

教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Han Meijuan
Zhejiang Yuexiu University

He Zishan
Dongguan E-commerce School

Hu Xiaowei
Guangdong Ocean University



教育衔接与提升

Educational Continuity and Enhancement

第2卷 第1期 2026年1月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育衔接与提升》编辑部

ISSN(O): 3066-8476

ISSN(P): 3066-845X

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育聚焦 | EDUCATION FOCUS

- 001 新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施对策分析 郭成芳
Analysis of Implementation Countermeasures for Regional Sports Interdisciplinary Theme-Based Learning Under the Background of the New Curriculum Standard Guo Chengfang
- 004 核心素养导向下脱稿剪纸教学的实践与探索 杨荣芳
Practice and Exploration of Freehand Paper-Cutting Teaching Oriented by Core Competencies Yang Rongfang
- 007 浅谈“校·园”合作下构建高质量学前融合活动的实施途径与策略——以昆明市盘龙区培智学校与苏园幼儿园合作为例 杨学文
On the Implementation Approaches and Strategies for Constructing High-Quality Preschool Inclusive Activities Under "School-Kindergarten" Cooperation——A Case Study of the Cooperation between Panlong District Peizhi School and Suyuan Kindergarten in Kunming Yang Xuewen
- 010 运河水文化视角下, 观“丰同裕”的品牌生产性保护策略研究 林艳, 缪博有
Research on Brand Productive Protection Strategies of "Fengtongyu" from the Perspective of Canal Water Culture Lin Yan, Miao Boyou
- 013 农村高中传统节日主题式德育实践路径探究——以端午节为例 张多姣
Research on the Moral Education Practice Path of Traditional Festival Themes in Rural Senior High Schools——Taking the Dragon Boat Festival as an Example Zhang Duojuan
- 016 社会空间理论视域下高职院校心理育人的工作路径研究 柯亚妮
Research on the Work Path of Psychological Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Social Space Theory Ke Yani
- 019 基于“三教”改革下的技校化工专业人才培养研究 崔树芹
Research on Talent Training of Chemical Engineering Major in Technical Schools Based on the "Three Teachings" Reform Cui Shuqin
- 022 职教出海背景下八段锦项目跨文化培训体系构建探究 李戈
Exploration on the Construction of A Cross-Cultural Training System for the Baduanjin Project in the Context of Vocational Education Going Global Li Ge
- 025 技术赋能与价值引领: 思想政治教育与人工智能的双向奔赴研究 王均良
Technological Empowerment and Value Guidance: A Study on the Two-way Interaction between Ideological and Political Education and Artificial Intelligence Wang Junen

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 028 工匠精神融入中职思政课教学现状及改进策略研究 郝晓芳
Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools Hao Xiaofang
- 031 沉浸式教学视角下中职英语口语沉默症的破解路径——基于情景剧与数字资源的实践探索 陈奕颖
Breaking the Silence: Paths to Resolve Oral English Silence Among Secondary Vocational Students from the Perspective of Immersive Teaching — A Practical Exploration Based on Situational Dramas and Digital Resources Chen Yiyang

034	小学数学课堂生成性资源的捕捉与利用实践研究 Practical Research on the Capture and Utilization of Generative Resources in Primary School Mathematics Classrooms	王璐 Wang Lu
037	“双减”背景下小学体育课后服务开展现状及对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Physical Education After-School Services Under the Background of "Double Reduction"	孔鹏程 Kong Pengcheng
040	数智化赋能成长型初中课堂新生态实践研究 Research on the Practice of Empowering the New Ecosystem of Growth-Oriented Junior High School Classrooms with Digital Intelligence	陈晓煌 Chen Xiaohuang
043	民办高校产教融合机制创新研究 Research on the Innovation of Industry-Education Integration Mechanisms in Private Higher Education Institutions	张岚 Zhang Lan
046	德育课程中案例教学的优化研究 Research on the Optimization of Case Teaching in Moral Education Courses	乔以明 Qiao Yiming
049	核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设策略 Strategies for Creating Problem Situations in Junior High School Mathematics Classrooms Under the Guidance of Core Competencies	汪建鹏 Wang Jianpeng
052	新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整机制研究 Research on the Dynamic Adjustment Mechanism of Vocational Education Majors Driven by New Quality Productive Forces	李鹏 Li Peng
055	践行以赛促改、课岗融通，开发新形态数字化教材 Implementing the Concept of Promoting Reform Through Competitions and Integrating Curriculum with Job Roles, We Develop New Forms of Digital Teaching Materials	滕菲，马玉峰 Teng Fei, Ma Yufeng
058	高校考研热背景下青年婚育状况及影响机制研究 Research on the Marriage and Fertility Status of Young People and Its Influencing Mechanisms Under the Background of the Postgraduate Exam Boom in Colleges and Universities	李昱，乐轩，岳赤，石明磊 Li Yu, Le Xuan, Yue Chi, Shi Minglei
061	中职思政课实践教学模式研究 Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Education	王莉，张玉琴 Wang Li, Zhang Yuqin

科技融合 | INTEGRATION OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

064	AI 驱动管理决策研究——范式变革、研究现状与未来展望 AI-Driven Management Decision-Making Research: Paradigm Shift, Research Status and Future Prospects	魏萍 Wei Ping
067	基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌检测方法研究 Research on Molten Pool Morphology Detection Method of Laser Cladding Based on Machine Vision	刘建平，耿家源，刘怀海，刘馨屿 Liu Jianping, Geng Jiayuan, Liu Huaihai, Liu Xinyu
070	民办地方高校新工科实验室安全管理体系及工作机制研究 Research on Safety Management System and Working Mechanism of New Engineering Laboratory in Private Local Universities	郭松灵 Guo Songling
073	网络安全规划设计在医院领域的研究与实践 Research and Practice of Network Security Planning and Design in the Hospital Field	岳欣铭，刘梦含 Yue Xinming, Liu Menghan
076	“三融合三递进”教学创新体系的构建与实践——以《中西医结合妇产科学》课程为例 Construction and Practice of the "Three Integrations and Three Progressions" Teaching Innovation System —Taking the Course Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics as an Example	高镜云，刘小古，华诏召 Gao Jingyun, Liu Xiaogu, Hua Zhaozhao
079	新医科背景下《中西医结合妇产科学》课程重构与多维评价体系构建的实践探索 Practical Exploration on Curriculum Reconstruction and Multidimensional Evaluation System Construction of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics Under the Background of New Medicine	高镜云，华诏召，游方，邬卫东 Gao Jingyun, Hua Zhaozhao, You Fang, Wu Weidong
082	数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的应用 Application of Digital Teaching Resources in the Training of Higher Vocational Medical Laboratory Technology Talents	李东旭 Li Dongxu
085	VR 技术在新能源汽车教学中的应用 Application of VR Technology in New Energy Vehicle Teaching	龚建聪 Gong Jiancong

专业培养 | PROFESSIONAL TRAINING OR CULTIVATION

088	中学语文古典诗词跨学科教学实践探索 Exploration of Interdisciplinary Teaching Practices for Classical Poetry in Middle School Chinese Education	孙旭虹 Sun Xuhong
091	游戏教学法在小学音乐课堂教学中的应用 Application of Game Teaching Method in Primary School Music Classroom Teaching	冯羽 Feng Yu
094	新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人策略 Coordinated Education Strategies of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students in the New Era	王景东 Wang Jingdong
097	人工智能驱动下高职英语教育模式的转型与创新 Transformation and Innovation of Higher Vocational English Education Model Driven by Artificial Intelligence	仲晨晨 Zhong Chenchen
100	高职院校思政课“活化”的研究与探索 Research and Exploration on the "Activation" of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges	冯冠怡，梁湘，祝帼豪，谭倩欣，黎启祥 Feng Guanyi, Liang Xiang, Zhu Guohao, Tan Qianxin, Li Qixiang

103	德国双元制高等教育培养体系思考及枣庄学院实践 Thoughts on the German Dual System of Higher Education Training and Its Practice in Zaozhuang University	杨青运, 褚翔宇 Yang QingYun, Chu XiangYu
106	创新创业教育融入高职国际贸易专业课程的有效路径探索 Exploration on Effective Paths of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into International Trade Courses in Higher Vocational Colleges	沈靓 Shen Liang
109	美术编辑视角下的医学类图书封面色彩运用策略分析 Analysis of Color Application Strategies for Medical Book Covers from the Perspective of Art Editors	郭淼 Guo Miao
112	基于秦汉时期简牍中“孝文化”的现代价值探讨新时期孝文化的教育措施 A Study on the Modern Value of Filial Piety Culture in Bamboo Slips of the Qin and Han Dynasties and Educational Measures for Filial Piety Culture in the New Era	宋志芳, 符晓 Song Zhifang, Fu Xiao
115	关于“课程思政”概念的综述研究 A Review Study on the Concept of "Curriculum Ideological and Political Education"	宋雪 Song Xue
118	基于工程专业认证背景的《现代控制理论》课程思政教学设计研究 Research on Ideological and Political Teaching Design of Modern Control Theory Under the Background of Engineering Professional Accreditation	郑秀丽, 张星红, 陈慧波, 王国柱 Zheng Xiuli, Zhang Xinghong, Chen Huibo, Wang Guozhu
121	大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合 Innovation and Integration of High School Ideological and Political Classroom Teaching from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"	胡敏秀 Hu Minxiu

新课标背景下区域体育跨学科主题学习的 实施对策分析

郭成芳

陕西省莲湖教师进修学校, 陕西 西安 710003

DOI:10.61369/ECE.2026010003

摘 要 : 随着教育改革的深入实施, 体育教学也应与时俱进, 注重结合新课标背景, 大力推动跨学科主题学习, 不断提高改革成效。区级教师进修学校在区域教研和教师发展中发挥着重要作用, 不仅承担着统筹指导职责, 还负责资源供给和专业引领。大力推进区域体育跨学科主题学习意义重大, 如有利于打破学科之间的壁垒、优化教育资源、强化价值引领等。目前, 区域体育跨学科主题学习的实施并不尽如人意, 存在理念认知、协同机制等问题, 急需改革创新。本文从顶层设计、师资建设等多方面入手, 以期改变这一现状, 推动区域体育向高质量方向发展。

关 键 词 : 新课标; 区域体育; 跨学科主题学习

Analysis of Implementation Countermeasures for Regional Sports Interdisciplinary Theme-Based Learning Under the Background of the New Curriculum Standard

Guo Chengfang

Lianhu District Teachers' Training School, Xi'an, Shaanxi 710003

Abstract : With the in-depth implementation of educational reform, physical education teaching should keep pace with the times. It is necessary to focus on the background of the New Curriculum Standard, vigorously promote interdisciplinary theme-based learning, and continuously improve the effectiveness of reform. District-level teachers' training schools play an important role in regional teaching and research as well as teacher development, undertaking not only the responsibility of overall coordination and guidance but also the tasks of resource supply and professional leadership. Vigorously promoting regional sports interdisciplinary theme-based learning is of great significance, such as helping to break down barriers between disciplines, optimize educational resources, and strengthen value guidance. At present, the implementation of regional sports interdisciplinary theme-based learning is not entirely satisfactory, with problems such as inadequate conceptual understanding and imperfect collaborative mechanisms, which urgently require reform and innovation. Starting from multiple aspects including top-level design and teacher team building, this paper aims to change this situation and promote the high-quality development of regional physical education.

Keywords : new curriculum standard; regional physical education; interdisciplinary theme-based learning

引言

当下, 新课标对体育与健康课程在育人方面提出了新的要求, 跨学科主题学习有利于落实新课程理念, 满足新时代育人要求。区级教师进修学校作为桥梁, 将教育行政部门和基层学校连接到了一起, 有利于推动当地的教学改革。对区域体育跨学科主题学习进行深入研究, 有利于把思政教育目标科学融入体育教学, 实现以体育人、以德育人的统一, 在提升区域体育教学水平的时候, 还能为五育融合全面落地创造有利条件, 让学生通过体育运动实现自身知识、品格等的协同发展^[1]。

一、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施意义

(一) 助力区域体育教学理念更新与质量提升

新课标的出台, 有助于体育教学转型, 使其从以往的技能传

授转变为素养培育, 而跨学科主题学习则为区域体育教学改革指明了方向^[2]。在此过程中, 区级教师进修学校承担着统筹推进职责, 引导学校和教师积极转变落后的教学观念, 告别单一学科教学。在教学改革中融入思政元素, 有利于增强体育育人功能, 是提高学生的意志品质, 培养其行为习惯的重要途径。为此, 可从区

域层面出发,对优质的教育资源进行大力整合,搭建交流平台,推动体育和其他学科的深度融合,不断丰富教学内容,提升课堂教学效率。这一过程改变了传统的区域体育教学,使其逐渐走向了新的方向,即系统化、科学化与特色化,在缩小校际教学差距的同时,也有利于提升区域体育教育质量,促进学生全面发展^[3]。

（二）推动教师专业成长与区域教研生态优化

区域体育跨学科主题学习的顺利实施,离不开教师这一群体,他们的综合素养和专业能力和实施效果息息相关。区级教师进修学校通过组织专题培训、课例研讨等活动,有利于拓宽其知识视野,让他们在面对课程设计上更能游刃有余,此外,也有利于提升其跨学科协同能力。与此同时,跨学科教研告别了学科教研组壁垒,让不同学科教师走出自我小圈子,积极和他人进行交流协作,形成了适宜的区域教研氛围,开放共享和协同共进成为了该类教研的主要特征。而良好的教研生态不仅为教师成长提供了强大助力,也推动了区域体育教育可持续发展^[4]。

二、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施中存在的问题

（一）区域层面统筹规划与指导力度不足

当下,区级教师进修学校对区域体育跨学科主题学习存在规划不清晰、实施方案系统性不足问题。部分学校对政策的解读不深入,导致工作存在随意性,无法形成区域合力。区域层面尚未形成统一的推进机制和评价标准,对于学校的实施过程缺乏有效的跟踪指导。优质资源未得到充分整合,校际资源共享渠道不畅通,导致部分学校由于资源短缺该主题学习未得到有效实施^[5]。

（二）教师跨学科教学能力与协同意识薄弱

体育教师的跨学科储备不足,课程设计能力较低,在面对多学科融合时,往往束手无策。大部分教师习惯于独立教学,未形成主动协作意识,和其他学科教师联合备课和共同实施的频率较低。区级培训内容缺乏针对性,主要为理论讲解,关于实操指导和案例示范的相关内容较少,教师学习后无法进行有效转化。教师承担的教学任务较重,开展跨学科教学设计和研讨面临时间不足问题,导致实践中出现了融合生硬和形式化等问题,不利于实现实现素养导向目标^[6]。

三、新课标背景下区域体育跨学科主题学习的实施对策

（一）强化区级统筹规划,构建协同推进的工作格局

基于区域教育整体发展,体育跨学科主题学习应注重顶层设计,做好系统布局。区级教师进修学校由于其独特定位,应从新课标理念出发,结合地方的教学实际,科学制定实施路径,明确工作重点,从而为基层学校有序推进提供方向、依据和标准^[7]。在进行整体规划时,应不断强化立德树人这一根本任务,把思政教育和体育育人目标进行深度融合,将规则意识、责任担当等融入实施的全过程,保障价值引领,使其能够贯穿于教学改革的全过

程^[8]。为此,可借助对区域内教育资源的科学统筹,告别校际和学科之间的壁垒,构建新的推进机制,该机制既注重上下联动,又强调多方参与,有利于避免实施中出现的随意化和零散化问题。总之,统筹规划在规范教学行为的同时,又有利于推动区域体育教学向均衡化、优质化方向发展,让跨学科主题学习常态化开展具有了坚实根基^[9]。

在进行统筹推进时,区域层面应建立科学的指导和反馈机制。即开展定期调研走访、经验交流等,以及时了解和掌握学校的具体实施情况,并通过有效梳理,发现其存在的问题,并提供针对性支持。与此同时,对优质课例、教学方案等内容进行大力整合,搭建区域共享资源平台,解决教学学校、教师课程开发困境。在全区域内形成统一的实施标准,把握推进节奏,形成整体合力,让体育跨学科主题学习更具规范性与实效性^[10]。总之,通过合理的制度安排和科学的统筹管理,有利于推动区域体育教学改革进程,实现将体育作为载体的育人目标。

（二）深化教师专业发展,提升跨学科教学实践能力

跨学科主题学习落地需要将教师作为关键力量,为此,区域教研机构应不断增强教师专业支持,构建新的培养体系。为实现上述目标,可从以下几点入手:第一点,研读新课标要求,立足跨学科课程设计、教学组织方式等核心内容,开展针对性培训和实践指导。在实际工作中,应大力培养教师的思政育人能力,对教师多加引导,使其在开展体育活动时,能够融入品格教育、价值引导等相关内容,从而在传授运动技能的同时,渗透思想道德教育,并追求其同向同行,以全面提升教师群体的育人素养。第二点,借助丰富的形式,如理论学习、实操演练等助力教师转变落后的教育理念,拓展其知识视野,不断提升他们的课程整合和创新设计等综合能力。此外,还应深化教师专业发展,在关注其知识技能的同时,转变他们的教学思维,让跨学科理念进脑海,进课堂,进活动。

此外,还应从搭建常态化的教研交流平台入手,助力教师成长。鼓励体育教师走出自我小世界,积极和其他学科教师合作进行联合备课、协同教学等,在交流互动中形成稳定的跨学科教学团队。通过丰富的活动如课题研究、成果评价等,让教师能够更好地展示自己,并通过给予其提升机会,不断提高教师参与教学改革的积极性。总之,借助系统培养+实践锻炼,有利于提升区域体育教师队伍的综合素养,是跨学科主题学习高质量开展的重要途径。

（三）优化课程设计与实施,提升综合育人质量

跨学科主题学习想要取得实效,需要将课程设计作为核心前提。区域教研机构应对学校多加引导,使其能够基于体育学科本位,从学生的身心特点和认知规律出发,结合其生活实际,确定学习主题,为科学融入其他学科内容奠定基石。而课程设计注重实验性,强调体验性,讲究探究性,注重对学生运动能力、体育品德等的协同培养,既不能简单拼接,也要避免形式化融合。

在课程实施过程中,应不断创新教学方式,并对教学过程进行精细化管理。鼓励教师灵活采用多种教学方式,如小组合作、项目探究等方式,激发学生学习兴趣。对课时、场地等进行合理

安排，为学习活动的有序开展创造有利条件。同时，注重学生差异，通过分层指导，满足学生个性化、多元化发展需求。作为区域教研机构而言，应持续跟进学校和教师的实施情况，并提供有效指导，帮助他们及时调整教学策略，解决现实困境。总之，借助优化课程设计和实施环节，有利于提高体育跨学科主题学习实施效果。

（四）完善评价与保障机制，推动区域体育教育长效发展

跨学科主题学习的健康发展离不开科学、完善的评价体系。区级教师进修学校可以此为抓手，在区域内建立集多元、综合等为一体的评价模式。在实际工作中，可把思政育人成效引进评价内容，重点关注学生在体育活动中的意志品质、集体观念等，以了解学生的素养发展状况以及价值成长现状。此外，还应关注学生的多方面综合表现，如运动技能、合作探究等。评价主体除教师之外，还包含学生和同伴，评价方式追求灵活多样，能够真实、全面反映学生的学习效果，改变教学改进随意性，让其更具科学依据。此外，还应注重区域评价导向，以此规范教学行为，对学校和教师进行引导，使其将重心放在素养提升方面，避免功利化和表面化问题。

此外，还应不断完善保障条件和机制。区域教研机构应对各方力量进行积极协调，在多个方面发力如课时安排、经费投入等，从而为基层学校提供有效支持，为跨学科主题学习的常态化开展提供保障。与此同时，及时总结和分析区域内的优秀经验、典型案例，形成一套可供复制和推广的实践模式，不断提升其整体水平。

四、结语

总之，新课标背景下，区域体育跨学科主题学习不仅有利于深化体育教学改革，还是落实核心素养培育的重要途径。区级教师进修学校应明确自身定位，注重统筹引领、加强专业支持。当前，该主题学习在实施中还存在一些急需解决的问题，为此，可从顶层设计、师资建设等方面入手，以完善机制、提升能力，为区域体育跨学科主题学习的常态化、规范化开展奠定基石，不断提升其教育质量。

参考文献

[1] 杨伊,任杰.体育与健康课程的跨学科主题学习:必要性、可行性与行动路径[J].武汉体育学院学报,2023,57(05):88-94+100.

[2] 于素梅,陈蔚.体育与健康课程"跨学科主题学习"的多维特征、设计逻辑与实践指引[J].体育学刊,2022,29(06):10-16.

[3] 多国牵岚.建构主义理论下小学体育与健康跨学科融合教学案例设计与实践研究[D].云南师范大学,2024.

[4] 王卉,周序.跨学科主题学习的理论意义及其实现——基于《义务教育课程方案(2022年版)》的思考[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版),2023,59(03):85-91.

[5] 降佳俊,尹志华.基于大概念的体育与健康跨学科主题教学:逻辑证成、系统设计与推进策略[J].体育学刊,2024,31(06):77-86.

[6] 吴安月,张文鹏.体育与健康跨学科主题教学的内涵、理念与价值意蕴[J].广州体育学院学报,2023,43(05):35-43.

[7] 黄志斌.新课标背景下初中体育"跨学科主题学习"教学设计研究[D].南京体育学院,2023.

[8] 汪晓赞.义务教育体育与健康课程跨学科主题学习教学设计建议[J].中国学校体育,2024,43(09):32-35.

[9] 张文鹏,宣江鑫,湛平,等.体育与健康跨学科主题教学空间的革新、特征与推进策略[J].武汉体育学院学报,2023,57(04):85-92.

[10] 董鹏,于素梅.基于核心素养的体育与健康课程跨学科主题学习:内涵厘定、设计程序与推进策略[J].天津体育学院学报,2024,39(01):56-63.

核心素养导向下脱稿剪纸教学的实践与探索

杨荣芳

扬中市丰裕中心小学，江苏 扬中 212200

DOI:10.61369/ECE.2026010008

摘 要： 脱稿剪纸是指不借助画稿、直接剪裁的剪纸艺术形式，在培养学生图像识读、创意实践、美术表现、文化理解等核心素养方面具有重要价值。但现阶段小学美术剪纸教学中，教师却普遍面临“重技轻道”“仿而不创”等问题，难以有效激发学生的创造力和想象力。本文即立足《义务教育艺术课程标准（2022年版）》核心素养导向，通过阐述脱稿剪纸教学的价值意蕴与现实困境，进而从“游戏化启蒙、生活化主题、叙事化解读、项目化应用”等维度提出教学实践策略，以此构建一套既能传承剪纸文化精髓、又能发展学生核心素养的教学范式。

关 键 词： 核心素养；脱稿剪纸；小学美术；教学策略；文化传承

Practice and Exploration of Freehand Paper-Cutting Teaching Oriented by Core Competencies

Yang Rongfang

Yangzhong Fengyu Central Primary School, Yangzhong, Jiangsu 212200

Abstract： Freehand paper-cutting refers to an art form of paper cutting directly without relying on draft drawings. It holds significant value in cultivating students' core competencies such as image literacy, creative practice, artistic expression, and cultural understanding. However, in current primary school art paper-cutting teaching, teachers generally face problems such as "emphasizing skills over philosophy" and "imitating without innovating", which makes it difficult to effectively stimulate students' creativity and imagination. Based on the core competency orientation of The Art Curriculum Standards for Compulsory Education (2022 Edition), this paper expounds the value implication and practical dilemmas of freehand paper-cutting teaching, and then proposes teaching practice strategies from dimensions such as "game-based enlightenment, life-oriented themes, narrative interpretation, and project-based application". The aim is to construct a teaching paradigm that not only inherits the essence of paper-cutting culture but also develops students' core competencies.

Keywords： core competencies; freehand paper-cutting; primary school art; teaching strategies; cultural inheritance

引言

剪纸是源于民间土壤的镂空艺术，有着质朴的造型与吉祥的寓意，是中华民族独特审美智慧与生活情感的艺术呈现。在剪纸艺术引入美术课程的过程中，教师不仅要关注技巧训练，更要以此为基础深化学生对传统文化的热爱与理解，并建立正确、健康的审美观。在新课程改革背景下，艺术课程核心素养培育的重要性进一步提升，教师需聚焦“审美感知、艺术表现、创意实践、文化理解”四个维度，为学生的艺术修养与综合能力发展奠定基础。对此，教师应充分发挥脱稿剪纸的教育功能，通过构思与执行合一的训练思路，赋予学生前所未有的想象自由，不仅可以契合儿童直觉表达、自由创造的天性，而且更有利于核心素养的培育与塑造。本文旨在摆脱传统剪纸的程式化和成人化，通过脱稿剪纸的方式找回儿童剪纸的鲜活味，以此激发他们学习剪纸的内在动力与创作能力。

一、脱稿剪纸教学的价值意蕴

脱稿剪纸作为一种艺术实践方式，有着独特的性质和特征，不仅可以助力技艺传承，而且对学生的艺术核心素养发展具有多维度的促进作用。

在创造力培养方面，脱稿剪纸取消了剪纸结果的“正确”标

准，而是将学生创作的每一个偶然形态视为独特的艺术表达。当学生经过折叠、剪裁并获得意想不到的图案时，可以有效激励其创造精神与满足感。同时，剪纸作为一种镂空艺术，其实践过程涉及复杂空间的逻辑转化，而这恰恰是小学生可感知的游戏语言，对其掌握空间中的对称、连续、放射等数学逻辑具有重要价值^[1]。

在思维能力发展方面,脱稿剪纸有利于学生的综合思维能力发展。在剪纸前,其需要学生提前进行动态空间想象与预演,既要提前构想剪纸呈现的图案,又要逆向推演剪纸的路径与方式,对学生的空间认知和推理能力训练具有重要作用,更是学生逻辑思维发散的成长渠道^[2]。此外,在剪纸呈现效果没有达到预期时,学生还可以通过加工与优化调整结果,从而锻炼其成长型思维能力。

在文化理解与认同方面,脱稿剪纸既让学生了解了民间艺术的吉祥文化和生命观,又可以亲手感触古代劳动人民的智慧,从而为学生建立文化归属感与身份认同奠定基础,让学生的精神成长拥有稳定的“文化锚点”。

二、小学美术课程中脱稿剪纸教学面临的问题

（一）教学目标趋向“重技轻道”

在文化自信建设背景下,剪纸已经成为小学美术课程中的重要组成部分。但现有课程主要以完成特定剪纸样式为目的,着重于掌握“对称窗花”“立体春字”等技巧与方法,对应的教学评价则以“像不像、齐不齐”为切入点,使得剪纸本身蕴含的文化内涵与情感表达特征被忽视^[3]。在该教学目标导向下,学生尽管能仿制不同剪纸的外形,却无法领会其深层文化意蕴,无法满足艺术核心素养的培育要求。

（二）教学内容陷入“有形无神”

在剪纸教学活动中,教师通常选择简单、常见的剪纸纹样,在实践中强调图形临摹,导致教学内容重复且呆板,既没有深刻挖掘纹样的文化内涵与演化来源,也没有结合学生实际生活进行总结分析^[4]。由于剪纸教学活动的创作主题围绕传统民俗事项展开,学生无法利用剪纸艺术表达真实的生活体验与情感,也就无法将剪纸艺术与学生自我构建情感联结,使得学生的剪纸艺术表达“有形无神”。

（三）教学过程呈现“仿而不创”

在小学剪纸教学中,教师通常采用“教师示范、学生跟剪”的基本方式,尽管可以保障学生作品的完整度,但无法挖掘学生的创造力。该教学模式使得学生的剪纸作品趋于雷同,由此使得富有生命力的剪纸艺术沦为机械复制的工艺品,不利于学生主体的独立表达,更与美术教育的创新本质相背离^[5]。从教学效果层面来看,多数学生在该教学方式下仅具备模仿现成作品的的能力,并不具备将自主想法转化为剪纸作品的的能力。

三、核心素养导向下脱稿剪纸教学实践策略

（一）游戏化启蒙：在“玩”中唤醒手感

在核心素养导向下,脱稿剪纸教学应优先以学生兴趣培养为前提。尤其在低年级阶段,教师应采取游戏化启蒙的方式,赋予学生对剪纸艺术建立亲近感,并打破其思维定式,培养其审美感知思维与艺术表现能力。

以《剪纸——拉花》一课为例,针对二年级学生,教师可

以创设“会变魔术的小剪刀”游戏活动,引导学生在玩的过程中形成剪纸手感。首先,教师可以借助谜语完成课程导入:“一张纸,一把剪,不用铅笔来帮忙,折一折,剪一剪,变出花儿一朵朵”^[6]。当学生猜出谜底时,教师则可以为学生展示不同的剪纸作品,引发学生的好奇。其次,教师组织学生开展“折纸游戏”。第一步,将彩纸对折一次,自由剪一刀,然后让学生展开观察剪出的形状。第二步,对折两次,并鼓励学生分别从折边和开口边进行尝试剪出不同形态,再次观察结果。通过多次尝试,学生即可自主发现规律:在折边上剪,展开后是连续的图案;在开口边剪,展开后是单独的造型。第三步,教师根据游戏过程,总结剪纸口诀:“折边剪,手拉手;开口剪,单独站;想剪啥,大胆试,剪刀就是小画笔”^[7]。最后,教师组织学生进行自主创作游戏。比如教师可以鼓励学生选择喜欢的图样,不采用画稿的前提下凭感觉直接剪。例如学生可以选择蝴蝶的形象,根据对蝴蝶外形、触角、翅膀形态的想象进行剪纸,甚至还可以通过打孔的方式装饰翅膀。当学生得到其剪纸成果时,教师还应予以肯定,让学生产生不断创作和改进的动力。

（二）生活化主题：链接儿童经验世界

脱稿剪纸教学不仅要建立在学生的兴趣基础上,还应将剪纸艺术和学生的现实生活进行绑定,从而提高学生的情感共鸣,达到培养其艺术表现与创意实践能力的目的与效果。在此背景下,教师可引导学生通过观察生活,从自己感兴趣的事物中寻找创作主题,以此将剪纸转化为学生表达生活感受的载体。

以《剪纸中的故事》一课为例,教师可以创设“运动场上剪风采”的主题活动,将学生运动会与剪纸艺术进行融合。首先,在运动会时,教师可以提前布置任务,要求学生们仔细观察运动员的动作姿态。教师则可以拍摄学生运动过程的照片,并在课上组织学生一起观察,分析跑步、跳远、投掷等不同项目的体态特征^[8]。其次,教师可以示范脱稿剪出“跑步的人”。教师可以先剪出头、身子、腿等人物的侧面轮廓,而后重点剪出前腿弓、后腿蹬,手臂前后摆动的动作,以此展现奔跑的状态。该示范过程仅演示剪纸的流程,而后则要求学生选择自己感兴趣的运动姿态并尝试剪出。例如学生选择“跳高过杆”的瞬间,就可以先剪出人物的头部轮廓,而后剪出腾空的身体和过杆的腿。有独特创意的学生甚至可以赋予运动员一双翅膀,以此展现其创作自由。

（三）叙事化解读：激活纹样文化想象

剪纸艺术本身蕴含着丰富的文化寓意,教师应在剪纸教学中为学生解读传统纹饰,引导学生理解其吉祥寓意与象征意义,并鼓励学生结合传统文化表达自己的吉祥祝福。

以《剪纸中的吉祥纹样》一课为例,教师可以开展“我的吉祥密码”主题活动,让学生深切关注剪纸艺术的文化价值。首先,教师可以从“连年有余”的传说开始引入,让学生了解“为什么鱼代表‘余’?为什么莲花和鱼放在一起?”等文化内涵,进而通过谐音与象征在剪纸艺术中的文化逻辑。其次,教师可以进一步列举锯齿纹、月牙纹、云纹等传统剪纸纹样^[9],并结合其表现特点,要求学生根据传统纹样创作一种独特的吉祥纹样,并说明表达的情感。最后,邀请学生上台演示自己创作的纹样。比如

学生以祝福妈妈身体健康为情感需求，设计了“爱心 + 太阳”的组合纹样，希望通过太阳温暖妈妈的心。又比如有学生向祝愿自己的学习成绩越来越好，就设计了“书本 + 小苗”的纹样，寓意自己也能“茁壮成长”。在这样的脱稿剪纸活动中，即可将学生掌握的传统纹样语言与自己的个性情感进行融合表达。

（四）项目化应用：融通创意与生活

在核心素养导向下，剪纸艺术应从民间走向课堂，而后从课堂走向学生生活，进而将学生作业转化为作品，才能真正达成育人目标。对此，教师还可以通过项目化教学方法，将剪纸艺术与校园文化、主题活动等进行融合，锻炼学生的创意实践与综合应用能力。

例如在六年级毕业前，教师可以组织“校园文创设计师”主题活动。第一步，教师可以发布活动任务：学校计划开发一批具有校园文化特色的文创产品，并将其作为学生毕业纪念品。要求学生以“最美校园”为主题进行创作，设计符合要求的剪纸纹样，并将其应用在产品之上。第二步，组织学生建立小组，并进行任务分工。一人负责校园采风，拍摄学校的标志性建筑、一草

一木以及感人瞬间；一人负责纹样设计，将采风收集的校园元素转化为剪纸语言；一人负责应用转化，找到适合该剪纸纹样搭配的产品形态，比如帆布包、T 恤、书签、明信片等^[10]。第三步，学生上传创作成果，并与教师共同将创作好的纹样用于文创产品之上，将其作为毕业礼物发给同学。

四、结语

综上所述，在核心素养导向下，脱稿剪纸教学应强调将剪纸艺术与学生心灵世界建立连接，将每一次剪裁转化为学生的独立思考与自主创作。在此基础上，教师可以从低年级的游戏化启蒙，到中年级的生活化表达，再到高年级的文化理解与项目化应用，循序渐进地强化学生的艺术核心素养，达到唤醒审美直觉，涵养文化自信，孕育创造精神的目的和效果，从而通过文化融创，在孩子心中播下审美认同与文化自信的种子。唯有让传统与童年真诚相遇，在创造中生生不息，非遗才能真正拥有面向未来的生命力。

参考文献

[1] 张金环. 项目式学习在小学美术教学中的实践——以剪纸教学为例[J]. 读写算, 2025, (34): 145-147.
[2] 邱惠卿. 民间剪纸动画在小学美术课堂中的创意教学实践研究[J]. 学苑教育, 2025, (32): 58-60.
[3] 陈洁. 核心素养导向下小学美术剪纸课程的设计[J]. 华东纸业, 2025, 55(10): 175-177.
[4] 裴树仁. 传统文化元素融入小学美术教学的策略——以“对折剪纸”为例[J]. 新课程, 2025, (26): 21-24.
[5] 孙钦龙. 小学美术课堂非遗剪纸创意教学实践探究[J]. 成才, 2025, (16): 123-124.
[6] 陈玉芳. 闽东民间剪纸在小学美术课程教学中的价值与运用[J]. 学苑教育, 2025, (24): 94-96.
[7] 严茜茜. 小学美术剪纸艺术的传承与创新[J]. 小学生(下旬刊), 2024, (10): 154-156.
[8] 林菲. 剪纸艺术融入小学美术课程教学的实践探究[J]. 教育界, 2024, (28): 104-106.
[9] 郑颖萍. 问题导向法在小学美术教学中的应用探究——以小学美术二年级《对折剪纸》为例[J]. 福建基础教育研究, 2024, (06): 108-110.
[10] 刘静. 依托剪纸艺术优化美术教学——传统剪纸艺术在小学美术教学中的实践[J]. 天津教育, 2024, (12): 144-146.

浅谈“校·园”合作下构建高质量学前融合活动的实施途径与策略——以昆明市盘龙区培智学校与苏园幼儿园合作为例

杨学文

昆明市盘龙区培智学校, 云南 昆明 650224

DOI:10.61369/ECE.2026010011

摘 要 : 探索高质量学前融合教育活动对于促进特殊需要儿童的社会融入及全面发展具有重要意义, 本文基于昆明市盘龙区在学前融合教育的实践基础上, 探索了在普通幼儿园和特殊教育学校合作下实施高质量学前融合教育活动的途径与策略。探索出了以“稳定结构化师生队伍”为保障, 确定系统的教学环节, 实施差异化的支持策略。可以有效提升了普特幼儿的共同成长, 促进教师之间的合作与交流, 对推动高质量学前融合教育活动课堂具有一定的价值和意义。

关 键 词 : 学前融合教育; 高质量; 课堂活动; 活动策略

On the Implementation Approaches and Strategies for Constructing High-Quality Preschool Inclusive Activities Under "School-Kindergarten" Cooperation—A Case Study of the Cooperation between Panlong District Peizhi School and Suyuan Kindergarten in Kunming

Yang Xuewen

Panlong District Peizhi School, Kunming, Yunnan 650224

Abstract : Exploring high-quality preschool inclusive activities is of great significance for promoting the social integration and all-round development of children with special needs. Based on the practice of preschool inclusive education in Panlong District, Kunming, this paper explores the approaches and strategies for implementing high-quality preschool inclusive activities under the cooperation between ordinary kindergartens and special education schools. It is found that a stable and structured teaching team should be taken as the guarantee, systematic teaching procedures should be determined, and differentiated support strategies should be implemented. These can effectively promote the common growth of typical children and children with special needs, enhance cooperation and communication among teachers, and have certain value for promoting high-quality preschool inclusive classroom activities.

Keywords : preschool inclusive education; high quality; classroom activities; activity strategies

近年来, 随着社会对特殊教育需求的关注度不断提高, 学前融合教育逐渐成为教育领域的热点话题。学前融合教育不仅是全面推进中国式教育现代化的重要组成部分, 也是全面落实特殊幼儿控辍保学的重要保障, 更是全面建设儿童友好型社会的主要抓手。我国学前融合教育存在制度之困、教师之困、家长之困、资源之困四大困境, 限制了我国学前融合教育发展的深度与广度^[1]。而高质量学前融合教育的实现不仅依赖于教师的专业素养和教学活动的设计, 还需要家庭、幼儿园、特教机构及社区之间的有效协作。因此, 本研究以昆明市盘龙区培智学校和苏园幼儿园以及昆明市第十幼儿园合作为例, 探索了如何在特殊教育学校与普通幼儿园合作下有效开展学前融合教育活动, 以提升区域学前融合教育的高质量发展。

一、高质量学前融合教育发展背景下“校·园”合作的内涵与价值

“校·园”合作指的是特殊教育学校与普通幼儿园的合作与交流, 在“家—园—特—社”协同育人的理论基础上, 目前我国学

前融合教育中协同育人方面存在一定的问题与困境, 而构建学前融合教育“家—园—特—社”协同育人机制对高质量学前融合教育活动的实施途径与策略具有非常重要的作用^[2], 其中教师专业素养、教学活动设计、家庭—幼儿园—特教机构—社区协同育人机制等是关键要素。“家—园—特—社”协同育人机制的构建,

项目信息: 本文为2023年度云南省教育科学规划项目青年课题《“校·园”合作下开展双向学前融合教育模式的实践研究》(BD23044)的研究成果。

不仅加强了各方的合作，也为特殊儿童提供了更加全面的支持。其中有研究表明在学前融合教育生态圈的实施路径中以幼儿园为枢纽，通过整合资源，促进家园协同，可以提升融合教育支持率^[3]。而这些研究共同强调了“家—园—特—社”协同育人机制的重要性，为我国学前融合教育的高质量发展提供了理论基础和实践指导。其中，特殊教育学校与普通幼儿园的合作是最重要的一环，是实施高质量学前融合教育活动的中坚力量。

二、高质量学前融合教育活动的实施途径与策略

（一）构建专业且稳定的融合教育教师队伍。

专业且稳定的融合教育教师队伍是实施高质量学前融合教育活动的关键要素。对于特殊教育教师可以通过尊重多元、家庭参与、团队合作、循证实践和技术赋能等核心理念，可以为我国学前特教教师的专业发展提供重要指导^[4]。普通幼儿园构建“双师共育·研做合一”专业化教师支持体系，有效推动了普通幼儿与特殊幼儿共同发展，同时建成了一支“双师型”教师队伍^[5]。本研究以昆明市盘龙区培智学校和苏园幼儿园、昆明市第十幼儿园为

以大班“春天的小花园”主题美术活动为例

一、课前协作：精准设计适配方案
1. 学情与需求研判：普通教师（主班教师）梳理全班6名幼儿的美术基础（如是否会使用油画棒、能否自主完成简单涂色），特殊教育教师（特教教师）重点评估5名特殊需求幼儿（3名孤独症，2名精细动作发育迟缓）共同明确“降低工具操作难度”“增加感官互动”“简化表达要求”三大核心支持方向。
2. 活动方案共创：普通教师制定主题活动框架（情境导入→材料探索→创作表达→分享展示），特教教师补充适配细节：为孤独症幼儿准备“视觉提示卡”（标注“取纸→选颜色→涂色”步骤），为精细动作薄弱幼儿提供粗杆油画棒与预制轮廓画纸，为语言表达薄弱幼儿设计“花朵表情贴纸”（用贴纸替代语言分享创作想法）。
二、课中分工：动态支持活动开展
普通教师：以“小熊的花园缺花朵”故事导入，激发全班创作兴趣；示范油画棒涂色技巧（如“顺着一个方向涂布涂出轮廓”），引导幼儿自主选择花朵样式；组织集体分享，邀请幼儿介绍自己的“花园花朵”；邀请特殊需求幼儿参与故事互动（如“你想给小熊画什么颜色的花”），用夸张语气回应，增强参与感；观察到学前特殊儿童操作卡顿，及时示意特教教师介入，避免其因困难放弃。
特教教师：配合普通教师的示范，同步为学前特殊儿童进行“一对一”动作指导（如握笔姿势调整）；记录学前特殊儿童的创作进度与情绪反应（如是否因涂不好哭闹）；对孤独症幼儿，用视觉提示卡引导下一步操作，若其专注于某一种颜色，不强行干预，仅轻声提醒“还可以给叶子涂色哦”；对精细动作薄弱幼儿，手把手辅助其沿轮廓涂色，避免因涂出边界产生挫败感；对语言表达薄弱幼儿，用“花朵表情贴纸”引导其选择（如“你的花是开心的吗？贴这个笑脸贴纸吧”）。
三、课后协作：完善支持与反馈
教师共同开展教学复盘与调整，例如：总结全班活动参与度，分析5名学前特殊儿童的表现等。同时双方共同整理学前特殊儿童的创作作品与课堂表现，向家长反馈并开展家校活动，同步收集家庭的表现情况，形成“园—家”协同支持闭环。

（二）确定系统的教学环节，构建差异化的支持策略。

有研究表明教师应基于目标、活动、组织、达成四个环节，通过教学目标分解、教学活动设计、教学过程组织、教学有效延续四个步骤，促使幼儿渐进式提升生活能力，最终能够独立生活，并获得高质量的美好生活^[7]。而在教学方法方面，在融合活动中通过在游戏互动的发起、维持与结束三个环节中应用支架策略，帮助特殊幼儿实现从无互动到持续互动的转变，最终实现同伴游戏互动行为的泛化与迁移。促进特需幼儿与普通幼儿的共同发展^[8]。由于特殊幼儿的差异性，我们还要通过融合课程环境的生活化、美化化设计，以及活动的个性化实施和多元化的评价方式，能够优化幼儿园的融合教育生态，促进特殊儿童与普通儿童在审美体验和创造力发展上的共同进步^[9]。

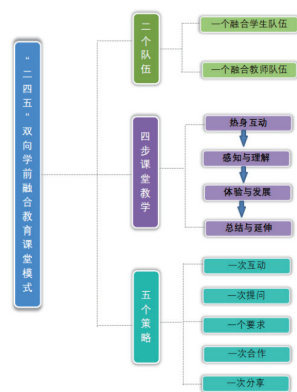
因此本文结合特殊幼儿与普通幼儿的差异性和幼儿园活动的趣味性原则，提出了一套系统化的教学活动流程与核心实施策

略，通过开展学前融合教育实践活动形成了具有，即稳定、结构化的“两支融合队伍”。保障双向学前融合教育活动有效开展的基础。第一支队伍为融合教师队伍（普特协作），由一名普通幼儿教师与一名特殊教育教师组成“主辅式”教学团队：正向融合活动时，普通幼儿教师任主教，特殊教育教师任辅教；反向融合活动时，特殊教育教师任主教，普通幼儿教师任辅教，二者分工明确、协同合作，确保每一次融合活动兼具专业性与实效性。

小班化教学践行教学过程公平，需要秉持从学生的个体差异出发，实施有差异的教学，达成学生差异发展的目标。认同差异教学理念、建构学习中心环境、拥有教学预见力应成为小班化教师的共识，也是小班化的教学文化创新^[6]。因此，结合小班化的理念，构建了第二支队伍为融合学生队伍，为保障融合活动的质量，通过科学配比确定学前特殊儿童与普通幼儿的最佳配比为1:1或1:2。针对能力较弱的特殊儿童，可配备两名融合伙伴，形成“小班化”融合课堂。每次活动师生总人数控制在14人左右，以实现充分的个别化关注与互动。不仅促进了普特教师之间的专业对话，也为特殊需要幼儿与普通幼儿营造了相互学习、共同成长的优质环境，具体案例如下：

略，指“四步五策”，旨在提升特殊幼儿和普通幼儿在融合活动中的参与度，从而展现课堂活动质量^[10]。四步教学流程有热身与互动、感知与理解、验与发展、总结与延伸。五个核心策略，在活动中嵌入：一次互动、一次提问、一次要求、一次合作、一次分享。第一步：热身与互动——奠定心理融合基础，作为活动开端，本环节通过主辅教师共同设计的互动小游戏，营造积极活跃的课堂氛围。它不仅是“一次互动”策略的体现，更注重促进师生、生生之间在语言、肢体、表情等方面的多维交流，为后续深入的心理融合奠定基础。

第二步：感知与理解——明确任务与要求，本环节以讲解与示范为主，帮助全体幼儿理解活动内容与目标。在此过程中落实“一次提问”与“一次要求”策略。主辅教师会根据学前特殊儿童的能力提供个别化支持，确保其能够理解并回应適切的问题，从而有效提升参与度。



融合活动案例：神奇的感官世界

第一步：热身互动——“你好，小感官！”策略应用：一次互动

1. 教师带领幼儿围坐成圆圈，播放轻快的音乐《你好！小感官》。教师发出指令，指令结合了听觉、视觉和动作，幼儿可以点头、晃动身体来回应。做出相应动作，老师与学生、学生与学生之间完成互动。

第二步：感知与理解——感官猜猜猜，策略应用：一次提问

1. 教师出示“神秘触摸袋”，请一位幼儿伸手进去摸一摸，但不能看。
2. 教师向全班提问：xx同学“你认为他摸到的是什么？你是根据什么猜的？（是硬的还是软的？是光滑的还是粗糙的？）”
3. 请摸的幼儿描述感觉（“我觉得它很滑，是圆圆的”），其他幼儿根据描述再次猜测。在这个过程中鼓励语言表达能力较弱的幼儿用简单的词汇（如“硬”、“软”）或手势来表达。教师应给予充分的肯定和表扬，建立其自信。

第三步：体验与发展——“感官探险队”策略应用：一个要求、一次合作

1. 教师将幼儿分成小组，每组3-4人，设立三个感官站：触摸站（神秘触摸袋）、听觉站（发声筒）、嗅觉站（气味瓶）。
2. 一个要求：针对普通幼儿融合伙伴，主教教师明确提出任务要求：“请每个探险小队中普通幼儿做哪些任务、学前特殊儿童做哪些任务，明确合作的任务完成三个站的探索。在每个站，每个人都要试一试，然后一起商量，选出你们最喜欢和最不喜欢的感觉，并告诉我为什么。”
3. 一次合作：幼儿以小组形式轮换探索。在这个过程中，他们需要互相等待、传递物品、交流感受。例如，在听觉站，一个孩子摇动发声筒，另一个孩子需要仔细听；一个孩子可能无法打开气味瓶，需要同伴的帮助。

第四步：总结与延伸——“我的感官发现，策略应用：一次分享

1. 所有幼儿回到圆圈坐好。
2. 一次分享：教师邀请每个小组一起来分享他们的探索结果。“哪个小组愿意来分享一下，你们在‘触摸站’发现了什么秘密？”分享者可以是任何幼儿，鼓励他们拿着探索到的物品进行展示。
3. 教师进行总结提升：“今天我们发现了，不用眼睛看，用手摸也能知道东西的形状；不用眼睛看，用耳朵听也能猜出是什么东西。我们每个人都是用这些神奇的感觉来认识世界的。有时候，我们感觉一样，有时候感觉不一样，这都是非常正常的。”
4. 延伸活动：提供水果切块作为小点心，请大家闭上眼睛，仅凭味觉和嗅觉来猜猜吃的是什么水果，将感官体验延伸到日常生活中。

三、结语

总而言之，随着对融合教育的不断改革与发展，融合教育活动不能停留仅仅物理空间的融合，而需要不断提高教师的专业性，通过分层多元的教学方法支持每一名特殊儿童，才能促进学前融合教育活动的高质量发展，笔者基于自身的实践，探讨了在特殊教育学校和普通幼儿园合作下，开展学前融合教育活动的实

第三步：体验与发展——在合作中探索成长，此环节是幼儿自主探索与实践的核心。我们强调“一次合作”策略的落实，引导普通幼儿与特殊儿童通过互助协作（如共同完成绘画、协同完成动作等）完成任务。辅教教师巡回于各小组之间，提供针对性支持，确保每位幼儿在体验中获得成长，实现融合目标。

第四步：总结与延伸——固化经验与升华价值，作为活动收尾，本环节重在回顾、分享与提升。普特教师协同引导，实施“一次分享”策略，为幼儿提供展示合作成果的舞台。教师将结合幼儿在社交、情感、认知等方面的进步，给予积极具体的评价，并运用多元化强化物及时巩固正向行为与合作经验，推动其社会性持续发展。

践研究，在实践中学前特殊儿童在生活自理、社会交往、沟通与适应能力上均有大幅提升；普通幼儿在同理心、合作能力与责任感方面也表现出积极发展。教师专业能力提升：普特教师通过协作教研与实践，显著提升了融合教育的教学设计、实施与评估能力，促进了专业化发展。在家长观念方面，家长对融合教育的认同感与支持度提高，学会了更科学的家庭指导方法，家校合作更为紧密。为区域推进学前融合教育的高质量发展提供了可复制、可操作的实践样本。

参考文献

- [1] 陈全银，肖乐. 学前融合教育的价值意蕴、发展困境与破解路径 [J]. 现代特殊教育, 2025, (18): 16-21.
- [2] 陈育婷，王海珊. 学前融合教育“家—园—特—社”协同育人机制研究——基于交叠影响阈理论 [J]. 福建教育学院学报, 2026, (01): 100-104.
- [3] 李丽. 学前融合教育生态圈协同建设路径 [J]. 现代特殊教育, 2025, (23): 70-71.
- [4] 冯雅静. 面向优质融合的美国学前特教教师培养标准与项目实践 [J]. 中国特殊教育, 2025, (09): 63-72.
- [5] 杨磊，陈晓华，孙广宇，等. 基于需求导向的特殊教育学校学前融合教育支持体系的构建与实践——以北京市西城区培智中心学校附属融合幼儿园为例 [J]. 中国特殊教育, 2025, (07): 90-96.
- [6] 董蓓菲. 小班化教学图景：理念·环境·预见力 [J]. 人民教育, 2025, (20): 20-23.
- [7] 李潇青，梁斐，李小婷. 半结构式学前融合教育活动设计探究 [J]. 教育观察, 2025, 14 (15): 83-87. DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2025.15.007.
- [8] 潘润飞，刘悦，朱宗顺. 支架策略在孤独症幼儿同伴游戏互动中的应用 [J]. 现代特殊教育, 2026, (03): 29-32.
- [9] 朱银燕，李红光. 生活美育视域下幼儿园融合课程的实施策略 [J]. 现代特殊教育, 2026, (01): 20-23.
- [10] Coelho; Cadima; Pinto. Child Engagement in Inclusive Preschools: Contributions of Classroom Quality and Activity Setting [J]. Early Education and Development. Volume 30, Issue 6. 2019. PP 800-816

运河水文化视角下，观“丰同裕”的品牌生产性保护策略研究

林艳，缪博有

常州纺织服装职业技术学院，江苏 常州 213100

DOI:10.61369/ECE.2026010012

摘 要：京杭大运河是南北文化的交汇处，孕育出的水文化体系包含着江南地区生产智慧和民俗记忆，给传统手工艺的传承提供特别的文化土壤。丰同裕作为运河畔延续了百年的蓝印花布老字号，用手工技艺来承载运河商贸和水乡文化共生的历史，是非遗活态传承的一个典型代表。在生产性保护成为非遗保护主要途径的时候，丰同裕出现了文化挖掘不足、生产方式落后、品牌传播乏力等实际问题。本文从运河水文化角度出发，针对其品牌生产性保护的难点和路径进行系统的探究，并结合具体的实践案例来开展研究工作，从而给非遗老字号的文化赋能以及产业转型升级赋予理论上的参照和操作上的模式。

关 键 词：运河水文化；“丰同裕”；品牌保护；策略探析

Research on Brand Productive Protection Strategies of "Fengtongyu" from the Perspective of Canal Water Culture

Lin Yan, Miao Boyou

Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract： The Beijing-Hangzhou Grand Canal is a cultural intersection of north and south China. The water culture it nurtured embodies the production wisdom and folk memories of the Jiangnan region, providing a distinctive cultural foundation for the inheritance of traditional crafts. As a century-old blue calico brand located along the canal, "Fengtongyu" preserves the history of the symbiosis between canal trade and water-town culture through manual craftsmanship, serving as a typical example of the living inheritance of intangible cultural heritage. As productive protection has become the major approach to ICH preservation, "Fengtongyu" faces practical problems including insufficient cultural exploration, outdated production modes, and weak brand communication. From the perspective of canal water culture, this paper systematically probes into the dilemmas and paths of its brand productive protection with practical cases, so as to provide theoretical references and operational models for the cultural empowerment, industrial transformation and upgrading of time-honored ICH brands.

Keywords： canal water culture; "Fengtongyu"; brand protection; strategy analysis

京杭大运河是中华水文化的主要载体，滋养出来的江南水文化生态，是“丰同裕”蓝印花布工艺诞生、发展、生存的文化根源。承载着地域文化记忆的百年老字号“丰同裕”，其技艺流转、品牌故事的本质，就是运河水文化物质和精神双重价值的具体呈现。但是，在现代化大潮和产业转型的双重冲击之下，传统的蓝印花布正处在生产方式固化、年轻人流失、文化内涵浅化等现实困境当中。单纯的静态保护已经不能维持它的生命力了，只有从运河水文化宏观的角度出发，开展品牌生产性保护，才能达到工艺传承和产业发展相辅相成的目的。这不但

是对运河本土非物质文化遗产的活态延续，也是重塑民族品牌文化自信、使古老的技艺在新时代商业语境下焕发发生机的选择^[1]。

一、从运河水文化视角下观“丰同裕”的品牌生产性保护工作的开展难点

（一）运河水文化与品牌融合深度不足，文化内涵挖掘流于表面

丰同裕的发展同运河水文化深度绑定，但是在品牌生产性保

护的过程中，对于运河水文化挖掘和融合的不足十分明显。目前其保护工作大多集中在蓝印花布工艺本身技艺的传承上，没有很好地发掘出运河水文化中“滋养共生、通达包容”的核心内涵，并且没有把运河航运历史、江南水乡民俗等文化元素与品牌定位、产品设计结合起来^[2]。大部分产品仍然使用传统的纹样，没有对运河水文化进行创新性的转化，使得品牌文化辨识度低，消费

项目信息：

2026常州市社会科学研究课题研究；

江南传统手工艺生产性保护路径研究（2024SJYB0960）；

常州纺织服装职业技术学院2026年教师企业实践锻炼项目。

者无法通过产品感受到运河水文化和丰同裕品牌的内在联系，文化附加值不能得到有效地释放，从而影响到品牌生产性保护的文化赋能效应^[3]。

（二）传统工艺与现代化生产适配度低，生产效率与品质平衡难度大

生产性保护的核心就是实现保护和生产的并重，但是丰同裕存在传统蓝印花布工艺与现代生产方式不相适应的问题。蓝印花布的传统工艺依靠手工刻板、刮浆、染色这些工序，工序烦琐，耗时长，生产效率低，不能满足市场化的、大规模的生产需要。如果引进现代化生产设备来代替手工工序，又容易造成工艺本真的丧失，出现纹样粗糙、染色不均等问题，违背了生产性保护“坚守工艺本真”的基本原则^[4]。同时，运河水文化所强调的“匠心坚守”和现代生产追求的“高效量产”之间存在着内在的矛盾，怎样在保持传统工艺精髓的同时提高生产效率、平衡品质和产量，就成为运河水文化品牌生产性保护的主要难题。

（三）品牌营销体系不完善，运河文化 IP 传播力度不足

品牌生产性保护中，营销传播是实现非遗活态传承、提升品牌影响力的手段，但是丰同裕品牌营销体系存在着明显的不足。其营销模式比较传统，大多依靠线下门店和老客户的口碑，没有对新媒体、新渠道的有效利用，不能触及年轻消费群体。同时没有把运河水文化同品牌 IP 进行深度绑定，没有塑造出具有辨识度的运河文化 IP 形象，传播内容大多集中在工艺的介绍上，缺少对运河水文化与品牌故事的生动展示，传播力度小、覆盖面窄^[5]。另外，市场上其他类似的蓝印花布品牌也众多，丰同裕由于缺少有特色的营销定位和文化传播手段，很难形成自身的核心竞争力，阻碍着生产性保护的市场化进程。

（四）传承人才断层严重，水文化与工艺传承协同性不足

人才是品牌生产性保护的支撑力量，丰同裕目前存在着传承人才断层和传承质量低下的两方面问题。传统的蓝印花布工艺学习周期长、见效慢、收入回报不稳定，不能吸引年轻人参与到传承工作中来，现有的传承人大多是中老年人，存在年龄老化、技艺传承后继无人的问题。更重要的是，现有的传承人大多只注重工艺技艺的传承，对于运河水文化缺乏足够的认识和研究，不能达到工艺传承和水文化传承的双管齐下的效果。另外，缺少具有工艺技艺、水文化素养和市场化思维的复合型人才，造成品牌生产性保护过程中文化挖掘、工艺创新、市场运营三者不能有机结合，影响到保护工作的可持续性、有效性。

二、运河水文化视角下观“丰同裕”的品牌生产性保护工作的开展策略

（一）深挖水文化内涵，推动文化与品牌深度融合

以运河水文化为依托，全面挖掘出运河水文化所蕴含的“滋养共生、通达包容”精神内涵以及江南水乡民俗、运河航运历史等文化元素，将它们充分融入丰同裕品牌的定位和产品创新当中。立足于蓝印花布的传统工艺，从运河水波纹、漕运场景等文化符号中提取出来，变成产品纹样和设计灵感，从而达到对水文

化元素的创新性表达^[6]。梳理品牌和运河共生的历史，创建“运河水文化 + 非遗工艺”的品牌叙事体系，加强品牌的文化识别度，释放文化附加值，达成文化传承与品牌发展的双促进。

例如，在“运河水韵·蓝印新生文化融合”项目中，工作人员要深入走访运河沿岸古镇，搜集整理漕运码头、水乡民居、民俗活动等有关的文化素材，挖掘运河水文化里“水润万物、生生不息”的主要内涵，联系丰同裕百年非遗技艺，创建出具有特色的文化产品系列。工作人员先从运河水波纹、漕运船只、水乡桥影等元素中提取出来，然后转化为蓝印花布特有的图案，制作出围巾、茶具、家居装饰等产品；整理出丰同裕依托运河水运开展蓝印花布贸易的历史，拍摄一系列短视频讲述品牌和运河的共生故事，在门店设置运河文化展示区，陈列有关历史文物和工艺展品，使消费者在使用产品的时候，更加直接地感受到运河水文化和蓝印花布工艺的有机结合，从而加深品牌的文化识别度。

（二）优化生产模式，实现工艺与量产双向适配

坚守蓝印花布传统工艺的本真，保留手工刻板、染色等主要工序，传承运河水文化中蕴含的“匠心”精神。引进现代化生产设备和工艺，对非核心工序进行改进升级，提高生产效率，解决规模化生产的难题。创建起“手工为核心、机械为辅助”的生产系统，确定手工和机械的运用范围，制订生产标准，从而达到产品品质与生产效率相协调的目的。同时根据市场需求来改善产品结构，推出符合现代生活场景的产品，使传统工艺和市场化生产形成有机的联系^[7]。

以“匠传承·量产适配”生产优化项目为例，工作人员要坚守蓝印花布手工刻板、刮浆、植物染色等核心工序，严格按照传统技艺标准操作，传承运河水文化孕育的匠心精神，并且引进现代化生产设备来解决量产问题。工作人员先将生产工序拆分清楚，确定手工和机械应用的界限，核心的刻板、染色工序由有经验的传承人手工操作，保证工艺的本真，裁剪、缝合等非核心工序用自动化裁剪机、缝纫机等设备来改进生产流程。制定出标准化的生产规范，对染料配比、染色时间等进行规定，防止由于手工操作而产生的误差，从而达到提高产品质量和效率的目的。另外工作人员根据现代家居、服饰的需求设计出蓝印花布抱枕、衬衫等产品，采用手工的核心加机械辅助的方式进行规模化生产，既保持了传统工艺的精髓，又满足了市场的批量需求，使生产性保护落地见效^[8]。

（三）完善营销体系，强化运河文化 IP 传播力度

创建起“线上 + 线下”的一体化营销体系，线下以门店体验为主，融入运河水文化场景来打造沉浸式体验空间，线上则通过短视频、直播等新媒体渠道，将运河水文化、蓝印花布工艺、品牌故事生动地展现出来。打造专属的运河文化 IP 形象，用水文化元素设计 IP 周边产品，增强品牌的差异化识别^[9]。精准锁定年轻消费人群，打造个性化、年轻化的品牌产品，跨界合作，拓展传播范围，提升品牌影响力，实现非遗文化活态传播。

比如在“运河蓝印 IP 破圈的营销传播”项目中，工作人员要塑造出专属的运河水文化 IP 形象，创建起“线上 + 线下”的一体化传播体系，从而加强品牌的影响力。工作人员先根据运河水波

纹、蓝印花布纹样设计出裕小蓝的 IP 形象，用卡通水乡少年作为原型，将非遗元素和水文化特点融入其中，设计出 IP 徽章、钥匙扣等周边产品。线下门店搭建运河水文化沉浸式体验区，设置水乡场景、漕运模型，让消费者动手参加蓝印花布手工制作体验，体会工艺之美，线上开设抖音、小红书等新媒体平台，发布 IP 短视频、工艺直播，邀请博主合作宣传，详细阐述运河水文化与蓝印花布工艺之间的联系，讲述品牌故事。并且与运河文旅、年轻服饰品牌进行跨界合作，推出联名产品，精准对接年轻消费群体，扩大传播面，使运河水文化与丰同裕品牌深入人心。

（四）培育复合型人才，强化传承与发展协同赋能

创建多元化的培养体系，一方面开展非遗技艺传承培训，吸引年轻人加入工艺传承当中来，邀请资深传承人进行授课，打牢技艺基础；另一方面加强运河水文化素养的培养，开设水文化相关课程，提高传承人的文化认知水平，使工艺传承和水文化传承同步推进^[10]。引进具有工艺技艺、水文化素养和市场化思维的复合型人才，建立人才梯队，确定人才培养方向和激励机制，保证品牌生产性保护工作持续、专业地开展，给品牌发展提供持久动力。

比如，在“蓝印传承·人才培育”专项项目中，工作人员要创建起多元化的培育体系，推动工艺传承和水文化传承同步发展，解决人才断层问题。工作人员面向高校、社会招募对非遗工艺、运河水文化有兴趣的年轻人，进行半年系统的培训，聘请丰

同裕老传承人讲课，重点讲授手工刻板、染色等技术，打下学员的基础。同时联合当地文旅部门、高校开设运河水文化专题课，邀请文化学者讲授运河历史、水乡民俗，提高学员的水文化素养，使学员把水文化元素融入工艺创新中。另外工作人员制定人才引进计划，重点引进工艺技艺、水文化素养、市场化思维三者兼备的复合型人才，明确人才激励机制，给传承人补贴、给年轻人才创业提供支持，搭建起资深传承人、青年学员、复合型人才三支人才队伍，保证品牌生产性保护工作的持续开展。

四、结语

综上所述，本文主要论述了运河水文化视角下丰同裕品牌生产性保护的研究背景、必要性、开展难点和具体实施策略，明确了运河水文化是丰同裕品牌传承的核心文化根脉，生产性保护是实现其非遗活态传承与产业升级的重要途径。本文根据丰同裕品牌实际情况，就文化融合不够、工艺与量产匹配度低等问题提出文化融合、生产优化、营销升级、人才培育四个方面的对策，并用具体案例进行验证，给丰同裕品牌生产性保护提供可以落地的实践参考。研究目的在于促进丰同裕坚持非遗本真，挖掘水文化内涵，给运河沿岸同类老字号非遗品牌生产性保护提供参考，助力传统非遗文化在新时代实现活态传承和可持续发展。

参考文献

[1] 崔庆江, 柳青, 柳娥. "有一种叫云南的生活" 视域下云南地方品牌的塑造 [J]. 中外文旅交流, 2025, (17): 83-85.

[2] 孙聪军. 基于在地性保护的浙江省历史文化街区可持续发展策略研究 [J]. 建设科技, 2025, (10): 28-30+40. DOI: 10.16116/j.cnki.jskj.2025.10.007.

[3] 秦宗琼. 不可移动文物保护与地方经济发展的关系研究 [J]. 文物鉴定与鉴赏, 2025, (04): 158-161. DOI: 10.20005/j.cnki.issn.1674-8697.2025.04.037.

[4] 李抒蓉. 基于文化创意产业与身份认同的地方品牌建设 [J]. 云端, 2024, (36): 55-57.

[5] 辛铭涛. 以文旅融合增强地方品牌影响力的策略研究 [J]. 西部旅游, 2024, (14): 32-34.

[6] 赵沁园. 地方品牌传播语境下民族服饰数字化展示模式创新设计 [D]. 中国美术学院, 2024.

[7] 王向东. 品牌建设视域下 "扬州是个好地方" 文旅品牌塑造与推广研究 [J]. 现代商业, 2023, (06): 95-98. DOI: 10.14097/j.cnki.5392/2023.06.032.

[8] 谨英安, 李卫东. 丹东市聚焦地方品牌大力实施商品富农行动 [N]. 中国食品安全报, 2023-02-18(A03). DOI: 10.28737/n.cnki.nspzl.2023.000274.

[9] 刘昂. 河南地方品牌的高质量培育和运用 [J]. 商场现代化, 2023, (02): 30-32. DOI: 10.14013/j.cnki.scxdh.2023.02.026.

[10] 葛晨冉, 王亮, 徐向龙. 乡村振兴战略下宁国山核桃地方品牌构建策略研究 [J]. 铜陵职业技术学院学报, 2021, 20(02): 15-18+23. DOI: 10.16789/j.cnki.1671-752x.2021.02.004.

农村高中传统节日主题式德育实践路径探究 ——以端午节为例

张多姣

浏阳市第六中学，湖南 浏阳 410324

DOI:10.61369/ECE.2026010017

摘 要： 目前农村高中学生的德育工作一方面根植于乡村振兴战略和五育融合发展的教育改革双重背景，一方面直面数字化技术广泛运用，农村家庭因父母亲工作、关系等产生的监护缺位、隔代留守、交流弱化等挑战。于学校而言，德育资源倾斜短缺、实践形式浅层单一都是比较突出的问题。中华传统节日以其习俗丰富性、精神崇高性、实践亲民性等特征成为突破农村德育困境的有力支点和理想载体。本研究以端午节为样本，着力探索农村高中基于传统节日的主题式德育实施路径，以期破除当前农村学校主题德育活动形式化、内容碎片化等问题，提升育人实效，为乡村振兴背景下的德育模式创新提供理论参照；引导青年学生在传统习俗中感悟民族精神，强化道德修养，实现文化传承与德育熏陶的有机融合。

关 键 词： 农村高中；端午节；主题式德育；实施路径

Research on the Moral Education Practice Path of Traditional Festival Themes in Rural Senior High Schools—Taking the Dragon Boat Festival as an Example

Zhang Duojuan

Liuyang No. 6 Middle School, Liuyang, Hunan 410324

Abstract： At present, the moral education of rural senior high school students is rooted in the dual background of the rural revitalization strategy and the education reform of the integrated development of the five educations. On the other hand, it faces the challenges brought by the extensive application of digital technology, as well as guardianship absence, intergenerational left-behind status, and weakened communication in rural families due to parents' employment and family relations. For schools, prominent problems include insufficient allocation of moral education resources and superficial and single practical forms. Chinese traditional festivals, with their rich customs, lofty spiritual connotations, and practical accessibility, have become a powerful fulcrum and ideal carrier to break through the dilemmas of rural moral education. Taking the Dragon Boat Festival as a sample, this study focuses on exploring the implementation path of theme-based moral education based on traditional festivals in rural senior high schools. It aims to eliminate the problems of formalism and fragmented content in current school-based theme moral education activities, improve the effectiveness of education, and provide a theoretical reference for the innovation of moral education models under the background of rural revitalization. It also guides young students to perceive the national spirit in traditional customs, strengthen moral cultivation, and realize the organic integration of cultural inheritance and moral education.

Keywords： rural senior high schools; Dragon Boat Festival; theme-based moral education; implementation path

当下，农村高中的德育工作受到的关注和面临的困境都达到了前所未有的高度。随着时代经济发展和农村地区文化层次提升，从国家层面的战略决策到社会民众的广泛诉求，都指向城乡一体化、区域均衡化，而农村高中尤其是乡镇高中，德育场馆缺失、数字技术薄弱、师资短缺等问题比较突出，不可避免产生形式单一、流于表面等问题。同时，农村家庭中经济负担重、父母外出打工致监护缺位、离异家庭亲情缺失等问题均不同程度存在，加之电子产品沉迷、隔代教育失效、同伴关系复杂等原因，青春期学生尤其是留守学生的自我认同危机、抑郁焦虑等心理健康问题亟待关注。在文化认同层面，青年学生正处于价值观成型关键期，思想发展不均衡，全球化冲击下的本土文化认知模糊现象较为凸显，从优秀传统文化中汲取养分以自修的认同感、主动性不足。

项目信息：本文系长沙市基础教育综合改革实验学校改革项目《农村高中主题式德育课程设计研究》的阶段性研究成果。

一、传统节日是承载着民族精神、民俗智慧与生命伦理的综合文化载体

有着丰富的内容和深刻的底蕴，在广大农村地区也有较为深厚的人文基础，为农村高中的德育工作开展提供了绝佳的实践情境和文化土壤。在众多节日中，端午节承载着独特而深厚的文化价值，是培养民族认同感与文化自信的鲜活教材。其核心要义在于弘扬以浪漫主义诗人屈原为代表的爱国主义精神，传承赛龙舟等竞技类民俗活动的集体协作意识，通过包粽子、挂艾草、走亲归宁等活动强化的家庭伦理观念^[1]。

从端午民俗活动中挖掘德育资源，要深入探究端午节的精神文化内涵。这一精神内涵具有传承性和普适性。

1. 在文化根脉层面，端午起源传说很多，主要集中为两大类，一是恶月恶日、蓄兰沐浴、雄黄破邪等，寄托了民众朴素的对生命健康、和乐顺遂的期盼；一是纪念介子推、屈原、伍子胥、曹娥等。这些人虽生平经历各不相同，但介子推忠介耿直、清苦孤傲，屈原赤诚爱国、高洁纯粹，伍子胥智深勇沉、千金报德，曹娥投江殉父、孝感动天。这些品性特质，经过历史的淘洗和积淀，都化入中华民族的精神血脉。起源传说解读与民俗符号认知，可以筑牢学生的文化认同根基。

2. 在伦理价值层面，端午习俗中蕴含着孝亲敬老、家庭团聚等道德元素，学生在随父母走亲访友，与亲人共同包粽子、挂艾草等活动中得到潜移默化的滋养。在生命教育层面，结合仲夏避疫的时令特征，排除驱魔辟邪等非科学因素，挂艾熏香的习俗寄寓生命的美好期待，可以引导学生建立自然与生命的和谐认知。挖掘节俗德育资源，也要充分结合实际，立足地区特色和学情校情，具备独特性和灵活性。以笔者家乡浏阳为例，既有传统的包粽子、挂艾叶菖蒲、佩香囊，还有“最忆是端午”的焰火秀，身着汉服“沐兰汤”，参与剪纸等体验活动^[2]。

结合传统文化节日开展德育实践要遵循“认知—情感—行动”的层进式逻辑，通过文化认同培育奠基，经由责任意识培养过渡，最终实现品德涵养的育人闭环。基于端午节文化的主题德育实施路径由此也呈现多样化和层递性。

二、文化探究与学科融合的多维渗透

德育并不独立于教学之外，相反具有极强的融合性、渗透性，所以要构建全程、全员、全面的“三全”育人机制。

1. 课程层面，设计“端午文化+”的跨学科系列主题模块。端午诗词的发展作为文学流变和历史变迁的结合话题；屈子作品赏读和精神感悟纳入大思政课程；艾草、菖蒲的生物特性和药理研究编入生物特色读本；探究龙舟制作理论和流体力学原理实验可以列入物理探究项目等^[3]。

2. 教学层面，采用项目式研究性学习，以小组合作方式开展实验或研讨。如结合《荆楚岁时记》等古籍记载，利用生物学知识改良配方，制作驱蚊香囊；整理汇编端午古诗词，从主题、内容或手法、情感等方面开展研究，形成端午节俗诗词鉴赏小

论文。

3. 评价层面，以文化自信与学科素养共生共长为主要途径^[4]，聚焦于培养农村学生自信自立、真勤精进的精神品质，重视过程性评价和增量评价，丰富评价方式，综合运用实验报告、阐释答辩、节目表演、主题比赛、图文展示等多元形式检验教育教学成效，后期强化总结提升，形成阶段性成果，以期长效。

三、情感教育与心理关怀的双环支持

当前学生心理健康问题日益凸显，农村留守学生更是普遍存在亲子情感疏离、归属感缺失、自我认同危机等问题，对学校德育工作中情感教育与心理支持的需求更为迫切。着力构建个体心理与社会支持的内外双环支持体系不失为一种创新型尝试。

1. 内环聚焦个体心理修复。设计“艾草日记”“艾香心语”等活动。书写“艾草日记”，记录情绪变化，引导学生向内看，与自己的大我、本心对话，实现情绪净化和正念培育；摘录和书写“艾香心语”，通过阅读古圣先贤的节俗故事、端午时节的名言金句，沉心静气，浸润生香。以香囊制作为载体，通过艾草采摘、药材配置、香囊缝制等劳动实践，引导学生进行正念呼吸训练和专注力训练，完善情绪调节机制^[5]。

2. 外环建立社会支持网络。组织“艾信传思”“端午云家书”等线上线下交流活动，支持学生撰写端午家书、录制“粽艺”视频与远方亲人互动；组建“龙舟伙伴”互助小组，协作制作龙舟模型建立朋辈信任；有条件的地方可以通过组织龙舟比赛提升集体荣誉感与核心凝聚力^[6]。创新性转化和运用心理干预策略，使传统节日和先贤智慧成为农村高中学生心理健康教育的文化根基，实现传统文化与现代德育的深度融合。

四、劳动实践与校家社协同的三阶联动

深化校家社协同育人机制。组织“粽情端午”等文化传承主题教育、劳动实践和社会实践，以沉浸式传统习俗体验为载体，增强参与感，和谐亲子关系，同时强化青少年的文化认同感与社会责任意识。

1. 以家长学校课堂为依托，开设端午民俗文化课程，倡导亲子共同参与，了解非遗文化，构建认知基础。强化家庭协同实践，组织亲子劳动教育，通过家庭包粽子技艺研习、现场比赛、创意视频录制分享等活动，促进代际文化的传递与学生劳动素养的提升^[7]。

2. 以社区资源整合为延展，完成情感外化与重构^[8]。引导学生携带自制的民俗食品、工艺品参与社区志愿服务，如慰问社区老人、留守儿童和环卫工作者等群体。结合节目展演、节礼赠送、民俗介绍、清廉宣传、文化寻根、屈子精神溯源等活动，创设文化情境，深化学生的公益服务意识，提升社区的凝聚力和 cultural 认同感，助力学生在角色承担中完成从文化认知到责任担当的质变^[9]。

总之通过文化探究的学科渗透、情感支持的双环建构、劳动

实践的家校联动、社区服务的价值升华,形成“认知-情感-实践”的育人途径,是农村高中基于传统民俗开展德育实践的主要路径探索^[10]。同时,这一模式还应结合学生认知发展规律进行分层设计。高一年级侧重习俗体验,通过包粽子、制香囊等活动建立文化感知;高二年级强化文化探究,开展屈原精神研讨等深度

学习;高三年级着重价值践行,组织社区服务等社会实践。实施过程中,需要结合区域文化和学校实际,在活动本土化、课程体系化等维度深化研究,使传统节日文化真正成为乡村振兴中的德育引擎。

参考文献

[1] 教育部.《中小学德育工作指南》.2023修订版.

[2] 叶季夏.传统文化在现代教育体系中的价值与传承途径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(4).

[3] 张少君.困境与突破:乡村振兴战略背景下农村公共文化建设研究[J].艺术百家,2022(3).

[4] 吴燕纯.浅析中国传统节日的幼儿德育价值及其实施建议——以中国传统节日“端午节”为例[J].2026-02-27.

[5] 林雅滢.小学低年级语文教学中传统节日文化的五育实践教学策略——以一年级上册学习园地八《春节童谣》为例[J].第二课堂(D),2023(3):22-23.

[6] 吴洪波.“活动”拓宽德育工作新渠道——江苏省洪泽中等专业学校德育活动掠影[J].江苏教育:职业教育,2015(7):1.

[7] 柳飞.为学生多擦亮几扇爱国主题教育的“共鸣窗”——传统节日“清明节”系列活动案例[J].新课程导学,2019(27):1.

[8] 刘如莲.重阳节文化与小学生德育[J].小学时代:教育研究,2013(24):1.

[9] 谢芳.依托传统节日对幼儿开展爱国主义教育的实践[J].家长,2022(36):117-119.

[10] 江静.基于中华传统节日文化的小学德育综合实践活动研究[D].上海师范大学,2019.

社会空间理论视域下高职院校心理育人的工作路径研究

柯亚妮

浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100

DOI:10.61369/ECE.2026010024

摘 要 : 高职学生心理健康问题凸显, 传统心理育人模式存在系统性不足。本文基于社会空间理论, 从物质、社会、精神三个空间维度, 构建高职院校心理育人创新路径。通过支持性育人环境、协同育人关系网络与心理成长动力三维联动、系统推进, 旨在实现心理育人从“碎片干预”向“系统赋能”转型, 为培养德技并修的高素质技术技能人才提供理论依据与实践参考。

关 键 词 : 社会空间理论; 心理育人; 高职大学生

Research on the Work Path of Psychological Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Social Space Theory

Ke Yani

Zhejiang Guangsha Vocational and Technical University of Construction, Dongyang, Zhejiang 322100

Abstract : The mental health problems of higher vocational college students have become increasingly prominent, and the traditional psychological education model has systematic deficiencies. Based on the social space theory, this paper constructs an innovative path for psychological education in higher vocational colleges from three spatial dimensions: material, social, and spiritual. Through the three-dimensional linkage and systematic promotion of a supportive educational environment, a collaborative educational relationship network, and psychological growth motivation, it aims to realize the transformation of psychological education from "fragmented intervention" to "systematic empowerment", providing theoretical basis and practical reference for cultivating high-quality technical and skilled talents with both morality and skills.

Keywords : social space theory; psychological education; higher vocational college students

在当前高等教育普及化与内涵式发展并重的时代背景下, 高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地, 其学生心理健康状况不仅与个体的成长发展相关, 更影响着国家技能型队伍的稳定与可持续发展。然而高职学生普遍存在较强的自卑心理与身份焦虑, 例如对自我的标签化与对社会负性评价感知的压力^[1]。他们在人际交往、学习适应、情绪管理等方面也面临显著困难, 实证研究也表明高职生就业焦虑水平较高^[2]。这些心理困扰不仅影响其学业表现与生活质量^[3], 还可能制约其职业发展与生涯规划。当前高职院校在心理健康教育工作中仍面临诸多现实困境: 课程设置边缘化、师资力量薄弱、预防干预体系不健全等^[4]。很多高校对于学生的心理健康教育理解不足导致学校的心理健康教育模式单一化^[5]。在此背景下, 如何突破传统心理育人路径, 构建契合高职教育背景与学生心理发展规律的心理育人体系愈发重要。本文基于社会空间理论视角, 旨在探讨高职院校心理育人工作的创新性路径, 为提升心理教育实效、促进学生全面发展提供理论参考与实践指导。

一、社会空间理论内涵与指导意义

社会空间理论指导下, 我们可以发现空间除了物理意义上的场所, 更是社会关系不断被塑造和再现的动态产物。其将整体空间视为物质空间、社会空间与精神空间三者有机融合的统一体^[6], 这为理解高职院校心理育人工作提供了动态、系统的分析视角。高职院校的心理育人活动具有明显的空间依存性: 一方面依赖于

校园建设、生活设施等物质空间的硬件支持; 另一方面扎根于师生互动、朋辈交往、管理制度等社会空间的关系网络; 同时, 也与学生自身的认知、情绪和价值观等精神空间密切相关。社会空间理论通过“物质—社会—精神”联动的解释模型^[7], 既能分析校园规划与环境等客观条件对心理氛围的制约与促进, 也能关注高职生在专业学习、身份角色认同中的心理调适与意义建构, 现在真实校园情境中整体把握其心理状态的动态变化过程, 为构

建符合职业教育规律的整合型心理育人体系提供理论依据。

二、社会空间理论视域下的高职院校心理育人工作路径

随着职业教育的不断发展,学生的心理健康与全面发展已成为衡量人才培养质量的关键指标。传统高职心理育人模式多聚焦于个体心理问题的疏导与矫正,或局限于单一课程与活动,在系统性、情境性与协同性方面存在明显不足。社会空间理论为我们提供了一个动态、整体的分析框架,它将空间理解为物质环境、社会关系与精神意义三者相互支持相互影响的产物。依据社会空间理论,我们需要结合高职教育背景与学生心理发展规律,系统构建涵盖物质空间、社会空间、精神空间三个维度的整合性实践路径,旨在推动高职心理育人工作从“事后化干预”转向“前瞻性赋能”,从“碎片化实施”走向“系统性建构”,从而真正实现全员、全程、全方位育人。

(一) 物质空间: 构筑智能化、浸润式的支持性育人环境

1. 推进心理育人物理场所的专业化与功能融合。当前,许多高职院校的心理咨询中心存在位置偏僻、功能单一等问题。优化物质空间的首要任务,是建设专业化、友好化、便利化的实体心理服务场所。首先,在校园中心或学生活动密集区域,建设集成个体咨询、团体辅导、沙盘游戏、情绪宣泄、音乐放松、生物反馈等多种功能的现代化心理健康教育中心;另外,考虑推动心理关怀元素向各类校园空间渗透,实现功能融合。例如在学生宿舍楼栋内开辟“心灵驿站”或“谈心小屋”,提供非正式的交流与支持空间。这些举措旨在使心理支持“触手可及”,融入学生的日常学习与生活动线。

2. 构建数字化、智能化的网络心理育人平台。在数字时代,网络空间已成为高职学生获取信息、进行社交和表达自我的核心场域,构成了不可或缺的“虚拟物质空间”。高职院校必须主动把握这一育人新阵地,构建功能完善、互动性强、符合学生媒介使用习惯的数字化心理育人平台。例如开通自助服务模块,提供标准化心理量表自测、正念冥想音频、情绪管理工具包等资源,满足学生个性化、即时性的心理成长需求;建设专业服务模块,实现在线预约咨询、视频咨询、危机求助一键通等功能,打破时空限制,提高服务可及性;打造互动社区模块,建立由专业教师引导的树洞或主题社群,促进学生朋辈间的正向交流与支持。

3. 营建富有职业教育特色的校园人文景观与公共空间。校园的整体规划与景观设计是隐性育人的重要组成部分。高职院校的校园物质空间应体现“以生为本”和“职业特色”的双重理念:一方面,要精心设计促进学生交流、休闲与放松的公共空间,如开放式的学习交流区、绿色休憩花园、文化艺术长廊等。例如,设立杰出校友技能大师风采展示墙、优秀学生作品展示区、校企合作文化园等,使学生在日常行走坐卧间,潜移默化地感受职业荣誉、体悟工匠精神、树立成才自信,从而在物质环境中建构积极的职业认同感。

(二) 社会空间: 发展全员、全程、全方位的协同育人关系网络

1. 健全“多元主体”参与的制度化路径,实现全员育人。消除心理育人工作“孤岛化作战”的关键,在于明确并强化所有相关主体的责任与能力。首先,应强化辅导员队伍的核心枢纽作用。辅导员是连接学校、学生与家庭的桥梁,但其心理育人专业能力普遍有待提升。例如,与其建立系统化的培训、督导与支持体系,包括定期举办案例研讨工作坊、邀请临床心理专家进行督导、设立辅导员心理工作室、为其提供个人心理支持等,切实提升其识别、应对与预防心理问题的专业胜任力;其次,要激发专业教师的课程育人功能。日常化课程教学中要推动专业课程与心理育人元素的融合,例如在讲解复杂技能时融入抗挫教育,在团队项目中强调沟通协作。学校应通过教学培训、典型案例分享、教学评价改革等方式,激励和指导教师成为学生心理成长的“同行者”。

2. 构建“家校社企”协同的长效化机制,凝聚外部合力。学生的心理发展深受家庭、社会与企业实践环境的影响。《2022年国民抑郁症蓝皮书》显示家庭亲子关系对于个体的抑郁症发展有极大影响,因此应当重视家庭在学校心理健康教育工作中的作用,发挥家校协力^{[8][9]}。高职心理育人必须打破校园围墙,构建开放协同的社会支持系统。在家校合作方面,学校需主动建立常态化沟通渠道,如定期举办家长心理健康讲座、发布家庭教育指导资料、利用网络平台分享学生在校表现与成长建议。对于出现心理困扰的学生,应与家庭建立同盟,引导家长科学认识心理问题,配合学校进行干预与支持,共同营造温暖的成长后盾。在校企协同方面,心理育人应深度融入培养、实习等环节。在社会资源引入方面,高职院校应主动与精神卫生机构、社区服务中心、公益组织等建立合作关系,引入专业力量进校开展活动,并为严重心理问题学生建立转介的“绿色通道”。

3. 完善“全过程衔接”的动态化管理体系,贯通育人环节。当前很多高职院校开展心理健康教育工作大多局限于开展个体心理咨询,普及率低覆盖面有限^[10]。而心理育人是一个伴随学生成长全程的动态过程,必须根据不同年级、不同阶段学生的心理发展任务与挑战,设计递进式、衔接式的育人方案:新生阶段,重点在于适应与融入。除了常规的新生心理普查与建档,应通过“心理第一课”、适应性团体辅导等,帮助学生顺利完成从中学到大学、从普通教育到职业教育的双重过渡,建立新的社会支持网络与集体归属感;成长阶段,重点在于发展与规划。此阶段学生面临学业深化、人际情感、职业方向探索等多重议题。过渡阶段,重点在于就业准备与角色转换。心理工作的重心需转向求职心理调适、就业挫折应对、职场人际关系模拟、实习期心理支持等。此外,需建立贯穿全程的“心理档案动态管理系统”,对重点关注学生进行持续追踪,实现预警、干预、跟踪的全衔接。

(三) 精神空间: 激发意义感、价值化的心理成长动力

1. 推动心理育人与思想政治教育、专业教育的深度耦合。精神空间的建构离不开价值的引领与意义的锚定。高职院校需着力打破心理健康教育与思想政治教育、专业教育的壁垒,实现深

度耦合。在与思想政治教育的融合上，应探索将心理健康知识融入思政课程，同时将世界观、人生观、价值观教育渗透到心理活动中。例如，专业教育应深入挖掘各专业蕴含的心理育人资源。工科专业可强调严谨、专注、创新的工匠心理品质；服务类专业可培养同理心、情绪管理与人文关怀意识。通过“课程思政”与“心理育人”的同向同行，帮助学生在掌握技能的同时，建构起具有职业特色、积极正向的意义体系和价值认同。

2. 打造品牌化、体验式、浸润型的心理文化实践活动。丰富而深刻的情感体验是滋养精神空间的重要养分。高职心理育人应超越单向的知识灌输，设计一系列学生喜闻乐见、深度参与的的品牌化实践活动。例如，持续举办校园心理情景剧大赛，鼓励学生将成长困惑、人际冲突、职业选择等议题自编自导自演，在创作与观摩中实现情感的宣泄、认知的重构与群体的共鸣；开展“职场心理素质拓展训练营”，在挑战性任务中锤炼学生的抗压能力、团队精神与问题解决能力；组织“心灵工匠”工作坊，将心理调适与手工制作、艺术表达相结合，让学生在创造美的过程中疗愈心灵、感受心流。心理育人活动应注重品牌建设与延续性，形成校园文化传统，从而营造出浓厚且持久的积极心理文化氛围。

3. 强化榜样引领与叙事赋能，促进积极自我认同的建构。高职学生普遍存在自我认同模糊、职业价值感偏低的问题。滋养其精神空间，需要帮助他们建立起清晰、积极的自我认知与职业发展憧憬。一方面，要大力宣传学生身边的成长榜样，包括技能竞赛获奖者、自强不息之星、优秀实习生等。通过事迹报告会、

专访报道、风采展示等形式，讲述他们如何克服困难、提升技能、实现价值的真实故事。例如鼓励并指导学生进行积极的“生命叙事”，通过开展“我的职业故事”征文、生涯规划书撰写、成长档案袋制作等活动，引导学生有意识地去梳理自己的成长经历、展望未来生涯，将外部的职业要求与内心的兴趣、价值观连接起来，从而主动建构起属于自己的人生意义与职业身份，形成稳定而充满希望的精神内核。

三、结语

社会空间理论视域下的高职心理育人工作实现将学生的心理成长置于由实践场地、网络平台、师生关系、家校互动等多元空间要素共同构成的复杂场域中联动推动与发展。优化物质空间，旨在打造一个支持性、浸润式的物理环境，让心理关怀随处可见；重视社会空间，核心在于通过制度创新与关系调和，构建紧密协作、全程覆盖的育人网络、凝聚最大合力；滋养精神空间，则着眼于价值引导、文化浸润与意义赋能，最终激活学生内在的成长动力与生命活力。这三者相互渗透、循环促进，构成相辅相成的有机整体。总之，高职院校应进一步加强实证研究，整合考虑各方因素与资源，以全方位、全覆盖、全视角建立科学的成效评估体系，从而持续推动心理育人工作走向深化、细化与实化，真正为培育身心健康、德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才奠定坚实的心理基石。

参考文献

- [1] 李颂平. 基于策略最优化原理的高职大学生心理健康教育研究 [J]. 中国职业技术教育, 2018, (04): 89-92.
- [2] 吴佳. 高职大学生就业焦虑、心理弹性与社会支持的关系 [J]. 内蒙古师范大学学报 (自然科学汉文版), 2016, 45(03): 431-434.
- [3] 苏红玉, 任洁, 熊娜娜, 等. 大学生生活质量及相关因素 [J]. 中国心理卫生杂志, 2025, 39(04): 378-384.
- [4] 周琢虹. 心理资本视角下大学生弱势群体心理健康教育研究——以高职院校为例 [J]. 职教论坛, 2017, (35): 93-96.
- [5] 李怀杰, 申小蓉. 大数据时代个性化思想政治教育论析 [J]. 思想理论教育, 2019, (03): 105-110.
- [6] 沈欣忆, 刘亚品, 徐亚楠. 基于社会空间理论的终身学习体系变革和发展 [J]. 教育与职业, 2022, (17): 79-84.
- [7] 苏可意, 王必琪, 张佃波. 社会空间理论视域下城市小学生体育行为探析 [J]. 广州体育学院学报, 2025, 45(06): 100-112. DOI: 10.13830/j.cnki.cn44-1129/g8.2025.06.011.
- [8] 李斌, 邵蕊. 家校合作在大学生心理危机干预中的作用研究 [J]. 北京教育 (德育), 2012, (04): 56-58.
- [9] 陈南菲. 新时代高校心理育人工作高质量发展面临的现实挑战与应对策略探究 [J]. 思想教育研究, 2023, (06): 134-137.
- [10] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制 [J]. 现代远程教育研究, 2022, 34(05): 82-90.

基于“三教”改革下的技校化工专业人才培养研究

崔树芹

东营市技师学院, 山东 东营 257000

DOI:10.61369/ECE.2026010027

摘 要 : 在职业教育高质量发展的背景下,“三教”改革作为提升人才培养质量的核心举措,对技校化工专业人才培养模式的优化具有重要指导意义。技校化工专业以培养具备实操能力和职业素养的技术技能人才为目标,而教师、教材、教法的滞后问题制约了其人才培养质量的提升。本文基于“三教”改革下的技校化工专业人才培养价值,分析技校化工专业在教师队伍建设、教材开发、教法创新方面存在的问题,进而提出针对性的优化策略,旨在为技校化工专业构建适配行业发展需求的人才培养体系提供思路,推动其实现内涵式发展。

关 键 词 : “三教”改革; 技校; 化工专业; 人才培养

Research on Talent Training of Chemical Engineering Major in Technical Schools Based on the "Three Teachings" Reform

Cui Shuqin

Dongying Technician College, Dongying, Shandong 257000

Abstract : Against the background of the high-quality development of vocational education, the "Three Teachings" reform, as a core measure to improve the quality of talent training, has important guiding significance for optimizing the talent training mode of chemical engineering major in technical schools. The chemical engineering major in technical schools aims to cultivate technical and skilled talents with practical operation ability and professional literacy, while the lagging problems of teachers, teaching materials and teaching methods restrict the improvement of its talent training quality. Based on the value of talent training of chemical engineering major in technical schools under the "Three Teachings" reform, this paper analyzes the problems existing in the construction of teachers' team, the development of teaching materials and the innovation of teaching methods in chemical engineering major of technical schools, and then puts forward targeted optimization strategies. It aims to provide ideas for constructing a talent training system adapted to the needs of industry development for chemical engineering major in technical schools and promote its connotative development.

Keywords : "Three Teachings" reform; technical schools; chemical engineering major; talent training

“三教”改革即教师、教材、教法改革,是职业教育领域深化教育教学改革、提升人才培养质量的关键抓手,其核心目标是通过优化教学核心要素,实现教与学的高效衔接,培养符合行业需求的技术技能人才^[1]。对于技校化工专业而言,“三教”改革为解决其人才培养中存在的师资结构不合理、教材内容滞后、教学方法单一等问题提供了有效路径。基于此,探究“三教”改革下技校化工专业人才培养的优化策略,不仅有助于提升该专业的人才培养质量,更能为化工行业的持续健康发展提供人才保障,具有重要的现实意义。

一、基于“三教”改革下的技校化工专业人才培养价值

第一,适配行业转型需求,筑牢产业发展人才根基。依托“三教”改革对教师、教材、教法三大要素的针对性改革,进行“精准对口”,满足行业用人需求。教师团队能力水平的提高,保证了技能的讲授符合实际生产,教材内容的动态更新反映新技术、新规范,教法改革创新重视技能锻炼,三者作用下的培养主体既能够熟练掌握企业核心生产技能,又能够迅速转换新工艺、新设备,为化工产业转型提供人才保障,夯实产业高质量发展的

人力资源基础^[2]。

第二,赋能专业内涵发展,提升职业教育办学质量。“三教”改革为职业教育提升专业内涵明确了方向,推动专业实现“由规模到品质”的转型。“双师型”教师队伍建设化解了职业教育“学而不实”的师资困局,教材建设的模块化、立体化重新构建并优化职业教育教材内容与供给,以多方位的教学方法改革活化课堂教学,使专业既从教学内容、手段上提高针对性和有效性,又构建了“教、学、练”一体的特色化教学模式,从而形成专业特色,同时又在改革发展中形成的师资建设、教材建设和教学方法的经验也可供其他技校专业在改革过程中借鉴学习,以提高职业

教育的办学质量和水平^[3]。

第三,助力学生全面发展,增强就业创业核心竞争力。学生最需要解决的问题还是如何掌握过硬的技能,将来顺利实现高质量就业,而“三教”改革恰是抓住了学生的这一核心需求,助力学生成才。教师的科学指导和精准教学、精准辅导,使学生成长的短板得到弥补、优势得到发挥^[4];在教材中渗透的职业素养教育和安全教育等,也使学生的职业素养得以培育;项目教学法、情境教学法的使用,使学生问题解决能力及团队合作能力得到提高。学生通过改革能掌握化工生产操作、化工设备维修等基本技能,能掌握持续学习的本领和创新意识,在就业市场上明显优于竞争对手,也能为他们以后的创业或晋级升迁奠定基础,使他们的职业价值和社会价值得到综合实现^[5]。

二、“三教”改革背景下技校化工专业人才培养存在的问题

(一) 教师队伍建设存在短板

教师队伍是技校化工专业人才培养的核心力量,当前其建设存在的短板主要体现在三个方面。一是“双师型”教师占比小,有的教师虽然有较强的理论知识,但对化工生产的实践操作不够熟悉,在辅导学生操作时,不能较好地向学生表述操作步骤及安全注意事项,影响了实践教学,有的教师虽然有较长时间的实践经验,但缺乏系统的理论知识,无法将实践与理论统一进行讲授,影响了教学的完整性;二是教师的行业适应性弱,面对化工行业新的技术、工艺、设备,有的教师缺少相关的培训实践经历,对行业发展信息、先进前沿技术了解甚少,教学内容不能及时与行业发展进行契合,不能满足人才培养的迫切需要;三是教师培训机制缺失,没有建立对教师进行经常性的行业锻炼、技能培训及教研交流的活动和机制,无法为教师的专业提升与发展提供必要的帮助^[6]。

(二) 教材建设适配性不足

教材作为课程内容的直接呈现载体,对其质量的要求直接关系到人才培养质量,目前技工院校化工专业教材建设存在明显的不适应性问题。一是教材内容不适应行业发展,一些教材主要以传统化工工艺或化学设备为主要内容,对绿色化工、智能化工等内容介绍较少,对行业新兴知识、新技术、新工艺和新规范缺乏反映,造成学生所学知识与行业从业存在脱节现象。二是教材结构不适宜,理论内容偏重,实践内容较少,实践内容主要为验证性内容,缺乏与生产实际结合紧密的综合性、项目化实践任务,不能充分锻炼学生实践和解决问题的能力。三是教材表现形式单一,大多数以文字呈现,缺乏图片、视频、动画等可视化的教学资源,无法很好呈现化工生产过程、设备构造等复杂内容,不利于学生认识和理解。

(三) 教法应用创新性欠缺

教学方式是落实人才培养效果的载体,当前技工学校化工专业教学方式应用存在创新不足的现象,阻碍技校化工专业育人效果的提升。一是在课堂教学方面,依旧存在较大比例的传统讲授

型课堂,在课堂教学过程中教师占据大部分时间,学生为被动式接受状态,师生互动与生生互动较少,容易使学生的课堂学习动机与主动性缺失,并不适用于提高学生的独立思考水平。二是在技术手段应用方面,尽管很多技工学校引进了多媒体的教学设备,但大多仅能以放课件、播放视频等方式出现在课堂之中,难以综合利用虚拟仿真技术、线上教学平台技术等多种技术手段去建立身临其境、按需定制的课堂环境,难以解决化工专业实操训练中存在的危险度高、成本高、重复难等难题。

三、“三教”改革下技校化工专业人才培养的优化策略

(一) 强化教师队伍建设,打造“双师型”教学团队

聚焦教师队伍存在问题,围绕教师队伍中“双师型”教师队伍建设这一核心,从引进、培育、激励三个方面建立教师队伍优化机制^[7]。一方面,改进教师引进机制,引入“校企双向引进”渠道,一方面招聘一些具有化工行业一线实践经验的技术人员、技师等作为学校的兼职教师,作为实践教学力量的补充,另一方面招聘一些高学历、高职称的专业教师作为学校专业的专任教师,以加强理论教学功底,同时提高教师引进标准中的实践能力指标,保证引进的新教师具有一定的实践教学能力。建立教师培育机制,打造“常态化培训+行业实践+教研交流”培养路径,定期选派教师参加化工行业新技术、新工艺培训,邀请行业专家来校开展专题讲座,增强教师的行业适配性;健全教师行业实践制度,定期安排教师到合作化工企业进行顶岗实践,到生产一线参与化工企业的生产过程、技术的研究和开发等,获得一线工作实践经历;建立教研交流平台,定期开展校内教研活动,组织学校本专业教师与其他高等院校同类专业教师开展交流研讨,互相分享教学经验与教学成果,提升教师的教学能力^[8]。

(二) 优化教材体系构建,提升教材适配性

抓住服务行业需求、符合人才培养目标这一抓手,从更新教材内容、优化教材体系结构和创新教材编写形式三个方面进行教材体系改革^[9]。一是更新教材内容。建立教材内容动态更新机制,与化工企业技术人员、行业专家共同参与教材编写、修订、更新,将绿色化工、智能化工等新兴领域的内容、行业新技术、新工艺、新规范纳入教材内容,删去落后的、不必要的理论知识,让教材内容与行业需求紧密对接。同时加大职业道德、安全规范、质量意识等职业素养相关内容的比重,提高人才培养的全面性。二是优化教材体系结构。构建“理论+实践”一体化模块化的教材体系。根据化工行业核心岗位能力要求,把教学内容分为若干模块,一个模块包括理论知识和对应的实践任务,同时进行理论教学和实践教学。增加综合性实践和项目式实践的内容,以化工生产实际项目为载体,组织实践任务,引导学生在完成项目的过程中提高动手能力、解决项目问题。三是创新教材呈现形式。建立“纸质教材+数字资源”的教材立体化机制。在纸质教材中加入二维码等链接,链接至教学视频、动画、虚拟仿真资源等数字教材资源,直观呈现化工生产过程、化工设备操作等内

容；建设线上数字教材平台，设置个性化学习资料和在线互动，满足学生的自主学习。

（三）创新教学方法应用，提升教学实效

以学生为主体，以提高学生的实践能力和学习的主动性为出发点，引导教师探索教学改革方式和手段的创新与融合^[10]。一是探索多种教学方式，改变传统的灌输教学模式，针对化工类专业教学内容的特点，借鉴和运用项目制教学、案例教学、情境教学等多种教学方式。在实践中，运用项目制教学，以企业化工生产中相对完整的化工工艺设计项目为驱动，小组之间共同承担项目中的设备、工艺流程、系统图的绘制设计和各设备的现场实施，验收等任务，使学生增强团队合作意识、实践创新能力；采用案例教学，针对化工行业中的真实案例，引导学生分析、处理案例中的问题，提高学生在企业中的岗位适应能力。二是加强实践教学，以校内实训为基础，通过学校实践教学基地以及企业实践教学基地的构建，形成校内实训和企业实习一体化的实践教学体系。学校加强校内实践基地建设，模拟真实的化工生产流程设置实训设备，开设符合企业岗位需求的实训课程，提高实训课时比例；深化企业实习实践教学，和化工类专业企业进行深度校企合作，培养学生到化工企业进行顶岗实习，在企业实际生产过

程中，了解岗位操作规范，掌握岗位操作方法。此外，转变实践教学评价方法，加强过程评价和结果评价，重视学生实操和问题解决评价。三是将现代信息技术和课堂教学有效结合，通过虚拟仿真技术开发化工虚拟实训平台，仿真化工生产高危操作、复杂工艺等场景，使学生在安全环境下进行反复学习练习，解决实践教学痛点；开发线上教学平台，将教学内容放到线上、在线答疑、线上测试等，线下线上教学有机结合，满足学生的个性化学习要求。

四、结论

“三教”改革是职业教育高质量发展的主要抓手，而技校“三教”改革也成为提升技校化工专业人才培养模式优化的捷径。在现实环境下，由于在师资力量、教材建设、教法运用等方面存在着诸多不匹配的误区，严重影响技校化工专业人才培养的质量提升，这就需要通过“三教”改革来实现解决。而基于“双师型”师资、教材建设和教法运用的改进以及校企合作育人、“三教”保障的强化都能从根源上解决技校化工专业人才培养质量问题，进而输出能够满足化工行业转型发展需要的技校化工专业人才。

参考文献

[1] 胡海良. 绿色化工教育理念在人才培养中的构建路径 [N]. 重庆科技报, 2025-11-20(017).
[2] 苏杭, 刘涛, 崔硕. 就业育人导向下应用化工类人才培养模式的探索与实践 [J]. 河北石油职业技术大学学报, 2025, 27(05): 57-60.
[3] 白素丽, 庞爽, 万博, 等. 基于产教融合的高职化工类专业人才培养策略 [J]. 化工管理, 2025, (27): 39-42.
[4] 夏淑倩, 范江洋, 胡彤宇. 人工智能时代化工专业人才培养的转型路径 [J]. 化工高等教育, 2025, 42(04): 2-9.
[5] 周德红, 李文, 刘文祥, 等. 新工科视域下地方高校化工人才培养实践教学体系探究 [J]. 中国现代教育装备, 2025, (15): 160-162.
[6] 付婷, 徐立国, 路风辉. "双高计划"背景下化工类专业"三教"改革路径研究 [J]. 化工管理, 2024, (14): 41-45.
[7] 姚培. 高职化工类专业基础课程"三教"改革对策与实践——以"化工传热过程与控制"课程改革为例 [J]. 四川化工, 2024, 27(02): 50-55.
[8] 陆艳茹. 基于"三教"改革下的中职化工专业人才培养研究 [J]. 化工设计通讯, 2024, 50(02): 159-162.
[9] 张金东. 地方化工类人才培养"三教"改革研究 [J]. 化纤与纺织技术, 2024, 53(02): 212-214.
[10] 南岚. "三教改革"背景下中职化工专业人才培养路径 [J]. 现代盐化工, 2022, 49(02): 127-129.

职教出海背景下八段锦项目跨文化培训体系构建探究

李戈

南阳医学高等专科学校, 河南 南阳 473061

DOI:10.61369/ECE.2026010038

摘 要 : 在“一带一路”倡议推动职教出海与传统文化出海双向赋能的背景下,八段锦作为融合中医康养价值与传统体育特色的优质载体,其国际化推广亟需系统化的跨文化培训体系支撑。本文以医学类高职院校的职教出海实践为切入点,分析八段锦跨文化培训的现实困境,提出构建“语言+技能+文化”三维融合的培训体系,设计三阶培训模块与双轨教学内容,探索体系实施的路径与保障机制。研究旨在填补传统体育项目职教出海培训体系的空白,为八段锦国际化推广提供标准化、本土化解决方案,同时为医学类高职院校依托职教出海实现传统文化与中医技术融合传播提供实践参考。

关 键 词 : 职教出海;八段锦;跨文化培训;传统文化传播;中医康养

Exploration on the Construction of A Cross-Cultural Training System for the Baduanjin Project in the Context of Vocational Education Going Global

Li Ge

Nanyang Medical College, Nanyang, Henan 473061

Abstract : Under the background of the Belt and Road Initiative promoting the two-way empowerment of vocational education going global and traditional culture going global, Baduanjin, as a high-quality carrier integrating the health preservation value of traditional Chinese medicine and the characteristics of traditional sports, urgently needs the support of a systematic cross-cultural training system for its international promotion. Taking the practice of vocational education going global in medical vocational colleges as the starting point, this paper analyzes the practical predicament of Baduanjin cross-cultural training, proposes to construct a three-dimensional integrated training system of “language + skill + culture”, designs three-stage training modules and dual-track teaching content, and explores the implementation path and guarantee mechanism of the system. The research aims to fill the gap in the training system of traditional sports projects for vocational education going global, provide standardized and localized solutions for the international promotion of Baduanjin, and at the same time provide practical reference for medical vocational colleges to realize the integrated communication of traditional culture and traditional Chinese medicine technology relying on vocational education going global.

Keywords : vocational education going global; Baduanjin; cross-cultural training; traditional culture communication; traditional chinese medicine health preservation

引言

经济全球化与文化多元化的深度融合,推动我国职业教育进入“出海发展”的高质量阶段,职教出海成为深化“一带一路”国际产能合作、推动中华文化国际传播的关键载体。河南省作为中原文化与中医药文化发源地,以“大河工坊”“仲景工坊”为代表的职教出海品牌,探索出“专业+语言+文化”的融合发展路径,为传统特色专业的国际化推广奠定了实践范式。八段锦作为我国传统养生功法经典,兼具健身、康复、养生多重价值,被世界卫生组织定位为“低成本、可复制的职场健康干预手段”,其健身功效与文化内涵契合全球慢病防控与健康促进的共性需求,成为传统文化出海与职教出海融合发展的优质切入点。

作为中医药特色鲜明的医学类高职院校,南阳医学高等专科学校在八段锦教学、推广与研究方面积累了丰富实践经验,但其国际传播仍以零散实践为主,缺乏结合职业教育场景的系统化、标准化跨文化培训体系,存在文化适配不足、医学特色缺失、评价体系缺位等问题。基于此,依托医学类高职院校的专业优势,构建八段锦项目跨文化培训体系,既是对传统体育项目职教出海模式的创新探索,也是推动中医药文化与传统养生文化国际传播的重要实践,对丰富职教出海内涵、提升中华文化国际影响力具有重要意义。

项目信息:本文系南阳医学高等专科学校“职教出海”专项教育教学改革研究与实践项目:职教出海背景下八段锦项目跨文化培训体系构建与实践(ZJCHJGLX2530)的成果论文。

作者简介:李戈(1980.04—),男,职称:讲师;研究方向:体育教育。

一、八段锦跨文化培训的现实背景与核心问题

（一）八段锦跨文化培训的时代背景

从政策层面来看，国家将职业教育国际合作与文化交流纳入“一带一路”倡议重要内容，传统文化出海成为国家文化战略组成部分，八段锦作为融合中医经络理论与体育锻炼的传统功法，其国际化传播可借助职教出海平台实现标准化、专业化推广。从国际需求来看，八段锦的康养价值已在多个国家得到验证，非洲部分工地推广八段锦有效降低了从业人员腰颈疾病发病率，肯尼亚、乌干达还推出融入当地鼓点的 Afro Baduanjin，证明其跨文化适配潜力，但海外市场对标准化培训体系的需求尚未得到满足。从国内实践来看，河南省内职教出海已取得初步成果，洛阳职业技术学院依托“大河工坊”实现中医适宜技术海外落地，但八段锦尚未形成独立的职教出海品牌，多作为中医适宜技术培训的辅助课程，未能充分发挥医学类院校的专业优势。

（二）八段锦跨文化培训的核心困境

结合国内国际实践，当前八段锦跨文化培训存在三大核心问题：一是文化适配不足，缺乏兼顾技术标准与本土文化的课程设计，“三焦”“经络”等中医概念难以被海外受众理解，专业术语的多语种翻译缺乏统一标准；二是医学特色缺失，八段锦推广未充分结合中医康复、慢病预防等医学优势，与医学类高职院校的专业资源适配度低，未能凸显其康养医学价值；三是评价体系缺位，尚未建立教学效果的量化评估标准，难以对培训效果进行科学衡量，影响培训体系的可持续推广。此外，八段锦动作设计与不同国家学员的身体条件、运动习惯存在适配差异，也成为其国际化推广的重要障碍。

二、八段锦跨文化培训体系的构建框架

（一）体系构建的目标

以解决八段锦跨文化培训现实问题为核心，确立三大构建目标：其一，系统梳理职教出海中八段锦教学的跨文化适应障碍，形成标准化问题清单。其二，构建“语言+技能+文化”三维融合的跨文化培训体系，开发适配职教出海平台的培训资源包。其三，通过海外试点验证体系有效性，提升师资跨文化教学能力，为传统体育项目职教出海提供可复制、可推广的实践方案。

（二）三维融合的核心架构

参照职教出海“专业+语言+文化”的融合发展路径，结合八段锦项目特色与医学类院校专业优势，构建“语言+技能+文化”三维融合的培训体系，各维度相互支撑、有机融合。

1. 语言维度：建立“动作术语-文化内涵-实操要点”的多语种对应体系，完成八段锦专业术语的标准化翻译，设计海外教学专用语言话术，解决“力从腰发”等专业表述的跨文化沟通难题。

2. 技能维度：坚守八段锦传统功法规范性，结合不同国家学员的身体条件、运动习惯进行动作本土化改编，形成“基础版+适配版”双轨教学内容，基础版严格遵循功法标准，适配版针对

东南亚、欧美等不同地域调整动作幅度与衔接方式。

3. 文化维度：实现中医养生文化的跨文化转译，将抽象的中医概念转化为海外受众可理解的健康逻辑，如用“内脏调节”替代“经络疏通”，用“脊柱拉伸与放松”解读相关动作，让受众从身体机能改善角度理解八段锦的养生价值。

（三）三阶递进的培训模块

基于三维融合架构，设计文化筑基、技能实操、跨文化沟通三阶递进的培训模块，兼顾理论教学与实践操作，适配职业教育的技能培养目标。

1. 文化筑基模块：重点讲解仲景养生理念与八段锦的历史渊源、文化内涵，结合现代医学研究成果阐释八段锦的康养原理，打通中医养生文化与西方循证医学的认知壁垒，让海外受众理解八段锦背后的健康逻辑。

2. 技能实操模块：采用“标准化教学+本土化适配”的方式，先开展八段锦基础动作的标准化教学，再根据学员的身体条件、运动习惯进行动作改良，同时结合中医康复知识，讲解不同动作对颈肩腰腿痛、高血压等常见疾病的预防与改善作用。

3. 跨文化沟通模块：针对八段锦海外教学场景，开展跨文化沟通技巧培训，包括海外受众的文化认知特点、教学中的互动方式、常见问题的解答策略等，提升教学者的跨文化教学能力。

（四）体系构建的重难点与解决策略

体系构建的核心重点是实现八段锦的文化转译，打破中医养生文化与海外受众的认知壁垒，通过通俗化、科学化的解读，让海外受众理解并接受八段锦的文化内涵。主要难点是平衡八段锦功法的“规范性”与动作的“本土化”，在坚守传统功法核心要义的基础上，实现与不同地域学员的适配。

为突破上述重难点，采取两大解决策略：一是组建“中医+体育+外语”**跨学科研究团队，整合医学类高职院校的中医康复、体育教育、英语教育等专业师资力量，实现多学科协同创新；二是依托非遗体育项目传承人工作室的标准化研究经验，建立八段锦动作的核心标准与适配原则，明确基础版动作的不可调整项与适配版动作的可调整范围，实现规范性与本土化的有机统一。

三、八段锦跨文化培训体系的实施与保障

（一）分阶段实施路径

遵循“问题导向-体系构建-资源开发-试点验证-优化完善”的思路，将体系实施分为四个阶段，整体周期为1年：

1. 调研阶段：通过访谈、问卷、案例分析等方式，调研职教出海中八段锦教学的跨文化适应障碍，梳理形成问题清单，为体系构建提供现实依据。

2. 开发阶段：基于问题清单构建三维融合培训体系，设计三阶培训模块与双轨教学内容，开发多语种培训资源包，包括教学卡牌、微视频、培训手册等。

3. 试点阶段：依托“大河工坊”“仲景工坊”等职教出海平台，选取“一带一路”合作院校或海外中资企业作为试点对象，

开展海外试点培训，收集教学反馈与培训效果数据。

4. 总结阶段：对试点数据进行整理分析，根据反馈意见优化培训体系与资源包，形成可推广的八段锦跨文化培训方案，完成研究成果的汇编与推广。

（二）实施保障机制

1. 师资保障：组建跨学科师资团队，邀请非遗体育项目传承人、跨文化教育专家、中医康养专家开展常态化培训，提升师资的八段锦教学能力、跨文化沟通能力与医学康养知识储备。

2. 资源保障：整合学校教学资源，建设八段锦跨文化培训实训室，开发多语种线上教学平台，实现线上线下教学融合。

3. 经费保障：设立专项研究资金，用于多语言资料开发、培训资源制作、专家论证等工作，保障体系构建与实施的顺利推进。

4. 评价保障：建立量化与质性相结合的培训效果评价体系，量化评价包括学员动作掌握率、文化内涵认知准确率等指标，质性评价包括学员反馈、海外合作方评价等内容，实现对培训效果的科学衡量。

四、八段锦跨文化培训体系的实践价值

（一）丰富职教出海的项目类型与实践模式

当前职教出海多以工科、中医适宜技术等专业为主，本研究将传统体育项目与职教出海深度融合，构建“语言+技能+文化”的八段锦跨文化培训体系，填补了传统体育项目职教出海的空白，为职业教育国际化发展提供了新的项目类型与实践范式，推动职教出海从“专业输出”向“专业+文化”融合输出升级。

（二）推动中医药文化与传统养生文化的国际传播

八段锦是中医药文化与传统养生文化的重要载体，通过文化转译与本土化适配，让海外受众更好地理解与接受八段锦，既实

现了传统体育功法的国际化推广，也借助八段锦教学传播了中医康养理念与中原传统文化，让东方养生智慧融入全球公共卫生治理，提升中华文化的国际影响力与传播力。

（三）彰显医学类高职院校的专业特色与职教出海能力

医学类高职院校依托自身的中医与体育保健专业优势，构建兼具医学特色与文化内涵的八段锦跨文化培训体系，既充分发挥了院校的专业资源优势，也提升了学校在职教出海领域的核心竞争力，为医学类高职院校的特色发展与国际合作提供了实践参考，推动高职院校实现“专业立校、特色兴校、国际化强校”的发展目标。

五、结语

职教出海为传统文化国际传播提供了新平台与新路径，八段锦作为融合中医康养价值与传统体育特色的项目，其跨文化培训体系的构建是职教出海与传统文化出海融合发展的创新探索。以医学类高职院校为主体，构建“语言+技能+文化”三维融合的八段锦跨文化培训体系，设计三阶培训模块与双轨教学内容，通过分阶段实施与多维度保障，能够为八段锦的国际化推广提供标准化、本土化的解决方案。

在“一带一路”倡议持续推进的背景下，传统体育项目的职教出海具有广阔发展前景。八段锦跨文化培训体系的探索，不仅能推动八段锦在全球范围内的推广与普及，也能为太极拳、五禽戏等其他传统体育项目与中医药特色项目的职教出海提供参考，助力职业教育实现“专业输出+技术输出+文化输出”的多重目标。未来，需结合海外试点的实践反馈，持续优化培训体系，推动其在更多“一带一路”合作国家落地推广，让八段锦成为中华文化国际传播的重要名片，让职业教育成为中外文化交流与国际合作的重要桥梁。

参考文献

- [1] 王清辉, 李艳. 职教出海背景下中医药文化国际传播路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024(12): 68-73.
- [2] 张建华, 刘阳. 传统养生功法国际传播的困境与突破——以八段锦为例 [J]. 北京体育大学学报, 2023, 46(08): 102-110.
- [3] 李静, 王浩. 八段锦对正常高血压人群干预效果的临床研究 [J]. 中国中医基础医学杂志, 2026, 32(02): 256-259.
- [4] 刘敏, 陈刚. “一带一路”背景下职业教育国际化发展模式研究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(05): 56-61.
- [5] 黄丽娟, 覃文珍. 体育职教出海的“广西模式”与实践路径 [J]. 体育文化导刊, 2025(09): 142-148.
- [6] 南阳医学高等专科学校课题组. 高职院校八段锦育人路径与实践研究 [J]. 河南教育 (职教教版), 2024(07): 45-47.
- [7] 赵宇, 王健. 跨文化视域下中华传统体育的国际传播策略 [J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(11): 58-65.
- [8] 孙明娟, 李勇. 中医适宜技术职教出海的实践探索与优化路径 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(18): 196-198.
- [9] 陈丽, 张平. 职业教育“三维融合”国际化培训体系构建——以枣庄科技职业学院为例 [J]. 职业教育研究, 2023(06): 23-28.
- [10] 世界卫生组织. 传统医学战略报告 (2021-2030)[R]. 日内瓦: 世界卫生组织, 2021.

技术赋能与价值引领：思想政治教育与人工智能的双向奔赴研究

王均良

广东岭南职业技术学院，广东 广州 510000

DOI:10.61369/ECE.2026010039

摘 要： 作为引领科技革命核心动力的人工智能，正在深刻重塑思想政治教育实践形态；而思想政治教育以价值为导向的需求，为人工智能技术应用划定边界并升华路径。二者的双向奔赴并非简单技术叠加，而是以生成式人工智能等技术为支撑，实现教育要素智能优化与技术应用价值校准。本文研究人工智能与思想政治教育的“相辅相成”关系，分析 AI 技术在思政教育中的赋能价值、实践方法及融合面临的机遇挑战，为思政教育高质量发展与人工智能积极应用提供理论依据。

关 键 词： 思想政治教育；人工智能；双向奔赴；人机协同；价值引领

Technological Empowerment and Value Guidance: A Study on the Two-way Interaction between Ideological and Political Education and Artificial Intelligence

Wang Jungen

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangdong, Guangzhou 510000

Abstract： As the core driving force leading the technological revolution, artificial intelligence is profoundly reshaping the practical form of ideological and political education. The value – oriented needs of ideological and political education define the boundaries and refine the paths for the application of artificial intelligence technology. The two – way interaction between them is not a simple technological superposition, but rather, supported by technologies such as generative artificial intelligence, it realizes the intelligent optimization of educational elements and the value calibration of technological applications. This paper studies the "complementary" relationship between artificial intelligence and ideological and political education, analyzes the enabling value, practical methods of AI technology in ideological and political education, as well as the opportunities and challenges faced in the integration, providing a theoretical basis for the high – quality development of ideological and political education and the positive application of artificial intelligence.

Keywords： ideological and political education; artificial intelligence; two-way attraction; human-machine collaboration; value guidance

总书记强调，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新。”高校应结合大学生特征，运用人工智能技术提升思政教育，将传统“孤立讲授”转变为“立体化浸润”，切实实现根植思想、塑造灵魂、启迪智慧、滋润心灵的教育目标。

在数字化浪潮下，思想政治教育面临内容同质化、方法单一化、反馈滞后化等现实困境，亟需技术赋能实现创新突破；同时，人工智能在教育领域的应用面临主体性遮蔽、价值失序等风险，需要思想政治教育提供价值锚点。这种“需求—供给”的双向适配，推动二者形成“技术赋能教育、教育校准技术”的双向奔赴格局，这既是“人工智能+教育”模式演进的必然结果，也是思想政治教育回应时代命题的主动选择。

一、思想政治教育与人工智能双向融合的内在机理

人工智能赋能思想政治教育并非简单技术叠加，而是深层次的融合创新。

（一）技术赋能：人工智能重塑思想政治教育形态

1. 提升思政教育质量与效果

创新教学方式。高校利用全息投影、VR、MR 等技术营造立

体逼真学习空间，让知识可视化、故事化呈现，激发学生热情。实施精准教学，借助人工智能的数据采集、智能处理与多维评价功能，实时监测学生学习进度与效果，助力教师调整教学方法，推动思政教育从“经验指引”转向“数据驱动”。提高教学效率，以校内优秀思政教师为原型打造“数字 AI 思政教师”，如浙江大学“AI 德法老师”为学生定制专属 AI 助教，让思政教育组织形式更灵活高效。

2. 拓展思政育人维度

2.1 赋能管理与服务育人。依托大语言模型与自然语言处理技术，构建“一校一品”的“AI 综合智能体”，为学生提供 24 小时心理支持、社团资讯等服务。优化思政资源育人，通过智能搜索引擎与筛选算法，整合文字、图片、音视频等教学资源，迭代升级思政资源库，增强教学时效性与吸引力。丰富实习实践育人，运用虚拟现实、全景、3D 等技术搭建虚拟仿真实训场馆，还原“飞夺泸定桥”等历史场景，让学生身临其境感受红色文化。

3. 促进教育者专业发展

3.1 减轻教师备课负担。依托 AI 的资源生成、存储功能与智慧问答系统，建设智能化思政课教学平台，链接智能工具实现教案智能编写、作业一键评阅等功能，让教师有更多时间投入理论研究。提升辅导员专业素养，基于思政大模型与专家语料研发智能体集群，为辅导员提供精准专业支持。增强思政团队核心能力，通过智慧教育平台支持教师集中备课、集体研讨，从多维度提升团队教学水平与 AI 应用能力。

（二）价值引领：思想政治教育校准人工智能发展方向

思想政治教育为人工智能的教育应用提供价值框架与伦理边界，避免技术陷入“算法至上”的误区。

1. 锚定价值方向，确立育人导向

思想政治教育的意识形态属性为人工智能划定价值边界。针对生成式 AI 的算法偏差与价值观渗透风险，通过前置值设定、中程内容审核和后期效果评估，确保技术应用符合立德树人根本任务。广东某高校成立 AI 辅助教学伦理委员会，便是以思政价值引领规范技术应用的典型实践。

2. 注入人文温度，推动全面发展

人工智能的工具理性易弱化情感联结，思想政治教育的情感培育功能可弥补这一缺陷。通过“人机协同”模式，教师借助智能工具优化教学设计，同时聚焦情感共鸣。如在科技伦理专题中，引导学生用 AI 绘图设计城市治理方案，既激发创造力又强化人文关怀，避免技术陷入“冰冷计算”误区。

3. 构建伦理规范，筑牢技术应用防线

思想政治教育推动人工智能形成育人领域的伦理共识。针对数据安全、隐私泄露等问题，通过培育师生数据安全意识、建立监管制度，构建“技术创新 + 伦理约束”的双重保障体系，既保护教育对象权益，也为人工智能可持续应用提供制度支撑。

二、思想政治教育与人工智能双向奔赴的现实挑战

（一）技术应用层面的适配难题

1. 主体遮蔽风险

单一模态数据易导致 AI 对教育主客体认知偏差，削弱教育者主导作用与学生主体性地位。对教师而言，过度依赖 AI 可能弱化教学主导权、导致专业能力退化，且教师对 AI 生成内容的价值甄别能力不足，存在知识体系话语权失控风险。对学生而言，过度依赖 AI 会削弱批判性思维与独立思考能力，易形成“技术崇拜”，陷入“唯智能生成”的盲从，面对学习困难易产生畏难情绪。

2. 技术支撑不足

部分院校智能平台建设滞后、资源整合能力薄弱，难以实现技术与教学深度融合。AI 模型可解释性不足导致教学决策缺乏透明度，高校间智能教学系统标准不一造成资源难以共享，师生 AI 技术素养欠缺也制约了智能化教学效果。

3. 刻板效应显现

算法固化易导致教育内容同质化、方法模式化，无法适应思政教育的动态性需求。当前思政教育智能化面临数据资源薄弱困境，价值观、道德情感等隐性数据难以获取与量化，智能模型对学生思想动态的把握不够全面准确。各高校大数据中心建设不完善，数据总量不足、维度单一、共享程度低，与智能算法的海量数据需求形成反差。

（二）价值引领层面的失衡问题

价值观是行为抉择的关键指引，其形成根植于具体社会生活境遇。AI 本身无价值判断，且数据多来源于互联网与数字化文本，难以消除其中的偏见、歧视等不良价值观。基于此类数据生成的内容，不仅无法解决原有价值问题，反而可能放大错误判断，对受教育者价值观造成负面影响。

（三）人才队伍层面的能力短板

1. 数字化转型价值认知不足

部分思政课教师数字技术应用能力差、数字素养欠缺，将简单多媒体教学等同于数字化，未认识到数字技术对思政课教学质量的全方位支撑作用。

2. 数字技术与教学融合不深

新时代思政课倡导“大单元”“一体化”教学，但许多教师未能有效整合优质网络教学资源，仍依赖经验进行纯理论讲授，难以将思政课讲深、讲透、讲活。

3. 培育课程体系不健全

部分学校的教师培训课程未考虑年龄、技术能力差异，课程设置呆板固化，打击教师参与积极性。同时，培训未被置于教育教学改革的突出位置，存在监督、资金、应用保障等问题，导致学校和教师的数字化转型外部驱动力不足。

三、实现双向奔赴的实践路径

（一）构建“价值—技术”双驱的内容体系

1. 锚定价值核心

以思想政治教育目标为导向，对 AI 生成内容进行价值筛选，确保贯穿马克思主义立场观点方法。坚持以人为本的价值理性，以“立德树人”为指导，将社会主义核心价值观融入内容筛选、模型构建、审核监督全环节，构建“智能向善”的伦理规范。

2. 创新呈现形式

通过 VR/AR 技术实现抽象理论具象化，在思政课教学中融合 AI、VR、AR 技术，构建沉浸式、交互性数字教学空间，再现重大历史事件，让学生获得深刻情感体验，促进价值观念深度内化。

（二）完善“人机协同”的教学机制

1. 精准画像诊断

依托大数据分析学生思想动态与学习需求，为个性化教学提供数据支撑，同时规避过度数据采集的隐私风险。运用生成式 AI 构建学生多维度、动态化智能画像，实现思政教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

2. 构建互动场景

通过智能问答系统、虚拟教学助手实现实时互动，教师聚焦情感交流与价值引导，形成“AI 管效率、教师管育人”的分工模式。智能交互辅助教师把握学生情绪状态，优化教学情感交互策略，推动教育主客体深入交流，强化思政教育的价值凸显与情感共鸣。

3. 优化评估反馈

建立“AI 初评 + 教师复评 + 实践测评”的三维评估体系，兼顾评估效率与价值导向。探索建设思想政治教育大模型，构建学生价值观能力图谱，搭建智能化、动态化、过程化的综合素质评价体系，追踪评价学生核心素养。

（三）筑牢“技术—伦理”并重的保障体系

1. 强化顶层设计

以系统思维统筹教学计划、平台建设、师资培养三大环节，将“智慧思政”育人理念融入育人全链条，实现三者相互支撑、有机统一，推动思政教育提质增效。

2. 健全监管制度

坚守底线原则，筑牢 AI 技术应用安全机制。坚持正确政治立场，保证 AI 服务于立德树人根本任务；构建“内容可控、风险屏蔽、界面防伪、测试支撑”的防线，防范显性风险；组建研究专班，建立风险评估指标，实现隐性风险实时评判与预警。

3. 建设资源平台

建设跨校共享的智能思政资源平台，打破校际、区域资源壁垒。组建跨校资源协作联盟，汇聚精品慕课与特色课程，分类梳

理形成多元课程体系；鼓励教师联合开发跨校课程，结合区域文化与行业需求设计个性化内容，兼顾普适性与差异化教学支持。

（四）打造“思政—技术”融合的人才队伍

1. 开展专项培训

实施“技术应用 + 价值把关”双导向专项培训，强化教师智能工具实操能力，深化技术伦理研讨，筑牢价值防火墙；构建“常态化培训 + 个性化帮扶 + 动态考核”的长效机制，避免培训流于形式。

2. 构建协同团队

整合思政教学、计算机技术与教育研究专业力量，构建跨学科协同团队。明确成员角色分工，建立常态化沟通协作平台，强化团队凝聚力，形成优势互补的协作闭环。

3. 完善激励机制

完善“AI + 思政”导向的激励机制，将智能教学创新纳入教师考核指标，突破“唯分数”“唯论文”的评价惯性；制定差异化激励政策，建立长效保障与反馈机制，将激励与教师成长发展深度绑定。

四、结论

思想政治教育与人工智能的双向奔赴，是技术革命与教育变革同频共振的必然结果。人工智能通过内容生产、方法创新、空间拓展为思政教育注入技术动能，推动教育形态现代化转型；思想政治教育通过价值锚定、人文注入、伦理构建为人工智能校准发展方向，推动技术向善应用。

在此过程中，需始终坚持“价值引领不缺位、技术赋能不越界”的原则，破解主体遮蔽、价值失衡、能力短板等现实挑战，通过内容体系创新、教学机制完善、保障体系构建、人才队伍建设，构建人机协同的育人新生态，为培养时代新人提供强大支撑。

参考文献

- [1] 陈志兴, 万伟丽. 人工智能赋能高校思想政治教育方法创新研究 [J]. 四川轻化工大学学报 (社会科学版), 2024, 39(3): 77-90.
- [2] 王江, 李亚员. 人工智能赋能高校思政课教学的价值优势, 潜在风险与治理机制 [J]. 高校教育管理, 2025, 19(6): 113-124.
- [3] 冯瑞芝. 数字技术赋能思想政治教育高质量发展研究 [D]. 兰州大学, 2023.
- [4] 胡鸿滨. 人工智能技术赋能高校思想政治教育研究 [C]//2025 年高等教育教学研讨会论文集 (下册). 2025.
- [5] 张春霞. 人工智能赋能高校学生思想政治教育研究 [J]. 现代教育前沿, 2024, 5(5): 72.DOI: 10.33142/fme.v5i5.14115.

工匠精神融入中职思政课教学现状及改进策略研究

郝晓芳

汾阳市高级职业中学, 山西 汾阳 032200

DOI:10.61369/ECE.2026010001

摘 要 : 作为新时代技术技能人才核心素养的重要组成部分, 工匠精神融入中职思政课教学有助于培养学生爱岗敬业、精益求精、守正创新的职业品质, 能够帮助学生筑牢思想根基。当前, 工匠精神培养与中职思政课融合方面已然取得一定成效, 但仍存在诸多问题, 比如课程二元分离、教学方法单一且滞后、实践环节薄弱、评价机制不完善等。基于此, 文章从工匠精神融入中职思政课教学现状出发, 探讨构建融合式课程体系、创新互动式教学模式、强化实践环节、完善综合评价机制的可行路径, 以供参考。

关 键 词 : 工匠精神; 中职; 思政课教学; 现状; 改进策略

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Integrating Craftsman Spirit into Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Hao Xiaofang

Fenyang Advanced Vocational Middle School, Fenyang, Shanxi 032200

Abstract : As an important component of the core literacy of technical and skilled talents in the new era, integrating craftsman spirit into ideological and political courses in secondary vocational schools helps cultivate students' professional qualities such as dedication, striving for excellence, and upholding integrity while pursuing innovation, and enables students to consolidate their ideological foundation. Currently, certain achievements have been made in integrating craftsman spirit cultivation with secondary vocational ideological and political courses, but there are still many problems, such as the separation of the two in curriculum design, simplistic and outdated teaching methods, weak practical links, and imperfect evaluation mechanisms. Based on this, starting from the current situation of integrating craftsman spirit into secondary vocational ideological and political teaching, this paper explores feasible paths including constructing an integrated curriculum system, innovating interactive teaching modes, strengthening practical links, and improving the comprehensive evaluation mechanism, so as to provide reference for relevant practice.

Keywords : craftsman spirit; secondary vocational schools; ideological and political course teaching; current situation; improvement strategies

随着产业升级与经济结构调整的持续加速, 各领域对技术技能人才的技艺水平、道德修养、职业精神提出了更高要求。工匠精神作为职业精神的崇高境界、道德修养的重要体现, 蕴含着敬业、专注、创新、卓越等丰富内涵, 能够为学生技艺水平提升提供牵引力。教师将工匠精神培养有机融入思政课教学, 实现知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一, 是推进中职思政课教学高质量发展的重要举措。

一、工匠精神融入中职思政课教学现状

(一) 课程二元分离

当前, 部分中职院校的课程体系存在“思政课程”与“专业课程”二元分离问题。在这些院校, 思政课教学侧重于理论教育与价值观塑造, 与专业结合不紧密, 所以工匠精神培养缺乏真实案例与实践载体, 相关教学内容难以引发学生共鸣。二元分离的课程体系中, 工匠精神培养相关的思政课教学内容难以与学生未

来的职业实践形成直接联系, 容易导致学生产生“工匠精神与自身职业发展关联性不强”的错误认知, 继而降低学习、践行工匠精神的积极性^[1]。

(二) 教学方法单一且滞后

部分中职院校仍然采用缺乏互动性与体验性的灌输式教学, 难以激发学生学习兴趣。传统的灌输式教学模式主要采用照本宣科的方式讲解工匠精神的概念与意义, 很少涉及实际案例分析和课堂讨论, 学生只能被动接受知识, 无法真正参与到教学过程

中,对工匠精神的理解也仅停留在表面^[2]。而且,工匠精神本身是一种需要学生体验、感受、实践的价值理念,仅仅依靠理论知识学习难以内化为职业信念。综合以上两点,教学方法单一且滞后是工匠精神融入中职思政课教学过程中面临的重要阻碍。

（三）实践环节薄弱

从本质上来说,工匠精神培育是一种实践教育,需要依托真实或者模拟的职业场景进行知识呈现,为学生提供进行知识探究与内化的载体。然而,目前部分中职院校思政课程的实践环节存在育人载体薄弱、实践与价值引领脱节等现象,导致工匠精神培育难以达到预期效果^[3]。比如,有的院校由于实践教学资源有限,无法为学生提供所需的实践机会和平台,故而工匠精神培养往往停留在理论层面,导致学生因缺少亲身体验和实际操作而难以真正领悟工匠精神精髓;有的院校的思政课程中虽然设置了实践教学模块,但是并未结合专业特点与行业需求设计多样化实践内容,导致学生理解工匠精神的视角相对单一。

（四）评价机制不完善

完善的评价机制能够为工匠精神融入思政课教学提供重要保障。但是,目前部分中职院校的思政课教学评价机制存在明显不足。这主要表现为:评价内容侧重知识掌握情况,忽视职业精神与价值观养成;评价方式以试卷考核为主,缺乏过程性评价与实践能力评估;评价主体单一,企业、行业等主体参与度较低,甚至不参与。评价机制构建存在上述问题,则评价结果难以全面、客观地反映学生对工匠精神的理解与践行情况,无法为教师构建教学模式提供准确指导^[4-5]。

二、工匠精神融入中职思政课教学策略

（一）构建融合式课程

在工匠精神与思政课教学进行融合的过程中,融合式课程构建处于基础地位。教师需要针对当前二者融合过程中面临的实际问题进行课程重构,比如重塑课程目标、结构、内容,将工匠精神培养贯穿于思政课教学的全过程。首先,教师可以将工匠精神所强调的敬业、专注、创新、卓越等精神品质细化为具体的教学目标和要求,融入思政课的教学大纲,进一步强化思政课价值引领^[6-7]。其次,教师需要重塑课程结构,打破思政课程与专业课程之间的壁垒,构建跨学科、综合型课程,比如结合具有行业特色的案例构建工匠精神培养相关的模块,从而完善课程结构,使思政课教学内容突出专业特色与工匠精神引领作用。最后,教师可以在课程内容中增加与工匠精神相关的实践项目、行业前沿动态,让学生在学习理论知识的同时,能够接触真实的职业场景、了解具体的行业要求,比如组织学生到企业进行参观学习,亲身感受工匠精神在实际生产中的作用,增强学生对工匠精神的感性认识,或者邀请企业的骨干人员走进课堂,分享他们的职业经历和践行工匠精神的故事,为学生树立榜样。

（二）采用互动式教学模式

课堂互动是提升工匠精神与思政课融合效果的关键环节。为了改善传统灌输式教学的弊端,教师需要引入互动式教学模式,

通过多样化互动形式激发学生参与热情,促进学生在主动探究中深入理解工匠精神内涵。首先,教师可以通过情景实训、虚拟仿真等职业教育特色手段构建情境,引导学生贴合岗位的情境理解工匠精神内涵。如此,教师就将抽象的工匠精神概念转化为具体可感的职业场景体验。教师通过这样的方式引导学生基于特定职业场景解决专业领域的问题,探讨工匠精神在实际工作中的应用,能够增强学生的代入感,使其更深刻地理解工匠精神对于职业发展的重要意义。其次,教师结合情境设计问题链,组织学生进行课堂讨论与辩论,例如提出“工匠精神在现代制造业中的价值体现在哪些方面”“如何在日常学习中践行工匠精神”等问题,让学生在更为深入地思考与交流中深化对工匠精神的理解。再者,为了深化学生讨论、拓宽学生思维视野,教师可以围绕讨论主题分享个人见解或行业案例,引导学生从不同角度审视工匠精神。最后,根据学生在讨论活动中提出的新见解、新观点,教师可以为学生布置实践作业,比如以相关见解或者观点为主题,组织学生进行项目式学习。项目式学习以具体项目为载体,促使学生进行探究、互动,其学习过程本身是践行工匠精神的过程,能够促使学生做到知行合一。

（三）强化实践环节

作为加快工匠精神与思政课深度融合的重要支撑,实践环节的作用需要引起教师的足够重视。教师应积极改善思政课教学实践环节薄弱的弊端,通过拓展实践平台、丰富实践内容、加强实践指导等途径强化思政育人效果,促使学生在践行工匠精神的过程中提升思想认知,形成良好的职业品质。首先,思政教师可以与专业教师、企业技术骨干合作,组建实践指导团队,共同开发具有专业特色和行业针对性的实践项目,让学生基于项目实施过程了解工匠成长经历、产业报国故事,从中学习如何在工作实践中发扬工匠精神;其次,要整合本校思政育人资源打造特色实践载体,比如在校内建设“思政工坊”“红色车间”,以拓展学生实践平台,让学生在模拟出的职业场景中开展沉浸式学习,亲身体验工匠精神在实际操作中的具体作用;最后,要重视校外思政育人资源应用,通过“行走的思政课”拓展学生实践平台,丰富学生理解工匠精神的视角、践行工匠精神的方式,比如指导学生参与“创新创业”项目,让学生在帮助企业突破技术瓶颈、解决实际问题的过程中培养创新精神、提升专业技能。这些实践活动为学生理解工匠精神的内涵与价值,了解工匠精神对个人成长和职业发展的推动作用提供了实践载体。教师将这些实践活动有效融入思政课教学,提升思政课教学实践性,能够将工匠精神转化为学生能够看得见、摸得着、感受得到的具体行动,进而真正实现工匠精神入脑入心^[8-9]。

（四）完善综合评价机制

完善综合评价机制,能够为工匠精神有机融入思政课教学提供坚实保障。教师要针对当前思政课教学中面临的评价机制不完善问题,从以下几个方面入手作出改进。首先,教师应把职业精神与价值观养成情况纳入评价指标体系,改变以往单纯侧重知识掌握的评价导向,发挥工匠精神培养对思政课教学的引领作用^[10]。教师完善评价指标体系,通过职业精神与价值观养成情况

这一指标衡量学生学习进步情况，将工匠精神转化为可追踪、可量化的思政育人指标，构建全面、科学的评价体系，能够促使学生在学习过程中自觉践行工匠精神。其次，教师需要采用多元化主体评价机制，打破以教师为单一评价主体的评价方式对思政课教学的局限性，加强对工匠精神融入效果的了解，比如引入学生自评、企业导师评价、同行评价等方式，扩大评价主体范围，丰富教学评价视角。最后，教师要重视评价结果应用，以评价结果为依据，改进工匠精神融入思政课教学的方式，比如采用“教学评一体化”模式，将评价结果及时反馈给学生，使学生明确自身在工匠精神培养方面的优势与不足，进而主动调整学习策略。

三、结语

综上所述，工匠精神融入中职思政课教学有助于培养学生良好职业品质，能够帮助学生筑牢思想根基，是中职思政课教学实现高质量发展的重要保证。教师要深入分析工匠精神融入中职思

政课教学过程中存在的课程二元分离、教学方法单一且滞后、实践环节薄弱、评价机制不完善等问题，以问题为导向开展教学创新，进一步提升课程建设、教学模式、实践活动组织方式、评价机制的完善性。

未来，随着教育改革不断深化，工匠精神在中职思政课教学中的融入将更加深入和广泛，要求教师基于以下几个方面进行更多有益尝试：

（1）打破传统学科壁垒，将工匠精神的核心要素系统融入思政课程框架，构建知识、技能与价值观并重的融合式课程体系；

（2）积极探索互动式、情境式教学方法，通过案例分析、角色扮演、项目实践等形式，激发学生的学习兴趣；

（3）设计贴近实际工作场景的实践项目，让学生在实践中深化对工匠精神的理解与认同，实现知行合一；

（4）采用多元化评价方式，确保评价结果的全面性和准确性，为工匠精神的有效融入提供有力保障。

参考文献

- [1] 苏凯. 中职思政课一体化建设：现实归因、问题指向与提升路径 [J]. 广西教育, 2024, (36): 37-41+56.
- [2] 陈立. "1+4+N" 数字教育生态体系在中职思政课教学的应用研究 [J]. 快乐阅读, 2024, (12): 81-83.
- [3] 党娇. 中职思政课教学中培育学生健全人格现存问题与思考——以“心理健康与职业生涯”课程为例 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (21): 41-44.
- [4] 戴欣兰. 微探影视资源在中职思政课教学中的开发与运用 [J]. 三角洲, 2024, (35): 254-256.
- [5] 王开荣, 赵婷, 韦小玲. "大思政课"视域下中职思政课建设的路径探究——以广西轻工技师学院为例 [J]. 广西教育, 2024, (35): 31-34.
- [6] 陈榕. 职业精神注入中职思政课教学的实践探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (23): 167-169.
- [7] 唐荣. 中职思政课教学评价实践路径——五大核心素养培养的探索 [J]. 社会与公益, 2024, (12): 231-233.
- [8] 王贵忠. 信息化视域下工匠精神融入中职思政课一体化建设路径 [J]. 中国新通信, 2024, 26(17): 230-232+238.
- [9] 李宁. 工匠精神融入中职思政课程教学的策略研讨 [J]. 教师, 2024, (21): 24-26.
- [10] 李代远. 设置中职思政课拓展模块, 培育中职学生大国工匠精神 [J]. 现代职业教育, 2023, (09): 143-146.

沉浸式教学视角下中职英语口语沉默症的破解路径 ——基于情景剧与数字资源的实践探索

陈奕颖

日照市海洋工程学校, 山东 日照 276800

DOI:10.61369/ECE.2026010004

摘 要 : 口语沉默症是困扰中职学生英语学习的障碍之一,也是影响中职英语教学进度与教学质量的关键要素,如何破解学生英语口语沉默症成为中职英语教师的重要任务之一。本文分析了中职学生英语口语沉默症成因,阐述了中职英语口语教学原则,探索情景剧、数字资源破解中职英语口语沉默症的路径,从课文改编英语情景剧、学生自主创编情景剧、导入英语原声影视剧片段、录制口语练习视频四个方面进行阐述,从而提高中职学生英语口语能力、提高中职英语口语教学质量。

关 键 词 : 沉浸式教学; 中职英语; 口语沉默症; 破解路径

Breaking the Silence: Paths to Resolve Oral English Silence Among Secondary Vocational Students from the Perspective of Immersive Teaching — A Practical Exploration Based on Situational Dramas and Digital Resources

Chen Yiyang

Rizhao Marine Engineering School, Rizhao, Shandong 276800

Abstract : Oral English silence is one of the obstacles plaguing secondary vocational students in English learning, and also a key factor affecting the progress and quality of secondary vocational English teaching. How to resolve students' oral English silence has become an important task for secondary vocational English teachers. This paper analyzes the causes of oral English silence among secondary vocational students, expounds the teaching principles of secondary vocational oral English, and explores the paths to break oral English silence through situational dramas and digital resources. It elaborates on four aspects: adapting textbooks into English situational dramas, encouraging students to independently create situational dramas, introducing clips from original English films and TV dramas, and recording oral practice videos. The research aims to improve secondary vocational students' oral English proficiency and enhance the quality of secondary vocational oral English teaching.

Keywords : immersive teaching; secondary vocational English; oral English silence; resolution paths

引言

沉浸式教学强调通过创设真实、互动的语言环境,使学生“身临其境”地运用语言,更符合中职英语口语教学需求、契合中职学生英语口语水平。目前中职学生英语口语沉默症问题突出,陷入“哑巴英语”的学习怪圈,限制了英语学习能力和跨文化交际意识发展。这一背景下,中职英语教师要转变口语教学理念,根据教材内容创编情景剧,鼓励学生自主编写剧本,激发他们口语表达积极性,并利用数字资源开展口语教学,带领学生观看英语原声影视剧,规范学生英语发音、丰富学生英语词汇积累,稳步提升学生英语口语表达能力,促进其英语核心素养发展。

一、中职学生英语口语沉默症成因

(一) 学生英语基础比较薄弱

很多中职学生英语基础比较薄弱,体现在词汇量不足、阅读能力差、口语表达不规范等方面,存在“听懂但不敢说”的心理屏障,很少主动与英语教师、同学进行英语对话交流,长此以往

形成了口语沉默症^[1]。例如中职学生词汇量比较少,对语法也一知半解,难以从英语原声电影、英语录音和教师英语口语课堂提问中提取到有效信息,再加上英语发音不标准,不敢和老师、同学进行英语对话,影响了英语口语表达能力发展。

(二) 英语口语教学场景单一

中职英语教师更注重阅读、语法和写作教学,对口语教学不

够重视,只是利用 PPT、配套教学视频创设口语教学场景,脱离了真实对话情境,难以激发学生英语口语练习热情。此外,教师忽略了开展情景剧教学,难以引导学生参与到情景剧剧本、台词和舞台表演设计中,影响了学生对词汇、语法和阅读文本的理解,导致学生畏惧英语口语对话,影响了英语口语教学质量。

（三）数字资源利用率低

人工智能时代下,短视频、线上课程等数字资源成为中职获取信息、学习知识的新渠道。但是数字资源在中职英语口语教学中的利用率却比较低,局限于播放音频或 PPT,很少利用英语原声电影、英文歌曲等数字资源创设沉浸式口语对话情境,难以激发学生英语口语训练积极性,限制了学生英语口语交际能力和跨文化理解能力发展。此外,英语教师很少利用智能化 APP 开展口语教学,没有引导学生利用 APP 进行人机对话训练,难以指导学生进行课下口语练习,影响了他们英语口语发展^[2]。

二、沉浸式教学视角下中职英语口语教学原则

（一）以生为本原则

中职英语教师要尊重学生口语基础,积极开展沉浸式教学,一方面要筛选符合中职学生英语基础的数字化教学资源,例如英语原声电影片段、英文歌曲等,利用数字资源开展口语教学,既可以丰富学生英语词汇储备,又可以规范学生英语发音。另一方面,教师可以根据学生英语水平创编情景剧,引导学生参与情景剧台词编写,激发他们参与情景剧表演的积极性,从而提高英语口语教学质量。

（二）多元化原则

沉浸式教学视角下,中职英语教师要创设多元化场景,根据课文内容、学生口语水平创设口语教学情境,引导学生在情境中进行口语练习,加深他们对发音的记忆,培养学生良好语感,从而提高他们英语口语表达能力^[3]。同时,英语教师还要立足职业教育特色,结合所带班级专业创设职业英语场景,把英语口语和职业特色结合起来,增强学生自信心,让他们自信开口说英语,逐步提高他们英语口语。

（三）情景化原则

中职英语教师要积极开展情景剧教学,创设不同生活场景、职业英语场景,让学生在角色扮演中练习英语口语,让他们从“被动听”转向“主动说”,逐步增强他们英语学习自信心,帮助学生提高英语口语表达能力。此外,教师还要创设小组合作学习情境,鼓励学生合作编写情景剧、练习英语电影配音,促进他们之间的互动与交流,激发他们英语对话交流积极性,循序渐进地提高中职学生英语口语^[4]。

三、沉浸式教学视角下中职英语口语沉默症破解路径

（一）自主创编情景剧,激发学生学习兴趣

中职英语教师要以沉浸式教学为导向,根据课文自主创编情景剧,创设沉浸式口语教学情境,组织学生进行角色扮演,激发

他们英语口语练习积极性,让他们主动参与情景剧表演,从而提高英语口语教学质量^[5]。以中职英语基础模块2 Unit7 “Inventions Make Life Better”为例,英语教师要对听说模块、阅读模块内容进行全面分析,围绕“Inventions”创编情景剧,合理设计不同角色,引导学生进行分角色演绎,让他们在情景剧中练习英语口语,进一步规范他们英语发音,丰富学生英语词汇储备,从而增强他们英语自信心,让他们主动发言,从而解决英语沉默症问题。首先,教师可以围绕“科技与生活”创编情景剧剧本,设计机器人、科研人员、智能家电销售员、消费者等角色,分角色介绍科技发明在生活中的巧妙运用,激发学生情感共鸣,让他们主动参与情景剧练习,从而提高他们英语口语表达能力。在情景剧中,学生可以介绍智能机器人负责洗衣、做饭、打扫卫生等家务活,让人类解放双手;介绍微信可以让人们可以随时随地视频电话,架起情感沟通的桥梁,既可以灵活运用本单元核心词汇和语法,又可以提高英语口语表达能力^[6]。其次,教师要留给学生充足的练习时间,鼓励他们自由结组,让他们以小组为单位进行练习,消除学生对英语口语的畏惧,帮助他们走出英语口语沉默症。各个小组可以先朗读剧本、熟悉每个角色台词,互相纠正单词发音,掌握好台词停顿和语调,声情并茂地进行表演,全面提高英语情景剧表演效果,进而提高个人英语口语水平。

（二）鼓励学生创编情景剧,提高学生英语口语表达能力

沉浸式教学视角下,中职英语教师要开展个性化教学,鼓励学生自主创编情景剧,让他们深度参与口语教学,逐步提高他们英语口语表达能力。以中职英语基础模块2 Unit5 Travel Broadens the Mind 为例,教师可以引导学生联想自己喜欢的城市、喜欢的景点,鼓励他们为喜欢的城市、景点创编情景剧,激发他们创新思维和学习热情,从而活跃口语教学氛围。例如教师可以引导学生搜集国内外著名旅游景点相关照片、视频和英文新闻报道,让他们根据这些素材创作剧本,让他们利用英语介绍著名旅游城市、旅游景点、路线线路和旅行必备品,进一步丰富学生英语词汇储备,激发他们英语口语表达积极性,进一步提高他们英语口语水平^[7]。例如学生可以合作创编日照海边旅游情景剧,设计游客、导游角色,全英文推荐万平口海滨风景区、日照海滨国家森林公园、东夷小镇,以及日照海鲜大餐和特色美食,还精心拍摄了日照海边美景的短视频,掌握了与海边旅游相关新词汇、固定短语和经典句型,提高了英语口语表达能力和文化自信。此外,教师要对情景剧剧本、英语发音、台词衔接、角色配合等进行评价,指出剧本台词中存在的语法错误、纠正学生英语发音,帮助学生完善情景剧剧本,全面提高学生英语口语表达能力。

（三）运用英语原声影视剧,规范学生英语口语

英语教师要灵活运用数字资源开展口语教学,丰富口语教学内容,营造原汁原味的英语口语氛围,进一步规范学生英语发音,从而提高口语教学质量。第一,教师可以挑选热门的英语原声电影作为口语教学素材,营造趣味口语教学情境,激发学生口语练习热情,帮助他们提高英语口语表达能力^[8]。例如教师可以播放热门英语动画电影《疯狂动物城》经典片段,添加主人公兔子

警官朱迪、狐狸尼克台词,帮助学生更快了解电影片段内容,引导他们跟读短视频,从而规范他们英语单词发音、台词语调和连读方式,进一步提高学生英语口语。第二,教师可以根据影视剧片段设计问题链,创设生生互动、师生互动情境,激发学生课堂发言积极性,让他们主动运用英语表达个人想法,增强他们英语自信心,帮助学生克服口语沉默症。例如教师可以根据《疯狂动物城》设计如下问题:1.What does the movie tell us?2.What can we learn from the movie?3.Please discuss with your partners about the movie. Then tell us what you have learn from it! 这样的问题链可以引导学生主动搜集电影相关内容,把电影和个人求学、生活经历衔接起来,让他们主动运用英语分享电影观后感,让英语表达越来越流畅、越来越标准,进一步提高中职学生英语口语水平^[9]。

(四) 录制口语指导视频,提高口语教学质量

数字资源可以帮助学生课下自主练习英语口语,逐步规范他们英语发音,从而增强他们自信心,帮助他们走出“哑巴英语”的困扰。例如中职英语教师可以录制口语练习指导视频,时长控制在10分钟左右,对课文重点段落、口语教学重难点知识点进行讲解,放缓英语讲解语速,并添加英文字幕,及时把口语练习指导

视频分享到班级微信群或线上教学平台,便于学生根据短视频进行课下自主练习,满足他们个性化学习需求,从而提高口语教学效果^[10]。此外,教师还可以利用英语 APP 开展口语教学,指导学生利用 APP 进行人机对话训练,让他们自主选择口语对话内容、对话难度,激发他们口语练习积极性;指导学生录制英语对话音频,便于他们找出口语发音中存在的问题,进一步提高学生英语口语水平。

四、结语

总之,情景剧和数字资源为中职英语教学改革注入了活力,也为破解中职英语口语沉默症提供了新思路,有利于创设沉浸式口语教学情境,引导学生在情境中规范单词发音、积累词汇,进一步提高他们英语表达能力。未来,中职英语教师要探索人工智能技术融入口语教学的路径,通过语音识别、大数据等技术创设口语教学情境,及时发现学生口语练习中存在的问题,满足他们个性化学习需求,帮助学生走出口语沉默症问题,从而提高中职英语口语教学质量。

参考文献

- [1] 林海燕,黄银菊,张奕,等."教育戏剧"课程:中职英语教学方式变革的杭州实践[J].职业教育(下旬刊),2021,20(06):59-64.
- [2] 王新光.新媒体技术在中职英语教学中的应用路径探索[J].海外英语,2025,(05):201-203.
- [3] 蒋军海.中职英语课堂的"戏剧变革":体验式教学的新视角[J].职业教育,2025,24(01):58-62.
- [4] 刘景,刘卓.地方普通高校英语课堂学生沉默成因及解决策略——以陕西省渭南某学院为例[J].延安职业技术学院学报,2022,36(01):19-23.
- [5] 董慧.数字技术赋能英语文化教学:内在逻辑与实施模式[J].教育教学论坛,2024,(51):169-172.
- [6] 范庆新,周琪琪.初中英语课堂话语互动中的学生沉默:现实表征与应对策略[J].文教资料,2024,(07):158-162.
- [7] 梁洁,章宁.教学交互模型视角下大学英语在线课堂沉默现象探究[J].英语广场,2023,(29):106-109.
- [8] 张清洋.初中英语口语课堂教学中的沉默现象分析与对策研究[J].海外英语,2023,(12):182-184.
- [9] 王东旭.中职英语数字化教学资源使用困境与区块链技术赋能脱困之策[D].湖南科技大学,2023.
- [10] 周宏伟."语"教于"境"——探析中职英语情景化教学[J].海外英语,2023,(06):193-195.

小学数学课堂生成性资源的捕捉与利用实践研究

王璐

大连市甘井子区实验小学, 辽宁 大连 116000

DOI:10.61369/ECE.2026010006

摘 要 : 新课程标准的落实更加强调学生核心素养和综合能力的发展。作为小学数学课堂教学的重要支撑, 生成性资源的有效捕捉与利用不仅可以提升教学效率和学习成果, 还能够落实新课标“以生为本”理念、提升课堂教学实效。基于此, 本文将立足小学数学课堂教学实践, 探讨生成性资源的捕捉与利用实践策略, 以期培养学生的思维能力与核心素养, 推动小学数学课堂教学提质增效。

关 键 词 : 小学数学; 生成性资源; 课程标准; 数学思维; 利用

Practical Research on the Capture and Utilization of Generative Resources in Primary School Mathematics Classrooms

Wang Lu

Ganjingzi District Experimental Primary School, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : The implementation of the new curriculum standards places greater emphasis on the development of students' core competencies and comprehensive abilities. As an important support for primary school mathematics classroom teaching, the effective capture and utilization of generative resources can not only improve teaching efficiency and learning outcomes, but also implement the "student-centered" concept of the new curriculum standards and enhance the effectiveness of classroom teaching. Based on this, this paper will focus on the teaching practice of primary school mathematics classrooms, explore practical strategies for capturing and utilizing generative resources, aiming to cultivate students' thinking abilities and core competencies, and promote the quality and efficiency improvement of primary school mathematics classroom teaching.

Keywords : primary school mathematics; generative resources; curriculum standards; mathematical thinking; utilization

引言

《义务教育数学课程标准(2022版)》明确提出, 教学应立足学生实际, 关注课堂生成, 充分利用各类教学资源, 构建自主、合作、探究的教学模式, 以此实现学生核心素养的提升。小学数学是培养学生逻辑思维、运算能力与数学素养的基础学科, 课堂教学的实效性直接关系到学生核心素养的培育质量。生成性资源蕴含着丰富的思维价值与教学潜力, 是激活课堂活力、深化教学内涵的重要载体。在小学数学课堂中捕捉和利用生成性资源可以激发学生数学学习的主动性与创造性, 培养学生的数学思维与核心素养, 实现数学课堂教学质量的有效提升。

一、小学数学课堂生成性资源的内涵与特点

(一) 主体性

小学数学课堂生成性资源是在小学数学课堂教学过程中, 产生的有利于推进教学效率的条件与因素, 源自学生真实的认知活动与学生需求, 具有鲜明的主体性与真实性的特征。在小学数学课堂教学中, 教师会替换不同的教学情境^[1], 在这些情境中, 生成性资源是学生真实认知状态的直观反映, 直接呈现学生在数学学习中的真实困惑、真实思维、真实需求。这种真实性, 使得生成

性资源可以精准捕捉学生的认知短板与学习难点, 反映学生对数学知识的理解程度与掌握情况。同时, 学生以主体身份参与到数学课堂教学中, 可以充分保证可行性资源捕捉的真实性, 激活课堂活力, 从而有效探究其具体的教学价值。

(二) 开放性

与教材中的固定教学资源不同的是, 生成性资源不受课堂空间的限制, 能够根据教学目标、学生需求进行灵活转化与拓展, 与新课程标准的育人要求和教育理念具有一定的契合性。一方面, 小学数学课堂生成性资源不会按照人的主观臆测或者是计划

而产生,具有一定的不可掌控性以及随机性,不仅存在于课程教学中,还可以延伸到课堂外的学习场景,如学生课后的思考、疑问,甚至生活中的数学发现^[2]。同时,生成性资源的生成不受课时限制,某一课时未充分利用的资源,可在后续的课时中进一步挖掘、拓展,形成持续的资源生成与利用。

（三）动态性

小学数学课堂教学是一个动态的变化过程,其中师生互动、生生互动、学生与教学内容互动等过程具有显著的即时性与自发性。小学数学课程生成性资源源于学生的思维活动、情感表达、认知反馈与行为表现,其产生的时间、内容、形式均无法提前规划,完全依赖于课堂教学的实时动态变化。小学数学教学内容具有一定的抽象性与逻辑性,小学生正处于思维发展的关键时期,其对数学知识的理解、思考与表达具有较强的自主性与随机性,学生的疑问、困惑、独特见解、思维偏差可以形成极具价值的生成性资源^[3]。另外,与课前预设的教学资源不同,生成性资源多依赖课堂中的多重互动关系,如师生对话、小组讨论、练习反馈等环节,受学生认知水平、思维方式、学习兴趣、课堂氛围等多种因素的影响,可以有效激活学生思维、深化教学内涵。

二、小学数学课堂生成性资源捕捉与利用的重要性

（一）优化课程教学过程,提高数学教学实效

生成性资源作为课堂教学中的动态教学要素,具有鲜明的针对性、真实性与灵活性可以丰富教学内容、优化教学流程、完善教学反馈,让课堂教学更具科学性与实效性。常规教学资源通常具有一定的固定性与理想化特征,难以完全适配不同学生的认知水平与学习需求^[4]。而生成性资源源于学生的真实思维活动,其中涉及学生的疑问、困惑、独特见解与思维方法,可以为教学内容注入新的活力,实现教学内容的个性化与多元化。此外,在小学数学课堂教学中捕捉和利用生成性资源,教师可以不再单一地依赖预设的教学内容,可以根据课堂生成的资源,灵活调整教学节奏、教学方法与教学环节,让教学流程更具灵活性与适应性,从而提升课堂教学的效率与质量。

（二）转换课堂主体,实现师生共同成长

捕捉和利用生成式教学资源,要求教师实时关注课堂中的动态互动,包括学生思维发展、知识掌握情况、观点提出、问题发现等,了解学生存在的问题和认知发展规律,以此转变教学方法和教学内容,激发学生的学习主动性与创造性,促使他们从被动接受知识转变为主动参与学习、积极开展思维活动的主体。另外,生成性教学资源可以准确反映学生存在的问题,教师可以有效地捕捉有用的信息,学会解题办法,积极应对解题契机,帮助其转变思维或者延伸相关知识^[5]。与此同时可以帮助教师转变教学观念,主动倾听学生的声音,深入了解学生的认知状态,不断优化教学策略,实现教师与学生的共同成长。

（三）培育学生数学核心素养,促进学生全面发展

新课程标准强调小学数学教学应聚焦核心素养,培养学生的数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观等关键素养,而生

成性资源作为学生思维活动、探究过程与情感表达的外化呈现,蕴含着学生的思维过程、思维方法与思维误区,教师通过对这些资源进行分析,可以有效培养学生的逻辑思维、创新思维与批判性思维^[6]。具体而言,生成性资源源于学生的真实学习需求,可以精准契合学生的认知特点与学习兴趣,当他们的疑问、见解被关注、被利用时,学生可以感受到自身的价值,增强学习的成就感与自信心,从而更加主动地参与课堂学习,参与到深度任务探究中。而在探究与表达的过程中,学生的自主探究能力、语言表达能力与合作能力能够得到有效培养,形成数学素养;同时,生成性资源往往与学生的生活实际、认知规律紧密相关,捕捉和利用这些资源,学生可以感受到数学与生活的密切联系,理解数学的实用价值,树立正确的学习观^[7]。

三、小学数学课堂生成性资源的捕捉与利用实践策略

（一）强化教师捕捉意识,了解学生学习规律

传统小学数学教学中,教师多以预设教案为核心,课堂教学围绕预设流程机械推进,将学生的思维、表达限制在预设框架内,忽视了学生作为学习主体的真实认知需求与思维活动,自然难以主动捕捉课堂中的动态生成资源,因此学校应当立足小学数学课堂教学实际,强化教师的捕捉与开发意识,引导教师树立正确的资源观,了解学生的学习与发展规律^[8]。首先,教师应当积极转变教学理念,摒弃“以教案为中心”的固化思维,树立以学生为本教学理念,将课堂注意力聚焦于学生的发言、疑问、困惑、思维偏差与独特见解,主动感知课堂中的动态变化,敏锐捕捉每一个潜在的生成性资源。

其次,教师应当树立正确的资源观念,明确生成性资源的广泛性与价值性,科学、合理运用每一个潜在的资源,比如生成性资源中蕴含着丰富的思维价值与教学潜力,教师需要主动挖掘不同类型生成性资源的潜在价值,避免因忽视错误认知、模糊疑问而错失教学契机^[9];最后,教师需明确生成性资源在课堂教学中的重要性,将资源捕捉融入课堂教学的每一个环节,从课前预设的资源预判,到课中互动的即时捕捉,再到课后的资源梳理与二次开发,形成捕捉习惯和运用意识。

（二）动态运用生成性资源,优化教学过程

生成性资源的动态性决定了其利用不能是机械的、固定的,而应结合课堂教学的实时动态、学生的认知反馈,灵活调整教学策略、教学环节与教学重点,充分发挥生成性资源的教学价值。在捕捉到生成性资源后,教师需以教学目标为核心,对资源进行科学判断与筛选,筛选出可以契合教学目标、突破教学重点与难点、促进学生思维发展的资源,并将其灵活融入教学流程中,弥补教学内容的不足,丰富教学内涵^[10]。

在融合过程中,教师需避免生硬植入,而是根据教学环节的推进,将生成性资源自然融入,以此适配学生的认知发展规律,满足他们的学习需求;最后,教师应引导学生主动参与生成性资源的分析、探究与应用,让学生在参与过程中深化对知识的理解、提升思维能力,同时鼓励学生大胆表达、主动质疑,进一步

催生出新的生成性资源，形成良好循环，让教学过程成为一个动态生成、持续优化的过程。

（三）利用生成性资源，创新课堂教学方法

由于小学数学课堂教学的难点较多，所以在生成性资源的运用过程中，教师需要在教学方法的设计方面进行进一步完善，这样才能帮助学生更好地掌握数学知识，培养学生的逻辑思维、创新思维与探究能力。构建探究式教学体系。教师可以以生成性资源为探究载体，引导学生自主探究、合作探究，深化对知识的理解与掌握^[11]。比如将生成性资源中的疑问、困惑、独特见解等转化为教学主题，引导学生围绕主题开展自主思考、小组讨论、合作探究，在探究过程中分析问题、解决问题，深化对数学知识的理解与运用，这样可以最大化地发挥学生的主体作用，让他们在主动探究中积累经验、提升能力。以北师大版小学数学四年级上册《有趣的算式》教学为例，教师在引导学生探究由1组成的乘法算式的规律时，部分学生意外提出“ 11111×11111 的结果是否也是回文数”的猜想，而后教师可以开展小组探究，让学生自主计

算、验证、总结，以此深化学生对算式规律的理解。

另外，实施互动式教学方法。生成性资源来源于师生互动、生生互动等环节，教师可以以生成性资源为互动纽带，引导学生围绕资源开展互评、互议，分享自身的观点与思路，交流探究过程中的经验与困惑。同时，教师可以结合生成性资源设计分层互动任务，兼顾不同层次学生的学习需求，让每个学生都能参与到互动中，在互动中提升表达能力、合作能力与思维能力。

四、结束语

小学数学课堂生成性资源的有效捕捉与合理利用，是落实以学生为本理念、深化课堂教学改革的重要路径，对优化教学过程、提升教学质量、促进学生数学思维发展具有重要意义。通过构建完善的捕捉机制、优化教学过程、创新教学方法，可使预设与生成有机统一，让课堂更具活力与实效。

参考文献

[1] 张秀娟. 浅谈小学数学课堂生成性资源的开发利用 [J]. 青海教育, 2023, (05): 51.
[2] 张晓锋. 小学数学课堂中呈现学习资源的误区与对策 [J]. 数学教学通讯, 2022, (25): 6-8.
[3] 李明. 小学数学课堂教学中“生成性学习资源”的利用对策研究 [J]. 考试周刊, 2022, (25): 80-83.
[4] 梁秀榕. 灵活应用动态生成性资源构建有效小学数学课堂 [J]. 读写算, 2022, (17): 141-143.
[5] 赵志勤. 小学数学课堂生成性资源促进学生深度学习的研究 [D]. 成都大学, 2022.
[6] 巩红江, 薛惠萍. 论小学数学课堂动态生成性资源的有效利用 [J]. 数学学习与研究, 2021, (33): 128-130.
[7] 颜友忠. 数学课堂, 因生成而精彩——谈小学数学课堂中生成性教学资源的有效运用 [J]. 学苑教育, 2021, (33): 24-26.
[8] 朱玲. 构建“童·真”课堂, 让数学学习真实发生 [J]. 教育界, 2021, (42): 50-52.
[9] 孙晓. 基于多元表征的小学数学课堂生成性学习资源研究 [J]. 试题与研究, 2021, (26): 67-68.
[10] 蒋励青. 小学数学课堂教学中“生成性学习资源”有效处理的研究 [J]. 学苑教育, 2021, (15): 41-42.
[11] 钟茂宗. 浅议小学数学课堂生成性资源的有效利用 [J]. 读写算, 2021, (14): 86-87.

“双减”背景下小学体育课后服务开展现状及对策研究

孔鹏程

太仓市明德小学，江苏 太仓 215431

DOI:10.61369/ECE.2026010010

摘 要： 随着“双减”政策的不断推进，国家对于小学体育课后服务的规范化、高质量开展也提出了更高的要求。本文立足“健康第一”的教育理念，以小学体育课后服务开展现状为研究对象，分析目前服务时长、内容供给、专业师资、场地器材、安全防护等各方面存在的主要问题，并结合具体的实践案例，从时段优化、项目丰富、师资补充、硬件升级和风险防控四个方面提出教师在课后服务中实施的方法论，提出相应的创新对策，为解决小学体育课后服务发展难题、提高课后服务质量、落实五育并举教育方针提供实践参考和理论支持。

关 键 词： “双减”背景；小学体育；课后服务；开展对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Physical Education After-School Services Under the Background of "Double Reduction"

Kong Pengcheng

Taicang Mingde Primary School, Taicang, Jiangsu 215431

Abstract： With the continuous advancement of the "Double Reduction" policy, the state has put forward higher requirements for the standardized and high-quality development of primary school physical education after-school services. Based on the educational concept of "health first", this paper takes the current situation of primary school physical education after-school services as the research object, and analyzes the main existing problems in various aspects such as service duration, content supply, professional teachers, venue and equipment, and safety prevention and control. Combined with specific practical cases, it proposes the methodology for teachers to implement in after-school services from four aspects: time slot optimization, project enrichment, teacher supplement, hardware upgrading and risk prevention and control, and puts forward corresponding innovative countermeasures. It aims to provide practical reference and theoretical support for solving the development difficulties of primary school physical education after-school services, improving the quality of after-school services, and implementing the educational policy of "promoting all-round development through five educations".

Keywords： "Double Reduction" background; primary school physical education; after-school services; implementation countermeasures

为了贯彻落实“双减”政策以及《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，国家提出体育是课后服务的基本内容之一，要求增加体育锻炼的时间、强化学校育人主阵地。目前小学生体质健康亟待提高，小学体育课后服务在资源、师资、课程、管理等各方面还存在不足，需要从各方面进行梳理，解决存在的问题。在此情况下，开展本研究可以规范小学体育课后服务、促进学生全面发展提供实践依据。

一、“双减”背景下小学体育课后服务开展的实践意义

在“双减”背景之下开展小学体育课后服务，既是落实健康第一教育理念、深化体教融合和减负提质的实践，也是弥补课后

时段、保证学生每天体育活动时间的有效途径，可以提高学生的体质、改善视力和体能状况，也可以通过趣味运动、团队项目、技能训练来释放学业压力、健全人格、磨练意志，促进学生身心健康全面发展，同时还能加强学校育人主阵地的作用，丰富课后服务供给，提高课后服务吸引力和实效性，缓解家长看护难的民

生问题，推动教育回归育人本源，助力五育并举落地生根。

二、“双减”背景下小学体育课后服务开展的主要现状

（一）服务时长增加，挤占形式亟待规范

“双减”政策推行之后，小学体育课后服务时长明显增多，大多数学校把体育课后服务当作日常教学的一部分，保证学生每天的体育活动时间符合要求。但是时长增加的同时，挤占形式不规范问题突出，部分学校为了达到时长要求，擅自将单一体育项目的时长延长，没有科学合理的时段安排，且存在体育课后服务被其他非体育类课后活动占用的现象，部分低年级体育课后服务被作业辅导取代，时长增加的实际效果没有得到充分地发挥，违背了体育课后服务的初衷。

（二）内容供给单一，学生兴趣激发不足

目前的小学体育课后服务内容供给存在着明显的单一化现象，不能满足学生多样化运动的需求。服务内容主要为基本的体能训练、传统的球类运动等，缺少针对性和趣味性，对小众运动、特色体育项目了解不多，内容设计没有考虑到各个年龄段学生体能的差异以及兴趣爱好。固化的内容模式造成学生参与积极性不高，部分学生被动参加课后服务，不能在活动中得到运动的乐趣和技能的提高，不能有效地激发学生的体育兴趣和运动热情。

（三）专业师资短缺，教学负荷持续加重

专业师资缺乏成了制约小学体育课后服务高质量开展的主要障碍。目前体育教师数量不足，不能满足各个年级、各个班级的课后服务需求，有些学校不得不安排非体育专业的教师来兼任体育课后服务的教学工作。兼任教师缺少系统体育教学培训，不能规范地开展体育技能指导和安全防护教学，原有的体育教师还要承担额外的课后服务教学任务，教学负担不断加重，教学准备不够充分，教学质量难以保证，影响课后服务专业性、实效性。

（四）场地器材匮乏，安全风险隐患较大

场地器材缺乏情况比较严重，给小学体育课后服务的开展造成诸多不便，并且存在着较大的安全风险隐患。部分小学特别是城区老旧学校，体育场地面积小，不能满足各个班级同时开展体育课后服务的要求，不同班级运动时互相干扰。同时体育器材数量少、老化损坏严重，部分器材没有及时维修更换，不符合安全使用标准，在体能训练、球类运动等活动中，由于场地拥挤、器材故障等原因容易造成学生磕碰、摔伤等安全问题，给课后服务安全开展造成困难。

三、“双减”背景下小学体育课后服务创新开展的对策

（一）优化时段设计，保障文化体育均衡

优化时段设计、保障文化体育均衡，关键之处在于教师科学安排课后服务时段，依照学生每天的学业任务来合理分配体育活

动的时段，防止出现单一项目时长过长或者过短的情况。根据各个年级学生集中注意力程度、体质状况等实际情况，将体育课后服务时间分为基础体能、技能训练、放松休息等时间段，确定各时间段的教学重点，防止体育课后服务被其他活动所占用。同时教师要同文化课教师加强联系、协调，统筹安排课后服务的内容，保证体育活动和作业辅导、文化拓展不冲突，达到文化学习与体育锻炼相融合的目的，发挥好体育课后服务的育人作用。

在课后体育分层时段融合项目中，教师要按照各个年级学生的学业压力和体能情况，合理地划分出各个时间段，并且搭配相应的体育内容来达到文化与体育的协调发展。教师根据低年级学生注意力容易分散、学习任务轻的特点，把体育课后服务时段定为课后1小时，前30分钟做趣味体能游戏，后30分钟留出10分钟放松休息，20分钟自主活动，防止长时间单一训练造成的疲劳；对高年级学生学业负担较重的，将体育课后服务安排在作业辅导之后，时长控制在40分钟，主要进行低强度体能训练和舒缓类运动，缓解学业疲劳。同时教师主动和语文、数学等文化课老师沟通，了解学生每天的作业量，合理安排体育活动的强度，避免体育时段被作业辅导所占用，保证学生既能完成学业任务，又能得到足够的体育锻炼，使文化学习和体育锻炼相辅相成。

（二）丰富项目供给，满足个性发展需求

丰富项目供给、满足学生个性发展需求，教师要以学生体能差异、兴趣倾向为出发点，创建多样化的体育课后服务项目体系，冲破单一化内容模式。教师要充分认识学生运动爱好，合理增加一些小众体育、特色运动项目，满足不同层次学生的需求，防止项目设置雷同。在项目设计上，教师要重视技能性和趣味性的融合，把体育技能教学融入趣味活动中去，并且根据学生的参与情况及时调整项目的开展内容，促使学生积极参与到体育锻炼当中来，从而培育出自身的体育特长，达成个性发展和体能提升的双重目的。

趣味体育个性化套餐中的教师需要根据学生体能差别、兴趣爱好来设计多样的体育项目套餐，不能出现单一的体育模式，以适应学生不同发展的需要。教师通过问卷调查、日常观察等方式了解学生运动喜好，把项目套餐分成体能提高类、技能特长类、趣味休闲类三部分，体能提高类有耐力跑、跳绳进阶训练，技能特长类有乒乓球、羽毛球基础教学，趣味休闲类有踢毽子、趣味拔河、障碍跑等项目。教师依据学生的挑选以及体能状况，把学生划分成不同的小组，就每个小组设定不一样的教学目的，对于体能较差的学生着重放在基本技能和趣味训练对具备体育特长的学生集中精力于技能提高的训练当中。教师对学生的参与情况做动态跟踪，根据学生兴趣的变化、技能的提高程度来调节项目的开展内容，使每一个学生都能找到自己合适的体育项目，从而激发他们的参与热情，发展体育特长。

（三）多元补充师资，减轻校内教师负担

多元化补充师资、减轻校内教师负担，教师要发挥好主体作用，在师资补充和统筹中积极参与进去。校内体育教师要合理分工，明确各自的课后服务教学职责，防止出现工作重叠造成负担过重的情况；同时要积极联系校外专业体育工作者、志愿者等，

协助学校进行师资的筛选和培训,规范校外师资的教学行为,保证教学的专业性。另外教师应该积极参与校内师资互助培训,交流教学经验、教学方法,提高自身教学效率,合理分工、资源整合来减轻自身的教学负担,保证课后服务教学质量。

在“校内外体育师资协同教学”项目中,教师要发挥主导作用,统筹校内师资分工和校外师资资源,创建多元师资体系,切实减轻自己的教学负担。校内体育教师根据专业特点合理分工,擅长球类运动的教师教球类项目,擅长体能训练的教师教基础体能,防止工作重叠加重教师负担;教师与校外专业体育机构、社区体育志愿者联系起来,共同为学校挑选有资质的专业校外体育教练员,对这些体育教练员开展校内教学规范培训,明确课后服务教学要求、学生管理标准、安全注意事项。另外教师牵头组织校内师资互助培训,定期交流课后服务教学经验、高效教学方法,提高校内教师教学效率,采用校内分工、校外补充的协同方式,保证课后服务专业性的同时减轻校内体育教师教学负担。

（四）升级硬件设施，健全风险防控体系

升级硬件设施、健全风险防控体系,教师要积极参加场地器材的管理以及安全防控工作,给课后服务安全开展提供保障。教师要定期对体育场地和器材的安全风险进行排查,上报老旧、破损器材,配合完成维修更换工作,科学安排使用场地,避免由于班级之间运动而造成的相互影响。同时教师还要建立安全防控流程,明确自身的安全管理责任,在教学过程中加强学生的安全意识教育,规范学生的运动行为,制定突发安全事件的应急处置预案,通过常态化的安全检查、规范化的教学管理来创建起风险防

控体系,防止各类安全事故的发生。

在“体育场地器材规范管理与安全防控”项目中,教师要全面参与到场地器材管理、安全防控工作中去,依靠具体的项目来落实风险防控措施,保证课后服务的安全有序开展。教师根据不同的体育项目对场地的要求来规划场地的使用,把球类项目、体能训练项目、趣味游戏项目分别安排在不同的区域,防止班级运动互相影响;定期检查场地平整度、器材完好度,对于老化破损的跳绳、篮球、单杠等器材及时上报,帮助更换,对可以维修的器材进行简单的维护。教师根据不同的项目安全风险制定相应的防控措施,开展球类项目时注意器材使用规范,开展体能训练时注意热身和防护指导,明确自身的安全管理责任,加强学生安全意识的培养,制定学生磕碰、扭伤等突发安全事件的应急处置方案,通过常态化管理、规范化防控来健全风险防控体系。

四、结语

综上所述,本文主要对“双减”背景下的小学体育课后服务开展情况、存在的主要问题进行分析,并提出相应的创新开展对策,主要从时段设计、项目供给、师资补充、硬件升级、风险防控五个方面入手,结合具体的实践案例,确定了教师在课后服务中核心的方法论,为小学体育课后服务高质量、规范化开展提供实践指导。以“双减”减负提质为核心,以健康第一的教育理念为指导,破解目前服务开展中遇到的突出问题,促进体育课后服务发挥育人功能,推动五育并举教育方针在小学阶段的落实。

参考文献

- [1] 中国儿童中心课题组.“双减”背景下儿童校外生活状况报告:技术报告[J].中国校外教育,2023,32(06):11-24.
- [2] 宋浩浩,张海洋.“双减”政策背景下义务教育阶段课后服务保障体系研究[J].教育理论与实践,2023,43(14):9-13.
- [3] 李刚,李慧婷,辛涛,等.“双减”背景下教师参与课后服务的现状与改进途径——来自北京市131所中小学9741名教师的证据[J].中国电化教育,2023,44(04):42-48.
- [4] 刘宇佳.小学生课后服务实施现状及满意度探究——基于武汉市调研数据的分析[J].基础教育,2022,19(02):78-89.
- [5] 代薇,谢静,崔晓楠,等.赋权与赋能:教师参与课后服务“减负增效”路径研究[J].中国教育科学,2022,43(03):35-40.
- [6] 史大胜,李立,赵上宁,等.“双减”政策背景下小学课后服务研究:现状、问题与对策——基于云南省H市九县一区的调查分析[J].中国电化教育,2022,43(11):17-22+31.
- [7] 王艳,李娟.“双减”背景下小学体育课后服务项目创新与实践[J].体育文化导刊,2023,28(08):112-117.
- [8] 张磊,王丽.“双减”下小学体育课后服务师资队伍队伍建设路径研究[J].体育科技文献通报,2024,32(02):134-136+152.
- [9] 陈阳,刘敏.“双减”背景下小学体育课后服务安全风险防控体系构建[J].运动,2023(07):102-103+110.
- [10] 李丽,张强.小学体育课后服务内容优化与实施策略——基于“双减”政策导向[J].青少年体育,2024(01):89-90+93.

数智化赋能成长型初中课堂新生态实践研究

陈晓煌

佛山市南海区桂城街道文翰中学，广东 佛山 528200

DOI:10.61369/ECE.2026010020

摘 要： 本文立足“新基础教育”育人理念，聚焦初中课堂转型需求，探讨数智化与成长型课堂的深度融合路径。通过界定成长型课堂核心内涵，梳理数智化赋能的实施思路，构建“六步三生态双循环”实践体系，破解传统课堂学情不清、因材施教不足等痛点，实现数智技术与“教、学、研、评、育”全方位融合，打造师生双向成长、课堂持续迭代的新型教学生态，为初中教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 数智化；新基础教育；成长型；课堂

Research on the Practice of Empowering the New Ecosystem of Growth-Oriented Junior High School Classrooms with Digital Intelligence

Chen Xiaohuang

Wenhan Middle School, Guicheng Subdistrict, Nanhai District, Foshan City, Foshan, Guangdong 528200

Abstract： Based on the educational concept of 'New Basic Education,' this paper focuses on the transformation needs of junior high school classrooms and explores the path for the deep integration of digital intelligence and growth-oriented classrooms. By defining the core connotation of growth-oriented classrooms, summarizing the implementation ideas enabled by digital intelligence, and constructing a 'six-step, three-ecology, dual-cycle' practical system, this study addresses pain points such as unclear student learning conditions and insufficient differentiated instruction in traditional classrooms. It aims to achieve comprehensive integration of digital intelligence with 'teaching, learning, research, evaluation, and education,' creating a new teaching and learning ecosystem that supports mutual growth of teachers and students and continuous classroom iteration, providing practical reference for the high-quality development of junior high education.

Keywords： digital intelligence; new basic education; growth-oriented; classroom

一、什么是成长型课堂？

“新基础教育”主张“育人本位”，打破传统课堂“教师教、学生听”的静态线性结构，强调“课堂是动态生成的生命场”^[1-3]。成长型课堂是以生为本，聚焦学生全面可持续成长，培育成长型思维与核心素养，课堂动态生成、师生双向发展的育人型课堂形态^[4]。数智化赋能成长型课堂，是指在课堂上利用数智化工具，助力学生深化感知、拓展思维、积极探究、互动生成，使课堂一个可持续优化与成长的生态系统。成长型数智课堂，是以成长为核心、用技术来赋能的新型课堂，能有效促进师生的“双向成长”^[5-7]。

二、数智化赋能成长型初中课堂教学的实施思路

（一）理念先行：锚定“新基础教育”理念的成长导向

以“新基础教育”理念为基础，根据初中生的身心发展特

点、学科教学规律，选择合适的数智化工具和方法，让技术为课堂教学服务^[8]。新基础教育强调“育人本位”，以发展学生核心素养为目标，强调学生是知识收获的主体，课堂是师生共同参与的“生命场”^[9]。在课堂中，我们既要留意学生的成长，也要关注教师的成长，要实现师生共同成长。数智化赋能，理念先行，以新时代育人理念为核心，用理念引领技术、技术服务教学，开展成长型课堂，促进学生全面可持续成长、课堂共同参与和师生双向发展^[10]。

（二）技术赋能：探究“数智化赋能课堂”的融合路径

数智化赋能课堂并非技术工具的简单叠加，而是以新基础教育理念为基础，依托大数据、人工智能、智慧教学平台等数智化载体，将数智技术融入课前、课中、课后三大阶段，破解传统课堂的育人痛点，实现“以学定教、精准施教、个性服务”，鼓励学生自主和个性化学习，促进课堂教学方式的重新构建。课前依托AI测评与数据分析，精准诊断，分层设计；课中实时互动、智能分析，捕捉学情反馈、匹配生成性资源，帮助教师灵活调整

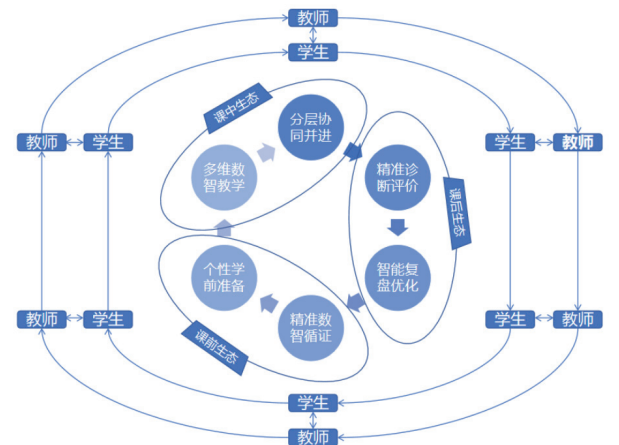
教学；课后借助智能作业、过程性评价平台实现个性化巩固与全面成长。此外，数智循证教研还赋能教师协同教研、教学复盘，通过教学数据分析促进教师专业成长，实现技术与“教、学、研、评、育”的全方位融合，让数智化成为成长型课堂的核心支撑。

（三）数智融合：打造“可持续发展”的课堂生态

“新基础教育”理念与数智化技术深度融合，最终目标是促进学生终身发展、教师专业成长与生命课堂的不断优化，让课堂成为动态生长、持续进步的育人场所。数智化工具打破单一课堂教学的死循环，构建起课前精准诊断、课中动态生成、课后个性化巩固的全流程育人体系，通过分层资源推送、自主学习路径指导，培育学生的自主探究能力与终身学习素养。同时，数智化工具为教师提供教学复盘、协同教研、学情分析的便利，推动教师从经验型向研究型转型，实现专业能力的可持续提升。课堂在数据指导下持续优化教学策略、更新互动模式，形成“学生成长—教师发展—课堂迭代”的良性循环，最终构建起能够持续适配师生成长需求的课堂生态。

三、数智化赋能成长型初中课堂的实践路径

在强调教学双长的动态迭代目的基础上，根据上述实践思路，以“六步三生态双循环”的实践路径，构建数智化赋能“课前——课中——课后”的三大教学生态体系，引动师、生贯穿三生态体系的“诊断——预设——生成——评价——再诊断”的双循环系统交互递进，实现“生——师——机”和谐共生共育，促进教、学、评协同升级。



（一）数智循证，精准锚定教学方向

着力破解教师“学情不清、备课低效”的难题，通过数智化课前生态平台，对教材资源、教研案例与学情数据进行强效整合，为精准教学与分层突破提供坚实而充分的数据支撑。教师通过系统搜集学生的学业数据、错题分布、能力短板等学情信息，借助智能分析工具生成学情报告，精准定位学生在知识衔接、能力提升上的起点与薄弱点，锁定高频易错板块，据此定

制分层教学目标、课堂活动方案以及针对学生个体的学前准备指引。

（二）以数为基，个性订制学前准备

打破传统“固化”、“一刀切”的僵性学前预习情景，基于学情分析及教师反馈的学前准备指引，借助智能预习平台，为不同能力层级学生定制差异化预习内容：基础薄弱学生侧重核心知识点智能讲解、简单习题演练；能力较强学生增加拓展性素材和探究性问题。学生可实时反馈预习疑情，平台实时记录预习时长、习题正确率等数据，生成个人预习报告，同步反馈给教师备课系统，为接下来的教学生成阶段再次提供细化数据支撑。

（三）多维互动，催化素养成果转化

课堂转化阶段，依托数智化工具构建双向互动场景，提升课堂参与度。教师借助智能互动白板、在线答题、智能分组，快速发起课堂提问、小组探究、观点分享等活动，借助“长江雨课堂”等智能系统同步收集学生答题数据与观点反馈，快速生成统计结果，精准诊断学生知识内化情况。针对抽象的、难懂的学科知识，利用动画演示、虚拟仿真技术拆解难点，兼顾趣味性与理解度，推动学生从“被动倾听”向“主动参与”的转变。

（四）因材施教，智能协同分层并进

通过智能学情系统的实时反馈，智能识别不同学情学生的学习层级，推送差异化的学习任务：基础层级学员侧重基础知识的内化巩固，提高层级学员可强调思路拓展，注重探究性和创新性。通过课堂注意力分析、答题速度等数据实时诊断，让教师有针对性关注学习滞后学生，及时介入个性化指导，同时支持小组互动协作，共享思路、共创成果，兼顾个体提升与团队协作能力培养。

（五）分层作业，智能精准诊断评价

依托数智化工具实现“减量提质”，规避盲目刷题。智能作业系统结合学生课堂表现与学业水平，自动推送个性化作业，贴合不同学生薄弱环节：针对错题集中的知识点，推送同类变式习题强化训练；针对能力短板，搭配针对性补弱微课。作业完成后，系统即时批改并标注错误原因、关联知识点，生成错题报告，帮助学生精准定位问题，同时减轻教师批改负担，聚焦核心教学。

（六）智能复盘，赋能闭环

利用在线错题本整理错题，智能系统定期推送错题复盘任务，强化知识记忆，形成“练习—纠错—巩固”的闭环。教师实时调取课后作业数据、学生补弱情况，分析课堂教学不足，优化后续教学设计与教学方法；针对班级共性问题，推送补弱资源、组织在线答疑，针对个体问题开展一对一个性化指导。

四、结语

数智化赋能成长型初中课堂让老师更懂学生、让学生更想表达，课堂就不再是机械训练的场所，而成为师生共同思考、双

向成长的空间。未来的课堂，既要善用智能，更要守住育人初心——让每个孩子都能在课堂上看见世界，在课堂上发出自己的声音；让每个老师都能在课堂上有效育人，在数智化的助力下提升自身素养。

参考文献

[1] 叶澜. 重建课堂教学价值观 [J]. 教育研究, 2002(5): 3-7.

[2] 韩梦莹、李玉顺、周显希. 素养成长型数智化课堂生态的建构与实践路径 [J]. 教育研究, 2025(12): 58-63.

[3] 巫兴宏, 张毅. 跨学科, 数智化赋能“智能交通”教学创新实践研究 [J]. 广东教育(职教), 2024(7): 49-50.

[4] 查静. 构建“人机共生”的课堂模型, 让生成式 AI 赋能落地 [J]. 2025(28): 18-20.

[5] 彭学兵, 陈鑫, 刘羽伶. 数智赋能, 技术创新与专精特新成长 [J]. 电子商务评论, 2025, 14(1): 3664-3676. DOI: 10.12677/ecl.2025.141455.

[6] 郑少颖. 数智化赋能初中英语高质量课堂的研究与实践 [J]. 校园英语, 2025(22).

[7] 吴迪, 姜然清, 姜燕. 数智化赋能黑龙江省青少年健身与健康管理策略研究 [J]. 时代青年, 2025(15): 98-100.

[8] 张翠婷. 数智化课堂牛津深圳版初中英语语法教学创新 [J]. 山海经(下旬), 2025(36): 0292-0294.

[9] 陆君锋. 依托“数智化”赋能的小学体育“大概念”教学实践 [J]. 新课程研究, 2023(28): 44-46.

[10] 黄海荣. 数智化技术赋能初中语文教学中非认知能力的培养 [J]. 初中生世界(初中教学研究), 2025(3): 67-68.

民办高校产教融合机制创新研究

张岚

上海视觉艺术学院, 上海 201620

DOI:10.61369/ECE.2026010022

摘 要：产教融合是新时代高等教育应用型人才培养的核心路径，也是民办高校破解同质化竞争、实现特色化发展的关键抓手。本文以上海市民办高校文创课程为研究对象，聚焦郊区场域下在地 IP 与场景融合的实践维度，梳理国内外产教融合研究脉络，剖析民办高校文创课程产教融合的现实困境，从协同联动、资源转化、课程创新、可持续发展四个维度构建民办高校产教融合创新机制，并提出针对性的实施路径。研究表明，民办高校产教融合的创新发展需立足自身机制灵活的特色，以在地文化资源为核心纽带，推动校、政、企、社多元主体的深度协同，实现教育教学、产业发展与区域振兴的双向赋能。

关 键 词：民办高校；产教融合；机制创新；在地 IP；文创课程

Research on the Innovation of Industry-Education Integration Mechanisms in Private Higher Education Institutions

Zhang Lan

Shanghai Institute of Visual Arts (SIVA), Shanghai 201620

Abstract： Industry-education integration is the core path for cultivating application-oriented talents in higher education in the new era, and a key lever for private universities to overcome homogeneous competition and achieve distinctive development. This paper takes the cultural and creative courses of private universities in Shanghai as the research object, focusing on the practical dimension of integrating local IPs and scenarios in suburban areas. It reviews the research context of industry-education integration at home and abroad, analyzes the current dilemmas of industry-education integration in cultural and creative courses of private universities, and constructs an innovative mechanism for industry-education integration in private universities from four dimensions: collaborative linkage, resource transformation, curriculum innovation, and sustainable development. It also proposes targeted implementation paths. The research shows that the innovative development of industry-education integration in private universities needs to be based on their own flexible mechanisms, take local cultural resources as the core link, promote deep collaboration among multiple stakeholders such as schools, government, enterprises, and society, and achieve two-way empowerment of education and teaching, industrial development, and regional revitalization.

Keywords： private university; Integration of industry and education; Mechanism innovation; local IP; cultural and creative courses

引言

随着我国高等教育进入内涵式发展阶段，产教融合、校企合作成为推动高等教育与产业发展同频共振的重要举措，也是民办高校发挥办学特色、提升人才培养质量的必然选择。文化创意产业作为战略性新兴产业，对应用型、创新型人才需求迫切，而民办高校文创课程因贴近市场、办学机制灵活，成为产教融合实践的重要载体^[1]。但当前民办高校文创课程的产教融合仍存在诸多问题，如合作多停留在表面形式、在地文化资源挖掘利用不足、多元主体利益协同机制缺失、课程体系与产业需求脱节等，尤其在郊区场域，受资源分布分散、产业配套初级、高端人才稀缺等因素制约，产教融合的深度和广度亟待提升^[2]。

一、民办高校产教融合的现实特征与现存问题

（一）民办高校产教融合的核心特征

民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，其产教融

合发展具有鲜明的自身特征。一是办学机制灵活，相较于公办高校，民办高校在课程设置、教学模式、校企合作等方面拥有更大的自主权，能够快速响应产业市场的人才需求变化；二是人才培养定位精准，民办高校多以培养应用型、技术型人才为核心目

项目信息：上海市民办教育协会, 2025 年度课题《在地 IP 与场景融合：民办高校文创课程产教融合机制创新研究——基于郊区文创实践的实证》，张岚 上海视觉艺术学院, SMC25005。

标,与文化创意产业等现代服务业的人才需求高度契合;三是区域服务属性突出,尤其是位于城市郊区的民办高校,与地方区域发展联系紧密,具备挖掘在地文化资源、服务区域产业振兴的天然优势^[3]。

以文创课程为例,民办高校的文创教育更注重实践教学,能够快速对接文创产业的市场需求,但其产教融合的发展也受限于办学资源、品牌影响力等因素,呈现出“实践导向强、理论支撑弱,浅层合作多、深度融合少”的特点^[4]。

(二) 民办高校产教融合的现存问题

结合上海郊区民办高校文创课程的实践调研,当前民办高校产教融合发展仍存在诸多亟待解决的问题,主要体现在四个方面:

1. 多元主体协同联动不足:校、政、企、社各方主体的诉求与权责边界模糊,政府的政策引导与资源支持缺乏针对性,企业的参与积极性受短期利益影响,社区的文化资源未能有效激活,高校与各方的合作多为临时性、项目性合作,缺乏常态化的沟通机制与组织架构,难以形成协同发展的合力^[5]。

2. 在地资源转化与 IP 共享机制缺失:郊区拥有丰富的地域文化资源,但多数民办高校未能对在地 IP 进行系统性挖掘与转化,文化资源与课程内容的融合较为生硬;同时,在地 IP 开发中的知识产权归属、商业利益分配等问题缺乏明确的制度规范,各方主体的利益诉求难以得到平衡,制约了文化资源向教育价值与产业价值的转化。

3. 课程体系与产业需求脱节:民办高校文创课程的设置仍存在重理论、轻实践的倾向,课程内容更新滞后于文创产业的发展,教学方法以课堂讲授为主,缺乏基于真实场景的项目式教学;课程评价体系仍以学业成绩为核心,未能将学生的实践能力、创新能力与产业适配度纳入评价体系,难以培养符合产业需求的应用型人才^[6]。

4. 可持续发展机制尚未建立:当前民办高校的产教融合项目多依赖于高校教师的个人资源,缺乏稳定的资金支持、政策保障与人才支撑,项目的成本收益平衡难以实现,成果扩散效应较弱,多数合作项目止步于短期的产品设计与开发,未能形成“教育-产业-区域”良性互动的可持续发展格局^[7]。

二、民办高校产教融合机制创新的构建维度

基于郊区场域的资源禀赋与发展需求,结合民办高校的办学特色,本文从协同联动机制、资源转化与 IP 共享机制、课程创新与人才培养机制、价值共创与可持续发展机制四个维度,构建民办高校文创课程产教融合的创新机制体系,各机制相互关联、相互支撑,形成有机统一的整体。

(一) 多元主体协同联动机制

协同联动机制是产教融合有效运行的组织基础,核心在于明确校、政、企、社各方主体的角色定位、权责边界与协作模式,建立常态化的沟通渠道与决策流程^[8]。政府层面,发挥政策引导与资源整合作用,出台针对郊区民办高校产教融合的专项支持政

策,搭建校地合作平台,统筹协调地方文化资源、产业资源与教育资源;高校层面,发挥人才培养与科研创新的核心作用,成立产教融合专项工作小组,对接地方产业需求,调整课程体系与教学模式,推动师资队伍建设的“双师型”建设;企业层面,作为产教融合的需求方与参与方,提供真实的实践场景、市场资源与技术支持,参与人才培养方案的制定与课程评价;社区层面,激活在地文化资源与社区服务资源,为产教融合项目提供文化支撑与实践载体,推动文创成果服务社区发展。

通过四方主体的协同联动,构建“政府引导、高校主导、企业参与、社区支撑”的产教融合组织架构,实现各方资源的优势互补与高效整合。

(二) 在地资源转化与 IP 共享机制

在地资源转化与 IP 共享机制是产教融合的核心纽带,旨在实现郊区在地文化资源的系统化挖掘、课程化转化与市场化开发。首先,建立在地 IP 识别与挖掘体系,组织高校教师、行业专家、地方文化工作者共同开展郊区在地文化资源的普查与梳理,筛选出具有地域特色、文化价值与市场潜力的在地 IP,包括非遗技艺、民俗文化、地域景观等;其次,构建在地 IP 课程化转化路径,将在地 IP 融入文创课程的教学内容,开发基于在地 IP 的项目式教学课题,让学生在真实的 IP 开发项目中提升实践能力;最后,建立知识产权归属与利益共享制度,明确校、政、企、社各方在在地 IP 开发中的知识产权归属,制定公平合理的利益分配方案,保障各方主体的合法权益,激发各方参与 IP 开发的积极性^[9]。

通过资源转化与 IP 共享机制,让在地文化资源成为连接民办高校文创教育与地方文创产业的桥梁,实现文化资源的教育价值与产业价值的双重释放^[10]。

(三) 课程创新与人才培养机制

课程创新与人才培养机制是产教融合的核心目标,旨在推动民办高校文创课程体系的重构与人才培养模式的创新,提升人才培养与产业需求的适配度。在课程目标上,将“在地 IP 设计能力”“场景融合实践能力”“创新思维能力”纳入文创课程的核心培养目标,实现从知识传授向能力培养的转变;在课程内容上,基于在地 IP 与真实场景需求,动态调整课程内容,增加实践型、项目型教学内容,开发跨学科的文创课程模块,如 IP 设计、文创产品开发、数字文创等;在教学方法上,推行项目式教学“工作室制”等教学模式,将郊区文创产业的真实项目引入课堂,让学生在项目实践中掌握文创设计的核心技能;在评价体系上,构建“高校+企业+地方政府”的多元评价体系,将学生的项目成果、实践表现、产业反馈纳入课程评价,替代单一的学业成绩评价。

同时,加强“双师型”师资队伍建设和引进文创行业的资深设计师、企业家担任兼职教师,鼓励高校教师深入企业实践,提升教师的实践教学能力,为人才培养提供师资保障。

三、民办高校产教融合机制创新的实施路径

(一) 立足区域特色,挖掘在地 IP 资源

民办高校尤其是郊区民办高校,应立足所在区域的文化资源

禀赋，将在地 IP 挖掘与开发作为产教融合的切入点。一方面，与地方政府、文化部门、社区合作，开展在地文化资源的系统性普查，建立在地 IP 资源库，对非遗技艺、民俗文化等特色资源进行数字化保护与开发；另一方面，结合文创产业的市场需求，对在地 IP 进行创意转化，打造具有地域特色与市场竞争力的文创 IP，让在地 IP 成为民办高校文创课程产教融合的核心资源。

（二）推动多元协同，搭建产教融合平台

政府应发挥主导作用，搭建郊区民办高校产教融合的专项平台，出台税收优惠、资金支持等政策，鼓励企业参与民办高校的人才培养与课程建设；民办高校应主动对接地方政府与文创企业，成立产教融合研究院或文创产业学院，实现校地、校企资源的深度整合；企业应积极参与文创课程的设计与教学，提供实践基地、项目资源与技术支持，与高校共同开展人才培养与科研创新；社区应开放文化资源与实践场景，推动文创成果服务社区建设，形成“校地共生、校企共赢”的产教融合格局。

（三）重构课程体系，创新实践教学模式

民办高校应围绕在地 IP 与场景融合，重构文创课程体系，打破传统的学科壁垒，开发跨学科、实践型的课程模块；推行项目式教学与工作室制，将郊区文创产业的真实项目引入课堂，让学生在项目实践中提升设计能力与实践能力；加强与地方文创企业的合作，建立校外实践教学基地，组织学生开展顶岗实习、社会实践等活动，让学生近距离接触文创产业的市场需求，提升人才

培养的适配度。

四、结语

产教融合是民办高校实现特色化发展、提升人才培养质量的必由之路，而在地 IP 与场景融合则为郊区民办高校文创课程的产教融合提供了新的切入点与实践路径。民办高校产教融合机制的创新，并非单一环节的调整，而是协同联动、资源转化、课程创新、可持续发展四大机制的系统集成与协同发力。

立足新时代产教融合的发展要求，民办高校应充分发挥办学机制灵活的特色，立足区域文化资源禀赋，推动校、政、企、社多元主体的深度协同，将在地 IP 融入文创课程的教学与实践，实现文化资源向教育价值、产业价值的转化；同时，以机制创新为核心，完善制度保障与利益共享体系，推动产教融合从“浅层合作”向“深度融合”转变，从“短期项目”向“长效发展”转变，最终实现人才培养、产业发展与区域振兴的双向赋能，为我国高等教育产教融合的深化发展提供民办高校的实践范式。

本文以上海郊区民办高校文创课程为研究对象，对民办高校产教融合机制创新进行了初步探索，后续可进一步扩大研究范围，结合不同地区、不同专业的民办高校产教融合实践，对机制体系进行完善与优化，让研究成果更具普适性与实践价值。

参考文献

[1] 方慧, 吴晓隼. 产教融合视域下地方高校与区域文化创意产业协同发展机制研究 [J]. 中国高等教育, 2021(18): 58-61.

[2] 方静, 陈振明. 如何从案例中构建理论? ——案例研究与理论贡献 [J]. 管理世界, 2021, 37(5): 170-190.

[3] 张岚. 文创产品设计与案例 [M]. 上海: 东华大学出版社, 2024.

[4] 张岚. 基于产教融合背景的文化创意人才培养路径研究 [J]. 纺织服装教育, 2020(8).

[5] 上海市浦东新区新场镇新南村. 传承非遗活态共建美丽乡村 [J]. 上海农村经济, 2023(11).

[6] 石岩, 王学俭. 新时代课程思政建设的核心问题及实现路径 [J]. 教学与研究, 2021(9): 91-99.

[7] 熊智, 蔡玲如. 基于混合式教学和课程思政的并行程序设计教学设计 [J]. 计算机教育, 2021(11): 167-171.

[8] 郝德永. "课程思政"的问题指向、逻辑机理及建设机制 [J]. 高等教育研究, 2021, 42(7): 85-91.

[9] 张大良. 课程思政: 新时期立德树人的根本遵循 [J]. 中国高教研究, 2021(1): 5-9.

[10] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报, 2019-03-19(001).

德育课程中案例教学的优化研究

乔以明

盐城师范学院 马克思主义学院，江苏 盐城 224007

DOI:10.61369/ECE.2026010023

摘 要： 优化案例教学能有效应对传统德育过度依赖说教和理论灌输所引发的实践困境。本文从功能定位、基本原则、规避情形三个方面展开研究，系统分析案例教学在大学生道德知识传递、情感唤醒、价值塑造中的核心作用，明确适配大学生群体的教师主导、学生主体、难易适中、案例可塑性四大实施原则，指出实践中需避免的单纯举例、机械问答、脱离主题、夸大负面效应等误区，旨在为提升大学生德育课程实效性提供理论参考与实践指导。

关 键 词： 大学生；德育课程；案例教学；优化研究

Research on the Optimization of Case Teaching in Moral Education Courses

Qiao Yiming

School of Marxism, Yancheng Teachers University, Yancheng, Jiangsu 224007

Abstract： Optimizing case teaching can effectively address the practical dilemmas caused by excessive reliance on preaching and theoretical indoctrination in traditional moral education. This paper conducts research from three aspects: functional orientation, basic principles, and situations to avoid. It systematically analyzes the core roles of case teaching in college students' moral knowledge transmission, emotional awakening, and value shaping, defines four implementation principles suitable for college students: teacher-led, student-centered, appropriate difficulty, and case plasticity. It also points out misunderstandings that should be avoided in practice, such as simple exemplification, mechanical Q&A, deviation from the theme, and exaggeration of negative effects. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for improving the effectiveness of college moral education courses.

Keywords： college students; moral education courses; case teaching; optimization research

在高校德育课堂与社会课堂融合的教学实践中，案例是连接理论知识与社会现实的核心载体，起到承上启下、赋能增效的关键作用，因此优化案例教学有助于激活学生主动性与探究性，实现理论教学与实践育人的深度耦合。

一、大学生德育课程中案例教学的功能定位

案例教学通过将抽象的道德理论转化为大学生熟悉的生活、校园和职业等场景，以及社会热点和网络伦理等情境，实现德育从知到行的转化。其功能定位主要体现在三个方面：

（一）信息传递，具象化道德知识

传统大学生德育课程多以理论讲授为主，抽象的道德概念如集体主义、社会责任感、职业伦理等，往往因缺乏具象载体而难以被学生理解和内化。^[1] 案例教学通过精准选取贴近大学生生活、符合时代特征的具体案例，将抽象道德知识融入真实情境，让理论在变得直观可感的过程中通过单向、多向渠道不断积累正能量的信息。相较于单纯的概念与理论讲解，具象化传递方式不仅能提升学生对道德知识的认知深度，还能通过案例中蕴含的多元信息——如团队分工、利益协调等过程，为学生提供丰富的思考素材。同时，案例教学注重引导学生自主梳理案例中的道德逻辑，帮助其构建完整的道德知识体系，逐步实现从被动接受到主动认

知的转变^[2]。对于思维成熟的大学生而言，这种认知模式的升级，能让他们在面对学术诚信、职场选择、社会参与等复杂道德情境时，快速调用已有的信息储备进行分析判断，提升道德认知的实用性和灵活性。

（二）情绪感染，强化道德体验

大学生正处于价值观定型的重要时期，德育的本质是心灵的唤醒，心灵是认知、情感和意志统一的整体，^[3] 而情感是连接道德认知与道德意志的关键桥梁。案例教学的核心优势之一，便是通过挖掘案例中的情感元素，以生动的情节、鲜明的人物形象引发大学生的情感共鸣，让学生在沉浸式体验中深化道德认知。例如，在责任担当主题教学中，引入大学生扎根乡村振兴一线、青年科研工作者投身国家重点领域攻关、抗疫期间大学生志愿者逆行出征等案例，通过视频片段、人物访谈实录等形式，让学生直观感受同龄人的奉献精神与责任意识，进而产生敬佩、感动等积极情感。^[4] 此外，案例教学常设置具有道德冲突的情境，如：发现同学学术不端是否举报等，让学生在情感纠结中直面道德困境，

思考道德原则的边界与实践路径。对于具备独立思考能力的大学生而言,这种真实的情感体验能有效增强其道德判断力和共情能力,使道德认知不再是悬浮的理论,而是扎根于生活体验的内在信念^[5]。

（三）价值传承，引导价值认同

大学生德育课程的最终目标是培养学生良好道德行为习惯,为其步入社会、承担社会责任奠定基础,而价值认同是实现从知到行转化的核心前提。案例教学通过呈现符合社会主流价值观的案例,引导学生在分析、讨论中形成正确的价值判断,实现价值认同的内化与固化。例如,在爱国主义主题教学中,选取青年科学家放弃国外优厚待遇回国效力、青年创业者助力民族品牌发展等案例,让学生在探讨中明白爱国主义的时代内涵——它既是危难时刻的挺身而出,也是平凡岗位上的坚守与担当。通过案例分析,大学生能逐步厘清个人价值与国家价值、民族价值的内在联系,将爱国情怀转化为努力学习、服务社会的实际行动。同时,案例教学鼓励学生结合自身经历发表见解,教师通过针对性引导,纠正错误的价值倾向,强化对社会主义核心价值观的认同与坚守^[6]。这种价值引导与行为反思相结合的模式,能有效促进大学生从价值认知向行为自觉的跨越,实现德育的育人目标。

二、大学生德育课程中案例教学的基本原则

案例教学在大学生德育课程中的有效实施,需遵循符合大学生德育规律、适应大学生身心发展特点的基本原则,确保教学目标的实现。

（一）教师主导性原则

教师作为大学生德育课程的组织者和引导者,在案例教学中发挥着核心主导作用,这一原则贯穿教学全过程,是确保案例教学不偏离德育目标的关键。大学生思维活跃、认知多元,对案例的解读可能存在偏差,需要教师正确合理引导。^[7]在案例选择阶段,教师需立足教学主题,结合大学生的认知水平、生活阅历和时代需求,筛选具有典型性、教育性和启发性的案例。在教学实施阶段,教师需合理设计教学流程,明确案例呈现方式、讨论环节的时间分配和组织形式(小组讨论、辩论赛、模拟决策等),通过设问、追问等方式引导学生围绕核心问题展开思考,避免讨论流于形式或偏离主题。在总结提升阶段,教师需对学生的发言进行梳理、点评,提炼案例中的道德精华,更应当注重分析方法的讲解,纠正大学生认知偏差,强化正确的价值导向,帮助学生形成系统、完整的道德认知。教师的主导作用并非压制学生的主动性,而是通过科学规划和有效引导,为大学生的自主学习搭建平台,实现主导与主体的有机统一,确保案例教学的科学性和实效性。^[8]

（二）学生主体性原则

大学生具备较强的独立思考能力和参与意识,是德育学习的主体,案例教学的核心价值在于通过激活学生的主动性和参与性,实现从被动听讲到主动探究的转变。这一原则要求教师充分尊重学生的主体地位,为学生提供充足的思考空间、表达机会

和探究平台,案例教学从设计到学生的道德选择、评价、反思诸环节均以学生为主体。在案例教学中,教师应摒弃“一言堂”模式,给予学生足够的时间研读案例、梳理思路,鼓励学生大胆发表自己的见解——即使观点不够成熟或存在偏差,也应给予肯定和引导,保护学生的参与热情和思维积极性。同时,通过小组讨论、主题辩论、角色扮演等多样化形式,促进学生之间的多向交流与思想碰撞,让学生在相互启发中深化对案例的理解,并引导学生结合自身生活实际反思案例,实现自我教育、自我提升。

（三）案例难易适中原则

案例的难度直接影响大学生的参与度和教学效果,遵循难易适中原则是案例教学成功的重要前提。大学生的知识储备、思维能力和生活阅历相对丰富,案例难度过低,难以引发其深度思考;难度过高,则可能导致学生无法深入分析,进而失去学习信心。这就要求教师在选择案例时,坚持因材施教,充分考虑大学生的认知特点和发展需求。^[9]对于低年级大学生,可选取情节相对简单、贴近校园生活的案例,如:宿舍人际关系协调等,引导其初步形成基本道德认知;对于高年级大学生,可选取情节复杂、具有多元价值冲突的案例,如:学术创新与知识产权保护的冲突等,培养其批判性思维和辩证分析能力。同时,案例难度应呈现层次性,在同一教学主题中,可设计由浅入深的系列案例,逐步引导学生从浅层次的现象分析向深层次的本质探究过渡。例如,在诚信主题教学中,可从考试作弊的基础案例,逐步过渡到学术论文署名争议、职场诚信抉择等复杂案例,不断提升大学生的道德思维能力。

（四）案例可塑性原则

案例的可塑性是指案例应具备一定的拓展空间和探究价值,能够灵活适应大学生德育课程的开放性、多元性特质,以及大学生思维活跃的特点。一方面,案例的呈现方式应具有可塑性,可根据教学目标和学生特点,采用文字、图片、视频、嘉宾访谈、情景剧等多种形式呈现,增强案例的吸引力和感染力。另一方面,案例的分析角度应具有可塑性,鼓励大学生从不同立场、不同维度对案例进行解读,避免单一化、标准化的答案。此外,案例的延伸应用应具有可塑性,可根据教学目标的调整设计相关的实践活动。案例的可塑性不仅能提升教学的灵活性和趣味性,还能培养大学生的创新思维和实践能力,让案例教学的育人价值得到充分发挥。

三、大学生德育课程中案例教学应避免的情形

案例教学在大学生德育课程中的应用虽具有显著优势,但在实践过程中,若把握不当,容易陷入一些误区,影响教学效果。因此,需明确案例教学应避免的情形,确保教学的科学性和有效性。

（一）案例教学不是单纯举例说明

部分教师在实践中容易将案例教学等同于单纯的举例说明,即先系统讲授道德理论知识,再举例进行理论佐证。这种模式下,案例仅起到辅助说明的工具性作用,大学生仍处于被动接受

理论的地位，无法发挥案例教学的互动性、探究性核心优势。大学生思维活跃，对被动灌输的接受度较低，单纯举例说明的本质是理论加案例的机械拼接，学生难以形成自主的道德认知。而案例教学的核心是以案例为载体，以探究为核心，通过案例引发学生的认知冲突和思维活动，让学生在分析、讨论、思辨中自主建构道德理论、形成价值判断。例如，在学术诚信主题教学中，单纯举例说明会先讲解学术诚信是科研工作的底线，是大学生的基本道德素养，再列举学术不端处罚案例佐证；而案例教学则会直接呈现论文写作中引用他人成果未标注、实验数据轻微修改等真实情境案例，引导学生讨论这些行为是否属于学术不端、学术诚信的边界在哪里等问题，让学生在思辨中自主领悟学术诚信的内涵与价值。因此，案例教学必须摒弃案例服务于理论的思维，让案例成为大学生探究学习的核心载体，真正发挥其育人价值。

（二）案例教学不是单纯回答问题

案例教学中讨论环节是激发大学生思维、深化学习效果的关键，但部分教师将讨论简化为单纯的问答式教学，即教师提出一系列预设问题，学生逐一回答，形成“教师问—学生答”的单向互动模式。这种形式化的问答缺乏学生之间的多向交流与思想碰撞，大学生的回答往往局限于教师预设的框架内，难以充分激发主动性和创造性，最终导致案例教学流于形式。大学生具备较强的逻辑思维和表达能力，案例教学的讨论应是开放性、互动性、思辨性的，教师的核心任务是设计具有启发性的核心问题，而非简单的是与否、对与错类封闭问题。同时，教师应作为讨论的组

织者和引导者，鼓励学生大胆发表不同观点，甚至允许不同意见的辩论，引导学生相互倾听、相互质疑、相互启发。通过这种多向互动的讨论，大学生能突破单一思维模式，从多元视角分析问题，真正提升道德判断能力和思维水平。

（三）案例教学不能脱离主题讲授

案例教学强调大学生的自主探究，但并非意味着可以脱离教学主题，完全放任学生自由讨论。大学生关注社会热点、思维发散，若缺乏有效引导，讨论容易偏离教学主题，甚至出现价值导向的偏差。部分教师在教学中过度强调学生的主体性，忽视了教师的主导作用，对学生的讨论缺乏有效的引导和把控，导致讨论方向跑偏，应当及时有效引导讨论回到教学目的和教学内容。案例教学的核心是围绕德育主题展开，所有的案例选择、讨论设计、互动环节都应服务于教学目标。因此，教师在案例教学中需强化主导意识，在学生讨论过程中密切关注讨论方向，当发现偏离主题的倾向时，通过针对性设问、总结性引导等方式，将学生的思维拉回核心主题。在讨论结束后，教师还需对讨论内容进行系统总结，提炼案例中的道德精华，强化教学主题，确保大学生在自主探究的同时，能够准确把握道德核心内涵，实现价值认同。^[10]

总之，案例教学作为一种契合大学生德育课程本质要求的教学方法，在道德知识传递、情感唤醒、价值塑造等方面发挥着重要作用。未来，应进一步加强案例资源的开发与建设，切实提升大学生德育课程的育人实效。

参考文献

- [1] 林凡. 学校德育智育化问题的具身性反思. 教育评论, 2024 (5): 119.
- [2] 刘佳龙; 谢艺泉. "案例式"德育教学的问题反思与改进策略[J]. 教学与管理, 2020 (1): 113.
- [3] 胡菊轩. 教学案例选择三问度[J]. 思想政治课教学, 2025 (4): 54.
- [4] 万德卫. 运用案例教学提高德育兴趣[J]. 现代教育, 2014 (12): 112.
- [5] 鲍建玲. 对思想道德修养课程实施案例教学的几点体会[J]. 中国现代教育装备, 2012 (5): 59.
- [6] 徐晓宇; 王红; 钟楠. 案例教学的必要性、可能性与现实性——基于应用视角的原理课教法探讨[J]. 世纪桥, 2013 (3): 58.
- [7] 龚慕霞. 新时期高校德育案例教学探索[J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2008 (9): 99.
- [8] 沈建勇; 邱力生. 基于弘扬社会正能量分析大学生道德素养提升途径[J]. 中国教育月刊, 2015 (11): 241.
- [9] 祝彬. 卫生法教学中案例教学法的运用[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2012 (6): 209.
- [10] 严卫林. 思想品德课主题式案例教学"三问"[J]. 教育科学论坛, 2016 (5): 20.

核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设策略

汪建鹏

湖北省天门市黄潭中学, 湖北 天门 431708

DOI:10.61369/ECE.2026010025

摘 要 : 核心素养的提出为初中数学教学改革提供了新的发展思路, 课堂问题情境作为连接数学知识与学生素养发展的重要载体, 设计的质量会在很大程度上影响教学效果与核心素养落地效率。鉴于此, 本文将从核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设的意义、问题等层面入手分析, 并提出一些策略, 以此为落实核心素养培养目标提供参考与借鉴。

关 键 词 : 核心素养; 初中数学; 问题情境; 创设策略

Strategies for Creating Problem Situations in Junior High School Mathematics Classrooms Under the Guidance of Core Competencies

Wang Jianpeng

Huangtan Middle School, Tianmen City, Hubei Province, Tianmen, Hubei 431708

Abstract : The proposal of core competencies has provided new development ideas for the reform of junior high school mathematics teaching. As an important carrier connecting mathematical knowledge and students' literacy development, the quality of classroom problem situation design will greatly affect teaching effectiveness and the implementation efficiency of core competencies. In view of this, this paper will analyze from the aspects of the significance and existing problems of creating problem situations in junior high school mathematics classrooms under the guidance of core competencies, and put forward relevant strategies, so as to provide reference for realizing the training goal of core competencies.

Keywords : core competencies; junior high school mathematics; problem situations; creation strategies

一、核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设的意义

(一) 激发学生学习内驱力, 落实自主探究素养培养

初中阶段学生的思维正处在一个从具象思维向抽象思维过渡的关键时期, 这样会导致其对抽象的数学概念、公式等缺乏兴趣, 学生对于那些生动、具体的问题情境有更强的探索主动性, 为此, 教师可以尝试将问题情境引入课堂, 以此方可更好的打破数学知识的抽象性壁垒。核心素养导向下的问题情境创设并不是简单的“情境+问题”叠加, 而是一种以学生为中心, 结合学生的生活经验、认知规律的教学模式, 教师通过设计一些具有趣味性、启发性的问题场景, 能够让学生更好的感受到数学与生活的密切联系, 使其进一步了解数学知识的实用价值, 有利于激发学生的学习内驱力^[1]。

(二) 搭建知识联结桥梁, 促进数学思维素养发展

一般来说, 初中数学的知识内容有很强的逻辑性与系统性, 各个知识点之间存在紧密的内在关联, 通过开展核心素养导向下的问题情境创设, 能够帮助教师更好的搭建一个新旧知识教学体系, 有利于学生形成一个更为给完整的数学思维。此外, 问题情境能够让学生以旧知识为切入点, 通过递进式问题引导学生从已有知识出发探究新的知识本质, 这样可以实现新旧知识的无缝衔接, 大幅提升教育效果^[2]。不仅如此, 初中数学课堂情境中的问题

通常会具有综合性、开放性的特点, 这就需要学生运用多个知识点以及多种思维方法解决, 长此以往, 学生将会逐渐形成一个多角度、全方位的数学思维模式。

(三) 强化知识应用能力, 培养实践创新核心素养

核心素养导向下的数学教学工作更强调“学以致用”, 教师应主动培养学生运用数学知识解决实际问题的能力与创新能力。课堂问题情境作为连接数学知识与实际生活的纽带, 能够为学生提供运用数学知识解决实际问题的平台, 这样也能逐渐让学生在实践中深化对知识的理解, 提升他们的数学知识应用能力。同时, 情境中的问题通常会具有一定的开放性、探究性特点, 没有一个固定的解决方案, 这就需要学生结合实际情况灵活运用知识, 有利于他们创新意识与创新能力的进一步提升^[3]。此外, 初中数学知识通常是来源于生活, 比如购物优惠计算、行程规划等实际问题, 其中都蕴含着丰富的数学知识。教师通过创设一些贴近生活的问题情境, 能够让学生更好的感受到数学的实用性, 有利于他们主动运用数学知识解决生活中的实际问题。

二、核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设存在的问题

(一) 情境脱离实际, 与核心素养目标关联度低

现阶段, 部分初中数学教师在创设课堂问题情境时缺乏对学

生生活经验、认知规律等方面的思考，创设的数学课堂教学情境可能会脱离学生的生活实际，这样就很难激发学生的学习兴趣，极大影响了学生后续对各类数学知识的学习效果^[4]。同时，一些教师在创设数学教学情境时，更关乎数学问题情境的趣味性，忽视了情境的数学性与素养导向性，这样就很容易导致情境与数学知识、核心素养目标脱节，不利于学生各项素养的发展与提升。

（二）问题设计不合理，缺乏层次性与探究性

问题是情境的核心，问题设计的质量也会在很大程度上影响情境创设的效果与核心素养的培养。现阶段，很多初中数学课堂问题情境中的问题设计存在诸多不合理之处，很多问题设计的缺乏层次性，这样就很难满足不同层次学生的学习需求。初中阶段学生的认知水平、学习能力可能会存在较大的差异，一些教师在设计问题时常会采用“一刀切”的方式，这样会导致问题的难度要么过高，超出了大部分学生的认知范围，要么就是难度过低缺乏挑战性，无法激发学生的探究欲望，难以培养他们的数学思维与核心素养^[5]。

（三）情境创设形式单一，忽视学生主体性

当前，很多初中数学教师创设课堂问题情境的形式较为单一，通常是以“教师提问+学生回答”的形式，即使有教师展开问题情境创设也是缺乏多样性和互动性。比如，一些教师在课堂上只是简单描述一个情境而后便直接提出了问题，学生方面只能被动回答问题，整个过程学生始终处于被动接受的地位，未能主动参与到情境的探究以及问题分析中，这就很难发挥学生的主体性。部分教师在创设情境时，常会忽视学生的动手实践、合作交流等环节，对于情境的创设也多是停留在“口头描述”层面，这样就很难让学生更为直观的感受情境中的数学问题，不利于学生探究兴趣的激发。

三、核心素养导向下初中数学课堂问题情境创设策略

（一）立足生活实际，创设生活化问题情境，强化应用意识素养

初中数学知识来源于生活又服务于生活，为此，我们要立足实际生活创设问题情境，这样才能更好的让学生感受到数学的实用性，从而激发他们的学习兴趣，强化学生的应用意识核心素养。教师在创设生活化问题情境时，可以结合学生的生活经验、认知规律展开分析，筛选一些贴近学生生活的情境素材，这样可以更好的将抽象的数学知识转化为具体、可感知的生活问题，有利于引导学生从生活情境中提炼数学问题，从而更好地实现生活与数学的有机融合^[6]。在素材筛选方面，我们可以关注学生的日常生活，如购物、交通等，积极挖掘其中蕴含的数学知识与数学问题。例如，在展开“一元一次不等式”相关内容的教学时，我们可以创设一个“超市购物优惠”的问题情境：“某超市推出两种购物优惠方案：方案一，满300元减100元；方案二，不满300元，打八折。若是你需要购买x元的商品（ $x>0$ ），选择哪种方案更优惠？”这一情境非常贴近学生的购物生活，可以让他们更快的代入角色，有利于学生更为主动的探究两种优惠方案的数

学关系，可以更为有效的提升学生的应用意识、数据分析等核心素养。

（二）融入探究元素，创设开放性情境，发展创新意识素养

核心素养导向下的数学教学强调培养学生的创新意识与探究能力，为此，我们可以尝试融入一些探究元素、创设开放性情境，这样可以为学生提供一个自主探究、大胆创新的平台，有利于帮助学生打破传统思维模式，使其能够从不同的角度、方位思考问题，有利于他们创新意识核心素养的发展。开放性情境是指情境中的问题没有固定的解决方案，需要学生结合实际情况灵活运用所学的数学知识，从而展开自主探究并解决问题^[7]。教师在创设开放性情境时应注重问题的探究性，引导学生运用多个知识点、多种思维方法解决问题。例如，在“几何图形”相关知识的教学中，我们可以尝试创设一个“校园地面铺设”的开放性情境：“学校计划铺设校园走廊地面，现有正方形、正三角形、正六边形三种地砖，你认为哪种地砖可以单独铺设地面？哪种地砖可以组合铺设地面？”这一问题没有固定的答案，学生可以结合图形镶嵌的条件自主探究单独镶嵌、组合镶嵌等模式，而后可以根据自己的喜好设计铺设方案。

（三）强化主体地位，创设互动式问题情境，培养合作交流素养

核心素养导向下的数学教学工作应更为强调学生的主体地位，不断强化他们的自主探究以及合作交流能力，教师通过创设更多互动式的问题情境，能够让学生更为主动的参与到情境探究以及问题解决的过程，有利于他们合作交流素养的提升^[8]。教师在创设互动式问题情境时应尽可能的营造一个民主、平等的课堂氛围，鼓励学生大胆提问、大胆尝试，使其能够更为主动的发表自己的观点。我们可以通过小组讨论、合作探究等方式组织学生参与情境互动，让他们在互动中进一步深化对知识的理解，从而逐渐提升学生的合作交流能力。例如，在“三角形全等的判定”这部分知识的教学中，我们可以尝试创设一个“探究三角形全等的条件”互动式问题情境：我们可以给每个小组发放不同的道具并提出一个问题：“已知一个三角形，如何用硬纸板剪出一个与它全等的三角形？”各小组可以通过自己动手操作、合作探究等方式尝试剪出一个全等三角形，然后分享自己的探究过程与结论。这种互动式情境能够更好的激发学生的竞争意识与合作意识，使其能够在互动中提升自身的解题能力，还能在无形中活跃课堂氛围。

（四）完善评价机制，优化情境创设效果，保障素养培养落地

完善的评价机制是保障核心素养导向下问题情境创设效果的重要支撑，为此，我们要主动建立一个更为科学、全面的情境评价机制，这样可以更好地从知识掌握、素养发展等多个角度对学生进行评价，能够更为及时的发现情境创设存在的问题，有利于优化情境设计与教学策略，从而实现核心素养培养目标^[9]。在评价内容方面，我们可以突破“知识本位”的评价局限，除了要关注学生对数学知识的掌握情况，还要关注学生在情境探究过程中

核心素养的发展情况，比如学生的自主探究能力、合作交流能力等。例如，在“实际问题与一次函数”相关问题情境的探究结束后，我们可以将评价内容扩展为学生是否能够正确列出一次数函数关系式、是否能够与小组成员有效合作、是否能够运用数学思维解决实际问题等层面，这样能够大幅提升评价深度。此外，在评价方式方面，我们可以尝试采用更为多元化的评价方式，将教师评价、学生自评有机结合，这样可以更为全面、客观地反映学生的学习情况与素养发展水平^[10]。一般来说，教师评价更应注重激

励性，这样可以更好的鼓励学生进步与创新。学生自评时，我们应引导学生反思自己在探究过程中存在的问题，这样可以提升他们的自我反思能力。不仅如此，我们还需要注重对情境创设效果的评价，及时根据评价结果调整情境设计与教学策略。比如，若是发现学生对情境中的问题缺乏兴趣，我们要调整情境素材，创设更多贴近学生生活的情境。若是发现问题难度过高应降低问题难度，设计一些梯度化问题。若是发现学生的核心素养发展不足要进一步优化情境探究环节，不断强化素养培养导向。

参考文献

[1] 尼玛次仁. 新课标背景下初中数学情境式教学的应用研究 [D]. 西南大学, 2024.

[2] 刘新源. 基于核心素养的初中数学折纸教学实践研究 [D]. 西南大学, 2024.

[3] 刘春杨. 问题导向下的初中数学思维培养途径探讨 [C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 上海市罗泾中学; , 2024: 249-252.

[4] 石义娜, 夏小刚, 吴京霖. 数学教师教科书问题情境的使用研究——基于“函数与方程”主题课例的 NVivo12 分析 [J]. 贵州师范学院学报, 2024, 40(12): 68-76.

[5] 王海波. 项目式教学在初中数学教育中的应用——培养学生问题解决能力为例 [J]. 华夏教师, 2024, (36): 99-101.

[6] 杨艳红. 大概念引领下初中单元教学的实践与研究 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第三届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 兰州市安宁区华中师范大学安宁附属实验学校; , 2024: 453-455.

[7] 孔令鑫. 指向概念性理解的科学教学模式构建研究 [D]. 华东师范大学, 2024.

[8] 魏文勋. 循理课堂模式下的初中数学复习课教学实践策略 [J]. 亚太教育, 2024, (23): 26-29.

[9] 李志方. 基于任务驱动的初中数学深度教学设计研究 [D]. 西南大学, 2024.

[10] 赵慧丽. 基于项目式学习的初中数学作业设计与实践研究 [D]. 西南大学, 2024.

新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整机制研究

李鹏

河南建筑职业技术学院，河南 郑州 450064

DOI:10.61369/ECE.2026010029

摘 要： 随着新质生产力的发展与驱动，职业教育面临着专业设置动态适配的改革需求。本文围绕新质生产力对职业教育专业调整的驱动逻辑，从结构性失衡、响应滞后性、企业参与浅层化、协同机制缺失等维度阐述当前我国职业教育专业调整面临的矛盾和困境，进而以河南“7+28+N”产业链为例，系统分析新质生产力驱动下职业教育专业动态调整机制实施路径，并提出要素对接机制、数据驱动机制、协同治理机制三个维度的核心机制与实施策略，以此推动职业教育专业设置与区域产业需求精准对接。

关 键 词： 新质生产力；职业教育；专业动态调整；产教融合；产业链

Research on the Dynamic Adjustment Mechanism of Vocational Education Majors Driven by New Quality Productive Forces

Li Peng

Henan Technical College of Construction, Zhengzhou, Henan 450064

Abstract： With the development and empowerment of new quality productive forces, vocational education is facing the reform demand of dynamically adapting its major offerings. Focusing on the driving logic of new quality productive forces for major adjustment in vocational education, this paper expounds the contradictions and dilemmas in China's current major adjustment from the dimensions of structural imbalance, lagged response, superficial enterprise participation, and lack of coordination mechanisms. Taking Henan's "7+28+N" industrial chain system as an example, it systematically analyzes the implementation paths of the dynamic major adjustment mechanism in vocational education driven by new quality productive forces, and puts forward core mechanisms and implementation strategies in three dimensions: factor alignment mechanism, data-driven mechanism, and collaborative governance mechanism, so as to promote the precise matching between vocational education major setup and regional industrial needs.

Keywords： new quality productive forces; vocational education; dynamic major adjustment; industry-education integration; industrial chain

引言

新一轮科技革命和产业变革推动了数字经济、智能制造、绿色经济等新业态发展，但相关领域的技能人才缺口却在不断上涨。该结构性矛盾不仅展现出当前职业教育专业设置与产业发展之间的脱节问题，而且还会严重影响新质生产力发展，限制了我国的技术创新、数智融合与产业协同。对此，职业院校必须以《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》为指导依据，立足地方产业布局，深化专业动态调整机制建设，从而有效破解“产业演进与教育供给脱节”的现实困境。

一、新质生产力对职业教育专业调整的驱动逻辑

新质生产力发展强调创新，主要依托技术革命、要素升级与产业形态达到系统化跃迁目的，进而赋能经济社会的高质量发展。新质生产力与职业教育之间存在目标导向、资源融合、内容

动态、创新协同四个维度的耦合逻辑，因此其对职业教育专业调整的驱动逻辑可以从以下几个方面展开阐述：

第一，技术迭代倒逼专业内涵升级。新质生产力以技术突破和跃迁为核心驱动，可以显著改变产业岗位的技能要求，而这意味着职业教育专业设置必须做出动态转变，深入专业内涵，将新

项目信息：本文系2026年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整机制研究——以河南“7+28+N”产业链为例”（编号：2026-ZDJH-457）的研究成果。

技术、新规范、新工艺融入课程体系^[1]。

第二，产业形态变革催生新兴专业领域。智能化、融合化、绿色化是新质生产力发展的重要趋势，由此催生了全新的岗位生态，包括人工智能、低空经济、城市更新、高端装备、民生服务等各个方面^[2]。对此，职业院校必须建立新专业增设快速响应通道，以此结合“新兴产业和未来产业”提前完成布局。

第三，岗位能力重构倒逼培养模式转型。新质生产力推动了生产组织升级与业务流程优化，同样促使岗位能力需求从“单一技能”向“复合素养”升级，这就要求新一代技术人员兼具机械原理与数字技术，既会操作设备，又能数据分析^[3]。因此，职业教育需要通过专业群建设整合跨领域技术，以此落实复合型高技能人才培育目标。

二、当前我国职业教育专业调整面临的矛盾困境

（一）结构性失衡：传统专业重复建设与新兴产业覆盖不足并存

专业布局与产业结构错配是引发结构性失衡问题的主体矛盾。一方面，传统专业建设存在重复现象。以河南区域的职业院校为例，大量院校开设了电子商务、会计等低成本专业，使得同类型人才供过于求。另一方面，新兴产业领域专业建设滞后，尤其在工业机器人、智能传感器、新能源技术等方面专业布点稀少^[4]。尽管近年来多数职业院校持续加大专业调整力度，但其结构性失衡矛盾并未得到根本性的扭转，进而呈现出“低端重复一新兴缺位”的专业设置格局，使得人才培养与产业需求出现错位。

（二）响应滞后性：专业调整周期难以匹配技术迭代速度

传统职业教育体系下专业调整间隔为5年，但新质生产力快速发展使得技术迭代周期缩短至1—2年，从而使得职业教育专业调整响应滞后^[5]。例如智能制造领域技术快速更迭，但职业院校的专业课程并未更新优化，其教学内容仍以传统机械加工知识与技能为主体，使得学生难以适应新的岗位环境与技能标准。

（三）企业参与浅层化：校企合作未能深度嵌入人才培养全过程

企业不仅可以直观感知产业发展的人才需求，而且也是落实技术迭代的实践主体。但目前职业院校与企业之间的合作存在浅层化问题，企业并没有参与到专业设置、课程开发、教学设计等具体环节中。以河南区域为例，其中仅有30%的实训基地为校企共建，此外大部分合作模式均停留在参观实习、顶岗实训等层面。具体来说，其一方面在于缺乏科学有效的激励机制与制度支持，另一方面在于校企合作缺少标准规范与衔接机制，难以将企业技术标准引入教学体系之中^[6]。

（四）协同机制缺失：多元主体未形成数据共享与决策联动

职业院校的专业调整与学校、政府、行业企业等多元主体息息相关，必须依靠健全的数据支持与决策联动构建协同格局。但目前多元主体之间并未形成合力，比如工信部门相关的产业规划数据、教育部门的专业备案数据以及人社部门的用工需求等数据信息存在割裂问题，无法通过有效整合实现数据共享与数据驱动

决策^[7]。在此影响下，职业院校的专业设置与区域产业链出现脱节问题，不仅难以加强各个市域的联动整合效果，而且还会阻碍跨区域专业群资源共享机制的建设。

三、新质生产力驱动下职业教育专业动态调整机制实施路径

“7+28+N”产业链是新质生产力发展背景下河南省域内产业建设与发展核心方向，旨在构建“7大先进制造业集群、28条重点产业链、N个专精特新企业”布局，以此推动技术技能型人才培养，并呈现出“传统产业升级+新兴产业培育”的双重特征。基于此，本文提出以“需求识别—适配诊断—动态调整”的发展主线，强调以要素对接、数据驱动、协同治理为核心支柱，从而建成“产业预警—专业评估—动态调整”的闭环管理流程。

（一）要素对接机制：推动教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”

第一，建立专业与产业的联动更新机制。职业院校应以新质生产力发展为基础，建立“以产业布局决定专业设置方向、用产业升级牵引专业持续优化”的基本改革逻辑^[8]。河南省应以此为基础，结合“7+28+N”产业链建设路径与实施方案，围绕28条重点产业链组建专业群建设指导委员会，由此引入企业、院校、行业组织共同参与，并通过定期审议活动，确保专业布局与产业需求同频共振^[9]。第二，构建能力图谱导向的课程开发机制。课程改革应以产业升级与技术迭代为动向，一方面要开展“跟岗挖掘”行动，通过深入企业生产一线，合理分解岗位技能点与知识点，从而绘制“项目—任务—流程—技能点—知识点”五级能力图谱。另一方面则要基于生产一线优化教学资源，强调“实践到理论”的教学逻辑^[10]。例如河南省内可以围绕新能源汽车产业链进行专业调整，确保专业课程适配电池研发、智能制造等岗位，并形成对应的模块化课程包资源^[11]。第三，创新产教融合的实训场景建设。河南省应采用股份制、混合所有制模式，推动学校、企业、产业园区协同规划产教融合实训基地，打造“校中厂”与“厂中校”。

（二）数据驱动机制：构建“产业人才需求大数据平台”

第一，建设省级产业人才需求大数据平台。工信部门、教育部门、人社部门等相关单位应合作建立一体化数据平台或信息共享机制，以此打造覆盖“7+28+N”产业链的人才需求数据库。例如在河南新能源汽车产业链背景下，可以根据大数据系统分析其电池研发、电控系统、智能制造等核心岗位的人才需求，进而动态调整人才培养内容与规模。第二，建立专业设置与产业发展的适配度监测模型。依托大数据系统建立“专业布点—招生规模—就业率—产业关联度”四维评价指标体系^[12]，不仅要动态监测专业设置与产业链条之间的协同性，而且还可以基于就业趋势进行量化分析，提出重点紧缺与急需改造的专业方向，进而为专业调整提供决策参考。第三，探索基于人工智能的人才需求预测机制。基于大数据模型分析未来3—5年重点领域人才需求趋势，进而建立前瞻布局体系，提前调整专业设置与人才培养方案^[13]。

（三）协同治理机制：形成“省级统筹+市域协同”调整格局

专业动态调整必须建立系统性发展的规划与导向，这就需要构建“上下联动、左右协同、多方发力”的协同治理机制，明确各层级权责边界。

第一，构建层级贯通的治理体系。省级政府应宏观统筹设计专业调整方案，并明确重点产业目录和专业负面清单；职业院校则应落实专业调整任务^[14]。例如河南省建立了职业教育指导委员会可以，定期召开工信、教育、人社部门联席会议，承担相应的管理职能。第二，建立校企深度参与的治理结构。例如河南省可以建立专业建设委员会，由骨干教师、专业领头人与企业专家构成，实现“行业预警—企业参与—动态调整”的协同管理目标。

第三，创新跨区域专业群资源共享机制^[15]。针对河南省郑州、洛阳、豫东南等产业集聚区的差异化需求，可以通过建立“市域执行清单”，从而明确各地专业群建设重点。

四、结语

综上所述，新质生产力驱动下的职业教育专业动态调整，需要以产业逻辑为基础重构教育逻辑，进而依托技术迭代加速、产业形态变革、岗位能力重构等发展动机，推动职业教育专业调整的动态化、精准化与适配化改革，由此构建与新质生产力发展相适应的动态调整机制。

参考文献

[1] 李东娇. 高质量发展背景下职业教育结构与产业适配性研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (31): 21-24.

[2] 叶青青. 新质生产力驱动下高职教育专业布局优化与调整路径研究 [J]. 福建轻纺, 2025, (08): 49-51+64.

[3] 李天娇. 发展新质生产力驱动下高职教育专业结构适配机制研究——基于江苏省动态耦合协调模型的实证分析 [J]. 新疆职业教育研究, 2025, 16(02): 8-14.

[4] 隆广庆, 李晓娟. 知识整合：新时代职业教育专业群建设的底层逻辑与实践进路 [J]. 大学教育, 2025, (12): 1-9.

[5] 张松. 职业教育专业动态调整机制研究——以“园区通—数智化人才供需平台”为例 [J]. 济南职业学院学报, 2025, (03): 1-6.

[6] 张凯, 丛淑芹, 徐静钰, 崔荣娜. 职业教育专业建设评价体系：多维作用与动态调整机制研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (16): 101-104.

[7] 刘锐. 广西高等职业教育专业结构布局调整的策略研究 [D]. 南宁师范大学, 2025.

[8] 韩艳. 数字经济视域下职业教育专业动态调整实践研究 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2025, (02): 58-62.

[9] 向天华, 王秋丁. 新质生产力驱动下职业教育专业布局调整的逻辑基点、现实需求与路径选择 [J]. 教育科学论坛, 2025, (12): 71-76.

[10] 杨超君, 朱山立. 数字化转型背景下职业教育专业动态设置：价值意蕴、现实壁垒与优化路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(02): 80-86.

[11] 张洁, 陈志新. 职业教育专业设置与地方产业匹配的逻辑与路径 [J]. 产业创新研究, 2024, (08): 166-168.

[12] 杨仓军. 职业教育专业链与地方产业链有效对接的探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 153-156.

[13] 薛凯莉. 智能制造背景下高职院校专业动态调整研究 [D]. 天津大学, 2023.

[14] 李正标, 田甜. 基于区域产业需求的职业教育专业动态调整机制研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(05): 1-8.

[15] 武博. 基于产业发展的职业教育专业调整的依据与实施 [J]. 河南科技学院学报, 2021, 41(08): 37-42.

践行以赛促改、课岗融通，开发新形态数字化教材

滕菲，马玉峰

哈尔滨电力职业技术学院，黑龙江 哈尔滨 150030

DOI:10.61369/ECE.2026010033

摘 要： 数字技术嵌入教学场域将强力推动高职教育高质量发展，在开发新形态数字化教材过程中，践行以赛促改、课岗融通，以行业岗位需求为导向，将竞赛内容融入教学，可有效提升学生的职业素养和就业能力。

关 键 词： 以赛促改；课岗融通；数字化

Implementing the Concept of Promoting Reform Through Competitions and Integrating Curriculum with Job Roles, We Develop New Forms of Digital Teaching Materials

Teng Fei, Ma Yufeng

Harbin Electric Power Vocational Technology College, Harbin, Heilongjiang 150030

Abstract： The integration of digital technology into the teaching field will strongly promote the high-quality development of higher vocational education. In the process of developing new forms of digital teaching materials, promoting reform through competitions and integrating courses with job positions are practiced. Guided by industry job requirements, integrating competition content into teaching can effectively enhance students' professional qualities and employability.

Keywords： promoting reform through competitions; integrating curriculum and job roles; digitalization

新形态数字化教材在纸质教材的基础上融入视频、音频、动画等多媒体元素，不仅能实现多种学习场景的灵活切换，提供多维的知识呈现方式，提升体验感与互动性，同时紧密对接行业需求，注重实践能力和职业素养的培养^[1]。在开发《电子应用技术》数字化教材过程中，将企业用人需求、职业技能标准、技能赛项任务进行剖析解构，并融入理论章节编排、实验实训操作项目及过程评价体系，是有别于传统教材编写方式的一次创新。

一、以赛促改，强化理论与实践的有效衔接

专业技能竞赛是检验学习成果的平台，既能提升学生技能、激发创新思维，又能培养团队协作与问题解决能力^[2]。同时，对于教师而言，通过分析竞赛任务涵盖的理论知识与技能要素，完善课程内容、改进教学设计、加强技能训练，让竞赛的经验成为教学改革助力^[3]。

参考2023年某省职业技能大赛电子竞赛任务A“智能硬件电路装配与焊接”部分的题目：“元器件选择与安装”——根据给出的附图，在印制电路板焊接和产品安装过程中，正确无误地从赛场提供的元、器件中选取所需的元、器件及功能部件，把选取的电子元器件及功能部件正确地装配在赛场提供的印制电路板上。“印制电路板焊接”——根据给出的附图，选择所需要的元器件，把它们准确地焊接在赛场提供的印制电路板上。“电子产品功

能调试”——电源电路工作正常；数码显示电路（含单片机电路和显示电路）工作正常；超声波发射电路、超声波接收电路、提示音发生器电路工作正常；直流电机控制电路、转速检测电路工作正常。

顺利完成此竞赛任务，选手需具备以下几项技能：电子元件的识别与读值；熟练使用电子元件的焊接工具，具有较高的分立元件及贴片元件的焊接技巧；熟练使用电子仪器仪表完成电路的参数测试；具有一定的电子电路读图能力；具有一定的电子产品安装、调试及故障排查能力；具有稳定的心理素质及临场应变能力。

竞赛电路图除89C52单片机外，大量应用了半导体二极管、稳压二极管、发光二极管、半导体三极管以及集成运放LM358，因此，在涉及上述元器件的工作原理及相应电路的功能分析中，有针对性地进行以下改进：

项目信息：本文系黑龙江省教育厅职业教育与继续教育教学改革研究项目“面向新质生产力的数字化电子应用技术教学资源建设的创新与实践”（编号 SJGZY2024024）成果。

作者简介：滕菲，女，（1973—），哈尔滨电力职业技术学院电力基础教研室主任，副教授。

1. 在介绍半导体二极管工作特性的同时,补充利用万用表判别其管脚极性的方法及质量检测方法,并在此章节的题库中增加相应测试结果的分析试题。

2. 稳压二极管的章节增加稳压电路的分析及设计训练,并介绍几种扩展应用电路实例。

3. 半导体三极管作为模拟电子电路的重要元件,其伏安特性、内部电流分配、连接方式、功能应用都要详细说明,同时,增加关于管脚极性判别的表计测量方法介绍,并加强对于极性、材料、管型判别的习题训练。

4. 在按照授课计划讲授三极管基本放大电路之后,可扩展介绍几种常用的经典电路,如恒流源电路、直流电机的H型控制电路、串联型三极管稳压电路。

5. 关于集成运算放大电路,在讲授比例运算电路、加法运算电路、减法运算电路、微积分运算电路时要加大训练强度,不但要让学生熟练掌握多级运放电路的分析技巧,还要具有一定的运算电路设计能力。同时,扩展介绍几种应用电路,如实现阻抗变换的电压跟随器、提高增益的桥式放大器、常用波形信号发生器。

6. 在实验设备方面,原有的实验箱加电路板的配套设置,不利于培养学生原理电路与实际接线的转换能力,限制了学生的创新性思维。现更换成母板式实验台,各类不同数值的元器件备选,学生可根据原理图自行选择搭接电路。在操作项目的安排上,加强万用表、交流毫伏表、频率计、示波器等常用仪器仪表的利用率,提高学生挡位切换、量程选择、折算读值的熟练度。

7. 以上所有内容,都制作了相应的课件,对于重要的概念、原理、案例分析,也精心录制了微课,为学生的知识构建与技能构建提高低成本高效益支持^[4]

8.2 共发射极晶体管放大电路

二、实验设备

METL-MD01实验台,双踪示波器。



图8-1 总电源模块及直流电压表、电流表模块



图8-2 信号源模块及交流毫伏表模块



图8-3 母板1布局图

图1 实验课件

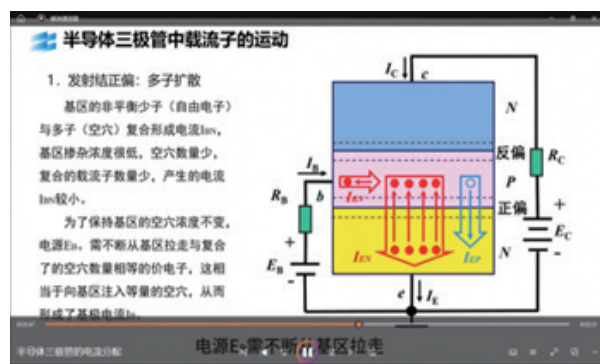


图2 “三极管的电流分配”微课

二、课岗融通, 增强对产业发展的适配性

课岗融通,即以市场需求为导向,根据行业发展和企业需求设置课程内容和实验实训,提高学生的综合素质和职业能力^[5]。

综合电子元器件检验员职业标准^[6]、电子设备装接工职业标准^[7]、无线电调试工职业标准^[8]等国家职业标准,提炼出与电子技术相关的知识技能要求如下:

专业基础知识方面——

- (1) 半导体器件基础知识和性能
- (2) 常用电子电路的功能原理
- (3) 基本电、磁、热和光测量知识
- (4) 机械制图和电路图基本知识

工作技能方面——

- (1) 能识读方框图、接线图、安装图及工艺说明
- (2) 能选用焊接工具并对导线预处理
- (3) 能测量常用电子元器件
- (4) 能完成整机焊接及装配
- (5) 能检修整机装接中焊点、焊接、扎线、布线、装配质量问题

在确定实训项目时,即要考虑上述要求的完成度,还要结合本校实训场地设施的实际情况^[9],同时兼顾教学进程及学时的安排。教材共设置了三个实训项目:电子电路的焊接训练、万用表的安装与调试、数字电子钟的设计。焊接实训由以下任务模块组成:常用电子元器件(电阻器、电容器、二极管、三极管)的识别与检测;焊接的工具及正确使用;焊接的步骤及要点;拆焊的工具及方法。考核标准与职业标准对接,在规定时间内完成指定元器件及集成芯片的焊接,要求在训练板上所焊接的元器件焊点大小适中,无漏、假、虚、连焊,焊点光滑、圆润、干净,无毛刺;引脚加工尺寸及成形符合工艺要求;导线长度、剥线头长度符合工艺要求,芯线完好,捻线头镀锡。每个任务模块都录制了操作视频,将关键技能的学习内容可视化,方便学生在上手操作前和操作中反复观摩。万用表的安装与调试实训是在学生熟练掌握焊接技巧后的进一步技能提升,不仅能够识读整机的装接原理图、连线图、导线表,完成整机电气连接、机械装配,还能进行简单的故障维修。对于成品的焊接工艺,要求元器件安装无错漏,元器件、导线安装及元器件上字符标示方向均应符合工艺要求;电路板上插件位置正确,接插件、紧固件安装可靠牢固;线路板和元器件无烫伤和划伤处,整机清洁无污物。数字电子钟的设计是利用面包板进行电子电路无焊接搭接。该实训更侧重于学生设计能力、创造能力的培养,从功能框图、接线图的绘制,到各种集成芯片的位置布局、连接导线的插放顺序及合理排布,再到各模块的逐级调试及整体运行,每一步都制作了操作视频,既汇总了本课程的前期知识要点,夯实理论基础,又可以启发引导学生的创造性思维,助力职业能力的培养,紧密对接相关行业岗位。

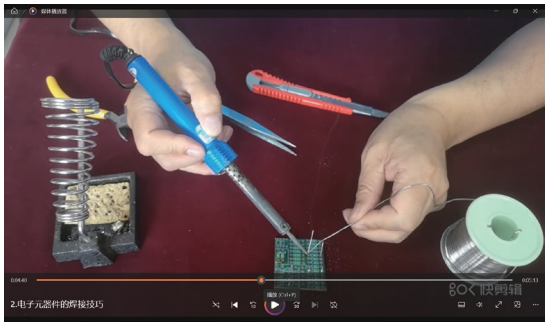


图3 电子元件焊接技巧视频

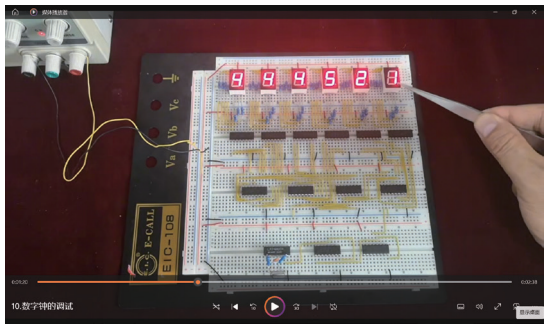


图4 数字钟调试视频

职业教育情境化强、实操要求高，教学成本较大，数字化教材的开发，可重塑教育形态及教学方式^[10]。数字化是教学资源的外部表现形式，以赛促改、课岗融通，则是构建其内容体系的重要支撑。在今后的教学改革中，要进一步加强专业课程与企业认证的协同发展，把握竞赛契机，调整和优化课程设置，全面提升学生的知识、技能、素质水平。

参考文献

- [1] 苗睿岚. 江苏省轨道交通类技术技能人才培养的挑战与对策探究[J]. 教育信息化论坛, 2024(08): 90-92.
- [2] 杨兆艳, 田艳花, 张玲. "岗课赛证"综合育人培养食品检验检测技术专业人才实践[J]. 食品工程, 2024, (04): 93-96.
- [3] 陈涛, 刘丽丽, 寇山林. 高职教育教学改革过程中职业技能竞赛的应用[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 150-151.
- [4] 李林, 林巍, 陈叶, 等. 对数字教材建设的认识与思考[J]. 中国编辑, 2021(05): 58-61.
- [5] 刘洋. 新时代高职院校"岗课赛证"融通育人的逻辑解构、现状分析与实践路径[J]. 广东职业技术教育与研究, 2025, (02): 74-79.
- [6] 电子行业特有工种国家职业标准——电子元器件检验员. 信息产业部电子行业技能鉴定指导中心. 2005
- [7] 国家职业技能标准——广电和通信设备电子装接工[M]. 中国劳动社会保障出版社. 2019.
- [8] 无线电调试工: 高级[M]. 中国劳动社会保障出版社. 2010
- [9] 肖威, 韩宝国, 邓志虹. 基于国家职业标准的专业课程体系重构[J]. 广东轻工职业技术学院学报. 2023(04): 010-012.
- [10] 李花. 高职教育中的视频教学资源开发与应用策略[J]. 发展教育学. 2024(05): 90-96.

高校考研热背景下青年婚育状况及影响机制研究

李昱, 乐轩, 岳赤, 石明磊

河北工业大学, 天津 300401

DOI:10.61369/ECE.2026010037

摘 要 : 考研热的持续升温使高校大学生群体呈现显著的“高中化”发展特征, 深刻影响青年婚育观念、行为选择与人生规划逻辑。本研究基于全国多所高校 1240 份有效问卷及 150 人次多主体访谈数据, 从婚育规划、恋爱行为、生育认知三个维度剖析考研热下青年婚育的核心特征, 系统梳理其产生的双重影响, 并从升学竞争、发展选择、支持体系、性别差异四个层面探究成因, 最终从高校、政府、家庭、社会四维提出协同对策。研究表明, 考研热下青年婚育呈现规划延迟化与模糊化、恋爱行为主动克制与标准重构、生育认知高顾虑与冲突感知突出的特征, 需多方协同发力平衡青年升学发展与婚育需求, 为优化人口结构、促进青年全面发展提供理论参考与实践支撑。

关 键 词 : 考研热; 青年婚育; 婚育延迟; 性别平等; 人口发展

Research on the Marriage and Fertility Status of Young People and Its Influencing Mechanisms Under the Background of the Postgraduate Exam Boom in Colleges and Universities

Li Yu, Le Xuan, Yue Chi, Shi Minglei

Hebei University of Technology, Tianjin 300401

Abstract : The continuous heating up of the postgraduate exam boom has made college student groups show obvious "high school-like" development characteristics, which has profoundly affected young people's marriage and fertility concepts, behavioral choices, and life planning logic. Based on 1,240 valid questionnaires from multiple universities across the country and data from 150 multi-subject interviews, this study analyzes the core characteristics of young people's marriage and fertility under the postgraduate exam boom from three dimensions: marriage and fertility planning, romantic behavior, and fertility cognition. It systematically sorts out its dual impacts, explores the causes from four levels: further education competition, development choices, support systems, and gender differences, and finally proposes collaborative countermeasures from the four dimensions of colleges and universities, the government, families, and society. The research shows that under the postgraduate exam boom, young people's marriage and fertility present characteristics of delayed and vague planning, active restraint and standard reconstruction in romantic behavior, and high concerns and prominent conflict perception in fertility cognition. It is necessary for multiple parties to work together to balance young people's further education development and marriage and fertility needs, so as to provide theoretical reference and practical support for optimizing the population structure and promoting the all-round development of young people.

Keywords : postgraduate exam boom; youth marriage and fertility; delayed marriage and childbearing; gender equality; population development

一、研究背景与问题提出

新时代我国高等教育进入普及化发展阶段, 就业市场的学历导向与竞争升级形成叠加效应, 推动考研成为高校大学生的主流发展选择, 考研热呈现持续升温且低龄化的显著特征。升学竞争的日趋激烈使大学生日均学习时长普遍达8-12小时, 时间与精力高度集中于专业学习与备考, 学习生活呈现明显的“高中化”特征, 这一发展状态对青年婚育观念、行为及规划产生了深远影响。

婚育是青年人生发展的核心维度, 也是影响国家人口结构优化与社会可持续发展的关键因素。当前我国正面临低生育率、人口老龄化的双重人口发展挑战, 促进青年适龄婚育、推动人口长期均衡发展已成为社会发展的重要议题。而考研热背景下, 大学生群体将升学深造置于人生发展的核心优先级, 其婚育规划被挤压、恋爱行为受主动克制、生育认知存在多重顾虑, 婚育延迟成为普遍趋势, 这一群体的婚育状况与发展困境亟待系统性研究。

现有学术研究中, 考研热相关研究多聚焦升学动机、竞争机制与教育影响, 青年婚育研究则主要围绕婚育观念变迁、婚育延

迟成因与政策支持体系展开，二者的交叉研究相对匮乏，鲜有基于大样本实证调研揭示考研热与青年婚育内在关联及影响机制的成果。本研究采用多阶段抽样法，选取全国东、中、西部12所不同类型高校的本科生为研究对象，共发放问卷1400份，回收有效问卷1240份，同时选取100名学生及50名教师开展深度访谈，样本覆盖不同年级、专业、升学意愿群体，旨在探究考研热下青年婚育的现实特征、双重影响与形成成因，为相关部门制定引导青年平衡升学与婚育的政策提供实证依据。

二、考研热背景下青年婚育的核心特征

考研热下，升学规划成为主导高校青年人生选择的核心变量，其婚育行为与认知围绕升学需求发生显著调整，从婚育规划、恋爱行为到生育认知均呈现鲜明特征，且不同群体间的分化特征尤为突出。

（一）婚育规划：延迟化与模糊化显著，与升学高度绑定

婚育规划明确率整体偏低，升学群体的模糊化特征更为突出。1240名受访者中仅31.8%有清晰的婚恋规划，68.2%处于“无明确规划”（45.7%）或“无暇思考”（22.5%）状态，其中坚定升学群体规划明确率仅20.3%，显著低于倾向就业群体的49.6%和未确定群体的35.2%；大三、大四升学关键期学生的规划明确率分别为18.9%、16.7%，较大一学生的42.8%下降超50%，升学备考对婚恋规划的挤压效应显著。

升学直接主导婚育延迟，且呈现明显的年级与专业分化。46.3%的受访者因升学推迟婚恋相关安排，坚定升学群体该比例高达59.8%，并随年级升高呈递增趋势，大一、大二、大三、大四学生因升学延迟婚恋的比例分别为19.7%、38.5%、57.2%、64.3%；理工类（52.1%）、医农类（48.9%）学生的延迟比例显著高于文史哲类（37.6%）与艺术类（32.4%），与不同专业的升学竞争激烈程度呈正相关。

生育规划意识极度薄弱，与升学规划高度绑定。仅有17.9%的受访者对婚后生育有明确的时间规划和预期，82.1%表示“尚未考虑”（65.4%）或“无清晰预期”（16.7%）；坚定升学群体的生育规划明确率仅8.9%，较倾向就业群体低72.9%，即使是有恋爱经历的学生，该比例也仅23.5%，生育问题在青年人生选择中处于明显的“低优先级”。

（二）恋爱行为：主动克制与标准重构，升学压力主导逻辑

恋爱参与度与升学意愿呈显著负相关。调研显示，37.9%的受访者处于恋爱中或有恋爱经历，62.1%为单身状态；其中坚定升学群体的单身比例达73.5%，且43.1%的单身者明确表示“无恋爱计划”，而倾向就业群体的单身比例为49.8%，仅21.4%无恋爱计划。参加升学培训的群体单身比例达78.2%，显著高于未参加培训群体的56.7%，36.4%的培训参与者因备考主动拒绝恋爱机会。

升学压力重塑青年恋爱选择的核心逻辑，从情感吸引转向现实适配。38.7%的受访者表示升学压力改变了自身对恋爱对象的选择标准，62.3%优先选择“支持自身升学规划”的伴侣，51.7%关注“时间安排契合”，45.9%重视“价值观一致”。同时，29.4%

的受访者因升学压力减少了恋爱相关的时间投入，18.6%表示曾因备考与恋爱对象产生矛盾，升学与恋爱的冲突较为普遍。

主动放弃恋爱机会的群体特征高度集中。27.8%的受访者因升学备考主动放弃恋爱机会，这一比例在大三、大四学生（38.9%）、理工类专业学生（35.2%）、高分段备考学生（39.7%）中尤为突出；而艺术类学生（17.3%）、倾向就业学生（19.5%）的放弃比例相对较低，反映出不同群体对升学与恋爱的优先级排序存在显著差异。

（三）生育认知：高顾虑与冲突感知突出，性别差异明显

生育顾虑高度聚焦于经济与职业发展层面。在有生育相关思考的受访者中，69.4%将“经济收入水平”列为最关注的因素，其次是“职业发展稳定性”（53.1%）和“育儿资源可得性”（42.6%）。升学带来的“长期经济投入”“职业起步延迟3-5年”等预期进一步强化了生育顾虑，58.7%的坚定升学群体认为升学期间及毕业后短期内无能力承担生育成本。

升学与生育的冲突感知分化，“先升学后生育”成为主流选择。42.8%的受访者认为升学深造与婚恋生育规划可以相互协调，但57.2%认为两者存在显著冲突；在冲突处理方式上，52.1%的受访者选择“优先升学，延后生育”，仅5.3%表示“愿意在升学期间兼顾生育”，另有2.6%表示“因生育需求放弃升学”。性别差异特征显著，女性受访者对“升学与生育冲突”的感知比例达63.5%，远高于男性的51.8%，反映出性别视角下的生育顾虑差异。

三、考研热下青年婚育状况的双重影响

（一）积极影响

一是婚育决策更趋理性，升学提升了青年经济基础储备、职业规划能力与心智成熟度，推迟婚育减少冲动型婚育行为，使青年更注重婚姻家庭的现实基础与长远发展，提高婚姻质量与育儿科学性。二是性别平等意识凸显，青年婚育选择更注重价值观一致与相互支持，摒弃“男性养家、女性育儿”的传统刻板印象，女性职业发展与生育平衡的诉求得到更多重视，推动婚育关系向平等包容方向发展。

（二）潜在风险

一是婚育年龄推迟加剧低生育率压力，升学年限延长使青年初婚初育年龄持续推后，未来或面临生育年龄限制、生育能力下降等问题，与人口结构优化目标形成张力。二是社交与亲密关系处理能力弱化，长期“高中化”备考使社交圈狭窄，缺乏婚恋实践，部分青年共情与相处能力不足，增加婚姻家庭矛盾风险。三是女性面临双重困境，过度推迟生育使其遭遇高龄生育风险与职场晋升黄金期错过的压力，加剧职场性别歧视，损害女性发展权益。四是婚育焦虑潜在积累，婚育规划延迟叠加高房价、高育儿成本，易引发青年恐婚恐育，影响身心健康与生活幸福感。五是发展路径单一化，“升学优先”导向形成“唯升学论”，忽视婚育、情感等人生多元需求，不利于青年全面发展。

四、考研热下青年婚育状况演变的成因分析

（一）升学竞争加剧，挤压婚育时间精力

读研普及化使升学竞争日趋激烈，大学生备考周期提前，时间与精力高度集中于学习，难以开展社交、思考婚育问题。理工类、医农类专业备考难度大、周期长，对婚育行为的抑制作用更显著，形成“学习挤压婚育”的恶性循环。

（二）现实风险规避，主导发展优先级排序

就业市场竞争激烈，青年面临升学与就业双重不确定性，形成“先立业后成家”的决策逻辑，将升学上岸、职业稳定视为首要目标，认为婚育会增加经济负担、分散精力。社会对晚婚晚育的包容度提升，叠加高房价、高育儿成本，青年选择通过升学提升竞争力，待发展稳定后再考虑婚育，本质是对婚育现实风险的主动规避。

（三）婚育支持体系缺位，加剧青年顾虑

高校缺乏针对性婚育观教育，58.7% 学生表示学校未提供相关引导；家庭过度关注学业，45.3% 学生表示家长很少沟通婚育问题，忽视情感需求；社会层面，婚恋生育政策支持对青年学生覆盖不足，普惠性托育、婚育补贴等福利体系尚未完善，三方支持体系缺位加剧青年婚育困惑与顾虑。

（四）生育成本性别差异，导致婚育选择分化

女性在婚育中承担更多生理风险、职业代价与时间成本，面临生育年龄限制、职场性别歧视等额外压力，担心生育影响升学与职业发展，对升学与生育冲突的感知更强烈，为实现个人发展目标更倾向于推迟生育，形成与男性显著不同的婚育选择。

五、引导青年平衡升学与婚育的对策建议

（一）高校层面：强化引导服务，搭建平衡平台

构建科学婚育观教育体系，将升学与婚育平衡、亲密关系经营、性别平等与生育权益纳入通识课程或专题讲座；搭建轻量化社交平台，推出线上婚恋分享会、校园微社交活动，增设婚育焦虑疏导专项心理咨询；完善就业与婚育衔接指导，向女生普及职业与生育平衡的政策案例，在实习就业中杜绝性别歧视。

（二）政府层面：完善政策保障，降低婚育成本

强化青年婚育权益保障，禁止因婚育状况的升学、就业歧视，落实产假、育儿假制度，推动灵活工作安排；加大经济与资源支持，推出婚育补贴、婚前体检优惠，在高校周边增设普惠性托育机构；规范升学培训市场与就业环境，遏制过度应试化培训，破除“唯学历论”，缓解升学竞争压力。

（三）家庭层面：转变教育观念，提供情感支持

摒弃“唯升学论”，理性看待升学结果，关注孩子情感与婚育需求，引导树立多元发展理念；加强婚育沟通，传递健康婚恋观念，普及生育健康知识，减少对婚育的盲目恐惧；对有婚育规划的孩子给予经济、精力支持，尊重其婚育选择与人生节奏，避免施加额外压力。

（四）社会层面：营造包容氛围，推动校社协同

通过媒体、社区等渠道宣传科学婚育观与性别平等理念，展示多元化人生发展路径，规避升学与晚婚焦虑；推动婚育服务下沉，鼓励社会组织提供公益婚恋咨询、育儿知识培训；强化高校与社区、妇幼保健机构合作，建立婚育服务联动机制，提供从婚恋咨询到育儿支持的全链条服务。

参考文献

- [1] 刘海峰, 刘亮. 研究生教育扩张与考研热的理性思考 [J]. 高等教育研究, 2022, 43(02): 50-58.
- [2] 文东茅, 马莉萍. 我国考研热的成因与影响分析 [J]. 教育研究, 2019, 40(08): 4-13.
- [3] 王广州, 牛建林. 中国低生育率水平的形成机制与未来展望 [J]. 人口研究, 2020, 44(01): 3-18.
- [4] 吴帆. 中国青年婚育观念的变化与政策应对 [J]. 社会学研究, 2020(04): 1-22+245.
- [5] 许琪. 婚姻推迟与婚姻质量: 基于中国家庭追踪调查的实证分析 [J]. 社会, 2018, 38(02): 162-187.
- [6] 沈奕斐. 性别平等视角下的婚育观重构 [J]. 妇女研究论丛, 2022(02): 11-19.
- [7] 鲍文波, 李静. 生育成本的性别差异与女性婚育选择 [J]. 人口与经济, 2023(01): 89-102.
- [8] 国务院. 关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定 [Z]. 2021-07-20.

中职思政课实践教学模式研究

王莉¹, 张玉琴²

1. 巴州师范学校, 新疆 库尔勒 841000

2. 巴州红旗技师学院, 新疆 库尔勒 841000

DOI:10.61369/ECE.2026010040

摘 要 : 现阶段, 部分中职院校在进行思政课程教学管理中仍采用传统模式, 无法满足当代中职学生的认知特点与学习需求的同时, 也无法助力学生树立正确的世界观、人生观与价值观, 难以有效提升学生的思想政治素养、提升其思想觉悟水平。基于此, 探寻中职思政课教学管理的创新路径, 搭建适配中职学情与育人定位的实践教学模式, 成为当前中职思政教育工作者需要解决的一个问题, 也是落实中职立德树人根本任务的不可或缺的一部分。

关 键 词 : 中职; 思政课; 实践教学

Practical Teaching of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Education

Wang Li¹, Zhang Yuqin²

1. Bazhou Normal School, Korla, Xinjiang 841000

2. Bazhou Hongqi Technician College, Korla, Xinjiang 841000

Abstract : At present, some secondary vocational schools still adopt traditional modes in the teaching management of ideological and political courses, which can neither meet the cognitive characteristics and learning needs of contemporary secondary vocational students, nor help students establish a correct worldview, outlook on life and values. It is difficult to effectively improve students' ideological and political literacy and raise their ideological consciousness. In view of this, exploring innovative paths for the teaching management of ideological and political courses in secondary vocational schools and constructing a practical teaching mode adapted to the learning situation and educational orientation of secondary vocational education have become an urgent problem to be solved by current ideological and political educators in secondary vocational schools. It is also an indispensable part of fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education in secondary vocational education.

Keywords : secondary vocational education; ideological and political course; practical teaching

前言

新时代社会发展下, 高校思想政治教育改革迈入全新阶段, 思政课程提质创新成为教育领域的核心要务。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上着重强调, 推动思想政治理论课改革创新, 要持续增强思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性, 这一重要论述深刻阐明了思政课改革的核心要义, 明确了实践路径, 为新时代思政课守正创新、提质增效指明了方向, 对于全面贯彻党的教育方针、牢牢把握立德树人根本任务、培育合格时代新人具有里程碑式的意义。想要切实提升思政课育人实效, 杜绝思政教育流于形式, 就必须立足中职教育的类型特征与学生成长规律, 搭建长效化、科学化的思政教育运行机制, 精细化打磨教学各环节, 补齐实践教学短板, 让思政教育真正入脑入心。

一、中职思政课实践教学的重要性

新版中职思想政治课程标准明确指出, 思政课是落实立德树人根本任务的核心课程, 以培养学生思想政治学科核心素养为核心导向, 助力学生身心健康成长、实现全面发展, 着力培养一批坚定社会主义制度信念、立志投身中国特色社会主义事业的高素质技术技能人才。中职思政课实践教学, 是依托理论教学根基,

将思想政治教育融入实践场景的创新教学模式, 也是中职思政教育体系的重要组成部分。开展思政实践教学, 能够打破理论教学的局限, 让抽象的思政知识变得具象化、生活化, 助力学生深化理论认知、提升实践操作与问题解决能力; 同时, 能有效培养学生的创新思维、创业意识, 强化其社会责任感与服务奉献精神, 推动学生综合素质全面提升, 为其职业生涯稳健发展筑牢思想根基。针对当前中职思政课教学模式单一、实效性不足的问题, 构

建系统化、特色化的实践教学模式，是摆脱教学困境、提升思政课育人质量的核心举措^[1]。

二、新时代中职思政教育面临的现实困境

（一）院校层面思政育人重视程度不足

中职院校的办学核心是培育技术技能型人才，为社会输送高素质产业生力军，这一定位使得多数中职院校陷入“重技能、轻思政”的办学误区，教学资源、师资力量、管理精力多向专业技能教学、就业实训倾斜，对思政教育的育人价值认知片面，忽视了思政教育对学生思想塑形、职业素养培育的关键作用。这就导致中职学生在校期间难以接受系统化、高质量的政治教育，思想根基不牢固；步入社会后，面对纷繁复杂的外界诱惑与多元思潮冲击，极易出现价值偏差、行为失范的问题，不仅阻碍个人长远发展，也容易滋生不良行为习惯，拉低中职院校的整体育人口碑^[2]。

（二）教学形式与内容僵化固化，缺乏活力

当前，不少中职思政教师仍沿用传统单一的教学模式，课堂上以教师讲解、学生记笔记的被动模式为主，学生课堂参与度极低，难以激发学习兴趣，更无法引导学生对思政知识进行深度思考与内化吸收。教材是思政教学的重要依托，但部分教师过度依赖教材、脱离生活实际，教材内容多为理论性知识，缺乏与中职学生生活、职业场景的联动，仅凭课堂讲解无法让学生将理论知识转化为行为准则。即使学生能够熟记思政理论知识点，步入社会后也难以灵活运用、践行道德规范，对学生终身成长与职业发展产生了消极影响。

（三）网络环境复杂化，思政教育难度攀升

网络信息技术的普及，深刻改变了信息传播方式与大众生活模式，既为教育教学开展提供了便捷渠道，也让思政教育的外部环境变得愈发复杂。网络空间中，各类社会思潮交织碰撞，部分不良信息、错误思潮肆意传播，甚至有境外势力借助网络歪曲社会事件、抹黑国家形象、煽动负面情绪，妄图冲击我国主流意识形态。中职学生正处于价值观成型期，心智尚未完全成熟，信息甄别能力、是非判断能力较弱，极易受错误思潮蛊惑，进而动摇对中国特色社会主义道路的信念，破坏思政教育的良好氛围，加大了思政教育引领纠偏的难度。

三、中职思政课实践教学模式的创新重构与实施路径

（一）校准育人靶向，重构德技并修的人才培养目标

新时代中职人才培养的核心是培育“德技双馨”的技术技能人才，思政教育作为人才培养的灵魂工程，必须率先校准育人靶向，摒弃单一技能培养的片面认知，将思政育人贯穿人才培养全过程。中职院校要立足立德树人根本任务，重构人才培养目标体系，打破“重技轻德”的办学桎梏，把思想政治素养、职业道德修养、社会责任感、工匠精神培育与专业技能提升摆在同等重要的位置，明确思政实践教学在人才培养中的核心地位。在制定人

才培养方案、规划教学体系时，将思政实践教学与专业实训、顶岗实习、职业素养培育有机结合，把爱国主义、集体主义、职业操守、法治意识等核心素养融入实践教学各环节，引导学生在锤炼专业技能的同时，树立正确的职业观、价值观与人生观。同时，紧跟行业发展与产业升级需求，动态优化实践教学目标，将行业规范、企业素养、劳模精神等内容融入思政实践，让学生既掌握过硬的职业技能，又具备高尚的职业品德，真正成长为适配社会发展、符合行业需求的高素质复合型技术人才^[3]。

中职思政教育的核心目标，是将主流政治价值、职业精神融入人才培养全过程，实现“德技并修、工学结合”。因此，中职教育改革进程中，院校必须摒弃片面追求技能培养的误区，兼顾职业技能锤炼与思政素养培育，双管齐下提升育人质量。既要助力学生掌握精湛的专业技能，更要培育学生高尚的职业操守、严谨的职业态度，引导学生在未来职场中追求卓越、勇于创新，实现职业技能与职业素养的深度融合，更好地适应社会发展需求。在教育实践中，院校要紧跟时代发展步伐，动态调整人才培养目标，打破传统教学观念的桎梏，将工匠精神、劳模精神融入思政教育，让思政育人与技能培育同频共振，实现最优育人效果。

（二）革新育人理念，构建以生为本的实践教学体系

思政教育的核心是育人，只有凸显学生主体地位，才能激发学生的学习内生动力，提升实践教学实效。中职院校与思政教师需彻底革新传统教育理念，跳出应试教育的思维定式，深刻把握中职学生的认知特点与学习诉求，构建“学生主体、教师主导、实践主线”的思政实践教学体系。一方面，强化师资队伍建设，通过专题培训、教研交流、实践研学等方式，提升思政教师的实践教学能力与思政素养，引导教师转变教学角色，从知识灌输者转变为实践引导者、成长陪伴者，主动设计贴合学生兴趣、贴合职业场景的实践教学活动，摒弃枯燥的理论说教，采用情境模拟、案例研讨、小组探究、职业体验等多元化教学形式，调动学生参与积极性。另一方面，优化实践教学内容，打破教材局限，结合中职学生专业特色、校园生活、社会热点，开发本土化、职业化、生活化的思政实践课程，将红色文化、地域文化、企业文化融入教学内容，让思政知识更接地气、更具感染力。同时，搭建学生自主实践平台，鼓励学生主动参与思政实践活动策划、组织、实施，让学生在自主实践中强化理论认知、提升综合能力，真正实现思政教育的入脑入心^[4]。

教师是学生成长路上的引路人，其思政觉悟、综合素养直接影响思政育人成效，因此优化中职思政教育管理，必须从师资队伍入手，着力提升教师的思政素养与育人能力。引导教师跳出应试教育的思维定式，深刻认识到思政教育并非单纯的课程教学，而是培育时代新人、助力学生终身发展的核心工作，立足人才培养全局看待思政教育。院校层面要高度重视思政实践教学，优化思政教育管理流程与工作机制，明确“以生为本”的育人核心，提升学生在思政教学中的主体地位；通过组织多样化的思政实践活动，引导学生主动参与、深度体验，激发学生自主学习、自我提升的内生动力，切实提升思政课教学的针对性与实效性。

（三）厚植育人沃土，打造全方位协同的实践育人环境

良好的育人环境是思政实践教学落地见效的重要保障，中职院校需整合校内外资源，打造校园、社会、网络协同发力的全方位实践育人环境，筑牢立德树人的坚实根基。在校内环境营造上，院校要加大校园文化建设投入，常态化开展红色主题研学、思政演讲比赛、志愿服务、职业素养拓展、劳模进校园等正能量活动，打造思政文化长廊、红色教育角、实践育人基地，营造浓厚的思政实践氛围，让学生在潜移默化中接受思想熏陶，养成良好的学习习惯、行为习惯与职业习惯。在校外实践拓展上，积极对接企业、社区、红色教育基地、公益组织等社会资源，搭建校外思政实践平台，组织学生开展企业走访、顶岗实习、社区服务、红色文化传承等实践活动，让学生在社会实践中感悟责任担当、锤炼品德修为。在网络环境净化上，加强网络思政阵地建设，打造优质网络思政课程、短视频、公众号等线上资源，用主流价值观占领网络阵地，同时加强学生网络素养教育，提升学生信息辨别能力，抵御网络不良信息侵蚀。通过校内外、线上线下环境的协同联动，为思政实践教学开展提供全方位支撑，切实落实立德树人根本任务。

（四）完善保障机制，筑牢实践教学长效运行根基

想要实现中职思政课实践教学的长效化、规范化运行，必须

构建完善的保障机制，弥补传统教学管理的短板。首先，健全教学管理机制，院校成立专门的思政实践教学管理小组，明确各部门、各教师的职责分工，规范实践教学的方案制定、活动开展、过程监管、考核评价流程，杜绝实践教学形式化、随意化。其次，完善考核评价机制，打破单一的理论考核模式，构建“过程考核+成果考核+素养考核”的多元化评价体系，将学生实践参与度、实践表现、思想转变、职业素养提升等纳入考核范畴，采用教师评价、学生互评、企业评价、社会评价相结合的方式，全面客观衡量实践教学成效。最后，强化资源保障机制，加大思政实践教学经费投入，完善实践教学场地、设备、师资等硬件软件配套，建立稳定的校外实践基地，同时健全激励机制，对优秀思政实践教师、表现突出的学生给予表彰奖励，激发师生参与实践教学的积极性，为中职思政课实践教学模式的长效运行提供坚实保障^[5]。

四、结束语

综上所述，新时代背景下，社会现代化进程提速、教育数字化转型深化，既为中职教育教学提质增效搭建了便捷载体，也给中职思政课育人工作带来了全新考验，因此，需要加快中职思政课实践教学模式构建与应用，助力中职思政教学的顺利开展

参考文献

- [1] 四川省古蔺县职业高级中学《四渡赤水红色文化融入中职“大思政课”建设的在地化实践》教学成果一览[J]. 教育科学论坛, 2025, (33): 2.
- [2] 宋金仓, 张霓, 魏娟, 等. 铸牢中华民族共同体意识融入中高职思政课一体化实践教学研究——以中职艺术学校思政大课间操《民族大联欢》创编为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (15): 70-72.
- [3] 张范年. 数控专业思政课培育学生职业精神的对策[J]. 模具制造, 2025, 25(03): 83-84+87.
- [4] 徐燕玲. 浅析中职思政课“三元融合、理实一体”构建策略——以《哲学与人生》教学为例[J]. 华章, 2024, (12): 153-155.
- [5] 章宏, 黄欢. 中等职业学校思想政治理论课建设调研报告——以江苏省南京市为例[J]. 中国职业技术教育, 2023, (23): 91-96.

AI 驱动管理决策研究 ——范式变革、研究现状与未来展望

魏萍

广州新华学院, 广东 东莞 523133

DOI:10.61369/ECE.2026010009

摘 要 : 随着数字技术的快速发展, AI 智能技术已经深度渗透到了各行各业, 并且为管理决策领域带来了新的方向, 对传统的管理决策实施方式产生了新的影响。而在这一背景下, 其对于高校管理学专业教学、管理人才培养和学术研究也提出了全新的要求。在具体的教学过程中, 管理决策作为管理学学科的核心内容, 其相关的教学研究和实践始终围绕着提升决策科学性和精准性这一目标展开, 而智能技术的融入, 也能够为该领域的深度发展和数字化推进提供新的助力。本文主要从管理决策的研究现状入手, 深入分析了 AI 驱动管理决策的范式变革路径, 并对 AI 驱动管理决策的未来展望进行了深度探讨, 希望能够为高职管理学课程优化和提升管理人才的智能决策能力提供新的思路。

关 键 词 : AI 驱动; 管理决策; 范式变革; 研究现状; 未来展望

AI-Driven Management Decision-Making Research: Paradigm Shift, Research Status and Future Prospects

Wei Ping

Guangzhou Xinhua University, Dongguan, Guangdong 523133

Abstract : With the rapid development of digital technologies, AI has been deeply integrated into all walks of life, bringing new directions to the field of management decision-making and exerting a profound impact on traditional management decision-making models. Against this background, brand-new requirements have been put forward for the teaching of management majors, the cultivation of management talents and academic research in colleges and universities. As the core content of management discipline, the teaching, research and practice of management decision-making have always been centered on improving the scientificity and accuracy of decision-making. The integration of intelligent technologies can provide new impetus for the in-depth development and digital transformation of this field. Starting from the research status of management decision-making, this paper deeply analyzes the paradigm shift path of AI-driven management decision-making, and conducts an in-depth discussion on its future prospects. It aims to provide new ideas for the optimization of management courses in higher vocational colleges and the improvement of students' intelligent decision-making ability.

Keywords : AI-driven; management decision-making; paradigm shift; research status; future prospects

引言

在数字经济快速发展的时代, 人工智能技术已经逐渐从传统的技术研发层面走向了产业应用和管理实践这一层面, 在重塑管理模式和优化决策体系方面, 具有十分重要的推动作用。而管理决策作为各类组织运营发展的核心环节, 其相应的工作效率和决策质量会直接影响到组织最终的发展成效。但是传统的管理决策方式, 在新时代的发展过程中也逐渐不再能适用于多样化的企业发展需求。因此在开展管理决策工作时可以凭借大数据分析、机器学习和智能算法等核心优势, 突破人工决策的能力限制, 从而推动管理决策进入智能化、精准化和高效化的新阶段。

一、管理决策的研究现状

在管理学专业教学过程中, 管理决策作为其核心研究内容, 经过长期的发展, 已经逐渐形成完善的理论体系和研究框架, 其现阶段的研究内容主要围绕决策理论、决策流程、决策方法、影响因素

和实践应用等方向。但是在发展过程中现有的研究整体呈现出理论成熟度高、实践导向性强的特点, 但是这与智能化技术的融合仍然存在一定的差距。从理论研究层面来看, 传统的管理决策研究, 已经形成了成熟的理论体系, 从早期的决策理论和有限性理论, 到后续的行为决策理论以及动态决策理论, 其核心都围绕着决策主体行

为和决策机制优化等方面展开,相关的研究方法大多是定性分析、逻辑推演和案例实证^[1]。这种研究方式为管理学专业教学提供了扎实的理论基础,同时也成为了各类组织管理实践的核心指导。但是从整体上来看,传统的理论研究仍然是以人工检测为前提的,其对于技术赋能相关内容的涉及度仍然欠缺,而且相关的教学理论框架和研究视角,也并没有及时与现阶段数字技术发展趋势进行融合。从实践应用研究的角度来看,现阶段的管理决策应用研究也主要以传统行业和常规管理情形为重点,具体围绕企业经营决策、行政管理决策和项目管理决策来开展对应研究,探讨相应的决策方法^[2]。这种形式下的研究成果,大多数也只适用于稳定的市场环境和传统的管理模式。而在数字经济快速发展的当下,各类组织和企业的管理场景也正在逐渐变得越来越复杂,管理者需要面对的决策信息量正在飞速增长,而传统的研究成果也很难适配智能化管理的需求。同时传统模式下的研究成果与高职教学内容也很难顺利衔接,大多数只能流于表面,并不能直接转化为教学案例和实践内容^[3]。而从教学与研究融合这一方面来看,高职管理学专业中,与管理决策相关的课程教学大多以传统理论讲解、经典案例分析和模拟决策演练为主要形式,其相关的教学内容也更加侧重经典理论,而对于智能化驱动管理的前沿内容讲解较少,这很容易造成相关学术研究和课堂教学存在脱节的现象。

二、AI 驱动管理决策的范式变革

（一）决策逻辑变革，从经验主导到数据智能驱动

随着 AI 技术的融入,传统管理决策以管理者个人经验和主观判断为主的决策方式受到了严重冲击,而在智能化管理决策方式的推进过程中,也不断实现了决策依据从定性检验到定量数据、从事后总结到事前预判的根本性转变,但这也为后续企业行业变革打下了坚实的基础^[4]。具体来说传统的管理决策在实施过程中会对管理者的行业经验、知识储备和直接判断有很强的依赖性,整个决策过程的主观性比较强,但是信息处理却以碎片化和局部化的信息为主,想要从整体进行信息整合具有一定的难度,因此相关的决策方式大多属于事后应对式决策。而在 AI 驱动下,管理决策会将海量的数据作为核心支撑,通过灵活运用智能算法,来对多维度 and 全链条的数据进行深度挖掘与整合,能够做到在决策过程中剥离人工主观偏见和经验的限制,形成更加客观和精准的决策依据^[5]。这种在智能技术支持下进行的管理决策转变,可以使其从事后补救、事中控制这种传统方式转变到事前预判、主动防控这种新型决策模式。而这种决策逻辑的改变也要求高职管理学教学来同步转变相关的教学思路,使其能够从传统的经验型决策教学转向由数据思维和智能分析思维支持的新型决策模式,以此来帮助学生实现对现阶段管理决策的发展,建立全新的认知逻辑。

（二）决策流程变革，从线性人工到全流程智能优化

在传统管理决策流程的影响下,其整个决策流程体系都会呈现出十分明显的线性特征,从信息收集、整理分析、到决策落地和效果复盘都会以人工操作为主,而这种管理流程的过程也会十分复杂,相应损耗的时间也比较长。而在这样耗费人力物力和时

间的管理决策模式的影响下,各个环节的衔接也不够顺畅,很容易出现信息遗漏和分析偏差等问题,相应的决策效率与精准度很难得到保障^[6]。而在 AI 驱动下的新型管理决策流程,能够实现全流程的智能化建设,通过打破传统线性流程的限制,可以将信息自动收集、实时整理、深度分析、方案自动生成与动态优化等智能化流程融入新的决策流程管理体系,这种方式可以推动各个环节的无缝衔接,并且能够实现同步联动,从而使企业的整个管理决策过程形成动态化和闭环式的智能决策流程。另外 AI 也可以替代人工完成重复性高、强度大的基础信息处理工作,使管理者能够将重点放在价值判断等更加重要的工作上,不仅能够大幅度提升决策流程的高效性和灵活性,也为高职管理决策相关课程的重构提供了新的参考,使其能够有意识地融入智能决策流程实操内容,为未来学生的岗位发展打下基础^[7]。

（三）决策主体变革，从单一管理者到人机协同协作

在决策主体方面,传统的管理决策主体主要为单一管理者或管理团队,其相应的决策权力和决策研判也会更加集中在人工主体上,而新型智能技术只能作为辅助工具参与到决策流程中,但是并不能为核心决策提供相应的助力,整个决策的效果完全以管理者个人能力为主。而智能技术的融入,可以使决策主体转变为由管理者和 AI 系统共同合作的人机协同模式,双方的决策分工明确,并且智能技术也可以和人工形成优势互补^[8]。具体来说,AI 系统主要负责数据处理、算法分析、方案筛选等技术性和重复性较强的工作,这种工作内容也可以充分发挥出其独特的数据算力和分析效率优势。而管理者就可以将主要精力放在价值导向把控、最终决策敲定和人文层面考量上,以此来充分发挥自身的主观能动性、判断力和人文素养等优势。而这种新型的人机协同的决策模式也是管理决策变革的重要突破,同时也能够对高职管理学人才培养提出新的要求,使其能够重点培养学生的人际协作意识、智能工具应用能力和决策伦理把控能力。

（四）教学研究范式变革，从理论本位到教研用一体化

在 AI 驱动管理决策变革的过程中,其内容不仅体现在实践层面,更能够和管理学教学进行深度联动,以此来有效推动传统教学的根本性转型。详细来讲,传统管理决策教学以理论教学为主,教师在教学过程中会更加注重理论传授,很容易忽视学生实践应用能力的培养。在 AI 技术的驱动下,相关的教学形式也会转向教研用一体化这种更加适用于现代教学体系的新模式,以此使最新的学术研究能够与教学需求进行紧密连接,为社会和企业培养更多的智能决策人才。同时也可以帮助优化课程体系并落地实践场景,使整体的教学内容和前沿的研究成果进行同步,在这个过程中也可以匹配最新的实践案例,以此来不断打破教学中理论与实践相互独立的状态,保证学生在提高自身基础理论知识的同时,也能够强化自身的管理决策能力。

三、AI 驱动管理决策的未来展望

（一）深化教研融合，构建智能化管理决策课程体系

在未来的发展趋势中,AI 驱动管理决策的发展会将重点放在

高职教学改革的核心需求上，通过深度整理学术研究与教学实践内容，来为其构建更加适配智能时代的管理学专业课程体系，从而有效打破传统教学中存在的各项问题^[9]。比如高职可以逐步优化管理决策相关的课程设置，深入研究当前行业和最新技术的发展趋势构建更加适配智能时代的管理学专业课程体系，以此来保证学生所学内容具有更强的实效性。同时也可以增加智能决策基础、大数据分析、管理算法应用和人机协同决策实操等与智能化发展相关的课程内容，使学生能够学习到最新的理论知识，为其后续的深度发展打下基础。另外，高职也可以搭建专门的教研融合平台，以推动管理学教师参与相关学术研究和企业实践为主要目的，融入最新的研究成果和教学案例，通过定期开展实践活动的方式来进一步强化学生的数据思维、智能分析能力和人机协作能力。

（三）适配行业需求，培养复合型智能管理决策人才

当前数字时代的发展速度正在变得越来越快，市场对于管理人才的需求也在快速增长，但是其相关的人才要求已经从传统的经验型管理人才转向了复合型智能管理决策人才。因此高职在

教学过程中也需要将自身的教学重点以不同行业 and 不同场景的智能管理决策需求为主，以此来探讨未来人才培养的整体框架，并向学生明确智能管理人才需要具备的能力，使他们能够对自己未来的发展有初步规划^[10]。另外高职也可以创新人才培养模式，通过搭建校企协同育人平台的方式来不断引入行业智能决策实训相关的资源，并提高实践课程的比重，带领学生定期开展模拟实操和项目实践等教学活动，以此来使学生在实践过程中不断掌握智能决策相关的技能。

四、结论

AI 技术能够为管理决策领域带来新的发展机遇，其能够推动整个决策领域朝着全方位和深层次的方向进行改革和重构。这种新型发展模式能够彻底打破传统管理决策的限制，能够为管理决策效率的提升提供新的支撑，同时也可以为高职管理学学科发展与人才培养提供新的方向。

参考文献

[1] 谷炜, 刘亚金, Lu Feng Susan, 等. 人工智能驱动管理决策: 应用、感知与偏见 [J]. 中国管理科学, 2025, 33(05): 99-112.

[2] 赵丹. 大数据驱动下的人力资源管理决策模型研究 [J]. 数字经济, 2025, (Z1): 87-89.

[3] 李静. 数据驱动高校管理决策的行为意向影响机制研究 [D]. 中国矿业大学, 2024.

[4] 王永奎. 大数据驱动的资产管理决策支持系统设计与实现 [J]. 信息与电脑 (理论版), 2024, 36(09): 121-123+127.

[5] 王新鑫. 复杂认知信息驱动下四川省应急医疗资源管理决策问题研究. 四川省, 四川大学, 2023-12-01.

[6] 李金峰. A 企业数据驱动管理决策优化研究 [D]. 重庆师范大学, 2023.

[7] 任之光, 李金, 赵海川, 等. 大数据驱动的管理决策: 研究范式与发展领域 [J]. 管理科学学报, 2023, 26(08): 152-158.

[8] 于恒. 数字经济背景下大数据驱动制造业企业管理决策优化研究 [J]. 集宁师范学院学报, 2023, 45(03): 66-69+75.

[9] 陈宏辉. 数智驱动管理决策困境 [J]. 企业管理, 2022, (02): 49-53.

[10] 施振佳, 郭畅. 大数据驱动的高校科技管理决策研究 [J]. 科技管理研究, 2021, 41(21): 24-29.

基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌检测方法研究

刘建平, 耿家源, 刘怀海, 刘馨屿
湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100
DOI:10.61369/ECE.2026010013

摘 要 : 激光熔覆技术作为金属增材制造与零件修复的核心技术, 广泛应用于航空航天、工程机械等领域, 熔池形貌的稳定性直接决定熔覆层质量与加工效率。传统检测方法依赖人工经验, 存在滞后性强、精度不足等问题, 难以满足智能化生产需求。本文基于机器视觉技术, 搭建同轴视觉激光熔覆监控平台, 研究抗干扰熔池成像与图像增强方法, 实现熔池轮廓精确重构与熔覆层质量实时预测, 建立工艺闭环调控机制。研究结果表明, 该方法可有效抑制强光与飞溅干扰, 提升熔池图像清晰度与检测精度, 为激光熔覆装备智能化升级提供核心技术支持, 具有重要的工程应用价值与理论研究意义。

关 键 词 : 机器视觉; 激光熔覆; 熔池形貌; 图像增强; 在线检测; 闭环调控

Research on Molten Pool Morphology Detection Method of Laser Cladding Based on Machine Vision

Liu Jianping, Geng Jiayuan, Liu Huaihai, Liu Xinyu
Hunan University of Applied Technology, Changde, Hunan 415100

Abstract : As a core technology for metal additive manufacturing and part repair, laser cladding technology is widely used in aerospace, engineering machinery and other fields. The stability of molten pool morphology directly determines the quality and processing efficiency of the cladding layer. Traditional detection methods rely on manual experience, suffering from strong lag and insufficient precision, which are difficult to meet the needs of intelligent production. Based on machine vision technology, this paper builds a coaxial vision laser cladding monitoring platform, studies anti-interference molten pool imaging and image enhancement methods, realizes accurate reconstruction of molten pool contour and real-time prediction of cladding layer quality, and establishes a closed-loop process control mechanism. The research results show that this method can effectively suppress the interference of strong light and spatter, improve the clarity of molten pool images and detection accuracy, provide core technical support for the intelligent upgrading of laser cladding equipment, and has important engineering application value and theoretical research significance.

Keywords : machine vision; laser cladding; molten pool morphology; image enhancement; online detection; closed-loop control

引言

激光熔覆技术通过高能量激光束使粉末与基体表面快速熔化凝固, 形成冶金结合良好的熔覆层, 可显著提升零件表面耐磨、耐腐蚀性能, 在零件修复与精密制造中占据重要地位。熔池作为激光熔覆过程的核心区域, 其形貌参数直接反映熔覆过程稳定性, 与熔覆层缺陷形成密切相关。当前工业生产中, 熔池形貌检测多依赖人工经验判断, 缺乏实时性与客观性, 易导致熔覆层出现孔隙、裂纹等缺陷, 制约技术规模化应用^[1]。机器视觉技术具有非接触、响应快、信息丰富等优势, 已成为熔池在线检测的主流方向。本文结合激光熔覆工艺特点, 针对熔池成像干扰大、轮廓提取难等问题, 开展基于机器视觉的熔池形貌检测方法研究, 实现熔池形貌实时监测与工艺精准调控, 推动激光熔覆技术向智能化、自动化升级。

一、激光熔覆熔池形貌检测基础与平台搭建

(一) 激光熔覆工艺与熔池特性分析

激光熔覆是复杂的多物理场耦合过程, 涉及激光能量传递、

粉末熔化、液态金属流动及快速凝固等一系列物理化学变化, 熔池作为该过程的核心载体, 其形貌特征直接决定熔覆层的最终质量。激光熔覆过程中, 熔池由激光束聚焦加热形成, 其形貌主要受激光功率、扫描速度、送粉速率等工艺参数影响, 同时易受激

项目信息: 湖南省常德市科技创新指导性计划项目, 项目名称: 基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌检测技术的研究 (项目编号: 2025ZD132)。

光等离子体辐射、飞溅等外界干扰，呈现动态变化特性。熔池的几何参数包括宽度、长度、面积及边缘轮廓，表面纹理则反映熔池内部流动状态，这些参数的稳定性直接关系到熔覆层的厚度均匀性、结合强度及致密性^[2]。当工艺参数不合理或存在外界干扰时，熔池易出现过熔、欠熔等现象，进而导致熔覆层产生裂纹、未熔合等缺陷。因此，深入分析熔池特性，明确其与工艺参数、熔覆质量的关联，是开展熔池形貌检测研究的基础。

（二）机器视觉检测原理与技术选型

机器视觉检测技术通过图像采集设备获取目标场景图像，经图像处理算法提取特征信息，实现对目标的自动识别与参数测量，其核心优势在于非接触式检测，可避免对熔覆过程造成干扰，同时具备实时性与高精度特点。结合激光熔覆熔池的高温、强光、动态变化等特性，需合理选型视觉检测组件。图像采集设备选用高频工业相机，具备高帧率、低延迟和强抗干扰能力，可实现熔池动态演变过程的毫秒级记录，为后续图像分析提供可靠基础^[3]。光学组件方面，优化滤光系统选型，用于抑制激光等离子体辐射和飞溅干扰，减少强光对图像采集的影响。图像传输与处理采用 PLC 作为核心处理器，实现图像信息的快速采集与传输，保障检测过程的实时性。同时，选用合适的图像采集软件，实现图像的实时显示、存储与初步预处理，为后续图像增强与特征提取奠定基础。

（三）同轴视觉激光熔覆监控平台搭建

搭建同轴视觉激光熔覆监控平台是实现熔池形貌在线检测的硬件基础，平台整体由激光加工模块、视觉采集模块、信号传输模块及控制模块四部分组成。激光加工模块选用合适功率的激光加工设备，实现粉末与基体的熔化沉积；视觉采集模块由高频工业相机、滤光组件、相机夹具组成，相机通过夹具固定，调整安装角度确保同轴采集熔池图像，滤光组件安装在相机镜头前端，抑制强光与杂光干扰。信号传输模块采用 PLC 作为核心处理器，连接相机与控制终端，实现图像信息与控制信号的双向传输，保障采集与控制的协同性^[4]。控制模块负责统筹整个平台的运行，设定激光加工参数、相机采集参数，实现激光加工、图像采集与过程控制的同步进行。平台搭建过程中，对相机夹具进行结构设计，确保相机安装稳定，同时完成相机标定，消除镜头畸变对图像采集精度的影响，为熔池图像的精准采集提供可靠硬件保障。

（四）平台性能测试与优化

平台搭建完成后，开展性能测试与优化工作，确保平台满足熔池形貌在线检测的需求。测试内容主要包括图像采集精度、信号传输稳定性、抗干扰能力三个方面。图像采集精度测试通过采集标准试样图像，对比实际尺寸与测量尺寸，调整相机标定参数，将测量误差控制在合理范围。信号传输稳定性测试通过长时间连续采集熔池图像，观察图像传输过程中的卡顿、丢失现象，优化 PLC 传输参数，确保图像传输流畅。抗干扰能力测试模拟激光熔覆过程中的强光、飞溅干扰，观察图像采集质量，优化滤光系统参数，提升平台抗干扰性能^[5]。针对测试中发现的问题，对平台组件进行调整优化，如调整相机曝光时间、优化夹具结构、完善滤光系统，使平台能够稳定、精准地采集熔池图像，为后续

熔池图像处理与特征提取提供高质量的图像数据。经过优化后的监控平台，可有效抑制外界干扰，实现熔池图像的实时、精准采集，满足熔池形貌在线检测的工程需求。

二、基于机器视觉的熔池形貌检测方法研究

（一）抗强光干扰熔池成像方法研究

激光熔覆过程中，激光等离子体辐射与飞溅产生的强光干扰，是影响熔池图像采集质量的主要因素，易导致熔池区域过曝或背景欠曝，无法清晰捕捉熔池轮廓与表面纹理。因此，研究抗强光干扰的熔池成像方法，是实现熔池形貌精准检测的关键。首先优化光学滤光系统，根据激光熔覆过程中干扰光的波长特性，选用合适的滤光片，过滤多余的强光与杂光，仅允许熔池辐射的特征光通过，减少强光对图像采集的影响^[6]。其次改进自适应曝光控制算法，根据熔池区域的亮度变化，自动调整相机曝光时间与增益参数，避免熔池区域过曝与背景欠曝，确保采集到的熔池图像具有合适的对比度。通过实验对比不同滤光参数与曝光参数的成像效果，确定最优参数组合，实现高对比度、高清晰度熔池图像的采集。该方法可有效抑制激光等离子体辐射与飞溅干扰，解决熔池成像过程中的亮度不均匀问题，为后续图像增强与特征提取提供高质量的原始图像数据^[7]。

（二）熔池图像增强算法研究与实现

采集到的熔池原始图像仍存在噪声、边缘模糊等问题，影响熔池轮廓的精准提取，因此需要通过图像增强算法提升图像质量。本文基于 Retinex 与同态滤波两种经典图像增强算法，结合熔池图像的特点，进行算法优化与实现。Retinex 算法通过分离图像的光照分量与反射分量，抑制光照不均匀的影响，提升图像的对比度与细节清晰度，适用于解决熔池图像中过曝与欠曝并存的问题。同态滤波算法通过对图像的对数域进行滤波处理，增强图像的高频分量，抑制低频噪声，提升熔池边缘与表面纹理的清晰度。针对两种算法的优缺点，将两者结合优化，首先采用同态滤波算法抑制图像噪声，提升图像整体清晰度，再通过 Retinex 算法调整图像光照分布，进一步增强熔池边缘细节^[8]。通过 MATLAB 软件实现算法编程，对采集到的熔池原始图像进行增强处理，实验结果表明，优化后的图像增强算法可有效提升熔池边缘及表面纹理的清晰度，抑制噪声干扰，使熔池轮廓更加明显，为后续熔池轮廓重构与特征提取奠定坚实基础。

（三）熔池轮廓精确重构与特征提取

熔池轮廓的精确重构与特征提取是熔池形貌检测的核心内容，其精度直接影响熔覆层质量预测的准确性。在图像增强的基础上，开展熔池轮廓重构与特征提取研究。首先对增强后的熔池图像进行预处理，采用阈值分割算法实现熔池区域与背景区域的分离，根据熔池图像的灰度特性，确定最优阈值，避免分割过度或分割不足导致的轮廓失真。然后采用边缘检测算法提取熔池边缘像素点，结合形态学处理算法，去除边缘噪声与毛刺，平滑边缘轮廓，实现熔池轮廓的精确重构。轮廓重构完成后，提取熔池的关键特征参数，包括几何特征与纹理特征。几何特征主要包括

熔池的宽度、长度、面积、周长及形状系数，反映熔池的整体形态；纹理特征主要包括熔池表面的灰度均值、方差、熵值，反映熔池内部的流动状态与均匀性^[9]。通过编写特征提取程序，实现特征参数的自动提取与计算，确保提取结果的准确性与实时性。实验验证表明，该方法可实现熔池轮廓的精确重构，特征参数提取误差控制在合理范围，能够有效反映熔池的实际形貌状态。

（四）熔覆层质量预测与工艺闭环调控

熔池形貌特征与熔覆层质量密切相关，通过提取的熔池特征参数，可实现熔覆层质量的实时预测与工艺闭环调控。首先建立熔池特征参数与熔覆层质量的关联模型，通过大量激光熔覆实验，采集不同工艺参数下的熔池特征参数与对应的熔覆层质量数据，采用多模态特征融合方法，分析两者之间的内在关联，建立质量预测模型。该模型可根据实时提取的熔池特征参数，预测熔覆层的质量等级，识别可能出现的缺陷类型。然后基于质量预测结果，建立工艺闭环调控机制，将预测结果反馈至 PLC 控制系统，由控制系统根据预设的控制策略，自动调整激光功率、扫描速度、送粉速率等工艺参数，使熔池形貌保持稳定，从而避免熔覆层缺陷的产生。闭环调控过程中，实时采集调整后的熔池图像，提取特征参数，验证调控效果，形成“采集—处理—预测—调控—再采集”的闭环循环^[10]。实验结果表明，该工艺闭环调控

机制可有效提升熔覆层质量的稳定性，减少缺陷发生率，实现激光熔覆过程的智能化控制。同时，该机制可替代传统人工操作，降低人工劳动强度，提高生产效率，为智能化激光增材制造提供可靠的过程监控保障。

三、结语

本文围绕基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌检测方法展开深入研究，结合激光熔覆工艺特点与机器视觉技术优势，搭建了同轴视觉激光熔覆监控平台，系统研究了抗强光干扰成像、图像增强、轮廓重构、特征提取及质量预测与闭环调控等关键技术，主要研究结论如下：搭建的同轴视觉监控平台经过优化测试，可稳定、精准地采集熔池图像，有效抑制强光与飞溅干扰，为检测工作提供可靠硬件支撑；优化后的图像增强算法结合 Retinex 与同态滤波的优势，可显著提升熔池图像清晰度与对比度，解决了熔池成像过程中的过曝、欠曝与噪声问题；提出的熔池轮廓重构与特征提取方法，可实现熔池轮廓的精确重构与特征参数的自动提取，满足检测精度要求；建立的熔覆层质量预测模型与工艺闭环调控机制，可实现熔覆层质量的实时预测与工艺参数的自动调整，提升熔覆过程的稳定性与智能化水平。

参考文献

[1] 郭黎明. 基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌监测研究 [D]. 山东理工大学, 2025.
[2] 白云, 董泽西, 李忠华, 等. 激光熔覆视觉监测与熔池图像处理研究综述 [J]. 热加工工艺, 2024, 53 (20): 1-8+17.
[3] 刘银银. 基于深度学习的激光熔覆熔池及熔覆层形貌提取研究 [D]. 中原工学院, 2024.
[4] 雍耀维, 张伟伟, 王刚, 等. 基于深度学习的激光熔覆熔池形貌提取方法研究 [J]. 应用激光, 2024, 44 (02): 34-41.
[5] 李明, 杜茂华, 曹立超, 等. 基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌监测 [J]. 工具技术, 2023, 57 (11): 131-137.
[6] 张伟伟. 基于深度学习的激光熔覆熔池形貌与状态的研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
[7] 李明. 基于机器视觉的激光熔覆熔池形貌监测及熔覆工艺研究 [D]. 昆明理工大学, 2023.
[8] 李奇灵. 激光熔覆熔池形貌及其动态稳定性监测方法研究 [D]. 江苏大学, 2022.
[9] 宋伟, 程延海, 澹台凡亮, 等. 激光熔覆精准再制造在线监测研究 [J]. 应用激光, 2021, 41 (01): 183-188.
[10] 乔亚丽, 宋建丽, 石晓蕾, 等. 激光熔覆成形过程的检测与控制研究进展 [J]. 热加工工艺, 2020, 49 (12): 14-20.
[11] 李媛媛. 同轴送粉式激光熔覆气体—粉末流对熔池形貌的影响研究 [D]. 湖南大学, 2012.

民办地方高校新工科实验室安全管理体系及工作机制研究

郭松灵

湖南应用技术学院, 湖南 常德 415100

DOI:10.61369/ECE.2026010014

摘 要 : 新工科建设是高校应对产业需求、培养复合型人才的重要抓手,它以“产业需求导向、跨学科融合、实践能力培育”为核心,对高校实验室的安全运行与管理提出了更高要求。湖南应用技术学院作为地方性应用型高校,在推进新工科建设过程中,面临实训场景复杂、实验室安全风险隐患等诸多挑战,传统的实验室安全管理体系和工作机制已经难以适配新工科建设需求。基于此,本文在探讨湖南应用技术学院新工科实验室安全管理现状问题的同时,就其安全管理体系构建策略和工作机制优化路径进行了探讨,旨在为广大教师提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 湖南应用技术学院;新工科实验室;安全管理体系;工作机制

Research on Safety Management System and Working Mechanism of New Engineering Laboratory in Private Local Universities

Guo Songling

Hunan Applied Technology University, Changde, Hunan 415100

Abstract : The construction of new engineering is an important measure for universities to respond to industrial needs and cultivate compound talents. With "industry demand orientation, interdisciplinary integration, and practical ability training" as its core, it puts forward higher requirements for the safe operation and management of university laboratories. As a local application-oriented university, Hunan Applied Technology University faces many challenges such as complex training scenarios and potential laboratory safety risks in the process of promoting new engineering construction. The traditional laboratory safety management system and working mechanism have been difficult to adapt to the needs of new engineering construction. Based on this, while discussing the current status and problems of the safety management of new engineering laboratories in Hunan Applied Technology University, this paper explores the construction strategies of its safety management system and the optimization paths of its working mechanism, aiming to provide some references for teachers.

Keywords : Hunan Applied Technology University; new engineering laboratories; safety management system; working mechanism

随着新工科建设的不断推进,湖南应用技术学院聚焦湘西北地区产业发展需求,重点布局智能制造、电子信息、机械设计制造、新能源材料、电气工程等新工科专业,建成一批集教学、实训、科研、社会服务于一体的新工科实验室。这些实验室的建设也为教育跨学科融合、学生实践能力培养提供了重要支持^[1]。但是,在实验室应用的过程中由于活动频次高、使用场景多等因素,使得其安全管理难度大幅提升。对此,我们亟待在把握其中安全管理现状问题的同时,探索科学有效的安全管理体系建设路径和工作机制优化策略,从而筑牢实验室安全防线,保障新工科下教学科研工作的有序开展。

一、湖南应用技术学院新工科实验室安全管理的现状问题

(一) 安全管理体系不完善,新工科适配性不足

湖南应用技术学院新工科实验室安全管理工作大多沿用以往的体系框架,并没有充分基于新工科建设来进行充分调整,尤其是在新型实验场景构建和新装备应用过程中普遍存在安全管理风

险^[2]。例如,在智能制造、工业机器人专业实验室之中,缺乏关于人机协同操作方面的安全管理规范设计。此外,相关制度在执行过程中没有相应的约束机制,一些基本的日常安全检查工作流于形式,没有建立科学的责任制度,进而使得安全隐患长期存在,难以发挥教育育人作用,也影响着新工科的推进。

(二) 工作机制不健全,协同运行效率低下

湖南应用技术学院新工科实验室的安全管理工作大多依赖于

项目信息: 湖南应用技术学院青年专项,湖南应用技术学院新工科实验室安全管理体系及工作机制研究(项目编号:HYJGQN202434)。

任职的管理人员,专业教师、实训教师以及学生在其中的参与度不高^[3]。此外,在实验室运行过程中,安全责任的划分也比较模糊,甚至有时候会出现“真空地带”,这也影响了实验室的安全运行。再者,实验室缺乏科学的应急预案设计,针对火灾、化学品泄漏等一些安全事故预演工作不足,这也直接威胁着师生的安全^[4]。

（三）师生安全意识薄弱，安全培训效果不佳

师生安全意识薄弱是湖南应用技术学院新工科实验室安全管理面临的重要问题。当前,一些学生缺乏安全操作意识,在运用实验室的过程中,出现不按规定操作、擅自更改相关参数等行为,大大增加了实验室的安全隐患^[5]。同时,专业教师和实训教师在教学中,过度关注教学过程,缺少安全意识,而且也不注重对学生展开常态化的安全教育工作,直接影响着实验室的安全管理。

（四）技术支撑手段滞后，风险预警能力不足

当前,湖南应用技术学院新工科实验室的安全监控工作主要以人工方式为主,缺少数字化、智能化设备的应用,这也导致相关人员无法及时了解实验室的安全环境情况。同时,实验室安全管理过程中,对于潜在的风险预警能力不足,没有充分做好事前预防工作,这也直接增加了实验室的安全风险。

二、湖南应用技术学院新工科实验室安全管理的体系构建

（一）体系构建原则

新工科实验室安全管理体系的构建首先要坚持“适配性”原则,紧密贴合学校资源禀赋以及新工科推进需求。其次,要注重“系统性”原则,即应当着手组织、制度、文化与技术这几大领域,逐步构建起“事前预防、事中管控、事后处置”的全流程安全管理闭环。再者,是“预防性”原则,针对新工科背景下可能出现的安全事故类型及时进行专项预案,重点做好应急演练工作,防患于未然,从而进一步提高实验室安全管理等级。最后,是“协同性”原则,即要充分整合多方主体力量,尤其是要推动广大师生在实验室安全管理体系构建中的参与,以此来实现全员协同、共同治理的安全管理目标^[6]。

（二）体系核心内容

1. 安全组织保障体系

基于当前湖南应用技术学院新工科实验室安全管理现状,应当加快构建起“校-院-实验室”于一体的实验室安全管理体系,其中学校方面对实验室安全管理工作进行统筹规划,提供充足的资源保障;院级负责制定和落实相关安全管理制度;实验室方面则负责将制度落地,认真落实安全巡查、预防演练以及隐患整改等工作^[7]。其次,要加快构建多主体协同的安全管理人员体系,一方面为实验室配备专门的安全管理人员,提高人才安全管理的专业性;另一方面应当积极引入师生参与实验室安全管理工作之中,形成“师生共治,协同参与”的安全管理格局,全面提高安全管理的等级与质量。再者,要对各个主体的安全责任加以

明确,将安全责任机制落实到个人身上,以此来避免责任真空的情况出现,强化组织建设的安全管理保障效能。

2. 安全管理制度体系

制度建设是提升湖南应用技术学院新工科实验室安全管理体系构建的重要一环,对此,要基于新工科来制定特色的安全规范,尤其是要基于跨学科、智能装备等场景来完善安全操作、实训安全、化学品管理、人机协同等相关规范,明确安全责任清单。其次,要将安全管理纳入学生实践成绩以及教师的绩效考核之中,对违规行为进行问责追究,形成基于安全管理的考核和问责制度。此外,要加快完善实验室安全管理的应急方案,针对可能出现的一些高频事故,制定针对性的预防处理方案和应急流程,以此来强化应急事故的处理能力,避免事故扩大化。

3. 安全文化教育体系

湖南应用技术学院新工科实验室安全管理应和安全文化教育联动,对此,要针对广大师生,定期开展实验室安全教育培训工作,提升学生的安全操作意识和教师的安全指导与管理能力。其次,要定期开展新工科实验室安全应急演练、主题教育、知识竞赛等活动,共同营造安全文化氛围来强化师生的安全意识,提升实验室安全管理水平^[8]。此外,还应对那些在安全操作、安全管理方面表现优异的师生进行激励表扬,以此来推动安全文化的落地生根。

4. 安全技术支撑体系

在新时期,科学技术的发展也为新工科实验室安全管理提供了新的机遇。对此,湖南应用技术学院应当积极引入数字手段来强化新工科实验室的安全监控能力,及时检测实验室安全状态,发现异常并及时处理应对。其次,应当定期对实验室设备、设施进行安全评估与定期保养,建立数字化的设备安全运行档案,以此来降低安全隐患。此外,还应加大数据技术的应用,通过对实验数据、安全事故等数据分析来识别高频风险点,在此基础上,展开针对性的维护与预防工作,推动实验室安全管理等级更上一层楼。

三、湖南应用技术学院新工科实验室工作机制的优化策略

（一）协同创新工作机制

首先,应当推动机电、信息等新工科专业实验室共享安全资源,共同开展实验室安全演练、风险评估等工作,形成新工科下跨学科安全协同机制,保障安全资源的有效整合和科学配置。其次,在校企合作的系列项目中,应当明确校企双方各自的安全责任,一方面引入企业优秀的安全管理经验,提升实验室的安全管理等级;另一方面强化教师的安全意识,提升实验室安全管理等级,使其能够和工业生产的安全需求相对接。再者,要鼓励学生参与到实验室安全管理工作中,形成师生共治的协同参与机制,以此来提升实验室安全管理等级。

（二）项目化管理工作机制

在新工科下,实验室项目化管理也是提升安全管理等级的重

要步骤。对此,应建立全流程、全周期的项目安全管理机制,在项目立项、实验实践以及成果验收等改革环节之中都融入安全评估、安全管理措施,明确相关人员的责任,确保实验室活动的科学、安全开展。其次,要引入安全准入培训,引导学生项目实验前的安全教育培训和考核,达标者方可使用实验室,从而全方位提升学生的安全操作意识,降低实验室安全风险^[9]。再者,应当基于项目进展来及时更新安全管理措施,对于那些高风险的实验项目要落实全过程、全方位的监管和监督,确保实验项目的安全推进。

(三) 开放共享工作机制

新工科实验室应当加快完善开放共享工作机制,引导师生通过数字平台来预约实验室,同时明确开放时间、安全操作细则、安全责任等等,以此来提高实验室安全管理等级。其次,对大型精密仪器、共享设备,建立“使用前培训、使用中监控、使用后验收”的全流程管控机制,明确设备使用的安全要求与责任划分,避免设备损坏与安全事故。再者,应当提供专门针对实验室安全管理的专项基金保障,用于对相关设备设施、数字系统的及时维护、及时升级,保障实验室在开放共享模式下的安全运行。

(四) 应急处置与持续改进机制

针对新工科实验室可能存在的安全风险,应当明确应急处理

机制,如科学梳理和确立事故上报、现场应急处理等相关关键环节流程,定期开展针对性的预防应急演练活动,提升广大师生、管理人员的安全事故应对能力以及处置能力,确保出现事故之后能够及时应对和有效处理^[10]。其次,要对已经发生的安全事故进行及时复盘,组织相关人员深挖实验室安全管理方面的漏洞,及时进行优化处理并形成系列预案制度,防止后续相关事故的发生。再者,要重点运用事故率、维修保养数据、师生满意度等信息来对新工科实验室安全管理工作进行持续优化,将日常评估和实验室安全管理改进工作联系起来,形成良性循环,提升实验室安全管理水平。

总之,新工科实验室安全管理是湖南应用技术学院人才培养与校园安全工作的重要组成部分。对此,我们应当深刻认识到当前新工科实验室安全管理工作者的不足与问题,在此基础上,积极构建科学的安全管理体系、加快持续健全安全管理工作机制,以此来更好地防范实验室安全,保障实验室有序运行,为广大师生营造一个安全的实验室环境,促进他们的专业实践和实验操作,提升他们的综合能力。未来,湖南应用技术学院还需进一步强化智能化技术应用与长效保障机制建设,持续提升新工科实验室安全管理水平,进而为新工科人才培养与科研创新提供坚实的安全保障。

参考文献

- [1] 刘海芬,王力新,梁玉娇,等.新工科视域下高校实验室安全教育体系的改革与实践[J].实验室研究与探索,2023,42(11):277-282.
- [2] 曾洁,张云怀,吴正松,等.新工科背景下高校实验室安全管理现状与对策[J].高教学刊,2023,9(15):149-152.
- [3] 李佳霖,李疆,姜杰,等.新工科背景下高校实验室安全管理体系构建探究[J].实验室科学,2022,25(04):191-195.
- [4] 刘景超,袁泽华."新工科"背景下高校实验室安全管理体系建设探讨[J].实验室研究与探索,2022,41(08):327-332.
- [5] 谭小平,师琳.新形势下高校实验室安全管理问题与对策[J].大学教育,2021,(12):190-192.
- [6] 彭华松,许歆瑶,刘闯,等.新工科背景下高校实验室安全教育的问题及对策[J].实验室研究与探索,2021,40(10):295-299+304.
- [7] 李金波,张崇礼,李永武,等.应用型本科院校实验室安全管理工作初探——以新疆工程学院为例[J].黑龙江科学,2021,12(21):1-3.
- [8] 马力通,李松波.新工科建设中实验室危险化学品的安全管理与使用[J].内蒙古石油化工,2021,47(03):59-60+72.
- [9] 邵明辉,张嘉鹭,侯秀杰.新工科背景下高校机械类实验室安全管理机制探究[J].实验室研究与探索,2021,40(01):300-304.
- [10] 谭小平,李会芳,师琳.新形势下高校实验室安全管理运行机制的完善[J].实验技术与管理,2020,37(09):294-297+305.

网络安全规划设计在医院领域的研究与实践

岳欣洛, 刘梦含

南通理工学院, 江苏 南通 226000

DOI:10.61369/ECE.2026010016

摘 要 : 通过中国知网等工具, 查阅网络安全规划设计的国内外文献, 掌握了最新网络安全规划设计的技术要点, 将相关技术策略实例应用在医院网络安全规划设计的实践上, 通过重庆某医院网络拓扑图设计、网络防火墙选型设计、思科模拟器下网络核心设备三层路由技术实践测试等模块技术的研究实践, 来提升医院网络安全整体性能, 实现医院网络运行稳定, 经过思科模拟器下的模拟测试, 说明此技术策略可用, 并有一定的应用价值。

关 键 词 : 网络安全; 网络防火墙; 三层路由技术

Research and Practice of Network Security Planning and Design in the Hospital Field

Yue Xinming, Liu Menghan

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : By using tools such as CNKI, domestic and foreign literature on network security planning and design was reviewed to grasp the latest technical points of network security planning and design. Relevant technical strategy examples were applied to the practical network security planning and design of Hospital. Through research and practice on module technologies such as the network topology design of Hospital, the selection and design of network firewalls, and the practical test of the three - layer routing technology of network core devices under Cisco Simulator, the overall performance of Hospital's network security was improved to achieve stable network operation of Hospital. The simulation test under Cisco Simulator shows that this technical strategy is applicable and has certain application value.

Keywords : network security; network firewall; three - layer routing technology

引言

(一) 国内、外网络安全发展概况及国内网络安全规划设计采用的技术

在中国, 早期的网络安全防护比较单一, 并且是基于静态网络系统的网络安全防护措施^[1]。而在互联网快速发展的时代下, 网络安全技术逐步朝向更加主动的防护策略方向发展, 其主要的工具有人工智能, 云计算等, 主要技术有防火墙, 数据加密技术, 访问控制技术^[2]等。在国外, 通过李鑫^[3]研究的美国的传统安全防护技术中得到了早期的网络安全技术相比于中国较为先进, 通过石玉^[4]深入研究国外网络信息安全技术最新发展状态可以得出, 现在国外(以美国为例)在网络安全技术发展中还存在很多问题。而在中国, 对于网络安全技术的管理, 不仅采用技术手段来实现, 而且还综合考虑了管理、法律、教育等多个维度, 从而使得中国的网络安全技术体系越来越成熟。

(二) 思科模拟器软件的作用及应用领域及场景

1. 主要作用:

(1) 网络拓扑设计与仿真: 用户可通过该软件的图形化界面拖拽设备构建网络拓扑, 且由舒小松研究文献^[5], 唐静, 舒小松联合所著文献^[6], 可得其设备可由如路由器、交换机、防火墙及无线设备组成并配置设备参数。

(2) 协议分析与故障排查: 软件支持模式切换。在模拟模式下, 可逐步追踪数据包传输路径, 查看封装细节, 并由唐静, 舒小松联合所著文献^[7]可得, 该软件可辅助用户理解网络协议工作原理及定位故障点。

(3) IOS 配置练习: 思科模拟器可提供接近真实思科设备的命令行接口, 用户可通过该软件来练习路由器、交换机的 IOS 配置命令, 掌握 VLAN、路由协议、ACL 等关键技术。

(4) 协作与评估功能: 由廖伯勋所著文献可得, 教师可通过此软件设计练习及考试题目, 系统可通过学生所提交结果自主评估是否正确。

2. 应用领域：

- (1) 教育培训：广泛用于思科网络技术学院（NetAcad）及高校网络课程，帮助初学者低成本实践复杂网络实验。
- (2) 技能认证备考：该软件可为 CCNA、CCNP 等认证考试提供实验环境，可强化用户的实操能力。
- (3) 企业原型测试：网络工程师可通过模拟器预演网络架构设计，验证配置可行性，降低物理设备试错成本。

（三）华为模拟器软件的作用及应用领域及场景

1. 主要作用

(1) 网络技术学习：用户可通过该软件能够在电脑上通过网络仿真工具平台进行实践操作^[8]，显著降低学习成本，且该软件能强化用户对华为网络的理解，辅助其对网络技术的学习

(2) 模拟实验环境：该软件可用于模拟网络设备交换机、路由器、防火墙等的模拟实践环境，具有网络仿真的作用

2. 应用领域

(1) 软件开发：用户还可通过该软件所提供针对鸿蒙生态的模拟器的集成环境中进行运行调试，可模拟屏幕显示、电池状态、GPS 定位等硬件特性，因而该软件具有显著提升应用开发的效率和可靠性。

(2) 网络技术：由史子新、王权所著文献^[9]可得，用户可通过该软件的图形化界面完成拓扑设计、协议配置及故障排除等操作，因其模拟真实性接近于物理设备，具有网络仿真的效果。

一、研究的背景及意义

（一）医院网络安全存在问题

1. 从业人员安全意识相对薄弱。目前较多医院在人员安全教育方面缺乏，人员缺乏对网络安全政策法律法规、安全防护措施、安全管理制度的认识，存在很多内部人员违规使用电脑、私搭乱接网络、口令设置简单等问题。

2. 缺乏整体网络安全顶层设计。目前医院网络安全建设比较松散，缺乏顶层设计，未形成统一的安全体系。技术方面只是采用简单的安全防护措施。

3. 医院安全管理缺乏高效网络安全运维支撑。一是缺乏专业的安全专职人员和管理制度。二是缺乏统一、高效的网络安全能力，无法针对系统进行周期性及时性的安全风险评估，无法感知全网安全状态。

（二）研究意义

通过对重庆某医院在网络方面存在从业人员自身安全意识薄弱，缺乏整体网络安全顶层设计以及缺乏高效网络安全运维支撑等问题，本次经过多重研究实践，一定程度上提高了该医院的网络安全水平，使医院更好的运行。

二、医院网络安全规划设计

（一）医院网络拓扑图设计

重庆某医院网络安全设计考虑关键几点，一是采用双网络接入方式，即移动1000M接入，电信接入2000M；二是采用双三层交换机架构，完成负载均衡，提高网络核心设备使用寿命；一侧为服务器群，另一侧医院部门办公网络，利用VSU技术提高网络容错能力，互为主从，增加网络稳定性；三是关键部分网络核心设备配备硬件防火墙，加固整体网络安全；四是每个部门均安装火绒安全软件，定时查杀病毒，优化网络负载，提升部门网络安全

全水平。重庆某医院网络拓扑图设计如下：

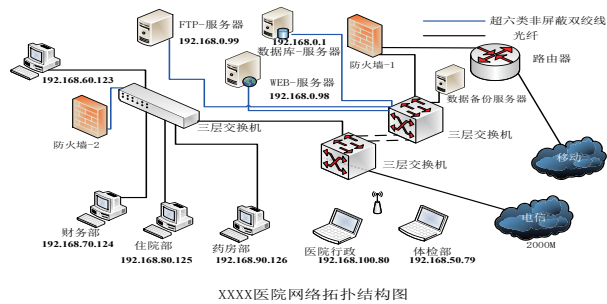


图3-1 医院网络拓扑图

（二）医院网络防火墙选型设计

随着医院信息化建设的深入，信息系统的安全性已成为医院正常运转的关键。网络安全不仅影响到医院的日常业务，还直接关系到患者的隐私数据和医院的核心运营。其中最为重要的便是防火墙的应用，郭慧^[10]在这方面有深入的研究。以下就是关于各种防火墙的简要说明和好处，具体数据见下表：

表1 各种防火墙的简要说明和好处			
名称	锐捷	华三	华为
性能	高性能硬件架构	有多样的吞吐量	高性能
	灵活扩展能力	有安全功能	智能防御能力强
	先进安全功能	虚拟化支持	有可靠性和延展性
		工控协议支持	产品线覆盖
型号	Z 系列	入门级型号如 ER3200G3	坤灵
	EG 系列	中端型号如 F100-C-A2	HUAWEI
		高端型号如 F1000-A-G3	高端 AI 系列
价格	4000-20000	500-70000	4000-20000

领域	教育行业	中小型企业	智能化安全防护
	政府	型企业 / 数据中心	云与混合环境
	医院	工业控制网络	行业专用网络如医疗
	企业与制造业	运营商 / 多业务集成	数据中心安全
	金融		企业网络边界防护

由上述表格数据可得医院防火墙应选择华为防火墙。

（三）医院思科模拟器下网络通信策略测试

在设计重庆某医院网络安全时，根据前面医院网络安全存在的问题进行分析，除了上述的几点关键技术外，采取 VLAN 划分技术，一定程度上消除网络通信广播数据包带来的影响，否则网络中大量充斥网络通信广播数据包，会导致网络瘫痪，这样各个部门网络独立，网络性能稳定。现在需要解决网络通信策略测试问题，保证网络安全设计策略能够实施，带来实际效果。采用思科模拟器软件，实际模拟医院网络环境，进行网络通信策略测试，利用网络核心设备三层交换机 H3CS7600X-G 的 IPROUTING 技术，因篇幅有限，只显示部分。具体数据如下图 3-2、3-3、3-4、3-5、3-6：

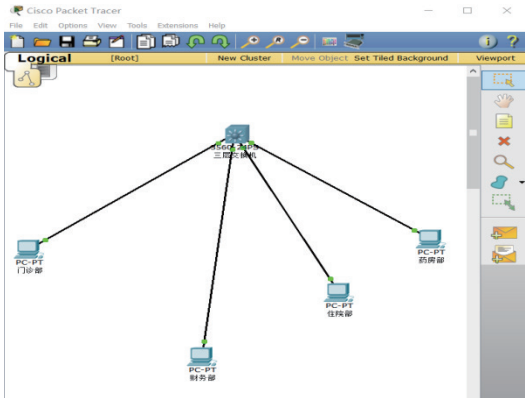


图3-2 思科模拟器下重庆某医院部门网络拓扑

```
H3CS7600X-G#ping 192.168.80.254
Type escape sequence to abort.
Sending 5, 100-byte ICMP Echos to 192.168.80.254, timeout is 2 seconds:
!!!!
Success rate is 100 percent (5/5), round-trip min/avg/max = 7/9/12 ms
```

图3-3 思科模拟器下重庆某医院部门网络通信测试

```
H3CS7600X-G#ping 192.168.90.254
Type escape sequence to abort.
Sending 5, 100-byte ICMP Echos to 192.168.90.254, timeout is 2 seconds:
!!!!
Success rate is 100 percent (5/5), round-trip min/avg/max = 0/2/7 ms
```

图3-4 思科模拟器下重庆某医院部门网络通信测试

```
H3CS7600X-G#ping 192.168.70.254
Type escape sequence to abort.
Sending 5, 100-byte ICMP Echos to 192.168.70.254, timeout is 2 seconds:
!!!!
Success rate is 100 percent (5/5), round-trip min/avg/max = 0/3/5 ms
```

图3-5 思科模拟器下XXXX医院部门网络通信测试

通过上述实验数据来看，说明利用网络核心设备三层交换机 H3CS7600X-G 的 IPROUTING 技术，解决一定程度上消除网络通信广播数据包，实现网络安全稳定、网络性能稳定，是可行的。

三、结论

通过对重庆某医院进行网络安全规划设计，实现医院网络拓扑图设计、网络防火墙选型设计、思科模拟器下网络通信技术测试等研究实践，一定程度上提高了重庆某医院网络安全水平，为其医院网络安全升级改造提供参考方案，因此网络安全规划设计在医院领域中是必不可少的。

参考文献

[1] 朱志明. 计算机网络安全技术及发展趋势研究 [J]. 产业创新研究, 2025(14).

[2] 张浩宇. 计算机网络安全技术的应用发展与探讨 [J]. 数字技术与应用, 2023, 41(06).

[3] 李鑫. 国外网络安全技术应用及发展 [J]. 电子制作, 2013, (09).

[4] 石玉. 国外网络信息安全技术最新发展现状 [J]. 中国安防, 2019(05).

[5] 舒小松. 铜仁学院大数据学院 基于思科模拟器中防火墙技术的应用与研究 [J]. 无线互联科技, 2019, 16 (16).

[6] 唐静, 舒小松. 铜仁学院大数据学院 基于思科模拟器中常用路由协议的分析和应用 [J]. 福建电脑, 2017, 33 (05).

[7] 廖伯勋. 广州工商学院实验实训中心 思科模拟器 GNS3在高职院校数据通信实训教学中的应用 [J]. 科技风, 2014 (14).

[8] 马秋贤. 广州大学松田学院 基于华为模拟器的防火墙 NAT 实验设计与实现 [J]. 现代信息科技, 2017, 1 (05).

[9] 史子新, 王权. 武威职业学院 基于华为模拟器的动态路由技术实验设计与实现 [J]. 科技创新与应用, 2014 (03).

[10] 郭慧. 医院网络安全技术应用与管理措施 [J]. 互联网周刊, 2024 (24).

“三融合三递进”教学创新体系的构建与实践 ——以《中西医结合妇产科学》课程为例

高镜云^{1,2}, 刘小古^{1,2}, 华诏召^{1,2*}

1. 贵州中医药大学第二临床医学院, 贵州 贵阳 550002

2. 贵州中医药大学第二附属医院, 贵州 贵阳 550002

DOI:10.61369/ECE.2026010018

摘 要 : 针对中西医结合妇产科学教学中存在的理论与临床衔接失衡、中医临床思维转化不足、职业使命感培育缺位三大核心痛点, 课程团队以“新医科”建设为导向, 以学生为中心, 系统构建了“古今融合、中西融合、医文融合”的“三融合三递进”教学创新体系。具体举措包括: 重构“三库一化”高阶教学资源并建立三阶段递进式教学路径, 打造“线上线下+虚实结合+师生共创”三维互动教学模式, 实施以“樱鸣社→下乡锻炼”为核心的体验链式教学法, 以及建立从“终末评价”到“全程评价”的综合评价机制。改革实施后, 课程获批线上线下混合式国家级一流课程, 慕课覆盖181所高校逾1.2万名学生, 学生临床能力与职业认同显著提升, 为中医药院校复合型人才培养提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词 : 三融合三递进; 中西医结合妇产科学; 教学改革; 一流课程

Construction and Practice of the "Three Integrations and Three Progressions" Teaching Innovation System—Taking the Course Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics as an Example

Gao Jingyun^{1,2}, Liu Xiaogu^{1,2}, Hua Zhaozhao^{1,2*}

1. The Second Clinical Medical College, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550002

2. The Second Affiliated Hospital of Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550002

Abstract : Aiming at the three core pain points in the teaching of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics—the imbalance between theory and clinical practice, insufficient transformation of TCM clinical thinking, and the lack of professional sense of mission cultivation—the course team, guided by the construction of "New Medicine" and centered on students, has systematically constructed the "Three Integrations and Three Progressions" teaching innovation system, which includes "integration of ancient and modern knowledge, integration of TCM and Western medicine, and integration of medical science and humanities". Specific measures include: reconstructing the "Three Databases and One Standardization" high-order teaching resources and establishing a three-stage progressive teaching path; creating a three-dimensional interactive teaching model of "online-offline + virtual-real integration + teacher-student co-creation"; implementing an experience chain teaching method centered on "Yingming Society → rural practice"; and establishing a comprehensive evaluation mechanism transforming from "terminal evaluation" to "whole-process evaluation". After the implementation of the reform, the course was approved as a national first-class online-offline mixed teaching course, with the MOOC covering more than 12,000 students from 181 universities. Students' clinical competence and professional identity have been significantly improved, providing a referential practical paradigm for the training of compound talents in TCM colleges and universities.

Keywords : three integrations and three progressions; Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics; teaching reform; first-class course

引言

在“新医科”建设背景下，中医药高等教育面临深层次的结构性挑战。《中西医结合妇产科学》作为培养复合型中西医临床医师的核心课程，既承载着传承中医经典、弘扬国医大师学术思想的历史使命，又肩负着对接基层医疗需求、服务区域妇女健康的时代责任。然而，现有教学模式普遍存在知识体系固化、临床转化能力培养不足、思政教育流于形式等突出问题，亟需系统性改革^[1]。

贵州中医药大学第二临床医学院《中西医结合妇产科学》课程团队自2016年起持续推进教学改革创新，历经多年探索，形成了“三融合三递进”教学创新体系，并于2025年获批线上线下混合式国家级一流课程。本文系统梳理该体系的构建逻辑、核心举措与实践成效，以期同类课程改革提供参考借鉴。

一、教学现状与核心痛点分析

课程团队通过教师、学生、行业三维视角开展系统调研，回收问卷426份，并对基层医院妇产科主任进行深度访谈，归纳出以下三大教学痛点。

（一）书本知识“有限”与临床应用“无限”的鸿沟

教材所承载的传统知识体系相对固化，而临床实践在AI技术、机器人手术等新技术驱动下快速演进，疾病复杂多样性远超课本范畴。毕业生虽掌握专业知识，却普遍缺乏将其转化为解决临床实际问题的能力，“最后一公里”能力断层明显^[2]。

（二）中医思维“一元”与地域中西“多元”的壁垒

学生虽具备中医基础理论，但中医临床思维构建不牢、转化能力不足，在贵州多民族文化背景下尤为突出。学生面临从“知－信－行”的能力转化障碍，难以跨越文化差异所形成的中西医思维壁垒，实现从“不会用”到“善于用”的跨越^[3]。

（三）个人理想“很近”与职业使命“太远”的落差

囿于校园环境，医学生将“好医生”标准简化为学业优异，应试思维主导下功利目标消解了医学责任意识。面对妇产科高发医疗纠纷及法律红线，学生普遍认知不足，医学人文价值与职业使命难以实现内化认同^[4]。

二、“三融合三递进”教学创新体系的构建

针对上述三大痛点，团队以学生为中心，秉承“传经典、接地气、育仁心”的教学理念，构建了“古今融合知识递增、中西融合能力递进、医文融合价值递升”的三融合三递进教学创新体系。

（一）重构教学内容：从“教材搬运”到古今融合“临床再现”

1. 构建“三库一化”高阶教学资源体系

“三库”是指三类特色教学资源库的协同建设。一是经典传承库，深度提炼国医大师何成瑶教授62年临证经验，收录158例真实病案，构建《妇科常见疾病名老中医临床教学案例库》，强化中医思维传承；二是地域特色库，聚焦贵州区域高发病种，凝练162条“高山寒湿”致病理论，出版《妇科寒病诊疗指南》等论著，推动教学内容与地方健康需求精准对接；三是价值引领库，建成150例思政案例，将职业使命感、文化自信与医学伦理有机

融入教学过程，实现立德树人^[5]。

“一化”是指教学资源信息化建设，构建“MOOC引领、虚实结合、平台联动、数据驱动”的立体化资源生态，包括以国家级一流课程为核心的3门MOOC群、系列虚拟仿真技术操作课、双公众号前沿矩阵及智能化机考试题库系统，实现“知识传递”到“能力构建”的转变^[6]。

2. 重构“三阶递进”教学路径

对原有90学时课程进行系统性解构重构，建立“线上奠基－线下深化－临床内化”三阶递进式教学体系。第一阶段线上理论奠基（30学时），精讲核心理论，构建坚实知识框架；第二阶段线下案例深化（48学时），将国医大师62年临床智慧系统化为真实病案，引导学生直面疾病复杂性；第三阶段临床实战内化（12实验＋课后跟诊），通过名中医团队临床带教，让学生在真实场景中完成从“知”到“行”的关键跨越^[7]。

（二）创新教学模式：从“单向讲授”到中西融合“三维互动”

构建线上线下＋虚实结合＋师生共创三维教学模式，全面破解中医思维培养困境。

线上线下深度融合方面，课前依托全国首门中医妇产科MOOC（累计选课1.2万人）开展自主学习，AI系统智能推送个性化资源；课中采用“问题导向－案例驱动－小组研讨”教学法与情景教学法相结合；课后学生进入附属医院，在国医大师工作室开展跟诊观摩。虚实结合方面，利用国家虚拟仿真实验教学平台，强化分娩接生、试管婴儿技术、产前检查、盆腔炎治疗4大技能模块训练，实现“安全重复”与“过程可视化”^[8]。师生共创方面，组建“国医传承学习小组”，学生参与大学生创新创业项目，并依托2024年成立的百万“何成瑶奖学金”激励人才成长，以月象、后天八卦图等思维工具将中医意象思维融入教学。

（三）优化教学方法：从“思政灌输”到医文融合“能力培养”

实施以“樱鸣社－下乡锻炼”为核心的体验链式教学法，系统破解职业使命感培育难题。

“樱鸣社”社团组织学术讨论，学生围绕“冲气为和、育胞安内”等中医特色理论自由分享讨论，在思维碰撞中激发中医热爱与文化认同。课外组织赴贵州偏远地区开展义诊，让学生用“真刀真枪”解决临床问题的过程中，培育医患沟通能力与人文关怀素养，结束后撰写“基层实践反思日志”，有效提升基层服务

意识^[9]。该模式将思政教育从“说教式”转为“体验式”，学生在真实医疗场景中感悟生命价值、体验职业使命。

（四）完善评价体系：从“结果评价”到“全程评价”

构建“诊断式-发展性”评价系统，建立“一生一档”成长档案，将学习行为数据在结课时生成《中西医结合妇产科成绩报告》，从终末结果评判转为过程激励。特别将“关爱病人”等难以量化的素养纳入评价体系，通过四张评分表格实现“知识-能力-价值”全面评价，推动评价导向从单一学业成绩向综合能力素养转变^[10]。

三、教学改革成效

（一）课程建设成效显著

2025年课程获批线上线下混合式国家级一流课程，2022年获省级线上线下混合式金课及贵州中医药大学教学成果一等奖。团队建成MOOC 3门，创新数字化思政叙事，虚拟课程反复操练学生实践能力，慕课开创全国中医妇科类线上课程先河，累计覆盖181所高校、学生1.2万余人，网络浏览量逾357万人次，形成广泛辐射效应。教改5项、科研课题67项（经费258.5万元），参编国家规划教材2部，发表教改论文13篇，出版《妇科寒病诊疗指南》《妇科痛证的理论与实践》《坤道学脉：中医妇产科学理论重构与教学实践》等论著。

（二）学生综合能力显著提升

改革后，线上课程完成率提升至100%，虚拟仿真训练技能操作合格率达89%，抽样调查81%的毕业生表示能运用中医解决基层常见妇科问题。5年间培养学生1800余名，856名学子就职于县级及以下医院，发布的针对科主任和带教的问卷反馈所培养的学生中医思维扎实，临床动手能力强，适合基层，吃苦耐劳，专业能力培养4.17分（满分5分）；70名学生参与科研项目，立项大学生创新创业训练计划项目14项，发表论文7篇；7人大一学子成功拜师妇产专业导师3人。获得何成瑶奖学金4人，获全国中医药高等教育技能大赛团体二等奖、全国中医药大学临床技能大赛个人单项奖。获校级《黄帝内经》知识竞赛一等奖4名、三等奖4名。通过全国中医经典等级考试一级28名、二级2名。获贵州省大学生学术科技竞赛挑战杯二等奖2项、三等奖2项，校级一等奖1名，“创引花溪”创新创业大赛青年创意专项赛二等奖，贵州省第二届高等医学院校大学生临床技能竞赛优秀奖。

（三）名师引路薪火相传，师德师风铸魂育人

强师兴教，以德为先，团队教师获2024年贵州省教学成果二等奖，2024年贵州省高校青年教师教学竞赛三等奖、2025年校级师德师风先进集体、最喜爱的教师，2022年校级教学成果一等奖等多项荣誉，在全国教育教学技能大赛中斩获多项奖项。2024年国医大师何成瑶教授捐资设立“何成瑶奖学金”，形成了名医示范、师生共创的良好传承氛围。

（四）辐射推广成效突出

课程改革模式作为创新培养范式推广至遵义医药高等专科学校及我校两大临床医学院，校内多次进行专题汇报，2025年参加

国家级继教进行汇报，辐射教师800余名；校外课程依托慕课平台辐射至广西中医药大学、河北中医学院等181所高校，学生1.2万人。受邀出席全国中医/中西医结合妇产科学教学课程发展联盟大会作专题报告，覆盖教师500余人。全国中医妇产科学课程联盟理事长连方教授对课程肯定并评价：“课程在传承名医学术思想与培育地方特色人才方面彰显突出价值，兼具创新性、导向性、适用性及引领性，对全国中医教育发展具有示范意义，建议向高校及社会全面推广。”

四、结语

聚焦学生三大的核心问题，课程以“新医科”建设为引领，对接基层医疗需求，坚持以学生为中心进行系统的改革与创新。具体举措包括：一、重构教学内容，推动古今融合，构建“三库一化”高阶资源体系，解构传统课时安排，形成“教材-案例-临床”三段递进式教学路径，实现课堂与临床的有效贯通；二、创新教学模式，打破单向讲授定式，构建中西融合的“线上线下+虚实结合+师生共创”三维教学，依托虚拟课堂提升实操能力；三、优化教学方法，推进医文融合，通过“樱鸣社→下乡锻炼”的体验式实践链，增强学生职业认同与服务基层的使命感；四、改革评价机制，从一考定成绩转为全程记录成长，实现知识、能力、价值的全面评价。

“三融合三递进”教学创新体系从内容重构、模式创新、方法优化、评价改革四个维度系统回应了中西医结合妇产科学教学的核心痛点，为培养“下得去、用得上、留得住”的在地化复合型中西医人才提供了有效路径。课程改革的核心经验在于：以真实临床需求为牵引重构教学资源，以技术赋能打破教学时空限制，以体验式实践激活职业使命认同，以过程性评价替代终结性评价。上述改革理念与实践路径对其他中医药院校同类课程建设具有一定参考价值，也为新医科背景下中医药人才培养模式创新提供了可借鉴的实践范式。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 关于加快医学教育创新发展的指导意见 [EB/OL]. (2020-09-23).
- [2] 刘红燕. 中西医结合临床教学中的问题与对策 [J]. 中医教育, 2015, 34(5): 39-41.
- [3] 谷晓红, 闫永红, 林燕, 等. 基于“三维度”的中医思维培养体系构建与实践 [J]. 中医教育, 2020, 39(5): 1-5.
- [4] 闻德亮, 王子薇. 新医科背景下医学生职业使命感教育的思考 [J]. 医学与哲学, 2020, 41(15): 57-60.
- [5] 王阶, 熊兴江. 名老中医经验传承研究模式的思考 [J]. 中医杂志, 2015, 56(1): 5-9.
- [6] 翟双庆, 焦楠, 闫永红, 等. 疫情背景下“线上线下”混合式教学在中医课程中的应用 [J]. 中医教育, 2020, 39(3): 1-4.
- [7] 孙宝志. 以岗位胜任力为导向的临床医学人才培养模式的研究与实践 [J]. 中华医学教育杂志, 2014, 34(1): 1-4.
- [8] 李建辉, 刘辉, 李雅. 虚拟仿真技术在临床技能实训教学中的应用研究 [J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(2): 191-194.
- [9] 张大庆. 医学人文学科的使命与医学人文教育 [J]. 医学与哲学, 2014, 35(5A): 1-4.
- [10] 李俊, 张敏. 过程性评价在临床医学专业教学中的应用与思考 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (6): 43-44.

新医科背景下《中西医结合妇产科学》课程重构与多维评价体系构建的实践探索

高镜云¹, 华诏召¹, 游方¹, 邬卫东^{2*}

1. 贵州中医药大学第二临床医学院, 贵州 贵阳 550001

2. 贵州中医药大学, 贵州 贵阳 550025

DOI:10.61369/ECE.2026010019

摘 要 : 在新医科建设深入推进的背景下, 中西医结合妇产科学课程在课程体系设计、数字化资源整合及人才胜任力导向等方面存在明显短板。本研究以成果导向教育理念为指引, 结合贵州地方医疗人才需求, 对《中西医结合妇产科学》课程实施系统性重构: 纵向建立以国医大师学术思想为核心的知识脉络, 横向构建“基础—临床—实践”三阶渐进的课程内容体系; 同步创建由平台数据追踪、自我评价、小组互评、名医带教评分及患者反馈组成的多维评价机制, 使形成性考核与终结性考核有机融合。经2个学年的实践验证, 学生中医思维测评得分较改革前提升18.6%, 学生职业认同感显著增强, 形成可复制的地方特色中医人才培养范式。

关 键 词 : 新医科; 中西医结合妇产科学; 课程重构; 多维评价; 成果导向教育; 地方特色人才

Practical Exploration on Curriculum Reconstruction and Multidimensional Evaluation System Construction of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics Under the Background of New Medicine

Gao Jingyun¹, Hua Zhaozhao¹, You Fang¹, Wu Weidong^{2*}

1. The Second Clinical Medical College, Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550001

2. Guizhou University of Traditional Chinese Medicine, Guiyang, Guizhou 550025

Abstract : Against the backdrop of the in-depth advancement of "New Medicine" construction, the course Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics has obvious shortcomings in aspects such as curriculum system design, digital resource integration, and talent competency orientation. Guided by the concept of Outcome-Based Education (OBE) and combined with the demand for local medical talents in Guizhou, this study implemented systematic curriculum reconstruction for Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics: vertically establishing a knowledge context centered on the academic thoughts of national TCM masters, and horizontally constructing a three-stage progressive curriculum content system of "foundation – clinical practice – hands-on training"; simultaneously creating a five-dimensional evaluation mechanism composed of platform data tracking, self-evaluation, peer evaluation, famous physician mentoring scoring, and patient feedback, organically integrating formative assessment with summative assessment. After two academic years of practical verification, students' TCM thinking assessment scores increased by 18.6% compared with those before the reform, their professional identity was significantly enhanced, and a replicable training paradigm for local characteristic TCM talents was formed.

Keywords : new medicine; Integrated Traditional Chinese and Western Medicine Gynecology and Obstetrics; curriculum reconstruction; multidimensional evaluation; outcome-based education (OBE); local characteristic talents

一、研究背景

新医科建设是国家深化医学教育改革、应对健康挑战的战略

举措。教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》明确提出推广混合式教学、项目式学习等新型教学模式, 要求构建以胜任力为导向的人才培养体系^[1]。2021年国务院

项目信息: 贵州中医药大学本科教学内容和课程体系改革项目 (GZYJG2025008)。

通信作者: 邬卫东 (1967—), 男, 硕士, 主任医师, 博士研究生导师, E-mail: weidw@163.com

印发《关于加快中医药特色发展的若干政策措施》强调“改革中医药院校教育，强化中医思维培养，建立早跟师、早临床学习制度”^[2]，为中医药院校课程改革提供了政策支持。

因此中医药高等教育的改革路径日益清晰：既要引入现代教育理论与数字化技术手段，又须守护中医思维培育的本质核心^[3]。在《中西医结合妇产科学》教学中发现三个突出矛盾：课程内容静态化与医学知识动态更新之间的矛盾；以终结性考试为主的评价机制与多元胜任力培养要求之间的矛盾；统一化课程方案与贵州地方医疗需求个性化之间的矛盾。贵州地处云贵高原，气候湿热，苗族、布依族等少数民族聚居，女性生殖健康疾病谱与东部地区存在显著差异，这对地方高校中医人才培养的课程教学提出了特殊要求。

有鉴于此，教研室依托省级混合式金课建设平台，以成果导向教育（Outcome-Based Education, OBE）理论为框架，系统推进课程体系重构与评价机制创新，探索出一套契合地方实情的中西医结合人才培养路径，为同类院校提供借鉴参考。

二、理论框架与改革路径设计

（一）OBE 理念的引入与本土化转化

OBE 由 Spady 于 1994 年提出，强调以预期学习成果反向设计课程目标、教学内容和评价方式，已成为国际医学教育认证核心理念^[4]。核心逻辑是先确定毕业生应具备的核心胜任力，再据此设定课程目标，最后选择与之匹配的教学策略和评估工具。

在本土化应用过程中，结合贵州省基层医疗机构人才需求，将中西医结合妇产科学的毕业生核心胜任力界定为五个维度：扎实的中西医理论基础、独立处理常见妇产科疾患的临床技能、融汇国医大师经验的中医辨证思维、适应农村基层医疗环境的实践适应力，以及具备持续发展潜力的科研创新意识。这五大胜任力维度构成课程目标设计的原则，驱动课程内容、教学方式和评价体系的整体重构。

（二）课程内容的纵横双向重构

课程内容重构沿纵向与横向两条轴线同步推进。纵向以何成瑶国医大师 60 余年临床凝练的“养精育胞、温枢三焦”等学术思想为核心主线，将其对贵州地域气候与百姓体质的深刻认识系统融入教学大纲，赋予课程鲜明的地方学术底蕴。以国医大师成才历程为隐性思政资源，配合妇产科学发展史制作线上视频系列，让学生在历史叙事中汲取职业精神养分^[5]。

横向上构建“基础—临床—实践”三阶渐进知识框架。第一阶段聚焦记忆性基础知识，借助 MOOC 平台自主完成；第二阶段在线下课堂通过翻转课堂、情景模拟、圆桌讨论等形式对知识进行拓展与升华，实现从机械记忆向理解应用的转化；第三阶段通过国医大师工作室观摩带教和典型病例分析，完成从课堂到临床的知识迁移。三阶内容相互衔接，形成螺旋上升的知识建构路径。

在内容创新方面率先将中医意象思维理论嵌入教学章节，以中医月经周期调节理论及妇科中药法象为切入点，搭建中西医理

论融通的认知桥梁，有效解决学生学中医“知而不用”的困境^[6]。

（三）数字化教学资源的系统整合

依托 MOOC 平台，课程群构建《中西医结合妇产科学》《中医妇科学》《女性常见疾病知晓与预防》三门互补课程，累计选修人次突破 1.2 万，浏览量逾 357 万人次，覆盖 181 所高校。雨课堂与学习通双平台共建课前预习、课中互动、课后复盘的闭环学习链条，并作为教学数据采集端口，实时追踪学生学习轨迹，为精准教学提供数据支撑^[7]。

课程同步建设名中医临床教学案例库和 3 门机考试题库，将医疗诊疗资源系统转化为教学素材。案例库收录国医大师典型案例，按疾病类型分类索引，学生可在课前自主研读、在课堂场景模拟中调用，在课后撰写诊疗分析报告，形成阅读—讨论—反思的案例学习闭环。题库则覆盖结业考核与执业医师资格考试重点知识，交替使用以巩固学习效果。

三、五维多元评价体系的构建

（一）传统评价体系的局限与改革动因

现行高校评价体系中过程性评价占比普遍偏低，研究显示仅约 32% 的课程建立了相对完善的形成性评价机制^[8]，绝大多数仍依赖期末笔试决定学生成绩。这种单一化评价取向存在一定弊端：无法反映学生中医临床思维能力等难以量化的高阶素质；容易导致学生为应试而学习，忽视能力培养过程；缺乏对临床实践表现的系统评估，造成理论成绩与实际胜任力之间的脱节^[9]。

（二）五维评价体系的构成与权重设计

新评价体系以“过程与结果并重、能力与知识兼顾”为设计原则，由五个维度构成：第一维度为平台数据分析（10%），通过学习通后台数据，量化评估学生的自主学习投入度，包括视频观看时长、互动参与频次和课前测验完成质量等指标；第二维度为学生自我评价（10%），培养学生元认知能力；第三维度为小组互评（10%），在病例讨论和圆桌会议后，各组对其他组的汇报进行结构化点评，以同伴学习促进批判性思维发展；第四维度为名医带教评价（10%），由国医大师团队带教教师根据学生在临床见习中的表现，从问诊技巧、中医辨证逻辑和诊疗方案合理性等维度评定；第五维度为终结性笔试（60%），考察基础理论知识和综合分析能力，以客观题结合案例分析题的形式呈现。

五个维度有机组合，兼顾知识记忆、理解应用、临床思维和职业素养等多层次学习目标，在完整保留终结性考核客观性的同时，大幅强化了过程性和表现性评价的比重，实现了评价体系的结构性变革。

（三）评价实施的保障机制

为确保五维评价体系的有效落地，课题组建立了配套保障机制。创立统一的带教评价量表和学生自评表，明确评价指标与评分标准，降低主观性偏差；在培训层面，对带教教师实施评价规范培训，保证评价尺度的一致性；在反馈层面，每轮教学结束后将评价数据汇总分析，结合学生访谈，对课程内容和评价权重进行动态调整，体现持续改进的 PDCA 逻辑^[10]。

四、实践效果与数据分析

（一）学业综合表现

经过2个学年约600名学生的实践检验，课程改革成效显著。学生期末综合成绩合格率97.4%，较前提升幅度达8.2%。中医思维能力专项测评得分由改革前均分63.4分提升至75.2分，提升18.6%，说明课程对中医思维培育的强化作用明显。

（二）学生满意度与职业认同

课程满意度调查（采用5级李克特量表）结果显示，学生对课程内容的实用性评分均值达4.31，教学形式多样性评分达4.46，评价方式公平合理性评分达4.22，中医文化认同感提升评分达4.38。与改革前相比，各项指标均有显著提升，尤以中医文化认同感维度提升最为突出（前测均值3.17，后测均值4.38），表明课程在激发学生中医文化自信方面发挥了积极作用。

毕业去向数据进一步印证了改革效果：近两届毕业生中，省内就业比例达75.94%，其中主动选择赴县级及以下医疗机构工作的比例较改革前明显提升，显示出学生扎根基层的职业意愿显著增强。课程通过将国医大师奉献西部医疗事业的精神融入人才导向教育，有效培育了学生服务基层的职业情怀。

（三）课程辐射与推广

改革形成的课程建设成果已向外推广。2025年，《中西医结合妇产科学》获批国家级一流课程，成为全国同类课程中的标杆。线上课程被广西中医药大学、河北中医学院等181所院校学子引用学习，模式推广至遵义医药高等专科学校，在第一、二临床医学院实施辐射改革，受益教师逾800名。全国中医妇产科学课程联盟对本课程给予了高度肯定。

五、讨论

（一）课程重构的核心价值

本研究课程重构的核心价值在于实现了三对关系的有机统一。一是对统编教材规范性与地方学术资源特色性的统一，通过将国医大师学术思想系统化转化为教学资源，使课程既符合国家课程标准，又具有不可替代的地方印记；二是现代信息技术工具性与中医传统师承教育本质性的统一，数字化手段服务于学习效率提升，师承传授则守护中医整体思维传承；三是标准化胜任力要求与个性化地域医疗需求的统一，课程出口对准贵州基层医院的实际用人需求，培养“下得去、用得上”的实用型人才。

（二）评价改革的实践启示

多维评价体系的核心价值不仅在于增加了评价维度，更在于通过评价机制的改变推动了学习方式的转型。当学生知晓其中医辨证思维和临床实践表现都将被系统评估时，学习行为自然从为考试而背书转向为能力而实践。评价引导学习的教育逻辑在本研究中得到了充分验证。未来，随着人工智能教育技术的成熟，数字化过程评价的维度将进一步扩展，如通过AI分析评估学生问诊质量，通过学习行为数据精准预测学习困难节点，为个性化教学干预提供依据，值得持续探索。

（三）不足与展望

本研究尚存在若干局限：研究样本局限于贵州中医药大学中西医临床专业，研究周期相对有限，部分改革成效的长期影响尚需持续追踪。此外，多维评价体系中带教评价环节对师资数量与质量要求较高，在师资力量薄弱的基层院校中推广需要适当调整。后续研究将重点关注人工智能技术在课程评价中的嵌入应用，探索虚拟仿真与真实临床场景融合的实践教学新路径，并通过多中心合作拓展研究样本，进一步验证改革模式的普适性。

参考文献

- [1] 教育部. 关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 [Z]. 教高〔2019〕6号, 2019.
- [2] 国务院办公厅. 关于加快中医药特色发展的若干政策措施 [Z]. 国办发〔2021〕3号, 2021.
- [3] 王晋涛, 李建涛. 对我国医学教育研究进展与趋势的管见 [J]. 中国高等医学教育, 2025, (12): 5-7.
- [4] SPADY W G. Outcome-based education: Critical issues and answers[M]. Arlington: American Association of School Administrators, 1994.
- [5] 黄文秀, 王延隆. "结构-主体"视域下的医院治理模式与实践创新——以浙江省中医院为例 [J]. 中国卫生事业管理, 2025, 42(07): 746-750.
- [6] 李卫强, 朱西杰, 李培润, 等. 基于学生视角的中医专业硕士研究生临床思维培养模式的构建 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(34): 155-159.
- [7] 祝智庭, 贺斌. 智慧教育: 教育信息化的新境界 [J]. 电化教育研究, 2012, 33(12): 5-13.
- [8] 潘娅岚, 马勇, 郭杨, 等. 基于微课混合式教学模式在中医骨伤科学的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(21): 5-8.
- [9] 赵粉琴, 王新斌, 谢知慧. 基于精准医疗的中西医融合思维在中西医妇产科学教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(18): 36-39.
- [10] WIGGINS G, MCTIGHE J. Understanding by design[M]. Alexandria: ASCD, 2005.

数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的应用

李东旭

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150000

DOI:10.61369/ECE.2026010030

摘 要 : 随着教育数字化转型以及高职医学检验技术人才培养要求提高,在这样的背景下,数字化教学资源也成了改进教学模式、提升人才培养质量的关键力量。本文以高职医学检验技术人才的培养为研究对象,在教师的角度下,对数字化教学资源在教学内容的设计方面存在的问题进行剖析,并联系到专业岗位的需求和学生的认知状况来提出锚定岗位要求、建立联动机制、立足认知特点、构建融合体系这四个应用策略,再通过具体的教学项目案例加以补充和完善。研究目的在于给任课教师优化数字化教学内容的设计提供实践上的借鉴,解决教学内容和实操相脱离、更新跟不上等难题,促进专业数字化教学转型,培养出具有行业需求的高素质医学检验技术技能人才。

关 键 词 : 数字化资源; 高职; 医学检验; 人才培养; 应用研究

Application of Digital Teaching Resources in the Training of Higher Vocational Medical Laboratory Technology Talents

Li Dongxu

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract : With the digital transformation of education and the improvement of training requirements for higher vocational medical laboratory technology talents, digital teaching resources have become a key force in improving teaching models and enhancing talent training quality. Taking the training of higher vocational medical laboratory technology talents as the research object, this paper, from the perspective of teachers, analyzes the problems existing in the design of teaching content using digital teaching resources. Combined with the needs of professional positions and students' cognitive status, it proposes four application strategies: anchoring post demands, establishing linkage mechanisms, based on cognitive characteristics, and constructing an integrated system, which are supplemented and improved through specific teaching project cases. The purpose of the research is to provide practical reference for teachers to optimize the design of digital teaching content, solve the problems such as the separation of teaching content from practical operation and the lagging update, promote the professional digital teaching transformation, and cultivate high-quality medical laboratory technical talents meeting industry needs.

Keywords : digital resources; higher vocational education; medical laboratory technology; talent training; application research

教育数字化是教育强国建设的一个重要突破口,《教育强国建设规划纲要(2024-2035)》以及教育部等九部门的《关于加快推进教育数字化的意见》都提出过,要推进职业教育的数字化转型,创建起优质的数字教学资源。高职医学检验技术专业是以培养高素质的技术技能人才为目标,目前存在的实训设备更新缓慢、新型检验技术的教学缺失等状况同医疗机构岗位需求不匹配。为了落实职业教育改革的要求,解决人才培养同行业发展的脱节问题,发挥好数字化资源便捷、高效的特性,推进教学方式变革,提高人才培养的质量,开展本研究有十分重要的现实意义和实践价值^[1]。

一、数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的作用

数字化教学资源对高职医学检验技术人才的培养起着不可替代的作用,可以很好地弥补传统的不足。可以将抽象的检验原

理、复杂的操作过程用三维动画、虚拟仿真训练等形式呈现出来,使学生很快地掌握重难点知识,降低实操学习的难度。数字化资源可以打破时间、空间的束缚,给学生提供自主学习空间,便于学生反复地练习和检验自己的操作,查阅最新的检验技术资料等,符合高职教育以技能为主、注重实践的教学要求^[2]。另

外,数字化资源可以及时更新行业的最新技术、新规范,使教学内容同医疗机构岗位要求精准对接,从而培育出具有较强实践能力的高素质医学检验技术技能型人才。

二、数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的应用难点

(一) 数字化教学内容与专业实操需求衔接不紧密

就任课教师而言,数字化教学内容设计的第一个难点就是和高职医学检验技术专业的实际操作需求相脱离。医学检验技术重在实操规范性,现有的数字化资源大多为理论讲解、流程演示的形式,缺少与岗位实操步骤、操作标准的精准匹配,设计过程中不能把试管操作、试剂配比、仪器校准这些细节纳入数字化的内容当中,使得学生通过资源的学习之后仍然不能直接对接到实训的操作中去,从而造成学用脱节。

(二) 数字化内容更新滞后于行业技术发展

医学检验技术行业的各项新技术、新规范更新很快,但是数字化教学内容的设计却存在着明显的滞后现象。任课教师在设计过程中很难快速地获得和整合行业的最新技术、新型检验仪器的操作方法等信息,现有的数字化资源大多只包含传统的检验项目,不能及时加入基因检测、精准检验等新的内容,造成教学内容同行业实际的发展相脱离,不能适应人才培养的时效性要求。

(三) 数字化内容重难点设计缺乏针对性

高职医学检验技术专业存在明显的教学重难点,检验原理、异常结果的判定等内容比较抽象,数字化教学内容的设计很难准确地把握住这些重点。任课教师在设计过程中常常会遇到内容堆积、重难点不明的情况,一方面过分强调基础知识的传授而忽略了关键技能的数字化展示,另一方面又过于繁杂晦涩,不能够与高职学生的认知水平相适应地分解难点,致使数字化资源不能很好地起到辅助解决重难点的效果^[3]。

(四) 数字化内容与传统教学内容融合不畅

数字化教学内容的设计不能和传统的教学内容有机地结合起来,这是任课教师遇到的主要困难。设计时要么过分依靠数字化资源,忽略教师在传统课堂上引导、演示等重要环节的作用,要么将数字化的内容和课堂教学的内容相重复、相脱离,不能构建起一个“线上”和“线下”互相补充的教学体系,使得数字化资源不能很好地服务于整个教学目标,从而影响到教学效果^[4]。

三、数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中的应用策略

(一) 锚定岗位需求,优化数字化教学内容实操导向

任课教师要同医疗机构的医学检验岗位对接,整理出该岗位的核心实操要求和操作规范,把实操细节加入数字化教学内容的设计当中。以高职医学检验技术专业实操为核心,抛弃单纯的理论演示性内容,集中于试管操作、试剂配比、仪器校准等岗位必备技能上,创建起同岗位实操相契合的数字化内容体系^[5]。同时根

据专业教学目标确定数字化内容的实践性方向,保证每一份数字化内容都为学生的实际操作技能提高服务,使数字化教学同岗位要求达到精准对接的目的,解决数字内容和实操相脱离的问题。

在临床血液检验项目当中,教师要依照医疗机构血常规检验岗位实际操作标准来规划数字化教学内容。根据岗位的要求确定红细胞计数、白细胞分类计数等主要操作步骤的数字化表现内容,在数字化资源中详细说明采血部位消毒、采血角度把控、抗凝剂加入量等操作细节,并且把岗位实际操作过程中出现的误差控制方法也包含其中。教师要把实操流程分解成标准的操作步骤,用数字化动画准确地把每个操作动作的规范要求表现出来,并且配上即时的操作提示,还要创建起虚拟实操模拟模块,在这个虚拟的环境里模仿岗位实际操作的情形,依照临床检验岗位规范来执行操作,从而保证数字化教学内容同岗位实操需求完全契合,助力学生迅速习得岗位所必需的实操能力,达成数字化教学和岗位实操的完美对接。

(二) 建立联动机制,实现数字化内容与行业同步更新

任课教师要积极创建同行业医疗机构、检验设备企业之间的互动交流渠道,尽快获取行业内的最新技术革新、新标准更新以及新的仪器装备等有关情况,并把这些内容迅速地转变为数字化的教学资源。定期整理行业的发展动向,对现有的数字化资源加以更新和改良,去除过时的内容,并增添有关基因检测、精准检验这些新出现的检验技术方面的信息^[6]。另外还要创建数字化内容更新台账,确定更新周期和责任人,保证数字化教学内容与行业发展的节奏同步,符合人才培育的实效要求,克服内容更新滞后的问题。

在分子生物学检验项目当中,教师要依靠和本地三甲医院检验科、第三方检验机构所形成的联动关系来获取新型基因检测技术的临床应用情况,并将这些信息纳入数字化教学内容的设计之中。对荧光定量PCR检测、基因测序等新的检验技术进行整理,收集最新的操作规程、检测步骤和结果解释的标准,抛弃了传统数字化资源里过时的检测手段以及信息^[7]。数字化内容设计时,突出新型检测仪器操作流程、参数设置、结果分析等主要部分,并且加入最新的检测质量控制标准等内容,在数字化的动画、虚拟仿真的形式下详细展示出新型技术的核心原理以及实操要领,不断依照行业反馈对数字化内容进行更新调整,保证学生借助数字化资源学到的知识和技能可以准确对应到行业的最新要求当中,从而提高人才培养的速度和精确度。

(三) 立足认知特点,精准设计数字化内容重难点

任课教师要按照高职学生认知规律和专业教学重点难点,对抽象的知识点进行准确地分解,并且改善数字化内容的呈现形式。就检验原理、异常结果判定这些难点问题而言,采取分层的设计方式,把复杂的要素分解成逐级深入的部分,借助数字化技术来达成对抽象知识的直观展示^[8]。以专业核心重难点为依托,去掉多余的元素,突出重点的数字传递,保证内容的科学性以及易读性,使数字化资源可以准确地帮助学生解决学习上的难题,掌握核心的知识点,提高教学的针对性。

例如在“临床生化检验”这个项目当中,教师要针对“酶促

反应原理”这个教学重点和难点，联系高职学生抽象思维能力差的认知状况来规划数字化教学内容。教师要将抽象的酶促反应原理分解成底物结合、酶催化、产物生成这三个递进式的模块，用三维动画把酶和底物结合的过程、酶催化的分子机理、产物生成的过程可视化地表现出来，使抽象的化学变化变得形象可感。同时在数字化的内容中加入重难点的分解说明，用简明易懂的语言讲解反应原理中的重要知识点，并配合动态示意图来帮助理解，防止出现复杂的理论堆砌现象。针对学生容易混淆的酶促反应影响因素，用数字化对比模块把温度、pH 值、抑制剂等对反应速率的影响展示出来，使学生准确抓住重点难点知识，冲破学习瓶颈，加强对专业核心知识点的认识和理解。

（四）构建融合体系，推动数字化与传统教学内容协同

任课教师要树立起“线上 + 线下”协同教学的理念，对数字化的内容和传统的教学内容进行科学地划分，使两者有机地结合起来。确定数字化资源的辅助定位，针对传统教学中不能表现出来的抽象内容、实操难题，设计出相应的数字化内容来补充传统教学的不足之处，并且依靠传统的课堂教学中的教师指导、操作演示等手段，使学生能够有效地使用数字资源进行深入地学习，防止出现内容重复或者割裂的情况发生。通过改进教学内容安排来创建互补协同的教学内容体系，发挥好数字教育资源的辅助功能，从而提高整个教学效果^[9]。

在微生物检验这个项目中，教师要合理地把数字化的内容和传统的教学内容加以区分，并创建起相互配合的教学内容体系。对于不能直接展示的微生物形态观察、菌落培养等，在课堂教学

中存在的一些内容，教师应该设计出相应的数字化教学内容，使用高倍显微镜的影像、动态培养过程的动画等形式来展示不同的微生物形态特征、菌落形态和生长规律，使学生在课前利用数字化资源对相关的内容有初步的认识，从而弥补了传统课堂观察视野狭小、培养时间过长的不足。在传统的课堂上，老师主要对学生的实操进行演示，对重点和难点进行讲解，并且对学生的问题进行解答，在课前给学生布置了数字化学习的内容，在课后又设置了数字化巩固的知识点，利用虚拟仿真模块多次模拟实验操作的过程，加深对理论知识的理解^[10]，从而达到两个方面相互补充的效果，发挥出各自的优势来提高教学质量。

四、结语

综上所述，本文主要研究了数字化教学资源在高职医学检验技术人才培养中所起的作用、教学内容设计视角下存在的应用问题，并从任课教师方法论的角度出发，提出锚定岗位需求、建立联动机制、立足认知特点、构建融合体系这四个方面的针对性应用策略，给出具体的教学项目内容设计方案。本研究以高职医学检验技术专业“重技能、强实操”培养目标为基础，围绕教育数字化政策导向和行业发展需要，解决了数字时代教学内容与实际操作相脱离、更新缓慢等问题，给任课教师改进数字化教学内容的设计以及提高人才培养的质量给予了实践上的参照，促使高职医学检验技术专业朝着数字化教学方向转变，培育出契合行业需求的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 陈瑶, 何欣雨, 袁廷勋, 等. 基于 OBE 理念“临床微生物学与检验”数字化教学改革 [J]. 西北医学教育, 2024, 32(4): 789-793.
- [2] 张敏, 李娟, 王浩. 智能阅片平台在医学检验技术专业血细胞形态学教学中的应用 [J]. 新疆医学, 2025, 55(11): 1345-1348.
- [3] 刘芳, 赵阳, 陈明. 校企协同推进高职医学检验技术专业数字化课程体系重构 [J]. 职业技术教育, 2025, 46(11): 45-49.
- [4] 王丽, 张强, 李娜. 翻转课堂在高职医学检验技术专业核心课程中的应用研究 [J]. 中国职业技术教育, 2025, (18): 89-93.
- [5] 赵莉, 高伟, 李倩. 数字化虚拟仿真在临床生化检验教学中的应用实践 [J]. 检验医学与临床, 2024, 21(16): 2389-2392.
- [6] 孙浩, 周丽, 吴敏. 人工智能在检验医学教学实习中的应用研究 [J]. 北京医学检验杂志, 2025, 8(8): 345-349.
- [7] 钱晖, 侯筱宇, 何凤田. 生物化学与分子生物学 [M]. 5 版. 北京: 科学出版社, 2023.
- [8] 梁裕, 庞炜婷, 韦大宇. 西部边疆民族地区高职院校数字化转型的动力机制与实践路径 [J]. 广西职业技术学院学报, 2025, 8(3): 56-60.
- [9] 李梅, 李佳楠. 高职院校师生数字素养提升的校本创新实践 [J]. 科教导刊, 2025, (15): 123-126.
- [10] 周钦, 黄彬, 吕建新. 临床分子生物学检验技术数字化教学资源建设与应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (9): 102-103.

VR 技术在新能源汽车教学中的应用

龚建聪

茂名职业技术学院, 广东 茂名 525000

DOI:10.61369/ECE.2026010032

摘 要： 随着新能源汽车产业的快速发展，行业对专业技术人才的需求日益迫切，而传统新能源汽车教学模式存在诸多局限，难以满足人才培养的高质量要求。虚拟现实技术凭借沉浸式体验、交互性强、安全可控等优势，为破解新能源汽车教学困境提供了全新路径。本文结合当前新能源汽车教学的实际现状，系统分析了教学过程中面临的课程、实训、师资、评价等方面的困境，深入探讨了 VR 技术在理论教学、实训操作、技能考核、个性化教学中的具体应用路径，旨在为优化新能源汽车教学模式、提升教学质量、培养符合行业需求的复合型技术人才提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： VR 技术；新能源汽车；教学应用；实训教学；人才培养

Application of VR Technology in New Energy Vehicle Teaching

Gong Jiancong

Maoming Vocational and Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： With the rapid development of the new energy vehicle industry, the demand for professional and technical talents in the industry has become increasingly urgent. However, the traditional new energy vehicle teaching model has many limitations, making it difficult to meet the high-quality requirements of talent training. Relying on advantages such as immersive experience, strong interactivity, and safe controllability, virtual reality (VR) technology provides a new path to address the dilemmas in new energy vehicle teaching. Based on the current actual situation of new energy vehicle teaching, this paper systematically analyzes the dilemmas faced in the teaching process, including curriculum, practical training, teacher resources, and evaluation. It deeply explores the specific application paths of VR technology in theoretical teaching, practical training operations, skill assessment, and personalized teaching. The research aims to provide theoretical references and practical insights for optimizing the new energy vehicle teaching model, improving teaching quality, and cultivating compound technical talents that meet industry needs.

Keywords： VR technology; new energy vehicles; teaching application; practical training teaching; talent training

引言

当前，全球汽车产业正经历向新能源转型的深刻变革，我国新能源汽车保有量持续攀升，2024年已超4000万辆，产业发展对专业技术人才的需求呈现爆发式增长，预计2025年行业检测维修人才缺口将超80万人。新能源汽车教学作为培养专业人才的核心载体，其教学质量直接关系到产业发展的人才供给能力^[1]。然而，传统教学模式受限于设备成本、安全风险、技术迭代等因素，存在诸多亟待解决的问题。VR技术作为一种新型信息化教学手段，能够构建高度仿真的虚拟教学场景，打破时间与空间的限制，有效弥补传统教学的不足。基于此，本文聚焦VR技术在新能源汽车教学中的应用，深入剖析教学困境，探索科学合理的应用路径，对推动新能源汽车教学改革、提升人才培养质量具有重要的现实意义。

一、新能源汽车教学面临困境

（一）课程体系滞后产业发展需求

新能源汽车产业技术迭代速度极快，800V 高压平台、热泵空调、CTP 电池技术、SiC 功率模块等新技术不断涌现，但当前新

能源汽车教学课程体系存在明显的滞后性。一方面，教材更新速度缓慢，大部分教材出版时间超过3年，未能涵盖行业最新技术与标准，课程中传统燃油车相关内容占比仍占较大比重，而高压安全、BMS 电池管理系统检测等新能源汽车核心课程覆盖率则相对不足，导致学生所学知识与行业实际需求脱节^[2]。另一方面，课程

项目信息：茂名职业技术学院 2023 年度校级教研科研立项项目“基于 VR 的新能源汽车技术应用研究”（项目编号：XJ2023001403）。

设置缺乏系统性，理论课程占比过高，实践课程多以简单拆装为主，缺乏针对故障诊断、参数调试等核心技能的实战训练，学生普遍反映仅接触过基础拆装操作，未深入参与过复杂故障排查，难以形成完整的技能体系，毕业后往往需要企业进行二次培训才能胜任岗位工作。

（二）实训教学条件薄弱且存在安全隐患

实训教学是新能源汽车教学的核心环节，但当前多数院校的实训条件难以满足教学需求，且存在显著的安全风险。在设备配置方面，新能源汽车实训设备造价高昂，一台高压实训台价格可达数十万元，导致仅30%的院校配备高压实训设备，且多数设备为2019年前的老旧车型，缺乏对最新技术的支撑，60%的实训车未搭载CTP、SiC等主流技术，学生难以接触到产业前沿设备^[3]。同时，实训设备数量严重不足，师生比超过1:15，常常出现3-4名学生共用一台设备的情况，人均每周实操时间不足2小时，无法保障学生的实操训练效果。在安全方面，新能源汽车高压系统存在极高的触电风险，而仅有少数院校配备完善的高压绝缘检测设备，部分院校曾因操作不当引发轻微触电事故^[4]。此外，学生初次接触高压设备时，因不熟悉操作流程易出现误操作，不仅可能损坏精密设备，还可能危及自身安全，导致教师在实训教学中不敢放手让学生自主操作，进一步制约了实训教学的效果。

（三）双师型师资队伍建设滞后

师资队伍是保障教学质量的关键，而新能源汽车教学领域双师型师资严重不足，难以满足理论与实践相结合的教学需求。当前，新能源汽车专业教师中双师型教师占比较低，其中将近半数教师没有企业工作经历，缺乏一线实战经验，无法准确讲解行业实际工作中的故障案例和操作技巧，在教学过程中只能侧重理论知识的传授，难以有效指导学生开展实操操作。同时，多数教师未参加过车企专业培训，对专用示波器、高压检测设备等实训工具的操作不熟练，无法适应VR等新型教学技术的应用需求^[5]。此外，部分教师教学方法单一，多数教师仍采用板书加PPT的传统教学模式，缺乏对虚拟仿真、项目化教学等新型教学方法的运用，难以调动学生的学习积极性，无法满足新时代新能源汽车人才培养的要求。

二、VR技术在新能源汽车教学中的应用路径

（一）构建沉浸式理论教学场景，强化知识理解

VR技术能够突破传统理论教学的抽象化局限，通过构建高度仿真的三维虚拟场景，将新能源汽车的核心结构、工作原理等抽象知识直观化、具象化，帮助学生快速理解和掌握。在新能源汽车核心部件教学中，利用VR技术构建动力电池、电机、电控系统等部件的三维模型，学生通过佩戴VR设备，能够360度观察部件的内部结构、线路走向和连接方式，还可以通过交互操作，模拟部件的工作过程，直观感受电流的流动路径、能量的转换过程，彻底改变传统教学中仅通过图片、视频等静态素材讲解的模式^[6]。例如，在BMS电池管理系统教学中，学生可通过VR设备模拟电池充放电过程，实时观察SOC荷电状态、电压、温度等参数的变

化，深入理解电池均衡控制、故障诊断等核心原理。同时，可将行业最新技术和标准融入虚拟教学场景，及时更新教学内容，弥补教材更新滞后的不足，让学生始终接触行业前沿知识。此外，VR技术还可构建虚拟课堂场景，支持多人在线协同学习，学生可通过虚拟角色进行互动交流，分享学习心得，教师可实时讲解、答疑解惑，营造沉浸式、互动式的教学氛围，有效提升学生的学习积极性和知识掌握程度。

在教学实施过程中，教师可根据教学进度，将VR虚拟教学与传统理论教学有机结合，课前通过VR设备让学生提前熟悉核心部件结构，课堂上结合虚拟场景进行重点讲解，课后布置VR虚拟练习任务，让学生在自主操作中巩固所学知识。这种教学模式不仅能够强化学生对理论知识的理解和记忆，还能培养学生的空间想象能力和自主学习能力，有效解决传统理论教学抽象难懂、学生学习积极性不高的问题。

（二）搭建虚拟实训平台，实现安全高效实操

针对新能源汽车实训设备不足、安全风险高的问题，利用VR技术搭建虚拟实训平台，能够为学生提供安全、高效、低成本的实操训练环境，打破实训教学的时空限制和安全约束。虚拟实训平台可模拟新能源汽车整车、高压系统、维修车间等真实场景，涵盖动力电池拆装、电机维护、故障诊断、高压安全操作等各类实训项目，学生通过VR手柄等输入设备，能够完成从工具准备、操作流程到故障排查的全流程实操训练，实现“零风险试错”。例如，在动力电池总成拆装实训中，学生通过VR设备模拟穿戴绝缘装备、校验工具绝缘性、设置安全隔离区等操作，按照标准流程完成电池模组分离、连接器插拔等步骤，若操作错误，系统会立即发出警报并弹出安全规程提示，同步推送正确操作视频，帮助学生及时纠正错误，强化安全操作意识^[7]。

虚拟实训平台还可解决实训设备技术落后、数量不足的问题，通过软件更新即可搭载最新的新能源汽车技术和设备模型，让学生随时接触行业前沿实训内容，且无需担心设备损耗和成本问题，可满足大规模学生同时开展实操训练的需求。此外，虚拟实训平台可设置不同难度等级的实训任务，从基础拆装到复杂故障诊断，逐步提升学生的实操技能，适配不同层次学生的学习需求。同时，可结合虚实联动模式，将虚拟实训与实景演练相结合，虚拟环节帮助学生熟悉操作流程、积累经验，实景环节进行实战验证，实现“安全试错—精准提升—实战验证”的闭环训练，有效提升学生的实操技能水平，解决传统实训中“不敢碰、不会拆、练不够”的困境^[8]。

（三）优化技能考核模式，实现精准评价反馈

VR技术能够打破传统教学评价的局限，构建科学、精准、全面的技能考核体系，实现对学生专业能力的全方位评价和精准反馈。在考核内容上，利用VR技术设置贴近企业实际岗位需求的考核任务，涵盖高压安全操作、故障诊断、参数校准、设备维护等核心技能，考核场景可模拟真实工作中的复杂场景，如极端天气下的故障排查、复杂线路的检修等，全面考核学生的实操能力、应急处理能力和岗位适配能力^[9]。在考核过程中，VR系统能够实时记录学生的操作轨迹、操作步骤、完成时间、错误次数等

数据，通过 AI 算法对学生的操作行为进行分析，生成详细的考核报告，精准标注学生的技能短板，如 BMS 参数校准错误率、高压操作不规范等问题。

在评价主体上，可引入企业技术专家参与考核标准制定和考核评价，将企业岗位标准融入 VR 考核体系，确保考核结果与企业需求高度契合。同时，VR 考核系统支持多元化评价，结合教师评价、学生自评、同伴互评和企业评价，形成全方位的评价体系，全面反映学生的专业能力和综合素养。此外，VR 考核系统可实现考核结果的实时反馈，学生可通过考核报告查看自身的不足，针对性地开展强化训练，教师可根据班级考核数据，掌握整体教学效果，调整教学策略，优化教学内容，形成“教学—考核—反馈—改进”的完整闭环，有效提升教学质量。

（四）打造个性化教学体系，适配多元学习需求

新能源汽车专业学生的学习基础、学习能力存在明显差异，传统“一刀切”的教学模式难以适配学生的多元学习需求，而 VR 技术能够依托大数据分析和智能算法，打造个性化教学体系，实现“因材施教”。VR 教学系统可记录学生的学习行为、学习进度、错题记录、技能掌握情况等数据，通过大数据分析，精准识别学生的学习需求和技能短板，为每位学生制定个性化的学习方案^[10]。例如，对于基础薄弱的学生，系统可推送基础理论知识、

简单实操任务等学习内容，逐步提升其专业能力；对于能力较强的学生，系统可推送复杂故障诊断、创新设计等挑战性任务，激发其学习潜力。同时，VR 技术支持自主化学习，学生可根据自身的学习节奏，随时随地通过 VR 设备开展学习和训练，不受时间和空间的限制，有效解决传统教学中课堂时间有限、学生无法充分练习的问题。例如，学生可利用课后时间，通过 VR 设备反复练习高压操作、故障排查等难点内容，直至熟练掌握相关技能。此外，VR 教学系统可融入游戏化教学元素，将实训任务设计成闯关游戏，设置积分、等级等激励机制，激发学生的学习兴趣 and 主动性，让学生在轻松愉快的氛围中提升专业技能。

三、结语

新能源汽车产业的快速发展对专业教学提出更高要求，传统教学模式的局限已难以适配人才培养需求，VR 技术为其教学改革提供了有效路径。VR 技术凭借自身优势，可有效破解教学中的各类困境，推动教学模式优化，助力提升教学质量与学生专业技能。当前其应用仍面临设备、内容、师资等方面的挑战，需院校、企业协同发力。未来，随着 VR 技术的成熟普及，将进一步推动新能源汽车教学提质增效，为产业发展输送更多优质专业人才。

参考文献

[1] 陈小菊. VR 技术在中职新能源汽车高压安全实验教学中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2025.
[2] 亢石磊, 李晓斌. VR 技术在《新能源汽车结构与原理》课程中的应用研究 [J]. 时代汽车, 2024, (24): 35-37.
[3] 高伟健. VR 技术在新能源汽车专业教学中的应用 [J]. 汽车测试报告, 2024, (13): 113-115.
[4] 郑子华, 李焱, 潘汉平, 等. VR 技术在新能源汽车专业教学中的应用 [J]. 汽车测试报告, 2024, (10): 125-127.
[5] 邓业林. 新能源汽车教学中 VR 技术的应用研究 [J]. 专用汽车, 2024, (04): 109-111.
[6] 郝君. VR 技术在新能源汽车教学中的应用 [J]. 汽车画刊, 2024, (01): 173-175.
[7] 彭肖阳. 融合 VR 技术的《新能源汽车电机驱动系统检修》课程"233"教学模式研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023.
[8] 倪书存. VR 技术在新能源汽车教学中的应用 [J]. 集成电路应用, 2023, 40 (01): 134-135.
[9] 傅贞林. VR 技术在新能源汽车教学中的应用 [J]. 时代汽车, 2022, (07): 108-109.
[10] 张威. VR 虚拟现实技术在新能源汽车教学中的应用 [J]. 内燃机与配件, 2021, (05): 236-237.

中学语文古典诗词跨学科教学实践探索

孙旭虹

广东省深圳市龙岗区第二高级中学，广东 深圳 518000

DOI:10.61369/ECE.2026010002

摘 要： 古典诗词教学是中学语文教学中的重点和难点，古典诗词时代久远，其中的内容和情感学生不易理解，在教学过程中，跨学科整合资源，融合历史、地理、生物、艺术等学科的知识，不仅能帮助学生更深刻地理解诗歌，同时还可以丰富学生的知识体系，培养学生的思考能力和解决问题的能力。

关 键 词： 古典诗词教学；跨学科教学；融合学科资源；古典诗词情感

Exploration of Interdisciplinary Teaching Practices for Classical Poetry in Middle School Chinese Education

Sun Xuhong

Second Senior High School of Longgang District, Shenzhen City, Guangdong Province, Shenzhen, Guangdong 518000

Abstract： The teaching of classical poetry is a key and challenging aspect of middle school Chinese education. Due to the distant era in which classical poetry was composed, students often find it difficult to understand the content and emotions conveyed. Integrating resources from various disciplines such as history, geography, biology, and art in the teaching process can not only help students gain a deeper understanding of the poetry but also enrich their knowledge system and cultivate their thinking and problem-solving abilities.

Keywords： classical poetry teaching; interdisciplinary teaching; integration of disciplinary resources; emotions in classical poetry

一、古典诗词教学实践中实施跨学科教学的必要性

在我们的日常教学过程当中，学科融合的现象日趋明显，语文学科又是一个包容性很强的学科，与其他学科有着千丝万缕的联系，随着课程改革的深入，开展语文教学的跨学科教学非常必要，在语文的教学中融入其他学科知识作为辅助，对于课堂教学以及学生核心素养的培养意义重大。义务教育课程方案（2022年版）要求“加强课程内容与学生经验、社会生活的联系，强化学科内知识整合，统筹设计综合课程和跨学科主题学习……开展跨学科主题教学，强化课程协同育人功能。”古典诗词是中华艺术的瑰宝，是传统文化的重要组成部分，在语文教学中具有很重要的地位，同时古典诗词教学又是中学语文教学的重点和难点。但是古典诗词年代比较久远，学生理解起来会有一定难度，这个时候就需要我们调动各个学科的知识，充分发挥语文教学的跨学科优势，进行古典诗词的跨学科教学，提升古典诗词的教学效果，同时提高学生的核心素养，让学生学会从多角度思考问题，有助于培养他们的思考能力和解决问题的能力。

二、古典诗词教学实践中实施跨学科教学的路径

1. 古典诗词教学融合历史学科

自古文史哲不分家，语文和历史都是人文学科，文史相通，

古典诗词作为古代流传至今的文化瑰宝，与历史的联系更为密切，如果在古典诗词的教学中能融合历史知识，对于激发学生古典诗词的学习兴趣，提升课堂教学效果，提升学生的文化素养会有很大帮助。在古典诗词的教学中融入历史，往往会事半功倍。

古典诗词教学中引入历史介绍创作背景进而理解诗歌内容

古典诗词离我们距离比较远，如果学生对诗词创作的历史背景不熟悉，会产生一种疏离感，难以理解诗词的内容。要对古典诗词有深入的理解，就要在古典诗词的教学中融入相关历史，让学生了解相关创作的背景。例如，在讲到《菩萨蛮·书江西造口壁》中的“郁孤台下清江水，中间多少行人泪”一句时，郁孤台下清江水，为什么中间会有无尽的行人泪？不了解相关的历史背景，学生是无法理解其中深意的。郁孤台在今天江西赣州，宋高宗时期，南宋政府无能昏聩，金兵大肆向南进犯，部分金兵侵占临安，穷追不舍宋高宗，另一部分金兵向江西进发，追击隆佑太后，隆佑太后由南昌向南逃跑，逃到江西赣州，赣西的百姓也因此遭殃，饱受侵扰。作者面对这郁孤台下清江水，想到的是民生疾苦，是流离失所的百姓，“郁孤台下清江水，中间多少行人泪”这“行人泪”，是无家可归四处逃难的百姓洒下的悲伤的泪水，江水泪水千百年来诉说不尽的愁苦……“行人泪”三字，情感充沛，国土沦丧，满腔悲愤，报国无门，壮志未酬，是血泪控诉酿成的悲愤诗句。如此，在教学过程中，融入历史知识来解释诗歌的背景，很多内容学生就容易理解了。

古典诗词教学中引入历史体会诗歌情感

每一个时代的诗人有每一个时代的气质，诗人在诗歌中想要表达什么情感，往往会受到当时的社会历史环境的影响，会带有时代的气息。这也需要我们在诗歌的教学实践过程中融入历史，进行跨学科教学，帮助学生透彻理解诗歌的情感。

例如，《送杜少府之任蜀州》里，面对离别，王勃却说“海内存知己，天涯若比邻”。

无为在歧路，儿女共沾巾”。天下之大，知己长存，远在天涯，仿佛比邻！与朋友分别，我们最常见的是离别的依依不舍，面对分别，面对前路的未知，一般总不免感伤。但是，王勃却觉得，没有关系，即使分离在天涯，也会和近邻一样，这样开阔的心胸和非凡的气度，只有在天下升平、国泰民安的大唐盛世时才会出现。在车马很慢交通不发达的古代，是不太可能有远隔天涯还像邻居一样的感觉的，山高水远，一片山水都可能成为横亘眼前的障碍，更不要说天涯海角那么远。但是在大唐盛世时，稳定的社会给了人们足够的安全感。经济条件的充足，社会的安定，生活的平顺，面对分别，人们根本想不起前方会遇到什么挫折和不如意，乐观开朗便成为底色。离别时才会高喊出“海内存知己，天涯若比邻”这样意境开阔的诗句。在理解诗歌的情感时，我们融入历史，给学生讲点历史知识，或者在布置预习作业时让学生自己查阅历史资料，了解当时时代的历史，这对于诗歌情感的把握会有帮助。

古典诗词教学中引入历史分析不同诗风

不同历史时期，由于历史条件的不同，诗人的诗作风格也会存在很大的差异。例如，盛唐时代，经过统治者的励精图治，国力强盛，中国历史上出现了空前盛世贞观之治。这个时期的诗人胸襟开阔，信心十足，产生了豪气万丈的边塞诗，如王昌龄的《从军行》（其四）

“青海长云暗雪山，孤城遥望玉门关。黄沙百战穿金甲，不破楼兰终不还”。气势磅礴，战场杀敌，生死都是未知，苍凉的雪山，低沉的阴云，万里黄沙，朔风肆虐，丝毫不影响战士们踏破楼兰的汹汹气势。这气势、这自信，都是盛唐的强盛赋予的。盛唐时代的边塞诗，意境雄浑开阔，格调高远，满是一往无前的英雄主义精神。我们在讲解不同诗风时，引入历史，学生一下子就能根据不同的历史时代，理解这个时代大概出现的一系列诗歌风格以及相关诗人。同样的，盛唐时代稳定的社会局势，百姓内心富足，这也产生了恬淡闲适的山水田园诗，王维轻声吟唱着“空山不见人，但闻人语响”，孟浩然也低语着“故人具鸡黍，邀我至田家”……只有世事清明，历史环境优越，诗人才会有如此悠闲的心境。

每个历史时期，由于经济政治条件的不同，诗人的心态不同，所形成的诗风自然不同，将历史引入诗风的课堂，不同时代不同诗人的风格自然容易体会。同样写山水，到了杜甫笔下，就成了“国破山河在，城春草木深”，身处战乱历史时期，面对民不聊生，诗人的心是沉重悲怆的，格调才会如此悲怆。为什么中晚唐的诗歌总有一股衰飒，诗风不再像盛唐那样充满浪漫气息，诗人的歌声变得低靡悲伤。杜甫用沙哑的声音哭诉着“感时花溅

泪，恨别鸟惊心”，白居易瑟瑟地吟着“满面尘灰烟火色，两鬓苍苍十指黑”，李商隐晦涩地唱着“此情可待成追忆，只是当时已惘然”……安史之乱后，唐朝由盛转衰，统治者奢靡无度，国力日渐衰微，盛唐时期诗人身上的浪漫主义气概被时代消磨殆尽，心忧天下，人间疾苦，心也瑟缩着，还如何再有盛唐的磅礴气势？在讲解不同历史时期不同诗歌风格时融入历史知识，会丰富学生的知识体系，提高学生的古诗词文化素养。

2. 古典诗词教学融合地理学科

在古典诗词教学的过程当中，引入地理知识，会使古典诗词的意象更加具象化，使得诗歌的意象更加容易理解，使得诗歌的画面感更加清晰。古典诗词的教学中融入地理知识，拓宽学生视野，增加知识面，也会使我们的课堂生动可感，形象生动，课堂妙趣横生。大自然千姿百态的地理知识为古诗词的创作提供了源源不竭的素材宝库，大漠孤烟，长河落日，上青天的蜀道，雪夜古瓜州……地理素材丰富诗词的内涵，我们在古典诗词的教学中融入地理知识，也会使古典诗词的教学变得更加生动有趣。

我们在讲《登岳阳楼》时，一句“吴楚东南坼，乾坤日夜浮”，境界雄浑开阔，气魄宏大，这开阔宏大的画面学生如果无法体会，为什么是吴楚东南坼？登上岳阳楼，为什么会有乾坤日夜浮的感觉？我们就可以融合地理知识，给学生铺垫下洞庭湖的地理位置、洞庭湖的面积等，学生就很容易想像了。洞庭湖，在湖南省境内、湖北省南部，吴楚，指古代吴国和楚国，大概分别相当于今天的江浙和湖南湖北地区，诗人想像力丰富，登上岳阳楼，眼观浩渺洞庭湖，想像洞庭湖把吴地和楚地分割开来了，因此说吴楚东南坼，洞庭湖面积之广又让诗人产生了乾坤日夜浮的感觉，日月星辰都生在浩瀚的洞庭湖上，长在洞庭湖浩渺的烟波之上。

又如我们在讲《蜀道难》时，“蜀道之难，难于上青天”，“扪参历井仰胁息，以手抚膺坐长叹”，入蜀为什么这么艰难？难于上青天，这不得不说起四川省和陕西省交界的秦岭与大巴山区的地理形势，这一个地区是连接关中平原与四川盆地的古道，崇山峻岭，地势险要，古代道路不发达，交通不发达，要翻越这奇险的高山绝非易事，仰着头看着高山只感觉比上天还难，插上想像的翅膀，登上蜀道感觉可以用手触摸到星辰。我们在讲课时如果能给学生一些地理知识，诗歌的画面便更加形象可感。

再如王之涣的《凉州词》里“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”里的春风，实际指的是夏季风。如今的甘肃武威，遥远时代的凉州，雄浑壮阔又苍凉寂寞。此句虽写戍边士兵思乡，但是丝毫没有半点颓丧消沉的情调。羌笛啊，不要怨杨柳不解风情，只是那春风啊，它吹不到玉门关。玉门关，旧址在敦煌，敦煌一带，处于西北内陆，距离海洋很远，四周群山环绕，地势起伏很大，又被高原和山脉阻挡，导致来自海洋的夏季风难以吹到这里来，属于典型的大陆性气候。因而诗歌里的玉门关，处于非季风区，夏季风就是诗歌里的春风是无法吹到这里来的，在诗词教学中，如果能够融入相关的地理知识，会使得课堂生动形象，又能帮助学生理解诗句的内涵。

李白《将进酒》“君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回”

为什么黄河之水天上来？黄河发源于今天的青海省，青藏高原，海拔比较高，黄河自西向东奔流不息，我国地势西高东低，黄河之水天上来不难想象。柳永的《望海潮》，如果能融入杭州的地理位置以及杭州的气候条件、丰富的物产等地理知识，“三秋桂子，十里荷花”、“烟柳画桥，风帘翠幕”这样的场景会变得更加形象可感。北朝民歌《敕勒歌》里，“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊”，蒙古高原的气候条件、地理位置决定了那里的草原地貌，结合地理知识，天苍苍野茫茫这样的意象理解起来更加轻而易举。在诗歌的教学中融入地理知识，不但让诗歌的意象、画面更加容易理解，还让诗词的教学变得更加有趣。我们甚至还可以融入旅行地理结合自己的旅行经历，甚至用地图用地理方面的记录片，使我们的诗词教学课堂变得生动形象有趣直观。

3. 古典诗词教学融合生物学科

古典诗词在内容方面涉及草木虫鱼等生物知识，在教学中融合生物知识，使得古典诗词的内容更加容易理解，同时丰富学生的知识体系，提高学生的学科素养。

“零落成泥碾作尘，只有香如故”。为什么会有零落成泥碾作尘的情形？这就要引入生物知识，生态系统中的微生物有分解作用，落花会被微生物分解，分解后化作养料，在生态系统中循环发挥作用，甚至化作春泥更护花。梅花凋零，化作尘土，但香气依旧，作者通过梅花来自喻，寄托其在逆境中依然坚守的高尚品格。

杜牧的《山行》里写“停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花”。被寒霜染过的枫叶比二月的花还要红艳，为什么？学生如果没有一点生物知识是难以理解的，这首诗的内涵和表达的情感也就无法体会。绿叶中有叶绿体，叶绿体色素与温度有千丝万缕的联系，秋季气温急剧下降，低温会破坏叶绿素，这时候，在细胞液里会出现一种红色的色素——花青素，这个时候，我们看见的叶子就是红色的了。如此一来，霜叶红于二月花便不难理解。同样的，白居易的《赋得古原草送别》里“野火烧不尽，春风吹又生”，也蕴含着丰富的生物知识，烈火焚烧，茎叶化为灰烬，但是根深埋土中并不会干枯，等待春风化雨时，新芽会再度萌发，野草具有一岁一枯荣的强大再生能力，植物界的生命循环往复生生不息，作者正是用野草这个意象，来象征顽强的生命力和不屈不挠的精神意志。

4. 古典诗词教学融合艺术学科

在古典诗词的教学中融入艺术，可以营造氛围，陶冶情操，让学生在艺术享受中感悟诗词并体会诗词的情感。古典诗词与艺术关系很大，古代的词本来就与音乐韵律有关，大量的诗歌本身诗中有画，画中有诗。

我们在教学过程当中，可以给诗词配上合适的轻音乐，让学生在音乐的流淌中跟着韵律节奏朗诵诗词，还可以组织诗词的配乐朗诵比赛。在课堂上，诗歌的画面感比较强的时候，可以让学生给诗词插画，根据诗歌的内容，画出相应的画面，这样不仅诗歌的内容更加直观，也丰富了教学形式，也让学生加强了对诗词内容情感的理解。在古典诗词教学过程中融入艺术，可以提高学生的审美情趣，陶冶情操，同时让课堂生动有趣。

三、古典诗词教学实践中实施跨学科教学设计案例

古典诗词跨学科教学设计案例一

项目	说明
学习情境	同一时代的诗人往往会表现出大致相似的诗风，在诗词中表现出大致类似的情感，如果我们以历史大背景为指导，梳理同一时代诗人的作品，形成诗词群阅读，诗词教学会更加高效。
学习活动设计	以小组为单位搜集整理南宋历史以及诗人和作品，研究意象、情感。归纳意象情感的共同之处。思考南宋历史对于当时诗词的影响。
具体任务	1. 第1、2小组搜集资料梳理南宋历史，并形成报告。 2. 第3、4小组搜集南宋时期的诗人以及代表作品，并形成报告。 3. 第5、6小组梳理南宋诗词中出现的意象以及诗人表达的情感，并形成报告。

古典诗词跨学科教学设计案例二

项目	说明
学习情境	地理知识让诗词的学习妙不可言，融入地理，使得诗词学习更加直观和接地气。
学习活动设计	开展边塞诗群阅读活动，请同学们以小组为单位搜集盛唐时期的边塞诗，绘制边塞诗地图，梳理边塞诗意象和情感。感知边塞诗。
具体任务	1. 第1、2小组查阅相关地理资料，整理边塞（今新疆、甘肃、宁夏、内蒙）的地理环境，并形成报告。 2. 第3、4小组搜集边塞诗人以及边塞作品，并形成报告。 3. 第5、6小组合作绘制边塞地图，把边塞诗中出现的地名标注在地图上。 4. 第7、8小组 整理边塞诗出现的意象和诗人表示的情感，并形成报告。

四、结语

综上所述，在古典诗词的教学过程当中进行跨学科教学，适当融入历史、地理、生物等学科的知识，不仅能够帮助学生加强对诗词的理解，深度揣摩诗词的情感。同时还可以扩充学生的知识，丰富学生的知识体系，培养学生的思考能力和解决问题的能力。

参考文献

[1] 苏洁. 中职古诗文阅读教学实施跨学科教育的探索[J]. 成才之路, 2024, (09):109-112.
[2] 葛望. 跨学科学习理念在单篇教学中的实践——以统编语文教材二年级上册《曹冲称象》的教学为例[J]. 小学教学参考, 2024, (28):72-74.
[3] 陈惠莲. 高中语文中华优秀传统文化的教学模式探究——“大语文观”下跨学科教学方法研究与实践[J]. 中国教育学报, 2024, (S1):67-69.
[4] 赖铭玲. 基于项目化学习的语文跨学科学习任务群教学策略探微[J]. 成才之路, 2024, (30):93-96.
[5] 牟林琼. 跨学科整合在初中语文教学中的创新与挑战[N]. 科学导报, 2024-08-16(B03). DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2024.000444.

游戏教学法在小学音乐课堂教学中的应用

冯羽

中华中学附属雨花小学, 江苏 南京 210012

DOI:10.61369/ECE.2026010005

摘 要 : 近些年,随着素质教育的提出,小学音乐教学重要性日益凸显,如何提高小学音乐课堂教学质量也逐渐成为当前重要课题。游戏教学法具备趣味性、互动性、教育性等特征,并且与学生的身心发展规律与认知特点高度契合,在小学音乐课堂教学中应用游戏教学法,不仅能有效点燃学生的音乐探索兴趣,也能提高小学音乐课堂的教学深度,有效锻炼学生的音乐感知能力,为增强学生的音乐综合素养奠定坚实基础。对此,本文首先阐述游戏教学法在小学音乐课堂教学中的应用意义,接着提出一系列行之有效的应用策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 游戏教学法;小学音乐;教学;应用

Application of Game Teaching Method in Primary School Music Classroom Teaching

Feng Yu

Yuhua Primary School Affiliated to Zhonghua Middle School, Nanjing, Jiangsu 210012

Abstract : In recent years, with the proposal of quality-oriented education, the importance of primary school music teaching has become increasingly prominent, and how to improve the quality of primary school music classroom teaching has gradually become an important current issue. The game teaching method possesses characteristics such as interestingness, interactivity and educational nature, and is highly consistent with the physical and mental development laws and cognitive characteristics of primary school students. Applying the game teaching method in primary school music classroom teaching can not only effectively ignite students' interest in music exploration, but also enhance the teaching depth of primary school music classes, effectively exercise students' music perception ability, and lay a solid foundation for improving students' comprehensive music literacy. In this regard, this paper first expounds the application significance of the game teaching method in primary school music classroom teaching, and then puts forward a series of effective application strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : game teaching method; primary school music; teaching; application

一、游戏教学法在小学音乐课堂教学中的应用意义

(一) 有利于激发学生的音乐学习兴趣

小学生不仅拥有较强的好奇心,而且也充满了活力,导致他们难以长时间集中注意力,不利于提高他们的学习效率。在小学音乐课堂中应用游戏教学法,使课堂教学氛围更具趣味性,充分点燃学生的学习热情,确保他们能够保持高度的专注。一是丰富小学音乐课堂形式与内容,赋予音乐课程较高的趣味性与生动性,而且教师也会在其中融入创意性元素,使学生深入感悟音乐的魅力所在,持续提升他们的音乐素养;二是构建和谐师生关系。通过设置交互性音乐游戏,能够拉近教师与学生之间的距离,加强师生之间的情感纽带,使学生积极参与音乐教学,进而从根本上提高音乐教学质量^[1]。

(二) 有利于提高小学音乐教学深度

传统小学音乐教学模式往往停留在知识灌输层面,学生被动接受乐理知识、学唱歌曲,难以真正理解音乐的内涵与情感。而

游戏教学法通过将抽象的音乐知识转化为具象的游戏体验,能引导学生在“玩”中深入探究音乐的本质。例如,在节奏教学中,教师可设计“节奏模仿秀”游戏,让学生模仿小动物的叫声或生活中的声音来感知不同的节奏型,使原本枯燥的节拍概念变得鲜活可感。学生在游戏过程中,不仅能准确把握节奏的强弱规律,还能仔细聆听、分析音乐作品的结构、旋律走向和情感表达,从而逐步培养音乐鉴赏能力和审美感知力,使音乐教学从表面的技能训练走向深层的素养培育^[2]。

(三) 有利于增强学生的音乐感知能力

在小学音乐教学中应用游戏教学法,能够增强学生的音乐感知能力。教师通过组织学生开展音乐猜谜游戏,为学生播放某个音乐片段,让学生猜一下这首乐曲所表现的是怎样的场景,或者用什么乐器演奏的。在这个过程中,学生需要认真聆听音乐的音色、节奏和旋律,从而更好地感知音乐的特点,进而使学生的音乐感知能力获得提升。同时,在音乐游戏中,学生也要拥有较强的感知能力,准确感知乐句与音高变化、旋律走向之间的关

系，深入且全面地理解音乐结构。如此，学生便可对音乐信息展开自主探究，主动解读以及感知音乐，有效发展他们的音乐分析能力、旋律识记能力以及辨别能力等，更好地增强学生的音乐感知能力^[3]。

二、游戏教学法在小学音乐课堂教学中的应用策略

（一）游戏激趣，优化课堂导入环节

导入作为音乐课堂的起始环节，其承担着知识衔接、引出新知的关键性作用。为了充分发挥课堂导入的重要作用，有效吸引学生的注意力，教师可以设置趣味性强、操作简单的音乐游戏，在最短的时间内调动学生的注意力，引导他们以更加饱满的精神态度参与到后续的学习活动中。如肢体律动游戏、听觉游戏等，在这些游戏中学生将聚焦音乐，通过简单的肢体律动感受音乐节奏，营造良好的课堂氛围，进而更好地引出新知，为后续的新授环节奠定坚实基础^[4]。

例如，在《爷爷为我打月饼》游戏教学前，教师设置“声音捉迷藏”这一听觉游戏，具体如下：首先，要求学生紧闭双眼，教师在不同位置敲击三角铁、木鱼等，确保所敲击出的声音与歌曲节奏一致，学生耐心聆听声音并判断是由什么乐器敲击出来的及其位置等。然后，当学生熟悉本首歌曲节奏后，播放《爷爷为我打月饼》的前奏部分，提出以下问题：“同学们仔细听听这段前奏，它像不像我们刚才玩游戏时听到的哪种乐器声音呀？这段音乐里藏着和刚才游戏中相似的节奏吗？”此时，学生将主动联想自己在游戏中听到的节奏，教师顺势引出本节课的主题，自然而然地过渡到音乐教学中，让学生在不知不觉中对即将学习的歌曲产生了浓厚的兴趣和探究欲望^[5]。

（二）游戏破难，营造良好教学情境

在音乐课堂上，技能技巧掌握与乐理知识学习通常是学生所面临的学习难点，仅靠练习与言语讲解学生很难有效掌握，甚至会对小学音乐课程产生抵触情绪。游戏教学法可以将课程内容转换为学生喜欢的游戏活动，将抽象难懂的知识点更加生动地呈现给学生，并营造出趣味性教学氛围，帮助他们在轻松愉悦的氛围中突破学习难点，实现“玩中学、学中思”的目标，进而持续提升学生的音乐水平^[6]。

例如，在《月光下的凤尾竹》游戏教学中，该歌曲属于傣族音乐，特殊的滑音、颤音技巧是学习难点。对此，教师通过创设“小孔雀学唱歌”的游戏情境突破难点，具体如下：首先，将学生分成若干组，要求他们饰演“小孔雀”的角色，教师则扮演“孔雀妈妈”，并利用竹笛吹出类似孔雀的声音，着重表现滑音“mi-la”和颤音“la”的特点，学生则仔细听并模仿“孔雀妈妈”的声音，评选出表现最佳的组；然后，播放《月光下的凤尾竹》旋律片段，并在其中标出滑音、颤音的位置，告知学生演唱这些“位置”时要注意用手做轻轻摇的动作，加深对音高的理解。在此过程中，“孔雀妈妈”还会故意制造出一些“音高陷阱”，刻意让滑音不圆润或者颤音太重，测试“小孔雀”是否能发现错误并予以纠正。这样，在充满童趣的角色扮演过程中，学生不仅能感受

到教学氛围的轻松愉悦，也能学会如何唱好滑音的流畅性、颤音的均匀性，又能够模仿并纠正自我练习时的演唱技巧难点，让枯燥的课堂练习变得更加有趣，大大降低音乐学习难度，促使学生养成主动探索、乐于实践的音乐学习习惯。

（三）游戏强化，持续提升音乐技能

在教学巩固环节，教师可以设置递进式游戏，帮助在学习过程中深化知识与技能的掌握。如在节奏训练环节，教师将不同节奏型卡片分发给小组，每组通过拍手、跺脚或使用沙锤等简易乐器传递节奏，下一组需准确复述并添加新的节奏元素，形成“节奏链”。这种游戏不仅要求学生精准记忆节奏型，还需快速反应并创造性组合，使单一的节奏练习转化为团队协作的趣味挑战^[7]。

例如，在《春之歌》游戏教学中，教师可设计“声音彩虹桥”的分层游戏：将学生分为“高音部彩虹”和“低音部彩虹”，每组手持对应颜色的彩虹卡片。首先进行“单音搭桥”，教师弹奏高音部的“mi”音，“高音部彩虹”学生用“啊”音模仿，保持稳定后，教师加入低音部的“do”音，“低音部彩虹”学生跟进，两组共同搭建出和谐的音程“彩虹桥”，感受不同声部的音色特点。接着进入“乐句接龙”，教师先完整演唱歌曲第一乐句的二声部，然后将乐句拆分为短句，高音部先唱前半句，低音部接后半句，如同彩虹的两段自然衔接。最后开展“彩虹合唱赛”，两组交换声部角色，比一比哪个“彩虹队”在演唱时音准更稳定、声部配合更默契，教师用彩虹贴纸作为奖励。这样，不仅反复强化了二声部的音准和节奏，还在团队配合中理解了和声的融合之美，使原本机械的合唱练习变成了充满探索欲的“彩虹搭建”之旅，有效提升了学生的合唱技能与音乐协作能力^[8]。

（四）游戏升华，培育学生综合素养

在音乐游戏教学中，游戏升华属于高阶应用形式，这将推动音乐课堂从单纯注重“温习知识”的层面上跳脱出来，并将游戏融入人文素养、核心素养培养中，使学生在游戏中实现“学乐、精艺、修德”的目标，真正将音乐教育的教育作用发挥出来。值得注意的是，小学音乐核心素养具体表现为审美感知、艺术表现、文化理解、创意实践等，在此过程中教师通过设计深度、全面、可操作的游戏培养核心素养，并自然地渗透在游戏全过程之中，而非刻意灌输与生硬说教，进而推动学生实现真正意义上的全面发展^[9]。

例如，在《谁说女子不如男》游戏教学中，教师可设计“戏曲小舞台—花木兰的故事”这一游戏，具体如下：首先，带领学生重新认识并学习豫剧《花木兰》中经典唱段；然后，组织“角色快配”课堂活动，由学生自主选择所扮演的角色，如花木兰、刘大哥、军爷等，并运用课堂上学到的戏曲唱腔及身段表演技巧，如台步、亮相、水袖等进行简短的舞台表演，进一步强化学生对戏曲韵味理解与体会；接着，每组完成戏曲舞台表演后，其他同学则扮演“剧评人”的角色，从音准、动作规范性以及剧情创新等方面提出点评意见。最后，在教师引导下学生感受《花木兰》中所蕴含的“女人比男人强”精神内涵，并探索怎样将传统文化艺术以现代化的方式呈现出来。这样，在音乐游戏活动

中,学生能深入了解和学习戏剧知识,提升表演技能及鉴赏能力,并在合作交流中学会沟通,深刻理解了花木兰勇敢、责任感以及智慧等人文精神内涵,促使学生的审美感知与人文素养得到同步发展,进一步提升小学音乐课堂教学成效^[10]。

三、结语

总而言之,游戏教学法作为一种富有活力与创意的教学手段,为小学音乐课堂注入了新的生机,不仅有效激发了学生的音

乐学习兴趣,也将抽象的乐理知识转化为生动的游戏体验,不断提高音乐教学质量。对此,教师可以从游戏激趣,优化课堂导入环节;游戏破难,营造良好教学情境;游戏强化,持续提升音乐技能以及游戏升华,培育学生综合素养等策略着手,以此在小学音乐教学实践中科学、灵活地运用游戏教学法。未来,教师还需不断探索游戏教学法与音乐学科特点的深度融合路径,设计出更多元、更具启发性的音乐游戏活动,让学生在“玩”中感受音乐的魅力,在“学”中提升音乐素养。

参考文献

[1] 许文峰. 音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用研究[J]. 教育界, 2024, (08): 95-97.

[2] 卢嘉琪. 小学低年级“唱游·音乐”游戏化教学实践研究[D]. 华中师范大学, 2024.

[3] 马玉芳. “游”动课堂添趣增色——游戏教学法在小学音乐教学中的运用[J]. 文科爱好者, 2024, (01): 132-134.

[4] 李妍. 立足音乐素养探究音乐节奏——节奏游戏在小学音乐课堂教学中的实践探究[J]. 华夏教师, 2024, (06): 126-128.

[5] 李淑敏. 快乐学习理念下音乐游戏在小学音乐教学中的运用[J]. 琴童, 2023, (24): 111-113.

[6] 张萍. 应用音乐游戏实施小学音乐教学的策略研究[J]. 名师在线, 2023, (34): 85-87.

[7] 李凌. 音乐游戏在小学音乐课堂教学中的应用研究[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 113-115.

[8] 林洁. 让游戏成为音乐教学的助力——小学低段音乐游戏教学的开展[J]. 琴童, 2023, (15): 111-113.

[9] 李姗姗. 在小学音乐教学中融入游戏教学法的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (07): 111-113.

[10] 罗倩文. 小学音乐教学中音乐游戏的应用研究[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(三). 广东省梅州市兴宁市实验学校; 2023: 200-203.

新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人策略

王景东

南方医科大学 检验与生物技术学院, 广东 广州 510515

DOI:10.61369/ECE.2026010007

摘 要 : 在新时代背景下, 劳动教育和思政教育都是高校落实立德树人根本任务的有效途径, 二者在育人目标、育人内容、育人方法上存在一定的内在关联。将劳动教育与思政教育相结合, 是新时代高校开展育人工作的必然趋势。基于此, 本文主要对新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人内在机理、重要意义和实践策略进行了相关探索与研究, 旨在通过“以劳育人, 以劳树德”培育出能够担当民族复兴大任的时代新人, 从而进一步提高高校人才培养质量。

关 键 词 : 大学生; 劳动教育; 思政教育; 协同育人

Coordinated Education Strategies of Labor Education and Ideological and Political Education for College Students in the New Era

Wang Jingdong

School of Laboratory Medicine and Biotechnology, Southern Medical University, Guangzhou, Guangdong 510515

Abstract : In the context of the new era, both labor education and ideological and political education are effective approaches for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education. There are certain inherent connections between the two in terms of educational goals, educational content, and educational methods. Integrating labor education with ideological and political education is an inevitable trend for colleges and universities to carry out educational work in the new era. Based on this, this paper mainly explores and studies the inherent mechanism, important significance, and practical strategies of the coordinated education of labor education and ideological and political education for college students in the new era. It aims to cultivate new-era talents capable of shouldering the responsibility of national rejuvenation through "educating people through labor and cultivating virtue through labor", thereby further improving the quality of talent training in colleges and universities.

Keywords : college students; labor education; ideological and political education; coordinated education

为进一步丰富劳动教育的育人功能, 我国中共中央、国务院发布了文件《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(简称“《意见》”), 提出要注重将劳动教育融入到包含德育、智育、体育、美育在内的人才培养体系当中, 让劳动教育贯穿于育人的全过程, 这无疑为新时代背景下高校落实立德树人根本任务提供了新思路^[1]。因此, 在《意见》的指导下, 高校有必要注重劳动教育与思政教育的有机融合, 以进一步强化二者的育人功能, 从而更好助力学生学习与发展。

一、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的内在机理

劳动教育和思政教育两者并不是孤立存在的。劳动教育是思政教育的基础, 思政教育则是劳动教育的灵魂。在协同育人方面, 首先, 二者的育人目标具有一致性。一方面, 开展大学生劳动教育的主要目的在于增强学生体质健康, 促进学生全面发展, 进而达到落实立德树人根本任务的目的。另一方面, 思政教育工作的开展, 同样也是将立德树人作为中心环节和根本任务。可见, 二者的育人目标具有高度一致性, 都是以立德树人为根本指

向的。

其次, 二者的育人内容具有相通性。马克思主义劳动思想是高校开展思政教育的重要内容^[2]。而在新时代背景下, 大学生劳动教育的开展不但继承了马克思主义劳动思想, 更在此基础上进一步发展了其思想内涵: 除了强调劳动的重要性以外, 更强调了发扬劳模精神、工匠精神的重要性^[3]。从这一层面来看, 二者在育人内容上其实是相互交叉、深度契合的, 具有一定的相通性。

最后, 二者的育人方法具有互补性。教师在开展大学生劳动教育时, 既要有理论教学, 也要有实践教学。在此过程中, 除了向学生传授基本的劳动知识和劳动技能外, 教师还要融入德育方

面的内容,比如帮助学生做好学业规划和职业发展规划;指导学生在劳动实践中反思和总结;与学生一起挖掘劳模事迹和先进典型,以此来激励他们砥砺前行等^[4]。而高校在开展思政教育时,通常也会用到理论、实践、反思、疏导、激励等多种教育方法。可见,二者在育人方法是互相渗透的,具有一定的互补性。

二、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的重要意义

(一)是落实立德树人根本任务的核心举措

立德树人是高校的根本任务。劳动教育与思政教育的融合,可以有效实现“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美”与思政教育的有机统一^[5]。一方面,劳动教育为思政教育的开展赋予了具体化的实践载体,让原本抽象的思政理论脱离空洞的说教,可通过劳动实践让学生真正体会劳动的价值、奉献的意义,促使学生加深对社会主义核心价值观的认识和认同。另一方面,思政教育为劳动教育的开展赋予了思想灵魂,能引领大学生形成正确的劳动观,摒弃“重脑力,轻体力”等错误认识,让学生在劳动中磨练道德品质、坚定理想信念,有利于切实落实立德树人根本任务。

(二)是促进大学生全面发展的必然选择

新时代对大学生的要求越来越高,要求他们既要有扎实的专业知识和技能,也要有健全的人格、坚定的信念、较强的实践能力。劳动教育注重培养学生实践能力、责任感、吃苦精神,能够有效解决传统教育“重理论,轻实践”的问题^[6]。思政教育重视培育大学生的思想品格、家国情怀、价值取向,能够很好地解答大学生“为了谁劳动,怎样劳动”这一思想上的疑问。二者互相促进,可以达到内在思想素养和外在实践能力双管齐下的培养效果,有利于促使学生摆脱功利主义、享乐主义的束缚,成为德才兼备、知行合一的全面发展的的高素质人才。

三、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的现存问题

(一)思想认知存在偏差,协同意识薄弱

部分高校对于劳动教育与思政教育协同育人的重视程度不够,存在“重形式,轻内涵”“重思政,轻劳动”或“重劳动,轻思政”的片面认知,常常将劳动教育和思政教育当作两个独立的教育体系看待,没有很好地把握好两者之间的内在逻辑联系^[7]。一方面,有的思政教师缺少劳动实践经验,不能将思政理论与劳动实践有机地结合起来。另一方面,有的劳动教育教师则缺乏思政教育能力,不能充分挖掘出劳动场景中蕴含的思政因素。因此,这就容易导致劳动教育和思政教育“各干各的”,无法形成育人合力。

(二)教育内容与形式单一,贴合度不足

在实践中,部分高校所开展的大学生劳动教育和思政教育协同育人活动缺乏创新,很难满足新时代大学生成长需要及认知特

点。一方面,从协同教育内容来看,内容比较陈旧、枯燥,大多以劳动技能培训和思政理论灌输为主,缺少针对性与时效性,既不能适应大学生专业特点、兴趣爱好和社会需要,也无法充分体现出新时代劳动精神、劳模精神丰富的内涵,难以调动起大学生的积极性^[8]。从协同教育形式来看,高校大多以课堂教学和劳动实践为主,方式固定、单一,缺少多样化的个性化教育方式和线上教育等新型教育形式的应用,进而使得协同育人的吸引力和实效性不高。

四、新时代大学生劳动教育与思政教育协同育人的实践策略

(一)强化思想引领,树立正确协同育人理念

思想是行动的指南针。因此,高校在开展劳动教育与思政教育协同育人工作时,首先要树立正确的协同育人观念,即:要立足于政治高度深刻认识劳动教育与思政教育协同育人的现实意义,将其作为学校整体发展计划及人才培养蓝图中的重要组成部分,并积极冲破“各管一段”这一思想障碍,形成“全员育人,全过程育人,全方位育人”的观念^[9]。在实践中,高校一方面要加强教师的培训工作,对思政教师和劳动教育教师进行协同育人的专题培训,使教师了解二者内在的统一性,提高其协同育人能力,从而促使教师由原来的单个授课者转变为协同育人的主体。另一方面,高校要加强大学生思想政治教育,利用主题班会、校园文化活动等途径来弘扬劳动精神、劳模精神,从而调动大学生参加协同育人的积极性和主动性。

(二)健全协同体系,完善保障机制

完善的协同体系和保障机制,可以为高校劳动教育和思政教育协同育人工作的有序开展提供有力保证。首先,高校要成立专门的协同育人管理机构,进一步明确教务处、马克思主义学院、学生处、团委等部门的职责范围和工作要求,加强部门之间沟通协调,并积极构建协同联动、齐抓共管的工作机制。其次,高校需要重视课程体系的优化完善,推进劳动教育与思政教育课程深度融合发展。在实践中,高校可以在思政课程中增加有关劳动价值观、劳动伦理等内容的模块内容,在劳动课程里融入思政元素,使课程内容相衔接;还可以根据专业特性创建特色化的协同育人课程,将劳动教育、思政教育与专业教育融合起来,从而提高协同育人的针对性和有效性^[10]。最后,高校需要根据实际情况,合理增加经费投入,为实践基地的建设、师资的培训、活动的开展等提供资金支持,以保证协同育人工作顺利开展。

(三)创新内容形式,增强协同育人吸引力

在新时代背景下,创新教育内容和方式是提高大学生劳动教育和思政教育协同育人吸引力与实效性的重要途径。一方面,从教育内容来看,高校可以以新时代为背景,挖掘劳动精神、劳模精神、工匠精神等内涵,并根据大学生专业特点和社会需要来设计多样化的教育内容,将红色文化、传统文化等融入到协同育人过程当中去,引导大学生在劳动中传承红色基因、弘扬传统文化。此外,高校还可以根据新质生产力发展的需要增加创新劳

动、智慧劳动等内容，培养学生的创新意识和创新能力。另一方面，从教育形式来看，高校可根据大学生的不同兴趣爱好，开展个性化协同育人活动，如组织学生开展志愿服务、公益劳动、专业实践、创新创业实践等活动，同时还可运用线上平台，构建线上协同育人课程、短视频、直播等形式的教学资源，从而实现线上线下相结合协同育人，以达到提高协同育人灵活度与吸引力的目的。

（四）完善评价体系，强化导向激励作用

评价体系具有明显的导向激励作用。因此，高校需要进一步完善评价体系，以促进大学生劳动教育和思政教育协同育人工作不断改进和提高。首先，高校需要引入学校、教师、学生、家庭、社会等多元评价主体，扩大评价视角，以保证评价结果的全面性与客观性。其次，高校可以将量化指标与质性指标结合起来，在考核大学生劳动时间、实践成果、理论成绩等量化的指标的同时，也要重视对大学生劳动观念、道德品质、责任担当、创新能力等质性的指标进行考查，从而全方位地体现协同育人所取

得的实际效果。最后，高校需要积极改变传统的评价方式，将过程性评价和终结性评价相结合，对协同育人的全过程进行跟踪评价，及时发现存在的问题并加以改进和完善，同时也要积极构建评价结果反馈机制，把将评价的结果迅速传达给教师和学生，并且以此为依据来促使协同育人工作不断改善和提高。

五、结语

总而言之，在新时代背景下，将劳动教育和思政教育结合起来，是落实立德树人根本任务、培养全面发展时代新人的必然要求，具有重要意义。在实践中，高校可以通过强化思想引领、健全协同体系、创新内容形式、完善评价体系等举措推动大学生劳动教育与思政教育深度融合、协同发力，从而充分发挥二者的育人功能，最终培养出具有坚定理想信念、过硬劳动本领、强烈责任担当的时代新人。

参考文献

- [1] 苏爽. 高校劳动教育融入思政课实践教学的内蕴与取向进路 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (23): 112-114.
- [2] 乌仁格日乐, 庞立东. 五育并举视域下高校劳动教育与思政教育融合发展研究 [J]. 内蒙古财经大学学报, 2024, 22 (05): 19-23.
- [3] 陈娟, 王凯. 劳模精神、劳动精神、工匠精神融入大学生思想政治教育的路径研究 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2024, 24 (04): 13-16.
- [4] 张竹锦. "大思政"育人背景下大学生劳动教育实施路径探究 [J]. 现代职业教育, 2024, (17): 13-16.
- [5] 于炜杰. 基于内化视角的高校劳动教育与思政教育融合: 价值、内容与实施路径 [J]. 中国军转民, 2024, (07): 189-191.
- [6] 李军靠, 白秋颖. 新时代高校劳动教育与思政教育融合发展探析 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2024, 46 (02): 111-116.
- [7] 胡皓月. "大思政"视域下推进大学生劳动教育的逻辑价值、现实困囿与破解路径 [J]. 林区教学, 2023, (12): 95-100.
- [8] 米无瑕, 梁艳红, 葛月月. 劳动教育融入新时代大学生思想政治教育的路径探究 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 29-32.
- [9] 游德升. 劳动教育与思政教育协同育人研析 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (43): 119-120.
- [10] 王琳. "三全育人"目标下大学生劳动教育与思政教育 [J]. 中国高校科技, 2023, (09): 113.

人工智能驱动下高职英语教育模式的转型与创新

仲晨晨

扬州高等职业技术学校, 江苏 扬州 225003

DOI:10.61369/ECE.2026010015

摘 要：《教育强国建设规划纲要（2024–2035 年）》明确推动大模型与教育教学深度融合，为高职英语教育转型指明方向。高职英语以培养学生职场英语交际能力为核心，传统教学模式存在统一化教学适配性不足、教材与职场需求脱节、听说能力培养薄弱等问题。人工智能凭借数据处理、智能交互、个性化推荐等优势，为破解这些难题提供了技术支撑。本文基于人工智能技术应用场景，从个性化教学实施、职场场景融合、交互模式革新、评价体系优化四个方面，提出高职英语教育模式转型与创新的具体策略，旨在推动高职英语教育从知识灌输型向能力培养型转变，提升教育教学质量与学生职场核心竞争力，为高素质技术技能人才培养提供助力。

关 键 词： 人工智能；高职英语；教育模式；转型创新；职场能力；个性化教学；评价体系

Transformation and Innovation of Higher Vocational English Education Model Driven by Artificial Intelligence

Zhong Chenchen

Yangzhou Technical Vocational College, Yangzhou, Jiangsu 225003

Abstract： The "Plan for Building a Powerful Education Nation (2024–2035)" clearly promotes the in-depth integration of large models with education and teaching, pointing out the direction for the transformation of higher vocational English education. Higher vocational English focuses on cultivating students' workplace English communication capabilities. However, the traditional teaching model has problems such as insufficient adaptability of unified teaching, disconnection between textbooks and workplace needs, and weak training of listening and speaking abilities. Artificial intelligence (AI), with its advantages in data processing, intelligent interaction, and personalized recommendation, provides technical support for solving these problems. Based on the application scenarios of AI technology, this paper proposes specific strategies for the transformation and innovation of higher vocational English education model from four aspects: the implementation of personalized teaching, the integration of workplace scenarios, the innovation of interactive models, and the optimization of evaluation systems. It aims to promote the transformation of higher vocational English education from knowledge-infusion to competency-development, improve the quality of education and teaching as well as students' core workplace competitiveness, and provide support for the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords： artificial intelligence (AI); higher vocational English; education model; transformation and innovation; workplace capabilities; personalized teaching; evaluation system

一、依托智能测评系统，构建个性化教学体系

高职英语教学中，学生的英语基础、学习习惯和认知特点存在显著个体差异，传统统一化教学“一刀切”的模式难以适配这种多样性，导致基础薄弱学生跟不上、能力较强学生“吃不饱”。人工智能技术通过智能测评系统的精准赋能，为个性化教学落地提供了科学数据支撑，真正践行“因材施教”的教育理念。

课前阶段，智能测评系统从词汇量、语法掌握程度、听说读写各项技能等多维度对学生进行全面评估。词汇测评精准统计有效词汇量，识别高频词汇、职场专业词汇的薄弱点；语法测评通过动态题库，根据答题情况调整难度，排查时态、从句等核心知

识点漏洞；听说测评依托语音识别和自然语言处理技术，对发音准确性、语调规范性、听力理解能力进行量化评分，生成详细分析报告。基于这些数据，系统为每位学生建立个性化学习档案，明确基础、优势与薄弱环节，制定差异化学习方案：基础薄弱学生以夯实基础为核心，推送基础词汇精讲、核心语法专题、阶梯式练习，逐步弥补漏洞；能力较强学生侧重能力提升与职场拓展，推送职场英语素材、跨文化交际案例、商务文书写作技巧等进阶内容，满足个性化需求。

教学过程中，AI 教学平台实时跟踪学生学习行为，记录课程学习时长、视频完成度、答题正确率、错题类型等数据，通过大数据分析研判学习状态。当学生某一知识点答题正确率低时，系

统自动推送补充讲解与专项练习，放慢学习节奏；若学生高效完成任务，则加快速度推送拓展内容，避免重复学习。同时，系统实时预警学习盲区，发现进度滞后、多次出错等情况时，及时提醒教师与学生，教师针对性辅导，确保学习连贯性。

课后环节，智能作业批改系统提升辅导效率。客观题即时批改并统计数据，为教师提供班级知识掌握情况分析；主观题中，AI 写作批改工具从语法、拼写、逻辑、内容等维度指出错误并给出修改建议，AI 语音批改工具量化评估口语发音、流畅度，提供标准示范。教师针对共性错误集中讲解，个性问题通过一对一答疑解决。此外，系统根据学生学习行为数据，提供个性化学习策略建议，定期更新学习档案与方案，保障个性化教学的持续性。通过这一体系，不同水平学生均能获得适配指导，提升学习效率与积极性，为职场能力培养奠定基础。

二、融合职场场景资源，打造沉浸式教学环境

高职英语的核心目标是培养职场交际能力，但传统教材内容更新滞后、场景化程度低，与职场实际需求脱节，导致“学用脱节”。人工智能技术凭借资源整合与场景模拟能力，有效破解这一问题，构建沉浸式教学环境，强化语言应用能力培养。

依托 AI 大模型的海量数据处理能力，广泛搜集不同行业、岗位的真实职场语料。通过网络爬虫技术，从企业官网、行业报告、商务案例库等渠道，采集商务谈判、技术沟通、文书撰写等场景的真实素材，经筛选优化后转化为课件、对话素材、模拟任务等教学资源。例如，商务英语教学引入真实国际贸易谈判的邮件、对话实录；技术英语教学选用设备说明书、维护手册作为阅读与翻译材料，让教学内容紧密对接岗位需求。

利用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术搭建仿真职场场景，为学生创造沉浸式学习体验。构建跨境电商客服中心、国际展会现场、商务谈判会议室等高度仿真环境，学生通过角色扮演开展情景对话、实际操作练习。在跨境电商客服场景中，学生处理虚拟客户的咨询、投诉；在国际展会场景中，向虚拟采购商推介产品；在商务谈判场景中，围绕合作议题协商。AI 语音交互工具实时纠正发音、语调问题，模拟客户临时变更需求、谈判陷入僵局等突发场景，训练学生应急反应与跨文化沟通能力，打破课堂与职场的物理壁垒。

AI 技术还实现职场教学资源的动态更新与个性化推送。AI 大模型实时关注行业发展动态，及时搜集最新语料与案例，确保教学内容与职场需求同步。同时，基于学生专业方向与职业规划，定向推送针对性资源：为国际贸易专业学生推送外贸函电、跨境电商运营相关素材；为酒店管理专业学生提供酒店接待、餐饮服务英语资源；为机械制造专业学生推送设备操作、技术交流类行业英语内容，提升学习的针对性与实用性。

在此过程中，教师角色转变为场景设计组织者、学习引导者与效果评估者。通过 AI 平台整合资源、设计仿真场景、布置任务，引导学生参与练习，在学生遇到问题时提供指导，借助 AI 评价工具实时评估反馈，帮助学生优化学习策略，提升职场英语应

用能力。这种教学模式既解决了教材与职场需求脱节的问题，又激发了学生学习兴趣，让学生在实践中提升英语综合应用能力与职场竞争力。

三、借助智能交互工具，革新课堂教学组织形式

传统高职英语课堂多以“教师讲、学生听”为主，互动性不足、参与度低，学生被动接受知识，“哑巴英语”“聋子英语”问题突出。人工智能技术带来的智能交互工具，为课堂教学组织形式革新提供动力，构建互动性强、参与度高的新型课堂，让学生从被动接受转变为主动探索。

课堂教学中，AI 实时翻译、语音问答工具搭建高效互动桥梁，破解“哑巴英语”难题。AI 实时翻译工具实现中英文即时互译，课堂讨论、情景对话中，帮助学生快速理解他人表达，也让学生在表达困难时借助工具辅助交流，降低心理压力。语音问答工具支持学生用英语直接提问，AI 通过自然语言处理技术理解问题并解答，或纠正发音、表达问题。例如，课堂讨论中，学生可通过工具查询生词、句型，AI 实时点评表达中的不足，帮助及时修正，让学生大胆开口、积极表达，克服口语恐惧。

AI 教学平台的即时互动功能提升教学针对性与效率。教师发布即时答题、小组竞赛等任务，学生通过终端实时作答，平台快速统计结果，以数据图表呈现答题正确率、错误选项分布，帮助教师精准掌握学生理解情况。对于共性错误，教师及时重点讲解；个别问题课后针对性辅导。小组竞赛等形式激发学生竞争意识与团队合作精神，让课堂氛围更活跃。

针对重难点内容，借助 AI 动画、短视频等可视化工具拆解讲解，将抽象知识转化为直观内容。例如，讲解虚拟语气时，通过动画模拟假设场景，展示句式变化与含义；介绍跨文化礼仪差异时，用短视频呈现不同国家的商务会面、餐桌礼仪差异，降低理解难度，吸引学生注意力，提升课堂学习趣味性与有效性。

课后，AI 社群交互平台搭建线上学习共同体，实现线上线下教学无缝衔接。教师推送拓展资源与差异化课后任务，学生分享学习心得、开展小组讨论，AI 助手 24 小时在线解答疑问，无论是知识类问题还是学习方法咨询，都能及时回应。例如，学生课后做阅读练习时查询生词、难句，准备口语作业时进行模拟对话，获取实时反馈。这种线上共同体让学生课后获得持续学习支持，培养自主学习、合作探究与问题解决能力，实现课堂与课后学习的有机结合。

四、构建智能评价体系，实现多元化过程性评价

传统高职英语评价多以期末笔试为核心，评价方式单一，过度关注结果，忽视学习过程中的努力与进步，难以全面反映学生英语综合应用能力。借助人工智能技术构建多元化过程性评价体系，实现评价方式转型，成为提升教学质量、促进学生全面发展的重要保障。

AI 评价系统全程采集学生学习过程中的多元数据，全面追踪

与量化评估。整合 AI 教学平台、智能测评工具、作业批改系统等渠道数据，记录课前测评成绩、课堂互动参与度、作业完成质量、情景模拟得分、线上学习时长等多维度信息，客观反映学生学习态度、努力程度与知识技能掌握情况。通过大数据分析，生成详细过程性评价报告，清晰呈现学生各阶段的表现、进步与不足，为全面评价提供科学数据支撑。

针对听说能力，AI 语音识别与自然语言处理技术实现客观精准的自动化评价。口语评价从发音准确性、语言流畅度、表达准确性等维度量化评分，生成分析报告，指出发音不标准的单词或音节，提供标准示范；听力评价通过播放不同难度、场景的材料，分析学生在细节理解、主旨把握、推理判断等方面的能力水平。写作评价中，AI 写作批改工具识别语法、拼写等基础错误，还对逻辑连贯性、内容完整性、词汇丰富度等进行分析，给出优化建议，如推荐同义替换词汇、建议运用复杂句式等。这种自动化评价提高了效率与客观性，为学生提供具体改进方向。

智能评价体系注重评价主体多元化，结合教师评价、小组互评、学生自评，形成多维度评价格局。教师基于过程性数据与教学观察，对学生学习态度、知识掌握、能力提升进行综合评价；小组互评让学生相互评价参与度、贡献度与合作精神，促进相互学习；学生自评引导反思学习过程，评价自身态度、努力程度与存在不足，培养自主反思与自我管理能力。多主体评价从不同视角反映学生情况，避免单一主体的片面性，让评价更客观全面。

智能评价体系为教学改进与学生学习提供科学反馈。教师通过评价数据精准把握教学效果与学生状况，识别教学中的问题，及时调整教学策略、优化方案；学生通过个性化评价报告，明确自身优势与不足，优化学习方法，针对性弥补短板。过程性评价关注学生的进步与成长，即使最终成绩不理想，只要学习态度积极、进步明显，也能获得肯定与鼓励，激发学习动力与自信心，引导学生重视学习过程与语言应用能力的持续提升。

五、结语

人工智能技术为高职英语教育模式转型与创新带来了前所未有的机遇，破解了传统教学中的诸多难题。通过构建个性化教学体系，实现“因材施教”；融合职场场景资源，强化语言应用能力；革新课堂交互形式，激发学生学习主动性；完善多元评价体系，全面反映学生综合能力，推动高职英语教育从知识灌输型向能力培养型转变。

未来，需进一步加强技术与教学的深度融合，优化 AI 教学工具与平台功能，丰富教学资源，提升教师 AI 技术应用能力；同时坚持以学生为中心，避免技术盲目应用，确保人工智能真正服务于教学目标与学生全面发展。相信随着技术进步与教学改革的深入，高职英语教育将迎来更广阔的发展前景，为培养适应新时代产业需求的高素质技术技能人才作出更大贡献。

参考文献

- [1] 孙艳婷, 张雪华. 生成式人工智能赋能高职公共英语读写教学的价值、困境与对策 [J]. 顺德职业技术学院学报, 2025, 23(04): 10-15.
- [2] 代云. 人工智能时代高职英语智慧课堂构建路径研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(12): 112-114.
- [3] 李静. 人工智能背景下高职英语个性化教学模式探究 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(12): 56-60.
- [4] 王芳. 虚拟现实技术在高职职场英语教学中的应用研究 [J]. 中国职业技术教育, 2024, (08): 78-83.

高职院校思政课“活化”的研究与探索

冯冠怡, 梁湘, 祝帼豪, 谭倩欣, 黎启祥
广东云浮中医药职业学院, 广东 云浮 527400
DOI:10.61369/ECE.2026010021

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职院校思政课教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教育方式, 以此方可进一步丰富教育内容, 拓宽育人路径, 对学生的长远发展提供助力。鉴于此, 本文将针对高职院校思政课“活化”展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 高职院校; 思政课; 活化; 研究

Research and Exploration on the "Activation" of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges

Feng Guanyi, Liang Xiang, Zhu Guohao, Tan Qianxin, Li Qixiang
Guangdong Yunfu College of Traditional Chinese Medicine, Yunfu, Guangdong 527400

Abstract : With the deepening of educational reforms, the teaching of ideological and political courses in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and methods, so as to further enrich the educational content, broaden the paths of education, and provide assistance for students' long-term development. In view of this, this article will analyze the "activation" of ideological and political courses in higher vocational colleges and propose some strategies.

Keywords : higher vocational colleges; Ideological and Political Courses; activation; research

引言:

高职院校思政课“活化”的核心要义在于革新传统教学模式, 打破“教师主讲、学生旁听”的单向灌输壁垒, 让课堂真正焕发生机与活力, 其关键在于立足高职学生实践导向强、注重技能与认知结合的特点, 利用情景模拟、红色资源实地研学等多元“活化”手段, 将抽象的思政理论与职业场景、社会热点深度融合。通过搭建互动式、沉浸式的教学场景, 引导学生从被动接受转为主动参与, 以此实现思政教育铸魂育人的核心目标, 提升思政课的针对性与实效性。

一、高职院校思政课“活化”的研究价值

(一) 有利于立德树人根本任务落地

立德树人是高等教育的根本任务, 思政课则是落实这一任务的重要载体, 高职院校的人才培养目标是培养更多拥有专业技能和良好职业素养的优质人才, 这些人才将直接进入生产、建设一线岗位, 他们的思想觉悟和道德品质会极大影响他们的个人职业发展, 也会关系到行业发展走向和社会和谐稳定。现阶段, 部分高职院校的思政课由于教学内容与学生生活脱节, 教学方式过于注重理论灌输, 这样会导致学生难以真正理解思政知识的内涵, 他们难以将所学知识转化为内在的行为准则^[1]。通过开展思政课“活化”, 能够有效打破传统教学的桎梏, 让教师可以更好的将抽象的理论知识与鲜活的现实案例结合, 让学生利用参与式、体验式的学习方式感知思政课的价值, 有利于帮助他们树立一个正确的世界观、人生观。

(二) 有利于解开思政课教学现实困境

现阶段, 很多高职院校的思政课教学实践存在一系列问题, 这些问题极大影响了教学质量的提升。从教师教学的角度展开分析, 部分教师缺乏对高职学生学情的深入把握, 他们的教学内容通常是照搬本科院校的教材, 忽视了高职学生重实践、强技能的认知特点, 这样就很容易导致教学内容“不接地气”。此外, 很多教师的教学方法仍以“填鸭式”讲授为主, 缺乏互动与创新, 这样会导致课堂氛围较为沉闷^[2]。思政课“活化”理念的提出能够有效解决这些问题, 教师可以通过教学内容、教学方法的全方位创新来激发学生的学习兴趣, 这样还能大幅提升他们的课堂参与度, 有利于破解思政课教学的恶性循环。

(三) 契合新时代高职教育改革发展需求

新时代背景下, 高职教育进入高质量发展阶段, 其改革核心在于实现“产教融合”, 教师方面也应培养更多适应产业发展需求的技能型人才, 这一改革方向要求高职院校的各类课程都要与专业实

践、产业发展紧密结合,有利于形成一个协同育人的格局^[3]。

二、高职院校思政课“活化”面临的现存问题

(一) 教学内容僵化, 与学生需求脱节

教学内容是思政课的核心,其内容的科学性和趣味性也会直接影响到教学效果。当前,部分高职院校的思政课教学内容存在明显的僵化问题,很多学校的教学内容内容滞后于时代发展,一些教材内容仍停留在传统理论阐述层面,对于新时代的新思想、新政策解读不够深入,这样就很难回应学生对社会热点问题的困惑。同时,部分教学内容脱离学生的生活实际,忽视了高职学生的年龄特点和成长需求,缺乏对学生日常学习、就业中实际问题的关注,这样就很容易导致学生难以产生较强的情感共鸣^[4]。不仅如此,很多教学内容与专业实践脱节,思政课教学往往独立于专业课程之外,教师若是不能在思政课中融入专业知识,会使得学生认为思政课与自身专业发展无关,从而影响他们的学习动力提升。

(二) 教学方法单一, 互动性与体验性不足

教学方法是实现教学目标的重要手段,但是,当前很多高职院校思政课教学方法普遍存在单一化、固化的问题,很多教师会采用“教师讲、学生听”的传统灌输式教学方法,整体课堂以理论讲解为主,缺乏教师与学生的有效互动和实践体验环节,这种教学方法不仅无法调动学生的学习积极性还容易让学生产生疲劳感和抵触情绪。在实际教学中,很多教师缺乏有效的课堂互动设计,他们很少主动引导学生参与讨论活动,即使有互动也多为简单的“是与否”的问答,这样就很难激发学生的深度思考^[5]。此外,在实践教学环节,很多高职院校的思政课实践教学过于形式化,缺乏一个更为明确的实践主题和方案,各类实践活动也很容易和教学内容脱节,这样会导致学生难以在实践中深化对理论知识的理解。

(三) 师资队伍有待优化, “活化” 教学能力不足

教师是思政课“活化”的核心主体,他们的教学理念、教学能力直接决定了“活化”改革的成效。现阶段,很多高职院校的思政课师资队伍存在诸多短板,这样也会制约“活化”教学的推进。在实际教学中,部分教师的教学理念较为陈旧,他们仍在坚持传统的“知识传授”理念,他们将学生视为被动的知识接受者,缺乏对学生主体地位的尊重,对“活化”教学的内涵和意义也存在认识不足的情况,他们也不愿主动尝试新的教学模式。部分教师的专业素养有待提升,他们缺乏对高职教育规律和学生学情的深入研究,对不同专业的行业特点和职业需求了解甚少,这样会导致其很难将思政知识与专业实践有机融合^[6]。不仅如此,教师的“活化”教学能力不足也是重要因素,多数教师缺乏互动式、体验式教学的设计能力和实施经验,他们对于一些新型教学模式的运营规则了解不够,这样会导致其在实践中很容易出现教学秩序混乱、教学目标偏离等问题。

三、高职院校思政课“活化”的实施策略

(一) 优化教学内容, 实现“内容生活化、专业化、时代化”

为保证高职院校思政课“活化”的实施效果,我们应从学生

的实际学情和专业特点出发,从生活化、专业化以及时代化等维度展开优化,这样可以让思政知识更加“接地气”。为此,我们可以积极推进教育内容的生活化,紧密结合高职学生的日常学习、生活等实际问题展开分析,挖掘其中的思政元素,这样可以更好地将抽象的理论知识转化为学生可感知、可理解的生活案例。例如,在展开教学工作时,我们可以围绕“诚信”这一主题展开分析,结合学生的助学贷款还款、求职简历造假等现实问题开展讨论,这样可以让学生在案例分析中理解诚信的重要性。此外,我们还可以围绕“责任”这一主题,结合宿舍管理、班级建设等日常事务引导学生树立责任意识^[7]。不仅如此,我们还需进一步推进教学内容的专业化,结合不同专业的职业特点和行业需求将思政元素与专业知识融合,这样可以更有效的实现“思政+专业”的深度融合。例如,对于护理专业的学生展开教学时,我们可以在思政课中融入“仁爱利他的奉献精神”“严谨细致的专业精神”等元素,而后方可结合一些实际病例引导学生树立积极奉献、严于律己的职业态度。此外,我们还应推动教学内容的时代化,及时将更多新时代的思想、政策引入教学内容,这样可以大幅增强思政课的时代感和吸引力。

(二) 创新教学方法, 打造“互动式、体验式、游戏化”课堂

教学方法的创新是思政课“活化”的关键,在展开高职院校思政课“活化”的实施工作时,我们应主动打破传统灌输式教学的束缚,积极探索互动式、游戏化等教学方法,这样可以更好地让学生从“被动听”转变为“主动学”。我们应主动推广互动式教学,这样可以大幅增强学生的课堂参与感,为此,教师应改变传统的“一言堂”的教学模式,多采用小组讨论、主题辩论等互动形式,这样可以更好地引导学生主动思考、积极发言。在课堂教学中,我们可以尝试围绕“共同富裕”这一主题展开辩论会,这样可以让学生在辩论中深化对共同富裕内涵和实现路径的理解。此外,我们应进一步强化体验式教学提升学生的实践感悟,高职院校方面应加大思政课实践教学比重,精心设计更多实践教学环节,这样可以让学生在实践中感悟思政魅力^[8]。例如,我们可以组织学生走进红色教育基地,开展“重走革命路”等实践活动,这样可以让学生在实地体验中传承红色基因。不仅如此,我们还可引入游戏化教学增强教学趣味性,借鉴“任务闯关”的教学模式将教学内容转化为一系列可完成的任务,通过任务发放、奖励兑换等环节进一步激发学生的学习积极性。

(三) 加强师资队伍建设, 提升教师“活化” 教学能力

师资队伍是思政课“活化”的核心支撑,高职院校应不断加强思政课师资队伍建设,这样可以更为全面的提升教师的“活化”教学能力。为此,教师应主动更新自身的教学理念,强化学生主体地位,通过专题培训、学术研讨等形式引导思政课教师转变传统教学理念,使其能够充分认识到学生在教学过程中的主体地位,这样可以逐渐帮助教师树立“以学生为中心”的教学理念,使其能够更为主动的探索符合高职学生特点的“活化”教学模式。同时,我们还需不断提升自身的专业素养,不断强化思政与专业融合能力,建立一个思政课教师与专业课程教师的交流机

制，还可以组织思政课教师深入企业调研，这样可以让他们更为深入的了解不同专业的行业特点和职业需求，提升将思政元素与专业实践有机融合的能力。例如，我们可以安排思政课教师参与专业课程的教学研讨，与专业教师共同挖掘专业课程中的思政元素，合作开发“思政+专业”融合课程^[9]。不仅如此，学校方面应进一步强化技能培训，提升教师的“活化”教学实施能力。在实践中，学校可以建立一个更为系统化的师资培训体系，重点加强对互动式教学、体验式教学等新型教学模式设计与实施能力的培训。我们还可邀请一些教学专家开展专题讲座，分享“活化”

教学的经验和技巧，也可以组织思政课教师开展教学改革试点，使其能够在实践中探索和总结不同教学模式的运营规律和优化策略。与此同时，我们应不断完善激励机制激发教师改革动力。高职院校应优化思政课教师评价体系将教学改革创新、“活化”教学成效纳入教师考核评价的重要内容，与职称评定、评优评先、绩效分配等挂钩，对于在“活化”教学实践中取得显著成效的教师给予表彰和奖励，这样可以更好的激发教师推进教学改革的积极性和主动性^[10]。

参考文献

[1] 张晨晓, 姜庆华. 生成式人工智能时代高职院校思政课教师的角色重塑——基于 GROW 模型 [J]. 中国成人教育, 2024, (17): 59–65.

[2] 张琼, 陈思, 丁永华. 校园文化与高职院校思政课协同育人路径探析——以安徽国防科技职业学院为例 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(04): 69–71.

[3] 徐多威, 吴传德. 高职院校思政课程融入体育课程探析 [J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2024, 34(04): 74–76.

[4] 李泽傲. 文化全球化背景下高职院校思政课的挑战与对策 [J]. 大学, 2024, (S2): 61–63.

[5] 刘路. 新形势下基于高职思政课教学的人文素质教育研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 148–150.

[6] 曾玉婷, 雷媛媛. 家校社廉洁风气融入高职思政课的路径探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 172–174.

[7] 杨晶. 高职院校学生思政课学习增值性评价体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(12): 214–216.

[8] 周通. 党史教育融入高职院校思政课教学的路径 [J]. 中国军转民, 2024, (24): 169–171.

[9] 张永波, 施艳青, 董柯. 锡剧蕴含的红色文化融入高职院校思政课教学的实践路径 [J]. 济源职业技术学院学报, 2024, 23(04): 12–15.

[10] 吕晶. 高职院校大思政课“三课堂+”“三联动”智慧教学模式研究与实践 [C]// 北京国际交流协会. 2024年教育创新与经验交流年终研讨会论文集. 重庆工程职业技术学院; , 2024: 522–524.

德国双元制高等教育培养体系思考及枣庄学院实践

杨青运¹，褚翔宇^{2*}

1. 枣庄学院机电工程学院，山东 枣庄 277160

2. 枣庄学院信息科学与工程学院，山东 枣庄 277160

DOI:10.61369/ECE.2026010026

摘 要：德国双元制高等教育培养体系以“学校与企业双主体协同、理论与实践深度融合”为核心特征，通过完善的制度保障、畅通的上升通道与严格的质量认证，实现了人才培养与产业需求的精准对接，为德国工业强国地位奠定了坚实基础。基于对德国多所高校的实地考察与体系解构，结合枣庄学院机电工程学院应用型人才培养的现实需求与挑战，本文从校企合作机制构建、课程体系模块化改革、双师型师资队伍建设、国际认证与创新教育等多个维度，探索双元制理念在地方高校工科专业的本土化实践路径。实践表明，该路径有效提升了学生的工程实践能力与职业适配度，推动了学院办学特色的形成与人才培养质量的跃升，为地方高校应用型工科专业改革提供了可借鉴的经验。

关 键 词：德国双元制；高等教育；应用型人才培养；本土化实践

Thoughts on the German Dual System of Higher Education Training and Its Practice in Zaozhuang University

Yang QingYun¹, Chu XiangYu^{2*}

1.School of Mechanical and Electrical Engineering, Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277160

2.School of Information Science and Engineering, Zaozhuang University, Zaozhuang, Shandong 277160

Abstract： The dual-system higher education training system in Germany is characterized by the core features of "collaboration between schools and enterprises as dual entities, and deep integration of theory and practice". Through comprehensive institutional guarantees, smooth upward channels, and rigorous quality certification, it achieves precise alignment between talent cultivation and industry needs, laying a solid foundation for Germany's status as an industrial powerhouse. Based on field investigations and system deconstruction of multiple universities in Germany, combined with the practical needs and challenges of applied talent cultivation in the School of Mechanical and Electrical Engineering at Zaozhuang University, this paper explores the localized practical path of the dual-system concept in engineering majors at local universities from multiple dimensions, including the construction of school-enterprise cooperation mechanisms, modular reform of the curriculum system, development of dual-qualified teacher teams, and international certification alignment. Practice has shown that this path effectively enhances students' engineering practical abilities and career adaptability, promotes the formation of the school's educational characteristics and the leap in talent cultivation quality, and provides valuable experience for the reform of applied engineering majors at local universities.

Keywords： German dual system; higher education; application-oriented talent cultivation; localization practice

引言

在国家构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系战略背景下，地方高校工科专业面临着“人才培养与产业需求脱节、实践教学薄弱、学生就业竞争力不足”的共性挑战^[1]。枣庄学院作为服务鲁南地区先进制造产业的唯一本科教学科研单位，始终以培养“创新能力强、工程素养高”的应用型工程技术人才为目标，但传统培养模式中存在问题仍较为突出。

德国构建了一套以初等教育、基础教育、高等教育、职业教育和继续教育为主体、以应用能力、职业能力和专业能力为导向的全民分级终身教育体系，其双元制高等教育培养体系历经五十年发展，实现了企业、高校、政府和协会产教深度融合的人才培养典型范式，据统计双元制学生总数已达到122万，就业率高达92.8%，这充分彰显了该体系的实践成效^[2-4]。为更深入理解双元制高等教育培养体系，作者实地考察了慕尼黑应用技术大学等多所高校的双元制培养实践，系统梳理了其核心特征与运行机理。本文基于此次考察成果，结合枣庄学院的办学基础，探索双元制理念的本土化改造与实践路径，为地方高校工科专业应用型人才培养改革提供理论参考与实践范例。

一、德国二元制高等教育培养体系的核心特征与运行机理

（一）双主体协同的育人共同体

德国二元制高等教育的本质是打破学校与企业的育人壁垒，构建“学校、企业、政府、协会”四方联动的协同育人机制。政府通过《职业培训法》《手工业守则》等法律明确企业的培训义务，规定医院、制造企业等必须提供二元制培训项目，未履行义务的企业需向政府缴纳专项补贴费用^[3]；行业协会负责制定培训标准、组织第三方考核与证书颁发，实现“教考分离”，确保培养质量与产业需求对接；学校聚焦30%的理论教学，企业承担70%的实践培养，让学生深度参与生产操作、项目研发等实际工作^[5]。学生入学前需与企业签订培养合同，兼具学生与学徒双重身份，企业按月发放1200–1500欧元的实习薪酬，形成“权责对等、利益共享”的育人共同体。

（二）模块化衔接的课程体系

德国二元制高等教育的载体为应用技术大学，构建了模块化、学分制的课程体系。本科阶段课程模块涵盖外语、工程基础、工程应用、选修等九大模块，凸显实践导向^[6]。课程设置与职业认证紧密衔接，327个认证职业的技能要求直接转化为课程模块内容，如机械专业专科阶段侧重机电一体化应用，本科聚焦工业4.0系统集成设计^[7]。考核方式以模块为单位进行，而非单一课程考核，确保学生掌握完整的职业能力链条。

（三）畅通弹性的上升通道

德国二元制高等教育打破了“职业教育=终点教育”的刻板认知，构建了“分流不淘汰”的弹性晋升体系。学生可通过80多种路径实现学历提升：职业专科学校毕业生可升入应用技术大学，应用技术大学学生通过考核可攻读学术型大学硕士，第三级二元制培训合格者可获得等同于硕士的资格认证^[8]。这种设计既满足了社会对不同层次技术人才的需求，又尊重了个体差异化发展选择，有效降低了人才错配风险。

（四）国际互认的质量认证体系

德国所有专业强制要求认证，ASIIN 作为最权威的认证机构，其认证标准严格遵循欧盟《博洛尼亚宣言》与 ESG 质量保障指南^[9]。认证过程需学校、教师、学生、企业、行业代表共同参与，涵盖培养目标、课程质量、保障体系、学术流动性等全维度评估。通过认证的专业可实现欧盟内学分与学位互认，为国际交流合作奠定了基础^[10]。

二、二元制高等教育体系在我国实践的思考

德国二元制人才培养模式具有典型的本土特色，与世界多数国家的教育培养模式存在显著差异，该模式的落地实施需依托一系列先决条件，包括充足的就业岗位、企业深厚的社会责任感、与之适配的高等教育体系以及足额的财政经费保障，而此类条件在当前中国的发展下尚难以全面满足。现阶段我国就业市场面临较大的竞争压力，德国则呈现出截然不同的人才市场格局，其专

业技术人才存在持续性缺口，二元制学生在培养阶段无需担忧就业问题。此外，德国二元制的运行机制明确要求学生入学前需与企业签订正式培养合同，且企业需在学生整个学习培养周期内足额发放实习薪酬，这一制度与我国当前的企业发展实际不相适配，暂不具备全面推行的现实基础。从我国现阶段的发展实际出发，对其学习借鉴与国际合作，应聚焦于应用技术大学这一核心领域。德国应用技术大学近年来才逐步引入二元制培养模式，其核心办学任务仍围绕普通应用型人才培养展开。由此，借鉴其成熟经验与实践路径，参考其课程体系建设的规范化、标准化范式，并与德国相关院校围绕应用型人才培养开展深度合作，是现阶段我国开展中德教育交流合作兼具可行性与务实性的选择。

三、枣庄学院机电工程学院二元制理念实践路径

国内高校校企合作普遍存在以下问题：一是校企协同机制缺失，教师工程背景薄弱的情况。二是人才培养与产业需求脱节，岗位适配性差。为解决这些问题，结合德国二元制高等教育体系，进行了下面的尝试。

（一）优化人才培养路径

专业设置与产业需求衔接。专业设置密切对接山东省“十强产业”的高端装备领域，形成高端装备专业群。课程内容与职业标准衔接。将国家职业标准、行业规范融入人才培养方案，开发模块化课程，建成校企二元课程资源库，获省一流课程5门。教学过程与生产过程衔接。推动项目式教学改革，引入企业真实案例160多个。学历证书与职业资格证书衔接。将职业技能等级标准融入人才培养方案，开展工业机器人系统操作员等工种的职业技能培训和鉴定工作，试点职业技能证书与学分互换，学生获证率超过60%，打通课证融通渠道。

（二）深化校企协同育人机制

建立教育链-产业链动态耦合机制。监测产业人才需求，建立课程调整快速响应体系，实现学科专业精准对接产业需求。人才链-创新链双向反哺机制。校企师资双向流动，开展工程师驻校与教师入企计划，“双师型”教师达到75%以上。推行企业命题、教师揭榜、学生实战模式，学生深度参与。四链融通协同育人闭环机制。通过产业链定标、创新链驱动、教育链响应、人才链支撑的理念，将人才培养质量、技术转化效益、产业服务成效等纳入闭环评价机制。

（三）对接国际认证与国际合作

以 ASIIN 认证为抓手，推动人才培养与国际标准接轨。一是参照 ASIIN 认证标准，优化培养方案、课程模块化体系建设与质量保障机制，完成了机械设计制造及其自动化专业、机器人工程专业的 ASIIN 认证全流程工作。二是德国应用技术大学开展师资交流项目，选派教师赴德国参加二元制教育培训，每年不少于10人次。

（四）融合创新创业教育与实践

借鉴德国高校“项目式创新”模式，构建基础训练赛-专业技能赛-学科创新赛三级赛事矩阵，推行赛教深度融合教学

改革，开设学科竞赛类课程。科研赋能，协同创新育英才。建立“科研反哺教学”长效机制，将科研项目转化为教学案例、实践项目，学生毕业设计课题70%以上来源于教师科研项目。

四、实践成效与反思

（一）实践成效

经过3年的实践探索，枣庄学院机电工程学院的人才培养质量与办学水平显著提升。学生竞赛获奖数量倍增，获中国国际大学生创新大赛等国家级竞赛奖励112项，省级奖励500余项，3000余人次。获批国创项目28项。学生发表学术论文12篇、授权专利8项、软件著作权9项。国际交流合作取得突破，已有23名学生参与中德联合培养项目，12名教师赴德国培训，机械专业通过 ASIIN 认证受理。

（二）反思与改进方向

在实践过程中，仍面临部分问题：一是部分企业特别是中小企业参与积极性不足，主要原因在于培养成本较高、短期收益不明显；二是国际认证的本土化适配仍需调整，部分德国标准与国

内产业实际存在差异。

未来改进方向：一是发挥政府的也能到作用，从政府层面出台政策激励中小企业参与双元制培养，建立“政府补贴、学校投入与企业出资”的多元经费保障机制，明确各方投入比例与使用规范；二是进一步优化国际认证的本土化改造，在遵循核心标准的基础上，融入鲁南地区产业特色与需求，增强培养的针对性与适用性。

五、结论

德国双元制高等教育培养体系的核心价值在于实现了教育、产业与社会的深度融合，其“双主体协同、模块化课程、畅通上升通道、国际认证保障”的理念，为地方高校应用型工科专业改革提供了重要借鉴。枣庄学院机电工程学院的本土化实践表明，通过构建深度校企合作机制、改革课程体系、打造双师队伍、对接国际标准与融合创新创业教育，能够有效破解应用型人才培养的瓶颈问题。但双元制理念的本土化并非简单照搬，需结合地方产业特色、高校办学基础与国家政策环境进行创新改造。

参考文献

- [1] 郑淑玲. 德国职业教育的本质特征与借鉴意义 [J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2017, 29(04): 44-46+53.
- [2] 陈先哲, 李梓欣. 新制度与小革命: 德国应用科学大学的制度化及其高等教育体系转型 [J]. 教育研究, 2024, 45(10): 111-120.
- [3] 陆宇正, 赵文君. 融合·根植·坚守: 德国应用技术大学专业建设特征研究 [J]. 教育与职业, 2023, (07): 74-81.
- [4] 李朦. 德国“双元制”高等教育理念对地方本科高校转型发展的启示——以重庆文理学院洲际英才班为例 [J]. 旅游纵览(下半月), 2017, (18): 220-221.
- [5] 李志涛著. 欧盟教育质量与质量保证 [M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2025.
- [6] 赵叶珠. 欧洲高等教育区质量保障标准与指南 (2015版) [J]. 国际高等教育研究, 2016(3): 12.
- [7] 谢莉花, 王可欣, 唐慧. 德国职业教育与高等教育协同创新探析——以德国双元制高等教育模式为例 [J]. 职教通讯, 2024, (05): 16-25..
- [8] 徐理勤. 德国双元制高等教育的发展特征、影响因素及发展前景 [J]. 浙江科技大学学报, 2025, 37(02): 100-109.
- [9] Lackner H. 博洛尼亚改革25周年: 德国应用科学大学的幸运之路 [J]. 应用型高等教育研究, 2024, 9(04): 91-96.
- [10] 陈璐. 博洛尼亚进程下德国高等教育改革研究 [D]. 贵州师范大学, 2015.

创新创业教育融入高职国际贸易专业课程的有效路径探索

沈靓

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI:10.61369/ECE.2026010028

摘 要 : 在数字经济与外贸转型升级背景下, 高职国际贸易专业亟须将创新创业教育(以下简称“双创教育”)深度嵌入课程体系, 破解专业教育与双创教育“两张皮”问题。本文分析双创教育与国贸教育融合问题与价值, 结合贸易类行业需求与高职人才培养定位, 紧扣“岗课赛证创”融合理念, 从课程体系重构、课程内容优化、实践教学创新、评价机制改革四个方面, 提出可落地、可操作、可推广实践路径, 为培养国贸专业学生的创业意识、创新精神与外贸综合能力, 促进国贸专业人才培养质量提升提供参考。

关 键 词 : 创新创业教育; 高职; 国际贸易专业; 岗课赛证创; 路径

Exploration on Effective Paths of Integrating Innovation and Entrepreneurship Education into International Trade Courses in Higher Vocational Colleges

Shen Liang

JIANGXI VOCATIONAL COLLEGE OF FINANCE AND ECONOMICS, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract : Against the background of the digital economy and the transformation and upgrading of foreign trade, higher vocational international trade majors are in urgent need of deeply embedding innovation and entrepreneurship education (hereinafter referred to as "double innovation education") into the curriculum system to solve the problem of "two skins" between professional education and double innovation education. This paper analyzes the integration issues and values of double innovation education and international trade education. Combined with the needs of the trade industry and the positioning of higher vocational talent training, and closely following the integration concept of "post-course-competition-certificate-innovation", it proposes practical, operable and promotable paths from four aspects: curriculum system reconstruction, curriculum content optimization, practical teaching innovation, and evaluation mechanism reform. It aims to provide reference for cultivating international trade students' entrepreneurial awareness, innovative spirit and comprehensive foreign trade capabilities, and promoting the improvement of talent training quality in international trade majors.

Keywords : innovation and entrepreneurship education; higher vocational colleges; international trade major; post-course-competition-certificate-innovation; path

引言

随着我国外贸高质量发展与跨境电商新业态兴起, 外贸企业对人才的需求已从单一技能型转向创新型、复合型、实战型。高职国际贸易专业作为外贸技能人才培养主阵地, 有必要打破传统教学局限, 把双创教育贯穿人才培养全过程^[1]。但是, 部分高职院校的双创教育以公共基础课为主, 鲜少融入具有专业特色的双创案例, 专业课程与双创元素的融合较浅, 与前沿外贸业务衔接不充分, 再加上缺乏先进的实践条件与配套资源, 导致学生创新思维不足、创业能力薄弱、岗位适配度偏低^{[2][4][9]}。为此, 本文立足高职教育类型特征与国贸专业属性, 依托“岗课赛证创”融合理念, 提炼实践教学核心要点, 构建全方位、多层次、递进式融入路径, 推动专业教育与双创教育同向同行、协同育人。

一、创新创业教育融入高职国贸专业课程的现实价值

双创融入可补齐传统教学短板, 向社会输送适应外贸产业转型升级的创新型人才^[3]。

(一) 对接产业升级需求, 提升人才适配度

数字经济推动跨境电商、市场采购、海外仓等新业态快速发展, 要求国贸人才具备市场洞察、模式创新、风险管控等能力。

(二) 强化职业核心素养, 增强就业竞争力

双创教育可培养学生团队协作、沟通谈判、问题解决等软技能, 引导学生了解跨境电商、海外社媒运营、外贸 SOHO、中小

微外贸创业等多元创业方向，拓宽未来就业渠道^[5]。

（三）深化职业教育改革，落实立德树人任务

专创融合是高职“三教改革”重要途径，将双创教育融入国贸专业课，有助于实现知识传授、能力培养、价值引领的统一，让学生带着创业知识、创新精神投身社会服务，实现知行合一，进一步落实立德树人根本任务^[8]。

（四）服务区域经济发展，助力外贸企业创新

伴随跨境电商行业发展，外贸企业对兼具市场分析、产品开发、跨境运营、风险管控与创新思维的复合型人才需求持续增加。面向区域经济与行业需求，打造国贸双创教育与实践平台，培养学生创业精神与技能，可带动地方外贸活力，为产业发展注入新生力量^[10]。

二、创新创业教育融入国贸专业课程的有效路径

（一）重构“岗课赛证创”一体化课程体系，夯实专创融合基础

以岗位需求为导向、以能力培养为核心，紧扣“岗课赛证创”一体化理念，将双创目标拆解到各年级、各课程，结合分层分类融入与模块化设计思路，形成分层递进、有机衔接的专创融合课程体系^[5]，彻底打破专业教育与双创教育“两张皮”格局。

1. 分层分类融入，实现梯度赋能

按照“基础铺垫—专业渗透—实战提升”的逻辑，分三个层次将双创教育融入课程体系，兼顾不同年级学生的认知与能力水平。

基础层对接专业前沿与公共课。开设《创新思维与创业基础》，摒弃单纯理论讲授，结合外贸行业真实案例，重点开展市场调研、商业计划书撰写等基础训练，帮助学生树立双创意识，了解外贸行业创业前景与基本流程^[12]。同步融入国贸专业认知，介绍跨境电商、市场采购、海外仓等新业态，激发专业学习与创新创业兴趣^[13]。

专业层深化专创融合。在《国际贸易实务》《外贸单证实务》《跨境电商实务》《国际市场营销》等核心课程中，精准嵌入双创模块，将专业知识与双创能力培养深度绑定，实现“专业学习与双创训练”同步推进^[6]。

实战层构建双创导向实践体系。开设《外贸创业实战》《跨境电商店铺运营》等综合实训课程，以真实项目驱动教学，让学生沉浸式参与外贸创业全流程，强化实战能力，为后续创业实践或岗位就业奠定基础^[6]。

2. 模块化设计，强化内容衔接

打破传统课程章节局限，将市场调研、产品选品、品牌出海、风险防控、商业模式设计等核心双创内容，拆解为独立模块，精准融入对应课程章节^[3]。例如，将产品选品、品牌出海模块融入《跨境电商实务》，将风险防控、商业模式设计模块融入《国际贸易实务》，将市场调研模块融入《国际市场营销》，实现“双创内容与专业内容”无缝衔接，避免双创教育碎片化。

（二）优化课程内容，打造场景化专创融合载体

立足外贸岗位实际需求，推动课程内容场景化、实战化，聚

焦核心课程，强化外贸与双创的融合点，让双创教育不再是“附加内容”，而是贯穿专业教学的核心主线^[8]。

1. 《国际贸易实务》：融入创新元素，衔接创业需求

摒弃传统理论化、流程化教学内容，重点融入贸易模式创新、外贸新业态（如市场采购贸易、跨境电商 B2B/B2C）、中小微企业外贸创业全流程等内容^[3]，引导学生思考如何通过模式创新降低创业成本、提升竞争力，强化创业必备的流程认知与合规意识。

2. 《跨境电商实务》：聚焦实战模块，强化创业能力

以跨境电商创业全流程为核心，将课程内容拆解为店铺注册、产品选品、Listing 优化、广告投放、数据分析等实战模块，摒弃虚拟模拟，结合真实平台规则，让学生在实操中掌握创业核心技能，提升店铺运营与流量变现能力，实现“教学与创业实战”无缝对接^[7]。

3. 《国际市场营销》：聚焦创新营销，培育创业思维

围绕海外市场拓展，重点训练学生海外品牌定位、社媒营销（如 TikTok、Facebook 推广）、独立站搭建与推广等创新营销方案^[13]，引导学生结合不同国家市场特点，设计差异化营销策略，培养市场洞察能力与创新营销思维，为创业项目的市场拓展提供支撑。

4. 《外贸跟单与单证》：强化核心素养，规避创业风险

结合外贸创业常见风险，重点强化学生的风险意识、成本控制能力、流程优化能力等创业必备素养^[9]，规范外贸单证制作、跟单流程，引导学生思考如何通过流程优化降低创业风险、提升运营效率，为创业实践保驾护航。

（三）创新实践教学模式，构建“真实项目 + 实战平台”育人体系

强化实践育人核心，以真实项目为载体、以实战平台为支撑，推动“赛训结合、证创融合”，打造沉浸式、实战化实践教学模式，让学生在真实场景中提升双创能力^[7]。

1. 搭建多元实战平台，强化场景支撑

整合校内外资源，搭建“模拟 + 真实”双重实战平台，满足不同阶段实践需求：校内引入阿里国际站、亚马逊、速卖通、TikTok Shop 等主流跨境电商平台的模拟运营系统与真实入驻通道^[11]；校外深化校企合作，对接外贸企业、跨境电商园区，搭建真实运营平台，让学生直接参与企业真实业务，实现“校内仿真演练、校外真实实操”。

2. 推行项目驱动教学，强化实战体验

引入企业真实产品、真实订单，邀请企业导师进课堂，实施“真实项目 + 小组协作”的项目式教学^[4]。学生分组对接真实项目，完成市场分析、产品选品、客户开发、报关报检、物流配送、结汇退税等全流程操作，在解决真实问题中提升创新能力、执行能力与团队协作能力，实现“做中学、创中练”^[9]。

3. 深化赛训结合，以赛促创以赛促学

将全国跨境电商技能大赛、“互联网 +”大学生创新创业大赛、全国高校商业精英挑战赛等赛事内容，转化为课堂实训项目，引导学生以参赛为契机，打磨创业项目、提升实战技能^[6]。建

立“课程实训—赛事训练—项目孵化”的递进机制，推动课堂成果向参赛作品、创业项目转化，提升双创成果转化率^[13]。

4. 推进证创融合，衔接岗位需求

对接跨境电商、外贸业务员、国际商务单证等职业技能等级证书的考点与岗位标准，将证书考核内容融入课程教学与实践训练，实现“课证融通、证创融合”^[12]。引导学生在考取职业证书的同时，强化创业必备技能，提升岗位适配度与创业竞争力^[14]。

（四）创新考核评价机制，建立过程性、成果导向评价体系

转变“唯分数、唯笔试”的传统评价观念，立足双创教育与专业教育融合需求，建立“过程性+成果导向+多元主体”的考核评价机制，充分发挥评价的诊断、激励与导向作用^[9]。

1. 弱化终结性考试，强化过程考核

调整考核权重，降低期末笔试成绩占比，将课堂表现、市场调研报告、项目执行过程、运营数据、创业方案等过程性指标纳入考核，占比不低于60%^[4]。建立学生学习档案，全程记录学生的学习过程、创新表现、项目进展与进步幅度，实现全过程、发展性评价^[10]。

2. 突出成果导向，聚焦实战能力

以“实战成果”为核心考核依据，重点关注学生的店铺运营业绩、产品选品方案、商业计划书质量、竞赛获奖情况、真实订单达成量等，摒弃“纸上谈兵”的考核方式，引导学生聚焦实

战、注重成果，推动双创能力落地^[6]。

3. 构建多元评价主体，确保评价客观

实行“教师评价+企业评价+团队互评+平台数据评价”四维评价体系^[4]。教师侧重专业知识与创新思维评价；企业导师侧重实战能力与岗位适配度评价；团队互评侧重团队协作与项目贡献度评价；平台数据侧重运营效果与实操能力评价，确保评价结果全面、客观、贴合行业需求^[8]。

三、结论与展望

双创教育融入高职国际贸易专业课程，是适应外贸产业升级、提升育人质量、促进学生高质量就业创业的必然选择。通过重构“岗课赛证创”一体化课程体系、优化场景化课程内容、创新“真实项目+实战平台”实践模式、建立成果导向评价机制等路径，可有效破解专创融合痛点，实现“专业强基、双创赋能、实战提质”的育人目标。

未来应持续对接数字经济、绿色贸易、RCEP等外贸新趋势，动态更新课程内容与教学方法；进一步深化政校行企协同，拓展跨境电商、海外仓、市场采购等新业态育人场景；推进信息技术与教学深度融合，提升专创融合智能化水平，不断完善双创融入路径，为外贸行业培养更多高素质双创型人才。

参考文献

- [1] 肖瑶, 郭风华, 张涵, 等. 基于创新创业导向国贸专业实践教学体系研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (13): 74-76.
- [2] 杨静雅, 王保前. “课岗赛证”模式下国贸专业创新创业教学模式探索 [J]. 中国会展 (中国会议), 2025, (08): 161-163.
- [3] 龚静, 李文洁. 数字经济背景下国际服务贸易课程“双创”教育模式研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(12): 84-87.
- [4] 于露露, 常涛. 创新创业教育融入高职国际贸易专业课程的思路与方法 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(01): 61-64.
- [5] 丛海彬, 李智信, 邹德玲. 高校国际经济与贸易专业学生创新实践能力培养体系探索 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(06): 5-9.
- [6] 丁小燕, 余雅璐, NI Lin. “双创”背景下国际经济与贸易专业创新创业人才培养体系研究 [J]. 江苏商论, 2023, (01): 53-55+78.
- [7] 周博, 郭红阳. 高等农业院校国贸专业创新创业实践教学体系的构建 [J]. 对外经贸, 2021, (07): 144-147.
- [8] 李芳. 创新创业教育与专业教育融合的外贸人才培养模式探索——以滁州学院为例 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2021, 22(02): 87-90.
- [9] 刘灿亮, 晁辉. 高职国际贸易专业“专创融合”的学理分析、现实选择及实践路径 [J]. 广东开放大学学报, 2021, 30(02): 93-99.
- [10] 张莉, 韦甜. 国际贸易专业创新创业型人才培养体系构建——以地方本科院校为例 [J]. 湖北师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 41(01): 91-95.
- [11] 周博, 翟涛, 张永强. 高等农业院校国贸本科专业创新创业实践教学模式研究 [J]. 对外经贸, 2020, (12): 156-160.
- [12] 刘媛媛, 王玉. 创新创业教育融入国贸教育教学路径的研究 [J]. 知识经济, 2020, (12): 175-176.
- [13] 殷秀丽, 黄天, 冯思远. 创新创业教育融入高校教学的策略研究——以国际贸易课程为例 [J]. 辽宁经济, 2020, (03): 92-93.

美术编辑视角下的医学类图书封面色彩运用策略分析

郭淼

人民卫生出版社有限公司, 北京 100021

DOI:10.61369/ECE.2026010031

摘 要 : 医学类图书封面设计是出版流程中的重要环节,而色彩作为视觉传达的核心要素,承载着建立专业信任、传递内容属性、引导读者认知的多重功能。本文从美术编辑策划与管理的视角出发,系统探讨医学类图书封面设计中色彩运用的基本原则与实施策略。研究认为,医学类图书封面色彩设计需遵循功能性、专业适配性、审美性与市场适应性的有机统一;在美术编辑实践中,应建立色彩心理学与医学属性的内在关联,构建差异化的色彩识别系统,平衡内容的科学严谨性与视觉的艺术感染力,并通过全程质量控制确保设计意图的最终实现。本文旨在为医学出版工作者提供具有操作性的封面色彩管理思路,以提升医学类图书的整体品质与市场竞争力。

关 键 词 : 美术编辑; 医学类图书; 封面设计; 色彩运用

Analysis of Color Application Strategies for Medical Book Covers from the Perspective of Art Editors

Guo Miao

People's Medical Publishing House Co., Ltd., Beijing 100021

Abstract : Cover design is an important part of the publishing process for medical books. As a core element of visual communication, color undertakes multiple functions: establishing professional trust, conveying content attributes, and guiding readers' cognition. From the perspective of art editing, planning and management, this paper systematically discusses the basic principles and implementation strategies of color application in the cover design of medical books. The study holds that color design for medical book covers should achieve the organic unity of functionality, professional suitability, aesthetic quality and market adaptability. In art editing practice, it is necessary to build an internal connection between color psychology and medical attributes, form a differentiated color recognition system, balance scientific rigor and visual artistic appeal, and ensure the realization of design intentions through the whole-process quality control. This paper aims to provide operational ideas of cover color management for medical publishing practitioners, so as to improve the overall quality and market competitiveness of medical books.

Keywords : art editor; medical books; cover design; color application

一、图书封面设计的基本原则

(一) 功能性原则

封面设计的根本目的,在于准确、高效地传达图书的核心信息,引导读者完成从注意到认知再到购买的心理过程。这一功能性要求,决定了色彩运用必须服务于信息传达的清晰性与层次性,而非单纯追求视觉冲击或艺术表现。从信息层级的角度审视,封面通常承载着书名、作者、出版社、系列标识等多重信息要素^[1]。色彩在其中发挥着建立视觉秩序的关键作用——通过明度、纯度和色相的对比,引导读者视线按照重要程度依次扫描各信息要素。例如,书名作为最核心的信息,通常需要最高的色彩辨识度,可通过与背景形成鲜明对比来实现;而作者姓名、出版社标识等次要信息,则宜采用相对柔和的色彩处理,避免喧宾夺主。这种信息优先级的可视化呈现,本质上是色彩功能性最直接的体现^[2]。

(二) 专业适配性原则

每一类图书都有其独特的内容属性和读者期待,封面色彩必须与之形成内在的呼应和统一。对于医学类图书而言,这一原则尤为重要——医学作为关乎生命健康的科学领域,其知识载体天然需要传递专业、严谨、可信赖的视觉印象。专业适配性首先体现在对医学学科特质的视觉转化上。医学研究的是生命的奥秘与健康的规律,其知识体系既具有自然科学的客观严谨,又蕴含着人文关怀的温度,理想的封面色彩应当能够传达这种双重属性。同时,专业适配性还要求色彩运用充分考虑医学各细分领域的特殊性^[3]。内科学、外科学、妇产科学、儿科学、中医学等不同学科,有着各自的知识传统和读者期待,封面色彩应当有所区别。这种基于学科差异的色彩分化,既是专业适配性的深化,也是市场细分的必然要求。

(三) 审美性原则

强调专业适配并不意味着对审美价值的忽视。优秀的医学图

书封面，应当能够在严谨规范的基础上，展现出独特的艺术感染力和审美吸引力。事实上，专业性与审美性并非对立关系，而是可以相辅相成、相得益彰的。医学本身蕴含着独特的形式美感——人体结构的精妙、细胞组织的瑰丽、医学图式的简洁——这些都可以成为封面设计的审美资源。优秀的美术编辑善于从医学内容中提炼视觉元素，通过色彩的提炼、转化和重构，创造出既有医学特质又有艺术韵味的封面作品。另外，审美性的实现还有赖于对色彩规律的深刻把握。色彩的对比与调和、节奏与韵律、主次与层次，这些基本的美学法则同样适用于医学图书封面。适度运用对比色可以突出重点，巧妙安排色彩节奏可以引导阅读，精心设计的色彩层次可以增强空间感——这些都是审美性原则的具体体现^[4]。

二、美术编辑视角下的医学类图书封面色彩运用策略

（一）基于色彩心理学的内容属性映射

色彩对人的心理以及情绪有着微妙而深刻的作用，在医学书籍封面设计中有着重要的应用价值。美术编辑在设计封面色彩的时候，应该建立起色觉应答与书籍内容特点之间的关联性关系，使色彩成为内容特征的可视化表达符号^[5]。首先从色彩心理学角度出发：蓝色能够给人带来冷静、理性、专业的感受，正契合了医药学严谨的特点。深蓝色系传递着权威感与内涵，用于科学研究书籍及传统指南；中度蓝色系象征着可靠的专业性，广泛运用于各科教材以及临床手册；浅蓝色系表达出清爽感和希望感经常被应用在康复医学类、预防医学类等相关的书籍中，在这种以蓝色为基础进行细致运用的基础上，可以让色彩更好地契合各类书籍的内容特点；例如，全国高等学校五年制本科临床医学专业第九轮规划教材，整体色彩延续人卫社本科临床教材一脉相承的颜色感受，整体设计中通过蓝色调深浅、渐变方式和角度处理营造出科技与人类的宏观世界（见图1）。



图1 全国高等学校五年制本科临床医学专业第九轮规划教材

而在涉及康复医学、食疗、心理养生等内容类图书中，则多有绿色系产生较之于蓝色系更强的温暖感和期望值。而医学类书籍在运用暖色调方面则需格外谨慎，红色固然具有很强的冲击力，但也会给人以焦虑或者警觉的心理感受，在医疗环境中一般都会控制其使用率。但是有些场合下合理运用暖色则会产生特殊的视觉效果，例如《正念分娩与养育》一书封面设计以雏菊为表现主体，文字设计严谨、规律，通过细节和层次的变化呈现时间和空间感。整体暖色调安静、温暖、关怀、有生命力。借此传递一种开放欣赏的眼界和心灵，使读者看到更多自然的美好和人间

的善意，传递更多的快乐、仁慈、觉知、平静和智慧（见图2）。一位优秀的美术编辑应当把握好这种尺度，使得色彩在准确传达内容属性的同时又不失美感。



图2 《正念分娩与养育》

（二）差异化定位中的色彩识别系统构建

在医疗图书市场竞争日趋激烈的形势下，打造差异化色彩系统已成为强化品牌形象及竞争优势的有效策略。美术编辑应具有更高的站位意识来审视和建构色彩的策略价值。对于成套的医书，色彩能够作为有效方式建立统一的识别符号并区分不同篇章的内容。假如一部医学教材可以在不破坏基本架构的前提下，以不同的色块（如：内科学采用蓝色，外科手术采用深绿色，妇产科病理学采用紫红色，儿科疾病采用橙黄色等等），区隔每一单元的内容——不但可以呈现出整套丛书鲜明的整体感，也便于学生在最短时间内定位所需页码。如此这般“稳定又多元”的设计思路，不仅符合格式塔心理学原理——整体大于部分之总合，还体现出美术编辑对于色彩体系的战略考量。同一出版社的不同医书之间，可借助连续性的用色策略进行资本积累，当受众不断重复接受某种喜爱的配色或单色后，那么它会逐渐形成品牌联想和预期。人卫社对医学类图书设计一直保持着专业、严谨的沉稳大气风格，这也是人卫品牌形象的重要部分。从品牌积淀的角度看，这要求我们在长期工作中保持战略定力，在创新中守正，在变局中固本；我们要准确把握市场定位，差异化发展^[6]。比如对高端专业类图书，我们可用较含蓄深邃的色调表达它的博大精深与严谨；对于实用性较强的职教或临床学习类图书，则可选用明快醒目的色系，突出其操作性强、便于开展等特点；而对于大众读者，我们的科普图书则应活泼生动一些。为降低阅读门槛，增强大众易读性。所以，美术编辑需要根据图书的读者对象和市场定位，为其量身打造最恰当的色彩方案。

（三）科学严谨性与视觉吸引力的动态平衡

关键问题是医学类图书封面设计如何在不失科学性的前提下做到最吸引人的眼球，这就需要美术编辑的专业素养及协调作用，在不一味追求审美而失去了医学性的同时，也不能因过于强调精确性而忽视美感的力量。使用低饱和色系是另一种方法，相比于鲜艳明亮的颜色更加沉稳内敛，给人以专业严谨的印象，并不显得轻浮和随便，而适度的明暗变化和色彩层次又在保证整体统一的基础上，能创造丰富的视觉层次感和美感体验。美术编辑应检查：主色运用是否过于强烈或者平淡？辅助色是否恰当？整个配色方案是否和谐有序？正确地运用互补色，在不破坏整体的专业性的前提下可以极大地增强表现力。对重要内容的突出显示、对视觉中心的关注点设置、对空间层次关系的建立等等，一

般可以借助色彩对比实现。但对比程度又需把握好尺度——过小则不能产生视觉效果,过大则会影响整体构图和谐。美术编辑应把握这一尺度,让色彩对比运用服务于设计目的,同时遵循医学类图书应有的沉稳气质^[8]。另外,要考虑空白与色彩之间的关系,在封面中,空白不仅仅是色彩的衬托物,同时也是色彩联系的重要部分。适当的空白可以使色彩拥有更大的空间发挥色彩的魅力,避免因色彩堆积而造成的视觉压力。同时,空白本身也可视为一种色彩——白色的纯净透明,这恰好契合了医疗行业所具有的特征。美术编辑需要精心考量“留白的地方是否足够大?留白部分和色块的比例合适吗?留白真的起到了突显主色、加强空间作用了吗?”等问题。

(四)印刷环节对封面色彩的全流程把控

封面的视觉效果是基于从策划到印刷完成的所有阶段。作为书籍生产过程中指挥及协调者,美术编辑应当在每一个环节发挥重要作用,确保设计理念得以完整实现。项目初期,美术编辑应结合书籍内容、目标读者群、市场定位等制定初步色彩策略方案。这部分不必过于详尽,但应明确一些基本原则:是保守稳健的传统风格还是时尚前卫的现代风格;是严谨严肃的专业风格还是轻松活泼的人文风格;是否有系列标志或品牌延续性的需求等。这些方向性指导原则可为美术编辑带来启发点,并减少后期反复修改的次数。美术编辑应在设计对话中能够将文本诠释转换成设计语言,能清晰地描述书籍的特点以及色彩预期。这个环节需要反复推敲主色调的准确性、辅助色的搭配以及整个色彩方案的和谐度^[9]。比如,科普类图书——《健身营养书:让增肌减脂变简单》,其护封以充满力量感的图片,配白底色封面,做圆形UV工艺,表现健身与营养的图书主题。内文设计延续简洁硬朗风格,双色呈现,文字排版醒目,阅读舒适(见图3)。



图3《健身营养书:让增肌减脂变简单》

而在审定环节里,美术编辑应制定出多种评判标准。从视觉感受的角度看,色彩能准确体现图书的内容特点以及学科属性吗?从受众角度考虑,色彩能满足读者审美需求和心理预期吗?从市场角度考虑,色彩具备足够的辨识度和竞争力吗?从技术角度看,色彩选用适合生产工艺流程和控制生产成本吗?以上问题如果能够综合考虑,会更加客观合理。我们应认真比对样稿,并确认其色相准确性。纸张材质、印刷工艺、后期加工等因素都会影响最终呈现效果,在此环节,美术编辑应该适当把关。当书中严格地指定了颜色,最好用机器追踪色彩以确保大批量印刷时颜色的一致性^[9]。虽然这属于整个过程的最后一个环节,但是它却会直接关系到设计的真实性呈现,因此美术编辑不可忽视。

三、结语

医学类图书封面色彩运用,看似是设计技术问题,实则涉及内容理解、读者认知、市场定位、工艺实现的系统工程^[10]。从美术编辑视角出发,色彩策略的制定需要遵循功能性、专业适配性、审美性、市场适应性的基本原则,在此基础上实现从内容属性到视觉语言的创造性转化。随着读者审美水平的不断提升和出版技术的持续发展,医学图书封面设计面临着更高的要求 and 更多的可能。美术编辑应当保持对设计趋势的敏感,对新材料新工艺的关注,同时更要坚守医学出版的根本使命,即以最恰当的形式,传递最可靠的医学知识,服务于人类健康事业。唯有将专业的严谨与审美的追求、市场的适应与文化的传承有机结合,医学图书封面才能真正成为内容与形式相统一的精品,在读者心中留下深刻而美好的印象。

参考文献

- [1] 李超霞. 编辑视角下的图书封面色彩运用——以医学类图书为例[J]. 现代阅读, 2025, (08): 24-26.
- [2] 牧仁. 浅谈图书封面与版式设计[J]. 匠心, 2025, (03): 114-116.
- [3] 刘莎. 色彩心理学在图书封面设计中的应用[J]. 新疆新闻出版广电, 2025, (03): 52-54.
- [4] 陈广春. 语义视域下纸质图书封面色彩的视觉表达探究[J]. 出版参考, 2025, (02): 61-65.
- [5] 刘艺琴. 图书封面设计的导向价值与实现路径探析[J]. 出版科学, 2024, 32(06): 59-66.
- [6] 王彩博. 科普图书封面设计的主题创意与实现路径[J]. 编辑学刊, 2022, (04): 87-92.
- [7] 荣西. 图书封面“命题”设计的提升策略研究[J]. 科技与出版, 2021, (09): 92-96.
- [8] 荣西. 医学图书封面设计的主题创意与实现方法探究[J]. 出版广角, 2021, (10): 56-58.
- [9] 李乐. 图书封面装帧设计的色彩情感表达[J]. 中华手工, 2021, (03): 107-108.
- [10] 丁玉娴. 图书封面设计管理工作探析[J]. 今传媒, 2023, 31(5): 74-77. DOI: 10.3969/j.issn.1672-8122.2023.05.021.

基于秦汉时期简牍中“孝文化”的现代价值探讨 新时期孝文化的教育措施

宋志芳，符晓

湖北工程学院，湖北 孝感 432000

DOI:10.61369/ECE.2026010034

摘 要： 在出土的秦汉简牍中，孝文化以最原始的生活图景呈现——居延汉简记载的送药侍疾，张家山汉简规定的月奉米粟，这些文字不仅是法律条文，更是古人孝道的生动实践。当现代家庭面临空巢老年与代际疏离的困境，这些沉睡千年的简牍记录突然焕发新机：它们揭示的孝道不仅是服从，更是基于情感互动的家庭伦理；赡养不仅是义务，更是包含精神关怀的完整体系。基于此，本文从简牍文献出发，试图解开那些被时间模糊的孝道密码，在法治社会与平等对话的现代语境中，重新构建孝文化的教育路径——让简牍中的孝行不再只是历史标本，而是成为化解当代家庭矛盾、培育代际温情的活态资源。

关 键 词： 秦汉时期；简牍；“孝文化”；现代价值；新时期

A Study on the Modern Value of Filial Piety Culture in Bamboo Slips of the Qin and Han Dynasties and Educational Measures for Filial Piety Culture in the New Era

Song Zhifang, Fu Xiao

Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432000

Abstract： Among the unearthed bamboo slips of the Qin and Han dynasties, filial piety culture is presented in the most primitive life scenes: medical care and attendance recorded in the Juyan Han Bamboo Slips, and the monthly rice stipends regulated in the Zhangjiashan Han Bamboo Slips. These characters are not only legal provisions but also vivid practices of ancient filial piety. As modern families are faced with the dilemmas of empty-nest elderly and intergenerational alienation, these thousand-year-old bamboo slip records suddenly glow with new vitality: the filial piety they reveal is not merely obedience, but family ethics based on emotional interaction; support is not only an obligation, but a complete system including spiritual care. Based on these, starting from bamboo slip documents, this paper attempts to unlock the codes of filial piety blurred by time, and reconstruct the educational path of filial piety culture in the modern context of a society ruled by law and equal dialogue — so that the filial acts in bamboo slips will no longer be just historical specimens, but living resources for resolving contemporary family conflicts and cultivating intergenerational warmth.

Keywords： Qin and Han Dynasties; bamboo slips; "Filial Piety Culture"; modern value; new era

引言

在当前社会化的趋势下，孝文化正因被人们漠视而面临着十分尴尬的境遇，人人都知道孝，但却没有真正的重视孝，更没有让孝文化成为人们的行为导向。到目前为止，对于孝文化，人们仍存在着许多曲解和误传，认为孝就是养亲、就是顺从，因而忽视了对孝文化核心内涵的深入了解。因此，创建敬老爱老之风，弘扬中华传统美德，传承孝文化之精髓，让老年人都能够老有所乐、老有所养、老有所为，才能进一步推进个人道德伦理修养的提升、社会的稳定和民族的繁荣。

一、秦汉时期简牍中“孝文化”思想形成的因素

（一）历史渊源

秦汉时期简牍中孝文化的形成可追溯至先秦时期的社会基

础。在家族为本位的宗法制度下，简牍记载的日常家书与律令文书均体现着事亲敬老的核心观念，如云梦睡虎地出土的木牍中士兵问候母恙的记载，反映出孝道已渗透至普通民众的日常生活。这种文化传承与当时的社会结构密切相关：以血缘为纽带的家族

体系要求晚辈通过物质奉养、经验传承来维系家族稳定，而简牍中记载的赡养父母、继承家业等内容，正是这种家族伦理的物质化呈现。农业生产方式进一步强化了孝道的实践性，简牍中常见的田亩分配、家产继承等记录，表明孝文化在土地传承和资源管理中发挥着实际作用。这些历史渊源共同构成了简牍孝文化的底层逻辑，使其成为维系社会秩序的重要精神支柱^[1]。

（二）经济因素

经济根基主要体现在小农经济对家庭伦理的塑造作用上。简牍记载的田宅买卖、债务契约等文书显示，家庭作为基本生产单元，其存续直接依赖代际协作——长辈掌握土地分配权，晚辈提供劳力，这种经济分工强化了简牍中事亲尽孝的记载。云梦睡虎地秦简《田律》规定授田需以户为单位，政策设计迫使家庭成员形成经济共同体，简牍中常见的同居共财描述，正是这种经济现实的文字投射^[2]。经济上的相互依存关系，使得简牍中的养老送终不再仅是道德要求，而是维系家庭经济存续的必要条件，这种利益纽带客观上强化了孝道实践的物质基础。

二、秦汉时期简牍中“孝文化”的现代价值

（一）孝文化可以促进现代社会与家庭的和谐发展

简牍记载的侍疾奉养、代际互助等实践，为解决现代家庭矛盾提供了历史参照。当代社会常见的代际冲突、养老纠纷等问题，在《居延汉简》中早有预防性解决方案——通过定期家书沟通、明确赡养责任等方式维系亲情。简牍中孝悌力田的记载更揭示出孝道与生产生活的深层关联，这种将伦理规范融入日常生活的智慧，对化解现代家庭物质与精神的双重困境具有借鉴意义。在社区治理层面，汉代三老制度通过监督孝行维护基层稳定的经验，可转化为现代社区调解机制的文化资源。简牍中常见的不孝入罪与孝行奖励并存的法制设计，启发现代社会在完善《老年人权益保障法》时，可强化道德引导与法律约束的协同效应。通过创造性转化简牍孝文化中家庭－社会－国家的治理逻辑，可为构建新型代际关系提供历史智慧^[3]。

（二）孝文化可以实现对社会主义新孝道的弘扬

秦汉简牍中的孝道精神对构建社会主义新孝道具有重要启示意义。简牍记载的孝悌力田者制度，展现了传统孝道与生产劳动相结合的实践智慧，这种将家庭伦理与社会责任相融合的模式，为当代新孝道建设提供了历史参照。汉代简牍中常见的事亲－事君－立身的递进式教化体系，启发现代可将孝道教育纳入社会主义核心价值观培育，通过家庭－学校－社会的协同机制，实现传统美德的创造性转化。简牍中强调的精神赡养理念，如《二年律令》规定的定期探望要求，对当代孝道内涵的拓展具有指导价值，促使新孝道超越物质供养层面，更加注重情感交流与精神关怀。简牍中记载的孝子事迹多体现平等互敬的代际关系，这种超越等级观念的孝道本质，为构建民主和谐的新型家庭关系提供了历史智慧。^[4]通过挖掘简牍孝文化中家庭－社会－国家的治理逻辑，可为社会主义新孝道的制度设计提供文化支撑，使其既传承尊老敬亲的传统美德，又适应现代社会的平等理念^[5]。

三、基于简牍中“孝文化”的现代价值分析新时期孝文化的教育措施

（一）利用新兴的数字化媒体创新孝文化传承的时代载体

数字化媒体为孝文化传承提供了创新载体。汉代简牍作为当时的信息媒介，其家书、律令等文书形式启发现代可开发孝文化主题的互动式数字产品，如虚拟现实技术还原简牍中侍疾奉养场景，使青少年在沉浸式体验中理解孝道内涵。短视频平台可借鉴简牍记载的孝子故事，创作系列微剧，通过生活化叙事展现孝道智慧。在线教育平台可整合简牍文献资源，开设孝文化数字课程，将《居延汉简》中的赡养条款转化为互动案例教学。值得注意的是，数字化传播需避免碎片化解读，应建立系统化的孝文化知识图谱，如同汉代简牍体系化记录孝行，确保文化传承的完整性。社交媒体可设立孝道实践打卡机制，激励用户分享代际互动记录，形成现代版孝悌力田数字社群。这种数字赋能既延续了简牍记载的孝道传播传统，又适应了现代信息接收习惯^[6]。

（二）基于新时代对孝文化理念的要求开展孝文化的教育工作

新时代孝文化教育需在传承简牍精髓的基础上创新发展。汉代简牍中精神赡养与物质供养并重的理念，要求现代教育超越传统单向度说教，构建平等对话的代际关系培养模式。教学内容可借鉴简牍记载的孝悌力田者培养经验，将孝道教育与劳动实践、生命教育相融合，使青少年通过参与家务、照料老人等日常活动体悟孝道真谛。教学方法上可转化汉代三老监督机制，采用社区孝行评议、家庭孝道积分等柔性管理方式，强化道德约束力。课程设计应参照简牍中事亲－事君－立人的逻辑链条，建立由家庭伦理到社会责任的渐进式教育体系，同时将《老年人权益保障法》中的权利义务内容纳入教学，实现传统美德与现代法治的有机结合。这种教育创新既保持了简牍孝道文化的精神内核，又融入了平等、法治等现代价值理念。此外，新时代孝文化教育还应注重培养青少年对孝道的自主认知能力。汉代简牍中记载的孝行往往强调发自内心的敬爱，而非机械服从，这启示现代教育要改变传统的灌输式教学。学校可设计孝道思辨课程，引导学生结合简牍文献中的典型案例，讨论当代孝道的内涵与实践方式。例如，可以通过分析《张家山汉简》中关于孝行的记载，让学生思考物质赡养与精神关怀的平衡问题。这种教学方式既传承了简牍文化中注重孝道自觉性的特点，又培养了青少年的独立思考能力。教育内容应突破传统二十四孝故事的局限，结合简牍中记载的多元孝行范例，展现孝道在不同生活场景中的实践智慧。同时要避免将孝道简单化为顺从教育，而是强调基于相互理解的代际关系构建，这与汉代简牍中孝而能谏的记载精神一脉相承^[7]。

（三）利用榜样的力量创新孝文化教育的方式

榜样教育是孝文化传播的有效途径。汉代简牍中记载的孝子事迹，如居延汉简中的侍亲典范，通过官方表彰形成示范效应，这种历史经验启发现代可建立多层次的孝道榜样体系。在社区层面，可借鉴汉代三老制度，定期评选当代孝悌力田者，通过事迹展览、故事宣讲等方式，将简牍中的孝行记录转化为可感知的现

代案例。^[8]学校教育可开发孝道榜样课程，将简牍文献中的孝子故事与当代孝亲楷模相结合，通过角色扮演、情境模拟等互动教学，使榜样的精神具象化。值得注意的是，汉代简牍特别强调孝行的可操作性，如《二年律令》规定的具体赡养要求，因此现代榜样教育应注重行为引导，制作孝道实践指南，将抽象的孝道精神转化为日常行为规范。新媒体平台可建立孝行榜样数字档案，运用短视频、直播等形式展示榜样家庭的代际互动，形成线上线下的教育联动。这种榜样教育既延续了简牍记载的孝道传播传统，又通过现代传播手段增强了示范效果。

（四）构建“家校社”三位一体联动机制拓宽孝文化的教育效果

家校社联动机制是孝文化教育的重要保障。汉代简牍中记载的孝行监督体系，如三老制度对家庭孝道的考察，启发现代可构建家庭－学校－社区协同育人网络。家庭应传承简牍记载的侍疾奉养传统，通过日常互动培养子女孝心；学校可将简牍中的孝悌力田者培养经验融入课程，组织孝道实践活动；社区可借鉴汉代孝行评议机制，建立孝道文化宣传阵地。这种三位一体模式既延续了简牍孝道教育的系统性，又能适应现代社会的教育需求。并且家庭还可以借鉴汉代简牍中记载的家训传统，定期开展孝亲日主题活动，通过共同完成侍奉长辈的家务劳动，让子女在实践中体会简牍所强调的养亲之乐。学校可开发孝道美育实践课程包，将简牍文献中的孝行案例转化为视觉艺术创作素材。例如借鉴《居延汉简》侍疾记载，引导学生用唐三彩釉色或者编织编结

技艺表现病榻侍奉场景。这类非遗手工技艺实践既传承了传统非遗手工艺，又使抽象孝道获得物质载体。社区可设立孝道文化角，展示汉代简牍中的孝行故事与当代孝亲模范的对比展板，组织居民参与孝道主题的邻里互助活动。^[9]这种联动机制特别注重三个层面的有机衔接：家庭培养孝心情感，学校传授孝道知识，社区提供实践舞台。同时要避免形式化的联动，应建立常态化的沟通渠道，如定期召开家校社孝道教育联席会议，共同制定教育方案。新媒体平台可搭建孝道教育资源共享库，聚合简牍文献解读、孝亲活动案例等资源，促进三方信息互通。这种立体化的教育网络，既继承了汉代简牍记载的孝道监督智慧，又通过现代组织形式增强了教育合力。

四、结束语

从秦汉简牍中发轫的孝文化，历经两千余年沉淀，其精神内核依然闪烁着温暖的人性光辉。这些刻写在竹木上的古老文字，不仅记录了古人晨昏定省的生活细节，更构建起代际情感联结的永恒范式。在老龄化社会加速到来的今天，简牍中侍奉父母的日常规范、孝养双亲的伦理要求，正在为现代家庭提供化解代际隔阂的智慧钥匙。新时代的孝文化教育，应当从这些简牍文献中汲取养分，将简牍记载的孝行规范转化为现代家庭的情感纽带，让传统孝道在当代社会焕发出新的生命力^[10]。

参考文献

- [1] 佚名. 出土简牍重现秦汉公文书传达的相关机制 [J]. 中国社会科学文摘, 2024(8): 154-154.
- [2] 张亚伟. 秦汉国家治理体系下的“平贾”制 [J]. 史学月刊, 2023(7): 133-136.
- [3] 王伟光. 秦汉时期对罢黜人口的管理——以新出简牍为中心 [J]. 历史教学（下半月）, 2024(7): 10-18.
- [4] 郭涛. 出土简牍所见秦代地方行政运行的空间结构 [J]. 学术月刊, 2023, 55(4): 170-180.
- [5] 张茜. 苑苑. 简牍为载体的编辑与出版——以秦汉时期为例 [J]. 咸阳师范学院学报, 2024, 39(05): 12-18.
- [6] 周玲. 非遗文创视域下孝文化创意产业发展策略研究 [J]. 湖北工程学院学报, 2025, 45(1): 19-24.
- [7] 胡尹慧. 弥合与重塑：传统孝文化价值的错位，重构与现代转化 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(35): 100-104.
- [8] 杨彦鹏. 说秦汉简牍中的“牝马”[J]. 印刷文化（中英文）, 2023(3): 93-103, 123.
- [9] 付荣. 新时期师范生孝文化教育的价值意蕴及实施途径刍论 [J]. 成才之路, 2023, (32): 53-56.
- [10] 王英瑛, 叶辉. 从敬老护老现象中探讨“孝文化”的历史成因及文化演进研究 [J]. 新楚文化, 2024, (16): 16-18.

关于“课程思政”概念的综述研究

宋雪

辽宁省大连市春田小学, 辽宁 大连 116622

DOI:10.61369/ECE.2026010035

摘 要 : 课程思政是高校落实立德树人根本任务的核心抓手,也是推动教育全面育人的重要举措。本文以课程思政概念为研究核心,从教育政策发展、学生素养培育、课程教学改革三个维度分析其研究缘起,系统梳理2009年以来国内外课程思政相关研究成果,重点阐述国内课程思政本体、建设实施、互联网+融合及评价体系四大研究方向,对比国外隐性课程研究的理论体系与实践模式,剖析当前国内课程思政研究存在的普适性不足、研究方法单一、资源开发滞后等问题,最后阐释本研究的理论与实践价值,为课程思政的深化提质与体系化建设提供理论参考与实践思路。

关 键 词 : 课程思政;隐性课程;大思政课;育人体系;高等教育

A Review Study on the Concept of "Curriculum Ideological and Political Education"

Song Xue

Chuntian Primary School, Dalian, Liaoning 116622

Abstract : Curriculum ideological and political education is a core measure for colleges and universities to implement the fundamental task of fostering virtue through education, and also an important way to promote holistic education. Focusing on the concept of curriculum ideological and political education, this paper analyzes the research origin from three dimensions: educational policy development, student literacy cultivation, and curriculum teaching reform. It systematically sorts out relevant research results at home and abroad since 2009, focusing on four major research directions in China: ontology, construction and implementation, integration with Internet Plus, and evaluation system of curriculum ideological and political education. By comparing the theoretical system and practical model of foreign hidden curriculum research, it analyzes the existing problems in domestic research, such as insufficient universality, single research method, and lagging resource development. Finally, it explains the theoretical and practical value of this study, so as to provide theoretical reference and practical ideas for the deepening, quality improvement and systematic construction of curriculum ideological and political education.

Keywords : curriculum ideological and political education; hidden curriculum; big ideological and political course; education system; higher education

一、问题的提出

“课程思政”是高校育人理念与教学方法革新的重要举措,以培育大学生思想政治素质与社会参与素养为核心,是实现全面育人的关键拓展路径^[1]。其核心在于将价值引领融入知识传授全过程,推动课程教学实现立德树人的隐性育人效果,对构建全课程育人格局、落实课程育人目标具有重要的理论与现实意义。新时代背景下,课程思政的内涵与外延不断拓展,逐步与高等教育高质量发展、数字化转型、跨学科融合等理念深度结合,成为高校落实立德树人根本任务的核心抓手。

(一) 教育政策与课程建设的时代需要

“课程思政”是新时代高校课程建设的重要方向,其蕴含的隐性课程思想,强调课程社会功能与个体功能的协同发展,能够将思政理念有机渗透于各学科课程建设中^[2]。近年来,我国高等教

育领域提出高质量发展核心要求,课程思政作为提升教育质量的重要载体,被赋予新的时代使命,其建设要求从“全面覆盖”向“精准融入、提质增效”转变,强调结合学科特色挖掘思政元素,实现思政教育与专业教育的深度耦合。课程建设需兼顾学科发展与思政品质培育,既传承我国教育重德育的传统,又契合新时代教育育人的现实需求,成为探讨高校课程建设时代性问题的重要切入点。

(二) 学生社会参与素养培育的现实需求

《中国学生发展核心素养总体框架》将社会参与列为核心素养之一,涵盖责任担当与实践创新两大维度,强调公民道德准则、社会责任感与国家认同的培育^[3]。当前高校在大学生社会参与素养培育中仍存在短板,部分学生存在参与意识弱化、国家认同淡漠、参与动机功利化等问题,而课程实施是核心素养培育的基本途径,“课程思政”为缓解这一现状、强化课程育人功能提供了

有效思路。学界在核心素养培育基础上进一步提出“时代新人”培育目标,要求课程思政聚焦学生家国情怀、法治意识、工匠精神、创新精神等核心品质的培育,将社会参与素养与时代发展需求相结合,同时注重价值引领的个性化与精准化,通过分层分类教学提升素养培育的实效性。

(三) 高校课程建设与教学改革的内在要求

现代课程论秉持“大课程观”,而当前高校课程设置多偏重学科与专业教育,忽视了全面育人的核心目标^[4]。“课程思政”以全面育人、育全人为核心,能够丰富课程建设思路,推动课程体系的系统化、科学化发展。随着高等教育数字化转型的深入推进,“互联网+课程思政”的内涵从单纯的技术赋能向教学模式重构转变,大数据、人工智能、虚拟现实等技术的应用,为课程思政提供了智慧化教学平台,实现了思政资源的精准推送、教学过程的动态监测。同时,跨学科融合成为高校课程改革的重要趋势,课程思政打破学科壁垒,推动不同学科思政元素相互融通,形成跨学科协同育人的新格局。

二、国内外研究综述

(一) 国内研究现状及述评

以2009-2026年为时间维度,在CNKI高等教育领域检索发现,“课程思政”相关文献呈显著上升趋势,与“学校课程建设”“互联网+”的交叉研究虽数量偏少但亦呈增长态势,反映出“课程思政”研究的热度与拓展性。2020年以来,国内课程思政研究进入深化提质阶段,研究视角从宏观理论建构向微观实践探索、从单一课程设计向体系化建设转变,主要集中于四大方向:

1. “课程思政”本体研究

学界公认该概念由上海教育主管部门率先提出,源于2005年上海“学科德育”改革,将德育内容融入各学科课程,明确教师德育主体责任^[5]。学者从不同视角解读其内涵,高德毅等(2017)认为其核心是实现显性教育与隐性教育的融通,强调价值引领与知识传授的统一^[6];田鸿芬等(2018)则将其定义为通过内隐方式将思政理念融入教学全过程的教育理念。其本质是思想政治教育丰富与拓展,也是专业课内涵式发展的重要路径。近年来,学者提出“课程思政一体化”与“专业思政”理念,前者强调与思政课程、实践课程、校园文化的一体化建设,后者要求将思政元素系统融入专业培养方案与课程体系。在特征研究上,课程思政除间接性、内隐性、渗透性外,进一步凸显精准性、互动性、智慧性特征,但相关资源开发与模式研究仍较为笼统。

2. “课程思政”建设与实施研究

建设思路,学界强调构建全员、全过程、全方位的“大思政”格局,通过顶层设计、制度保障、红色资源挖掘等推动落地;实施策略上,核心是推动“思政课程”向“课程思政”转型,注重教师育人意识培育、课程协同育人机制构建以及评价体系完善,陆道坤(2018)提出其实施需解决设计、师资、评价三大核心问题。2020年以来,课程思政建设的体系化与标准化成为研究重点,《高等学校课程思政建设指导纲要》的发布推动其

从“自发探索”向“规范推进”转变。师资建设方面,学界提出教学能力提升体系,通过专题培训、集体备课等方式提升专业课教师思政育人能力;资源开发方面,注重红色资源、中华优秀传统文化资源、行业资源的挖掘与转化,构建线上线下融合的资源库,同时示范课程、示范高校的建设经验成为研究热点。

3. “互联网+课程思政”研究

早期研究聚焦信息技术对思政教育的赋能,刘淑慧(2017)提出通过互联网与课程教学的深度融合,提升思政工作的亲和力与针对性^[7];赵庆寺(2017)则从教学理念、平台、评价等方面,提出构建“互联网+”时代思政课教学新范式^[8],但目前该理念在高等教育领域的迁移延伸仍存在不足。近年来,随着数字教育的发展,“互联网+课程思政”研究向智慧化、智能化方向发展,核心研究内容包括三大方面:一是智慧教学平台建设,利用慕课、微课、虚拟仿真实验等平台,打造线上线下混合式课程思政教学模式;二是大数据技术的应用,通过分析学生的学习行为与思想动态,实现课程思政的精准教学与个性化引导;三是挖掘新媒体平台思政元素,打造多元化网络思政内容,提升课程思政的吸引力与感染力。

4. 课程思政评价体系研究

这是2020年以来的新兴研究热点,传统研究多注重设计与实施,缺乏科学评价体系。当前学界普遍认为,课程思政评价应遵循“立德树人、全面评价、多元主体、过程性与结果性结合”原则,构建多维度、多层次评价体系。评价指标涵盖教学目标、教学内容、教学方法、教学效果、师资能力等核心维度,并结合学科专业设置个性化指标;评价主体实现教师、学生、同行、企业、社会多元参与;评价方法综合运用问卷调查、课堂观察、大数据监测等;评价结果与教师职称评定、绩效考核相结合,强化导向与激励作用,部分学者还提出育人效果的长效评价机制,注重对学生思想观念、职业素养的长期跟踪。

(二) 国外研究现状及述评

国外无专门的“课程思政”研究,但其隐性课程研究体系成熟,与我国“课程思政”思想高度趋同,成为重要理论借鉴^[9]。隐性课程由杰克逊1968年正式提出,思想起源于杜威的“同时学习”理论,形成了结构功能论、解释论、新马克思主义三大流派:结构功能论揭示了隐性课程的政治社会化与社会控制功能;解释论强调学生主体的经验建构与主动求知;新马克思主义则从社会政治经济视角分析隐性课程的阶级本质与社会关系映射^[9]。近年来,国外隐性课程研究与公民教育、全人教育、可持续发展教育等理念深度结合,研究内容与方法不断创新。

在课程育人实践上,国外虽无专门的思政教育学科,却通过“学科渗透+社会实践”实现思政教育的“无名有实”。一方面将主流价值观融入心理学、历史学等各学科,另一方面依托社区、社团等开展实践教育,美国更是将社会服务纳入高校教育要求,通过体验式参与培育学生公民素养^[10]。近年来,国外高校更加注重全球视野与本土认同的结合,在公民教育中融入全球责任、跨文化理解等内容,同时注重挖掘本土文化资源,培育学生的国家认同;在实践教育方面,推动服务学习(Service-Learning)模

式的普及。但国外研究以“教育去政治化”为逻辑起点，与我国“课程思政”的育人目标存在本质差异，其仅在作用方式与实践路径上具有借鉴意义。

（三）国内外研究总结

国外隐性课程研究起步早、理论体系完善，为我国“课程思政”研究提供了方法论借鉴；国内研究则紧扣本土化育人需求，强调与思想政治教育的深度结合，成为高校课程改革的重要增长点。但国内研究仍存在明显不足：一是普适性不足，在思政类课程中的落实程度远高于专业课程；二是研究方法单一，以宏观理论分析为主，缺乏实证研究支撑；三是资源开发滞后，对“课程思政”隐性资源的开发与利用研究仍处于萌芽阶段。

三、研究的学术价值及意义

（一）理论价值

本研究丰富并完善了高校课程建设的理论体系，回归课程全面育人的本质属性，深化了德育渗透思想的研究内涵。课程思政作为高校课程研究的新增长点，突破了传统学科与专业教育的局

限，结合高质量发展、数字化转型等新理念，进一步丰富了自身理论内涵，为体系化建设提供理论支撑。同时，本研究将课程思政与“时代新人”培育、“大思政课”建设相结合，为学生社会参与素养培育研究提供了新的理论视角，推动了高校课程建设研究的进程与方向，也为构建具有中国特色的课程思政理论体系提供了国际视野，促进了思想政治教育理论与课程论的交叉融合。

（二）实践意义

“课程思政”为大学生社会参与素养培育提供了实践平台，能够将思想政治素质培育有机渗透于各类课程教学中，有效缓解当前素养培育的短板^[3]。同时，其落实能够纠偏高校课程建设偏重学科教育的偏颇，解决课程育人“两张皮”问题，推动高校坚定全面育人的课程建设方向，提升课程建设质量，真正实现课程“个体社会化与社会个体化”的核心功能。此外，本研究梳理的课程思政评价体系、师资建设体系、资源开发体系等内容，能够为高校课程思政建设的规范化、标准化发展提供实践参考，推动高校构建全员、全过程、全方位的“大思政”育人格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的教育支撑。

参考文献

- [1] 田鸿芬,付洪.“课程思政”:高校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018,42(04):99-103.
- [2] 陈璐.高校思想政治教育隐性课程资源开发与利用的策略研究[D].重庆:重庆交通大学,2011.
- [3] 张华.论核心素养的内涵[J].全球教育展望,2016(4):10-24.
- [4] 邱伟光.论“课程思政”的内在规定与实施重点[J].思想理论教育,2018(08):62-65.
- [5] 陆道坤.“课程思政”推行中若干核心问题及解决思路[J].思想理论教育,2018(03):64-69.
- [6] 高德毅,宗爱东.“课程思政”:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(01):31-34.
- [7] 刘淑慧.“互联网+”课程思政模式建构的理论研究[J].中国高等教育,2017(23):15-17.
- [8] 赵庆寺.“互联网+”时代高校思想政治理论课的优化路径[J].思想理论教育,2017(04):66-71.
- [9] 胡恒钊.西方思想政治教育方法特点及其借鉴意义[J].学术论坛,2010(5):71-74.
- [10] 陈正桂.美国公民教育的特征及其对我国思想政治教育的启示[J].思想政治教育研究,2010(3):131-134.

基于工程专业认证背景的《现代控制理论》 课程思政教学设计研究

郑秀丽, 张星红, 陈慧波, 王国柱

河南工学院, 河南 新乡 453000

DOI:10.61369/ECE.2026010036

摘 要 : 《现代》课程是工科类专业非常重要的一门专业必修课程, 面对市场对人才需求日新月异的变化, 如何在多变的环境下及时改革课程的设计和目标成为了需要面对的难题, 本文基于工程专业认证的大背景, 主要目的是进行课程思政教学的设计, 以课程目标为基础, 目的是培养具有知识素养、能力素养和能力素养的人才, 达到加强学生对理论知识的理解为主线, 促使学生达成对知识的理解和掌握, 保证岗位所需专业知识同时兼顾知识体系的完整性, 有效完成对自动控制系统知识的构建, 实现学生应对市场需求不断变化的应对能力。

关 键 词 : 课程定位; 课程内容; 课程设计; 课程目标; 课程效果

Research on Ideological and Political Teaching Design of Modern Control Theory Under the Background of Engineering Professional Accreditation

Zheng Xiuli, Zhang Xinghong, Chen Huibo, Wang Guozhu

Henan Institute of Technology, Xinxiang, Henan 453000

Abstract : Modern Control Theory is a core compulsory course for engineering majors. In the face of rapidly changing market demands for talents, how to timely adjust course design and objectives in a dynamic environment has become an important issue. Based on the context of engineering professional accreditation, this paper focuses on the ideological and political teaching design of the course. Guided by curriculum objectives, it aims to cultivate students with solid knowledge, professional competence and comprehensive quality. Taking the enhancement of students' understanding of theoretical knowledge as the main line, it promotes students' mastery of relevant knowledge, ensures the professional knowledge required by engineering posts, maintains the integrity of the knowledge system, effectively helps students build a systematic knowledge structure of automatic control systems, and improves their ability to adapt to the changing demands of the job market.

Keywords : curriculum positioning; curriculum content; curriculum design; curriculum objectives; curriculum effectiveness

一、课程整体目标

通过《现代控制理论》课程的学习, 使学生达到如下目标:

课程目标1: 熟悉状态空间的基本概念, 掌握线性系统状态空间模型的描述、变换与求解方法; 熟悉现代理论的发展历程、内容体系及其控制科学家贡献, 传承中国科学家精神。

课程目标2: 能够运用数理知识建立控制系统的状态空间模型, 利用现代控制理论方法分析系统的能控性、能观性、稳定性和求解状态响应; 掌握线性系统极点配置、状态观测器设计与状态反馈控制器设计的原理与方法。

课程目标3: 能够使用 MATLAB 等仿真软件进行线性系统状态空间模型的变换求解和系统能控性、能观性、稳定性分析、极点配置与状态反馈控制系统设计, 为应用现代控制理论分析解决实际工程问题奠定基础。

课程目标对自动化专业毕业要求的支撑见表1。

表1 课程教学目标与毕业要求关系

毕业要求	指标点	课程目标	支撑强度
1. 工程知识	1.2: 能够将数理和工程科学技术基础知识用于对自动控制相关复杂工程问题建立数学模型并求解。	课程目标1: 熟悉状态空间的基本概念, 掌握线性系统状态空间模型的描述、变换与求解方法; 熟悉现代理论的发展历程、内容体系及其控制科学家贡献, 传承中国科学家精神。	H
2. 问题分析	2.1: 能应用数学、自然科学和工程科学的基本原理和标准规范, 识别与表达自动控制领域相关的复杂工程问题。	课程目标2: 能够运用数理知识建立控制系统的状态空间模型, 利用现代控制理论方法分析系统的能控性、能观性、稳定性和求解状态响应; 掌握线性系统极点配置、状态观测器设计与状态反馈控制器设计的原理与方法。	H

5. 使用现代工具	5.2: 能够选择和 使用恰当的现代仪 器、系统仿真与设 计软件、信息技术 工具对自控制领复 杂工程问题进行分 析、计算和设计。	课程目标4: 能够使用 MATLAB 等仿真软件进行 线性系统状态空间模型的变 换求解和系统能控性、能观 性、稳定性分析、极点配置 与控制系统设计, 为应用现 代控制理论分析解决实际工 程问题奠定基础。	M
-----------	--	--	---

二、课程目标完成分级设计

通过本课程的学习, 使学生达到能力目标、知识目标和素质目标的培养, 具体目标如下:

能力目标: 使学生具备对典型自动控制系统进行性能分析、测量和结果的综合整理能力; 理解自动控制系统开发设计的流程, 简单具备对不良系统性能改善能力, 使控制系统达到预期效果。

知识目标: 使学生掌握自动控制的基本概念、典型控制系统构成和工作原理、自动控制系统常用数学模型; 理解现代控制理论在实际自动控制系统中起的作用; 熟练应用控制系统性能分析的常用方法、系统校正方法等知识分析、解决工程中遇到的问题; 能够处理简单自动控制系统中故障问题, 能独立完成授课基本要求规定的作业内容。

素质目标: 使学生能跟踪自动控制理论发展的科学前沿、了解我国在自动控制、智能控制领域的现状和优势、与世界相关行业的差距, 增强学生的民族自豪感和时代紧迫感, 同时增强学生的法治观念、社会责任感和创新意识; 通过典型的案例培养学生谨慎务实的工作态度、敬业爱岗, 使学生具备谦虚严谨、千锤百炼的工作学习精神、吃苦耐劳的品质及优异的身体和心理素质, 拥有较强的事业心和责任感, 拥有发现问题、分析问题、解决问题的能力。

“在具体实施上, 课程以应用为要旨, 着重培养学生能力目标、知识目标和素质目标, 以加强学生对理论知识的理解为主线, 促使学生达成对知识的理解和掌握, 保证岗位所需专业知识同时兼顾知识体系的完整性, 有效完成对自动控制系统知识的构建, 实现学生知识目标、能力目标和素质目标的培养。具体内容如表2所列, 要求90% 的学生达到一级完成度即知识目标和素质目标的基本培养, 75% 的学生可达到二级完成度即实现知识目标和素质目标的培养, 50% 的学生在达到三级完成度即在知识目标和素质目标的基础上, 实现基本的能力目标基本培养, 15% 的学生可达四级完成度即知识目标、素质目标和能力目标的培养。四级完成度很好地满足了不同程度学生的学习及创新创业需求, 为结课后持续学习及创新创业打下坚实基础。

经过2年4个学期的教学改革实践及教学检验, 学生成绩取得了明显提升, 学生获得感明显增强, 80% 学生掌握了基础知识, 30% 学生基本掌握系统控制器设计, 10% 学生能够独立运用自动控制原理的知识解决实际问题。学生参加全国大学生电子设计竞赛并获得一定奖项, 基本达到了预期目标。

表2 课程教学目标

序号	教学模块	四级专业目标及思政目标	完成比例及成果
1	现代控制理论概述	发展历程 > 理想信念	90%, 掌握基础
		系统构成 >> 团结一致	75%, 战胜难点
		差异性 >>> 工匠精神	50%, 突破自我
		发展方向 >>>> 创新创业	15%, 挑战极限
2	系统的状态空间描述	状态空间表达式 > 知行合一	90%, 掌握基础
		建模方法 >> 自我认知	75%, 战胜难点
		模型变换 >>> 正确价值观	50%, 突破自我
		标准型 >>>> 工匠精神	15%, 挑战极限
3	线性系统状态空间方程求解	状态转移矩阵 > 知行合一	90%, 掌握基础
		非齐次方程解 >> 大局意识	75%, 战胜难点
		齐次方程解 >>> 爱国精神	50%, 突破自我
		转移矩阵性质 >>>> 矛盾统一	15%, 挑战极限
4	线性系统的能控性和能观性	基本概念 > 工匠精神	90%, 掌握基础
		能控能观性 >> 团队意识	75%, 战胜难点
		最小实现 >>> 抓大放小	50%, 突破自我
		发展方向 >>>> 创新创业	15%, 挑战极限
5	李雅普诺夫稳定性	稳定概念 > 知行合一	90%, 掌握基础
		稳定判据 >> 民族意识	75%, 战胜难点
		稳定分级 >>> 内外兼修	50%, 突破自我
		性能指标 >>>> 大局意识	15%, 挑战极限
6	线性系统分析综合	基本概念 > 理想信念	90%, 掌握基础
		极点配置 >> 工匠精神	75%, 战胜难点
		状态观测器 >>> 辩证唯物主义	50%, 突破自我
		系统设计 >>>> 团结协作	15%, 挑战极限

三、思政融入

作为专业必修课, 现代控制理论课程不仅要使学生掌握专业技能, 同时承担着培育学生人文素养责任, 在“思政教育入心入脑, 润物无声升华人文素养”教育理念指导下, 我们深挖思政元素与专业教育的融入点, 将科研项目分解融入各个教学章节, 在教学过程融入了大量思政元素, 如表3所列, 根据教学内容, 通过循序渐进与循环增强的方式逐步引入理想信念、工匠精神、知行合一、四个意识、团结统一、个人修养、团结协作等思政元素, 在不同教学内容中采用动画、图片、视频等多种形式, 润物无声地培养、巩固、升华学生的人文素养。

思政元素的融入实现了“知识传授与价值引领相结合”, 全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 引导学生将所学专业知识和技能转化为内在德性和修养, 帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 激发学生为国学习、为民族学习的热情, 实现个人发展与国家发展的统一。

表3 现代控制理论课程思政元素

序号	教学内容	思政模块	育人目标
1	现代控制理论概述	理想信念、工匠精神、团结一致	树立理想信念，为国学习，专业报国
2	系统的状态空间描述	正确价值观、自我认知、工匠精神	打牢基础，培养精益求精的工匠精神
3	线性系统状态空间方程求解	知行合一、大局意识、爱国精神、矛盾统一	培养理论与实践辩证统一思维、大局意识、团队协作意识
4	线性系统的能控性和能观性	抓大放小、团队意识	坚定理想信念，培养处理问题的能力
5	李雅普诺夫稳定性	民族意识、大局意识、内外兼修	巩固民族意识，培养大局意识
6	线性系统分析综合	团结协作、辩证唯物主义、工匠精神	巩固团队协作意识、大局意识和工匠精神

四、结论

伴随着人工智能、物联网、大数据等高新技术快速发展及日趋广泛应用，极大地拓展了自动控制系统的应用领域，同时对自动控制系统也提出了艰巨的挑战，要在这样的形势下占领自动控制系统的一席之地，对自动化专业建设和人才培养的要求不断提高。在“面向市场应用需求，面向学生创新需求，构建持续迭代课程体系”教学理念的指导下，在调研大量企业用人要求及学生专业能力需求基础上，开展教学内容改革，设置的四级完成度，90% 的学生达到一级完成度，75% 的学生可达到二级完成度，50% 的学生可达到三级完成度，15% 的学生可达到四级完成度，四级完成度很好地满足了不同程度学生的学习及创新创业需求，达到四级完成度的学生可进入实验室参与科研课题及学科竞赛，极大地增强了学生实践能力、团队协作能力，培养了学生严谨的科研态度、精益求精的工匠精神。该体系实现了专业基础课程与专业核心课程的完美融合，通过更新科研课题、学科竞赛、学生活动及其它课程，可实现课程体系的持续更新迭代。

参考文献

[1] 马铁东, 赵敏, 朱婉婷. "现代控制理论"课程思政的内涵与改革路径[J]. 电气电子教学学报, 2025, 47(05): 176–180.

[2] 吴斌. 面向机电类硕士研究生的"现代控制理论"课程建设[J]. 教育教学论坛, 2025, (35): 153–156.

[3] 李新, 杨森, 管雪梅, 等. 新工科背景下现代控制理论课程思政建设与教学设计研究[J]. 高教学刊, 2025, 11(13): 185–188.DOI: 10.19980/j.CN23–1593/G4.2025.13.043.

[4] 王聪, 马萍, 李新凯, 等. 新工科背景下"现代控制理论"课程思政教学设计与实践[J]. 教育教学论坛, 2024, (38): 141–144.

大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合

胡敏秀

宁波市荣安实验中学, 浙江 宁波 315000

DOI:10.61369/ECE.2026010041

摘 要 : 近些年,随着大思政课的提出与深入推进,如何将其与高中政治课堂教学创新与融合成为当前亟待探索的重要课题。大思政课核心在于打破课堂边界、学科边界、校园边界,将思政教育融入教育教学全过程,构建全方位育人格局。因此,基于大思政课推进高中政治课堂教学创新,不仅能够提升思政教育渠道,提升学生的综合素养,也能贯彻落实立德树人根本任务,促使学生实现思政素养全面提升和个人价值健康成长,并在内心根植正确的价值观,进而为高中政治教学高质量发展注入新动能。对此,本文首先阐述大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合意义,接着提出一系列行之有效的策略,以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 大思政课; 高中政治; 课堂教学; 创新; 融合

Innovation and Integration of High School Ideological and Political Classroom Teaching from the Perspective of the "Great Ideological and Political Course"

Hu Minxiu

Ningbo Rong'an Experimental High School, Ningbo, Zhejiang 315000

Abstract : In recent years, with the proposal and further implementation of the "Great Ideological and Political Course" initiative, how to realize its innovation and integration with high school ideological and political classroom teaching has become an important issue urgently to be explored. The core of the Great Ideological and Political Course lies in breaking the boundaries of classrooms, disciplines and campuses, integrating ideological and political education into the whole process of education and teaching, and building an all-round education pattern. Therefore, promoting the innovation of high school ideological and political classroom teaching based on the Great Ideological and Political Course can not only broaden the channels of ideological and political education and improve students' comprehensive literacy, but also implement the fundamental task of fostering virtue through education. It helps students achieve all-round improvement of ideological and political literacy and healthy growth of personal values, establish correct values, and inject new impetus into the high-quality development of high school ideological and political teaching. This paper first expounds the significance of innovation and integration of high school ideological and political classroom teaching from the perspective of the Great Ideological and Political Course, and then puts forward a series of effective strategies, so as to provide reference for relevant researchers.

Keywords : great ideological and political course; high school politics; classroom teaching; innovation; integration

一、大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合意义

(一) 有利于落实立德树人根本任务

“立德树人”是教育的根本任务,其核心在于引领学生树立正确的价值观,推动他们实现全面发展。高中阶段正是学生形成正确价值观的重要时期,教师基于大思政课创新政治课堂教学,不仅会向学生讲解教材中的知识,也会与当前的时代背景紧密结合,使学生明白自身与社会、国家发展之间的联系。比如,在课堂教学中,教师引入科技创新、乡村振兴等真实案例,通过这些案例,学生将了解我国所取得的发展成就,明确背后所付出的艰

辛,有效培养他们的社会责任感与家国情怀。这样,可以帮助学生为今后的发展树立正确的价值观,助力成长为有理想、有本领、有担当的时代新人^[1]。

(二) 有利于拓宽思政教育渠道

在大思政课视域下进行教学创新与融合,让政治教学延伸到更广阔的领域。一方面,教师可以充分利用互联网技术和数字化资源,引导学生接触丰富的思政教育内容,而且他们也能随时随地获取学习素材,实现从“课堂内”向“课堂外”的延伸。另一方面,通过与社会各界的联动,如邀请行业专家、道德模范、优秀校友等走进校园开展专题讲座,或者组织学生深入社区、企业、红色教育基地等进行实地考察和社会实践,将政治教学与真

实的社会生活紧密联系起来,增强了教育的吸引力和感染力^[2]。

(三) 有利于提升学生综合素养

在“大思政课”视域下,政治教学不仅要向学生讲解知识点,也要着重增强他们的综合素养,为他们实现全面发展保驾护航。在教学实践中,教师将开展案例分析、小组讨论等活动。在这个过程中,学生的语言表达能力将得到有效提升,能准确表达自己的观点,也能增强他们的问题解决能力,灵活应对现实生活中的各种问题,并且有效锻炼学生的逻辑思维能力。另外,教师结合教学内容设置伦理道德、社会民生等讨论话题,通过这些话题的探讨,能引导学生从多角度审视社会现象,学会理性分析与价值判断,逐步形成独立思考的能力,真正实现了知识学习与能力培养的有机统一,进而全面提升学生的综合素养^[3]。

二、大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融合策略

(一) 丰富教学内容,融入社会热点与生活案例

大思政课提倡教学内容与理论和现实相连接。政治教材中的理论知识相对抽象,学生难以准确理解知识内涵。教师将生活案例、社会热点等融入政治教学内容中,不仅能丰富教学内容,也能将课程知识与学生的社会阅历、生活经验相连接。这样,学生既能深入理解知识内涵,也能意识到政治在社会中的实用价值,从而激发其学习的内在动力^[4]。

例如,在“法治中国建设”教学中,教师可结合社会热点设计内容。在讲解“法治政府”时,教师可以先引入“某地政府开通政务服务 App,让群众少跑腿”的案例,展示法治政府高效便民的要求;再播放“市场监管部门查处假冒伪劣商品”的新闻片段,分析法治政府“严格执法”的职责。教师还会让学生分享生活中遇到的政务服务体验,如办理身份证是否方便、小区周边违规摆摊是否被及时处理,再结合课本知识讨论“如何让政府更符合法治要求”。通过这些热点与生活案例,“法治中国建设”的内容从课本走向现实,使学生理解更加深刻。融入热点与生活案例后,“法治中国建设”的教学内容变得更鲜活。这证明丰富内容既能让政治课更有吸引力,也能让学生更好地用理论分析现实,符合“大思政课”的要求^[5]。

(二) 情境化教学创新,构建“沉浸式”育人场景

在以往的政治课堂教学中,多以教师讲授为主,学生被动接受知识,难以真正将理论内化为自身认知。情境化教学创新通过构建“沉浸式”育人场景,能有效打破这种单向灌输模式,让学生在特定情境中主动参与、亲身体验,从而深化对政治理论的理解与认同。如利用 VR、AR 等现代技术创设情境,能够激发学生的学习兴趣,让学生在“做中学”“思中学”,实现从知识接受到价值认同再到行为转化的育人目标,充分发挥大思政课在政治教学中的育人实效^[6]。

例如,在“基层群众自治制度”教学中,教师可以利用 VR 技术创建“社区议事会”虚拟情境,在该情境中学生分别饰演社区居民、业委会成员、社区工作者等角色,并围绕“小区公共绿地

改造”议题展开积极讨论。如有的提出关注改造资金的来源与使用透明度;有的学生建议增加健身设施、保留部分绿植;有的学生表示要合理规划绿地与健身设施的比例。当提议结束后,学生们依次投票表决。在这个过程中,学生能够体验民主协商、投票决策的完整过程,可以准确清晰地表达自己的意见,并且也能耐心聆听其他同学的想法,更为重要的是,他们深刻理解了基层群众自治制度是如何保障人民直接行使民主权利的。所以,通过构建“沉浸式”育人场景,将提升政治教学的感染力与吸引力,调动学生的参与积极性,并增强其对我国政治制度的认同与理解^[7]。

(三) 巧用项目式教学创新,推动“做中学”落地

项目式教学将真实问题作为重要的载体,通过引导学生自主完成完整的项目任务,实现知识的建构与能力的提升,这与“大思政课”所倡导的“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”的理念高度契合。在高中政治课堂中运用项目式教学,关键在于设计具有思政内涵和探究价值的项目主题,让学生在“做”的过程中深化对理论的理解,培养社会责任感和实践能力^[8]。

例如,在“推动高质量发展”教学中,教师可以设置“家乡经济发展献言献策”项目,引导学生从自己所处地区的实际情况出发进行选题研究,比如当地的特色农产品、传统手工艺品或者新型企业等。然后,分组展开调研活动,包括走访调查当地企业以及搜集查阅相关的资料文献等,旨在充分了解本行业发展态势及存在问题,如销售渠道不足、品牌影响力不足以及技术水平落后等,还要了解国家相关产业政策,在此基础上运用课堂所学知识进行分析与论述。最后,各组合作完成家乡经济发展建议报告书,报告书要包括技术创新路径、品牌营销策略、绿色可持续模式等内容,并制作成 PPT 向大家展示,教师也要为学生答疑解惑。在此过程中,学生不仅能灵活运用经济学相关知识,也能有效发展他们的调研、分析、协作、沟通等多项能力,同时,学生通过项目实践体验到经济学知识对现实生活的指导意义,认识到国家及地区高质量发展政策部署与落实的关系,主动关注家乡经济发展,并积极参与到家乡建设之中。这样,通过实施情境教学,将抽象的政治观点具体化,“做中学”目标的实现更加具有可操作性,政治教学的有效性和针对性也将得到进一步提升^[9]。

(四) 跨学科融合,打破学科壁垒

大思政课将打破教育的封闭化状态,实现价值一体化塑造以及知识融会贯通。政治课堂作为实施思政教育的重要阵地之一,应该主动和其他学科融合起来,打通学科之间的壁垒,构建多元化的育人机制。跨学科融合不是简单地将其他学科的知识、方法、思维等进行罗列,而是围绕政治学科的核心素养有目的、有意识地将相关学科的知识、方法及思维引入进来,从而使政治教学更加立体、丰富、深刻,引导学生从不同视角认识国家的发展历程、社会发展规律和个人成长脉络^[10]。

例如,在“文化交流与文化交融”教学中,教师可以主动与语文学科深度融合,语文教材拥有很多古代文学名篇以及诗词歌赋,这些都是我国优秀传统文化的具体表现。对此,政治教师可以和语文教师共同开展“从《论语》中探析中国传统美德如何运用于现代社会”的主题活动。在语文学科中,学生会接触《论

语》中的相关篇章，能够理解其思想内涵，提升文学素养，并从文化生活的角度出发，探讨这些传统美德如何对应社会主义核心价值观体系，并探索其在当代如何继承和弘扬。这样，让学生更好地了解我国传统文化，并从政治角度认识文化交流与文化交融重要性，增强其文化自信。所以，跨学科融合不仅是单学科之间的融合，而是一种跨领域、综合性的融合，能够不断丰富政治教学材料和方法，培养学生的多元思维方式，引导他们从不同角度思考问题、分析问题、解决问题，进而形成完整的知识体系及正确的价值观念，持续提升“大思政课”育人的广度与深度。

三、结语

总而言之，大思政课视域下高中政治课堂教学的创新与融

合，不仅为高中政治课堂注入了新的活力，打破了传统教学模式的局限，也是培养担当民族复兴大任的时代新人的重要路径。对此，教师可以从以下策略着手：丰富教学内容，融入社会热点与生活案例；情境化教学创新，构建“沉浸式”育人场景；巧用项目式教学创新，推动“做中学”落地；跨学科融合，打破学科壁垒，以此引导学生将所学理论与社会现实紧密结合，培养出具有家国情怀、社会责任感的时代新人。未来，教师应持续关注时代发展脉搏，不断更新教育理念，积极探索更多元、更有效的教学模式与方法，唯有如此，才能确保高中政治课堂在大思政课的引领下，始终保持其思想性、理论性与亲和力、针对性。

参考文献

[1] 陈紫燕. 大思政背景下高中思想政治“教、学、评”一体化策略[J]. 中学课程辅导, 2025, (04): 114-116.

[2] 谢朝阳. “大思政课”视域下高中政治项目式教学改革策略研究[J]. 教师, 2025, (02): 41-43.

[3] 黄群. “大思政课”视野下的高中政治精准学习[J]. 中学政史地(高中文综), 2025, (01): 9-10.

[4] 俞露. 浅谈大思政视域下乡土文化融入高中思想政治教学[C]. 江苏省教育学会. 江苏省教育学会2024年学术年会报告文集. 江阴市成化高级中学; 2025: 186-190.

[5] 彭爱波. “大思政课”背景下高中政治教学评价[J]. 思想政治课教学, 2024, (08): 45-47.

[6] 郭威. 三维协同: “大思政课”视域下高中政治育人路径探究[J]. 新课程导学, 2024, (21): 51-54.

[7] 翁丽明. “大思政课”目标下高中思想政治课程跨学科整合探究[J]. 广西教育, 2024, (20): 28-30+39.

[8] 李智. 论“大思政课”的“引进来”与“走出去”——基于高中思想政治课堂的考察[J]. 中学政史地(教学指导), 2024, (06): 11-12.

[9] 范小玲. 论高中思想政治教学的“大思政观”[J]. 教师博览, 2023, (30): 88-90.

[10] 陈晶. 解析如何推进高中思想政治传统文化和思政教育[C]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十八). 西安市第六中学分校; 2023: 842-846.

