

教育 理论观察

Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC
(United States)

Editors-in-Chief

Zhaoyang Li
Tianjin Normal University

Editorial Board Member

Xiuyu Yang
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu
Nanjing Normal University

Yatian Hu
Tianjin Normal University

Shunchao He
Yunnan Normal University

Guoming Wang
Shandong Normal University

Shilin Peng
Yunnan Normal University

Leilei Fang
Shandong Normal University

Yanbo Wang
Northeast Normal University

Daxing Chen
Shandong Normal University

Qiong Wu
Northeast Normal University

Mingxuan Chen
Anhui Normal University

Jinming Xing
Northeast Normal University

Xiaoou Wu
Anhui Normal University

Hong Zeng
Guangzhou University

Zhiqiang Wang
Anhui Normal University

Weidong Wang
Guangzhou University

Qingrong Chen
Nanjing Normal University

Jianzheng Du
Guangzhou University

Guanghui Cui
Nanjing Normal University

教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第3期 2026年3月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 新工科背景下材料类创新人才培养模式探究 李冬至, 肖聪利, 刘巧宾, 王晓蓓
Exploration on the Training Mode of Innovative Talents in Materials Science under the Background of New Engineering Disciplines Li Dongzhi, Xiao Congli, Liu Qiaobin, Wang Xiaobei
- 004 现代教育技术在高校学前教育专业中的应用 陈池
Application of Modern Educational Technology in Preschool Education Majors in Colleges and Universities Chen Chi
- 007 新时代战略下山区小学教师幸福感提升策略研究 王淑敏
Research on Strategies to Enhance the Sense of Happiness among Primary School Teachers in Mountainous Areas under the Strategy of the New Era Wang Shumin
- 010 龙江红色文化资源在高中铸牢中华民族共同体意识教育中的运用研究 丁海波, 刘利峰, 鲍荣娟
Research on the Application of Longjiang Red Cultural Resources in the Education of Fostering the Awareness of the Chinese National Community in Senior High Schools Ding Haibo, Liu Lifeng, Bao Rongjuan
- 013 数字孪生与产教融合双驱: 高校信息技术通识课教改的创新模式与实践探索 张李佳秀
Dual-Driven Approach of Digital Twin and Integration of Industry and Education: An Innovative Model and Practical Exploration for Teaching Reform in Information Technology General Courses at Universities Zhang Lijiaxiu
- 016 产教融合背景下职业本科数字媒体专业“双师型”教师师德评价体系构建研究 伊德日胡
Research on the Construction of a Teacher Ethics Evaluation System for “Dual Teacher” Digital Media Majors in Vocational Undergraduate Education under the Background of Industry Education Integration Yiderihu
- 019 基于迁移学习的青花瓷多任务图像识别方法及其应用研究 王琳达
Research on a Multi-Task Image Recognition Method for Blue-and-White Porcelain Based on Transfer Learning and Its Applications Wang Linda
- 022 人工智能在语言教学中的应用与可视化分析: 技术融合与教育创新研究 潘琦, Hassan Abuhassna, 孙腾腾, 孟方圆
A Bibliometric Analysis of Artificial Intelligence in Language Education: Technological Integration and Educational Innovation Pan Qi, Hassan Abuhassna, Sun Tengting, Meng Fangyuan
- 027 数智技术赋能中职物流教学的问题审视与实施路径 赵起艳
Reflections on the Problems and Implementation Paths of Intelligent Technology Empowering Secondary Vocational Logistics Teaching Zhao Qiyang
- 032 民族地区乡村教师核心素养培养模式研究 黄祎宁
Research on the Training Mode of Rural Teachers' core Literacy in Ethnic Areas Huang Yining
- 035 跨文化身份视角下的“他者书写”——《冬牧场》个案研究 魏玮
“Writing the Other” from the Perspective of Cross-cultural Identity —A Case Study of *Winter Pasture* Wei Wei
- 038 从“赋能”到“重塑”: 人工智能实现“以学生为中心”教学评价的路径探究 曾洁, 刘奕丽, 廖永祥
From “Empowerment” to “Reconstruction”: Exploring the Path of Implementing “Student-Centered” Teaching Evaluation with Artificial Intelligence Zeng Jie, Liu Yili, Liao Yongxiang
- 041 基于TPACK框架的师范类英语本科生人机协同能力模型构建研究 陈杨凝
Developing a Human-Machine Collaboration Competency Model for English Major Pre-Service Teachers Within the TPACK Framework Chen Yangning

044	应用型本科院校大数据审计实验教学体系的构建与实践 The Construction and Practice of Big Data Audit Experimental Teaching System in Applied Undergraduate Colleges	汪娇 Wang Jiao
047	职业教育写作教材对接岗位能力需求的优化 Optimizing Writing Teaching Materials for Vocational Education to Align with Job Competency Requirements	刘益汛 Liu Yixun
050	数智化转型背景下高校外语教师数智素养构成与提升路径研究 Research on the Composition and Improvement Path of Digital Literacy of Foreign Language Teachers in Higher Education under the Context of Digital Transformation	杨雪 Yang Xue

课程教学 | COURSE TEACHING

053	OBE 教学理念下课程思政融入高校足球课程的路径探析 Analysis of the Pathway for Integrating Course Ideological Education into College Football Courses under the OBE Teaching Concept	潘举 Pan Ju
056	安全技术与管理专业课程思政探索与实践——以《安全生产法律法规》为例 Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Professional Courses of Safety Technology and Management — Taking "Safety Production Laws and Regulations" as an Example	李子彬 Li Zibin
059	西餐烹饪专业 “岗课赛证” 融合一体化课程体系构建与实践 Integration of "Post, Course, Competition, and Certificate" in the Curriculum System Construction and Practice for Western Cuisine Cooking Major	郑璋 Zheng Zhang
063	人工智能赋能思政课教学的内在逻辑、目标模式与基本原则 The Internal Logic, Target Model, and Fundamental Principles of AI-Empowered Ideological and Political Theory Course Teaching	朱金凤 Zhu Jinfeng
067	智媒时代非遗在初中语文教学中的推广研究 Research on the Promotion of Intangible Cultural Heritage in Junior High School Chinese Language Teaching in the Intelligent Media Era	曹佳怡, 张晴, 徐玮玮 Cao Jiayi, Zhang Qing, Xu Weiwei
071	现代分子生物学课程思政探索与实践 Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Modern Molecular Biology Course	贺应香, 任艳利 He Yingxiang, Ren Yanli
076	“以评促学” 理念下大学英语形成性评价体系构建与实施挑战 The Construction and Implementation Challenges of a Formative Evaluation System for College English under the Concept of "Promoting Learning through Evaluation"	唐艺珊, 崔璐 Tang Yishan, Cui Lu
079	人工智能赋能建筑工程制图与识图课程教学 Empowering the Teaching of Architectural Engineering Drawing and Interpretation Courses through Artificial Intelligence	齐世康 Qi Shikang
081	多元函数微积分应用能力提升教学研究 Teaching Research on the Enhancement of Application Ability of Multivariate Function Calculus	成晟 Cheng Sheng
084	项目化与产教融合导向下《陈设艺术设计》课程教学改革研究 Research on the Teaching Reform of "Furnishings Art Design" Course under the Guidance of Project-Based Learning and Industry-Education Integration	刘芬, 肖铭睿 Liu Fen, Xiao Mingrui
088	职业外语 “课程思政” 融合传统伦理的路径探析 Exploration of the Path for Integrating Traditional Ethics into "Course-based Ideological and Political Education" in Vocational Foreign Language Teaching	陈曦 Chen Xi
091	任务驱动模式的《AutoCAD》课程教学创新路径探索 Exploration of Innovative Teaching Pathways for the "AutoCAD" Course under the Task-driven Model	刘静宇 Liu Jingyu
094	“互联网+” 模式在小学语文智慧阅读教学中的应用对策研究 Research on Application Strategies of the "Internet +" Model in Smart Reading Instruction in Primary School Chinese	杨青 Yang Qing
105	人工智能时代英语专业师范生 AI 教育课程开发的创新路径构建 Innovative Path Construction of AI Education Curriculum Development for English Majors in the Era of Artificial Intelligence	于琰, 潘春英 Yu Yan, Pan Chunying
108	基于学科核心素养的高中化学项目式学习实践探索 Practical Exploration of Project-Based Learning in High School Chemistry Based on Disciplinary Core Competencies	王白娅 Wang Baiya
111	跨文化交际理论对大学英语交际教学法的启示——以《新视野英语听说教程》为例 The Implications of Cross-Cultural Communication Theory for University English Communicative Teaching Method — Taking <i>New Horizon English Listening and Speaking Course</i> as an Example	李慧 Li Hui
114	“契约式学业管理” 工具包开发与应用研究——基于高职 “学业摆烂” 群体的靶向干预实践 Research on the Development and Application of the "Contractual Academic Management" Toolkit — Based on Targeted Intervention Practices for the "Academic Slacking" Group in Higher Vocational Colleges	潘复超 Pan Fuchao
118	双向国际化视域下来华研究生全英文课程教学范式重构 Reconstruction of the Full English Course Teaching Paradigm for Overseas Graduate Students from a Bidirectional Internationalization Perspective	张永红, 杨成英, 姚欣怡, 赵雨晴, 黄荣 Zhang Yonghong, Yang Chengying, Yao Xinyi, Zhao Yuqing, Huang Rong
122	电气工程及其自动化专业不同学历层次的就业分析 Employment Analysis of Different Academic Levels in Electrical Engineering and Automation Specialty	肖劲松, 陈科云, 刘健鑫, 陆伟坚 Xiao Jinsong, Chen Keyun, Liu Jianxin, Lu Weijian

新工科背景下材料类创新人才培养模式探究

李冬至, 肖聪利, 刘巧宾, 王晓蓓
北华航天工业学院, 河北 廊坊 065000
DOI:10.61369/EDTR.2026030005

摘 要 : 新工科建设瞄准产业转型升级和科技创新需求, 聚焦培养兼具创新思维、实践能力和跨界素养的复合型工程人才。支撑制造业高质量发展、突破核心技术瓶颈的基础学科是材料学科, 人才培养模式改革是新工科建设的核心环节。目前材料类人才培养还存在培养理念落后、课程体系僵化、实践教学脱轨、创新引导欠缺等明显问题, 难以匹配新工科背景下产业对创新人才的多样需求。本文结合新工科建设核心内涵, 深究材料类创新人才的核心素养和培养堵点, 构建“理念革新—课程重构—实践强化—协同赋能”四方衔接的创新人才培养模式, 为高校材料类专业深化教育教学改革、提升人才培养质量供给实践参考和理论支撑。

关 键 词 : 新工科; 材料类专业; 创新人才; 培养模式; 教学改革

Exploration on the Training Mode of Innovative Talents in Materials Science under the Background of New Engineering Disciplines

Li Dongzhi, Xiao Congli, Liu Qiaobin, Wang Xiaobei
North China Institute of Aerospace Engineering, Langfang, Hebei 065000

Abstract : The construction of new engineering disciplines aims to meet the needs of industrial transformation and upgrading as well as technological innovation, focusing on cultivating compound engineering talents with innovative thinking, practical abilities, and cross-disciplinary qualities. As a fundamental discipline supporting the high-quality development of the manufacturing industry and breaking through core technological bottlenecks, materials science faces significant challenges in talent cultivation. The current training model for materials science talents exhibits notable issues such as outdated training philosophies, rigid curriculum systems, disconnected practical teaching, and insufficient innovation guidance, making it difficult to meet the diverse needs of industries for innovative talents under the context of new engineering disciplines. This paper, based on the core connotations of new engineering disciplines construction, delves into the core qualities and cultivation bottlenecks of innovative talents in materials science, and constructs an innovative talent training model that integrates four aspects: "concept innovation, curriculum reconstruction, practice enhancement, and collaborative empowerment." This model provides practical references and theoretical support for universities to deepen educational and teaching reforms in materials science majors and improve the quality of talent cultivation.

Keywords : new engineering disciplines; materials science majors; innovative talents; training mode; teaching reform

引言

新一轮科技革命和产业变革提速发展, 新工科建设适时诞生, 作为我国高等工程教育改革的核心方向, 其聚焦解决传统工程教育和产业需求脱节、创新人才供给不足的问题。材料是工业发展的核心依托, 普遍应用于新能源、高端制造、生物医药等战略性新兴产业, 材料类人才的创新能力, 直接影响产业核心竞争力提升和国家科技自立自强的达成。传统材料类人才培养模式, 大多以传授理论知识为核心, 缺少针对学生创新思维、实践能力和跨界融合素养的系统培养, 而造成培养的人才适配不了新工科背景下产业转型升级的需求。要深挖新工科背景下材料类创新人才培养模式, 化解培养过程的突出问题, 搭建契合时代需求的人才培养体系, 是高校材料类专业自身发展的必然趋势, 也是执行国家战略、扶持产业发展的关键举措。

项目信息: 河北省应用技术大学研究会课题“新工科背景下基于创新人才培养模式的功能材料专业教学改革与探索”(项目编号: JY2025036)。
作者简介: 李冬至(1985.11-), 男, 汉族, 河北省石家庄市人, 学历: 博士, 职称: 讲师, 研究方向: 功能性纳米材料、锂(钠)离子电池负极材料。

一、新工科背景下材料类创新人才的核心素养

新工科建设推进阶段对材料类创新人才的需求绝非只懂专业理论知识的“知识型人才”，而是具备深厚理论积累、成熟实践技能、开放创新思路、跨领域综合素养的“复合型创新人才”，其核心素养包含4个核心体现方向，是人才培养核心目标。

（一）扎实的专业基础素养

专业基本功支撑创新开展，材料类创新人才需掌握扎实的材料科学核心理论知识，掌握材料成分、结构、性能和制备工艺的内在联系，熟悉材料科学的基础原理和研究方法，要紧跟材料学科前沿步伐，了解新能源材料、纳米材料、智能材料等新兴类别的技术动态，搭建“基础扎实、前沿敏锐”的专业知识体系，给后续创新实践打实稳固根基^[1]。和传统人才被动接收基础理论的做法不一样，创新人才聚焦理论知识的灵活运用，能把基础理论和实际问题结合起来，为材料研发、工艺优化筑牢理论根基。

（二）突出的创新思维素养

创新思维构成创新人才的核心特质，材料类创新人才需掌握批判性思维、发散性思维和系统性思维，可冲破传统思维桎梏，针对现有材料制备工艺、性能优化方法质疑及改进方案，在研发材料阶段，可从不同角度、不同维度思考问题，对接学科前沿和产业需求，探寻新型材料的制备路线、功能改进方案，让材料性能和应用场景精准适配。同时，材料类创新人才需具有较强的创新意识，主动紧盯产业痛点和技术瓶颈，养成“敢创新、会创新、重实践”的思维模式。

（三）较强的实践应用素养

新工科倡导“知行合一”，材料类创新人才须具备较强的实践操作能力、工程应用能力，可把理论知识转化为实际生产力，要熟练掌握材料制备、性能测试、微观表征等核心实验技能，可独立完成实验设计、操作与数据分析，还要掌握工程实践能力，熟悉材料生产工艺、质量控制标准，能破解生产环节中的实际技术难题。同时，材料类创新人才还要具有项目管理能力，通过不断参与材料研发项目的规划、实施与推进，把创新成果转化为工程实用形态^[2]。

（四）良好的跨界融合素养

材料学科跨领域融合趋势越发明显，新工科背景下材料创新常借助多学科的融合碰撞。因此，材料类创新人才需具有跨界融合素养，掌握计算机、化学、物理、生物等相关学科的基础理论和技术方法，可打通多学科知识壁垒，运用计算机技术实施材料模拟设计，依托生物技术研发医用新材料，利用人工智能技术升级材料制备工艺，依靠跨领域合作打破传统材料技术瓶颈，推进材料创新向高端化、智能化、多元化方向升级。

二、新工科背景下材料类创新人才培养的现存问题

我国高校材料类专业在推进人才培养环节时，虽然一直在持续推动教育教学改革，但依旧受传统培养模式制约，仍存在很多问题，既不契合新工科建设要求，也与产业需求脱节，拖慢创新人才培养质量提升，具体梳理为4个层面。

（一）培养理念滞后，创新导向不足

部分高校材料类专业依旧沿用传统的“知识传授型”培养理

念，把传授理论知识当成人才培养的核心目标，遗漏了学生创新思维、实践能力和跨界素养的培养。在培养阶段里，过度看重知识的系统性和完整性，未对学生创新意识加以引导，也未开展创新能力系统训练，使学生被动接收知识，主动思考、大胆探索的动力不足，培养理念和产业需求相脱节，未精准把握产业发展动向和人才需求指向，培养目标含混不清，无法契合新工科背景下产业对创新人才的多元需求^[3]。

（二）课程体系固化，交叉融合不足

课程体系是人才培养的核心依托，材料类专业现有课程体系依旧固化，课程构建以传统材料学科为核心，一般划分成金属材料、无机非金属材料、高分子材料等单一类别，课程相互间壁垒厚重，缺少跨类结合，无法锻炼学生的跨界思维。同时，课程内容更新滞后，依旧以传统理论知识为核心，新兴材料前沿知识、新技术、新工艺的融入占比偏低，与产业发展脱节，造成学生所学知识跟不上材料产业转型升级需求，实践课程占比不高，且大多为验证性实验，综合性、设计性、创新性实验数量偏少，缺乏有效强化学生的实践创新能力。

（三）实践教学脱节，创新实践薄弱

实践教学是培养创新人才的核心环节，但现在材料类专业实践教学出现显著的脱节问题，一是校内实践平台建设推进滞后，部分高校实验设备老化、数量短缺，匮乏高端化、智能化的实验设备，无法支撑学生开展创新实验和前沿研究；校内实践以课堂实验、课程设计为核心载体，和实际工程场景、产业需求结合度不足，实践教学既无足够针对性也缺乏实效性。二是校外实践基地建设存在漏洞，校企合作多停留在浅层次，缺少深度联动，企业参与人才培养的主动意识不强，无法提供真实工程实践场景及创新项目，造成大量学生校外实践只摆样子，无法有效强化工程实践能力和创新能力。三是实践教学评价体系维度单一，主要采用实践报告、实验成绩，忽略对学生实践过程、创新思路、解决问题能力的评价，无法引导学生自主开展创新实践。

（四）协同机制缺失，赋能体系不完善

打造材料类创新人才，需要高校、企业、科研机构等多方配合出力，但目前还缺少配套的协同机制，各学科、各专业未形成高效协同联动，材料专业与计算机、生物、化学等相关学科的交叉融合不够到位，难以汇聚培养跨界创新人才的合力。高校和企业之间，缺乏长期稳定的协同育人机制，企业技术资源、人才资源无法有效对接高校人才培养工作，高校科研优势难转化为企业的创新动力，产学研协同育人的作用还没有充分施展。另外，师资队伍结构配置不合理，部分教师缺少工程实践经验，前沿科研能力薄弱，无法对学生创新实践开展有效引导，同时缺乏有效的师资培训机制，教师的创新教学能力持续提升难度大。

三、新工科背景下材料类创新人才培养模式的构建路径

聚焦当前材料类创新人才培养的现存问题，结合新工科建设核心要求与材料类创新人才核心素养，打造“理念革新－课程重构－实践强化－协同赋能”四位一体的创新人才培养模式，使人才培养与产业需求、学科前沿精准契合，全维度升级人才培养质量。

（一）革新培养理念，确立创新导向

革新培养理念是改革人才培养模式的基础，应打破传统“知识传授型”培养理念，确立“创新导向、知行合一、跨界融合”的培养理念。一是明确创新人才培养方向，结合材料学科前沿和产业实际需求，把创新思维、实践能力、跨界素养列为人才培养的核心目标，建立“基础扎实、能力突出、素养全面”的人才培养目标体系，完成从“知识型人才”到“复合型创新人才”的转变^[4]。二是调整教学理念，引导教师从“教书匠”转变为“创新引导者”，确立学生主体地位，激励学生自主思考、勇敢探究、积极创新，提升学生自主学习能力和创新意识。三是聚焦需求发力，构建产业需求调研机制，按期对接材料产业企业，掌握产业发展走向和人才需求准则，动态调整人才培养目标及培养方案，让人才培养贴合产业需求节奏。

（二）重构课程体系，强化交叉融合

调整课程体系是强化人才培养质量的核心，要打破传统课程体系的固化阻隔，打造“基础核心+前沿交叉+实践创新”三位一体课程体系。一是夯实核心基础课程，保留材料科学基础、材料热力学、材料表征这类核心基础课程，夯实学生的专业基础素养，同步调整课程内容，运用学科前沿理论和研究方法，增强基础课程的创新与实用属性。二是新增前沿交叉课程，消弭专业方向壁垒，增开新能源材料、智能材料、材料模拟设计等前沿课程，同时推进和计算机、生物、化学等相关学科的交叉融合，增设跨学科课程，培养学生跨界融合能力，抓实实践创新课程，加大实践课程占比，压缩验证性实验，加开综合性、设计性、创新性实验，开设创新实践、项目研发等相关课程，带动学生参与科研项目、学科竞赛，提升学生实践创新素养，构建课程动态更新体系，及时采用新材料、新技术、新工艺，让课程内容跟上产业发展节奏。

（三）强化实践教学，搭建创新平台

实践教学是打造创新人才的核心，要搭建“校内实践+校外实践+创新孵化”三位一体的实践教学体系，强化实践教学的靶向性与实效性。一是优化校内实践平台搭建，更换实验设备，建成高端化、智能化的材料实验中心，增建创新实验室、创客空间，给学生的创新实验、前沿研究配齐硬件支持；优化校内实践教学模式，实施项目式教学、案例式教学，以项目为依托带领学生开展实践，实施自主设计、实验操作、数据分析，增强学生实践创新能力^[5]。二是推进校外实践基地提质升级，构建长期稳定的校企协同育人机制，推进校企共建实践基地，邀约企业参与实

践教学方案设计，组织学生去企业开展顶岗实习、项目实践，参与企业实际开展的材料研发、工艺优化项目，提升学生工程实践与产业适配能力。三是构建创新孵化平台，倡议学生加入学科竞赛、科研项目，支持学生推进创新创业实践，组建创新基金，为学生创新项目提供资金、技术帮扶，促进创新成果转化和应用，提升学生的创新实践能力和创业意识。

（四）构建协同机制，强化多方赋能

培养创新人才需多元主体协同推进，要构建“高校-企业-科研机构”三方协同育人机制，聚合多方资源强化赋能效能。一是筑牢高校内部配合，破除学科、专业隔阂，促进材料专业与计算机、生物、化学等相关学科协作配合，联手打造交叉学科平台，共用教学、科研资源，整合资源共育跨界创新人才；强化师资队伍建设，引入具有工程实操经验与前沿科研实力的高层次人才，强化现有教师培训，引导教师进入企业实操、参与前沿科研项目，增强教师的创新教学及工程实践能力。二是推进校企配合，搭建校企共同建设管理的人才培养体系，企业选派技术骨干参与教学活动，开办企业讲堂，共享产业前沿技术和工程实践经验。高校为企业提供技术支持和人才保障，实施定向培养，实现人才培养与企业需求的精准匹配。三是深化与科研机构的合作，借助科研机构的科研实力，邀请科研人员参与教学事务，带领学生参与国家级、省级科研项目，培育学生的前沿科研能力与创新思维，促进科研成果与人才培养深度融合。

四、结论

新工科建设为材料类创新人才培养模式改革创造了重要机遇，也设定了更高的要求。材料类创新人才是支撑产业转型升级、推动科技自立自强的关键力量，培养质量会直接影响材料学科的发展和国家战略的推行。现阶段材料类创新人才培养还存在培养理念落后、课程体系僵化、实践教学脱节、协同机制缺失等明显问题，阻碍人才培养质量的提升。革新培养理念、重组课程体系、夯实实践教学、搭建协同机制，打造“理念革新-课程重构-实践强化-协同赋能”四位一体的创新人才培养模式，可精准破除培养阶段的突出问题，精准对接人才培养与产业需求、学科前沿，全面增强材料类创新人才的核心素养及培养质量。高校材料类专业应不断深化教育教学改革，持续升级人才培养模式，深化多方面合作育才，为我国材料产业高质量发展打造更多具备创新思维、实践能力和跨界素养的复合型创新人才。

参考文献

- [1] 张东霞, 朱艳芳, 赵玉真, 宋文琦. 新工科背景下新能源材料与器件专业应用型创新人才培养模式探索 [J]. 科技与创新, 2025, (04): 202-205.
- [2] 易绣光, 邹荣, 徐东明, 郭瑾, 徐灵峰, 张定娃. 新工科背景下“思政+创新创业+专业”三位一体化工类创新人才培养模式的构建与实践 [J]. 江西化工, 2023, 39(04): 106-109.
- [3] 柴波, 孙亚, 王婷婷, 万恣, 蔡雄辉. 新工科背景下材料化学专业应用型创新人才培养模式探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(13): 141-143.
- [4] 刘奇. 新工科背景下材料类创新型应用人才培养——评《材料工艺及设备》[J]. 有色金属工程, 2022, 12(01): 144.
- [5] 徐小威, 贾润萍, 吴秦. 新工科背景下材料类专业应用型创新人才培养探析——以上海应用技术大学材料科学与工程专业为例 [J]. 考试与评价, 2020, (08): 139-140.

现代教育技术在高校学前教育专业中的应用

陈池

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/EDTR.2026030008

摘 要： 当前, 虚拟现实技术、大数据技术、人工智能技术等现代教育技术迅猛发展, 广泛应用于高等教育领域中。高校学前教育专业能够为幼儿园输送合格的师资力量, 其教学质量与教育事业的发展密切相关。现代教育技术的应用打破了传统教学模式的局限, 促进了学前教育专业的数字化、智能化和个性化建设。基于此, 文章分析了现代教育技术在高校学前教育专业中应用的重要性, 结合现代技术应用中存在的问题探究了具体应用方法。

关 键 词： 现代教育技术; 高校; 学前教育专业

Application of Modern Educational Technology in Preschool Education Majors in Colleges and Universities

Chen Chi

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract： Currently, modern educational technologies such as virtual reality technology, big data technology, and artificial intelligence technology are developing rapidly and are widely applied in the field of higher education. Preschool education majors in colleges and universities are responsible for cultivating qualified teachers for kindergartens, and their teaching quality is closely related to the development of educational endeavors. The application of modern educational technology breaks the limitations of traditional teaching models and promotes the digitalization, intelligence, and personalization of preschool education majors. Based on this, the article analyzes the importance of applying modern educational technology in preschool education majors in colleges and universities and explores specific application methods in conjunction with the issues that arise in the application of modern technology.

Keywords： modern educational technology; colleges and universities; preschool education majors

在教育数字化转型发展背景下, 现代教育技术已经成为助力高校学前教育专业改革, 培养优质的学前教育人才的重要方式。学前教育专业可以培养专业化、高素养和创新型的学前教育人才, 依托现代教育技术, 有利于创新教育教学模式, 充实教学资源, 重视实践培养, 强化理论与实践的联系, 从而增强学前专业学生的体验感, 提高学生的学前教育技能。

一、现代教育技术在高校学前教育专业中的应用的的重要性

(一) 充实学前教育专业教育资源, 拓展学生的学习空间

现代教育技术的应用可以充实学前教育专业的教育资源, 凭借网络手段, 学生能快速获取学前教育的理念、教学案例和优质的视频课件, 打破区域局限性, 减少时间因素限制, 拓展学生的学习空间。在线教育平台的应用可以为学生提供海量的学术文献、电子书籍, 助力学生深度学习。此外, 各种虚拟教具和学前教育软件的应用, 能够丰富教学手段。现代教育技术的应用, 能够充实教学内容, 让学生依据自己的兴趣爱好探索学习, 增强自身的学习能力, 促进学前教育专业教育质量的提升^[1]。

(二) 创新学前教育专业教学模式, 焕发课堂的生机活力

在传统学前教育专业教学中, 教学模式单一。现代教育技术的应用创新了学前教育专业的教学模式, 焕发了教学课堂的勃勃生机。教学中, 数字技术的应用能以多种形式呈现学前教育知识, 将抽象的内容具象化展示, 吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣。在线互动教学平台的应用, 可以打破传统课堂的时空限制, 帮助师生随时随地交流讨论, 提供针对性的个性化指导。利用现代教育技术, 创设沉浸式和互动式的教学模式, 让学前教育专业学生在沟通协作中培养创新思维, 提升学前教育专业人才的复合能力。

(三) 营造学前教育专业仿真场景, 增强学生的实践能力

实践能力的提升是学前教育专业教学的重点。现代教育技术

的应用可以营造仿真的教学场景，给予学生充足的实践机会，充分锻炼学生的实践能力。虚拟仿真技术的应用能模拟教学系统，建立仿真场景，场景涵盖幼儿生活照料、幼儿游戏和课堂教学等内容。通过营造安全、可控的教育教学环境，帮助学生扮演幼儿教师的角色，设计教学课堂，组织课堂游戏，进行应急处理，让学生熟悉幼儿教学过程和教学技巧。此外，现代教育技术的应用可以录制教学过程，进行回放点评，帮助学生发现学习中的不足并进行改进，为其顺利参与幼儿园教育岗位工作奠定良好基础。

二、现代教育技术在高校学前教育专业中应用存在的问题

（一）教育资源适配度不足

现代教育技术应用中，与高校学前教育专业的适配度不足，无法满足教育教学需求。当前数字资源以通用性资源为主，缺少针对学前教育专业设计的课程，且与幼儿心理学、游戏设计等课程内容的契合度不足，过度重视理论教学，不能指导学前教育实践。资源呈现碎片化特点，教师需要花费大量时间筛选资源，使用成本较高，资源的更新也相对滞后，未与学前教育专业的发展紧密结合，影响学生对前沿幼儿教育理念和方法的掌握，无法发挥资源的应用价值^[2]。

（二）师资队伍技术欠缺

师资队伍是开展高校学前教育的基础。教师的技术素养不足，将无法有效应用现代信息技术开展教学，且教师对现代教育技术的重视程度不足，主动应用观念欠缺，大多依赖传统的教学模式开展教学。此外，部分教师的基础操作能力不足，缺少将现代信息技术与学前教育专业深度融合的素养，不能设计符合实际的教学方案。此外，高校并未针对学前教育专业教师开展专业培训，培训内容与专业的结合不够紧密，影响教学效果。

（三）教学融合深度不足

在高校学前教育专业中，现代教育技术与之的融合度不足，存在严重的形式化问题。部分教师应用技术时，仅仅停留在视频播放、课件展示等层面，并未将现代教育技术与学前教育专业教学目标、教学内容相整合，实际教学中学生的参与积极性不足，互动性欠缺，教学以教师为主导，这与学前教育中以幼儿为中心的教學理念不相吻合。在部分教学中，现代教育技术的应用与学前教育课程内容脱节，既忽视专业知识的讲解，又忽视实践素养的培养，还可能在教学中分散学生的注意力，影响教学效果的提升。

（四）缺少完善的保障体系

首先，高校在硬件配置方面，仅配置了专业的多媒体教室，虚拟仿真实验室建设配置不足，更新不及时，且长期应用设备老化严重，无法满足常态化教育教学的需求。此外，学校不能定期进行专业维护，出现问题后无法及时解决。其次，高校在软件配置方面，缺少专业化的技术支持，教学中一旦遇到问题，无法快速响应。

三、现代教育技术在高校学前教育专业中的应用

（一）优化教育资源配置，提升资源适配性

首先，高校需联合学前教育领域的专家学者、优秀的幼儿教师和专业的教育技术团队，研发针对学前教育专业的数字化课程资源。例如，积极围绕幼儿心理学中幼儿认知发展规律和情绪变化等内容，制作趣味化的动画视频，组织互动式的课件学习，将抽象的理论转化为直观形象的形式，帮助学生深化对幼儿教育理论的理解。在游戏课程设计中，还可以借助现代教育技术开发涵盖经典与创新的幼儿游戏案例资源库，展示游戏规则、教育目标，准备相应的材料，介绍游戏组织引导方式等，以帮助学前教育专业学生更好地将游戏课程应用于实际教学。其次，建立系统化的资源整合平台，打破资源碎片化现状，构建系统化、全面化的学前教育专业资源整合平台，确保平台内容包含最前沿的行业动态、最科学的学术文献、最优质的教学案例和视频、最完善的课程教育素材等，依据课程模块和知识领域的不同进行分类整合，便于教师和学生利用该平台快速检索并获取学习资源^[3]。与此同时，还需建立资源评价机制和反馈机制，鼓励师生评价资源的应用质量，分析资源是否实用，根据反馈内容动态更新和优化资源，确保资源能适配学前教育专业教学实际情况。最后，在资源建设中，应重视理论知识与实践资源的整合，不仅需要提供丰富的理论知识讲解资源，还可以整合幼儿园真实情景，融入先进的实践教学案例。例如：在讲解幼儿语言教育活动的相关理论知识时，可以展示一线教师课堂教学中的语言活动视频，从幼儿课程活动导入、课程过程组织、课堂互动等多环节入手，让学生感知到理论知识如何应用于课堂实践中，提高学生应用现代教育技术解决教育教学实际问题的能力。

（二）加强师资队伍建设，提升教师技术能力

首先，高校需要制定系统化、全面化的现代教育技术培训计划，定期组织学前教育专业教师参加培训，培训内容需要涵盖常见的教育技术工具的使用，包括多媒体软件的应用，虚拟仿真技术的应用和在线教育平台的应用等，还需要重视培养教师融合学前教育专业课程教学和技术教学的能力。例如，通过组织案例分析、教研工作坊等方式，高校要教授学前教育专业教师运用技术设计教学活动的的能力，增强教学活动的趣味性和互动性，还可以教授教师应用数据分析，了解学生学习状况，优化教学策略的方法，为学前教育专业课程推进奠定良好基础。其次，建立激励机制，鼓励教师应用现代信息技术的能力，为提升教师应用现代教育技术应用的积极主动性，高校需要建立相应的激励制度，将教师应用现代教育技术组织学前教育教学的情况与绩效考核体系相结合，针对教学创新能力强、资源建设技术高、技术应用效果好的教师给予相应奖励^[4]。例如：设置“优秀先进教师奖”“现代教育技术应用先锋”等进行精神表彰。在职称评定中，可以进行评优评先，并鼓励教师组织现代教育技术相关的教研项目，提供必要的经费支撑，不断提升教师的现代技术应用能力。最后，搭建教师沟通交流平台，组织校际和校内的学前教育专业教师现代教

育技术分享会，并开展教学观摩活动，通过组织交流与合作，让教师相互借鉴和学习，拓展教师的教学思路，助力教学难题的解决。除此以外，邀请专业的教育技术专家举办讲座，不断提升教师的创新能力和专业素养。

（三）深化技术应用融合，杜绝形式化应用

首先，在高校学前教育专业中，教师需要立足于学前教育的教学目标，将教学方法、教学内容与现代教育技术相整合，例如：在培养幼儿教师观察能力时，教师可以通过视频记录幼儿在幼儿园的活动片段，进而通过在线教育平台组织学生观看视频，让学生可以利用理论知识观察幼儿行为，将技术融入教学过程中，实现教学目标，增强学生的观察和分析能力。其次，利用现代教育技术交互性特点，增强学生参与度。例如，教师利用在线教育教学平台，通过小组合作、投票和讨论等技术工具，组织学生线上讨论、合作探究，让学生在线分享自己的设计思路，提出改进建议，以此激发学生的创新思维，锻炼学生的沟通和团队合作能力。最后，应确保现代教育技术与学前教育专业知识的应用紧密结合，避免现代教育技术脱离教学内容。以介绍幼儿科学教育创新教学方法为例，教师需要结合科学实验案例，借助虚拟仿真技术，在让学生亲身体验实验过程的同时详细讲解实验的科学原理，介绍科学教育开展中的目标要求，便于学生在掌握技术操作方法、组织课程教学的基础上，深度理解专业知识，提升学生的知识与技能素养。在此过程中，还需要创新融合方法，打破以教师为主导的教学模式，例如：在组织线上教学时，需要让学生分组设计学前教育活动方案，通过扮演幼儿教师，组织课堂活动，开展课堂的应急处理，以深度融合理论与实践教学，杜绝形式化的现代教育技术应用。

（四）完善技术保障体系，增强技术支撑力度

完善的现代教育技术保障体系，可以助力技术的顺利落地。高校需要从硬件设备、软件支持角度入手，构建完善的保障制度，助力现代教育技术的顺利应用。首先，高校需要重视学前教育专业的硬件设施建设，增加虚拟仿真实验室、多媒体教学设备

的资金投入，依据教育教学需求，及时更新老化的设备，并引入先进的虚拟现实设备、高清摄像设备和交互式的电子白板，为学生提供真实化的教学环境，例如：高校需要构建虚拟幼儿园的教育教学场景，让学前教育专业学生可以在虚拟的环境下组织教学活动，进行课堂模拟实践，锻炼学生的实践能力。此外，还需要完善设备维护保障制度，定期检查设备的应用、维护和保养情况，保障硬件设备应用正常，满足学前教育专业常态化教育需求^[5]。其次，强化软件技术的支持与服务，高校要重视学前教育专业教学中的软件技术保障，组建专业的软件技术团队，为教学过程软件应用提供快速且有效的支持。一旦教师在授课时碰到软件操作难题或者出现技术故障，技术团队需第一时间作出反应，尽快排查问题并给出切实可行的解决办法，保障教学活动的顺利进行。此外，在引入新软件和工具后，技术团队要全程跟进，协助教师完成安装、调试工作，并开展针对性的培训，让教师能够熟练掌握并运用这些新技术，更好地开展教学活动。最后，高校要积极主动地与教育技术企业、幼儿园等建立紧密的合作关系，打造完善的现代教育技术保障体系。在与企业合作中，需要借助企业资源优势，获取现代教育技术的最新产品。在与幼儿园合作中，建立稳定的实训基地，让学生走进幼儿园环境，将现代教育技术应用于幼儿教学活动中，了解幼儿园教育需求和行业发展动态，使得学前专业能够培养实用型和复合型人才。

四、结束语

综上所述，现代教育技术在高校学前教育专业中的应用重要性显著。但是其应用中面临诸多问题，这就需要高校优化教育资源配置，提升资源适配性，加强师资队伍建设，提升教师技术能力，深化技术应用融合，杜绝形式化应用，完善技术保障体系，增强技术支撑力度，不断提升专业教学质量，培养高素养的学前教育人才。

参考文献

- [1] 贵文婷. 人工智能技术赋能高校学前教育专业人才培养发展研究 [J]. 文教资料, 2025, (21): 162-164+168.
- [2] 杜祖平. “极简+智能”双核驱动的教学改革新范式研究——以高校教师教育专业“现代教育技术”课程为例 [J]. 中国信息技术教育, 2025, (18): 97-100.
- [3] 汪梅. 高职院校学前教育专业“现代学徒制”人才培养模式研究——以陕西省W高等职业技术学院为例 [J]. 陕西教育(高教), 2024, (08): 85-87.
- [4] 戈春燕. 应用型人才培养模式下成专学前教育专业现代教育技术课程改革研究 [J]. 科学咨询, 2022, (23): 178-180.
- [5] 郑洪利, 肖楠, 李莉, 毛潇莹. 学前教育专业实施现代学徒制的过程、成效与困境——以青岛职业技术学院为例 [J]. 山东开放大学学报, 2022, (03): 39-44.

新时代战略下山区小学教师幸福感提升策略研究

王淑敏

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI:10.61369/EDTR.2026030011

摘 要 : 在新时代教育强国战略背景下, 教师幸福感成为衡量基础教育质量的关键指标。本研究以河源市山区8所小学的413名教师为样本, 系统调查山区小学教师幸福感的现状及在人口学变量上的差异。研究发现: 山区小学教师幸福感整体处于中等偏上水平, 社会幸福感、认知幸福感受得分较高, 但身心幸福感受明显偏低。基于此, 提出落实待遇保障、实施专业发展等提升策略, 旨在为构建山区教师支持体系提供实证依据, 助力山区教育优质均衡发展。

关 键 词 : 新时代战略; 山区; 小学教师; 幸福感

Research on Strategies to Enhance the Sense of Happiness among Primary School Teachers in Mountainous Areas under the Strategy of the New Era

Wang Shumin

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract : Against the backdrop of the strategy to build China into a strong country in education in the new era, teachers' sense of happiness has become a key indicator for measuring the quality of basic education. This study took 413 teachers from eight primary schools in mountainous areas of Heyuan City as samples to systematically investigate the current state of their sense of happiness and the differences in demographic variables. The findings reveal that the overall sense of happiness among primary school teachers in mountainous areas is at a moderately high level, with high scores in social and cognitive well-being, but notably low scores in physical and mental well-being. Based on this, strategies such as implementing salary guarantees and professional development are proposed to enhance their sense of happiness, aiming to provide empirical evidence for constructing a support system for teachers in mountainous areas and promoting the high-quality and balanced development of education in these regions.

Keywords : new era strategy; mountainous areas; primary school teachers; sense of happiness

一、问题的提出

2023年, 教育部启动“新时代基础教育强师计划”, 强调要“着力推动教师教育振兴发展, 努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍”。在此背景下, 教师幸福感不仅是教师个体的心理体验, 更是落实新时代教育战略、推进基础教育高质量发展的核心要素。

山区教育是我国基础教育体系中的薄弱环节, 面临“下不去、留不住、教不好”的结构性困境。据统计, 我国现有乡村教师约290万人, 其中山区教师占比超过40%。河源市作为欠发达地区的典型代表, 山区教育事业长期面临优质师资流失、教师职业吸引力不足等挑战, 教师幸福感偏低已成为制约区域教育优质均衡发展的关键瓶颈。因此, 深入研究新时代背景下山区小学教师幸福感提升策略, 对于落实国家教育战略、稳定乡村教师队伍具有至关重要的现实意义。

二、文献综述

从20世纪60年代起, 西方学者便开始关注幸福感。其中,

Deci和Ryan于1985年提出的自我决定理论影响深远, 该理论指出自主性、胜任感和归属感是幸福感的核心要素。

2020年, OECD发布《教师幸福感: 数据收集与分析框架》, 将教师幸福感界定为“教师对与其工作和职业相关的认知、主观、健康、社会等方面的反应”, 包括四个维度: (1) 认知幸福感: 对职业价值的理性认同; (2) 主观幸福感: 工作带来的积极情绪体验; (3) 身心幸福感: 身体与心理状态; (4) 社会幸福感: 社会关系与社会支持。现有研究表明, 山区教师幸福感受经济待遇、职业发展、社会支持等多重因素制约。刘秋红和刘荣秀(2014)研究表明, 职称晋升不畅是初级教师幸福感偏低的主要原因。王芳(2018)发现, 乡村教师面临工作量大、培训机会少、职称晋升难等问题。邓涛(2022)指出, 教龄与幸福感呈U型关系, 中期教师(5-15年教龄)幸福感最低。

山区教师面临独特的地理与经济环境, 其幸福感具有特殊性。一是乡村教师占比高, 面临“下不去、留不住、教不好”的困境; 二是地方财政薄弱, 教师待遇保障水平低于发达地区; 三是优质培训资源匮乏, 专业发展通道不畅。本研究基于此背景, 以广东省河源市山区小学教师为研究对象, 旨在深入探讨其幸福感现状, 为提升山区小学教师幸福感提供针对性策略与实证依据。

课题信息: 2025年河源市哲学社会科学规划一般项目: 新时代战略下小学教师幸福感与河源教育高质量发展研究(项目编号: HYSK25P93)

作者简介: 王淑敏(1982.12——), 女, 汉族, 广东省河源市人, 博士学历, 河源职业技术学院教师, 心理学讲师, 主要从事心理健康教育及咨询方面的教学工作。

三、研究设计

（一）研究对象

本研究以广东省河源市小学在岗教师为研究对象，采用分层随机抽样的方法选取八个学校413名被试，通过学校统一发放问卷、现场填写回收的方式开展调查。剔除填写不完整、逻辑矛盾的无效问卷12份，最终获得有效问卷401份，有效回收率97.1%。被试人口学特征如下表1所示：

表1 被试人口学特征分布情况（N=401）

变量	类别	人数	百分比（%）
年龄	20-29岁	89	22.2
	30-39岁	191	47.6
	40-49岁	95	23.7
	50岁以上	26	6.5
职称	高级	30	7.5
	中级	187	46.6
	初级	131	32.7
	无职称	53	13.2
教龄	少于5年	32	8.0
	5-10年	65	16.2
	11-20年	179	44.6
	大于20年	125	31.2
年收入	少于50000元	28	7.0
	50000-80000元	110	27.4
	80000-100000元	182	45.4
	大于100000元	81	20.2

（二）研究工具

本研究基于OECD（2020）提出的四维框架，即认知、主观、身心及社会维度，自编了《小学教师幸福感问卷》。问卷共包含六个部分：认知幸福感、主观幸福感、身心幸福感、社会幸

表3 不同年龄阶段山区小学教师幸福感分析

维度	20-29岁（M±SD）	30-39岁（M±SD）	40-49岁（M±SD）	50岁以上（M±SD）	F值
认知幸福感	3.17±.61	3.30±.75	3.40±.65	3.30±.72	2.281
主观幸福感	3.19±.48	3.10±.49	2.98±.48	2.96±.46	4.835**
身心幸福感	3.14±.97	3.11±.97	3.14±.95	3.15±.88	.032
社会幸福感	3.81±.79	4.00±.76	4.24±.74	4.26±.80	7.080***
幸福感自评	2.97±1.09	3.30±.97	3.66±.84	3.81±.91	7.252***

*P<0.05, **P<0.01, ***P<0.001

从表3中的相关分析结果来看，不同年龄阶段与主观幸福感、社会幸福感和幸福感自评上差异显著，在其他维度上差异不显著。事后比较（Tuekey）发现，在主观幸福感方面，工作年限越短，主观幸福感越高。在社会幸福感以及幸福感自评方面，工

表4 不同职称山区小学教师幸福感分析

维度	高级（M±SD）	中一级（M±SD）	初级（M±SD）	无职称级（M±SD）	F值
认知幸福感	3.22±.64	3.35±.72	3.30±.73	3.57±.22	1.715
主观幸福感	3.14±.46	3.02±.50	2.95±.57	2.90±.26	3.183*
身心幸福感	3.15±.97	3.13±.94	3.17±.94	2.83±.95	.363
社会幸福感	3.86±.78	4.21±.70	4.33±1.02	4.74±.36	9.121***
幸福感自评	3.06±1.06	3.61±.87	3.66±.93	4.1±1.02	7.132***

*P<0.05, **P<0.01, ***P<0.001

从表4中的相关分析结果来看，不同职称与主观幸福感、社会幸福感和幸福感自评之间差异显著，在其他维度上差异不显

福感和幸福感自评题。问卷采用Likert 5点计分法。经检验，Cronbach's α 系数为0.812，说明问卷具有良好的内部一致性信度，能够较为准确地测量山区小学教师的幸福感。

（三）数据分析

运用SPSS27.0统计软件，对有效数据进行描述性分析（计算均值、标准差），以及单因素方差分析人口学变量是否存在显著差异，从而全面揭示山区小学教师幸福感的现状与特点。

四、研究结果

（一）山区教师幸福感总体状况

对401名山区教师的幸福感自评分及各维度得分进行描述性统计，结果如下表2所示：

表2 山区小学教师幸福感总体分析（N=401）

维度	M	SD	得分排序
认知幸福感	3.66	1.19	2
主观幸福感	3.65	1.15	3
身心幸福感	3.15	1.22	4
社会幸福感	4.04	0.95	1
幸福感自评	3.11	1.02	

表2显示，山区小学教师幸福感自评均值为3.11分，处于中等水平。结果表明，山区小学教师对职业价值有较高认同，社会关系良好，但身心健康状况堪忧。

（二）山区小学教师幸福感在人口学变量上的差异检验

通过单因素方差分析，结果显示：年龄、职称、年收入变量的影响达到统计学显著水平（P<0.05）。

1. 不同年龄阶段山区小学教师幸福感的比较

对不同年龄阶段山区小学教师幸福感得分进行方差分析，结果如下表3所示：

维度	20-29岁（M±SD）	30-39岁（M±SD）	40-49岁（M±SD）	50岁以上（M±SD）	F值
认知幸福感	3.17±.61	3.30±.75	3.40±.65	3.30±.72	2.281
主观幸福感	3.19±.48	3.10±.49	2.98±.48	2.96±.46	4.835**
身心幸福感	3.14±.97	3.11±.97	3.14±.95	3.15±.88	.032
社会幸福感	3.81±.79	4.00±.76	4.24±.74	4.26±.80	7.080***
幸福感自评	2.97±1.09	3.30±.97	3.66±.84	3.81±.91	7.252***

作年限越长，社会幸福感以及幸福感自评分越高。

2. 不同职称山区小学教师幸福感的比较

对不同职称山区小学教师幸福感得分进行方差分析，结果如下表4所示：

维度	高级（M±SD）	中一级（M±SD）	初级（M±SD）	无职称级（M±SD）	F值
认知幸福感	3.22±.64	3.35±.72	3.30±.73	3.57±.22	1.715
主观幸福感	3.14±.46	3.02±.50	2.95±.57	2.90±.26	3.183*
身心幸福感	3.15±.97	3.13±.94	3.17±.94	2.83±.95	.363
社会幸福感	3.86±.78	4.21±.70	4.33±1.02	4.74±.36	9.121***
幸福感自评	3.06±1.06	3.61±.87	3.66±.93	4.1±1.02	7.132***

著。事后比较（Tuekey）发现，在社会幸福感以及幸福感自评方面，中级、高级和特级教师的主观幸福感明显比初级教师高。

3.不同年收入山区小学教师幸福感的比较

对不同年收入山区小学教师幸福感得分进行方差分析，结果如下表5所示：

表5 不同年收入山区小学教师幸福感分析					
维度	<50000（M±SD）	50000-80000（M±SD）	80000-100000（M±SD）	>100000（M±SD）	F 值
认知幸福感	3.05±.65	3.36±.61	3.30±.74	3.38±.68	3.377*
主观幸福感	3.10±.46	3.13±.47	3.04±.51	3.03±.50	1.064
身心幸福感	3.11±1.00	3.15±.89	3.18±1.00	3.05±.90	.302
社会幸福感	3.72±.80	4.05±.79	4.12±.74	4.15±.79	4.983**
幸福感自评	2.92±1.11	3.35±1.02	3.48±.96	3.59±.91	3.257***

*P<0.05，**P<0.01，***P<0.001

从表5中的相关分析结果来看，不同年收入与认知幸福感、社会幸福感和幸福感自评分之间差异显著，在其他维度上差异不显著。事后比较（Tuekey）发现，超过50000元年收入比低于50000年收入的认知幸福感、社会幸福感以及幸福感自评分更高。

五、讨论与建议

（一）身心幸福感偏低的结构性原因

山区小学教师身心幸福感得分最低，这可能与区域教育生态密切相关。一是乡村教师需承担多学科教学，工作负荷超重；二是留守儿童教育增加了教师的情感劳动投入；三是医疗资源匮乏，教师健康管理缺位。

（二）中年教师职业倦怠的代际特征

30-39岁及40-49岁教师主观幸福感处于低谷。此阶段教师面临职称晋升“天花板”、教学改革压力，叠加“上有老下有小”的家庭负担，多重压力叠加导致职业热情衰退。这一发现与邓涛（2022）关于教师幸福感U型曲线的研究相互印证。

（三）资源分配不均导致的城乡与职级鸿沟

年收入超5万元及中级以上职称教师幸福感显著更高。经济待遇与职称是幸福感的制度性支撑。山区财政薄弱加剧资源分配不均，收入与职称指标稀缺导致教师群体分化。乡镇教师不仅地理边缘化，更面临优质培训与晋升机会缺失，职业获得感偏低。

六、新时代战略下山区小学教师幸福感提升策略

（一）落实待遇保障

强化政府主导，缩小城乡差距。按偏远程度实行梯度补贴，确保乡村教师收入高于城区；建设周转宿舍与保障性住房；建立

定期体检制度、医疗绿色通道，将心理健康服务纳入工会福利，切实解决“看病难、住房难”。

（二）实施专业发展

在山区试点乡村教师职称“定向评价、定向使用”制度，对长期在乡村任教的教师，放宽学历、论文等刚性要求，重点考察教学实绩和育人成效。增加乡村学校中高级岗位比例，实行“即评即聘”。构建分层分类培训体系，针对新教师、中年教师、骨干教师的不同需求，设计差异化培训项目。

（三）优化管理赋能

深化“县管校聘”，动态调整编制，向小规模学校倾斜。推广“走教制”“联聘制”，缓解音体美教师结构性缺编。建立非教学事务“负面清单”，严控检查评比，推进数字化减负，确保教师聚焦课堂教学与学生关爱。

（四）筑牢心理防护网

在教师发展中心设立心理健康服务部，配备专职咨询师。建立教师心理健康档案，对高风险群体实施“一人一策”干预。开展正念减压、团体辅导等常态化活动，提升教师心理韧性。

（五）推进文化铸魂

弘扬教育家精神，开展“最美乡村教师”评选，建立从教30年荣誉制度，提升职业尊荣。以乡镇中心校为枢纽，建立跨校教研联盟。实施“城乡教师牵手计划”，推动城区优质师资向乡村流动。通过同伴互助、经验共享，缓解乡村教师的职业孤独感。

七、结论

提升山区小学教师幸福感，需要超越单纯的心理干预，将其置于新时代教师队伍建设战略框架下系统推进。通过落实待遇保障、实施专业发展、优化管理赋能、筑牢心理防护网、推进文化铸魂多维联动，构建“物质-制度-精神”协同支持体系，才能真正实现“让教师成为让人羡慕的职业”的战略目标。

参考文献

[1] Deci, E. L., Ryan, R. M., Intrinsic motivation and self-determination in human behavior[M].New York: Plenum, 1985.
[2] OECD, TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners[R].Paris: OECD Publishing, 2019.
[3] OECD, Teachers’ Well-being: A Framework for Data Collection and Analysis[R]. Paris: OECD Publishing, 2020.
[4] 刘秋红, 刘荣秀, 中小学教师职业幸福感与职称的关系研究 [J].教育测量与评价, 2014, (9).
[5] 檀传宝, 论教师的幸福 [J].教育科学研究, 2010, (2).
[6] 王芳, 民办学校教师职业幸福感研究 [J].教育发展研究, 2018, 38(12).
[7] 北京市教科院基础教育研究所, 北京市小学教师职业幸福感调查报告 [R]. 北京: 北京市教育委员会, 2017.
[8] 邓涛, 教师职业幸福感的发展性研究 [J]. 教育研究, 2022, 43(5).

龙江红色文化资源在高中铸牢中华民族共同体意识教育中的运用研究

丁海波¹, 刘利峰², 鲍荣娟^{3*}

1. 佳木斯市第二中学, 黑龙江 佳木斯 154000

2. 佳木斯市第十九中学, 黑龙江 佳木斯 154000

3. 佳木斯大学, 黑龙江 佳木斯 154000

DOI:10.61369/EDTR.2026030012

摘 要 : 随着大中小学一体化教育体系的深入推进, 高中阶段在学生价值观塑造过程中扮演着关键角色, 此阶段开展中华民族共同体意识教育的成效至关重要。黑龙江省积淀了丰富且独具特色的红色文化资源, 探索如何将其有机融入高中育人体系, 成为一项具有现实意义的研究课题。本文通过系统梳理龙江红色文化资源与中华民族共同体意识的内在联系, 结合高中生认知发展规律和教学实践需求, 深入分析当前教育实施过程中面临的主要问题。基于此, 研究着力构建以“课程教学深度融合”“校园文化浸润渗透”“社会实践体验升华”为三大支柱的“三位一体”教学实践路径。

关 键 词 : 龙江红色文化; 中华民族共同体意识; 高中思想政治教育; 教学实践; 资源整合

Research on the Application of Longjiang Red Cultural Resources in the Education of Fostering the Awareness of the Chinese National Community in Senior High Schools

Ding Haibo¹, Liu Lifeng², Bao Rongjuan^{3*}

1. Jiamusi No.2 High School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

2. Jiamusi No.19 High School, Jiamusi, Heilongjiang 154000

3. Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154000

Abstract : With the in-depth advancement of an integrated education system spanning primary, secondary, and tertiary levels, senior high school plays a pivotal role in shaping students' values, making the effectiveness of education on the awareness of the Chinese national community during this stage critically important. Heilongjiang Province boasts rich and unique red cultural resources, and exploring how to organically integrate these resources into the educational framework of senior high schools has become a research topic of practical significance. This paper systematically explores the intrinsic connections between Longjiang red cultural resources and the awareness of the Chinese national community, and combines the cognitive development patterns of senior high school students with the demands of teaching practice to thoroughly analyze the main challenges encountered in the current implementation of education. Based on this, the study focuses on constructing a "three-in-one" teaching practice pathway with three pillars: "deep integration of curriculum and teaching," "cultural immersion in campus life," and "sublimation through social practice experiences."

Keywords : Longjiang red culture; awareness of the Chinese national community; ideological and political education in senior high schools; teaching practice; resource integration

在全球化和信息技术飞速发展的今天, 强化公民国家认同和民族凝聚力具有特殊重要意义。铸牢中华民族共同体意识, 不仅是维护国家统一和民族团结的根本要求, 更是实现民族复兴伟业的精神支撑。高中生正值思维发展的成熟期, 已初步形成价值判断能力, 但由

基金项目:

1. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划课题“大中小学铸牢中华民族共同体意识一体化教育体系构建研究”项目编号: GJB1425186

2. 黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题“思政一体化背景下初高中中段衔接的实效性探究”项目编号: JJE1424009

作者简介:

丁海波(1982.9—), 女, 辽宁康平人, 汉族, 大学本科, 中学一级, 研究方向: 高中思想政治教育;

刘利峰(1980.1—), 男, 黑龙江五大连池人, 汉族, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育;

通讯作者: 鲍荣娟(1983.3—), 女, 湖北襄阳人, 汉族, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 高校思想政治教育与管理。

于自主意识较强，往往对简单灌输的教育方式产生抵触。如何在这样的关键成长期让学生真正内化中华民族共同体意识，成为我们必须正视的教育难题。黑龙江省作为红色文化资源大省，孕育了东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神（铁人精神）等宝贵精神财富，这些既是中华民族精神谱系的重要构成，也是开展青少年思想政治教育的独特素材。值得注意的是，如果地域文化资源不能与学生的认知特点和生活实际建立有效关联，其教育价值将难以充分实现。为此，我们着力探索龙江红色文化资源与中华民族共同体意识教育的内在契合性，立足高中学段育人特点，系统构建可操作、可推广的实施策略，为推动地区特色教育资源转化提供可行方案。

一、理论根基：龙江红色文化与中华民族共同体意识的价值契合

要将地域性的红色文化资源有效转化为国家认同教育的鲜活载体，首要前提是深刻把握二者在价值层面的内在契合性与同构性。龙江红色文化绝非孤立的地方性知识呈现，其核心内涵与精神实质，与中华民族共同体意识所追求的价值目标高度一致、同频共振，共同构筑了从乡土情感认同向国家民族认同升华的精神通道与实践桥梁。

龙江红色文化资源内涵丰厚，特色鲜明。它以东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神（含铁人精神）等为核心要素，共同构成了一个逻辑严密、相互支撑的精神体系。这些精神共同挺起了新中国工业建设的坚强脊梁，有力展现了中华民族立志自立于世界民族之林的坚定决心与强大能力。中华民族共同体意识作为中华民族共同的文化根基和精神纽带，其内涵丰富^[1]。中华民族共同体意识，其核心要义在于对中华民族多元一体基本格局的深刻认同，对共同历史渊源、共同文化传统、共同命运关联的深切感知，以及对共享未来发展愿景的坚定信念。这一意识植根于深厚的历史文化积淀，并在近代以来各族人民共御外侮、共同投身国家建设的伟大奋斗历程中不断得以巩固、升华和彰显。两者之间存在着深刻的价值契合关系。首先，在历史记忆的建构层面，龙江红色文化堪称是中华民族近代以来共同历史命运在黑龙江地域的集中书写与鲜活呈现。抗联的烽火岁月、北大荒的艰辛开拓、大庆油田的夺油会战，无一不是中华民族争取独立解放、实现国家富强与民族复兴伟大征程中不可分割、光辉夺目的组成部分。引导学生学习这些发生在身边的历史，能够帮助他们自觉地将地域历史置于国家民族发展的宏大历史坐标系中进行定位与思考，深刻理解黑龙江的发展命运始终与整个中华民族的命运紧密相连、休戚与共，从而有效构筑起坚实而厚重的共有历史记忆。其次，在价值追求的导向层面，龙江红色文化中蕴含的爱国主义、集体主义、艰苦奋斗、勇于牺牲、甘于奉献等一系列宝贵精神要素，与中华民族共同体意识所倡导的团结统一、勤劳勇敢、自强不息等核心价值理念高度契合、一脉相承。这些价值是凝聚亿万中华儿女、形成团结一心、奋发进取强大共同体的精神纽带与力量源泉。最后，在情感认同的形成层面，龙江红色文化深深植根于学生生活的这片黑土地，这种地域上的亲近性使其天然具有情感召唤力。当教师讲述这片土地上曾经发生的英雄壮举、奋斗史诗和发展奇迹时，最能唤起学生对家乡的深切认同与自豪。这种朴素而真挚的乡土情怀，正是培育学生对中华民族整体认同

的重要基础。已有研究证实，地域文化认同是构建国家认同不可或缺的情感纽带。正因如此，将龙江红色文化资源融入教育教学，实际上是把宏大的中华民族共同体教育，通过学生熟悉的地方叙事转化为可知可感的生动素材，让抽象的国家意识在具体的家乡记忆中生根发芽，从而产生深远的教育效果。

二、现实考量：高中学段运用龙江红色资源的教育审视

理论上的可能性要转化为教育现实，必须建立在对学情和教学环境的准确理解之上。高中生的心理认知特征和现有的教学体系，既为运用龙江红色文化开展中华民族共同体教育提供了有利条件，也提出了需要应对的实际问题。这一阶段的学生正处于从少年向青年过渡的重要时期，心理和认知发展呈现出鲜明特点。他们的抽象思维能力显著增强，已经能够对社会历史现象进行一定深度的理论思考和价值分析，这为理解红色文化的深层内涵和当代价值提供了必要的认知准备。这个年龄段的学生开始自觉探索人生意义，英雄和榜样的故事容易引发他们的内心共鸣；同时，他们自我意识增强，批判性思维发展，对简单说教容易产生反感，更愿意在自主探究、亲身体验和平等交流中建构自己的价值观念。值得注意的是，高中生对家乡文化往往怀有自发的好奇和天然的情感联系，这为我们利用本土红色资源开展教育提供了宝贵的切入点。从高中思想政治课程的教学需求看，多个模块内容可与龙江红色文化资源深度融合。《哲学与文化》中关于中华民族精神、文化自信的论述；《政治与法治》中关于党的领导、国家治理的阐释；《中国特色社会主义》中关于国家建设历程的展现，都可引入龙江红色文化典型案例，使抽象理论变得鲜活具体，增强课程感染力。这也是落实“理论性与实践性相统一”教学原则，培养学生家国情怀的重要途径。然而，当前教育实践中，龙江红色文化资源的运用仍面临多重挑战。其一，资源挖掘存在“碎片化”与“表层化”倾向，多停留于孤立事件讲述，缺乏在中华民族发展史和精神谱系大背景下的系统阐释与时代转化。其二，教学方式单一，传统讲授为主，未能充分利用现代教育技术创设沉浸情境，也缺乏引导学生探究思辨的核心议题设计。其三，教育效果面临“情感隔膜”风险，若不能建立历史与当下现实及学生成长的关联，红色文化易显得疏离，难以引发深度认同。其四，资源整合与机制保障不足，缺乏系统化地方课程资源包和数字资源库，校馆合作、校社联动机制不健全，教师培训支持欠缺，制约了教育实践的深入开展。

三、路径探索：“三位一体”教育实践模型的构建

基于对上述理论依据和现实条件的综合研判，我们着力构建以“课程教学深度融入”、“校园文化浸润滋养”和“社会实践体验内化”为三大支柱的“三位一体”教育实践模型。该模型注重通过课程、文化和实践三个维度的有机结合，形成育人合力，在教育教学全过程实现知识传授与价值引领的统一、认知发展与情感培育的协同、校内学习与社会实践的衔接，最终促进学生将中华民族共同体意识内化于心、外化于行。

（一）课程教学深度融入：实现知识建构与价值引领的统一

课程教学是铸牢中华民族共同体意识的主渠道。推动龙江红色文化深度融入课程体系，需要超越简单的史料补充与案例罗列，实现与学科知识体系的结构化整合与意义性关联。议题式教学是实现深度融入的有效方式。教师应当立足课程标准与核心素养要求，精心设计具有思辨价值的核心议题。例如，在《哲学与文化》模块中设计“从龙江红色历程看中华民族的奋斗基因与团结伟力”议题，引导学生理解中华民族共同体形成的历史逻辑；在《中国特色社会主义》模块中设置“北大荒精神与新时代国家粮食安全战略”议题，帮助学生认识地域发展与国家战略的内在联系；在《政治与法治》模块中设计“铁人精神与当代青年价值追求”议题，促进学生将红色精神内化为个人价值追求。在开放议题的引导下，学生通过自主探究不断深化对中华民族共同体的认知与认同。情境式教学着力重现历史现场，借助历史影像资料，结合VR、AR等现代技术手段，生动再现抗联密营的艰苦岁月、北大荒拓荒的劳动场景和大庆油田会战的奋斗足迹。这种跨越时空的沉浸式体验，有效拉近学生与历史的距离，促使认知学习向情感认同转化。案例对比教学则注重建立历史与现实的联系，通过将东北抗联精神与脱贫攻坚精神等新时代伟大精神进行对照分析，帮助学生把握中华民族精神谱系的历史脉络与当代发展，领会其中一脉相承的精神内核。

（二）校园文化浸润滋养：构建潜移默化的育人环境

校园文化以其特有的弥漫性、渗透性和持续性，在价值观塑造方面发挥着不可替代的作用。构建多层次、全方位的育人环境需要系统规划。物质环境建设是基础性工程。通过设置龙江红色文化主题长廊、代表人物雕塑、精神语录展示牌等设施，在教室、走廊、图书馆等空间布置主题图书角、展览框，使红色文化元素有机融入校园景观。环境布置要兼顾历史厚重感与时代气息，实现“处处是课堂、时时受教育”的育人效果。活动文化建设是重要载体。组建“龙江红色文化研习社”等学生社团，定期

开展主题读书会、学术沙龙、研究性学习成果交流等活动，培养学生的探究精神。邀请研究专家、历史亲历者及其后代举办专题讲座，增强红色文化的真实感和感染力。开展红色经典诵读、历史情景剧排演等艺术活动，使学生在主动参与中接受精神洗礼。仪式教育活动具有独特育人价值。在开学典礼、毕业典礼、成人仪式、国家公祭日等重要节点，精心设计融入龙江红色文化元素的仪式环节。例如在成人仪式中组织“传承红色基因，担当复兴大任”集体宣誓，借助仪式的庄重性强化学生的历史使命感和时代责任感。

（三）社会实践体验内化：促进认知向行动的转化

社会实践是实现“知行合一”的关键环节，在促进价值观念内化方面具有不可替代的作用。善用“大思政课”，推进社会大课堂与学校小课堂有机结合^[2]。强化社会实践对龙江红色文化的体验内化功能，需要构建系统化、课程化的实践体系。研学旅行是实现社会实践课程化的重要途径。充分利用黑龙江省丰富的红色遗址、纪念场馆、工业遗产等资源，设计“重走抗联路”红色足迹追寻、“探寻大国粮仓”现代农业考察等精品研学路线。建立“行前指导—行中探究—行后总结”的全流程育人机制，引导学生在亲身体验中深化认识、升华情感。项目式学习能有效激发学生主体性。围绕龙江红色文化资源开发，设计“红色文旅路线设计与推广”、“红色文创产品开发”、“红色遗址保护调查”等项目主题，要求学生综合运用多学科知识，在实地调查、方案设计中深化对红色文化价值的理解，培养创新思维和社会责任感。志愿服务与角色扮演活动直接促进价值践行。组织学生到爱国主义教育基地担任志愿讲解员，参与红色文化宣传和社区服务，使学生从“接受者”转变为“传播者”和“践行者”。研究表明，体验式、参与式、探究式的学习模式能更有效地促进青少年价值观念的内化、固化与行为转化。

龙江红色文化作为重要的教育载体，在高中生中华民族共同体意识培育中具有独特价值。在明确其与共同体意识内在联系的基础上，结合高中中段实际教学条件，我们构建了融合课程教学、校园文化与社会实践的“三位一体”实施路径。这一模式注重将地方红色叙事融入国家主题教育，推动知识传授、情感培养与实践体验的有机统一，着力实现教学方法从单向传递向多元互动、育人成效从知识掌握向价值认同的有效转变。通过对龙江红色文化资源的合理运用，不仅能提升高中阶段共同体意识教育的感染力和实效性，也为地域文化资源服务国家教育目标、推进大中小学德育体系衔接提供了具有价值的参考。

参考文献

[1] 李成顺. 中小学铸牢中华民族共同体意识教育的探索与实践[J]. 辽宁教育, 2024(9): 36-39.

[2] 江世鑫, 徐丽曼, 刘影. 大中小幼铸牢中华民族共同体意识教育一体化研究[J]. 学校党建与思想教育, 2023(6): 81-84.

数字孪生与产教融合双驱：高校信息技术通识课教改的创新模式与实践探索

张李佳秀

云南开放大学，云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026030013

摘 要： 本文研究的重点是运用数字孪生技术辅助高校信息类公有课程教育教学创新，实现高校信息技术改革模式的进一步创新，通过虚拟实验室搭建与应用、企业真实项目进课堂和数字孪生学情分析系统应用以及跨学科通识课程群建设，提出通过虚实共生实践场景构建、校企协同课程开发、数据闭环学情反馈、跨学科素养培育四种模式的改革思路，以及虚拟实验室搭建与应用、企业真实项目进课堂、数字孪生学情分析系统应用和跨学科通识课程群建设的具体方法途径，为我国高校信息技术通识课教改工作的全面开展奠定更加坚实的基础。

关 键 词： 数字孪生；产教融合；信息技术通识课；教学改革；创新模式

Dual-Driven Approach of Digital Twin and Integration of Industry and Education: An Innovative Model and Practical Exploration for Teaching Reform in Information Technology General Courses at Universities

Zhang Lijiaxiu

Yunnan Open University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract： This study focuses on leveraging digital twin technology to facilitate educational innovation in information technology general courses at universities, aiming to further innovate the reform model for information technology education in higher education institutions. Through the establishment and application of virtual laboratories, the integration of real-world enterprise projects into the classroom, the utilization of digital twin-based student performance analysis systems, and the construction of interdisciplinary general course clusters, this paper proposes four reform approaches: constructing virtual-real symbiotic practical scenarios, developing collaborative university-enterprise curricula, implementing data-driven closed-loop feedback on student performance, and fostering interdisciplinary competencies. Additionally, it outlines specific methods and pathways, including virtual laboratory setup and application, the incorporation of real enterprise projects into classroom instruction, the use of digital twin-based student performance analysis systems, and the development of interdisciplinary general course clusters. These efforts lay a more solid foundation for the comprehensive implementation of teaching reforms in information technology general courses at universities across China.

Keywords： digital twin; integration of industry and education; information technology general courses; teaching reform; innovative model

引言

数字孪生技术是一种通过构建物理对象的数字映射，实现虚拟与现实同步的技术，集成了物联网、云计算、人工智能、大数据等多种前沿技术，能够对物理世界进行全方位的仿真和管理。数字孪生技术与通识教育相结合，可以构建由技术和教育共同驱动的教改模式，在有效解决现有信息类基础课程教学中存在问题的同时，有助于实现通识教育理念由“知识传递”向“能力塑造”及“素质养成”的转变。可以为新时代高质量复合型人才培养提供强有力的支撑。本研究侧重于探讨基于数字孪生 + 产教融合双螺旋模式下高校信息技术通识课教学改革新思路及实施路径，旨在为高校通识课程体系重构提供实践参考和前瞻指引。

一、高校信息技术通识课教改的创新模式

（一）虚实共生实践场景构建模式

“虚实共生实践场建构范式”，是指基于数字孪生技术将真实的产业技术情境映射到虚拟空间中的一种“虚拟场景—真实对象相互映射并实时交互”的学习实践场域。“虚实共生”实践场建构范式下学生既能在虚拟场景中完成零风险的操作实训，又能借助虚拟场景与真实对象之间的映射关系，看到技术应用的实际效果。

具体而言，企业可以和高校共同搭建智能工业生产流程、智慧城市管理、大数据研究院等 IT 关键场景虚拟仿真平台，在这个平台上学生可以通过操作了解各类设备的工作原理并进行参数调试以及故障排查，同时平台在学生的上述操作过程中实时给出反馈信息并进行相应数据变动。这样可以帮助学生理解技术原理及工作过程。

同时，在虚拟环境及实体设备数据交互过程中，可将学生操作活动直接映射至虚拟环境中，亦可在现实环境中的运行信息反馈基础上对虚拟环境进行修正和完善。例如，在讲解物联网相关知识时，先让学生在虚拟空间中搭建物联网监控平台，将从传感器采集到传输再到分析整个过程进行仿真，并随后在物理实验室搭建真实的传感器站台，对比虚拟环境中行为的实际机器运行状况以加强对该技术的认识。

这种方式打破了传统实操培训的空间和时间限制，学生可以随时随地进入仿真场景进行训练，增强了实训过程中的灵活性和便捷性；而虚实结合的环境更能还原商务场景，让学生提前熟悉职场技术应用，进而提升其就业适应性能力。同时，因为虚拟环境具有易更改、可扩展的特点，使得课程的内容也能随时进行更新并及时纳入行业的前沿技术与技能，确保了课程教学内容的新颖性和时效性。

（二）校企协同课程开发模式

企业—高校合作式课程开发是指加强校企关系建设，成立校企课程开发团队，在产业需求和技术发展背景下重构计算机类专业基础课程的教学内容、教学方法和评价标准的一种思路 and 策略。其核心在于打破校企壁垒，将教育资源渗透到工业资源之中。高级工程师和行业大师全程参与课程建设工作，将真实的商业案例、技术标准、岗位需求转化为教材案例、学习情境；高校教师则负责对来自企业的真实案例进行知识化改造，使其适合于公共通识课教学和学生的学习规律。

例如，在信息技术通识类课程的教学过程中，企业工程师可以提供所在企业或行业实际应用中的 AI 应用实例，如智能客服、图像识别软件等；高校教师则将这些应用拆分为适合学生理解的知识模块及实践任务，构建起“知识讲解+项目分析+任务实践”的教学模式。

此外，企业为考核指标制定提供框架，将学生的上岗表现、操作能力及团队协作精神纳入考核指标体系之中，从“考试”走向“升技”。同时企业也为学生提供岗位和平台，让学生在校所学的知识能够用于企业的实战当中，从而提升他们的技术水平及工作素养。这种校企结合的教学模式可以确保教学内容与行业紧密结合，并让学生在大学时期就能够掌握行业中所需要的基本技能，从“理论”到“实践”，从“课堂”到“职场”无缝衔接。

（三）数据闭环学情反馈模式

所谓“数据闭环学情反馈模式”，即利用数字孪生技术获取学生多维度的学习行为数据，并用大数据挖掘算法进行分析和解读，形成学情画像，根据画像即时调整教学策略的过程，实现“数据分析—学情诊断—教学改进—成效评价”的闭环管理过程。基于数字孪生的教学环境可实时收集学生的学习行为、学习时间、错误次数及知识点掌握情况等相关数据，如在仿真实验室中会自动记录学生的所有实验步骤、实验参数设置、实验故障处理等情况。

大数据经过整合后，智能计算机将对其进行分析从而找出学生的学习规律、学习盲区以及解题思路等。然后基于每个学生的特点为其提供个性化的教学资源 and 路径，比如针对基础薄弱的学生推送一些相关的基本概念讲解视频和练习题，而对有一定动手能力的学生可能会给予一些较难的任务以吸引他们。

同时，将学生的状态和需求及时反馈到教师端，帮助教师了解全班整体学习情况和个人之间的差异性，并据此重新设置教学进度、更换教学材料以及改进教学策略。例如，在统计结果中发现很多学生对某一知识点存在疑问，则可建议教师在课堂上增加该知识点的相关案例讲解或者话题讨论等内容。直至布置小组合作学习的方式来帮助解决问题。这种信息循环式学情反馈可以保证教育的有效性 and 精准化，大大提升教学质量，让每个学生都能按照适合他们自身节奏的速度健康成长。

（四）跨学科素养培育模式

在这种工作方式下，大学可以超越学科界限，整合不同学科背景的老师组成团队构建整体性的通识教育课程体系；具体而言，比如可以尝试将信息技术通识课与历史这个学科融合在一起，开设“人文学术和历史数据的信息挖掘”这样的课程模块，让学生运用现代的数据解读方法对古籍、文献进行分析。也可以尝试将信息技术通识课与数字媒体相关专业结合，打造“数字媒体艺术与创意设计的 AI 专题”这样信息技术与艺术学交叉融合的专业课程，培养学生利用信息技术手段去完成自己的艺术创意和设计想法，在学习的过程中掌握信息技术的应用以及其在不同领域的价值及意义，进而具备跨学科思维能力及创新力的综合性专业人才。

同时，数字孪生技术为跨学科实践提供了支撑。学生可以在虚拟场景中构建跨学科的应用场景，如模拟智慧城市的运行，融合信息技术、城市规划、社会学等多学科知识，设计城市管理方案。在这个过程中，学生需要综合运用多学科知识解决复杂问题，从而提升其综合素养与问题的解决能力。这种跨学科素养培育模式，能够拓宽学生的知识视野，培养其适应数字时代的复合型能力，为其未来的职业发展与个人成长提供更多可能。

二、高校信息技术通识课教改的实践探索

（一）虚拟实验室搭建与应用

虚拟实验室建设是基于数字孪生技术的信息技术基础类课程重要实践环节之一，并具有一定的教益价值。武夷学院数计院在进行《嵌入式系统及设计》课程改革的过程中，利用校企合作平台将前沿的研究成果和实际案例转化为教学素材，并且基于数字孪生的方法实现了对一个嵌入式系统的仿真测试平台构建。这种

虚拟实验室是让学生们体验将集成电路板设计、软件程序编写及测试调试相结合的一个平台,在这个平台上有丰富的虚拟实验仪器可供使用,包括可编程电路芯片、传感器、示波器等,学生可自行设计流程,输入控制命令,并进行仿真测试。同时该仿真平台具有在线监测功能,每个操作都会带来相应参数的变化,便于学生进一步掌握单片机的工作原理以及故障处理方法。

虚拟实验室可以让学生不受时间和场地的限制,以及设备数量的限制,在任意时间地点完成实验操作,极大地扩展了实验教学范围并增加了灵活性;同时安全性高,不用担心因失误损坏仪器或造成安全事故。

(二) 企业真实项目进课堂

将校企合作项目融入到信息化基础课程的教学,加强产教融合是非常必要的。常州市机电职业技术学院为对学生基础课程教学改革,已经陆续开始与相关企业建立合作关系,也将实际工作中的一些任务引入到课堂教学当中,借鉴这样的思路,可以将企业的真实项目纳入到信息技术通识课的教学内容中来。

例如,在信息技术通识课的教学过程中采用校企合作模式——与本地一家智能制造企业开展深度合作,将“智能质检平台开发”项目直接作为课堂教学的一部分,由该企业的技术人员从业务层面解读项目的业务需求、技术规范及交付指标等内容。同时将该课题分解为若干个子任务用于课程教学,“数据采集及清洗”“算法配置及优化”“系统集成及调试”等主要环节。使用小组合作教学法将学生进行小组分工并完成教学任务,其中包括检索、技术更新等内容,还有解决问题的过程,因此既能让学生熟练掌握信息技术的相关技术,也能锻炼学生的团队协作能力及克服难题的能力。在项目完成后,由企业专家对其进行专业性的评估,并提出建议,部分优秀的成果会被企业采纳使用。在课堂上引入企业项目进行教学,让学生提前了解行业对人才的需求及岗位工作流程,增强了学生的就业能力;而企业在参与教学过程中提前发掘了潜在员工,实现校企共赢。

(三) 数字孪生学情分析系统应用

数字孪生学情分析系统的应用可以帮助实现教育精准化及个性化。合肥工业大学使用数字孪生技术构建学情分析系统,并取得了良好的效果,信息技术通识课的教学可以借鉴其经验,建设专项技术学情分析系统。系统汇聚了网络教学中所有行为日志、学习轨迹及测验成绩等各类信息,并借助智能算法构建数字化虚拟形象,动态呈现学生的学习过程、认知状况及其发展速率等相关指标;教师只需观察每名学生的数字化虚拟形象,便可第一时间了解他们学习的情况及学习中出现的问题。

例如,系统会根据某一名学生出现相同错误的操作记录来判断其薄弱的知识点并给任课老师推荐教学方案,如:为该生推送对应知识点的相关学习微课视频;为其单独辅导等等。

同时,系统为学生推送个性化的教学资源与学习活动。例如

对于基础扎实并且进度快的学生推送深度知识点以及高阶项目;对于基础薄弱或者进度较慢的学生则推送基础知识点以及低阶项目。教师利用该系统对学生的状况进行分析后,就能做到因材施教,为学生提供个性化的教学,有效提升教育教学的质量及学生学习体验。

(四) 跨学科通识课程群建设

构建通识类交叉学科研讨课程群是培养学生跨领域能力的重要途径之一。“人的全面而自由的发展”的目标导向下形成的面向初、中、高三个阶段的“数字素养认知—数字技术运用—数字伦理规范—数字实践创新”四位一体的数字化智慧化教育教学框架为高校信息技术通识课程的多样化变革提供了借鉴范式。高校可以基于信息技术的普遍应用需求,在各院系的专业教师中开展面向全校学生的通识课程群建设活动。例如,医学信息管理是一门以信息技术对医疗卫生事业的作用为研究对象的跨学科交叉性课程,其涉及的信息科学、医学以及管理等相关知识既有基础性的也有应用性的。在进行课程集群的教学教学中组建信息技术、医学和管理专业背景的联合课程群,由医学专业教师负责本学科的核心知识讲授,由信息技术团队教师和管理专业教师协同指导学生开展跨界综合性实践项目,能够充分调动各专业背景的师资力量,确保学生得到专业并全面的指导。

又比如针对信息技术在金融类专业中的应用,组建“金融科技创新以及数据分析”的课程群,融合信息技术和金融类专业需求。一个具体案例是:信息技术的老师侧重于对数据进行处理的技术及工具应用,金融专业的老师会对整个资本市场是如何运作以及实际需求进行系统的阐述,统计专业的老师的侧重点在于数据模型的建立和统计分析方法上的研究,由3名指导教师联合指导学生开展金融数据分析及应用课题的研究。通过跨领域课程学习,拓宽学生的知识领域,培养其跨领域的思维能力和综合应用能力,为其今后从事跨领域的工作或者进行研究夯实基础。

三、结束语

基于数字孪生技术+产教融合的信息技术通识课教育教学改革探索将搭建“虚实共生实践场景构建”、“校企协同课程开发”“数据闭环学情反馈”“跨学科素养培育”四种模式,以及“虚拟实验室搭建与应用”“企业真实项目进课堂”“数字孪生学情分析系统应用”和“跨学科通识课程群建设”的具体案例分析,探讨满足数字化时代教改要求的信息技术通识课建设创新思路和方式途径。以此突破传统信息技术通识课的教学瓶颈,提升教学实效性和学生参与度,与此同时,培养未来职场人需要的信息技术素养、实践能力以及多维思维能力。

参考文献

- [1] 黄辉, 庄春吉, 仇丹. 线上线下混合教学模式在安全工程专业专业导论与学业规划课程中的构建与实践[J]. 现代职业教育, 2021(15): 46-47.
- [2] 庄自会, 赵海仙, 肖艺洲, 尹桂花. 线上线下混合教学模式在职业院校计算机教学改革中的应用与实施综述报告[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(04): 142-143.
- [3] 刘俊燕, 马瑛, 王保力. 基于“互联网”线上线下混合教学模式在《自然地理学》中的构建与实施[J]. 数码世界, 2021(04): 179-180.

产教融合背景下职业本科数字媒体专业“双师型” 教师师德评价体系构建研究

伊德日胡

哈尔滨职业技术大学, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI:10.61369/EDTR.2026030014

摘 要 : 在产教融合的时代背景下, 职业本科数字媒体专业“双师型”教师肩负着培养兼具技术能力与职业素养复合型人才的关键使命, 其师德水平对人才培养质量以及产教协同效果有着直接影响。“双师型”教师的师德不仅涵盖传统教师的育人职责, 还融入了产业实践中的职业操守与技术伦理, 具有独特性。本文立足数字媒体专业产教融合实践需求, 从评价维度、评价主体、评价方法、实施保障四个层面构建“双师型”教师师德评价体系, 明确“育人导向、产业适配、技术守正、协同创新”等核心评价指标, 旨在为职业本科院校提升“双师型”教师队伍建设质量提供理论参考与实践范式, 推动师德评价与产教融合人才培养目标深度契合。

关 键 词 : 产教融合; 职业本科; 数字媒体专业; “双师型”教师; 师德评价体系

Research on the Construction of a Teacher Ethics Evaluation System for “Dual Teacher” Digital Media Majors in Vocational Undergraduate Education under the Background of Industry Education Integration

Yiderihu

Harbin Vocational and Technical University, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : In the context of the integration of industry and education, "dual qualified" teachers in vocational undergraduate digital media majors shoulder the key mission of cultivating talents with both technical abilities and professional qualities. Their professional ethics have a direct impact on the quality of talent cultivation and the synergy between industry and education. The professional ethics of "dual teacher" teachers not only cover the educational responsibilities of traditional teachers, but also integrate professional ethics and technical ethics in industrial practice, which is unique. This article is based on the practical needs of the integration of industry and education in the digital media profession. It constructs a "dual teacher" teacher ethics evaluation system from four levels: evaluation dimension, evaluation subject, evaluation method, and implementation guarantee. It clarifies core evaluation indicators such as "education orientation, industry adaptation, technical integrity, and collaborative innovation", aiming to provide theoretical reference and practical paradigm for vocational undergraduate colleges to improve the quality of the construction of the "dual teacher" teacher team, and promote the deep integration of teacher ethics evaluation and the goal of talent cultivation in the integration of industry and education.

Keywords : integration of industry and education; vocational undergraduate program; digital media major; double qualified teachers; teacher ethics evaluation system

随着数字媒体产业呈现出爆发式的快速发展态势, 职业本科教育作为培养技术技能型人才的重要阵地, 打造一支既能深入讲授专业理论知识, 又能有效指导产业实践的“双师型”教师队伍显得尤为迫切。数字媒体专业具有显著的交叉性, 融合了信息技术、艺术设计、传媒应用等多个领域, 同时产教融合对其深度也提出了较高要求, 这使得“双师型”教师的角色更加多元化。他们不仅是课堂上的知识传授者, 更是企业项目中的实践指导者; 既是学生职业素养的培育者, 也是数字技术伦理的示范者。

在此背景下, 师德评价不能仅仅局限于传统的“教书育人”范畴, 还需将产业服务中的职业规范、技术应用中的伦理坚守等内容纳入其中。构建一套适配产教融合需求的师德评价体系, 不仅能够引导“双师型”教师平衡好教学与产业实践之间的关系, 更能确保在人才培养过程中实现“技术能力”与“职业操守”的同步提升, 从而为数字媒体产业输送兼具创新力与责任感的优质人才。

一、职业本科数字媒体专业“双师型”教师师德的独特内涵

在产教融合大趋势里，职业本科数字媒体专业“双师型”教师的师德内涵，并非孤立存在，而是以传统师德为根基，融合职业教育属性、专业特性与岗位要求后构建的有机体系，核心聚焦于五个要点。

政治指引是基石。“双、师型”教师需筑牢政治信仰，积极响应党的教育方针，把“为党育人、为国育才”的使命融入教学与产教实践的每个环节。在数字内容创作、媒体项目操作时，守好意识形态防线，引导学生树立正确网络观、文化观与价值观，让学生免受不良数字文化的干扰，为其思想成长保驾护航。

育人为本是核心任务。“双师型”教师要秉持以学生为中心的理念，注重学生技术能力与综合素养的协同发展。课堂上，依据学生特点因材施教，挖掘学生潜力；在企业实践指导中，以自身工匠精神感染学生，培养学生的职业操守与责任感，达成“教书”与“育人”的有机统一，促进学生全面发展^[1]。

产教融合践德是显著标识。这是“双师型”教师区别于普通教师的关键所在。校企合作期间，教师要严守合作规矩，廉洁奉公，保护企业商业机密。参与企业项目研发、技术服务时，保持务实态度，将行业职业道德转化为教学案例，引导学生践行职业规范，增强职业认同。

学术坚守是专业准则。数字媒体专业兼具学术与实践性，“双师型”教师要严守学术道德。在教学改革、技术研发、成果转化中，坚持实事求是、追求卓越。指导学生毕业设计、创新创业项目时，杜绝学术不端，培养学生的学术诚信与创新精神，为学生学术发展奠定基础。

数字赋能润德是时代使命。教师要顺应数字技术发展，规范自身网络行为，以积极健康的数字形象引导学生。运用新媒体教学时，挖掘数字文化中的德育元素，融入教学，提升学生的数字素养与道德判断力，助力学生成为新时代数字媒体领域的合格人才^[2]。

二、“双师型”教师师德评价体系的核心维度与指标设计

（一）育人导向维度

该维度聚焦于“双师型”教师在教学过程中的育人职责，核心指标包括：一是将职业伦理融入课程教学的深度。例如，在数字广告设计课程中，是否系统讲解虚假宣传的法律风险与道德后果，让学生明白在追求创意的同时也要坚守职业道德底线。二是对学生职业规划的正向引导。教师要结合产业趋势，鼓励学生在追求技术精进的同时坚守行业规范，为学生未来的职业发展指明正确方向。三是关爱学生的实践表现。在指导学生参与企业项目时，教师要关注学生的心理状态，平衡项目压力与学习节奏，避免学生因压力过大而产生负面情绪，确保学生能够在良好的状态下学习和成长^[3]。

（二）产业适配维度

此维度主要评价教师在产业实践中展现的职业操守，核心指标有：一是校企合作项目中的履约精神。教师要按协议完成企业委托的教学案例开发任务，如实反馈项目进展中的问题，保证项目的顺利进行。二是产业技术标准的教学转化能力。教师要将企业的质量管控规范，如数字内容的审核流程等融入实践教学，培养学生的标准化意识，使学生能够更好地适应产业需求。三是对产业动态的敏感性与传递性。教师要及时将行业最新的版权保护政策、数据安全法规等纳入课堂讨论，确保学生了解产业伦理的最新要求，跟上行业发展的步伐。

（三）技术守正维度

针对数字媒体专业的技术特性，该维度聚焦教师在技术应用与教学中的伦理坚守，核心指标包括：一是对技术应用边界的把握。例如，在教授人工智能图像生成技术时，教师要明确反对利用技术制作侵权作品或虚假信息，引导学生正确使用技术。二是数字内容创作的价值导向。在指导学生制作短视频或游戏时，教师要拒绝低俗化、暴力化的创作方向，强调内容的社会责任感，培养学生的正确价值观。三是数据安全与隐私保护意识。在带领学生开展用户调研项目时，教师要严格执行数据匿名化处理流程，示范合规的数据使用方式，让学生养成保护用户数据隐私的良好习惯^[4]。

（四）协同创新维度

该维度评价教师在产教融合中的协作精神与创新伦理，核心指标包括：一是校企资源整合中的公平性。教师要公平分配校企合作项目的实践机会，避免因个人偏好影响学生的参与权，确保每个学生都能在项目中得到锻炼和提升。二是技术创新中的团队合作意识。在与企业工程师共同开发教学项目时，教师要尊重不同意见，维护协作氛围，促进团队成员之间的良好沟通与合作。三是成果转化中的诚信度。在将校企合作项目成果转化为教学案例时，教师要如实标注企业贡献与团队分工，杜绝学术不端行为，树立良好的学术道德风尚。

三、“双师型”教师师德评价体系的实施路径

为确保评价体系能够落地见效，需从评价主体协同、评价方法创新、评价结果应用三个层面构建完整的实施路径，形成“评价—反馈—提升”的闭环。

（一）多元评价主体的协同参与

鉴于“双师型”教师角色的校企双重性，评价主体应突破单一的学校管理层，形成“学校、企业、学生、行业”四方协同的评价格局。学校层面（教务处、系部）侧重评价教师在课程思政、教学规范等方面的表现，例如通过教案检查评估职业伦理内容的融入情况。企业层面（合作企业项目负责人）重点评价教师在项目实践中的职业操守，如是否遵守项目保密协议、是否按标准完成技术指导。学生作为直接受教者，评价教师在理论教学与实践指导中的育人效果，如是否在技能训练中强调责任意识。行业协会（如数字媒体行业商会）则从行业伦理角度，评价教师参

与行业培训、技术推广时的规范表现，如是否传递符合行业发展的职业价值观。四方评价的权重可根据实际情况调整，如学校评价占 40%，企业与学生评价各占 25%，行业评价占 10%，确保评价能够覆盖教师的全场景工作状态^[5]。

（二）动态化评价方法的综合应用

针对数字媒体专业“教学与实践交替进行”的特点，评价方法需突破传统的“年终考核”模式，采用“过程性评价 + 成果性评价 + 场景化评价”相结合的动态方式。过程性评价通过建立“师德档案”实现，记录教师在日常教学（如课堂中对版权问题的强调次数）、企业项目（如项目合作中的沟通反馈）、学生指导（如职业规划建议的有效性）中的具体表现，采用“行为日志”形式确保评价的真实性。成果性评价聚焦师德表现的实际情况，如学生在职业资格认证中对伦理规范的掌握程度、校企合作项目因教师的规范指导而获得的行业认可等。场景化评价则设置模拟情境，如提供“企业要求修改数据以达到宣传效果”“学生使用盗版软件完成作业”等典型案例，观察教师的应对方式，评估其在复杂情境中的伦理判断能力。三种方法的结合，既能全面捕捉教师的师德表现，又能适应产教融合的动态实践需求^[6]。

（三）评价结果的反馈与转化机制

评价的最终目的是促进教师师德提升，因此需建立清晰的结果反馈与应用机制。一方面，构建“一对一”反馈通道，由评价工作组向教师详细说明评价结果，重点指出优势与不足，如“在产业适配维度表现突出，但技术伦理引导需加强”，并结合数字媒体专业特点提供改进建议，如推荐参加“AI 伦理与数字创作”专题培训。另一方面，将评价结果与教师发展资源挂钩：对评价优秀的教师，优先推荐参与国家级产教融合项目、行业标杆企业实践，发挥其示范引领作用；对存在短板的教师，制定个性化提升计划，安排跟岗学习（如跟随企业伦理专员参与项目审核）、参与师德专题工作坊等，针对性弥补不足。同时，定期汇编“师德典型案例集”，收录教师在产教融合中坚守师德的实践故事（如拒绝企业不合理的技术要求、指导学生维护原创权益等），形成正向激励氛围^[7]。

四、“双师型”教师师德评价体系的保障机制

（一）制度保障

职业本科院校应出台《“双师型”教师师德评价实施办法》，

明确评价的原则、流程、指标解释与结果应用细则。特别针对数字媒体专业的特殊性，细化“技术伦理”“产业规范”等指标的操作标准，避免评价的模糊性。同时，建立评价申诉机制，允许教师对评价结果提出异议，由校企联合组成的仲裁小组进行复核，确保评价的公平公正^[8]。

（二）资源保障

学校需投入专项经费，用于建设“师德评价信息平台”，实现评价数据的在线采集、分析与反馈。例如，对接校企合作管理系统获取教师项目参与记录，关联教学平台抓取课堂伦理教育频次等。同时，定期组织评价主体培训，如对企业评价人员开展“师德指标解读”培训，对学生评价代表进行“客观评价方法”指导，提升评价的专业性与准确性^[9]。

（三）动态调整机制

数字媒体产业的快速变化会导致职业伦理要求的更新，如元宇宙环境中的虚拟身份伦理、AI 生成内容的版权界定等。因此，需每学年联合合作企业、行业协会修订评价指标，删除过时内容（如旧版软件的使用规范），增加新的伦理要求（如生成式 AI 教学中的原创性引导），确保评价体系始终与产业发展同步，真正发挥对“双师型”教师的引导作用^[10]。

五、结束语

产教融合背景下，职业本科数字媒体专业“双师型”教师师德评价体系构建意义重大。它拓展了“师德”内涵的时代性，深刻回应了产教融合人才培养规律。该体系以“育人、产业、技术、协同”为核心维度，整合多元评价主体、创新评价方法、完善结果转化机制，既坚守教师“立德树人”使命，又契合数字媒体产业对“技术伦理”“职业规范”的特殊需求。

未来，产教融合深化、数字技术迭代，“双师型”教师师德评价可探索“智能化评价”，如分析教学平台与企业项目系统中的行为数据，精准描绘师德表现。不过，无论形式怎样创新，评价核心都是引导教师在教学与产业实践中统一“技术能力”与“道德修养”，为产业培养“有技术、有操守、有担当”的人才，凸显职业本科教育的价值。

参考文献

- [1] 斯庆. “双师型”教师评价体系的构建：内涵、标准与发展路径 [J]. 知识窗 (教师版), 2025, (03): 90-92.
- [2] 张洪华, 刘新钰, 郑辰. 职业学校师德师风建设：内涵、问题与对策 [J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 94-100.
- [3] 张瑜. “双师型”教师发展背景下高职院校师德师风风评价指标体系研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (16): 105-108.
- [4] 赵河. 新时代职业院校师德师风评价体系构建探析 [J]. 河南教育 (教师教育), 2022, (06): 68-69.
- [5] 张颖. 浅析高职院校师德师风风评价体系构建 [J]. 天津职业大学学报, 2022, 31(05): 32-35.
- [6] 刘剑勇. 产教融合背景下高职双师型教师评价体系应用研究 [J]. 经济师, 2026, (01): 217-218+223.
- [7] 周少丽. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师评价体系构建 [J]. 科教导刊, 2025, (24): 114-116.
- [8] 潘文宏, 李俊涛, 李成平, 等. 产教融合背景下智能制造产业学院“双师型”教师队伍建设的探索 [J]. 山西青年, 2024, (05): 130-132.
- [9] 夏洋, 杨婵, 李晓东, 等. 基于“三个维度”“三种层次”建立“双师型”教师评价考核体系研究 [J]. 科学咨询, 2024, (11): 192-195.
- [10] 潘旋. 新时代高职院校师德师风建设长效机制探究 [J]. 科教导刊, 2024, (30): 90-92.

基于迁移学习的青花瓷多任务图像识别方法 及其应用研究

王琳达

青岛电影学院美术与动画学院, 山东 青岛 266520

DOI:10.61369/EDTR.2026030015

摘 要 : 面向博物馆公共教育与数字化传播, 本文以青花瓷为例, 构建“朝代—器型—纹饰”三维知识框架, 并提出 AI 辅助的多维度识别方案。方法上, 基于迁移学习构建多任务联合预测模型, 同步输出三类标签, 并以 Grad-CAM 等可解释可视化提示转化为观众可操作的观察要点。应用上, 将识别结果嵌入导览提示与对照练习, 形成“识别—讲解—练习”闭环。研究认为, AI 可作为连接专家知识与公众理解的“中介工具”, 但应当明确的是, 其主要作用仍为普及与学习, 而非确认最终鉴定结论, 使用中还需遵守数据授权与传播规范。

关 键 词 : 人工智能; 青花瓷; 博物馆教育; 多任务学习; 数字导览

Research on a Multi-Task Image Recognition Method for Blue-and-White Porcelain Based on Transfer Learning and Its Applications

Wang Linda

School of Art and Animation, Qingdao Film Academy, Qingdao, Shandong 266520

Abstract : Focusing on public education and digital dissemination in museums, this paper takes blue-and-white porcelain as an example to construct a three-dimensional knowledge framework of "dynasty-shape-decoration" and proposes an AI-assisted multi-dimensional recognition scheme. Methodologically, a multi-task joint prediction model is constructed based on transfer learning to synchronously output three types of labels, and interpretable visual cues such as Grad-CAM are translated into observable key points for the audience. In terms of applications, the recognition results are integrated into guided tour prompts and comparative exercises, forming a closed loop of "recognition-explanation-practice". The study suggests that AI can serve as an "intermediary tool" connecting expert knowledge with public understanding. However, it should be clarified that its primary role remains in popularization and learning, rather than confirming final appraisal conclusions, and data authorization and dissemination norms must also be adhered to during its use.

Keywords : artificial intelligence; blue-and-white porcelain; museum education; multi-task learning; digital guided tours

引言

在博物馆展柜前, 观众常被一件青花瓷吸引, 却难以回答: 它大致属哪个朝代? 器型是日用还是陈设? 纹饰又表达了何种题材与寓意? 展示标签往往只给出名称、年代与尺寸, 缺少“如何看懂”的观察路径。文物专家能够快速辨别文物的相关特征, 往往依赖的是长期训练形成的视觉经验与分类经验; 而面向公众普及文物知识的关键, 正是把这些经验转换为可理解、可练习的知识框架。

青花瓷作为中国传统瓷器的主流品种之一, 本身就兼具了鲜明的审美辨识度与文化传播力。原始青花瓷于唐宋已经初见端倪, 其纹饰母题、器型演变与釉彩工艺等, 都蕴含了丰富的文化历史烙印, 青花瓷的特点决定了它特别适合作为公众“视觉识别”训练的切入点。近年来, 随着世界各国对文物数字化与公共文化服务能力建设的大力推进, 博物馆亟需一种既保持学术的严谨性、又易于公众理解的文化传播机制, 使普通大众从“看热闹”逐步走向“懂门道”。

本文主要以“朝代—器型—纹饰”三个维度为核心, 提出一套面向公众教育的人工智能辅助识别系统: 通过建立结构化知识框架, 呈现专业且清晰易懂的知识图谱; 在识别端采用了迁移学习与多任务的联合预测, 形成了对文物的多维度同步解读; 在传播端把识别结果转译为导览提示与对照练习, 构建“识别—讲解—练习”闭环。

项目信息: 青岛电影学院校级科研项目“Heritage AI——基于深度学习技术的中国古代文物多维度智能识别系统与教学应用研究”。

作者简介: 王琳达, 女, 汉族, 讲师, 硕士, 主要研究方向为交互设计、人工智能与数字文博。

一、政策与需求：科技赋能文博公共教育的现实语境

近年来，国家层面持续强调以科技创新支撑文物保护、展示与利用。《“十四五”文物保护和科技创新规划》提出提升文物数字化、展示传播与公众服务能力^[1]；2024年修订的《中华人民共和国文物保护法》进一步为文物合理利用与公共文化服务提供法律保障^[2]。在文旅融合与数字化的传播背景下，数字导览程序、互动装置、微信小程序等成为重要的普及渠道，但目前不少应用仍停留在单一枯燥的信息展示层面，缺少基于视觉特征的信息阐述。

与此同时，故宫博物院数字文物库^[3]、数字敦煌等平台以开放资源、交互展示拓展了公众接触文物、了解文物的渠道^[4]。但对于青花瓷这类尤其需要看细节和做分类的文物，现有的开放资源满足不了大众对眼前瓷器更深层了解的愿望：观者希望将文物库中的知识转化为即时、可操作的观察提示，构建起文物鉴赏的专业知识脉络。

二、传统参观的局限性与人工智能技术的介入

在传统参观形式下，观众对文物的理解多依赖展览标签与导览人员。展签信息通常高度概括，导览人员的讲解时间与人力分配又难以覆盖每件展品的细节，导致观展者对于眼前文物容易产生“雾里看花”的知识断层。青花瓷的识别涉及到瓷器的廓形气质、花纹构图习惯、口沿与足部的比例、边饰构成的方式等多种知识线索，这些线索本质上可理解作为一种能够被大模型训练的视觉能力，但长期以来缺少面向公众的知识谱系的呈现与观察练习的系统。

将人工智能技术引入文物鉴赏的最大意义，不在于用一个绝对标准的答案替代人类对文物的多元化解理解，而在于提供一种新的知识学习途径：它可以将文物专家鉴别经验中可复述的观察要点拆解出来，通过图像识别与可视化的提示词呈现给观众，并与专业知识进行对照校验，从而降低观者对于文物知识学习的门槛、易于进行知识图谱的构建。如图1所示，人工智能赋能模式可在观展者参观时辅助他们对展品进行多维解读。



图1 传统参观模式与 AI 辅助模式下的公众认知路径对比

三、文物知识框架与识别方法：从多维解读到可讲解线索

（一）“朝代—器型—纹饰”三维知识框架

为了使此模型的识别结果能够更加易于讲解与学习，在设计

时围绕青花瓷的特点，将其分类信息概括为“朝代—器型—纹饰”三层维度：朝代维度主要负责提供历史时代信息；器型维度主要负责呈现瓷器的功能与用途；纹饰维度则主要揭示出图案的含义、审美风格与时代工艺特征。三个维度共同构建出公众理解青花瓷知识的简单清晰、更易于理解知识框架，这套知识体系框架既能完美的覆盖展览中常见的问题，也便于在后期研究中扩展到胎釉、款识、窑口等更专业层级的研究。框架示意图2。

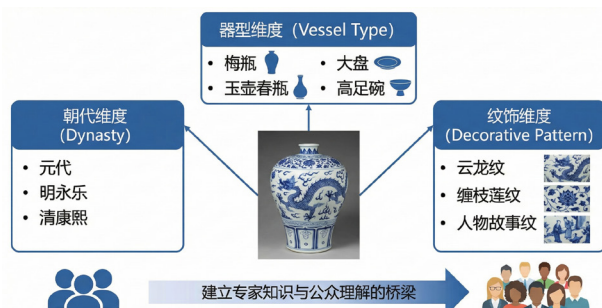


图2 面向公众教育的青花瓷“朝代—器型—纹饰”三维知识结构体系

（二）迁移学习与多任务联合预测

在识别端，为适应文物图像样本分散、拍摄条件不一的局限性，可采用迁移学习的策略^[5]：以在大规模图像数据集上预训练的卷积神经网络作为特征提取骨干，再针对馆藏与图片进行微调训练^[6]。如图3所示，区别于单一的标签识别，多任务联合预测在一次输入中可同步输出朝代、器型与纹饰三类结果，既明显减少碎片化信息带来的知识理解断裂，也有助于在讲解端形成结构化的知识图谱。

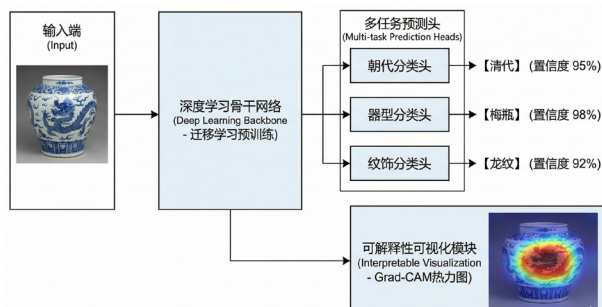


图3 基于迁移学习与多任务联合预测的 AI 识别模型架构

（三）可解释性提示：把“黑箱结论”变成“观察要点”

作为一项面向社会大众的应用，文物鉴别系统不应仅仅以输出结果为目标。为避免 AI 成为“黑箱结论”，可引入 Grad-CAM 等可解释性可视化方法，将模型判别时聚焦的关键区域以热力图方式呈现^[7]，进而转化为可理解的视觉特点，例如：瓷器口沿与腹壁过渡处的线条、足墙比例、主题纹样的分区方式、边饰的节奏与留白等。需要注意的是，可解释性热力图并不等同于专家鉴定的唯一依据，其价值在于提示观者对于文物鉴赏的视觉切入点，并促进与专业权威知识的对照与验证。

四、场景化转译：构建“识别—讲解—对照练习”闭环

（一）展厅导览：分层呈现与可视化引导

在展览中，AI系统可以作为辅助工具，通过嵌入二维码导

览、小程序或互动屏等多个方式与观众互动。参观者在拍摄或锁定关注的展览器物后，系统将以分层方式输出信息：第一层给出朝代、器型与纹饰特点的简单判断与关键词提示；第二层进行关键特征的进一步解释；第三层提供可视化的提示，循序渐进的引导观展者对器物进行多维度的系统观察，实现一个普通大众从仅能读懂展牌信息，逐步过渡到在观赏文物中主动去捕捉文物视觉特征，掌握有效信息。

（二）教学实践：题库化练习与反馈机制

在博物馆与学校的合作或课堂教学中，此系统可扩展为“学习—练习—复盘”的任务链形式：首先，围绕经典器型与纹饰母题提供示例与对比图；随后，在练习阶段引导学生先独立判断，再查看系统提示与专业解读；最后的复盘阶段引导学生记录误判的原因、总结可迁移的观察策略。通过此类反复对照练习，系统承担的不再仅仅是给出答案的角色，而是成为一个引导者，促进学生的学习、交流、反馈。图3展示了导览与练习闭环的体验场景。



图4 AI赋能的数字导览与“识别—讲解—对照练习”闭环体验

五、使用边界与规范建议

值得关注的是，文物鉴定涉及器物的材质、工艺、年代、修复痕迹、流转记录等多重线索，单一的图像识别无法覆盖全部线

索。因此，本文展示的系统目前定位在便于历史文化传播、文物知识普及与大众初识别文物的辅助工具，而非文物鉴别专家或专业检测机构工作的替代品。在应用时，我们应避免将人工智能的输出结果作为唯一的权威结论，系统可采用“提示性信息+参考范围+可再确认入口”的呈现策略，并应在界面中明确免责声明。

在数据与治理层面应注意：其一，采集与使用馆藏图像需遵守授权、版权与隐私规范，建立可追溯的数据来源说明；其二，标签体系应保持术语边界清晰，区分“公众可用标签”与“专业细分标签”，避免误导大众；其三，在多个博物馆协作与资源共建中推动元数据标准化，提高数字资源的可复用性与可检索性；其四，针对青少年学习场景，应倡导将AI提示与策展、教育活动相结合，避免学生采取死记硬背式的学习方式。

六、结语

人工智能进入文博领域的意义不在于创造更精准的结果，而在于提供一种知识转译与传播途径：把此领域专家们分散化的知识线索串联为一个可供学习、可供检索、易于解释与理解的知识单元。以青花瓷为例，“朝代—器型—纹饰”的学习框架与多任务识别路径能够为公众提供更为清晰的观察路线，促使观展者从“看见”走向“理解”。此领域未来仍需在数据规范、跨馆协作与教育设计上持续改进与完善，让技术真正服务于文化理解与文化传播。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发“十四五”文物保护和科技创新规划的通知[EB/OL]. (2021-11-08) [2026-01-12]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengce-ku/2021-11/08/content_5649764.htm.
- [2] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国文物保护法（2024年修订）[EB/OL]. (2024-11-09) [2026-01-12]. https://www.ncha.gov.cn/art/2024/11/9/art_2301_42898.html.
- [3] 故宫博物院. 故宫博物院数字文物库[EB/OL]. [2026-01-12]. <https://digicol.dpm.org.cn/>.
- [4] 敦煌研究院. 数字敦煌[EB/OL]. [2026-01-12]. <https://www.e-dunhuang.com/>.
- [5] LeCun Y, Bengio Y, Hinton G. Deep learning[J]. Nature, 2015, 521(7553): 436-444.
- [6] He K, Zhang X, Ren S, et al. Deep residual learning for image recognition[C]//Proceedings of the IEEE Conference on Computer Vision and Pattern Recognition. Las Vegas: IEEE, 2016: 770-778.
- [7] Selvaraju R R, Cogswell M, Das A, et al. Grad-CAM: Visual explanations from deep networks via gradient-based localization[C]//Proceedings of the IEEE International Conference on Computer Vision. Venice: IEEE, 2017: 618-626.

人工智能在语言教学中的应用与可视化分析： 技术融合与教育创新研究

潘琦¹, Hassan Abuhassna², 孙腾腾³, 孟方圆⁴

1. 枣庄学院 外国语学院, 山东 枣庄 277100

2. 双威大学 教育学院, 马来西亚 吉隆坡 47500

3. 枣庄市实验学校, 山东 枣庄 277000

4. 齐鲁师范学院, 山东 济南 250000

DOI:10.61369/EDTR.2026030017

摘 要： 人工智能与语言教学的融合显著提高了学生的语言技能，并营造了有较强参与性的学习环境。人工智能在语言教学的融合虽具备多种优势，但也面临许多挑战。这些挑战可能会限制其在语言教学领域的继续发展。因此，有必要开展系统的文献综述，协助研究者认清当前该领域的发展现状，识别发展趋势并明确未来发展方向。为填补这项研究空白，本研究开展了全面的文献综述，深入分析了人工智能在语言教学领域的应用现状和发展动态。本研究对2018–2024年之间 Web of Science 数据库中的文章进行严格筛选，最终确定 143 篇高质量研究文献。借助 Citespace 和 Vosviewer 两种可视化工具，通过构建可视化图谱，对这些文献进行系统分析。本研究涵盖的研究问题包括近几年发文量趋势、高影响力作者、高贡献国家、研究热点以及未来研究方向。这些分析为研究者提供了全面的研究动态，为未来研究提供了方向指引。

关 键 词： 人工智能 (AI); 语言教育; 可视化分析

A Bibliometric Analysis of Artificial Intelligence in Language Education: Technological Integration and Educational Innovation

Pan Qi¹, Hassan Abuhassna², Sun Tengting³, Meng Fangyuan⁴

1. School of Foreign Language, Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277100

2. School of Education, Sunway University, Kuala Lumpur, Malaysia 47500

3. Zaozhuang Experimental School, Zaozhuang, Shandong 277000

4. Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : The integration of Artificial Intelligence (AI) into language education has significantly enhanced students' language skills and created an engaging interactive learning environment. Despite these advantages, AI integration also faces many challenges that will hinder its continuous development in language education. Therefore, it is necessary to conduct a systematic literature review to assist researchers in understanding the current landscape, identifying the research trends, and clarifying future direction in this domain. To address this research gap, this review conducted a comprehensive literature review to analyze the application and research trends of AI in language education. Through a rigorous selection in the Web of Science database, 143 high-quality papers were included in this review. Using Citespace and Vosviewer, these two visualization tools, these papers were examined through visual mapping. The research questions of this review included trends of publication in recent years, prominent authors, high-contribution countries, keywords, and future direction. This analysis will provide researchers with a comprehensive overview of the research dynamic and a guide for future research.

Keywords : Artificial Intelligence(AI); language education; bibliometric analysis

作者简介：

潘琦（1987—），女，汉族，山东枣庄人，博士研究生，讲师，研究方向：现代教育技术与语言教育；

Hassan Abuhassna(1986—)，男，巴勒斯坦人，博士研究生，副教授，研究方向：现代教育技术；

孙腾腾（1986—），女，山东枣庄人，本科，中级，研究方向：外语教育；

孟方圆（1995—），女，山东潍坊人，博士研究生，中级，研究方向：现代教育技术。

一、研究背景

人工智能的迅猛发展正在推动教育界的深刻变革^[1, 2]。人工智能在语言教学领域也展现出了巨大潜力^[3]。大量基于 AI 人工智能教学模式融入到语言教学中，被越来越多的教育者和学习者接受。这也激发了众多研究者对其教学变革的深入探讨。研究表明，AI 人工智能为语言教学引入了创新的教学模式和学习工具^[4-6]；提供及时反馈和个性化学习策略^[7, 8]；自动化评分系统^[9]；生成式 AI（例如 ChatGPT）^[10, 11]。这些技术有效提高了学生语言学习的学习动机和学习效果^[12, 13]，特别是在英语教学领域取得了丰硕成果^[14]。然而，AI 人工智能在其他语言教学中的应用研究却十分有限。

尽管 AI 人工智能在语言教学领域展现出巨大潜力，但在其应用方面也面临很多挑战，像技术问题^[15]、伦理道德^[16]、数据安全^[17]、教师支持^[18]、学生自主学习^[19]等。因此，有必要进行文献综述来帮助研究者识别现阶段人工智能语言教学领域的研究现状，需要面临的挑战，以及未来发展方向。

基于此，本研究采用可视化分析方法，对2018–2024年期间有关人工智能语言教学领域的文献进行全面梳理。本研究结合 Citespace 和 Vosviewer 两个可视化软件构建知识图谱和共现分析，揭示了该领域的核心作者、高影响力国家、研究热点和主题。可视化分析不仅帮助研究者了解当前领域的学术现状、整体发展形势，还为未来研究提供理论支撑和方向指引。

二、研究设计

本研究选用全球广泛使用且享有权威地位的科学引文索引数据库 Web of Science 作为信息源，检索了2018到2024年10月收录的143篇有关人工智能在语言教学领域的相关文献，以全面分析该领域的研究现状和发展趋势。研究将从发表年份、作者、国家、关键词等方面对这143篇文章进行统计分析。

（一）数据筛选

本研究的检索时间设定为2018年至2024年10月。将 Web of Science(WOS)设定为主要检索信息源。该数据库研究范围涉及面广、数据权威、收录文章具有较高学术质量，因此被广泛应用于学术研究的文献回顾中。为了保证检索论文的准确性和全面性，研究者使用了精确的关键词，这些关键词包括 “Artificial Intelligence” “AI” “Language education”。随后对文献进行严格筛选，手动剔除与主题无关，信息缺失或内容重复的文章，最终得到143篇符合标准的文献用于进一步分析。

（二）数据分析与整合

本研究采用 Citespace 和 Vosviewer 相结合的方式对筛选出的143篇文献进行深入分析。Citespace 用于构建文献共被引图谱、作者共现图谱和关键词聚类图谱等，而 Vosviewer 用于构建关键词共现网络分析，两者的结合可以深入探索人工智能在语言教

学中的合作关系和关键词共现，探索演化趋势和研究前沿，为后续研究提供更全面的理论支撑。

（三）研究问题

基于上述数据筛选和分析整合过程，本研究旨在回答以下研究问题，以全面了解人工智能在语言教学领域的演化、研究现状以及未来发展趋势。

- 1.2018至2024年人工智能在语言教学领域的发文量变化趋势如何？
- 2.2018至2024年人工智能在语言教学领域前沿作者？
- 3.2018至2024年人工智能在语言教学领域的研究主要集中在哪些国家？
- 4.人工智能在语言教学领域关键词及研究热点有哪些？

三、研究结果

（一）人工智能在语言教学领域的年度发文量

探索人工智能在语言教学领域的年度发文量对于精准把控本领域阶段性发展和未来发展趋势具有重要意义^[20]。为分析本领域的年度发文量，本文采用知识可视化软件 Citespace 对数据进行处理与分析（见图1）。从图1看出2018到2024年，人工智能在语言教学领域发文量呈现三个阶段发展。第一阶段缓慢增长期（2018年–2020年）。这一阶段的年发文量相对较少，且增长缓慢。2018年3篇，2019年6篇，2020年7篇。第一阶段稳步发展期（2021年–2022年）。这一阶段较第一阶段发文量有了大幅增长。分别是2021年15篇和2022年22篇。尤其是2021年发文量较2020年增长了一倍。表明人工智能在语言教学领域的研究主体和目标逐渐成熟。第三阶段快速增长期（2023年–2024年）。这一阶段发文量激增。2023年36篇，2024年达到顶峰54篇。说明该领域的组织架构，技术设备更加成熟，已进入学术成果爆发期。未来如果继续保持这种发展态势，将在该领域取得更具影响力的学术成果。

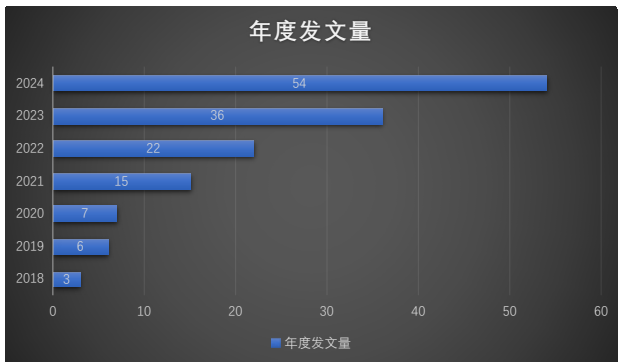


图1 2018–2024年人工智能在语言教学领域年度发文量

（二）人工智能在语言教学领域的前沿作者

探索该领域前沿作者及合作网络有助于研究者了解该领域的主要研究力量、研究动态和未来发展方向^[21]。从表1可以看

出,这一领域较有影响的作者有 Chen Xieling, 和 Yu Zhonggen, 分别有5篇的发文量; Xie Haoran、Zou, Di 两位学者的影响力也较高, 分别有5篇的发文量。除此之外, 还有 Wang Min、Cheng Gary、Guo Hongyu 等学者在该领域进行了积极的研究工作, 对其发展做出了重要贡献。

表1 “人工智能” + “语言教学” 前沿作者

序号	发文量	年份	作者名
1	5	2021	Chen Xieling
2	5	2022	Yu Zhonggen
3	4	2023	Xie Haoran
4	4	2023	Zou Di
5	3	2022	Wang Min
6	2	2021	Cheng Gary
7	2	2024	Guo Hongyu
8	2	2019	Koprulu Fatma
9	1	2019	Ameloot Sofie
10	1	2019	Andersen Erik

（三）人工智能在语言教学领域的全球分布和影响力分析

探索相关学术领域的国家分布具有重大意义。它可以揭示世界各国在该学术领域的影响和合作潜力, 为实现进一步知识共享和资源优化提供理论基础^[22]。从图2可以看出, 中国的发文量为80篇, 中心度0.55, 且被引次数429, 在人工智能语言教学领域位居全球第一名, 说明中国在该领域的贡献最大。其次是美国和韩国, 发文量分别为13和9, 中心度分别是0.26和0.28。说明这两个国家在该学术领域也做出了较大贡献, 但是贡献度远不及中国。像捷克共和国, 日本, 印度尼西亚, 斯洛伐克等国家的发文量就比较少, 但是捷克共和国和斯洛伐克两个国家的被引次数比较高, 分别为191和84。可以看出, 虽然这两个国家发文量少, 但是研究问题较有创新性。综上所述可以得出, 人工智能语言教学领域的研究在世界上主要集中在少数国家。有可能是因为这些国家的重视度以及资金支持较为充足。其他国家在该领域的研究成果虽然相对少一些, 但也有不少成果受到了学术界的认可。

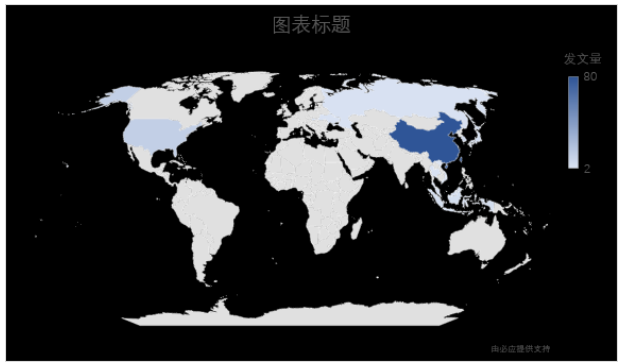


图2 语言教学人工智能研究的全球发文量分布

（四）人工智能语言教学领域的关键词图谱分析

学术领域的关键词分析有助于揭示该领域的知识结构、研究热点和发展趋势。为研究者的后续研究提供有价值的参考。在该研究问题上, 采用 Vosviewer 和 Citespace 两种可视化软件。

Citespace软件生成图3, 展示出关键词随时间演化的过程, 有助于研究者识别该领域动态变化。表2列出了关键词的被引频次和中心性。中心性的代表了该关键词在学术领域的枢纽作用。表2提供了具体数据支持, 使研究者能够轻松识别各关键词的作用和重要性。图4由可视化软件 Vosviewer 生成的关键词共线网络图。图形简单, 能够直观地展示出该领域关键词的聚类 and 关联性。

从时间演化图(图3)看, 2018–2019年, 人工智能和语言教育的研究处于初步融合的阶段, 主要探索其在语言教学中的基本应用。从关键词“Artificial intelligence”和“language education”可以看出。2020–2021年该学术领域主要关注学生的学习成果和学习体验, 例如关键词有“engagement”、“student performance”等等。这一时期的研究重点在如何利用人工智能提升学生的学习效果和学习体验。2022–2023年研究重点倾向于生成式人工智能, 例如出现的关键词有“google translate”、“AI chatbots”。这表明人工智能朝着更加个性化的方向发展。到2024年, 关键词“teachers”、“educational technology”的出现表明了研究重点转向了人工智能背景下, 语言教育环境的重塑以及教师的专业发展。

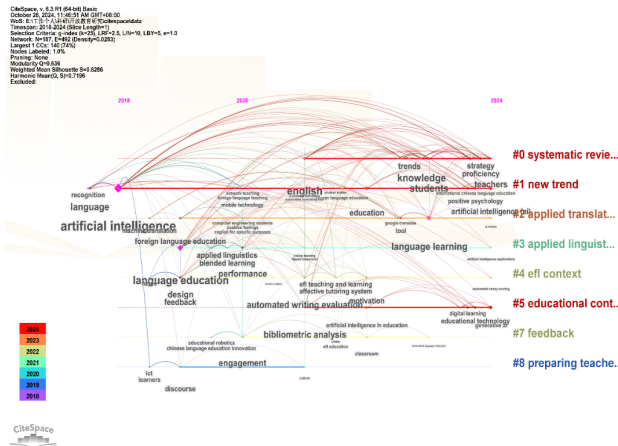


图3 人工智能语言教学领域的研究热点时间演化图

另外, 表2和图4, 分别从关键词被引频次和中心性以及关键词共现网络图两个角度分析了人工智能语言教学领域的知识结构和研究热点, 使这一部分的分析更加立体地展现。结合表2和图4, 人工智能语言教学领域的热点关注总结如下:

1. 人工智能推动语言教学领域变革

关键词“Artificial intelligence”(人工智能)这一关键词的中心性(0.58)和被引频次(39)最高, 其次呈现的关键词是“language education”(语言教育)、“language learning”(语言学习)、“english”(英语)。表明人工智能在语言教育和语言学习领域, 尤其是英语教学中占据关键地位。另外, “blended learning”(混合式教学)、“educational technology”(教育技术)、“generative AI”(生成式人工智能)、“machine translation”(机器翻译)、“ChatGPT”、“computer-assisted language education”(计算机辅助语言教育)等关键词表明了人工智能正在和混合式教学等多种现代教育技术相结合, 运用生成式人工智

例如学生基本语言能力，口语、写作、词汇等。但在其他语言学习的应用研究较为有限。未来研究应关注人工智能和多语种学习（如法语、俄语、德语、阿拉伯语等）中的作用，探索其在多语种领域的潜在应用和成效。

（四）提高教师人工智能语言教学中的能力

本研究发现，教师在人工智能背景下角色的转变，应该有知识传授者转变为教学设计者和支持者。未来研究应当关注教师对于人工智能工具的态度和认可度，探讨如何提高教师的 AI 掌握和

应用能力，将 AI 技术有效地整合到语言教学中，充分发挥其辅助教学的优势。

（五）关注人工智能伦理问题

本研究提到，随着 AI 智能工具在语言教学领域的广泛应用，伦理问题和隐私保护等问题日益受到关注。未来研究应关注 AI 语言教学中如何进行数据保护，如何引导学生正确使用 AI 智能工具以促进其自主学习能力的培养。

参考文献

[1]余南平，张翌然. ChatGPT/生成式人工智能对教育的影响：大国博弈新边疆 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2023，41(7): 15.

[2]郭炯，荣乾，郝建江. 国外人工智能教学应用研究综述 [J]. 电化教育研究，2020，41(2): 91.

[3]孟璇，刘格林，林景怡. 人工智能嵌入高校外语学习与教学的期望与危险透视——以 ChatGPT 为例 [J]. Advances in Education, 2024，14: 95.

[4]陈静远，胡丽雅，吴飞. ChatGPT/生成式人工智能促进以知识点为核心的教学模式变革研究 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2023，41(7): 177.

[5]邓军涛，许勉君，赵田园. 人工智能时代的口译技术前沿与口译教育信息化 [J]. 外语电化教学，2021，4: 67-72.

[6]郝祝平. 英语翻译教学中的教育技术应用研究 [J]. 教育与研究，2024，6(5): 30-32

[7]Guo K, Pan M, Li Y, et al. Effects of an AI-supported approach to peer feedback on university EFL students’ feedback quality and writing ability [J]. The Internet and Higher Education, 2024，63: 100962.

[8]Mohyaldeen M N, Rassul T H. Investigating Personalized Learning in EFL Context at University Level [J]. Journal Of Educational and Psychological Researches, 2024，21(83): 456-85.

[9]魏思，吴奎，竺博，et al. 语音评测技术助力英语口语教学与评价 [J]. 人工智能，2019，3: 72-9.

[10]瑞俊段. 生成式人工智能辅助高职英语个性化教学实践研究 [J]. Educational Theory and Research, 2024，2(8): 81-3.

[11]宋飞，郭佳慧，曲畅. ChatGPT 在汉语作为外语教学中的应用体系及实践 [J]. 北京第二外国语学院学报，2023，45(6): 110.

[12]Wang Y, Xue L. Using AI-driven chatbots to foster Chinese EFL students’ academic engagement: An intervention study [J]. Computers in Human Behavior, 2024: 108353.

[13]Wu R, Yu Z. Do AI chatbots improve students learning outcomes? Evidence from a meta - analysis [J]. British Journal of Educational Technology, 2024，55(1): 10-33.

[14]熊英，郑霖鹏. AI 技术赋能大规模个性化英语教学创新实践 [J]. 2024.

[15]Jeon J. Exploring AI chatbot affordances in the EFL classroom: Young learners’ experiences and perspectives [J]. Computer Assisted Language Learning, 2024，37(1-2): 1-26.

[16]Moybeka A, Syariatn N, Tatipang D P, et al. Artificial Intelligence and English classroom: the implications of AI toward EFL students’ motivation [J]. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 2023，7(2): 2444-2454.

[17]Hwang W-Y, Nurtantyana R. X-education: Education of all things with AI and edge computing—One case study for EFL learning [J]. Sustainability, 2022，14(19): 12533.

[18]Mohammad Ali A. An Intervention Study on the Use of Artificial Intelligence in the ESL Classroom: English teacher perspectives on the Effectiveness of ChatGPT for Personalized Language LearningEn [Z]. 2023

[19]Qiao H, Zhao A. Artificial intelligence-based language learning: illuminating the impact on speaking skills and self-regulation in Chinese EFL context [J]. Frontiers in Psychology, 2023，14: 1255594.

[20]张彤阳，王楚涵，俞超，et al. 通往 AI 时代的科研文献数据集：特征规律与发展方向 [J]. 图书情报知识，2023，40(5): 39-49.

[21]左绿水，何朋蔚. 全球城市矿产研究的热点与前沿趋势：基于 CiteSpace 软件的可视化分析 [J]. 中国矿业，2024.

[22]Lam L, Nguyen P, Le N, et al. The relation among organizational culture, knowledge management, and innovation capability: Its implication for open innovation [J]. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, 2021，7(1): 66.

数智技术赋能中职物流教学的问题审思与实施路径

赵起艳

天津职业技术师范大学 经济与管理学院, 天津 300222

DOI:10.61369/EDTR.2026030018

摘 要 : 数智技术的快速发展为传统教学模式带来了深刻变革, 中等职业教育作为连接理论知识与职业技能的重要桥梁, 其教学模式的现代化转型显得尤为关键。本文从数智技术赋能中职物流教学的技术融合现状出发, 深入分析了当前存在的技术认知偏差、资源整合难题、师资培训滞后以及教学模式守旧等问题, 从明确教学目标, 优化课程设置、加强师资队伍建设和, 提升教学质量、多样化考核方式, 全面评价学生、引入智慧物流技术, 落实科教融汇以及深化校企合作, 促进产教融合等方面提出相应的对策与建议, 旨在为中职物流教学的数智化转型提供理论参考和实践指导。

关 键 词 : 数智技术; 物流管理; 职业教育; 教学质量

Reflections on the Problems and Implementation Paths of Intelligent Technology Empowering Secondary Vocational Logistics Teaching

Zhao Qiyao

School of Economics and Management, Tianjin University of Technology and Education, Tianjin 300222

Abstract : The rapid development of digital intelligence technology has brought profound changes to the traditional teaching mode. As an important bridge between theoretical knowledge and vocational skills, the modernization transformation of its teaching mode is particularly critical. This paper, from the number of intelligence technology can assign secondary logistics teaching technology fusion, deeply analyzes the existing technology cognitive deviation, resource integration problems, teacher training lag and conservative problems such as teaching mode, from the clear teaching objectives, optimize the curriculum, strengthen teaching staff construction, improve the teaching quality, diversified assessment methods, comprehensive evaluation of students, the introduction of wisdom logistics technology, the implementation of science and education and deepen the cooperation, promote the production and education fusion put forward corresponding countermeasures and Suggestions, in order to the number of secondary vocational logistics teaching digital intelligence transformation provide theoretical reference and practical guidance.

Keywords : digital-intelligence technology; logistics management; vocational education; teaching quality

引言

21 世纪的信息时代, 数智技术以前所未有的速度重塑着全球经济结构与社会发展模式, 同时也对教育领域, 特别是中等职业教育提出了全新的要求与挑战^[1]。物流业作为连接生产与消费的关键纽带, 其智能化、网络化特征日益显著, 对从业人员的专业知识、技能水平及创新能力提出了更高要求。在此背景下, 中职物流教学的数智化转型不仅是适应行业发展趋势的必然选择, 也是提升教育质量、增强学生就业竞争力的关键所在。传统的教学方法、课程内容及评价方式已难以满足数智化时代的需求, 教学模式的创新势在必行。面对数智技术赋能中职物流教学的现状与挑战, 通过系统研究与技术融合相关的关键因素, 探索数智技术与中职物流教学深度融合的有效路径, 成为职业教育顺应产业升级大势的必然之举。

一、数智技术赋能中职物流教学的意义

数智技术赋能中职物流教学不仅提升了教学效率和质量, 优化了教学资源配置, 还提升了学生的实践能力, 推动了教育创新与产业升级, 这对于培养适应数字化时代需求的物流专业人才具有重要意义。

(一) 提升教育教学质量与效率

数智技术通过集成多媒体教学资源, 如高清视频、三维动画、交互式模拟软件等, 使得抽象复杂的物流知识变得直观易懂, 有效提升了学生的学习兴趣和理解深度。同时, 智能教学系统能够根据学生的学习进度和反馈, 自动调整教学难度和节奏, 实现个性化教学, 从而提高教学效率。比如, 利用大数据分析技

术,教师可以精准掌握学生的学习行为和成效,及时发现学习难点和薄弱环节,进而调整教学策略,实施精准干预,确保教学质量。

(二) 促进教育资源的优化配置

数智技术在促进物流教育资源的优化配置方面发挥着重要作用。数智技术构建的云端教育平台,打破了地域限制,使得优质教学资源得以广泛共享^[2]。中职物流专业的学生可以访问到全国乃至全球的最新物流案例、专家讲座、实训课程等,极大地丰富了学习资源。人工智能系统通过分析学生的学习数据,可以了解学生的学习进度、兴趣和需求,从而为每个学生提供个性化的学习方案。基于学生的学习偏好和能力水平,智能系统还能够自动推荐适合的学习资源,实现教育资源的个性化配置,避免资源浪费,提高资源使用效率。

(三) 推动教育创新与产业升级

数智技术推动了教育内容的更新和教学方法的改革,使教育更加贴近产业发展需求。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,创建了接近真实的物流环境,为学生提供了沉浸式学习体验,翻转课堂、混合式学习等新型教学模式的应用,鼓励学生主动探索、合作学习,培养他们的批判性思维和创新能力,为产业升级提供了人才支撑和技术储备^[3]。同时,数智技术本身作为新一轮科技革命的核心驱动力,为产业升级提供了强大的技术支持。通过引入数智技术,传统产业可以实现智能化、网络化、数字化升级,提高生产效率和产品质量。

(四) 增强学生实践与创新能力

借助数智技术建立的虚拟仿真实验室,学生可以模拟真实的物流操作场景,如库存管理、运输路径规划、供应链优化等,既降低了实训成本,又提高了实践操作的安全性和灵活性。数智技术鼓励学生参与项目式学习,通过解决实际问题来锻炼创新思维和团队协作能力。此外,智能工具如数据分析软件、物流优化算法等,也为学生提供了探索新知识和创新解决方案的工具^[4]。

二、数智技术赋能中职物流教学的现状审思

目前已有不少学校认识到了数智技术的广阔前景,开始在教学中引入数字技术提升教学质量。首先,智慧物流教学平台的建设。许多中职学校开始建设智慧物流教学平台,利用物联网、大数据等技术手段,实现物流教学过程的数字化、智能化管理。这些平台不仅提供了丰富的教学资源,还为学生提供了模拟实训、在线测试等功能,有效提升了教学效果。其次,智能物流设备的引入。越来越多的中职学校开始引入智能物流设备,如自动化分拣系统、智能仓储系统、无人驾驶车辆等。这些设备不仅为学生提供了更加直观、生动的学习体验,还帮助他们更好地掌握物流行业的前沿技术。最后,数据驱动的教学决策。通过收集和分析学生的学习数据、教学反馈等数据,中职学校能够更加精准地了解学生的学习情况和教学效果,从而制定出更加科学、合理的教学计划和教学策略。虽然数智技术的应用在中职学校物流教学中初见成效,但是仍有一些问题亟待解决。本文从技术认知偏差、

资源整合难题、师资培训滞后和教学模式守旧四个方面进行问题分析,问题分析图如图1所示。



图1 数智技术在中职物流教学的应用问题分析

(一) 技术认知偏差

数智技术不断革新中职教育领域,但仍有少部分人未意识到数智技术在中职物流教学的应用优势,教学观念未与时代接轨。主要体现在以下两个方面。

一是部分教师的认知仍停留在表面。这些教师可能仅仅是听说过一些数智技术的名词,例如大数据、人工智能、物联网等,但是对于这些技术背后复杂的运行原理、强大的功能以及广泛的应用范围缺乏深入探究^[5],他们对数智技术在教育领域中所蕴含的潜在价值知之甚少。

二是部分教师对数智技术在物流专业教学的应用场景缺乏深入理解。在物流专业的教学中,数智技术有着丰富的应用场景,比如利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术模拟真实的物流仓储环境,让学生身临其境地感受物流操作流程、借助人工智能技术实现智能物流规划和调度的教学展示等。由于缺乏深入理解,部分教师在日常教学中依然采用传统的教学方法,未能将数智技术融入教学过程中,导致教学中未能充分发挥数智技术的优势,使得学生错过了很多接触前沿技术的机会,也不利于中职物流专业教学质量的提升以及适应未来物流行业对数智化人才的需求。

(二) 资源整合难题

数智教学资源当前呈现出较为明显的分散态势^[6],包括学校内部教学资源和校外教学资源两方面。

学校内部教学资源库的建设进展缓慢且相对滞后。第一,优质的课件资源未能得到有效地整理与归纳。它们零星地分布在不同教师的电脑中或是各个教学平台的角落里,缺乏一个统一的整合平台来进行集中管理。第二,具有典型性和启发性的案例资源同样处于分散状态。教师们寻找合适案例用于教学时,往往需要耗费大量的时间和精力去四处搜寻,却难以找到满足教学需求的高质量案例。第三,模拟软件作为提升教学效果和学生实践能力的重要工具,也因缺乏统一整合而难以被教师及时获取和高效利用。这一系列问题极大地影响了教师的教学准备效率和教学质量。

校外资源对接情况不尽如人意。与物流企业以及科技企业合作开发教学资源的机制仍不完善,存在诸多阻碍。第一,缺乏有效的沟通渠道和合作平台。这使得学校与企业之间的信息交流不顺畅,双方难以准确把握彼此的需求和优势。第二,合作机制不

健全。企业在参与教学资源开发的过程中缺乏足够的动力和积极性，其所拥有的前沿技术和真实业务案例等极具价值的资源难以顺畅地进入校园，无法为教学提供最新鲜、最贴近实际的素材。这些方面导致教学内容与行业实际严重脱节，学生在学校所学的知识和技能与企业的实际需求存在较大差距，毕业后难以迅速适应职场要求，降低了中职物流专业人才的培养质量和就业竞争力。

（三）师资培训滞后

快速迭代的数智时代背景下，中职物流教育领域暴露出诸多亟待解决的师资难题^[9]。

师资专业背景方面，现有中职物流教师队伍结构凸显出一定局限性。绝大部分教师毕业于传统物流专业，传统物流专业的课程体系侧重于基础理论知识，如仓储管理中的仓库布局、库存控制原理，运输配送的线路规划等经典模块，鲜少涉及大数据分析、人工智能算法、物联网实操这类前沿数智技术内容。多数教师踏入教学岗位时，对数智技术领域的专业知识储备近乎空白，面对智慧物流系统中复杂的代码架构、数据挖掘流程以及智能设备联动原理，常常感到力不从心。

实操技能方面，由于过往缺乏系统性、针对性的实操技能培训经历，教师们在真实教学场景里遭遇诸多瓶颈。需要指导学生操作智能仓储设备，如利用自动导引车（AGV）精准搬运货物、调试智能分拣机器人的分拣参数时，教师自身都无法熟练上手，无法给予学生精准且高效的教学指导。即便部分教师通过自学略有了解，也因缺乏实践打磨，难以深入剖析技术细节，教学效果大打折扣。

院校组织的教师培训方面，当前院校开展的教师数智技术培训多呈现短期、理论灌输式特征。首先，培训时长过长，短则两三天，长不过一两周，在如此紧凑时间安排下，培训讲师只能走马观花地讲解数智技术理论大纲，难以深挖技术精髓。其次，课程内容充斥着抽象算法概念、复杂技术术语讲解，却鲜少安排充足课时让教师们真正上手操作智能物流设备、参与实际项目开发流程，深度实操指导严重缺位。更棘手的是，培训结束后，院校缺乏持续性学习跟踪机制，没有建立后续定期回访、实践成果检验以及进阶学习指引体系，教师结束培训回归教学岗位后，犹如断了线的风筝，新知识无人督促巩固，实操技能缺乏后续打磨机会。长此以往，在课堂教学环节，教师陈旧的教学手段愈发凸显，依旧依赖传统板书、PPT 演示这类单一模式讲解数智技术融入物流教学的知识点，无法创设沉浸式、互动式教学情境，难以调动学生探索智慧物流奥秘的积极性。

（四）教学模式守旧

在当下的中职物流教学领域，传统“满堂灌”教学模式宛如一棵盘根错节的老树，虽历经教育理念革新风雨洗礼，却依旧顽固地占据着主导地位，极大程度地制约着教学成效与学生发展。

一是教学理念滞后。传统中职物流教学模式往往过于注重知识的传授，而忽视了学生的主体地位和实践能力的培养。数智时代背景下，这种以教师为中心、以知识灌输为主要手段的教学理

念已经难以适应行业发展和学生需求的变化。物流行业正在经历数智化转型，对于具备创新能力、实践能力和良好信息素养的复合型人才需求迫切，而传统的教学理念难以培养出这样的人才。

二是教学方法单一。许多中职物流课堂仍然采用讲授式教学法，缺乏互动性和启发性。数智时代背景下，这种单一的教学方法已经难以满足学生的学习需求。数智技术为教学提供了更多的可能性，如通过虚拟仿真、在线互动、大数据分析等手段，可以实现更加生动、直观、高效的教学。由于教学方法的守旧，这些技术手段并未得到充分地应用。

三是教学内容与实践脱节。传统中职物流教学内容往往过于理论化，缺乏与物流行业实际的紧密联系。当前，物流行业的运作模式和业务流程已经发生了深刻的变化，而教学内容却未能及时跟进，这导致学生在校期间学到的知识难以应用到实际工作中，影响了他们的就业竞争力和职业发展。

四是教学评价机制不完善。数智技术为教学评价提供了更多的可能性，如通过在线测试、数据分析等手段，可以实现更加精准、全面的评价。但是传统中职物流教学评价机制往往过于注重结果评价，而忽视了过程评价和能力评价，这种评价机制已经难以全面、客观地反映学生的学习成果和能力发展，背离当前人才培养要求。

三、数智技术赋能中职物流教学的实施路径

（一）明确教学目标，优化课程设置

数智技术日新月异的背景下，要求教育者深入剖析物流行业的发展趋势，特别是数智化转型对物流人才技能需求的变化。搭建模块化课程体系时，划分基础理论、技术应用和综合实践三个模块构建课程。基础理论模块精心梳理物流学科经典理论与数智技术入门知识，采用深入浅出的教学方式，为后续深入学习筑牢根基，助其系统搭建知识框架^[10]；技术应用模块聚焦数智技术在物流各环节的实操运用，涵盖智能运输调度系统操作、物流机器人编程控制、区块链物流信息管理等前沿技术应用场景，着重培养学生学以致用、解决实际问题的能力，满足有志于从事技术实操岗位学生的需求；综合实践模块则整合企业真实项目案例，模拟企业项目运作流程，要求学生组队协作完成从项目策划、执行到成果汇报全流程任务，全方位提升学生团队协作、项目管理以及应变创新能力，契合期望向物流项目管理、综合运营方向进阶发展的学生职业诉求。从课程设置精准定位教学目标，符合中职教育的层次特点，能够前瞻性地培养学生的数智化物流运营能力^[7]。具体内容如图2所示。

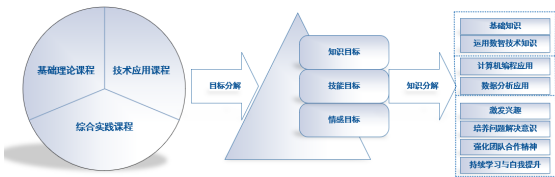


图2 课程目标设置图

知识目标设定上,学生要紧跟时代步伐,扎实掌握传统物流学涵盖的仓储管理原理、运输配送基础知识、物流成本核算方法等经典理论。此外,熟练掌握大数据分析在物流应用中的关键知识,明晰如何从海量物流数据里提取有价值信息,诸如利用数据分析优化库存补货策略、精准预测物流需求峰值;洞悉智慧仓储规划的前沿理念与实操要点,掌握智能仓储设备选型、布局设计的科学方法,为数智技术使用奠定理论基石^[8]。

技能目标设定上,增设计算机编程基础课程,配套大量编程实操练习,从基础代码编写、程序调试到小型物流数据分析项目开发实战,全方位锤炼学生编程动手能力。在大数据分析课程里,引入专业数据分析软件,如 SPSS、Python 的数据分析库,指导学生实际操作数据清洗、建模分析、可视化呈现全过程。

情感目标设定上,旨在培养学生具备积极的数智化学习态度与创新能力。其一,通过体验数智技术在物流领域的实际应用案例,激发学生对物流行业未来发展的好奇心和探索欲,使他们乐于主动学习新技术、新方法,保持对物流行业变革的敏锐洞察力。其二,鼓励学生在面对物流实践中的复杂问题时,能够主动运用数智化思维寻求解决方案,不畏挑战,勇于尝试和创新,将所学知识转化为解决实际问题的能力。其三,在数智物流项目实践中,促进学生之间的沟通协作,让他们理解在数智化环境下团队合作的重要性。其四,培养学生树立终身学习的观念,认识到在快速发展的数智时代,持续跟进物流行业最新技术和趋势,不断提升个人技能和知识水平。

通过这般紧扣产业发展态势、联合多方力量、精细打磨课程内容与架构的系列举措,中物流教学才能培育出大批契合智慧物流产业发展需求的复合型、创新型专业人才,源源不断地为产业升级注入新生力量。

（二）加强师资队伍建设，提升教学质量

在数智技术深度嵌入中物流教学的大趋势下,师资队伍建设成为关乎教学改革成败的核心要素。为全方位提升教师的数智技术素养与教学创新能力,一系列行之有效的举措亟待落地施行。首先,制定长期培训规划。立足 3-5 年甚至更久,依教师专业成长及教学发展需求拟定规划,借助测评、教学反馈剖析教师数智技术短板,按循序渐进原则设培训内容,初期夯实基础理论,中期精修实操,后期探前沿技术。其次,选派教师进修学习。常态化选派骨干教师赴科技企业、高校进修。企业进修时教师全程参与业务流程,高校进修侧重学术涵养、理念更新,归来教师带回实操案例与科研思维用于教学^[9]。再次,建立教学创新工作坊。定位为教师“创意工坊”“打磨车间”,定期组织教学研讨、技术分享,前者复盘教学实例找优化策略,后者鼓励教师分享新技术运用心得助力团队成长。最后,引进复合型人才。广纳有物流项目经验、擅数智技术的高端人才,发挥其“鲶鱼效应”,牵头教学项目、组跨学科团队,推动新老教师结对帮扶,实现师资结构良性迭代,打造优质教师队伍助力教学数智化转型。

（三）多样化考核方式，全面评价学生

当下教育理念革新,多样化考核方式在中物流教学中的实施,不仅能够全面、客观地评价学生的学习成效,还能有效引导

学生的全面发展,培养其综合素质和创新能力。多元考核体系精准定位学生水准,为培育数智物流人才筑牢保障^[10]。在知识考核层面,突破纸笔测验局限,融入线上答题、技术实操测试。线上答题借数字化平台依教学设多样题型,紧扣数智物流前沿出题,限时答题、即时评分。在技术实操层面,让学生在实训中心操控 AGV 等设备,或用软件处理物流数据出报告,考查实操与理论结合能力。此外,过程性考核增设课堂项目表现、小组作业完成情况、学习平台参与度指标,课堂项目要求学生展示物流方案,教师进行实时点评。学习平台靠大数据量化参与情况,激励学生互动加分。最后,引入企业评价也是关键一环。实习时企业导师贴身观察,考查学生仓储分拣、运输调度等岗位表现,从多维度评分、提建议,为实习成绩提供依据,帮助学校调整教学对接企业需求。具体评价实施如图 3 所示,借助数字平台,利用数字技术进行多维度、多方式、多主体提升评价效果,助力学生全面发展。

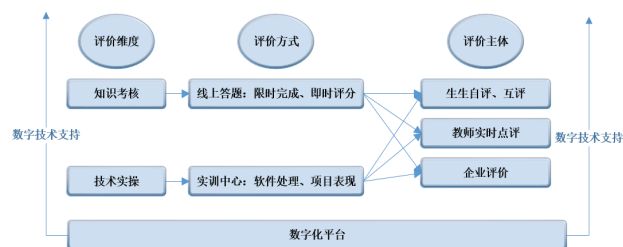


图3 数字技术支持下的评价模式图

（四）引入智慧物流技术，落实科教融汇

引入智慧物流技术、落实科教融汇是中物流教学改革的重要方向。通过构建智慧物流实验室、引入智慧物流教学系统、开展智慧物流项目研究等措施,可以推动物流教育与行业的深度融合,培养出更多适应行业发展的高素质物流人才。首先,与物流企业合作,共同构建智慧物流实验室,配备先进的物流设备和技术。如自动导向车(AGV)、RFID技术、智能仓储系统等,为学生提供真实的实践环境。其次,实验室应涵盖物流作业的全过程。包括订单处理、货物分拣、仓储管理、运输调度等环节,使学生能够在模拟或真实的场景中学习和掌握智慧物流技术。再次,引入智慧物流教学系统。利用VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等先进技术,开发智慧物流教学系统,模拟物流作业场景,帮助学生直观理解物流设备的工作原理和操作流程。最后,开展智慧物流项目研究。鼓励学生参与智慧物流相关的科研项目,如物流大数据分析、物流路径优化、智能仓储系统设计等,培养学生的科研能力和创新思维。与物流企业合作,共同开展智慧物流项目研究,将研究成果应用于实际物流作业中,推动物流行业的创新发展。

（五）深化校企合作，促进产教融合

在数智时代蓬勃发展的浪潮之下,中物流教育与产业实际的深度融合已成为大势所趋。为切实打通校园与职场之间的壁垒,全方位、深层次地契合物流行业对专业人才的严苛需求,与头部物流企业携手共建校外实习实训基地堪称重中之重。头部物流企业凭借其雄厚的行业资源、前沿的技术应用以及成熟高效的运营模式,为学生提供了绝佳的实践土壤^[11]。学生依照精心规划

的实习安排，定期轮岗实习，全身心、沉浸式地深度参与企业日常运营的各个环节。通过多岗位、全方位的轮岗历练，学生们不再局限于书本知识的理论框架，而是真正触摸到物流行业鲜活的脉搏，实操技能与应变能力得到飞速提升。不仅如此，企业还全程深度嵌入学校的教学体系，积极主动地参与人才培养方案制定、课程设计以及教学评价等核心环节，全方位确保教学活动紧密契合企业用人需求。

历经在校期间的系统培养，学生毕业后凭借扎实专业功底、熟练实操技能以及高度契合企业需求的职业素养，定向入职合作企业，毫无阻碍地融入职场环境，迅速成长为业务骨干，真正达成人才培养与企业需求的无缝对接^[12]。如此深度紧密的校企合作模式，不仅为中职物流专业学生铺就一条通往职业成功的高速通道，更为物流行业源源不断输送高素质、应用型专业人才，有力助推行业在数智浪潮中稳健前行。

四、结语

数智技术赋能中职物流教学的改革之路绝非坦途，实施过程中难免遭遇技术迭代过快、校企利益协调复杂、教学资源适配性不佳等新老难题。但只要学界、业界秉持开放合作、锐意进取之姿，持续深耕探索，将理论研究成果稳步落地转化为教学实践革新动能，中职物流教学定能搭乘数智快车，突破传统藩篱，培育出大批理论扎实、技术精湛、创新有为的智慧物流专业人才。彼时，中职物流教育将不仅是职业技能的孵化站，更是数智创新人才的摇篮，源源不断为物流产业的高质量、智能化发展注入强劲动力。

参考文献

[1] 王佳杰, 石伟平. 数智时代应用技术型人才培养模式变革的内在逻辑与实现路径 [J]. 教育与职业, 2024, (23): 47-53.

[2] 张刚华, 时炼波. 物联网时代高职物流管理人才培养方法研究 [J]. 职教论坛, 2015, (32): 54-57.

[3] 董海芳. 物流管理专业的人才培养模式及实践教学体系构建——评《物流管理专业建设的实践与探索》[J]. 科技管理研究, 2021, 41(21): 232.

[4] 桂德怀. 服务智能制造的智慧物流人才供求状况研究 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (19): 89-93.

[5] 陈良, 宾恩林. 数智时代信息技术与职业教育教学融合的困境与突破 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(32): 27-31.

[6] 段成龙. 智慧物流供应链视阈下陆海新通道物流人才培养模式的构建与实践 [J]. 物流研究, 2024, (03): 87-92.

[7] 于桂芳, 郑克俊, 关冬梅. 高职物流管理专业“校企双主体”人才培养模式的构建 [J]. 中国职业技术教育, 2014, (14): 39-42.

[8] 张敏霞. 中职学校物流专业建设的探索和实践 [J]. 职教论坛, 2014, (26): 89-92.

[9] 王永钊, 程扬, 李丽军. 数智时代职业院校教师数字素养的丰富内涵、现实困境与实践进路 [J]. 教育与职业, 2023, (09): 87-90.

[10] 陈明选, 凌震, 曹小兵. 数智时代促进深度学习的职业教育项目化教学范式构建 [J]. 现代远程教育研究, 2024, 36(01): 63-72.

[11] 肖静华, 汪旭晖, 谢康, 等. 数智时代产教融合新要求与经管人才培养模式创新——基于“活”案例教育教学的研究 [J/OL]. 北京交通大学学报 (社会科学版), 1-8[2024-12-22].

[12] 王羽菲, 和震. 新质生产力视域下职业教育数智化转型: 价值定位、逻辑向度与行动路径 [J]. 电化教育研究, 2024, 45(11): 45-52.

民族地区乡村教师核心素养培养模式研究

黄祎宁

广西民族师范学院, 教育科学学院, 广西 崇左 532200

DOI:10.61369/EDTR.2026030020

摘 要 : 乡村振兴, 教育先行, 教育振兴、教师先行。培养民族地区乡村教师的核心素养, 能够促进民族地区教育高质量发展、有效传承与发展民族文化、提高人才培养水平。当前, 民族地区乡村教师核心素养培养过程中仍然存在师范教育成效不大、职后培训效果不理想、教师职业幸福感问题。基于此, 需要努力构建职前培养新模式、创新职后培训模式、提升乡村教师职业认同感, 确保培养一支优秀的乡村教师队伍, 助力乡村振兴。

关 键 词 : 乡村振兴; 乡村教师; 专业发展; 民族地区

Research on the Training Mode of Rural Teachers' core Literacy in Ethnic Areas

Huang Yining

College of Educational Sciences, Guangxi Minzu Normal University, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract : Rural Revitalization, education first, education revitalization, teachers first. Cultivating the core literacy of rural teachers in ethnic areas can promote the high-quality development of education in ethnic areas, effectively inherit and develop national culture, and improve the level of talent training. At present, there are still some problems in the process of Cultivating Rural Teachers' core literacy in ethnic areas, such as the poor effect of normal education, the unsatisfactory effect of in-service training, and teachers' professional well-being. Based on this, efforts should be made to build a high-level pre service training mode, innovate the post service training mode, enhance the professional identity of rural teachers, and ensure the cultivation of an excellent team of rural teachers to help rural revitalization.

Keywords : rural revitalization; rural teachers; professional development; ethnic regions

乡村教育是乡村振兴的重要组成部分, 而提升乡村教师核心素养是乡村教育振兴的关键。民族地区地处欠发达地区, 经济和教育水平远远落后于东部沿海发达地区, 是我国乡村振兴的短板。在乡村振兴背景下, 研究民族地区乡村教师核心素养培养具有重要的价值。基于已有研究, 本研究以民族地区乡村教师为研究对象, 分析其核心素养培养存在的问题, 并提出解决的策略, 以期完善乡村教师专业发展体系。

一、民族地区乡村教师核心素养培养的价值

(一) 促进民族地区教育高质量发展

党的二十大报告指出, 要加快建设高质量教育体系, 提高民族地区教育质量和水平。^[1]高质量发展强调质量与公平, 以学生发展为核心, 以过程为导向, 促进人的全面发展。在全面实现脱贫攻坚后, 如何阻断代际返贫, 巩固脱贫攻坚成果, 成为推进民族地区教育高质量发展的关键。地处偏远山区、边境地区、少数民族的地区, 属于典型的“老少边穷”地区, 社会发展滞后、经济条件落后、教育资源匮乏, 是我国实现脱贫攻坚和乡村振兴的重要阵地, 更是实现乡村教育振兴的战略基地。在新时代背景下, 提升民族地区乡村教师核心素养, 构建起一支高质量的乡村教师队伍, 为乡村教育提供保障, 是促进民族地区教育高质量发展的

必然举措。

(二) 推动民族文化有效传承与发展

民族地区人民在长期的历史发展进程中创造了色彩斑斓的民族文化, 具有丰富性、独特性、原始性等特征。乡村振兴战略赋予了乡村教师乡土文化传承者的新角色, 需要乡村教师在传承优秀乡土文化、形成新时代乡风文明方面发挥自身优势。^[2]显然, 为了完成新角色所承担的责任, 乡村教师必须提升自身专业素养。只有具备了专业素养, 乡村教师才能发挥示范引领作用, 构建独具特色的脚本课程, 引导学生传承乡土文化, 筑牢中华民族共同体意识, 扎实推进乡村振兴。

(三) 提高民族地区人才培养水平

民族地区落后的经济基础对其教育产生了极大的制约, 导致学生出现学习习惯差、整体素质低、心理失衡等问题, 多数学生

课题信息: 本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“新时代边境民族地区乡村教师核心素养的培养模式研究与实践(2023C612)”研究成果。

作者简介: 黄祎宁(1994-), 女, 民族: 壮族, 籍贯: 广西崇左, 学历: 硕士研究生, 专业: 民族文化与教育、职业技术教育学, 职称: 讲师, 研究方向: 教师教育、职业教育。

缺乏对自我的认知以及对未来的清晰规划，甚至在初中毕业后就早早地踏入社会，更有一部分学生成为社会中的游手好闲者，给社会构成了严重的治安威胁。为此，培养民族地区乡村教师核心素养，使其能够掌握教师的基本素养和特殊素养，利用自己的专业知识和特殊技能帮助学生“练就过硬本领”，形成正确的世界观、价值观和人生观，提高学生综合素质，为乡村社会建设储备人才。

二、民族地区乡村教师核心素养培养面临的问题

（一）师范教育成效不大

职前师范教育为教师上岗前奠定了专业基础，其对教师素养培养的作用自然不言而喻。在20世纪末，由于国家大力发展教育，高等师范院校逐渐取代中等师范学校开展师范教育。虽然高师院校比中师学校的级别更高，所拥有的教育资源也更好，但是师范生的培养成效却不是很理想。首先，师范生缺乏乡村教育情怀。乡村教育情怀是一个教师能够在乡村学校安心从教、长期从教的决定性因素之一，也是职前教育的必要内容。作为乡村教师的重要补充渠道，定向公费师范生培养却经常遭遇“难产”，归根结底在于没有进行“本土化”培养，导致师范生乡村教育情怀的缺失，这是教师教育的一大痛点；其次，职前教育的知识传授不够全面。当前我国师范教育普遍重学科课程，轻师范技能课程。教育学、心理学、课程教学论、教育心理学、教育社会学等知识的学习占比较少，实践性知识涉及面更加窄，只有少量的教育见习与不到8周的教育实习，与发达国家师范教育相差甚远。例如，德国要求必须有中小学教育实习经历才能报考师范类专业，进入大学后还要在两年内完成累计200多个学时的教育实习才符合要求。^[3]教育实践是师范生升华理论知识和掌握专业技能的重要环节，但学校在培养过程中往往只是象征性的开设少量课时，必然达不到预期效果。

（二）职后培训效果不理想

职后培训能够进一步丰富乡村教师的专业知识和提高专业技能，是塑造教师新形象和提升核心素养的主要途径。民族地区乡村教师职后培训不理想，进一步阻碍了教师的专业发展，具体表现在两个方面。其一，乡村教师培训资源匮乏。为了能够提高乡村教师的整体素质，国家先后实施了“国培计划”、“区培计划”、“市培计划”、“县培计划”等项目，但参加培训的乡村教师远少于城区内的教师。乡村教师每一年参加的培训多为校内培训，很少有机会参加国培和区培等高级别、含金量大的培训活动；其二，培训内容缺乏针对性。培训没有结合民族地区乡村教师专业发展的实际需求，多为师德师风、班级管理、专业建设等大方向上的理论培训。教师们最需要的是关于科研方面的培训，比如如何选题、如何撰写一份完整的申报书、如何提高课题申报的成功率等，但是培训很少涉及。此外，授课专家多为高校教授和城市示范小学的名师，他们对乡村教师的实际状况不太了解，对于受训教师的基本需求也把握不准，因而培训内容与乡村教师的实际需求脱轨。

（三）职业幸福感不高

教师职业幸福感是对其对自身职业认同而产生的满足感，对于

培养教师核心素养具有重要的影响。现阶段，民族地区乡村教师的职业幸福感日益流失，严重弱化了其专业发展意识。一是工作任务繁重。乡村学校的学生多数为留守儿童，学习基础差且不服从管教，各式各样的学生问题层出不穷，这无疑大大增加了教师的负担。尤其在“双减”政策颁布后，许多学校推行了课后服务，并在课后服务的时长和质量上做出了相应要求。随着工作时间延长、工作任务加重、工作压力增加，理想与现实逐渐背离，多数教师根本无暇于自身专业发展。有教师表示，除了正常教学、开展课后服务工作之外，还需要应对各种各样的检查材料，属于个人的时间非常有限，能够把课备足上满实属不错了，更别谈个人成长问题；二是个人归属感不强。由于民族风俗习惯、生活习惯差异，外来乡村教师很难融入乡村生活，加之教师生活圈子较小，难以找到合适的对象，或者属于异地婚姻，多数时候孤身一人在异乡，无法获得归属感。

三、乡村振兴背景下推进民族地区乡村教师专业发展的策略

（一）构建职前培养体系，筑牢教师核心素养基石

严格意义上来讲，师范院校的师范教育是乡村教师了解其职业和乡村教育的第一步，师范教育的质量直接关系乡村教育的的师资质量，因而必须构建专业化的职前培养模式，避免师范教育出现“去乡村化”的弊端，最为直接有效的方式就是委托地方师范院校培养乡村教师，从源头入手。当然，地方师范院校在培养乡村教师的过程中应该从以下三个方面入手。一是培养目标明确化。过去的师范院校的主要任务是为各级各类学校培养教师，但由于教师教育开放性、师范院校的综合化以及对“双一流建设”的追求，师范院校逐渐“去师范化”，^[4]也逐渐模糊了教师教育的培养目标。为了帮助民族地区培养优秀的乡村教师，地方师范院校应当结合民族地区的特色与教育的特殊需要，设立明确的乡村教师培养目标，并逐一落实；其二是培养课程本土化。从民族地区乡村教师的特殊素养和教师专业发展的内容出发，开设全方位的师范课程，包含本体性知识和条件性知识。更为重要的是将民族地区本土文化资源融于课程内容当中，包括物质文化、制度文化、行为文化和心理文化等，建立起本土化课程，促进师范生对民族乡村社会风俗文化和乡村学校的了解；其三是培养过程本土实践化。对于师范生的培养，现阶段多数学校还是以传统的讲授和倾听为主，但传统的课程教学材料主要源于教材和网上资源，与学生的现实生活存在一定的差距，不利于为乡村学校培养教育实践人才。民族地区乡村教师的培养应基于师范高校与乡村学校共同建立乡村教育实践基地的基础上进行，将教学技能课程转移到乡村学校进行，鼓励师范生深入教学情境开展教学实践，思考如何融入民族文化开展乡村教育，如何将生动的教学案例运用到课堂教学中，并在职前教育结束后独立承担教学任务。

（二）创新职后培训模式，赋能教师核心素养提升

虽然乡村教育和非乡村教育都是着眼于开展教育，为国家培养优质人才，但在教学资源、师资力量、生源水平、教学实际等

方面存在较大的差距。很显然,乡村教师和县城教师的培训应该分开进行,单独为乡村教师量身打造一套具有针对性的职后培训模式,保证培训活动有质有量。首先,遴选专家库。由当地教育主管部门以及高校牵头,从当地高校和中小学中遴选出专门研究乡村教师专业发展的教授以及课程论、教学法方面的名师组成培训帮扶团队。在培训安排上,每一年的寒暑假安排全体乡村教师到当地高校进行7-15天的全员集中培训。此外,还要以“送教下乡”的形式安排专家定期到乡镇学校和教学点指导乡村教师开展教学工作,为乡村教师答疑解惑;其次,在培训内容方面,还要尊重乡村教师的实际需要分阶段进行,立足于不同阶段乡村教师已有的知识水平、经验积累,结合新课程改革和教育教学新理念的要求,就地取材进行培训。与此同时,在培训开始前以调研的形式了解乡村教师需要哪些方面的培训,将他们的诉求分类整合成不同的模块,比如科研能力提升、信息化教学能力提升、班级管理、心理疏导等,再安排相应领域的专家讲授相应的课程,实现“精准培训”;最后,建立完善的培训评价机制。为改变当前对乡村教师培训活动评价只注重结果、不注重过程的弊端,要形成科学合理的培训监督和跟踪指导机制。简而言之,教师的培训考核与评价,不能仅仅参考培训出勤率、培训心得上交情况等这些表面的成效,还要深入到教师的教学工作当中进行跟踪、指导与反馈,将阶段的总结性评价与动态的过程性评价结合起来。

(三) 提升职业认同感,激发教师核心素养内生动力

乡村教师之所以缺乏专业发展的意识和动力,主要在于自身需要没有得到满足,缺少必要的职业认同感和幸福感。马斯洛把

人的需要层次划分为生理的需求、安全的需求、爱和归属的需求、尊重的需求以及自我实现的需要五个从低到高的层次,一般先满足低层次的需要才能进一步满足高层次需要。为了能够满足乡村教师的实际需要,激发其专业发展的内驱力,可以采取以下策略。第一,明确教师主责,减重减负。教育部门和学校领导应该认识到一名教师的主责主业是教书育人,帮助学生健康快乐成长。为了使教师有更多的精力投入到教育学生的工作当中,教育部门和学校应当减少形式化的活动,杜绝无意义的培训、评比和教研活动等,使教师工作规范化和高效率。同时,在课后服务方面,也要尊重教师的要求,采取“轮班制”,每个教师一周值班一到两次,也可以自由选择课后服务内容,保证“不亏待”学生,也“不委屈”教师,既保证学生的进步,也保障教师的休息时间和专业成长;第二,融入乡村生活,消除“异乡人”心理。满足乡村教师精神层面需要的根本是给予爱和归属的需要,使其心灵上有所归依。一方面,鼓励乡村学校与乡村社会双向流动,激发乡村教师成为乡村振兴的主动参与者,尤其要邀请乡村教师参加村委会和村民的大小会议,并在各种决策当中建言献策,从而提高乡村教师的社会声望,使其逐渐融入村民集体活动。另一方面,帮助乡村教师解决个人婚恋问题。每学期由总工会或者专门的婚介公司组织一到两次的线下相亲活动,邀请党政机关单位、企事业单位、乡村单身教师参加,增加“牵手”成功率,进一步激发乡村教师服务乡村、扎根乡村的情怀。

参考文献

- [1] 党的二十大报告(全文)[EB/OL]. (2022-10-26)[2025-12-06].https://www.toutiao.com/article/7158614982677004800/?log_from=6c05f8c23453f1666745963722.
- [2] 吴金航,王明丹.乡村振兴战略下乡村教师的新角色及其特殊素养的培育[J].教育文化论坛,2022,14(03):60-66.
- [3] 陈立万,杨丽娜,陈强等.地方高校师范教育职前职后“一体化”培养模式探索[J].中国成人教育,2018,No.457(24):147-149.
- [4] 郝文武.师范院校应努力建设好一流教师教育[J].教师教育研究,2018,30(04):1-5+11.

跨文化身份视角下的“他者书写” ——《冬牧场》个案研究

魏玮

武汉大学外国语言文学学院, 湖北 武汉 430000

DOI:10.61369/EDTR.2026030021

摘 要 : 中国大陆作家李娟因深入描写新疆北部阿勒泰地区的生活与文化, 被誉为“阿勒泰的精灵”。《冬牧场》是她基于对哈萨克游牧生活的亲身体验创作的非虚构作品。李娟以旁观者的姿态、以“他者”的身份, 对所见所感进行真实的观察与记录, 从而完成了第一层面的“他者书写”。英译本 *Winter Pasture* 通过文化词汇阐释、叙事方式调整等跨文化翻译策略, 将哈萨克族文化的独特性呈现给西方读者, 体现了译者作为文化中介的第二层次“他者书写”。本文主要探讨不同文化身份下的“他者”如何定位并解读文本, 以及西方读者如何通过这一“他者”视角感知遥远而神秘的东方游牧生活。

关 键 词 : 《冬牧场》; 他者书写; 跨文化

“Writing the Other” from the Perspective of Cross-cultural Identity —A Case Study of *Winter Pasture*

Wei Wei

School of Foreign Languages and Literature, Wuhan University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : The Mainland Chinese author Li Juan, widely acclaimed as the “Spirit of Altay”, is renowned for her profound depictions of life and culture in the Altay region of Northern Xinjiang. *Winter Pasture* (*Dong Muchang*) is a work of non-fiction born from her firsthand immersion in the nomadic lifestyle of the Kazakh people. By positioning herself as a bystander, Li Juan documents her observations and perceptions with an authentic gaze, thereby fulfilling the first layer of “Writing the Other”. The English translation, *Winter Pasture*, employs cross-cultural translation strategies—such as the elucidation of cultural lexicons and adjustments in narrative style—to present the distinctiveness of Kazakh culture to Western audiences. This reflects the second layer of “Writing the Other”, facilitated by the translator acting as a cultural mediator. This paper primarily explores how “Others” with diverse cultural identities position and interpret the text, as well as how Western readers perceive the remote and enigmatic Eastern nomadic life through this multi-layered “Other” perspective.

Keywords : *Winter Pasture*; Writing the Other; cross-cultural

语言与文化是翻译研究与人类学的共同议题。“向他人描述一个偏远部落的成员如何思考, 在很大程度上最初会呈现为一个翻译的问题。”^[1] 2010年, 李娟随哈萨克族牧民居麻一家前往阿勒泰的冬季牧场, 切身参与并体验游牧生活, 这段独特的经历最终写成了《冬牧场》^[2]。李娟以真实自然的笔触记录着哈萨克游牧民族的“冬窝子”生活样态, 她既是游牧生活的融入体验者, 又是哈萨克文化的观察记录者, 作品本身即是其文化身份视角下的“他者书写”, 一种阐释, 一种翻译。

2021年, 在沈如风(Jack Hargreaves)与严严(Yan Yan)合译下, 纽约群星出版社子品牌 Astra House 正式发行英译本 *Winter Pasture*。该书在在线读书社区 Goodreads 的试读评分达 4.2 分, 反响良好。赫曼斯指出, 跨文化理解是一个复杂且持续的阐释过程, 理解即翻译, 翻译亦是理解, 二者密不可分。英译本 *Winter Pasture* 则是译者基于源语文本, 在异语文化中再现的、第二层意义上的“他者书写”。

李娟的写作与英译本的传播构成多层文化现象。第一层次, 李娟作为“在地者”以沉浸式非虚构写作介入哈萨克游牧生活, 完成对异质文化的记录; 第二层次, 译者作为文化“摆渡人”, 对文化书写进行阐释、调整与重构, 传递给目标语读者。两个层次彼此联接又各就其位, 共同构成《冬牧场》从本土经验到世界文本的完整生命历程。

作者简介: 魏玮(2001.07-), 女, 汉族, 山东临沂人, 武汉大学外国语言文学学院硕士研究生, 研究方向: 翻译学(翻译理论与实践)。

一、“在地者”的凝视：李娟的第一层次他者书写

（一）写作姿态的调整

李娟与哈萨克民族的缘分由来已久。因为家中开裁缝店、杂货铺，李娟从小便与牧民有频繁往来，对哈萨克民族有长期而真实的好奇和想象，《阿勒泰的角落》《我的阿勒泰》中早期收录的文字大多是以旁观者的视角，从一定距离外去凝视这片土地上的人们，以此描写她哈萨克牧民及日常生活。

真正的转变发生在《羊道》系列及《冬牧场》的写作阶段。2010年，李娟参加《人民文学》主办的“非虚构写作计划”，随扎克拜妈妈一家前往春夏牧场，又随居麻一家进入冬牧场生活。此时，她不再是裁缝店柜台后的旁观者，而是真正介入牧民生活，以亲身在场的体验建构写作的真实感。李娟始终没有以俯视的姿态审视当地文化，也未自以为自身的观察与叙述能代表所谓的客观真实，^[3]而是主动调整写作姿态，以“在地者”身份参与牧场生活，对牧场、牧民的情感也发生了极为细腻、真实的变化^[4]。

李娟在《冬牧场》后记中即坦陈此次写作是对“在场性”写作伦理的直接实践，面对游牧文明的日趋消逝，李娟徘徊于文学与民族志的边界，以真切文字，为读者描述遥远又亲和的世界。

（二）沉浸式体验与真实性描摹

作为“在地者”，李娟获得的是从内部接近哈萨克生活的极好机会。她在冬牧场与居麻一家同吃同住，从事挤奶、烤包子、赶羊、背雪诸种日常劳作，冬牧场的寒冷，牧人喝茶、编织、放牧的日常生活，都不再是旁观者的抽象概念，而是化身自然、渗透于文本肌理的“活态文化”^[5]。

李娟以细腻而富有诗意的笔法，描绘了阿勒泰独特的自然与人文生态景观。以第三章开篇中荒野暮色的描写为例，天空在清亮中转深，由“金黄”转为“清亮”，月影由“轻飘飘”变至冷峻锋利，“温柔地上升”的炊烟温润了归途。这些景象在近乎摄影般准确、生动的文字中呈现，构成富有感染力的视觉画面。

文中对游牧生活的描写极具魅力。李娟在勾勒搭地窝子、剪羊毛及抵御风雪等细节时，既有田野调查的写实底色，亦注入了诗意的文学表达，使原始的游牧实态转化为具有审美张力的文字景观。其书写策略突破了传统散文“抒情本位”的局限，以“身体在场”的深度参与实现了对游牧文明的“抢救性记录”。

（三）作为“他者”的自我定位

对自身“他者”身份，李娟有着清醒认知。她从不掩饰外来者身份——语言不通、对牧区生活技艺生疏、时常因不懂规矩而闹出笑话，都在文本中自然呈现。这种自我定位使其既非纯粹的外部观光客，亦非内部生长的文化持有者，而是处于二者之间的“参与性观察者”，既获得内部视角的亲近感，又保持外部视角的观察距离，与文化人类学中的“深度描写”不谋而合。以此“他者”视角，李娟作为文化中介，完成第一层次的“他者书写”，用细腻笔触，将哈萨克游牧生活转化为汉语读者可感知的文本世界，使民族文化意趣得以浮现。这一书写本身即为跨文化传递的

初始形态——将一种文化经验从原初语境抽离，置于另一种语言的表达系统之中。

二、“摆渡人”的传递：英译者的第二层次他者书写

（一）译者作为文化中介

2021年2月，《冬牧场》英译本经 Astra House在美国出版发行，沈如风 (Jack Hargreaves) 和严严 (Yan Yan) 合译，作为文化中介，译者有十分明确、自然的双重职责：其一为充分、原味地把握原文中所载的哈萨克文化，其二为寻找适合目标语读者接受、理解该陌生文化的表达方式。

对于作品的定位，指导着译者的翻译行为。《冬牧场》在主题上生动再现了阿勒泰冬牧场寂静美好的自然生态，描摹了哈萨克族古老游牧生活的寂寞艰辛的人文景观。英译本对“少数民族牧民异彩的自然观、异域的民俗观、异样的生活观”^[6]予以密切的关注，吸引大量西方读者的目光，这一成功离不开沈、严两位译者在解读文化词汇的解读、调整叙事方式上所做的努力。

（二）文化词汇的阐释策略

由于对整本书的异域文化色彩的关注与定位，英译本在哈萨克族专名的文化词汇的翻译上采取“回译” (back translation) 的方式。译者特邀哈萨克语专家 Altinbek Guler 校订专有名词，通过哈萨克语溯源并辅以罗马化转写。在地名处理上，根据命名逻辑采取不同策略：针对音译自当地语言的词汇（如乌伦古河）直接音译；对汉语源地名（如天山）则结合意译与拼音，并于序言配图、附录中收录哈萨克语原名。

译者作为文化中介主动现身，对哈萨克文化的异质性主动进行“他者书写”，增添了西方民族志书写的距离感，构建了一个遥远的古老东方游牧民族形象。

（三）叙事方式的调整与重构

《冬牧场》的叙述风格随性而散漫，没有情节的大起大落。全书共4章，35篇相对独立的文章以主题的形式松散布局，为习惯叙事逻辑结构的西方读者造成了阅读上的障碍与挑战。

段落划分是作者个人创作意识的体现^[7]。通过对段落的调整，译者使句意的衔接得以调节，使之更加符合目标语读者的阅读需求。例1中，译文将原文段落进行拆分，将文中“我”和居麻的对话一分为二，凸显故事情节，突出文章层次，居麻“令人心烦”的人物形象以及好强的性格也跃然纸上，人物形象更为生动丰满。

例1：而且做这些事情时，无论成败，别人不能表示怀疑。比如给一根钢锯装新锯把时，我只不过随口一句：“行吗？”就令他大伤自尊。锯把做好后好几天了，他还在念叨：“那天是谁说不行的？是谁？难道是你吗？过来看一看，到底行不行？”而且此后每当把那把锯子干活时都忘不了说一句：“看，做得多漂亮！多好用！李娟开始还不相信呢！”（2018:122）

译 文：Worse, whenever he was trying to do something, regardless of whether he failed or succeeded, nobody was allowed to express skepticism. For example, once he was attach-

ing a new handle to a hacksaw, and I asked in passing, “Is that gonna work?”

He lost all confidence. Days after it had been fixed, he continued to grumble, “Who was it that said it wouldn’t work? Who? Was it you? Take a look, does that look like it works or not?” And whenever he used the hacksaw, he wouldn’t forget to comment, “See, what a beauty! Sure works good! Li Juan didn’t think so at first!”^[8]

译者对原作中的叙事视角也根据情境进行策略性调整。译本摒弃了原作单一的自述或全知叙事，通过高频植入第二人称“你”，重塑了读者的阅读姿态。这种视角的重构，有效打破了作者与读者的边界，通过邀请式的话语空间，拉近了双方的情感距离，显著增强了文本的现场代入感与读者共鸣。通过这一叙事技巧，英译本成功搭建了一座连接读者与原作内容的桥梁，使阅读体验更加丰富和深入。

例2：放羊的话，慢悠悠跟着羊到处走就是了，而赶骆驼，则不停地纵马奋鞭，上下奔突，骂爹骂娘，斗智斗勇。（2018:15）

译文：Herding sheep, you only had to follow them around slowly, but herding camels required cracking the whip, letting the horse gallop, cursing your ma and cursing your pa, a never-ending contest of wit and brawn.

例3：不要以为洗过脸，换了干净裤子就可以逃避劳动——我俩只好又沮丧地把脏裤子换回来。（2018:160）

译文：Just because you’ve washed your face and changed into clean clothes doesn’t mean you can avoid work—we had no choice but to change back into our dirty pants.

“李娟完成了一个类民族志者的叙事——在他者所在的地方融入他们，在他者不在的地方呈现他们。”^[9]英文译者同样完成了这样一项任务，对原作中异质文化内容予以忠实再现，又充分考虑目标读者的接受能力，在两者之间求得平衡，体现“他者书写”的智慧。

三、双重他者的互动与文化传递的完成

（一）视角叠加与意义生成

《冬牧场》的传播经历了从李娟到译者、从中文到英文的双重“他者”视角，因此翻译并非简单的信息转移，而是意义的再生成。李娟的书写本身即是一种文化“翻译”，她以旁观者身份将哈

参考文献

[1] Lienhardt, Godfrey. Modes of Thought in Primitive Society [J]. Blackfriars, 1953, (34): 270-271.

[2] 李娟. 冬牧场 [M]. 北京：新星出版社，2012.

[3] 王岫庐. “真实性”的重构——从李娟的非虚构写作及其英译谈起 [J]. 当代作家评论, 2022, (01): 179-186.

[4] 陈亚楠. 遥远角落的见证式留影——论李娟的非虚构写作 [J]. 中国当代文学研究, 2024, (03): 182-189.

[5] 郑宗荣, 皮佳佳, 赖永兵. 《冬牧场》：文化主义视角下的沉浸式非虚构叙事 [J]. 重庆三峡学院学报, 2025, 41(04): 96-106.

[6] 张建平, 刘慧敏. 典雅精当，殊两悉称：《冬牧场》英译本的生态人文景观再现 [J]. 中国翻译, 2023, 44(03): 108-115.

[7] 黄卫峰. 葛译莫言小说中的篇章改写模式——以《红高粱家族》英译本第五章为例 [J]. 杭州电子科技大学学报 (社会科学版), 2018, 14(02): 33-37+52.

[8] Hargreaves Jack, Yan Yan. Winter Pasture: One Woman’s Journey with China’s Kazakh Herders [M]. Astra House Press, 2021.

[9] 岳雯. 创造自我——李娟论 [J]. 中国现代文学研究丛刊, 2019, (05): 34-53.

萨克游牧生活经验转化为汉语文学表达。译者则在此基础上进行再阐释，不仅需要理解哈萨克文化，也要把握李娟的叙事方式，并兼顾英语读者的接受语境。由此形成视角的叠加，英语读者通过李娟的观察进入哈萨克生活，再经由译者的处理接近其书写视角。

（二）从本土经验到世界文本

在“在地者”与“摆渡人”两种他者书写的配合下，《冬牧场》实现了从本土经验向世界文本的转化。李娟基于亲身参与与深度体验书写哈萨克游牧生活，使作品具有鲜明的真实性与现场感，也为逐渐消逝的游牧文明留下了重要记录。译者通过文化词汇阐释、叙事方式调整及概念隐喻重构，使英语读者能够进入李娟的叙事世界，从而实现跨文化传播。

（三）读者对“他者”视角的接受

双重他者书写的效果最终体现在读者接受上。《冬牧场》英译本在英语世界的反响表明，其“他者”视角得以有效传达。英语读者通过李娟这“在地”汉族作家，以及译者这一文化中中介接近哈萨克文化，双重他者视角的叠加给读者提供了清晰、有层次的认知，既知晓哈萨克游牧生活的样貌，也知晓外来者如何去理解、进入此种生活，以及如何超越语言文化障碍予以传递，更加凸显了作品的跨文化价值。

四、结语

《冬牧场》作为一部跨越文化界限的非虚构文学作品，以最大限度的真实，记录了哈萨克族的生活状态，更在跨文化阐释的过程中展现了文化身份与翻译策略的复杂互动。《冬牧场》的创作与翻译构成了从“在地者”到“摆渡人”的双重他者书写链条：李娟以“在地者”身份参与游牧生活，以清醒的“他者”意识完成基于身体在场的文化书写；英译者作为文化“摆渡人”，通过跨文化翻译策略实现基于语言转换的文化阐释与传递。“他者书写”并非单一维度的文化呈现，而是不同层面、主体、方式相互交织的复合过程。李娟的书写是文化体验与表达，译者的书写是文化阐释与重构，二者共同构成完整的传递链条。

在全球化语境下，“他者”视角的定位直接影响跨文化理解的可能与限度。《冬牧场》的双重他者书写经验表明，文化差异并非不可逾越的障碍，通过多层次、多主体的“他者书写”，一种文化可在保持独特性的同时，被另一种文化的读者所感知和理解。这正是文学跨文化传播的永恒魅力所在。

从“赋能”到“重塑”：人工智能实现“以学生为中心”教学评价的路径探究

曾洁¹, 刘奕丽¹, 廖永祥²

1. 佛山市三水区理工学校, 广东 佛山 528100

2. 佛山市技师学院, 广东 佛山 528000

DOI:10.61369/EDTR.2026030022

摘 要： 科学合理的教学评价于提高教育质量、推动学生发展而言，意义非凡。当前传统教学评价模式表现出标准单调、效率不高、缺乏实时性等状况，急需运用新技术手段来创新突破。本文把人工智能技术用于教学评价当作着手点，细致地剖析了传统教学评价的局限以及人工智能介入的可行性，剖析了学习行为监测、过程性跟踪评估、多元数据融合等多维度的实现方式。并且提出了搭建动态化评价机制、打造个性化评价方案、创建多元协同评价体系等创新举措，以实现为推进教育评价改革现代化、提高教学评价的科学性与有效性提供理论参考以及实践指引的目的。

关 键 词： 人工智能；以学生为中心；教学评价；路径探究

From "Empowerment" to "Reconstruction": Exploring the Path of Implementing "Student-Centered" Teaching Evaluation with Artificial Intelligence

Zeng Jie¹, Liu Yili¹, Liao Yongxiang²

1.Foshan Sanshui Vocational and Technical School, Foshan, Guangdong 528100

2.Foshan Technician College, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： Scientific and reasonable teaching evaluation is of great significance for improving educational quality and promoting students' development. The current traditional teaching evaluation model shows the characteristics of monotonous standards, low efficiency, and lack of real-time nature, and urgently needs to use new technological means to innovate and break through. This paper takes the application of artificial intelligence technology in teaching evaluation as the starting point, carefully analyzes the limitations of traditional teaching evaluation and the feasibility of artificial intelligence intervention, and analyzes the implementation methods of multiple dimensions such as learning behavior monitoring, process tracking assessment, and multi-data fusion. Moreover, it proposes innovative measures such as building a dynamic evaluation mechanism, creating personalized evaluation plans, and establishing a multi-collaborative evaluation system, in order to achieve the purpose of promoting the modernization of educational evaluation reform and improving the scientificity and effectiveness of teaching evaluation, providing theoretical references and practical guidance.

Keywords： artificial intelligence; student-centered; teaching evaluation; path exploration

引言

教学评价是衡量教学效果、促进教学改进的关键手段，在教育现代化进程里，一直是教育研究核心议题。随着信息技术迅猛进步以及人工智能广泛运用，传统教学评价模式碰到前所未有的挑战与变革机会，要怎样突破传统评价方式限制，充分运用人工智能在教育评价中的长处，建立更为科学、高效的智能化评价体系，变成了现在教育领域需要探索的关键课题。本文剖析传统教学评价有的问题，探讨人工智能介入教学评价的可行性，为推进教育评价改革、提高教学质量提供理论参考与实践指导。

作者简介：

曾洁（1989.02-），女，江西省赣州市人，汉，籍贯江西赣州，佛山市三水区理工学校 网络工程师，大学本科、软件工程专业，研究方向为计算机技术、信息化教育教学。

刘奕丽（1987-9-），女，广东省佛山市人，汉，籍贯广东汕头，佛山市三水区理工学校讲师，天津职业技术师范大学电子商务专业大学本科管理学学士，研究方向为电子商务专业教学。

廖永祥（1989.10-），男，江西省赣州市人，汉，籍贯江西赣州，佛山市技师学院 讲师，大学本科、工业设计专业，研究方向数字信息化教育教学领域。

一、传统教学评价模式的局限性与人工智能介入的必要性

（一）传统教学评价存在的问题

传统教学评价体系于长期实践当中呈现出很多局限性。通常在评价中过多依赖以“分数”定排名、分高下的情况,对课外活动、学科竞赛、表彰奖励的参与效果以不同权重、分值来进行表征评判。一方面,标准化量规抹平了个体差异,使多元个性发展陷入同质化困境。另一方面,绩效竞争机制异化为“优绩陷阱”,学生陷入高投入低产出内卷循环,创新思维与批判能力被应试训练消解。^[1]在教学评价过程中,传统的评价方式存在很多弊端,如仅从学生的学习成绩评价学生的努力程度和学习效果,忽视学生过程的变化与进步,而目前通过图像识别的评价方式也逐渐出现,通过对学生的面部表情识别或肢体动作单一维度检测学生学习状态,忽略教学过程的多样性和复杂性。教育评价改革过程中,探索评价的诊断、激励、预测、反馈、调节等功能不断被提及与重视,当前评价结果应用存在显著“诊断—指导”断裂带。评价主体间容易形成“数据孤岛”,削弱了评价的协同育人功能,未能有效体现评价的专业性和协同性。^[2]

（二）人工智能介入教学评价的可行性分析

随着人工智能技术快速发展,其于教育范畴的应用前景越发广阔,特别在教学评价方面呈现出很大的可行性。^[3]人工智能在数据分析、在线学习、模型预测、感知交互等多个领域取得了突破性进展。这为实时掌握学生思想动态、精准刻画学生数字画像、全面分析并辅助科学决策等提供了坚实的技术底座。人工智能系统拥有很强的数据处理能力,可以实时采集、剖析学生于学习期间产生的大量数据,涉及学习行为、答题轨迹、知识掌握状况等多个维度的信息,借助深度学习算法,系统可从这些数据里萃取有价值的特征,构建科学的评价模型。在个性化评价方面,人工智能技术有着自身独特的优势,智能系统可依据每个学生的学习特性、认知程度以及发展需求,自动对评价标准和方式展开调整,构建出个性化的评价方案。^[4]技术支持当中,系统可自动识别学生课堂表现、作业完成状况等,并展开分析,以求达成全方位以及多角度的评价,智能化的评价模式,能提高评价效率,降低教师工作负担,保证评价过程客观公正,为教育决策给予可靠数据支撑。

二、人工智能重塑教学评价的多维度实现路径

（一）学习行为实时监测与分析

人工智能技术可运用多样方式对学生的学习行为展开全方位的监测以及深入细致的分析。^[5]依靠计算机视觉技术,可精准识别学生的面部表情、肢体动作之类的非语言信息,以此评估其学习投入程度以及情感状态的变化情形。为了达到对学生的实时评估与监测,因而选取视频监控系统的视频信息作为数据,采集的过程中尽可能保持自然的状态,确保人脸检测与分类的真实性,教室环境光线要适中,保证清晰获取每一个学生表情与动作状态信息。^[6]运用对这些行为数据开展挖掘分析,系统可将学生的学习

惯以及特性识别出来,对可能存在的学习风险作出预警。人工智能算法借助于对学生历史学习行为给予分析,可构建起个性化的学习画像,趁早察觉学习进程之中的异常状况,给教师进行针对性的指导提供决策方面的支持。

（二）学习过程的智能化跟踪与评价

在人工智能技术支持下,学习过程的跟踪与评价有了更为精准和智能的特性,智能评价系统可以把完整的学习进程档案建立起来,去记录学生进步的轨迹,借助知识图谱的构建以及学习路径的分析,系统可将学生的知识构建过程清晰地呈现,对学习过程进行更为细致的剖析和评估。^[7]智能系统选用多维度的评价指标体系,关注学习结果,也重视对学习方法、思维品质、创新能力等核心素养展开评价。运用大数据分析的智能评价系统还可以做到预测性的评价,凭借对学生以往学习数据的深挖以及分析,系统可预计学生的学习发展方向,发觉可能出现的学习障碍,并且给出个体化的介入建议。^[8]

（三）多元数据的整合与应用

人工智能驱动的教学评价体系里,多元数据整合及运用有关键作用,详细状况如图1所示。智能评价系统可有机地融合多源数据,去构建全方位的学习数据画像,建立统一的数据分析框架,给科学评价打下坚实的数据基础。智能系统运用机器学习算法来深度挖掘整合之后的数据,找到数据之间的潜在关联以及规律。例如,可对学生的学习投入程度与学习效果两者间的关系展开分析,探索不同学习方式对于知识掌握所产生的影响,辨别对学习成效造成影响的关键要素,这种多维度的数据分析给教育决策提供了更全面的根据,助推教师去优化教学策略,提高教学质量。借助多元数据的智能评价可支持个性化学习诊断以及指导,系统运用学生不同维度的表现数据来进行综合分析,可精准地识别出每个学生的优势领域以及薄弱环节,并生成个性化的学习诊断报告,这些数据驱动的评价结果可以帮助教师开展精准化教学,而且能给学生指明进步方向,推动其自主学习以及个性化发展。

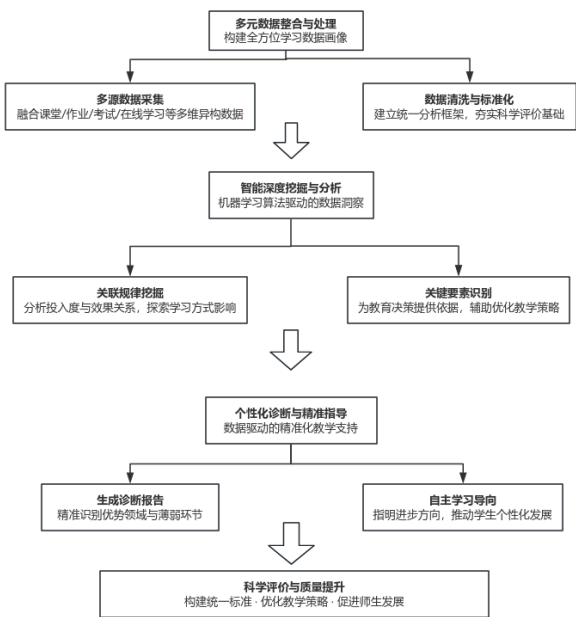


图1

三、人工智能重塑教学评价体系的创新路径

人工智能重塑教学评价体系通过构建动态化评价机制、打造个性化评价方案和建立多元协同评价体系三大创新路径,实现教学评价的实时性、针对性和全面性。详见图2。



图2

(一) 构建动态化评价机制

智能评价系统能实时对学生的学学习数据给予捕捉以及分析,突破了传统静态评价的局限所在,达成评价过程的动态化以及即时性。借助实时反馈机制的构建,系统可及时把评价结果推送给教师以及学生,使得教与学的调整更及时、精准。^[9]智能系统运用跟踪分析学生日常学习行为的方式,构建起能动态更新的学习档案,这种持续性的记录体现了学生的知识积累进程,又呈现出能力提升的轨迹情况,系统依照评价数据的实时变动状况,自动调整评价的维度以及权重,以使评价标准可贴合学生的发展需求。在动态化评价机制之中,评价结果的运用呈现出更强时效性,智能系统凭借实时评价数据迅速生成个性化学习建议,且依据学生反应及时调节辅导策略,会把评价、反馈、改进形成良性循环,借助动态化评价机制,教学评价切实成为促进教与学提升的有效工具。

(二) 打造个性化评价方案

智能系统凭借对每位学生所有的学习特性、认知程度、兴趣倾向等个性特点分析,自动生成合适的评价标准以及方案,而这

种个性化的评价体系,把统一标准评价的限制打破,去契合不同学生的发展需求。运用深度学习算法,系统可以依据学生的学习经历数据,动态去做评价指标的权重分配调整,对于处于不同学习阶段以及拥有不同能力水平的学生,系统可自行设定适宜的评价目标和达标标准。^[10]智能评价系统可为每一位学生开展个性化的评价反馈以及给予改进建议,借助对学生学习表现展开多维度的剖析,系统可以精准地识别出个体于学习进程里的长处以及短板,自动地生发出有针对性的学习建议以及提升的策略。这种个性化的评价方案提高了评价的实效性,还更有利于使学生的学习积极性与自主性被激发出来。

(三) 建立多元协同评价体系

智能系统选用各方评价主体的意见,像教师评价、学生自评、同伴互评以及家长反馈等,来创建更完整、客观的评价网络。系统凭借自然语言处理技术,能对各方评价的内容智能化分析,提炼有价值的观点,构建综合的评价结论。在多元协同评价当中,人工智能技术起着关键的协调与整合作用,系统运用科学的权重分配机制,合理地平衡不同评价主体的看法,针对各异的评价维度,智能算法可辨别和筛选最具参考价值的评价信息,防止评价结果出现片面性与主观性。多元协同评价体系创建后,较大大提高了评价的科学性与可信度,智能系统可以进行评价数据的自动汇总与分析,还拥有生成直观评价报告的功能,以帮助各方理解与运用评价结果,这种协同评价机制的构建,有力推动了教师、学生、家长三者间的沟通以及交互,为学生的全方位发展赋予更强大的支持。

结语:人工智能技术的快速发展为教学评价体系的创新与重构提供了新的可能。面对传统教学评价模式的局限性,智能化评价手段的引入不仅能够实现对学习过程的精准监测与分析,还能打造个性化的评价方案,建立多元协同的评价机制。这一变革对提升教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。未来,教育工作者应积极探索人工智能技术在教学评价中的创新应用,不断优化评价标准和方法,构建更加科学、高效的智能化评价体系。同时,也应正确审视人工智能技术的优势与局限,既要用其所长又要避其所短,避免陷入“技术利维坦”的陷阱。^[11]相信通过人工智能重塑教学评价的持续深化,必将为教育教学质量的提升注入新的动力,为培养创新型人才提供有力支撑。

参考文献

- [1] 林波,王泉,杨帆.价值重构与范式创新:数智化转型视域下学生评价认知升维与价值嬗变[J].高等工程教育研究,2026,(01):99-103.
- [2] 李运福.AI与OBE融合:高等教育教学评价改革新取向——基于《评价新纪元:AI在评价设计中的全球回顾》的分析[J].中国教育信息化,2025,31(12):57-67.
- [3] 李伟燕.“科”“技”并重的人工智能教学实践探究[J].数字通信世界,2025,(12):217-219.
- [4] 何磊,李宏伟.“以学生为中心”视域下人工智能赋能高校思政课教学范式改革的机理和实现路径研究[N].河北经济日报,2025-12-18(011).
- [5] 招弘瑶,刘小微,路绪锋.“以学生为中心”理念下马克思主义基本原理课改革初探[J].中国军转民,2025,(21):156-158.
- [6] 郭晓旭.基于人工智能的学生自主学习效果评价模式探讨[J].无线互联科技,2021,18(23):131-132+135.
- [7] 郭庆会.以学生为中心理念下“双高计划”绩效评价指标体系构建探析[J].塑料包装,2025,35(04):290-293.
- [8] 孙备,郭瑞,刚群,等.人工智能赋能“以学生为中心”的混合式教学——以生态学教学为例[J].沈阳工程学院学报(社会科学版),2025,21(03):134-138.DOI:10.13888/j.cnki.jsie(ss).2025.03.019.
- [9] 许扬名,宋建飞,姚文兵.“以学生为中心”的高校药学专业人才培养路径探索[J].四川劳动保障,2025,(05):120-121.
- [10] 刘沙沙,张蕾,赵静.人工智能赋能视域下高职院校人才需求及培养路径创新研究——以热能动力工程技术专业为例[J].现代职业教育,2026,(03):45-48.
- [11] 宋娟.人工智能赋能高校思想政治教育的四个转向及其发展进阶[J].教育探索,2026,(01):47-51.

基于 TPACK 框架的师范类英语本科生人机协同能力模型构建研究

陈杨凝

哈尔滨剑桥学院教育学院，黑龙江 哈尔滨 150069

DOI:10.61369/EDTR.2026030024

摘 要： 数智时代背景下，师范类英语本科生人机协同能力的理论模型仍需探索完善，尤其在低资源环境下的技术适配与人文关怀有待系统整合。本研究基于 TPACK 框架、联通主义与 SAMR 模型，采用理论演绎与实证验证相结合的方法，构建面向师范类英语本科生的人机协同能力模型。研究提出人机协同遵循技术赋能、认知强化、师德引领的三维协同机制，以三层联通为运行逻辑，明确人机分工与协同边界；师范类英语本科生人机协同能力由语言技能、教学实践、心理韧性构成 LPP 模型，与 TPACK、SAMR 形成稳定对应关系，具备可操作、可观测、可评价特征。通过焦点小组访谈与预实验验证，该模型在低资源环境下展现出良好的适用性与可操作性，可为地方师范院校数字化师资培养提供理论依据与实践路径。

关 键 词： TPACK 框架；师范英语本科生；人机协同；能力模型

Developing a Human-Machine Collaboration Competency Model for English Major Pre-Service Teachers Within the TPACK Framework

Chen Yangning

School of Education, Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang 150069

Abstract： In the context of the digital intelligence era, the human-machine collaboration competencies of English major pre-service teachers remain undertheorized, particularly regarding how technological adaptability can be meaningfully integrated with humanistic concerns in low-resource settings. Drawing on the TPACK framework, connectivism, and the SAMR model, this study combines theoretical analysis with empirical validation to develop a competency model tailored to this population. The proposed model articulates a three-dimensional collaborative mechanism — technology empowerment, cognitive enhancement, and ethical mentorship — operationalized through a three-tier connectivity structure that clarifies the division of labor and collaborative boundaries between humans and machines. The resulting competency framework, termed the LPP model, comprises language proficiency, pedagogical practice, and psychological resilience. This model demonstrates stable correspondences with the TPACK and SAMR frameworks and is characterized by its operational, observable, and measurable nature. Findings from focus group interviews and a pilot study indicate that the model is both applicable and practical in low-resource settings, thereby offering a theoretical foundation and actionable pathway for digitally oriented teacher preparation at local normal universities.

Keywords： TPACK framework; English major pre-service teachers; human-machine collaboration; competency model

引言

数智技术正推动教育数字化转型，人工智能已成为影响教育高质量发展的战略性全局性要素。师范类英语本科生作为基础教育英语师资的主要供给来源，其人机协同能力是新时代教师素养的核心组成部分。当前师范生能力体系存在明显局限：传统模型尚未将人机协同素养系统纳入其中，技术、教学、内容与伦理各维度之间相互割裂；在低资源环境下，硬件条件、技术支持和资源供给均显不足，通用能力模型难以有效落地，技术适配与人文关怀存在双重短板。TPACK 框架作为教师整合技术、教学法与学科内容知识的重要理论工

项目信息：

黑龙江省高等教育学会“党的十九届三中全会、2024 年全国教育大会专项课题”《数智赋能师范类英语本科生协同育人模式研究》，项目编号：24GJZXC023。

2025 年黑龙江省经济社会发展重点研究课题“英语专业师范生人工智能教育课程开发路径与实践研究”，项目编号：WY2025064。

具,联通主义为人机协同中的连接机制提供了理论支撑,但二者在师范英语专业、人机协同场景及低资源约束条件下的整合研究仍较为有限。现有研究多聚焦于技术应用或教学改革的单一维度,尚未形成涵盖技术、认知、伦理与情境的整合性能力框架。

基于此,本研究以TPACK为核心,构建适用于低资源环境的师范英语本科生人机协同能力模型,明确其维度构成、协同机制与实践路径,并通过实证方法检验模型的有效性。研究旨在为低资源情境下师范英语人机协同能力模型的构建提供参考,为地方师范院校数字化师资培养提供理论依据与可操作方案。

一、理论基础与研究综述

(一) 核心理论基础

社会认知理论为人机协同能力的动态形成提供了理论支撑,强调自我效能、情境互动与行为调节在能力发展中的作用。联通主义学习理论揭示了学习即连接建立与网络形成的过程,其涵盖的技术网络、认知神经网络、社会网络与概念网络四层结构^[1],为人机协同的本质提供了本体论依据。TPACK框架由技术知识、教学法知识、内容知识三个核心要素及其交叉形成的整合性知识构成^[2],强调教师在具体教学情境中实现技术、教学、内容的动态融合而非简单叠加^[3],突破了单一技术培训的局限,已成为衡量教师技术融合教学能力的核心标准^[2]。SAMR模型通过替代、增强、修改、重构四个层级揭示技术融合教学的进阶路径,与TPACK框架形成层级对应关系,共同支撑人机协同能力的层级化构建。

(二) 相关研究述评

人机协同教育研究已从技术辅助走向人机共生阶段,研究重心从工具使用转向教学流程重构、学习体验优化与个性化服务供给^[4],相关成果证实人工智能在标准化任务处理上具备显著优势,而教师在情感引导、价值塑造、创新设计中具有不可替代性^[5],但现有研究普遍面向资源充足环境,对低资源环境下的技术适配、成本控制、轻量化实施关注不足^[6]。师范生能力模型研究经历了从技能训练到综合素养的演进过程,数字素养、技术应用能力逐渐被纳入培养体系,但多数模型仍停留在要素罗列层面,缺乏对协同内在机制的系统性整合^[6],且较少结合英语学科的专业性、实践性与人文性特征。在TPACK应用研究中,大量成果证实该框架能够提升教师的技术融合教学能力^[2],但在外语师范教育领域的研究仍处于起步阶段,尤其缺乏面向人机协同、嵌入伦理维度、适配低资源环境的整合模型^[5]。综合来看,当前研究缺乏面向低资源环境、整合技术与人文维度、贴合师范英语专业特征的人机协同能力模型,这也成为本研究的核心突破方向。

二、研究设计

本研究遵循理论演绎、模型构建、实证验证相衔接的思路,通过文献梳理界定核心概念、搭建理论基础,基于理论推演完成人机协同模型与能力模型的构建,并采用质性与量化相结合的方法开展模型验证,形成完善的模型体系与实践建议,整体遵循理论与实践相结合、规范分析与实证检验相统一的原则。模型构建主要运用文献归纳法与理论推演法,前者通过系统梳理TPACK、联通主义、人机协同、师范教育、低资源教育等领域的权威成果^{[1][2][7]},提炼能力维度、构成要素、内在关系与测量指标,形成模型的基础要素库;后者以TPACK框架为核心^[2],整合SAMR

模型与LPP分析框架,建立各维度之间的逻辑关联、互动机制与层级关系,确保模型结构完整、逻辑自洽。模型验证采用焦点小组访谈与预实验相结合的方式,焦点小组访谈选取8名来自高校、中小学与教育技术领域的专家与实践者,围绕模型维度划分、内涵界定、逻辑关系、实践适配性进行质性质询,预实验则选取30名师范类英语本科生,在接近真实教学的情境中开展人机协同教学实践^[8],检验模型要素的可识别性、解释力与操作可行性,为模型修正提供实证依据。

三、模型构建

(一) 人机协同的运行机制

人机协同模型以技术赋能、认知强化、师德引领为三大核心维度,三者相互支撑、协同运行,构成人机协同的内在运行机制。技术赋能维度以TPACK中的技术知识为基础^[2],强调人工智能工具的合理选用、数字资源的整合应用、轻量化技术方案的实施以及数据的安全处理,在低资源环境下优先采用免费、离线、简易操作的工具与平台^[9];认知强化维度依托教学法知识与内容知识的整合^[2],聚焦教学设计优化、学习分析诊断、问题解决与创新思维提升;师德引领维度以教育伦理与人文关怀为核心^[9],强调数据隐私保护、算法公平、教育本真坚守与育人价值导向。在人机角色分工上,模型遵循标准化任务由人工智能完成、创新性与情感性任务由教师主导的原则^[10],人工智能承担发音纠正、习题批改、资源检索、数据统计等重复性工作,教师承担教学设计、课堂互动、价值引领、个性化指导等核心工作,人机在学习诊断、教学调整、活动设计等环节实现深度协同。从协同机制来看,模型遵循联通主义提出的微观、中观、宏观三层联通逻辑^[1],微观联通指向个体学习层面的人机连接,中观联通指向资源层面的共建共享,宏观联通指向组织层面的开放互联,最终形成适配数字时代的教学生态。

(二) 人机协同的能力结构

LPP能力模型由语言技能、教学实践、心理韧性三大维度构成,与TPACK框架实现深度融合^[2],同时贴合师范类英语本科生的专业特征与培养要求。语言技能维度对应TPACK中的内容知识^[2],强调英语专业核心能力与人工智能辅助语言提升能力的整合,是人机协同教学的基础;教学实践维度对应TPACK中的教学法知识、技术——教学法知识与教学——内容知识^[2],聚焦人机协同视角下的英语教学设计、课堂实施、智能评价与混合式教学组织,是能力模型的核心载体;心理韧性维度指向技术适应力、压力应对、伦理坚守与终身学习意识^{[10][7]},是师范生在动态技术环境中保持稳定教学状态、坚守教育初心的保障。LPP模型与SAMR模型形成清晰的层级对应关系:在替代层级,师范生借助人工智能完

成基础教学辅助工作，对应语言技能与基础教学实践能力；在增强层级，人工智能优化教学流程与学习体验，对应教学实践能力的提升；在修改层级，人工智能推动教学流程重构，对应认知强化与教学创新能力；在重构层级，人机协同实现学习模式的创新变革，对应心理韧性与综合能力的全面整合。LPP模型具备明确的操作性定义与观测指向，语言技能、教学实践、心理韧性三者共同构成可测量、可评价、可培养的完整能力体系^{[6][7]}。

表1 LPP能力模型与TPACK、SAMR对应关系

能力维度	核心内涵	对应 TPACK 要素	对应 SAMR 层级
语言技能	英语专业能力 +AI辅助语言应用	内容知识 CK	替代、增强
教学实践	人机协同教学设计与实施	教学法 PK 技术—教学法 TPK 教学—内容 PCK	增强、修改
心理韧性	技术适应、伦理坚守、持续学习	整合 TPACK、 师德规范	修改、重构

（三）模型的整合与框架呈现

人机协同三维模型与 LPP 能力模型形成有机整合，共同构成基于 TPACK 框架的师范类英语本科生人机协同能力完整模型。其中，人机协同三维模型提供运行机制与价值导向，明确人机协同“如何运行、遵循何种原则”；LPP 能力模型提供能力内容与观测指标，明确人机协同“需要具备哪些能力”。两大模型以 TPACK 为核心理论支撑^[2]，以低资源环境适配为实践导向^{[6][10]}，以师德引领为价值底线^[9]，形成理论、机制、内容、实践四位一体的完整框架。

整合后的模型强调技术、教学、内容、伦理的协同发展，突出轻量化、低成本、可落地的低资源环境适配策略，同时保持英语学科的专业性与师范教育的育人属性，可为师范院校的课程设置、实践教学、评价改革提供系统化支撑。

四、模型验证结果与讨论

（一）验证结果分析

焦点小组访谈结果显示，专家群体对模型的维度划分、理论基础、逻辑关系与实践导向予以认可，认为技术赋能、认知强化、师德引领的三维结构符合教育数字化规律，LPP 模型高度贴

合师范英语专业特征，低资源环境适配策略具备现实可行性；专家同时提出优化建议，包括强化英语学科专用工具示例、简化部分指标表述、增加伦理实践案例等。预实验验证结果表明，模型各维度要素在实际教学情境中具备良好的可识别性与解释力，师范生能够清晰理解模型内涵并运用其完成人机协同英语教学设计 with 实施，在低资源环境约束下，模型提出的轻量化方案能够稳定运行，师范生的人机协同教学表现得到显著提升。

（二）结果综合讨论

本研究构建的模型在理论层面将 TPACK 框架向人机协同、外语教学、低资源环境方向延伸^[2]，丰富了教师教育技术能力的理论体系；建立机制模型与能力模型相结合的双模型结构，提升了理论的完整性与实践的指导性；将师德引领与伦理规范嵌入能力模型^[9]，回应了人工智能教育应用的价值追问^[9]。在实践层面，模型的轻量化设计降低了低资源环境的应用门槛^[6]，学科化设计贴合师范英语专业培养需求，结构化设计便于院校开展系统化培养，伦理化设计保障人机协同的正确方向^[9]。模型同时存在一定局限，如验证样本规模有限、未开展跨年龄段与跨区域对比检验、动态追踪能力有待加强等，其适用边界主要限于师范类英语本科生、低资源环境师范院校及相关师资培训场景。

五、结论与展望

综合上述验证结果，本研究基于 TPACK 框架、联通主义与 SAMR 模型，构建了面向师范类英语本科生的人机协同能力模型。人机协同遵循技术赋能、认知强化、师德引领的三维协同机制，以三层联通为运行逻辑，明确人机分工与协同边界；师范类英语本科生人机协同能力由语言技能、教学实践、心理韧性构成 LPP 模型，与 TPACK、SAMR 形成稳定对应关系，具备可操作、可观测、可评价特征；整合后的模型在低资源环境下适用性与可操作性良好，可为地方师范院校提供系统化能力培养框架，服务于教育数字化与教育公平发展。未来研究可开展大样本效度检验，通过跨院校、跨区域、跨年级实证研究提升模型普适性；推动模型跨学科应用，向其他师范专业迁移形成通用化能力模型；结合新技术发展持续迭代模型，融入新型智能工具与教学模式，完善动态评价与追踪体系，增强模型的时代适应性与实践指导力。

参考文献

[1]王志军,兰国帅,聂竹明,等.教育强国建设与新时代高等教育数字化变革(笔谈)——学习全国教育大会精神[J].西北工业大学学报(社会科学版),2025,(01):25-36.

[2]Matthew J, Shin S T, Mishr P. How Do We Measure TPACK? Let Me Count the Ways[M]. // Ronau R N, Rakes C R, Niess M. Educational Technology, Teacher Knowledge, and Classroom Impact: A Research Handbook on Frameworks and Approaches. New York: IGI Global Scientific Publishing, 2012: 16-31.

[3]Koehler M, Mishr P. What is Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)?[J].Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 2009,9(1):60-70.

[4]刘智,余曼丽,龙陶陶,等.人工智能赋能个性化教学的实践路径与策略研究——基于美国、英国、芬兰三国的政策与行动分析[J].中国电化教育,2026,(02):112-122.

[5]李建伟,郑家福.人工智能赋能教师教育的伦理困境与突围路径研究[J].学术探索,2026,(01):172-179.

[6]王秋霞,张伊柯,张攀.职前教师数字素养培养的双维路径:基于跨文化的实证分析[J].现代基础教育研究,2025,60(04):94-99.

[7]杨阳,王志军.认知框架理论视域下联通主义学习者多维特征模型构建研究[J].中国远程教育,2026,46(02):62-80.

[8]李佳豪,荆军昌,徐茜,等.GTKT:融合联通主义学习和多层时序图 Transformer 的知识追踪模型[J].计算机科学,2026,53(02):78-88.

[9]冯永刚,吕鑫源.人工智能赋能师德建设:可为、难为与应为[J].中国大学教学,2025,(10):83-88.

[10]陈时见,何苗苗.教育强国背景下高质量教师培养的战略定位与优化路径[J/OL].现代教育管理,1-12.

应用型本科院校大数据审计实验教学体系的构建与实践

汪娇

陕西科技大学镐京学院, 陕西 西安 712046

DOI:10.61369/EDTR.2026030026

摘 要 : 新质生产力与产业升级背景下, 大数据审计成为审计行业发展重要方向, 应用型本科需培养兼具审计理论与数据技术的复合型应用人才。当前大数据审计实验教学存在课程体系脱节、平台资源不足、师资能力薄弱、教学评价单一等问题, 通过构建分层分类课程、虚实结合平台、多元化教学内容、双师型团队, 配合立体化教学、校企协同、过程化考核与质量闭环监控, 可提升实验教学质量, 增强人才岗位适配度。

关 键 词 : 应用型本科; 大数据技术; 审计教学; 实践策略

The Construction and Practice of Big Data Audit Experimental Teaching System in Applied Undergraduate Colleges

Wang Jiao

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi 712046

Abstract : Against the backdrop of new productive forces and industrial upgrading, big data auditing has emerged as a pivotal direction for the auditing industry's development. Applied undergraduate programs must cultivate interdisciplinary professionals proficient in both auditing theory and data technology. Current experimental teaching in big data auditing faces challenges including disconnection in curriculum systems, insufficient platform resources, inadequate faculty capabilities, and monotonous teaching evaluations. By implementing tiered and categorized courses, integrating virtual and physical platforms, diversifying teaching content, and forming dual-qualified teams, coupled with multi-dimensional teaching approaches, industry-academia collaboration, process-oriented assessments, and closed-loop quality monitoring, the experimental teaching quality can be enhanced, thereby improving the job adaptability of graduates.

Keywords : applied undergraduate education; big data technology; audit teaching; practical strategies

引言

数字经济和新质生产力快速发展, 审计行业转型速度加快, 方向集中在数字化和智能化领域。大数据审计成为行业对从业者的核心能力要求, 应用型本科院校培养人才, 方向匹配区域经济发展需求, 产出的人才偏向高层次应用型。审计专业需要调整现有教学安排, 重点强化实验教学环节, 推动理论内容和实践操作相互融合。现有实验教学从课程设置到平台搭建, 再到师资队伍建设和教学模式设计, 各方面都无法匹配行业提出的实际需求, 搭建符合行业发展逻辑, 内容完整的大数据审计实验教学模式是当前需要解决的关键课题。

一、应用型本科人才培养的内涵

应用型本科面向区域经济, 贴合行业实际需求, 落实立德树人根本任务, 聚焦人才培养。这类人才要有扎实理论基础, 有实践能力和创新意识, 属于高层次应用型范畴。学术型人才培养以理论研究为方向, 职业院校培养目标偏向技能操作。应用型本科人才培养与两者不同, 核心是让理论和应用相互融合, 看重知识

转化, 技术落地运用和解决实际问题的能力^[1]。人才培养以能力为核心, 推进产业教学结合, 做到认知与行动统一。调整课程框架, 夯实实践教学环节, 搭建兼具理论与实践能力的教师队伍, 推动岗位要求、课程内容、专业竞赛、职业资格证书相互融通, 强化学生职业素养, 让学生匹配岗位要求, 为产业升级和新质生产力发展输送复合型应用人才。这类人才能够扎根区域行业, 满足岗位需求, 获得长期发展空间。

课题项目: 2025年陕西科技大学镐京学院校级教学团队项目: 大数据审计教学团队(项目编号 JXTD25019)。

作者简介: 汪娇(1989.10-), 女, 汉族, 陕西商洛人, 教育管理专业, 博士, 副教授, 从事教育学、区域经济发展方面的研究。

二、应用型本科大数据审计实验教学现状与问题

（一）课程体系与实践需求脱节

课程模式设置未能充分契合大数据审计岗位的实际需求，仍存在重理论、轻应用的倾向。传统审计课程占比较高，大数据相关课程多以选修课形式开设，课程内容更新滞后于行业技术发展，未能及时将大数据采集、清洗、分析及可视化等核心技能模块融入教学。各课程间缺乏有效衔接，审计专业课程与大数据技术课程相互独立，尚未构建起“审计+大数据”的融合课程体系，导致学生难以将大数据技术与审计实务有机结合^[2]。此外，课程设置未能充分考虑区域经济发展特点及行业企业岗位需求，针对性不足，学生掌握的知识技能与企业实际岗位需求存在偏差，毕业后要经过较长时间的岗前培训才能适应岗位，与应用型本科人才培养的核心目标不符。

（二）实验平台与数据资源不足

实验平台建设滞后制约大数据审计实验教学质量。多数应用型本科院校没有专门的大数据审计实验平台，现有实验设备多用于传统审计实验，无法满足大数据处理、分析的硬件需求。部分院校引入简单的大数据实验软件，但软件功能单一，没有与企业实际使用的审计信息化系统对接，无法模拟真实审计工作场景。数据资源方面存在数量不足、类型单一、更新不及时等问题。现有实验数据多为模拟数据，与企业真实业务数据的复杂度、关联性差异较大，没有覆盖多行业、多场景的真实审计数据^[3]。同时，数据安全机制不完善，企业真实数据难以获取和使用，学生在实验过程中无法接触真实业务场景，实践能力难以获得有效提高。

（三）师资队伍结构与能力短板

师资队伍结构存在偏差，专业能力达不到要求，无法匹配大数据审计实验教学需求。现有教师大多出自传统审计专业方向，未系统积累大数据技术相关知识，也没有对应实践经历，无法承担大数据审计实验课程的教学任务。部分教师参加短期培训，补充过大数据相关知识，但没有进入企业参与一线工作，对大数据审计岗位的实际操作流程、技术应用要点掌握不到位，教学阶段无法给学生实践操作提供有效指引。“双师型”教师占比不高，院校没有配套有效的激励机制。企业一线从事大数据审计的专业技术人才不愿意进入院校加入教学队伍。师资队伍实践教学能力偏弱，无法对接行业实际情况，企业真实案例、岗位核心需求无法融入实验教学，实验教学的针对性和实效性受到影响^[4]。

（四）教学模式与评价机制单一

当前教学仍延续传统框架，以教师讲解配合学生模仿操作为主，互动性与创新性均有不足。实验流程与操作步骤由教师主导，学生全程被动跟随模仿，缺乏自主探究与创新实践的空间，学生的问题解决能力与创新思维难以得到有效培养。现有实验教学内容以验证性实验为主，缺少融合多知识点、要求自主设计、鼓励探索创新的实验项目。企业真实审计工作中出现的复杂问题，无法通过现有内容建立模拟场景，学生的综合实践能力难以得到有效锻炼和提高。在评价环节中，现有成绩核算以期末实验

报告与课堂表现为核心依据，考核方向偏向学生完成的实验操作结果，而对学生在实验推进过程中的表现、创新思维的形成以及问题解决路径的梳理等方面关注不足。

三、大数据审计实验教学体系的具体构建

（一）分层分类实验课程体系构建

建立分层分类实验课程模式，需要立足应用型本科人才培养定位，衔接审计行业岗位需求，解决课程间实验环境割裂带来的知识碎片化问题。分层设计沿能力递进逻辑展开，从基础层到提高层再到创新层逐步推进：基础层聚焦大数据审计工具基础操作和审计基本流程，夯实学生数据采集清洗等基础技能；提高层侧重审计业务同大数据技术的融合应用，培养学生运用技术处理实际审计问题的能力；创新层围绕行业前沿场景设计综合项目，激发学生创新思维^[5]。分类设计贴合岗位细分的实际需求，覆盖政府审计内部审计和社会审计三个领域，结合不同领域业务特点设置对应实验内容，让课程模式与岗位能力形成精准对接。融入岗课赛证融合理念，保证课程内容与职业技能等级标准行业竞赛要求保持同步。

（二）虚实结合实验平台与资源建设

虚实结合实验平台及相关资源建设可解决大数据审计实验教学存在的各类问题。这类建设既要控制教学开支，又要保证实验场景贴合真实环境，符合专业要求。虚拟平台借助虚拟化、容器化技术搭建模拟分布式集群环境，复现企业实际审计数据场景，还原企业业务流程，包括财务数据、业务数据在内的多种数据类型，支持学生完成完整流程的审计实验操作，规避真实审计数据泄露的风险。实体平台围绕实操能力培养搭建空间，配置包括Hadoop等开源组件的实训机房，配备专业审计软件 and 数据分析工具，满足学生线下实操训练要求。资源建设同步推进，整合学校和企业两方优质内容，开发颗粒化教学素材、典型案例库、实训项目库，引入行业实际审计项目和开源技术资源，搭建“平台+资源”的一体化支撑模式，实现实验资源共享互用，保障实验教学有序进行。

（三）多元化教学内容与模块设计

多元化教学内容和模块设计要紧扣“技术+审计+实践”的融合理念，摒弃单一理论灌输模式，突出应用型人才培养的实践性特征。教学内容涵盖大数据技术、审计专业知识、行业业务知识三大板块，强化Python、SQL等数据分析工具的实操教学，夯实财务审计、内部控制审计等专业核心内容，融入行业新业态、新政策相关知识。模块设计采用模块化、场景化思路，划分为数据处理、风险识别、审计建模、报告生成等核心模块，每个模块对应明确的能力培养目标，衔接大数据审计全生命周期。

（四）“双师型”教学团队建设路径

双师型教学团队建设是保障大数据审计实验教学质量的核心，双向提高路径可从校内培养和校外引进两方面推进，最终形成同时具备教学能力和行业实践能力的复合型团队。校内教师围绕能力提高展开工作，定期参与企业数字化审计项目实战，参加

行业前沿研修,参与“1+X”证书培训,将一线案例和技术动态融入日常教学,同步推进教学改革和科研创新,借助科研成果更新实验教学内容,完善知识体系。校外引进工作侧重行业资源整合,吸纳注册会计师审计师等行业专家,以及企业技术骨干担任兼职教师,由这类人员承担实践教学项目指导等具体任务。校企共同建立协同培养机制,搭建教师实践锻炼平台,明确“双师型”教师的认定标准和考核机制,推动教师队伍结构调整优化,使教学内容贴合行业当前发展方向,为大数据审计实验教学搭建坚实的师资基础。

四、大数据审计实验教学的实施与实践策略

（一）教学组织与运行模式

优化教学组织和运行模式是大数据审计实验教学落地的核心条件。应用型人才培养是该环节的出发点,要搭建融合线上线下空间,兼顾理论学习和实操训练的立体化运行模式。线上部分,依托虚拟实验平台搭建异步教学空间,上传实验教学视频和操作指南和案例素材等各类资源。学生可利用课余时间完成预习复习拓展训练,随时获取教学资源完成自主学习。线下部分,以实训机房为教学空间,采用项目驱动的教学方式,将实际审计项目拆分为不同阶段的实验任务,引导学生分组协作,完成数据处理风险排查审计取证等全流程操作。教师全程跟进,针对学生出现的问题给予指导和解答。建立弹性教学机制,根据学生技能水平差异分层安排教学内容:基础薄弱的学生侧重工具操作指导;能力突出的学生可增加前沿技术拓展项目。教学环节兼顾统一规范和个人差异,使不同层次学生都能实现能力提升,让实验教学内容匹配岗位实际需求。

（二）校企协同育人机制

校企协同育人机制可破解大数据审计实验教学脱离行业实际的问题,是当前环境下的核心解决路径。校企双方要共同建立“校企共建、优势互补、协同共赢”的长效合作模式。校企双方需明确权责分工:高校可将工作重心放在理论教学和基础技能培养方面,负责搭建实验教学框架,推进课堂教学,完成基础实训。企业将工作重心放在实践能力培养方面,开放真实审计项目,调派行业专家资源,开放自身实操平台,参与实验课程设计,参与教学实施,参与成果评价,推进校企合作内涵建设。由双方共同建设实训基地,共建实验项目库,企业真实审计业务可转化为实验教学项目,学生可在真实场景中提升实操能力。搭建校企双向交流渠道:高校教师可进入企业挂职锻炼,参与实际审计项目操作。企业专家可进入校园担任兼职教师,进行实践教学和项目指导。校企可联合开展教学改革和科研创新,共同解决实验教学中

的重点难点问题,推动人才培养方向与行业实际需求保持一致。

（三）过程化与多元化考核评价

建立过程化多元化考核评价模式,打破传统单一考核模式的局限,实现对学生综合能力客观评价,契合应用型人才培养方向。过程化考核围绕实验教学全流程展开,将课前预习、课堂实操、小组协作、项目完成情况等内容纳入考核范围,细分考核指标,实时记录学生技能提高过程,避开“一考定终身”的弊端。多元化考核覆盖知识掌握、技能运用、创新能力三个方面,采用理论测试、实操考核、项目答辩、成果展示等不同考核形式。各类考核如表1所示。实操考核重点评价学生数据处理、审计建模、异常识别等核心技能,项目答辩侧重考核学生问题解决能力和团队协作能力。引入行业评价标准,邀请企业专家参与考核评价,将行业岗位要求融入考核指标。考核结果可真实反映学生岗位适配能力,引导学生注重实操技能和综合素养的提升。

表1:考核维度

考核维度	考核形式	评价重点	评价主体
知识掌握	理论测试、课前预习检查	基础理论熟练度、知识理解深度	授课教师
技能运用	实操考核、成果展示	数据处理、审计建模等核心技能	授课教师、企业专家
创新能力	项目答辩、项目完成情况评估	问题解决思路、创 新思维、团队协作	授课教师、企业专家

（四）质量监控与持续改进

质量监控和改进,可保障大数据审计实验教学质量,推动相关模式不断完善,是这类教学活动运行发展的重要支撑。建立全方位多层次常态化的监控与改进机制,搭建多方参与的监控模式,纳入高校教学管理部门审计专业教师企业专家和学生,厘清各主体承担的监控职责,凝聚多方协同进行监控的力量。监控内容覆盖实验教学全部流程,包括课程设计平台运行教学实施考核评价师资建设等核心环节,依托定期检查和随机抽查学生评价企业反馈等路径,捕捉教学过程中存在的问题和不足。搭建问题整改与改进机制,对监控环节捕捉到的问题分类梳理,分析问题产生的根源,制定对应性整改措施,标注整改时限和责任主体。

五、结语

完善大数据审计实验教学模式是应用型本科审计专业对接行业需求、落实立德树人重要路径。通过优化课程、平台、师资、教学与评价全链条,深化产教融合岗课赛证融通,可提高学生实践创新与问题解决能力,为区域经济发展行业数字化转型输送高素质复合型大数据审计人才,实现人才培养与产业需求同频共进。

参考文献

[1] 阎梦华. 大数据审计课程教学体系的改革与实践 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (18): 167-169.
[2] 王冬. 数智时代审计专业教育发展路径研究 [J]. 中国农业会计, 2025, 35(17): 118-120.
[3] 李晓洁. 新文科背景下“大数据审计”课程教学改革探析 [J]. 中国乡镇企业会计, 2025, (12): 49-51.
[4] 申立宪, 唐汇涵, 谢强. 产教融合背景下高职大数据技术专业课程体系构建研究 [J]. 科教导刊, 2025, (20): 76-78.
[5] 李雯婷. 大数据背景下高校审计人才培养模式探究 [J]. 国际商务财会, 2025, (06): 81-84.

职业教育写作教材对接岗位能力需求的优化

刘益汛

机械工业出版社有限公司, 北京 100037

DOI:10.61369/EDTR.2026030028

摘 要 : 职业教育以培养高素质技术技能人才为核心目标, 写作能力作为职业岗位必备的通用核心能力, 直接关系到从业者的职业发展与岗位适配度。当前职业教育写作教材存在内容脱离岗位实际、能力培养导向模糊、体例设计缺乏实操性等问题, 难以满足不同行业岗位对写作能力的差异化需求。本文基于岗位能力需求导向, 明确职业教育写作教材与岗位能力对接的核心内涵, 剖析教材编撰现存问题, 提出针对性的编撰优化路径, 为职业教育写作教材的修订与完善提供理论参考与实践借鉴, 助力职业教育实现“以岗定教、以教促能”的人才培养目标。

关 键 词 : 职业教育; 写作教材; 岗位能力; 编撰优化

Optimizing Writing Teaching Materials for Vocational Education to Align with Job Competency Requirements

Liu Yixun

Mechanical Industry Press, Beijing 100037

Abstract : Vocational education aims to cultivate highly skilled technical professionals, where writing proficiency serves as a fundamental competency essential for career advancement and job fit. Current vocational writing materials often suffer from issues such as content disconnected from practical workplace needs, ambiguous competency objectives, and impractical format designs, failing to meet the diverse writing skill requirements across industries. This study, grounded in job competency needs, clarifies the core alignment between vocational writing materials and job competencies. It analyzes existing compilation challenges and proposes targeted optimization strategies, providing theoretical references and practical guidance for revising vocational writing materials. The research ultimately supports vocational education's goal of "position-based teaching and competency-driven education" to enhance talent development.

Keywords : vocational education; writing teaching materials; job competencies; compilation and optimization

引言

职业教育的本质是就业教育, 核心是实现人才培养与岗位需求的精准对接。随着产业升级与职业岗位的迭代更新, 越来越多的岗位对从业者的写作能力提出了专业化、精细化要求, 写作能力已从传统的“辅助技能”转变为支撑职业发展的“核心技能”。无论是基层岗位的文书撰写、工作汇报, 还是技术岗位的方案编制、报告撰写, 或是管理岗位的公文处理、沟通文稿创作, 都离不开扎实的写作能力作为支撑。

一、职业教育写作教材对接岗位能力需求的核心内涵

(一) 岗位写作能力的核心界定

从岗位需求来看, 岗位写作能力可分为通用写作能力和专业写作能力两大类。通用写作能力是各行业岗位普遍需求的基础能力, 包括公文写作、工作总结、工作计划、通知公告、沟通函件等常用文书的撰写能力, 核心要求是准确、简洁、规范、得体。

专业写作能力是特定行业或岗位的专项能力。

(二) 教材与岗位能力对接的核心要义

职业教育写作教材对接岗位能力需求, 本质上是实现“教学导向”向“岗位导向”的转变, 核心是让教材成为培养学生岗位写作能力的“工具载体”, 而非单纯的“知识读本”。其核心要义主要是内容对接, 教材内容需紧扣岗位实际, 筛选岗位高频使用的文书类型、写作场景, 摒弃脱离岗位需求的文学化、理论化内

容，聚焦岗位写作的实际痛点与难点；能力对接方面，教材编撰需明确各章节对应的岗位写作能力目标，将能力培养贯穿教材编写全过程，实现“学完即能用、能用即达标”；素养对接方面，教材需渗透职业岗位所需的写作素养。

与普通教育写作教材相比，对接岗位能力需求的职业教育写作教材，更强调实操性、针对性和差异化。实操性要求教材减少纯理论讲解，增加案例演练、岗位模拟等内容；针对性要求教材结合不同专业岗位的需求，定制化设计写作内容；差异化要求教材兼顾不同层次岗位、不同专业领域的写作需求，避免“一刀切”的编撰模式。

二、职业教育写作教材编撰现存问题

（一）内容设置脱离岗位实际，针对性不足

内容设置是教材的核心，也是对接岗位能力需求的关键。当前多数职业教育写作教材存在内容同质化、脱离岗位实际的问题，难以满足不同专业岗位的差异化需求。

（二）能力培养导向模糊，实操性薄弱

职业教育写作教学的核心目标是培养学生的岗位写作能力，但当前多数写作教材缺乏清晰的能力培养导向，实操性薄弱，难以实现“以教促能”的效果。

（三）体例设计僵化，缺乏创新性与灵活性

教材体例是教材内容的呈现形式，合理的体例设计能够提升教材的可读性与实用性，助力学生高效掌握岗位写作能力。当前职业教育写作教材的体例设计普遍较为僵化，多沿用“理论讲解—范文展示—思考练习”的传统模式，缺乏创新性与灵活性，难以适配职业教育的教学特点和学生的学习规律。

（四）缺乏动态更新机制，适配性不足

随着产业升级、技术迭代和岗位更新，岗位写作能力的需求也在不断变化，新的文书类型、写作规范、写作场景不断涌现，这就要求职业教育写作教材需建立动态更新机制，及时对接岗位需求的变化。当前多数职业教育写作教材缺乏动态更新意识，更新周期过长，内容滞后于岗位实际需求。

三、职业教育写作教材对接岗位能力需求的编撰原则

（一）岗位导向原则

岗位导向是职业教育写作教材编撰的核心原则，也是实现教材与岗位能力对接的基础。教材编撰需立足不同专业、不同岗位的写作能力需求，精准筛选写作内容、设计写作任务，确保教材内容贴合岗位实际。在编撰过程中，需深入调研各行业岗位的写作现状，明确岗位高频文书类型、写作规范、能力要求，摒弃脱离岗位需求的内容，聚焦岗位写作的核心痛点与难点。同时，岗位导向原则还要求教材兼顾岗位的差异化与通用性，既要针对不同专业设计定制化内容，也要保留各岗位通用的写作技能。

（二）实操性原则

实操性是职业教育的核心特点，也是职业教育写作教材编撰

的重要原则。教材编撰需摒弃“重理论、轻实践”的模式，强化实践环节设计，将实操能力培养贯穿教材编写全过程，确保学生能够快速将所学知识转化为岗位写作能力。在内容设计上，应减少纯理论讲解，增加案例分析、写作拆解、岗位模拟等实操性内容，对岗位高频文书的写作过程进行分步讲解，明确每一步的写作要点、常见问题及解决方法。

在实践任务设计上，应贴合岗位实际场景，设计具有针对性、层次性的写作任务，让学生在模拟岗位工作的过程中提升写作能力。可设计基础任务、提升任务、拓展任务，兼顾不同基础学生的能力需求，逐步提升学生的写作能力。此外，教材还应设置能力评价模块，明确实践任务的评价标准，助力学生自我检测、自我提升。

（三）创新性原则

创新性原则要求教材编撰打破传统的束缚，创新内容呈现形式与体例设计，提升教材的可读性、互动性与灵活性，适配职业教育的教学特点和学生的学习规律。在体例设计上，可突破“文书类型划分章节”的传统模式，结合岗位工作流程、写作场景划分模块，让学生形成“岗位流程—写作任务”的关联认知，提升写作技能的应用能力。

在内容呈现形式上，应丰富教材的表现形式，融入案例分析、小组讨论、岗位模拟、情景对话等互动性内容，减少纯文字表述，增加图表、流程图等可视化元素，提升教材的趣味性。同时，可融入数字化资源。

（四）动态更新原则

动态更新原则要求教材编撰建立长效更新机制，及时对接产业升级、岗位迭代带来的写作能力需求变化，确保教材内容的时效性与适配性。在编撰过程中，应加强与行业企业的合作，邀请行业专家、一线从业者参与教材编写与修订，及时掌握岗位写作能力的最新需求、行业规范的最新变化，融入新业态、新岗位的写作内容。同时，教材的更新应注重系统性与全面性，不仅要更新具体的文书内容、写作规范，还要根据岗位需求的变化，优化教材的体例设计、实践任务、能力评价标准等，确保教材整体适配岗位能力需求的变化。此外，可采用“纸质教材+线上资源”的融合模式，纸质教材聚焦核心内容，线上资源实时更新，实现教材内容的动态优化，提升教材的适配性与生命力。

四、职业教育写作教材对接岗位能力需求的编撰优化路径

（一）精准对接岗位需求，优化教材内容设置

精准对接岗位需求是优化教材内容的核心，需通过深入调研、分类整合，构建贴合岗位实际的教材内容体系。首先，开展全面的岗位调研，明确岗位写作能力需求。教材编撰团队应联合行业企业、职业院校，采用问卷调查、访谈、岗位实操观察等多种方式，调研不同行业、不同岗位的写作现状，梳理岗位高频文书类型、写作规范、能力要求及常见问题，形成岗位写作能力需求调研报告，为教材内容设置提供依据。

构建“通用+专业”的内容体系，兼顾通用性与针对性。通用模块聚焦各岗位必备的通用写作技能。强化内容的场景化与实用性，融入岗位真实案例。教材内容应结合岗位工作场景、工作流程设计，将写作任务与岗位工作任务紧密结合，让学生知晓“在什么场景下写、为谁写、写什么、怎么写”。

（二）聚焦能力培养，强化教材实操设计

聚焦岗位写作能力培养，强化教材实操设计，是实现教材与岗位能力对接的关键。首先，明确能力培养目标，细化能力评价标准。教材编撰应结合岗位写作能力需求，明确各章节、各模块对应的岗位写作能力点，制定具体的能力培养目标，让学生清晰知晓自身需要掌握的能力的具体要求；同时，设置科学的能力评价标准，包括写作内容、格式规范、语言表达、逻辑架构等维度，明确评价指标与评分标准，助力学生自我检测、教师开展教学评价，提升教学的针对性。

其次，优化实践环节设计，增加实操性任务。教材应减少纯理论讲解，将理论知识与实践任务有机结合，对岗位高频文书的写作过程进行拆解，分步讲解写作要点、常见问题及解决方法，引导学生逐步掌握写作技巧。同时，设计贴合岗位实际的实践任务，采用“岗位模拟、小组合作、案例演练”等多种形式，让学生在实践中提升写作能力。

最后，设计层次性实践任务，兼顾不同学生需求。教材应结合学生的认知规律与能力基础，设计基础任务、提升任务、拓展任务三个层次的实践任务。基础任务聚焦基础写作技能的掌握。

（三）创新体例设计，提升教材灵活性与互动性

创新体例设计，打破传统模式的束缚，提升教材的灵活性、互动性与可读性，助力学生高效学习。首先，优化章节划分，结合岗位流程设计模块。摒弃“文书类型划分章节”的传统模式，结合岗位工作流程、写作场景划分教材模块，让学生形成“岗位流程—写作任务”的关联认知，提升写作技能的应用能力。同时，模块内部可设置“知识讲解、案例分析、实践任务、能力评价”等子模块，实现“学、练、评”一体化。

其次，丰富内容呈现形式，提升教材的互动性与趣味性。教材应减少纯文字表述，融入图表、流程图、情景对话等可视化元素，将复杂的写作知识简化，提升教材的可读性；增加互动性设计。教材编撰应采用“模块化、可调整”的设计思路，将教材内容分为必学模块与选学模块，必学模块聚焦通用写作能力与岗位核心写作能力，选学模块聚焦不同专业、不同岗位的个性化需求，方便不同院校、不同专业根据自身教学需求进行取舍和补充。同时，可预留拓展空间，根据岗位需求的变化，及时补充新的内容与模块，提升教材的灵活性与适配性。

（四）建立长效更新机制，保障教材时效性

建立长效更新机制，是确保教材持续适配岗位能力需求的重要保障。首先，加强校企合作，搭建教材更新平台。教材编撰团队应与行业企业建立长期稳定的合作关系，邀请行业专家、一线从业者参与教材的编写与修订，及时掌握岗位写作能力的最新需求、行业规范的最新变化，为教材更新提供专业支撑。同时，搭建校企共建共享的教材更新平台，定期收集岗位写作现状、行业规范变化等信息，梳理教材更新要点，形成教材更新清单。

其次，明确更新周期，实现教材动态优化。结合产业升级与岗位迭代的速度，明确教材的更新周期，一般每1-2年开展一次局部修订，每3-5年开展一次全面修订，及时融入新业态、新岗位的写作内容，更新行业规范与写作标准，删除滞后于岗位需求的内容，确保教材内容的时效性。

五、结论

未来，职业教育写作教材的编撰还应持续加强校企合作，深入调研岗位需求，不断创新编撰理念与方法，结合数字化时代的发展趋势，打造兼具实用性、针对性、创新性的优质教材，为职业教育写作教学提供有力支撑，为行业企业培养更多具备扎实写作能力的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 白丽媛. 新型活页式、工作手册式教材建设与出版的探索 [J]. 新闻研究导刊, 2022(19).
- [2] 赵学研; 朱雪梅. 基于 SPOC 平台研发数字教材的行动与展望——以“地理云课堂”为例 [J]. 中小学数字化教学, 2021(03).
- [3] 黄先蓉; 郝婷. 我国数字出版标准制定应注意的问题 [J]. 编辑之友, 2013(01).
- [4] 杨雅颖. “金课”引领下高职学前心理课程活页教材开发研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2026(02).
- [5] 任雪娇; 王嘉明. 职业教育活页式教材开发研究与实践——以“生产现场 5S 管理”为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2025(09).
- [6] 俞琬琳; 谢昌炜; 陈晓迪. 职业教育新形态教材开发的模型建构及实现路径 [J]. 新疆职业大学学报, 2025(01).
- [7] 边亮. 基于“工单课堂”的新形态教材开发与实践 [J]. 山东商业职业技术学院学报, 2025(04).
- [8] 万萍. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新型活页式教材开发实践研究——以《典型机电设备安装与调试》教材为例 [J]. 教育观察, 2025(01).
- [9] 边亮. 基于“工单课堂”的新形态教材开发与实践 [J]. 新疆职业教育研究, 2025(03).
- [10] 郭朝红. 动态适配与协同更新：职业院校活页式教材开发研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025(16).

数智化转型背景下高校外语教师数智素养构成与提升路径研究

杨雪

杭州师范大学, 浙江 杭州 311121

DOI:10.61369/EDTR.2026030031

摘 要： 数智技术快速发展正在深刻改变高等教育教学形态，高校外语教师专业能力结构也随之呈现出明显转型趋势，数智素养逐渐成为影响语言教学质量的重要因素。本文围绕高校外语教师在智慧教育环境中的角色变化与能力需求，从数智意识素养、数智知识素养、数智能力素养与数智创新素养等方面系统梳理其结构内涵，并结合当前外语课堂数智化实践的发展状况分析教师素养提升面临的现实挑战，在此基础上提出具有针对性的优化路径，以期推动数智技术与语言教学深度融合并促进教师专业发展方式持续优化。

关 键 词： 数智化转型；高校外语教师；数智素养；提升路径

Research on the Composition and Improvement Path of Digital Literacy of Foreign Language Teachers in Higher Education under the Context of Digital Transformation

Yang Xue

Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 311121

Abstract： The rapid development of digital and intelligent technologies is profoundly changing the teaching form of higher education. The professional ability structure of college foreign language teachers is also showing a significant transformation trend. Digital and intelligent literacy has gradually become an important factor affecting language teaching quality. This paper focuses on the role changes and ability demands of foreign language teachers in the smart education environment, systematically explores the structural connotations of their digital and intelligent literacy, knowledge literacy, ability literacy and innovation literacy from these aspects, and analyzes the practical challenges faced by teachers' literacy improvement based on the current development status of digital and intelligent transformation in foreign language classrooms. On this basis, it proposes targeted optimization paths to promote the deep integration of digital and intelligent technologies with language teaching and continuously optimize the professional development mode of teachers.

Keywords： digital and intelligent transformation; college foreign language teachers; digital and intelligent literacy; improvement paths

引言

教育数字化战略持续推进推动高校课堂形态不断发生转变，语言教学环境在平台支持与数据驱动条件下呈现出更加开放而多元的发展趋势，高校外语教师在教学组织方式与专业发展路径方面面临新的能力要求与角色调整任务。数智技术不仅改变了语言知识获取方式，也深刻影响跨文化交流能力培养路径，使教师数智素养逐渐成为衡量教学质量的重要基础条件，对推动外语教育转型升级与提升人才培养质量具有重要现实意义。

一、高校外语教师数智素养的内涵界定及特征

（一）高校外语教师数智素养的内涵界定

高校外语教师数智素养是在教育数字化转型不断推进的背景

下形成的一种综合性专业素质形态，它既体现教师对信息技术环境变化的主动适应能力，也反映教师在语言教学情境中整合智能技术资源开展教学实践的专业水平。高校外语教师需要在理解语言学习规律与跨文化传播特点的基础上，将数据意识、技术认知

与教学反思能力有机结合,使技术手段能够服务于真实课堂情境中的语言能力培养目标,同时保持对技术伦理规范与学术责任的清晰认识。在智能化学习环境不断发展的条件下,教师还应具备利用数字平台分析学习行为、优化教学策略并持续改进课堂互动结构的能力,使教学过程逐步呈现出更加开放灵活且具有支持个体差异发展的特征。

（二）高校外语教师数智素养的专业特征

1. 语言教学情境依赖性突出

高校外语教师数智素养呈现出明显的语言教学情境依赖性,这种特征源于语言学习本身具有交际性、文化性与情境性的综合属性,使教师在运用数智技术开展教学活动时必须紧密结合具体语言环境与学习任务结构来进行选择与调整。外语课堂中的技术应用不仅涉及教学资源的呈现方式,还关系到学习者语用能力的发展路径与跨文化理解能力的形成过程,因此教师在设计数智化教学方案时需要根据不同语言技能训练目标灵活组织学习活动内容,使技术工具能够服务于真实语言使用场景的建构与互动体验的深化。

2. 跨文化传播能力要求明显

在数智化教育环境持续拓展的背景下,高校外语教师在开展语言教学活动时需要承担更加突出的跨文化传播责任,这种要求使数智素养不再局限于技术操作层面的熟练程度,而是体现为能够借助数字平台理解多元文化语境并引导学生形成开放视野的综合能力。教师在整合网络资源与智能学习工具的过程中,需要准确把握不同文化表达方式之间的差异关系,使课堂交流逐渐从语言知识传递转向文化意义建构,同时增强学生在真实实际情境中理解他者文化立场的能力。面对全球信息传播结构不断变化的趋势,高校外语教师还应持续提升文化辨识与价值引导能力,使数智技术在促进语言学习的同时能够支持学生形成更加理性而稳定的跨文化沟通意识。

3. 信息技术融合教学需求增强

数智技术不断进入课堂教学当中,使高校外语教师在组织语言学习活动时面临更加明显的信息技术融合需求,这种变化推动教师从单纯依赖教材与讲授方式逐步转向依托数字平台构建多维互动学习环境的教學形态。教师在开展课程设計时需要结合语音训练、语篇理解与跨文化表达等不同学习任务特点选择适切的技术工具,使教学过程能够呈现出更具参与度与情境感的语言实践结构,同时增强学生在复杂信息环境中的自主学习能力。随着智能学习系统逐渐成为教学支持的重要组成部分,高校外语教师还需要持续调整教学策略并深化技术应用理解,使信息技术能够稳定融入课堂运行过程并服务于语言能力的综合发展。

二、数智化转型背景下高校外语教师数智素养构成

（一）数智意识素养

数智意识素养体现为高校外语教师对教育数智化发展趋势的主动理解与价值认同,这种意识不仅关系到教师对新型教学环境变化的感知能力,也影响其在语言课堂中选择技术路径与调整教学方式的基本取向。面对不断深化的教育数字化进程,教师需要

形成以学习者发展为导向的技术应用观念,使智能工具能够服务于语言能力培养与跨文化理解目标的实现,同时保持对教学过程主体性的清醒认识,从而避免技术替代教学判断的问题出现。在数据资源不断进入教学决策领域的背景下,高校外语教师还需要增强数据敏感意识与教育伦理意识,使课堂实践能够在尊重学习规律与保障信息安全的前提下稳步推进,并逐渐形成与数智时代相适应的专业发展认知结构。

（二）数智知识素养

数智知识素养体现为高校外语教师对数字技术原理、智能教学环境结构以及语言学习数据资源特征的系统理解能力,这种知识基础不仅支撑教师合理选择教学工具,也影响其对教学过程运行机制的整体把握程度。随着智慧教学平台逐渐融入课堂运行体系,高校外语教师需要不断拓展对在线学习空间组织方式与智能评价系统功能特点的认识,使技术环境能够与语言技能训练任务形成协调关系,同时增强对数字资源筛选质量与学术规范要求的判断能力。在多样化信息资源持续进入外语课堂的条件下,教师还需要深化对教育数据结构与技术应用边界的理解,使教学活动能够在科学认知支撑下保持稳定方向并促进语言学习效果的持续优化。

（三）数智能力素养

在数智技术不断嵌入高等教育教学体系的进程中,高校外语教师所具备的数智能力素养逐渐表现为将技术环境转化为语言学习支持条件的实践调适能力,这种能力不仅体现在工具操作层面的熟练程度,还体现在教学设计与课堂组织方式的整体重构水平。面对多样化学习平台与复杂信息资源持续进入课堂情境的现实需求,教师需要结合不同语言技能训练特点灵活调整教学流程,使数字技术能够融入听说读写各环节并增强学习活动的情境真实性与互动深度,同时提升对学习行为数据变化的分析能力以促进教学策略的动态优化。在智能学习环境持续演进的背景下,高校外语教师还应不断强化跨平台协同应用能力,使课堂运行结构能够保持开放状态并适应语言学习方式不断变化的发展趋势。

（四）数智创新素养

在智慧教育环境不断演进的背景下,高校外语教师所具备的数智创新素养逐渐表现为能够主动回应技术变革并重构语言教学模式的发展能力,这种素养不仅体现在对新兴教学工具的理解程度,还体现为结合语言学习规律探索课堂结构优化路径的实践意识。教师在开展课程设计与教学实施过程中需要根据学生学习特点与跨文化交流需求不断调整教学情境,使数字资源能够转化为支持深度表达与意义建构的重要载体,同时推动课堂互动方式向更加开放灵活的方向持续发展。面对教育技术形态持续更新的现实环境,高校外语教师还应保持对教学改革可能性的敏感判断能力,使创新实践能够在回应学习方式变化的过程中不断拓展语言教学的实施空间。

三、数智化转型背景下高校外语教师数智素养提升路径

（一）强化数智教学理念引领机制

在教育数智化持续推进的背景下,高校外语教师数智素养提

升需要以教学理念更新作为重要前提,通过引导教师深入理解数智技术对语言学习方式与课堂结构带来的深层影响,使技术应用逐步融入专业发展视野之中并形成稳定的教学价值取向。教师在重新审视语言教学目标与课堂组织方式的过程中,应当增强对学习主体地位与数据支持作用之间关系的认识,使技术手段能够服务于语言能力的培养与跨文化交流能力发展的整体需求,同时保持对课堂人文属性与教育责任的清晰把握。面对智慧教学环境不断拓展的现实条件,高校外语教师还需要在持续反思教学实践经验的基础上形成开放而审慎的技术应用态度,使数智教学理念能够逐渐转化为推动课堂结构优化与教学质量提升的重要动力来源。

（二）构建分层分类的数智素养培训体系

高校外语教师数智素养的持续提升需要依托结构清晰且具有针对性的培训体系加以支撑,通过结合教师专业发展阶段差异与教学任务特点设计多层次培训内容,使培训活动能够回应真实课堂情境中的技术应用需求并形成稳定的能力成长路径。培训体系在实施过程中应当注重将数字平台操作经验与语言教学设计能力相结合,引导教师在理解智能学习环境运行逻辑的基础上逐步提升资源整合能力与数据分析能力,同时增强对跨文化表达训练情境中技术应用方式的整体把握。围绕智慧教育环境不断演进的现实背景,高校外语教师还需要在持续参与实践导向培训活动的过程中深化对数智教学工具功能结构的理解,使培训内容能够与课堂改革进程保持协调关系并促进教学方式向更加灵活多元的方向发展。

（三）推进数智技术与外语课堂深度融合

课堂教学结构在数智技术不断融入高等教育体系的进程中呈现出更加立体而开放的发展形态,高校外语教师需要围绕语言培养目标主动调整课程组织方式,使数字平台能够进入听说读写训练环节并支持真实语境中的交际实践活动。教师在开展教学设计时应结合语篇理解任务与跨文化表达训练需求合理整合多模态学习资源,使课堂互动结构逐渐形成多维协同运行状态,同时增强学生在复杂信息环境中的语言运用体验与学习参与深度。随着智能学习系统逐渐成为课堂运行的重要支撑条件,高校外语教师还需要不断深化对技术应用逻辑与学习行为变化之间关系的理解,使教学策略能够根据学习反馈信息进行动态调整并促进语言学习活动在认知发展与情境体验之间保持协调运行状态。面对智慧学习空间持续拓展的现实背景,教师在课程实施过程中还应关注学习任务结构与技术环境之间的匹配程度,使数智技术能够稳定融入课堂运行体系并支持语言学习方式向更加灵活多元的方向持续发展。

（四）完善数据驱动的教学评价与反馈机制

语言学习过程在数智环境支持下逐渐呈现出可记录与可分析的运行特征,这一变化使高校外语教师在开展课堂评价活动时需要重新理解评价的功能定位,并将学习行为数据纳入教学决策的重要依据之中。教师在组织听说读写训练任务的过程中应当关注学习平台所呈现的学习轨迹信息与互动表现差异,使评价内容能够真实反映学生语言理解深度与表达能力变化,同时增强课堂反馈的解释力度与发展指向。围绕智慧学习系统持续融入教学运行结构的现实条件,高校外语教师还需要不断提升对数据结构特征与分析逻辑的理解水平,使评价活动能够与语言学习规律保持一致并支持个体差异发展的教学调节过程。随着评价方式逐渐从结果判断转向过程观察,高校外语教师在课堂运行过程中还应加强对反馈时机与反馈方式的整体把握,使评价信息能够及时进入教学调整环节并推动语言学习活动保持稳定而连贯的发展状态。

（五）建设协同共享的教师专业发展共同体

在数智化教育环境不断扩展的背景下,高校外语教师专业发展方式逐渐由个体经验积累转向协同交流驱动,这种变化要求依托多元合作平台构建具有持续互动功能的教师专业发展共同体,使教师能够在共享实践经验与教学资源的过程中不断深化对数智教学方式的理。教师在参与共同体活动时需要围绕语言教学情境中的真实问题开展交流研讨,使不同院校与不同课程背景下形成的实践经验能够进入开放对话空间,从而增强教学策略调整的针对性并促进数智技术应用能力的整体提升。随着网络协同平台逐渐成为教师专业成长的重要支持环境,高校外语教师还应通过持续参与跨区域交流与教学研究合作活动拓展专业视野,使共同体运行结构能够保持稳定互动状态并推动数智教学实践在更大范围内形成持续发展的动力基础。

四、总结

随着智慧教育生态不断完善,高校外语教师数智素养逐渐成为支撑语言教学创新发展的关键因素,其结构特征在理念更新、知识拓展与实践能力提升等方面呈现出明显的协同发展趋势。围绕教学情境变化与技术环境演进形成的素养提升路径,为外语课堂实现更加灵活高效的运行方式提供了重要支持,同时也为高校教师专业成长模式优化与语言教育质量持续提升奠定了更加稳固的发展基础。

参考文献

- [1] 齐金花,吴斌.数智赋能与学科适配:高校外语教师数字素养提升路径重构[J].中国信息技术教育,2025,(18):105-108.
- [2] 刘畅.数智时代下高校外语教师课程思政素养的提升路径研究[J].教师,2025,(13):29-31.
- [3] 袁源.新质生产力背景下高校外语教师数字素养探讨[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2025,(01):15-19.
- [4] 郑文晓,刘书茜.数智时代高校外语教师数字素养的现状与提升路径[J].大学,2024,(26):7-10.
- [5] 杨茜.数智时代下高校外语教师发展路径探究[J].教师,2024,(25):48-50.

OBE 教学理念下课程思政融入高校足球课程的路径探析

潘举

西安培华学院, 陕西 西安 710125

DOI:10.61369/EDTR.2026030001

摘 要 : OBE (成果导向教育) 观念是以学生的学习成果为重心, 注重教学的设计要围绕预期的目标来开展。将课程思政融入高校足球课, 是落实立德树人根本任务的有效方式。经过重构教学目标、改良教学内容、革新评价方式等途径, 可以将爱国主义精神、团队合作意识、规则意识这些思政元素有效融入到足球教学当中, 达成体育技能培养与价值观培育相辅相成的目的, 给高校体育课程改革给予参照。

关 键 词 : OBE 理念; 课程思政; 高校足球课程

Analysis of the Pathway for Integrating Course Ideological Education into College Football Courses under the OBE Teaching Concept

Pan Ju

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125

Abstract : The OBE (Outcome-Based Education) concept focuses on students' learning outcomes and emphasizes that teaching design should be carried out around the expected goals. Integrating ideological education into college football courses is an effective way to implement the fundamental task of fostering virtue. Through reconfiguring teaching objectives, improving teaching content, and innovating evaluation methods, these ideological elements such as patriotism, teamwork awareness, and rule awareness can be effectively integrated into football teaching, achieving the goal of mutual complementarity between physical skills training and value cultivation, and providing a reference for the reform of college physical education courses.

Keywords : OBE concept; course ideological education; college football courses

引言

高校足球课程既具有身体锻炼的功能, 又具有人格培育的功能, 是开展课程思政的有效途径。把 OBE 教学理念带入足球课程改革当中, 有益于明确思政融入的目标指向, 促使教学由“教什么”转向“学生能获得什么”, 进而创建起体育教学与思想政治教育协同育人的实践途径。

一、OBE 教学理念与课程思政概述

OBE (Outcome-Based Education, 成果导向教育) 是美国学者斯派迪 (William Spady) 于 1994 年提出的, 该理论认为以预期的学习成果作为出发点, 反向设计课程内容、教学方法和评价体系, 重视学生在完成课程学习之后所掌握的知识、具备的能力以及形成的素养^[1]。与传统的教学模式不同的是, OBE 理念把教学重心从“教师教了什么”转移到“学生学到了什么”, 要求教学目标具体可测、教学过程服务于成果达成、评价方式多元化且指向学习产出。这一思想已经广泛应用于工程教育认证当中, 并且在近些年也逐渐被引入到高校体育课程改革的实践中来, 给体

育教学目标的重新构建提供了一种新的思路。

课程思政即思想政治教育元素系统地融入到各个学科课程教学的各个环节中去, 使不同的学科课程与思政课形成协同作用, 为学生的思想品德培养、价值观念的形成提供支持。高校足球课程里, 课程思政的加入不能只是将爱国主义口号简单地放在课堂上, 而应该把爱国情怀、规则意识、团队合作、拼搏精神、公平竞争这些价值观念自然而然地融入到技术讲解、战术训练、比赛组织等具体的教学环节当中, 让学生在练习和比赛的过程中不知不觉地体会到并接受这些价值观念。OBE 理念的提出给课程思政指明了方向, 提供了实现途径, 让思政元素的融入有章可循、有据可依^[2]。

作者简介: 潘举 (1997.08-), 男, 汉族, 研究生, 助教, 运动训练专业。

二、OBE理念下课程思政融入高校足球课程的意义

（一）有助于明确足球课程的育人目标导向

传统的高校足球课的教学目标大多停留在学会基本的技术动作、熟悉足球规则、增强体质这些面上，对于学生形成怎样的价值观念、具备怎样的人格品质没有系统的规划和明确的规定。这就使得足球课的思政功能在实践中处于自发、随意的状态，教师是否渗透思政内容、怎样渗透，在很大程度上取决于个人的习惯，没有制度的保障。OBE理念的核心就是把学习成果前置，在课程设计之初就确定学生完成课程后应该达到的综合素养，给思政目标的系统化设计提供方法论支持，使教师在制定教学计划的时候把价值塑造目标和技能培养目标放在同样重要的地位上。

在此框架之下，足球课程的育人目标不是附着在运动技能目标、体能发展之上的点缀性成果，而是与运动技能目标、体能发展目标共同存在的一种核心成果。教师可以把“在比赛中主动遵守规则、尊重裁判判罚”“在团队配合中表现出积极沟通和相互支持的行为”等可观察、可评价的思政成果作为课程目标体系的一部分来实施，从而使得课程思政的落实有具体的抓手。目标导向的明确化，是OBE理念给课程思政融入带来的第一重大意义，也是整个教学设计改善的逻辑出发点。

（二）有助于推动足球课堂教学内容的优化整合

高校足球课程在内容安排上，一般以传球、射门、控球等技术模块以及攻防战术为主，思政内容的融入常常缺少系统规划，容易产生“两张皮”的情况，即技术教学属于技术教学，思政教育是思政教育，两者之间缺少有机联系。OBE理念认为课程内容的选择与组织要服务于预期的学习结果，因此教师在设计每一个教学单元的时候，就会主动地考虑哪些技术练习、哪些比赛情境、哪些案例讲解既能完成技能培养又能起到价值引领的作用，从而达到教学内容深度整合的目的。

从实践上来说，足球运动本身就蕴含着很多思政素材。中国足球发展过程中涌现出来的优秀运动员事迹、国家队参加重要比赛时的拼搏精神、足球规则所蕴含的公平竞争理念、团队战术配合中所表现出的集体主义精神，都是可以作为课堂鲜活素材直接运用的。在OBE理念的引领下，教师可以把那些预期的思政成果有目的地嵌入到技术讲解、战术训练各个环节中去，而不能只在课程结束时安排一段“思政时间”，使思政内容的融入更加自然、流畅，也更容易被学生所接受、内化。

（三）有助于构建多元化的课程评价体系

评价体系是课程改革能不能真正实施的重要部分。长期以来，高校足球课程成绩评定主要依靠技术测试和体能测试，学生道德品质、规则意识、团队贡献等思政维度的表现很少被考虑进去，在客观上削弱了课程思政的激励作用，学生也会产生思政内容不重要、考好技术才是关键的认知偏差。OBE理念认为评价应该指向全部预期的学习成果，从而给建立包含思政维度在内的多元评价体系提供理论基础以及改革动力。

在具体实施过程中，可以将学生在日常训练和比赛中遵守规则的情况、团队合作的表现、对抗中体育道德的行为等作为过程

性评价的内容，给其一定的分值权重，并且将其计入课程总成绩之中。同时可以采用同伴互评、小组自评等方式，让学生互相观察、互相反馈，在评价的过程中加强学生对于团队精神、公平意识等价值观念的认识。多元化评价体系的形成，既可以全方位体现学生各方面学习成果，又可以从制度上保证课程思政融入的持续性与有效性。

三、在OBE教学理念指导下，将课程思政有机融入高校足球课程的路径

（一）以成果为导向重构足球课程的思政目标体系

在OBE理念的引领下，足球课程思政目标的重构要遵循从结果到原因的反向设计原则，在课程开始前，教师首先要确定学生在完成整个课程学习之后，应该达到什么样的思想品德和价值观成果，然后围绕这些成果来设计教学活动和评价标准。这一过程要教师抛弃以前的先定内容、再想意义的习惯做法，而从育人的目的出发，系统地整理出足球运动里包含的思想政治教育资源，使之成为可以描述、可以观察、可以评价的学习成果指标^[3]。从具体的层次上可以将足球课程思政成果分为三个层次，第一层是知识的认知层，要求学生掌握中国足球的发展历史、国家队的重大赛事经历和足球运动在国家体育战略中的地位；第二层是行为表现层，要求学生在训练和比赛中自觉遵守规则、尊重对手、积极配合队友；第三层是价值内化层，即学生把足球运动中所取得的拼搏精神、团队意识、公平竞争观念带到日常生活之中，形成稳定的趋近。

目标体系的重新构建还要注意两点实践上的要求。一是目标的层次要和不同年级、不同水平学生的实际情况相适应，大一新生的思政目标以规则意识和集体归属感培养为主，大二以上学生可以在此基础上加深领导力、责任感等深层次价值目标的培养，防止对所有的学生采用统一的标准，造成目标虚化。二是思政目标表述要具体化、行为化，把“培养爱国主义精神”等抽象的表述转化成“能在课堂讨论中举出例子说明中国足球运动员在国际赛场上表现出的拼搏精神，并结合自身训练体验谈出感受”，这样的目标既有明确的内容指向，又有可以观察到的行为表现，为后面的教学设计和成果评价打下了可操作的基础。

（二）依托足球教学情境挖掘和嵌入思政元素

足球课程思政的主要难点就是怎样使思政内容与教学实践实现自然融合，防止出现生硬说教造成的抵触情绪^[4]。以真实的足球教学情境为依托，把思政元素嵌入其中，这是解决此问题最直接、最有效的方法。足球运动的对抗性、集体性、规则性等天然特点，本身就给思政教育赋予了诸多的情境资源，教师应当是在教学设计之初就对这些情境节点进行提前识别，并且在课堂实施时有意识地加以引导与强化，而不是等到时机自然而然出现才临时发挥。以传球配合训练为例，这实际上是属于一个小型的合作团队环境，队员之间彼此相互观察，即时交流信息，并且会积极地去创造各种传球的机会，任何一个环节出现自私或者懈怠，就会干扰到整体的配合表现。教师在训练结束之后可以引导学生

对刚才的配合进行反思,思考自己在配合中哪些队友的支持让自己感到被支持。自己有没有在某个时候为了表现而忽略了更好的位置上的队友?以真实体验为基础的反思比任何抽象的团队精神说教都更能触动学生,也能更好地形成学生的价值认同。

比赛组织环节中规则意识、公平竞争理念的渗透也可以从具体的场景出发来实施。教师可以设置学生执法活动作为班内对抗赛的一个部分,让同学们轮流向同学发出口令,感受制定和执行规则的难处,体会公正裁判的责任。学生在裁判位置上面对争议判罚所承受的压力、做出公正判罚之后获得双方认可的满足感,都是课堂之外无法复制的体验。另外教师可以利用足球职业联赛中的规则执行案例、国际足联对违规行为的处罚案例等进行简要的案例分析,在课前或者课后开展。将思政元素融入情境之中,在教学中不被觉察地完成对学生价值观念的接受、积累的过程。

（三）优化教学组织方式以强化思政体验的深度

教学组织方式选择的好坏会影响思想政治理论课教育效果的好坏。按照 OBE 理念,教学组织应该为预期的学习成果服务,即教师要根据不同的思政目标特点,灵活地选取和组合各种教学组织形式,而不是固守一个讲练模式。小组合作学习是加强团队意识、责任感的一种有效的组织方式。足球课中把学生分成若干个学习小组,用小组来完成技术学习、战术讨论和比赛的任务,小组成员之间互相负责、共同前进。这样一种长久稳定的小组结构可以让学生真正建立起来对团队的归属感和责任感,并不能像某次练习那样临时地合作。教师应根据课程设置要求,定期开展小组内技术互助时间,使技术好的学生帮助基础弱的同学操练,同时促使学生具备助人的意识及耐心,而被帮助者也会因为集体温暖而产生一种积极向上的力量,从而营造起良好的学习氛围。

角色扮演和任务驱动属于改善教学组织的手段。教师可以将不同课次的学生分派不同的角色,比如队长、战术分析员、体能监督员等等,使每位学生都能在不同的位置上承担一定的责任和作用。担任队长的同学要在比赛前开展战术讨论,在比赛中调节队员的情绪,在比赛后带领总结反思,一系列的任务对于学生的组织能力、沟通能力以及责任意识都是一种真实的考验和锻炼。任务驱动,设计足球文化调研任务,课后学生自主收集整理中国足球发展历史资料、访谈校内足球爱好者或者社区足球教练,在课堂上进行分享展示,把思政学习从课内延伸到课外,拓宽学生感知和理解足球文化与民族精神的渠道,使思政体验更立体、更丰富。

（四）建立指向思政成果的多元过程性评价机制

评价机制的改革属于 OBE 理念之下课程思政落地的最后一道防线,也是最容易被忽略的环节。如果评价体系还只是重视技术测试的成绩,那么前期对于思政目标的设计以及教学情境的改进所付出的努力,都会因为缺少了评价反馈而变得空洞无物。创建指向思政成果的多种过程性评价体系,需要在评价内容、评价主体、评价时机这三个方面同时开展,从而形成互相支撑的评价闭环^[5]。从评价内容上来说,把思政维度的表现纳入课程考核,具体的观测点有三个,课堂遵守规则情况,即是否主动承认犯规,是否尊重裁判的判罚,团队协作表现,即是否主动为队友创造机会,在队友失误的时候是否给予鼓励而不是埋怨,比赛中的体育道德行为,即对手受伤时是否主动停止进攻,比赛结束后是否主动与对手握手致意。所有这些观测点都是可以被观察到的,在课堂中也可以进行直接记录和评判的行为。

评价主体要加入学生的自评、同伴互评,克服教师单方面评价的局限性。在每个教学单元结束之后,组织学生对本单元的思政成果达成情况做一个简单的自我评价,即“在本次训练中,我做到了哪些?如果没有做到,请指出其中的一个并加以解释”。同伴互评可以在小组内展开,组员对自身所在小组成员团队协作及遵守规则等各方面情况进行评价,此种来自于同龄人所给予的评价,相较于教师给出的意见更能促使学生去注意并加以反省。过程性评价应该贯穿于课程的始终,而不是集中到期末,建议根据每次课、每个教学单元、学期末三个层次来设定评价节点,把思政成果成长轨迹完整地记录下来,最终以过程性评价成绩占总成绩 30%至 40%的比例纳入综合评定,从制度上保证课程思政的持续推进和有效落实。

四、结语

把 OBE 教学理念同课程思政有机融合起来,给高校足球课程改革赋予了明确的实践方向。经过对目标体系进行重新建构、挖掘教学情境、改进组织形式以及完善评价制度,使足球课程的育人作用得到充分的发挥,学生在运动实践活动中不知不觉地养成正确的价值观,从而达到以体育人目的。

参考文献

- [1] 斯派迪 W D. 成果导向教育:批判性评价与展望 [M]. 北京:教育科学出版社, 2003.
- [2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [3] 王华, 李明. OBE 理念下高校体育课程改革路径探析 [J]. 体育学刊, 2022, 29 (3): 88-93.
- [4] 张伟, 刘洋. 课程思政融入高校体育课程的实践探索 [J]. 北京体育大学学报, 2021, 44 (8): 112-119.
- [5] 陈刚. 高校足球课程思政建设的价值逻辑与实现路径 [J]. 体育文化导刊, 2023 (2): 102-107.

安全技术与管理专业课程思政探索与实践 ——以《安全生产法律法规》为例

李子彬

重庆安全技术职业学院, 重庆 404020

DOI:10.61369/EDTR.2026030002

摘 要 : 课程思政是新时代高校思想政治教育体系的重要组成部分,是落实立德树人根本任务的关键途径。《安全生产法律法规》作为安全技术与管理专业的基础课程,其课程思政建设具有独特价值。本文以《安全生产法律法规》课程为例,深入分析其课程思政建设存在的现实问题,系统梳理并提出针对性的解决方案,以期为课程思政的创新发展提供有益启示和实践参考。

关 键 词 : 课程思政; 问题; 对策

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Professional Courses of Safety Technology and Management— Taking "Safety Production Laws and Regulations" as an Example

Li Zibin

Chongqing Vocational College of Safety Technology, Chongqing 404020

Abstract : Curriculum-based ideological and political education constitutes a vital component of the ideological and political education system in colleges and universities in the new era, serving as a crucial avenue for fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. As a foundational course in the field of safety technology and management, "Safety Production Laws and Regulations" holds unique value in the construction of curriculum-based ideological and political education. This paper takes the course "Safety Production Laws and Regulations" as an example, conducting an in-depth analysis of the practical issues present in its curriculum-based ideological and political education construction. It systematically outlines and proposes targeted solutions, aiming to provide valuable insights and practical references for the innovative development of curriculum-based ideological and political education.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; issues; countermeasures

引言

随着国家对安全生产的高度重视,安全技术与管理专业在高校中的地位日益提升^[1]。《安全生产法律法规》作为安全技术与管理专业的基础课程,不仅是安全生产法律知识的传授载体,同时也是培养法治思维、社会责任意识和职业素养的关键课程。然而,当前课程思政在《安全生产法律法规》课程建设中存在系统性和结合紧密度不足的等诸多问题,亟需研究与改进^[2]。本研究旨在剖析课程思政建设中的问题与制约因素,提出具体优化对策,通过系统化建设实现专业知识与价值引领的统一,为培养专业素养和社会责任感兼具的安全专业人才提供理论与实践指导。

一、安全技术与管理专业课程思政的现状分析

随着全国高校思想政治工作的不断深化,课程思政的重要意

义在不断凸显,推广和应用在进一步加强。许多高校结合自身实际情况,积极探索和实践课程思政的理念,将思想政治教育融入到各类课程中去,形成了具有特色的课程思政模式。

基金项目:重庆安全技术职业学院校级课题“《安全生产法律法规》课程思政育人模式改革实践研究”(AQJG24-18);重庆市高等教育学会产教融合专项研究项目“高职安全类专业虚拟仿真实训基地建设评价指标体系研究”(CJZX2402B);重庆市教委职业教育教学改革研究项目“大安全大应急背景下社区教育安全类优质课程及学习资源建设研究”(Z2241169X)。校级重点课:数字化教育视域下基于安全素养的课程思政建设研究(AQJSRW2503)。

作者简介:李子彬(1989—),男,汉族,河北石家庄人,高校讲师,研究生,硕士,重庆安全技术职业学院教师,主要研究方向为安全管理与风险评价,邮箱 LZB1360829@163.com。

安全技术与管理专业涉及总体国家安全范畴下的社会安全、生态安全等专业领域，其课程思政建设影响着学生追求真理、科技报国的家国情怀及使命担当，影响甚至决定着国家长治久安与民族复兴^[9]。安全技术与管理专业在人才培养目标、专业主干课程、专业实践环节方面体现了众多思政元素和“安全”特色，蕴含着较多的“课程思政”教育资源和元素。弘扬安全特色，推动专业课程思政建设，是培养新时代安全人才的必然要求。

基于安全技术与管理专业的教学实践，发现该领域课程思政存在的问题主要有以下几个方面：

（一）课程思政体系散而不联，整体规划待强化

当前高校在开展课程思政建设过程中，普遍存在零散分布的现象。课程思政的融入缺乏整体规划与系统梳理，缺乏明确的主线贯穿始终，这不仅导致教学内容呈现零散化特征，在实施过程中表现出内容零散的特点，课程思政建设难以建立起完整的思政教育体系，这种碎片化的实施方式也制约了教育效果的最大化^[10]。

（二）实施主线模糊失导向，成效参差显失衡

部分教师在课程思政的理解与实施过程中不同程度地存在局限性^[9]。一方面，他们在认知层面尚未达到理想深度，难以实现专业课程与思政教育的有机整合；另一方面，由于缺乏统一的规范指导和科学的评价体系，不同教师在教学实践中形成了多样化的实施策略，这在一定程度上影响了课程思政的整体实施效果，导致教学成效呈现较大差异。

（三）思政元素主题欠明晰，时代感召力不足

课程中的思政元素没有明确的主题和目标，内容过于泛泛，导致学生无法深入思考和领会其中的意义^[9]。一是课程中的思政元素往往只是简单的道德教育和政治宣传，缺乏真正的思想深度和理论知识，难以引起学生的兴趣和共鸣；二是缺乏与当代社会的联系和针对性，难以引起学生的关注和思考。

二、安全技术与管理专业课程思政的实施策略—以《安全生产法律法规》为例

安全技术与管理专业紧扣“人民至上，生命至上”的安全发展理念，创新构建了“1124”课程思政育人体系。该体系以立德树人为根本，将思政教育融入专业课程教学全过程，具体体现为“一条主线、一个主题、两个案例、四个着力点”的系统化实施路径：每门课程确立一条思政教育主线，确保思政元素贯穿教学始终；每个教学模块对接一个思政主题，实现专业教育与思政教育的有机融合；每个教学任务设计两个思政资源案例，强化理论与实践的深度结合；同时以教学目标、教学内容、教学方法、教学评价为着力点，构建全方位保障机制，确保课程思政的实施效果，有效促进学生职业素养的全面提升。

（一）凝练安全技术与管理专业各专业课课程思政育人主线

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据人才培养方案，对接岗位工作任务和综合素养分析报告，结合各专业课课程内容，深入挖掘、系统梳理具有安全技术与管理专业特色的思想

价值和精神内涵的基础上，根据本专业课程思政育人目标和育人特色，构建涵盖历史共性、时代特性、专业特色等三方面的课程思政指标点，每个指标点至少有5门以上的课程支撑。根据每门专业课程思政指标点凝练各专业课课程思政育人主线，保障安全技术与管理专业课程思政的整体性和系统性。

（二）明确《安全生产法律法规》课程思政育人主题

课程思政主题是推动思政要素科学、持续融入专业课程的关键抓手，其核心作用在于有效串联课程思政的育人主线。以《安全生产法律法规》课程为例，通过系统设计和有机整合，邀请思政课教师参与专业课程集体备课，以课程教学内容为载体，深入挖掘各教学模块的思政元素，明确课程思政主题，并构建课程思政主题矩阵图。这种设计可以实现课程思政教育与专业教育的深度融合，为课程思政的内涵式发展提供可推广的实践范例。

（三）配备《安全生产法律法规》课程思政资源资源

课程思政资源是实现课程思政与专业知识有机融合的重要载体。基于专业特色，通过深入挖掘课程思政资源，我们选择典型案例和杰出人物事迹作为主要资源类型，确保每个教学任务中设置2个课程思政资源，最终构建形成系统的专业课程思政资源库。这一建设模式旨在将课程思政目标具体化、细化，确保其在教学实践中真正落地生根，实现课程思政建设的系统性与规范性目标。

（四）构建《安全生产法律法规》课程思政全方位保障机制

以《安全生产法律法规》课程为例，以教学目标、教学内容、教学方法、教学评价为四个着力点进行课程思政实践研究，重点进行教学方法改革研究，综合应用任务驱动法、案例教学法、情景教学法、启发式教学法、讨论法等教学方法优化课程思政教学过程。

在教学目标方面，该课程思政建设着重培养学生的法治思维和安全意识，将思政元素有机融入专业知识传授中。具体而言，要求学生不仅掌握安全生产法律法规的基本内容，更要理解法律背后的法治精神，树立安全发展理念和红线意识。通过思政元素的融入，引导学生树立正确的价值观和职业观，增强社会责任感和使命感。

在教学内容方面，课程思政建设主要体现在以下几个方面：一是在讲解安全生产法基本理论时，融入国家对安全生产工作的高度重视和坚定决心；二是在分析具体法律条文时，结合实际案例，展现法律的权威性和严肃性；三是在探讨安全生产事故案例时，突出“人民至上、生命至上”的安全发展理念；四是在讲解安全生产法律责任时，强调法治思维和法治方式的重要性。

在教学方法改革方面，主要采取了以下措施：一是任务驱动法，设计真实的工作任务，如安全生产事故应急预案的制定、安全操作规程的编写等，引导学生在完成任务的过程中理解法律知识；二是案例教学法，选取典型的安全生产事故案例，通过案例分析，帮助学生理解法律条文的实际应用；三是情景教学法，创设真实的生产场景，如模拟事故现场处理、安全检查等，增强学生的临场感和体验感；四是启发式教学法，通过提问、讨论等方式，引导学生深入思考安全生产法律问题背后的社会意义；

五是讨论法，组织学生围绕安全生产热点问题展开讨论，培养学生的批判性思维和表达能力。

在教学评价方面，建立了多元化评价体系。过程性评价包括课堂参与度、任务完成情况、案例分析报告等；结果性评价包括期末考试、实践报告等；思政元素评价包括学生对法治精神的理解、安全发展理念的认同、社会责任感的培养等。通过多元化评价，全面考察学生的学习效果，促进学生知识、能力和素质的协调发展。

通过以上四个方面的措施，该课程思政建设取得了显著成效。学生不仅掌握了安全生产法律法规的知识，更重要的是树立了法治思维，增强了安全意识，培养了社会责任感，实现了专业知识学习与思政教育的有机统一。

三、结语

本文探讨了安全技术与管理专业课程思政存在体系分散、主线模糊、思政元素主题不清晰等问题，影响了教学效果，提出构建“1124”课程思政育人体系，即以“一条主线、一个主题、两个案例、四个着力点”为核心，通过凝练育人主线、明确课程主题、配备思政资源、构建保障机制，实现专业知识与思政教育的有机融合。《安全生产法律法规》课程以法治思维、安全意识和责任感培养为目标，采用多元化教学方法和评价体系，有效提升了学生的综合素质，为安全技术与管理专业课程思政建设提供了实践范例。

参考文献

- [1] 刘行, 马汉鹏. 高职安全技术与管理专业人才供需研究 [J]. 现代职业安全, 2024(11): 96-99.
- [2] 郑百东, 李飞, 王瑞, 等. 专业课程思政建设中问题意识培养思考 [J]. 教育教学论坛, 2025(12): 20-23.
- [3] 兰伟兴, 石林鑫, 杨萍萍, 等. 类型教育视域下高职课程思政建设探讨——以安全技术与管理专业为例 [J]. 大学教育, 2023(17): 99-103.
- [4] 张财, 梁元杰, 李霞, 等. 高职院校安全类专业人才培养模式探索与实践 [J]. 现代职业安全, 2024(09): 18-19.
- [5] 李晓艳, 武秋平. 高校教师课程思政教学能力提升途径的探索与实践 [J]. 大连大学学报, 2025, 46(02): 131-135.
- [6] 刘瑶. 当前高校思政教育存在的问题及对策 [J]. 华章, 2024(06): 123-125.

西餐烹饪专业 “岗课赛证” 融合一体化 课程体系构建与实践

郑璋

海口旅游职业学校餐饮管理系, 海南 海口 570216

DOI:10.61369/EDTR.2026030003

摘 要 : 在职业教育深化改革的背景下, 针对中职西餐烹饪专业长期存在的课程与岗位需求脱节、技能培养与行业标准错位等问题, 本研究基于“岗课赛证”融通理念, 采用行业调研与标准整合相结合的研究方法, 系统构建了一体化课程体系。通过分析岗位核心能力, 融合世界技能大赛、国内行业赛项标准及职业技能等级证书要求, 设计了“基础—专项—综合—实战”四阶递进式课程模块, 并建立了校企协同的教学实施与动态评价机制。研究表明, 该课程体系显著提升了学生的职业技能水平与就业竞争力, 具体体现为学生职业技能等级证书获取率大幅提升、省级西餐类技能大赛获奖率明显提高, 以及用人企业满意度达96.7%。本研究成果为中职烹饪类专业课程改革提供了可复制的实践范式, 对推动职业教育类型化发展具有重要参考价值。

关 键 词 : 西餐烹饪; 岗课赛证; 课程体系构建; 中职教育

Integration of "Post, Course, Competition, and Certificate" in the Curriculum System Construction and Practice for Western Cuisine Cooking Major

Zheng Zhang

Department of Catering Management, Haikou Tourism College, Haikou, Hainan 570216

Abstract : Against the backdrop of deepening reform in vocational education, this study addresses longstanding issues in secondary vocational Western cuisine cooking programs, such as the disconnect between curriculum and job requirements, and the misalignment between skill development and industry standards. Based on the concept of integrating "Post, Course, Competition, and Certificate," the study employs a research methodology that combines industry surveys with standard integration to systematically construct an integrated curriculum system. By analyzing core job competencies and incorporating standards from WorldSkills competitions, domestic industry competitions, and vocational skill level certificates, the study designs a four-stage progressive curriculum model: "Basic-Specialized-Comprehensive-Practical." Additionally, it establishes a collaborative teaching implementation and dynamic evaluation mechanism between schools and enterprises. The research results indicate that this curriculum system significantly enhances students' vocational skill levels and employability, as evidenced by a substantial increase in the acquisition rate of vocational skill level certificates, a notable improvement in the award rate at provincial Western cuisine skill competitions, and a 96.7% satisfaction rate among employing enterprises. The findings of this study provide a replicable practical paradigm for curriculum reform in secondary vocational culinary programs and offer important reference value for promoting the typological development of vocational education.

Keywords : western cuisine cooking; post, course, competition, and certificate; curriculum system construction; secondary vocational education

引言

随着经济全球化的深入推进和居民生活水平的持续提升, 国内市场对西餐的消费需求显著增长。《中国餐饮行业发展趋势报告(2023版)》预测, 未来五年中国西餐市场将保持高速增长, 市场规模有望突破1.5万亿元^[1]。西餐行业的蓬勃发展, 对西餐烹饪专业人才的需求也急剧增加。据相关数据显示, 2023年具备专业西餐技能的人才缺口已达12万人, 且这一缺口呈现持续扩大的趋势, 这一现象反映

基金项目: 海南省教育科学规划 2023 年度课题“西餐烹饪专业‘岗课赛证’融合一体化课程体系构建与实践”(编号: QJHV20230747)研究成果。

作者简介: 郑璋(1976.02-), 男, 汉族, 四川省达州市人, 学历: 本科, 单位: 海口旅游职业学院厨艺学院, 职称: 讲师, 研究方向: 烹饪教育。

了当前西餐烹饪专业人才培养与市场需求之间仍存在显著差距。海南自由贸易港建设稳步推进，全岛高星级酒店密度位居全国之首，是其现代服务业发展的内在要求。封关运行在即，日益频繁的国际交流活动将持续扩大对西餐烹饪人才的需求，市场需求的不断升级，正驱动职业院校培养出大批高素质、高技能且契合行业发展的专业人才。

在中职教育中，西餐烹饪专业作为培养专业烹饪人才的重要途径，正面临诸多挑战。传统的人才培养模式偏重理论传授，实践教学环节较为薄弱，导致毕业生难以快速适应岗位要求。课程内容与岗位实际需求脱节，学生掌握的技能难以满足行业发展需要。例如，部分中职院校的西餐烹饪课程仍以传统菜品教学为主，未能及时融入新兴的烹饪理念与技术^[2]。同时，职业技能竞赛与职业资格证书在人才培养中的功能未能得到有效发挥。技能竞赛不仅能够激发学生的学习积极性和创新能力，还能检验学校的教学效果及学生的专业技能水平。职业资格证书则是学生具备相应职业能力的重要证明，对于学生的就业与发展至关重要。然而，在实际的教学中，不少中职院校对“赛”与“证”重视不足，未能将其系统融入课程体系，造成教、考、赛严重脱节现象^[3]。

“岗课赛证”融合是通过整合岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书，实现人才培养与市场对接的核心路径。该模式促使学生在学习中明确职业方向、掌握实战技能，并通过竞赛提升综合素养，同时以权威证书认证其能力、提升就业优势。因此，系统构建西餐烹饪专业的“岗课赛证”融合课程体系，不仅是教学改革的关键，更是提升人才培养质量的重要实践。

一、“岗课赛证”融合的理论基础与内涵解析

（一）“岗课赛证”的内涵剖析

1. 岗

“岗”即岗位，是指西餐烹饪行业中的具体工作岗位，如饼房厨师、包房厨师、粗加工厨师、热菜厨师等。这些岗位职责明确、技能要求清晰，是人才培养的目标导向。不同岗位对能力的要求存在差异：西餐厨师需熟练掌握食材处理、烹饪技法与菜品调味等专业烹饪技巧；厨房主管除具备烹饪技能外，还需具备人员调度、成本控制等管理能力；而部门厨师长则需拥有全面的管理能力与沟通协调能力，负责厨房整体运营与成本核算等工作。

2. 课

“课”指课程，是学生获取知识和技能的主要途径，涵盖理论课程和实践课程。理论课程包括公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程，主要传授学生专业的基础知识和理论体系。理论课程是学生进行专业学习的基础，实践课程则侧重于对学生实际操作能力的培养，如西餐烹调技术、西餐面点制作、烘焙技术等，通过实际操作让学生掌握西餐烹饪的各项技能。

3. 赛

“赛”是指职业技能竞赛，如全国职业院校技能大赛、世界技能大赛、各级行业技能大赛等。这些竞赛不仅是对学生专业技能的检验，更是培养学生创新能力、团队协作能力和竞争意识的重要平台。在竞赛中，学生需要在规定时间内完成高难度的菜品制作任务，这对学生的技能水平、应变能力和心理素质都提出了极高的要求。同时，竞赛还能促使学生接触到行业内最新的烹饪理念和技术，拓宽学生的视野，激发学生的创新思维。

4. 证

“证”是指职业资格证书，是学生具备相应职业能力的证明，包含西式烹调师证书、西式面点师证书。这些证书分为不同等级，从初级到高级，反映了学生不同阶段的技能水平和职业能力。获得职业资格证书不仅有助于学生在就业市场上脱颖而出，

还能为学生的职业发展提供有力的支持。

“岗课赛证”四者之间存在着紧密的内在逻辑关系^[4]。岗位需求是课程设置的依据，课程内容应紧密围绕岗位所需的知识和技能展开，以确保学生所学与岗位需求相匹配。职业技能竞赛是课程教学的延伸和拓展，通过竞赛可以检验学生对课程知识和技能的掌握程度，同时也能促进课程教学的改革和创新。职业资格证书是对学生学习成果的一种认证，证书标准与课程内容相互融合，学生在学习课程的过程中可以为考取证书做好准备，而考取证书又能进一步证明学生的学习能力和职业能力。

（二）教育理论支撑

1. 能力本位教育理论

该理论强调以职业能力为核心，将岗位能力分解为知识、技能、素质三个维度，对应课程模块设计。如西餐热菜厨师岗位需具备酱汁调制、肉类熟度控制、原料加工等技能，可转化为《西餐热菜制作》课程的核心模块。

2. 产教融合理论

通过校企协同实现教育资源与产业资源的整合。如希尔顿酒店集团共建产业学院，引入企业导师，开展主厨课堂，将企业真实项目转化为教学资源，极大地丰富课堂教学内容^[5]。

3. 多元评价理论

该理论认为将竞赛标准、证书要求纳入评价体系，实现过程性评价与终结性评价结合。如采用世界技能大赛“感官评价+技术规范”的评分方式，对学生菜品进行综合评定^[6]。也可以引入企业的产品质量标准，使课堂教学评价多元化。

（三）国内外研究现状

由于“西餐”是东方人相对于西方饮食产生的概念，西方人并无明确的“西餐”理念，国外职业教育领域的研究成果，为我国烹饪行业的深入发展提供了重要的理论参考与实践路径。例如德国的“双元制”，将西餐企业培训标准融入课程，学生60%时间在企业实操。英国 T-Levels 课程要求西餐专业学生完成45天企业实践，且需通过行业认证^[6]。而国内研究多聚焦于高职层面，如宁夏职业技术大学和江苏农牧科技职业学院构建“岗课赛

证创”模块化体系^[7-8]，但针对中职西餐烹饪专业的相关研究较少，尤其缺乏对技能竞赛与日常教学融合的具体路径设计。

二、西餐烹饪专业“岗课赛证”融合一体化课程体系构建

（一）构建原则

- 1. 岗位导向原则
通过行业调研明确岗位能力，确保课程内容对西餐厨房具体工作任务的全覆盖。
- 2. 赛证融入原则
将竞赛技术文件、证书考核大纲转化为课程标准，竞赛内

- 容、证书考核内容转化为课堂教学内容。
- 3. 进阶培养原则
遵循“基础技能→专项技能→综合技能→岗位实战”的职业成长规律，设计四阶课程模块。

- 4. 动态调整原则
每年根据西餐行业发展新技术，更新10%的课程教学内容。

（二）体系框架

- 1. 岗位能力分析
通过与希尔顿、万豪等国际酒店西餐主厨，以及上海唐宫餐饮部门负责人的访谈，结合西餐烹饪职业技能等级标准，形成西餐烹饪岗位能力矩阵，具体请详见表1。

表1 岗位能力分析表

岗位类型	核心工作任务	必备能力	对应证书要求	关联竞赛项目
冷菜厨师	冷菜制作、冷菜少司调制	食材处理、调味平衡	西式烹调师（中级）	省赛西餐头盘制作
热菜厨师	肉类烹饪、酱汁调制	火候控制、酱汁乳化	西式烹调师（中级）	国赛西餐热菜项目
粗加工厨师	动、植物类原料鉴别及粗步加工	原料品质鉴定、粗加工工艺	西式烹调师（中级）	省赛事原料加工项目
甜品厨师	法式甜品制作、糖艺巧克力工艺	甜品制作技巧	西式面点师（中级）	世赛西式甜品制作
面包师	甜面包、欧式面包制作	面团搅打、发酵工艺	西式面点师（中级）	国赛烘焙项目

- 2. 课程模块设计
（1）基于岗位能力矩阵，构建“四阶三维”课程体系
第一阶：基础模块（第一学期）
核心课程：《西餐基础知识》《西式烹调基础》《食品安全与卫生》。
赛证融入：西式烹调师（初级）基础知识模块，世界技能大赛安全规范培训。
教学形式：理论教学（40%）+ 基础实训（60%），如刀工训练、基础酱汁制作。
第二阶：专项模块（第二、三学期）
核心课程：《西餐热菜制作》《西餐冷菜制作》《西式甜点制作》。
赛证融入：西式烹调师（中级）实操模块，西式面点师（中级模块），省赛西餐项目专项训练。
教学形式：项目化教学，如“黄油蛋糕”项目需完成从原料准备到烘烤的全流程。
第三阶：综合模块（第四学期）
核心课程：《西餐宴会设计》《面包制作》《西餐菜品研发》。
赛证融入：西式烹调师（高级）综合模块，西式面点师（高级模块），国赛西餐宴会制作项目训练。
教学形式：校企协同教学，如与酒店合作完成真实宴会的菜单设计与制作。
第四阶：实战模块（第五、六学期）
核心课程：《西餐厨房顶岗实习》《创业实务》
赛证融入：职业技能等级证书冲刺培训，国赛集训（优秀学生）。
教学形式：企业顶岗实习（80%）+ 创业项目实践（20%），如运营校园西餐快餐店、面包店。

- 3. 赛证融合路径
竞赛内容课程化：将世界技能大赛西餐项目的“3小时热菜制作”转化为《西餐综合实训》课程的单元任务，按竞赛标准设置时间节点与评分细则。
证书标准教学化：将西式烹调师（高级）要求的12种酱汁制作分解为12个实训任务，融入《西餐热菜制作》课程；将西式面点师（高级）要求的甜品12种甜品和面包制作分解为12个实训任务，融入《西餐面点制作》课程。
课赛证一体化评价：学生完成《西餐冷菜制作》《西餐热菜制作》《西餐面点制作》课程后，按课程考核（40%）、证书模拟考核（30%）、校级技能竞赛（30%）进行综合评价。
- 4. 保障机制
（1）校企协同机制：成立由酒店主厨、行业专家和院校专业教师组成的专业建设指导委员会，每学期至少召开1次会议调整课程内容。
（2）师资培养机制：要求专业教师每年在西餐企业实践不少于1个月，同时考取西式烹调师（高级技师）证书与行业职业技能评委证书。
（3）资源保障机制：建设“技能大赛标准实训厨房”，配备专业的现代设备，引入企业真实食材供应、成本核算、店面运营等真实场景。

三、实践应用与成效分析

（一）实践对象与周期

以海口旅游职业学院2023级西餐烹饪专业学生为实践对象，实践周期为2023年9月—2025年5月。

（二）实施过程

1. 教学实施：在《西餐热菜制作》课程中，采用“项目驱动+竞赛模拟”教学法。如“澳洲和牛煎制”项目，先由企业主厨演示标准流程，学生分组完成实操，最后模拟世赛评分标准进行互评。

2. 赛训结合：选拔西餐班10%学生组建竞赛集训队，采用“以老带新”模式（省级赛获奖选手任助教），利用课余时间开展专项训练。

3. 证书培训：与省烹饪协会职业技能鉴定中心合作，在第四学期开展西式烹调师（中级）集中培训，培训内容与课程同步。

（三）成效分析

1. 技能水平提升：实验班学生西式烹调师（中级）证书获取率达91.8%，较对照班（62.3%）提升29.5个百分点。在2023-2024年校级西餐技能竞赛中，实验班获奖率达42%，对照班仅为20%。实验班学生参加全省职业院校学生技能大赛西餐项目获得1个二等奖。

2. 就业质量改善：实验班学生参加实习，酒店第一志愿录取率为90.2%，较对照班（52%）提升38个百分点。

（四）行业认可成效

本文采用问卷调查法调研企业对实验班毕业生的满意度情况，共发放问卷76份，问卷的回收率为100%，剔除无效问卷，获得有效问卷76份，问卷的有效率高达100%。通过对问卷数据进行统计分析可知，企业对实验班毕业生的满意度达94.3%，其中岗位适应能力、技能规范性、创新意识三项指标评分均在4.7

分以上（5分制），显著高于平均水平（4.1分）。

四、结论与展望

本研究构建了中职西餐烹饪专业“岗课赛证”融合一体化课程体系，该体系以岗位需求为导向，将课程教学、技能竞赛和职业资格证书有机融合，形成了一个完整的人才培养系统。通过以岗定课，深入分析西餐烹饪岗位的典型工作任务和职业能力要求，精准确定课程目标和内容，使课程与岗位需求紧密对接，有效解决了传统课程内容与实际岗位脱节的问题。以赛促课，将技能竞赛元素融入课程教学，不仅激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识，还促进了课程内容的更新和教学方法的创新，提高了学生的实践能力和创新能力。以证融课，把职业资格证书的考核内容与课程教学有机结合，使学生在学过程中就能为考取证书做好准备，增强了学生的就业竞争力。

在实践方面，通过创新教学模式与方法，如采用项目教学法、小组合作学习等，提高了教学效果和学生的学习积极性。开发与利用丰富的教学资源，包括开发线上精品课程和运用教学软件与网络资源等，为教学提供了有力保障。加强师资队伍建设，通过培训、企业实践锻炼和引进企业导师等举措，提升了教师的专业水平和教学能力。深化校企合作，与企业共同制定人才培养方案、开展实践教学和提供就业机会，实现了人才培养与企业需求的无缝对接。

参考文献

- [1] 中国烹饪协会. 2024中国餐饮行业人才发展报告[R]. 北京：中国烹饪协会，2024.
- [2] 王莉. 中职西餐烹饪专业课程体系改革的困境与对策[J]. 职业教育研究，2021(05):68-72.
- [3] 人力资源和社会保障部. 西式烹调师国家职业技能标准[S/OL].(2025-12-29).http://www.qnyzh.cn/tyyjkglx/xbgk/zysz/202512/t20251229_89096146.html.
- [4] 赵秋梨.“岗课赛证创”融通理念下高职模块化课程体系构建[J]. 职业技术教育，2023,44(14):32-36.
- [5] 希尔顿酒店集团. 希尔顿中国区校企合作白皮书[R]. 上海：希尔顿酒店集团，2023.
- [6] Wheeler J. T-Levels: A New Era for Vocational Education in the UK[J]. Journal of Vocational Education & Training, 2022,74(02):189-205.
- [7] 马晓莉, 李献智. 基于“岗课赛证创”五维融通的模块化课程体系构建——以机电一体化技术专业群为例[J]. 时代汽车，2025(22):106-108.
- [8] 张婷, 陈红娟, 李昱, 等. “岗课赛证创”融通视域下模块化课程体系改革研究——以休闲农业经营与管理专业为例[J]. 职业技术，2025,24(07):95-101.

人工智能赋能思政课教学的内在逻辑、目标模式与基本原则

朱金凤

郑州经贸学院, 河南 郑州 451191

DOI:10.61369/EDTR.2026030004

摘 要 : 在数字技术深度重塑教育形态的时代背景下, 人工智能与思想政治理论课(以下简称“思政课”)的融合已从工具性应用步入系统性重构的关键阶段。本文旨在超越“技术叠加”的表层逻辑, 深入探究赋能进程中的学理基础、实践构型与价值规约。研究认为, 其内在逻辑根植于技术理性与价值理性的辩证张力, 表现为一种“以人的本质性回归”的系统性重构; 其目标模式应朝向“智慧融合共生”的育人新生态演进, 实现教育要素的深度互联与效能倍增; 其基本原则必须恪守思想性与科学性统一、整体性与学科性平衡、创新性与规范性协同的辩证法则, 以确保技术赋能始终锚定立德树人的根本方向。本文尝试为构建兼具时代活力与育人本质的高质量思政课教学体系提供一种可能的理论参照与实践框架。

关 键 词 : 人工智能; 思想政治理论课; 技术赋能; 人机协同; 教育生态

The Internal Logic, Target Model, and Fundamental Principles of AI-Empowered Ideological and Political Theory Course Teaching

Zhu Jinfeng

Zhengzhou College of Economics and Business, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : Against the backdrop of digital technology profoundly reshaping the educational landscape, the integration of artificial intelligence (AI) with ideological and political theory courses (hereinafter referred to as "IPT courses") has transitioned from a phase of instrumental application to a critical stage of systemic reconstruction. This paper aims to transcend the superficial logic of "technological superposition" and delve deeply into the theoretical foundations, practical configurations, and value regulations inherent in the empowerment process. It posits that the internal logic is rooted in the dialectical tension between technological rationality and value rationality, manifesting as a systemic reconstruction centered on "the return to the essence of humanity." The target model should evolve towards a new educational ecosystem characterized by "smart integration and symbiosis," achieving deep interconnection and exponential enhancement of educational elements. The fundamental principles must adhere to the dialectical laws of unity between ideological and scientific dimensions, balance between holistic and disciplinary perspectives, and coordination between innovative and normative aspects, ensuring that technological empowerment remains firmly anchored in the fundamental direction of fostering virtue and nurturing talent. This paper endeavors to provide a possible theoretical reference and practical framework for constructing a high-quality IPT course teaching system that embodies both the vitality of the times and the essence of education.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political theory course; technological empowerment; human-machine collaboration; educational ecosystem

当前, 以人工智能为代表的颠覆性技术正以前所未有的广度与深度介入教育领域, 触发了一场全域性的教育范式变革。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其教学改革无法置身于这场变革之外。^[1]纵观近年实践, 从慕课、微课到智慧教室、虚拟仿真, 技术应用虽已初具规模, 但“碎片化应用”“人机协同表层化”与“价值引导悬浮化”等问题日益凸显, 表明简单的“技术移植”已难以继。技术工具并未自动带来教育质量的跃升, 有时甚至加剧了形式与内容、效率与意义之间的疏离。

这一困境促使我们进行根本性的反思: 人工智能赋能思政课, 其本质究竟为何? 是教学手段的数字化点缀, 还是教育范式的深刻转

型?学界共识正逐渐从工具论转向生态论,即赋能并非局部改良,而是涉及教学目标、内容、方法、评价与师生关系的系统性重构。在此背景下,深入剖析赋能进程的内在逻辑,前瞻性构建其目标模式,并清晰界定其不可逾越的基本原则,就成为一项兼具理论紧迫性与实践指导性的核心课题。本研究力图回避空泛的技术乐观主义或保守的价值忧思,试图在严谨的学理分析和实践探索中,勾勒出一条使人工智能技术深度契合思政育人规律、有效服务于时代新人培养的可行路径。

一、内在逻辑：在技术理性与价值理性的张力中重构教育过程

人工智能赋能思政课教学,绝非一场无涉价值的技术应用,其深层动力源于数字文明对教育形态的内在要求,而其健康发展的核心,则在于能否妥善处理并创造性转化技术逻辑与教育逻辑、工具理性与价值理性之间的固有张力。这一内在逻辑,要求我们从哲学基础、系统演进与实践机制三个层面进行立体审视。

(一) 哲学基础：以“社会关系总和”为育人过程的原点

一切教育技术终极意义的锚点,必须建立在关于“人”的科学理解之上。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中作出了根本性论断:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”^[2]这不仅指认了人是关系性的存在,更关键地指明了这种关系性并非源自先验的精神联结,而是根植于具体的、历史的、以物质生产实践为基础的社会关系网络之中。

人工智能等智能技术的介入,为这一基于社会关系的育人过程带来了辩证性的变革维度。一方面,技术以其强大的模拟、分析与交互能力,为实践性教学创造了前所未有的条件。它能够重构历史场景,具象化理论逻辑,使学生得以在虚拟实践中“直观”社会关系的演变规律。^[3]然而,另一方面,技术的固有逻辑也蕴含着深刻的挑战。当算法试图将复杂多变的思维成长过程量化为可预测的数据模型,当富有情感温度与思想碰撞的师生交往被试图部分代之以标准化的人机交互时,教育便面临着“关系简化”与“实践空心化”的风险。技术若应用不当,非但不能促进主体在实践交往中建构健全的社会关系认知,反而可能将鲜活的、处于关系中的学生,抽象为被动的、有待优化的数据客体,这便与思政教育旨在培养能动的、具有批判与实践精神的社会主义建设者的目标相悖。因此,技术赋能思政教育最深刻的内在逻辑,绝非简单的工具叠加,而应是一种以“丰富与深化社会关系实践”为旨归的自觉统摄。马克思主义视域下育人过程的原点,是作为“一切社会关系总和”的现实的人及其实践活动。智能时代的思政教育,必须坚持这一原点,使技术服务于深化社会认知、丰富交往形式、强化实践导向的根本目的。

(二) 系统演进：驱动“人、内容、场域”三要素的协同进化

从系统论视角观之,人工智能赋能思政课,是一个驱动教学系统中关键要素发生连锁反应、协同演化的过程。这一过程主要体现为“教育主体”“教育内容”与“教育场域”三者的深度互动与形态革新。

首先,教育主体的角色与素养发生重构。学生从被动的信息接收者,转变为在虚实融合空间中积极探究、交互的“数字原住民”。他们的认知习惯更倾向于非线性、视觉化和即时反馈,这对思政课叙事的逻辑性与感染力提出了更高要求。教师的角色则面临核心转移:从知识的权威讲授者,转型为学习生态的设计者、人机协同的协调者、价值对话的引导者以及学生精神成长的守护者。其核心能力不再仅是理论功底,更包括数据素养、人机协作教学设计能力与技术伦理判断力。

其次,教育内容的形态与供给机制发生质变。内容不再局限于静态、统一的教科书文本,而是进化为一个动态、开放、可重构的“智能知识体”。基于知识图谱技术,马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系的内在逻辑、历史事件的前因后果,得以以可视化、可探索的网络关系呈现,帮助学生构建系统性认知。通过大数据分析,教学内容能够与社会热点、学术前沿、学生专业背景进行智能关联,实现从“教材体系”到“教学体系”再到“学生认知体系”的精准转化。

最后,教育场域层面,教学的时空边界被彻底打破,形成一个“泛在化”的育人环境。^[4]实体课堂转变为智慧研讨中心,专注于深度对话与思想碰撞;在线平台和海量开源资源库提供自主探究与个性化练习的空间;而VR/AR等技术构建的沉浸式仿真场景,则成为连接历史与现实、理论与实践的“体验桥梁”。这个三位一体的新场域,使得思政教育能够贯穿于学生的整个学习与生活脉络,实现全过程育人。

(三) 实践机制：驾驭技术的“延展性”与“约束性”之辩证

在实践推进层面,融合的内在逻辑体现为一种对技术“双刃剑”效应的清醒认知与主动驾驭。技术的“延展性”指向其为我们实现育人目标提供的全新可能性与赋能空间,如精准学情诊断、自适应资源推送、智能评价反馈、沉浸式情境体验等。这些“延展性”是驱动教学创新的强大引擎。

然而,与之并存的“约束性”亦不容忽视。这至少包括:算法偏见风险,即训练数据中隐含的社会文化偏见可能导致推荐内容或评价结果有失公平;评价窄化风险,即过度依赖可量化的行为数据,可能忽视价值观养成中那些内隐的、质性的、长期的变化;主体性消解风险,即对智能系统的过度依赖可能削弱师生的批判性思维与自主决策能力^[5];以及最为关键的意识形态安全风险,尤其是在使用生成式人工智能时,其内容生成可能存在的不可控性与价值偏差。

因此,健康的实践逻辑必然是一种“建构性”与“反思性”并行的辩证实践。它要求在热情开发与应用技术“延展性”的同

时，必须同步构建一套贯穿教学全流程的“免疫系统”。这包括：在技术设计环节嵌入“价值对齐”审查；在数据使用环节建立严格的隐私保护与伦理规范；在教学应用环节保持教师的最终判断权与干预权；在效果评估环节坚持多元综合评价，抵制“唯数据论”。唯有通过这种持续性的“反思性实践”，才能确保技术赋能始终行驶在促进人的全面发展的正确轨道上，实现工具效率与育人本真的和谐统一。

二、目标模式：构建“深度协同、精准育人”的智能教育新形态

基于上述内在逻辑，人工智能赋能思政课教学不应满足于零散的场景创新，而应指向一个系统性、生态化的目标模式。我们将其构想为智能教育新形态，其核心特征在于通过深度的人机互联与要素融合，实现育人效能的系统性跃升。它超越工具性应用，追求教学结构、流程与生态的系统性重塑。

（一）核心目标：培育担当民族复兴大任的时代新人

任何技术模式的构建，首要前提是目标澄明。新生态的核心目标，应超越知识传授，直指思政课的根本使命——培养担当民族复兴大任、具备健全人格与自由全面发展的时代新人。在人工智能赋能下，这一总目标可具体化为一个立体化的核心素养模型。借助沉浸式叙事与情境化体验，促进学生对马克思主义真理力量与道义力量的深度共情，筑牢信仰之基。在智能辩论平台、复杂案例仿真等环境中，训练学生在信息洪流中辨析真伪、在价值冲突中审慎判断的能力。通过连接虚拟实践与真实社会问题的“项目式学习”，引导学生将理论认知转化为行动自觉，强化社会责任感。关注技术应用中的人文关怀与情感设计，培养学生对真善美的感知与追求，促进其情感的丰沛与人格的和谐。这一目标体系的确立，为所有技术应用提供了价值锚点与评价基准。

（二）形态特征：人机协同、精准适配、沉浸体验、伦理向善

新生态的结构性特征，体现在三个相互交织的层面。微观层面上，教师与人工智能的“双核驱动”式协同。这不是取代，而是功能的重组与增强。AI承担“感知器”“计算器”“资源库”与“记录仪”等角色，将教师从重复性劳动中解放。教师则专注扮演“设计师”“引导者”“阐释者”与“关怀者”等角色。二者形成“AI辅助决策，教师最终决断”的紧密配合关系。宏观层面上，人工智能与“大思政”育人体系的流程再造。AI作为神经中枢，有机联通课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人等“十大育人体系”。基于数据智能的个性化与规模化统一，这是新生态的效能体现。通过大规模、细颗粒度的学习过程数据采集与分析，系统能够为每一位学生勾勒动态发展的“数字画像”，并据此提供“千人千面”的学习资源、活动建议与评价反馈，真正实现规模化教育下的个性化培养。

（三）实践路径：贯通“精准滴灌—沉浸体验—循环评估”的教学闭环

目标模式需落实于可操作的教学流程再造，形成一个动态优

化的教学闭环。课前智能诊断与自适应预设。系统基于历史数据与跨域信息，预判学生兴趣点与认知难点，为教师提供差异化教学方案建议，并引导学生进行针对性预习。课中人机深度交互与意义建构。课堂成为智慧增强的“辩论场”与“体验馆”。借助实时反馈系统、协同知识建构工具和VR/AR沉浸场景，推动师生、生生围绕核心议题进行深度探究、协作与体验，将知识学习升华为价值体认。课后持续拓展与伴随式评价。学习链条向课外无限延伸。智能系统推荐拓展阅读、虚拟实践或现实项目。评价体系则贯彻“质性主导、数据参照”原则，既运用数据分析学习投入与认知变化，更通过反思日志、实践报告、深度访谈等质性方法，评估学生价值内化、思维提升与行为转变的深层效果。评价数据再反馈至系统，开启新一轮的教学优化循环。

（四）关键支撑：教师数字素养与异构资源生态

新生态的稳定运行，依赖于两项基础建设的坚实程度。一方面是教师数字素养的“阶梯式、差异化”发展体系。针对不同起点的教师，设计从“技术认知”到“创新应用”再到“伦理领导”的进阶式培训与支持方案，核心是培育其“人机协同育人”的设计思维与批判性驾驭能力。另一方面建设一个不仅汇聚多模态资源，更能理解资源内涵、可进行智能重组与创生的“活”的资源库。利用自然语言处理与知识图谱技术，使资源与课程标准、学术前沿、社会动态深度关联，支持教师一键生成情境化、个性化的教学资源包。

三、基本原则的恪守：在创新浪潮中锚定思政教育的价值航向

技术日新月异，模式可以迭代，但思政课教学的一些根本属性必须坚守。这些基本原则是确保人工智能赋能航行在正确航道上的“罗盘”与“压舱石”。

（一）最高原则：坚持政治性与科学性的有机统一

政治性是灵魂。这是由思政课的本质属性决定的，是任何时候都不能模糊的底线。这意味着，技术赋能必须服务于巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，服务于培养社会主义建设者和接班人。在实践上，要求建立前置性的技术应用价值审查机制，对所有引入的算法模型、数据源和生成内容进行政治安全与价值导向评估，确保其底层逻辑与主流价值观同向同行。^[6]

科学性是根基。它要求赋能过程必须尊重三大规律。一是教育教学规律，避免技术滥用干扰教学的系统性与连贯性；二是学生认知与品德发展规律，技术干预需符合不同学段学生的心理与思维特点；三是技术发展规律，实事求是地评估当前AI的能力边界，不夸大、不炒作。科学性还体现在循证实践上，应以严谨的实证研究来评估赋能效果，用证据驱动优化，而非凭主观感觉或商业宣传行事。

（二）核心原则：把握整体性推进与学科性深耕的辩证平衡

这是破解“碎片化”应用，实现深度融合的方法论指引。强调整体性是从系统观出发，对教学目标、内容、方法、评价、环境进行一体化、前瞻性的智能升级设计，确保数据流、业务流与

价值流畅通无阻，形成协同效应。它反对零敲碎打、各自为政的技术“点缀”。深耕学科性是要求所有技术设计必须深度契合思政课的学科特质与核心教学诉求。技术融合的深度，应体现在对学科核心难题的攻坚上。例如利用可视化叙事破解宏大历史叙事的抽象性；利用辩论智能体与逻辑推理工具训练对错误思潮的辨析能力；利用多模态情绪分析辅助评估价值观教育的情感共鸣度。^[7]要让技术成为彰显思政课理论魅力与实践张力的“扩大器”，而非“遮蔽器”。

（三）关键原则：推动创新性探索与规范性约束的协同并进

这是保障赋能事业健康、可持续发展的实践智慧。鼓励创新性探索，就是要营造一种开放、包容的实践文化，支持一线教师结合具体学情、校情，开展场景化、多样化的融合教学实验。具体而言，创新性探索需以问题为导向，聚焦思政课教学中的痛点与难点，鼓励教师与技术开发者形成创新联合体，共同研发适配思政课教学场景的智能工具与解决方案。同时健全规范性约束，则是为创新划定安全区域红线的保障。而规范性约束则应贯穿技

术应用的始终，从数据采集、算法设计到教学应用，每一环节都需接受伦理审查与效果评估，确保技术应用既符合教育规律，又坚守价值底线。通过建立这种“鼓励探索”与“划清底线”并行的机制，方能激发活力与防范风险并行不悖。

四、结论与展望

人工智能赋能思政课教学，是一场深刻而复杂的教育变革。它并非坦途，充满技术逻辑与教育逻辑、工具理性与价值理性的张力。然而，其势已成，其径待探。我们必须在热潮中保持冷思考，深刻把握其“价值引领为先导、技术嵌入为支撑”的内在逻辑；系统构建“深度协同、精准育心”的目标模式；牢牢坚守“思想性与科学性相统一、整体性与学科性相平衡”“创新性与规范性”的基本原则。唯有如此，方能驾驭技术浪潮，使其真正成为思政课改革创新强大引擎，而非迷失方向的漩涡。

参考文献

-
- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京：人民出版社，2020：1.
- [2] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第一卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：501.
- [3] 魏莱. 虚拟现实技术推动思想政治教育创新发展的路径研究 [D]. 天津理工大学，2025.DOI:10.
- [4] 米华全，刘显伶. 智能体驱动思想政治教育数智化转型的逻辑进阶 [J]. 河海大学学报（哲学社会科学版），2025, 27(06): 12-21.
- [5] 孙梅. 数字技术赋能大学生思想政治教育的风险隐忧与推进策略 [J]. 汉江师范学院学报，2025, 45(04): 97-102.DOI: 10.
- [6] 黄雯希，刘璨璨，孔伟. 新质生产力赋能思想政治教育数字化转型发展：逻辑意蕴、现实困囿与增效路径 [J]. 内蒙古师范大学学报（教育科学版），2025, 38(05): 10-19.
- [7] 操菊华. 人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景 [J]. 思想理论教育导刊，2022, (04): 141-147.

智媒时代非遗在初中语文教学中的推广研究

曹佳怡¹, 张晴¹, 徐玮玮^{2*}

1. 徐州工程学院师范学院, 江苏 徐州 221018

2. 徐州工程学院物理与新能源学院, 江苏 徐州 221018

DOI:10.61369/EDTR.2026030006

摘 要 : 非遗是我国优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的民族精神与独特的艺术魅力。随着互联网的普及和智媒技术的发展, 通过智媒手段推动非遗在初中语文教学中的推广有着深远的意义。本研究以智媒时代为背景, 在分析非遗在初中语文教学中推广现状的基础之上, 提出具体的实践路径, 包括提升初中语文教师专业素养和智媒运用能力、创新非遗在初中语文课堂中的推广形式、充分发挥地方教育部门和学校作用和构建非遗资源数字化学习平台, 以此培养学生良好的文化素养, 推动非遗创造性转化、创新性发展。

关 键 词 : 智媒时代; 非遗; 初中语文教学

Research on the Promotion of Intangible Cultural Heritage in Junior High School Chinese Language Teaching in the Intelligent Media Era

Cao Jiayi¹, Zhang Qing¹, Xu Weiwei^{2*}

1. School of Teachers, Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

2. School of Physics and New Energy, Xuzhou University of Technology, Xuzhou, Jiangsu 221018

Abstract : Intangible cultural heritage (ICH) is a vital component of China's outstanding traditional culture, embodying rich national spirit, traditional values, and unique artistic charm. Junior high school Chinese language teaching serves as an important vehicle for the promotion of ICH. With the widespread adoption of the internet and the development of intelligent media technologies, leveraging intelligent media to facilitate the integration of ICH into Chinese language education holds profound significance. Against the backdrop of the intelligent media era, this study analyzes the current state of ICH promotion in junior high school Chinese language teaching and proposes concrete practical pathways. These include enhancing the professional competence and intelligent media application skills of Chinese language teachers, innovating the methods of ICH promotion within the classroom, fully leveraging the roles of local educational authorities and schools, and establishing digital learning platforms for ICH resources. These efforts aim to cultivate students' cultural literacy and promote the creative transformation and innovative development of ICH.

Keywords : intelligent media era; intangible cultural heritage; junior high school Chinese language teaching

引言

近年来, 国内教育界高度重视非遗与语文教学的融合。在政策层面, 教育部发布《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》(2021), 明确提出将传统文化纳入学科教学, 强调语文作为文化传承的核心载体作用。同时, 《义务教育语文课程标准》(2022年版)也明确提出语文教师要立足核心素养, 彰显教学目标以文化人的育人导向, 重视非遗在语文教学中的推广。随着智媒时代的来临, 通过智媒手段推动非遗在初中语文教学中的推广有着深远的意义。智媒通过增加学生的体验感和参与度, 助力教师教学任务的进行, 不但能够丰富课程内容, 增强教学的吸引力与感染力, 还能拉近非遗与学生的距离, 增强学生对非遗的认同感与自豪感, 进而推动非遗的传承和推广。

基金项目: 2025年国家级大学生创新训练计划项目(xcx2025228); 2025年度淮海地区非物质文化遗产研究中心招标课题(2025ICHRYB21); 江苏省2022年度教育科学规划重点课题(B/2022/01/108)。

作者简介: 曹佳怡(2005-), 女, 汉族, 安徽亳州市人, 徐州工程学院师范学院本科在读, 研究方向: 中学语文教学。

通讯作者: 徐玮玮(1983-), 女, 汉族, 江苏东海, 高级实验师, 硕士, 研究方向: 实践育人与非遗专业融合创新研究。

一、智媒时代非遗在初中语文教学中的推广现状调查分析

本研究采用问卷调查法。调查以初中语文教师为研究对象，充分考虑受访者的意愿，以及性别、教龄、职称、学历等因素，以保证样本的可靠性和有效性。问卷分为受访者的基本信息、智媒时代初中语文教师对非遗的认知情况、非遗在初中语文教学中的推广情况以及对非遗融入初中语文教学的期望四个维度。问卷选项采用便于统计分析的李克特五点计分法进行计分，选项“非常同意计5分，基本同意计4分，不确定计3分，基本不同意计2分，非常不

同意计1分”。本次共发放问卷78份，回收问卷78份，有效问卷78份，问卷有效率100%。^[1] 问卷调查结果整理分析如下。

（一）初中语文教师对非遗的认知情况

初中语文教师对非遗的良好认知是推动非遗融入语文课堂的重要前提。从表1可以得知，受访者在主动学习非遗、多途径了解非遗及关注非遗新闻消息等方面的评分普遍在3.5分以上，显示出一定的积极性。然而，初中语文教师对非遗项目内涵和历史渊源的具体认知度仍不高，缺乏深度认知。要真正要达成传播非遗知识、传承非遗文化还有很长的路要走，需要多方的共同努力。

表1 初中语文教师对非遗的认知情况

序号	题项	非常同意（5分）	基本同意（4分）	不确定（3分）	基本不同意（2分）	非常不同意（1分）	均值
5	我能够主动学习非遗	29	17	20	10	2	3.78
6	我能通过多种途径了解非遗	23	19	29	6	1	3.73
7	我非常关注非遗的新闻消息	23	24	15	12	4	3.64
8	我了解三项及以上非遗项目	14	16	22	20	6	3.15
9	我对非遗的历史渊源非常了解	7	18	21	17	15	3.21

（二）非遗在初中语文教学中的推广情况

由表2可知，有25.64%的受访者对经常参加非遗活动的态度表示不确定，说明在非遗的学习和传播上仍有提升空间。特别是在与专家合作，参与非遗相关课程内容和教学活动和跨学科交流方面，得分相对较低，显示出受访者在这方面的参与度明显

不足。在语文课堂上，初中语文教师对非遗案例的运用和非遗以文化人作用的启示，都较少提及，均值普遍在3分左右。只有39.74%的教师对能够通过多种形式运用非遗表示赞同，显示出在智媒时代下，初中语文教师还不能较好的将智媒技术应用于非遗在初中语文教学的推广中。

表2 非遗在初中语文教学中的推广情况

序号	题项	非常同意（5分）	基本同意（4分）	不确定（3分）	基本不同意（2分）	非常不同意（1分）	均值
10	我经常参加非遗相关活动	11	24	20	13	10	3.17
11	我曾与相关领域的专家共同研究非遗文化	9	21	15	27	6	3.00
12	我曾参与专家设计的、符合课程目标与要求的非遗相关课程内容和教学活动	10	19	20	17	12	2.97
13	我主动与其他学科领域的教师、专家进行跨学科合作与交流，共同探讨智媒时代下非遗在初中语文教学中的推广	9	14	23	19	13	2.83
14	我在语文授课讲解时，会介绍或运用非遗案例	15	13	24	10	16	3.01
15	在课堂中，我会组织学生讨论非遗对以文化人的影响和启示	13	15	23	17	10	3.05
16	我能在语文课堂上通过多种形式运用非遗资源	12	19	22	14	11	3.09

（三）初中语文教师对非遗应用于教学的态度和期望

从表3统计数据可以看出，超过60%的初中语文教师认为智媒时代下非遗在初中语文教学中的发展前景光明，此外，受访者普遍认为非遗蕴含丰富的教育资源，并愿意在课堂上运用这些资源，这为未来的教学提供了良好的基础。超过70%的语文教师支

持在语文课堂中运用非遗资源，认为这有助于加深学生对中国文化的认识和了解，丰富语文课堂内容，进而提高学生语文学习的兴趣。这反映了虽然很多初中语文教师对非遗了解不多，但仍对这方面的知识充满了好奇和期待，并产生比较强烈的学习愿望，为本课题研究提供了数据支持，增强了研究的信心。^[1]

表3 初中语文教师对非遗应用于教学的态度和期望

序号	题项	非常同意（5分）	基本同意（4分）	不确定（3分）	基本不同意（2分）	非常不同意（1分）	均值
17	我认为智媒时代下非遗在初中语文教学中的发展前景光明	26	21	19	5	7	3.69
18	我认为非遗中蕴含丰富的教育资源	40	23	14	1	0	4.31
19	我非常支持教师在语文课上运用非遗资源	34	22	15	6	1	4.05
20	我愿意更深入地学习和了解非遗	27	23	15	11	2	3.79

二、智媒时代非遗在初中语文教学中推广的主要问题

（一）教师对非遗的认知度不高且知识储备不足

从问卷调查结果可以看出，初中语文教师对于“非遗”资源的认知零散、储备不足是阻碍非遗有效融入语文教学实践的核心瓶颈。这种认知不足主要表现为两个方面：首先体现在对非遗概念的模糊不清与理解的浅尝辄止。许多教师没有清晰、准确的认识“非物质文化遗产”这一概念，对其理解往往停留在“传统技艺”、“民俗活动”等较为笼统的印象层面，不能抓住其核心特征和本质内涵；其次，部分教师只关心与考试有关的语文教科书内容，认为学习跟考试无关的“非遗”知识作用不大，耽误语文课程的教学，缺乏自主学习探究本地“非遗”的兴趣和动力。^[1]这种认知与知识的缺陷，导致初中语文教师在教学实践中无法有效唤起学生的文化认同和民族自豪感，未能充分发挥出非遗教育的文化育人核心价值。

（二）教师对非遗的利用率低且教学形式单一

初中语文教师对于非遗资源利用率低主要表现在两个方面。一是整体引入频率较低，绝大多数老师不愿意或者难以有计划、有系统地将非遗纳入常态化的语文课教学当中，比如教材教学、习作指导、综合性学习等活动过程中，对非遗引用的课堂实践非常有限。二是关联深度浅，即使在教材明确涉及非遗相关内容时，教师往往也仅作蜻蜓点水式的提及，未能实现非遗与语文核心素养的有机融合。

形式单一则主要表现为教师教学仅限于教材或教参中已有的、静态的文字描述。部分语文教师虽开始尝试利用多媒体，如播放非遗纪录片片段、展示图片，但这往往沦为课堂的点缀或“调味剂”，其应用停留在简单讲解的初级阶段，大部分教师是在解释课文内容时略做分析，更多是直接往课文内容上做相应补充，而未以鲜活的姿态呈现给学生。这种低利用率和单一形式的运用现状，未能真正发挥智媒时代赋予非遗融入语文教育的独特优势和深远价值。

（三）学校对非遗在初中语文教学中推广的重视不够

多数学校对于非遗在初中语文教学中推广缺乏实质性重视。尽管初中语文教师对于学习了解当地的非遗资源充满兴趣，但大部分学校极少为语文教研组或相关教师划拨专项经费用于购置非遗教学资料，极少邀请非遗传承人进校园，也极少开发或者购买非遗相关的高质量数字化教学资源。此外，学校开展本地非遗资源社会调查、研学考察等实践活动次数也十分有限。^[1]甚至部分学校可能将非遗活动等同于一次性的“文化节”表演或展示，未能深刻认识到其在语文教学中常态化、深度化融入对于铸牢中华民族共同体意识、培育学生文化自信的核心价值。学校层面重视不足，使得智媒时代下非遗在初中语文教学中的推广缺乏赖以生根发芽、茁壮成长土壤和环境。

三、智媒时代非遗在初中语文教学中的推广策略

（一）提升初中语文教师专业素养

教师作为教学活动的核心主体，其专业素养直接决定非遗融入初中语文教学的落地效果，是推动非遗教学推广的关键。首先，要提高教师“非遗”知识储备。教师需要对非遗知识体系有深入的理解，包括非遗的定义、分类、价值内涵、技艺技巧等。^[2]教师还要积极参加进修培训、教研赛事、调研考察等活动，全面掌握“非遗”理论知识和发展概况。其次，深入开展非遗实践教学。鼓励教师走进非遗基地，感受文化魅力，体会非遗文化的博大精深，结合实践思考非遗与语文教学的融合路径，依托本土非遗资源设计教学活动，让学生在实践中获得真实的文化与文学体验，让语文课堂更具活力。最后，系统整体把握统编版初中语文教科书。结合语文学科核心素养与教学目标，梳理教材与非遗资源的契合点^[1]，筛选典型非遗资源融入教学，掌握科学的融合策略与教学方法，让非遗教学服务于语文课堂，助力学生语文核心素养的提升。

（二）创新非遗在初中语文课堂中的推广形式

初中语文教师要以课堂为载体，开发课程，持续发挥学校教育在非遗的传承与保护中的重要作用。一是结合非遗实例，丰富课堂教学内容。结合非遗实例丰富教学内容，以具体非遗项目为依托，为学生呈现多元文化现象，通过文本分析、背景解读等方式，引导学生在语文学习中深入理解中华优秀传统文化^[2]，让学生感知非遗魅力，树立文化自信。二是提升智媒运用能力，运用情境式教学法。在课堂教学方面，利用智媒技术创设情境式教学环境，将非遗融入语文课堂教学。例如，教师可以在讲解课时，将课文内容与相关的非遗资源相结合^[2]，让学生观看相关视频，创设学习情境，提高学生的学习兴趣和积极性。三是推动多学科交叉，积极开展跨学科教学。打破语文学科单一教学边界，加强与其他学科教师的沟通协作，整合多学科非遗资源，共同设计非遗跨学科教育项目，让学生在多元知识体系中全方位领略非遗的文化价值。

（三）充分发挥地方教育部门和学校作用

当前新课程改革赋予了地方和学校更多的自主权，教育部门和学校是新课程改革的基层执行者，也是课程实施的一线单位。^[1]因此，地方教育部门和学校需要充分发挥作用，将非遗在初中语文教学中的推广活动全面、深入地开展下去。第一，推进非遗校本教材开发。联合课程教学专家、非遗研究学者、一线语文教师与非遗传承人，编撰贴合初中语文教学实际的非遗主题校本教材，为教师自学提升、学生了解本土文化提供优质资料支撑。第二，搭建教师专业发展平台。统筹思想道德、文化知识、社会实践教育环节，联动地方政府与教研机构^[1]，开展非遗主题的教学培训、教研讲座与实地观摩活动，助力语文教师提升非遗教学专业能力。第三，保障非遗实践教学开展。在时间、资金、安全保障等方面为教师提供支持，鼓励教师实地调研搜集本土非遗资源，带领学生走出校园开展非遗研学考察、社会调查等实践活动^[1]，让非遗教学从课堂延伸到生活。

（四）构建非遗资源数字化学习平台

伴随着第三次技术革命带来的智媒时代来临，“互联网+教育”成为中学语文教学中不可或缺的一环，构建完备的“非遗”

数字化学习平台正当其时。^[1]生活在信息化时代的青少年们也乐于通过网络上观看视频、图片和文字结合等方式了解事物。首先，数字化学习平台需要以文字、图片、视频等形式涵盖各类非遗，以便全方位、多角度的展示非遗的价值。同时，要注重内容的代表性，选取具有地域特色、民族色彩的典型内容，方便用户更好的了解非遗的精髓。其次，要保证平台内容的质量，建立一系列严格的审核制度，确保平台收录的内容符合标准，避免出现误导性乃至错误的信息^[3]，避免给非遗的传承和发展带来损失。此外，一个优秀的数字化学习平台要具有实时更新的能力，及时纳入最新的非遗资源和研究成果，这样不仅可以保持资源库的时效性和前沿性，还能够让用户始终能够获取到最新、最全面的非遗信息^[3]，便于学生的了解。

四、结论

在智媒时代下，将非遗纳入初中语文教育体系，既是对优秀传统文化精髓的传承，更是立德树人理念的实践。这不仅为初中语文教师提供了丰富的独立教学资源 and 可行性教学建议，不仅为初中语文教师提供推广非遗的可行性教学建议，同时还能帮助学生感受到非遗丰富的文化内涵和深厚的民族精神，为非遗的传承与发展注入新的活力，从而促进非物质文化遗产的保护和推广传承。未来需要进一步加强跨学科合作，拓展非遗的应用场景，形成一套完善的非遗教育体系，真正实现文化传承与立德树人的双重目标。

参考文献

-
- [1] 罗东山. 荆州市“非遗”资源在高中历史教学中的运用研究 [D]. 湖北: 长江大学, 2024:47-50.
- [2] 潘丽丽. 地方非遗资源在南宁初中语文教学中的运用策略研究 [D]. 广西: 南宁师范大学, 2023:35-41.
- [3] 范琳萍. 新时代国际中文教育非遗文化课程资源的数字化开发研究 [D]. 山西: 山西大学, 2024:120-121.

现代分子生物学课程思政探索与实践

贺应香^{1,2}, 任艳利^{1,2*}

1. 伊犁师范大学生物科学与技术学院, 新疆 伊宁 835000
 2. 新疆薰衣草资源保护与利用重点实验室, 新疆 伊宁 835000
- DOI:10.61369/EDTR.2026030007

摘 要 : 现代分子生物学是生物学、医学、药学等相关专业的核心课程, 该课程中蕴含着大量的专业知识, 也暗含着丰富的思政元素。在新时代, 各高校都以立德树人为重要目标, 通过设立思政教学目标、挖掘思政元素、设计教学策略、设立多元化评价体系等过程, 探索现代生物学课程思政的教学路径, 实现了理论教学与思政元素的有机结合。本文通过量化评价方法, 展现了课程思政的教学效果, 本研究可为相关专业课程的课程思政教育提供参考。

关 键 词 : 立德树人; 课程思政; 现代分子生物学; 探索实践

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in Modern Molecular Biology Course

He Yingxiang^{1,2}, Ren Yanli^{1,2*}

1. College of Biological Science and Technology, Yili Normal University, Yining, Xinjiang 835000
2. Xinjiang Key Laboratory of Lavender Resources Conservation and Utilization, Yining, Xinjiang 835000

Abstract : Modern molecular biology serves as a core course for majors such as biology, medicine, and pharmacy, encompassing a wealth of professional knowledge and implicit ideological and political elements. In the new era, universities prioritize cultivating talent with moral integrity as a key objective. By setting ideological and political education goals, exploring ideological and political elements, designing teaching strategies, and establishing a diversified evaluation system, they explore teaching approaches for integrating ideological and political education into modern biology courses, achieving an organic combination of theoretical instruction and ideological and political elements. This paper employs quantitative evaluation methods to demonstrate the effectiveness of ideological and political education in the course, providing a reference for the ideological and political education of related professional courses.

Keywords : cultivating talent with moral integrity; ideological and political education in courses; modern molecular biology; exploration and practice

2020年, 教育部的《高等学校课程思政建设指导纲要》文件指出: “全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”, 其中明确了高校课程思政的实现路径和建设需要达成的目标。习近平总书记在党的二十大报告中再次强调: “育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。^[1]课程思政是各高校教师实现立德树人根本任务的重要途径, 也是落实立德树人的重要战略举措。现代分子生物学研究的目的是在分子水平上阐明细胞活动的规律, 揭示生命的本质。^[2]由于本课程内容为理论知识, 需要教师在繁杂的理论体系中去挖掘思政素材, 无形中增加工作量和难度, 导致课程与思政的结合存在不足之处, 同时立德树人也无法落到实处。因此, 在现代分子生物学课程教学中有机结合思政教育, 既能帮助学生建立专业的知识体系, 又能塑造正确的人生观、价值观和世界观。^[3]目前, 课程思政建设正处在深化改革的关键时期, 要明确当前课程思政的价值和重难点, 探索课程思政的实践路径, 研讨并完善可行方式, 以确

基金项目: 伊犁师范大学教育教学改革项目 (SFKC202527)。

作者简介:

贺应香 (1995.06-) 女, 汉族, 四川广安人, 硕士研究生, 研究方向: 生物教学;

任艳利 (1978.02-) 女, 汉族, 河南洛阳人, 博士研究生, 副教授。研究方向: 生物化学与分子生物学。

一、课程思政的内涵和价值

课程思政承载着深厚的价值内涵，其核心在于深度挖掘课程中的思政资源与内在价值，进一步将思政教育融入各类学科课程教学。这一过程不仅丰富了课程内容、拓展了教学深度，实现了“以课育人”的根本目标；同时，它将知识传授与价值引领进行有机结合，在教学中传递理性与感性相结合的思政元素，既引起学生的情感共鸣，也营造出积极向上的课堂氛围。^[4]习近平总书记提出的立德树人的根本目标，为课程思政提出了明确的理论，在此基础上挖掘分子生物学的思政教育元素，在提高学生专业知识素养的同时，也潜移默化地提升学生的道德素养，培养学生的道德责任感和社会使命感，为将来报效祖国打下坚实的根基。因此，课程思政不仅是学生成长的必然要求，更是实现我国建成社会主义现代化强国的重要举措。

二、课程思政融入教学的过程

课程思政教育改革不是在课程中简单地补充思政元素和机械地讲解思政案例的内涵，而是对整个课程体系进行重构。我们需要将教学大纲和教学内容进行有机融合，并以课堂为实践载体，开展思政教育。^[5]具体过程如图1所示。首先，依据课程大纲设立三级教学目标，同步构建教学支撑体系；其次，通过多重组织形式和策略实施课堂教学；最后，通过设立多元化评价方式形成多维度的考核反馈，优化目标与更新素材。如图1完整地呈现了从设计、支撑、实施到评价与改进的动态、闭环教学过程。

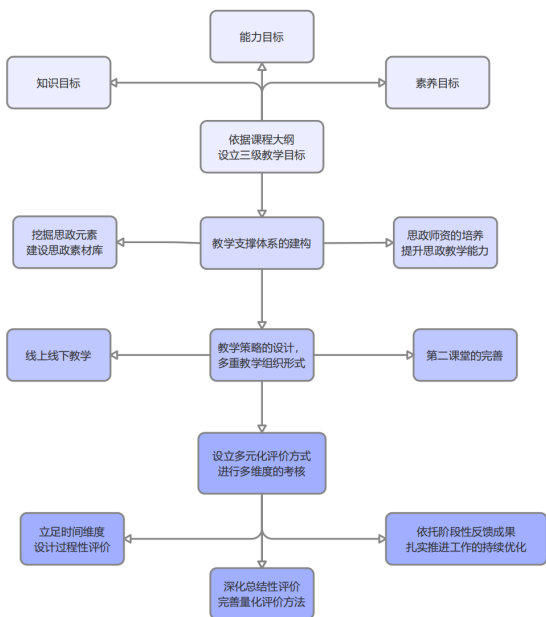


图1 课程思政的融入过程

（一）依据课程大纲，设立三级教学目标

我们围绕课程内容及其特点，将专业知识教学与思想政治教育进行有机结合，设定课程的三级教学目标，为教学的具体实施

奠定基础。教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）明确了一流课程建设标准为两性一度（高阶性、创新性和挑战性），在抓好三基（基础知识、基本理论、基本技能）的基础上，结合本校实际情况，即应用型本科办学特点及学生的学情特色，确定课程的教学目标。^[6]现将教育目标进行如下分类：

1. 知识目标

通过本课程的学习，学生能够掌握所学的基本理论知识，建构较为完整的知识体系，运用专业知识来分析与本学科相关的问题；同时，培养家国责任意识，树立品正学实的学术品格。例如：通过学习“染色体组成”的理论知识，学生能够精准阐述染色体的核心化学组成；同时在教学过程中引入左手螺旋 Z-DNA，将其与右手螺旋结构模型进行对比，深化了学生对 DNA 结构特征的多样性的理解，更启示学生在科研中要始终保持严谨求实的科学态度和实证探究精神。

2. 能力目标

通过本课程的学习，学生能运用所学知识完成相关实验操作，具备一定的实验技能与创新能力，学会用生物学专业理论知识解决身边的实际问题，在合作探究与自主研究中培养求真务实的科研态度，树立团队协作观念与终身学习的价值追求。例如：在将原核生物和真核生物 DNA 复制特点进行比较时，教师可引入“人们首先在酿酒酵母菌里发现了 ORC，之后在裂殖酵母、果蝇和爪蟾中鉴定出相似的复合物，跨物种 ORC 复合物的鉴定需要依赖不同领域研究者的成果与技术。”这一实例，以此培养学生的学术合作意识与开放包容的科学态度。

3. 素养目标

对于素养而言，知识不再是依赖机械记忆获取的浅表零散的“真理”，而是探究对象与应用资源；学科知识通过结合真实情境转化为学科观念，形成科学的思维方式与科学态度，具备迁移应用价值，最终升华为拥有社会责任感与创新能力的核心素养。^[7]在学习疾病与人类健康章节时，教师能以“癌症”为例，通过对例子进行分析，学生能明确细胞的癌变不是单一因素引起，细胞从正常到癌变的转化是微小损伤逐渐累积的结果，而健康预防则是积极行为不断叠加的过程；由此来培养学生重视日常习惯，在健康管理中摒弃功利化倾向。

（二）教学支撑体系的建构

1. 挖掘思政元素，建设思政素材库

现代分子生物学是生物学、医学、药学等相关专业的核心课程，主要致力于使学生树立最基本的生命观念。该课程是一门从分子水平研究生命现象及其本质规律的学科。^[8]基础知识加上科学前沿和思政内容，以期培养出具备专业的理论知识，熟练的操作技能和高尚的自我素养的创新型人才。本课程在知识传播中具有突出的价值，也在人才的培养过程中承担着重要的角色，使本课程更加贴合国家整体发展规划。表1列举了现代分子生物学部分章节相对应的思政元素。

表1 现代分子生物学部分章节相对应的思政元素

章节	理论知识点	思政元素案例	课程思政育人目标
绪论	分子生物学简史, 分子生物学主要研究内容	列举分子生物学的发展简史上中国科学家的贡献, 如1965年中国科学家合成了有生物活性的胰岛素, 首先实现了蛋白质的人工合成; 中国于2021年在《科学》期刊发表的科技成果, 首次实现实验室条件下从二氧化碳到淀粉的全程合成等。	培养学生的民族自豪感和自信心, 以及对分子生物学的学习兴趣和热情, 理解科研对于社会民众的价值
	细胞学说简史	在汉斯·詹森和他的儿子扎卡里阿斯、伽利略·伽利雷、罗伯特·胡克、安东尼·范·列文虎克等科学家的共同努力下, 显微镜不断得到改进。	培养团队精神和持之以恒、精益求精的科学态度, 激发其献身生物学研究的热情
	DNA的结构	1979年 Rich 提出的 DNA 二级结构中左手螺旋 --Z-DNA, 现已证明, 左手螺旋 Z-DNA 只是右手螺旋结构模型的一个补充和发展。	深化学生的守正创新意识, 激发学生探索未知的兴趣
	原核生物和真核生物 DNA 复制的特点	人们首先在酿酒酵母菌里发现了 ORC, 之后在裂殖酵母、果蝇和爪蟾中鉴定出相似的复合物, 跨物种 ORC 复合物的鉴定需要依赖不同领域研究者的成果与技术。	培养学生的学术合作意识与开放包容的科学态度
染色体与 DNA	转座因子	1947年美国冷泉港实验室的“玉米夫人”McClintock 首先在玉米中发现并描述了转座因子。转座因子的发现, 打破了传统遗传学上关于基因在染色体上固定排列及同源染色体交换的观念, 揭示了基因的流动性, 具有重要的意义; 转座理论的确立历尽曲折, 20世纪30年代被发现、40年代形成理论、80年代才被科学界接受。 ^[9]	树立女性科学家的榜样力量, 培养学生持之以恒的科研精神, 理解科学发展具有阶段性特点
	SNP的应用	SNP 标记因其数量多、分布广、易于准确鉴定等特点, 被广泛地应用于人类和动植物各项遗传学研究, 包括遗传图谱构建、连锁分析、关联分析、基因组预测等。 ^[10]	深化学生对专业领域前沿动态的认知, 培养学生的社会责任感 and 投身科学研究的热情
生物信息的传递	原核生物 vs 真核生物的 mRNA 顺反子类型	中国科学院天津工业生物技术研究所李志超团队发现: 真核酵母在某些胁迫条件下可激活隐藏的多顺反子转录表达能力, 由翻译重新启动机制 (80S-REI) 介导, 颠覆人们对真核表达系统的传统认知, 也为原核生物多顺反子水平转移至真核受体后的快速激活提供了分子机制支撑。基于该机制开发了快速无痕激活技术, 并利用操纵子表达形式成功实现植物源次级代谢通路关键酶的协同调控, 驱动目标产物的高效合成, 进一步扩展了真核生物基因表达工具箱, 使酿酒酵母这一经典真核模式微生物在基础研究和工业应用中更具价值。 ^[11]	培养学生的国家与民族自豪感, 增强科研自信, 引导学生崇尚科学
	反转录 -- 反馈效应	平衡是生命的常态, 负反馈的本质是纠偏, 而非否定, 联系生活中过犹不及的处世哲学。	学会辩证看待生活中的问题, 树立持续改进的成长理念
	错义抑制	由于错义突变, 一种氨基酸的密码变成了另一种氨基酸密码, 甘氨酸校 tRNA 的校正基因能将正确的密码子放到所对应的位置上, 从而部分纠正错义突变的影响。正如班级小组完成项目时, 某成员因疏忽出现数据错误, 其他成员主动补充验证、修正关键数据, 虽无法完全弥补所有细节漏洞, 但通过分工互补, 确保项目核心结论准确、整体任务顺利完成。	培养包容他人失误的正确态度, 培养学生的团队协作精神
	蛋白质合成的抑制剂	氯霉素可用于治病, 但医生只有在青霉素、红霉素和四环素这三种抗生素均不见效时才使用, 剂量和周期也要严格控制。	教导学生遵守道德准则与法制规范, 培养生命至上的责任担当
分子生物学研究法	重组 DNA 技术	中国农业科学院饲料研究所团队利用 DNA 重组技术, 优化植酸酶基因序列, 构建高活性毕赤酵母工程菌株, 实现植酸酶的高效分泌表达。饲料中添加植酸酶后可节约磷资源、降低饲料成本、提高饲料利用率和动物的生产性能; 同时还可大大降低动物粪便中磷的排出量, 减轻江河、水域等环境的磷污染, 有着巨大的经济效益和良好的社会效益、生态效益。	引导学生理解绿水青山就是金山银山的发展理念, 强化国家与民族自豪感
	基因克隆技术	基因克隆技术的利与弊	培养学生正确的伦理意识, 培养辩证思维
	基因芯片	魏春霞等人使用基因芯片检测技术可同时检测牛七种病原, 七种病原间无交叉响应, 与牛其他病原及健康牛血清组织也无响应, 芯片重复率可达100%, 2 ~ 8℃保存期可达180d。 ^[12]	引导学生关注专业领域前沿动态, 培养报效祖国、服务社会的家国情怀
	利用酵母鉴定靶基因功能	酵母细胞很容易进行生物化学和分子生物学操作, 它虽是微小的生物, 却有着不可小觑的大作用, 这正如同在平凡岗位上创造不凡价值的普通劳动者。	激发学生主动探索专业知识的动力, 培育用所学知识回馈社会的责任担当
基因表达调控	抗体制备	科普病毒的起源和传播路径, 全面总结我国在新冠疫情期间抗体制备的技术路线、关键突破与实践成果。	深化学生对生物技术应用价值的认知, 激发学生对国家与民族自豪感
	细菌的应急响应	细菌饥饿时, 氨基酸全面匮乏, 细菌将停止包括生产糖类、脂肪、蛋白质和各种 RNA 在内的几乎全部生物化学反应过程。这并非被动的“放弃”, 而是主动的“战略收缩” -- 通过暂停非必需代谢, 减少能量与物质消耗, 将有限资源集中于维持基本生命活动的核心过程, 等待环境条件改善后再重启生长繁殖。推而广之, 我们也要学会在人生的“饥饿期”“瓶颈期”主动取舍, 聚焦核心目标精简冗余消耗, 以换取更长远的发展动能。	提升理性决策能力, 强化直面困境的抗压能力
	操纵子模型	在分子遗传学发展史上, 1961年 Jacob 和 Monod 发表了 lac 操作子模型。通过对大肠杆菌乳糖代谢调控的系统研究, 创新性地提出了 lac 操作子模型, 清晰阐释了“操纵子如何通过阻遏蛋白、诱导物等分子相互作用调控基因表达”的核心逻辑。更具突破性的是, 他们还根据基因调控模型预言了 mRNA 的存在, 这一精准的理论预言为后续研究指明了方向, 科研人员沿着这一思路开展针对性实验, 很快证实了 mRNA 的真实存在。	培养学生的创新思维和不断探索的精神, 摒弃急功近利的心态
	组蛋白甲基化的功能	表观修饰的遗传的典型例子 -- 玳瑁猫, 玳瑁猫的毛色差异不影响其物种本质, 联系到人类社会, 个体差异也不应成为歧视的理由。	培养人人平等、尊重多元文明的素养

基因表达调控	激素对基因表达的影响	激素调控紊乱会引发多系统连锁危害：儿童青少年易出现侏儒症、巨人症、呆小症等生长发育障碍，青春期可能发生后早熟或发育延迟，既影响生理健康，还会对心理状态产生不良影响。激素调控紊乱多与不良生活方式相关。	培养健康的生命观念，理解个人健康管理不仅关乎自身，也是对家庭、社会负责
	癌症	细胞的癌变不是单一因素引起。细胞从正常到癌变的转化是微小损伤逐渐累积的结果，而健康预防则是积极行为累积的过程，如每日运动、定期体检等。	培养重视日常习惯，在健康管理中摒弃功利化倾向
	人类免疫缺陷病毒——HIV	科普 HIV 的起源、传播途径，以及治疗与预防	树立安全防范意识，学会尊重生命、共情他人，传递人文关怀
疾病与人类健康	乙型肝炎病毒——HBV	HBV 传播依赖特定途径，如共用牙刷、注射器等可能传播，同时强调日常接触不会被感染	培养学生科学理性的思维，引导学生有针对性地规避风险
	基因治疗	2025 年 4 月，我国首个获批的血友病 B 基因治疗药物，也是中国首个获批的重组腺相关病毒 (rAAV) 基因治疗药物，该药物从研发到上市用了仅仅不到七年的时间，真正体现了“中国速度”，药物的上市为血友病患者提供了一种全新的治疗方案，开拓了中国血友病治疗领域新格局。基因治疗是多学科、多领域协同的系统工程，需要生物医药、分子生物学、临床医学等领域的团结协作，才能在疾病治疗中取得突破。	强激发学生对于国家与民族自豪感，深化学生的团队合作精神，激发学生投身生物领域的研究

2. 思政师资的培养，提升思政教学能力

课程思政目标落地的关键是保障师资力量，需通过系统性的培养来构建合格的教师团队，在课程教学过程中，教师承担着知识传授、能力培养与价值引领的多重职责，发挥着不可替代的关键作用。教师通过专题培训、学术讲座、自主研习和集体备课等多种方式，不断积累课程思政的经验，对课程思政形成正确的理念，提升教师的挖掘思政元素的能力，将理论教学与思政元素有机结合的教学方案设计能力，实施思政教学的能力。只有明确了思政的地位和价值，才能设计出符合社会发展要求和顺应学生身心发展的教学目标，最终实现教学相长、师生共进的良好育人效果。

（三）教学策略的设计，多重教学组织形式

1. 线上线下教学

本课程运用线上线下相结合的混合教学模式，把思政元素有机融入教学，让学生在潜移默化中逐步感知和感悟到其中蕴含的思政内涵，认同和接受课程思政价值。^[13]同时，让学生在真实情境中学会表达自己的道德理念，最终在日常生活中使理论与实际相联系。例如：线上环节——课前3天在雨课堂推送5分钟的Mc-Clintock发现转座子的科研故事，同时思考三个问题：科学家面临的挑战是什么？其科研精神对你有何启发？在日常生活中你可以怎么做？要求学生完成预习后提交答案；线下环节——上课前6分钟针对预习中的思考题展开小组讨论，随后结合专业知识讲解案例中的科学原理，最后4分钟让学生分享对“如何将科研精神应用于专业学习”的看法。

2. 第二课堂的完善

第二课堂是第一课堂的重要延伸，在设计第二课堂时，应依据第一课堂的专业特色、教学目标与教学内容进行相应的设计，以使第二课堂中的课程活动能有效提高学习成绩，深化思政教育效果，并且增强学生对生物分子学中相关概念的理解与记忆，形成“参与—成就—认可”的正向循环，实现将课堂所学知识向实践应用的有效转化。^[14]学院“C-Green”项目团队开展创意作品大赛、举办“我心中的思政课”主题大赛、生物科学竞赛和学术讲座等活动，均是第一课堂向第二课堂延伸的生动实践，是推进立德树人工作的积极探索。“我心中的思政课”主题大赛吸引了百余名学生踊跃参与，其中2023级生物工程专业共有3名学生报名

参赛。参赛过程中，3名学生均能将所学的生物工程专业知识有机融入作品创作中，其中1名学生凭借优异表现斩获本次大赛二等奖。因此，将第一课堂与第二课堂有机衔接，能使课堂中的显性教育与课后实践中的隐性教育实现深度融合，让学生在实践参与中深化认识、提升感悟，最终做到学以致用、知行合一，达成育人实效。^[15]

（四）设立多元化评价方式，进行多维度的考核

通过教学评价可以获得及时的教学反馈信息，以此来规划教学活动，调整教学进度，进而采取适当的补救措施，对课程实施的课前准备环节，知识讲授与互动环节，实践操作环节，课堂总结与巩固环节，课后拓展与反馈环节等环节进行优化和提升，以使教学活动更加切合实际。设立过程性评价与总结性评价的多元化教学评价方式，对其进行知识目标、能力目标、素养目标维度的考核，是确保思政教育的达成的重要保障。^[16]

1. 立足时间维度，设计过程性评价

课前在线上推送与思政相关的资料或素材，为后期面对面的课堂教学奠定基础；课中把知识传授与思政教育相结合，让学生在思考问题时将思政素养内化，且在学生的表达中，教师也能了解学生思政素养目标的达成情况；课后从随堂测验与作业中能够分析出学生对人文素养的掌握情况；结课时，通过闭卷考试进行检测，试卷中应包含一部分的思政内容考核，让学生对融入思政元素的案例进行分析。教师根据不同时间维度的评价结果，明确教学过程之中的不足之处，明确了学生的学习情况和教学目标的完成度，以便对教学各环节进行调整，进一步实现思政素养目标。

2. 深化总结性评价，完善量化评价方法

为考察课程思政教学效果，结课后，以2023级生物工程专业两个班的91名学生作为样本，进行问卷调查，评分标准为1分（完全不符合）—5分（完全符合），样本有效回收率100%，调查结果显示：全维度雷达图（图2）接近外圈，所有维度评分均处于4.46—4.53分区间，显著高于“4分—比较符合”的基准，无任何维度低于4.4分，说明课程思政效果均衡且突出，课程思政教学效果获得学生高度认可，无明显薄弱环节；行为倾向4.53分、知情意行合一4.51分，说明课程思政不仅停留在“认知理解”层面，更有效推动了学生从“思想认同”到“行为践行”的转化，且实现了“认知—情感—态度—行为”的统一，符合思政教育“知行

合一”的核心目标；各维度评分差异仅0.07分，雷达图接近正五边形，体现课程思政的设计均衡，无明显短板，证明课程思政模式受普遍认可。通过问卷调查的结果反馈，学生普遍认为将思政教育融入专业课程教学，可以明显提升学习质量。结课时试卷成绩与未融合思政教育的相比的提升了5.31%，反映了课程思政对学生的成绩提升具有实效，且对教师的教学质量也有明显提升。

现代分子生物学课程思政教学目标的达成情况

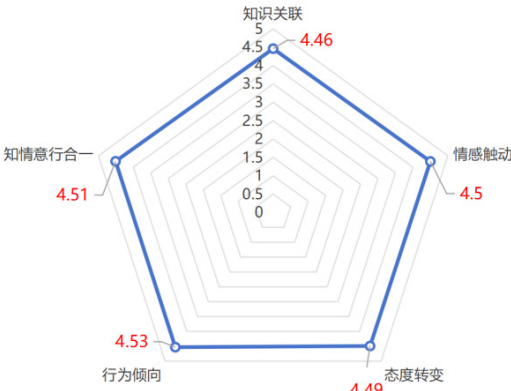


图2现代分子生物学课程思政教学目标达成情况雷达图

3. 依托阶段性反馈成果，扎实推进工作的持续优化

在本课程的具体推进与落实阶段，调整了考核评价的比重，增大了过程性考核和期末结课考核中思政的比重。本课程总分100分，由平时成绩40%和期末成绩60%两部分构成，平时成绩包括课前签到10%，课堂表现30%，随堂测验30%，课后作业30%，思政内容的考察占平时总分值的10%，在期末考试中占分值的

10%。在期末考试中增加了理论与实际思政案例相结合的比例，学生在对案例进行分析时，能提高学生的科学探究精神，深化开放包容的科学态度，培养科学思维，强化使命担当和家国情怀。根据收集的考试得分情况，以此为依据，分析学习成果，为教师对学生进行行为观察和反思提供基础支撑，对本教学周期的效果进行全面评估。最终，所有评价结果将形成一个反馈闭环，用于优化和调整下一轮教学，从而实现课程的持续改进。

三、结语

在现代生物学教学中要实现全过程育人，使教学效果不仅在课堂上显现，更是终身受益。课程思政强调将知识传授、能力培养与价值引领三者有机融合，因此，思政之“盐”要精而有特色，专业知识教育之“汤”要有高阶性、创新性以及挑战度。但如何“用盐做好高汤”，其关键在于教师如何把思政之“盐”巧妙地融入专业知识传授之“汤”。^[17]本文中构建了三级教学目标与思政元素精准对接的体系，同时也设计了‘线上+线下+第二课堂’的三维教学模式，该教学模式能培养学生的科学精神、科学思维，人文素养、道德责任感和社会使命感。但本文中调查问卷样本仅覆盖生物工程专业，跨专业适用性有待验证，且思政效果的长期跟踪数据不够多样、不够完整，未来需扩大样本范围，开展跨专业实践，建立思政效果长效跟踪评价机制，以期将思政元素更好地融入教学知识的传授过程中，既有广度，又有深度，这就需要教师团队，学校，乃至整个社会共同努力，不断深入探索实践。

参考文献

[1]中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].北京：人民出版社，2022.

[2]朱玉贤，李毅，郑晓峰，等.现代分子生物学[M].5版.北京：高等教育出版社，2019:2.

[3]金竹萍，张丽萍，刘志强，等.立德树人，润物无声——课程思政在《细胞工程》教学中的探索与实践[J].中国生物化学与分子生物学报，2024，40(01):142-149.

[4]孙誉轩.新医科背景下分子生物学课程思政模式的探索与实践[J].林区教学，2025，(12):31-34.

[5]杨微微，于永生.高等分子生物学课程思政改革的探索与实践[J].生命的化学，2024，44(04):749-756.

[6]马卫列，丁航，刘勇军，等.生物化学与分子生物学课程融入思政教育的探索与实践——以DNA双螺旋结构为例[J].生命的化学，2022，42(12):2264-2268.

[7]姜建文，王丽珊.基于核心素养的化学教学目标设计策略[J].化学教育(中英文)，2020，41(05):37-44.

[8]沈明花，崔晶，全吉淑，等.医学院校《分子生物学》课程思政教学实践探索[J].时珍国医国药，2025，36(14):2777-2779.

[9]王爱菊，孟祥兵.植物转座因子[J].生命的化学，2001，(02):138-141.

[10]王琦，朱迪，王宇哲，等.全基因组SNP分型策略及基因组预测方法的研究进展[J].畜牧兽医学报，2020，51(02):205-216.

[11]Yiwen Sun, Ralph Bock, Zhichao Li, A hidden intrinsic ability of bicistronic expression based on a novel translation reinitiation mechanism in yeast, Nucleic Acids Research, 2025, 6(53)

[12]魏春霞，孙森，赵伟，等.牛布鲁氏菌病、结核、炭疽、口蹄疫、病毒性腹泻黏膜病、副流感、传染性鼻气管炎可视化基因芯片检测方法的建立[J].中国兽药杂志，2019，53(04):6-15.

[13]张震，杨朋坤，何金环，等.新农科背景下生物化学与分子生物学“根植三农聚焦融合”的课程思政教学实践[J].中国生物化学与分子生物学报，2024，40(06):867-878.

[14]徐红，陈禹臻，时光，等.生物化学歌曲大赛对课程学习成效的影响：基于倾向得分匹配与Meta分析实证[J/OL].中国生物化学与分子生物学报，1-8[2025-12-11].

[15]罗晓婷，许春鹏，洪芦燕，等.生物化学与分子生物学“四融入四结合”课程思政教学体系的构建与应用[J].生命的化学，2021，41(10):2307-2314.

[16]董彬，宿志伟，王君，等.生物制药专业核心课程思政教学改革与实践——以《生物技术制药》课程为例[J].中国生物化学与分子生物学报，2023，39(09):1365-1374.

[17]宋娜，王海军，王小引，等.立德树人视域下生物化学与分子生物学课程思政实施路径探析[J].大学教育，2024，(11):108-111.

“以评促学”理念下大学英语形成性评价体系构建与实施挑战

唐艺珊, 崔璐

绥化学院, 黑龙江 绥化 152000

DOI:10.61369/EDTR.2026030009

摘 要 : 本文着重探讨将“以评促学”的理念应用于高校英语教学中的实践,剖析构建及实施过程中存在的问题,提出多维评价体系、即时反馈机制、信息技术手段、教师发展路径和学生自主评价等方式来促进注重学习的过程性评价而不是结果性评价的理念。

关 键 词 : 以评促学; 大学英语; 形成性评价; 体系构建; 实施挑战

The Construction and Implementation Challenges of a Formative Evaluation System for College English under the Concept of "Promoting Learning through Evaluation"

Tang Yishan, Cui Lu

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152000

Abstract : This paper focuses on the practical application of the concept of "promoting learning through evaluation" in college English teaching, analyzing the issues encountered during the construction and implementation process. It proposes strategies such as a multi-dimensional evaluation system, instant feedback mechanisms, the use of information technology, teacher development pathways, and student self-evaluation to foster a process-oriented evaluation approach that emphasizes learning rather than outcome-based evaluation.

Keywords : promoting learning through evaluation; college English; formative evaluation; system construction; implementation challenges

引言

“以评促学”的教学理念指的是评价机制对学生学习过程进行动态调控并主动促进作用,其本质为建立持续性的反馈机制实现学生自主探究能力的养成。学校英语教学中常规化、同质化的测评模式过分重视测评结果,忽略了学生在策略使用、情感体验以及阶段性成长情况,这就造成一种“被动式”的学习心态。

一、“以评促学”理念下大学英语形成性评价体系构建

(一) 多维度评价框架的构建

形成性评价体系的基本要素是构建多元化的评价体系,不能局限于一个分数点来衡量学生的学习情况,应将学生在学习过程中所表现出的学习态度、学习方法以及合作精神等因素结合起来进行综合评定。而传统评价模式则以笔试为主要手段,不能全面反映学生的听说读能力。在建设过程中应设置“知识-技术-情

绪”的三维度评价标准:在知识维度上,注重考查学生对于单词的记忆能力和语法的应用能力;在技术维度上,强调听说读写综合应用能力的发展;在情绪维度上,关注学生的学习动机以及跨文化意识水平。

例如,采用课堂发言统计表监测学生发言频次及深度,采用团队合作评价量规测量学生的团队合作表现,构建多维学习画像。在实施该策略的过程中,需制定“动态修订方案”,结合教学主题以及个人差异性适时修订权重比例。例如将第一级的能力定位在语言形式的学习上,在第二级则突出语言思维能力和文化

作者简介:

唐艺珊(1981.09—),女,汉族,黑龙江省绥化市人,研究生学历,哈尔滨理工大学,绥化学院就职,大学英语讲师,主要从事大学英语方面的教学工作。课题:主持省级课题结题2项,专利2项,参与编著1本教材。

崔璐(1981.04—),女,汉族,黑龙江省绥化市人,研究生学历,哈尔滨师范大学,绥化学院就职,讲师,主要从事大学英语方面的教学工作。课题:参与省级课题结题1项,主持市级课题结题1项。

理解能力。另外，需要保证测评体系既有共性又有个性，针对每一项能力的不同等级设置不同层级的测试题目，防止单一维度的评价造成测量偏差。

（二）动态反馈机制的构建

关键是要建立一个对学生个体状况进行即时个性化反馈机制，并由此激发其自觉调整学习策略的行为过程。而传统测评方式通常具有滞后性，无法实现学生及时调整学习策略。这样就应构建起“教-学-生”的立体化评价机制；任课教师能够采用当堂点评或者作业评阅等方式给学生以指导性意见；学生能够借助于学习日志进行自评反思；学生之间能够采取互评方式实现多元视角的交流。

例如，在口语练习中可以安排教师对学生进行录音，指正学生语音语调存在的问题并提出一些建议；再根据这些建议，学生调整自己的训练方向。反馈应当体现其“成长性”，注重学生的进步而非错误，如用“Try to...”替代“Error”。另外要形成一种可“闭环控制”的反馈模式，将反馈与后续学习活动连接在一起，例如根据听后测试结果给予个性化训练。在操作层面，怎样保证反馈的及时性与有效性是难点所在，所以需要技术的力量（AI 语音分析等）提高效率。

（三）技术支撑平台的构建

作为量化评价的一种形式，技术支持平台为测评信息的采集与共享提供数字化工具。传统评价以人工为主，费时费力，并且易出错。构建中要结合线上学习的网络环境、手机应用及数据分析软件：如自动记录学生在学习系统上的所有操作信息：如单词测验成绩、观看视频的时间长度；利用 NLP 技术分析学生提交的作文的语言结构特征；可视化地呈现学生的学习轨迹。多模态评估”离不开平台的支撑，如语言理解用于评估口语流利度，文本分析可用于深度挖掘学生阅读感想；还要具备预测功能，基于历史数据分析学习风险，如识别低频词量学生推送拓展材料等。在应用中由于技术融合涉及兼容性及安全问题，故需形成“人机结合-自动修正”的双重机制来确保准确性。

（四）教师能力发展体系的构建

形成性测评是以教师能力发展体系为前提条件，应提升教师测评技术和跨学科能力水平。传统教师培养侧重于语言知识传授，忽视了测评方法及技术的学习。在建设中，要设计“阶梯式和渐进式的培养方式”：

第一是初级层面，侧重于掌握评价的理念以及应用方法，比如以小组汇报的形式呈现平衡评分卡如何应用于语言能力测评环节；

第二则是高级层面，注重于加强分析、解读和反馈数据的能力，如案例引导下的听觉评估结果转化为教学计划；高级阶段则应加强多元文化评估能力的培养，可建立多元文化及情境下的判断模拟训练场，例如采用“导师轮转计划”，由教育评估师指导教师设计课程观察评价工具，并将这一训练平台用于发展“合作教学法”，支持教师跨校交流分享评估案例以及建设优秀评估案例集。在实施过程中，应摒弃“重教学轻评价”的传统思想，可通过将考核结果与评优评先相结合来提高教师的积极性；为提

升多元文化考核水平，建议开展包含不同文化要素的决策模拟活动；实行“轮岗培训制”，聘请专职的教学考核人员指导教师完善课程观察考核程序。

此外，“合作研究”的网络建设便于各校间进行评估经验交流，形成可复制的标准操作流程手册。针对部分教师评估意识淡薄的问题，可以将评估结果同其职称评定挂钩以提高积极性。

（五）学生自主评价文化的构建

自主评价机制是过程性评价的对象，形成“自我反思与主动改进”的态度，引导他们从“被接受者”变为“能建构者”。传统评价模式中作为受评对象处于被动地位。在建设的过程中，要用“文化浸润”和“能力培养”的双线推进：从文化的角度，开展类似“诊断会”“反思日志大赛”。既要强化“每一个人都应该成为评价者”的意识；又要让学生掌握一定的评价工具技巧（如自我评分表及同伴互评指南卡），并学会制定个性化学习计划。例如在作文教学中，学生在同伴互评后发现文章缺乏条理性和连贯性时，他们可以自行查找相关信息来补充他们的观点。这种文化的建立必须持续下去，以防止因“表面化”而导致参与度的下降。

例如，一般而言，学生依靠死记硬背去应对考试，而不是真正地理解和灵活运用语言学知识，从而达不到社会对优秀的英语人才的要求。而构建长效测评体系就可以打破这一局面，能贯穿在学习过程始终，并用及时的评价和修正鼓励学生主动参与、反思改进自己。其重要作用不仅体现在提升语言能力方面，而且体现在培养多元化文化意识及终身学习的理念方面。如今，在深化教改背景下，形成性评价已成为优化大学英语教学的有效手段之一，但如何构建并付诸实践这一系统化的评价模式仍面临着诸多困境。

二、“以评促学”理念下大学英语形成性评价体系实施挑战

（一）评价工具的开发与应用

在实践中要兼顾“统一的”和“情境中的”来设计测评工具。采取统一的方法进行测评（如采用统一量表打分），有利于保证测评的有效性，但又容易僵化；而采取情境化的方法（如任务式测评法），虽然更具灵活性，但会增加测评的操作难度。

例如，设计一个“口语自评量表”，包括发音清晰度、拓展性等内容，然后根据真实情境（如模拟国际会议场景），进行即时评价；但在操作上遇到困境是，该评价方式既适用于教师又适合学生使用：“一方面教师要掌握这种评价方法背后的理论框架”。另一方面是学生要学会如何评价自己。为解决这一问题，可以采取“试用-反馈-完善”的模式逐步推广此工具的应用。

（二）教学与评价的协同设计

教-学-评一体化的实施，离不开教与评的统一设计。“考考分离”是传统课堂中的常见做法，学习活动单独进行，评价活动单独开展。在具体实践中应将评价嵌入教学环节中，例如在听力练习的教学活动中，教师先用微视频讲解听力方法，再安排学

生练习，并即时给予反馈，即实现“输入－练习－反馈”的闭环。协作式设计中教师必学的思想之一就是“基于评价的教学”，如根据学习情况的变化及时调整教学重点。但现实中时间精力总是有限的，所以可以“化整为零”（将评测穿插在作业环节），提高效率。

（三）技术支持的落地与优化

“工具易用性－数据融合”，例如针对 LMS 使用者，应具备友善的操作界面以及能在手机端马上呈现的功能；又如针对数据仓库，须可衔接不同源头资料库（出勤状况、作业成果、测验成绩等等），避免资讯孤岛。建议建立一个技术组＋评测组的双人小组，其中技术组侧重于软件维护升级等工作；评测组侧重于测试题设计。在使用的过程中有可能因为一些意外情况而中断评测进程，建议事先制定好应急机制（例如提供离线版本）。

（四）教师角色的转型与支持

评价师角色转变成“评价指导者”，这就要求教师具备“评价素养”和“跨学科能力”。其中，教师需掌握评价理论知识和技术工具并习得“提问艺术”。如在小组互评中引导学生如何提有效的问题。这一过程还须有“时间承诺”（如降低管理任务负荷）资源支持“（如提供评价支持工具）”精神激励“（如表扬良好的评价行为）作为支撑，在实施过程中会有“惯性阻力”，需采用“渐进式”的方式来减少教师们的抵触情绪。

（五）学生参与度的激发与维持

构建与实施“以评促学”的大学英语形成立体化测评体系是实现“重结果轻过程”到“促过程助结果”的转变。“立体化”测评体系建设应以多元化架构为根基，以动态反馈为核心，以信息技术为支撑，以师资成长和学生发展为主体。这样就实现了测评与学习的高度统一。“有趣”与“有意义”的引导，如开展“积分制”，将自评互评结果转化为学分；开展“优秀成绩展”，展示优秀反思日志等等。“有趣”与“有意义”的引导，关键是不能让参与变成“走过场”。如经常变换考查方式（从词语考查变为文化探究），避免单调乏味。其实学生们的热情是受“同学的影响”和“老师的回应”调节的，所以一定要创造一个“鼓励的环境”。

（六）构建多元化评价维度

为满足形式化评估的要求，不能仅以一项评分准则为基础，而是应该建立涵盖多项指标的多元指数体系，例如沟通技能、学习策略、心理状况等。在此基础上，除基本的听说读写译能力外，“还应包括文化交际能力及正式书面表达等更高层次的标准”，例如设计一个模拟会议的情景考察学生的英语交际沟通能力；在学习策略维度中注重培养学生的自我监控能力，安排了“学习日

志分析”、“反思性报告”等项目作业，让学生记录自己的单词记忆法、如何攻克阅读难关等等。以培养他们自觉地独立自学的能力。在情感和态度方面的测量主要采用课堂观察记录学生积极投入的表现（如参与小组讨论发言的人次以及在小组合作过程中解决冲突的方式）和学生自评调查问卷探究其学习动机变化的情况。在实施中要坚持“目的一行动一评估”的一致性原则，确保评估贯穿于全过程。

（七）设计动态化评价工具，强化即时反馈与调整

过程性评价工具应该具有诊断性和发展性功能，侧重于构建“收集－分析－反馈”的闭环系统。其中包含电子档案袋、即时测评平台等形式，例如借助 U 校园 APP 这类互联网应用软件监控学生课堂作品生成的过程以及口语展示视频，实现可视化的学习轨迹档案。在分析环节则运用了“能力雷达图”“成长梯度图”这类可视化图表将抽象的能力指标转化为可衡量的对比化图表，让学习者直观地了解自身的薄弱点。“三明治法”，即教师对学生作业中的错误进行批改并提出建议，肯定学生在表达上的创造性之后布置新的练习。这种弹性表现在教学方式上，如每月开展一次“error focus meeting”讨论经常出现的错误类型。若发现大多数学生的听力失分原因集中于“数字、日期等细节信息的理解”，则会针对性增加新闻听力训练。

形成常态化评价机制离不开全体教师和学生共同参与评价文化建设。“评课员”、“学生成长导师”的身份转换是教育者的必修课，教师可通过培训提升评价素养，掌握“观察量表制作”、“采访提纲设计”等方法。另外，“评估联盟”的建立也是可行的策略，例如在教研组内定期研讨课例分析，分享如何用评阅作文来引导学生重构思维方式的操作办法等。

三、结束语

当然，在推进的过程中我们也面临科研、校际联动、资源保障、教师转型、学生适应等诸多挑战。我们采取了“渐进实施”策略（如先进行口语考试试点），采用“协作共创”策略（如学校间合作完善测评系统），采用“渗透养成”策略（如定期开展测评为主的实践活动）。能够有针对性地解决发展瓶颈。未来趋势为结合人工智能的技术，实现更加智能化以及个性化的动态评价方向。例如借助大数据分析学生可能遇到的学习困难，有针对性地进行辅导。唯有在持续完善的过程中强化落实力度，评测环节才能从“纸面结合”到“实质赋能”，才能为培养国际视野和跨文化交际能力的卓越英语人才提供坚实保障。

参考文献

- [1] 郭茜. 利用形成性评价促进大学英语教学中学习者自主性的培养 [J]. 西安外国语学院学报, 2024, (2).
- [2] 杨绍芳. 试论构建多维大学英语教学评估体系 [J]. 武警学院学报, 2021, (12).
- [3] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养 [J]. 外语教学与研究, 2023, (7).
- [4] 陆忆松. 非英语专业新生自主性学习调查研究 [J]. 浙江教育学院学报, 2025, (3).

人工智能赋能建筑工程制图与识图课程教学

齐世康

山东省青州市高新技术研究所, 山东 潍坊 262500

DOI:10.61369/EDTR.2026030010

摘 要 : 探讨了人工智能技术在建筑工程制图与识图课程教学中的应用与实践。分析当前建筑工程制图与识图课程教学面临的问题, 阐述人工智能技术在此课程教学中的优势与赋能路径, 包括智能识图分析教学、个性化学习、赋能教学设计分析等方面, 为建筑工程制图与识图课程教学改革提供新的思路与方法。

关 键 词 : 人工智能; 建筑工程制图与识图; 课程教学; 教学改革

Empowering the Teaching of Architectural Engineering Drawing and Interpretation Courses through Artificial Intelligence

Qi Shikang

High-Tech Institute, Qingzhou, Shandong, Weifang, Shandong 262500

Abstract : This paper explores the application and practice of artificial intelligence (AI) technology in the teaching of architectural engineering drawing and interpretation courses. It analyzes the current challenges faced in teaching these courses and elucidates the advantages and empowerment pathways of AI technology in this context, including intelligent drawing interpretation analysis teaching, personalized learning, and empowerment of instructional design analysis. The aim is to provide new ideas and methods for the reform of architectural engineering drawing and interpretation course teaching.

Keywords : artificial intelligence; architectural engineering drawing and interpretation; course teaching; teaching reform

引言

建筑工程制图与识图是职业教育中土建、安装等专业重要的基础课程, 主要学习工程识图基本知识、投影原理、投影图绘制及施工图识读方法等内容, 对于培养学生的空间思维能力、绘图技能和工程实践能力起着关键作用^[1]。人工智能是基于算法、模型、规则生成文本、图片、声音、视频、代码等技术。随着 ChatGPT、Deepseek、豆包、文心一言等一系列模型的应用, 意味着“数字革命”又迎来了新的里程碑, 也给社会政治、经济、文化、科技、教育、伦理等各个方面带来了影响。人工智能作为当今最具创新性和影响力的技术之一, 在教育领域的应用日益广泛。将人工智能技术引入课程教学, 能够为教学带来新的机遇, 推动课程教学改革与创新, 提高教学质量和人才培养水平^[2]。因此, 研究人工智能赋能建筑工程制图与识图课程教学具有重要的理论和实践意义。

一、建筑工程制图与识图课程教学现状及问题

(一) 教学模式传统

目前, 大多数建筑工程制图与识图课程仍然采取的是传统的“老师讲+幻灯片+学生练”的教学方式。老师在课堂中通过二维图纸和语言表述进行复杂建筑结构以及制图规定的讲解, 在三面投影图绘制时采用在黑板用作图工具手绘的方式, 借助有限的实体模型演示, 学生无法清晰地感知抽象空间的概念, 学习的积极性不强。

(二) 实践教学不足

本门课程实践环节主要靠学生手绘图及简单使用计算机辅助绘图软件。手绘图时不能及时判断是否正确, 很难进行修改完

善; 计算机辅助绘图软件的操作难学, 在有限的时间内很难让学生熟练掌握。同时, 实践教学缺少真实的工程案例支撑, 学生无法把学到的知识运用到实际工程中去。

(三) 教学资源更新滞后

随着建筑业技术和制图标准的不断更新变化, 教材及资料更新滞后, 使得教学内容不能适应行业发展需要。学生所学知识和技能很难在毕业后立即用于实际安装工作当中。

(四) 个性化教学难以实现

由于学生的学习基础不同以及学习能力的不同, 在传统教学模式很难满足每一个学生的个性化的学习需求, 老师不能及时了解到每一个学生的学习状况, 无法做到有针对性地指导及辅

导，无法对每名学生学习过程生成档案式成长管理。

二、人工智能赋能建筑工程制图与识图课程教学的优势

（一）提升教学效率与质量

人工智能可以利用智能算法对海量的建筑工程图纸数据进行高速处理并给出直观的三维模型及动态演示，以方便学生对复杂建筑结构及其制图原理的理解；同时，人工智能辅助教学还可以对学生作业进行智能化评阅，并将学习效果实时反馈给学生，提升教学效率。

（二）增强实践教学效果

采用 VR、AR 等人工智能的相关技术，运用 BIM 等技术建立虚拟建筑工程场景，让学生在虚拟环境中进行实践的学习，在虚拟场景中完成对建筑物的模型搭建、图纸绘制与修改等任务，提高学生的实践能力和空间想象能力。

（三）实现教学资源动态更新

AI 技术能够实时监测建筑类的技术规范及制图标准变化情况，并及时更新相关教学资料库，保证教学内容紧跟行业发展；利用网络爬虫及数据分析技术获取最新的建筑工程案例并充实到教学案例库中。

（四）满足个性化学习需求

AI 学习分析系统可以根据学生的学习过程数据来判断学生的学情、掌握的知识点以及学习进度，并根据这些信息对每个学生提供个性化学习方案及推荐相关学习资源，建立学生电子档案，根据学生课堂表现及课后作业完成情况，实时记录绘图过程，生成绘图过程规范性评分，建立完整的成长曲线。从而达到因材施教的目的。

三、人工智能赋能建筑工程制图与识图课程教学的路径

（一）智能识图分析教学

把绘制好的图形输入到豆包、Deepseek 等人工智能应用中，可对图纸进行快速识别和分析，提取图纸中的关键信息，如：建筑结构、尺寸标注、材料说明等，用可视化的形式展现给学生，在教学过程中，老师可用该系统引导学生进行图纸分析，让学生明确图纸的设计意图及施工要求。另外，系统还能对学生上传的识图作业进行自动批改、分析并反馈学生的识图能力以及存在的问题，并对作业中的错误进行分析，生成错误类型统计报告和修改建议。学生可清楚地了解到自己制图过程中的问题，比如投影关系错误、比例失调等，并给予有针对性的改进建议。

（二）个性化学习平台建设

依托人工智能的学习分析技术，建设个性化学习平台，通过对课堂学习、作业练习、实践操作等过程中的学生数据进行采

集，分析学生的学习情况及学习需求，并对学生提供个性化的学习资源推送，比如教学视频、练习题目、拓展阅读等，再根据学生的进度完成度，对学习计划进行动态调整，并针对不同的学生给予相应的学习指导及辅导。利用在线作业平台，学生上传作业后，教师可以在线批改并给予详细反馈，同时学生之间也能进行一定的交流和互评，增强学习互动性，实施精细化批阅，除了结果的正确性，更关注制图过程与规范，在绘图错误处或待改进处直接标注，并用文字说明原因及修改建议。同时，也可以给老师提供教学决策建议，让老师掌握本班整体的学习情况并做出相应的调整。

（三）虚拟仿真实实践教学

将 VR/AR 技术与 AI 技术相结合，构建虚拟仿真实实践教学平台，在虚拟场景中让学生体验建筑工程制图及识图的真实工作情境，如对建筑模型进行三维建模、图纸制作并审查、工程现场虚拟浏览等。通过对虚拟场景的操作，让学生更加深刻理解建筑工程制图与识图过程。提加深学生对图纸理解，提高识读水平，规范制图标准，从而养成严格按规范操作的习惯提高学生实践能力及解决实际问题的能力。另外，虚拟仿真实实践教学还能打破时空界限，实现随时随地的实践学习，加深学生对图纸理解，提高识读水平，规范制图标准，从而养成严格按规范操作的习惯。

（四）人工智能赋能教学设计分析

教学设计是教学实施前提，也是教育行动开始前的预演，它会影响到教学策略的精确度、目的性和实用性，进而对教学质量产生重大影响。因此，研讨、评论并修改教学设计成为了教育教学准备的关键部分。过去的研究和评估主要依赖于教师的个人主观体验来做判断，受到人力、时间及精力的约束，无法充分实现。利用生成的智能科技去优化教学设计的方案、提高教学质量已成为数智时代的课堂教学实践，教学设计分析和教学反思相互支撑。根据教学实施的目标和学生的课堂反馈评估教学质量，推进教评融合。教师可以基于教学设计和教学实施过程评估结果，调整和优化教学设计。同时教师在备课时，人工智能系统可根据教学目标和课程内容，从海量的教学资源库中智能检索并推荐合适的教案、课件、案例、视频等资源^[3]。

四、结论

本文通过研究及对人工智能辅助建筑工程制图与识图课程的教学进行探索性实践，说明利用人工智能可以提高教学效率，在实践教学方面有很好的效果，也能做到因材施教。因此，把人工智能引入到建筑工程制图与识图课程的教学过程中来，能很好地改善目前教学中存在的弊端。提升教学质量，培养学生实践能力及创新力。人工智能时代下，在未来的《建筑工程制图与识图》课程的教学过程中将会越来越广泛应用人工智能，《建筑工程制图与识图》通过“AI生成式精准学情诊断→动态任务生成→即时反馈优化”过程，由“教技能”走向“育素养”。

参考文献

- [1] 陈冕. 建筑工程制图与识图课程教学方法研究 [J]. 砖瓦世界, 2022(22): 214-216.
- [2] 黄廷祝. 人工智能时代教学形态的主动变革 [J]. 中国大学教学, 2025(1): 85-91, 107.
- [3] 穆肃, 陈孝然, 周德青. 生成式人工智能赋能教学设计分析: 需求、方法和发展 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(1): 61-72.

多元函数微积分应用能力提升教学研究

成晟

三亚学院新能源与智能网联汽车学院，海南 三亚 572022

DOI:10.61369/EDTR.2026030016

摘 要：多元函数微积分作为高等数学教学体系里的核心部分，理论抽象程度高、应用范畴广泛，是连接数学基础和专业实践的关键桥梁。当下教学里常见重理论推导、轻应用实践，重解题技巧、轻能力培养的状况，使得学生难以把多元函数微积分知识和专业问题、实际场景进行有效融合，应用能力与创新思维的发展受到制约，本文聚焦于提升多元函数微积分应用能力这一目标，剖析当前教学中凸显的问题，从教学理念、内容、方法以及实践环节等多维度开展研究，探寻契合学生认知规律和专业需求的教学途径，强化数学思维训练和应用能力培育，促使多元函数微积分教学从知识传授向能力塑造转变，为高等数学教学改革提供借鉴参考，以更好地适应学生成长与专业发展的需求。

关 键 词：多元函数微积分；应用能力；教学改革；实践教学；数学思维

Teaching Research on the Enhancement of Application Ability of Multivariate Function Calculus

Cheng Sheng

School of New Energy and Intelligent Networked Automobile, University of Sanya, Sanya, Hainan 572022

Abstract：As a core component of the advanced mathematics teaching system, multivariate calculus is characterized by its high level of theoretical abstraction and broad range of applications, serving as a crucial bridge connecting mathematical foundations with professional practice. Current teaching practices often emphasize theoretical derivation over practical application and problem-solving skills over the cultivation of abilities, making it difficult for students to effectively integrate knowledge of multivariate calculus with professional issues and real-world scenarios. This hampers the development of their application abilities and innovative thinking. Focusing on the goal of enhancing the application ability of multivariate calculus, this paper analyzes prominent issues in current teaching, conducts research from multiple dimensions such as teaching philosophy, content, methods, and practical aspects, explores teaching approaches that align with students' cognitive patterns and professional needs, strengthens mathematical thinking training and the cultivation of application abilities, and promotes the transformation of multivariate calculus teaching from knowledge transmission to ability shaping. It provides references for the reform of advanced mathematics teaching to better meet the needs of student growth and professional development.

Keywords：multivariate calculus; application ability; teaching reform; practical teaching; mathematical thinking

引言

高等数学里，多元函数微积分可谓是一环，它在理工、经管、信息等众多学科领域都有着广泛应用，是培养学生逻辑思维、抽象思维以及问题解决能力的关键课程。如今，学科交叉融合不断深入，各专业对学生数学应用能力的要求日益提高，仅仅掌握公式推导和习题解答，已难以满足学习和发展的需要。当下多元函数微积分教学中，存在教学内容和专业不契合、教学方式单调、实践环节欠缺等情况，导致学生普遍理解不深刻、应用不灵活、迁移能力不够，为有效提升教学质量和育人成效，有必要系统优化多元函数微积分教学模式，以应用为导向，强化能力培养，助力学生从“学会数学”迈向“会用数学”，让他们真正能将数学知识运用到实际学习与未来发展之中。

作者简介：成晟（1987-），男，汉族，山西太原人，硕士，讲师，研究方向：微分方程。

一、多元函数微积分应用能力教学现状分析

（一）教学理念与应用导向存在偏差

当下多元函数微积分教学在理念上尚存局限，一些教学活动以传授理论知识为要，聚焦公式推导、定理证明和题型训练，而对知识实际应用与能力培育关注不够。受此理念左右，课堂教学多依照教材体系推进，注重知识系统完整，却淡化了数学工具与现实及专业问题的关联，学生长时间被动接受知识，习惯记忆结论、模仿解题，主动用多元函数微积分分析和解决问题的意识较难形成，教学理念偏离应用导向，多元函数微分学是微积分的一个关键性的内容，在具体的分析中，它涉及的变元从一个变为多个，变量之间往往会存在一个多重的现象，这样也就会产生多元函数微分学之间存在不同的性质与特点，微积分的多元函数极值问题主要包括条件极值与无条件极值，在具体的学习中需要特别注意与分析^[1]。

（二）教学内容与专业实践结合不紧密

多元函数微积分教学内容通常通用性强但专业性不足，教材编写和课程设计大多采用统一框架，鲜少依据不同专业需求开展差异化调整，于偏理工专业而言，梯度、散度、重积分等内容和物理模型、工程计算的联系不够直观，在经管类专业里，多元函数极值、条件极值等知识点和经济模型、优化问题的结合不够紧密。教学内容缺少场景化、案例化设计，抽象概念和实际应用之间存在脱节现象，学生很难体会到知识的实用价值和应用场景。这种长期脱离专业与实践的教学内容，导致学生难以把数学方法转化为解决专业问题的工具，应用能力提升缺乏必要的载体与支撑，使得学生在专业学习和实践中难以有效运用所学的多元函数微积分知识去解决实际问题。

（三）教学方法与能力培养模式相对单一

当下多元函数微积分课堂教学大多还是采用传统讲授模式，在这种模式里教师主导着知识传递，学生参与度不高、互动性欠佳，自主探究和合作学习的空间也很有限，即便有些课堂采用了多媒体和板书相结合的方式，不过大多只是用于公式演示和例题讲解，像问题驱动、案例探究、项目式学习这类能提升学生应用能力的教学方法运用较少，课堂提问和练习也多是封闭性习题，开放性、综合性应用问题匮乏。难以有效激发学生思考和创新，单一教学方法无法很好满足培养学生应用能力的需求，学生缺少把数学知识用于解决实际问题的训练，思维模式容易固化，创新意识和综合应用能力发展迟缓，不利于学生未来在相关领域的深入学习和实践。

二、影响多元函数微积分应用能力提升的主要因素

（一）学生数学基础与认知水平差异较大

学生踏入多元函数微积分学习阶段前，已掌握一元函数微积分、线性代数等基础知识，不过，因前期学习态度、方法以及自身思维特点有别，他们在知识掌握程度、逻辑思维能力和学习习惯上呈现显著差异。一些学生对极限、导数、积分等核心概念理

解浮于表面，知识体系存在缺漏，面对多元函数的空间结构和多元变化关系，难以迅速构建空间概念与整体思维，知识迁移拓展受阻。并且，学生抽象思维发展参差不齐，多元函数微积分里的偏导数、全微分、重积分、曲线曲面积分等内容，比一元函数微积分更抽象，部分学生只能停留在浅层记忆，难以深入领会概念本质与方法内涵，在实际应用时难以精准选用恰当数学工具解决问题，认知水平的差异让统一教学难以满足不同层次学生需求，基础薄弱学生跟不上应用训练进度，基础好的学生缺乏拓展机会，整体应用能力提升受限，教学效果大打折扣。

（二）课程教学目标对应用能力定位不清晰

多元函数微积分课程教学目标常更多关注知识与技能目标，着重让学生掌握基本概念定理、公式和解法方法，以实现解答各类习题的目的，但对应用能力、数学素养、创新思维这类核心目标的描述却很模糊，缺少可操作、可评估的具体准则。教学目标里对“应用”的定义不明确，未清晰划分基础应用、综合应用和创新应用等不同层次，也未依据不同专业的人才培养需求明确应用能力的具体要求，使得教学实施、课堂练习和考核评价都围绕解题进行，而非聚焦问题解决和实际应用。目标定位的不清晰直接对教学全过程设计产生影响，应用能力培养缺乏清晰方向与实施途径，教师难以系统地组织应用教学，无法有针对性地开展应用训练，学生也难以明确自身能力提升的重点和方向，最终影响应用能力的系统性增强，在实际学习中难以将所学知识有效运用到实际问题的解决中。

（三）实践教学环节与应用训练体系不完善

微积分里多元函数的极值问题是普遍应用的现象，在具体的极值求解的过程中，要能够结合具体的情况进行判断，特别需要注意极值与弱极值之间存在的区别，充分的考虑自变量的变化对函数极值的影响^[2]。现存实践活动大多仅为简单计算验证，鲜少有和专业融合的综合性实践项目，学生难以完整体验从问题抽象、模型搭建、数学求解直至结果分析的全流程。应用训练也欠缺系统性规划，课内练习、课后作业、课程考核彼此衔接欠佳，无法构建起由浅至深、从单一到综合的能力培育链条，如此不完善的实践教学与应用训练体系，让学生鲜有动手实践、自主探索的契机，理论知识也就难以转化成稳定的应用能力，学生在面对实际问题时往往难以灵活运用所学知识，难以真正掌握多元函数微积分在实际场景中的运用技巧。

三、多元函数微积分应用能力提升的教学改革路径

（一）树立以应用能力为核心的教学理念

要提升多元函数微积分应用能力，需转变教学理念，确立以培养应用能力为核心、提升数学素养为目标、服务专业学习为导向的教学思想，在教学设计里，把知识传授、能力培养与思维训练融合起来，突出问题与实践导向，将实际问题和专业案例贯穿教学始终，教师要从知识传授者转变为学习引导者，鼓励学生主动思考、大胆质疑，引导他们运用多元函数微积分思想去观察现象、剖析矛盾、解决问题，更新理念后^[3]。让应用能力培养融入

课前、课中、课后各个环节,使学生在知识学习进程中,逐渐养成数学应用意识与应用习惯,让多元函数微积分知识更好地在实际中发挥作用,助力学生在专业学习和实际生活里能灵活运用相关知识解决各类问题。

（二）优化教学内容，强化知识与应用的深度融合

为达成应用能力提升目标,对多元函数微积分教学内容开展模块化与场景化的重新构建,在确保理论体系完整前提下,增添案例教学、应用拓展以及和专业衔接的内容,依据不同专业特性,挑选具代表性的实际问题,把偏导数、全微分、极值、重积分、曲线积分等知识点嵌入具体场景里,教学时适度简化过于繁杂的理论证明,着重强化对概念的直观理解以及方法的实际运用,凸显知识的实用性与工具属性,增设综合应用模块,把多个知识点整合于同一问题,以此提升学生知识整合与迁移能力。经内容优化,打破抽象知识与实际应用间的阻碍,使学生能在具体情境中理解并运用知识,让学生在学习过程中更好地将知识转化为解决实际问题的能力,进一步增强其对多元函数微积分知识的掌握与运用水平。

（三）创新教学方法，构建多元互动的课堂模式

摒弃单一讲授式教学模式,灵活采用问题驱动法、案例教学法、小组探究法、项目式学习等多种教学手段,打造互动式、探究式课堂,以实际问题作为突破口,设置难度递增的问题链,引导学生一步步抽象出数学模型,运用多元函数微积分方法求解并剖析结果,开展小组合作学习活动^[4]。针对综合性应用问题展开研讨,促使学生交流思路、分享方法,提高协作与表达能力,利用可视化工具,直观呈现多元函数图像、积分区域、空间曲面等内容,减轻抽象理解的难度,提高学习兴趣,多样化教学方法激发学生的主动性与创造性,使学生在探究与实践过程中增强应用能力,在不断探索中深化对知识的理解与运用。

四、多元函数微积分应用能力提升的保障措施

（一）完善分层分类教学与个性化指导机制

鉴于学生基础和认知水平存在差异,开展分层分类教学,在遵循统一课程标准前提下,设计难度有别、侧重不同的学习与训练任务。对于基础薄弱学生着重强化概念理解与基础应用,助力其筑牢知识体系,基础较好学生则增加拓展性、综合性应用问题,激励他们开展自主探究与创新实践,构建常态化个性化指导机制,利用课后答疑、线上交流、学习小组等形式,及时化解学生应用中碰到的难题。留意学生学习特点与思维方式,有针对性地引导学生树立数学应用思维,为不同层次学生供给适配的能

力提升途径,让各层次学生都能在数学学习中得到充分发展,挖掘自身潜力,实现能力的逐步提升。

（二）强化实践教学与综合应用训练体系建设

强化实践教学环节的构建,增添实践课程的课时量,精心设计既与专业紧密结合又贴合现实状况的实践项目,使学生能完整地历经问题抽象、模型搭建、求解分析以及总结反思的全流程。构建起涵盖课内练习、课后作业、阶段实训、课程考核于一体的应用训练体系,让学生从单一知识点的应用渐次过渡至多知识点的综合运用,从应对教材习题逐步转向解决实际问题,激励学生把多元函数微积分方法运用到课程设计、学科竞赛以及专业学习中达成跨课程、跨学科的知识交融^[5]。借助系统化的实践训练使学生在动手操作与真切体验里提升应用能力和创新能力,让学生在实践中更好地将理论知识转化为实际技能,为未来的职业发展和学术研究奠定坚实基础。

（三）改进考核评价方式，突出应用能力导向

对以期末笔试为主的传统考核模式加以变革,构建起过程性考核和终结性考核相融合、知识考核与能力考核同等重要的评价体系。提高平时作业、课堂表现、案例分析、实践报告、探究任务等过程性评价的占比,着重考查学生运用知识解决实际问题的能力,终结性考核适度削减纯理论和计算性题目,增添综合性、开放性应用试题,激励学生从多个角度思考问题、采用多样方法解题,评价方式的改革促使学生由被动记忆向主动应用转变,从关注分数转而关注能力提升,充分彰显考核评价对应用能力培养的导向效能。

五、结语

提升多元函数微积分应用能力,是高等数学教学改革的关键走向,亦是培育高素质应用型、复合型人才之必然要求,但当下教学在理念、内容、方法以及实践等维度尚存不少欠缺,对学生应用能力与数学素养的提高形成掣肘。要想改变这一状况,可采取一系列举措,树立以应用为核心的教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善分层教学、强化实践训练、改进考核评价等,如此一来,能有力推动多元函数微积分教学由理论主导转变为应用主导,助力学生深入理解知识本质、熟练掌握数学方法进而提升应用能力。在不断的教学探索与实践进程中,需持续总结经验、优化实施路径,推动多元函数微积分教学质量逐步提高,为学生专业知识的学习以及长远发展筑牢数学根基,让学生在未来的学习与工作中更好地运用多元函数微积分相关知识解决实际问题。

参考文献

[1] 赵建卫,李易.多元函数微积分在物流成本效益分析中的应用[J].中国储运,2025,(09):227-228.
[2] 康保凤.高等数学一元函数微积分教学模式探究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(03):67-69.
[3] 马明华,李明,孙宁.关于微积分中多元函数极值教学的几点思考[J].科技风,2023,(23):63-65.
[4] 排新颖,侯英敏,于娟.一元函数微积分的“一二三四五”[J].高等数学研究,2022,25(06):4-6.
[5] 张芬,吴红星,石黄萍,等.微积分中一元函数求导方法探讨[J].上饶师范学院学报,2022,42(03):1-5.

项目化与产教融合导向下《陈设艺术设计》课程教学改革研究

刘芬^{1*}, 肖铭睿²

1. 湖南工业大学包装设计艺术学院, 湖南 株洲 412007

2. 中国美术学院, 浙江 杭州 310009

DOI:10.61369/EDTR.2026030019

摘 要 : 在应用型设计人才培养背景下, 陈设艺术设计课程不仅承担空间审美组织与场景营造的教学任务, 也关系到学生综合能力、实践能力与职业适应能力的形成。但从当前教学现状看, 该课程仍普遍存在知识讲授与设计流程脱节、课堂训练与真实项目分离、终结性展示重于能力生成等问题, 导致学生难以形成面向真实情境的问题识别、方案整合与实施转化能力。本文以《陈设艺术设计》课程为研究对象, 引入成果导向教育理念, 结合项目化教学与产教融合要求, 对课程目标、内容结构、实施流程与评价机制进行系统重构。研究围绕认知理解、元素整合、方案表达与实施转化等核心能力, 构建“概念与策划—元素与搭配—表达与深化—实战与落地”的模块化课程体系, 并通过真实或准真实项目嵌入教学全过程, 形成多主体协同参与的项目化教学机制。同时, 建立兼顾过程性与结果性的多元评价体系, 推动课程成果由课堂作业向准职业成果转化。研究表明, 该模式有助于提升学生综合设计能力, 也为相关设计类课程改革提供了参考。

关 键 词 : 陈设艺术设计; 项目化教学; 产教融合; 成果导向教育; 课程改革

Research on the Teaching Reform of "Furnishings Art Design" Course under the Guidance of Project-Based Learning and Industry-Education Integration

Liu Fen^{1*}, Xiao Mingrui²

1. School of Packaging Design Art, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

2. China Academy of Art, Hangzhou, Zhejiang 310009

Abstract : In the context of cultivating applied design talents, the Furnishings Art Design course not only undertakes the teaching tasks of spatial aesthetic organization and scene creation but also relates to the formation of students' comprehensive design abilities, practical skills, and professional adaptability. However, judging from the current teaching situation, this course still generally faces issues such as the disconnection between knowledge instruction and the design process, the separation of classroom training from real projects, and the emphasis on final presentations over the development of abilities, making it difficult for students to develop the skills to identify problems, integrate solutions, and implement transformations in real-world situations. This paper takes the "Furnishings Art Design" course as the research object, introduces the concept of outcome-based education, and combines the requirements of project-based learning and industry-education integration to systematically reconstruct the course objectives, content structure, implementation process, and evaluation mechanism. Focusing on core competencies such as cognitive understanding, element integration, solution expression, and implementation transformation, the study constructs a modular curriculum system that includes "Concept and Planning—Elements and Matching—Expression and Deepening—Practice and Implementation." It embeds real or quasi-real projects throughout the teaching process, forming a project-based teaching mechanism with multi-subject collaborative participation. Meanwhile, a diversified evaluation system that balances process and outcome is established to promote the transformation of course outcomes from classroom assignments to quasi-professional achievements. The research indicates that this model helps enhance students' comprehensive design abilities and provides a reference for the reform of related design courses.

Keywords : furnishings art design; project-based learning; industry-education integration; outcome-based education; curriculum reform

基金项目: 湖南工业大学校级一流课程: 陈设艺术设计(产教融合课程) 阶段性成果, 湖南工业遗产文化意象转译机制与场景化表达研究后面加上(XSP26YBC136)

通讯作者: 刘芬, E-mail: 58009807@qq.com

引言

陈设艺术设计是环境设计专业中兼具综合性、实践性与审美性的核心课程之一。它并非家具、灯具、织物、绿植与饰品等要素的简单配置，而是在空间功能、审美秩序、文化表达与生活方式之间建立整体关系，通过材料、色彩、尺度、肌理与符号的统筹组织，实现空间氛围营造与场景叙事建构。随着商业空间更新、文旅场景重构以及居住消费升级，陈设设计在空间设计中的角色已由后期附加转向前期介入，由局部美化转向整体策划，这也要求课程目标由表现训练转向综合能力培养。

从高等教育改革趋势看，产教融合、实践育人和能力导向已成为应用型人才培养的重要方向。国家相继出台相关政策，强调教育链、人才链与产业链、创新链之间的协同衔接。这意味着环境设计及相关专业课程不仅要完成知识传授，更应支持学生在真实设计任务中形成问题识别、综合整合与实践转化能力。但从当前教学实践看，《陈设艺术设计》课程仍存在较明显的传统特征。课程内容多围绕风格类型、陈设要素和软装搭配展开，易使学生将陈设设计理解为形式拼贴与视觉搭配，难以建立完整的设计流程意识；课程作业多停留于模拟训练，学生对真实项目中的用户需求、场地限制、预算控制、材料工艺及协同关系认识不足；课程评价偏重终期展示，对调研分析、概念生成、方案迭代与表达修正等过程性能力关注不够。

由此可见，当前课程的主要问题并不只是实践不足，而在于尚未形成与设计实践逻辑相匹配的能力培养结构。基于此，本文以《陈设艺术设计》课程为研究对象，引入成果导向教育理念，结合项目化教学与产教融合要求，对课程目标、教学模块、实施机制与评价路径进行系统重构，来形成更符合设计实践规律的课程教学模式。

一、研究思路与改革依据

（一）成果导向教育的课程重构意义

成果导向教育强调从学生最终应达到的学习成果出发，反向设计课程目标、教学活动与评价机制。对于设计类课程而言，所谓“成果”并非单一的终期作业，而是学生在复杂任务中表现出的分析判断能力、整合表达能力、沟通协作能力与现实转化能力。所以，课程改革不能停留在内容增减或形式调整层面，而应围绕能力建构重组教学过程。

在《陈设艺术设计》课程中，若仅以知识掌握和视觉呈现为目标，学生容易把学习重点放在效果图制作与风格模仿上，而忽略问题分析、用户研究、文化理解与实施逻辑等更具专业深度的内容。成果导向教育的引入，有助于将课程重心由“教师教了什么”转向“学生最终能够完成什么”，使教学目标、内容安排、作业设置和评价方式之间建立更加清晰的逻辑关联。

（二）项目化教学与设计实践的耦合

从设计学科特征看，项目化教学与陈设艺术设计的专业实践之间具有天然的一致性。设计活动通常以现实问题为起点，在调研、定位、构思、表达、深化与实施等连续环节中逐步推进。实践研究也指出，项目任务的连续性、真实性和问题驱动性，有助于提升学习者的主动建构能力和综合应用能力。对设计类课程而言，项目不仅是教学载体，也是组织知识与能力的重要媒介。但项目化教学并不天然等于高质量教学。如果项目仅作为作业包装存在，缺少清晰的能力目标和阶段性训练安排，学生仍可能停留在经验模仿与形式拼接层面。因此，项目化教学必须嵌入成果导向框架中，通过明确能力目标、细化实施节点和建立评价反馈机制，才能真正转化为课程质量提升的有效路径。

（三）产教融合的现实支撑

产教融合为课程改革提供了现实参照。陈设艺术设计具有鲜

明的行业关联性，其课程成效不仅体现在课堂成果上，更体现在学生是否能够理解真实空间中的功能逻辑、施工约束、审美定位和市场需求。国家产教融合政策强调以产业需求引导人才培养，以校企协同提升教育供给质量。在设计教育场域中，这意味着课程必须超越校内封闭训练模式，主动吸纳企业项目、行业案例和外部导师资源，以提高课程与真实实践之间的耦合度。

本文将成果导向教育、项目化教学与产教融合三者统合为课程改革的基本依据：以能力反向设计明确课程目标，以项目化教学重组课程过程，以产教融合校准课程内容与实践标准，从而建立一套由能力牵引、以项目推进、在多主体协同中运行的课程教学模式。

二、课程目标重构与模块体系建构

（一）课程目标由知识掌握转向能力培养

结合陈设艺术设计的专业属性与行业要求，本文将课程目标由传统的知识掌握和表现训练，调整为面向综合设计实践的能力培养，即学生通过课程学习，能够完成从问题理解、概念生成、元素整合到方案表达与实施转化的完整设计过程。课程需重点培养四类核心能力。第一，是认知与分析能力，即能够从空间属性、用户需求、文化语境与使用场景出发识别问题并形成设计判断。第二，是整合与配置能力，即能够在家具、织物、灯具、材质、色彩、陈设品等多重要素之间建立协调关系，处理功能、形式与情境的统一。第三，是表达与沟通能力，即能够通过草图、模型、数字建模、效果图和说明文本等方式，将设计概念转化为可理解、可讨论、可修正的方案。第四，是转化与实施能力，即能够在现实约束中检验方案的可行性，并使设计成果具备展示、汇报甚至进入准实施阶段的可能。

（二）模块化课程体系的构建

课程内容被重构为四个递进式教学模块。其一为“概念与策

划”模块。该模块主要解决学生对课程边界不清、问题意识不足的问题。教学重点不再局限于概念介绍,而是通过案例讨论、任务解析、用户与场地研究等方式,引导学生建立对空间属性、设计对象和文化背景的整体认识,形成初步的设计定位与策划逻辑。其二为“元素与搭配”模块。传统课程通常将家具、灯具、织物、饰品等作为孤立知识点分别讲授,而本研究强调其关系性学习。各要素不是静态知识,而是共同作用于空间氛围和使用体验的系统变量。通过这一模块,学生需要理解尺度、材质、色彩、肌理、风格与功能之间的综合关系,从而由“会搭配”转向“会整合”。其三为“表达与深化”模块。陈设艺术设计中的表达并非纯粹的视觉修饰,而是方案推敲和逻辑外化的重要手段。该模块强调学生通过拼贴、草图、模型、建模、渲染、文本阐释等多种方式推进方案,并在表达过程中不断调整概念、修正问题与强化逻辑。其四为“实战与落地”模块。该模块以真实或准真实项目为依托,将前述知识与能力整合进完整任务中。学生围绕样板空间、商业软装、主题展陈、文化场景等设计命题,在真实约束条件下推进项目,通过中期汇报、方案修订和终期答辩等环节不断完善方案,强化职业意识和实施判断能力。

（三）模块体系的课程价值

这一模块化体系改变了传统课程以知识点串联内容的方式,转而以能力生成过程组织课程结构,使教学内容与设计实践流程形成更加紧密的对应关系。学生在学习中不再面对彼此割裂的知识单元,而是在连续性训练中逐步完成从认知理解到综合转化的能力积累。就课程改革的方法而言,这种结构更有利于实现成果导向教育所强调的“目标—教学—评价”一致性。

三、项目化与产教融合导向下的教学实施

（一）真实或准真实项目的导入

课程结构的优化只有转化为有效的教学实施,才能真正产生教学成效。为此,本文以项目化教学为主线,将产教融合机制嵌入教学全过程,形成“真实任务导入—多主体协同—阶段化推进”的实施路径。在项目来源上,课程优先选取与行业实践具有一定关联度的真实或准真实任务。项目可来自校企合作、地方文旅空间营造、商业空间优化、展示空间改造或主题性场景策划等。与传统课堂中抽象化、概念化命题不同,这类项目能够为学生提供更加明确的问题边界与现实约束,使其在进入设计之初便意识到方案不仅要有审美表达,也必须回应使用需求、场地条件和实施逻辑。教师与企业导师共同梳理任务书,明确项目背景、设计目标、受众对象、技术限制和成果要求,以增强课程任务的真实性与可操作性。

（二）多主体协同的教学组织机制

在教学组织上,课程建立教师、学生与企业导师协同参与的教学机制。教师负责课程节奏安排、理论支撑和方法引导,企业导师则从行业标准、市场需求和项目落地角度提出意见。学生处于课程运行的中心,需要在多轮汇报、交流与修正中不断推进设计。相较于传统课程中企业仅在终评环节出现,本研究强调企业

导师前移参与,使行业标准在选题判断、中期指导与成果评估中持续发挥作用。这种多主体协同机制,有助于打破单一教师评价的局限,也使课程更接近真实设计协作场景。

（三）阶段化推进的实施流程

在实施流程上,课程按设计活动的基本规律划分为项目导入、调研分析、方案生成、深化优化和成果呈现五个阶段。项目导入阶段主要帮助学生理解任务要求并建立初步判断;调研分析阶段围绕用户特征、空间属性、文化线索和案例参照进行资料收集与问题识别;方案生成阶段通过概念提炼、意象构建与初步表达形成设计雏形;深化优化阶段则重点处理材料、色彩、尺度、预算与技术实现等问题,使方案逐步从概念走向可执行;成果呈现阶段以展板、模型、效果图、汇报文本和答辩展示等形式完成最终输出。阶段化流程的建立,使教学不再依赖经验式推进,而具有相对清晰的节点控制与过程依据。对学生而言,这意味着课程任务不再只是一次性完成的终结作业,而是一个持续生成、持续修正的设计过程。

（四）教学实施的实践价值

项目化与产教融合的结合,改变了学生对课程任务的理解方式。在传统教学中,学生往往将陈设设计视为“把空间做得更好看”的形式工作,而在真实项目语境下,他们需要面对更复杂的变量:一方面要维持视觉秩序与审美表达,另一方面要处理功能关系、文化主题、材料条件、经费约束和实施可行性。这种训练使学生从以结果表现为中心的学习状态,逐步转向以问题解决为中心的专业状态,课程的实践价值也由此得到强化。

四、多元评价机制与课程成果转化

（一）评价对象与评价主体的重构

在项目化与产教融合背景下,传统以终期作品为中心的评价模式已难以准确反映学生在课程中的真实成长。为使评价真正服务于能力建构,本文从评价对象、评价主体与评价方式三个方面对课程评价体系进行重构。

首先,在评价对象上,课程由单一结果评价转向“过程—能力—成果”三维评价结构。过程评价关注学生在调研、讨论、汇报、修改和协作中的参与情况与推进质量,能力评价聚焦其问题识别、概念提炼、要素整合、表达沟通和现实判断等综合表现,成果评价则考察方案的逻辑完整性、视觉呈现度与现实可行性。这一结构的建立,使评价不再只是对期末作业进行打分,而成为观察学生能力生成过程的重要依据。

其次,在评价主体上,课程采用教师评价、同伴评价与企业评价相结合的方式。教师评价主要着眼于专业逻辑、方法运用和课程目标达成情况;同伴评价强调方案的交流性、可感知性与比较性;企业评价则从行业标准、市场适应度和实施可能性出发,为学生提供更接近职业语境的反馈。多主体评价能够打破校内单一评价口径,使学生从不同维度理解设计成果的价值。

（二）评价方式的优化

在评价方式上,课程强调过程性评价与结果性评价并重。阶

段汇报、中期评审、课堂讨论、项目日志与方案迭代记录等构成过程性评价的重要内容，有助于教师及时识别学生的阶段性问题；终期答辩、成果展示与项目复盘则构成结果性评价的主要形式，用于检验学生综合设计能力的最终达成情况。两类评价相互支撑，使课程评价既具有过程跟踪功能，也保留成果判断功能。这种结构也更符合成果导向教育对“持续反馈”与“达成检验”的双重要求。

（三）课程成果的转化路径

在此基础上，课程评价进一步服务于成果转化。一方面，通过企业参与、项目对接和平台展示，部分优秀学生方案可进一步进入竞赛、展览、校企合作项目或社会服务场景，实现由课堂作业向准职业成果的延伸。另一方面，评价反馈也反向推动课程优化：教师可根据学生在某些环节中的普遍短板调整训练重点，企业导师的意见则帮助课程持续校准与行业之间的关联强度。由此，评价不再只是课程末端的封闭动作，而成为教学改进与成果外化的重要机制。

五、结语

项目化与产教融合导向下的《陈设艺术设计》课程改革，推动课程由知识传授转向能力培养，由课堂训练转向真实任务驱动，由一般性作业转向准职业化成果表达。学生在方案逻辑、实施意识与综合表达等方面因此更贴近行业实践要求。该模式的实施也依赖教师较强的组织整合能力，以及相对稳定的项目来源与校企协同机制。因此，在推广过程中，应结合院校类型、专业定位与区域产业条件进行适应性调整。

总体而言，课程改革的关键不在于简单增加实践环节，而在于围绕能力目标重构课程内容、教学实施与评价机制之间的关系。只有建立目标明确、项目驱动、评价协同的运行逻辑，才能推动设计类课程由知识讲授走向真实实践。

参考文献

- [1] SPADY W G. Outcome-Based Education: Critical Issues and Answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [2] THOMAS J W. A Review of Research on Project-Based Learning[R]. San Rafael, CA: The Autodesk Foundation, 2000.
- [3] 国家发展改革委, 教育部. 国家产教融合建设试点实施方案 [Z]. 2019.
- [4] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024—2035 年) [Z]. 2025.
- [5] 罗方. 新文科理念下环境设计专业卓越创新人才培养模式探索 [J]. 经济师, 2022(4).
- [6] 吴智雪. 环境设计专业项目化教学及教学控制模式探究 [J]. 文教资料, 2022(3).
- [7] 赵梦. 装饰艺术专业陈设艺术设计教学改革研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2021(6).
- [8] 艾翔. 基于专创融合的“家具设计与室内陈设”课程教学改革及实践研究 [J]. 大众文艺, 2021(21): 167-169.

职业外语“课程思政”融合传统伦理的路径探析

陈曦

文华学院, 湖北 武汉 430074

DOI:10.61369/EDTR.2026030023

摘 要： 新时代职业教育高质量发展与课程思政推进双重背景下，职业外语课程的工具性、职业性和人文性日益凸显，它不仅承担了培养学生外语语言应用能力和适配职业岗位需求的任务，更承担着价值引领、文化传承与素质培养使命。传统伦理是中华优秀传统文化的核心内涵，它蕴含着丰富育人价值，高度契合外语课程思政“立德树人”根本目标要求，将其融入职业外语课程思政教学能够有效破解职业外语课程重技能轻素养、重工具轻人文的困境，使其在传承中华优秀传统文化、培育具有家国情怀和职业素养的复合型技术技能人才方面发挥更加重要作用。本文从树立正确育人理念、优化外语教学内容、创新教学融合方法、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等几个方面入手探究职业外语“课程思政”融合传统伦理的路径。

关 键 词： 职业外语；课程思政；传统伦理

Exploration of the Path for Integrating Traditional Ethics into "Course-based Ideological and Political Education" in Vocational Foreign Language Teaching

Chen Xi

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430074

Abstract： Against the backdrop of the dual promotion of high-quality development in vocational education and the advancement of course-based ideological and political education in the new era, the instrumental, vocational, and humanistic nature of vocational foreign language courses has become increasingly prominent. These courses not only undertake the task of cultivating students' foreign language application skills and meeting the demands of vocational positions but also shoulder the mission of value guidance, cultural inheritance, and quality cultivation. Traditional ethics, as the core essence of China's fine traditional culture, is rich in educational value and highly consistent with the fundamental goal of "moral education" in course-based ideological and political education. Integrating traditional ethics into the ideological and political education of vocational foreign language courses can effectively address the dilemma of emphasizing skills over quality and tools over humanity in vocational foreign language teaching, enabling it to play a more significant role in inheriting China's fine traditional culture and cultivating compound technical and skilled talents with a sense of patriotism and professional ethics.

Keywords： vocational foreign language; course-based ideological and political education; traditional ethics

引言

我国高度重视职业教育与课程思政建设，《国家职业教育改革实施方案》强调要坚持立德树人，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，突出职业教育特色，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。职业外语课程是职业院校各专业公共基础课程或专业核心课程，覆盖范围广、学生群体多，是开展课程思政建设的重要载体，教学质量直接关系到职业院校人才培养水平。职业院校学生需要在职业场景中运用外语有效沟通、完成职业任务，但我国职业外语课程教学往往侧重于语言知识传授与技能训练，忽视人文素养培养与价值引领，课程思政缺乏与职业岗位、传统文化的深度融合，难以引发学生情感共鸣和价值认同^[2]。传统伦理是中华优秀传统文化的重要构成，形成了以仁义礼智信为核心，以敬业奉献、诚信友善、尊师重道、精益求精为主要内涵的伦理体系，这高度契合了职业外语课程“培育职业素养、塑造正确价值观、传承中华文化”目标，将传统伦理融入职业外语课程思政能够丰富课程思政内容，提升课程人文内涵帮助学生学习外语语言技能，实现语言学习、职业成长、文化传承、价值塑造协同发展。

课题名称：2025年度职业外语教育高质量发展研究重点课题：“德技融通”视阈下中华传统伦理元素融入职业外语课程思政的路径研究

课题编号：WYJZW-202513538HB

作者简介：陈曦（1985.07—），女，汉族，黑龙江双城人，硕士研究生，副教授，研究方向：外语教学与教师发展。

一、强化融合意识、树立正确育人理念

职业外语教育工作者应该高度重视职业外语课程思政融合传统伦理，树立立德树人根本育人理念，将二者融合纳入职业教育高质量发展整体规划，教学领导小组统筹推进职业外语课程思政融合传统伦理各项工作，形成全员参与、全程推进、全方位覆盖工作格局，制定相关政策文件与实施方案明确融合教学的目标、任务、路径与保障措施。职业外语教师树立立德树人、德技并修教学理念，深入学习课程思政、传统伦理和职业教育等相关理论知识；坚定“以学生为中心”教育理念，重视学生全面发展，将语言技能训练与伦理素养培育、职业素养培育有机结合，推动学生语言学习、价值塑造、职业成长协同发展。教师需要主动挖掘传统伦理元素并将其融入教学全流程，提升融合教学的质量与效果。职业院校借助主题班会和专题讲座向学生讲解传统伦理的内涵、时代价值与职业发展关系，结合岗位需求展示传统伦理在职业工作中的应用，学生深入了解传统伦理与职业素养的密切关联，激发学生学习传统伦理积极性^[3]。

二、优化教学内容，深度融合传统伦理

职业外语“课程思政”围绕课程特点和职业岗位需求深度挖掘传统伦理元素，构建与之相匹配的教学内容体系，梳理传统伦理核心内涵并选择与职业素养、职业岗位需求密切相关的伦理要素，如诚信、敬业、奉献、友善、精益求精、尊师重道等，将它们作为融合教学的核心内容。外语课程结合不同专业特点选择针对性伦理元素，如商务外语课程重点选取诚信、契约精神、团队协作等伦理元素，旅游外语课程精选友善、礼仪、服务意识等伦理元素，持续提高课程思政教学内容针对性，使传统伦理元素有效融入词汇、句型、对话、课文、案例等各个环节，保证课程思政与传统伦理自然融合。教材是课程思政融合传统伦理的重要载体，职业院校优化外语教材内容能够为教学开展提供支撑，传统伦理元素系统融入教材内容能够提升教学内容的科学性、针对性和实用性，结合职场场景融入传统伦理的案例、对话、练习等内容，学生在学习外语同时感受传统伦理魅力^[4]。职业外语课程构建多元化教学资源库能够为融合教学提供保障，教师积极收集整理与传统伦理、职业外语相关的教学资源，覆盖教学课件、案例、视频、音频、图片、文献的教学资源库方便教师查阅使用。网络平台提供的MOOC、微课、线上讲座等优质线上资源能够丰富教学资源形式，提升教学趣味性和感染力，学生使用网络平台开展碎片化学习。企业的职业伦理案例融入教学资源能够让学生了解传统伦理在职业工作中的应用，外语教学实用性显著增强，学生在学习外语时了解职业岗位对传统伦理的具体要求，增强自身职业认同感。学校还应鼓励教师自主开发教学资源，结合自身教学经验与专业特点开发融入了传统伦理的外语教学课件、练习和情景对话脚本，提升资源针对性与实用性。

三、创新教学方法，推动伦理素养落地

教师将职场场景与传统伦理融合起来构建真实生动的教学情境能够引导学生在情境体验中学习外语、感悟传统伦理，结合不

同专业职业岗位需求设计融入传统伦理的职业场景，学生在商务谈判、医护问诊、导游服务、机电设备讲解等情境中运用外语沟通交流，践行传统伦理，例如商务外语课程中设立“商务合作谈判”情境要求学生谈判中体现诚信、契约精神等传统伦理内涵，用外语清晰表达合作意愿、坚守合作原则，通过实践提升外语沟通能力和伦理素养。虚拟仿真技术的发展更有助于构建沉浸式情境，教师借助虚拟仿真教学平台模拟真实的职业场景与文化场景，学生在沉浸式体验中提升外语应用能力与伦理素养，教师引导学生思考传统伦理在情境中的应用情况并定期复盘，反思如何将传统伦理更好地融入职业行为。案例分析法融合了抽象传统伦理理论和挖掘与教学实践，教师精心筛选融入传统伦理的职业外语案例，结合职业岗位需求与传统伦理内涵开展教学。案例教学流程涉及案例呈现、问题提出、小组讨论、总结点评等环节，教师鼓励学生深入分析案例并持续探究，解读案例中的传统伦理内涵。案例既要选择我国职业领域中践行传统伦理的典型案例，增强学生文化认同感与职业认同感，学生从中了解不同文化背景下的伦理差异，跨文化交际能力与伦理判断力同步提升^[5]。

现代教育技术的高速发展为职业外语“课程思政”融合提供了坚实支持，教师结合语言、图像、音频、视频、动作等多种模式开展教学活动提升教学趣味性与感染力，例如教师讲解“敬业”传统伦理时播放我国各行各业劳动者敬业奉献的短视频，用外语配上字幕和解说，学生在观看视频同时学习相关外语词汇与表达方式，感悟敬业精神内涵。又如教师可以组织学生分组进行情景表演，围绕友善、尊师重道等传统伦理元素设计外语对话与表演脚本，学生扮演不同职业角色在模拟职场场景中用外语开展工作，践行传统伦理以增强职业素养。实践教学是职业外语课程的重要组成部分，也是传统伦理融入课程思政的关键环节，职业院校依托校内实训基地开展校内实践教学，结合职业岗位需求设计融入传统伦理的实训项目，同步强化校企合作开展校外实践教学，让学生深入企业一线，在真实职业环境中学习外语、践行传统伦理。此外，学校鼓励学生参与社会实践活动，结合传统节日、公益活动等组织学生开展传统伦理的外语社会实践活动，将学生实践表现纳入评价体系，引导学生实现“知行合一”。

四、加强师资建设，提升融合教学能力

职业院校外语教师的综合素质是保障职业外语课程思政融合传统伦理的关键，学校积极开展专项培训能够切实提升教师的外语专业素养、传统伦理素养和课程思政教学能力^[6]。培训计划应结合教学实际需求设计培训内容，涵盖传统伦理文化、课程思政教学方法、职业外语教学改革等内容，采用线上线下相结合、理论学习与实践研讨相结合的培训方式，关注不同教龄、不同素养教师的实际情况，开展分层培训保证培训针对性。教师培训效果需要进行考核，考核结果与教师职称评定、评优评先挂钩，激发教师参与培训的积极性和主动性。学校还要为教师提供交流学习和相互借鉴的机会，“课程思政”融合传统伦理教研小组定期开展教研活动，围绕传统伦理与课程思政融合的教学难点、重点问

题展开研讨，分享教学经验与教学资源，共同优化融合教学方案。职业院校之间建立起合作关系，开展校际教研交流活动，教师互相参观学习、开展教学研讨，分享融合教学的成功经验与创新做法，拓宽教师的教学视野。学校还可以搭建线上交流社群，邀请行业专家、优秀教师参与交流研讨，教师在平台上分享融合教学的经验和资源，提出教学中遇到的问题，相互交流解答，专家在线答疑为教师提供专业指导。职业院校还要完善激励机制，激发外语教师开展传统伦理与课程思政融合教学的积极性和主动性，学校将教师在课程思政融合传统伦理教学中的表现纳入考核体系，考核内容涉及融合教学方案设计、课堂教学效果、教学资源开发、学生伦理素养提升等方面，给予融合教学表现优秀的教师表彰和奖励，持续激发教师教学热情。同时设立教研项目，鼓励教师开展传统伦理与职业外语课程思政融合教学研究，鼓励教师深入探究融合路径，总结教学经验，提升科研能力与教学水平^[7]。

五、完善评价体系，发挥融合导向作用

课程思政融合传统伦理的评价目标需要整合学生伦理素养、职业素养、语言技能与思政思想，从学生听、说、读、写、译等外语语言技能入手评价学生在职业场景中运用外语沟通交流的能力；评价学生的职业态度、职业伦理、职业能力等职业素养评价目标，重点评价学生对诚信、敬业、奉献、友善等传统伦理的践行情况；传统伦理素养评价聚焦学生对仁义礼智信等伦理观念的认知以及在生活中、学习、实践中践行传统伦理的表现；思政素养

评价目标从家国情怀、文化自信、价值观念入手评价学生通过融合教学获得的价值引领与文化传承效果^[8]。评价内容需要全面覆盖学生、教师及教学过程，既要包括学生的外语成绩、课堂表现、作业完成情况、传统伦理素养、职业素养和思政素养，还要覆盖教师的融合教学能力、传统伦理素养、思政教学能力等，更需要关注教学内容适配性、教学方法创新性、教学资源利用情况和师生互动情况，保证融合教学能够有效落地。形成性评价需要得到强化，重视学生的学习过程及教师的教学过程，通过课堂观察、作业反馈、小组评价、实践表现、问卷调查等方式及时了解学生的学习情况与伦理素养提升情况，引导广大师生持续改进优化。教师、学生、企业等主体均需要参与到评价之中，全面评价学生的学习、实习与实践情况，提升评价针对性与实用性。评价结果及时反馈给教师与学生，将其与学生评优评先、升学就业、奖学金评定和教师的绩效工资、职称评定、评优评先等挂钩，切实发挥评价导向作用，激发教师对课程思政融合传统伦理的重视，促使学生在职业外语学习中积极践行传统伦理^[9]。

六、结语

从理念树立到内容优化，从方法创新到师资建设，再到评价完善，多维度发力方能实现深度融合。将中华传统伦理融入职业外语课程思政让职业外语教学兼具工具性与人文性，助力学生兼具语言能力、职业素养与家国情怀，为职业教育高质量发展注入文化内核。

参考文献

- [1] 陆俊子. 课程思政视阈下外语混合式教学模式的实践与效果——以江苏护理职业学院公共外语课为例[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(04): 66-69.
- [2] 刘丽敏. 课程思政视阈下高职学生外语数字叙事能力培养研究——以汕头职业技术学院为例[J]. 广东轻工职业技术大学学报, 2024, 23(06): 36-43.
- [3] 谢红莲, 谢淑英, 董编. OBE理念下高职英语混合式教学模式与课程思政的融合路径探究[J]. 广东开放大学学报, 2025, 34(05): 92-98+112.
- [4] 王红艳. 高职外语课程思政教学评价探究——基于毕业生职业发展的增值评价体系构建[J]. 三角洲, 2025, (33): 80-82.
- [5] 王彦璇. 课程思政指导下的职业院校外语教学研究——以成都农业科技职业学院为例[J]. 语言与文化研究, 2024, 32(03): 52-55.
- [6] 肖开益, 张琴, 李颖. 三全育人视域下外语学科课程思政链的建设路径探索[J]. 语言与文化研究, 2025, 33(06): 55-58.
- [7] 王羽贺琳. 新时代高校外语专业“课程思政”建设研究[D]. 吉林大学, 2025.
- [8] 付丽萍. “大思政”视域下地方应用型高校外语教师课程思政胜任力的质性研究[J]. 荆楚理工学院学报, 2025, 40(03): 52-59.
- [9] 张昱. 课程思政背景下“多语种+”复合型外语人才培养模式建设[J]. 黔南民族师范学院学报, 2025, 45(03): 64-69.

任务驱动模式的《AutoCAD》课程教学创新路径探索

刘静宇

黑龙江工业学院, 黑龙江 鸡西 158100

DOI:10.61369/EDTR.2026030025

摘 要 : 在工程设计、建筑施工、机械制造等多个行业领域, 计算机辅助设计技术已成为核心支撑, 《AutoCAD》作为应用最广泛的计算机辅助设计软件之一, 其相关技能已成为从业者必备的职业素养。这门课程既具有理论性, 又具有实践性, 其核心教学目标是要引导学生掌握软件的使用技能, 形成规范的设计思想, 提高工程图绘制和编辑综合应用能力, 使之适应工业岗位对技能和应用型人才的需求。目前, 职业教育正逐渐向着内涵式发展, 强调以学生为中心、以能力为根本, 促进教学模式的改革和创新, 并解决传统教学中存在的一些突出问题。对此, 本文对任务驱动模式的《AutoCAD》课程教学创新路径探索作出分析。

关 键 词 : 任务驱动; 《AutoCAD》课程; 教学创新; 措施分析

Exploration of Innovative Teaching Pathways for the "AutoCAD" Course under the Task-driven Model

Liu Jingyu

Heilongjiang Institute of Technology, Jixi, Heilongjiang 158100

Abstract : In various industries such as engineering design, construction, and mechanical manufacturing, computer-aided design technology has become a core support. "AutoCAD", as one of the most widely used computer-aided design software, its related skills have become essential professional qualities for practitioners. This course is both theoretical and practical. Its core teaching objective is to guide students to master the software's usage skills, form standardized design ideas, improve the comprehensive application ability of engineering drawing and editing, and make them adapt to the skills and application-oriented talents' requirements of industrial positions. Currently, vocational education is gradually developing in an intensive manner, emphasizing student-centeredness and ability as the foundation, promoting the reform and innovation of teaching models, and solving some problems existing in traditional teaching. In this regard, this paper analyzes the exploration of the teaching innovation path for the "AutoCAD" course under the task-driven model.

Keywords : task-driven; "AutoCAD" course; teaching innovation; measure analysis

在《AutoCAD》教学实践中, 传统的教学模式仍然存在着“理论讲解+软件演示+学生模仿”的局限性, 过度强调软件操作步骤的灌输, 忽略学生主动探究能力、问题解决能力和创新思维培养, 造成理论教学与行业实际需求脱节, 学生很难在实际工作中灵活应用所学知识, 这不仅影响了课程教学质量, 也影响了学生的职业竞争力。任务驱动模式是一种基于建构主义学习理论和情境学习理论的教学方式, 它强调把教学内容放在一个具体任务上, 将教学内容融入到任务执行的全过程之中, 让学生在完成任务的过程中, 能够主动探索、自主学习和合作交流, 从而掌握知识和技能, 提高他们的综合素质。这一模式的核心特性与《AutoCAD》课程的实践性和应用性要求高度吻合, 可以有效地弥补传统教学模式的弊端, 充分调动学生的学习积极性和积极性, 达到“学用结合”的教学目标。

一、任务驱动模式与《AutoCAD》课程的契合性分析

《AutoCAD》课程与任务驱动模式的高度契合不仅体现在教学模式和课程属性上的精准匹配, 也体现在教育理念和产业需求的同频共振。《AutoCAD》是一门集理论和实践于一体的核心技能课程, 其核心内容并不是简单地向学生灌输软件操作步骤, 而

是要引导学生对工程设计规范的理解, 形成科学的设计思想, 提高综合运用能力。这种实践性和应用性的课程性质, 与以具体任务为导向、以学生主动探究为核心的任务驱动模式的内在特性高度吻合。任务驱动模式打破了传统教学中“教师主导、学生被动接受”的固有局限性, 它强调把课程核心知识点和技能点融入到具体任务实施的全过程中, 引导学生在明确的任务目标指导下, 自主梳理知识脉络, 探索操作方法, 协同解决实施中遇到的困

难,这与《AutoCAD》课程“以实践为导向,反对机械模仿,强调灵活应用”的教学要求相吻合,可以有效解决了传统教学理论与实际脱节、学生学习积极性不高的突出问题,使二者在育人逻辑和实施路径上形成有机结合^[1]。

二、任务驱动模式下《AutoCAD》课程教学存在的问题

(一) 任务设计脱离行业实际,层次性不足

任务设计与行业实际脱节,主要体现在目前课程中的任务设计大多局限在课本上的既定案例和基本操作演练上,没有与工程设计、建筑施工、机械制造等相关行业的实际工作场景和岗位需求紧密结合,忽略了行业中现有的设计规范、技术标准和实操流程,设计出来的任务大多都是理想化、简单化的特征。因此,学生所学到的操作技能和知识体系,并不能很好地与后续岗位的实际需要相匹配,很难做到教学和行业岗位之间的精准对接,也没有体现出任务驱动模式的实用性。同时,任务设计缺乏层次性,“一刀切”的设计方法,没有充分考虑到不同学情学生的知识基础、操作能力和学习进度等方面的差异,缺少针对基础较差学生的基础性和引导性任务,很难帮助他们逐步夯实软件操作的基础,树立学习信心,也缺少针对能力较强的学生的综合性、探究性任务,不能满足他们进一步提高创新设计和综合应用能力的需要,从而影响课程教学质量的提高和任务驱动模式的育人价值的实现。

(二) 教学实施过程中“重任务、轻引导”,互动性不足

“重任务、轻引导”是在教学实施过程中,教师过度强调任务布置和结果评价,而忽略了对学生任务执行的全过程针对性指导,学生在接受任务后,没有对任务核心要求进行有效梳理,将课程知识点与软件操作技能相关联,也没有对任务执行中可能出现的操作难点、思维误区进行前瞻性点拨。针对学生在任务推进过程中遇到的困惑,更多的是以直接告知答案的方式来指导和培养学生的自主探究、问题分析和解决问题的能力,这使得学生陷入机械完成任务的误区,只能够掌握相应的单步操作步骤,而不能形成系统的知识体系和灵活应用能力,很难达到“以任务促学习,以学习提升能力”的教学目标。同时,课堂互动大多仅限于教师单向布置任务和学生任务完成情况的单向反馈,缺少师生间的交流讨论和生生间的合作互动,严重影响了教学实施效果,难以实现课程培养应用型、技能型人才的核心目标。

(三) 评价体系单一,忽视过程性评价与实操能力评价

大部分课程在采用任务驱动模式时,评价环节过度强调学生完成任务的结果评分,把任务完成的完整性和规范性作为评价核心,甚至是唯一标准,而忽略了学生在整个任务执行过程中的表现和成长。这种单一的评价模式,没有考虑到学生接受任务之后的思路梳理、知识关联、操作探究的过程,也没有考虑到学生在任务推进过程中遇到问题、分析问题、解决问题的过程,使过程性评价流于形式,不能完全掌握学生学习轨迹和成长细节^[2]。此外,考核更多侧重任务结果呈现,没有针对学生在软件操作规范

性、熟练度、灵活性和工程设计思维形成过程等方面开展针对性评价,甚至存在重理论测试、轻实操的现象,从而无法充分发挥学生实操水平和专业应用能力,不能充分发挥任务驱动模式的育人价值,违背课程培养应用型、技能型人才的核心目标。

三、任务驱动模式的《AutoCAD》课程教学创新路径

(一) 优化任务设计,打造“行业导向+层次递进”的任务体系

在任务设计上,教师要以行业为中心原则,与工程设计、建筑施工、机械制造等相关行业的岗位需求紧密联系起来,积极对行业现有设计规范、技术标准和实操流程进行调研,搜集行业一线真实的工程图纸和设计项目案例,并进行合理简化、拆解与优化,摒弃脱离实际的纯理论性、标准化任务,使学生能够直接接触到行业实际绘图要求、图层设置、标注规范和修改过程,保证任务内容与岗位实际操作高度匹配,培养学生的行业适应性。与此同时,还要考虑到多层次递进,根据学生知识基础和软件操作熟练程度,建立分级任务体系。以基本技能任务为出发点,以软件的基本绘图命令、图层管理、简单标注等为主要内容,设计难度较小、步骤明确的实操任务,以此来帮助学生打好软件操作的基础,树立学习信心。然后,再逐渐向能力提高型任务过渡,围绕复杂图形绘制、图层修改、多视角联动等内容,设计出一系列综合性创新任务,并将设计理念和标准应用相结合,兼顾实操和创新,实现由“会操作”到“能用、善创新”的转变。此外,教师要注重各层任务间的关联性和连贯性,保证任务推进循序渐进,这不仅能让基础差的学生跟得上教学节奏,还能够促进学优生的进一步提高,以此来实现课程教学与岗位实操的精准衔接。

(二) 创新教学实施流程,实现“任务引领+自主探究”

创新教学实施流程,需要教师抛弃单一的“任务布置—学生完成—教师批改”的教学模式,建立“精确任务导入—自主探究实施—分层指导点拨—总结和优化”闭环教学模式,保证每个环节紧扣实操、贴合需求。在任务导入阶段,教师通过对行业实际工程图纸进行展示,对岗位操作流程进行拆解,使学生能够清楚地知道“完成什么任务、达到什么标准、对接什么岗位需求”,同时简要衔接前期所学知识,引导学生梳理任务实施核心思路,为自主探究奠定基础。在自主探究环节中,给学生提供足够的实践时间和空间,抛弃教师全程主导的方式,让学生自己梳理软件操作步骤,尝试使用绘图指令,排除实操误区。与课程配套的行業案例素材和软件实操教程相结合,自己解决图层设置、图形绘制、标注规范等基本问题。与此同时,引导学生将探究中的问题和实践经验记录下来,真正做到“做中学,学中思”,整个过程,教师都扮演引导者角色,不对学生探究过程进行直接干预,而是对学生普遍存在的问题进行集中指导,并对关键操作进行演示,梳理解题思路,引导学生自己突破难点^[3]。完成任务后,教师要增加成果回顾优化部分,引导学生展示自己的实践成果,对任务

完成过程中的优缺点进行梳理,以及实操中出现的不规范操作和思维误区进行自我反思,鼓励学生互相交流研究经验,从而形成“回顾—优化—提高”教学闭环,提高教学的实践性和实效性。

（三）完善多元评价体系,实现“过程导向+能力导向”

考虑到《AutoCAD》课程中任务驱动式教学的实践情境,教师要改变“重结果轻过程”、“重理论轻实践”的单一评价逻辑,把过程性评价贯穿于任务执行全过程,并以提高学生核心能力为重点,使评价更具实用性、针对性和导向性。在具体实施过程中,过程性评价不能只是形式记录,而是要对学生在每次任务推进过程中的实际表现进行准确捕捉,重点是学生收到任务后的思路梳理、软件实操的各个关键步骤、图层设置和标注的规范性,在遇到实际操作难点时的探究过程和调试尝试,以及自己记录的问题、经验和反思,并结合课堂巡视记录、学生实操日志、阶段性实操截图等可落地的方法,对学生学习轨迹有全面掌握,防止只注重结果而忽略过程成长和进步。以能力为导向要打破以往“唯分数论”的评价模式,以《AutoCAD》课程核心教学目标、行业岗位需求、学生实际操作能力等为核心,以产业设计标准为核心,抛弃教师单一评价,让学生进行自我评价,自己与行业标准 and 任务要求进行对比,对自己在实践中的不规范、思维误区和改进空间进行反思。同时,组织学生互评,互相检验实践成果,交流探索经验,对彼此实践中的优缺点进行点评,在互评中互相学习,共同提高^[4]。而教师作为引导者和评判者的双重角色,根据行业岗位标准,综合、客观地评价学生的过程表现和能力水平,着重指出实践中存在的规范问题和能力提高方向,使评价不仅能充分地体现学生的学习过程 and 实践能力,还可以起到诊断、反馈和优化的作用,促使学生注重实践过程积累和核心能力锻炼,真正地适应任务驱动教学需求,促进课程教学质量和学生职业素养的同步提高。

（四）整合教学资源,构建“全方位”支撑体系

《AutoCAD》课程任务驱动教学模式的有效实施依赖于充足且适配的教学资源支持,如果没有与行业相匹配的资源保证,任务设计和执行过程再好,也很难发挥出应有的作用。因此,先将重点放在软件资源整合上,对教学中使用的 AutoCAD 软件进行及时更新,同时将行业岗位常用的插件和辅助工具进行同步安装,保证教学软件环境与建筑、机械等行业一线岗位一致,并对软件操作快捷键和常见故障排除手册进行整理,方便学生自主探究、快速上手。此外,加强素材资源整合,与行业企业进行深入沟通,搜集一线工程图纸、设计项目案例、实操任务素材,并根据课程教学进度和任务难度,进行分类、筛选和优化,剔除太过复杂或者与教学实际脱节的内容,并把它们整理成标准化的素材资源库,按照基础绘图、复杂图形、综合项目等分类归档,以便教师设计任务和学生进行实操练习^[5]。此外,还可以加强实训资源整合,将学校实训场地资源充分利用起来,对实训室的硬件设施进行优化,建立符合行业实际的仿真实训环境,并配备足够的电脑设备和绘图工具,使学生能够在真实的工作情境中完成综合性任务,从而达到实践能力和岗位需要之间的精确联系,为任务驱动模式落地见效提供坚实保障。

总之,基于任务驱动的《AutoCAD》课程教学改革具有长期性和系统性,本文提出的各项创新措施,为课程教学改革提供了明确的实施方向和实践支持,进一步推动了“以任务促学习、以学习提升能力、以能力匹配岗位”教学目标的实现。未来,教师还需根据行业技术迭代和课程教学改革的实际需求,不断对各项措施进行优化,加强措施执行力和长效性,持续健全教学创新保障机制,促进课程教学质量提升,为培养应用型和技能型人才提供更加扎实的支撑。

参考文献

- [1] 范文学,宋飞.采矿 CAD 多因素融合的课程设计教学研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(24):35-37.
- [2] 朱登磊,任根宽.双导向、三驱动、四融合——“化工制图与 CAD”课程教学改革与实践[J].化工时刊,2025,39(06):65-69+81.
- [3] 雷芳.模具 CAD 课程“岗课赛证育”五位一体教学改革与实践[J].塑料工业,2025,53(12):184.
- [4] 马飞,王悦,吴龙,等.思政元素融入服装 CAD 课程的教学设计创新研究[J].西部皮革,2025,47(23):63-65.
- [5] 林梓健.CAD 技术在高中通用技术课程教学中的应用[J].中国教育技术装备,2025,(23):99-102.

“互联网 +”模式在小学语文智慧阅读教学中的应用对策研究

杨青

上海大学附属小学, 上海 200444

DOI:10.61369/EDTR.2026030027

摘 要 : 在《义务教育语文课程标准(2022年版)》与教育数字化战略持续推进的背景下,如何借助“互联网+”手段推动小学语文阅读教学中学生学习方式的实质性转变,成为一线教学实践亟需回应的现实问题。针对当前阅读课堂中学生参与度不足、理解停留于表层、学习方式趋同等现象,本文基于真实课堂情境开展行动研究,综合运用案例分析与教学数据分析等方法,对小学语文智慧阅读教学进行系统探索。研究依托数字技术支持,围绕阅读教学流程重构,形成以“可视化情境创设—合作化学习平台搭建—数据化过程评价”为核心的智慧阅读教学实践路径,并在不同年级、不同文本类型的阅读课堂中加以实施与验证。研究结果表明,该实践路径能够有效增强学生阅读学习的情境参与感,促进同伴协作与深度思考,改善课堂互动结构与反馈方式,学生的阅读兴趣、理解深度与学习主动性均呈现出积极变化。研究认为,“互联网+”背景下的小学语文智慧阅读教学,应立足学生真实学习过程,通过技术赋能促进学习方式转变,为一线教师开展阅读教学提供具有可操作性与可迁移价值的实践范式。

关 键 词 : 互联网+教育; 小学语文; 智慧阅读; 学习方式转变; 以生为本

Research on Application Strategies of the "Internet +" Model in Smart Reading Instruction in Primary School Chinese

Yang Qing

Primary School Affiliated to Shanghai University, Shanghai 200444

Abstract : Against the backdrop of the "Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition)" and the ongoing advancement of the education digitalization strategy, how to leverage "Internet +" approaches to drive substantive changes in students' learning methods in primary school Chinese reading instruction has emerged as a pressing practical issue demanding immediate attention in frontline teaching practice. Addressing the current phenomena in reading classes, such as insufficient student participation, superficial comprehension, and uniform learning approaches, this paper conducts action research based on real classroom scenarios. It employs a combination of case analysis and instructional data analysis methods to systematically explore smart reading instruction in primary school Chinese. Supported by digital technology, the research focuses on restructuring the reading instruction process, developing a smart reading instructional practice pathway centered on "visual context creation—collaborative learning platform construction—data-driven process evaluation." This pathway has been implemented and validated in reading classes across different grades and text types. The research findings indicate that this practice pathway effectively enhances students' sense of situational engagement in reading learning, promotes peer collaboration and deep thinking, and improves classroom interaction structures and feedback methods. Positive changes have been observed in students' reading interest, comprehension depth, and learning initiative. The study suggests that smart reading instruction in primary school Chinese within the "Internet +" context should be grounded in students' authentic learning processes, leveraging technology to facilitate changes in learning methods and providing frontline teachers with practical paradigms that are both operable and transferable for conducting reading instruction.

Keywords : internet + education; primary school chinese; smart reading; change in learning methods; student-centered approach

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》落地实施后，小学语文教学的目标定位与实践形态正在发生根本性变革。课标核心要义十分明确：语文学学习必须扎根真实生活情境，以语言实践活动为载体，确立学生的学习主体地位，让核心素养在具体的语言运用过程中自然生长^[1]。这一理念倒逼课堂教学跳出“知识灌输”的传统框架，转向“过程体验”与“意义建构”，引导学生在阅读、思考与表达的自主实践中，真正成为文本的解读者、语言的运用者，而非被动的结论接收者。

与此同时，教育数字化转型的步伐持续加快。《教育信息化2.0行动计划》的推进与国家中小学智慧教育平台的普及，让数字技术不再是课堂的“辅助工具”，而是重构教学生态的“核心支撑”^[2]。海量的数字化资源、互动性极强的教学工具，以及基于数据的学情分析能力，为小学语文阅读教学突破时空限制、创设真实情境、实现个性化指导提供了前所未有的可能。实践证明，合理运用信息技术，既能有效提升学生的课堂参与度，也能让教师的教学决策更具针对性，为阅读教学的创新发展开辟了新路径。在这样的双重背景下，如何立足“互联网+”环境，重构小学语文阅读课堂的教学模式，让数字技术真正服务于学生学习方式的转变，助力课标理念落地生根，已成为当前小学语文教学实践中亟待破解的关键问题。

尽管数字技术在小学语文课堂中的应用日益普遍，但从实际教学情况看，阅读教学的深层变革并未同步发生。一方面，技术在课堂中“频繁出现”，却更多停留在资源展示和流程辅助层面，教学结构与学习方式并未发生实质性改变。有研究指出，部分课堂存在“技术热、学习冷”的现象，学生仍以被动听讲和完成指令性任务为主，学习主动性不足^[3]。另一方面，阅读教学中对文本的理解仍以结果性判断为主，学生多停留在信息提取与结论复述层面，缺乏充分的思考、交流与表达机会，深度阅读与批判性理解难以有效展开。同时，评价方式以终结性评价为主，对学习过程的诊断与反馈不足，学生在阅读中的个体差异难以及时发现与回应，主体地位未能真正确立。由此可见，在“互联网+”背景下，小学语文阅读教学面临的关键问题并不在于“是否使用技术”，而在于“技术如何介入学习过程”，以及“是否真正促进了学生学习方式的转变”。

从理论层面看，围绕“互联网+”背景下小学语文智慧阅读教学的实践研究，有助于将“学习方式转变”“以生为本”等理念从宏观倡导落实到具体教学情境中，补充当前相关研究中以经验描述为主、课堂证据不足的问题。通过对阅读情境、学习活动与评价方式的系统重构，本文从课堂实践视角呈现数字技术介入学生学习过程的真实样态，为理解语文学习方式在数字化情境中的变化机制提供了来自一线课堂的实证支持，丰富了语文教学理论在实践层面的解释维度。

从实践层面看，本文基于真实教学场景，总结形成“可视化情境创设—合作化学习平台搭建—数据化过程评价”相互支撑的智慧阅读教学策略，为一线教师在数字技术环境下开展阅读教学提供了清晰、可操作的实践路径。相关策略不依赖高成本技术条件，具有较强的可迁移性，有助于引导教师由关注技术工具本身，转向关注技术如何服务学生学习过程，推动课堂教学从“完成教学任务”向“促进学生主动学、深度学和个性化发展”转变，对提升小学语文阅读教学质量具有现实指导意义。

一、关键词界定

（一）“互联网+”教育

“互联网+”教育是指在教育教学过程中，将互联网、大数据、人工智能等信息技术与课程教学深度融合，通过重构教学资源供给方式、教学流程与学习支持方式，推动教学形态与学习方式的变革。其核心不在于技术叠加，而在于通过技术赋能实现以学习者为中心的教学转向，促进学习过程的优化与教学效能的提升。

（二）小学语文

小学语文作为义务教育阶段的基础性学科，承载着培养学生语言文字运用能力、发展思维能力、涵养审美情趣以及增强文化认同感的重要使命。

（三）智慧阅读教学

智慧阅读教学，是在数字技术的支持下，立足小学生真实的语言运用情境，组织学生开展阅读理解、思考辨析、交流讨论、表达分享等综合性阅读活动的教学形式。

（四）学习方式转变

学习方式转变，是指学生从以往被动接受、机械记忆的学习模式，转向主动建构、合作探究、自我反思与提升的学习状态。

（五）以生为本

以生为本，就是在教学中以学生的学习需求、学习过程和成长发展为中心，尊重学生差异，突出学生主体地位。其核心是教师从知识的传授者，转变为学生学习的引导者、支持者，通过创设适宜条件，促进学生主动学习、自主建构。

二、当前小学语文阅读教学中存在的问题及归因分析

在教育数字化不断推进的大背景下，信息技术越来越多地走进小学语文阅读课堂，教学资源获取、课堂呈现方式、师生交流渠道都得到了明显拓展。表面上看，阅读课堂变得更丰富、更现代化，但从学生学习方式真正转变的角度来看，不少课堂仍停留在“用技术”，而没有真正“改教学”。

实际教学中，很多课堂虽然用上了多媒体、在线平台、互动

工具，但学生的学习状态、思维参与、阅读方式并没有本质改变，依然以听讲解、完成任务为主。这种“技术用了、学习方式没变”的现象，说明当前小学语文阅读教学在情境设计、课堂互动、学习评价等关键环节，还存在深层次问题。结合一线教学实际和已有研究，主要体现在以下三个方面。

（一）阅读情境单一，学生学习动机不足

从当前课堂教学实际来看，不少小学语文阅读课仍以文本分析和教师讲解为主，阅读活动大多停留在理解课文内容、回答课堂问题上，所创设的学习情境比较封闭。学生进行阅读的目的，更多是为了完成课堂任务、得出标准答案，阅读内容与学生的现实生活联系不够紧密，缺少真正有意义、有价值的学习目标。

在这样的教学情境中，学生参与阅读大多依靠教师的安排和外部要求，学习动机偏于被动，主动探究和持续投入的意愿不强。特别是面对信息直白、理解难度不大的课文时，学生很容易陷入“听讲——记笔记——回答问题”的固定模式，很难体会到阅读本身的乐趣与价值。

从技术运用来看，虽然多媒体、数字资源已经进入课堂，但大多只是用来播放课件、展示图片或视频，技术更多只是一种呈现工具，并没有真正参与到阅读情境的整体设计与构建中。有的课堂只是用技术代替了传统板书和讲解，没有围绕学习目标重新设计阅读任务与学习过程，情境创设浮于表面，难以真正激发学生的内在学习动力，也制约了学生从被动学习向主动学习的转变。

（二）课堂互动表层化，合作学习流于形式

小组讨论、合作学习已经成为小学语文阅读课堂中比较常见的教学形式，但在实际操作中，这些活动对促进学生深度学习的作用并不突出。不少课堂上的合作交流，只是围绕问题答案展开，学生多是复述文本信息、补充零散细节，很少出现不同观点的碰撞与深入思考。

在开展合作学习时，学生通常按照教师安排进行分工，讨论结束后由少数学生代表发言，最终的学习成果也趋于一致。大部分学生的思考过程、理解差异和认知变化，很难在课堂上被关注和展现出来，合作学习更像一种外在形式，而不是真正意义上的共同探究、共同理解。

出现这一问题主要有两方面原因：一是合作任务设计不够合理，有的任务目标模糊、层次不清，没有给学生提供清晰的探究思路和思维支架，学生很难在交流中逐步加深理解；二是课堂上缺少能够支持多人协作、记录过程、整合成果的有效工具，教师难以实时掌握学生的讨论情况和思维状态，指导也多停留在对结果的评价上。这就导致合作学习容易流于形式，无法有效推动学生在阅读中实现深度理解与高阶思维发展。

（三）评价方式单一，难以支持个性化阅读发展

从实际教学评价来看，目前小学语文阅读教学仍以结果评价为主，大多依靠课堂提问、作业完成情况和考试成绩来判断学生的学习效果。评价重点多放在“理解是否正确”“知识点是否掌握”上，而对学生在阅读过程中的理解变化、思考路径以及遇到的学习困难关注不够。

这种偏重结果的评价方式，反馈通常比较笼统、滞后，很难给学生提供及时、具体的学习帮助，也不利于学生形成自我反思、自主调整学习方法的意识。学生在阅读中表现出的个体差异难以被及时发现，学习过程容易出现“齐步走”的局面，个性化发展空间受到限制。

从技术应用来看，虽然不少教师已经开始使用数字化教学平台，但数据在阅读评价中的作用并没有真正发挥出来。很多课堂只是利用数据完成作业提交、结果统计等基础工作，缺少对学习过程数据的深度分析，也没有把数据运用到教学调整和个性化指导中，评价与教学改进之间没有形成有效联动。这在一定程度上阻碍了学生从“统一化学习”向“个性化学习”的转变。

（四）小结

总的来看，当下小学语文阅读教学在情境构建、课堂互动以及评价方式等方面，依然存在不少影响学生学习方式转型的现实问题。这些问题的产生，并非源于技术本身，而是数字技术还没有真正融入阅读教学的关键环节。如何借助切实可行的实践策略，让数字技术更好地服务于情境创设、合作学习与过程性评价，推动学生从被动接受转向主动探究、深度学习与个性化学习，将是今后研究与实践需要重点解决的问题。

三、理论基础

在小学语文阅读教学中融入“互联网+”理念，并非只是简单引入数字工具、改变课堂外在形式，而是要在相关学习理论与课程理念的支撑下，对整体教学结构进行系统性重构。只有让技术与科学的学习观、教学观深度融合，才能真正作用于学生的学习过程，推动学习方式的实质性转变。系统梳理并阐释相关理论基础，有助于明晰智慧阅读教学的学理依据，为后续研究与实践策略的提出奠定坚实的理论支撑。

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习并非学生对外界知识的被动接收与记忆，而是学习者在特定情境中，借助他人支持与互动，主动进行意义建构的过程。皮亚杰指出，个体在与周围环境的相互作用中，逐步形成并完善自身的认知结构；维果茨基则在此基础上进一步强调，学习发生在特定的社会文化情境之中，个体的认知发展离不开语言、工具媒介以及同伴、教师的协助，知识是学习者在已有经验与新信息不断碰撞、调整与重组的过程中逐步生成的^[6]。

这一理论对语文阅读教学具有重要的指导意义。阅读并非只是从文本中提取信息，而是学生依托自身生活经验，与文本、同伴、教师进行持续互动，在理解、质疑、反思、修正中逐步生成意义的过程。但在传统阅读课堂中，教学多以教师讲解分析为主，学生多处于被动接受结论的状态，意义建构的过程被简化、压缩，缺少在真实情境中充分思考、充分表达的机会。

在这样的背景下，数字技术的运用为建构主义理念落地课堂提供了可行路径。一方面，数字技术可以借助图片、视频、情境模拟等形式，把抽象的文本内容转化为直观可感的学习情境，降

低学生的理解难度；另一方面，依托任务驱动与各类互动工具，学生能够在阅读过程中充分表达观点、调整认知，在交流互动中形成更全面、更深入的文本理解。此时，技术不只是呈现信息的手段，还是支持学生开展意义建构的重要媒介。

（二）以学生为中心的学习理论

以学生为中心的学习理论核心观点是，学习的出发点和最终目的都要围绕学生的发展，教学设计应该聚焦学生的学习需求、学习过程和学习效果，而不是单纯围绕教学内容来展开^[7]。人本主义心理学家罗杰斯认为，只有当学习者在情感上主动投入、在认知上积极参与，并且能够在一定程度上掌控学习过程时，这样的学习活动才具有真正的意义，也才能产生持久的学习效果^[8]。这一观点充分凸显了学习者在学习过程中的主体地位，也强调了学习体验对学习效果的决定性作用。

在国内相关研究中，学者们普遍认为，“以学生为中心”并不等于弱化教师的专业引导作用，而是要求教师从单纯的知识传递者，转变为学生学习活动的设计者、支持者和促进者。教师的核心工作不再是“把知识点讲清楚”，而是通过科学合理的任务设计、及时有效的过程支持，引导学生在主动思考、积极参与，并且能够根据自身学习情况调整学习策略。

具体到小学语文阅读教学实践中，“以生为本”理念的关键，就是让学生真正成为阅读活动的参与者和文本意义的建构者。但在传统阅读课堂中，阅读任务大多是教师提前预设好的，学生只能按照统一的节奏完成指定问题，学习过程中几乎没有自主选择的空间，对阅读活动的掌控感和参与感都比较弱。这种教学模式，在一定程度上压抑了学生的学习主动性，也不利于学生阅读能力的个性化发展。

数字技术的融入，为“以学生为中心”理念在阅读课堂的落地，提供了切实可行的支撑和路径。一方面，数字教学平台能够发布多样化的阅读任务，全程记录学生的学习轨迹，还能及时给予针对性反馈，让学生可以根据自己对文本的理解程度，自主选择学习节奏、参与学习决策，真正掌握学习的主动权；另一方面，借助各类技术工具，教师能更直观、更全面地掌握学生的学习状态，精准捕捉学生的学习困难和认知差异，从而打破“一刀切”的教学模式，推动教学从“统一推进”向“动态调控”转变。在这样的教学环境中，学生不再是被动接受任务、机械完成练习的对象，而是慢慢转变为学习过程的主动参与者、自主探究者和自我调节者。

在本研究的智慧阅读教学实践中，无论是结合真实情境设计的任务化阅读活动，依托协作平台开展的小组探究，还是凭借数据分析实施的个性化评价，所有教学设计都紧紧围绕学生的学习过程、学习需求展开。课堂的关注点也彻底从“教师怎么教、教得好不好”，转变为“学生怎么学、学得怎么样、有没有收获”，这也正是以学生为中心的学习理论，在小学语文智慧阅读教学中的具体转化、落地与实际应用，真正体现了“以生为本”的教学理念。

（三）语文核心素养理论

语文核心素养是《义务教育语文课程标准（2022年版）》提出的重要课程理念，主要包括语言建构与运用、思维发展与提

升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四个维度。新课标明确提出，语文学习要立足真实的语言运用情境，通过丰富且有意义的语文实践活动，促进学生核心素养的整体发展，而不是把语文学习简化成知识记忆和技能训练的简单叠加^[9]。这一理念从根本上更新了语文课堂的价值追求，也为阅读教学的目标设定与实施路径提供了清晰方向。

从核心素养视角审视阅读教学，可以发现，阅读并非单一的信息获取活动，而是学生在语言理解、思维建构、审美体验与文化认同中不断发展的综合过程。阅读教学既要引导学生理解文本内容，更要为其提供表达观点、展开思考、体验情感和形成价值判断的空间。然而在传统教学实践中，阅读活动往往以问题解析和结果判断为主，学生的学习表现集中于“是否答对”，而非“如何理解”“如何思考”，导致语言运用、思维发展和审美体验等核心素养要素难以在课堂中得到充分体现。

智慧阅读教学在一定程度上为破解这一困境提供了可行的实践路径。在数字技术的支持下，阅读课堂能够打破单一文本、单一表达方式的局限，借助情境化资源、多模态素材与任务化活动，引导学生在真实的语言环境中理解文本、自主建构意义。一方面，图片、音频、视频等多模态资源能够帮助学生更深入地体会文本情境与情感内涵，推动语言建构与思维能力的同步发展；另一方面，合作学习与过程性评价为学生创造了交流、反思与表达的空间，使审美体验与文化理解在互动过程中逐步形成与深化。

本研究构建的智慧阅读教学实践路径，以语文核心素养的整体发展为根本目标，将阅读活动融入具体任务与真实情境之中，通过优化学习方式促进素养的自然生成。课堂教学的关注点不再只停留在学生“读懂了什么内容”，而是进一步聚焦学生“如何在阅读中思考、表达与感悟文化”，力求在常态阅读教学中真正实现语文核心素养的全面落地。

（四）小结

综上所述，建构主义学习理论、以学生为中心的学习理论以及语文核心素养理论，从学习方式、教学立场与课程目标三个层面，为“互联网+”背景下小学语文智慧阅读教学提供了较为完整的理论支撑。建构主义强调在真实情境与互动中建构意义，为阅读教学中情境创设与任务驱动提供了学习机理依据；以学生为中心的学习理论指明了教学重心应转向学生的学习过程与发展需要，为教学组织方式和评价方式的调整奠定了价值取向；语文核心素养理论则从课程层面对阅读教学的目标指向作出明确规范，要求通过语文实践促进学生综合发展。基于上述理论，本研究并未将数字技术视为教学的附加手段，而是将其作为重构阅读学习过程的重要支持工具，在课堂实践中尝试将理论要求转化为可操作的教学行为。通过数字技术赋能情境建构、合作学习与过程评价，推动学生由被动接受转向主动参与、由表层理解走向深度建构，从而实现学习方式的实质性转变。

四、实践策略（研究实践）

在前期理论分析与问题梳理的基础上，笔者结合多年的小学语文课堂教学实践，持续探索数字技术在阅读教学中的有效融入方式，逐步形成了以“可视化情境创设——合作化学习平台搭建——数据化过程评价”为核心的智慧阅读教学策略体系。该策略体系以学生学习过程为中心，通过重构阅读教学情境、学习组织方式与评价机制，引导学生由被动接受文本内容，转向主动参与阅读实践、深入理解文本意义，并在持续反馈中实现个性化发展，从而推动学习方式由“被动学”向“主动学、深度学、个性学”的转变。以下结合具体课堂实践，对相关策略进行阐述。

（一）创设“可视化”阅读情境，激发学生主动学

针对当前小学语文阅读教学中情境单一、阅读任务缺乏真实意义、学生学习动机不足等问题，笔者在实践中以数字技术为支撑，尝试通过创设“可视化”的阅读情境，将学生置于具体、生动且具有现实指向的语言运用场景中，引导其以“参与者”“使用者”的身份进入文本，从而激活学习动机，提升阅读参与度。

1. 角色代入式情境：以《棉花姑娘》配音任务为例

在低年级语文阅读教学中，学生常常依赖教师讲解，对课文的理解多停留在表面，学习的主动性不强。针对低年级学生阅读主动性不强、理解流于表层的问题，在一年级下册《棉花姑娘》一课的教学中，教师没有将“读懂课文”作为直接教学目标，而是借助数字技术，精心创设了角色代入式阅读情境，把学生带入到贴近生活、充满趣味性的语文实践活动中，让学生主动参与到阅读学习中来。

课堂一开始，教师就利用音频、图片等数字化资源，生动创设了“校园人文学院招募小配音演员”的真实情境，引导学生以“应聘小配音员”的身份投入到课堂学习中。同时，在这个情境中，明确设置了具体可操作的任务：要求学生通过认真朗读课文、理解文本内容、小组合作练习配音，努力争取获得“配音邀请卡”。这一情境任务，将识字、朗读、理解课文等原本零散的学习内容，有机整合为完成配音任务所必需的综合能力，学生的学习动力也随之发生了转变——从原来“被动完成老师布置的任务”，变成了“主动完成自己的角色任务”，学习的主动性和积极性得到了有效激发。

在具体实施过程中，教师借助数字视频播放配音片段，让学生直观感受语言表达在配音中的要求；在朗读指导环节，播放无对白的动画片段，引导学生思考“这里应该用什么样的语气来读”，促使学生主动调整语调、节奏和情感。最后，以小组为单位完成配音实践，学生在模拟真实配音现场的过程中，把前面学到的知识和技能综合运用起来。

实践证明，角色代入式情境能够有效激发学生的学习主动性。为了顺利完成配音任务，学生会自觉投入到识字、朗读和理解课文的活动中，阅读不再是孤立的技能训练，而变成了解决真实问题的过程，学生在亲身体验中感受到了语文学习的实际意义。

2. 问题导向式情境：通过认知冲突深化文本理解

在阅读教学中，如果只靠教师单纯讲解，很难让学生对文本

形成深刻的理解。基于这一实际情况，我在教学实践中引入了问题导向式情境，借助数字技术制造认知冲突，引导学生在主动思考、交流讨论中，逐步加深对文本的理解。

还是以《棉花姑娘》这节课为例，让学生理解“棉花姑娘为什么会生病”，是教学中的一个关键难点。如果教师直接告诉学生“蚜虫是害虫，会伤害棉花姑娘”，学生虽然能记住这个结论，但很难有真实的情感体验和深刻认知。于是，教师利用动画制作了一段“蚜虫自白”的短视频，以蚜虫的第一人称视角，生动呈现了它对植物的危害过程。视频播放结束后，教师顺势提出问题：“大家觉得这是一只什么样的蚜虫？要是你们的身上爬满了这样的蚜虫，会有什么感觉？”

在这些问题的引导下，学生结合视频画面和自己的生活经验，积极展开讨论。他们从视频中“叶子被蚜虫咬出小洞”“植物慢慢变得枯萎”等细节入手，一步步明白蚜虫的危害有多大，同时也自然而然地产生了对棉花姑娘的同情。这种通过情境创设制造认知冲突的方式，让学生在情感体验和文本理解之间建立起紧密的联系，也为后续的朗读表达、情感升华奠定了坚实的基础。

3. 情境整合阅读任务：让学生成为“语言使用者”

在传统阅读课堂上，学生大多以“被动学习者”的身份接收文本内容，很少有真实运用语言的机会和体验。基于此问题，我在教学实践中尝试将阅读任务融入创设的情境之中，让学生在完成情境任务的过程中，自然而然地运用语言来理解文本内涵。

在前面《棉花姑娘》的教学案例中，不管是配音应聘的任务，还是围绕蚜虫危害展开的问题讨论，所有阅读活动都紧紧围绕“完成情境任务”来推进。学生要想顺利完成任务，就必须通过朗读文本、理解内容、表达观点来解决遇到的具体问题，此时的语言不再是被教师分析、讲解的对象，而是学生完成任务的实用工具。这种将阅读任务与情境深度整合的方式，让学生在真实的语言环境中，真切体会到语言的功能和价值，对文本的理解也随之变得更加深刻、透彻。

从实际教学效果来看，当学生从“文本接受者”转变为“语言使用者”时，他们的课堂参与度和学习投入度有了明显提升。为了更好地完成情境任务，学生愿意反复研读文本、主动修正自己的表达，学习状态也从原来的被动接受，逐渐转变为主动参与、自主探究。

（二）搭建“合作化”阅读平台，促进学生深度学

针对当前小学语文阅读课堂中，合作学习流于形式、互动交流停留在表面的突出问题，我在教学实践中引入了数字技术支持的“合作化阅读平台”，通过结构化的协作工具、跨年级学习共同体，以及可视化的思维支架，引导学生在交流探讨、思维碰撞、成果共建中深化对文本的理解，推动学生的学习从“表层参与”走向“深度建构”。

1. 借助协作工具，实现群体智慧共建——以《雾在哪里》为例

在低年级阅读教学中，学生的思维表达往往受限于个人经验，个体思考容易停留在文本表层。以二年级上册《雾在哪里》为例，课文中“雾把一切都藏了起来”的描写，需要学生在朗读

与想象中理解雾的特点，但单一的个体回答难以充分展开想象空间。

在教学中，教师借助数字化“小组协作板”功能，将学生分为若干小组，每组拥有独立的协作界面，并提供统一的句式支架：“雾把 ____ 藏了起来。”小组成员需结合生活经验进行讨论，并将结果实时上传至协作板。

在协作过程中，学生的思维逐渐由个体走向群体。有的学生提出“雾把学校的校门藏了起来”，有的补充“雾把街道上的汽车藏了起来”，还有学生联系生活经验提出“雾把远处的高楼藏了起来”。当各小组成果在大屏幕上集中呈现时，教师引导学生观察、比较不同小组的表达，逐步汇聚形成“雾的藏宝图”。

2. 跨年级合作阅读，拓展理解视角——以“古诗共赏”为例

在传统课堂中，合作学习局限于同班同学之间，视角比较单一。为了拓展学生的阅读理解深度，笔者曾经尝试借助数字平台，开展跨年级合作阅读，构建纵向学习共同体。

在“古诗共赏”主题阅读活动中，我组织二年级和五年级学生，围绕同一首古诗开展跨年级合作学习。借助“双屏互动”数字平台，两个年级的学生能够同步参与课堂活动，实时共享各类学习资源，打破了传统课堂的时空限制。教学过程中，我结合两个年级学生的认知特点，进行了分层分工：二年级学生重点放在“读懂古诗意思、描绘诗中画面”上，用直白的口头语言或简短的文字，把自己对诗句的直观理解表达出来；五年级学生则侧重“体会诗歌情感、拓展诗词积累”，通过对比阅读不同诗作，分析诗人写景的手法差异，解读其中蕴含的不同情感。

课前，我提前在数字平台上传了与本次古诗相关的视频素材、拓展阅读材料，同时明确了各阶段的学习任务和时间节点，让学生有明确的学习方向。课堂上，二年级学生观看完西湖荷花相关的视频后，结合诗句内容，有的用口头描述、有的用简单短句，分享自己脑海中浮现的画面，表达真实而朴素；五年级学生则认真研读拓展资料，对比不同诗人描写同类景物的方式，深入分析诗人情感表达的差异，思路更加清晰深入。两个年级的学生通过平台实时展示自己的学习成果，互相提问、交流反馈，慢慢形成了开放、互助的良好阅读氛围。

在跨年级合作阅读模式下，低年级学生在高年级同学的示范和引导下，逐渐学会了更准确、更生动地描绘诗歌画面，语言表达能力有了明显提升；而高年级学生在给低年级同学讲解诗意、梳理诗中画面的过程中，也进一步加深了对诗歌内涵的理解，逻辑思维能力和概括表达能力得到了有效锻炼。

3. 借助可视化工具，引导高阶思维发展——以《杨氏之子》为例

合作学习如果缺乏清晰的结构设计，很容易变成流于表面的讨论，难以达到深度学习的效果。为了避免这种“假合作”现象，我在教学实践中引入了可视化思维工具，对合作任务进行结构化设计，引导学生在合作探究中开展分析、比较、反思等高阶思维活动，真正实现思维能力的提升。

在五年级下册《杨氏之子》一课的教学中，让学生理解人物语言的幽默之处，以及杨氏之子“甚聪惠”的深层内涵，是本节

课的教学难点。针对这一难点，教师借助数字化思维导图工具，设计了鱼骨图结构，引导学生以小组为单位，将文中孔君平与杨氏之子的对话进行一一对应分析，理清人物对话之间的逻辑关系。

在具体教学过程中，学生以小组为单位，共同完成鱼骨图的填充任务。每个小组需要反复研读文本、讨论交流，确定每一句对话对应的关键词，将孔君平的提问与杨氏之子的回应精准对应起来。数字平台支持拖拽修改、实时反馈的功能，学生可以根据小组讨论的结果，随时调整鱼骨图的内容，在不断修改、完善的过程中，深化对人物对话的理解。当部分小组出现理解偏差，比如对对话的对应关系判断错误时，平台的反馈会提醒学生重新审视文本，促使他们深入思考、修正思路，避免草率得出结论。

在完成鱼骨图的基础上，教师进一步引导学生深入思考：“杨氏之子回答的‘未闻孔雀是夫子家禽’，为什么会显得幽默又机智？”学生围绕这个问题展开小组合作讨论，结合鱼骨图中梳理的对话逻辑，逐步体会到杨氏之子语言背后的机智与礼貌——既巧妙回应了孔君平的玩笑，又没有丝毫冒犯之意。这种借助可视化工具开展的合作学习，让学生的思维过程变得直观可见，学生在分析对话、比较逻辑、反思偏差的过程中，实现了对文本的表层理解，向分析、推理、鉴赏等高阶思维的跃迁。

4. 结构化任务设计：避免合作学习流于形式

结合以上教学实践不难发现，合作学习能不能真正促进学生深度学习，关键不在于是否进行了分组，而在于有没有清晰的任务结构和有力的工具支持。在实际教学中，我通过为学生明确分工、提供必要的思维支架、设定可展示、可检验的学习成果，让合作学习的过程变得直观可见、可把控、可评价，从而有效避免了“表面热闹、实则无效”的假合作现象。

数字技术在这个过程中起到了不可或缺的作用。一方面，数字化协作平台为学生提供了便捷的成果共享、实时对话的空间，让小组内的交流更高效、更有序；另一方面，可视化思维工具能够帮助教师及时掌握学生的思维状态和合作进度，发现学生在合作中遇到的问题，进而进行针对性的引导和指导。通过这样的设计，合作学习不再是形式上的“凑在一起讨论”，而是真正实现了学生之间的思维共建、成果共建，切实发挥了合作学习促进深度学习的作用。

（三）创新“数据化”阅读评价，引导学生个性学

在小学语文阅读教学中，评价既是教学的重要组成部分，也是影响学生学习方式的重要因素。传统阅读评价多以结果性检测为主，关注“读懂了多少”，忽视“如何读懂”，反馈往往滞后且同质，难以有效支持学生的个性化发展。针对这一问题，笔者在实践中借助数字技术，尝试构建以学习过程为导向的“数据化阅读评价”体系，通过前置性诊断、过程性反馈与形成性追踪，为学生提供持续、精准的学习支持，引导其由被动应对评价转向主动调适学习策略。

1. 前置性数据诊断，实现以学定教——以《飞向蓝天的恐龙》为例

在阅读教学中，准确把握学生的学习起点，是开展有效教学

的重要前提。传统课堂大多依靠教师的经验来判断学情，很容易出现教学内容与学生实际需求不匹配的问题。针对这一情况，我在教学实践中引入了前置性数据诊断，借助数字平台对学生的阅读准备情况进行全面分析，真正做到“以学定教”。

在四年级上册《飞向蓝天的恐龙》第一课时教学前，我通过数字平台向学生发布了预习任务单，明确要求学生从“内容理解”和“表达特点”两个角度，提出自己在预习中遇到的疑问，同时完成“恐龙演化时间线”的填空练习。平台会自动对学生提交的预习数据进行统计、汇总，形成了清晰的学情诊断结果：从学生提出的问题来看，内容理解类的疑问占比最多，而对说明文的语言特点关注较少，重视程度明显不足。另外，恐龙演化时间线填空的整体正确率不高，说明学生在预习阶段，对恐龙演化的具体过程理解还不够透彻，存在较大的学习困难。

结合这份学情诊断结果，我对原本的课堂教学设计进行了针对性调整：课堂上，我将更多教学时间分配在梳理恐龙演化的关键阶段上，通过播放动画演示、组织小组合作讨论等方式，把抽象的演化过程变得直观易懂，帮助学生突破这一理解难点。对于说明文的语言特点，考虑到学生关注度不高、基础参差不齐，我采用点拨引导的方式，简单讲解核心要点，既不加重学生负担，也能满足部分学生的深度学习需求。这种基于数据诊断的教学调整，让课堂教学更贴合学生的实际学习情况，有效避免了“一刀切”的教学安排，让每一位学生都能在课堂上有所收获。

2. 过程性数据反馈，支持个性化指导——以 AI 翻译评价为例

在阅读教学过程中，学生对文本的理解常常存在明显差异，而在传统课堂里，教师很难为每位学生提供及时、精准的反馈。为解决这一问题，我在实践中尝试运用 AI 技术，探索过程性数据反馈在阅读教学中的实际应用。

以五年级《杨氏之子》文言文教学为例，理解文意是学生普遍感到困难的环节。教师引入 AI 翻译评价功能，让学生在朗读和翻译过程中获得即时反馈。评价维度包括“理解准确度”和“表达流畅度”，并以星级形式呈现，帮助学生清晰认识自身水平。

在课堂实践中，学生先进行自主翻译尝试，随后通过 AI 系统获得评价提示。部分学生在第一次尝试中存在理解偏差，在系统反馈引导下重新调整翻译策略，再次提交后获得改进评价。教师则根据系统汇总的数据，针对共性问题进行集中讲解，对个别学生进行有针对性的辅导。这一过程性评价方式，使评价从课后延迟反馈转变为学习过程中的即时支持。学生不再被动等待教师点评，而是在不断尝试与修正中提升理解能力，学习主动性明显增强。

3. 形成性数据追踪，促进反思与持续提升

阅读能力的提升并非一朝一夕就能完成，而是在不断反思与实践逐步形成的。基于这一认识，笔者在教学中借助形成性数据对学生的阅读学习过程进行跟踪与分析，帮助学生看见自己的成长轨迹，推动阅读能力持续改进。

在《杨氏之子》“品味语言幽默”这一教学环节中，我利用数字平台的过程诊断功能，对学生绘制思维导图的情况进行多次跟踪记录。系统不仅保存了学生的最终成果，还完整保留了他们

每一次修改、调整的过程痕迹。通过对这些数据的整理与分析可以发现，不少学生在理解文本“语言幽默”的过程中，都会经历反复尝试、不断修正的阶段，这也真实展现了他们思维逐步走向深入的变化轨迹。

课堂上，我引导学生回看自己的学习过程，对比修改前后的理解差异，鼓励他们总结适合自己的学习方法。借助可视化的数据呈现，学生能够直观感受到自己的进步，反思意识与学习自信心也随之增强。形成性数据追踪的价值，在于它真正聚焦学习过程中的变化与发展，而不只是关注单一的学习结果。此评价方式有助于学生树立不断完善、持续进步的学习理念，在阅读实践中稳步成长。

（四）小结

经过长期的课堂教学实践与不断反思总结，本研究结合小学语文阅读教学中，学生学习方式转变的实际需求，逐步构建起以“可视化情境创设——合作化学习平台搭建——数据化过程评价”为核心的智慧阅读教学策略。这三项教学策略分别从学习情境营造、学习方式优化、学习支持保障三个层面，针对性解决了传统阅读课堂中存在的学生参与度偏低、文本理解流于表面、学习过程同质化等突出问题，并且在实际教学实践中，形成了相互支撑、协同发力的完整实践体系，切实发挥了技术赋能阅读教学的作用。

在具体的教学实施过程中，“可视化情境创设”通过任务驱动、角色代入的阅读设计，有效激发了学生参与阅读学习的内在动机，为学生实现主动学习筑牢了基础；“合作化学习平台搭建”依托结构化的学习任务与便捷的协作工具，引导学生在交流探讨、互助探究中不断深化对文本的理解，推动学习模式从个体被动应答，向师生、生生共同建构转变；“数据化过程评价”则以全过程的学习数据为支撑，帮助教师及时掌握学生的学习情况、精准调控教学节奏，同时引导学生主动反思自身学习过程、调整学习路径，切实促进了学生的个性化发展，助力学生实现深度阅读。

五、研究成效

为了系统呈现“互联网+”模式下小学语文智慧阅读教学策略的实施效果，笔者在教学实践过程中，运用问卷调查、学习表现分析、课堂观察及平台数据记录等多种方法，从学生学习兴趣、阅读理解水平、学习方式变化以及教学运行状态等多个维度，对研究成效进行多角度呈现。本研究力求通过数据、图表与过程性证据相结合的方式，客观反映教学实践所带来的各项变化，让研究成效更具说服力和可信度。

（一）学生阅读兴趣的变化：从“被动参与”到“主动投入”

阅读兴趣是推动学生学习方式转变的重要前提，也是衡量智慧阅读教学是否真正有效的关键指标之一。为了更客观地呈现教学策略实施前后学生阅读兴趣的变化，本研究采用问卷调查的方式，对参与实践的学生进行前测与后测对比。本次调查共发放问

卷 200 份，回收有效问卷 195 份，有效回收率为 97.5%。

表 6-1 学生语文阅读兴趣变化情况 (n = 195)

兴趣水平	实施前人数	实施前比例	实施后人数	实施后比例
非常感兴趣	50	25.6%	82	42.1%
比较感兴趣	80	41.0%	105	53.8%
一般	52	26.7%	6	3.1%
不太感兴趣	13	6.7%	2	1.0%

在实施智慧阅读教学策略之后，学生的语文阅读兴趣结构出现了较为明显的变化。“非常感兴趣”和“比较感兴趣”的学生比例大幅上升，总和由实施前的 66.6% 提高到 95.9%。与此同时，“兴趣一般”和“不太感兴趣”的比例明显下降，原本兴趣偏低的学生群体基本消失。这一结果充分说明，智慧阅读教学在激发学生阅读兴趣方面具有明显效果。

可见智慧阅读教学通过把阅读活动融入真实情境和具体任务之中，改变了学生对阅读的认识，让他们从“为完成任务而阅读”转向“带着目标去阅读、为解决问题而阅读”，从而有效提升了阅读兴趣。这种积极的兴趣变化，为后续加深阅读理解、推动学习方式转变打下了重要基础。



图1 智慧教育平台使用的目的

结合课堂观察与平台使用数据（见图 1）可以进一步看出，学生阅读兴趣的提升，并不是单纯依靠技术手段带来的，而是与情境创设方式、学习任务设计的优化密切相关。在传统阅读课堂上，学生大多是围绕课文内容被动回答问题，阅读更像是“被安排、被检查”的行为。而在智慧阅读课堂中，教师借助智慧教育平台创设可视化情境、布置真实任务，把阅读放进具体的问题情境里，让学生在阅读前就形成明确的目标和探究愿望。

以《纸的发明》一课为例，教师依托平台发布“探寻中华智慧密码”的主题任务，让学生以“历史小侦探”的身份进入学习。学生需要通过阅读文本、查阅平台资源、梳理信息来完成任任务，阅读不再只是理解课文，而是解决问题、完成任务的必要途径。在这一过程中，学生的阅读从被动完成要求，变成主动获取信息、验证想法，学习动机也随之不断增强。

（二）学生阅读理解水平的变化：从“表层理解”到“深度建构”

阅读理解水平是衡量阅读教学质量的重要指标。为检验智慧阅读教学策略对学生阅读理解水平的实际影响，研究选取《纸的发明》等单元的阶段性学习表现数据，对教学实施前后学生的阅读学习成效进行对比分析。

表 6-2 学生阅读学习表现变化情况

指标	实施前	实施后	变化情况
平均分	72.5	81.3	8.8
及格率	85.0%	96.0%	11

指标	实施前	实施后	变化情况
优秀率	30.0%	48.0%	18

从表 6-2 可以看出，在实施智慧阅读教学策略后，学生的阅读学习表现整体呈现出较为明显的提升趋势。平均分、及格率和优秀率都有不同程度的提高，其中优秀率的提升尤为突出。这一结果说明，智慧阅读教学在提升学生阅读理解能力方面，取得了较为显著的效果。

表 6-3 学生阅读理解能力层级变化情况

理解层级	实施前主要表现	实施后主要表现
信息提取	能复述课文内容	能准确抓取关键信息
解释理解	依赖教师提示	能结合材料解释原因
评价与迁移	较少出现	出现评价与联系现实的表达

结合课堂观察与学习过程记录可以发现，学生成绩的提升，并不是依靠简单的知识强化训练，而是和阅读理解方式的转变密切相关。在智慧阅读教学中，教师通过课前的学情分析、分层目标设计，以及课中的情境任务与合作探究，引导学生在阅读中不断解读文本、整合信息、形成自己的理解，推动阅读学习从以信息提取为主的表层理解，逐步走向基于文本依据的解释、评价与迁移运用。这种转变为学生阅读理解能力的持续提升提供了内在动力。

需要说明的是，学生成绩的变化并不是某一种教学手段单独作用的结果，而是阅读教学整体流程系统优化带来的成效。在传统阅读教学中，理解训练大多停留在课堂讲解和课后习题，学生容易只停留在复述内容、提取表层信息的层面。而在智慧阅读教学中，教师借助智慧教育平台对教学环节进行重构，让学生的阅读理解从“被动听讲解”转向“主动建构意义”。

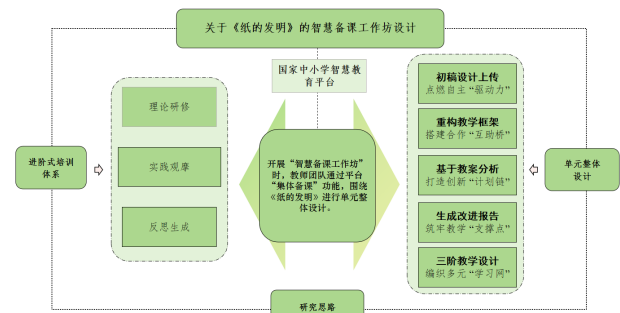


图2 资源备课流程

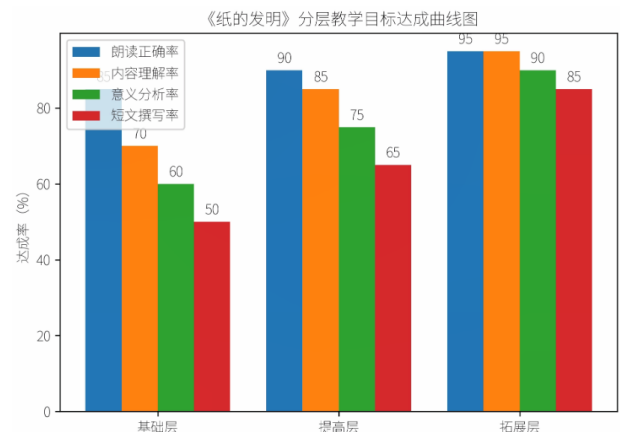


图3 分层设计

在课前阶段，依托数字平台开展学情诊断与资源整合工作，围绕具体教学目标，设计了分层阅读任务（见图 2、图 3）。借助平台反馈的学习数据，能够提前掌握学生的知识基础和阅读理解难点，在进行教学设计时，可更有针对性地确定教学重点、突破学习难点，有效避免了传统课堂“一刀切”的教学模式，让教学更贴合学生实际需求。

在课堂实施过程中，阅读理解不再是传统的逐句讲解课文内容，而是通过情境体验、协作交流、多元表达等多种方式，引导学生不断深化对文本的理解。以造纸术相关内容教学为例，学生在完成阅读任务时，需要整合文本信息、平台提供的拓展资源以及小组讨论成果，对造纸术的发明背景、制作过程和文化价值形成全面、系统的综合理解。在这一主动探究的过程中，学生不断修正自己的原有认知，逐步构建起更完整、更深入的知识理解结构。

在课后环节，数字平台为学生提供了拓展阅读和表达实践的空间，有效将课堂上的文本理解延伸到更广阔的学习情境中。学生通过课后持续的阅读积累与自我反思，对文本的理解不再仅仅停留在“知道了什么”的浅层层面，而是进一步发展到“理解为什么”以及“能够运用到新情境中”的深度层面，真正实现了阅读能力的稳步提升。

（三）学生学习方式的变化：从“应答式学习”到“参与式学习”

除了量化数据之外，本研究还通过长期课堂观察与智慧教育平台的学习记录，对学生学习方式的变化进行了分析，重点关注学生在课堂中的参与程度、合作状态以及阅读表达质量的变化。

表 6-5 学生课堂学习方式变化情况（课堂观察）

观察指标	实施前表现	实施后表现
主动发言情况	个别学生参与	多数学生参与
小组合作状态	依赖教师指令	主动协商分工
阅读表达层次	复述为主	出现解释与评价
学习任务完成方式	被动完成	主动调整完善

从表 6-5 的观察结果可以看出，在实施智慧阅读教学策略后，学生的课堂学习方式出现了较为明显的转变。实施之前，课堂互动大多以教师提问、学生应答为主，课堂参与也集中在少数学生身上，整体学习行为比较被动；实施之后，学生的课堂参与面明显扩大，学习活动更多围绕任务展开讨论、协作与表达，学习方式逐步从“应答式”转向“参与式”。



图 4 课堂实践与平台使用情况

结合课堂实践与平台使用情况（见图 4）可以进一步看出，这种学习方式的转变，和教学组织形式的优化密切相关。在智慧阅

读教学中，教师不再把阅读内容拆成一个个零散问题，而是借助平台设计开放性阅读任务，引导学生围绕任务查找资料、交流观点、展示成果。学生在完成任务的过程中，需要不断和同伴协商分工、整合信息、完善观点，从而形成持续、主动的学习状态。

以《纸的发明》双师授课环节为例，围绕“造纸术对现代社会的影响”这一主题，在智慧教育平台的讨论区发起交流活动。学生结合课文所学内容、平台推送的拓展资源以及自身生活经验，积极提出各自的看法，并且在小组内相互交流、补充完善。在成果展示环节，学生不仅能够清晰复述文本中的核心内容，还能尝试对造纸术的历史价值与现实意义进行自主解释和客观评价。还有部分学生，会在倾听同伴反馈的基础上，主动修改、完善自己的观点，充分表现出较强的自我反思意识。

这一教学过程充分说明，智慧阅读教学为学生提供了持续参与和充分表达的空间，让学习不再局限于对教师问题的即时应答，而是转变为围绕具体阅读任务展开的意义共建活动。学生在讨论、倾听、表达、反思的过程中，逐步形成主动学习的意识与能力，学习方式也从“被动完成教师要求”转向“主动参与知识建构”。

智慧阅读教学通过重构课堂互动形式与学习任务形态，有效推动了学生学习方式的根本性转变。这种从应答式学习到参与式学习的转变，不仅提升了课堂活跃度，更让学生真正成为学习的主体，为学生深入理解文本内涵、持续提升阅读能力提供了有力支撑。

（四）教学运行状态的变化：“一核三环”模式的实践成效

从教学运行的整体层面来看，智慧阅读教学并非只是对单一课堂的局部改进，而是依托智慧教育平台这一核心载体，将原本“孤立运行”的课堂教学，转变为“多环节协同推进”的教学形态。在长期实践过程中，逐步形成了以智慧教育平台为“核心”，串联单科备课、共同备课、双师授课三个环节的“一核三环”教学运行支持结构，为智慧阅读教学的稳定、高效实施，提供了系统的保障。

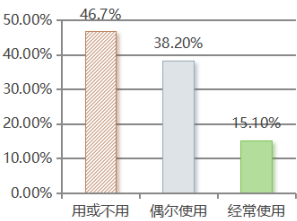


图 5 平台使用情况

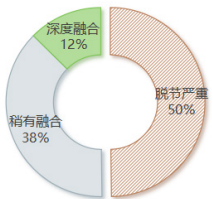


图 6 平台融合教学情况

从平台实际使用情况来看（见图 5），在教学实践初期，教师大多将平台当作课件展示、资源呈现的工具，功能使用比较单一。随着教学实践的不断深入，智慧教育平台的应用范围也逐步拓展，不再局限于单一的展示功能，而是延伸到课堂互动、即时反馈、协作讨论、学习过程记录等多个教学环节，平台功能也从最初的“辅助展示”，逐步转变为“深度融入整个教学流程”。这一转变，也反映出教师对智慧教育平台的理解发生了质的提升——从最初单纯将其视为教学工具，逐步上升到将其融入教学设计、助力教学优化的层面，课堂教学活动的组织方式也随之进行了相应调整，更贴合学生的学习需求。

在单科备课环节，教师以智慧教育平台为依托，有序开展教学资源整合与教学流程整体设计，将文本解读、情境创设、学习任务布置、评价方式设计等各个教学环节，进行全面规划、系统整合，打破了传统备课中环节碎片化的问题，让阅读教学的每一个环节都围绕教学目标、贴合学生学情展开。借助平台的资源管理和结构化设计功能，教师能够更清晰地梳理教学目标、搭建学习路径，为课堂教学的有序开展奠定坚实基础。这一备课模式，有效避免了教学内容的碎片化，让阅读教学更聚焦学生的学习需求和核心素养发展目标。在共同备课环节（见图6），平台为不同教师之间的交流协作提供了稳定、便捷的空间。各位教师围绕同一篇阅读文本，共享优质教学资源、交流教学思路与困惑，共同对阅读任务设计、教学策略选择进行反复修正和完善。共同备课的开展，让智慧阅读教学不再单纯依赖教师个体的教学经验，逐步形成了可借鉴、可推广的标准化教学方案，有效提升了教学实践的整体一致性和稳定性。



图7实时互动

在双师授课与课堂实施阶段（见图7、图8），智慧教育平台进一步发挥了连接、调控与支撑的核心作用。借助平台的实时互动、直播课堂等功能，授课教师能够及时掌握学生的学习状态、理解程度和学习困难，根据课堂生成的实际情况，灵活调整教学节奏和教学策略。学生也能通过平台主动参与课堂讨论、展示学习成果、反馈学习疑问，课堂互动形式变得更加丰富多元，师生之间、生生之间的交流也更加顺畅高效。

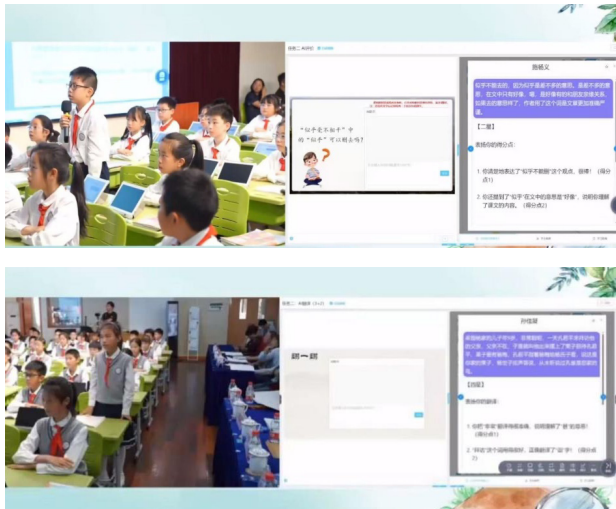


图8直播课堂

在“一核三环”教学运行机制的支撑下，智慧阅读教学逐步形成了完整的教学闭环：课前依托平台开展学情研判、目标设定和任务设计；课中借助平台实现多元互动、动态调控和深度探究；课后通过平台延展阅读任务、开展学习反思和拓展提升。

七、思考展望

当前，教育数字化持续推进、新课程标准全面落地，“互联网+”为小学语文阅读教学创新发展提供了新的路径和机遇。本研究立足一线课堂实践，聚焦学生学习方式转变这一核心，探索了智慧阅读教学的应用路径与实践策略，但相关实践仍处于不断完善的探索阶段。结合本次研究的实践收获与实际遇到的问题，未来的研究与教学实践可从多方面进一步推进完善。

（一）数字技术与语文人性的进一步融合

语文阅读教学的核心是“人与文本的对话”，是学生借助语言文字感受情感、体悟内涵、传承文化的过程。本次智慧阅读教学实践中，数字技术确实有效解决了传统阅读课堂情境创设不足、教学资源有限、互动形式单一等问题，但实践也提醒我们：过度依赖技术、让技术反客为主，会降低学生的阅读体验，使其沦为碎片化信息浏览，偏离语文阅读的本质。

从实际课堂观察来看，数字技术真正发挥价值的时刻，不在于展示了多少图片、视频等资源，而在于是否能为学生搭建起走进文本、理解文本的桥梁。例如，在引导学生理解人物情感的教学环节，播放视频、开展配音或情境再现，这些都不是最终目的，其核心价值在于为学生提供理解语言背后情感的“支点”，帮助学生更好地共情文本、体悟内涵。因此，未来的智慧阅读教学，需要进一步明确数字技术的“辅助身份”，让技术始终服务于学生的朗读体验、情感共鸣和价值判断，而不是替代学生自主阅读、独立思考的过程，让语文课堂始终保留其应有的人文温度和语言魅力。

（二）智慧阅读教学模式在更大范围内的实践与验证

本次研究形成的智慧阅读教学模式，是基于具体课堂教学中的实际问题，经过反复调整、不断修正得出的，具有较强的情境依赖性和针对性。从实践经验来看，这种教学模式并非简单复制就能发挥效果，其实施成效往往取决于学校的智慧平台条件、教师的教学习惯、学生的学习基础等多种因素的综合作用。

在后续推广应用过程中，如果只是机械照搬本次研究的操作流程，很容易出现“形式到位、效果不佳”的尴尬局面。更具可行性的推广路径，是以区域教研或校际协作为依托，将本次研究总结的智慧阅读教学策略，拆解为情境创设、合作学习方式、数据化评价机制等若干可调整、可组合的模块，允许一线教师结合自身的教学实际、学生特点以及学校的平台条件，灵活选择、重组这些模块。通过多轮课堂实践、反馈与修正，不断明确策略的适用边界，逐步形成既有共性原则、又能因地制宜的实践样态，让智慧阅读教学模式真正成为一线教师可理解、可操作、可持续运用的教学方法，充分发挥其在促进学生学习方式转变、提升语文阅读教学质量中的作用。

（三）教师数字素养持续提升的现实路径

在智慧阅读教学中，教师的数字素养并不只是熟练操作各类平台与工具，更重要的是能否运用技术解决课堂中的真实教学问题。从本次实践来看，如果教师只是把平台当作资源库或课件展

示工具，教学改进效果十分有限；只有当教师开始借助数据诊断学情、依据数据调整教学决策时，智慧阅读的真正价值才得以体现。

因此，教师数字素养的提升，不应停留在单纯的技术操作培训，而应融入日常教研与课堂反思过程中。可以通过案例研讨、同课异构、数据复盘等方式，让教师在“用中学、学中思”，逐步形成基于教学需求理解技术、运用技术的意识。同时，也要注意减轻教师的技术压力，避免课堂上一味追求“技术炫技”。要让数字工具真正成为辅助教学决策、支持学生学习的得力帮手，而不是给教师增添额外负担。

（四）小结

智慧阅读教学的开展，并非以技术应用为起点，更不是以更新设备工具为最终目的，而是严格遵循《义务教育语文课程标准（2022年版）》中关于真实情境创设、强化语文实践、凸显学生主体地位的要求，对阅读教学的全过程进行系统性重构与优化。本研究立足小学语文真实课堂，通过可视化情境搭建、合作化学习组织以及数据化评价支撑，积极探索数字技术融入阅读教学的

有效路径，力求在充分发挥技术赋能价值的同时，坚守语文教学本应有的人文温度与核心价值追求，不让技术冲淡语文阅读的本质。

实践结果表明，当数字技术被合理、适度地融入情境构建、学习支持与教学调控等关键环节时，能够有效激发学生的阅读兴趣，帮助学生加深对文本的理解与感悟，推动学生的学习方式实现根本性转变——从被动应答式学习转向主动参与式学习，从浅层的文本解读走向深度的意义建构。这种转变，不仅仅是课堂教学形式的简单更新，更是对“学生如何真正实现有效学习”这一课堂核心问题的切实回应，彰显了智慧阅读教学的实践价值。

面向未来，智慧阅读教学仍需在实践探索中不断校准技术的使用边界，警惕工具理性过度膨胀，避免其冲淡语文学习本身的人文意义与核心价值。唯有始终坚持以学生的学习过程为中心，在真实的语文实践活动中合理、适度地运用数字技术，智慧阅读教学才能在教育数字化转型的大背景下，持续发挥赋能作用，助力学生实现深度阅读，促进学生语文核心素养的全面发展。

参考文献

[1]王颖飞,陈苗青.小学语文学科融合教学实践探索[J].文理导航(下旬),2026,(01):19-21.
[2]顾伟青.教育信息化2.0背景下信息技术与小学教育融合探究[J].课堂内外(高中版),2025,(31):102-103.
[3]祝智庭,彭红超.技术赋能智慧教育之实践路径[J].中国教育科学,2020,(10):1-8.
[4]何克抗.“互联网+教育”是否颠覆与重构了传统教育[J].中国教育科学(中英文),2019,2(04):3-8.
[5]刘良华.《教育研究方法》(第三版)[J].全球教育展望,2021,50(08):129.
[6]刘元兴,袁红.建构主义学习理论及其对教学的启示[J].成才之路,2007,(33):11-12.
[7]赵晓伟,沈书生,祝智庭.数智苏格拉底:以对话塑造学习者的主体性[J].中国远程教育,2024,44(06):13-24.
[8]陈红.“以学习者为中心”理念下的现代诗教学初探[J].中学语文,2022,(11):89-91.
[9]教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[EB/OL].北京:教育部,2022-04-21.<https://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/W020220420582344386456.pdf>.

人工智能时代英语专业师范生 AI 教育课程开发的创新路径构建

于琰, 潘春英

哈尔滨剑桥学院, 黑龙江 哈尔滨 150069

DOI:10.61369/EDTR.2026030029

摘 要 : 人工智能与教育领域的深度融合正在推动师范教育迈入数字化转型的新阶段。基础教育英语教学的智能化发展,对英语专业师范生的 AI 教育素养与教学应用能力提出了刚性要求。本文立足人工智能时代的教育发展趋势与国家教育数字化战略部署,结合英语学科教学特色与师范生培养规律,剖析当前英语专业师范生 AI 教育课程开发在课程定位、教学模式、师资建设、评价机制、实践支撑等方面面临的现实困境,进而从课程体系构建、教学模式创新、师资队伍打造、评价机制完善、实践平台搭建五个维度,探索兼具学科特色、实践导向与时代性的 AI 教育课程开发创新路径。研究旨在构建“技术-语言-教育”三元融合的课程体系,培养适应人工智能时代要求的高素质英语师范人才,为英语师范教育的数字化转型与基础教育英语教学的智能化发展提供理论参考与实践支撑。

关 键 词 : 人工智能; 英语专业师范生; AI 教育课程; 课程开发; 人机协教

Innovative Path Construction of AI Education Curriculum Development for English Majors in the Era of Artificial Intelligence

Yu Yan, Pan Chunying

Harbin Cambridge College, Harbin, Heilongjiang 150069

Abstract : The deep integration of artificial intelligence and education is driving teacher education into a new stage of digital transformation. The intelligent development of basic education English teaching has put forward rigid requirements for the AI education literacy and teaching application ability of English major normal students. This article is based on the development trend of education in the era of artificial intelligence and the national digital education strategy deployment, combined with the characteristics of English subject teaching and the training rules of normal students. It analyzes the current practical difficulties faced by AI education curriculum development for English major normal students in terms of curriculum positioning, teaching mode, teacher construction, evaluation mechanism, and practical support. Furthermore, from five dimensions of curriculum system construction, teaching mode innovation, teacher team building, evaluation mechanism improvement, and practical platform construction, it explores the innovative path of AI education curriculum development that combines disciplinary characteristics, practical orientation, and timeliness. The research aims to construct a curriculum system that integrates technology, language, and education, cultivate high-quality English teacher training talents that meet the requirements of the artificial intelligence era, and provide theoretical reference and practical support for the digital transformation of English teacher education and the intelligent development of basic education English teaching.

Keywords : artificial intelligence; English major teacher candidates; AI education curriculum; course development; human-machine collaborative teaching

一、人工智能时代英语专业师范生 AI 教育课程开发的动因

人工智能作为新质生产力的核心驱动力,正在深刻重构基础教育的教学生态。语音识别、自然语言处理、智能测评、个性化学习分析等 AI 技术已广泛应用于英语听说读写训练、跨文化交际

培养、教学评价优化等核心教学场景,有效破解了传统英语教学中个性化指导不足、教学效率偏低、评价方式单一等痛点问题。智能教育工具的普及与应用,对中小学英语教师的能力结构提出了全新要求——他们不仅需要具备扎实的英语学科专业素养,更需要掌握 AI 工具操作、AI 教学设计、人机协同教学及 AI 伦理把控等综合能力。

课题信息:

2025 年黑龙江省经济社会发展重点研究课题:英语专业师范生人工智能教育课程开发路径与实践研究 课题编号: WY2025064。

哈尔滨剑桥学院 2024 年度“校科研基金项目”:基于产出的师范本科生人工智能协同育人研究 课题编号: 2024JQKY08。

从政策层面看，我国高度重视人工智能与教育的融合发展，相继出台一系列政策文件为师范生 AI 教育课程开发提供了明确指引。2024 年教育部办公厅《关于加强中小学人工智能教育的通知》明确提出，2030 年前要在中小学基本普及人工智能教育，要求构建系统化课程体系、推动规模化教师供给，并将人工智能教育教师培训纳入计划。2025 年《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》进一步强调深化信息技术与教育教学深度融合，完善师生数字素养标准，深化人工智能助推教师队伍建设。与此同时，《教师数字素养》（2022）、《中小学人工智能教师能力标准（试行）》（2022）等文件从能力维度、技能要求等方面构建了教师人工智能素养培养框架。可以说，开发适配英语专业师范生的 AI 教育课程，既是落实国家教育数字化战略的必然要求，也是提升师范教育质量的重要举措。

然而，反观当前我国高校英语师范教育的现实，人工智能教育仍处于边缘化、碎片化状态，成为师范教育改革的明显短板。多数师范院校的 AI 教育相关内容多依附于教育技术类课程，缺乏独立、系统的课程体系；教学内容以通用 AI 技术理论与工具操作为主，未能结合英语学科教学特色与实际需求进行设计，存在“技术与教学脱节”的突出问题。师范生的 AI 工具应用能力、AI 教学设计能力与 AI 伦理素养，难以满足基础教育英语教学的智能化需求，职前培养与职后教学实际之间存在明显断层。因此，开发兼具学科特色与实践导向的 AI 教育课程，已成为推动英语师范教育数字化转型的关键抓手。

二、英语专业师范生 AI 教育课程开发的现实困境

深入剖析当前英语专业师范生 AI 教育课程开发的现状，我们可以发现其在多个维度上面临着不容忽视的困境。

1. 课程定位与融合。当前多数师范院校的 AI 课程仍将 AI 定位为教学辅助手段，课程内容主要围绕 AI 工具的操作展开，未能深入挖掘 AI 技术在英语听说读写、跨文化交际、分层教学等核心场景的应用价值。这导致师范生掌握的 AI 技术难以真正迁移至英语教学实践。

2. 教学模式固化单一。现有 AI 教育课程仍沿用“理论讲授 + 软件演示”的传统教学模式，与师范生 AI 教学实践能力培养目标严重脱节。教学过程以知识传授为主，缺乏中小学英语教学真实案例的深度剖析，师范生难以理解 AI 技术在实际教学中的应用逻辑与实施效果。与此同时，系统化的实践教学体系尚未建立，师范生缺乏 AI 教学设计、课堂模拟、教学反思、效果优化的全流程训练，难以形成实际的 AI 教学应用能力。课程教学也未能建立动态调整的闭环机制，无法根据师范生的学习反馈、实践效果及时优化课程内容与教学方法，课程的实用性与针对性自然大打折扣。

3. 评价机制完善程度不够。当前 AI 教育课程的评价存在明显短板：评价内容单一，多侧重 AI 理论知识与工具操作的考核，忽视对师范生 AI 教学设计、人机协同教学、AI 伦理素养、教学创新能力等核心能力的评价；评价方式固化，以终结性评价为主，

缺乏过程性评价，无法跟踪师范生的学习过程与能力提升轨迹；评价主体单一，以高校教师评价为主，未引入中小学一线教师、人工智能行业专家、学生互评等多元评价主体；评价技术手段落后，未能充分利用大数据、人工智能等技术进行学习行为分析与精准评价。

4. 实践平台支撑薄弱与协同育人机制不畅。AI 教育课程具有极强的实践性，但当前师范院校在校内实践教学设施、校外实践基地建设方面存在明显不足。多数院校缺乏智能语言实验室、AI 教学实训平台等专用教学设施，无法为师范生提供沉浸式的 AI 工具操作与教学模拟训练环境。师范院校与人工智能企业、中小学的合作多停留在表面，缺乏共建课程、共享资源、共同实践的深度合作，师范生难以进入真实的英语教学场景开展 AI 教学实践，课程学习与教学实际之间存在明显断层。

三、英语专业师范生 AI 教育课程开发的创新路径

面对上述困境，我们需要从课程体系、教学模式、师资队伍、评价机制、实践平台五个维度入手，探索系统性的创新路径。

（一）课程体系创新：构建“三元融合、分层递进”的课程体系

以“技术 - 语言 - 教育”三元知识结构为核心，结合英语学科教学特色与师范生的认知规律、培养阶段，构建模块化、分层式、一体化的课程体系，是实现技术与学科深度适配的基础。

在模块化设计方面，可以设置三大核心课程模块。基础层为 AI 基础理论与伦理模块，涵盖人工智能发展历程、教育人工智能核心技术、AI 伦理规范、教师数字素养等内容，旨在培养师范生正确的 AI 技术观与伦理观，引导他们理性看待 AI 技术在教育中的应用。技能层为英语教学 AI 工具应用模块，聚焦与英语教学高度适配的 AI 工具，按听说读写等教学场景分类，开展语音识别、智能测评、自然语言处理、个性化学习分析等工具的操作训练。应用层为 AI 教学设计与实践模块，结合《英语学科核心素养框架》与中小学英语教学实际，开展基于 AI 技术的教学目标设定、教学内容设计、教学流程重构、教学评价优化等实践训练，培养师范生的 AI 教学设计能力与人机协同教学能力。

在分层递进设置方面，可根据师范生的年级与专业能力水平，将课程分为基础、提升、拔尖三个阶段。大一至大二基础阶段，侧重 AI 基础理论与通用工具操作，重点培养师范生的 AI 技术认知与基础操作能力；大三提升阶段，结合英语学科教学法、微格教学等师范核心课程，开展 AI 教学设计与课堂模拟训练，重点培养师范生的 AI 教学设计能力；大四拔尖阶段，结合教育实习、毕业论文等实践环节，组织师范生深入中小学开展 AI 教学实践，开展个性化的 AI 教学研究与创新设计。

（二）教学模式创新：构建“实践导向、多元融合”的教学模式

以培养师范生的 AI 教学实践能力为核心，构建“理论学习 - 案例分析 - 实践操作 - 反思优化 - 成果固化”的实践导向教学模

式,从而推动课程教学从“技术传授”向“能力培养”转变。线上,依托智慧树、学习通等在线教学平台,搭建线上 AI 教育课程学习资源库,涵盖微课视频、工具操作教程、教学案例等内容,支持师范生利用碎片化时间开展自主学习。线下则依托智能语言实验室、AI 教学实训平台,开展集中式的实践教学活 动,通过案例分析、小组研讨、教学模拟、实操训练等形式,重点培养师范生的 AI 教学设计与实践应用能力。在此基础上,建立“开发-实施-评价-改进”的动态闭环机制,根据师范生的学习反馈与实践效果,动态调整课程内容、教学方法与实践环节,实现课程的持续优化。

（三）师资队伍创新：打造“三位一体、协同育人”的师资共同体

打破高校、企业、中小学的师资壁垒,构建“高校导师+企业工程师+中小学名师”的三位一体师资共同体,是提升跨学科教学能力的有效途径。

在师资分工方面,高校导师由英语专业骨干教师与教育技术专业教师组成,负责课程体系的整体设计,承担 AI 基础理论、英语学科教学法等内容的教学;企业工程师由人工智能企业、教育科技企业的技术专家组成,负责 AI 核心技术、AI 教学工具操作等内容的教学,为课程提供技术支持与工具培训;中小学名师由一线优秀英语教师组成,负责结合基础教育实际,提供英语教学真实案例,指导师范生的 AI 教学设计与课堂模拟训练。建立常态化师资培训与交流机制也至关重要——组织英语专业教师参加人工智能技术、教育信息化等专项培训,邀请人工智能专家与中小学名师开展教学研讨活动;鼓励高校教师深入中小学与人工智能企业开展实践调研,了解 AI 技术在英语教学中的实际应用情况。

（四）评价机制创新：构建“多元立体、精准高效”的评价机制

以全面评价师范生的 AI 教育综合能力为目标,构建过程性评价与终结性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、多主体评价与技术赋能相结合的多元立体评价机制。

对于师范生的评价,在评价内容上,要全面覆盖 AI 基础理论素养、AI 工具操作能力、AI 教学设计能力、AI 教学实践能力、AI 教学创新能力五大核心维度,实现从“知识考核”向“能力评价”的转变。在评价方式上,将过程性评价贯穿课程教学全过程,包括课堂表现、作业完成、案例分析、小组研讨、教学

模拟、实践训练等环节,占总评成绩的 60%;终结性评价采用课程论文、教学设计方案、教学实践考核等形式,占总评成绩的 40%。在评价主体上,引入高校导师、企业工程师、中小学名师、学生互评的多元评价主体。

（五）实践平台创新：搭建“校地校企、资源共享”的实践平台

加强校地校企协同合作,搭建校内实训、校外实践、资源共享三位一体的实践平台,是强化课程实践支撑的关键举措。

在校内平台建设方面,学校应加大经费投入,建设智能语言实验室、AI 教学实训中心等校内实践平台,引入科大讯飞、蓝鸽等智能化教育品牌的 AI 教学设备与资源,搭建仿真的中小学英语教学场景,为师范生提供沉浸式的 AI 工具操作与教学模拟训练环境。在校外实践基地建设方面,加强与中小学、人工智能企业的深度合作,共建校外实践教学基地——与中小学共建英语教育实习基地,组织师范生在实习期间开展 AI 教学实践;与人工智能企业共建教育科技实践基地,组织师范生参观学习 AI 教育技术的研发与应用;建立校外实践指导机制,安排中小学名师与企业工程师担任实践指导老师。在线上资源共享方面,搭建英语专业师范生 AI 教育课程资源共享平台,整合高校、企业、中小学的优质教育资源,涵盖 AI 教学工具库、英语教学案例库、教学设计方案库、教学视频库等内容,实现资源的互联互通与共享共用;平台设置交流互动板块,为师范生、高校教师、企业工程师、中小学名师提供交流研讨的渠道。

四、结语

当前英语专业师范生 AI 教育课程开发仍面临课程定位、教学模式、师资建设、评价机制、实践支撑等方面的现实困境。想要破解这些困境,需要我们从课程体系、教学模式、师资队伍、评价机制、实践平台五个维度进行系统性的创新突破。通过构建“三元融合、分层递进”的课程体系,创新“实践导向、多元融合”的教学模式,打造“三位一体、协同育人”的师资共同体,构建“多元立体、精准高效”的评价机制,搭建“校地校企、资源共享”的实践平台,我们能够有效解决当前课程开发中的痛点问题,构建起兼具理论性、实践性与学科特色的 AI 教育课程开发体系。

参考文献

[1] 曹晓明, 罗九同, 何涛, 等. 人工智能教育贯通式培养体系: 价值、挑战与构建路径 [J]. 电化教育研究, 2025, 46 (03): 21-27.
[2] 范建丽, 张新平. 大数据 + 智能时代的教师数智胜任力模型研究 [J]. 远程教育杂志, 2022, 40 (04): 65-74.
[3] 柯清超, 米桥伟, 鲍婷婷. 生成式人工智能在基础教育领域的应用: 机遇、风险与对策 [J]. 现代教育技术, 2024, 34 (09): 5-13.

基于学科核心素养的高中化学项目式学习实践探索

王白娅

北京市通州区潞河中学, 北京 101149

DOI:10.61369/EDTR.2026030030

摘 要： 高中阶段化学学科对学生逻辑思维、知识储备都有较高的要求。在实际教学活动中，教师需要以培养学生核心素养为重要目标，高度重视学生在教育教学活动中的主体地位，帮助学生构建起更加完善、系统的化学知识体系。随着新课程改革工作的不断推进，学科核心素养对高中阶段教育教学活动的影响也在不断强化。教师将学科核心素养完整融入高中化学教学活动中，以项目式学习模式为重要辅助，确保教学效果能够达到预期目标，从而有效提升学生化学学科核心素养。基于此，本文基于学科核心素养的高中化学项目式学习实践进行探索，结合高中阶段化学学科的教学工作目标，以项目式学习方法为重要工具，深度培养学生的化学学科核心素养，持续提高学生知识掌握程度，并提高学生的实践操作技能、科学探究等重要素养，促进学生的全面发展。

关 键 词： 学科核心素养；高中化学；项目式学习

Practical Exploration of Project-Based Learning in High School Chemistry Based on Disciplinary Core Competencies

Wang Baiya

Beijing Tongzhou District Luhe High School, Beijing 101149

Abstract： Chemistry in high school places high demands on students' logical thinking and knowledge reserves. In practical teaching activities, teachers need to prioritize the cultivation of students' core competencies as a crucial objective, giving significant attention to students' central role in educational activities and assisting them in constructing a more comprehensive and systematic chemistry knowledge framework. As the new curriculum reform progresses, the influence of disciplinary core competencies on educational activities in high school continues to strengthen. Teachers integrate disciplinary core competencies fully into high school chemistry teaching activities, utilizing project-based learning models as a vital aid to ensure that teaching outcomes meet expected goals, thereby effectively enhancing students' core competencies in chemistry. Based on this, this paper explores the practice of project-based learning in high school chemistry based on disciplinary core competencies. Combining the teaching objectives of chemistry in high school and employing project-based learning methods as essential tools, it aims to deeply cultivate students' core competencies in chemistry, continuously improve their knowledge mastery, and enhance their practical operational skills, scientific inquiry abilities, and other important competencies, fostering students' comprehensive development.

Keywords： disciplinary core competencies; high school chemistry; project-based learning

项目式学习模式在实际应用过程中，强调将教学内容与真实项目、具体任务联系起来，让学生在落实任务、完成项目的过程中验证知识并锻炼能力。将培养学生学科核心素养作为重要目标，主动将项目式学习应用到课堂教学活动中，可以在一定程度上调动学生的学习积极性，并为学生提供更多应用知识的实践机会，促进学生综合素质成长。项目式学习模式经过长期以来的教学验证，基本符合高中阶段教学改革工作的要求，并且能够满足化学学科的教学需求，有利于培养学生的动手能力和创新能力。

一、化学学科核心素养与项目式学习

（一）化学学科核心素养

化学学科核心素养是指在化学领域学习与实践过程中，学习

者需要养成的必要品质和技能，包括宏观辨识与微观探析、变化

观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学态度与社会责任五个方面的能力。

通过培养学生化学学科核心素养，可以进一步提高学生的综合素质，让学生能够快速适应未来社会发展，引导学生成人成才。为顺利实现人才培养目标，高中化学教师积极响应教学改革

要求,尝试从课堂教学、课后练习、知识体系构建等多个角度进行优化,最终形成的效果相对有限。在现阶段社会环境与人才培养环境出现变化的情况下,教师需要更加重视学生的核心能力,尝试从教学模式入手进行调整才能有效提升教学效果。

（二）项目式学习

项目式学习是教学改革过程中具有显著代表性的教学模式,在应用过程中始终贯彻以学生为中心的原则,将问题作为重要驱动,创设真实的情境案例,将相对抽象的知识内容,以解决、完成任务的形式具体化,帮助学生理解重难点知识内容。通过将项目式学习应用到高中化学学科教学活动中,学生在解决问题、完成任务的过程中,能够加深对化学知识的理解,并对知识进行整合形成完整的知识体系,推动理论与实践的有效衔接。在项目式学习的影响下,学生在学习过程中需要与同学积极交流、合作,有利于养成团队协作精神和跨学科学习意识。

二、核心素养下高中化学项目式学习实施原则

（一）整体性原则

在高中化学学科教学活动中基于核心素养实施项目式学习,应当重视化学学科知识的内在系统联系,并对学生知识储备、实践能力和价值观等素养进行综合培养,促进学生学科核心素养的全面发展。因此,项目式学习模式在实施过程中,需要高度重视知识点之间的联系,严禁在项目中出现忽略知识点之间联系的情况,以任务驱动的形式将各个知识模块联系起来,培养学生对化学知识点的系统性认识。教师借助项目式学习模式,不仅能够进一步丰富学生的化学知识储备,构建完整的化学知识体系,而且还能深度培养学生科学探究的精神内涵。

（二）发展性原则

学生在学习过程中其能力、思维、意识都是在不断发展和成长的。在传统教学模式下,高中化学教学活动单纯重视学生的知识储备,对学生学习能力、思维逻辑等方面素养的动态变化重视程度相对不足。在核心素养下实施项目式学习需要遵循发展性原则,始终明确学生的成长性,并尊重学生能力成长规律,促进学生能力递进式成长。在项目中,学生可以在明确的项目学习目标指引下,持续投入精力顺利完成一系列的学习任务,自主反思自身在自主学习和知识实践中存在的问题,促进学生对化学知识理解的深化,保证学生在学习过程中能够保持积极态度并快速适应学习条件变化^[1]。

（三）科学性原则

科学性原则要求教师在进行项目式学习设计的过程中,必须保证项目任务始终围绕化学学科核心概念与教学内容,以免项目式学习在应用阶段出现形式化问题。化学作为一门在原子、分子层次上研究物质的组成、结构、性质及其变化规律的基础自然科学,在教学活动中应用的教学模式同样需要重视科学逻辑和学科规律,因此在项目式学习中需要充分贯彻科学性原则。同时,在项目中,教师和学生都需要保持严谨的态度,在明确的目标指导下,按照标准化流程推动各个工作环节、步骤,通过完成项目培

养学生理性求真的价值取向和实事求是的科学精神。

三、基于学科核心素养的高中化学项目式学习实践策略

（一）扎根教材内容,引导学生积极参与

项目式学习模式必须始终围绕教材内容,以免项目式学习脱离教学实际出现形式化问题。同时,教师利用具体的学习项目与学生进行沟通,有利于提升学生在课堂上的参与度,并且基于教材内容的项目也能进一步降低学生参与多样化课堂教学活动的门槛,让学生在教育教学活动中的地位得到重视,积极响应教育改革工作的需求。为保证项目式学习模式与教材内容之间的结合效果,教师需要突破传统教育理念,明确现阶段教师、学生在教育教学活动中扮演的角色已经出现了明显的变化,必须意识到教学工作的生本化转型。教师思想观念的转变有利于推动教学工作的与时俱进,保证教师在学生在学习、成长过程中承担引导、辅助的重要职责。

教师在基于该内容设计项目式学习模式实施方案的过程中,需要思考、筛选有意义的项目任务,保证学生在完成任务的过程中能够更加积极、主动地构建起相对完善的化学知识体系,改变以往学生在课堂教学中被动接受的状态,增进学生对化学知识的理解^[2]。以“铁 金属材料”小节教材内容为例,教师可以选择“如何防止铁生锈”来展开项目,铁作为日常生活中常见的元素,汽车、门窗、护栏等多个位置都可以见到铁。在项目中,教师做好引导,让学生通过实验操作探究铁及其化合物的性质,可以结合教材“铁盐和亚铁盐”展开讨论。在项目任务设计上,需要明确“如何防止铁生锈”最终的目的是让铁能长期保存,在整个过程中,需要优先分析铁生锈的化学原理,结合利用配合物知识设计如何进行无损除锈,共同讨论科学保存铁质物品的方案。通过共同讨论实际生活问题,让学生对金属及其化合物相关知识有更加系统的认识。

（二）尊重客观实际,创设真实情境项目

化学知识来源于实际生活,教师在推动项目式学习,培养学生化学学科核心素养的过程中也需要结合生活实际。通过创设真实情境项目,学生能够利用自身的生活经验自主参与到项目中,有利于提高学生在课堂教学活动中的参与度。教师可以选择社会生活、前沿科技等领域的真实问题作为项目核心,通过生活化或具有较强先进性的内容调动学生的学习积极性,同时也能让学生看到现阶段化学领域的创新发展情况^[3]。在未来成长过程中,对化学领域充满兴趣且在化学领域有一定天赋的学生如果能够长期接触化学领域的前沿发展情况或实际实验场景,相信其对化学领域的兴趣会有极大地提升。

以“化学反应与电能”小节课程的教学内容为例,选择“折叠屏手机”这一相关热点为课程导入内容,教师布置项目任务:“制作一个能让音乐喇叭响起的柔性电池”。一方面,“折叠屏手机”在青少年群体中有一定的讨论度,将其作为课程导入内容有利于吸引学生,保证学生能够在教师引导下进行交流沟通,共同

讨论“应该选择怎样的电池？”“为什么选择这种电池？”以及“电池如何进行升级才能更好地满足折叠屏手机的需求？”基于上述任务，学生优先考虑锌铜电池模型，经过分析后发现此类电池能量损耗问题较为严重，尝试将其升级为双液电池、离子交换膜电池，通过对电池使用情况进行分析，梳理当前存在的问题，最终完成研制镁碳铜空气电池，以过程模拟的形式在明确“折叠屏手机”电池需求的基础上，不断进行优化。整个优化过程都是对化学反应与电能小节知识和电池核心原理的深度探究。

（三）促进小组交流，培养学生自学能力

同学间的交流沟通不仅能够帮助学生完善自身知识体系，而且还能引导学生学会用不同的角度思考问题，有利于促进学生综合素质成长。教师基于学科核心素养在高中化学实施项目式学习过程中，可以将真实项目作为学生的小组合作任务，让学生以小组为单位在内部进行交流沟通，一方面给学生留有充足的自主探索时间，另一方面安排明确的主体和目标能够让学生在沟通交流过程中始终围绕核心主题，避免出现偏离教材内容的情况。

在开展项目式学习的过程中，以小组为单位是常用的组织形式，通过拆分项目任务、共同享受成果的形式能够充分发挥小组成员之间相互监督的作用，并且能够提高学生的学习效率，培养学生交流合作的意识，有效提高学生终身学习能力。以“水溶液中的离子平衡”小节内容为例，教师给出明确任务“某电镀厂废水含 $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ 和 Cu^{2+} ，如何处理才能保证废水能够达到排放标准”学生想要完成该任务，不仅需要已经掌握的知识，而且还需要了解溶度积常数、氧化还原滴定和溶液中的三大守恒等知识，对知识储备和知识整合运用能力都有较高的要求^[4]。在推进任务的过程中，可以优先通过小组讨论的形式给每一位学生分配任务，尽可能保证都能在计划时间内收集到讨论所需的资料，并最终汇总形成设计方案在课堂上进行展示，重点做好数据测算和成本控制。此外，在小组汇报过程中不同小组还能相互学习，不断进行自我提升。

（四）开展项目回顾，综合评估学生表现

教学活动强调完整性，想要构建更加完善的知识体系，需要

重视教学评价和项目回顾，通过对学生学习表现的综合评估，准确把握学生学情，确保项目式学习模式实施方案设计更加贴合学生学情。因此，教师需要利用好当前师生角色变化带来的积极影响，一方面需要继续站在引导、辅助的角色上保证课堂教学活动顺利推进，另一方面则需要充分关注学生群体在课堂上的差异化表现，分析教学活动的实际效果是否达到预期目标。

教师分别对项目式学习模式应用前后学生课堂教学活动参与情况进行评估，以对比形式了解不同教学模式的实际育人价值，并将评估结果作为教师后续调整教学思路、开展教学指导的重要参考，保证能够对学生进行更加客观的学情评估，综合分析学生知识储备、实践能力和思维逻辑等多方面能力。结合具体的项目，教师可以选择合适的时机指出学生的短板，并充分肯定学生的课堂表现，在不影响学生课堂参与度的基础上，促进学生不断进步，充分发挥教师的引导、辅助作用，还可以对后续教学工作的侧重点进行调整，实现对教学效果的有效保障^[5]。针对在教学过程中大量学生存在的共性问题，教师需要与学生做好沟通，并主动回顾、分析问题的出现原因，精准定位问题根源并进行纠正，可以让学生对自身知识掌握情况和实践能力有更加直观的认识，助力学生不断进步。

四、结语

综上所述，在高中化学教育教学活动中，教师基于学科核心素养推动项目式学习实践对教学环节进行全面优化，能够借助问题、任务推动让学生掌握化学基本知识与技能，并培养学生的科学探究意识、保持对奇特化学现象的好奇心。同时，项目式学习也能引导学生形成更加成熟、系统化的学习模式，为学生的未来发展、成长奠定坚实的基础，有利于促进学生创新意识与创新能力的发展。

参考文献

- [1] 马宁. 人工智能助力跨学科项目式学习高质量发展[J]. 湖南教育(C版), 2025, (02): 26-27.
- [2] 马宁, 孙亦凡, 魏晓阳. 证据导向的项目式学科实践活动设计[J]. 中小学数字化教学, 2022, (11): 5-9.
- [3] 马宁, 郭佳惠, 温紫荆, 等. 大数据背景下证据导向的项目式学习模式与系统[J]. 中国电化教育, 2022, (02): 75-82.
- [4] 傅江虹. 基于真实情境的高中化学项目式学习模式构建[J]. 中学课程辅导, 2026, (02): 27-29.
- [5] 李美军, 余琼. 数智赋能高中化学项目式跨学科教学实践[J]. 中学化学, 2026, (01): 2-5+22.
- [6] 杨季美. 问题驱动下高中化学项目式教学模式的应用研究[J]. 中学科技, 2025, (S1): 179-180.

跨文化交际理论对大学英语交际教学法的启示

——以《新视野英语听说教程》为例

李慧

安徽外国语学院, 安徽 合肥 231201

DOI:10.61369/EDTR.2026030032

摘 要 : 本文以《新视野英语听说教程》为例,探讨了跨文化交际理论在大学英语听说交际教学中的运用。大学英语教学应注重培养学生的跨文化交际能力,使学生能够在跨文化语境中准确理解和表达意义,尊重文化差异,实现有效沟通。研究表明,将跨文化交际理论融入英语交际教学法,能够帮助学生理解不同文化背景下的语言运用规则,提升跨文化听说交际能力,丰富教学内容和方法,推动大学英语教学改革。

关 键 词 : 跨文化理论; 交际教学法; 大学英语听说教学

The Implications of Cross-Cultural Communication Theory for University English Communicative Teaching Method — Taking *New Horizon English Listening and Speaking Course* as an Example

Li Hui

Anhui International Studies University, Hefei, Anhui 231201

Abstract : This paper takes *New Horizon English Listening and Speaking Course* as an example to explore the application of cross-cultural communication theory in college English listening and speaking communication teaching. College English teaching should focus on cultivating students' cross-cultural communication skills, enabling them to accurately understand and express meanings in cross-cultural contexts, respect cultural differences, and achieve effective communication. Research shows that integrating cross-cultural communication theory into English communication teaching methods can help students understand the language usage rules in different cultural backgrounds, enhance cross-cultural listening and speaking communication skills, enrich teaching content and methods, and promote the reform of college English teaching.

Keywords : cross-cultural theory; communicative teaching method; college English listening and speaking instruction

引言

随着全球化进程的持续推进,不同文化背景之间的交流愈发密切,跨文化交际已成为人们日常生活、学习和工作中的重要组成部分。大学英语作为一门兼具工具性与人文性的学科,其教学目标已不再局限于语言基础知识的传授,更注重培养学生在跨文化场景中得体、有效地运用英语进行沟通的能力。《大学英语教学指南(2020版)》明确提出,大学英语教学应注重培养学生的跨文化交际能力,使学生能够在跨文化语境中准确理解和表达意义,尊重文化差异,实现有效沟通。

一、跨文化交际理论

跨文化交际理论诞生于20世纪50年代的美国,由美国人类学家爱德华·霍尔(Edward T. Hall)首次系统提出,其核心是研究不同文化背景下交际者之间的沟通行为、规律及文化差异对交际

过程的影响,探索实现跨文化有效交际的路径与策略。“跨文化交际是指不同文化背景的人们之间的交际行为,这种交际行为不仅涉及语言符号的传递,更涉及文化内涵的解读与适配,语言是文化的载体,文化是语言的灵魂,脱离文化的语言交际必然会导致误解与冲突”^[1]。这一理论打破了传统语言学研究“重形式、轻文

基金项目:2022年度省级质量工程一般项目“跨文化视角下公共英语教学改革研究”(项目编号:2022jyxm598)。

作者简介:李慧(1989—),女,安徽合肥人,安徽外国语学院英语语言学院讲师,硕士,研究方向:英语语言学及翻译研究

化”的局限,将语言教学与文化教学有机结合,为大学英语交际教学法的优化与创新提供了重要理论支撑。

二、英语交际教学法

交际法从学生使用语言这个实际需要出发,要求教学过程交际化,强调在言语运用中学习语言,从而达到一方面能正确理解别人的思想和情感,另一方面又能表达自己的思想和情感的目的。交际教学法理论的核心是关于交际能力的学说。这一学说由 Hymes 在七十年代首先提出,八十年代由 Canale 和 Swain 加以补充,在八十年代末九十年代初又做了进一步的发展。根据这些理论,交际能力包括语法能力、语用能力、语篇能力、策略能力。交际教学法强调语言学习是学习如何表达意义的过程,学习者在学习中,通过接触大量的语言素材,形成内在的规则,然后通过这些规则去实现意义的表达。交际教学法的核心,即教学过程就是交际过程,它的基本教学原则可归纳为三点:第一,语言是交际工具,是用来表达意义的语言系统。第二,语言运用的流畅性先于语言运用的准确性。第三,组织教学应以学生为中心,即教师在教学中主要起组织者、引导者和参与者的作用,课堂上的主角是学生,让学生在运用语言中不断地提高语言的交际能力。

三、跨文化交际理论对英语交际教学法的启示

(一) 跨文化交际理论与英语交际教学法构建模式

在实施英语交际教学法时,需要充分研究交际教学法的理论基础及发展,在结合现实的基础上,构建基本模式。

1. 语言知识与跨文化知识相结合

结合大学英语听说教学的实际的场景,高语境与低语境文化理论指导下,教师需引导学生区分两种文化语境下的语言特征,不仅要训练学生捕捉语言表层信息的能力,更要培养学生解读语境信息、挖掘语言深层含义的能力。例如,在听力材料中,若出现西方人拒绝他人的表达“I'm afraid I can't”“I'm not available”,教师需明确告知学生,这类直接但礼貌的表达是低语境文化的典型特征,无需过度解读言外之意;而若听力材料中涉及东方文化背景下的交际场景,如中国人回应邀请时的“我再看看时间”“下次再约吧”,则需引导学生结合语境,理解其背后可能存在的委婉拒绝之意,避免因直译而误解说话者的真实意图。同时,教师可选取包含两种文化语境的听力素材,对比分析不同语境下的语气、语速、非语言信号差异,让学生在对比中深化对文化语境的认知。语言的学习,不仅是词汇、语法的学习,如果过于注重语言意义,学生往往会把注意力都放在交际上,而忽视语言的形式,导致学生无法真正地发展语言能力。语言形式与语言意义是同等重要的,后者是教学的最终目的,而前者是达到这一目的的必要手段。因此需要同步重视两者之间密切的联系。语言知识是跨文化知识的基础,是语言功能性表达的必不可少的环节。教师在教学时,不能将两者截然分开,而应充分利用两者之间的互相作用,紧密结合两者。

2. 课堂与课外教学相结合

在大学英语教学中,课堂教学虽然是主要教学模式,但是却不能忽视课外教学对跨文化交际能力的提升作用,有些知识的传

授需要结合两者,才能达到最好的效果。课堂与课外教学的模糊性是指两者方法不能仅以课堂形式来严格区分,在有限的范围内,完成教学的各个环节,是相当困难的。为了大力培养学生的交际能力,教师需要将课外教学环境指导组织成具有课堂氛围及交际的环境,同时,也要将课堂教学添加一些课外教学的因素,例如模拟生活片段,总之,需要将课堂与课外教学相结合。交际法要求语言教学尽可能接近现实,尽量模拟实际生活中的情景组织课堂教学。课堂教学活动尽管不同于学生日后遇到的其它各种交际活动,但其本身毕竟是一种真实活动,如课文讨论、主题争议和活动评估等。另外,作为社会群体的一分子,班级和学生个体本身就体现种种真实性内容,如教室环境,学生兴趣爱好,家庭背景和自己的经历等。课堂教学和学生是教师拥有的两大主要的“语境语料库”,关键在于教师的开发。跨文化情景的“真实性”与“无真实性”不是对立的,而是具有层次可分性(Gradability)。这一层次的情景主要是模拟自然情景,故可称之为模拟真实情景(Simulated Authentic Situation),这类情景的关键是信息差(Information Gap)。教师可以根据活动需要和学生实际情况,设计和调节信息差,设置各种层次的语境,或更接近“真实性”、或更接近“无真实性”^[2]。这样可在很大程度上弥补上述“语境语料库”的局限性,在课堂上形成多层次情景,这些多层次情景可以提高学生的跨文化感知能力。

3. 挖掘教材跨文化元素,丰富教学内容

教材是教学活动的重要载体,《新视野英语听说教程》作为大学英语听说教学的核心教材,包含了丰富的跨文化元素,只是这些元素尚未得到充分挖掘。在跨文化交际理论的指导下,教师应深入挖掘教材中的跨文化元素,对教材内容进行拓展和延伸,丰富教学内容,提升教学的趣味性和实用性。例如,在教材的对话中,出现了西方文化中的问候语、道歉语、感谢语等,教师可以引导学生对比中西方文化中的相关表达,分析其文化差异和语用功能。在讲解教材中的日常交际对话时,补充中西方日常交际中的文化差异,如饮食文化、节日文化、礼仪文化等,让学生全面了解中西方文化的差异。此外,教师还可以结合教材中的主题,补充相关的跨文化听说素材,如英文影视片段、新闻报道、真实对话等,让学生接触真实的跨文化交际场景,提升跨文化交际能力。

4. 交际范围及语料多样化

在交际教学法的课堂里,交际的范围可以多样化,在单人、双人、小组、全班、全校等不同范围内实施英语交际。交际所用的语料也可以多样化及多元化,可采用与教学内容相关的小说、格言、笑话、趣闻轶事、歌曲和影视,提高学生的兴趣。跨文化交际视角下教师不必局限在小组、双人、单人等规模,需要多样化,将范围扩展到全班甚至全校,而采用的语料也不必固定是一种模式,可以将几种模式结合起来^[3]。

(二) 以《新视野英语听说教程》为例分析跨文化交际理论在英语交际教学法中的运用

《新视野英语听说教程》体现以交际为目的的语言教学原则,将语言教学理论应用于教学实践与教学设计中。《新视野英语听说教程》体现以学生为中心、融“教、学、做”为一体的教学理念。教材在加强英语语言基础知识和基本技能训练的同时,特别重视运用英语在日常生活和与跨文化相关的业务活动中进行交际交流的能力。教材从音节、词汇、单句、简短对话等基本听力训练入手,逐渐过渡到日常活动和未来职业相关活动中使用的简

单对话、一般性对话和陈述,循序渐进地提高学生的听力理解、分析、归纳和推理能力,提高语言的实际应用能力。

以下以《新视野英语听说教程》Unit1的内容为例,阐述跨文化交际理论在大学英语听说交际教学中的作用。

1. 课堂与课外教学相融

在Unit1“Opening Your Mouth”部分中,Task3要求学生听完一段对话之后,独立创设不同的语境,与各自的Partner做对话练习。在这里,教师可以主动淡化、模糊课内外界限,积极为学生创造语言环境和尽可能多的语言实践机会,引导学生将语言交际活动延伸到课堂之外。当然,强调模糊课内外界限,并非是说课内外没有区别,而是将课堂教学与课外活动相互补充、相互配合。课外语言活动形式很多,譬如:英语角、英语演讲、英文朗诵、英语沙龙、英语辩论会等。通过这些活动学生会学会如何同他人交流,如何在公众场合自由表达思想和观点,如何理解对方的语用含义等。在玩中学,学中玩的外语课堂教学中,可创设“真实”或“半真实”的语言环境,以适应语言是交际工具这一规律。在课堂上,可把游戏、舞蹈、唱歌引入课堂。在听说教学中,还可以采用定期和不定期的师生个别谈话,谈话的内容丰富多彩,形式自然、不拘一格,可以使学生在散步边交谈,也可以使他们坐在某一公园畅谈。这样,学生不会感到拘束,想到哪儿谈到哪儿。学生在本单元练习口语时,可以给学生设置一定的情景,要求学生根据情景进行会话。

2. 教师多重角色的体现

在Unit1“Talking together”部分中,是让学生与Partner一起看图表达,以及在班级里走动,相互打招呼 and 介绍自己。教师可以自己作为其中一分子,参加到会话中,而不是仅作为旁观者,教师作为组织者、设计者、参与者同时作为指导者、促动者,在练习会话中,教师作为平等的一员去参与学生的活动,将教师身份模糊化,融入到学生里,可以有助于课堂气氛的活跃,推动活动顺利进行。例如,在这部分中,教师可以设置一个这样的情景,把自己作为一次晚会的组织者,全班作为参加晚会的人,然后向其他学生介绍自己的“好朋友”,引起学生参与会话的兴趣和动力。在外语教学过程中,教师不能一成不变地充当“导演”,学生也不能老是“演员”。正确的做法应是:尽量淡化“导演”和“演员”角色功能,提倡学生自主学习和创新学习,民主、平等、融洽、友好、合作的师生关系也是教学中不可忽视的重要因素,教师应自觉地把自己当成教学集体的一员,平等地与学生进行交往。只有创造了一个轻松活泼而又健康向上的班级气氛,才能达到激发学习者学习动机促进课堂交流的目的^[1]。

3. 听与说两个过程相融合

在Unit1的最后部分“enjoying yourself”中,是一首英文歌,跨文化交际理论给予的启示是它不仅只是作为听的内容,同时也可以作为说的内容,因为听说能力相互联系紧密,教师可以让学生先不看书,只是听音乐,一边听一边将歌词记下来,之后将所表达的内容或故事用自己组织的语言说出来,让学生积极参与进来,并且给表现突出的予以奖励,对其他参与者也给予鼓励。《新视野英语听说教程》最突出的特点就是将听说相结合,全面提高学生的交际能力。

四、结语

英语教学是一个十分复杂的系统过程,跨文化交际理论从另一个角度加深了对语言本质以及语言运用的认识,对如何有效解决当前的英语教学中的一些难点问题提供了很好的启示。因此将跨文化交际理论运用于大学英语听说的交际教学,在教学中可以加强对交际能力的培养,从而更有效地贯彻素质教育,使教学沿着最优化方向发展。将跨文化交际理论融入英语交际教学法,能够帮助学生理解不同文化背景下的语言运用规则,提升跨文化听说交际能力,能够丰富教学内容和教学方法,推动大学英语教学改革,能够促进跨文化交际学与英语教学的交叉融合,推动学科发展。霍尔提出的高语境与低语境文化理论,作为跨文化交际理论的核心,为大学英语听说教学提供了坚实的理论支撑与具体的实践指引,有效破解了当前教学中“重语言形式、轻文化内涵”的突出困境。该理论清晰揭示了不同文化语境下语言表达的核心差异——高语境文化重含蓄委婉与非语言信号,低语境文化重直接明确与语言精确性^[2],这一差异直接决定了大学英语听说教学需突破单纯的语言技能训练,转向文化语境意识与跨文化交际能力的双重培养。在教学实践中,可通过听力教学中语境解读能力的培育、口语教学中表达策略的灵活适配,以及文化教学与语言教学的深度融合,借助情景模拟、角色扮演等多样化活动,帮助学生精准把握两种文化的交际特征,规避跨文化沟通误解。综上,将高语境与低语境文化理论融入大学英语听说教学,不仅能提升学生的英语听说综合能力,更能培养其跨文化素养,助力实现大学英语听说教学“语言习得与文化育人”的双重目标,为跨文化交际背景下的英语教学改革提供了可行路径与重要参考。

参考文献

- [1] 胡文仲. 外语教育改革二三事 [J]. 外语界, 2018(4): 2-7.
- [2] 高圣兵. 交际法施教过程中的若干问题 [J]. 外语教学与研究, 1994(3): 3-6.
- [3] 欧阳俊林. 英语教学论 [M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2007: 48-53.
- [4] 郭琳, 郑慧文, 刘信仁, 等. 高校国际化人才跨文化交际能力培养模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(10): 75-78.
- [5] 赵芳. “渗透式”跨文化交际能力培养模式研究 [D]. 上海: 上海外国语大学, 2024.

“契约式学业管理”工具包开发与应用研究 ——基于高职“学业摆烂”群体的靶向干预实践

潘复超

眉山职业技术学院 智能制造学院, 四川 眉山 620010

DOI:10.61369/EDTR.2026030033

摘 要 : 针对高职院校“学业摆烂”现象所折射的学风建设难题与个体发展困境,本研究基于辅导员工作实践,以靶向干预和价值纠偏为导向,开发并应用了一套“契约式学业管理”工具包。该工具包以平等协商、权责对等和正向激励为核心原则,系统集成精准诊断、个性契约、过程支持、动态评估及案例管理五大模块,旨在为辅导员提供标准化、可操作的干预支架。实践表明,通过与学生签订并执行个性化学业契约,能有效激发“学业摆烂”群体的主体意识,促进其学习行为与态度的积极转变。本研究为高职院校学风建设提供了具象化的实践工具与方法论参考,对提升思想政治教育的精准性和学生管理工作的专业化水平具有积极意义。

关 键 词 : 契约式学业管理; 学业摆烂; 靶向干预; 工具包; 高职院校

Research on the Development and Application of the “Contractual Academic Management” Toolkit — Based on Targeted Intervention Practices for the “Academic Slacking” Group in Higher Vocational Colleges

Pan Fuchao

School of Intelligent Manufacturing, Meishan Vocational and Technical College, Meishan, Sichuan 620010

Abstract : In response to the challenges in academic atmosphere construction and individual development dilemmas reflected by the phenomenon of “academic slacking” in higher vocational colleges, this study, grounded in the practical work of counselors and guided by targeted intervention and value correction, has developed and applied a “Contractual Academic Management” toolkit. The toolkit is based on core principles of equal negotiation, balanced rights and responsibilities, and positive incentives. It systematically integrates five modules—precise diagnosis, personalized contracts, process support, dynamic evaluation, and case management—aiming to provide counselors with standardized and operable intervention tools. Practice has shown that by signing and implementing personalized academic contracts with students, the toolkit effectively stimulates the subjective awareness of the “academic slacking” group and promotes positive changes in their learning behaviors and attitudes. This study offers concrete practical tools and methodological references for improving the academic atmosphere in higher vocational colleges, contributing to the precision of ideological and political education and the professionalization of student management.

Keywords : contractual academic management; academic slacking; targeted intervention; toolkit; higher vocational colleges

引言

（一）研究背景与问题提出

在新时代职业教育高质量发展的背景下,培养“德技并修”的高素质技术技能人才已成为高职院校的核心使命。然而,当前高职院校中学生“学业摆烂”现象日益凸显,表现为持续的学业倦怠、目标模糊、行为退缩与价值迷失,这不仅严重影响其个人成长成才,更成为高职学风建设与人才培养质量提升的痛点与难点。该群体“不愿学、学不会、无目标”的典型特征,其深层根源远非学习能力不足,而在于内在价值认知的系统性偏差与外部行为动力的严重缺失。传统的说教式管理或碎片化帮扶难以触及根本,亟待探索一套精准识别、有效干预且可持续的治理新范式。

基金项目:该论文系“四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(CJSFZ25-105)研究成果。

作者简介:潘复超(1982-),男,四川乐山人,眉山职业技术学院副研究员,智能制造学院(天府低空经济产业学院)党总支书记、副院长,研究方向为思想政治教育。

（二）文献综述与研究述评

国内外学界围绕学业不良问题已积累了丰富的研究成果。国外研究多基于学生发展理论，部分学者利用“输入-环境-输出”模型分析学业成就的影响因素；部分学者以自我决定理论强调满足自主、胜任与关系需求对激发内在动机的关键作用。国内研究主要集中于三个方向：一是从实证调查入手揭示学风现状，如对“隐性辍学”现象的剖析；二是从制度层面探讨学业预警与帮扶体系的构建；三是关注辅导员在思政教育中的角色功能。然而，既有研究仍存在明显局限：首先，多集中于本科院校或泛化的“学困生”群体，对具有高职特色的“摆烂”这一极端且被动的行为模式关注不足；其次，干预策略多宏观叙事，缺乏将理论转化为具体操作工具的“最后一公里”探索，特别是可供辅导员直接使用的系统化、工具化解决方案尤为匮乏；最后，多数研究将“价值纠偏”与“行为干预”割裂开来，未能实现“管”与“育”的深度融合。

（三）研究思路与框架

基于此，本研究立足于高职思想政治教育与学风建设的实践场域，以“契约式学业管理”为切入点，旨在开发一套植根于辅导员“四维对话”模式、兼具科学性与实用性的靶向干预工具包。本研究力图突破传统研究的局限，通过将价值引领具象化为可操作的行为契约，实现对学生外在行为的约束与内在动机激活的同步推进，从而为破解“学业摆烂”困境、创新“三全育人”工作机制提供一条可复制、可推广的实践路径。

一、工具包的理论基础与设计框架

（一）理论基础

工具包的设计主要植根于以下三大理论，共同构成了其逻辑起点与运行根基。

首先，行为契约理论为工具包提供了核心的方法论支持。该理论源于行为主义心理学，主张通过书面协议的形式，明确约定目标行为、强化措施以及执行各方的责任与义务。它将隐性的教育期望转化为显性的、双方共同认可的条款，通过外部约定的约束力来逐步塑造和稳定个体的积极行为，为改变“学业摆烂”这类外显的退缩行为提供了直接的理论依据和操作路径。^[1]

其次，自我决定理论确保了工具包在改变外部行为的同时，能够触及并激发学生的内在动力。该理论指出，满足个体的自主感、胜任感和归属感这三种基本心理需求，是激发其内在动机的关键。工具包的设计深刻融入此理念：自主感体现在学生参与目标制定与契约协商的全过程，而非被动接受命令；胜任感通过分解设定符合 SMART 原则的阶段性目标，让学生不断体验“跳一跳摘到桃子”的成功；归属感则通过辅导员的持续对话、同伴的潜在激励以及家校联动来构建支持性环境，让学生感受到被关注和接纳。

最后，本课题所构建的辅导员“四维对话”模式为工具包注入了思想政治教育的灵魂与特色，确保了其干预方向的正确性与完整性。该模式强调从“价值、学业、成长、生涯”四个维度与学生展开全面、深入的对话。工具包作为此模式的实践载体，将四大对话维度具象化：“价值对话”体现在契约签订前对学习意义的探讨与价值澄清；“学业对话”聚焦于具体学业目标的设定与执行策略；“成长对话”贯穿于契约执行过程中的持续鼓励、反思与心智模式引导；“生涯对话”则通过将当前学业表现与未来职业发展相联结，为学生提供长远的学习动力和愿景。^[2]由此，工具包超越了单纯的行为管理，成为了一个融价值引领、学业帮扶、心理支持和生涯规划于一体的综合性育人工具。

（二）工具包的核心设计理念

1.主体性理念。强调学生是自我学业管理的责任主体，工具包的作用是激发和赋能，而非替代或强制。

2.发展性理念。干预的目标不仅是纠正问题行为，更着眼于学生的长远发展与综合素养提升。

3.可操作性理念。所有工具均设计为模板化、流程化，确保辅导员易上手、好操作、可评估。

4.个性化理念。反对“一刀切”，提供灵活的框架，允许并鼓励根据学生的具体问题进行定制化调整。

（三）工具包的总体框架

基于以上理论与理念，工具包构建了一个动态循环的“诊断评估（Diagnosis）—目标契约（Contracting）—过程执行（Execution）—反馈评估（Evaluation）”（DCEE）四模块操作框架。该框架形成一个闭环管理系统：始于精准的诊断评估，通过量表与访谈识别问题根源；以此为基础，师生双方共同商定并签署个性化的目标契约，明确权责利；在过程执行阶段，借助跟踪表与对话手册提供持续支持与监督；最终通过周期性的反馈评估对干预效果进行衡量，并决定是巩固成果、调整契约还是开启新的循环。这一框架确保了干预工作的系统性、规范性与可持续性，为后续内容的详细展开奠定了结构基础。^[3]

二、工具包的开发与核心内容

基于上述 DCEE 操作框架与设计理念，“契约式学业管理”工具包系统开发为四个既相互独立又紧密联动的模块，每个模块均包含专门设计的实用化工具，共同构成了一个完整的干预闭环。

（一）诊断评估模块：实现精准识别与归因

该模块旨在超越表象，深入剖析“学业摆烂”行为的价值认知根源，为后续制定个性化契约提供科学依据。

1.《“学业摆烂”程度自评量表》。该量表是本研究的开发的初步筛查工具。其设计参考了学业倦怠量表的核心维度，并结合

高职生特点进行了本土化修订，共包含“情绪耗竭”、“学习疏离”、“低成就感”及“行为回避”四个子维度，采用 Likert 5 点计分法。总分可用于初步识别目标群体并将其划分为轻、中、重度三个层级，实现分层干预。^[4]

2.《价值认知与学习动机深度访谈提纲》。该提纲是践行“四维对话”中“价值对话”与“成长对话”的起点。它包含一套半结构化的开放性问题，如：“你认为学习的意义是什么？”“你如何看待自己目前的专业和未来的职业？”“在学习中，你通常遇到的最大困难是什么？是如何应对的？”。辅导员借助此提纲进行一对一深度访谈，旨在穿透行为表面，探查学生内在的价值观念、归因方式、自我效能感及情绪状态，完成从“行为描述”到“动机归因”的深化，为契约目标的确立奠定坚实基础。

（二）目标契约模块：构建共识性行动纲领

该模块是工具包的核心，旨在将诊断结果转化为师生双方共同认可、共同执行的行动协议，其核心内容为《学业成长契约》，契约模版以书面形式固化干预目标与路径，其内容精心设计为以下几个部分：

1. 基本信息与自我诊断摘要。记录学生基本信息并提炼自评与访谈中的核心问题。

2. 个性化目标体系。严格遵循 SMART 原则，设立分层目标。基础目标聚焦行为改变（如“保证未来一个月出勤率达 95%”）、核心目标关注学业提升（如“本学期所有专业课成绩及格”）、发展目标关联长远成长（如“本学期通过一项初级技能证书考核”）。目标由辅导员引导学生自主提出，双方协商确定。

3. 双方责任与承诺。明确列出学生、辅导员、专业导师（若涉及）及家长（经学生同意后）各自的责任和义务，构建多元支持网络。^[5]

4. 奖励与约定措施。明确约定达成目标后的正向激励（如精神表彰、小额物质奖励、特权赋予）及未完成时的共识性约定措施（如进行公益服务、撰写反思报告），强调教育性而非惩罚性。

5. 签署栏。由学生与辅导员共同签字，仪式感增强了承诺的严肃性。

（三）过程执行与支持模块：提供持续性陪伴与引导

本模块旨在解决契约签署后的“执行难”问题，通过过程性工具为学生提供持续支持，为辅导员提供操作指引。

1.《每周行动跟踪表》。该表由学生每周填写，是自我监控与反思的工具。内容主要包括“本周计划任务”、“实际完成情况”、“未完成原因分析”及“下周计划与所需帮助”。它促使学生将宏观契约分解为微观行动，并进行持续自我观察，培养元认知能力。

2.《辅导员对话指导手册》。该手册是辅导员的操作宝典，针对契约执行不同阶段（如启动期、倦怠期、反复期、成功期）可能出现的典型问题，基于“四维对话”模式提供了具体的话术建议、沟通技巧与微型干预策略。例如，当学生出现反复时，指导辅导员如何运用“共情联结”进行情感安抚，再通过“价值澄清”重温目标意义，最后引导其进行“策略调整”。

（四）反馈与评估模块：完成干预闭环与效果验证

该模块用于周期性复盘干预成效，动态调整策略，并为效果

评估提供证据。

1.《月度复盘评估表》。每月末，师生双方共同依据《学业成长契约》和《每周行动跟踪表》进行复盘。评估目标进展，分析成功经验与存在障碍，并共同决策是继续执行原契约、微调目标还是制定新阶段契约，体现了过程的动态性与发展性。

2. 效果评估指标体系。为科学验证工具包效能，设立了综合评估指标。量化指标包括出勤率、作业提交率、考试成绩合格率、技能证书获取率等硬性数据；质性指标则通过干预前后的访谈记录对比、自我效能感量表前后测得分变化等，综合评估学生价值认知、学习动机与行为模式的深层转变。

至此，工具包通过四个模块的有机联动，形成了一个从“发现问题—协商方案—持续支持—总结优化”的完整工作闭环，确保了干预的科学性、系统性与实效性。

三、工具包的应用实践与效果分析

为科学验证“契约式学业管理”工具包的实践效能，本研究选取眉山职业技术学院智能制造学院 2024 级学生为实践对象，开展了为期一学期的教育干预实验，并对其效果进行了多维度分析。

（一）实践对象与方法

本研究采用行动研究法，遵循“计划—行动—观察—反思”的循环模式。实践对象为通过《“学业摆烂”程度自评量表》筛查、并经辅导员访谈确认的 30 名 2024 级“学业摆烂”学生（均为男性），主要来自机电一体化技术、数字化设计与制造技术等专业。干预周期为 2025 年 9 月至 2026 年 1 月（一个完整学期）。研究采用混合研究方法，通过量化数据（出勤率、成绩合格率等）前后对比呈现整体效果，并通过质性研究（深度访谈、个案追踪）深入揭示学生个体的转变过程与内在机制。^[6]

（二）实施过程

实践严格遵循工具包的 DCEE 框架流程展开。首先，进行诊断评估。研究团队运用自评量表和访谈提纲对 30 名学生进行了前置诊断，发现其普遍存在学习目标模糊（86.7%）、专业认同感低（73.3%）、自我效能感低下（平均分 2.1/5）及网络依赖度高（日均娱乐性上网超 5 小时占比 93.3%）等共性问题。其次，签订目标契约。辅导员与学生进行一对一“四维对话”，共同商定并签署《学业成长契约》。契约目标充分个性化，如学生 A 的目标为“保证每周晚自习出勤 3 次以上”，而学生 B 的目标则为“通过本学期的 CAD 中级工考证”。随后，进入过程执行与支持。学生使用《每周行动跟踪表》进行自我记录，辅导员则依据《对话指导手册》，每周进行一次简短的针对性谈话，每月进行一次正式复盘，及时给予鼓励、澄清价值或调整策略。最后，进行反馈评估。学期末，通过收集期末成绩、进行后测访谈并填写《月度复盘评估表》完成终结性评估。

（三）效果分析

经过一学期的干预，工具包的应用取得了显著成效。

在量化数据方面，实验组学生的学业关键指标呈现积极变

化。出勤率从干预前的平均68.4%提升至89.7%；作业提交率从57.2%提升至88.5%；期末考试合格率（所有科目均及格）从16.7%提升至53.3%。此外，有6名学生成功获得了专业技能证书，实现了契约中的发展目标。

在质性分析方面，学生的转变更为深刻。通过个案追踪发现，干预带来了价值认知的重塑与行为模式的重构。以学生C为例，其在访谈中前期表示“读书无用，不如早点打工”，后期转变为“学会这门技术，将来当个技术骨干也不错”。这种从“读书无用论”到“技能立业观”的转变，体现了“价值对话”与“生涯对话”的成效。另一个案学生D，通过《每周行动跟踪表》的持续自我监控和辅导员对其微小进步的及时肯定（满足“胜任感”），逐渐克服了学习畏难情绪，形成了“制定计划—执行—获得正向反馈”的良性循环，自我管理能力和自我管理能力显著增强。

对辅导员工作的反馈同样积极。工具包提供的结构化框架和话术指南，有效降低了沟通成本，提升了工作的精准性与专业性。一位参与实践的辅导员反馈：“以前和这些学生谈话容易陷入空洞说教或情绪对抗。现在有了契约这个‘抓手’和对话手册的支撑，我知道每个阶段该谈什么、怎么谈，工作目标更清晰，效果也更实在。”

综上所述，本次实践应用表明，“契约式学业管理”工具包不仅能在短期内有效改善“学业摆烂”群体的外在学业行为，更能通过价值引导与成就体验，催化其内在动机的生成与稳固，为高职院校的精准思政与学风建设提供了经过实证检验的有效方案。

四、讨论与反思

本研究成功开发并验证了“契约式学业管理”工具包的有效性，但其深层价值、实践挑战与适用边界仍需进一步讨论与厘清。

首先，工具包的有效性根植于其实现了“外驱力”与“内驱力”的辩证统一。行为契约提供了必要的外部约束和清晰的行为预期（他律），而“四维对话”与自我决定理论的嵌入，则通过价值澄清、共情支持和成就体验，致力于满足学生的自主、胜任与归属需求，从而激发其内在动机（自律）。工具包的作用机制正是在于通过稳定、可见的外部行为塑造，逐步引导内部价值认知的重构，最终促成由外而内、内外协同的积极转变。这表明，对

“学业摆烂”群体的干预，必须超越单纯的管理或说教，而应采用这种“管育结合”的系统性策略。

其次，实践过程也揭示出若干挑战与优化方向。首要挑战在于学生初始动机水平的个体差异，部分学生可能因长期习得性无助而对契约承诺持怀疑态度，这要求辅导员在签约前投入更多时间进行“价值对话”与关系建立。其次，工具包的应用显著增加了辅导员的工作负荷，对其专业能力、耐心与精力提出了更高要求。未来需探索将班主任、专业教师、优秀朋辈等力量纳入支持网络，并开发轻量化的数字平台辅助过程管理，以提升干预的效率和可持续性。

最后，需客观审视工具包的适用性与局限性。本工具包尤其适用于那些存在明显行为问题但仍有转化可能性的“摆烂”群体，对于伴有严重心理障碍或极端价值扭曲的学生，则需优先转介至专业心理咨询服务。此外，工具包的成功高度依赖于辅导员的专业素养与投入程度，其推广效果可能因校、因人而异。因此，它应被视为高职学风治理“工具箱”中的一项重要而非万能的特色工具，需与其他思政教育、教学改革措施配套使用，共同作用于优良学风生态的构建。

五、结论与展望

（一）研究结论

本研究旨在应对高职院校“学业摆烂”这一现实难题，成功开发并实践验证了以“四维对话”为理论基石、以“契约”为核心载体的靶向干预工具包。结论表明，该工具包通过将价值引领具象化为可操作的行为协议，有效实现了对“学业摆烂”群体外在行为的约束与内在动机的激活，为辅导员开展精准思政、创新学风建设工作提供了系统化、可复制的实践方案，具有重要的应用推广价值。

（二）未来展望

未来研究可从三方面深化：一是开发配套的数字化管理平台，提升工具包的运行效率与可持续性；二是将干预视角前置，探索工具包在新生适应性教育中的预防性应用；三是扩大实践范围，开展跨院校、跨专业的对比研究，进一步验证其普适性与有效性，为构建高职学风治理新生态持续提供支持。

参考文献

- [1] 代姗姗.高职院校学风建设长效机制的构建与实施策略研究[J].现代职业教育.2025(26):53-56.
- [2] 荆玉梅,侯博源等.高等教育普及化背景下高职生学业倦怠的特点分析与破解路径[J].职教论坛.2025,41(11):86-94.
- [3] 胡琳,张翔博.高职院校学生“躺平”现象剖析及奋斗精神培育[J].长江工程职业技术学院学报.2025,42(04).
- [4] 曾光,殷玲.网络“躺平”亚文化对高职院校学生工匠精神的消解及应对策略[J].职业教育.2024,23(25):14-17.
- [5] 刘娟,詹天麒等.大学生学业拖延的现状及其认知行为干预研究[J].心理月刊.202,18(15):91-93.
- [6] 陈峰.基于学习契约网络协作学习环境的研究与设计[D].上海:华东师范大学,2007.

双向国际化视域下来华研究生全英文课程教学范式重构

张永红, 杨成英, 姚欣怡, 赵雨晴, 黄荣

湖北汽车工业学院, 湖北 十堰 442002

DOI:10.61369/EDTR.2026030034

摘 要 : 在高等教育“双向国际化”战略背景下, 来华研究生教育正从单向的“引进来”向深度的“融进去”转型, 这对全英文课程的教学范式提出了新的挑战。本文基于湖北汽车工业学院《国际金融学》全英文课程的实践探索, 分析了当前来华研究生全英文课程在教学目标、内容体系、教学方法和评价机制等方面存在的现实困境。在此基础上, 提出了一种以“中外双师协同、跨文化场景交融、能力导向评价”为核心的全英文课程教学重构范式。通过构建“中外教师联合授课、跨学科案例驱动、形成性与终结性评价结合”的实践路径, 有效提升了来华研究生的专业素养、跨文化沟通能力与全球胜任力, 为地方高校在双向国际化进程中提升研究生教育质量提供了可复制的“湖汽经验”。

关 键 词 : 双向国际化; 来华研究生; 全英文课程; 教学范式重构; 国际金融学

Reconstruction of the Full English Course Teaching Paradigm for Overseas Graduate Students from a Bidirectional Internationalization Perspective

Zhang Yonghong, Yang Chengying, Yao Xinyi, Zhao Yuqing, Huang Rong

Hubei University of Automotive Technology, Shiyan, Hubei 442002

Abstract : Under the background of the "bidirectional internationalization" strategy in higher education, the education for overseas graduate students coming to China is transforming from a one-way "importing" to a deep "integrating" approach, which poses new challenges to the teaching paradigm of full English courses. Based on the practical exploration of the "International Finance" full English course at Hubei Institute of Automotive Technology, this paper analyzes the current practical difficulties in the teaching objectives, content system, teaching methods, and evaluation mechanisms of full English courses for overseas graduate students. On this basis, a teaching reconstruction paradigm centered on "collaboration of Chinese and foreign dual teachers, integration of cross-cultural scenarios, and ability-oriented evaluation" is proposed. Through the construction of a practical path of "joint teaching by Chinese and foreign teachers, case-driven across disciplines, and combination of formative and summative evaluation", the professional quality, cross-cultural communication ability, and global competence of overseas graduate students coming to China have been effectively enhanced, providing a replicable "Hubei Automobile Experience" for local universities in the process of bidirectional internationalization to improve the quality of graduate education.

Keywords : bidirectional internationalization; overseas graduate students; full English course; teaching paradigm reconstruction; international finance

引言

随着“一带一路”倡议的深入推进和高等教育对外开放战略的持续实施, 来华留学生教育已进入提质增效的新阶段。当前, 来华研究生教育正从注重规模扩张的单向输入转向强调内涵发展的双向国际化, 即不仅要求国际学生“走进来”, 更要求其深度融入中国高校的学术生态, 并与本土师生在知识创造、文化交流与全球治理中实现“双向赋能”。

在此背景下, 全英文课程建设成为推动来华研究生教育国际化的关键载体。然而, 当前许多高校的全英文课程仍面临“形式国际化、内容本土化”的尴尬: 课程体系多基于国内教材, 教学方法仍以教师讲授为主, 跨文化互动不足, 难以满足国际学生对前沿知识、实践技能和多元文化体验的深层需求。因此, 如何重构来华研究生全英文课程的教学范式, 实现从语言转换到认知融合、从知识传授到能力生成的转变, 成为亟待解决的重要课题。

本文以湖北汽车工业学院为来华研究生开设的《国际金融学》全英文课程为研究对象, 系统分析其教学改革实践, 基于“双向国际化”视域重构教学范式框架, 旨在为地方高校提升国际化课程质量提供理论借鉴与实践参考。

基金项目: 研究生教育质量工程项目——国际化课程项目, “国际金融学”(项目编号: Y202407); 研究生教育质量工程项目——教研项目, “面向汽车行业需求的数字经济专项‘三性一体’人才培养模式研究”(项目编号: Y202413)。

一、来华研究生全英文课程教学现状与问题分析

全英文课程作为高等教育国际化的重要载体，是吸引国际生源、提升学科国际声誉的关键举措。但当前的来华研究生全英文课程教学面临着诸多现实困境，亟待范式层面的重构。

（一）课程目标的单向度倾向

当前，部分全英文课程的教学目标仍停留在“用英语教授专业知识”的层面，侧重于专业知识的单向传授，忽视了国际研究生作为跨文化学习者的特殊需求。课程设计缺乏对学生全球视野、跨文化沟通能力、复杂问题解决能力的系统规划，导致教学目标与“双向国际化”人才培养要求之间存在明显错位。部分课程仅是中文课程的“翻译版”，缺乏针对国际学生学术背景与文化差异的适应性改造，也未能将中国本土的学术视角与案例有机融入，导致课程内容西方化或去本土化，难以实现双向国际化的育人目标^[1-2]。以《国际金融学》课程为例，改革前的教学内容主要参照西方经典教材，聚焦于发达国家的金融市场与政策框架，缺少对中国金融发展道路、人民币国际化进程、亚洲基础设施投资银行等本土实践的系统性呈现，导致留学生虽然掌握了国际金融的一般理论，却对中国所处的金融生态缺乏深度理解^[3]。

（二）教学方法与互动机制单一

教学方式仍以讲授为主，缺乏互动式、研讨式、项目式等多样化教学手段。教师与学生之间缺乏深度互动，课堂氛围较为被动，难以激发学生的主动学习与批判性思考^[4]。《国际金融学》课程初期以教师讲授为核心，学生主要通过听课与期末笔试完成学习，缺少模拟交易、跨国案例研讨、项目式学习等实践环节，学生对汇率波动、国际资本流动等抽象概念的理解停留在理论层面，难以转化为实际操作能力

（三）师资队伍协同不足

尽管许多课程引入了外籍教师，但中外教师之间往往分工明确、缺乏深度融合。中方教师主要负责理论讲授，外籍教师负责语言辅导或专题报告，双方在课程设计、教学实施、学生指导等方面缺乏系统性协同，未能形成“1+1>2”的教学合力。全英文课程对教师的语言能力、跨文化教学能力与学科国际前沿把握能力提出了更高要求。但在当前教师队伍中存在语言能力参差不齐、国际教学经验不足、跨文化沟通能力薄弱等问题，影响了教学效果^[5]。《国际金融学》课程在建设初期，授课教师虽具备扎实的专业背景，但在跨文化教学策略、国际课堂管理、多元文化背景下的互动引导等方面经验有限，难以有效应对来自不同国家学生的学习习惯与文化差异。

（四）国内外同类课程教学现状的比较反思

从国际比较视角来看，欧美等发达国家在研究生全英文课程建设方面已形成较为成熟的体系。其课程普遍注重国际化、实践性与创新性，广泛采用案例教学、模拟实训、小组研讨等多样化教学方式，并通过与国际金融组织、跨国企业等外部机构的深度合作，为学生提供丰富的实践机会与前沿学术资源。在教学内容上，国外课程不仅涵盖传统理论框架，更紧密结合学科前沿动态，如数字货币、区块链技术、绿色金融等新兴议题。

相较而言，国内高校在全英文课程建设上虽已取得一定进展，例如通过与慕课平台合作引入优质资源、推动精品课程建设等，但仍存在用户意识淡薄、建设与应用脱节等问题。部分高校在资源建设上投入较大，却缺乏有效的推广与应用机制，导致优质资源未能充分发挥效用。此外，由于学科知识更新迅速，国内课程在教学内容和教学方法上仍需进一步与国际接轨，以适应全球学术与行业发展的变化。《国际金融学》课程在改革过程中，系统借鉴了国外一流大学同类课程的教学经验，如引入沃顿商学院的案例教学法、伦敦商学院的模拟交易模块，同时结合中国金融实践进行本土化改造，形成了兼具国际视野与中国特色的课程体系。

二、基于“双向国际化”的全英文课程教学范式重构

（一）理论框架的提出

本文构建“双向国际化”视域下的全英文课程教学范式重构框架。该框架以“双向融合、多维互动”为核心，强调课程内容的本土与国际并重、教学主体的多元参与、教学环境的开放协同。通过融合型课程体系、协同型教学团队、多元型评价机制三大支柱，推动全英文课程从单向输入向双向共建转型，实现来华研究生教育的高质量发展。

（二）教学范式重构路径

1. 融合型课程体系设计

围绕“学术能力与跨文化素养”双核心培养目标，对原有课程体系进行系统性模块化重构与优化升级。新的课程架构需以同步提升学生专业知识深度及全球视野下的文化理解与适应能力为导向，通过精心设计并整合学科基础课程、国际前沿课程、本土实践课程三大核心模块，强化课程内容的内在逻辑性、知识结构的系统性及理论与实践的整合性。在具体内容层面，植根中国情境，广泛引入反映中国发展道路与经验的经典案例、紧扣行业动态的真实实践项目及具有代表性的区域发展战略议题，以显著增强对本土社会经济的适应性及对现实复杂问题的解释力与针对性，最终实现既具备扎实学术功底，又拥有有效跨文化沟通能力的复合型国际人才培养目标。

2. 协同型教学团队建设

打破中外教师“各自为战”的传统模式，建立“课程负责人+中外联合导师组”的多元主体深度参与、协作互动的教学共同体。中方教师负责课程的整体设计与理论框架搭建，外籍教师则侧重国际前沿引入、案例教学与跨文化视角拓展。双方共同备课、轮流主讲、同堂讨论，形成知识体系与教学方法上的互补与融合。同时鼓励中外教师开展定期共同备课、联合授课等合作形式，有效促进不同文化背景下的教学理念与教学方法相互借鉴与深度融合。积极引入相关行业的资深专家参与实践教学环节，将产业最新动态与实际经验融入课堂，显著增强课程内容的实用性与前沿性，确保教学与行业发展同步。

3. 多元型教学方式创新

改变以讲授为主的单一模式，构建“案例导入—理论解析—

小组研讨—模拟实践”四步教学法。在课程教学中积极采用研讨式教学、项目式学习及翻转课堂等多样化教学模式，通过综合运用这些方法显著提高学生的课堂参与热情，有效培养其自主学习与主动探究能力。例如，在讲解汇率决定理论时，由外籍教师选取某新兴市场国家的货币危机案例，引导学生分组模拟国际货币基金组织（IMF）的评估小组，运用弹性价格货币模型、资产组合分析法等工具进行情景分析与对策设计，实现“学中做、做中学”。

4. 多元型评价机制构建

构建“过程性+终结性+国际化”三维评价体系。过程性评价关注课堂参与、团队协作与跨文化互动表现；终结性评价涵盖课程论文、项目报告与学术展示；国际化评价引入国际同行评议、跨国项目评估等方式，提升评价的开放性与国际认可度。

三、实践应用与效果分析

（一）教学改革的实施路径

教学改革围绕课程模块重构、教学团队建设、教学方式创新与评价机制完善四个环节展开，形成系统化、可操作的实施路径。

1. 课程模块重构

《国际金融学》课程在重构中，拆分为三大模块：学科基础模块：涵盖国际金融理论、汇率决定模型、国际收支平衡等核心知识；

国际前沿模块：引入数字货币与跨境支付、金融科技监管、ESG投资与绿色金融等前沿议题；

本土实践模块：系统呈现中国金融发展道路、人民币国际化进程、亚洲基础设施投资银行案例、“一带一路”金融合作实践等本土内容，使留学生在掌握国际通用理论的同时，深入理解中国金融的制度逻辑与实践经验。

2. 教学团队建设

组建由校内教师、海外教授与企业专家组成的教学团队，开展联合备课、联合授课与教学研讨，提升教学的国际化水平与实践导向。针对核心全英文课程，实行“主讲教师+助教”或“中外教师联合授课”模式。外籍教师负责前沿讲授与国际学术规范指导，中方教师负责本土案例解析与跨文化沟通协调，实现优势互补^[6]。

3. 教学方式创新

改变以讲授为主的单一模式，构建“案例导入—理论解析—小组研讨—模拟实践”四步教学法。例如，在讲解汇率决定理论时，由外籍教师选取某新兴市场国家的货币危机案例，引导学生分组模拟国际货币基金组织（IMF）的评估小组，运用弹性价格货币模型、资产组合分析法等工具进行情景分析与对策设计，结合线上教学平台与线下实践活动，提升学生的参与度与实践能力实现“学中做、做中学”。

4. 构建基于 CIPP 模型的多维评估体系

建立科学的教学效果评估体系是范式重构的保障。基于 CIPP

模型（背景、输入、过程、成果），构建双向国际化视域下的全英文课程评价指标体系。

（1）背景评价：考察课程目标的合理性、双向国际化理念在课程大纲中的体现程度。

（2）输入评价：考察师资资质、教学资源（教材、案例库、在线平台）的国际化程度与本土化融合情况。重点评估“本土特色模块”资源的建设质量。

（3）过程评价：

课堂教学：观察学生老师互动频率、跨文化讨论深度、教学方法的有效性。引入跨文化课堂观察量表。

学习过程：采用形成性评价，包括课堂展示、小组研讨、项目报告、反思日志等。重点考核跨文化团队合作的表现。

（4）成果评价：

学术能力：通过课程论文、期末考试等评价专业知识掌握程度。

跨文化能力：采用跨文化敏感度量表、行为观察、同伴互评等方式，评价学生跨文化沟通与协作能力的提升。

双向认同：测量留学生对中国文化的认知与认同，以及对国际视野的拓展情况。

表1：评估指标体系设计表（部分）

一级指标	二级指标	三级指标（观测点）
教学设计	目标定位	明确提出跨文化能力培养目标；体现双向知识传递理念
	内容选择	国际前沿知识的比例与质量；中国本土案例的融入度与适切性
教学实施	互动质量	跨文化观点碰撞的频次与深度
	教学方法	启发式、研讨式、项目式教学的应用情况；混合式教学的有效性
	教师素养	语言表达准确性；跨文化冲突处理能力；对留学研究生的关注度
教学效果	知识建构	对专业前沿知识的掌握；对中国发展实践的认知
	能力提升	学术英语应用能力；科研创新能力；跨文化团队协作能力
	态度价值	全球责任感；对多元文化的尊重

（二）应用效果

1. 学生学术能力与跨文化素养显著提升

通过教学改革，国际学生在学术写作、项目设计与跨文化沟通方面表现明显提升。多名学生在国际学术会议中发表论文，参与跨国研究项目，展现出较强的国际竞争力。

2. 教学满意度与课程认可度提高

调查显示，91%的学生认为课程有效提升了其对国际金融体系的整体性理解，85%的学生表示跨文化沟通能力得到显著增强。在课程论文中，超过60%的学生能够独立运用两种以上理论模型分析现实问题，并尝试提出创新性解决方案。

3. 教学团队国际化能力增强

教师在国际课程开发、跨文化教学与学术交流方面的能力显著提升，形成了稳定的国际化教学团队，为学校国际化教育提供了人才支撑。通过共同备课与同堂授课，中外教师在教学内容与

方法上实现了深度互鉴。中方教师进一步拓宽了国际前沿视野，外籍教师则加深了对中国金融实践的理解。双方在课程建设、教材编写、案例开发等方面形成了长效合作机制。

4.问题与展望

在实践过程中，也暴露出一些有待深化的问题：一是学生语言能力与专业思维之间的张力依然存在，部分学生参与深度讨论仍面临障碍；二是跨学科项目的评价标准尚需进一步细化，以更好平衡知识应用与创新能力的关系；三是线上国际资源的系统引入与常态化机制有待完善。

四、结论

本文基于“双向国际化”视域，系统分析了来华研究生全英文课程教学面临的问题，提出了以融合型课程体系、协同型教学团队、多元型评价机制为核心的教学范式重构路径。实践表明，该范式在提升学生学术能力、跨文化素养与教学满意度方面取得了积极成效。未来，应进一步加强课程资源的国际化建设，拓展国际合作与交流渠道，推动全英文课程教学从范式重构走向质量提升，为来华留学教育高质量发展提供有力支撑。

参考文献

[1]刘秀云,何峰,庞美俊,Cherie Tan,汪以駁,张阔,庞博,李振宇,明东. 医工领域研究生教育国际化新思维:来自全英文课程建设实践的思考[J]. 创新教育研究, 2024, 12(1): 285-292.

[2]Zhu, H., Ma, Y. New patterns in higher education cross-cultural learning: The case of a postgraduate english instruction program in China. Front. Educ. China 6, 471 - 494 (2011).

[3]SHI Junjie, Research-Based Teaching Reform of English Major Postgraduate Courses in the Context of New Liberal Arts A Case Study of "American Diplomatic Decision Making".Asia-Pacific Journal of Humanities and Social Sciences, 2025, 5(2), 160-168

[4]李辉. “双一流”建设背景下研究生教育国际化研究[J]. 中国成人教育, 2017, (07):30-34.

[5]桑宁霞,高迪. 成人教育知识的解构与建构——基于后现代知识观的视角[J]. 中国成人教育, 2017, (07):4-9.

[6]ZHU H, MA Y. New patterns in higher education cross-cultural learning: The case of a postgraduate english instruction program in China[J]. Frontiers of Education in China, 2011, 6: 471-494.

电气工程及其自动化专业不同学历层次的就业分析

肖劲松, 陈科云*, 刘健鑫, 陆伟坚

百色学院信息工程学院广西边境地区人工智能应用工程研究中心, 广西 百色 533000

DOI:10.61369/EDTR.2026030035

摘 要 : 探讨电气工程及其自动化专业不同学历层次就业情况。该专业于现代工业意义重大, 伴随科技与产业变革, 各学历人才需求改变。专科教育重实践与企业对接, 本科强调理论实践结合, 硕士研究方向细化且校企合作紧密, 博士围绕前沿创新研究。分析其专业特点、知识体系及发展趋势, 从行业需求、就业方向剖析就业现状, 指出专业技能、实践经验等影响就业。针对不同学历层次, 提出如专科强化实践、本科积累经验、硕士提升科研创新、博士提高学术影响力等策略, 为学生、高校及企业提供参考。

关 键 词 : 电气工程及其自动化; 学历层次; 就业; 分析; 职业发展规划; 人才培养

Employment Analysis of Different Academic Levels in Electrical Engineering and Automation Specialty

Xiao Jinsong, Chen Keyun*, Liu Jianxin, Lu Weijian

Baise University School of Information Engineering, Guangxi Border Area Artificial Intelligence Application Engineering Research Center, Baise, Guangxi 533000

Abstract : This paper explores the employment scenarios of different academic levels in the Electrical Engineering and Automation major. This major is of great significance in modern industry. With the changes in technology and industry, the demand for talents at various academic levels has also shifted. Junior college education emphasizes practice and alignment with enterprise requirements. Undergraduate education focuses on integrating theory and practice. Master's programs refine research directions with close school-enterprise cooperation, and doctoral studies center around innovative research on cutting-edge issues. The paper analyzes the major's characteristics, knowledge system, and development trends, and examines the employment situation from aspects such as industry demand and employment directions. It points out that factors like professional skills and practical experience influence employment. For different academic levels, strategies are proposed, such as junior college students strengthening practical skills, undergraduates accumulating experience, master's students enhancing research and innovation capabilities, and doctoral students improving academic influence, providing reference for students, universities, and enterprises.

Keywords : electrical engineering and automation; academic level; employment; analysis; career development planning; talent cultivation

引言

电气工程及其自动化专业在现代工业中占据着重要地位, 涉及电力系统、电气传动、自动化控制等多个领域。随着科技的不断进步和产业的升级, 对不同学历层次的电气工程专业人才需求也在发生变化^[1]。研究不同学历层次在该专业的就业差异, 有助于学生明确自身定位, 合理规划职业发展, 同时也为高校的人才培养和企业的人才招聘提供参考。

本研究旨在全面分析电气工程及其自动化专业不同学历层次的就业情况, 包括就业领域、岗位类型、薪资待遇、职业发展空间等方面。采用文献研究、案例分析等方法, 收集相关的数据和信息, 进行深入分析和总结^[2]。

一、国内现状

专科教育重视电路、电机学等基础理论教学, 使学生掌握电

气设备原理和运行特性, 同时开设 PLC 控制技术、传感器检测技术等课程, 培养学生将理论应用于实际工程的能力, 可从事简单电气控制系统设计、安装与调试工作。专科院校强调实践教

项目名称: 类星体吸收线的观测特征研究, 编号 12463003; 引进人才科研启动费, 编号 DC2000002779; 面向应用的供配电课程群的探索与实践, 编号 3RC012500562。

作者简介: 肖劲松 (1967—), 男, 湖南湘乡市人, 博士, 教授。主要研究方向: 大型风电机组整机和重要零部件的研发与第三方认证, 可再生能源电站的商业化开发与运营, 供电系统的设计与运行。

学，建立校内实验室和校外实习基地，让学生熟悉电气设备操作维护，提高解决实际问题能力，增强就业竞争力。与企业需求对接，许多专科院校与企业深度合作，共同制定人才培养方案、建设实训基地，实现人才培养与企业需求无缝对接^[9]。

本科阶段，课程设置注重基础理论与实践结合，除了电路原理、电机学、自动控制原理等专业基础课程外，还开设了电力电子技术、电力系统分析等专业核心课程。同时，搭配课程实验、实习等实践环节，让学生在实践中加深对理论知识的理解，培养解决实际问题的能力。此外，学校还会组织学生参与课程设计，如电力系统课程设计，要求学生综合运用所学知识，完成一个小型电力系统的设计与分析，提升学生的工程设计能力。同时，鼓励学生参与学科竞赛和创新创业项目，如全国大学生电子设计竞赛，通过竞赛提升其创新实践能力，不少学生在竞赛中取得优异成绩，其作品也为后续的研究和应用奠定了基础^[10]。

硕士阶段，研究方向细化深化，如电力系统及其自动化、电力电子与电力传动、高电压与绝缘技术等方向。学生除了完成专业课程学习外，需深入参与科研项目和撰写学位论文。在科研项目中，学生可能会参与智能电网的关键技术研究，通过实地调研、数据分析等方式，探索如何提高电网的稳定性和可靠性。高校与企业合作紧密，为学生提供丰富的实践和科研机会，如联合培养研究生，学生在企业实习期间，能够接触到实际的工程项目，将理论知识应用于实践，同时也能了解行业的最新动态和技术需求。同时，学校还会邀请国内外知名专家举办学术讲座和研讨会，拓宽学生的学术视野，注重培养学生国际化视野和跨文化交流能力^[11]。

博士阶段，研究课题围绕国家重大战略需求和学科前沿问题，如新能源电力系统的稳定性与控制、电力大数据分析与应用等。要求学生取得创新性研究成果并发表高水平论文，学生需要通过大量的实验、理论推导和数据分析，提出具有创新性的理论和方法。注重培养学生团队协作和科研组织能力，鼓励参与科研团队项目研究，在团队中，学生需要与不同专业背景的人员合作，共同攻克科研难题。同时，积极参与国际学术交流活动，如参加国际学术会议，与国际同行分享研究成果，了解国际最新研究动态，提升自身的国际影响力^[12]。

二、国外现状

国外专科阶段教育强调实践能力培养，课程紧密围绕实际需求，实践教学占比较大。同时注重培养学生的国际化视野、跨文化交流能力、团队协作能力、沟通能力及问题解决能力等综合素质。

国外本科阶段强调跨学科知识融合和实践能力培养，课程除专业课外，还涉及计算机科学、数学等相关学科知识。实践教学丰富多样，如英国高校与企业合作紧密，学生有机会参与企业实际项目开发。

国外硕士阶段注重培养学生独立研究能力和创新思维，学生需在导师指导下深入科研工作，撰写高质量研究论文。研究领域

紧跟科技前沿，如人工智能在电气工程中的应用，且国际合作交流频繁，学生有机会到国外访学和合作研究。

国外博士阶段强调学生在电气工程领域的开创性研究和学术贡献，需深入探索未知领域，提出新理论、方法和技术。如德国高校在电气工程基础研究和应用研究方面领先，其博士研究生成果影响力和应用价值高。国际合作交流活跃，博士研究生可到国外知名高校或科研机构访学和合作研究，提升国际影响力。

三、专业介绍

（一）专业特点

电气工程及其自动化专业具有综合性强、应用领域广泛的特点。它融合了电气工程、电子技术、自动控制等多个学科的知识，致力于培养能够从事电气设备设计、制造、运行维护和自动控制等工作的专业人才。该专业的发展历程与电力工业的发展紧密相连，随着电力技术的不断进步和自动化水平的提高，专业的内涵和外延也在不断拓展。

（二）知识体系

电气工程及其自动化专业的知识体系涵盖电路原理、电机学、电力电子技术、自动控制原理、电力系统分析等多个方面。不同学历层次的学生应具备相应的专业技能，专科生应重点掌握电气设备的安装、调试和维护技能；本科生应具备扎实的专业理论基础和一定的实践能力；硕士研究生应在某一研究方向上有深入的研究和创新能力；博士研究生则应具备独立开展前沿研究和解决复杂问题的能力。

（三）发展趋势

新能源与智能电网融合：随着新能源的大规模接入，如太阳能、风能等，智能电网技术不断发展以实现能源的高效输送、分配和管理，提高电网的可靠性、灵活性和智能化水平，需大量掌握新能源发电技术和智能电网相关知识的专业人才^[13]。

工业自动化与智能制造升级：制造业向自动化和智能化转型，电气工程及其自动化在工业控制系统、机器人技术、自动化生产线等方面应用广泛，相关人才需具备自动化控制理论、PLC编程、传感器与执行器应用等知识，以设计和优化智能控制系统。

电力电子与电气传动创新：电力电子技术在变频调速、电能质量控制等领域不断创新，对高性能、高效率的电气传动系统需求增加，要求专业人才掌握电力电子器件、变换器设计及电机控制等技术，推动产品升级。

多学科融合：该专业与计算机科学、通信技术、控制理论等学科深度融合，如物联网、大数据在电气系统中的应用，学生需具备跨学科知识和综合运用能力，以适应复杂工程问题求解和系统集成需求。

四、不同学历层次的培养目标与特点

（一）专科层次

培养具有一定专业知识和实践技能的应用型人才，能够在电

气设备制造、安装、调试和维护等岗位上工作。课程设置注重实用性和针对性,强调实践教学环节。开设的课程包括电工技术、电子技术、电机与拖动、电气控制技术等。实践教学是专科教育的重要组成部分,通过实习、实训等环节,提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

（二）本科层次

培养具有扎实的专业理论基础和较强实践能力的高级工程技术人才,能够在电气工程及其自动化领域从事设计、研发、运行管理等工作。本科课程涵盖了电气工程及其自动化专业的各个方面,包括基础课程、专业核心课程、选修课程和实践课程。课程内容既有一定的深度,又有一定的广度,注重培养学生的综合能力。毕业设计是本科教学的重要环节,要求学生综合运用所学知识,完成一个实际工程项目的设计或研究。专业实习和专业见习则是让学生在企业中了解实际工作流程和岗位要求,提高实践能力。

（三）硕士研究生层次

培养具有较高学术水平和创新能力的专业人才,能够在电气工程及其自动化领域的科研、教学和企业研发等岗位上工作。硕士研究生根据自己的兴趣和导师的研究方向,选择一个具体的研究课题进行深入研究。研究方向包括电力系统自动化、电气传动与控制、新能源发电技术等。硕士研究生应具备较强的学术能力,包括文献检索与阅读、实验设计与数据分析、论文撰写等方面。同时,还应具有创新意识和创新能力,能够在研究中提出新的思路和方法^[9]。

（四）博士研究生层次

培养具有独立从事科学研究能力和创新能力的高层次专业人才,能够在电气工程及其自动化领域的前沿研究和教学工作中发挥重要作用。博士研究生应致力于开展前沿性的研究工作,为学科的发展做出学术贡献。研究内容通常涉及到学科的热点和难点问题,如智能电网、微电网技术、电力电子器件的创新等。培养博士研究生对于推动电气工程及其自动化领域的科技创新和产业发展具有重要意义,他们将成为该领域的学术带头人和领军人物。

五、不同学历层次的就业现状分析

（一）行业需求与就业方向

1. 行业需求

在当今科技与经济飞速发展的时代,电气工程及其自动化专业的行业需求呈现出持续稳定且不断增长的态势。电力作为现代社会赖以生存和发展的基础能源,其重要性不言而喻。各行业的稳健发展都高度依赖稳定的电力供应,这为电气工程及其自动化专业人才奠定了坚实的需求基石。

随着经济的蓬勃发展以及科技的日新月异,诸多领域的变革进一步推动了对该专业人才的强劲需求。一方面,工业自动化程度的不断提升,促使企业对能够设计、优化和维护自动化电气系统的专业人员求贤若渴。例如,在汽车制造、电子设备生产等行业的自动化生产线中,需要专业人才确保电气系统的高效运行与

精准控制。另一方面,新能源产业的异军突起,如太阳能、风能、水能等新能源的开发与利用,带来了全新的技术挑战与机遇。这要求专业人才掌握新能源发电、储能及并网等相关技术,以满足新能源产业快速发展的需求。此外,智能电网建设的稳步推进,对电力系统的智能化、信息化管理提出了更高要求,急需具备电力系统分析、智能电网技术等知识的专业人才参与其中。

2. 就业方向

基于如此广泛而稳定的行业需求,电气工程及其自动化专业毕业生的就业方向也极为广阔。

（1）电力系统领域：毕业生可投身于电网公司、发电集团等企业,从事电力系统的设计规划、技术研发以及运行管理等工作。在电网公司,他们可能参与电网的升级改造项目,确保电力的高效传输与分配;在发电集团,或许会专注于发电机组的优化运行,提高发电效率和可靠性。

（2）电气设备制造与高新技术企业：在此领域,毕业生能够从事技术研发、企业管理与运营等工作。例如,在电气设备制造企业,参与新型电气设备的研发设计,提升产品性能与竞争力;在高新技术企业,借助前沿技术推动电气产品的智能化、创新发展,如研发智能家电控制系统、工业机器人电气控制模块等。

（3）科研与教育领域：部分毕业生选择在科研院所和大院校施展才华,从事科研教学工作。在科研院所,他们致力于攻克电气工程领域的前沿技术难题,开展创新性研究项目,为行业发展提供技术支撑;在大专院校,不仅要传授专业知识,培养未来的专业人才,还需积极参与科研活动,推动学科建设与发展。

（4）其他行业相关岗位：在能源、航空、航天等诸多行业的大中型企业中,其供电部门或自备电厂同样为该专业毕业生提供了丰富的就业机会。在能源行业,可能负责能源开采、输送过程中的电气设备维护与管理;在航空航天领域,或许参与飞行器电气系统的设计、测试与维护等工作,确保航空航天设备的电气系统安全可靠运行。

值得一提的是,国企在该专业毕业生的就业选择中占据较大比重。像国家电网、南方电网、五大发电集团等大型国企,凭借工作稳定、福利待遇优厚等显著优势,为毕业生搭建了良好的职业发展平台,提供了有力的职业保障,因而成为众多电气工程及其自动化专业学子心仪的就业去向。

（二）各学历层次就业情况

不同学历层次在电气工程及其自动化专业的就业呈现出各异的特点与趋势。下面我们将逐一深入剖析各学历层次的就业状况,以便全面了解该专业在就业市场上的多元面貌。

（1）专科生：主要就业于电气设备制造企业、电力工程施工企业、工厂的电气维护部门等,岗位类型包括电气设备安装工、调试工、维修电工等。就业优势在于实践操作能力强,能够快速适应岗位要求。劣势在于学历层次较低,职业发展空间相对有限。随着制造业的发展和产业升级,对技能型人才的需求将持续增加,专科生在电气设备安装、调试和维护等岗位上仍有较大的就业机会。

（2）本科生：主要就业于电力企业、电气设备制造企业、自

动化企业等。企业需求包括电气工程师、自动化工程师、研发工程师等岗位。竞争优势在于具有扎实的专业理论基础和一定的实践能力，能够较快地适应工作岗位。面临的挑战是随着高校毕业生数量的增加，就业竞争压力较大。未来本科生的就业趋势将更加注重综合素质和创新能力的培养，同时，随着新能源、智能制造等领域的发展，对相关专业人才的需求也将不断增加。

（3）硕士研究生：主要就业于科研机构、高校、大型企业的研发部门等。岗位类型包括科研人员、高校教师、高级工程师等。他们在高端技术研发、项目管理等方面具有较大的发展机会。硕士研究生的薪资待遇相对较高，职业发展空间也较大。他们可以通过不断提升自己的专业水平和创新能力，晋升为技术专家、企业高管等。行业对硕士研究生的需求主要体现在专业知识的深度和创新能力上。他们应具备独立开展科研项目 and 解决复杂技术问题的能力。

（4）博士研究生：主要就业于高校和科研机构，从事教学和科研工作。他们在学术研究方面具有深厚的造诣，能够为学科的发展做出重要贡献。一些大型企业也需要博士研究生来开展前沿技术的研发工作，为企业的发展提供技术支持。博士研究生的就业选择相对较为多样化，但也存在一定的局限性。由于专业领域的特殊性，他们的就业范围相对较窄，需要在特定的领域中寻找合适的岗位。

六、影响不同学历层次就业的因素

（一）专业技能与知识水平

学历的不同层次在专业技能上的差异对就业的影响是很大的，专科生注重实践技能的培养，在电气设备安装、调试等岗位上具有优势；本科生具备较为全面的专业知识和一定的实践能力，能够适应多种岗位的需求；硕士研究生和博士研究生在专业知识的深度和创新能力上具有优势，适合从事高端技术研发和教学工作。在电气工程及其自动化领域，知识更新速度较快，持续学习能力对于职业发展至关重要。不同学历层次的人员都应不断学习新的知识和技能，提高自己的综合素质。

（二）实践经验与项目经历

实践经验是企业招聘时重要的考量因素之一。专科生通过实习、实训等环节积累实践经验，提高就业竞争力；本科生和硕士研究生可以通过参与科研项目、企业实习等方式，增加实践经验；博士研究生则需要在科研项目中积累丰富的实践经验，提高解决实际问题的能力。具有丰富项目经历的人员在求职中更具优势，能够展示自己的实际工作能力和团队协作能力。不同学历层次的人员都应积极参与项目，积累项目经验。

（三）学历层次与就业门槛

企业在招聘时通常会根据岗位需求和学历层次制定不同的招聘要求。一般来说，高端岗位和技术研发岗位对学历要求较高，

而操作岗位和基层管理岗位对学历要求相对较低。学历在就业竞争中具有一定的作用，但不是唯一的决定因素。企业更注重人员的实际能力和综合素质。不同学历层次的人员应根据自身情况，发挥优势，提高就业竞争力。

（四）行业发展与市场需求

随着新能源、智能电网、智能制造等领域的发展，电气工程及其自动化专业的就业前景广阔。不同学历层次的人员应关注行业发展趋势，及时调整自己的职业规划。市场需求的变化对不同学历层次的就业带来了挑战和机遇。一方面，传统电气设备制造和电力行业的需求可能会减少；另一方面，新能源、智能电网等新兴领域的需求将不断增加。不同学历层次的人员应根据市场需求的变化，调整自己的专业方向和就业策略。

七、应对不同学历层次就业的策略

（一）专科生

应加强实践技能的培训，提高自己的实际操作能力。可以通过参加职业技能竞赛、考取职业资格证书等方式，提升自己的竞争力。考取与电气专业相关的职业资格证书，如电工证、电气设备安装工证等，增加自己的就业机会。注重提高自己的综合素质，包括沟通能力、团队协作能力、创新能力、问题解决能力等。同时，还应积极参加就业指导课程和培训，提高自己的就业能力。

（二）本科生

应积极参加实习和项目实践，积累丰富的实践经验。可以通过参加科研项目、学科竞赛、企业实习等方式，提高自己的实际工作能力。且应不断学习新的专业知识和技能，提高自己的综合素质。可以通过参加专业培训、自学等方式，拓宽自己的知识面。提前做好职业规划，明确自己的职业目标和发展方向。在求职过程中，应做好充分的准备，包括简历制作、面试技巧等方面。

（三）硕士研究生

应深入开展科研项目，提高自己的科研能力和创新能力。可以通过参与导师的科研项目、申请科研基金等方式，开展自己的研究工作，积极参加学术交流活动，拓展自己的学术视野。可以通过参加学术会议、与国内外同行合作等方式，提高自己的学术水平。注重培养自己的创新能力和解决实际问题的能力，可以通过参与实际工程项目、开展产学研合作等方式，提高自己的实践能力。

（四）博士研究生

应在国际国内高水平学术期刊上发表高质量的学术论文，提高自己的学术影响力。积极参与国际学术交流与合作，了解国际前沿研究动态。可以通过参加国际学术会议、访问国外高校和科研机构等方式，扩展自己的国际视野。博士研究生如果选择高校

任教应注重提升自己的教学能力和团队协作能力。可以通过参加教学培训、参与教学改革等方式,提高自己的教学水平。

八、就业渠道和方法

(一) 公司官网投递

许多大型企业,如国家电网、西门子、ABB等,都会在公司官网上发布招聘信息。学生可以通过访问目标公司的官方网站,进入“人才招聘”或“加入我们”等板块,按照要求填写个人信息、上传简历及相关证书,完成职位申请。在投递简历时,要仔细阅读招聘岗位的要求,确保自己的专业、技能和经验与岗位匹配,提高简历的通过率。

(二) 线上招聘平台

学生可以利用各大线上招聘平台,如智联招聘、前程无忧、BOSS直聘、猎聘等,搜索电气工程及其自动化专业相关的职位信息。这些平台信息丰富,更新及时,能够提供大量的就业机会。在注册账号后,完善个人简历,设置好求职意向和关键词,平台会根据个人信息推荐合适的职位。同时,学生还可以主动搜索心仪的公司和职位,直接投递简历。

(三) 线上或线下双选会

高校和各地人才市场会定期举办线上或线下双选会。线上双选会通过网络平台进行,学生可以在规定时间内登录平台,浏览企业招聘信息,与企业招聘人员进行在线沟通和投递简历。线下双选会则是企业和学生面对面交流的机会,学生可以携带个人简历和相关资料,到现场与企业招聘人员进行沟通,了解企业的招聘需求和岗位信息,当场投递简历并参加面试。双选会汇聚了众多企业和大量就业岗位,是学生获取就业机会的重要渠道。

(四) 校园宣讲会

许多知名企业会到高校举办校园宣讲会,介绍企业的发展历程、企业文化、业务范围、招聘岗位和要求等信息。学生可以通

过学校的就业信息网、班级群等渠道获取宣讲会的时间和地点,按时参加宣讲会。在宣讲会上,不仅可以了解企业的详细情况,还能与企业招聘人员进行面对面交流,展示自己的优势和特长,增加求职成功的机会。

(五) 人脉推荐

利用校友、老师、亲戚、朋友等人脉关系获取就业信息和推荐机会。他们可能了解一些企业的内部招聘信息,或者能够为学生提供求职建议和推荐。通过人脉推荐,学生可以更直接地接触到企业招聘负责人,提高简历的关注度和面试机会。

九、结论

不同学历层次在电气工程及其自动化专业就业中所侧重的方面是不同的,专科生注重实践技能,就业岗位主要在电气设备制造和安装运行维护等领域;本科生具备较为全面的专业知识和一定的实践能力,就业方向较为广泛;硕士研究生和博士研究生在专业知识的深度和创新能力上具有优势,适合从事高端技术研发和教学工作。影响不同学历层次就业的因素包括专业技能与知识水平、实践经验与项目经历、学历层次与就业门槛、行业发展与市场需求等。提升就业竞争力的策略包括强化实践技能培训、考取相关职业资格证书、丰富实习经历与项目经验、提升专业技能与知识水平、做好职业规划与求职准备、深入开展科研项目、拓展学术交流与合作、培养创新能力与解决实际问题的能力等。

面对日益激烈的就业竞争和不断变化的市场需求,电气工程及其自动化专业的学生应保持积极乐观的心态,勇于面对挑战。要相信自己的能力和潜力,相信电气工程及其自动化专业的就业前景和发展前景。同时,学生还应保持开放的心态,积极适应市场的变化和需求的变化。通过不断学习和实践,提高自己的专业素养和综合能力,为未来的职业发展做好准备。

参考文献

- [1] 许泽璇. 电气工程及其自动化专业的发展与学生就业创业指导 [J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(18): 112-113.
- [2] 顾军, 李平, 许青春. 基于教育生态学的产教融合创新生态系统构建——以电气工程及其自动化专业为例 [J]. 南阳理工学院学报, 2024, 16(1): 98-101.
- [3] 胡锋, 周孟然, 李梅. 虚实互补的电气工程及其自动化专业实践教学模式探索与实践 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(1): 106-109.
- [4] 王宪磊, 刘媛杰, 罗继东, 等. 电气工程及其自动化一流本科专业建设的探索与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2024, 4(3): 54-56.
- [5] 王彬, 王雪, 李聪, 等. 电气工程及其自动化专业中韩融合式课程体系构建及实施 [J]. 汽车与新动力, 2024, 7(S01): 116-120.
- [6] 徐西睿. 电气工程及其自动化发展现状分析及发展趋势 [J]. 通信电源技术, 2020, 37(12): 250-252.
- [7] 杭凯. 电气工程及其自动化技术的应用及发展趋势研究 [J]. 光源与照明, 2024, 31(09): 198-200.
- [8] 范玮, 王汇龄. 新工科背景下电气工程及其自动化专业复合型专业人才培养模式探索 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024, 10(3): 45-48.