

# 教育 理论观察

## Educational Theory Observation



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC  
(United States)

## Editors-in-Chief

Zhaoyang Li  
Tianjin Normal University

## Editorial Board Member

Xiuyu Yang  
Tianjin Normal University

Guoxiong Liu  
Nanjing Normal University

Yatian Hu  
Tianjin Normal University

Shunchao He  
Yunnan Normal University

Guoming Wang  
Shandong Normal University

Shilin Peng  
Yunnan Normal University

Leilei Fang  
Shandong Normal University

Yanbo Wang  
Northeast Normal University

Daxing Chen  
Shandong Normal University

Qiong Wu  
Northeast Normal University

Mingxuan Chen  
Anhui Normal University

Jinming Xing  
Northeast Normal University

Xiaoou Wu  
Anhui Normal University

Hong Zeng  
Guangzhou University

Zhiqiang Wang  
Anhui Normal University

Weidong Wang  
Guangzhou University

Qingrong Chen  
Nanjing Normal University

Jianzheng Du  
Guangzhou University

Guanghui Cui  
Nanjing Normal University

# 教育理论观察

Educational Theory Observation

第4卷第2期 2026年2月刊

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教育理论观察》编辑部

ISSN(O): 2995-5025

ISSN(P): 2995-5017

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER,WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

## 本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



## 教学研讨 | TEACHING DISCUSSION

- 001 非遗活态传承视角下即墨柳腔融入幼儿园  
戏剧教育研究 毛国辉, 王司静, 王婷舒悦  
Research on the Integration of Jimo Liuqiang Opera into Kindergarten Drama Education from the Perspective of Dynamic Inheritance of Intangible Cultural Heritage Mao Guohui, Wang Sijing, Wang Tingshuyue
- 004 从日常到部分图景  
——现当代油画创作中的生活实践与艺术转译 王乐  
From Daily Life to Partial Visions—Life Practice and Artistic Translation in Contemporary Oil Painting Creation Wang Le
- 007 生物化学实验教学优化: 硼砂硼酸缓冲液在醋酸纤维  
薄膜电泳中的应用及教学效果 者湘漪, 李冬妹, 潘泽民  
Evaluation of Protein Separation Effect of Bborax Boric Acid Buffer in Cellulose Acetate Film Electrophoresis Experiment Zhe Xiangyi, Li Dongmei, Pan Zemin
- 010 新就业形态对大学生就业观念的影响及适配策略研究 闫建宇, 兰亚尧  
Research on the Impact of New Forms of Employment on College Students' Employment Attitudes and Corresponding Adaptation Strategies Yan Jianyu, Lan Yayao
- 013 大数据时代成人教育档案管理的安全风险及防控路径 何岗, 刘飞, 刘漫  
Security Risks and Prevention and Control Paths of Adult Education Archives Management in the Era of Big Data He Gang, Liu Fei, Liu Man
- 016 中小学智慧课堂中突发事件的应急管理教师能力维度  
与干预策略 陈兆芳, 李生智  
Teacher Capability Dimensions and Intervention Strategies for Emergency Management in Unexpected Incidents in Smart Classrooms of Primary and Secondary Schools Chen Zhaofang, Li Shengzhi
- 019 高校教学秘书工作现状思考 陈红英  
Thoughts on the Current Situation of Teaching Secretary Work in Colleges and Universities Chen Hongying
- 022 浅谈哈萨克语同义词的语义差异 高哈尔·达里亚  
On the Semantic Difference of Synonyms in Kazakh Gaohaer-Daliya
- 026 “双高”建设背景下职业院校服务学习型城市建设  
的模式与实践研究 侯雪  
Research on the Model and Practice of Vocational Colleges Serving the Construction of Learning Cities under the Background of "Double High" Construction Hou Xue
- 029 高校创新创业教育与人才培养路径研究 阿不力克木·库尔班  
Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Talent Training in Universities Abulikemu-Kuerban
- 032 AI时代山西高校思政教育的三维困境及本土化突破路径  
——基于青年需求、技术适配与地域文化的整合研究 何欢  
The Three-Dimensional Dilemma and Localized Breakthrough Paths of Ideological and Political Education in Shanxi Universities in the AI Era: An Integrated Study Based on Youth Needs, Technological Adaptation, and Regional Culture He Huan
- 035 AI赋能汉英笔译线上线下混合式教学模式构建研究 朱娟  
Research on the Construction of an Online-Offline Hybrid Teaching Model for Chinese-English Written Translation Enabled by AI Zhu Juan
- 038 新质生产力赋能企业财务管理转型 孙海涛  
Empowering Enterprise Financial Management Transformation with New Quality Productivity Sun Haitao
- 041 ERG理论视角下高校经济困难学生创业能力  
提升机制研究 丁敬元, 张祥宇  
Research on the Mechanism for Enhancing the Entrepreneurial Capabilities of College Students with Financial Difficulties from the Perspective of ERG Theory Ding Jingyuan, Zhang Xiangyu

044	<b>“一带一路”倡议下徽帮菜系对外译介策略与应用研究</b> Research on the Translational Strategy and Application of Anhui Cuisine System under the Belt and Road Initiative	汪亚兰 Wang Yalan
047	<b>蒙古族“塔西玛格”构造设计研究</b> Research on the Structural Design of the Mongolian "Tasimag"	郭秀娟，王默然，王赫德 Guo Xiujuan, Wang Moran, Wang Hede
051	<b>基于“新类他者”的云南拉祜族流行化民族音乐文化生产研究</b> Research on the Production of Popularized Ethnic Music Culture of the Lahu People in Yunnan Based on the "New-type Other"	郑驭文，裘亚萍 Zheng Yuwen, Qiu Yaping
054	<b>“AI+教育”双驱赋能下河源市职业教育提质培优的实践与创新</b> Practice and Innovation in Improving the Quality and Fostering Excellence of Vocational Education in Heyuan City under the Dual Empowerment of "AI + Education"	骆宇颖 Luo Yuying
058	<b>数智化赋能新商科“专思创”融合教学质量评价体系研究</b> Research on the Teaching Quality Evaluation System for the Integration of "Specialization, Ideological Education, and Innovation" in New Business Studies Empowered by Digital Intelligence	蒋瑞格 Jiang Ruige

## 课程教学 | COURSE TEACHING

061	<b>综合实践思政教育课程“积分制”学习成效评价</b> Evaluation of Learning Outcomes of the "Points System" in Comprehensive Practice Ideological and Political Education Courses	贾红圣，汤俊梅，顾淮 Jia Hongsheng, Tang Junmei, Gu Zhun
064	<b>基于 ARCS 动机模型与智慧课堂的融合教学模式构建与实践——以《摄影技术与艺术》“景深”教学为例</b> Construction and Practice of an Integrated Teaching Model Based on the ARCS Motivation Model and Smart Classroom —Taking the "Depth of Field" Teaching in "Photography Techniques and Art" as an Example	杨艳 Yang Yan
068	<b>数字化转型下肉制品智能加工课程教学创新</b> Innovation of Intelligent Processing Course Teaching of Meat Products Driven by Digital Transformation	赵百忠 Zhao Baizhong
071	<b>高校体育教师课程思政教学能力核心构成要素和提升策略研究</b> Research on the Core Components and Improvement Strategies of Curriculum-Based Political and Ideological Teaching Abilities Among College Physical Education Teachers	王珂丽，王作灿 Wang Keli, Wang Zuocan
074	<b>数字赋能与情绪唤起：短视频资源在大学英语课程思政中的开发与应用</b> Digital Empowerment and Emotional Awakening: Development and Application of Short Video Resources in Ideological and Political Education of College English Courses	于晓红 Yu Xiaohong
077	<b>“三全育人”视域下遗传学课程思政的教学改革与创新实践</b> Teaching Reform and Innovative Practice of Ideological and Political Education in Genetics Courses from the Perspective of "Holistic Education for All"	徐萍莉 Xu Pingli
080	<b>基于成果导向的程序设计类课程混合式教学实践研究</b> Research on the Practice of Blended Teaching of Programming Course Based on Outcome Oriented	范雯 Fan Wen
083	<b>乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状研究</b> Research on the Current Situation of English Learning Interest of Students in the Second Grade of Rural Primary Schools	刘晓晴 Liu Xiaoping
087	<b>新质生产力驱动下的金融营销课程教学改革研究：基于建构主义视角</b> Research on the Teaching Reform of Financial Marketing Courses Driven by New Quality Productive Forces: Based on a Constructivist Perspective	张婉琳，王毅，赵彦君 Zhang Wanlin, Wang Yi, Zhao Yanjun
090	<b>数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式构建与实践研究</b> Research on the Construction and Practice of a Visual Teaching Model for Chinese Excellent Traditional Culture in Primary School Chinese Classes under the Digital Background	史爱雪 Shi Aixue
093	<b>高校英语口语课程中华优秀传统文化线上教学资源建设与学习成效实证研究</b> An Empirical Study on the Construction of Online Teaching Resources for Chinese Excellent Traditional Culture and Learning Effectiveness in College Oral English Courses	崔英华 Cui Yinghua

## 育人培德 | CULTIVATE PEOPLE AND CULTIVATE VIRTUE

097	<b>大学生焦虑情绪调节中的茶道心理干预机制研究</b> Research on the Psychological Intervention Mechanism of Tea Ceremony in the Regulation of Anxiety among College Students	牟洁 Mou Jie
101	<b>“三全育人”视域下地方高校红色档案资源建构研究述评及作用分析——以聂耳档案为例</b> Research Review and Function Analysis on the Construction of Red Archives Resources in Local Universities from the Perspective of "Three-Comprehensive Education" — Taking Nie Er's Archives as an Example	张淑凤 Zhang Shufeng
104	<b>中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的机制研究</b> Research on the Mechanism of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation Community into Counselors' Daily Ideological and Political Education	罗世杰 Luo Shijie
107	<b>人工智能辅助特殊教育启智班班主任识别学生心理危机的模型构建与应用效能</b> Model Construction and Application Efficacy of AI-Assisted Identification of Student Psychological Crises by Class Teachers in Special Education Intellectual Development Classes	李丽影 Li Liying
110	<b>“心育+思政”协同赋能：大学生思想政治素养提升的生态化模式构建</b> "Psychological Education + Ideological and Political Education" Synergistic Empowerment: Constructing an Ecological Model for Enhancing the Ideological and Political Literacy of College Students	王琿辉 Wang Shenhui
114	<b>云南乡村小学教师数字化素养结构重构思考</b> Thoughts on the Structural Reconstruction of Digital Literacy for Rural Primary School Teachers in Yunnan	陶思炜，李娜，余红秀，李燕熹，王锦涛 Tao Siwei, Li Na, She Hongxiu, Li Yanci, Wang Jintao

# 非遗活态传承视角下即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育研究

毛国辉, 王司静, 王婷舒悦  
青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266100  
DOI:10.61369/EDTR.2026020002

**摘 要：**即墨柳腔作为青岛地区宝贵非物质文化遗产，面临现代化进程中的传承困境。本研究从非遗活态传承视角出发，探索其融入幼儿园戏剧教育的路径与方法。通过文献研究、深度访谈、实地调研及实证分析，梳理即墨柳腔艺术特色与幼儿园戏剧教育的契合点，设计符合幼儿认知特点的教学内容与课程体系，开展幼儿园试点实践。研究突破传统柳腔传承的年龄与场所限制，创新教学形式，不仅为非遗活态传承提供新路径，也丰富幼儿园戏剧教育本土内涵，助力幼儿文化认同与艺术素养培育。

**关 键 词：**即墨柳腔；非遗活态传承；幼儿园戏剧教育；课程融合

## Research on the Integration of Jimo Liuqiang Opera into Kindergarten Drama Education from the Perspective of Dynamic Inheritance of Intangible Cultural Heritage

Mao Guohui, Wang Sijing, Wang Tingshuyue  
Qingdao Hengxing University of Science and Technology, Qingdao, Shandong 266100

**Abstract：** Jimo Liuqiang, as a precious intangible cultural heritage in the Qingdao area, is facing the inheritance predicament in the process of modernization. This study, from the perspective of the dynamic inheritance of intangible cultural heritage, explores the paths and methods of integrating it into drama education in kindergartens. Through literature research, in-depth interviews, field investigations and empirical analysis, the convergence points between the artistic characteristics of Jimo Liuqiang and drama education in kindergartens were sorted out. Teaching content and curriculum systems that conform to children's cognitive characteristics were designed, and pilot practices in kindergartens were carried out. The research breaks through the age and place restrictions of traditional Liuqiang Opera inheritance, innovates teaching forms, not only provides a new path for the dynamic inheritance of intangible cultural heritage, but also enriches the local connotation of drama education in kindergartens, and helps cultivate children's cultural identity and artistic literacy.

**Keywords：** Jimo Liuqiang; dynamic inheritance of intangible cultural heritage; kindergarten drama education; curriculum integration

## 引言

非物质文化遗产的活态传承是维系文化多样性的关键，即墨柳腔作为青岛地区独有的传统戏曲，承载着地方历史文化记忆，却在现代化冲击下遭遇传承断层。此时将即墨柳腔引入到幼儿园戏剧教育当中是有效实现非物质文化遗产活态传承的具体措施，其更是幼儿园本土化创新发展模式的一种新模式，这对于推进文化传承和促进幼儿全面发展都具有重要意义。

## 一、相关理论与研究基础

### （一）核心概念界定

即墨柳腔属于胶东及青岛地区的非物质文化遗产项目，在经

过漫长的流传与衍变之后，形成了独具一格的音乐风格、唱词体式与传统剧目形式，作为凝结地域民俗文化、人文精神的地方性文化代表，承载着地方文化认同的意义价值。就非遗的活态传承而言，要在实践中采用动态的方式活化非遗的生命力，让非遗通

基金项目：2024年度山东省文化艺术科学协会项目，《非遗传承视角下即墨柳腔在幼儿园戏剧教育中的实践研究》（L2025Y10200052）。

作者简介：

毛国辉（1989.01—），女，汉族，山东青岛人，研究生，讲师。研究方向：学前教育学、科学教育；

王司静（2001.03—），女，汉族，山东菏泽人，研究生，助教。研究方向：园本课程、地域文化；

王婷舒悦（2005.05—），女，汉族，山东青岛人，本科，助教。研究方向：传统文化，学前教育。

过教育和实践活动的形式参与现实生活，代代相传而不只是静态地保护，而在具体的学前教育场景下也要更加注重“体验式”传承，而不是纯粹的知识性的教育传授。而从某种意义上说，幼儿园的戏剧教育同样具备活态传承的意义价值：即以戏剧活动为载体促进幼儿美育发展、幼儿表达以及幼儿合作意识的培养，同时基于“游戏化”和“生活化”的特点也更加符合非遗活态传承的实践需求。

### （二）国内外研究现状

目前，国内学界已从柳腔的历史沿革、艺术特色、生存现状、传承办法等方面展开充分的研究，也有不少学者尝试探究柳腔进入中小学课堂，用经典剧目排演的形式培养学生、分析柳腔城乡队伍现状并给出相关发展的建议等，但具体都只是停留在了中小学阶段，绝大多数为课外活动、兴趣班的参与形式，未进入到正式课程的建设当中。而且现在大多数的研究都是集中在中小学校以上的教育上，并没有涉及到学前教育这个阶段，也没有关于即墨柳腔和幼儿园戏剧教育结合的具体途径，也没有相应的教学内容和评价标准，更不用说关于即墨柳腔及其与其他学科的整合的方式的探究。国外对此类的相关研究更是缺少。根据以上研究的现状，可知即墨柳腔在学前领域活态传承的探讨十分必要且急需，可以填补非遗学前领域的细分空白。

### （三）理论支撑

儿童发展心理学为即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育提供认知依据，幼儿时期是孩子认知和情感发展的关键时期，喜欢画面感强、有节奏感的艺术形式。而柳腔独特的音律和表演形式正符合幼儿的认知方式，如柳腔大戏当中夸张的肢体动作以及简快的曲牌节奏都能让孩子一见难忘，从而积极主动地参与到其中来。从艺术教育角度来讲，艺术教育应该追求本土化和实践性，即以本土化资源引入课堂教学，将地方特色引入教育之中，幼儿园可以将即墨柳腔等本土艺术形式带入美术课堂，丰富幼儿的艺术素养，另一方面，艺术教育也可以借助独具特色的地域符号打破“同质化”的困局，拥有较强的地域认同感，这对于普及非遗文化有很大的帮助。从非遗活态传承论来看，“做中学”是最接近于真实的在场经验的方式，对幼儿来说也是一种主动的认知过程。幼儿可以把自己当作表演唱词中的主人公来进行积极参演，它可以在提高幼儿兴趣的同时，真正实现教与学<sup>[1]</sup>。

## 二、即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育的必要性价值

### （一）非遗活态传承的现实需求

随着现代化进程推进，受众群体流失，青年人接触的机会逐渐变少，断代的危险严重，传承方式大部分靠零星的剧团演出以及家族口传心授，无法惠及所有的幼儿，也无法形成一条完整的传承链。而非遗活态传承的关键就是“活”，要让非遗“活”起来，将非遗“活”到生活中去。幼儿群体是未来非遗传承者，从幼儿阶段给幼儿植入柳腔文化意识，从小引导他们认同柳腔艺术，将来才能更多的人愿意主动关心柳腔的发展，这种“活”势必会加速柳腔传承和发展<sup>[2]</sup>。幼儿园是面向大众的公共学前教育机构，作为普及性的教育场所有利于柳腔突破传承路径小众化的弊端，使柳腔得

到更广泛的传播，给非遗活态传承带来新的活力。

### （二）幼儿园戏剧教育创新的内在要求

目前，幼儿园的戏剧教育内容和形式相对单一，多以西方童话剧为主，缺少一些适合中国幼儿的语言习惯及外貌特征的本土戏剧。有少数幼儿园开展了一些具有当地特色的传统文化剧目的儿童戏剧活动，如六一节日时相关的庆祝活动和本地区的习俗，但普遍都是临时性，没有成为课程化和长期持续开展的内容，无法在一定周期内实现一定的教育教学价值的巩固提升。即墨柳腔蕴含丰富的地域性文化内涵和艺术形式，在幼儿园戏剧教育中融入即墨柳腔，可以丰富戏剧教育的内容与形式，有助于突破当前幼儿园戏剧教育同质化的窘境，变“西方化”为“本土化”，增加幼儿园戏剧教育的文化底蕴和特色，打造幼儿园戏剧教育的品牌化<sup>[3]</sup>。

### （三）幼儿全面发展的客观需要

将柳腔融合于幼儿园戏剧教育可以促使幼儿多方面发展。从艺术层面上讲，柳腔的音乐及表演可以培养幼儿的节奏感、表现力以及审美能力，并提高幼儿的艺术素养，幼儿模仿柳腔唱腔还可以让幼儿语言表达更清楚、更富有感情，从而发展幼儿的语言能力。从文化层面上讲，通过学习柳腔可以让幼儿知道这个戏曲的地方特色以及由来和发展史，可以进一步了解当地的历史文化习俗，进而培养幼儿对当地的热爱，提升幼儿的归属感。从能力层面上讲，通过对柳腔的排练，能够培养幼儿团结合作的能力以及一定的沟通能力，更有助于幼儿自信地表达自己内心的想法。柳腔融合进戏剧活动当中能更好的结合了幼儿全面发展要求下的艺术教育培养和文化教育的传承发展，并且奠定孩子们未来文化修养、综合素质发展的良好基础。

## 三、即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育的实践路径

### （一）教学内容设计

依据幼儿的认知特点与柳腔艺术的特点将柳腔元素予以改造、转化，并选录节奏欢快、歌词简单、寓意健康的柳腔唱段，对音乐进行旋律与歌词的提炼简化、降低学习难度。提取柳腔的基础身段动作（简单手势和步伐等）并根据幼儿的身体发展规律设计动作，符合幼儿年龄特点且易学易做的表演动作。选用易于幼儿理解的柳腔剧目故事，提炼其剧本要点并运用戏剧脚本转化成幼儿易懂的小故事剧本，原汁原味地保留核心情节与文化内核，取缔情节复杂性、成人化的部分。既要满足幼儿的趣味性需要，又需符合幼儿的学习特点，要兼顾内容的深厚性和适宜性，控制教学内容的学习时长及难易程度，避免因材料过于繁杂而造成幼儿心理负担，对幼儿兴趣形成产生负面影响<sup>[4]</sup>。

### （二）课程体系构建

把即墨柳腔系统化地引进幼儿园课程中，并结合现有所有的课程有机融合起来。艺术领域里可以开设柳腔特色课，教授简化唱段、身段。语言领域运用柳腔唱词中特有的方言词汇和故事情节开展语言表达活动。社会领域讲讲即墨柳腔的由来发展及地方文化。健康领域则是通过柳腔身段进行练习提高身体协调性。课程内容应当具有延续性和阶段性的特征，幼儿在每一学期的发展水平都

是不同的,且在每个学期内,也需分层次开展教学。随着课程的推进要不断提升课程难度以及深度,尽可能保障教育效果不断推陈出新。跨学科课程整合使柳腔更立体地走进孩子的日常生活。

### （三）教学方法创新

用适合幼儿身心发展的教学方式,利用现有的现代教育信息技术,更好的激发幼儿学习的兴趣。对前期调研获取的柳腔传承人的影音资料,可采取视频播放、音频播放等形式让幼儿直观感受柳腔。利用启发式的教育理念,启发引导幼儿模仿柳腔的表演动作,带领幼儿唱简单的柳腔唱段,让幼儿能参与到柳腔的学习与表演当中,采用以玩为核心的音乐游戏教学方式,把柳腔的内容融入音乐游戏中,也可以将柳腔的故事编排成情节较为简单的故事剧本,让幼儿能够亲身体验做小演员的乐趣。运用多媒体技术,将柳腔的知识制作成教学课件,利用多媒体中的图片、动画来呈现给幼儿,使得幼儿可以理解接受。同时要体现出幼儿是主体,避免教师一厢情愿地向幼儿讲授过多的信息。另外采用多元化组合的方式适用于不同类型的幼儿。

### （四）试点实施与效果评估

选取不同的类型园做多点试验,使研究的成果可以普遍化,对在试验过程中不断跟踪观察幼儿学习情况以及反应,并记录下幼儿对柳腔认知的变化、兴趣、参与的情况。运用结构化观察法、幼儿的作品评价等方法进行效果检测,把幼儿的艺术表现、文化认知、合作意识等以量化的方式反馈给项目成员,搜集幼儿园教师使用教学情况的反馈,发现实际教学使用时存在的问题以及提出改进的方向。根据试验的结果来确定教学的内容和方式,以及改进以后的课程模式,尽量保证柳腔能够顺利地在幼儿园戏剧化的教育教学中呈现。试验过程的不断调整让所形成的融合性教学既符合逻辑又具有可操作性。

## 四、即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育的保障策略

### （一）加强多方协同合作

建立即墨柳腔传承人、幼儿园、教育专家三方协同机制,由传承人提供柳腔专业指导,并参与教学内容的设计中,确保柳腔原汁原味。由幼儿园老师负责教学具体实施工作,并配合开展课程的研发,根据实际的教学情况进行反馈调整。由教育专家提供理论层面的支持,研发评估体系,引导实践的方向,以座谈会的形式、联合教研等方式开展交流互动,以发挥出三者的优势特长,在解决具体的实践难题和专业的困难的过程中达到融汇贯通的效果,三方协同机制能够有效避免因为单方面的原因造成的工作存在不足的问题,因此具有重要作用。

### （二）完善教学资源建设

整合即墨柳腔教学资源,给融合教育提供物质基础,搜集、

### 参考文献

- [1] 赵一锦. 中华优秀传统文化融入幼儿园园本课程实践途径——以商丘市实验幼儿园为例 [J]. 商丘职业技术学院学报, 2021(05).
- [2] 陈向荣. 基于中华优秀传统文化的幼儿园课程建构 [J]. 学前教育研究, 2021(06).
- [3] 饶淑园; 童淑美; 吴钢. “东江文化”融入幼儿园课程开发与实施研究 [J]. 惠州学院学报, 2021(02).
- [4] 张妍; 姚兆月. 地方特色文化资源在幼儿园课程中的应用 [J]. 教育观察, 2020(48).

整理即墨柳腔经典剧目、音乐素材、传承人演出视频等相关资料,建成资源库。按教学要求制作适合幼儿的柳腔教学材料,例如:柳腔戏曲绘本、柳腔简化乐谱、柳腔身段示意图等。开发数字化教学资源,例如:柳腔教学 APP、网络课件等。结合幼儿园教学环境建立柳腔文化角,把柳腔所用的相关道具和图片布置到文化角内,从而创设出浓郁的文化氛围。以幼儿园教师和幼儿能够教易学的方式开展资源整合。要充分利用各种素材让其发挥更大的作用,保证教学能够顺利开展,且效果良好。

### （三）推动研究成果推广

利用多种方式宣传推广研究成果,扩大家乡柳腔进入幼儿园戏剧教育教学实践的领域。可以组织相关的研讨会和教学论坛,请幼儿园教师和园长、传承人等参加,把研究的结果和实践经验传递给他们,并编撰研究报告以及教学指导手册等帮助他们更好地了解此项工作。并与当地教育局合作,将此课题研究成果的内容加入到当地幼儿园教师的继续教育培训中去,以进一步提升该类教师实施戏剧教育教学的能力。并通过地方相关媒体公开介绍家乡柳腔融入幼儿园戏剧教育教学实践活动中的成功案例,强化社会知晓度。要注意推广成果要体现分类的特征,要适合不同的区域、不同类型园所使用,针对不同的需求做好推广工作,通过这种差异性精准的推广达到更好的落地。

### （四）营造社会支持氛围

结合幼儿教育活动拉动社会关注即墨柳腔,打造非遗保护良好氛围。组织幼儿开展柳腔表演活动请家长观摩幼儿表演柳腔,使幼儿向家长展示其掌握的柳腔知识和技能。通过“柳腔文化进家庭”,幼儿可与家长一起学习柳腔知识,并尝试简单的表演,以点带面,推进家庭文化传播。与当地文化部门联合举办幼儿柳腔展演、柳腔文化展等活动,从而引起大众的关注。利用媒体宣传幼儿柳腔教育的现状及成效,促进人们了解活态传承非遗的意义价值,以此作为营造良好的社会氛围的一个主要手段。大力营造浓郁的社会氛围有利于使人们意识到非遗文化的长久传承需要依赖广阔的社会化生态保护平台搭建。

## 五、结束语

研究从非遗活态传承视角出发,系统探索即墨柳腔融入幼儿园戏剧教育的路径与价值,明确两者融合的必要性与可行性。研究表明,通过科学的教学内容设计、课程体系构建、教学方法创新与试点实践,即墨柳腔可有效融入幼儿园戏剧教育,既为非遗活态传承开辟新路径,又推动幼儿教育本土化创新。未来还需持续优化实践方案,应对不同地区幼儿园的差异化需求,让即墨柳腔在学前教育领域真正“活”起来。

# 从日常到部分图景 ——当代油画创作中的生活实践与艺术转译

王乐

昆明传媒学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026020004

**摘 要：** 在当代油画语境中，日常生活已突破传统“静物再现”的框架，升格为艺术家重构视觉秩序、介入社会现实及投射个体认知的关键领域。本文以梅尼科·格诺利、伊西·伍德、约瑟夫·耶格尔的创作为例，探讨其如何通过对局部物象的陌生化处理、身体感知的心理延展以及社会文化符号的挪用，将碎片化的日常经验提纯为具有视觉张力与心理深度的隐喻。这不仅揭示了“物”与“我”在当代语境中的共生关系，也为理解绘画如何从平庸日常中挖掘“当代崇高”提供了新的视角。

**关 键 词：** 创作实践；日常经验；心理图式；物象转译

## From Daily Life to Partial Visions— Life Practice and Artistic Translation in Contemporary Oil Painting Creation

Wang Le

Communication University of Kunming, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract：** In the context of contemporary oil painting, daily life has transcended the traditional framework of "still life representation," evolving into a crucial domain for artists to reconstruct visual order, engage with social reality, and project individual cognition. This paper takes the works of Menico Gnoli, Issy Wood, and Joseph Yaeger as examples to explore how they refine fragmented daily experiences into metaphors with visual tension and psychological depth through defamiliarization of partial objects, psychological extension of bodily perception, and appropriation of socio-cultural symbols. This not only reveals the symbiotic relationship between "objects" and "the self" in contemporary contexts but also offers a new perspective for understanding how painting can excavate the "contemporary sublime" from mundane daily life.

**Keywords：** creative practice; daily experience; psychological schema; object translation

### 一、日常经验的亲密化转译与焦点重构

在当代油画创作中，日常生活已从传统的背景与陈设，逐渐转变为承载高密度情感的视觉主体。多梅尼科·格诺利、伊西·伍德与约瑟夫·耶格尔等艺术家，通过对生活碎片的截取与再造，将看似平庸的日常瞬间升华为蕴含复杂心理暗示的视觉场域。这一创作取向并非停留于表面写实，而更接近于一种“亲密化”的视觉处理——艺术家借助极近的视角与凝练的构图，定格寻常之物，从而揭示出碎片表象之下隐匿的精神景观。

#### （一）物性的陌生化

格诺利藉由对日常“凡庸之物”的极端放大，完成了一场视觉上的疏离革命。他摒弃传统的叙事语境，采用类似特写镜头的构图，将纽扣、桌布一角或领带结从原有的功能语境中剥离。正如他所言：“关注本身即是创造，平凡物象内部蕴藏着比形象更引人注目的真实。”在《心理鞋子》等作品中，局部细节被放大

至近乎抽象的程度。这种“近距离凝视”消解了物象的工具性，使其在静默中生成一种带有忧郁色彩的诗意。从原有意义链中脱落的物象，反而映射出某种缺席的身体性与难以言喻的空缺。

#### （二）情绪的图像转译

耶格尔的创作侧重于对“影像记忆”的心理重构。他从电影残片或碎片化记忆中筛选图像，通过高度写实的技法对身体局部进行心理化描绘。在《希望这封邮件找到你》中，递出药丸的手不仅是解剖学意义上的肢体，更是紧张情绪的具象化。耶格尔擅长采用影像化的取景方式，如《迷失在原创》中对眼睑的极端聚焦，将隐藏在日常经验下的恐惧、焦虑或不安予以视觉固化。这种处理使日常碎片从流变的时间中凝结，转化为具有强烈情绪冲击力的心理切片。

#### （三）行为的私密档案

相较于耶格尔对心理影像的侧重，伊西·伍德则更深入个体行为的私密内部。她的创作带有一种内在的日记性，画面常定格

于梳发、进食、烹饪等琐碎而私人的瞬间。通过小尺幅与满幅构图，伍德在视觉上营造出一种压迫与亲近并存的挤压感，将观者引向一个看似日常却极具个人化的场域。在《无题（三明治）》或《整30复发》等作品中，粗粝层叠的笔触与类似特写的镜头视角，共同捕捉了饮食行为中近乎本能的情绪张力。这种内省式的视觉记录，将日常生活中普通的生理动作，提炼为既亲密又隐约不安的心理图景，使画面成为个体内在经验的沉默见证。

## 二、物品的重构与消费时代的视觉转译

在当代油画领域，日常器物早已挣脱了传统“静物”的范畴。它们不再是画布上沉默、温顺的客体，而是演变为承载着多层密码的视觉信物。艺术家们有意悬置其日常功能，并刻意放大或扭曲其尺寸，通过这种视觉上的“陌生化”处理，器物便从具体的物质存在，转化为一种意义漂浮的媒介。它如同一座桥梁，将观者私密的、瞬间的生命经验，与宏大、系统性的消费文化及时代情绪悄然连接。最终，画面中的器物获得了某种自主的“叙事性”，其诉说力量，远超过了它作为一件物品本身的物理存在。

### （一）尺度的游戏与物质性的陌生化

在格诺利的画布上，物品的“去功能化”往往始于一场尺度的叛变。作为这条路径的先行者，他惯用一种近乎侵入式的近距离视角，将一枚纽扣、一道衬衫领口或一缕发际线，从其原本的、为人熟知的整体中“切割”出来。他像一位使用画笔的微距摄影师，将这些微不足道的细节骤然放大至纪念碑般的巨幅尺寸。这种尺度上的剧烈错位，强行扭转了我们的观看逻辑：物品脱离了被使用的宿命，其纯粹的物理形态——一道弧线、一处阴影、一片肌理——被无限凸显，从而获得了一种静默而肃穆的仪式感。更关键的是触感的赋予。格诺利在颜料中有意掺入沙粒，塑造出粗砺、厚重、仿佛可触碰的质感。这种技法不仅让物体以一种不容置疑的“肉身”存在于画面，更在超现实的静谧氛围中，为这些平凡的碎片注入了一种令人屏息的神秘张力。于是，一个日常的角落，便成了一个需要重新凝视和叩问的陌生领域。

### （二）消费语境下的符号挪用与批判

与格诺利追求“本质真实”不同，伊西·伍德更倾向于征用当代消费社会视觉废墟中的物品符号。她的画面充斥时尚单品、营养补充剂、名车内饰等具有明显阶层标识的工业制品。消费文明的症候：伍德将维生素片、化妆品等私人消费品加以凸显，折射出现代个体对身体管理与健康焦虑的集体性偏执。符号的碰撞与解构：受网络截图与拼贴文化影响，她常将“廉价”糖果与“昂贵”奢侈品并置。在这种冷峻而略带怪诞的视觉修辞中，物品不再是中性商品，而是转变为一种关乎身份认同与欲望投射的文化隐喻。

### （三）记忆驻留与心理痕迹的物质化

在格诺利、伍德与耶格尔的笔下，物品从不甘于沉默。它们悄然变形，成为刺探个体精神世界的探针。这条隐秘通道的掘成，奥秘全在于画家对画面“痕迹”的独特经营——那才是他们真正的签名。格诺利避开了眼睛的即时性，转而向记忆的深井中

汲取。他的画布是时光的压模机，物品在其中被缓慢压印成“记忆化石”。那些厚重到几乎触手可及的颜料肌理，并非物体的表象，而是经年累月的内心凝视、迷恋乃至一丝畏惧所沉淀下来的情感岩层。伍德则把绘画当作一场公开的私密仪式。画布上那些看似随意的潦草文字，绝非装饰或说明。它们是咒语般的私人符码，强悍地将一个水杯、一片面包从公共意义的洪流中打捞出来，重新囚禁于自身家族史与身份认同的特定经纬之上。她的图像，因这些文字而获得了一份无法伪造的出生证明。耶格尔更像一位冷静的现场勘探者。他虔诚地收集创作现场的“遗迹”——画室的尘埃、颜料的痂皮、偶然的污渍。这些“生活残留物”被他不加修饰地镶嵌入画面，并非失误，而是最诚实的宣言。它们证明了艺术家的身体曾在此处呼吸、劳作、犹豫。因此，他的作品从未“完成”，始终弥漫着一种“正在发生”的紧张感，如同一份始终打开、持续记录的心理现场笔录。

## 三、身体碎片化与自我经验的本能投射

在当代油画中，身体的概念已经发生了根本偏移。它不再是那个被理性审视的解剖学客体，而是蜕变为一种介于肉身现实与心理图景之间、充满张力的媒介。

格诺利、伍德与耶格尔三位艺术家，不约而同地从宏大、完整的人体传统中抽身。他们的目光投向更隐秘的角落：或许是一片被极度逼近的皮肤，一个正在进行日常私密动作的局部，抑或是一个仅由物品暗示存在的缺席身影。这种对身体局部的聚焦，使得最私密的生理瞬间（如进食、梳理）或最平凡的物质痕迹（如压痕、尘埃）都被赋予了精神性。画面成为一个缓冲地带，一边连接着艺术家或画中人物的生存经验，另一边则通向观看者自身的情感记忆与心理联想。

### （一）物质化身体与缺席的在场：格诺利的静观

格诺利对于身体的处理，体现了一种彻底的“去主体化”倾向。在他的画布上，身体局部——一片头皮、一截后颈、一只耳朵——被从完整的人像中剥离出来，不再承载个性或灵魂，而是被当作一种具有冰冷、精密美感的物质对象来进行审视。他将这些局部从具体的人身上割裂开来，使其成为纯粹被凝视的客体。

这种倾向在作品《男性发型》中尤为明显。画面中的头发被梳理、描绘成极具均衡性的几何纹理，每一根发丝都经过工业标准的校准，严丝合缝，秩序井然。这种近乎冷酷平静的处理方式，消解了人体与生俱来的生命感，传递出一种被工业文明所规训的异化状态。格诺利还常以“缺席”来暗示身体的“在场”。作品《前方的鞋》中，一双被精心摆放的鞋孤立于画面中心，人物却始终没有出现。这种对物品的专注凝视，反而比直接描绘身体更能唤起一种强烈的失落感以及对人的联想。格诺利正是通过这种方式，使我们得以窥见在日常状态背后，物的静默中所悄然浮现的危机感与怀旧情绪。

### （二）行为日记与情绪自画像：伊西·伍德的肉身自省

伊西·伍德作品中的身体始终缠绕着强烈的自传色彩。她的画面常常带有一种自我观看的意味，无论是进食、编发还是静

坐，这些私密的生理行为都被赋予一种“被窥视”的紧张感，仿佛演员在空荡的剧场里进行的日常演出。伍德画中的窥视感，总会聚焦于身体的某个局部——一张无意识张开的嘴，或一缕被手指绞紧的头发。这种极近的身体凝视在此成为直接的战场，所有难以启齿的焦虑、渴求与社会植入的规训，都在她粗粝而决绝的笔触中相互撕扯。颜料的堆积与刮擦，就是搏斗的痕迹。于是，一个私密角落被放大为一幕内心戏剧，它不再描绘生活，而是要求观者直面自己通常避开的内在真实。

### （三）影像化切片与心理荒芜：约瑟夫·耶格尔的视觉考古

耶格尔作品中的身体，散发着一股手术室般的冷冽。他挪用了电影特写的语法，使画布上的身体局部如同被截取和固定的物证。在作品《迷失在原创》里，一双眼睛成为全部。那目光并不向外寻求交流，而是向内坍缩，将平凡的瞬间拖入一片心理的真空。耶格尔的技艺核心在于一种冰冷的并置：他以照相写实般的耐心描绘皮肤上最细微的纹理与毛孔，却将这具精密的“肉身”抛入一片毫无解释、抽象而广阔的留白。这种处理剥离了身体的温度与叙事，使其转化为一个关于当代生存状态的冷峻切片——它关乎化学物质的调节、虚拟连接后的倦怠，以及弥漫的焦虑。在他笔下，每一处身体局部都像一个被放大检视的生物信号，一个从连续生活中被剥离出来的沉默样本。

## 四、创作与日常关系的整体理解与未来展望

将日常经验确立为绘画创作的核心，实则源于一种内在的美学自觉与逻辑必然。格诺利、伍德与耶格尔三人的实践都通过对微观细节的极端放大、对个人记忆的主动重构、对物品及身体符号意义的持续赋形，使那些在生活惯性中被滑过的片段重新获得凝视的重量与言说的价值。在此视野下，格诺利所呈现的“日常”是一种高度提纯、去情境化的视觉结晶——服饰与家具一旦被剥离实用功能，便蜕变为荒诞、静默且具有压迫感的异样存

在；伍德的“日常”则是一种不断流动的私密叙事，她以绘画为基底，杂糅文字、音乐等媒介，拼贴出情感与记忆的鲜活碎片；耶格尔的“日常”则更具层次与悬疑，他将影像的闪回与画室内实在的物质痕迹交织叠印，营造出游移于现实与梦境之间的视觉诗学。这种种转化，本质上是对平凡之物持续的诗性聚焦，是在现实的边缘地带建构一种高度浓缩的观看语法，借此剥开日常生活的光滑表面，揭示其下往往被遮蔽的内在结构与情感真相。

说到底，绘画从来都在重新定义我们眼中的“日常”。长久以来，日常生活总被当作背景噪音——单调、重复，缺乏被郑重审视的价值。但格诺利、伍德与耶格尔的画布，却让人不得不驻足。他们将我们目光滑过的角落骤然放大，迫使我们去凝视，从而证明了日常并非贫瘠的荒漠，而是一片布满情感沟壑与形式可能性的丰饶之地。那些最普通的纽扣、一顿私人早餐的狼藉、或记忆中一个模糊的片段，被他们从原有的生活流中打捞出来，置入画布这个全新的“场域”。绘画不再是一座高于生活的圣殿，它变成了一座桥梁，或更准确地说，变成了一间将日常经验进行提纯、转化与曝光的实验室。因此，现当代绘画的一项重要使命并非要创造一个远离现实的乌托邦，而是为我们提供一套全新的感官语法，去破解那些潜伏在平凡表象之下的密码——关于我们如何被秩序规训，关于亲密关系如何留下痕迹，关于记忆与真实如何交织。它通过聚焦于“微不足道”的事物，最终揭示的，恰恰是塑造我们存在的、那些“至关重要”的结构与力量。

我们总以为绘画关于日常的一切已被说尽，但其实，画布前的战役刚刚进入新的阶段。如今，日常的质地已然剧变——它不再是窗台前的静物或街角的偶遇，而是由闪烁的屏幕、弹窗广告、点赞通知和虚拟身份交织成的混合现实。这些新型日常，与其说为画家提供了新的素材库，不如说发起了一场根本性的挑战：当经验本身变得碎片化、影像化且永远在线，绘画要如何捕捉、如何言说？

## 参考文献

- [1] Gnoli, D. 绘画日常物件 [M]. 米兰：现代艺术出版社，2015.
- [2] Wood, I. 2018–2022 年作品集 [M]. 伦敦：现代艺术出版社，2022.
- [3] Yaeger, J. 日常生活中的身体 [M]. 柏林：当代艺术出版社，2020.
- [4] William, A. 当代艺术中的城市生活 [M]. 纽约：美术出版社，2019.
- [5] Andersson, M. 室内场景 [M]. 斯德哥尔摩：现代博物馆出版社，2017.
- [6] 丹尼斯·卡顿·多梅尼科·格诺利的日常细节特写中令人不安的静谧 [J]. 克里斯蒂拍卖行，2021.
- [7] 詹育杰. 后网络的女权绘画如何在艺坛中运动 [J]. ARTouch, 2025.
- [8] Gordon, L. 约瑟夫·耶格尔：现实主义电影的魅力缔造者 [J]. Art Plugged, 2024.
- [9] LVH Art. 新兴艺术家描绘亲密关系的狂喜 [EB/OL]. 2022.
- [10] 王圣鸿. 紧邻在日常旁侧的（小）物件战术 [C] // 伊通公园论文集. 2017.

# 生物化学实验教学优化：硼砂硼酸缓冲液在醋酸纤维薄膜电泳中的应用及教学效果

者湘漪<sup>1,2</sup>, 李冬妹<sup>1</sup>, 潘泽民<sup>1\*</sup>

1.石河子大学医学院生物化学教研室 / 新疆地方与民族高发病教育部重点实验室, 新疆 石河子 832002

2.石河子大学医学院组织胚胎学教研室, 新疆 石河子 832002

DOI:10.61369/EDTR.2026020007

**摘 要 :** 目的: 通过比较硼砂硼酸缓冲液以及巴比妥缓冲液的蛋白质分离效果, 从而探讨在血清醋酸纤维薄膜电泳实验中, 硼砂硼酸缓冲液能否替代巴比妥缓冲液。方法: 选取健康家兔血清, 分别在两种缓冲液环境中进行醋酸纤维薄膜电泳。巴比妥缓冲液: pH 8.6, 电电压为 110–120V, 通电 40–50 min; 硼酸缓冲液: pH 8.6, 电压 110 V, 电泳时间 45 min。比较两种缓冲液的蛋白分离效果。结果: 两种缓冲液的电泳分离血清蛋白效果相当。结论: 硼砂硼酸缓冲液可以替代巴比妥缓冲液进行醋酸纤维薄膜电泳实验。

**关 键 词 :** 醋酸纤维薄膜电泳; 巴比妥缓冲液; 硼砂硼酸缓冲液; 实验教学; 教学效果

## Evaluation of Protein Separation Effect of Bborax Boric Acid Buffer in Cellulose Acetate Film Electrophoresis Experiment

Zhe Xiangyi<sup>1,2</sup>, Li Dongmei<sup>1</sup>, Pan Zemin<sup>1\*</sup>

1.Department of Biochemistry, School of Medicine, Shihezi University / Key Laboratory of Endemic Diseases of Xinjiang and Ethnic Groups, Ministry of Education, Shihezi, Xinjiang 832002

2.Department of Histology and Embryology, School of Medicine, Shihezi University, Shihezi, Xinjiang 832002

**Abstract :** Objective: To compare the protein separation effects of borax boric acid buffer and barbital buffer, so as to explore whether borax boric acid buffer can replace barbital buffer in serum cellulose acetate film electrophoresis experiment. Methods: the serum of healthy rabbits were selected and subjected to cellulose acetate film electrophoresis in two buffer environments. Barbital buffer: pH 8.6, electric voltage 110–120V, power on for 40–50 min; Boric boric acid buffer: pH 8.6, voltage 110 V, electrophoresis time 45 min. The protein separation effects of the two buffers were compared. Results: the electrophoretic separation effect of the two buffers was the same. Conclusion: borax boric acid buffer can replace barbital buffer for cellulose acetate film electrophoresis.

**Keywords :** cellulose acetate membrane electrophoresis; barbital buffer solution; borax-boric acid buffer solution; experimental teaching; teaching effectiveness

血清醋酸纤维薄膜电泳实验在医学院生物化学实验教学中非常重要, 利用此实验可以将血浆蛋白分为: 清蛋白、 $\alpha$ 1-球蛋白、 $\alpha$ 2-球蛋白、 $\beta$ -球蛋白和  $\gamma$ -球蛋白, 其重复性好, 技术简单, 分析结果快速, 许多临床实验室用来检测血清蛋白组分<sup>[1]</sup>。学生通过此实验能够学习并掌握电泳技术的原理、电泳必须具备的条件以及影响电泳的因素等知识, 是医学生必须掌握的实验技能之一<sup>[2-4]</sup>。另外, 对于掌握血清蛋白的分类和含量有重要的意义, 有助于学生理解清蛋白与球蛋白比例倒置在肝硬化诊断中的作用 (正常人清蛋白 / 球蛋白 = 1.5–2.5: 1; 而肝硬化清蛋白 / 球蛋白 = 0.5:1)。

多年来, 血清醋酸纤维薄膜电泳实验都使用 pH 为 8.6, 离子强度为 0.06<sup>[5]</sup> 的巴比妥钠 / 巴比妥缓冲液, 巴比妥钠为短时巴比妥类催眠药, 对中枢的抑制作用随剂量增加可以达到镇静催眠的作用。由于巴比妥钠和巴比妥是麻醉药品和精神药品类, 其采购、储存及使用均受到严格限制, 不仅给实验教学准备带来诸多困难, 同时存在实验室管理风险。因此, 继续使用该缓冲液已不符合当前教学要求, 若无替代缓冲液, 将影响实验课程的开设。

因此, 寻找一种安全稳定、易于获取且能够满足实验技术要求的缓冲液, 已成为当前生物化学实验教学改革中一项迫切而重要的任务。这不仅关乎单一实验项目的存续, 更影响到学生对电泳技术原理的直观理解。替代缓冲液必须在分离效果上达标或超越原体系, 保

基金项目: 新疆生产建设兵团国际科技合作计划项目 (2019BC007)。

作者简介: 者湘漪 (1990.04–), 女, 汉族, 湖南邵阳人, 硕士研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 人体重要功能蛋白质的克隆与基因工程;

通讯作者: 潘泽民 (1966.07–), 男, 汉族, 湖南武冈人, 博士, 职称: 教授, 研究方向: 人体重要功能蛋白质的克隆与基因工程。

证各蛋白条带清晰可辨；在操作性上适合本科教学，即配制简便、条件易控；同时，还需符合实验室安全规范与管理的要求。为解决这一教学困境，保障实验教学的连续性与有效性，本研究基于教学实践，探索并优化了采用硼砂硼酸缓冲液进行血清醋酸纤维薄膜电泳的实验方法。通过与原方法的直接对比，评估其分离效能、可操作性与教学适用性，旨在为实验教学提供一个安全、规范且可靠的替代方案，推动该经典实验课程的现代化改进与可持续发展。

## 一、实验材料

### （一）血清标本

新鲜采集的健康家兔血清<sup>[6,7]</sup>，加微量溴酚蓝示踪剂，4℃保存备用。

### （二）仪器设备

DYY III型电泳槽、DYY-6C型双稳时电泳仪、分光光度计。

### （三）主要试剂

pH 8.6巴比妥缓冲液，pH 8.6硼砂硼酸缓冲液（已申请国家发明专利），氨基黑10B染色液，2.5% 醋酸漂洗液，0.4mol/L NaOH。

## 二、实验步骤

### （一）醋酸纤维薄膜的处理

将醋酸纤维素薄膜（2cm×8cm）分别浸泡于巴比妥缓冲液与硼砂硼酸缓冲液中，浸泡时将薄膜无光泽面向下，以便缓冲液迅速均匀渗入。约10-20分钟<sup>[8]</sup>，待充分浸透后（即膜条无白斑或点状的不透区），取出，用滤纸轻轻吸去多余的缓冲液。

### （二）点样

吸取少量血清滴于玻璃板上，用加样器的钢口蘸取样品，然后将钢口平直印于薄膜无光泽面，距一端约2cm，待血清全部渗于膜内，移开点样器，迅速将膜条置于电泳槽架上，点样面向下，点样端近阴极，槽架上事先放置好4~6层滤纸搭桥，膜条要紧贴滤纸。把仪器盖好，平衡5分钟。

### （三）通电

接上电泳仪的电源，巴比妥缓冲液组：电压为110-120V，夏季通电40-50分钟<sup>[9]</sup>，冬季60分钟左右<sup>[10]</sup>；硼酸缓冲液组：电压110 V，电泳时间45 min。断电后，将薄膜条从电泳槽中取出。

### （四）染色

薄膜直接浸于氨基黑10B染色液<sup>[11]</sup>中，1~5分钟后取出，用漂洗液连续清洗数次<sup>[12]</sup>，使底色漂净为止，即得五条蛋白色带，用滤纸吸干薄膜。

### （五）定量

剪下各蛋白色带，另从靠近阴极端不含底色的膜条中，剪下相当于白蛋白带宽度的膜条作为空白，盛于6支标明记号的试管

内，向各管加入0.4mol/L NaOH 4 ml，振摇数次使色泽浸出，30分钟后，用分光光度计650nm比色。

## 三、结果与讨论

本研究分别以硼砂硼酸缓冲液、巴比妥缓冲液为介质进行醋酸纤维薄膜电泳实验，通过比较两种缓冲液中蛋白分离效果，从而探讨硼砂硼酸缓冲液能否替代苯巴比妥缓冲液，电泳结果显示：以巴比妥-巴比妥钠缓冲溶液为介质的醋酸纤维素薄膜电泳，可以跑出五条区带，区带之间距离较近，过于集中，不太清晰（见图1A），达不到预期教学目的；而在使用硼砂硼酸缓冲液为介质的血清醋酸纤维薄膜电泳实验中分离效果良好，能够分出五条蛋白质条带，并且条带清晰可辨不拖尾（见图1B），使得学生更好的识别血清蛋白条带及其定性定量的方法，并取得良好的实验效果，提高学生实验成功率。

从教学层面看，硼砂硼酸缓冲液具有多重优势。其一，试剂获取便利，成本低廉，硼砂与硼酸均为常规化学试剂，便于实验室日常采购与管理。其二，缓冲液配制方法简单明确，pH值与离子强度易于计算与调节，适合学生参与准备环节，有助于学生深入理解缓冲溶液的作用原理及其在电泳中的关键影响。其三，该体系稳定性良好，可重复使用，让学生在试剂管理与循环利用中体会到科研实践的严谨性与环保意识。

在教学效果与育人价值上，本替代方案取得了积极反馈。学生实验成功率显著提升，因条带不清导致的重复实验率下降。清晰的电泳图谱增强了学生的成就感和学习兴趣，使其更专注于结果分析与临床关联的讨论。教师可借此引导学生对比不同缓冲条件的电泳结果，理解实验条件优化在科学研究中的意义，从而将实验从单纯的操作模仿升华为探究性学习过程。

综上所述，在生物化学实验教学中，采用硼砂硼酸缓冲液替代传统的巴比妥缓冲液用于血清醋酸纤维薄膜电泳，不仅在技术层面上完全可行，且能获得更优的分离效果与稳定的重复性。更重要的是，该改革有效破解试剂管制带来的教学困境，消除教学与管理的安全隐患，增强实验教学的规范与可持续性。其简便、经济、稳定的特点，契合本科实验教学需求，有利于培养学生扎实的操作技能、科学的思维习惯与良好的实验室素养。建议在相关院校的生物化学实验课程中推广应用此方案，并持续收集教学反馈，进一步优化实验设计与教学指导策略，以全面提升医学生

物化学实验的教学质量与育人成效。

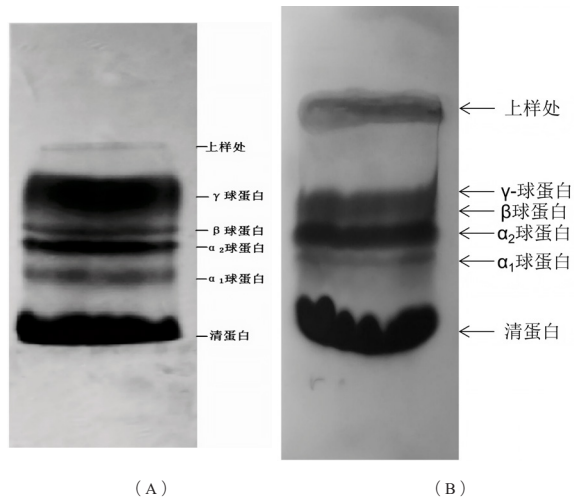


图1: 两种缓冲液的电泳效果图。

A: 以巴比妥-巴比妥钠缓冲溶液为介质; B: 硼砂硼酸缓冲液为介质

## 参考文献

- [1] 栗敏, 陈琳. 醋酸纤维薄膜电泳实验优化 [J]. 时代教育, 2017(07): 11.
- [2] 侯燕芝. 医学生物学实验教程 [M]. 北京: 北京大学医学出版社, 2007: 66-68.
- [3] 尹丽, 陈秀敏, 王永和等. 血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳几种缓冲液的效果分析 [J]. 中国医学创新, 2010, 7(11): 145-146.
- [4] Ryoko Machi, Ryo Kubota, Nobuo Hiratsuka. Urinary protein fraction in healthy subjects using cellulose acetate membrane electrophoresis followed by colloidal silver staining [J]. Journal of Clinical Laboratory Analysis, 2004, 18 (4): 231-236.
- [5] 贺智英. 影响血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳实验结果的常见因素及相应对策 [J]. 中国医药导报, 2011, 8(34): 162-163.
- [6] 靳彩虹, 柴连明, 武洋. 血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳实验常见的问题及对策 [J]. 卫生职业教育, 2013, 31(02): 107-108.
- [7] 翁闪凡, 庄锡伟. 醋酸纤维薄膜电泳血清蛋白电泳的影响因素分析与对策 [J]. 检验医学与临床, 2010, 7(06): 502-503.
- [8] 芦晓红, 杨志录, 唐秀英等. 人血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳实验方法的改进 [J]. 宁夏医学杂志, 2003(02): 88-89.
- [9] 刘箭, 杜希华, 徐德立等. 生物化学实验教程 [M]. 北京: 科学出版社, 2009: 26-29.
- [10] 程驰, 赵兴秀. 血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳的影响因素分析 [J]. 实验科学与技术, 2012, 10(03): 24-26.
- [11] 王长凤, 赵志彬, 刘亚辉. 如何做好血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳实验 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2009, 7(12): 277-278.
- [12] 邱雁临, 夏服宝, 康旭. 提高醋酸纤维薄膜电泳实验成功率的探讨 [J]. 实验科学与技术, 2008(02): 6-8+12.
- [13] 杨红军, 李磊, 石东里等. 醋酸纤维薄膜电泳实验材料和缓冲液的改良替代研究 [J]. 滨州学院学报, 2016, 32(6): 69-71.
- [14] 宋凤艳, 詹嘉红. 两种缓冲液条件下人血清蛋白醋酸纤维薄膜电泳结果的比较 [J]. 韩山师范学院学报, 2008, 29(06): 67-69.
- [15] 陶爱丽, 石建州, 崔艳等. 醋酸纤维薄膜电泳分离鸡蛋清蛋白缓冲溶液的优化 [J]. 南阳师范学院学报, 2023, 22(04): 50-53.

# 新就业形态对大学生就业观念的影响及适配策略研究

闫建宇, 兰亚尧\*

天津城建大学, 天津 300192

DOI:10.61369/EDTR.2026020010

**摘 要 :** 随着数字经济时代的到来, 以平台经济、灵活就业为代表的新就业形态蓬勃发展, 深刻影响着高校毕业生的就业生态与职业选择。研究旨在系统探讨新就业形态对大学生就业观念的深层影响, 分析其面临的现实困境, 并构建多方协同的适配策略体系。为此, 本研究提出构建一个由大学生、高校、政府及社会协同参与的适配策略体系, 大学生需主动适应、自我赋能, 树立科学就业观并提升核心竞争力; 高校应深化人才培养改革, 提供精准化就业与创业指导; 政府与社会则需完善法律法规与政策保障, 营造支持性的社会舆论环境。本研究以期为促进大学生高质量充分就业、推动高等教育改革与完善新就业形态治理体系提供理论参考与实践路径。

**关 键 词 :** 新就业形态; 大学生; 就业观念; 适配策略

## Research on the Impact of New Forms of Employment on College Students' Employment Attitudes and Corresponding Adaptation Strategies

Yan Jianyu, Lan Yayao\*

Tianjin Chengjian University, Tianjin 300192

**Abstract :** With the advent of the digital economy era, new forms of employment, represented by the platform economy and flexible employment, have flourished, profoundly influencing the employment landscape and career choices of college graduates. This study aims to systematically explore the profound impact of these new forms of employment on college students' employment attitudes, analyze the practical challenges they face, and construct a collaborative adaptation strategy system involving multiple stakeholders. To this end, this research proposes the establishment of an adaptation strategy system involving the collaborative participation of college students, universities, the government, and society. College students should actively adapt, empower themselves, establish a scientific employment outlook, and enhance their core competitiveness; universities should deepen talent cultivation reforms and provide precise employment and entrepreneurship guidance; the government and society should improve laws, regulations, and policy safeguards, and foster a supportive public opinion environment. This study aims to provide theoretical references and practical pathways for promoting high-quality and full employment among college students, driving higher education reform, and improving the governance system for new forms of employment.

**Keywords :** new forms of employment; college students; employment attitudes; adaptation strategies

### 引言

当前我国正处于经济结构转型升级与数字技术深度融合的关键时期, 以平台经济、共享经济为代表的新业态蓬勃发展, 催生了大量不同于传统标准雇佣关系的“新就业形态”。这种依托互联网平台、组织方式灵活、工作时间弹性的就业模式, 正深刻重塑着我国的劳动力市场格局, 为社会发展注入了新的活力。本研究立足于新就业形态的时代背景, 深入剖析其对大学生就业观念产生的积极影响与负面挑战, 并揭示其背后的影响机制; 系统梳理大学生在新就业形态下面临的能力心态、教育指导、保障规范等现实困境; 尝试构建一个涵盖大学生、高校、政府与社会等多方主体的协同适配策略体系。研究旨在为引导大学生树立科学就业观、提升其在新就业形态下的竞争力提供理论指导, 为高校深化教育教学改革、优化就业服务提供实践参考, 并为政府完善相关政策法规、营造良好就业环境提供决策支持, 以期共同促进大学生实现更高质量和更充分的就业。

作者简介: 闫建宇 (1999.05-), 男, 山西省晋中市平遥县人, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。

通讯作者: 兰亚尧 (1994.08-), 男, 天津市滨海新区人, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。邮箱: 13389943371@163.com

## 一、新就业形态对大学生就业观念的影响分析

### （一）就业观念的现代化与多元化

作为人力资源中较高层次的一类，从政府的角度看，高校毕业生的就业亦属于社会资源配置的一种。它是由一个国家的经济体制密切相关的资源配置模式所

决定的<sup>[1]</sup>。新就业形态正深刻重塑大学生的就业观念，促使他们从追求体制内的“稳定优先”转向拥抱新兴职业的“发展导向”，更看重个人成长与价值实现。同时就业选择也突破了“专业对口”的单一固化模式，转向打破时空限制的“多元自主”，灵活就业与自主创业成为新常态。最重要的是，大学生的就业认知已从被动地“找工作”转变为主动地“创造职业价值”，他们积极学习新技能、整合资源，展现出前所未有的主动性与创造性。

### （二）就业观念的挑战与困惑

新就业形态下，大学生面临就业功利化、焦虑加剧与认知偏差等多重挑战。部分学生过度追求短期高收入，忽视长期规划与专业积累；同时市场的快速变化和多元选择又引发了他们的能力恐慌与选择困难，加剧了就业焦虑<sup>[2]</sup>。此外，对新就业形态内涵、前景及权益保障的认知不清，也导致部分学生或轻视、或担忧，从而产生抵触情绪。

### （三）影响机制分析

互联网、社会环境与高校教育三大机制共同作用，深刻影响着大学生对新就业形态的认知<sup>[3]</sup>。一方面，互联网打破了信息壁垒，国家政策与社会舆论也提供了积极引导，部分高校的改革更是提升了学生的适应能力，共同推动就业观念现代化。但另一方面，互联网信息的碎片化加剧了认知偏差与焦虑，社会对稳定性的质疑声犹存，而多数高校教育的滞后性又使学生缺乏有效引导，这些都成为大学生就业观念转变过程中的现实挑战。

## 二、新就业形态下大学生面临的现实困境与挑战

### （一）能力与心态的错配

大学生在新就业形态下面临的核心困境，是能力与心态的双重错配。在能力上，传统教育模式导致学生实践能力薄弱，数字技能和自主学习、团队协作等综合素养也难以满足数字经济时代的要求<sup>[4]</sup>。在心态上，部分学生既渴望新就业形态带来的高回报与自由度，又缺乏承担风险和压力的准备，存在眼高手低、抗挫折能力弱的问题，同时受传统观念影响，对灵活就业抱有偏见，从而错失了大量就业机会。

### （二）教育与指导的滞后

当前高校人才培养与就业指导工作难以适配新就业形态需求，主要存在两方面短板<sup>[5]</sup>。人才培养模式滞后，部分高校仍沿用传统学科体系，课程设置陈旧，缺失数字经济、平台运营、灵活就业法规等新领域内容；教学重理论轻实践，学生缺少实际项目参与机会，实践与创新能力难以提升；专业设置调整迟缓，未能对接新兴职业需求，致使部分专业毕业生就业竞争力不足<sup>[6]</sup>。就业指导服务针对性欠缺，指导课程内容单一，多聚焦传统就业

的求职技巧、简历制作等，缺乏新就业形态解读、新兴职业介绍及灵活就业权益保障等内容；指导形式固化，多为集中授课、讲座，无个性化精准服务；且就业指导师资专业能力有待提升，部分教师对新就业形态趋势与需求了解不足，难以提供有效指导支持。

### （三）保障与规范的缺失

就业权益保障体系不完善，新就业形态劳动者面临诸多风险<sup>[7]</sup>。就业权益保障体系存在短板，其灵活就业、平台就业的松散关系与传统劳动关系差异较大，现有劳动法规难以全面覆盖，致使部分从业者无法享受社保，还面临工资拖欠、工伤索赔无门、劳动强度过高等问题，同时配套的职业培训与技能鉴定体系不完善，阻碍了其职业发展。市场监管机制滞后于行业发展，部分新兴领域存在恶性竞争、虚假宣传、违规操作等乱象，既损害消费者权益，也影响大学生就业体验<sup>[8]</sup>。此外，社会对新就业形态的认可度偏低，相关职业偏见给大学生职业选择增添了压力。

## 三、构建多方协同的适配策略体系

### （一）主动适应与自我赋能

大学生应树立科学就业观，主动破除传统就业观念桎梏，全面认知新就业形态的内涵、特征与前景，摒弃对灵活就业及新兴职业的偏见，在职业选择中结合自身兴趣、专业特长与职业规划，理性权衡就业稳定性与发展前景，规避盲目跟风 and 功利化择业倾向，同时强化就业风险意识，熟知新就业形态下的劳动权益保障政策，善用法律维护自身合法权益。要着力打造适配新就业形态的核心竞争力，一方面需夯实专业知识根基，主动研习数字经济、互联网技术、大数据分析等领域知识技能，提升数字素养与综合能力；另一方面要积极参与兼职、实习、创业及项目合作等实践活动，积累实操经验，锤炼实践与创新能力，同时培养自主学习和适应能力，紧盯行业发展趋势、及时更新知识体系，以契合新就业形态的快速变革<sup>[9]</sup>。还应调整就业心态、增强抗挫折能力，树立正确职业观与价值观，摒弃“眼高手低”心态，脚踏实地从基层岗位和基础工作起步积累职业经验，强化心理调适能力，以积极乐观心态应对就业困境与挑战，在就业抉择时保持理性冷静，避免因焦虑迷茫做出冲动决策。

### （二）深化改革与精准服务

深化人才培养模式改革，对接新就业形态需求。高校应主动关注新就业形态的发展趋势，调整人才培养方案，优化课程体系<sup>[10]</sup>。增设与新就业形态相关的课程，帮助学生了解新兴职业的需求与要求；加强实践教学环节，建立校企合作基地，引入企业实际项目，让学生参与实践操作，提升实践能力与创新能力。此外，要加快专业设置调整，新增一批适应新就业形态需求的新兴专业，淘汰一批与市场需求脱节的专业，提高人才培养的针对性与实效性。完善就业指导服务体系，提供精准化就业指导。应优化就业指导课程内容，增加对新就业形态的解读、新兴职业介绍、灵活就业权益保障、创新创业指导等方面的内容，丰富就业指导的内涵。同时创新就业指导方式，采用线上线下相结合的模式

式,开展个性化的就业指导服务,根据不同学生的专业背景、兴趣爱好与职业规划,提供精准的就业指导。此外,要加强就业指导师资队伍建设,定期组织师资培训,提升指导老师对新就业形态的认知与指导能力,邀请行业专家、企业代表进校园开展讲座、分享会,为学生提供前沿的行业信息与就业经验。加强创新创业教育,激发学生的创业热情。高校应将创新创业教育融入人才培养全过程,开设创新创业课程,建立创新创业孵化基地,为学生提供创业资金、场地、技术等方面的支持。同时组织开展创新创业大赛、创业训练营等活动,激发学生的创业热情,培养学生的创业意识与创业能力。鼓励学生依托新就业形态开展创新创业活动,如依托互联网平台创办自媒体、开展线上服务、开发创新产品等,以创业带动就业。

（三）完善保障与营造环境

完善法律法规与政策体系,强化新就业形态劳动者权益保障。政府应加快完善劳动法律法规,明确新就业形态下劳动关系的认定标准,将灵活就业、平台就业等模式的劳动者纳入社会保障体系,完善养老保险、医疗保险、工伤保险等制度,保障其基本权益。同时出台相关政策,鼓励企业为新就业形态劳动者缴纳社会保险,对灵活就业人员给予社保补贴、税收优惠等支持。应建立健全新就业形态市场监管机制,加强对平台企业、灵活就业中介机构等市场主体的监管,严厉打击恶性竞争、虚假宣传、违规操作等乱象,维护市场秩序。同时制定新兴职业的职业标准与从业规范,明确职业技能要求与职业发展路径,为大学生就业提供明确的指引。此外,加强职业培训与技能鉴定体系建设,设立

专项培训资金,开展针对新就业形态劳动者的职业技能培训,建立新兴职业技能鉴定标准,提升大学生的职业技能水平。营造良好的社会舆论氛围,提升新就业形态的社会认可度。政府与社会应加强对新就业形态的宣传与引导,通过媒体、网络等渠道,普及新就业形态的相关知识,解读相关政策,宣传新兴职业的发展前景与典型案例,消除社会对新就业形态的偏见。同时鼓励企业、社会组织等积极参与新就业形态的发展,为大学生提供更多的就业机会与发展平台。此外,加强社会信用体系建设,营造诚实守信、公平公正的就业环境,提升大学生在新就业形态下的就业体验与职业归属感。

四、结束语

新就业形态的兴起是数字经济时代发展的必然产物,其不仅重塑了劳动力市场的结构与生态,更深刻地冲击并改变着当代大学生的就业观念与职业路径。本研究通过系统分析,揭示了新就业形态在推动大学生就业观念向现代化、多元化、主动化转变的同时,也带来了功利化、焦虑化等现实挑战。大学生在拥抱新机遇的过程中,面临着能力与心态错配、高校教育与指导滞后、社会保障与市场监管缺失等多重困境。引导大学生在新就业形态浪潮中实现个人价值与社会发展的统一,是一项长期而艰巨的系统工程。唯有政府、高校、社会及大学生个体协同发力,方能将挑战转化为机遇,推动大学生就业工作迈向更高质量、更可持续发展的新阶段。

参考文献

[1]曾德伟,龚方红.大学生就业观念的影响因素分析[J].太原城市职业技术学院学报,2006(6):90-91. DOI:10.3969/j.issn.1673-0046.2006.06.060.  
[2]傅新华,阳琴.大学生就业观念研究[J].教育探索,2009(7):147-148.  
[3]王谦.大学生就业观念浅析[J].延安职业技术学院学报,2011,25(2):22-23. DOI:10.3969/j.issn.1674-6198.2011.02.009.  
[4]黄玉洁,郭琦,武赛南,等.保定市大学生就业观念分析[J].科学大众(科学教育),2019(7):128,19.  
[5]李飞.大学生就业观念及影响因素研究[J].甘肃高师学报,2024,29(5):88-93. DOI:10.3969/j.issn.1008-9020.2024.05.017.  
[6]刘义.理性辨析大学生就业观念问题[J].思想理论教育(上半月综合版),2014(2):87-90. DOI:10.3969/j.issn.1007-192X.2014.02.017.  
[7]肖博.关于大学生就业观念变迁的分析[J].科教文汇,2024(7):16-19. DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.07.004.  
[8]杨淑芳.大学生就业观念的引导[J].晋中学院学报,2014(2):21-23. DOI:10.3969/j.issn.1673-1808.2014.02.008.  
[9]刘金安.大学生就业观念转变述评[J].成功(教育版),2013(2):21-22. DOI:10.3969/j.issn.1671-3052.2013.02.014.  
[10]詹凯,周新梅.浅谈当前高校大学生就业观念异化[J].法制与社会,2017(24):162-163. DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2017.08.355.

# 大数据时代成人教育档案管理的安全风险及防控路径

何岗, 刘飞, 刘漫

重庆交通大学继续教育学院, 重庆 400074

DOI:10.61369/EDTR.2026020013

**摘 要 :** 大数据技术的普及为成人教育档案管理的数字化、精细化转型提供了契机, 但也使档案管理面临数据泄露、技术漏洞、管理失范等多重安全风险。本文基于大数据时代成人教育档案管理的特征与现状, 系统梳理档案管理在数据存储、传输、应用全流程中的安全风险类型及成因, 结合成人教育档案的特殊性, 从技术防护、制度建设、人员素养、监管机制四个维度提出针对性防控路径, 为提升成人教育档案管理的安全性、规范性和可持续性提供理论参考与实践指引。

**关 键 词 :** 大数据时代; 成人教育; 档案管理; 安全风险; 防控路径

## Security Risks and Prevention and Control Paths of Adult Education Archives Management in the Era of Big Data

He Gang, Liu Fei, Liu Man

School of Continuing Education, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074

**Abstract :** The popularization of big data technology provides an opportunity for the digital and refined transformation of adult education archives management, but it also exposes archives management to multiple security risks such as data leakage, technological vulnerabilities, and management irregularities. Based on the characteristics and current situation of adult education archives management in the era of big data, this paper systematically sorts out the types and causes of security risks throughout the entire process of data storage, transmission, and application in archives management. Considering the particularity of adult education archives, it proposes targeted prevention and control paths from four dimensions: technological protection, institutional construction, personnel quality, and supervision mechanisms, providing theoretical references and practical guidance for enhancing the security, standardization, and sustainability of adult education archives management.

**Keywords :** era of big data; adult education; archives management; security risks; prevention and control paths

### 引言

随着大数据、云计算等数字技术的快速渗透, 我国成人教育档案管理迎来数字化转型机遇。成人教育档案涵盖学习者个人敏感信息与学习全流程记录, 关乎学习者合法权益与成人教育事业规范化发展。大数据技术实现了档案数字化采集、智能化管理与便捷化共享, 大幅提升管理效率, 但也因技术开放性、复杂性带来诸多安全隐患<sup>[1]</sup>。当前我国成人教育档案数字化管理处于初级阶段, 安全防控体系薄弱, 因此梳理风险、剖析成因、探索防控路径, 成为成人教育领域亟待解决的重要课题。

### 一、大数据时代成人教育档案管理的特征与现状

#### (一) 大数据时代成人教育档案管理的新特征

大数据时代, 成人教育档案管理从传统纸质模式向数字化、智能化转型, 核心特征如表1所示:

#### (二) 我国成人教育档案管理的现状

当前我国成人教育档案管理水平有所提升, 但仍存在明显不足: 一是数字化建设不均衡, 经济发达地区与重点机构已实现全面数字化, 欠发达地区仍以纸质档案为主, 数字化利用率低; 二是管理规范不足, 部分机构忽视档案管理, 管理制度缺失、流程不规范, 档案数据易缺失、错乱<sup>[2]</sup>; 三是安全防控薄弱, 机构安全意识不足、技

术防护滞后, 复合型管理人才短缺<sup>[3]</sup>; 四是管理人员素养参差不齐, 兼职人员较多, 缺乏系统培训, 难以适应数字化管理需求。

表1: 大数据时代成人教育档案管理的新特征

特征类型	核心内容
载体数字化与多元化	档案载体转为数字形式, 涵盖文字、音视频等多种类型; 采集渠道结合线上线下, 形成全方位档案数据体系。
管理集约化与高效化	搭建统一管理平台, 实现档案集中存储, 降低存储成本; 智能化检索大幅提升档案查阅、利用效率。
应用个性化与精准化	挖掘分析档案数据, 捕捉学习者需求与特点, 为个性化教学、课程优化提供数据支撑。
信息共享性与开放性	搭建跨机构、跨区域共享平台, 便利学习者学历认证、就业等需求, 同时增加安全泄露风险。

### （三）大数据技术对成人教育档案管理的双重影响

大数据技术对成人教育档案管理的影响具有双重性：积极方面，可提升管理效率与质量，拓展档案应用价值，推动成人教育终身化、个性化发展；消极方面，易引发数据泄露、技术漏洞等安全风险，对管理制度、管理理念及管理队伍提出更高要求，部分机构因无法适应转型导致管理失范，进一步加剧安全隐患。

## 二、大数据时代成人教育档案管理的安全风险识别与成因分析

### （一）安全风险类型划分

大数据时代，成人教育档案管理安全风险贯穿采集、存储、传输、应用全流程，核心类型精简如表2所示：

表2：安全风险类型划分

风险大类	具体风险表现	核心说明
数据安全风险	数据泄露、篡改、丢失与损坏	敏感信息易被非法获取、篡改，存储设备故障或备份不足易导致数据丢失，损害各方合法权益。
技术安全风险	网络攻击、存储设备故障、技术漏洞、系统兼容问题	网络防护不足、设备老化、技术更新滞后及系统不兼容，易引发系统瘫痪、数据异常等问题。
管理安全风险	制度不完善、流程不规范、权限混乱、理念落后	管理无章可循、权限划分不明确、安全意识薄弱，易导致管理混乱，加剧安全风险。
监管安全风险	内部监管缺失、外部监管不足、监管技术落后	监管机制不健全、力度不足、技术滞后，无法及时发现与处置安全隐患，导致风险扩大化。

### （二）安全风险成因分析

#### 1. 技术层面成因

技术投入不足，缺乏先进安全防护设备与维护资金；技术应用不规范，缺乏专业指导，操作流程不合理；技术更新滞后，无法应对新型网络安全威胁，部分机构盲目引进技术，与实际需求不匹配。

#### 2. 制度层面成因

管理制度缺失，未针对大数据时代特点制定专项安全制度；制度执行不到位，部分制度沦为“一纸空文”，加密、权限管理等要求未落实；制度与数字化转型需求不匹配，难以防范新型安全风险。

#### 3. 人员层面成因

管理人员专业素养不足，缺乏档案管理与大数据技术复合能力；安全意识薄弱，存在侥幸心理，操作不规范；责任意识欠缺，工作敷衍，隐患处置不及时，加剧风险扩大。

#### 4. 监管层面成因

监管体系不完善，相关法律法规与监管标准不明确，缺乏监管合力；监管力度不足，常态化监管缺失，违规处罚力度较轻；监管技术落后，缺乏实时监控与应急处置能力，监管人员素养不足。

## 三、大数据时代成人教育档案管理安全风险的防控路径

### （一）技术防控

#### 1. 加大技术投入，完善技术防护设施

一是搭建安全可靠的档案管理平台，选用技术成熟、安全性能高的系统，确保其具备良好的稳定性、安全性与兼容性，可有效抵御网络攻击、病毒入侵等威胁，并结合机构实际需求优化功能、个性化定制，提升防护能力<sup>[4]</sup>。二是配备防火墙、入侵检测系统、数据加密设备、正版防病毒软件等先进设施，构建多层次网络安全防护体系，对档案数据全流程进行防护，如通过防火墙阻止非法访问、通过加密设备保护敏感数据<sup>[5]</sup>。三是加强存储设备投入与管理，选用质量可靠的存储设备，建立本地与异地、实时与定期相结合的多重备份机制，确保数据安全存储与快速恢复，同时定期维护升级设备，保障正常运行。

#### 2. 加快技术更新，提升智能化防护水平

一是积极引进人工智能、区块链等先进技术，利用人工智能构建智能监控与风险预警系统，对档案管理全流程实时监测，及时识别异常访问、数据篡改等违规行为并自动预警，提醒管理人员及时处置；借助区块链去中心化、不可篡改、可追溯的特性，对核心档案数据加密存储、全程追溯，保障数据真实性与完整性。二是结合机构发展需求，适时升级档案管理系统与安全防护设备，淘汰落后技术与设备，确保技术防护能力与安全风险防控需求相匹配，避免因技术滞后引发安全隐患。三是加强与专业技术服务商的深度合作，依托其专业力量开展技术培训、风险评估与应急处置指导，弥补自身技术短板，全面提升技术防控能力。

### （二）制度防控

#### 1. 健全管理制度，明确管理要求

一是制定档案安全管理总则，明确管理目标、基本原则、责任主体与范围，统筹推进档案安全管理各项工作。二是细化全流程专项制度，针对数据采集、存储、应用、权限管理、备份、安全审计、应急处置、档案销毁等环节，制定针对性制度，实行最小权限原则，规范备份流程，实现操作全程可追溯<sup>[6]</sup>。三是衔接相关法律法规，确保制度符合《中华人民共和国档案法》等要求，提升制度合法性与权威性，避免制度与法律冲突。

#### 2. 强化制度执行，健全监督追责机制

一是成立专项监督小组，负责日常与定期督查，重点排查制度执行中的薄弱环节与违规行为，及时督促整改。二是建立“谁主管、谁负责，谁操作、谁负责”的责任追究机制，对违反制度、违规操作引发安全隐患或事件的人员，依法依规严肃追责，形成有效震慑<sup>[7]</sup>。三是加强制度宣传培训，通过专题讲座、案例分析、现场实操等方式，提升工作人员制度意识与操作能力，引导其自觉遵守制度、规范操作。

#### 3. 完善配套措施，建立动态修订机制

一是建立制度动态修订机制，定期评估制度实施效果，根据技术发展、行业变化与工作需求，修订不完善条款、新增新型风

险防控内容,确保制度与实际工作匹配。二是完善配套措施,制定操作手册、应急处置预案等,明确操作步骤与处置方法,提升制度可操作性,如制定应急处置手册,明确不同安全事件的处置流程与责任分工<sup>[8]</sup>。三是定期梳理制度执行中的问题,优化制度条款与执行流程,推动制度落地见效,为档案安全管理提供坚实保障。

### （三）人员防控

人员防控是防范档案管理安全风险的关键,通过加强人员培训、强化安全意识、完善激励约束机制,打造“懂档案、懂技术、懂安全”的复合型管理队伍,强化人员责任意识。

#### 1.加强人员培训,提升专业素养

一是开展系统专业培训,内容涵盖档案管理知识、大数据技术、网络安全知识与相关法律法规,帮助管理人员夯实基础,成为复合型人才。二是开展针对性技能培训,结合岗位特点,重点培训数据采集、加密、漏洞扫描、应急处置等实操技能,提升管理人员问题解决能力<sup>[9]</sup>。三是加强交流学习,组织管理人员参加行业研讨会、培训交流会,学习先进经验与技术,鼓励自主学习,更新知识储备,适应数字化转型需求。

#### 2.强化安全意识,树立安全理念

一是开展多样化宣传教育活动,通过张贴标语、发放手册、安全讲座、案例分析会等形式,普及档案安全知识,警示管理人员重视安全风险,增强防范意识。二是加强日常安全教育,将其纳入日常工作重点,定期提醒管理人员规范操作,养成定期更换密码、不随意泄露信息等良好习惯。三是强化学习者安全意识,通过线上线下宣传,提醒其妥善保管个人信息,从源头上防范数据泄露风险。

#### 3.完善激励约束机制,强化责任意识

一是健全绩效考核制度,将档案安全管理纳入绩效考核,明确考核指标,根据考核结果实施奖惩,充分调动工作积极性。二是设立专项奖励基金,对在档案安全管理中表现突出、成功防范安全事件的人员,给予物质与精神奖励,激发工作热情<sup>[10]</sup>。三是强化责任意识教育,通过签订安全管理责任书,明确工作职责与分工,引导管理人员自觉履行职责,规范操作行为,防范安全风险。

### （四）监管防控

#### 1.健全监管体系,明确监管责任

一是强化政府监管责任,教育、网络安全、档案管理等部门

各司其职,将档案安全纳入机构评估年检,建立完善的监管机制与标准,加大监管力度,定期开展监督检查,及时整改安全隐患。二是强化机构自律责任,机构树立自律意识,建立内部监管机制,配备专人负责日常监管与风险排查,定期开展风险评估,及时处置隐患,健全安全报告制度,杜绝隐瞒不报。三是发挥社会监督作用,畅通监督渠道,设立举报平台,加强与行业协会、媒体合作,曝光违规案例,营造全民监督氛围。

#### 2.强化监管力度,完善惩戒措施

一是建立常态化监管机制,采用定期检查、不定期抽查、专项检查相结合的方式,开展全方位监管,及时发现并整改安全隐患,防止风险积累。二是定期开展安全风险排查与评估,全面掌握风险状况,制定针对性整改措施,限期整改、确保到位。三是完善惩戒措施,加大对违规行为的处罚力度,对违反法律法规、引发安全事件的机构与个人,依法给予罚款、通报批评、吊销资质等处罚,情节严重的追究刑事责任;建立失信惩戒机制,将违规机构纳入失信名单,限制其业务开展,提高违法成本。

#### 3.提升监管技术水平,强化应急处置

一是加大监管技术投入,引进实时监控、风险预警、漏洞扫描等先进设备,实现档案管理全流程实时监控,及时发现隐患与违规行为,提升监管智能化、精准化水平。二是完善应急处置机制,制定完善的应急处置预案,明确流程、责任与技术措施,定期开展应急演练,提升处置能力,最大限度减少损失。三是加强应急联动,建立监管部门、机构、技术服务商之间的联动机制,发生重大安全事件时,联动处置、形成合力,提升处置效率与效果。

## 四、结论

大数据时代,成人教育档案管理数字化转型既有机遇也有挑战,数据泄露、技术漏洞等安全风险贯穿管理全流程,源于技术、制度、人员、监管多方面因素。本文提出的四维防控路径,可有效防范化解安全风险,构建立体化防控体系。未来,需结合技术发展与教育需求,持续优化防控策略,加强跨机构交流合作,推动成人教育档案管理安全、规范、可持续发展,为成人教育高质量发展提供保障。

## 参考文献

- [1]王敏.人工智能辅助档案管理的失范风险与防控策略[J].山西档案,2025,(12):115-117.
- [2]侯燕妮.数字化转型背景下人事档案智慧化管理路径与实践研究[J].办公室业务,2025,(23):62-64.
- [3]王梦阳.工程档案数字化与信息安全防护策略[J].机电兵船档案,2025,(06):114-117.
- [4]李桂月.国有企业人事档案电子化管理风险及其防范策略探讨[J].办公自动化,2025,30(23):89-91.
- [5]陈文烨.人工智能赋能高校档案管理流程优化与效率提升研究[J].情报理论与实践,2025,48(S1):218-223.
- [6]张楠.数字化转型背景下档案管理的安全风险防控研究[J].兰台内外,2025,(32):32-34.
- [7]赵丹宁.协同治理赋能企业档案均衡发展路径研究[J].兰台内外,2025,(32):35-37.
- [8]以强有力的监督保障推动高质量发展“十项行动”部署见实效[N].天津日报,2023-11-14(006).
- [9]周东泰.职业教育改革背景下高职院校教师业务档案管理系统风险控制思路探讨[J].科技风,2022,(05):23-25.
- [10]范秀丽.高校人事档案的价值及风险管理对策分析[J].办公室业务,2022,(03):145-147.

# 中小学智慧课堂中突发事件的应急管理教师能力维度 与干预策略

陈兆芳<sup>1</sup>, 李生智<sup>2</sup>

1. 凉州区发展街小学, 甘肃 武威 733000

2. 凉州区南园学校, 甘肃 武威 733000

DOI:10.61369/EDTR.2026020015

**摘要：**智慧课堂身为教育数字化转型的关键场景，依靠信息技术对教学流程实施了重构，然而也由于技术运用、环境改变、主体交互等要素催生出新型突发事件，给教师应急管理能力提出了更高的要求。本文立足于中小学智慧课堂的技术属性与教学规则，对突发事件的类别与特点进行了界定，深入地对教师应急管理能力的核心层面展开了拆解，结合实际存在的教学场景给出了有针对性的干预策略，为提升教师应急处理水准、保障智慧课堂教学秩序、推动智慧教育高质量发展供应了理论支撑与实践参照。

**关键词：**中小学；智慧课堂；突发事件；应急管理；教师能力；干预策略

## Teacher Capability Dimensions and Intervention Strategies for Emergency Management in Unexpected Incidents in Smart Classrooms of Primary and Secondary Schools

Chen Zhaofang<sup>1</sup>, Li Shengzhi<sup>2</sup>

1. Liangzhou District Fazhan Street Primary School, Wuwei, Gansu 733000

2. Liangzhou District Nanyuan School, Wuwei, Gansu 733000

**Abstract：** Smart classrooms, as a pivotal scenario in the digital transformation of education, have restructured the teaching process through information technology. However, they have also given rise to new types of unexpected incidents due to factors such as technological application, environmental changes, and subject interactions, imposing higher demands on teachers' emergency management capabilities. Based on the technological attributes and teaching rules of smart classrooms in primary and secondary schools, this paper defines the categories and characteristics of unexpected incidents, delves into the core aspects of teachers' emergency management capabilities, and provides targeted intervention strategies tailored to real-world teaching scenarios. It offers theoretical support and practical references for enhancing teachers' emergency response skills, maintaining order in smart classrooms, and promoting the high-quality development of smart education.

**Keywords：** primary and secondary schools; smart classrooms; unexpected incidents; emergency management; teacher capabilities; intervention strategies

## 引言

随着教育数字化策略的深入推行，智慧课堂已在中小学得到广泛推广，多媒体装置、网络平台、智能终端等技术载体和教学活动进行了深入地交融，达成了教学模式的创新升级目标。不过技术运用的不确定性、学生认知和行为的差异性，让智慧课堂突发事件呈现出技术性、突发性、复合型等特点，远远超出了传统课堂应急处理的范围。这类事件若处理不得当，不但会打断教学节拍、对教学成效产生影响，还可能引发技术安全隐患、学生心理问题等衍生风险。教师作为课堂教学的组织人员与引导人员，其应急管理能力直接对突发事件的处理效果起到决定性作用。

基金项目：本文系甘肃省教育厅教育数字化专项研究课题（2025年-2026年）“人工智能时代下中小学教师应对‘数字化教学突发事件’能力提升的策略研究“阶段性研究成果（JYSZH[2025] 334）。

作者简介：陈兆芳（1982.03-），女，汉族，甘肃武威人，大学本科，中小学一级教师，研究方向：语文、道德与法治学科教育和小学信息技术研究

## 一、中小学智慧课堂突发事件的类型与特征

### （一）主要类型

中小学智慧课堂突发事件能够结合成因与表现形式划分成三类。技术故障类突发事件最为多见，包含硬件装置故障、网络中断、软件崩溃、智能终端异常等情况，像授课过程中投影仪失去功能、在线教学平台出现卡顿、学生终端遭遇病毒入侵等，直接对教学信息的传递形成阻断<sup>[1]</sup>。教学互动类突发事件来源于师生、生生以及人机互动的失衡状态，包含学生恶意操控智能装置对课堂秩序进行扰乱、因为技术使用方面的分歧引发争执、学生沉迷于终端娱乐而忽略教学任务等情形，其实是技术应用和教学目标出现了偏离。安全风险类突发事件涉及人身安全与数据安全，比如学生在操作装置时发生意外受伤、个人信息出现泄露、不良网络内容以弹窗形式进行干扰等情况，同时具备即时性与潜在危害性。

### （二）核心特征

智慧课堂突发事件的特点和技术应用存在深度的绑定关系，呈现出鲜明的场景特殊性。突发性体现为事件的发生没有任何先兆，例如课堂进行中途网络突然出现中断、装置发生意外故障，打破了预先设定的教学节奏，对教师的即时反应能力形成考验。复合型体现在多数事件并非由单一成因导致，往往叠加了技术、人为、环境等多重因素，比如网络中断可能同时引发学生出现躁动、教学任务陷入停滞等连锁反应。技术性智慧课堂突发事件的核心特性，不管是故障的源头还是处理的过程，都和信息技术存在紧密的关联，要求教师具备基础的技术素养<sup>[2]</sup>。扩散性则是源于智能终端和网络的连通特性，单一学生的装置异常或者不良操控可能迅速对全班产生影响，甚至引发校园网络安全问题，使事件的影响范围得以扩大。

## 二、中小学智慧课堂突发事件应急管理教师能力维度

### （一）技术应急处置能力

技术应急处置效能为教师应对智慧化课堂突发状况的根本效能，关键之处在于迅速进行位置确定并开展技术层面难题的解决活动。教师需掌握智慧化课堂常用仪器与程序的基础维护知识体系，能够独自开展设备停止运行、网络信号波动、程序意外关闭等常见故障的处理事务，防止由于技术人员的等候造成事件影响范围的扩大情形。与此同时，教师应具备技术替代思想观念，在核心技术承载物体出现故障之时，对替代解决方案进行快速切换操作，例如在网络连接中断的状况下运用离线教学资源体系、在投影设备出现故障时借助学生终端设备的屏幕投射功能延续教学活动<sup>[3]</sup>。除此之外，教师还须具备基础网络安全辨别效能，能够及时开展不良网络内容的发现与拦截作业、进行学生信息泄漏风险的防范工作，从起始源头降低技术安全类别突发状况的产生概率。

### （二）课堂秩序调控能力

智慧化课堂环境下，技术要素的介入使得课堂秩序的调控工

作更具复杂性，教师须具备具有针对性的秩序调控能力。其中一个方面，教师要能够迅速开展学生情绪的安抚事务，在突发状况引发学生躁动不安、焦虑忧虑或不满情绪时，通过清晰明确的引导方式、合理恰当的安抚手段开展课堂氛围的稳定工作，避免情绪的蔓延传播引发次生问题的出现。另一个方面，教师需准确把握教学进程节奏与学生行为表现，针对学生因技术故障产生的消极态度、对设备的恶意操作行为等，采取温和且富有成效的干预举措，引导学生回归到教学活动轨道上来。与此同时，教师应具备动态化观察效能，对学生的设备使用状态与情绪变化情况进行实时化关注，对潜在的秩序问题进行提前预判，实现主动性调控而非被动性应对的模式<sup>[4]</sup>。

### （三）应急决策规划能力

应急决策规划效能体现出教师应对突发状况的专业特性与系统特性，核心要点在于在短暂时间内制定科学合理的处置方案内容。面对复合型突发状况，教师须具备问题的快速拆解效能，明确事件的核心形成原因、影响范围区域与潜在风险因素，对关键问题进行优先解决处理，例如在同时遭遇设备故障与学生争执情况时，先行开展学生情绪的安抚工作再进行技术问题的处理作业。与此同时，教师的决策需对教学目标的达成情况进行兼顾考量，在突发状况的处置过程中尽可能减少对教学进度的影响程度，对教学内容与环节进行合理调整安排。除此之外，教师还须具备预案意识观念，能够结合智慧化课堂常见突发状况的类型特点，提前进行应对流程的规划设计，确保在事件发生之时决策过程不出现慌乱情形、处置工作具有明确方向<sup>[5]</sup>。

### （四）沟通协调引导能力

沟通协调引导效能是化解智慧化课堂突发状况、避免矛盾升级的关键要点。在师生沟通维度层面，教师需耐心细致地倾听学生的诉求愿望与困惑疑问，针对技术使用方面的困难问题、情绪不满等状况进行精准化回应，引导学生理解并配合处置措施的实施。在生生沟通维度层面，教师需及时开展因技术使用问题、课堂互动活动引发的争执矛盾的调解工作，引导学生进行换位思考、以友好态度相处交往，维护课堂的和谐融洽氛围。与此同时，教师还须具备与技术运维人员团队、学校管理部门等机构的沟通效能，在自身无法解决复杂技术故障或安全风险问题时，迅速与相关部门进行对接联络，争取获得支持与配合协助，提升处置工作的效率水平。除此之外，教师还应具备对学生群体的正向引导效能，借助突发状况开展安全教育活动、规则教育活动，帮助学生树立正确的技术使用观念与安全意识。

### （五）反思优化能力

反思优化本领作为教师应急管理本领不断提升的核心支撑，展现应急处理的长期特性。教师须于突发事件处理完结之后，立刻整理事件的形成原因、处理过程中的闪光点与欠缺之处，剖析自身本领薄弱环节和教学环节的疏漏之处。针对处理当中的难题，主动研习相关技术知识和应急管理办法，填补本领上的不足；针对教学环节的疏漏，优化智慧课堂教学程序，像预先检查设备状况、明确学生设备使用规则，降低突发事件的发生概率。与此同时，教师应积极投身集体研讨活动，分享应急处理经验，

借鉴其他教师的有效办法，营造互助学习的氛围，推动自身和团队应急管理本领的共同提高。

### 三、中小学智慧课堂突发事件应急管理干预策略

#### （一）构建分层化技术培训体系，夯实技术应急基础

针对教师技术应急处理本领不足的状况，学校应搭建分层化、有针对性的技术培训架构，规避统一化培训的宽泛问题。培训内容需聚焦智慧课堂常用设备和软件的运维窍门、常见故障处理办法、网络安全防护知识等核心内容，结合不同学科、不同教龄教师的需求差异，设置基础班次、提升班次等分层课程。基础班次面向技术素养薄弱的教师，着重于设备和软件的基础操作以及简单故障处理；提升班次面向具备一定基础的教师，着重于复杂故障排查、技术替代方案设计以及网络安全防护。并且，培训应采用理论结合实际操作的方式，模拟智慧课堂常见技术突发事件场景，让教师在实践过程中提升处理本领，保证培训内容能够落到实处并见到成效。

#### （二）完善课堂规则与预案，强化主动防控

主动防控是减少智慧课堂突发事件的关键所在，需从课堂规则构建和应急预案健全两个方面着手。教师应结合智慧课堂的特征，与学生共同制定课堂设备使用规则，明确学生使用智能终端的范围、时间以及责任，对恶意操作、沉迷娱乐等行为制定明确的约束措施，从源头规范学生行为。同时，学校应组织教师结合学科教学实际情况，梳理智慧课堂常见突发事件类型，制定有针对性的应急处理预案，明确不同事件的处理流程、责任分工以及替代方案。预案应注重实用性和可操作性，避免形式化，教师需熟练掌握预案内容，并在日常教学过程中定期开展小型模拟演练，提升对突发事件的预判和应对本领，确保在事件发生时能够迅速启动预案、高效处理。

#### （三）优化课堂调控方法，提升现场处置效率

针对智慧课堂突发状况的当场处理，教师需改进调控办法，达成迅速控场、高效处置的目标。于技术故障处理之中，教师应秉持快速替换准则，预先储备离线教学资料、备用装置等替换载体，防止因技术故障造成课堂停滞。在秩序调控层面，教师应运用温和且坚定的形式，规避简单粗暴的批评责备，针对不同类型的学生行为采取差异化举措，像对因好奇引发的不当操作耐心引导，对恶意扰乱课堂的行为及时制止并实施针对性教育。同时，

教师应注重课堂节奏的动态调整，在突发状况处理之后，迅速梳理教学思路，精简多余环节，保障教学目标顺利实现，降低事件对教学过程的影响。

#### （四）搭建交流共享平台，促进能力协同提升

教师应急管理能力的提升需要依靠集体智慧，学校应构建交流共享平台，促进教师之间的经验互通与能力协同。定时组织智慧课堂应急管理专题研讨活动，邀请处理经验丰富的教师分享案例与办法，针对典型突发状况开展集体复盘，剖析处理过程中的问题与优化方向。同时，借助校园网络平台构建线上交流渠道，鼓励教师随时分享应急处理心得、提问求助，形成线上线下联动的交流氛围。另外，学校可设立教师应急管理能力互助小组，将技术素养强与应急经验丰富的教师合理搭配，针对薄弱教师开展一对一帮扶，达成优势互补，推动全体教师应急管理能力的整体提升。

#### （五）强化反思评价机制，推动长效提升

推行建立起科学反思评价机制，是推动教师们应急管理方面的能力实现长久有效提升作用的重要保障。教师应该养成常态化的反思习惯，在每一次遇到突发事件并且完成处置工作之后，形成反思记录，并梳理问题、总结经验，明确后续改进的方向。学校方面应该把教师在智慧课堂中应急管理能力添加进教学评价体系之中，结合课堂观察、应急处置案例、学生反馈等多方位的指标，开展教师能力全面评价，规避出现单一化的评价标准。评价得出的结果应该及时给到教师，针对短板方面的问题给出具有个性化特点的建议，引导教师有针对性地对不足点进行弥补。

### 四、结论

中小学智慧课堂的数字化特性，造成令突发事件的应急管理变成教师必须掌握和拥有的核心能力，同时也针对教师能力结构提出具有多元化特点的要求。技术应急处置、课堂秩序调控、应急决策规划、沟通协调引导、反思优化处理这五大能力维度，组成了教师应对智慧课堂突发事件的能力体系，它们彼此之间互相关联、相互支撑。通过构建分层化的技术培训体系、完善课堂规则与预案方案、优化现场调控、搭建交流共享平台、加强反思评价等进行干预策略，能够有效提升教师应急管理能力，减少突发事件出现的概率以及负面影响。

### 参考文献

- [1] 薛明升，王长科. AI赋能中小学智慧课堂教学实践研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025, (39): 92-93.
- [2] 代先香. 基于 T.E.T. 提升小学初任教师课堂管理能力的策略研究 [D]. 四川师范大学, 2025.
- [3] 何华美. 新课标背景下小学初任教师课堂管理存在的问题及改进策略研究 [D]. 黄冈师范学院, 2025.
- [4] 沈凯莉. 虚拟仿真学习体验的影响因素及其相关性研究——以“中小学课堂突发安全事件处理”虚拟仿真实验项目为例 [J]. 中国教育信息化, 2022, 28 (03): 106-112.
- [5] 张宝仪，杨现民，胡永斌. 中小学课堂突发安全事件处理虚拟仿真系统的设计与开发 [J]. 现代教育技术, 2020, 30 (08): 98-105.

# 高校教学秘书工作现状思考

陈红英

咸阳师范学院, 陕西 咸阳 712000

DOI:10.61369/EDTR.2026020017

**摘 要：** 教学秘书作为高校教学管理体系的基层核心力量，是衔接学校教学管理部门、院系、教师与学生的关键枢纽，其工作质量直接关系到高校教学秩序的稳定运行、教学管理效率的提升及人才培养质量的保障。随着高等教育内涵式发展与教学改革的不断深化，高校教学管理的复杂性、精细化要求日益提高，教学秘书的工作内容、职责边界也随之拓展。本文结合高校教学管理实践，从标准化建设、信息化转型、队伍建设、制度保障等维度提出针对性优化路径，旨在为破解教学秘书工作困境、提升高校教学管理精细化水平、推动高等教育教学质量持续提升提供理论参考与实践借鉴。

**关 键 词：** 高校教学秘书；教学管理；资料归档；职业发展；优化路径

## Thoughts on the Current Situation of Teaching Secretary Work in Colleges and Universities

Chen Hongying

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

**Abstract：** As the basic core strength of the teaching management system in colleges and universities, the teaching secretary is the key hub connecting the teaching management departments, departments, teachers and students. The quality of their work is directly related to the stable operation of the teaching order in colleges and universities, the improvement of teaching management efficiency and the guarantee of the quality of personnel training. With the connotative development of higher education and the deepening of teaching reform, the complexity and refinement of teaching management in colleges and universities are increasing, and the work content and responsibility boundary of teaching secretaries are also expanding. Based on the practice of teaching management in colleges and universities, this paper puts forward the targeted optimization path from the dimensions of standardization construction, information transformation, team construction and system guarantee, aiming to provide theoretical reference and practical reference for solving the dilemma of teaching secretary work, improving the refinement level of teaching management in colleges and universities, and promoting the continuous improvement of teaching quality in higher education.

**Keywords：** university teaching secretary; teaching management; data archiving; career development; optimize the path

### 一、教学秘书在教学管理中的作用

高校教学管理是一项系统性、综合性的复杂工程，涉及教学计划制定、教学运行保障、教学质量监控、学籍管理等多个环节，而教学秘书作为贯穿教学管理全流程的基层执行者与服务者，其作用贯穿教学活动的始终，是保障教学工作有序开展“毛细血管”。

#### （一）上传下达的双向沟通桥梁

教学秘书处于教学管理体系的中间环节，承担着政策传达与信息反馈的双重职责。一方面，需精准解读学校教务处、研究生院等上级部门出台的教学管理政策、规章制度、工作通知，通过院系官网、工作群、班会等多种渠道，及时、准确地传达给教研室教师与学生，确保政策执行的统一性与时效性。例如，在新学

期课程安排、教学计划调整、考试制度改革等工作中，教学秘书需将上级部门的要求细化为可操作的具体任务，明确时间节点、操作流程与注意事项，避免因政策解读偏差导致工作延误。另一方面，需常态化收集教师在教学任务落实、教学资源调配、教学改革推进过程中遇到的问题与建议，以及学生在选课、上课、考试、学籍变动等方面的诉求，进行分类整理、汇总分析后，及时反馈给上级管理部门与院系领导，为政策调整与决策制定提供参考依据。调研数据显示，某综合性大学教学秘书平均每月需传达各类教学通知40余条，收集并反馈师生意见建议20余条，有效搭建了学校与院系、师生之间的高效沟通渠道。

#### （二）教学运行的全流程保障者

教学运行是高校教学工作的核心环节，涵盖教学计划制定、课程安排、课表编排、教学任务协调、考试组织、成绩录入、学

作者简介：陈红英（1984.12-），女，汉族，河南商丘人，讲师，博士研究生，研究方向：教育学。

籍管理等多个子环节，每个环节的衔接质量直接影响教学秩序的稳定。教学秘书作为教学运行的“操盘手”，需全程参与各环节的组织与落实。在教学计划制定阶段，需协助院系领导与教研室主任，结合学校发展规划、专业培养目标与社会需求，梳理课程体系，确定课程设置、学分分配与教学进度，确保教学计划的科学性与可行性；在课程安排与课表编排阶段，需综合考虑教师授课时间、学生选课需求、教室资源、教学设备等多种因素，进行统筹协调，避免时间冲突、资源浪费等问题，某理工类高校教学秘书在课表编排期间，平均需协调教师调课申请30余次，调整教室使用安排20余次，确保课表的合理性；在考试组织阶段，需负责考试安排、监考人员调配、试卷印制与分发、考场秩序维护、考试成绩录入等工作，尤其是在期末考试、全国大学英语四六级考试、研究生招生考试等大型考试中，需制定详细的考试工作方案，明确各环节责任分工，保障考试工作的顺利进行；在学籍管理阶段，需负责学生入学注册、学籍异动（转学、转专业、休学、复学等）、毕业资格审核、学位授予资格审核等工作，确保学籍信息的准确性与完整性。

### （三）教学服务的精准支撑者

教学秘书的工作核心是为教学、教师与学生提供全方位、精细化的服务，是师生开展教学与学习活动的“后勤保障员”。对于教师而言，教学秘书需提供教学资料报送（如教学大纲、教案、课件等）、教学任务书下达、教学工作量核算、教学成果申报（如精品课程、教学改革项目等）、教材选用与订购等服务，协助教师解决教学过程中遇到的各类事务性问题，让教师能够集中精力投入教学与科研工作。例如，在教材订购工作中，教学秘书需提前收集教师的教材选用意见，与出版社沟通协调，确保教材按时到位，同时做好教材发放工作，某文科类高校教学秘书每学期需订购教材100余种，发放教材5000余册，保障教学活动的正常开展。对于学生而言，教学秘书需解答选课指导、课程退改、考试安排查询、成绩查询、学籍问题咨询、毕业手续办理等相关疑问，协助学生解决学习过程中遇到的事务性困难。据调研，高校教学秘书平均每天需接待学生咨询30余人次，回复线上咨询信息50余条，为学生的学习与发展提供了重要支撑。

### （四）教学数据的统计与分析者

教学数据是反映教学质量、优化教学管理的重要依据，教学秘书作为教学数据的直接收集者与统计者，需负责各类教学数据的整理、核算与分析工作。一方面，需定期统计教学工作量（如教师授课学时、辅导学时等）、学生选课数据、考试成绩数据、学籍变动数据等基础数据，确保数据的准确性与完整性；另一方面，需根据学校与院系的要求，对教学数据进行深度分析，形成教学质量分析报告、学生学习情况分析报告等，为院系教学管理决策（如课程设置调整、教学方法改革等）与学校教学质量评估提供数据支撑。例如，在教学质量评估工作中，教学秘书需统计学生评教数据、教师同行评议数据、督导评教数据等，进行汇总分析，找出教学过程中存在的问题与不足，为后续教学质量提升提供方向。此外，教学秘书还需负责教学档案的整理与归档工作，将教学过程中形成的各类资料（如教学计划、课程大纲、教

案、试卷、成绩册、教学质量评估报告等）进行系统整理，形成规范的教学档案，为教学管理工作的追溯与参考提供保障。

## 二、教学秘书工作的特点

高校教学秘书工作涉及面广、内容繁杂、责任重大，兼具繁琐性、时效性、专业性、服务性与综合性等多重特点，这些特点相互交织，对教学秘书的业务能力、职业素养与工作态度提出了极高要求。

### （一）工作内容的繁琐性与庞杂性

教学秘书的工作没有明确的“边界”，涵盖教学管理的方方面面，既包括常态化的事务性工作，也包括临时性的应急任务，工作内容细碎、繁杂且重复性强。从日常工作来看，教学秘书需处理课表编排、调课申请、成绩录入、资料报送、师生咨询解答等常规事务，这些工作看似简单，但每一项都需要细致入微的操作，任何一个环节出现疏漏都可能影响教学工作的正常开展。从临时性工作来看，教学秘书需应对教学检查、评估验收、赛事组织、学术会议接待、突发教学事件处理等任务，这些任务往往时间紧、要求高，需要教学秘书快速响应、统筹协调。例如，在本科教学工作合格评估期间，教学秘书需整理归档各类教学档案资料数千份，撰写自评报告、工作汇报等材料数十份，组织开展多场教学检查与整改工作，长期处于高强度工作状态。此外，教学秘书还需承担院系安排的其他事务性工作，如会议通知、文件收发、数据上报等，工作内容的庞杂性导致教学秘书往往需要同时处理多项任务，对时间管理能力与多任务处理能力提出了极高要求。

### （二）工作要求的极强时效性

高校教学管理工作具有严格的时间节点，教学秘书的各项工作都需在规定时间内完成，一旦延误将产生连锁反应，影响后续教学工作的开展。例如，教学计划需在课表编排前完毕并让教研室主任核对和安排任务，考试成绩需在考试结束后一周内录入系统，教学资料需在学期结束后一个月内完成归档，学籍异动手续需在规定时间内办理完毕等。这些时间节点是保障教学工作有序推进的重要前提，教学秘书必须严格遵守，不得随意延误。此外，在应对突发教学事件时，教学秘书需在第一时间做出响应，如教师临时生病无法授课，教学秘书需及时协调其他教师代课或调整上课时间，确保教学活动不受影响。极强的时效性要求教学秘书具备高效的工作效率、敏锐的时间观念与快速的应急处理能力。

### （三）工作性质的专业性与综合性

教学秘书工作并非简单的“打杂”，而是一项兼具专业性与综合性的工作，需要教学秘书具备扎实的专业知识与多元的综合能力。从专业性来看，教学秘书需掌握教学管理的专业知识，熟悉国家与学校的教育方针、政策法规，了解高校教学管理的基本规律与流程，掌握学籍管理、考试管理、档案管理等专业技能。例如，在学籍管理工作中，教学秘书需熟悉《普通高等学校学生管理规定》《高校学籍管理办法》等相关政策，准确把握学籍异动

的办理条件、流程与要求，确保学籍管理工作的规范性；在档案管理工作中，需掌握档案收集、整理、装订、归档的专业方法，了解档案管理的相关标准与规范，确保教学档案的完整性与利用价值。此外，教学秘书还需了解院系的专业设置、课程体系与培养目标，熟悉各专业的教学特点与要求，才能更好地适配教学管理工作需求，为师生提供精准服务。

### 三、教学管理资料归档存在的问题

教学管理资料归档是教学秘书的核心工作之一，是高校教学管理工作的重要组成部分，但其在实际开展过程中仍存在诸多问题，影响了教学档案的完整性和利用价值。

首先，资料归档标准不统一，部分高校未制定系统化、精细化的教学管理资料归档规范，不同院系的教学秘书在归档过程中缺乏统一的标准，对归档资料的收集范围、整理方式、装订要求理解不一，导致教学档案格式混乱、内容残缺，部分重要的教学资料如课程教学大纲、教学计划调整记录、考试分析报告等未得到完整留存。

其次，归档方式较为传统，信息化水平低，目前部分高校的教学管理资料归档仍以纸质归档为主，即便引入电子归档，也多为简单的资料扫描存储，未建立标准化的电子教学档案管理系统，纸质档案占用大量存储空间，且查阅、利用不便，电子档案则存在分类混乱、检索困难等问题，难以发挥教学档案的参考和利用价值。

最后，档案管理的后续维护不足，教学管理资料归档后，部分高校缺乏完善的后续维护机制，对归档后的资料未进行定期的整理、核查和更新，部分纸质档案因保存不当出现霉变、破损，电子档案则存在存储介质损坏、数据丢失等风险，导致教学档案的完整性和安全性难以保障。

### 四、教学秘书工作的现实困境

尽管教学秘书在高校教学管理中发挥着不可替代的核心作用，但现阶段该岗位仍面临多重现实困境，直接制约工作积极性

与管理质量提升，具体体现在四个方面。

一是任务繁重与人员不足的矛盾突出。随着高校招生规模扩大、教学改革深化，教学管理的内容维度与专业难度同步提升，教学秘书工作任务剧增。但部分高校对该岗位重视不足，人员配置与工作要求严重脱节，部分院系甚至出现一人兼任多个专业教学秘书的情况，导致工作人员长期超负荷运转，疲于应对日常事务，难以开展教学管理的精细化优化与创新。

二是岗位定位模糊，职业发展受限。教学秘书虽兼具行政与专业技术双重属性，但岗位定位缺乏清晰界定，工作价值常被忽视，部分高校将其简单归为“事务岗”，未认可其专业核心作用。同时，职称评定沿用专业教师标准，未形成适配岗位特点的评价体系，晋升竞争力薄弱；职业晋升通道单一狭窄，难以满足发展需求，导致工作人员职业归属感不强，工作积极性不足。

三是专业能力与岗位需求脱节，培训体系滞后。教学管理的专业性与综合性要求从业者具备扎实的专业知识、熟练的实操技能与综合协调能力，但当前部分教学秘书非科班出身，缺乏系统的专业训练。

四是沟通协调阻力大，工作认可度偏低。教学秘书作为多方沟通的核心桥梁，需高频对接学校管理部门、院系领导、教师与学生。但实际工作中，部分教师配合度不高，学生政策解读需求零散，部门间工作衔接存在漏洞，导致其常处于“夹心层”，协调难度大。

### 五、结语

教学秘书是高校教学管理的关键环节，其工作质量直接关乎教学秩序与教学质量。高校需从顶层优化配置、完善制度、搭建培训体系，同时营造良好工作氛围，为教学秘书开展工作提供保障，助力高校教学管理质量提升。唯有高校重视、制度完善、队伍提升与个人努力多方发力，才能充分发挥教学秘书在教学管理中的核心作用，推动高校教学管理工作向精细化、规范化、信息化方向发展，为高等教育内涵式发展与人才培养质量的提升提供坚实的教学管理保障。

### 参考文献

- [1] 李婉婉. 高校教学秘书职业困境与对策研究 [J]. 上海建桥学院学报, 2023(02):21-23.
- [2] 黄茵. 智慧校园背景下高校教学秘书队伍建设的困境与对策 [J]. 教育进展, 2025(08):38-43.
- [3] 吕海燕. 高等学校教学秘书职业能力研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2021(19):31-32.
- [4] 王福君. 新时代高校教务管理改革的难为困境与有为路径 [J]. 鞍山师范学院学报, 2023, 25(01):97-102.
- [5] 张露. 高校教务管理人员职业倦怠成因及调整策略分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(23):61-63.
- [6] 赵方圆. 新时代高校教务管理人员专业素养提升研究 [J]. 福建开放大学学报, 2022(01):81-84.

# 浅谈哈萨克语同义词的语义差异

高哈尔·达里亚

中央民族大学 中国少数民族语言文学学院, 北京 100081

DOI:10.61369/EDTR.2026020018

**摘 要：** 同义词作为语言中的普遍现象，在丰富表达手段的同时，也因语义上的细微差异而成为语言学习与翻译实践中的难点。本文以哈萨克语同义词为研究对象，系统探讨其语义差异的具体表现及其成因。研究表明，哈萨克语同义词的语义差异主要体现为词义轻重、范围大小、侧重点以及适用对象的不同。论文通过实例分析指出，这些差异不仅源于语言接触、历史演变与民族文化等外部因素，也受到语言内部搭配习惯与语用规则的制约。在此基础上，本文进一步分析了语义差异对哈萨克语作为第二语言的教学以及汉哈互译实践所产生的影响，并提出具有操作性的教学与翻译对策。本研究有助于深化对哈萨克语词汇系统的认识，并为相关语言应用领域提供理论参考。

**关 键 词：** 哈萨克语；同义词；语义差异；语言教学；翻译策略

## On the Semantic Difference of Synonyms in Kazakh

Gaohaer · Daliya

School of Minority Languages and Literatures, China, Minzu University of China, Beijing 100081

**Abstract：** As a universal linguistic phenomenon, synonyms not only enrich expressive means but also pose challenges in language learning and translation due to subtle semantic differences. This study focuses on Kazakh synonyms, systematically examining their specific manifestations and underlying causes. Research indicates that semantic differences in Kazakh synonyms primarily manifest in lexical weight, scope, emphasis, and target audiences. Through case analysis, the paper demonstrates that these differences stem not only from external factors such as linguistic contact, historical evolution, and cultural heritage, but are also constrained by internal linguistic conventions and pragmatic rules. Building on this foundation, the study further analyzes the impact of semantic differences on Kazakh as a second language and Sino-Kazakh translation practices, proposing actionable teaching and translation strategies. This research contributes to deepening understanding of the Kazakh lexical system and provides theoretical references for related language application fields.

**Keywords：** Kazakh language; synonyms; semantic differences; language teaching; translation strategies

## 引言

同义词是语言中常见的现象，它们在语言交流中起着至关重要的作用。在日常对话和书面表达中，人们经常会用到同义词来丰富语言的表达方式，使得语言具有更大的灵活性。然而，同义词之间常常存在着微妙的语义差异，这给语言学习者和翻译工作者带来了一定的困扰。哈萨克语是富于同义词的语言。在任何一种词类中都能找到它们，尤其在名词、形容词和动词中更为常见。哈萨克语的同义词不仅具有鲜明的民族特色，而且词义的区分非常精细、形象，富有感情色彩。能否精准驾驭这些同义词，直接关系到思想情感的表达效果以及对千差万别的事物与现象进行贴切描摹的能力。

从严格的语言学视角审视，真正意义上完全等义的词汇在任何语言中都属少数，更普遍的情况是“大同”之下的“小异”。正是这种“同”基础上的“异”，即语义上的细微分化，赋予了同义词研究的核心价值，也使得对其进行系统性的辨析与掌握成为语言深入学习的必然要求。

## 一、哈萨克语同义词的定义及分类

### (一) 哈萨克语同义词的定义

同义词是指意义相同或者非常相似的不同词语。在语言学中,同义词通常被定义为“语义相近,音义不同的词语”<sup>[1]</sup>。本研究中,哈萨克语同义词被界定为那些概念意义相同或高度相近,但语音形式各异的词汇集合。判定一组词构成同义关系,通常需满足几个基本条件:首先,词汇的语音外壳必须不同;其次,它们所指涉的对象或所反映的核心概念应具有-致性,尽管在附属意义或用法上可能存在分化;最后,词性需相同,且在某些语境下具备替换的可能性。例如,əntəmaq~bereke~birlik~toptastaq~bereke~birlik(团结)等。同义词由于意义相同或相近,在多数情况下可以相互替换使用。

### (二) 哈萨克语同义词的分类

依据词义相近的程度,哈萨克语同义词可划分为等义词与近义词两大基本类型。

#### 1. 等义词

等义词,或称绝对同义词,其成员在理性意义和色彩意义上几乎无差别,理论上可以自由替换。这类词的形成途径多样,常见于新旧词并存、固有词与借词竞争,或民族共同语与地方土语词汇交叉使用的状况。哈萨克语中的等义词主要有以下三种:

固有词与外来词共存。例如:

教师: oqətuwǵa——muǵalim(阿拉伯语)<sup>[2]</sup>

微信: ynxat——weǵijǵn(汉语)——weǵǵfat(英语)

电视: teledijdar——televijzor(俄语)——dijanǵa(汉语)<sup>[3]</sup>

固有词与借词共存。例如:

主席: təraxa——ǵıwǵıj(汉语)<sup>[4]</sup>

法官: tərǵı——qazə(阿拉伯语)<sup>[5]</sup>

西红柿: qəzanaq——pamijdor(俄语)

受不同地域、土语的影响,对同一事物使用不同词来指称。

例如:

毛毡: kijiz(阿勒泰、塔城)——kijgiz(伊犁)

纳仁: narən(伊犁)——felpek(阿勒泰)

西瓜: qawən(塔城)——qarbəz/darbəz(伊犁)

等义词的存在往往与语言的经济性原则相抵牾。该原则要求语言系统以最小的认知和表达负担实现高效的交际功能,因此倾向于消解那些功能完全重叠、缺乏区别性价值的冗余成分。若等义词大量并存,不仅无法提升表达的丰富性,反而会增加语言使用者的记忆负荷与选择困扰,甚至可能引发交际中的歧义。为了适应这一经济性压力,语言在实际运用中通常会对等义词进行分化或筛选:一部分等义词会在长期使用中逐渐产生语义、语用或感情色彩上的细微分化,从而由绝对同义关系转化为近义关系;

另一部分则会在语言的-然流变中被逐渐淘汰,最终在特定的语义场内仅保留一个最具生命力和通用性的主导词项。

#### 2. 近义词

意义相近的同义词,叫做近义词。近义词则是同义词的主体,指称那些核心意义基本相同,但在语义轻重、范围大小、感情色彩、搭配习惯或语用场合等方面存在细微差别的词群,也可称为相对同义词。

近义词的界定,其核心依据在于其所指涉的核心概念的同一性,以及由此衍生的理性意义的共通性。近义词的本质,是对同一基本概念内部所存在的各种细微差异进行词汇化表达与区分。换言之,一组词若要构成近义关系,其前提是它们指向同一认知范畴或客体

反之,如果两个词所对应的基本概念本身不同,即便它们在特定语境中存在某种语义关联,甚至偶有临时的替换可能,也不能将其归入近义词的范畴。这是因为概念的分野直接决定了它们在意义内核上的本质区别,以及在常规使用中的显著差异,这与近义词旨在辨析“大同”中之“小异”的功能定位有着根本不同。例如: mereke、mejram(节日,指全民性的活动)是节日的统称,而 toj、duwman(婚宴、宴会或纪念日)是指具体的节日性活动,两者只存在类属关系而并不完全相等。

### (三) 哈萨克语同义词的语义差异现象

同义词的意义虽然相同或相近,但在实际的语言环境里我们会发现它们并不完全等同。不同的语言使用者在不同的语境中会选择性地取用同义词中意义和当下适配的来应用。例如, soras、urəs作为一对同义词都有“打架”之意,然而从词义范围来看 soras词义要更广,它还有“战争”之意;相对于 ajaz 和 yskirik都表示寒冷,然而在词义上 yskirik所表达的意义更强一些,表示比寒冷更冷的酷寒; mereke(节日)、mejram(节日)等词是面向全民的话(例如 nawrəz mejramə诺鲁孜节), toj(婚宴)、duwman(宴会)等词是对于一个村落或家庭而言的(例如 yjlenyw toja成婚宴)。同样, otakasə(家主)一词比 yj ijesi(家主)一词更正式,相比 erke(宠儿)一词 foldǵaǵ(娃娃)一词含有贬义色彩,比 aqsaq(瘸子)一词 fojnaq(跛子)一词的贬义更重些。而 er ǵetyw、boj ǵetyw(长大)虽然是指同一个概念,但通常 er ǵetyw一词用来指男孩儿长大, boj ǵetyw一词则用来指女孩儿长大。 qəmbat(昂贵的)一词通常与 zat(商品)、bujəm(物品)等词连用, bakalə(贵重的)一词多与 səjləq(奖品)、kijim(衣裳)等词连用, qundə(有价值的)一词则可与 pikir(意见)、aqəl(主意)等词搭配使用。 el和 xalaq虽然都是人民的意思,但通常会说 el basə(国家领导人),而不会说 xalaq basə。这就是说,近义词的语用差异,还突出地表现为其各自拥有较为固定的词语搭配范围。某些搭配关系并非完全由逻辑或语义决定,而是在长期的语言实践中形成的、具有“约定俗成”性质的惯用组合。若强行替换为同义范畴内的其他词语,即便语义相近,也往往显得生硬或不妥,甚至可能引发理解障碍。

综上所述我们可以发现在哈萨克语同义词的应用中存在词义范围大小、感情色彩不同、适用对象和搭配关系不同等差异现象,这

<sup>[1]</sup> 张定京:《现代哈萨克语实用语法》[M],北京:中央民族大学出版社,2004.222

<sup>[2]</sup> 乌鲁木齐拜·杰特拜.哈萨克语的同义词[J].伊犁师范大学学报,2009.No.99(02):27-32.

<sup>[3]</sup> 乌鲁木齐拜·杰特拜.哈萨克语的同义词[J].伊犁师范大学学报,2009.No.99(02):27-32.

<sup>[4]</sup> 乌鲁木齐拜·杰特拜.哈萨克语的同义词[J].伊犁师范大学学报,2009.No.99(02):27-32.

<sup>[5]</sup> 乌鲁木齐拜·杰特拜.哈萨克语的同义词[J].伊犁师范大学学报,2009.No.99(02):27-32.

些微妙的差异使得同义词在实际使用中具有不同的语义特点，需要在具体语境下进行灵活的运用。

## 二、哈萨克语同义词的语义差异

哈萨克语同义词之间的语义分化体现在多个维度。首先是程度差异，表现为语义轻重的不同。其次是范围差异，即词义所指的广狭有别。再次是焦点差异，即便指称同一基本概念，各词的语义侧重点也可能不同。此外还有适用对象差异，体现在上下、内外、长幼、性别等社会规约上。

### （一）语义差异

#### 1. 词义的轻重存在差异

词义的轻重差异，是指同一组同义词内部各成员在语义强度上存在层级差异。如 *dǰalaw*、*enirew*、*okiriw*（哭泣）这三个词在表达哭的意义的程度上是逐渐递进的，*dǰalaw* 就是一般的哭泣，*enirew* 放声大哭，*okiriw* 是形容嚎啕大哭。*dǰamajjuw*、*kylyw*、*qarqaldaw*（笑）这一组中 *dǰamajjuw* 是形容微笑，*kylyw* 就是平常的笑，*qarqaldaw* 是哈哈大笑。

#### 2. 词义的范围存在差异

同义词群的一个显著特征是存在中心成员与语义子项的分化，即一个中心词的义域宽泛通用，而其他同义词则作为其语义子项，表达更专门、更具体的意义，适用于特定语境。如 *sorās*、*urās* 作为一对同义词都有“打架”之意，然而从词义范围来看 *sorās* 词义要更广，它还有“战争”之意。再比如，*at*、*esim* 这两词都是名称的意思，但 *at* 的使用范围更广，它既可指人，也可指事物。而 *esim* 只能指人。

这表明，同义词在所指事物或现象的义域宽窄上存在层级性差异：部分词语的语义覆盖范围较广，充当上位概念，意义相对概括；而另一些词语的义域则较窄，充当下位概念，意义更为具体。

#### 3. 词义的侧重点存在差异

同义词在共享同一语义核心的同时，其组内各成员在长期使用中会形成不同的语义焦点，从而在共同的语义基础之上呈现出各自的表意侧重。如 *batal*、*odjet*（勇敢的）这一组同义词中 *batal* 更侧重于行为表现上的果敢，*odjet* 则是表达一个人敢于表现自己、展示自己。*kyfti*、*aeldi*、*maqtā*（强大的）这组词里 *kyfti* 更多是侧重于力量上的强大，*aeldi* 通常说一个人身体素质强，*maqtā* 则更侧重于处事能力方面，如此等等。

#### 4. 词义的对应对象存在差异

部分同义词的选用受制于特定的社会规约，其适用对象在权势关系（如上下级）、亲疏程度（如内外）、年龄长幼及性别差异等方面存在明确区分。因此，在实际交际中，说话者需根据交际参与者之间的社会关系来做出恰当的词汇选择。如 *er dǰetyw*、*boj dǰetyw*（长大）虽然是指同一个概念，但通常 *er dǰetyw* 一词用来指男孩儿长大，*boj dǰetyw* 一词则用来指女孩儿长大。还有一些有指人和指事物的区别，如 *aluw*、*azajtuw*、*kemityw*、*jegeryw*（减少）中 *aluw* 是加減乘除中的減，*azajtuw* 是把什么东西的量減

少，*kemityw* 一般是指损人，*jegeryw* 是延迟或向后推迟时间或计划等。

哈萨克语中存在大量同义词聚合，某些同义词组的成员数量可观。在这些聚合体内，通常存在一个处于中心地位的“核心词”。如“*as*，*tamaq*，*dām*，*taǵam*，*awqat*”（食物）中“*as*”是核心词。<sup>[6]</sup>其意义其意义最为概括，使用频率高，且色彩中性。明确核心词有助于界定该同义词组的范围，为系统性地辨析组内其他成员提供参照基准，并在词典编纂或教学排序中起到提纲挈领的作用。

### （二）语义差异的原因

任何一个语言的同义词产生语义差异都是必然的，这主要受语言环境，语言发展以及文化因素这三方面的影响。

从古至今没有哪种语言是遗世独立，通常在地域上相邻或距离较近的语言之间都是有语言接触的。这就是产生一个语言中存在由固有词，新词和外来借词组成的同义词组的原因，而本身不同语言之间就存在巨大的差异，所以即使是对同一事物和概念的指称，但在意义方面还是会存在一定差别。

语言始终处于发展状态中，在这过程中词义也是在不断发展，词义会扩大，会缩小，有些意义会消失，会有新词义产生，有些词义会强化，有些则减弱等等。这些自然的语言发展必然也会影响同义词间词义的差异。

哈萨克语是词汇量非常丰富的语言，大部分词汇具有鲜明的民族特性，哈萨克语同义词也不例外，而且词义的区分非常精细、形象，富有感情色彩，这主要得益于哈萨克族独特的民族文化的影响。

## 三、同义词的语义差异对语言学习和翻译的影响

同义词的语义差异对语言学习、研究以及翻译都具有一定的影响。

### （一）对哈萨克语学习的影响

对于哈萨克语学习者而言，了解同义词的语义差异有助于更准确地理解和运用这些词语。语言学习和研究及第二语言教学中辨别和使用同义词时要指出它们相同的一面，更重要的是要指出它们语义差异及其语用特点。例如，对于一个以哈萨克语为第二语言的学习者来说，如果不了解 *okpelew*、*burtajjuw*（生气）这对同义词的语义差异的话，在实际运用中可能会出现混淆情况，因为 *okpelew* 是个泛指词，而 *burtajjuw* 虽然也是生气的意思，但相对 *okpelew* 而言它是有特指的生气时的神态之意。像这样的例子还有很多，就不在这里一一列举了。所以只有通过深入了解了同义词的语义差异，语言学习者可以更好地把握词语的细微差别，从而更准确地表达自己的意思。这对哈萨克语学习者更好地掌握并运用哈萨克语有很大地帮助。

<sup>[6]</sup> Қазіргі қазақ тілі. Оқу құралы. Фонетика. Лексика. - Алматы: 2011-152 Б

## （二）对哈萨克语翻译的影响

对于翻译工作者而言，了解同义词的语义差异有助于更准确地翻译文本。例如：suluw、ædemi、kōrikti、æsem、adǵarlǵ、kōrkem、kelbetti、oŋdi是表示美丽、漂亮、帅气之义的一组同义词，在具体运用中，这些同义词虽具备在一定语境下相互替换的可能性，但这种替换性并非绝对，而是严格受制于特定的语义、语用或搭配条件。打个比方，在翻译一段描写美景的文本时出现好几次形容美景漂亮的同义词，这时候为了避免同一个词出现频率过高，可以用kōrikti、kōrkem、ædemi、æsem这几个词来形容。而形容人的时候可以用adǵarlǵ、kelbetti、oŋdi、suluw。其中kelbetti是用来形容男性英俊帅气的，其余的男女均可形容，但更多是形容女性的美丽。如此，等等。同义词之间微妙的语义差异往往会在翻译过程中产生一些困难，但是通过对同义词的深入研究，翻译工作者可以更好地把握这些差异，从而更准确地翻译文本。

因此，对哈萨克语同义词进行精准的辨别与恰当的运用，是关乎语言学习者能否实现地道表达、研究者能否深入分析以及翻译者能否产出高质量译文的核心环节。

## 四、结语

通过对哈萨克语同义词的语义差异进行较为细致地研究，我们可以得出一些结论：

1. 哈萨克语同义词的语义差异主要在词义的轻重程度、范围的大小、侧重点以及所指对象的不同上。这些微妙的差异使得同义词在实际使用中具有不同的语义特点，需要在具体语境下进行灵活地运用。

2. 同义词的语义差异对于语言学习和翻译都具有一定的影响，因此对同义词的语义差异进行深入研究是非常必要的，这样我们能更好地掌握这些词语的使用特点，也有助于哈萨克语学习者的语言学习和翻译从业者们翻译工作。

在日常学习和工作中，我们在使用同义词的时候需要注意它们之间微妙的语义差异，尽量根据具体语境来正确地使用这些词语。同时，对于语言学习者和翻译工作者而言，我们也需要认真研究同义词之间的语义差异，以提高自己的语言技能和翻译水平。通过共同努力，我们可以更好地理解 and 运用同义词，丰富语言表达，提高翻译质量。

因此，对同义词语义差异的精准把握，是提升语言表现力的关键。其最终旨归在于，使语言运用者能够依据具体语境和文体要求，选择最贴切的词汇，从而实现思想感情的精确传达、事物现象的细腻刻画，并赋予语言表达以更强的准确性与感染力。

## 参考文献

- [1] 黄中祥. 哈萨克语的词义关系 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 2001, (01):.
- [2] 张定京:《现代哈萨克语实用语法》[M], 北京: 中央民族大学出版社, 2004
- [3] 乌鲁木齐拜·杰特拜., 哈萨克语的同义词 [J]. 伊犁师范大学学报, 2009, (02):.
- [4] 王萍, 同义词语义差异对汉语学习者的影响 [J]. 汉语学习, 2010 (3): 56-61.
- [5] Қа зір гі қа за қ ті лі. Оқу құ ра лы. Фо не ти ка. Ле к си ка. -Ал ма ты: 2011-152 Б
- [6] 程明, 同义词的语义差异对翻译的影响研究 [J]. 中国翻译, 2012 (4): 78-83.
- [7] 赵燕, 同义词的语义差异与翻译实践 [J]. 外语研究, 2012 (4): 78-84.
- [8] 阿不力米提·尤努斯, 马锋. 论维吾尔语同义词的语义差异 [J]. 新疆大学学报 (哲学社会科学版), 2014, 42(06): 149-153.
- [9] 邹晓红, 同义词教学策略探究 [J]. 教育教学论坛, 2016 (2): 30-36.
- [10] 范晓虹., 对比汉哈同义词的来源与作用 [J]. 中国民族博览, 2022, (05).
- [11] 李沛檀., 浅析汉译哈中同义词的选择问题 [J]. 中国民族博览, 2023, (10).

# “双高”建设背景下职业院校服务学习型城市建设的模式与实践研究

侯雪

石家庄职业技术学院, 河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EDTR.2026020019

**摘 要：**“双高”构建锚定职业院校内涵增进与服务效能增强，为其深度介入学习型城市构建供给关键机遇。学习型城市构建以全民终身学习为内核，迫切需要职业院校施展专业、资源与人才长处给予支撑，两者协同演进既是职业教育类型定位的必然需求，也是城市高质量发展的重要途径。本文结合“双高”构建核心指标，剖析两者内在脉络与职业院校服务难点，探寻可落地的服务范式与实践路径，为职业院校精准对接诉求、提升服务成效提供思路，推动职业教育与城市演进深度交融、双向赋能。

**关 键 词：**双高建设；职业院校；学习型城市；服务模式；实践路径

## Research on the Model and Practice of Vocational Colleges Serving the Construction of Learning Cities under the Background of "Double High" Construction

Hou Xue

Shijiazhuang Vocational Technology Institute, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract：** The "Double High" construction focuses on enhancing the connotation and service efficiency of vocational colleges, providing them with crucial opportunities to deeply engage in the construction of learning cities. The construction of learning cities, centered on lifelong learning for all, urgently requires vocational colleges to leverage their professional expertise, resources, and talent to provide support. The collaborative evolution of the two is not only an inevitable requirement for the positioning of vocational education but also an important avenue for the high-quality development of cities. This paper analyzes the internal dynamics between the two and the challenges faced by vocational colleges in providing services, by integrating the core indicators of the "Double High" construction. It explores feasible service models and practical paths, offering insights for vocational colleges to precisely meet demands and enhance service effectiveness, thereby promoting the deep integration and mutual empowerment of vocational education and urban development.

**Keywords：** double high construction; vocational colleges; learning cities; service models; practical paths

### 引言

新时代场景下，构建学习型城市是推动城市转型更新、提升核心竞争力、满足群众多样化学习需要的重要行动，核心是搭建全民终身学习系统，营造优良学习环境。职业院校作为技术技能人才培养和职业训练的核心载体，兼具产教融合与区域服务特性，在学习型城市构建中作用凸显。“双高”构建强化了职业院校社会服务职责，为其深度参与搭建了平台，但当下部分院校存在定位模糊、范式单一等状况，难以匹配实际诉求，所以深入探究其服务范式与实践具备重要理论与现实价值。

### 一、“双高”建设与学习型城市建设的内在协同逻辑

“双高”构建与学习型城市构建目标契合、长处互补，存在紧密的内在协同联系，形成双向赋予能量、协同演进的良好格局。“双高”构建以提升职业院校办学品质和社会服务效能、培育高素质技术技能人才为核心，与学习型城市构建提升全民素养、

服务产业升级的目标高度统一，其推动职业院校优化专业、强化师资的措施，为学习型城市构建供给核心资源保障，而后的多样化诉求也为“双高”构建明确方向<sup>[1]</sup>。同时，职业院校的人才培育、技能训练等功能契合学习型城市构建核心需要，“双高”构建强调的区域服务特性，使其能精准对接本地诉求，成为学习型城市构建核心力量，达成两者深度融合、双向赋能。

## 二、“双高”建设背景下职业院校服务学习型城市建设的核心痛点

### （一）服务定位模糊，供需对接不够精准

部分职业院校在服务学习型城市构建中，缺少清晰的定位，未能充分结合“双高”构建要求与城市演进实际，盲目开展服务活动。一方面，对学习型城市构建的诉求调研不够深入，未能准确把握城市产业升级、全民技能提升、不同群体学习诉求的差异，致使服务内容与城市演进、群众诉求脱离；另一方面，未能立足自身“双高”专业群长处，服务范畴过于宽泛，重点不够突出，难以形成特色服务品牌，无法充分发挥职业院校的专业长处与资源长处，影响了服务的针对性与实效性<sup>[2]</sup>。

### （二）服务模式单一，创新能力不足

当前阶段，职业院校服务于学习型城市构建的样式趋于单一化，多数凭借传统样式的职业技能培育、短时间宣讲为主要形式，缺少体系化架构、革新性思维与灵活度表现。于服务形态层面，依旧以线下培育为主体，线上线下相互融合的服务范式尚未达至完备状态，难以契合群众多元化样态、碎片化特征的学习诉求；在服务运行机制方面，欠缺与政府机构、企业单位、社区组织、行业协会等主体之间的深度协同作业，大多呈现单独行动局面，未能造就协同发力态势、资源共享格局的服务生态架构；在内容规划维度，缺少目标针对性与层次化设计，未能依照不同群体类别的学习需求状况，规划差异化路径、个性化方案的服务内容体系，难以适配全民终身学习的多样化需求场景<sup>[3]</sup>。

### （三）资源整合不足，服务能力有限

资源整合工作能力不足成为制约职业院校服务学习型城市建设实际成效的关键要素之一。从内部视角观察，职业院校内部资源整合程度不够深入，专业教学资源、师资人才资源、实训实践资源等未能实现有效统筹调配使用，存在资源闲置情形与浪费现象问题，难以形成服务聚合力量；从外部层面审视，对于外部资源的整合工作力度不足，未能充分对接政府部门的政策资源、企业实体的实践资源、社区组织的场地资源等，缺少稳定可靠的资源供给通道与合作运行机制<sup>[4]</sup>。与此同时，受“双高”项目建设推进节奏影响，部分职业院校的师资人才队伍、实训设施设备等方面仍然存在短板弱项，专业带头人、骨干教师群体的社会服务工作能力不足，难以提供高品质规格的服务内容，进一步对服务水准的提升形成制约效应。

## 三、“双高”建设背景下职业院校服务学习型城市建设的模式构建

### （一）精准定位模式

精准化定位是提升服务实际效能的前提基础，职业院校需要立足“双高”建设项目优势条件，精准对接学习型城市建设发展需求，明晰服务功能定位与工作重点方向。一方面，将目光聚焦于“双高”专业群组建设工作，立足区域产业经济发展实际状况，围绕城市主导产业领域、新兴产业类型的升级发展需求，确

定服务工作重点领域范畴，塑造特色化服务品牌形象，规避盲目跟风行为、全面铺陈做法；另一方面，深入开展需求调研工作，精准掌握不同群体类别的学习需求特征，针对产业工人队伍、农民工群体、新业态从业人群、老年人群体、青少年群体等不同社会群体，设计差异化策略、个性化方案的服务内容体系，达成供需两端精准对接目标。同时，明确自身在学习型城市建设工作中的角色功能定位，聚焦技术技能培训服务、终身学习资源供给、技术研发服务支持等核心职能范畴，构建专业化水准、精细化程度的服务工作体系。

### （二）协同联动模式

构造政府引导架构、职业院校主导体系、企业参与模块、社区联动单元、行业协会支撑框架的协同联动服务范式，造就多方发力态势、共建共享格局的良好形态。职业院校充当主导力量角色，承担整合内部资源事项、设计服务内容工作、开展服务实施任务；政府发挥引导作用功能，出台相关政策文本、提供资金支持保障、统筹协调各方资源要素；企业供给实践资源载体、岗位资源平台，参与服务内容设计环节与培训实施过程，达成产教融合目标；社区提供场地资源空间、组织资源网络，协助开展服务活动事项，推动服务下沉进程；行业协会发挥桥梁纽带作用效能，对接行业需求导向，规范服务标准体系，提升服务质量水平。经由多方协同方式，冲破主体壁垒障碍，实现资源共享状态、优势互补局面，提升服务的系统性与实效性。

### （三）多元服务模式

冲破传统单一的服务范式框架，构造线上线下融合结构、形式多样类型、灵活便捷模式的多元服务范式体系。在服务形式层面，塑造线上线下融合的服务平台架构，线上研发轻量化模块、碎片化单元的学习资源内容，搭建便捷化的学习渠道路径，满足群众随时随地的学习需求目标；线下依托实训基地场所、社区学习站点阵地等，开展实操培训活动、现场指导工作、交流研讨事项等，提升学习的实效性成果。在服务内容维度，构造分层分类的服务体系架构，针对生存型学习者群体研发短平快的技能课程项目，针对发展型学习者群体设计进阶式升级课程体系，针对兴趣型学习者群体塑造轻量化体验课程模块，实现精准赋能效果。在服务机制方面，建立灵活化的服务机制模式，推行订单式服务形式、菜单式服务方式，依照政府主体、企业主体、群众主体的个性化需求内容，定制服务内容事项，提升服务的针对性与灵活性。

### （四）资源整合模式

立足“双高”建设工程，强化资源整合能力水平，构造内外联动结构、高效利用模式的资源整合范式体系。内部整合层面，统筹运用专业资源要素、师资资源力量、实训资源载体，优化资源配置结构，规避资源闲置现象，将专业优势特性、师资优势能力、实训优势条件转化为服务优势效能；加强师资队伍建设工作，提升教师的社会服务能力水平，培育一批兼具教学能力素养与服务能力水平的骨干教师群体、专业带头人队伍，为服务实施工作提供人才保障支撑。外部整合层面，加强与政府机关、企业单位、社区组织、行业协会等主体的合作关系，建立稳定化的资

源合作机制模式，整合政策资源文本、实践资源载体、场地资源空间、资金资源保障等，丰富资源供给内容；推动实训基地场所、课程资源内容等向社会开放形态，实现资源共享状态，提升资源利用效率水平，为学习型城市建设工程提供充足的资源支撑保障。

#### 四、“双高”建设背景下职业院校服务学习型城市建设的实践路径

##### （一）强化理念引领，明确服务方向

职业院校当使办学理念转向，让社会服务意识得以强化，把服务学习型城市建造放入学校发展计划之中，和“双高”建造同样布置、同样推动、同样考核。树立起“脚踩区域土地、服务区域发展、赋予城市能量”的办学理念，冲破传统办学界限，促使职业院校从“校园里的教育活动”朝着“社会范围的教育实践”伸展，从“学历方面的教育内容”向着“终身持续的教育体系”扩充，明确服务学习型城市建造的目标任务以及重点办法。增强宣传引导工作，提升师生对于服务学习型城市建造重要意义的认知程度，激发师生参与服务事项的积极心态与主动精神，形成全员投身其中、全程参与进来、全面参与到位的良好局面氛围。

##### （二）优化专业建设，夯实服务基础

用“双高”专业群建造作为有力抓手，优化专业构成结构，筑牢服务学习型城市建造的根基基础。站在区域产业发展以及学习型城市建造需求的角度，调整优化专业分布格局，着重建设和城市主导产业、新兴产业契合程度较高的专业群组，培育具有特色的专业类别，提升专业和城市发展的契合水平。深入推进专业改革工作，把终身学习理念融入专业建造过程，完善课程体系架构，开发一批适合全民终身学习需求的优质课程资源内容，同时顾及理论层面与实操层面、层次差异与多样类型。加强实训基地建造工作，依靠“双高”建造资金给予的支持力量，完善实训设施设备条件，打造出集合教学活动、培训工作、实训操作、技术研发于一体的综合性实训基地场所，为服务工作的实施提供硬件方面的保障条件。

##### （三）深化协同合作，凝聚服务合力

加强和各方主体之间的协同合作事宜，汇聚服务的聚合力量，提升服务的实际效果。加强和政府部门之间的沟通对接工

作，积极争取政策方面的支持、资金方面的支持，参与政府组织开展的全民技能提升行动、社区教育活动等事项，融入学习型城市建造的整体大局之中；深入推进产教融合进程，和企业建立起深度合作关系状态，共同建设培训基地场所、共同设置培训课程内容、共同派遣师资力量队伍，开展订单形式的培训工作、岗位技能提升培训活动等事项，实现学校与企业协同开展育人工作、协同进行服务活动；加强和社区之间的联动协作，在社区之内设立学习站点机构，依靠社区的场地资源条件，开展常态化、便捷化的服务活动内容，推动服务工作向下延伸，打通服务群众的最后一段路程距离；加强和行业协会之间的合作往来，对接行业发展需求情况，规范服务工作标准要求，提升服务工作的专业程度与规范水平。

##### （四）完善保障机制，强化服务支撑

完善健全的保障机制是服务工作实施的重要支撑条件，职业院校需要结合“双高”建制要求内容，健全完善各项保障机制体系。建立健全考核评价机制体系，把服务学习型城市建造的成效成果纳入学校、二级学院、教师的考核评价体系范围，明确考核指标内容，强化考核导向作用，通过倒逼机制提升服务质量水平；建立健全激励机制体系，对在服务学习型城市建造中表现突出的集体组织与个人个体给予表彰奖励措施，激发师生参与服务工作的积极情绪与主动性；强化师资团队构建，完善师资培育训练机制，提升教师的社会服务效能，引入一批兼备行业阅历与教学水准的兼职教师，充实师资阵容；增大资金投入，依托“双高”建设资金，设立服务学习型城市构建专项经费，保障服务活动的顺畅施行。

#### 五、结论

“双高”建设情境下，职业院校服务学习型城市构建是时代赋予的关键职责，也是其达成内涵式演进、凸显类型价值的核心路径。两者深度交融，既能推动职业院校优化办学范式、增强服务效能，也能完备学习型城市构建体系、助力城市高质量发展。当下职业院校在服务进程中仍存定位含混、模式单一、资源整合欠缺等症结，制约服务实效提升，而借助构建精准定位、协同联动等服务范式，落实理念引领、专业优化等实践途径，可有效破解难题，切实提升职业院校服务学习型城市构建的实效。

#### 参考文献

- [1] 姚培博. 混合教学中大学生学习投入的影响机制与模型——以郑州城市职业学院为例 [J]. 山西青年, 2025, (11): 16-18.
- [2] 孟子龙. 职业教育助力学习型城市建设的创新实践 [N]. 河南青年时报, 2025-06-12 (006).
- [3] 黄慧, 欧阳志明. 行动者网络理论视角下职业院校服务社区教育共同体的构建研究 [J]. 高等职业教育探索, 2024, 23 (06): 68-73.
- [4] 杨润贤, 王斌. 双高建设背景下高职院校教师发展模式研究 [M]. 化学工业出版社: 202206. 232.

# 高校创新创业教育与人才培养路径研究

阿不力克木·库尔班

新疆警察学院，新疆 乌鲁木齐 830011

DOI:10.61369/EDTR.2026020020

**摘 要：** 高校创新创业教育与人才培养融合，是高校培养高素质应用型人才的重要举措，在多个方面具有重要作用。当前的高校教育中，创新创业教育与人才培养存在诸多问题亟待解决。这一背景下，进行高校创新创业教育与人才培养路径研究具有现实价值。鉴于此，文章将聚焦高校创新创业教育与人才培养路径研究，先提出融合教育的重要性，接着指出现阶段高校创新创业教育与人才培养融合中存在问题，而后提出具体的融合教育路径，以期可以为高校构建新型教育模式提供参考，促进高校发展与与时俱进。

**关 键 词：** 高校创新创业教育；人才培养；重要性；存在问题；教育路径

## Research on the Path of Innovation and Entrepreneurship Education and Talent Training in Universities

Abulikemu · Kuerban

Xinjiang Police College, Urumqi, Xinjiang 830011

**Abstract：** The integration of innovation and entrepreneurship education with talent cultivation in higher education institutions serves as a crucial initiative for nurturing high-quality applied talents, playing a significant role in multiple aspects. However, current higher education systems face numerous challenges in this field that require urgent resolution. Against this backdrop, researching the pathways for integrating innovation and entrepreneurship education with talent development holds practical significance. This paper focuses on exploring such integration pathways, first highlighting the importance of integrated education, then identifying existing issues in current practices, and finally proposing concrete implementation strategies. The findings aim to provide references for universities in establishing innovative educational models, thereby facilitating their development in keeping pace with the times.

**Keywords：** innovation and entrepreneurship education in higher education; talent cultivation; importance; existing problems; educational approaches

## 引言

高校学生教育质量会对社会发展中人才储备与需求满足产生直接影响。近些年，市场经济发展多元化越发明显。因此，高校如何培养出与时俱进的高素质应用型人才成为焦点问题。创新创业教育与人才培养路径的研究，不仅可以转变高校传统教学理念，创新教学方式，还可以提高高校学生的社会发展适应力，这将对我国教育教学发展与社会经济发展带来更多机会。

## 一、高校创新创业教育与人才培养融合的重要性

### （一）为学生日后发展打下坚实的基础

在高校创新创业教育与人才培养融合的教学中，不仅可以帮助学生更好地掌握求职应聘技能，树立正确的就业观，还可以提升学生的自主学习能力和创新创业能力，为未来的职业发展打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。例如，在高校创新创业教育与人才培养融合教学中，从市场发展方向、需求等视角出发，结合真实的就业前景进行人才培养是基础。教师可以借助相关教学活动设计，让学生在

学习过程中了解社会发展现状，对自己心仪职业需要的什么样的人才进行确定，而后跟随教师教学的脚步，对应试技巧进行了解并进行创新活动。这一教学环节，能最大程度地提升自己的创新创业能力，使学生既可以是创业者，还可以让其有更好的就业竞争力，对学生日后的发展会产生直接影响。

### （二）有推动社会经济持续性发展作用

社会经济发展，关乎民生，关乎国家发展<sup>[2]</sup>。人才作为社会经济发展的支柱，培养出与社会发展需求一致的高素质应用型人才，可以为社会经济发展提供源源不断的动力，同时也可以为社

课题名称：新疆警察学院2025年“课程思政”“思政课程”示范课程项目：《维吾尔语阅读》课程，（新警院发〔2025〕10号）。

作者简介：阿不力克木·库尔班（1984.01-），男，维吾尔族，新疆乌鲁木齐人，硕士研究生，副教授，研究方向：维吾尔语言研究与汉维“双语”翻译。

会发展储备更多优秀的人才。学生在高校创新创业教育与人才培养融合的学习活动中可实现持续成长与进步,不仅为个人的发展铺设了坚实的基石,更是为社会发展注入了源源不断的新活力的表现。例如,通过高校创新创业教育与人才培养融合的教学活动开展,教师可以精心培育学生的创新创业能力,提高学生专业素养,培养学生工匠精神等。学生在经过教师的教育后,创新思维、团队协作能力、创造能力等都会处于不断发展中。这些能力,是社会对新型人才的基本要求,是推动社会发展的关键。同时,高校创新创业教育与人才培养融合的教学,也可以让学生更好地参与到相关行业实践中,使学生积极地参与对社会经济发展有利的活动,可切实锻炼学生的创新创业能力,增强学生责任意识。由此可见,高校创新创业教育与人才培养融合教学,已经成为推动社会进步与繁荣的重要动力<sup>[3]</sup>。

### （三）促进高校教育改革持续发展

高校创新创业教学与人才培养融合育人活动开展,可拓展高校教育改革的空间,有利于推动高校教育改革持续发展。一是创新创业教育融入到人才培养全过程,可促进高校教学理念与育人目标革新。常规的人才培养方式以“知识讲解”为主,学生专业实践机会少,难以为创新型国家建设储备优秀人才。高校创新创业教学与人才培养路径融合,能够为高校人才培养注入新元素,使教育者不仅关注学生的知识传授,还关注人才能力培养。二是创新教学方式。在创新创业教育融合中,传统的“保姆式”教学方式难以促进创新创业教学目标实现。所以,教师要主动转变教学方式,通过角色扮演、项目式教学等新型教学活动开展,促进新型人才培养目标实现。同时,教学评价方式也会在教学目标与教学方式、教学理念与教学目标影响下逐渐转变。

## 二、高校创新创业教育与人才培养融合中存在问题

在高校人才培养体系中,大学生创新创业能力的培养占据着举足轻重的地位,其不仅关乎学生个人的职业发展前景,更对国家的创新驱动发展战略有着深远影响。然而,当前我院在大学生创新创业能力培养方面暴露出一些亟待解决的问题,具体如下。

### （一）人才培养过程缺少系统化设计

现阶段,高校创新创业教育与人才培养融合路径中,课程教学过程明显存在系统化设计缺失问题。首先,在教学内容上,教师未对创新创业课程和人才培养专业课程进行融合,难以为融合教学开展提供丰富的教学资源支持。其次,在教学时间上,创新创业教学未能覆盖到人才培养全时段,通常学校会选择学生学习的某一个阶段进行创新创业教育理论知识讲解。最后,教学形式选择上,多以“保姆式”教学为主,以短期活动为主,缺少长期性与创新性,比如案例教学法、讲座、小学和做教学法等活动未在融合教学中开展。在多重因素影响下,学生在参与创新创业项目活动中,表现出明显的团队合作能力不高、沟通不畅、分工不明确等问题,导致小组人员难以发挥各自优势,形成团队力量,共同解决创新创业项目活动中遇到的难题。另外,部分学生因为对创新创业项目活动参与缺少认识,参与活动的积极性不高,使

得其在活动中成长缓慢。在以上因素影响下,高校创新创业教学与人才培养结合出现不充分、不连贯、不全面等问题,无法持续为高校新型人才培养助力。

### （二）高校师资队伍建设不足

教师在创新创业与人才培养融合教学中扮演着重要的角色<sup>[4]</sup>。教师教学水平会对融合教学活动开展以及质量产生直接影响。因此,高校应加强教师队伍建设,确保教师有良好的融合教育能力。但是,现阶段的高校创新创业与人才培养路径融合中,明显存在高校师资队伍建设不足问题。例如,高校教师培训机制不完善。教师无法经常性接触到与教育教学领域相关的新知识、新技术、新理念、新方式等,仅仅依靠教学经验提升自己的专业能力,速度尤为缓慢,难以适应社会发展需要,会影响创新创业教学与人才培养路径融合。再如,教师指导意识与法律意识不强。在大学生创新创业项目中,部分教师在项目指导过程中未能充分发挥引领作用。如,部分教师未参与学生的创新创业项目,却申报的项目上挂名。部分学生在创新创业项目完成中,没有获得教师的有效指导,项目推进过程中找不到明确的方向,难以把握研究重点,无法充分发挥自身潜力。这一问题,导致项目质量参差不齐,难以达到锻炼创新创业能力的预期效果。

### （三）智能化技术应用不充足

信息技术飞速发展,为创新创业教育与人才培养融合活动开展提供新思路。但现阶段的高校创新创业教育与人才培养路径中,明显存在智能化技术应用不充足问题。例如,在教学评价创新中,教师并未应用大数据技术绘制学生成长自画像,分析学生创新创业能力以及专业知识掌握情况等。同时,在教师培训活动开展中,学校也没有针对教师智能化、大数据、物联网、区块链技术等应用能力进行培养,使得教师创新创业能力发展受到无形影响,不利于高校创新创业教育与人才培养质量提高<sup>[5]</sup>。

## 三、高校创新创业教育与人才培养融合的路径

### （一）优化教学过程,创新教学体系

在高校创新创业教育与人才培养中,应当构建纵向贯通的教育体系,促进教学过程优化,提高教育教学质量,促进高素质人才培养教学目标实现<sup>[6]</sup>。高校可将人才培养全过程作为引线,建立层级结构明显的递进式教学体系。

例如,高校在优化教学过程,创新教学体系过程中,首先,学校要对专业教学内各个学段的知识要点、教学目标进行整合,例如,一年级学生要掌握的知识内容与教师需完成的教学目标。在教学内容整合中,教师可将创新创业教学作为组成部分,构建系统的知识体系,助力学生创新思维与创业意识培养。其次,要借助教学过程优化,加强学生自主学习能力的培养。如,学校可以在理论知识讲解基础上,在不同学段教育中加入创新创业教学实践活动。如,大二阶段学生需要继续深化专业知识学习。这时学校可以通过校企合作的方式,为学生提供创新创业机会,实现学生在企业项目参与完成中,发展创新能力与提高专业素养。最后,在专业课程基础上添加思想政治教育内容、法律法规、风险

控制、成本计算与计算机等课程，确保学生充分掌握与专业知识有关的全部内容。这一课程可以在三年级和四年级开展。同时，还要适当增加学生实践学习的机会。如此，既可以借助纵向教学体系搭建实现高校创新创业教育与人才培养充分融合，还可以搭建系统化的教学体系。

### （二）开辟第二课堂，拓展教学空间

教育教学的发生，除去课堂这一阵地外，还可以借助课堂以外的空间获得开展，达到教育的目标<sup>[7]</sup>。在高校创新创业教育与人才培养路径的融合实践中，教师可通过课外活动开展，拓展教学空间，开辟第二课堂。具体而言，教师可利用学校的资源和社会资源，开展不同形式的讲座，为学生普及社会发展和创新创业的关系知识的重要性。同时，在讲座活动开展中，还可以借助人员参与范围的拓展，实现交流空间的多元化，让学生有机会从更多专业人士口中了解行业发展，从而为学生创新创业能力培养打下坚实基础，促使学生成为高素质应用型人才。

例如，在高校创新创业教育与人才培养融合教育中，学校可以开展专家进课堂的课外活动。这一活动可以由学校和企业一起出资，邀请行业内的顶尖人物与研究人员到学校开展讲座与答疑。在活动开展中，需要学校提供足够大的场地，允许专业学生与合作企业员工听课学习。这可以创新企业、学生与教师的学习途径，并实现互动环节帮助学生了解更多专业发展动态，为学生进行创新创业活动提供更多思考，从而提升学生创新创业能力。如，企业员工可以在听讲座的过程中，根据自身工作经验与最新资讯等提出问题；学生则可以在接受新知识中根据工作人员的提问掌握行业发展新消息，为自己更好的进入企业工作与进行创新创业活动做准备。在激励教练传帮中，可聘任企业优秀员工作为专业教师，为学生讲解企业工作的日常，包括市场经济中行业内的经典案例、组织学生在真实的情境中进行实践。

### （三）加强教师培训，提高教学水平

有效的教师培训是提高教师创新创业教育与人才培养水平的重要路径。在教师培训活动开展中，学校要充分发挥管理员的角色优势，通过多元化的教师培训活动开展，助力教师教学水平提升<sup>[8]</sup>。教师培训活动开展中，一方面，学校可以借助校企合作开展，为教师提供实践学习的机会，加深教师对行业发展需要了解，促使教师主动深思创新创业教育。另一方面，学校可以通过完善教师培训资质，完善教师培训体系，促进教师全面发展，提

高教师创新创业教学与人才培养融合育人水平<sup>[9]</sup>。

例如，在完善教师培训资质时，学校可以建立多路径、多层次的教师培训体系。首先，学校可以将校内专业教师分组，组织教师定期参与区域内、国家级的教师专业技能大赛活动。同时，学校还可以借助行业内专家、成功创业者以及教育领域的资深学者作为教师培训的主讲人，帮助教师掌握先进知识与技能。另外，还可以组织教师参与不同形式的交流会议与研讨会议，丰富教师知识积累量。其次，主动更新教师培训内容。如，法律法规知识、跨学科知识、哲学、心理学、经济学等，都可以为多层次教师培训体系构建助力。最后，重视教师学习成果展示。学校可定期开展教师培训结果展示主题活动肯定教师的学习成果，提高教师学习热情，促进教师教学实践能力与创新创业教育能力提高。

### （四）应用智能技术，创新教学评价

教学评价创新，成为推动创新创业教育与人才培养融合育人有效性提高的重要路径。智能化技术飞速发展，可以提高教学评价的精准性<sup>[10]</sup>。为此，教师可借助智能技术应用，创新教学评价方式。

例如，高校创新创业教育与人才培养育人的教学评价中，教师可应用 AI 技术对学生学习过程进行监督，生成学生成长数据。根据评价结果数据对比，可确定学生创新创业能力与核心素养发展现状。接着，教师再次使用 AI 技术，生成精准性评价内容，针对学生的优势与不足进行个性化评价，为学生提供学习指导。如此，既可以让创新创业教育与人才培养路径有因材施教特征，还可以促进学生全面发展。

## 四、结束语

总而言之，高校创新创业教育与人才培养路径研究，是教育教学适应现代社会发展的必然，具有现实意义。高校应该加强对创新创业教育与人才培养融合育人的价值、现状研究，并以此为参考进行教育创新活动，促进创新创业教育与人才培养深度融合，从而培养出更多高素质应用型人才。未来，教师应该高度重视这些问题，深入分析其根源，采取切实有效的措施加以解决，以提升我院大学生创新创业能力，为社会输送更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

## 参考文献

- [1] 陈红梅, 梁敏, 姜琦. 行动者网络视域下高校创新创业人才培养研究 [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2025(2): 78-82.
- [2] 卢早早. 乡村振兴战略下创新创业教育融入高校人才培养的路径探寻 [J]. 故事家 (上), 2025(14): 0148-0150.
- [3] 孙小发. 基于拔尖创新人才培养的高校创新创业教育课程体系建设 [J]. 教育进展, 2025, 15(10): 1418-1424.
- [4] 陈盼. 高校创新创业教育融入人才培养全过程的路径探究 [J]. 就业与保障, 2023, (11): 124-126.
- [5] 陈斌. 基于应用型人才培养的大学生创新创业教育探索——评《大学生创新创业与人才培养模式研究》[J]. 应用化工, 2024, 53(7): 10013.
- [6] 魏白光, 吕秋月. 应用型本科高校创新创业教育与人才培养体系融合发展路径探究 [J]. 吉林化工学院学报, 2024, 41(02): 60-63.
- [7] 郑雅倩, 杨振芳. 高校创新创业教育发展的制度化困境及其超越 [J]. 高教探索, 2024(2): 23-30.
- [8] 董杨子, 张优. 高校创新创业教育融入人才培养全过程路径探析 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2025, 37(06): 47-51.
- [9] 华绍蓉, 王鑫, 陈晨. 产教融合视域下高校创新创业型体育人才培养现状与对策 [J]. 衡水学院学报, 2026, 28 (01): 96-101.
- [10] 杜鹏, 白燕, 姚晨. 智能时代的高校创新创业教育改革研究 [J]. 源流, 2025, (22): 18-20.

# AI时代山西高校思政教育的三维困境及本土化突破路径 ——基于青年需求、技术适配与地域文化的整合研究

何欢

太原工业学院, 山西 太原 030008

DOI:10.61369/EDTR.2026020022

**摘 要 :** AI技术的迅猛发展为高校思政教育数字化转型提供了重要契机,也对其针对性、适配性与地域化水平提出更高要求。山西高校思政教育肩负红色文化传承、晋商精神弘扬与服务能源转型的独特使命。立足青年需求、技术适配、地域文化三大核心维度,研究系统剖析了山西高校思政教育在三大维度存在的供需错位、技术薄弱、文化转化乏力等现实困境,并挖掘AI技术与山西“红、商、转”地域元素的精准融合点,依托本土化案例库构建“需求导向—技术赋能—文化筑基”三位一体的突破路径,为中部资源型省份高校实现思政教育高质量发展提供理论参考与实践范式。

**关 键 词 :** AI时代; 山西高校; 思想政治教育; 三维困境; 本土化路径

## The Three-Dimensional Dilemma and Localized Breakthrough Paths of Ideological and Political Education in Shanxi Universities in the AI Era: An Integrated Study Based on Youth Needs, Technological Adaptation, and Regional Culture

He Huan

Taiyuan Institute of Technology, Taiyuan, Shanxi 030008

**Abstract :** The rapid advancement of AI technology offers a significant opportunity for the digital transformation of ideological and political education in universities, while also imposing higher demands on its pertinence, adaptability, and regionalization. Ideological and political education in Shanxi universities shoulders the unique mission of inheriting red culture, promoting the spirit of Shanxi merchants, and serving energy transformation. Based on the three core dimensions of youth needs, technological adaptability, and regional culture, this study systematically analyzes the practical dilemmas faced by ideological and political education in Shanxi universities, such as mismatches between supply and demand, technological weaknesses, and insufficient cultural transformation. It explores precise integration points between AI technology and the regional elements of "red culture, merchant spirit, and energy transformation" in Shanxi, and constructs a trinity breakthrough path that is "demand-oriented, technology-empowered, and culture-based," relying on a localized case database. This provides theoretical references and practical paradigms for universities in central resource-based provinces to achieve high-quality development in ideological and political education.

**Keywords :** AI era; Shanxi universities; ideological and political education; three-dimensional dilemma; localized path

### 引言

在教育数字化转型的时代背景下,人工智能以数据处理、个性化推送、虚拟仿真等核心优势,正深刻重构高校思政教育的育人生态,推动其从传统模式向精准化、沉浸式、多元化模式转型。山西作为红色革命老区、晋商文化发源地与全国资源型经济转型综合配套改革试验区,其高校思政教育具有鲜明的地域特质,肩负着培养兼具坚定理想信念、深厚地域情怀与创新实践能力青年人才的重要使命。

当前,青年学生思想观念与学习方式的多元化迭代,与AI技术的普及应用形成叠加效应,既为山西地域文化融入思政教育开辟了新路径,也催生了多重结构性困境。现有研究多,聚焦单一维度探索,或侧重技术赋能策略,或关注地域文化融入路径,缺乏对青年需求、技术适配、地域文化的系统性整合分析,难以形成协同发力的育人格局。基于此,本文立足三大核心维度,通过深度剖析现实困境、挖掘融合要点、构建突破路径,推动思政教育与山西地域特色、时代发展需求深度耦合,切实提升育人实效性与针对性。

基金项目: 山西省2025年度思想政治工作课题《AI时代山西大学生思政教育的地域化困境及突破路径研究》(课题编号: 25SXSZ0250)。

作者简介: 何欢(1989.07-),女,汉族,山西省晋中市人,博士研究生,太原工业学院,讲师,研究方向: 思想政治教育、文化传承与教育。

## 一、AI时代山西高校思政教育的三维现实困境

### （一）青年发展需求维度：供需错位与适配不足

AI时代青年学生的思想认知、学习习惯呈现鲜明的时代特征，其思政学习需求更趋个性化、实践化、职业化，而现有思政教育供给体系存在明显短板，难以实现精准适配。

1. 个性化需求与统一供给的矛盾突出。青年学生兴趣导向性强，部分学生对山西红色抗战历史、晋商经营哲学等本土内容抱有浓厚兴趣，但思政课程多采用全国通用教材，对地域特色内容的解读流于表面，缺乏系统化、专题化的教学模块<sup>[1]</sup>；同时，学生知识层次与学习能力差异显著，基础薄弱者需具象化案例辅助理解，能力较强者渴望前沿理论与深度思辨，但教学内容“一刀切”的模式难以满足分层需求。学习方式上，学生倾向碎片化、自主学习，但传统课堂主导的教学模式限制了自主学习空间，线上教学平台多为课堂录播的简单复刻，缺乏AI技术支撑的个性化路径引导与多元互动设计，与青年学习习惯适配度较低<sup>[2]</sup>。

2. 实践与职业需求难以有效满足。青年学生渴望通过沉浸式实践深化理论认知，但山西部分高校思政实践资源短缺，红色教育基地实地研学覆盖面有限，与地方企业、社区的协同实践项目稀缺，导致实践课程与理论教学脱节，“两张皮”现象突出<sup>[3]</sup>。同时，思政教育与职业发展的关联性较弱，职业价值观引导多停留在理论层面，缺乏山西本土行业案例支撑，职业道德教育针对性不足；且与职业规划课程缺乏协同设计，未能将地域发展需求与学生职业理想有效结合，难以引导学生树立服务地方转型的职业追求<sup>[4]</sup>。

### （二）技术适配困境维度：功能局限与支撑薄弱

山西高校在AI技术融入思政教育的过程中，面临应用表层化、支撑体系不完善、教师能力不足等多重阻碍，技术赋能效应未能充分释放，难以支撑思政教育高质量发展。

1. 人工智能技术在思想政治教育领域的应用存在显著功能局限，尚未达成与教学实际需求的深度契合。当前各类AI思政教学平台，大多集中于课程通知发布、课堂互动组织、作业批改反馈等基础管理类功能，缺乏对学生学习情况的深度研判能力，无法精准识别学生在理论认知中的薄弱环节、学习兴趣倾向及个体认知差异，难以助力教师实时优化调整教学方案与策略<sup>[5]</sup>；平台内容推送多遵循教材章节编排逻辑，个性化推荐机制不够健全，未能有效结合学生学习行为数据与兴趣特征标签实现学习资源的精准匹配，难以满足学生多元化、个性化的学习诉求。

2. 软硬件支撑体系存在明显短板。硬件设施层面，部分地方高校教学设备更新滞后、老化问题突出，校园网络带宽稳定性不足，在运行AI虚拟仿真教学、动态数据可视化等软件时易出现卡顿现象，线上互动环节常受网络拥堵影响，严重削弱了整体教学体验。软件建设层面，通用型AI思政平台缺乏针对山西地域特色的专属模块，未能整合红色文化、能源转型等本土优质教育素材库，且软件的更新迭代与维护工作较为滞后，功能设置与内容储备难以适配思政教学创新发展的现实需求<sup>[6]</sup>。

3. 思政教师的AI技术应用能力亟待提升。高校针对思政课教师开展的人工智能技术培训体系较为零散，存在培训时长有限、

内容浅显表层等问题，培训重点多集中于基础操作流程讲解，缺乏数据分析、虚拟教学素材制作等复杂功能的实操性训练，教师参与实践应用的机会相对匮乏；部分教师对AI技术的应用边界及相关伦理规范认知模糊，存在过度依赖AI生成教学内容、忽视价值导向审核把关等问题，这在一定程度上制约了AI技术的良性应用及其育人赋能价值的充分释放。

### （三）地域文化特质维度：转化乏力与融合不畅

山西拥有丰富的红色文化资源、晋商文化遗产以及鲜活的能源转型实践案例，但其蕴含的育人价值尚未得到充分挖掘，在数字化转化、思政教育融合及传播推广等方面存在明显不足，难以与思想政治教育形成协同育人的合力。

1. 红色文化资源数字化转化进程缓慢。山西红色文化资源分布较为分散，数字化建设呈现出“各自为战”的碎片化格局，缺乏统一的资源整合与共享平台。多数红色场馆仅完成展品图文信息的线上传，尚未运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、AI虚拟建模等先进技术打造沉浸式体验内容；红色故事的传播形式较为单一，多以历史事件的简单罗列叙述为主，对其蕴含的精神内核挖掘不够深入，难以激发青年学生的情感共鸣与价值认同<sup>[7]</sup>。

2. 晋商文化与思政教育的融合程度不深。高校中与晋商文化相关的课程设置较为稀缺，现有教学内容多侧重于经济史层面的研究，未能与诚信品质、责任担当、创新精神等思政核心素养元素实现深度融合，且缺乏针对性的实践教学环节，学生难以直观感知晋商文化的丰富内涵<sup>[8]</sup>；在传播推广层面，未能充分借助AI技术与新媒体平台的优势，优质数字化内容供给不足，互动体验类项目缺失，导致晋商精神的当代育人价值难以有效传递给青年学生。

3. 能源转型实践向思政教学资源转化存在障碍。高校对山西能源转型相关案例的收集工作缺乏系统性规划，案例选取多聚焦大型骨干企业，忽视了中小企业在能源转型中的创新实践成果；案例开发过程中缺乏教育领域专家与行业从业者的协同参与，存在内容晦涩难懂、思政元素植入生硬等问题，难以适配思政课堂的教学需求；教学实施过程中仍以理论讲授为主要形式，缺乏实地考察体验与互动研讨环节，无法有效引导学生深刻理解山西能源转型的核心内涵与时代责任<sup>[9]</sup>。

## 二、山西地域元素与AI技术的融合点及本土化案例支撑

立足山西“红色文化、晋商文化、能源转型”三大地域核心特质，结合人工智能技术在数据处理、虚拟仿真、可视化呈现等方面的独特优势，精准挖掘二者的深度融合点，依托低成本、易操作的本土化案例库建设，为破解当前思政教育困境提供坚实的实践支撑。所有案例均选用免费开放或高校已采购的AI工具，兼顾实践实用性与教学适配性。

### （一）红色文化与AI融合：沉浸式传承红色基因

以AI技术为纽带搭建多维沉浸式场景，推动红色文化从“被

动灌输”向“主动体验”转变，实现红色基因的精准传递与价值引领。通过 AI 互动对话打造精神共鸣场景，借助 ChatGPT 免费版生成刘胡兰生平及太行抗战背景知识题库，导入雨课堂设置“虚拟红色人物应答”环节，学生实时输入问题即可与 AI 模拟的刘胡兰对话，AI 在匹配答案的同时延伸解读历史脉络，结合小组讨论辩证剖析技术赋能与精神传承的关系，30 分钟即可完成素材搭建，适配各类课堂场景。

依托 AI 虚拟场景构建时空漫游体验，用 Midjourney 免费试用版生成右玉不同时期治沙场景对比图，搭配 Canva 与微软 Azure 语音合成工具制作交互式 PPT，嵌入 AI 语音讲解右玉精神与“两山论”的实践契合点，学生扫码即可通过手机沉浸式浏览场景变迁，结合黄河流域生态保护现状展开研讨。借助 AI 数据可视化打造历史溯源路径，通过 ChatGPT 梳理黄崖洞兵工厂发展关键节点，导入 Flourish 免费平台生成互动时间线图表，标注各阶段技术突破背后的民族气节，学生拖拽时间轴即可自主探索历史细节，实现古今精神联动。以 AI 辩论场景构建价值思辨空间，利用 ChatGPT 生成大寨精神与算法推荐相关的正反方论点，引导学生结合大寨村变迁展开辩论，明确技术的工具属性，深化对奋斗精神的理解。

### （二）晋商文化与 AI 融合：激活当代育人价值

以 AI 技术为桥梁，挖掘晋商精神的当代内核，通过场景化、可视化、协作化案例，实现文化传承与思政育人的同频共振。以 AI 角色扮演激活诚信精神的当代伦理价值，借助 ChatGPT 角色扮演模式搭建日升昌票号经营场景，设定“客户丢失汇票无凭证”的核心矛盾，引导学生模拟掌柜与客户对话，AI 依据晋商“见利思义”理念生成回应，后续关联山西老陈醋品牌防伪等现代案例，让学生在互动中感悟传统诚信理念对当代职业伦理的指导意义。

用 AI 可视化创作激活家国情怀的传播价值，通过 Midjourney 免费版生成晋商驼队穿越戈壁、对外交易、家乡赈灾的三格漫画，依托 Canva 添加文字标注与 AI 语音讲解，提炼“汇通天下、惠及桑梓”的精神内核，结合“一带一路”倡议引导学

生探讨传承路径，以可视化呈现打破文化传播壁垒。靠 AI 逻辑梳理激活创新精神的实践价值，借助 ChatGPT 梳理晋商兴盛要素与衰落原因，导入 GitMind 免费工具生成对比思维导图，关联山西智创谷建设等当代实践，组织学生分组补充转型所需创新精神，AI 实时汇总关键词，在协作分析中深化对转型综改战略的认知。

### （三）能源转型与 AI 融合：可视化传递时代责任

依托 AI 数据可视化、视频可视化、政策可视化工具，将山西能源转型实践转化为直观可感的思政资源，强化青年学生的时代责任与家乡认同。以 AI 数据可视化呈现转型成果，借助 ChatGPT 提取山西近十年能源核心数据，导入 Datawrapper 免费平台生成动态柱状图，对比传统能源与新能源占比变化，标注对“双碳”目标的贡献值，结合晋能控股集团青年工程师事迹，引导学生用矛盾论分析转型挑战，让抽象成果与哲学原理直观可悟。

用 AI 视频可视化还原转型场景，利用 ChatGPT 撰写山西智创谷青年创业新闻稿，融入大学生团队开发煤炭智能化监测系统案例，通过 Lumen5 免费版自动转化为短视频，AI 匹配综改示范区实景与语音播报，播放后组织创业计划分享会，AI 生成关键词云聚焦核心方向，激发学生服务家乡的创业热情。靠 AI 政策可视化解读转型逻辑，通过 ChatGPT 对比不同时期山西产业政策，提取核心关键词，借助表格工具实现政策要点可视化对比，标注从“资源依赖”到“创新驱动”的理念变迁，引导学生结合专业探讨参与地方发展的路径。

## 三、结论

本研究立足 AI 时代背景，聚焦山西高校思政教育核心痛点，构建了“青年需求—技术适配—地域文化”三维整合分析框架，系统剖析了供需错位、技术薄弱、文化转化乏力等困境，厘清了三大维度的内在关联与制约机制，填补了单一维度研究的局限；形成了一套低成本、易操作的山西高校本土化 AI 思政案例库案例库，为中部资源型省份高校思政教育数字化转型提供更全面的借鉴范式。

## 参考文献

- [1] 李江宁. 地域文化融入高校思想政治教育的路径探索 [J]. 思想理论教育导刊, 2020(07): 136-140.
- [2] 黄晓辉, 李敏. 人工智能赋能高校思想政治教育的价值、困境与路径 [J]. 思想教育研究, 2022(03): 112-117.
- [3] 郭建民. 山西红色文化资源的育人功能与开发利用 [J]. 山西师大学报(社会科学版), 2020(05): 110-115.
- [4] 张彦. 资源型省份高校思政教育服务地方转型发展的路径 [J]. 中国大学教学, 2022(09): 78-82.
- [5] 陈昌兴. 人工智能时代高校思政教育的模式创新与风险防控 [J]. 高校教育管理, 2021(04): 102-110.
- [6] 山西省教育厅. 山西高校思想政治教育数字化转型实施方案 [Z]. 2024.
- [7] 赵跃先, 李娟. 红色文化资源数字化赋能高校思政课教学创新 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2023(01): 156-164.
- [8] 王健. 晋商文化的当代价值与思政教育融合路径 [J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022(02): 89-93.
- [9] 晋能控股集团. 山西能源革命青年创新实践案例集 [M]. 太原: 山西人民出版社, 2023.

# AI 赋能汉英笔译线上线下混合式教学模式构建研究

朱娟

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/EDTR.2026020024

**摘 要：** 随着人工智能技术的快速发展，翻译教学正经历着深刻变革。本研究主要探讨 AI 技术与汉英笔译混合式教学的深度融合路径，构建一个系统化的教学模式框架。研究进一步阐述了教师 AI 应用能力培养、学习者工具使用指导、智能化平台建设和 AI 评价体系构建等实施路径。研究表明，AI 技术的合理应用能够有效提升翻译教学质量，培养学生的技术素养和专业能力。

**关 键 词：** 人工智能；汉英笔译；混合式教学；教学模式

## Research on the Construction of an Online-Offline Hybrid Teaching Model for Chinese-English Written Translation Enabled by AI

Zhu Juan

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence technology, translation teaching is undergoing profound changes. This study mainly explores the deep integration path of AI technology and the hybrid teaching of Chinese-English written translation, and constructs a systematic teaching model framework. The study further elaborates on the implementation paths such as cultivating teachers' AI application capabilities, guiding learners on the use of tools, building intelligent platforms, and constructing AI evaluation systems. The research shows that the reasonable application of AI technology can effectively improve the quality of translation teaching and cultivate students' technical literacy and professional abilities.

**Keywords：** artificial intelligence; Chinese-English written translation; hybrid teaching; teaching model

### 引言

在数字化转型和智能化发展的背景下，翻译行业正经历着技术驱动的深刻变革。机器翻译、神经网络翻译、大语言模型等 AI 技术的应用，不仅改变了翻译实践的工作方式，也对翻译人才培养提出了新的要求。然而，如何将 AI 技术有机融入汉英笔译混合式教学，仍然是一个亟待解决的现实问题。本研究试图从理论基础、框架构建和实施路径三个层面，探索 AI 赋能汉英笔译混合式教学的系统方案。

### 一、AI 技术支撑下汉英笔译混合式教学的理论基础

AI 赋能汉英笔译混合式教学，背后主要依靠三大理论支撑。第一个是建构主义学习理论，AI 技术能给学生提供各种智能翻译工具、语料库等资源，学生可以自己去摸索翻译的技巧，系统还会马上给反馈、根据每个人的情况推荐不同的内容，这样就能实现因材施教。第二个是情境认知理论，按照这个理论的说法，学习需要放在真实的场景里才有效。AI 技术能够模拟出真实的翻译工作环境，如 CAT 工具的运用、术语库管理实际操作，再配合线上的真实语料和线下的案例讨论，这样就形成一整套完整的情境学习体系。第三个是智能教育理论，这个理论的核心想法是用人工智能让教学变得更智能。放到翻译教学里，AI 能找出学生哪里

比较弱，然后有针对性地推送学习资料，还能从多个角度给译文打分评价<sup>[1]</sup>。

### 二、AI 赋能汉英笔译线上线下混合式教学模式的构建框架

#### （一）线上教学场景中的 AI 技术应用设计

智能化翻译学习平台构成了线上教学的核心支撑系统，这个平台需要集成多引擎机器翻译接口，让学生在翻译实践中能够同时调用 DeepL、Google Translate 等不同系统，对比各自的译文差异。平台的学习路径推荐模块应当根据学生前期的错误类型和翻译速度，智能匹配难度梯度合适的练习材料。比如学生在法律

文本翻译中频繁出现术语误译,系统就推送相关领域的术语库学习任务和专项练习。AI辅助评价系统可以在学生提交译文后的几秒钟内给出反馈,标注出句法错误、逻辑不通顺的地方,甚至能够识别文化负迁移现象。微课程的设计也可以更灵活,教师录制的讲解视频经过语音识别转写后,学生能够通过关键词搜索快速定位具体知识点。学习数据分析追踪每个学生的登录时段、停留时长、重复练习的内容板块,这些数据能够帮助教师发现那些表面成绩尚可但实际学习投入不足的学生,及时介入指导。

## （二）线下教学场景中的 AI 工具融入设计

线下课堂的 AI 工具应用需要围绕深度互动和实践操作展开。教师可以选取一段商务合同的关键条款,现场演示如何使用 CAT 工具中的术语识别功能,让学生观察系统如何自动标注“force majeure”“liquidated damages”这类法律术语,并调取术语库中的标准译法。协作翻译项目的设计要真实可感,比如让学生小组承接学校国际交流处的外宣材料翻译任务,从接收原文、项目分工、术语统一到最终交稿,完整走一遍职业译者的工作流程。SDL Trados 的翻译记忆共享功能在这个过程中就成了实战工具,小组成员能够看到彼此的译文片段,避免同一术语出现多种译法。AI 评估系统快速扫描译文后标注出明显的漏译、数字错误等,学生据此展开同伴互评时就能把注意力集中在译文的流畅度、文体风格等更深层次的问题上。翻译伦理的讨论也该落到具体案例,比如展示某些机器翻译系统在处理敏感政治话题时的偏差,或者讨论译者在使用 AI 辅助翻译后如何署名、如何界定原创贡献,这些问题远比空谈职业道德更能引发学生思考<sup>[2]</sup>。

## （三）线上线下教学活动的衔接融合机制

教学闭环的建立需要打通线上线下的数据流和任务链。一个学期的综合翻译项目可以这样设计:学生先在线上平台完成背景资料阅读和术语预习,系统记录下他们查询术语库的次数和查阅的具体条目。带着这些预习成果,学生进入线下课堂参与小组讨论,针对文本中的疑难句段提出翻译方案。线下确定的翻译策略指导学生回到线上完成初稿,AI 系统在这个阶段提供译文润色建议,学生根据建议修改后再提交。教师通过数据看板能够看到每个学生在术语查询、AI 建议采纳率、修改次数等维度上的表现差异,这些数据比单纯的译文成绩更能反映学习过程。线下的第二次课堂则变成译文研讨会,教师调取平台数据,针对大家普遍存在的问题集中讲解。学生自评环节可以引导他们对比线上 AI 反馈和线下同伴建议,反思哪些建议更有价值,这个过程本身就是批判性思维的培养。

# 三、AI 赋能汉英笔译混合式教学模式的实施路径

## （一）教师 AI 应用能力的培养机制

教师的技术素养培养需要建立在实际教学场景中,学校可以设计三个月一个周期的工作坊式培训,每周安排两小时的集中学习时段。比如第一周让教师学习 DeepL 和 ChatGPT 的 API 调用方法,直接在自己的课程中尝试搭建一个简易的译文对比工具。第二周就可以基于这个工具设计一堂课,让学生分析不同 AI 引擎

在处理金融术语时的差异表现。教师学习共同体的构建也该跳出传统的经验分享会模式,可以组建跨校的在线协作小组,五到六位教师共同开发一门 AI 赋能的翻译微课程,从教学设计、资源准备到技术实现全程协作。这个过程中,教师们会遇到各种具体问题,如平台接口调用失败、AI 评分标准难以量化、学生数据隐私保护等,这些真实困难的解决过程本身就是最好的学习。技术支持团队的角色也需要重新定位,他们应该成为教学设计的参谋。当教师提出“我想让 AI 系统自动识别学生译文中的文化误译”这样的需求时,技术人员应该能够评估实现难度,提出替代方案,甚至协助开发定制化的小工具。学校还可以设立教学技术创新基金,每学期拨出专项经费支持教师的技术应用项目。申报程序要简化,重点看项目的可操作性和预期效果,获得资助的教师需要在学期末展示项目成果,这种用成果说话的机制能够真正激发创新动力。

## （二）学习者 AI 工具使用的指导体系

学生对 AI 工具的掌握应该从知道有什么开始,逐步过渡到用什么、该用什么。翻译技术基础课程可以设计成模块化结构,第一模块用两周时间讲解机器翻译的技术演进,重点不在于让学生背诵 RNN、Transformer 这些术语,而是让他们理解为什么早期的统计机器翻译会把“bank”一律译成“银行”,而神经网络翻译能够根据上下文判断它该译成“河岸”还是“银行”<sup>[3]</sup>。第二模块进入实操环节,学生需要在平台上完成一系列闯关任务。第一关是学会调用三种不同的机器翻译引擎翻译同一段商务邮件,记录译文差异;第二关是使用 SDL Trados 建立一个小型翻译记忆库,将上周翻译过的公司简介导入,然后翻译该公司的新产品说明书,观察系统如何自动匹配相似句段。这种任务设计让学生在做中学,比看操作手册更容易上手。批判性使用意识的培养不能只靠说教,教师可以设计一个 AI 翻译侦探的课堂活动,故意提供一篇机器翻译但存在明显问题的译文,比如把“white paper”译成“白纸”而非“白皮书”,让学生找出这类错误并分析原因。这个过程能让学生意识到,AI 再强大也有理解不了的语境和文化差异。平台上的讨论区可以按主题分类,比如“CAT 工具使用技巧”“术语库建设经验”“机器译文后编辑心得”等板块。鼓励学生把自己踩过的坑、解决的问题写成帖子分享出来,每学期评选最佳分享贡献者,给予学分奖励或优先推荐实习机会。这种同伴学习氛围的营造,往往比教师单向讲授更能激发学习热情。

## （三）智能化教学平台的建设方案

教学平台的资源管理系统需要超越传统的文件夹式分类思维,平台可以引入知识图谱技术,把翻译知识点之间的关联关系可视化呈现。比如学生在学习“被动语态的翻译”这个知识点时,系统自动推荐与之相关的“主题显著性”“信息结构调整”等衍生知识点,并标注出哪些是前置知识、哪些是拓展内容,这种网状的知识组织方式比线性的章节目录更符合学习规律。资源上传功能也要智能化,教师上传一份翻译案例后,系统自动提取其中的关键术语、句式结构、难度等级等元数据,方便后续检索。AI 工具的集成不能只是简单地嵌入几个翻译引擎的链接,

平台应该开发一个统一的调用接口,学生输入原文后,系统同时调用 Google Translate、DeepL、百度翻译、有道翻译等多个引擎,将译文以对照表的形式呈现,并用高亮标注出差异较大的部分,这种一键对比功能能够大幅提升学习效率。自然语言处理工具的集成要考虑到翻译教学的实际需求,比如添加一个“长难句分析”模块,学生输入英文长句后,系统自动切分句子成分、标注从句类型、提示可能的理解难点,这样可以有效降低学生的学习难度。智能推荐算法需要基于更精细的数据分析,系统不仅要记录学生做对多少题,更要分析他们的错误模式,是经常漏译虚词,还是术语掌握不牢,还是句式重组能力弱。针对不同的错误类型,推送不同的补救资源。平台的互动功能可以借鉴社交媒体的设计思路,设置翻译挑战赛、周一译等活动板块,学生可以给优秀译文点赞、评论,形成良性的竞争氛围。数据分析模块应该生成教师版和学生版两套看板,教师看板侧重整体学情和个体差异,学生看板侧重个人进步曲线和与同伴的对比。

#### （四）基于 AI 技术的教学评价体系构建

评价指标体系的设计要突破译文质量这个单一维度。技术应用能力可以通过具体指标量化,比如学生在一个学期内使用 CAT 工具完成的字数、查询术语库的次数、接受或拒绝 AI 建议的比例等。这些数据能够反映学生对技术工具的依赖程度和判断能力。协作能力的评估可以借助平台记录的协作痕迹,比如在小组翻译项目中,某个学生修改了多少次他人的译文、提出了多少条建设性意见、是否积极回应同伴的疑问,这些行为数据比教师的主观评价更客观。AI 自动评价工具的开发需要大量的标注数据作为训练基础,可以先从商务应用文这类格式相对固定、表达相对规范的文本类型入手,建立评分模型。系统将学生译文与标准译文进

行语义相似度计算,检测关键信息是否完整传达。对于术语一致性的检查,系统可以自动提取译文中的高频专业词汇,对照术语库验证其译法是否统一<sup>[1]</sup>。但文学翻译这类创造性较强的文本, AI 评价只能作为参考,不能作为主要评分依据。过程性评价的数据采集要保持适度,避免让学生感觉被过度监控。平台记录的应该是关键节点的学习行为,比如接到翻译任务后多久开始动手、初稿完成后修改了几个版本、每次修改主要集中在哪些方面。这些数据结合起来能够勾勒出学生的学习习惯和思维模式。多主体评价的引入要注意各主体权重的合理分配。对于基础翻译课程,教师评价可以占 50%, AI 评价占 30%, 同伴互评占 20%。对于高阶实践课程,可以引入行业专家评价占 30%, 其他比例相应调整。评价反馈的及时性和针对性至关重要, AI 系统可以在学生提交译文后立即生成初步评价报告, 指出明显问题。教师在此基础上添加深层次的点评, 带有一些情感温度和价值取向的引导, 最终形成完整的反馈闭环, 帮助学生真正能够认清自己的能力。

#### 四、结束语

随着 AI 技术的逐步普及, 其与汉英笔译混合式教学的深度融合成为培养翻译人才的新路径。将 AI 工具有机融入线上线下教学场景, 能够有效提升教学质量, 培养适应时代需求的复合型人才。未来的翻译教学改革应继续深化技术与教学的融合, 探索更多创新模式, 加强理论研究, 为实践提供科学指导。同时需要开展实证研究, 验证教学模式的有效性, 还要加强校企合作, 实现教学与行业需求的无缝对接。

#### 参考文献

- [1] 李婷婷. 学生译员在汉英交替传译中停顿现象研究 [D]. 导师: 高彬. 北京外国语大学, 2025.
- [2] 陈嘉乐. 汉英交传中的衔接 [D]. 导师: 钱芳. 广东外语外贸大学, 2025.
- [3] 丁雯晔. 2021 AI CLOUD 生态大会模拟汉英同传实践报告 [D]. 导师: 何庆机. 浙江工商大学, 2024.
- [4] 苗朔. 2021 世界人工智能大会开幕式汉英交传实践报告 [D]. 导师: 王天华. 黑龙江大学, 2022.

# 新质生产力赋能企业财务管理转型

孙海涛

黑龙江职业学院，黑龙江 哈尔滨 150080

DOI:10.61369/EDTR.2026020026

**摘 要：**新一轮科技革命与产业变革不断推进，在此过程中新质生产力逐渐成为推动企业高质量发展的关键力量，也对企业的财务管理模式提出新的要求。传统的财务管理由于信息处理效率、风险识别能力和价值创造功能等方面已经显露出一定的局限性，不能适应复杂多变的经营环境。以新质生产力对企业的财务管理转型影响为研究对象，从财务新质生产力的内涵与特点入手，全面分析其在提升财务运行效率、改善管理决策逻辑和财务价值定位重塑的意义，并联系实际来探究新质生产力怎样推动企业财务数字化转型。研究表明，以数据要素和智能技术为主要内容的新质生产力，正以前所未有的速度改变着企业的财务管理模式及职能边界，对企业实现由核算型向管理型、战略型转变有着现实意义。

**关 键 词：**新质生产力；财务管理转型；数字化治理

## Empowering Enterprise Financial Management Transformation with New Quality Productivity

Sun Haitao

Heilongjiang Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150080

**Abstract：** The new round of technological revolution and industrial transformation is constantly advancing, and in this process, new quality productivity has gradually become a key force in promoting high-quality development of enterprises, and also puts forward new requirements for the financial management mode of enterprises. Traditional financial management has shown certain limitations in terms of information processing efficiency, risk identification ability, and value creation function, and cannot adapt to complex and changing business environments. Taking the impact of new quality productivity on the financial management transformation of enterprises as the research object, starting from the connotation and characteristics of financial new quality productivity, comprehensively analyzing its significance in improving financial operation efficiency, improving management decision-making logic, and reshaping financial value positioning, and exploring how new quality productivity promotes the digital transformation of enterprise finance in practice. Research has shown that new quality productivity, mainly consisting of data elements and intelligent technology, is changing the financial management mode and functional boundaries of enterprises at an unprecedented speed, which has practical significance for enterprises to transform from accounting oriented to management oriented and strategic oriented.

**Keywords：** new quality productivity; financial management transformation; digital governance

### 引言

信息技术不断更新迭代，正在重塑企业的生产组织方式与管理思路，数据、算法及智能系统正慢慢成为决定企业竞争力的因素。因此，财务管理已经不是只对账务处理和结果进行记录，而是越来越深入介入到资源配置、经营预测、风险控制等方面。然而从实际情况来看，很多企业的财务依然处于流程固化、信息割裂的状态之下，不能为经营活动提供有效支持。新质生产力的提出，给财务管理转型赋予了新的观察角度和实践指导意义。借助于把数字技术完全融入到企业的财务运作之中，企业有实力重新构造起财务管理体系，使它更符合复杂环境的变化。研究新质生产力如何驱动企业财务管理转型的内在机理与实现途径，对于提升企业的治理水平尤为重要。

## 一、财务新质生产力的特点

### （一）财务运行方式的智能化转变

在新的质生产力的作用之下，企业的财务运行方式逐渐脱离了对人工经验以及重复操作的高依赖性，而向依靠智能系统协同运作的新模式转变。财务管理活动中大量标准化、规则化的管理工作被信息管理系统自动完成，如凭证生成、费用审核和账务的匹配等工作步骤更加稳定，结果也更易于追踪。智能技术的应用，使财务人员摆脱了繁琐的工作，把更多的精力放在对数据进行解读、做管理分析上。系统能够利用已经存在的数据模型来学习业务变化的规律，并且自动地调整处理的逻辑，从而提高整体的运行效率。以技术为导向的运行方式，使财务管理具有了更强的自主性、适应性，给管理层提供更前瞻性的支持<sup>[1]</sup>。

### （二）财务信息反映的即时性增强

新质生产力发展起来后，企业财务信息的生成、传递与使用方式发生了明显变化。传统的财务管理大多是以周期性的报表作为主要信息载体，信息反馈存在时间滞后的问题，不能及时地适应经营的变化。随着数据采集渠道的增多和系统集成度的提升，财务数据可以在业务发生时就被记录并更新，进而使得资金流动情况、成本变化等信息随时得到反映。管理者可以基于实时数据来掌握经营状况，在发现异常波动的时候及时做出相应调整。这种即时性不但提高了财务信息的使用价值，且加强了企业的整体运行灵活性，使财务管理更加贴近实际经营过程。

### （三）财务管理规范性的内在强化

在技术深度介入的情况下，财务管理的规范性又有了新的实现途径。系统在运行过程中内嵌业务规则、合规要求等，可以对异常的操作进行自动识别和提示，从而从根本上减少由于人为因素造成的失误以及违规的风险。在数据处理过程中对于权限设置、流程控制、日志记录等做了规定，使得所有的操作都可被追溯并加以证明，以此提高管理水平。同时通过历史数据分析企业的风险发生规律特征，能够对潜在的问题进行预警。以技术约束、数据分析为依据的规范机制，使财务管理在提升效率的基础上又顾及到稳健性与安全性<sup>[2]</sup>。

## 二、新质生产力赋能企业财务数字化转型的重要性

### （一）重塑财务管理在企业中的角色定位

新质生产力的引进使财务管理由原来的单一记录职能变成综合管理职能。财务部门不再只是结果的汇总者，而是成为经营活动的参与者。通过对财务成本变化趋势进行分析，可以得到相应的资源配置建议。角色转变之后，有利于提高财务管理在企业治理结构中所占的地位，使其真正参与到企业的经营决策当中来<sup>[3]</sup>。

### （二）提升经营决策的科学性和稳定性

在复杂多变的市场环境中，企业在作出决策的时候所遇到的不确定因素也在不断增大。在新质生产力背景之下，财务管理借助多维数据分析的方式来对企业经营方案展开量化分析、情景模

拟，可以更为客观地对不同的决策方向所造成的后果做出评判。用数据来代替以往由决定者凭借个人经验做出决策的方法，可以减少决策过程中由于判断失误而产生的偏差，提高决策的稳定性、连续性。

### （三）优化资源配置与成本控制机制

财务数字化转型你能够更清楚的知道企业的资源流动和使用效率的情况。经过对企业成本数据进行细致分析之后，便可以找到低效环节和冗余支出，并及时进行调整<sup>[4]</sup>。新质生产力所具备的数据整合能力使各个业务单元之间资源配置情况越来越清晰，有助于在整个体系内实现资源合理配置的目标，提高投入产出效率。

### （四）强化风险识别与应对能力

企业在经营规模不断扩大的过程中所面临到的财务风险种类也越来越多。依靠新质生产力，财务管理可以对历史数据、实时数据进行综合分析，提前发现潜在的风险信号，根据风险的大小来决定采取什么样的应对措施。采用基于数据分析的风险管理方法，有助于企业在风险还没有出现之前就可以采取相应的措施，从而降低不利影响<sup>[5]</sup>。

## 三、新质生产力赋能企业财务数字化转型的策略

### （一）以治理牵引转型：先立规矩，再选技术

企业财务数字化转型最怕目标摇摆、系统堆叠。企业董事会与经营层需要先把财务转型的治理框架说清楚：财务要解决哪些经营痛点、哪些指标必须实现可追溯、哪些场景优先在线化，同时，企业需要把治理要求落到可执行的颗粒度上，例如明确数据口径的归口部门、流程节点的责任人、例外事项的审批层级，并把关键指标的生成逻辑写入管理规则，避免同一指标在不同系统里出现两套解释。财务负责人还应建立阶段性评估机制，用业务成效而非系统上线数量来校准方向，把项目从技术推进改为经营改进。随后再把目标拆解到流程、数据和岗位责任上。企业财务部门应设置跨部门的转型小组，形成统一的路线图与考核口径，并把预算约束、权限边界、数据责任写进制度，让技术上线有章可循。海尔财务在转型中强调财务从后台走向业务前端，其共享平台在费用审核、资金计划与经营分析之间形成联动，财务人员能够以同一套数据解释利润波动与成本异常，跨部门沟通也更有底气。通过智能财务共享平台与数据化管理提升协同效率，这类做法表明治理先行能够减少试错成本，并让财务职能更接近价值创造环节<sup>[6]</sup>。

### （二）以数据统一为底座：打通口径与流程的最后一公里

新质生产力强调数据要素的可用性，财务数字化要先解决口径不一与信息孤岛。企业需要建立统一的数据模型与主数据规则，明确科目、客户、供应商、项目等核心对象的定义、维护责任和变更流程；企业还应把数据质量纳入日常管理，用可量化的标准约束数据输入，例如设置必填字段、逻辑校验与重复项识别，推动业务端在发生环节一次录入、全链路复用。财务人员需要参与数据字典的制定，确保成本归集、收入确认、税务分类等

口径与会计政策一致，避免“业务看得懂、财务算不清”的断层。企业信息部门应同步完成系统间接口治理，确保业务发生、票据流转、资金结算与财务入账使用同一套数据来源。华为在更大范围的财经变革中推进集成财务项目，其做法强调平台化与标准化并进，使跨区域经营在报表维度上能够对齐，并减少人工汇总造成的解释偏差。目标指向全球统一的平台能力与关键报表功能，这类经验说明：当企业把数据标准和流程标准一起固化进系统，财务才能实现跨地域、跨业务线的稳定核算与一致分析，管理层也更容易获得可比较、可解释的经营信息<sup>[7][8]</sup>。

**（三）以场景驱动业财一体：让财务跟着业务节奏走**

业财一体不是把数据汇总到财务端，而是让财务规则嵌入业务链条。企业可以从高频、高风险、影响现金流的场景切入，例如采购到付款、订单到收款、库存与成本联动、项目结算与收入确认等。在场景落地时，企业应先选定可见度最高的“关键断点”，比如采购价格频繁变动导致成本难以解释、回款周期拉长导致资金占用上升等，再把这些断点转成系统中的控制点：业务提交订单时自动校验预算占用，收货入库时同步触发成本归集，回款异常时自动生成预警清单并推送责任岗位。财务人员需要与业务负责人共同梳理关键节点，明确哪些字段必须在业务端一次采集、哪些规则必须在前端校验、哪些异常要即时预警；系统侧则要支持实时对账、自动匹配、在线审批与滚动预测，使财务管理不再被动追账。关于京东的研究指出，数字化供应链与数据协同能够提升运营效率与资源配置质量，京东在订单、仓配、结算之间形成数据闭环后，财务分析能够更快定位毛利波动来自价格、物流还是促销结构变化，预算也更容易跟随经营节奏动态调整。这提示企业在业财融合时应把供应链数据、交易数据与资金数据连成闭环，财务分析才能更贴近经营现实，预测与预算也更有解释力<sup>[9]</sup>。

**（四）以合规与安全共治：把风险控制写进系统运行逻辑**

财务数字化越深入，合规与安全越不能停留在事后抽查。企

业需要把内控要求转化为系统规则：权限分层、流程留痕、关键字段强校验、异常交易自动提示，并建立可审计的数据链路，确保每一笔业务都能还原来龙去脉。企业还应把合规要求前置到业务发生环节，例如在合同录入时校验供应商资质与税务信息，在费用报销时自动识别票据重复与超标准支出，在付款环节强制匹配合同、验收与发票三单信息，使违规空间在流程上被压缩。对高频风险点，企业可以设置“红黄灯”预警，把问题留在当日处理而不是月底集中清算。企业还应设置数据分级保护制度，对敏感信息限定访问范围并建立审批机制，同时落实备份与恢复策略，减少系统故障带来的经营波动。深圳区块链电子发票试点提出交易即开票等思路，发票信息与交易链路关联后，票据真实性与流转路径更清晰，财务人员在抽检时更容易定位异常来源，审计证据也更完整。通过技术手段增强发票数据的可信与可追溯，这类实践说明：当企业把票据、合同、支付与入账数据放在同一条可信链路上，财务人员更容易识别虚假交易与重复报销，审计取证也更高效，合规由外在压力转为日常运行的内生要求<sup>[10]</sup>。

**四、结语**

综上所述，新质生产力发展给企业财务管理转型提供现实基础和广阔空间。伴随着数据要素以及智能技术不断渗入到经营活动当中，财务部门也需要把数据意识与业务理解同步提升，使财务判断更贴近经营细节，避免转型停留在工具更替层面，财务管理理由原来的事务性处理转向更重视分析、预测与协同的管理模式。企业只有顺应这种趋势，主动改变财务管理的理念与运行方式，才能在复杂的环境里保持稳定的发展。通过积极推进财务数字化转型，加强数据治理与人才培养，企业可以创建出更有效率、透明度更高、有前瞻性的一套财务管理体系，为自身的高质量发展打下良好的基础。

**参考文献**

- [1] 袁婷. 新质生产力赋能企业财务会计数字化转型路径探索 [J]. 现代营销, 2025, (36): 1-3.
- [2] 柴玉娟. 新质生产力赋能企业财务会计数字化转型路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (23): 115-117.
- [3] 兰宇. 新质生产力赋能企业财务管理转型 [J]. 中国市场, 2025, (32): 153-156.
- [4] 王琛. 新质生产力赋能企业财务管理创新的理论逻辑及实践路径 [J]. 西部财会, 2025, (11): 22-25.
- [5] 包爱琳. 新质生产力视角下企业财务管理数字化转型的模式创新 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (17): 85-87.
- [6] 陈思华. 新质生产力驱动下企业财务管理数智化转型研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (16): 129-131.
- [7] 刘婷婷. 新质生产力赋能企业财务管理创新路径研究 [J]. 中国集体经济, 2025, (21): 189-192.
- [8] 司元丽. 新质生产力背景下企业财务管理的数字化转型 [J]. 投资北京, 2025, (07): 106-107.
- [9] 王效斌. 新质生产力赋能企业财务数字化转型 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (06): 118-120.
- [10] 于璐. 新质生产力赋能企业财务数字化转型研究 [J]. 内蒙古科技与经济, 2024, (20): 100-102+107.

# ERG 理论视角下高校经济困难学生创业 能力提升机制研究

丁敬元, 张祥宇

西安翻译学院, 陕西 西安 710000

DOI:10.61369/EDTR.2026020027

**摘 要 :** 经济困难学生群体是高校学生工作的重点关注对象, 提升其创业能力对于促进社会公平和人才培养具有重要意义。研究发现, 经济困难学生创业面临物质资源匮乏、社会资本薄弱、自我效能感不足等多重困境。通过构建 “三维一体” 的能力提升机制, 即满足生存需要的物质保障机制、满足关系需要的社会支持机制、满足成长需要的能力培育机制, 可以有效促进经济困难学生创业能力的全面发展。

**关 键 词 :** ERG 理论; 经济困难学生; 创业能力; 需要层次; 提升机制

## Research on the Mechanism for Enhancing the Entrepreneurial Capabilities of College Students with Financial Difficulties from the Perspective of ERG Theory

Ding Jingyuan, Zhang Xiangyu

Xi'an FanYi University, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** The group of students with financial difficulties is a key focus in college student affairs, and enhancing their entrepreneurial capabilities holds significant importance for promoting social equity and talent cultivation. Research has found that students with financial difficulties face multiple challenges in entrepreneurship, including a lack of material resources, weak social capital, and insufficient self-efficacy. By constructing a "three-dimensional integrated" capability enhancement mechanism, which includes a material support mechanism to meet survival needs, a social support mechanism to meet relational needs, and a capability cultivation mechanism to meet growth needs, the comprehensive development of entrepreneurial capabilities among students with financial difficulties can be effectively promoted.

**Keywords :** ERG theory; students with financial difficulties; entrepreneurial capabilities; hierarchy of needs; enhancement mechanism

### 引言

经济困难学生作为高校中的特殊群体, 其就业创业问题不仅关系到个人发展, 更关系到教育公平和社会流动。阿尔德弗的 ERG 理论将人的需要分为生存需要、关系需要和成长需要三个层次, 该理论强调需要的多样性、层次性和动态性, 为理解经济困难学生创业能力提升提供了新的分析框架。

### 一、经济困难学生创业能力现状

#### (一) 创业意识与能力的结构性矛盾

经济困难学生想创业的热情更高, 改变命运的渴望让他们把创业看作翻身的机会, 但在实际中一些学生显得比较胆怯。比如商业计划书写出来很空洞, 除了市场前景广阔、消费需求旺盛这类套

话, 没有具体的数据支撑和逻辑推演。市场调研更是走过场, 对竞品分析停留在表面, 财务上也存在漏洞, 成本怎么核算、利润从哪来、现金流怎么维持, 都没有具体的概念。这种眼高手低的状态导致创业屡屡失败, 不仅投入资金大, 还会打击学生自信心。

#### (二) 创业资源获取的显著劣势

经济困难学生在创业上会更加复杂, 启动资金需要自己积

课题信息: 陕西省教育科学 “十四五” 规划 2021 年度课题 “基于 ERG 理论的高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径探索” (SGH21Y0432)。

作者简介:

丁敬元 (1977.04-), 西安翻译学院, 河南淮阳人, 讲师, 研究方向: 创新创业。

张祥宇 (1983.04-), 西安翻译学院学生工作部部长, 安徽人, 高级政工师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

累,组队也存在困难,信息渠道更是短板,获取市场信息只能在网上搜索,没有更多的资源和渠道。此外,场地租金也是很大的投入,这些资源障碍叠加起来,把经济困难学生的创业焊在摆地摊等简单创业中,一些带有技术含量、有发展空间的项目,根本没有施展的条件。

### （三）社会支持网络的薄弱环节

经济困难学生很少有家庭的帮助,有的家长甚至对创业持反对态度。学校虽然有创业教育,但基本是上几门课、办几场讲座,真正落到个人头上的支持很少。创业导师、校友资源、行业人脉更是空白,这种孤立无援的感觉对创业学生来说异常困难,创业途中遇到难题没有合作伙伴商量,出现错误缺少正确指导,只能自己一边探索一边前进,试错成本非常高。

### （四）心理资本的显著不足

经济困难学生长期缺乏资金支持,除了物质匮乏,还有心理阴影,自信心一点点磨灭看到困难第一反应不是想办法解决,而是担心无法承担后果,甚至还没开始就放弃。抗压能力也是一个问题,项目遇到一点波折就开始怀疑自己,客户拒绝几次就想放弃,合作伙伴撤资就会消沉。此外,风险承受力更差,看到一些机会不敢投入,错过一个又一个窗口期。

## 二、基于 ERG 理论的创业能力提升机制构建

### （一）满足生存需要：构建多元化物质保障机制

经济困难学生创业最直接的问题就是缺乏创业资金,把很多好的想法拒之门外。高校需要建立一套真正管用的资金支持体系,而不是停留在口号上。创业基金的设立必须考虑到这个群体的特殊性,5万到10万的启动资金额度比较合理,既能解决燃眉之急,又不会因为数额太大让学生背上过重的还款压力。贷款利息可以设定为零利率或者年化2%以下的象征性利率,还款期限拉长到三到五年,给创业者足够的缓冲时间。申请程序要简化到极致,创业计划书、导师推荐信、贫困证明即可,审批周期控制在两周以内。场地成本是另一个大问题,学校闲置的教室、地下室、甚至食堂的角落,都可以改造成创业工位。创业孵化基地不需要装修得过于豪华,有桌椅、有网络、有打印机这些基本配置就能用起来。针对经济困难学生的创业团队,前半年完全免费,后半年收取成本价租金,这样的政策既体现了支持力度,又避免了资源浪费。水电费按实际使用量分摊,但设置每月的减免额度,确保团队不会因为水电费犯愁。创业失败的概率本来就高,经济困难学生更输不起,学校可以从创业基金中拿出20%作为风险补偿金,当项目确实难以为继时,给予每个团队5000到10000元的退出补偿,帮助学生度过从创业者回归学生身份的过渡期,这笔钱用来偿还创业期间欠下的必要开支,比如供应商的尾款、合作伙伴的分红等等。同时给予三个月的心理调适期,由专业辅导员跟进,避免学生因创业失败陷入自我否定的情绪泥潭。创业期间的生活补贴按月发放,每月1000到1500元的标准,够覆盖基本伙食费和日常开销。补贴直接打到饭卡和学生账户,定向使用,避免被挪作他用。勤工助学岗位向创业学生倾斜,工作时间

灵活安排,既能补贴生活,又不影响创业进度。遇到项目关键期需要全力冲刺时,暂时停掉勤工助学也不扣补贴,让学生没有后顾之忧。

### （二）满足关系需要：打造立体化社会支持网络

经济困难学生创业最缺的不是能力,而是人脉,校内导师负责把方向、讲方法,校外导师带着学生跑市场、谈客户。这种双导师配置不能搞形式主义,每个月至少见面交流两次,每次不少于一小时,有具体问题要解决,有实际困难要协调。校内导师多从创业教育、经济管理相关专业的教师中选拔,他们懂理论、会指导,校外导师要从真正做过企业、带过团队的创业者中挑选,最好是那些从小本生意起家、经历过艰苦创业阶段的企业家,他们更能理解经济困难学生的处境,给出的建议也更接地气。导师和学生之间建立微信群,随时沟通,遇到紧急情况能第一时间响应。同伴互助的力量常常被低估,把有创业想法或者正在创业的经济困难学生组织起来,每周固定时间聚一次,地点就选在创业孵化基地的公共空间。大家轮流分享这周遇到的问题、学到的经验、拿到的资源,一个做校园外卖的团队可能认识食堂供应商,一个做二手书交易的团队可能熟悉物流渠道,这些资源在互助小组内部流动起来,能产生意想不到的化学反应。定期举办项目路演,不是那种正式场合的比赛,而是小范围的交流展示,台下坐的都是同学,氛围轻松,提意见也不用遮遮掩掩。校友是一个巨大的宝藏,毕业五到十年的校友正处在事业上升期,有资源、有经验、有情怀,学校要主动搭桥,建立校友创业导师库,特别要找那些自己也是从贫困家庭走出来、靠创业改变命运的校友,他们的故事更有说服力,给的建议更有针对性。每学期组织两到三次校友返校交流活动,形式不要太正式,重点是让学生和校友能聊得起来。校友如果有合适的项目或者业务机会,可以优先向在校创业团队开放,哪怕只是一个小订单,对学生团队来说也是实战演练的好机会。企业合作要找准切入点,不要指望大企业给多少资源,中小企业反而更务实。和本地的餐饮店、快递站点、培训机构建立合作关系,学生团队帮他们解决用工紧张、配送滞后、招生困难等问题,企业给学生提供实习岗位、业务订单、经营指导。这种合作是双向的,企业得到实惠,学生也能提高能力,比单纯的参观学习更有效果。

### （三）满足成长需要：实施精准化能力培育计划

创业教育应该分层分类精准施策,一大二阶段重点培养创业意识和基础素养,开设通识课程,讲创业的基本逻辑、市场的运行规律、商业模式的设计方法。课程设计要接地气,少讲高大上的理论框架,多分析身边的真实案例,把经常遇到的现象讲透彻,学生自然就理解了市场调研、成本核算、营销策略这些概念。大三四大阶段转向实操训练,组建模拟创业团队,从商业计划书撰写到项目路演答辩,完整走一遍流程。针对经济困难学生开设小班课,每班不超过30人,配备两名教师,确保每个学生都能得到充分的指导和练习机会。能力诊断不能只是问卷打分,需要有真实场景的考察,比如设计一套创业能力测评体系,包括机会识别、资源整合、团队协作、风险应对四个维度,每个维度通过情景模拟或案例分析来评估。比如机会识别能力的测试,给

学生一个校园场景，让他找出三个可能的创业机会，并说明为什么可行。团队协作能力的考察，让学生组队完成一个小项目，观察他在团队中的角色定位和沟通方式。测评结果不是打分排名，而是生成一份详细的能力画像，标注出哪些能力已经具备、哪些能力需要提升、哪些能力存在明显短板。根据能力画像制定培养方案，短板在哪里就补哪里，强项在哪里就拉哪里，避免平均用力导致的资源浪费。实践机会需要真实操作，创业竞赛不能只看PPT内容，要让学生真正去市场上跑一圈。比如组织“微创业实践周”，给每个团队500元启动资金，一周时间内在校园或周边社区开展经营活动，最后按照营收、利润、客户满意度综合评分。这种体验式学习的效果远超课堂讲授，学生会发现纸上谈兵和实际操作完全是两回事，会遇到各种预想不到的问题，也会激发出解决问题的创造力。学校要支持学生参与真实的商业项目，和导师的企业、校友的公司、合作的商家对接，承接一些适合学生团队完成的业务，比如市场调研、活动策划、产品推广等，其目的是在真实的商业环境中锻炼，学会和客户打交道、和供应商谈判、和团队成员协调。心理素质是创业能力的隐性基础，经济困难学生创业压力本来就大，抗挫折能力的培养必须跟上。定期开展创业心理工作坊，不是灌输心灵鸡汤，而是教学生识别和管理自己的情绪，面对挫折时如何自我调节，遇到瓶颈时如何寻求帮助。同时邀请经历过创业失败又重新站起来的创业者做分享，让学生明白失败是常态，成功才是小概率事件，关键是从失败中提取经验教训。此外，建立创业学生的心理档案，辅导员定期跟踪，发现异常及时介入，避免学生因创业压力导致心理问题产生。

#### （四）建立需要满足的动态平衡机制

创业的不同阶段学生的需要也会变化，项目刚启动时只有几千块钱，这时生存需要最迫切，物质支持必须跟上。等项目运转起来有了稳定收入，资金压力缓解，学生开始发愁怎么拓展业务、怎么组建更强的团队，关系需要就凸显出来，这时候要帮他们对接资源、扩大人脉。项目发展到一定规模，学生的视野打开，不满足于小项目，想把事业做大做强，成长需要变得更强烈，能力培训和战略指导就要提上日程。支持策略要跟着需要走，而不是一套方案从头用到尾。评估反馈要建立常态化机制，每月进行一次需要评估，形式很简单，让学生填写一份开放式问卷，

问卷收上来要认真分析，发现共性问题要及时调整政策，发现个别困难要专门解决。每学期召开一次创业学生座谈会，面对面听取意见建议，有些话学生不愿意写在问卷上，但可能愿意当面说出来。座谈会不要开成表彰会或者工作汇报会，就是学生自己畅所欲言，学校根据学生的反馈及时调整。挫折-退化现象在创业学生中很常见，应对起来要有章法，项目遭遇重大挫折，比如核心成员退出、重要客户流失、资金链断裂，学生很可能瞬间垮掉，对创业丧失信心，甚至开始怀疑自己的能力。这个时候不应该对学生进行说教和批评，要做的是提供实实在在的帮助。资金出现问题，看能不能追加一笔应急资金或者帮着协调延期还款；团队出现矛盾，组织专业人员介入调解，找出症结所在；项目如果做不下去，帮学生做好善后工作，体面地退出，不要让学生背负一身债务，同时给学生一段冷静期，让他好好总结反思。有的学生可能需要退回到关注基本生活的状态，那就暂时放下创业，先把学业和生活稳定下来，条件成熟了再重新出发。良性循环的形成需要时间积累，生存需要得到满足，才有精力去思考怎么把事业做好，创业信心也就逐渐建立起来。关系需要得到满足，人脉资源丰富，业务机会增多，发展空间自然就打开。成长需要得到满足，能力水平提升，能做的事情更多更大，自我价值感随之增强。这三个层次的需要不是割裂的，而是互相促进的，学校要做的就是找准每个阶段的着力点，推动需要的满足从低层次向高层次演进，同时防止在某个层次卡壳或者倒退。当学生真正把创业做成，不仅实现了经济独立，还获得了能力成长和社会认可，这个正向循环就能转动起来，他会把这种经验和资源传递给后来的学弟学妹，形成传帮带的良好生态。

### 三、结束语

综上所述，通过满足生存、关系、成长三个层次的需要，构建物质保障、社会支持、能力培育三位一体的提升机制，能够有效促进经济困难学生创业能力的全面发展。这不仅有助于个体实现向上流动，更对促进教育公平、培养创新人才、服务国家发展战略具有重要意义。未来研究可进一步深化对不同类型经济困难学生创业需要差异的分析，探索更加精准化、个性化的支持策略，为高校创业教育改革提供更丰富的理论支撑和实践指导。

### 参考文献

- [1] 丁敬元. 基于 ERG 理论的高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径探索 [J]. 品位·经典, 2023, (14): 109-111.
- [2] 彭思思. 高校资助体系下家庭经济困难学生创新创业能力提升研究 [J]. 就业与保障, 2023, (05): 88-90.
- [3] 石鹏飞. 资助体系下的高校家庭经济困难学生创新创业能力培养 [J]. 山西青年, 2019, (15): 27-28.
- [4] 徐慧琳. 高校家庭经济困难学生创新创业能力提升路径研究 [J]. 现代职业教育, 2018, (01): 196-197.

# “一带一路”倡议下徽帮菜系对外译介策略与应用研究

汪亚兰

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/EDTR.2026020028

**摘 要：** 徽帮菜系作为中华八大菜系之一，承载着皖南地区独特的历史记忆，在“一带一路”倡议推动下，其海外传播面临前所未有的机遇。本文聚焦徽帮菜系在语际转换实践中的核心难题，从菜名意象、烹饪术语、历史典故三个维度剖析译介障碍的深层成因，在功能等效理论指导下构建多元转译方法体系，探索数字化辅助工具的应用路径，并从国际餐饮、文化旅游、数字媒体三大场景拓展译介成果的实践空间，以期为徽帮菜系的国际化推广提供系统性译介策略参考。

**关 键 词：** “一带一路”；徽帮菜系；译介策略；语际转换

## Research on the Translational Strategy and Application of Anhui Cuisine System under the Belt and Road Initiative

Wang Yalan

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

**Abstract：** As one of the eight major Chinese cuisines, Anhui cuisine carries the unique historical memories of the southern Anhui region. Under the impetus of the Belt and Road Initiative, its overseas dissemination has encountered unprecedented opportunities. This paper focuses on the core problems in the interlingual conversion practice of Anhui cuisine, analyzes the deep causes of translation barriers from three dimensions: dish names' imagery, cooking terms, and historical anecdotes. Under the guidance of the functional equivalence theory, it constructs a diversified translation method system, explores the application paths of digital auxiliary tools, and expands the practical space of translation results in three scenarios: international catering, cultural tourism, and digital media, with the aim of providing systematic translation strategy references for the international promotion of Anhui cuisine.

**Keywords：** Belt and Road Initiative; Anhui Cuisine System; translation strategy; interlingual conversion

“一带一路”倡议实施十余年来，沿线国家之间的文化交流日益密切，饮食传统作为民心相通的重要载体正成为跨文化对话的鲜活媒介。徽帮菜系根植于皖南山水之间，以重油、重色、重火功著称，其菜品命名蕴含深厚的徽商精神、宗族意识、山水情怀印记，形成了独具辨识度的饮食符号系统；然而现有对外译介实践普遍存在内涵流失、语义转换生硬、受众接受度偏低等问题，制约着徽帮菜系的国际影响力拓展，本研究旨在推动徽帮菜系在沿线国家实现有效传播。

### 一、徽帮菜系核心要素的译介难点

#### （一）菜名中的意象解码困境

徽帮菜系菜名往往以独特的意象为命名依据，这些符号深植于皖南本土的自然生态、民俗习惯、审美取向之中，形成了鲜明的地域标识。以“臭鳊鱼”为例，“臭”字在中文语境中具有双重意涵：一方面指向食材经腌制发酵后产生的特殊气味；另一方面暗含“闻起来臭、吃起来香”的味觉反转体验，体现了徽州人对食材风味的独到追求。若将“臭”直译为“smelly”或“stinky”，势必在目标语读者心中唤起负面联想，遮蔽了菜品背后的风味哲学。再如“毛豆腐”，“毛”指豆腐表面生长的白色菌

丝，在徽州饮食观念中象征着发酵成熟、风味醇厚，但英语中缺乏能够传达此类积极意涵的对应词汇，“hairy tofu”的直译极易引发异文化受众的抵触情绪。菜名意象的译介困境根源在于源语同目标语之间存在深层的认知鸿沟，简单的词汇对应无法实现意象内涵的完整迁移。

#### （二）烹饪术语的语义空缺问题

皖南烹饪技法历经数百年传承演变，形成了一套精细化的术语体系，许多术语承载着特定的火候把控、时间节奏、动作幅度等多重信息，在目标语中难以找到语义对等的表达。“煨”是徽帮菜系常用技法之一，指以微火长时间加热，使食材在汤汁中缓慢入味、质地酥软，其核心特征在于火力的持续稳定同时时间的充

基金项目：2024年安徽省普通高等学校科研重点项目《“一带一路”倡议下徽文化对外传播与译介模式研究》（项目编号：2024AH053129）。

作者简介：汪亚兰（1994.04-），女，汉族，安徽巢湖人，硕士，合肥信息技术职业学院，助教，研究方向：英语笔译。

分延展。英语中的“stew”“braise”“simmer”虽与“煨”有部分语义交叉，但均无法精准传达徽菜“煨”法对火候微妙变化的讲究<sup>[1]</sup>。“笃”是另一颇具代表性的术语，特指用小火慢慢地煮，常见于“笃鲜”等菜品，其语义核心在于烹饪过程中汤汁逐渐收浓、鲜味层层叠加的动态过程，现有英语烹饪词汇难以涵盖此种动态语义。烹饪术语的语义缺失反映了不同饮食系统对烹饪行为的认知差异，译者需要在语义近似同原意准确之间寻求平衡。

### （三）历史典故同地域符号的语境重构挑战

徽帮菜系菜品命名中蕴含大量历史典故同地域符号，这类元素根植于特定的历史语境同空间语境，脱离原有语境后极易丧失意义。“李鸿章杂烩”的命名源自晚清重臣李鸿章出访期间以家乡菜肴招待外宾的历史传说，菜名将人物、事件、地域三重信息凝缩为简洁的符号，中国读者凭借共享的历史记忆能够迅速唤起相关联想，而目标语读者则面临语境缺失的困境。“问政山笋”以徽州歙县问政山为地域标识，该地所产竹笋因土质独特而品质上乘，菜名中“问政山”三字承载着地理标识、品质保证、身份认同等多重功能，若译介中省略地域符号或仅作音译处理，则难以传递菜品背后的产地优势。历史典故同地域符号的译介挑战在于如何在目标语中重构原有语境，使异域受众能够在陌生的符号中感知熟悉的逻辑。

## 二、“一带一路”框架下徽帮菜系译介策略创新

### （一）功能等效导向的译介原则

第一，保留特色的“效果对等”实践。功能等效翻译理论强调译文应在目标语读者中产生同原文在源语读者中相似的效果，而非追求字面意义的机械对应。徽帮菜系译介实践应以功能对等为导向，在保留特色的前提下实现交际功能的有效转换，译者需要深入理解菜品命名的动机，识别菜名承载的核心信息（如风味特征、烹饪方法、食材属性、典故渊源等），在目标语中选择能够激发相似认知反应的表达方式，确保译文既忠实于原文内涵又符合目标语的表达习惯。

第二，动态调整译介策略以适应受众认知。“一带一路”沿线国家背景差异显著，译介策略应根据目标受众的认知水平进行动态调整：面向对中华饮食有一定了解的受众，译文可适当保留更多元素以满足其深度探索的需求；面向初次接触徽帮菜系的受众，译文则应侧重信息的可理解性，降低门槛以激发其进一步了解的興趣。受众导向的译介策略要求译者具备跨文化传播意识，能够在忠实原意同传播效果之间灵活权衡。

### （二）具体转译方法体系

#### 1. 菜名转译方法

##### （1）意象移植法

意象移植法的核心在于剖析源语菜名中的意象，在目标语中寻找能够引发相似情感共鸣的表达以实现跨域迁移<sup>[2]</sup>。“李鸿章杂烩”的转译可采用“Li Hongzhang's Assorted Delicacies”，其中“Assorted Delicacies”传达出多种美味汇聚之意，既保留了菜品荟萃多种食材的特征，又避免了“杂烩”一词可能带来的杂乱、随意等负面联想，同时“Li Hongzhang's”的保留使历史人

物意象得以延续，为读者提供了进一步探索的线索。意象移植需要译者具备敏锐的洞察力，能够准确把握意象的核心语义同情感色彩。

##### （2）感官唤醒增译法

感官唤醒增译法在保留基本信息的基础上巧妙添加能够激活目标语读者感官体验的词汇，弥合因背景差异造成的认知隔阂。“蜜汁红芋”的转译可采用“Honey-Glazed Red Taro with a Sweet and Luscious Taste”，“Honey-Glazed”唤起视觉上金黄光亮的想象，“Sweet and Luscious Taste”则直接触发味觉体验，使读者在阅读菜名的瞬间便能在脑海中构建起菜品的感官画面。感官增译应把握适度原则，避免过度堆砌修饰词而造成语义冗余。

##### （3）典故嵌入法

典故嵌入法将菜名背后的历史渊源以简洁的注释形式嵌入，帮助读者理解菜品的源流。“包公鱼”可转译为“Bao Gong Fish (Named after the upright and incorruptible official Bao Zheng in Chinese history)”，括号内的注释点明了“包公”的身份特征，使读者在了解菜名的同时感知到徽帮菜系命名中寄寓的道德内涵。典故嵌入应遵循简明原则，选取最具代表性的信息以避免注释过长而喧宾夺主。

## 2. 烹饪术语转译方法

##### （1）国际通用借用法

国际通用借用法积极借鉴国际餐饮领域广泛认可的烹饪术语，确保转译的专业性同通用性。“爆”可借用国际烹饪术语“saut é”，两者均指以高温快速翻炒食材使外表迅速定型、内部保持鲜嫩的烹饪方式。借用国际通用术语能够降低目标语读者的理解成本，便于徽帮菜系在国际餐饮交流中获得专业认可，但借用时需注意辨析细微差异，必要时可添加简短说明以凸显徽帮菜系烹饪技法的独特之处。

##### （2）动作模拟演示法

动作模拟演示法针对难以用单一词汇准确描述的烹饪动作，以动作过程的形象描述替代抽象术语。“氽”可转译为“plunge into boiling water briefly and then drain”，译文详细描述了食材短暂浸入沸水随即捞出沥干的完整过程，使读者即便不具备中餐烹饪知识也能直观理解操作要领。动作模拟转译虽较为冗长，但在传递精确信息方面具有不可替代的优势，适用于菜谱、烹饪教程等需要准确指导的场景。

##### （3）地域特色强调法

地域特色强调法在转译中突出皖南烹饪技法的地域独特性以彰显差异化优势。“黄山炖鸽”中的“炖”可转译为“Huangshan-style Stewing (slow-cooking in a covered pot with moderate heat)”，“Huangshan-style”的前置强调了该烹饪方式的地域归属，括号内的解释则阐明了“炖”的具体操作特征。地域标识的添加有助于在国际餐饮市场中建立徽帮菜系的品牌辨识度，使技法转译兼具信息传递同品牌传播的双重功能。

## 3. 负载词转译方法

##### （1）符号直译加注法

符号直译加注法对具有鲜明符号意义的词汇采用直译以保留

形式特征,同时添加注释解释内涵。“徽墨酥”可转译为“Huimo Crisp (a traditional pastry named after Huizhou inkstick, symbolizing Huizhou's cultural heritage)”,“Huimo”的直译保留了徽墨的音韵特征,注释则揭示了糕点同徽墨文房用品之间的关联,使读者感知到徽帮菜系命名中蕴含的地域认同。直译加注法适用于符号意义突出、直译不影响基本理解的词汇。

### (2) 功能替代转换法

功能替代转换法在目标语中找不到完全对应词汇时,根据功能或意义寻找合适的替代表达。“八公山豆腐”中的“八公山”可转译为“Mount Bagong (a famous mountain in Huainan known for its high-quality tofu-making water)”,“Mount Bagong”以英语地名构词方式替代了中文地名,注释则点明了该地同豆腐制作之间的工艺关联。功能替代需要译者准确把握原词的核心功能,选择能够实现同等功能的目标语表达。

### (3) 情境融合呈现法

情境融合呈现法将负载词置于具体情境中进行转译,让读者在语境中理解词汇含义。“绩溪粉丝”可转译为“Jixi Vermicelli (These thin noodles, made from high-quality sweet potatoes in Jixi, are a staple in local festivals and family gatherings)”,译文不仅介绍了粉丝的原料来源,还描述了其在当地节庆同家庭聚会中的重要地位,使读者在了解食材属性的同时感知其社会意义。情境融合转译能够增强译文的生动性,适用于需要深度解读的传播场景。

### (三) 数字化辅助工具的应用路径

数字化翻译工具的成熟为皖南饮食传统的译介提供了技术支撑,译者可借助多种国内工具提升效率同质量。百度翻译、有道翻译等通用平台具备餐饮领域语料库,能够为菜名转译提供初步参考;语智云、译马网等专业平台支持术语库定制功能,译者可将徽帮菜系专属术语录入系统以确保同一术语在不同文本中的转译一致性。数字化工具的应用应遵循“人机协作”原则,机器翻译结果需经专业译者校润色以确保信息的准确传递。

## 三、徽帮菜系译介成果的应用场景拓展

### (一) 国际餐饮场景的本土化适配

徽帮菜系进入海外餐饮市场需要在保持风味内核的同时完成在地化调适,菜单设计是首要环节,餐厅经营者应将译介成果嵌入菜品介绍之中,以简明的文字阐释食材产地、烹饪技法及风味层次,让顾客在点餐环节便能建立起对菜品的初步认知<sup>[3]</sup>。口味

调适是本土化的核心挑战,海外厨师团队在呈现“重油重色重火功”特征时需兼顾当地消费者的饮食偏好,适度降低油脂含量或调整咸鲜比例,但绝不可为迎合市场而彻底消解徽帮菜系烹饪的风味辨识度。餐厅空间的文化氛围营造同样不可忽视,徽派建筑元素、徽商历史图像、皖南山水意象均可融入就餐环境设计,让顾客在品尝菜肴之前便沉浸于徽州文化的视觉叙事之中。服务人员的专业素养决定着译介成果能否在餐桌交流中得到有效传递,餐厅应定期组织员工学习徽帮菜系的历史渊源及菜品典故,使其在顾客询问时能够准确讲述每道菜背后的文化故事,将静态的菜单文本转化为生动的文化对话。

### (二) 文化旅游场景的沉浸式传播

文化旅游场景为徽帮菜系译介成果提供了沉浸式传播的天然平台,译介实践应同旅游体验深度融合。黄山、宏村、西递等徽州传统景区可设置皖南饮食展示专区,以中英双语图文介绍代表性菜品的历史渊源、烹饪技艺、风味特色,让游客在游览间隙获得系统的认知。徽帮烹饪体验项目可为外国游客提供双语教学手册,将菜名转译、术语转译、负载词转译融入实操指导,使游客在动手实践中加深对转译内容的理解同记忆。景区餐饮场所的菜单、餐垫、餐具包装均可成为译介成果的载体,营造全方位的皖南饮食氛围。

### (三) 数字媒体场景的年轻化表达

数字媒体场景要求徽帮菜系译介成果以年轻化的方式呈现,短视频平台是皖南饮食传统国际传播的重要阵地,视频字幕的转译应简洁明快,在有限的屏幕空间内传递核心信息,必要时可采用创意字体、动态效果增强视觉吸引力。社交媒体图文内容的转译可融入网络流行语元素以轻松幽默的语调拉近同年轻受众的距离,但需把握尺度以避免过度娱乐化消解内涵<sup>[4]</sup>。美食类APP、旅游类APP的徽帮菜系板块可采用互动问答、趣味测试等形式呈现转译内容,提升用户参与度同知识留存率。

## 四、结束语

徽帮菜系对外译介是“一带一路”交流的微观实践,也是中华饮食国际传播的重要组成部分。徽帮菜系译介实践应坚持功能等效原则,在忠实源语的前提下追求目标语表达的自然流畅,使异域受众能够在译文中感知徽帮菜系烹饪的独特魅力;未来研究可进一步关注译介效果的实证评估,收集目标受众的反馈数据以持续优化策略,推动皖南饮食传统在沿线国家实现更广泛的传播。

## 参考文献

- [1] 王娜,潘雅燕,孙克奎.“一带一路”背景下徽菜发展面临的机遇与挑战[J].现代食品,2020(13):4.
- [2] 王文彦.徽州饮食文化的外宣翻译研究[J].海外英语,2023(11):35-37.
- [3] 钱培培,鲁萍.文化不可译视角下的人工智能翻译补偿——以徽文化传播中的徽菜法译为例[J].通化师范学院学报,2025,46(9):119-124.
- [4] 张盈弟,陈倩.中华饮食文化“走出去”视角下徽菜英译的接受度研究[J].海外英语,2022(13):178-179.

# 蒙古族“塔西玛格”构造设计研究

郭秀娟<sup>1</sup>，王默然<sup>2</sup>，王赫德<sup>1\*</sup>

1. 内蒙古师范大学，内蒙古 呼和浩特 010022

2. 内蒙古建筑职业技术大学，内蒙古 呼和浩特 010022

DOI:10.61369/EDTR.2026020029

**摘 要：**目的 以基于游牧境遇下的蒙古族“塔西玛格”为研究对象解析其形体所具备的突出特征与科学理念。方法 采用多维度、宽领域的设计学研究方法，从微观角度客观追溯与查考其在迁徙过程中实践应用背后包含的科学原理与巧妙构思；从宏观角度详尽探究与解读其在游牧境遇下彰显的鲜明风格与深远意蕴。结果 通过将蒙古族“塔西玛格”形体置于整体社会与文化环境中，得出其利于运载、提放、持握及驱驰等优势特征，以及所遵循的物适于人、物用至尚及物映民风之设计准则，并探究发现其与当代器具的承续关系与借鉴可能。结论 可见其中心意旨即以优良的附件配置、卓著的形制轮廓及科学的器型构造来妥善处理远途放牧时存储、采集及携运水源过程中遇到的实际问题。依据整理所得启示，以期引发北方游牧地区传统盛饮器具的构造设计研究及现代设计的思考与借鉴。

**关 键 词：**蒙古族；“塔西玛格”；构造；设计

## Research on the Structural Design of the Mongolian "Tasimag"

Guo Xiujian<sup>1</sup>, Wang Moran<sup>2</sup>, Wang Hede<sup>1\*</sup>

1. Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

2. Inner Mongolia Technical University of Construction, Hohhot, Inner Mongolia 010022

**Abstract：** Objective: This study focuses on the Mongolian "Tasimag" within the context of nomadic life, analyzing its prominent physical characteristics and scientific principles. Methods: Employing a multidimensional and broad-based design research methodology, this study objectively traces and examines the scientific principles and ingenious conceptions underlying its practical application during migration from a microscopic perspective. From a macroscopic perspective, it thoroughly explores and interprets the distinctive style and profound implications it exhibits in nomadic settings. Results: By placing the Mongolian "Tasimag" within the broader social and cultural context, this study identifies its advantageous features such as ease of transportation, lifting, holding, and maneuvering, as well as the design principles it adheres to, including suitability for human use, prioritization of functionality, and reflection of local customs. Furthermore, it explores its continuity and potential for reference in relation to contemporary utensils. Conclusion: It is evident that the central purpose of the Mongolian "Tasimag" is to effectively address practical issues encountered during long-distance grazing, such as storing, collecting, and transporting water sources, through excellent accessory configurations, outstanding shape contours, and scientific structural designs. Based on the insights gained from this study, it aims to inspire research on the structural design of traditional drinking vessels in northern nomadic regions and provide thoughts and references for modern design.

**Keywords：** Mongolian; "Tasimag"; structure; design

### 溯源

“塔西玛格”为蒙古语，译为利于驼背携带之铜质扁壶。蒙古族民间谚语有云：“青色蒙古，动者至上。”<sup>[1]</sup>可见在北方草原地区，“迁徙”与“流动”是牧民生活和传统习俗的核心体现与持续动力。广泛分布于内蒙古草原的原始岩画记录了蒙古先民骑行射猎、旅居宿营及游牧放牧等生活画面，元人王恽所述“遇夏则就高寒之地，至冬则趋阳暖薪木易得之处以避之”<sup>[2]</sup>可谓是对其景象的高度提炼。由

基金项目：内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目《内蒙古黄河“几字湾”非遗手工技艺保护与传承研究》（项目编号：NJSY23076）；内蒙古自治区社会科学基金一般项目《内蒙古三少民族亟待保护的原生工艺抢救性挖掘与数字化研究》（项目编号：2025BY32）。

作者简介：

郭秀娟（1982—），女，山西人，硕士，内蒙古师范大学设计学院工艺美术系主任，主要从事艺术学方面的研究；

王默然（1980—），男，内蒙古人，硕士，内蒙古建筑职业技术大学信息与传媒学院党总支书记/院长，副教授。

通讯作者：王赫德（1988—），男，内蒙古人，博士，内蒙古师范大学教授，主要从事艺术学方面的研究。

此，这一独特生活方式使他们将便于持握携带作为选择盛饮器具的重要条件，而“塔西玛格”以其体量充足、携运自如的优质构型成为蒙古人民的上上之选。此外，其构造在功效与样式上基本遵循了草原游牧的实用性原则从而形成“你中有我，我中有你”的协调统一。

由于史籍资料与学科范围所限，以往关于“塔西玛格”构造的研究大都浮光掠影，鲜有对其构造特点的深入探讨。一方面由于游牧迁徙蒙古先民无法对扁壶的制作工艺详尽记录，再者文献记载于流传中的遗漏偏颇导致后续研究欠缺史料的基本考证。另一方面，学界从各个学科领域针对“塔西玛格”展开相关研究，主要概括如下：其一，历史学科在考证过程中需要借助饮品进行佐证，但仅作为辅助性材料出现，并无专门的分析探究。其二，社会学与民俗学科虽依据器物挖掘背后的深层文化，但其研究更注重习俗的陈说、缺少结构的辨析。其三，考古学科运用统计学、考古类型学的科学方法，就器物出土概况与分布地点等进行初步研究，但在特殊性层面缺乏深度思考。

综上，各领域的研究对蒙古族“塔西玛格”构造虽有涉及，但大多不成体系，特别在结构功能以及与游牧境遇的适应性方面缺乏整体把握。本文从设计学角度对其贮存构造之合宜、运载提携之便利、配件装置之适恰及质料形态之贴切等四个特征进行考证研究，并分析概括扁壶潜藏在内的“物适于人、物用至尚、物映民风”的造物理念，从而更加全面透彻地理解游牧境遇下蒙古族“塔西玛格”的构造构思。

## 一、特征

“蒙古高原地质面貌种类多样，这些地理条件孕育了蒙古族先民，他们在这片土地上开始了千百年的游牧狩猎生活。”<sup>[3]</sup>在长期“赖天雨以生草畜牧”的游牧生涯实践中，蒙古族“塔西玛格”的构造（图1）样式为了更好地顺应草原上倒场轮牧的迁徙常态，以贴近牧民生活习俗为设计基准，旨在游牧中高效增强行旅操握与饮取自如的动态之用的同时又能充分满足帐幕置放与盛储酒水的静态之便。由此可将扁壶的贮存倾注、驰骋运载、携带背负、提拿置放等功能的详细解读作为探求其构造特征的可靠途径。


蒙古族“塔西玛格”构造实物		蒙古族“塔西玛格”构造实物	
			
来源	内蒙古锡林郭勒草原征集	来源	内蒙古阿拉善草原征集
尺寸	高 33 腹径 22 宽 10	尺寸	高 30 腹径 27 宽 9

图1 蒙古族“塔西玛格”构造实物

### （一）驱驰相称：形态与运载设计分析

蒙古族“塔西玛格”构造在漫长的创作实践中，立足于草原上人随畜走、畜随草迁的动态生活须要，通过对其构造的积极探索，实现了扁壶的液体运载与存储等多重功能的长足发展。

将“塔西玛格”置于马背时（图2），其裨益之处集中表现如下：其一，壶体的线条变化与马背的轮廓特点有机结合，穿带交叉捆绑耳系的设计不仅均匀了壶体的受力，而且保障了牧者在骑行时能够将其牢固拴系于马背，大大削弱可能产生的震荡与颤动。其二，扁壶腰腹部的纵横曲度柔顺含蓄、转折面过渡自然，有效避免壶体与马背的激烈碰撞。其三，壶体中上部的设计遵守直线与曲线的运行规律，骑行者在持握缰绳的同时可以单手完成饮酒。将其缚于身上时，呈扁圆形态的壶体，不仅可以斜挎于后

背，还能系挂于腰腹，构成富有弹性的框架。

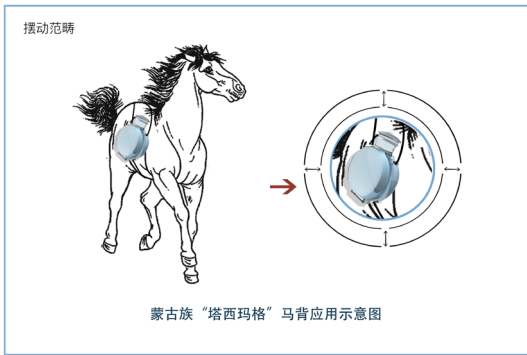


图2 蒙古族“塔西玛格”马背应用示意图

综上所述，游牧境遇下的“塔西玛格”构造显现出适宜携带、便于运载等特质，以其明确的功能定位扎根于草原腹地并繁荣生长，可见其构造体系是在遵循器物客观规律的基础上结合游牧习俗进行科学调和。

### （二）行居相合：部件与提放设计分析

蒙古族“塔西玛格”构造的完善使其不仅能于营帐中日常搁放，还可以随同草原民众纵横千里，“中国古代哲人在对待形式和功能的关系上早就给出了较合理的设计标准——象以载器，器以象制。”<sup>[4]</sup>其意旨即器物功能需借外在形式得以呈现。而“塔西玛格”正是在动静结合的现实需求前提下附加配制耳系与穿带设计，实现了形式与功能的相辅相成（图3）。

从其游动移行的承运而言，“塔西玛格”将肩腹部两侧所饰耳系配上绳索交叉贯穿壶身四周的独特部署是其构造的显著特征，又采用惯性摩擦焊接与铸造工艺添加辅件以求达到提携功能的改善。外壁梯形耳系是穿带与壶身之间的桥梁，不仅适应佩戴需要而且克服活动局限，使得壶内奶乳易于流失的问题得到有效解决。

就其静置搁放的需要而述，“塔西玛格”底部平实，壶腹和壶肩的贴附穿系构件增强了牢固性，壶体重力得到分散从而稳固静置。这种设计从使用功能出发，充分考虑草原生活的实用要求并结合自身特性展开探究，丰富的实践与积淀让这些能工巧匠胸有成竹、灵活布画。



图3 蒙古族“塔西玛格”构建示意图

### （三）操控相适：质地与握持设计分析

“中国传统文化中关于文与质的辩证关系的阐述和西方设计史中提到的形式追随功能”<sup>[6]</sup>故蒙古族“塔西玛格”的器型与材质设计致力于协调掌心与壶身的持拿触感，在充分考虑提握效能的基础上以游牧生存模式为支点对其进行工艺处理。通过虚拟与分析概述如下：蒙古族“塔西玛格”上端注重线条运用，壶颈与唇口、壶肩的上下衔接曲直流畅、舒展有度，合理运用人体力学原理实现了周身尺寸的均匀和谐（图4）。

此外，蒙古族“塔西玛格”的材质选用显现了匠人的细心考察，在扁壶的使用中，铜质金属的耐磨性和延展性展现出得天独厚的优势。长时间持拿器物时，伴随水汽的聚集壶面的附着力减弱容易出现脱落，而铜质原料的粗涩感会对脱落形成阻碍从而有效规避器物的滑脱。铜质材料的选取不仅考虑到防滑功能，而且就器具的制作工艺而言，其经久耐用且易于焊接，既能满足各式形态的铸造，又可适应草原上的游动常态。

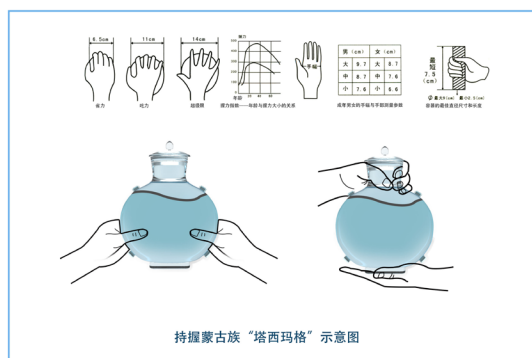


图4 蒙古族“塔西玛格”构造握持示意图

### （四）体量相宜：构造与贮存设计分析

“塔西玛格”以迎合日常储存取饮为首要目的，整体构造与骑马放牧、骆驼游牧、营地迁徙的需求高度结合，既简便了水源的采汲运输，又保障了液体的足量积蓄。其壶口、壶颈和壶腹的架构及外沿耳状构造都是基于此目的的优化（图5-6）。

综合其布局与构思有以下三点特征：

其一，增防抛洒之壶口构造；壶口与壶盖比例协调，全身缠绕的皮绳赋予其强密封性，有效防止液体漏失及外界尘土混入，充分考虑了牧民的实际需求。

其二，增强注引之壶身构造；壶颈设计巧妙，利用浮体力学

原理，通过皮绳牵引控制壶口起沉，清除内部空气，完成取水操作，解决了单纯依靠重心下沉汲水的难题。

其三，增益贮存之壶腹构造；壶腹设计确保酒水容量最大化，同时分散壶体所受压力，展现了优异的工艺与对材质局限的突破。



图5 蒙古族“塔西玛格”容积示意图

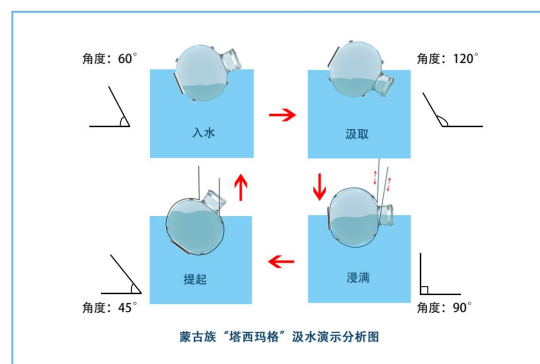


图6 蒙古族“塔西玛格”汲水演示分析图

## 二、解读

蒙古族“塔西玛格”构造不是自然形成的整体，而是经由历代工匠反复雕琢而成，其发展与背后时代环境、使用者及制作者密切相关，故以宏观的社会文化环境为研究视域，以求清晰感知内含的独特构造原理。

### （一）物适于人之科学理念

“在人们设计‘物’的过程中，设计的主体为人，人占主导地位发挥其主观能动性。”<sup>[6]</sup>“塔西玛格”在制作中通过对使用者的心理因素、使用环境、行为方式及风俗信仰等诸多方面的评析，充分利用工艺技术和材料筛选满足牧民实际需求。

其对于“物适于人”理念的践行表现在：其一，触摸手感之舒畅；“塔西玛格”外部轮廓柔和、弯度均匀，使得手掌触及面能够盈称贴合。其二，负载气力之合宜；其附件顺应人体运动器官的结构与规律，壶体重量处在人体所能承受的最佳区间，减少因超负荷带来的疲劳。其三，掌握姿势之适意；其以游牧民族行动区域、动作习惯、生理特征为切入点调整壶体比例，因此能够维持正常姿势、提升操纵的便捷度。

如上所述，“塔西玛格”构造是将使用者的触感、体感、动感

等作为设计的出发点,充分彰显了“物适于人”的造物原则,作为传统游牧中极具代表的物化形式,其背后隐含的独特理念得以流传并广泛运用。

### (二) 物用至尚之游牧原则

“游牧经济大部分依赖和顺应自然而存在,所以人和自然和谐相处的游牧生产生活方式是蒙古民族的行为准则的价值尺度。”<sup>[7]</sup>蒙古族“塔西玛格”构造把实用性放在设计的首要位置,考虑到北方草原上四季营盘、五畜放牧这一常态,在满足基本容纳的同时又依照不同场景对功能进行延伸,通过与草原牧民的和谐能动充分展现自身构造之美与功能价值。

作为行军打仗的必备器物,“塔西玛格”构造在储存、饮取、温热及携运等方面发挥了重要作用,既能贮藏运输又可以随时随地加热饮取。而蒙古族工匠在创作中秉持“应用至上,实效为本”的设计准则,运用铜质原料实现导热和耐磨性能的有效转化。与汉民族陶瓷器物相比,“塔西玛格”更具开放性与共通性,与游牧生活高度谐和。

综上,“塔西玛格”是一件结实耐磨、操行灵敏的器具,其出现与使用同草原上的生存环境、习俗风貌密不可分,是草原人民转场放牧的必备之物。

### (三) 物映民风之民族根本

“塔西玛格”构造在游牧生活的长期实践中孕育出的显明特质与蒙古族风尚及草原自然环境一脉相通,对其进行全面剖析能有更为明晰的把握:

其一,依历史环境而述;受藏、汉等多元文化影响,“塔西玛格”在传承与创造中呈现鲜明的时代性和造型风格,表现出强烈的北方草原文化特色。

其二,就制作根基而言;“塔西玛格”构造与前代其他盛装器具并无显豁的相似性,其生产制作也没有自成系统的袭传脉络,但却始终在遵从游牧习俗的基础上,从多方面引入其他地区的优秀工艺。

其三,从造型演变而论;一方面是构造之延绵相继,圆润饱满和形态承继前代实用盛器“囊”。另一方面是架构之别出机杼,穿带耳系组装和屈曲和谐弯直均经过反复揣摩与验证。

总而言之,“塔西玛格”构造依附物映民风之根本,广泛采纳优势长处并结合自身特征进行修整,从而显现出器物的兼融并蓄。

## 三、延展

“塔西玛格”的制造基于蒙古族民族属性的自然流动与草原环境属性的灾害频发,其设计方式独具针对性,顺应游牧习俗、尊重生态环境,提升功能成效与实用价值。然而,随着草原地区现代化进程的推进,“塔西玛格”在蒙古族中的不可或缺地位有所动摇,应用范围逐渐转向文化追溯。但其设计理念与工艺精髓仍对当代器具有所启发,如“行军壶”在材质轻便、布料结实、柔韧度高等方面借鉴了“塔西玛格”的基本构造,并更好地贴合了军情所需。(图7)。



图7蒙古族“塔西玛格”构造延展与启示

## 四、结语

“塔西玛格”作为元朝大一统背景下孕育而生的独特饮具,以其鲜明的功能定位与构造款式生生不息,在北方游牧饮具中自成一家,并在当代器具发展中占据理念指导的关键地位。本文通过科学分析,揭示了“塔西玛格”形制构造与游牧习俗的紧密联系,以及其在材质形态完善与游牧文化糅合方面的精妙之处。期望为北方草原地区传统器具的设计研究提供灵感与启迪。

## 参考文献

- [1] 刘倩. 内蒙古乌拉特中旗草原住区特点研究[J]. 山西建筑, 2010(32): 28-32. LIU Qian. A study on the characteristics of grassland settlements in Urad Zhongqi, Inner Mongolia[J]. Shanxi Architecture, 2010(32):28-32.
- [2] 王挥. 秋洞先生大全文集[M]. 上海书店, 1989. 卷100(纪行) WANG Yi. Mr. Qiu Jian's Collection[M]. Shanghai Bookstore, 1989. Volume 100 (travel notes)
- [3] 葛露. 北方蒙古族民俗文化产品创新设计研究[J]. 包装工程, 2019(6): 46-50. Ge Lu. A Study on the Innovative Design of Mongolian Folk Culture Products in North China[J]. Packaging Engineering, 2019(6): 46-50
- [4] 吴卫. “器以象制”与“形式追随功能”的辩证关系[J]. 装饰, 2004(5): 23. WU Wei. A Dialectical Relationship between "Apparatus in Image" and "Form following Function" [J]. Decoration 2004(5): 23.
- [5] 苗延荣, 刘卓. 艺术设计中“文”与“质”的辩证关系[J]. 包装工程, 2012(12): 144-147. MIAO Yanrong, LIU Zhuo. Dialectical relationship between "Culture" and "Quality" in Art Design [J]. Packaging Engineering, 2012(12):144-147.
- [6] 张明山; 张雪. 西北饮水器具骆驼壶设计[J]. 包装工程, 2018(22): 300-304. ZHANG Mingshan, ZHANG Xue. Design of Vicuna leather Pot for Drinking Water Appliances in Northwest China [J]. Packaging Engineering, 2018(22):300-304.
- [7] 寇树芳. 蒙古族文化符号应用于街道家具设计研究[J]. 包装工程, 2012(24): 66-69. KOU Shufang. A study on Mongolian cultural symbols applied to street furniture design.[J]. Packaging Engineering, 2012(24):66-69.

# 基于“新类他者”的云南拉祜族流行化民族 音乐文化生产研究

郑驭文<sup>1</sup>, 裴亚萍<sup>2</sup>

1. 上海音乐学院 (在读研究生), 上海 200030

2. 云南民族大学艺术学院, 云南 昆明 650500

DOI: 10.61369/EDTR.2026020030

**摘 要 :** 当代民族志书写、民族音乐学研究的方法论出现“研究者主导阐释”到“主体互视协同研究”转化趋势。刘桂腾老师提出的“新类他者”概念, 为突破传统“局内人—局外人”的单一研究框架提供了重要的理论支撑。云南普洱澜沧县拉祜族民歌尤其是老达保村的“共同创作”现象, 为这一理论提供了鲜活的田野验证。为此, 笔者基于拉祜族音乐文献研究和2024年澜沧县的田野调查, 聚焦“新类他者”在拉祜族民歌传承发展中的作用, 借助“横向协作”理念分析文化生产的创新路径。研究发现, 兼具局内文化持有者与外部文化阐释、生产者双重身份的“新类他者”群体正成为少数民族音乐创作中传统与现代对话的重要发言人, 他们参与的“仿原生态民歌”创作(如李娜保《实在舍不得》)与跨界协作作品(如山人乐队《在一起》), 既保留了拉祜族多声部民歌的文化基因, 又添加现代音乐语言, 将拉祜族音乐文化广泛传播, 形成“传承—创新—传播—反哺”的良性循环。

**关 键 词 :** “新类他者”; 拉祜族民歌; 流行化; “横向协作”

## Research on the Production of Popularized Ethnic Music Culture of the Lahu People in Yunnan Based on the "New-type Other"

Zheng Yuwen<sup>1</sup>, Qiu Yaping<sup>2</sup>

1. Shanghai Conservatory of Music (Graduate Student), Shanghai 200030

2. School of Art, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650500

**Abstract :** There is a trend of transformation in contemporary ethnographic writing and the methodology of ethnomusicology research, shifting from "researcher-led interpretation" to "collaborative research with mutual perspectives between subjects." The concept of the "new-type other," proposed by Professor Liu Guiteng, provides significant theoretical support for breaking through the traditional single research framework of "insider-outsider." The folk songs of the Lahu people in Lancang County, Pu'er, Yunnan, especially the phenomenon of "co-creation" in Laodabao Village, offer vivid field validation for this theory. Therefore, based on literature research on Lahu music and fieldwork conducted in Lancang County in 2024, the author focuses on the role of the "new-type other" in the inheritance and development of Lahu folk songs and analyzes innovative paths for cultural production using the concept of "lateral collaboration." The study finds that the "new-type other" group, possessing dual identities as both insiders holding cultural knowledge and external cultural interpreters and producers, is becoming an important voice in the dialogue between tradition and modernity in ethnic minority music creation. Their participation in the creation of "pseudo-original folk songs" (such as Li Naluo's "Really Reluctant to Leave") and cross-border collaborative works (such as the Shanren Band's "Together") not only preserves the cultural genes of Lahu multi-voice folk songs but also incorporates modern musical language, widely disseminating Lahu music culture and forming a virtuous cycle of "inheritance-innovation-dissemination-feedback."

**Keywords :** "new-type other"; Lahu folk songs; popularization; "lateral collaboration"

作者简介:

郑驭文 (2002.11—), 男, 汉族, 本科学历, 上海音乐学院中国少数民族音乐研究专业硕士专业 (在读), 主要研究云南澜沧等地少数民族歌唱艺术, 课题: 参与校级课题结项2项。

裴亚萍 (1975.09—), 女, 汉族, 本科学历, 云南民族大学副教授, 主要研究云南少数民族舞蹈, 课题: 主持省部级、校级课题结项7项。

## 引言

### （一）研究背景

在当代的民族音乐学研究中，正经历着“研究者主导的文化阐释”向“主体互视的协同研究”转变的方法创新。刘桂腾老师提出的“新类他者”概念，为打破传统“局内人—局外人”二元研究框架提供了理论工具，而云南省普洱市澜沧县老达保村、佤朗村的拉祜族民歌的创新、新型音乐作品的“共同创作”是验证这一理论的理想田野案例。

在笔者的粗浅的田野经历中，也曾发现“新类他者”群体的崛起及其对拉祜族乃至彝族、傣族等少数民族音乐文化传承的作用。估本文拟以“新类他者”为切入点，探讨“新类他者”对于拉祜族民歌传承的促进作用，以及如何进行民歌文化的再生。

### （二）研究现状述评

自刘桂腾老师2021年提出“新类他者”概念后，陆续有李乃馨、钟情、章宁、韩兰茜等学者进行后续延伸研究。他们主要围绕“互视”<sup>1</sup>、“双重视点”<sup>2</sup>以及“音乐影像志新文本类型”<sup>3</sup>、“影像文本媒介化”<sup>4</sup>等方面探讨。

在本文写作前，笔者也对拉祜族音乐舞蹈研究相关文献进行了检索和整理，在得到的48篇文献中，其中音乐乐器研究占29篇；以芦笙、小三弦为核心，深入制作工艺与文化功能研究；舞蹈艺术研究占10篇；聚焦芦笙舞等舞蹈形式的艺术特征与文化象征意义；民歌研究占4篇；现有研究较少，亟待深化；文化传承占5篇；关注非遗保护、教育传承等现实应用方向。现有的拉祜族音乐研究着眼于艺术特征、历史渊源，缺乏对目前民歌传承机制转型的研究，也未从“新类他者”的角度对其深入探讨。

#### 研究思路与方法

研究思路：本文以“新类他者”为核心切入点，梳理目前学界、现代乐队、笔者田野中拉祜族人对本民族民歌传承发展的实践，试图探讨“新类他者”如何在田野中“互视”以促进民歌的现代化创作；另外借用马来西亚槟城大学陈瑞明教授的“横向协作”（Horizontal Collaboration）<sup>5</sup>理念，分析当前“新类他者”在文化生产机制运行的效应。

研究方法：文献研究法、田野调查法。

## 一、田野主体的“互视”

普洱市澜沧县地处滇西南，地处横断山脉怒山山系南段，地势西北高、东南低，以山区、半山区为主，属亚热带山地季风气候。拉祜族是氏羌族群后裔，始祖起源于甘南一带，早期过着游牧生活，后经多次迁徙，约在春秋战国时期迁入云南，1254年前后迁至澜沧等地。1953年于澜沧县正式定称“拉祜族”，并成立澜沧拉祜族自治区。拉祜族崇拜多神，供奉“厄莎”，其传统节日葫芦节在农历10月15日，用于庆祝祖先诞生。在拉祜族长期的

生活中，逐渐演变出多种的民歌形态如叙事歌、劳动歌等。

以往的民族音乐学研究，陷入了“资料收集—田野观察—后期分析写作”的基本研究路径。该路径强调民族音乐学者们对某一种音乐文化如生活方式、价值观、信仰等文化内容进行“深描”，而随着田野社群意识的觉醒，“新类他者”群体的崛起，使日后的民族音乐学、民族志书写中愈发需要使用多主体“互视互观”的方法来进行。

2024年8月初，笔者前往澜沧县进行田野考察时，曾遇到一位拉祜族人，他叫“胡雅八”（雅八在拉祜族里意为小伙子、帅哥）。佤朗村对外交通不便，村里人“十几年前看到‘汉人’会害怕，现在还好一些。但他们还是不会说汉语”<sup>6</sup>。所以胡雅八作为澜沧县的文化馆工作人员，来到团队中担当拉祜语翻译。后来还参与过山人乐队流行拉祜族歌曲《在一起》的创编。在对佤朗村多声部民歌歌种“跟唱”的考察工作中，胡雅八在翻译完村民的话后，都会以自己的角度对参与探讨，提供了很多关于拉祜族的背景知识与研究方向。包括下文将提到的拉祜族艺术家李娜保，笔者认为他们均符合“新类他者”的定义。有他们参与的田野工作、音乐产品生产，未必就比研究者单一视角的阐释要更坏。反而，研究者竭尽所能可能难以获得的那份局内视角，则是他们与生俱来的田野优势。正如刘桂腾老师在课上所说的“新类他者，是当代田野关系中的新质生产力...是否承认新类他者的文化解释权，无疑是在考验民族志者的学术真诚并需要提升民族志者的学术伦理高度”。

## 二、“新类他者”参与的文化生产

### （一）民族化流行音乐与流行化民族音乐

在探讨本节大标题之前，需要先对“民族化流行音乐与流行化民族音乐”这两个概念进行辨析。笔者认为，民族化流行音乐是在流行音乐的基础上进行改编，例如南征北战的《哈尼宝贝》就取材于哈尼族民歌《阿布阿力来相会》，歌曲对民歌进行采样，将其放置于歌曲副歌部分，同时融合说唱元素，在当时受到了广泛听众的喜爱。其民族内核部分占比不大，故归为民族化流行音乐。流行化民族音乐则是以民族音乐为内核，在民间艺术的主线上进行现代化融合。例如蛮虎乐队的《撒尼酒歌》，其本身并没有添加繁复的编配，只是单纯在石林彝族酒歌的基础上添加了多声部和声合唱，便极大的改善了歌曲效果与听感。又如山人乐队的《基诺歌》，则是以西双版纳基诺族儿歌为主调，配以基诺族特色乐器——奇科，与当地村民共同创编。这类以民族音乐为主要核心进行创作的歌曲归为流行化民族音乐。

二者并无优劣之分，它们均是我国少数民族音乐创新路径的有益探索。不同的是，后者是有“新类他者”参与的歌曲创作。其优势在于创作途径的“互观”化，更有利于流行化民族歌曲的文化身份表达与情感共鸣。以下以山人乐队的“共同创作”和澜沧老达堡寨兴村之路为案例，探讨“新类他者”参与下，以“横向协作”为方法的新型文化生产路径。

### （二）山人乐队的“共同创作”

山人乐队采用“共谋式田野”与田野局内人共同创作歌曲，

1 韩兰茜. (2025). 从“主体互视”的视角反思当代音乐民族志写作. 黄河之声, (18), 38-41.

2 钟情. (2025). 返观视角下的双重视点 (硕士学位论文, 上海音乐学院). 硕士.

3 李乃馨. (2025). 音乐影像志文本的新样态 (硕士学位论文, 上海音乐学院). 硕士.

4 章宁. (2025). 影像文本的媒介化研究 (硕士学位论文, 上海音乐学院). 硕士.

5 2025年11月20日, 陈瑞明教授在上海音乐学院的讲座:《横向协作——音乐研究与知识生产中的去中心化》.

6 2024年8月与胡雅八的非正式访谈。

在某种程度上也属于“仿原生态民歌”的范畴，他们创作出了一批更符合现代人审美的民族音乐作品，更让少数民族音乐文化走向国门，走向世界。让更多人看到了、听到了少数民族开朗积极的精神面貌和珍贵的音乐文化。山人乐队的作品《在一起》，是乐队成员与老达堡村民共同创作的一首歌曲。原作是老达堡村民李娜保与2006年创作的拉祜族风格同名歌曲，2017年采风纪录片《澜沧问乐》中它们与村民共同改编并合唱。

这首歌基本由李娜保（即本案例中的“新类他者”）与老达堡村民主导旋律与演唱方式，山人乐队创意性加入芦笙、牛铃等民族乐器，结合现代乐曲的常用节奏，最终在村寨场院内完成共演与录制。该作品的创作过程体现出他们“共同创作”的“横向协作模式”而非乐队单方改编。这种模式冲击了“学者/艺术家采集——村民被动提供”的传统田野工作模式，让村民参与到创作中而非单纯被动提供资料。另外这种创作模式能够最大程度保留拉祜族音乐中的特色音阶与拉祜族人集体歌舞的文化特性；现代元素的加入令该作品不割裂少数民族音乐的传统血脉，又能够契合当代听众的审美。这种融合不是简单拼接，而是基于双方音乐经验的平等对话，这种“横向协作”为民族音乐现代化转型提供了可行的路径。

### （三）澜沧老达堡寨的“仿原生态民歌”

除局外学者、艺术家的涉入外，澜沧老达堡的拉祜人民也靠自己寻找到了与流行音乐结合的传承道路。老达堡村是云南著名的拉祜音乐村，“村民唱唱歌跳舞走上共同富裕的道路，”经济的发展能够反作用于音乐文化的繁荣发展，由此促成了一个可持续发展的良性循环发展态势。以李娜保为代表的一些老达堡拉祜人通过自作自唱，涌现出一批优秀的拉祜族歌曲作品。对此，程春云在他的文章《仿原生态民歌：原生态民歌传承与保护的模式探索——以拉祜族歌曲〈实在舍不得〉为例》中进行了详细的研究。其中提到“仿原生态民歌”的概念，这种概念不同于完全的原生态民歌。它是：“现代审美元素对原生态民歌进行改编、修润，或包含原生态民歌风味和元素的创作歌曲，同时模拟或再现了一种原生态的‘自然生存’状态的歌曲”<sup>7</sup>。李娜保作为兼具局内局外双重身份的“新类他者”，她的创作实践搭建起拉祜族音乐传

统与现代、拉祜精神内里与外界的沟通桥梁。她所创作诸多音乐作品能够同时满足本土社群和局外听众对的情感需求：让年轻一代在熟悉的生活语境中感知传统音乐的魅力，激发传承意愿、又以更易被大众接受的形式打破文化圈层壁垒，让拉祜族多声部民歌走出深山村寨，联合全村村民建立文化传媒公司，获得更广泛的社会关注与资源支持，以此反哺村寨的文化遗产与经济发展。

回到民族音乐学的视角，李娜保的音乐实践再次印证了“新类他者”在拉祜族音乐文化生产中的核心价值。他们不固守的传统执念，也不盲从外部市场或学术的单边要求。而是以族群文化的核心基因为本，结合民歌创作的创新需求、审美诉求，重塑澜沧老达堡村拉祜族音乐文化形态。这种创作进一步证明了有“新类他者”参与的文化生产也许能够成为平衡流行化民族音乐“本真性”与“活态性”，也为民族音乐学关于民族音乐文化再生产的研究提供了可贵的案例。

## 三、结论

在澜沧拉祜族的田野场景中，胡雅八的翻译与阐释、李娜保的创作与表演，清晰展现了“新类他者”这一群体如何以冲击传统民族音乐学研究中研究者的单边阐释权。他们提供的本土知识与创作视角，是局外研究者难以仅凭“深描”获得的宝贵财富。这种身份转型，让拉祜族音乐的传承从“被动保护”走向了“主动创造”。田野中“新类他者”群体的崛起，使他们逐渐成为当代民族音乐学田野关系中的“新质生产力”、其文化实践也丰富了少数民族音乐文化在当代的传承路径。

本文通过笔者的田野经历和拉祜族民歌的流行化实践，验证了“新类他者”理论的实践价值。但值得思考的是，文化生产中的创新性与本土性如何平衡？这或许需要“新类他者”和研究者在未来的实践中共同探索。但有“新类他者”参与的“互视”与“横向协作”，为少数民族音乐在当代的活态传承提供了一条可行路径：“承认新类他者的文化阐释权”，让文化持有者成为传承与创新的主体，能让民族音乐在时代变迁中进一步迸发生命力。

7 程春云. 仿原生态民歌：原生态民歌传承与保护的模式探索——以拉祜族歌曲《实在舍不得》为例[J]. 云南艺术学院学报, 2017, (03): 32-36.

## 参考文献

- [1] 刘桂腾. 新类他者[J]. 中央音乐学院学报, 2021, (01), 31-38+122.
- [2] 王永健. 2021年中国艺术人类学学科发展报告[J]. 民族艺术研究, 2022, 35 (03), 18-24.
- [3] 刘桂腾. 生熟之道——螺旋攀升式的音乐民族志书写. 黄钟 (武汉音乐学院学报), 2022, (04), 59-68+107+165.
- [4] 韩兰茜. 从“主体互视”的视角反思当代音乐民族志写作[J]. 黄河之声, 2025, (18), 38-41.
- [5] 钟情. 返观视角下的双重视点[D]. 上海音乐学院, 2025.
- [6] 李乃馨. 音乐影像志文本的新样态——以非遗音乐短视频为例[D]. 上海音乐学院, 2025.
- [7] 章宁. 影像文本的媒介化研究——以《From the Middle into the Future》纪录片为例[D]. 上海音乐学院, 2025.
- [8] 陈瑞明: 2025年11月20日, 上海音乐学院的讲座:《横向协作——音乐研究与知识生产中的去中心化》.
- [9] 程春云. 仿原生态民歌：原生态民歌传承与保护的模式探索——以拉祜族歌曲《实在舍不得》为例[J]. 云南艺术学院学报, 2017, (03): 32-36.

# “AI+教育”双驱赋能下河源市职业教育提质培优的实践与创新

骆宇颖

河源职业技术学院, 广东 河源 517000

DOI:10.61369/EDTR.2026020032

**摘 要 :** 本研究以河源市6所职业院校为对象,采用混合研究方法,结合《2024年广东省职业教育质量年度报告》权威数据,系统探究“AI+教育”双驱赋能职业教育提质培优的现状、问题与路径。研究发现,河源市职业教育AI应用处于初级阶段,存在技术融合浅、资源供给不足、师资素养薄弱、协同机制不健全等突出问题。基于此,构建“技术驱动+需求驱动”双维赋能模型,提出“AI+五维”建设框架与协同育人机制,经试点验证成效显著,为欠发达地区职业教育数字化转型提供理论支撑与实践方案。

**关 键 词 :** AI+教育; 职业教育; 提质培优; 河源市; 路径创新

## Practice and Innovation in Improving the Quality and Fostering Excellence of Vocational Education in Heyuan City under the Dual Empowerment of "AI + Education"

Luo Yuying

Heyuan Polytechnic, Heyuan, Guangdong 517000

**Abstract :** This study focuses on six vocational colleges in Heyuan City, employing a mixed-methods research approach and integrating authoritative data from the "2024 Annual Report on the Quality of Vocational Education in Guangdong Province" to systematically explore the current state, challenges, and pathways for improving the quality and fostering excellence of vocational education through the dual empowerment of "AI + Education." The research reveals that the application of AI in vocational education in Heyuan City is at an early stage, with notable issues such as superficial technological integration, inadequate resource provision, insufficient teacher competencies, and underdeveloped collaborative mechanisms. Based on these findings, a dual-dimensional empowerment model combining "technology-driven and demand-driven" approaches is constructed, and a "AI + Five-Dimensional" construction framework along with a collaborative education mechanism are proposed. Pilot implementations have demonstrated significant effectiveness, providing theoretical support and practical solutions for the digital transformation of vocational education in underdeveloped regions.

**Keywords :** AI + Education; vocational education; improving quality and fostering excellence; Heyuan city; pathway innovation

### 绪论

人工智能与教育的深度融合已成为全球教育改革的重要趋势。河源市作为广东省的欠发达地区,职业教育发展面临着特殊挑战。根据《2024年广东省职业教育质量年度报告》,河源市职业院校在办学条件、师资队伍、信息化建设等方面均低于全省平均水平。与此同时,随着“数字河源”建设的推进和农夫山泉、中兴等知名企业的落户,河源市对数字化技能人才的需求快速增长。这种供给与需求之间的结构性矛盾,迫切需要通过“AI+教育”的深度融合来破解。

本研究以河源市职业教育为切入点,探索“AI+教育”双驱赋能职业教育提质培优的创新路径,不仅对于推动河源市职业教育高质量发展具有重要的实践价值,也为粤东北乃至全国类似地区的职业教育数字化转型提供了可借鉴的区域范例,具有重要的理论意义和实践意义。

基金项目:“AI+教育”双驱赋能:河源市职业教育提质培优路径创新研究(项目编号:HYSK25Z25),2025年河源市哲学社会科学规划重点项目。

作者简介:骆宇颖(1981.11—),女,汉族,博士研究生,河源职业技术学院教师。

一、河源市职业教育发展现状调查

（一）基本办学与整体发展水平

截至 2025 学年，河源市6所职业院校（河源职业技术学院、

河源市开放大学、河源市卫生学校、河源理工学校、河源市技师学院、河源市体育运动学校）形成覆盖高职、中职、技工教育的多层次体系，全日制在校生49951人，开设专业119个，含5个省级“双精准”示范专业，为区域产业提供全方位人才支撑。

表1：河源市职业教育主要指标与全省对比分析

序号	指标类别	河源市平均水平	全省平均水平	绝对差距	相对差距
1	生均教学仪器设备值（万元）	1.18	1.65	-0.47	-28.5%
2	高级职称教师占比（%）	27.3	32.1	-4.8	-15.0%
3	双师型教师占比（%）	45.2	58.7	-13.5	-23.0%
4	数字化教学资源总量占比（%）	3.5	4.8	-1.3	-27.1%
5	智慧教室覆盖率（%）	32.0	58.0	-26.0	-44.8%
6	校园网带宽（G）	2.5	5.2	-2.7	-51.9%

表2：河源市职业院校 AI技术应用场景分析

应用场景	普及率（%）	应用深度	主要障碍
智能教学管理	65.3	基础应用（考勤、通知）	系统集成度低，数据孤岛现象严重
多媒体教学	92.2	基础应用（PPT、视频）	缺乏互动性和个性化
在线学习平台	33.3	中等应用（资源浏览）	平台功能单一，学习体验差
虚拟仿真实训	25.7	初步探索	设备昂贵，内容缺乏
智能学习分析	18.3	初步尝试	零星尝试
个性化学习推荐	6.8	理论探讨	技术门槛高，缺乏专业人才
AI技能认证	3.2	零星尝试	标准缺失，认证体系不完善

从表1可以看出，但与全省平均水平相比，河源市职业教育存

在明显差距：生均教学仪器设备值1.18万元，低于全省1.65万元；高级职称教师占比27.3%，较全省低4.8个百分点；双师型教师占比45.2%，差距达13.5个百分点；信息化建设短板突出，智慧教室覆盖率仅32.0%，校园网带宽2.5G，均不足全省平均水平的50%。

（二）职业院校 AI技术应用现状

AI技术在职业教育中的应用场景多样，但河源市职业院校的应用主要集中在以下几个基础场景：从表2可以看出，河源市职业院校的AI应用仍停留在较浅层次，主要集中在管理类和基础教学类应用，而在深度教学应用和个性化学习方面进展缓慢。

（三）产业需求

未来三年河源数字经济岗位需求涵盖电子信息、现代农业、水经济等领域（见表3）。

表3：河源市数字经济相关岗位需求预测（2025-2027）

产业领域	岗位类型	需求量（人）	技能要求
电子信息	AI算法工程师	800-1000	机器学习、深度学习
	数据分析师	600-800	Python、SQL、数据可视化
	智能设备运维	400-500	物联网、嵌入式系统
现代农业	智慧农业技术员	300-400	农业物联网、无人机应用
	农产品电商运营	500-600	电商平台、直播带货
水经济	智能水务管理	200-300	传感器技术、数据分析
	水处理自动化控制	150-200	PLC编程、自动控制
现代服务业	数字营销专员	400-500	新媒体运营、数据分析
	智慧物流管理	300-400	物流系统、路径优化
合计		3650-4700	

从表3可以看出，未来三年河源市数字经济相关岗位总需求量在3650-4700人之间。这些岗位对AI技能的要求各不相同，但普遍需要具备一定的数字化素养和AI应用能力。

（二）资源建设滞后，供需适配性不足

资源总量缺口明显，结构失衡，高质量、特色化资源匮乏，更新缓慢，45.3%的企业反馈教学内容与岗位需求存在滞后性。

（三）师资素养薄弱，转型支撑力不足

教师队伍呈现“三低一高”特征：高级职称占比低、AI技能水平低、数字化教学能力达标率低，84.6%的教师有培训需求，但现有培训系统性不足，效果转化率低下。

（四）供需匹配失衡，服务产业能力弱

数字化技能人才供需适配率不足19%，毕业生AI工具应用、数据处理等核心技能满意度低于36%，重点产业人才供给与传统

二、河源市职业教育提质培优面临的核心问题

（一）技术融合层次浅，应用效能未释放

仅38.2%的课程实现AI技术与教学深度融合，低于全省的平均水平。AI应用集中在辅助环节，核心教学环节应用不足，部分院校设备利用率低，存在“重形式、轻实效”现象。

专业过剩并存。

### 三、“AI+教育”赋能职业教育提质培优的依据

#### （一）理论支撑

- 1.技术融合理论：AI与教学深度融合，重构“教—学—评”全流程，推动教学智能化、个性化与精准化。
- 2.能力本位理论：以岗位能力为导向，通过AI构建动态能力模型，促进人才培养与产业需求精准对接。
- 3.终身学习理论：AI支持的在线平台与虚拟实训打破时空限制，为学习者提供多元化、可持续的学习路径。

#### （二）实践依据

- 1.政策引导：广东省将AI列为职教重点方向，政策明确要求深化教学融合、建设数字化实训基地。
- 2.先进经验：浙江等地院校运用AI构建“岗位—课程—评价”体系，提升了人才与市场匹配度，为河源提供可行范式。
- 3.本地基础：河源技师学院等已开展AI实训试点，虚拟仿真教学使技能考核通过率提升25%，验证了“AI+教育”实效。

### 四、“AI+教育”双驱赋能的理论模型与实践路径

#### （一）理论模型构建

基于调研与文献分析，构建“技术驱动+需求驱动”双驱赋能模型：技术驱动以AI技术为核心，赋能教学、管理、评价全环节；需求驱动以产业与学生发展需求为导向，推动专业、课程、师资改革；双维度通过制度保障、机制创新协同发力，实现提质培优目标。

#### （二）具体实践路径

- 1.构建“AI+五维”建设框架，深化教学改革
  - （1）专业优化：对接区域产业，增设人工智能技术应用、智慧护理等专业，形成紧密对接产业链的专业体系。
  - （2）课程重构：建立“基础AI素养+专业AI应用”课程体系，开发15-20门区域特色AI课程，打造5-8门省级精品课程。
  - （3）教材更新：联合本地企业编写4-6套特色教材，融入真实工作任务，更新周期控制在1-2年。
  - （4）实训基地建设：整合多方资金，在6所院校分别建设特色AI实训中心，实现资源共享，提升设备利用率至75%以上。
  - （5）师资提升：构建“三级三阶”培训体系，每年培训教师不少于250人次，2026年教师数字化教学能力达标率提升至80%以上。
- 2.建立产教融合协同机制，强化校企合作
  - （1）构建“三位一体”模式：校企共建AI联合实验室，实现学术交流、科研合作、人才培养协同推进，力争2026年校企稳定合作率提升至60%以上。

（2）推行“AI+双元制”育人：企业深度参与教学全过程，院校为企业提供在职培训，实现互利共赢。

（3）搭建人才供需大数据平台：通过AI算法实现精准匹配，努力使2026年人才供需适配率提升至35%以上。

#### 3.完善资源共享与质量保障体系

- （1）建设区域数字教育资源共享平台：整合校际与省级资源，2026年平台资源总量突破30TB，缩小发展差距。
- （2）建立三位一体质量评价体系：融合过程性、结果性与增值性评价，引入第三方评价，纳入院校绩效考核。
- （3）筑牢伦理与安全防线：制定伦理规范，将AI伦理教育纳入必修课程，防范数据隐私泄露与算法偏见。

### 五、实践验证效果分析

选取河源职业技术学院、河源理工学校相关专业开展为期一学期的试点教学，运用雨课堂、ClassIn等AI工具，对比试点与对照班级效果（见表4）：试点班级课堂参与度92.3%，较对照班级提升23.8%；实训操作考核通过率95.7%，提升15.5%；学生满意度93.6%，提升18.8%，各项指标均高于全省平均提升幅度。

表4 采用AI教学与未采用AI教学效果对比				
指标	试点班级	对照班级	提升幅度	全省平均提升幅度
课堂参与度	92.3%	68.5%	23.8%	18.2%
理论考试平均分	81.5%	69.7%	11.8%	9.5%
实训操作考核通过率	95.7%	80.2%	15.5%	12.3%
学生满意度	93.6%	74.8%	18.8%	15.7%
数字化技能达标率	82.4%	57.3%	25.1%	20.6%

可见，试点班级与对照班级教学效果对比显示，AI赋能教学对提升课堂参与度、学习成绩与实训能力具有显著作用，各项指标均优于对照班级，且高于全省平均提升幅度。

### 六、结论与建议

#### （一）研究结论

河源市职业教育AI应用呈现基础改善但差距明显、需求旺盛但供给不足、探索起步但融合不深等特征，核心问题集中在技术融合、资源建设、师资素养与协同机制四大维度。构建的“技术驱动+需求驱动”双驱赋能模型与“AI+五维”建设框架经试点验证可行，能有效提升教学质量、教师能力与人才适配性。

#### （二）政策建议

- 1.加大政府投入与政策支持：将数字化转型纳入教育强市重点工作，增加专项投入，制定《河源市职业教育数字化行动计划（2025-2027年）》，建立政策执行监督机制。

2.完善校际协同与资源共享：建立职业教育数字化发展联盟，设立合作专项资金，搭建区域大数据平台，实现资源互通与协同治理。

3.深化校企合作与产教融合：落实激励政策，给予参与企业税收优惠与财政补贴，建立合作评价体系，推进市域产教联合体建设。

（三）研究展望

本研究为欠发达地区职业教育提质培优提供了新路径，后续

可扩大研究范围，纳入粤东北其他地区院校；持续跟踪 AI 技术前沿，优化赋能路径，重点关注 AI 伦理、个性化学习等领域，为职业教育高质量发展提供更全面支撑。

参考文献

[1] 教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）[Z]. 2020.  
[2] 教育部等六部门.关于推进教育数字化行动的意见 [Z]. 2023.  
[3] 广东省教育厅. 2024 年广东省职业教育质量年度报告 [R]. 2025.  
[4] 河源市人民政府.河源市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [Z]. 2021.  
[5] 河源市人力资源和社会保障局. 2024 年河源市技能人才发展报告 [R]. 2025.  
[6] 顾小清.人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发展趋势 [J]. 中国电化教育, 2018 (11):24-30.  
[7] 徐国庆.人工智能时代的职业教育变革 [J]. 教育研究, 2021, 42 (03):108-117.  
[8] 李梦卿.中部地区职业教育数字化转型研究 [J]. 职业技术教育, 2022, 43 (15):45-50.  
[9] 黄彬.广东省职业教育信息化发展比较研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (05):62-68.

# 数智化赋能新商科“专思创”融合教学质量评价体系研究

蒋瑞格

邢台学院, 河北 邢台 054000

DOI:10.61369/EDTR.2026020034

**摘 要 :** 商科专业的职业伦理面感性、中西方价值观的差异和工作实践的复杂性对思政教育的评价工作提出特有要求。针对“专思创”融合中思政评价“合而不融”、隐性素养难测量等问题, 研究基于 CIPP 评价模型和成熟度伦理四阶段理论, 构建了包含背景、输入、过程、成果为一级指标, 伦理成熟度四阶段理论(意识-应用-分析-行动)为成果评价的核心维度指标, 依托“4E 数智化沉浸式教学平台”实现全过程数据采集与智能分析。专业实践研究表明, 该评价体系可有效诊断学生伦理素养的发展水平, 实现隐性素养的可视化呈现与过程性追踪, 为商科思政评价提供了“理论融合+技术赋能”的新范式。

**关 键 词 :** 数智化; 新商科; 专思创融合; 教学评价; CIPP 模型; 伦理成熟度

## Research on the Teaching Quality Evaluation System for the Integration of "Specialization, Ideological Education, and Innovation" in New Business Studies Empowered by Digital Intelligence

Jiang Ruige

Xingtai University, Xingtai, Hebei 054000

**Abstract :** The professional ethics sensitivity in business studies, differences in Chinese and Western values, and the complexity of work practices pose unique challenges for the evaluation of ideological and political education. In response to issues such as the superficial integration of ideological and political evaluation in the convergence of "specialization, ideological education, and innovation," and the difficulty in measuring implicit qualities, this study constructs an evaluation system based on the CIPP evaluation model and the four-stage theory of ethical maturity. The system includes background, input, process, and outcome as primary indicators, with the four-stage theory of ethical maturity (awareness-application-analysis-action) serving as the core dimensional indicator for outcome evaluation. It relies on the "4E Digital Intelligence Immersive Teaching Platform" to achieve full-process data collection and intelligent analysis. Professional practice research indicates that this evaluation system can effectively diagnose the development level of students' ethical qualities, enabling the visualization and process tracking of implicit qualities, and providing a new paradigm of "theoretical integration + technological empowerment" for the evaluation of ideological and political education in business studies.

**Keywords :** digital intelligence; new business studies; integration of specialization, ideological education, and innovation; teaching evaluation; CIPP model; ethical maturity

### 一、问题提出

当前商科专业评价存在明显的“三重三轻”问题: 重知识轻伦理, 无法测量伦理敏感性与价值判断力; 重结果轻过程, 忽略了伦理素养的“意识-应用-分析-行动”的渐进形成规律; 重教师轻学生, 企业、同伴等多元主体缺位, 真实商业场景中的伦理表现未被纳入等困境<sup>[1]</sup>。时代背景下, 数智技术(AI、VR、大数据)的迅猛发展为捕捉隐性素养、实现过程评价提供了新的可

能, 为解决传统评价难题带来契机<sup>[2]</sup>。本研究依托教改项目探索数智化赋能新商科“专思创”融合教学质量评价体系, 以期为深化商科课程思政改革提供理论与实践参考。

### 二、文献综述与理论基础

#### (一) 课程思政评价研究现状

国内课程思政评价研究当前呈现四大核心聚类: 人才培养模

作者简介: 蒋瑞格(1974.03-), 女, 河北邢台人, 本科学历, 河北师范大学, 邢台学院旧址, 心理学副教授, 主要从事教育学、心理学教学工作。主持省级课题两像, 市级课题2项。发表论文2篇。

式、教学改革实践、评价体系优化及实施路径探索<sup>[4]</sup>。前沿研究聚焦在于人工智能驱动的课程思政新样态与立足新工科、新文科建设推动学科知识与价值引领的耦合。国际动态上，商科的伦理教育研究关注“伦理”本身到聚焦“可持续性”。普渡大学丹尼尔斯商学院开展的纵向追踪研究（2025）将学生伦理发展划分为意识、应用、分析、行动四阶段，为过程性评价提供了理论依据<sup>[2]</sup>。与此同时，关于中国商科伦理教育的研究中企业社会责任（CSR）也成为商科伦理教学、研究主要议题。

“专思创”融合是近年来高等教育领域的新议题，既有研究在“专思创”融合上成果相对较少，主要集中在“青年红色筑梦之旅”等特定路径的探讨，没有系统化的研究成果，因而为缺口为本研究提供了重要的创新空间。

（二）核心概念界定

1.新商科“专思创”融合

“专思创”融合是专业教育、思政教育和创新创业教育三元协同培养的简称。于新商科来说，专业上强调“跨学科”知识体系与“跨界”产教融合；思政层面聚焦职业伦理、义利观、服务实体经济等商科特色价值；双创层面强调以赛促教、项目驱动<sup>[6]</sup>。三者融合可使价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，实现“商雅兼备，经世济民”的新商科人才目标。

2.数智化

本研究中的“数智化”，特指依托模拟软件、仿真系统、虚拟现实、数字资源库、智能教学评价系统等技术手段，实现“专思创”融合教学中的数据采集、过程追踪、智能分析与实时反馈的技术支撑体系<sup>[5]</sup>。

3.教学评价

本研究中“专思创”融合教学评价，是指在数智化技术支撑下，教学的全过程（背景、输入、过程、成果）进行系统化价值判断，尤其关注学生在伦理意识、应用能力、分析思维、行动表现等方面的素养发展，从而实现评价的诊断、激励、调节与改进功能<sup>[7]</sup>。

（三）理论基础

1.CIPP评价模型由斯塔弗尔比姆提出，以“背景评价、输入评价、过程评价、成果评价 Evaluation）”四维度<sup>[3]</sup>。背景评价定位于社会需求与学生起点，输入评价关注的是资源与策略，过程评价追踪教学互动，成果评价检验育人成效。

2.伦理成熟度四阶段模型

伦理成熟度四阶段模型分为四个递进阶段：意识，也即能否识别出商业情境中的伦理问题；应用也即运用准则分析问题；分析即能否在利益冲突中的权衡；行动则表现为在面对利益诱惑或组织压力时，能否做出符合伦理的决策并付诸实践<sup>[2]</sup>。伦理成熟度四阶段模型价值在于抽象的“伦理素养”转化为可观测、可测量的阶段性表现。

3.两个理论融合逻辑

CIPP评价模型为评价体系提供“骨架”，在CIPP的成果评价维度嵌入伦理成熟度四阶段作为核心指标，使评价体系既能系统覆盖全过程，又能聚焦商科特有的伦理内核，实现“通用框

架”与“商科特色”的有机融合。

两者的融合逻辑如下图所示：

CIPP维度	融合点	伦理成熟度阶段的嵌入
背景评价	确定伦理教育的起点需求	学生伦理意识水平的摸底调查
输入评价	设计支撑伦理发展的资源	针对不同阶段的案例库建设
过程评价	追踪伦理能力的形成过程	实训中伦理决策行为的实时记录
成果评价	诊断伦理素养的发展水平	意识－应用－分析－行动四阶段作为核心评价指标

三、商科专业思政评价的现状调查

研究对省三所应用型本科高校的商科专业教师和学生开展了问卷调查与访谈。发放教师问卷120份，有效回收106份；学生问卷300份，有效回收269。

调查显示，80%的教师认同课程思政的重要性，但仅38%的教师认为自己具备将思政有效融入专业教学的能力。评价方式上，85%的课程仍以期末试卷考核为主，思政内容多以选择题或简答题形式出现，占分比例通常不超过10%。仅有23%的课程采用了案例分析、实训报告等过程性评价。关于评价主体，96%的课程评价完全由教师完成，企业、同伴等主体基本缺位。学生访谈中，多数学生认为“思政就是背几条概念，考完就忘”，评价未能触动价值认同。

“三重三轻”问题的普遍存在，凸显了构建商科特色评价体系紧迫性。教师反映“缺乏对商科伦理的深入理解”“不知道如何评价学生的伦理素养”，表明教师的思政素养尤其是商科伦理素养有待提升。

四、新商科“专思创”融合教学评价体系的构建

（一）评价指标体系设计（基于CIPP模型）

评价基于CIPP模型，构建包含背景、输入、过程、成果四维度的指标体系。在成果维度中，将伦理成熟度四阶段作为二级指标，使评价体系具备诊断功能——可以定位学生卡在哪个阶段（意识不足？应用困难？），每个三级指标都设计了数智化数据采集方式，体现“数智赋能”。

一级指标	二级指标	三级指标（商科特色细化）	数据采集方式
背景评价	社会需求适配度	经济对商科人才职业伦理要求	政策文本分析、企业访谈
	学生起点	学生的商业伦理意识、学习需求	前测问卷
输入评价	教学资源	思政案例库建设（企业社会责任案例、诚信正反实例）	平台资源统计
	师资能力	教师的伦理素养以及融入商科教学设计能力	教学档案、同行评议

一级指标	二级指标	三级指标（商科特色细化）	数据采集方式
过程评价	课堂互动	讨论的深度、参与度	课堂行为数据（数智平台采集）
	实训表现	模拟经营中的伦理选择	实训系统日志
	项目实践	项目式学习中的社会责任意识	项目报告分析
成果评价	伦理意识	能否识别商业情境中的伦理问题	情景判断题（前测-后测对比）
	伦理应用	能否运用伦理准则分析问题	辩论/报告评分
	伦理分析	能否在利益冲突中进行权衡	案例分析评分
	伦理行动	在真实/模拟情境中能否践行伦理选择	实训行为数据、企业评价

指标体系设计上权重分配采用层次分析法（AHP）：背景评价10%，输入评价15%，过程评价35%，成果评价40%。成果评价中，四个阶段分别占10%、12%、10%、8%（合计40%），体现对伦理素养形成过程的重视

（二）评价主体的多元协同

多元主体协同：教师（课堂表现）+平台（行为数据）+学生（同伴互评）+企业（实训评价）。教师负责学生的课堂表现、案例分析以及项目报告的评价；平台进行数智技术自动采集学生实训行为的数据；学生（同伴）参与团队协作互评、案例讨论互评；企业：在实训环节、实习环节评价学生的职业伦理表现。多元评价数据通过平台融合，形成交叉验证的证据链，提升评价的信用和效度

五、实施路径与案例分析

本研究在研究背景方面起于“数智化赋能‘专思创’：新商科人才三元协同培养模式探索与实践”教改项目。研究中提出了“4E数智化沉浸式教学平台”的设计理念，该平台包含思政案例库、虚拟仿真体验、数智商科赛事、创新创业延展四个模块，为评价体系提供技术。

研究在在评价实施环节中首先进行前测，也即通过平台对学生进行思政意识前测，前侧采用情景判断题，了解学生起点水平。结果显示，学生意识维度均分72.2，应用维度64.5，分析维

度53.8，行动维度47.6。在过程环节的采集阶段，平台实时记录了课堂互动上学生参与思政问题讨论的次数、发言质量；虚拟仿真实训上记录了学生在定价、渠道、促销等决策上的表现；在团队项目方面，记录了策划方案中的伦理考量条款；在同伴互评中团队协作中的贡献度与伦理表现。后测阶段，采用同质但情境不同的测试后测，平台自动生成个体与群体的素养增值报告。

对教学班的287学生学生的前后测数据进行配对样本t检验，结果如下：

维度	前测平均分	后测平均分	增值	t值	P值
意识	72.2	84.5	12.3	11.8	<0.001
应用	64.5	78.7	14.2	12.1	<0.001
分析	51.7	71.2	19.5	14.2	<0.001
行动	46.3	62.9	16.6	13.5	<0.001

研究中四个检测指标均呈现显著增生，其中“分析维度”增值最大，说明案例研讨与模拟情境实训对权衡能力的作用明显。低分组学生增值幅度（+24.2）显著高于高分组（+5.1），说明了评价的诊断和改进作用。

数智化评价的研究科在学生的隐性素养表现上可视化、过程追踪闭环化、多元主体协同化。但存在数据边界界定进一步细化、算法潜在偏见客观存在、教师数据素养能力需提升等问题。因而，在伦理审查机制，持续优化算法，加强教师培训上进一步精化。

六、结论与建议

研究在理论层面上构建了商科“专思创”融合教学数智化评价体系，两者的结合使使评价体系具有系统性，具有商科专业特色，为商科思政评价提供了新的视角。从实践层面而言，数智化评价在打破“三重三轻”困境，可将思政评价从知识评价转向素养的评价，从终结性评价转向全程评价评价”。但本研究为案例特色研究，推广性还需进一步检验，行动的长期追踪不足目前展现不足，算法模型还需持续优化。本研究后期将开展比较研究，进一步将AI技术用于伦理决策的分析，并关注学生后期工作中职业伦理表现。

参考文献

[1] 经管类大学生商业伦理教育现状及对策研究[J]. 投资与合作, 2021(12).

[2] Wagner T N, Burkey D D, Cimino R T, et al. The Challenges of Assessing In-the-Moment Ethical Decision-Making[C]//ASEE Annual Conference and Exposition, Conference Proceedings. 2024.

[3] 陈倩. 基于CIPP模型的高校实践育人成效评价与合力机制构建[J]. 黑河学院学报, 2026(2): 90-93.

[4] 新商科理念下“专思创”融合与经管院校“三型人才”培养路径研究[J]. 现代职业教育, 2024(9).

[5] 李伟, 王乐乐. 数智化赋能高校思政课教学质量评价: 突出优势、潜在风险与实践进路[J]. 天津电大学报, 2025(3): 92-99.

[6] 冯世昌. 拓展与共生: 数智时代高校教学评价体系建设的高质量发展路径[J]. 黑龙江高教研究, 2024(2): 84-89.

[7] 吴轩轅, 孙永红, 单新周等. 数智化赋能高校“专思创”一体化推进研究[J]. 经济师, 2025(12): 198-200.

# 综合实践思政教育课程“积分制”学习成效评价

贾红圣, 汤俊梅, 顾准

苏州健雄职业技术学院, 江苏 苏州 215411

DOI:10.61369/EDTR.2026020003

**摘 要 :** 苏州健雄职业技术学院生物医药学院针对弹性制学生的思想政治教育进行了创新与实践, 通过设计 100 件主题实践活动, 利用泛雅在线课程建设平台创新开设《我“药”养成高素质》课程, 以 100 件主题实践活动为载体, 让学生们在校学习期间、寒暑假、周末节假日等努力实践主题教育活动, 促进学生德智体美劳全面发展, 提高人才培养的综合素质。通过近三年的实践, 我们采用“积分打卡”的课程评定方法, 学生实践积极主动, 学习成效优势明显。

**关 键 词 :** 弹性制; 思政教育; 积分制; 学习成效评价

## Evaluation of Learning Outcomes of the "Points System" in Comprehensive Practice Ideological and Political Education Courses

Jia Hongsheng, Tang Junmei, Gu Zhun

Suzhou Chien-shiung Institute of Technology, Suzhou, Jiangsu 215411

**Abstract :** The School of Biomedicine at Suzhou Chien-shiung Institute of Technology has innovated and practiced ideological and political education for students under the flexible system. By designing 100 themed practical activities and utilizing the Fanya Online Course Construction Platform, the course titled "I Aspire to Cultivate High-Quality Traits" was innovatively launched. Using these 100 themed practical activities as a vehicle, students are encouraged to actively participate in themed educational activities during their school years, winter and summer vacations, weekends, and holidays, promoting their all-round development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills, and enhancing the comprehensive quality of talent cultivation. Over the past three years of practice, we have adopted a "points check-in" course evaluation method, which has resulted in students actively participating in practical activities and demonstrating significant advantages in learning outcomes.

**Keywords :** flexible system; ideological and political education; points system; evaluation of learning outcomes

2017 年 2 月, 中央全面深化改革领导小组第三十二次会议审议通过了《新时期产业工人队伍建设改革方案》, 并于当年 4 月由中共中央、国务院印发。2024 年, 中共中央、国务院又发布了《关于深化产业工人队伍建设改革的意见》, 这些文件为产业工人队伍建设指明了方向、提供了遵循, 充分体现了党中央对产业工人队伍建设的系统谋划和战略部署。党中央强调产业工人是工人阶级中发挥支撑作用的主体力量, 是创造社会财富的中坚力量, 是创新驱动发展的骨干力量。苏州健雄职业技术学院认真学习贯彻党中央、省、市文件精神, 积极落实高职院校向企事业单位一线技术工人全日制“扩招百万”弹性制入学的工作计划<sup>[1]</sup>, 深入推进产业工人队伍建设改革。生物医药学院针对弹性制学生的思想政治教育进行了创新与实践, 通过设计 100 件主题实践活动, 利用泛雅在线课程建设平台创新开设《我“药”养成高素质》课程, 以 100 件主题实践活动为载体, 让学生们在校学习期间、寒暑假、周末节假日等努力实践主题教育活动, 促进弹性制学生德智体美劳全面发展, 提高技术技能人才培养的综合素质。

### 一、学习成效评价的内涵

随着近年来, 江苏省高职院校进入“高质量发展”时代, 高职院校关注学生健康成长与高质量就业, 在校学习期间, 学院注重学生学习质量和学习成效评价。学生学习成效评价是对学生在学习过程中知识获取、技能发展、情感态度养成等多方面所达到

的成果进行价值判断的活动。它不仅仅关注学生学到了多少知识, 更强调学生能否将知识应用于实际情境, 以及在学习过程中所形成的价值观、学习能力等综合素养。学习成效评价包含四个维度方面的内容<sup>[2]</sup>。

1. 知识维度: 这是学习成效评价最基本的方面, 主要评估学生对学科知识的掌握情况。包括对基础知识的记忆, 如历史事件

基金项目: 2021 年江苏高校哲学社会科学研究专项项目思政专项“三全育人背景下弹性制学生思想政治教育路径的探索与实践”(编号: 2021SJB0787)。

作者简介: 贾红圣(1978—), 男, 汉族, 江苏泰州人, 硕士研究生学历, 副教授, 从事应用药学研究及学生思想政治教育。

的发生时间、人物名字等；对概念的理解，如物理学中对牛顿定律的理解程度；以及对知识体系的构建能力，例如学生能否梳理出生物学中生态系统各要素之间的相互关系。知识维度的评价可以通过考试、测验等方式进行量化评估，也可以通过课堂提问、小组讨论等方式进行质性观察。

2.技能维度：重点关注学生的实践操作能力和问题解决能力。在职业教育中，如汽车维修专业，技能维度评价涉及学生对汽车发动机、制动系统等部件的实际维修操作技能，包括工具的使用熟练度、故障诊断的准确性等。在普通教育中，像语文写作、计算机编程等课程也非常注重技能维度，评价学生的文字表达能力、程序编写和调试能力等。技能维度的评价通常采用实际操作考核、项目作业等方式，观察学生在具体任务中的表现。

3.情感态度维度：主要考量学生在学习过程中的兴趣、动机、自信心、合作精神、责任感等方面。例如，在团队合作的学习项目中，观察学生是否积极参与讨论、是否尊重团队成员的意见、是否勇于承担自己的任务等，以此来评价学生的合作精神。情感态度维度的评价相对较为复杂，一般通过课堂观察、学生自评和互评、问卷调查等多种方式相结合来进行综合判断。

4.学习能力维度：包括学生的自主学习能力、信息收集与处理能力、思维能力等<sup>[3]</sup>。以自主学习能力为例，评价学生是否能够主动制定学习计划、选择合适的学习资源、自我监督和调整学习进度。在信息爆炸的时代，信息收集与处理能力显得尤为重要，评价内容可以包括学生在完成研究性学习任务时，对网络、书籍等多种信息源的利用能力，以及对信息的筛选、分析和整合能力。学习能力维度的评价通常需要在较长的学习周期内进行观察和分析，可采用学习日志、学习过程记录等方式辅助评价。

## 二、综合实践思政教育课程评定方法

通过设计《我药养成高素质》在线开放课程作业，学生通过每个阶段的主题实践活动，并在规定的时间内（一周或两周或一个月）内提交相应的电子作业，作业的形式可以为规定格式的 report、经过制作的视频、美化制作的图片集等。每份作业评价成绩分成四档（A档、B档、C档、D档），A档100分、B档80分、C档60分、D档50分，也可以手动评价分数，如遇到作业要求不符合要求的情况，评阅教师可以将此次作业打回重做。作业类型分布德育（20%）、智育（15%）、体育（25%）、美育（15%）、劳育（25%），教师根据作业难度赋予相应的系数分，学期内所有作业的系数之和为1，最后将所有作业成绩\*系数后，求和便得到该门课程的成绩<sup>[4-5]</sup>。

我“药”养成高素质课程主题实践活动项目中，德育项目可设有：①为父母、爷爷奶奶等家人洗一次脚，②参观一个红色革命教育基地，③国庆节参加一次盛大的升旗仪式，④录制一段想对父母说的话，⑤寻找不同年龄段的全家福，制作视频《时间都去哪儿了？》，⑥讲述一段党史故事，并制作成“微视频”，⑦其它德育类主题实践活动。智育项目可设有：①获取一张专业以外的职业技能方面的证书，②获得一张校级以上荣誉证书，③学会

手机拍摄和视频剪辑制作；④学会一个棋牌类益智类游戏，⑤学会记帐，合理规划自己的生活费，⑥参加一次职业技能大赛、创新创业比赛等校内竞赛活动，⑦其它智育类主题实践活动。体育项目可设有：①学会一项体育活动并积极锻炼，连续打卡21天以上，②到现场去观看一场大型体育赛事，感受体育的魅力；③参加班级一次春游或秋游活动，④作为运动员参加一次体育活动，⑤约上好友一起去户外登山或徒步运行一次，⑥每周走路10000步，连续打卡两周以上，⑦其它体育类主题实践活动。美育项目可设有：①参加一次无偿献血活动，②学会唱一首红歌，③完成一次自己许下的诺言，④参加一次青年志愿服务活动，⑤参观一次艺术类展览，⑥学会跳一支舞或学会吹一种乐器，⑦其它美育类主题实践活动。劳育项目可设有：①学会为家人烧一碗红烧肉，②为家人和自己打扫美化房间，③和家人一起招待客人，④参与家乡的年味或传统节日的准备，⑤参加一次田间劳动，⑥连续14天为家人做早餐，⑦其它劳育类主题实践活动。

## 三、综合实践思政教育项目特色案例

1.智能制造学院劳动教育基地赋能春耕生产田间劳动。学院组织一场富有意义的劳动实践活动，在校园劳动教育基地开展红薯种植活动。学院专业教师为参与人员进行种植技术指导，详细示范松土、栽种、灌溉等各个环节的操作要领。在掌握基本技巧后，师生分成若干小组，默契配合，有的负责翻整土地，有的专注幼苗栽种，还有的往返提水浇灌。劳动现场秩序井然，充满活力。铁锹与泥土的碰撞声、师生间的交流声、欢快的笑声交织在一起，奏响出一曲动人的春耕乐章。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中劳育项目中必选项或任选项的相应得分。

2.生物医药学院积极推进“劳动赋能成长，共筑温馨家园”青年志愿服务。引导学生在劳动中亲近自然，强健体魄，增进对校园的热爱，同时帮助学生养成关注细节、条例做事、自律自信的好习惯。在宿管人员和老师的指导下，学生们深度参与校园花坛、道路、宿舍公共区域的卫生维护，他们有的手持扫帚，仔细清扫着地面的每一个角落，不放过一丝灰尘；有的认真擦拭着楼梯扶手，使其恢复原本的光亮；还有的齐心协力，对宿舍走廊进行全面清理，将堆积的杂物妥善处理。大家分工明确，配合默契，昔日略显杂乱的公共区域在共同努力下逐渐变得干净整洁、焕然一新。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中美育项目中必选项或任选项的相应得分。

3.经济管理学院组织学生参加国庆升旗仪式。弘扬爱国主义精神，增强师生的民族自豪感与责任感。学院要求自愿参加的同学在清晨时分，穿着整洁的衣服，精神抖擞地排着整齐的队伍站在操场上。在激昂的音乐声中，看着学校国旗护卫队的同学们迈着整齐划一、铿锵有力的步伐，护送着鲜艳的五星红旗走向升旗台。眼神坚定而专注，每一步都彰显着对国旗的敬重和对祖国的热爱。当庄严的国歌奏响，升旗手振臂一挥，鲜艳的五星红旗迎着朝阳冉冉升起。全体同学面向国旗，肃立致敬，高唱国歌。

激昂的旋律在操场上空回荡，嘹亮的歌声中饱含着同学们对祖国的无限忠诚和崇高敬意，心中涌动着对祖国的热爱和对未来的憧憬。此项活动参与学生根据活动表现可获得《医药职业素养养成》课程中德育项目中必选项或任选项的相应得分。

#### 四、综合实践思政教育课程“积分制”学习的优势

1. 个性化教育空间拓展：弹性学制为思政教育提供了个性化的空间。在传统学制下，思政教育往往是按照统一的教学大纲和进度进行。而弹性学制允许学生根据自己的节奏学习，这使得思政教育工作者可以针对学生个体差异，开展个性化的教育活动。例如，对于一些有创业计划的学生，在做“参加一次职业技能大赛、创新创业比赛等校内竞赛活动”内容时，可以结合创业案例，深入分析经济规律对创业的影响，使思政教育更加贴合学生的实际需求。

2. 实践教育机会增加：弹性学制鼓励学生参与社会实践、实习等活动，这为思政教育提供了丰富的实践素材。学生在社会活动中，能够更直观地感受社会现象，理解思政教育内容的现实意义。例如，学生在参与社区志愿服务活动时，可以深刻体会社会主义核心价值观中“友善”和“奉献”的内涵。同时，通过实践活动，学生的社会责任感和团队合作精神等思想政治素

养也能得到有效培养。

3. 教育资源整合利用：弹性学制促使学校整合各种思政教育资源。学校可以利用线上线下多种渠道，为学生提供丰富的学习资料。例如，学生在放寒暑假回家期间，充分了解家乡的红色资源，实地参观学习，拍成微视频，形成优质的思政教学视频、讲座、案例分析等资源。所有学生可以根据自己的时间和学习进度随时访问这些资源，拓宽了思政教育的覆盖面，提高了教育资源的利用效率。

传统思政课程内容往往侧重于理论知识的讲解，这些抽象的理论对于学生来说理解难度较大。教材语言也较为严肃和学术化，缺乏生动的案例和实际生活场景的结合，学生很难将这些理论与自己的日常生活联系起来，导致学习兴趣不高。考核往往采用笔试的形式进行，学生死记硬背，一背就忘，毫无教育意义可言。

我们以“积分打卡”进行学生综合思政实践活动课程的学习成绩评定后，教学主体重心实现下移，学生真正成为自己综合实践活动的“主人”，教师动态设计主题实践活动，教师悄然成为学生实践过程中“真正的导师”。通过必修思政课程学习，有效地调动学生们参与综合实践活动的热情。我们通过100件主题教育项目活动，让学生亲身经历感受，体会中华民族优秀传统文化，学习新思想新观念，提升新时代产业工人的综合素养。

#### 参考文献

- [1] 陈兴文, 黄永东, 袁传军, 等. 基于 OBE 的学生学习成效评价方法研究与实践 [J]. 高教学刊, 2022, 3: 62-65.
- [2] 吴伙凤, 张博. 地方理工科院校学生学习成效评价的路径研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2018, 11: 43-45.
- [3] 周苏明等. 综合实践活动课程“积分制”学习成效评价的优势 [J]. 教育实践与研究, 2010, 2: 10-12.
- [4] 贾红圣, 顾准, 葛晓娇. 弹性制学生杨思政教育路径的探索与实践——以苏州健雄职业技术学院分析检验技术专业社招生为例 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(3): 113-116.
- [5] 贾红圣, 汤俊梅, 顾准. 药品分析与检验课程中融入思政教育的途径 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(6): 119-122.

# 基于 ARCS 动机模型与智慧课堂的融合教学模式构建与实践——以《摄影技术与艺术》“景深”教学为例

杨艳

西安外事学院人文艺术学院, 陕西 西安 710077

DOI:10.61369/EDTR.2026020005

**摘 要 :** 针对传统摄影教学中学生学习动机内驱力不足、理论与实践脱节等问题,本研究以凯勒 ARCS 动机模型为理论框架,深度融合智慧课堂的技术赋能优势,构建了“课前-课中-课后”一体化的教学新模式。以“景深”章节为例,详细阐述了如何将 ARCS 模型的注意、相关性、自信心和满足感四要素,系统化地融入智慧教学环境下的教学设计、实施与评价全流程。实践表明,该模式能有效激发学生的学习动机,促进其理论知识向实践能力与艺术素养的转化,培养了学生的自主学习、协作探究与创新实践能力,为艺术类课程在智能化时代的教学改革提供了可资借鉴的路径。

**关 键 词 :** ARCS 动机模型; 智慧课堂; 教学模式; 摄影教学; 景深

## Construction and Practice of an Integrated Teaching Model Based on the ARCS Motivation Model and Smart Classroom—Taking the “Depth of Field” Teaching in “Photography Techniques and Art” as an Example

Yang Yan

School of Humanities and Arts, Xi'an International University, Xi'an, Shaanxi 710077

**Abstract :** Addressing issues such as insufficient intrinsic motivation among students and the disconnect between theory and practice in traditional photography teaching, this study utilizes Keller's ARCS Motivation Model as its theoretical framework and deeply integrates the technological empowerment advantages of smart classrooms to construct a new integrated teaching model spanning "pre-class, in-class, and post-class" phases. Taking the chapter on "Depth of Field" as an example, the study elaborates in detail on how to systematically incorporate the four elements of the ARCS Model—attention, relevance, confidence, and satisfaction—into the entire process of instructional design, implementation, and evaluation within a smart teaching environment. Practice has demonstrated that this model effectively stimulates students' learning motivation, facilitates the transformation of their theoretical knowledge into practical skills and artistic literacy, and cultivates their abilities in autonomous learning, collaborative inquiry, and innovative practice. It provides a referenceable path for the teaching reform of art courses in the era of intelligence.

**Keywords :** ARCS Motivation Model; smart classroom; teaching model; photography teaching; depth of field

### 引言

随着信息技术与教育的深度融合,智慧课堂以其丰富的多媒体交互、个性化资源推送与即时反馈等优势,为教学创新提供了广阔空间。然而,技术的简单堆砌若未能与学习者的心理动机机制有效结合,往往难以触及深度学习的核心。《摄影技术与艺术》作为一门兼具技术理性与艺术感性的课程,其教学常面临学生因参数记忆枯燥、创作灵感匮乏而导致的学习动机减弱困境。凯勒教授提出的 ARCS 动机模型,从注意、相关性、自信心和满足感四个维度为系统化设计动机策略提供了经典理论框架。本研究旨在探索 ARCS 模型与智慧课堂的协同机制,并以其为指导,对《摄影技术与艺术》中的“景深”教学进行系统性重构,以期为提升艺术技术类课程的教学效能提供实证参考。

课题信息: 陕西省“十四五”教育科学规划 2024 年度课题《基于 ARCS 动机激励模型的智慧课堂教学模式创新与实效研究——以摄影课为例》, 课题批准号: SGH24Y2794。

作者简介: 杨艳(1980.6—), 女, 汉族, 陕西省商南县人, 硕士, 教授, 主要研究方向: 摄影摄像、影视文化传播。

一、ARCS模型与智慧课堂的融合优势

凯勒教授所提出的 ARCS 模型，从注意、相关性、自信心和满足感这四个维度着手，以学生的实际学习材料为依托，着重激发学生的内在与外在学习动机。<sup>[1]</sup>这一动机激励模型历经广泛的实验研究，已证实其在提升学生的学习动机、学习积极性和主动性方面成效显著。

ARCS 模型与智慧课堂相结合，借助技术赋能与动机激发的协同效应，构建了更为高效的教学生态。这种结合突破了传统教学中“动机激发缺乏技术支撑”以及“智慧课堂功能未聚焦学习心理”的局限，既发挥了智慧课堂的技术优势，又通过 ARCS 模型精准触及学习动机的核心要素，最终达成“技术赋能教学形式，动机驱动学习深度”的双重价值。<sup>[2]</sup>

二、基于 ARCS 模型的动机策略设计

ARCS 模型包含四个维度的动机激发策略，如表 1、表 2、表 3、表 4 所示。

表 1：注意维度的动机策略		
一级维度	二级维度	动机策略
注意 (Attention)	A1 唤醒感知	A11 使用形象直观的摄影图片呈现摄影技术与艺术要领
		A12 使用表格、动画、流程图等方式将学习内容生动化呈现
		A13 运用生动有趣接近学生真实生活的摄影案例
		A14 使用多样化的教学媒介
		A15 改变讲授风格 (幽默严肃、音速快慢等)
		A16 开展多样化的摄影实践活动
	A2 激发探究	A21 使用引人入胜的摄影案例来吸引学生的注意力
		A22 展示具有挑战性的主题或拍摄技巧引发学生的好奇心
		A23 有意给出错误的方法，让学生辨别
		A24 使用多种音调、丰富的肢体语言
A3 多变性	A31 师生互动与生生互动相结合	
	A32 提供探索性学习的机会，让学生主动发现和掌握摄影知识	
表 2：相关性维度的动机策略		
一级维度	二级维度	动机策略
相关性 (Relevance)	R1 目的确定	R11 帮助学生明确摄影学习的目标
		R12 了解学生个人摄影目标，并在教学中关联和支持这些目标
		R21 根据学生的兴趣和喜好，设计与摄影学习内容相关的活动和任务
	R2 动机匹配	R22 设定具有适当挑战性的任务，以满足学生的成就需求
		R23 介绍本节知识的重要性，帮助学生认识到摄影学习对他们个人发展和未来职业的价值和重要性
		R31 依据旧知识引出新知识
	R3 前认知	R32 将知识与学生的实际生活经验联系起来
		R33 通过模拟或提供真实的摄影场景，创造学习摄影的情境和体验

表 3：自信心维度的动机策略		
一级维度	二级维度	动机策略
自信心 (Confidence)	C1 学习要求	C11 向学习者表明学习目标、评价依据等
		C12 呈现让学习者感到能够完成的学习任务
		C13 了解学生的个体差异，为他们提供灵活和个性化的学习支持
		C21 及时给予学生鼓励和认可，表扬他们的努力和进步
	C2 成就感	C22 设计具有适当挑战性的任务，让学生能够在任务中获得成功体验
		C31 鼓励学生参与学习目标设定的过程
		C32 培养学生对自己学习过程的评估和反思能力
	C3 个人控制	C33 提供自主学习和探索的机会，让学生能够根据自己的兴趣和学习需求，选择和探索感兴趣的摄影主题或技巧

表 4：满足感维度的动机策略		
一级维度	二级维度	动机策略
满足感 (Satisfaction)	S1 内部强化	S11 根据课程的不同阶段提供相应的自测题，以帮助学生检验自己的学习效果
		S12 给学习者提供及时有效的反馈，鼓励反思和改进
		S21 为学生设立实质性奖励，如证书或参加专业活动的机会
	S2 外部鼓励	S22 及时、具体地向学生表扬和认可其学习成果和努力
		S23 提供个性化、具体和有针对性的反馈，帮助学生了解自己的学习成绩和进步
		S31 使用公平的考试和评分准则
	S3 公平	S32 明确和透明地传达学习任务和评估的标准和标准
		S33 确保所有学生都有平等的学习机会和资源

三、基于 ARCS 模型的“景深”智慧课堂教学设计实践

（一）整体框架

教学设计严格遵循“课前启疑—课中内化—课后迁移”的逻辑闭环结构，以系统化的方式将总计 4 课时的“景深”教学内容划分为三个层层递进的实施阶段：理论探究、实验验证与创作实践。整个过程深度融合智慧教育平台的技术支持，实现教学资源的动态整合与学习数据的实时反馈，同时紧密围绕 ARCS 动机模型的四要素进行系统化设计，确保学生在认知建构、实践能力与创新应用各方面得到全面有效的发展。

（二）教学实施过程

1. 课前：资料提供与问题诊断

课前，教师先结合学生摄影基础、年龄心理特征及认知层次，精准分析“景深”教学重难点，进而初步设计“趣味感知—问题引导—实践预习”的课前流程；随后在智慧平台发布针对性预习资源与任务，资源包括大、小景深对比图集、景深原理的生活化类比动画及拍摄操作口诀示意图，任务则是让学生拍摄 2 张体现“虚实差异”的生活照片并标注清晰/模糊部分、完成含“景

深影响因素猜想”等问题的预习问卷,同时借助平台智能分析功能快速掌握学生对景深的感知程度、核心疑问及操作障碍;接着结合平台数据(如资源观看时长、照片拍摄正确率、问卷答案分布),明确不同层次学生的预习难点;最后据此优化教学设计,设计课堂导入互动与小组讨论环节,确保教学对接预习情况,为课中精准教学奠定基础。

## 2. 课中:三段式递进教学

课中阶段以“理论探究—实验验证—创作实践”为核心逻辑,构建三段式递进教学体系,依托智慧课堂技术支撑,将ARCS 动机模型的注意(Attention)、相关性(Relevance)、自信心(Confidence)与满足感(Satisfaction)四要素精准嵌入各环节,实现知识传递、技能训练与素养培育的深度融合。

### (1) 理论探究聚焦注意激发与相关性建构

本环节以“问题驱动—情境类比—专业关联”为实施主线,时长1课时,旨在破解景深原理抽象化的教学痛点,通过多维度教学策略唤醒学生认知注意,建立知识与专业场景的内在关联。

基于课前智慧平台采集的学生预习数据,筛选“景深与光圈数值正相关”“焦距越长景深越大”等高频错误认知,生成抢答题目并嵌入智慧课堂互动系统。通过实时计分、排行榜展示等功能,引导学生围绕错误结论展开辩论,在思维碰撞中聚焦景深原理的核心矛盾点,实现注意的快速唤醒与持续聚焦,契合ARCS 模型中“A1 唤醒感知”与“A2 激发探究”策略。

情境类比,降低认知负荷。引入“手指聚焦”生活情境——伸出右手食指,视线聚焦食指时背景模糊,聚焦背景时食指模糊。结合智慧平台动态演示动画,将抽象的“焦点、焦平面、景深范围”概念转化为具象的视觉体验。

专业场景关联,深化相关性认知。展示商业人像摄影中“小景深虚化背景突出人物”“大景深保留环境信息展现人物与场景关系”的案例,引导学生分组讨论不同摄影场景下景深选择的依据。借助智慧平台共享讨论成果,教师总结景深作为“视觉叙事工具”的专业价值,使学生明确景深知识对未来摄影创作、影像制作等职业场景的支撑作用,达成ARCS 模型中“R2 动机匹配”与“R3 前认知”策略,解决“学用脱节”问题。

### (2) 实验验证侧重自信心培育与注意维持

本环节采用“分组实验—即时反馈—对比互评”的教学逻辑,时长1课时。通过结构化实验设计与个性化指导,帮助学生验证景深的三大影响因素,在实践中建立学习自信心;同时借助成果对比,持续维持学生的探究注意力。

①分层任务设计,降低实践门槛。依据学生课前预习表现与摄影基础,将实验任务划分为基础组、进阶组、挑战组。基础组验证“固定焦距与拍摄距离下,光圈变化对景深的影响”;进阶组验证“固定光圈与拍摄距离下,焦距变化对景深的影响”;挑战组验证“固定光圈与焦距下,拍摄距离变化对景深的影响”。三个层次分别发放对应任务单,明确操作步骤、参数设置范围与成果要求。任务设计遵循“跳一跳可达成”原则,确保不同基础学生均能获得成功体验,符合ARCS 模型中“C1 学习要求”与“C2 成就感”策略。

②即时积分奖励,强化正向反馈。学生完成任务关键步骤后,上传成果至平台即可获得即时积分,积分可兑换课后拓展资源权限或课程平时成绩加分。教师通过平台实时查看各小组进度,对操作困难学生进行一对一指导或现场帮扶,及时肯定其努力与进步,落实“C2 及时给予鼓励和认可”策略,帮助学生建立“能操作、能验证”的自信心。

③实验效果展示,维持探究注意。各小组完成实验后,将不同参数下的景深对比图上传至智慧平台,组织学生开展互评,从“景深差异清晰度”“参数设置合理性”“画面构图完整性”三个维度进行打分,教师选取典型案例进行点评,分析参数设置与景深效果的对应关系,引导学生发现实验中的问题与改进方向。通过成果可视化对比与互动评价,维持学生对景深原理验证的探究兴趣,契合ARCS 模型中“A3 多变性”与“A3 师生互动与生生互动相结合”策略。

### (3) 创作实践注重相关性强化与满足感提升

本环节以“主题创作—过程拆解—成果预期”为核心,时长2课时,通过真实创作场景模拟,强化知识与专业实践的相关性,同时通过成果展示预期提升学生学习满足感。

①“校园故事”主题驱动,强化专业相关性。设定“校园故事”大景深借位摄影创作主题,要求学生结合景深控制技巧,通过借位构图展现校园场景中的创意叙事。明确该任务与专业摄影创作中“创意构图+景深控制”核心能力的对接关系,引导学生思考景深技巧在商业创意摄影、社交媒体影像制作等场景的应用价值,落实ARCS 模型中“R2 动机匹配”与“R3 前认知”策略,激发学生创作主动性。

②任务拆解与过程记录,降低创作压力。将创作任务拆解为“主题构思—场景选址—参数调试—样片拍摄—后期优化”五个步骤,采用“拍摄与成果整理分离”策略,课堂仅完成样片拍摄,后期优化与成果排版留至课后,降低学生即时创作压力,帮助其聚焦景深技巧的实践应用,符合ARCS 模型中“C1 学习要求”策略。

③成果展示预期,提升学习满足感。在课堂结束前,预告学生创作成果将参与作品展评,优秀作品将收录入课程年度作品集,并推荐至专业摄影赛事。通过智慧平台展示往届优秀作品,让学生直观感受成果价值,提前建立学习满足感预期,为课后成果优化提供持续动力,落实ARCS 模型中“S2 外部鼓励”与“S3 公平”策略,形成“创作—展示—认可”的良性激励循环。

## 3. 课后:分层实践与拓展延伸

课后阶段作为教学闭环的关键收尾环节,将ARCS 动机模型的四要素深度融入分层任务设计与拓展活动中,实现知识巩固与技能提升到素养内化的递进式培养,为学生搭建从课堂学习到自主创新的桥梁。

围绕“景深控制”核心目标,设计“基础达标—进阶提升—创意挑战”三级分层作业体系,向不同层次学生精准推送对应任务,确保“人人能完成、人人有挑战”,契合ARCS 模型“自信心(Confidence)”与“注意(Attention)”维度的动机需求。

(1) 基础达标层面面向课中实验及作业得分在70分以下的学

生，任务为“场景化参数验证”——分别拍摄“小景深静物特写”“大景深场景记录”各3张，需标注拍摄参数（光圈、焦距、拍摄距离）及景深控制目的。帮助学生夯实技术基础，避免打击其学习信心，落实“C1学习要求”与“C2成就感”策略。

（2）进阶提升层面向课中实验及作业得分在70—85分的学生，任务为“主题化景深应用”——围绕“情绪表达”主题，利用景深控制传递不同情感，如小景深虚化背景突出人物孤独感、大景深展现场景辽阔感，完成2组对比作品，并撰写200字以内的创作说明，阐述“参数选择—景深效果—情绪传递”的关联逻辑。平台开放“优秀案例参考库”，引导学生对比学习，落实“R2动机匹配”与“R3前认知”策略。

（3）创意挑战层面向课中实验及作业得分在90分以上的学

生，任务为“跨形式景深创新”——突破传统摄影局限，尝试结合“二次曝光”“后期合成”等技法，创作体现“景深创意应用”的作品（如“虚实叠加的时空对话”），激发学生的探索欲与成就感，落实“A2激发探究”与“S2外部鼓励”策略。

## 四、结语

本研究构建的基于ARCS模型与智慧课堂的融合教学模式，通过将动机激发策略系统化、结构化地嵌入技术增强的教学环境中，实现了“技术赋能教学形式，动机驱动学习深度”的双重价值。在“景深”教学中的实践表明，该模式能够有效调动学生的学习内驱力，促进其知识建构、技能掌握与艺术素养的协同发展。

## 参考文献

[1] 李丹. 基于 ARCS 模型的初中历史智慧课堂教学模式构建与应用研究 [D]. 云南大学, 2022.

[2] 魏文刚, 于知平, 于游. “思政课的本质是讲道理”的科学内涵、价值意蕴与实践路径 [J]. 辽宁工业大学学报 (社会科学版). 2024, 26 (06).

# 数字化转型下肉制品智能加工课程教学创新

赵百忠

黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

DOI:10.61369/EDTR.2026020006

**摘 要：**当前，食品行业正处于数字化转型浪潮中，肉制品加工作为其重要组成部分，急需掌握智能技术与传统工艺的复合型人才。本文以《肉制品智能加工技术》课程为例，系统探讨了在数字化背景下教学改革的路径与成效。通过引入虚拟仿真、物联网及大数据分析等智能技术手段，构建了“理论教学—虚拟训练—实践操作”深度融合的三维教学模式。实践结果表明，该模式显著提升了教学质量：学生课程满意度由原来的71%上升至92.75%，实际操作准确率提高了34.3%，知识理解深度增强了27%。本研究为食品工程类专业课程适应产业变革提供了可借鉴的改革范例，有助于缓解人才培养与行业实际需求之间的结构性矛盾。

**关 键 词：**产业数字化；肉制品加工；智能技术整合；教学模式改革；工程教育创新

## Innovation of Intelligent Processing Course Teaching of Meat Products Driven by Digital Transformation

Zhao Baizhong

Heilongjiang Vocational College for Nationalities, Harbin, Heilongjiang 150066

**Abstract：** The food industry is currently undergoing a digital transformation, with meat processing as a key component. This shift has created an urgent demand for professionals who master both intelligent technologies and traditional craftsmanship. Focusing on the course "Intelligent Processing Technology for Meat Products," this study systematically explores the implementation and effectiveness of teaching reforms during digitalization. By integrating smart technologies such as virtual simulation, IoT, and big data analytics, a three-dimensional teaching model was developed that deeply integrates theoretical instruction, virtual training, and practical operations. The results demonstrate significant improvements in teaching quality: student course satisfaction increased from 71% to 92.75%, operational accuracy improved by 34.3%, and knowledge comprehension depth enhanced by 27%. This research provides a replicable reform model for food engineering courses to adapt to industrial changes, helping to address the structural mismatch between talent cultivation and industry demands.

**Keywords：** industrial digitalization; meat product processing; intelligent technology integration; teaching model reform; engineering education innovation

### 一、课程改革的时代背景与现实需求

全球制造业数字化转型已成为发展趋势，食品加工作为关系国计民生的基础产业，正从传统制造向智能制造转变。肉制品加工流程复杂、标准严格，其智能化升级迫切需要同时掌握工艺与数字技术的复合型人才。然而，目前高校相关课程普遍存在内容陈旧、实训条件不足、教学方法单一等问题，与行业实际需求脱节明显<sup>[1]</sup>。

据中国食品工业协会调研，国内规模以上肉制品企业数字化投入年均增长23.8%，但具备数字技能的复合型人才缺口仍超过42%。为应对这一矛盾，本研究以《肉制品智能加工技术》课程为试点，开展了为期三年的教学改革实践，探索数字化背景下的课程创新路径。在“中国制造2025”与食品工业4.0推进的背景

下，智能加工已成为行业发展的关键方向，教育体系必须同步跟进，培养适应未来智能工厂的工程技术人才。

### 二、数字化转型对课程体系的系统性影响

#### （一）课程内容的重构与更新

传统课程偏重于加工原理、工艺参数、设备操作等内容，数字时代则要求融入智能检测、过程控制、数据追溯、物联网应用等全新模块。通过实地走访企业与行业专家访谈，明确了课程内容调整的四个关键方向，具体变化如表1所示。

课程内容重构不仅涉及知识点更新，更强调跨专业融合，如引入食品信息技术、智能控制技术等新兴领域<sup>[2]</sup>，使学生能够理解从原料到成品的全链条数据流动与智能决策过程。

课题名称：基于现场工程师培养肉制品加工与检验技术课程项目化教学研究与实践（ZJB1424137）。

作者简介：赵百忠（1973.04—），男，汉族，黑龙江人，本科，教授，研究方向：食品加工技术。

表 1 课程内容结构对比		
传统内容模块	新增智能技术模块	融合方式
肉制品加工原理	智能传感与数据采集	理论结合虚拟仿真
传统工艺参数控制	基于大数据的优化控制	案例分析与项目实践
设备操作与维护	数字孪生与预测性维护	虚拟实训平台操作
产品质量检验	机器视觉与智能分选	实验室实景模拟

### （二）教学方式的根本性转变

传统实训受限于设备成本、安全风险和时间空间约束，难以开展大规模、高风险的肉制品加工实验。数字化转型带来了突破可能性：通过搭建虚拟仿真实验平台，学生能够在安全、经济的环境中模拟从原料到成品的完整流程。数据显示，虚拟仿真实验将成本压缩了67%，安全性达到100%<sup>[3]</sup>。虚拟平台不仅降低了教学成本，还提供了无限次重复训练的机会，尤其适用于高风险、高成本的环节模拟，如高温杀菌、低温发酵等。

此外，教学方式从“教师中心”转向“学生中心”，强调自主探究与协作学习。借助混合式教学平台，学生可随时随地访问课程资源，参与在线讨论，完成虚拟实验，教师则扮演引导者和辅导者的角色[4]。这种转变显著提升了学习的灵活性和参与度，更符合当代大学生的学习习惯。

## 三、教学实践的创新路径与实施策略

### （一）“三维一体”教学新体系的构建

基于数字化转型的内在要求，构建了“理论奠基—虚拟实训—实践验证”三维融合的教学体系：理论维度采用线上线下混合教学模式，重点阐释智能加工原理、数据采集分析、智能控制系统等内容；虚拟维度自主开发了包含12个核心模块的肉制品智能加工虚拟仿真平台，覆盖全产业链关键环节；实践维度与6家领先的肉制品智能加工企业共建实训基地，开展生产线实地教学与项目式学习。

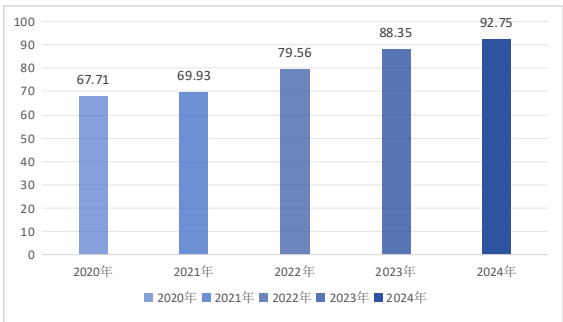


图 1 近五年学生课程满意度变化趋势（2020–2024）

注：2020年智能教学体系全面实施后，满意度呈现持续攀升态势，2024年达到92.75%的历史峰值。

该体系的创新之处在于将虚拟环境与现实操作无缝衔接，学生先在虚拟环境中掌握流程与操作要点，再到真实生产线进行验证，极大降低了实操错误率，提升了学习效率。通过“学中做、做中学”的循环<sup>[5]</sup>，学生能够快速将理论知识转化为实践能力。

### （二）智能技术驱动的教学方法革新

尝试将多种智能技术融入教学过程，取得了显著成效。例如，利用数字孪生技术构建智能加工线的动态模型，学生可实时调整参数并观察产品质量变化<sup>[6]</sup>；引入物联网传感器网络，让学生亲自部署数据采集节点，理解实时监控的重要性<sup>[7]</sup>；通过大数据分析工具，指导学生从生产数据中挖掘优化策略<sup>[8]</sup>。这些技术不仅增强了教学的互动性和趣味性，还培养了学生的数据思维和系统思维。

技术手段	具体教学应用场景	能力提升效果	学生评分 (5分制)
虚拟现实(VR)技术	加工厂全景漫游、设备三维拆解	空间认知能力提升41%	4.68
数字孪生系统	加工过程动态模拟与参数优化	工艺参数掌握度提高37%	4.52
物联网实验套件	实时数据采集与过程监控实验	数据分析能力增强32%	4.61
大数据分析平台	产品质量预测与工艺优化分析	问题解决能力提升36%	4.43
移动学习应用程序	碎片化时间学习与即时测试	学习时间利用率增加55%	4.79

### （三）评价体系的全面革新

传统考核过于依赖期末笔试和实验报告，难以全面评估学生在智能化环境下的综合素养。改革后的评价体系呈现三大特征：过程数据全程采集，利用学习管理系统记录在线行为、虚拟操作、互动参与等多维度信息；能力维度多元评价，从知识掌握、虚拟技能、实践操作、创新思维四个层面综合考核；行业专家深度参与，邀请企业工程师参与项目评价，增强评价的行业契合度<sup>[9]</sup>。这种多维评价机制更客观地反映了学生的真实能力，尤其强调解决复杂工程问题的能力。

## 四、教学改革效果的数据呈现与分析

系统收集了连续六届468名学生的完整学习数据，对改革效果进行量化评估。数据显示，与传统教学相比，智能教学体系在各项指标上均有显著提升：课程满意度从71%提升至92.75%，实践操作准确率从68.2%提升至91.5%，知识测试平均分从75.3分提升至88.6分，企业实习匹配度从60.1%提升至82.3%。尤其值得关注的是，学生在实践操作精准度和复杂问题解决能力方面的进步最为突出，印证了智能教学体系对学生综合素养培养的有效性。

关键评价指标	传统教学阶段 (2020–2021)	过渡探索阶段 (2022–2023)	智能教学阶段 (2023–2024)	总体提升幅度
课程平均成绩	75.8	81.3	86.9	+14.6%
实践操作准确率	67.9%	78.5%	91.2%	+34.3%
问题解决能力	61.4%	73.2%	85.1%	+38.6%
课程整体满意度	71.2%	83.5%	90.8%	+27.5%
企业岗位匹配度	65.3%	76.8%	89.2%	+36.6%

通过对学生反馈的定性分析发现，学生对虚拟仿真和实地结合的教学模式认可度最高，认为其“既安全又真实”。企业导师也反映，参与改革的学生在实习中表现出更强的适应能力和创新意识，能够快速融入智能化生产环境。

## 五、实施过程中的挑战与应对之策

### （一）面临的主要困难

改革过程中遭遇了多重挑战：技术平台建设投入大，虚拟仿真平台、数字孪生系统等智能教学工具的开发和维护需要持续资金支持；教师数字素养亟待提升，部分专业教师对智能技术的应用能力存在短板；课程内容更新迭代加速，产业技术快速演进要求教学内容保持前沿性。

此外，跨专业整合的难度也不容忽视，食品工程与信息技术、自动化控制的深度融合需要教师团队具备更宽广的知识视野和协作能力<sup>[10]</sup>。学生的接受程度也存在差异，部分习惯传统教学方式的学生初期对新技术平台感到不适应。

### （二）采取的应对策略

针对上述挑战，探索出系列解决方案：校企协同共建共享，与智能装备企业合作开发教学资源，在控制成本的同时确保实用性；实施教师赋能计划，通过“双师型”培养、工厂实地研修等方式提升教师的数字技术应用能力；建立动态更新机制，由行业专家、企业工程师和专业教师组成课程建设委员会，每学期更新不低于15%的教学内容。

同时，引入了“阶梯式”教学适应方案<sup>[11]</sup>，让学生从简单虚

拟操作逐步过渡到复杂系统控制，减少学习焦虑。定期组织学生参观智能工厂，增强其对行业前沿的直观认识，激发学习动力。

## 六、结论与展望

本研究系统探索了数字化转型背景下肉制品智能加工技术课程的教学创新实践。通过构建“理论-虚拟-实践”三维融合的智能教学体系，引入虚拟仿真、数字孪生、物联网等前沿技术，显著提升了教学效果与学生综合素养。实证数据有力证明，改革后学生的课程满意度达到92.75%，实践操作准确率提高34.3%，企业实习匹配度提升36.6%。

展望未来，随着人工智能、机器视觉、5G通信等新技术在肉制品加工领域的深度融合，课程教学需要进一步拓展智能化的深度与广度。后续研究将聚焦三个方面：一是基于人工智能的个性化学习路径推荐系统开发；二是跨专业融合的智能加工课程群建设；三是产教融合深度协同的智能实践平台构建<sup>[12]</sup>。通过持续创新，培养适应食品工业数字化转型需求的高素质复合型人才，为产业智能化升级提供坚实的人才支撑和智力保障。

## 参考文献

- [1] 张明, 李华. 食品工业数字化转型趋势与人才需求特征分析 [J]. 食品科学, 2023, 44(5): 12-18.
- [2] 王伟, 陈静. 虚拟仿真技术在食品工程实验教学中的创新应用研究 [J]. 实验室研究与探索, 2022, 41(8): 156-160.
- [3] 赵建国, 刘洋. 基于数字孪生技术的智能制造人才培养模式探索与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2024(1): 45-50.
- [4] 周丽, 吴刚. 物联网技术在肉制品质量追溯教学环节的应用探索 [J]. 食品与机械, 2023, 39(3): 78-82.
- [5] 中国食品工业协会. 2023年度中国食品工业智能化发展专题报告 [R]. 北京: 中国食品工业协会, 2023.
- [6] Smith J, Brown A. Digital Transformation in Food Engineering Education: Global Perspectives and Local Practices [J]. Journal of Food Engineering Education, 2023, 15(2): 67-82.
- [7] 刘强, 孙悦. 智能制造背景下食品专业课程体系重构研究 [J]. 教育教学论坛, 2023(36): 45-48.
- [8] 陈丹, 黄伟. 大数据在食品加工优化教学中的应用案例设计 [J]. 食品工业科技, 2024, 45(2): 134-138.
- [9] 李磊, 周晓. 基于 OBE 的智能食品加工课程评价体系构建 [J]. 高等农业教育, 2023(4): 89-93.
- [10] 杨帆, 徐静. 产教融合背景下食品智能制造人才培养模式创新 [J]. 中国职业技术教育, 2024(9): 56-60.
- [11] Robinson P, Taylor M. Innovative Pedagogy in Food Engineering: Integrating AI and IoT [J]. International Journal of Engineering Education, 2023, 39(3): 712-725.
- [12] 国家教育部. 职业教育数字化转型行动计划 (2023-2027) [Z]. 北京: 教育部, 2023.

# 高校体育教师课程思政教学能力核心构成要素 和提升策略研究

王珂丽, 王作灿\*

临沂大学, 山东 临沂 276000

DOI:10.61369/EDTR.2026020009

**摘 要 :** 高校体育教师的课程思政教学能力核心要素包括其思想政治素养、融合育人宗旨的认知、体育与跨学科知识整合能力、教学设计与实施能力、沟通与引导能力、反思优化教学的能力等多个方面, 一线体育教师要深刻把握这几个方面要素内涵, 进而在教学工作中不断提升自身的课程思政教学能力, 引导学生的思想政治综合素养不断提升。文章首先阐述了高校体育教师课程思政教学能力核心构成要素, 进一步探究其课程思政教学能力提升的策略。

**关 键 词 :** 高校; 体育教师; 课程思政; 教学能力; 核心构成要素; 提升策略

## Research on the Core Components and Improvement Strategies of Curriculum-Based Political and Ideological Teaching Abilities Among College Physical Education Teachers

Wang Keli, Wang Zuocan\*

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

**Abstract :** The core components of curriculum-based political and ideological teaching abilities among college physical education teachers encompass their ideological and political literacy, understanding of the integrated educational objectives, ability to integrate sports with interdisciplinary knowledge, teaching design and implementation skills, communication and guidance capabilities, and reflective teaching optimization abilities, among others. Frontline physical education teachers should deeply grasp the connotations of these components and continuously enhance their curriculum-based political and ideological teaching abilities in their teaching practices, thereby guiding students to continuously improve their comprehensive ideological and political literacy. This article first elaborates on the core components of curriculum-based political and ideological teaching abilities among college physical education teachers and further explores strategies for improving their curriculum-based political and ideological teaching abilities.

**Keywords :** colleges; physical education teachers; curriculum-based political and ideological education; teaching abilities; core components; improvement strategies

高校体育教师课程思政教学能力对于其体育课程思政教学高质量发展起到了关键的支撑和推动作用。体育教师在实施课程思政教学过程中, 有意识按计划将思想政治教育元素有机地融入到体育课程中去, 从而实现了传授体育知识和价值引领的双重教学目标。实践教学过程中, 体育教师要打破传统单一维度的体育课程教学, 侧重将课程思政教学能力涉及的多个相互关联的核心要素协调起来, 不断提升自身的课程思政教学能力, 融合引导学生通过项目锻炼提升身心健康水平和思政综合素养。

### 一、高校体育教师课程思政教学能力的核心构成要素

#### (一) 具备较高的政治素养

高校体育教师只有具备较高的思政素养, 才能为其高质量实施课程思政教学提供强有力的支撑。因此, 体育教师要注重筑牢

自身的思想根基, 具备坚定的政治立场和较强的政治判断力、领悟力和执行力, 掌握马克思主义基本原理、社会主义核心价值观内涵、党的教育方针政策等, 从而在教学中准确把握政治方向, 同时体育教师要具备较强的言行示范能力, 向学生传递正能量, 强化培养学生的热爱祖国、团结协作、遵守规则、敬业奉献、尊

课题项目: 临沂大学校级本科教学改革研究项目“普通本科高校体育教师课程思政教学能力提升路径与实现机制研究”(编号: JG2022M11)的研究成果。

作者简介: 王珂丽(2002.7—)女, 汉族, 山东淄博人, 硕士研究生在读, 研究方向为体育教学。

通讯作者: 王作灿(1968.04—), 男, 汉族, 山东菏泽人, 研究生学历, 副教授, 硕士研究生导师, 研究方向为体育教育与教学。

重对手、严于律己等道德品质，进而高质量实现体育知识传授和正确价值引领。

### （二）具备深刻的融合育人目标认知

高校体育教师根据课程内容特点挖掘蕴含的思想政治教育资源，这一课程整合能力基于对教材内容的深度解读和创造性地转化。体育教师要具有较强的跨学科视野和课程开发意识，进而构建起“体育+思政”融合的课程内容体系。现代课程思政理念要求体育教师重新审视体育课程的定位，更新“体育即锻炼”的狭隘观念，确立“健康第一、全面发展”的育人观，基于此建立以价值塑造为核心的新型教学模式，引导学生积极响应国家号召，课程教学中结合重大节日、纪念日开展主题体育活动，促使学生既锻炼身体，又实现了情感共鸣和价值传递，展现体育课程独有的育人优势。

### （三）具备良好的跨学科整合能力

高校体育教师要有效实施课程思政，需要将思政内容有机地嵌入到体育教学内容之中。体育教师的专业知识是体育教学的基础，跨学科整合能力为其创新有效实施课程思政教学提供了有力支撑。体育教师须掌握本专业基本理论和实践技能，同时具备突破单一学科边界的思维，善于从政治学、哲学、社会学、历史学、艺术等领域找准体育课程思政所需要的内容。经过精心的教学设计，符合教学规律，合理选取思政切入点，从而避免生搬硬套地用“体育+思政”内容，从而高质量实现课程思政价值引导，引发学生共鸣。

### （四）具备较强的教学设计与实施能力

思政元素能否有效融入体育课堂教学，并且产生实际有效的育人效果，需要体育教师具备较强的教学设计与实施能力。科学的教学设计需要有明确的课程目标，体育教师在开展教学设计时，应注重知识、技能、情感、价值观多维融合目标。在教学内容组织时，要遵循“符合学生生活实际”原则，结合学生兴趣、社会热点，精选代表性思政素材，增强学生的政策理解力和社会责任感。教学评价机制的设计应实施“过程+终结”相结合，通过自评、互评、师评促进学生自我反思和生生间的相互监督，达到“润物细无声”育人效果。

### （五）具备良好的沟通和引导能力

沟通和引导能力，师生间的情感纽带。高校体育课程思政教学，需要教师通过有效地沟通和引导，实现对学生思想观念的正向指引。体育教师的语言应融入鼓励、启发、共情等多方面正向熏染元素。同时，体育教师的非语言沟通也十分重要，肯定地点头、击掌、陪伴，都能向学生传递认可和支持。体育教师要把握好思政教育的时机，适时及时给予学生适度的价值点拨。此外，教师还要具备倾听能力，尊重学生主体地位，建立信任的师生关系，从而使课程思政教育更加有效而高效。

### （六）具备及时反思改进能力

高校体育教师课程思政教学能力获得持续的提升，离不开及时的自我反思，勇敢地改进。课程结束后，体育教师要主动回顾教学全过程，验证分析是否达到预期的课程思政教育目标，还存在哪些不足。教师之间应互相评议和集体教研，形成密切合作创

新的良好生态。教师要制定个人发展规划，不断充实自身知识结构，将课程思政教学实践经验上升为理论成果，进而反哺自己的课堂教学。

## 二、高校体育教师课程思政教学能力提升策略

### （一）高校不断完善顶层课程思政教学能力培养体系

高校应从战略高度出发，将课程思政教育纳入学校整体发展战略，全面打造体育教师课程思政教学能力培养体系。高校打造课程思政教学能力培养体系，需从组织领导、鼓励互帮互助、保障后勤、组织培训等几个方面着手。一是加强课程思政教学能力培养的组织领导。高校领导班子要高度重视课程思政教育，大力支持教师提升自身的课程思政教学能力。学校应成立由学校主要领导任组长的课程思政教育工作小组，制定可行的科学的实施方案，明确体育课程思政建设目标、路径、考核标准，确保体育教师享受学校应该提供的各方面政策待遇，消除副科偏见。二是鼓励各学科教师开展互帮互助。学校应长期适时组织开展课程思政教学经验交流，组织马克思主义学院等思想政治综合能力较强的部门联合帮助体育教师梳理思政教学要点，汇聚优秀案例和教学资源，从而助推体育教师高质量实现课程思政教学目标。三是提供强有力的后勤保障。体育教师创新教学手段和方法需要现代化的信息技术软硬件设施，学校应进一步提供和改善教学设施，为体育课程思政教育创新提供物质保障。同时，体育教师开展学术交流等活动所需要资金，学校给予必要的支持，助力相关活动顺利有效开展。四是组织开展和鼓励参加培训。学校应面向全体教师举办“课程思政专题研修班”，邀请专家、优秀教师帮助体育教师提升自身的课程思政教学能力。也可采用工作坊、案例教学、情景模拟、小组研讨等互动式方法，加强体育教师的创新培训，组织体育教师利用网络平台开展线上学习，建立“课程思政学习研讨群”，促进教师间的经验交流合作。培训后，组织教师开展教学设计比赛、公开课展示、撰写反思报告，通过学、做、评持续强化培养和提升体育教师课程思政教学能力。

### （二）体育教师不断深化教学改革创新推动思政教育转型

高校体育教师深化教学改革创新，应从教学设计、教学方式方法、教学评价等几个方面着手提升自身的教学能力，从而确保教学改革创新取得预期的实效。一是不断提升教学设计能力。体育教师要转变“技术至上”旧的教学观念和思维，向“价值导向型”融入浓厚思政元素的体育教学模式转变。在教学设计上要确保实现知识、技能、情感、价值观等多元培养目标，从学生价值观养成成为出发点，实施反向教学设计，进而支撑课程思政实际教学中学生受到良好的价值引导，促使学生在反思讨论和价值内化中体验到丰富的思政情感和价值熏染，全面提升课程思政教学实效。二是多元教学形式和方法的创新。高校体育教师要深刻把握课程思政教育实质，以学生为中心，注重从教学方法和形式上推进教学有效创新。在课程内容体系重构上，应依据体育项目实际，系统梳理其中蕴含的思政元素，实施情境扮演、项目问题探究式、小组合作任务驱动等多元教学创新方法和形式，让学生

在真实情境中体验思政情感，在合作探究项目问题过程中实践思政内涵。三是实施综合性评价的能力。高校体育教师的课程思政教学能力，应包括对学生思想政治综合素养观察和评估的能力。学生日常学习和生活中的思想行为表现、待人接物价值取向等都应侧重加以评价，现实教学中要不断提升自身各方面的课程思政教学能力。通过过程性评价、表现性评价等方式反馈育人成效。同时，体育教师要不断优化教学评价，将学生在学习过程中表现出来的道德品质、规则遵守、合作意识等纳入评价考核范围，助推学生的思政综合素养不断提升。

### （三）体育教师搭建交流平台促进经验共享协同发展

体育教师的课程思政教学能力提升，需要以开放的态度加强交流，促进教师间的互学互鉴，实现教学经验的互动共享协同发展。一是要建立校内教研平台，体育教师要主动联合其他教师，尤其是思政教师举办“课程思政教学沙龙”“说课大赛”等交流活动，开展课程思政教学成果展示、心得交流，在交流的过程中适时反思自己教学存在的不足。二是拓展网络学习空间。网络空间的无限性，为高校体育教师开展课程思政教学成果交流提供了巨大潜力，体育教师可以加入全国性的高校体育课程思政教学联盟，以交流群的形式参与区域协作，也可以与兄弟院校开展对口支援，通过共同联合备课、远程听课、共建课程等方式，实现课程思政优质教学资源的互通互享。三是建立自己的数字资源库。高校体育教师应积极主动搭建自己的课程思政资源库，在日常教学中对自己的课程思政教学和其他同行的课程思政教学成果进行收集整理，包括典型的案例、优质的教学设计、有趣有效的高质量视频课例、具有学术价值的论文等资料，通过分类上传自己的云端平台，自主在课余时间进行研究，同时随时可以提供给同行，其他教师通过网络检索后也可以免费下载使用。同时，设置留言评论区和问答区，自行下载的同行可以留言提供宝贵的意见和建议，实现在线互动答疑和解惑。

### （四）加强思政理论研究夯实融合教学基础

高校体育课程思政教学高质量实施，需要体育教师具备丰富且坚实的思政理论。体育教师必须要投身学术研究提升自身的思政理论水平和实践能力。一是积极主动申报课程研究。高校体育教师在开展教育科学研究时，要围绕学生“立德树人”教育需要，侧重课程思政评价体系构建、中华优秀传统文化德育资源开发、教师思政教学能力研究等方面，开展思政综合素养培养研究课题项目申报。二是大力推动教研成果转化。体育教师要将研究成果及时应用于实际的体育课堂教学实践，实现理论联系实际，实践指导理论的良性循环。三是加强跨学科研究学习交叉。体育教师要积极与思政、心理学、伦理学等学科教师开展联合研究，实现学科间深度融合课程思政教学研究，打造中国特色的体育课程思政理论。四是加强与外校教师的合作研究。体育教师要充分利用校外资源，将课程思政教育范围拓宽至体育项目专业运动队、体育博物馆、红色教育基地等，适时组织学生开展体育精神寻访、重走冠军路、与做出突出贡献的体育先进人物面对面、优秀传统文化体育文化体验等实践活动，让学生在真实的情境中感受体育项目训练后的家国情怀、忘我精神，聆听英雄的奋斗故事，吸收正能量，这样就有效构建起了“大思政”的育人格局，有效提高体育教师课程思政教学能力的同时，也高质量实现了教学目标。

总之，高校体育教师的课程思政教学能力提升，是一项长期坚持的系统性工程。新时代下的高校体育课程思政教育高质量实施，就必须重视体育教师的课程思政教学能力，通过不断提高其课程思政教学能力，从而有效打破重技能培养而轻德育教育的传统教学困局，推动高校体育教学向价值引领深度发展。高校体育教师要准确理解和深刻认识高校体育教师课程思政教学能力的核心构成要素，进而在体育课程思政教学中注重提升自身的教学能力，为培养德才兼备的新时代社会主义建设者提供坚实保障。

## 参考文献

- [1] 郑勇；邓舒方. 健体育魂：新时代高校体育课程思政功能实现路径研究 [J]. 体育风尚，2023(10):50-52.
- [2] 谭祝平. 高校体育教师课程思政能力提升策略研究 [J]. 吉林教育，2023(09):31-33.
- [3] 赵富学；李林. 高校体育课程思政教学团队建设的条件组构、功能定位与推进向度 [J]. 体育科学研究，2024(03):1-9.
- [4] 张玲；樊勇；安伊凡；李洁；李刚. 课程思政理念下高校体育教师教学能力提升对策 [J]. 现代职业教育，2022(07):91-93.
- [5] 李玉文. 高校体育教师课程思政教学能力培养的途径探究 [J]. 当代体育科技，2024(09):143-145.

# 数字赋能与情绪唤起：短视频资源在大学英语课程思政中的开发与应用

于晓红

辽东学院, 辽宁 丹东 118000

DOI:10.61369/EDTR.2026020012

**摘 要：** 在高等教育数字化转型与课程思政提质增效的双重背景下，本研究聚焦大学英语课程思政中短视频资源的开发与应用，旨在破解思政资源适配性不足、情感共鸣欠缺等现实难题。通过构建“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合理论框架，立足教学实际开展调研分析，打造主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的资源开发与应用体系，建立多维度质性评估机制。研究形成闭环实践路径，既丰富了课程思政与外语教学交叉研究的理论视角，又为大学英语课程思政提质增效提供了可复制的实操方案，契合“新文科”建设与立德树人根本任务要求。

**关 键 词：** 短视频资源；大学英语；课程思政；数字赋能；情绪唤起

## Digital Empowerment and Emotional Awakening: Development and Application of Short Video Resources in Ideological and Political Education of College English Courses

Yu Xiaohong

Liaodong University, Dandong, Liaoning 118000

**Abstract：** Against the dual background of the digital transformation of higher education and the improvement of ideological and political education quality, this study focuses on the development and application of short video resources in the ideological and political education of college English courses, aiming to solve practical problems such as insufficient adaptability of ideological and political resources and lack of emotional resonance. By constructing a three-dimensional integrated theoretical framework of "digital empowerment – emotional awakening – ideological and political penetration", conducting investigation and analysis based on teaching practice, building a resource development and application system featuring theme focus, emotional guidance, interactive deepening and personalized push, and establishing a multi-dimensional qualitative evaluation mechanism, the study forms a closed-loop practical path. It not only enriches the theoretical perspective of interdisciplinary research on ideological and political education and foreign language teaching, but also provides a replicable practical plan for improving the quality and efficiency of ideological and political education in college English courses, which is in line with the requirements of "new liberal arts" construction and the fundamental task of moral education.

**Keywords：** short video resources; college English; ideological and political education; digital empowerment; emotional awakening

### 引言

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的深入实施，将价值观引导融入知识传授与能力培养已成为高校教育的核心任务。大学英语作为兼具语言工具性与文化传播性的公共基础课程，在课程思政建设中占据重要地位。然而当前实践中，思政资源与英语教学内容适配度不足、思政元素“硬性植入”导致学生情感共鸣缺失、教学参与度不高等问题普遍存在，制约了课程思政育人实效。

数字技术的快速发展为破解上述困境提供了新路径，短视频凭借多模态呈现、强情感传递、高传播效率等优势，成为连接语言教学与思政教育的重要载体。国内外研究已证实数字技术与多模态资源在课程思政中的赋能价值，但现有探索多侧重技术应用与路径设计，对短视频的情绪唤起特性挖掘不够深入，缺乏情感共鸣与思政渗透、语言学习深度融合的针对性方案，资源开发与应用的个性化、实操性有待提升。基于此，本研究构建“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合体系，探索短视频资源在大学英语课程思政中的精准开发与落地应用，为课程思政提质增效提供理论支撑与实践参考。

## 一、研究现状分析

### （一）国内研究现状

国内关于数字技术赋能大学英语课程思政的研究已形成多元探索格局。随着高等教育数字化转型推进，短视频逐渐成为课程思政的重要教学载体。刘煜丽（2024）立足英语课程的语用与文化属性，指出数字化背景下课程思政教学范式面临的多重挑战，从教学要求、机制等维度提出优化策略，为资源开发奠定理论基础<sup>[1]</sup>。张晓渊、张久全（2025）聚焦数字技术的应用机遇，发现其能丰富教学资源与模式、增强互动性与个性化，同时指出思政与教学内容融合不足、评价体系滞后等问题，提出深度融合与数据驱动评价的实践方向<sup>[2]</sup>。高珠（2025）探究信息化手段的赋能路径，揭示技术应用趋势与困境，主张从内容、形式及评价体系三方面创新以提升实效性<sup>[3]</sup>。李嵘剑（2025）围绕人工智能背景下大学英语课程思政教学模式展开研究，提出教学模式革新具体路径，为数字技术与课程思政的深度融合提供了新思路<sup>[4]</sup>。赵苏怡（2025）探索短视频在课前、课中、课后的应用场景，挖掘传统教学中的思政元素<sup>[5]</sup>；马盈（2025）提出构建标准化资源库、创新“三位一体”教学模式等路径，为短视频的情绪唤起与实践应用提供了实操参考<sup>[6]</sup>。整体来看，国内研究已积累一定的理论与实践基础，但对短视频情绪唤起特性的挖掘和应用仍显不足。

### （二）国外研究现状

国外数字技术赋能外语教育与价值引领的融合研究起步较早，聚焦多模态资源的教学应用与育人价值，为短视频融入大学英语课程思政提供了多元思路。Wang Q、Yang Y（2023）聚焦应用技术型高校，探索大学英语课程德育的多模态教学模式，通过整合数字化资源搭建沉浸式学习场景，注重通过感官体验激发学习者的情感共鸣与价值认同<sup>[7]</sup>。Jin Y（2024）研究数字化对大学英语课程思政教学改革的赋能作用，强调利用数字工具优化思政元素的呈现形式，提升语言学习与思政教育的协同效果<sup>[8]</sup>。Zhang Y（2024）围绕大学英语课程思政教育的数字化改革展开深入探讨，关注数字技术在丰富教学手段、拓宽思政传播渠道方面的优势，通过技术赋能打破传统教学局限<sup>[9]</sup>。Lu F（2025）结合多模态理论与教学实践，构建数字技术支撑下的教学模式，增强思政教育的吸引力与实效性，为短视频资源的开发利用提供了有益借鉴<sup>[10]</sup>。

### （三）研究综述

综合来看，国内外研究已明确数字技术与多模态资源在大学英语课程思政中的赋能价值，搭建了基础实践框架，但现有探索存在共性不足：一是对短视频的情绪唤起特性挖掘不够深入，未能充分发挥情感共鸣在思政渗透中的纽带作用；二是缺乏将情感共鸣与思政渗透、语言学习深度结合的针对性方案，思政元素与教学内容融合不够自然；三是资源开发与应用的个性化、实操性有待提升，效果评估机制不够完善。因此，本研究聚焦“数字赋能与情绪唤起”双核心，探索短视频资源的精准开发与落地应用，具有鲜明的针对性与创新性。

## 二、研究内容、目标与关键问题

### （一）研究内容

本研究首先开展全方位现状调研，选取大学英语教研室全体

教师进行一对一访谈，了解其短视频资源获取渠道、使用频次、思政融合难题及相关教案课件情况；以大一、大二非英语专业不同学院、不同基础层次的学生为对象，通过线上问卷掌握学生接触英语类思政短视频的时长、偏好风格、接受程度与建议；同时梳理学习通等在线教学平台已上传的英语思政类短视频，从语言难度、主题契合度、内容呈现是否符合学生认知习惯等维度分析资源适配度。

在此基础上，进行短视频资源的开发与应用实践。主题聚焦方面，依据大学英语教材单元主题，确定文化自信、社会责任、科学精神等思政方向，借助数字工具筛选优质素材，剪辑去冗余、添加中英字幕，打造与教材知识点精准匹配的专属短视频资源包，每单元配套3-5个核心视频。情绪引导方面，设计阶梯式内容呈现逻辑，开篇用场景化画面引发兴趣，中间通过案例讲述传递价值观念，结尾设置开放性问题引导思考，并利用数字平台设置“视频+思考题”的联动学习任务，推动学生从情感共鸣走向理性认知。互动深化方面，依托学习通平台创建“英语思政短视频”专区，组织学生线上讨论、分享感悟，教师定期引导互动；线下结合课堂小组活动，让学生解读与拓展短视频内容，提升参与感。个性推送方面，利用学习通后台数据，追踪学生观看时长、互动频率等信息，分析学习偏好与薄弱环节，推送基础巩固型、能力提升型、拓展延伸型等不同类型的短视频资源，实现个性化学习支持。

最后，构建多维度效果评估体系。通过随堂观察记录学生专注度、互动积极性及作业完成情况，对比应用短视频前后的表现差异；收集学生英语心得、演讲文稿等作品，分析思政认知深度、语言表达能力及价值观念转变；组织教师教学反思会与学生代表座谈会，收集优缺点总结与改进建议，形成完整评估结论，为资源优化提供依据。

### （二）研究目标

一是通过针对性调研，全面掌握大学英语课程思政中短视频资源应用的现实情况，明确教师教学实践难点、学生学习需求痛点及现有资源适配短板，为后续研究奠定坚实基础。二是构建主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的短视频资源开发与应用路径，实现数字技术赋能下思政元素、情感共鸣与语言教学的深度融合，创新课程思政实施模式。三是通过多维度、质性的效果评估体系，系统检验短视频资源在提升学生思政素养与英语应用能力中的实际成效，为大学英语课程思政提质增效提供可复制、可推广的实践方案。

### （三）拟解决的关键问题

一是精准捕捉大学英语课程思政中短视频资源应用的现实症结，找准教师教学、学生学习及资源适配中的核心问题，为研究明确靶向。二是破解思政元素、情感共鸣与英语语言教学融合不深的问题，构建兼具主题契合度、情绪感染力与语言实用性的短视频资源开发与应用体系，改变思政元素“硬性植入”的困境。三是解决短视频应用于课程思政的效果评估模糊难题，建立多维度、可操作的质性评估机制，实现教学效果的科学判断与动态优化。

## 三、研究方法、实施计划与可行性分析

### （一）研究方法

本研究综合采用多种方法保障研究质量。文献研究法方面，

系统梳理国内外数字赋能、课程思政、短视频教学相关的学术文献与政策文件，重点研读多模态教学、情绪唤起理论在英语教学中的应用成果，厘清研究脉络与核心观点，为理论框架构建与实践路径设计提供支撑。调查研究法方面，通过一对一访谈掌握大学英语教师的短视频教学实践现状与困惑，借助线上问卷收集不同层次学生的学习体验与需求，同时梳理在线平台现有资源的适配情况，为研究提供真实可靠的现实依据。行动研究法方面，以大学英语课程教学为实践场域，按照“资源开发—应用实施—效果评估—优化完善”的循环路径推进研究，结合教学实际迭代优化短视频资源与应用策略，通过课堂观察、成果分析、师生反馈持续调整方案，确保研究过程与教学实践深度融合。

## （二）实施计划

研究分为三个阶段有序推进。第一阶段为准备阶段，主要工作包括讨论确定课题研究名称，组建课题小组并进行任务分工；初步制定课题研究方案；围绕研究主题搜集相关文献资料，进行整理与归纳，奠定理论基础。第二阶段为实施阶段，首先开展全方位现状调研，形成详实的现状分析报告；其次基于调研结果与理论支撑，开发融入情绪引导设计的专属短视频资源包，制定资源应用指引；然后在选定班级开展教学实践，搭建学习通短视频学习专区，推行“资源推送—课堂互动—课后拓展”的教学模式，记录师生反馈与学习数据；最后依据相关数据与反馈，动态调整资源内容与应用策略，优化个性化推送机制与互动教学流程。第三阶段为总结阶段，主要完成研究过程资料的整理、反思与汇编；对研究过程与结果进行总结分析，撰写相关报告，为结题奠定基础；同时制定课题的延伸推广计划。

## （三）可行性分析

研究具备扎实的可行性基础。实践基础方面，本校大学英语课程思政教学积累了一定经验，学习通等在线教学平台已投入使用，教师具备基本数字化教学能力，学生对短视频学习形式接受度高，为调研、资源开发与教学实践提供了良好的现实条件。技术支撑方面，数字剪辑工具、在线问卷平台及学习通后台数据统计功能已普及，操作简单易上手，能满足短视频资源开发、个性化推送及效果追踪的需求，降低了研究实施难度。研究设计方面，调研、开发、应用、评估各环节环环相扣，聚焦本校教学实际问题，方案具体可落地，且依托师生共同参与的实践场景，便于及时收集反馈、优化策略，保障研究顺利推进。

# 四、研究特色与创新

## （一）构建三维融合体系，丰富育人逻辑

研究突破传统课程思政“知识+价值”的二元框架，构建

“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合体系，将数字技术的精准适配性、短视频的情绪感染力与英语教学的语言实践性有机结合，提出“技术赋能载体、情绪激活认同、思政融入认知”的一体化教学思想，丰富了课程思政的育人逻辑，为课程思政与外语教学的交叉研究提供了新的理论视角。

## （二）凸显情绪唤起的核心纽带作用

研究创新性地提出，短视频在课程思政中的价值不仅在于资源呈现，更在于通过情感化叙事与阶梯式引导，搭建学生与思政内涵的情感桥梁。这一理念改变了以往思政元素“硬性植入”的困境，强调情绪唤起是思政隐性渗透的核心纽带，推动价值引领从“被动接受”到“主动认同”的转变，提升了课程思政的实效性 with 感染力。

## （三）形成闭环实践路径，强化实操性

研究跳出泛化的技术应用研究，以本校教学实际为落脚点，形成“师生需求调研—专属资源开发—个性化推送—多维质性评估”的全流程闭环实践路径。整个研究过程立足本校师生实际需求，资源开发与应用策略针对性强，效果评估机制科学完善，探索出的短视频思政教学路径可复制、易落地，凸显了研究的针对性与实操性，为同类高校开展相关教学改革提供了有益借鉴。

# 五、结语

本研究立足高等教育数字化转型与课程思政建设的双重需求，聚焦短视频资源在大学英语课程思政中的开发与应用，通过构建“数字赋能—情绪唤起—思政渗透”三维融合理论框架，开展调研、开发、应用与评估全流程实践，破解了当前大学英语课程思政面临的资源适配不足、情感共鸣欠缺等现实难题。研究形成的主题聚焦、情绪引导、互动深化、个性推送的资源开发与应用体系，以及多维度质性评估机制，为大学英语课程思政提质增效提供了可复制、可推广的实践方案。同时，研究强调情绪唤起的核心纽带作用，丰富了课程思政与外语教学交叉研究的理论视角，契合“新文科”建设与立德树人根本任务的政策导向。未来可进一步扩大研究范围，探索不同类型高校、不同英语水平学生的个性化需求，持续优化短视频资源库与应用模式，推动课程思政育人实效的持续提升。

## 参考文献

- [1]刘煜丽.数字化背景下大学英语课程思政教学范式优化研究[J].外语教学理论与实践,2024(2):45-51.
- [2]张晓渊,张久全.数字技术赋能大学英语课程思政的实践路径与评价体系[J].外语电化教学,2025(1):67-73.
- [3]高珠.信息化手段在大学英语课程思政中的赋能路径与创新策略[J].中国外语,2025(3):89-95.
- [4]李嵘剑.人工智能背景下大学英语课程思政教学模式革新研究[J].现代教育技术,2025(4):78-84.
- [5]赵苏怡.短视频在大学英语课程思政中的应用场景与实践探索[J].外语界,2025(2):56-62.
- [6]马盈.大学英语课程思政短视频资源库建设与“三位一体”教学模式创新[J].解放军外国语学院学报,2025(3):98-104.
- [7]Wang Q, Yang Y. Multimodal Teaching Model for Moral Education in College English Courses in Applied Universities[J]. Journal of Language Teaching and Research, 2023, 14(5): 1023-1031.
- [8]Jin Y. Digital Empowerment for the Reform of Ideological and Political Education in College English Courses[J]. International Journal of English Education, 2024, 13(2): 45-56.
- [9]Zhang Y. Digital Reform of Ideological and Political Education in College English Courses[J]. English Language Teaching, 2024, 17(3): 78-89.
- [10]Lu F. Construction of Ideological and Political Teaching Model in College English Based on Digital Technology[J]. Journal of Education Technology & Society, 2025, 28(1): 123-132.

# “三全育人”视域下遗传学课程思政的教学改革与创新实践

徐萍莉

淮北师范大学, 安徽 淮北 235000

DOI:10.61369/EDTR.2026020016

**摘 要 :** 在高等教育立德树人根本任务指导下, 课程思政建设是提升人才培养质量的关键环节。遗传学作为生命科学及相关专业的核心基础课程, 蕴含着丰富的思政元素。本文基于“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)的教育理念, 深入剖析了遗传学课程思政建设的现状与问题, 挖掘了遗传学学科中的家国情怀、科学精神、职业伦理等思政资源。提出了遗传学课程思政的改革创新路径, 并结合具体教学实践案例进行了阐述, 最后建立了多元化的教学评价体系, 旨在为理工科专业课程思政建设提供参考与借鉴。

**关 键 词 :** 三全育人; 遗传学; 课程思政; 教学改革

## Teaching Reform and Innovative Practice of Ideological and Political Education in Genetics Courses from the Perspective of "Holistic Education for All"

Xu Pingli

Huaibei Normal University, Huaibei, Anhui 235000

**Abstract :** Guided by the fundamental task of cultivating talent with moral integrity in higher education, the construction of ideological and political education in courses is a crucial aspect of enhancing the quality of talent development. Genetics, as a core foundational course in life sciences and related disciplines, contains abundant ideological and political elements. Based on the educational philosophy of "holistic education for all" (comprehensive education involving all staff, throughout the entire process, and in all aspects), this paper delves into the current status and issues of ideological and political education in genetics courses, explores ideological and political resources such as patriotism, scientific spirit, and professional ethics within the genetics discipline. It proposes reform and innovation pathways for ideological and political education in genetics courses, elaborates on these with specific teaching practice cases, and finally establishes a diversified teaching evaluation system. The aim is to provide references and insights for the construction of ideological and political education in science and engineering professional courses.

**Keywords :** holistic education for all; genetics; ideological and political education in courses; teaching reform

### 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”<sup>[1]</sup>。这一重要论述为高校课程思政建设指明了方向。遗传学是一门探索生命起源与生物进化的基础学科, 是连接基础生物学与医学、农学、生物技术等多门学科的桥梁。其内容涉及人类自身的健康、疾病、繁衍以及生物多样性的保护等, 与国家发展战略、社会伦理道德、生态环境保护息息相关。在“三全育人”视域下推进遗传学课程思政建设, 不仅有助于学生掌握扎实的专业知识, 更能引导其树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养具有深厚家国情怀和强烈社会责任感的高素质创新人才<sup>[2]</sup>。然而, 当前遗传学课程思政建设中仍存在“硬融入”、“两张皮”等现象, 如何将思政元素如盐在水般融入遗传学教学, 是当前面临的重要课题。

基金项目: 2023年度安徽省高等学校质量工程项目: “三全育人”视域下遗传学课程思政教学研究与实践, 项目号: 2023jyxm0525。

作者简介: 徐萍莉 (1974.04-) 女, 汉族, 河南温县人, 硕士, 副教授, 研究方向: 生物学。

## 一、“三全育人”视域下遗传学课程思政的内涵与价值

### （一）“三全育人”与课程思政的内在逻辑

“三全育人”要求从人员、时间、空间三个维度构建育人体系<sup>[3]</sup>。全员育人强调教师、辅导员、管理人员等所有教职员工的育人责任；全过程育人强调从学生入学到毕业的各个阶段均贯穿思政教育；全方位育人强调课内与课外、线上与线下、理论与实践的有机结合。将“三全育人”理念引入遗传学课程思政，意味着要打破传统单一的课堂讲授模式，构建一个多维立体的育人生态<sup>[4]</sup>。

### （二）遗传学课程思政的独特价值

遗传学不仅是自然科学，也是一门蕴含哲学思考和社会意义的学科。

#### 1. 辩证唯物主义教育素材丰富

遗传与变异、个体与群体、基因型与表型之间的关系，完美体现了对立统一、量变引起质变等辩证唯物主义原理。

#### 2. 科学精神与工匠精神的体现

从孟德尔八年的豌豆杂交实验，到摩尔根果蝇眼色的发现，再到DNA双螺旋结构的提出，遗传学发展史就是一部科学家追求真理、勇于探索、百折不挠的奋斗史。

#### 3. 家国情怀与社会责任感的培养

我国在杂交水稻、人类基因组计划、合成生物学等领域取得的举世瞩目的成就，是激发学生民族自豪感和爱国热情的生动教材。同时，基因编辑、克隆技术等带来的伦理挑战，也是培养学生职业伦理和法律意识的最佳切入点<sup>[5]</sup>。

## 二、当前遗传学课程思政建设存在的问题

尽管课程思政建设已全面推进，但在遗传学教学实践中，仍存在以下不足：

#### 1. 育人主体意识薄弱（全员育人缺失）

部分专业教师认为思政教育是思政课教师或辅导员的职责，自己只需负责传授专业知识，缺乏挖掘思政元素的主动性，导致“只教书不育人”的现象依然存在。

#### 2. 教学过程融入生硬（全过程育人断层）

部分教师在教学中缺乏系统设计，思政元素的植入往往集中在某一节课或某个知识点，呈现出碎片化、随意化的特点<sup>[6]</sup>。有时甚至出现“强行植入”，即在讲授专业知识时生硬地加入口号式的宣传，引起了学生的反感，未能实现“润物无声”的效果。

#### 3. 育人平台渠道单一（全方位育人局限）

目前遗传学教学仍主要依赖课堂教学，实验、实践、网络平台等第二课堂的思政功能未被充分挖掘。理论教学与实践环节脱节，未能形成全方位的育人合力。

## 三、“三全育人”视域下遗传学课程思政的改革路径

针对上述问题，本研究提出基于“三全育人”理念的遗传学课程思政改革创新路径。

### （一）全员育人：提升师资素养，构建协同育人团队

教师是课程思政建设的关键。要实现全员育人，必须组建一支

政治素质过硬、业务能力精湛的教学团队。

#### 1. 强化教师思政意识

定期开展师德师风培训和课程思政专题研讨，使教师深刻认识到“传道授业解惑”中“传道”的首要地位，引导教师自觉将立德树人作为教学根本任务<sup>[7]</sup>。

#### 2. 提升思政挖掘能力

组织课程组教师深入梳理遗传学教材，集体备课，共同挖掘各章节蕴含的思政元素。建立“遗传学课程思政案例库”，实现资源共享。

#### 3. 构建导师协同机制

聘请优秀校友、行业专家担任兼职导师，与专业课教师、辅导员共同组成育人导师团。在科研训练、毕业论文指导等环节中，不仅指导学术，更通过言传身教引导学生树立正确的学术态度和职业规划。

### （二）全过程育人：重构教学流程，实现思政元素全覆盖

将思政教育贯穿于课前、课中、课后的每一个教学环节，形成闭环。

#### 1. 课前引导，激发兴趣

利用学习通、雨课堂等网络平台，发布与下一节课内容相关的科学史话、社会热点或学术前沿作为预习材料。例如，在讲授“伴性遗传”前，推送关于色盲检测和优生优育的短视频，引导学生思考科学知识如何服务社会。

#### 2. 课中融入，如盐在水

在知识点讲授中，采用案例教学法、情境模拟法、问题导向法（PBL）等，将思政元素自然融入。比如在讲解绪论课时，可以介绍我国遗传学奠基人谈家桢先生的生平<sup>[8]</sup>，以及袁隆平院士研发杂交水稻的艰辛历程，激发学生的爱国热情和科研报国志。在讲授孟德尔定律时，可以通过讲述孟德尔修道院花园里的八年坚持，培养学生严谨治学、耐得住寂寞的科学精神。在讲授基因突变时，可以结合“原子弹爆炸幸存者”案例，讨论核辐射的危害与和平利用核能的重要性，增强珍爱和平的意识。讲解基因工程这一章节的CRISPR技术时，可以引入“基因编辑婴儿”事件，组织课堂辩论，强化生物伦理意识和法治观念。

#### 3. 课后拓展，内化于心

课后可以通过布置开放性作业，如撰写“我心中的遗传学家”读书笔记、调研“遗传检测在临床中的应用现状”等，鼓励学生将所学知识应用于社会实践，在实践中感悟责任。

### （三）全方位育人：拓展育人空间，打造多维育人平台

打破课堂局限，将思政教育延伸至实验室、校园社会和网络空间。首先要夯实第一课堂主阵地，优化课程教学大纲，明确思政目标。在课堂教学中，不仅要讲清楚“是什么”，还要深挖“为什么”，引导学生运用辩证唯物主义观点分析遗传现象<sup>[9]</sup>。例如，在讲解“多基因遗传”时，阐述数量性状的连续分布规律，引导学生理解量变与质变的辩证关系。其次要激活第二课堂实践场，在遗传学实验教学中严格要求操作规范，培养实事求是的科学态度。实验失败时，引导学生分析原因，培养抗挫折能力和坚持不懈的意志品质。同时在学生科研训练中培养其创新精神，鼓励学生参与大学生创新创业训练计划（SRTP），进入教师课题组进行科研实践。在科研过程中，培养团队协作能力和勇于探索的创新精神。最后还要培养学生社会实践中的责任担当，通过组织学生

走进社区开展遗传病咨询科普宣传，或者去育种基地参观学习。让学生在服务社会中感受专业知识的应用价值，增强服务人民、回馈社会的责任感。

#### 四、遗传学课程思政的教学设计创新与实践案例

为了更好地落实“三全育人”理念，课程组在遗传学具体章节的教学中进行了创新设计。以下列举两个典型实践案例。

案例一：从“杂交水稻之父”看家国情怀与科学精神  
所属章节：数量性状遗传  
思政目标：弘扬袁隆平院士热爱祖国、造福人类的崇高品德，以及勇于探索、敢于创新的科学精神。

教学设计：  
1. 知识点切入：在讲解数量性状的微效多基因假说和杂种优势时，引入水稻育种。  
2. 案例展开：详细讲述袁隆平院士在20世纪60年代，面对国家粮食短缺的严峻形势，毅然挑战国际上“水稻无杂种优势”的经典理论，在海南三亚南红农场的沼泽地中发现了天然雄性不育株“野败”，历经数千次杂交实验，最终攻克三系配套难关，培育出强优势杂交水稻的感人事迹。  
3. 互动研讨：设置问题“袁隆平院士的成功仅仅靠运气吗？”，引导学生讨论科学探索中的偶然性与必然性。  
4. 价值升华：总结袁隆平院士“禾下乘凉梦”和“杂交水稻覆盖全球梦”的家国情怀。引导学生思考：作为新时代的生命科学学子，如何将个人理想融入国家发展大局？如何利用遗传学知识解决粮食安全问题？  
5. 教学效果：学生不仅深刻理解了杂种优势和数量性状遗传的规律，更被袁隆平院士的事迹深深打动，课堂气氛热烈，激发了学生投身农业生命科学研究的热情。

案例二：基因编辑技术的伦理边界  
所属章节：基因工程与基因组学  
思政目标：培养学生的生物伦理意识、法律底线思维和科技向善的价值观念。  
教学设计：  
1. 技术展示：介绍 CRISPR/Cas9 技术的原理及其在治疗遗传病、癌症免疫疗法等领域的巨大应用潜力，展示科技改变生活的力量。  
2. 冲突导入：抛出“基因编辑婴儿”事件，播放相关新闻报道和专家评论视频，制造认知冲突。  
3. 角色扮演与辩论：将学生分为不同小组，分别扮演科学

家、伦理学家、律师、患者家属等角色，围绕“是否应该允许对人类胚胎进行基因编辑”展开激烈辩论。

4. 规则引导：教师适时介入，介绍《人胚胎干细胞研究伦理指导原则》等相关法规，以及国际科学界的共识。

5. 总结反思：引导学生认识到科学技术是一把双刃剑。作为未来的科研工作者，必须坚守伦理底线，遵循“科技向善”的原则，敬畏生命，尊重自然规律。

6. 教学效果：通过辩论，学生从单纯的“技术崇拜”中走出来，开始冷静思考技术背后的社会影响，极大地增强了法律意识和职业责任感。

#### 五、构建多元化、发展性的课程思政评价体系

改变单一的评价方式，建立多元化、发展性的评价体系，以评促教，以评促学。改变教师“一言堂”评价模式，引入学生自评、生生互评、导师评价等多元主体。同时将思政目标纳入考核体系。注重过程性评价，利用大数据技术记录学生在网络平台的学习轨迹、发言互动情况，建立学生个人思政成长档案。关注学生的思想动态变化，及时给予反馈和引导，实现评价的即时性和教育性。总成绩构成中，平时成绩占比提升至50%。其中，考勤与课堂互动占10%，主要考察学习态度；课程论文与案例分析占20%，主要考察科学思维与社会责任感；实验操作与报告占10%，考察严谨求实的科学精神；社会实践活动占10%，考察奉献精神与团队协作。期末考试成绩占50%，其中包含一道10分的课程思政论述题。

#### 六、结语与展望

遗传学课程思政改革是一项系统工程，也是落实“三全育人”理念的重要实践。将家国情怀、科学精神、伦理道德等思政元素有机融入遗传学教学，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。有效激发了学生的学习兴趣和专业认同感，提升了学生的思想道德修养和社会责任感。然而，课程思政建设永远在路上。未来，我们要持续深化教育教学改革，不断探索“三全育人”视域下遗传学课程思政的新路径、新方法，努力培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

#### 参考文献

[1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09.  
[2] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.  
[3] 张红霞. “三全育人”视域下理工科研究生课程思政建设路径探索 [J]. 学位与研究生教育, 2021(05): 56-61.  
[4] 刘金龙, 等. 遗传学课程思政教学的探索与实践 [J]. 生物学杂志, 2019, 36(04): 102-104.  
[5] 王晓梅, 等. 基于“课程思政”的遗传学教学改革研究 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2020(12): 55-57.  
[6] 李建中. 科学家精神融入高校理工科课程思政的逻辑理路与实践路径 [J]. 思想教育研究, 2021(08): 134-138.  
[7] 陈凡, 等. 新农科背景下遗传学课程思政建设的思考与实践 [J]. 农业教育研究, 2022(02): 45-48.  
[8] 谈家桢. 谈家桢文录 [M]. 杭州: 浙江科学技术出版社, 2002.

# 基于成果导向的程序设计类课程混合式教学实践研究

范雯

沧州交通学院, 河北 黄骅 061199

DOI:10.61369/EDTR.2026020021

**摘 要：** 教育信息化建设发展迅猛，混合式教学实践成为现实。但是，在实际教学中，因为实际教学存在差异，导致部分混合式教学模式在教学中应用效果不佳。针对程序设计类课程混合式教学实践中存在的若干问题，教育学者提出以成果为导向设计混合式教学实践，在实际教学中取得良好成果，为程序设计类课程教学创新提供参考。鉴于此，文章主要对基于成果导向的程序设计类课程混合式教学实践进行研究，旨在为教师有效利用信息技术创新课程教学提供参考。

**关 键 词：** 成果导向；程序设计类课程；混合式教学

## Research on the Practice of Blended Teaching of Programming Course Based on Outcome Oriented

Fan Wen

Cangzhou Jiaotong College, Huanghua, Hebei 061199

**Abstract：** The rapid advancement of educational informatization has made blended learning a reality. However, due to variations in actual teaching practices, some blended learning models have shown suboptimal outcomes. To address challenges in blended teaching for programming courses, educators have proposed outcome-based design approaches, which have demonstrated positive results in practice and offer valuable insights for curriculum innovation. This study focuses on outcome-based blended teaching practices in programming courses, aiming to provide teachers with actionable guidance for effectively utilizing information technology to enhance instructional innovation.

**Keywords：** outcome-based learning; programming courses; blended learning

### 引言

混合式教学是信息技术与教育教学融合发展的产物，符合现代化教学发展需要，对人才培养有重要作用。混合式教学模式通过将线上+线下教学模式进行整合，优化教学流程，提高学生学习积极性。基于成果导向的混合式教学，强调重视学生主体地位的维护。教师在混合式教学活动设计中，以学生为中心反向设计教学活动，确保各个教学环节紧密相连，通过多样化教学活动设计与实施，在教学过程中不断加强学生综合能力的培养，既可以让教学效果事半功倍，又可以完成新时期教学目标。

### 一、成果导向教育理念概述

成果导向教育（Outcomes-Based Education，简称 OBE）是一种以学生为中心、以学习产出为导向的先进教育理念，它坚持“学生中心、产出导向、持续改进”强调学生的预期学习成果的确定、达成方式以及达成度的评价<sup>[1]</sup>。这一教学理念强调学生综合能力与核心素养的培养，要求教师确保教学过程的有效性。成果导向教育理念中的成果，并不单指学生知识掌握情况，而是指学生在学习过程中形成的能力，包括但不限于问题解决能力、专业知识转化能力、生活实践能力、交流能力、创新能力、团队合作

能力等，是学生未来更好适应社会生活的核心。

成果导向教育理念落地，教师聚焦学生成长、发展需要，尊重学生个体差异，在教学中重视学生学习内动力的激发，鼓励学生进行自主实践活动，促进预设的教学效果达成。这一教学理念与传统的应试教学理念对比，成果导向教育理念优势尤为明显。例如，成果导向教育可以为教学活动设计与实施提供指导，可以为学生进行自主学习活动提供支持，可以为教学优化提供有效信息。这样的教学活动，能够实现教师及时优化教学内容与方法，可提高人才培养有效性<sup>[2]</sup>。

基金项目：2023-2024年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目：软件工程一流专业应用型人才培养的实践探索，编号：2023GJJG687。

作者简介：范雯（1989.6-），女，汉族，河南郑州人，硕士研究生，沧州交通学院，讲师，研究方向：移动互联网。

## 二、混合式教学模式概述

混合式教学（Blended Learning）是指融合线上教学和线下教学的优势，将线上自主学习与线下互动教学相结合，构建“线上+线下”的一体化教学模式<sup>[3]</sup>。线上教学主要是以互联网为依托，慕课、云课堂等是常见的线上教学软件。线上教学为学生提供丰富学习资源，可实现学生对碎片化时间的有效利用，充实学生日常生活，促进学生专业素养、学习能力等不断提高。同时，线上教学还可以助力教师进行个性化教学指导，可促进学生全面发展。线下教学主要是以课堂、教育实践基地等场地为主，通过开展师生互动、生生互动、实践操作等活动，灵活解决学生线下学习中遇到的问题，加深学生对知识的记忆力，培养学生交流能力、知识转化能力、问题解决能力与合作能力。

混合式教学模式中线上+线下融合教学，和常规的教学模式相比优势尤为明显。例如，混合式教学可以弥补传统线下为主教学模式的不足，可为学生提供自主学习与探究的空间，可强化师生、生生互动效果，可让学生在理论+实践的学习情境中更好的掌握知识与技能<sup>[4]</sup>。这样具有多样化教学优势的混合式教学模式，能够让教学更好的聚焦学生主体地位，优化学生学习成果，切实提高教学质量。

## 三、成果导向教育理念与混合式教学融合的必要性

一是教学方式互补。重教轻学作为传统程序设计课堂教学主要形式，受到课堂教学时间限制，教师通常占据课堂大部分时间为学生讲解知识，导致学生互动与讨论环节缺失。枯燥与缺少自主性的教学方式，让部分学生对学习失去兴趣，难以培养学生综合能力。同时，这样的课堂教学，也难以加深学生对专业知识的记忆，无法确保教学效果。混合式教学模式的出现，为解决以上教学问题提供支持。教师可借助线上和线下教学融合，创新教学方式，充分发挥线上+线下教学优势，激发学生学习兴趣，促使学生主动参与知识学习与探究，最终提高教学质量<sup>[5]</sup>。但是，在混合式教学模式应用中，部分教师仍以知识教授为导向进行教学，使得学生的综合能力培养受到影响。成果导向教育理念与混合式教学融合，强调反向设计与持续推进，可以转变教师教学思维，帮助教师在设计混合式教学前，提前做好教学分析与成果预设等活动，而后再借助项目式教学、角色扮演教学、主题式教学等活动开展，实现成果目标。

二是教学目标一致。教学目标应该贯穿教学始终<sup>[6]</sup>。只有这样，教师才可以以混合式教学活动设计、混合式教学过程、混合式教学评价中，掌握最真实的学情，明确教学现状，持续改进教学方式。成果导向教学目标是培养学生关键品格与能力，帮助学生更好适应社会发展。而混合教学模式的核心目标，是借助教学过程优化，提高教学有效性，促进学生全面发展。两者都是以学生为中心，在目标上高度一致，这为融合教育活动的开展提供契机。

三是课程特点高度契合。程序设计类课程具有理论+实践性特征。成果导向教学强调以成果为基础，开展理论和实践课程，

重视学生动手能力的培养。混合式教学强调线上学习知识，线下进行实践探究，有效解决学生学习中遇到的问题，可避免理论与实践教学脱轨问题。

由此可见，成果导向的程序设计类课程混合式教学结合，既可以优化课堂教学设计，为高质量的教学活动开展打好基础，还可以创新教学方式，提高学生综合能力<sup>[7]</sup>。因此，将两者结合开展非计算机专业程序设计教学改革是十分必要的。

## 四、成果导向的程序设计类课程混合式教学实践策略

### （一）立足专业需求，明确教学目标

人才培养的目的是为社会发展储备更多优秀人才。因此，在程序设计类课程教学中，教学目标设计应与社会发展需求精准对接。程序设计类课程属于计算机教学，教学的重点是培养学生知识转化能力、计算思维、创新能力以及责任感等。因此，成果导向的程序设计类课程混合式教学目标设定，应反向参照后在明确教学目标，而后确定完成教学目标的具体教学措施<sup>[8]</sup>。混合式教学模式，结合课内与课外两个方向，可设计课外线上学习目标与课内线下学习目标。线上教学目标可以围绕基础知识学习进行设计，组织学生进行交流讨论活动，对学生学习能力、交流意识与责任感进行培养。线下教学目标可以围绕实践活动设计，以学生知识转化能力、问题解决能力、创新能力培养等为目标，组织学生进行讨论实践与交流互动。

例如，程序设计类课程教学中，Java教学是重点。以往教学中，教学目标主要聚焦学生对Java知识掌握，忽视学生综合能力培养。为此，在成果导向的程序类课程混合式教学中，教师可以设计如下Java教学目标。一是线上教学目标：第一，学生通过教材知识学习，理解语法基础与编程技巧，能够独立完成简单的编程活动。例如，学生需要掌握数组的定义，应用和初始化语法知识。第二，学生参考已有案例进行分析活动，独立完成练习题，做好学习总结。二是线下教学目标，第一，学生运用学习的知识进行实践活动，共同讨论遇到的问题并解决。第二，进行总结、反思与评价，为日后学习做好计划。在教学目标设定好后，教师选择将班级学生随机分组，而后鼓励学生通过小组合作探究的方式完成线上学习任务与线下学习任务。如此，既可以确保成果导向的程序设计类课程混合式教学开展真实有效，还可以借助学生交流与合作的形式，促进教学目标实现。

### （二）创新教学方式，促进目标实现

基于果功导向的程序设计类课程混合式教学，教师在课前准备阶段设计好教学目标后，将教学目标前置，作为教学活动设计的参考。根据线上教学目标和线上教学目标，为保证教学的有效性，教师需要制定完善与有效的教学策略，而后以学生为主有序开展混合式教学。具体的教学活动设计中，教师可以将线上教学集中在课前，目的是让学生提前做好课堂深化学习的准备。线下教学可以集中在课堂上，目的是让学生在理论+实践中，不断提高其综合能力，进而促进教学目标实现。

例如，在Java知识掌握的线上教学中，教师以学生为中心，

以线上教学目标为导向,选择雨课堂平台为学生布置学习任务,组织学生进行互动交流。首先,教师运用雨课堂分享功能,将从慕课、网络中筛选的与Java知识有关的案例、知识讲解视频分享给学生,而后布置如下学习清单,第一,围绕视频与案例分析Java知识。第二,讨论数组定义的形成,理解抽象概念。第三,掌握初始化语法技巧,进行简单的展示。第四,总结学习成果,设计成为电子版学习报告。其次,小组学生根据任务清单,开始进行自主探究活动。过程中教师主动给学生加油打气,并随时欢迎学生的提问,积极为学生提供问题解决建议。最后,在生生互动、师生互动中,学生完成线上学习清单,成功培养学生的交流能力、分享意识、合作能力、学习能力与责任感。在Java知识掌握的线下教学中,教师运用雨课堂的线上预览功能,快速的批阅学生递交的线上学习报告,而后确定各小组基础知识掌握情况,并根据教学目标设计学习活动。如,根据线上学习成果批阅结果,确定学生已经掌握Java知识。接着,借助线下教学的实践优势,教师为学生布置“班级成绩管理系统设计与实现”项目任务,要求学生运用数组的定义、初始化语法知识完成项目任务。这一实践活动中,小组学生主动对项目任务完成流程进行确定,而后采用分工合作的方式,完成项目各个流程任务,最后进行总结与分析,绘制成纸质版的报告。这一实践活动开展,既可以完成基础知识教学深化,还可以培养学生综合能力。

### (三) 创新教学评价,优化教学设计

Java基础知识教学具有很强的应用性特征,传统的以考试成绩为主要标准的评价方式不能帮助教师全面了解学生知识掌握情

况与实践能力。因此,教师在成果导向的程序设计类课程混合式教学中,要在改变教学目标与教学方式的同时,创新教学评价,助力教学目标实现。成果导向是将教学结果前置,而评价作为可以贯穿教学始终的存在,也可以根据教学目标提前设计好评价标准。同时,在混合式教学模式中,教师还可以借助评价对学生线上与线下学习现状信息跟踪,最终收集全学生学习信息,为优化教学设计做准备。

例如,Java基础知识教学评价创新中,教师可将教学评价前置围绕教学目标设计评价量表。如,Java基础知识线上教学目标是学生掌握基础知识,独立完成练习题与进行知识总结。根据此,教师可将基础知识掌握不牢固、掌握好基础知识、灵活运用基础知识作为评价标准,而后按照学生的表现,收集评价结果信息。这样的教学评价,既可以区分学生差异,还可以为教师进行指导提供参考,从而实现教学优化。

## 五、结束语

总而言之,成果导向教育理念已成为高等教育质量提升的核心导向,混合式教学则借助线上线下融合的优势,为程序设计类课程突破教学瓶颈提供了有效路径。教师基于成果导向的程序设计类课程混合式教学实践研究,是更好落地新教学理念,创新教学方式的表现。通过分析成果导向的程序设计类课程混合式教学的必要性,从课前、课中与教学评价分别进行教学优化,可提高教学有效性,促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1]李淑飞,江务学,叶广仔.论成果导向理念下的交互设计课程混合式教学改革[J].荆楚学刊,2020(6):52-56.
- [2]黄雅琼.基于成果导向的高职Python语言程序设计课程教学改革探讨[J].造纸装备及材料,2025,54(9):197-199.
- [3]汪东芳,高换超.数字化转型背景下程序设计类课程的混合式“金课”建设研究[J].计算机应用文摘,2025,41(18):14-16.
- [4]李志娜,谯永发,李振春,王鹏,张军华,黄建平.成果导向的非计算机专业程序设计课程混合式教学改革及实践[J].实验室研究与探索,2024,43(11):158-163180.
- [5]王非,李强,宋红.基于成果导向教育理念的线上线下混合式教学设计与应用——以“园林生态学”课程为例[J].西部素质教育,2024,10(20):155-158180.
- [6]严小燕,陈丽萍,李小荣.基于成果导向的程序设计类课程混合式教学的探究与实践[J].巢湖学院学报,2023,25(3):145-152.
- [7]陆秋,王宇.程序设计类课程的混合式教学模式改革研究[J].电脑知识与技术,2021,17(9):125-127.
- [8]孙中全.基于成果导向教育理念的“计算机应用基础”混合式教学模式构建[J].无线互联科技,2025,22(4):115-119.

# 乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状研究

刘晓晴

青海师范大学教育学院, 青海 西宁 810016

DOI:10.61369/EDTR.2026020023

**摘 要：** 英语是国际通用语言，也是基础教育阶段的重要学科，小学第二学段是培养学生英语学习兴趣的关键期。在《义务教育英语课程标准（2022年版）》中，明确提出本学段学生需要保持对英语学习的兴趣和积极性。然而，乡村小学由于资源、师资与环境等多方面制约，学生英语学习兴趣普遍偏低，影响教学效果与学生长远发展。本文以乡村小学第二学段学生为研究对象，从多角度分析学生英语兴趣现状，提出针对性培养原则和策略，为提高乡村小学英语教学质量提供参考。

**关 键 词：** 乡村小学；第二学段；英语学习兴趣；培养策略

## Research on the Current Situation of English Learning Interest of Students in the Second Grade of Rural Primary Schools

Liu Xiaoqing

College of Education, Qinghai Normal University, Xining, Qinghai 810016

**Abstract：** English is an international language and an important subject in basic education. The second grade of primary school is a critical period for cultivating students' interest in English learning. In the "Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition)", it is clearly stated that students in this grade need to maintain their interest and enthusiasm in English learning. However, due to various constraints such as resources, teachers, and environment in rural primary schools, students' interest in English learning is generally low, which affects teaching effectiveness and students' long-term development. This paper takes students in the second grade of rural primary schools as the research object, analyzes the current situation of students' English interest from multiple perspectives, and proposes targeted cultivation principles and strategies to provide reference for improving the English teaching quality of rural primary schools.

**Keywords：** rural primary schools; second grade; English learning interest; cultivation strategies

## 引言

在全球化和教育现代化进程中，英语教育的重要性日益凸显。乡村小学英语教育不仅是国民教育体系的重要组成部分，更是推动城乡教育均衡发展的关键环节。随着新课改的推进，培养学生英语学习兴趣，已经成为小学第二学段英语教学的核心目标之一。该学段学生好奇心强但自主性差，兴趣直接影响其学习投入与成效。目前乡村小学英语教学存在着许多制约因素，导致学生学习兴趣普遍不高。因此，立足乡村教育实际、深入分析学生兴趣现状，探索培养原则与策略，对于改进教师教学、促进学生核心素养发展有重要意义。

## 一、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状分析

### （一）学生兴趣情感分化明显，态度差异显著

乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣分化严重，情感态度差别大。部分英语基础较好、接受能力较强的学生对英语学习表现出较高热情，课堂互动积极，课后乐于接触英语儿歌、动画等资源，呈现出积极的学习情感。相反，基础薄弱的学生容易产生畏难与抵触情绪，在课堂上沉默回避，课后学习被动，甚至认为

英语无用。此外，学段差异也十分明显，三年级学生刚接触英语，好奇心强，学习兴趣较高，四年级学生经过一年学习后，兴趣容易受到学习效果的影响，部分学生态度逐渐冷淡，主动参与度降低。这种分化现象由学生的基础、自信心、教师教学方式等多种因素造成。

### （二）自主学习行为匮乏，习惯养成不足

乡村学生的自主学习能力普遍较差，未养成良好的学习习惯。部分学生课后很少进行自主英语学习，通常只是利用课堂来

基金项目：大学生创新训练计划项目，课题名称“乡村小学第二学段学生英语学习兴趣的现状研究”（项目编号：qhncxcy2026049）。

作者简介：刘晓晴（2003.04-），女，汉族，山东聊城人，硕士在读，2025级硕士在读，研究方向：小学教育。

获取知识，学习主动性极差，还有部分学生虽然有自主学习意愿，但没有科学的规划和方法，很难长久坚持。乡村语言环境单一，方言影响显著，导致学生语音语调学习困难，进而羞于开口，形成“哑巴英语”倾向。另外，许多乡村学生课前预习、课后复习的习惯没有养成，通常都是被动完成教师布置的作业，缺少主动探究的学习意识，这使得学生的英语学习无法形成持续动力，也限制了学习兴趣的巩固和提高。

### （三）学习价值认知模糊，内部动机薄弱

大部分学生对英语学习的价值认知存在偏差，学习动力主要源于外部压力：考试、教师要求、家长期望，而非内在兴趣或个人需求。他们普遍认为英语与日常生活关联度低，难以感知其实际应用价值与长远意义。这种工具性、外部动机一旦遇到学习挫折或外部压力减轻，就容易导致学习积极性骤降。对英语文化、影视歌曲等感兴趣而主动学习的学生占比较低，难以形成良好的英语学习氛围<sup>[1]</sup>。

### （四）教师教学方式传统，情感支持不足

教师是影响学生学习兴趣的关键因素。目前，部分乡村英语教师仍沿用“教师讲、学生听”的传统教学模式，教学方法单一，课堂互动设计不足，难以激发学生参与热情<sup>[2]</sup>。同时，由于师资紧张、培训机会有限，教师在调动课堂气氛、设计情境活动、运用信息化手段等方面能力有待提升<sup>[3]</sup>。此外，教师对学生的个体差异关注不足，激励反馈往往泛化而不具体，导致学生成就感低、学习自信心受挫。部分教师过度依赖多媒体课件，对教材内容的处理并未结合乡村学生的生活实际，造成教学内容与学生认知相脱离，在学习能力、兴趣爱好以及学习风格方面，学生个体间存有差异，传统教学模式常采用“一刀切”之法，难以契合不同学生的学习需求<sup>[4]</sup>。

### （五）环境支持力度不足，学习氛围薄弱

乡村小学第二学段学生英语学习兴趣受环境因素的影响很大，家庭、学校、社会的支持力度都比较不足。在家庭层面，大部分家长文化水平不高，无法为学生提供英语辅导，还有些家长对英语学习的重视程度不够，缺少对孩子学习的引导和陪伴。由于经济条件的限制，一些学生家中缺少英语学习资料，很难满足学生课后自主学习的要求。在学校层面，校园及班级内英语元素很少，缺乏浓厚的英语学习气氛，英语活动开展极少，学生缺少实践应用的场景<sup>[5]</sup>。在社会层面，乡村地区缺少英语应用场景，学生难以在生活中体验英语的实际功用，不利于学习兴趣的可持续性，也限制了英语学习效果的提高<sup>[6]</sup>。

## 二、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣培养原则

### （一）主体性与差异性相结合原则

兴趣的培养应尊重学生的主体地位和个体差异性，转变“教师中心”的教学模式，通过设计多样化的课堂活动，鼓励学生主动参与、乐于表达与自主探索<sup>[7]</sup>。同时，教师需密切关注乡村学生的个体差异，了解学生的家庭背景和性格特征，实施个别化教学与增值性评价，善于观察学生的进步情况，为不同基础、性格

与兴趣倾向的学生提供适切的学习任务与支持，使每个学生都能在原有基础上获得进步与成就感。

### （二）生活化与情境化融合原则

生活化、情境化融合原则是符合乡村小学实际的重要原则。乡村学生的生活经验具有鲜明乡土特色，教师在教学中应该将英语知识与学生的生活实际紧密结合起来，挖掘本土资源，使英语学习贴近学生的生活实际<sup>[8]</sup>。根据乡村的农事活动、自然风光、饮食文化等来设计教学内容，将抽象的英语知识具体化、形象化，使学生体会到英语学习的实用性。同时注意创设真实的情境，利用角色扮演、游戏互动、场景模拟等形式，为学生提供语言运用机会，打破课堂与生活的界限。让学生在真实的环境中，感受、理解、运用英语，降低学习难度，激发学习兴趣，培养学生的语言运用能力。

### （三）家校协同与氛围浸润原则

学生英语学习兴趣的培养离不开家庭与学校的共同参与，需要遵循家校协同、氛围浸润的原则。学校应主动搭建家校沟通平台，引导家长重视英语学习，掌握基本的辅导方法和陪伴技巧，形成教育合力。积极营造浓厚的校园英语氛围，通过环境布置、文化活动、日常渗透等方式，让学生在潜移默化中接触英语、感受英语。家长要积极主动配合学校，通过亲子共读、看英语动画、简单的对话等方式，为学生增加接触英语的机会。家校双方要保持理念一致、行动同步，利用持续的氛围浸润和协同引导，为学生学习兴趣培养营造稳定的支撑环境。

## 三、乡村小学第二学段学生英语学习兴趣培养策略

### （一）分层引导激发情感，缩小兴趣分化差距

教师在教学中需要对学生的学情、性格、兴趣等有全面了解，对学生进行合理的分层，并且根据学生的不同层次制定出差异化教学目标和活动方案，缩小学生兴趣差异。例如：采用游戏、歌谣、图画等低起点、高趣味的方式，结合积极、具体的课堂评价，重建学生英语学习的信心。对基础较好、兴趣浓厚、学有余力的学生，教师可以设置拓展性学习任务，利用英语故事创作、文化分享、主题演讲等，满足学生探究欲望，提高学生兴趣。同时还要注意学段衔接，针对三年级学生求知欲强的特点，多采用情境式教学和游戏化教学的方法，针对四年级学生，需要丰富教学形式，加强师生情感沟通，关注学生学习情绪变化，及时给予鼓励与支持，防止学生学习兴趣下滑。分层引导可以让每一个学生都能获得成功的体验，从而缩小学生之间的兴趣分化。

### （二）强化习惯养成指导，培育自主学习能力

对于自主学习行为缺乏、习惯不足的问题，教师需要加强习惯养成指导，培养学生的自主学习能力，有意识、有计划地指导学生掌握预习、听课、复习、拓展等学习环节的基本方法。教师应根据乡村学生实际情况，制定科学的自主学习指导方案，在课前预习、课堂参与、课后复习三个环节上，循序渐进地培养学生良好的习惯。例如，课前布置简单的易操作预习任务，包括听录音、认读单词等，并给出预习方法指导；课堂上引导学生主动思

考、积极发言，培养专注听讲、勤于思考的习惯；课后布置趣味作业，鼓励学生结合生活实际开展自主学习活动，设计乡村生活的英语记录本，写农事英语日记、观察家中饲养的动物或田间作物，使用简单的英语记录等，引导学生养成用简单英语描述日常生活的习惯。教师还可以借助图文并茂的农事单词卡来引导学生自己动手查找、积累词汇，教师要定期检查和反馈，对表现好的学生进行奖励，树立班级典型模范，带动全体学生养成自主学习的习惯，逐步提升学生的自主学习的意愿和能力，激发学习兴趣。

### （三）深化价值认知引导，激发内部学习动机

为解决学生价值认知偏差、内部动机薄弱的问题，教师需要加强对学生英语学习的价值认知的引导，结合教学内容，以生动形式向学生阐释英语学习的个人发展价值与文化沟通意义。例如，组织我是乡村小导游、中外节日文化对比等综合实践活动，让学生在实践中学会英语的用途。同时，根据学生身心发展特点，利用生动有趣的方式讲解英语学习的长远意义，引导学生树立正确的学习观念。采用学生喜爱动画、歌曲、游戏、故事等资源有机融入教学中，组织英语动画欣赏、歌曲演唱、戏剧表演等活动，使学习过程本身充满乐趣。教师还要鼓励学生根据自己的兴趣开展拓展性学习，比如课后阅读英语绘本、观看英语动画片等，学生在学习体验到快乐，逐步从被动接受变成主动学习，提高学生的内在学习动机。

### （四）优化教师教学实践，提升课堂互动效能

针对当前乡村小学英语课堂方法单一、互动不足的现状，教师需进行系统化、深层次的教学方法创新。这种创新不是技术的简单叠加，而是以学生兴趣和乡村情境为核心的变革。从教学模式转型、乡土资源融合及数字技术赋能三个维度协同推进。首先，推动课堂教学从知识传授向情境探究与任务驱动转变。例如，采用主题式情境教学法，围绕“我们的乡村”、“四季农事”等单元主题，利用图片、实物、简短故事构建整体语言环境，引导学生沉浸其中进行词汇与句型的感知与模仿。在此基础上嵌入任务型教学法，设计贴近学生经验的微型任务，如为家乡特产设计英文标签、规划一份乡村一日游的简单英文行程。任务完成过程即语言运用过程，能使学习目标具体化，激发学生为解决实际问题而主动学习的动力。同时，合理运用游戏化教学机制，将竞争、合作、闯关等元素融入语言练习，将单词记忆转化为小组摘星竞赛，将句型操练设计为情景式的电话接力，通过即时反馈和团队荣誉，提升学生课堂参与度与趣味性。其次，创新关键在于推动教学内容与乡土资源的创造性融合。教师应成为乡土资源的开发者和转化者，对教材内容进行本土化、生活化改编。例如，在学习动物词汇时，可将教材中的“zoo”场景转化为“我的农家小院”，学习 chicken, duck, pig 等常见家禽家畜；在学习购物对话时，可将 supermarket 情境替换为乡村集市，使用“How much for the vegetables?”等真实表达，引导学生参与制作“乡土英语图鉴”，收集并标注本地植物、农具、建筑的英文名称，或将民间故事、童谣改编为简单英语短剧。这种深度融合能使英语知识扎根于学生的生活经验，降低英语学习陌生感，增强文化认同与

学习意义感。此外，在资源相对匮乏的乡村，恰当的数字技术能有效拓展学习边界。教师可利用国家中小学智慧教育平台、优质教育公众号等，甄选与课程配套的动画、歌曲、互动课件，用于课堂导入或情境创设。通过播放展现全球风土人情的短视频，瞬间拓宽学生视野，点燃对英语所承载文化的好奇心。还可以利用简单的数字工具支持分层教学与课后延伸：为基础薄弱的学生使用 AI 语音跟读软件，为学有余力的学生布置在线英语绘本阅读任务；利用班级群，定期分享英语学习资源，举办线上英语朗读小打卡活动，让技术支持成为连接课堂内外、弥合城乡资源差距的桥梁。最重要的是，教师要认真研读课标和教材，搭建主题框架图。以外研版小学英语（三年级起点）四年级上册第八模块的单元整体教学为例，经深入研读新课标和教材内容后，可以将本模块的单元主题确定为 Making Plans。该主题属于“人与自我”范畴，主要涉及“生活自理、时间管理、家庭与家庭生活”。该模块包括五个语篇，包括一首 chant、四组对话和一篇短文。这五个语篇都围绕单元主题展开，从谈论个人旅游计划、周末计划，最后到谈论一周中某一天的计划，各语篇既相对独立，又相互关联，层层递进<sup>[9]</sup>。通过语篇研读，提炼出各语篇的主题意义，如表1-1和1-2

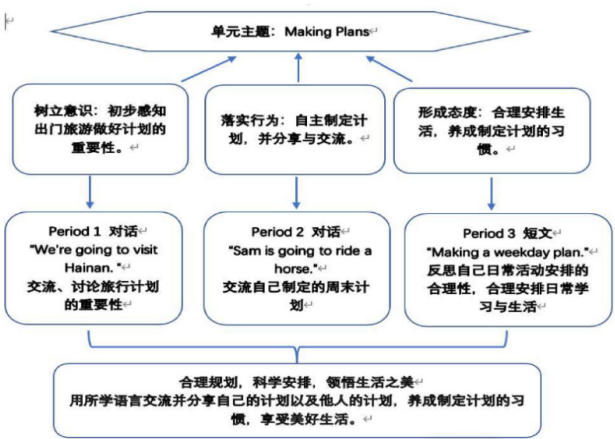
表 1-1

表 5-1 各语篇主题意义

语篇	语篇类型	语篇内容	语篇主题	主题意义
Period 1 We're going to visit Hainan.	对话	Ms Smart 一家即将要去海南旅游，中途遇到新朋友小勇，大家互相交流旅游计划	合理规划，科学安排，领悟生活之美	初步感知出门旅游做好计划的重要性
Period 2 Sam is going to ride a horse.	对话	Ms Smart 告诉大家第二天全班要去公园。Lingling 和 Daming 调查并汇报同学们的出游计划		自主制定计划，并分享与交流

Period1 的 Smart 一家的海南计划与 Period2 的大明和玲玲的周末计划在文本内容和语言知识点具有分散性，在这两个现有的教学语篇之间很难建立关联，不利于引导学生挖掘语篇背后的育人价值，发展学生的核心素养。另外，现有的两个语篇内容单一，不够丰富。为此，教师应对单元内容进行了适当的调整和补充。

表 1-2



### （五）构建家校协同体系，营造全方位学习氛围

针对环境支持不足、氛围欠缺的问题，教师应该创建家校协

作体系来营造全方位的学习氛围。学校加强校园英语环境建设，在教室、走廊、操场等地方张贴英语标识、学生英语作品，在大课间播放英语歌曲，定期举办英语文化节、演讲比赛、戏剧表演等活动，丰富学生英语实践体验；定期举办家长课堂，邀请英语教师给家长上课，教一些简单的英语辅导方法和亲子互动技巧，引导家长重视英语学习；免费提供给家长和学生英语学习资源，包含英语绘本、儿歌、动画链接等，解决乡村家庭资源匮乏问题；家长配合学校进行英语学习活动的规划，亲子共读英语绘本、观看英语动画、简单英语对话等形式，将英语融入了日常生活。利用家校合作，创建校园和家庭全方位的英语学习氛围，学生可以潜移默化提高英语学习的兴趣。

## 四、结语

乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣培养，是提高乡村英语教学质量的重要一环，关系到学生英语基础的夯实以及核心素养发展。目前乡村小学第二学段学生的英语学习兴趣出现情感分化、自主缺乏、认知偏差、教学薄弱、环境缺乏等情况。依据主体性与差异性，生活化与情境化、家校协同与氛围浸润的原则，教师实行分层引导、习惯养成、价值引领、教学优化、家校协同的策略，能够很好地激发并巩固学生英语学习兴趣。只有立足乡村教育现实，多方努力，才能摆脱眼前的困境，让英语学习成为乡村学生快乐的体验，为他们以后的发展打下基础。

## 参考文献

- [1] 王小青. 小学英语教学过程中如何培养学生的兴趣 [J]. 河南教育 (教师教育), 2024, (11): 77-78.
- [2] 王小兰. 浅谈小学英语教学中如何培养学生学英语的兴趣 [J]. 科学咨询, 2023, (04): 211-213.
- [3] 李静. 运用信息技术提高小学中段学生英语学习兴趣的行动研究 [D]. 长江大学, 2025.
- [4] 周晚霞. 新课标下小学英语课堂教学策略创新 [C]// 中国高校校办产业协会终身学习专业委员会. 第六届教育信息技术创新与发展学术研讨会论文集. 义乌市尚经小学; , 2025: 1253-1256.
- [5] 花锐珍. 英语情景剧助力农村小学英语口语教学 [J]. 新课程, 2026, (01): 89-92.
- [6] 冯莲. 新媒体视域下农村留守儿童初中英语学习兴趣提升策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15 (16): 165-169.
- [7] 钱丽霞. 论如何让小学生爱上英语 [J]. 华夏教师, 2022, (21): 70-72.
- [8] 张明珠, 杜谦谦. 文化自觉视域下小学英语教学乡土文化的融入策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2026, (01): 79-80.
- [9] 黄梦霞. 基于核心素养的外研版小学英语单元整体教学设计研究 [D]. 南宁师范大学, 2024.

# 新质生产力驱动下的金融营销课程教学改革研究： 基于建构主义视角

张婉琳，王毅，赵彦君

石家庄邮电职业技术学院，河北 石家庄 050021

DOI:10.61369/EDTR.2026020025

**摘 要：**当前，新质生产力快速发展，金融科技不断深化应用，对金融营销的业态、工具与逻辑进行了根本性重塑，也对金融营销人才培养提出了前所未有的挑战。传统营销模式不足以应对金融产品繁多的种类和客户群体变化，数字金融倒逼金融机构营销数字化转型，营销已从“一次性战术”转变到“全场景营销”数字化管理，金融营销课程的教学变革势在必行。本课题将全面研究新质生产力在金融营销课程教学中的应用和影响，基于建构主义视角，构建与时俱进的教学模式，形成“三级跳、七环扣、三育人”的教学策略，提升教学质量，推动金融营销课程的教学改革和创新，培养学生的实践能力和创新思维，以适应金融科技行业的快速发展。

**关 键 词：**新质生产力；金融营销；教学改革；建构主义

## Research on the Teaching Reform of Financial Marketing Courses Driven by New Quality Productive Forces: Based on a Constructivist Perspective

Zhang Wanlin, Wang Yi, Zhao Yanjun

Shijiazhuang Posts and Telecommunications Technical College, Shijiazhuang, Hebei 050021

**Abstract：** With the rapid development of new quality productive forces and the deepening integration of financial technology, the landscape, tools, and logic of financial marketing are undergoing fundamental reshaping, posing unprecedented challenges to the cultivation of financial marketing talent. Traditional financial marketing models are increasingly inadequate in addressing the diversification of financial products and the dynamic changes in customer demands. The advancement of digital finance is compelling financial institutions to accelerate their marketing digital transformation, shifting marketing strategies from "one-time tactics" to digital management of "full-scenario marketing." Against this backdrop, the teaching reform of financial marketing courses has become imperative. This study investigates the impact of new quality productive forces on the teaching of financial marketing courses, guided by constructivist theory, to explore a teaching model that keeps pace with the times. By constructing a teaching strategy characterized by "three leaps, seven links, and three educational dimensions," the research aims to enhance teaching quality and promote systematic reform and innovation in financial marketing courses. This model emphasizes the cultivation of students' practical abilities and innovative thinking, enabling them to better adapt to the rapid development of the financial technology industry and meet the demand for high-quality, interdisciplinary financial marketing professionals.

**Keywords：** new quality productive forces; financial marketing; teaching reform; constructivism

### 一、新质生产力的内涵

深入分析新质生产力的定义、特点和发展趋势，探讨其对金融营销领域的影响，包括对金融产品和服务创新、营销策略及消费者行为等方面的作用。

新质生产力是新时代经济发展背景下提出的重要概念，是指由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级所催生的先进生产力形态，它以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的质变为基本内涵，以全要素生产率提升为核心标志，

体现了技术革命性突破、生产要素创新性配置和产业深度转型升级。<sup>[1]</sup>新质生产力具有高科技、高效能、高质量、强创新等提点，未来将继续向着数字化深度融合、绿色低碳、延伸服务、全球协作等趋势持续发展。<sup>[3]</sup>

### 二、新质生产力对金融营销行业、人才、课程的影响

近年来，国内学术界对于新质生产力的研究逐渐增多，特别是在金融科技领域，探讨了新质生产力如何借助大数据、云计算

等先进技术推动金融服务的创新和升级,如通过分析客户画像提供个性化金融服务,实现精准营销。二是实践应用方面,在国内,多家金融科技公司已经成功运用新质生产力提升服务质量和效率,如金融服务的线上线下无缝连接,提升客户体验;探索利用区块链技术进行交易记录,增强金融系统的安全性。三是教育改革方面,在教育领域,尤其是金融营销课程的教学,国内高校开始尝试引入新质生产力的概念和实践案例。通过组织学生进行案例分析、模拟实战等活动,旨在培养学生的创新思维和实践能力,以适应金融科技行业的快速发展。一些金融职业院校对接国家数字经济新产业,依托阿里巴巴国际站真实账号,“双导师”育人团队开展实战教学,全面实现打造虚拟组班教学、半年实体订单培养、半年学徒制人才培养模式,开发H5全栈实训室、更新智慧实训室,与企业创建信用工场,共同打造“云会计”代理记账中心实践训练营等,在教学创新上做了很多有效探索。

在国外,金融科技在金融服务中的创新作用得到了充分体现,如智能投顾、无人银行、人脸识别技术等,这些都极大地提升了金融服务的便捷性和安全性。国外的商科教育非常注重实践与创新能力的培养。在金融营销课程中,教师经常鼓励学生主动探索金融科技领域的前沿动态。许多国家政府都出台了相关政策支持金融科技的发展,并鼓励高校、研究机构与企业进行产学研合作。这种合作模式不仅加速了金融科技成果的转化,也为金融营销课程的教学提供了丰富的实践资源和案例支持。

金融营销行业变革要求人才能力矩阵发生根本性变化。金融营销课程必须对标岗位新需求,通过课程内容重组、实践平台搭建与能力认证引导,培养能驾驭新工具、理解新逻辑、解决新问题的应用型人才。<sup>[4]</sup>

### 三、新质生产力驱动下的金融营销课程的内容整合

金融营销课程围绕“岗课赛证”综合育人的新要求,考虑传统营销课程内容难以适应金融销售适当性的特殊监管要求,突破原有课程体系理论性强、业务流程不清晰、应用效能不足等问题,根据银行理财经理岗位技能进阶,按照“新手—熟手—能手”的职业能力发展规律,基于四元教学设计,重构了基础型、普惠型和综合型金融数字化营销三大模块的教学内容,各模块中学生均进行一次完整的金融营销业务流程学习与应用,形成了模块难度递进的“三螺旋”结构。结合金融营销实战调研,围绕“以客户为中心”理念,各教学模块均设计实施知客、蓄客、活客、留客“四递进”的营销流程,形成了知识技能学习的正反馈闭环。

一是宏观理念层。在模块一中系统的介绍新质生产力的产生、发展、对金融营销行业的影响,启发学生建立从金融营销到金融数字营销的转变,深刻理解数据驱动的重要作用。

二是理论工具层。围绕传统金融营销的4P/7P营销策略,将数字画像构建与应用加入到市场调研分析内容中;将智能投顾、数字人民币、互联网保险等加入产品策略中;将开放银行、直销银行、社交媒体全矩阵等引入渠道策略中;将搜索引擎、内容、

社群、直播等营销方式、广告形式嵌入到促销策略中。

三是伦理规范层。随着新质生产力的发展,金融作为强监管行业,也意味着监管内容与形式进入到新的阶段,课程中要在不同的模块中,融入思政教育、监管政策、合规守则等,并专设关于金融数字营销中的伦理问题,如数据隐私、大数据“杀熟”、数字鸿沟等,以及国内外监管沙盒,培养学生的金融服务社会、合规时刻践行的意识。

### 四、基于建构主义的金融营销课程教学策略实践

课程以学生为中心,基于建构主义理念与“最近发展区”理论,按照新知构建逻辑,帮助学生分解复杂的学习任务,<sup>[5]</sup>并逐步引导学生深入理解所学知识,强调激发学生的主动性、探究性和合作性,将情境任务教学与支架式教学结合,基于“5E”教学模式,形成“三级跳、七环扣、三育人”的教学策略。

对接银行理财经理的数字化营销核心素养要求,融入大赛、证书的营销技能考核点,注重强化学生实践操作能力,课程将“金融普惠、服务为民”价值观与营销知能深度融合,浸润育人全过程,学生能够有营销认知、懂业务流程、能应用实战,实现“懂规范、善营销、敢创新、有情怀”的课程教学目标。基于金融数字化营销任务特点和教学内容,明确教学重点;结合“有基础、有差异、有热情”的学情和校企团队教学经验,预估了教学难点。

针对金融数字化营销抽象、业务流程不易通过实物展示等特点和学情,课程将情境任务教学与支架式教学结合,学生通过“三级跳跃”完成各任务学习。设置“数智富民”金融营销情境,学生依次完成“知客、蓄客、活客、留客”子任务。课堂情境任务循序渐进完成,教师适时适当在各阶段提供帮扶助力,助力学生从“第一跳”初步认知,进阶到“第二跳”探思内化,最终完成“第三跳”应用拓展。

针对金融数字化营销教学模块中的金融监管特殊性体现更充分、场景实操难度提升的实情,基于“5E”教学模式,将教学过程分为“激发兴趣—任务初检—合作探究—精学强化—实践拓展—点评总结—感悟提升”七个环节,与完成情境任务的“三级跳跃”做好对应。

课程在智慧职教平台开设SPOC,邀请“银保证”三类金融企业导师加入“教练智囊团”,联合开发课程标准、教学标准、就业岗位标准、实训题目、技能考核要点、试题库等,并参与了课程资源建设、线上直播教学、情景演练教学以及考核评价,形成了包括实训文档、PPT,职教云自建与他建微课视频资源,金融产品数字化营销证书学习中心资源等教学资源库,满足学生差异化学习需求。邀请毕业生为“小师傅”,借鉴陶行知“艺友制”理论与实践,按照1:10的比例,选拔出数字化营销技能较优秀学生担任助教,让师生、生生互动更有趣,实现教学做的有效合一。在“1+X”证书学习中心、实训平台开展强化训练,通过微信群、公众号、视频号直播等,进行真实场景演练。借助国产软件亿图图示,理顺金融数字化营销业务流程,绘制旅程地图,强

化思维逻辑训练。综合运用思维导图法、小组合作法、线上线下混合式教学等方法，将课程教学做细做实，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性，让师生、生生互动更有趣。

针对普惠型金融数字化营销课程思政的要求，将普惠理念与营销知能深度融合，提炼了“数字化营销服务千家万户，普惠金融点亮智慧生活”的思政教育主线，并凝练为三个内核，即以营销理念塑造个人品格、以数字技术提升职业素养、以普惠金融担国家使命，浸润课堂育人全过程，让学生在普惠价值引领中强化营销技能。

通过营销理念认识使学生熟知金融数字化营销发展历程和常用方式，了解金融政策、发展变革和方式创新，引导学生树立金融强国、普惠为民意识，增强行业自信和开拓进取精神，养成精益求精和敢于创新思维。通过对数字技术、营销技能的学习，学生学会构建客户数字画像、分析客户金融需求、设计金融营销方案、提升金融客户价值，实现知客要全、蓄客要专、活客要勤、留客要诚，引导学生强化数字素养、数字强国意识，提升专业合规、以客为先、真诚服务等职业操守。在金融数字化营销知识和技能内化中，学生能够对国家普惠金融战略的理解更准更深，实现了从个人品格、职业素养到家国担当的“三内核”浸润强化。

五、金融营销课程教学效果评估与改进

（一）教学评价与效果

为化解平时考核不系统、增值评价不明确、监测指标不细化的教学评价痛点，按照“三级跳”的情境任务完成和课堂“七环扣”开展的情况，从过程性评价和增值性评价两方面，<sup>[9]</sup>细化多元素评价指标，涵盖了学生“专业、思政、双创”三大方面，形成了积极度、准确度、熟练度、完成度和创新度五大评价维度，定性定量考核学生平时成绩。

从课前、课中、课后三阶段动态开展增值性评价，针对高分学生单独设置增值起始分，科学增值，探索减轻“天花板效应”。针对考核标准组织合适的教学活动，精准获取平台赋分、教师评分、企业导师打分、小组互评等数据，生成准确评价结果，为教学方法调整提供依据。

表1 教学考核“五维度”的内涵

维度	内涵
积极度	积极参与课堂活动并完成情境任务，思维灵活
完成度	充分理解课堂任务并按照任务要求完成，脚踏实地
准确度	知识掌握准确规范、分析问题严谨专业
熟练度	技能应用精益求精、方案设计注重服务优化
创新度	方案设计新颖、展示形式独特

参考文献

[1]唐智.新质生产力的道理、学理与哲理——评《新质生产力》[J].当代财经,2026,(02):2+165.  
[2]邹全乐,刘莹,陈结,等.建构主义理论导向下的安全评价虚拟仿真实验教学设计和实践[J].科技风,2026,(04):19-21.  
[3]郭佳楠.新质生产力赋能铸牢中华民族共同体意识的生成逻辑、现实问题与实践进路[J].边疆经济与文化,2026,(02):7-15.  
[4]羊城.“三教改革”背景下高职金融产品营销课程教学改革研究[J].产业与科技论坛,2022,21(13):157-158.  
[5]李伟,邱晓星.基于课程项目化教学改革的考核方案设计——以《金融产品营销能力综合训练》课程为例[J].绿色科技,2022,24(01):251-253.

在“普惠主线”贯通下开展“数智富民”情境任务，学生的话术礼仪更规范、营销活动开展更合规、数字营销技能更专业、普惠金融认知更深刻。经过思政词云统计，学生知行合一、认真严谨等个人品格，客户至上等职业素养，金融强国等国家情怀获得明显提升。在思政“三内核”的内生影响下，学生积极度、完成度、创新度等方面完成情况很好。

通过企业导师直播领学、小组情景演练、互动游戏等多种教学方法，借助“多平台、数字化”教学资源应用，实现了课堂“有用、有趣、有景、有效”。学生互动参与率较前序课程提升显著，金融数字化营销知识考核分数增加明显，数字画像构建、复杂金融需求分析、金融营销方案策划与优化、客户价值提升等技能得分基本达到90分以上，在积极度、准确度、完成度、熟练度和创新度等方面的均达标。

通过学习，学生对金融营销的业务流程和工作场景认知更加充分，学生金融数据处理与应用、语言文字表达、沟通协作与反思优化等综合能力得到全面提高，“1+X金融产品数字化营销证书（中级）”通过率达到100%。课程内容与“证赛研用”相辅相成，学生将金融数字化营销等知识与乡村振兴、数字经济结合，在营销设计、产品开发、品牌文化、扶贫助农、非遗传承等多领域开花结果，开展社会调研、创新实践项目、主持或参与科研课题，成果不断。曾获全国大学生金融创新大赛二等奖，河北省“挑战杯”二等奖，河北省“学创杯”营销之道赛项二等奖，河北省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，中华职教社河北省非遗大赛三等奖，校级“互联网+”创新创业大赛金奖、银奖等数十项，学院创新实践项目4项等。

（二）教学反思与改进

目前，课程团队积累了丰富的教学经验，形成了较为稳定优质的课堂教学模式，但仍存在一些有待改进的地方。一是课程评价系统中设置的函数与数据模型不够丰富，评价数据监测反馈的问题存在不够直观等问题。二是课程资源实时互动不足，要进一步丰富资源类型，通过加深校企合作，借助虚拟现实技术与AI人工智能，让学生沉浸体验金融数字化营销情境。

“课堂革命”并非一蹴而就，而是一个持续不断、循序渐进的过程。在教学内容“四融合、三螺旋、四递进”重构，教学策略“三级跳、七环扣、三育人”的基础上，课程团队将持续对内部核心架构进行迭代提升，积极优化，进一步岗课赛证融通、德劳技创融合，为高质量金融营销技术技能人才助力。

# 数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式构建与实践研究

史爱雪

天津市西青区小孙庄中心小学，天津 300380

DOI:10.61369/EDTR.2026020031

**摘 要：** 为应对数字化时代对传统文化教育提出的新要求，解决小学语文课堂中传统文化教学存在的抽象、枯燥等问题，本研究旨在构建并实践一种数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式。遵循文化传承与语文教学相统一、直观性与探究性相平衡、技术性与实用性相协调等原则，构建了由教学目标、教学主体、教学内容、可视化工具与资源、教学环节及教学评价六大要素构成的教学模式。该模式能显著激发学生学习兴趣，提升其知识掌握程度、自主探究能力与文化素养，是数字化时代传承中华优秀传统文化、提升小学语文教学质量的有效路径，具有科学性与可推广性。

**关 键 词：** 数字化；中华优秀传统文化；小学语文；可视化教学

## Research on the Construction and Practice of a Visual Teaching Model for Chinese Excellent Traditional Culture in Primary School Chinese Classes under the Digital Background

Shi Aixue

Xiaosunzhuang Central Primary School, Xiqing District, Tianjin, Tianjin 300380

**Abstract：** In response to the new demands placed on traditional culture education in the digital age and to address the issues of abstraction and boredom in traditional culture teaching in primary school Chinese classes, this study aims to construct and implement a visual teaching model for Chinese excellent traditional culture in primary school Chinese classes under the digital background. Adhering to principles such as the unity of cultural heritage and language teaching, the balance between intuition and inquiry, and the coordination between technology and practicality, a teaching model has been constructed consisting of six key elements: teaching objectives, teaching subjects, teaching content, visual tools and resources, teaching links, and teaching evaluation. This model significantly stimulates students' interest in learning, enhances their knowledge acquisition, independent inquiry abilities, and cultural literacy. It serves as an effective pathway for inheriting Chinese excellent traditional culture and improving the quality of primary school Chinese teaching in the digital age, demonstrating both scientific rigor and scalability.

**Keywords：** digitalization; Chinese excellent traditional culture; primary school Chinese; visual teaching

### 引言

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。在新时代背景下，加强中华优秀传统文化教育，将其有机融入国民教育体系，已成为落实立德树人根本任务的必然要求。小学阶段是学生价值观形成和文化认同感培育的黄金时期，小学语文课堂作为母语教育的主阵地，承载着传承文化基因、厚植家国情怀的重要使命。然而，在传统教学实践中，部分教师常将传统文化知识固化为需要背诵的条文，教学方式单一、内容呈现抽象，导致学生难以产生情感共鸣，文化传承的效果不尽如人意，甚至可能使学生产生畏难与厌倦情绪。基于此，研究立足于数字化时代背景，聚焦小学语文课堂中的中华优秀传统文化教学，旨在构建一套科学、系统的可视化教学模式，并通过教学实践检验其可行性与有效性。研究深入探讨该模式的构建原则、核心要素与操作流程，并通过准实验研究，对比分析其与传统教学模式在提升学生知识掌握、学习兴趣、探究能力及文化素养等方面的差异，以期为新时代小学语文教学创新提供可资借鉴的理论参考与实践路径，推动中华优秀传统文化在校园中真正“活”起来、“传”下去。

## 一、可视化教学模式的构建

### （一）构建原则

广义来讲，可视化就是将任何抽象的事物、过程变成图形图像等图示方式。可视化学习是可视化在教学领域的应用与发展，指充分利用知识可视化学习资源，

通过思维可视化工具进行分析思考，并利用数据可视化方法进行学习评价，以促进学生的个性化学习能力发展<sup>[1]</sup>。构建数字化背景下小学语文课堂的优秀传统文化可视化教学模式，必须遵循一系列内在统一的原则。该模式应以传承文化为核心，与语文教学本质紧密结合，确保学生在提升语言能力的同时深刻领会文化精髓，避免形式化。既要利用数字化手段将抽象知识直观呈现，降低认知难度，又要设计探究环节激发学生主动思考与创新，做到直观与探究的平衡<sup>[2]</sup>。技术应用需与教学实用性相协调，不盲目追求先进，而应选择简便高效的工具服务于实际课堂。同时要尊重学生的主体地位，发挥教师的主导作用，通过良好互动营造积极氛围。模式构建需具备系统性，涵盖教学各环节，并针对不同年级学生的认知特点和教学内容差异，设计出精准有效的可视化方案，从而形成一个科学、可行且高效的教学体系。

### （二）模式构成要素

数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式，由教学目标、教学主体、教学内容、可视化工具与资源、教学环节及教学评价六大相互关联的核心要素构成<sup>[3]</sup>。该模式以“三维目标”为核心导向，旨在传授文化知识、培养探究能力并激发文化认同；教学主体上，教师作为具备数字素养的设计者与引导者，支持学生运用可视化工具进行主动学习；教学内容则以课标为依据，精选经典文学、传统节日等趣味且适宜的代表性文化载体；模式的实施依托多媒体、虚拟现实等可视化工具与丰富的数字资源提供关键支撑；教学环节遵循“情境导入、内容探究、互动交流、总结升华、拓展延伸”的完整流程，引导深度学习；最后，通过融合过程性与结果性评价的多元评价体系，全面检验教学效果并促进学生成长。各要素协同作用，共同保障了教学模式的有效运行。

### （三）模式框架与操作流程

研究构建了“目标导向—资源整合—环节实施—评价反馈”的数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式框架，框架以教学目标为导向，以可视化工具与资源为支撑，通过一系列教学环节的实施实现传统文化的有效传承与学生语文能力的提升，同时通过评价反馈不断优化教学模式<sup>[4]</sup>。操作流程以目标锚定为起点，教师需依据《义务教育语文课程标准》与小学语文教材，结合学生年龄特点与认知水平明确教学目标并筛选适配的中华优秀传统文化教学内容。在此基础上，教师需结合既定教学目标与筛选的教学内容，整合图片、动画短片、古诗词朗诵音频等相关可视化资源，选择PPT、思维导图软件、动画播放软件等适宜的可视化工具，同时可根据教学需求对可视化资源进行加工优化，确保资源质量与适宜性<sup>[5]</sup>。核心的教学实施环

节，教师需按照“情境导入—内容探究—互动交流—总结升华—拓展延伸”的完整链路开展可视化教学，其中情境导入环节可通过PPT展示节日热闹场景图片、播放动画短片创设氛围以激发学生学习兴趣，内容探究环节引导学生运用思维导图软件梳理知识脉络、借助动画短片理解文化内涵，教师适时进行引导点拨，互动交流环节组织学生围绕学习内容开展小组讨论、分享交流并通过趣味游戏深化理解，总结升华环节运用可视化工具梳理教学内容并引导学生提炼文化核心内涵，拓展延伸环节则推荐相关纪录片、鼓励学生与家长共同完成节日手工艺品制作以拓宽文化视野<sup>[6]</sup>。教学实施完成后，需开展多元评价以优化教学模式，教师通过课堂观察、学生作业、小组讨论记录等方式进行过程性评价了解学生学习情况，通过单元测试、传统文化知识竞赛等方式进行成果性评价检验学习成果，同时引导学生开展自我评价与互评以掌握其学习感受与需求，依据评价结果总结教学过程中的优缺点，对教学内容、教学环节、可视化工具与资源等进行优化调整，持续提升教学效果。

## 二、教学模式的实践检验

### （一）实践方案设计

为检验数字化背景下中华优秀传统文化在小学语文课堂的可视化教学模式的可行性与有效性，研究选取某小学三年级2个班级作为实践对象，其中实验班45人、对照班45人，实验班采用本研究构建的可视化教学模式开展中华优秀传统文化教学，对照班采用传统教学模式开展教学，实践周期为一学期（16周）<sup>[7]</sup>。实践内容选取小学语文三年级教材中涉及的中华优秀传统文化内容，涵盖“传统节日”“经典寓言故事”“古诗词积累”三个模块，每个模块教学时长为4-5周，实践前需对两个班级学生的传统文化基础、语文学习成绩、学习兴趣等方面进行前测，确保两个班级的学生具有可比性。在实践变量控制上，实验班与对照班的教学内容、教学时长、授课教师保持一致，唯一不同的是教学模式，其中实验班采用“目标导向—资源整合—环节实施—评价反馈”的可视化教学模式，运用PPT、思维导图、动画视频等可视化工具与资源开展教学，对照班则采用传统教学模式，以教师讲解、学生背诵、朗读为主，不运用可视化教学工具与资源<sup>[8]</sup>。实践评价指标方面，结合教学目标设定了四大核心维度，分别是通过单元测试考查学生对传统节日习俗、寓言故事寓意等传统文化知识掌握程度的知识掌握情况，通过学生调查问卷考查学生学习兴趣与课堂参与积极性的学习兴趣与态度，通过课堂观察、学生作业等考查学生自主探究能力、思维能力等的学习能力提升情况，以及通过学生文化作品创作、小组分享等考查学生对传统文化内涵理解与内化程度的文化素养提升情况；实践数据收集则在实践过程中通过课堂观察记录表、学生作业、单元测试试卷、学生调查问卷、教师访谈记录等多种方式开展，为后续实践效果分析提供扎实依据。

### （二）实践过程与案例分析

以“传统节日——春节”为例，详细阐述实验班与对照班的

教学实践过程并进行案例分析，其中实验班按照可视化教学模式开展完整教学，课堂流程清晰且各环节衔接紧密。情境导入环节（10分钟），教师运用PPT展示春节期间贴春联、放鞭炮、守岁、拜年的热闹场景图片，播放动画短片《元日》，创设浓厚的节日情境，通过“同学们，你们喜欢过春节吗？你们家过春节的时候都会做些什么呢？”的提问引导学生自由发言，有效激发学生的学习兴趣<sup>[9]</sup>。内容探究环节（20分钟），教师将学生分组后发放空白思维导图模板，引导学生结合生活经验与动画短片内容运用思维导图软件梳理春节习俗脉络，填写习俗名称与具体做法，同时播放古诗词《元日》的朗诵音频并展示诗歌原文与配图，引导学生理解诗歌含义、体会其中描绘的春节景象，在此过程中教师巡视各小组，对学生遇到的“屠苏酒”“桃符”等古代春节习俗相关疑问及时进行引导与点拨<sup>[10]</sup>。互动交流环节（15分钟），各小组推选代表展示本组梳理的思维导图并分享春节习俗相关内容，教师引导其他学生进行评价补充，鼓励大家分享自家过春节的特殊习俗与有趣故事，随后通过PPT展示春联上联、组织“猜春联”抢答游戏，进一步加深学生对春节习俗的理解。总结升华环节（5分钟），教师运用PPT梳理总结本节课教学内容，展示完整的春节习俗思维导图，引导学生提炼出团圆、祥和、祈福的春节文化核心内涵，帮助学生认识到春节作为中华民族最重要传统节日所蕴含的文化基因与精神追求，激发学生对传统节日文化的热爱之情。拓展延伸环节则安排在课后，教师推荐学生观看传统文化纪录片《春节》，鼓励学生和家长一起制作春联、灯笼并记

录自家过春节的过程，以便下节课分享交流。与实验班不同，对照班采用传统教学模式，教师先讲解春节的起源与习俗，让学生划重点、记笔记，再带领学生朗读并背诵古诗词《元日》、讲解诗歌含义，布置背诵春节习俗与古诗词的作业。通过对“传统节日——春节”这一教学案例的对比分析可见，实验班采用的可视化教学模式具有明显优势，一方面通过图片、动画等可视化资源创设情境，有效激发了学生的学习兴趣，使得实验班学生参与课堂发言的积极性明显高于对照班；另一方面运用思维导图工具引导学生自主探究，帮助学生梳理知识脉络，显著提升了学生的自主学习能力与思维能力，让实验班学生对春节习俗的掌握程度更为扎实。

### 三、结束语

研究立足数字化时代背景，聚焦于小学语文课堂中中华优秀传统文化的传承困境，构建并实践了一套系统化的可视化教学模式。可视化教学模式相较于传统教学模式具有显著优势，通过图片、动画、思维导图等可视化工具与资源的综合运用，不仅极大地激发了学生的学习兴趣 and 课堂参与度，更在引导学生自主探究、梳理知识脉络、深化文化理解方面发挥了关键作用。本研究为这一领域的探索提供了有益的实践案例与理论思考，期望能为广大教育工作者提供参考，共同推动中华优秀传统文化在新时代的创造性转化与创新性发展。

### 参考文献

- [1] 廖泳仪. 基于可视化技术的小学语文课堂师生生活方式的效果研究——以阅读教学为例[J]. 教育信息技术, 2018(7): 143-147. DOI: 10.3969/j.issn.1671-3176.2018.07.045.
- [2] 顾曼尼. 基于思维可视化模式的小学语文阅读教学[C]// 第二届新时期教育教学与创新研究论坛论文集. 2024: 1-8.
- [3] 陈慧君. 知识可视化教学在小学语文教学中的应用[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(6): 58-59.
- [4] 张远平. 知识可视化在小学语文教学中的应用研究[J]. 新课程·上旬, 2016(8): 98-99. DOI: 10.3969/j.issn.1673-2162(a).2016.08.093.
- [5] 后宏东. 关于小学语文思维可视化课堂构建思考[J]. 考试周刊, 2020(11): 35-36.
- [6] 姜成影. 知识可视化在小学语文教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(3): 82. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4751.2018.03.079.
- [7] 管红. 关于小学语文教学中知识可视化的运用刍议[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(16): 340-340.
- [8] 杜志红. 知识可视化在小学语文教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2020(3): 28. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.03.024.
- [9] 葛舒怡. 小学语文可视化阅读策略的研究与实践[D]. 浙江: 浙江师范大学, 2019.
- [10] 刘代芬. 知识可视化在小学语文教学中的应用研究[J]. 课外语文(教研版), 2014(3): 91-91.

# 高校英语口语课程中华优秀传统文化线上教学资源建设与学习成效实证研究

崔英华

延边大学, 吉林 延边 133000

DOI:10.61369/EDTR.2026020033

**摘 要 :** 为破解高校英语口语课程“中国文化失语症”与教学资源同质化难题,落实课程思政育人要求,本研究以Y大学《英语口语》课程为个案,开展中华优秀传统文化线上教学资源建设与实证研究。研究遵循“教育性、趣味性、实用性、适配性”原则,构建了涵盖12个教学模块的线上资源体系,依托学习通知识图谱、AI外教等技术工具搭建智能化学习平台,通过为期一学期的教学实验,采用问卷调查、访谈、知识点测评等方法进行成效验证。结果显示,该资源体系有效提升了学生的英语口语表达能力、文化认同感与跨文化交际能力,课程目标达成度达0.89,学生满意度0.95。研究构建的“内容模块化+技术赋能+评价闭环”资源建设模式,为高校外语课程文化育人改革提供了可复制的实践范式。

**关 键 词 :** 高校英语口语; 中华优秀传统文化; 线上教学资源; 学习成效; 实证研究

## An Empirical Study on the Construction of Online Teaching Resources for Chinese Excellent Traditional Culture and Learning Effectiveness in College Oral English Courses

Cui Yinghua

Yanbian University, Yanbian, Jilin 133000

**Abstract :** To address the challenges of "Chinese cultural aphasia" and the homogenization of teaching resources in college oral English courses, and to implement the requirements of ideological and political education in curriculum, this study takes the "Oral English" course at Y University as a case study to conduct empirical research on the construction of online teaching resources for Chinese excellent traditional culture. Following the principles of "educational value, engagement, practicality, and adaptability," the study constructs an online resource system encompassing 12 teaching modules. It leverages technological tools such as the Chaoxing Learning knowledge graph and AI foreign teachers to build an intelligent learning platform. Through a one-semester teaching experiment, the effectiveness is validated using methods such as questionnaires, interviews, and knowledge point assessments. The results indicate that the resource system effectively enhances students' oral English proficiency, cultural identity, and cross-cultural communication skills, achieving a course objective attainment rate of 0.89 and a student satisfaction rate of 0.95. The "content modularization + technology empowerment + closed-loop evaluation" resource construction model developed in this study provides a replicable practical paradigm for the cultural education reform of foreign language courses in colleges and universities.

**Keywords :** college oral English; Chinese excellent traditional culture; online teaching resources; learning effectiveness; empirical study

### 引言

#### (一) 研究背景

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出“将中华优秀传统文化融入外语课程教学,引导学生坚定文化自信”。当前高校英语

课题信息: 吉林省教育科学“十四五”规划2024年度一般课题,课题名称:课程思政视域下高校《英语口语》课程中华优秀传统文化线上教学资源开发研究,课题批准号:GH24746。

作者简介:崔英华(1987.04—),女,朝鲜族,吉林省延吉人,研究生学历,延边大学师范学院就职,小学教育专业讲师,主要从事英语教育方面的教学工作。课题:主持省级课题2项,校级课题结题2项。

口语课程普遍存在教学内容偏重西方文化、本土文化资源缺失、线上资源碎片化等问题，导致部分学生出现“中国文化失语症”——能熟练运用英语表达西方文化话题，却难以用英语精准阐释传统节日、民俗风情等中华优秀传统文化内涵。Y大学《英语口语》课程面向小学教育专业二年级学生开设，旨在通过线上教学资源开发，实现语言技能培养与文化遗产的协同推进。

（二）国内外研究动态

国外研究中，Moran（2001）提出语言教学与文化融入的实践框架，强调线上资源对跨文化交际能力的支撑作用；国内研究起步于2017年，初期以课堂层面的文化融入探索为主，刘建达（2020）等学者构建了外语课程思政建设模型；2020年后进入深度发展阶段，潘海英、袁月（2021）探讨了混合式教学中线上资源的应用，哈力比努尔·阿合曼提江（2023）构建了基于学习通的线上课程资源体系，但现有研究仍存在线上资源与传统文化适配性不足、成效评价体系不完善等问题，亟需开展针对性的实证研究。

（三）研究意义

学术意义：构建“课程思政+传统文化+智能技术”的线上资源建设理论框架，丰富外语教育文化育人的研究维度，为同类课程资源开发提供新视角。

实践意义：解决传统文化与英语口语教学脱节问题，开发适配性强的线上资源体系，提升学生用英语传播中华文化的能力；形成可推广的资源建设与应用模式，为高校外语教学改革提供实践参考。

一、研究基础与设计

（2025.12–2026.1）：分析数据、提炼成果、提出优化建议。

（一）研究对象

选取Y大学小学教育专业2022级、2023级学生为研究对象，其中2022级62人、2023级61人，合计123人，均修读《英语口语》课程。研究对象此前未系统接受过传统文化英语口语专项训练，具备基础英语听说能力，符合研究样本同质性要求。

（二）研究方法

文献法：系统梳理国内外语言教学、文化融入、线上资源开发相关文献，参考《高等学校课程思政建设指导纲要》、《教育教学质量国家标准》等政策文件，奠定理论基础。

问卷调查法：设计《传统文化线上教学资源学习反馈问卷》，从资源满意度、学习效果、文化认同等维度设置23个题项，教学实验前后各发放123份，回收有效问卷各123份，有效回收率100%。

访谈法：选取15名学生、6名课程团队教师进行半结构化访谈，围绕资源实用性、技术操作便利性、学习收获等主题收集质性资料。

个案研究法：以《英语口语》课程为个案，跟踪记录线上资源开发、应用及成效全过程，分析资源建设与学习成效的关联机制。

数据分析法：采用描述性统计分析学生问卷数据、知识点测试成绩、学情统计数据，结合访谈资料进行交叉验证。

（三）研究工具与流程

研究工具主要包括学习通平台、AI外教、Hi Echo虚拟口语私教、线上资源库。

研究流程包括前期准备阶段（2024.10–2025.2）：文献梳理、需求调研、资源筛选与开发，构建线上资源体系；教学实验阶段（2025.3–2025.7）：依托线上资源开展教学，运用AI工具辅助练习，记录学习数据；数据分析阶段（2025.8–2025.11）：实施知识点测评、问卷调查、访谈，收集成效数据；总结优化阶段

二、线上教学资源建设实践

（一）资源建设原则

基于课题研究核心要求，确立四大建设原则。一是教育性，突出家国情怀、文化素养等思政元素；二是趣味性，采用短视频、情境对话等生动形式；三是实用性，贴合英语口语交际场景，确保资源可直接用于练习；四是适配性，根据学生语言水平分层设计，兼顾基础与提升需求。

（二）资源内容体系构建

依托教材<sup>1</sup>，《英语口语》课程内容重构为12个教学模块，构建“模块主题+传统文化+思政元素”三维内容体系，实现资源与课程的深度适配：

教学模块	传统文化核心内容	融入的思政元素	配套线上资源
Discovering My Hometown	家乡民俗、非遗文化（如剪纸、书法）	文化认同、家国情怀	【你好，中国】全英讲解中国传统文化46集 北京
2.Discussing Food	家乡饮食	文化自信、家国情怀	【你好，中国】全英讲解中国传统文化60集饺子、62集火锅
3.Getting Along with Others	包容理解他人	美好品德、社会和谐发展	【TED演讲】如何更好地与他人交流？
4.Celebrating Holidays and Festivals	春节、端午、中秋等节日起源与习俗	文化自信、国际视野	【话说中国节】讲述中国传统节日5集 端午节
5.Saving Our Planet	环境污染、垃圾分类	环保意识、道德责任与行为规范	【TED演讲】中国是如何应对污染和气候变化的？
6.Heroes	袁隆平事迹、抗疫英雄	科学家精神、无私奉献	【中国故事纪录片】稻田梦想家—袁隆平

<sup>1</sup> 杨立民等著. 现代大学英语（第3版）口语1[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023.  
杨立民等著. 现代大学英语（第3版）口语2[M]. 北京：外语教学与研究出版社，2023.

教学模块	传统文化核心内容	融入的思政元素	配套线上资源
7.A Book I Highly Recommend	四大名著	传承优秀传统文化、涵养文化意识	【你好，中国】全英讲解中国传统文化 22集 西游记
8.Growing Pains, Growing Gains	张桂梅事迹	勇于担当、乐教爱生	【央视网报道】张桂梅：通过教育改变乡村女孩的未来
9.Digital Life	数字时代	思辨明理、科学应变	【TED演讲】中国互联走向何方？ 【你好，中国】全英讲解中国传统文化 1集中国、27集太极、3集孔子、4集孙子、5集老子 【4K英语字幕】2020年世界野生动植物日—维护所有的生命
10.Chinese Culture	文化、太极、中国古代哲人	文明传承、共同体意识	【你好，中国】全英讲解中国传统文化 13集 国画
11.Man's Best Friends	珍惜我们所拥有的	尊重生命、心存善意	
12.Art	笔墨、江南园林造园理念	审美素养、文化自豪	

在资源开发过程中，组建由英语教师、传统文化专家及技术人员共同构成的工作团队。针对核心术语，采用直译加注释模式，以准确传达其文化内涵，避免意义流失。此外，围绕120个课程相关知识点，系统梳理并建立涵盖生词、短语及核心句型的专项语言库，从而为学习者的口语表达提供扎实的语言基础。

### （三）资源呈现与技术支持

在资源与技术方面，平台以学习通为中枢，设立资源库、学习区、互动区与测评区四大功能区域。资源库依据主题与单元进行系统性分类归档；学习区借助知识图谱技术；互动区构建了在线虚拟社区；测评区围绕日常单元学习与文化能力养成两个维度，设置相应的测验项目。在智能技术应用方面，平台融合了AI外教与Hi Echo工具。AI外教能够依据使用者当前的口语能力，在过程中对语音及语法问题给予即时提示与修正；Hi Echo工具开辟以传统文化为主题的对话练习空间，允许学习者进行模仿朗读，系统随之提供发音、语调等方面的详细分析反馈。为构建丰富的学习内容体系，研制数字化教学材料，包括视频资源29个，音频资源40个，语言库12个，学习文档181个，课件12套，电子教案12份，小组任务8个，形成多维度、立体化的资源矩阵。

## 三、学习成效实证分析

### （一）量化成效分析

课程目标达成度：教学实验结束后的测量数据显示，本课程的整体目标达成度为0.89，显著高于0.80的预期标准。具体考察语言表达、文化理解与价值引领三个分项维度，其达成度依次为0.88、0.90与0.89，反映出教学资源对课程核心育人功能起到了切实的支撑作用。

知识与技能提升：针对传统文化相关词汇与句式的结果表明，学生的平均掌握率从实验前的69.3%提高到90.5%。细分来看，对生词短语的掌握程度最高（95.4%），核心句式（92.8%），

而语法点（86.0%）的掌握相对薄弱，存在进一步强化的空间。此外，学生平均每日用于口语训练的时间从18分钟增加至42分钟，其发音准确率的提升幅度达到35.7%。

学生与督导评价：学生对线上资源的满意度达0.95，91.6%的学生认为“资源有效提升了用英语表达传统文化的能力”；督导组评价0.96，肯定资源“贴合课程需求，思政元素融入自然”。

竞赛与实践：近三年，选修本课程的学生积极参与各类学科及创新竞赛，如在“超星杯”师范生教学创新大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛中，累计获得省级奖励20余项、校级奖励60余项。部分获奖作品以传统文化传承为核心主题，从实践层面上印证了教学资源的应用价值。

### （二）质性成效分析

访谈结果表明，87.5%的学生表示“通过学习，更了解中华优秀传统文化的价值”，78.6%的学生“愿意在跨文化交流中主动介绍中国文化”，文化自信明显提升。虚拟学习社区累计开展主题讨论48次，学生分享传统文化英文表达620余条，自主学习氛围浓厚；部分学生利用线上资源制作“中国文化英文宣讲视频”，主动传播传统文化。作为小学教育专业学生，90.2%的学生认为“线上资源帮助自己掌握了未来教学中文化渗透的方法”，职业认同感与从教意愿得到强化。

### （三）资源应用差异分析

从学情统计数据看，学生资源使用效率存在差异，平均完成率100%的学生，知识点掌握率普遍在80%以上；而完成率低于60%的学生，掌握率不足55%。差异主要源于学习主动性与技术适应能力。

## 四、资源应用中的问题与优化建议

### （一）存在问题

（1）素材适配性不足：部分传统文化内容比较复杂，基础薄弱学生难以有效运用，55.6%的教师反映“部分素材与口语场景贴合度需提升”。

（2）技术应用深度不够：44.4%的教师表示“AI工具仍停留在基础练习层面”，未能充分结合传统文化开展交互活动；28.7%的学生对AI工具操作不熟练，影响使用效果。

（3）评价体系不完善：传统文化素养评价标准不够细化，66.7%的教师认为“难以精准量化文化表达能力”；形成性评价中，学生互评缺乏专业指导，结果客观性不足。

（4）教师综合素养待提升：仅27.8%的教师“系统学习过传统文化相关课程”，部分教师在文化内涵挖掘与跨文化引导方面存在短板。

### （二）优化建议

（1）完善资源分层设计：分设两个板块，基础版聚焦简单文化话题，提升版涵盖复杂内容；新增“素材使用指南”，指导教师根据学情选择资源。

（2）深化技术与教学融合：增加传统文化主题定制练习模块；开展相应培训，编写操作手册，提升师生工具使用能力。

(3) 增强评价体系: 制定《传统文化口语表达评价量表》, 从语言准确性、文化内涵及价值导向三维度细化指标; 强化形成性评价, 增加教师对学生互评的指导。

(4) 加强教师素养培育: 系统规划并实施专项能力提升计划, 定期邀请专家举行专题讲座; 为教师创造定期交流资源使用经验、探讨教学问题的平台。

## 五、结论与展望

### (一) 研究结论

本研究以 Y 大学《英语口语》课程为个案, 构建了“内容模块化、呈现多样化、技术智能化、评价立体化”的中华优秀传统文化线上教学资源体系, 通过实证研究验证了资源的应用价值: 一是有效破解了“中国文化失语症”, 提升了学生用英语表达传

统文化的能力; 二是强化了课程思政育人成效, 学生文化认同感与家国情怀显著增强; 三是形成了“资源建设 - 技术赋能 - 成效测评 - 优化迭代”的闭环模式, 为同类课程提供了可复制的实践经验。研究表明, 高校英语口语课程线上教学资源建设需坚持“文化为魂、语言为载体、技术为支撑”, 才能实现语言技能与文化素养的协同提升。

### (二) 研究展望

未来研究可从三方面推进: 一是动态更新资源库, 融入“国潮”文化、传统文化数字化等新时代元素, 增强资源时效性; 二是扩大研究范围, 在多所不同类型高校开展实践, 验证资源的普适性; 三是深化技术应用, 探索 AI 大模型在传统文化口语教学中的个性化推送功能, 进一步提升学习成效。同时, 将加强校地合作, 推动线上资源向中小学辐射, 助力中华优秀传统文化的全学段传承。

## 参考文献

- 
- [1] 中华人民共和国教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 刘建达. 课程思政背景下的大学外语课程改革 [J]. 外语电化教学, 2020 (06):38-42.
- [3] Moran, P. Teaching culture: Perspectives in practice [M]. Heinle ELT, 2001.
- [4] 潘海英, 袁月. 大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策 [J]. 山东外语教学, 2021, 42 (03):53-62.
- [5] 哈力比努尔·阿合曼提江. 大学英语 C 级线上课程教学资源建设——以新疆农业大学《新编大学英语——综合教程 1》教材为例 [J]. 现代英语, 2023 (21):29-31.
- [6] 节娟娟著. 中国传统文化与大学英语教学的融合与渗透研究 [M]. 北京: 中国大地出版社, 2019.

# 大学生焦虑情绪调节中的茶道心理干预机制研究

牟洁

昆明城市学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EDTR.2026020001

**摘 要：** 本研究聚焦于“当代在校大学生中普遍存在的一种负面情绪——焦虑情绪，并对其调适效果过程中的茶道心理治疗要素分析；我们采用文献分析、实验研究和案例分析来论述茶道的实践对缓解当代在校学生所面临的焦虑现象具有一定的效用。笔者认为茶道处理可以多从以下几个心理机制来产生效用：关注转移的方法、积极心态训练方法、情绪抒发与社会支持法，另外证明了采用茶道疗法可以有效减少学生受测者的焦虑水平，并且改善学生的情绪调控能力，进而达到缓解学生的心理压力。

**关 键 词：** 大学生；焦虑情绪；茶道；心理干预；情绪调节

## Research on the Psychological Intervention Mechanism of Tea Ceremony in the Regulation of Anxiety among College Students

Mou Jie

Kunming City College, Kunming, Yunnan 650000

**Abstract：** This study focuses on anxiety, a prevalent negative emotion among contemporary college students, and analyzes the psychological therapeutic elements of tea ceremony in the process of anxiety adjustment. Through literature analysis, experimental research, and case studies, we demonstrate that the practice of tea ceremony has a certain effect in alleviating anxiety among contemporary college students. The author believes that the tea ceremony can exert its effects through several psychological mechanisms: methods of attention diversion, positive mindset training, emotional expression, and social support. Additionally, it has been proven that employing tea ceremony therapy can effectively reduce anxiety levels among student participants and improve their emotional regulation abilities, thereby alleviating their psychological stress.

**Keywords：** college students; anxiety; tea ceremony; psychological intervention; emotional regulation

### 引言

本研究不仅为非药物心理治疗提供理论支持，也为高校心理健康工作提供可落地的实践路径。本研究采用量化与质性相结合的混合研究方法，保障研究结论的完整性与可靠性。结果表明，茶艺疗法具备操作简便、成本低廉、受众广泛、适用性强等优势，适宜在高校普及推广。本研究同时探讨个体特质对疗效的影响，并提出个性化优化方案，最后对茶道疗法的未来发展与应用进行展望。

### 一、研究背景与意义

社会高速发展背景下，大学生面临学习任务、就业竞争、人际交往等多重压力，焦虑情绪高发，部分学生受不同程度焦虑困扰，影响学业与生活质量。传统心理干预手段（药物治疗、专业心理咨询等）虽有一定效果，但存在成本较高、覆盖范围有限等

局限，探索新型非药物干预手段迫在眉睫。近年以来，起源于东亚的茶道已经显示出具有开发利用的心理学应用价值，这种艺术形式包含了诸多因素的融合，如礼仪、注意力练习和人际交往，在改变身心状态方面提供了新的可能性，对大学生的茶道行为进行干预既是改善大学生心理压力也是促进茶道文化遗产的开发和身心健康的途径，本研究的主要目的在于深入了解茶道治疗所具

作者简介：

牟洁，女，籍贯：山东潍坊，现任昆明城市学院大学生心理发展与咨询中心主任，职称：讲师，学历：硕士研究生，国家一级职业指导师、国家二级心理咨询师、国家婚姻家庭指导师、中国红十字会心理援助队专家、中国心理卫生协会会员、云南省骨干教师、云南省青春教育专家、云南省预防艾滋病先进个人。荣获云南省高校心理健康教育教师技能大赛一等奖、指导心理剧《送你一朵大红花》荣获云南省大学生心理情景剧大赛一等奖。研究方向聚焦大学生心理健康教育、心理危机干预、传统文化与艺术疗愈、艾滋病预防与心理支持、女性心理发展等领域。先后主持国家级项目3项、省级项目6项；在各级各类刊物公开发表学术论文20余篇，教改论文3篇，其中1篇获教育科研优秀论文一等奖，1项教学成果获全国优质教育科研成果展评优质课一等奖，一项获第六届全国高校心理健康课微视频大赛一等奖。出版专著1本，参编专著1本，教材3部，其中1部被列为新编21世纪心理学系列教材，1部获第七届云南省教育科学研究优秀成果评选一等奖。

备的效果和机制，为其服务于学校心理健康教育实践提供理论依据。

## 二、研究目的与问题

### 研究目的

1. 挖掘茶文化活动的心理效应，厘清其对大学生焦虑情绪的调控机理；
2. 验证茶文化干预对缓解大学生焦虑的有效性；
3. 明确茶文化缓解焦虑的心理学路径；
4. 评估不同干预手段的适用性，提出提升干预效果的优化建议。

### 研究问题

1. 茶文化通过何种认知与行为路径帮助大学生缓解焦虑？
2. 个体差异因素如何影响茶道干预的效果？
3. 如何构建高效、可推广的茶文化心理干预方案？

## 三、文献综述

既有研究表明，焦虑情绪与情绪的认知评定、行为反应以及生理反应息息相关，传统的治疗方法如认知行为疗法、正念冥想已经显现出其有效性，但也存在操作难度大、持续性差的弊端。近来，一些文化实践活动如茶艺、书法等等开始受到较多关注。研究显示茶艺可以通过特有的仪式化行为提升注意集中、降低回忆可能性；通过社交交流方式增强对他人的依赖和支持；通过感知觉经验改进自我情绪控制能力。然而，目前研究多聚焦于老年人或者患者，对于大学生这一特殊群体尚缺乏相关实验研究，缺乏对内在机理的探索。本研究所运用的混合方法设计，包括定量实验和质性访谈两大部分，其中定量部分以茶道干预为主的随机对照试验(rct)法实施，对焦虑量表进行量测，对前后实施进行前后比较，质性部分则通过深度访谈的方法及观察法，探索参与者感受与体验。

## 四、茶道心理干预的理论基础

茶道心理辅导以中西哲学融通与现代心理学理论为指导：东方“身心合一”理念与茶道“忘我”实践相结合，可通过仪式化行为达成专注状态，消除杂念；正念理论、情绪调节理论、社会支持理论为茶道干预提供核心心理学支撑。

- 基于正念理论：茶道引导个体关注当下，减少对焦虑源的过度反刍；
- 基于情绪调节理论：茶道活动带来愉悦感官体验，缓冲负面情绪冲击；
- 基于社会支持理论：茶道中的互动交流增强个体社会联

结，预防孤独感。

## 五、大学生焦虑情绪调节中的茶道心理干预机制实施方法

执行茶道的方式有两种：一对一练习和团体聚会。其中一对一练习具有个人反思和个人抒发情绪的功能，利用日记本记录及深呼吸提高自身觉察。团体聚会比一对一练习更多的是聚焦在社交与互动中来自人群的支持，通过参与、对话来抒发情绪。所使用的干预方法包括：上课、每天锻炼、定期进展审查。上课的内容包含茶叶历史、仪式和其方法；每天锻炼意在鼓励学员们每天做简短的茶道练习；定期进展审查是问卷和面谈的方式。

大学生的焦虑情感管理过程中，茶道心理疗法从多个方面发挥积极作用。茶艺活动中的肃穆和专注能使参与者进入沉思境界，使他们的心理压力减小和焦虑症症状减轻，是主要采取的办法。包括：第一个方面是手脑配合的重复动作使人感到宽慰；第二个方面是茶叶的滋味由鼻腔管道进入，会对大脑边缘系统产生影响；第三个方面是集中在一起聚茶谈禅、斗茶等扩大了社交支持感。茶道的文化接受层面上的文化认可感给予了学生以文化上的文化身份，在自信力上产生了影响。其研究表明，茶道训练有助于焦虑相关生理参数（如皮质醇浓度）的显著改善，主要在于身心之间的调适作用。其低花费和高接受度的特点十分适合在学校范围内进行心理健康的普及教育。

### （一）环境创设与仪式感营造

关键是通过环境营造来触引心灵状态。需要选取平和、通风及自然空气环绕的空间，如学校中的茶室或户外校园园艺区，布置简单的茶几、柔和的光源和轻柔的背景音乐，营造出能够让学习中的身心得以释放的深度放松空间。这一感受可以通过规范化的程序完成，如参加者着装应舒适、以弯腰鞠躬方式进行欢迎、通过热杯、品茶的方式建立起内心的坚实底座。这种有目的的活动能够立即转移大学生的注意力与思考状态，使其将注意力转移至周围环境上，体悟茶杯的温度、流水的声音等元素可刺激他们身体中的副交感神经，使他们的生理激活度降低。在执行过程中要注意不可过度布置装潢，以免影响到其专注程度，重在依靠物理边界设置以明确划分出“正常状态”与“干预状态”。

### （二）正念训练与呼吸调控

茶道的每一个步骤都有正念的自然元素在其中，如倒水时去注意水的走向、品茶时感受味道。教练员需要帮助参与者把注意力专注到每一个细微的动作，注意身体姿态和呼吸节奏，并且在思绪出现漂移时以一种温柔的方式把这些思绪唤回，从而培养起一种无评判式的自观。而最基础的技术就是对呼吸的控制，这一点可以用深呼吸调节我们机体的自主神经系统。在实际应用中，可依照茶道的行经过程，将呼吸设置好卡点，如入水时深吸一口气，出茶时缓缓出一口气，就形成了动作和呼吸的相同节奏；对

正念训练而言，不能急于求成，初始环节可允许学员存在走神情况，而后逐渐延长学员集中注意力时长。有研究表明，这样的身体与心智同步训练有利于减少思虑过重、提高情绪调控的神经适应水平。

### （三）认知重构与情绪表达

茶道通过象征性来起到调节心理、改变认知的作用。例如，“茶叶沉浮”是模仿人生起伏来帮助发现人们自动负面的思维，并在茶会上提出质疑，而情感宣泄的部分则称之为“茶语共享”，要求每个人用一首茶诗表达他们此刻的内心情感，并由同伴中给出客观反馈，能够预防情绪的压抑，将抽象化的焦虑变成具体的语言。对于再认知上，需要对茶道哲学理念有所理解，例如，一期一会可以帮助人们接受不可知的偶然性，缓解对将来可能发生灾难的焦虑。具体执行上需要把握不越俎代庖，而是引发自我觉醒的质疑。

### （四）社交支持与团体互动

组织团体茶会的时候采取人物设定，充当组织者的角色关系，每个人可能都担任过组织的角色，能够增强个体的责任感以及认同感。互动环节的设计是“茶席对话”，用茶来作为一个媒介让成员展示自己的压力源，并对个体进行重复述说技术的心理支援。人际关系支持需要足够的深度和浅度，过犹不及的自我表露容易导致情感耗竭。例如运用“听者轮换”规则，一方面使每个人都有发言的机会，同时也提高了个体的学习能力，来学会体察他人内心感受。有研究表明这种不进行竞争的交流降低社会焦虑，建立个体心身的安全出口。

### （五）性化方案与动态调整

注意个体需求和偏好，进行评估，比如，一些人爱独处，偏爱个性化的茶事修炼，那么就需要团队交流型的活动少一些。开始的交流可以对引发焦虑因素进行判断，进行针对的茶事主题定位。实施过程中须保持灵活和开放，例如焦虑度高的人员，可适当减少他们的静思时间，却要增强动行中的指导；相反地，参与度已经很有经验的人群则可添加一些新奇的茶道创意元素。个性化计划需不断反馈和改善，以避免因为“一刀切”的策略而导致参与度的下降。

### （六）效果评估与持续强化

用定性和定量的综合方式，既有量化的效果，又有质化的体验，探究感受最细微的变化；用实施前后两周和一个整月为两个点进行效果追踪。用“茶道打卡”的形式维持进步的成果，要求我们每天打卡并展示成果。我们分析数据的时候要注意变数，比如有的朋友觉得过程太固定会有压力加大而放弃，需要及时调整计划。

## 六、实证研究设计与实施

该次研究所选的方法是融合定量和定性研究的实验方法，在

该定量方面，我们研究的方法是 RCT 法，采用采用 SAS 焦虑自评量表，表对焦虑水平进行评估。在定性方面，我们采用了深度访谈、观察的方法，并询问受试者本人的感受。其研究样本是 150 名大学生的群体，将其分为实验组和对照组，实验组的同学将在八个星期内接受茶艺训练课程，每周两堂课，时间为一周一次；对照组的样本并不受茶艺训练的影响。茶艺训练时间为申时，契合顺时养生理念，茶会选用熟普、老白茶、红茶等温和醇和的茶品，遵循“申时养阴”原则。此时膀胱经活跃，人体代谢处于活跃期，饮茶能促进水液循环、排出代谢废物，贴合传统顺时养生理念。同时，利于感知茶品风味，午后人体阳气回落，精神从亢奋趋于平稳，还易出现轻微困倦感。此时味觉、嗅觉敏感度适中，能更清晰地感知茶汤的香气层次与滋味细节，适合细品茶味。以及侧重身心放松体验，传统申时茶会节奏舒缓，多讲究“慢饮细品”。常搭配轻音乐、香道或禅语分享，重点追求精神层面的平和，帮助参与者放松身心。分为教学和日常训练以及周期性的考核阶段，对其数据处理采用 SPSS 软件，并在质性材料上采用主题分析法进行归纳。

## 七、研究结果分析

通过精确测量数据分析发现试验组的焦虑评分高于对照组，显示茶疗有助于降低焦虑水平，进一步质性分析结果显示三个主题：注意力的提高，因为患者在茶疗实践中较少发生过度思考；情绪的宣泄；社会联结的提升，茶会的集体性提高了患者的集体归属感；而个体方面个性类型、入组开始的焦虑水平及对茶疗行为的积极投入也会显著影响其疗效；对于内向的个体，可以单独进行茶艺练习而获益更多，但对于外向的人，茶会的团体性可能是更加理想的方式。该研究的创新之处在于有以下三方面：第一，第一次对大学生茶道干预进行系统研究；第二，我们用定性和定量结合的策略方法得到了充分的数据资料；第三，我们也提出有个性化的弹性修改方案，增加其应用的灵活性。研究的成果主要体现在以下三个方面：第一，对非药疗之道进行了拓展解释；第二，为大学心理健康教育开辟了新途径；第三，给我们提供了一个活的传统文化的应用场景。

本研究中，茶道的确有效，与目前发表的证据一致。茶道可以通过很多途径产生效果，如转移注意力的能力、增加正念、宣泄情绪以及社会支持等。茶道治疗方法相对于传统认知行为治疗或正念练习的方法更容易使用并且更加经济，且其得到的推广普及也很容易，因此其非常适合在大学校园环境环境中实施。不同患者反应之间的不同，提示需要个性化的方法，例如，对于高度焦虑的人，可以增加他们的自我茶道练习的频率；而对于有社交恐惧障碍的人，则应增加他们在集体茶会中的互动。

本研究还存在样本不足、试验周期短以及无法控制其他因素等局限性。进一步的研究可以扩大样本规模、延长试验周期及增

加更多的控制措施。此外也可以结合其他方法(如体育、艺术活动)进行研究,同时检验其适用于不同文化中的效果。可以展望的是在以后的研究中可以进行规范化、科学性的茶道疗法方案制订、效果分析及经济价值的讨论,并可以在更多的人群与场景中进行应用。

## 八、结束语

本研究系统探讨大学生焦虑情绪调节中的茶道心理干预机

制,明确茶道通过注意力转移、情绪表达、社会支持、正念培育等路径缓解焦虑,证实其干预有效性与独特优势。同时强调个体特质对疗效的影响,为茶道疗法的个性化应用提供参考,推动传统文化与高校心理健康教育深度融合。

## 参考文献

- [1] 刘杨. 大学生时间焦虑与社交焦虑的形成原因与缓解机制研究——基于社会加速论的视角 [J]. 教育研究, 2025, 45(3): 78–89.
- [2] 王一新. 心理治疗室·辅助治疗系列之——茶艺 [J]. 中国临床心理学杂志, 2025, 33(5): 112–120.
- [3] 陈友毅. 扎根于中国传统文化的自然邂逅: 茶文化与心理健康 [J]. 心理学探新, 2024, 44(7): 45–55.
- [4] 周艳艳. 论文写作: 心理紧张调节方法研究综述 [J]. 心理科学进展, 2024, 32(8): 301–312.
- [5] 郑源. 情绪调节对大学生自尊与主观幸福感的中介作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(8): 1250–1258.

# “三全育人”视域下地方高校红色档案资源建构研究 述评及作用分析——以聂耳档案为例

张淑凤

玉溪师范学院, 云南 玉溪 653100

DOI:10.61369/EDTR.2026020008

**摘 要 :** 在全面推进“三全育人”综合改革的时代背景下, 地方高校怎样才能有效挖掘、利用红色档案资源来落实立德树人根本任务, 成为高等教育领域的一个重要课题。本文以聂耳红色档案为具体案例, 对红色档案资源如何融入全员、全过程、全方位的育人体系进行探究, 对国内外研究现状进行评述, 且对红色档案资源在三全育人实践中的重要作用进行阐述。

**关 键 词 :** 三全育人; 地方高校; 红色档案资源; 聂耳

## Research Review and Function Analysis on the Construction of Red Archives Resources in Local Universities from the Perspective of "Three-Comprehensive Education" — Taking Nie Er's Archives as an Example

Zhang Shufeng

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract :** In the context of comprehensively promoting the comprehensive reform of "Three-Comprehensive Education", how local universities can effectively tap and utilize red archive resources to implement the fundamental task of cultivating morality and talents has become an important issue in the field of higher education. This article takes Nie Er's red archives as a specific case study to explore how red archive resources can be integrated into the education system of all staff, the whole process, and all aspects. Review the current state of research both domestically and internationally, and elaborate on the important role of red archival resources in the practice of Three-Comprehensive Education..

**Keywords :** Three-Comprehensive Education; local universities; red archives resources; Nie Er

### 一、研究背景与意义

2017年2月27日, 由中共中央、国务院共同印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》首次系统化提出“坚持全员全过程全方位育人”的要求, 标志着“三全育人”作为一项重要制度在全国高校系统铺开。地方高校如何有效挖掘和利用红色档案资源, 成为深化思想政治教育改革的关键课题。

聂耳红色档案中关于聂耳作为国歌《义勇军进行曲》作曲者的相关文献、实物等资源具有明显的红色文化特点和地域性标志, 与“三全育人”理念中培根铸魂、启智润心的目标高度契合。玉溪市已初步形成了以聂耳故居、聂耳纪念馆等红色教育基地群为依托的现场教学和实践活动的基地群。

从理论上讲, 系统研究红色档案怎样有效地融入全员、全过程、全方位育人体系中, 可以充实并发展高校思想政治教育理论, 尤其是对资源育人、文化育人等有关理论给予新的研究视角与实证支撑。从实践角度来讲, 本研究给予具有特色红色档案资源的地方高校, 赋予了可以操作的资源创建及利用途径的参照。

### 二、国内外研究现状述评

#### (一) 国内研究现状

国内研究主要是对红色档案资源育人价值的挖掘、育人实践路径的探索以及育人现实困境的分析。从育人价值来说, 张婉莹认为高校对系统收集的红色档案进行创新编研, “把文献里的革命人物和精神谱系变成具象的素材”, 从而为“三全育人”赋予历史逻辑支撑和价值趋向引领<sup>[1]</sup>。薛芳等人认为红色档案资源由于其特殊的性质, 可以成为全方位育人的载体, 革命文物、红色文创等多种形式可以帮助学生更好的了解奋斗历程, 提高育人实效<sup>[2]</sup>。

在实践路径上, 费鸿虹等认为应把红色档案纳入常态化归档范围<sup>[4]</sup>。黎文雯从地方实践的角度出发, 提出档案部门同教育机构合作共建红色教育基地, 设计包含红色档案元素的研学线路。就聂耳红色档案这一具体案例而言, 杨方认为高校应该加强校地联动, 把聂耳精神等本土化的爱国主义教育资源融入到课程体系<sup>[6]</sup>。刘琼等认为深入挖掘聂耳精神等本土红色文化资源, 可以

作者简介: 张淑凤, 教育学原理硕士研究生, 玉溪师范学院综合档案科科长。

成为高校课程思政建设特别是爱国主义教育的重要精神来源<sup>[9]</sup>。

同时已有研究也指出目前红色档案资源开发利用所面临的现实困境。资源整合不足、协同机制不健全造成红色档案处于分散状态；育人形式比较单一，多停留在传统展览、讲座等层面，不能很好地融入到教育教学的全过程。查越等人以玉溪本土红色文化为例，认为虽然玉溪的聂耳文化资源对高校德育有着有利的条件，但是与专业教学的融合还不到位<sup>[10]</sup>。XX学院的实践证明，开发《聂耳精神与爱国主义教育》等特色课程，编写校本教材，可以将红色资源转化为育人资源，但是如何建立长效机制以保证育人效果的常态化、可持续性，还需要进一步探索<sup>[11]</sup>。

## （二）国外相关研究

尽管国外研究没有以“三全育人”或“红色档案”为特定概念展开，但其在公共档案资源的教育价值开发、文化遗产的社区参与式传承以及数字人文技术在记忆建构中的应用等方面为思考我国地方高校如何更有效地建构与活化聂耳红色档案资源提供了参考。

欧美国家在档案资源教育功能方面比较重视档案馆、博物馆作为非正式教育场所的潜力，重视通过叙事重构和体验设计来提高公众对于历史的认同感，把静态文献转化成可以感知的历史情境，使学习者在“做中学”中加深对历史的理解。以学习者为中心的模式与“三全育人”强调的全过程浸润、全方位协同有内在相通之处。聂耳红色档案不仅要展示档案实物，还要设计互动式、探究式的学习项目，使学生成为档案学习的主动建构者。

在文化遗产的社区参与、协同治理方面，国外的研究突出“自下而上”的资源共建共享。社区档案、口述历史等实践邀请当地居民、家族后代、社会组织等多方面主体参与到资源的挖掘、整理和阐释当中来，以此提升资源的在地认同感及其可持续发展的活力。正如民革玉溪市委的提案所说，聂耳红色档案也可以吸纳更多的社会力量，形成校地协同、多元共建的育人网络<sup>[12]</sup>。该模式有利于把红色档案融入地方文化生态，并成为学校和社区联系的桥梁。

国外档案学科研究的热点就是数字技术的创新应用。伴随着数字人文方法的成熟，档案资源的数字化重构、可视化呈现、智能化检索已经成了档案学科建构的重要途径。国外案例表明，通过建设线上虚拟展馆、开发叙事地图、故事化传播等方式可以大大扩展档案受众范围，提高档案的教育影响力。罗辑也提出大数据技术有利于红色档案“打破时间与空间的双重束缚”，以多种方式对公众<sup>[13]</sup>。这对聂耳红色档案的启示就是，要加快推动资源的数字化转型，打造线上线下相结合的育人平台，更加符合当代青少年的信息获取习惯。

## 三、红色档案资源在三全育人实践中的重要作用

### （一）红色档案在全程育人中具独特优势

红色档案资源的优势源在于红色档案本身所具有的历史真实性与情感感染力，使其成为连接过去与现在、贯通课堂内外的育人载体。

在入学教育阶段，通过组织新生参观聂耳故居、观看聂耳档案展等活动，能让学生建立起对学校所在地域红色文化的初步认知与情感认同。正如黎文雯指出的，依托红色档案资源策划主题鲜明的展览，可以“营造出浓厚的爱国主义教育氛围”<sup>[7]</sup>，为新生上好理想信念教育的第一课。随着学生专业学习的深入，红色档案资源可以深度融入课程思政建设。在音乐专业课程中分析聂耳乐谱的创作版本与背景，在文学类课程中研究聂耳书信所表现出的情感元素和时代精神，使专业知识与红色档案资源自然融合。

社会实践、毕业教育环节中可以开展红色档案数字化整理、口述史采集等实践。张中泽认为红色档案高质量开发要贯穿品牌基因解码和价值挖掘<sup>[15]</sup>，学生参与实践的过程就是对红色基因进行时代解码的有效途径。对即将步入社会的毕业生来说，聂耳等红色人物青年时期奋斗的足迹、追求的理想，可以给他们的职业选择、人生规划提供深刻的启示。

### （二）档案资源担负全员育人的责任

红色档案资源在全员育人中起着整合多元主体，构建协同育人网络的作用。全员育人要克服传统思政教育中单一主体主导的弊端，要求学校党政干部、思政课教师、专业教师、辅导员、管理人员以及校外社会力量一起参与，形成育人的合力。红色档案资源属于真实的历史遗存，给不同的育人主体赋予了共通的教育素材和价值联系，使得全员育人由观念变成现实有了可能。

红色档案资源的全员育人责任，在具体实践中，首先要体现为校内的多部门联动。档案部门负责资源的整合，宣传部门负责主题宣传活动，学工部门负责组织学生参加实践活动，教务部门推动课程建设，教学部门结合专业特色开展实践教学。音乐学院可以围绕聂耳乐谱开展艺术解读，文学院可以组织聂耳书信的文本研学，美术学院可以进行聂耳主题创作。张中泽认为红色档案的高质量开发要“构建以政府为主导，档案馆为牵头单位，博物馆、图书馆、党史研究机构、高校、党校、科技企业等深度参与的多元主体协同治理新架构”<sup>[14]</sup>，这一思路同样适用于高校。

校外力量的加入是全员育人的一点。地方档案馆、聂耳纪念馆、文化馆等有大量原始档案与展陈经验，高校可以借助共建实践基地、聘请校外导师等形式将专业资源融入育人体系。如邀请聂耳研究专家讲座，聘请红色讲解员指导学生社会实践，与融媒体合作制作聂耳主题纪录片等。玉溪市红塔区教育体育局的实践证明，选择“聂耳和国歌”主题的优秀思政案例在区域内推广，可以有效地扩大育人的覆盖面<sup>[1]</sup>。

全员育人还要求充分调动学生主体性。刘琼等人认为，聂耳精神所体现的“思想教育和品质培养相结合、继承性和时代性相融合的特征”<sup>[9]</sup>，正是通过师生互动、生生互动的全员参与得以实现。通过组建“聂耳精神宣讲团”、开展红色档案数字化志愿服务、策划校园红色文化节等活动，学生能够沉浸式参与资源活化过程，深化价值认同。

### （三）红色档案资源是全方位育人的有效载体

红色档案资源可以很好地连接课程教学、校园文化、社会实践、网络空间等育人的各个部分，达到价值引领的目的。全方位育人要冲破传统教育场域，塑造起知识传授、才能培育和价值塑

造相融合的综合育人环境。聂耳红色档案中除了实物资料，还有聂耳的家国情怀、奋斗精神等精神内核，这些精神内核可以被多种载体带入学生日常生活之中。

红色档案资源可以深入到思政课程以及课程思政的建设当中。教师把聂耳档案带进课堂，就能让学生体会到革命前辈的理想信念，把理论知识同情感体验融合起来。在音乐鉴赏类课程中分析聂耳乐谱的创作背景，在文史类课程中研讨聂耳生平的时代意义，可以有效地增强课程的感染力和说服力。玉溪市红塔区教育体育局的实践证明，用音频、视频等多媒体资料再现聂耳的生活场景、国歌的演唱情景，可以让学生更直观地感受、理解红色故事<sup>[1]</sup>。

校园文化是全方位育人且“润物细无声”的载体，借助校园媒体宣传、学生社团策划等方式，红色档案资源可由静态保存变

为动态传播，营造出浸润式的文化育人环境。高校可以在图书馆、教学楼等公共区域设置聂耳主题展区，常态化展出相关档案复制件，并且结合重要纪念日开展“聂耳精神宣讲周”“红色音乐汇演”等活动，让红色文化融入学生的一日三餐、一举一动之中。张洁等人指出，红色故事作为思政教育的优质资源，是落实立德树人根本任务的“教学富矿”<sup>[3]</sup>。

社会实践与网络资源是全方位育人不可忽视的途径。组织学生开展“寻访聂耳足迹”等考察活动，引导学生参与红色档案的数字化整理、口述史采集等实践项目。利用数字技术建设聂耳红色档案线上平台，开发虚拟展馆、短视频等新媒体产品，线上线下融合的育人方式有助于适应青少年学生的信息获取习惯，增强红色资源的吸引力。

## 参考文献

- [1] 玉溪市红塔区教育体育局. 讲好“聂耳和国歌的故事” 落实立德树人根本任务——玉溪市红塔区教育体育系统红色育人实践 [J]. 玉溪教育巡礼, 2024, (12): 17-18.
- [2] 薛芳, 陈齐齐. “三全育人”视角下高校红色档案资源的开发与利用 [J]. 学术园地天地, 2024, (12): 50-53.
- [3] 张洁, 金叶, 黎祖贤, 等. 融媒体时代地域红色故事融入全学段思政一体化特色路径探析 [J]. 交流, 2024, (10): 70-10.
- [4] 费鸿虹, 王金兰. “三全育人”视角下高校红色档案资源建设及开发利用研究 [J]. 兰台内外, 2023, (3): 9-11.
- [5] 时遂营. 聂耳精神与多民族地区高校实践课程融合策略研究 [J]. University, 2023, (8): 172-175.
- [6] 张婉莹. “三全育人”理念下的高校档案红色资源开发利用: 逻辑、目标、原则 [J]. 安徽职业技术学院学报, 2025, (3): 1-5.
- [7] 黎文雯. 地方红色档案开发利用的实践与策略研究 [J]. SHANXI ARCHIVES, 2025, (9): 94-96.
- [8] 杨方. 聂耳故乡校地联动构建本土化爱国主义教育机制 [J]. 教育教学论坛, 2023, (15): 29-32.
- [9] 刘琼, 时遂营. 聂耳精神与云南高校课程思政建设 [J]. 航海领航, 2025, (2): 150-152.
- [10] 查越, 冯默, 王丽仙, 等. 玉溪本土红色文化融入外语专业教学的价值和路径探究 [J]. Overseas English 海外英语, 2023, (1): 126-127.
- [11] XX学院. XX学院全力建设好聂耳和国歌研传基地 [J]. 专题荟萃, 2025, (2): 79-83.
- [12] 张莹莹, 张音笛, 田涓. 讲好“聂耳和国歌的故事” 奏响时代强音——玉溪市政协助力红色基因传承与城市文化软实力提升 [N]. 云南政协报, 2025, (8).
- [13] 罗辑. 大数据背景下红色档案资源开发研究 [J]. 兰台世界, 2025, (10): 71-73.
- [14] 张中泽. 高质量推进红色档案资源保护管理和开发利用的实践与思考 [J]. 山西档案, 2025, (11): 41-44.
- [15] 牛燕云. 基于品牌建设的红色档案资源开发路径 [J]. SHANXI ARCHIVES, 2025, (10): 122-124.
- [16] 刘祥元, 杨茜, 王剑钊. 国歌与现代中国”学术研讨会暨“国歌铸魂”大思政课建设联盟研讨会举行 [N]. 云南日报, 2025, (7).

# 中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的机制研究

罗世杰

资阳环境科技职业学院数字经济与管理学院，四川 资阳 641300

DOI:10.61369/EDTR.2026020011

**摘 要：** 中华民族共同体意识是新时代高校思政教育的核心内核，辅导员作为扎根育人一线、贴近学生群体的关键力量，其日常思想政治教育工作是推动该理念落地生根、入脑入心的重要载体。本文系统梳理二者融合的现实现状，深入剖析融入工作的核心价值与时代意义，构建科学完善、可落地的四位一体融入机制，为高校强化育人实效、筑牢青年学生民族团结思想根基、服务国家民族团结发展战略提供有力支撑。

**关 键 词：** 中华民族共同体意识；辅导员；日常思想政治教育；融入机制；育人实效

## Research on the Mechanism of Integrating the Consciousness of the Chinese Nation Community into Counselors' Daily Ideological and Political Education

Luo Shijie

School of Digital Economy and Management, Ziyang College of Environmental Science and Technology, Ziyang, Sichuan 641300

**Abstract：** The consciousness of the Chinese nation community represents the core essence of ideological and political education in colleges and universities in the new era. Counselors, as key figures deeply rooted in the frontline of education and closely connected with the student body, play a crucial role in integrating this concept into daily ideological and political education, ensuring it takes root and resonates deeply within students' minds. This paper systematically reviews the current state of integration between these two aspects, delves into the core values and contemporary significance of the integration efforts, and constructs a scientific, comprehensive, and implementable four-in-one integration mechanism. It provides robust support for colleges and universities to enhance their educational effectiveness, solidify the ideological foundation of national unity among young students, and serve the national strategy for promoting ethnic unity and development.

**Keywords：** consciousness of the Chinese nation community; counselors; daily ideological and political education; integration mechanism; educational effectiveness

## 引言

铸牢中华民族共同体意识是新时代高校落实立德树人根本任务、履行育人政治责任的核心要点，更是筑牢国家统一、民族团结和社会稳定的关键策略。辅导员日常思政教育拥有常态化、浸润性、针对性特点，破解理念传播“最后一公里”难题的核心办法，现阶段融入工作有浅表化、碎片化、同质化等突出缺陷，没有系统性机制托底，构建健全的融入机制，对筑牢青年思想根基、增强思政教育质效、支撑国家民族团结发展战略有重要现实意义与长远价值。

## 一、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的现状

铸牢中华民族共同体意识工作逐步深入开展，高校愈发重视与辅导员日常思政教育的融合衔接，但实际操作中仍显现“部分推进、成效不均、短板突出”的复杂局面，出现积极进展，还有

在不少急需解决的问题。

从正面进展分析，适配工作的基础框架初步成型，多数高校把中华民族共同体意识归入思政教育全盘部署，明确辅导员的育人职责，部分辅导员主动把相关内容融入主题班会、谈心谈话，传播“休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共”的共同体理念。高校统筹专题培训、红色研学等活动，增强辅导员对共同体

意识的认知水平与施教能力，部分院系贴合民族学生培养特点，摸索出特色融入的路径，为推进工作打牢基础，大学生对中华民族共同体意识的认同度稳步提高，多数学生清楚民族团结的重要意义，主动参与校园民族团结主题相关活动，为融入教育攒下优质学生储备。

但看实际效果，融入工作仍有诸多明显问题，阻碍教育实效充分发挥。部分辅导员对融入工作重视不够，把它归为“附加任务”，缺失主动融入的意识和规划，仅在特定节点被动推行教育活动，无法实现日常化、全范围融入。融入内容和形式单一死板，多数辅导员仅采用理论宣讲、政策解读等传统途径开展教育，没把共同体意识内涵挖透，也没针对学生思想特点、专业特色设计专属教育内容，难以唤起学生的参与兴趣和情感共鸣。对接工作的针对性欠缺，部分辅导员未充分掌握不同民族学生的思想动态、文化习俗、认知需求，不能精准回应对学生的困惑和诉求，甚至因文化差别引发误会，左右教育成效，纳入工作缺少完善保障体系，高校在资源配置、协同机制、评价激励等维度保障存在缺口，使辅导员开展融入工作碰到能力、资源、机制等多重约束，没法构建长期育人联动力量。

## 二、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的核心意义

将中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育，既是落实新时代思政教育要求的必然选择，也是强化育人实效、培育时代新人、维护校园稳定的重要举措，彰显多元核心意义。

### （一）筑牢青年学生思想根基，强化价值认同

辅导员借助日常思政教育渗透中华民族共同体意识，引导青年学生树立正确的国家观、民族观、文化观、历史观<sup>[1]</sup>。辅导员深耕学生日常事务，可借助零碎时间、生活场景，把共同体理念转化为直白易懂的语言和鲜活实例，带领学生逐步掌握中华民族的形成脉络、共同体理念的核心内涵，破除狭隘民族观念，提升对中华民族的归属感、认同感和自豪感。结合青年学生思想活跃、易受多元思潮影响的特点，辅导员以常态化方式融入教育，可引导学生主动抵御民族分裂思想、极端思潮的侵害，坚守“五个认同”，筑牢思想防火墙，使共同体意识成为青年学生的思想共识与行动自觉。

### （二）优化日常思政教育体系，提升育人效能

中华民族共同体意识为辅导员日常思政教育供给丰富内容支撑和价值引领，可高效完善思政教育体系。传统日常思政教育容易碰到内容空洞、形式单一的难题，共同体意识囊括历史文化、民族团结、家国情怀等多项内容，辅导员可把它和理想信念教育、道德品质教育、职业生涯规划等有机融合，扩充教育素材，拓展教育边界。辅导员应结合学生特点创新教育形式，摒弃“说教式”教育模式，提升思政教育的针对性、吸引力和感染力，实现从“被动接受”到“主动认同”的转变，大幅提升日常思政教育的育人功能。

### （三）促进校园民族团结，营造和谐氛围

辅导员牵头落实校园民族团结工作，是一线组织者和推动

者，日常思政教育是促进各民族学生交融共生的核心纽带。多民族学生就读同一高校，各个民族在文化习俗、生活习惯、思维方式等方面存在不同，辅导员嵌入共同体意识教育，可引导学生尊重差异、包容多样，主动掌握不同民族的文化传统和风俗习惯，弥合文化隔阂和认知偏差。辅导员可组织民族团结主题活动、搭建民族学生交流渠道，引导各民族学生互帮互助、拉近关系，构建“各美其美、美人之美、美美与共”的和谐校园氛围，把校园打造成铸牢中华民族共同体意识的关键阵地<sup>[2]</sup>。

### （四）服务国家战略需求，培育时代新人

铸牢中华民族共同体意识是新时代国家发展的核心战略，青年学生是民族复兴的核心力量，共同体素养直接关乎国家统一、民族团结与社会稳定。辅导员借助日常思政教育渗透共同体意识，可引导青年学生把个人成长和民族复兴、国家发展深度绑定，坚定“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”的理想方向，培养担当精神和责任意识。依托教育融合，增强青年学生的民族团结工作能力，引导他们在今后学习、工作中主动落实共同体理念，主动投身民族团结进步事业，凭青春力量筑牢中华民族共同体意识，推动实现中华民族伟大复兴中国梦。

## 三、中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育的机制

为推动中华民族共同体意识与辅导员日常思想政治教育深度融合、长效开展，需构建“理念引领、内容供给、实践赋能、保障支撑”四位一体的机制，破解实践困境，提升融入实效。

### （一）理念引领机制

用理念指导是落实工作的基础和核心，要靠常态化、制度化的教育和引导，同步提升辅导员和学生的思想认知，明确工作融入的核心方向和价值目标。高校要把中华民族共同体意识教育纳入辅导员常态化培训体系，出台专项培训预案，定期开展专题培训、理论研讨、经验交流、实地研学等活动，邀约民族学专家、思政教育学者、优秀辅导员、民族地区一线工作者开课分享，协助辅导员全面掌握共同体理念的核心内涵、历史渊源、时代价值和教育转化方法，切实强化他们的理论素养、政治站位和融入教育能力。高校需充分借助校园广播、宣传栏、新媒体平台、主题宣讲等各类形式，向全体学生宣讲共同体意识的重要意义、核心要义和实践要求，营造“人人重团结、处处传共识、事事守理念”的浓厚校园氛围，引导学生主动吸收、精准把握、积极落实共同体理念。辅导员需坚定责任担当和主动意识，摒弃“任务式”“应付式”融入心态，把共同体意识落实到日常思政教育的每一个环节、每一项工作，建立“全程融入、全员融入、全方位融入”的系统意识，保证融入工作方向不偏、力度不减、成效不打折扣。

### （二）内容供给机制

科学完备的内容供给机制是增强融入实效的核心和关键，必须紧密贴合辅导员工作特点、学生成长需求和时代发展要求，建立多元、精准、个性的内容体系与载体形式。内容设计层面，辅导员要结合学生思想动态、认知规律和成长阶段特点，按层按类

提供针对性教育内容：聚焦推进民族历史、国家观、民族观教育和校园融入引导，协助他们形成正确认知、快速融入校园生活；针对高年级学生群体，主打民族政策、社会责任、职业担当教育，带动他们把共同体理念落实为实际行动；针对少数民族学生，强化文化认同及身份认同教育，同步精准契合他们的学习生活需求，协助他们快速融入校园环境、健康成长<sup>[9]</sup>。内容选取维度，需深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化中的共同体元素，依托民族团结典型案例、时代楷模事迹、民族地区发展成就等鲜活素材，提升教育内容的感染力、说服力和时代感，聚焦载体创新，辅导员应冲破传统教育模式的禁锢，把共同体意识落实到主题班会、谈心谈话、宿舍走访、学业指导、心理健康疏导等日常工作，同步更新活动模式，认真筹办民族团结文化节、民族美食分享会、红色研学、志愿服务、情景模拟等互动性强、参与度高的活动，推动学生经参与体验加深认知、强化认同，实现“教育生活化、生活教育化”的育人目标。

（三）实践赋能机制

实践赋能机制能切实推动共同体意识从理论认知变成行动自觉，要构建多元且稳定的实践平台，做实知行相统一，提高融入教育的实施成效与持续效力<sup>[4]</sup>。辅导员要依托日常工作实情，把实践贯穿教育各环节全过程，建立校园内外联动的实践体系。牵头各民族学生组建跨民族学习小组、志愿服务队、文化宣讲队，开展互帮互助、校园文明创建、民族文化传播等活动，推动各民族学生在实践中增进理解、加固情谊。主动对接地方政府、社区、民族地区院校、红色教育基地、民族乡村等资源，安排学生开展调研实践、支教服务、文化传承、乡村振兴帮扶等活动，引导学生亲身体察民族地区的发展成就、民族团结的真实实践，增进对共同体理念的理解和认同。辅导员应引导学生主动参与民族团结进步创建活动、民族文化保护与传播活动、国家通用语言文字推广活动等，引导学生自觉向身边人、社会公众宣讲共同体理念，做民族团结的践行者、传播者与推动者，辅导员应聚焦实践反馈和总结提升，及时汇总学生实践中的感悟、问题和建议，按需实施引导教育和总结反思，把实践成果转化为思想认同和行动自觉，构建“理论学习—实践体验—思想升华—行动践行”的良

性闭环。

（四）保障支撑机制

完善的保障支撑机制是融入工作长期推进、不断深化的核心，需围绕组织、资源、评价、协同四个维度打造覆盖全面、架构系统的保障体系，为适配工作搭建稳固支撑。在组织保障上，高校成立专项工作小组，党委统筹抓总，学工部牵头组织，院系具体执行，辅导员一线落地，明确各部门、各岗位的职责分工与工作准则，把融入工作纳入高校思政工作考核体系和年度工作重点，定期实施督导检查，保障各项工作落地生效。在资源保障环节，高校应扩大资金投入，设立专项资金，配合辅导员开展民族团结主题活动、培训学习、实践调研、资源开发等相关事项；同步打造资源共享平台，归集校内外民族教育资源、红色资源、文化资源、师资资源，给辅导员开展融入工作备齐充足资源<sup>[5]</sup>。从评价激励角度，高校需搭建科学完备的评价体系，把辅导员融入工作的成效设为绩效考核、评优评先、职称评审的关键指标，设定量化考核与定性评价融合的评价标准，全面考量活动开展质量、学生参与度、思想引领成效等因素；对工作成效突出的辅导员实施表彰奖励、培训深造、职称倾斜等激励政策，全力调动他们的工作积极性和主动性。在协同保障维度，聚力构建“高校—家庭—社会—民族地区”四位一体的协同育人体系，辅导员需强化和学生家长的沟通联系，动员家长配合学校推进教育工作；主动对接地方政府、社区、民族地区院校、企业等主体，搭建协同共育平台，汇聚上下联动、内外协同的育人合力，确保融入工作长期稳定开展。

四、结语

将中华民族共同体意识融入辅导员日常思想政治教育，是一项系统工程与长期任务。需立足现状、聚焦意义，通过构建理念引领、内容供给、实践赋能、保障支撑机制，破解融入困境。辅导员要主动担当作为，让共同体意识浸润日常，筑牢青年民族团结思想根基，培育时代新人。

参考文献

[1]胡小龙.铸牢大学生中华民族共同体意识教育的现实意义及路径研究[J].华章,2026,(01):15-17.  
[2]库来西·依布拉克,刘晗梦.润心育人 同心圆梦 铸牢中华民族共同体意识教育的西安交通大学实践[J].中国民族,2025,(11):28-29.  
[3]翟翌妃.中华民族共同体意识视域下高校少数民族学生教育管理路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2025,43(10):194-195+200.  
[4]谭静,艾华,焦楠,等.基于协同育人机制的中医药院校民族预科生铸牢中华民族共同体意识培育实践探索[J].中医教育,2025,44(06):17-21.  
[5]库来西·依布拉克,徐慧,夏笑武.铸牢中华民族共同体意识教育:高校辅导员的价值、挑战与进路[J].高校辅导员,2025,(05):67-73.

# 人工智能辅助特殊教育启智班班主任识别学生心理危机的模型构建与应用效能

李丽影

沙河市特殊教育学校, 河北 邢台 054100

DOI:10.61369/EDTR.2026020014

**摘 要 :** 针对启智班学生心理危机兼具隐蔽性、突发性与重复性, 且传统人工识别模式存在维度单一、时效性不足、缺乏系统性等局限的问题, 为精准赋能班主任开展心理危机识别工作, 本文开展人工智能辅助特殊教育启智班班主任识别学生心理危机的模型构建与应用效能研究。研究分析启智班学生情绪类、行为类、认知类三类核心心理危机表现, 明确 AI 辅助识别需实现多源数据整合、精准早期预警、动态监测溯源、智能干预建议的功能需求; 随后遵循科学性、实用性、协同性、伦理合规性原则, 构建涵盖数据采集层、数据预处理层、模型分析预警层与应用输出层的四层一体 AI 辅助识别模型架构, 选用随机森林融合 SVM 算法构建识别模型, 建立三级预警分级体系, 并搭建 AI- 班主任家校联动的协同工作机制。本研究构建的 AI 辅助识别模型为启智班学生心理危机防控提供了智能化解决方案, 也为特殊教育领域心理危机识别与干预工作的科学化、规范化开展提供了实践参考。

**关 键 词 :** 人工智能; 特殊教育; 启智班; 学生心理危机

## Model Construction and Application Efficacy of AI-Assisted Identification of Student Psychological Crises by Class Teachers in Special Education Intellectual Development Classes

Li Liying

Shahe Special Education School, Xingtai, Hebei 054100

**Abstract :** In response to the concealed, sudden, and recurrent nature of psychological crises among students in intellectual development classes, as well as the limitations of traditional manual identification methods, such as single-dimensionality, lack of timeliness, and insufficient systematicness, this paper conducts research on the model construction and application efficacy of artificial intelligence (AI)-assisted identification of student psychological crises by class teachers in special education intellectual development classes to precisely empower teachers in psychological crisis identification. The study analyzes three core manifestations of psychological crises among students in intellectual development classes: emotional, behavioral, and cognitive. It clarifies the functional requirements for AI-assisted identification, including multi-source data integration, precise early warning, dynamic monitoring and traceability, and intelligent intervention recommendations. Subsequently, following the principles of scientificity, practicality, collaboration, and ethical compliance, a four-layer integrated AI-assisted identification model architecture is constructed, encompassing data collection, data preprocessing, model analysis and early warning, and application output layers. The identification model is built using a random forest fusion SVM algorithm, establishing a three-tier early warning classification system, and establishing a collaborative working mechanism involving AI, class teachers, families, and schools. The AI-assisted identification model constructed in this study provides an intelligent solution for the prevention and control of psychological crises among students in intellectual development classes and offers practical references for the scientific and standardized implementation of psychological crisis identification and intervention in the field of special education.

**Keywords :** artificial intelligence; special education; intellectual development classes; student psychological crisis

## 引言

随着人工智能技术与教育领域的深度融合，其在多源数据采集、非线性特征分析、实时监测预警等方面的独特优势，为破解特殊教育心理危机识别困境提供了全新路径。人工智能技术能够打破传统人工识别的维度壁垒与时效瓶颈，通过整合多场景、多类型数据，构建精准的识别模型，为班主任提供智能化支撑，实现心理危机的早期预警与动态追踪。在此背景下，如何立足启智班特殊教育场景与班主任工作实际，构建适配性强、实用高效的人工智能辅助心理危机识别模型，验证其应用效能，成为推动特殊教育心理危机防控工作科学化、规范化、智能化发展的重要课题。本研究基于启智班学生心理危机的核心表现与识别需求，系统分析传统人工识别模式的局限性，明确人工智能辅助识别的功能定位；遵循科学性、实用性、协同性与伦理合规性原则，构建涵盖数据采集、预处理、分析预警与应用输出的四层一体 AI 辅助识别模型，建立三级预警体系与“AI-班主任”协同工作机制；通过实践应用验证模型在识别精准度、管理效率与干预效果等方面的提升作用，旨在为启智班学生心理危机防控提供智能化解决方案，同时为特殊教育领域心理危机识别与干预工作的创新开展提供实践参考与理论支撑。

## 一、启智班学生心理危机特征与识别需求分析

### （一）启智班学生心理危机的主要表现类型

我国传世幼儿启蒙教育读物《三字经》开篇就说：“人之初，性本善。性相近，习相远。”由此可见，人的习惯是经过后天教育训练而逐渐养成的<sup>[1]</sup>。启智班学生的心理危机源于其智力发育水平与社会适应能力的不匹配，表现形式兼具隐蔽性、突发性与重复性，结合实践观察可归纳为三类核心类型<sup>[2]</sup>。情绪类，表现为持续负面情绪宣泄、调节失控，如哭闹、沉默、异常情绪反应等；行为类，含攻击、退缩、自伤、刻板重复等代偿性行为；认知类，体现为认知偏执、注意力涣散、学习能力骤降及抵触学习<sup>[3]</sup>。此类危机易与智力缺陷引发的日常异常行为混淆，识别难度更高。

### （二）传统人工识别模式的局限性

当前启智班学生心理危机人工识别模式以班主任日常观察、家校沟通与经验判断为核心，在实践中存在显著局限性，难以满足高效防控需求<sup>[4]</sup>。识别维度单一且主观，仅依托课堂、课间等视觉观察信息，缺乏生理指标、语音情绪、家庭环境等多维度数据整合分析，易受个人经验、工作状态影响，漏报误报率高，难以识别隐蔽性情绪类危机<sup>[5]</sup>。识别时效性不足，班主任日常工作繁杂，无法对每位学生实现实时全程监测，往往在心理危机爆发后才察觉，错失最佳干预时机。识别缺乏系统性与持续性，无标准化识别流程和评估指标，对学生心理状态的长期动态追踪依赖班主任责任心与精力，且教师识别能力存在差异，导致识别工作的一致性、规范性不足。

### （三）AI 辅助识别的功能需求定位

基于启智班学生心理危机特征与传统识别模式的局限性，结合班主任工作实际，AI 辅助识别模型的功能需求应聚焦精准赋能、减负增效、协同互补三大核心定位，明确四项关键功能<sup>[6]</sup>。适配启智班场景，自动采集整合学生课堂/课间行为、语音情绪、生理指标、家校互动等多源数据，弥补人工识别维度单一短板；基于适配启智班学生的评估指标体系，通过算法深度分析数据，精准识别心理危机早期信号，风险达标时向班主任实时推送预警及核心风险点；长期动态监测学生心理状态，生成个性化心理档案，支持危机形成关键节点与影响因素溯源，为干预工作提供数据支撑；同时提供针对性干预建议，整合特殊教育心理危机干预知识库，助力班主

任科学开展干预工作，实现技术与人工经验协同互补。

## 二、人工智能辅助识别模型的构建

### （一）模型构建原则

为确保模型的科学性、实用性与适配性，适配启智班特殊教育场景与班主任工作需求，模型构建需遵循四项核心原则<sup>[7]</sup>。科学性原则，以特教及发展心理学为支撑，结合学生特征构建科学评估与算法体系，保障结果客观可靠；实用性原则，功能贴合工作实际、操作简便，适配教学环境，设备易部署、成本可控，助力减负增效；协同性原则，坚持 AI 辅助、班主任主导，实现技术与人工经验、情感关怀的协同互补；伦理合规性原则，严格保护学生隐私，规范信息使用，尊重人格尊严，杜绝二次伤害。

### （二）模型总体架构设计

基于启智班学生心理危机识别全流程需求，构建四层一体人工智能辅助识别模型总体架构，涵盖数据采集层、数据预处理层、模型分析预警层与应用输出层，各层级协同联动，实现从数据输入到预警输出的全流程闭环管理<sup>[8]</sup>。数据采集层核心为多源数据采集与初步筛选，适配启智班场景部署设备与渠道，包括智能摄像头（行为数据）、智能录音终端（语音数据）、智能手环（生理数据），及班主任、家长人工录入的各类表现与状态信息。数据预处理层对多源数据进行标准化处理，核心包括清洗无效/异常数据、统一数据格式、提取行为、语音、生理等关键特征，为后续分析奠定基础。模型分析预警层为核心层级，基于随机森林算法构建多特征融合分析模型，结合脱敏样本数据训练优化；建立一（低）、二（中）、三（高）级预警分级体系，实时运算特征数据判定风险等级并自动生成预警信息。应用输出层将分析结果转化为实用功能，包括预警推送、个性化心理档案生成、干预建议推送、数据可视化展示，支持班主任核实反馈与干预记录录入，深度适配工作需求。

### （三）危机识别算法与逻辑流程

结合启智班学生心理危机数据多特征、非线性特点，核心选用随机森林算法（多决策树集成学习，适配高维数据、防过拟合，适配样本有限场景），融合 SVM 算法辅助交叉验证，提升识别精度与稳定性。模型以脱敏历史样本本训练，通过调参、优化特征权重降

低漏误报率<sup>[9]</sup>。识别遵循数据输入-特征分析-风险判定-预警生成-结果反馈闭环，多源数据经预处理后，双算法融合分析并计算风险得分，比对阈值判定风险等级（一至三级），达标自动生成预警推送班主任，同步更新档案并记录干预，形成闭环管理。

#### （四）“AI-班主任”协同工作机制

为确保模型落地见效、避免技术与实践脱节，需构建 AI 辅助、班主任主导、家校联动协同工作机制，明确职责分工、联动流程与保障措施，实现技术赋能与人工经验有机融合。AI 承担基础性技术工作，聚焦精准识别、实时预警、数据支撑核心任务，弥补班主任数据整合等短板；班主任作为核心主体，承担主导性人文工作，聚焦人文关怀、精准干预、责任落实核心任务，规避 AI 应用机械化问题；家长负责提供学生居家心理信息并配合干预，形成防控合力。联动流程遵循预警推送-核实评估-干预实施-效果反馈-模型优化标准，按风险等级实施差异化干预并持续优化模型。保障措施通过定期专项培训提升班主任能力、搭建三方沟通平台形成良性互动，确保机制高效运行。

### 三、模型的应用效能分析

#### （一）识别效能提升

模型应用后，启智班学生心理危机识别的精准度与时效性得到显著提升，有效破解了传统人工识别的核心痛点<sup>[10]</sup>。在精准度方面，通过多维度数据融合分析与优化算法模型，模型能够精准区分启智班学生的正常异常行为与心理危机表现，有效降低漏报率与误报率。经实践验证，模型对行为类危机的识别准确率达到92%以上，对情绪类、认知类隐蔽性较强的危机识别准确率达到85%以上，相较于传统人工识别模式（准确率约60%），精准度提升显著；同时模型通过建立标准化评估指标体系，避免了人工识别的主观化与随意性，不同班主任应用模型后的识别一致性达到90%以上，提升了识别工作的规范性。在时效性方面，模型实现了对学生心理状态的实时监测与预警，能够在心理危机早期信号出现时（如情绪波动加剧、攻击行为前兆）立即捕捉并推送预警信息，平均预警时间较传统人工识别提前2-3天，尤其对高风险危机（如自伤行为、严重攻击行为）的预警提前量可达1周以上，为班主任预留了充足的干预准备时间，有效避免了心理危机的升级爆发。

#### （二）管理效能提升

模型的应用显著减轻了启智班班主任的工作负担，提升了心理危机防控工作的整体效率。一方面，实现了班主任工作减负，传统人工识别模式下，班主任需花费大量时间与精力观察每位学

生的日常表现、记录异常行为、整理心理档案，且难以实现全程监测；模型应用后，自动完成多源数据采集、分析运算、档案更新等基础性工作，将班主任从繁琐的事务性工作中解放出来，经统计，班主任用于心理危机识别的日常工作时间减少60%以上，能够将更多精力投入到学生的人文关怀、个性化干预与家校沟通等核心工作中。另一方面，推动了管理工作增效，模型构建的标准化识别流程与协同工作机制，规范了心理危机防控的全流程管理，避免了工作的盲目性与无序性；同时数据可视化功能能够直观呈现班级整体心理状态、个体心理趋势等信息，方便班主任快速掌握班级心理危机防控的整体情况，精准定位重点关注学生，提升了班级心理管理工作的针对性与高效性；此外，模型的动态追踪功能能够实现对心理状态的长期管理，避免了传统管理模式下重识别、轻跟踪的问题，提升了心理危机防控工作的连续性与系统性。

#### （三）干预效能提升

模型的应用推动启智班学生心理危机干预工作从经验驱动向数据驱动转型，大幅提升干预的科学性与个性化水平。科学化层面，模型依托多维度数据分析输出精准预警和干预建议，为班主任提供数据支撑，规避了传统干预依赖经验、措施盲目的问题；其整合的特殊教育心理危机干预知识库，还为班主任提供专业理论与案例参考，助力提升专业素养，推动干预从被动应对转向主动预防。个性化层面，模型为每位学生建立动态更新的个性化心理档案，班主任可结合档案数据、模型推送的个性化建议及学生自身情况，制定一人一策的干预方案，针对情绪、行为、认知类危机学生推送对应专属策略。实践验证，模型应用后干预有效率从传统的约55%提升至88%以上，学生心理状态稳定性显著增强，课堂参与度、社交互动能力等也均有提升。

### 四、结束语

本文聚焦特殊教育启智班学生心理危机识别的现实困境，围绕人工智能技术赋能班主任工作的核心目标，系统完成了心理危机特征分析、AI辅助识别模型构建及应用效能验证等一系列研究工作，有效破解了传统人工识别模式维度单一、时效不足、规范性欠缺等核心问题，为启智班学生心理危机防控工作提供了切实可行的智能化解决方案。特殊教育的核心要义是尊重差异、精准赋能，心理危机防控是保障特殊学生身心健康的重要防线。期待以本研究为基础，推动人工智能技术在特殊教育心理服务领域的深度应用与普及，构建更加完善的智能化心理危机防控体系，为启智班及其他特殊教育群体提供更优质、更精准的心理支持服务。

### 参考文献

- [1] 陆慧敏. 多管齐鸣 合奏良好行为习惯——浅议启智班学生行为习惯训练 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2020(5):226,243.
- [2] 杜娟. 启智班智障学生戏剧教育实践 [C]// 中国心理卫生协会残疾人心理卫生分会特殊教育专业委员会 2017 年学术年会暨全国第三届特殊教育华山论剑论文集. 2017:282-287.
- [3] 罗孝梅. 用爱心开启智障学生的心灵——智障儿童随班就读心理健康发展的案例分析 [J]. 都市家教（上半月），2016(1):240-240. DOI:10.3969/j.issn.1673-0410.2016.01.290.
- [4] 唐秀玉. 班主任如何开启智障学生的课堂教学 [J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2016(5):77.
- [5] 刘飞燕. 特殊教育启智班数学教学情境的有效创设 [J]. 速读（上旬），2021(1):114. DOI:10.12321/j.1673-9574.2021sx.01.080.
- [6] 朱敏燕, 梁薄. 启智学校取高班课程探索 [J]. 现代特殊教育，2015(11):17-19. DOI:10.3969/j.issn.1004-8014.2015.11.006.
- [7] 黄钻华. 浅谈班主任与智障学生间的平等 [J]. 科技信息，2013(24):92-93. DOI:10.3969/j.issn.1001-9960.2013.24.079.
- [8] 张秀琼. 班主任如何调动学生的情绪智能 [J]. 新课程（教研版），2011(3):71.
- [9] 刘飞燕. 浅议启智班数学教学情境的有效创设 [J]. 语文课内外，2018(6):235. DOI:10.3969/j.issn.1672-1896.2018.06.235.
- [10] 马善波, 陈榕娥. 一年级智障学生适应班集体生活的实践与反思 [J]. 科教文汇，2014(24):94-95. DOI:10.3969/j.issn.1672-7894.2014.24.048.

# “心育 + 思政” 协同赋能：大学生思想政治素养提升的生态化模式构建

王坤辉

河北轨道交通职业技术学院，河北 石家庄 050000

DOI:10.61369/EDTR.2026020036

**摘 要：** 本研究探讨了心理健康教育（心育）与思想政治教育（思政）协同的生态化模式构建。通过文献分析和实证调查，研究发现当前高校心育与思政教育存在分离现象，导致学生心理问题得不到及时疏导，价值观教育缺乏针对性。基于马克思主义理论、心理学和教育学，本研究提出了生态化模式的构建框架，包括目标设定、内容设计、运行机制和实施策略。研究结果表明，生态化模式能有效促进心育与思政教育的有机融合，提升教育效果。本文为高校心理健康教育和思想政治教育的协同发展提供了理论依据和实践指导。

**关 键 词：** 心理健康教育；思想政治教育；生态化模式；协同育人；高校教育

## "Psychological Education + Ideological and Political Education" Synergistic Empowerment: Constructing an Ecological Model for Enhancing the Ideological and Political Literacy of College Students

Wang Shenhui

Hebei Vocational College of Rail Transportation, Shijiazhuang, Hebei 050000

**Abstract：** This study explores the construction of an ecological model for the synergy between psychological education (PE) and ideological and political education (IPE). Through literature analysis and empirical investigation, the study finds that there is currently a separation between PE and IPE in universities, resulting in students' psychological issues not being addressed promptly and a lack of targeted values education. Based on Marxist theory, psychology, and pedagogy, this study proposes a framework for constructing an ecological model, including goal setting, content design, operational mechanisms, and implementation strategies. The research findings indicate that the ecological model can effectively promote the organic integration of PE and IPE, enhancing educational outcomes. This paper provides theoretical foundations and practical guidance for the collaborative development of psychological education and ideological and political education in universities.

**Keywords：** psychological education; ideological and political education; ecological model; collaborative education; university education

### 引言

在新时代背景下，高校教育面临着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要任务。习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：“要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”<sup>[1]</sup> 心理健康教育和思想政治教育作为高校育人体系的重要组成部分，在促进学生全面发展和健康成长方面发挥着不可替代的作用。然而，当前高校中心育与思政教育往往各自为政，缺乏有效协同，导致教育效果不尽如人意。本研究旨在探索心育与思政教育协同的生态化模式构建，以促进两者的有机融合，提升育人效果。

本研究的意义在于：首先，从理论层面深化对心育与思政教育协同育人机制的认识，丰富高校育人理论体系；其次，从实践层面为高校提供可操作的协同育人模式，促进教育质量的提升；最后，从政策层面为教育管理部门制定相关政策提供参考依据，推动高校育人体系的改革创新。

课题信息：“心育 + 思政”协同赋能：大学生思想政治素养提升的生态化模式构建，项目编号：GXDJ2025B542。

作者简介：王坤辉（1992.8—），女，汉族，河北石家庄人，文学硕士，河北轨道交通职业技术学院专职辅导员，研究方向：思政，党建。

## 一、理论依据与核心概念

马克思主义理论为本研究提供了坚实的理论基础。马克思主义关于人的全面发展理论强调，教育应当促进人的智力、体力和精神力量的全面发展。这一理论为心育与思政教育的协同提供了理论支撑，表明两者在促进学生全面发展方面具有内在统一性。

心理学理论，特别是积极心理学和人本主义心理学，为心育与思政教育的协同提供了科学依据。积极心理学强调培养个体的积极品质和潜能，与人本主义心理学关注人的自我实现和成长的理念不谋而合。这些理论为将心理学方法应用于思政教育，以及将价值观教育融入心理健康教育提供了理论支持。

教育学理论，特别是全人教育理论和生态教育理论，为本研究提供了方法论指导。全人教育理论强调教育的整体性和综合性，与生态教育理论倡导的教育系统各要素相互联系、相互作用的观点相契合。这些理论为构建心育与思政教育协同的生态化模式提供了重要启示。

"心育"（心理健康教育）和"思政"（思想政治教育）是本研究的两大核心概念。心育旨在培养学生良好的心理素质，提高其心理适应能力和抗压能力；思政则着重培养学生的政治素养和道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观。两者的协同旨在实现心理素质与思想素质的同步提升，促进学生全面发展。

"生态化模式"是本研究提出的核心概念，强调教育系统中各要素（如课程、教师、学生、环境等）之间的有机联系和相互作用。该模式主张打破传统教育中各部门、各学科之间的壁垒，构建一个相互支持、协同发展的教育生态系统，以实现教育效果的最大化。

## 二、现状与问题分析

长久以来，很多高校的思政课和专业课在教学中是“两张皮”，导致思政教育工作出现“孤岛闲境”。<sup>[2]</sup>通过问卷调查和深度访谈，本研究对当前高校心育与思政教育的现状进行了深入分析。调查结果显示，尽管大多数高校都开设了心理健康教育和思想政治教育课程，但两者往往各自为政，缺乏有效协同。具体表现为：课程设置上，心育课程和思政课程分属不同部门管理，教学内容缺乏有机联系；师资队伍方面，心理健康教育教师和思政课教师专业背景单一，难以胜任跨学科教学；资源利用上，心理健康中心和马克思主义学院等部门的资源未能有效整合，造成资源浪费。

这种分离状态导致了一系列问题。首先，学生的心理问题得不到及时疏导，可能进一步演变为思想问题；其次，价值观教育缺乏针对性，难以引起学生的共鸣和认同；最后，教育资源分散，难以形成育人合力，影响教育效果。

主要问题可以归纳为以下三个方面：一是课程内容不融合，

心育课程偏重心理调适技巧，思政课程偏重理论灌输，两者缺乏有机结合；二是教师能力单一，心理健康教育教师缺乏思政教育能力，思政课教师缺乏心理辅导技能；三是资源利用不充分，各部门之间缺乏有效沟通和协作，导致资源浪费和重复建设。

## 三、生态化模式构建

基于现状分析和理论依据，本研究提出了心育与思政教育协同的生态化模式构建框架。该模式以促进学生全面发展为根本目标，通过课程融合、师资培养、资源整合等手段，实现心育与思政教育的有机协同。

### （一）目标设定

生态化模式的目标设定分为短期和长期两个层面。短期目标是开发融合课程，实现心育与思政教育内容的有机整合。

具体而言，短期目标包括：

1. 课程融合：在一年内开发出3-5门融合课程，将心理健康教育与思想政治教育的内容有机结合，形成系统的课程体系。
2. 师资培训：在两年内培养一批具备心理健康教育和思想政治教育双重能力的“双师型”教师，确保融合课程的有效实施。
3. 资源整合：在一年内建立数字化平台，整合心理健康中心和马克思主义学院等部门的资源，为学生提供便捷的学习支持。

长期目标是帮助学生形成健康的心理和坚定的价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。具体而言，长期目标包括：

1. 心理健康提升：通过持续的心理健康教育，帮助学生提高心理适应能力和抗压能力，减少心理问题的发生率。
2. 价值观内化：通过思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感 and 国家认同感。
3. 全面发展：通过心育与思政教育的协同，促进学生在智力、情感、道德等方面的全面发展，成为具有健全人格和社会责任感的公民。

### （二）内容设计

在内容设计方面，本研究提出了“心理+思政”结合的课程体系。具体内容包括：

1. 融合课程设计：

— 课程主题：设计一系列融合课程，如“心理健康与社会主义核心价值观”、“情绪管理与爱国主义教育”、“压力调适与社会责任”等。

— 教学方法：采用案例教学、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法，增强课堂的趣味性和实用性。例如，通过分析真实案例，引导学生将心理健康知识与价值观教育相结合，提高其解决实际问题的能力。

— 课程评估：建立多元化的课程评估体系，包括学生自评、同伴互评和教师评价，确保课程效果的可测量性和可改进性。

## 2. 双师型教师培养：

— 培训内容：为心理健康教育教师提供思想政治教育理论和方法的培训，为思政课教师提供心理学知识和心理辅导技能的培训。

— 培训方式：采用线上线下相结合的培训方式，包括专题讲座、工作坊、实践演练等，确保培训的实效性。

— 考核机制：建立双师型教师的考核机制，通过教学观摩、学生反馈和专家评审等方式，确保教师具备跨学科教学能力。

## 3. 数字化平台建设：

— 平台功能：开发数字化平台，整合心理健康测评、思政课程学习、在线咨询等功能，为学生提供个性化、便捷化的学习支持。

— 资源整合：整合心理健康中心、马克思主义学院、学生工作处等部门的资源，形成资源共享机制，提高资源利用效率。

— 数据应用：利用大数据分析技术，根据学生的心理状态和学习需求，推荐个性化的学习内容和心理辅导方案。

### （三）运行机制

运行机制是生态化模式的重要保障。教师协同育人动力不足的主要原因是缺乏制度机制，因此高校需要建立协同育人机制，激活高校思政教师与专业教师协同育人动力。<sup>[3]</sup>本研究提出通过政策支持推动学校实施协同育人方案，建立跨部门协作机制。具体运行机制包括：

#### 1. 政策支持：

— 顶层设计：学校层面制定心育与思政教育协同育人的政策文件，明确各部门的职责和任务，确保协同育人的顺利实施。

— 经费保障：设立专项经费，支持融合课程的开发、双师型教师的培训和数字化平台的建设，确保生态化模式的可持续发展。

#### 2. 跨部门协作：

— 协作机制：建立心理健康中心、马克思主义学院、学生工作处等部门的定期沟通机制，确保各部门在协同育人中的有效配合。

— 资源共享：建立资源共享平台，实现心理健康教育资源、思政教育资源和学生管理资源的互通有无，提高资源利用效率。

#### 3. 反馈机制：

— 定期评估：建立定期评估机制，通过问卷、访谈、观察等方式，了解学生心理和思想的变化，评估生态化模式的效果。

— 持续改进：根据评估结果，及时调整课程内容、教学方法和资源分配，确保生态化模式的持续改进和优化。

### （四）实施策略

生态化模式的实施需要多方面的策略支持。具体实施策略包括：

#### 1. 课堂教学：

— 案例教学：通过分析真实案例，引导学生将心理健康知识

与价值观教育相结合，提高其解决实际问题的能力。

— 角色扮演：通过角色扮演，让学生体验不同情境下的心理和思想变化，增强其同理心和社会责任感。

— 小组讨论：通过小组讨论，促进学生之间的交流与合作，培养其团队精神和批判性思维能力。

#### 2. 实践活动：

— 志愿服务：组织学生参与社区服务、环保活动等志愿服务，培养其社会责任感和同理心。

— 心理剧表演：通过心理剧表演，让学生体验和表达内心的情感和思想，增强其自我认知和情绪管理能力。

— 社会实践：组织学生参与社会调查、实习等实践活动，增强其社会适应能力和职业素养。

#### 3. 技术支持：

— 心理测评：利用学校心理健康中心提供的心理测评平台数据，根据学生的心理状态推荐个性化的学习内容。

— 在线咨询：通过数字化平台提供在线心理咨询服务，帮助学生及时解决心理问题。

— 学习推荐：根据学生的学习需求和心理状态，推荐相关的学习资源和心理辅导方案，提高学习的针对性和有效性。

### （五）效果评估

科学的评估是检验合力育人效果的参考，是督促各科教师通过课程资源履行同向同行育人职责的制度保障。<sup>[4]</sup>效果评估是确保生态化模式有效性的关键环节。本研究提出通过问卷、访谈等方式，定期评估学生心理和思想的变化。具体评估方法包括：

#### 1. 问卷调查：

— 心理健康水平：通过心理健康量表，评估学生的心理健康水平，了解其心理适应能力和抗压能力的变化。

— 价值观认同度：通过价值量表，评估学生对社会主义核心价值观的认同度，了解其思想素质的变化。

— 社会适应能力：通过社会适应量表，评估学生的社会适应能力，了解其社会责任感和社会参与度的变化。

#### 2. 深度访谈：

— 学生访谈：通过深度访谈，了解学生对融合课程、实践活动和数字化平台的反馈，评估其学习体验和收获。

— 教师访谈：通过深度访谈，了解教师在实施生态化模式中的经验和挑战，评估其教学效果和改进建议。

#### 3. 数据分析：

— 数据收集：通过数字化平台收集学生的学习数据、心理测评数据和在线咨询数据，形成全面的数据资源。

— 数据分析：利用大数据分析技术，分析学生的学习行为、心理状态和思想变化，评估生态化模式的效果。

— 数据应用：根据数据分析结果，及时调整课程内容、教学方法和资源分配，确保生态化模式的持续改进和优化。

## 四、结论

### 1. 创新

本研究构建的心育与思政教育协同的生态化模式，为高校心理健康教育和思想政治教育的有机融合提供了新的思路和方法。该模式强调教育系统中各要素的相互联系和协同作用，通过课程融合、师资培养、资源整合等手段，实现心育与思政教育的有机统一。研究结果表明，生态化模式能有效提升教育效果，促进学生心理素质和思想素质的同步发展。

### 2. 不足

然而，本研究仍存在一些局限性。首先，研究样本主要来自部分高职院校，结论的普适性有待进一步验证；其次，生态化模式的长期效果需要持续跟踪评估；最后，模式的具体实施策略还需在实践中不断完善。未来研究可以扩大样本范围，延长跟踪时间，深入探讨不同高校类型、不同学生群体中生态化模式的适用性和有效性，为高校心理健康教育和思想政治教育的协同发展提供更加全面、深入的指导。

## 参考文献

- 
- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调：把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09(1).
  - [2] 高德毅，宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育，2017(1):43-46.
  - [3] 唐景成. 高校各类课程与思想政治理论课协同育人园境及路径选择 [J]. 萍乡学院学报，2019(5):97-101.
  - [4] 燕连福，温海霞. 高校各类课程与思政课同向同行育人的问题及对策 [J]. 高校辅导员，2017(4):13-19.

# 云南乡村小学教师数字化素养结构重构思考

陶思炜, 李娜, 余红秀, 李燕赐, 王锦涛\*

玉溪师范学院, 云南玉溪 653100

DOI:10.61369/EDTR.2026020035

**摘 要 :** 在教育数字化战略深入推进的背景下, 城乡教育数字化转型进程仍呈现显著非均衡态势。乡村小学教师的数字化素养结构尚未得到系统性建构, 亟待围绕该群体展开深入剖析, 并探寻其与教育数字化转型深度融合的可能路径。本研究立足教育数字化发展语境, 结合国内外相关政策导向及云南省乡村小学教师现实境况, 聚焦 STEAM 教育理念所强调的跨学科整合、项目式学习与技术应用等核心特征, 系统阐释云南乡村小学教师数字化素养结构的时代内涵、发展取向与主要困境。在此基础上, 研究进一步提出融入 STEAM 教育理念的素养结构重构路径, 以期为乡村小学教师数字化素养的发展提供学理依据与实践参照, 支持其在数字化环境下有效开展跨学科教学与教育创新实践。

**关 键 词 :** 乡村; 小学教师; 数字化素养; 重构; STEAM 教育

## Thoughts on the Structural Reconstruction of Digital Literacy for Rural Primary School Teachers in Yunnan

Tao Siwei, Li Na, She Hongxiu, Li Yanci, Wang Jintao\*

Yuxi Normal University, Yuxi, Yunnan 653100

**Abstract :** In the context of the deepening implementation of the educational digitalization strategy, there is still a significant disparity in the digital transformation between urban and rural education. Specifically, the systematic framework for the digital literacy of rural primary school teachers is still underdeveloped. Therefore, there is an urgent need to conduct an in – depth examination of this group and explore ways for their deep integration into the process of educational digitalization. Grounded in the context of educational digital development, this study aligns domestic and international policy orientations with the actual situation of rural primary school teachers in Yunnan Province. Drawing on the core principles of the STEAM education concept, such as interdisciplinary integration, project – based learning, and technological application, the research systematically clarifies the contemporary connotations, developmental directions, and key challenges inherent in the digital literacy structure of these teachers. Based on the analysis, this study proposes a reconfigured literacy framework that incorporates the STEAM education concept. The aim is to provide a theoretical foundation and practical reference for improving the digital literacy of rural primary school teachers, thus supporting their effective implementation of interdisciplinary instruction and educational innovation in digital environments.

**Keywords :** rural; primary school teachers; digital literacy; reconstruction; steam education

教育信息化从 1.0 向 2.0 演进持续推动教育变革<sup>[1]</sup>, 但乡村仍面临突出挑战, 尤其是教师数字化素养显著落后于城市, 成为制约乡村教育发展的关键因素<sup>[2-3]</sup>。教师数字素养直接关乎教育数字化转型成效, 而在小学阶段, 其影响更为深远。STEAM 教育作为跨学科整合的教育模式, 对教师数字化教学与设计能力提出更高要求, 乡村教师在此方面的不足进一步加剧了城乡教育差距<sup>[4-8]</sup>。本文立足教育数字化与 STEAM 融合背景, 探索乡村小学教师数字化素养结构的重构路径, 以期为乡村教育发展提供参考。

项目信息: 本文由“云南省大学生创新创业训练项目(S202411390058)资助。

作者简介: 陶思炜(2003-), 陕西师范大学研究生在读, 研究方向: 科学教育。

通讯简介: 王锦涛(1992-), 助教, 研究方向: STEAM 教育, 中国教育史。

# 一、乡村小学教师数字化素养重构的必要性及时代意义

教育数字化浪潮正重塑全球人才竞争格局，其核心在于推动教育系统的结构性变革<sup>[9-10]</sup>。在此进程中，教师、学生、内容与媒介等关键要素均需系统性重构<sup>[11-12]</sup>。相比硬件设施可通过资源投入快速迭代，教师数字素养的提升是一项涉及专业发展、文化建设和制度协同的复杂长期工程<sup>[13]</sup>。当前，教师数字素养存在显著的区域失衡，乡村小学教师水平普遍滞后<sup>[14-15]</sup>。这一差距不仅制约学生数字素养的形成，阻碍其融入未来数字化社会，更深层次地加剧了城乡教育差距，成为制约国家教育数字化战略与区域均衡发展 的关键瓶颈<sup>[13-15]</sup>。

## （一）乡村小学教师数字化素养重构的必要性

随着乡村学校教学条件不断改善，重构小学教师的数字化素养不仅是紧跟国家教育数字化战略、巩固教师专业权威的需要，更是推动 STEAM 教育有效落地的关键。STEAM 教育的开展高度依赖教师运用数字工具进行项目设计、资源整合与过程评价的能力。因此，提升融合 STEAM 理念的数字化素养，是乡村教师适应新时代教学变革、培养学生创新能力的核心支撑<sup>[15-17]</sup>。

## （二）乡村小学教师数字化素养重构的时代意义

数字化素养对乡村小学教师专业发展具有重要的赋能作用，集中体现为视角拓展、平台支撑与机遇转化三方面。

### 1. 视角拓展

教育数字化转型为乡村教师专业成长提供了新的发展视角。数字技术有助于弥补因地域限制导致的教育资源不均，从而为提升乡村学生的培养质量与发展潜能开辟新路径。

### 2. 平台支撑

数字化转型构建了跨时空的知识共享与专业交流平台。国家智慧教育公共服务平台、MOOC、B 站等数字化资源平台，为乡村教师提供了丰富的优质课程与教学案例，使其能够通过观摩与研 习，系统提升数字化教学设计与实施能力。

### 3. 机遇转化

长期存在的城乡教育差距，在数字化转型背景下迎来重要突破契机。通过提升乡村教师的数字化素养，增强其在课堂中整合与运用数字技术的能力，教师可借助网络资源将抽象内容直观呈现，从而逐步消解城乡之间的信息与资源壁垒，推动教育走向均衡与协同发展。

# 二、新时代教师数字化发展定位

“数字素养”的概念最早由以色列学者 Yoram Eshet-Alkai 于 1994 年提出，其初始框架涵盖图片－图像素养、再创造素养、分支素养、信息素养、社会－情感素养五个维度<sup>[17]</sup>。发展至今，数字素养的概念经过多次迭代，内涵不断丰

富。2017 年，欧盟委员会联合研究中心发布《欧盟教育者数字素养框架》，确立了专业参与、数字资源、教与学、评估、为学习者赋能和提高学习者的数字能力六个领域<sup>[18]</sup>。我国学者宋毓等（2020）则从通用素养、跨学科素养、数字伦理素养三方面归纳其核心内涵<sup>[19]</sup>。

2022 年，教育部正式发布《教师数字素养》（以下简称《素养》），系统构建了包含五个一级维度（数字化意识、数字化应用、数字技术知识与技能、数字社会责任、专业发展）、十三个二级维度及三十三个三级维度的教师数字素养框架<sup>[20]</sup>。在该框架中，数字化意识构成教师数字化发展的认知基础；数字技术知识与技能是实践支撑，数字化应用则是其教学体现。同时，教师须在道德与法律层面明确数字社会责任，防范数字安全风险，实现技术运用与伦理规范的统一。教师专业发展是持续深化的过程，其数字化素养的提升不仅是促进学生数字素养发展的关键前提，更为社会与国家数字化进程提供重要支撑。

# 三、云南乡村小学教师数字化素养现状分析

本研究面向云南省小学教师，设计了“小学教师数字化胜任力调查”问卷，共发放 87 份，回收有效问卷 72 份，其中 45 份来自城市地区，27 份来自乡村地区。

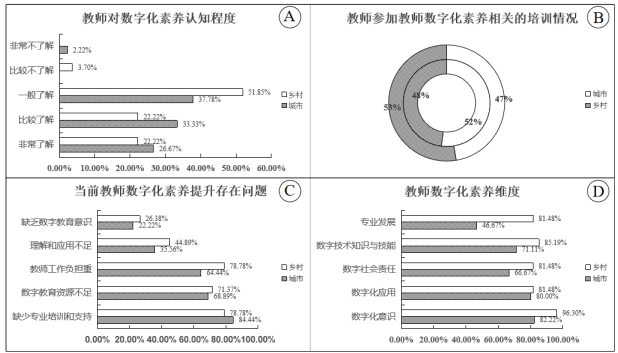


图 1 云南省小学教师数字化素养数据城乡对比

城乡对比分析显示，城市教师对自身“教师数字素养”认知水平的评价普遍高于乡村教师（图 1 A）。然而，对于《教师数字素养》标准中五个维度的具体内涵，其了解程度却显著低于乡村教师（图 1 D）。这一差异或许源于教学环境的不同。城市学校的数字化设施较为完备，数字工具在教学中的应用更为广泛，这使得部分教师简单地将“运用数字设备开展教学的熟练程度”等同于“对数字素养的理解”。相比之下，乡村教师不仅面临数字化教学设施普及不足的问题，还受到相关培训覆盖率较低的限制。乡村教师未参与过数字素养培训的比例高于城市教师（图 1 B），这在一定程度上影响了他们对该素养的整体认知水平。

就当前小学教师数字素养提升面临的障碍而言（图 1 C），除“缺乏专业培训与支持”这一共同难题外，其余各项问题在乡村教师中的表现均比城市更为明显。值得注意的是，随着智能终端

的普及和生活数字化程度的提高，城乡教师大多已具备一定的数字化教育意识，该因素已不再是乡村教师素养提升的主要阻碍。然而，乡村教育整体发展相对滞后，教学仍以传统模式为主，部分教师对传统教学方法依赖较强，或对数字化教育变革持保守态度，导致他们对数字素养的理解不够系统，且缺乏足够的数字知识与技能实践机会。

此外，由于乡村教师岗位吸引力相对较弱、师资配置不足，教师往往需要承担多学科教学任务，工作负荷较大，难以投入足够的时间关注自身数字素养的发展。与此同时，尽管城乡均有超过55%的教师参与过相关培训，但“缺乏专业培训与支持”仍被视为关键问题，这反映出当前培训在针对性和实效性方面仍有提升的空间。

综上，乡村小学教师数字素养的提升困境可归纳为以下四个方面：专业培训与支持不足、数字化教育资源匮乏、教学工作负担过重、对数字素养的理解与实践不充分。随着社会整体信息化水平的提升，数字化教育意识已逐渐普及，当前的核心矛盾已从“意识缺失”转变为“支持条件不足”与“实践能力薄弱”。

#### 四、云南乡村小学教师数字化素养结构的重构路径

本研究基于新时代教师数字化发展定位与云南乡村实际，建构了以数字化意识与意志为核心、以数字技术知识与技能为基础、以数字伦理与社会责任为根本要求、以数字化跨学科思维与数字化创新探究能力为两翼的素养结构（图2）。该结构强调五方面相互关联、协同作用：意识意志驱动学习与与实践，技术知识技能提供操作支撑，数字伦理与社会责任构成发展准则，跨学科思维与创新探究则代表高阶能力目标，共同推动教师数字化素养的整体发展。

教师数字化素养的提升，不仅能增强其在教学、研究中运用技术的能力，提高课堂与资源利用效率，也有助于促进学生成长，支撑教育数字化常态化的实现。为此，需从职前与职后两阶段系统推进素养重构。

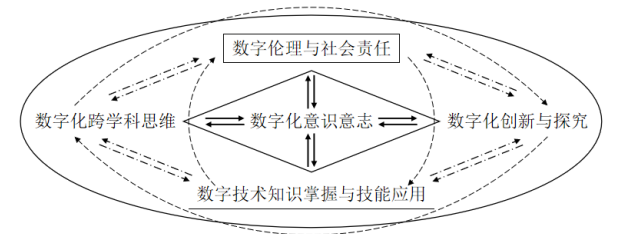


图2 云南乡村小学教师数字化素养结构重构模式

##### （一）职前培养：加强大学生数字化素养教育

在新时代背景下，无论师范生或非师范生，掌握数字化知识与技术已成为教师职业的必备基础。因此，职前阶段应聚焦于大学生群体的数字化素养系统培育。我国大学生数字化素养涵盖对

数据信息的认识、获取、交流、分析与评价等多维能力（图3）<sup>[21]</sup>。提升未来乡村小学教师的数字化素养，必须从源头发力，将大学生纳入教育体系进行重点培养。在这一过程中，云南乡村教师数字化素养所包含的五个方面——数字化意识与意志、数字技术知识与技能、数字伦理与社会责任、数字化跨学科思维、数字化创新探究能力——均可得到初步奠基与整体发展。

本研究认为，职前教育应着眼于大学生群体，通过系统化培育为其未来从教奠定坚实的数字素养基础。具体路径包括：

##### 1. 融入课程思政，强化数字伦理意识

在思想政治理论课中融入数字中国建设内容，介绍大数据、人工智能等数字技术及其社会成就，引导学生树立正确的数字价值观与伦理责任感。



图3 新时代中国大学生数字化素养框架<sup>[21]</sup>

##### 2. 建设数字化校园，营造浸润式环境

推进师范院校数字化改造，完善智慧教室、开放机房等设施，推行数字化管理与服务，让学生在常态接触中适应数字时代。

##### 3. 开设数字课程，推动跨学科整合

增设数字技术相关课程，依托STEM等整合理念，系统传授数字知识与实践技能，实现理论、实践与应用的融合培养。

##### 4. 提升教师教育者数字素养

加强高校教师数字能力培训，完善激励与保障机制，通过教师示范带动学生数字化素养发展<sup>[22]</sup>。

##### 5. 构建 U-G-S 协同育人机制

推动高校、政府、社会三方协同，通过政策支持、赛事活动、科普讲座、校际课程共享等方式，共同培育高数字素养的未来教师。

#### （二）在职教育：完善校本支持与评价体系

针对在职教师，应整合校内外资源并建立评价引导机制，实现持续发展：

##### 1. 整合校内资源，促进互助共学

学校应推进数字校园建设，配备完善设备，开展校本培训；教师可利用空闲时间练习技能、观摩交流，实现技术与教学深度融合。

##### 2. 引入校外资源，拓宽学习平台

教师可积极利用国家智慧教育平台、MOOC、在线研修等资源；学校应组织专题培训、邀请专家指导；地方教育部门需提供政策、激励与资源支持<sup>[23]</sup>。

##### 3. 建立本土化评价指标体系

教育部门与学校应参考权威框架，结合乡村教育实际，制定

适切的教师数字化素养评价标准，以评促学，引导发展方向。

## 五、展望与未来

在我国全面推进教育数字化转型的战略背景下，构建面向未来的乡村小学教师数字化素养体系，已成为一项关键而迫切的任务。本文从职前培养与在职发展双路径出发，对乡村教师数字化

素养结构进行重构，其核心目的不仅在于提升教师技术应用能力，更在于赋能 STEAM 教育在乡村课堂的有效实践。通过培养教师利用数字工具设计跨学科项目、引导探究式学习的能力，本研究旨在直接推动乡村教育的深层次改革，系统性培育小学生的数字化胜任力与 STEAM 综合素养，为缩小城乡教育差距、筑牢国家科技创新人才培养的乡村根基奠定坚实基础。

## 参考文献

[1] 宋灵青, 许林. 教育信息化从 1.0 到 2.0——走具有中国特色的发展之路 [N]. 中国教育报, 2020-05-09.

[2] 胡水星, 崔海坤. 乡村基础教育数字化转型的现实困境与实践路径 [J]. 中国教育信息化, 2025, 31(03): 74-84.

[3] 黄秋霞. 基础教育数字化转型: 价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 文教资料, 2024, (10): 108-111.

[4] 杨文正, 许秋璇. 融入“大概念”的 STEAM 跨学科教研: 模式构建与实践案例 [J]. 远程教育杂志, 2021, 39(02): 103-112.

[5] 贺荣樟, 谭丹, 兰兴举. 新质生产力背景下 STEAM 教育理念赋能新商科人才数字化发展的研究 [J]. 对外经贸, 2025, (07): 103-107.

[6] 马彭. 基于 STEAM 理念的初中信息科技大单元教学设计与实践 [D]. 曲阜师范大学, 2025.

[7] 邹娟, 杨莉. STEAM 理念下数字化、跨学科能力培养的课程创新与教学实践研究 [J]. 美术教育研究, 2025, (06): 139-141.

[8] 李伟健. 小学信息科技教师数字素养的提升策略——以 STEAM 教育项目“智创节能校园”为例 [J]. 教育信息技术, 2025, (Z1): 45-48.

[9] 领英: 数智化驱动人岗匹配, 破解 2026 全球人才棋局 - 中国日报网 [EB/OL]. (2026-01-08)[2026-01-17]. <https://cn.chinadaily.com.cn/a/202601/08/WS695f5837a310942cc499a927.html>.

[10] 林晶, 程沫雷. 全球数字经济竞争下的人才培养 - 光明日报 - 光明网 [EB/OL]. (2025-01-06)[2026-01-17]. [https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-01/16/nw.D110000gmrB\\_20250116\\_1-14.htm](https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-01/16/nw.D110000gmrB_20250116_1-14.htm).

[11] 鄢圣文, 陶庆华. 强化数字人才队伍建设 加快推动数字经济高质量发展 -- 理论 - 中国共产党新闻网 [EB/OL]. (2023-07-24)[2026-01-15]. <http://theory.people.com.cn/n1/2023/0724/c40531-40041856.html>.

[12] 单志广. 教育数字化转型的趋势与路径 [J]. 中小学信息技术教育, 2023, (11): 5-7.

[13] 任飞翔. 教育数字化转型视野下数据驱动精准施教研究 [M]. 云南人民出版社: 202312: 279.

[14] 杜岩岩, 黄庆双. 何以提升中小学教师数字素养——基于 X 省和 Y 省中小学教师调查数据的实证研究 [J]. 教育研究与实验, 2021, (04): 62-69.

[15] 荆鹏, 吕立杰. 中小科学教师数字素养的内涵释义、现状省察与行动框架 [J]. 中国教育学报, 2025, (11): 95-101.

[16] 王德艳, 党宝宝. 教育数字化转型下 STEAM 教师专业发展的思考 [J]. 甘肃教育, 2023, (07): 89-92.

[17] 肖俊洪. 数字素养 [J]. 中国远程教育, 2006, (05): 32-33.

[18] Digital Competence Framework For Educators (DigCompEdu)[EB/OL]. (2020-12-26)[2026-01-02]. [https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu\\_en](https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en).

[19] 宋毓, 饶俊丽. 国内外数字素养研究热点计量分析 [J]. 国家图书馆学报, 2020, 29(01): 87-98.

[20] 中华人民共和国教育部. 教育部关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告 [EB/OL]. (2022-12-02) [2026-01-13]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214\\_1044634.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html).

[21] 王淑婷, 陈海峰. 数字化时代大学生数字素养培育: 价值、内涵与路径 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2021, 42(11): 215-220.

[22] 裴英竹. 大学生数字素养及其培养策略 [J]. 社会科学家, 2022, (09): 128-133.

[23] 余位河. 推进数字化校园建设的实施策略研究 [J]. 计算机科学, 2023, 50(8): 376-379.

