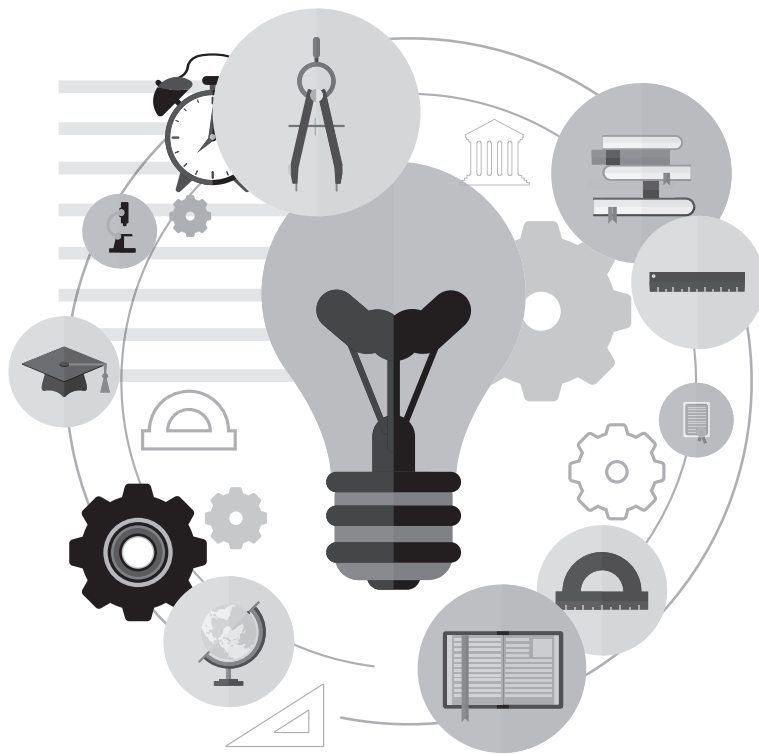


职业发展与教育

Vocational Development and Education



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2025 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Yujie Liu
Zhuhai City Polytechnic

Hao Liu
Anhui Jianzhu University

Xiaofeng Ma
Nanjing Forestry University

职业发展与教育

Vocational Development and Education

第1卷 第26期 2025年12月刊第一周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《职业发展与教育》编辑部

ISSN(O): 3066-8557

ISSN(P): 3066-8549

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



创新教育 | INNOVATIVE EDUCATION

- 001 融合与创新: AI 软件在中职室内设计专业教学中的引入研究
——基于可行性、必要性与紧迫性的三维审视 陈嘉琳
Integration and Innovation: Research on the Introduction of AI Software in Teaching Interior Design in Vocational Schools-- A three-Dimensional Examination Based on Feasibility, Necessity, and Urgency Chen Jialin
- 004 “课程思政”融入学前美术课程的设计与实践
——以《幼儿园实用美术》为例 吴瑞雪
Integrating "Curriculum Ideological and Political Education" into the Design and Practice of Preschool Art Courses: A Case Study of Practical Kindergarten Art Wu Ruixue
- 007 区域特色农产品: 韶关马坝油粘米 IP 形象设计研究 谢惜鸿
Regional Characteristic Agricultural Products: Research on IP Image Design of Shaoguan Maba Glutinous Rice Xie Xihong
- 010 数据中心机电工程预制化设计的优化对策研究 刘建伟
Research on Optimization Countermeasures of Prefabricated Design for Mechanical and Electrical Engineering in Data Centers Liu Jianwei
- 013 融合媒介视阈下东北民俗文化传播路径研究 王贯, 赵卿祎
Research on the Communication Path of Northeast Chinese Folk Culture from the Perspective of Convergent Media Wang Guan, Zhao Qingyi
- 016 论“枫桥经验”在辅导员日常管理中的创新应用与机制构建 黄正, 宋代钰, 王芳
On the Innovative Application and Mechanism Construction of the "Fengqiao Experience" in Counselors' Daily Management Huang Zheng, Song Daiyu, Wang Fang
- 019 园林技术专业教学改革创新实践研究
——基于“一课多师”模式与多元融合策略 于真真, 袁辉, 李亚男
Research on Innovation and Practice of Teaching Reform in Landscape Technology Major: The "One Course Multiple Teachers" Model and Multi-Dimensional Integration Strategies Yu Zhenzhen, Yuan Hui, Li Ya'nan
- 022 产教融合与数智化双轮驱动下“无人机桥梁巡检”微专业建设路径研究 于雷, 申莹莹, 马玥
Research on the Construction Path of the Micro-major "Drone-based Bridge Inspection" Under the Dual Drive of Industry-Education Integration and Digital-Intelligent Transformation Yu Lei, Shen Yingying, Ma Yue

技能培养 | SKILLS TRAINING

- 025 数字化战略下数字媒体艺术设计教育的文化传承路径探索 谷颖
Exploration of the Cultural Inheritance Path in Digital Media Design Education Under the Digital Strategy Gu Ying
- 028 现代信息技术在高校健身健美教学中的运用 马学卿
The Application of Modern Information Technology in College Fitness and Bodybuilding Teaching Ma Xueqing
- 031 AI 技术赋能高校思想政治教育的实践路径探究 熊文涛
Exploration of Practical Paths for AI Technology Empowering Ideological and Political Education in Universities Xiong Wentao

034	基于人工智能技术赋能的高职计算机教学改革实践 Practice of Higher Vocational Computer Teaching Reform Empowered by Artificial Intelligence Technology	陈佳 Chen Jia
037	产教融合视角下职业院校包装工程技术专业工作手册式教材开发与实践 Development and Practice of Work Manual-style Textbooks for Packaging Engineering Technology Major in Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration	高瑞霞, 张朝阳 Gao Ruixia, Zhang Chaoyang
041	高职电气装配技术课程思政教学中存在的问题及优化策略 Problems and Optimization Strategies in the Curriculum Ideological and Political Teaching of Electrical Assembly Technology in Higher Vocational Colleges	陆兴娟 Lu Xingjuan
044	逐张画法在公益动画短片中的教学实践与市级赛事转化 Teaching Practice of Frame-by-Frame Drawing Method in Public Welfare Animation Short Films and Its Transformation into Municipal Competitions	杨颖铿 Yang Yingkeng
047	梅州市不同生境植物群落组成差异及生态适应性分析 Analysis of the Differences in Plant Community Composition and Ecological	翁蓓怡, 王康平, 潘海彬, 邹洋 Weng Beiyi, Wang Kangping, Pan Haibin, Zou Yang
050	一体推进教育科技人才事业发展: 中国电信“展翼计划”天翼云运维人才培训项目迭代升级路径探析 Integrated Advancement of the Undertakings of Education, Science and Technology, and Talent Development: An Analysis of the Iterative Upgrade Path of China Telecom's "Zhanyi Plan" for Tianyi Cloud Operation and Maintenance Talent Training	江姗, 许多飏, 钟旭, 甘继磊 Jiang Shan, Xu Duobiao, Zhong Xu, Gan Jilei
053	基于“岗课赛证”的中职新能源汽车专业课程开发及实践研究 Development and Practice of Vocational Education Curriculum Standards for New Energy Vehicle Majors Based on "Position-Training-Competition-Certification"	付承杰 Fu Chengjie
056	国潮在动漫插画融合 AI 设计中的应用研究 Research on the Application of Guochao in AI-Integrated Anime Illustration Design	王传霞, 郝孝华 Wang Chuanxia, Hao Xiaohua

职教前沿 | FRONTIERS OF VOCATIONAL EDUCATION

060	新媒体视域下高职院校辅导员思想政治教育协同育人路径研究——以“山东轻院商务贸易系”微信公众号为例 Research on the Collaborative Education Path of Ideological and Political Education by Counselors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Media —— Taking the WeChat Official Account of "Business and Trade Department of Shandong Light Industry Vocational College" as an Example	徐彩霞 Xu Caixia
063	高校校企合作模式下学生职场心理适应问题及干预对策 Workplace Psychological Adaptation Problems and Intervention Strategies of Students Under the Higher Vocational School-Enterprise Cooperation Model	许艳 Xu Yan
066	多元化教学法在口腔护理宣教能力培养中的应用研究 Research on the Application of Diversified Teaching Methods in Cultivating Oral Health Education Competence	吕波 Lv Bo
069	教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升路径 Paths for Improving Digital Literacy of Secondary Vocational Teachers under the Background of Educational Digital Transformation	费孝烨 Fei Xiaoye
072	协同育人视角下职业院校学生心理危机关于“家校企医”四方联动体系研究 Research on the Four-Party Collaborative System of "Family-School-Enterprise-Medical Institution" for Psychological Crisis Intervention among Vocational College Students from the Perspective of Collaborative Education	李西明, 刘琳 Li Ximing, Liu Lin
075	数智赋能高校思政课教学评价体系构建路径研究 Research on the Construction Pathways of the Teaching Evaluation System for Ideological and Political Theory Courses in Universities Empowered by Digital Intelligence	王婷婷 Wang Tingting
078	电梯类新形态教材评价体系构建与实证应用——基于校企双元视角与“岗课赛证+特种设备”要求 Construction and Empirical Application of an Evaluation System for New-form Elevator Textbooks: A Dual School-Enterprise Perspective and the "Job-Course-Competition-Certification + Special Equipment" Requirements	何云静 He Yunjing
082	“五脉共生”引领下的高职四维实践协同育人模式研究 Research on the Four-Dimensional Collaborative Practice-Based Education Model in Higher Vocational Education Guided by "Five-Vein Symbiosis"	戴喆 Dai Zhe
085	“创享工坊, 共创未来”校企合作模式下协同育人新模式探究 Exploration of a New Collaborative Education Model Under the School-Enterprise Cooperation Model of "Creation and Sharing Workshop"	廖栋 Liao Dong
088	科学家精神融入民族院校理工科就业育人体系研究 Research on Integrating the Spirit of Scientists into the Employment and Education System of Science and Engineering in Ethnic Colleges and Universities	李茜, 代净伊 Li Qian, Dai Jingyi

专业建设 | PROFESSIONAL DEVELOPMENT

091	职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的路径探索研究 Exploration and Research on the Paths of Digital Empowerment for Mental Health Education in Adult Continuing Education of Vocational Colleges	吴宁, 赵敬德, 李玉胜, 荣家浩 Wu Ning, Zhao Jingde, Li Yusheng, Rong Jiahao
094	传统音乐文化在高职声乐教学中的应用分析 Analysis of the Application of Traditional Music Culture in Vocal Music Teaching in Higher Vocational Colleges	杨晓东 Yang Xiaodong
097	产教融合视域下民办高职“双师型”教师协同发展机制研究——基于产业学院的实践探索 Research on the Collaborative Development Mechanism of "Double-Qualified" Teachers in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration: Practical Exploration Based on Industry Colleges	王一帆 Wang Yifan
100	新时期技工院校职教升学班学生管理的挑战与对策研究 Research on Challenges and Countermeasures in Managing Students in Vocational Education and Higher Learning Classes in Technical Colleges in the New Era	郑倩, 吕庆森, 于春萍 Zheng Qian, Lv Qingsen, Yu Chunping

103	新质生产力赋能民族地区高质量发展的基本着力点 Basic Focus Points of New-Quality Productivity Empowering High-Quality Development in Ethnic Minority Areas	彭敏 Peng Min
106	医院财务会计向管理会计转型路径探索 Exploration on the Transformation Path from Financial Accounting to Management Accounting in Hospitals	张楷澜 Zhang Kailan
109	积极心理资本视角下企业合规管理效能的优化路径研究 Research on the Optimization Path of Enterprise Compliance Management Effectiveness from the Perspective of Positive Psychological Capital	曹玉 Cao Yu
112	知识型专题片的信度构建机制探究——以科学家访谈为例 Exploring the Reliability Construction Mechanism of Knowledge-Based Thematic Documentaries: A Case Study of Scientist Interviews	叶露阳 Ye Luyang
115	文旅融合视角下党的领导在乡村振兴中的实践路径与优势研究 Research on the Practical Paths and Advantages of Party Leadership in Rural Revitalization from the Perspective of Cultural-Tourism Integration	杨琼, 宋晖 Yang Qiong, Song Hui
118	产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索 Exploration of the Reform Paths for the "Three Teachings" Initiative in Higher Vocational English from the Perspective of Industry-Education Integration	李延来 Li Yanlai
121	高校交叉型学生社团建设初探 Preliminary Exploration of the Development of Interdisciplinary Student Organizations in Universities	肖楠 Xiao Nan
124	以学科竞赛为抓手的会计学专业实践教学改革探究 An Exploration of Practical Teaching Reform in Accounting Major Based on the Use of Academic Competitions as a Means	童声, 曾飞 Tong Sheng, Zeng Fei
127	以人民为中心视域下南宁市社区智慧养老服务模式优化研究 Research on the Optimization of Smart Community Elderly Care Service Model in Nanning from the Perspective of People-Centered Approach	李睿 Li Rui
130	人工智能融入高职英语教学改革——订单班英语教学改革案例 Integrating Artificial Intelligence into English Teaching Reform in Higher Vocational Education - A Case Study of English Teaching in Order-Based Classes	黄静雅 Huang Jingya
134	混合式教学下的技校英语评价方式研究 Research on English Assessment Methods in Technical Schools under Blended Teaching	徐强荣 Xu Qiangrong
137	以“三全育人”理念为引领, 高校辅导员提升班级思政教育实效性的策略研究 Research on the Strategies for Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education in Class by College Counselors under the Guidance of the "All-round Education" Concept	贺平, 汪增辉 He Ping, Wang Zenghui
140	青少年赛艇运动员赛前训练计划的系统构建与实施策略 Systematic Construction and Implementation Strategies of Pre-competition Training Plans for Teenage Rowers	解雷 Xie Lei
143	供应链金融背景下中小企业信用评价方法研究 Research on Credit Evaluation Methods for Small and Medium-sized Enterprises in the Context of Supply Chain Finance	周洁 Zhou Jie

融合与创新：AI 软件在中职室内设计专业教学中的引入研究——基于可行性、必要性与紧迫性的三维审视

陈嘉琳

上海市逸夫职业技术学校，上海 200040

DOI: 10.61369/VDE.2025260008

摘 要： 随着人工智能技术的迅猛发展及其在创意设计领域的深度渗透，室内设计行业正经历着深刻的工具与思维变革。本文通过系统的教学实践与行动研究，深入探讨了将 Stable Diffusion 等 AI 软件引入专业核心课程——空间设计基础教学的可行性、必要性与紧迫性。研究表明，AI 软件的引入在技术层面具备可行性，通过“轻量化、模块化”的教学适配，能有效降低学习门槛；在教育层面具有必要性，能够推动教学模式向以学生的“学”为中心转变，实现个性化分层教学，并显著提升设计效率与创意质量；在行业发展层面则呈现出紧迫性，是培养符合未来市场需求、掌握“AI 辅助 + 人工创意”复合技能的高素质技术技能人才的必由之路。AI 技术赋能职业教育、重塑设计人才培养路径的积极价值，可为同类院校的教学改革提供实践参照与理论思考。

关 键 词： AI 技术；室内设计；中职教育；教学改革；可行性；必要性；紧迫性

Integration and Innovation: Research on the Introduction of AI Software in Teaching Interior Design in Vocational Schools -- A three-Dimensional Examination Based on Feasibility, Necessity, and Urgency

Chen Jialin

Shanghai YF Vocational & Polytechnic School, Shanghai 200040

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology and its deep penetration into the field of creative design, the interior design industry is undergoing profound changes in tools and thinking. This paper, through systematic teaching practice and action research, deeply explores the feasibility, necessity, and urgency of introducing AI software such as Stable Diffusion into the core professional course – basic spatial design teaching. The research shows that the introduction of AI software is technically feasible, and through "lightweight and modular" teaching adaptation, it can effectively lower the learning threshold. At the educational level, it is necessary to promote a shift in teaching mode towards student-centered learning, achieve personalized and stratified teaching, and significantly enhance design efficiency and creative quality. At the industry development level, it presents urgency, as it is the only way to cultivate high-quality technical and skilled talents who meet future market demands and possess composite skills of "AI assistance + human creativity". The positive value of AI technology in empowering vocational education and reshaping the path of design talent cultivation can provide practical references and theoretical reflections for teaching reforms in similar institutions.

Keywords : AI technology; interior design; secondary vocational education; teaching reform; feasibility; necessity; urgency

引言

在国家加快建设现代职业教育体系、着力培养大国工匠与高素质技术技能人才的战略背景下，中等职业教育的专业教学改革已成为时代命题^[1]。室内设计专业，作为连接民生需求与关联产业发展的重要领域，其人才培养质量直接关系到生活空间的品质与行业创新的活力。然而，审视当前中职学校室内设计专业的传统教学模式，仍普遍存在以教师为中心、学生被动接受；软件教学流程繁琐、挤占创

意实践时间；学生方案同质化严重、与真实行业需求脱节等诸多痛点。与此同时，以 Stable Diffusion 为代表的生成式 AI 技术正以前所未有的速度重塑室内设计行业的工作流程，对从业者的能力结构提出了新要求^[2]。在此双重驱动下，将 AI 软件引入中职室内设计专业课程，已非锦上添花的尝试，而是关乎教学实效与学生未来竞争力的关键举措。本文将以一线教师的视角，结合具体教学实践，从可行性、必要性与紧迫性三个维度，系统论证 AI 软件在中职室内设计专业教学中引入的价值与路径。

一、必然之选：引入 AI 软件教学的必要性分析

传统室内设计教学模式的局限与行业发展的新需求，共同构成了引入 AI 教学的内在必要性。

（一）破解传统教学困局，激发学生主体性的内在需求。

传统“讲授－演示－练习”的模式易使学生陷入被动模仿，学习兴趣与创新思维受限。AI 软件，如 Stable Diffusion，以其“输入想法，快速出图”的特性，将学生从复杂的参数化建模与渲染中解放出来，使其能更专注于设计概念的发想、空间逻辑的推敲与美学风格的探索。教学中设计的“科幻场景还原”、“我的理想房间”等项目，让学生在趣味性任务中主动运用 AI 工具实现创意，真正实现了从“要我学”到“我要学”的转变，契合建构主义学习理论所倡导的“主动建构”理念。

（二）应对行业技术变革，对接岗位能力要求的外部驱动。

当前，室内设计行业已进入“AI 辅助设计”时代，企业迫切需要既懂传统设计规范，又能熟练运用 AI 工具进行概念发散、方案快速呈现与客户沟通的复合型人才。中职教育作为就业导向的教育类型，教学内容必须与行业前沿技术同步^[3]。引入 AI 软件教学，让学生在校期间即接触并掌握这一生产力工具，是缩短学校教育与企业需求之间“能力差”的关键，也是提升学生就业竞争力、实现高质量就业的直接保障。

（三）践行因材施教理念，实现个性化人才培养的路径创新。

学生个体在美术基础、软件悟性、创意潜能上存在显著差异。传统“一刀切”的教学方式难以兼顾。AI 软件的应用为分层教学提供了绝佳的技术支撑。在实践中，我们为“基础薄弱型”学生提供“填空式 Prompt 表”和标准化模板，保障其完成基础任务；为“技术专精型”学生开设 ControlNet 插件原理、LoRA 模型训练等进阶内容；为“创意主导型”学生设计“风格融合实验”、“多方案对比生成”等挑战性任务。这种基于多元智能理论的分层策略，让每位学生都能在自身基础上获得最大发展，实现了真正的个性化教学。

二、务实之基：引入 AI 软件教学的可行性论证

必要性的实现，需建立在坚实可行的基础之上。从技术条件、教学设计与师资准备来看，引入 AI 教学具备充分的可行性。

（一）技术门槛可控，教学适配性强。

许多人担忧 AI 软件操作复杂，不适合中职生。然而，经过教学化改造，其门槛已大大降低。一方面，通过选用轻量化的大模型、预装必要的插件（如 ControlNet 基础模型），可在学校常规

计算机机房流畅运行。另一方面，我们将 Stable Diffusion 的核心技能拆解为“AI 设计初体验”、“工具基础攻坚”、“项目模拟”三大模块，采用阶梯式教学设计。例如，在“初体验”模块，通过“5 分钟生成科幻场景”的震撼演示和“风格盲盒”游戏，迅速消除学生的技术畏难情绪，激发学习兴趣。这种“化繁为简、由趣入门”的设计，使学生能够快速上手。

（二）教学资源可构建，校企协同可支撑。

教学资源的积累是可行性的保障。我们通过自主开发和网络搜集，建立了包含室内设计专用大模型、风格化 LoRA 模型、关键词模板库（风格、材质、功能）、企业真实案例图库在内的“AI 设计教学资源库”。同时，依托中本贯通项目，与上海贯通高校以及校企合作公司等企业形成“双导师”协同机制。高校专家提供技术纵深指导，企业导师带入真实项目标准与市场需求，为 AI 教学的“实践导向”提供了有力支撑，确保了教学内容不脱离行业实际。

（三）师资转型可达成，教师角色可重塑。

教师是教学改革的关键。AI 的引入并非取代教师，而是促使教师角色从“软件操作技能的传授者”向“设计思维的引导者、AI 协作流程的设计者、项目实践的教练”转变。通过组织教师参加专项培训、开展教研活动、共同参与企业项目实践，教师完全能够掌握 AI 工具的教学应用。在教学实践中，教师的核心任务转变为：引导学生精准定义设计需求、评判与筛选 AI 生成方案、指导学生对方案进行符合人体工程学与施工逻辑的深化优化。这一转型不仅是可行的，更是提升教师专业水平的契机。

三、当下之责：引入 AI 软件教学的紧迫性认知

在可行性具备、必要性明确的基础上，推动 AI 软件进课堂更蕴含着时不我待的紧迫性。

（一）应对学生认知惯性与技能迭代的窗口期紧迫。

当前在校的中职学生是数字原生代，对新技术接受度高，但其设计思维和方法若仍固于传统软件流程，未来将面临巨大的转型成本。抓住在校学习阶段，及早将 AI 工具融入其设计思维和工作习惯，能够帮助他们平滑过渡到未来的职业岗位，避免“毕业即技术落伍”的困境。教学实践表明，学生一旦体验过 AI 的效率优势，便会主动寻求在更多设计环节中应用，这种正向激励形成的“AI+ 设计”思维模式，需尽早建立。

（二）抢占职业教育数字化转型与人才培养模式创新的先机。

职业教育数字化转型已成为国家战略。将 AI 技术深度融入专业课程教学，是职教数字化从“基础设施数字化”走向“教学过

程与核心能力数字化”的深刻体现^[4]。率先开展 AI 教学改革的专业和学校，将在课程体系建设、教学资源开发、评价模式创新等方面积累宝贵经验，形成差异化的人才培养特色，从而在激烈的生源竞争和就业市场中占据先发优势，引领专业发展方向。

（三）满足产业对“AI 赋能型”设计技能人才迫切需求的必然回应。

室内设计产业升级速度加快，企业对能利用 AI 降本增效、创新表达的人才需求已从“展望”变为“刚需”。职业教育作为与产业联系最紧密的教育类型，必须迅速响应这一变化。任何在教学内容更新上的迟疑与滞后，都可能导致人才培养的“时间差”，影响学生的职业发展起点。因此，加快 AI 软件的教学应用，是职业教育服务产业发展的直接体现和紧迫任务。

四、实践之思：AI 软件教学的实施案例与成效管窥

在我校环境设计（室内设计）专业三年级开展的《Stable Diffusion 室内设计基础应用》课程，为我们提供了生动的实践注脚。课程以“居家空间设计”为贯穿项目，通过前述三大模块推进。在“项目模拟”阶段，学生以自家空间为对象，进行需求分析、AI 多方案生成、小组评议筛选、人工深化调整，最终完成完整方案并接受企业导师评审。

成效显著：其一，技术能力普及化，超过 90% 的学生能独立运用 AI 生成效果图，效率相比传统流程提升 60% 以上；其二，设计思维深化，学生明确了 AI 在“批量创意发散、快速可视化”方

面的优势与“细节精准控制、逻辑严谨深化”方面的局限，形成了人机协同的理性认知；其三，学习成果专业化，最终方案因融合了 AI 的多样可能性与人工的精细化打磨，在创意独特性和落地可行性上均获企业导师好评。这充分证明了引入 AI 软件教学并非概念炒作，而是能切实提升人才培养质量的实效路径^[5]。

五、结论与展望

综上所述，将 AI 软件引入中职室内设计专业教学，是破解传统教学痛点、顺应产业技术变革、实现个性化培养的必要性选择；具备技术门槛可降低、教学资源可构建、师资能力可转化的可行性基础；更面临着引导学生思维转型、抢占职教创新先机、响应产业人才需求的紧迫性现实。作为一线教师，我们深切感受到，AI 不是设计的取代者，而是设计思维的“放大器”和实践效率的“加速器”。它迫使我们将教学重心从琐碎的软件操作训练，回归到设计本源——对空间、功能、美学与人之间关系的深刻理解与创造性解决^[6]。

未来的教学探索，应在现有基础上，进一步深化 AI 与 CAD、SketchUp、BIM 等传统工具链的融合教学，构建更完整的“数字设计能力体系”；同时，需持续关注 AI 技术本身（如视频生成、3D 生成）的演进，动态更新教学内容。我们坚信，主动拥抱技术变革，以务实创新的态度将 AI 融入职业教育血脉，必将能为室内设计行业培养出更多兼具艺术感知、技术素养与创新活力的未来工匠，为我国职业教育的高质量发展书写生动的专业篇章。

参考文献

- [1] 张明远, 李静怡. 人工智能在职业教育领域的应用与挑战 [J]. 职业教育研究, 2022.
- [2] 郭登友. 人工智能在室内设计中的应用探析 [J]. 中国建筑装饰装修, 2024.
- [3] 刘海燕, 赵明华. 人工智能时代职校融合式人才培养模式探索 [J]. 职业技术教育, 2023.
- [4] 黄志强, 林晓华. 人工智能驱动的职业教育实训模式创新研究 [J]. 实验技术与管理, 2023.
- [5] 陈思远, 王立新. 基于人工智能的职校个性化学习路径设计研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023.
- [6] Johnson, M., & Lee, S. (2023). AI-Powered Virtual Simulation Platforms in Vocational Education: Opportunities and Challenges. *Journal of Vocational Education and Training*, 75(3).

“课程思政”融入学前美术课程的设计与实践 ——以《幼儿园实用美术》为例

吴瑞雪

乐山师范学院教育科学学院，四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/VDE.2025260010

摘 要： 为增强高校课程思政育人实效，本文以《幼儿园实用美术》课程为例，探索学前教育专业课程思政的实践路径。课程确立“双基础、双能力、双情感”培养目标，重组教学内容融入传统艺术资源，创新“两翼驱动、三台协同”教学模式，运用项目导向、探究式等多元化教学方法以及“形成性+终结性”评价体系。教学实践表明，该课程实现了美术技能训练与价值引领的深度融合，有效促进了学生专业能力与文化自信的协调发展。

关 键 词： 课程思政；学前教育；美术课程；教学模式；评价体系

Integrating "Curriculum Ideological and Political Education" into the Design and Practice of Preschool Art Courses: A Case Study of Practical Kindergarten Art

Wu Ruixue

School of Educational Science, Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

Abstract: To enhance the effectiveness of curriculum ideological and political education in universities, this paper explores the practical approaches of curriculum ideological and political education for preschool education majors, taking the course Practical Kindergarten Art as a case study. The course establishes the training objectives of "double foundations, double abilities and double emotions", reorganizes teaching content to incorporate traditional art resources, innovates the teaching model of "two-wing drive and three-platform coordination", adopts diversified teaching methods such as project-based learning and inquiry-based learning, as well as a "formative + summative" evaluation system. Teaching practice shows that this course has achieved the deep integration of art skill training and value guidance, effectively promoting the coordinated development of students' professional abilities and cultural confidence.

Keywords: curriculum ideological and political education; preschool education; art courses; teaching model; evaluation system

一、研究背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要把立德树人作为教育核心环节，将思想政治工作贯穿教育教学全过程。《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确，专业课程要与思政课程同向同行，构建全员全程全方位育人格局。《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出，美育是培养社会主义核心价值观、传承优秀传统文化的重要途径。课程思政与美育在育人目标上具有内在一致性，二者融合有助于形成“以美育人、以文化人”的协同育人格局。

学前教育专业美术课程在课程思政建设中具有独特优势。一方面，美术课程以视觉形象为载体，相较于理论讲授更具感染力，能够借助艺术作品所承载的历史记忆、文化精神与家国情

怀，实现价值观的润物细无声。另一方面，学前教育师范生的审美素养与文化品格将通过未来的教学实践传递给幼儿，在其审美启蒙与价值观萌发的关键期产生长期影响。因此，在职前培养阶段推进美育与思政教育的深度融合，是培养兼具专业能力与价值引领能力的高素质幼儿教师必然要求。

二、课程定位与特色

《幼儿园实用美术》是学前教育专业的核心实践课程。课程构建“文化认知—艺术表现—教学转化”三阶递进体系，以文化主题为载体，学生需完成多元艺术表达与教学设计。例如“端午节”主题，学生需了解文化内涵，运用多种形式创作，并设计幼儿美术活动方案。课程培养学生“会赏、会画、会教”的综合能力。

项目信息：本文系2025年四川高校省级课程思政教学研究示范中心（乐山师范学院）立项课题“‘多维融合·分层递进’模式下优秀传统文化融入学前教育美术课程思政教学研究”（项目编号：SJZX2517）与四川民族地区乡村数字化教育研究中心2024年度课题“数字赋能四川农村中小学美术课程资源开发与应用研究”（项目编号：MZSJ2004B06）的阶段性研究成果。

三、研究意义与可行性分析

（一）学前美术课程思政建设的价值意蕴

学前美术课程不仅承担技能训练功能，承载文化传承与价值养成功能。师范生需在技能训练中明晰“为何教”“教什么”，树立教育责任与儿童观。通过“文化资源转化→教学设计→模拟实施”路径，使学生在真实情境中深化价值引导。

（二）《幼儿园实用美术》课程思政的实施基础

《幼儿园实用美术》具备良好的课程思政实施基础。从内容资源看，课程涵盖美术鉴赏、简笔画、创意美术等模块，剪纸、泥塑、年画等民间艺术贴近生活、富含叙事性，学生在学习传统技艺时易于理解文化内涵与社会意义。从学情特点看，学前教育专业学生正处于价值观形成与职业认同建立的关键阶段，对文化传承、美育实践主题接受度高。从教学方式看，课程强调“做中学”，通过项目驱动、实践体验将思政元素自然融入技能训练，避免生硬说教，实现知识传授与价值引领有机统一，为课程思政深入实施奠定坚实基础。

（三）当前课程思政融入的问题与改进方向

尽管《幼儿园实用美术》已初步开展课程思政建设，但仍存在以下问题：当前课程思政融入存在以下问题：思政资源挖掘不够深入，教学侧重技法训练，未能充分阐释文化价值；思政融入方式较为零散，存在“两张皮”现象；教学方法相对单一，过度依赖临摹训练；评价体系重结果轻过程，对学生价值观变化关注不足。

针对上述问题，本文从目标重构、内容优化、模式创新、方法改进、评价完善五个维度提出改进方案，构建知识传授、能力培养与价值塑造有机融合的教学体系，推动课程思政建设走深走实。

四、课程思政的设计与实施路径

（一）重构目标体系：确立“双基础—双能力—双情感”培养框架

针对传统美术课程“重技能轻育人”“重知识轻情感”的问题，《幼儿园实用美术》构建了“双基础—双能力—双情感”三维目标体系（见图1）。双基础指美术知识与学前教育理论并重，确保学生既懂艺术又懂教育。双能力指美术技能（造型、色彩、构图）与教学能力（活动设计、组织实施）并重，实现艺术表现向教育实践的转化。双情感指审美情操与教育情怀并重，使学生在艺术实践中涵养人文素养与职业认同。该体系突破了传统课程的单一取向，形成知识、能力、情感的一体化培养路径。

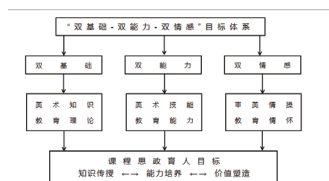


图1 三维目标体系

在此基础上，课程思政目标聚焦立德树人与专业发展的统一，具体包括：

一是培养文化自信与审美素养。通过剪纸、敦煌壁画等传统艺术学习，引导学生理解中华优秀传统文化的美学精神与价值内涵，感受民间艺术的生命力与创造力，树立正确审美观，增强文化认同与民族自豪感。

二是提升专业能力与创新素养。依托绘画创作、教具设计与环境创设等实践环节，促进美术技能向幼儿教师教学能力的转化。采用项目式、探究式学习方式，培养学生的创新思维、问题解决能力与专业胜任力。

三是涵养师德修养与教育情怀。课程坚持“以儿童为本”的教育理念，在美术教学中渗透尊重、关爱的伦理精神。通过创作实践与反思，强化职业认同与教育责任意识，形成“爱岗敬业、关爱幼儿”的师德品质。

四是强化社会责任与使命担当。通过艺术创作、社会实践和非遗传承等活动，引导学生关注乡村振兴、文化传承等社会议题，认识美术教育在社会发展中的独特价值，培养服务基层、推进美育的社会责任感。

（二）重构教学内容，德育美育相融

课程内容重构遵循“以美育人、以美化人、以美培元”的理念，立足学前教育师范生的专业培养目标，将中华优秀传统文化、本土艺术资源与社会发展主题融入教学，建构知识、技能与价值协同发展的内容体系。

课程以学前教育简笔画为核心，按照“静物→动物→人物→组合”的认知规律组织8个单元教学，深入挖掘艺术作品的文化内涵，形成“文化传承—文化创新—文化寻根—文化溯源—文化守护—文化复兴—文化自信—乡土情怀”八个思政主题维度。每个单元围绕一个核心思政主题展开，实现专业知识与价值引领的有机结合。这些案例既体现了不同的美术表现形式和技法特点，又蕴含丰富的文化内涵和思政价值。例如：第一章以“文化传承”为主题，通过《剪花娘子库淑兰》案例，引导学生理解传统剪纸艺术的文化精神；第二章以“文化创新”为主题，通过戏曲脸谱教学，讲解中国戏曲艺术的符号化表达和创新特点。学生在学习过程中，既掌握造型、构图、色彩等基本技法，也了解这些传统艺术的文化背景，提升艺术鉴赏与再创造能力。

（三）创新教学模式，提升思政引领

针对传统学前美术课程“重临摹轻创新、重美育轻德育、重理论轻实践、重结果轻过程”等弊端，《幼儿园实用美术》构建了“两翼驱动、三台协同”教学模式（见图2），打通理论与实践、课内与课外的壁垒，实现美术技能训练与思政育人的深度融合。

“两翼驱动”强调理论学习与实践训练并重。在理论学习中，突出美术基础知识与教育理念的掌握。学生先掌握造型、构图、色彩等基本原理，再通过名作赏析和民间艺术解读拓展视野。比如学习敦煌壁画时，既要掌握线条勾勒、配色要素等艺术技法，也要理解其中的文化内涵和审美精神。在实践训练中，强调知识与应用与转化。学生通过绘画创作练好基本功，再通过教具设计、模拟教学将美术技能转化为教学能力。比如创作完农民画，还要思考如何把这一艺术形式设计成幼儿园的美术活动，从“会画”转向“会教”。

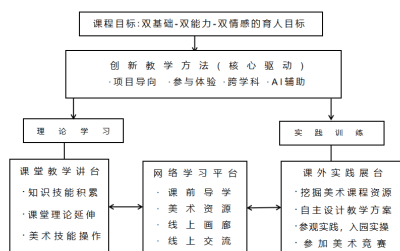


图2 “双翼驱动、三台协同”教学模式框架

“三台协同”则实现学习场域的拓展与联动。课堂讲台作为教学主阵地，设置知识技能积累、课堂理论延伸、美术技能操作、模拟真实教学情境、互动讨论评价五个递进环节。思政元素渗透于各环节之中：剪纸教学中融入库淑兰的艺术坚守，农民画教学中关注乡村振兴实践，实现专业教学与价值引领的自然融合。

网络学习平台依托学习通、慕课等在线工具，构建“课前一课中—课后”全流程支持体系：课前推送导学资料，课中提供案例素材，课后开设“线上画廊”供作品展示与互评。平台记录学习轨迹，为教师精准把握学情、调整教学策略提供数据支撑，同时满足学生个性化学习需求。

课外实践展台将学习延伸至真实教育场景。通过幼儿园试讲、展览参观、竞赛参与等方式检验教学能力，通过“送艺术下乡”“非遗进校园”等活动强化社会责任。学生创作农民画绘本投入幼儿园使用、在乡村幼儿园开展剪纸工作坊，在实践中体会美术教育的社会价值和文化遗产使命。

几个环节相互支撑、循环促进。课堂困惑延伸至网络平台讨论，平台优秀案例反哺课堂教学，实践经验丰富教学内容，推动学习成果的拓展与迁移。课程依托该模式将技能训练与育人目标有机衔接，在提升学生专业素养的同时，涵养其文化自信与教育情怀。

（四）创新教学方法：运用多种方法深化思政融入

在“两翼驱动，三台协同”模式框架下，课程主要运用项目导向、跨学科融合、AI辅助等多种教学方法，将思政元素自然融入教学过程。

项目导向式教学以真实任务驱动学习。“彩陶艺术”项目分三个阶段推进：文化认知阶段，学生查阅资料了解彩陶的起源与纹饰含义；讨论交流阶段，小组分析不同彩陶器型与纹样的文化内涵；艺术创作阶段，学生设计融入彩陶元素的幼儿园美术活动方案并创作教具。整个过程中，学生不仅掌握了传统艺术知识，也增强了传承文化的责任意识。

跨学科融合式教学打破学科壁垒。“琥珀艺术”单元结合地质学、生物学与美术创作：学生先了解琥珀的形成过程和其中保存的古生物信息，认识琥珀作为“时间胶囊”的科学价值；再用绘画和综合材料表现琥珀的质感与其中凝固的生命印记。这种跨学科学习既拓展了知识面，也培养了尊重自然、敬畏生命的态度。

AI辅助式教学融合传统与现代技术。“敦煌壁画”课程分三步实施：临摹经典壁画掌握艺术特征，使用AI工具生成敦煌风格图像并分析异同，以AI图像为参考进行手绘再创作。学生既掌握了数字工具，也理解了技术赋能传统文化的可能性。

这些方法的运用使思政教育落到实处。文化层面，通过彩陶、

敦煌壁画等传统艺术教学，学生增强了文化认同与民族自豪感；价值层面，通过琥珀艺术、生态主题创作，学生树立了尊重自然的生态意识；教育层面，通过模拟教学、入园实践，学生深化了对“以儿童为本”理念的认识，形成了教育情怀与职业认同。

（五）完善评价体系：构建“形成性+终结性”双轨评价

传统的美术课程评价以期末作品为唯一标准，难以全面反映学生的学习态度、思维发展和价值观养成。为此，本课程构建了“形成性评价（50%）+终结性评价（50%）”的双轨评价体系，将思政育人目标贯穿评价全过程。

形成性评价聚焦学习过程，通过四个维度考察学生能力发展（各占形成性评价的25%）：线上学习考查自学反思能力，课堂讨论评估批判思维与表达能力，课堂实践检验创新实践能力，课后作业考核跨学科综合应用能力。每个维度设置具体量化指标，如课堂讨论要求学生能够结合时代背景阐释作品的文化内涵。

终结性评价检验综合素养，要求学生在3小时内围绕“筑梦”“新时代”等主题完成手绘创作。评价采用三维标准：专业技能（40%）考查造型与色彩基本功，文化理解（30%）评估作品的文化内涵与时代精神，价值立场（30%）关注是否体现文化自信与社会责任。

这一评价体系实现了从“重结果”到“重过程、重价值”的转变，引导学生在技能训练中自觉涵养文化自信与使命担当。

五、小结

学前教育专业的美术课程改革表明，课程思政不是在专业课上“加”思政内容，而是找到专业学习与价值养成的内在联结点。本课程通过挖掘传统文化的文化内涵、设计贴近幼教实际的教学任务、建立关注过程的评价方式，让学生在学习手绘技法的同时，自然而然地理解传统文化的意义、体会教育工作的责任。

目前，课程建设仍在探索中。比如如何进一步提升学生对民间艺术的兴趣，如何在有限课时内平衡技能训练与文化理解，如何让评价标准更具可操作性，这些都需要在实践中不断调整。

从这门课程的实践来看，推进课程思政建设，关键是找准专业教育与价值引领的结合点，而不是生硬添加思政内容；是在日常教学中润物无声地引导，而不是刻意说教。教师需要对本专业、本课程有深入理解，才能发现那些真正能触动学生、与专业学习相融合的育人契机。

参考文献

- [1] 李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(22):65-66.
- [2] 邵宾.OBE理念下高职学前教育专业课程思政教学改革研究——以《学前儿童美术教育》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022(7):80-82
- [3] 唐燕萍. 课程思政视阈下高职特殊教育专业课程设计与实践——以“个别化教育理论与实践”为例[J]. 现代职业教育, 2022(11):84-86

区域特色农产品： 韶关马坝油粘米 IP 形象设计研究

谢惜鸿

广东省南方技师学院，广东 韶关 512000

DOI: 10.61369/VDE.2025260014

摘 要： 随着品牌意识的提升和数字化营销的不断发展，IP（知识产权）已经成为现代商业运营中的核心力量。尤其在农业领域，将 IP 特性融入助农品牌设计中，不仅影响农产品在市场中的竞争力也是对农业现代化和乡村振兴战略的积极呼应。本文将详细研究助农特产品马坝油粘米的 IP 形象设计，为农业品牌的建设开辟新的思路和方法。

关 键 词： 特色农产品；IP 形象设计；区域 IP 品牌化

Regional Characteristic Agricultural Products: Research on IP Image Design of Shaoguan Maba Glutinous Rice

Xie Xihong

Guangdong Province Nanfang Technician College, Shaoguan, Guangdong 512000

Abstract： With the increasing brand awareness and the continuous advancement of digital marketing, Intellectual Property (IP) has become a core driving force in modern business operations. Especially in the agricultural sector, integrating IP characteristics into the design of agriculture-supporting brands not only influences the market competitiveness of agricultural products but also actively responds to the strategies of agricultural modernization and rural revitalization. This paper conducts a detailed study on the IP image design of Maba glutinous rice, a featured agriculture-supporting product, aiming to provide new ideas and methods for the construction of agricultural brands.

Keywords： characteristic agricultural products; IP image design; regional IP branding

一、在农产品促销方面 IP 形象设计的优越性

（一）有助于塑造独特的品牌形象

通过具象化品牌符号的构建，IP 形象设计能将农产品的抽象概念转化为具象化视觉标识具象化视觉标识。特色农产品借助拟人化角色等设计要素，形成具有代表性的品牌符号体系，这种具象化的视觉呈现方式有助于消费者快速建立产品认知，强化市场记忆度^[1]。设计师通过形态语言、色彩体系与文化符号的有机整合，将产品核心价值转化为易识别的视觉元素，显著提升品牌辨识度效率。

（二）有助于增强产品的情感价值

IP 形象设计能给予产品情感与故事性，设计具有特色的农产品 IP 形象在人物形象和故事化能激发消费者的情感共鸣^[2]，使消费者与产品之间建立更好的情感，从而达到购买于乐的目的。IP 形象能通过 IP 形象的符号、色彩及形象特征，将产品所代表的品质、特征直观地表达出来，从而传达出产品的特点、区域特色，使消费者在购买时对产品有较好的认识，增加消费者对该产品的认同。例如 IP 形象设计以本土传统文化元素为基础，能够联系到特定区域的产物，使消费者与本地区的特色农产品更容易联系在一起。当有感情性的购买决定是对树立品牌忠诚度有一定的帮助，为长期成功、持续发展的特色农产品提供支持。

（三）扩大市场影响力

优质的 IP 形象构建可助力特色农产品提升市场影响力，其独特的视觉符号系统不仅能形成差异化的品牌记忆点^[3]，更能有效捕获媒体聚焦与消费群体的注意力，从而扩大市场影响力。

（四）拓展产品矩阵与营销维度

通过 IP 形象设计，可以满足不同消费者需求的文创产品、纪念品、礼品等特色农产品打造更多产品衍生产品。此外，在广告投放、包装设计、线下展会等多个推广渠道也可以应用 IP 形象为产品增加宣传推广机会^[4]。

（五）构筑品牌长效价值体系

特色农产品通过战略性 IP 设计可实现品牌价值的持续沉淀。具有生命力的 IP 体系能持续提升品牌辨识度与市场渗透率，在创造商业机遇的同时转化为重要的无形资产。这种深层次的品牌积累构筑了品牌长效价值^[5]。

二、IP 形象设计在韶关马坝油粘米中的应用实践

分享本人工作中实际案例：区域特色农特产品 IP 形象设计即韶关马坝油粘米 IP 形象设计。

（一）项目背景

韶关市贯彻落实省委“百千万工程”工作部署，为我市农特

产品创意设计搭建交流平台,提升农特产品的市场竞争力和附加值,促进农村经济发展,助力乡村振兴战略。要求:针对韶关市所辖各县(市、区)的一种或几种特色农产品,进行IP形象设计。

(二) 分析韶关马坝区域文化背景

在农产品知识产权形象设计中,对当地文化背景的深入了解与研究是设计的基础。以“马坝人”遗址和享誉中外的“石峡文化”为核心,韶关马坝展示了岭南地区人类与文明发展的连续性,其中马坝油粘米种植历史悠久,也通过研究马坝的自然人文环境、马坝油粘米种植的历史和人文价值、马坝油粘米对当地社会文化生活的影 响等,成为当地著名的地理农产品标志。这些提供丰富的文化素材和IP形象设计的创作灵感。

1. 马坝油粘米与马坝历史人文风貌

马坝油粘米的历史最早可追溯到距今4000多年的石峡文化时期,其由来与曲江区马坝乡狮子岩的考古发现有着千丝万缕的联系。考古学家在狮子岩遗址中发现了成团状碳化稻谷和米粒,经鉴定与现代马坝油粘米存在渊源联系。

2. 传说中的马坝油粘米

相传马坝油粘米因米粒蒸煮后表面泛油光而得名,其独特风味源于北纬24° 40'的亚热带季风气候及三江交汇的优质水源。

(三) 以马坝区域文化为基础的马坝油粘米IP形象设计战略

IP形象设计是通过区域文化与产品特点相结合、“油粘粘”IP形象赋予其特有的文化内涵和故事背景,是品牌视觉符号的表现形式。我们在“油粘粘”IP形象设计的过程中,以自然环境、历史文化背景为基础,对马坝文化进行了深度探讨和挖掘,设计出了“油粘粘”IP形象,并将其丰富的文化符号和个性化特征加以赋予。



图1 IP形象设计“油粘粘”

1. 依据马坝地区的文化元素,创作IP形象。

IP形象设计彰显了当地文化的独特性。“油粘粘”这一IP形象旨在展示油粘米产品的文化深度和独特风格,因此需与其自然环境及马坝油粘米的种植历史背景进行有效融合,从而塑造一个独特的视觉形象。我们在调研中发现马坝油粘米是韶关曲江马坝地区非常典型的农产品,这种大米因品质优良、蒸煮后表面油光闪闪,并大米原型保持非常好,因此选择马坝油粘米作为设计原型,同时,在与其他油粘米进行比较时,设定一个男孩的形象。将当地的区域文化符号“马坝人”和石峡文化融入“油粘粘”的设计中,体现在“油粘粘”的色彩、装饰、造型上,最终呈现一个阳光、可爱的IP气质。

2. 角色设计的“油粘粘”IP形象

IP形象的核心在于人物的设计,与其背后的文化联系在一起

的是人物的形象和性格。“油粘粘”形象的设计中^[6],性格设定是乐观友善、积极向上、阳光可爱,其象征着农民伯伯勤劳品质以及对农田和庄稼的热爱。“油粘粘”是以马坝油粘米为原型塑造头部,主体色彩明快,浅黄色头部既展现油粘米色泽又给人温暖、亲切之感,“油粘粘”头顶着金黄色稻穗即对农业和丰收呼应,橙色单边背带裤活力四射,寓意着丰收的喜悦与农业蓬勃的生命力。爱好设置喜欢吃美食的“油粘粘”,喜欢尝试各种米制品的制作,其爱好体现是韶关曲江马坝丰富的美食文化,同时“油粘粘”通过其米制品进行烹饪,将马坝饮食的美味与温暖传播出去,也表现出独特的魅力所在。“油粘粘”对食品的美食品质追求不仅对知识、技术有浓厚的爱意,特别是对种植的技术情有独钟,同时他善于交际的话语,特有的个性魅力与马坝油粘米所具有的过硬品质相对应,更体现出当前在水稻种植生产中应用和发展的农业技术。

“油粘粘”的人物形象和文化背景,在传达着马坝乡土文化内涵的同时,也呈现出了独有的视觉风格。在吸引消费者、传递乡村温情的同时,“油粘粘”的兴趣爱好和特点的设定,以及马坝在农业创新方面的技术进步和成就,都传达着他的智慧和创新的设定,这些更易与消费者形成情感上的共鸣,靠的是丰富的文化背景和强有力的叙事支撑。

3. 情感联结的IP形象传播路径

成功的IP形象设计离不开有效的传播策略,“油粘粘”与消费者的互动可以通过故事化的传播路径来加深,利用现在方便短视频、动画等多媒体形式展示“油粘粘”的兴趣爱好、技能特点、文化背景等情节,让消费者在马坝油粘米种植文化及农业背景有更深层次的了解。故事化的呈现方式^[7],让角色鲜活地表现出来,提升其IP形象的文化属性,同时也提升消费者对马坝油粘米品牌认同感。

多维度满足受众精神消费层面的需求,通过“线上+线下”的场景化建设,现在,在线社交媒体是一个重要的交互式平台,“油粘粘”将日常活动及趣事在微信、微博、抖音等平台上发布,拉近消费者与品牌的距离,在稻米收割的季节、农民丰收节等场景中,IP形象可以融入其中,让消费者对其魅力产生正面感受,从而达到让消费者获得情感上的愉悦与满足^[8]。

三、“油粘粘”IP形象拓展设计及运用

IP形象的成功体现在视觉和情感层面,也需要将其文化价值和商业价值通过自身的变革和衍生的文创产品展现出来。IP形象本身的创意和衍生文创产品的开发以及市场化的应用,可以为品牌注入更多的活力,也促进本土经济的增长和文化传播。

(一) IP形象应用于表情包和换装

设计“油粘粘”形象时结合现在社会的发展需要以及各种媒体的应用,进一步增强与消费者的互动性和品牌忠诚度,让IP可随着产品场景灵活延展,实现一个形象,千面表达,因此我们设计了“油粘粘”各种丰富的表情包以及四季换装设计。



图2 “油粘粘”表情包装设计图



图3 “油粘粘”四季换装设计图

（二）IP 形象应用于文创包装

拥有品质过硬的油粘米和独特区域文化的韶关马坝，但由于缺乏鲜明的文化符号和特色，在文创包装方面缺乏一定的文化动力，马坝油粘米种植史、区域文化方面不能很好的展现出来，尤其是当今设计风格诸多雷同、市场形象缺乏独特性的情况下，马坝油粘米系列文创未能在消费者心中留下深刻的印象，同时消费者在选购文创产品的时候，除了对文创产品的审美要求高之外，更对独具特色的文创产品更乐于买单。所以文创包装设计要强调个性、情感化、文化深度，要符合现消费者的审美需求。“油粘粘”IP 形象的衍生文创产品设计通过结合消费者的口味和马坝人文景观相结合，在文创包装中运用“油粘粘”IP 形象的同时结合马坝人遗址人文景观等，设计以下文创包装产品。



图4 “油粘粘”文创应用



图5 “油粘粘”文创应用



图6 “油粘粘”文创应用

（三）“油粘粘”创意产品拉动马坝经济

文创产品是 IP 形象宣传、传播的一个重要载体，也是通过开发“油粘粘”IP 形象文创产品在带来实质经济效益的同时也丰富了马坝油粘米产品，促进当地经济发展的一个重要的载体。以线下、文创产品为依托的本土农产品展销厅，在增强消费者购物体验进而带动消费关联性的同时，通过线上线下的销售渠道，拓展了当地农产品的市场空间，为当地特色农产品展销馆游客提供丰富多样的产品选择^[9]。

四、总结

本文以马坝油粘米为研究对象，在成功实践的基础上，在今后的区域特色农产品视觉设计中，要更加重视研究其本土文化特色及历史背景，注重将 IP 形象设计的情感联结、故事塑造与科技创新个性化相结合，把农产品 IP 形象的应用和发展推向一个更广阔的领域，促进农产品形象的运用^[10]。同时，结合当代审美进一步深入研究，在线上 and 线下进行宣传传播，将不仅为区域特色农产品、本土文化推广更加广阔的天地，因此通过不断的研究探索，也希望看到更多特色农产品的 IP 形象拉动产品的销售，增加当地农民的切实收入，促进当地经济发展，在传承本土文化方面为农村的发展注入一股强劲的生肌，同时也为农村发展传承本土文化提供新的面貌。

参考文献

- [1] 陈三才，张玲，宋玥. 江汉大米 - 从江汉平原走向全国餐桌 [J]. 中国粮食经济, 2025
- [2] 孙一枝. 乡村振兴背景下特色农产品 IP 形象设计 [J]. 南方农业, 2023(08).
- [3] 李晓月，员勃. 基于区域文化背景的“盘锦有礼”品牌形象设计 [J]. 轻纺工业与技术, 2025(12).
- [4] 张长. 安徽地区特色农产品文创品牌的探索与研究 [J]. 山东农业工程学院学报, 2023(08).
- [5] 黄兰. 乡村振兴背景下农产品品牌的故事化传播策略与实现路径 [J]. 农村经济与科技, 2023(12).
- [6] 张思琪，陈巧姿，刘晶鑫. 基于地域文化视域的高州柏桥村水果农产品 IP 形象设计研究 [J]. 绿色包装, 2024(12).
- [7] 彭军辉，宁胜. 乡村短视频数字地方感生成机制及其城乡融合效应 [J]. 新媒体研究, 2025(12).
- [8] 李森. 乡村振兴背景下文化创意赋能农产品营销路径研究 [J]. 价格理论与实践, 2025(10).
- [9] 陈文婷. 乡村振兴背景下大学生志愿服务助推农产品发展问题的研究 [J]. 农业科技创新, 2025(12).
- [10] 彭晶琪. 农文旅融合视角下汕尾农业品牌发展路径研究 [J]. 中原文化与旅游, 2024(11).

数据中心机电工程预制化设计的优化对策研究

刘建伟

中能建国际建设集团有限公司，北京 100025

DOI: 10.61369/VDE.2025260019

摘 要：随着数字经济的不断发展，大数据以及人工智能等技术的规模化应用越来越大，这也推动数据中心建设进入了一个高速发展期，机电工程的建设效率、质量管控也应得到进一步发展。预制化设计作为将机电系统拆解为标准化模块、实现工厂预制与现场装配的创新模式，可以在无形中重塑一个数据中心建设格局。鉴于此，本文将针对预制化设计的意义展开分析，结合当前应用中的问题进行探索并提出一些系统性优化策略，以此方可为数据中心机电工程高质量建设提供参考助力。

关 键 词：数据中心；机电工程；预制化设计；优化对策

Research on Optimization Countermeasures of Prefabricated Design for Mechanical and Electrical Engineering in Data Centers

Liu Jianwei

China Energy International Group Co., Ltd., Beijing 100025

Abstract： With the continuous development of the digital economy, the large-scale application of technologies such as big data and artificial intelligence has been expanding, which has also promoted the construction of data centers into a period of rapid development. The construction efficiency and quality control of mechanical and electrical engineering should also be further improved. As an innovative model that disassembles the mechanical and electrical system into standardized modules to realize factory prefabrication and on-site assembly, prefabricated design can invisibly reshape the construction pattern of a data center. In view of this, this paper will analyze the significance of prefabricated design, explore the current problems in its application, and propose a series of systematic optimization countermeasures, so as to provide reference and support for the high-quality construction of mechanical and electrical engineering in data centers.

Keywords： data centers; mechanical and electrical engineering; prefabricated design; optimization countermeasures

一、数据中心机电工程预制化设计的核心意义

（一）缩短建设周期，实现快速交付

传统机电工程现场施工环节繁琐，整体工作需要经历设备采购、管线焊接、调试验收等多个步骤，同时，施工也会受到天气、人员技能等诸多因素的影响，整体的工期有很强的不可控性。预制化设计可以将大量的施工工序前移至工厂，通过流水线作业完成相应的模块预制生产，同时，现场也可以同步开展土建基础施工^[1]。例如，在某个数据中心项目中，施工单位采用“钢结构+模块化”预制模式将供电系统集成多个电力集装箱模块，仅用很短的时间便完成核心机电系统交付，相比传统模式部署周期大幅缩短。一般来说，标准化预制模块的现场装配仅需完成定位拼接与接口对接，这样可以让整体交付周期缩短40%以上，大幅提升数据中心对业务需求的快速响应能力。

（二）严控工程质量，降低运营风险

数据中心机电系统运行的稳定性直接决定数据存储与计算的安全性，在传统的现场施工中，管线焊接精度、系统调试一致性

等很容易受到人工操作水平的影响，质量隐患较多。预制化设计可以依托工厂标准化生产环境，通过精密设备加工、规范化流程管控与全维度出厂检测实现模块质量的精准把控^[2]。例如，中建科技有限公司可以通过BIM技术深化设计并生成预制加工图，工厂则可以按图加工相应的管道，模块的尺寸误差可以控制在毫米级，让工程质量稳定性显著提升。同时，预制模块采用一体化集成设计可以有效减少现场接口数量，降低了运行过程中渗漏、短路等故障风险，这也在无形中为数据中心长期稳定运行提供保障。

（三）优化成本结构，提升投资效益

预制化设计通过规模化生产、精准用料与高效施工可以实现全生命周期成本优化。在前期投资阶段，标准化模块可减少定制化设计工作量，工厂方面的批量采购原材料则可以有效降低采购成本，同时，现场施工人员的需求也会大幅减少，人工成本也会降低^[3]。例如，中兴通讯公司的预制全模块方案通过分期扩展设计，可以让数据中心的初期投资大幅下降，有效缓解了相应的资金压力。在运营阶段，预制模块质量可控性强，后期维护成本降

低。此外，预制模块可重复利用，在数据中心扩容或改造时模块可迁移重组，这样也能大幅提升资产利用率。

（四）践行绿色理念，推动低碳建设

在“双碳”目标下，绿色低碳成为数据中心建设的核心要求。预制化设计通过工厂集中生产可以有效减少现场施工产生的建筑垃圾以及噪音污染等，相比传统模式建筑垃圾排放量大幅降低。此外，预制化施工可以大幅减少现场焊接、切割等作业，这样也能有效降低能源消耗与污染物排放，符合绿色建筑标准。同时，预制化设计便于集成高效节能设备与系统，如间接蒸发冷却空调模块、HVDC+ 市电直供系统等，这样可以通过技术集成实现能耗优化^[4]。

二、数据中心机电工程预制化设计现存问题

（一）标准化体系不完善，接口兼容性不足

标准化是预制化设计的核心前提，但是，目前行业内缺乏一个统一的预制模块标准体系，各个厂商在模块尺寸、控制协议等方面自成体系，整体的兼容性较差。例如，不同品牌的预制液冷模块接口不统一，这样会导致大规模部署时无法灵活组合，后期的维护与扩容也会较为困难。在供电模块中，一些主断路器极数选择、柜体结构设计等缺乏统一规范，部分厂商为节省占地优化架构，但是这样也会和《民用建筑电气设计标准》《通信电源设备安装工程设计规范》等产生冲突，从而引发安全与合规风险^[5]。标准化缺失导致模块通用性差，这样就很难形成规模化生产效应，这样会增加设计与施工成本。

（二）设计深度不足，协同衔接不畅

预制化设计需要贯穿前期规划、工厂生产等流程，但是，当前部分项目设计阶段存在深度不足问题。一些企业的设计方案未充分考虑工厂生产可行性与现场装配需求，如模块分段不合理导致运输与吊装困难，某些项目预制液冷机柜因超宽超重，这样会导致其运输成本占设备成本的比重很大。此外，部分企业的专业设计协同不足，机电模块与土建结构、IT 设备的衔接缺乏统筹，这样也很容易出现预留空间不足、接口错位等问题，这就需要工作人员现场整改，这样也违背了预制化高效交付初衷。此外，部分企业的设计与生产、施工环节信息传递不及时，模型数据与实际施工存在偏差，这样也会极大影响装配精度。

（三）技术适配性有限，复杂场景应对不足

数据中心机电系统复杂性高，不同场景对预制模块的需求差异较大，当前预制化技术在复杂场景适配方面存在短板。在高性能算力场景下，一些 AI 服务器对供电与制冷的需求苛刻，相应的预制电力模块虽能节省占地，但 UPS 主旁路共用断路器等优化设计会增加运维难度，当静态旁路故障时可能导致主路断开，这样会在很大程度上影响供电稳定性。在一些老旧数据中心改造场景中，现有的建筑结构受限，这样很容易导致预制模块尺寸与空间需求不匹配，从而导致其难以灵活部署。此外，全预制化方案对前期规划要求极高但是后期改造空间有限，相应的适配性较为不足。

（四）协同管理机制缺失，全流程管控薄弱

预制化设计涉及设计单位、设备厂商等多方主体，当前缺乏一个较为高效的协同管理机制。很多设计单位与工厂沟通不足，他们对生产工艺了解不深入，这样就会导致设计方案难以落地。此外，部分施工企业与工厂进度衔接不畅，模块交付时间与现场施工节奏不匹配，这样就很容易出现工期延误的情况^[6]。同时，全流程质量管控体系不完善也会影响工作效率，部分项目仅注重出厂检测而忽视了模块的运输、存储、装配过程中的质量控制，比如运输过程中模块振动可能会导致管线松动，这样也会极大影响安装精度。此外，各方责任划分不清晰很容易导致出现问题时各方推诿扯皮，这样也会增加项目风险。

（五）人才与技术储备不足，制约行业发展

预制化设计融合建筑、机电等多个领域的知识，这就导致工程项目对复合型人才需求迫切。到那时，当前行业内既精通机电工程设计又熟悉工厂预制工艺与 BIM、数字化建模技术的人才较为稀缺，这样会导致设计方案创新性与可行性不足。同时，一些企业的技术储备较为薄弱，BIM 技术应用深度不够，很多技术知识停留在建模层面，未能实现设计、生产、施工全流程数字化协同。此外，一些中小企业对预制化技术认知不足，他们的技术投入意愿较低，这样也会在无形中制约行业普及^[7]。

三、数据中心机电工程预制化设计优化对策

（一）构建统一标准体系，强化接口兼容

为提升数据中心机电工程预制化设计效果，政府主管部门可以与行业协会应牵头制定一个预制化模块统一标准，进一步明确模块尺寸、控制协议以及质量检测等要求，这样可以更好的实现跨厂商兼容性。此外，我们应重点关注规范供电、暖通制冷等核心系统的预制模块标准，比如统一液冷模块接口类型等，这样可以兼顾安全性与经济性。在实际工作中，我们可以参考中兴通讯、华为等企业的实践经验，将更多成熟的企业标准上升为行业标准，这样也能进一步加快《数据中心预制化机电模块技术规范》的制定，能够让企业更好的明确设计、生产的相关要求^[8]。同时，我们要积极推动标准国际化对接，不断提升模块地通用性。企业方面也应该严格遵循国家标准，主动参与标准制定，这样可以有效避免定制化设计导致的兼容性问题，有利于形成规模化生产效应。

（二）深化全流程设计，优化协同衔接

在数据中心机电工程预制化设计中，我们应不断强化预制化设计的全流程管控，进一步提升设计深度与协同性。在前期规划阶段，企业方面可以结合数据中心业务需求、场地条件与未来扩容计划确定预制模块的类型以及集成程度，这样可以有效避免后期改造。在深化设计阶段，我们可以尝试引入 BIM 技术构建全专业协同模型，以此模拟模块生产、运输、装配的全流程，这样能够有效排查管线碰撞、空间冲突等问题。同时，设计单位可以和工厂、施工企业等展开深度对接，以此进一步了解生产工艺与现场施工条件，优化模块分段方案的同时还能兼顾运输便利性与装

配效率。此外，我们还需建立一个设计变更快速响应机制，以确保设计调整及时传递至各环节，保障方案落地。

（三）推动技术创新，提升场景适配能力

针对不同场景需求，我们要进一步加强预制化技术创新与适配优化，这样才能提升数据中心机电工程预制化设计效果。在高密算力场景下，我们可以尝试研发一些高集成度、高可靠性的预制电力模块与液冷模块，尝试采用全双路2N架构提升供电稳定性，不断优化UPS主旁路设计，这样可以更好的平衡占地需求与运维便利性。此外，相关企业可以尝试推广机柜级预制液冷方案与模块化CDU方案，前者适合中小规模AI集群，现场安装时间可以大幅缩短，后者则可以支撑大规模负载，让项目模块具有更强的扩展性^[9]。在一些老旧数据中心改造场景中，我们可以尝试研发一些轻量化、可灵活组合的预制模块，采用模块化拼接技术适配现有建筑结构。对于一些全预制化方案，我们要做好前期规划，为之后的改造预留一定的改造空间，这样可以大幅提升模块的后期适配性。结合时代发展特点，我们可以尝试融合一些数字

化技术，在预制模块中嵌入传感器、二维码，这样可以更好的实现模块全生命周期溯源与智能运维，大幅提升故障排查效率。

（四）加强人才培养，夯实技术储备

为保证数据中心机电工程预制化设计效果，我们应尝试构建一个多层次人才培养体系，这样可以更好的满足预制化设计需求。高校与企业可以尝试合作开设一些相关的专业课程，以此培养更多兼具机电设计、智能制造的复合型人才。企业方面则可以加强内部培训，组织设计人员、施工人员学习一些预制化技术、智能运维知识等，这样可以大幅提升他们的专业能力。同时，我们可以鼓励企业与科研机构合作，不断加大技术研发投入，对于模块化集成、智能调试等核心技术展开重点突破，这样可以不断提升预制化设计的创新性与先进性^[10]。不仅如此，我们可以尝试推广BIM、智能检测等技术应用，搭建一个全流程数字化平台，以此方可实现设计、运维数据的互联互通，不断提升预制化设计的智能化水平。

参考文献

[1] 时庆兵. 数据中心机电工程 BIM 技术应用初探 [J]. 建筑电气, 2024, 43(10): 31-34.

[2] 贾静雅. IC 公司东南亚市场营销策略研究 [D]. 山东大学, 2024.

[3] 王斌. 数据中心机电工程低碳建造及高效运行关键技术研究与应用 [J]. 安装, 2024, (S1): 150-151.

[4] 阎一峰. 湖南移动数据中心项目进度管理改进研究 [D]. 湖南大学, 2022.

[5] 中国安装协会团体标准《数据中心机电工程技术规程》审定会在杭州召开 [J]. 安装, 2022, (10): 7.

[6] 刘飞, 方芹, 于刚, 等. 大型数据中心机电工程关键技术研究与应用 [J]. 安装, 2022, (S1): 202-203.

[7] 中国安装协会团体标准《数据中心机电工程技术规程》第一次工作会议在西安召开 [J]. 安装, 2021, (09): 14.

[8] 中国安装协会团体标准《数据中心机电工程技术规程》立项审查会在济南召开 [J]. 安装, 2021, (08): 12-13.

[9] 李金辉. 贵州贵安数据中心三期项目建设管理风险研究 [D]. 贵州大学, 2021.

[10] 张学斌, 李海滨, 刘洪, 等. 工程总承包模式下数据中心基础设施建设项目发承包资质探讨 [J]. 中国工程咨询, 2021, (05): 97-103.

融合媒介视阈下东北民俗文化传播路径研究

王贯¹, 赵卿祎²

1. 鲁迅美术学院, 辽宁 沈阳 110180

2. 中国美术学院, 浙江 杭州 310002

DOI: 10.61369/VDE.2025260028

摘 要 : 互联网的快速发展, 使得媒介间的界限越来越模糊, 呈现大融合趋势, 为传播带来了迸发性力量。东北民俗文化承载着东北地区的历史记忆、地域特色与民族精神, 具有极高的传承价值与传播潜力。然而, 受地域限制、传播理念滞后、技术应用不足等因素影响, 东北民俗文化的传播面临着断层的困境。本文以融合媒介为研究视角, 结合当前媒介传播的技术特征与产业趋势, 分析东北民俗文化的传播现状、融合媒介带来的机遇与挑战, 进而探索构建多元化传播路径, 期望能促进东北民俗文化的传播。

关 键 词 : 融合媒介; 东北民俗文化; 传播路径; 文化传承; 技术赋能

Research on the Communication Path of Northeast Chinese Folk Culture from the Perspective of Convergent Media

Wang Guan¹, Zhao Qingyi²

1. Luxun Academy of Fine Arts, Shenyang, Liaoning 110180

2. China Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang 310002

Abstract : The rapid development of the internet has blurred the boundaries between media and brought about a trend of great integration, which has unleashed explosive vitality for cultural communication. Northeast Chinese folk culture, carrying the historical memories, regional characteristics and national spirit of Northeast China, boasts extremely high inheritance value and communication potential. However, affected by such factors as geographical restrictions, outdated communication concepts and inadequate technological application, the communication of Northeast Chinese folk culture is confronted with the predicament of inheritance discontinuity. From the perspective of convergent media, this paper combines the technical characteristics and industrial trends of current media communication, analyzes the current communication situation of Northeast Chinese folk culture as well as the opportunities and challenges brought by convergent media, and further explores the construction of diversified communication paths, aiming to promote the dissemination and inheritance of Northeast Chinese folk culture.

Keywords : convergent media; Northeast Chinese folk culture; communication path; cultural inheritance; technological empowerment

引言

融合媒介是指在数字化浪潮的推动下, 传播技术不断发展, 各种媒介逐渐打破原来界限, 完成不同传播渠道、媒介形态、媒介终端融合的过程。其使得文化领域的传播、沟通和交流渠道得以拓展, 进行着日新月异演进。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《“十四五”文化发展规划》明确提出“加快发展数字影视、数字动漫、数字创意等新型文化业态, 改造提升传统文化业态”。因此, 本文探索融合媒介视阈下东北民俗文化的传播路径, 以期解决东北民俗文化的传承困境, 提升其文化影响力与产业价值。

一、融合媒介对东北民俗文化传播的影响

(一) 融合媒介带来的传播机遇

1. 打破地域限制, 拓宽传播渠道

以网络媒体为典型代表的新型媒体, 在融合发展过程中, 改变了传统媒体的行业生态, 重塑了信息传播的发展格局。受众可

以在新媒体平台接收来自世界各地的新闻、生活、娱乐等消息, 并且可以根据自己的喜好自主选择^[1]。融合媒介彻底打破了传统媒介的地域壁垒, 使得东北民俗文化传播也能走出东北, 走向全国, 乃至世界。短视频、社交媒体、主流视频网站等构成了多元化的传播矩阵, 东北的民俗技艺、民俗文化, 都能通过这些平台广泛传播。如在抖音平台大火的潮汕英歌舞、陕西社火等民俗通

项目信息: “四季游”基于地域特色文化研究与旅游产品研发赋能东北文旅产业发展(编号: 2024-JBZX-QNRCTD-03)。

过短视频走红的案例，证明了融合媒介对地域民俗文化的推广潜力，东北民俗文化等也可借助同类路径扩大影响力。

2. 创新传播形式，增强受众互动

如今，媒介不仅依靠文字和图片进行信息传播，而是利用动画、视频、虚拟现实等多种形式，以及互动、社交等多重功能，打造沉浸式的传播体验。技术手段丰富了受众获取信息的方式，同时增强了媒介与用户之间的活动性与黏性^[2]。短视频、直播、Vlog、动画、有声读物等形式，可以使民俗文化的传播更生动、有趣，极具吸引力。VR/AR技术的应用可以还原各种民俗场景，为受众提供沉浸式体验，感受民俗文化的魅力。社交媒体的互动功能可以使受众参与到民俗文化的传播过程中，通过评论、转发、创作UGC内容等方式，成为民俗文化的传播者与共建者。

3. 精准对接受众，提升传播效率

大数据与人工智能技术的应用，使媒介融合能够对受众精准画像，推荐个性化内容^[3]。基于用户数据与行为分析，可以精准识别东北民俗文化的潜在受众，针对性地推送相关内容。例如，针对年轻受众推送东北民俗动画短片、文创产品介绍；针对旅游爱好者推送东北民俗旅游线路、节庆活动信息，从而提升传播有效性。

4. 推动产业融合，激活商业潜力

融合媒介促进了东北民俗文化与数字经济、旅游、文创等产业的融合，构建了“文化+产业”的发展模式，激活了其商业潜力^[4]。通过融合媒介宣传推广，可提升东北民俗文化的知名度与影响力，带动民族旅游、餐饮、住宿等相关产业的发展。民俗文化与数字产业的结合也催生了新的文化业态，如东北民俗主题的数字动漫、网络游戏、文创产品电商等，具有一定的经济价值。例如，开发以东北民俗为主题的动画IP，不仅可以传播民俗文化，同时可以因为销售周边产品、版权授权等方式实现商业变现。

(二) 融合媒介带来的传播挑战

1. 内容同质化严重，文化内涵淡化

媒介融合视域下，使得参与东北民俗文化传播的门槛变低，几乎人人都可以成为传播者。随之而来的问题便是传播内容质量不高、同质化现象严重等。部分传播者盲目的追求流量，在创作作品时抄袭、复制他人的成果或者创作的内容缺乏文化内涵，太过肤浅^[5]。关于民俗文创产品的创作也存在跟风现象，缺乏区域独特的文化标识。同时，为迎合市场需求，部分传播者对东北民俗文化进行过度商业化、娱乐化改编，反而产生了相反作用，损害东北民俗的文化形象。

2. 传播主体分散，缺乏统筹规划

政府部门、媒体机构、文化传承人、普通网民等都是东北民俗文化的传播主体，但各传播主体之间力量分散，传播的内容较为零散，缺乏有效的协同与统筹。政府部门多在政策宣传与节假日活动推广中发挥主导作用，缺乏创新性与持续性。媒体机构的传播虽专业性较强，但受限于版面、时段等因素，覆盖面有限。文化传承人的传播多依赖个人力量，没有技术支持与平台资源，传播影响力不足。普通网民的UGC内容虽数量众多，但质量参差不齐，甚至有些内容存在虚假信息、文化误读等问题，反而会对

东北民俗文化的传播造成不良影响。

3. 地域文化壁垒，文化折扣明显

东北民俗文化具有鲜明的地域特色与民族特征，其文化内涵与表达方式与其他地区存在较大差异，在融合媒介传播中因地缘关系、文化背景的影响存在一定的文化折扣现象^[6]。有些受众可能对东北地区的历史、地理、民俗文化缺乏了解，难以理解东北民俗文化的深层内涵，甚至产生误解；东北方言在传播中也可能成为沟通障碍，影响受众对民俗文化内容的接受与认同。

二、融合媒介视阈下东北民俗文化的传播路径

(一) 整合多元平台，构建多维度传播矩阵

短视频平台是融合媒介时代文化传播的主要阵地，我们要更好地利用短视频平台讲好东北区域文化，把东北区域文化立体、全面地传播出去^[7]。为此，可以构建东北民俗文化传播矩阵，鼓励普通网民等主体入驻抖音、微信视频号等主流短视频平台，发挥其生活化优势，传递鲜明的东北地域人文特色。同时，打造官方传播账号，形成民间与官方联动的传播格局。民间博主的内容更具有烟火气，贴合受众需求，如“老四的快乐生活”“周大爷不服老”等博主，以普通人视角讲述东北逸闻趣事，潜移默化传递东北民俗韵味，可提高东北民俗文化的传播力与影响力。还可以借助平台算法推荐与话题运营，联合美食、旅游、文化类博主跨界推广，扩大受众覆盖面。

社交媒体是个人表达情感与观点的舞台，也是传播信息的重要渠道。应发挥其互动与沉淀功能，助力东北民俗传播与文化认同建构^[8]。例如，官方在微博平台发布#我的东北民俗记忆#话题，让用户分享亲身经历，并以线上抽奖、直播互动等形式，调动用户参与的积极性，增强受众粘性。微信公众号可发布图文，解读民俗内涵，视频号、小程序则推送短小精炼的知识点与趣味内容，实现便捷传播。

与优酷、爱奇艺、腾讯视频等主流视频平台合作，打造精品内容矩阵，如优酷播出的《大地情书》将黑龙江松嫩平原为拍摄点，讲述十位乡村人物故事，在镜头下为我们展示了二人转、皮影戏、东北传统美食、春耕夏耘秋收冬藏的农耕民俗。参考同类民俗纪录片的传播经验，借助平台流量优势可扩大覆盖范围。还可借鉴河南卫视“中国节日”系列节目的成功经验，打造专属于东北民俗的主题晚会，将二人转、大秧歌与现代舞台技术结合，开发民俗主题动画IP吸引年轻受众。线上线下的联动传播同样关键，官方可在赫图阿拉城、朝鲜族民俗村等景区设置民俗打卡点，游客拍摄短视频分享至抖音可兑换门票，带动景区客流量增长。东北大秧歌节、朝鲜族农乐舞大赛等节庆活动通过5G直播，邀请线上受众参与互动。

(二) 深耕文化内容，创新表达方式

融合媒体兴起的语境下，变化的是技术、是传播环境，而无论技术、环境如何变化，优质的内容才是吸引受众，保证传播效果的王道^[9]。因此，组建由民俗专家、文化传承人、媒体工作者构成的创作团队，严格把控内容质量。例如，成立专门的“东北民

俗文化研究中心”，挖掘赫哲族鱼皮制作技艺的历史渊源与工艺内涵，整理成图文内容在微信公众号推送。同时，注重小众民俗文化的传播，如鄂伦春族的桦皮工艺、达斡尔族的曲棍球运动，丰富传播内容的多样性。

结合融合媒介技术特征创新呈现形式，文旅展上可推出的VR“萨满祭祀体验”项目，让观众通过设备体验传统祭祀场景，感受自然崇拜的文化内涵；打造IP化内容，以东北民俗故事为蓝本创作动画短片，塑造“东北民俗小卫士”卡通形象，用趣味情节传播民俗知识；针对移动端传播特点，制作民俗知识卡片、趣味问答、方言表情包等轻量化内容，满足受众碎片化阅读需求。基于不同受众还需进行差异化创作，如对年轻受众推出民俗主题盲盒、文创产品，采用网感语言创作短视频；对海外受众制作多语言字幕的《东北民俗一分钟》短视频，讲解冬储菜、火炕等民俗的普世价值，减少文化折扣。

（三）联动产业，构建文化传播的生态闭环

打造具有地域特色的东北民俗文化品牌IP是商业化传播的核心，如“东北民俗文化节”IP每年可结合哈尔滨冰雪节举办，开发主题冰雕、民俗文创产品。依托东北豪爽的风格特色，以及民族融合的特征，可以进行IP多形态开发，如动画、文创、旅游线路、餐饮服务领域等开发IP等，构建“IP+产业”发展模式^[10]。推动民俗文化与相关产业深度融合，“民俗+旅游”方面，延边朝鲜族自治州让游客体验泡菜制作、农乐舞学习，带动当地文创产品销售额增长；在“民俗+文创”方面，挖掘满族盘长纹、朝鲜族农乐舞道具等符号元素，开发手机壳、钥匙扣、高端工艺品

等，通过拼多多、淘宝等“东北民俗文创专区”进行销售；“民俗+数字产业”方面，可以开发以东北民俗为背景的角色扮演游戏，发行民俗数字藏品，拓展传播渠道与商业变现途径。在此过程中，需要政府、企业、社会跨界合作，支持民俗文化在产业联动中的持续传播。

（四）依托技术赋能，提升传播的质量与效率

加大5G、大数据、人工智能、VR/AR等新技术的应用力度，在东北大秧歌节通过5G直播让观众在线即可观看东北的特色艺术形式，并且还可以进行互动留言。大数据与人工智能的优势在于可以为受众精准画像，推送个性化内容，分析传播效果，辅助优化传播策略。利用AR技术开发的民俗互动小程序，可以让用户扫描相关图片即可触发动画、音频，增强传播趣味性。此外，还可建设东北民俗数字资源库，收录民俗影像资料，通过网站、小程序免费开放，为公众与研究者提供一站式服务。

三、结语

作为承载东北地区历史记忆与民族精神的文化瑰宝，东北民俗文化的活态传承与创新发展离不开融合媒介的技术支撑与产业赋能。在融合媒介时代，东北民俗文化的传播需要政府、媒体、企业、文化传承人、受众等多方主体的协同发力，让东北民俗文化突破地域限制与传承困境，在新时代焕发出新的生机与活力。这不仅能够增强东北地区的文化自信与区域凝聚力，更能为中华文化的繁荣发展与中华民族的伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1] 孟令燕, 张春梅. 融媒体背景下民俗文化网络传播机制研究 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (32): 42-47.
- [2] 王晶. 新媒体环境下民俗文化的数字加工与传播研究 [J]. 新闻传播, 2024, (20): 28-30.
- [3] 陈琦, 张舒婷. 传播与传承: 民俗文化在短视频中的呈现范式暨提升对策 [J]. 新闻战线, 2024, (17): 53-55.
- [4] 郭晓. 新媒体时代民俗文化的传承与创新 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8 (16): 73-77.
- [5] 刘玥. 融媒体时代民俗文化传播新机遇 [J]. 文化产业, 2024, (12): 106-108.
- [6] 郭勋亚, 苏虹. 全媒体时代民俗文化的影视化传播策略 [J]. 新闻传播, 2023, (14): 37-39.
- [7] 黄雅彬. 场域视角下融媒体对民俗文化传播的影响 [J]. 传媒, 2023, (13): 90-92.
- [8] 王懿. 从民俗事象到媒介景观: 媒介化社会语境中民俗文化的话语转向 [J]. 艺术广角, 2023, (03): 76-85.
- [9] 丁丽华. 融合媒介视阈下东北民俗文化传播路径研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (19): 96-99.
- [10] 丁丽华. 融合媒介对东北民俗文化传播的创新与推动 [J]. 海峡科技与产业, 2021, 34 (03): 74-76.

论“枫桥经验”在辅导员日常管理中的创新应用与机制构建

黄正, 宋代钰, 王芳*

山东第一医科大学, 山东 济南 250001

DOI: 10.61369/VDE.2025260033

摘 要 : 本文通过分析“枫桥经验”的核心原则和大学生管理的特点, 结合辅导员日常管理工作的实际需求, 探讨了将“枫桥经验”应用于大学生日常管理的可行性和有效性。提出了“枫桥经验”在学生管理中的具体应用策略。同时通过在实际工作中的工作实例分析, 验证了“枫桥经验”的群众路线、预防为主和综合治理原则能够有效提升学生管理的质量和效率。为高校学生管理工作提供了新的思路和方法。

关 键 词 : 枫桥经验; 学生日常管理; 群众路线; 预防为主; 综合治理

On the Innovative Application and Mechanism Construction of the "Fengqiao Experience" in Counselors' Daily Management

Huang Zheng, Song Daiyu, Wang Fang*

Shandong First Medical University, Jinan, Shandong 250001

Abstract : By analyzing the core principles of the "Fengqiao Experience" and the characteristics of college student management, and combining with the practical needs of counselors' daily management work, this paper explores the feasibility and effectiveness of applying the "Fengqiao Experience" to the daily management of college students, and puts forward specific application strategies of the "Fengqiao Experience" in student management. Meanwhile, through the analysis of practical work cases, it verifies that the principles of the mass line, prevention first and comprehensive governance of the "Fengqiao Experience" can effectively improve the quality and efficiency of student management, thus providing new ideas and methods for college student management work.

Keywords : Fengqiao Experience; daily student management; the mass line; prevention first; comprehensive governance

引言

随着高等教育的快速发展, 大学生管理工作面临着前所未有的挑战。传统的管理方式已难以满足新时代大学生多元化、个性化的需求。2023年9月, 习近平总书记指出, “把问题解决在基层、化解在萌芽状态”^[1]; 党的二十届三中全会再次强调, “坚持和发展新时代‘枫桥经验’”^[2]。“枫桥经验”作为中国基层社会治理的典范, 其核心原则和成功实践为大学生管理提供了有益的借鉴。本文旨在探讨“枫桥经验”在大学生日常管理中的应用, 以期提升高校辅导员学生管理水平和工作效率和质量, 为营造和谐安全的校园环境, 提供新的思路和方法。

一、“枫桥经验”的概述

“枫桥经验”起源于20世纪60年代浙江省诸暨市枫桥镇, 是中国基层社会治理的典范。其核心在于“发动和依靠群众, 坚持矛盾不上交, 就地解决”^[3]。它注重预防为主, 将矛盾化解在基层和萌芽状态, 同时强调综合治理, 运用多种手段和方法来维护社

会秩序和稳定。“枫桥经验”具有主动性、预防性、综合性和群众性等特点。

新时代“枫桥经验”是中国特色社会主义治理的成功实践, 主要内容包含“五个坚持”, 即: 坚持党建引领, 坚持人民主体, 坚持自治、法治、德治“三治融合”, 坚持人防、物防、技防、心防“四防并举”, 坚持共建共享^[4]。这些体现了中国特色的社会

项目信息: 2022年山东第一医科大学教研教改课题“预队方视角下大学生心理健康通识教育体系实践探索与研究”(课题编号: XM2022010)。

作者简介:

第一作者: 黄正 (1975—), 汉族, 山东泰安人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 思想政治教育, E-mail: SDDYKDXHZ@163.com。

通讯作者: 王芳 (1982—), 汉族, 山东日照人, 医学硕士, 副教授, 研究方向: 思想政治教育, E-mail: 921327499@qq.com。

治理智慧，为解决基层社会问题提供了有效途径。经过数十年的发展，“枫桥经验”不断丰富和完善，已成为中国社会治理的重要理论指导和实践典范。

二、大学生日常管理的现状与挑战

当前，大学生日常管理面临着诸多挑战。首先，学生群体日益多元化，个性特征明显，传统的一刀切管理方式难以满足学生多样化需求。其次，随着社会变革和信息技术的发展，学生思想观念和行为方式发生深刻变化，给管理工作带来新的难题。再者，高校扩招导致学生规模扩大，管理资源相对不足，管理效率亟待提升。

传统学生管理方式主要存在以下问题：一是管理理念滞后，过分强调管制而忽视服务；二是管理手段单一，缺乏灵活性和创新性；三是学生参与度低，未能充分发挥学生主体作用；四是预防机制不完善，往往事后处理多于事前预防。这些问题严重制约了学生管理工作的效果，亟需引入新的管理理念和方法来应对。

三、“枫桥经验”在大学生日常管理中的创新应用

“枫桥经验”进高校有着良好的实践基础，2023年10月，绍兴文理学院学生在诸暨市枫桥镇开展实践，用心领悟“枫桥经验”的丰富内涵和时代价值。该校还积极与枫桥镇合作建立红色研学基地，组织开展“新时代枫桥经验”和“乡村振兴”主题教学、“枫桥经验”与“中国式现代化”协同教研等一系列活动^[9]。因此将“枫桥经验”应用于大学生日常管理，可以从以下几个方面着手：

（一）发挥学生骨干作用

“枫桥经验”强调依靠群众、发动群众，通过民主协商、说服教育等方式解决矛盾纠纷。贯彻群众路线，在大学生日常管理中就是要充分发挥学生主体作用。可以通过建立学生自治组织、开展朋辈辅导等方式，调动学生参与管理的积极性。例如，成立的“学生权益保障部”、“就业升学部”、“和文明督导队”，这些组织由学生代表组成，主要用于处理涉及学生相关权益的各项工作，如勤工助学、师生座谈会、就业指导及宿舍日常管理工作等；同时设立专项邮箱，收集学生反馈的各项问题，协助处理学生之间的矛盾和纠纷。这些举措取得了良好效果，形成了“学生事学生议、校园事大家管”的良性治理生态，真正实现了学生从被动接受管理向主动参与建设的转变。

（二）建立学生矛盾预警机制

“枫桥经验”注重预防为主，将矛盾化解在基层和萌芽状态。校（院）积极践行这一理念，建立起“监测—分析—干预—反馈”四位一体的全方位预警机制。在日常信息收集环节，构建起“网格化”管理模式，每位辅导员每周至少走访1次宿舍、1次班干部座谈会，每月与重点关注学生进行1对1谈心谈话。同时建立“学生信息员”制度，形成动态信息网络，确保学生情绪波动、学业困难、人际矛盾等问题第一时间被捕捉。

利用数据分析技术，对学生的行为数据进行分析，如学习成绩波动、社交关系变化等，提前发现可能存在的矛盾隐患。针对心理健康定期开展心理健康普查和建立学生行为档案等方式，及时发现和干预潜在问题。如校（院）设立专属公众号，通过推送相关推文，结合心理测评等手段，有效预防多起学生心理危机事件。

此外，建立起“三色预警”机制：对潜在矛盾标注黄色预警，通过辅导员约谈、朋辈帮扶进行疏导；对已显现的矛盾标注橙色预警，启动“辅导员+学生干部+心理咨询师”联合小组；对重大危机事件标注红色预警，实行校（院）两级联动处置。该机制有效实现了安全事件“零重大事故”目标，真正做到“小事不出班，大事不出院，矛盾不上交”。

（三）民主协商解决学生问题

“枫桥经验”强调通过民主协商、说服教育等方式解决矛盾纠纷。在学生工作实践中，坚持以平等对话搭建沟通桥梁，以换位思考促进相互理解。例如，某男生宿舍曾因作息差异引发矛盾：小张长期保持早睡习惯，而小刘因学业任务重，常在深夜台灯下复习刷题，键盘敲击声与翻书声多次打断小张的睡眠。起初两人尝试私下沟通，但因情绪激动导致矛盾升级，甚至出现冷战局面，同宿舍的另外两名同学也深受影响，宿舍氛围一度降至冰点。辅导员得知后，迅速启动民主协商机制。她精心筹备并组织了一场“宿舍圆桌会”，会上先引导大家放下防备，用“心情卡片”写下各自的真实感受。小张坦言：“连续一周没睡好，白天上课都在恍惚，特别焦虑。”小刘也吐露心声：“知道影响大家休息，但课程压力太大，实在找不到其他时间复习。”在真诚的倾诉中，同学们逐渐理解了彼此的难处。随后，经过充分讨论，宿舍成员最终达成共识：制定《宿舍文明公约》，明确每晚11点后保持安静，公共区域熄灯；同时，帮助小刘调整学习计划。这次民主协商不仅化解了矛盾，更让宿舍成员学会了如何在集体生活中兼顾个人需求与他人利益。这一案例正是“枫桥经验”在校园基层治理中的生动实践，通过民主协商的方式，既解决了具体矛盾，又培养了学生的自我管理与协作能力，真正实现了“矛盾化解于萌芽，共识凝聚于协商”。

（四）整合多方资源进行综合治理

“枫桥经验”强调综合治理，运用多种手段和方法来维护社会秩序和稳定。其“共治”理念揭示了一种多元化思政教育主体格局，不仅有助于拓宽思想政治教育的渠道和领域，还能够形成全方位、多层次的教育合力。

在传统的思想政治教育中，教育主体单一、联系不紧密、协同不到位，甚至出现相互消解的现象，导致思想政治教育育人合力效果不佳^[6]。为践行“枫桥经验”中综合治理的核心理念，积极构建多方协作的管理体系，打破部门壁垒，与教务部、学工部、安保部等多部门建立高效联动机制，形成强大管理合力。例如，对于存在心理问题的学生，及时转介到学工部心理咨询中心进行专业辅导；对于学习困难的学生，与教务部沟通，为其提供学习指导和帮助，并创新推出“1+1+N”帮扶计划：即1名辅导员统筹协调，1名专业教师担任学业导师，联合N名优秀学生组成

帮扶小组；对于涉及校园安全的问题，与安保部合作，形成“安全隐患联防联控”机制，实行“发现－整改－复查”闭环管理。加强安全教育和管理。

通过多方资源的深度整合与高效联动，真正实现“问题联治、工作联动、平安联创”，为学生的健康成长与全面发展筑牢坚实保障。

四、“枫桥经验”在日常管理中的机制构建

（一）建立信息收集与反馈机制

构建完善的信息收集网络，除了辅导员自身的观察和与学生的直接交流外，还应充分利用班干部、宿舍长等学生干部队伍，以及线上的学生管理系统、社交平台等渠道收集信息。同时，建立信息反馈机制，确保收集到的信息能够及时准确地传递给辅导员，辅导员对问题的处理结果也能及时反馈给学生。例如，设立专门的线上学生意见反馈平台，学生可以匿名提交自己在学习、生活中遇到的问题和对学校管理的建议。辅导员每天都会查看平台信息，对于一些简单问题当场给予回复，对于较为复杂的问题则组织相关部门进行研究解决，并在一周内将处理结果反馈给学生。通过这种方式，学校能够及时了解学生的需求，解决了许多学生关心的实际问题，提高了学生的满意度。

（二）完善矛盾调解机制

制定详细的矛盾调解流程和规范，明确矛盾调解的责任主体和工作方法。当学生矛盾发生时，辅导员应按照调解流程迅速介入，首先了解矛盾的起因和经过，然后组织相关人员进行调解。在调解过程中，要遵循公平、公正、公开的原则，运用说服教育、情感沟通等方法，促使矛盾双方达成和解。对于较为复杂的矛盾，可以邀请学校相关部门的专业人员或校外专家参与调解。例如，在校内外出现交通意外事件，辅导员得知后，可按照相关流程展开工作。一、及时上报学院及学工部，汇报相关事宜；二、及时报警，配合相关部门进行处理；三、主动联系家长，确保监护人知情经过多次沟通和协商，双方最终达成了和解，整个意外事件得以顺利开展。

（三）加强学生自我管理机制

党的二十大报告指出，要增强城乡社区群众自我管理、自我

服务、自我教育、自我监督的实效^[2]。通过开展主题班会、素质拓展活动等方式，培养学生的自我管理意识和能力。引导学生制定班级规章制度、宿舍公约等，让学生在自我管理中学会遵守规则、承担责任。同时，建立学生自我管理的激励机制，对在自我管理中表现优秀的学生和集体进行表彰和奖励，激发学生的积极性和主动性。例如，在辅导员的引导下，全班同学共同制定了班级规章制度，包括学习纪律、考勤制度、班级活动组织等方面的内容。在班级日常管理中，同学们自觉遵守规章制度，互相监督。对于遵守规则表现优秀的同学，班会上进行表彰，并给予相应的奖励。通过这种方式，班级形成了良好的学习氛围和班级文化，同学们的自我管理能力得到了显著提升。

（四）建立家校互联机制

加强与学生家长的沟通与合作，定期向家长反馈学生的学习和生活情况，了解学生在家庭中的表现和成长环境。在处理学生问题时，及时与家长沟通，共同商讨解决方案。例如，一名学生在学习上出现了严重的滑坡，并且经常旷课。辅导员多次与小陈谈话，但效果不佳。于是，辅导员联系了小陈的家长，详细了解了小陈在家中的情况。原来，小陈的父母因关系破裂，对小陈的关心较少，导致小陈出现焦虑抑郁情绪。经过沟通交流后，家长增加了与小陈的沟通时间，关心他的学习和生活，辅导员也在学校给予小陈更多的关注和指导。经过一段时间的努力，小陈的学习态度有了明显转变，学习成绩也逐渐提高。

五、结语

“枫桥经验”为大学生日常管理提供了新的思路和方法。通过贯彻群众路线、坚持预防为主、实施综合治理、创新管理方法，可以有效提升学生管理的质量和效率。实践证明，“枫桥经验”在大学生管理中具有广泛的适用性和良好的效果。未来，辅导员应探索和实践，将“枫桥经验”与高校教育管理实际更加紧密地结合起来，不断探索适应新时代要求的学生管理模式，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

参考文献

- [1] 仲音. 坚持好、发展好新时代“枫桥经验”[N]. 人民日报, 2023-09-27(01).
- [2] 习近平. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[N]. 人民日报, 2024-07-22(03).
- [3] 姚锋, 吴杰. 新时代“枫桥经验”语境下基层检察机关推动信访法治化的优化路径[N]. 江西警察学院学报, 2024(03): 110-116.
- [4] 之江平. 薪火相传显担当—写在“枫桥经验”纪念大会召开之际[EB/OL]. [2018-11-12]. <http://politics.people.com.cn/n1/2018/1112/c1001-30396409.html>.
- [5] 邵焕荣. 绍兴文理学院：用好“枫桥经验”的思政“富矿”[N]. 浙江教育报, 2023-10-20.
- [6] 姚显帆. 治理视域中的思想政治教育研究方法创新[J]. 思想政治教育研究, 2022(3): 40-44.

园林技术专业教学改革创新实践研究 ——基于“一课多师”模式与多元融合策略

于真真, 袁辉, 李亚男

潍坊职业学院, 山东 潍坊 262737

DOI: 10.61369/VDE.2025260046

摘 要 : 本文聚焦园林技术专业教学改革, 以职业岗位能力标准为导向, 围绕“一课多师”教学模式创新、虚拟仿真技术应用、线上线下混合式教学、课程思政融入等改革策略展开研究。通过整合跨课程师资与行业资源, 破解教学实践难题, 提升教学质量与学生职业素养, 形成具有示范效应的教学改革模式, 为推动园林技术专业教育高质量发展提供理论与实践参考。

关 键 词 : 园林技术专业; 教学改革; 一课多师; 虚拟仿真; 课程思政

Research on Innovation and Practice of Teaching Reform in Landscape Technology Major: The "One Course Multiple Teachers" Model and Multi-Dimensional Integration Strategies

Yu Zhenzhen, Yuan Hui, Li Ya'nan

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 262737

Abstract : Centered on the teaching reform of the landscape technology major and guided by vocational post competency standards, this paper conducts in-depth research on a set of reform strategies, including the innovation of the "One Course, Multiple Teachers" teaching model, the application of virtual simulation technology, the implementation of online-offline blended teaching, and the integration of ideological and political elements into courses. By integrating cross-curriculum faculty resources and industry expertise, the study addresses key challenges in practical teaching, elevates overall teaching quality and students' professional competencies, and develops a replicable teaching reform model with demonstrative value. It is intended to provide theoretical insights and practical references for advancing the high-quality development of landscape technology education in vocational colleges.

Keywords : landscape technology major; teaching reform; one course, multiple teachers; virtual simulation; curriculum ideological and political education

引言

随着园林技术行业的快速发展, 对高素质应用型人才的需求日益增长。传统园林技术专业教学存在课程体系分散、实践教学不足、教学方法单一等问题, 难以满足行业对人才综合能力的要求^[1]。职业院校技能大赛作为职业教育领域的重要赛事, 其评价标准与行业需求紧密接轨。将技能大赛标准融入园林技术专业教学, 成为推动教学改革、提升人才培养质量的关键路径^[2]。本文通过创新“一课多师”教学模式、应用虚拟仿真技术、信息化教学、融入课程思政等举措, 探索园林技术专业教学改革的有效途径。

一、创新“一课多师”, 实现跨领域协同育人

(一) “一课多师”模式的内涵

“一课多师”教学模式打破传统单一教师授课的局限, 紧扣园林行业职业岗位核心能力要求^[10], 深度对接技能大赛标准, 系统整合跨课程教学资源与多元化师资力量, 构建贴合行业发展、适配职业教育类型化发展的教学新模式。其中, “一课”并非局限

于单一学科课程, 而是打破核心课程间的学科壁垒, 以园林项目全生命周期为脉络, 设计“园林设计方案构思—施工图绘制—工程施工—后期养护”一体化教学项目, 引导学生在连贯的项目实践中, 系统掌握园林设计、施工、管护全链条技能, 精准匹配行业对复合型技术技能人才的能力需求。

“多师”核心是组建“思+专+匠”跨课程协同教学团队, 整合专任教师、企业兼职教师、思政教师三类师资, 实现优势互

补、协同育人。一是课程专任教师，深耕园林专业理论教学与教学设计，具备扎实的学科功底和丰富的教学经验，主要负责课程标准制定、授课计划编排、教学重难点梳理及评价体系搭建，确保教学目标与行业岗位标准高度契合，筑牢学生专业理论根基。二是企业兼职教师，遴选园林行业一线技术骨干、资深项目负责人，兼具深厚的实战经验与优质的行业资源，聚焦前沿施工技术、项目管理规范、岗位实操技巧的传授，有效破解课堂教学与行业实践脱节的痛点，助力学生衔接岗位实际。三是思政教师，全程协同参与教学过程，深度挖掘园林专业教学中的思政育人元素，重点引导学生树立绿色发展理念、责任担当意识与精益求精的工匠精神，实现技能提升与价值塑造同频共振。

（二）“一课多师”模式的优势

该教学模式的核心优势在于实现师资资源最优配置，推动理论教学、实践教学与思政教育的深度融合，破解传统教学痛点。传统单一教师授课模式存在明显的知识结构局限，难以覆盖园林项目全流程的教学需求，易导致学生知识体系碎片化、实操能力薄弱。“一课多师”通过不同类型教师的跨领域协同，既依托专任教师夯实学生理论基础，又借助企业兼职教师强化岗位实操能力，更通过思政教师涵养职业素养，为学生提供全面、多元的学习指导。同时，师资团队的协同协作可推动教学内容动态更新，及时吸纳园林行业新技术、新标准、新规范，持续优化教学项目与教学方法，倒逼教学改革提质增效，助力培养适配园林行业高质量发展的复合型技术技能人才。

二、应用虚拟仿真，破解教学实践难题

（一）虚拟仿真技术在园林技术专业教学中的应用

园林技术专业教学中，实践教学是核心环节，但受多种因素限制，传统实践教学存在诸多难题。部分施工项目存在高空作业、机械操作等安全隐患，无法组织学生开展真实实操训练；大型园林景观项目、生态修复项目等受场地、设备、成本限制，难以开展全流程实训；假山堆叠、植物配置、园林给排水等施工工艺较为抽象，学生难以通过课堂讲授理解其核心原理与操作流程。虚拟仿真技术通过构建高度还原真实场景的虚拟实训平台，依托三维建模、交互设计等技术，有效破解上述实践教学难题，构建“安全、高效、全覆盖”的实训教学体系^[3]。

在高危作业实训中，虚拟仿真平台可模拟高空修剪、大型机械操作、基坑开挖等高危场景，学生通过VR设备进行沉浸式模拟操作，既能避免真实操作带来的安全风险，又能通过反复练习熟练掌握操作技能与安全规范。例如，在园林机械操作教学中，学生可在虚拟环境中模拟草坪机、绿篱机的操作流程，熟悉设备的启动、调试、操作与维护技巧，掌握安全操作注意事项，待虚拟操作达标后再开展真实实操训练，大幅提升实训安全性与有效性^[4]。

在大型复杂项目实训中，虚拟仿真技术可实现项目全流程模拟，打破场地与成本限制。针对城市公园、滨水景观等大型园林项目，虚拟平台可还原项目场地的地形地貌、周边环境，学生可

在虚拟环境中完成方案设计、施工放样、植物配置、后期养护等全流程操作，直观了解项目各环节的衔接要点与技术要求。同时，学生可根据教学需求调整设计方案与施工工艺，模拟不同施工场景下的应对策略，提升项目统筹与问题解决能力。

在抽象工艺教学中，虚拟仿真技术通过三维动画、交互演示等方式，将复杂原理可视化、具象化。例如，在假山堆叠教学中，通过虚拟平台展示不同石材的选择标准、堆叠顺序与结构原理，学生可通过拖拽操作模拟假山堆叠过程，直观理解“瘦、透、漏、皱”的造园原则；在植物配置教学中，虚拟平台可模拟不同植物的生长习性、季相变化，学生可搭配不同植物构建景观群落，观察植物在不同季节、不同环境下的生长效果，深化对植物配置原理与生态适应性的理解。

（二）提升教学效果与学习积极性

虚拟仿真教学系统融入游戏化设计元素，构建“任务驱动、趣味互动”的教学场景，有效激发学生学习兴趣与主动性。系统设置任务挑战、积分奖励、排行榜等功能，将教学知识点与实训任务转化为趣味闯关任务，学生在虚拟环境中自主探索、完成任务，通过积分积累与排名竞争提升学习参与感，改变传统教学中“被动接受”的学习模式。

与传统教学相比，虚拟仿真技术使教学内容更加直观、生动，有效提升学生对知识的理解与掌握程度^[5]。通过对教学实践数据的统计分析，采用虚拟仿真教学后，学生对复杂施工工艺的掌握率大幅提升，课堂参与度与学习积极性大幅提高。同时，虚拟仿真平台支持课后自主学习，学生可随时登录平台进行复习与巩固，突破时间与空间的限制，满足个性化学习需求。例如，学生可针对课堂上未掌握的施工工艺，通过虚拟平台反复模拟操作，查阅相关技术资料，直至熟练掌握；也可自主开展拓展训练，尝试不同的设计方案与施工工艺，培养创新思维。

此外，虚拟仿真技术可实现实训过程的全程记录与数据分析，教师可通过平台查看学生的操作流程、完成情况与错误节点，精准掌握学生的学习薄弱点，针对性开展个性化指导与查漏补缺。同时，教师可根据学生的实训数据优化教学方案，调整教学重点与实训任务，实现“精准教学”，进一步提升教学质量与实训效果。

三、运用信息化教学，实现资源共享

以在线资源为支撑，构建“线上自主学习+线下精准教学”的混合式教学模式，充分发挥线上教学的灵活性与线下教学的实效性，实现教学资源的优化配置，满足学生个性化学习需求，提升教学效率与质量^[6]。该模式打破课堂与岗位的壁垒，实现理论学习与实践操作的有机衔接，契合智慧园林人才培养需求。

线上环节聚焦理论知识学习与基础技能巩固，依托在线教学平台，为学生推送教学视频、课件、知识点梳理、虚拟仿真项目等学习资源。学生可根据自身学习进度，自主安排学习时间，完成理论知识学习、基础技能练习与在线作业；通过平台在线讨论区，与教师、同学交流学习心得，提出疑问与困惑，教师及时进

行答疑指导。同时，平台记录学生的学习数据，生成个性化学习报告，帮助学生精准定位自身薄弱点，开展针对性复习。

线下环节聚焦实践操作、问题解决与能力提升，结合学生线上学习情况，开展精准教学与实训指导。教师针对学生线上学习中普遍存在的难点问题，进行重点讲解与答疑；组织学生开展小组项目实践，围绕真实园林项目，完成方案设计、施工实操、成果优化等任务，培养学生的实操能力、团队协作能力与问题解决能力。例如，在园林施工图设计课程中，学生先通过线上平台学习制图规范、软件操作等基础知识，完成初步设计作业；线下课堂上，教师对学生的作业进行点评与指导，组织学生开展小组讨论，优化设计方案，最终形成完整的设计作品；结合校企合作项目，让学生参与校园景观改造等真实项目，实现课堂知识向岗位技能的转化。

在教学评价中，将线上学习情况与线下实践表现相结合，构建多元化评价体系。线上评价侧重学生的学习进度、作业完成情况、在线互动情况等；线下评价侧重学生的实操能力、项目完成情况、团队协作表现等，全面考核学生的知识掌握程度与综合能力，推动教学质量持续提升。

四、融入课程思政，培育工匠精神

（一）课程思政元素的挖掘与融入

立足园林技术专业核心素养要求，精准挖掘、系统梳理课程蕴含的思政元素，构建贴合专业教学的思政育人体系^[6]。其中，职业院校技能大赛中彰显的“精益求精、严谨务实、协同攻坚、追求卓越”等素养，与工匠精神的核心内涵高度契合，是重要的思政育人载体。教学中需深度激活这类育人资源，推动课程思政与专业教学深度融合、同频共振，贯穿教学全流程、各环节。理论教学中，结合园林专业特色，讲述行业典型案例与工匠故事——中国古代园林大师“天人合一”的造园哲思与匠心传承，现代园林从业者生态修复、城市绿化、乡村景观营造等领域的坚守与创新，用鲜活事迹潜移默化传递工匠精神和家国情怀与责任担当；实践教学，将思政要求内嵌于项目任务，如园林施工环节强调施工规范、质量管控与生态环保理念，引导学生树立“质量

为先、诚信为本”的职业态度，在任务落实中践行协同协作、严谨务实的职业素养。

（二）实现工匠精神的内化与外化

以课程思政为纽带，推动工匠精神从认知认同向行为践行转化，实现“内化于心、外化于行”的育人目标^[7]。内化层面，通过典型案例研读、工匠事迹分享，引导学生深刻领悟工匠精神“严谨细致、精益求精、坚守创新”的核心要义，将其与园林专业职业追求、行业使命相结合，转化为自身的价值追求与职业操守。外化层面，强化实践引领与示范带动，教师以严谨的治学态度、精湛的专业技能、务实的职业作风为学生树立标杆，引导学生将内心的工匠精神转化为实践中的行动自觉。例如，在植物修剪实践教学中，教师带领学生反复打磨修剪角度、校准造型细节，追求形态美观与植物生长需求的有机统一，让学生在精益求精的实践中体悟工匠精神的真谛；在园林景观设计、施工养护等各类项目中，强调规范操作、细节把控与责任担当，推动学生将工匠精神融入每一项专业实践，助力培育德技并修、兼具匠心与技能的高素质园林技术人才。

五、结论

本文通过创新“一课多师”教学模式、应用虚拟仿真技术、运用信息化教学、融入课程思政等举措，对园林技术专业教学进行了全面改革。实践证明，这些改革措施有效提升了教学质量与学生的职业素养，实现了教学与行业需求的紧密对接。“一课多师”模式整合了教学资源与师资力量，提高了人才培养的针对性；虚拟仿真技术解决了教学实践难题，增强了学生的实践能力^[8]；混合式教学模式满足了学生个性化学习需求；课程思政的融入培养了学生的工匠精神与职业操守。

未来，园林技术专业教学改革应继续紧跟行业发展趋势，不断优化教学模式与方法，加强教学资源建设，深化产教融合，进一步提升人才培养质量，为园林技术行业输送更多高素质应用型人才^[10]。同时，应加强对教学改革成果的总结与推广，促进职业教育园林技术专业的共同发展。

参考文献

- [1] 李涛等，基于人工智能技术的建筑结构课程理论与实践一体化教学研究[J]. 科技视界, 2025(29):107-109.
- [2] 梁亚男，基于“赛教融合项目化”教学模式研究与实践——以园林技术专业为例[J]. 内江科技, 2025,46(6):134-136.
- [3] 王思元，虚拟现实技术在“风景园林设计”课程教学中的应用[J]. 中国林业教育, 2019,37(3):51-55.
- [4] 庄建伟，园林实训教学中虚拟仿真技术的应用[J]. 现代园艺, 2020(12):198-199.
- [5] 温和，基于“MOOC+SPOC”高职《园林设计》课程混合式教学探索与实践[J]. 山西青年, 2022(19):75-77.
- [6] 郭继荣，线上线下混合教学模式下《园林植物》课程思政内容的有效整合研究[J]. 新时代论坛, 2025(15):12-18.
- [7] 段益莉，赛教融合视域下高职园林专业学生核心素养培养模式探究——基于职业技能大赛的实践与反思[J]. 教育理论与实践, 2025,6(11):45-50.
- [8] 吴碧珊，虚拟现实技术在园林类专业教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2022(18):122-124.
- [9] 甘进，虚拟现实技术在园林职业教育智能化管理中的应用[J]. 中南农业科技, 2024,45(6):194-197.
- [10] 陈晨等，基于岗位能力培养的园林技术课程体系改革[J]. 现代园艺, 2025,(19):172-173.

产教融合与数智化双轮驱动下“无人机桥梁巡检”微专业建设路径研究

于雷, 申莹莹, 马玥

广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530023

DOI: 10.61369/VDE.2025260047

摘 要 : 在数智化转型与产教融合深化的时代背景下, 为应对传统桥梁检测行业的技术变革与“无人机+桥梁+AI”复合型人才匮乏的迫切需求, 本研究聚焦“无人机桥梁巡检”微专业的系统性建设路径。通过整合广西某学院的实践案例与相关理论文献, 创新性地提出了“双核驱动、四维协同”的建设框架。其中, “双核驱动”指产业需求精准牵引(产教融合)与前沿数智技术深度赋能的耦合共生; “四维协同”则围绕人才培养全流程, 系统构建包含目标体系、课程体系、教学实施与师资体系、治理与评价体系在内的协同策略。研究详细阐述了双核间的逻辑支撑关系与四维路径的具体设计方法, 并针对实践中可能遇到的挑战提出了对策建议, 旨在为应用型高校建设新兴交叉领域微专业提供一套可借鉴的理论与实践范式^[1]。

关 键 词 : 产教融合; 数智化; 微专业; 无人机桥梁巡检; 建设路径

Research on the Construction Path of the Micro-major "Drone-based Bridge Inspection" Under the Dual Drive of Industry-Education Integration and Digital-Intelligent Transformation

Yu Lei, Shen Yingying, Ma Yue

Guangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanning, Guangxi 530023

Abstract : Against the backdrop of accelerating digital-intelligent transformation and further advancement of industry-education integration, the traditional bridge inspection industry is undergoing a profound technological revolution, coupled with an urgent shortage of interdisciplinary talents proficient in the integration of "drone, bridge engineering and AI". To address this dual challenge, this study focuses on the systematic construction pathway of the micro-major "Drone-based Bridge Inspection". By integrating practical experience from a college in Guangxi and relevant theoretical literature, it innovatively proposes a construction framework featuring dual-core synergy and four-dimensional coordination. Specifically, the "dual-core synergy" denotes the mutually reinforcing relationship between the precise guidance of industrial demands (anchored in industry-education integration) and the in-depth empowerment of cutting-edge digital-intelligent technologies. The "four-dimensional coordination" involves systematically designing collaborative strategies throughout the entire talent cultivation cycle, which encompasses four key pillars: the competency-oriented goal system, the modular curriculum system, the teaching & faculty development system, and the governance & assessment system. This research elaborates on the logical interaction mechanism between the two cores and the detailed design methodology for the four-dimensional pathways, and further offers targeted countermeasures for potential challenges in practical implementation. It is intended to provide a replicable theoretical and practical model for application-oriented higher education institutions to develop micro-majors in emerging interdisciplinary fields^[1].

Keywords : industry-education integration; digital-intelligent transformation; micro-major; drone-based bridge inspection; construction path

一、绪论

(一) 研究背景与意义

当前, 数智化浪潮正深刻重塑包括交通基础设施在内的传统产业格局。“交通强国”战略的推进与“低空经济”的兴起, 对桥

梁检测的“安全、高效、智能”提出了全新要求。然而, 传统依赖人工的检测方式存在风险高、效率低、盲区多等问题, 而市场亟需既懂土木工程、又会无人机操控、并能运用人工智能进行数据分析的复合型技能人才。这种产业转型的迫切需求与人才供给的结构性短缺之间的矛盾, 构成了微专业建设的现实基础。2025

年教育部启动的“双千”计划，更为微专业这一“精、短、用、跨”的人才培养新形态提供了政策驱动力^[1]。在此背景下，探索一条能够有效融合产业需求与前沿技术的微专业建设路径，具有重要的理论意义与实践价值。

（二）研究现状与述评

现有研究主要围绕三个方面展开：其一，在微专业内涵层面，普遍认同其具有聚焦产业、模块化、灵活性等特征^[5]。其二，在产教融合育人机制层面，研究已从浅层合作转向对协同逻辑、资源整合与治理架构的深度探讨^[6]。其三，在数智化赋能层面，关注 AI、大数据、数字孪生等技术如何重构教学内容与教学模式^[2]。然而，现有研究多分散进行，缺乏针对“无人机桥梁巡检”此类具体新兴交叉领域，将产教深度融合与数智化系统赋能“双核”逻辑进行耦合，并贯穿人才培养全过程的系统性建设框架研究。本研究旨在填补这一空白。

（三）研究内容与框架

本研究以广西某学院“无人机桥梁智能检测”微专业为典型案例，通过文献研究与案例分析，旨在构建并阐述“双核驱动、四维协同”的建设路径。“双核”指产业需求牵引与数智技术赋能，构成驱动微专业建设的根本动力；“四维”指目标体系、课程体系、实施与师资体系、治理与评价体系，构成建设的具体内容与协同维度。全文将围绕该框架展开论述。

二、建设逻辑：“双核”驱动的内涵与耦合

成功的微专业建设首先依赖于清晰且强劲的内在驱动力。本研究认为，产业需求的精准牵引与数智技术的深度赋能构成两大核心驱动力，二者相互支撑、缺一不可。

（一）核心一：产业需求精准牵引——确保建设方向的“精准性”

产教融合是微专业建设的根基。其核心逻辑在于，必须由真实的、紧迫的产业需求来定义人才培养的目标与内容^[4]。广西某学院微专业案例明确自身为“急需紧缺型”，其依据正是深入的社会需求分析：传统检测痛点、国家政策导向、以及预计未来五年广西区域年均增长超过30%、每年需新增至少1000名专业人才的具体缺口。这种需求牵引不是模糊的意向，而是通过“工作过程与课程映射表”这一工具得以精准转化。该表将“无人机桥梁检测”这一岗位，解构为“检测任务规划、数据采集、病害识别、安全评估、全周期管理”五个典型工作环节，并将每个环节所需的核心技能明确映射到对应的核心课程（如“病害识别”对应《桥梁病害 AI 识别与分析》），从而实现了“岗位→任务→技能→课程”的链条式精准对接^[4]。

（二）核心二：数智技术深度赋能——确保培养手段的“先进性”

数智化不仅是教学内容的一部分，更是提升教学效率、拓展教学边界、优化管理模式的核心赋能工具^[3]。其赋能体现在两个层面：

1) 显性赋能（课程内容）：将最前沿的数智技术作为课程核

心。例如，案例课程《桥梁病害 AI 识别与分析》明确将 YOLOv7 目标检测算法、裂缝亚毫米级测量 作为关键技术；《桥梁全生命周期健康监测》课程则聚焦 数字孪生建模与多源数据融合。

2) 隐性赋能（教学过程与治理）：利用 VR/ 数字孪生技术构建高风险桥梁检测的虚拟仿真实训环境；利用学习分析大数据实现个性化学习路径规划；通过数字化平台实现教学过程的全周期监控与数据驱动的质量改进。

（三）“双核”的耦合关系：相互依存，协同共生

两大核心并非孤立存在，而是形成深度耦合。

1) 需求决定赋能靶向：产业对“快速、精准、智能识别病害”的需求，决定了教学必须引入深度学习算法（如 YOLOv7）。产教融合之“核”为数智化之“核”指明了技术的应用场景与深度。

2) 赋能提升融合效能：数字孪生技术使得过去课堂上无法实现的“大型桥梁全景仿真检测”成为可能，极大地丰富了产教融合的教学与实践手段。数智化之“核”为产教融合之“核”提供了更高效、更安全的实现工具。

3) 案例佐证：教学以真实项目教学为例，产业需求（检测任务）牵引出项目目标；通过数字孪生技术对桥梁进行建模，让学生在虚拟环境中反复演练（数智赋能）；最后再到实地参与辅助实操（产教融合）。这种“需求牵引→技术赋能→实战结合”的流程，完美诠释了双核耦合的运行路径。

仅有需求牵引而无技术赋能，培养手段滞后，难以培养出适应智能化产业的人才；仅有技术赋能而无需求牵引，则易沦为脱离实际应用的“炫技”教学。双核驱动共同确保了微专业建设的精准性与先进性。

三、建设路径：“四维协同”的具体策略

在双核驱动下，微专业的建设需围绕人才培养全流程，系统推进“四维”的协同设计与实施。

（一）维度一：能力导向的目标体系构建

培养目标需根植于产业需求分析，遵循成果导向（OBE）理念，形成知识、能力、素养三维一体的目标体系^[2]。

1) 知识目标：涵盖桥梁工程基础、无人机原理与法规、数智化检测基本原理。

2) 能力目标（核心）：聚焦四大能力：桥梁结构认知与病害辨识能力；无人机规范操控与精准数据采集能力；运用 AI 工具进行病害智能分析与数据处理能力；基于数据完成初步技术评定与报告编制的能力。

3) 素养目标：强调安全意识、法规意识、工匠精神和团队协作能力。

（二）维度二：“工作过程 + 数智赋能”的课程体系重构

课程体系是目标实现的载体。其设计应遵循三大原则：

1) 工作过程导向：严格遵循“认知→操控→采集→分析→维护”的实际工作逻辑设置课程链路。

2) 学科交叉融合：实质性地融合桥梁工程、无人机技术、计

计算机科学、测绘工程等学科知识。

3) 动态弹性调整：采用“核心模块（稳定基础）+动态模块（前沿更新）+拓展模块（个性选修）”的弹性结构^[1]。基于广西案例的6门课程，可优化设计为更具逻辑性的四模块体系：（1）基础认知与法规模块（如《桥梁工程》《无人机法律法规》）；（2）技术技能核心模块（如《无人机操控技术》《桥梁常规检测》）；（3）智能应用深化模块（核心赋能模块，如《桥梁病害AI识别与分析》）；（4）综合创新实践模块（通过真实项目集成所有技能）。同时，应大力开发活页式教材、真实项目案例库和数字教学资源。

（三）维度三：“虚实结合、校企协同”的教学实施与师资保障

1) 教学实施模式：构建“校内智慧仿真实训+企业真实生产现场”双场景模式。校内利用数字孪生、VR进行高危、高成本场景的仿真训练；校外依托合作企业提供真实项目实战。教学方法应广泛采用项目式、案例式教学，并推广“问-研-试-答”沉浸式教学法^[7]，灵活利用周末、假期等时间开展线上线下混合教学。

2) 师资队伍建设：打造“校内双师+企业导师+技术专家”多元协同的师资队伍。广西案例中的14人教学团队，企业高工/教高占6人（42.9%），体现了初步的师资融合。需建立长效机制，包括：实施“双导师制”与学生结对指导；推动校内教师定期企业实践与数智技术培训；建立企业兼职教师库并完善激励机制；组建跨学科的结构化课程教学团队^[8]。

（四）维度四：“多元共治、动态闭环”的治理与评价体系

1) 治理机制：应成立由政、校、行、企多方代表组成的“微专业建设指导委员会”，负责顶层设计、资源协调与质量监督^[1]。同时，需制定系列管理制度，明确各方权责，探索基于区块链等技术手段的智能合约，保障协同的稳定与高效。

2) 评价与质量闭环：构建“过程与结果并重、校企双元参与”的动态评价体系。特别强调企业评价（如实习表现、项目成果）的权重不低于40%^[4]，以确保评价贴近岗位实际。引入数智化评价工具，实现学习过程数据化。建立“评价-反馈-优化”的PDCA质量闭环，定期根据产业反馈、技术发展和评价结果，动态调整课程内容与教学方案，形成持续改进机制。

四、实践挑战与优化展望

尽管上述路径提供了系统蓝图，但在实践中仍面临诸多挑战。

参考文献

- [1] 彭鹏. 产教融合背景下高职院校微专业建设探索[J]. 职业技术教育, 2025, 46(11): 35-40.
- [2] 吴安杰. 数智化时代地方应用型高校微专业教学体系构建研究——以智能建造微专业为例[J]. 贵州农机化, 2025, (4): 50-55.
- [3] 纪亚丽. AI赋能下职业院校微专业产教融合模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2025, (10): 72-78.
- [4] 徐兴民. 产教融合视角下应用型高校微专业课程体系构建研究[J]. 高等工程教育研究, 2025, (3): 145-150.
- [5] 张志东. 产教融合视角下的应用型高校微专业建设的探索与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(2): 62-65.
- [6] 罗亚飞, 张春雨. 微专业+产业学院: 数智化跨学科人才培养新模式探索[J]. 现代教育管理, 2025.
- [7] 翟富刚. 新工科背景下高校智能运载微专业建设与探索——以燕山大学为例[J]. 高等工程教育研究, 2025, (2): 112-117.
- [8] 陈铃培. 多学科交叉的微专业教学团队组建方法研究——以“智慧建造与管理”微专业为例[J]. 教育现代化, 2025, 12(30): 33-37.
- [9] 封杰. 微专业建设赋能大学生高质量就业的逻辑与推进策略[J]. 中国高等教育, 2025, (Z1): 102-105.

（一）主要挑战与应对策略

1) 课程内容迭代与师资知识更新矛盾：产业技术迭代快，师资知识易滞后。对策：建立产业技术动态监测与预警机制；严格执行教师企业轮训与定期技术研修制度；探索区域“微专业师资共享联盟”。

2) 跨专业生源基础差异大：学生来自不同主专业，基础不一。对策：设置线上先修课程模块；实施分层分类教学；利用智慧平台推送个性化学习资源。

3) 校企合作长效机制不健全：企业深度参与动力不足。对策：推动合作从“人才输送”转向“人才共育、技术共研、成果共享”的生态型合作，共建技术创新中心，将企业难题转化为教学项目。

4) 微专业证书社会认可度有限：证书“含金量”有待市场检验。对策：推动与行业“1+X”职业技能证书、企业认证证书衔接互认；联合行业协会制定微专业教学标准，提升行业公信力^[9]。

（二）未来展望

未来，微专业建设可在以下方向深化：其一，探索生成式人工智能（AIGC）在智能答疑、报告生成、个性化教案设计等教学环节的深度应用。其二，将当前路径拓展至“无人机+道路巡检”、“无人机+电网运维”等更广阔的智慧基础设施运维微专业群建设。其三，探索建立区域性“微专业学分银行”，实现跨校学分互认，服务于终身职业技能提升体系。

五、结论

本研究构建的“双核驱动、四维协同”路径，系统回应了数智化时代产教融合背景下，应用型高校如何高效培养“无人机桥梁巡检”等新兴交叉领域急需紧缺人才的核心问题。“双核驱动”阐明了产业需求牵引与技术赋能相辅相成的根本动力逻辑；“四维协同”则提供了从目标设定到课程重构，从教学实施到治理评价的全链条、可操作的解决方案。广西某学院的实践案例证明了该路径的可行性与有效性。未来，持续深化产教融合、拥抱前沿技术、完善保障机制，将是微专业实现高质量发展、持续赋能产业转型升级的关键所在。

数字化战略下数字媒体艺术设计教育的文化传承 路径探索

谷颖

上海中侨职业技术大学，上海 201514

DOI: 10.61369/VDE.2025260001

摘 要： 随着数字化战略的深入推进，数字媒体艺术设计教育成为承载文化传承的重要平台。然而，当前教育实践中存在文化内涵与数字技术表现割裂、课程体系中文脉传承维度缺失、教学模式与传统文化传播特性错位等困境。本文针对这些问题，从基于文化基因的课程体系重构、技术与艺术融合的跨学科教学模式创新、以及依托数字技术的实践平台建设三个维度，探索了数字媒体艺术设计教育实现文化传承的路径。旨在推动传统文化与现代数字设计的深度融合，促进中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展，培养具备文化自觉与创新能力的复合型设计人才。

关 键 词： 数字化战略；数字媒体艺术设计教育；文化传承；路径构建

Exploration of the Cultural Inheritance Path in Digital Media Design Education Under the Digital Strategy

Gu Ying

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai 201514

Abstract： With the deepening of the digital strategy, digital media design education has become a vital platform for cultural inheritance. However, current educational practices face dilemmas such as the disconnection between cultural connotations and digital technical expression, the lack of dimensions for cultural inheritance in the curriculum system, and the misalignment between teaching models and the dissemination characteristics of traditional culture. Addressing these issues, this paper explores the path of realizing cultural inheritance in digital media design education from three perspectives: reconstructing the curriculum system based on cultural genes, innovating interdisciplinary teaching models that integrate technology and art, and building practical platforms supported by digital technology. The aim is to promote the deep integration of traditional culture and modern digital design, facilitate the creative transformation and innovative development of excellent Chinese traditional culture, and cultivate composite design talents possessing cultural consciousness and innovative capabilities.

Keywords： digital strategy; digital media design education; cultural inheritance; path construction

引言

随着数字化战略的深入推进，数字媒体艺术设计教育逐渐成为承载文化的重要平台之一，但在实际教学中出现了文化性与技术性的分离、缺乏以文化为特色的课程等问题。本文就数字化战略下的数字媒体艺术设计教育如何更好地实现文化传承进行了研究，对数字媒体艺术设计教育转型的原因及面临的挑战进行了阐述，进而从课程体系重构、跨学科学习模式创新、实践平台建构等角度提出了构建路径，以便能够推动传统文化融入现代数字设计的创造性转化与创新性发展。

一、数字化战略下数字媒体艺术设计教育的文化传承 转向

（一）数字化战略对文化传承的时代诉求

在数字化国家战略背景下，数字技术与文化产业融合成为大

势所趋，在这种情况下，传统文化如何创新传播方式就显得尤为重要。传统文化想要得到有效的传播，就不能仅以实体形式或者展览的形式存在，而应该进行数字化、信息化、互联网化的革新^[1]。网络化不仅是一场技术革命，也是一场文化生产和传播方式的变革，它要求将文化资源进行数字化抓取、储存、复制、还

作者简介：谷颖（1997.01—），女，汉族，山西省太原市，硕士研究生，讲师，研究方向：数字媒体艺术。

原。由此带来的诉求是传播的广度和深度，即借助新媒体突破地域时间限制，以生动可感知的形式呈现给青年一代。从国家战略角度出发，文化的传承不再是简单的保存旧历史，而是用数字的方式建构今天的新文化，这就给数字媒体艺术设计教育的介入提供了大的环境氛围以及政策指导，并且定位了它在国家文化软实力提升中扮演的重要角色。

（二）数字媒体艺术设计教育的文化传承使命

数字媒体艺术设计教育是科技与人文之间的纽带，在新时代肩负着文化传承的重要责任。教育的根本目的是立德树人，在设计教育上就是建立一种对于本土文化的认同感以及自信心。数字媒体艺术设计教育的责任，不再是单纯地培养会用软件操作的设计人员，是要培养具有较高文化修养能用数字化语言传播中国文化的的设计者。这就要求教育主体在设计中融入文化血脉，让学生感悟传统文化精神并以当代的表现形式加以呈现，在学习先进的数字化技能的基础上，树立民族文化自觉，以期在今后的设计工作中能够担当起文化传播者的重任。数字媒体艺术设计教育也应当对此做出积极回应，在技术理性和人文精神之间找到平衡点，并以此作为中华文化创造性转化、创新性发展的重要推手。

（三）数字媒体艺术设计与传统文化融合的逻辑必然

数字媒体艺术设计与传统文化的融合，并非外在的强行拼贴，而是基于两者内在特性的逻辑必然。一方面，传统文化蕴含着丰富的图像符号、思想观念及美学意境，可以为数字媒体艺术设计提供内容支持和创意来源，防止数字化产品空洞乏味或者陷入同质化的技术游戏之中；另一方面，数字媒体艺术设计又具备高度的互动性、参与性和可迁移性等特点，可以跨越传统艺术的时空限制，让艰涩的传统文化变得通俗易懂、生动有趣，并使其焕发新的生命，这是传统文化与数字设计的深度融合——传统文化因数字“活”，数字设计因文化“深”。在数字化生存的时代，唯有将传统文化内涵植入数字媒体艺术设计逻辑之中，才能生产出既有民族性又有现代性的精品力作，实现文化效益与经济效益的双丰收，也是二者融合的动力之源。

二、数字媒体艺术设计教育中文化传承的实践困境

（一）文化内涵与数字技术表现的割裂

目前，在教学中数字媒体艺术设计常陷入“重技术轻文化的误区”，常常把文化和技术割裂开来，过分强调软件使用的熟练性、渲染的真实感、交互的技术含量，把文化作为单纯的装饰符号来处理^[2]。学生设计时往往简单地将传统纹样、图腾、造型等进行数字化粘贴或者3D立体化模型构建，并未真正了解其历史文化背景、人文内涵以及精神寓意，在设计中显得生搬硬套，导致传统文化与现代数字语言脱节。作品呈现为“画虎不成反类猫”。以技术为主导，文化沦为技术的附属品，造成数字媒体艺术设计作品花哨浮夸却没有灵魂的设计表达。文化与设计脱节，失去了其本应具有的精神力量；学生无法在设计过程中深入体会文化的内涵，导致了技术理性与人文精神的极端失调，难以达到真正的文化传承的目的。

（二）课程体系中华文化传承维度的缺失

目前的数字媒体艺术设计专业教学课程体系，在构建过程中存在明显地重技能而轻文化的问题，从文化传承的角度来设置课程则显得边缘或者缺失。大多数院校课程设置多围绕着美术、设计理论及各种数字媒体软件技术开展，培养职业技能满足学生就业需求。尽管一些学校有“中国传统纹样”“民间美术”等相关选修课，但这类课程大多与数字设计主干课程平行设置，没有有机地交叉融合。学生学习相关传统文化课程的时候也当作一般性的理论知识来记诵，并未将它与后来的UI设计、动画制作、虚拟现实开发等实践课程结合起来。课程间割裂的教学目标，造成学生在开展数字创作过程中无法自觉调取文化知识库，并把文化思维贯彻到设计过程始终；教材内容陈旧，少有涉及数字化语境下传统文化转化方法的相关教材，造成文化传承在课程设置上缺少落脚点，不足以支撑起系统化的文化设计人才教育培养。

（三）教学模式与传统文化传播特性的错位

现有的数字媒体艺术设计教育教学大多采用教师讲解加虚拟命题模拟演练的方式进行教学，其封闭而静态的教学方式与传统文化具有活态、体验及情景传播特点有着严重的不匹配现象。传统文化常常附着于特定的民俗仪式、技能展示或者具体的场景空间之中，注重“在场式”的体验与传承。但是，当前课堂学习大多是在教室里面面对电脑，在网络世界中搜索间接经验完成作品，很少能真正到文化源头开展实地调研与田野调查。脱离文化真实现场的学习活动让学生只能接触到传统文化概念化的表述及静态呆板的照片，缺乏情感共情和深层认知。此外，教学评价标准也多注重画面美感和技术完成性，而忽略了对于文化转译准确性以及传播有效性的考察。学生在缺少真实受众及文化语境的虚拟空间里开展设计，不能感知传统文化在当代数字社会中的受众接受及解读方式，最终造成设计出来的产品由于缺乏人文情怀和文化底蕴而在传播层面上达不到应有的文化传播价值。

三、数字媒体艺术设计教育文化传承的路径构建

（一）基于文化基因的数字媒体艺术设计课程体系重构

建立以文化基因为核心的数字媒体艺术设计课程体系，是破解当下教育中文化和技术脱节问题的关键所在。这种重建不是简单地在原有课程基础上增设若干传统文化史论类课程，而是要在整体架构上把文化基因解读、提炼以及再编码的思维贯穿于专业教学全过程。

在基础课程设置“文化符号学与数字认知”的相关内容，让学生们不再拘泥于简单的传统纹样的临摹或者造型的模仿，而是利用符号分析法去理解传统文化意象所蕴含的时代背景、思想内涵以及象征意义，并学会在海量的传统素材中筛选出核心的文化信息，比如色彩体系、构成法则、造物思想等等，构建自己的文化素材库。

在主干专业课内实行“项目式”的纵贯。可将UI设计、动态图形、交互设计、VR虚拟现实等相关课程串连起来，设立统一的“文化数字化”大主题，如在UI设计课程中要求学生以某一

地域文化为原型进行界面视觉风格的设计，在后续的交互设计课程中，延续相同的文化主题，并对其交互逻辑及故事结构进行延展，在这样连续性的课程设计中迫使学生考虑如何把静止的文化基因转换成活跃的、交互式的数字化语言。

在课程设置上还应融入相关学科的知识。“数字文物保护与修复”、“数字博物馆策划与设计”等新设课程可以邀请文博行业之外的相关专家共同承担教学任务，拓展学生视野；在教材编写方面，淘汰陈旧过时的案例素材，编写一系列既有大量传统优秀文化遗产案例，又有先进数字媒体应用实例的教材，重点分析优秀案例（如《黑神话：悟空》、故宫数字文创等）的文化转译之路。在这个全方位课程体系重构中将文化基因变成学生设计思维的本能部分，让数字媒体艺术设计教学成为真正的文化遗产的孵化器。

（二）技术与艺术融合的跨学科文化遗产教学模式

以跨界创新为目标的技术+艺术文化遗产教学方法是指在不局限于单个学科领域的情况下进行的一种多方位、多层次的文化传承人才培养方式。传统教学中对艺术设计编程开发进行了割裂，使得设计不懂技术边界，技术不懂审美内涵，因此，要想改变这种状况，就要形成协作式、探究式的跨学科学习的教学新生态。实践层面可采取“双师课堂”、“混编团队”的方式来落实。一方面，由设计类专业教师与计算机科学、数字媒体技术专业的教师共同授课，在课堂上实时同步解决视觉创意与代码实现的问题。例如，在交互装置设计课程中，设计教师指导文化意境的营造，技术教师指导传感器与渲染引擎的应用，让学生在技术与艺术的碰撞中寻找文化的数字化表达最佳平衡点。

在教学方式方法方面，应该将不同专业的学生组合成一个设计小组或者项目团队，这个团队里会有设计师、程序员甚至是文科生加入进来，他们代表了数字文化产品的实际制作过程，学生们在这种情况下不得不相互理解并找到一种共同的方式来理解和表达传统，大家会思考如何使用最新的人工智能、动作捕捉以及虚拟现实等技术手段再现非物质文化遗产及历史场景。

“做中学”以及“研创结合”的方式也应当得到重视，教师可以鼓励学生围绕国家的文化建设工程或者一些现实中的问题开展研究。并把相关研究带入到课堂教学之中，在进行类似“数字敦煌”、“长城数字化复原”这样的真实课题过程中学习如何处理相关的复杂技术问题，在此过程中领会传统文化精神内涵。相应的，教学评估也应该发生转变，不能只以效果图作为评价指标，应该将技术可行性、艺术性及文化表达准确程度纳入考量范围中。只有在多维度交叉融合的教学方式下，才能真正帮助学生增

强对技术和文化的双重应用能力，成为具有高精尖技术水平的同时又具备深厚文化内涵的设计人才。

（三）依托数字技术的文化传承实践平台建设

数字化技术下的文化传承实践活动平台建设，是将教学成果由课内向社会延伸，由理论向实践转化的重要途径。高校可以充分利用校企合作和社会各界特别是政府的力量，建立多样化、多层级的实践活动平台，给学生以真实的文化传承演习场。

建设“虚拟仿真实验教学中心”。借助 VR/AR/MR 技术建立还原精细程度很高的文化场景库，比如恢复古建筑、仿真传统民俗活动等，学生可在其中进行沉浸式漫游考察、“亲手”在虚拟环境里完成文物修复或传统器物造型推敲设计等等，该平台消除了实体教学资源的时空局限性，让教学过程能实现学生低成本、零风险地在高仿真文化情境里反复设计试验的目的^[3]。

创建校地合作“数字文创产教融合基地”。学校可与当地博物馆、文化馆、非物质文化遗产保护中心及大型数字文化企业建立战略合作关系，在校企之间共建校外实践教学基地，并将企业的实际项目带入校园，让学生参与其中，体验 IP 开发、数字藏品开发、数字展览等实际商业环节。在此过程中，学生一方面能接触市场一线的技术标准及用户的需求，在实践的过程中检验自己对于传统文化的理解与转译是否有效。

建设线上+线下的“文化传播及孵化平台”。学校建立相应网站或者 APP 平台来展示学生的优秀文化设计成果并利用社交网络进行宣传，获取大众反馈信息，一方面满足学生的成就感；另一方面通过反馈信息对教学做出反向指导。并开展创业孵化，鼓励优秀毕业设计课程作业成果进行成果转化，并给予技术、资金上的支持，促进数字文化产品产业化生产。通过这些依托前沿技术的实践平台建设，形成“教学-实践-传播-孵化”的良性闭环，切实增强数字媒体艺术设计教育服务文化传承的社会服务能力，让传统文化在数字世界中落地生根、开花结果。

四、结语

总之，数字战略给数字媒体艺术设计教育的文化传承提供了新时代背景下的新解读。针对当下教育实践中存在的割裂、缺失和错位等问题，在文化基因基础上构建课程体系、探索新型跨学科学习方式以及打造数字媒体实践基地有助于实现科技与文化的融合。这样不仅可以培养具有文化自觉和创新设计能力的人才，而且能够更好地对中华优秀传统文化进行创造性的转化与创新性的发展，为我国的文化强国建设奠定良好的教育基础。

参考文献

- [1] 顾丁韵. 数字媒体时代中华优秀传统文化的传承路径探究 [J]. 汉字文化, 2025, (23): 43-45.
- [2] 蔡睿瑶. 数字影像在民族文化保护与传承中的应用研究 [D]. 鲁迅美术学院, 2025.
- [3] 程林韦治. 数字媒体艺术设计在传统文化传承与创新中的作用和实践 [J]. 艺术大观, 2025, (16): 40-42.

现代信息技术在高校健身健美教学中的运用

马学卿

广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/VDE.2025260004

摘 要： 现代信息技术的蓬勃发展正逐步推动高校健身健美课程迈向数字化、智能化的新阶段，为焕发高校体育教学活力提供了坚实的技术支持，同时，引领着体育教学改革方向。现代信息技术在高校健身健美教学中的运用，不仅能有效突破时空的限制，为学生带来沉浸式、交互式学习体验，而且能实时监测学生运动姿态、生理指标等，为个性化训练方案制定提供科学依据。本文围绕现代信息技术在高校健身健美教学中运用的重要意义与有效策略展开深入探究，希望能为一线教师提供参考和借鉴，为提升健身健美教学实效并推动体育教育的现代化发展贡献绵薄之力。

关 键 词： 现代信息技术；高校；健身健美课程；运用策略

The Application of Modern Information Technology in College Fitness and Bodybuilding Teaching

Ma Xueqing

Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： The vigorous development of modern information technology is gradually promoting college fitness and bodybuilding courses towards a new stage of digitalization and intelligence. It provides solid technical support for revitalizing the vitality of college physical education and guides the direction of physical education reform. The application of modern information technology in college fitness and bodybuilding teaching can not only effectively break the limitations of time and space, bring immersive and interactive learning experiences to students, but also real-time monitor students' movement postures, physiological indicators, etc., providing a scientific basis for the formulation of personalized training plans. This paper conducts an in-depth exploration around the important significance and effective strategies of the application of modern information technology in college fitness and bodybuilding teaching, hoping to provide reference for front-line teachers, and contribute modestly to improving the effectiveness of fitness and bodybuilding teaching and promoting the modernization of physical education.

Keywords： modern information technology; colleges and universities; fitness and bodybuilding courses; application strategies

引言

近年来，我国高等教育进入高质量发展阶段。就健身健美课程而言，其作为高校体育课程体系的重要组成部分，对提升学生体质健康以及塑造积极生活方式发挥着积极作用。然而，传统的教学模式以教师示范 + 学生模仿为主，这可能引发一系列问题，比如教学场景局限、训练反馈滞后等等，不仅难以获得满意的教学效果，而且可能脱离当代大学生个性化、趣味性的学习需求。而现代信息技术加速向教育领域的渗透成为针对性破解以上问题的重要抓手，能最大限度地提升健身健美教学质量，能引领高校体育教学改革方向。

一、现代信息技术在高校健身健美教学中运用的重要意义

（一）模式革新：驱动教学精准高效

正如上文提到的，传统的健身健美教学大多依赖教师现场示范和一对一纠错。受场地、时间等客观因素的影响，教师无法同

时兼顾每位学生，也难以精准把握每位学生的学习情况，这对学生发展极其不利。而现代信息技术的引入和运用有利于革新教学模式，让个性化和精准化教学成为可能。一方面，教师可以借助微课、慕课将复杂的动作一一拆解并转化为高清教学视频供学生课前、课中、课后反复观看，同时，鼓励学生跟着视频反复练习动作，提升动作的准确度；另一方面，教师可以为每位学生配发

智能穿戴设备，让他们在练习时佩戴，以便帮助学生本人和教师实时获取相关数据，比如心率、关节角度等，从而为制定个性化的训练方案提供科学的数据依据，让精准教学逐步代替以往的粗放式教学^[1-2]。

（二）内容重构：拓宽专业认知边界

高校健身健美课程涉及的教学内容除了基本的动作外，还涵盖其他知识，比如运动康复、运动营养、形体塑造等。而这些知识的更新速度相对较快，有时候教材内容可能滞后于前沿实践，这可能导致学生掌握的知识和技能难以满足现实需求。而依托先进的信息技术，教师可以多渠道整合优质教学资源，比如国际健美赛事录像、营养配餐案例、康复拉伸教程等，这样，学生便能突破教材限制，开阔视野，接触到更多前沿知识，为之后的就业创业做充分的准备^[3]。

（三）兴趣激发：培育自主研习动能

健身健美训练就有较高的重复性。一成不变的教学内容、教学模式可能会削弱学生的学习和练习兴趣，导致教学质量不高，制约学生发展。而现代信息技术赋能下的健身健美课堂将变得生动有趣，能让学生的学习与训练热情高涨。比如，教师可以借助健身类APP、虚拟健身游戏等开展教学，通过将传统的训练任务转化为一个个趣味性游戏并鼓励学生通过闯关赢得更多积分奖励，增强其课堂参与度。再比如，教师还可以引进直播教学，让学生通过弹幕互动提出问题或发表想法并给予针对性解答，以此来提升教学效率，促进师生、生生的高效互动^[4]。

二、现代信息技术在高校健身健美教学中运用的有效策略

（一）资源筑基：构筑多元数字内容生态

除了传统教材外，教师应积极引入数字化教学资源并注重资源分类、分层推送。通常情况下，数字化资源可分为基础类、进阶类、拓展类三类。针对不同层次的学生，教师可以针对性推送教学资源。比如，基础类资源以传授健身健美相关的入门知识和技能为主，常见的包括高清动作示范视频、理论知识图文手册、3D肌肉解剖动画等等；进阶类资源涉及专业备赛教程、国际赛事解析等，目的是满足学生的深度学习需求；拓展类资源可能会涉及个性化营养方案设计、动作变式指导等等。学生可以根据个人需求和实际情况选择资源开展自主学习。除此之外，为了进一步提升教学的趣味性，强化学生课堂参与，教师还应积极开发并建设在线题库，支持课前预习、课中测试与课后巩固。除了传统的选择题，教师可以设计一些与学生日常生活紧密相关的案例分析题、判断题等等，比如“判断图片上的健身动作是否标准”“根据实际案例设计专属训练计划”等等^[5-6]。这些题目生动形象，有利于提高学生的答题主动性。当然，资源应保持动态更新。教师应将日常教学中积累的优秀学生训练案例或者课堂创新教学片段上传至线上资源库，同时，定期从在线健身平台或者优秀体育院校公开课中精选教学内容，注重引进国外先进的训练方法和康复理念，这样，才能为教与学提供鲜活的资源，确保教学内容与时

俱进。

（二）模式革新：融合线上线下教学实效

若想用精准化教学代替以往的“一刀切”教学，教师需积极引进线上线下混合式教学模式，实现教学效果最大化。通常情况下，线上线下混合式教学模式可被应用于课前、课中、课后三个环节；课前以学生自主学习为主。在此阶段，教师可以鼓励学生通过线上学习软件初步了解教学内容，比如动作要领、训练计划、安全事项等。教师可以围绕重难点教学内容设计微课，供学生自行观看学习。为了制定个性化训练方案，教师也可以借助先进的大数据技术采集、分析学生以往的学习与训练数据，旨在清晰了解每位学生的长处和短板，为差异化教学方案的制定提供科学依据。在课中学习阶段，教师可以根据学生的课前自主预习情况进行集中答疑或者针对性指导。一方面，教师可以运用平板电脑实时录制学生练习视频并用投屏将视频直观呈现在学生面前，通过让他们对比分析与标准动作的差异，针对性纠正其动作。另一方面，教师也可以利用先进的虚拟现实技术开展专项训练，比如让学生佩戴VR眼镜走进虚拟健身健美比赛场景中，通过沉浸式体验，让课堂变得丰富有趣。在课后巩固练习环节，教师可以鼓励学生积极上传训练视频或者让他们以打卡形式与师生分享训练日常^[7]。教师则可以利用大数据精准分析学生训练数据并将结果实时分享给学生。不仅如此，教师还可以上传报告并询问豆包、Deepseek针对性的训练建议，真正让现代信息技术服务于健身健美课前、课中、课后全过程。

（三）师资赋能：强化技术融合教学能力

教师的技术应用能力与健身健美教学效果息息相关。因而，教师自身应主动学习并实践现代信息技术，与此同时，学校应为教师技术应用能力提升提供多方面支持，双管齐下，为现代信息技术向健身健美教学中的融入提供坚实的支撑。一方面，站在教师的角度，应积极主动参与国内外健身健美教学研讨会、信息技术与体育教学融合论坛等，目的是学习前沿教学理念并从多个成功案例中汲取经验。不仅如此，教师还应加大信息技术与体育教学科研力度，努力在专业期刊或者教学平台上发表教学论文或者教学案例，将宝贵的经验与同行们分享，从教学实践中获得启发。另一方面，站在学校的角度，首要任务就是组织校内公开课、示范课等等，邀请技术应用效果明显的健身健美课程教师分享经验并现场展示成功的教学案例，为其他教师提供参考和借鉴。当然，学校还应建立健全激励机制，通过将技术融合健身健美教学成效纳入教师考核与评优评先指标，同时，给予表现突出的教师各方面的表彰奖励，充分激发广大教师参与技术融合健身健美教学的积极主动性，在无形中为健身健美教学质量提升创造有利条件并提供核心保障^[8-9]。学校还应为健身健美一线教师提供有关现代信息技术理论与实践的专业化培训，比如如何开发健身健美数字化教学资源、如何正确操作智能设备或使用数据平台、如何设计线上线下混合式课程等，这些均是当代教师应了解和掌握的核心技能。

（四）场景拓展：打造泛在沉浸学习空间

传统的健身健美学习极易受到空间和时间限制，这直接影响

着教与学的质量。而为了让健身健美学习随时随地开展,教师应利用现代信息技术致力于打造沉浸式、泛在化的学习空间,让学习更自由、效果更突出。首先,打通线上学习渠道。针对当前大学生课余时间分散化、片段化的普遍特点,教师可以设计开发时长5—10分钟的“微课程”。“微课程”的突出优势在于可以聚焦某一具体知识点或技能点展开教学,比如“针对久坐族的五分钟肩颈放松术”,同时,能以短视频、动态图文、交互式动画等多种形式呈现在学生面前,让他们利用课间休息、宿舍空余等碎片时间进行学习,这样,就能将学习巧妙地融入学生日常生活中,减轻学习压力。其次,为满足系统性、深度学习需求,教师可以定期开设周末专题训练营、假期线上集训等长时段直播课程,通过多机位直播实时演示动作细节并鼓励学生弹幕提问、连麦互动、实时投票,以此来营造沉浸式课堂氛围,让课堂的互动性和临场感更强烈。最后,针对某些无法上课的学生,教师可以提供远程指导并根据学生实际情况设计针对性的上课计划。比如,针对异地实习学生,教师可以定制与其工作节奏适配的训练方案,

提供基于当地场馆条件的替代训练指导;针对居家学生,教师可以设计以自重训练、小型器械为主的“家庭健身套餐”,让学生通过视频打卡方式实时汇报学习与训练进度^[10]。教师则应给予云端指导。这样,能确保有特殊情况的学生不落下课程,更重要的是拓宽健身健美教学场景,让整个教学过程更灵活、更高效。

三、结语

综上所述,现代信息技术正以其显著的优势对高校健身健美教学产生深刻影响。其在高校健身健美教学中的运用,除了能推动教学模式革新、重构教学内容外,还能让学生持续保持高涨的学习与训练热情,大幅度提升教与学的质量。在未来的教学中,教师还应进一步加快数字化资源库建设、优化混合式教学过程、提升技术融合教学能力并为学生打造沉浸式、泛在化学习空间,推动基于现代信息技术赋能下的健身健美教学实现数智化发展。

参考文献

- [1] 李宏伟. 现代信息技术在高校健身健美教学中的运用探究[J]. 才智, 2020(3):58.
- [2] 王鹿. 现代信息技术在高校健身健美运动教学中的运用——评《新形势下高校健美操中教与练的研究》[J]. 中国教育学报, 2021(2): 后插34.
- [3] 郭钟垚. 高校健身健美课程线上线下混合式教学模式研究[J]. 拳击与格斗, 2023(5):57-59.
- [4] 赵蒙. 现代信息技术在高等专科学校健身健美教学中的运用探究[J]. 拳击与格斗, 2020(6):30.
- [5] 羊帆. 四川省高职院校健身健美专修课程教学现状与对策研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2023.
- [6] 刘珺. 以生为本理念下线上健美操课程构建研究[J]. 文体用品与科技, 2020(22):157-158.
- [7] 闫琳. 依托翻转课堂, 提高教学质量——论翻转课堂在高校健美操教学中的运用[J]. 全体育, 2021(23):178-179.
- [8] 党琳燕. 互联网+教育推动下河南省高校健美操教学模式改革研究[J]. 河南财政税务高等专科学校学报, 2021, 35(3):85-88.
- [9] 何瑜荣. 光影律动系统在高校健美操选修课中教学的应用实验研究——以广西师范大学为例[D]. 广西: 广西师范大学, 2021.
- [10] 冀阳, 杨小娜. 信息化时代高校健美操教学方法研究[J]. 科教导刊, 2021(20):145-147.

AI 技术赋能高校思想政治教育的实践路径探究

熊文涛

湖北工业大学, 湖北 武汉 430068

DOI: 10.61369/VDE.2025260005

摘 要 : 随着立德树人根本任务的提出, 高校思想政治教育也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生政治素养, 已经成为困扰高校思政教育工作者的难题之一。AI 技术赋能高校思想政治教育, 不仅能够丰富思政教育理论体系, 摆脱传统教育困境, 还能优化思政教育资源, 提升教育实效, 对学生未来全面发展具有重要现实意义。对此, 本文就 AI 技术赋能高校思想政治教育的实践路径进行深入分析, 旨在为提升高校思想政治教育实效、推动高校思政教育改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : AI 技术; 高校; 思想政治教育; 实践路径

Exploration of Practical Paths for AI Technology Empowering Ideological and Political Education in Universities

Xiong Wentao

Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

Abstract : With the proposal of the fundamental task of moral education and talent cultivation, ideological and political education in universities has ushered in a new opportunity for reform. Against this background, how to more effectively cultivate students' political literacy has become one of the key challenges perplexing ideological and political educators in universities. The empowerment of AI technology in university ideological and political education can not only enrich the theoretical system of ideological and political education, get rid of the predicaments of traditional education, but also optimize ideological and political education resources and improve educational effectiveness. It is of great practical significance for students' comprehensive development in the future. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the practical paths for AI technology empowering ideological and political education in universities, aiming to provide valuable references for improving the effectiveness of university ideological and political education and promoting the reform of ideological and political education in universities.

Keywords : AI technology; universities; ideological and political education; practical paths

引言

在党的二十大报告中明确提出“全面推进教育数字化”“加强新时代思想政治教育工作”等论述, 这为新时期高校思政教育提供了重要的方向指引^[1]。随着 AI 技术的飞速发展和广泛应用, AI 与教育领域的深度融合逐渐成为教育改革的潮流趋势。作为我国教育体系的重要组成部分, 高校应紧跟时代发展趋势, 充分认识到 AI 技术的重要价值, 并积极推动 AI 与思想政治教育深度融合, 通过多种方式和手段, 摆脱当前思政教育困境, 提升教育的针对性和实效性, 为产业以及社会发展培养更多高质量人才。

一、AI 技术赋能高校思想政治教育的价值意蕴

(一) 丰富思政教育理论体系

AI 技术的融入, 为高校思政教育理论研究提供了新的方向和思路^[2]。传统的思政教育理论研究以定性分析为主, 对大学生思想动态的研判和分析缺乏数据支撑, 研究结果的科学性和准确性有待提升。AI 技术与高校思政教育理论研究融合, 教师可以利用 AI 技术的强大数据处理功能, 对海量数据进行分析和处理, 更加精

准地了解学生的思想动态, 从而有效揭示不同学生群体的价值观念并准确分析出形成路径, 为思政教育理论研究提供坚实的数据支撑。此外, AI 技术还能突破学科局限, 实现思政教育与心理健康教育、社会学、计算机等多学科的交叉融合, 形成新的教育理论和研究成果, 进一步夯实思政教育的理论基础, 为育人效果的提升奠定了坚实的理论基础。

(二) 摆脱传统教育困境

在以往的高校思政教育过程中存在一些问题, 如教学模式单

一、教育覆盖面较窄、教育内容陈旧等，严重影响思想政治教育效果的提升^[3]。AI技术赋能高校思想政治教育能够有效解决这些问题，摆脱教育困境，提升思政教育实效。在教学模式方面，教师可以借助AI技术构建虚拟教学情境，激发学生学习兴趣，丰富其学习体验；可以构建智慧课程，突破教学时间和空间限制，整合线上线下教学资源，更好地满足学生需求；在教学覆盖面方面，可以利用基于AI技术的在线教学平台，开展全周期思政教育，极大地拓宽思政教育覆盖面；在教育内容方面，教师可以利用AI技术收集学生的学习行为数据，了解他们的兴趣爱好和实际需求，并为其提供针对性教育内容，以此提升教育针对性。

（三）适应时代发展需要

新时代对高校人才培养提出了新的要求^[4]。不仅要求学生具备扎实的专业知识和综合能力，同时还要具备强大的社会责任感 and 使命感，拥有正确的思想观念和价值认知。AI技术赋能高校思想政治教育能够更好地满足大学生成长需要，结合大学生成长特点，引导他们树立正确的思想观念和认知，使其成为符合未来产业和社会发展需要的高质量人才。例如，在中国近代史教学中，教师可以利用AI技术创设虚拟教育情境，学生获得身临其境般的体验。他们仿佛穿越时空，深刻感受中国近代历史上遭受的种种苦难和不幸，从而有效培养其爱国情感，增强他们对中国特色社会主义制度的认同感，提升人才培养质量，将大学生培养成为符合时代发展需要的高质量人才。

（四）优化教育资源配置

当前，我国思政教育资源存在分配不均问题，经济发达地区的高校思政教育资源相对充足^[5]。而部分经济欠发达地区的高校思政教育资源则相对匮乏，难以满足学生的多元需求。AI赋能高校思想政治教育，能够优化资源配置，实现优质思政教育资源的共享。通过构建基于AI技术的思政教育平台，整合多种优质教育资源，如思政课程、教学视频、实际案例等，能够更好地满足不同地区、不同层次学生的实际需求，使他们享受到高质量思政教育资源。同时，AI技术还能够为思政教师教学提供助力，减轻其工作量，为推动高校思政教育创新发展提供技术助力。

二、AI技术赋能高校思想政治教育的实践路径

（一）构建智能化内容体系，实现精准供给

高质量内容是思政教育的核心，AI技术赋能高校思政教育首先需要构建智能化的内容体系，以此提升思政教育的针对性和实效性，更好地满足高校学生的实际需要^[6]。

首先，构建多元化教学资源库。可利用AI技术整合思政教育资源，包括但不限于教学视频、实践案例、学术论文。同时还可以利用AI技术对当前国际政治、社会热点等进行跟踪和分析，确保教学资源库始终具备先进性，以此为提升思政教育实效性奠定基础。其次，精准绘制用户画像。可以利用大数据技术，对学生的相关数据，如思想动态、学习习惯、专业背景等进行收集和分析，构建精准用户画像。同时，还可以利用智能算法，针对各个学生的实际需求，有针对性地向学生们推送思政教育内容，以此

为提升思政教育效果和质量奠定基础。

（二）创新智能化教学模式，增强教育吸引力

部分高校教师依旧沿用传统教学模式和方法，主要以“说教”“灌输”为主，学生常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，从而影响思想政治教育效果的提升^[7]。AI技术与思政教育融合，教师能够借助AI技术的强大功能，创新教学方法和模式，更为有效地激发学生学习兴趣，提升教学实效。

1. 利用AI技术，构建虚拟仿真教学场景

在教学实践中，教师可以根据教学内容，结合学生学情，利用VR/AR技术创设多元教学情境，使学生获得身临其境般的体验，强化认知^[8]。例如，在学习中国近代史时，教师可以利用虚拟现实技术，重现重大历史情境，如马关条约签订、虎门销烟、南昌起义、长征等，使学生沉浸在虚拟情境中，激发他们学习兴趣的同时，强化学生认知，培养爱国情感。此外，还可以利用VR/AR技术模拟社会热点事件，引导学生运用所学知识和技能进行解决，从而帮助他们内化知识，更有效地培养学生政治素养。

2. 利用AI技术，构建智能互动课堂

可以利用基于AI的智能教学平台，构建线上线下智能互动课堂，以此更有效地激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力^[9]。例如，在学习“矛盾”这部分内容时，教师可以利用智能教学平台发布预习任务，要求学生完成，智能平台具有数据统计功能，能够对学生的数据进行精准分析，从而帮助教师及时掌握学生预习情况，为教学设计优化奠定基础。在课堂教学中，教师可以针对学生预习过程中存在的难点深化讲解。同时，还可以利用智能平台的互动功能，与学生进行沟通和交流，答疑解惑，营造良好的学习氛围。

3. 利用AI技术，培养学生自主学习能力

教师还可以利用AI技术，了解学生的真实学习水平，并为其制定个性化的学习计划，推荐最为适合的学习资源，更好地满足学生的多元学习需求。同时，还可以利用智能教学平台对学生的教学过程进行实时跟踪，及时发送学习提醒，而且还可以为学生学习提供针对性指导。

（三）完善智能化评价机制，提升评价科学性

可以利用AI技术，构建智能化评价机制，通过这样的方式，更全面、客观地评价思政教育效果，更全面、客观地评价思政教育效果，从而为推动高校思政教育改革奠定基础^[10]。

1. 构建多维评价指标体系

传统评价指标存在一定局限，导致评价结果缺乏客观性。在AI技术助力下，应突破传统评价指标的局限，构建学习态度、学习表现、社会实践等多维评价指标体系。通过这样的方式，从多个层面、多个维度对学生进行评价，从而提升思想政治教育实效。

2. 实现评价方式的智能化和过程化

可以利用AI技术收集学生的行为数据，如社会实践数据、课堂学习数据、线上互动数据等，并对这些数据进行详细分析，帮助教师了解学生知识掌握程度和思想认知水平，为其提供针对性指导和教育，进一步提升思想政治教育效果。

3. 强化评价结果的应用

构建评价结果反馈与应用机制，及时向学生和教师反馈评价结果。引导学生认识自身的不足之处，促使其主动改进；助力教师掌握教学成效，优化教学内容与教学方法。与此同时，将评价结果与学生的评奖评优、入党推荐、就业举荐等相关联，发挥评价的激励效能，引导学生积极投身思想政治教育活动。

（四）加强师资队伍建设，提升 AI 应用能力

思政教育工作者不仅是实施思想政治教育的主力军，同时也是推动人工智能与思想政治教育深度融合的核心力量。对此，为了推动人工智能与大学生思想政治教育的深度融合，将人工智能的作用充分发挥出来，高校有必要加强人才队伍建设，不断提升其人工智能素养和综合能力，为学生实现全面发展打下基础。一方面，高校思政课教师应树立终身学习理念，深入研究人工智能，掌握其基本原理、发展过程以及应用场景，并不断磨炼自身技能，确保能够熟练使用人工智能技术。教师可以通过查阅资料、研究文献、网络课程、学术交流等方式，学习人工智能相关

知识，增进对人工智能的了解。另一方面，高校也应完善培训机制，定期开展人工智能专题培训活动，采用线上与线下相结合的培训方式，以此更好地满足教师的实际需求。同时，还可以邀请知名教育专家、学者、一线优秀教师等来校开展专题讲座，分享先进的教学经验，拓宽教师视野，帮助他们掌握前沿人工智能技术。此外，高校还应完善评价体系，并将人工智能素养纳入评价体系，以此促使教师不断提升自身的专业水平和人工智能素养，为推动人工智能与大学生思想政治教育融合奠定基础。

三、结语

总之，AI 赋能高校思想政治教育具有重要的现实意义。对此，高校和教师应充分认识 AI 技术的价值，积极推动 AI 技术与思政教育紧密结合，提升思政教育效果，为学生未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 王梓同. DeepSeek 赋能高校思政教育工作的价值、风险与对策 [J]. 成功, 2025, (29): 10-12.
- [2] 陈佳雯, 李娜. DeepSeek 赋能高校思想政治教育的风险及防治 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2025, 23(05): 82-86.
- [3] 王莹, 赵瑞玲. 人工智能赋能河南高校思想政治教育的路径研究 [J]. 安阳师范学院学报, 2025, 27(05): 130-133.
- [4] 余慧嫫, 吴鸿端. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育的实施策略 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(20): 178-180.
- [5] 陈娛, 张泽宇. 人工智能赋能高校思想政治理论课的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 思想政治课研究, 2025, (05): 121-129.
- [6] 张成凤, 李洁, 赵志业. 生成式人工智能重塑高校思想政治教育生态的基本路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(10): 1-6.
- [7] 白雪皎. 人工智能时代高校思想政治教育面临的挑战及其对策研究 [D]. 河南工业大学, 2025.
- [8] 刘洁溪. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [D]. 喀什大学, 2025.
- [9] 杜阳. 高校思想政治教育数字叙事研究 [D]. 重庆交通大学, 2025.
- [10] 赵钰. 大语言模型在高校思想政治教育中的应用研究 [D]. 长江大学, 2025.

基于人工智能技术赋能的高职计算机教学改革实践

陈佳

湖南城建职业技术学院，湖南 长沙 411100

DOI: 10.61369/VDE.2025260006

摘 要： 随着职业教育改革的不断推进，高职院校计算机课程教学也开启了由“传统化”向“数智化”方向改革的浪潮。在此背景下，人工智能技术在本专业课程教学中的应用也成了大势所趋。本文在阐述人工智能技术赋能高职计算机教学改革价值意义的同时，就基于人工智能技术的高职计算机教学改革实践路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些参考借鉴，共同为高职计算机教学的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词： 人工智能；高职院校；计算机教学；价值意义；实践路径

Practice of Higher Vocational Computer Teaching Reform Empowered by Artificial Intelligence Technology

Chen Jia

Hunan Urban Construction Vocational and Technical College, Changsha, Hunan 411100

Abstract： With the continuous advancement of vocational education reform, computer course teaching in higher vocational colleges has also ushered in a wave of reform from "traditionalization" to "digital intelligence". Against this background, the application of artificial intelligence (AI) technology in the teaching of this professional course has become an irresistible trend. While expounding the value and significance of AI technology empowering the reform of higher vocational computer teaching, this paper discusses the practical paths of higher vocational computer teaching reform based on AI technology. It aims to provide some references for teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of higher vocational computer teaching.

Keywords： artificial intelligence (AI); higher vocational colleges; computer teaching; value and significance; practical paths

当前，我们已然步入了数智化时代。人工智能、数字化技术在为人们生活各个领域提供便利的同时，也为高职教育教学改革提供了新的机遇^[1]。对于高职计算机课程而言，其本身和数智化技术发展有着紧密的联系，在具体的教学过程中，基于数智化时代发展背景，将人工智能技术应用到教学各个环节，打造数智化的教学新样态，符合新时期高职教育改革的大趋势，同时也有利于提升本专业课程教学效果与人才培养质量^[2]。因此，广大学校和教师也应深刻把握人工智能技术的应用价值，积极探索其赋能计算机教学改革的实践路径，从而依托数智化改革来推动计算机专业人才培养质量更上一层楼。

一、人工智能技术赋能高职计算机教学改革的价值意义

（一）激发兴趣，增强体验

兴趣是学生参与学习活动最直接、最有效的动力。对于高职大学生而言，他们在感兴趣的学习活动中往往会投入更多精力与活力，实际的学习效果也会事半功倍^[3]。但是，可以看到，以往的高职计算机教学存在内容滞后、模式传统等问题，这也直接影响了学生的计算机课程学习兴趣，影响了本专业教学效果。而人工智能技术的应用能够为计算机教学带来丰富资源和多样的模式，这也能够进一步丰富计算机教学内容，提高计算机教学的内涵性与趣味性，让学生能够学到更多的知识与技能，同时强化他们的

学习体验，让他们在数智技术的赋能下收获更多知识、快乐和成长。

（二）精准施教，补齐短板

高职阶段的学生个体差异较大，他们的学习能力、计算机基础、接收新知识的速度等都有着明显不同。而以往的教学中存在“一刀切”的问题，这也导致一些基础薄弱的学生跟不上，一些基础较好的学生觉得简单等问题，既影响了计算机教学质量，也阻碍了学生专业能力、学习潜力的发展。而人工智能技术有着较强的数据分析功能，它能够依托大数据、机器学习等技术来对学生的学情进行全方位、精准化把控，进而精确定位到学生在计算机课程学习过程中的难点与不足，进而为教师的教学计划设计和教学改革推进提供有效的信息支持^[4]。例如，教师可以基于这些智能

化分析结果来制定针对性的教学计划或利用智能技术为学生推送一些数字资源，以此来实现精准施教的目标，为学生补足短板，促进他们更好地学习与发展。

（三）对接岗位，提升素养

高职院校的核心人才培养目标是培养适应行业企业岗位需求的高素质技术技能人才，计算机专业作为一门实践性极强的学科，其教学内容和教学模式必须紧密对接信息技术行业的岗位需求。可以看到，当前人工智能技术在各行各业都得到了广泛应用，计算机领域也不例外，在此背景下，行业企业对计算机专业人才的数智化素养和实践能力提出了更高要求。而将人工智能技术应用到计算机教学之中，能够强化计算机课程和行业前沿技术的联系，深化职业人才培养和社会人才需求的衔接^[6]。同时，在人工智能的应用下可以有效优化计算机课程体系，让学生能够学习到更多新知识、新内容，提升学生的社会竞争力与综合素养，让他们能够在未来更好地择业与敬业，实现学校人才培养与企业人才需求的无缝对接。

二、基于人工智能技术的高职计算机教学改革实践路径

（一）优化教学内容，融入人工智能元素

教学内容是教学改革的核心，也是人工智能技术赋能教学的基础。面对当前内容滞后等问题，高职计算机教学应当对教学内容加以革新，强化和行业之间的联系，引入基于人工智能的新知识、新技能，让教学内容能够和学生未来岗位工作内容之间深度衔接，以此来保障人才培养质量。首先，应当保留计算机专业核心基础内容，如编程基础、数据库原理、计算机网络等，夯实学生的专业基础^[6]。其次，要基于当前计算机领域和相关行业的发展动态，在专业课程中融入人工智能方向的内容，尤其是要基于当前高职大学学生的学习特点、职业规划以及岗位需求等，开设人工智能入门、机器学习基础、大数据分析工具应用、智能系统运维等课程模块，将人工智能技术与计算机专业核心课程深度融合。例如，可以在编程基础教学中，融入“人工智能+编程”的课程内容、在数据库原理教学中，融入智能数据等内容，让学生能够在学习专业知识的同时，还能获得数智化专业能力和素养的培养，提升他们的数智素养与综合能力。再者，可以基于当前行业发展新标准，积极将行业所需的职业技能等级证书内容融入到教学中来，从而在服务学生专业学习的同时，促进他们的职业技能证书考取，进一步提升他们的职业竞争力，促进其未来更好地择业与就业。

（二）创新教学模式，构建数智化教学场景

教无定法，贵在得法。教学模式是否科学和有效，直接影响着高职计算机教学的质量与效果。对此，在人工智能技术背景下，计算机教学也要突破以往传统化、单一化的模式边界，打造基于数智化的教学新体系、新场景，用现代技术赋能教学创新，为学生营造更为有趣和高效的教学场景^[7]。首先，可以将“人工智能+翻转课堂”教学模式引入课堂，依托人工智能技术来对课前

预习、课中教学以及课后复习等环节模式进行全面创新，促进学生高效预习、学习与复习。例如，在课前，教师可以依托数字平台来向学生发送数字微课、数字练习题等等，同时借助人工智能技术来跟踪分析学生的预习情况和实际效果，把握他们的预习难点，为后续教学的精准推进奠基；在课中，可以借助预习反馈来进行重点知识讲解，帮助学生突破学习难点，在此基础上，依托人工智能数字平台来生成计算机实践活动项目，引导学生以自主或小组的方式来进行练习，从而促进他们学、思、做融合，强化他们的课堂互动，推动他们的整体提升；在课后，依托数字平台来为学生推送计算机实践作业，同时借助人工智能来分析学生的专业知识、技术掌握情况，巩固他们的课堂收获，提升他们的综合能力^[8]。其次，基于数智技术来搭建虚拟仿真式的计算机教学场景，模拟软件开发、智能设备调试、网络运营等一些专业的计算机行业相关岗位环境，让学生能够在逼真的职业环境中锻炼技能和提升能力，解决传统教学中实操设备不足、实操场景有限、实操风险较高等问题，提升学生的实践操作能力。再者，可以依托数字平台来联合相关企业，与他们一同设计基于职业化的计算机教学活动，如可以引入企业真实岗位工作项目，让学生能够获得职业化的岗位工作锻炼，培养他们的职业精神和就业竞争力。

（三）完善教学平台，强化技术支撑保障

人工智能技术赋能高职计算机教学改革，离不开完善的数智化教学平台作为支撑。对此，高职院校应当进一步完善数智化平台建设，尤其是要搭建一体化的数智教学平台，整合资源库、教学管理、智能考核等多种功能，实现计算机数字化、智能化的全过程教学管理。同时，平台还要具备智能数据分析功能，可以针对学生的学习表现进行智能分析，方便教师精准把握学情和实施教学策略；通过在线互动功能，和学生积极互动，帮助学生及时答疑解惑；依托个性推送功能来为学生推送个性化的学习资源，促进他们的学习与实践。再者，应当完善教学资源团队建设，整合优质的线上线下资源，包括微课视频、课件、练习题、案例分析、项目素材、行业标准等，打造涵盖计算机专业各课程、各模块的优质教学资源库，同时引入人工智能相关的优质开源资源和行业资源，丰富资源类型和内容，为学生自主学习和教师教学提供充足的资源支撑^[9]。此外，还应定期对数字平台进行维护和升级，如可以安排专业人士定期来对平台进行维护，排除系统的故障，升级系统的功能等等，确保系统平台能够有效运营。在此基础上，还应积极开展数智教学平台应用培训工作，为广大师生提供相关培训，以此来进一步提高平台运营效果，发挥其教学赋能的价值。

（四）健全评价体系，实现精准多元考核

评价是高职计算机教学的关键一环，直接影响着本专业教学质量和效果。可以看到，以往的计算机教学评价中存在以成绩为主、方式单一等问题，这也导致教学评价难以精准、客观地反映出学生学习情况，影响着人才培养质量的提升。对此，在人工智能背景下，高职计算机教学也要对评价体系进行健全和优化，以此来为学生带来精准、多元的评价体系，助力他们的学习与成长。首先，要对评价内容进行革新，在关注学生计算机基础知识

掌握评价的同时，基于岗位人才需求，对学生的实操能力、创新能力、团队能力以及数智化素养等进行综合评价，以此来借助评价来激发他们的兴趣和动力，推动他们专业能力和素养提升。其次，要对评价模式加以创新，打破教师单一评价的模式，引入学生自评、小组互评、企业评价等评价主体，让学生参与到评价过程中，增强学生的自我反思和自我提升意识；同时，邀请行业企业专家参与评价，结合岗位需求对学生的技能水平和综合素养进行评价，确保评价结果与行业岗位需求接轨^[10]。再者，要基于人工智能技术来优化教学评价，进一步提高教学评价的精准性和科学性。例如，在教学过程中，可以依托数智平台来引导学生复习和联系，在此基础上，通过人工智能来对学生的知识掌握、技能

掌握情况等进行分析，精准把握他们的学习难点和不足之处，然后进行针对性的教育辅导，促进学生专业能力和综合素质培养。

总之，数智化时代背景下，人工智能技术赋能高职计算机教学改革，是顺应职业教育改革趋势、对接行业岗位需求、提升人才培养质量的必然选择，具有重要的现实意义和实践价值。对此，广大学校和教师应当深刻把握人工智能赋能计算机教学改革的价值意义，积极探索基于人工智能的教学改革有效路径，从而全面提高课程教学的趣味性、内涵性和有效性，为学生学习兴趣的激发和专业能力的培养提供助力，促进他们的就业和发展，同时为社会输送更多高素质、综合型计算机人才。

参考文献

- [1] 靳恒清. 人工智能 ChatGPT 背景下高职计算机应用技术专业教学研究 [J]. 知识文库, 2024, 40(18): 96-99.
- [2] 杨稳, 闫登卫, 张文锋. 人工智能与计算机课程的教学评价体系分析 [J]. 电子技术, 2024, 53(07): 150-151.
- [3] 马世宝. 计算机应用基础课程教学中的智能技术应用 [J]. 电子技术, 2024, 53(07): 304-305.
- [4] 张红卓, 周小宝, 许玉焕, 等. 生成式人工智能赋能计算机程序设计类课程教学创新 [J]. 计算机教育, 2024, (07): 44-48. DOI: 10.16512/j.cnki.jsjy.2024.07.012.
- [5] 冯秀萍. 基于人工智能的高校计算机专业教学辅助系统设计与研究 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(09): 55-57.
- [6] 林峰. 人工智能技术对高职计算机类专业教学的影响 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(01): 92-95.
- [7] 荣蓉. 人工智能技术在计算机教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2024, 41(01): 394-395.
- [8] 李晋. 人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40(12): 92-93.
- [9] 张国伟. 基于人工智能技术的计算机教育创新研究 [C]// 河南省高等教育学会, 《中国现代教育装备》杂志社有限责任公司. 首届教育数字化发展论坛论文集. 安阳幼儿师范高等专科学校; , 2023: 72-78.
- [10] 张宇姣. 计算机网络教学中的人工智能技术应用 [J]. 电子技术, 2023, 52(11): 178-179.

产教融合视角下职业院校包装工程技术专业工作手册式教材开发与实践

高瑞霞，张朝阳

临沂科技职业学院，山东 临沂 276025

DOI: 10.61369/VDE.2025260007

摘 要： 在职业教育“类型教育”定位日益清晰的背景下，教材建设作为“五金”建设的核心纽带，是连接教育教学与行业需求的关键载体。当前我国职业院校包装工程技术专业教材普遍存在内容滞后、实践不足、开发主体单一等问题，难以适配行业技术迭代与企业岗位需求。本文以包装工程技术专业为例，依托区域软包装产业集群优势，联合龙头企业构建“需求共研－资源共建－内容共创－评估共促”四维协同开发机制，系统开展工作手册式教材开发与实践。通过行业数据支撑、企业需求调研明确开发方向，整合校企资源搭建支撑平台，转化岗位任务构建教材内容体系，建立多元评估保障质量。实践表明，该模式开发的教材可显著缩短学生岗位适应期，提升企业满意度，实现校企双赢，为职业教育同类专业教材建设提供可复制、可推广的经验。

关 键 词： 职业教育；包装工程技术；工作手册式教材；校企协同

Development and Practice of Work Manual-style Textbooks for Packaging Engineering Technology Major in Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration

Gao Ruixia, Zhang Chaoyang

Linyi Vocational University of Science and Technology, Linyi, Shandong 276025

Abstract： Against the backdrop of the increasingly clear positioning of "type-oriented vocational education" in vocational education, textbook construction, as the core link of the "Five Golden" initiative construction, serves as a key carrier connecting educational teaching with industry demands. At present, the textbooks for the packaging Engineering Technology major in vocational colleges in China generally have problems such as lagging content, insufficient practice, and a single development subject, making it difficult to adapt to the technological iteration of the industry and the job demands of enterprises. This article takes the Packaging Engineering Technology major as an example, relying on the regional flexible packaging industrial cluster advantages, and collaborates with leading enterprises to build a four-dimensional collaborative development mechanism of "co-research on demand – co-construction of resources – co-creation of content – co-promotion of evaluation", systematically carrying out the development and practice of work manual-style teaching materials. By relying on industry data support and enterprise demand research to clarify the development direction, integrating school and enterprise resources to build a support platform, transforming job tasks to construct a textbook content system, and establishing a diversified assessment to ensure quality. Practice has shown that the teaching materials developed under this model can significantly shorten the adaptation period for students' positions, enhance the satisfaction of enterprises, achieve a win-win situation for both schools and enterprises, and provide replicable and promotable experience for the construction of teaching materials for similar vocational education majors.

Keywords： vocational education; packaging engineering technology; work manual-style teaching materials; collaboration between schools and enterprises

引言

随着我国教育体系改革不断深化，职业教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，其“类型教育”定位日益清晰^[1]。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，职业教育应当坚持产教融合、校企合作^[2]，推进教育教学改革，优化资源配置，提升

人才培养质量^[3]。教材作为衔接教学与行业需求的核心纽带，对学生岗位适配至关重要。当前职业院校包装工程技术专业教材存在内容滞后、实践不足、开发主体单一等问题^[7]，难以适配行业发展与企业需求。《国家职业教育改革实施方案》倡导校企双元开发活页式、工作手册式教材^[4]，为改革指明方向。

学院联合区域龙头企业，依托软包装产业优势，构建“需求共研－资源共建－内容共创－评估共促”四维协同开发机制^[8]，系统推进教材开发。需求共研通过校企联合调研明确需求，提炼32项核心能力并制定开发标准；资源共建从硬件、软件、人力三维度搭建共享资源库，筑牢开发基础；内容共创将86项岗位任务转化为学习任务，构建项目－任务式教材结构并配套数字化资源^[6]；评估共促依托四方体系开展全流程评估，试点显示学生岗位适应期缩短2.5个月，企业满意度提升18个百分点，成效显著。该机制为同类专业教材建设提供可借鉴路径，助力职教高质量发展。

一、研究背景与数据支撑

（一）我国包装行业发展现状

包装产业是国民经济重要组成部分，承担保护商品、方便流通、促进消费的功能，广泛应用于食品、医药、电子等多个领域。近年来，行业呈现“规模稳步增长、技术快速迭代、绿色转型加速”的发展态势。据《2025年1-6月中国包装行业运行简报》数据，2025年上半年全国包装行业规模以上企业20022家，累计营业收入9956.63亿元，利润总额435.81亿元，保持稳步增长态势^[10]。

山东省作为包装产业大省，凭借地理优势、产业集群效应与完善供应链体系，在全国占据重要地位。2025年上半年，山东省规模以上包装企业约2418家，实现营业收入1186.3亿元，利润总额58.9亿元，各项指标位居全国前列。其中，临沂市作为山东省软包装产业核心集聚区，已形成“原料供应－薄膜生产－复合加工－印刷制袋－检测服务”完整产业链，集聚一批龙头企业，成为区域经济重要支柱，为校企协同开发教材提供了坚实的产业基础。

（二）软包装企业岗位技能需求调研

为精准把握企业需求，确保教材内容与实际工作契合，研发团队于2025年3-6月对临沂市周边23家软包装企业开展深度调研。调研涵盖大型龙头企业、中型成长型企业和小型小微企业，采用问卷调查、现场访谈与岗位观察相结合的方式，聚焦岗位技能需求、员工技能短板及对毕业生能力期望。

调研结果显示，临沂市软包装企业核心岗位包括“薄膜加工岗、复合加工岗、印刷岗、质量检测岗、设备维护岗”五大类，整体呈现“实践操作要求高、新兴技术需求迫切、职业素养重视度提升”的特点^[11]。具体需求如下表所示：

技能类别	具体技能需求	企业反馈比例	技能需求原因分析
复合加工类	无溶剂复合工艺操作	87%	环保政策推动工艺普及，现有员工技能不足
	溶剂型复合工艺优化	43%	部分企业保留该工艺，需优化参数降本
质量检测类	质量检测设备操作	65%	高精度设备普及，员工缺乏系统培训
	质量问题分析与解决	58%	需通过检测数据定位根源，提升合格率

技能类别	具体技能需求	企业反馈比例	技能需求原因分析
薄膜加工类	可降解薄膜加工控制	52%	“双碳”目标推动应用，工艺控制难度大
	BOPP 薄膜拉伸成型	73%	常用基材，需掌握拉伸比、温度控制
印刷类	凹版印刷操作	61%	环保低成本，在食品包装广泛应用
	印刷色差控制	78%	客户对颜色一致性要求高，控制难度大
设备维护类	复合机日常维护与故障排除	68%	设备故障影响交货期，需快速修复
	薄膜挤出机参数校准	56%	参数漂移影响薄膜厚度，需定期校准
职业素养类	安全生产意识	92%	生产涉及高温机械，安全风险高
	团队协作能力	85%	生产需多岗位配合，影响生产效率
	问题解决能力	78%	生产中质量设备问题频发，需快速应对

调研发现三大核心需求特征：一是无溶剂复合工艺操作技能需求最高，87%企业将其列为急需技能，环保政策推动下传统工艺替代，现有员工技能缺口显著；二是质量检测设备操作技能普遍不足，65%企业反映员工缺乏高精度设备系统培训，影响检测准确性；三是可降解薄膜加工控制技能需求上升，52%企业将其列为新兴需求，现有教材缺失相关内容导致企业岗前培训成本增加。此外，92%企业将安全生产意识列为首要职业素养，85%重视团队协作能力，78%关注问题解决能力，凸显教材需融入职业素养教育的重要性^[5,6]。

（三）职业院校包装工程技术专业教材现状分析

研究团队梳理国内6所职业院校包装工程技术相关专业教材，并对学院2022-2024级210名学生开展问卷调查，发现现有教材存在四大突出问题：一是内容与行业技术脱节，78%学生反映教材内容陈旧，65%学生未接触企业新兴技能，导致毕业生难以快速适应岗位；二是实践指导性不足，82%学生认为操作内容不够详细，缺乏具体参数、调节方法及问题处理方案；三是结构不符合学习规律，68%学生反映传统“原料－设备－工艺－质量”理论体系与企业“任务目标－实施－评价”工作流程脱节，学生难

以整合应用知识；四是缺乏数字化配套资源，91% 学生希望配套微课视频、虚拟仿真资源，无法满足自主学习需求。

综上，现有教材已无法适配行业发展与学生需求，亟需通过校企协同开发工作手册式教材，解决“内容脱节、实践不足、结构不合理、资源缺乏”等问题，实现教材与岗位精准对接。

二、校企协同开发教材的路径探索

本研究构建“需求共研－资源共建－内容共创－评估共促”四维协同开发路径，系统解决工作手册式教材“开发什么、用什么开发、怎么开发、如何保障质量”的核心问题^[6]。该路径以产教融合为核心，强调校企全流程深度参与、优势互补，确保教材内容适配岗位需求、实践指导性强且可动态更新。

（一）需求共研：明确教材开发核心方向

需求共研是教材开发的前提，通过校企共调研、共析需求、共定标准，明确开发目标、内容重点与能力要求，规避盲目性。校企组建教师、技术专家、一线操作工联合调研团队，开展多维度调研：岗位任务调研形成核心岗位任务清单，技能需求调研产出岗位技能需求报告，行业趋势调研研判绿色化、智能化、轻量化发展对技能的影响^[7]。基于调研结果，采用任务分析法将岗位任务拆解为子任务，提炼出软包装生产操作、质量检测与控制等五大类32项核心能力。最终校企共定教材开发标准，内容标准覆盖核心能力并突出15项急需技能，结构标准采用项目－任务式架构^[6]，呈现标准强调图文结合与活页式装订，确保教材适配教学与岗位需求。

（二）资源共建：搭建教材开发支撑平台

构建“校企协同教材开发资源库”，从三维度提供支撑。硬件层面，企业开放无溶剂复合机等生产设备供素材采集，院校开放实训中心用于试教验证；软件层面，企业提供设备手册、工艺参数表等120余份技术文档，院校输出教学大纲等资源，双方共建含86个案例的行业案例库；人力资源层面，组建院校教师、企业专家、操作工、行业代表、职教专家五方团队，建立“月度线下＋线上实时”协作机制，明确分工保障教材兼具理论高度、实践深度与行业广度，为金师建设与金实训实施筑牢基础。

（三）内容共创：实现教材与岗位精准对接

内容共创围绕“任务转化－内容设计－资源配套”核心流程推进。联合团队将86项岗位任务转化为同等数量的学习任务，分布于6本教材18个项目中，以企业真实场景为载体简化复杂任务。教材采用项目－任务式结构，每个任务包含“描述－目标－准备－实施－评价－拓展”六大模块，严格对标开发标准。同时配套开发数字化资源，涵盖各任务对应的企业操作演示与教师讲解微课，以及围绕32项核心能力设置的1200道在线题库，支撑混合式教学与自主学习，为金课设计与证书考核提供核心内容支撑。

（四）评估共促：建立教材质量保障机制

评估共促依托“学生－教师－企业－行业协会”四方评估体系^[9]，从过程性评估、结果评估与持续修订三层面保障质量。过

程性评估在2024级试点班应用期间每周开展，通过课堂观察、访谈等收集反馈，及时解决28项实操与资源问题；结果评估于学生3个月实践教学后实施，从学习效果、企业满意度、教学效果三维度考评。试点数据显示，学生岗位适应期缩短2.5个月，企业技能满意度提升18个百分点，技能考核通过率提高17个百分点，确保教材动态适配证书标准与企业岗位需求变化。

三、实践效果与案例分析

（一）实践效果总体概况

学院自2024年2月起，在2024级2个试点班应用6本工作手册式教材及配套数字化资源开展理实一体化教学，并于2025年3-6月组织学生到合作企业实践教学验证教材有效性，在学生技能提升、企业满意度提高、教学质量改善等方面成效显著，企业新员工岗前培训成本降低40%。具体效果数据如下表所示：

评估维度	具体指标	试点班数据	对照班数据	差异 / 变化情况
学生技能提升	核心技能掌握率	92%	75%	提高17个百分点
	岗位适应期（月）	2.5	5.0	缩短2.5个月
	独立处理常见质量问题比例	78%	45%	提高33个百分点
企业满意度	毕业生技能满意度	82%	64%	提高18个百分点
	长期订单培养协议企业数（家）	8	3	增加5家
教学质量改善	教师教学满意度	90%	—	无对照数据
	学生课堂参与度	85%	60%	提高25个百分点
	专业对口就业率	95%	80%	提高15个百分点

（二）案例分析：《软包装复合技术》教材应用效果

《软包装复合技术》作为核心教材，重点培养无溶剂复合工艺操作能力，应用效果显著：

一是内容与企业需求高度契合。教材中“无溶剂复合工艺参数设定”“气泡问题处理”等任务直接对应企业核心岗位任务，如“BOPP/PE 复合膜工艺参数设定”任务的胶粘剂配比10:1、涂布量3.5g/m²等参数与企业实际生产完全一致，学生校内技能可直接应用于企业生产，较以往缩短3-4个月岗前培训时间；毕业生操作规范，产品合格率从88%提升至96%。

二是学生技能提升明显。试点班学生顶岗实习期间可独立完成设备操作、参数设定与问题处理。如2024级学生张某在山东亚新实习时，通过教材内容判断气泡问题源于涂布量不足，调整参数后成功解决问题。

四、结束语

1. 产教融合是职业院校教材建设核心路径。实践证明，将产业需求、岗位任务与企业标准融入教材，可有效破解传统教材内容滞后、实践脱节痛点，实现教学内容与行业技术同步迭代，充分发挥教材在“五金建设”中的核心纽带作用。

2. “四维协同”机制保障教材开发科学高效。“需求共研－资源共建－内容共创－评估共促”机制构建全流程质量管控体系，可作为工作手册式教材开发的可复制范式，为同类专业提供实施路径^[12]。

3. 工作手册式教材显著提升岗位适配能力。“项目－任务”结构与图文呈现方式强化实用性，实证数据显示试点学生岗位适应期缩短2.5个月，企业技能满意度提高18个百分点，验证了其育人实效，为金实训开展与金证书获取奠定坚实基础。

参考文献

-
- [1] 姜大源. 职业教育学基本问题的思考 (一)[J]. 职业技术教育, 2006, 27(1): 5-10.
- [2] 石伟平, 郝天聪. 产教融合校企“双元”育人的推进路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(12): 5-10.
- [3] 中华人民共和国职业教育法 (2022年修订)[Z]. 2022.
- [4] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[J]. 国发〔2019〕4号, 2019.
- [5] 赵志群. 职业教育工作手册式教材开发的理论与实践[J]. 中国职业技术教育, 2020(26): 5-12.
- [6] 徐国庆. 职业教育课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2015.
- [7] 王琴, 王启龙. 职业教育教材建设的现实困境与突破路径[J]. 教育研究, 2021, 42(5): 120-128.
- [8] 李梦卿, 杨秋月. 产教融合背景下职业教育教材建设路径研究[J]. 职业技术教育, 2020, 41(34): 45-49.
- [9] 刘义国, 李政. 职业教育教材质量评价指标体系构建研究[J]. 中国高教研究, 2022(3): 98-104.
- [10] 中国包装联合会. 2025年1-6月中国包装行业运行简报[R]. 2025.
- [11] 陈晓峰, 张华. 软包装产业技术发展现状与趋势分析[J]. 包装工程, 2023, 44(15): 1-8.
- [12] 周明星, 刘晓. 职业教育校企合作教材开发模式探索[J]. 教育发展研究, 2020, 40(11): 77-84.

高职电气装配技术课程思政教学中存在的问题及优化策略

陆兴娟

苏州信息职业技术学院, 江苏 苏州 215200

DOI: 10.61369/VDE.2025260009

摘 要 : 课程思政是高职院校落实“立德树人”根本任务的有效途经, 课程思政的核心意思在于实现思想政治教育与专业课程教学的深度融合, 构成“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的培育人才体系。电气装配技术课程作为高等职业院校机电类专业的核心主干课程, 兼具理论性与实践性, 是开展课程思政建设的重要载体。本文以该课程为研究对象, 系统剖析其课程思政教学实施过程中的核心问题, 结合课程专业特质与高职学生认知规律, 提出针对性优化路径, 为高职同类专业课程思政教学的规范化、高质量开展提供实践参考与理论支撑。

关 键 词 : 课程思政; 电气装配技术; 优化策略

Problems and Optimization Strategies in the Curriculum Ideological and Political Teaching of Electrical Assembly Technology in Higher Vocational Colleges

Lu Xingjuan

Suzhou College of Information Technology, Suzhou, Jiangsu 215200

Abstract : Curriculum ideological and political education is an effective approach for higher vocational colleges to implement the fundamental task of "fostering virtue through education". Its core lies in realizing the in-depth integration of ideological and political education with professional course teaching, forming a trinity talent training system of "knowledge impartment, skill training, and value guidance". As a core backbone course for mechanical and electrical majors in higher vocational colleges, the Electrical Assembly Technology course integrates theoretical and practical characteristics, and serves as an important carrier for the construction of curriculum ideological and political education. Taking this course as the research object, this paper systematically analyzes the core problems in the implementation of its curriculum ideological and political teaching. Combined with the professional characteristics of the course and the cognitive laws of higher vocational students, it proposes targeted optimization paths, aiming to provide practical reference and theoretical support for the standardized and high-quality development of curriculum ideological and political teaching in similar professional courses of higher vocational colleges.

Keywords : curriculum ideological and political education; Electrical Assembly Technology; optimization strategies

引言

近几年来,《国家职业教育改革实施方案》《高等学校课程思政建设指导纲要》等多项政策文件相继出台,明确要求深化职业教育课程思政建设,将思想政治教育贯穿教育教学全过程、各环节。高职教育以培养适应行业企业需求的高素质技术技能人才为核心目标,它的教育内涵不仅仅在于向学生传授专业技能,更在于培育学生正确的世界观、人生观、价值观,塑造工匠精神、职业素养与家国情怀^[1-3]。

电气装配技术课程是高等职业院校机电一体化技术、电气自动化技术等专业的核心课程,紧密对接工业生产实践,是培育学生电气控制操作技能、工程思维与职业素养的关键载体。将课程思政理念有机融入电气装配技术课程教学,既是高职院校落实“立德树人”根本任务的必然要求,也是提升课程教学质量、促进学生全面发展的重要举措。

现在,大部分高等职业院校在电气装配技术课程思政教学实践中,仍然是面临思政元素融入比较生硬、教学方法比较单一等突出困境,导致课程思政与专业教学“两张皮”现象较为普遍,难以充分发挥价值引领的育人功能。基于此,本文对高等职业院校的电气装配技术课程思政教学的现存问题,探索科学可行的优化策略,帮助课程思政建设提质增效、走深走实。^[4-5]

一、高职电气控制课程思政教学存在的主要问题

（一）思政元素融入生硬，与专业教学脱节

部分教师对课程思政的内涵理解存在偏差，将课程思政简单等同于思政口号的植入与思政标签的粘贴，缺乏对电气装配技术课程专业特质与思政元素内在关联的深度挖掘。选取的思政元素与课程教学内容脱节，融入方式较为浅层，未能实现与专业知识点、实操技能的有机衔接，形成“专业教学与思政教育相互割裂”的“两张皮”现象，难以实现“润物细无声”的隐性育人效果。此外，教师对电气行业领域的思政元素挖掘不够深入，思政教学内容缺乏行业专业性与感染力，难以激发学生的学习兴趣与价值认同。

（二）教学方法单一，缺乏互动性和实践性

现在，高等职业院校的电气控制课程思政教学仍然以传统“讲授式”为主，缺乏案例分析、小组研讨、情境模拟等互动式教学方法的运用，学生处于被动接受知识的状态，难以主动思考专业知识与思政元素的内在关联，也无法将思政理念有效内化为自身职业素养。在实操教学环节，教师多侧重于学生操作技能的训练与规范，忽视了对学生责任意识、安全意识、协作精神等思政素养的培育；同时，课程思政缺乏多元化实践载体，大部分院校未充分整合校外实训基地、行业企业等优质资源，未设计针对性的思政实践活动，导致思政教育实效性不足。

（三）师资队伍思政素养不足，教学能力有待提升

多数电气控制课程教师为理工科背景，长期专注于专业知识的教学与研究，缺乏系统的思想政治教育理论学习，难以精准挖掘课程蕴含的思政元素、准确把握课程思政的育人目标。部分教师缺乏课程思政教学设计能力，不善于将思政元素与专业教学有机融合；加之高职院校针对专业教师的课程思政专项培训针对性、实操性不足，教师的行业实践经验较为欠缺，难以结合电气行业发展实际开展思政教学，制约了课程思政教学质量的提升。

（四）评价体系不完善，缺乏科学的考核机制

高职电气控制课程思政教学评价体系仍存在诸多不足，缺乏科学性与针对性。评价主体较为单一，主要以教师自评和学校职能部门评价为主，未将学生评价、行业企业评价纳入评价体系，评价视角较为狭窄；评价内容模糊，多侧重于教师是否融入思政元素、教学方案是否完整等表面层面，未聚焦学生思政素养提升、职业素养养成等核心目标；评价方式较为固化，以终结性评价为主，缺乏对学生学习全过程的过程性评价，且评价结果与教师绩效考核、职称评定及学生学业成绩、评优评先等关联度不高，难以充分调动师生参与课程思政教学与学习的积极性。^[6-7]

（五）学生认知存在偏差，参与积极性不高

多数高职学生将学习重心放在专业技能提升与职业资格证书考取上，对课程思政的重要性认识不足，存在“课程思政无用”“形式化”的认知偏差，参与课程思政学习的主动性、积极性不高。部分学生文化基础相对薄弱，抽象思维能力不足，难以深入理解思政理论知识，也无法有效将思政理念与专业学习、职业发展相结合；同时，部分学生缺乏明确的职业规划，对电气行业

的职业规范、职业素养要求了解不深入，未认识到思政素养对自身职业发展的重要意义。

二、高职电气装配技术课程思政教学的优化策略

（一）深挖思政元素，实现与专业教学有机融合

结合电气控制课程的专业特质，重点挖掘五类核心思政元素，即精益求精的工匠精神、安全至上的责任意识、勇于突破的创新思维、爱国奉献的家国情怀与互帮互助的协作精神。将思政元素贯穿课程教学全过程，实现“知识点+技能点+思政点”的有机统一，破解“两张皮”难题。例如，在电气控制课程理论知识的教学中，渗透严谨求实、精益求精的职业素养；在电气控制线路装配的教学中，强化安全操作、责任担当的思政引导；同时，播放电气行业楷模事迹、典型安全事故等针对性思政案例，增强思政教育的专业性与感染力。

（二）创新教学方法，增强教学的互动性和实践性

打破传统“讲授式”教学模式的局限，创新课程思政教学方法。理论教学中，采用案例研讨、情境模拟、线上线下混合式教学等方式，引导学生主动思考、积极参与，推动思政教育与专业教学深度融合；实操教学中，将思政素养培育贯穿始终，组织小组实操竞赛，引导学生分工协作、攻坚克难，鼓励学生对现有电气控制系统进行优化改进，培育创新思维。同时，充分整合校企资源，开展顶岗实习、行业专家讲座、社区电气公益服务等思政实践活动，让学生在实践中践行思政理念、提升职业素养。

（三）强化师资建设，提升教师的思政素养和教学能力

构建分层分类的课程思政专项培训体系，结合电气控制课程特点，针对性开展思政理论、思政元素挖掘、教学设计等内容培训，通过教学竞赛、企业调研、案例分享等形式，提升教师的思政素养与教学能力。建立课程思政教学团队与“传帮带”机制，选拔教学能力突出的教师作为带头人，助力青年教师快速成长。完善师资激励机制，将课程思政教学效果纳入教师绩效考核、职称评定等考核体系，提高其考核权重，激发教师开展课程思政教学的主动性与积极性，强化教师的育人意识与责任担当。^[8-9]

（四）完善评价体系，建立科学的考核机制

构建“教师自评+学生评价+学校评价+行业企业评价”的多元评价体系，确保评价结果的全面性、客观性。明确评价指标，将思政元素融入的针对性、教学方法的创新性、学生思政素养提升、实践活动参与情况等核心内容纳入评价范围，避免评价流于形式。优化评价方式，实现过程性评价与终结性评价有机结合，加强对学生课程学习、实操训练、思政实践全过程的跟踪评价，同时将评价结果与教师考核、学生学业成绩、就业推荐等紧密关联，充分调动师生双方的参与积极性。

（五）引导学生认知，激发学生的参与积极性

通过主题班会、课程导入、专题讲座等多种形式，向学生系统讲解课程思政的核心内涵与重要意义，纠正学生的认知偏差，让学生明确课程思政与专业学习、职业发展的密切关联。结合学生职业规划，邀请电气行业人力资源专家、技术骨干进校园，讲

解企业对员工职业素养的核心要求，让学生认识到思政素养对自身就业竞争力与职业发展的重要价值。贴合高职学生认知特点，优化思政教学内容与方式，采用通俗易懂、生动鲜活的形式开展教学，鼓励学生主动参与、积极表达，增强学生的学习获得感与认同感。

三、结论

课程思政是新时代高职教育落实“立德树人”根本任务的关键举措，将其融入电气装配技术课程教学，对提升课程质量、培育高素质技术技能人才具有重要的现实价值与实践意义。当前，高职电气控制课程思政教学仍面临思政元素融入生硬、师资素养不足、评价体系不完善等突出问题，制约了育人功能的充分

发挥。

通过深挖思政元素实现与专业教学有机融合、创新教学方法增强实践互动性、强化师资建设提升教学能力、完善评价体系强化导向作用、引导学生认知激发参与积极性等优化策略，可有效破解当前教学困境，推动电气控制课程思政教学高质量开展，实现“知识传授、技能培养、价值引领”三位一体的育人目标。^[10]

随着高职教育改革与电气行业的不断发展，电气装配技术课程思政教学需结合工业4.0、智能电网等行业发展新形势，依托现代信息技术创新教学模式，持续深化产教融合，推动课程思政与企业实践、行业需求深度对接，不断优化教学内容与策略，为我国电气行业培养更多兼具专业技能与高尚素养的高素质技术技能人才，助力职业教育高质量发展。

参考文献

-
- [1] 赵红顺. 电气控制技术实训（第3版）[M]. 北京，机械工业出版社，2024.
- [2] 张凤妹. 设备电气控制技术 [M]. 北京，机械工业出版社，2017.
- [3] 催兴艳. 机床电气控制技术 [M]. 北京，机械工业出版社，2022.
- [4] 李艳玲，朱光耀. 机床与电气控制技术（第2版）[M]. 北京，机械工业出版社，2024.
- [5] 马玲. S7-1200PLC 电气控制技术 [M]. 北京，机械工业出版社，2021.
- [6] 王建军. 高职电气控制课程思政教学的实践与探索 [J]. 职业技术教育，2021，42(26): 68-71.
- [7] 李娟. 高职课程思政教学存在的问题及优化策略 [J]. 中国职业技术教育，2020(18): 76-79.
- [8] 张宏. 电气控制与 PLC 应用课程思政的融入路径研究 [J]. 机电产品开发与创新，2022，35(2): 123-125.
- [9] 刘敏. 高职“双师型”教师课程思政教学能力提升策略 [J]. 职业教育研究，2021(8): 78-82.
- [10] 陈丽. 高职课程思政评价体系的构建与实践 [J]. 中国职业技术教育，2022(9): 89-93.

逐张画法在公益动画短片中的教学实践与 市级赛事转化

杨颖铿

普宁职业技术学校, 广东 普宁 515343

DOI: 10.61369/VDE.2025260012

摘 要 : 公益类动画短片教学项目作为载体, 市级公益微视频广告创意大赛实践平台作为依托, 教学实践围绕剧本创意、分镜设计、TVP 逐帧动画技术三个核心模块展开, 学生团队制作公益动画短片《拒毒》时, 出现“作画比例失调”“动作表现失真”这类问题, 创新办法是把逐张画法和原动画法融合起来用: “姿势到姿势”的画法统一角色动态, 结合表演视频捕捉强化动作真实性, TVP Animation 软件做出黑白极简风格的流畅转场和情绪张力表达, 项目成果成了2020年xx市“公益微视频广告创意大赛”获奖作品, 验证“技术攻关—主题创作—赛事输出”三位一体教学模式提升中职动画专业实践能力和思政教育成效的双重价值。

关 键 词 : 逐张画法; 公益动画短视频; 教学实践; 市级赛事转化; 原动画融合技术

Teaching Practice of Frame-by-Frame Drawing Method in Public Welfare Animation Short Films and Its Transformation into Municipal Competitions

Yang Yingkeng

Guangdong Puning Vocational School, Puning, Guangdong 515343

Abstract : The teaching project of public welfare animation short films serves as the carrier, and the municipal public welfare micro-video advertising creativity competition practice platform as the support. The teaching practice is centered around three core modules: script creativity, storyboard design, and TVP frame-by-frame animation technology. When the student team was making the public welfare animation short film "Refuse Drugs", problems such as "disproportionate drawing" and "distorted action representation" emerged. The innovative solution was to integrate the frame-by-frame drawing method and the original animation method: the "pose-to-pose" drawing method was used to unify the character dynamics, and the performance video capture was combined to enhance the authenticity of the actions. The TVP Animation software was used to create smooth transitions and emotional tension expressions in a black-and-white minimalist style. The project outcome became a winning work in the 2020 xx City "Public Welfare Micro-video Advertising Creativity Competition", verifying the dual value of the "technical breakthrough—theme creation—competition output" three-in-one teaching model in enhancing the practical ability of secondary vocational animation majors and the effectiveness of ideological and political education.

Keywords : frame-by-frame drawing method; public welfare animation short video; teaching practice; municipal competition transformation; original animation integration technology

引言

公益主题动画创作有思政教育与专业技能培养两方面用处, 但在中职动漫教学中面临双重困境: 其一, 传统课堂撑不起公益动画综合的创作要求, 学生缺乏真实项目淬炼; 其二, 市级赛事虽有公益主题征集, 但学生作品常因技术缺陷与创意薄弱难以突围。本团队在指导学生制作公益动画短片《拒毒》时, 暴露出作画比例失调、动作表现失真等痛点, 急需探索 TVP 逐张画法的革新, 实现教学路径向赛事成果转化。

一、析问题: 动漫专业课程实训问题分析

(一) 教育形式固化, 学生参与度低

当前动画专业课程实训大多在封闭课堂, 学生被动学技能,

《拒毒》创作初期分组练习时, 剧本和分镜设计环节参与度差得多, 有的5人小组里2个学生贡献不到10%, 传统教学场域没有真实项目推动, 学生很难真正明白公益主题的社会意义, 创作动机只停在完成作业上。

（二）教学手段单一，技术融合不足

动画制作教学一直靠零散的软件操作演示，《拒毒》项目一开始就出现了常见问题：团队里的人虽然会用 TVP 的基本操作，但都自己一张一张画独立创作，每人负责10秒片段，结果角色比例乱了、动作不流畅，像角色手臂忽大忽小、线条时粗时细、针管样子不一样这些情况都有，老师没把表演捕捉、关键帧设定这些专业技术系统教给学生，学生只能靠自己想的画动态，动作看着不真实，说明教学方法和行业里的技术差得远。

（三）评价机制滞后，社会影响力弱

现在评价主要看课堂作品打分，没考虑社会实际效果怎么样，《拒毒》创作里，学生只收到老师在过程中的反馈，没试过让观众看了有什么反应，像《毒 xx 之害》这种作品，有恐怖镜头，公众看了不喜欢，这说明评价时没考虑大家接不接受。

二、理要素：动画短片与公益短片概念界定

（一）动画短片概念

动画短片是用动态图像来讲故事的艺术形式，连续帧序列创造视觉幻象，融合艺术性、技术性、传播性，核心是打造有想象力的场景和让人觉得亲近的角色，高效传递信息、引发情感共鸣，数字化时代，动画短片广泛用在公益广告里，天马行空的创意优势，突破传统媒介局限，提供新颖视听体验，成为文化传播重要载体。

（二）公益短视频实践项目

公益动画短片实践项目是市级赛事“公益微视频广告创意大赛”推动的教学方式，指导学生真实创作传递公益理念，项目主要关注公益性、非营利性，用小组形式组队，像《拒毒》案例就是每5个学生组成一个小动画团队，包括剧本构思、分镜设计、TVP 动画技术实践整个过程，目标是用后果呈现式手法展示吸食危害、角色精神变化等，避免说教，实现专业能力培养与思政教育两方面结合，最终变成赛事成果。

三、设新径：公益动画短片实践项目赛事驱动创作之法

这个实践以《拒毒》项目为核心，学生创作分三大阶段：前期准备：参观学校宣传基地采集素材，查找真实案例剖析深化认知，了解成瘾机制知识，主题厘清：学生分组进行项目式主题研讨，明确多元化角度，比如家庭破裂、法律后果、人生终结这些角度开展，动画实操：依托“剧本草图设计”“分镜协作制作”“TVP 技术攻坚”三个子活动，逐张画法和原动画姿势到姿势技法融合，解决作画比例问题，最终输出60秒赛事动画作品。

（一）参观学校警示基地：场景体验·素材采集

组织学生实地参观学校警示基地，用沉浸式场景、危害展示、真实案例影像，强化主题认知，学生采集关键素材：吸食者精神状态前后对比、法律惩戒实例，如手铐、监狱画面，并记录转场设计灵感，突破封闭课堂限制，把抽象毒害转化为具象视觉

资源，为后续剧本创作提供一手资料，提高学生参与积极性和社会责任感。

1. 析基地素材——厘清主题

前期素材基础上，学生分组梳理公益主题的不同方面，个人层面：吸食致幻导致健康问题，家庭层面：亲情破裂，社会层面：法律处罚，戴手铐，进监狱，头脑风暴，确定动画每个画面要表现的方面，避免直接说教，用适当后果展示、梦境惊醒的设定，注意别做太血腥的镜头，防止观众生理不适，引导学生讨论恐怖渲染的不好影响，强调创作要平衡警示作用和观众接受度，避免“超出忍受程度”，加深对后果呈现手法科学使用的认识，确保主题清楚且符合公益传播需要。

2. 析成瘾机制——知识内化

专家讲座和真实案例，系统解析吸食成瘾的生理和心理机制，学生把学到的知识用在动画设计里：用象征的方式展示动态变化，像《拒毒》的画面里用“水漫头顶”来比喻成瘾发作时的痛苦，大家分组讨论吸食前后的精神变化，从兴奋到痛苦再到悔恨，最后惊醒，让理性的道理变得有感情，让作品的教育意义更深，也更容易让人接受。

剧本想法和草图发散，学生分组自由画概念草图，工具 unlimited，记创意灵感，比如转场设计，得有让人没想到的转场，画面要简洁，线条风格要一致，学生设计角色注射后变成一滴水掉下来，从底下漫出黑色潮水把画面填满，这种线到面的动态转换、白变黑的画面让画面表现力变强，转场设计让人眼前一亮，让观众紧张起来，流畅不突兀。

（二）同创禁毒载体：技术融合·产品开发

1. 探表现形式——多元创作

以市级赛事投稿作品为产品导向，把公益动画短片创作变成实战项目，学生团队用 TVP Animation 软件平台，把制作技术和广告设计艺术结合，用“后果呈现式”手法做动画产品，避开血腥画面，突出传播重点，作品有专业性也有公益性，完成从课堂练习到赛事产品的价值提升。

学生喜欢在摸索里搭建知识和技能，这也是能让知识学进去记牢还能把技能练出来的重要教学办法，初期有“画画比例不对”的问题，先教技术标准，统一用哪些参数，笔刷编号和画布大小都定好，肢体动态录屏：让学生拍自己做动作的视频，比如打针的动作，解决光靠想画不准的问题，老师来回看的时候重点抓两点：看看分镜有没有把上瘾的过程讲清楚，是不是按“兴奋到幻觉再到深渊”的顺序来的，提前想到转场哪里难接，比如线和面怎么换，别到后面做起来太费劲，学生自己摸索加上老师指点，这样来回反复，让主题能深深刻在每一帧的设计里。

2. 创核心作品——技术攻坚

逐张与原动画技法融合技术落地步骤：

骨架搭建：按重要程度分等级来画，一级：故事版里的关键画面，比如手握毒针的特写，二级：原画，准备动作或者接触的地方，比如针管扎进皮肤的瞬间，三级：小原画的过渡画面，比如手臂发抖，四级：细节部分的修饰，比如头发飘起来、汗珠往下滴的动画。

动态测试：做完一部分就测一次，用 TVP 洋葱皮功能比对前后帧连贯性，色彩分层：给不同部位分专色，如蓝色线条画手臂、红色画针管，避免部件错位，解决人物忽大忽小问题。

技术突破：“关键帧约束形变”和“逐帧细化动态”融合，兼顾结构准确和动作流畅，表演视频逐帧对照，提升身体动作真实感。

（三）同传拒毒理念：三维评价·产学研一体

1. 评教育效能——三维评价

专业教师评价：教师课堂观察、看作品、单独给学生说，学生的动画技术运用、分镜设计、软件操作、叙事逻辑、禁毒知识准确性都详细说。

学生小组互评：结构化互评量表让学生从“技术实现”“主题契合度”“创意感染力”这些方面互相给意见，这样能加强协作意识，加深理解，是过程性成长的关键环节。

展赛转化反馈：优秀作品送校外公益主题展览或专业赛事，评审意见、观众反响、获奖情况形成权威结果性社会评价。

2. 赛动画成果——产学研一体

课堂的评价展示结束后，师生再次对学生制作的动画进行展示。一方面，可以得到更多人的建议，促使学生的作品更加完美；另一方面，学生经过多轮的建议和修改将重难点内化。参赛和展览是最激励学生的平台之一，学生的作品被他人认可，让学生处于成功的体验中。

四、成效反思

（一）构建“体验—创作—传播”教育闭环

借助公益动画项目实践，形成“体验剧本创意→创作 TVP 逐帧动画→传播赛事转化”闭环教学模式，学生体验真实案例，

创作融合原动画法与表演捕捉的技术作品，获得2020年度xx市“公益微视频广告创意大赛”三等奖，实现“课堂—产品—社会”三位一体教育模式，增强技能内化与公益输出效能。

（二）创新“数据化+社会化”评价机制

不按老规矩打分，搞数据化和大家评价的新办法，作品接受度变高，这次参赛交作品，证明评价机制推动作业完成率和技能进步。

（三）深化青少年禁毒文化认同

动画项目沉浸式创作，把理性说教变成感性故事，加深青少年“拒毒”文化认同，作品在校内展播和市里传播，提高社会责任感和身份归属感。

五、特色与创新

（一）“动画+公益”双驱动模式

不按传统说教方式做宣传，找出动画技术和公益宣传结合的新路子，技术帮着讲故事：用 TVP 逐张画的方法，把人吸食后产生幻觉的场景准确画出来，黑白简单的风格让视觉上更有冲击力，创作伦理上有新做法：定个“警示性阈值”的标准，用“做梦突然醒了”的比喻结构来代替吓人的镜头，让技术表现和公益伦理能平衡好。

（二）“作品即武器”传播理念

动漫与游戏制作专业的公益动画短片实践项目不按传统技能课的教学方式来，让动画作品有双重作用，教育方面：学生创作的《拒毒》短片成公益教育载体，在校内展播和市级赛事里传播，把学到的技术变成干预社会的工具。

公益效能升级：作品给搞公益比赛的组织在网上展示，“后果呈现式”创意让青少年有共情，动画作品成为防毒品的“视觉武器”。

参考文献

- [1] 杨成雄. 图像时代大学生友善价值观的传播与引导研究. 华中师范大学, 2019
- [2] 雷海波. 青少年毒品预防教育的创新发展 [J]. 中国青年社会科学, 2018年05期
- [3] 梁鑫. 传播学视角下的禁毒信息传播 [J]. 青年记者, 2018年05期
- [4] 席志武, 薛元元. "短视频+禁毒宣传"的融合传播研究 [J]. 广西警察学院学报, 2021年02期
- [5] 孙语蔓, 王冉. 动画短片创作教学技巧探讨 [J]. 数码世界, 2018年05期
- [6] 赵嘉麟, 冯硕. 动画短片在国际传播中的独特作用及策略 [J]. 中国记者, 2025年05期
- [7] 近十年国内外动画短片发展 [J]. 当代动画, 2025年03期
- [8] 张骏. 动画短片制作中的技术创新 [A]. 科学与艺术·数字时代的科学与文化传播——2012科学与艺术研讨会论文集 [C]. 2012年
- [9] 朱朦朦. 网络暴力公益动画短片中的情绪表达研究 [D]. 南京信息工程大学, 2022年
- [10] 本报记者 徐平. 普法纪实系列动画短片《“重返”案发现场·人民的检察官》以案说法兼具温度态度深度 [N]. 中国新闻出版广电报, 2022年

梅州市不同生境植物群落组成差异及生态适应性分析

翁蓓怡, 王康平, 潘海彬, 邹洋
广东梅州职业技术学院, 广东 梅州 514000
DOI: 10.61369/VDE.2025260016

摘 要 : 本研究以梅州市区四种典型城市生境——交通干线绿地（梅陇高速）、自然风景林地（泮坑风景区）、商业区附属绿地（万达广场旁）及综合性城市公园（客家文化公园）为研究对象，通过样方调查法，系统分析了其植物群落组成、结构及物种多样性差异，并探讨了主要植物的生态适应性。

关 键 词 : 城市生境；植物群落；物种组成；生态适应性；梅州

Analysis of the Differences in Plant Community Composition and Ecological

Weng Beiyi, Wang Kangping, Pan Haibin, Zou Yang
Guangdong Meizhou Vocational and Technical College, Meizhou, Guangdong 514000

Abstract : This study focused on four typical urban habitats in Meizhou urban area: traffic artery green space (Meilong Expressway), natural scenic forest land (Pankeng Scenic Area), commercial area affiliated green space (adjacent to Wanda Plaza), and comprehensive urban park (Hakka Culture Park). Using the quadrat survey method, we systematically analyzed the differences in plant community composition, structure, and species diversity among these habitats, and explored the ecological adaptability of the main plant species.

Keywords : urban habitat; plant community; species composition; ecological adaptability; Meizhou

梅州作为国家生态文明先行示范区，其“山水城市”的格局为研究城市植被提供了理想场所。目前，对梅州植被的研究多集中于区域尺度或自然保护区，而针对城市内部不同功能绿地生态差异的系统性研究尚属空白。基于此，本研究选取梅州城市内部四种典型生境——受交通污染与隔离影响的梅陇高速公路旁绿地、代表自然恢复与游憩功能的泮坑风景区、体现高强度管理与商业氛围的万达广场旁道路绿地，以及融合生态、文化与休闲功能的客家文化公园^[1]。

一、研究区域与研究方法

（一）研究区概况

梅州市位于广东省东北部，属亚热带季风气候。本研究在梅州城区范围内选择四种典型生境：

- 交通干线绿地（HW）：梅陇高速公路沿线绿地。生境特征为交通污染（尾气、粉尘）、噪音干扰、土壤压实、生态隔离，养护管理粗放。
- 自然风景林地（SL）：泮坑风景区。作为城市“绿肺”，人为干扰相对较弱，地形起伏大，生境异质性高，植被处于自然或半自然恢复状态。
- 商业区道路绿地（UR）：万达广场周边道路绿地。生境特征为高强度人工管理（频繁修剪、灌溉）、强灯光照明、高密度人流、土壤条件差，景观装饰性强。
- 综合性城市公园（PP）：客家文化公园。生境类型多样，包括疏林草地、密林、水岸及硬质广场，管理精细度介于风景区与商业区之间，兼具生态、景观与文化功能。

（二）调查方法

于2025年夏季进行野外调查。在每个生境类型中设置3-5个具有代表性的样地和样线共计16个，采用样方法进行群落学调查：

样地：设置10m×10m样方，记录乔木、灌木、草本植物的种类。

样线：选择条形的植物群落，长度约50m，记录乔木、灌木、草本植物的种类和数量。

同时记录样地和样线的人为干扰强度。

（三）数据分析

物种组成分析：整理并统计所有样方内的植物种类，计算各物种的重要值，确定优势种。

乔木重要值 $IV = (相对多度 + 相对频度 + 相对显著度) / 3$

灌木重要值 $IV = (相对多度 + 相对频度 + 相对盖度) / 3$

物种多样性分析：采用以下指数进行 α 多样性分析：

Margalef 丰富度指数 (Dmg)

Shannon-Wiener 多样性指数 (H')

基金项目：2025年梅州市哲学社会科学规划项目（mzsklx2025100）。

作者简介：翁蓓怡（2005—），女，广东惠州人，学历专科，广东梅州职业技术学院学生。

Pielou 均匀度指数 (J)

二、结果与分析

（一）植物群落组成与结构特征

调查共记录维管植物 126 种，分属 98 属。四类生境的群落组成与结构存在显著差异。

交通干线绿地（梅陇高速）：群落结构简单，以灌木和草本植物为主。人工栽培的景观灌木占据绝对优势，重要值分析表明，梅陇收费站绿地的植物群落优势度高度集中，且分层明显。灌木层以红花檵木为绝对优势种，并与黄金榕、小叶黄杨等绿篱植物共同构成了群落的骨架。草本层的结构比较特殊，呈现出三足鼎立的格局，由结缕草、狗牙根和短叶水蜈蚣三种植物以相近的生态优势共同成为地表霸主。乔木层中，桂花、秋枫等树种因个体庞大而具有较高的重要值^[2]。

自然风景绿地（洋坑风景区）：群落结构复杂，垂直分层明显。乡土树种占主导地位，乔木层以马尾松、乌桕、朴树等乡土树种为优势种，同时混生有白千层、红千层等绿化树种，展现出自然植被与人工干预并存的特征。林下环境荫蔽湿润，灌木层以野牡丹等乡土灌木为主，草本层则可见大量华南毛蕨、海芋、兰花草等阴生植物。层间藤本植物丰富，既有海金沙等乡土种类，也可见五爪金龙等入侵性藤本。该生境整体原生性较高，但马缨丹、银合欢、一枝黄花等外来入侵种的广泛分布，也表明其生态系统正面临显著的生物胁迫与人为干扰。

商业区道路绿地（万达广场旁）：群落组成高度人工化，结构规整单一。植物配置以景观效果为导向，红花檵木、叶子花、黄金榕是构成灌木层绝对优势种，与锦绣杜鹃、福建茶、假连翘等共同形成规则式色块与绿篱。乔木层稀疏且呈点缀式分布，以秋枫、樟树、羊蹄甲等景观树种为主。草本层的构成揭示了精细化管理的特征，以人工建植的紫羊茅为优势地被，形成了大面积的均质草毯；与此同时，鬼针草、马缨丹等耐受性杂草仅能在树池、路缘等管护缝隙中零星生长。层间结构简单，缺乏自然藤本。该生境完全受控于高强度人工养护，其均一、整洁的植物景观是商业区形象管理的直接体现，生态功能简化^[3-4]。

综合性城市公园（客家文化公园）：植物群落呈现典型的人工与自然混合特征。乔木层以秋枫、樟树、朴树为优势树种，与大王椰子、鸡蛋花等观赏树种共同构成主体框架。中层植被有红花檵木、福建茶等人工绿篱，林下可见鹅掌柴等自然灌丛。地被层主要被麦冬覆盖，伴生着部分自然草本植物。该生境通过合理的人工配置与保留下来的自然植被，形成了结构完整、功能协调的城市绿地群落。

（二）物种多样性比较

对各生境的多样性指数进行计算和比较（表 1），结果清晰地反映了人为干扰梯度对物种多样性的影响。

表 1 梅州四类城市生境植物群落多样性指数比较
Table 1 Comparison of plant community diversity indices among four types of urban habitats in Meizhou

生境类型	Margalef 丰富度指数 (Dmg)	Shannon-Wiener 指数 (H')	Pielou 均匀度指数 (J)
HW 交通干线绿地	3.85 ± 0.45c	2.05 ± 0.18c	0.75 ± 0.05b
SL 自然风景林地	7.92 ± 0.58a	3.65 ± 0.22a	0.84 ± 0.03a
UR 商业区道路绿地	2.41 ± 0.30d	1.58 ± 0.12d	0.70 ± 0.06b
PP 综合性城市公园	5.63 ± 0.50b	2.82 ± 0.19b	0.79 ± 0.04a

（注：同行不同小写字母表示在 P<0.05 水平上差异显著）

从表 1 可见，SL 自然风景林地的各项多样性指数均高于其他三类生境（P<0.05），拥有最高的物种丰富度和群落稳定性。PP 综合性城市公园的多样性指数低于 SL，但高于两类道路绿地，表明其管理模式在维持生物多样性方面具有相对优势。HW 交通干线绿地和 UR 商业区道路绿地的多样性指数最低，且 UR 的多样性低于 HW，反映出管理强度与物种多样性呈负相关关系，即人为干扰越强烈、管理越精细，物种多样性越低^[5]。

（三）优势植物的生态适应性分析

不同生境中的优势植物通过其生物学特性表现出对特定环境的适应。

HW 和 UR 优势种的适应性：

红花檵木、小叶黄杨等绿篱植物，具有耐修剪、萌蘖力强的特性，可通过频繁修剪维持特定形态。叶片常为革质或小型叶，有助于减少水分蒸腾，适应路面的高温和干旱环境；鬼针草、牛筋草等先锋杂草，生长周期短，种子产量大、传播效率，（如鬼针草的钩刺），能快速占领受干扰的裸地，根系发达，耐贫瘠。

SL 优势种的适应性：

樟树、秋枫等乡土乔木，树形高大，树冠茂密。深根系利于稳固和吸收深层土壤的水分和养分。叶片多为中型革质叶，适应亚热带季风气候；华南毛蕨、海芋等林下植物，叶片通常大而薄，能有效获取和利用林下的弱光线，喜阴湿，对空气湿度要求较高。

PP 优势种的适应性：

此生境的植物适应性表现为广谱性，如桂花不但具有一定耐阴性，而且有良好的抗污染能力；鹅掌柴耐荫且管理粗放；地毯草耐践踏，覆盖力强。它们共同的特点是对城市环境有较好的综合抗性，既能满足景观需求，又能在较低的管护水平下生存。

三、讨论

（一）人为干扰是塑造城市植物群落格局的核心驱动力

本研究表明，从自然风景林地到商业区道路，人为干扰强度的递增直接导致了植物群落原生性的丧失和人工化、同质化程度的加剧。SL 作为干扰最弱的生境，保留了最高的乡土物种多样性和复杂的群落结构，是城市中宝贵的近自然生态系统和乡土物种库。而 HW 和 UR 则完全受控于人类的规划、种植和维护，物种

组成高度趋同，大量使用少数几种观赏灌木和抗逆杂草，形成了“千城一面”的植物景观，生态功能单一。PP 则代表了一种折中与平衡，其多样性介于自然与人工化生境之间，显示了合理的城市绿地管理对维持生物多样性的潜力^[6]。

（二）对梅州城市绿地规划与管理的启示

基于以上研究结果，对梅州未来城市生态建设提出以下建议。首先是要严格保护泮坑风景区等城市自然林地，并将其作为城市生态网络的核心斑块，推动道路绿地的生态化改造，在梅陇高速等交通干线绿地，应突破单一的“绿化”观念，向“生态化”转变。可在现有绿篱基础上，增植乡土乔灌木（如乌桕、枫香），构建复层植物群落，不仅提升生态功能，也能形成富有地域特色的道路景观；其次是优化商业区绿地的生态功能，在万达广场等商业区周围不影响商业氛围的前提下，采用“生态化种植”，如建设小型雨水花园、增加多年生乡土花卉比例，为城市昆虫和鸟类提供食源和栖息地，提升绿地的生命力。最后是要提升城市公园的生物多样性，客家文化公园应在现有基础上，进一步增加乡土植物，尤其是浆果类植物和蜜源植物的应用。减少化学药剂使用，允许林下部分区域自然演替，为本地动植物创造更适宜的栖息环境^[7-8]。

四、结论

本研究通过对梅州四类典型城市生境的植被调查与比较分析，得出以下主要结论：

1. 梅州城市植物群落的组成与结构存在显著的生境分异。自然风景区绿地乡土性、原生性最强，综合性公园次之；而两类道路绿地则表现出高度人工化、同质化的特征。
2. 物种多样性表现为：自然风景林地 > 综合性城市公园 > 交通干线绿地 > 商业区道路绿地。人为干扰强度与物种多样性呈显著的负相关关系。
3. 各生境优势植物呈现出对应的生态适应策略：道路植物以耐修剪、耐干旱瘠薄的“耐受型”和“先锋型”为主；风景林植物以耐荫、竞争的“保守型”为主；公园植物则多为适应性广泛的“广谱型”。
4. 未来的梅州城市绿地建设应着眼于减少生境人工化、同质化，通过保护和利用乡土植物，构建结构复杂、功能健全的近自然植物群落，最终实现城市生态系统的健康、稳定与可持续发展。

参考文献

[1] 林心海. 草本植物的城乡分布格局及环境适应策略 [D]. 贵州大学, 2025.
[2] 刘维. 加强绿植保护共筑生态屏障 [N]. 来宾日报, 2025-01-21(005).
[3] 丁军军. 城市绿植养护数字化管护平台的资源统计方法 [J]. 数字技术与应用, 2022(002):040.
[4] 莫盛峰. 城市小区绿化与植物养护技术初探 [J]. 大众文摘, 2022(18):0171-0173.
[5] 睦喆. 城市园林绿地日常养护问题与完善 [J]. 现代园艺, 2021.
[6] 吴西桅. 城市道路绿化景观提升设计研究 [J]. 工程施工新技术, 2025(20).
[7] 胡超. "一种绿化工程的模块化隔离带绿化系统.", CN222655843U. 2025.
[8] 于春静, 赵晓宇, 袁海峰. 微生物群落多样性测序技术研究进展 [J]. 黑龙江科学, 2025, 16(16):34-37.

一体推进教育科技人才事业发展：中国电信“展翼计划”天翼云运维人才培训项目迭代升级路径探析

江珊¹，许多飏²，钟旭³，甘继磊⁴

1. 中国电信集团，北京 100010

2. 浙江邮电职业技术学院，浙江 绍兴 312366

3. 天翼云科技有限公司，北京 835000

4. 中国电信党校，上海 200120

DOI: 10.61369/VDE.2025260023

摘 要： 为了解决天翼云业务高速发展对现有运营维护人才数量与质量提出的挑战，中国电信针对性的实施了“展翼计划”天翼云运维人才培训项目，并完成了从1.0到3.0的3阶段迭代升级。本文详细介绍了该项目如何实现一体推进教育科技人才事业发展，加强产教融合，大力培养高技能人才的方法论与实践。为战略性新兴产业企业开展人才精准化、体系化培养提供可复制的范式。

关 键 词： 教育科技人才；产教融合；高技能人才；战略性新兴产业

Integrated Advancement of the Undertakings of Education, Science and Technology, and Talent Development: An Analysis of the Iterative Upgrade Path of China Telecom's "Zhanyi Plan" for Tianyi Cloud Operation and Maintenance Talent Training

Jiang Shan¹, Xu Duobiao², Zhong Xu³, Gan Jilei⁴

1. China Telecom Group, Beijing 100010

2. Zhejiang Post and Telecommunication College, Shaoxing, Zhejiang 312366

3. China Telecom Cloud Co., Ltd., Beijing 835000

4. China Telecom Party School, Shanghai 200120

Abstract : To meet the challenges to the quantity and quality of existing operation and maintenance talents brought by the rapid development of Tianyi Cloud business, China Telecom has launched the targeted "Zhanyi Plan" for Tianyi Cloud operation and maintenance talent training, which has completed three phases of iterative upgrading from Version 1.0 to Version 3.0. This paper elaborates on the methodology and practical experience of the project in advancing the integrated development of the undertakings of education, science and technology, and talent development, strengthening industry-education integration, and vigorously fostering high-skilled talents. It provides a replicable model for enterprises in strategic emerging industries to carry out precise and systematic talent cultivation.

Keywords : education, science, technology and talent development; industry-education integration; high-skilled talents; strategic emerging industries

引言

云网运营变革与人才培养新命题

中国电信作为国家数字化建设的主力军，近年来旗下天翼云业务的爆发式发展在带来机遇的同时，对运营维护带人才提出了三大严峻挑战，具体体现为：

首先，支撑业务面临新挑战。随着内外部客户“业务上云、IT上云、网络上云”成为常态，云基础设施的集约化运维要求日益增高。大量关键系统和重要业务承载于云上，传统的运维人员岗位体系与职责分工已难以适配新的要求。

其次，专业技能面临新压力。在天翼云自研产品和国产化改造替代深入推进和快速发展的双重驱动下，运维人员必须精通云计算、容器、中间件等开源技术体系，并掌握了解天翼自研云产品的技术栈实操技能。

项目信息：本文系2025年度绍兴市高等教育教学改革研究项目课题“AI数智赋能背景下职教关键要素‘五金’建设改革的探究与实践”（项目编号：SXSJG202508）的研究成果。

最后，运营模式面临新挑战。传统的云基础设施运维模式已无法满足天翼云专业的需求，要求运维人员不仅懂运维工单处理等常规流程，还要懂架构知识体系，才能胜任日益复杂的业务运维任务。

人才问题已成为影响天翼云业务高质量发展的关键瓶颈，培养工作刻不容缓。在此背景下，“展翼计划”应运而生。项目以战略与业务需求为牵引，发挥中国电信“产学研用”一体化优势，整合集团力量，开展大兵团作战，通过系统性迭代升级，直指人才能力与岗位脱节痛点，为业务高质量发展夯实了人才根基。

一、精准诊断：云运维队伍能力画像与短板分析

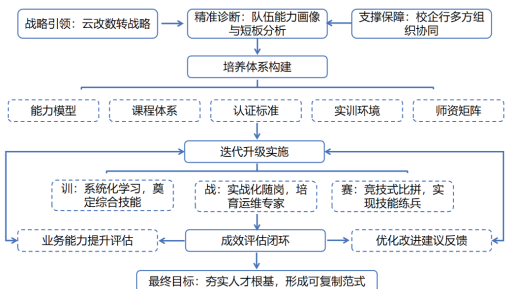
“展翼计划”的成功，始于对现状的精准诊断与系统性摸排。项目组对全集团云运维队伍进行了全面扫描，揭示了存在的结构性问题和能力短板，为后续的精准施策奠定了数据基础。

1. 人员分布方面

一是人员复用情况普遍，省内云维护人员多与 IDC、业务平台等其他专业复用，专注度不足；二是云维护人员在全专业中占比小，与传统 IP、核心网相比差距较大，且队伍年轻化，技术断层严重；三是部分省公司职责划分不清晰，投入资源不足。

2. 能力短板方面

一是人岗适配度低，缺乏统一的云维护岗位体系和人员配置标准，无法科学指导队伍建设；二是缺乏体系化培训，培训缺乏持续性和阶梯性，且缺少天翼云实操培训平台，理论与实践脱节；三是高端专家人才缺乏，精尖人才不足，导致在新技术、新业务的研究与跟踪方面能力欠缺，未能形成有效的人才梯队。



二、体系构建：基于能力图谱的三级人才梯队模型

基于精准的摸排结果，“展翼计划”的核心创新在于将模糊的人才需求转化为清晰、可衡量的能力模型与知识图谱，根据 HPT 模型（人员绩效技术模型），设计了“初级－中级－高级”三级人才梯队蓝图，实现了培训内容的标准化与精准化。

1. 构建三级能力模型

初级 L1（现场维护人员）：培养目标是能独立完成现场维护，配合远程人员处理故障。能力要求聚焦于掌握运营维护的基本要求和技能，以及客户服务规范。

中级 L2（远程运营维护人员）：培养目标是能够处理一般故障排除、云资源池维护、割接验收等。能力要求升级为能够准确判断故障影响范围并按流程恢复业务，能独立完成云资源池的设备维护分析和配置。

高级 L3（云运营维护架构师）：培养目标是能处理疑难故障，制定并实施重要保障方案。能力要求达到专家水平，包括掌握隐

患排查与更改方法，具备处理应急故障和方案交付的能力。

2. 制定认证考核标准

针对三级人才能力模型，项目组制定了与之紧密匹配的认证考核标准技能认证实操考试内容集中于天翼云运维工作任务，并在中国电信网上大学设立学习专区，供员工持续学习。

3. 开发课程配套教材

围绕三级能力模型，项目集中天翼云公司、各省分公司云运维专家队伍组成课程开发工作组，通过集中组织线下“课程开发工作坊”等形式，系统梳理了课程资源，共梳理理论教材 4 本，课程 30 门，实操案例 50 个，在线视频 1600 分钟。

4. 搭建实训环境资源

为支撑实操教学，项目组建设了模拟仿真实训环境，利用 64 台 X86 服务器，提供不少于 2000 vCPU 的计算资源，并在全集团各单位兴建实训配套实训基地，使参训人员能够在天翼自研云的真实环境中进行配置、排障等实操训练

5. 培育新、老师资矩阵

项目组构建了“老中青”师资梯度矩阵，如在 3.0 授课讲师中，60% 为上一年 2.0 资深讲师，40% 为 2025 年新增认证讲师。这种师资配置不仅保证了教学经验的延续性，也注入了新鲜血液，带来了前沿的技术视角和实践经验。

这一阶段的工作，成功地将岗位需求“翻译”为可教学、可考核的课程体系，为“训战赛”的实施提供了清晰的蓝图和坚实的基础。

三、迭代路径：“训－战－赛”一体化模式的深化与演进

“展翼计划”的推进并非一成不变，而是通过 1.0、2.0、3.0 三个版本的持续迭代，不断深化和优化“训、战、赛”一体化的培养模式。

1. “训”：40 期培训认证，运维人才遍地开花

人员覆盖方面，经历 3 年共计 40 期中高级学员轮训，参训学员已经完全覆盖集团天翼云业务涉及全集团各二级单位。其中展翼计划 1.0 培养学员 600 人；展翼计划 2.0 培养学员 1100 人；展翼计划 3.0 共培养学员 700 人，累计培养近 2500 人，基本实现相关人员全覆盖。

2. “战”：现场集中随岗，以拔尖带规模

项目组创新性地开展“天翼云公司随岗”实战，通过“选教练”、“结对子”、“促实战”、“评成果”四个步骤，共计挑选来自各单位的 40 余名运维青年骨干，分 2 期参加为期 60 余天的天翼云云公司随岗培训。这些骨干训后迅速回到原岗位，快速成为各自单位的技术专家，并通过转训的方式为各自单位培养一批骨干队伍。

3. “赛”：内外部技能竞赛，竞技涌现技能黑马

项目组积极响应承办和参加行业内外的云计算相关竞赛，为运维队伍提供同台交流的机会。在 2023 年的第四届全国电信和互

联网行业职业技能竞赛（云网智能运维赛项）中，中国电信云运维队伍71人进入决赛，个人奖项获奖人数高达51人，其中7人获得“信息通信行业技术能手”称号。在2024年组织第一届天翼云运营维护技能竞赛和中国电信首届员工新技能运动会新运维赛项中，“展翼计划”优秀学员取的一等奖3人，二等奖5人的傲人成绩。

四、成效评估：培训价值显性化与闭环反馈机制

“展翼计划”的强大生命力源于其驱动迭代升级的闭环评估反馈机制。

1. 效果评估显性化

培训效果指标评估不仅关注内部的学习成果，更与业务绩效挂钩，通过衡量各省公司在“接维能力”、“工单处理速率与质量”等方面的提升，使人才培养的价值直接显现在业务成效上。据天翼云公司运维业务管理平台数据显示，2025年7月至9月全国31省故障工单自处理数量稳步增长，环比增长43.61%。同时，全国31省工单处理总数量也有明显增长，环比增长率达到37.9%。

2. 反馈驱动优化

随岗实战中对教练和徒弟的“双向评估”结果，会转化为个人贡献积分，与激励制度拉通，这不仅是一种激励，更是对“战”的效果量化反馈，用于改进下一轮的实战方案。这种“评估-反馈-优化”的闭环，确保了整个培养体系能够像敏捷开发的软件一样，持续演进，越趋精准和高效。

五、结论与启示：可复制的战略性人才培养范式

“展翼计划”通过“精准摸排—体系构建—训战赛实施—成效评估”四步闭环，历经三年三阶段迭代，成功探索出一条契合大型央企发展战新产业的战略性人才培养路径。其价值不仅体现在为天翼云业务规模化发展提供了坚实的人才保障，更在于构建了一套可迁移、可复制的方法论体系。该项目的核心启示与推广价值可归纳为以下五个方面：

1. 精准摸排是起点：从“经验判断”到“数据驱动”的决策转型

“展翼计划”的成功，首要在于打破了传统培训“自上而下”的主观决策模式。项目初期开展的全网云运维队伍能力画像分析，系统性地揭示了人才分布不均、人岗适配度低、体系化培训缺失等结构性短板。这种基于详实数据的精准诊断，将模糊的“感觉缺人”转化为清晰的“缺什么样的人、缺多少人、缺在何处”，为后续体系设计提供了科学依据。

2. 体系设计是核心：从“零散课程”到“系统工程”的范式升级

本项目超越了传统“办班授课”的碎片化模式，将人才培养视为一项系统工程。其核心创新在于构建了以“能力图谱”为基础的“初级-中级-高级”三级人才梯队模型，并配套开发了涵盖认证标准、课程体系、教材资源、实训平台、师资矩阵的完整解决方案。标志着从供给导向的“有什么教什么”，向需求导向的“需要什么学什么”的根本性转变。

3. 训战赛结合是手段：从“知识灌输”到“能力淬炼”的模式创新

“展翼计划”最具特色的环节在于其深度融合的“训、战、赛”一体化机制。“训”环节通过各类教学设计，强化了学习转

化；“战”环节通过随岗实战，让学员在真实业务场景中淬炼技能；“赛”环节则通过内外部竞赛，营造了“比、学、赶、超”的氛围。这三者环环相扣，形成了一个从理论认知到实践应用，再到竞技升华的完整能力锻造链条。

4. 实训环境是保障：从“虚拟模拟”到“真实接入”的支撑基础

项目成功的关键保障在于构建了跟业务相同的实训环境。通过利旧服务器搭建集团级天翼云实训平台，提供涵盖计算、存储、网络的真实资源池，使学员能够在天翼云3.0、4.0真实运维业务环境中进行配置、排障等实操训练。这一环境有效解决了新技术看不见、摸不着的痛点，实现了从理论到实操的无缝衔接，确保了培训效果的可控、可测、可重复。

5. 机制协同是亮点：从“单方主导”到“产教融合”的协同创新

“展翼计划”的开展离不开中国电信相关天翼云管理单位、经营单位、研发单位、育人单位的深度协同。下属的浙江邮电职业技术学院充分发挥了在职业教育领域的专业优势，主导了系统化的课程体系设计，保障了授课的专业度与规范性，并深度参与了标准化教材开发与在线课程录制工作。这种“校企协同、产教融”的产教融合机制，是积极影响国家教育科技人才一体化推进要求的真实实践。

推广价值与未来展望

“展翼计划”所验证的“精准诊断、系统构建、训战结合、闭环迭代”人才培养范式，不仅解决了中国电信天翼云运维人才培养的问题，实践得出的方法论具有广泛的推广价值。对于其他面临技术快速迭代、亟需构建自主人才供应链的战略性新兴产业（如人工智能、大数据、云计算、量子等）的大型国资央企，同样提供了极具参考价值的实践蓝图。

展望未来，该范式可进一步与人工智能技术深度融合，探索构建“数字孪生”实训环境，实现更具个性化的学习路径推荐和更精准的能力评估。同时深刻认识到未来教育、科技、人才发展规模，持续加产教融合，着力培养早就卓越工程师、大国工匠和高技能人才，共同培育支撑数字经济高质量发展的复合型数字人才新生态。

参考文献

- [1] 刘伟, 张敏. “训战赛”一体化：企业新型学徒制创新模式探析 [J]. 高等工程教育研究, 2023, 71(4): 95-101.
- [2] 陈浩, 王丽. 战略性新兴产业人才供应链构建与保障机制研究 [J]. 科技管理研究, 2024, 44(12): 130-137.
- [3] 中国电信集团有限公司. 中国电信数字化转型白皮书（2023）[R]. 北京：中国电信, 2023.
- [4] 王晓东, 李华. 基于 HPT 模型的企业高技能人才培训体系构建研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (28): 70-77.
- [5] 黄尧, 周海英. 职业教育产教融合共同体的构建逻辑与实践路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (15): 12-19.
- [6] 赵志群, 庄榕霞. 新时代高技能人才“训战评”一体化培养模式的构建与实证 [J]. 高等工程教育研究, 2024, 72(1): 105-111.
- [7] 徐国庆, 李鹏. 企业新型学徒制下技能形成路径与认证标准研究 [J]. 职教论坛, 2022, (10): 56-63.
- [8] 肖化移, 张熙. 战略性新兴产业校企协同育人的效能评估与提升策略 [J]. 现代教育管理, 2025, (2): 88-95.
- [9] 吕廷杰, 陈霞. 数字化转型背景下央企人才发展战略研究——基于组织能力视角的案例研究 [J]. 中国软科学, 2023, (S1): 45-53.
- [10] 石伟平, 郝天聪. 职业教育人才培养的“闭环逻辑”：价值意蕴、现实困境与路径选择 [J]. 教育研究, 2022, 43(8): 75-84.

基于“岗课赛证”的中职新能源汽车专业课程标准开发及实践研究

付承杰

湖北省保康县中等职业技术学校，湖北 襄阳 441600

DOI: 10.61369/VDE.2025260037

摘 要： 在新能源汽车产业高速迭代与职业教育改革纵深推进的双重背景下，“岗课赛证”综合育人模式成为破解中职新能源汽车专业人才培养与产业需求脱节难题的核心路径。本文采用文献研究法、实地调研法、案例分析法与实证研究法，系统梳理新能源汽车行业核心岗位能力要求、职业技能竞赛标准及“1+X”职业技能等级证书考核规范，构建“岗位导向、赛事引领、证书衔接、课程承载”的四位一体课程标准体系，提出“能力解构—标准融合—教学重构—评价优化”的四阶开发路径与“四段式”实践模式，并通过两所中职院校的对比 A 验证成效。研究表明，基于“岗课赛证”融合的课程标准能够显著提升学生专业技能水平、职业素养与就业竞争力，为中职新能源汽车专业教学改革提供兼具理论价值与实践意义的参考范式。

关 键 词： 中职教育；新能源汽车专业；岗课赛证；课程标准；人才培养；教学改革

Development and Practice of Vocational Education Curriculum Standards for New Energy Vehicle Majors Based on "Position-Training-Competition-Certification"

Fu Chengjie

Baokang County Secondary Vocational and Technical School, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441600

Abstract： Against the dual background of rapid iteration in the new energy vehicle industry and deepening of vocational education reform, the "on-the-job course competition certificate" comprehensive education model has become the core path to solve the problem of the disconnect between vocational school new energy vehicle professional talent cultivation and industry demand. This article adopts literature research method, field research method, case analysis method, and empirical research method to systematically sort out the core job competency requirements, vocational skill competition standards, and "1+X" vocational skill level certificate assessment norms in the new energy vehicle industry. It constructs a four in one curriculum standard system of "job orientation, competition guidance, certificate connection, and curriculum carrying", proposes a four stage development path of "capability deconstruction standard integration teaching reconstruction evaluation optimization", and a "four stage" practical model, and verifies the effectiveness through comparison A between two vocational colleges. Research has shown that curriculum standards based on the integration of "job, course, competition, and certification" can significantly improve students' professional skills, professional ethics, and employment competitiveness, providing a reference paradigm with both theoretical value and practical significance for the teaching reform of new energy vehicles in secondary vocational schools.

Keywords： vocational education; major in new energy vehicles; job course competition certificate; curriculum standards; talent cultivation; teaching reform

引言

我国新能源汽车产业已迈入高质量发展的规模化阶段，成为全球汽车产业转型的核心引擎。据中国汽车工业协会统计，截至2024年底，全国新能源汽车保有量达3140万辆，市场渗透率突破36%，产销连续9年位居全球第一^[1]。但产业快速发展背后，技能人才供给呈现结构性短缺。随着产业向电动化、智能化、网联化深度转型，企业对技能人才的知识结构、实操能力和职业素养提出了“懂技术、能实操、善创新、守规范”的复合型要求，传统以学科知识体系为核心的课程标准已难以适配岗位实际需求。开发基于“岗课赛证”深度融合的中职新能源汽车专业课程标准，成为推动专业转型升级、提升人才培养质量的迫切需求与必然选择^[2]。

一、“岗课赛证”融合的核心内涵

（一）岗：指新能源汽车行业核心岗位的实际工作任务、能力要求与职业规范，是课程标准开发的逻辑起点与根本依据，决定课程内容的针对性与实用性。

（二）课：指中职新能源汽车专业的课程体系、教学内容与教学过程，是“岗赛证”融合的核心载体，需围绕岗位需求重构课程模块、优化教学内容、创新教学模式，实现“教、学、做”一体化。

（三）赛：指各级各类职业技能竞赛的技术标准、考核内容、评价方式与竞技要求，是提升课程实践性、挑战性与创新性的重要抓手，能够激发学生动力与教师教学活力。

（四）证：指新能源汽车相关职业技能等级证书的考核规范、能力要求与认证标准，是检验人才培养质量、衔接职业发展的重要依据。

二、基于“岗课赛证”的课程标准开发路径

（一）岗位能力解构：确立课程标准核心依据

1. 全方位岗位调研：采用“企业走访+问卷调研+专家论证”的方式开展岗位能力调研。实地走访襄阳东风汽车、比亚迪等全国性行业龙头企业，也深度对接了湖北三环车桥、襄阳汽车轴承等本市制造业等12家新能源汽车生产制造与售后维修龙头企业^[3-4]。问卷调查本市所有10所开设汽修专业的中职学校，并联合区域内主要汽车服务企业，共收集有效问卷185份。调研显示，各校虽均已开设汽修专业，但专业方向集中于传统燃油车维修（覆盖率100%），面向产业转型的新能源汽车维修、汽车电子技术等方向开设率分别为60%和50%，汽车服务营销等延伸领域覆盖仍不足。课程内容的重要性评估中，新能源汽车技术（4.8分）、汽车电子控制系统（4.6分）等模块得分靠前，反映出教学重点需与行业技术发展趋势同步调整。系统梳理新能源汽车维修、检测、维护、运维等核心岗位的工作任务与能力要求。最终明确“三电”系统检修、高压安全操作、智能诊断、充电系统维护等8项核心岗位能力，分解为26项专项技能与58项具体工作任务。

2. 三维能力分解：将核心岗位能力按“知识—技能—素养”三维度进行系统分解。知识维度涵盖新能源汽车构造与原理、高压安全知识、电控系统理论、智能检测技术等；技能维度包括动力电池拆装与检测、电机故障诊断与维修、电控系统故障排除、智能检测设备操作等；素养维度包含安全生产意识、工匠精神、团队协作能力、职业道德规范等，形成完整的岗位能力矩阵^[5]。

（二）“岗赛证”标准融合：构建课程标准内容体系

1. 课程模块重构：基于岗位能力矩阵，打破传统学科体系束缚，构建“基础模块+核心模块+拓展模块”的模块化课程体系。基础模块（占比30%）包含新能源汽车基础、高压安全操作、汽车电工电子技术等通用内容，夯实学生基础能力；核心模块（占比50%）涵盖动力电池系统检修、电机控制技术、电控系统诊断、新能源汽车维护保养等岗位核心技能，对接岗位主要工作任

务；拓展模块（占比20%）包括智能网联汽车基础、氢燃料电池汽车技术、充电设施运维等前沿技术内容，适配产业发展趋势。

2. 赛事标准深度融入：系统梳理全国职业院校技能大赛、省级新能源汽车技能竞赛等赛事的考核内容与评价标准，将高压系统故障诊断、动力电池包维护、整车性能检测、智能诊断技术应用等竞赛核心项目，转化为课程核心模块的教学任务与实训项目^[6]。参考竞赛“过程性评价+成果性评价”的方式，制定课程考核指标，突出实操能力、问题解决能力与创新能力的考核，提升教学内容的实践性与挑战性。

3. 证书要求无缝衔接：参照“1+X”新能源汽车检测与维修、动力电池维护与检修等职业技能等级证书的考核规范，将证书要求的知识点、技能点与素养要求全面融入对应课程模块。例如，将证书“动力电池系统检修”要求的12项技能点、8项知识点纳入《动力电池系统维护与检修》课程的教学目标与考核内容；将证书“高压安全操作”规范融入《新能源汽车高压安全技术》课程，实现课程内容与证书考核的无缝对接，为学生证书获取奠定基础^[7]。

（三）教学与评价重构：完善课程标准实施保障

1. 教学模式创新：推行“项目化教学+任务驱动教学+理实一体化教学”相结合的教学模式，以企业真实工作任务和竞赛项目为载体，设计“理论学习—技能训练—竞赛模拟—成果展示”的四阶段教学流程^[8]。

2. 评价体系优化：建立“知识+技能+素养+证书+竞赛”的五维多元评价体系，明确各维度权重：知识评价（30%）采用理论考试、案例分析等方式；技能评价（40%）结合实操考核、项目完成质量、故障排除效率等进行；素养评价（10%）通过过程表现、企业反馈、职业道德考核等渠道开展；职业技能等级证书获取情况（10%）与技能竞赛获奖情况（10%）直接纳入综合评价。同时，建立“过程性评价+终结性评价”相结合的评价方式，注重对学生学习过程的动态跟踪与反馈。

3. 资源支撑体系建设：构建“校企共建+虚实融合”的教学资源支撑体系。校企联合开发“项目工单式”活页教材、教学课件、实训指导书等纸质资源；共建数字化教学资源库，包含故障案例库、操作视频库、竞赛题库等；建设“虚实结合”的实训基地，配备与企业同步的“三电”系统实训台架、智能诊断设备等实体资源，开发高压安全操作、复杂故障诊断等虚拟仿真教学平台，满足不同教学场景需求。

三、课程标准实践应用与成效分析

（一）实践对象与方案

选取两所中职院校的新能源汽车专业2023级学生作为实践对象。A班级学生采用基于“岗课赛证”的课程标准开展教学，B班级学生沿用传统学科体系课程标准。实践周期为2年（2023年9月—2025年6月），从课程实施效果、学生技能提升、就业质量三个核心维度进行成效跟踪与对比分析。

（二）实践成效

1. 教学质量显著提升：A班学生的理论考试平均分（82.5分）

与实操考核平均分（85.3分）分别高于B班7.2分和9.6分，优秀率（80分以上）分别提升28个百分点和35个百分点；A班学生职业技能等级证书获取率达89%，较B班（56%）提升33个百分点，其中“1+X”新能源汽车检测与维修（初级）证书获取率达95%，（中级）证书获取率达60%；A班学生参加省市级技能竞赛，获省级奖项2项、市级奖项8项，获奖10项，B班仅市级奖项3项，竞赛参与度与获奖率均大幅提升。

2. 岗位适应能力增强：通过企业实习跟踪反馈，A班学生的岗位适应能力较B班高60.5%；企业对A班学生的综合满意度达92%，高于B班（75%）17个百分点，企业评价A班学生“技能扎实、上手快、职业素养高、问题解决能力强”，能够快速适应岗位工作要求。

3. 就业竞争力提升：A班学生就业率达98%，较B班（90%）提升8个百分点；其中75%的学生进入领克、长城、比亚迪、蔚来等新能源汽车龙头企业就业，B班仅45%进入同类企业；A班学生平均起薪较B班高出1200元/月，毕业半年内岗位流失率仅为8%，低于B班（25%）17个百分点，就业质量与岗位稳定性显著提升。

四、实践中存在的问题与改进建议

（一）实践中存在的问题

1. 师资队伍适配性不足：部分教师由传统汽修专业转岗而来，缺乏新能源汽车企业一线实践经验与技能竞赛指导能力，对“岗课赛证”融合的教学理念、方法与策略掌握不够熟练，难以有效组织理实一体化教学与竞赛训练，影响课程标准实施效果^[9]。

2. 实训资源更新滞后：新能源汽车技术迭代速度快（平均1-2年更新一代），部分院校受资金、场地等限制，实训设备（如新型动力电池实训台架、智能网联汽车诊断系统）更新不及时，与企业生产设备存在技术代差，难以满足课程标准中前沿技术模块的教学需求。

3. 融合深度有待加强：部分课程仍存在“岗赛证”简单叠加的现象，赛事标准与证书要求的融入缺乏系统性与逻辑性，未能与课程内容、教学过程实现深度融合。

（二）改进建议

1. 强化师资队伍建设，提升融合教学能力：建立“教师进企业、工匠进课堂”双向流动机制，组织专业教师每年赴企业实践

不少于2个月，参与企业真实项目维修与技术研发；定期开展“岗课赛证”融合教学能力培训、技能竞赛裁判培训与“1+X”证书师资培训，提升教师的专业素养与教学能力；聘请企业技术骨干、技能竞赛裁判、证书考评员担任兼职教师，参与课程教学、实训指导与竞赛集训，弥补专职教师实践能力不足的短板。

2. 完善实训资源配置，实现产教资源同步：争取政府专项经费支持，校企联合共建高标准实训基地，引入企业先进生产设备与技术资源，确保实训设备与产业技术同步更新；开发虚拟仿真教学平台与数字化教学资源库，模拟高压安全操作、复杂故障诊断、智能网联技术应用等场景，弥补实体实训设备的不足；组建区域职业教育资源共享联盟，推动院校间实训设备、师资、教学资源的共享共用，提高资源利用效率。

3. 深化“岗赛证”融合，构建一体化育人体系：成立由企业技术专家、院校教师、竞赛裁判、证书考评员组成的课程开发委员会，定期研讨“岗赛证”标准的融合点与衔接点，将赛事项目、证书考核内容系统转化为课程模块与教学任务；树立“以学生发展为中心”的理念，平衡技能培养、竞赛成绩与证书获取的关系，注重学生综合素养与可持续发展能力的培养^[10]。

五、结论与展望

基于“岗课赛证”的中职新能源汽车专业课程标准开发能够显著提升学生的专业技能水平、职业素养与就业竞争力，为中职新能源汽车专业人才培养提供了有效路径，对其他中职专业课程改革也具有借鉴意义。

未来，随着新能源汽车产业向智能化、网联化、轻量化、氢能化深度转型，“岗课赛证”融合的课程标准需持续优化完善：一是加强智能网联汽车技术、氢燃料电池汽车技术、新能源汽车数据分析等前沿技术内容的融入，适配产业发展趋势；二是深化数字化教学资源建设，利用大数据、人工智能等技术开发个性化教学系统与智能评价平台，提升教学与评价的精准度；三是扩大实践范围，在不同区域、不同类型的中职院校开展试点应用，积累更多实践经验，形成可复制、可推广的课程标准体系；四是加强国际交流与合作，借鉴国外先进职业教育经验，结合我国产业实际与教育国情，构建具有中国特色的“岗课赛证”融合课程开发模式，为职业教育高质量发展与制造强国建设贡献力量。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019.
- [2] 教育部. 职业教育专业目录（2024年） [Z]. 2024.
- [3] 中国汽车工业协会. 中国新能源汽车产业发展报告（2024） [R]. 2024.
- [4] 李建国. 中职新能源汽车专业课证融通课程体系的构建与实施 [J]. 职业技术教育, 2023(12): 36-40.
- [5] 王建军. 以赛促教在新能源汽车专业教学中的应用研究 [J]. 汽车维护与修理, 2022(8): 68-70.
- [6] 张宏利. 德国双元制职业教育课程开发模式对我国职业教育的启示 [J]. 职业教育研究, 2021(5): 86-90.
- [7] 教育部职业教育与成人教育司. 职业教育“岗课赛证”综合育人指导意见 [Z]. 2022.
- [8] 中国汽车工程学会. 新能源汽车产业技能人才需求报告（2024） [R]. 2024.
- [9] 刘红霞. 中职新能源汽车专业“岗课赛证”融合教学模式研究 [J]. 职业教育论坛, 2023(7): 56-61.
- [10] 陈立军. 基于工作过程导向的中职新能源汽车专业课程体系构建 [J]. 中国职业技术教育, 2022(18): 78-83.

国潮在动漫插画融合 AI 设计中的应用研究

王传霞¹, 郝孝华²

1. 广州软件学院数字传媒学院, 广东 广州 510990

2. 广州工商学院美术学院, 广东 广州 510850

DOI: 10.61369/VDE.2025260042

摘 要 : 随着传统文化复兴与消费升级, 国潮之风席卷各领域, 动漫插画设计作为文化传播与商业营销的重要载体, 也迎来国潮元素的深度渗透。国潮以中华优秀传统文化为核心基因, 融合当代时尚潮流, 凭借独特的文化性、品牌性与创新性, 成为年轻群体民族认同感回归的重要彰显。本文基于国潮发展背景, 解析国潮及国潮插画的核心内涵与艺术特征, 探究国潮在动漫插画融合 AI 设计中的应用现状、现存问题与发展前景, 重点融入 AI 人工智能技术在国潮动漫插画创作中的应用场景与价值, 提出兼具文化深度、潮流特质与技术赋能的应用路径, 为推动国潮动漫插画行业高质量发展、弘扬中华优秀传统文化提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 国潮; 动漫插画; AI 人工智能; 设计应用; 文化传承

Research on the Application of Guochao in AI-Integrated Anime Illustration Design

Wang Chuanxia¹, Hao Xiaohua²

1.School of Digital Media, Guangzhou University of Software, Guangzhou, Guangdong 510990

2.School of Fine Arts, Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : Against the backdrop of the rejuvenation of traditional culture and consumption upgrading, the Guochao trend has swept across various fields. As an important carrier of cultural communication and commercial marketing, anime illustration design has also witnessed the in-depth integration of Guochao elements. With traditional Chinese culture as its core essence, Guochao integrates contemporary fashion trends and, by virtue of its distinctive cultural attributes, brand value and innovation, has become a prominent manifestation of the younger generation's renewed sense of national identity. Based on the development background of Guochao, this paper analyzes the core connotations and artistic characteristics of Guochao and Guochao-style illustrations, explores the current application status, existing problems and development prospects of Guochao in AI-integrated anime illustration design. It focuses on the application scenarios and value of artificial intelligence (AI) technology in the creation of Guochao anime illustrations, and proposes application paths that integrate cultural depth, trendy characteristics and technological empowerment. This study aims to provide theoretical reference and practical insights for promoting the high-quality development of the Guochao anime illustration industry and carrying forward fine traditional Chinese culture.

Keywords : Guochao; anime illustration; artificial intelligence (AI); design application; cultural inheritance

国潮的兴起并非单纯的流行文化现象, 其本质是中华优秀传统文化的当代复兴与民族认同感的集体回归。在西方潮流长期主导时尚领域的背景下, 国潮以“国”为根、以“潮”为魂, 将中华优秀传统文化与现代时尚元素深度融合, 打破了传统与潮流的壁垒, 成为国货品牌崛起与文化自信彰显的重要符号。人民网曾指出, 消费是个体建立自我认同与集体归属的重要途径, 国潮的流行正是年轻群体将个人审美与民族文化认同相结合的必然结果, 这种认同不仅推动了民族品牌的快速发展, 也为动漫插画等文化创意领域注入了新的活力。当下, AI 人工智能技术凭借其高效的创作能力、多元的风格生成与精准的需求匹配优势, 正逐步与国潮动漫插画设计深度融合, 为行业发展开辟了全新赛道。

一、国潮与国潮插画的核心内涵及艺术特征

(一) 国潮的概念与核心特征

国潮是中华优秀传统文化与当代时尚潮流的融合体, 以传统文化为

底色, 结合现代审美与消费需求, 形成兼具文化价值和市场活力的文化形态。它不限于服饰、美妆等领域, 而是涵盖文化、科技、艺术等多维度的综合性时尚理念, 在消费者推动下, 使中医养生、国学经典、传统服饰等元素重获关注并形成新的文化认知。

项目信息: 本文为广东省一流课程《商业插画》、广州软件学院、广州工商学院校级智慧课程项目《商业插画》、校级规划教材《商业插画》的研究成果(编号: GD19CYS27)。

国潮的核心特征包括：

文化性：以中华文明独特基因为核心，将传统元素（如龙凤、青花瓷）进行现代转化，实现文化创新与国际传播。

品牌性：民族品牌通过融合中国元素与时代潮流，打造特色IP（如李宁、故宫文创），推动国潮文化传播。

新时尚性：契合年轻群体个性需求，以创新设计和多元形式赋予传统文化时代活力。

传承性：在继承传统精髓基础上创新发展，经历从“国货”到“国潮”的演进，经典品牌复兴即体现传承与创新的结合。

（二）国潮插画的艺术特征

国潮插画是国潮文化在视觉艺术领域的重要呈现形式，其以中华优秀传统文化为核心素材，结合现代插画设计技巧与时尚潮流元素，既传递品牌理念与商业价值，也承载着传统文化传承的社会责任。相较于普通插画，国潮插画在表现形式、创作思维与色彩运用上具有鲜明特色，同时在AI技术的赋能下，其艺术表达与创作效率得到进一步提升。

在表现形式上，国潮插画以传统文化为基调，整合现代时尚设计语言，画面感染力更强，文化价值与时尚属性更突出。插画设计师从中国风元素中汲取灵感，将传统纹样、经典文化符号与现代设计手法相结合，形成独具特色的视觉效果。而AI技术的介入，进一步丰富了国潮插画的表现形式，通过AI绘图工具（如即梦AI、liblibAI等），设计师可快速生成多种风格的传统元素变体，实现传统纹样的参数化调整与时尚化转化，同时借助AI的图层叠加、风格迁移功能，让国潮插画在保留文化辨识度的基础上，呈现出更丰富的视觉层次。

在创作思维上，国潮插画以流行时尚文化为指引，创作更偏向年轻化、自由化，摒弃了传统文化的庄重刻板，更注重贴近年轻群体的审美需求。例如插画师特浓TN为飞天茅台酒心巧克力创作的插画，以酿酒工艺为主题，融入飞天元素与烟火气息，画面充满动感与生活情趣。而AI技术则为创作思维的落地提供了高效支撑，设计师可通过向AI输入关键词（如“国潮+京剧脸谱+现代服饰”“传统祥云+科技线条”），快速获取多种创作方案，打破传统创作的思维局限，同时借助AI的数据分析功能，精准捕捉年轻群体的审美偏好，让国潮插画的创作更贴合市场需求。

在色彩运用上，国潮插画为适配商业宣传需求，色彩更大胆热烈，常采用中国红、明黄、橘红、湖蓝等高饱和度色彩，通过撞色、渐变等手法营造强烈的视觉冲击。这种色彩风格既保留了传统文化的喜庆、厚重韵味，也符合当代年轻人的审美喜好。AI技术在色彩运用上的优势尤为明显，通过AI的色彩校准、色调统一功能，设计师可快速调整插画的色彩搭配，实现传统色彩与现代色调的精准融合，同时借助AI的色彩预测模型，根据不同的应用场景（如电商宣传、动漫海报）自动匹配最优色彩方案，提升国潮插画的商业适配性。

二、国潮在动漫插画设计中的应用现状、问题及AI赋能潜力

（一）应用现状

近年来，国潮在动漫插画设计中的应用日益广泛，无论是动

漫作品的宣传海报、角色设计，还是国货品牌的营销插画、文创产品的视觉呈现，都能看到国潮元素的身影。随着国漫行业的快速发展，《哪吒之魔童降世》《哪吒之魔童闹海》等爆款作品均融入了国潮元素，其插画设计既传递了传统文化内涵，也推动了作品的广泛传播。同时，电商平台、社交媒体的发展也为国潮动漫插画提供了更多展示渠道，花西子、故宫文创等品牌通过国潮插画的线上宣传，实现了品牌影响力与产品销量的双重提升。

值得注意的是，AI人工智能技术正逐步渗透国潮动漫插画设计的全流程，从素材收集、元素生成到风格优化、后期处理，AI技术的应用有效提升了创作效率与作品质量。例如，部分动漫公司借助AI工具快速生成大量国潮风格的背景插画与角色草图，减少了设计师的重复性工作；一些品牌通过AI的个性化生成功能，为消费者提供定制化的国潮动漫插画服务，进一步提升了用户粘性。但整体而言，AI技术在国潮动漫插画设计中的应用仍处于初级阶段，存在技术应用不深入、与文化内涵融合不足等问题。

（二）现存主要问题

尽管国潮在动漫插画设计中的应用取得了一定成效，但结合行业发展实际与AI融合现状，仍存在诸多亟待解决的问题：

一是设计风格单调，同质化严重。受商业营销导向影响，多数国潮动漫插画过度追求视觉冲击与潮流感，设计手法单一，缺乏独特的艺术表达与创新意识。同时，部分设计师盲目跟风模仿热门作品，导致大量国潮插画在元素运用、风格呈现上高度相似，难以形成差异化的品牌标识与艺术特色。AI技术的不当应用进一步加剧了同质化问题，部分设计师过度依赖AI生成的模板化内容，缺乏对传统文化的深度理解与个性化创作。

二是文化内涵挖掘不足，流于表面。国潮动漫插画的核心价值在于传统文化的传承与表达，但当下部分作品仅简单堆砌传统元素，缺乏对文化内涵的深度解读与当代转化，导致插画看似“国潮”，实则缺乏文化底蕴与精神内核。这种流于表面的设计既无法真正传递传统文化的魅力，也难以满足年轻群体对文化认同的深层需求，长期来看会引发消费者的审美疲劳。

三是潮流与传统失衡，过度商业化。部分国潮动漫插画过度强调潮流元素与商业宣传效果，忽视了传统文化的核心地位，导致作品失去了国潮应有的文化底色，沦为单纯的商业营销工具。这种失衡的设计既不利于传统文化的传承与发展，也难以实现国潮品牌的长期可持续发展，同时过度的商业化宣传会降低作品的艺术价值与文化影响力。

四是与动漫价值传播契合度不高。中国动漫的核心使命是传递主流价值观与民族精神，但部分国潮动漫插画在设计上过度追求浓墨重彩的视觉效果与潮流感，与动漫作品所传递的现实主义、浪漫主义等核心价值存在冲突，导致消费者在接触插画与观看作品后形成较大心理落差，不利于国漫行业的整体发展与文化软实力的提升。

五是AI技术应用深度不足，赋能效果有限。当前国潮动漫插画设计中，AI技术多应用于素材生成、后期处理等基础环节，缺乏在创意构思、文化转化、风格创新等核心环节的深度应用。同时，部分设计师对AI技术的掌握不足，无法有效结合传统文化与

设计需求优化 AI 生成内容，导致 AI 生成的插画缺乏文化灵魂与艺术个性，难以充分发挥技术赋能的核心价值。

（三）发展前景与 AI 赋能价值

国潮在动漫插画设计中的应用具有广阔的发展前景，其不仅是传统文化复兴与国漫行业发展的必然趋势，也为 AI 技术的落地应用提供了重要场景。结合行业发展需求与技术进步趋势，国潮动漫插画的发展前景与 AI 赋能价值主要体现在以下四个方面：

其一，助力传统文化创新传播。国潮动漫插画以视觉化的形式传递传统文化内涵，结合 AI 技术的高效传播与个性化生成优势，能够让传统文化以更贴近当代年轻人的方式实现广泛传播。通过 AI 的风格迁移、多模态生成功能，国潮插画可适配不同的传播场景（如短视频、社交媒体、文创产品），实现传统文化的多元化、场景化传播，进一步激发大众对传统文化的兴趣与认同。

其二，强化民族自信与文化认同。国潮动漫插画承载着中华优秀传统文化的精神内核与民族特色，其发展与传播能够有效增强年轻群体的民族自豪感与文化认同感。AI 技术的赋能能够让国潮插画更精准地把握年轻群体的审美需求与文化偏好，通过个性化的创作与传播，让传统文化与当代年轻人的生活方式深度融合，进一步夯实民族自信的文化基础。

其三，推动国潮文化走向世界。国潮的兴起标志着中国时尚文化逐步摆脱西方主导，形成独具特色的中国风格。国潮动漫插画作为文化输出的重要载体，结合 AI 技术的全球化传播优势，能够向世界展示中华文化的独特魅力与当代活力，提升中国文化的国际影响力与时尚话语权。例如，中国李宁、C2H4 等品牌通过国潮风格的插画设计与国际展会展示，让中国时尚文化逐步走向世界舞台。

其四，赋能国潮动漫插画行业高质量发展。AI 技术能够有效解决当前国潮动漫插画设计中存在的效率低下、同质化严重、文化转化不足等问题。通过 AI 的高效创作、数据分析、智能优化等功能，能够提升插画创作效率，降低创作成本，同时助力设计师挖掘传统文化内涵、创新设计风格，实现作品艺术价值与商业价值的统一，推动国潮动漫插画行业向高质量、创新性方向发展。

三、国潮在动漫插画设计中的应用路径

结合国潮动漫插画设计的现存问题与发展前景，为实现传统文化传承、潮流元素融合与 AI 技术赋能的有机统一，提出以下应用路径：

（一）丰富设计风格，强化 AI 驱动的个性化创作

针对设计风格单调、同质化严重的问题，国潮动漫插画设计应注重风格创新与个性化表达，同时充分发挥 AI 技术的赋能作用。一方面，设计师应深入学习中华优秀传统文化与现代设计理论，打破传统思维局限，将不同领域的文化元素（如传统戏曲、民间艺术、地域文化）与现代设计手法相结合，打造独具特色的设计风格。另一方面，合理运用 AI 技术实现个性化创作，通过 AI 的参数化设计、风格迁移功能，生成多种风格的传统元素变体与插画方案，同时借助 AI 的数据分析功能，精准捕捉目标受众的审美

偏好，为不同的品牌与传播场景定制个性化的插画作品。例如，故宫文创在插画设计中，通过 AI 技术将故宫的建筑纹样、历史人物进行时尚化转化，生成了兼具传统文化韵味与现代时尚感的个性化插画，有效提升了品牌的差异化竞争力。

（二）深入挖掘文化内涵，实现 AI 赋能的文化转化

文化内涵是国潮动漫插画的核心价值，设计师应摒弃简单堆砌传统元素的做法，深入挖掘传统文化的精神内核与当代价值，同时借助 AI 技术实现文化元素的高效转化与深度表达。一方面，设计师应加强对传统文化的学习与研究，深入理解传统元素背后的文化寓意与历史渊源，结合当代社会的价值理念与生活方式，将传统文化内涵转化为可视化的插画语言。另一方面，利用 AI 技术提升文化转化效率与质量，通过 AI 的图像识别、语义分析功能，快速提取传统元素的核心特征，并进行当代化、时尚化重构；借助 AI 的生成式对抗网络，创造出既保留传统文化精髓又具有时代特色的新元素、新符号，让国潮插画真正传递传统文化的深层魅力。

（三）平衡潮流与传统，优化 AI 介导的商业与艺术融合

国潮动漫插画应坚持以传统文化为底色，合理融入潮流元素与商业需求，实现文化价值、艺术价值与商业价值的统一，同时借助 AI 技术优化三者的融合效果。一方面，设计师应明确传统文化的核心地位，在设计中优先保障文化内涵的传递，再根据商业需求与潮流趋势合理融入时尚元素，避免过度商业化与潮流化。另一方面，利用 AI 技术实现商业与艺术的精准匹配，通过 AI 的数据分析功能，预测市场潮流趋势与消费者需求，为插画设计提供数据支撑；借助 AI 的商业适配优化功能，根据不同的商业场景（如电商营销、动漫宣传、文创产品）调整插画的风格、色彩与元素，让作品既符合艺术审美，又能满足商业传播需求。

（四）提升与动漫价值的契合度，强化 AI 辅助的主题表达

国潮动漫插画应与动漫作品的核心价值与主题思想保持高度契合，助力动漫作品传递主流价值观与民族精神，同时借助 AI 技术强化主题表达的精准度与感染力。一方面，设计师在创作前应深入理解动漫作品的剧情、角色与核心价值，将国潮元素与动漫主题有机融合，让插画既具有国潮特色，又能准确传递动漫的精神内涵。另一方面，利用 AI 技术优化主题表达效果，通过 AI 的情感分析功能，根据动漫的主题氛围调整插画的色彩、构图与风格，增强作品的情感感染力；借助 AI 的角色建模与场景生成功能，让国潮元素与动漫角色、场景更自然地融合，提升插画与动漫作品的整体协调性。

（五）规范 AI 技术应用，加强知识产权保护

为避免 AI 技术滥用导致的同质化与知识产权问题，国潮动漫插画设计应规范 AI 技术的应用，加强知识产权保护。一方面，设计师应树立正确的 AI 应用理念，将 AI 作为创作辅助工具而非替代手段，在借助 AI 生成素材与方案的基础上，进行个性化修改与创新，确保作品具有独特的艺术个性与知识产权。另一方面，相关部门应完善 AI 生成内容的知识产权法律法规，加大对抄袭、侵权行为的打击力度；行业协会应制定 AI 技术应用规范，引导设计师合法、合理使用 AI 工具，同时鼓励设计师自主创新，提升国潮

动漫插画的原创性与核心竞争力。

（六）拓宽传播渠道，提升 AI 赋能的曝光效果

为扩大国潮动漫插画的影响力，吸引不同年龄段的受众，应拓宽传播渠道，充分发挥 AI 技术在传播中的赋能作用。一方面，利用短视频平台、社交媒体、电商平台等多元渠道进行广泛传播，结合不同平台的特点优化插画的呈现形式。另一方面，借助 AI 技术提升传播效果，通过 AI 的个性化推荐功能，将国潮插画精准推送给目标受众；利用 AI 的多语言转化、跨文化适配功能，让国潮插画适应不同地域与文化背景的传播需求，进一步提升作品的国际曝光度与影响力。例如，花西子通过 AI 辅助的直播带货、社交媒体推广，让国潮插画广泛传播，同时借助 AI 的跨文化适配功能，将带有苗族文化元素的插画推向国际市场，提升了品牌的国际影响力。

四、结束语

国潮在动漫插画设计中的应用是传统文化复兴、国漫行业发

展与时尚潮流融合的必然结果，其核心在于以传统文化为根，以潮流元素为翼，以 AI 技术为赋能，实现文化传承、艺术创新与商业发展的有机统一。当前，国潮动漫插画设计虽取得了一定成效，但仍存在风格同质化、文化内涵不足、AI 应用不深入等问题。未来，设计师应深入挖掘传统文化内涵，创新设计风格，合理运用 AI 技术，平衡传统与潮流、艺术与商业的关系；相关部门与行业协会应加强引导与规范，完善知识产权保护体系，拓宽传播渠道，推动国潮动漫插画行业高质量发展。

国潮动漫插画作为文化传播与品牌营销的重要载体，不仅能够传递中华优秀传统文化的精神内核，增强民族自信与文化认同，也能推动中国动漫与时尚文化走向世界。在 AI 技术快速发展的背景下，国潮动漫插画设计应抓住技术变革的机遇，充分发挥 AI 技术的赋能价值，让传统文化在当代语境下焕发新的活力，为弘扬中华优秀传统文化、提升中国文化软实力、推动国潮经济持续发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 代振. 中国壁画元素在动画角色设计中的应用研究 [J]. 西部皮革, 2018(08):43.
[2] 马景雯. 中国传统文化视觉符号在动画角色设计中的应用研究 [J]. 黑河学院学报, 2018(10):169-170.
[3] 胡悦, 茅史琴. 探究国潮插画设计现状及发展趋势 [J]. 大众文艺 (学术版), 2021(16):1-2.
[4] 寒英. 探究国潮风与中国风插画设计异同之处 [J]. 艺术评鉴, 2020(06):123-124.
[5] 许汉钊. 人工智能技术在插画设计中的应用 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(09):112-114..
[6] 陈晓萌. 新时期以来中国国潮动画的文化主体性建构研究 [J]. 影视文化, 2025, (02):214-221.
[7] 王磊, 陈晓华. 国潮插画的文化符号数字化转译与 AI 赋能路径 [J]. 美术研究, 2024, 38(1): 78-82.
[8] 刘芳, 赵明. 基于生成对抗网络 (GAN) 的国潮风格插画生成模型 [J]. 计算机辅助设计与图形学学报, 2022, 34(5): 112-116.
[9] 孙雨, 周涛. 国潮动漫插画的审美趋势与 AI 驱动设计策略 [J]. 传媒, 2025, 26(3): 45-49.
[10] 李娜, 王飞. 国潮元素在动漫 IP 设计中的 AI 辅助创新研究 [J]. 包装工程, 2024, 45(6): 90-94.

新媒体视域下高职院校辅导员思想政治教育协同育人 路径研究——以“山东轻院商务贸易系” 微信公众号为例

徐彩霞

山东轻工职业学院, 山东 淄博 255300

DOI: 10.61369/VDE.2025260002

摘 要 : “大思政”与新媒体融合背景下, 高职院校辅导员思政教育存在职责模糊、协同不足、方式单一等问题。微信公众号是网络思政重要载体, 本文基于协同育人理论, 以“山东轻院商务贸易系”公众号为样本, 采用多种研究方法, 探析辅导员新媒体角色、育人困境, 构建“公众号+协同育人”模式, 提出精准定位、优化内容、完善机制、强化队伍的路径, 为高职辅导员思政协同育人工作创新提供实践参考。

关 键 词 : 新媒体; 高职院校; 辅导员; 思想政治教育; 协同育人; 微信公众号

Research on the Collaborative Education Path of Ideological and Political Education by Counselors in Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Media — Taking the WeChat Official Account of “Business and Trade Department of Shandong Light Industry Vocational College” as an Example

Xu Caixia

Shandong Light Industry Vocational College, Zibo, Shandong 255300

Abstract : Against the background of the integration of the "Great Ideological and Political Education" pattern and new media, the ideological and political education by counselors in higher vocational colleges faces problems such as ambiguous responsibilities, insufficient collaboration, and single education methods. As an important carrier of online ideological and political education, WeChat official account is taken as the research sample in this paper, which is based on the collaborative education theory and takes the official account of "Business and Trade Department of Shandong Light Industry Vocational College" as the research object. Using multiple research methods, this paper explores counselors' roles in new media and the dilemmas in education, constructs the "official account + collaborative education" model, and puts forward paths of precise positioning, content optimization, mechanism improvement and team strengthening, so as to provide practical reference for the innovation of collaborative ideological and political education by counselors in higher vocational colleges.

Keywords : new media; higher vocational colleges; counselors; ideological and political education; collaborative education; wechat official account

引言

当前, 职业教育高质量发展与新质生产力培育对高职院校高素质技术技能人才培养提出更高要求, 促使高职院校思想政治教育的责任担当更加凸显。辅导员作为高校思政工作的排头兵, 集思想引领、行为规范、心理疏导和职业指导于一体, 是协同育人的主要纽带。^[1]

但目前高职院校辅导员思想政治教育仍面临诸多现实问题: 职责分工不明确, 削弱核心育人作用; 思政教育与专业教育结合不够紧密, 甚至存在脱节冲突; 辅导员思政教育能力参差不齐, 制约育人实效; 传统教育方式难以适配“00后”学生的认知规律与信息接受习惯。^[2]与此同时, 新媒体已深度融入大学生学习生活, 微信公众号作为核心应用工具, 使用人群几乎覆盖全体大学生。“山东轻院商务贸易系”微信公众号作为系部官方平台, 已开辟“轻听轻青”等育人专栏, 在思想引领、校企协同、师生互动等方面积累了一定经验, 但仍存在专业特色融合不足、师生互动欠缺等短板。因此, 以该公众号为样本, 探究新媒体视域下辅导员思政教育协同育人路径, 具有重要的现实价值与理论意义。

一、高职院校辅导员思想政治教育协同育人现状与新媒体应用价值

（一）现状与困境

1. 职责边界模糊，协同效能不足。辅导员常承担考勤、奖励评定等大量琐碎事务，难以专注于思想引领、心理疏导等核心育人工作；与专业教师、教务管理人员职责交叉，未形成清晰的协同育人分工，无法充分发挥协同育人合力。^[3]

2. 教育形式单一，吸引力匮乏。传统思政教育多采用主题班会、理论讲座等模式，以纯理论灌输为主，难以契合“00后”学生的信息接受习惯，难以获得学生的认同与共鸣，育人效果不佳。

3. 队伍素养不均，专业性欠缺。辅导员队伍专业背景多元，但思想政治教育相关专业人才占比偏低，在心理咨询、就业指导、新媒体运营等关键领域存在明显能力短板，难以满足协同育人的专业需求。^[4]

（二）微信公众号在协同育人中的应用价值

1. 搭建多元沟通桥梁，强化师生互动。微信公众号打破时空限制，为辅导员、学生、家长、企业搭建平等交流平台，学生可自主获取信息、表达诉求，辅导员可通过平台精准掌握学生思想动态，开展针对性育人工作。

2. 丰富教育形式，提升育人吸引力。公众号可融合文字、图片、音频、视频等多元元素，将枯燥的思政理论转化为身边事、校内热点、行业实务，增强教育的直观性、生动性与说服力。

3. 拓宽协同渠道，汇聚育人资源。依托公众号可实现校企资源共享、家校信息互通、校社联动共建，通过推送实习信息、家校共育指南、志愿服务通知等内容，整合多方力量，构建全方位育人体系。

4. 强化品牌育人，增强学生归属感。如“山东轻院商务贸易系”打造的“轻听轻青”特色栏目，可培育具有品牌影响力的育人平台，强化思政教育的针对性与实效性，提升学生的集体归属感与认同感。^[5]

二、“山东轻院商务贸易系”微信公众号案例分析

（一）公众号基本概况

该公众号是系部官方新媒体平台，由辅导员主导、学生新媒体社团协助运营，定位为“系部育人核心枢纽、师生服务平台、校企协同桥梁”。^[6] 公众号聚焦商务贸易类专业学生成长需求，开设思想引领、教学科研、校企协同、师生互动、政务通知五大类内容，现有粉丝4800余人，84.8%的学生认可其实用价值，68.75%的学生参与过平台互动，已成为系部思想政治教育的重要阵地。

（二）协同育人实践成效

1. 凸显思想引领，传递价值导向。依托“轻听轻青”专栏，开展民族学生成长分享、红色基因传承、“两弹一星”精神宣讲等主题活动，推送职业素养、职业道德教育专题内容，推动社会主

义核心价值观融入日常教学，引导学生心怀大爱、成才报国。

2. 营造协同氛围，凝聚育人合力。系统推送“访企拓岗”系列报道，展现与淄博业之峰装饰、山东青丘影业等企业的协同共建成果；通过“师生面对面”栏目，调动辅导员与专业教师的育人积极性，构建教育帮教同盟，汇聚多方育人力量。

3. 聚焦学生成长，优化服务供给。结合不同年级学生需求，分层推送入学适应、学业指导、职业规划、就业信息等内容；通过“阳光沙龙”栏目，针对宿舍管理、实训安排等问题提供个性化帮扶，精准对接学生成长诉求。

三、现存问题

1. 角色定位偏差，协同功能薄弱。辅导员多承担“信息发布者”角色，未充分发挥协同组织者、专业指导者的核心作用，与专业教师、企业导师的协同联动缺乏常态化机制，协同育人效能未充分释放。

2. 内容建设有短板，专业融合不足。纯理论化思政内容占比偏高，吸引力不足；与电子商务、市场营销等专业契合度低，未充分展现学生专业实践成果与行业发展动态，难以满足学生专业成长需求。

3. 互动形式单一，参与粘性不足。线上互动以留言、点赞为主，缺乏固定化、常态化的互动形式，线下活动与线上联动不足；学生互动积极性差异较大，部分模块线上互动率不足30%，难以形成良性育人互动氛围。

4. 运营机制不完善，队伍能力不足。账号更新频率不稳定，热点事件追踪滞后；运营工作以学生为主，辅导员缺乏新媒体运营、内容策划的专业能力，且未开展系统专项培训，制约平台育人质量提升。

四、新媒体视域下辅导员思想政治教育协同育人路径创新

（一）重塑辅导员多元角色定位

1. 当好思想引领“传播者”。以马克思主义理论为指导，依托公众号解读政策、推送典型案例、评论热点事件，推动思政内容与学生生活、专业实践深度结合，传递主流价值观，强化思想引领实效。

2. 做好学生成长“指导者”。结合年级特点开展分层引导，为大一学生提供入学适应指导、大二学生强化职业规划、大三学生聚焦就业帮扶；开设“学业答疑”“心理疏导”“职业咨询”线上栏目，精准对接学生成长需求。

3. 担当新媒体运营“主导者”。提升自身新媒体运营能力，主导公众号内容策划、形式创新与推广传播；带领学生新媒体社团参与运营，培养学生实践技能，构建“辅导员引领+学生参与”的良性运营模式。

（二）优化公众号内容建设，强化协同育人实效

1. 构建“思政+专业”融通体系。一是思想引领类，开设

“商贸思政”专栏，推送行业劳模事迹、企业社会责任案例，强化职业道德教育；二是专业赋能类，增设“商贸视界”板块，推送专业前沿资讯、政策解读及学生跨境电商创业、新媒体运营等实践成果，以练促学、以赛促能；三是协同实践类，设置“校企协同”“校社联动”子栏目，推送实习招聘、校企共建动态、志愿服务通知，拓宽学生实践渠道；四是服务成长类，整合成绩查询、校历查询、就业信息等功能，通过在线问卷收集学生诉求并及时回应，提升服务精准度。^[8]

2. 创新内容呈现形式。推进多媒体融合，将抽象思政理论转化为短视频、动画、图文漫画等形式，打造“商贸行业思政微课堂”等特色内容；结合开学季、毕业季、重大节日等节点，推出《致毕业生的一封信》《新生入学指南》等主题内容，引发情感共鸣；定期开展商贸知识问答、职业规划分享、宿舍家文化摄影大赛等互动活动，激发学生参与热情。

（三）完善协同育人机制，构建多元联动格局

1. 健全校企协同机制。推行“双导师制”，通过公众号发布企业导师信息、行业讲座安排，搭建线上对接平台；联合企业开展思政教育，邀请企业高管分享从业经历、录制职业道德课程，推动校企协同育人落地见效。

2. 完善家校协同机制。开设“家校共育”专栏，推送家庭教育指南、学生在校表现、系部发展动态，畅通家长留言反馈渠道，及时回应家长关切，凝聚家校育人合力。

3. 搭建校社协同机制。依托公众号发布社会实践、公益志愿信息，推动校社联动开展活动；邀请社会专家、优秀校友开展线上报告会、讲座，拓宽学生视野，增强学生社会责任感。

（四）加强队伍建设，提升协同育人能力

1. 优化选拔培养机制。提高辅导员入职门槛，选拔兼具思想政治教育背景、新媒体运营能力、商务贸易专业知识的复合型人才；建立分层培训体系，为新入职辅导员开展公众号运营、思政教育方法等岗前培训，为资深辅导员提供专家交流、进阶培训机会，发挥其传帮带作用。^[9]

2. 完善考核激励机制。将公众号运营成效、协同育人效果纳

入辅导员考核，兼顾粉丝数量、互动率等“显绩”与学生价值观提升、成长变化等“隐绩”；设立专项奖励基金，表彰在公众号运维、思政工作创新中表现突出的学生干部与社团。

3. 构建传帮带与跨学科研修体系。发挥资深辅导员经验优势，指导青年辅导员开展公众号运营与协同育人工作；成立跨学科教研组，联合思想政治教育、新媒体技术、商务贸易专业教师，研讨育人难点，创新育人方法。

五、结论与展望

（一）研究结论

本文以“山东轻院商务贸易系”微信公众号为个案，基于协同育人理论与新媒体教育实践，探析高职辅导员思政教育协同育人路径。研究表明，微信公众号可有效破解辅导员职责边界模糊、教育形式单一等问题，在汇聚育人资源、强化思想引领、优化学生服务等方面作用显著。该公众号虽取得一定育人成效，但仍存在角色定位不准、内容融合不足、互动形式单一、运营机制不完善等问题。基于此，构建“角色重塑—内容优化—机制完善—队伍建设”四位一体创新路径，通过明确辅导员新媒体角色、打造“思政+专业”内容体系、完善多元协同机制、强化队伍专业化建设，可有效提升协同育人实效，为高职院校辅导员思政工作创新提供解决方案。^[10]

（二）研究展望

随着人工智能、大数据等信息技术的快速发展，高职院校辅导员思政教育协同育人迎来新机遇与新挑战。未来可从三方面深化研究：一是探索“AI+ 微信公众号”精准育人模式，依托大数据分析学生思想动态，实现个性化育人；二是拓展跨区域、跨院校新媒体思政协同机制，打造更大范围的协同育人平台；三是深化商务贸易专业与思政教育的融合路径，构建可复制、可推广的专业思政育人模式。辅导员需与时俱进、勇于创新，转变育人理念与思维，充分发挥微信公众号协同育人优势，扩大资源共享，释放各类育人载体效能，营造全方位育人良好氛围。

参考文献

- [1] 严雯婷. 高校党建与思想政治教育协同育人路径的研究[J]. 就业与保障, 2021(8): 2.
- [2] 王玲玉, 邵琪. 高职院校辅导员在思想政治教育协同育人中的角色定位[J]. 现代商贸工业, 2025, 46(23): 602-605.
- [3] 张磊, 金桢. 高校辅导员在大学生思想政治教育中的角色与功能研究[J]. 公关世界, 2023(12): 196-198.
- [4] 董迅石, 喻添乐. 基于用户体验的高职院校微信公众号受众调查研究[J]. 漯河职业技术学院学报, 2020, 19(3): 53-55.
- [5] 李茜. 辅导员微信公众号下的高职院校思想政治教育探索研究[J]. 公关世界, 2023(6): 31-33.
- [6] 黄佳彦. 高校辅导员思想政治教育工作能力建设研究[J]. 教育教学论坛, 2025, 37(9): 13-16.
- [7] 曲建武, 赵晨旭, 张璐杨. 高校辅导员开展大学生思想政治教育应把握好“四个维度”[J]. 学校党建与思想教育, 2023(9): 80-83.
- [8] 庄荣文. 大力加强新时代网络思政建设广泛汇聚新征程磅礴精神力量[J]. 思想政治工作研究, 2023(3): 22-24.
- [9] 钟飞燕. 五育融合：系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建[J]. 教育与职业, 2023(20): 105-111.
- [10] 李丹. 新媒体背景下医学院校思政课教师与辅导员协同育人的创新路径研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(13): 199-201.

高职校企合作模式下学生职场心理适应问题及干预对策

许艳

临沂职业学院, 山东 临沂 276017

DOI: 10.61369/VDE.2025260025

摘 要 : 校企合作可以促进教育教学与行业需求精准对接, 有利于帮助学生从“学生”身份向“职业人”身份转型。然而, 在实践过程中, 校园环境和企业环境之间存在本质差异, 容易导致部分学生在进入合作企业实习时会出现职场心理适应不良等问题, 这不仅会影响学生的实习效果和就业质量, 还会制约校企合作育人目标的实现。基于此, 本文主要围绕高职校企合作模式下学生的职场心理适应问题展开了相关探索, 旨在提高学生的职场心理适应能力, 从而推动高职生高质量就业。

关 键 词 : 高职院校; 校企合作; 职场心理适应; 干预对策

Workplace Psychological Adaptation Problems and Intervention Strategies of Students Under the Higher Vocational School-Enterprise Cooperation Model

Xu Yan

Linyi Vocational College, Linyi, Shandong 276017

Abstract : School-enterprise cooperation can promote the precise alignment between education and teaching and industry needs, and help students transform from the identity of "student" to "professional". However, in the practice process, there are essential differences between the campus environment and the enterprise environment, which easily lead to problems such as poor workplace psychological adaptation among some students when they enter cooperative enterprises for internships. This not only affects the internship effect and employment quality of students, but also restricts the realization of the talent training goal of school-enterprise cooperation. Based on this, this paper mainly conducts relevant explorations around the workplace psychological adaptation problems of students under the higher vocational school-enterprise cooperation model, aiming to improve students' workplace psychological adaptation ability, thereby promoting the high-quality employment of higher vocational students.

Keywords : higher vocational colleges; school-enterprise cooperation; workplace psychological adaptation; intervention strategies

随着职业教育的不断改革与发展, 校企合作、产教融合如今已成为高职院校提升人才培养质量的有效途径, 更是培养适应行业企业实际需求高素质技术技能人才的关键举措。通过校企合作, 学生在校期间就能接触职场环境, 熟悉职业岗位要求和 workflows, 有利于为毕业后顺利就业奠定坚实的基础。但是, 很多高职生由于长期处于校园的保护当中, 习惯了校园的学习节奏和人际关系。所以, 当他们进入合作企业实习实训或正式就业时, 常常会因为严格的企业管理制度、高强度的岗位工作和复杂的职场人际关系等而感到适应困难, 从而出现焦虑、抵触、迷茫等负面情绪, 甚至部分学生会因此放弃实习、频繁换岗^[1]。因此, 高职院校有必要重视校企合作模式下对学生职场心理适应问题的干预和引导, 如此才能更好保证校企合作协同育人效果。

一、高职校企合作模式下学生职场心理适应的核心内涵

所谓职场心理适应, 是指学生进入职场环境以后, 通过调整自身的心理状态、行为方式和认知模式, 主动适应职场中的工作要求、管理制度、人际关系等, 进而实现心理平衡、获得职业归属感^[2]。对高职生而言, 其职场心理适应的核心其实是完成从“学

生”到“职业人”的身份转型, 包括以下三个层面:

一是认知适应, 要求学生摒弃校园的“学生思维”, 树立正确的职业认知观念, 明确职业岗位的职责、要求和发展前景, 学会正确看待工作中的困难和挫折, 建立合理的职业期望。二是情绪适应, 要求学生学会调节和克服自身的焦虑、抵触等负面情绪, 保持积极乐观的心态应对职场中的压力和挑战。三是行为适应, 要求学生学会适应企业的管理制度、工作节奏和岗位技能要

求,学会和同事、领导有效沟通协作,自主规范自身职业行为,进而提高自身岗位履职能力。

这三个层面相互关联、相互影响。认知适应是基础,情绪适应是关键,而行为适应则是外在表现。只有三者达到平衡,学生才能够实现良好的职场心理适应,进而顺利完成身份转型。

二、高职校企合作模式下学生职场心理适应存在的问题

(一) 职业认知模糊,期望与现实脱节

部分高职生在进入合作企业之前,并不是很清楚自身所学专业知识对应岗位的具体职责、技能要求、工作强度、薪资待遇以及发展前景等,只是大概了解工作的内容。然而,在进入企业后,很多学生发现实际工作与自身期望存在较大差距,如工作强度远超预期、工作内容繁琐、实习薪酬较低、工作与专业知识结合不紧密,这就容易导致他们认为自身所学难以发挥作用,从而产生心理落差,出现抵触、迷茫等心理,甚至怀疑自己的职业选择^[3]。

(二) 情绪调节能力不足,负面情绪难以疏导

对高职生而言,他们的心理发育还不成熟,情绪调节能力相对较弱,在面对职场中的压力和挫折时,很容易产生一系列负面情绪,比如会因为无法按时完成工作任务而焦虑、因为自身技能不足而自卑、因为高强度的工作任务而产生抵触^[4]。再加上缺乏有效的情绪疏导渠道,学生的负面情绪无法及时释放出来,这也会影响他们的工作和心理状态。另外,部分学生的性格比较内向、敏感,这会让他们在面对职场的人际关系冲突、工作失误等问题时容易过度自我否定,从而进一步加剧职场心理适应困难。

(三) 人际关系适应困难,沟通协作能力欠缺

部分学生存在职场人际关系适应困难的问题,主要表现为以下几个方面:一是沟通方式不当。部分学生仍采用校园里的沟通模式,说话直白、缺乏分寸,容易引发人际关系矛盾。而有的学生则是性格内向,不善于主动沟通,遇到问题不愿向同事和领导请教,也不愿意主动参与团队合作,从而导致被孤立。二是缺乏团队合作意识。部分学生习惯了校园里“独立完成学习任务”的模式,在进入企业后,不懂得团队协作的重要性,过于注重个人利益,这不但会影响团队工作效率,还容易遭到同事的排斥^[5]。三是难以适应职场中的层级关系。部分学生对企业的层级管理不适应,不愿服从企业的管理安排,甚至与领导发生争执,从而影响自身的职场发展。

(四) 岗位技能不熟练,职业自信心不足

部分高职院校的课程设置和企业岗位需求衔接不够紧密,使得学生在进入合作企业后因岗位技能不熟练而无法快速胜任岗位工作,进而大大降低他们的职业自信^[6]。在此过程中,部分学生可能会因为在工作中因岗位技能不熟练而频繁出现失误,受到领导和同事的批评、质疑,从而产生自卑、自我否定等消极心理。久而久之,学生就会陷入“不敢做,不会做”的恶性循环,最终进一步加剧其职场心理适应难度^[7]。

三、高职校企合作模式下学生职场心理适应问题的干预对策

(一) 学生自身:强化自我提升,筑牢心理适应基础

学生自身是心理适应的主体,只有主动提升自身的心理素养和职业素养,才能从根源上解决其职场心理适应问题。

首先,学生要树立正确的职业认知,主动了解自身所学专业所对应的职业岗位要求和发展前景,摒弃不合理的职业期望,建立脚踏实地、循序渐进的良好职业发展理念,同时正确看待工作中的困难和挫折,学会接纳自身的不足,形成正确的自我认知^[8]。

其次,学生要重视自身心理调节能力的提升,主动学习职场心理适应相关知识,掌握有效的情绪疏导方法,如合理宣泄、积极暗示、时间管理等,从而在面对负面情绪时,能够及时地进行自我调节,避免负面情绪长期积累。同时,学生还可以积极参加各种实践活动进行挫折锻炼,以提高自身的抗挫折能力并形成积极乐观、坚韧不拔的良好心态。

另外,学生还要树立终身学习理念,在校期间认真学习专业知识和岗位技能,积极参加校内外实践实训活动,以弥补理论与实践的差距。在进入企业后,学生也需要主动向企业老员工、企业导师请教,积极参加岗位培训并利用业余时间持续提升自身的岗位技能,以增强职业自信。

最后,学生需要主动学习职场沟通技巧,学会尊重、体谅他人,掌握恰当的沟通方式和分寸感,同事还要主动参与团队合作,配合同事完成工作任务,主动融入职场人际关系,从而快速适应职场环境^[9]。

(二) 高职院校:完善育人体系,强化主导培育作用

高职院校作为人才培养的主导者,有必要进一步完善育人体系,借此来强化对学生职场心理适应能力的培育效果,进而为学生提供全方位的指导和帮助。

首先,高职院校可以增设职场心理适应、职场沟通技巧、职场价值观念等职业指导课程,并加强对职业指导师资队伍的建设,注重教师职场实践经验和指导能力的培养和提升,从而更好地为学生提供职业指导服务。在此过程中,教师还可以根据学生的专业特点、职业规划以及心理状态,为他们制定个性化的职场指导方案,以解决学生在职场认知、职场发展等方面的困惑。

其次,高职院校需要根据实际情况适当加大对心理健康教育投入力度,为学生提供免费的心理咨询服务,同时还要将职场心理适应教育纳入到心理健康教育课程体系当中,用于帮助学生充分了解和掌握职场心理适应常见问题及其应对的方法,以进一步提高学生的情绪调节能力和职场心理适应能力。另外,高职院校有必要建立学生心理档案,对学生进行心理测评,及时掌握学生的心理状态,并对出现职场心理适应问题的学生给予针对性干预和疏导^[10]。

最后,高职院校还需要加强与合作企业的沟通,定期交流学生的工作和心理状态,共同制定学生职场心理适应问题干预方案。同时,校企双方还可以共同建设心理育人平台,由校内教师和企业导师共同指导学生职场心理模拟实训,借此来帮助学生提

前了解企业职场环境和心理需求，进而形成“院校培育、企业实践、协同干预”的良好育人格局。

（三）合作企业：优化管理服务，强化协同参与作用

合作企业是学生职场实践的重要载体，需要进一步优化自身管理方式，强化人文关怀，主动参与学生职场心理适应干预工作，从而为学生提供一个良好的职场环境。

首先，企业要结合学生特点制定针对性的管理制度和绩效考核标准，适当提高对学生的容错率，面对学生工作中的失误，多给予指导和鼓励，少给予批评和指责，从而减轻学生的心理压力。同时，企业需要合理向学生安排工作任务和工作强度，兼顾学生的学习和休息，避免过度劳累。

其次，企业需要为学生配备专门的企业导师，明确其职责，要求导师既要指导学生的岗位技能，也要关注学生的心理状态。当学生出现职场心理适应问题时，导师则要及时给予针对性的指导和疏导。另外，企业还需要定期组织学生开展岗位技能培训和

职场心理分享会，以帮助学生解决工作和心理中的困惑，从而提升学生的岗位技能和职场心理适应能力。

最后，企业需要重视对学生的人文关怀，多关注学生的困难和诉求，及时为他们提供帮助，同时还可以定期组织各种文体活动和团建活动，借此来增强学生的职业归属感，帮助他们快速融入企业。

四、结语

总而言之，针对高职院校校企合作模式下学生职场心理适应存在的一系列问题，需要从认知、情绪、技能、人际关系等多个层面入手，积极构建学生自我提升、院校主导培育、企业协同参与的三位一体干预体系，从而全方位提升学生的职场心理适应能力，助力学生顺利完成身份转型。

参考文献

[1] 许子威, 许革. 一次“职场初体验”, 大学生体察新就业群体 [N]. 中国青年报, 2024-12-08 (004).

[2] 郑雅玲. 校企合作视域下高职院校大学生就业能力提升研究 [J]. 中外企业文化, 2024, (11): 210-212.

[3] 周阳. “三全育人”理念下高职院校学生就业创业指导体系研究 [J]. 快乐阅读, 2024, (10): 105-107.

[4] 王家文. 从校园到职场: 大学生就业教育实践与优化 [J]. 成才之路, 2024, (29): 49-52.

[5] 万里, 乔小倩, 苗雅娴, 等. 校企合作培养高职院校大一学生职业生涯规划的路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (10): 172-175.

[6] 杨青, 袁立新. 从校园到职场: 成人初显期特征和道德基础 [J]. 广东第二师范学院学报, 2024, 44 (05): 97-112.

[7] 程雪雪. 校企协同机制培养下的高校就业指导教育研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (19): 247-249.

[8] 丘裕兰. 协同育人视角下高职院校大学生就业心理压力分析及缓解路径探究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (08): 63-65.

[9] 马宁. 高职院校大学生职业生涯规划教育的新思路、新方法探讨 [J]. 职业教育, 2024, 23 (23): 67-72.

[10] 杨利静. 高职学生健康就业素质对就业心理压力调适的影响 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2022, 24 (03): 86-88+125.

多元化教学法在口腔护理宣教能力培养中的应用研究

吕波

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

DOI: 10.61369/VDE.2025260026

摘 要 : 口腔护理宣教是口腔医疗服务的重要组成部分, 其质量直接影响患者口腔健康水平、治疗依从性及预后效果。多元化教学方法能够提升口腔护理宣教能力培养的效果, 带给学生良好的学习体验。基于此, 本文针对多元化教学法在口腔护理宣教能力培养中的应用对策展开研究, 阐述了口腔护理宣教能力培养的现存问题与核心价值, 探究多元化教学方法的应用对策, 旨在优化教学过程, 提升护理专业学生及在岗护理人员的口腔宣教能力, 为口腔护理教学改革提供参考, 助力口腔健康服务质量的整体提升。

关 键 词 : 多元化教学法; 口腔护理; 宣教能力; 人才培养; 教学改革

Research on the Application of Diversified Teaching Methods in Cultivating Oral Health Education Competence

Lv Bo

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : Oral health education is an important component of oral medical services, and its quality directly affects patients' level of oral health, treatment compliance and prognostic outcomes. Diversified teaching methods can enhance the effectiveness of cultivating oral health education competence and provide students with a positive learning experience. Based on this, this paper focuses on the application strategies of diversified teaching methods in cultivating oral health education competence. It elaborates on the existing problems and core importance of cultivating oral health education competence, and explores the application strategies of diversified teaching methods. The purpose is to optimize the teaching process, improve the oral health education competence of nursing students and on-the-job nurses, provide reference for the reform of oral nursing teaching, and contribute to the overall improvement of oral health service quality.

Keywords : diversified teaching methods; oral nursing; health education competence; talent cultivation; teaching reform

引言

随着全民健康意识的提升, 口腔健康作为全身健康的重要基石, 受到社会各界的广泛关注。口腔护理人员不仅须具备扎实的专业护理技能, 还应拥有高效的宣教能力, 能够根据不同患者的年龄、文化背景、病情特点, 精准传递口腔健康知识, 帮助患者建立科学的口腔护理观念。多元化教学法以学生为中心, 通过整合多种教学资源、创新教学模式, 打破传统教学的局限性, 为能力培养提供更丰富的路径^[1]。因此, 研究多元化教学法在口腔护理宣教能力培养中的应用, 具有重要的现实意义。

一、口腔护理宣教能力培养的现存问题

(一) 教学模式单一

当前口腔护理教育领域大多采用“理论讲授+技能训练”的教学模式, 在这个模式里, 教师主要靠单向传授来传递知识和技能, 学生处于被动接受的状态, 缺乏主动探索和互动交流的机

会。这种传统的教学模式过于看重静态知识的灌输, 忽略了实践能力培养和综合素质提升的重点, 很难根据个体差异制订不同的学习计划, 也无法塑造契合临床需求的多种教学情境。

(二) 实践教学环节薄弱

提升口腔护理教育宣教能力的关键在于形成一套完整的实训体系, 目前这一块的薄弱环节集中体现于缺少系统化的实训环

境。一方面，由于实验资源相对短缺，大多数学校并没有设立独立的口腔护理实训基地或者专业的模拟实验室，造成学生无法获得真实的临床操作机会。另一方面，校企之间共同培育人才的相关工作也未彻底到位，在学生实习的时候，更着重训练基础操作技巧，而不会关注重点放在宣传教学目标的策划和落实上，更没有像专业的教师那样给予及时的纠正和改进机会，学生们在这种情形下很难找到自己的问题所在之处^[2]。

（三）评价体系不完善

目前口腔护理教育当中，对学生宣教能力的评判系统漏洞很明显，无法实现对综合素养的全面客观衡量。现行测评大多关注理论知识和技能操作的考核，主要凭借笔试和操作考核来检验学生对专业知识、技术技能的掌握程度，忽略其职业素质（沟通能力、情景应对能力、患者反馈处理）的重要性，这种狭隘的评价方式容易致使部分学生陷入死记硬背和机械操作的学习困境。现有的考评办法很依赖传统的师评形式，缺少同伴互评、自我思考以及临床实践中多元视角的整合，致使分数带有一定的主观色彩，并不能准确体现学生的实际情况与发展潜力。

二、口腔护理宣教能力培养的重要性

（一）有利于提升患者口腔健康水平

口腔疾病的发生与发展与个人生活习惯和健康认知水平密切相关，龋齿、牙周炎等常见口腔病症也可经由科学护理干预和健康知识普及来预防，医护人员利用通俗易懂的语言传授口腔清洁方法、饮食控制要点以及定期检查的重要性等知识，可以帮助患者树立正确的口腔保健意识并养成良好习惯，从而在根本上降低患病风险。而针对术后患者的个性化指导，则有利于患者掌握规范化的康复手段促进伤口愈合，降低并发症的发生率，从而提升整体治疗效果^[3]。

（二）有利于优化医患沟通

口腔治疗具有疗程长、复诊频次较高等特点，病患的治疗遵守程度直接影响成效的取得，有些患者由于缺乏对医疗对策及预后状况的充分了解，又容易受到焦虑或者惧怕等情绪的影响，容易产生擅自中止服药或者拒绝进行之后复查的行为动向。口腔护理人员借助一系列系统的健康教育措施，全方位地阐述医治目的、确切的操作步骤以及需要特别注意的部分，并做出准确的预期效果评价，从而减轻患者紧张不安的情绪，改变其存在的各种偏差，加强其信任感以及提升依从医嘱的水平^[4]。

（三）有利于提升护理人员综合素养

随着口腔医疗行业发展，护理人员素质要求也逐渐朝着多样化方向转变，传统护理基本技能很难契合当下临床应用需求，多种维度如沟通协调能力和健康知识传授与人文关怀有机结合后，最终构成了护理人员首要综合素养。口腔护理宣教能力的培养，能够促进护理人员不断夯实专业知识，优化表达能力、逻辑分析、情况处置等综合职业素质，让其能够在专业复杂的诊疗环境中更好地完成工作任务，具备出色宣教能力的护理从业者给予患者的服务更专业周到，塑造良好的个人形象，提升职业认可度及

综合素质。

三、多元化教学法在口腔护理宣教能力培养中的应用对策

（一）融合案例教学法，强化知识应用能力

案例教学法依靠真实临床情境，凭借具体事例，把理论知识同实践操作联系起来，促使学生高效地把握健康教育技能并提高实际应用水平。在课程设定时，教师要以口腔护理核心领域为依托，选取典型事例，诸如儿童龋齿预防、老年牙周病术后康复指导、正畸患者饮食管理与日常护理等，并整合不同年龄、文化背景、健康状况患者的多种样本，剖析宣教过程中的重点环节和难点问题^[5]。在实践教学当中，教师先选取一例典型病例作为切入点，引导学生系统分析该病人的临床表现、健康教育需求以及风险因素；之后根据学生分组情况，组织专题研讨会议，设计差异化干预方案，包括内容规划、互动形式与表达方式等环节。每个小组先后将自己的构思方案呈现出来之后，指导老师会对大家的画面进行点评，并提出一些意见与建议，还会选取一些具体的临床事例进行反馈，教师建议及指导。此外，教师还可以借用一些负面案例，在没有把握的情况下，并提出一些意见并补充自己的专业功底，引导学生从中总结经验教训，以此加深他们的印象，加强对课程知识的认识。

（二）采用情景模拟教学法，提升实践操作能力

情景模拟教学法依靠营造真实的临床环境，让学生轮流扮演护士、患者、家属等角色，亲身参与沉浸式实践活动，切实提升其操作技能和应急处置能力。学校要进一步加大资源保障力度，在口腔护理领域营造功能完备的实训平台，配置仿真人体模型、先进医疗设备以及多媒体辅助工具，设计包含门诊部、病房、社区等多种应用场景的教学模块，给学生供应多种实践机会^[6]。在课堂教学当中，教师依照教学目标设计情景，如“牙科恐惧综合症患者”的术前宣教活动、“高龄低文化水平患者义齿护理知识普及”“应对医患交流抵触情绪”等特定情景，并确定好各角色的职责及其具体分工。在情景模拟训练中，学生分组开展实践操作，教师全程观察并记录学生在传递信息、人际交往及情感管理等方面的执行情况，演练完毕之后安排学员实施自我评价与相互评价环节，就演练体验加以总结^[7]。

（三）推行翻转课堂教学法，培养自主学习能力

翻转课堂教学法冲破了传统“讲授为主，练习为辅”的教育模式，把知识传授时段移到课前，课堂时间着重放在互动研讨、动手操作、难题解答之类的深入交流活动中，这种模式大力激发学生的主体意识，着重培养其自主学习的能力。在课前准备时，教师要针对教学内容制作包含口腔健康理论讲解、技能训练指导等内容多媒体资料，然后上传到在线平台，制定详细的学习目标和要求，引导学生自行探究。凭借线上资源的支持，学生可以在课前掌握基础知识，整理出疑问列表，增强后续课堂的参与热情和针对性^[8]。课堂上，教师解答学生课前学习中存在的共性问题，接着组织学生围绕重点内容讨论，不同人群宣教策略、宣教

语言优化技巧等；结合课前学习内容开展小组实践任务，让学生根据所学知识设计社区人群口腔健康宣教方案并展示交流，还可以借助线上互动工具，如问卷星、讨论区等了解学生学习情况，开展个性化指导。翻转课堂教学法既可培养学生的自主学习能力，又可提升课堂教学效率，让课堂时间更多地用于实践能力培养，符合口腔护理宣教能力培养需求^[9]。

（四）完善多元化评价体系，强化教学导向作用

根据口腔护理教育的培养目标，教师要制定多种形式的综合评定体系，全方位评估学生的关键素质与发展潜能，也要最大限度地发挥评定对课堂教学的促进作用。第一，优化评价内容。教师可以优化评价内容方案，既要强化对知识体系把握状况（如健康维护观念、讲解技术基本原则等内容）的考核，也要彰显应用技艺的程度和能力（如方案制作技巧、人际交流表现情形、模拟演练过程互动）的评价，还要融入有关人文关怀感知意识、职业道德规范等诸多方面的因素，促使考评标准拥有更为全面化且具备科学性的特点^[10]。第二，丰富评价方式。教师应搭建起多种类的综合评定平台，把“教师评定、学生自我评定、学生相互评定以及临床实践测评”等形式考核整合起来。其中教师评价要重点考查学生的综合素养与长远发展潜能；学生之间的反馈促使每个人深入认识自身的优势与不足，经由合作共同取得进步，加强

职业认同感与专业成长意识；临床带教老师给出的实习指导意见可以较为客观地评定实际操作水平，执行时要讲究实际效果。第三，加强评价结果的应用。教师要把结果反馈到教学设计当中，随时调整课程内容、授课方式以及时间安排策略，从而改善教学质量。此外，还要创建起持续追踪系统，定时汇总各类数据，并向学员给予精确意见，帮助他们明确自身方向并稳步提升职业技能水平。

四、结语

综上所述，口腔护理宣教能力是口腔护理人员的核心素养之一，其培养质量直接关系到口腔健康服务的效果与水平。多元化教学法作为一种新型教学理念与模式，能够有效弥补传统教学的不足。教师要注重通过案例教学法、情景模拟教学法、翻转课堂教学法等的融合应用，结合完善的多元化评价体系，全方位提升学生的理论知识水平、实践操作能力与综合职业素养，培养符合临床需求的高技能复合型口腔护理人才。在后续工作中，教师要进一步深化教学改革，不断探索多元化教学法的创新应用，加强校企合作，优化实践教学资源，完善评价体系，推动教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 樊纪梁, 范冬雨, 赵彩霞. 思政课程情景教学模式融入中医护理实训课程的效果分析 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 113-115. DOI: 10.16400/j.cnki.kjdk.2024.26.037.
- [2] 陈晶, 闫琛琛. 个体化护理宣教方案对老年中重度哮喘患者自我护理能力的影响分析 [J]. 中华养生保健, 2024, 42(08): 140-143.
- [3] 刘小菁, 吴建芬, 欧阳青. 术前多角色剧本宣教模式在全脑血管造影术患者中的应用 [J]. 当代护士 (上旬刊), 2024, 31(02): 138-141. DOI: 10.19791/j.cnki.1006-6411.2024.04.035.
- [4] 高会娟, 袁圆, 罗婉丽. 基于知信行模式的微视频宣教对食管癌患者自我护理能力的影响 [J]. 癌症进展, 2023, 21(04): 410-413+427.
- [5] 刘博, 张磊, 曹磊. 直肠腹腔镜低位前切除手术质控体系的建立及应用 [J]. 现代医院, 2021, 21(12): 1876-1878.
- [6] 杜天慧, 刘延丽, 顾雪静. 妇产科护理带教采用 PBL 教学模式的应用效果 [J]. 中国卫生产业, 2021, 18(17): 5-8. DOI: 10.16659/j.cnki.1672-5654.2021.17.005.
- [7] 徐贞贞, 李婷, 周培培. 中医院护士中医护理能力及培训需求调查 [J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(10): 36-38. DOI: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.10.013.
- [8] 胡一萍, 孙念. 思维导图在高血压性脑出血康复期护理中的应用 [J]. 中国临床神经外科杂志, 2020, 25(12): 881-882. DOI: 10.13798/j.issn.1009-153X.2020.12.024.
- [9] 谭晶. 个体化护理宣教方案用于老年中重度哮喘患者护理中的临床效果 [J]. 中国药物与临床, 2020, 20(01): 168-169.
- [10] 陈慧, 马玉宏, 王梦溪. 口腔护理学生提高口腔健康宣教能力的探索 [C]// 黑龙江省高等教育学会. 高等教育现代化的实证研究 (一). 黑龙江护理高等专科学校, 2019: 644-647. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.059257.

教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升路径

费孝烨

常熟市滨江职业技术学校，江苏 常熟 215500

DOI: 10.61369/VDE.2025260027

摘 要：在教育数字化转型的浪潮中，数字素养已成为衡量教师工作能力的关键指标之一。中职教师的数字素养直接关系到中职教育数字化转型能否顺利推进，也关乎着人才培养的现代化进程。基于此，本文首先简要阐述教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的重要意义；在此基础上，围绕具体的提升路径展开分析和探讨，旨在为中职院校建设一支与时俱进的高水平师资队伍提供理论支撑和实践指导，为推动职业教育的高质量、可持续发展贡献微不足道的力量。

关 键 词：教育数字化转型；中职教师；数字素养；提升路径

Paths for Improving Digital Literacy of Secondary Vocational Teachers under the Background of Educational Digital Transformation

Fei Xiaoye

Changshu Binjiang Vocational and Technical School, Changshu, Jiangsu 215500

Abstract： Amid the wave of educational digital transformation, digital literacy has become one of the key indicators for measuring teachers' professional competence. The digital literacy of secondary vocational teachers is directly related to the smooth advancement of the digital transformation of secondary vocational education and also affects the modernization process of talent cultivation. Based on this, this paper first briefly elaborates on the significant importance of improving the digital literacy of secondary vocational teachers in the context of educational digital transformation. On this basis, it conducts in-depth analysis and discussion around specific improvement paths, aiming to provide theoretical support and practical guidance for secondary vocational colleges to build an advanced and high-level teaching team that keeps pace with the times, and contribute modest efforts to promoting the high-quality and sustainable development of vocational education.

Keywords： educational digital transformation; secondary vocational teachers; digital literacy; improvement paths

引言

在教育与技术深度融合的当下，教育数字化转型已势不可挡。它既为教育改革带来了机遇，又伴随着挑战。中职院校肩负着培养现代化技术技能人才的重要使命，而教师作为人才培养的“掌舵者”，他们的数字素养水平与现代化人才培养效果息息相关，甚至可能直接影响学生和学校未来的发展。在教育数字化转型背景下，中职教师的数字素养尽管得到了一定提升，但其数字技术操作能力、教学设计创新能力、数据分析应用能力等依旧薄弱，仍有很大的提升空间。由此可见，研究教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升意义、路径具有重要的现实意义。

一、教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的重要意义

（一）培育“数字工匠”，为学生创新发展提供“新动力”

根据《中国数字经济人才发展报告（2024）》显示，截止2023年底，我国数字经济领域仍存在约2500万人才缺口，且供需矛盾显著。这意味着中职院校毕业生的就业前景广阔^[1]。但是，数字技能是对学生提出的基本要求，如若缺乏，那么可能直接影响

其未来就业和发展。为了进一步增强学生的就业竞争力，中职教师应站在宏观视角，以清晰且明确的教育目标为导向，加大力度培养既掌握高超技能又拥有数字思维的复合型人才，即“数字工匠”，旨在为社会发展奠定坚实的人才基础，为学校与企业间的深度合作创造有利条件。要想实现以上目标，关键依赖于教师自身数字素养的全面提升。

（二）增强教师数字能力，为教师专业发展搭建“新平台”

数字技术的蓬勃发展正悄然转变着中职教师的角色。以前，

教师可能更多扮演的是知识传授者的角色。而在数字技术与职业教育深度融合的背景下,该角色正逐步向引导者、激励者、督促者、陪伴者等方向转变,这对教师和学生共同进步意义重大,同时,也为中职教育改革发展带来了前所未有的机遇。一方面,教师通过了解先进的数字化工具并掌握前沿技术能有效突破以往“照本宣科”教育教学模式的局限,继而推动教育教学守正创新,同时,不断开阔视野,提升教学能力,为高质量教学目标实现奠定坚实的基础;另一方面,数字化技术的迭代升级为教师开辟了崭新的教学环境。随着多媒体乃至虚拟仿真系统的引进和向教学过程的融入,教师唯有主动学习先进的教育教学理念并深入钻研各类数字教学软件、工具的使用方法,才能在数字化教学环境中游刃有余,才能积极应对数字化转型对教育教学带来的新挑战^[2-3]。除此之外,站在职业发展的角度,中职教师可以借助先进的数字技术有效突破传统教育的局限,为学生提供多样化的学习资源并规划个性化的学习路径,为其全面发展铺路,为经济强国与人才强国建设储备后备力量。

（三）提升职业教育质量，为职业教育发展注入“新活力”

一方面,中职教师数字素养的提升有利于加快职业教育改革创新步伐。基于数字技术的强力推动,中职院校的教师会积极主动地引进并尝试更多智能化的新型教学模式,构建个性化、精准化的教育体系,助力学生逐步成长为行业急需的优质人才,切实提升就业质量。另一方面,中职教师数字素养的提升有利于深化校企合作,推动产教融合。随着远程教学、在线实训等的普及,学生足不出户便能置身于逼真的职业场景中,同时,还有机会接触真实的工作任务,通过多种形式的实践不断提升综合职业能力^[4]。相对应的,企业也能利用数字技术完成线上招聘,优化招聘流程,在大幅度降低成本的同时能高效筛选人才,如此,能实现校企双赢的目标。

二、教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升的有效路径

（一）制度筑基：构建素养提升长效机制

教师数字素养的持续提升离不开强大的制度作保障。因此,中职院校应根据《教师数字素养》国家标准并立足中等职业教育特色,明确中职教师数字素养提升目标并合理规划实施方案,尤其应结合不同学科、不同教龄教师的实际情况制定差异化达标标准并明确阶段性提升目标,为不同教师的发展指引方向。比如,针对刚入职的教师,学校可以规定他们在一年内熟悉并掌握基础数字教学工具的应用方法;而针对骨干教师,则要求他们在三年内具备数字化方案设计与资源开发能力。不仅如此,学校还应将数字素养纳入教师考核指标并将其与教师的职称评审、职务晋升等紧密结合起来,目的是充分激发教师提升数字素养的积极主动性^[5-6]。除此之外,学校还应设置专项奖励机制,针对那些对数字教学创新、优质资源建设作出突出贡献或者取得显著成果的教师给予表彰或奖励,这也是激活教师主动提升数字素养内生动力的有效举措。当然,学校还应设立专项经费用于支持教师数字素

养提升项目,比如购买优质线上课程、鼓励教师参加国内外数字教育研讨会、邀请专家讲座等,以此来让教师的学术视野变得更开阔。学校还应不断升级校内硬软件教学设施,最好为教师配备平板电脑、录播设备等数字化教学工具,以此来保障各项数字化教学活动的有序开展,为教师数字素养提升提供全方位的制度保障。

（二）培训赋能：强化数字技术核心能力

通常情况下,培训可分为全员普惠式基础培训与个性化培训两大类。前者面向中职院校的全体教师,培训内容主要涉及数字教学核心工具的实操应用,如多媒体课件制作软件(PPT、WPS)、在线教学平台(学习通、雨课堂)、视频剪辑工具(剪辑、喀秋莎)等;后者强调根据教师的学科特性和专业背景设计针对性的培训内容^[7]。比如,针对理科类教师,培训应聚焦虚拟仿真软件与工程技术类工具的掌握和应用;针对文科类教师,培训应侧重其利用数字技术开展学术研究、信息整合等能力的提升,如此,能有效打破传统“一刀切”的培训模式,满足教师的个性化需求。为了进一步提升培训的质量,学校应提前运用问卷调查、深度访谈等方式了解教师在数字素养方面的短板,为构建个性化的培训体系提供科学依据。培训方式应以实践操作为主,注重“学以致用”,引导教师及时将理论付诸实践。一方面,学校应将线上培训与线下实操紧密结合起来,通过组建工作坊、开展专题研讨等多种形式,让教师一边实操一边扎实掌握数字化工具的使用方法;另一方面,为教师提供充足的实践机会,通过模拟真实教学场景或者鼓励教师积极参与跨学科协作,为他们全身心地投入实践创造有利条件。当然,学校还应立足教师专业发展与个性化教学需求,科学制定兼具前瞻性和实用性的培训计划,比如设立专题性深度学习模块,引导教师围绕人工智能、虚拟现实技术在教育教学中的创新应用展开专题研讨,促进教师数字技术知识与技能的全面提升。

（三）赛教融合：提升数字应用实践水平

“以赛促教、以赛促学、以赛促创”作为提升中职教师数字素养的关键,有助于教师置身于各级各类赛事中磨炼本领、巩固理论、提升技能,同时,也为检验教师的数字化教学能力提供了有效路径。学校应鼓励教师根据个人能力水平积极报名参加校级、市级乃至省级教学能力比赛。当然,有能力的学校还可以牵头举办信息技术应用大赛、数字化教学资源设计大赛等等,切实为教师提供展示个人能力与才华的舞台。学校可以划分多个赛道供教师自主选择,比如数字化教学案例设计、智慧课堂教学展示、数字化教学资源开发、虚拟仿真教学应用等,同时,还应涵盖多个学科并覆盖不同教学场景,为每位教师提供平等参与的机会,充分激发教师的参与兴趣^[8-9]。在教师备赛、参赛的过程中,学校应积极邀请行业专家、资深教师提供全过程指导和专业化培训,要立足教师学科特性量身定制培训方案。比赛结束之后,学校还应专门设置交流环节,为获奖教师之间经验分享和心得交流提供机会。同时,学校还应组织开展优秀案例展示与推广活动,通过安排获奖教师现场演示数字化教学工具与方法的具体实操过程,达到相互学习、共同提升的目的。

（四）服务拓展：培育数字创新思维素养

教师数字创新思维能力的培育离不开社会的磨练，唯有历经社会实践历练，才能帮助教师精准把握未来教学改革与职业发展方向，才能充分发挥教师服务社会的育人作用。基于此，学校可以与当地企业、行业协会建立密切的合作关系，通过提供真实的数字化服务项目，鼓励教师通过持续化服务实践提升自身的数字技术应用能力。比如，学校可以安排信息技术专业的教师协助企业完成面向所有员工的数字化技能培训；也可以组织机械、电工等专业的教师深入企业参与虚拟仿真生产线教学资源开发类似的项目，旨在让教师一边用个人的专业服务企业，一边紧跟时代潮流并紧紧把握行业数字技术的发展趋势，便于他们今后将产业前沿需求带进课堂或融入教学设计^[10]。不仅如此，学校还应鼓励教师参与社区数字化服务与乡村振兴数字化帮扶活动，比如安排教师定期为社区居民普及数字技能应用知识或者让他们有机会参与

乡村学校数字化建设等，这样，既能锤炼教师的数字技术应用能力，又能培养他们良好的服务意识和奉献精神。

三、结语

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确指出，为实现2025年基本建成现代职业教育体系的目标，中职院校应重视并加强对教师的数字素养培养，如此，才能助推职业教育沿着专业化、现代化的方向不断发展。在教育数字化转型背景下，“数字素养”已成为数字化时代中职教师必备的核心素养之一。为了培育教师良好的数字素养，教师自身应积极改变教学观念，同时，学校应提供制度、资源、平台等多方面的大力支持，唯有形成合力，才能构建一支数字素养过硬的师资队伍，才能为国家经济发展源源不断地培养并输送人才，才能为中职教育的数字化转型奠基。

参考文献

- [1] 唐秋妹. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养提升路径 [J]. 科教导刊, 2025(16): 105-107.
- [2] 胡绍永. 教育数字化转型背景下中职教师数字素养的提升策略研究 [J]. 教师, 2024(33): 87-89.
- [3] 于国艳. 数字化转型中的职业教育：教师数字素养提升策略与方法 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(6): 49-51.
- [4] 张振. 数字化转型中的职业教育教师发展：国际经验与现实镜鉴 [J]. 职教论坛, 2024(8): 63-68.
- [5] 惠雨晨. 教育数字化转型背景下乡村教师数字素养的提升策略研究——基于陕西省1029位乡村教师的调查 [D]. 西安外国语大学, 2024.
- [6] 成亚玲, 谭爱平. 教育数字化转型背景下职业院校教师数字素养测评与提升 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(2): 53-58.
- [7] 张倬熙. 教育数字化转型视域下教师数字素养系统性研究综述 [J]. 教育信息技术, 2025(1): 41-44.
- [8] 王梦云, 庞琦. 职业教育教师数字化素养提升的欧盟经验 [J]. 职教通讯, 2024(8): 93-99.
- [9] 卢民积. 教育数字化转型背景下县域中学校教师专业发展的路径 [J]. 广西教育, 2024(20): 45-49.
- [10] 王隆基. 教育数字化转型背景下提升教师数字素养的困境及对策 [J]. 中共郑州市委党校学报, 2024(6): 104-108.

协同育人视角下职业院校学生心理危机关于 “家校企医”四方联动体系研究

李西明, 刘琳

河南机电职业学院, 河南 新郑 451191

DOI: 10.61369/VDE.2025260029

摘 要 : 随着职业教育的高质量发展, 高职学生的心理健康逐渐成为影响其成长的重要因素之一。面对复杂社会环境、学习压力等挑战, 高职院校开展的传统心理危机干预方式存在乏力的问题, 因此, 高职需重视多方联动, 促进心理危机干预方式的革新, 通过家庭、学校、企业以及医疗机构的沟通, 制定科学合理的心理危机干预方式, 为学生的健康成长保驾护航。本文从高职学生的角度出发, 分析了“家校企医”四方联动体系的作用, 并提出具体的心理危机干预策略, 旨在帮助职业院校构建完善的学生心理支持网络, 为后续的心理危机干预工作提供借鉴。

关 键 词 : 协同育人; 职业院校; 心理危机; 家校企医

Research on the Four-Party Collaborative System of "Family-School-Enterprise-Medical Institution" for Psychological Crisis Intervention among Vocational College Students from the Perspective of Collaborative Education

Li Ximing, Liu Lin

Henan Mechanical & Electrical Vocational College, Xinzheng, Henan 451191

Abstract : With the high-quality development of vocational education, the mental health of vocational college students has gradually become a key factor influencing their personal growth. Confronted with challenges including the complex social environment and academic pressure, the traditional psychological crisis intervention measures adopted by vocational colleges are increasingly inadequate. Thus, vocational colleges must attach great importance to multi-stakeholder collaboration, advance the innovation of psychological crisis intervention models, and formulate scientific and rational intervention protocols through effective communication among families, schools, enterprises and medical institutions, so as to safeguard the healthy growth of students. From the perspective of vocational college students, this paper analyzes the functional value of the four-party collaborative system of "Family-School-Enterprise-Medical Institution" and proposes targeted psychological crisis intervention strategies. It is intended to help vocational colleges construct a comprehensive psychological support network for students and provide a practical reference for the subsequent psychological crisis intervention work in vocational colleges.

Keywords : collaborative education; vocational colleges; psychological crisis; family-school-enterprise-medical institution

引言

职业教育是现代国民教育体系里的重要组成部分, 这既是技术技能人才成长的重要平台, 又成为推动劳动力市场供需达到平衡的关键通道, 那些正在经历青春期转至青年期的高职学生, 身处许多棘手状况: 自身的身份认同、学习承压情况、人与人的社交互动等, 很容易导致其出现心理问题。随着高职学生心理危机事件逐渐增多, 容易影响到学生综合发展动向, 形成职业道路规划困境。依靠协同育人理念去构建起协同育人的机制, 这是提高教育力度的最大发挥的有效途径—把教育资源相互整合起来, 加大个人责任的强化, 并加以协调运作的问题会显得格外分明些。把协同育人理念带到职业院校心理危机干预当中, 形成“家校企医”四位一体联动机制, 突破传统模式局限, 整合各方资源与专业力量, 营造起全方位、系统的心理健康服务体系, 这既是针对高职学生心理问题频发现状的应对之举, 也是深化现代职业教育体系改革、落实立德树人根本任务、促进学生健康成长与高质量就业创业的重要途径之一。

一、“家校企医”四方联动对职业院校学生心理的作用

（一）家庭：心理支持的根基与情感纽带

家庭对学生而言，是学生最早的社会化场所，它自身的心理健康素养，教养方式以及亲子关系的好坏，是学生心理健康的基本保障，在联动体系当中，家庭的作用包含：第一，家庭早期监测与信息提供^[1]。家长熟悉孩子的情况，是察觉早期心理异常的“第一哨兵”，可以给学校和企业关键信息。第二，情感支持与稳定性。学生陷入心理困境的时候，家庭的理解和关爱是极好的感情支柱，能够减轻心理痛苦，赋予孩子熬过危机的力量^[2]。

（二）学校：心理健康教育的主阵地与组织协调核心

职业院校是学生每日学习的地方，心理健康的培育发挥着重要作用：第一，系统预防教育。在课堂中，进行特定主题的活动，通过专家讲座的方式去普及心理卫生方面的知识，使学生能够更好地掌握自我调节的方式，提前预判到以后的学习生活中可能会出现心理健康问题^[3]。第二，专业的测评和初期诊疗。依靠校内的心理咨询中心进行个性化的摸排和咨询活动，向个体提供及时的帮助和安抚。第三，家庭、学校、社会机构和医院多方衔接体制。形成一种协调、联动的合作关系，既可以定期交流信息，又可以在特殊情况下立即进行合作与应对；全程追踪档案管理—按照伦理要求建立从危险征兆到转递跟踪的信息收集体系，且保持实施完备、有据可依的状态^[4]。

（三）企业：职业心理适应的关键场域与压力源管理者

实习实训是职业教育的重要环节，企业环境对学生心理影响直接而深刻，企业在这一体系中的作用是：第一，实习期心理适应监测者。企业指导教师师傅、人力资源部门应关注实习生在实习岗位、技能学习、人际关系、企业文化认同等方面的心理状况，及时发现工作压力、职业挫折、人际冲突等因素导致的心理问题^[5]。第二，职业心理健康促进者。提供实习管理支持、技能指导、建立包容性的师徒关系、开展团队建设活动等，帮助学生顺利从“学生”角色向“准职业人”过渡，提升职业认同感和抗压能力。第三，信息沟通与危机报告者。建立与学校的定期沟通机制，尤其实习期间学生异常心理与行为的报告机制，保证信息从企业到学校及时、准确的沟通，杜绝管理盲区^[6]。

（四）医疗机构：专业诊疗的保障与科学后盾

精神卫生专科医院等专业医疗机构在体系中担当“专业后援”和“最终防线”角色：第一，开展科学诊断与专业治疗。对学校转介的疑似严重心理障碍或精神疾病学生，作权威诊断、规范治疗，是应对严重心理危机关键^[7]。第二，给予技术指导与专业培训。对学校心理教师、辅导员、企业人员、家长给予培训与指导，提升体系专业水平。

二、协同育人视角下职业院校学生心理危机关于“家校企医”四方联动实践策略

（一）构建长效协同机制，明确权责边界

第一，建立系统化的组织协调体系。成立以高职分管领导为

牵头，学生工作部、教学指导与评价处、心理辅导中心负责人、二级学院负责人、企业人力资源部门、实习生管理部门代表、家长委员会成员、合作医疗机构专家共同参与的“大学生心理健康协同推进小组”，负责规划制定、战略指导、执行监督、效果评估等主要职能^[8]。

第二，签订四方合作协议。把书面协议写得详尽一些，要全方面囊括权利义务，要点，关键要素这些内容，规划里面的大致内容大致能够包含共享信息的范围，方式，保密办法，保障隐私的办法，危机发生时汇报流程，解决办法，实施方案等要点；各个地方给予的资源，材料说明及其服务内容；定时聚会时间，专业学习计划等部分细节，在那些针对家校协助指南，实习阶段心理帮扶安排以及医疗交接渠道等专属主题时，也要另外拟定具体的执行办法方能保证效果^[9]。

（二）搭建资源共享与协同工作平台

第一，建设一体化信息平台。构建或改进校园信息化管理平台，添加“心理健康协作”功能模块，经由创建多层次权限管理体系，达成对学生基础心理测评数据，重点对象动态追踪，实习期心理适应评估反馈以及重要交流记录等敏感信息有序共享，而且极大提升跨部门协同工作效率与精准度^[10]。

第二，共建共享教育资源库。整合各种资源，建成综合心理健康教育课程体系，学生、家长、企业导师、高职教师均被纳入其中，医疗机构会给予专业的指导和技术帮助，企业方面可以给学生提供实际案例支持，高职主导总体规划与内容设计，家长委员会负责调研需求并提出意见^[11]。

第三，建立联合研讨与培训平台。定期举办“家校企医”四方参与的案例研讨会、专题工作坊、专家讲座。培训内容根据不同对象定制。对于家长培训亲子沟通及心理知识；对于企业导师培训实习生心理特点识别与沟通技巧^[12]；对于高职教师培训危机识别及初步干预技能。

（三）优化心理危机预防干预协同流程

第一，预防与预警阶段。高职主导系统化筛查与常态化监管，家庭与实习单位实时反馈信息，各主体共同构建预警指标体系，实现数据跨平台交互共享，对触发警报的学生，校方心理咨询部门先进行初步评估，根据情况组织家校会或者协助企业优化实践方案设计。

第二，评估与干预阶段。针对一般心理问题，以高职心理咨询为主，家庭配合支持，企业给予实习环境关怀^[13]。对于重大心理危机或者疑似精神障碍情形，应该马上启动应急预案，教育机构在保证学生安全的基础上，要尽快联系法定监护人，按照其授权意见，利用专门通道，把患者转介到指定医疗机构，开展专业评估和干预，诊疗完毕之后，高职、家庭和用人单位应当共同制订个性化方案，涉及学业改变，复学安排以及家属支持等诸多方面。针对企业实习人员，可以按照具体情况，改善实践计划，给予必要的辅助服务。

第三，预后与跟踪支持阶段。接受的系统临床干预治疗，病人病症正显现明显向好转的态势，疗养机构时常会撰写康复评价报告，并指定重返校园亦或职场场所的具体指导方略。高职依凭

专业意见制定个性化的念书援助规划，由辅导员联合心理顾问实施持续性的梳理引导活动，家庭则要承担情感维持与日常照料的重重大工作任务，至于企业则应当按照其自身恢复进展，合理布置一些实际动手内容或者是执行弹性化的管控方法，各种主体务必构建持久的配合体制，一齐促使他们顺利地渡过这一段时期，而且避免可能出现的隐患要素^[14]。

（四）加强专业化协同能力建设

第一，提升院校中坚队伍能力。要重视高职院校心理咨询、辅导员和实习指导教师的合作能力训练，让他们不但拥有心理干预的专业素养，还得提高和家庭联系、企业合作、医疗机构配合的实际操作技能。第二，家庭与组织携手相助。利用家长教育平台，企业研讨活动，网络培训项目等多重途径，不断优化家庭教育者心理健康水平，而且还要巩固职场辅导员的心理援助技能，促使他们转变为专业心理服务供应者^[15]。第三，深化与医疗机构的战略协作。选取口碑好、能力强劲的精神卫生机构，与区

域内优秀医疗机构保持长期稳定的合作。用专家咨询、外部实践基地建设、双向转诊网络构建等方式，保证专业技术支持的真实与高效。

三、结束语

综上所述，高职院校学生心理危机的干预具有系统性，其涉及多方责任，关系到学生福祉。基于协同育人理念，高职积极建设“家校企医”四方联动体系，可以促进传统心理危机干预模式的改革，弥补传统模式的不足。该体系可以发挥家庭、学校、企业以及医疗机构的作用，建设良好的心理健康安全网络。但高职院校需明确联动体系建设的可持续性，面对权责模糊、资源不均等挑战，需要积极发挥自身的主动性，建设相应的平台，加强各主体的交流，为学生营造良好的成长环境。

参考文献

- [1] 田野，戴宏岫. 高职院校心理健康教育与思政教育协同育人机制研究 [J]. 学园，2025, 18(06): 19-21.
- [2] 李丹，蒋婷婷. 协同育人视域下高职院校学生心理问题早期干预研究 [J]. 社会与公益，2025, (04): 337-339.
- [3] 朱韵臻. “一站式”学生社区模式对高职学生心理健康的作用研究 [J]. 时代青年，2025, (07): 120-122.
- [4] 张珣，李媛. 高职院校心理健康教育与劳动教育协同育人模式的创新探索——以汕头职业技术学院为例 [J]. 教育观察，2024, 13(27): 39-41+68.
- [5] 任龙静，刘圆圆. 建筑类高职院校“一站式”学生社区“四融五进”协同育人路径研究 [J]. 现代职业教育，2024, (19): 81-84.
- [6] 王勇. 从 AI 课堂清练习数据看“家校企智慧课堂”学生自主学习的教学效果 [J]. 安徽教育科研，2024, (03): 103-106.
- [7] 王娟娟. 学前儿童德育与心理健康教育协同育人模式的构建 [J]. 第二课堂 (D)，2023, (10): 79.
- [8] 赵莉莉. 家校社协同育人为心理危机学生生命成长赋能 [J]. 中小学心理健康教育，2023, (29): 41-43.
- [9] 刘晶，叶闪闪，侯丽亚. 高职院校学生心理危机调查研究——以河南艺术职业学院为例 [J]. 心理月刊，2023, 18(12): 189-192.
- [10] 边文颖. 协同育人视域下高职院校艺术类大学生心理健康教育的创新实践 [N]. 中国艺术报，2023-05-26(007).
- [11] 张玉琼，赵争东，闫瑶瑶. 探索“九维育人”模式下大学生心理育人圈层效应的实现路径 [J]. 才智，2023, (08): 125-128.
- [12] 向晓蜜. 高职院校心理健康课程思政的探索与实践 [J]. 重庆电力高等专科学校学报，2022, 27(03): 34-37.
- [13] 王彩云. 高职院校心理健康教育与思政课融合创新研究 [J]. 淮南职业技术学院学报，2022, 22(03): 25-27.
- [14] 曾晶. 新形势下高职院校心理育人工作面临的问题与对策 [J]. 武汉交通职业学院学报，2020, 22(03): 57-60.
- [15] 张洋，吴璞良. 基于“协同育人”理念的高职院校体育教学与心理健康教育融合的实践研究 [J]. 教育现代化，2020, 7(03): 134-135+156.

数智赋能高校思政课教学评价体系构建路径研究

王婷婷

山东工商学院马克思主义学院, 山东 烟台 264005

DOI: 10.61369/VDE.2025260030

摘 要 : 随着数字技术的迅猛发展, 高校思政课教学改革迎来了“数智赋能”的历史性机遇。传统思政课教学评价体系在评价方式、评价维度、评价反馈等方面存在短板, 难以精准刻画“知-情-行”统一的育人成效。本研究旨在探讨数智技术赋能思政课教学评价体系构建的核心路径。研究认为, 构建数智化评价体系需遵循“差异化评价、多维度融合、动态化反馈”的原则, 通过精准学情诊断、多维数据融合与智能动态反馈, 最终形成一套以数据驱动教学决策、以技术支撑个性发展、以评价促进知行合一的新型思政课教学评价范式, 为提升思政课教学的时代性与实效性提供参考。

关 键 词 : 数智赋能; 思政课; 教学评价; 路径研究

Research on the Construction Pathways of the Teaching Evaluation System for Ideological and Political Theory Courses in Universities Empowered by Digital Intelligence

Wang Tingting

School of Marxism, Shandong Technology and Business University, Yantai, Shandong 264005

Abstract : With the rapid development of digital technology, the teaching reform of Ideological and Political Education courses in universities steps a new stage with the support of digital intelligence. The previous teaching evaluation has shortcomings in methods, dimensions and feedback, making it difficult to accurately reflect the educational outcomes of unifying "knowledge, affection and action." This study aims to find the core pathways for constructing a teaching evaluation system for Ideological and Political Education courses empowered by digital intelligence. The research should obey the principles of "differentiated evaluation, multi-dimensional integration and dynamic feedback." The research ultimately leads to a new paradigm for Ideological and Political Education course on teaching evaluation by leveraging precise diagnosis of student learning profiles, multi-dimensional data and dynamic feedback. This paradigm will improve pedagogical decisions which are driven by data, support to foster personalized developments which are held by technology and promote the unity of knowledge and actions which are designed with an evaluation framework. It serves as a reference for enhancing the contemporary relevance and practical effectiveness of Ideological and Political Education teaching.

Keywords : digital intelligence empowerment; ideological and political education courses; teaching evaluation; pathway study

引言

时代诉求与现实困境

全国高校思想政治工作会议强调, 要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力。这为新时代思政课改革创新指明了方向。然而, 面对作为“数字原住民”的 Z 世代大学生, 传统思政课教学及其评价体系面临严峻挑战^[1]。

当前, 高校思政课教学评价普遍存在三大挑战。其一, 评价方式同质化。传统评价往往基于统一标准, 未能充分考虑不同专业背景、认知层次学生的差异化, 导致评价结果有失偏颇。其二, 评价维度单一化。评价多侧重于知识掌握程度的考核, 而对理论的情感认同与自觉践行关注不足, 导致学生出现“学归学、信归信”的知行脱节现象。其三, 评价反馈固化。评价多以期末总结性考试为主, 缺乏贯穿教学全过程的数据采集与即时反馈, 实践环节评价易流于形式主义, 造成“理论与实践两张皮”。

项目信息: 教育部高校思政课教师研究专项“‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课智能交互式课件研发与应用研究”(项目编号: 25JDSZK035) 阶段性研究成果。

作者简介: 王婷婷, 山东工商学院马克思主义学院讲师。

因此,变革传统评价模式,构建一个精准、全面、动态的新型教学评价体系,已成为深化思政课教学改革的迫切任务。数智技术的融入,为破解上述困境提供了全新的方法论和工具支持。数智赋能思政课教学评价是指借助互联网、大数据、区块链、云计算等技术助力思政课的教学评价^[2]。本研究将结合教学创新实践,系统阐述数智赋能思政课教学评价体系的构建路径。

一、理论基石：“三阶递进”教学模式中的评价创新启示

本文的路径研究,建立在具体的教学创新实践基础之上。“知-情-行”三阶递进式教学模式,以“知-情-行”贯通为核心逻辑,其教学评价改革与之同步演进。该模式首先对学情进行了精准分析,发现当代大学生存在三大特征:信息获取多元化但系统认知存在偏差;家国情怀充沛但理论情感联结存在断层;实践导向鲜明但知行转化路径存在迷茫。针对不同专业学生,其思政素养各维度表现差异显著,例如文史哲类学生在“理论理解深度”和“价值认同”上突出,而艺术体育类学生则相对薄弱,这要求评价必须具有差异化的视角。

由此,我们在课堂教学实践中制定了一套衡量学生“认知-情感-行为”三维发展的多元评价体系。在认知维度方面,评价打破了期末考试的“一锤定音”,利用雨课堂、学习通等智慧课堂平台收集学生的到课率、课堂活跃度、课后回看课件次数等一系列数据,为过程性评价提供依据。在情感维度方面,时刻关注学生思想动态,每月进行一次谈心谈话,不定期收集关于某社会热点的看法和思考等课后讨论作业,从其中关注学生的价值观念和思想动态。在行为维度方面,评价的重心在社会实践提交的图片、数据、问卷等资料上,其中,通过参与社会实践调研并写出的实践报告和课堂汇报占总成绩比达30%。这种多元的评价体系打破了“唯分数论”和单一评价方式的局限,使思政课老师更为全面的掌握学生思想动态并及时疏通思想上的困惑点。同时,通过鼓励学生参与社会实践和课堂汇报,锻炼了学生的实践能力和反思能力,从而达到德育效果和能力培养效果。

数字技术赋能高校“精准思政”已成为重要发展方向^[3]。这一实践表明,数智赋能评价并非简单地线下评价线上化,而是依托技术实现评价方式、维度和效能的系统性重塑。本文将以此为基础,系统化地提出数智赋能高校思政课教学评价体系的构建路径。

二、数智赋能教学评价体系的构建路径

(一)“线上+线下”融合,实现评价方式的多样化

以往沿用的教学评价多采用线下评价方式,老师主要参考学生的课堂表现、课后作业完成度和期末考试成绩等指标,这一评价方式主要侧重于认知维度的考查,对于情感维度和行动维度的考查微乎其微。通过线上线下混合评价的方式弥补了传统评价的缺陷。线上评价方式依据课前、课中和课后采集的学生学习数据,考查学生的知识掌握程度、情感认同动态以及实践行动力,

这些数据的收集都要依赖数智技术的支持,并且可以实时分析生成报告,以供教师在作出教学评价时进行参考。具体实施路径如下:

首先,通过雨课堂、学习通以及学校数据系统采集多方数据。一是基础信息数据,主要包括学生专业、生源地、学科背景等;二是学习过程数据,主要包括课前资料点击率、课前摸底小测等;三是情感认同数据,主要包括价值观问卷、社会热点关注度、个人兴趣爱好等。通过这些信息初步判断学生在学习过程中的关注点,判断学生的认知基础、兴趣关注点和情感认同度。比如,高年级理工科学生更关注就业和科技等热点;经管类学生更侧重重新发展理念等经济方面的热点。

其次,通过智慧学习平台收集学生行为轨迹数据。利用雨课堂等智慧教学工具采集学生课前预习时长、资料点击率、课前签到率以及课中互动频率、课后复习路径以及实践作业上传的资料等^[4]。这些行为数据是学习投入度和兴趣点的客观反映。对于过程性评价提供了重要依据。这部分评价得分需要和线下课堂表现以及教师课堂观察相结合,全方位了解每位学生知识、能力和情感指标。

最后,教师通过发布调查问卷、课后访谈、日常交流等方式来收集学生认知和情感层面的数据,涉及对理论概念的初始理解、存在的困惑以及希望探讨的现实问题等来把握学生的情感基调和态度倾向。我们在分析以上数据时发现学生对“内卷”与“躺平”感到价值迷茫,那么在教学设计过程中我们就有所侧重,同时教学评价也会对此一情感态度价值目标有所侧重。这些分析结果能够帮助教师预测不同学生群体的学习需求和评价敏感点,为设计差异化的评价任务和标准提供数据支持。例如,针对“躺平”这一议题,为不同专业学生设计差异化的案例研讨和评价标准,可以实现评价方式的“差异化”,助力学生专业发展。

(二)数智技术融合多维数据,实现评价维度的全景化

数智赋能的核心优势在于能够采集、存储和分析传统手段难以获取的多元化、过程性数据,从而支撑对“认知、情感、行为”三大维度的全景化评价。

在认知维度评价方面,根据学生答题情况动态调整题目难度与内容,精准评估其对核心概念的理解程度。对课堂研讨、辩论的发言进行分析,评估其运用理论分析问题的逻辑性、深刻性和创新性。通过课堂报告的形式,将学生的知识掌握轨迹、学习投入时间分布等以图表形式直观呈现。如雨课堂统计数据,能清晰展示不同章节学生的参与度与掌握情况变化,为过程性评价提供客观依据。数智技术可以超越传统的选择题、简答题,更精细地评价高阶思维能力。

在情感维度评价方面,分析学生在观看教学视频的停顿回放

数据；分析其在观看英雄视频或者进行榜样访谈后提交的感悟体会、反思日记以及在线上讨论区留言的关键词频。例如，通过文本的情感分析，可以量化专业班级对“人民至上”理念的情感认同变化。通过智慧教学平台发布在线问卷，并追踪学生在不同教学阶段发生的选项变化，来测量本课程的教学效果。通过学习平台创建时政热点论坛，引导学生就“躺平与奋斗”等议题进行辩论，系统可记录学生观点发生演变的路径，由此评价其思辨的深度。情感认同是思政课评价的难点与重点，而数智技术的应用为其提供了间接测量和引导深化的可能。

在行为维度评价方面，鼓励学生通过手机 APP 记录实践活动中的照片、文字、感悟等，并对学生提交的实践报告、项目方案、微宣讲视频进行文本和内容分析，使评价更具客观性。行为转化是思政课教学的落脚点，数智技术能将分散的实践行为整合为可评价的成长档案。

（三）智能及时反馈调节，实现评价反馈的动态化

评价反馈的效果主要体现在评价实践的及时性与针对性方面。数智技术可以快速生成可视化分析结果，帮助教师及时了解学习者的思维过程和学习轨迹，调整教学策略和方法^[5]。数智赋能评价的最终目的是通过反馈进行动态调整，从而促进学生发展。它应形成一个“评价－反馈－改进”的智能闭环，实现教学评价与教学评价应用的双向反馈与循环对接^[6]。

评价反馈的动态化主要体现在以下三个方面：首先，反馈的即时化。在课堂教学中，利用智慧教学工具进行随堂测验、观点投票、弹幕互动，结果可实时呈现在教师端。教师可以了解学生对某个知识点的理解误区，或对某个案例的情感倾向，从而当场调整教学节奏和策略，实现“以评促教”的即时效应^[7]；其次，反馈的个性化。促进学生自我认知。基于学生的个人数据画像和评价结果，系统可以生成个性化的学习分析报告和成长建议。例如，有的学生在知识考查中得分较高，但是缺乏实践能力，这种情况下就可以通过智慧平台向其推送校园微活动或社会调研项目信息；有的学生在情感认同问卷中表现出困惑的方面，可以向其推送身边校友的励志故事或者英雄人物生平事迹或拓展阅读材料。这种有针对性的反馈，能帮助学生更清晰地认识自己的优势与不足，激发自主改进的内生动力；第三，反馈的具象化，强化

师生教学共同体。将班级整体的评价数据以直观图表形式向教师和学生开放。教师可以清晰看到教学模式的成效与盲点，如课堂抬头率、参与活跃度大幅提升的数据，就是教学成效的直观证明；学生也能看到自身成长的轨迹，增强归属感和成就感。这种开放性的数据共享，有助于构建基于证据的、平等的师生教学对话关系^[8]。

在教学各个环节收集到的评价数据共同汇聚成教学评价的大数据资源，使得评价更为客观公正。通过对多轮教学数据的纵向对比和交叉分析，可以科学评估不同教学策略的实际效果，为教学模式的不断迭代优化提供现实依据。例如，数据显示“非遗进课堂”的体验式教学对提升艺术类专业学生的文化自信维度评价特别有效，而“项目式实践”对工管类学生的理论应用能力提升显著。这些洞察将驱动思政课教学从“经验驱动”迈向“数据驱动”的精准创新^[9]。

三、结语

数智技术的应用为高校思政课教学评价体系的构建注入了强大生机与活力。通过构建“线上＋线下”融合的立体化评价方法、融合多维数据的全景化评价维度、建立智能即时反馈的动态化调控机制，我们致力于打造一个更科学、更精准、更高效、更富有人文关怀的新型思政课教学评价体系。借助这一体系，我们将有效破解传统评价的缺陷和不足，使“知－情－行”统一的育人成效变得可观测、可评估、可改进，真正实现以评促教、以评促学、评教相长。

随着技术的不断演进，数字技术与人工智能将在情感认同、价值观塑造、个性化育人等方面发挥更大作用，所以科学技术的进步最终是服务社会、服务人民。在高校思政课教学中更是为实现“立德树人”这一教育的根本任务发挥了重要作用。构建数智赋能的思政课教学评价体系，是一场深刻的变革与创新，需要教育工作者、技术开发者、一线教师和学校管理者共同努力，不断完善高校教学评价体系，最终推动高校思政课教学迈入“数字＋教育”的高质量发展阶段。

参考文献

- [1] 曾小方. 高中数学课程思政教学评价指标体系构建与实施策略研究 [D]. 黄冈师范学院, 2024.
- [2] 牟佳宏. 数智赋能高职思政课教学评价的依据、困境与突破路径 [J]. 机械职业教育, 2025(6): 37-40.
- [3] 郭根, 林旭升. 数字技术赋能高校精准思政的运行机理、理论审思与实践展望 [J]. 思想政治教育研究, 2025(2): 133-134.
- [4] 刘玲, 孙刚成. 高等教育评价范式从技术赋能到人机共生 [J]. 高教发展与评估, 2025(6): 53-60.
- [5] 王宇琪, 郝川艳. 生成式人工智能赋能高校思政教育评价实践 [J]. 教育观察, 2025(10): 36-38.
- [6] 李建龙, 牛振东. “技术－教育”互构下人工智能赋能高校教学评价研究 [J]. 中国高教研究, 2025(11): 22.
- [7] 刁柱, 汪沅. 互联网＋高校思想政治教育存在的问题及原因分析 [J]. 佳木斯教育学院学报, 2021, 037(006): 3-4.
- [8] 冯延平. 推动新时代高校思政课守正创新的思考 [J]. 奋斗, 2020, 000(021): P.19-20.
- [9] 周新源. 现代学徒制课程设置的规范与创新 [J]. 江苏教育, 2021.

电梯类新形态教材评价体系构建与实证应用——基于校企双元视角与“岗课赛证+特种设备”要求

何云静

宁夏建设职业技术学院, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/VDE.2025260031

摘 要 : 在职业教育高质量发展与数字化转型背景下, 新形态教材成为提升教学质量与岗位适配性的关键载体。电梯类专业面向特种设备领域, 就业人员除毕业证外通常还需职业技能等级证书或特种设备作业人员证, 安全合规与胜任要求更强。本文基于校企双元视角构建电梯类新形态教材评价体系(4个一级、8个二级、27个三级指标), 采用“主观赋权+CRITIC”组合权重, 并以模糊综合评价对3本电梯教材开展实证。问卷获得专家有效样本35份用于权重测算、教学使用者有效样本228份用于评价。结果显示三本教材均处于“良好—优秀”区间, 排序为A>C>B; 熵权法稳健性检验排序一致。基于结果提出: 强化安全法规与风险控制闭环、将工单与质量记录嵌入任务链、完善数字资源更新与版权合规、提供证书标准映射表以支撑“学训考证”一体化。

关 键 词 : 新形态教材; 电梯工程技术; 校企双元; CRITIC; 模糊综合评价; 岗课赛证

Construction and Empirical Application of an Evaluation System for New-form Elevator Textbooks: A Dual School-Enterprise Perspective and the "Job-Course-Competition-Certification + Special Equipment" Requirements

He Yunjing

Ningxia College of Construction, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : This study develops a dual school-enterprise evaluation system for new-form elevator textbooks under the "job-course-competition-certification" reform and special-equipment regulation. A 4-8-27 indicator framework is established; combined weights (subjective + CRITIC) and fuzzy comprehensive evaluation are applied to three representative textbooks (installation, maintenance, and operation & safety). Based on 35 expert and 228 user questionnaires, all textbooks are rated good-excellent, with a stable ranking (A>C>B) under entropy-weight robustness checks. Practical recommendations include closing the loop of safety regulation learning and risk control, embedding work orders and quality records into task chains, and improving digital-resource updating and copyright compliance.

Keywords : new-form textbook; elevator engineering technology; dual school-enterprise; CRITIC; fuzzy comprehensive evaluation; Job-Course-Competition-Certification

引言

教材是职业教育课程实施的核心载体。随着产业升级、数字化改造以及“岗课赛证”综合育人改革推进, 教材形态正在从传统“纸质—章节—知识点”向“项目—任务—资源—数据”融合演进。新形态教材通常强调: (1) 以真实工作过程为主线组织内容; (2) 纸质教材与数字资源一体化配套; (3) 形成可迭代更新与反馈机制。电梯类专业具有显著的安全高风险与强监管特征, 岗位实践需严格遵循国家/行业标准与安全技术规范, 同时对特种设备作业人员的资格与能力提出明确要求。因此, 电梯类新形态教材不仅要“好教好学”, 更要“可用可考可追溯”, 能支撑学习者完成从课堂到岗位、从训练到取证的闭环^[2]。

现有新形态教材评价研究多聚焦水利、护理、机电等领域, 但针对电梯类专业的专门评价体系研究相对不足。本文以电梯类教材为对象, 借鉴校企双元视角的评价思路, 面向“安装—维保—运行管理”完整职业链, 构建评价指标体系并开展实证应用, 旨在: (1) 提出适用于电梯类新形态教材的指标框架与可操作评价方法; (2) 比较典型教材的优势短板, 为教材选用与开发提供依据; (3) 围绕证书与特种设备合规要求提出针对性改进建议^[1]。

一、文献综述与理论基础

（一）新形态教材内涵与发展趋势

新形态教材强调校企合作开发、项目化组织与信息化资源配置，体现“可学、可训、可用、可评”的特点。相关研究普遍认为，新形态教材的关键不在于‘纸+码’的表层叠加，而在于内容组织逻辑、学习活动设计、资源体系和更新机制的系统性重构。以校企双元视角构建评价体系的研究指出，新形态教材开发主体由学校单一主体转向学校与企业双主体，并倡导使用新型活页式、工作手册式教材及配套信息化资源。

（二）教材评价理论与方法基础

教材评价可从课程与教学评价理论出发。常用理论与方法包括：（1）CIPP模型（背景-投入-过程-成果）强调全过程质量改进；（2）建构主义学习观强调学习者在情境化任务中的主动建构，适合项目化教材评价；（3）全面质量管理（TQM）与PDCA循环强调标准化、过程控制与持续改进；（4）多指标综合评价方法（AHP、BWM、熵权法、CRITIC、TOPSIS、模糊综合评价等）强调在多维度指标下形成可比较的综合结论。其中，熵权法与CRITIC法均属于客观赋权方法，前者基于信息熵反映指标差异度，后者同时考虑指标对比强度与冲突性，更能体现“信息量×独立性”的权重逻辑；模糊综合评价适用于对教材质量这种带有主观模糊性的对象进行等级判定^[7]。

（三）电梯类教材评价的特殊性：特种设备职业能力与取证要求

电梯行业属于特种设备领域，岗位技能不仅面向生产实践，还需满足监管部门对安全作业要求。在就业与持证上，电梯相关岗位通常需要职业技能等级证书与特种设备作业人员证的支撑。以电梯“修理”作业项目为例，其作业项目包括修理与维护保养内容，体现出对规范操作与安全底线的强制要求。因此，电梯类新形态教材评价需突出：法规与标准的准确引用、风险识别与应急处置、作业工单与质量记录的可追溯、以及与证书标准的能力映射与题型/实操要点覆盖^[8]。

二、研究设计

（一）研究框架与评价对象

本文研究框架包括“指标体系构建—权重测算—模糊综合评价—结果解释与改进建议”四个环节。评价对象选取3本具有代表性的电梯类十四五规划教材，覆盖安装、维保与运行安全管理三个典型职业链环节：（A）《电梯安装工艺与实训》；（B）《电梯维修与保养（第2版）》；（C）《电梯运行与安全管理技术（第2版）》。其中，A教材配套提供了施工方案、机房/井道查勘、样板制作与放样等资源，可用于支撑典型工作任务教学^{[9][10]}。

（二）指标体系构建

指标体系构建遵循“政策导向—岗位能力—教材质量—资源生态”一致性原则，结合校企双元视角与电梯岗位特点进行适配。在参考既有新形态教材评价指标（如政治思想引领、内容设计、内容呈现、专业适用性等维度）的基础上，本文将电梯类专

业的特种设备合规与取证要求显式纳入“专业适用性”维度，形成4个一级指标、8个二级指标与27个三级指标（表1）。指标定义坚持可观测、可评分与可改进三原则：既能通过教材文本、配套资源与教学使用体验获得证据，也能对应具体改进措施。

表1 电梯类新形态教材评价指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
政治思想引领	思政融入	政治方向正确性
		价值导向与职业精神
		课程思政元素自然融入
政治思想引领	安全伦理与合规意识	风险意识与安全底线
		法规标准引用准确
		事故案例与警示教育
内容设计	项目化任务链	真实项目载体
		典型工作任务覆盖
		任务难度梯度合理
		安装-维保-管理链条衔接
	标准/工单化与过程可追溯	作业指导书/工单模板
		关键质量点与验收记录
内容呈现	呈现形态与交互	版式与可读性
		图表/流程图清晰
		练习与测评设计
		互动性（微课/AR等）
	配套数字资源与更新	课件/教案/试题库
		视频/微课质量
		资源获取便捷性
		资源更新机制与版权合规
		T类作业能力映射
		职业技能等级标准映射
专业适用性（岗课赛证+特种设备）	证书标准对接	考核题型与实操要点覆盖
	企业适用与岗位胜任	设备与工装适配性
		企业工艺一致性
		岗位应急与管理能力培养

（三）问卷调研与数据来源

通过问卷星发放调查问卷，数据分为两部分：（1）权重测算问卷：面向校企双元专家，收集各指标重要度与相对权重信息；（2）实证评价问卷：面向教材实际使用者（学生/毕业生、教师、企业导师），对3本教材进行等级评价。此外，本文结合教材配套资源（课件、视频等）进行证据补充，用于解释评价结果。

调研部分	项目/对象	数值	备注（占比）
A 权重测算问卷（有效 n=35）	发放数量	40	
	回收数量	38	
	有效问卷	35	
	有效率	92.1%	
	高职/中职专业教师	15	42.9%
	企业一线工程师/班组长	12	34.3%
	检验检测/监管机构人员	8	22.8%
	合计	35	100%
B 实证评价问卷（有效 n=228）	发放数量	260	
	回收数量	245	
	有效问卷	228	
	有效率	93.1%	
	在校学生/应届毕业生	138	60.5%
	专业教师	52	22.8%
	企业导师/培训师	38	16.7%
	合计	228	100%

表2 问卷发放与样本构成（权重测算与实证评价）

（四）信度与效度检验

为保证评价数据的可用性，本文对量表进行信度与效度检

验。结合调研数据，27项三级指标量表的 Cronbach α 为0.917，表明内部一致性良好；将三级指标按二级维度汇总后进行 KMO 与 Bartlett 球形检验，KMO 为0.835，Bartlett 检验 $\chi^2=116.34$ （df=28， $p<0.001$ ），说明样本数据适合进行结构性分析与权重计算。

（五）权重测算方法

本文采用“主观赋权+客观赋权”的组合策略：（1）主观权重：基于专家对各指标重要度的评分结果进行归一化处理，得到反映行业与教学经验的主观权重；（2）客观权重（CRITIC）：在考虑指标离散程度（对比强度）与指标间相关冲突（信息独立性）的基础上计算客观权重；（3）组合权重：按 $\lambda \cdot$ 主观权重 + $(1-\lambda) \cdot$ 客观权重加权融合（本文取 $\lambda=0.75$ ，以确保行业经验主导同时引入客观信息）。

（六）模糊综合评价模型

教材质量评价具有一定的主观性与模糊性，本文采用模糊综合评价进行等级判定。设评价等级集 $V=\{\text{优秀、良好、中等、较差、很差}\}$ ，根据问卷评分得到各指标对不同等级的隶属度向量，再按组合权重进行加权汇总获得综合隶属度 B。本文将五级等级映射为分值 {95,85,75,65,55}，以综合隶属度加权得到综合得分，并据最大隶属度与得分区间进行等级判定^[6]。

三、权重测算结果与分析

（一）一级、二级指标权重结果

表3、4分别给出了一级、二级指标权重结果。整体上，“内容呈现”与“专业适用性（岗课赛证+特种设备）”权重占比较高，说明在电梯类新形态教材评价中，资源体系、学习交互以及与岗位/取证的适配性是决定教材质量的关键因素；“政治思想引领”与“内容设计”仍具显著权重，体现职业教育育人导向与项目化内容组织的重要性。

表3 一级指标组合权重

一级指标	权重
内容呈现	0.2924
内容设计	0.2601
专业适用性（岗课赛证+特种设备）	0.2288
政治思想引领	0.2188

表4 二级指标组合权重

二级指标	权重
项目化任务链	0.1481
配套数字资源与更新	0.1476
呈现形态与交互	0.1448
企业适用与岗位胜任	0.1158
证书标准对接	0.1129
标准/工单化与过程可追溯	0.1120
安全伦理与合规意识	0.1107
思政融入	0.1080

1. 三级指标关键权重（Top10）

从三级指标权重（表5）看，法规标准引用准确、风险意识与安全底线、作业指导书/工单模板、关键质量点与验收记录、T类作业能力映射等指标权重较高，说明电梯类教材评价更强调“安全合规+过程可追溯+取证对接”。

表5 三级指标权重 Top10

二级指标	三级指标	权重	均值
企业适用与岗位胜任	设备与工装适配性	0.0389	4.5430
	企业工艺一致性	0.0386	4.6290
	岗位应急与管理能力培养	0.0384	4.4570
安全伦理与合规意识	法规标准引用准确	0.0382	4.7140
配套数字资源与更新	资源更新机制与版权合规	0.0379	4.4570
标准/工单化与过程可追溯	作业指导书/工单模板	0.0379	4.6000
证书标准对接	T类作业能力映射	0.0378	4.6290
项目化任务链	真实项目载体	0.0378	4.7140
证书标准对接	考核题型与实操要点覆盖	0.0377	4.4860
思政融入	课程思政元素自然融入	0.0376	4.1430

四、实证应用：三本电梯类教材的评价结果

（一）综合隶属度、得分与等级判定

基于组合权重与模糊综合评价模型，得到3本教材的综合隶属度向量与综合得分（表6）。结果表明：A教材综合得分最高（88.62），C教材次之（87.69），B教材略低（86.67），三者均处于“良好—优秀”区间^[6]。

表6 三本教材模糊综合评价结果

教材	优秀	良好	中等	较差	很差	综合得分	等级判定
A《电梯安装工艺与实训》	43.9%	48.4%	7.6%	0.0%	0.0%	88.62	良好
B《电梯维修与保养（第2版）》	30.9%	55.2%	13.5%	0.4%	0.0%	86.67	良好
C《电梯运行与安全管理技术（第2版）》	35.7%	55.5%	8.7%	0.1%	0.0%	87.69	良好

（二）分维度结果对比（二级维度得分）

为识别优势与短板，本文进一步将三级指标按二级维度汇总，计算二级维度得分（0-100）（表7）。整体上：A教材在“项目化任务链”“标准/工单化与过程可追溯”“配套数字资源与更新”维度表现更突出；C教材在“安全伦理与合规意识”“证书标准对接”维度更占优势；B教材在“配套数字资源与更新”“企业适用与岗位胜任”维度较好，但在“标准/工单化与过程可追溯”维度相对偏弱。

表7 二级维度得分对比

二级维度	A 得分	B 得分	C 得分
企业适用与岗位胜任	88.76	87.77	87.50
呈现形态与交互	85.72	85.37	86.57
安全伦理与合规意识	89.67	88.41	91.56
思政融入	85.71	84.89	87.52
标准 / 工单化与过程可追溯	89.92	85.13	86.94
证书标准对接	87.04	86.54	89.44
配套数字资源与更新	89.91	87.88	86.11
项目化任务链	91.61	87.15	86.96

（三）稳健性检验：熵权法对比

考虑不同权重方法可能带来的结论差异，本文采用熵权法进行稳健性检验。表8显示，两种权重方案下教材排序均为A>C>B，说明结论具有一定稳健性。

表8 稳健性检验结果（熵权法）

权重方案	A 得分	B 得分	C 得分	排序
主观 +CRITIC 组合权重（主方案）	88.62	86.67	87.69	A>C>B
熵权法（稳健性检验）	88.6	86.75	87.82	A>C>B

五、讨论：结果解释与改进建议

（一）典型证据：配套资源与过程化设计对评价结果的影响

从配套资源证据看，A 教材对应的课件资源包含施工方案、机房 / 井道查勘、样板制作等典型工作任务，资源结构呈现“作业条件—操作工艺—质量标准—施工安全成品保护—测试”等模块化组织，并提供练习题与案例要求，体现了任务链与过程可追溯特征。该类资源有利于将课堂学习与现场作业流程对接，提高学生质量控制点与安全底线的理解。B 教材配套教学视频并以二维码形式穿插于各项目中，便于碎片化学习与课堂演示。对 C 教材而言，其优势更集中在运行与安全管理维度，应进一步通过

数字资源与工单化案例增强学习迁移。

（二）面向教材开发的建议

（1）以“风险—控制—验证”构建安全学习闭环：在每个项目任务中明确危险源识别、控制措施、验证标准与应急处置，并将典型事故案例作为情境化任务触发点。

（2）将工单化与质量记录嵌入教材任务链：提供可直接使用的作业指导书、检验记录、交接验收清单与影像留痕示例，支撑学生形成“按标准做、按记录交、按证据验”的职业习惯。

（3）做实“证书标准映射表”：将职业技能等级标准与特种设备作业项目能力要求拆解到章节 / 任务，并提供对应的题型、实操要点、评分量表和训练建议。

（4）完善数字资源更新与合规机制：建立资源目录、版本号与更新说明，明确版权与引用规范，确保资源可持续使用。

（5）增强校企二元共建深度：引入企业真实工艺、典型故障与新技术（如物联网监测、远程维保、数字孪生等）案例，并在教材服务端提供企业导师指导手册与课堂—现场混合教学方案。

六、结论与展望

本文面向电梯类新形态教材，构建了包含4个一级、8个二级、27个三级指标的评价体系，提出“主观赋权 +CRITIC”组合权重与模糊综合评价的实证应用方案，并以三本典型教材开展评价。调研数据结果表明，教材综合水平整体较高，排序为A>C>B，且在熵权法稳健性检验下保持一致。

展望未来，建议进一步：（1）扩大样本与覆盖更多教材类型（活页式 / 工作手册式 / 数字教材平台）；（2）引入学习过程数据（资源点击、作业完成、技能考核成绩）以增强客观证据；（3）探索基于结构方程模型或层级贝叶斯模型的权重与因果机制分析，从而更精细地解释“教材特征—学习过程—岗位胜任”的作用路径。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》的通知. 2021-12-03.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知（教职成厅函〔2023〕19号）. 2023-06-19.

[3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）. 2019-01-24.

[4] Shannon C E. A Mathematical Theory of Communication[J]. Bell System Technical Journal, 1948, 27:379-423;623-656.

[5] Diakoulaki D, Mavrotas G, Papayannakis L. Determining objective weights in multiple criteria problems: The CRITIC method[J]. Computers & Operations Research, 1995, 22(7): 763-770.

[6] Zadeh L A. Fuzzy sets[J]. Information and Control, 1965, 8(3): 338-353.

[7] 司法部. 特种设备作业人员监督管理办法（国家质量监督检验检疫总局令第70号，2011修订）.

[8] 冯晓军. 电梯安装工艺与实训 [M]. 主编：赵光. 北京：机械工业出版社，2020. ISBN 978-7-111-65897-9.

[9] 李乃夫. 电梯维修与保养（第2版）[M]. 北京：机械工业出版社，2019. ISBN 978-7-111-62728-9.

[10] 李乃夫, 王艳冬, 姚宇. 电梯运行与安全管理技术（第2版）[M]. 北京：机械工业出版社，2025. ISBN 978-7-111-78367-1.

“五脉共生”引领下的高职四维实践协同育人模式研究

戴喆

浙江交通职业技术学院，浙江 杭州 311112

DOI: 10.61369/VDE.2025260032

摘 要： 针对高职实践育人面临的现实困境，本研究以生态学共生理论与中华优秀传统文化脉络思想为理论根基，提出“五脉共生”育人理念，构建“四维一体”的实践育人模式。该理念以学生全面发展为核心，通过引领价值的红色根脉、淬炼技能的专业血脉、浸润文化的地域文脉、导航个性的成长动脉和涵养品格的人文经脉的协同互促，形成多元主体深度耦合的育人生态。实践层面，以技能、创新、素养、文化四维一体为路径，通过技能实践强技铸品、创新实践激发潜能、素养实践厚植责任、文化实践坚定自信，推动高职人才培养向“多维度全人”转型，为职业教育高质量发展提供理论框架与实践方案。

关 键 词： 高职实践；五脉共生；四维一体

Research on the Four-Dimensional Collaborative Practice-Based Education Model in Higher Vocational Education Guided by "Five-Vein Symbiosis"

Dai Zhe

Zhejiang Institute of communications, Hangzhou, Zhejiang 311112

Abstract : To address the practical challenges in practice-based education in higher vocational education, this study draws on the ecological symbiosis theory and the vein-based philosophy of Chinese traditional culture as its theoretical foundation. It proposes the "Five-Vein Symbiosis" educational concept and constructs a "Four-Dimensional Integrated" practice-based education model. Centered on students' holistic development, this model fosters a synergistic and mutually reinforcing ecosystem involving multiple stakeholders through five interconnected veins: the red root vein (guiding values), the professional blood vein (honing skills), the regional cultural vein (cultural immersion), the growth artery (navigating individuality), and the humanistic meridian (cultivating character). At the practical level, the model integrates four dimensions – skills, innovation, literacy, and culture – as pathways for transformation. It strengthens technical competence and character through skill practice, unlocks potential via innovation practice, nurtures responsibility through literacy practice, and bolsters confidence with cultural practice. This approach drives higher vocational education toward cultivating "multidimensional, well-rounded individuals," providing both a theoretical framework and practical solutions for high-quality vocational education development.

Keywords : vocational practice; Five-Vein Symbiosis; Four-Dimensional Integration

引言

党的二十大报告明确提出“育人的根本在于立德^[1]”，习总书记强调要“善用大思政课^[2]”。2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》以法律形式确立了职业教育与普通教育同等重要的地位^[3]，对高职院校落实“立德树人、德技并修”的根本任务提出了更高要求。然而，当前高职实践育人仍面临主体协同“合而不融”、内容设计“技而不人”、过程衔接“断而不续”等现实困境，制约了人才培养质量的提升。构建能够实现多主体深度协同、多维度全面育人的长效机制，是推进职业教育内涵建设、实现转型发展的必然选择。

为此，本研究基于生态学“共生理论”与中华优秀传统文化“脉络”思想，创新性地提出“五脉共生”的育人理念，将政府、学校、行业、企业、社会等主体视为相互依存、协同进化的育人单元。在此理念视域下，探索构建融合“技能、创新、素养、文化”四维一体的实践育人模式，旨在为高职院校破解实践育人困境提供理论框架与可操作的实践路径，从而培养一批具备新质生产力发展所需能力、能够服务区域经济社会发展的高素质技术技能人才^[4]。

项目信息：本文系浙江省高职院校党建研究会2025年课题“‘大思政课’视域下高职‘四维实践矩阵’育人共同体的构建研究”（项目编号：2025B17）、2025年度杭州市学校共青团研究课题“‘四脉共生’视域下高职‘大思政课’四维实践协同育人模式研究”（项目编号：hzxx25004）、2024年浙江交通职业技术学院教学改革研究与实践项目（项目编号：2024JG59）阶段性研究成果。

作者：戴喆（1983—），男，浙江杭州人，讲师，硕士，主要研究方向为职业教育。

一、高职实践协同育人的现实困境

（一）协同困境

多元主体协同常呈现“合而不融”状态，合作多停留在协议签署、挂牌仪式等形式层面，缺乏深度融合的长效机制^[5]。政府侧重宏观引导而精准支持有限；企业偏重即时用工需求，育人责任意识弱化；行业与社会组织作用亦未充分发挥。此外，信息壁垒致使学校专业设置、课程标准与产业实际需求脱节，各方资源整合困难，育人合力被削弱。

（二）内容困境

实践教学内容设计与价值导向上“技而不人”倾向突出。课程与实践环节普遍聚焦特定岗位技能训练和职业资格考核，将高素质人才培养简化为“准员工”式技能培训。相比之下，对学生工匠精神、职业道德、创新思维、社会责任感及团队协作等关键素养的培育较为薄弱。

（三）过程困境

实践育人过程呈现“断而不续”态势。一是校企衔接薄弱，校内理论教学与校外企业实践往往简单拼接，沿用“先学后用”的线性模式，学用脱节。二是课内外割裂，课程实践与社团活动、志愿服务、双创竞赛等第二课堂缺乏体系设计，体验散乱。三是指导反馈不足，学生实习常面临校内教师过程性指导不足、企业师傅系统培育缺位的双重困境。

二、破解困境的理论基础

（一）生态共生的系统视角

生态共生理论为理解社会系统互动提供了分析工具。该理论认为，稳定的生态系统由若干共生单元在特定环境中，通过物质、能量和信息交换，形成共生模式，在动态平衡中实现系统功能优化^[6]。

将此理论应用于高职实践育人，可视育人体系为多元主体构成的复杂教育生态。在此生态中，学校、行业、政府与社会组织围绕学生这一核心形成政策引导、人才供给、文化涵育等共生关系。然而，作为源于自然科学的普适框架，生态共生理论应用于中国教育情境时，需与本土文化深度融合，以构建更具解释力的理论话语。这为深入挖掘传统文化内涵，提出“五脉共生”本土化表达预留了探索空间。

（二）脉络思想的文化意蕴

中华优秀传统文化是构建本土化协同育人理论的智慧源泉。其中，“和合学”强调万物在冲突与融合的动态过程中相互生成，主张在差异中寻求和谐、在互动中促进发展^[7]；中医“经脉”学说通过“通则不痛，痛则不通”的论断，揭示了气血运行畅通对整体健康的决定性作用^[8]。

从中提炼“脉络”思想作为构建“五脉共生”育人模式的理论隐喻，将育人体系描绘为生命有机体。其中，红色根脉统领思政教育、专业血脉对接行业特色、地域文脉融入地方文化、成长动脉关照学生发展、人文经脉夯实人文素养，五条脉络各司其职

又彼此交织，共同支撑高职实践育人的肌体。制度设计、资源流动与文化认同等构成的“气血”维系脉络互联互通。当“五脉”瘀滞、气血不畅时，育人体系功能失调；反之，当“五脉”贯通、循环无碍时，育人生态充满生机。

三、“五脉共生”育人理念的内涵构建

（一）红色根脉

红色根脉统领价值导向、确保育人方向，是育人生态的精神基底与价值源头，承担“铸魂”使命。通过将党的创新理论、职教方针及行业典型等思政元素融入课程实践与社会服务，推动思政教育由课堂讲授转向情境体验与实践浸润，使学生感悟信仰力量与制度优势，为其他四脉提供价值引领与目标定向。

（二）专业血脉

专业血脉对接产业标准、淬炼技术技能，是联通教育链与产业链的关键桥梁，也是实现“强能”的核心载体。以国家职业标准和行业规范为实践标尺，将生产车间、工程现场转化为育人“大课堂”，推动教学内容与产业实践深度对接。在着力提升学生职业技能水平的同时，在实践全过程融入职业伦理与工匠精神教育，同步推进强技与铸品。

（三）地域文脉

地域文脉融入区域发展，厚植家国情怀，为实践育人提供文化土壤与真实场域，是实现“融通”关键纽带。通过挖掘区域产业特色、历史文化资源与社会治理经验，将人才培养与服务地方发展紧密衔接，引导学生在乡村振兴、非遗保护、社区治理等项目中开展实践。学生在解决地方实际问题过程中，增进对家乡与国家的情感认同，实现个人成长与社会价值同向同行。

（四）成长动脉

成长动脉关注个性发展与职业生涯，聚焦学生的差异化需求与长期发展，是实现“增值”的动态调适机制。通过构建贯通全周期指导体系，将实践任务与学生的兴趣、能力及职业目标精准匹配，形成因材施教的培养路径。借助导师制等模式，引导学生在真实情境中校准自我定位、优化发展路线，形成清晰的成长坐标与内在动力，实现持续发展与自我增值。

（五）人文经脉

人文经脉夯实人文素养，培育健全人格，是注入文化底蕴的关键脉络，承担“润心”功能。通过将美育、劳育与心理健康教育等人文元素融入实践，促使学生在完成任务的同时，提升团队协作与社会责任意识，拓展视野，涵养情怀，推动其从技术执行者向具备人文关怀与社会担当的全面人才转变。

四、“四维一体”高职实践协同育人模式的建构

（一）技能实践

技能实践是基石，主要承载“专业血脉”的功能。此维度强调打破校园限制，以国家职业标准和行业规范为实践标尺，将企业车间、工程现场等生产性场域转化为实践教学主阵地。

通过深化校企合作,引入行业龙头的真实项目与技术规范,构建以行业龙头为中心的“制造强国建设实践矩阵”。例如,依托杭州火车西站、智能制造基地等合作伙伴,将高铁运维、现代物流等转化为实践项目。学生在“双师”指导下深度参与生产、建设、服务全流程,在解决实际问题中提升岗位技能与职业素养。不仅掌握做事之技,更融入职业伦理与工匠精神培育,将“敬业、精益、专注、创新”内化于心,实现强技与铸品的统一,培养既懂技术又懂规矩的高素质技术技能人才。

(二) 创新实践

创新实践是引擎,与“成长动脉”紧密关联,以开发学生的创造性思维和应用实践能力为着力点。此维度超越对既有知识技能的复制性应用,强调以真实问题为驱动,引导学生开展探究性、创造性实践活动,培育批判性思维。

学校通过构建创新创业孵化基地、组织技能竞赛等,为学生提供试错和探索平台。例如,围绕“交通文化出海”“人工智能”等前沿热点,鼓励学生组建跨专业团队,运用所学知识寻找创新性解决方案。学生成长为问题的主动探究者与解决方案的创新设计者。其批判性思维、协作能力和问题解决能力得到系统锻炼,为其逐步积累适应前沿生产体系发展需要的创意型技术应用能力夯实根基。

(三) 素养实践

素养实践是底色,融合“人文经脉”与“成长动脉”的双重要求。此维度强调将育人课堂延伸至社会田野,使学生在服务社会、奉献他人中理解小我与大我的关系,涵养人文情怀,夯实做人之本。

通过构建以基层社区为中心的“社会服务实践矩阵”和以美丽乡村为中心的“乡村振兴建设矩阵”,组织学生深度参与社区治理、志愿服务和美育支教等实践活动,在服务与奉献中强健体魄、磨练意志、体察社会。例如,体育教学可依托社区基地,引入舞龙舞狮、武术和龙舟等中华传统体育项目服务社区活动,传承民族精神;心理健康教育可结合生命安全教育与社会服务,培育阳光心态;美育教育可与乡村校地共建“乡村美育实践基地”,通过艺术赋能乡村振兴,让学生在劳动美育中磨练意志、体察社

会。学生在具体社会互动中深化对社会运行机制的理解,提升沟通协作与社会责任意识,完成从自然人向社会人的转化,成长为兼具人文关怀的“完整的人”。

(四) 文化实践

文化实践是灵魂,贯通“红色根脉”与“地域文脉”。此维度着力挖掘区域红色、历史与非遗文化,将文化传承与育人实践深度融合。

通过构建以文博场馆为中心的“中华文明传承实践矩阵”,与博物馆、非遗传承基地等机构共建,打造沉浸式“文化大讲堂”。例如,传统文化课程依托良渚博物院开发“遇见良渚”模块,使学生在探寻五千年中华文明中坚定文化自信;思政课程结合“真理的味道”模块,通过“沿着总书记的足迹看浙江交通精彩蝶变”师生调研,使学生在行走的课堂中感悟中国道路;美育课程与余杭传梭博物馆建立非遗实践基地,新建非遗传承教室,邀请非遗剪纸大师进校园,使学生在参与非遗传承中赓续中华文脉。学生在探寻中华文明、讲述中国故事、参与文化传承的实践中,建立了对传统文化精华、革命文化基因与社会主义建设成就的深刻认知,实现了个人成长与国家建设的融合。

五、结语

伴随职业教育改革的深入推进和质量提升的现实需要,解决高职实践教学中的突出问题已成为贯彻全面育人理念的重要举措。“五脉共生”理念以学生全面发展为核心,通过红色根脉的价值引领、专业血脉的技能淬炼、地域文脉的情怀厚植、成长动脉的个性导航与人文经脉的品格涵养,构建多元主体协同、多维要素耦合的育人生态。“四维一体”模式将理念转化为可操作的实践矩阵,通过技能实践强国之技、创新实践激发潜能、素养实践夯实底色、文化实践铸就灵魂,推动育人目标转向塑造“多维度的全人”。

展望未来,高职院校应持续深化“五脉共生”理念的实践探索,在实践中不断优化协同育人机制,培养适应经济转型、具备职业伦理与实践能力的技能型人才,为职业教育高质量发展贡献实践智慧。

参考文献

- [1] 杨晓慧,弓昭民.“育人的根本在于立德”的学理阐释[J].思想理论教育,2023,(04):54-60.
- [2] 陈海燕,王培石,李朝伟.“大思政课”建设优化路径探析[J].北京教育(德育),2025,(12):35-38.
- [3] 祁晨.德国企业本位“二元制”职业教育体系分析及启示[J].现代职业教育,2024,(14):100-103.
- [4] 李文辉.数字化背景下职业院校劳动教育的现实困境与推进策略[J].机械职业教育,2024,(11):47-50.
- [5] 程利,赖雨欣,龚云虹.“校政企行”四位一体:职业教育农商产教融合共同体的构建与实践[J].曲靖师范学院学报,2025,44(06):113-120.
- [6] 范国睿.教育生态学[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [7] 张立文.和合天下[J].东方论坛-青岛大学学报(社会科学版),2025,(01):1-11+157.
- [8] 兰凤利,梁国庆,张苇航.中医中“脉”与“经络”概念的源流与翻译[J].中国科技术语,2011,13(01):54-58.

“创享工坊，共创未来”校企合作模式下协同育人新模式探究

廖栋

泉州工艺美术职业学院，福建 泉州 362500

DOI: 10.61369/VDE.2025260044

摘 要： 在职业教育改革深化推进的背景下，校企合作作为产教融合的核心路径，其实施效果直接关系到人才培养质量与产业发展需求的匹配度。然而，当前国内职业院校校企合作普遍面临浅层化和形式化的困境，本文将人才培养与德化陶瓷产业相结合，旨在构建“创享工坊”校企合作模式，通过整合院校教学资源与企业产业资源，打造集研发、实训、成果转化于一体的协同育人平台，探索解决职业院校校企合作痛点、契合陶瓷产业人才需求的协同育人新路径。

关 键 词： 创享工坊；校企合作；协同育人

Exploration of a New Collaborative Education Model Under the School-Enterprise Cooperation Model of "Creation and Sharing Workshop"

Liao Dong

Quanzhou Arts and Crafts Vocational College, Quanzhou, Fujian 362500

Abstract： With the further deepening of vocational education reform, school-enterprise cooperation, as the core approach to the integration of industry and education, has its implementation effect directly bearing on the matching degree between the quality of talent cultivation and the demands of industrial development. However, school-enterprise cooperation in domestic vocational colleges is currently plagued by the common predicaments of superficial and formalized collaboration. This paper integrates talent cultivation with the Dehua ceramic industry, and aims to construct the school-enterprise cooperation model of "Creation and Sharing Workshop". By integrating the teaching resources of the college and industrial resources of enterprises, it builds a collaborative education platform that integrates R&D, practical training and achievement transformation, and explores a new path of collaborative education that addresses the key pain points of school-enterprise cooperation in vocational colleges and aligns with the talent demands of the ceramic industry.

Keywords： creation and sharing workshop; school-enterprise cooperation; collaborative education

一、职业院校校企合作现状

（一）合作深度不足，协同层次较低

为了准确识别职业院校校企合作的核心问题，本研究采用问卷、访谈、实地调研的混合研究方法，选取国内4所开设陶瓷相关专业的职业院校以及7家合作企业作为调研对象进行调查。发现目前校企合作深度不足，协同层次较低，70%的企业表示与院校的合作仅停留在提供实习岗位、接收学生参观这些层面，并未进行更深层次的校企合作。60%的院校教师则表示，企业与院校合作的过程中，并未进行课程的深度开发，同时在实训指导方面的参与度也较低，特别是在专业课程的教授方面，企业技术人员参与授课的程度也较低。如某陶瓷职业院校的“陶瓷工艺”课程，教材内容仍以传统手工制瓷工艺为主，未纳入企业现行的数字化成型、智能化烧制技术，导致学生实习时需重新学习企业设备

操作。

（二）协同机制缺失，利益分配不均

在调研中发现，80%的校企合作未签订明确的权责分配协议，院校希望企业投入设备与师资，企业则希望院校优先输送人才，双方需求难以平衡。在成果转化方面，仅12.5%的合作涉及技术研发或产品创新，且因未提前约定成果归属与收益分配，曾出现3起院校研发的陶瓷设计方案被企业擅自商用而引发纠纷的案例，导致企业参与协同创新的意愿降低。

（三）合作稳定性差，缺乏长期规划

调研数据显示，43%的校企合作期限都非常短，大部分都少于2年，多为一次性实习合作或短期项目合作。38%的企业表示，若自身经营状况波动，会优先终止与院校的合作。缺乏基于长期战略的协同规划，导致校企合作“随需而变”，难以形成持续稳定的育人效应。

二、陶瓷产业人才需求分析

（一）岗位人才缺口显著

通过调研发现，陶瓷产业当前主要人才缺口集中在三大类岗位，第一类是创意设计人才，主要包括陶瓷产品设计师、花纸设计师、文创策划师等，缺口占比35%，企业对该岗位人才的需求主要集中在对传统文化元素与现代设计融合，数字化设计工具应用等能力。第二类是技术工艺类的人才，主要包括陶瓷工艺工程师、智能化设备操作员等，缺口占比40%，企业希望该类人才能够掌握数字化成型技术、绿色烧制技术以及拥有对智能生产线运维等技能。第三类是市场运营类的人才，包括陶瓷产品营销专员、品牌运营师等，缺口占比25%，要求该类人才具备“产品工艺认知+市场分析+新媒体营销”的复合能力。

（二）核心能力要求明确

企业对人才的核心能力要求可概括为“三懂四会”。“三懂”即要求人才要懂陶瓷材料特性与工艺原理、懂数字化设计与智能化生产技术，同时具备市场需求分析与产品定位的能力。“四会”即要求员工会运用3D建模软件进行产品设计，会操作智能化生产设备，同时要求员工会开展产品质量检测与工艺优化，会进行产品推广与客户沟通。

（三）素质要求日益提升

另外，企业对人才的综合素质也在不断加强。除知识与技能外，企业还强调人才的三大素质，要求员工要具备一定的创新思维，让其能够结合市场需求提出差异化的创意方案。同时要求员工要有工匠精神，具备精益求精的工艺态度，确保产品质量。不仅如此，还要求员工要具有良好的沟通协作能力，让其能够与设计、生产、营销团队高效配合，完成产业链协同任务。

三、“创享工坊”校企合作模式的构建

（一）创享工坊架构设计

将校内实训基地的一部分改成“创享工坊”校企合作空间，其功能架构设计以“服务人才培养、支撑产业创新”为核心，兼顾“教学实训、技术研发、成果转化”三大功能。物理空间布局采用“模块化分区”设计，主要分为研发设计中心、实训基地、成果展示区、市场对接区。设计中心配置3D建模工作站、虚拟仿真设备、陶瓷材料检测仪器等，满足校企联合研发需求。实训基地模拟企业真实生产场景，设置数字化成型区，配备陶瓷3D打印机、数控拉坯机等设备，实训基地还配有智能化烧制区，配备全自动电窑、燃气窑，方便进行陶瓷成品的烧制，同时预留手工工艺区，保留传统制瓷技艺实训功能。另外还配备成果展示区，主要展示学生设计作品与企业合作产品。市场对接区让企业驻场办公，方便企业与学生对接项目。最后空间内还配有配套的服务区，主要包括会议室、师生休息区、资料查阅区，为校企合作教学、研讨提供保障。整个空间设计遵循“开放性、协同性”原则，各区域之间采用玻璃隔断，便于师生观察不同环节的工作流程，同时设置共享操作台，鼓励跨区域协作，培养学生的产业链

思维。

（二）“四共”机制的制定

1. 共定标准

通过校企联合共同制定人才培养标准、课程标准以及岗位能力标准，打造“创享工坊”模板。在人才培养标准中明确陶瓷专业学生的知识、技能、素质目标，例如要求学生至少掌握两种3D建模软件操作，熟悉至少2种智能化生产设备的运用和维修。在课程标准中，根据人才培养标准制定每门专业课程的教学目标、内容体系、考核方式，如《文创产品设计》这一课程需包含文化元素提取、市场调研、设计落地这三个模块，考核实际设计作品和市场反为主。在岗位能力标准中则结合企业岗位需求，制定具体岗位如产品设计师、工艺工程师的能力要求与评价指标，作为学生实训、实习的考核依据。

2. 共建课程

采用模块化、项目化思路，共同开发课程体系，让企业技术人员参与核心课程的教材编写与课件制作，将企业最新技术、案例融入课程内容，共同开发课程内容。同时让企业导师承担部分实践课程的教学任务，如陶瓷3D打印技术，院校教师则为企业员工提供理论培训，如产品设计程序与方法类课程，实现师资双向流动。

3. 共培师资

构建“双师型”师资培养体系，提升校企师资的综合能力。将院校教师送至企业实践，每年安排院校专业教师到合作企业进行顶岗实践至少2个月，参与企业生产、研发项目，提升教师的实践能力。院校为企业导师提供职业教育教学方法培训，包括课程设计、课堂组织、学生评价等内容，帮助企业导师更好地适应教学角色。并且每个季度联合开展教研活动，每月召开校企联合教研会，共同讨论教学问题、调整教学方案，如针对学生在数字化设计实训中遇到的问题，共优化教学步骤与指导方法。

4. 共享成果

明确校企合作过程中产生的成果归属与收益分配方式，保障双方利益。将成果分类为教学成果与产业成果，教学成果主要包括校企双方共同制定的课程体系、教材、教学方法等成果，产业成果主要包括技术专利、产品设计、工艺方案等成果。规定教学成果由校企共同所有，双方均可用于教学活动。产业成果若由校企共同研发，知识产权由双方共有，若由某一方单独研发，知识产权归研发方所有，但需优先向合作方开放使用权。在收益分配上，产业成果商业化产生的收益，如专利许可费、产品销售利润，按照校企前期约定的比例分配，一般情况下，若企业提供主要资金支持，收益分配比例为企业60%院校40%，若双方资金投入相当，则按5:5分配。

（三）开展项目式教学

将企业真实项目引入教学实践中，以陶瓷产品开发作为项目载体，开展项目式教学。项目设计遵循“全流程、递进式”原则，组建校企双导师教学团队，由双导师共同制定教学计划分配教学任务，并且每周召开1次教学研讨会，沟通学生的学习情况，及时调整指导策略。具体措施是：选派院校专业导师负责指

导学生的市场调研方法,设计理论以及产品设计方案优化。再选派企业导师负责指导学生的数字化设计软件操作,产品样品的制作工艺以及后期的产品质量检测。学生方面则是分组进行任务分配,设置市场调研岗、创意设计岗、工艺制作岗、质量检测岗、市场推广岗,学生轮流担任不同角色,全面掌握项目各环节的技能。在任务分配上,充分发挥学生的主观能动性,让学生根据自身优势自主选择任务。在创意构思任务中,具有创新思维和艺术灵感的学生负责提出设计理念和创意方案,擅长设计软件操作的学生承担设计绘图任务,具备扎实工艺技能的学生负责工艺制作环节,具有较强沟通能力和市场意识的学生则负责市场推广工作。在项目实施过程中,各小组按照预定的进度安排有序推进项目。制定详细的项目进度表,明确每个阶段的任务和时间节点,要求学生严格按照进度表完成任务。例如,在项目启动后的第一周,各小组完成创意构思和设计方案的初步制定,第二周和第三周进行设计绘图和工艺制作的前期准备工作,第四周和第五周进行工艺制作,第六周和第七周开展市场推广活动。校企双导师在项目实践过程中发挥着重要的指导作用。学校导师主要负责理论知识的指导和学习方法的引导,帮助学生解决在项目实施过程中遇到的理论问题。企业导师则凭借丰富的行业经验和实践技能,为学生提供实际操作指导和市场信息,让学生了解企业的实际生产流程 and 市场需求。在工艺制作环节,企业导师现场指导学生操作陶瓷制作设备,传授工艺技巧和经验;在市场推广阶段,企业导师为学生分析市场动态,指导学生制定营销策略,提供市场渠道和客户资源等方面的支持。通过校企双导师的共同指导,学生能够将理论知识与实践技能有机结合,提高项目实施的质量和效果。

四、人才培养成效

(一) 学生的自主学习能力显著提升

“创享工坊”以企业实际项目为驱动的教学模式,彻底改变了传统课堂被动接收知识的学习形态。学生围绕陶瓷产品设计、工艺优化、市场推广等真实任务,前期需自主完成需求调研、方案构思、问题排查等全流程工作。例如在文创陶瓷开发项目中,学生需主动查阅德化陶瓷传统工艺资料、研究市场流行趋势,自主规划设计思路与实践步骤,面对3D建模软件操作难题、釉料配比不合理等问题时,需通过查阅技术手册、请教校企双导师、小

组协作研讨等方式自主解决。这种以任务为导向的学习场景,让学生从要我学转变为我要学,逐步养成主动探索、自主规划、自我反思的学习习惯,自主学习的意识与能力得到显著提升。

(二) 学生的技能水平能力成绩突出

“创享工坊”整合了院校专业教学资源与企业产业资源,为学生提供了与行业接轨的实训环境和技术指导。在技能培养上,学生不仅能夯实陶瓷手工成型、施釉、烧制等传统核心技能,更能系统掌握数字化设计,如3D建模、虚拟仿真、智能化生产设备操作、产品质量检测等前沿技能。通过参与企业真实项目,学生将理论知识快速转化为实践能力,例如在陶瓷产品批量生产前的样品试制中,能精准把控工艺参数、优化生产流程,确保产品符合企业质量标准。同时,校企双导师的全程指导的针对性指导,帮助学生及时纠正操作偏差、精进技能细节。实训结束后,学生在技能考核中的合格率、优秀率显著高于传统教学模式,部分学生的设计作品还能直接被企业采纳商用,技能水平得到行业实际检验与认可。

(三) 毕业生的就业率稳步提高

“创享工坊”的人才培养模式精准契合了德化陶瓷产业对“技术+创意+市场”复合型人才的需求。毕业生既具备扎实的专业技能,又熟悉企业生产流程、市场运作逻辑,还拥有项目实践经验与团队协作能力,在就业市场中具备明显竞争优势。一方面,合作企业通过工坊教学全程参与人才培养,对学生的技能水平、职业素养有充分了解,优先录用工坊毕业生,实现“实训即实习、实习即就业”的无缝衔接。另一方面,毕业生凭借在工坊积累的项目经验与行业资源,能快速适应企业岗位需求,缩短入职适应期,受到德化本地及周边陶瓷企业的广泛青睐。近年来,参与工坊实训的毕业生就业率持续稳步提升,专业对口率更是保持在较高水平,实现了人才培养与产业需求的精准对接。

五、结语

本研究以解决职业院校校企合作痛点、契合陶瓷产业人才需求为目标,构建并实践了“创享工坊”校企合作协同育人模式,为职业教育校企协同育人提供了新路径。未来将持续迭代优化,更好地服务于职业教育高质量发展与产业转型升级,真正实现“校企共创、人才共育、未来共享”的目标。

参考文献

- [1] 李小莲,张凌燕,张宪明.“校企合作、产教融合,协同育人”模式下水利类人才的培养模式探究——以广西水利电力职业技术学院为例[J].现代职业教育,2021,(01):40-41.
- [2] 繆海霞.电子商务专业校企合作模式探究创新校企协同育人机制[J].明日风尚,2018,(16):165.
- [3] 曹云霞.强化校企合作,探索实训基地协同育人新模式[N].新华日报,2024-05-17(013).
- [4] 孙翰林,李阳琳.校企合作工作室模式下的“双师型”教师培养机制探究[J].大众电视,2025,(16):38-40.
- [5] 陈汇,刘青,吴富开.“以论为媒”工作室-企业合作人才培养模式的创新与实践[J].职业技术,2025,24(04):15-22.
- [6] 杨蒙,许小红.构建基于产业需求的校企合作人才培养新模式[J].教育教学论坛,2025,(11):173-176.

科学家精神融入民族院校理工科就业育人体系研究

李茜¹, 代净伊²

1. 湖北武汉中南民族大学, 湖北 武汉 430073

2. 四川成都市双流区西航港小学, 四川 成都 610200

DOI: 10.61369/VDE.2025260045

摘 要 : 推动边疆民族地区高质量发展亟需高素质理工科人才。民族院校作为培养高层次民族人才的主阵地, 承载着铸牢中华民族共同体意识、服务国家战略与区域发展的特殊使命。然而, 民族地区长期存在的“文重理轻”学科格局及语言、师资、文化等多重挑战, 导致理工人才供需矛盾突出。民族院校作为培养民族人才的主阵地, 其理工科就业育人体系面临转型升级的迫切需求。本文提出, 将以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为内核的科学家精神融入民族院校理工科就业育人体系全过程, 构建“价值引领—能力建构—服务支撑”三位一体的新范式。该范式旨在超越传统就业指导的局限, 培养既具卓越专业技能、又胸怀“国之大者”并勇于扎根边疆的民族理工英才, 从而服务于国家战略、区域发展, 并为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的人才支撑。

关 键 词 : 科学家精神; 民族院校; 理工科; 就业育人体系; 中华民族共同体意识

Research on Integrating the Spirit of Scientists into the Employment and Education System of Science and Engineering in Ethnic Colleges and Universities

Li Qian¹, Dai Jingyi²

1. South-Central University for Nationalities, Wuhan, Hubei 430073

2. Xihanggang Primary School, Shuangliu District, Chengdu, Sichuan 610200

Abstract : The high-quality development of border and ethnic minority areas urgently requires a large number of high-quality science and engineering talents. As the main base for cultivating high-level ethnic talents, ethnic minority colleges and universities bear the special mission of consolidating the consciousness of the Chinese nation as a community and serving national strategies and regional development. For a long time, the discipline structure in ethnic minority areas has been characterized by a "heavy on liberal arts and light on science and engineering" pattern. Science and engineering graduates face multiple challenges in talent cultivation and employment choices, such as the lack of proficiency in the common language, an unbalanced teaching staff structure, and an unbalanced cultural ecosystem. The contradiction between the supply and demand of science and engineering talents is prominent. Integrating the core values of the new era of scientists, including patriotism, innovation, pragmatism, dedication, collaboration, and education, into the entire process of employment and talent cultivation in science and engineering disciplines of ethnic minority colleges and universities can break the limitations of traditional employment guidance services that focus on skills and information. A new model of "value guidance – ability construction – service support" for employment and talent cultivation can be constructed to cultivate new era talents who not only possess outstanding professional skills but also have a broad vision for the country's major issues and are willing to take root in ethnic minority areas and key national fields. This is a key value guidance and path innovation in response to the discipline transformation and upgrading strategy of ethnic minority colleges and universities and the improvement of talent cultivation quality, serving the national strategies of rejuvenating the country through science and education and innovation-driven development.

Keywords : the spirit of scientists; universities for ethnic minorities; science and engineering disciplines; employment-oriented talent cultivation system; the awareness of the Chinese nation as a community with a shared future

“十四五”时期，建设高质量教育体系、提高民族地区教育质量已成为国家战略重点。民族院校理工科教育作为输送民族地区现代化建设和国家关键领域攻关所需人才的重要源头，其育人质量直接关系到区域协调发展、科技创新自立自强与铸牢中华民族共同体意识。然而，当前民族院校理工科就业育人工作面临多重张力：一方面，学生国家通用语言文字能力、理科教育基础相对薄弱，师资队伍存在“封闭循环”，就业选择存在“重文轻理”“向往城市”的倾向，且民族院校长期形成的学科结构格局导致理工农医类人才供给不足，与民族地区现代化建设对实用型理工科人才的迫切需求形成供需矛盾。另一方面，传统就业指导偏重技巧与短期安置，在价值引领、国家使命感激发以及与服务国家战略需求、扎根基层的深度结合上显不足，还存在课程供需不匹配、信息发布“碎片化”、专业化水平偏低等结构性问题^[1]。

民族院校始终以铸牢中华民族共同体意识为主线，科学家精神所蕴含的家国情怀、创新意志、求实作风、奉献品格、协同理念与育人担当^[2]，恰是引导理工科学生树立正确择业观、破解功利化就业倾向、将个人发展融入国家与民族地区需要的强大精神动力。因此，探究科学家精神如何系统、有效地融入民族院校理工科就业育人体系，不仅具有丰富民族高等教育与就业指导理论的理论意义，更能回应民族院校学科转型升级要求，提升人才培养政治规格与就业质量，为破解民族地区“人才荒”与国家战略人才短缺矛盾提供实践支撑^[3]。

一、民族院校理工科就业育人体系的现状与挑战

（一）微观教学与实践层面

当前民族院校的专业课程依然侧重知识传授，未能充分挖掘科学史、工程伦理中的科学家精神元素，理工科课程思政难度大于文史科，价值引领与专业教学仍然存在“两张皮”现象；就业指导课程偏重技巧，与职业生涯教育相互割裂，内容枯燥、供需不匹配，价值塑造功能弱化。^[4]实习、实训、科研项目多关注技能提升，忙于参赛获奖，缺乏有意识地设计环节让学生体验“求实”与“协作”、感悟“奉献”，且创新创业指导实践不足，参与创业课程与实习的学生比例偏低，实践平台的思政功能未充分激活。招聘信息采集不足、发布形式单一，渠道分散，缺乏智能化匹配与精准推送机制，就业信息服务碎片化，学生获取有效信息成本高。

（二）中观体系与机制层面

部分专业教师对科学家精神的时代价值及融入方法认识不足，就业指导教师多由辅导员或行政人员兼任，缺乏人力资源、心理学等专业背景与实践经验，专业化水平偏低。就业工作评价集中于就业率、签约率等静态量化指标，缺乏对毕业生长期职业发展、国家与地区贡献度及价值观养成的质性评价，且未形成“招生－培养－就业”联动反馈机制。开设的实习实践和创业课程多为应付或者被动完成人才培养方案，与时事形势结合不紧密，实践指导作用有限，缺乏资金、资源对接等保障机制，难以支撑学生创新精神与实践能力的培养。

（三）宏观社会文化生态层面

民族地区产业结构中第二产业占比相对较低，对理工科人才的直观需求与榜样示范较弱，区域性“理科文化生态”相对淡薄，影响学生学习与就业热情^[5]。学生来自不同民族文化背景，就业观念多元，需要通过类似科学家精神这样的“共同语言”整合价值取向，但当前课程与文化建设尚未充分发挥这一作用。长期以来民族院校“文重理轻”的格局导致理工学科专业数量、在校生占比不足，师资与实践平台建设滞后，难以满足民族地区对实用型理工科人才的需求。^[10]

二、科学家精神融入的就业育人体系整体构建

从文化生态视角看，民族院校理工科就业育人是一个受多重文化环境与政策导向影响的系统。而科学家精神的融入是优化该系统、实现和谐共生的关键。针对以上挑战，紧扣铸牢中华民族共同体意识主线与民族院校学科转型升级要求，构建以科学家精神为价值内核、多层联动、闭环反馈的就业育人体系。既契合民族地区发展需求，又为青年学子搭建“学用相长、报国兴边”的成长通道。

（一）核心逻辑：多维要素的内在契合

应对就业市场功利化倾向和部分学生“体制情节”“城市情结”，需以科学家“心系祖国、服务人民”的爱国奉献精神纠偏，同时回应民族院校课程思政中“增进共同性”的核心要求，引导学生树立“扎根大地、建功立业”的职业观。^[10]科学家精神中的创新、求实、协同等品质，是未来科技从业者应对技术迭代、参与团队攻关的核心竞争力^[6]。将其内化于心，能从根本上提升学生的就业适配性与长远发展潜力，破解就业指导“重技巧、轻素养”的难题^[1]。再次，通过弘扬科学家为国家民族奋斗的共同故事，超越单一民族文化背景，凝聚“为国成才”的最大共识，服务于民族院校“思政引领力”提升与学科建设主线要求，成为铸牢中华民族共同体意识的有效载体^[7]。引导理工科人才面向国家“卡脖子”技术领域和民族地区现代化建设需求就业，是科学家精神中“国家利益至上”和“奉献精神”的生动实践，能有效缓解民族地区理工人才短缺与就业指导针对性不足的矛盾，服务国家战略需求与区域发展。最后，针对当前就业指导课程供需不匹配、信息碎片化、创业实习指导薄弱等问题，科学家精神所蕴含的创新、实践、协同理念可为构建全程化、精细化就业服务体系提供价值内核，破解就业育人短板。

（二）构建原则：四位一体的育人框架

保证价值性与知识性相统一，普遍性与特殊性相结合，显性教育与隐性教育相协同，阶段性与全程性相贯通。将精神引领、共同体意识培育渗透于知识传授与能力培养全过程。既弘扬科学家精神的普遍内涵，又紧密结合民族院校学生特点、民族地区需

求与国家战略方向,契合理工学科“实用型、应用型”人才培养定位。通过课程、讲座等显性形式与校园文化、师者风范、实践体验等隐性浸润共同发力,兼顾价值引领与服务优化。从新生入学到毕业就业乃至校友追踪,按成长周期分阶段设计融入内容,实现全程化、递进式育人。

(二) 实践成效: 育人育发展双向共赢

培养学生理解科学家精神的内涵、历史脉络与时代价值,明确中华民族共同体意识的核心要求与理工学科服务国家战略的使命。产生对科学家典范的敬佩与认同,内化家国情怀与奉献精神,增强对中华民族共同体的归属感与职业使命感。在学习和科研实践中践行求实、创新、协作的品格,提升专业技能、创新能力与职业适应力。树立服务国家、奉献社会的职业理想,在就业选择中勇于投身关键领域和基层一线,成为兼具专业素养与共同体意识的实用型人才。达到价值与行为目标一致。

三、科学家精神融入的实施路径与策略

(一) 课程教学深度融入

对专业课进行“基因式”挖掘,鼓励教师梳理专业领域重大突破与科学家案例,将其作为课程引言、案例教学内容,实现知识传授、精神启迪与共同体意识培育的同频共振^[9]。在通识课或就业指导必修课中设立“科学精神与职业伦理”等专门模块,打造“科技+思政”沉浸式特色课程,系统讲授科学家精神,链接理工科行业规范与社会责任,打破就业指导与职业生涯教育的割裂状态。开设“科学家精神与民族复兴”必修课,结合AI赋能民族团结、科技援疆援藏等案例,阐释“努力向学、蔚为国用”的时代内涵,强化“为民族地区发展献智”的理想信念。

(二) 实践育人浸润体验

推行“三阶递进”培养模式,构建“校内实训+校外实践、学术导师+产业导师”的双轨体系,将企业实际项目、民族地区技术需求融入教学,提升工程思维与实操能力。建立“科赛证训”融合机制,以学科竞赛、科研项目、行业证书为抓手,鼓励学生参与民族医药研发、生态安全监测等特色课题,将科研成果转化为就业竞争力。与民族地区高新技术企业、重大工程、科研院所共建“使命导向”实践基地,开展“科技边疆行”,整合“政产学研用”资源,让学生在解决实际问题中体悟奉献价值。

(三) 就业指导贯穿重塑

邀请服务国防军工、民族地区、基层一线的杰出科技校友返校分享,宣传维吾尔族、藏族工程师扎根家乡的事迹,传递“用技术反哺民族地区”的就业价值观,引导学生反思“为何学习”“为谁工作”,重塑生涯教育价值。依托“三下乡”社会实践、“科技小院”等平台,组织学生深入新疆、西藏、广西等民族地区开展实践,直观感受地方产业需求,引导毕业生将个人职业规划与民族地区发展相结合。整合就业信息网、新媒体平台与手机App,打造多通道综合服务平台,实现招聘信息智能化匹配与精准推送。培训就业指导教师,提升其专业咨询能力,运用科学家精神视角帮助学生平衡个人兴趣与国家需求。

(四) 文化环境滋养熏陶

营造物质文化氛围:在校园建设“科学家长廊”“院士墙”,设立以杰出科学家命名的实验室、奖学金;突出中华民族共同体文化元素,营造物质文化氛围,打造兼具科学精神与共同性的校园环境。丰富精神文化活动:举办“科技文化节”“科学家精神话剧展演”、主题征文演讲比赛,利用新媒体传播科学家与基层科技工作者的生动故事^[9]。塑造优良教风学风:将践行科学家精神与铸牢中华民族共同体意识纳入师德师风建设,鼓励教师以身作则,通过严谨治学、关爱学生传递“育人”精神。

(五) 师资队伍保障机制

成立由校领导牵头,教务处、学工部、就业部门、科技处、院系党组织协同参与的工作机制,确保融入工作贯穿教务、学工、科研、就业各环节;建立家校协同机制,通过家长会、家校群传递育人理念,形成育人合力。开展教师专题培训,提升专业课教师的价值引导能力与就业指导教师的专业化水平,强化工学科师资力量。改革评价体系,构建涵盖国家、用人单位、毕业生、高校四维的多维度评价标准,将科学家精神培育成效、共同体意识养成、毕业生基层服务情况与长期职业发展纳入教学质量评价、院系就业工作考核及学生综合素质评价。

将科学家精神融入民族院校理工科就业育人体系紧扣铸牢中华民族共同体意识主线,对现有育人体系进行的价值重塑与流程再造,旨在破解“文重理轻”、就业指导专业化不足等现实问题,培养兼具过硬专业本领与崇高精神品质、能够担当民族复兴大任的理工科新人。

参考文献

- [1] 李涛. 论大学生职业发展与就业指导服务体系建设[J]. 教育与职业, 2019(12):54-57.
- [2] 吴明东. 新时代科学家精神的核心内容与价值引领[J]. 学校党建与思想教育, 2022(15):89-92.
- [3] 黄琳富. 民族院校毕业生基层就业现状、困境及对策——以乡村振兴为视角[J]. 社会科学家, 2023(11):155-160.
- [4] 黄杰渝. 西部高校理工科大学生就业指导体系建设现状分析及对策[J]. 教育与职业, 2012(12):97-99.
- [5] 党宝宝. 西部地区理科教育高质量发展面临的挑战与应对——基于文化生态理论的视角[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2024,61(02):75-81.
- [6] 陈华强. 国家战略需求导向下理工科高质量就业逻辑与实践路径[J]. 高等工程教育研究, 2024(05):1-6.
- [7] 罗正鹏, 杨栖. 新时代民族院校铸牢中华民族共同体意识路径探析——基于人才培养视角[J]. 民族教育研究, 2022,33(04):68-74.
- [8] 骆郁廷, 余晚霞. 科学家精神融入思想政治教育刍议[J]. 思想理论教育, 2021(01):98-102.
- [9] 张苗. 科学家精神融入大学生思想政治教育略探[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12):88-90.
- [10] 边巴扎西. 以铸牢中华民族共同体意识为主线 加强民族(地区)院校学科建设——在民族(地区)院校学科建设研讨会上的讲话[J]. 民族教育研究, 2024,35(06):5-8.

职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的 路径探索研究

吴宁, 赵敬德, 李玉胜, 荣家浩
芜湖职业技术大学, 安徽 芜湖 241006
DOI: 10.61369/VDE.2025260003

摘 要 : 在数字化转型与终身教育体系建设的双重背景下, 职业院校成人继续教育的心理健康教育面临新的机遇与挑战。数字化技术为破解职业院校成人继续教育心理健康教育困境提供了有效支撑。基于此, 本文针对职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的路径展开研究, 系统剖析当前存在的问题, 探讨数字化赋能的重要价值, 提出具有针对性的实施路径, 旨在为提升职业院校成人继续教育心理健康教育质量、促进成人学员全面发展提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 职业院校; 成人继续教育; 数字化赋能; 心理健康教育; 实施路径

Exploration and Research on the Paths of Digital Empowerment for Mental Health Education in Adult Continuing Education of Vocational Colleges

Wu Ning, Zhao Jingde, Li Yusheng, Rong Jiahao
Wuhu Vocational and Technical University, Wuhu, Anhui 241006

Abstract : Against the dual backdrop of digital transformation and the construction of a lifelong education system, mental health education in adult continuing education of vocational colleges is facing new opportunities and challenges. Digital technology provides effective support for addressing the dilemmas in mental health education of adult continuing education in vocational colleges. Based on this, this paper conducts research on the paths of digital empowerment for mental health education in adult continuing education of vocational colleges. It systematically analyzes the current existing problems, explores the important value of digital empowerment, and proposes targeted implementation paths. The purpose is to provide theoretical reference and practical experience for improving the quality of mental health education in adult continuing education of vocational colleges and promoting the all-round development of adult students.

Keywords : vocational colleges; adult continuing education; digital empowerment; mental health education; implementation paths

引言

随着我国职业教育体系的不断完善和终身学习理念的深入人心, 职业院校成人继续教育作为终身教育体系的重要组成部分, 承担着培养高素质技术技能人才、满足社会成员多样化学习需求的重要使命。成人继续教育学员群体具有年龄跨度大、社会角色多元、学习需求碎片化等特征, 其心理健康问题呈现隐蔽性强、成因复杂等特点^[1]。数字化赋能能够打破时间与空间的限制, 整合优质教育资源, 优化教育教学模式, 提升心理健康教育的针对性与实效性。因此, 探究成人继续教育数字化赋能心理健康教育的路径, 具有重要作用。

一、职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的现存问题

(一) 教育理念较为滞后

当前职业院校成人继续教育阶段心理健康教育资源的投入明显不足, 数字化转型进程也相对滞后, 职业教育领域长期存在的“重技能、轻素养”倾向依旧很突出, 心理辅导得不到足够重视,

其重要性还时常被当成附加任务而非重要内容。调查显示, 58.3%的学校没有把心理健康课题研究作为学校心理健康教育工作的途径和方法。部分老师因为担心数据安全不愿意尝试新技术, 在推进职业教育信息化建设时却表现出消极反应, 从而限制了数字技术与教育教学深入融合进程^[2]。

(二) 教育资源数字化建设不足

教育资源数字化建设是实现数字化赋能的基础, 但职业教育

领域成人继续教育心理健康教育资源数字化转型困难重重。数字化资源稀少且缺乏系统规划,全国职业院校心理健康教育数字化资源库中,针对成人继续教育的专项资源占比不足15%。教材内容多采用通用型材料,未针对目标群体的职业特点,年龄差异以及心理需求差异开展差异化设计,难以满足不同学习者的需求。资源整合机制尚不完善,各职业院校之间明显存在信息割裂现象,未建立统一的数据共享平台以促进优质资源的有效流通与协同利用,部分潜在价值较高的数据处于闲置状态^[3]。

（三）数字化教育机制缺失

职业院校成人继续教育领域里,数字化助力心理健康教育实践碰上诸多阻碍。当下制度设计明显存在缺陷,缺少健全的教学管理体系,隐私保护框架,质量评估标准等核心要素,教学管理系统缺乏会造成数字资源分配和课程实施不能系统整合,从而影响整体教学质量管控水平;信息安全防护手段薄弱,约65%的院校未建立数据安全应急预案,会造成学员认知顾虑,削减其参与积极性;评价反馈机制缺位,使得数字化成果没法得到量化衡量,也就无法持续改进并改善相关工作流程^[4]。

二、职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的重要价值

（一）有利于提升心理健康教育的针对性与实效性

通过数字化技术的手段,成人学习者心理特征的数据可以被精确地采集起来,这样就可以做到教育内容的个性化推送,让心理健康服务的效果和针对性都得到提高。在线测评工具可以让学员自主地完成相关的测试任务,系统会根据数据分析的结果,形成包含问题类型、严重程度以及演变趋势的心理评估报告,并推荐对应的学习资源或者干预方案^[5]。数字化平台还可以实时地记录用户在平台上的交互行为轨迹和反馈信息,让教师可以依据大数据分析,动态地掌握个体的发展态势并及时调整自己的教学策略,以达到精细化管理的目标。

（二）有利于丰富心理健康教育的资源与形式

数字化转型给心理健康教育更新赋予了契机,其实质就是把优质资源聚拢起来,拓展教学模式,依靠数字共享平台搭建,职业院校就能整合校外丰富的心理教育资源,包含专家讲座、专题视频、互动测试以及在线咨询等多种形式的,进而塑造起系统化且多样化的知识架构以契合个性化学习需求^[6]。利用VR、AR等前沿技术手段,教师可以营造出虚拟现实沉浸交互体验环境,在模拟场景当中让学员直观感受到情绪变化规律,进而增强自我调节能力和应对压力学习的效果。

（三）有利于推动心理健康教育的规范化与科学化发展

数字化赋能有利于建立健全职业院校成人继续教育心理健康教育的规范化流程,提升教育的科学化水平。数字化平台可以实现心理健康教育全流程的标准化,从学员信息录入、心理测评、资源推送,到咨询干预、效果跟踪等环节都可以通过系统进行规范化操作,减少人为失误,保证教育过程的严谨性。数字化技术可以实现心理数据的精准采集与分析,教育工作者可以通过

对大量学员心理数据的挖掘,总结成人学员心理健康问题的共性特征与形成规律,为心理健康教育政策制定、课程设计、干预策略优化提供数据支撑,推动心理健康教育从经验型向科学型转变。

三、职业院校成人继续教育数字化赋能心理健康教育的实施路径

（一）更新教育理念,强化心理教育观念

理念更新是实现数字化赋能的前提,职业院校务必冲破传统教育模式的束缚,树立“技能培育与心理关爱并举”的现代成人继续教育理念。第一,提高重视程度。管理层要重视成人教育中的心理卫生健康问题,将其放在学校发展战略的整体布局中进行统筹安排,突出其关键地位,并给予充足的人力物力支持^[7]。第二,加强对教育工作者的理念培训。学校要加大大师教师的专业训练强度,采用专题研讨、线上交流、案例剖析等形式,促使他们深刻认识数字技术在推动个体心理健康方面的独特价值,消除对新技术存在的认知偏见,渐渐塑造符合新时代要求的新式教学观念体系,从而切实提高实践成果。第三,引导学员正确认识。学校可以通过线上平台推广、入学教育等方式向成年学员普及心理健康相关知识,帮助学员建立科学的心理健康知识体系,激发学员主动参与数字化心理服务的积极性。形成“高校主导、教师引领、学员主体”的互动模式,营造高校全员共同关注心理健康教育的良好氛围。

（二）设计数字化场景,构建体验式教育体系

根据成年学习者的特点及其心理需求,学校要规划多种数字应用场景,构建浸入式互动的心理健康教育模式。第一,搭建实验室。学校建立虚拟现实(VR)心理学实验室,配置相关的硬件及软件设备来构建沉浸式心理学适应、减压以及人际沟通等方面的模拟场景,成人学员可以通过佩戴头盔进入虚拟工作现场,在虚拟的情景中体验团队协作、客户沟通、应急处理等方面的情绪变化过程。教师实时记录下他们的心率、情绪波动等生理指标,并给出个性化评估报告;同时搭建人工智能测评预警平台,利用学生的行为轨迹、在线测验、社交行为的数据,建立动态心理学画像。该平台还可以采用算法监测其变化是否异常,并及时作出干预;同时开发移动版微课视频资源库,将心理调控行为和技术以及情绪调控方法制作成5~8分钟的微视频供碎片化学习,并针对互动性需求,设置互动问答、情景模拟等环节增强参与感。面向承受较大职场竞争压力的学员群体,设置职业发展模拟实训环节,帮助学员学习应对策略,改善心理状态。第二,开发个性化的在线学习环境。学校要联系学员的工作背景、年龄层次、潜在的心理问题等要素,搭建适合的学习平台,赋予学习者课程选择权、时间安排的灵活性、多路径探索的机会,还要利用大数据分析技术深入剖析个体的行为数据,精准推送个性化的心理健康资讯,情绪调节方案等内容,提高干预措施的针对性^[8]。第三,搭建互动式交流场景。学校可以利用直播系统,在线讨论区和即时通讯工具达成师生之间、同学之间的实时互动,在线开展专题研

讨、案例解析、经验分享等活动，促使学员依靠同伴支持减轻情绪负担，切实认识自我调节技巧及其实际应用方法。

（三）构建心理筛查机制，加强心理问题网络预警

建立科学完备的数字化心理健康监测和警报体系，其核心目的是早期察觉潜在风险并尽早介入干预。第一，搭建数字化心理筛查平台。学校要融合权威评定工具，针对成人特点改良指标设置，开发符合的在线评定系统，新生入学时要完成初次全面考察从而创建起始档案，在校期间要定时展开周期性追踪调查，及时更新数据记录，精准掌握个体心理改变趋向。第二，形成多维度的警报模型。学校要融合心理评定、行为表现、交互反馈等不同信息源，创建起包含情绪起伏、学业进展、社会适应在内的多层次监测架构，制订出分级警报触发标准。学员数据触发警戒阈值的时候，系统就会自动发出警报提醒，让教师及时干预。第三，完善预警响应机制。各类预警信号要确定详细处理流程和责任分配方案，教师收到预警信息之后应当及时干预，通过线上线下方式仔细评判学生的心理状况，对于那些轻微心理烦恼的学生，要及时给予心理调适帮助；针对心理危机严重的状况，务必立刻转到专业医疗机构接受治疗，保证干预措施即刻见效，切实做到^[9]。此外，学校还要加大隐私保护管理力度，利用加密算法和技术手段，限定访问权限，保障个人敏感信息的安全，维护师生权益。

（四）推进预警干预体系，培养学员积极心理品质

按照数字化预警技术，塑造全方位、多层次的心理干预体系，推动成人学员心理素养成长。第一，开展分层分类干预。学

校应依照个体心理状态评估成果及实际问题特点，制订个性解决办法，对有轻度情绪波动的学员，采用在线咨询、讲座与演练之类的方式予以援助；针对严重心理问题学员，则务必形成校内外关联体制，配合专门医疗机构开展相应措施，时刻留意成效还得及时改进服务方法。第二，开发数字化心理干预资源。学校要搜集权威专家意见与实际体会，创建起包含压力控制、情绪调节等项目的教材库，搭建不同的教学媒介，类似音频讲座或者视频例子，引导学生积极投身实践，在真实生活的情形下提升自我调节能力^[10]。第三，培育积极心理品质。学校通过数字化平台开展主题活动，比如“正向思维训练营”“感恩日志分享会”，促使学员关注自身优势与正面感受，塑造乐观、自信、坚韧的核心心理特质，利用数字媒介构建学员互助支持网络，促进成员之间相互鼓励、合作配合，营造健康向上的精神氛围。

四、结语

综上所述，数字化赋能为职业院校成人继续教育心理健康教育带来了新的发展机遇，是提升心理健康教育质量、促进成人学员全面发展的必然选择。在推进过程中，职业院校要注重更新教育理念，设计数字化体验场景，构建心理筛查预警机制，完善预警干预体系等，这样来充分发挥数字化技术的优势，推动心理健康教育的个性化、精准化、科学化发展。随着教育工作的不断推进，职业院校应持续加强数字化建设，不断优化数字化心理健康教育体系，为人才培养提供支撑。

参考文献

- [1] 杨欢欢. 高职心理健康教育课程数字化转型的概念、必要性和路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(23): 143-146.DOI: 10.16681/j.cnki.wcq.202423032.
- [2] 张艳艳. 数字化赋能高职学员心理健康教育的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(22): 159-160+163.
- [3] 郑志玲, 段立. 数字化趋势下高校心理健康教育发展策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20): 159-161.
- [4] 郝江英. 教育数字化转型背景下高职心理健康教育质量提升路径分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (09): 44-48.DOI: 10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.09.007.
- [5] 孙炳海, 武莹, 孙长康. 中小学心理健康教育数字化平台建设评价标准的构建[J]. 中国教育信息化, 2024, 30(04): 41-50.
- [6] 古永司, 刘晓花. 教育数字化背景下高职学生心理健康教育“智慧与体验”教学探索[J]. 陕西开放大学学报, 2024, 26(03): 33-37.
- [7] 阮峥, 沈芳, 叶睿, 等. 心理健康教育数字化服务平台的区域实践——以浙江省龙游县“走心驿站”为例[J]. 江苏教育, 2023, (43): 18-20.
- [8] 陈正权, 史成君. 教育数字化背景下高校心理育人体系构建与实践研究[J]. 陕西教育(高教), 2024, (09): 57-59.DOI: 10.16773/j.cnki.1002-2058.2024.09.016.
- [9] 孙继红. 大学生心理健康教育的数字化转型: 线上平台的整合应用与挑战[J]. 黑龙江医学, 2024, 48(17): 2143-2145.
- [10] 张翀. 数字化环境下基于积极心理学视角的高职院校心理健康教育模式构建[J]. 现代职业教育, 2024, (26): 33-36.

传统音乐文化在高职声乐教学中的应用分析

杨晓东

南阳科技职业学院, 河南 南阳 474150

DOI: 10.61369/VDE.2025260011

摘 要 : 传统音乐文化是中华民族世代相传、融合创新而凝聚成的艺术瑰宝。声乐课程是高职音乐教育体系的重要组成部分, 如何将传统音乐文化融入高职声乐教学, 丰富声乐教学资源, 引导学生拓宽艺术视野, 传承传统文化, 培养其声乐感知能力、声乐综合素养, 成为教师提高声乐教学质量的重要问题。本文阐述传统音乐文化在高职声乐教学中的应用价值与现存问题, 围绕课程体系、教学方法、师资培养、教材开发四个方面, 探讨传统音乐文化融入高职声乐教学的实践策略, 旨在让更多传统音乐文化元素进入高职声乐课堂, 为声乐教学水平提升、传统音乐文化传承与发展提供参考。

关 键 词 : 传统音乐文化; 高职; 声乐教学; 应用; 传承

Analysis of the Application of Traditional Music Culture in Vocal Music Teaching in Higher Vocational Colleges

Yang Xiaodong

Nan Yang Vocational College of Science and Technology, Nanyang, Henan 474150

Abstract : Traditional music culture is an artistic treasure passed down from generation to generation by the Chinese nation, formed through integration and innovation. Vocal music courses are an important part of the music education system in higher vocational colleges. How to integrate traditional music culture into vocal music teaching in higher vocational colleges, enrich vocal music teaching resources, guide students to broaden their artistic horizons, inherit traditional culture, and cultivate their vocal music perception ability and comprehensive vocal music literacy has become an important issue for teachers to improve the quality of vocal music teaching. This paper expounds the application value and existing problems of traditional music culture in vocal music teaching in higher vocational colleges, and discusses the practical strategies for integrating traditional music culture into vocal music teaching in higher vocational colleges from four aspects: curriculum system, teaching methods, teacher training, and textbook development. It aims to let more traditional music culture elements enter the vocal music classrooms of higher vocational colleges, and provide references for the improvement of vocal music teaching level and the inheritance and development of traditional music culture.

Keywords : traditional music culture; higher vocational colleges; vocal music teaching; application; inheritance

引言

传统音乐文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 承载着民族历史、文化记忆和地理变迁, 蕴含着深厚的文化底蕴、独特的民族情感与丰富的审美理念, 具有较高的艺术价值。2023年12月20日, 教育部发布《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》, 提出要通过持续努力, 推动实现“全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系”。随着教育改革进程持续推进, 高职声乐课程不断更新, 教师在传授声乐基础知识的同时, 要肩负弘扬与传承传统优秀音乐文化的使命, 将传统音乐文化与声乐教学完美融合。但是, 部分高职院校的声乐教学以西方音乐文化知识为主, 较少涉及中国传统音乐文化内容, 导致文化传承与音乐素养培育浮于表面, 难以让学生全面地认识声乐知识, 无法使其对传统音乐产生认同感。由此, 以弘扬和传承中华优秀传统文化为导向, 转变以声乐知识与技能为主的课堂形式, 将传统音乐文化知识融入高职声乐教学体系具有重要意义。

一、传统音乐文化在高职声乐教学中的应用价值

值主要体现在以下四个方面:

(一) 技法层面: 补充西方声乐体系不足, 提升学生演唱实用性

高职声乐教育侧重实用性与职业性, 传统音乐文化的应用价

当前高职声乐教学以西方体系为核心, 虽能帮助学生掌握科

学发声方法，但与汉语特点、民族审美存在差异。传统声乐经过千年积淀形成的“字正腔圆”“依字行腔”等技法，可有效弥补这一不足^[3]。传统民歌的咬字技巧、戏曲的润腔技法，贴合汉语发音规律与民族审美；说唱、民族歌剧选段的演唱技法注重实践，契合高职培养目标。将传统技法融入声乐教学体系，有助于提升学生演唱中国作品的能力与专业竞争力^{[4][5]}。

（二）审美层面：培育多元审美视角，提升学生艺术表现力

应用型声乐人才需“唱得有韵味、传得有情感”，传统音乐蕴含的“中和之美”“意境之美”，可引导学生突破西方审美局限，培育多元视角。传统音乐更注重“韵味”表达，追求“声情合一”，如《茉莉花》《信天游》的演唱要求，体现了不同地域的审美特质^[6]。将传统音乐文化融入高职声乐教学，能够提升学生艺术表现力，帮助其形成独特艺术风格^[7]。

（三）文化层面：深化民族文化认知，增强学生文化自信与传承意识

传统音乐文化是非遗重要组成部分，是培育文化自信的重要素材。高职学生作为基层文化建设主力军，其文化认知直接影响文化传承。传统音乐融入教学是文化传承的重要途径，学习京剧、地域民歌可帮助学生了解民族道德与民俗文化，增强学生文化认同感，引导其承担传承责任^{[1][2][10]}。

（四）职业层面：契合岗位需求，提升学生就业竞争力

基层文化、艺术表演、音乐教育等岗位，对声乐人才的“本土化”要求日益提高。传统音乐文化的融入，可提升学生岗位适配度与就业竞争力。掌握传统作品演唱技巧、了解传统音乐文化，能让学生更适应基层岗位需求，拓宽就业渠道^{[4][5][7]}。

二、高职声乐教学中传统音乐文化应用的现存问题

部分高职院校已开始重视传统音乐文化的融入，但整体效果不佳，问题主要集中在课程体系、教学方法、师资队伍、学生认知四个方面。

（一）课程体系不合理，传统音乐内容缺乏系统性与深度

当前高职声乐课程仍以西方体系为主，传统音乐内容多为“点缀”，缺乏独立模块与系统教学^[3]。部分高职院校声乐课程内容单一、重理论轻实践，且与民族音乐衔接不足，导致学生难以构建完整的传统音乐知识体系^[6]。

（二）教学方法单一固化，缺乏创新性与实践性

高职声乐教学沿用“教师讲解+学生模仿”的模式，缺乏创新与实践，忽视学生主体地位^{[2][3]}。教师通常侧重声乐技巧训练，忽视作品文化背景的解读，导致学生演唱缺乏韵味。声乐教学多局限于课堂，缺乏课外实践与数字化技术的充分应用，学生难以实现学用结合，进一步影响教学效果^[7]。

（三）师资队伍建设滞后，难以满足教学需求

当前高职声乐教师熟练掌握声乐基础知识、演唱技法，但对传统音乐文化缺乏系统性的学习和研究^{[1][3]}。部分高职院校对师资培养、引进重视不足，缺乏兼具传统音乐素养与现代声乐教学能力师资力量，且未充分利用民间艺人、非遗传承人等社会资源^[9]。

一些教师长期处在教学岗位，鲜少接触传统文化，挖掘与传承传统音乐文化的意识薄弱，制约了传统音乐文化与声乐教学融合进程^[10]。

（四）学生认知不足，学习兴趣和主动性偏低

当前，高职学生属于“00后”群体，受流行音乐、西方音乐影响较深，对传统音乐了解有限。部分学生对传统音乐了解较浅，且学习目标相对功利，认为传统音乐对就业帮助不大，缺乏学习兴趣^{[5][6]}。此外，传统音乐教学内容缺乏时代感、教学方法单一，学校缺乏相关社团与实践活动，进一步降低了学生的学习兴趣与主动性^{[7][8]}。

三、传统音乐文化融入高职声乐教学的实践路径

立足高职“应用型、职业性”培养目标，结合现存问题，需从五个方面发力，构建系统性、实效性强的融合路径。

（一）重构课程体系，增设传统音乐模块，强化系统性与针对性

打破“重西方、轻传统”“重理论、轻创新”的课程格局，构建“西方技能为基础、传统音乐文化为特色、创新实践为核心”的新型课程体系^{[3][5]}，结合高职应用型人才培养目标，强化传统音乐融入的系统性、针对性与新颖性。

一是创新阶梯式模块化设计，将传统音乐文化纳入核心课程，增设“传统音乐创新演绎”“非遗声乐数字化传播”特色模块，从文化浸润与兴趣培育出发，引导学生了解民族音乐风格与演唱技法，并联系岗位要求进行创新实践，贴合学生认知规律与职业发展需求^[9]。

二是打造“地域非遗+校本课程”特色IP，挖掘地方传统音乐资源，联合非遗保护中心共建校本课程，邀请民间艺人、非遗传承人参与课程开发与教学，融入短视频创作、直播演绎等新型教学内容，打破传统校本课程局限。

三是构建“课程思政+传统音乐+声乐技能”协同育人模式，推动传统音乐与声乐技能、音乐理论、课程思政深度衔接，将家国情怀、工匠精神融入教学全过程，实现“技艺传授、文化传承、价值引领”三位一体，帮助学生构建完整的知识与价值体系^[6]。

（二）创新教学方法，突出实践与体验，提升教学实效性

突破“教师讲解+学生模仿”的固化教学模式，结合高职“重实践、强体验”理念与数字化时代特征，创新多元化教学方法，激发学生主动性与创新性，提升教学实效性^{[2][3]}。

一是创新“口传心授+数字化赋能”融合模式，教师示范气息控制、咬字润腔等技巧，引导学生感悟传统韵味，同时借助AI声乐测评系统、虚拟仿真教学平台，对学生演唱的传统作品进行精准分析与个性化指导，实现传承与科技双向赋能。

二是推行“场景化+项目化”教学，设置基层文化演出、非遗进校园、传统音乐短视频创作等真实项目，引导学生以项目为载体，自主完成作品改编、节目编排、传播推广，实现学用结合。

三是打造“线上+线下”沉浸式教学场景，线下组织传统音乐采风、民间艺人面对面交流等活动，线上搭建传统音乐云展厅、云合唱平台，借助短视频平台开展传统作品创新演绎大赛，增强教学趣味性与参与感^[7]。

四是采用“情境创设+跨界融合”教学法，结合作品地域特色与历史背景创设沉浸式情境，融入流行、爵士等现代音乐元素进行跨界改编，提升学生创新能力与艺术表现力。

（三）强化师资培养，构建“双师型”教学团队，提升教学能力

师资是二者深度融合的核心保障，针对当前师资传统素养不足、创新能力薄弱等短板，突破传统师资培养模式，强化培养建设，打造“传统素养+现代技能+创新能力”三位一体的“双师型”教学团队^{[11][5]}。

一是构建“分层分类+跨界研修”培养体系，针对不同教龄、不同基础的教师，开展传统声乐技法、数字化教学工具、作品创新改编等专题培训，联合专业艺术院校、非遗中心开展跨界研修，组织教师参与非遗传承实践，提升综合素养。

二是创新师资引育机制，重点引进兼具传统音乐素养、声乐技能与创新能力的复合型人才，建立“民间艺人+高校教师”双向结对帮扶机制，聘请非遗传承人、知名民族声乐演员担任兼职导师，丰富师资实践经验与创新视角，优化队伍结构。

三是建立“教研创新+成果转化”激励机制，成立传统音乐教学创新教研组，定期开展教学创新研讨与成果交流，设立教学创新专项基金，鼓励教师申报传统音乐教学创新课题，将创新教学成果转化为教学案例，对表现优秀的教师予以表彰，激发教学创新热情。

（四）开发特色教材，整合各类资源，为教学提供有力支撑

结合高职培养目标与数字化时代趋势，突破传统资源整合模

式，创新资源开发与整合路径，构建“特色化、数字化、多元化”的教学资源体系^{[3][5]}。

一是开发“立体化+创新性”特色教材，打破传统教材局限，遵循“学生主体、实践导向、文化核心、创新赋能”原则，突出实用性针对性，选取贴合高职学生需求与地域特色的内容，融入作品创新改编案例、数字化教学资源二维码，邀请专家、艺人、行业一线从业者共同参与编写，丰富呈现形式。

二是整合校内资源打造创新实践平台，利用实训室、排练厅等硬件设施，搭建传统音乐创新演绎工作室，开展跨专业协同创新，联合新媒体、舞蹈等专业，打造传统音乐跨界作品，发挥专任教师优势，组建教学实践创新团队，为学生提供专业指导。

三是构建“数字化+社会化”资源共享体系，与文化馆、非遗中心、基层文化站合作建立实践基地，收集地方传统音乐资源建立数字化资源库，整合国内外优质传统音乐数字化资源，依托在线教学平台构建线上线下结合的资源共享机制，鼓励师生利用数字化工具开展作品创新与传播，拓宽学习实践渠道。

四、结论

综上所述，传统音乐文化在高职声乐教学中的应用，具有重要的教育与文化价值，能够提升教学质量、增强学生文化自信，契合应用型人才培养目标。因此，针对二者融合面临的课程不合理、方法单一、师资滞后、学生兴趣偏低等问题，要立足高职特点，通过增设特色课程模块、创新教学方法、提高教师文化素养、开发特色教材等方式，促进二者深度融合，增强学生对传统音乐文化认知和了解，激发其声乐学习兴趣与传承热情，实现“以艺育人、以文化人”的目标，培养兼具专业技能与文化素养的声乐人才，为教学改革与传承贡献力量。

参考文献

- [1] 杨璐. 传统音乐文化在高校声乐教学中的传承与发展研究[J]. 新传奇, 2024, (41): 77-79.
- [2] 徐洲传, 杨帆, 刘雨奇. 非遗视域下传统音乐文化融入当代声乐教学的路径研究[J]. 戏剧之家, 2024, (28): 123-125.
- [3] 彭青. 传统音乐文化融入高校声乐教学的实践策略[J]. 音乐天地, 2024, (13): 39-43.
- [4] 周乐. 传统音乐文化中的艺术教育价值分析[J]. 戏剧之家, 2024, (13): 132-134.
- [5] 张展瑞. 高职高专声乐教学中传统音乐文化的融入策略[J]. 当代音乐, 2024, (02): 55-57.
- [6] 刘然然. 传统音乐文化融入声乐教学的路径研究[J]. 中国民族博览, 2023, (22): 127-129.
- [7] 赵亚蕾. 传统音乐文化在高职声乐教学中的实践应用探究[J]. 戏剧之家, 2023, (26): 105-107.
- [8] 王隼. 高职声乐教学中传统音乐文化的融合[J]. 戏剧之家, 2021, (34): 111-112.
- [9] 李楠. 高职声乐教学中传统音乐文化的融入探析[J]. 陕西教育(高教), 2021, (10): 69-70.
- [10] 孙艳梅. 教学改革视域下高校声乐教学中传统音乐文化的融合[J]. 戏剧之家, 2021, (28): 95-96.

产教融合视域下民办高职“双师型”教师协同发展机制研究——基于产业学院的实践探索

王一帆

无锡南洋职业技术学院，江苏 无锡 214081

DOI: 10.61369/VDE.2025260013

摘 要： 在产教融合政策背景下，民办高职院校“双师型”教师队伍建设面临实践能力不足、校企协同薄弱等困境。本文基于产业学院的实践探索，分析了教师发展的结构性矛盾与制度性障碍，探讨了产业学院在重构平台、重塑标准、贯通链条等方面的破局作用。研究表明，产业学院通过构建“真实践、真服务、真提升”的协同机制，能推动教师从“证书双师”向“能力双师”转变，实现教学与产业的动态对接。

关 键 词： 产教融合；民办高职；“双师型”教师；产业学院；协同发展机制

Research on the Collaborative Development Mechanism of "Double-Qualified" Teachers in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry-Education Integration: Practical Exploration Based on Industry Colleges

Wang Yifan

Wuxi South Ocean College, Wuxi, Jiangsu 214081

Abstract： Against the policy backdrop of industry-education integration, the construction of the "double-qualified" teacher team in private higher vocational colleges is confronted with such predicaments as insufficient practical capabilities and weak school-enterprise collaboration. Based on the practical exploration of industry colleges, this paper analyzes the structural contradictions and institutional barriers hindering teacher development, and discusses the pivotal role of industry colleges in breaking the deadlock through platform reconstruction, standard reshaping and chain integration. The research shows that by establishing a collaborative mechanism featuring "authentic practice, genuine service and substantive improvement", industry colleges can drive the transformation of teachers from "certificate-based double-qualified talents" to "competence-based double-qualified talents", thus achieving dynamic alignment between teaching practice and industrial development needs.

Keywords： industry-education integration; private higher vocational colleges; double-qualified teachers; industry colleges; collaborative development mechanism

引言

民办高职教育是我国职业教育体系的重要组成部分，承担着为区域产业发展培养技术技能人才的关键任务。然而，当前民办高职院校师资建设“双师型”教师比例偏低、实践能力不足等问题突出。部分教师虽持有职业资格证书或技能证书，但缺乏真实企业实践经验，或名义上在企业兼职却未实质参与生产，导致教学内容与产业技术发展脱节。

2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出，企业是职业教育的重要办学主体^[1]，为深化产教融合提供了政策支撑，产业学院作为校企深度协同的新型载体迅速兴起。然而，当前民办高职产业学院的建设仍面临深层次矛盾。如何依托产业学院，构建民办高职教师“真实践、真服务、真提升”的协同发展机制，成为亟待系统规划与持续探索的重要课题。

一、民办高职“双师型”教师发展困境：结构性矛盾与制度性障碍

在产业转型升级持续加速的背景下，民办高职院校作为区域

产业技术技能人才培养的重要支撑，其教师实践能力滞后于技术迭代的结构性矛盾日益凸显。首先，矛盾在于“双师型”教师培养的实践性缺失。为确保在各种评估与项目申报中的“双师型”教师比例，对“双师型”教师认定与考核的行业企业实践经历要

作者简介：王一帆（1989.02—），女，无锡南洋职业技术学院，研究实习员职称。

求较为宽松^[2]。尽管不少教师持有职业资格证书，但证书获取多通过短期培训而非真实岗位锤炼，致使其技术认知多停留在理论层面。

更深层的矛盾源于校企协同机制的实效不足。传统校企合作多局限于浅层互动，教师企业实践往往流于“盖章式”挂职。教师在企业“实践”期间仅参与浅层次工作，关键技术岗位始终未对企业教师开放，使得教师难以接触核心生产工艺。

评价体系的导向偏差进一步加剧了教师发展困境。现行考核制度普遍存在“重论文轻实践、重课时量轻技术转化”的倾向，迫使教师将精力投入学术研究而非技术技能提升。在职称评审中评价导向的偏差，导致教师群体出现“教学与实践双空心化”趋势——既缺乏持续更新的技术储备，也弱化了将产业经验转化为教学资源的能力。此外，政策保障的碎片化构成了制度性障碍。教师企业实践缺乏专项经费支持，校企合作中知识产权归属不清，企业技术人员参与教学的制度壁垒等问题长期未能解决。

二、产业学院的破局作用：平台重构与制度突破

产教融合的内涵在于产业与教育融合、企业与学校融合、生产与教学融合^[3]。在职业教育改革持续深化的背景下，产业学院作为产教融合的新型载体，为民办高职院校“双师型”教师队伍建设提供了突破性路径。该模式通过重构教师发展的底层逻辑，推动教师能力提升从“单点突破”转向“系统重塑”，为破解民办高职教师实践能力薄弱、产教协同低效等问题开辟了新的可能。

（一）产教融合的系统赋能

产业学院为“双师型”教师培养创设了三大核心条件。其一，实践场景的深度重构，打破了传统校企合作的物理边界。通过校企共建技术研发中心、生产性实训基地等实体平台，教师得以长期嵌入企业真实生产流程，全面参与全链条环节，推动“双师”培养从“证书认证”向“能力生成”转变。其二，制度创新的催化作用，双主体治理机制、动态评价体系等设计，有效破解了教师实践动力不足、成果转化低效等痛点。其三，技术迭代的同步响应，产业学院通过建设数字化平台，使教师能实时追踪产业技术动态。虚拟仿真实训系统、数字孪生技术等应用，不仅助力教师掌握前沿技术，更推动其将产业经验转化为模块化教学资源，实现“技术更新—能力提升—教学转化”的闭环。

（二）教师能力标准的重塑

产业学院正推动职业教育“双师型”教师评价标准实现从“形式认定”到“内涵发展”的深刻转型。以往以“双证”为主的认定方式，逐渐被如江苏省2023年《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》所倡导的“实践能力+产业融入”新标尺所取代。该标准明确要求教师“积极深入企事业单位、生产服务一线进行本专业岗位实践”，并“及时将新技术、新工艺、新规范等融入教学”，其核心在于实现教学与产业需求的动态对接。产业学院通过构建“真实践、真服务”的实施机制，将教师能力评价锚定于技术攻关实效、成果转化效益与项目服务价值等产业贡献维度。这一实践导向的评价变革，使“双师”内涵从静

态的“双证”升华为动态的“双能”——即同时具备理实一体化的教学能力与面向真实生产场景的技术创新与工程实践能力。产业学院作为产教融合的核心载体，正是通过提供真实项目、研发平台与企业驻岗机会，将政策理念转化为教师的常态化成长路径，进而通过教师的“桥梁”作用，将产业前沿技术、工艺与标准持续反哺于人才培养全过程。

（三）产教协同链条的贯通

产业学院的核心功能在于贯通并激活产教协同链条，而教师正是这一链条中的关键行动者与转换枢纽。现代产业学院作为学校和企业之间紧密联系的利益共同体，为职业院校培养“双师型”教师提供了良好的平台，也为行业企业做好员工培训提供了顺畅的体制机制^[4]。

通过制度化的校企人员互聘、项目共研与岗位实践，产业学院将教师深度嵌入企业技术迭代、工艺优化与生产管理的真实进程中，从而使专业人才培养方案的动态调整、模块化课程标准的开发以及实践教学体系的创新，能够与企业实际技术发展路径和岗位能力要求实现深度绑定与同步进化。例如，广州番禺职业技术学院建立产业学院技能大师工作室，将骨干教师分类纳入，开展“一师一企”教师能力提升计划，通过“传、帮、带”作用打造“一专多能”的复合型教师队伍^[5]。陕西国防工业职业技术学院智能制造产业学院在筹建时，以“教师先行、课程紧跟、设备随后、即建即用”为思路，基地项目论证通过后便派10余名专任教师前往FANUC进行培训，学习自动化生产线、高端加工中心等先进技术，了解企业文化、岗位标准^[6]。在产业学院中，当教师亲身参与企业智能产线升级等项目后，所积累的一线工程经验，便能迅速转化为课程的核心教学模块与沉浸式案例。这一转化构建了一种从“生产现场”到“教学现场”的结构化映射，使课堂教学在目标、内容、流程与评价上，均与真实工作场景形成高度仿真的“镜像关系”，生动践行了推动教学内容与行业标准、生产流程、项目开发等领域对接的政策导向。

（四）职业教育服务效能的激活

产业学院通过构建以“双师型”教师为核心的实践赋能体系，有效激活了职业教育服务产业发展的深层效能。具备扎实理论功底与丰富产业实践经验的“双师型”教师队伍，不仅履行育人职责，还通过承担企业横向课题、参与工艺改进与产品研发，直接助力中小企业实现技术升级与数字化转型。这一过程遵循《职业学校校企合作促进办法》中“相互为教师实践、员工培训、企业技术和产品研发、成果转移转化等提供支持”^[7]的政策路径，将教师的智力资源直接转化为产业生产力。更为重要的是，产业学院建立起规范的“产业服务成果教学化转换”机制。教师将在技术咨询、工艺革新等横向服务中获取的真实案例、前沿技术与解决方案，系统转化为教学项目、实训模块与课程内容，从而打通“教育赋能产业—产业反哺教育”的良性循环。这一循环深刻体现了产教融合的共生逻辑，不仅提升了人才培养的针对性与先进性，也显著增强了职业教育的社会认同度与吸引力。例如，漳州职业技术学院瞄准科技前沿，建立“华为ICT学院”“浣澄建筑产业学院”和“京东产业学院”，为高水平专业群与知名企业

合作搭建桥梁，与企业共同研发新技术、新产品、新工艺，推动教师开展技术研发与成果转化，实现专业群与区域产业集群转型升级深度融合^[8]。在服务企业方面，常州工业职业技术学院“恒立学院”“双师型”教师团队能力突出，学校教师负责完成的横向合作课题“铸件清理线自转系统设计研究”和“工程机械液压系统核心高精密铸件”，均给企业带来了良好的经济效益^[9]。

三、结语

产教融合为“双师”队伍的建设提供了有效途径^[10]。产业学院通过产教资源的系统整合与制度机制的突破创新，推动教师发展从“教育系统内循环”转向“产教协同大循环”。这一变革不仅为职业教育师资建设提供了可复制的实践方案，更深刻重构了职业教育的价值定位——当教师真正成为联通教育与产业的“跨界工程师”，职业教育便从人才供给的“跟随者”蜕变为技术创新的“参与者”，为制造强国战略的实施夯实人才根基与创新底座。

参考文献

-
- [1] 教育部. 中华人民共和国职业教育法. [EB/OL]. (2022-04-20) [2025-12-08].
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html, 2022-04-20.
- [2] 易兰华, 郭移生. 高职院校“双师型”教师认定与评价研究[J]. 教育观察, 2024, 13(7): 28-32.
- [3] 和震. 产教融合本质内涵和基本规律的洞察与把握[J]. 中国职业技术教育, 2024(15): 25-29.
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201910/t20191016_403867.html, 2019-09-23.
- [4] 易兰华, 廖志刚. 大力建设现代产业学院“双师型”教师队伍. [EB/OL]. (2023-10-30) [2025-12-16]
https://epaper.voc.com.cn/hnrb/html/2023-10/30/content_1655400.htm?div=-1, 2023-10-30.
- [5] 宁启扬, 何健标. 高职院校产业学院教师队伍建设探析[J]. 职业教育研究, 2024(10): 74-80.
- [6] 李俊涛, 李成平. 基于产业学院的“双师型”教师培养路径研究[J]. 工业技术与职业教育, 2021, 19(3): 97-99.
- [7] 教育部等六部门. 关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知. [EB/OL]. (2018-02-12) [2025-12-21].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/201802/t20180214_327467.html, 2018-02-12.
- [8] 李颖. 产教融合视域下职业院校“双师型”教师队伍建设实践探究[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2025(64): 36-41.
- [9] 谢宝智, 缪小吉. 基于产业学院的高职“双师型”教师团队建设[J]. 职业教育, 2021, 20(5): 46-49.
- [10] 刘月圆. 产教融合背景下开放大学“双师型”师资队伍建设研究[J]. 天津电大学报, 2023, 27(3): 56-59.

新时期技工院校职教升学班学生管理的挑战 与对策研究

郑倩, 吕庆森, 于春萍

山东工业技师学院, 山东 潍坊 261000

DOI: 10.61369/VDE.2025260015

摘 要 : 随着我国现代职业教育体系的构建与完善,“职教高考”制度逐步确立。技工院校作为职业教育的重要组成部分,其功能正从单一的“就业导向”向“就业与升学并重”转变。职教升学班的设立,是技工院校适应这一变革的关键举措。然而,这一新型班级形态给学生管理工作带来了前所未有的挑战。本文旨在分析技工院校职教升学班学生的群体特征,剖析当前学生管理在管理理念、管理模式、师资力量、家校社协同等方面面临的困境。在此基础上,构建一个以“价值重塑、精准施策、三全育人、多元协同”为核心的学生管理新体系,以期为提升技工院校职教升学班人才培养质量、促进学生全面与个性发展提供理论参考和实践路径。

关 键 词 : 技工院校; 职教升学班; 学生管理; 升学与就业; 管理策略

Research on Challenges and Countermeasures in Managing Students in Vocational Education and Higher Learning Classes in Technical Colleges in the New Era

Zheng Qian, Lv Qingsen, Yu Chunping

Shandong Industrial Technician College, Weifang, Shandong 261000

Abstract : With the construction and improvement of China's modern vocational education system, the "vocational education college entrance examination" system has been gradually established. As an important component of vocational education, technical colleges are shifting their focus from a single "employment orientation" to "emphasizing both employment and further education". The establishment of vocational education promotion classes is a key measure for technical colleges to adapt to this change. However, this new class format poses unprecedented challenges to student management. This article aims to analyze the group characteristics of students in vocational education promotion classes in technical colleges, and explore the difficulties faced in current student management in terms of management philosophy, management model, faculty strength, and home-school-community collaboration. Based on this, a new student management system centered on "value reshaping, precise implementation of strategies, holistic education, and diversified collaboration" is constructed, providing theoretical references and practical paths for improving the quality of talent cultivation in vocational education promotion classes in technical colleges and promoting the comprehensive and individual development of students.

Keywords : technical colleges; vocational education and further education classes; student management; further education and employment; management strategy

引言

当前,我国正处于产业转型升级和经济社会高质量发展的关键时期,对高素质技术技能人才的需求日益迫切。为打通职业教育人才的成长通道,国家层面密集出台了一系列政策,如《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》的修订等,明确要求“畅通职业教育学子升学深造渠道”,推动“职教高考”成为高职院校招生主渠道。

在这一时代背景下,技工院校作为培养技能人才的摇篮,其办学定位正发生深刻变化。^[1]许多技工院校纷纷开设“职教升学班”,旨在帮助有升学意愿的学生通过对口单招、职教高考等途径进入高等职业院校或应用型本科院校继续深造。

职教升学班的出现,打破了技工院校传统的、以“准职业人”培养和直接输送就业为终极目标的学生管理模式。学生及其家长的需求从“掌握一技之长,顺利上岗”转变为“夯实文化基础,强化专业技能,成功升学”。这一目标的转向,使学生群体的构成、学习动机、心理状态和行为模式呈现出新的特点,给原有的学生管理范式带来了巨大冲击。

如何构建一套科学、高效、人性化的学生管理体系，既能保障升学目标的实现，又能坚守职业教育的类型特色，促进学生综合素质的全面发展，已成为技工院校管理者必须面对和解决的重大课题。^[2]本研究正是基于此现实需求，试图对技工院校职教升学班的学生管理进行系统性探索。

一、技工院校职教升学班学生的群体特征分析

精准的学生管理始于对管理对象的深刻认知。与传统的就业班学生相比，职教升学班的学生呈现出以下鲜明的群体特征：

（一）学习目标明确与焦虑心理并存

升学班学生有明确的短期目标——通过升学考试。这使他们的学习导向性更强，对文化基础课（如语文、数学、英语）和专业理论课的投入度更高。然而，这种明确的目标也带来了巨大的心理压力。他们普遍存在“升学焦虑”，担心考试失利，对未来的不确定性感到迷茫。这种焦虑若得不到有效疏导，极易转化为学习倦怠、考试恐惧甚至心理问题。

（二）文化基础薄弱与迫切提分需求共存

选择技工院校的学生，大多在初中阶段文化课基础相对薄弱，这是客观事实。进入升学班后，他们面临着在短时间内补齐文化课短板、应对高难度升学考试的艰巨任务。这种“先天不足”与“高要求”之间的矛盾，使他们在学习过程中容易产生挫败感和自卑心理，学习动力起伏较大。

（三）思想行为的复杂性与矛盾性凸显

他们既是“技校生”，注重技能实践和动手能力；又是“准高中生”，需要埋头于理论学习和题海战术。这种双重身份使他们的思想和行为更具复杂性。^[3]他们可能既向往大学校园的学术氛围，又难以摆脱以往散漫的学习习惯；既明白刻苦学习的必要性，又难以抗拒手机网络等外界诱惑。在管理上，简单的“高压”或“放养”都难以取得良好效果。

（四）对管理模式的诉求兼具“刚性”与“柔性”

出于升学的需要，学生和家长普遍期望一个纪律严明、学风浓厚的管理环境，对学校在教学和管理上的“刚性”约束有一定认同。但同时，他们又渴望被理解、被尊重，希望在高压之下能得到情感上的关怀和心理上的支持，对“柔性”管理的需求同样强烈。如何平衡“管”与“理”、“严”与“爱”的关系，是管理工作的核心难点。

二、当前职教升学班学生管理面临的主要挑战与问题

基于上述学生特征，传统的技工院校学生管理模式在应用于升学班时，暴露出诸多不适应和深层次问题。

（一）管理理念滞后：就业导向与升学导向的撕裂

许多技工院校的管理理念仍受“就业导向”的路径依赖影响。在课程设置上，重技能、轻文化的倾向依然存在，文化课课时不足、教学质量不高；在评价体系上，仍以技能大赛获奖、职业资格证书获取率为核心指标，对升学率、学生综合文化素养提升等指标重视不够。^[4]这种理念上的偏差，导致资源配置、师资配备、管理

重心均未能真正向升学班倾斜，使得升学班建设“名不副实”。

（二）管理模式僵化：统一管理 with 个性需求的冲突

传统的学生管理习惯于“一刀切”，用统一的规章制度约束所有学生。但对于升学班学生而言，他们的学习节奏、心理状态、发展需求与就业班学生存在显著差异。例如，就业班或许需要更多的企业实习与实操训练，而升学班则需要更多的自习时间和模拟考试。倘若不加区分地统一要求学生出早操、统一安排社团活动、统一开展长时间的生产实习，必然会占用升学班学生宝贵的备考时间，引发学生和家长的强烈不满。

（三）师资力量短板：技能型教师与学术型要求的矛盾

技工院校教师的优势在于精湛的技能和丰富的实践经验，但在学科体系知识、高考备考经验、学术研究方法等方面往往存在不足。让一位优秀的技能大师辅导学生应对文化课或专业理论课的升学考试，可能会显得力不从心。^[5]同时，班主任和辅导员队伍也缺乏应对学生升学焦虑、开展职业生涯规划（尤其是学业规划）的专业能力。

（四）育人体系失衡：智育独秀与五育并举的失衡

在“升学率”这一指挥棒的指引下，学校和班级的管理重心极易偏向“唯分数论”。一切都为升学让步，德育、体育、美育和劳动教育被边缘化。学生的思想政治教育工作被简化为“不出事就行”，体育活动时间被压缩，审美教育和劳动教育流于形式。这种“重智轻德”“重分轻能”的倾向，背离了职业教育“德技并修、全面发展”的育人初衷，培养出的学生即便成功升学，也可能存在综合素质方面的缺陷。

（五）协同机制缺失：家校社联动的虚化与低效

升学目标的达成，需要家庭、学校乃至社会培训机构形成合力。然而在现实中，家校沟通往往仅停留在成绩通报和问题反馈层面，未能就学生的学业规划、心理调适、志愿填报等进行深入协作。^[6]部分家长存在“学校全权负责”的依赖心理，或者因自身知识有限而无法提供有效支持。此外，学校与社会优质教育资源（如线上备考平台、心理辅导机构）的对接不畅，也限制了管理效能的提升。

三、构建技工院校职教升学班学生管理新体系的对策

面对上述挑战，技工院校必须进行系统性改革，构建一个与职教升学班特点相适应的学生管理新体系。

（一）理念先行：实现从“管束者”到“成长导师”的转变

1. 树立“升学与就业并重，成人与成才统一”的核心理念。学校领导和管理者必须从战略高度认识到，办好职教升学班是技工院校生存与发展的重要支撑。要将升学工作纳入学校发展规划，在资源配置、绩效考核等方面予以倾斜。同时，必须坚守“立德树人”的根本任务，将促进学生德智体美劳全面发展作为管理的最终目标，避免陷入“应试教育”的误区。

2. 推动管理角色转型。班主任、辅导员乃至专业教师，应从传统的纪律监督者、知识传授者，转变为学生成长的“引导者”“陪伴者”和“设计师”。他^[7]们要关注学生的学业进展、心理状态、生涯规划，成为学生可信赖的“成长导师”。

（二）模式创新：实施“精准化、动态化”的柔性管理

1. 实行“一班两制”，进行差异化管理。针对升学班与就业班的不同任务，制定差异化的管理制度。在作息时间上，为升学班安排更长的文化课自习和答疑时间；在课程安排上，动态调整技能实训与文化理论课的比例，在备考关键时期适当减少耗时的实操项目；在活动组织方面，多开展与升学相关的讲座、经验交流会、知识竞赛等，增强班级的“学习场”效应。

2. 推行“成长档案”，实施个性化辅导。为每位升学班学生建立电子成长档案，持续记录其学业成绩、优势学科、薄弱环节、心理测评结果、兴趣爱好及生涯规划意向。基于档案数据，管理团队（班主任、科任教师、心理教师）定期进行会诊，为每个学生量身定制“学业提升计划”和“成长帮扶方案”，实现“一生一策”的精准管理。

（三）队伍保障：打造“双师型”与“学术型”融合的教师团队

1. 强化师资培训与引进。定期组织文化课教师研究职教高考考纲，开展备考教学法培训。鼓励技能课教师提升理论素养，使其既能指导学生实操，又能透彻讲解背后的专业理论。必要时，可引进具有普通高中教学经验或熟悉高考规律的教师，优化师资结构。

2. 提升班主任专业能力。对升学班班主任进行专项培训，内容应涵盖青少年心理学、学业规划指导、沟通技巧、压力管理与情绪疏导等，使其具备应对复杂情况的能力，成为班级管理的“主心骨”和学生心理的“稳定器”。

3. 建立学业与生涯导师制。聘请校内外专家、优秀高校毕业生担任学生的学业与生涯导师，定期开展专题讲座和一对一咨询，为学生提供最前沿的升学资讯、备考策略和大学生活预览，拓宽学生视野，激发学生内在动力。

（四）体系重构：深化“三全育人”格局，促进五育融合

1. 全员育人：明确主体责任网络。构建由校级领导统筹、学生管理部门牵头、教学部门配合、班主任和科任教师落实、后勤服务部门保障的“全员育人”责任链。^[8]确保每位教职员工都能在自己的岗位上承担起育人职责，形成管理合力。

2. 全过程育人：贯穿升学备考始终。将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的整个过程。高一阶段重在“激发兴趣”与“引导学习”，帮助学生树立升学目标，养成良好的学习习惯；高二阶段重在“疏导心理”与“提升能力”，强化专业技能，缓解心理压力，提高综合能力；高三冲刺阶段重在“鼓舞斗志”与“指导选择”，鼓舞学生士气，开展考前心理调适以及志愿填报指导。

3. 全方位育人：达成五育并举。

德育为先：把理想信念教育、职业道德教育、工匠精神培育融入日常，通过主题班会、榜样宣传、企业参观等形式，培养学生成为有理想、有担当的时代新人。

智育为重：不仅要狠抓成绩，更要着重培养学生的学习方法和创新思维，将“灌输式”转变为“启发式”，提升其终身学习的能力。

体育为基：保障学生每天必要的体育锻炼时间，组织开展趣味运动会、班级联赛等活动，强健体魄，释放压力。

美育为要：开设艺术鉴赏、书法等选修课程，美化校园环境，陶冶学生情操，提升人文素养。

劳育为荣：创新劳动教育形式，可将劳动与专业相结合，组织校园技能服务队、参与实验室管理等，让学生在劳动中体会价值，尊重劳动。

（五）协同联动：构建“家校社”三位一体的支持系统

1. 深化家校合作。建立家长委员会，定期召开线上线下家长会，不仅要通报学生成绩，更要开设“家长课堂”，向家长传递科学的家庭教育理念和方法，指导家长如何当好孩子的“后勤部长”和“心理按摩师”。^[9]利用现代信息技术，搭建家校互动平台，及时沟通学生情况。

2. 拓展社会资源。积极与优质高职院校、应用型本科大学建立联系，组织学生参观大学校园，与大学生交流，提前感受大学氛围。可以与专业的心理咨询机构、升学辅导机构合作，引入外部专业力量，弥补学校资源的不足。利用数字化学习平台，为学生提供更丰富的线上课程和模拟试题资源。

四、结论

技工院校职教升学班的学生管理是一项系统工程，它既是挑战，也是推动技工院校内涵式发展、实现功能转型升级的重要契机。面对新的学生群体和新的培养目标，因循守旧必然举步维艰。^[10]唯有勇于自我革新，坚持以学生为中心，实现管理理念从“就业一元”到“就业升学二元融合”的升华，推动管理模式从“粗放统一”到“精准柔性”的转变，促进育人体系从“智育独秀”到“五育融合”的深化，并构建起“家校社”联动的强大支持网络，才能有效应对挑战，真正将职教升学班的学生培养成文化素质与专业技能兼备、人格健全、符合时代要求的高素质技术技能人才，为我国现代职业教育体系的高质量发展贡献技工教育的独特力量。

参考文献

- [1] 赵越. 中职护理专业班级文化建设方案探究[J]. 进展：科学视界, 2023(4):233-235.
- [2] 曾雨佳. 新课标背景下职教高考班学生数学自主学习能力的培养策略[J]. 理科爱好者, 2025(4):13-15.
- [3] 卢锡娟. 对口升学班级管理中的“以人为本”理念[J]. 课堂内外：教研论坛, 2020, 000(007):154.
- [4] 龙璵. 职教高考背景下中职升学语文线上“6+5+1”课程实践与研究[J]. 今天, 2022(7):0095-0096.
- [5] 李静, 胡经纬. 中职综合高中班混合式教学模式浅探[J]. 进展, 2025(3):89-91.
- [6] 陈煜丹. 文化基础课与专业课程学习的平衡发展[J]. 广东教育（职教）, 2024(2):108-109.
- [7] 余源. 中职升学班学生心理疏导探索[J]. 广西教育, 2024(2):96-100.
- [8] 刘芬, 张传莉. 中职学校开设职教高考班实践初探[J]. 东方文化周刊, 2023(43).
- [9] 余清华. 实施有效教学，突破中职升学班数学学习障碍[J]. 广东教育：职教, 2020(10):1.
- [10] 黄格. 浅谈新职教高考下中职班级有效管理的探析——以电子技术应用专业为例[J]. 读友, 2025(3).

新质生产力赋能民族地区高质量发展的基本着力点

彭敏

宜宾学院马克思主义学院，四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/VDE.2025260017

摘 要： 新质生产力是民族地区突破发展瓶颈、实现高质量发展的核心动力。新质生产力赋能民族地区高质量发展，必须树立全局视野，在服务国家战略中明晰发展坐标；坚持实事求是，精准识别资源禀赋与约束条件；激发内生动力，在尊重规律基础上勇于创新实践；运用系统思维，构建协同共进的发展与评价体系。

关 键 词： 新质生产力；因地制宜；民族地区；高质量发展

Basic Focus Points of New-Quality Productivity Empowering High-Quality Development in Ethnic Minority Areas

Peng Min

School of Marxism, Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract： New quality productive forces serve as the core driver for ethnic regions to break through development bottlenecks and achieve high-quality development. To empower high-quality development in ethnic regions through new quality productive forces, it is imperative to adopt a holistic perspective and define development objectives in alignment with national strategies; adhere to a pragmatic approach by accurately identifying resource endowments and constraints; stimulate endogenous motivation by fostering innovative practices on the basis of respecting objective laws; and employ systems thinking to establish a synergistic and progressive development and evaluation framework.

Keywords： new-quality productivity; adapting to local conditions; ethnic minority areas; high-quality development

推动民族地区高质量发展，事关国家统一、民族团结、边疆稳固和共同富裕大局，是全面建设社会主义现代化国家的重要组成部分。“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”^[1] 其培育必须立足实际、因地制宜。从现实来看，由于地理环境、资源禀赋、历史文化等因素影响，各民族地区既有独特优势，也面临其现实短板。如何因地制宜培育和发展新质生产力，探索一条契合民族地区实际的高质量发展之路，对于铸牢中华民族共同体意识、促进各民族地区共同迈向中国式现代化具有紧迫而深远的战略意义。

一、树立全局视野：在服务国家战略中明晰发展坐标

“全面建成社会主义现代化强国，一个民族都不能少”^[2] 中国式现代化是中华民族共同体的现代化，各民族的发展都要服务和融入于国家重大战略需求。发展新质生产力实现高质量发展，民族地区首先要胸怀“国之大者”，将自身的发展置于党和国家事业发展战略棋盘中考量，明晰自身发展坐标。

（一）深刻把握“因地制宜发展新质生产力”的战略要求

自2023年习近平总书记首提“新质生产力”这一概念以后，党中央多次在不同重要场合从战略全局的高度强调发展新质生产力这一重大任务，并强调“‘十五五’时期，必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置”^[3]。从中国式现代化发

展实践中已鲜明呈现出新质生产力对高质量发展的强劲支撑力，各地也表现出对发展新质生产力的高度热情，但是在此过程中，存在着一些泛化、标签化、狭义化、模板化等错误认识和倾向，没有科学理性地认清自身的特殊性，没法真正地发展和发挥新质生产力的引领作用。所以，各民族地区要保持理性，结合自身特色和优势，科学谋划，因地制宜发展新质生产力，实现民族地区精准化发展。

（二）始终紧扣“铸牢中华民族共同体意识”根本主线

“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。”^[4] 发展新质生产力，其目的在于推动民族地区高质量发展，实现共同富裕和民族团结，而非加剧各民族地区内部竞争。要用好数字技术、现代交通与信息网络

项目信息：

西华大学“四川省铸牢中华民族共同体意识研究基地”2024年度科研平台开放课题“铸牢中华民族共同体意识与发展新质生产力的互构逻辑”（项目编号：XHZL2024013）的阶段性研究成果；

宜宾学院2021年校级培育项目“‘后疫情时代’高校思政政治理论课创新路径探析”（项目编号：2021PY39）的阶段性研究成果。

等新质生产力要素，打破民族地区之间、民族地区与东中部地区之间的时空隔阂，深化各民族交往交流交融，通过实现民族地区的高质量发展夯实物质基础，在实践中不断增强对中华民族共同体的认同感和凝聚力。

二、坚持实事求是：精准识别资源禀赋与约束条件

实事求是党长期坚持的思想路线，是谋划发展的思想基础。发展新质生产力是民族地区实现高质量发展的重要引擎和必然路径，但是，各民族地区有其资源禀赋和约束条件，这就决定了各民族地区发展新质生产力没有统一模板，也不能套用统一模板。发展新质生产力实现高质量发展，民族地区要始终坚持实事求是，精准识别自身的资源禀赋与约束条件，量身打造适合自身的新质生产力发展之路。

（一）准确识别并善用独特资源禀赋

民族地区普遍拥有显著的资源优势：一是自然资源富集。民族地区在能源、矿产、生态等方面资源丰富，为发展绿色能源、生态产业、资源转化等绿色新质生产力奠定了重要基础，也为民族地区参与“西电东送”、“西气东输”、“东数西算”等国家工程提供助力。二是文化资源丰富。多彩的民族文化、独特的历史遗迹、优美的自然风光，为文旅融合、创意经济等新兴产业发展提供了不可复制的宝贵资源。三是政策与区位优势叠加。民族地区多位于沿边或政策扶持区域，享有对外开放和差异化政策支持的双重机遇，为培育和发展新质生产力提供了广阔的市场前景和政策优势。我国陆地边疆与14个国家接壤，为民族地区积极主动融入“一带一路”，加快对外开发提供了有利的地缘优势；并且改革开放以来，党和国家实施的西部大开发、对口支援、精准扶贫、脱贫攻坚等国家战略，显著推动了民族地区全面发展；党的二十届四中全会进一步强调，加大差异化政策支持力度，促进革命老区、民族地区、边疆地区等振兴发展，民族地区发展新质生产力有着国家层面制度和政策的强大支持。

（二）清醒认识发展短板和现实挑战

“问题是时代的声音，回答并指导解决问题是理论的根本任务。”^[5]随着党和国家对民族地区发展的高度重视和政策支持，民族地区的基础建设、生态环境和人民生活水平得到有效改善。但是由于地理、历史等因素，发展不平衡不充分问题依然突出，民族地区发展相对滞后和薄弱的现实困难和挑战仍然存在。一是基础设施尤其是新型基础设施相对滞后。新型基础设施建设快速发展的过程中，民族地区在互联网宽带接入、5G基站建设等方面明显滞后于东中部地区，制约了数字经济与产业数字化转型的进程。二是产业结构偏传统，转型难度系数较大。民族地区的产业类型仍然主要集中于高能耗、高资源的低端产业，产业链短、附加值低，企业规模小、技术吸收能力弱，向高端化、智能化、绿色化转型面临较大困难。三是人才支撑不足，特别是高层次数字技术人才短缺问题显著。高层次人才短缺是我国当前面临的现实问题，民族地区高层次人才储备不足的问题更加严重。随着中国式现代化建设的不断深化，人工智能等新技术的不断推广和应

用，对劳动者素质提出了更高的要求，从数量型“人口红利”转变为质量型“人才红利”。但是民族地区由于发展起步晚、基础差，受限于教育资源、工作平台、薪酬待遇等因素，面临本土人才培养难、外部人才引进难、长期留住人才更难的多重挑战，严重制约新质生产力发展所需要的人力资源。

三、激发内生动力：在尊重规律基础上勇于创新实践

认清“因地”之实，目的在于实现“制宜”之效。“因地”是前提，“制宜”是关键，“因地制宜”其核心在于认清实际的基础上主动作为。所以，在精准识别民族地区的资源禀赋和约束条件的基础上，应主动作为，在尊重民族地区发展规律的基础上勇于探索创新。

（一）推动资源优势向产业优势转化

民族地区拥有丰富的自然资源、文化资源、政策资源等优势，以科技创新为引领，助力民族地区将资源优势转化为产业优势，例如：依托富集的清洁能源，积极发展光伏制造、风电装备等产业集群，推动清洁能源产业发展。依托生态与文化资源，运用VR/AR、大数据、智慧旅游平台等数字技术，升级文旅体验，发展康养、研学、文创等融合业态，打造具有国际影响力的文旅品牌。利用沿边开放条件，发展跨境电子商务、智慧物流、数字口岸经济，培育面向周边市场的加工贸易与现代服务业。

（二）构建系统的人才支撑体系

为破解民族地区发展的人才困境，需要健全和完善民族地区“育才—引才—用才—留才”的全链条机制，培育和壮大新质劳动力队伍。一是夯实“育才”基础，强化民族地区基础教育，为民族地区学子接受更高水平教育提供基础，与此同时，瞄准本地区新兴产业发展的人才缺口，积极推动职业教育，从而因地制宜地为本地区的发展培养本土适用人才。二是拓宽“引才”渠道，聚焦民族地区发展需求，出台高吸引力的引才政策，围绕重点产业精准“引才”；三是建立以能力为导向的“用才”标准，拓宽高素质人才施展平台，充分发挥新质人才引领新质产业的作用效能。四是完善“留才”生态，优化生态用人环境，营造尊重人才、重用人才的良好生态，打好“留才”的组合拳，以期形成新质产业和新质人才互促共进的良性循环，助推民族地区高质量发展。

（三）探索差异化协同发展模式

鼓励各民族地区基于自身条件，探索特色化新质生产力发展路径，避免同质竞争。同时，加强区域内及跨区域协作，通过“飞地经济”、共建园区、产业链协作等方式，与东中部地区形成优势互补，嵌入国家创新链与产业链高端环节。积极争取并用好国家差异化支持政策，在生态补偿、碳汇交易、产业扶持等方面先行先试，将政策优势转化为实实在在的发展动能。

四、运用系统思维：构建协同共进的发展与评价体系

新质生产力赋能民族地区高质量发展，是涵盖经济、政治、

生态、文化、社会、边疆等多维目标的系统工程，必须坚持系统思维，统筹发展目标与评价导向，实现协同共进。

（一）统筹推进“六维一体”发展格局

新质生产力赋能民族地区高质量发展，并非单一的经济增长过程，而是一个多目标协同、多维度共进的系统工程。必须运用系统思维，形成“六维一体”的发展格局。一是经济增长的“质效”维度，要聚焦创新驱动与产业升级，实现民族地区发展从“有没有”到“优不优”的转变。二是生态安全的“屏障”维度，民族地区发展新质生产力要合理运用并保障资源可持续与系统稳定性，筑牢国家生态安全屏障，促进人与自然和谐共生。三是文化传承的“认同”维度，要尊重本民族的文化根脉和底蕴，实现创造性的转化和创新性发展，增强民族文化自信，促进民族文化交流，强化共同体意识。四是社会稳定的“和谐”维度，民族地区要通过高质量发展改善民生，提升治理效能，巩固民族团结和社会和谐稳定。五是共同富裕的“共享”维度，应着力缩小收入差距，实现基本公共服务均等化，确保发展成果惠及全体人民，推动共同富裕取得实质性进展。六是边疆稳固的“安全”维度，需要统筹好发展和安全，以兴边富民为抓手，增强边疆地区内生发展动力，构建综合安全的边疆发展格局。这六个维度是相互支撑、彼此贯通的有机整体，统一于民族地区现代化建设与满足人民美好生活需要的伟大实践之中，必须坚持系统谋划、整体推进，因地制宜发展新质生产力。

（二）建立以人民为中心的综合评价体系

推进“六维一体”发展目标，需要建立与之相匹配的科学评价体系，以衡量发展成效、校准前进方向。评价民族地区的高质量发展，最终要看其是否切实增进了人民福祉、凝聚了民族共识、保障了长远可持续。具体而言，应聚焦以下核心标准：是否促进了各族群众的共同发展，是否满足了各民族人民对美好生活的向往，是否增强了中华民族的凝聚力，是否实现了区域协调与可持续发展。坚持这一综合评价体系，本质上就是坚持以人民为中心的发展思想。它要求我们在实践中，必须超越单一的经济增速指标，转向对发展质量、结构、效益、安全、公平的全面考量。唯有如此，才能确保民族地区在发展新质生产力的道路上，始终沿着正确的方向前进，真正走出一条既符合时代潮流、又具有民族特色，既能促进当前繁荣、又能保障永续发展的高质量发展之路。

五、结语

民族地区培育和发展新质生产力，应立足全局，坚持实事求是，激发内生动力，精准把握民族地区发展新质生产力“因地”之客观条件，付诸“制宜”之主观作为，系统推进民族地区在经济增长、生态安全、文化传承、社会和谐、共同富裕、边疆稳固等多维度高质量发展，铸牢中华民族共同体意识，推动各民族地区共同迈进中国式现代化伟大征程。

参考文献

- [1] 习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调加快发展新质生产力扎实推进高质量发展 [J]. 旗帜, 2024, (02): 5-6.
- [2] 习近平. 铸牢中华民族共同体意识推进新时代党的民族工作高质量发展 [J]. 求知, 2024, (02): 4-6.
- [3] 习近平主持召开部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会强调适应形势变化把握战略重点科学谋划“十五五”时期经济社会发展李强蔡奇出席 [J]. 旗帜, 2025, (05): 2.
- [4] 习近平在内蒙古考察时强调把握战略定位坚持绿色发展奋力书写中国式现代化内蒙古新篇章 [J]. 中国人力资源社会保障, 2023, (07): 2+1.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 20.

医院财务会计向管理会计转型路径探索

张楷澜

陕西中医药大学附属医院, 陕西 咸阳 712000

DOI: 10.61369/VDE.2025260018

摘 要 : 在医疗行业改革加速推进、医院管理需求日益精细化的背景下, 传统财务会计已难以满足医院战略决策与资源优化配置的需求, 向管理会计转型成为提升医院核心竞争力的关键路径。基于此, 本文深入探究了医院财务会计向管理会计转型的具体路径, 旨在更好地推动医院会计职能从“核算型”向“价值创造型”转变, 助力医院实现高质量发展。

关 键 词 : 财务会计; 管理会计; 人才培养

Exploration on the Transformation Path from Financial Accounting to Management Accounting in Hospitals

Zhang Kailan

Affiliated Hospital of Shaanxi University of Chinese Medicine, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract : Against the backdrop of accelerating medical industry reforms and the increasingly refined demands of hospital management, traditional financial accounting can no longer meet the needs of hospitals for strategic decision-making and optimal resource allocation. The transformation from financial accounting to management accounting has become a key path to enhance hospitals' core competitiveness. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the specific transformation paths, aiming to better promote the shift of hospital accounting functions from "accounting-oriented" to "value-creating" and assist hospitals in achieving high-quality development.

Keywords : financial accounting; management accounting; talent cultivation

引言

财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见明确指出管理会计是会计的重要分支, 主要服务于单位(包括企业和行政事业单位, 下同)内部管理需要, 是通过利用相关信息, 有机融合财务与业务活动, 在单位规划、决策、控制和评价等方面发挥重要作用的管理活动。管理会计工作是会计工作的重要组成部分。改革开放以来, 特别是市场经济体制建立以来, 我国会计工作紧紧围绕服务经济财政工作大局, 会计改革与发展取得显著成绩: 会计准则、内控规范、会计信息化等会计标准体系基本建成, 并得到持续平稳有效实施; 会计人才队伍建设取得显著成效; 注册会计师行业蓬勃发展; 具有中国特色的财务会计理论体系初步形成。但是, 我国管理会计发展相对滞后, 迫切要求继续深化会计改革, 切实加强管理会计工作^[1]。医院应该根据国家的政策性文件进行会计的转型和升级, 这样才能够更好地适应新时代医疗行业的发展需求。

一、医院财务会计与管理会计的差异及转型必要性

(一) 职能差异

传统医院财务会计主要聚焦于财务信息的记录、核算与报告, 严格遵循会计准则, 对医院的各项经济业务进行准确计量与记录, 最终生成财务报表, 反映医院在特定时期的财务状况与经营成果。其工作重点在于确保财务数据的真实性与准确性, 为外部利益相关者如政府部门、医保监管部等提供财务信息^[2]。而管理会计则侧重于为医院内部管理层提供决策支持, 通过对财务与非财务信息的深度分析与挖掘, 参与医院的规划、决策、控制与评价活动。它更关注医院未来的发展趋势, 运用各种管理工具与方

法, 帮助管理层制定战略目标、优化资源配置、控制成本费用、评估绩效等, 以提升医院的整体运营效率与竞争力^[3]。

(二) 转型必要性

在医疗行业快速变革的当下, 医院面临着诸多挑战, 如医保支付方式改革、分级诊疗制度推进、医疗市场竞争加剧等^[4]。这些变化要求医院必须加强内部管理, 提高运营效率, 降低成本。传统财务会计模式已难以满足医院精细化管理的需求, 其提供的信息多为历史数据, 缺乏前瞻性 with 决策相关性。而管理会计能够通过事前预测、事中控制与事后分析, 为医院管理层提供全面、及时、准确的信息, 助力医院在复杂多变的环境中做出科学合理的决策, 实现可持续发展。因此, 医院财务会计向管理会计转型势

在必行^[9]。

二、医院财务会计向管理会计转型面临的困境

（一）人员素质与能力局限

医院财务人员按照传统的会计准则与流程进行账务的处理，这不仅耗费很多的时间，而且还会出现很多的错误。财务人员对成本管理、预算管理、绩效评价等管理会计工具与方法了解较少，所以对这些工具的运用存在着一定的问题，这不仅使转型存在一定的问题，而且使医院的管理出现了一定的问题^[9]。

（二）管理理念滞后

长期以来，医院管理层受传统观念影响，更注重医疗业务的发展，对财务管理重视不够，认为财务管理只是简单地记账、算账与报账，对管理会计在医院管理中的重要作用认识不足。这种滞后的管理理念导致医院在资源配置、决策制定等方面缺乏对财务信息的有效利用，阻碍了财务会计向管理会计的转型^[7]。

（三）信息系统不完善

现如今，许多医院的财务信息系统与业务系统之间缺少有效地衔接，不仅出现了数据标准不统一的问题，还出现了数据孤岛的问题^[8]。财务人员大多将时间与精力集中在数据的收集、整理与转换，这不仅导致财务数据与非财务数据难以有效融合分析，还使财务人员不能够及时、准确地找到自己需要的数据，从而降低了效率。

（四）缺乏有效的激励机制

医院财务会计向管理会计转型需要财务人员付出更多的努力与时间，承担更多的责任与风险。然而，目前医院缺乏有效的激励机制，对财务人员在管理会计工作中的表现与贡献缺乏认可与奖励，导致财务人员转型的积极性不高，缺乏主动参与管理会计工作的动力。

三、医院财务会计向管理会计转型的具体路径

（一）提升财务人员素质与能力

医院需通过系统性能力建设推动财务团队向管理会计转型。在分层分类培训机制方面，医院可制定涵盖成本管理、预算编制、绩效分析、风险管控等核心领域的年度培训计划，采用“理论授课+案例研讨+沙盘模拟”三维教学模式，邀请行业专家与实战精英开展专题讲座，定期组织跨部门成本分析、预算编制等模拟演练，提升财务人员实操能力；同步建立职业资格认证激励机制，对考取CMA、CPA等资质的财务人员给予考试费用报销、薪资职级晋升等政策倾斜，形成“学习-认证-发展”的良性循环。在精准化人才引进方面，医院根据医院战略发展需求，重点引进具有三甲医院管理会计经验、熟悉DRG/DIP支付改革、掌握医疗大数据分析的复合型人才，通过“项目制”合作模式让其参与医院成本管控、绩效体系优化等重点项目，在实战中传递先进管理理念与方法；建立“新老员工结对帮扶”机制，由引进人才担任内部导师，定期开展管理会计工具应用、医疗业务财务融合

等专题辅导，加速现有团队能力跃升^[9]。在常态化经验共享平台方面，医院设立“管理会计创新实验室”，每月组织跨部门案例分享会，鼓励财务人员结合临床路径优化、设备效益分析等实际工作，分享管理会计工具应用经验与创新实践；建立“财务-临床-医技”联合科研小组，围绕医院运营效率提升、成本控制等课题开展联合研究，将研究成果转化为管理决策依据；支持财务人员参与国内外管理会计学术会议、医疗行业论坛，拓宽国际视野，及时掌握前沿管理理念与技术。

（二）转变管理理念

医院在管理层认知设计方面，可以将管理会计纳入医院预算管理委员会、运营管理委员会等核心议题，从而使管理层能够带头学习战略地图、平衡计分卡等工具；还可以通过院务会、中层干部培训等形式，来进一步深化管理人员对管理会计在优化资源配置、提升运营效率、防控经营风险等方面的认识。医院在跨部门协同发展方面，可以在成本管理领域，建立包括财务、临床、医技、后勤、信息部门的成本管控委员会，以此来更好地加强各部门的沟通协作；还可以在预算管理领域，推行“三上三下”参与式的预算编制模式，以此来更好实现资源的合理分配。医院在运营管理方面，可通过衡量床位使用率、手术台次、药占比、百元医疗收入消耗卫生材料费等关键绩效指标体系的方式，来将财务指标与非财务指标进行深度的融合；还可以通过定期对运营目标的执行情况进行评估与调整的方式，来进一步推动医院全方位发展。医院通过这样的方式，不仅能够强化管理效能，还能推动医院战略目标高效达成^[10]。

（三）完善信息系统建设

医院可以通过建立“数据集成-智能分析-安全防护”三位一体的信息化体系的方式，来进一步保证数据之间的流通。第一，医院可通过整合财务信息系统、医疗业务系统、物资管理系统、人力资源管理系统等多个信息系统之间数据的关系，来打破不同部门之间的信息壁垒，保证财务人员能够获得全面、准确、及时的数据。第二，医院可根据财务人员的需求，来引入全面预算管理软件、成本管理软件以及绩效评价软件，以此来更好地帮助财务人员进行数据的处理和分析，提高管理会计工作的质量。三是，医院可通过建立健全数据安全管理制度，来定期地对数据进行备份与恢复演练，以此来更好地保证数据的安全性，防止数据的泄露与丢失。医院通过这样的方式，不仅能够提升管理的效率，还能够为医疗决策提供坚实可靠的数据支持。

（四）建立有效的激励机制

医院可以通过设计“结果导向+过程激励”的绩效考核与激励机制的方式，进一步激发医护人员价值创造能力。一是医院可根据管理会计岗位的特点，设置“基础工作+专项贡献+创新成果”的三维考核指标，以此更好地激发财务人员的创造能力。其中，基础工作主要考察的是财务人员的数据准确性、报表及时性等方面的内容；专项贡献主要考察的是财务人员利用管理会计工具开展绩效评价与成本控制；创新成果主要考察的是财务人员对于管理工具的创新应用情况和流程优化的建议采纳情况。二是医院可通过设计管理会计专项奖金的方式，来对在成本管控、预

算优化、绩效提升等方面做出突出贡献的团队或个人给予一定的奖励，以此来更好地激发财务人员的工作热情；还可通过为优秀人员提供国内外进修机会、参与医院重大管理项目的机会，来进一步激发财务人员的工作动力。三是医院可通过建立完善监督机制的方式，来进一步维护评奖评优的公平竞争环境。例如，医院可通过信息化系统来采集考核的数据，以此来减少人为的干预；还可通过建立考核申诉机制的方式，鼓励财务人员对考核结果提出异议；更可通过定期开展考核满意度调查的方式，来进一步的优化考核的方式方法。医院通过这样的方式，不仅能够激发财务人员工作的积极性，还能够使财务人员更加积极地参与到管理会

计的工作当中。

四、结束语

医院财务会计向管理会计转型是顺应时代发展、提升管理效能的必由之路。通过构建成本精细化管控体系、推进预算绩效深度融合、强化业财数据互联互通，医院不仅能实现资源优化配置与风险有效防控，更能为战略决策提供有力支撑。未来，随着管理工具的持续创新与人才队伍的专业化建设，管理会计必将成为驱动医院高质量发展的核心引擎，助力医疗行业在变革中破局前行。

参考文献

- [1] 郭建昌. 新质生产力赋能核算型财务会计向管理会计转型的途径探讨 [J]. 市场瞭望, 2024, (23): 172-174.
- [2] 郎新光. 新时代国有成品油销售企业财务会计与管理会计融合发展探究 [J]. 中国总会计师, 2024, (11): 146-148.
- [3] 李颖. 新经济形势下企业财务会计与管理会计融合发展路径探析 [J]. 产业创新研究, 2024, (21): 155-157.
- [4] 郑玮. 现代企业管理中财务会计与管理会计的融合发展路径探寻 [J]. 商场现代化, 2024, (24): 157-160.
- [5] 高雅. 大数据时代财务会计向管理会计转型面临的问题及对策探析 [J]. 营销界, 2024, (20): 155-157.
- [6] 叶欣滢. 人工智能时代财务会计向管理会计转型的挑战及应对策略 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (20): 173-175.
- [7] 徐明月. 大数据背景下行政事业单位财务会计与管理会计融合研究 [J]. 行政事业资产与财务, 2024, (19): 73-75.
- [8] 徐义勇. 信息化背景下企业财务会计向管理会计转型的路径探索 [J]. 上海企业, 2024, (10): 191-193.
- [9] 陈晓静. 业财融合视角下企业财务会计向管理会计转型的路径研究 [J]. 商场现代化, 2024, (21): 171-173.
- [10] 王慧. 对 " 大智移云 " 视域下财务会计与管理会计融合发展智慧财务管理体系建设的探索 [J]. 销售与管理, 2024, (27): 15-17.

积极心理资本视角下企业合规管理效能的优化路径研究

曹玉

中国政法大学, 北京 100091

DOI: 10.61369/VDE.2025260020

摘 要 : 本文围绕积极心理资本视角下企业合规管理效能的优化路径进行深入研究, 首先深入分析积极心理资本在提升企业合规管理效能方面的重要作用。其次, 阐述当前企业合规管理方面存在的问题。最后, 提出行之有效的优化路径, 以此提升企业合规管理效能, 为企业实现持续发展奠定坚实基础。

关 键 词 : 积极心理资本; 企业合规管理; 管理效能; 优化路径

Research on the Optimization Path of Enterprise Compliance Management Effectiveness from the Perspective of Positive Psychological Capital

Cao Yu

China University of Political Science and Law, Beijing 100091

Abstract : This paper conducts an in-depth study on the optimization path of enterprise compliance management effectiveness from the perspective of positive psychological capital. Firstly, it deeply analyzes the important role of positive psychological capital in improving enterprise compliance management effectiveness. Secondly, it elaborates on the existing problems in current enterprise compliance management. Finally, it puts forward effective optimization paths to enhance enterprise compliance management effectiveness and lay a solid foundation for enterprises to achieve sustainable development.

Keywords : positive psychological capital; enterprise compliance management; management effectiveness; optimization path

引言

随着改革开放战略的逐渐深入, 我国监管体系逐渐完善, 监管力度不断提升, 合规管理已经成为企业的“生命线”和“基石”^[1]。然而, 当前, 部分企业依旧采用传统合规管理模式, 以“制度 + 监督 + 惩戒”模式为主, 对外在约束较为关注, 这导致合规管理陷入困境, 严重影响合规管理效能的提升。员工是合规管理工作的主体, 他们的心理状态将会对合规行为的主动性和积极性产生直接的影响。积极心理资本理论最早由 Luthans 和 Yousse 在 2004 年提出, 该理论强调个体拥有大量可开发、可提升的积极心理资源, 通过开发和利用这些资源, 能够有效激发个体的内在动力, 提升自我效能。将积极心理资本引入企业合规管理, 能够突破传统合规管理局限, 更有效地提升员工的自我效能感, 构建“制度约束 + 心理赋能”的双重合规体系, 在提升企业合规管理效能、促进企业持续发展方面发挥着重要的作用。对此, 本文基于积极心理资本视角, 对企业合规管理现存问题进行深度分析, 探索优化企业合规管理模式创新路径, 为企业实现持续发展奠定坚实基础。

一、积极心理资本融入企业合规管理的重要意义分析

将积极心理资本理论融入企业合规管理之中具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

首先, 是摆脱企业合规管理困境的重要举措。在当前时代背景下, 大部分企业深陷合规困境, 一些企业尽管制度健全但缺乏

强大的执行力, 还有一些企业在监管方面较为严格, 但依旧存在诸多漏洞。将积极心理资本融入企业合规管理, 能够有效提升员工的自我效能感, 使他们具备积极乐观的心态、强大的坚韧力以及应对各种挑战的自信心, 拓宽心理资本维度, 从而有效降低被动监管成本和违规风险, 为企业摆脱合规困境提供强大助力。同时, 这样做还能帮助企业突破合规管理瓶颈, 推动企业实现持

续、健康发展。

其次，是适配新时代企业发展的必然选择^[3]。随着监管制度的逐渐完善和企业数字化转型的深入，企业合规管理已经从传统的“被动监管”向着“主动创造”方向转变，新时代青年逐渐成为职场的主力军，他们对心理认同、自我实现的需求更为凸显。将积极心理资本引入，不仅能够适配数字化转型背景下合规风险的新特点，强化员工风险意识，提升其风险识别能力和自主管控能力，同时还符合新时代青年的实际需求，以心理赋能替代传统惩戒式管理，有效减少员工抵触情绪，提升合规管理对新职场环境的契合度和适配度，从而为企业实现持续发展提供强大助力。

二、当前企业合规管理过程中存在的问题

（一）员工层面：心理资本储备不足，主动合规动机缺失

员工心理资本储备将对其合规行为产生直接影响^[4]。当前，部分企业员工存在心理资本储备不足的情况。具体来讲，首先，自我效能感较低。对合规制度缺乏深入理解和研究，片面地认为合规操作流程复杂、烦琐，对工作效率有一定的影响，在日益复杂的工作场景中极易采取违规操作。其次，韧性不足。当面对较大的合规监管压力或突发问题时，部分员工往往为了获取短期成绩或减少工作麻烦，突破合规底线。再次，希望感不足。部分企业依旧采用传统的合规管理模式，以惩戒违规为目标，缺乏正向激励和反馈，员工对合规工作缺乏期待。最后，缺乏乐观心态。部分员工认知存在“合规是负担”“违规未必被发现”等错误认知，主动合规的内在驱动力不足。

（二）组织层面：机制适配性不足，心理赋能缺失

企业组织机制存在适配性不足的问题，难以为员工提供有效的心理辅导和支持，从而对合规管理造成一定影响^[5]。具体来讲，一方面，合规培训机制缺乏针对性。部分企业的合规培训陈旧，主要以“制度宣讲、案例讲解”为主，形式相对单一，难以有效激发员工的学习兴趣。同时，内容陈旧，仅围绕“员工不应该做什么”，并未满足他们的多元需求，难以有效提升员工的自我效能感和心理韧性，从而影响合规培训效果的提升。另一方面，考核与激励机制失衡。部分企业合规管理的考核常与“违规惩戒”挂钩，缺乏主动合规的正向激励，这使得员工对合规管理缺乏积极性。同时，部分企业过于关注绩效考核，而对违规行为缺乏关注，导致员工面对绩效与合规冲突时，往往会采取违规的方式获取绩效。除此之外，部分企业员工在日常合规工作中遇到问题或困难时，难以获得帮助和支持，从而导致合规行为难以持续。

（三）文化层面：合规文化缺位，心理认同不足

合规文化建设是提升合规管理效能的有效方式^[6]。然而，当前部分企业对合规文化建设缺乏重视，往往流于形式，导致员工难以在心理层面形成认同。具体来讲，首先，合规文化定位存在一定偏差。部分企业往往将合规文化视为制度文化，只是简单地通过贴标语、发放合规宣传手册等方式培养员工合规意识，这样做难以有效激发员工情感共鸣。其次，管理层示范作用缺失。部分企业管理者重视绩效，对合规管理缺乏重视，甚至本身也存在违

规行为，示范作用缺失，难以构建良好的合规氛围。

三、积极心理资本视角下企业合规管理效能的优化路径

（一）聚焦心理资本培育，激活员工主动合规内在动力

1. 提升合规自我效能

可以根据企业员工实际情况以及企业发展需求，设计分层分类的合规培训，以此提升合规培训的针对性和有效性^[7]。针对新入职的员工，可以开展基础合规知识培训，比如企业合规守则、操作规范等，从而逐步强化员工合规意识。针对老员工，可以结合具体的工作场景开展专项合规培训，通过真实案例分析、角色扮演等方式，强化员工认知，帮助他们自觉遵循相关规章制度，践行合规行为。与此同时，还应树立合规榜样。可以邀请一些优秀员工或合规代表等分享自身的经验和心得，充分发挥榜样作用，从而强化员工合规自我效能感。

2. 培育合规心理韧性

建立健全员工心理疏导机制，并根据企业实际情况，配置具有丰富专业背景的心理顾问，及时为员工提供心理服务^[8]。同时，在合规管理中设置“容错机制”，针对那些非恶意、未造成实际后果的轻微违规行为，应适当减轻处理力度，以教育引导为主，从而帮助员工缓解合规压力，提升合规心理韧性。

3. 强化合规希望感

应将合规表现与员工未来职业发展紧密相连，确保合规考核在员工未来薪资调整、岗位晋升、评奖评优等方面占据重要地位，使其深刻认识到合规行为的重要价值，以此强化员工合规希望感。

4. 培养合规乐观心态

企业应充分认识到合规管理的重要性，并通过内部渠道分享一些合规案例，向全体员工展示合规管理对企业和员工未来发展的重要作用，从而促使员工转变自身错误的合规认知。同时定期组织和开展合规文化建设活动，营造积极、轻松的合规氛围，从而培养员工合规乐观心态。

（二）优化组织机制设计，构建心理赋能型合规管理体系

1. 完善合规培训机制

在新时期，企业有必要建立健全合规培训机制，构建“心理赋能+合规知识”双向培训体系，以此有效提升企业合规管理效能^[9]。具体来讲，在培训方式上，可以采取“线上+线下”相结合的培训方式，并采用多种方法，如直播教学、案例分析、微课等，从而更好地满足不同员工的实际需求，提升合规培训的有效性。在培训内容上，应革新培训内容，将一些真实案例融入其中，从而激发员工兴趣，同时，还应增加积极心理学知识模块，向员工详细讲解心理资本与合规行为的关系，引导他们及时调整自身心理状态。

2. 优化激励与考核机制

可以设置合规专项奖励，对那些遵守合规守则、主动合规、举报违规行为的员工进行物质或精神奖励；在绩效考核中，提高

合规考核指标占比,纠正“重业绩,轻合规”的错误导向;同时,优化惩戒机制。对那些故意且对企业造成严重损失的违规行为进行严肃处理,从而强化员工合规意识,促使他们自觉遵循合规行为。

3. 健全组织支持体系

设立合规服务平台,该平台由合规管理部门、心理顾问、企业管理者等共同组成,以此为员工提供科学的心理辅导,解答合规疑问^[10]。同时,简化合规流程,结合员工实际工作场景,减少合规对工作效率的影响,降低合规成本。

（三）营造积极合规文化，强化员工心理认同与价值共鸣

1. 重塑合规文化内涵

有必要将合规文化与企业核心价值观相结合,强调合规不仅是企业发展的生命线,同时也是员工实现自我价值、谋求发展的重要基础,以此强化员工合规意识,确保形成正确的合规观念。

2. 充分发挥管理层示范作用

企业管理层是企业发展的核心组成部分,扮演着重要的角色,其言谈举止都会对员工产生示范和导向作用。对此,在合规管理中,企业管理者应充分发挥示范和榜样作用,率先践行合规行为,以此引导员工树立合规观念,遵守合规制度。同时,管理

者还应定期与员工进行沟通和交流,关注他们的心理动态,及时解决员工工作和生活中的困难,以此增强员工的归属感和认同感。

3. 丰富合规文化传播形式

可以通过开展实践活动的方式,如演讲比赛、合规知识趣味竞猜等,以此激发员工的合规意识,加强他们对合规文化的理解。同时,还可以利用网络平台,如企业官方公众号、微博、内网等,宣传合规知识,拓展合规文化传播范围。除此之外,还应构建反馈机制,定期收集员工对合规制度、合规文化建设等方面的意见和建议,让员工成为合规文化建设的参与者与受益者,强化员工对合规文化的心理认同。

四、结束语

总之,在新时代背景下,提升企业合规管理效能已经成为企业实现持续发展的重要基础。积极心理资本为企业合规管理提供了新的研究视角与实践路径。企业有必要通过多种方式和手段,提升合规管理效能,为企业实现持续发展奠定基础。

参考文献

[1] 崔永刚,李娜,李力,等.基于管理效能提升的合规管理体系构建[J].企业管理,2023,(11):24-28.
[2] 江必新,袁渐皓.企业合规管理基本问题研究[J].法律适用,2023,(06):11-23.
[3] 姚红.提升内控合规管理效能[J].中国金融,2022,(23):39-41.
[4] 李心合,吴泽美.企业合规管理的中国式解读[J].财会通讯,2024,(02):3-10+57.
[5] 陈瑞华.企业合规管理体系建设的两种模式[J].法学评论,2024,42(01):15-28.
[6] 郑雅方,方世荣.论促进企业合规管理效率的政府监管[J].中外法学,2023,35(06):1480-1498.
[7] 王滨.金融企业合规管理向数字化转型[J].中国金融,2023,(22):78-79.
[8] 张冰,丁坤善.新形势下出版企业以合规管理防控风险的策略分析[J].科技与出版,2023,(10):15-21.
[9] 赵健雅,陈峰,杨雷.企业合规管理与竞争情报的融合研究——基于我国HR集团的实证分析[J].情报杂志,2023,42(12):76-82+92.
[10] 靳小翠,苗瑜.平台型企业内部竞争合规管理体系研究[J].财会通讯,2023,(14):124-128.

知识型专题片的信度构建机制探究 ——以科学家访谈为例

叶露阳

山东农业大学, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/VDE.2025260021

摘 要 : 科学专题片在有效传播科学知识方面具备独特的功能性, 前提是需要建立受众对于专题片内容的信任和认可。本文以科学家访谈专题片为案例, 探讨此类知识型专题片的信度构建机制。通过分析话语结构、视听构成和实证链条三个维度, 揭示增强科学家访谈专题片真实性与可信度的机制。合理的话语结构赋予科学家知识权威话语地位, 并确保叙事逻辑清晰, 从而增强信服力。纪实性的视听语言营造真实氛围, 专业的视听表达手法提高观众对内容真实性的感知; 严谨的实证链条通过多样可信的证据类型与严谨的论证支撑内容可靠性。

关 键 词 : 科学家; 科学知识; 信度; 访谈专题片

Exploring the Reliability Construction Mechanism of Knowledge-Based Thematic Documentaries: A Case Study of Scientist Interviews

Ye Luyang

Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271000

Abstract : Scientific documentaries possess unique functional capabilities in effectively disseminating scientific knowledge, provided that trust and recognition for the documentary content are established among audiences. This paper uses scientist interview documentaries as a case study to explore the credibility-building mechanisms of such knowledge-based documentaries. By analyzing three dimensions—discourse structure, audiovisual composition, and evidence chains—it reveals the mechanisms that enhance the authenticity and credibility of scientist interview documentaries. A well-structured discourse grants scientists authoritative status as knowledge providers and ensures clear narrative logic, thereby enhancing persuasiveness. Documentary-style audiovisual language creates an authentic atmosphere, while professional audiovisual techniques heighten viewers' perception of content authenticity. Rigorous evidence chains support content reliability through diverse credible evidence types and meticulous argumentation.

Keywords : scientists; scientific knowledge; reliability; interview documentary

前言

精彩的故事日益成为主流纪录电影在当下国际市场获得融资、传播和观众注意力的关键要素^[1]。讲好科学故事, 传播科学知识是大众传播媒介的重要职能。知识型专题片作为一种以普及科学知识、介绍学术成果为目的的纪录片形式, 而众多此类节目中, 科学家访谈是较为直观且引人注目的形式, 由科学家亲自出镜面向公众讲解科学概念和研究成果, 具有权威专业性的先天优势。但要此类节目要真正发挥科普作用, 如何获得观众信任至关重要。如何在节目中构建内容的真实性与可信度, 成为此类专题片创作中必须解决的核心议题。

一、信度与知识类专题片的关系

信度在传播学中指信息内容的可信程度, 包括真实性、可核查性、来源权威性和逻辑一致性等要素。真实性意味着内容与事实相符; 客观性概念相对于主观性而成立, 没有主观性也就没有客观性^[2]。可核查性强调信息能够被独立核实; 来源权威性指信息

提供者具备专业权威地位; 逻辑一致性要求信息前后连贯、无内部矛盾。这些要素共同构成传播内容的信度基础, 确保受众对信息建立信任。

知识传播以传递可靠真知为目的, 若缺乏足够的信度, 受众势必对内容产生怀疑甚至拒绝接受, 传播也就失去意义。有研究指出, 虚假新闻带来的后果是公众社会信任度的逐渐降低^[3]。由于

知识类专题片所具备的科普性质的社会效用，有效传播的前提条件是具备高信度的内容。因此内容的准确严谨与否，论断是否有科学依据，叙事是否保持前后一致尤为重要。如果此类节目对内容不能对高信用负责，不仅难以实现科普目的，还会削弱观众对本应得到广泛传播的科学知识的信任。

由此可见信用是决定传播效果与社会信任的关键要素。互联网的崛起和普及引发了深刻的社会结构变迁，集中表现为社会差异性和社会联系性的革命性改变^[4]。科学家访谈类专题片通常涉及复杂的科学知识，不同受众教育和认知水平各异，缺乏相应专业背景，无法自行判断真伪，只能依赖高信度的传播内容获取可靠知识。因而高信度的内容能够跨越这些差异，实现科学知识的有效传播，同样也是在广泛社会层面的建立科学权威话语权与维护知识严谨性的基础。

二、话语结构对信用建构的作用

有研究认为，参与式事实核查的规范性愿景在于确立传播活动的认知权威^[5]。通过让科学家本人直接面向观众阐述其在专业领域的建树，观众鉴于其科学权威的身份，会更容易产生对于内容真实性的信任。科学家作为相关领域的权威代表，其言论天然具有可信度。以第一人称讲述研究过程或解释科学现象，提供一手知识来源，使观众感到获取的科学信息源自具备公信力的可靠渠道。

清晰严谨的叙事逻辑能够帮助观众理解所传递的信息。纪录片中的话语标记承担着搭建纪录片结构框架、抒发情感渲染氛围、体现交互互动真实性等方面的功用^[6]。知识型专题片的叙事通常遵循“提出问题—分析讨论—结论总结”的结构，使信息传递得以循序渐进、因果衔接，避免逻辑性的缺失从而引发受众的质疑。访谈段落与解说词、实拍画面穿插，增强论证的说服力和专题片叙事的逻辑性，使观众跟随节目思路，并对其中的科学论断产生信任。

科学专题片总会涉及深奥的学术概念和科学术语，表达过于晦涩会让普通观众难以理解，使观众产生对于科学家有意故弄玄虚的怀疑。而过度庸俗化的语言又可能让专题片缺乏高度，损害科学家的权威性和科学知识的高尚性。平衡科学家访谈专题片的专业性与通俗性，解释科学概念的同时，恰当的穿插浅显易懂的比喻，确保关键信息准确无误的同时，又拉近了与观众的距离。既不夸大，也不简化，使观众在理解节目内容的同时建立信任。

三、视听构成对信用建构的作用

传统的科学家访谈专题片的视听语言通常突出纪实性，以营造内容的真实性。随着新媒体的蓬勃发展，依托新媒体语境应运而生的微纪录片，具备微叙事结构、微平台播出、微碎片化传播等特征^[7]。这类专题片注重真实场景中的拍摄取景，例如在科学家工作的实验室、研究现场或相关的自然环境中，使观众直观看到真实的科学工作情境。镜头语言上多采用较为稳定的拍摄手法，

构图偏中正严肃，使用自然光和固定机位，避免过多花哨运镜或刻意摆拍以削弱纪实性。穿插实验室科研内景、成果转化基地外景、历史影像资料等，用可见的事实印证专家的讲述。客观写实的视觉呈现方式让观众既目睹现场，也如同亲临现场，对节目内容的真实性更容易产生认同和信服。

声音元素同样是信用建构的重要部分。此类专题片应保证现场和同期的录音质量，解说词采用庄重清晰的音调，科学家声音的每个细节应清楚可辨，力求客观冷静，避免夸张煽情，以保持科学内容应有的严肃性。背景音乐的使用应偏克制而非激昂，基调与主题相符但不过度渲染，避免喧宾夺主干扰知识内容本身。朴实专业的声音设计让观众专注于科学事实本身，增强了对节目真实性的信任。

后期制作也影响着观众对节目信息的信任程度。剪辑上注重节奏连贯和叙事清晰，确保前后内容衔接自然，论证过程环环相扣。画面与音响保持同步，解说词与对应画面严格照应，同期声与所述内容高度统一。专家提到某项研究成果时，画面及时呈现相应的科学内容，如数据图表或实验场景等对应画面，以真实画面支持口头叙述。避免使用过于戏剧化的剪辑手法和特效手段，主动向观众展示科学知识的真实魅力，避免通过后期制作进行刻意引导。

就知识类专题片而言，最终的目的不仅在于“求真”，还在于“赢得信任”^[8]。将访谈与实景、音响、历史资料进行有机结合，形成可信的叙事整体，使观众感受到节目制作的专业与严谨，进而延伸到对于知识传播的可信度。

四、实证链条对信用建构的作用

科学家访谈专题片以科学事实为基础，其信用在很大程度上取决于实证材料的权威性和多样性。事实核查以新闻报道中可验证的事实为对象^[9]。节目通常引入多种类型的证据支撑核心论点，包括科学实验数据、统计图表、研究论文摘要、历史资料以及示范现场等。这些证据来自知名学术期刊、权威研究机构和经过时间检验的史实记录，能够显著增加内容的可靠性。多元化实证链条可避免单一来源带来的偏颇，使同一结论得到不同形式的佐证。权威且丰富的证据基础为专题片搭建了坚实的事实根基，使观众对专题片内容的信任建立在充分依据之上。

实证链条的组织不仅要求内容本身可靠，还需要在呈现方式上保持透明，以提升说服力。有研究认为，和简单驳斥相比，事实核查新闻带来了更高的纠正方式质量感知，也带来了更高的社交媒体转发意愿^[10]。同样，科学家访谈专题片通过直观展示证据细节，而非止于口头结论。当科学家提及某项实验结果时，画面会同步呈现实验过程片段或关键数据，使观众亲眼“看见”证据。对于引用的研究资料，画面显示出出处信息或原始记录片段，表明证据有据可查。这种透明性的内容呈现给予观众判断资料的可信度的自主性，避免了信息被有意隐藏或断章取义而产生的疑虑。在使用证据链时应详细解释其含义和适用范围，既不夸大证据支持的结论，也坦诚指出其中的不确定性或争议。开诚布公的

展示证据并讨论其背后的逻辑，增强了论证的说服力，使观众更愿意接受节目所传达的科学观点。

实证证据链的整合方式决定了论证的严谨程度，对信度构建至关重要。一部专题片不仅罗列事实，更注重将证据有机编织成紧密的论证链条，精心安排证据出现的顺序和关联。先提出论题，再由浅入深地给出多重证据支持，各类证据相互印证，最终导向明确的结论。这种层层推进的证据组织策略类似于科学著作的论证过程。整合证据时必然要做到逻辑自洽，避免前后论据矛盾或逻辑跳跃，出现模糊性观点时，则通过访谈或资料加以额外回应。严谨的证据整合方式确保专题片所传递的科学结论建立在

稳固的推理基础上，提升了节目的可信度。

五、结语

科学家访谈专题片通过以上三种机制相辅相成，构建起科学知识传播的信度基础，最终使观众信任节目传达的科学观点和结论。对于主打科学知识传播的影视作品，可信度是影响其传播效果和社会作用的关键因素。兼顾内容的准确性、表达的专业性和形式的真实性，才能构筑起稳固的公信力桥梁，让科学之光通过大众媒介照亮公众的认知。

参考文献

- [1] 佟珊.“后真相”时代国际主流纪录片的“故事化”转向[J].当代电影,2023,(11):126-133.
- [2] 聂欣如.纪录片“客观性”之争论[J].上海大学学报(社会科学版),2019,36(03):25-34.
- [3] 罗坤瑾,陈丽帆.事实核查:社交媒体虚假新闻治理研究[J].中国编辑,2020,(08):42-46.
- [4] 缪晓雷,杨坤,边燕杰.互联网时代的社会资本:网民与非网民比较[J].社会学研究,2023,38(03):91-111+228.
- [5] 闫文捷,刘于思,周睿鸣.从“核查什么”到“谁来核查”:事实核查的边界协商及其规范性愿景[J].全球传媒学刊,2022,9(03):156-174.
- [6] 李晨.纪录片中的话语标记[J].电视研究,2021,(12):78-80.
- [7] 田爱莲.微叙事微视角融传播——自媒体时代微纪录片的创新实践[J].中国广播电视学刊,2025,(07):51-54.
- [8] 吴涛,张志安.新闻生态系统中的事实核查及对新闻真实观的影响[J].新闻与写作,2022,(07):37-45.
- [9] 闫文捷,刘于思,周睿鸣.事实核查:专业新闻生产者可为的创新实践——一项在线实验的启示[J].新闻记者,2023,(02):46-59.
- [10] 潘文静.事实核查何以“出圈”——一项在线实验研究的启示[J].青年记者,2023,(23):16-18.

文旅融合视角下党的领导在乡村振兴中的实践路径与优势研究

杨琼, 宋晖*

桂林旅游学院, 广西 桂林 541006

DOI: 10.61369/VDE.2025260022

摘 要 : 在乡村振兴战略实施中, 文旅融合已成为激活乡村发展动能的重要路径。基于基层治理理论与文旅产业发展规律, 通过文献分析与案例研究, 进一步探讨中国共产党在乡村文旅融合中的领导逻辑、实践路径及制度优势。中国共产党的领导通过政策顶层设计、基层组织赋能、资源统筹整合等路径, 实现了乡村文化资源资本化、旅游产业规范化与乡村治理现代化的有机统一。党的政治优势、组织优势与群众工作优势, 为破解乡村文旅发展中的要素瓶颈、利益协调难题提供了根本保障, 为新时代乡村振兴战略的深化实施提供了理论参考与实践指引。

关 键 词 : 文旅融合; 党的领导; 乡村振兴; 基层治理; 制度优势

Research on the Practical Paths and Advantages of Party Leadership in Rural Revitalization from the Perspective of Cultural-Tourism Integration

Yang Qiong, Song Hui*

Guilin Tourism University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract : In the implementation of the rural revitalization strategy, the integration of culture and tourism has become an important path to activate the driving forces of rural development. Based on the theories of grassroots governance and the development laws of cultural-tourism industries, this study further explores the leadership logic, practical paths, and institutional advantages of the Communist Party of China (CPC) in promoting rural cultural-tourism integration through literature analysis and case studies. Under the CPC's leadership, through approaches such as top-level policy design, empowerment of grassroots organizations, and integrated resource coordination, rural cultural resources have been transformed into capital, tourism industries have been standardized, and rural governance has been modernized—achieving an organic unity of these three aspects. The Party's political, organizational, and mass work advantages have provided fundamental guarantees for addressing key challenges in rural cultural-tourism development, including factor constraints and interest coordination issues. This study offers theoretical references and practical guidance for the further implementation of the rural revitalization strategy in the new era.

Keywords : cultural-tourism integration; party leadership; rural revitalization; grassroots governance; institutional advantages

引言

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手, 文旅融合作为“产业兴旺”与“生态宜居”的重要结合点, 正成为乡村经济转型的新引擎。中国共产党作为中国特色社会主义事业的领导核心, 其在乡村治理中的统筹协调能力, 对文旅融合的方向性、持续性与普惠性具有决定性作用。通过从理论层面揭示党的领导与乡村文旅融合的内在逻辑, 为乡村振兴实践提供路径参考。现有研究多聚焦文旅融合的产业路径或乡村治理的制度分析, 从党的领导视角系统性研究的比较少。部分文献提及基层党组织在乡村旅游中的作用, 但未深入探讨政治领导力与产业发展的互动机制。本文从构建“党的领导到文旅融合再到乡村振兴”的逻辑理路。

一、文旅融合视角下党的领导在乡村振兴中的理论基础

(一) 马克思主义政党领导理论的实践阐释

马克思主义认为, 无产阶级政党是社会主义事业的领导核

心, 其先进性体现在对社会发展规律的科学把握与人民利益的根本代表。中国共产党对乡村振兴的领导, 本质上是马克思主义政党理论的当代化应用: 通过“把方向、谋大局、定政策”的政治优势, 将文旅融合纳入乡村振兴战略体系。习近平总书记提出的

通讯作者: 宋晖。

“三农”工作重要论述，进一步丰富了政党领导乡村发展的理论内涵，强调“坚持党对农村工作的全面领导”是实现乡村振兴的根本保证。这种领导权不仅体现为政策供给，更表现为价值引领，如“绿水青山就是金山银山”理念的提出，为文旅融合确立了生态优先的发展基调，成为连接政党理论与实践创新的桥梁。

（二）文旅融合发展的理论逻辑重构

从产业经济学视角，文旅融合是通过产业渗透、功能叠加形成新业态的过程，其核心是文化资本与旅游资源的协同增值。但在中国语境下，文旅融合被赋予更深层的治理内涵。党组织通过文化赋能及旅游引流的双重路径，将乡村文化资源转化为发展资本。法国社会学家布尔迪厄的文化资本理论在此获得新发展，中国共产党通过组织动员，将分散的文化符号，如非遗技艺、民俗传统转化为可交易的文化产品，同时保留其精神内核，形成保护－开发－传承的良性循环。这种理论创新体现在浙江安吉“民宿集群＋非遗工坊”、陕西袁家村“民俗体验＋红色教育”等模式中，展现了政党领导下文化资本转化的制度优势。

（三）乡村振兴战略的治理理论创新

乡村振兴本质上是国家治理体系在基层的具体实践，涉及政府、市场、社会的多元协同。治理理论强调多中心治理，但中国实践表明，党组织的领导是实现多元协同的关键变量。通过“党组织嵌入”机制，如“党支部建在产业链上”“党员中心户”等制度设计，党将政治优势转化为治理效能，在江西婺源篁岭村，党支部牵头成立旅游股份公司，构建“党组织联合企业及农户”的利益联结机制，使市场活力与公共利益达成平衡。这种党建引领型治理超越了传统治理理论框架，形成“政党主导－社会协同－村民参与”的中国特色治理模式，为发展中国家乡村治理提供了新的理论范式。

二、文旅融合视角下党的领导在乡村振兴中的实践路径

（一）政策引领下构建文旅融合的制度框架

党的十九大报告将“发展乡村旅游”纳入乡村振兴战略框架，2024年中央一号文件进一步明确“加快构建农文旅融合的现代乡村产业体系”，2025年国务院《关于进一步培育新增长点繁荣文化和旅游消费的若干措施》提出“文旅联合百业”融合路径，形成从顶层设计到具体实施的政策矩阵。地方层面通过差异化制度创新推动落地，贵州省在《乡村旅游高质量发展规划（2021-2025年）》中建立“党委统筹、政府主导、部门协同”的机制，将文旅融合纳入乡村振兴考核体系，构建“政策制定－执行－评估”闭环体系；浙江省安吉县通过“党支部联合合作社及农户”的模式，将生态资源转化为旅游资本，形成“乡村旅游及民宿经济”的产业链。跨部门协同机制与地方创新实践的结合，农业农村部与文旅部联合推进“非遗－旅游”项目，既实现了资源要素的高效流动，也为政策优化提供了实践依据。

（二）组织赋能下强化基层党组织的战斗堡垒作

基层党组织通过“头雁工程”培育与多元治理机制创新，成

为乡村振兴的核心驱动力。四川省稻城县色拉乡实施“头雁工程”，通过“党员示范户”评选培育出既懂民族文化遗产又会旅游经营的“党员带头人”，带动藏式民宿产业发展；江苏省常熟市铜官山村党委引入专业团队挖掘古城文化，打造长江文化公园，展现党组织在人才集聚与产业创新中的枢纽作用。在治理机制上，江西省婺源县篁岭村党支部牵头成立旅游股份公司，村民以房屋、土地入股形成“资源变资产、资金变股金、农民变股东”的“三变”模式，年均分红超百万元；贵州省雷山县推行“党建－警务－旅游”网格化管理，设立党员服务岗整合多部门力量，构建“党组织联合企业及农户”的利益联结机制，实现治理效能与产业发展的深度协同。

（三）文化铸魂下激活乡村文化的内生动力

党的领导通过文化资本转化与数字化赋能，推动乡村文化从“资源存量”向“发展增量”转变。陕西省打造非遗一条街、农耕体验园等业态，年游客量实现大幅提升，村民人均收入显著增长，验证了“从文化符号提炼到体验场景构建再到品牌价值提升”的有效路径；浙江大学研究团队基于苏北马庄村案例提出的“结构聚合及功能共振”理论，进一步阐释了文化资本整合资源、重塑乡村文化秩序的作用机制。在技术赋能层面，广西桂林实施“数字文化进乡村”工程，利用短视频、直播推广非遗技艺，带动手工艺品线上销售额大幅增长，呼应了国务院关于“VR/AR打造沉浸式体验”“区块链构建农产品信用体系”的政策导向，实现传统技艺保护与消费场景拓展的双向赋能。

（四）生态优先下践行绿色发展理念

全国各地以“绿水青山就是金山银山”理念为指引，构建生态保护与产业协同发展模式，推动生态资源向经济价值转化。浙江省安吉县依托生态优势发展低碳民宿、生态农业，其生态效益与经济效益获得双赢；江西省婺源县通过“生态旅游联合有机农业”模式，将自然景观与特色农产品销售结合，实现产业生态化发展。在制度保障与技术赋能层面，农业农村部《关于加快农业发展全面绿色转型促进乡村生态振兴的指导意见》明确“推进农业废弃物资源化利用”“发展智慧农业”等绿色发展要求，贵州省通过科学规划生态旅游项目、推进低碳民宿建设等举措严格保护生态环境，海宁市出台政策支持绿色交通运营与低碳景区创建并给予相应奖励，形成“理念引领、技术创新、制度约束、市场激励”的绿色发展体系，推动经济发展与生态保护的良性互动。

三、文旅融合视角下党的领导在乡村振兴中的优势分析

（一）政治优势以确保正确发展方向

马克思主义政党理论的核心要义与中国特色社会主义制度优势，在文旅融合推进乡村振兴中体现为对发展规律的科学把握与战略方向的精准定位。中国共产党通过顶层设计构建系统性政策框架：党的十九大将文旅融合纳入乡村振兴战略，2023年中央一号文件明确三产融合路径，2024年《“十四五”旅游业发展规划》细化乡村旅游提质目标，形成从宏观战略到具体实施的政

策闭环。地方实践中，贵州省将文旅融合纳入乡村振兴考核体系，浙江省安吉县以“绿水青山就是金山银山”理念为指引，拒绝高污染项目，通过“党支部联合合作社及农户”的模式发展生态民宿，既坚守“以人民为中心”的根本立场，又以生态保护与传承筑牢可持续发展根基，避免资本无序扩张导致的同质化问题与生态破坏，彰显党对乡村发展本质规律的深刻认知与战略定力。

（二）组织优势以构建高效治理体系

党的科层制组织优势在文旅融合中表现为“中央统筹－地方协同－基层落实”的立体化治理效能。中央层面，文化和旅游部、农业农村部等多部门联合实施“非遗旅游景区”创建工程，将文旅项目用地纳入国土空间规划，破除行政壁垒形成政策协同；基层党组织通过“组织嵌入”来激活治理创新，四川省稻城县色拉乡实施“头雁工程”，选拔“双带型”党员干部担任村支书，将党支部建在民宿产业链上，通过“党员示范户”培育实现组织建设与产业发展同频共振。江西省婺源县篁岭村党支部牵头成立旅游股份公司，构建“党组织联合企业及农户”利益联结机制，村民以资产入股、党支部参与决策监督的“三变”模式，既发挥市场配置资源作用又保障公共利益，被学术界概括为“党建引领型协同治理”，为破解集体资产流失等问题提供新路径。

（三）群众工作优势以凝聚乡村振兴合力

群众路线的实践智慧在文旅融合中转化为利益整合与内生动力培育的双重效能。广西桂林市推进“数字文化进乡村”时，通过入户调研、村民大会精准对接非遗保护与旅游开发需求，组织党员技术骨干培训农户运用短视频平台，形成村民创作下，支部

进行推广，再到企业对接的共建共享链条，将党的主张转化为群众自觉行动。陕西省袁家村党支部挖掘关中民俗文化，通过“党员家庭亮身份”“村民文化理事会”等形式，将个体利益与集体荣誉绑定，构建“人人参与、人人共享”的文旅发展共识，使村民从“被动执行者”转变为“主动建设者”，在无外部资本介入下实现产业持续繁荣。这种以需求为导向，在党员带头下形成文化认同的机制，本质上是党通过群众工作将文化资源转化为社会资本，形成“组织动员－价值共识－行动协同”的良性循环，为乡村振兴凝聚最广泛的群众基础。

四、结语

本研究从文旅融合视角构建中国共产党领导乡村振兴的理论与实践框架，揭示政党领导在乡村现代化中的制度效能。理论上，依托马克思主义政党理论、布尔迪厄文化资本理论及治理理论，阐释党通过战略引领、制度设计与治理创新将政治优势转化为发展动能的逻辑；实践中，通过政策引领构建制度框架、组织赋能创新治理机制、文化铸魂激活内生动力、生态优先践行绿色理念，形成顶层设计、地方创新、经验推广的互动模式；优势分析聚焦政治优势确保发展方向、组织优势构建协同治理体系、群众工作优势激活内生动力，实证案例彰显其转化机制。在党的领导下文旅融合形成“政党引领、文化赋能、治理协同、生态可持续”的乡村振兴模式，既遵循理论本质又回应现实需求，为全球提供中国方案，未来可结合数字治理等深化长效机制研究。

参考文献

[1] 习近平. 论“三农”工作[M]. 北京：中央文献出版社，2022.
[2] 中共中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M]. 北京：学习出版社，2023.
[3] 吴云志，郑泽众. 数字经济赋能新时代乡村振兴的逻辑机理[J]. 农业经济，2024，(07).
[4] 陈劭绮，陆林. 乡村旅游创新的理论框架与研究展望[J]. 地理学报，2024，(04)
[5] 李娟. 习近平关于乡村文化振兴重要论述的三重逻辑[J]. 河南大学学报(社会科学版)，2025，(02).
[6] 熊琴，梁月圆. 党建引领乡村治理“三治结合”的时代内涵、生成逻辑与实现路径[J]. 攀登，2024，(05).
[7] 朱海嘉，梁悦. 新时代党的领导制度体系赋能乡村振兴的内在逻辑与实践进路[J]. 理论导刊，2024，(10).
[8] 刘权政，白雪祺，赵绥生. 新时代中国共产党推进共同富裕的理论突破与实践创新[J]. 西藏民族大学学报(哲学社会科学版)，2024，(04).
[9] 左尚瑜，胡恒钊，杨志勇. 党建引领乡村治理的效能提升研究[J]. 山西开放大学学报，2024，(02).
[10] 国家乡村振兴局. 乡村振兴战略规划(2018-2022年)[R]. 北京：人民出版社，2019.
[11] 中共中央国务院. 关于实施乡村振兴战略的意见[N]. 人民日报，2018-02-05(1).

产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索

李延来

郑州黄河护理职业学院，河南 郑州 450066

DOI: 10.61369/VDE.2025260024

摘 要： 产教融合作为新时代职业教育改革的核心方向，强调教育与产业深度对接、协同育人，核心目标是培养适应行业需求的高素质技术技能人才。高职英语作为兼具工具性与人文性的公共基础课程，是培养学生跨文化沟通能力、衔接就业岗位的关键纽带。三教改革强调教师、教法和教材的有效改革，助力教学效果提升。基于此，本文针对产教融合视域下高职英语“三教”改革路径展开研究，系统分析高职英语“三教”改革的现存问题，阐述改革的重要价值，探索改革实施路径，为高职英语教学改革提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 产教融合；高职英语；“三教”改革；教学

Exploration of the Reform Paths for the "Three Teachings" Initiative in Higher Vocational English from the Perspective of Industry-Education Integration

Li Yanlai

Zhengzhou Yellow River Nursing Vocational College, Zhengzhou, Henan 450066

Abstract : As the core direction of vocational education reform in the new era, industry-education integration emphasizes in-depth alignment and collaborative talent cultivation between education and industry, with its core objective being to foster high-quality technical and skilled talents who are well-adapted to industrial development needs. As a public fundamental course characterized by both instrumental and humanistic values, higher vocational English acts as a crucial bridge for cultivating students' cross-cultural communication competence and linking academic learning to professional roles. The "Three Teachings" initiative focuses on advancing targeted reforms in teachers, teaching methodologies, and teaching materials to boost overall teaching efficacy. Against this backdrop, this paper delves into the reform paths for the "Three Teachings" initiative in higher vocational English under the industry-education integration framework. It systematically dissects the existing challenges in the current "Three Teachings" reform of higher vocational English, elaborates on the significant value of such reforms, and explores feasible implementation approaches, aiming to provide theoretical guidance and practical insights for the teaching reform of higher vocational English.

Keywords : industry-education integration; higher vocational English; "three teachings" initiative; teaching reform

引言

高职教育的核心使命是立足产业需求，培养具备扎实专业技能与综合职业素养的应用型人才，而英语能力作为现代职业人才的核心素养，直接关系到学生的就业竞争力与职业发展空间。产教融合背景下，高职英语教学需对接行业岗位需求，突出语言应用能力培养，实现“语言能力 + 职业技能”的协同提升^[1]。“三教”改革作为高职教育教学改革的核心抓手，是落实产教融合育人理念的重要路径。因此，探索高职英语“三教”改革路径，具有重要意义。

一、产教融合视域下高职英语“三教”改革中存在的问题

（一）教师队伍建设滞后

教师是“三教”改革的核心，教师的素养与能力决定“三教”改革的成效。当下高职英语教师队伍建设滞后于产教融合需

求。一方面，师资结构不合理，“双师型”教师占比少，大多数英语教师缺乏行业一线实践经验的纯语言专业教师，不了解岗位标准与语言应用场景，将教学技能与英语知识融合执教能力欠缺，且院校“双师型”教师培养引进机制不完备，导致师资不对称。另一方面，教学理念固化，产教融合不够深入。部分教师还是以传授语言知识为主，忽略对学生实践能力与职业素养的培养，对

产教深度融合的本质认识不够深刻,缺乏系统将行业需求融入课程设计的途径。

（二）教学方法传统固化

教法改革是“三教”改革的关键,当前高职英语教法仍受传统模式束缚,难以适配产教融合实践导向。目前,高职院校英语课程还在被传统的授课范式束缚,不能贴合产教深度连接的发展需求。具体表现为课堂教学互动层次不足,教师与学生参与较低,缺乏创新能力一绝大多数课程仍沿用满堂灌输的单向传授模式,学生被动倾听教师传播的信息,忽略了发展实践能力的需求,而且缺少模拟真实工作场所语言操作训练的机会,违反了以实践目标为导向的教学思路,“学以致用”的理念尚未落实到位。教学内容都会采用统一体系的方法设计,倾向于一般性而并非专业导向,没有认识到不同学科领域和行业特征之间的差异,教学行为符合不了职业发展的目的和产业状态变化的方向。

（三）教材建设与产业发展需求脱节

作为联系产教融合与“三教”改革的重要载体,高职英语教材建设依然存在许多需要解决的问题,部分当前教材内容老旧落后,与产业升级的实际需求不相符合,产业一直在改革,面向这诸多变化,岗位对技能的标准化的要求一直延续更新,教材跟不上这种节奏,缺少实施新技术,工艺等前沿内容。教材异化倾向明显,不论是艺术,人文还是其它专业类教材都是片面的,并没有依照各专业具体的、个性化地对语言能力准确传递的语言能力标准。在教材学习中语境理论和实践应用区别明显,如工科学生需要掌握专业英语术语和具备处理技术文档的能力,服务类学生需要提高跨文化沟通能力,但通用教材针对性不强。

二、产教融合视域下高职英语“三教”改革的重要价值

（一）有利于推动高职英语教学提质增效

当下高职英语教育遭遇师资匮乏、教学模式死板、教材滞后等多种困境的时候,“三教”改革就变成了解决教师不足、教学方式固化及教材陈旧等一系列难题的突破口。对于教师队伍建设而言,要特别打造“双师型”人才培养体系,革新教育教学观念,优化课程的针对性;课堂实践不能死板拘泥于原有框架,要融入更多实训内容,调动学生主动投入的热情,把课本里的知识有效地转化为职业技能;教材编写要对接行业规范,加深与企业的联系深度,做到学科知识和职业技能的培养相互衔接。三方共同推动,就能有效地克服现阶段存在的各种困境,进而改善教育质量,提升育人效果。

（二）有利于培养复合型技术技能人才

产教深度融合的关键在于培养出符合行业需求的技术技能型人才,“三教”改革的核心目标就是使教育理念与产业实践和岗位标准高度一致,重点提高学生的综合职业素养。通过改良师资队伍,促使教师把实践经验转为教学内容;更新教学模式,借助仿真实践场景提升学生的语言应用能力;更新教材体系,传授行业前沿知识。经由这些举措创建起具备专业英语水平和技术专长的复

合型人才队伍,为区域经济转型和可持续发展供应智力支持^[2]。

（三）有利于深化产教融合育人模式

产教融合成为高职教育迈向高质量发展的关键途径,“三教”改革给了深化产教融合的重要机会。一方面,“三教”改革有利于推动校企协同育人的健全成型,采取共建师资队伍,打造新颖教学方法和联合编写教材的形式来实现资源共享,从而使得产教融合由简单的对接融合升华至深度整合,另一方面,“三教”改革具备示范带动的功能,带动其他公共基础课以及其他专业课程同步共同推进,形成一种包含各项要素且具有实践性特点,开放性做法的综合育人制度。此外,“三教”改革要有更强大的英语课程内涵建设能力和更高的教学质量构建水平,要有利于专业培养与成才,支撑产业升级^[3]。“三教”改革要围绕未来发展承担社会责任,才能有力推动高职教育迈向好发展,并给区域经济社会发展起到智慧支持作用。

三、产教融合视域下高职英语“三教”改革的实施路径

（一）推进教师改革,扩大英语师资队伍

构建高素质的“双师型”教师队伍是推进产教深度融合的关键举措。第一,优化师资结构。学校要着力改善师资结构,增长“双师型”教师的占比,一方面加强校内培育,凭借企业实践基地开展在职培训,而且要支持他们取得行业职业资格认证从而完成角色转换;要加大对外部资源的引入力度,借助市场手段吸收企业中的技术骨干和管理精英任教,还要聘请行业里的专家来兼任导师,弥补高校教师缺少实践经验的短板。第二,更新教学理念。高职要落实产教协同育人的模式,通过专题讲座,研讨会等形式,引领教师系统地掌握相关政策法规以及前沿经验,在教学过程当中践行学生的主体地位并突出应用导向,促使他们参加基于产业需求的教学改进活动^[4]。第三,完善培训体系,增强培训效果。学校要建立“校企结合,分层分类”的综合培养模式,按照教师专业发展需求设置课程内容,增加行业前沿技术和职业技能要素,创新教学方式方法,推广“理论讲授+实践操作+互动研讨”相结合的教学方式,增强学生的实际参与感;健全评估机制,将培训成果纳入职业资格认证和绩效考核范围,激励教师不断提升自身业务水平^[5]。

（二）强化教法改革,渗透学生本位理念

深化教育改革的关键,是如何去构建这样的产教深度融合的教育体系,突出“以学生为主体的发展”这一理念,改进教学方法并强化实训环节。第一,构建互动式、场景化教学模式。教师应跳出传统填鸭式教学的单一模式,融合项目驱动、案例分析和情境模拟等多种方法,大力提升学生参与活动的主动性。比如可以设置“商务英语谈判”“技术文档翻译”等一系列实战型的模块,组织多人协作完成;通过设置真有的仿真酒店,或者国际贸易双边磋商这样的场景来增强语言的交际能力;通过教学中的翻转课堂方式、“线上+线下”的方式帮助教学效果提升^[6]。第二,立足专业需求,推动英专深度融合。教师可以根据专业的具体需

要来进行分析,让外语学科深度融入相关领域课程,对接产业人才的专业标准,设定因材施教的培养方案。工科专业偏重专业技术英语术语的应用和相关技术文档的撰写训练,服务类专业则主要着重双语教学训练中的跨文化交流和商务礼仪,外贸课程大体上包含国际贸易函电写作和跨境商务谈判技巧,应当促使外语教师与行业专家协作开展混合式教研活动,而且要把语言技能训练融合到专业实训环节中^[7]。第三,强化实践教学,完善校企协同机制。学校要加大实践教学体系的优化力度,进一步完善校企协同育人的模式,形成“校内模拟+企业实习+真实岗位锻炼”的多层次递进式实训架构,要在校内营造标准化实训平台,以满足职业技能发展的需要;深化产教融合机制的建设,联手地方政府或者行业协会创建校外实训基地;增强校企双方双向互动管理的职能划分,促使企业深度参与到人才培养方案的制订与监督工作中,塑造起以项目带动的任务导向评价体系,从而保证教学质量稳步上升^[8]。

(三)开展教材改革,打造职业导向型教材体系

教材改革要深入融合产教协同理念,创建起符合行业需求且彰显职业特征的课程体系。第一,坚持产业导向,及时更新教材内容。学校要依照产业导向原则不断改良内容更新机制,把最新技术标准,规范以及典型应用场景系统融入教学资源当中,缩减冗余的理论阐述和脱离实际的教学环节,加大实战训练模块设计强度和案例分析比重,切实提升学习过程的职业适应性和专业匹

配度^[9]。第二,突出职业针对性,构建分类分层教材体系。学校要围绕特定领域形成分层次分类别的教材架构,冲破传统通用型教材模式的束缚,针对工科类,服务业以及国际贸易等不同学科特点定制专项外语教程,按照学生基础水平和发展目标规划基础级、进阶级和应用级阶梯式教材序列,做到精准化育人目标,切实满足多样化的培养需求。第三,建立校企协同机制以提高教材编制水平。学校可以组建由高等院校学者、企业技术专家以及行业资深人士共同参与的编委会,合理划分成员职责分工,使内容符合职业发展要求,优化编写流程与审定程序,充分调研后确定章节设置与文本表述,推进数字化转型进程,开发配套在线学习平台与案例数据库系统,革新教学模式并提升育人成效^[10]。

四、结语

综上所述,产教融合视域下,高职英语“三教”改革是推动教学提质增效、培养复合型技术技能人才、服务产业升级的必然要求,也是深化高职教育教学改革的关键举措。在推进改革过程中,学校要注重从教师、教法、教材三个维度入手,打破传统教学模式束缚,实现英语教学与产教融合深度衔接,充分发挥英语课程的育人与职业价值,为高职教育高质量发展与产业升级注入新活力。随着行业需求的不断变化,学校要持续优化改革路径,推动高职英语教学的内涵式发展。

参考文献

- [1] 汤继.产教融合视域下高职英语“三教”改革路径探索[J].科教导刊,2024,(24):114-116.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.24.037.
- [2] 张雅平.产教融合背景下高职公共英语“三教”改革实施困境及对策[J].科教导刊,2024,(08):41-43.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.8.014.
- [3] 张妮妮.产教融合背景下基于专业群需求的公共英语“三教”改革路径——以市场营销专业群为例[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(01):27-30.DOI:10.13947/j.cnki.yzyxb.2024.01.008.
- [4] 吕翠玲.产教融合背景下高职英语三教改革探索与实践[J].科教导刊,2024,(05):63-65.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2024.5.019.
- [5] 蒋瑜秀.新疆高职院校英语专业产教融合的困境及出路[J].新疆职业教育研究,2023,14(04):56-60.DOI:10.16455/j.cnki.65-1281/g4.2023.04.009.
- [6] 战海林,杨慧.基于产教融合高职公共英语“三教”改革研究[J].辽宁高职学报,2023,25(11):30-33.
- [7] 常馨月,陈宁.基于产教融合的高职英语“三教”改革路径研究[J].天津职业院校联合学报,2023,25(10):51-54+69.
- [8] 蒋晶晶.“1+X”证书制度下跨境电商人才产教融合培养研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(06):64-68.DOI:10.13285/j.cnki.gdqgxb.2022.0089.
- [9] 颜天明,王贵斌.基于产教融合的高职物流英语三教改革的探索[J].物流工程与管理,2022,44(09):194-196.
- [10] 王丽锦.产教融合推动高职课程体系改革创新改革研究——以商务英语课程为例[J].职业技术,2022,21(07):90-96.DOI:10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.07.014.

高校交叉型学生社团建设初探

肖楠

大连大学, 辽宁 大连 116622

DOI: 10.61369/VDE.2025260034

摘 要 : 交叉型学生社团不仅是一个学生自治组织, 更是一个知识创新共同体和实践创新平台。本研究认为交叉型学生社团具有跨学科性、创新性、实践性、协作性特征, 基于现有学生组织跨领域建设及其成效, 提出项目驱动、竞赛引领、校企合作和文化融合可为培育建设交叉型学生社团的模式选择, 并通过完善组织架构、优化导师队伍和数字化技术赋能三方面协同推进, 为高校交叉型学生社团建设提供机制保障。

关 键 词 : 交叉型社团; 高校; 社团建设

Preliminary Exploration of the Development of Interdisciplinary Student Organizations in Universities

Xiao Nan

Dalian University, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Interdisciplinary student associations are not only student self-governing organizations but also communities for knowledge innovation and platforms for practical innovation. This study considers that interdisciplinary student associations possess characteristics of interdisciplinarity, innovation, practicality, and collaboration. Based on the cross-field development of existing student organizations and their outcomes, it proposes that project-driven initiatives, competition-led approaches, university-enterprise cooperation, and cultural integration can serve as model choices for cultivating and building interdisciplinary student associations. Furthermore, by improving organizational structures, optimizing mentor teams, and leveraging digital technologies in a coordinated manner, it provides a mechanism to support the development of interdisciplinary student associations in higher education institutions.

Keywords : cross-disciplinary clubs; universities; club development

作为高等教育体系中的重要组成部分, 学生社团的开端可追溯至1904年京师大学堂抗俄铁血会的成立。经过百余年的发展演进, 高校学生社团已成为落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体。2020年, 为充分发挥学生社团育人功能, 支持高校学生社团健康发展, 教育部和共青团中央联合印发《高校学生社团建设管理办法》, 从制度层面为学生社团规范化管理提供有力保障。随着新一轮科技革命和产业变革加速演进, 学科交叉融合在许多国家都受到前所未有的重视并呈现全球性发展态势。2021年, 交叉学科成为我国第14个学科门类。可以说, 高校多学科文化环境为交叉型社团提供独特的成长土壤, 不同学科背景的学生在社团活动中相互碰撞、相互启发, 容易形成良好的创新和育人生态。在这一背景下, 高校如何有效培育建设和管理交叉型学生社团, 是充分发挥学生社团自组织第二课堂育人功能, 在新形势下提升学生培养质量的应然考量。

一、交叉型学生社团的概念与特征

交叉型学生社团是指打破传统学科界限, 整合多学科资源, 以项目驱动、问题导向为特征的学生自治组织, 在知识创造中的独特价值, 强调知识生产应从单一学科向跨学科、超学科转型, 注重实用价值和社会责任性, 也是模式Ⅲ知识生产的典型实践场域。显然, 相较传统学生社团, 交叉型学生社团的核心概念主要涵盖四个层面: 一是打破单一学科壁垒, 整合多学科知识和方法, 形成复合型知识结构的跨学科性; 二是注重知识创新和应用创新, 以培养创新思维和实践能力为核心的创新性; 三是以解决

实际问题为导向的目标定位, 强调理论联系实际, 注重实践应用的实践性; 四是强调团队合作和跨学科协作, 培养协作精神和沟通能力的协作性。交叉型学生社团从本质上与交叉学科人才培养在认知高度的基本一致, 正如“飞鸟理念”所强调的自下而上突破传统研究、跨界融合多学科思维、勇闯科研无人区、以兴趣驱动主动探索的培养理念, 正是交叉型学生社团所倡导的核心价值观。这一概念界定超越了传统社团活动范畴, 将学生社团从单纯的兴趣组织提升为人才培养、实践创新的重要载体, 即交叉型学生社团不仅是一个学生自治组织, 更是一个知识创新共同体和实践创新平台。通过多学科资源的整合利用, 交叉型社团能够为学

生提供更加丰富的学习体验和更加广阔的发展空间，有效促进学生的全面发展和综合素质提升。

二、高校交叉型学生社团建设的模式选择

本研究对国内高校学生组织的跨领域交叉建设及其成效进行梳理基础上，初步凝练出交叉型学生社团建设的可能有效模式，可以发现项目驱动、竞赛引领、校企合作和文化融合可供目前高校社团管理部门、社团指导单位培育建设新的交叉型学生社团，或者对传统学生社团向交叉型社团转型建设进行模式选择。

1. 项目驱动模式。哈尔滨工程大学聚焦船舶海核领域，构建“红色讲堂+实践研学”立体育人场景，年均指导学生1.5万人次，是项目驱动的典型实践模式。依托项目驱动模式培育建设交叉型学生社团，以项目式学习（PBL）理论为核心，可以通过真实问题导向的项目全过程促进学生跨学科知识应用与创新能力提升。该模式的关键环节主要包括问题识别与需求分析、项目策划与团队组建、资源整合与方案设计、项目实施与过程管理、成果展示与评估反馈、经验总结与持续改进六个阶段。在实施过程中，学生通过团队协作完成从需求调研到方案落地的全过程，培养解决复杂工程问题的能力。项目驱动型模式的优势在于目标明确、实效性强，能够有效激发学生的参与热情和创新潜能，特别适合技术应用型和工程实践类交叉型社团。

2. 竞赛引领模式。哈尔滨工程大学依托国家级工程训练中心打造工程文化展厅，连续七次捧得“挑战杯”“优胜杯”，近五年获得国家级奖项151项。依托竞赛引领模式培育建设的交叉型学生社团，主要通过学科竞赛和创新创业大赛平台，推动交叉型社团发展，形成“以赛促学、以赛促教”的良性循环机制。通常来说，这一模式将呈现如下核心特征：一是竞赛目标明确、评价标准客观，激励作用显著，能够有效激发学生的竞争意识和团队合作精神。二是通过备赛、协作、展示等环节，全面培养学生的创新思维、实践能力和团队协作能力。三是竞赛成果可直接转化为学分认定、奖项荣誉和就业竞争力，育人成效评估体系较为完整，成果可视化程度高。

3. 校企合作模式。合肥工业大学联合54所高校、48家龙头企业成立育人共同体，推动智慧学生社区建设，上线230余个功能模块，构建“校地合作、校际协同、院际联手、校企联动”的共享育人网络。该校软件学院与小米集团联合打造工程师训练营，采用“12天理论授课+3天实践课程”的培训机制，累计吸引近800名学生参与，157名学员获得合作企业提前批次录用通知，毕业生就业质量显著提升。可见，校企合作在应用型人才培养中发挥着重要作用。依托校企合作模式培育建设的交叉型学生社团，旨在通过高校与企业的深度合作，为交叉型学生社团提供实践平台、导师资源和真实项目，实现理论学习与实践应用的有机结合。该模式的核心价值在于增强学生职业素养与创新能力，通过企业导师指导、实习实践、项目合作等方式，学生可以接触行业前沿技术和发展需求。

4. 文化融合模式。广西大学将红色文化、民族文化、东盟文

化融入课堂及实践，打造“三月三”铸牢中华民族共同体意识民族文化节等品牌活动。依托文化融合模式培育建设的交叉型学生社团，通常注重将地域文化与学科特色相结合，依托当地的文化资源及校本文化资源，为交叉型学生社团提供实践创新、访学研学的社会舞台。文化融合模式的优势在于育人的浸润性和潜移默化，特别适合思想政治类交叉型社团。

三、高校交叉型学生社团建设的保障机制

1971年，德国物理学家哈肯提出的协同学理论强调，系统内部各要素通过非线性相互作用产生协同效应，形成自组织的有序结构。在教育管理领域，协同学理论为社团内部各学科要素的整合提供了理论支撑，强调通过“需求耦合-利益协同-文化融合”的三维机制，实现从“要素叠加”到“系统涌现”的质变过程，而交叉型学生社团的成功运作则依赖于多要素的协同配合，如学科资源、师资力量、学生参与、技术支持等要素的协同发展和合力支撑。因此，学生社团建设需要组织架构、导师队伍和数字化技术三方面的协同保障，交叉型学生社团建设同样如此。基于交叉型学生社团学生学科专业、研习内容等具有跨学科等特点，扁平化的组织架构更易保障民主决策和自主管理，双导师制或多导师制将更有效地提供跨专业、跨领域指导支持，而数字化技术则能更好为管理效能提升注入智能动力。这种三位一体的管理机制创新，是交叉型社团可持续发展的有力保障和可行路径，势必为高校人才培养模式的创新探索出一条新的实践路径。

1. 完善交叉型学生社团组织架构与运行机制。交叉型学生社团的科学组织架构是保障其有效运行的基础。交叉型社团以多学科跨领域交流为组织目标，基于现代组织理论则更适宜采用扁平化组织结构，压缩管理层级，扩大管理幅度，探索形成“决策理事+职能部门+社团成员”的三级联动体系。决策层由社长、副社长及核心成员组成理事会，建立民主决策机制，重大事项需表决通过；执行层可设置办公室、活动部、宣传部、外联部、财务部等核心职能部门，分工明确且相互协同；成员层建立分层管理机制，需考虑交叉学科社团成员来自不同学科领域的较大可能性，须每学期收集成员关于跨领域交流的相关意见反馈至社团管理决策层。在运行机制层面，需建立完善的制度体系，如，建立基本章程明确社团宗旨、成员权利义务和组织架构，例会、考勤和奖惩等日常管理制度，以及透明的财务收支管理制度。同时，建立动态调整机制，通过学期评估和成员满意度调查，及时优化管理策略，确保社团活动的规范有序和持续创新。

2. 组建跨学科教师指导团队，实行双导师制或多导师制。导师队伍是交叉型社团发展的重要支撑，推行“双导师制”或“多导师制”将是打通单一学科局限性、理论与实践壁垒的关键抓手。校内导师应来自不同学科背景且治学严谨、有一定学术研究经验的教师中择优选拔，在校企合作模式中可考虑聘请现从事的工作与指导专业相关，且具有较高专业技术职称或职业资格的员工担任企业导师。在导师选拔任用的同时，强调职责分工，校内导师应侧重于跨领域理论和方法的指导，负责协调企业导师共

同开展工作，而企业导师则应侧重于实践和应用指导，提供实践资源与数据支持，确保项目的实践性和应用价值。在导师考核评价与激励层面，应建立量化考核体系，将校内导师工作量纳入教师基本教学工作量，企业导师给予一定津贴支持，确保交叉型社团建设具有可持续的师资力量保障。

3. 数智平台构建与技术赋能。随着国家教育数字化战略行动2.0的正式启动，高校学生社团建设管理迎来了前所未有的数字化转型机遇。国家智慧教育平台注册用户已突破1.78亿，覆盖200多个国家和地区，为社团数字化管理提供了重要技术支撑和资源基础。因此，基于大数据、人工智能和云计算技术，构建服务于社团“智能化管理”和“育人成效评估”的综合平台是时代所需。高校智能化社团管理平台核心功能模块通常包括：其一智能活动管理模块，即集成活动策划、审批、宣传、报名、签到全流程数字化，运用AI算法优化活动时间和场地资源配置；其二成员成长档案系统，即建立动态数字画像，记录学生参与社团活动的全过程数据，包括技能提升、领导力发展、社会责任表现等多维度指标；其三育人成效评估引擎，基于机器学习算法构建多

维度评估模型，从参与度、贡献值、能力成长、影响力四个维度量化评估社团育人效果；其四资源智能调度系统，即通过物联网技术实现场地、设备、经费等资源的智能化管理和最优分配，有效提升资源利用率；其五数据分析决策支持，即运用大数据分析技术，对社团运行数据进行深度挖掘，生成可视化报表，为管理者提供科学决策依据。通常来说，社团的数字化实践主要体现在三个层面：一是通过直播技术和社交媒体平台扩大活动影响力；二是运用数字化内容创作工具提升活动质量，如引入VR/AR技术提升观众参与感；三是建立线上社群实现持续互动，提高社团成员粘性。更重要的是，数字化手段有效解决了理工科院校人文氛围以及文科院校科技赋能不足的问题，为校园文化生态注入了活力。数智平台和技术赋能从本质上来说，技术应用始终服务于育人本质，数字化不是目的而是手段，而应线上线下的有机融合中避免“为数字化而数字化”，从而提升育人实效，同时通过建立持续优化的反馈机制，根据效果数据动态调整策略，形成数智赋能的闭环效应。

参考文献

- [1] 中央教育工作领导小组. 高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）[EB/OL].[2025-08-28].
- [2] 姚宇华. 知识生产模式转型视角下大学组织模式变革研究[D]. 武汉大学, 2017.
- [3] 谷家川, 董建民. 高校学生党支部与专业型学生社团联合共建模式的途径探析[J]. 齐齐哈尔大学学报: 哲学社会科学版, 2021(5): 4.
- [4] 武强强, 乌兰, 徐永胜, 等. 新工科背景下高校工程训练创新人才培养模式探索[J]. 甘肃教育研究, 2021(2): 47-50.
- [5] 赵冬卿. 依托社团课程开展学科融合教学的优势及策略[J]. 黑龙江教育(教育与教学), 2025(3): 56-58.

以学科竞赛为抓手的会计学专业实践教学改革探究

童声, 曾飞

嘉兴南湖学院, 浙江 嘉兴 314001

DOI: 10.61369/VDE.2025260035

摘 要 : 本文着眼于当前会计学专业实践教学里教学内容滞后、教学方法单一、产教融合不深入、评价机制不完善等痛点, 系统剖析学科竞赛和实践教学的交互机制, 提出拿学科竞赛当突破口, 借助构建“课程—竞赛—实践”一体化教学体系、优化师资队伍、完善激励机制等方式, 深入改革会计学专业实践教学, 来提升学生综合实践能力和创新思维, 为培养可适应数字经济时代的高素质会计人才给出新想法和新办法。

关 键 词 : 学科竞赛; 会计学; 实践教学; 教学改革; 互动机制

An Exploration of Practical Teaching Reform in Accounting Major Based on the Use of Academic Competitions as a Means

Tong Sheng, Zeng Fei

Jiaxing Nanhu University, Jiaxing, Zhejiang 314001

Abstract : This paper focuses on the current challenges in practical teaching of accounting, such as outdated teaching content, monotonous teaching methods, insufficient integration of industry and education, and imperfect evaluation mechanisms. It systematically analyzes the interactive mechanisms between academic competitions and practical teaching, proposing to use academic competitions as a breakthrough point. By constructing an integrated "course-competition-practice" teaching system, optimizing the faculty team, and improving incentive mechanisms, the paper aims to deeply reform practical teaching in accounting, enhance students' comprehensive practical abilities and innovative thinking, and provide new ideas and methods for cultivating high-quality accounting talents capable of adapting to the digital economy era.

Keywords : academic competition; accounting; practical teaching; teaching reform; interactive mechanism

引言

全球经济数字化转型以及产业结构在改变, 会计职能从传统核算、监督朝着价值管理、风险控制以及决策支持转变, 这为会计人才培养增添更高标准, 需要有坚实的理论基础, 同时还需有业财融合等实力, 不过我国高校会计学专业实践教学体系出现了与实务不协调、方法老化、学生实践创新能力匮乏等情况, 很难契合社会对复合型会计人才的需求。学科竞赛成为实践教学关键的承载方式, 其有综合性、创造性等特性, 成为激发学生兴趣、培养实践与创新精神的有效方法, 就像浙江省财会信息化竞赛等, 凭借模拟真实场景来弥补传统课堂实践的欠缺, 把学科竞赛纳入会计学专业实践教学体系, 形成“以赛促学、以赛促教、以赛促改”循环, 成为当前会计教育教学改革的关键指向。本文意在剖析会计学专业实践教学的难点, 剖析学科竞赛和实践教学的耦合机制, 搭建基于学科竞赛的会计实践教学改革路径, 为院校运用改革办法, 提升会计人才培养质量施以帮助。

一、当前会计学专业实践教学痛点

(一) 教学内容与实务前沿的动态协同机制不足

当前会计学专业实践教学所面临的核心挑战之一, 在于教学内容更新机制跟会计实务的快速演进之间有着结构性的矛盾, 尽管很多高校已在课程体系之中引入了前沿模块来回应数字时代技

术层面的要求, 但站在教学实施这个角度而言, 依然存在着较为突出的问题: 前沿知识教学存在静态、浅表的情况, 课堂教学受限于课时以及考核, 传授智能财务等内容主要侧重于基础操作的演示, 而会计实务要求学生在不确定的情境之中借助技术工具进行整合运用来做出判断, 传统教学难以对真实的决策环境展开模拟, 致使学生的理解仅仅停留在表层, 跟实践高阶应用能力存在

项目信息:

嘉兴南湖学院校级教改课题“基于学科竞赛的会计专业实践教学改革研究”

嘉兴南湖学院课程思政示范课程建设项目“财务会计实验”

着落差，教学资源的更新周期跟行业技术迭代的速度不相匹配，会计实务软件等的更新速度较快，高校实验教学平台等的建设跟更新有着预算以及采购周期，让学生的训练工具和企业主流实践出现“代差”，对实践教学的时效性和临场感有所削弱，技术类课程跟会计核心课程的融合程度不够，技术类课程大多是独立开设的，和核心专业课程的衔接不够紧密，学生很容易形成孤立的知识板块，没有构建起融合性的思维框架，对其解决综合实际问题的能力有所制约。

（二）教学方法以程序性模拟为主，学生高阶思维能力培养不足

现今实践教学的主要模式依然是以验证性和程序性操作为主，也就是说，学生会按照教师所预先设定好的步骤以及定的数据，完成从凭证填制到报表生成的整个流程，这样的方式固然可以让学生掌握基础核算规范，也会造成教学情境呈现出封闭状态的问题。学生在这个过程当中，扮演的主要是操作执行者这样的角色，缺乏对业务背景的深度认知、替代方案的主动探寻，同时也缺乏决策后果的承担体验。这种教学模式很难有效地去激发学生的批判性思维、复杂问题的解决能力以及在压力之下的职业判断力，而这些素养恰恰是应对未来职场不确定性的关键所在。

（三）产教融合深度有限，实践平台的综合性与真实性有待加强

校企合作作为提升实践教学质量的关键路径，于会计学领域而言，深度产教融合存在着一定挑战：基于商业机密以及信息安全等思索，企业往往较难让学生实质性地参与到其核心财务流程和数据决策之中，常见的认知实习或者顶岗实习，学生所接触到的大多是外围的、辅助性的工作内容。校内所构建的模拟实验室，虽然可以提供不受限制的操练机会，但是其模拟的企业经营环境、业务数据以及部门协同复杂程度，和真实商业世界的动态性、多元性以及复杂性相比较，仍然存在较大差别，实践平台的这种局限性，致使学生综合运用多学科知识去解决企业全局性、战略性财务问题的能力培育遭遇瓶颈。

（四）教学评价机制侧重结果与技能，过程性与综合素养评价缺位

当下实践教学评价体系，大多重点放在对最终输出成果，例如实验报告、账簿报表的准确性，以及单项操作技能的考查上。这样的评价方式，很容易导致学生去追求步骤正确和结果吻合，但是却忽略了对学生在实践过程当中所呈现出的信息检索、数据洞察、团队协作、沟通表达、伦理权衡以及持续学习这些隐性却非常关键的综合素养进行评价与引导工作。评价的指挥棒作用没有充分朝着创新能力以及职业发展潜力的培养方向发展，使实践教学的内涵和层次受到了限制。

二、学科竞赛与实践教学的互动机制探索

学科竞赛和实践教学的各个环节可紧密结合、彼此促进，它像“催化剂”，也似“检验场”，二者的互动机制主要呈现在这些方面：

（一）目标协同机制：以能力培养为核心共同指向

实践教学跟学科竞赛二者的根本目标极为契合，就是去培养学生的专业实践能力、创新思维以及综合素养，学科竞赛把抽象的能力目标转变为具体的竞赛任务以及评价标准，让能力培养变得可观察、可测量、有竞争可言，实践教学是以竞赛作为导向，反向设计教学内容以及环节，让日常教学更为贴近真正的挑战，将人才培养目标给具体和显性化了。

（二）过程融合机制：“教学—训练—竞赛”一体化

首先是课程教学基础工作：在《中级财务会计》、《财务管理》、《会计信息系统》等核心课程，融入竞赛真题或模拟赛题，分解竞赛所需知识以及技能，使其渗透进日常教学当中，夯实学生的基础。其次是专项训练提升：开设可对接主流竞赛的选修课或者工作坊，像“财务大数据分析实战”等，同时展开系统性、模块化的强化训练工作，提升学生跨学科知识的整合综合能力。最后竞赛实战锻炼：组织学生组队参与各类的竞赛，以实现能力的飞跃与固化，竞赛过程自身便是最高阶、最综合的实践教学环节。

（三）资源整合机制：汇聚校内外优质资源

学科竞赛作为理论教学与企业实践的连接桥梁。学校经由筹备以及参与竞赛，积极主动地去运用行业专家、竞赛平台提供商、合作企业等社会资源，企业所供应的真实案例数据、最新软件工具、评委指导等，让实践教学资源库变得更为丰富，另外为了备战竞赛而组建的师生团队、打造的专用实验室、制定的培训方案，同样反哺给日常的实践教学，使得整体教学资源在数量以及质量方面均有所提高。

三、基于学科竞赛的会计学专业实践教学改革路径

高校要构建起以学科竞赛为途径的常态化以及系统化的实践教学新生态，得从体系、课程、师资、平台、评价等多个维度来施行协同改革。

（一）构建能力进阶导向的赛教融合实践教学体系

为促进学科竞赛和实践教学深度地相互融合，须构建起以学生专业能力阶梯状发展作为主线的赛教融合体系，将竞赛融入到人才培养的整个过程里，形成“利用竞赛来引导学习、利用竞赛来促进能力提升”机制，初级阶段集中于专业认知和基础技能的融合，借助入门课程把竞赛理念转化成教学任务，激发起学习兴趣，培养解决简单问题的思维习惯。中级阶段侧重于综合应用以及实践能力的提升，关联核心课程来指导学生参与省级赛事，以竞赛推动知识的整合和应用，提升实践能力，高级阶段希望能够创新研究与价值创造的拓展，选拔学生参与国家级赛事，推动竞赛项目与毕业设计等相连接，引导学生去探索前沿领域，培养创新和价值创造方面的能力。

（二）深化“以赛融课”的课程教学内容与模式改革

要有效落地“赛课融合”，重点在于把学科竞赛特性融入核心课程教学里，来实现教学内容、模式以及资源的系统性升级，改革的核心路径是以修订课程教学大纲为开端，把竞赛真题或是

仿真案例嵌入核心课程实践教学环节当中，而且要推动课堂教学模式转变，运用“项目式学习”以及“小组对抗式研讨”，让学生生于仿真情境中完成整个过程，对其能力以及精神进行锻炼。为了保证改革可持续下去，要建设可以动态更新的资源库，组织师资对竞赛资源进行改编开发，并配套设计评价量规，形成闭环改革，使得竞赛成为驱动课堂教学提质增效的内生动力。

（三）培育“双师双能”型竞赛指导师资队伍

师资乃是实践教学改革和竞赛指导取得成功的重中之重，要以系统化的方式打造出一支能出色完成理论教学任务、又对实务与竞赛规律有着深入了解的“双师双能”型教师队伍，基于此，应构建多维度的教师发展以及支持体系：其一，健全激励机制，把竞赛指导工作妥善计入教学工作量当中，并且将指导成果在职称评聘、绩效分配以及评优评先等环节给予切实的体现，以此来充分激发教师的内在动力。其二推行常态化的赋能计划，借助定期选派骨干教师参与竞赛组委会组织的专项培训、深入合作企业进行短期挂职或者研修，同时邀请行业专家以及资深竞赛评委到校举办工作坊等方式，不断更新教师的知识结构以及对产业前沿的认知，其三推动指导模式的创新，鼓励跨学院、跨专业组建指导教师团队，运用会计、金融、信息技术以及管理学等多学科的师资优势，应对综合性竞赛所带来的挑战，在这个过程当中推动教师之间的知识共享以及教学协作，从整体上提高实践教学以及竞赛指导的专业水准。

（四）搭建“虚实结合”的智能化实践支撑平台

先进开放、贴近实务的实践平台是支撑赛教深度融合的物质基础，改革要构建“虚拟仿真和真实场景相互补充、线上线下联动”的智能化支撑体系，一方面，该去升级虚拟仿真教学环境，选用或者开发模拟企业运营、财务决策以及数据分析场景的竞赛训练平台和案例库，去为学生提供高质量模拟训练场。另一方面，要打造线上“赛教融合”社区，依靠信息技术去构建集合多种功能的网络空间，营造学习协作生态，要深化实体实践基地建设，在共建基地里开辟“微环境”，借助企业议题以及竞赛衍生

项目，推动“真题真做”，使虚拟仿真、线上社区跟实体基地无缝衔接并实现功能互补。

（五）完善“多元过程”的评价与长效激励机制

科学且合理的评价和激励，是驱动实践教学改革与竞赛活动可持续发展的关键制度保障手段，改革应当从单纯的结果性奖励，朝着构建那种贯穿教学以及备赛的整个过程、对能力增值给予重视、激励师生双向投入的综合性机制转变，重设学生评价体系非常关键，需于实践课程推行“过程表现、团队奉献、方案创新以及竞赛成果”多元评价方案，建立权威性的学分认定标准，让于高级别竞赛中拥有突出成绩或者深度参与的学生置换课程学分，或者获取专项创新实践学分，将竞赛融入到人才培养的轨道之中。优化教师激励机制亦是关键的，要把高质量竞赛指导运用到教学业绩考核里面，将成果作为职称评聘等关键根据，对教师额外投入以及育人成效给予认可，学校管理要促使现有制度“活化”和“深化”，很多高校虽然有学科竞赛管理制度，然而在执行过程中存在部门协同不顺畅等状况。

四、结束语

处于新文科建设以及数字经济的背景当中，会计学专业开展实践教学改革是必然的趋势，学科竞赛可为破解实践教学困境提供着手的要点和方法，高校对目标协同机制、过程融合机制、资源整合机制以及反馈改进机制探索，把竞赛元素融入到人才培养的整个链条里面，以此推动实践教学的变革。以学科竞赛作为着手要点和方法的实践教学改革，其核心在于构建起以学生能力成长为核心的教学生态，这样能提高学生的能力，促使教师改进教学方式方法，推动专业办学水平以及社会适应能力的提升，在未来，随着人工智能等技术的发展进步，学科竞赛的形式以及内容将会发生演变，实践教学改革需要不断去探索和创新，来培养出优秀卓越的会计人才。

参考文献

- [1] 钟爱军, 邹丹, 张湾. 高校会计实践教学问题探究 [J]. 财会通讯, 2022(7): 166-169.
- [2] 高扬, 吴永飞. 基于 OBE 理念的“高级会计学”分层教学模式探讨 [J]. 保险职业学院学报, 2025, 39(02): 76-80.
- [3] 胡俊南, 杜思远, 王振涛等. 大数据时代多学科交叉复合型会计人才培养研究 [J]. 财会通讯, 2022(7): 155-161.
- [4] 汪小龙, 沈慧, 丁佐琴. 大数据背景下会计教育与人才培养的需求、模式与创新路径 [J]. 商业会计, 2025, (07): 126-132.
- [5] 楚圆. 数字化转型背景下会计人才培养研究 [J]. 会计师, 2022(7): 1-3.
- [6] 严一欣, 濮飞燕. 基于“岗课赛证”融通的职业院校大数据与会计课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024(7): 222-224.
- [7] 朱鑫鑫, 于晓明, 胡建行, 等. 影响大学生参与学科竞赛的因素及问题探究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2024(10): 110-112.
- [8] 邢有洪, 欧阳艳梅. 财务管理专业赛教融合教学模式研究与实践 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024(7): 193-195.
- [9] 曹晓彦. 会计技能竞赛对中职会计教学的积极影响及结合措施 [J]. 新潮电子, 2024(6): 253-255.
- [10] 张静; 吴安平. 高校强化会计人才职业道德素养的路径研究 [J]. 商业会计, 2024(24).

以人民为中心视域下南宁市社区智慧养老服务模式优化研究

李睿

广西农业职业技术大学 马克思主义学院, 广西 南宁 530007

DOI: 10.61369/VDE.2025260036

摘 要 : 我国已经步入老龄化社会, 城市社区是老年人日常重要生活场所, 为解决传统养老模式弊端, 以数字化、人工智能等新兴技术为支撑的城市社区智慧养老服务逐渐应用。南宁作为广西壮族自治区的首府城市, 社区智慧养老服务不断发展, 社区智慧养老服务响应及时、覆盖范围较广、智慧养老平台功能多样。但也存在老年人对社区智慧养老服务的了解程度偏低、社区智慧养老智能化设备使用率偏低、社区智慧养老服务质量较低、社区智慧养老服务缺少跨界融合的问题, 在“以人民为中心”视域下, 需从强化数字技术赋能、推进资源提质增效、培育养老服务人才队伍三方面持续发力, 形成“平台融合+设备预警+医养下沉+城乡联动”的低成本、高效社区智慧养老服务新模式。

关 键 词 : 以人民为中心; 南宁市社区智慧养老; 服务模式优化路径

Research on the Optimization of Smart Community Elderly Care Service Model in Nanning from the Perspective of People-Centered Approach

Li Rui

GuangXi Vocational University Of Agriculture Marxist Studies Institute, Nanning, Guangxi 530007

Abstract : China has entered an aging society, and urban communities have become important daily living places for the elderly. In order to address the drawbacks of traditional elderly care models, urban community smart elderly care services supported by emerging technologies such as artificial intelligence is gradually being applied. As the capital city of Guangxi Zhuang Autonomous Region, Nanning has seen continuous development in community smart elderly care services, which are characterized by timely response, wide coverage, and diverse functions of smart elderly care platforms. However, there are also issues such as low awareness among the elderly of community smart elderly care services, low usage rates of intelligent equipment for community smart elderly care, low quality of community smart elderly care services, and a lack of cross-sector integration in community smart elderly care services. From the perspective of "people-centeredness", efforts should be made in three aspects: strengthening digital technology empowerment, promoting resource quality improvement and efficiency enhancement, and cultivating excellent elderly care service talent teams, to form a new low-cost and efficient community smart elderly care service model featuring "platform integration + equipment early warning + medical and elderly care integration + urban-rural linkage".

Keywords : people-centered; smart elderly care in communities of Nanning City; optimization path of service model

人口老龄化是贯穿我国21世纪的基本国情, 积极应对人口老龄化已上升为国家战略。^[1] 马克思主义唯物史观认为, 社会发展的最终目的是人的自由而全面地发展,^[2] 老年人群体的福祉是衡量社会文明进步的重要标尺。“以人民为中心”的发展思想, 深刻阐明了新时代中国特色社会主义发展的价值旨归, 为养老事业指明了根本方向。^[3]

近年来, 党和政府为应对人口老龄化问题, 顺应数字化时代变革, 大力推进我国智慧养老产业发展。国家发改委等部部门联合发布的《“十四五”国家老龄事业发展规划》、党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》着眼党和国家发展全局, 对积极应对人口老龄化作出了全面系统的谋划部署, 为老龄事业高质量发展明确了工作方向、提供了行动指南。^[4] 《促进普惠养老服务高质量发展的若干措施》提出推广人工智能辅助诊疗设备应用, 鼓励养老机构向社区开放康复护理、老年食堂的等设施。另外, 工信部与民政部启动“智能养老服务机器人结对攻关与场景应用试点”, 大力发展智慧养老产业。^[5]

南宁市经过多年发展, 大部分社区的智慧养老基础设施和政策框架已初步成型, 但是, 部分社区还普遍存在智慧养老服务质量参差

不齐，智慧养老服务技术应用与适老需求脱节、数据壁垒、信息孤岛等问题，本文研究在“以人民为中心”视域下，借鉴我国各地社区智慧养老的优秀案例，试图突破目前南宁市智慧养老发展存在的困境，从而实现优化南宁市社区智慧养老服务模式的目标，努力探索边疆民族地区“普惠型智慧养老”城市新范式。

一、南宁市社区智慧养老服务存在问题分析

为了解南宁市老年人对社区智慧养老服务的使用现状和需求程度，研究团队通过发放问卷、社区实地探访以及采访社区老年人、社区工作人员与居民等三方面开展工作。分三次在南宁市新竹社区、鲁班路社区及银杉社区进行访谈与问卷相结合的方式调研，共发放调查问卷 1700 份，收回有效问卷 968 份，调查对象为 60 岁及以上的老年群体。通过回收的调查数据分析，发现目前南宁市社区智慧养老服务存在的问题主要体现在以下方面。

（一）老年人对社区智慧养老服务的了解程度偏低

近年来南宁市正在积极推进智慧养老工作，南宁市社区智慧养老服务的主要优势集中在响应及时、覆盖范围广和智慧养老服务平台功能多样上。但是，调查显示受访者对智慧养老的了解程度普遍不高，“不太了解”和“完全不了解”的比例合计为 67.91%，远高于“非常了解”和“比较了解”的 32.08%。另外，大部分老人虽然有智能手机，但仅限于拍照及打电话，微信视频、手机支付等基本功，只有少数部分老人能使用微信小程序“南宁数字民政”，同时只有少部分老人已经通过家属帮忙成功申请及办理南宁数字民政线上的养老服务。

（二）社区智慧养老智能化设备使用率偏低

近年来，南宁市积极推进市级智慧养老平台系统的优化升级工作，目前已建成包含 14 个功能模块的智慧养老服务平台，累计服务超过 31 万人次，覆盖居家上门服务、补贴发放、机构监管、巡访关爱、安全监护、家庭照护六大场景，目标是在 2025 年底实现供需精准匹配与全程智慧监管，高效调配资源。但是，大部分老年人对智慧养老服务平台的了解及使用存在明显不足，导致老年人较少使用智慧养老服务平台提供的多种上门服务。

（三）社区智慧养老服务质量较低

目前南宁市各大社区通过政府补贴和社会化运营，初期能获得较好的效果，但是智慧养老服务中心的员工大多数来源于社会招聘，仅能满足日常生活照料服务方面的养老需求，无法提供专业化的心理咨询、法律咨询等满足老人高层次的精神需求服务，在一定程度上影响了智慧养老服务的质量。^[6]另外，长者食堂也面临类似的问题，部分长者食堂因为选址位置偏僻、体验感较差等导致长者饭堂难以维持经营。

（四）智慧养老服务缺少跨界融合

调查研究显示南宁市在推动公共服务智能化下沉社区方面已取得一定效果，但是智慧养老服务缺乏跨部门协同合作。主要体现在：一是南宁市养老服务公司与社区、医疗、民政机构间还存在着一一定的壁垒。^[7]二是养老资源整合有效率不高。部分社区场地资源和社区智慧养老设备未能充分盘活利用，养老资源较为分

散。破解这一困境，需要从生产关系层面进行调整，构建一个以人民需求为中心的资源整合与协同治理机制。^[1]

二、南宁市社区智慧养老服务模式优化路径

结合南宁本地化需求，为解决本次调查研究发现的阻碍南宁市社区智慧养老服务发展的问题，需通过强化数字技术赋能、推进资源提质增效、培优养老服务人才队伍三方面形成南宁市“平台融合 + 设备预警 + 医养下沉 + 城乡联动”的普惠型智慧养老新模式。

（一）强化数字技术赋能

南宁市虽然通过市级智慧养老平台提供多种服务，取得较好效果，但是，政府及社区等机构还是存在信息孤岛问题，南宁市社区智慧养老服务中心未来应加强与南宁市大数据局等机构合作，打通政府、医疗、社保、社区、第三方机构等服务数据壁垒，实现跨部门、跨机构信息共享，从而更好地为老年人提供社区 AI 医生、智慧点餐、智慧健康管理等智慧养老服务，实现养老服务供需精准对接，使老年人得到更加高效便捷的服务。

（二）推进资源提质增效

当前，南宁市社区智慧养老服务主要体现在政府购买，缺乏与其他产业跨界的合作，未能实现智慧养老服务深度融合。未来应加强各类民间资本和社会力量投入社区智慧养老行业的力度，进一步加强社区与物业公司的主体作用。同时，以政府牵头，进一步整合政府、企业、社会的闲置资源，应以“低成本、普惠性”为中心，如南宁威宁投资集团通过充分挖掘国有平台的的闲置场地资源并将其改造成居民急需的嵌入式服务空间，从而实现南宁社区智慧养老低成本、高质量发展。

南宁部分典型社区（如下表）已通过整合闲置资源、适老化改造，加大智慧养老的财政投入等手段形成了具有南宁特色的智慧养老社区养老范式。另外，以上海为例，南宁市可借鉴上海市社区智慧养老的成功经验，通过加大对成功经验的宣传、学习，不断优化南宁市社区智慧养老服务模式。详情见下表。

表 1：南宁市社区智慧养老服务新模式的具体做法

社区名称	具体做法	案例
明秀南社区	低成本运营的长者饭堂——智慧食苑	日均供餐超 500 人次
鲁班社区	精准匹配社区需求，引入上海天与智慧养老服务	提供 7x24 小时紧急呼叫及居家安全智慧照护
铜鼓岭社区	设立“智慧居家养老服务驿站” ^[1]	为老年人提供健康监测、家政服务、文娱活动等“点单式”服务；

南南铝生活区	老旧小区改造	适老设施全覆盖 + 中小型养老机构嵌入
新竹社区	数据化健康管理	建立老年人动态电子健康档案
银杉社区	南宁市首家嵌入式社区服务中心	15分钟生活圈全覆盖

表2：上海市社区智慧养老服务成功经验的可借鉴要点

上海经验		可借鉴要点	南宁适配模式	南宁拟试点
服务模式	虹口社区：物业人员升级为小区养老管家	激活物业，养老服务响应成本低，可操作性强	物业 + 上门服务 + 智能设备（智能手机、一键呼叫系统）	新竹小区等老旧小区
技术创新	青浦区城北社区：社区嵌入式养老服务中心	AI 全天候安全守护老人、快速识别老人模糊语言	开发能识别广西地区多方言的系统，联合广西高校构建 AI 社语库	鲁班路社区等智能化相对高的小区
医养协同	陆家嘴社区嵌入三甲医院资源	医养资源下沉，解决居家医疗资源紧张	整合南宁市第一人民医院医养资源，进一步下沉至社区	银杉社区等资源充足的新建小区
养老服务	上海社区 AI 食堂营养推荐系统	提供精准化的养老服务	智慧食苑社族等民族新菜单营养食谱	以明秀南社区为代表的智慧智慧食苑
智能设备	上海普陀区：智慧毫米波雷达	可实现非接触式跌倒、呼吸监测	研发“红外 + 声音”技术，替代高价设备	南宁各社区
养老服务	上海市长宁区智慧养老市民地图	为老年人提供触手可及的智慧养老生活指南	与南宁市数据局合作打造南宁市青秀区智慧养老市民地图	青秀区

（三）培优养老服务人才队伍

经过调研，关于提升南宁市社区智慧养老服务效果的关键因

素调查问题中发现63.1% 受访者认为应该继续加强养老人员培训，此结果说明社区缺乏专业性、综合能力过硬的复合型养老人才，从而导致服务满意度较低。加强养老服务人才培育是实现社区智慧养老服务产业高质量发展的重要保障。

一方面，继续加强政府、企业、社区养老服务人员职业技能培训，结合实际情况，在加强养老实操技能培养的同时强化理论学习，全面提升业务水平。另一方面，加强政府、企业、社区养老服务人员思想道德素质与职业素养，通过开展养老行业先进人物经验分享专题讲座、借助各社交媒体、树立工作先进典型人物等方式增强政府、企业、社区养老服务人员的思想道德素质、培育崇高的道德追求和职业情怀，从而进一步提升养老服务水平。与此同时，政府养老事务部门应加大对社区智慧养老相关职业宣传，逐步减少社会大众对养老护理员的偏见，增强社区智慧养老从业人员的职业认同感。^[8]

三、结论

发展智慧养老，技术是手段，人才是支撑，制度是保障，而“以人民为中心”是贯穿始终的价值灵魂与根本遵循。南宁市的实践探索表明，边疆民族地区智慧养老模式的优化，绝不能简单复制技术方案，而必须进行一场深刻的、以人民需求为导向的系统性改革。它要求我们超越工具理性，在技术应用中注入人文关怀；要求我们发挥社会主义制度优势，在资源整合中追求公平共享；要求我们尊重劳动价值，在队伍建设中弘扬职业尊严。未来，南宁市应继续深化“平台融合 + 设备预警 + 医养下沉 + 城乡联动”的普惠型智慧养老新模式，努力让每一位老年人都能在技术的赋能下，有尊严、有品质地安享晚年，这既是应对老龄化挑战的务实之策，更是践行党的初心使命、扎实推进共同富裕的必然要求，为丰富和发展中国特色社会主义养老事业贡献“南宁智慧”。

参考文献

[1] 陈曦. 南宁市社区智慧养老服务的发展困境及对策研究 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2022, 30(04): 101-108.
[2] 马克思、恩格斯著. 共产党宣言 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 5-8.
[3] 蔡峰, 覃合, 张建华. 新时代群众体育以人民为中心的发展思想: 历史逻辑、理论内核与实践张力 [J]. 广西社会科学, 2025(02): 168-174.
[4] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议 [EB/OL].[2025-10-28].
[5] 两部门关于开展智能养老服务机器人结对攻关与场景应用试点工作的通知 [EB/OL].[2025-05-26].
[6] 杜鹏, 马瑞峰. 目标导向下的银发经济高质量发展 [J]. 行政管理改革, 2025(10): 16-25.
[7] 房红. 健康中国战略下健康养老产业投融资机制优化研究 [J]. 攀枝花学院学报, 2022, 39(01): 1-11.
[8] 南宁市首家嵌入式社区综合服务中心投入运营 [EB/OL].[2024-11-14].

人工智能融入高职英语教学改革 ——订单班英语教学案例

黄静雅

南京科技职业学院，江苏 南京 210048

DOI: 10.61369/VDE.2025260038

摘 要： 面对职业教育高质量发展与汽车产业出海的需求，本研究以“三维共生”为理念，针对高职英语教学中与专业脱节的痛点，在汽车维修订单班实施教学改革。通过重构以企业真实任务为导向的模块化内容，利用 AI 进行多模态学情分析与精准画像，构建“五维协同”智能评价体系，并融入“检以修身”课程思政。实践表明，该模式有效提升了学生的职场英语应用能力与跨文化素养，为人工智能赋能高职专业英语教学提供了可操作的范式。

关 键 词： 人工智能；高职英语；订单培养；精准教学；课程思政

Integrating Artificial Intelligence into English Teaching Reform in Higher Vocational Education - A Case Study of English Teaching in Order-Based Classes

Huang Jingya

Nanjing Vocational College of Chemical Technology, Nanjing, Jiangsu 210048

Abstract： Faced with the demands of high-quality development in vocational education and the automotive industry's expansion overseas, this study adopts the concept of "three-dimensional symbiosis" to address the pain point of the disconnect between English teaching and professional courses in higher vocational education. Teaching reforms are implemented in the automotive maintenance order class. By reconstructing modularized content oriented towards real-world tasks from enterprises, AI is utilized for multimodal learning situation analysis and precise profiling, and a "five-dimensional collaborative" intelligent evaluation system is constructed, incorporating ideological and political education through the course of "examination for self-improvement". Practice has shown that this model effectively enhances students' workplace English application abilities and cross-cultural literacy, providing an operable paradigm for AI-enhanced professional English teaching in higher vocational education.

Keywords： artificial intelligence; vocational English; order-based training; precision teaching; ideological and political education in curriculum

引言

在国家推动职业教育高质量发展与中国汽车产业“走出去”的双重背景下，培养兼具精湛技术、外语能力与文化素养的国际化技术技能人才成为紧迫课题。本研究针对高职公共英语教学长期存在的与专业脱节、重语言轻文化、评价方式单一等核心痛点，以我校汽车检测与维修专业“海外订单班”为实践对象，开展了一场深度融入人工智能的英语教学改革。

改革实践于大一第二学期开始，以“三维共生”为核心理念，培养“精技术、通语言、懂文化”的汽修国际化人才。秉持《高等职业教育专科英语课程标准》（2021版）（以下简称《新课标》）中提出的英语学科的工具性与人文性的理念，紧密围绕订单班的人才培养方案，汽修真实服务流程为蓝本，设计“从故障接报到文化适配”的全链条任务，实现工具性突破：学生能用英语完成新能源汽车诊断报告；人文性升华：在跨文化服务中主动传播中国标准（如“郑和学院”版工单处理规范）^[1]。依托岗位案例库，构建“学-思-用-优”四阶成长闭环，最终培育兼具国际胜任力与中国心的新时代工匠。

一、教学整体设计

构学习路径、文化反哺价值输出）为统领，将《新课标》核心素养目标分解为：

案例课程以“三维共生”理念（语言赋能职业场景、技术重

语言赋能层：英语交际能力 × 汽修岗位基础术语库（如'新

能源车常见故障'双语工单)；

技术筑基层：维修服务（情绪管理 AI 评测）+ 故障树英语解构法；

文化反哺层：“一带一路”服务案例库；

针对教学实践中发现的“教学割裂、重语言轻文化、问题设计封闭、知识迁移不足”四大痛点，构建“双主体协同、三路径、三夯实、四优化”的教学实践策略，打造素养型课堂，重构教学关系，数据赋能精准教学，助力育人增值。



图1 教学整体设计

（一）紧跟专业需求，依托校企合作项目，重构教学内容

《大学英语》作为大一开设的公共基础必修课，共128学时，第一、二学期各64学时。课程模块秉承“全人育人”的设计理念，依据《新课标》、专业人才培养方案和订单的企业岗位要求进行内容体系重构，解决教材内容松散、专业针对性不强的问题，构建了“服务于专业”的教学模块化体系，以贯彻落实公共课程“普适通用+专业适用”的教学理念。第一学期的《大学英语1》，以“十四五”规划教材《新技能英语高级教程1》为基础以日常场景英语应用为主，话题集中于“职业与个人”主题。案例课程为《大学英语2》，在第二学期开设，以《新技能英语高级教程2》为基础，依据汽修岗位英语技能需求，紧扣《新课标》“职业与个人、职业与社会、职业与环境”三大主题类别，结合学生职业成长逻辑，依据“学科知识融入行业场景”原则，重构课程内容为四大模块：从模块一确立理想，寻求职位到模块二初入职场，维修接待再到模块三职场历练，维修保养最后模块四责任担当，大国工匠，四大模块层层递进，覆盖学生从职业认知到职业成熟的全周期需求，强化英语学习与汽修岗位的强关联性^[2]。

案例内容选取模块二“紧急响应协调与投诉处理”，校企协同，共商培养方案，企业导师，专业教师，英语教师，思政教师及智能体协同制定教学内容、共建教学资源、参与教学评价。以产出导向为理念，对接4s店维修保养服务客户接待岗位，以真实交流任务为驱动，以对接客户办理维修业务的“工作流程”为主线、“语言能力进阶”为支撑，设计6个子任务（紧急响应→维修接待→诉求理解→电话回访→写道歉信→经验分享），实现“语言技能-职业能力-价值品格”协同发展。任务间语言能力递进（如任务1“听-说-写”支撑任务2“说-译-读”），最终培养“共情、严谨、包容、担当”的职业品格，对标《新课标》核心素养要求。

（二）结合专业特点，立足多维学情数据，精准研判学情

基于多模态学情数据（入学测试、AI语音评测、学习通平台学习行为分析、形成性评价），构建动态学科素养画像：

语言能力基线：词汇量呈双峰分布（1200-2100词占70%，

2100+占30%），专业术语学习得率仅42%，存在“专业语言鸿沟”。

能力矩阵分析：优势区位于机械文本阅读（阅读测试达标率78%），瓶颈区位于语音产出（IPA音标准准确率58%）、应用文写作（达标率35%）

跨文化敏感度测试：“低语境文化偏好”（76%学生无法解码高语境交际暗示）

元认知缺陷：83%学生存在“工科思维定式”（过度依赖流程化学习，批判性思维评分仅2.8/5）

学习行为聚类：通过K-means算法识别出“实践驱动型”（65%）、“被动达标型”（25%）、“潜在高潜型”（10%）三类学习者。

（三）聚焦学科素养，依据学情画像，确定教学目标

紧密围绕英语核心素养，结合企业培养需求和学情特点确定教学目标与重难点。

（四）STEAM+POA构建英语素养成长型课堂，制定BOPPPSP教学实施策略

STEAM教育理念倡导跨学科整合与问题解决，提供“真实问题-多元路径-产品生成”的操作框架，将学科知识操练与职场问题解决相融合，使英语从孤立学科升级为职业素养构建的媒介，POA产出导向法指导任务型教学，依托岗位任务，操练语言能力，提升英语核心素养，素养成长型课堂助力培养适配企业岗位，到岗即用的优秀毕业生。

依据多元智能理论、关注学生的个体差异，将探究式学习和任务型课堂相融合，采用BO-PPPS-P教学策略，通过课前任务，使学生明确学习目标，为任务进行知识准备；课中通过课前测、任务布置与执行、任务回顾总结，引导学生通过反复操练把知识内化为解决问题的能力，同时在任务完成过程中，引发深思，促成思维提升^[3]。学习任务完成主要通过小组Jigsaw合作学习模式，分组遵循“组间同质、组内异质”的原则，实现隐形分层教学，研创“明目标备知识、练技能提素养、求精进阶思维”教学策略，将价值塑造贯穿课程教学全过程。

建设涵盖文本资源、数字化资源等多种形式的教学资源，丰富教学内容思想性、科学性、基础性、职业性、时代性，支撑汽修职场情境下学科核心素养发展。充分挖掘各平台优势，实现静态知识动态化、抽象知识形象化。课前利用“外研职教”丰富的教学资源，推送任务相关的英语学习资料，借助“学习通”布置预习任务，发布互动问题；课中：利用Grammarly实时纠正学生的英语语法错误，鼓励学生用DeepSeek等信息工具搜索专业术语、组织语言等；课后通过“智言评测”布置口语作业智能评测发音、流利度等，促进学生巩固所学知识。

（五）构建多维协同，关注增值，赋能成长型评价体系

为全面落实英语学科核心素养培养要求，本课程创新构建了基于“语言能力-文化意识-思维品质-学习能力”四维素养的发展性评价体系。该体系通过多元主体参与、多模态数据采集和智能化分析，实现对学生英语应用能力和职业素养的全过程、立体化评价。

1. 多维协同评价机制

学科教师：评估语言准确性和专业术语应用能力；企业导

师：基于真实工单完成质量，评价职场英语交际能力；智能平台：通过 Grammarly、智言评测等工具提供即时语言能力反馈；学生互评：采用 Jigsaw 小组模式，培养批判性评价能力；竞赛认证：对接省级英语技能大赛和世界技能大赛标准。

2. 智能化成长赋能系统

动态画像技术：通过学习通内嵌大模型建立个人素养发展曲线，自动识别“术语应用瓶颈”“文化理解偏差”等关键问题；成长值计算：T 检验对比关键指标；精准干预：高潜者：推送外宾接待任务、待达标者：提供结构化学习支架；资源推送：AI 平台自动匹配薄弱点资源（如发音微课）。



图2 评价体系

二、教学实施过程

（一）实施“三阶六步三递进”教学流程，实现知识与素养的螺旋上升

课堂基于 POA 产出导向，设置“课前驱动、课中促成、课后拓展”三个阶段，根据能力素养提升规律，通过“BO--P-P-P-S-P 明确任务 -- 知识输入 -- 迁移职岗 -- 活用产出 -- 评价赋能 -- 拓展提优”六步递进完成教学任务，实现知识递进：基础层：词汇、语法；进阶层：理解知识间的关系，把知识转为语用知识；创新层：跨学科知识整合（将电话用语转变为应急电话接应）；能力递进：基础层：语音、语调、轻重音准确；进阶层：涉外沟通能力；创新层：多元文化交流；双语故障树逆向推导（根据英语描述绘制电路图）；素养递进：基础层：语言符合职业规范；进阶层：团队协作、跨文化意识、职业素养；创新层：塑造社会责任感、文化自信心、工匠精神。

（二）第一课堂任务成果导向，第二课堂成果拓展，提优育才

基于语言能力螺旋上升的特点，确立 BO-PPPS-P 教学实施步骤。为巩固第一课堂教学实效，进一步创新产出，将第一课堂的“做中学”延伸至第二课堂“赛中练”，“双课堂”互动，提高学生产出质量。第二课堂以英语口语技能大赛、英语演讲大赛、英语写作大赛和世界技能大赛汽修赛项、国际汽修证书等大赛内容和证书要求为主线，开设演讲、表演和写作三大实践模块，针对大赛难点，组建教师团队，采用技能集训 + 赛事特训的训练营形式固学强基，逐层递进，提高学生语言创新质量^[4]。

（三）厚植“检以修身”思政体系，提升汽修学子人文素养

立足汽修专业与语言学科特点确立“检以修身”思政体系：
检：涉外沟通技能与汽修服务语言需求匹配度；跨文化沟通

中的认知偏差与服务禁忌。

修：技术语言标准化，跨文化能力进阶；

思政内核：岗位语言能力训练中塑造职业精神，跨文化交流文化自信培养，实现“技术硬实力”与“价值软实力”双轨并育。

通过“检以修身”思政融入，最终达成“精技修身”的育人目标。培养兼具国际胜任力与中国心的新时代工匠。

三、学生学习效果

（一）三维素养协同进阶，职场涉外沟通，多元文化交流能力提升

语言能力与职业应用双突破

职场涉外沟通达标率提升 47%（企业测评数据），客户接待模拟任务平均分达 92.3 分（企业导师评分）。专业术语库掌握率提高 34%，双语维修工单撰写准确率提升至 86%（Grammarly 校验）。独立完成特斯拉 Model Y 电路图英语解读任务，企业认证通过率 100%。

跨文化交际能力进阶

通过分析乌兹别克斯坦客户服务案例，学生高语境文化理解能力显著增强，能灵活应对沉默、模糊诉求等场景。

（二）成长生态显效，语言思维能力，自主学习素养增强

自主学习能力强化

分层干预成效显著：“需要关怀组”岗位胜任力提升 153%（如庄同学从拒绝语言输出到主动讲解工单）。“潜力激活组”英语能力等级考试通过率 100%。

批判性思维与元认知发展

在撰写双语维修方案时，能对比中外技术标准差异，体现逻辑分析与文化适配意识。

四、反思改进措施

（一）教学特色

1. 语言能力与岗位任务深度融合

通过“产出驱动”教学，将英语核心素养中的术语应用能力与跨文化交际能力具象化。

2. 构建“语言 - 文化 - 素养”三位一体的本土化培养模式

以英语学科核心素养为框架，构建“语言 - 文化 - 素养”三位一体的本土化培养模式。将语言能力与中亚服务场景深度绑定，实现从语言工人到文化调解者的素养跃升，彰显学科素养、岗位能力的有效转化。

3. 优化评价体系，智能化支撑促增值效率

基于 AI 学情分析：智能诊断：Grammarly 实时纠错 + DeepSeek 术语检索，强化自主学习能力；

个性化路径：为“被动达标型”学生推送结构化学习支架（如话术模板）。

（二）教学改进

1. 深化语言能力培养

开发“术语情境化训练系统”：输入“乌兹别克沙尘故障”，自动生成包含专业术语的对话场景（如“air filter clogging due to dust storms”）；增设“高语境沟通实验室”：通过 AI 情感分析工具，量化评估学生应对沉默、模糊诉求的表现。

2. 强化文化意识培养

建设“一带一路服务案例库”：收录理想汽车海外服务典型

案例（阿拉伯女客户维修服务法案）；要求学生用英语撰写文化适配方案（权重占成绩30%）。

3. 思政课程开发

结合企业案例开发《“一带一路”工匠精神》双语微课，将诚信、共情等价值观量化评分。

参考文献

-
- [1] 孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计 [J]. 中国外语, 2020, 17(6): 4-9.
 - [2] 胡杰辉, 李佐文. 人工智能赋能外语教学: 理念、路径与挑战 [J]. 外语电化教学, 2021, (3): 3-8+16.
 - [3] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
 - [4] 彭绍东, 李芒. 基于学习分析技术的学习者画像构建研究 [J]. 电化教育研究, 2020, 41(6): 53-59.

混合式教学下的技校英语评价方式研究

徐强荣

汕尾技师学院, 广东 汕尾 516600

DOI: 10.61369/VDE.2025260039

摘 要 : 混合的教学方式把现代科技和传统的教学有机地结合起来, 把二者的优势充分地充分地发挥出来。最重要的是运用现代的资讯科技来刺激传统的教学, 促进了新的发展, 技校英语在线、线下混合授课的兴起, 促进了教师的学习效果, 并将其定性为以混合教学为主的技校英语评价模式, 将网上的定量与线下的定量相结合, 既注重学生的学业成绩(最终评价), 又可以对学生的整个学习进程(以评促教)进行跟踪, 从而达到对技校英语教学的评价更加客观、综合、科学化, 从而真正实现“评价指挥棒”的功能, 以评促教, 以评促学。

关 键 词 : 混合式教学; 评价方式; 技校英语

Research on English Assessment Methods in Technical Schools under Blended Teaching

Xu Qiangrong

Shanwei Technician College, Shanwei, Guangdong 516600

Abstract : Blended teaching methods organically combine modern technology with traditional teaching, making full use of the advantages of both. Most importantly, using modern information technology to stimulate traditional teaching promotes new development. The rise of online and offline blended teaching in technical school English has improved teachers' teaching effectiveness and has been defined as a technical school English evaluation model mainly based on blended teaching. This model combines online quantitative assessment with offline quantitative assessment, paying attention not only to students' academic performance (final evaluation) but also enabling tracking of the entire learning process (using evaluation to guide teaching), thereby making the evaluation of technical school English teaching more objective, comprehensive, and scientific. This truly realizes the function of the "evaluation guiding rod," using evaluation to promote teaching and learning.

Keywords : blended teaching; evaluation methods; vocational school English

引言

近年来,我国高校的信息技术发展迅猛,以“互联网+”为核心的MOOC、SPOC等教学模式已经被越来越多地运用于教育中。这种教学模式更能体现出更多的知识要点,更能适应技校的学习习惯,从而转变了以往的教学方法。但是,当这股热潮渐渐平息后,现在的学生们对新鲜事物的兴趣也就慢慢淡忘了,重新回到了理智之中。虽然这种教学方法有很大的优点,但没有老师的引导,这种教学方法就会丧失其优点。这种新型的混合教学方式使在线和离网的教学有机结合,既强化了老师的优势,又突出了以“以人为本”的教育思想和学习的进程。因此,技校英语综合素质教育是一种很好的发展方向。

教师必须明确网络技术对英语教育产生的影响,进而理解网络技术对英语的影响,从而从根源上理解和理解传统和混合的区别,从而提高技校院校的综合素质。

一、技校英语混合式教学现状

混合教育是一种新型的教育方式和思想,契合当下职业教育改革需求,正在全国范围内逐步推广普及。今年年初,国内首创技校英语混合式教学实验课程,组建了以市级骨干教师、学科带头人为主力的优质师资队伍,正式启动首轮教学实践。该师资小组依托专业教学平台,搭建了涵盖课件、听力素材、习题题库、

拓展阅读等多元内容的线上教学资源库,首次系统性采用“线上自主预习+线下精准授课+线上巩固复盘”的融合教学模式。线下课堂聚焦互动答疑与实操训练,线上平台保障个性化学习与进度追踪。经过两个学期的落地实践,参与教学的教师一致认为,混合式学习充分适配技校学生英语基础差异大、实践需求强的特点,是网络环境下职业院校英语教学的必然发展趋势,为提升教学质量提供了新路径。

（一）教师对混合教学的认识不足

这种混合的学习方法与以往的教学方法有很大的不同，不仅在方法上有所变化，而且在思想和思想上也有很大的不同。但是，有些老师和同学仅仅从表象中看出了变化，而有些老师却单纯地以为这种混合教学就是将一些课程从教室里改成了网络，他们在讲课时会将原来的教学内容原封不动地放在网络上，而没有对这一点进行整合，缺少了一个总体的重组；而老师们的思维仍然局限在语言的培养和理论的学习上，对课堂的控制仍然很大，不能主动地指导学生，这就是他们的传统教育。目前，大多数的学生都在积极地使用互联网，但是对于利用互联网进行的学习却很少，缺少老师的指导和清晰的指导，很多人对于在线教育还是一筹莫展。大多数的孩子都是用传统的方法，不愿意和老师进行互动，不能享受到学习的快乐，只能将网络上的教材当成“替代品”。由于网络的需求相对较低，因此，在网上的学生也很难利用自己的网络资源来处理自己的问题，同时也没有对所获得的资料进行评价，这就造成了大量的混合教学，给许多人带来了许多的不确定因素，使他们的学习压力增大，使他们的学习效率不如常规的教育。

（二）过分依靠因特网的信息

尽管网络上大量的资讯可以为教育提供大量的学习资料，让学生的学习经历更加多样和有趣。但是，不一定要有更多的资源，比如大量的教材会增加学生的学习压力，造成他们的记忆力超负荷。学生在学习过程中会遇到大量的学习资源，产生大量的不能识别的认知行为，从而造成学生的注意力不能完全集中，难以深入地理解某些知识点，造成认识负担过重。虽然网络资源很丰富，但是如果没有经过教师的预先判断和筛选，比如教材的数量是否符合学员的水平，资源的组合和排列方式等，都会导致学生在资源的挑选上出现盲目的倾向。

（三）师生互动失衡与反馈机制缺失

混合教学的核心优势在于实现线上线下互动的深度融合，但实际教学中仍存在互动失衡、反馈滞后的问题。线上场景中，教师多以推送资料、布置作业为主，缺乏针对性的互动设计，学生的疑问往往通过留言形式提交，教师回复不及时、不深入，难以形成有效互动闭环。线下课堂则易陷入“补漏式”教学，教师过度聚焦线上遗留问题的讲解，忽视了课堂讨论、小组协作等互动环节的设计，导致学生参与积极性不高。同时，反馈机制存在明显短板，教师对学生线上学习数据的分析流于表面，无法精准把握学生的知识掌握情况和学习困惑；对作业、测试的反馈多以对错评判为主，缺乏个性化的指导建议。这种低效互动与模糊反馈，使得学生难以及时调整学习节奏，教师也无法精准优化教学策略，最终制约混合教学质量的提升。

二、形成性评价的体系构建

（一）建立评价机构的依据

综合型教育系统需要以网上教学平台为支撑，大量的“学习通”、“职教云”和“外研在线”等学习平台提供了大量的网上开

放式课程和学习资源，可以成为技校英语综合教育的重要载体。这种系统的整体构成比较完整，在线的各种资源也比较实际，如作业、考核等。在这个讲坛上已经有的一些课程单元也比较完善，如提问、讨论等。职业技术学院英语是学校开设的一门基础课，它的授课时间和授课人员都比较固定，是技校院校英语综合评价方法的一个重要组成部分。

在这种混合教学中，老师需要指导他们仔细地阅读教材，并做好相关的功课。在课堂上，老师要对问题进行正确的指导和解答，并且要适当地调整学生的学习进度和学习进度，使其更有针对性。为了增强学生的认识能力，可以找到有代表性的知识，让他们自己去进行，或者进行情境仿真。在课堂上，根据课堂上所学到的内容，对课后作业进行适当的组织和组织。

（二）建立评价体系

总之，英语评价方法和混合教学的评价方法没有按照中期末的时间来进行，而采用网上评价和网上评价，使学生的成绩得到更客观、全面和科学的评价。为了最大限度地调动学生的学习热情，该项目的评价系统分为两个方面：一是流程式评价（以在线为主），二是以最终评价（以线下为主）为主。在线教学的评分以定量的网上指数为主，而在线下则以不定量的方式进行评分。“混合”的教学方式包括课前、课中、课后三阶段，以及最终的考核结果。这种新的评价方法可以转变传统教学模式，以达到提高学生英语学习动机和主动，从而达到改善教学质量和教学质量的目的。具体的定量指数的分数计算方法是：

1. 在线定量指数评分

课堂教学评分主要是根据学习进度和问题制定量化指标，学习进度主要是根据学习过程中的学习进度和学习时间来评定。同时，为了避免有人想要偷懒，系统会对每个人的逗留进行监控，只要在一定的时间内完成，就可以提升学习速度。为避免出现“无阅读”等负面影响，该平台在授课过程中设置了课堂前的“小问答”，由老师按照学习的进展和答题的准确性给出分数。课堂上的定量指标有：上课状态、课堂讨论等。至于他们的上课时间，可以在“学习”平台上完成，这是为了筛选那些在学校里上课的同学。该系统将会根据学员的上课情况，对其进行评分。

2. 未定量的离场指数评分

该评分包含两个方面，即老师在课中、课后的定量评价和期末评价。为了避免不定量的得分存在主观因素，应在一定程度上降低未定量的指标得分比重；其次，必须设置评分的准则，以便于评价。

（三）评价体系的实施保障

技校英语形成性评价体系的顺利实施，需依托技术、师资、制度三方保障，构建全方位支撑体系。在技术保障方面，需优化“学习通”“职教云”等线上平台的功能，确保学习数据统计、作业批改、互动记录等功能稳定运行，同时安排专人负责平台维护，及时解决学生和教师在使用中遇到的技术问题，保障线上评价数据的准确性和可靠性。在师资保障方面，需加强对英语教师的专项培训，提升教师对混合教学模式的驾驭能力和形成性评价的实施水平，指导教师科学设计评价指标、合理运用评价工具，

精准解读评价数据并针对性调整教学策略。在制度保障方面,学校需出台配套的评价实施细则,明确评价流程、评分标准、权重分配等内容,规范评价行为;建立评价监督机制,成立专项督查小组,定期对评价过程进行核查,杜绝评分不公、数据造假等问题;同时建立教师沟通反馈机制,及时收集评价实施中的问题并优化调整,确保评价体系贴合技校英语教学实际和学生学习需求。此外,还需加强对学生的宣传引导,让学生充分了解形成性评价的意义、指标和规则,主动配合评价工作,形成师生协同推进的良好氛围。

(四) 评价结果的应用与优化

形成性评价的核心价值不仅在于评定成绩,更在于通过评价结果反哺教学、促进学生成长,因此需建立科学的结果应用与动态优化机制。在学生层面,评价结果需以个性化反馈报告的形式呈现,明确学生的优势领域与薄弱环节,如词汇积累不足、口语表达欠缺等,同时为学生提供针对性的学习建议,如推荐线上听力资源、制定口语练习计划等,引导学生自主调整学习策略,实现精准提升。在教学层面,教师需汇总分析班级整体评价数据,挖掘教学过程中的共性问题,如某一知识点学生掌握率偏低、线上讨论参与度不足等,据此调整教学内容、方法和节奏,优化教

学设计,如增加针对性讲解、创新互动形式等,提升教学的适配性。在体系优化层面,学校需定期收集教师、学生对评价体系的反馈意见,结合教学改革需求和学生实际情况,调整评价指标、权重分配和评分标准,如针对技校学生实操能力强的特点,增加情境模拟、职场场景英语应用等评价指标;根据平台功能升级,补充新的线上评价维度,确保评价体系始终具有科学性和实用性。同时,建立评价结果归档机制,跟踪学生学习成长轨迹,为后续教学改进和个性化指导提供数据支撑,形成“评价-应用-优化-提升”的闭环体系。

三、结语

互联网的普及给了传统的教育变革带来了一种崭新的可能性,而混合教学则依赖于网络技术的发展和运用。这种混合教学是把现代技术和传统教学方法相融合,能充分发挥二者的优势,从而为教学提供更好的技术支持。面向综合型的评价体系的变革,使网上评价和线下评价有机结合,使科学有效的评价方法成为技校英语的有效的辅助手段,实现了以评促学、以评促学的效果。

参考文献

- [1] 李传瑞, 范杰. 技校英语混合式教学模式的多元评价体系研究 [J]. 英语广场, 2021, (18): 94-96.
- [2] 刘爱琴. 基于技校公共英语课程平台的混合式教学模式应用研究 [J]. 校园英语, 2020, (49): 64-65.
- [3] 李传瑞, 范杰. 发展性评价视域下技校院校基于微信平台的混合英语教学模式探究 [J]. 现代英语, 2020, (16): 15-17.
- [4] 张铁辉. 技校英语混合式教学模式下评价机制构建研究 [J]. 河北软件职业技术学院学报, 2019, 21(03): 45-47.
- [5] 王志换. 技校英语混合式教学模式的管理与评价 [J]. 科教导刊 (上旬刊), 2018, (34): 117-119.

以“三全育人”理念为引领，高校辅导员提升班级思政教育实效性的策略研究

贺平，汪增辉

江西科技学院，江西 南昌 330098

DOI: 10.61369/VDE.2025260040

摘 要： 新时代我国高校全面贯彻“三全育人”理念，将其应用在大学生思想政治教育当中，并使其在整个教育过程中发挥无法替代的效果。本文以辅导员工作视角，在“三全育人”理念引领下，通过系统性策略提升班级思政教育的实际效果。研究从强化育人意识、整合育人资源、创新育人方法、优化育人机制等方面提出具体路径，以助力思政教育真正融入学生成长全过程。

关 键 词： 三全育人；辅导员；班级思政教育；实效性

Research on the Strategies for Improving the Effectiveness of Ideological and Political Education in Class by College Counselors under the Guidance of the "All-round Education" Concept

He Ping, Wang Zenghui

Jiangxi Science and Technology College, Nanchang, Jiangxi 330098

Abstract： In the new era, Chinese universities fully implement the "all-round education" concept and apply it to the ideological and political education of college students, making it play an irreplaceable role throughout the entire educational process. This paper, from the perspective of counselors' work, proposes systematic strategies to enhance the practical effect of ideological and political education in classes under the guidance of the "all-round education" concept. The research puts forward specific paths from aspects such as strengthening the awareness of education, integrating educational resources, innovating educational methods, and optimizing educational mechanisms, to help ideological and political education truly integrate into the entire growth process of students.

Keywords： all-round education; counselors; ideological and political education in classes; effectiveness

随着“三全育人”理念的深入推进，传统班级思政教育模式在内容、方法与载体上均面临新的要求。然而，现实中思政教育的资源比较分散、方法单一、协同不足，影响了教育效果的持续深化。辅导员是大学生思想政治教育工作中的中坚力量，是大学生生活中的良师益友，是大学生成长路上的优秀导师。认清辅导员在“三全育人”中的地位，不断提高思政教育能力，才能提高人才培养质量。^[1]

一、把握“三全育人”对班级思政教育的内在要求

“三全育人”理念为班级思政教育提供了根本遵循，其全员、全过程、全方位的内涵要求育人工作必须突破旧有的框架。辅导员作为班级建设的直接负责人，要完成自身角色的深刻转型，即成为构建长效育人系统的设计者与协调者。^[2]

（一）全员协同，凝聚班级思政教育合力

思政教育不能是辅导员单打独斗的任务，必须建立起协同作战的育人模式。他们应该积极联络并激活与班级相关的人员，比如主动与专业教师沟通，将课程中蕴含的思政元素与班级主题活

动相呼应；积极邀请管理干部、优秀校友参与班会、沙龙，通过他们的亲身经历进行生动的说理；同时，要善于发掘和培养班团骨干、党员积极分子，引导他们在朋辈群体中发挥示范与桥梁作用。通过建立定期交流机制与信息共享平台，使各方的力量都参与并支持班级思政工作，逐步形成责任共担、资源互补的良好局面。

（二）全过程贯通，实现思政教育常态化

学生从入学到毕业的每一个成长阶段，都有着他们特定的思想困惑与发展需求，思政教育必须与之同步。辅导员需要根据不同年级学生的心理特征与核心任务，进行阶梯式的教育设计。^[3]例

如,针对大一新生,重点是适应引导与规则内化,可通过校史校规教育、集体建设活动来培育归属感与纪律意识;面向大二、大三学生,则应紧密结合专业学习与能力拓展,在科研训练、社会实践中融入奋斗精神与创新品格教育;对于毕业班学生,需针对职业选择与人生规划,强化职业道德与社会责任感培育,避免教育的断层,增强其连贯性与说服力。

（三）全方位覆盖，拓展思政教育载体

思政教育应融入学生校园生活的所有空间。辅导员需要具备思政元素融入到各类场景的能力。在课堂之外,宿舍是可以深入谈心、观察习惯、培育集体生活规则的重要场域;网络空间则成为传播主流价值、辨析热点事件、引领舆论风向的关键阵地;而社团活动、志愿服务、文体竞赛等则是锻炼学生综合能力的生动平台。辅导员要将价值引领融入文明宿舍创建、网络文化作品征集、社会实践主题策划之中,让学生在不知不觉中接受教育,在真实情境中加深认识,从而营造出一种无所不在、润物无声的育人环境。

二、构建班级思政教育的支撑体系

辅导员在班级思政教育工作中,常面临育人资源分散或利用率不高的问题,要提升实效性,必须整合与盘活各类资源,建立稳定有力的支撑体系,要求辅导员主动成为资源的整合者与开发者,形成强大的育人力量。

（一）建立制度化联动机制，盘活校内优质资源

校内隐藏着丰富的思政教育资源,但往往分属不同部门,没有有效下沉至班级层面。辅导员应主动建立制度化的沟通与协作渠道,如定期与马克思主义学院专业教师进行集体备课或专题研讨,将课程思政中的经典案例与理论热点,转化为班会主题讨论或团日活动的素材。^[4]

或者和学生工作部、团委,将校级层面的优秀讲座、竞赛项目、实践课题与班级日常教育对接,为学生争取参与名额与专业指导。还可以邀请关工委老同志、优秀青年教师担任班级德育导师,结合他们的经历开展深入辅导,提升班级思政教育的专业深度与形式广度。

（二）推进主题化实践对接，拓展校外育人载体

辅导员需依据班级专业特点和学生成长需求,有目的的联系与专业相关的企事业单位、爱国主义教育基地、社区服务中心等,共建相对稳定的社会实践与志愿服务基地。在策划活动时,设计明确的思政主题,组织前往高新技术企业参访,融入创新精神与强国使命的教育;在社区服务中,突出奉献意识与社会责任感的培养。同时,可以邀请行业劳模、优秀校友、基层干部等走进班级,用其鲜活事迹进行生涯导航与价值引领。使思政教育更加具体生动,帮助学生加深对社会和国情的认知。

（三）激发学生主体能动性，开发朋辈与网络资源

辅导员要善于发掘和利用学生群体中的积极元素,选拔和培养理论素养好、组织能力强的学生骨干,组建班级理论宣讲小组

或网络文明志愿者队伍,鼓励他们围绕时事政策、校史校规进行朋辈间的微宣讲、微讨论。同时,关注并引导学生自发形成的优质网络文化资源,如正能量的短视频、深度调研报告、优秀文艺作品等,将其纳入班级教育素材库。通过创造平台让学生变为主动的参与者和传播者,丰富教育资源的形式以及增强学生的代入感和获得感,实现自我教育与相互教育的统一。^[5]

三、增强班级思政教育的吸引力与感染力

为了有效应对传统教育方法吸引力不足的问题,辅导员需重点创新班级思政教育的方法,尊重当代大学生的主体性与接受习惯,将价值引领融入更具互动性与时代感特点,提升教育的吸引力和实际感染力。^[6]

（一）推动话语转换，贴近学生实际

辅导员应自觉推动教育语言从抽象宏观向具体微观转换,在传达理论政策时,需寻找其与学生个人发展、校园生活的连接点。在阐释理想信念时,可结合毕业生基层就业的生动案例或学科领域内杰出人才的奋斗故事进行;讨论社会责任时,可从学生参与的志愿服务、身边的好人好事切入。日常工作中,辅导员应敏锐关注时事热点、校园事件以及学生在学业规划、人际交往中的普遍困惑,以此作为开展微型讨论、案例分析的素材。通过创设平等开放的对话情境,鼓励学生发表见解,同时再以朋友式的交流进行引导和总结,帮助学生在思想碰撞中梳理正确的认知,听得进且能认同其中的道理。

（二）强化实践体验，促进知行合一

思政教育的深层目标是实现知行合一,而实践是达成这一目标的关键桥梁。需要辅导员设计蕴含思政目标的班级主题实践活动,将价值观念变成可执行的行动方案。^[7]结合专业特色,组织学生前往相关企业或乡村振兴一线开展认知实习与社会调研,让他们在了解国情社情中深化职业使命感。

或者策划公益服务项目,让学生在奉献中体会自身社会价值以及开展文化创作活动,围绕校史、红色经典或时代精神进行剧本创作、微视频拍摄。每次实践活动都应有明确的价值导向,并在活动后组织结构化、有深度的反思分享会,引导学生将实践中的感性体验上升为理性的认知。

（三）善用网络媒介，拓展育人空间

网络空间已成为学生重要的生活场域和思想交汇地,班级思政教育必须主动且延伸至这一空间,主导建设并运营好班级网络社群与新媒体平台,将其打造为思政教育的新阵地。^[8]辅导员需定期策划和推送主题内容,制作展现班级风采、解读时政要点、分享成长心得的短视频或图文推送。

利用重要纪念日、时事节点,发起在线问答、话题投票或轻量级讨论,吸引学生参与互动。同时,以平等身份融入学生的网络社交圈,关注学生的动态,对模糊认识及时澄清,对错误观点要进行善意的引导,对积极言行予以鼓励。通过持续输出优质的内容、营造理性友善的交流氛围,使思政教育在无形实现全天

候的渗透。

四、推动班级思政教育持续改进

建立科学有效的评价机制，可确保班级思政教育方向不偏、效果实在并实现迭代优化，辅导员要改变以重结果轻过程的评价惯性，建立一套能够真实反映学生成长、引导工作改进的发展性评价体系。

（1）突出过程评价，关注学生成长变化

辅导员应建立常态化的观察与记录机制，包括在日常班级管理、谈心谈话、活动参与中，有意识地观察学生在面对集体事务时的责任态度、讨论社会热点时的价值判断、以及日常生活中的行为选择。^[9]可以运用学生成长档案袋等工具，系统收录学生提交的思想汇报、实践心得、阶段性自我总结等材料，作为分析其思想动态轨迹的参考。过程评价的核心是识别学生的变化，如关注一名学生在参与系列主题活动前后，他们的表达与行为倾向是否显现出积极的一面。这种评价方式要求辅导员投入更多精力进行质性分析，但能更真实地衡量思政教育对学生个体产生深刻的影响。

（2）引入多元评价，全面反映教育效果

要学会尊重学生主体地位，设计结构化的自评量表与互评指引，引导学生定期反思自身在理想信念、品德修为、社会责任等方面的认知与行为，并通过同伴互评提供侧面视角。^[10]同时，辅导员作为主导者，需结合过程观察给出综合性教师评价以及建立适度的外部信息收集渠道，在实习实践后向单位了解学生的职业

操守表现，在重要节点与家长沟通学生价值观念的发展情况。多元评价需设计科学的反馈工具与规范的流程，对不同渠道获得的信息进行交叉比对与综合分析，从而减少主观的偏差。

（3）强化反馈改进，实现良性循环

评价的最终价值是应用于教育工作的持续改进。辅导员必须建立畅通的评价结果反馈与应用机制。定期，如每学期或每项重要主题活动结束后，对收集到的多元评价信息进行专题分析，检查当前班级思政教育在内容设计、方法运用、组织落实等方面存在的优势与短板，将分析结论具体转化为后续工作的调整方案，如果反馈显示学生对某些理论讲解感到枯燥，则应加大案例教学与实践体验的比重；如果发现某些育人环节存在覆盖盲区，则需调整方案以增强针对性。这实质上形成了一个包含计划、执行、评估、调整四个环节的流程。通过使评价结果真正反哺于工作决策，让班级思政教育在动态调整中不断优化质量，实现可持续发展的良性发展循环。

五、结论

提升班级思政教育实效性是一项紧迫的任务。在“三全育人”理念引领下，高校辅导员需从理念、资源、方法与机制等多层面一起使力，推动思政教育真正融入班级建设与学生发展的全过程。通过深化协同育人、整合优质资源、创新方法载体、完善评价反馈，班级思政教育才能正在实现提质增效，切实肩负起培养时代新人的重要使命。

参考文献

- [1] 王姝涵.“三全育人”理念下高校辅导员思政教育方法研究[J].E 动时尚,2025(4):163-165.
- [2] 赵丹,贾杨兵.“三全育人”视域下高校辅导员在思政教育中的角色定位与实现路径[J].教育观察,2024(13):93-96.
- [3] 崔瑾.“三全育人”视域下高校辅导员开展网络思政教育探析[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(10):127-129.
- [4] 葛余峰,喻荣彬,赵丹.“三全育人”视域下高校辅导员思政教育工作的组织开展研究[J].大众文艺,2022(3):135-137.
- [5] 王开茹.新时代“三全育人”视角下高校辅导员育人工作模式研究[J].江汉石油职工大学学报,2024,37(3):71-73.
- [6] 李文丹.“三全育人”理念下高校辅导员思政工作创新研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(1):67-69.
- [7] 宋杨.教育强国视域下“三全育人”新要求:高校辅导员队伍专业素质提升的挑战与路径[J].中国电化教育,2025(12):115-120.
- [8] 潘海东.“三全育人”背景下高校思政辅导员工作案例分析[J].国家通用语言文字教学与研究,2025(10):114-116.
- [9] 蒋璐莹.“三全育人”理念下高校辅导员网络育人实践路径[J].公关世界,2025(1):31-33.
- [10] 李琴.“三全育人”视域下的高校辅导员思政工作探析[J].科教导刊,2025(21):103-105.

青少年赛艇运动员赛前训练计划的系统构建与实施策略

解雷

厦门市体育运动学校, 福建 厦门 361000

DOI: 10.61369/VDE.2025260041

摘 要 : 本文系统研究了青少年赛艇运动员赛前训练的计划制定与实施策略。赛艇作为一项以有氧供能为主的水上耐力项目, 其赛前训练需要综合考虑青少年的生理心理特点、专项能量代谢需求以及训练周期规律。研究表明, 有效的赛前训练通常采用8-10周的周期划分, 逐步从基础准备阶段过渡到专项强化阶段, 最后进行赛前减量调整。训练内容需涵盖体能训练(力量、耐力、柔韧等)、技术战术训练和心理训练多个维度, 其中有氧训练应占据主导地位(约80%), 同时适当安排无氧训练(约20%)。训练负荷安排遵循"波浪式"增长模式, 并注重个体化差异。通过对训练负荷的科学监控与及时调整, 结合合理的营养与恢复措施, 可有效促进青少年赛艇运动员在比赛中达到最佳竞技状态。本文旨在为青少年赛艇教练提供科学系统的训练指导, 促进训练效益最大化。

关 键 词 : 青少年赛艇; 赛前训练; 训练周期; 负荷监控; 个性化训练

Systematic Construction and Implementation Strategies of Pre-competition Training Plans for Teenage Rowers

Xie Lei

Xiamen Sports School, Xiamen, Fujian 361000

Abstract : This paper systematically studies the formulation and implementation strategies of pre-competition training plans for teenage rowers. As a water endurance event mainly relying on aerobic energy supply, rowing requires comprehensive consideration of the physiological and psychological characteristics of teenagers, the specific energy metabolism demands, and the training cycle patterns. Research indicates that effective pre-competition training typically follows an 8-10 week cycle, gradually transitioning from the basic preparation stage to the specialized intensification stage, and finally making pre-competition reduction adjustments. Training content should cover multiple dimensions including physical fitness training (strength, endurance, flexibility, etc.), technical and tactical training, and psychological training. Among these, aerobic training should dominate (about 80%), while anaerobic training should be appropriately arranged (about 20%). The training load should follow a "wave-like" growth pattern and pay attention to individual differences. Through scientific monitoring and timely adjustment of the training load, combined with reasonable nutrition and recovery measures, it can effectively help teenage rowers achieve their best competitive state in competitions. This paper aims to provide scientific and systematic training guidance for teenage rowing coaches and maximize training benefits.

Keywords : teenage rowing; pre-competition training; training cycle; load monitoring; personalized training

引言

赛艇运动是一项对体能、技术和心理素质要求极高的周期性耐力项目。运动员在比赛中需要在6-8分钟内完成2000米的全速划行, 这对运动员的有氧供能系统提出了极高要求(有氧供能比例达80%以上)。对于青少年赛艇运动员而言, 赛前训练是备战过程中的关键环节, 其质量直接关系到运动员能否在比赛中发挥最佳水平。科学的赛前训练不仅能提升运动员的专项竞技能力, 还能有效预防运动损伤, 为运动员的长期发展奠定基础。

青少年运动员正处于生理和心理发展的关键时期, 其训练计划必须充分考虑生长发育特点。本文结合相关研究成果, 系统探讨青少年赛艇运动员赛前训练的科学方法, 从训练周期划分、训练内容与方法、训练负荷安排、监控调整等方面构建完整的训练体系, 以期教练员提供切实可行的实践指导。

一、青少年赛艇运动员的生理心理特点

青少年赛艇运动员处于生长发育的特殊阶段，其身体形态、器官功能及心理特征与成人有显著差异。研究表明，14-18岁青少年男子赛艇运动员的最大摄氧量平均为 49.07 ± 3.86 mL/kg/min，低于成人高水平运动员，这表明在训练中应避免盲目照搬成人训练模式^[1]。

从能量代谢角度看，青少年赛艇运动员在2000米模拟比赛中的有氧供能比例达到82.76%，无氧供能比例仅为17.24%。这一特点表明，有氧训练应在青少年赛艇训练中占据主导地位。同时，青少年运动员的运动效率相对较低（ $16.60 \pm 1.87\%$ ），这意味着他们需要更多的技术训练来提高能量利用效率。

在心理层面，青少年运动员注意力集中时间有限，容易在重复单调的训练中产生心理疲劳。因此，训练安排应注重多样性原则，通过多样化的训练手段保持运动员的训练兴趣和动机^[2]。

此外，青少年运动员的个体差异更为显著，不仅体现在身体发育水平上，也反映在技术掌握速度和心理承受能力上。研究指出，青少年赛艇运动员的骨龄与日历年龄可能存在较大差异（约 ± 1 年），这就要求教练员在制定训练计划时充分考虑生物学年龄而非仅仅依据 chronological age。个性化训练成为青少年赛艇训练的重要原则，包括负荷界限的个体化、训练内容的差异化以及恢复措施的针对性。

二、赛前训练周期的科学划分

（一）基础准备期（赛前8-10周）

基础准备期通常为赛前第1-4周，主要目标是发展基础体能和改进划船技术。这一阶段的训练以有氧低强度训练为主，约占总训练量的70-80%，同时注重全面发展运动员的身体素质^[3]。

在力量训练方面，本阶段注重基础力量的全面提升，采用中等强度（60-70% 1RM）、多组数（3-4组）、多次数（12-15次）的训练方式，重点发展核心肌群和划船相关肌群的力量耐力。同时，技术训练侧重于动作的规范性和节奏感，通过分解练习和完整配合划提高动作效率。

（二）专项强化期（赛前4-2周）

专项强化期通常为赛前第5-7周，训练重点从一般体能训练转向专项体能和竞技能力的提升。这一阶段的训练强度明显提高，无氧阈训练和最大摄氧量训练比例增加，约占总训练量的20-30%。

力量训练方面，本阶段重点发展专项力量和爆发力，训练强度提高至75-85% 1RM，重复次数减少至6-8次，同时增加与划船动作模式相似的力量练习，如拉力器划船、杠铃高翻等。技术训练更加注重实战性，通过起航、途中划和冲刺等分段练习，提高运动员的战术应用能力^[4]。

（三）赛前调整期（赛前1-2周）

赛前调整期是赛前训练的最后阶段，主要目标是消除疲劳和培养最佳竞技状态。这一阶段训练量显著减少，但强度保持较高

水平，形成“量减质保”的负荷特点。同时，加强心理训练和战术讲解，帮助运动员建立比赛信心。中国赛艇女子轻量级队在里约奥运会前的调整期，大量采用模拟比赛训练，使运动员提前适应比赛节奏和环境^[5]。

训练周期的划分应灵活调整，考虑比赛重要性和运动员个体反应。研究显示，波浪式的负荷安排（中-大-中-小）比直线递增模式更能促进运动员适应和能力提升。这种周期划分方案需结合长期训练计划，促进青少年运动员持续发展。

三、赛前训练内容与方法

（一）体能训练

体能训练是赛艇运动员赛前训练的核心内容，主要包括力量训练、耐力训练和柔韧训练三个方面。

力量训练是提升划船效果的关键。针对青少年运动员的特点，力量训练应遵循循序渐进原则，分为基础力量、最大力量和爆发力三个发展阶段。对于12-13岁的运动员，以自重训练和轻负荷器械为主，重点发展动作模式；14-15岁运动员可逐步增加负荷，发展肌肉体积和基础力量；16-18岁运动员可进行更高强度的专项力量训练。赛前力量训练应注重与划船动作的专项性结合，如采用测功仪阻力划、水上负重划等练习，使力量训练效果更好转化为划船动力^[6]。

耐力训练是赛艇训练的重中之重，基于赛艇项目的有氧供能主导特点（有氧供能比例82.76%）。耐力训练应采用多级强度模式，涵盖从有氧基础到无氧耐力的各个能量系统。研究表明，采用“金字塔”模式（即大量低强度训练结合少量高强度训练）比均衡强度分布模式更能有效提升运动员的耐力水平。

柔韧性和协调性训练是预防损伤和提高动作效率的重要环节。研究表明，柔韧训练应贯穿整个训练过程，主要在准备活动和整理活动中进行，每次训练时间不少于15-20分钟。

（二）技术训练与战术训练

技术训练是青少年赛艇运动员训练的重点内容，由于青少年阶段是技术形成的关键期，规范的技术动作训练尤为重要。技术训练应包括基本技术训练和专项技术训练两部分。基本技术训练注重划船动作的规范性和节奏感，通过分解练习、慢动作划和镜像划等方法纠正错误动作；专项技术训练则侧重于起航、加速、途中划和冲刺等比赛技术，通过分段划和变换桨频训练提高技术稳定性^[7]。

战术训练是赛前训练的重要组成部分，特别是对比赛节奏的把握和战术应用能力。研究表明，青少年运动员在战术训练中应重点培养节奏感和位置感，通过模拟比赛和视频分析提高战术意识。

（三）心理训练

心理训练是青少年赛艇运动员常被忽视但极为重要的训练内容。针对青少年心理特点，心理训练应注重注意力控制、情绪调节和压力管理等方面。常用的心理训练方法包括目标设置训练、表象训练和模拟训练等。通过赛前模拟训练，让运动员在类似比

赛的环境和压力下训练，可有效提高运动员的心理适应能力和抗压能力。

多种训练内容的合理搭配是提高训练效果的关键。研究表明，综合性训练比单一训练更能促进运动员整体能力的提升。如在一次训练课中，可将技术训练与体能训练结合，先进行技术分解练习，再进行专项耐力训练，最后进行战术应用训练，使运动员在疲劳状态下仍能保持正确技术，模拟比赛后半程的真实情况^[8]。

四、训练负荷的监控与调整

（一）训练负荷的监控指标

训练负荷的监控包括外部负荷监控和内部负荷监控两个方面。外部负荷指训练量和强度，如划行距离、时间、桨频等；内部负荷指训练对运动员机体造成的刺激大小，常用心率、血乳酸、主观疲劳度(RPE)等指标反映。研究表明，Session-RPE训练负荷量化方法是一种简便有效的监控手段，通过将训练时间与运动员主观疲劳度相乘（训练负荷 = 训练时间 × RPE），可量化每次训练的内部负荷。

生理生化指标是监控运动员机能状态和训练反应的重要工具。常用指标包括血乳酸、心率、血红蛋白、肌酸激酶等。研究表明，青少年运动员赛前训练期间，晨脉增加5-10次/分，血红蛋白下降10%以上，或肌酸激酶持续高于500U/L，可能是过度训练的迹象，需要及时调整训练计划。

技术指标的监控同样重要，通过视频分析和技术传感器监测划桨效果、桨频稳定性和船速均匀性，可评估技术训练效果。研究发现，优秀运动员在疲劳状态下仍能保持较高的技术稳定性，而青少年运动员常出现技术动作变形，这表明技术监控对青少年尤为重要^[9]。

（二）训练负荷的调整依据

训练负荷的调整应基于监控指标和运动员的个体反应。当运动员出现过度训练迹象时，应及时减少训练量或强度，增加恢复时间；当运动员适应良好且进步明显时，可适当增加训练刺激。

研究表明，训练负荷的波浪式安排比直线式递增更有利于青少年运动员的长期发展。具体而言，可采用“两周一循环”的模式：第一周负荷逐渐增加（50%-75%-100%），第二周前段保持较高负荷（100%-75%），后段显著降低负荷（50%），使运动员有足够时间恢复和适应。这种负荷模式既能提供足够训练刺激，又能避免过度训练的发生。

个体差异是训练调整的重要依据。由于青少年运动员在生长发育、训练年限和技术水平等方面的差异，对相同训练负荷的反应可能截然不同。研究发现，训练年限不足3年的青少年运动员，其负荷承受能力约为高水平运动员的85%，在训练中应特别注意区别对待。

（三）恢复与营养

恢复是训练的重要组成部分，特别是对处于生长发育期的青少年运动员。有效的恢复措施包括睡眠保证、营养补充、水疗和

积极性恢复等。研究表明，青少年运动员每天需要8-10小时的优质睡眠，赛前训练期间尤其要保证作息规律^[10]。

营养补充应根据训练负荷和个体需求进行调整。赛前训练期间，碳水化合物摄入量应占总能量的55-65%，蛋白质摄入量为1.2-1.6g/kg体重，以保证能量供应和肌肉修复。此外，水分和电解质的及时补充对维持运动能力和促进恢复至关重要。

五、结论与建议

青少年赛艇运动员的赛前训练是一项系统工程，需要基于科学原理和个体特点进行精心设计与实施。通过本文研究，可得出以下结论：首先，科学的周期划分是赛前训练成功的基础。研究表明，8-10周的赛前训练期，划分为基础准备期（4周）、专项强化期（3-4周）和赛前调整期（1-2周）的三阶段模式，能有效促进青少年运动员竞技状态达到高峰。这种周期划分应考虑比赛级别和运动员个体差异，灵活调整。

其次，训练内容应全面覆盖体能、技术、战术和心理多个维度，其中有氧训练是主导（70-80%的训练量），同时适当安排无氧训练（20-30%）。力量训练应遵循循序渐进原则，与年龄和训练年限相匹配。技术训练应注重规范性和实效性，战术训练应提高运动员的实战应用能力。

再次，训练负荷安排应采用波浪式增长模式，避免直线递增。通过综合监控主观感受和客观指标，及时调整训练计划，防止过度训练的发生。同时，注重个体化差异，避免“一刀切”的训练安排。

最后，恢复措施与营养补充是训练计划不可或缺的部分，特别是对处于生长发育期的青少年运动员。保证充足睡眠、合理营养搭配和积极性恢复，对促进身体适应和能力提升至关重要。

参考文献

- [1] 李小雄. 青少年赛艇运动员专项力量训练的实践与思考[J]. 进展：科学视界，2020(1):2.
- [2] 张言. 我国青少年赛艇运动员训练负荷特点及分析[J]. 当代体育，2020(15):0171-0172.
- [3] 魏娜. 浅谈赛艇专项运动员体能力量的训练方法[J]. 灌篮，2021(34):52-53.
- [4] 才兴. 青少年赛艇运动员水上专项力量训练优化策略研究[J]. 娱乐体育，2025(11):179-182.
- [5] 吴文焕，位一纯. 青少年赛艇运动员选材研究[J]. 当代体育，2023(6):0168-0170.
- [6] 李明宇. 从赛艇项目特征探析青少年赛艇运动员启蒙训练[J]. 当代体育，2021(31):0184-0184.
- [7] 贾静. 我国青少年赛艇运动员训练负荷特点及分析[J]. 进展：科学视界，2020.
- [8] 李嫦娥. 体校赛艇运动员体能训练有效策略研究[J]. 全运动，2025(10):61-63.
- [9] 王浩永. 青少年赛艇运动员技术的优化与改进研究[J]. 冰雪体育创新研究，2023(6):156-159.
- [10] 林向利. 浅谈青少年赛艇运动员专项力量训练方法[J]. 山海经：教育前沿，2020(33):0049-0049.

供应链金融背景下中小企业信用评价方法研究

周洁

滁州职业技术学院, 安徽 滁州 239000

DOI: 10.61369/VDE.2025260043

摘 要： 供应链金融是缓解中小企业融资约束的关键工具，但信用风险的精准识别与科学评估仍是制约其高质量发展的核心瓶颈。传统信用评价体系多聚焦单一企业财务数据，难以适配供应链多主体协同特征。本文剖析中小企业信用风险根源，构建涵盖行业与宏观环境、企业主体资质、核心企业支持、供应链协同稳定性四个维度的 24 项关键指标评价体系，提出支持向量机（SVM）与分类回归树（CART）组合集成模型。基于业务数据的实证分析表明，该模型在准确性、稳健性和可解释性上显著优于传统方法，为供应链金融信用风险管理提供了更具实操性的方法论支持。

关 键 词： 供应链金融；中小企业；信用评价；组合集成模型

Research on Credit Evaluation Methods for Small and Medium-sized Enterprises in the Context of Supply Chain Finance

Zhou Jie

Chuzhou Polytechnic, Chuzhou, Anhui 239000

Abstract： As a key tool to alleviate the financing constraints of small and medium-sized enterprises (SMEs), supply chain finance is still plagued by the core bottleneck of accurate identification and scientific assessment of credit risks, which restricts its high-quality development. Traditional credit evaluation systems mostly focus on the financial data of individual enterprises, making it difficult to adapt to the collaborative characteristics of multiple entities in the supply chain. This paper analyzes the root causes of credit risks of SMEs, constructs a credit evaluation system consisting of 24 key indicators across four dimensions: industry and macro environment, enterprise qualification, core enterprise support, and supply chain collaborative stability. Meanwhile, it proposes a combined ensemble model integrating Support Vector Machine (SVM) and Classification and Regression Tree (CART). Empirical analysis based on business data shows that this model is significantly superior to traditional methods in terms of accuracy, robustness and interpretability, thus providing more practical methodological support for credit risk management in supply chain finance.

Keywords： supply chain finance; small and medium-sized enterprises (SMEs); credit evaluation; combined ensemble model

引言

（一）研究背景

中小企业作为我国实体经济的“毛细血管”，贡献了 50% 以上税收、60% 以上 GDP、70% 以上技术创新成果及 80% 以上城镇劳动就业，是经济社会发展的重要支撑^[1]。但中小企业因资产规模小、财务制度不健全、信用记录碎片化等问题，长期面临严重融资约束。

供应链金融依托核心企业信用背书与真实交易背景，将单一企业信用风险转化为供应链整体风险，通过“三流合一”为中小企业提供定制化融资方案，成为破解融资困境的有效路径^[2]。近年来，在经济波动与产业转型背景下，传统基于财务报表的静态评价方法难以适配动态化、碎片化的供应链场景，无法有效识别交易造假、信用溢出不足等潜在风险，构建适配的信用评价体系与模型成为迫切需求^[3]。

（二）研究意义

1. 理论意义

突破传统“单一视角”局限，基于供应链协同与信用传导理论构建四维评价体系，丰富供应链金融信用评价的理论内涵；创新 SVM-CART 组合模型，解决智能模型精准性与可解释性的矛盾，拓展机器学习在信用评价领域的应用边界；基于真实业务数据实证验证，弥补现有研究依赖公开或仿真数据的不足，增强结论可信度。

2. 现实意义

为金融机构提供全面的风险识别工具，降低不良贷款率；为中小企业指明通过供应链合作改善信用形象的路径，缓解融资约束；助力核心企业提升供应链稳定性，为监管部门规范市场秩序、建立风险防控机制提供决策参考。

（三）研究内容

梳理供应链金融信用风险管理与评价方法研究进展；基于风险形成机理构建多维度信用评价指标体系；设计 SVM-CART 组合集成模型；利用真实业务数据开展实证分析，验证体系与模型有效性并提出实践启示。

一、文献综述

（一）供应链金融信用风险管理研究

早期供应链金融研究主要聚焦模式创新，如 Allen 等^[12]提出供应链金融的核心是依托核心企业实现资金有效配置。近年来，研究重心转向风险量化与管理：陈收等^[2]构建多主体风险传导模型，强调核心企业信用溢出效应与供应链稳健性；刘婧等^[1]指出数字技术提升交易透明度，为动态风险监控提供数据支撑；王海军等^[9]关注跨境场景下汇率、物流等特殊风险因素；李丹等^[3]将 ESG 因素纳入评估框架，推动信用评价向可持续方向发展。

（二）信用评价方法智能化演进

信用评价方法经历传统统计、机器学习、深度学习三阶段。传统统计方法如 logistic 回归可解释性强，但难以处理非线性关系^[11]；机器学习方法凭借其优秀的非线性拟合能力得到了广泛应用，张成虎等^[4]证实了集成学习模型在高维数据中的优势，王宗润等^[5]将图神经网络用于刻画企业间风险传染；深度学习方法如注意力机制模型提升了预测时效性^[10]，但存在“黑箱”问题与数据量要求高的局限，多数研究未能重视指标构建与实验结果的解释性，制约了实务推广。

（三）研究评述

现有研究在供应链金融信用评价的方法创新与数据应用方面取得了显著进展，但在以下方面仍可深化：一是评价指标除财务与交易数据，可进一步加入供应链协同等软性指标；二是可进一步提高智能模型的可解释性，更易被金融机构接纳；三是增加实证数据的真实供应链场景。

二、供应链金融下中小企业信用风险形成机理

（一）风险核心来源

1. 企业自身层面

中小企业存在资产规模小、盈利能力弱、财务制度不健全等不足，并且常因偿债与抗风险能力不足、部分企业信用意识淡薄、存在不良信用记录、管理与决策不规范和易因经营失误等而陷入财务困境。

2. 核心企业层面

若供应链中的核心企业信用评级下降、经营恶化会削弱信用背书能力，而合作关系不稳定、延迟付款、拒绝担保等行为会直接导致中小企业资金紧张，加剧违约的风险。

3. 供应链协同层面

供应链中的信息共享不充分、物流协同低效、风险共担机制缺失，会导致信息不对称，而交易无法按时完成，风险即会集中于中小企业。供应链网络结构松散也会增加外部冲击对中小企业的影

（二）风险传导路径

1. 纵向传导

信用风险一般沿供应链上下游传导，若核心企业违约则会导致上游中小企业应收账款无法收回、下游企业货源短缺，从而引发“多米诺骨牌效应”。

2. 横向传导

同一层级的企业之间一般存在业务合作、相互担保等关系，所以一家企业违约可能导致关联企业陷入财务困境，行业内龙头企业违约还可能进一步引发市场信任危机，导致金融机构收紧信贷。

三、信用评价指标体系构建

（一）设计原则

本研究遵循全面性、针对性、可操作性、动态性原则，兼顾供应链协同特征与数据可获取性，确保指标体系科学实用。

（二）维度划分与指标筛选

1. 维度划分

基于“产融结合、以链定信”逻辑，构建四维度体系：
行业与宏观环境维度：包含行业发展状况、政策支持力度、宏观经济适配性 3 个二级维度 6 项指标；

中小企业主体维度：包含偿债能力、营运能力、成长能力、信用历史 4 个二级维度 8 项指标；

核心企业支持维度：包含核心企业信用资质、合作关系稳定性、担保与承诺强度 3 个二级维度 5 项指标；

供应链协同维度：包含信息共享程度、物流协同效率、风险共担机制、契约完整性 4 个二级维度 5 项指标。

2. 指标筛选

通过“文献梳理—初步筛选—专家论证—实证筛选”四个步骤：梳理文献最终收集 62 项指标，再剔除无关模糊指标保留了 48 项；经过论证再剔除 12 项不重要或难获取指标；然后再对 36 项指标进行相关性分析与因子分析，剔除了冗余指标并结合业务逻辑验证，最终确定了 24 项关键指标。

四、SVM-CART 组合集成信用评价模型

（一）模型理论基础

1. 支持向量机（SVM）

支持向量机（SVM）最初是由 Vapnik 等人提出，其核心是构建最优分离超平面，在小样本、高维数据中具有优秀的泛化能力，可以通过 RBF 核函数可处理非线性问题，非常适合中小企业数据稀缺场景。

2. 分类回归树（CART）

分类回归树（CART）是由 Breiman 等人提出，它采用二叉树结构，主要通过基尼系数衡量样本纯度，然后进行递归划分，结构清晰、可输出决策路径与特征重要性，从而解决“黑箱”问题。

3. 组合集成策略

SVM-CART 组合集成信用评价模型是采用权重集成策略，根据 SVM 与 CART 在训练集的准确率分配权重，得到，再通过加权投票生成最终信用评分，该组合模型融合了两者优先性与可解释性优势。

（二）模型构建流程

1. 数据预处理：利用 Z-score 标准化定量指标，哑变量编码用于定性指标，多重插补法可以填补缺失值，最后箱型图法可识别异常值并通过 Winsorize 法处理。

2. 特征选择：可基于 CART 模型进行计算特征重要性得分，筛选前 80% 关键特征，以降低维度与过拟合风险。

3.SVM 建模：选用 RBF 核函数，通过网格搜索（C 范围 [0.1,1,10,100]， γ 范围 [0.01,0.1,1,10]）与 5 折交叉验证确定最优参数。

4.CART 建模：设定最小样本分裂数 5、叶节点数 3 构建决策树，采用成本复杂度剪枝（CCP）优化，最终确定最优 α 值。

5. 模型集成：按权重计算各信用等级加权得分，得分最高者为最终评价结果。

（三）模型特点

SVM-CART 组合集成信用评价模型具有以下特点：一是高精度与强稳健性，集成学习降低单一模型过拟合风险，提升不同场景下的泛化能力。二是解释性强，CART 模型输出明确决策规则，便于金融机构理解应用。三是适应小样本数据：SVM 在小样本场景下性能优异，适配中小企业数据稀缺现状。

五、实证分析

（一）数据来源与处理

1. 数据来源

选取某商业银行 2020—2023 年供应链金融业务数据，主要包含制造业、商贸物流等行业 240 家中小企业，内容涵盖了企业财务数据、供应链交易数据、信用风险数据几方面。

2. 样本划分与信用标签定义

按照 7:3 比例划分为训练集（168）与测试集（72）。信用

标签依据履约行为分为四类：“优质”（企业无逾期，履约率 100%）、“良好”（有 1 次轻微逾期，履约率 $\geq 95\%$ ）、“一般”（2-3 次逾期，履约率 $\geq 90\%$ ）、“风险”（3 次以上逾期或严重违约，履约率小于 90%）。

表 2 样本分布情况

信用等级	训练集（家）	测试集（家）	总计（家）	占比（%）
优质	42	18	60	25.0
良好	56	24	80	33.3
一般	40	16	56	23.3
风险	30	14	44	18.4
合计	168	72	240	100.0

（二）模型性能评价指标

评价指标主要选用准确率、精确率、召回率、F1 分数与 AUC 五项，可全面评价模型分类效果、精准性、风险识别能力与区分能力。

（三）模型性能对比与分析

将 SVM-CART 组合模型与单一 SVM、CART、随机森林、GBDT 模型对比，所有模型均通过网格搜索与交叉验证优化参数。结果显示，SVM-CART 组合模型各项指标均最优，准确率可达 89.5%，较其他模型高出 2.4% 至 7.1%；AUC 值为 0.928，区分能力最强，充分验证了组合模型的优越性。

表 3 不同信用评价模型性能对比（测试集）

模型	准确率	精确率	召回率	F1 分数	AUC
SVM	85.2%	84.6%	83.9%	84.2%	0.882
CART	82.4%	81.8%	80.5%	81.1%	0.851
随机森林	86.7%	86.1%	85.3%	85.7%	0.901
GBDT	87.1%	86.5%	85.8%	86.1%	0.908
SVM-CART	89.5%	88.9%	88.2%	88.5%	0.928

（四）关键影响因素分析

通过 CART 模型进行特征重要性排序。由分析可得，核心企业信用评级是首要影响因素，可印证供应链金融“信用传递”本质。供应链协同指标合计占比 35.5%，凸显出它在风险识别中的关键作用，传统财务指标仍占重要比例，但需与非财务指标结合使用。

表 4 关键影响因素排序

排名	指标名称	特征重要性得分	所属维度
1	核心企业信用评级	0.186	核心企业支持
2	信息共享程度	0.152	供应链协同
3	订单履约率	0.138	供应链协同
4	速动比率	0.115	中小企业主体
5	合作年限	0.098	核心企业支持
6	行业增长率	0.082	行业与宏观环境
7	资产负债率	0.076	中小企业主体
8	物流配送准时率	0.065	供应链协同
9	近三年信用记录	0.058	中小企业主体
10	政策支持强度	0.042	行业与宏观环境

六、结论与启示

（一）研究结论

本研究构建了一个涵盖行业环境、企业自身、核心企业、供应链协同的四维 24 项指标体系，突破传统财务视角局限，可全面反映中小企业信用状况。其次提出的 SVM-CART 组合模型兼具精准性与可解释性，实证显示其各项性能指标优于传统模型，准确率可达 89.5%。同时也进一步明确了核心企业信用评级、供应链协同指标、传统财务指标为关键影响因素，为信用评价提供明确方向。

（二）实践启示

1. 对金融机构

金融机构可优化信贷审批指标体系，将供应链协同与核心企业纳入支持指标，推行“数据 + 规则”评估模式，若应用组合集成模型，结合多源数据构建评价体系，可加强与核心企业、物流

机构、征信机构合作，打破信息壁垒。

2. 对中小企业

中小企业可加强与核心企业的长期稳定合作，争取信用担保，积极主动接入信息共享平台，进而提升协同效率与履约能力，健全财务制度，优化财务结构，积累良好的信用记录。

3. 对监管部门

监管部门可推动建立跨机构信用信息共享平台，规范数据标准与共享机制，并鼓励数字技术与信用评价融合创新，提升供应链金融智能化水平。

（三）研究展望

供应链金融在未来可进一步拓展文本分析、舆情数据、ESG 表现等多源信息，构建动态的评估系统，也可探索联邦学习等隐私计算技术在跨机构建模中的应用，结合供应链韧性理论等，强化模型时序性与预警功能，提升风险防控前瞻性。

参考文献

- [1] 刘婧, 张玉明. 数字化供应链金融创新与风险管理研究进展 [J]. 金融经济研究, 2022, 37 (4): 112-125.
- [2] 陈收, 邹自然, 肖峻. 供应链金融生态系统风险传导机制研究 [J]. 管理科学学报, 2021, 24 (8): 1-15.
- [3] 李丹, 刘莉, 王凯. ESG 表现与企业信用评级 —— 基于供应链金融视角的实证分析 [J]. 金融研究, 2023, (5): 117-133.
- [4] 张成虎, 李育豪. 基于集成学习的中小企业信用评估模型比较研究 [J]. 统计与信息论坛, 2020, 35 (9): 45-56.
- [5] 王宗润, 陈倩, 周艳菊. 基于神经网络的供应链信用风险传染仿真研究 [J]. 中国管理科学, 2022, 30 (7): 88-99.
- [6] 杨继军, 周蕾. 供应链金融下中小企业非财务信用指标构建研究 [J]. 财经理论与实践, 2021, 42 (3): 24-31.
- [7] 赵宜, 董纪昌, 孙毅. 基于多源数据融合的中小企业信用动态评价模型 [J]. 系统工程理论与实践, 2023, 43 (1): 189-203.
- [8] 宋华, 陈思洁. 供应链金融风险管控的关键维度与实践路径 —— 基于核心企业主导模式的案例分析 [J]. 中国工业经济, 2020, (3): 156-174.
- [9] 王海军, 李鑫, 张颖. 跨境供应链金融信用风险评估体系构建 —— 考虑汇率与物流因素 [J]. 国际金融研究, 2022, (8): 89-98.
- [10] 李焰, 王琳, 杨靖. 机器学习在中小企业信用评价中的应用研究 —— 基于 P2P 网贷平台数据 [J]. 金融研究, 2019, (7): 119-135.
- [11] Altman E I. Financial ratios, discriminant analysis and the prediction of corporate bankruptcy[J]. Journal of Finance, 1968, 23(4): 589-609.
- [12] Allen N, Gregory A. Supply chain finance: the next big thing in trade[J]. Journal of International Trade & Economic Development, 2007, 16(3): 313-330.