背后的社会规范、组织方式与行为逻辑。思政融入点在于理解中国社会的组织智慧、集体伦理与秩序观念。在跨文化对比中，理性认知中国文化的特质与成因，锻炼跨文化分析能力。最后，在“阐释中国文化”模块中探究支撑制度与器物的核心价值观、哲学思想与审美精神。思政融入的核心环节，旨在引导学生达成深层文化认同，理解中国道路的文化根基与精神标识。将内化的价值理解和文化认同，转化为主动的、策略性的对外传播实践，真正肩负起文化使者的使命。

（三）项目驱动式的教学过程设计

思政教学过程常见的误区是教师直接将提炼出的思政元素教授给学生，将互动式的课堂教学变成了教师一个人的独角戏。教学过程应该是教学目标达成的动态路径。只有语言能力目标与思政素养目标同步进阶、相互支撑，才能够实现教学目标设计中的“一体化”原则，驱动文化认同的主动建构。为避免思政教育陷入教师单向灌输的误区，本课程采用项目驱动式教学作为核心过程设计。这并非简单的方法选择，而是由课程教学目标的内在逻辑所决定的。项目驱动通过重塑师生角色、整合实践任务与创设生成性学习过程这三重机制，将语言能力与思政素养的目标协同，转化为学生为完成真实文化传播项目而必须经历的、不可分割的探究行动。^[7]在此过程中，文化认同的建构不再是聆听教诲，而是解决真实问题、产出具体作品时的自然生成与内在确认，从而保障了教学目标的动态达成。

“项目驱动式教学”就是在教学过程中，采用以学生为中心，通过一系列个人或小组合作任务，借助他人（包括教师和学习同伴）的帮助，在强烈的“完成项目的动机”驱动和明确具体的项目任务目标引导下，在完成既定项目的同时，获得理论知识、技能和实践经验（王顺宏等，2021）。教师通过设计一个源于真实情境的、具有挑战性的核心任务，以此作为串联所有教学活动的中心。学生在强烈的问题解决动机和清晰的任务目标引领下，充分利用各类学习资源，进行自主探究与协作学习。^[8]在此过程中，学生不仅为完成该任务而主动建构知识与技能，更同步获

得了将理论应用于实践、并在复杂情境中做出价值判断与表达的综合性经验。

项目的设计要基本适合不同层次的学生,难度适中,学生对项目的要求也比较清楚,甚至参与项目的设计,比如进行前期的需求分析、确定目标、选题。从学生关注的问题入手、同时兼顾到当前国内外的热点问题和学生的实际能力。以“驱动性问题”(driving question)启动实践项目,有利于学生的积极参与。“驱动性问题”往往是开放性问题,学生在项目的活动探究和作品制作过程中学会用批判性的眼光分析和解决问题,通过项目获取知识、运用知识、共享知识。

以学习和传播中国传统节日及习俗中最具代表性的春节为例,探讨“团圆”主题的跨文化阐释,其核心任务是要求学生用英语撰写一份面向留学生的《文化指南——我在中国过春节》。在这一综合性任务中,语言教学目标与思政教学目标被设计为同一实践活动的两个有机维度,实现了内在统一。在语言维度,学生必须精准、得体地运用有关节日习俗(如Chinese New Year's Eve, family reunion dinner, red envelop, Spring Festival couplets)、社会现象(如Spring Festival travel rush)与文化价值(如filial piety, sense of belonging, cultural heritage)的英文词汇与表达,以完成指南的编写。^[9]在课程思政维度,为向国际学生解释“春运”等现象背后超越交通范畴的深刻情感与文化逻辑,学生需要主动探究中国传统文化中人格与社会的构成基础,以人的基本情感为起点,深刻理解“亲亲为大”、“家国同构”、“孝道伦理”等中华文化的核心内核,并思考如何跨越文化差异进行有效传递。这一过程促使学生从文化现象的表层描述,走向对其精神内涵的价值阐释与认同,自然而然地实现了价值内化。整个任务的设计确保了高阶语言应用与深层文化阐释在同一过程中无法分割、相互促进。

(四)整合性的多元评价

教学评价是检验思政成效的指挥棒。必须改革单一的语言测试,建立覆盖全过程的综合评价体系。首先,评价主体要多元化。评价主体包括自我评价、同伴互评(小组项目)、教师评价以及目标受众的评价与反馈,形成立体的评价视角。其次,评价内容要科学全面。语言知识和技能通常能够反映学生在特定时间点的静态水平,具有可观察、可分解、可直接测量的特点,因此易于采用标准化、终结性的测试。而思政素养是“隐性”的,思政评价的难点在于其内隐性、长期性、主观性。这决定了它无法被简单“考试化”,必须通过过程性推断来评价学生在复杂任务中持续表现出的价值判断和行为选择。^[10]第三,评价技术手段要更新。立德树人、价值塑造是一个长期渐进的过程,课程思政评价面临一个重要的挑战就是持续性的过程评价必然产生海量、多元的数据。传统的“经验判断”式评价已经不能满足新标准和新要求。因此,现代技术手段在教学评价中全过程的数据化支持与深度分析发挥着越来越重要的作用,例如系统化收集、存储学生在学习周期的过程记录,对档案数据、在线讨论记录等进行量化与质性分析,自动化反馈等等。

三、结语

将价值引领浸润于语言学习与文化探究的全过程,为外语教育提供了根本性启示:语言教学应超越工具性,回归其育人本质。通过在课程中系统性地融入文化阐释与价值引导,本模式致力于培养学生成为兼具国际视野与中国立场的传播者,使其在深刻理解中华文化精髓的基础上,增强对中国道路、理论、制度与文化的自信,并最终获得在跨文化语境中有效阐释中国、传播中国声音的关键能力。这为培养新时代所需的、有骨气、有底气的国际化人才,提供了一条可实践、可推广的路径。

参考文献

- [1] 何莲珍. 新时代大学英语教学的新要求——《大学英语教学指南》修订依据与要点[J]. 外语界, 2020(4): 13-18.
- [2] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2): 53-59.
- [3] 黄国文, 肖琼. 外语课程思政建设六要素[J]. 中国外语, 2021(2): 1, 10-16.
- [4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [5] 马晶文. 项目与案例教学法的互补教学模式研究——以“影视作品中的跨文化交际”课程为例[J]. 兰州交通大学学报, 2017(4): 108-111.
- [6] 潘影. 大学英语“跨文化交际”课程思政教学模式研究[J]. 哈尔滨学院学报, 2021(10): 133-135.
- [7] 马凌诺夫斯基. 文化论[M]. 北京: 华夏出版社, 2002.
- [8] 王嘉铭, 王晶晶. 外语课程思政育人: “隐性”假设与“显性”逻辑[J]. 西安外国语大学学报, 2022(2): 44-49.
- [9] 杨华. 我国高校外语课程思政实践的探索研究——以大学生“外语讲述中国”为例[J]. 外语界, 2021(2): 10-17.
- [10] 杨萍、汪婧.“一带一路”视域下跨文化教育理论与实践研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019(9): 43-45, 48.

断层与重构：初级会计证与职校会计课证融合的三维路径

张伟芬，高岩

嘉兴技师学院，浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/VDE.2025270040

摘 要： 本文针对中职会计专业初级会计师考证与课程教学衔接的核心问题，从规划、教材、备考三方面构建课证融合策略。搭建四年制递进式培养体系，实现课程与考证闭环衔接；融合考纲编制教学资源、组建师资队伍并开发智能题库；构建备考体系，通过知识、技能、素养三维动态评估，形成“评估—反馈—优化”闭环，推动考证与教学高效衔接，匹配岗位人才需求。

关 键 词： 会计；课证融合；初级考证；教学改革

Disconnection and Reconstruction: The Three-Dimensional Path of Integration between the Preliminary Accountant Certificate and Accounting Curriculum-Certificate in Vocational Schools

Zhang Weifen, Gao Yan

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract： This paper addresses the core issues in the connection between the Preliminary Accountant Examination and curriculum teaching for secondary vocational accounting majors, and constructs a curriculum-certificate integration strategy from three aspects: planning, teaching materials, and exam preparation. It builds a four-year progressive training system to achieve closed-loop connection between courses and the examination; integrates the examination syllabus to compile teaching materials, sets up a teaching team, and develops an intelligent question bank; constructs an exam preparation system, and forms an "evaluation-feedback-optimization" closed loop through dynamic three-dimensional evaluation of knowledge, skills, and literacy, promoting the efficient connection between the examination and teaching to meet the demand for talents in positions.

Keywords： accounting; curriculum-certificate integration; preliminary examination; teaching reform

近年来，国家持续深化现代职业教育体系改革，2023年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出要将职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，及时把行业新技术、新标准引入教学实践。结合2023—2027年全国职业院校技能大赛相关规划要求，进一步强化“岗课赛证”综合育人机制，推动课程体系与岗位需求、职业证书精准对接^[1]。

一、教学过程中存在的问题

企业在会计专业人员招聘时，证书与实操能力并重，初级证是基础操作岗的“入场券”^[2]。职业院校培养的会计专业学生入职的第一岗位主要是基础操作岗。当前在岗位证书（初级会计师）与课程教学衔接中存在以下割裂问题：

（一）学生职业规划与初级会计师考证课程衔接问题

我校会计专业学生职业规划与初级会计师考证课程衔接断层，学生职业认知模糊、考证仅为拿证，与职业发展脱节^[3]。考证课程重理论轻实操，知识难转化为竞争力。职业规划指导与考证课程缺乏协同，无针对性学习方案，学生获证后职业进阶迷茫，

无法实现考证、能力与职业的有效衔接。

（二）初级会计师考试大纲与会计专业教材匹配问题

初级会计师考试大纲与教材匹配度低，形成衔接壁垒。大纲侧重点化理论知识，教材却兼顾学科体系，拓展内容多、考点关联低，且部分教材更新滞后于大纲。教材也缺乏考点针对性拆解，增加学生学习负担，降低教学考证协同效率，影响课证融合实效^[4]。

（三）初级会计师备考方法与学生学习策略缺位问题

初级会计师备考存在方法与策略双重缺位问题。学生备考陷入盲目刷题误区，对核心内容仅死记不理解应用；院校备考指导仅罗列考点，未教授科学学习方法。学生学习策略被动，课前课

后缺乏有效准备与巩固,备考效率低,也难以形成可持续的职业学习能力。

二、教学拟采取的措施

为解决初级会计师考证与会计课程的职业规划衔接、大纲教材匹配、备考策略缺位问题,构建“深度融合策略”:规划端强课程衔接,分基础、专业、深化、综合阶段推进,动态分析成效并科学规划职业路径;教材端融合考证内容,组建师资队伍、编制双轨资料、提升教师实践素养、开发智能题库;备考端优策略体系,建互助小组、三维训练模型,组织实践并智能诊断,实现考证高通过率、升职业能力、助职业规划的预期成效^[5]。

（一）强规划促课程衔接

围绕职业规划,以“课证融通”为纽带,构建会计专业1-4 年递进式培养体系。一年级聚焦会计基础与模块等知识,筑牢规范意识;二年级深化资产、负债等核算,强化合规与分析等能力;三年级拓展法律、交易等内容,提升理解与操作等素养;四年级聚焦综合应用,锤炼风险防控与应用能力。通过各阶段课程与职业规划衔接,串联知识技能点,最终指向初级会计证,同步培养学习、合作、专业、职业、创新五大核心能力,实现“以规划促衔接、以衔接强能力”的人才培养闭环^[6]。

1. 分阶段对标衔接

(1) 课程内容与考证知识同步推进:通过四阶段设计,既遵循4年制教学规律,又使课程进度与考证周期(报名—备考—考试—应用)形成闭环,确保学生在毕业前既能持证,又能具备岗位实操能力。

(2) 证书资格与高级工认定双向置换: 建立制度, 使学生获得的初级会计师证书能够置换为相应的高级工认定所需的部分条件, 同时高级工认定的相关技能成果也能在一定程度上辅助初级会计师考证的学习和考核, 实现两者相互促进、协同发展。

2. 动态分析阶段成效

4 年制会计教学分四阶段,从知识、技能、素养三维度动态评估成效,形成“评估—反馈—优化”闭环教学改进模式^[7]。

第一学年基础铺垫期：知识以闭卷测试、课堂提问考核基础概念与原理，80% 以上学生需达标；技能通过凭证填制实训，要求 30 分钟完成 10 笔简单业务且差错率 $\leq 5\%$ ；素养依小组讨论表现、初评团队协作与职业认同感。

第二学年核心攻坚期：知识以模块笔试、考点辨析题评估核心内容迁移应用能力，70% 学生能区分易混考点；技能通过虚拟仿真实训考察账务处理全流程，关键步骤正确率 $\geq 85\%$ ；素养关注复杂业务处理的耐心与严谨性，纳入平时评分。

第三学年强化冲刺期：知识按初级会计证标准开展全真模拟考，考核跨章节综合运用，要求平均分及格、高频考点正确率75%；技能通过“考证+岗位”双场景测试验证实操转化效果；素养结合监考记录与复盘报告，评估时间管理与抗压能力。

第四学年应用巩固期：知识结合实习业务追溯考点，以分析报告评估调用能力；技能以企业导师评价为主，考核凭证审核、

税务政策掌握能力;素养依据实习单位反馈量化评价职业素养,追踪适配度与薄弱模块补强效果。

每学期末形成三维评估报告，针对未达预期指标，及时调整课程进度、教学方法与学习支持，推动教学持续优化。

3. 科学规划职业路径

通过职业规划课程、讲座、咨询等方式,帮助学生了解会计行业的不同职业方向,如企业会计、会计师事务所审计助理、税务代理等。结合初级会计师考证,指导学生根据自身兴趣和职业目标,制定合理的考证计划和职业发展路径,明确每个阶段的学习和考证目标与职业发展的关联^[8]。

（二）融教材通考证内容

围绕“课证融合”教学目标,构建“融教材通考证”体系,组建含老中青教师与企业人员的师资队伍,借研讨大纲、设计方案等保障教学契合考证;以核心教材为框架,编制涵盖理论、考点、实战的双轨资料;通过企业实践、政策培训与鼓励考证,提升教师实践及专业更新素养;开发分层分类、具多元功能的智慧题库,四者递进协同、环环相扣,助力教学与考证高效衔接。



图1 融教材通考证内容

1. 组建考证师资队伍

选拔具有丰富教学经验、熟悉初级会计师考证内容的老中青教师，同时吸纳企业中具有实战经验的会计专业人员加入团队。团队成员将每周开展专题研讨会，共同研读最新考试大纲与官方教材，逐章梳理知识点的考核频率与难度系数，协同设计教学方案、编写授课 PPT，并定期组织模拟授课与教学互评活动，确保教学内容与考证要求高度契合。

2. 编制双轨教学资料

以会计核心教材为框架,融合初级会计师考试大纲,编制“理论+考证+实战”双轨教学资料^[9]。每章先呈现教材基础概念与原理,再用“考点星标”标注高频考点,附历年真题解析与答题技巧;设“考点解析模块”,对比易混淆知识点,结合企业真实案例说明应用场景,实现教学与考证备考无缝衔接。

3. 提升教师实践素养

制定教师实践能力提升计划,每年安排教师参与不少于1个月企业实践,进驻财务部门跟班学习,参与账务处理、税务申报等实操;组织参加税务部门最新政策培训,及时掌握行业动态。鼓励3年内考取初、中级会计师等证书,将考证心得与难点突破方法融入教学。

4. 开发智能试题题库

根据考试大纲和历年真题，开发包含不同难度层次、不同知识点的智能试题题库。题库按知识点划分为基础篇、提升篇、冲刺篇三个难度层次，涵盖单选、多选、判断、不定项选择等所有

考试题型；题库具备自动组卷、错题分析、学习跟踪等功能，方便学生进行针对性练习，同时为教师提供班级学习数据报表，直观呈现各知识点的正确率、学生错误率排名等信息，帮助教师精准定位教学薄弱环节，及时调整教学进度与侧重点。

（三）优方法成策略体系

构建适配初级会计证备考的策略体系，以“课证融合”为核心，互助小组打基础，三维训练作核心，智能辅助供技术支持，短期实践延伸应用，智能诊断形成反馈闭环，各环节协同助力备考。

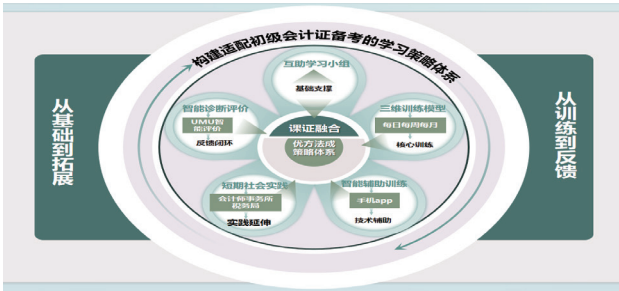


图2 优方法成策略体系

1. 组建互助学习小组

按组间同质、组内异质原则划分会计考证互助学习小组，每组包含不同能力梯度成员以实现优势互补、组间公平竞争。设轮换组长促进全员参与，小组共定计划与目标，通过交流分享、动态分组、量化评价等方式，激发学习积极性，提升解题能力，助力高效备考。

2. 构建三维训练模型

构建三维训练体系，每日巩固基础知识点并开展组内辅导补差；每周总结复习、完成单元测试，公示积分并设奖项激发良性竞争；每月全面复习并进行模拟考试，强化薄弱环节、分享解题

方法，在系统训练中培养学生团队协作与解题能力，提升职业素养。

3. 开展智能辅助训练

利用在线学习平台、手机 APP 等智能工具，为学生提供个性化的学习方案和训练内容。平台可根据学生的学习情况推送相关的知识点讲解视频、习题等，进行智能答疑，提高学习的效率和针对性。

4. 组织短期社会实践

考证与职业规划深度融合，通过校企合作模式提升学生职业能力。学校将分年级安排学生到企业、会计师事务所、税务局等单位进行短期实习或参观学习，让学生接触实际的会计工作，通过精准对接考证知识点与实务场景，采用“做中学—学中考—考中思”的闭环设计将所学知识应用到实践中，了解考证知识在实际工作中的运用，增强学习的动力和实践能力。

5. 实施智能诊断评价

运用 UMU 智能评价系统，对学生的学习过程和学习成果进行全面、客观的评价。系统通过分析学生的答题情况、学习时长等数据，诊断出学生的知识漏洞和学习方法存在的问题，并给出相应的改进建议，帮助学生优化学习策略。

针对会计专业初级会计师考证与课程教学衔接难题，本文提出“强规划、融教材、优方法”的课证深度融合解决方案。规划上，搭建四年制递进培养体系，实现课程与考证对标、证书与高级工认定双向置换；教材上，组建专兼师资队伍，编制双轨资料、开发智能题库，打通课证壁垒；备考上，构建多元备考体系，辅以社会实践强化应用。最终形成“评估—反馈—优化”教学闭环，有效解决衔接问题，提升考证通过率与学生综合素养，实现考证与职业发展深度融合^[10]。

参考文献

[1] 凌韬.“课岗赛证”背景下会计专业课程“课证融合”教学改革与实践——以《初级会计考证培训》课程为例[J].教育智库,2023,24(04):213-215
[2] 曹致浩.1+X 证书制度下会计专业“课证融合”研究[J].山西青年,2021(12):09-10
[3] 郝进.会计专业工学一体化教学模式的创新与实践[J].超星期刊,2024(24):169-171
[4] 朱汝玲.新能源汽车专业工学一体化教学模式研究[J].职业教育,2024(26):193-195
[5] 陈亚楠,王威力.工学一体化课程教学参考工具:核心概念、逻辑关系与学习技巧[J].超星期刊,2024,17(45):45-50
[6] 顾秋琴.现代职教体系下中高职基础会计课程的衔接[J].教育观察,2019,8(15):142-144
[7] 孙小婷.高职会计专业“课证融通”课程体系研究[J].陕西教育(高教版),2021(07):68-69
[8] 赵莹、孙海江.中会计实训课程“课证融合”教学资源开发与应用[J].新课程教学(电子版),2024(19):167-169
[9] 张莉.应用型民办高校会计专业初级证“课证融合”教学模式研究[J].上海商业,2024(11):89-91
[10] 王素珍.高职大数据与会计专业初级证“岗课赛证”教学策略探究[J].质量与市场,2022(22):146-148

人工智能时代职业教育评价体系改革策略探究

倪萍萍, 付森, 李宝丽

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

DOI: 10.61369/VDE.2025270003

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 职业教育应与时俱进, 紧随人工智能时代发展步伐, 提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和从事相关的工作。为了推动改革工作的顺利实施, 需要中职学校改革传统的教育评价体系, 充分发挥评价功效。本文对人工智能时代职业教育评价体系改革策略进行了重点探究, 以期能够为相关教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 职业教育; 评价体系; 改革策略

Exploration of Reform Strategies for Vocational Education Evaluation System in the Artificial Intelligence Era

Ni Pingping, Fu Sen, Li Baoli

Nanjing Pukou Secondary Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, vocational education should keep pace with the times and follow the development of the artificial intelligence era to improve the effectiveness and efficiency of talent training, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge to engage in relevant work after graduation. To promote the smooth implementation of reform, secondary vocational schools need to reform the traditional educational evaluation system and give full play to the effectiveness of evaluation. This paper focuses on exploring the reform strategies of the vocational education evaluation system in the artificial intelligence era, aiming to provide useful references for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence; vocational education; evaluation system; reform strategies

当下, 人类正在进入一个新的时代, 即人工智能时代。在新的时代背景下, 各个行业都在发生翻天覆地的变化, 对于职业教育来说同样如此。利用人工智能, 赋能职业教育教学, 抓住其变革机遇, 能更好地迎接挑战^[1]。为此, 中职教育评价体系可借助人工智能这一东风扬帆起航, 以顺利抵达高质量发展这一目的地。在此基础上, 探究其改革策略, 能够让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久^[2]。

一、人工智能时代中职教育评价体系改革意义

(一) 适配智能化产业对技术技能人才的需求

人工智能的来临, 对于各行各业来说既是机遇也是挑战, 其在驱动产业转型升级的同时, 也对岗位人才提出了新的要求, 即仅具备单一操作技能是远远不够的, 还需要人才具备较强的复合能力, 即在掌握精湛专业技能的同时, 还应具备创新意识、整合能力以及终身学习能力^[3]。当下, 传统的中职教育评价体系核心为标准化考试、技能鉴定, 单一的评价维度, 导致无法全面评价学生综合素养和潜在能力^[4]。改革该评价体系, 有利于打破传统评价不足, 并通过构建新的评价框架, 提高中职教育人才培养质量, 满足智能化产业对复合型人才的需求, 解决人才供给和产业需求之间的矛盾。在此过程中, 为了充分发挥评价的导向功效, 中职学校应注重对专业设置的调整优化, 及时更新课程内容, 以增强

其和产业发展之间的契合度, 让培养出来的人才在产业发展中发挥更重要的作用^[5]。

(二) 推动中职教育育人模式的转型升级

评价体系对于中职教育育人模式而言, 类似于音乐家手里的指挥棒, 直接影响教学内容、人才培养等方向。当下, 基于传统评价体系下的中职教育教学仍然存在一些急需解决的问题, 如重视理论轻视实践、重视结果轻视过程, 导致学生学习积极性较低、创造性未得到充分激发^[6]。人工智能时代的中职教育评价体系改革, 既注重过程性评价, 又强调它和发展性评价之间的结合, 并通过充分利用人工智能技术对学生的过程进行全程追踪和动态分析。这样的评价模式对于教师而言意义重大, 即能引导他们转变传统的教育教学理念, 改革教学方法, 并把新的教学方法融入课堂, 又有利于改变传统的育人模式, 使其告别知识灌输, 迈向能力培养。教师可基于评价反馈这一系统来了解学生学习相

关数据,精准把握其学习不足,并及时调整教学策略,制定个性化较强的教学方案,在满足学生个性化发展需求的同时,助力其全面发展^[7]。

(三) 提升中职教育的社会认可度与发展活力

中职教育想要不断提高自己的社会认可度,应从教育质量入手,而教育质量则和评价体系息息相关,评价体系是否科学直接影响教育质量的高低。传统的评价体系存在评价标准单一、方式固化等问题,无法全面反映育人质量,不利于中职教育提升自己的社会认可度^[8]。改革传统的评价体系,借助多种先进技术如大数据、物联网、人工智能等对教育教学进行全程检测和质量评估,既能全面反映学生学习成效、成长轨迹,也为中职学校了解自己的育人效果创造了有利条件。同时,该评价结果还有利于打破社会对于中职教育的固有印象,撕掉贴在中职学生的标签,让更多的人看到他们身上的专业技能、职业素养和创新能力。这样的方式在提升中职教育质量和社会地位的同时,还能解决其生源不足的问题,为该教育注入新的发展活力^[9]。

二、人工智能时代中职教育评价体系改革策略

(一) 构建多元智能评价维度,拓展评价内容边界

人工智能技术的出现和应用,让中职教育评价维度得以拓展,通过提供技术支撑,中职学校可借助人工智能平台构建新的评价体系,该体系包含知识、技能等多个维度。针对知识评价这一层面,不应再注重对学生理论知识方面的考核,而是借助智能化的情境化试题来对学生进行考查,主要考查内容为他们对知识是否能灵活应用。如为学生创设模拟工作场景,以此来培养学生解决实际问题的能力^[10]。针对技能评价这一层面,利用人工智能实训设备、传感技术对学生操作动作进行及时捕捉,以便对学生操作进行精准评判,如是否规范、熟练。与此同时,关注学生技能操作表现,特别是创新方面。针对素养评价这一层面,借助人工智能行为分析功能,对学生在多个场景如课堂表现、社会实践等方面的行为数据进行分析,对他们进行综合评判,评判内容包含职业素养、团队意识等。总之,构建多元智能评价维度,有利于对学生进行全面立体评价,改变评价结果呈现方式,使其不再是单一分数,而是学生学习成长画像。

中职学校想要构建多元智能评价维度,应从人才培养目标出发,促进评价内容和专业特色的全面融合。如针对工科类专业,构建的评价体系应注重对学生实操技能、创新能力等方面的考核,借助人工智能进行实训场景模拟,让学生通过沉浸式操作完成教师布置的任务,提交任务后,系统会对学生的操作流程、问题解决思路进行全面评价,并给出相应分数。针对文科类专业,该评价体系的侧重点又有所不同,即注重对学生沟通表达能力、应急处理能力等方面的考查,并通过人工智能的自然语言处理技术对学生进行全面分析,考查他们在模拟服务的场景中的语言表达、应对策略等。实际上,无论是文科还是专科评价体系的核心评价内容都包括职业素养,借助人工智能系统对学生在多个场景如日常学习、集体活动等表现进行全程记录,并生成评价报告,

以全面评价学生的综合素养。这种和专业特色深度结合的多元评价维度,在提高评价针对性的同时,还能引导学生不断提升自己的综合能力,以满足岗位需求。

(二) 依托人工智能技术,实现全过程动态评价

中职教育评价体系改革应借助人工智能技术打破传统评价弊端,通过新技术应用对学生的学习过程进行动态追踪和评价。为此,中职学校可为学生搭建一个智能化学习管理平台,在不断丰富平台功能的同时,将学生的课堂学习、实操训练等相关数据纳入该平台,以便对数据进行实施采集和分析。在此过程中,教师可登录平台查看学生的学习状况,了解其学习中的困难,并进行针对性指导。此时,平台可基于学生学习数据,生成学习报告,便于学生及时了解自己的学习不足和优势,明确后续努力方向。总之,实施全过程动态评价,将评价渗透到学生学习的方方面面,从过去关注学生学习成绩转变为关注其学习过程和进步幅度,有利于转变学生学习态度,激发他们自主学习意愿,提高其学习积极性。

借助人工智能技术进行全过程动态评价,应对评价数据进行深度应用,从而充分发挥评价结果作用,即为教学优化和学生进步提供服务。教师可借助智能化学习管理平台对学生的数据进行全面分析,发现他们存在的共性问题,通过及时调整教学策略和方法,提高教学效率。在此过程中,应充分利用平台个性化报告和评价结果,对不同学习进度的学生群体采取不同措施,如针对学习进度缓慢的学生,可依据报告提供针对性辅导,以弥补学生在知识和技能方面的短板。反之,则结合评价结果为学习能力较强的学生安排拓展性学习任务,以促进他们个性化发展。

(三) 整合多方评价主体,构建协同评价机制

当下,中职教育评价主要采用的是教师评价,存在较大的局限性,为此,其评价体系改革可从此入手,即对教师、企业等评价主体进行整合,构建协同评价机制,让评价结果更客观。全面。其中,教师属于评价主导者,主要对学生知识掌握和技能水平开展专业评价;企业属于人才需求方,主要参与学生实训评价、顶岗实习评价,基于行业标准、岗位需求视角给出评价意见;同学之间借助互评,实现相互学习和进步的目标;学生借助自我评价,养成反思意识,具备反思能力,从以便明确自己的发展方向。人工智能技术则能为这些评价主体提供评价平台,通过对评价数据的整合和分析,去除其中的主观偏差,提高评价结果客观性。

为了构建多方协同评价机制,应借助人工智能平台来进行管理,管理内容包括:评价流程标准化、评价数据一体化等。为此,中职学校应搭建校企协同评价平台,组建评价团队,并可邀请企业的技术骨干和管理人员作为团队成员一起制定评价指标,该指标应符合行业标准。针对学生实训环节,由企业的评价人员借助平台对学生的操作视频进行远程查看,并基于岗位要求给出相应的评分和改进建议。针对学生顶岗实习环节,企业的评价人员则可借助平台对学生的实习表现进行实时记录,从多个方面如职业素养、团队协作等给出综合评分。而其他评价主体也可以借助平台进行提交,人工智能系统会对这些评价开展整合分析,去

除个别的极端评价，得出综合评价结果，并能生成可视化的评价报告。这样的评价机制，突破了传统评价的局限性，能够基于不同角度对学生能力进行全面评价，在提高评价结果客观性的同时，也能使其为贴近行业需求，此外，也为学生了解自身和岗位要求差距提供了便利，便于他们提早规划，有利于缩短其职场适应期。

三、结语

总之，人工智能时代为中职教育评价体系改革带来了新的变

化，构建新的评价体系，为中职教育适应时代发展提供了新的路径。评价体系改革在提升其育人质量的同时，还能提高社会对于中职教育的认可度，让高素质技能型人才培养具有了新的支撑。未来，中职教育不应停下探索脚步，而是要积极探索人工智能技术和评价体系的深度融合路径，完善评价指标，优化评价流程，让评价体系更科学、完善。与此同时，中职学校应加强和企业的全面合作，改变评价体系和行业需求脱节的现状，促进职业教育的高质量发展，从而为智能化产业发展输送更多优质人才。

参考文献

[1] 卢晓中,杜玉帆. 科教融汇何以成为职业教育发展的新方向 [J]. 重庆高教研究, 2024(5):14-29.

[2] 中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》[EB/OL]. (2025-01-19) [2025-05-09].https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm?slb=true.

[3] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [N]. 人民日报, 2025-10-29(001).

[4] N.J. 尼尔逊. 人工智能原理 [M]. 石纯一, 译. 北京: 科学出版社, 1983: 4.

[5] 邢振江. 乡村教育振兴的国家逻辑及其优化路径 [J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2024(6):85-98.

[6] 王建华. 绩效大学的生成与变革之道 [J]. 教育研究, 2023(10):88-97.

[7] 杨欣. 教育评价改革的算法追问 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2022(1):19-29.

[8] 焦晨东, 黄巨臣. 职业教育数字化转型中的伦理风险及其应对 [J]. 中国职业技术教育, 2023(21):14-23.

[9] 宋博, 邱均平. 利益博弈时代大学评价主体间的冲突与和谐 [J]. 高教发展与评估, 2019(1):29-40, 1.

[10] 褚宏启. 教育强国建设的底层逻辑与顶层设计——教育如何助推中国成为世界强国 [J]. 教育研究, 2024(1)4-15.

数字化视域下建筑装饰设计岗课赛证融合研究

宋双

河南工业职业技术学院, 河南 南阳 473000

DOI: 10.61369/VDE.2025270010

摘 要 : 数字化背景下, 建筑装饰设计领域正在历经深刻变革, 设计师的工作模式与用户体验均有改变。教育领域也深受影响, 需要对建筑装饰设计课程进行创新改革, 以培养更全面的人才。岗课赛证是为适配行业发展需求的人才培养模式, 其以对接产业岗位需求为核心, 推动课程教学、技能竞赛与职业资格证书认定的融合, 解决专业教育与产业发展脱节的问题。数字技术为建筑装饰设计专业岗课赛证融合的落地实施提供了技术支撑, 凭借技术优势可搭建多元融合载体、优化实施路径。本文对数字化视域下建筑装饰设计岗课赛证融合展开研究, 期望为相关专业人才培养提质增效提供实践思路, 推动专业教育的高质量发展。

关 键 词 : 数字化; 建筑装饰设计; 岗课赛证; 教学改革

Research on the Integration of Post, Curriculum, Competition and Certificate in Architectural Decoration Design from the Digital Perspective

Song Shuang

Henan Polytechnic Institute, Nanyang, Henan 473000

Abstract : Against the digital backdrop, the field of architectural decoration design is undergoing profound transformation, with both the working modes of designers and user experiences undergoing notable changes. The education sector has also been deeply affected, which necessitates the innovative reform of architectural decoration design courses to cultivate more well-rounded professionals. The "Post-Curriculum-Competition-Certificate" (PCCC) integration model is a talent cultivation approach tailored to meet the demands of industrial development. Centered on aligning with industrial post requirements, it promotes the integration of curriculum teaching, skill competitions and vocational certification, thereby addressing the disconnect between professional education and industrial development. Digital technology provides robust technical support for the implementation of PCCC integration in the architectural decoration design program. Leveraging its technological advantages, it can build diversified integration carriers and optimize implementation paths. This paper conducts a targeted study on the integration of post, curriculum, competition and certificate in architectural decoration design from the digital perspective, aiming to provide practical insights for improving the quality and efficiency of talent cultivation in relevant majors and propelling the high-quality development of professional education.

Keywords : digitalization; architectural decoration design; post-curriculum-competition-certificate integration; teaching reform

引言

数字技术的飞速发展改变了建筑装饰行业的设计方式、施工流程与服务模式, BIM、VR/AR、人工智能等技术的广泛应用, 正在推动行业向数字化、智能化方向转型。2021 年全国职业教育大会明确提出要推动“岗课赛证融通”综合育人, 提升教育质量。在此背景下, 探索数字化视域下建筑装饰设计岗课赛证融合的有效路径, 对于建筑装饰设计专业适应行业数字化转型、提升人才培养质量具有重要意义。

一、数字化时代建筑装饰设计行业变革与人才需求

(一) 行业数字化变革趋势

数字化浪潮下, 建筑装饰设计行业正在历经全面、深层的变

革, 数字化技术在行业设计、施工、服务等环节均有所应用, 改变了行业原来的工作模式。传统的设计模式逐渐被数字化的设计理念取代, 各种数字技术与工具的应用, 改变了设计师的工作思路与工作方式, 设计过程更加便捷高效, 同时设计方案最终的呈

现效果也更加直观^[1]。数字技术的融入还使得施工管理趋向智能化,各种数字技术的联合应用,使得施工进度、成本、质量都实现可视化,能够有效减少施工过程中的一些损耗与误差,提升施工质量。与此同时,行业服务模式也在发生转变,一站式服务成为行业发展的主流趋势,这需要建筑装饰企业要具备良好的数字化管理能力,以对接各环节的数据,并使各环节能够协同工作,满足客户多元服务需求。

（二）数字化人才需求特征

行业数字化变革趋势下,对建筑装饰设计行业从业人员提出了更高的综合要求,传统的人才标准显然已经不能完全适用于如今行业的发展需求,数字化复合型人才将成为行业争抢的核心资源^[2]。可见,新时代的建筑装饰设计人才,熟练掌握数字化相关技术与工程管理相关知识,能够灵活运用各类数字化工具开展工作,且具有良好的人文素养与艺术审美,具备多领域知识与能力。在实际工作中,这类人才才能快速适应工作流程,具备较强的综合应用能力与协同协作能力,能够配合团队完成各类设计与施工相关工作,高效对接工作各环节。总之,在行业数字化技术快速更新的背景下,从业人员需不断学习新知识、掌握新技能,才能应对行业变革带来的各类职业挑战,满足建筑装饰行业的综合需求。

二、建筑装饰设计岗课赛证融合现状

近些年,多数职业院校已经开始探索建筑装饰设计行业岗课赛证融合路径,但是整体还处于探索起步阶段,尚未形成完善的实施体系。

在岗位对接方向,有些院校与企业建立合作关系,共建实训基地、工作室,引入企业真实项目用于教学实践,并尝试融入 BIM、VR 等数字化技术开展实训。但是多数院校的校企合作流于表面,院校未能深入梳理行业岗位的核心技能要求,导致实践教学仍与岗位实际需求脱节^[3]。

技能大赛的融入上,部分院校将全国职业院校技能大赛等赛事的赛项标准融入课程教学,但整体而言,大赛与课程的融合多停留在形式层面,缺乏系统的设计,未能将竞赛技能转化为课程教学内容与岗位核心能力;在职业资格证书衔接方面,“1+X”职业技能等级证书制度在该专业逐步推进,有些院校将证书的考核内容融入课程实体,但是衔接不够紧密,存在证书教学内容与教学内容脱节,证书含金量与行业认可度不均等问题^[4]。

三、数字化视域下建筑装饰设计岗课赛证融合路径

（一）锚定岗位需求,对接数字标准

深化岗课赛证,首先需要明确业内岗位实际需求。职业院校应当与建筑装饰企业建立合作机制,并采取问卷调查、访谈、教师入驻企业等方式,掌握室内设计师、BIM 工程师、数字化施工管理员等岗位的技能要求,明确各岗位在 BIM 建模、VR 场景搭建、数字化施工模拟等方面的具体标准。基于岗位技能要求,构

建“基础层-进阶层-提升层”的岗位能力数字化模型,为课程设置、大赛训练、证书考核等提供依据,确保人才培养与岗位需求匹配^[5]。

（二）优化课程体系,融入数字技能

课程体系是岗课赛证融合的载体,学校需重构课程体系,数字化模块可以开设《BIM 建筑装饰建模》《AI 辅助装饰设计》等课程,培养学生的数字技能。岗课赛证融合模拟以企业真实项目为载体,将岗位数字化技能要求、技能大赛标准、职业资格证书考核内容有机整合。如“商业空间装饰设计”模块,融入技能大赛的创新设计要求和 BIM 证书的建模与数据分析考核要点,实现课程内容与岗、赛、证的衔接。

教学资源建设上,学校可依托智慧教育平台打造优质数字化教学资源库,整合高清视频教程、虚拟实训项目、企业真实案例等资源,开发 BIM 虚拟实训系统、VR 实训课件等数字化教学素材,让学生在虚拟环境中练习技能^[6]。

教学模式上推行“线上+线下”混合式教学,线上平台负责开展理论学习、在线协作与成果互评,线下依托数字化交互工作室、虚拟实训室,以项目驱动、任务引领的方式组织项目实战与技能训练,让学生在完成真实项目任务的过程中,提升自身的理论素养与实践能力。

（三）以赛促学赋能,衔接真实赛事

技能大赛是提升学生专业能力的重要抓手,教师团队需深入研究全国职业院校技能大赛、行业设计大赛的规则与标准,梳理赛事中涉及的技能点与知识点,如“创新设计”“数字化建模”“VR 效果展示”等,将这些要素转化为课程训练内容,优化课程的权重分配与逻辑体系^[7]。构建“校级-省级-国家级”阶梯式数字化赛事体系,校级赛事可侧重 CAD 绘图、BIM 建模等基础数字化技能训练,省级以上赛事则侧重学生综合应用能力的比拼,设置“数字化商业空间设计大赛”等赛项,要求学生完成方案设计、BIM 建模、VR 展示等工作,以赛事挑战带动学生技能的提升。后续学校可分析学生在赛事中的表现,明确学生的薄弱点与优势,据此调整课程内容与教学方法。

（四）深化课证融合,贴合岗位实际需求

职业资格证书是检验学生职业能力的重要凭证,学校需强化证书与课程教学、岗位技能的衔接。院校应选择与建筑装饰设计专业高度匹配的“1+X”职业技能等级证书,如 BIM 工程应用、建筑信息模型等,将证书的考核内容融入相关课程教学目标与教学内容^[8]。例如将 BIM 证书的建模标准、数据分析要求纳入《BIM 建筑装饰建模》课程,保证学生经过课堂学习可以达到证书考核要求。

推动职业资格证书与企业岗位聘用的挂钩机制,鼓励企业在招聘时优先录用持有职业资格证书的毕业生,激励学生在获取毕业证书的同时,积极考取职业技能等级证书,提升就业竞争力。同时,利用数字化评价平台优化证书考核方式,使其向线上化、智能化方向发展,提升考核的效率与公正性。

（五）强化协同保证,夯实数字基础

数字化视域下的岗课赛证融合,需要打破学校与企业、行业

的壁垒,构建数字化协同育人机制。依托互联网、云计算技术搭建“学校-企业”跨时空协同教学平台,整合企业项目资源、技术专家、施工场景与学校教学资源,让企业专家在线指导学生完成项目^[9]。学生通过平台获取企业真实项目数据进行实训,打破时空限制深化校企合作。同时,构建数字化管理平台,整合岗位技能数据、课程教学数据、赛事训练数据、证书考核数据,利用大数据分析技术对人才培养过程实施监控,并及时调整教学方案。

四、数字化视域下岗课赛证融合实施保障

(一)师资队伍保障

职业院校需要加强教师队伍建设,对校内教师开展专项培训,提升他们应用 BIM、VR/AR 等数字技术的能力及在教学中的应用能力。学校还需定期组织教师到企业参与项目实践,积累行业经验,并将所学所感融入到教学中。同时,打造数字化“双师型”教学团队,组建由学校专业教师、企业专家、优秀技术人员以及技能大赛教练组成的育人团队,强化教师队伍^[10]。

(二)实训条件保障

一是,学校需推进实训基地的建设,如为学生打造 BIM 实训室、VR/AR 虚拟实训室、数字化交互工作室等,引入企业真实的数字化设计软件、施工模拟系统,打造与企业相同的工作环境。

二是,拓展校外实训资源,与企业合作共建校外实训基地,共享企业的数字化施工设备、项目资源与技术平台,让学生深入

企业一线参与项目实践。学校还可以利用行业协会的资源优势,获取全国范围内的优质实训资源,通过线上平台向学生开放,拓展学生的实训渠道。

(三)评价体系保障

科学完善的评价体系是推动岗课赛证融合的重要导向,职业院校需构建多元化、过程化的评价体系。评价方式上,采用过程评价、结果评价、增值评价相结合的模式。评价主体上,构建教师评价、企业评价、学生互评、行业评价的多元评价格局。同时,利用数字化评价平台,采集学生的学习数据、赛事训练数据等,生成个性化评价报告,为学生明确改进方向,也为教学优化提供数据支撑。

五、结语

在数字化背景下,充分利用数字技术是大势所趋。建筑装饰设计行业在数字理念与数字技术的影响下改变了原来设计、施工、服务等环节的工作模式,随之岗位需求也发生变革,并进一步对职业教育中建筑装饰设计专业的人才培养提出了更高、更具体的要求。岗课赛证融合作为当前职业教育深化改革、对接产业需求的核心路径,要求职业院校强化数字技术赋能,进一步优化人才培养模式,以培养适应行业数字化转型的复合型技术技能人才。

参考文献

- [1] 郭晓娟,黄琪.生成式人工智能助力建筑装饰设计教学探索——以装饰设计综合实训课程教学与实践为例[J].现代职业教育,2024,(26):173-176.
- [2] 周红梅.基于数字化技术的室外建筑装饰设计与实现[J].城市建设理论研究(电子版),2024,(24):169-171.
- [3] 段军.高职院校建筑装饰设计复合型人才策略研究[J].美术教育研究,2024,(14):138-140.
- [4] 廖霞.产教协同视域下高校建筑装饰设计实践教学构建[J].上海服饰,2023,(11):148-150.
- [5] 文建平.关于任务驱动和项目教学法下的建筑装饰设计教学改革与探索[J].鞋类工艺与设计,2023,3(20):140-142.
- [6] 王之怡.基于“双师徒制”工作室的课程建设与教学实践——以建筑装饰设计课程为例[J].现代职业教育,2023,(26):57-60.
- [7] 韦妙.高职院校建筑装饰设计类专业实践教学模式改革与实践[J].教育观察,2022,11(25):106-108.
- [8] 张兴刚,王志强.高职建筑装饰专业理实一体化教学改革分析[J].大学,2021,(43):116-118.
- [9] 夏莲.虚拟现实技术在建筑装饰设计中的应用研究[J].大观,2021,(08):76-77.
- [10] 范国辉,周蒂.“1+X”BIM 证书制度下的“新形态一体化”教材建设[J].商业文化,2021,(01):94-96.

高职院校招生与就业联动机制构建实践与探索

徐迅

湖南汽车工程职业大学经济管理学院，湖南 株洲 412001

DOI: 10.61369/VDE.2025270019

摘 要： 百万扩招打开了高职院校的“围墙”，让更多学生有机会实现大学梦想，有利于促进职业教育高质量发展，有利于缓解就业问题，为产业转型、乡村振兴建设输送更多优秀人才。本文立足百万扩招背景，分析了高职院校构建招生与就业联动机制的重要性，剖析了当前招生与就业工作联动机制构建面临的挑战，从加强招生与就业团队建设、加强就业创业指导、建立就业信息反馈系统、完善评价反馈与保障机制四个方面进行阐述，旨在完善高职院校招生与就业联动机制，提高职业教育质量。

关 键 词： 百万扩招；高职院校；招生与就业；联动机制；构建路径

Practice and Exploration on the Construction of the Linkage Mechanism Between Enrollment and Employment in Higher Vocational Colleges

Xu Xun

School of Economics and Management, Hunan Automotive Engineering Vocational University, Zhuzhou, Hunan 412001

Abstract： The "Million Student Enrollment Expansion" has broken down the "walls" of higher vocational colleges, enabling more students to realize their university dreams. It is conducive to promoting the high-quality development of vocational education, alleviating employment pressures, and transporting more outstanding talents for industrial transformation and rural revitalization. Based on the background of the "Million Student Enrollment Expansion", this paper analyzes the importance of constructing a linkage mechanism between enrollment and employment in higher vocational colleges, and examines the challenges faced in the current construction of this mechanism. It elaborates on four aspects: strengthening the construction of enrollment and employment teams, enhancing employment and entrepreneurship guidance, establishing an employment information feedback system, and improving the evaluation, feedback and guarantee mechanisms. The aim is to improve the linkage mechanism between enrollment and employment in higher vocational colleges and enhance the quality of vocational education.

Keywords： million student enrollment expansion; higher vocational colleges; enrollment and employment; linkage mechanism; construction paths

引言

百万扩招为高职院校发展创造了机遇，一方面可以帮助学校招到更多优质生源，提高生源质量，为提高教育教学质量、职业人才培养质量奠定良好基础；另一方面可以帮助毕业生高质量就业，进一步提高办学水平、打造良好的社会口碑，从而为高职院校内涵式发展奠定良好基础。此外，高职院校要建立招生、就业联动机制，灵活调整专业课程群设置、优化人才培养方案，确保人才培养与市场需求相匹配，更好地对接区域经济发展需求，为学生提供更多就业机会，并借助大数据、人工智能技术建立毕业生就业反馈信息系统，为学生提供专业化就业创业指导，促进跨部门合作，全面提高招生与就业工作质量。

一、高职院校构建招生与就业联动机制的重要性

（一）有利于构建招生、就业工作新格局

近几年来高职院校招生规模不断扩大，大学生就业形势日益

严峻。这一背景下，学校要转变传统的“招生—就业—人才”三方联动机制，坚持以就业为导向，明确办学定位和目标，构建招生与就业联动机制，以此深化与企业的合作，围绕人才需求制定招生计划，为学生提供更多实习岗位和就业机会，从而帮助更多

项目信息：湖南省社会科学成果评审委员会课题（XSP22YBC453）“百万扩招背景下高职院校招生与就业联动机制构建研究”。

学生顺利就业,全面提高招生与就业工作质量,为促进职业教育高质量发展奠定良好基础^[1]。

（二）有利于优化人才培养模式

高职院校要以提高学生就业质量为目标,根据产业发展、人才需求调整招生计划、专业设置和就业指导工作模式,促进招生部门、就业指导部门、二级学院之间的关系,加快构建招生与就业联动机制,增加人工智能、新能源汽车和智能机器人等相关专业,吸引更多学生报考^[2]。此外,招生与就业联动机制有利于优化人才培养模式,增加专业实训课程比例,促进学生与企业专家之间的沟通,提高他们岗位技能、职业道德素养和职业生涯规划能力,进一步提高职业人才培养质量。

（三）有利于提高学生就业质量

招生就业联动机制有利于提高高职学生职业规划能力、就业竞争力,帮助他们明确职业目标,从而提高大学生就业质量。在招生就业联动机制下,学校招生、就业部门与二级学院联合开展学生心理测试、职业倾向评估,帮助学生认识自我、明确职业目标,从而提高学生职业生涯规划能力。此外,招生与就业联动机制深化了校企合作,为学生提供更多实习机会、就业岗位,让学生积累工作实践经验、明确职业目标,进一步提高他们职业技能、职业道德素养,帮助学生高质量就业^[3]。

二、高职院校招生与就业联动机制构建面临的挑战

（一）招生与就业工作脱节

招生与就业是高职院校管理工作的重点,但是目前二者仍然存在“两张皮”问题。第一,学校招生与就业指导部门之间缺乏合作,毕业生就业数据分析、共享不及时,难以为招生计划制定提供数据支撑,导致招生计划、专业结构与区域产业发展、企业人才需求脱节。第二,招生与就业联动机制不完善,没有明确联动培养目标、评价价值和保障机制,导致联动工作难以开展,影响了高职院校招生与就业联动机制构建。

（二）就业反馈机制不健全

目前高职院校就业反馈机制有待完善,一方面学校对学生就业待遇、职业规划等数据追踪不及时,导致就业数据更新不及时,难以为在校学生提供就业参考、职业生涯规划教育提供数据支撑,影响了招生与就业联动工作的开展^[4]。另一方面,学校就业反馈数据类型单一,以学生就业率、薪资待遇、就业岗位等数据为主,缺乏职业规划、入职培训、职业技能考核等相关数据,难以全面反馈就业指导工作中存在的问题,无形中影响了就业指导工作质量。

（三）招生与就业联动保障机制不健全

招生与就业联动机制涉及高职院校招生、就业指导、二级学院等多个部门,需要整合多部门数据与资源,才能保证招生与就业联动工作的顺利开展。但是目前高职院校招生与就业联动机制职责划分不明确,各主体之间缺乏深度沟通与合作,难以共享招生、就业、课程建设与创新创业教育等数据,影响了招生与就业联动机制的构建。此外,学校尚未建立招生与就业联动工作考核

机制,对各部门工作质量、人才培养效果等评价不到位,导致招生与就业工作脱离实际,影响了职业教育质量与人才培养质量^[5]。

三、高职院校招生与就业联动机制构建与实践路径

（一）高职院校招生与就业联动机制构建路径

1. 加强招生与就业团队建设,促进跨部门合作

高职院校要做好招生与就业联动机制顶层设计,促进招生、就业、二级学院等部门之间的合作,增强各部门联动意识,整合各部门工作数据,为深化招生与就业联动工作的开展奠定良好基础。首先,学校要定期组织招生与就业部门座谈会,讨论本校近几年各个专业招生计划、实际报到人数、就业率,共同分析、商讨各个专业招生质量和就业趋势,找出当前工作中存在的问题,共同制定招生与就业联动工作方案,从而提高学校招生与就业指导工作质量^[6]。例如招生部门可以提供各个专业最新招生计划、专业需求信息;就业指导中心分别各个专业就业趋势和动态,以及往届毕业生就业岗位和薪资待遇,根据两个部门数据优化招生与就业联动机制,从而提高招生与就业联动工作的科学性与实效性。其次,高职院校要加强对招生、就业工作人员的培训,邀请企业专家、行业专家举办培训会,为招生与就业工作人员分析当前高职院校招生与就业指导工作的重要性,帮助他们厘清招生宣传与就业指导之间的关系,帮助工作人员优化新生入学教育、在校社会实践与志愿服务、毕业生回访工作模式,进一步提高招生与就业工作人员综合能力,为提高联动工作水平奠定良好基础^[7]。

2. 搭建招生就业信息平台,优化创业就业指导模式

高职院校要积极引进大数据、人工智能等技术,构建招生就业信息平台,促进招生与就业数据共享,完善招生与就业联动机制,从而提高招生就业联动工作质量。招生就业服务平台可以划分为招生计划、各个专业入学人数、社会实践、职业生涯规划、创新创业教育、创业就业指导等模块,督促教务处、学生处(团委)、招生处和就业处及时上传数据,为招生就业联动工作的开展奠定良好基础。例如团委要及时上传招生宣传计划、社会实践与志愿服务等数据;招生处要及时上传招生计划、新生报道量;就业处要上传各个专业就业率、学生就业岗位与薪资待遇等数据,为就业创业指导提供准确数据。学校要邀请企业参与招生就业信息平台建设,参照企业专家意见调整专业设置、人才培养方案,例如增加智能网联车、新能源汽车和智能机器人等专业,校企联合制定招生计划、就业指导模式,帮助新增设专业学生了解就业形势、明确职业目标,从而提高学生职业生涯规划能力和创业就业能力,彰显招生与就业联动机制优势^[8]。

（二）高职院校招生与就业联动机制实践路径

1. 建立就业信息反馈机制,优化联动机制

学校要做好毕业生就业回访工作,建立完善的就业信息反馈机制,根据毕业生反馈优化招生计划和就业指导工作方式,进一步优化联动工作路径,从而提高高职学生就业竞争力。第一,就业处工作人员可以通过微信定期回访毕业生,了解他们就业岗

位、薪资待遇、职业发展前景情况，为各个专业招生工作提供准确数据、为创业就业指导工作指明方向，进一步提高学生就业质量。此外，就业指导教师还要帮助毕业生解决职业规划、职场人际交往过程中遇到的问题，引导毕业生为学弟学妹争取实习和招聘机会，从而提高就业指导工作质量^[9]。第二，招生与就业办教师可以向毕业生发放调查问卷，搜集他们关于母校专业设置、创新创业、就业指导和招生宣传等工作的建议，结合他们的建议完善招生与就业联动工作机制，帮助更多高职学生高质量就业。

2. 完善招生就业联动评价机制，优化评价反馈方式

首先，高职院校要动态化评估招生与就业联动工作效果，利用大数据、计算机算法智能化收集和分析招生与就业数据，把各个专业志愿报考率、报到率作为招生工作评价指标；把对口率、毕业生薪资待遇、职业规划等作为就业工作评价指标；把跨部门协作工作效率、企业评价等作为联动工作评价指标，及时发现联动工作中存在的问题，稳步提高招生与就业联动工作质量。同时，学校要建立评价反馈机制，邀请企业参与招生与评价联动评价工作，对学校招生宣传方式、实习生职业技能、毕业生综合能

力、就业指导工作进行评价，根据企业意见调整联动机制，科学开设新兴专业，满足企业人才需求，从而提高企业就业指导工作水平。其次，学校还要完善招生与就业联动工作监督考核机制，对各部门联动响应能力、就业指导服务能力、招生宣传效果等进行考核，对表现优异的部门与个人进行表彰，从而激发招生与就业老师工作热情，激励他们创新招生与就业联动工作方式，全面提高高职院校招生就业联动工作质量^[10]。

四、结语

总之，高职院校要积极构建招生与就业联动机制，加强招生与就业团队建设、搭建招生就业信息平台、建立就业信息反馈机制、完善招生就业评价反馈与保障机制，科学调整招生计划、招生宣传和就业指导模式，为学生提供更加专业的职业规划、就业指导服务，提高学生就业竞争力。未来，学校要深化大数据、人工智能在招生与就业联动工作中的应用，拓宽联动工作渠道，从而提高招生与就业联动工作效果。

参考文献

[1] 时光. 高职院校“招生－培养－就业”联动管理机制研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025, (02): 14-16.
[2] 润辉. 构建高质量发展下的高职院校招生、培养与就业一体化联动机制[J]. 淮北职业技术学院学报, 2025, 24(01): 52-55.
[3] 刘金文. 高职院校招生、就业联动机制构建的策略探究[J]. 就业与保障, 2024, (08): 151-153.
[4] 李宪. 基于高职院校高质量发展的“就业——人才培养——招生”联动机制构建探析[J]. 焦作大学学报, 2024, 38(03): 73-76.
[5] 崔艳, 王勇. 基于大数据技术的高职院校“招生－培养－就业”联动机制的探析[J]. 数字技术与应用, 2024, 42(08): 98-100.
[6] 肖俊. 高职院校学生就业与招生、培养的联动机制的实践探索[J]. 上海轻工业, 2024, (03): 132-134.
[7] 史琦琪. 高质量就业视角下高职院校招生、专业设置与人才培养联动机制研究[J]. 公关世界, 2024, (07): 51-53.
[8] 熊东. 高职院校“就业—招生—培养”联动机制研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(05): 187-190.
[9] 葛辉. 基于深度校企合作背景下的高职院校就业与招生培养联动机制实践探索[J]. 就业与保障, 2022, (04): 108-110.
[10] 刘建平, 王艳华, 刘伟华. 高职院校学生就业与招生、培养的联动机制的实践探索[J]. 湖北科技学院学报, 2021, 41(02): 148-151+156.

新时代高校教育管理精细化与思政教育常态化融合发展研究

付伟

内蒙古医科大学, 内蒙古 呼和浩特 010110

DOI: 10.61369/VDE.2025270023

摘 要 : 在新时代高等教育高质量发展的大背景之下, 高校教育管理的精细化和思政教育的常态化相融合就成了落实立德树人根本任务的主要途径。本文从教育治理现代化的角度出发, 对两者融合发展的现实背景以及内在逻辑进行梳理, 以治理理念、运行机制、主体责任和资源配置为关键维度, 对目前高校在融合实践中遇到的困难进行分析。在此基础上, 本文从教师实践角度出发, 提出完善协同理念、健全运行机制、明确职责边界和优化资源配置的实施途径, 重视依靠制度嵌入和过程协作来推进思政教育融入到教育管理的全过程之中。

关 键 词 : 新时代; 高校; 教育管理; 思政教育; 融合发展

Research on the Integrated Development of Refined Education Management and Regular Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Era

Fu Wei

Inner Mongolia Medical University, Hohhot, Inner Mongolia 010110

Abstract : Against the backdrop of the high-quality development of higher education in the new era, the integration of refined education management and regular ideological and political education in colleges and universities has become a major approach to fulfill the fundamental task of moral education. From the perspective of the modernization of educational governance, this paper sorts out the realistic background and inherent logic of the integrated development of the two. Taking governance concepts, operation mechanisms, main responsibilities and resource allocation as key dimensions, it analyzes the difficulties encountered by colleges and universities in current integration practices. On this basis, from the perspective of teachers' practice, this paper proposes implementation approaches including improving the collaborative concept, improving the operation mechanism, clarifying the boundary of responsibilities and optimizing resource allocation. It emphasizes promoting the integration of ideological and political education into the whole process of education management through institutional embedding and process collaboration.

Keywords : new era; colleges and universities; education management; ideological and political education; integrated development

新时代下, 高校立德树人的根本任务对教育治理体系与育人方式提出更高的要求。党的十八大以来, 党中央相继出台了《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、《关于全面推进“大思政课”建设的指导意见》等一系列重要的文件, 要求将思想政治工作贯穿于教育教学与管理服务的全过程, 促进育人资源的系统整合^[1]。与此同时, 伴随着高校治理现代化进程的加快, 教育管理越来越体现出精细化、数据化、制度化的特征, 对管理效能和育人实效的协同提出现实的需求。在这样的背景之下, 研究高校教育管理的精细化同思政教育的常态化融合, 既是落实党和国家教育方针的重要途径, 又是提高高校治理能力、加强思想政治工作针对性和实效性的时代课题^[2]。

一、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实践意义

在新时代高等教育高质量发展背景下, 推进高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展, 具有很强的现实意义。另一方

面, 这种融合可以将立德树人的要求融入到高校治理和日常管理的全过程之中, 使管理育人与思想引领同向同行、协同发力, 推动思政工作从阶段性、活动式的开展转变为常态化、制度化的推进^[3]。另一方面, 通过引入精细化管理的理念和机制来提高思政教育的运行效率和落实力度, 加强育人工作精准性、持续性。另

外,该实践也有利于优化高校内部治理结构,加强管理资源、制度设计同育人目标的有机融合,给提高高校思想政治工作质量、推进教育治理体系和治理能力现代化赋予现实支持^[4]。

二、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实践难点

（一）治理理念协同不足制约融合

在实践层面上,高校教育管理精细化和思政教育常态化在价值取向、工作逻辑上还存在着认知上的差异。一部分管理工作中过分重视规范执行与效率导向,注重流程控制、结果考核,而思政教育却更加重视价值引领以及长期的涵育,在于它的培育更为侧重的是潜移默化、内化的塑造过程^[5]。两种理念在目标的表达、评价的标准以及实施节奏上存在差异,很容易造成管理行为与育人导向之间出现脱节,思政要求不能在日常管理中自觉地被吸收融合,融合发展没有稳定的理念共识和内在动力。

（二）运行机制衔接不畅影响协同

从制度运作来说,教育管理和思想政治工作两个系统在组织设置、流程设计、运行方式上都是分开的,没有形成协同关系。管理制度大多是以事务分工和职能划分为基础的,而思政工作依靠的是专门渠道、专项安排来推进,两者在信息共享、过程合作、反馈调整等方面衔接不好^[6]。该机制分割容易导致管理环节不能很好地回应育人目标,思政要求在具体的管理场景中很难转化为可以操作、可以持续的制度安排,协同效应受到很大的影响。

（三）主体责任边界模糊影响落实

在实际推进的过程中,教育管理部门同思政工作队伍在职责定位上存在着交叉和空白并存的情况。一方面,管理主体常常把思政任务当作专门部门的职责,被动地参与到意识中来;另一方面,思政队伍对于管理事务的参与程度以及参与的权限范围都不清楚,不能形成稳定的合作关系。责任界定不清容易弱化工作合力,使融合要求只停留在政策层面,在具体落实中缺少具体的抓手和责任约束,从而影响整体推进的效果。

（四）资源配置统筹不足削弱效应

融合发展对于人力、制度、信息等资源的系统整合提出了更高的要求,但是现实中的相关资源配置还处于分散的状态。教育管理资源大多集中在事务运行的配置上,思政资源主要集中在专项建设和活动开展上,统筹规划、协同使用的方面较少^[7]。缺少整体的设计,在资源投入的方向、使用的方式以及绩效的反馈等方面存在不足,会造成重复建设、效能分散,无法形成支持融合发展的长效支撑体系,从而减弱精细化管理和常态化思政协同推进的实际效果。

三、新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展的实现路径

（一）完善协同理念引领融合发展

推进融合发展,核心就是用系统化的理念来统摄教育管理与

思政工作目标的设定和实践取向。教师要自觉把立德树人的要求内化为教育管理及育人活动共同的价值准则,教学组织、学生指导、日常管理等各方面都要体现规范引导和价值塑造。经过加强整体思维和过程意识,在具体的教学中教师就会自觉地去关注管理行为的育人指向,使精细化管理不再只是技术层面的事情,而成为思想引领的重要载体,从理念上给融合发展提供持续的支持^[8]。

如在“课程思政融入教学管理全过程项目”里,教师要将协同理念渗透到整个课程运行过程中。项目以课程建设与教学管理一体化为基本取向,教师在制定教学大纲、教学进度、课堂规范的时候,同时对照思政育人的目标来完成整个设计,使教学管理不再仅仅服务于知识传授的秩序,而应该明确承担起价值引领的功能。在课程进行过程中,教师会对课堂纪律、学习投入、学业反馈等各方面采取精细化的管理方式,从而不断地加强学生的规范意识和责任感,在这样的管理模式下形成稳定向上的育人环境。同时,项目要求教师在教学检查、教学反思时,把学生的思想表现和学习态度一起考虑进去,使协同理念逐渐成为教学管理的必然选择,进而达到理念层面对融合发展持续引领的目的。

（二）健全运行机制促进系统协同

教师要使思政目标融入到教育管理的每一个环节之中,依靠规范化流程和稳定的机制来达成协同推进的目的。根据教学管理、学生事务与发展指导等方面的关键环节,教师可以依靠制度化的安排来加强信息的交流和过程的联动,从而实现管理决策、执行反馈、育人目标三者之间的闭环。依靠不断改进工作流程、加强协作等方式来推进教育管理的精细化和思政教育的经常化,在实践当中互相支持,提高系统运转的整体协调性^[9]。

比如在“教学事务与学生发展协同运行”项目里,教师要依靠明确的制度流程来实现教学管理同思想政治工作之间的有机联系。项目以教学运行管理、学业支持和学生成长指导三者之间的联动为设计核心,创建起一个相对稳定的合作运行体系。教师在教学事务处理过程中,把学生的学情、行为习惯和发展需要纳入到常态化的关注之中,依靠规范化地记载并连续地追踪来达成信息在各个环节之间有效地流转。项目重视运行机制的连续性、可操作性,教师按照已有的程序来对教学管理的效果做阶段性的评价,保证管理措施同育人目标一致。经过长时间的运转之后,该机制就逐渐形成了一个系统化的、协同运作的工作模式,给精细化管理同思政教育常态化融合供给了稳固的制度保障。

（三）明晰主体责任压实实施责任

融合发展的有效推进要靠清楚的职责认识和稳定的责任落实。教师在实践中要明确自身的管理育人职能,在教学管理、学生指导等工作中把思政的要求有机地融入进去,防止职责悬置或者责任外移^[10]。通过加强岗位意识和过程担当,在具体的教育教学管理、育人实践中形成稳定的责任链条,使融合的要求落实到每一个教学活动的各个环节,促使责任从原则性的要求变成持续的行动自觉。

比如,在“教师管理育人责任清单落实”项目里,教师应当将自己在融合发展中所承担的职责范围以及工作重点放在岗位职

责体系里面。项目以教学管理与育人职责对照为出发点,把思政要求具体地融入到教学组织、课堂管理、学生指导等具体的职责当中。教师在履行日常工作的时候,按照责任清单来持续开展工作,使每一项管理工作都具有明确的育人指向。项目依靠加强过程记录和自我反思来促使教师对责任落实情况形成稳定的认识,防止责任模糊或者任务悬置。随着项目的推进,教师逐渐养成以职责为导向的行动习惯,使融合发展的具体岗位工作得以扎实地开展起来。

（四）优化资源配置增强协同效能

根据融合途径来看,教师应该把协同效果的提升当作主要目的来抓,重视育人资源的整体整合与精准使用。依靠统筹教学资源、管理工具和育人载体来开展工作,在日常中可以达到资源的综合应用,使得精细化管理同思政教育形成互相支持的资源结构。重视资源配置的连续性与适配性,用有限的资源在各种育人过程中形成良性的互动来提高融合发展的实际效果。

例如在“教学管理资源协同育人整合”项目里,教师要对教学资源、管理工具和育人载体做整体的统筹安排和系统的配置。项目以资源协同使用为思路,把原来分布在各个教学管理环节的资源整合成一个整体。教师在教学管理实践当中,把信息平台、

管理制度同育人内容相结合,使资源在使用过程中同时服务于教学运行和思想引领。项目重视资源配置的持续性与针对性,教师根据学生的发展需要对资源使用的模式进行动态调整,防止资源闲置或者功能割裂。经过不断的完善资源协同路径,项目有效地提高了精细化管理与思政教育融合运行的整体效率。

四、结语

总之,本文主要研究新时代高校教育管理精细化和思政教育常态化融合发展发展的现实逻辑、实践难题及实现途径,从治理理念、运行机制、主体责任、资源配置等方面,对融合发展存在的主要问题做了系统的分析。研究者认为,促进两者的融合,实质上就是把立德树人的要求转化为高校治理、教育管理的内在根据,在管理的过程中起到持续发挥作用的重要场域。通过理念协同、机制贯通、责任明确和资源统筹,可以有效地提高教育管理的育人指向性以及思政工作制度的承载能力,给高校思想政治工作高质量发展提供强有力的支撑。本文研究有利于加深对高校治理现代化同思想政治教育协同推进规律的认识,给相关实践提供有现实针对性的理论参考。

参考文献

[1] 中共中央、国务院. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [Z]. 北京: 人民出版社, 2022.

[2] 教育部. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要(2022年修订) [Z]. 北京: 教育部, 2022.

[3] 教育部. 关于加快推进教育治理体系和治理能力现代化的若干意见 [Z]. 北京: 教育部, 2023.

[4] 教育部. 关于全面推进“大思政课”建设的指导意见 [Z]. 北京: 教育部, 2022.

[5] 马会文. 高校治理现代化视域下思想政治工作体系重构 [J]. 思想理论教育, 2023(6): 45-50.

[6] 张志强, 李晓东. 教育管理精细化与高校育人效能提升研究 [J]. 高等教育研究, 2024, 45(3): 72-78.

[7] 王雪梅. 新时代高校思想政治教育常态化机制研究 [J]. 思想教育研究, 2022(9): 58-63.

[8] 陈立平. 教育治理现代化背景下高校管理育人路径探析 [J]. 中国高教研究, 2023(11): 64-69.

[9] 刘海峰, 周明. 高校教育管理与思想政治工作协同推进机制研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(4): 21-26.

[10] 赵一鸣. 系统思维视域下高校“大思政”协同运行研究 [J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(5): 34-40.

课程思政融入高校公安人才培养的路径与实践研究

宁忱

陕西警察学院, 陕西 西安 710021

DOI: 10.61369/VDE.2025270028

摘 要 : 落实立德树人根本任务, 推进课程思政与高校公安人才培养融合是新时代公安教育的重要课题。当前二者存在 “两张皮” 问题, 难以满足公安工作对人才政治素养和实战能力的高要求。本文立足公安教育政治属性, 明确课程思政核心要义, 从优化课程体系、创新教学方法、加强师资建设、深化实践育人、融合校园文化五方面提出实施路径, 辅以组织领导、校局协作等保障机制, 为破解融合难题、培养高素质公安实战型人才提供理论与实践参考。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 公安人才; 培养路径

Research on the Paths and Practices of Integrating Curriculum Ideology and Politics into the Cultivation of Police Talents in Colleges and Universities

Ning Chen

Shaanxi Police College, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract : Implementing the fundamental task of moral education and promoting the integration of curriculum ideology and politics into the cultivation of police talents in colleges and universities constitute a crucial subject of police education in the new era. At present, the two are confronted with the problem of "mutual disconnection", which makes it difficult to meet the high requirements of police work for the political literacy and practical combat capabilities of talents. Based on the political attribute of police education and clarifying the core essence of curriculum ideology and politics, this paper proposes implementation paths from five aspects: optimizing the curriculum system, innovating teaching methods, strengthening faculty development, deepening practice-oriented education, and integrating campus culture. Complemented by supporting mechanisms such as organizational leadership and university-public security bureau collaboration, this study provides theoretical and practical references for solving the integration dilemma and cultivating high-quality practical police talents.

Keywords : curriculum ideology and politics; colleges and universities; police talents; cultivation paths

落实立德树人的根本任务, 推进课程思政建设, 是新时代高校教育的战略选择, 《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出要把思想政治教育融入人才培养的全过程。公安院校是培养党和人民忠诚卫士的摇篮, 肩负着为公安工作现代化输送高素质人才的重任, 必须重视忠诚警魂的铸造与政治素质的培养。目前公安工作的新形势, 对公安人才政治素养、实战能力提出了更高的要求, 但是课程思政同公安专业教育还存在着 “两张皮” 的问题, 融合途径不明确。因此, 根据教育文件的精神和公安人才的培养需要, 开展本次的研究工作, 以解决融合问题、提高育人质量为目的。^[1]

一、高校公安人才培养中课程思政的核心要义

高校公安人才的培养过程中课程思政的核心要义, 首先就是坚持政治铸魂的根本方向, 体现公安教育明显的政治属性。根据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求, 以立德树人为根本任务, 把对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明的总要求融入育人的全过程之中, 铸牢公安学子的忠诚警魂。其核心就是引导学生深刻认识 “两个确立” 的重大意义, 坚定信念, 增强 “四个意识”, 坚定 “四个自信”, 做到 “两个维护”, 树立正确的权力观和职业观, 筑牢政治忠诚的思想根基, 保证培养出来的公

安人才政治上绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠, 符合新时代公安队伍建设的要求。^[2]

二、课程思政融入公安人才培养的实施路径

(一) 优化课程体系, 构建公安特色思政课程矩阵

教育者要从公安教育的政治属性出发, 围绕立德树人的根本任务, 对各个专业的课程中所包含的思政元素进行梳理, 并确定不同的课程思政育人目标和侧重。^[3] 牵头完善课程标准, 推进思政课程和专业课程、通识课程相互衔接, 突出公安职业精神、法治

理念和忠诚素养的培养,构建层次分明、特色鲜明、衔接顺畅的公安思政课程体系,保证思政教育融入到人才培养全过程、各方面。^[4]

比如,在“公安专业思政课程矩阵建设”项目里,教育者要整合公安各个专业的核心课程,梳理出刑法、治安管理学等课程里的思政要点,制订专项的课程思政实施细则,把忠诚警魂、法治精神渗透到课程模块的设计之中,构建起以思政核心课、专业思政课、通识思政课为三级的课程体系,同时及时更新课程教学大纲和课件,使思政元素同专业知识深度融合,达成课程思政全覆盖、有重点、成体系的目标。教育者应该牵头成立课程思政研发小组,按照专业的种类设立研讨单元,逐个分解每一门课程教学目标和思政融入节点,确定各个课程的思政重点方向,刑事侦查专业以法治思维和责任担当为重,治安管理专业以服务意识和执法规范为重点。

（二）创新教学方法，促进理论与实战深度融合

教育者要打破传统的单向灌输式教学模式,从公安实战出发,推进教学方法的不断更新。把思政引领融入到专业理论讲解和实战技能训练之中,依靠数字化、情景化的教学手段,创建起理论阐释、思维引导、实战推演三者并存的教学模式,使学生在沉浸式的学习过程中加深对价值的认知,在实践当中推动思政教育和实战能力培养同步进行,提高课程思政的针对性和实效性。^[5]

比如,在“公安思政情景化实战教学创新项目”中,教育者要利用虚拟仿真技术搭建起警务情景模拟平台,根据执法执勤、应急处置等实际情境来设置教学项目,把思政引领贯穿于整个情景推演过程之中,促使学生在模拟执法的过程中领悟法治理念、坚持职业操守,同时配以相应的思政引导话术和评价标准,使理论教学、实战训练与思政教育达成同频共振。教育者要联合公安实务部门的骨干民警,从实战中出现的、包含丰富的思想政治内容的场景出发,选取群体性事件处置、便民服务接待、重大安保执勤等,对情景模拟的流程、角色以及突发情况做详细的安排。在情景推演的过程中,教育者始终做好思政引领工作,对学生的处置方式及时指导,加强法治意识、群众观念和责任担当的培养,同时制定科学的评价标准,把思政表现、实战能力、理论运用情况作为综合评价的重要依据,定期更新情景模拟的内容,保证教学项目符合公安实战需要,真正提高课程思政的实效性和感染力。

（三）加强师资建设，筑牢育警铸魂教育根基

教育工作者要提升自身政治素养和育人水平,积极参加政治轮训、教学研修和警务实践,探究思政教育同专业教学融合的途径。坚持以身作则、为人师表,遵守公安教育工作者的职业规范,积极参与到课程思政教学的研究和交流中去,打磨教学的细节,改进教学的方法,提高教学质量,调动起全员育警、全程育警、全方位育警的工作氛围,为培养出合格的人民警察打下坚实的人才基础。^[7]

例如在“公安课程思政师资能力提升专项”项目中,教育者要牵头举办师资研修班,联合公安实务部门开展跟班学习,设置思政元素挖掘、教学方法创新等培训模块,建立师资教学互评机

制和教学成果交流平台,引导教师根据自己的专业特点来打磨思政教学案例,培养出一批既有政治素养、又有专业能力和育人水平的课程思政骨干师资。^[7]教育者要制订出系统的研修计划,邀请思政教育专家、公安实务骨干做专题讲座,主要讲的是公安专业课程思政元素挖掘的方法、情景化教学法的应用等内容,并且设置案例研讨、教学演练、跟班实践等多种形式的培训活动。派教师去基层公安机关跟班学习,了解警务实战中思政教育的切入口,积累鲜活教学素材。

（四）深化实践育人，完善校局协同培养平台

教育者要从实践育人的根本要求出发,主动对接公安实务部门,牵头建立并完善校局协同培养平台,推动思政教育深入到实践当中去。统筹协调实践教学资源,确定实践环节的思政育人要求,引导学生在警务实务实践中践行忠诚警魂和职业操守,总结实践育人的经验,改进实践教学方案,实现实践育人与思政教育、专业培养的有机融合。^[8]

比如在“校局协同思政实践育人示范项目”里,教育者要和地方公安机关共建实践教学基地,制订校局协同实践育人实施方案,确定实践岗位的思政育人目标,指派教师和公安民警共同指导,安排学生参加基层警务执勤、法治宣传等实践任务,同时进行思政谈心谈话与实践总结,增强学生的职业担当和社会责任感。教育者要主动联系地方公安局、派出所等实务部门,选取治安管理、社区警务、法治宣传等工作适合的学生实践岗位,与校局协同育人协议,共建标准化实践教学基地。^[9]

（五）融合校园文化，营造警魂培育育人氛围

教育者要发挥校园文化的育人作用,把思政元素同公安特色的校园文化建设结合起来,创建起既有政治性又有职业感的校园文化环境。牵头挖掘公安英模精神、职业文化内涵,用主题教育、文化宣讲、氛围营造等方式,把忠诚警魂、法治精神、奉献精神融入校园文化各个方面,引导学生在潜移默化中增强价值认同,培养职业情怀,营造全员参与、润物无声的警魂培育育人氛围。^[10]

在“公安英模精神进校园文化培育项目”里,教育工作者要挖掘出公安英模的先进事迹,创建起英模文化长廊、举行英模事迹宣讲会、举办英模精神主题征文比赛和演讲比赛等,把英模精神融合到校园文化的各个部分,编写英模精神育人读本,使学生在沉浸式的文化熏陶下继承英模精神、铸牢忠诚警魂,坚定对公安事业的热爱。教育者要成立英模事迹挖掘小组,深入挖掘本地以及全国公安系统的英模事迹,主要选取与公安专业有关、有很强感染力的英模事例,对搜集到的事迹进行整理编辑成英模精神育人读本,同时配合拍摄英模事迹宣传片、海报等材料,使英模精神内化于心、外化于行,真正起到校园文化育人的效果。

三、课程思政融入公安人才培养的保障机制

（一）健全组织领导与工作机制

教育者要创建起校、院、系三级课程思政工作领导小组,确定各个层级的职责分工,构成上下联动、协同发力的工作局面。

根据公安院校办学特点，制定出课程思政融入公安人才培养的中长期规划和年度实施方案，明确工作任务、推进步骤以及责任主体，创建起常态化的工作调度、督查反馈机制，及时解决工作中存在的堵点难点，保证课程思政融入工作有条不紊地进行、取得实效，体现公安教育的政治方向。

（二）强化校局协作与资源整合

教育者应当加强同公安实务部门的战略合作，构建起全方位、深层次、常态化校局协同育人的机制，达到资源共享、优势互补的目的。主动对接公安实务部门，整合警务实践、英模事迹、执法案例等优质的思政资源，加入到课程思政教学资源库中，并且一起推动高校教学资源向实务部门延伸。加强校局双方课程研发、教学实施等各方面的协同配合，形成育人的合力，给课程思政的融入赋予坚实而有力的资源支持与实践保证。

四、结语

总之，本文主要研究的是课程思政融入高校公安人才培养的途径和实践的相关内容，明确课程思政在公安人才培养中所起的作用，从课程体系优化、教学方法创新、师资队伍建设和实践育人深化、校园文化融合五个方面出发，提出相应的实施路径，并补充具体的实践案例，从组织领导、校局合作、考核激励、科研支持四个方面构建起完善的保障机制。从公安教育的政治属性和育人需求出发，解决思政教育同专业教育相融合的问题，给高校公安人才培养中课程思政的有序开展、有效落实提供实践指导和理论依据，有利于培养出政治合格、业务精通、纪律严明的高素质公安人才。

参考文献

[1] 马玉州. 新时代公安院校课程思政教学探索——以网安专业“网站开发技术”课程思政为例[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(9): 26-29.

[2] 张娟. 公安院校课程思政混合式教学的探索与实践[J]. 创业与创新, 2024, 8(4): 138-145.

[3] 丁浩, 孟新宇. 刑事科学技术专业课程思政的体系构建与实践路径研究: 基于试点教学的实证探索[J]. 教育进展, 2025, 15(12): 1114-1120.

[4] 孙青辉, 侯晓娜, 董艳磊, 等. 基于“立德树人”理念的公安院校课程思政建设研究[J]. 武警学院学报, 2023, 39(6): 85-88.

[5] 李丽芳. 大思政课视域下公安院校“课程思政”教学实践体系构建研究[J]. 警学研究, 2023(6): 121-128.

[6] 李霞. 公安院校课程思政教学的设计与实施——以“金融犯罪案件侦查”课程为例[J]. 中国人民警察大学学报, 2023, 39(8): 83-87.

[7] 张有武. 红色文化资源融入高校思想政治教育的价值与实现维度[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(6): 32-35.

[8] 李晓静. 公安院校课程思政“三全育人”模型构建与实践[J]. 公安教育, 2023(9): 44-49.

[9] 郝宏奎. 公安教育内涵式发展中政治素养培育的核心地位与实现路径[J]. 中国人民公安大学学报(社会科学版), 2023, 39(4): 1-8.

[10] 汪改丽. 论个人信息的反垄断法保护——以“滴滴案”为例[J]. 交大法学, 2024(2): 86-101.

思政教育融入就业指导工作的路径探索与实践研究

韩钰¹, 杨虎², 赵科臣², 雷衣淋¹

1. 襄阳职业技术学院, 湖北 襄阳 441050

2. 汉口学院, 湖北 武汉 430313

DOI: 10.61369/VDE.2025270029

摘 要 : 思政教育是立德树人的核心举措, 就业指导是助力学生实现职业发展、衔接校园与社会的关键工作, 将二者有机融合, 既是落实育人根本任务的必然要求, 也是提升就业指导质量、促进学生全面发展的重要路径。当前, 思政教育与就业指导工作的融合仍存在衔接不够紧密、融入不够自然等问题, 影响了育人实效与就业指导的整体水平。本文结合思政教育与就业指导的内在关联, 明确二者融合的重要意义, 梳理融合过程中应遵循的基本原则, 探索切实可行的融合路径, 为高校推进思政教育与就业指导深度融合、提升育人质量和就业工作水平提供思路与参考, 助力学生树立正确的就业观念, 实现个人价值与社会价值的统一。

关 键 词 : 思政教育; 就业指导; 融合路径; 立德树人

Exploration and Practice of Paths for Integrating Ideological and Political Education into Employment Guidance Work

Han Yu¹, Yang Hu², Zhao Kechen², Lei Yilin¹

1.Xiangyang Polytechnic, Xiangyang, Hubei 441050

2.Hankou University, Wuhan, Hubei 430313

Abstract : Ideological and political education is a core initiative for fostering morality and cultivating people, while employment guidance serves as a key link to support students' career development and bridge the gap between campus and society. The organic integration of the two is not only an inevitable requirement for implementing the fundamental task of talent cultivation, but also an important path to improve the quality of employment guidance and promote students' all-round development. Currently, the integration of ideological and political education with employment guidance still faces problems such as insufficient connection and unnatural integration, which affect the effectiveness of moral education and the overall level of employment guidance. Based on the inherent connection between ideological and political education and employment guidance, this paper clarifies the significant meaning of their integration, sorts out the basic principles to be followed in the integration process, and explores practical integration paths. It aims to provide ideas and references for universities to promote the in-depth integration of ideological and political education and employment guidance, improve the quality of talent cultivation and employment work, help students establish a correct employment outlook, and realize the unity of personal value and social value.

Keywords : ideological and political education; employment guidance; integration paths; fostering morality and cultivating people

在新时代背景下, 社会对人才的需求不仅体现在专业能力上, 更强调思想道德素质、责任担当意识和正确的价值追求。当前思政教育与就业指导工作的融合仍处于探索阶段, 部分高校存在二者“两张皮”的现象^[1], 思政教育内容与就业指导需求脱节, 融入方式较为生硬, 未能充分发挥二者的协同育人作用。因此, 研究如何将思想政治教育有机地融入就业指导工作中去, 并对融入的基本原则加以规范化, 明晰融入的意义, 对于推动高校育人工作高质量发展、提高就业指导实效性、促进学生全面发展具有十分重要的现实意义。

一、思政教育融入就业指导工作的意义

(一) 落实立德树人根本任务的必然要求

把思想政治教育渗透到就业指导工作中去, 实质上就是将育

人的思想贯穿到就业指导工作的整个过程中, 打破思政教育和就业指导相脱节的状态, 使就业指导在帮助学生提高就业能力的同时更加关注学生的思想政治素质、价值观引领以及责任感塑造。通过就业指导这一具体载体, 将思政教育的内容转化为学生可感

项目信息: 教育部高校思想政治工作创新发展中心(武汉东湖学院)2024年度专项研究课题, 课题编号: WHDHSZZX, 课题名字: 《“大思政”背景下民办高校大学生就业创业提升路径研究》。

知、可践行的行为指引，帮助学生在职业选择、职业发展中坚守正确的价值导向，树立正确的世界观、人生观、价值观，切实落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

（二）提升就业指导工作质量的重要举措

就业指导工作的主要目的是促进学生的就业，实现高质量就业，而高质量就业不仅仅需要学生有较高的专业技能水平以及职业道德素养，更需要学生树立正确的就业观、具有优良的职业道德品质和社会适应力。将思想政治教育渗透到就业指导工作中可以充实就业指导的工作内容，加强就业指导的内涵建设。通过思政教育让学生树立正确的就业观、择业观和创业观，破除功利化、浮躁化的就业心理，正视就业难的现象，树立“先就业、再择业、后创业”的正确就业思想；通过思政教育培养学生诚实守信的职业道德、吃苦耐劳的精神品质、团结协作的团队精神和沉着冷静的心理素质，提高学生的综合素质水平，提升学生就业竞争力^[3]。

二、思政教育融入就业指导工作的原则

（一）育人为本，价值引领原则

思政教育融入就业指导工作，核心是“育人”，首要遵循的就是育人为本、价值引领原则。就业指导工作的本质是育人工作的延伸，其核心目标不仅是帮助学生就业，更是帮助学生成长成才，而思政教育的核心作用就是价值引领^[4]。在融合过程中，要始终坚持以学生为中心，立足学生的就业需求和成长特点，将价值引领贯穿于就业指导的全过程、各环节，避免重技能、轻育人、重结果、轻过程的倾向。要用思政教育引导树立正确的职业观、择业观、创业观，增强学生的责任感、使命感、诚信意识和爱岗敬业的精神，引导学生将自己的职业理想与国家需求和社会发展结合起来，自觉摒弃功利的、偏狭的就业思想，在职业发展中坚持职业道德、坚守人生信念，三是做到“就业”和“育人”相结合。

（二）有机融合，协同发力原则

思想政治教育融入就业指导工作不是简单的“思想政治教育+就业指导”，而应该是二者相融合、共同发力，不能出现“两张皮”“形式化”的情况。在融合的过程中，要找到思想政治教育与就业指导工作的结合点、切入口，把思想政治教育的内容、方式与就业指导需求、场景相结合，将思政教育有机渗透于就业指导全过程，在不偏离就业指导实际需求的前提下，又不削弱思政教育价值引导的作用。要注重协同联动，统筹思政教育资源与就业指导资源，促进思政教师与就业指导教师协同配合，形成育人合力；要注重理论与实践结合，坚持把思政教育的理论引领融入就业指导的实践教学、岗位体验中去，在实践中帮助学生提高思想认知水平和职业能力素质，真正达到思政教育与就业指导的双轮驱动^[5]。

三、思政教育融入就业指导工作的路径

（一）融入就业指导课程体系，夯实融合基础

就业指导课程是开展就业指导工作的主阵地，也是思政教育

融入就业指导工作的核心载体，夯实课程体系建设，是实现二者深度融合的基础。要对现有就业指导课程进行优化完善，将思政教育内容有机融入课程教学的全过程，构建“思政+就业”的一体化课程体系，避免思政教育内容的生硬植入。在课程内容设置上，要结合学生的年级特点和就业阶段需求，分阶段、有重点地融入思政教育内容。对于低年级学生，重点融入职业理想教育、职业道德启蒙教育，引导学生树立正确的职业认知，明确职业发展方向；对于中高年级学生，重点融入就业观、择业观教育，诚信就业教育、责任担当教育和创业精神教育，引导学生理性择业、诚信就业，勇于担当社会责任，积极参与创新创业实践。同时，要丰富课程教学内容，将时代精神、行业规范、职业品德等内容融入课程，使思政教育内容与就业指导内容紧密结合、相互渗透^[6]。在课程教学方法方面，创新教学方法，避免传统的“灌输式”教学方式，采取案例法、小组研讨、角色扮演等多种教学形式，把思政教育价值引领贯穿于教学全过程；让学生就择业、诚信就业、敬业精神等问题进行讨论，在讨论过程中提升学生的认识水平。坚持正确导向；借助情境化就业面谈、职场沟通等场景设计，让学生在实践过程中践行职业道德规范，培养职业素养，将课程教学融入思政教育和就业指导中^[7]。

（二）融入就业指导实践活动，强化融合实效

实践是思政教育的主要形式，同时也是就业指导工作的重要内容，把思政教育渗透到就业指导实践活动当中，可以让思政教育由“理”入“实”，提高思政教育的针对性和有效性，同时锻炼学生的实践能力及职业素质^[8]。要结合各项就业指导实践活动，构建思政教育与就业指导相结合的实践活动载体，让学生成长于思政教育中、成长于就业锻炼中。要拓展就业指导实践活动载体，把思政教育渗透到校园招聘活动、就业宣讲活动、实习实训活动、创新创业竞赛等活动之中。在校园招聘活动中，引导用人单位宣传正能量的企业文化、职业精神，筛选注重员工思想道德素养、社会责任意识的用人单位，引导学生选择符合自身价值追求、具有社会责任感的企业和岗位；在就业宣讲活动中，邀请行业榜样、优秀校友分享自身的职业经历和成长故事，传递敬业奉献、诚信友善、勇于创新的正能量，引导学生向榜样学习。在实习实训过程中加强学生职业道德教育、诚信教育、责任担当教育，引导学生遵规守纪、遵守实习单位规章制度、尊重重道、团结同事、尽职尽责，在实践中锤炼敬业精神和职业素养；在创新创业大赛中渗透创新精神、创业意识、社会责任教育，培养学生正确的职业观，鼓励学生将创新创业活动与国家战略和社会需求相结合，在创业实践中培育和践行社会主义核心价值观，实现个人价值与社会价值的统一。

（三）融入就业指导队伍建设，强化融合保障

就业指导队伍是开展就业指导工作的核心力量，也是思政教育融入就业指导工作的重要保障，提升就业指导队伍的思政素养和专业能力，是实现二者深度融合的关键^[9]。要加强就业指导队伍建设，将思政教育能力培养纳入队伍建设的重要内容，打造一支“思政素养高、专业能力强”的复合型就业指导队伍。加强就业指导教师的思政培训。定期组织就业指导教师参加思政教育相关培

训、学习交流活 动，提高教师思政理论水平和价值引领能力，引导教师树立“育人先育己”的意识，主动把思政教育贯穿于就业指导工作过程始终。同时，促进思政教师与就业指导教师协同联动，鼓励思政教师从事就业指导工作，为就业指导工作提供思政支撑；邀请就业指导教师参加思政课教学、主题班会等工作，让思政教育更加贴近学生就业实际，提升思政教育的针对性和有效性。要完善就业指导队伍的考核评价机制，将思政教育融入情况纳入教师的考核评价体系，明确考核指标，引导教师重视思政教育与就业指导的融合工作，主动探索融合路径、创新融合方法，提升融合工作的质量与实效。

（四）融入校园就业文化建设，营造融合氛围

校园就业文化是校园文化的重要组成部分，对学生的就业观念、职业素养具有潜移默化的影响，将思政教育融入校园就业文化建设，能够营造“育人+就业”的良好氛围，引导学生在潜移默化中接受思政教育、树立正确的就业观念^[10]。要加强校园就业文化建设，将思政元素融入校园就业文化的各个方面，打造具有思政内涵、就业特色的校园文化环境。加强学校就业文化建设，充分利用校园广播、宣传栏、微信公众号、校园网等宣传阵地，宣传正确的就业观、择业观和创业观，宣传行业榜样、优秀校友先进事迹，传播敬业奉献、诚信友善、勇于创新的正能量，引领

学生正确价值观导向。同时，开展各项就业文化活动，如就业主题班会、就业文化节、职业分享会等，围绕职业理想、职业道德、责任担当等主题，让学生积极参与其中，并在活动中提高认识、提升职业素养。同时，要引导师生共同参与校园就业文化建设，形成“人人关注就业、人人重视育人”的良好氛围，使思政教育与就业指导的融合理念深入人心，推动二者深度融合、协同发展。

四、结语

将思想政治教育贯穿于就业指导工作中，是落实立德树人根本任务的必然要求，是提高就业指导工作质量的重要举措，是促进学生全面发展、长远发展的现实需要。两者有机融合起来，可以达到“育人”和“促就业”的同频共振，推动高校人才培养工作高质量发展，培养有知识更有本领、有思想更有操守的时代新人。因此需要持续强化思政教育的价值引领作用，深化就业指导工作改革，推动思政教育与就业指导工作深度融合、协同发力，引导学生树立正确的就业观念、提升综合素养，顺利实现就业、高质量就业，在职业发展中践行社会主义核心价值观，实现个人价值与社会价值的统一，为社会主义现代化建设贡献青春力量。

参考文献

[1] 刘承相, 尚莲姿, 杨东平. "三全育人"理念融入高校就业指导教育的探索[J]. 大学, 2025, (19): 181-184.

[2] 陈思雨. 新媒体时代高校思政教育与就业指导工作创新融合[J]. 科教导刊, 2025, (17): 140-142.

[3] 权迪. 高校大学生就业指导与思政教育融合路径探析[J]. 世纪桥, 2025, (11): 59-61.

[4] 邢杨. 数字时代下高校就业指导教育的智能化转型策略[C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 西安培华学院; 2025: 228-229.

[5] 吴盼, 万浩. 论高校思政教育与就业指导教育的信息化整合[J]. 中学政治教学参考, 2025, (20): 40-44.

[6] 左恒. 双循环背景下高校思政教育与学生就业研究[J]. 品位·经典, 2025, (08): 114-117.

[7] 陈珊. "大思政课"背景下高校思政教育对大学生就业的影响[J]. 就业与保障, 2025, (03): 151-153.

[8] 廖小蔚. 高校思政教育在大学生就业指导工作中的思考[J]. 就业与保障, 2025, (03): 160-162.

[9] 朱梅芝. 高校就业指导融入思政元素的教育创新探索[J]. 中国就业, 2025, (01): 68-69.

[10] 班允沛, 孙鹤. 新时期高校思政教育与就业指导教育融合探索[J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 30-31.

我国职业教育学习成效指标体系构建研究

廖远兵

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/VDE.2025270030

摘 要 : 本文聚焦我国职业教育学习成效指标体系的构建, 通过梳理现有研究与实践, 明确学习成效指标的核心价值与影响要素, 提出涵盖个人特征、教育模式、教师支持、实践环境的指标框架。该体系可为职业教育机构优化教学管理、政策制定者完善教育政策提供理论依据与实践指导, 助力职业教育高质量发展。

关 键 词 : 职业教育; 学习成效; 指标体系

A Study on the Construction of an Indicator System for Learning Effectiveness in China's Vocational Education

Liao Yuanbing

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : This paper focuses on the construction of the learning effectiveness indicator system for vocational education in China. By sorting out existing research and practices, it clarifies the core value and influencing factors of learning effectiveness indicators, and proposes an indicator framework covering personal characteristics, educational models, teacher support, and practical environments. This system can provide a theoretical basis and practical guidance for vocational education institutions to optimize teaching management and for policymakers to improve educational policies, thus facilitating the high-quality development of vocational education.

Keywords : vocational education; learning effectiveness; indicator system

职业教育学习成效指标分析的研究背景和意义是什么?

如何优化职业教育学习成效指标体系?

分享一些职业教育学习成效指标分析的实际案例

4. 教育改革政策依据价值学习成效指标的监测数据, 能够客观反映职业教育体系的优势与短板。政策制定者可依托这些数据优化教育资源配置, 调整人才培养方案, 推动职业教育体系的整体升级。

综上, 职业教育学习成效指标研究可为教育者、学生、教育机构和政策制定者提供有益的信息和决策支持, 有助于推动职业教育良性健康发展。

一、职业教育学习成效指标研究的意义

学习成效是衡量职业教育质量的核心标尺, 直接关联学生就业竞争力与职业发展潜力, 同时影响劳动力市场供需平衡^{[1][2]}。构建科学的学习成效指标体系, 对职业教育发展具有重要意义。

1. 教育质量评估价值学习成效指标可实现对职业教育质量的动态监测与精准评估。通过分析学生在知识、技能、素养等维度的发展水平, 教育机构与政府部门能够研判教育方案的有效性, 为教学改革与质量提升提供方向。

2. 个性化指导支撑价值基于学习成效指标的数据分析, 可精准识别学生的学习短板与发展优势。教育工作者能够据此提供针对性指导, 优化教育资源配置, 推动因材施教, 促进学生个性化成长。

3. 就业与职业发展导向价值学习成效指标涵盖职业知识、实践技能、问题解决能力等核心维度, 可为学生职业发展提供参考。学生可通过指标评估明确自身定位, 及时调整学习方向, 增强就业市场适配性。

二、职业教育学习成效的关键影响要素

职业教育学习成效受多维度因素共同作用, 核心影响要素可归纳为以下四类:

1. 个人特征要素个人特征包含学习动机、学习能力与自我管理能力^[3]。学习动机是学生主动参与学习的内在驱动力, 学习能力决定学生对知识技能的掌握效率, 自我管理能力则直接影响学习行为的持续性与有效性。职业教育需契合学生个人特征, 遵循教育规律开展教学活动。

2. 教育模式要素教育模式涉及课程设置、教学方法与评估方式。优质的职业教育模式应突出实践导向, 强化校企对接, 实现理论教学与实践教学的深度融合, 以此培养高素质技能型人才。

基金项目: 本文为河源市学习型社会协同创新研究中心研究成果的成果。

作者简介: 廖远兵 (1979—), 男, 广东河源人, 河源市高层次人才、河源职业技术学院科研处处长、河源市学习型社会建设协同创新研究中心主任, 教授, 硕士, 主要从事职业教育管理、地方文化研究。邮箱: liaoyuanbing@126.com。

3. 教师支持要素教师的专业素养与教学能力是保障学习成效的关键。教师需具备扎实的专业知识、丰富的教学经验，同时构建良好的师生互动关系，通过言传身教激发学生的学习潜能。

4. 实践环境要素实践环境是职业教育的核心载体，与学生技能训练直接相关。完善的实践环境应配备先进的实训设备，搭建真实的工作场景，为学生提供充足的实践机会，助力学生提升实操能力与职业素养。

三、职业教育学习成效现存的突出问题

当前我国职业教育学习成效仍存在诸多短板，制约人才培养质量的提升，具体表现为：

1. 人才供需匹配失衡部分专业存在人才供过于求的现象，而新兴领域与紧缺行业的人才供给不足。这一状况导致部分毕业生面临就业难，或被迫从事与专业不符的工作^[4]。

2. 教学质量与方法滞后部分职业教育机构的教学内容与行业发展脱节，教师缺乏前沿技术知识与先进教学方法。同时，校企合作深度与广度不足，未能及时根据行业需求调整教学方案。

3. 实践教学环节薄弱部分院校的实训设施陈旧，实习岗位与专业契合度低，学生难以获得与实际工作岗位接轨的实践经验，实践能力培养效果未达预期。

4. 校企行业对接不紧密职业教育机构与企业的协同育人机制不完善，未能及时跟踪行业发展趋势，导致人才培养标准与企业实际需求存在偏差，毕业生就业竞争力受限。

5. 技术更新适配不足面对科技快速发展带来的职业技能迭代，部分职业教育机构未能及时调整课程体系与教学模式，导致培养的人才难以适应产业转型升级需求^[5]。

四、职业教育学习成效指标的制定原则

构建职业教育学习成效指标体系需遵循以下原则，确保指标的科学性与实用性：

1. 明确性原则指标需具备清晰的定义与统一的测量标准，能够准确衡量学生在知识、技能、能力等方面的学习成果，保障各方对指标的理解一致。

2. 可操作性原则指标需具备可测量性，配套完善的数据收集与分析方法，便于教育机构开展常态化评估，确保指标落地实施。

3. 综合性原则指标体系需全面覆盖知识水平、实践技能、创新能力、职业素养等维度，实现对学生学习成效的全方位评价^[6]。

4. 易懂性原则指标表述需简洁明了，便于教育工作者、学生、企业等相关方理解与使用，同时确保指标评估结果能够有效传递与解读。

5. 动态性原则指标体系需具备灵活性与时效性，能够适应职业教育发展与产业升级需求，及时调整评估重点，跟踪学生学习成长轨迹。

在制定指标时，还需结合教育政策与实际情况，联合教育专

家、教师与行业代表共同参与，确保指标体系的科学性与适用性^[7]。

五、职业教育学习成效的观测指标

职业教育学习成效需从多维度开展观测，核心观测指标包括^[4]：

1. 毕业生就业率就业率是衡量职业教育学习成效的基础指标，反映毕业生被用人单位认可的程度。通过统计毕业生就业比例，可评估职业教育人才培养与市场需求的契合度。

2. 就业薪酬水平薪酬水平从质量层面体现毕业生的就业竞争力，反映职业教育的培养质量。通过调研毕业生薪资待遇，可研判不同专业的就业价值与发展潜力。

3. 教育满意度教育满意度包括学生对教学质量、课程设置、实践环境、支持服务等方面的评价。定期开展满意度调查，可为职业教育机构优化教学管理提供参考^[8]。

4. 知识技能测试知识技能测试是评估学习成效的直接手段，涵盖理论知识考核、实操技能评估、项目实践验收等形式，可精准衡量学生的专业能力水平。

5. 企业满意度企业满意度是评估人才培养质量的关键指标，通过调研用人单位对毕业生技能水平、实践能力、职业素养的评价，可反映职业教育与行业需求的对接程度。

6. 职业发展监测跟踪毕业生的职业发展轨迹，包括职位晋升、薪资增长、行业深耕等情况，可评估职业教育对学生长远职业发展的支撑作用。

六、我国职业教育学习成效提升指标体系

基于上述分析，构建涵盖个人特征、教育模式、教师支持、实践环境四个维度的职业教育学习成效提升指标体系^[5]，具体包括以下六大核心指标：

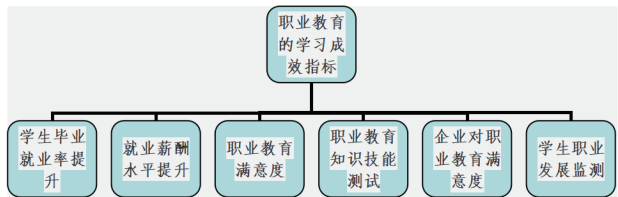


图1：职业教育的学习成效指标

1. 毕业生就业率提升指标该指标聚焦职业市场需求、教育质量与课程设置、实习实践机会、就业指导服务四个方面，通过优化人才培养方案，提升毕业生就业竞争力。

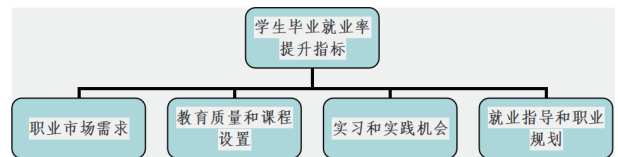


图2：学生毕业就业率提升指标

2. 就业薪酬水平提升指标围绕行业市场趋势、教育背景与技能要求、工作经验与绩效、行业竞争与地域因素展开分析，为提高毕业生薪资待遇提供策略支撑。

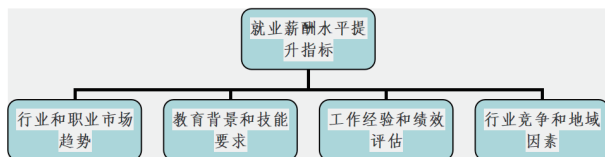


图3：就业薪酬水平提升指标

3. 职业教育满意度指标从教育质量、教学环境、课程设置、支持服务四个维度设计评估内容，通过改善教学服务质量，提升学生的学习体验与满意度。

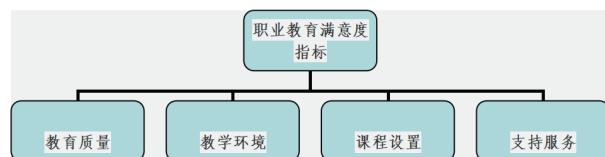


图4：职业教育满意度指标

4. 知识技能测试指标构建知识测试、技能测试、综合能力评估三位一体的测试体系，全面衡量学生的专业知识掌握程度与实践应用能力^[9]。

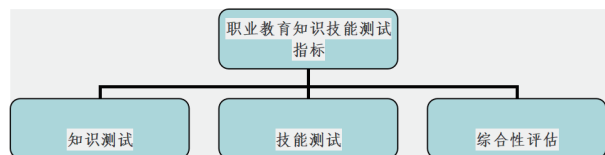


图5：职业教育知识技能测试指标

5. 企业满意度指标针对毕业生的技能知识水平、实践操作能力、沟通协作能力、职业素养四个维度开展企业调研，推动职业

教育人才培养与企业需求精准对接。

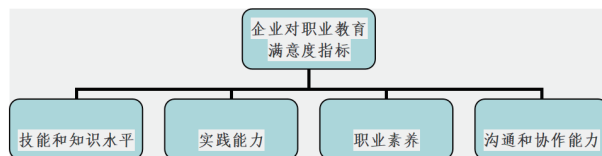


图6：企业对职业教育满意度指标

6. 学生职业发展监测指标涵盖就业情况追踪、职业发展轨迹分析、职业满意度评估、继续教育需求监测四个模块，为学生提供全周期的职业发展指导^[10]。

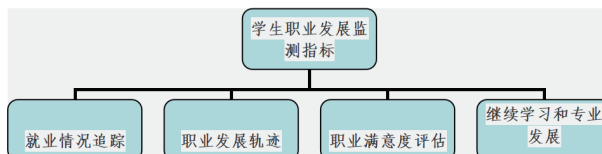


图7：学生职业发展监测指标

七、结论

本文通过系统分析职业教育学习成效的影响要素与现存问题，构建了多维度的学习成效指标体系。该体系可为职业教育机构优化教学管理、政策制定者完善教育政策提供科学依据。后续研究可进一步对指标进行加权赋分，构建量化分析模型，结合院校、区域样本数据开展实证研究，为职业教育高质量发展提供更针对性的改进路径。

参考文献

- [1] 黄强, 郑丽娜, 徐雪松. 现代职业教育学习成效评价体系研究 [J]. 中外教育研究, 2016, 43(10): 132-138
- [2] 张建民, 孙宝国, 徐小青. 高职人才培养模式与学习成效评价探究 [J]. 中国技术教育, 2014, 32(11): 51-54
- [3] 石泰山, 张碧尚, 李红梅. 职业教育学习成果评价方法研究 [J]. 中国职业技术教育, 2013, 27(02): 19-22
- [4] 郭凤仪. 职业教育学习成效的评价研究 [J]. 山西教育学院学报, 2010, 26(01): 25-28
- [5] 邹玉蓉, 陈振鹏, 邢启娟. 职业教育学习成果评价及其实证研究 [J]. 教育研究与实验, 2008(04): 77-79
- [6] 张祺午, 岳金凤. "十二五"时期职业教育发展的分析与评价——主要规划指标与政策变化的视角 [J]. 职业技术教育, 2016(12): 6. DOI: 10.3969/j.issn.1008-3219.2016.12.006.
- [7] 柳丽. 高职生中基于不同学习成效的英语学习者的动机差异分析及对策 [J]. 科教文汇, 2013(13): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1672-7894.2013.13.068.
- [8] 李英仪. 中职教师培训效果评价指标体系构建研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
- [9] 张文毅. ESSA 体育学类专业认证标准体系的经验与启示 [C]// 第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编——专题报告(学校体育分会). 2022.
- [10] 孙姗. 高职院校有效课堂认证的思考与分析 [J]. 现代职业教育, 2017, 000(006): 252. DOI: 10.3969/j.issn.2096-0603.2017.06.199.

教学·行业·竞赛三体系互融互补 赋能职业教育高质量发展

王泽权

白城职业技术学院, 吉林 白城 137000

DOI: 10.61369/VDE.2025270035

摘 要 : 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分^[2], 职业教育高质量发展的核心要义在于实现人才培养与行业需求的精准对接, 而教学、行业、竞赛三大体系的互融互补是实现职业教育高质量发展的重要保障。为了提高职业教育的质量、适应性和吸引力, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠^[1], 应积极探索体系融合的实施路径, 形成“以产助教、以赛促教、以教兴产”的职业教育发展新格局。

关 键 词 : 职业教育; 教学体系; 行业体系; 竞赛体系; 互融互补; 产教融合

Teaching, Industry, and Competition: The Integration and Mutual Reinforcement of Three Systems Empowers High-Quality Development in Vocational Education

Wang Zequan

Baicheng Vocational and Technical College, Baicheng, Jilin 137000

Abstract : Vocational education is an essential component of the national education system and human resource development^[2]. The core essence of high-quality development in vocational education lies in achieving precise alignment between talent cultivation and industry demands, and the integration and mutual reinforcement of the three systems—teaching, industry, and competition—serve as a crucial safeguard for realizing such high-quality development. To enhance the quality, adaptability, and attractiveness of vocational education and cultivate more high-caliber technical and skilled talents, adept craftsmen, and master craftsmen of a great nation^[1], it is imperative to actively explore implementation pathways for systemic integration and foster a new development paradigm characterized by "industry supporting education, competitions promoting teaching, and education revitalizing industry."

Keywords : vocational education; teaching system; industry system; competition system; integration and mutual reinforcement; integration of industry and education

教学是职业教育的核心基础, 行业是职业教育的服务导向, 竞赛是职业教育的提质抓手, 三者并非相互独立的个体, 而是具有内在逻辑关联、相互赋能的有机整体。教学体系为行业发展输送合格技术技能人才, 为竞赛开展提供人才储备和知识支撑; 行业体系为教学体系划定培养目标、提供资源保障; 竞赛体系为教学体系提供改革方向, 为行业体系选拔高技能人才, 推动行业创新与升级; 深化教学、行业、竞赛三体系互融互补, 是职业教育契合行业发展需求、提升人才培养质量的必然选择, 更是职业教育实现高质量发展的重要途径。

一、教学·行业·竞赛三体系互融互补的内在逻辑

教学、行业、竞赛三大体系的核心契合点在于“技术技能人才培养”, 三者围绕这一核心形成了“需求—培养—检验—反哺”的闭环逻辑。从行业端来看, 行业转型升级过程中对技术技能人才的能力需求, 是教学体系制定人才培养方案、竞赛体系设置赛项内容的根本依据, 行业的发展动态决定了教学与竞赛的内容更新方向; 从教学端来看, 教学体系是连接行业与竞赛

的中间枢纽, 通过整合行业需求与竞赛标准, 将其转化为系统化的课程内容与教学实践, 为行业培养基础型技术技能人才, 为竞赛选拔并培育具备潜力的参赛选手; 从竞赛端来看, 技能竞赛是对教学成果的集中检验, 也是对行业人才需求的精准回应, 竞赛中涌现的新技术、新技能、新方法, 又能反哺教学体系的课程改革与行业体系的技术升级。三者目标同向、主体协同、内容互通, 形成了“目标同向、主体协同、内容互通”的内在逻辑。

课题项目: “2024年度吉林省职业教育科研课题”, 项目批准号: 2024XHY302

二、职业教育教学·行业·竞赛三体系融合发展的现实困境

在当前职业教育发展实践中，由于体制机制、资源配置、理念认知等多方面因素的影响，三者之间未能实现深度融合，反而存在相互脱节、各自为战的问题，制约了职业教育高质量发展，主要体现在以下几个方面。

（一）教学体系与行业需求脱节，内容更新滞后

课程设置与教学内容更新滞后于行业发展。一方面，课程标准与行业岗位标准存在差距，对行业中的新技术、新设备、新工艺涉猎较少，导致学生掌握的技能与企业实际需求不符；另一方面，实训教学环节薄弱，校内实训基地的设备设施更新缓慢，与企业生产现场存在较大差距，且实训内容多为模拟操作，缺乏真实的生产场景与项目支撑。

（二）行业体系参与育人深度不足，协同机制缺失

一方面，企业参与职业教育的积极性不高，未能深度介入人才培养方案制定、课程开发、教学实践等核心环节；另一方面，校企之间的资源共享与利益联结机制缺失，校企之间缺乏稳定的合作动力与长效机制。院校难以准确把握企业的岗位需求和技术要求，人才培养与行业需求之间存在“错位”和“脱节”。

（三）竞赛体系与日常教学融合不深，提质赋能作用有限

当前职业教育的技能竞赛多以“精英选拔”为主要导向，存在着“重竞赛、轻教学”“重结果、轻过程”的现象，导致竞赛体系与日常教学育人脱节。一方面，形成了“竞赛尖子生”与普通学生的两极分化。大部分学生难以参与到竞赛相关的训练与学习中，竞赛的育人价值未能得到充分发挥；另一方面，竞赛内容与日常教学内容融合度不高。部分赛项的难度与深度远超日常教学要求，教师难以将竞赛内容有效融入课堂教学。此外，部分竞赛的评价标准与行业岗位能力要求存在偏差，未能精准反映行业对人才的实际需求，竞赛的导向作用未能有效利用。

三、教学·行业·竞赛三体系互融互补促进职业教育高质量发展的实施路径

以行业需求为导向，以教学改革为核心，以技能竞赛为抓手，实现教学、行业、竞赛三体系之间的资源共享、优势互补、协同发力，推动职业教育高质量发展^[4]。

（一）教学融行业：以行业需求为导向，重构职业教育教学体系

教学体系是人才培养的核心，推动教学融行业，就是要打破传统学科体系的教学模式，以行业发展需求、行业岗位要求为根本导向，重构职业教育教学体系^[9]，实现教学内容、教学方法、教学资源与行业发展的同频共振。

1. 依据行业岗位能力标准重构教学课程标准，将行业岗位要求分解为具体的课程目标与教学内容，删除滞后于行业发展的教学内容，增加新技术、新工艺、新标准相关的课程模块，推动课程内容与行业需求的无缝衔接。

2. 强化实践教学环节，推动教学场景与生产场景融合。职业院校应加大实践教学投入，建设与企业生产实际接轨的实训基地，让学生在仿真的生产场景中开展技能训练，提升实践操作能力^[8]。同时，深化校企合作，与企业共建“校外实训基地”，推动学生顶岗实习、企业顶岗教学，实现教学场景与生产场景的深度融合^[5]，让学生在真实的工作环境中掌握岗位技能，提升解决实际问题的能力。

3. 吸纳企业技术骨干，构建“双师型”教学团队。聘请行业专家、企业技术骨干、技能大师担任兼职教师，参与课程教学、实训指导和人才培养方案制定，将企业的实际工作经验、最新技术成果带入课堂，提升教学的实践性和应用性。同时，加强校内教师的企业实践培训，定期到企业挂职锻炼、参与生产实践，提升教师的专业技能和实践教学能力，构建一支“理论功底扎实、实践能力精湛”的双师型教学团队，为教学体系与行业体系的融合提供师资保障。

（二）教学融竞赛：以竞赛改革为抓手^[7]，推动竞赛成果教学转化

要打破竞赛与日常教学的壁垒，将竞赛的项目设置、标准要求、训练方法融入日常教学，实现竞赛成果的教学转化。

1. 推动竞赛项目与课程内容衔接，实现竞赛内容教学化。对技能竞赛的项目设置进行优化调整，让竞赛项目与专业核心课程、技能训练项目紧密衔接，将竞赛的知识点、技能点拆解融入日常课程教学中^[10]。借鉴竞赛训练方法，优化日常教学。以真实的工作任务、竞赛项目为载体，引导学生主动参与学习和技能训练，采用项目化教学、案例教学、小组合作学习等教学方法，提升学生的学习积极性和主动性。

2. 将竞赛标准作为日常教学的技能考核标准，推动日常教学的技能训练向竞赛标准看齐，提升全体学生的技能水平，改变“精英式竞赛”的格局，实现竞赛的普及化和常态化。同时，引入竞赛的评价机制，采用过程性评价与结果性评价相结合、技能考核与素养评价相结合的评价方式，全面评价学生的专业能力，推动教学评价体系的改革。

（三）行业融竞赛：以行业发展为引领，提升技能竞赛的实践性和导向性

行业体系是技能竞赛的重要支撑，推动行业融竞赛，就是要以行业发展为引领，让企业深度参与技能竞赛的组织、实施和评价全过程，将行业的行业标准、岗位要求、技术创新融入技能竞赛，提升技能竞赛的实践性和导向性，让技能竞赛成为选拔行业急需人才、推动行业技术革新的重要平台。

1. 推动企业深度参与竞赛组织，实现竞赛办赛主体多元化。推动行业协会、企业成为技能竞赛的重要办赛主体，让企业根据自身的岗位需求和行业发展趋势，参与竞赛项目设置、竞赛标准制定、竞赛场地布置等全过程，使技能竞赛更贴合企业生产实际和行业发展需求。

2. 依据行业技术标准，制定竞赛评判标准。应联合行业协会、企业，依据最新的行业技术标准、岗位规范和生产工艺，制定竞赛评判标准，将企业的实际工作要求、产品质量标准融入竞

赛评分细则，使竞赛的评判标准与企业岗位的考核标准保持一致^[3]。同时，邀请企业技术骨干、行业专家担任竞赛评委，采用企业实际工作中的考核方式进行竞赛评判，提升竞赛的实践性和专业性，让通过竞赛选拔出的人才能够直接适应企业的岗位要求。

3. 鼓励参赛选手结合企业生产实际，开展技术革新、工艺优化、产品设计等创新实践，提升参赛选手的创新思维 and 创新能力。促进竞赛中优秀创新成果的转化和应用，让技能竞赛成为推动行业技术创新、培养创新型技术技能人才的重要平台。

（四）健全资源共享机制，提升资源转化效率

建立健全院校与企业之间的资源共享机制，推动企业的生产场地、技术设备、技术骨干等优质资源向院校开放，院校的教学资源、实训基地、师资力量向企业开放，实现校企资源的双向共享^[6]、优势互补，提升资源的利用效率和转化效率。

（五）教学、行业、竞赛三体系互融互补，促进职业教育高质量发展的实践案例

2023年10月至2025年8月，我与学院数名教师合作，以高职院校职业技能大赛为契机，选择了建筑工程系与小学教育系的部分班级为研究对象，尝试教学、行业、竞赛深度融合的教学模式。先把行业专家请进课堂，向学生介绍行业规则、岗位要求、常见问题及发展趋势。再带领学生深入行业一线，去直观感受行业现状。结合技能竞赛评价标准，加强职业技能的学习，提高解决岗位实际问题的能力。2024年，我指导9名同学参加吉林省职

业院校技能大赛“体育活动设计与实施”和“建设工程岗位从业技能仿真”两个赛项，全部获得省赛三等奖；2025年，我指导了18名同学参加吉林省职业院校技能大赛“体育活动设计与实施”、“建设工程岗位从业技能仿真”、“BIM智慧造价技术应用”和“数字化计量与计价”四个赛项的比赛。有5人获得省赛二等奖、9人获得省赛三等奖。这些成果的取得，说明教育、行业、竞赛相互融合，相互促进，能更好的培养出具备解决行业实际问题的高素质技能人才。

四、结论

职业教育的高质量发展，离不开教学、行业、竞赛三体系的协同发力、互融互补。三者的深度融合是契合行业发展需求、提升人才培养质量的必然选择。

职业院校应主动作为，深化教学改革，加强校企合作，以行业需求为导向重构教学体系，实现教学内容、教学场景、教学团队与行业发展的同频共振；以竞赛改革为抓手推动竞赛成果教学转化，实现竞赛内容、教学方法、教学资源的深度融合；以行业发展为引领提升技能竞赛的实践性和导向性，实现竞赛办赛主体、评判标准、项目设置与行业需求的精准对接。实现教学、行业、竞赛三体系的深度融合、互融互补。为培养高素质技术技能人才、服务行业转型升级、助力社会经济高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

参考文献

[1] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [Z]. 2023

[2] 国务院办公厅. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z]. 2021

[3] 刘晓军. 拔尖创新技术技能人才培养：逻辑基础、现实挑战与实践路径 [J]. 职业技术教育. 2025(06): 27-32

[4] 李琨. 职业教育产教融合协同育人实践研究——以兰州新区为例 [J]. 产业创新研究. 2024 (24)163-165

[5] 赵莹. 职业教育产教融合的逻辑、困境及策略 [J]. 黑龙江教师发展学院学报. 2024 (10)78-81

[6] 付兵, 占刚. 技能大赛驱动职业教育产教融合深化路径探索 [J]. 职业教育研究. 2025 (07)21-26

[7] 陆艳. "产教融合、赛教融合"双驱模式下高职纺织专业实践教学体系的优化与探索 [J]. 纺织科技进展. 2024 (10)77-80

[8] 胡玲玲. "岗课赛证"融通的高职教育实践教学体系实施路径与方法 [J]. 装备制造技术. 2023 (08)143-145+174

[9] 吴鹰. 产教融合背景下高职院校人才培养策略研究 [J]. 船舶职业教育. 2025 (04)11-13

[10] 郑永娟. 赛教结合模式下建筑专业教学改革研究 [J]. 鄂州大学学报. 2024 (04)87-89

高中体育传统项目的发展现状与传承策略

戴安铜

温州中学, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/VDE.2025270038

摘 要 : 随着时代的变迁, 传统体育项目在现代教育体系中逐渐面临着发展的困境。特别是在高中阶段, 如何平衡现代体育教育的需求与传统体育项目的传承, 成为了教育界和体育界关注的热点问题。本文通过对高中体育传统项目的现状进行深入分析, 探讨了当前传统体育项目在教学和社会实践中的发展困境, 结合国内外相关经验, 提出了一系列传承传统体育项目的有效策略。研究发现, 传统体育项目的传承不仅是体育教育的需求, 更是文化传承的重要组成部分。在传统体育项目的传承过程中, 学校应加强课程设计的创新, 同时, 政府和社会应共同支持传统体育项目的发展。

关 键 词 : 高中体育; 传统项目; 发展现状; 传承策略; 教育改革

Current Development Status and Inheritance Strategies of Traditional Sports Programs in High Schools

Dai Antong

Wenzhou High School, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : With the changes of the times, traditional sports programs have gradually faced development dilemmas in the modern education system. Especially in the high school stage, how to balance the needs of modern physical education and the inheritance of traditional sports programs has become a hot issue concerned by the education and sports circles. By conducting an in-depth analysis of the current development status of traditional sports programs in high schools, this paper explores the current development predicaments of traditional sports programs in teaching and social practice. Drawing on relevant experiences at home and abroad, it proposes a series of effective strategies for inheriting traditional sports programs. The research finds that the inheritance of traditional sports programs is not only a demand of physical education, but also an important part of cultural inheritance. In the process of inheriting traditional sports programs, schools should strengthen the innovation of curriculum design; meanwhile, the government and society should jointly support the development of traditional sports programs.

Keywords : high school physical education; traditional programs; current development status; inheritance strategies; education reform

引言

随着社会发展和体育教育的改革, 传统体育项目在高中体育课程中的地位逐渐被新兴项目所取代。传统体育项目以其独特的文化价值和身体素质的训练效果, 在中国有着深厚的根基。然而, 随着现代体育项目的不断发展, 许多传统体育项目逐渐被忽视, 面临着消失的危险。因此, 如何在现代教育中传承和发展这些项目, 成为了我们亟待解决的问题。本文将从高中体育传统项目的发展现状入手, 分析其面临的主要挑战, 并结合具体的传承策略, 提出促进传统体育项目可持续发展的对策。

一、高中体育传统项目的现状分析

(一) 传统项目的种类与特点

高中体育中的传统项目种类繁多, 包括了中国传统的武术、龙舟、民间游戏等。这些项目通常具有较强的民族特色和文化背景, 能够有效促进学生的身体素质和团队协作能力。比如, 武术

作为一种源远流长的传统项目, 不仅可以锻炼学生的力量和柔韧性, 还能培养其专注力和耐性。而像龙舟竞渡, 则能够增强学生的团队意识和集体精神。

(二) 传统项目在高中体育中的地位

虽然传统体育项目有着深厚的文化底蕴, 但在现代教育中, 其地位相对较低。现代化的体育教育更注重竞技性和专业化训

练,传统项目往往被认为缺乏竞技性,难以与现代体育项目竞争。因此,很多高中学校在课程安排上倾向于更多地引入篮球、足球等国际化的运动项目,导致传统体育项目的教学比例逐渐下降。

（三）传统项目发展面临的挑战

传统体育项目的发展面临着诸多挑战,其中最为突出的包括资源短缺、学生兴趣下降以及缺乏有效的传播平台。首先,传统体育项目的教学资源较为匮乏,尤其是师资力量不足。许多教师在传统项目的教学方面缺乏专业背景,导致教学质量无法得到有效保障。其次,随着信息化时代的到来,学生的兴趣趋向多元化,传统体育项目在一定程度上未能与现代学生的兴趣接轨,导致学生的参与度逐渐下降。最后,传统体育项目缺乏有效的传播途径和平台,尤其是在学校教育中,很多传统项目未能进入教材和课程体系,进一步影响了其在学生中的普及和传承。因此,如何解决这些挑战,提升传统体育项目的教学质量和学生参与度,成为了传承与发展的关键问题。

二、促进高中体育传统项目发展的传承策略

（一）优化课程设置

高中体育课程应当根据时代需求,对传统项目进行优化和改进。可以将传统项目与现代项目结合,形成创新性的体育课程,确保在传承传统文化的同时,也能满足学生的多元需求。例如,将武术与现代健身操相结合,形成综合性的健康课程,不仅能保留传统项目的文化价值,还能增强学生的兴趣和参与度。此外,课程内容还可以结合不同年龄段学生的生理特点和兴趣,设计有针对性的训练项目,以提高学生的参与度和效果。通过结合传统与现代的课程设计,能够激发学生的学习兴趣,同时确保他们获得多方面的身体素质提升,从而达到更为全面的运动发展。这样的创新课程可以使学生在保留传统项目精髓的基础上,享受更加丰富和现代化的体育体验,进一步提高体育教学的效果和质量。

（二）培养专业师资

要有效传承传统体育项目,必须要有一支专业的教师队伍。目前,许多体育教师并未接受过系统的传统体育项目培训,因此,培养专门的教师成为了关键。可以通过组织专业培训班、引入传统项目的文化讲座等方式,提高教师的专业水平,确保传统体育项目的教学质量。此外,教师的持续教育和培训不仅能提升其专业技能,还能让教师更好地理解传统项目背后的文化内涵,从而为学生提供更为丰富的教育体验。只有通过培养一支专业的师资队伍,才能使传统项目在现代体育教学中得到长足的发展和传承。因此,学校和教育部门需要持续关注教师的职业发展,为教师提供更多的学习和成长机会,使教师能够更好地结合教学实际,不断提高教学水平,确保传统体育项目得以有效传承与创新。

（三）增强学生的兴趣与参与度

要吸引学生参与传统体育项目,必须注重学生兴趣的激发。通过举办传统体育项目的趣味竞赛、文化交流活动等方式,激发

学生的兴趣。学校可以设立相关社团,组织学生进行课外训练,逐步培养学生的兴趣和技能,形成良性的互动循环。除了课内教学,学校还可以通过与社区或社会团体的合作,组织传统体育项目的文化节、展示活动等,提高学生对这些项目的认知度和参与热情。此外,传统项目的跨学科融合也是提高学生兴趣的有效途径,如结合历史、文化、艺术等学科内容,让学生从多个维度了解传统体育项目。这种多元化的教学方式能够帮助学生更好地理解 and 参与传统体育项目,激发他们对传统文化的兴趣和热爱。通过这种跨学科的融合,学生不仅能在实践中享受体育活动带来的乐趣,还能在情感上与传统文化建立更加深厚的联系,从而提高他们对传统体育项目的认可和参与度。

（四）加强政府与社会的支持

政府和社会应共同关注传统体育项目的传承。政府可以通过出台相关政策,提供资金和政策支持,鼓励学校和社会团体推广传统体育项目。通过制定政策,政府不仅能为学校提供资源,还能激励社会各界参与,推动传统项目的普及与发展。此外,社会体育团体可以组织赛事和活动,扩大传统项目的影响力。社会和政府的双向支持将为传统体育项目的传承提供有力保障。只有通过各方共同努力,传统体育项目才能在现代社会中有效传承和发展,成为文化自信的重要体现。随着国家对传统文化的重视,社会对传统体育项目的支持将进一步加强,推动其全面振兴。

三、高中体育传统项目传承的典型案例分析

（一）武术进校园的成功案例

近年来,许多地方教育部门开始重视武术进校园的推广,许多学校纷纷将武术纳入体育课程。在这一过程中,学校通过聘请专业武术教练、组织武术表演和竞赛等方式,极大地激发了学生的兴趣,提升了传统体育项目在学生中的普及率和参与度。通过举办武术比赛和表演活动,学生不仅能够了解和体验传统文化,还能增强自身的体质和心理素质。此外,武术的多样性和丰富性使其在培养学生身体协调性、平衡感、柔韧性等方面具有显著的优势,进一步促进了传统项目的传承和发展。武术课程不仅仅是体育技能的教学,它还承载着丰富的文化价值,能够激发学生对中国传统文化的认同感。在这个过程中,学生不仅获得了体能的锻炼,更在实践中深化了对中国武术文化的理解和热爱。

（二）龙舟文化的传播

某些高中学校已经开始结合当地传统文化,推出龙舟文化课程。学校不仅为学生提供理论知识的学习,还组织学生参与龙舟训练和比赛,借此传承和弘扬龙舟文化。在这一过程中,学生不仅锻炼了身体素质,也增强了对传统文化的认同感。通过实际的训练和比赛,学生们在体验传统项目的过程中,增强了团队协作精神和集体主义意识。龙舟文化不仅是体育项目,更承载了丰富的历史和文化意义,能够有效地促进学生对本民族文化的理解与认同。通过学校的引导和组织,龙舟文化得到了更广泛的传播,成为了高中体育课程的重要组成部分。尤其在当地的节庆活动中,学校组织的龙舟赛事成为社区文化交流的重要环节,进一步

拉近了学生与社会的联系，增强了学生对传统文化的自豪感和归属感。在这一过程中，传统文化不仅得到了传承，也与现代教育需求相结合，展现了传统项目的独特魅力和时代价值。

四、传统体育项目传承的未来展望

（一）传承与创新并行

传统体育项目的传承不仅仅是简单的复原，更要与现代教育理念和体育需求相结合。未来的传统体育项目在教学中应更加注重创新，通过与现代科技手段的结合，如智能体育设备、虚拟现实等，增加其吸引力和教学效果。随着科技的进步，现代教育形式也在不断变革，传统项目可以借助这些技术手段来提供更加丰富和互动的学习体验。例如，虚拟现实技术可以让学生在没有实际场地的情况下体验传统体育项目的练习和比赛，提高其参与感和沉浸感。同时，智能设备的使用，如智能穿戴设备、数据分析工具等，能够帮助学生实时监测身体状况，优化训练过程，进一步提升教学效果和学生的兴趣。

（二）构建长效机制

为了确保传统体育项目的可持续发展，高中体育课程应当形

成长效机制，逐步培养和发掘具有文化底蕴的传统项目，并将其融入到学生日常的学习生活中。学校和社会应建立长期的合作机制，形成传统体育项目的传承与发展的合力。通过校内外的协作，促进体育课程内容的不断更新与完善，鼓励学生在课外时间继续参与传统项目的实践。此外，地方政府、社区和社会体育团体应积极配合学校，提供必要的支持和资源，建立传统体育项目的长效发展平台。通过政策支持、资金投入和媒体宣传等手段，不仅能增强传统体育项目的社会影响力，还能为其在全国范围内的推广提供可持续动力。这一机制的建立，将为传统体育项目的传承提供更加稳定和持久的保障。

五、结语

传统体育项目是中华文化的重要组成部分，其在高中体育教育中的传承不仅仅是对身体素质的锻炼，更是文化自信和民族精神的体现。面对现代体育教育的挑战，传承和发展高中体育传统项目迫在眉睫。通过优化课程设置、培养专业师资、增强学生兴趣、加强社会支持等多方面的努力，能够有效提升传统体育项目的影响力，确保其在新时代的持续发展和创新。

参考文献

- [1] 王姣. 基于体育信息化视域下的高中体育教学创新模式探究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(10): 106-108. DOI: 10.20155/j.cnki.issn2096-8485.2025.10.036.
- [2] 朱新灵. 核心素养视角下高中体育大课间活动的实施策略 [J]. 体育视野, 2025, (10): 104-106.
- [3] 董辉. "互联网+"时代下高中体育智慧课堂营造研究 [J]. 文体用品与科技, 2025, (09): 160-162.
- [4] 张卫杰. 体育信息技术在高中体育教学中的价值与实践探索 [J]. 文体用品与科技, 2025, (04): 118-120.

数智赋能视角下中国学徒制校企共赢策略研究

吕慧敏

北京信息职业技术学院, 北京 100015

DOI: 10.61369/VDE.2025270042

摘 要：数字经济与智能制造深度融合背景下，数智技术重构产业形态与人才需求结构，中国特色学徒制作为产教融合育技能人才的核心模式，面临校企协同不足等困境，数智赋能为破解难题提供新路径。本文基于三大理论，以文献研究、调研分析为方法，梳理其校企合作现状与问题，构建核心逻辑框架，从四维度提出校企共赢策略，为该模式高质量发展、推动教育链与产业链有机衔接提供理论支撑和实践参考。

关 键 词：数智赋能；中国特色学徒制；校企共赢；PGSD 指南；产教融合

Research on Win-Win Strategies for School-Enterprise Cooperation in China's Apprenticeship System under Digital Intelligence Empowerment

Lv Huimin

Beijing Information Vocational & Technical College, Beijing 100015

Abstract： In the context of the deep integration of digital economy and intelligent manufacturing, digital intelligence technology is reconstructing the industrial form and talent demand structure. The Chinese characteristic apprenticeship system is the core mode of integrating industry and education to cultivate skilled talents. However, it faces difficulties such as insufficient cooperation between schools and enterprises. Digital intelligence empowerment provides a new path to solve these problems. This article is based on three major theories, using literature research and research analysis as methods, to sort out the current situation and problems of school enterprise cooperation, construct a core logical framework, and propose a win-win strategy for schools and enterprises from four dimensions, providing theoretical support and practical reference for the high-quality development of this model and promoting the organic connection between the education chain and the industry chain.

Keywords： digital and intelligent empowerment; Chinese-style apprenticeship system; win-win cooperation between schools and enterprises; PGSD guidelines; industry-education integration

引言

（一）研究背景

随着数智技术发展，智能制造等新兴领域对高素质技能人才需求激增。《教育强国建设规划纲要》提出深化产教融合，推行中国特色学徒制，推动职业教育高质量发展。传统学徒制存在校企合作失衡、技术应用不均、人才培养脱节等问题，东部地区与大型企业推进较快，中西部地区受制于资金和技术进展缓慢。数智技术可优化校企协同机制，创新人才培养模式，破解发展瓶颈。探索数智赋能下的校企共赢策略，是推动职业教育转型、服务产业升级的关键路径。政策提出深化产教融合，推动职业教育高质量发展，强调校企双导师、工学交替等模式成效显著，但需突破传统局限，强化技术支撑，实现人才培养与产业需求的精准对接。

（二）研究意义

1. 理论意义：助力教育强国建设与中国特色学徒制落地，构建数智赋能与该模式融合的系统理论框架，填补现有研究技术应用碎片化等空白；拓展相关理论在职业教育的应用边界，完善数智时代学徒能力培养理论体系；丰富学徒制理论内涵，为校企共赢机制研究提供新视角。

2. 实践意义：为校企数智化转型提供具体路径，破解合作动力不足等问题，优化学徒培养模式、提升人才培养质量与就业竞争力，

项目信息：本文系教育部职业院校中国特色学徒制教学指导委员会2025年研究课题一般项目——数智赋能视角下中国学徒制校企共赢策略研究（课题编号：ZJYB004）部分研究成果。

作者简介：吕慧敏（1978—），女，山东滨州人，研究生，北京信息职业技术学院集成电路/电子信息学院，副教授，研究方向：职业教育，专业教学。

满足产业人才需求，也为政府制定职教数字化转型及学徒制改革政策提供实证参考与决策依据。

（三）研究思路与方法

研究思路以“现状诊断—理论构建—策略设计—实践验证”为主线：先通过文献研究与调研分析明确数智赋能下中国特色学徒制校企合作的现状与问题，再结合核心理论与 PGSD 指南构建专属框架，最后从四维度提出校企共赢策略并结合案例说明实施路径。研究综合运用多种方法：文献研究法梳理 380 余篇文献、40 余份政策；调研分析法分析 1580 份有效问卷、12 场访谈数据；案例研究法提炼典型领域实践经验；系统设计法构建校企共赢策略体系。

一、理论基础与核心概念界定

（一）核心概念界定

1. 数智赋能是以大数据、人工智能等技术为核心，通过技术渗透、流程重构等实现传统领域数智化升级的过程，在学徒制中体现为技术在教学实训、协同管理等环节的深度应用。

2. 中国特色学徒制是结合国情形成的校企双主体、工学一体化培养模式，具政府引导等核心特征，区别于德国双元制，强调教育公平与产业适配双重目标。

3. 校企共赢指校企在合作中通过资源共享等，实现育人提质、人才供给优化、学徒能力发展的良性循环，是教育与经济效益的有机统一。

（二）理论基础

1. 利益相关者理论：为组织发展需兼顾各方诉求，学徒制中校企、学徒、政府为核心主体，数智赋能通过技术平衡各方需求，实现各自发展目标。

2. 技术融合理论强调技术与教学深度整合而非叠加，数智技术与学徒制融合循“技术适配—流程重构—效果优化”路径破解传统困境。

3. PGSD 能力本位教育理论，建四维能力体系，数智时代学徒培养以其为核心，通过技术赋能精准提升综合能力。

二、数智赋能下中国特色学徒制校企合作现状与问题

（一）发展现状

国家出台职教改革、高质量发展等政策明确推进学徒制数字化转型，浙江、江苏等省份开展“数智学徒制”试点，以财政补贴、基地建设推动校企合作。部分职校与大企业合作引入数智技术，打造数字化实训基地，如汽车制造合作实训中心学徒留任率超 65%。校企合作模式持续创新，涌现数字平台、产教联合体培养等模式，如某电商职校与阿里合作实现学训践衔接，毕业生就业率达 92%。

（二）存在核心问题

1. 校企协同机制不健全，合作动力不足，利益诉求存在分歧，校企协同效率不高，利益分配模糊不明确。

2. 数智技术应用不均、适配性不足，存在区域与行业差异且应用表层化；院校未实现全流程融合，中小企业缺轻量赋能方

案，参与率不足 30%。

3. 人才培养与产业需求脱节，课程体系滞后缺数智模块，传统课程占比 68.7%；双导师协同不畅、各有能力短板；评价体系单一，未建数智相关多元评价标准。

4. 政策保障与落地机制不完善，激励针对性弱、补贴不足、审批繁琐；缺数智技能培养及认证标准，校企合作无据；资源配置不均，中西部与中小企业获支持倾斜不足。

三、数智赋能下中国特色学徒制校企共赢策略构建

基于理论基础与现状诊断，构建“数智赋能—机制创新—共赢发展”策略体系，从技术场景适配、协同机制创新、分层分类推进、政策精准保障四个维度提出具体路径，如图 1 所示。



图1 数智赋能下中国特色学徒制校企共赢策略构建

（一）技术场景适配策略——构建全流程数智化融合体系

1. 教学实训数智化升级。打造场景化虚拟实训，各行业开发适配的 VR/AR 实训系统，降低实训成本与安全风险；依托大数据分析学徒学习情况，AI 教学平台推送定制化资源，实现个性化培养；校企联合建共享型数智实训基地，整合产教资源，打通“校中厂”“厂中校”数字化链路。

2. 协同管理数智化重构。搭建校企协同管理平台，整合招生、教学等全流程功能，实现信息共享、任务协同，降低沟通成本；运用区块链技术建立学徒学分银行与技能认证系统，实现学分互认、成果溯源，破解资质认证壁垒；通过大数据分析培养与用人数据，优化课程和培养方案，提升人才培养针对性。

（二）协同机制创新策略——构建多方利益共赢生态

1. 利益分配机制优化。以数智技术投入等为指标建“投入—产出”量化评价体系，明确校企利益分配比例；约定成果转化收

益共享，激发企业参与动力；对录用合作学徒的企业设人才输送奖励，形成培养就业激励闭环。

2. 资源共享机制创新。校企共享教学资源，共建模块化课程资源库；共享师资资源，实现双导师资源互补；在保障数据安全下共享学习与岗位需求数据，精准对接人才培养与产业需求。

3. 双导师协同育人机制完善。建立双导师数智技能培训体系，提升双方教学与技术能力；借助远程交互技术实现跨时空协同教学，破解教与践割裂问题；构建多元评价体系，依托数智平台汇总分析评价数据，保障评价客观。

（三）分层分类推进策略——适配不同主体发展需求

1. 区域差异化推进。我国职教东西部差异显著，东部重点打造数智学徒制示范标杆，推广高级版赋能方案，如共建智能工厂实训基地、开展 AI+ 学徒制培养项目。在中西部地区，聚焦基础版数智赋能，通过政府财政补贴、东部院校帮扶等方式，建设低成本数智实训平台，优先解决数智技术“从无到有”的问题。

2. 企业规模适配化推进。针对大型企业，鼓励自主开发数智化培养体系，与院校共建产业学院开展定制化培养，打造“企业主导型”模式；针对中小企业，推广轻量化赋能方案，通过使用开源教学资源、共享公共实训平台、参与产教联合体共建降低参与成本，构建“平台共享型”模式。

3. 行业特色化推进。智能制造行业重点培养工业机器人操作等数智技能，构建“工业互联网+学徒制”模式；现代服务业聚焦大数据分析等能力，打造“数字平台+学徒制”模式；传统行业侧重数智化改造技能培养，构建“技术改造+学徒制”模式。

（四）政策精准保障策略——构建全链条支持体系

1. 政策激励精准化。针对不同的企业采用差异化财政补贴，对中小企业、中西部地区给予更高比例数智实训基地与技术投入补贴；按学徒培养人数和质量为合作企业减免税收并简化审批；将数智学徒制项目纳入职教专项基金，优先支持校企数智化改革项目。

2. 标准体系规范化。制定明确的标准体系——数智技能标准，结合 PGSD 四维能力体系，分行业制定数智技能培养与评价规范；建立数智技能等级证书制度，实现院校教学评价与企业岗位认证互认；出台校企合作协议范本，明确双方权责、技术应用范围及利益分配等核心内容。

3. 资源配置均衡化。建立东西部结对帮扶机制，共享数智教学资源与技术经验；政府主导建区域性公共服务平台，为中小企业提供免费或低成本数智资源与实训服务；将数智技能纳入双导师培训体系，设专项资金提升其数智素养。

四、案例分析——某智能制造企业数智学徒制实践

（一）案例背景

某大型智能制造企业与某职业院校合作开展数智学徒制项目，聚焦工业机器人操作与智能生产管控岗位，引入虚拟仿真、大数据分析等技术，构建“校企双主体、数智全流程”培养模式。

（2）实践路径

校企合作共建数智学徒制项目实践路径如图2所示

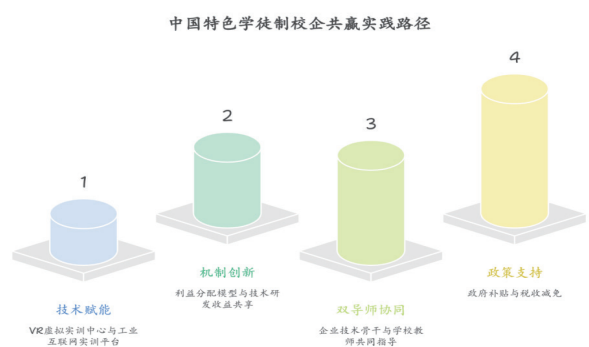


图2校企合作共建数智学徒制项目实践路径

1. 技术赋能：共建 VR 虚拟实训中心与工业互联网实训平台，学徒先通过虚拟仿真完成基础操作训练，再进入企业智能生产线开展实战实训；

2. 机制创新：建立“投入-产出”利益分配模型，企业按学徒留任率给予学校奖励，校企共享技术研发成果转化收益；

3. 双导师协同：企业技术骨干与学校教师共同制定培养方案，通过远程交互平台联合授课、协同指导，定期开展数智技能培训；

4. 政策支持：享受地方政府给予的数智实训基地建设补贴与税收减免，纳入区域数智学徒制示范项目。

（三）实践成效

实践成效显著，具体表现在以下几个方面，企业层面，学徒留任率达72%，数智技能达标率提升40%，企业人才招聘成本降低35%，技术创新效率提升28%；学校层面，课程数智化改造完成率达85%，教师数智素养显著提升，毕业生就业率达95%；学徒层面，数智技能与职业行动能力全面提升，起薪较传统学徒制毕业生高出20%。

五、结论与展望

（一）研究结论

数智赋能为中国特色学徒制校企共赢提供了全新路径，本文通过理论构建与实证分析，得出以下结论：

1. 数智技术能够有效破解中国特色学徒制校企协同不足、人才培养与产业需求脱节等问题，是实现校企共赢的核心驱动。

2. 构建“数智赋能—机制创新—共赢发展”策略体系，需从技术场景适配、协同机制创新、分层分类推进、政策精准保障四个维度协同发力。

3. 校企共赢的关键在于平衡各方利益诉求，通过数智化手段优化资源配置、创新协同机制，实现教育效益与经济效益的有机统一。

（二）研究展望

未来研究可进一步拓展以下方向：

1. 开展数智赋能学徒制的长效机制研究，跟踪分析策略实施的长期效果。

2. 加强国际比较研究，借鉴德国“二元制”数智化转型、英国“数字学徒制”等国际经验，优化中国特色学徒制模式。
3. 聚焦新兴技术发展，如人工智能教育大模型、元宇宙等在学徒制中的应用，持续丰富数智赋能路径。

中国特色学徒制的数智化转型是职业教育高质量发展的必然要求，需政府、学校、企业、学徒多方协同发力，以数智技术为支撑，以机制创新为核心，构建校企共赢的良性生态，为产业升级与教育强国建设提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 弗里曼 战略管理：利益相关者方法 [M]. 王彦华，译 . 北京：机械工业出版社，2020.

[2] 韩锡斌；李米雪；郭文欣 以数字化战略赋能职业教育的新突破——2024年职业教育数字化研究与实践新进展 [J] 中国职业技术教育 2025（2）：39-48

[3] 王新武，陈乃建. 数字化赋能应用型高校高质量发展：机遇、路径与实践 [J]. 河南城建学院学报, 2025,34（6）：115-119

[4] 郑昌坝 基于校企生共赢的现代学徒制人才培养模式研究与实践 [J] 广东水利电力职业技术学院学报 2022（20）第2期：42-44

[5] 中华人民共和国教育部 教育强国建设规划纲要（2024—2035年） [Z].2024.

[6] 周 洋 技能型大学课程体系建设研究——基于 PGSD 能力分析模型 [J] 天津职业大学学报，2025,34(5):71-75.

[7] 教育部等九部门 关于加快推进教育数字化的意见 [Z].2025-04-16.

[8] 冉云芳 陈松柏 王倩 职业院校学生群体如何影响产教融合中的利益平衡——基于多主体演化博弈分析 《教育研究》2025（9）：106-119

[9]UK Department for Education.Digital Apprenticeships:Strategy and Implementation Plan [R].London:UKGovernment,2022.

[10] 杨成明 . 职教强国：面向“十三五”的现代职业教育的发展定位及内涵 [J]. 教育与职业 ,2017,(12):5-10.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2017.12.001.

金融科技背景下大学生投资理财教育困境与优化策略

赵姣姣

北京财贸职业学院, 北京 101126

DOI: 10.61369/VDE.2025270045

摘 要 : 在数字经济飞速发展的今天, 金融科技已深度渗透到社会经济的各个领域, 在此背景下, 投资理财产品投资理财产品逐步融入大学生的日常生活, 如何有效开展大学生投资理财教育工作也成了广大高校亟待思考的问题。本文就金融科技背景下大学生投资理财教育困境与优化策略进行探讨, 旨在为完善大学生投资理财教育体系, 提升全体大学生的投资理财素养和风险防范能力提供参考。

关 键 词 : 金融科技; 大学生; 投资理财教育; 困境; 优化策略

Dilemmas and Optimization Strategies for College Students' Investment and Financial Management Education in the Fintech Era

Zhao Jiaojiao

Beijing College of Finance and Commerce, Beijing 101126

Abstract : In the era of the booming digital economy, financial technology (fintech) has been deeply integrated into every sphere of social and economic activities. Against this backdrop, investment and wealth management products have gradually become part of college students' daily lives, making the effective delivery of investment and financial management education for this group an urgent priority for institutions of higher learning. This paper explores the predicaments plaguing college students' investment and financial management education amid the fintech boom, and proposes targeted optimization strategies accordingly. It aims to provide references for improving the education system and enhancing all college students' financial literacy as well as risk prevention capabilities.

Keywords : fintech; college students; investment and financial management education; dilemmas; optimization strategies

随着互联网、大数据、人工智能、区块链等新兴技术与金融行业的深度融合, 金融科技进入高速发展阶段, 推动投资理财市场呈现出多元化、便捷化、智能化的发展趋势。在此背景下, 越来越多的大学生开始接触投资理财活动^[1]。但是, 由于他们缺乏足够的理财知识和社会经验, 风险识别与承担能力较弱, 在金融科技投资理财过程中极容易出现非理性投资等问题。而目前广大高校在大学生投资理财教育方面的体系建设还不够完善, 难以满足金融科技背景下大学生投资理财的实际需求^[2]。因此, 深入探讨金融科技背景下大学生投资理财教育困境与优化策略势在必行、正当其时。

一、金融科技背景下大学生投资理财教育的困境阐述

(一) 学校教育缺位, 教育体系不完善

高校作为大学生投资理财教育的主阵地, 目前仍存在明显的教育缺位问题。一方面, 投资理财教育只是针对金融类专业学生, 其并没有被纳入高校通识教育体系之中, 这也使得非金融类专业学生难以接触到系统化的投资理财教育, 进而存在投资理财认知不足、金融素养不高等问题^[3]。另一方面, 一些高校虽然开设了投资理财相关公选课, 但是其内容建设较为陈旧, 大多聚焦于一些传统的投资理财产品, 对于数字金融、智能投顾等理财产品介绍和讲解较少, 与当前金融科技发展背景脱节, 无法满足新时

期大学生投资理财的需求。

(二) 教学方法滞后, 实践导向不足

教学方法的科学性与有效性直接关系到大学生投资理财教育质量和效果。结合现实情况来看, 当前高校大学生投资理财教育模式较为传统, 尤其缺乏实践导向, 这也影响了实际的教育效果。一方面, 部分高校的投资理财教育依然以理论讲解为主, 教学过程中师生之间的互动不足, 这也使得大学生学习的积极性不高, 难以深刻把握金融科技背景下的投资理财逻辑和风险要点; 另一方面, 投资理财教育的实践环节不足, 具体的教学过程仍然以课堂讨论、案例分析为主, 学生难以获得相应的操作机会, 导致他们无法联系金融科技背景下的真实场景, 实际能力和投资理财

财素养提升不明显。

（三）师资力量薄弱，专业能力不足

师资力量是保障大学生投资理财教育质量的核心，而当前高校投资理财教育师资力量薄弱、专业能力不足的问题十分突出，成为制约教育发展的重要瓶颈。一方面，投资理财专业师资较为匮乏，多数高校的投资理财教育师资都是由金融类专业教师兼任，他们虽然在金融理论、货币政策等方面有着深入研究，但是他们往往缺少实际投资经验，难以充分结合金融科技背景为学生带来更专业的教育指导；另一方面，部分投资理财教师缺乏金融科技相关技能，如部分教师无法熟练运用数字化工具开展教学，这也导致投资理财教育和当前金融科技发展大背景相脱节，学生无法学到真正有用的知识和技能。

（四）协同机制缺失，教育合力不足

大学生投资理财教育离不开学校的主导，也离不开家庭和社会的协同参与。但是，结合现实情况来看，当前大学生投资理财教育和学校以及社会之间联系不够紧密，各个主体之间缺乏协同机制，难以形成教育合力^[4]。具体来说，从家校协同角度来看，高校和学生家长之间的沟通机制不够流畅，这也导致部分家长无法深刻体会到投资理财教育的重要性，进而在具体的教育过程中参与性不足，难以发挥自身的辅助和促进作用；从校社合作角度来看，高校和社会金融机构等主体之间的合作深度不足，双方虽然也开展了一系列投资理财教育合作，但这些合作大多是以短期宣传或讲座等形式来展开，有着明显的表面化特征。此外，社会主体之间也没有和高校展开师资、实践教学等方向的深度合作，直接影响了投资理财教育的效果和质量。

二、金融科技背景下大学生投资理财教育的优化策略

（一）完善教育体系，扩大教育覆盖

立足学校教育主导地位，破解教育缺位问题，完善教育体系，实现全体大学生投资理财教育全覆盖，是提升大学生投资理财素养的基础前提^[5]。首先，高校应当打破以往以金融类专业为主的投资理财教育边界，将投资理财教育纳入大学生通识教育必修课程体系之中，确保每一位大学生都能够接收到系统的投资理财教育，从而有效提高大学生的投资理财能力与金融素养。其次，要合理设置投资理财课程的课时，在保证理论课时充足的基础上，加大实践课程比例，打造“理实结合”的现代化投资理财课程体系，让学生能够获得更多投资理财模拟实践机会，提升他们的投资理财综合能力。再者，针对不同年级下大学生的学习需求，可以完善层次化的投资理财课程建设，如针对大一阶段的学生，重点开展理财基础、财富观等方面的教育，为他们打下良好的投资理财基础，帮助他们树立正确的财富观、金钱观；针对大二大三的学生可以积极开展一些投资理财产品、风险识别方法方面的教育，以此来促进他们专业认知的提升与发展；针对大四学生，可以开展职业理财指导、个人财务规划等教育，为他们步入社会之后的投资理财活动提供科学指引^[6]。此外，还应基于当前金融科技的发展现状，对现有的投资理财课程内容进行更新，一方面要删

除一些落后的投资理财教学内容；另一方面要增加数字货币、数字金融、智能投顾、投资风险识别与方法等一些与金融科技发展息息相关的课程内容，全面提升学生的投资理财能力。

（二）创新教学方法，强化实践导向

在推进大学生投资理财教育的过程中，应注重教学方法的科学性、趣味性与有效性，通过多样化、现代化的教学手段弥补实践教学不足等问题。强化学生的投资理财能力与金融素养。首先，可以引入案例教学模式，选取金融科技背景下大学生投资理财的典型成功与失败案例来强化学生的投资理财认知，提升他们的相关能力^[7]。例如，可以引入大学生盲目跟风投资虚拟货币而后遭受损失、大学生通过智能投顾分析合理投资并实现稳步收益目标等案例来引导学生思考探讨，强化他们的风险意识，提升他们的投资理财能力。其次，可以将情境教学模式引入到课堂，基于金融科技发展下的具体情境来进行教学，以此来促进学生的学、思、做融合，强化他们的综合能力与金融素养。例如，可以模拟金融科技背景下的线上理财平台操作、智能投顾咨询、理财风险应对等情境，引导学生在具体的情境中进行自主思考、合作探究，进而能够结合具体情境分析问题，提升他们解决实际问题的能力。再者，可以结合当前数字化时代发展背景，积极引入数字化技术与手段，促进学生的投资理财知识学习和实践练习^[8]。例如，可以借助互联网、微课等数字技术来进行线上教学、翻转教学，改变以往文字式、传统式教学模式，简化学生的学习难度，激发他们的学习兴趣，提升他们的学习效果。又如，依托模拟投资平台来开展投资理财教学，让学生能够在模拟中强化投资理财认知，历练投资理财技能，提升风险识别能力。还如，依托人工智能来生成相应的案例、金融投资情境，引导学生分析和解决实际问题，在此基础上，通过智能分析来为学生指出不足，并为其提供相应的建议、推送个性化的学习资料，引领投资理财教育质量全面提升。最后，还可以牵线金融企业，与他们一同建设实践基地或为学生提供到企业进行参观实习的机会，让他们能够在职业化的金融理财场景中感受金融科技发展新变化，学习投资理财操作新知识，推动投资理财教育质量更上一层楼。

（三）强化师资建设，提升专业能力

教育大计，教师为本。师资建设是金融科技背景下大学生投资理财教育有效推进的重要保障，对此，高校应当基于当前金融科技发展背景下大学生投资理财学习需求，不断强化师资建设，提升教师的专业能力和金融素养，进而为学生带来更专业、更科学的投资理财教育服务和指导^[9]。首先，要积极引入一些具有专业投资理财经验、精通金融科技知识的专职教师、兼职教师，以此来完善师资结构，为投资理财教育的有效开展提供专业保障。其次，要充分做好师资培训工作，提升教师的投资理财教育能力。例如，高校可以定期组织教师开展大学生投资理财教育、金融科技发展等方面的教研活动，同时邀请行业专家、资深理财师开展专题讲座，帮助教师掌握新型理财知识和技术应用。此外，还可以积极牵线金融机构、数字理财公司，为教师提供职业化的实岗锻炼机会，有效提升他们的实践教学能力。最后，高校应当完善师资考核机制，将投资理财教育效果、教师专业能力、学生反馈

等标准纳入到师资考核中来,激发教师学习投资理财专业知识与技能的热情,提升教师的整体金融素养。

（四）构建协同机制，凝聚教育合力

面对当前大学生投资理财教育中存在的协同机制缺失的问题,广大高校应当立足学校教育主导地位,搭建家校社协同育人平台,完善协同机制,凝聚教育合力,为大学生投资理财教育提供全方位支撑。首先,要积极牵线学生家长,通过家长会、线上沟通等方式来向他们宣传投资理财教育的重要性与技巧,强化他们的投资理财教育意识。在此基础上,定期和家长进行沟通交流了解学生在投资理财方面的行为与反馈,引导家长加强家庭引导和约束,和他们一同基于学生的需求进行合作指导,进而形成家校共育的良好氛围^[10]。其次,要积极牵线与金融机构、行业协会、监管部门等主体,与他们建立良好的合作关系,一方面邀请

专家人士来学校举办讲座交流、案例分析,进而补充投资理财教育资源,拓宽学生的投资理财学习路径。在此基础上,还可以联合相关部门共同建设联动机制,及时获取金融科技背景下投资理财方面的信息,通过数字平台传递给学生,引导他们规避风险,提升投资理财教育质量。

总之,在金融科技背景下,大学生投资理财教育也亟待进行创新和改革。对此,广大高校与教师应当深刻把握当前投资理财教育中的困境问题,积极探索新方法、新路径,构建基于金融科技背景的现代化大学生投资理财教育模式,从而引导大学生树立正确的财富观和投资观,提升其投资理财素养与风险防范能力,助力他们在金融科技时代理性参与投资理财,实现个人财富合理规划与健康成长,也为金融科技行业健康发展注入青春力量。

参考文献

[1] 廖双双. 互联网金融环境下的大学生理财教育研究 [J]. 时代金融, 2022, (04): 88-89+92.
[2] 林悦, 曾征. 互联网金融背景下的大学生理财教育现状及对策研究——以湖南某高校为例 [J]. 科教导刊, 2021, (29): 190-192.
[3] 邹翔辉, 邓永欣, 麦家莹, 等. 大学生理财规划 APP 需求调研与建设方案研究 [J]. 时代经贸, 2020, (13): 91-95.
[4] 吴嘉祺. 当代大学生理财观念调查及理财能力提升研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(05): 188-189.
[5] 陈妙玉, 陈依玲, 邓瑞婷, 等. 互联网金融背景下大学生理财现状及其影响因素调查 [J]. 市场周刊, 2019, (08): 114-116.
[6] 李杨. 互联网金融视域下大学生理财教育模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2018, (09): 275-276.
[7] 周凯帆, 廖美玲, 陈怡, 等. 互联网金融背景下的大学生理财现状——以广东培正学院为例 [J]. 现代商业, 2018, (01): 164-165.
[8] 周炜, 邵敬辉, 李咏华. 互联网金融背景下大学生理财素质教育研究 [J]. 改革与开放, 2016, (23): 102-103.
[9] 乔臣, 周明. 互联网+视域下大学生理财教育标准化体系建设 [J]. 今日财富, 2016, (17): 130-131.
[10] 刘鹤鹤, 张周涛. 大学生理财教育存在的问题及对策 [J]. 中外企业家, 2016, (21): 152.

数字经济时代的消费者权益保护：电子商务领域的现状、挑战与制度完善研究

杨薇

江苏省扬州技师学院，江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/VDE.2025270002

摘 要： 在数字经济时代，电子商务领域重新定义了消费模式，同时也改变了消费者权益保护的传统格局。本文旨在通过对消费者权益保护现状的具体分析和数字经济时代消费环境下权益保护薄弱环节的探讨，解读新背景下权益保护面临的新挑战，探索权益保护的实现路径，为建立完善的消费者权益保障体系提供参考，助推数字经济高质量发展。

关 键 词： 数字经济；消费者权益保护；电子商务

Consumer Rights Protection in the Digital Economy Era: Research on Challenges, Current Situation and Institutional Improvement in the E-Commerce Field

Yang Wei

Jiangsu Yangzhou Technician College, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract： In the era of the digital economy, the field of e-commerce has redefined consumption patterns and also changed the traditional pattern of rights protection. This paper interprets the new challenges faced by rights protection in the new context by specifically analyzing the current situation of consumer rights protection and discussing the weak links in rights protection in the consumption in the digital economy era, explores the realization path of rights protection, and provides references for the establishment of a sound consumer rights protection system, and helps promote the high-quality development of the digital economy.

Keywords： digital economy; consumer rights protection; e-commerce

数字经济时代下，电子商务凭借其高效性、便捷性，被广泛应用于社会生活的各层面。同时由于其快速发展，相应的消费者权益保护体系未能及时构建，出现了新型侵权形式、维权困难等一系列的现实问题^[1]。很显然，传统保护机制已无法适应新时代背景下复杂多变的权益受损局面。因此，深入剖析电子商务领域的现状与挑战，探讨完善消费者权益保护的方向，具有深刻的现实意义。

一、数字经济时代的消费者权益保护：电子商务领域的现状

（一）信息不对称加剧与知情权困境

电子商务环境下的商业模式虽然使交易变得更加快捷，但存在诸多现实问题，其中信息不对称问题尤为突出。整个交易过程均在线上进行，消费者对商品的了解途径仅限于经营者提供的音频资料、文字描述^[2]。这种不对称模式的情境为经营者的虚假宣传提供了方便空间。同时线上大数据算法的推送可能限制了消费者选择范围，消费者也没有足够耐力阅读冗长的用户协议，这就造成了消费者在忽视其中专业术语条款的情况下，就同意了不利条款，导致消费者在不知情的状态下失去了对商品信息的知情权。特别是在个人数据方面又极易造成泄露^[3]。

（二）数据隐私安全与个性化定价风险

数据作为数字经济的核心，极大方便了电子商务的快捷交

易，但数据如果得不到有效保护，就有可能带来交易风险^[4]。比如，平台或者经营者就可以通过消费者的浏览痕迹、信息搜索关注程度、用户语音、以及地理位置等多维度信息，获得个人的基本情况甚至个人形象。一旦这些信息被泄露就有可能被用于电子诈骗等非法活动；同时也可能被大数据锁定，直接锁定用户的购买行为，对老用户实施更高价格。消费者对个人数据被私自滥用的行为无法控制，往往只能被动接受，导致个人隐私和个人财产受到严重威胁^[5]。

（三）新型交易模式下的维权障碍

直播带货、海外代购、社交平台电子交易等新型电子交易模式，由于参与主体较多、交易模式涉及的数据链较长，且各主体的责任界面模糊，给消费者的维权途径和维权方式带来了诸多障碍^[6]。例如社交平台涉及的电子交易模式，往往由于经营者、供货商家及平台之间的责任界面不清晰，经常出现交易纠纷过程中相互推诿的现象。海外代购由于语言不通、不同地区的产品售后

政策差异及高昂的退换货成本等原因，造成维权投诉举证困难的尴尬局面。另外，线上交易的数字商品、在线服务等虚拟交易形式，更无法有效界定各参与主体提供的服务标准、履约能力等交易行为。加之维权所需的电子数据又极易被人为篡改，使得消费者的维权之路更加艰难^[7]。

二、数字经济时代的消费者权益保护：电子商务领域挑战

（一）平台保护机制初步建立但参差不齐

随着电子商务领域消费纠纷事件的频繁发生，各大电子商务平台已经构建了基本的交易行为保护体系^[8]。比如建立了在线客服系统、争议解决约定条款、以及用户评价反馈系统，大型的交易平台根据交易习惯及可能产生的争议问题，提前制定了交易规则和争议解决程序，比如在用户和商家沟通无果的情况下，消费者可以申请平台强行介入解决部分纠纷事件。甚至有些平台为了保护消费者权益，制定了先行赔付或者无理由退货的交易规则。这些举措都在一定程度上有利于保护消费者权益。但平台既是规则制定者又是纠纷裁决者的身份，其对纠纷处理的公平性容易遭受质疑，平台的保护机制有待进一步完善^[9]。

（二）行业自律规范开始出现但约束力有限

为了更好地促进电子商务交易模式的健康发展，相关电子商务行业组织开始积极倡导文明公约或者约定行业交易行为标准。通过这些规则鼓励电子商务交易的各参与主体诚信经营。这些行业自发的经营行为一定程度上创造了保护消费者权益的良好氛围。但这种行业自律行为缺乏有效保障体系，对违规行为的惩戒有限，无法处理复杂多变的侵权行为，而且覆盖范围有限，其保护消费者权益的规范有待进一步完善^[10]。

（三）消费者认知与应对能力处于成长阶段

随着消费者权益保护意识的逐渐增强，消费者也开始关注交易过程中的自我保护，比如在交易发生前，消费者会关注其他用户的购买评价；一旦遇到纠纷，也学会了第一时间保留相关证据，并主动与商家或平台沟通、维权。自媒体对典型侵权事件的宣传和报道也对相关经营违规行为起到了警示和教育作用。然而，消费者的整体保护能力仍然不足，面对维权耗时费力的情况，有时会主动放弃对自身权益的保护。同时在维权过程中的举证困难及维权成本过高也成了保护权益的现实障碍。

三、数字经济时代的消费者权益保护：电子商务领域制度完善

（一）构建平台内生治理与责任强化体系

电子商务交易行为均需依托于平台，平台作为交易过程中核心纽带，其内生治理能力直接决定着消费者权益保护是否能够得到贯彻执行。因此，建立一套完善的内生治理制度与责任强化体系尤为重要。

第一，平台应建立全面的交易行为规定，比如，制定清晰、

公开的商家入驻标准，禁止不达标商家入驻平台，约定商品信息的发布细则，禁止虚假宣传。平台对商家发布的商品信息实行录入制管理，在要求商家提供全面客观的商品信息同时，还要求对售出商品进行平台备案。为保障消费者权益，在确保商品真实有效的前提下，商家才能获得货款，同时建立全过程的订单跟踪服务。一旦发生纠纷事件，严格按照约定的退换货及相关处理政策执行。

第二，平台应始终保持纠纷解决过程中的中立角色，在内部建立独立的纠纷处理部门或者引入第三方监督机构，加强对纠纷的独立处理能力。简化在线纠纷处理程序，使得在线处理更加快捷、方便，并积极协助消费者维权行为。对于侵害消费者权益的商家，平台应立即实施严厉的惩戒方案，并公布其违规行为，接受社会监督，起到威慑作用。

第三，平台应建立安全交易风险管控体系，从被动处理纠纷变为主动防范侵权行为的发生。

（二）推动行业标准与技术保障措施升级

推动行业标准与技术措施升级是行业层面保障消费者权益的有效路径。行业应积极主动地建立更加具体化、更加精准化的交易服务标准。由交易参与主体代表根据电子商务交易特点共同制定商品展示规范、售后服务范围及响应时效、消费者隐私保护准则。采取鼓励措施，优先推荐信誉良好且主动采纳高标准的商家，创建优质优价良性市场竞争环境。

除此之外，平台应主动创新有利于消费者权益保护的技术保障措施。例如，入区块链技术，加强对商品信息的追踪溯源，让消费者可以全面了解产品的生产及运输过程中的各个环节信息，提高参与主体之间的信任感。从消费者角度出发，积极开发保护消费者个人隐私的应用工具，创新人工智能推荐算法，避免特定化推送，让消费者得到全面客观的信息，破除信息茧房及歧视化定价现象。同时，为保证消费者维权过程中的举证便捷性，平台应设置更为便捷的电子凭证，通过技术手段健全保护措施，可以更高效地保护消费者权益。

（三）健全消费者赋能与社会共治体系

健全消费者权益保护核心原则是提升消费者的自身能力，对消费者实施系统化的数字理念教育。教育内容应从实际需求出发，重点关注如何有效识别网络诈骗套路、如何安全操作电子支付、如何快捷保存交易记录、如何借助平台投诉渠道等实用操作技能。教育普及形式应多样化，充分利用短视频、在线直播、现场讲座等大众喜闻乐见宣传方式进行传播。尤其加强对老年群体、青少年群体等特定群体的教育，积极协助他们熟练掌握数字操作技能，安全享受科技带来的快捷消费体验。

健全消费者权益保护社会共治体系，构建多元主体共同治理的机制。鼓励和倡导媒体、第三方机构、消费者自发组织积极参与，发挥监督监察的治理作用，客观公正地评价交易行为和参与主体。建立完善的消费者反馈体系，充分发挥消费者的市场监督作用。构建企业、消费者、媒体等多方参与的沟通机制，共同商讨消费者权益保护措施。通过增强消费者的自我保护能力，构建社会共治体系，整合各参与主体的监督力量，形成强大的市场监

督压力，助推电子商务经营者建立起对消费者权益保护的社会责任感。

（四）促进企业自律与伦理建设

消费者权益保护的核心根基是企业自律与伦理建设。电子商务企业应将消费者权益保护意识融合到企业文化、企业伦理建设中。这就要求企业以更积极的姿态担负起社会责任，主动在企业内部建立消费者权益保护规则，并贯穿于公开营销、公平定价、售后保证、尊重用户隐私等各个交易环节。企业应制定相关政策，通过内部多项措施保障消费者权益的落实。为确保这一目标的实现，企业应采取内部纠偏机制，开展自查自纠等一系列纠错措施，及时修正可能损害消费者权益的各类行为。通过这种企业自发的伦理驱动，可以从根基治理侵权行为。

为保障企业自律的落实到位，则需要企业建立更加有效的监督机制及社会评价体系。企业定期向社会公布消费者权益保护报告，及时通报企业在自律过程中对数据应用、算法优化、纠纷处

理、隐私保护等方面实施的具体方案，以及存在的问题和自我完善措施。为了达到社会监督的作用，企业报告应采取通俗易懂的宣传形式。同时，应积极接受第三方机构给予的社会责任度评测。引入市场声誉机制，将伦理承诺转化为持久的竞争优势。

四、结语

电子商务引发的消费新模式对消费者权益保护提出更高的要求。在保障平台体系、行业规范发展的同时，更应聚焦数字经济背景下权益保护的执行力及覆盖面的新挑战。面对未来发展趋势，权益保护完善工作应从加强平台内生治理的责任体系、提升行业标准与技术保障措施、积极赋能消费者教育及构建社会共治体系三条路径进行有效推进，才能构筑起坚实可靠的消费者权益保护网，促进数字消费市场的可持续繁荣。

参考文献

[1] 周银. 浅谈淘宝网的大数据分析对淘宝营销的作用 [J]. 现代经济信息, 2018, (14) : 147.

[2] 郭星宇. 大数据时代电子商务面临的机遇与挑战 [J]. 大数据时代, 2018, (07):39-41.

[3] 卢晖. 大数据时代电子商务的机遇与挑战策略研究 [J]. 科技创新导报, 2019, (32):249-250.

[4] 万胤岳. 基于大数据分析的电子商务发展策略研究 [J]. 商业经济, 2017, (09) : 78-79.

[5] 朱振亚, 熊政力. 大数据对电子商务发展的挑战及对策研究 [J]. 现代商业, 2018, (02) : 60-61.

[6] 李鹏. 昆明市构建 " 农村电商 + 扶贫 " 模式探索研究 [J]. 农村经济与科技, 2016(18):134-135.

[7] 徐晓鹏, 陈海涛. 新疆农村电子商务发展问题与建设 [J]. 现代企业, 2016(12):20-21.

[8] 冯臻. 从轻创业模式视角看新电商和物流 [J]. 物流工程与管理, 2022(05):70-72+89.

[9] 张荣荣. 基于网络直播销售理念的农产品广告设计相关探讨 [J]. 山东农业工程学院学报, 2022(12):71-75.

[10] 张晓艳. 电商助农背景下的农产品 " 网红 " 营销现状及对策分析 [J]. 农业经济, 2023(01):133-135.

社会实践融入高校思想政治教育的有效策略

何林华

永州职业技术学院, 湖南 永州 425100

DOI: 10.61369/VDE.2025270004

摘 要 : 新时代下, 社会实践与高校思想政治教育的融合, 是衔接理论教学与社会现实, 提升大学生思政素养, 实现“实践育人”目标的关键路径。本文立足高校实际, 分析社会实践融入高校思想政治教育面临的问题, 围绕育人理念、工作体系、实践路径、保障机制四个方面, 探讨有效融入策略, 为构建“高校思政+社会实践”的育人模式, 提升思政育人的实效性提供参考。

关 键 词 : 社会实践; 高校; 思想政治教育; 融入策略; 实践育人

Effective Strategies for Integrating Social Practice into Ideological and Political Education in Universities

He Linhua

YongZhou Vocational Technical College, Yongzhou, Hunan 425100

Abstract : In the new era, the integration of social practice and ideological and political education in universities is a key path to connect theoretical teaching with social reality, enhance college students' ideological and political literacy, and achieve the goal of "cultivating people through practice". Based on the actual situation of universities, this paper analyzes the problems faced by the integration of social practice into ideological and political education. Focusing on four aspects—educational philosophy, work system, practical paths, and guarantee mechanisms—it explores effective integration strategies. The aim is to provide references for constructing the educational model of "university ideological and political education + social practice" and improving the effectiveness of ideological and political education.

Keywords : social practice; universities; ideological and political education; integration strategies; cultivating people through practice

引言

社会实践是依托教学实践、专业实习、就业实习、挂职锻炼、社会调查、生产劳动和志愿服务等载体, 引导广大学生走出校门、深入基层、深入群众、深入实际, 在实践中“长知识、增才干、作贡献”。思想政治教育是高校贯彻落实立德树人根本任务的重要依托, 肩负着培育大学生正确世界观、人生观、价值观的重要使命。2022年7月25日, 教育部等十部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 明确提出坚持理论联系实际, 推动思政小课堂与社会大课堂深度融合, 为高校思想政治工作的改革创新指明了方向。在“大思政课”视域下, 将社会实践融入高校思想政治教育, 能够营造立体化的育人环境, 使学生视野从学校扩展至社会, 在服务社会、观察现实的互动过程中, 把握时代与社会发展脉搏, 亲身印证理论的解释力、感受思想的感召力, 在与多元主体互动中实现全面成长, 对提高思政教育效能、培养时代新人具有重要意义^[2]。

一、社会实践融入高校思想政治教育面临的问题

当前, 各高校已普遍开展社会实践活动, 逐步推进其与思想政治教育的融合, 但从实践效果来看, 二者融合仍面临诸多突出问题, 制约了实践育人价值的充分发挥, 具体表现在以下四个方面:

(一) 育人理念滞后, 重视程度不足

部分高校未树立“实践育人”核心理念, 将社会实践等同于

“假期活动”, 未将其纳入思政教育核心体系, 管理层与思政教师对实践育人的重视程度不够, 导致实践活动缺乏系统规划与有力推进^[3]。同时, 部分大学生存在“重理论、轻实践”的认知误区, 参与社会实践的主动性、积极性不强, 难以通过实践提升思政素养。

(二) 实践与思政教育衔接不畅, 内容缺乏针对性

当前部分高校的社会实践与思政教育存在“两张皮”现象, 实践内容同质化、表面化, 脱离大学生专业特点与社会实际需

求，未深入挖掘实践中的思政元素，无法实现实践活动与思政教育的同频共振，难以达到思政育人的核心目标。

（三）实践形式单一固化，实效性不足

部分高校的社会实践仍以传统形式为主，缺乏多元化、深层次、常态化的实践路径^[7]。实践活动多流于形式，深度和广度不足，无法满足新时代大学生的成长需求，难以有效培养学生的社会责任感与实践能力。

（四）保障机制不完善，支撑力度不足

经费短缺制约了实践活动的规模化、常态化开展，部分高校实践经费投入不足，难以保障实践基地建设、队伍培训等核心需求^[8]。同时，实践基地建设不稳定、评价激励机制不科学、安全保障机制不健全，进一步影响了实践活动的质量与成效。

二、社会实践融入高校思想政治教育的有效策略

针对上述问题，立足高校思政教育实际，构建全方位、系统性的融合策略，推动二者深度融合、落地见效，充分发挥实践育人价值。

（一）革新育人理念，强化思想引领性

理念是行动的先导，破解融合困境首要任务是革新育人理念，为二者深度融合筑牢思想根基^[9]。

一是树立“实践为先”的思政教育理念。高校需彻底转变传统思维定式，明确社会实践是思政教育的重要组成部分，将实践育人纳入思政教育总体规划，与理论教学同步推进、同等重视^[10]。唯有将社会实践提升至思政教育核心载体高度，才能真正发挥其育人价值^[11]。

二是坚持“立德树人为根本任务”的实践育人导向。明确二者融合的核心目标是引导大学生树立正确三观，培育爱国情怀、社会责任感和实践能力，将思政教育贯穿社会实践全过程^[5]。

三是强化“协同育人”整体理念，打破“闭门育人”格局。树立高校、社会、家庭、企业多方协同的育人理念，整合各方资源，发挥联动效应，引导大学生打破认知误区，主动参与社会实践^{[3][14]}。

（二）构建工作体系，强化融合系统性

结合融合面临的衔接不畅、内容不实等问题，构建科学完善的工作体系，确保融合工作有序推进、落地见效。

一是构建“贴合需求、层次分明”的实践内容体系。实践内容是融合核心，需结合学生成长需求、专业特点和社会实际，突出思政引领，围绕爱国主义等思政核心内容，设计红色传承、乡村振兴等实践主题，挖掘思政元素，实现实践与思政同频共振^[11]。贴合专业特色，推动“思政+专业”融合，如文科生开展社会调研、理工科生搞科技创新、医学生做义诊，印证专业实践的育人价值^[4]。注重层次递进，根据不同年级学生特点，设计认知类、能力提升类、就业导向类分层实践内容，解决内容同质化、表面化问题^[9]。

二是构建“理论衔接、知行合一”的课程融合体系，破解二者“两张皮”问题。强化社会实践与思政理论课衔接，将其纳入

教学计划，明确学时学分，实践成绩纳入课程考核。增设实践环节，搭建思政课第二课堂，实现第一课堂与第二课堂有效衔接^[10]。推动与课程思政融合，引导专业课教师挖掘专业思政元素，结合专业实践设计“专业+思政”教学内容，现代学徒制下可通过构建实践育人共同体推动深度融合^[7]。

三是构建“专兼结合、能力过硬”的实践育人队伍体系，破解队伍能力不足问题。加强专职队伍建设，培育思政教师与辅导员实践能力，通过培训、挂职提升指导水平。吸纳机构人员、行业专家等担任兼职导师，借助其经验资源提供专业指导。建立激励机制，将实践育人纳入教师考核，予以表彰与职称倾斜，激发参与积极性^[6]。

（三）拓展实践路径，增强融合实效性

针对实践形式单一、实效性不足的问题，需拓展多元化、常态化、深层次的实践路径，增强融合的针对性与实效性。

一是深化志愿服务类实践，培育学生奉献精神与责任意识。志愿服务是社会实践的重要形式，能让学生在奉献中体会社会主义核心价值观，提升思政素养^[1]。高校需围绕社会需求，设计社区服务、公益服务、重大活动服务等多样化项目，建立长效机制与积分制度，鼓励学生长期参与，强化思政引领，引导学生分享实践感悟^[4]。

二是推进社会调研类实践，增强学生国情认知与使命担当。社会调研可引导学生深入社会、了解国情，提升问题解决能力，帮助学生认清社会发展规律，坚定理想信念^[5]。高校需围绕乡村振兴、生态文明等国家战略与社会热点，设计思政导向鲜明的调研主题，规范流程、加强指导，鼓励学生运用专业知识提升调研实效。建立成果转化机制，组织交流展示，地方应用型高校可结合乡村振兴开展针对性调研^{[12][13]}。

三是拓展专业实习类实践，实现专业能力与思政素养双提升。专业实习是连接专业教育与社会需求的桥梁，现代学徒制下专业实习能推动二者深度融合^[7]。高校需加强与企事业单位合作，建立稳定实习基地，明确实习内容与思政目标，将思政教育融入实习全流程，通过岗前教育、双重导师指导、总结反思实现双提升。创新线上、顶岗等实习形式，鼓励学生参与创新创业^[6]。

四是打造红色实践类路径，传承红色基因。红色资源是思政教育宝贵财富，红色实践能增强学生爱国情怀^[1]。高校依托地方红色教育基地，开展参观、祭奠等沉浸式实践，组织红色文化调研、宣传活动，挖掘时代价值，结合重大节日开展主题实践，引导学生感悟爱国精神，坚定理想信念^[9]。

（四）完善保障机制，确保融合长效性

针对保障不足的问题，完善四大保障机制，为二者深度融合提供有力支撑，确保融合工作长效推进^[5]。

一是完善经费保障机制，破解经费短缺困境^[8]。高校需多渠道筹措经费，加大学校财政投入，将实践经费纳入年度预算并逐年增加，重点保障基地建设、队伍培训等需求。积极争取社会资助，设立实践专项基金，申报上级专项课题。规范经费管理，健全管理制度，加强监督审计，确保经费专款专用、提升使用效益。

二是健全实践基地保障机制，搭建稳定实践平台。扩大基地覆盖面，结合专业特点和思政目标，与政府、企事业单位建立多样化实践基地。加强规范化管理，签订长期合作协议，健全管理制度，定期沟通优化实践内容。推动基地内涵建设，鼓励基地挖掘思政资源、打造特色品牌，高校提供必要指导支持^{[3][12]}。

三是健全评价激励机制，激发融合内生动力。破解评价“重参与、轻质量”问题，构建“学校、教师、学生、实践单位”四位一体评价体系，全面评价实践质量。完善评价内容与标准，涵盖实践态度、能力、思政素养，突出思政素养评价。强化评价结果运用，与学生评优、教师考核、高校思政考核挂钩，发挥激励导向作用^[15]。

四是完善安全保障机制，守住育人底线。实践活动风险多样，需开展岗前安全培训，提升学生安全意识与自我保护能力。健全安全管理制度，明确安全责任，制定应急预案，妥善处置突发事件。强化实践过程管理，安排教师全程带队，加强与实践单位协作，重点管控高风险实践活动安全。

三、结论

综上所述，将社会实践融入高校思想政治教育体系，对打破传统思政教育的时间与空间限制，促进理论教学与社会实践融合，推动“大思政课”建设，培育时代新人具有重要价值。因此，高校应从办学特点出发，坚持统一要求和分类实施相结合、集中与分散相结合、团队与个人相结合、实践育人与社会服务相结合的原则，通过革新思政育人理念、系统构建实践育人体系、拓展社会实践路径、完善实践保障机制等方式，破解传统思政教育“知”“行”脱节的顽疾。在实施过程中，让更多学生走出教室，深入乡村、社区和企业，真正从理论的被动接收者转变为主动探索者，让思政教育从“纸上谈兵”走向“田间地头”，使学生在“知行互促”的良性循环中，真正将马克思主义的立场、观点、方法内化于心、外化于行，进一步提升高校育人水平与实效，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 鲁阳. 新时代背景下社会实践在提升大学生思政素养中的作用 [J]. 文教资料, 2024, (19): 88-90+94.
- [2] 曹萌. 以实践育人为抓手推进高校思政教育实效化的路径 [J]. 品位·经典, 2024, (17): 16-19.
- [3] 高玉磊, 张绣宇. 大思政课背景下大学生社会实践与思政课实践教学协同育人探析 [J]. 高校辅导员学刊, 2024, 16(05): 16-21+95-96.
- [4] 唐恬, 王彩霞, 李旗. 思政教育融入大学生社会实践活动的对策研究——以四川铁道职业学院春运社会实践活动为例 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(17): 109-111.
- [5] 黄慧化. 新时代高校思想政治教育实践育人内涵与路径研究 [J]. 机械职业教育, 2024, (04): 35-39.
- [6] 许婵媛. 浅析实践育人在高校思政教育中的重要性——以北京科技大学暑期社会实践课程为例 [J]. 冶金企业文化, 2023, (04): 61-62.
- [7] 刘璐. 现代学徒制下思政教育实践育人共同体建设 [J]. 职业教育, 2023, 22(20): 49-54.
- [8] 严寒. 高校思政教育社会实践活动面临的困境及优化路径 [J]. 品位·经典, 2023, (13): 153-156.
- [9] 应吉日本吐, 孙金玲. 大学生社会实践活动的思想政治教育功能探析 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (01): 131-133.
- [10] 陈德燕. 高校思政课第二课堂搭建机制研究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(24): 274-276.
- [11] 华苗青. 大学生社会实践蕴含的思政教育元素研究 [J]. 教育教学论坛, 2022, (43): 181-184.
- [12] 张小玲. 地方应用型高校思政教育社会实践育人对接乡村振兴战略的着力点和实施路径 [J]. 安徽农业科学, 2022, 50(18): 251-254.
- [13] 周雄艳. 思想政治教育发展变革中的社会实践探究 [J]. 河南教育 (高等教育), 2022, (03): 39-40.
- [14] 吴磊. 大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 75-77.
- [15] 张洁. 思政教育融入高校社会实践育人体系的路径优化 [J]. 现代交际, 2021, (18): 66-68.

社会支持理论视角下大学生志愿者参与对心智障碍者社会融合的赋能路径探析

高胜男

南通职业大学, 江苏 南通 226007

DOI: 10.61369/VDE.2025270007

摘 要 : 心智障碍者社会融合是衡量社会文明进步的重要标志,也是实现社会公平正义的关键议题。社会支持理论为解析心智障碍者社会融合困境提供了重要视角,而大学生志愿者作为社会志愿服务的核心力量,其参与行为对心智障碍者社会融合具有独特的赋能价值。本文基于社会支持理论,系统探析当前实践中存在的问题并提出优化策略,为推动心智障碍者全面融入社会、构建包容型社会提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 社会支持理论; 大学生志愿者; 心智障碍者; 社会融合; 赋能路径

Exploring the Empowerment Path of College Student Volunteers' Participation in Social Integration for People with Mental Disabilities from the Perspective of Social Support Theory

Gao Shengnan

Nantong Vocational University, Nantong, Jiangsu 226007

Abstract : Social integration of people with mental disabilities is an important indicator of social civilization progress and a key issue in achieving social fairness and justice. The social support theory provides an important perspective for analyzing the social integration dilemma of people with mental disabilities, and college student volunteers, as the core force of social volunteer service, have unique empowering value for the social integration of people with mental disabilities through their participation behavior. This article is based on the theory of social support, systematically analyzing the problems existing in current practice and proposing optimization strategies, providing theoretical and practical references for promoting the comprehensive integration of people with mental disabilities into society and building an inclusive society.

Keywords : social support theory; college student volunteers; individuals with mental disabilities; social integration; empowerment path

引言

随着我国心智障碍者事业的快速发展,心智障碍者的生存权、发展权得到了有效保障,但社会融合仍是心智障碍者面临的核心挑战。心智障碍者由于身体或心理的特殊性,在社会参与、人际交往、资源获取等方面往往处于弱势地位,面临着社会排斥、自我认同不足、社会资本匮乏等多重困境。社会支持作为缓解弱势群体困境、促进其社会融入的重要手段,受到学界和实务界的广泛关注。大学生志愿者群体具有年轻化、知识化、活力化的特点,其参与心智障碍者服务不仅能为心智障碍者提供直接的帮助,更能通过多元支持方式打破社会隔阂,构建包容的社会环境。当前,关于大学生志愿者服务心智障碍者的研究多集中于实践模式总结或单一效果评估,缺乏从社会支持理论出发的系统性路径探析^[1-2]。因此,本文立足社会支持理论框架,深入分析大学生志愿者参与对心智障碍者社会融合的赋能逻辑与具体路径,具有重要的理论意义和现实价值。

一、核心概念界定与理论基础

(一) 核心概念界定

1. 心智障碍者社会融合: 心智障碍者社会融合是指心智障碍者在平等享有各项权利的基础上,全面参与社会生活的各个领

域,包括经济活动、社会交往、文化娱乐、政治参与等,实现与社会主流群体的相互接纳、平等互动,消除社会排斥,形成包容共生的社会关系。其核心内涵包括三个层面:一是个体层面的自我认同与社会适应能力提升;二是人际层面的社会网络构建与社会支持获取;三是社会层面的制度保障与文化包容环境形成^[3-4]。

项目信息: 2024年江苏省职业院校学生创新创业培育计划项目“齐“心”协力——心智障碍者社会融合计划”项目编号: GX-2024-0837。

2. 大学生志愿者参与：大学生志愿者参与是指大学生基于自愿、利他的动机，利用自身的时间、知识、技能等资源，为心智障碍者提供各类志愿服务的行为，包括技能培训、心理疏导、社会陪伴、权益维护等多种形式^[6]。大学生志愿者参与具有专业性、持续性、创新性等特点，是社会支持体系中不可或缺的重要组成部分。

（二）理论基础：社会支持理论

社会支持理论起源于 20 世纪 70 年代的社会学和心理学研究，其核心观点是个体的健康发展与社会适应离不开外部社会支持的供给，社会支持能够有效缓解个体面临的压力与困境，提升其生活质量与社会融入能力。社会支持理论将社会支持分为不同类型：从支持内容来看，可分为情感支持、认知支持、工具性支持和信息支持；从支持来源来看，可分为正式支持（如政府、社会组织提供的支持）和非正式支持（如家庭、朋友、志愿者提供的支持）；从支持形式来看，可分为物质支持、精神支持和行为支持^[6-7]。

在心智障碍者社会融合领域，社会支持理论的应用价值主要体现在三个方面：一是揭示了心智障碍者社会融合困境的根源在于社会支持网络的缺失或不完善，包括支持资源不足、支持渠道单一、支持内容不匹配等；二是为解决心智障碍者社会融合问题提供了核心思路，即通过构建多元、全面、精准的社会支持网络，满足心智障碍者的多样化需求；三是明确了大学生志愿者参与的角色定位，作为非正式社会支持的重要提供者，大学生志愿者能够弥补正式支持的不足，为心智障碍者提供更具个性化、人性化的支持服务，助力其社会融合。

二、大学生志愿者参与赋能心智障碍者社会融合的实践困境

尽管大学生志愿者参与对心智障碍者社会融合具有重要的赋能价值，但在实践过程中仍面临诸多困境，影响了赋能效果的充分发挥，主要体现在以下四个方面：

（一）支持内容与心智障碍者需求匹配度不高

当前，大学生志愿者服务多集中于生活照料、简单陪伴等基础服务，缺乏对心智障碍者个性化需求的精准把握。部分志愿者在服务前未进行充分的需求调研，不了解心智障碍者的具体情况、兴趣爱好与发展需求，导致服务内容同质化、形式化严重，难以满足心智障碍者在技能提升、就业创业、心理疏导等方面的深层次需求^[8]。

（二）志愿者专业能力不足

心智障碍者服务具有较强的专业性，需要志愿者具备相关的专业知识与技能，如康复护理知识、心理疏导技巧、手语交流能力等。但当前大部分大学生志愿者缺乏系统的专业培训，仅通过短期的岗前培训难以掌握服务所需的专业技能，导致服务质量不高，甚至可能因操作不当对心智障碍者造成伤害^[9]。

（三）志愿服务缺乏持续性与稳定性

大学生志愿者服务往往受学业安排、假期等因素影响，存在

阶段性、临时性的特点，缺乏长期稳定的服务机制。部分志愿服务项目仅在特定节日或活动期间开展，难以形成常态化的支持，导致心智障碍者难以获得持续的社会支持，社会融合进程受到影响。

（四）社会支持网络协同不足

当前，大学生志愿者服务多处于“单打独斗”的状态，与政府部门、社会组织、心智障碍者家庭等主体缺乏有效的协同合作，未形成完善的社会支持网络。高校、政府、社会组织之间缺乏信息共享与资源整合机制，导致志愿服务资源分散，重复服务与服务空白并存，难以形成赋能合力。

三、优化大学生志愿者参与赋能心智障碍者社会融合的对策建议

针对上述实践困境，结合社会支持理论的核心观点，从以下四个方面提出优化对策，以提升大学生志愿者参与的赋能效果，推动心智障碍者社会融合：

（一）精准对接需求，优化服务内容

坚持以心智障碍者需求为导向，构建“需求调研—服务设计—服务实施—效果反馈”的闭环服务机制。在服务前，通过问卷调查、入户走访、座谈交流等方式，全面了解心智障碍者的生活状况、心理需求、技能水平、发展意愿等，建立心智障碍者需求数据库；根据需求调研结果，结合大学生志愿者的专业特长，设计个性化、差异化的服务内容，重点增加技能培训、就业创业指导、心理疏导、权益维护等深层次服务；在服务过程中，及时收集心智障碍者的反馈意见，动态调整服务内容与方式，确保服务的针对性与有效性。例如，针对残疾青少年的教育需求，开展“一对一”学业辅导；针对心智障碍者士的创业需求，提供项目策划、市场推广等专项服务^[10]。

（二）加强专业培训，提升志愿者服务能力

构建系统化的志愿者培训体系，提升志愿者的专业素养与服务能力。一方面，高校应与专业的康复机构、心理咨询机构、心智障碍者联合会等合作，开设心智障碍者服务相关的课程或培训项目，内容包括心智障碍者权益保障政策、康复护理知识、心理疏导技巧、手语交流能力、应急处理方法等，帮助志愿者掌握专业技能；另一方面，建立“老带新”的传帮带机制，让有经验的志愿者带动新志愿者参与服务，积累实践经验；同时，定期开展培训效果评估，确保培训质量，为志愿服务提供专业支撑。

（三）建立长效机制，保障服务持续性

建立健全大学生志愿者服务的长效机制，确保服务的持续性与稳定性。一是高校应将心智障碍者志愿服务纳入学生综合素质评价体系，鼓励学生长期参与志愿服务，对表现优秀的志愿者给予表彰奖励，激发其服务热情；二是搭建常态化的志愿服务平台，与心智障碍者服务机构、社区等建立长期合作关系，签订合作协议，明确服务内容、服务时间、双方责任等，形成稳定的服务对接机制；三是建立志愿者服务档案，记录志愿者的服务时长、服务内容、服务效果等，实现志愿服务的规范化管理，保障

服务的持续性。

（四）强化协同合作，构建多元社会支持网络

加强高校、政府、社会组织、心智障碍者家庭等多方主体的协同合作，构建多元联动的社会支持网络。一是建立信息共享机制，通过搭建线上平台，实现各方在心智障碍者需求、服务资源、服务成果等方面的信息共享，避免资源浪费与服务空白；二是加强资源整合，高校发挥人才、知识优势，政府提供政策、资金支持，社会组织提供专业服务与场地保障，心智障碍者家庭发挥主体作用，形成“高校 + 政府 + 社会组织 + 家庭”的协同服务模式；三是开展联合服务，各方围绕心智障碍者的核心需求，共同策划开展服务项目，如联合开展心智障碍者就业招聘会、康复服务周等活动，形成赋能合力，提升服务效果。

四、结语

本文基于社会支持理论，系统探析了大学生志愿者参与对心智障碍者社会融合的赋能路径。然而，当前大学生志愿者参与在实践中仍面临服务内容与需求不匹配、志愿者专业能力不足、服务缺乏持续性、社会支持网络协同不足等困境，影响了赋能效果的充分发挥。为此，需要通过精准对接需求、加强专业培训、建立长效机制、强化协同合作等对策，优化大学生志愿者参与的赋能路径，提升赋能效果，为推动大学生志愿者服务与心智障碍者社会融合的深度融合提供更全面的理论与实践支持。

参考文献

[1] 李萍. 在冲突中前行：关于心智障碍青年自我决定机会支持环境的研究 [D]. 厦门大学, 2022.DOI: 10.27424/d.cnki.gxmd.2022.003286.

[2] 金丹. 心智障碍儿童家庭照顾者抗逆力提升小组的过程研究 [D]. 福建师范大学, 2023.DOI: 10.27019/d.cnki.gfjsu.2023.001022.

[3] 彭傲雪. 心智障碍儿童家长养育压力、心理韧性和社会支持的关系研究 [D]. 安庆师范大学, 2023.DOI: 10.27761/d.cnki.gaqsf.2023.000117.

[4] 陈园挺. 社会工作介入心智障碍儿童家庭的社会支持的研究 [D]. 兰州大学, 2020.DOI: 10.27204/d.cnki.glzhu.2020.002188.

[5] 俞晨晨. 心智障碍儿童家庭问题的个案工作介入研究 [D]. 西北师范大学, 2019.

[6] 王亚楠. 心智障碍儿童家长的社会支持和增能研究 [D]. 首都经济贸易大学, 2021.DOI: 10.27338/d.cnki.gsjmu.2021.000255.

[7] 胡明明. 增能理论下心智障碍儿童家长需求研究 [D]. 安徽大学, 2020.DOI: 10.26917/d.cnki.ganhu.2020.001726.

[8] 陈志峰. 自闭症谱系障碍人士家庭的社会工作介入研究 [D]. 华南理工大学, 2020.DOI: 10.27151/d.cnki.ghnlu.2020.004347.

[9] 蒋美华, 晋浩瑞. 成年心智障碍者替代性监护的创新实践和体系构建 [J]. 中国社会工作, 2025, (22): 24-25.

[10] 王子竹. 社会剧小组介入心智障碍者家庭照顾者照护问题研究 [J]. 社会与公益, 2025, (07): 61-63.

高职公共课在线教学效果的影响因素与提升对策

杨红蕾

沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110041

DOI: 10.61369/VDE.2025270012

摘 要 : 在数字化教育快速发展的背景下, 在线教学已成为高职公共课教学的重要形式, 其教学效果直接关系到高职人才培养的质量和公共课育人目标的实现。高职公共课作为培养学生综合素质、人文素养和职业核心能力的关键课程, 在线教学模式的普及既带来了教学便捷性, 也暴露出诸多影响教学效果的问题。本文结合高职公共课在线教学的实际开展情况, 分析影响其教学效果的主要因素, 包括教师教学能力、学生学习状态、教学资源质量、教学支持保障等方面, 进而提出针对性的提升对策, 旨在优化高职公共课在线教学过程, 提高在线教学效果, 推动高职公共课教学高质量发展, 更好地契合高职教育人才培养的需求。

关 键 词 : 高职公共课; 在线教学; 教学效果; 影响因素; 提升对策

Research on Influencing Factors and Improvement Strategies of Online Teaching Effectiveness for Public Courses in Higher Vocational Colleges

Yang Honglei

Shenyang Polytechnic College, Shenyang, Liaoning 110041

Abstract : Against the backdrop of the rapid development of digital education, online teaching has evolved into an important format for public course instruction in higher vocational colleges, and its teaching effectiveness is directly linked to the quality of talent cultivation in higher vocational education and the achievement of the educational objectives of public courses. As key courses for fostering students' comprehensive quality, humanistic literacy and core vocational competencies, public courses in higher vocational colleges have seen the popularization of online teaching models bring teaching convenience, while also exposing various problems that impede teaching effectiveness. Based on the actual implementation of online teaching for public courses in higher vocational colleges, this paper analyzes the primary influencing factors of its teaching effectiveness, covering aspects such as teachers' instructional capabilities, students' learning engagement, the quality of teaching resources, and teaching support and guarantee systems. It further proposes targeted improvement strategies, aiming to optimize the online teaching process of public courses in higher vocational colleges, enhance online teaching effectiveness, promote the high-quality development of public course instruction in higher vocational education, and better align with the talent cultivation demands of higher vocational education.

Keywords : public courses in higher vocational colleges; online teaching; teaching effectiveness; influencing factors; improvement strategies

当前, 高职公共课在线教学已实现常态化开展, 但教学效果参差不齐, 部分在线课堂存在“重形式、轻实效”的现象, 难以达到传统线下教学的育人效果, 甚至出现学生参与度低、学习效果不佳、教学目标无法有效落实等问题^[1]。在线教学效果的提升, 不仅需要依托先进的信息技术, 更需要理清影响其效果的各类因素, 找准问题根源, 采取科学合理的应对措施。基于此, 本文重点分析高职公共课在线教学效果的主要影响因素, 并提出切实可行的提升对策, 为高职公共课在线教学质量的优化提供思路和参考, 助力高职教育实现内涵式发展。

一、高职公共课在线教学效果的主要影响因素

(一) 教师层面的影响因素

教师是开展线上教学活动的组织者、指导者, 教师的综合素质直接决定着线上教学的效果好坏。对于高职公共课线上教学而

言, 教师的教学能力主要包括线上教学技能及教学设计能力。一些高职公共课教师惯用线下教学方式授课, 对线上教学平台操作不熟练, 不能充分利用线上互动工具、直播功能、作业批改等功能开展教学活动, 使得教学活动机械呆板, 不能很好地激发学生学习的积极性; 个别老师缺乏有针对性地开展线上教学的教学设

计的能力，仍然套用线下的教学教案和教学思路，并未根据在线教学特点以及学生学习规律对教学内容做出优化和调整。此外，部分教师的责任意识和引导能力不足，在线教学过程中缺乏对学生学习状态的有效监督和及时引导，对学生的疑问未能及时解答，难以形成良好的师生互动氛围，也会降低学生的学习体验和学习效果。

（二）学生层面的影响因素

学生是在线教学过程中的主要参与者，学生的学习状态和学习能力直接影响着在线教学的效果。高职学生的基础相对薄弱，学习的主动性和自律性普遍不高，在线教学的自主性学习模式对学生的自律性提出了更高的要求。没有了老师的现场监督和约束，部分学生容易出现上课开小差、迟到早退、应付了事等情况，甚至挂机刷课、抄袭作业，在课堂上不能真正地参与进去，自然也很难保证学习效果；另外，学生对课程的学习态度以及重视程度同样会影响到线上教学的效果^[2]。部分高职学生认为公共课不重要，没有专业课好用，对于公共课程的学习没有兴趣也没有积极性，在线学习过程中的态度比较懒散，没有主动思考和主动参与的意识，导致学习效果不佳。此外，学生的线上学习能力也会影响教学效果，部分学生不熟悉在线教学平台的操作，不会合理安排学习时间，缺乏有效的线上学习方法，无法快速适应在线教学的节奏，进而影响学习效率和学习质量。同时，部分学生的学习环境不佳，缺乏安静的学习空间和稳定的网络条件，也会对在线学习效果产生一定的负面影响^[3]。

（三）教学资源层面的影响因素

在线教学开展以教学资源为基础，教学质量及是否适合使用直接影响着在线教学的效果。高职公共课在线教学资源主要指线上课件、教学视频、习题资料、互动素材等，在线教学过程中一些高职公共课在线教学资源存在较多问题，影响教学效果提升^[4]。一方面，部分教学资源质量不高，课件内容过于简单或繁琐，缺乏逻辑性和针对性；教学视频制作粗糙，画面不清晰、声音不连贯，讲解枯燥乏味，无法有效传递教学重点和难点。另一方面，教学资源的适用性不足，有的线上教学资源是直接照搬线下教学资源或者别的学校的资源，未根据高职生的认知特征以及其职业需求及公共课教学目标予以优化完善，脱离了学生学习的需求；教学资源未能做到及时更新，有些资源的内容太过老旧，不能适应时代发展和行业发展，也不能满足学生的学习需求；教学资源的表现方式过于单调，资源形式多为课件、视频，没有互动性、趣味性及实践性的资源，不能激发学生学习的积极性，不利于提高教学效率。

（四）教学支持保障层面的影响因素

完备的教学支撑保障体系是在线教学有效进行及教学成效提高的基础，目前高职公共课在线教学的支撑保障体系还不够完善，制约着教学成效的提高。在技术层面，一些高职院校的在线教学平台不够稳定，在线教学过程中常常会遇到卡顿、崩溃、掉线等情况，导致教学过程难以正常进行；同时技术保障人员的响应不及时，在教师和学生遇到平台使用、设备运行等方面的问题时不能及时有效地得到解决，从而影响了教学进度和学习成效。

在教学管理上，部分高职院校没有建立完善的网络教学管理制度，对于网络教学的教学进程、教学质量以及学生的学情状况缺少有效监管及管理手段，造成在线教学流于形式，教学质量难以得到保证；同时，部分高职院校对开展在线教学重视不够，缺少对教师进行网上教学能力的培养训练，缺乏优秀教学资源建设及引进，同样会影响到高职公共课在线教学成效的提高。

二、提升高职公共课在线教学效果的对策

（一）强化教师培养，提升线上教学能力

加强高职公共课线上教学效果首先应该加强教师队伍的建设，提高教师线上教学的能力。高职院校要加强公共课教师线上教学能力的培训，经常性地开展线上教学技能培训活动、教学设计培训活动等，让教师熟练掌握线上教学平台的操作方式，加强线上教学设计方法和技能的学习，提高教师线上教学组织实施和导学的能力；培训的内容要贴近高职公共课教学的特点，具有实用性、针对性，指导教师解决线上教学实践中的问题；教师自己要有终身学习理念，主动适应线上教学方式转变，积极寻求线上教学的新思路、新办法，不断改进教学设计，创新教学形式。任课老师应该根据公共课的教学目标以及学生的学情特点来优化教学内容，注重教学内容的逻辑性、趣味性和针对性，并且以多种多样的教学形式来吸引学生的注意。另外，老师还应该加强自己的责任感，加强督促指导学生学习情况，在第一时间答疑解惑，多与学生进行有效沟通，建立良好师生关系，提高学生满意度及学习效率^[5]。

（二）引导学生转变，强化自主学习能力

学生作为在线教学的主体，学习状态的变化是提高教学效果的关键。高职院校和教师应该加强对学生的引导，帮助学生转变学习的态度，提高对公共课在线学习的重视程度，在教学中要注意对学生进行公共课育人的渗透，让学生意识到公共课对于提高自己综合素质以及职业核心能力的重要作用，激发学生的求知欲和学习动机^[6]。同时，应加强对自主学习能力的培养，引导学生树立自主学习的理念，帮助学生掌握有效的线上学习方法，合理安排学习时间，提高学习效率^[7]。教师可以采取布置针对性自主学习任务、指导学生进行学习计划制定等措施，培养学生自律性及自主学习的能力。另外，高职院校还可通过举办线上学习经验交流会、学习标兵评比等方式，起到榜样示范带动作用，提高学生学习的积极性及主动性。同时，应关注学生的学习环境，积极协调解决学生在网络、设备等方面遇到的问题，为学生在线学习提供良好的保障。

（三）优化教学资源，提升资源适用性

高质量的教学资源是开展好网络教学的前提条件，要加强高职公共课网络教学资源建设工作，提高教学资源质量和可用性水平。高职院校应当整体协调公共课网络教学资源开发，组织教师队伍根据高职生的认知规律、就业需求以及公共课的培养目标，开发优质的网上教学资源，包括课件、教学录像、习题集、互动素材等内容^[8]。教学资源开发应该注重实用性、针对性，突出公共

课的育人特点,贴近高职人才培养的要求,不能照搬照抄其他学校的资源;要加强对教学资源的更新及维护工作,适时增添紧跟时代脉搏和行业需求的内容,保证教学资源的时效性和实用性。另外还可以加强学校之间的合作,引入其他高职学校的优质在线教学资源,共享资源,丰富资源的类型和内容,在资源展示的形式方面要注意多样性和互动性,根据公共课特点开发互动性强、趣味性高的教学资源,例如动画、微课、网上问答、小组讨论等等,充分调动学生的主动学习的积极性,提高学习效率。

（四）完善保障体系，强化教学支持服务

健全的教学支持保障体系是保证在线教学顺利实施以及提高教学实效性的有力支撑,需进一步健全高职公共课在线教学的保障体系,加强教学的支持和服务工作^[9]。在技术层面,高职院校应加强对在线教学平台的投入及维护,完善平台功能,保证平台正常运转,避免出现卡顿、崩溃等问题;建立专业的技术支持团队,加大技术支持力度,对教师及学生在平台上使用过程中遇到的问题以及设备运行过程中出现的问题进行及时处理,在线教学中出现问题能够得到及时解决,为线上教学提供技术支撑^[10]。在教学管理上,建立完善在线教学制度体系,明确师生职责及要求,加强线上教学过程、教学质量以及学生学习状态的监督和管理。可以通过线上签到、作业批改、课堂互动监测等方式来监督学生学

习的状态,督促学生主动参与到学习中去;加强对教师线上教学工作情况的考核和评价,把教学效果、学生评价等纳入其中。调动教师教学的积极性及责任心。此外,高职院校应加大对在线教学的投入,增加对教师培训、教学资源建设的资金支持,为在线教学质量的提升提供物质保障。

三、结论

加强高职公共课线上教学效果研究,是推进高职公共课教学改革、促进高职人才培养质量提升的一项重要措施。目前,影响高职公共课线上教学效果的因素包括教师的教学水平、学生的学习状态、教学资源的质量、教学的支持保障以及教学的互动等因素,它们之间相互作用、相互影响,共同决定着网络授课质量的好坏。要提升高职公共课在线教学效果,需要立足高职教育的特点和公共课的育人目标,从教师、学生、教学资源、支持保障、教学互动等多个方面采取针对性的对策,强化教师培养,引导学生转变,优化教学资源,完善保障体系,创新互动形式,不断优化在线教学过程,提升在线教学的实效性,进而培养出综合素质高、职业能力强的`高职人才,助力高职教育实现内涵式发展。

参考文献

[1] 孙永进,张超,张贞,等. 职业本科背景下高职院校公共课课程体系构建探究[J]. 时代青年, 2025, (25): 65-67.
[2] 李向明. 高职公共课培育学生职业素养的路径探析[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2022, 29(04): 95-97.
[3] 王立强, 张婷. 高职公共课在线教学质量提升对策探索[J]. 河北职业教育, 2021, 5(06): 86-88.
[4] 王青. 校企联合培养模式下的高职公共课教学思考[J]. 亚太教育, 2021, (22): 162-163.
[5] 孟献刚. 高职公共课程教学诊断改进问题与对策分析[J]. 科技风, 2021, (29): 37-39.
[6] 刘文蕾. 高职院校公共课开展 PBL 教学的困境与对策[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报, 2021, 26(02): 113-117.
[7] 周格. 双创背景下高职公共课教师创新能力的培养研究[J]. 大学, 2021, (14): 119-121.
[8] 白香芳, 李丽. 高职计算机公共课翻转课堂教学模式探究[J]. 济源职业技术学院学报, 2021, 20(01): 26-30.
[9] 黄静宜. 新形势下高职公共基础课教材建设思考[J]. 湖北成人教育学院学报, 2021, 27(01): 37-39+71.
[10] 杨先林. 职业教育改革新形势下高职公共课程教学改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 33(24): 155-156.

核心素养视域下大学体育课程重构的理论逻辑 与体系构建

单杰

天津职业技术师范大学体育部, 天津 300222

DOI: 10.61369/VDE.2025270014

摘 要 : 当前体育教学已经成为高校教育教学中的重要组成部分, 是促进大学生全面发展、落实立德树人根本任务的关键。在教育范式从知识本位向素养本位转型的背景下, 运动能力、健康行为与体育品德三大素养已经成为大学体育课程改革的核心导向。当前, 我国大学体育教学还存在很多问题, 加快推进课程教学改革创新尤为重要。本文基于核心素养导向, 分析大学体育课程重构的必要性, 并探究新的课程体系的构建, 期望能推动大学体育教育高质量发展, 助力健康中国建设与体育强国的建设。

关 键 词 : 核心素养; 大学体育; 课程重构; 理论逻辑; 体系构建

Theoretical Logic and System Construction of College Physical Education Curriculum Reconstruction from the Perspective of Core Competencies

Shan Jie

Department of Physical Education, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

Abstract : Currently, physical education has become an important part of higher education, serving as a key link in promoting the all-round development of college students and fulfilling the fundamental task of moral education. Against the backdrop of the educational paradigm shift from knowledge-oriented to competency-oriented, three core competencies—motor ability, healthy behavior, and sports morality—have emerged as the central guiding principles for the reform of college physical education curricula. However, there are still numerous problems in college physical education teaching in China, making it particularly crucial to accelerate the reform and innovation of curriculum teaching. Based on the orientation of core competencies, this paper analyzes the necessity of reconstructing college physical education curricula and explores the construction of a new curriculum system, aiming to promote the high-quality development of college physical education and contribute to the construction of a Healthy China and a leading sports nation.

Keywords : core competencies; college physical education; curriculum reconstruction; theoretical logic; system construction

引言

随着核心素养理念的提出与深化, 体育课程育人功能得到更进一步的重视, 以体育教育促进学生在知识、能力、素质的全面提升已经成为教育者的探索方向。尽管我国高校体育课程建设如今已经取得一定成就, 但是课程教学重技能轻素养、教学模式固化、传统项目占比较高问题依然存在。这些问题导致大学体育课程育人功能未能得到充分发挥, 与国家育人要求以及大学生的期盼存在一定差距。本文着重探究核心素养导向下大学体育课程重构的理论基础、现实困境与构建路径, 对于提升大学生体育综合素养, 促进其身心健康全面发展具有重要意义。

一、核心素养视域下大学体育课程重构的理论逻辑

(一) 以国家战略引领课程改革方向

教育政策为大学体育课程重构提供了发展方向与制度保障。我国先后出台《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》等一系列政策

文件, 推动大学体育课程向开放化、综合化、育人化方向发展。进入新时代, 中共二十大报告提出的科教兴国战略、人才强国战略, 进一步明确了高等教育改革的核心方向。大学体育课程必须突破传统学科边界, 将核心素养培育融入教学之中。国家体育教育相关政策的出台, 推动了高校体育教学的改革, 其既明确了课程重构的目标要求, 也为资源配置、机制建设提供了政策支持,

确保体育课程的重构紧跟国家人才培养战略^[1]。

（二）融合传统思想与现代教育理论

大学体育课程重构有着深厚的理论根基，是传统教育思想与现代教育理论的有机融合。中国古代“六艺”教育中所蕴含的身心统合理念，与当代全人教育思想契合，为课程重构提供了文化基因。全人教育理念强调教育的宗旨是促进学生体质、情感、认知等多方面综合素质发展，同时这也是核心素养理念所提倡的^[2]。换言之，高校体育课程不仅要关注运动技能的培养，更要注重学生健全人格与意志品质的培养。另外，运动科学、教育神经科学、体育心理学等学科的发展为体育课程重构提供了科学科学依据，使体育课程的重构向科学化、规范化方向发展。

（三）立足国家发展与个体成长的双重诉求

课程重构的根本逻辑起点是满足国家培养人才之需与大学生身心全面发展之需。从国家层面看，随着健康中国战略深入推进与体育产业高质量发展，社会对体育领域人才的需求更为迫切，需要学生具备运动能力、健康服务、团队协作等多方面素质。

而从个体层面看，大学生群体在体能基础、运动兴趣、职业规划等方面有所差异，体育课程已经不能停留在学生完成学业要求即可的层面，而是以帮助学生的终身发展为目标。目前，部分大学生体质健康状况较差，缺乏良好的锻炼习惯与科学的健身知识，需要重构体育课程帮助学生改善^[3]。同时，大学生就业市场对学生团队协作、抗压能力等非认知技能的重视，也要求体育课程创设相应实践情境，提升学生的社会适应能力。

二、核心素养视域下大学体育课程的现实困境

（一）课程目标与核心素养适配断层

当前，大学体育课程培养目标与核心素养培育理念存在一定偏差，难以达到理想的育人目标。现有课程往往侧重单一的技能训练，对于学生迁移应用能力与运动品质的培养有所忽视，学生也很难形成自主选择、灵活运用的视野格局。同时，对于健康行为的培养，很多学校是以理论教学的形式开展的，缺乏对健康方式践行的有效引导，难以帮助学生养成良好的健康行为习惯^[4]。体育品德的培养也缺乏有效的载体，规则意识、尊重对手、承受挫折等品质的培养流于表面。这种育人目标上的偏差，使得大学体育课程的育人功能被弱化，难以达到核心素养培育的要求。

（二）课程内容体系封闭固化

长久以来，体育课程更加侧重技能训练，在健康管理、体育文化等方面一直有所忽视，理论教学与实践教学脱节，学生难以将抽象理论转化为解决问题的能力。体育课程内容篮球、足球等传统项目占比较高，滑板、飞盘、攀岩等新兴项目以及运动康复、体育经济等交叉领域内容缺失^[5]。课程内容也缺乏层次性与个性化，难以满足不同体能基础、运动兴趣与职业规划学生的差异化需求，影响学生参与积极性。

（三）教学模式与方法创新不足

体育课程教学方式主要是由教师讲授，学生进行练习，课堂互动性较差。尽管随着数字技术的发展，大学体育课堂也开始引

入新兴技术，以提升教学质效。但是，数字化教学的应用不够深入，如有些学校配备了在线教学平台，但却主要用在了考勤、作业布置等基础环节，教师如何将其与教学结合，用于技能示范、情境模拟、个性化指导等仍有待进一步探索^[6]。此外，课内外教学的衔接也值得重视，目前部分学校体育课堂教学与课外体育活动、运动竞赛、社团活动缺乏有效联动，未能形成“教会、勤练、常赛”的一体化育人格局。

三、核心素养视域下大学体育课程重构的体系构建

（一）重构课程目标，确立“三维一体”的核心素养目标体系

课程目标是大学体育课程育人的灵魂，也是核心素养培育落地的关键抓手，课程目标脱离核心素养导向，必然难以发挥体育课程的综合育人效能^[7]。因此，课程目标的重构需要立足核心素养的培育，逐步建立三位一体的核心目标体系。该体系可以运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养为核心，注重引导学生掌握多项运动技能，理解基本运动规则，运用运动战术，使学生可以根据自身情况制定科学合理的运动计划；同时，着力培养学生的健康生活意识，引导学生形成规律锻炼、合理膳食、情绪调适等良好生活习惯，掌握科学健身的知识与方法，提升自主健康管理能力；聚焦规则意识、竞争意识、团队协作精神与抗挫折能力的培育，弘扬爱国主义与集体主义精神，帮助学生形成尊重对手、诚信友善、顽强拼搏的体育品格。在此基础上，教育者需结合学生的年级、专业、体质等方面的差异，制定分层目标，满足学生的个性化发展需求。

（二）重构课程内容，构建“基础+特色+跨学科”的模块化体系

课程内容是核心素养培育的重要载体，原有课程内容单一化、碎片化，影响了核心素养的落地。因此，课程内容的重构可遵循“基础+特色+跨学科”的模块化理念，打造贴合学生发展与时代需求的内容体系。

基础核心模块要聚焦运动能力与健康行为基础培养，设置体育基础理论、基础体能、健康管理等内容；特色选修模块旨在满足学生个性化与兴趣发展需求，构建多元化项目体系^[8]。为此，需保留田径、篮球、足球等传统优势项目，同时引入滑板、飞盘、攀岩、瑜伽、普拉提等新兴项目，挖掘武术、龙舟、舞龙舞狮等民族传统体育项目，形成“传统+现代+民族”的多元项目格局，允许学生自主选择学习内容；跨学科融合模块重点在于打破学科边界，设置运动康复、体育经济、体育文化、赛事组织等跨学科内容。如开设“运动医学导论”“体育心理实务”等课程，推动体育与医学、心理学、经济学、管理学等学科的融合；实践应用模块在于强化课内外融合，将课堂教学、课外锻炼、体育竞赛、社会实践联合起来。

（三）重构教学模式，创新“线上+线下+内外融合”的混合式模式

传统的教学模式难以满足不同学生的学习需求，也难以充分

发挥体育课程的育人效能，高校可基于线上线下与内外融合的教学思路，创新教学模式。

混合式教学模式整合线上与线下教学优势，线上平台提供体育理论知识、技能示范视频、健康管理课程等数字化资源，支持学生自主学习；线下课堂采用情境教学、案例教学、小组合作等方法，重点开展技能训练、战术演练与互动交流。同时，利用VR等现代技术模拟运动情境，提升学生技能学习效果。

课内外一体化模式可以专项体育俱乐部为核心载体，打通课堂教学、课外锻炼、运动训练与体育竞赛的壁垒。课堂教学重点传授核心技能与理论知识，体育俱乐部组织课外专项训练与交流活动，学校定期举办各类体育赛事^[9]。学校与社区体育中心、健身机构、体育俱乐部合作，拓展学生运动空间与实践平台。

（四）重构课程评价，建立“多元+过程+发展”的综合评价体系

课程评价是课程重构的指挥棒，传统单一的考试评价标准，往往以结果为导向，忽视学生长期的进步与素养的发展，难以反映核心素养的培育成效。因此，课程评价的重构需打破传统评价的局限，建立综合评价体系。

评价要从运动能力、健康行为、体育品德等维度展开，如评价学生的技能掌握程度、锻炼频率、膳食习惯、团队协作、竞争

态度等内容，全面反映学生素养发展状况^[10]。采用定量评价与定性评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式。定量评价涵盖体能测试、技能达标、锻炼时长统计等量化指标；定性评价通过教师观察、学生自评互评、社团反馈等方式，对学生体育品德、参与态度等进行综合评定。过程性评价关注学生学习过程中的进步幅度、创新表现等，进行综合考量；结果性评价采用期末测试、技能展示等形式，衡量学生学习成效。评价主体不再局限于教师这一单一主体，设置学生自评、同伴互评、社会评价的多主体评价机制，确保评价结果客观全面。

四、结论

核心素养视域下的大学体育课程重构是应对教育现代化趋势、满足国家人才培养与学生终身发展需求的必然选择。高校可构建“基础+特色+跨学科”的内容体系、创新“线上+线下+内外融合”的教学模式、建立“多元+过程+发展”的评价体系，有效提升学生的运动能力、健康行为与体育品德核心素养，促进学生身心健康全面发展，彰显体育的教育价值。这不仅是对大学体育教学改革的深化，更是对健康中国与体育强国建设战略的积极响应。

参考文献

[1] 徐继超. 核心素养视域下大学体育课程内容重构的理论逻辑与体系构建 [J]. 南京体育学院学报, 2025, 24(09): 58-63.

[2] 付敬博, 王诚民. "全程育人"理念下的大学体育课程体系构建与实践研究 [J]. 内江科技, 2024, 45(05): 89-90+95.

[3] 崔菱麟. 健康中国战略背景下高校体育课程的改革策略 [J]. 体育科学研究, 2024, 28(02): 75-79+85.

[4] 徐丽萨, 殷鹏飞. 慎思与重构: 基于"融合育人"理念的高校体育课程混合教学模式探析 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 北京航空航天大学; 清华大学附属中学; , 2023: 820-822.

[5] 唐颖婷, 董伦红, 朱强. 高校体育课程体系"四位一体"综合改革方案与实施 [J]. 新体育, 2023, (10): 73-76.

[6] 于东洋. 新时代立德树人视域下高校体育课程体系构建的研究 [J]. 体育风尚, 2023, (02): 134-136.

[7] 康倩, 崔金贤. 科学、合理、有效的大学体育课程体系构建研究 [J]. 体育视野, 2022, (15): 36-38.

[8] 杨杰. 基于核心素养的高校体育课程模式重构分析 [J]. 体育风尚, 2021, (10): 265-266.

[9] 宁科, 文艺, 郑权良. 高校体育课程中身体素质培育的理论与实践研究 [J]. 青少年体育, 2021, (07): 97-99.

[10] 王晓倩. 关于高校大学生体育素养的缺失与重构探讨 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (05): 112-113.

元认知理论指导下德语自主学习能力提升研究

廖佳文, 赵凌燕*

吉林外国语大学, 吉林 长春 130117

DOI: 10.61369/VDE.2025270018

摘 要 : 在全球化背景下, 德语作为欧盟使用最广泛的语言之一, 其教学正从传统的“教师中心”向“学生中心”转变, 自主学习能力成为衡量外语学习成效的核心指标。然而, 在德语学习过程中, 学生常面临复杂的语法体系、复合词构词法及语用文化差异等挑战。元认知理论作为“关于认知的认知”, 为系统性提升德语自主学习能力提供了科学的理论框架。基于此, 本文聚焦于元认知理论指导下的德语教育, 探究提升学生自主学习能力的策略。

关 键 词 : 元认知理论; 德语; 自主学习能力

A Study on Improving German Autonomous Learning Ability Under the Guidance of Metacognitive Theory

Liao Jiawen, Zhao Lingyan*

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract : In the context of globalization, German, as one of the most widely used languages in the European Union, has witnessed a pedagogical shift from the traditional teacher-centered model to a learner-centered paradigm. Autonomous learning ability has emerged as a core indicator for evaluating foreign language learning outcomes. However, learners of German often encounter challenges stemming from its intricate grammatical system, compound word formation rules, and pragmatic-cultural disparities. As "cognition about cognition," metacognitive theory provides a scientific theoretical framework for systematically enhancing learners' autonomous learning ability in German. Against this backdrop, this paper focuses on German education guided by metacognitive theory and explores strategies to boost learners' autonomous learning competence.

Keywords : metacognitive theory; German language; autonomous learning ability

一、元认知理论指导下德语自主学习能力提升的背景

(一) 元认知理论的内涵分析

元认知理论由美国心理学家约翰·弗拉维尔于20世纪70年代提出, 强调个体对自身认知活动的觉察、调控与反思能力^[1]。元认知理论将认知过程划分为认知知识与认知体验两个维度, 前者涉及个体关于认知主体、任务特征和策略运用的知识积累, 后者则体现在具体思维活动中产生的实时感受与判断。元认知的核心构成包括元认知知识、元认知体验与元认知监控三个部分, 重视个体作为学习主体的能动性。在语言学习情境中, 元认知能力表现为学习者能否准确识别自身的语言水平、设定合理的学习目标并选择适配的策略路径。当学习者具备清晰的自我认知与系统的调控手段, 其面对复杂语言输入时表现出更强的适应力与持续动力^[2]。

(二) 德语自主学习的概念解构

自主学习是一种以学习者为主体、强调个体主动规划、执行和反思语言学习过程的学习模式, 其核心在于“自主”二字, 即

学习者能够独立承担学习任务并对其负责。这一概念涵盖动机、策略与环境三个维度^[3]。在动机层面, 德语自主学习依赖于内在驱动力, 如对德国文化的兴趣、学术发展需求或职业发展目标, 这些因素促使学习者主动投入时间与精力进行语言实践。在策略层面, 学习者需掌握有效的学习方法, 包括词汇记忆技巧、语法归纳能力、听说读写综合训练路径等, 并能根据学习进展灵活调整策略组合。在环境层面, 尽管课堂仍是重要支持系统, 但现代技术的发展使网络课程、语言交换平台、数字词典与语料库等资源日益丰富, 为学习者提供了多样化的自学渠道, 从而增强了学习的灵活性与个性化程度。

(三) 元认知理论指导德语学习的价值意蕴

元认知理论为德语学习提供了深层次的认知支持, 使学习者能够超越语言知识的表层积累, 进入对学习过程本身的觉察与调控。在德语学习过程中, 学习任务复杂多样, 涉及语音、语法、词汇、听说读写等多项技能的协同发展, 若缺乏对自身认知过程的有效管理, 极易陷入机械记忆与重复训练的困境^[4]。元认知理论通过引导学习者建立对学习目标、策略选择与执行效果的系统性

反思,帮助其从被动接受转向主动建构。学习者在接触新语言材料时,能够依据已有知识经验设定明确的学习目标,预判可能遇到的难点,并提前规划应对方案,避免了无目的、低效率的学习行为。

在实际学习推进中,元认知监控机制促使学习者持续关注自身的理解程度与任务完成情况。例如,在进行德语阅读训练时,学习者能意识到何时出现理解偏差,并即时调整阅读速度或转换策略,如借助上下文推测词义或回溯前文梳理逻辑关系。当发现问题难以突破时,元认知调节功能被激活,推动学习者重新评估策略有效性,尝试替换更合适的练习方式,使学习更具弹性与适应性^[5]。

再者,元认知的深入运用激发了学习者的内在动机。当学生能够清晰感知自身进步轨迹,体验到通过自主规划与调控实现学习突破的成就感时,学习就不再仅是外部要求的履行,而是成为一种自我实现的过程。他们会在不断实践中建立起对德语学习的信心与兴趣,并逐步形成稳定的学习信念与积极的情感态度。随着元认知能力的成熟,学生不仅能优化德语学习路径,还能将这套思维模式迁移至其他学科乃至生活决策之中,实现从“学会”到“会学”的根本转变。

二、元认知理论指导下德语自主学习能力提升的策略

(一) 认知策略: 培养德语自主学习意识

德语作为一门语法结构严谨、语言逻辑性强的外语,要求学习者具备较高的自我管理与反思能力。在元认知理论框架下,提升自主学习能力的核心在于增强学习者对学习目标、任务特征和自身能力的认知水平,从而激发内在动机,形成稳定的自主学习倾向。学习者需明确德语学习不仅仅是词汇记忆与语法规则的掌握,更是一个涉及听、说、读、写、译多维度协同发展的系统过程。通过对学习本质的深入理解,建立起对德语学习的整体认知图式,进而主动参与学习规划与执行^[6]。

学习意识的养成依赖于个体对“为何学”“学什么”“如何学”等问题的持续思考,教师应在教学实践中引导学生分析自身的学习风格、优势与短板,帮助其识别适合个人特点的学习路径。同时,鼓励学习者记录学习日志,定期回顾学习进展,有助于提升其对学习过程的敏感度。在日志中描述某一阶段的学习行为、情绪体验与成果反馈,使抽象的认知活动具象化,为后续调整提供依据。当学习者逐步将外部指导内化为自我驱动的行为模式,便能在缺乏监督的情境下维持学习行为的连贯性与方向性,帮助学习者建立清晰的学习图景,为后续计划、监控与调节策略的实施提供心理基础。

(二) 计划策略: 构建前置性学习计划

元认知理论中的计划策略强调在学习活动开始前对任务进行整体构思与安排,让学习者在进入具体实践前具备清晰的目标框架^[7]。具体而言,学习者需要结合自身语言水平与课程进度,确立阶段性学习重点,将抽象的语言能力发展目标转化为可操作的具体任务。例如,在某一学习周期内聚焦于德语复杂句型结构的理

解与运用,尤其是第二分词构成规则的应用场景与变形规律。这项语法内容涉及强变化动词的过去分词形式及其在完成时态与被动语态中的功能,属于中高级语言能力的重要支撑部分。学习者应在计划中明确掌握这些知识点的时间节点,合理分配每日学习时长,设定每周达成的小目标。

一方面,时间管理是前置性学习计划中的重要环节。学生应评估每项任务所需的认知投入,为难点内容预留充足的消化周期。针对第二分词构成中存在的 irregular 变化现象,可设置专门的记忆训练时段,利用间隔重复法强化记忆效果。同时,预测可能出现的学习障碍有助于提前准备应对方案^[8]。比如,容易混淆“ge-”前缀的添加条件或分词与形容词比较级的形态相似性,可在计划中标注易错点并附上辨析练习链接。另一方面,学习材料的选择也会影响计划执行的质量。学生要依据自身理解能力筛选适配度高的输入资源,确保语言难度略高于当前水平以促进语言习得。推荐选用 DW 慢速新闻作为听力与词汇拓展素材,其语音清晰、语速可控,内容贴近现实生活,有利于在真实语境中接触目标语法结构。阅读方面,《明镜》简易版文章语言规范且主题广泛,适合用于分析句子结构与积累书面表达方式。整个计划不是静态文本,而是动态调整的学习蓝图,随实际进展不断优化。

(三) 监控策略: 实施过程性自我观察

在德语自主学习过程中,学习者需要具备对自身认知活动的敏锐觉察能力,尤其是在面对复杂语言材料时保持持续的过程性自我观察^[9]。这种监控不是简单地记录学习时长或完成任务数量,而是深入到思维运作层面,关注理解是否发生、策略是否有效、注意力是否集中。例如,当学习者进行德语听力练习时,若听到含有南德地区口音的对话内容,可能因发音变异导致信息接收受阻,此时应立即意识到理解障碍的存在,并判断是语音辨识问题还是词汇储备不足所致,这一判断过程本身就是元认知监控的核心体现。

其次,过程性监控还体现在对情绪状态与动机水平的把握上。德语语法体系严谨,动词变位、格的变化以及句法倒装等特点容易引发学习焦虑。当学习者在完成书面表达任务时频繁修改句子结构却仍感不确定,就可能产生自我怀疑。此时若能启动元认知监控机制,便能察觉到负面情绪正在影响判断力,并采取相应措施,例如暂停任务、回顾已有知识掌握情况或转向更基础的练习以重建信心。

监控策略的本质在于将“隐性学习”转化为“显性调控”,帮助学习者感知到困难的存在,定位问题来源——是词汇量不足、语法规则模糊,还是听力辨音能力薄弱。基于这些反馈,后续的学习决策才具有针对性。没有持续自我观察,任何学习计划都可能流于形式,即使投入大量时间也难以实现质的突破。只有经过系统化的监控实践,学习者才能逐渐发展出稳定的内在调节机制,从而在面对不确定性时依然能够维持学习方向与动力。

调节策略: 培养学生自我评估能力

在德语自主学习结束后,学习者要审视自身学习行为与成果,实现对学习进程的有效调控。自我评估不仅关注语言知识的掌握程度,更强调对学习目标设定的合理性、任务完成的质量以

及所采用策略适切性的反思^[10]。学生需明确当前德语水平与预期目标之间的差距,识别听力理解、语法运用、词汇积累或口语表达等方面的薄弱环节,并据此调整后续学习方向。

学生在完成阶段性学习任务后,可以借助检查清单、学习日志或反思问卷等方式记录学习体验,分析目标达成情况。例如,在完成一篇德语文本阅读后,学习者可评估自己是否准确把握主旨大意、能否正确解析复杂句式结构、是否存在大量生词依赖查词典等问题,识别影响学习效率的关键因素。此外,自我评估还涉及对学习策略使用效果的评判。若发现重复机械背诵导致词汇记忆不牢,学生应意识到需转向情境化记忆或联想记忆等更为高效的策略。当听说训练未能有效提升交际能力时,可能意味着缺乏真实语境下的输出实践,此时应增加角色扮演、语音录音回放纠正等活动,使学习过程具备更强的灵活性与适应性。

最后,教师可通过示范性评价、提供评估框架和引导性问题,支持学生构建起一套科学的自评体系。随着自我评估习惯的

养成,学习者逐步形成内在评价标准,增强判断力与决策力,从而在无外部监督条件下依然保持高效学习状态。持续的自我评估推动学习者从被动接受者转变为主动调控者,真正实现德语自主学习能力的可持续发展。

三、结束语

综上所述,元认知理论与学生的自主学习能力相结合,能够让学生在课堂当中,或是自主学习的过程中获得更好的学习效果,从而不断地推动学生自主学习的动力。为了使得德语教学模式在新时期教育改革下能够获得更好的效果,学生要从具体的实践当中进行更多的观察,同时也需要教师不断用元认知策略培养学生各方面的能力,通过多种途径让学生了解到元认知理论,从而提升自主学习能力以及自主学习的意识,最终达成德语学习的目的,让学生更好地学习多样化语言。

参考文献

-
- [1] 曹洋洋. 应用元认知策略, 建构英语高效课堂 [J]. 小学教学参考, 2020, 0(3): 70-71.
- [2] 雷振龙. 元认知策略运用于高职英语写作教学的实证研究 [J]. 海外英语, 2020(23): 51-52.
- [3] 李蓓. 元认知策略在大学英语阅读教学中的应用研究 [J]. 现代英语, 2024(4): 64-66.
- [4] 温孝文. 元认知理论视野下大学生英语词汇自主学习研究 [J]. 现代教育与实践, 2024, 6(11): 205-207.
- [5] 冒凌艳. 元认知策略指导下的大学英语教学探索 [J]. 海外英语, 2020, 0(1): 56-57.
- [6] 顾艺. “元认知”理念下的大学英语阅读教学策略 [J]. 广西教育, 2021(11): 141-142.
- [7] 张真. 元认知策略培训用于提高大学英语自主学习能力的研究 [J]. 现代英语, 2023(3): 37-40.
- [8] 雷振龙. 元认知策略运用于高职口语教学的实证研究 [J]. 现代职业教育, 2019, 0(3): 144-145.
- [9] 刘彦斌. 高职英语写作运用元认知中观策略探究——以短篇英语论说文为例 [J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(5): 71-76.
- [10] 卢凝. 元认知策略在高职英语词汇教学中的应用研究——移动学习新型学习模式的构建 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(21): 25-26.

阮啸仙审计思想的内涵阐释与当代推广路径研究

廖远兵

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI: 10.61369/VDE.2025270021

摘 要：当前学界对红色革命历史人物的研究多聚焦于事迹与精神的史料挖掘，对其思想价值的应用推广研究相对薄弱。阮啸仙作为人民审计制度的创建者和奠基人，其审计思想与革命精神兼具历史价值与现实意义。本文梳理阮啸仙的人生历程，提炼其精神内核与审计思想的核心要义，分析新时代背景下推广阮啸仙及其审计思想的价值意义，构建“成果收集—深化研究—资源开发—团队建设—管理服务—总结转化”的推广逻辑，提出分群体、分领域的推广路径，期为红色文化传承与审计事业发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词：阮啸仙；红色革命文化；审计思想；推广路径

A Study on the Connotation Interpretation and Contemporary Promotion Path of Ruan Xiaoxian's Auditing Thought

Liao Yuanbing

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract：At present, academic research on red revolutionary historical figures mostly focuses on the excavation of historical materials about their deeds and spirits, while the research on the promotion and application of their ideological value is relatively weak. As the founder and founder of the people's audit system, Ruan Xiaoxian's audit thoughts and revolutionary spirit have both historical value and practical significance. This paper sorts out Ruan Xiaoxian's life course, refines the core of his spirit and the essence of his audit thoughts, analyzes the value and significance of promoting Ruan Xiaoxian and his audit thoughts in the new era, constructs a promotion logic of "achievement collection — in-depth research — resource development — team building — management service — summary and transformation", and puts forward group-specific and field-specific promotion paths, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for the inheritance of red culture and the development of the audit cause.

Keywords：Ruan Xiaoxian; red revolutionary culture; audit thoughts; promotion paths

一、阮啸仙的革命人生历程

阮啸仙是广东河源人，中国共产党早期党员、广东青年运动先驱、大革命时期著名农民运动领袖，同时担任第一任中央审计委员会主任，是人民审计制度的创建者和奠基人。2009年，他被评为“100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物”。其短暂而光辉的一生，可划分为四个阶段。

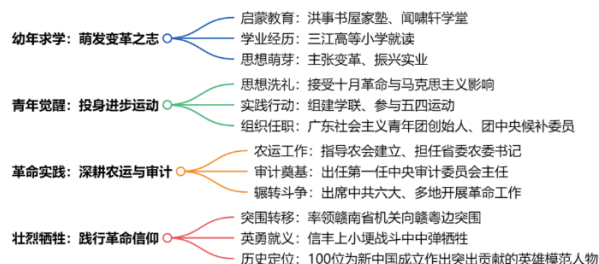


图1 阮啸仙革命人生历程结构图

1. 幼年求学：萌发变革之志

阮啸仙出生于广东河源县义合乡下屯村，年少时先后在“洪事书屋”接受家塾教育、在“闻啸轩”接受学堂教育^[1]。他广泛阅读民族英雄故事类书籍，学业优异，展现出出色的作文功底。其

文章中蕴含主张变革、振兴实业的思想，为日后投身革命事业埋下伏笔。

2. 青年觉醒：投身进步运动

青年时期的阮啸仙进入广东甲种工业学校（现华南理工大学）就读，在此期间受到俄国十月革命的影响与马克思主义思想的熏陶。他与进步青年结为挚友，组建“广东中等以上学生联合会”，带领学生积极参与五四运动^[2]。22岁时，阮啸仙成为广东社会主义青年团的创始人和领导人；24岁加入广州共产主义小组；25岁担任团广东区委书记，创办“爱群通讯社”，组织“广东新学生社”，并当选为团中央执行委员会候补委员，全力推动青年运动发展。

3. 革命实践：深耕农运与审计事业

1923年6月，阮啸仙代表广东党组织出席中共三大。1924年起，他深耕农民运动，亲临指导花县农民协会成立，赴顺德助力农会建设。此后，他担任广东区委农民运动委员会书记，公开登报脱离国民党，专职从事农运工作。1926年11月，阮啸仙出任中共中央农民运动委员会委员。蒋介石发动反革命政变后，他成为国民党通缉的主要共产党人之一。

1928年1月，阮啸仙在仁化县组织武装暴动，参与建立仁化

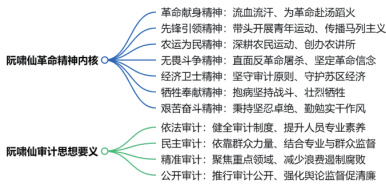
苏维埃政府并当选为主席；同年，他作为广东代表团代表出席中共六大^[3]。此后数年间，他辗转天津、内蒙古、辽宁、上海、沈阳等地，先后在江苏省委、中共中央宣传部、中共北方局任职。1931年九一八事变后，他潜上上海，后进入江西瑞金叶坪村。1934年9月，阮啸仙调任中央赣南省委书记，兼任军区政治委员。

4. 壮烈牺牲：践行革命信仰

1935年，阮啸仙率领赣南省党政机关向赣粤边突围。部队在越过牛岭、畚岭封锁线，行至信丰上小坝时遭遇敌人袭击。危急关头，阮啸仙毫不畏惧，一边指挥部队阻击敌人，一边率部向西南转移，不幸被流弹击中，壮烈牺牲，用生命践行了革命信仰。

二、阮啸仙的精神内核与审计思想要义

阮啸仙的革命精神与审计思想，是中国共产党红色文化的重要组成部分，其核心内涵可概括为精神与思想两大层面。



1. 阮啸仙的革命精神内核

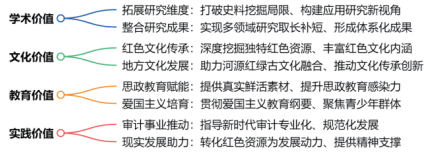
阮啸仙作为中国共产党第一代审计人，牵头搭建中央审计委员会早期框架，为党的廉政反腐与审计监督工作奠定基础。其精神内核主要包括七个方面：一是革命献身精神，一生流血流汗，为革命事业赴汤蹈火；二是先锋引领精神，带头开展青年运动，积极传播马列主义；三是农运为民精神，深耕农民运动，创办农民运动讲习所，助力农民觉醒；四是无畏斗争精神，面对国民党的残酷屠杀，始终坚定革命信念；五是经济卫士精神，在审计岗位上坚守原则，堪称“苏区经济卫士”；六是牺牲奉献精神，身患重病仍坚持战斗，直至壮烈牺牲；七是艰苦奋斗精神，秉持“坚忍卓绝、艰苦奋斗”的信念，展现出共产党人的优良作风^[4]。

2. 阮啸仙的审计思想要义

作为人民审计制度的奠基人，阮啸仙的审计思想具有鲜明的开创性与实践性，核心要点包括四方面：一是坚持依法审计，健全制度体系，重视审计组织机构建设，推动审计法规制定，着力提升审计人员的专业素养；二是依靠群众力量，推行民主审计，充分发动群众参与监督，实现民主审计、专业审计与群众监督的有机结合；三是聚焦审计重点，优化策略方法，通过深入调查研究锁定关键领域，开展针对性审计监督，以减少浪费、遏制腐败；四是推行审计公开，强化舆论监督，提升审计工作透明度与规范性，以公开促清廉，实现防微杜渐的监督效果^[5]。

三、阮啸仙及其审计思想推广的当代价值

在新时代学习型社会背景下，推广阮啸仙及其审计思想具有多重价值，是传承红色文化、推动事业发展的必然要求。



1. 拓展阮啸仙研究的学术维度

推广工作有助于打破现有研究偏重史料挖掘的局限，从应用视角构建新的研究维度。此举能够整合现有研究成果，实现取长补短，推动学界从历史、文化、审计等多领域开展全面研究，拓展阮啸仙相关研究的学术边界。

2. 深化红色革命文化的挖掘传承

阮啸仙是独特的红色革命文化资源，推广其思想与精神，是深度挖掘红色文化的重要举措。红色革命文化是地方文化的核心组成部分，对阮啸仙相关资源的挖掘，兼具历史意义、现实意义与实践意义，能够为红色文化传承注入新活力^[6]。

3. 丰富思想政治教育的素材供给

阮啸仙的革命事迹与审计思想，是开展思想政治教育的优质历史素材。真实鲜活的人物与思想，能够增强思政教育的感染力与说服力，帮助受教育者深化对党的历史的认知，提升思政教育的实际效果。

4. 推动地方文化的传承创新发展

阮啸仙是广东河源的重要红色名片，推广其思想与精神，能够丰富河源地方文化内涵。河源拥有绿色生态、历史文化与红色革命三类资源，以阮啸仙红色文化为抓手，能够促进地方文化资源的整合利用，推动地方文化的传承与创新。

5. 实现红色文化的实践转化应用

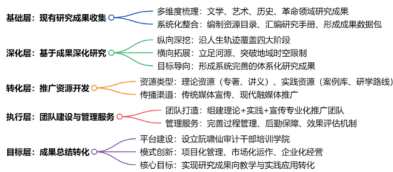
推广工作的核心目标是推动研究成果的实践落地，将红色文化资源转化为现实发展动力。阮啸仙的精神与思想能够为地方发展提供精神支撑，激励干部群众传承革命精神，以实干担当推动事业发展。

6. 助力审计事业的专业化发展

阮啸仙的审计思想对新时代审计工作具有重要指导意义。其依法审计、民主监督、聚焦重点等理念，能够为审计队伍建设、专业能力提升、廉政风险防控提供借鉴，推动审计事业朝着专业化、规范化方向发展。

四、阮啸仙及其审计思想的推广逻辑

阮啸仙及其审计思想的推广需遵循科学的理论与实践逻辑，构建“成果收集—深化研究—资源开发—团队建设—管理服务—总结转化”的闭环递进体系，推动推广工作实现社会化、普及化、通俗化、专业化、数字化与现代化。



1. 现有研究成果系统收集

成果收集是推广工作的基础。需全面梳理社科工作者在阮啸仙红色文化领域的研究成果，涵盖文学、艺术、历史、革命等多个维度。通过编制资源目录、汇编研究手册、整合成果数据包等方式，实现红色文化资源的系统留存与科学归类。

2. 基于既有成果深化研究

在现有研究基础上，需沿着阮啸仙的人生轨迹开展深度挖掘。研究范围既要立足河源本土，又要突破地域限制，从时间与空间维度拓展研究边界。研究内容需覆盖其孩童求学、青年觉醒、革命实践、壮烈牺牲等人生阶段，形成系统、完善、体系化的研究成果。

3. 多维度开发推广资源

依托阮啸仙的精神内核与审计思想，开发多元化推广资源。资源类型包括理论资源与实践资源两类。理论资源可转化为专著、论文、讲义等；实践资源可开发为案例库、体验课程、红色研学路线等。同时，综合运用传统媒体与融媒体技术，扩大资源的传播覆盖面。

4. 打造专业化推广团队

组建专门的推广团队是推广工作的关键。团队需整合理论研究、教学实践、宣传传播等多领域人才，面向全市、全省乃至全国开展针对性教育培训。团队需主动出击，采用上门推广、网络传播、专题讲座等多种模式，提升阮啸仙及其审计思想的社会影响力。

5. 完善推广管理服务体系

建立健全管理服务机制，整合理论教学与实践教学团队，提升推广工作质量与实效。组建专业管理服务团队，负责推广项目的过程管理、后勤保障与效果评估，保障推广工作有序开展，提升相关主体的满意度^[7]。

6. 强化推广成果总结转化

设立“阮啸仙审计干部培训学院”，推动研究成果向教学资源转化。整合成果资源、师资资源、实践资源与社会资源，打造“项目化管理、市场化运作、企业化经营”的特色项目。构建涵盖培训体系、师资队伍、基地建设、质量保障的全链条转化机制，实现研究成果的实践应用^[8]。

五、阮啸仙及其审计思想的分层推广路径

推广阮啸仙及其审计思想需坚持分群体、分领域、分层次的原则，通过“六个面向”实现全面覆盖、精准施策，确保推广工作取得实效。

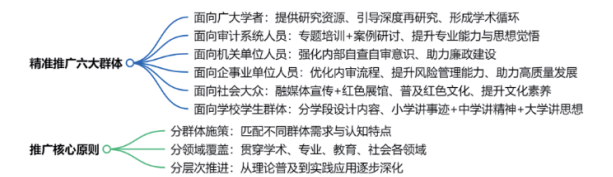


图5阮啸仙及其审计思想分层推广路径结构图

1. 面向广大学者：推动学术再研究

面向红色历史、审计理论等领域的学者开展推广，提供系统

的研究资源与前沿研究方向。鼓励学者在现有成果基础上开展深度研究，拓展研究范畴、深化研究内涵，形成学术研究的良性循环，推动研究成果向实践应用转化^[9]。

2. 面向审计系统人员：强化专业能力提升

审计系统专业人员是推广的核心群体。通过专题培训、案例研讨、精神宣讲等方式，推动阮啸仙审计思想与精神入脑入心。引导审计人员践行依法审计、为民审计的理念，提升思想觉悟、敬业精神与专业能力，打造高素质审计队伍。

3. 面向机关单位人员：助力廉政建设

机关单位公职人员肩负公共管理与服务职责，需强化内部监督意识。通过推广阮啸仙的“经济卫士”精神与审计思想，引导机关单位完善内部自查自审机制，提升公职人员的廉洁自律意识，推动机关单位廉政建设与高效运行。

4. 面向企事业单位人员：优化内部审计管理

企事业单位的良性发展离不开规范的内部审计工作^[10]。针对部分企事业单位内审工作薄弱的问题，开展定制化推广活动。通过培训、讲座等形式，帮助企事业单位人员树立科学的审计理念，优化内审流程，提升风险管理能力，助力企事业单位高质量发展。

5. 面向社会大众：普及红色文化认知

面向社会大众开展大众化推广，通过融媒体宣传、红色展馆开放、主题文化活动等形式，普及阮啸仙的革命事迹与审计思想。此举既能传承红色革命文化，又能提升大众的红色文化素养，助力学习型社会建设。

6. 面向学校学生群体：厚植爱国主义情怀

将阮啸仙及其审计思想纳入学校思政教育体系，针对小学、中学、大学不同学段学生的认知特点，设计差异化的教育内容。小学阶段侧重革命故事宣讲，中学阶段强化精神内涵解读，大学阶段深化审计思想与红色文化研究，实现爱国主义教育 with 红色文化传承的系统性、全覆盖。

参考文献

[1] 阮啸仙 [EB/OL], 百度百科, 2018

[2] 朱汐, 向“阮啸仙式”审计先烈看齐 [J], 审计与理财, 2023(04):1

[3] 吴超, 阮啸仙审计思想述略 [J], 现代审计与经济, 2008(01):19-20

[4] 邹茜茜, 吴敏敏, 河源: 立足红色资源传承革命精神 [J], 人民之声, 2021(06):20-21

[5] 钟翔, 黄建平校对, 赖欣审核.“人民审计制度的创建者和奠基人”——阮啸仙生平陈列室揭牌启用 [J], 审计与理财, 2023(7):F0002.

[6] 贺鹏皓, 姚远, 张婷. 老一辈审计人红色家书的精神内涵及其当代价值 [J], 审计观察, 2022(7):46-51.

[7] 滕剑德. 以红土地历史传承为依托做好审计藏品征集工作 [J], 审计与理财, 2021(7):2. DOI:10.3969/j.issn.1006-5466.2021.07.005.

[8] 朱汐, 向“阮啸仙式”审计先烈看齐 [J], 审计与理财, 2023(4):1-1. DOI:10.3969/j.issn.1006-5466.2023.04.002.

[9] 李功耀. 红色审计第一人阮啸仙 [J], 人民公仆, 2015(3):5. DOI:CNKI:SUN:RM GP.0.2015-03-020.

[10] 吴发明. 老乡 一路走好——献给审计先驱阮啸仙 [J], 广东审计, 2007(5):1. DOI:CNKI:SUN:GDSJ.0.2007-05-022.

新文科背景下金融专业英语教学的机遇、挑战与对策——基于人工智能与大数据的视角

余沛

杭州电子科技大学信息工程学院经济学院, 浙江 杭州 310018

DOI: 10.61369/VDE.2025270022

摘 要 : 新文科建设以“学科交叉融合”“数字化转型”为核心导向, 推动高等教育向复合型、应用型人才培养模式升级。金融专业英语作为衔接金融学科、外语学科与数字技术的关键课程, 其教学质量直接决定国际化金融人才的供给水平。本文以人工智能与大数据技术为分析框架, 系统阐述了新文科背景下金融专业英语教学的机遇维度, 技术赋能实现个性化教学、数据驱动对接行业需求、智能工具提升教学效能, 以及包括教学目标跨界融合不足、技术应用表层化、师资素养难以匹配需求、教材资源适配性差等现存挑战, 并提出了相应的解决对策, 为推动金融专业英语教学的数字化、精准化改革提供实践路径, 助力培养具备“金融专业深度 + 外语应用能力 + 数字素养”的复合型人才。

关 键 词 : 新文科; 金融专业英语; 人工智能; 大数据; 教学改革

Opportunities, Challenges and Countermeasures of Financial English Teaching in Finance Majors Under the Background of New Liberal Arts — From the Perspective of Artificial Intelligence and Big Data

Yu Pei

School of Economics, School of Information Engineering, Hangzhou Dianzi University, Hangzhou, Zhejiang 310018

Abstract : The construction of "New Liberal Arts" takes "interdisciplinary integration" and "digital transformation" as its core orientations, promoting the upgrading of higher education towards a compound and application-oriented talent training model. As a key course connecting finance, foreign language disciplines and digital technology, the teaching quality of Financial English directly determines the supply level of international financial talents. Taking artificial intelligence (AI) and big data technology as the analytical framework, this paper systematically elaborates on the opportunity dimensions of Financial English teaching in finance majors under the background of New Liberal Arts: technology empowerment to realize personalized teaching, data-driven connection with industry needs, and intelligent tools to improve teaching efficiency. It also analyzes the existing challenges, including insufficient interdisciplinary integration of teaching objectives, superficial application of technology, teachers' literacy failing to meet the requirements, and poor adaptability of teaching materials and resources. Corresponding solutions are proposed to provide a practical path for promoting the digital and precise reform of Financial English teaching, and to help cultivate compound talents with "in-depth financial professionalism + foreign language application ability + digital literacy".

Keywords : new liberal arts; financial English; artificial intelligence (AI); big data; teaching reform

引言

2020年教育部发布的《新文科建设宣言》明确提出, 要“推动文科专业与数字技术深度融合, 培养适应新时代要求的复合型文科人才”。金融行业作为全球化与数字化的前沿领域, 正经历从传统业务模式向“金融科技 + 跨境服务”的转型, 对人才的需求已从单一的“专业能力”转向“专业功底 + 跨文化沟通 + 数字工具应用”的综合素养。金融专业英语作为承载这一培养目标的核心课程, 其教学改革成为新文科建设在金融教育领域的重要实践载体。

人工智能与大数据技术的迭代突破为教育变革提供了核心支撑: 智能学习平台可实现“千人千面”的内容推送, 大数据分析能精准捕捉行业需求动态, 这些技术优势为破解传统金融专业英语教学中的“标准化供给”“内容滞后”“评估片面”等难题提供了新路径。然

而，当前多数高校的金融专业英语教学仍存在“技术与教学两张皮”“师资素养断层”等问题，未能充分释放技术赋能的潜力。

基于此，本文基于新文科建设要求，结合人工智能与大数据技术特性，系统梳理金融专业英语教学的机遇与挑战，针对性提出优化对策，对于提升课程教学质量、匹配金融行业人才需求具有重要的理论价值与现实意义。

一、新文科背景下金融专业英语教学的机遇

（一）人工智能驱动教学模式个性化重构

传统金融专业英语教学因受限于“班级授课制”的统一节奏，难以兼顾学生在语言基础、金融知识储备上的个体差异：基础薄弱学生常因“金融术语+英语语法”的双重难度产生畏难情绪，基础扎实学生则因内容重复导致学习动力不足。人工智能技术通过“数据采集—画像构建—精准推送”的闭环逻辑，实现了教学模式的个性化转型。

课前，智能学习平台可通过词汇测试、金融文本阅读时长等数据，初步识别学生的薄弱环节——如对“hedge fund（对冲基金）”“credit default swap（信用违约互换）”等专业术语的记忆偏差；课中，基于实时互动数据（如答题正确率、提问方向）动态调整教学节奏，对共性问题集中讲解，对个性问题通过AI助教实时答疑；课后，系统根据学习画像推送个性化资源，例如为翻译能力薄弱的学生匹配“金融报告英文翻译实例+AI纠错练习”，为口语能力不足的学生提供“跨境金融对话模拟+发音实时反馈”。广东金融学院在其金融英语数字教材中嵌入的AI学习模块，已实现“学习路径自动生成—进度动态调整—效果即时反馈”的个性化服务，使教学从“以教师为中心”转向“以学生为中心”。

（二）大数据支撑教学内容与行业需求精准匹配

金融行业的“强时效性”与“高动态性”决定了教学内容必须与市场实践同频。传统金融专业英语教材因编写周期长、更新滞后，往往存在“知识与需求脱节”的问题——教材中收录的“跨境支付流程”“金融监管政策”可能已随金融科技发展迭代，导致学生所学难以直接应用于职业场景。大数据技术通过对海量行业数据的实时抓取与深度分析，为教学内容的动态更新提供了精准依据。

一方面，通过抓取国际金融机构（如高盛、摩根士丹利）的招聘信息，可提炼出“跨境金融合规英文写作”“区块链技术英文解读”“金融数据分析报告英文呈现”等高频能力需求；另一方面，通过挖掘美联储、世界银行等机构的政策文件与市场报告，可同步更新“quantitative easing tapering（量化宽松退出）”“central bank digital currency（中央银行数字货币）”等新兴术语与核心表述。教师基于这些数据调整课程模块，将“硅谷银行倒闭事件英文复盘”“IMF绿色金融政策英文解读”等前沿案例融入课堂，使教学内容从“教材固有内容”转向“行业实时需求”，显著提升人才培养的针对性。

二、新文科背景下金融专业英语教学的现实挑战

（一）教学目标定位模糊，跨界融合缺乏支撑

新文科要求金融专业英语实现“金融知识、外语能力、数字素养”的三维融合，但当前多数高校的教学目标仍存在“定位偏差”与“融合不足”的问题。部分院校将课程等同于“金融术语+英语语法”的简单叠加，教学重点集中于词汇记忆与句子翻译，忽视了金融逻辑的英文表达与跨文化金融沟通能力的培养；另有院校虽提出“跨界融合”目标，但未明确三者的结合路径，导致教学内容碎片化——讲解“资产证券化”时缺乏英文案例支撑，训练口语时又脱离金融专业场景。

这种定位模糊直接导致人才供给与市场需求错位。某金融企业调研显示，68%的用人单位反映，应届毕业生虽能掌握基础金融英语词汇，但在撰写英文金融分析报告时逻辑混乱，在与外籍客户沟通跨境业务时难以准确传递专业信息，凸显出教学目标未能有效覆盖“专业+语言+实践”的复合型需求。

（二）技术与教学融合表层化，应用效能未充分释放

尽管多数高校已引入智能教学平台与大数据工具，但技术应用仍停留在“浅层融合”阶段，未能深入教学核心环节。部分教师将AI工具视为“电子题库”，仅用于推送练习题与批改作业，忽视了其在个性化教学设计、思维能力培养中的深层价值；另有教师因对技术操作不熟悉，仅在课堂上简单演示工具功能，未能将其融入“预习—授课—复习”的全流程，导致技术沦为“摆设”。

更突出的是“重形式轻实效”的问题：部分院校引入VR金融场景模拟设备，但因缺乏配套的英文脚本与教学方案，学生仅能进行“场景浏览”，无法实现“在实践中提升英语应用能力”的目标；大数据学情分析结果未能及时转化为教学调整依据，分析报告被束之高阁，导致“数据采集与教学优化脱节”，技术赋能的潜力未能充分释放。

（三）师资综合素养不足，难以适配跨界教学需求

金融专业英语教学对教师提出了“金融专业功底+外语教学能力+数字技术素养”的三重要求，但当前师资队伍普遍存在“单一素养突出、综合素养薄弱”的问题。从师资构成看，外语专业出身的教师虽具备扎实的语言教学能力，但缺乏金融行业实践经验，讲解“利率互换”“远期合约”等专业内容时难以深入；金融专业出身的教师熟悉金融知识体系，但缺乏系统的外语教学方法，无法有效引导学生提升语言应用能力。

在数字技术素养层面，部分教师（尤其是中老年教师）对人

工智能、大数据技术的接受度与应用能力较低，甚至存在“技术恐惧”，难以熟练运用智能平台开展教学设计；即便参与了技术培训，也多停留在“工具操作”层面，无法结合金融专业英语的教学特点进行“技术+教学”的深度融合设计。师资素养的“短板”已成为制约教学改革的核心瓶颈。

（四）教材与资源建设滞后，技术适配性差

教材作为教学内容的核心载体，其质量直接影响教学效果。当前金融专业英语教材与资源主要存在两方面问题：一是内容滞后且形式单一，多数教材仍以“文字+图片”为主，未收录金融科技前沿内容，且缺乏音频、视频、互动习题等多模态资源，无法满足个性化学习需求；二是数字资源建设“碎片化”，部分所谓“数字教材”仅是传统教材的“电子化扫描版”，未体现技术赋能优势；优质数字教材（如广东金融学院的《金融英语综合教程》）因研发成本高、维护难度大，难以形成规模化推广效应。

三、新文科背景下金融专业英语教学的优化对策

（一）重构三维教学目标，搭建跨界融合课程体系

以新文科理念为引领，明确“金融专业深度+外语应用能力+数字技术素养”的三维教学目标：金融专业维度聚焦国际金融市场、跨境金融业务、金融监管规则等核心知识；外语应用维度侧重金融文本解读、专业口语沟通、英文报告撰写等实用能力；数字技术维度强调 AI 工具应用、大数据结果解读等基础素养。

基于三维目标构建“模块化+场景化”课程体系：将课程划分为“基础术语模块”“专业文本模块”“跨文化沟通模块”“数字实践模块”四大核心模块，每个模块嵌入真实金融场景——如“跨文化沟通模块”结合“国际投行项目谈判”“跨境保险理赔对话”设计角色扮演任务；“数字实践模块”以“用 AI 分析美联储政策英文文本”“用大数据抓取跨境金融新闻并撰写英文摘要”为实践课题，实现“知识—能力—素养”的有机融合。

（二）深化技术与教学融合，创新教学实施路径

推行“AI+ 翻转课堂”模式：课前，智能平台推送预习资源（术语讲解视频、行业案例文本）并布置轻量化任务（词汇测试、初步翻译），AI 系统自动梳理共性问题；课中，教师聚焦共性问题讲解，组织“AI 辅助场景实践”——如用智能对话机器人模拟“外籍客户理财产品咨询”，用 VR 设备开展“国际金融会议英文发言”，系统实时反馈表现并提供改进建议；课后，AI 推送个性化复习资源与拓展任务，形成“预习—课堂—复习”闭环。

打造“大数据驱动案例教学”：联合金融机构建立“实时案例资源库”，教师基于大数据筛选典型案例（如“瑞信危机英文复盘”“数字人民币跨境支付英文解读”），引导学生用金融知识拆解逻辑、用英语表达观点；借助大数据工具分析案例中的高频术语与核心表述，帮助学生掌握“专业内容+英文表达”的双重规律。

（三）构建“双师型+数字型”师资队伍，提升综合素养

实施分层分类培养：选派外语专业教师赴金融机构挂职，参与跨境金融业务、英文报告撰写等实践；安排金融专业教师参加外语教学法培训，提升语言教学设计能力；开展数字技术培训，

基础层聚焦智能平台操作，提升层侧重大数据学情分析，高阶层鼓励参与数字教材研发。

完善师资激励机制：将“技术应用成效”“跨界教学成果”纳入考核评价体系，对在智能教学创新、数字资源开发中表现突出的教师给予表彰奖励；搭建校际交流平台，组织“技术+教学”融合经验分享会，促进优质师资资源共享。

（四）优化教学评价体系，实现精准反馈与改进

构建“大数据+多维度”综合评价体系，涵盖三方面内容：知识维度，通过阶段性测试、智能题库练习评估术语与专业知识掌握情况；能力维度，结合 AI 口语测评、场景模拟表现、英文报告质量评估应用能力；素养维度，通过数字工具应用熟练度、跨文化协作表现评估综合素养。

利用大数据生成“双反馈报告”：为学生提供“优势—不足—改进资源”的个性化报告；为教师推送“班级共性问题—教学调整建议”的学情分析报告。同时引入行业评价，邀请金融企业专家对学生的英文实践成果评分，使评价更贴近职业需求。

四、结语

新文科背景下，人工智能与大数据技术为金融专业英语教学带来了历史性机遇，其在个性化教学、内容更新、效率提升等方面的赋能作用，为破解传统教学困境提供了技术路径。推动金融专业英语教学改革，需以新文科理念为引领，从目标定位、教学方法、师资培养、教材建设、评价体系五个维度协同发力：明确“金融+外语+数字”的三维目标，深化“AI+ 翻转课堂”“大数据案例教学”等模式创新，打造“双师型+数字型”师资队伍，建设“动态化+立体化”数字资源，构建“多维度+精准化”评价体系。通过这一系列举措，可充分释放技术赋能潜力，实现金融专业英语教学的数字化、个性化与职业化转型，为金融行业培养更多具备国际视野、专业能力与数字素养的复合型人才，助力新文科建设与金融高质量发展。

参考文献

- [1] International Monetary Fund. Global Financial Stability Report 2024[R]. Washington D.C.: IMF, 2024.
- [2] Moran, Robert et al. International Business Case Studies Gulf Publishing, London. 2023.
- [3] 教育部. 新文科建设宣言 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/202001/t20200103_581071.html, 2020-01-03.
- [4] 李静. “一带一路”视域下金融双语教学实践的应用与探究 [J]. 对外经贸, 2024(3): 156-158.
- [5] 广东金融学院外国语言与文化学院: 打造金融英语数字教材标杆, 推动外语教育数字化转型 [EB/OL]. <https://www.gdof.edu.cn/info/1039/13593.htm>, 2025-06-06.
- [6] 王敏. 职场突围: AI 辅助的金融英语实战训练 [J]. 海外英语, 2024(10): 45-47.
- [7] 张明. 大数据驱动的金融专业英语教学内容优化研究 [J]. 金融教育研究, 2023, 36(4): 78-84.
- [8] 刘艳. 新文科背景下金融英语教师专业发展路径探析 [J]. 外语界, 2023(2): 89-95.
- [9] 刘忠宝, 张颖. 大数据驱动的金融英语教学模式创新研究 [J]. 外语电化教学, 2021(2): 78-83.
- [10] 陈曦. 新文科视域下外语与金融学科交叉融合的教学实践 [J]. 外语电化教学, 2023(4): 67-72.

课程思政视域下的中职英语教学实践与优化研究

侯娟

广东省韶关市中等职业技术学校, 广东 韶关 512023

DOI: 10.61369/VDE.2025270025

摘 要 : 课程思政建设是职业教育面临的重要任务, 中职英语作为一门公共基础课程也要做出改革与创新, 围绕立德树人根本任务, 做好课程思政建设工作。现实中, 课程思政视域下中职英语存在着思政元素挖掘不深、教师思政素养有待提升等问题。基于此, 本文从课程思政视域出发, 分析两者契合性以及中职英语教学面临的困境, 并提出具体的教学优化路径, 以期中职英语课程思政高质量发展提供有益参考。

关 键 词 : 课程思政; 中职英语; 教学实践; 优化策略; 核心素养

Practical Research and Optimization of Secondary Vocational English Teaching from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Hou Juan

Shaoguan Secondary Vocational and Technical School, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract : The construction of curriculum ideology and politics is an important task facing vocational education. As a public basic course, secondary vocational English also needs to carry out reforms and innovations, focusing on the fundamental task of moral education to promote the construction of curriculum ideology and politics. In reality, from the perspective of curriculum ideology and politics, secondary vocational English faces problems such as insufficient excavation of ideological and political elements and the need to improve teachers' ideological and political literacy. Based on this, this paper starts from the perspective of curriculum ideology and politics, analyzes the compatibility between curriculum ideology and politics and secondary vocational English teaching as well as the dilemmas faced by secondary vocational English teaching, and puts forward specific teaching optimization paths. It aims to provide useful references for the high-quality development of curriculum ideology and politics in secondary vocational English courses.

Keywords : curriculum ideology and politics; secondary vocational English; teaching practice; optimization strategies; core competencies

引言

2021年《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》将职业教育纳入课程思政建设重点范畴, 明确要求强化各类课程的育人功能。中职英语教学在培养学生综合素质与职业能力方面起着重要作用, 但传统的英语教学往往更重视学生语言技能的训练, 忽视了学生的道德教育。因此, 探索课程思政视域下中职英语教学的实践路径, 对于提升中职英语教学质量、落实立德树人根本任务具有重要的现实意义。

一、课程思政视域下中职英语教学的现实困境

(一) 思政元素挖掘不深, 时代性不足

中职英语教学侧重于语言技能的培养, 对于如何融入思政教育仍处于探索阶段。而且英语教材内容偏向知识性、功能性, 思政元素在教材中的呈现是碎片化、隐性化的, 需要教师深入挖掘^[1]。但是, 很多教师缺乏系统地挖掘思政元素的方法, 普遍地将其局限在中外文化差异、职业精神等层面的内容, 语言背后的价值理念、文化精髓还需深挖。另外, 教学内容与学生专业结合不

够紧密, 缺乏缺乏针对性的思政素材, 难免导致思政教育与语言教学脱节。

(二) 师资思政素养薄弱, 教学能力有待提升

中职英语教师队伍存在部分教师思政意识不强、专业素养不均的问题。有些教师深受传统教学理念影响, 在教学中一味重视语言知识与技能的教学, 认为思政教育是思政课教师的职责, 缺乏主动融入课程思政的意识^[2]。同时, 数智化教学背景下对教师提出更高要求, 然而目前还有一些教师未能新兴技术、平台、软件的应用, 难以借助现代技术开展思政教学创新活动。

（三）学生认同度不高，参与性不足

中职学生普遍文化基础较薄弱，英语学习兴趣不高。受应试教育影响，很多学生将英语学习等同于词汇、语法生硬地记忆，而没有了解语言背后的文化内涵和价值导向^[3]。另外，思政元素融入方式生硬、教学形式单一，难以引发学生情感共鸣，导致学生参与度偏低。

二、课程思政视域下中职英语教学的实践路径

（一）整合思政教学资源，夯实育人基础

1. 深挖教材思政元素

教材是中职英语教学的核心载体，其单元主题、对话场景、阅读资料中蕴含着丰富隐性思政资源，教师需要深入挖掘、梳理，自然的融入教学中^[4]。例如，教材基础模块第一册、二册围绕“人与自我、人与社会、人与自然”三大板块编排，单元主题贴近学生生活与职业需求，蕴含的思政资源丰富。结合教材单元设置，可将思政元素整合提炼为健康生活、文化自信、爱岗敬业、家国情怀等六大主题。

教师可通过多种方式引导学生感悟思政内容。如“Transportation”这一单元包括交通方式对比、出行规划等内容，教师可挖掘中国速度背后的民族自豪感，结合高速、铁路等现代化交通发展案例，引导学生感受祖国建设的成就。具体教学中，教师可设计“China's high-speed rail has become a business card of the country, which not only brings convenience to people's travel but also shows the rapid development of Chinese technology.”例句，同时结合教材对话，让学生模拟向外国游客介绍中国高铁的场景。

2. 拓展多元思政资源

仅依靠教材资源教师难以满足思政教育的本土化、职业化需求，需要借助现代信息技术整合多模态、本土化、职业化的思政资源，丰富教学素材库，让思政教育更贴近学生、贴近生活、贴近职业^[5]。

例如，教师可围绕“文化自信”的主题，补充教材中未展开的传统节日内容，并制作英语短视频。或者结合区域产业特色，教师可以定制本地化思政资源，如文旅城市可强化景点、非遗的英文介绍，农产品主产区可侧重农产品直播带货的英文表达，让学生在语言学习中增强对家乡的认同感。

（二）数智赋能教学创新，提升育人实效

1. 建设数字化教学资源库

结合教材的教学进度与思政主题，将教材课文、对话范例、习题练习、思政案例等进行数字化整合，搭建专属教学平台，对教学资源进行集中管理，便于应用^[6]。

教师可依托平台，按教材单元上传配套资源，如在“Environmental Protection”单元，教师可补充教材之外的环保阅读材料、短视频等；在“Cultural Heritage”单元，上传双语版中华优秀传统文化资料、当地非遗文化介绍视频。学生可自主访问平台，如预习前观看相关思政案例短视频，课后结合本地素材

进行拓展练习。

2. 构建个性化学习路径

学生英语基础存在一定差异，教材虽然分基础模块与拓展模块，但是还需要适配个体需求。借助智能学习系统，教师可分析学生的学习数据、了解学生学习特点与不足之处，定制个性化学习方案^[7]。例如，对于英语基础薄弱的学生，重点培养学生掌握基础的词汇与简单的句型，为学生推送一些基础的练习内容；对于学习能力较强的学生，则布置英语小论文、文化比较报告等拓展任务。

3. 运用互动学习工具

数智化教学的优势还在于能够增强教学互动性，营造沉浸式氛围。结合教材场景，教师可借助互动白板、在线协作平台、虚拟仿真技术等工具，设计多样化互动教学活动^[8]。教材中常出现“日常交际”“跨文化沟通”类单元主题，以“Daily Communication”教学为例，教师可以用虚拟仿真基础搭建互动场景。具体而言，教师可创设外国交换生初次到校，需要了解校园设施、课程安排及本地文化的场景。让学生分组佩戴VR设备，分别扮演本校学生与外国交换生，灵活运用教材句型设计对话。

（三）设计情境活动，强化认知体验

课堂是课程思政的主阵地，结合教材各单元内容与思政主题，教师可采用小组讨论、案例分析、辩论赛、角色扮演等形式，让学生在主动参与中深化认知。

例如，在讲授“The Internet”，教师可组织“Healthy Internet Use vs. Unhealthy Internet Use”主题辩论赛，将教材中“surf the Internet”“online games”“information retrieval”等核心词汇、“It's necessary to use the Internet properly.”等句型融入辩论过程。辩论中，引导正方学生表达：“We should use the Internet to study and broaden our horizons, such as searching for learning materials and learning professional skills.”。引导反方学生表达“Spending too much time playing online games will affect our study and health, and even lead us astray.”。以辩论赛的形式让学生熟练运用教材中的核心词汇与句型，并引导学生辨析不良上网习惯与健康课余生活的差异，树立科学健康的生活理念，培养自律意识与正确的价值观。

此外，教师还可将思政教育延伸至课外，开展多样化的实践活动。学习“Making a Career Plan”单元后，布置开放性作业，让学生结合自身专业制定个人职业规划，同时调研身边优秀从业者的职业经历，用英语撰写简短的职业规划报告。

三、课程思政视域下中职英语教学的优化策略

（一）提升教师素养，强化育人能力

学校定期开展课程思政专题培训、研讨会，培养教师挖掘思政元素的方法与能力，同时加强数字素养的培养，提升教师运用新兴技术优化教学的水平^[9]。组织教师参与校内外课程思政教学比赛，以赛促学、以赛促改，激励教师创新教学方法。将思政教学

成效纳入教师考评体系，引导教师树立“以德治学，以德育人”的理念。

学校还需构建协同育人平台，鼓励教师分享自身的课程思政教学经验，促进教师之间的交流。进一步开展跨学科教研活动，加强英语教师与思政课教师、专业课教师的合作，形成育人合理。

（二）强化学生认同，激发参与热情

根据学生专业特点与认知水平，教师需采用多样化的教学方法，而不是生硬的融入思政元素。尝试运用短视频、流行音乐等鲜活素材以及现代信息技术优化教学设计与教学活动，激发学生学习兴趣^[10]。

教师需要帮助学生树立正确的学习观，让学生意识到英语学习不仅仅是语言与技能的学习，同时也有利于自身文化素养与道德品质的培养。例如，教师在教学中融入中国故事，如用英语讲述华为自主创新、中国高铁走向世界等案例，增强学生的民族自豪感与爱国情怀。

（三）营造校园氛围，优化育人环境

良好的校园氛围也是推动中职英语课程思政建设的重要支

撑，因此校园环境建设中也可融入思政元素与英语文化。学校可这是文化长廊展览国内外优秀的文化成果，让学生浸润带多元文化的熏陶中。还可定去举办英语文化节等特色活动，搭建英语交流与思政教育融合的平台，营造沉浸式育人氛围。此外，学校还可以邀请行业专家、道德模范进校园开展英语专题讲座，分享自己的职业故事，或者组织学生走出校园，到红色基地、到生产车间、到企业一线，在实践体验中感受职业精神，深化对思政理念的理解。

四、结语

课程思政视域下的中职英语教学是落实立德树人根本任务的重要举措，也是提升英语教学质量的必然要求。当前中职英语课程思政建设面临教学内容、师资队伍、学生认同等挑战，需要通过整合思政资源、数智赋能创新等实践路径，推进英语教学与思政教育的融合。未来，中职英语课程思政建设应坚持以学生为中心，紧扣时代发展与职业教育改革要求，不断创新教学方法与育人模式，让学生成长为德才兼备的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 徐建婷. 基于课程思政的中职英语教学探索与实践[J]. 英语教师, 2024, 24(12): 161-163+167.
- [2] 罗希. 中职英语教学与课程思政融合的实践研究[J]. 中学生英语, 2024, (22): 29-30.
- [3] 王涛. 中职英语课程思政教育方式探究[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(04): 19-23.
- [4] 吴吉明. 立德树人德技并修视角下中职英语课程思政探究[J]. 安徽教育科研, 2024, (09): 18-20.
- [5] 卢吉亚. 课程思政融入中职英语教学的探索[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(03): 8-12.
- [6] 李颖敏. 项目式学习在中职英语课程思政中的应用探索[J]. 英语学习, 2024, (02): 46-50.
- [7] 卢文静. 中职校英语基础课程融入课程思政的探索[J]. 校园英语, 2024, (09): 97-99.
- [8] 郭梓萌. 中职英语核心素养导向下课程思政教学策略探析[J]. 海外英语, 2024, (04): 169-171.
- [9] 张红丽. 文化自信视域下课程思政与中职英语教学的融合[J]. 英语教师, 2023, 23(23): 25-27.
- [10] 苏海亚. 地方文化视域下中职英语课程思政的探索[J]. 职业教育, 2023, 22(13): 62-64+80.

高校公共体育飞盘课程的融合路径与育人机制研究

张成

江苏开放大学, 江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025270032

摘 要： 在《“健康中国 2030”规划纲要》与《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等政策引领下，高校公共体育课程正迈向多元化、内涵化转型，亟需引入兼具健身价值与素养培育功能的新兴项目赋能课程改革。飞盘运动凭借“飞盘精神”与“自我裁决”规则，较好契合“以体育人”目标，成为公体课程改革的重要载体之一。本文以课程融合与体育育人理论为支撑，探究飞盘课程的育人机制与融合困境，从课程体系、教学实践、师资建设、评价机制四维构建融合路径，为高校体育育人模式创新提供参考。

关 键 词： 飞盘课程；高校公共体育；融合路径；育人机制；体教融合

Research on the Integration Paths and Education Mechanism of Frisbee Course in College Public Physical Education

Zhang Cheng

Jiangsu Open University, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Under the guidance of policies such as the "Healthy China 2030" Planning Outline and the "Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Physical Education in the New Era", college public physical education courses are moving towards diversified and connotative transformation. There is an urgent need to introduce emerging projects with both fitness value and literacy cultivation functions to empower curriculum reform. Frisbee, relying on the "Spirit of the Game" and the rule of "self-officiating", well aligns with the goal of "cultivating people through physical education" and has become one of the important carriers of public physical education curriculum reform. Based on the theories of curriculum integration and physical education for talent cultivation, this paper explores the education mechanism and integration dilemmas of frisbee courses. It constructs integration paths from four dimensions: curriculum system, teaching practice, faculty development, and evaluation mechanism, providing reference for the innovation of physical education talent cultivation models in colleges and universities.

Keywords： frisbee course; college public physical education; integration paths; education mechanism; integration of sports and education

引言

随着高等教育改革深化，“五育并举”“健康第一”理念融入人才培养全过程。高校公共体育课程是落实立德树人重要阵地，传统项目在体能与技能传授上成效显著，然而在学生诚信自律、沟通协作等软性素养方面培育力度不足，因此难以满足新时代学生全面发展的需求。

极限飞盘融合篮球传接、足球跑位与橄榄球得分特点，具有无身体冲撞、男女同场竞技、技能门槛低、包容性强等优势，在高校广泛兴起。该运动的核心特色在于独特的“飞盘精神”尤其体现在“自我裁决”规则上，强调公平竞争、尊重对手、诚信沟通、自我约束，因此与高校立德树人任务方向契合，为体育育人提供了新载体。

我国部分高校已将飞盘纳入公体课程，但整体融合仍处于初级阶段，存在融合深度不足、育人机制发挥不充分、课程定位模糊、师资支撑薄弱等问题。本文聚焦飞盘课程的融合路径与育人机制，剖析其育人逻辑与现实阻碍，构建科学可行的融合方案，助力提升体育育人质量。

一、高校公共体育飞盘课程的育人机制解析

飞盘课程的核心育人价值在于通过规则内化、精神浸润、协同赋能三大机制，实现健身育人、素养育人、文化育人的有机统

一，弥补传统体育课程的育人短板。

（一）规则内化机制：自我裁决与规则意识培育

规则意识是现代公民核心素养，也是高校体育育人的重要目标。国际飞盘运动规则并无裁判员，而是观察员，主要为争议提

供辅助提供视角，主要由涉事运动员依据规则和约定内容通过沟通，协商解决争议，因此这一“自我裁决”规则构成规则内化机制的核心。

在课程教学与实践中，学生从被动接受规则，转变为主动参与规则的理解与应用。教师在传授传接飞盘传接、跑位等基本技能的同时，引导学生理解规则内涵，明确诚信公正、友好协商的核心要求。在分组对抗、班级联赛等场景中，学生需在利益冲突中运用规则，主动沟通解决争议，实现从“被动遵守”到“主动维护”的转变，深度内化规则意识与契约精神，相较于传统体育项目依赖裁判裁决的模式，飞盘课程的规则内化机制更具主动性与实践性。

（二）精神浸润机制：飞盘精神与人文素养培育

飞盘精神的核心内涵包括公平竞争、尊重对手、诚信沟通、自我约束、包容互助，与高校人文素养培育目标具有较高契合度，形成精神浸润育人机制。这种浸润并非理论灌输，而是通过课程教学、实践训练、竞赛体验等场景，将精神内涵潜移默化融入学生思想行为。教学中，教师通过案例分析、小组讨论，结合“无身体接触”规则强调尊重对手的重要性；在实践训练中引导学生相互鼓励包容，培养协作品质；竞赛过程中要求学生坚守公平底线，通过诚信沟通解决争议。

此外，飞盘男女同场竞技的特点打破性别壁垒，传递平等包容价值观；运动的开放性与包容性吸引不同体质、性格的学生参与，帮助内向学生提升社交能力与心理素质。相关实践反馈表明，参与飞盘课程的学生在心理焦虑程度、团队协作与沟通能力方面呈现出积极改善趋势。

（三）协同赋能机制：课内外协同与综合能力培育

飞盘课程的育人机制并非孤立存在，而是可以通过“课程－社团－竞赛”的协同联动，实现课内外育人有机融合，形成协同赋能机制，全面培育学生综合素质。课堂教学是育人基础阵地，负责传授飞盘技能、规则与精神，为课外实践奠定基础；飞盘社团作为课堂延伸，通过定期训练、技术交流、公益活动，帮助学生巩固技能、践行精神，培养组织与协调能力；飞盘竞赛以“以赛促学、以赛促练、以赛育人”为模式，让学生在竞技中锤炼意志、提升技能，强化团队协作与冲突解决能力。在协同赋能机制下，学生不仅掌握运动技能，更能提升综合素养，实现身体素质与人文素养的全方位发展，充分发挥飞盘课程“以体育人”的综合效能。

二、高校公共体育飞盘课程融合的现实问题

尽管飞盘课程具有独特育人优势，但当前融合进程面临诸多阻碍，制约了育人机制的发挥，影响其与公体体系、人才培养体系的深度融合。

（一）课程定位偏差，融合基础薄弱

多数高校对飞盘课程定位存在偏差，部分将其列为兴趣选修课或校园文化活动，但未纳入核心课程体系，忽视项目本身育人的特殊性；部分高校将课程局限于技能传授，未融入飞盘精神与

素养培育目标。同时，飞盘课程缺乏统一的课程标准与教学大纲，内容设置不科学，与传统体育课程、人才培养目标衔接不足。加之高校重视程度不够，资金、场地、师资等保障不足，进一步削弱融合基础。

（二）育人机制发挥不充分，融合效能不足

部分高校飞盘教学方法单一，仍采用“教师示范、学生模仿”的传统模式，缺乏互动式、体验式教学方法，难以有效引导学生理解规则与精神内涵，从而影响规则内化与精神浸润的育人目标实现。此外，“课程－社团－竞赛”协同联动机制尚未建立，课堂教学与课外实践脱节，学生课上所学的技能与精神难以在课外巩固践行，协同赋能机制无法发挥作用，影响了课程的综合育人效能。

（三）师资队伍薄弱，融合支撑不足

师资是飞盘课程融合的核心支撑，因项目为新兴运动，当前高校飞盘任课教师多来自传统体育专业，缺乏系统的飞盘技术、规则与育人方法培训，对飞盘精神与育人机制理解不深，教学局限于技能传授层面。飞盘师资培养体系不完善，高校缺乏相关专业或方向，难以培养专业教师；在职教师培训机会有限，多为短期集中培训，缺乏长期指导提升机制；专业人才引进渠道狭窄，无法引入具备丰富经验与资质的飞盘人才，制约了课程融合发展。

（四）评价体系不完善，融合导向偏差

科学的评价体系是推动课程融合的重要保障，当前飞盘课程评价沿用传统体育课程模式，存在明显缺陷。评价内容过于单一，侧重技能达标与出勤率，忽视规则意识、诚信品德、团队协作等核心素养的评估。评价方式以教师评价为主，缺乏学生自评、互评与实践表现评价，结果不够客观全面；评价标准模糊，缺乏具体量化指标与质性描述，主观性较强，难以保障公平公正。评价导向的偏差导致学生重技术、轻素养，难以充分发挥育人效能。

三、高校公共体育飞盘课程的融合构建路径

针对飞盘课程融合的现实阻碍，结合其育人机制与高校体育教育改革需求，从课程、实践、师资、评价四维度构建融合路径，强化育人机制落地。

（一）课程体系融合：明确定位，衔接协同

课程体系融合是飞盘深度融入公体体系的核心，需立足“以体育人”目标，明确课程定位，构建衔接协同的课程体系。

1. 明确课程定位：将飞盘课程纳入公体选修课模块，逐步建设为特色必修课，发掘其规则内化、精神浸润的育人功能，实现技能传授与素养培育的统一。

2. 制定统一标准大纲：由教育主管部门牵头，组织专家与教师结合高校教学实际，制定统一课程标准，明确教学目标、内容、方法与考核要求；各高校结合自身特色制定教学大纲，实现与传统体育课程的优势互补。

3. 优化课程内容设置：构建“基础普及层、能力提升层、竞赛实践层”三级分层课程体系。基础层面向全体学生，传授规

则、基础技能与飞盘精神；能力层面向兴趣学生，培训战术、赛事组织与裁判方法；竞赛层面向高水平学生，强化实战与育人效能，满足不同学生需求。

（二）实践场景融合：构建“课程－社团－竞赛”协同模式
实践场景融合是发挥育人机制的关键，需打破课内外壁垒，构建三级协同实践模式。

1. 强化课堂教学基础作用：优化教学方法，采用“理论讲解＋实践操作＋案例分析＋竞赛体验”模式，融入互动式、体验式教学，利用数智化技术引导学生理解规则与精神内涵。

2. 发挥社团延伸作用：鼓励学生成立社团，配备专业指导教师，开展训练、交流与公益活动；加强校际社团合作，举办交流赛与研讨会，拓宽学生视野。

3. 强化竞赛活动育人作用：构建“校级－省级－国家级”三级竞赛体系，高校每年至少举办1次校级竞赛，鼓励学生参与各级赛事；在竞赛中严格执行规定，将飞盘精神践行情况纳入评价指标，让学生在竞技中锤炼意志与协作能力。

（三）师资队伍融合：构建专业化培养与引进体系

师资队伍融合是课程融合的核心支撑，为此，构建“培养－引进－提升”三位一体的师资体系能有效提升项目普及的重要渠道。

1. 实施师资培养策略：邀请飞盘协会专家、资深教练员入校培训示范；支持在职教师参加国家级、省级师资培训与资格认证，鼓励参与赛事组织与裁判工作，积累实践经验。

2. 拓宽师资引进渠道：加大飞盘专业人才引进力度，重点引入具备教学经验与资质的人才；鼓励传统体育教师跨专业转型；聘请校外专业人才担任兼职教师或社团指导，补充师资力量。

3. 建立考核激励机制：将教学质量、社团指导效果、育人成效纳入教师考核；对表现突出的教师给予表彰奖励与晋升倾斜；建立长效提升机制，定期组织培训与学术交流，持续提升教师专业化水平。

（四）评价体系融合

构建多元综合评价体系 评价体系融合是保障育人机制发挥的重要手段，因此需要打破传统评价局限，构建多元综合评价体系。

1. 明确多元评价内容：建立“技能评价＋理论评价＋精神评价＋实践评价”体系，并引入“精神评分”机制，技能评价侧重技术与战术运用；理论评价涵盖规则与精神内涵；精神评价关注核心素养践行情况；实践评价包括课堂表现、社团参与志愿服务。

2. 创新评价方式：采用“教师评价＋学生自评＋互评”的多元方式，引入“精神评分”“运动习惯评价”机制，确保评价结果客观公正。

3. 强化评价结果运用：将评价结果与学生体育学分、评优评先、综合素质评价挂钩；将评价结果作为课程改革、师资建设、内容优化的依据，定期分析调整，发挥评价的诊断与导向作用。

四、结论与展望

飞盘课程凭借规则内化、精神浸润、协同赋能三大育人机制，在培养学生规则意识、诚信品德、团队协作能力等方面具有特殊作用，能够在一定程度上弥补传统体育课程的不足，这与高校“以体育人”的任务方向有较高契合度。当前飞盘课程融合面临课程定位偏差、育人机制发挥不充分、师资薄弱、评价体系不完善等现实阻碍。因此，通过构建“课程体系、实践场景、师资队伍、评价体系”四位一体的融合路径，有助于系统性地解决现有问题，推动飞盘课程与高校公体体系、人才培养体系深度融合，充分发挥其育人效能。

未来，飞盘课程的深度融合需要教育主管部门、高校、社会机构与学生协同发力。教育主管部门需完善政策体系，制定统一课程标准与师资规划；高校应落实融合路径，探索特色发展模式；社会机构需加强校企合作，提供资源支持；引导学生应积极参与课程与实践，增强体质，提升综合素养，培养运动习惯。同时，后续研究可扩大调研范围，探究不同类型高校的差异化融合路径，加强育人成效的量化研究，为飞盘课程融合发展提供更具针对性的理论与实践支撑。

参考文献

- [1] 王健，马德浩. 新时代高校体育育人体系的构建与实施 [J]. 北京体育大学学报，2020，43(05): 106-112.
- [2] 张宏伟. 极限飞盘运动的“自我裁决”规则及其育人价值 [J]. 体育文化导刊，2023(02): 110-115.
- [3] 邵伟德，李启迪. 体育课程论 [M]. 北京：高等教育出版社，2020：234-240.

粤西地区乡镇美丽庭院建设现状与提升策略研究 ——以广东茂名市金塘镇、大井镇、沙琅镇为例

陈海森, 李艳

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/VDE.2025270039

摘 要 : 本研究以乡村振兴战略与“百千万工程”实施为背景, 聚焦粤西地区乡镇美丽庭院建设, 选取茂名市金塘镇、大井镇、沙琅镇为典型研究对象, 通过文献研究法、实地调研法与案例分析法, 系统梳理三镇美丽庭院建设的现状成效与共性特征, 深入剖析建设过程中存在的标准不统一、业态同质化、管护机制薄弱等问题。借鉴粤西其他乡镇先进经验, 从机制优化、文化赋能、产业融合等维度提出针对性提升策略, 旨在为粤西地区乡镇美丽庭院建设提供可复制、可推广的实践范式, 推动庭院“小美”向乡村“大美”转化, 助力农文旅融合发展与乡村全面振兴。

关 键 词 : 粤西乡镇; 美丽庭院; 建设现状; 提升策略

Research on the Current Situation and Promotion Strategies of Beautiful Courtyard Construction in Towns of Western Guangdong—A Case Study of Jintang Town, Dajing Town and Shalang Town in Maoming City, Guangdong Province

Chen Haisen, Li Yan

Guangdong Maoming Agriculture&Forestry Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : Against the background of the implementation of the rural revitalization strategy and the "Hundred, Thousand, Ten Thousand Project", this study focuses on the construction of beautiful courtyards in towns of western Guangdong, selecting Jintang Town, Dajing Town and Shalang Town in Maoming City as typical research objects. Through the methods of literature research, field investigation and case analysis, this paper systematically sorts out the current achievements and common characteristics of the beautiful courtyard construction in the three towns, and deeply analyzes the problems existing in the construction process, such as inconsistent standards, homogeneous business forms and weak management and protection mechanisms. Drawing on the advanced experience of other towns in western Guangdong, this paper puts forward targeted promotion strategies from the dimensions of mechanism optimization, cultural empowerment and industrial integration. It aims to provide a replicable and promotable practical paradigm for the construction of beautiful courtyards in towns of western Guangdong, promote the transformation from "small beauty" of courtyards to "great beauty" of villages, and boost the integrated development of agriculture, culture and tourism and the comprehensive revitalization of rural areas.

Keywords : towns in western Guangdong; beautiful courtyard; current construction situation; promotion strategy

引言

在美丽乡村建设与“百千万工程”纵深推进背景下, 美丽庭院作为乡村风貌的微观单元, 既是村民生活品质的载体, 也是地域文化传承与生态价值彰显的关键节点。粤西地区凭借独特的岭南气候与人文底蕴, 庭院建设形成“生产—生活—生态”融合的鲜明特征。本文以茂名市金塘镇、大井镇、沙琅镇为研究对象, 对三镇开展实地走访, 选取12个行政村(金塘镇牙象村、金塘村等4村, 大井镇清垌西村、大井村等4村, 沙琅镇琅西村、沙琅村等4村)、36户示范庭院作为重点调研对象, 通过现场踏勘记录庭院布局、植物配置、业态类型等基础信息, 与村干部、示范户、村民代表交流建设历程、参与意愿及现存困难; 对比三镇建设模式差异, 提炼共性经验与个性特征, 为策略制定提供实践支撑。

一、粤西茂名三镇美丽庭院建设现状

（一）地域文化与庭院空间的共生融合

金塘镇以“文化赋能庭院”为核心，将粤西传统建筑元素与现代功能深度结合。簸箕巷片区采用青瓦、木梁、红砖等乡土材料构建庭院主体，搭配竹编装饰、鹅卵石铺装，延续“岭南骑楼”空间肌理；同时植入春联特色街、非遗技艺展示区，将庭院转化为“文化展示+游客体验”的复合空间，既强化村民文化认同，又为乡村文旅发展奠定基础，形成“文化符号+实用空间”的活态载体模式。



图1金塘镇簸箕巷

（二）日常需求与生态景观的协同适配

大井镇聚焦“田园生活延续”，庭院建设以满足村民日常生活为首要目标。房前屋后菜园采用“分区种植+立体布局”，保留乡村“自给自足”生产传统，同时通过蔬菜、果树合理搭配形成生态景观；庭院绿化注重“高大乔木+低矮灌木+草本花卉”多层次配置，实现“实用需求”与“生态美观”的平衡。

沙琅镇以“生态优先”为导向，庭院植物配置强调多样性与季节性。通过常绿树种与季节性花卉搭配，构建“春有花、夏有荫、秋有果、冬有绿”的景观体系；部分庭院引入雨水花园设计，利用低洼地形收集雨水灌溉绿植，提升水资源利用率，增强庭院应对极端天气的适应性，体现“人与自然和谐共生”理念。

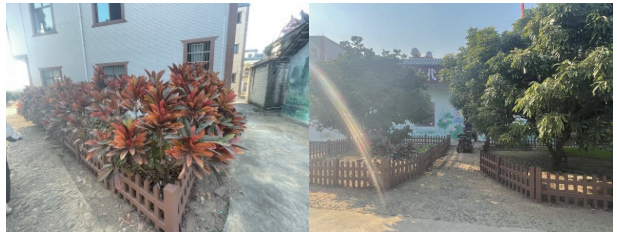


图2沙琅镇“美丽庭院”剪影

（三）党建引领与群众参与的共建机制

三镇均构建“党委统筹+支部推动+村民参与”的建设模式。金塘镇通过“党员带头改造庭院”“村民议事会协商方案”，形成20余个“党建花园”“共享菜园”；大井镇推行“美丽庭院积分制”，村民参与整治可兑换生活用品，激发积极性；沙琅镇依托“党建+合作社”模式，将庭院种植与特色农业结合，引导村民发展庭院经济，实现“环境美化”与“增收致富”双赢。

二、美丽庭院建设面临的挑战

（一）建设标准不统一，同质化现象凸显

三镇缺乏统一的量化建设标准，建设过程存在较强的随意性。

金塘镇部分文旅型庭院重“硬质铺装”轻“生态绿化”，红砖、鹅卵石铺装占比达45%以上，透水性差且夏季地表温度较绿化区域高；大井镇部分示范户庭院植物配置零散，多集中于三角梅、绿萝等常见品种，本土物种应用较少，生物多样性与生态调节功能弱化；沙琅镇绿美庭院与周边乡镇景观相似度较高，60%以上的庭院均以“乔木+花卉”的简单搭配为主，缺乏与沉香产业等本土特色的深度结合。相较于河唇镇制定的“四大类11条细则”（涵盖环境卫生、绿化配置、文化融入、功能布局）量化标准，三镇建设缺乏系统性指引，未能充分结合村庄资源禀赋与农户实际需求，特色化发展路径不清晰，“千院一面”现象较为突出。

（二）产业融合度偏低，经济效能未释放

庭院经济业态单一、产业链条短的问题较为突出。金塘镇庭院经济以小型农家乐、手工加工为主，70%以上的经营户仅提供餐饮、简单手工艺品销售，缺乏研学、文创等附加值业态；大井镇庭院经济与荔枝产业联动不足，仅少量的示范户开展荔枝采摘体验，且未形成“采摘—加工—销售”的完整链条，产品附加值较低；沙琅镇绿美庭院多停留在“观赏”层面，仅有极少的庭院开发了沉香品鉴、生态观光等业态，与区域特色产业融合度不高。同时，三镇庭院经济缺乏品牌化运营，经营户各自为战，同质化竞争激烈，未能形成“庭院小业态—乡村大产业”的发展格局，经济增收效能未充分释放。

（三）长效管护机制薄弱，成果易反弹

“重建设、轻管护”是三镇普遍存在的问题。缺乏常态化的管护制度，庭院绿植养护、设施维护主要依赖政府阶段性投入，村民主体责任意识不强。大井镇部分庭院建成后，枯枝落叶、杂草堆积周期长达1-2个月，无人及时清理；沙琅镇仅少量的庭院配备简易滴灌设施，多数庭院依赖人工浇水，养护成本高且效率低，部分绿植因缺水枯萎；金塘镇部分文旅型庭院的休闲设施、景观小品因缺乏定期维修，出现破损、锈蚀等问题。此外，庭院风格协调管理缺失，部分村民盲目引入欧式雕塑、外来植物等元素，与岭南传统风貌产生冲突，削弱了地域特色，建设成果难以长效巩固。

（四）资金渠道单一，多元投入机制未形成

建设资金主要依赖政府财政补贴，社会资本、乡贤捐赠、金融支持等多元投入渠道尚未打通。三镇美丽庭院建设资金主要依靠政府投入和村民自筹，社会资本参与率不足10%，三镇缺乏针对庭院改造与业态经营的专项金融产品，农户融资难度大；在吸引企业投资方面，缺乏土地流转、税收优惠等配套政策，市场主体参与积极性不高。资金短缺导致部分庭院改造升级难以推进，如金塘镇部分农户计划拓展民宿业态，但因资金不足无法完成卫生间改造、消防设施配备等；沙琅镇庭院绿化因资金限制，难以引入优质苗木与高效灌溉系统，制约了建设品质的提升。

三、美丽庭院建设提升策略

（一）强化生态设计，提升景观效能

借鉴河唇镇标准化建设经验，联合风景园林专家、镇村干

部、村民代表共同制定《茂名三镇美丽庭院建设量化标准》，明确四大类12项核心指标：环境卫生（垃圾日产日清、杂物堆放规范）、绿化配置（绿化覆盖率 $\geq 60\%$ 、本土物种占比 $\geq 50\%$ ）、文化融入（至少植入1项本土文化元素）、功能布局（合理划分生产、生活、休闲区域），为建设提供系统性指引。同时，强化标准落地执行，组建由党员、村干部、村民代表组成的督导组，对庭院建设全过程进行监督评估，确保标准落实到位。

深入挖掘地域特色，打造差异化庭院品牌。金塘镇突出“农旅融合+党建文化”，在牙象村、金塘村等核心区域，将党建元素与粤西传统建筑风格结合，增设党史宣传栏、庭院微党课阵地，开发“党建研学+庭院体验”套餐；大井镇打造“荔香庭院+农耕民俗”，庭院设计融入荔枝文化元素，设置荔枝古树保护标识、农耕谚语竹篱笆，开发荔枝采摘、农家美食制作等体验项目；沙琅镇深化“绿美生态+沉香文化”，推广沉香树、檀香等本土芳香植物种植，在庭院中设置沉香加工展示区、香道体验区，形成“一村一特色、一院一主题”的发展格局，破解同质化难题。

（二）赋能地域文化，塑造特色风貌

深入挖掘粤西本土文化资源，将红色文化、家风家训、传统民俗与庭院设计深度融合。金塘镇在庭院大门、围墙装饰中融入粤西剪纸纹样、竹编元素，在簸箕巷片区增设非遗技艺展示台，定期开展竹编、春联创作等活动；大井镇利用旧农具改造景观小品，如石磨花盆、木犁装饰、竹编灯笼等，在菜园周边设置农耕谚语标牌，传承农耕文化；沙琅镇在庭院中设置沉香文化展示墙，介绍沉香种植、加工历史，融入“有喜事种棵树”的民俗传统，打造“喜事林”“乡贤林”等主题景观。

开展文化活动培育文明乡风，提升庭院精神内涵。定期举办“最美庭院”“文明家庭”评选活动，结合庭院美化成果与家风建设成效进行综合评定，营造比学赶超的良好氛围；组织庭院文化节、绿植养护培训、民俗体验等活动，邀请田秀才、土专家现场指导绿植种植技术，邀请非遗传承人开展技艺教学；通过“小手拉大手”亲子共建、庭院微党课、文化宣讲等形式，传播绿色生态理念与乡风文明知识，让庭院成为传承文化、培育新风的重要载体，实现“外在美”与“内在美”的有机统一。

（三）全产业链延伸+多业态融合，激活经济效能

深化“美丽庭院+”多元业态融合，延伸产业链条，提升经济附加值。金塘镇联动油城墟网红资源，发展“庭院+露营+手工体验”模式，整合周边15户以上庭院打造露营集群，配套竹编、

剪纸等非遗工坊，开发“露营+非遗体验”套餐；大井镇依托荔枝产业，推动“庭院+采摘+深加工”融合，引导农户在庭院中建设小型荔枝干加工点，开发荔枝酒、荔枝糕等产品，通过电商平台拓宽销售渠道；沙琅镇结合沉香产业，发展“庭院+沉香品鉴+康养”业态，打造沉香主题庭院集群，配套沉香SPA、养生膳食等服务，形成特色康养产业链。

强化品牌化运营与产业联动，成立三镇庭院经济合作社，统一品牌包装、宣传推广与客源调配。注册“粤西庭院美”区域公共品牌，对庭院农产品、体验项目进行标准化认证；整合三镇特色庭院资源，设计“党建文化—荔香农耕—绿美生态”精品旅游线路，纳入粤西文旅推广体系；与粤港澳大湾区旅行社、企业建立合作，承接研学团队、亲子活动、职工疗休养等订单，实现“庭院观光—体验消费—农产品销售”全链条增收。

（四）完善管理机制，保障长效运维

构建“镇督导、村负责、户落实”三级管护体系，明确各方责任。镇级层面制定《美丽庭院长效管护办法》，将管护工作纳入镇村干部绩效考核；村级层面成立“庭院管护队”，由党员、志愿者、村民代表组成，定期开展公共区域清理、设施维修等工作；村民层面推行“门前三包”责任制，将庭院管护责任写入村规民约，明确绿植养护、环境卫生、设施维护的具体要求。

创新管护激励机制，激发村民参与热情。开展“庭院管护星级评选”活动，设置“五星管护示范户”，每月评选一次，对获评户给予积分奖励，积分可兑换生活用品、农资产品或小额信贷贴息；建立“党员管护责任区”，每名党员联系5-8户农户，指导庭院管护技术，协助解决实际困难；引入低成本管护技术，推广简易滴灌设施、本土耐旱植物种植，降低管护难度与成本，如沙琅镇可推广沉香树、黄牛木等本土耐旱树种，配套雨水收集桶与简易滴灌系统，提升管护效率。

四、结语

粤西茂名金塘镇、大井镇、沙琅镇的美丽庭院建设，已初步形成“文化型”“生态型”“生产型”三类特色模式，但仍需在生态系统性、空间灵活性与管理长效性上持续优化。未来应立足粤西地域特征，以风景园林“生态优先、文化延续、以人为本”理念为指引，实现“庭院美”与“生活美”“产业美”的深度融合，为粤西乡镇乡村振兴提供微观层面的实践样本。

参考文献

- [1]《茂名市农房风貌提升三年行动方案（2021-2023）》[Z]. 2021
- [2] 吴能军, 郭杨青. "美丽乡村建设"背景下的农居住房深度设计探索[J]. 建筑设计, 2015, (3): 49-52.
- [3] 梁威. 美丽乡村建设背景下的新农村住宅设计研究[J]. 居舍, 2018, (32): 85.
- [4] 金亮. 美丽乡村建设背景下新农村庭院环境设计研究[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39 (4): 98-102.

初中英语分层级团队合作学习研究

周静

大足区城西中学, 重庆 402360

DOI: 10.61369/VDE.2025270041

摘 要 : 本文讨论了通过进行英语学科的“组间同质、组内异质与组间异质、组内同质相结合的分层级合作学习模式”的实验, 来对这种分层教学与合作学习相结合的教学模式在对学生的学习兴趣、动机的影响, 对学生合作学习习惯和能力培养的影响以及在提高学生英语的整体水平、缩小学生的两极分化程度等方面的有效性三个方面进行实验论证。

关 键 词 : 初中英语; 分层级; 团队合作学习

Research on Hierarchical Team Cooperative Learning in Junior High School English

Zhou Jing

Dazu Chengxi Middle School, Chongqing 402360

Abstract : This paper discusses an experiment on the "hierarchical cooperative learning model combining homogeneity between groups with heterogeneity within groups and heterogeneity between groups with homogeneity within groups" in English teaching. It empirically verifies the effectiveness of this teaching model, which integrates hierarchical teaching and cooperative learning, from three aspects: its impact on students' learning interest and motivation, its role in cultivating students' cooperative learning habits and abilities, and its effect on improving students' overall English proficiency and narrowing the gap between high-achieving and low-achieving students.

Keywords : junior high school English; hierarchical levels; team cooperative learning

引言

中考英语成绩两极分化问题突出, 我校亦受此困扰, 部分班级后进生率(分数低于总分 40%)超 80%。解决该问题关乎教学质量提升与社会意义, 而传统班级授课制难以兼顾优生提升与后进生帮扶, 无法有效摆脱困境。

我校班额较小, 为开展“分层教学与合作学习”实验提供了条件。笔者在初 2022 级两个平行班级, 开展英语学科“组间同质、组内异质与组间异质、组内同质相结合的分层级合作学习模式”实验, 旨在通过实践与数据分析, 探究该模式对激发学生学习兴趣、培养合作能力、提升英语整体水平及缩小两极分化的有效性。分层教学与合作学习多被单独研究, 偶有提及但未深度融合, 且现有小组模式多为组间同质、组内异质。本次实验创新之处在于直接对小组分层, 采用双向结合的分组模式, 验证其应用价值。

一、理论依据

(一) 分层教学

分层教学作为上个世纪九十年代提出的一种科学的教学模式, 曾经在我国的大部分地区开展了实验研究, 建立了不少的实验基地, 也取得大量的研究成果。新一轮的课程改革向我们的基础教育提出了新的要求和挑战。我国伟大的思想家孔子早就提出过“因材施教”的教学原则。“因材施教”是指教师要从学生的实际情况出发, 充分考虑学生之间的个别差异, 有的放矢地进行教育。正因为孔子能“因材施教”, 主张根据学生的个性与特长有针对性地进行教育使弟子扬长避短, 学有所得, 促进学生的正常发展, 所以培养出了各具千秋的七十二贤人。前苏联教育学家赞科夫提出: 教学要利用学生已有的发展水平与教学要求之间的矛盾来促进学生的发展, 并据此确定知识的广度、深度和教学的进度, 以促进每个学生得到积极主动的发展。由于学优生和学困

生已有的知识、能力水平差异较大, 用统一的教学标准来教所有的学生, 这显然是不科学的。因此要针对不同发展水平的学生, 设置不同的教学标准, 让每个学生有一个适合自己个人的学习目标, 通过他人的帮助和自己的努力, “跳一跳, 摘到桃”。分层教学在一定程度上达到了这个目的。

分层教学是对班级授课制“整齐划一”弊端的修正: 哲学层面可通过优化内外因提升学生整体学力; 心理学层面契合学生个性差异, 能调动学习积极性、提升课堂效率; 教育学层面贴合“因材施教”原则, 也是“掌握学习”“最近发展区”理论的具体应用, 通过分层目标、策略与评价, 实现全体学生共同进步。

(二) 合作学习

合作学习理论由约翰·杜威与赫伯特·西拉于 19 世纪初创立, 20 世纪 70 年代兴起于美国并被多国采纳。我国陶行知在 20 世纪 30 年代推行的“小先生制”, 是合作学习思想的早期实践。金洪卫(2005)指出, 中外教育史上的合作学习思想与实践, 为

现代合作学习理论的成熟奠定了基础。

新课程的核心价值取向是“为了每一个学生的发展”，要求打破单一僵化的培养模式，促进学生个性充分发展、塑造多元人格，而合作学习正是践行这一理念的重要路径，能实现学生互助共进、协同发展。

二、分层级团队合作学习模式的具体操作

（一）组建学习团队

1、调查、分析、了解学生

分组前需全面掌握学生情况。初中生（12-16岁）活泼好动、乐于交流、模仿与创造能力较强，但缺乏客观判断能力、情绪不稳定，且渴望平等与尊重。通过问卷调查与分层访谈发现，学优生存在自我约束不足、目标不高的问题，愿意结伴学习；学困生有求学意愿，但因自卑抵触学习，渴望得到帮助，亟需通过合理分组激发学习动力。

2、思想动员工作

在对学困生有了一定的了解后，还得进一步做思想动员工作。因为要对学困生进行分层，最有可能受到伤害的是差生。为了避免差生在心理上受到伤害，我详细地介绍了我打算进行的实验模式，并告诉学困生老师这样做是为了让全班学困生都受到应有的关注，在学习中都会有机会展现自己；让全班学困生都能在原有的基础上得到提高，都能有进步，都能得到发展。告诉他们老师对他们的评价也是发展性评价，看他们的学习态度的改变，看他们参与课堂的积极性，看他们学习成绩上升的空间。

如果发现还是有学困生焦虑，就对学困生进行个别谈话，争取能达成共识。

3、团队建立

（1）分组

讲台			
D 1	A 1	D 2	
B 1	A 2	C 1	
C 2	B 2	D 3	

我将班上51名学生分成ABCD四个层次，分别设置为：A1、A2；B1、B2；C1、C2；D1、D2、D3共9个小组。A组12人，再分成两个小组A1、A2，每小组6人，代表学优生；B组由12人组成，分成两个小组B1、B2，每组6人，代表待优生；C组12人，再分成两个小组C1、C2，每小组6人，代表中等生；D组15人，再分成三个小组D1、D2、D3，每小组5人，代表学困生。在分组的时候，不仅要考虑学习成绩这个因数，还要考虑他们的合作能力、性格以及性别方面的均衡。让每个层级的小组相互竞争，即A1与A2相互竞争，B1与B2相互竞争，C1、C2间相互竞争，D1、D2、D3间相互竞争。同时，每个层级的成员又不是固定的，他们可以晋级，是活动的。如当D组成员达到C级甚至B级，那么他就可以进入相应的级别，同理，也会有降级。

为了更大地调动学困生积极性，更好地激发学困生的竞争意识，我在座位上也动了心思。各小组座次表：

（同层级间的座位每周调动一次，晋级成员可调到相应晋级小组；每个成员的位置不是随机的，也不由老师决定，而是让该组成员根据分数高低依次先后排序自由选座位。）

（2）团队成员分工

每一组中挑选出一个团队长，不一定是成绩最好的，可以根据小组成员意见由他们自己来推举。然后在每个小组内设定记录员、信息员、组织员、汇报员等职务，让人人都有具体的任务和职责，保证在团队合作时，人人有事干，事事有人干，不至于推诿而完不成任务，或不参加合作学习。

（3）团队文化建设

1）建立小组名称、口号

小组建立后，让每个小组根据自己小组喜好选定一个大家都觉得满意的小组名称、口号，以激励小组成员，让他们建立初步团队意识。

2）制定团队公约

为了小组能很好地合作完成各个目标和任务，除了每个成员明确自己的职责外，小组还应有一个用于约束、监督大家的制度。教师先制定好班级公约和评价考核制度，各小组再根据班级公约和评价考核制度讨论制定本小组团队公约，待小组成员达成共识后将本组团队公约张贴在教室的学习园地中，以督促各小组自觉执行。

（二）分层团队合作学习的实施

教师要充分考虑各层次学生的实际，包括其基础知识、学习方法、学习能力等方面的实际情况，从各层次学生的“最近发展区”出发，分层设计教学目标，分层导学，分层作业，分层辅导，分层评价，让全体学生通过自己的努力都能得到最佳发展。

1、目标分层、具体化

（1）教师教学目标分层

教师首先将教学目标具体化，对学习任务进行解释。针对差异，建立分层分类目标。根据《英语课程标准》，教师对本年级学生的英语在语言技能、语言知识、学习策略、情感态度以及文化意识等方面所要达到的目标总体把握，将其细化到各个单元，每一堂课，给出单元学习基本目标、话题目标、课堂目标，并分层要求，再打印出来发给每个小组。注意目标要具有可操作性和可检测性。

（2）学生学习目标分层

各小组依据教师提供的基本层次目标，制定小组学习目标与阶段性计划，并引导成员结合小组目标制定个人目标及计划。教师通过目标分层，让学生明确本单元基本目标，可根据自身情况制定目标（可越级），在小组协作与监督下完成目标。小组根据成员水平制定单元检测、课堂检测等达成目标，个人目标平均水平应持平或高于小组目标，若差距过大则调整目标。

2、课堂设计分层

教师需课前精心准备、分层设计课堂教学，从学习内容、提问、活动、检测，到作业、预习、辅导均实施分层对待。

阅读教学中，第一层次学生在掌握课本知识基础上增大阅读量，提升理解分析能力；第二层次学生通过针对性练习缩小与第

一层次的差距；第三层次学生则以调整学习心态、优化学习策略为主，夯实基础并提升信心。

提问设计上，教师需针对不同层次学生设置差异性问题，将复杂问题拆解为递进式小问题，分步引导学生解决，确保各层次学生都能在课堂上获得有效发展。

（三）分层团队合作学习的评价

1、强调过程评价，用发展的眼光来评价学生。

本着“不求人人成功，但求人人进步”的评价理念，为了促进学生学习兴趣，培养学生自主与合作学习的能力，以及为教师及时、准确的提供教学效果的反馈信息，该教学模式采取了档案袋评价方式。档案袋评价主要是以文件的形式记录学生学习的情况。采用客观记录和教师评价、组内和组间互评、学生自评，个人成绩和小组总分相结合、学业成绩和合作态度等品质相结合等方法，尊重学生的个体差异，力图使我们的评价从单一走向多元，使我们的评价更加科学化。

2、小组分层评价与个人评价相结合。

团队合作学习强调集体存在，个人是小组一员，个人评价直接影响小组整体评价。这促使成员主动发挥力量，保持持久学习热情，积极参与合作交流。同层级小组间竞争更为激烈，推动各组联合协作，带动全班共同行动。

评价机制采用“组内成员合作，组间成员竞争”模式：将个人竞争转化为小组间竞争，个人成绩纳入小组总体评价，小组总成绩作为奖励依据。不同层级小组间则以进步空间和目标达成度为评价标准，目标达成即可获奖，超额部分作为进步加分项。例如，A组达成135分目标，B组达成137分目标，B组因进步空间更大获胜。

这种评价方式的优势在于，成绩较差的小组获奖可能性更高，能有效激励各层次学生。成绩越好的学生好胜心越强，学习兴趣和持久度也越高，从而带动全班学习积极性。教师需注意观察未获胜小组的学生情绪，及时疏导，避免产生负面影响。

三、实施初步发现

（一）尊重差异的分层多元化评价体系，本着激励原则，让学生获肯定认同，巩固加强学习兴趣。创设生活化课堂，营造轻松氛围，采用多种教学形式，激发学生参与意识，提高学习兴趣。每个人都渴望被认同尊重，儿童尤甚。教师开展合作学习时，小组分层，让学生在同等水平间有相互认同感，减少心理压力和自卑感；组织小组互评互议，引导学生主动参与评价，教师适当点拨，使学生体验成功喜悦，巩固加强学习兴趣。

分层教学、合作学习减轻学生心理压力、激发成就动机，提升学习能力。心理学家指出，个人学习环境易使同学关系冷漠、优差生互相排斥，加重心理压力与焦虑。而合作学习以小组协作实现共同目标，能营造宽松氛围，减轻压力、改善学习环境，提升学习兴趣和动机。分层级团队合作学习更能缓解心理压力，在协作中提升学习能力。相同层级间的良性竞争可强化成就动机，增强学习兴趣与抗挫力，提升学习效率。小组成员在合作中树立集体使命感，互助共勉、充分沟通，共同体验成败。

（二）分层级团队合作学习有效降低英语教学两极分化程度。

该教学模式促进了不同层次学生的学习兴趣，尤其对中等生效果显著，克服了以往重两头轻中间的弊端。分层教学目标分层，使教学更有针对性，学习目标更合理可行，学习活动更具实效，学生成绩变化明显。实验班两极分化现象缓解甚至改变，不同层次学生均有提高，中等生和尖子生人数增加，学困生人数减少，中等生壮大较快，极大降低了英语教学两极分化程度。

四、实施后的反思——存在的问题

（一）分层小组合作学习中暴露出部分学生间合作的不协调

小组合作学习旨在构建学生间互助互动的良好关系，但实际开展中常出现不友好、不倾听、不分享的问题，部分小组仅停留在独立学习层面，缺乏实质性合作，甚至有学生借机闲聊，导致教学重难点遗失或淡化。分层教学需整体规划、系统实施，以调动各层次学生积极性，让课堂充满活力。当前课堂存在“参与不均”现象，组长极少数学生是积极参与者，而基础薄弱或性格内向的学生多处于旁观、记录的边缘角色，难以主动融入合作探究。如何精准关注这部分学生，引导他们主动参与、深度融入，激发其学习主动性与参与感，成为教师亟待思考和解决的关键问题。

（二）课前预习和课后作业的指导、督促、完成时间要有保障

教师对学生的课前预习和课后作业要给予充分的指导和督促，学生才有可能很好地去完成，否则达不到教师的预期目的。但如果课前预习和课后作业完成的时间无法保障，没有经过充分思考而进行的小组合作讨论如无源之水，表达的见解既不成熟，也不具备深度，更谈不上创见，不但解决不了疑难，反而容易掩盖学生的思维困惑。所以，课前预习和课后作业的指导、督促、完成时间要有保障。

（三）教师有时备课不够充分

分层教学需教师在备授课、辅导等环节精研优化，耗费大量时间精力，易致教师备课情绪化。若备课不分层，分层合作学习便流于形式、难见成效甚至起反作用，因此教师开展相关实践需具备勇气、毅力与决心。

五、结语

实验为教学改革提供详细资料与科学方法，也为其他教师提供借鉴。研究表明学生学习兴趣、合作能力与成绩呈正相关，三者相互促进形成良性循环，将对我校教学产生积极影响。正如威尔金斯所言，没有独一无二的“最好”教学法，教学思想需经实践检验与教师智慧改造。希望学校在制度上给予支持，鼓励教师大胆实验创新，我们将继续前行。

参考文献

- [1] 饶曦.深度学习视角下初中英语教学中组织小组合作学习活动的有效方法[J].校园英语, 2024.
- [2] 李国玮.初中英语阅读教学策略探讨[J].课程教育研究(新教师教学), 2021(4):0198-0198.