

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第2卷 第1期 2026年1月刊第一周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|--|--|
| 001 | 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究
Research on the Application of Mind Mapping in Primary School Chinese Reading Teaching | 冉晓楠
Ran Xiaonan |
| 004 | 基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新
Vocational Competence-Oriented Teaching Innovation of the Basic Mechanical Design Course | 张正甫, 赖兴余, 伍世平
Zhang Zhengfu, Lai Xingyu, Wu Shiping |
| 007 | 课后延时服务赋能小学数学教学质量提升的实践与探索
Practice and Exploration of After-School Delay Services Empowering the Improvement of Primary School Mathematics Teaching Quality | 杨汝青
Yang Ruqing |
| 010 | 体育器材在高中教学中的创新应用分析
An Analysis of the Innovative Application of Sports Equipment in Senior High School Teaching | 方泽凯
Fang Zekai |
| 013 | AI 赋能钢琴调修专业教学模式创新与教师发展研究
Research on the Innovation of Teaching Models and Teacher Development in the Piano Tuning and Repair Major Empowered by AI | 胡倩如
Hu Qianru |
| 016 | 大学物理混合式教学的探索与实践
The Exploration and Practicing on Online and Offline Mixed Teaching in College Physics | 袁泽惠, 吕玉玺
Yuan Zehui, Lv Yuxi |
| 019 | 连锁经营学生技能竞赛引领教学改革的实践探究
Chain-operated Student Skills Competition Leads the Practice Exploration of Teaching Reform | 刘桂芬
Liu Guifen |
| 022 | 初中音乐课堂趣味性教学的设计与实践
Design and Practice of Interesting Teaching in Junior High School Music Classes | 徐磊
Xu Lei |
| 025 | AI 技术的高校舞蹈教学改革中的赋能作用与应用实践研究
Research on the Empowering Role and Application Practice of AI Technology in the Teaching Reform of College Dance | 徐婵娟, 吴毅
Xu Chanjuan, Wu Yi |
| 028 | AIGC 技术驱动下的艺术设计专业教学的创新路径研究
Research on the Innovation Paths of Art Design Major Teaching Driven by AIGC Technology | 张蒙
Zhang Meng |
| 031 | 人工智能赋能财政学课程思政教学改革与实践
The Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in Finance Courses Empowered by Artificial Intelligence | 涂智苹, 龚振
Tu Zhiping, Gong Zhen |
| 034 | 高职数学建模竞赛成果向教学案例转化的机制与实践
Mechanism and Practice of Transforming Higher Vocational Mathematical Modeling Competition Achievements into Teaching Cases | 李娜
Li Na |
| 037 | 何以为高校外语教师数字化教学能力——基于扎根理论的质性研究
What Constitutes the Digital Teaching Competence of College Foreign Language Teachers?—A Qualitative Study Based on Grounded Theory | 黄玉华
Huang Yuhua |
| 040 | 版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中的应用与效果评估
The Application and Effect Evaluation of Typography Principles in Photoshop Text Typesetting Teaching | 葛苗
Ge Miao |

043	工程物流管理专业教学资源库建设研究与实践 Research and Practice on the Construction of the Teaching Resource Repository for the Engineering Logistics Management Major	苏开拓 Su Kaituo
046	基于智慧课堂的多元化教学评价新模式建设与应用——以高职精品在线开放课程《导游英语》为例 Construction and Application of a New Model for Diversified Teaching Evaluation Based on Smart Classrooms ——Taking the High-quality Online Open Course "English for Tour Guides" in Higher Vocational Education as an Example	郑丹 Zheng Dan
049	基于项目驱动的 IP 形象设计模块化教学实践——以传统文化 IP 设计项目为例 Project-driven Modular Teaching Practice of IP Image Design: Taking the Traditional Culture IP Design Project as an Example	陈毓青 Chen Yuqing
052	“十度”教学法驱动下《操作系统原理》课程图谱辅助的教学改革实践研究 A Study on the Teaching Reform Practice of the Course 'Principles of Operating Systems' Assisted by a Course Ontology under the Drive of the 'Ten-Degree' Teaching Method	阳志，奉春，蒙文敏 Yang Zhi, Feng Chun, Meng Wenmin

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

056	中华优秀传统文化融入初中道德与法治的教学策略研究 Research on Teaching Strategies of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Junior High School Morality and Rule of Law	李克文 Li Kewen
059	基于信息化教学的《农业微生物学》课程教学改革研究 Research on Teaching Reform of "Agricultural Microbiology" Course Based on Informatization Teaching	彭青青 Peng Qingqing
062	社会网络视角下电商小微企业品牌影响力生成的资源撬动机制分析 Analysis of the Resource Leverage Mechanism for Brand Influence Generation of Small and Micro E-Commerce Enterprises from the Perspective of Social Networks	骆巧娟 Luo Qiaojuan
065	人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中的应用实践 The Application Practice of Artificial Intelligence in Guided Reading and Extension of Whole-Book Reading in Primary School Chinese	易嘉琪 Yi Jiaqi
068	非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的实践 Practice of Integrating Intangible Cultural Heritage Elements into the Teaching of Art and Design Courses in Higher Vocational Colleges	张冠群 Zhang Guanqun
071	人工智能赋能共青团实践：高校思想政治建设创新路径探究 Artificial Intelligence Empowering Communist Youth League Practice: Exploring Innovative Paths for Ideological and Political Construction in Colleges and Universities	潘汉卿，王彦超，张峻华 Pan Hanqing, Wang Yanchao, Zhang Junhua
074	人工智能技术支持下的小学语文课堂创新教学探究 Exploration on Innovative Teaching in Primary School Chinese Classes Supported by Artificial Intelligence Technology	李昇昇 Li Shengsheng
077	“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践研究 A Study on the Construction and Practice of "Open Laboratories" in Junior High Schools from the Perspective of "Ecological Chemistry"	薛峰 Xue Feng
080	新质生产力视角下广西新能源汽车供应链运输协同模式构建研究 Research on the Construction of Supply Chain Transportation Collaboration Model for New Energy Vehicles in Guangxi from the Perspective of New Quality Productive Forces	龚敏 Gong Min
083	浅谈课程思政的教育理论基础 A Tentative Study on the Theoretical Basis of Pedagogy	张影 Zhang Ying
086	面向高质量发展的电梯职业教育体系构建研究 Research on the Construction of an Elevator Vocational Education System Oriented towards High-Quality Development	葛亮 Ge Liang
089	基于 OBE 理念的中职会计“工学一体化”教学模式创新实践研究 Innovative Practice Research on the "Work-Study Integration" Teaching Model of Vocational School Accounting Based on the OBE Concept	屠佳贞 Tu Jiazheng
092	中华优秀传统文化“三进”大学英语课程的实现路径研究 On the Implementation Pathway of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College English Courses via the "Three-into" Approach	李佳 Li Jia
095	数智化背景下高职院校财会监督提升路径研究 Research on the Promotion Paths of Financial and Accounting Supervision in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital-Intelligent Transformation	邓明辉 Deng Minghui
098	基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业课程模式重构与实践 Reconstruction and Practice of the Curriculum Model for Marine Power Engineering Technology Major Based on Post Vocational Competency Analysis	吴少森 Wu Shaosen

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

101	惠州交响乐团音乐文化的探索与创新 Exploration and Innovation of Musical Culture by the Huizhou Symphony Orchestra	董莹，赵栋 Dong Ying, Zhao Dong
104	以生为本，培养小学生倾听能力的教学策略 Student-Centered Teaching Strategies for Cultivating Primary School Students' Listening Skills	秦媛 Qin Yuan
107	高职院校教师持续专业发展中的自我驱动机制研究 Research on the Self-Driven Mechanism in the Continuous Professional Development of Vocational College Teachers	周昕 Zhou Xin
110	智慧管理在高校教育管理工作中的应用研究 Research on the Application of Intelligent Management in University Educational Administration	李梦琪 Li Mengqi

113	高职院校公共美育课程体系与职业素养培养的关联性研究 A Study on the Correlation Between the Public Aesthetic Education Curriculum System and Professional Literacy Cultivation in Higher Vocational Colleges	李胜男 Li Shengnan
116	发展新质生产力背景下应用型本科院校外语人才培养研究 Research on the Cultivation of Foreign Language Talents in Application-Oriented Undergraduate Universities Against the Background of Developing New-Quality Productive Forces	邹向辉 Zou Xianghui
119	专创融合视域下生物技术专升本应用型人才培养现状及改革路径研究 Applied Biotechnology Talent Cultivation: Status and Reform in College Transfer Programs under the Specialty-Innovation Integration Framework	陆开彤, 李秋苹, 陈丽丽 Lu Kaixing, Li Qiuping, Chen Lili
122	高校思政教育赋能安全教育体系构建的价值路径研究 Research on the Value Path of Empowering Safety Education System Construction with Ideological and Political Education in Colleges and Universities	岳鑫 Yue Xin
125	茶文化在乡村振兴中的价值与实践路径 —— 以茶旅融合项目为例 The Value and Practical Path of Tea Culture in Rural Revitalization — A Case Study of Tea-Tourism Integration Projects	沈蓓芬 Shen Beifen
128	中职思政课“萌动的青春情”教学设计实践研究 —— 基于情境化教学与法治教育的融合探索 Teaching Design Practice Research on "The Awakening of Youth Sentiment" in Vocational School Ideological and Political Courses — Exploration Based on the Integration of Situational Teaching and Legal Education	王玉 Wang Yu
131	人工智能赋能高校教育管理的机理分析与策略研究 Research on the Mechanism Analysis and Strategy of Artificial Intelligence Empowering University Education Management	李梦琪 Li Mengqi
134	又红又专：新时代乡村教师专业发展的新路径探索 Being Both Politically Reliable and Professionally Competent: Exploration of New Paths for the Professional Development of Rural Teachers in the New Era	董群 Dong Qun
137	00后大学生网络行为现状及教育引导策略研究 Research on the Current Situation of Post-00s College Students' Online Behavior and Its Educational Guidance Strategies	张艺培 Zhang Yipei
140	数字迷因与乡土回响：短视频平台赋能少数民族非物质文化遗产传承的机制、悖论与调适路径 Digital Meme and Local Echo: The Mechanism, Paradox and Adjustment Path of Short Video Platforms Empowering the Inheritance of Ethnic Minority Intangible Cultural Heritage	廖建民, 李星雨 Liao Jianmin, Li Xingyu
143	人工智能背景下高校教师伦理素养培育机制对策研究 Research on the Mechanism and Countermeasures of Cultivating University Teachers' Ethical Literacy in the Context of Artificial Intelligence	马思思, 文汉 Ma Sisi , Wen Han

思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究

冉晓楠

羊平小学，河北 保定 073102

DOI: 10.61369/RTED.2026010002

摘 要： 教育改革大背景下，教师进行教学改革，创新教学形式已经成为基本教学要求。阅读教学是小学语文教学的重要组成部分，对于培养学生的思维能力、文化素养，促进学生语言能力的发展具有十分重要的作用。思维导图作为思维和学习工具，能够对学生进行逻辑清晰的阅读引导，使学生充满兴趣的阅读与思考，条理清晰的完成阅读。基于此，本文结合小学语文教学实际需求与学生认知特点，探讨思维导图在阅读教学中的应用价值及实施路径，期望能提升小学语文教学质量，发展学生阅读能力。

关 键 词： 思维导图；小学语文；阅读教学；核心素养；应用路径

Research on the Application of Mind Mapping in Primary School Chinese Reading Teaching

Ran Xiaonan

Yangping Primary School, Baoding, Hebei 073102

Abstract： Under the background of education reform, it has become a basic teaching requirement for teachers to carry out teaching reform and innovate teaching forms. Reading teaching is an important part of primary school Chinese teaching, which plays a very important role in cultivating students' thinking ability, cultural literacy and promoting the development of their language ability. As a tool for thinking and learning, mind mapping can provide students with clear logical reading guidance, enable them to read and think with full interest, and complete reading in an organized manner. Based on this, combined with the actual needs of primary school Chinese teaching and students' cognitive characteristics, this paper discusses the application value and implementation paths of mind mapping in reading teaching, aiming to improve the quality of primary school Chinese teaching and develop students' reading ability.

Keywords： mind mapping; primary school Chinese; reading teaching; core literacy; application paths

引言

新课标要求学生具备良好的阅读能力，可以理解文本信息、分析问题、总结主旨，并能够运用所学知识解决实际问题。在实际的阅读教学中，很多学生缺乏梳理文本脉络的能力，尤其面对长篇文章或者复杂文本的时候，学生容易陷入信息碎片化的困境，难以把握文章核心主旨。思维导图是一种以中心主题为核心、辐射分支为支撑的可视化思维工具，可以将抽象的思维过程与文本逻辑以可视化的方式呈现出来。正因如此，思维导图在小学语文阅读教学中的应用日益广泛，以帮助学生理清文章结构、整合知识体系，培养发散思维与逻辑思维能力。本文结合小学语文教材实例，探究思维导图在阅读教学中的应用，对于推动阅读教学改革、实现“减负提质”的教学目标具有重要意义。

一、思维导图在小学语文阅读教学中的应用价值

（一）激发阅读兴趣，提升参与主动性

教育家赞科夫曾说：“教学法一旦触及到学生的情绪和意志领域，触及到学生的精神需要，这种教法就能发挥高度有效的作用。”学习和阅读对于儿童来说更像是一种要必须完成的任务，因此他们有时会产生抵触心理。思维导图可以将抽象的文本内容转化为生动有趣的图形网络，把阅读的过程变成绘制“思维地

图”的创造性活动，使学生在自主建构知识的过程中获得成就感^[1]。例如，在学习四年级下册《千年梦圆在今朝》时，学生可以根据自己的兴趣围绕火箭技术的发展、科研人员的贡献等不同的主题绘制思维导图，进行自由的创作，主动投入到文本探究中。思维导图正是通过满足学生的认知需求与创作欲望，有效提升阅读教学的参与度与主动性。

（二）梳理文本脉络，深化阅读理解

小学语文包括散文、诗歌、小说等文本体裁，有些文章的情

节复杂、逻辑严密，对于学生而言理解起来具有一定难度。尤其小学生此时的逻辑思维能力还尚未成熟，很难精准地把握文章的整体结构与核心内容。思维导图的应用能够帮助学生将文本中的关键信息提取出来，并通过分支层级的形式建构起清晰的知识框架，使零散的信息形成有机整体^[2]。在快速扫图时，简单的思维导图可以帮助学生通过串联起关键词把握文章主干，在深入阅读时，可拓展思维导图，帮助学生进一步挖掘文本的深层含义与主旨。

（三）培养思维品质，促进能力进阶

思维导图的放射性结构和联想功能可以激活学生的发散思维与逻辑思维。在绘制思维导图的过程中，学生需要对文本信息进行筛选、分类、整合和提炼，此过程也是对学生进行思维训练的过程^[3]。学生需要从不同的角度解读文本，如分析人物形象时可从外貌、语言、动作、心理等方向展开，探究文章主旨时可结合自身经验提出个人见解，从而培养思维的灵活性和独创性。同时，思维导图需要各分支之间逻辑清晰、层次分明，这可以帮助学生厘清事物之间的因果关系、并列关系等，提升思维的条理性与严谨性。

二、思维导图在小学语文阅读教学中的具体应用路径

（一）梳理文本结构，搭建逻辑框架

文本结构梳理是阅读教学的基础目标，旨在帮助学生把握文章的组织形式和核心要求。思维导图具有层级化、可视化的特点，可以将不同体裁文本的结构逻辑清晰的呈现出来^[4]。小学语文教材中包括记叙类、散文类、说明类等不同体裁的文本，教师可以根据文本体裁设计针对性的思维导图框架。

针对记叙文文本，教师可以根据情节发展逻辑建构思维导图。例如，《小英雄雨来（节选）》是典型的叙事性课文，教师可将中心主题定为“雨来的英雄事迹”，辐射出“起因”“发展”“高潮”“结局”四个一级分支，每个分支下继续细分并标注出关键的情节细节，例如，“动作细节：脚下像踩着风，一直往后院跑”“语言细节：‘我在屋里，什么也没看见！’”。这样利用思维导图梳理情节脉络，可以帮助学生理解文章情节及其之间的因果关系，同时也可以掌握记叙文的基本结构^[5]。

说明类文本可以根据关键点说明对象、核心特征、说明方法、实际作用来构建思维导图。例如，《太阳》一文的主题是“太阳的奥秘”，思维导图一级分支可设置“距离”“体积”“温度”“作用”，每个分支下再细分“具体数据”“说明方法”“典型事例”，如“距离”分支下标注“一亿五千万千米”“举例子（步行、坐飞机所需时间）”。学生可以在绘制思维导图的过程中把握说明文文本的关键信息，掌握说明方法与说明对象特征之间的关联，提升信息筛选与整合能力。

散文类文本的特点为形散神不散，需要通过梳理情感线索把握主旨。以《记金华的双龙洞》这篇散文为例，思维导图一级分支按游览顺序设置“路上一洞口—外洞—孔隙—内洞—出洞”，每个分支下标注“所见（景物特点）”“所感（内心体验）”“所

用修辞（比喻、拟人）”，学生可以在构建思维导图的过程中直观感受到游记“空间转换”的写作特点，同时体会到作者对自然景观的赞美之情。

（二）分析人物形象，多维度解构角色

利用思维导图探究人物形象可以使学生从零散的文本细节中提炼人物特征，对人物有更加丰满、立体的认知^[6]。单个人物形象，可以人物为中心，从外貌、语言、动作、心理等维度设置分支，结合文本中具体的词句进行标注，进而概括人物性格。以课文《景阳冈》中武松的形象分析，思维导图的中心主题为“武松”，一级分支可设置“动作描写”“语言描写”“心理描写”等，“动作描写”可标注“闪、揪、按、打”等关键词，或者“武松将半截棒丢在一边，两只手就势把大虫顶花皮揪住，一按按将下来”等这样描写人物形象的语句，并概括其性格特征；“心理描写”下可以标注“寻思道：‘天色看看黑了，倘或又跳出一只大虫来时，我却怎地斗得过？’”，解读人物“谨慎务实”的特征。思维导图的应用，可以帮助学生梳理人物描写的细节，进而深入挖掘人物的性格特点。同时，也能培养学生引用文本内容支撑自己观点的能力。

具有成长变化的任务形象，可以以时间节点、关键事件、性格变化为脉络构建思维导图。例如，《少年闰土》一文中展现了闰土的变化，思维导图的一级分支可以设置“记忆中的闰土”“眼前的闰土”，每个分支下再从“外貌、语言、动作、性格”等方面对比分析，如“记忆中的闰土：紫色的圆脸、手捏钢叉、活泼勇敢”“眼前的闰土：灰黄的脸、皱纹很深、沉默寡言”，进而探究人物变化的社会根源，深化对文本主题的理解。

（三）探究主题内涵，挖掘核心意蕴

阅读教学的目标是为引导学生理解文本的主题思想与价值，思维导图能帮助学生搭建思维逻辑，从对文章进行表层的解读到对文章有深刻的感悟。具体应用路径如下：

情节主题关联型，以主题为中心，梳理支撑主题的关键情节、人物言行与环境描写，构建逻辑关联^[7]。例如，四年级上册《一个豆荚里的五粒豆》的主题探究，中心主题为“生命的价值”，一级分支设置“五粒豆的命运”“关键情节”“主题启示”，“五粒豆的命运”分支下标注每粒豌豆的愿望与归宿，重点突出第五粒豆“生根发芽—陪伴病童—带来希望”的情节；“主题启示”分支下提炼“平凡生命的力量”“乐观面对困境”等观点。思维导图能帮学生清晰感知情节与主题之间的内在联系，理解“生命的价值不在于远大的目标，而在于脚踏实地的付出”的深层意蕴。

多维解读鼓励学生从不同视角解读主题，可构建个性化的主题探究思维导图^[8]。例如，六年级下册《匆匆》的教学中，中心主题为“时间的思考”，学生可根据自身理解设置不同分支，如“时间的特点（匆匆、无声）”“作者的情感（惋惜、无奈）”“我的时间观”“珍惜时间的方法”等，设计开放性的思维导图绘制活动，使学生能结合自身经验对主题进行解读。

（四）群文阅读整合，构建知识体系

在群文阅读教学中，教师可用思维导图帮助学生建构阅读框架，将多篇文章根据一定的逻辑关系进行组织，形成系统的知识

体系^[9]。

例如，教师可以根据文章文体整合不同的文章进行对比分析，构建文体知识思维导图。以《海上日出》《记金华的双龙洞》《桂林山水》三篇文章为例，这几篇文章均是写景散文，教师可将中心主题明确为“写景散文的表达艺术”，一级分支设置“观察角度”“描写顺序”“修辞手法”“情感表达”，每个分支下标注不同文章的具体特点。如“观察角度”分支下可以标注“《海上日出》：定点观察”“《记金华的双龙洞》：移步换景”“《桂林山水》：整体一局部”，帮助学生归纳写景散文的写作规律。

（五）阅读拓展迁移，联通课堂内外

阅读教学旨在培养学生的自主阅读能力与实践应用能力，思维导图的运用能帮助学生打通课内与课外、阅读与写作的壁垒，将所学知识进行迁移应用。教师可以课内文本为起点，推荐相关课外阅读材料，用思维导图构建课内课外的阅读体系^[10]。例如，在学生学过《盘古开天地》后，推荐阅读《山海经》中的其他神话故事，引导学生自己绘制“中国神话体系”的思维导图，将课内的《盘古开天地》与课外的《女娲造人》《精卫填海》《大禹治水》等故事串联起来，形成完整的神话阅读网络，拓展学生的阅读视野，培养自主阅读与知识整合能力。

学生在阅读中学习到的表达方法、结构模式可用思维导图梳理出来，并迁移应用到写作中。例如，学习《荷花》这篇课文时，教师可以引导学生绘制“写景作文方法”思维导图，中心主题为“写景作文的描写方法”，一级分支设置“观察角度（远—近、整体—局部）”“修辞手法（比喻、拟人、排比）”“语言特点（生动形象、简洁明快）”。在后续的写景作文教学中，学生可借鉴整理的思维导图的框架，描写自己熟悉的景物，将阅读与写作进行结合。

三、结语

思维导图是一种可以帮助提高学习效率的工具，同时也是帮助教师改进教学设计，优化教学流程的教学手段，为核心素养下的小学语文阅读教学提供了有效路径。其应用可以帮助学生建构条理清晰的知识框架，全面展示所学知识要点以及其中的层次和联系。但是思维导图的应用需要教学结合具体的教学内容与学生的实际需要选择性应用，使其真正成为提升学生阅读能力与思维品质的有力工具，有效提升小学语文阅读教学质量。

参考文献

- [1] 陈永光，徐坤. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41(05): 77-81.
- [2] 朵建梅. 依托思维导图助力小学语文群文阅读教学 [J]. 智力, 2024, (22): 139-142.
- [3] 吴信成. 思维导图在小学语文阅读教学中的应用探析 [J]. 安徽教育科研, 2024, (16): 17-19.
- [4] 田欣芸. 思维导图在初中游记散文阅读教学中的应用研究 [D]. 江西科技师范大学, 2022.
- [5] 潘美超. 运用思维导图助力小学语文群文阅读教学的策略 [J]. 新教育, 2022, (14): 115-117.
- [6] 杨玉婷. 思维导图在小学语文记叙文阅读教学中的应用研究 [D]. 吉林外国语大学, 2022.
- [7] 许燕. 思维导图在现当代散文群文阅读教学中的应用研究 [D]. 苏州科技大学, 2022.
- [8] 胡灿灿. 巧借思维导图提升阅读能力——谈思维导图在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 天津教育, 2022, (03): 183-185.
- [9] 李倩娜. 借“图”发挥，深度阅读——探索思维导图在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 新课程, 2021, (34): 4.
- [10] 李秀丽. 助力阅读教学让语言与思维齐飞——思维导图在小学语文阅读教学中的应用 [J]. 名师在线, 2021, (22): 6-7.

基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新

张正甫, 赖兴余, 伍世平

广东科学技术职业学院, 广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/RTED.2026010005

摘 要 : 职业能力导向已成为机械设计基础课程教学改革的核心方向, 对培养适应产业需求的高素质技术技能人才至关重要。基于此, 本文深入探究了基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新的意义、机械设计基础课程教学存在的问题、基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新的策略等内容, 旨在通过优化教学内容、采用多样化教学方法、强化实践教学环节、完善教学评价体系等策略, 全面提升学生的机械设计能力、工程实践素养与职业迁移能力。

关 键 词 : 职业能力; 机械设计基础课程; 教学模式

Vocational Competence-Oriented Teaching Innovation of the Basic Mechanical Design Course

Zhang Zhengfu, Lai Xingyu, Wu Shiping

Guangdong Polytechnic of Science and Technology, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : Vocational competence orientation has become the core direction of the teaching reform of the Basic Mechanical Design course, which is crucial for cultivating high-quality technical and skilled talents who meet industrial demands. Based on this, this paper conducts an in-depth exploration of the significance of vocational competence-oriented teaching innovation for the Basic Mechanical Design course, the existing problems in its teaching, and the corresponding innovation strategies. The research aims to comprehensively improve students' mechanical design capabilities, engineering practice literacy, and vocational transferability through strategies such as optimizing teaching content, adopting diversified teaching methods, strengthening practical teaching links, and improving the teaching evaluation system.

Keywords : vocational competence; basic mechanical design course; teaching model

引言

教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知当中明确指出各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头, 联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与, 组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体; 建立健全实体化运行机制, 有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备, 培养行业急需的高素质技术技能人才; 建成一批行业领先的技术创新中心, 形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件进行课程的创新, 这样才能够更好地培养出更多的人才。

一、基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新的意义

(一) 契合行业人才需求

当前, 在机械行业发展迅速的情况下, 企业对于机械设计类人才需求有了很大的改变, 不仅希望学生能具备扎实的理论知识, 更加重视学生的职业能力, 如机械设计实践能力、解决问题

的能力、团队合作能力及创新能力等^[2]。教师以职业为导向进行机械设计基础课程的教学改革与创新, 可以紧密围绕行业需求, 把职业能力的培养融入整个教学过程之中, 在教学中采用模拟真实的工作环境、引入实际项目的做法, 让学生的学和行业的做有机结合起来, 让学生在学习阶段就对机械设计的过程和方法有所了解, 尽早地适应行业工作的方式和要求, 为培养出更适合企业需求的应用型人才打下基础^[3]。

项目信息: 珠海市先进装备制造与材料成型技术重点实验室资助 (20155314)

作者简介:

张正甫 (1978.08—), 男, 汉族, 河南邓州人, 硕士, 广东科学技术职业学院, 高级工程师, 研究方向为机械设计制造及其自动化、新能源汽车技术;

赖兴余, 博士, 广东科学技术职业学院, 教授, 研究方向为数控加工;

伍世平, 硕士, 广东科学技术职业学院, 讲师, 研究方向为新能源汽车技术。

（二）推动专业建设发展

机械设计基础课程作为机械类专业的一门重要核心主干课程，其教学质量直接关系到整个专业建设的质量。教师以职业能力为本位进行教学改革与创新，可以使该课程教学目的更加明确，教学内容更加贴近实际，教学方法更加灵活多变，从而有利于提高该课程的教学质量；也可以为其他关联课程教学改革提供借鉴和参考，并辐射带动本专业的整体课程体系建设及优化^[4]。

（三）促进学生全面发展

职业能力不仅仅指专业技能，也包括学生其他方面的素质。在基于职业能力导向的教学改革与创新中，要注重对学生自主学习能力、沟通能力以及创新能力等方面的培养。教师可通过小组讨论、项目实施等形式，一方面培养学生之间的沟通协作能力，让学生掌握与人交流合作的技巧；另一方面提升学生团队协作的效能，增强学生主动发现问题并解决问题的能力^[5]。

二、机械设计基础课程教学存在的问题

（一）教学内容与职业需求脱节

现有的机械设计基础部分教学内容过于注重理论知识的系统性，缺乏对岗位实践工作的结合，比如在进行机械零件材料选用的教学过程中，教师主要介绍每类材料的相关理论性能指标，并没有将这些内容与不同类型机械产品的使用工况条件结合起来，如高温工况、腐蚀工况等条件下的材料选用原则等，这造成学生不能够将学到的东西运用到实际工作当中。

（二）教学方法缺乏针对性

传统教学模式下，教师主要采用讲授式教学方式，针对不同认知风格的学生效果不佳，在讲述较复杂的机械原理知识过程中，若仅使用黑板书写并口述，学生接受难度较大^[6]。此外，缺少对学生启发性思考及探究过程的引导，不利于培养学生发现问题和解决问题的能力。

（三）实践教学环节不足

实践教学设备及场地不足，不能让学生得到充分的实践训练；实践项目大多属于验证性试验，缺少综合性以及创新性^[7]。例如，在开展机械零件测绘实践活动的过程中，因为设备比较老旧，测绘精度较低，并且测绘的内容也是对已有的零件进行简单的模仿，这样就不能够让学生真正体验到机械设计内容在实践项目当中的运用。

（四）教学评价体系单一

传统教学以期末考核成绩为主要依据进行教学评价，重视学生对理论知识的掌握情况，而忽视对学生的实践能力及职业素质方面的评价，难以全面客观地反映出学生在学习过程中取得的进步，不能及时给学生提供有效的信息反馈和指导建议^[8]。

三、基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新的策略

（一）优化教学内容，贴合职业需求

以职业能力为导向优化教学内容，需深入调研机械行业岗位

需求，将实际工作中的典型任务和案例融入课程。打破传统教材章节限制，按实际工作流程重构知识体系，让学生学习内容与未来职业紧密相连，增强学习的针对性和实用性。

例如，教师在讲解机械传动系统设计时，可将汽车变速器设计为案例进行讲解，以此来使学生更好地了解职业需求与基础知识之间的关联。一是，教师会先介绍汽车不同行驶工况对变速器传动比的要求，从而让学生更好地了解案例的设计背景；二是，教师会讲解齿轮的啮合间隙调整、换挡机构的灵活性检查等变速器的装配工艺和调试方法，让学生掌握案例中运用的基础知识；三是，教师会让学生自由组队，完成一个简易的变速器的设计方案，使学生更好地将理论知识应用到实际场景当中^[9]。教师通过这样的方式，不仅能够使学生掌握机械传动系统设计的理论知识，还能够使他们了解实际设计的流程和方法。

（二）采用多样化教学方法，激发学习动力

多样化教学方法能满足不同学生的学习需求，激发学习兴趣和主动性。项目驱动教学法让学生在项目应用中应用所学知识，培养解决问题能力；案例教学法通过分析实际案例，提高学生分析和判断能力；小组合作学习法促进学生交流协作，培养团队精神，这些方法都有助于提升学生职业能力。

例如，教师在讲解机械创新设计时，可通过项目驱动的方式进行教学，以此来更好地提高学生的创新设计能力。首先，教师给学生布置设计一款新型便携式升降桌的项目，并将4—5人分成一组，让其进行市场调研，了解现有升降桌的类型、功能和优缺点，从而更好地为项目的设计奠定基础^[10]。其次，教师会让学生运用所学机械原理和机械设计知识，设计升降机的结构（采用丝杆螺母传动或齿轮齿条传动），以此来更好地检验学生理论知识的掌握情况。再者，教师会让学生利用三维建模软件进行虚拟装配和运动仿真，检查设计是否合理。最后，教师会让组长到讲台上展示设计成果，并接受其他学生和教师的提问和评价。教师通过这样的方式，不仅能够增强学生之间的沟通，还能够提高学生的团队协作能力。

（三）强化实践教学环节，提升实操能力

增加实践教学的比重，提供先进的实践设备和场地，设计综合性和创新性的实践项目，让学生在实践中巩固理论知识，提高实际操作能力和创新能力，更好地适应职业工作的要求。

例如，教师在机械零件加工实践教学中，可带领学生到学校与企业建立的实践基地上进行学习，以此来更好地增强学生的实践能力。第一个月，教师会将企业接到的一批轴类零件的加工订单分发给学校，让学生可以从基础内容开始学习；第二个月，教师会请企业人员讲解如何依据零件的材料、尺寸精度和表面粗糙度要求，挑选合适的加工方法与加工设备，像粗车、精车、磨削等，以此来使学生对零件加工有一个初步的认识；第三个月，教师让学生自己操作机床进行加工，以此来更好地完成正确装夹零件、合理选择切削用量、精准控制加工精度等任务；第四个月，教师会让学生撰写一篇实践报告，以此来深化学生对知识的理解。教师通过这样的方式，不仅能够使学生深入了解机械零件加工的全过程，还能够全面提高学生的实践操作能力。

（四）完善教学评价体系，全面评估能力

完善的教学评价体系应综合考虑学生的理论知识、实践能力、职业素养等多个方面。采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，及时反馈学生学习情况，引导学生改进学习方法，促进学生全面发展，为未来职业发展奠定坚实基础。

例如，教师在机械设计基础课程评价中，可通过多元化的评价方式，来评价学生的课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等方面，以此来使学生更加清晰地认识到自己的不足。其中，教师在小组项目设计过程中，会观察学生在小组讨论中是否积极发言、提出有价值的建议，是否能够与小组成员有效沟通和协作，以此来考查学生的沟通能力；在项目成果展示中，会观察学生讲解的设计思路、创新点和遇到的问题及解决方法等方面，以此来更好地考查学生解决问题的能力；在考试时，会观察学生理

论知识的掌握情况，以此来更好地考查学生的知识掌握能力。教师通过这样的方式，不仅能够全面、客观地评价学生的学习成果和职业能力，还能够激励他们不断地提高自己。

四、结束语

在职业教育迈向高质量发展的新征程中，基于职业能力导向的机械设计基础课程教学创新不仅是顺应产业升级的必然选择，更是落实立德树人根本任务的关键路径。未来需持续深化产教融合机制，动态优化课程内容与职业标准的对接度，强化 AI 技术赋能教学全流程，以更开放的生态推动课程创新从“模式探索”向“质量增效”跃迁，为培养更多“精设计、强实践、善创新”的机械领域工匠人才注入持久动能。

参考文献

- [1] 包恒, 侯志勇. 航空航天新工科背景下 BOPPPS 教学模式在 "机械原理与设计基础" 课程中的应用 [C]// 教育部高等学校航空航天类专业教学指导委员会. 第六届全国高等学校航空航天类专业教育教学研讨会论文集. 航天工程大学宇航科学与技术系, 2024: 438-443.
- [2] 梁海澄, 吴任和. "互联网+" 背景下的混合式教学探索与应用研究——以 "机械设计基础" 课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (11): 70-75.
- [3] 谢宝智. 基于 OBE+ 项目化的 "机械设计基础" 课程思政建设与实践 [J]. 现代农机, 2024, (06): 97-98.
- [4] 邱思维, 覃纯. 基于慧鱼模型的项目教学法在机械设计基础课程教学中的应用 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(20): 170-172.
- [5] 车江宁, 郭小锋, 杨树峰. 生态化视角下工业设计专业机械基础实验教学模式的研究 [J]. 中原工学院学报, 2024, 35(05): 74-77.
- [6] 吴玲, 李林. 岗位能力导向的机械设计基础课程赛证融通的教学改革与实践 [J]. 时代汽车, 2024, (20): 83-85.
- [7] 吕燕. 基于机械创新设计大赛的机械设计基础课程教学改革探索 [J]. 榆林学院学报, 2024, 34(05): 121-124.
- [8] 胡广华, 孙建芳, 李旻. 基于现代三维设计仿真技术的 "机械设计基础" 课程教学探索 [J]. 装备制造技术, 2024, (09): 51-53+57.
- [9] 姚庆, 王瑞红, 许亚兵. 学生自主化个性化学习《机械设计基础》课程的教学改革与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 127-129.
- [10] 潘春荣, 林冲, 刘静, 等. 基于 "项目驱动" 的机械设计基础课程混合式教学探索与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(14): 171-174.

课后延时服务赋能小学数学教学质量提升的实践与探索

杨汝青

广西桂林市龙胜县龙胜镇小学，广西 桂林 541700

DOI: 10.61369/RTED.2026010008

摘 要： 随着新课程改革与“双减”政策的持续推行，课后延时服务成为提升教学质量、优化教学改革的必要举措。本文即以广西桂林龙胜县龙胜镇小学为研究对象，通过阐述其小学数学课后延时服务环境现状，进而从家长监管缺位、内容形式单一、教师负担加重等层面分析其面临的教学困境，进而提出构建“学业巩固+素养拓展”的“1+N”课程体系、开发以本土资源为载体的生活化数学课程、运用思维可视化工具促进学生知识建构以及建立城乡联动的教师支持机制等核心策略，以此构建小学数学课后延时服务教学范式，为提高数学教学质量提供重要帮助。

关 键 词： 小学数学；课后延时服务；教学质量；实践策略

Practice and Exploration of After-School Delay Services Empowering the Improvement of Primary School Mathematics Teaching Quality

Yang Ruqing

Longsheng Town Primary School, Longsheng County, Guilin, Guangxi 541700

Abstract： With the continuous advancement of the new curriculum reform and the "Double Reduction" policy, after-school delay services have become a necessary measure to improve teaching quality and optimize teaching reform. Taking Longsheng Town Primary School in Longsheng County, Guilin City, Guangxi Zhuang Autonomous Region as the research object, this paper first elaborates on the current situation of the after-school delay service environment for primary school mathematics in the school. Then, it analyzes the teaching dilemmas faced from the aspects of lack of parental supervision, single content and form, and increased teachers' burden. Furthermore, it proposes core strategies such as constructing a "1+N" curriculum system of "academic consolidation + literacy development", developing life-oriented mathematics courses based on local resources, using thinking visualization tools to promote students' knowledge construction, and establishing an urban-rural linked teacher support mechanism. The purpose is to build a teaching paradigm for after-school delay services in primary school mathematics and provide important support for improving mathematics teaching quality.

Keywords： primary school mathematics; after-school delay services; teaching quality; practical strategies

引言

在新课程改革进程中，课后服务已经逐步成为义务教育体系中的重要组成部分，其不仅着重解决了托管看护的“三点半难题”，而且有利于满足学生的多样化需求，从而构建新的教育阵地。广西壮族自治区自2022年起全面推进课后服务，强调课后服务应超越简单的作业辅导，而是要与课堂教学形成有效互补与拓展，以此真正赋能学科教学质量提升。

一、小学数学课后延时服务环境现状——以广西桂林龙胜县龙胜镇小学为例

本文研究围绕广西桂林龙胜县龙胜镇小学2023级6班展开，该班学生主要由县内外及全国各地进城务工人员子女构成。由于学生家长大多务工繁忙、监管缺位，导致学生普遍存在课堂注意力涣散、

周末作业质量不佳等问题，甚至部分学生脱离了教学进度，处于厌学状态。为有效解决上述问题，我校基于全校午托与全员课后延时服务模式，针对性优化和提高数学教学质量，尝试建立“课堂高效提质+课后延时精准赋能+作业体系革新+精准家校协同”的综合教学范式，以此为同类班级解决同类问题提供实践参考。

具体来说，该班共有41名学生，其中33名为进城务工人员家庭，

4名留守儿童。留守儿童的监护情况各有不同，其中1名女生由重视学习、积极配合的奶奶照看，成绩稳居前列；1名女生同样由奶奶监护，但并不识字，付费送机构托管但效果不佳，成绩中下且书写潦草；1名男生由有文化但“只说不动”的爷爷监护，作业乱做、书写极差；另有1名留守儿童监护缺位。其余37名学生虽有父母看管，但家长因务工繁忙、上班时间长，对孩子学习监督不到位，周末作业常出现未完成、依赖手机搜题等情况。因此，在“全员参与课后延时服务”的制度引领下，针对该班实施了“弥补课堂学习缺口、强化知识巩固、纠正不良习惯”的课后延时服务，并建立了“午托+课后延时”育人模式，以此提升数学教学质量。

二、小学数学课后延时服务教学困境

（一）家长监管普遍缺位，家校协同效能低下

该班学生家长大多为务工群体，日均工作时长超10小时，普遍缺乏时间与精力关注孩子数学学习。调研发现，该班37名学生有父母直接看管，但其中超过60%的家长从未主动询问学习情况，周末也仅会要求学生自行完成作业，并未干预学生的作业质量与过程。4名留守儿童中，仅1名奶奶能有效配合教学，其余3名均缺乏有效家庭辅导与监管。由此不难发现，当前在小学数学课后延时服务教学实施中，面临着“学校为主，家庭为辅”的失衡困境，使得学生课后学习缺乏持续约束，知识巩固效果大打折扣。

（二）服务内容与形式单一，难以激发学生兴趣

由于部分教师对课后服务制度的相关理论与实践策略掌握不足，因此在实际操作过程中还存在“内容习题化、形式单一化”的问题，其本质上未能脱离传统“课堂延伸”的范畴^[1]，使得服务内容与活动形式难以引起学生的关注与兴趣。具体来说，部分教师在课后服务活动设计中，采用完成练习册、讲解错题等形式展开，其活动内容缺乏趣味性、挑战性与实践性。尤其在数学学科中，“刷题式”辅导更容易引起学生的倦怠与反感，不仅限制了学生的学科核心素养发展，而且与学生实际生活脱节，难以培养认同感与成就感。

（三）教师负担显著加重，专业发展支持不足

课后服务模式的构建与推行，将教师的工作时间从课堂教学延伸到午后及傍晚，导致教师的工作内容大幅增加，消耗的时间精力更多。部分教师反馈提出，日常教学、备课、作业批改等任务已经较为繁重^[2]，承担课后服务活动的设计与组织，使其体力与精力负荷达到极限。与此同时，现阶段教师还缺少系统化的课后服务活动设计培训课程与资源支持，使得教师的活动设计效率与质量不佳，进一步提高了教师的工作压力与任务难度^[3]，进而使得教师在实施课后延伸服务时感到力不从心，难以有效赋能小学数学教学质量。

三、课后延时服务赋能小学数学教学质量提升的实践策略

（一）构建“学业巩固+素养拓展”的“1+N”分层课程体系

针对课后服务内容单一、形式枯燥的问题，教师可借鉴

“1+N”教学模式，将数学课后服务内容进行分层设计，形成结构化体系。其中“1”代表数学课程中的基础性巩固课程，主要围绕学生当日所学的核心知识与技能展开；“N”代表多元化的核心素养培育与拓展活动^[4]，由此将两部分活动组合在一起，可以达到更好的教学效果。

例如在学习了“20以内的进位加法”后，教师可以在课后服务环节设计“扑克牌速算”游戏。比如教师随机报出一个20以内的数字，要求学生从1-9的扑克牌中选择两张，并确保数字之和为对应数字^[5]。而后还可以引导学生结成小组，成员轮流提出数字并进行组合，以此通过比较速度进行积分竞赛。通过这样的游戏形式，可以显著锻炼学生运算的熟练度与灵活性。与此同时，代数运算相关的课程内容会引起学生的疲劳感，因此教师还可以在该课后服务环节搭配开展几何相关的课程活动。例如教师可以在“扑克牌速算”游戏后开展“轴对称像素画”创作活动。教师可以为学生提供方格坐标纸，要求学生先完成一半的图案内容设计，而后通过对称轴完成另一半设计^[6]。比如学生可以创作对称的建筑物、动物形象、戏剧脸谱、表情包等，由此既将数学知识与美术活动进行了融合，又可以缓解计算游戏带来的脑力疲惫，达到更好的教学效果。

（二）开发“本土资源+真实问题”的生活化数学课程

对于乡镇地区学校，其课后服务活动还可以充分挖掘本土资源与生活环境优势，将数学问题嵌入真实的生活情境之中，既可以提高课后服务活动对学生的吸引力，又可以组织学生应用数学知识解决现实问题。

例如教师可以组织学生开展“校园数学探秘”项目，并根据课程内容差异设计不同的课后服务活动。比如在学习了“测量”相关课程后，教师可以组织学生建立小组，实施“我来丈量校园”主题课后活动^[7]，要求学生借助普通工具分别测量篮球场、花坛、步道、栏杆、楼梯等内容的长度，以此加深学生对长度的判断与估算能力。又比如在学习了“数据的收集与整理”一课后，教师则可以发布“校园数量大收集”项目任务，要求学生利用课后服务时间采集校园内某项事务的数量，并建立统计表格。比如学生可以选择统计校园内树木的种类、教室数量、甬道面积、学生人数等，既可以加深学生对校园的认知印象，又可以锻炼学生的数据采集与整理能力^[8]。此外，教师还可以借助本地产业资源开展课后服务项目活动。以龙胜镇小学为例，教师可以利用本土的茶园资源设计“茶园管理”模拟活动。比如可以让学生担任“校园茶园管理者”的模拟角色，结合前期活动中计算出的操场或花坛面积，依据真实茶园种植技术中茶树的种植间隔要求，引导学生计算给定地块中茶树的合理种植数量，甚至可以进一步估算茶叶的产量与收入。通过这样的方式，可以同时兼顾数学知识巩固与核心素养培育的目的，还能增强学生对家乡的认知与情怀。

（三）引入“思维可视化+跨学科融合”的知识建构工具

在信息化教育2.0行动计划背景下，教师还应在课后延伸服务中引入思维导图、数学小报等可视化工具，以此帮助学生将数学知识整合为系统性的结构体系，达到深度学习效果。同时，教师还可以坚持跨学科交叉融合理念，在数学课后服务中引入其他学

科知识，进一步提升活动的趣味性与综合性。

例如教师可以开展“课程知识思维导图制作”活动，在每单元复习阶段要求学生自主绘制相应的知识图谱。以“多边形的面积”单元为例，教师可以借助制图软件为学生创建思维导图框架，其中以“多边形面积”为中心主题，一级分支则包括平行四边形、三角形、梯形等，在此引导下要求学生完成二级分支的制作与绘制，包括相应的概念、原理、面积公式、推导过程等^[9]。在学生初步制作完成后，教师则可以引导学生进一步加工与完善，比如通过图画、颜色、关键词进行个性化装饰，以此凸显出个性化特征。此外，教师还可以在思维导图制作完成后组织学生开展“分享会”活动，通过展示各自制作的思维导图，或者选择其中某一个数学故事、数学家趣味、生活中的数学应用案例等进行演讲，以此通过多学科交叉，强化学生的信息筛选、美术设计、口语交际等综合能力。

（四）建立“城乡教研+弹性激励”的教师支持机制

为保障课后服务体系实施与服务质量，学校还应与区域教育部门牵头建立城乡联动的教研共同体。一要强化优质学校与乡镇

学校的数学教师联合教研活动，通过名师工作室、教师观摩课等活动，强化乡镇教师的课后服务教学水平。二要落实“弹性上下班”制度，为课后服务工作任务给予合理的劳务补助，建立多劳多得、优劳优酬的弹性机制，以此提高教师积极性^[10]。三要优化家校合作，尤其针对乡镇学校，教师应定期进行家访，通过教育科普等途径，强化家长的教育意识，能够配合学校落实课后延伸服务任务。

四、结语

综上所述，课后延时服务并不是机械重复课堂知识，而是通过趣味游戏、实践活动等形式重塑小学数学教学生态、提升教学质量的重要途径。对于龙胜镇小学这类乡镇学校，课后服务模式的转变应以从“托管看护”走向“课程育人”，从“城市模板”走向“本土创生”为基本思路，以此通过服务内容、活动形式、工具革新、制度保障等层面完善，真正达到依托课后服务提升小学数学教学质量的目的。

参考文献

- [1] 李凤菊. 优化课后服务内容提升学生综合素质——小学数学课后服务常见问题及策略[J]. 新课程导学, 2024, (18): 5-8.
- [2] 雷勇. “双减”政策下小学数学课后服务活动的多样化组织与实践[J]. 新课程导学, 2024, (17): 5-8.
- [3] 张鹏祥. “双减”政策下小学数学课后延时服务常见问题及改善策略[J]. 小学生(中旬刊), 2023, (11): 46-48.
- [4] 周毛草. “双减”背景下小学数学多样化课后服务活动的探索[J]. 甘肃教育, 2023, (14): 54-56.
- [5] 王少琴. 基于“双减”背景的小学数学课后服务提升策略研究[A]. 首届中国教育创新大会——教师发展与成长分论坛论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所, 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2023: 4.
- [6] 郝伟, 张蓝木. 小学数学课后服务阶段实践作业的设计与探究[J]. 安徽教育科研, 2023, (07): 111-113.
- [7] 沈桦. 新课标环境下的小学数学课后服务引导策略[A]. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六)[C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 3.
- [8] 赵艳丽. “双减”背景下小学数学课后服务与作业设计实践研究[J]. 求知导刊, 2023, (01): 2-4.
- [9] 李小红. 试析小学数学课后服务提升研究[A]. 2023年现代化教育国际研究学会论文集(三)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2023: 3.
- [10] 史福天. 基于“双减”背景的小学数学课后服务提升策略研究[J]. 数学学习与研究, 2022, (35): 156-158.

体育器材在高中教学中的创新应用分析

方泽凯

慈溪市逍林中学, 浙江 慈溪 315321

DOI: 10.61369/RTED.2026010009

摘 要 : 本文探讨体育器材对教学过程的实际影响, 明确体育器材创新应用的价值。进一步地, 提出关于高中教学中运用体育新器材的几点策略与方法, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴参考。通过体育器材合理选用, 切实增强学生的运动体验, 培养他们形成优良运动习惯, 以及终身运动的意识, 从而奠定他们健康成长与全面发展的坚实基础。

关 键 词 : 体育器材; 高中; 应用价值; 创新应用

An Analysis of the Innovative Application of Sports Equipment in Senior High School Teaching

Fang Zekai

Xiaolin High School, Cixi, Zhejiang 315321

Abstract : This paper discusses the practical impact of sports equipment on the teaching process, and clarifies the value of the innovative application of sports equipment. Furthermore, it puts forward several strategies and methods for the application of new sports equipment in senior high school teaching, hoping to provide more references for front-line educators. Through the rational selection and use of sports equipment, we can effectively enhance students' sports experience, cultivate their good sports habits and the awareness of lifelong sports, thus laying a solid foundation for their healthy growth and all-round development.

Keywords : sports equipment; senior high school; application value; innovative application

引言

步入高中阶段, 学生对于体育运动的认识不断加深, 也基本拥有喜爱的体育项目。在此, 合理选用体育器材至关重要, 几乎是引领学生长期保持运动爱好与习惯的第一步, 也是重要一步。教师要突破传统观念的桎梏, 选用并分发合理的体育器材, 教会学生这一项本领, 培养他们热爱体育运动的精神信念, 值得我们深入探索与实践。因此, 从体育器材入手, 提出其在高中教学中的创新应用价值与策略, 指导学生更好地运动实践, 即使在独立展开运动的过程中也能够“游刃有余”。

一、体育器材的创新应用价值

(一) 突破体育教育理论边界

从传统角度来看, 学生使用器材完成体育项目任务, 这是传统体育教育的基本逻辑。但是现代化教育做出突破, 认为学生才是运动, 即学习活动的主体。那么, 关于体育器材的创新应用, 意在突破器材本身的工具性, 让人与体育器材互动, 甚至是融为一体。这显然突破了体育教育理论的边界, 真正让学生主导运动过程, 在强化技术技能的基础上, 实现整体运动水平提升、运动素养的形成发展。体育器材的创新应用, 让我们从身体如何配合运动的认识, 转向与器材互动、主导体育运动过程, 真正为学生本身赋能, 也更利

于培养他们形成运动热情并保持终身运动习惯。

(二) 实现体育教育跨学科融合

体育器材的创新应用, 本质上是“用”, 而不在于器材多新、多么丰富。当然, 现代基础教育创新发展, 也让高中阶段的体育项目活动更加多元了, 不再是传统的、单一的球类运动主导。比如说, 在操场上加装智能监测设备, 可以捕捉学生在跳绳、跳远与健美操一类运动中的动作, 进而分析角度, 给出指导性意见。由于高中生对新设备、器材的好奇, 就能够培养他们对此类运动的兴趣, 从而打破学科壁垒, 实现跨学科知识融合。诸如此类的还有很多, 关于其他运动项目的器材创新应用还有很多, 需要我们走向更加开放、系统的知识体系。

（三）实现学生主导、人人参与

体育器材的创新应用，本质目的是让更多学生参与运动、对运动本身感兴趣。因此，让每个人都参与就不仅是口号，更是体育器材创新应用的理论前提。在此引领下，引入多元的体育器材，或者在原先的器材应用层面进行变化，展开更多体育游戏、小组活动、竞赛活动等等。这不只是技术进步，更是一种价值观的转变：体育的价值不在于“比谁更强”，而在于“让每个人都能体验运动的意义”。这种思路呼应了包容性教育和社会正义的理念，也让体育理论更具人文关怀和现实解释力，值得我们深入探索并做出新的尝试。

二、体育器材在高中教学中的创新应用策略

（一）引入智能器材，让教学更科学

传统体育教学多依赖教师经验判断，难以精准捕捉学生的运动细节。关于智能体育器材的引入，能有效弥补这一短板，使教学更具科学性和针对性。以智能跳绳为例，它内置传感器和蓝牙模块，可自动记录跳绳次数、节奏稳定性、中断频率及持续时间，并将数据实时传输到教师终端或班级管理平台。教师无需手动计数，就能快速掌握全班学生的协调性、心肺耐力和动作规范程度，进而调整训练计划。对学生而言，看到自己的数据变化，也能更直观地理解进步与不足，激发锻炼内驱力。在操场中安装智能监控设备，让学生在特定的区域内活动，也能够捕捉跳绳角度，对其起到辅助作用。这一设备还能作用于健美操、跳远等，精准捕捉学生动作角度，给出专业建议，让体育运动更加高效。相信学生能够在相应器材辅助下爱上体育运动，真正提升运动技能、保持运动习惯。有了智能设备的支持，通过相关后台监测，可以同步学生的运动数据，进而分析出本班、本校学生的运动偏好、技战术水平等等，为教学提供反馈。同学们也能够自动获取，结合自己的运动保持优化训练过程，找到最适合自己的运动方式，从合理的器材选用、应用中获益良多。当然，学校要做好数据管理，保障大家的隐私安全。笔者认为，智能器材的应用具有其独特的先进价值与现实意义，它是老师的好帮手，是学生的的好朋友，未来也必将推动高中体育教育现代化、智慧化发展。

（二）推广多功能器材，提高课堂效率

高中体育课程内容相较于初中来说，保持传统项目内容的基础上，丰富技战术训练、新的体育项目活动。不过，由于天然的影响，还是可能出现器材更新慢、部分器材使用率低的问题。我们要对症下药、解决问题，推广使用多功能的器材，突破天然局限，也提高相应课程教学效率与质量。比如说，引入一些多功能的器材，一种可调节高度与角度的综合训练架，既能用于引体向上和仰卧起坐，也可作为跨栏障碍、攀爬支撑点，甚至配合弹力带进行抗阻训练。一套器材满足多种教学需求，不仅节省了准备和收纳时间，还提升了单位课时的训练密度。更重要的是，这类器材支持教师设计结构化、复合型的教学活动——比如在一节课中融合上肢力量、下肢爆发力与核心稳定性训练，实现体能发展

的整体协同。同时，学生在不同功能切换中也能增强对运动原理的理解，培养迁移应用能力。采买此类设备需要充分考虑不同年级学生的需求，尽可能做到一个器材多个功能、适配不同群体，也控制器材管理成本。为充分发挥其价值，学校还应制定器材使用指南，组织教师开展组合教学法研讨，并定期维护设备安全。长远来看，多功能器材契合新课标“结构化知识与技能”的理念，是提升资源效益与教学质量的有效路径。

（三）创设真实情境，活化器材使用

体育学习不应止于动作模仿，而应融入有意义的情境，让学生在解决问题中掌握技能。通过合理设计教学场景，普通器材也能焕发新的教育价值。例如，利用标志桶、软垫和跳绳搭建“应急疏散演练”情境：学生需在规定时间内绕过障碍、跨越“危险区”、协作搬运“伤员”，完成一系列体能与团队任务。在此过程中，跳绳不再是单纯的计数工具，而是模拟救援绳索；标志桶也不只是标记物，而代表险情区域。相比孤立的技术训练，情境教学更能激发参与热情，促进知识迁移。教师在设计时需紧扣教学目标，确保情境逻辑合理、难度适中，并预留学生自主调整的空间。学校也可结合校园文化或本地特色开发专属情境，让单纯的体育活动转变为大型文娱活动，凝聚全校师生力量，发挥体育精神，形成体育特色。比如一些校园定向挑战赛、友谊赛，以及与周边社区合作展开的游戏、模拟活动等等，都将达到更好的教育效果。总之，器材的价值不仅在于其物理属性，更在于如何被赋予教育意义——情境化正是释放这一潜能的关键策略。

（四）鼓励学生参与器材管理与创新

体育器材不仅是教学工具，也可以成为培养学生责任感与创造力的载体。现代化理念引领体育教育创新，以体育器材为突破口，丰富器材种类、应用方式、所支持的活动，以及对其的认识，是十分必要的。传统模式下，器材由教师统一保管、发放，学生被动使用，缺乏主人翁意识。如果教学中引导学生参与器材的管理、维护甚至简易改造，不仅能提升资源使用效率，还能深化其对体育的理解。例如，在篮球单元教学中，设立“器材小组”，由学生负责检查球压、清洁球面、记录损耗情况，并提出保养建议。部分学校还鼓励学生用环保材料自制辅助器材，如用旧T恤制作阻力拖拽带，或用纸箱搭建投准目标。更重要的是，当学生从“使用者”转变为“参与者”，他们对课堂的投入度显著提高，违规使用或损坏器材的现象也随之减少。教师可结合劳动教育或项目式学习，将器材管理纳入综合评价体系。学校则需提供基础工具、安全指导和展示平台，营造“共建共享”的体育文化。这种策略看似微小，却能在潜移默化中培育学生的综合素养，体现体育育人功能的深层价值。

三、结论

总的来说，体育器材的应用深刻影响着高中教学整体质量，学校要加以重视，不断引入新的、适配的器材，教师也要保持创

新理念，不断开发体育器材的全新用法，让更多学生爱上体育、学好体育。只有这样，体育器材的创新应用才能够惠及每一位学生，让他们在无形中增强体育技能、增强身体素质，有可能形成更好的运动习惯并保持终身运动。在未来，体育器材在高中教学中的创新应用研究还将更加丰富，切实提高师生体育热情与运动水平，也助力体育教育现代化、全面化发展。

参考文献

[1] 张树朝. 体育器材在高中体育教学中的创新应用与实践 [J]. 文体用品与科技, 2024, (20): 115-117.

[2] 王天夫, 段正滢. 借助自制体育器材, 强化小学体育课堂教学有效性 [J]. 文体用品与科技, 2024, (10): 147-149.

[3] 龚利利. 高中体育器材的智能化升级与学生体能提升的研究 [J]. 文体用品与科技, 2024, (03): 127-129.

[4] 樊俊华. 高中足球与体育器材的融合与创新 [J]. 文体用品与科技, 2024, (01): 160-162.

[5] 凌弘. 皮革类器材在高校传统体育课教学训练中的应用探究 [J]. 皮革科学与工程, 2023, 33(06): 126-127.

[6] 姜庆军. 智慧课堂背景下体育教学和塑料器材的发展前景及策略——评《塑料材料手册(第三版)》[J]. 塑料工业, 2022, 50(12): 176.

[7] 王渭龙. 软式体育器材在少儿田径中的应用研究 [J]. 文体用品与科技, 2022, (14): 196-198.

[8] 李德华. 现代体育教育教学中塑料体育器材的运用——评《辅助性体育器材在小学体育教学应用中的实效性研究》[J]. 塑料工业, 2022, 50(06): 204.

[9] 李德华. 皮革体育器材在教学中的应用——评《体育教学与模式创新》[J]. 皮革科学与工程, 2022, 32(03): 109.

[10] 蒋安宇. 阳光体育视角下高中体育课发展现状研究——以昆明市东川区为例 [J]. 文体用品与科技, 2021, (10): 179-181.

[11] 秦丽, 郭子萌, 金晓明. 现代体育教育教学中体育器材的合理运用——评《高性能化学纤维生产及应用》[J]. 塑料工业, 2021, 49(04): 181.

[12] 龚秀梅. 中学体育教学过程中如何提高学生体质浅谈 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(19): 123-125.

[13] 陆栗杉. 凸显高效, 科学管理——新时期学校体育器材设施的有效利用 [J]. 文体用品与科技, 2020, (05): 57-58.

[14] 刘贵友. 信息时代背景下的高校体育馆体育器材管理思路研究 [J]. 南方农机, 2019, 50(23): 212.

[15] 邢永丽. 体操教学在驻马店市中学体育教学中的权重比例及分析 [J]. 运动, 2016, (16): 56-57.

AI 赋能钢琴调修专业教学模式创新与教师发展研究

胡倩如

西安音乐学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/RTED.2026010010

摘 要 : 钢琴调修专业作为艺术与理工科交叉融合的应用型综合学科, 在科技赋能新时期面临教学模式与人才培养的升级需求。AI 技术的迅猛发展为该专业注入全新活力, 推动其实现科技与艺术的深度融合。本文基于钢琴调修专业的学科特性, 探析 AI 对该专业教学模式创新与教师发展的赋能作用, 梳理 AI 赋能的具体实施路径, 旨在通过 AI 技术助力学生构建专业知识图谱、培育创新思维, 推动教师提升综合教学能力, 最终实现专业人才培养质量的提升, 满足新时期对钢琴调修领域复合型技能人才的需求。

关 键 词 : AI 技术; 钢琴调修专业; 教学模式创新; 教师发展; 学科交叉融合

Research on the Innovation of Teaching Models and Teacher Development in the Piano Tuning and Repair Major Empowered by AI

Hu Qianru

Xi'an Conservatory of Music, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : As an applied and integrated discipline that intersects art and science & engineering, the piano tuning and repair major is facing the demand for upgrading its teaching models and talent training in the new era of technology empowerment. The rapid development of AI technology has injected new vitality into this major and promoted the deep integration of technology and art. Based on the disciplinary characteristics of the piano tuning and repair major, this paper explores the empowering effect of AI on the innovation of its teaching models and the professional development of teachers, and sorts out the specific implementation paths of AI empowerment. It aims to help students construct professional knowledge graphs and cultivate innovative thinking through AI technology, promote teachers to improve their comprehensive teaching abilities, and ultimately achieve the improvement of the quality of professional talent training, so as to meet the demand for compound skilled talents in the field of piano tuning and repair in the new era.

Keywords : AI technology; piano tuning and repair major; teaching model innovation; teacher development; interdisciplinary integration

钢琴调修专业是一门融合艺术审美与理工知识的应用型综合学科, 兼具理论深度与实践价值, 核心在于实现科技与艺术的协同共生。新时期技能人才培养要求已突破传统单一技能训练范畴, 转向对乐器构造、设计、研发的综合思维培育。AI 技术凭借数据处理、模型构建等优势, 为该专业教学模式创新与教师发展提供了全新可能。将 AI 技术融入教学过程, 助力学生搭建专业知识图谱、训练专属大模型, 成为提升人才培养质量的关键路径^[1]。本文围绕 AI 赋能逻辑与实施路径展开研究, 为钢琴调修专业高质量发展提供理论与实践参考。

一、AI 对钢琴调修专业教学模式创新与教师发展的赋能作用

(一) 重构知识传递体系, 强化学科交叉融合

AI 技术能够打破钢琴调修专业传统知识传递的碎片化局限, 基于学科交叉特性重构知识体系, 实现艺术素养与理工知识、理论内容与实践技能的有机融合。钢琴调修专业涵盖钢琴结构力

学、声学原理、调律技术等多领域内容, 传统教学中常出现知识模块割裂、理论与实践脱节的问题, 学生难以形成完整的知识框架。AI 技术可通过知识图谱构建技术, 将分散的知识点进行关联整合, 梳理声学原理与钢琴构造的内在联系、调律技术与艺术审美标准的适配逻辑, 形成可视化的专业知识网络^[2]。同时, 依托 AI 的数据分析能力, 可针对艺术与理工科交叉的核心知识点进行精准拆解, 结合学生的学习进度与认知特点推送个性化学习内

容,引导学生从整体上把握专业知识架构,理解科技与艺术融合的内在逻辑。这种知识传递体系的重构,不仅提升了教学的针对性与效率,更帮助学生建立起跨学科的思维模式,为后续的创新实践奠定基础。

此外, AI 技术能够整合多学科资源,为钢琴调修专业教学注入科技元素,推动学科边界的拓展。通过对接声学工程、材料科学、人工智能等领域的前沿成果,将钢琴调修技术与智能检测、数据分析、模型仿真等科技手段相结合,让学生在掌握传统调修技能的同时,了解行业前沿的技术应用与发展趋势。例如,借助 AI 的声音识别技术,可对钢琴的音色、音准进行精准分析,帮助学生理解声学原理在实际调修中的应用;通过虚拟仿真技术,可模拟不同材质、结构对钢琴音质的影响,引导学生从设计层面思考钢琴构造的优化方向^[3]。这种跨学科资源的整合与应用,不仅丰富了教学内容,更强化了学生的跨学科思维,契合新时期对复合型技能人才的培养要求。

（二）革新教学实践模式，培育创新思维能力

传统钢琴调修专业教学多以“理论讲解+实操训练”为主,实践环节受场地、设备、师资等因素限制,学生难以充分开展个性化、创新性实践。AI 技术的应用的革新了教学实践模式,通过虚拟仿真、智能辅助、大数据分析等手段,为学生提供多元化的实践平台,重点培育学生的创新思维与研发能力。基于 AI 的虚拟仿真教学系统,可构建高度还原的钢琴调修虚拟场景,学生可在虚拟环境中对不同型号、结构的钢琴进行拆解、调试、优化,无需担心设备损坏与安全问题,有效弥补了实体教学设备不足的短板^[4]。同时,虚拟仿真系统可模拟复杂的调修场景与故障问题,引导学生自主分析问题、制定解决方案,培养其独立思考与解决复杂问题的能力。

更为重要的是, AI 技术能够助力学生开展创新性实践,推动其从技能操作者向创新设计者转变。通过 AI 大模型的训练与应用,学生可基于专业关键词构建专属的调修知识模型,对钢琴调修中的关键技术、常见问题、优化方向进行深度分析与预测。例如,学生可通过收集整理不同品牌钢琴的结构参数、调修数据、音色特点等信息,训练专属大模型,进而对钢琴的结构设计、音质优化提出创新性建议^[5]。这种实践模式的革新,打破了传统技能训练的局限,引导学生从钢琴调修的实操层面上升到构造设计、技术研发的思维层面,逐步形成创新思维与研发能力,满足新时期对技能人才的高阶需求。

（三）赋能教师教学能力，提升教学质量水平

AI 技术不仅为学生学习提供了有力支撑,更对教师的教学能力提出了新的要求,同时也为教师的专业发展提供了多元化路径,推动教师从传统的知识传授者向复合型教学引导者转变。在教学备课环节, AI 技术可帮助教师快速整合跨学科教学资源,梳理知识脉络,基于学生的认知特点与学习需求制定个性化教学方案。通过 AI 的数据分析能力,教师可精准把握学生的学习进度、知识薄弱点,针对不同学生的学习情况调整教学策略,实现精准教学。例如,教师可通过 AI 系统收集学生的实操数据、理论测试成绩等信息,分析学生在跨学科知识点上的掌握情况,针对性地

补充教学内容、优化教学方法。

二、AI 赋能钢琴调修专业教学模式创新与教师发展具体路径

（一）构建 AI 辅助知识图谱，夯实跨学科知识基础

构建 AI 辅助的专业知识图谱是 AI 赋能钢琴调修专业教学的基础路径,能够帮助学生系统梳理跨学科知识,建立完整的专业知识架构。首先,院校应组织专业教师与 AI 技术人员合作,结合钢琴调修专业的核心知识点,梳理声学原理、钢琴构造、材料科学、调律技术、艺术审美等跨学科内容,提取关键知识点与关联逻辑,构建标准化的专业知识图谱框架^[6]。知识图谱应突出科技与艺术的融合点,明确各知识点之间的层级关系与交叉联系,为学生提供清晰的知识导航。

其次,依托 AI 技术对知识图谱进行动态优化与更新,结合行业前沿技术与教学实践反馈,不断补充新的知识点与应用案例,确保知识图谱的时效性与实用性。同时,开发适配教学场景的 AI 知识图谱平台,为学生提供个性化的知识学习服务。学生可通过平台查看知识图谱的完整内容,根据自身的学习进度与需求检索相关知识点, AI 系统会基于学生的检索记录与学习数据,推送关联知识点与学习资源,引导学生自主构建个性化的知识体系^[7]。此外,教师可借助知识图谱平台开展教学活动,通过可视化的知识网络讲解跨学科知识点,帮助学生理解知识间的内在逻辑,强化跨学科知识基础,为后续的实践创新与思维训练奠定坚实基础。

（二）研发专属 AI 大模型，培育创新研发思维

研发钢琴调修专业专属 AI 大模型,是培育学生创新研发思维、提升高阶能力的核心路径。院校应结合专业特点与教学需求,联合 AI 企业与行业专家,搭建专业大模型的训练框架,收集整理专业领域的核心数据,包括钢琴结构参数、调修技术规范、音色分析数据、故障处理案例、行业前沿成果等,构建专属的专业数据库^[8]。数据库应涵盖艺术与理工科多领域内容,突出数据的专业性与实用性,为大模型训练提供充足的数据支撑。

在教学过程中,教师应引导学生参与大模型的训练与应用,以专业关键词为核心,开展针对性的模型训练实践。例如,引导学生围绕“钢琴音色优化”“钢琴结构设计”“智能调修技术”等主题,提取相关关键词,筛选整理数据库中的对应数据,对大模型进行微调与训练,使其能够精准分析与解决专业领域的具体问题。通过参与大模型训练,学生可深入理解专业知识的内在逻辑,提升数据分析能力与创新思维,学会从设计、研发的角度思考钢琴调修问题。同时,鼓励学生基于训练后的大模型开展创新性实践,结合所学知识提出钢琴构造优化、音质提升、调修技术创新等方案,将模型分析结果转化为实际的创新成果,切实提升学生的创新研发能力。

（三）打造 AI 融合教学场景，推动教学模式革新

打造 AI 融合的多元化教学场景,是推动钢琴调修专业教学模式革新的关键路径,能够实现理论教学与实践教学的深度融合,提升教学效果。在理论教学场景中,借助 AI 的虚拟仿真、可视化

展示等技术，将抽象的跨学科知识点转化为直观的教学内容。例如，通过 AI 虚拟仿真系统展示钢琴的内部结构与发声原理，模拟不同材质、结构对钢琴音色的影响，帮助学生快速理解抽象的理工知识与艺术审美之间的关联；利用 AI 可视化工具，将钢琴调修的关键技术流程、数据变化以图表、动画等形式呈现，增强理论教学的趣味性与易懂性。

在实践教学场景中，构建“AI 智能辅助 + 实体实操”的双重实践平台。引入智能调修检测设备、AI 音色分析系统等工具，辅助学生开展实操训练。学生在进行钢琴调修实操时，AI 系统可实时采集调修数据，分析音准、音色的偏差，为学生提供精准的操作指导，帮助学生快速提升实操技能。同时，依托虚拟仿真教学平台，为学生提供多元化的实践场景，模拟复杂的调修故障与特殊场景下的调修需求，引导学生自主分析问题、制定解决方案，培养其独立解决复杂问题的能力^[9]。此外，构建线上线下融合的教学场景，借助 AI 教学平台实现教学资源的共享与教学过程的实时互动，学生可在线上获取学习资源、提交实践成果，教师可在线上进行指导与评价，打破时空限制，提升教学的灵活性与效率。

（四）完善教师赋能体系，提升跨学科教学能力

完善教师赋能体系，提升教师的跨学科教学能力与 AI 应用能力，是 AI 赋能钢琴调修专业教学模式创新的重要保障。首先，院校应制定针对性的教师培训计划，围绕 AI 技术应用、跨学科教学方法、专业知识图谱构建、专属大模型研发等内容，开展系统化的培训活动^[10]。邀请 AI 技术专家、行业前沿人才与资深教学专家

进行授课，通过理论讲解、实操演练、案例分析等多种形式，帮助教师掌握 AI 技术在教学中的应用方法，提升其科技素养与跨学科教学能力。

其次，搭建教师教学创新平台，鼓励教师开展 AI 融合教学的研究与实践。支持教师与 AI 企业、行业专家合作，共同研发 AI 辅助教学工具、设计 AI 融合教学方案，将研究成果应用于实际教学中，不断优化教学模式。同时，建立教师教学成果交流机制，定期组织教师开展教学经验分享、教学案例研讨等活动，促进教师之间的相互学习与共同进步。此外，院校应完善激励机制，对在 AI 融合教学创新、专业大模型研发、跨学科教学实践等方面取得突出成果的教师给予表彰与奖励，激发教师的教学创新积极性。通过构建完善的教师赋能体系，推动教师实现专业能力的升级，使其能够更好地引导学生开展跨学科学习与创新实践，为 AI 赋能教学模式的落地实施提供坚实的师资支撑。

三、结语

AI 技术为钢琴调修专业教学模式创新与教师发展提供了全新契机，契合该专业艺术与理工科交叉融合的学科特性，能够推动人才培养从技能训练向思维培育升级。通过重构知识体系、革新实践模式、赋能教师成长、对接行业需求，AI 技术可有效提升专业教学质量与人才培养水平，助力学生构建完整知识图谱、培育创新研发思维。

参考文献

[1] 刘霄. 就业导向下的高校钢琴专业实践型教学模式构建研究 [J]. 匠心, 2024, (12): 59-61.
[2] 侯羊春. 人工智能背景下高校钢琴教学模式重构研究 [J]. 参花, 2024, (35): 159-161.
[3] 杨淞钰. 数字时代高校钢琴教育的机遇、挑战与创新 [N]. 中国文化报, 2024-11-17 (007).
[4] 胡辰飞. AI 时代高校钢琴专业学科创新路径发展探究 [J]. 当代音乐, 2024, (11): 59-61.
[5] 樊娜. 人工智能技术与钢琴学科建设: 融合逻辑与路径 [J]. 黄河之声, 2024, (19): 159-161+166.
[6] 杨晓琴. 智能时代高校钢琴教学的转型与创新——以 AI 技术为视角 [J]. 剧影月报, 2024, (03): 99-100.
[7] 赖思璇. 高校钢琴课程教学数智化转型升级研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24 (05): 122-124.
[8] 卢畅. 钢琴调律专业需培养应用型人才 [N]. 音乐周报, 2023-06-07 (A14).
[9] 周娟娟, 李黎. AI+ 创造性思维教育——高校本科钢琴教育新模式探究 [J]. 艺术教育, 2022, (02): 78-81.
[10] 董建华, 张立鸿, 郑倩男. 钢琴调律与钢琴专业的融合式教学探究——以大连大学音乐学院钢琴专业为例 [J]. 大连大学学报, 2020, 41 (05): 141-144.
[11] 吕洋娜. 高校钢琴调律专业发展之探析 [J]. 经济研究导刊, 2011, (17): 259-260.

大学物理混合式教学的探索与实践

袁泽惠, 吕玉玺

天津科技大学理学院, 天津 300457

DOI: 10.61369/RTED.2026010013

摘 要 : 针对物理学科的特点, 在线上线下混合式教学的实践中, 以构筑物理思维为导向, 结合课程特点提出“比较评价法”, 即通过对不同学习阶段进行五个方面的比较, 评价学生深入思考程度、能力提升程度等, 对过程性考核如何促进学生能力提高进行了探索与实践, 实现价值塑造、能力培养、知识探究“三位一体”的教学目标, 落实立德树人的根本任务。

关 键 词 : 大学物理; 线上线下混合式; 比较评价; 过程性考核

The Exploration and Practicing on Online and Offline Mixed Teaching in College Physics

Yuan Zehui, Lv Yuxi

College of Biotechnology, Tianjin University of Science & Technology, Tianjin 300457

Abstract : Guided by the construction of physical thinking and combined with the characteristics of the college physics, the "comparative evaluation method" was proposed in order to compare students in different learning stages from five aspects in the practice of online and offline mixed teaching. We also introduced the exploration and practicing on how to evaluate and achieve the deep thinking and ability improvement of students through this method. The teaching model can realize the trinity teaching goal of value shaping, ability training and knowledge exploration, and carry out the fundamental task of cultivating virtues and cultivating people.

Keywords : college physics; online and offline mixed teaching; comparative evaluation; process assessment

《大学物理》是理工科专业学生的一门重要的必修基础理论课, 它的基础地位不仅在于它为学生学习以后的专业课程提供必须的物理学基础知识, 更重要的是它为学生树立科学思想和掌握科学的方法打下良好的基础, 拓展学生继续发展的空间并实现学生在知识、能力和素质各方面的协调发展。

现有的大学物理教学中, 存在教学学时少、内容多、考核方式单一等诸多问题, 为了改善这种状况, 国内有学者根据维果茨基的“最近发展区”理论, 提出大学物理教学要走在学生发展的前面, 并给出大学物理教学生成的、互动的、建构的课程论理念^[1]。

基于上述理念, 针对我校大学物理教学的实际情况, 我们充分利用网络信息技术, 在教学流程及考核评价体系方面进行改革探索与实践, 进行个性化、差异化教学, 提高物理教学的有效性, 创新性地采用比较法教学流程, 对学生不同学习阶段进行知识、思考、问题、方法、反思五个方面的比较, 激励学生深入思考, 同时对学生思考深入程度进行评价^[2]。对学生的问卷调查和期末成绩对比分析的结果表明, 此教学模式认可度高, 课堂内容形式丰富, 能够提高学生的学习兴趣, 激发学生的深入思考能力与创新能力。

一、混合式教学流程

(一) 设计理念

《非物理专业理工科大学物理课程教学基本要求》强调指出: “在大学物理课程的教学过程中应以培养学生的知识、能力、素质协调为目标, 认真贯彻以学生为主体、教师为主导的教育理念; 应遵循学生的认识规律, 注重理论联系实际, 激发学生兴趣, 引导自主学习, 鼓励个性发展; 要加强教学方法和手段的研究与改革, 努力营造一个有利于培养学生科学素养和创新意识的教学环境^[3]。”

根据这一理念, 在深入了解分析学情的基础上, 设计了比较

法教学流程, 激发学生有层次的反复深入思考, 增强师生、生生间高效互动, 打造师生学习共同体, 培养学生自主学习意识, 提升学生的综合能力、创新能力, 同时对学生的深入思考进行记录评价反馈, 用比较评价促进学生主动持续的深入思考。

(二) 学情分析

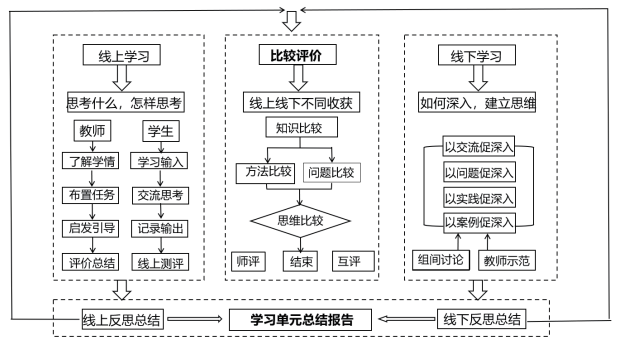
我校学生虽然具有一定的物理、数学基础知识, 但有一定的个体差异, 调查显示, 有相当一部分学生基础较差, 学习困难。部分学生虽然具备一定的自学能力, 但还留有中学学习的思维定式, 即物理学习就是题海战术, 不重视对基本理论的思考学习, 缺少理解基础上的分析问题能力, 尤其缺乏物理思维的建立, 导致学习内驱力弱, 学习效率低下。

（三）教学流程确立

从学情出发，针对大学物理课程要求中，对物理概念定理要深入理解的特点，教学设计的总体思路是：以思考为主线，采用教师导学下的“以学生为中心”教与学的一体化的合作学习法，强化学生深入思考能力，提升终身学习能力。

在线上教学中，重点解决思考什么，怎样思考的问题；在课堂教学中，重点解决如何将思考推向深入，建立物理思维的问题。具体操作中，将学生分成若干学习小组，借鉴费曼的五步学习法，在线上学习和线下学习都要经历从输入、输出到检测、总结、反思完整的学习过程，即对一个教学单元，同样的教学内容，保证学生反复的深入思考、反思总结，同时对线上和线下学习的反思报告在五个方面进行全面的比较，利用比较的结果去评价思考的深入程度及物理方法的掌握程度^[4]。通过比较法教学流程帮助学生逐步从知识点出发，在一个方向深入成线，再通过讨论织线成面，最后聚面为体，最终建立物理思维。

图1 教学流程图



二、混合式教学评价

大学物理课程评价分为期末考试（占比60%）和过程性评价（占比40%）两部分组成，具体考核目标、考核方法见表一

表一 课程考核评价表

分类	考核方式	考核频率	占比	考核目标	考核方法
期末考试	试卷	学期期末	60%	学生对知识掌握度，分析问题与解决问题的能力	闭卷
过程性评价	比较评价	每次线上及线下学习	30%	学生自学能力、深入思考能力、自我反思总结能力	表二表三
	阶段性评价	每学期四次	10%	知识总结拓展应用能力、实践创新能力	讨论总结测试论文拓展等

（一）过程性评价方式的探索

传统的过程性评价包括课堂表现、线上学习、平时测验等，其中课堂表现和线上学习评价的标准主要参考学生的到课率及视频学习时长等，很显然这些评价量表不能真正反映学生学习情况，更不涉及学生思考的深入程度；而平时测验衡量学生对知识的掌握程度，往往过于关注结果的对错，但在真正的学习过程

中，每一次“错误”都是深入思考的契机，尤其是在过程性考核中，我们更应该鼓励学生与自己比较，让学生能够看到自己的进步，提升学习信心，为此，我们提出了一个新的评价方法——比较评价法^[6]。

（二）比较评价法

比较评价法一方面让过程性考核贯穿学习的整个过程，另一方面促使学生真正做到输入、输出到检测、总结、反思五步学习，保证学生反复的深入思考、反思总结^[6]，题目设计如表二所示，设计理念展示在表三中。通过对线上和线下学习的反思报告在五个方面进行全面的比较。

表二 比较评价法题目

知识比较	你的课堂笔记在线上笔记的基础上，做了哪些改动或增减，请把最重要的改动拍照提交
思考比较	经过课堂学习，你认为哪个内容最重要，与线上学习相比，你的想法有变化吗？说说变化的原因。
问题比较	你在本次课堂中，你遇到了哪些困难？如何解决的？同线上学习遇到的问题相比有哪些变化？
方法比较	课堂学习中，你总结了哪些物理分析方法，与线上学习相比增加了吗？
反思比较	在课堂讨论中，你做了哪些工作？和线上学习相比有了哪些新想法？

表三 比较评价法设计理念

知识比较	依据对不同阶段学习成果的比较，判断学生是否形成完整有逻辑的知识体系
思考比较	依据学生的回答判断是否进行了深入思考，是否透过表面现象看出问题的本质
问题比较	督促学生分析问题背后的深层原因，培养自学能力、发现问题解决问题的能力
方法比较	考查学生对物理方法的掌握，总结反思能力，同时进行小组互评
反思比较	反思总结，通过线上线下比较自评，增强学习信心

以静电场的高斯定理学习为例，在线上学习阶段，学生必然认为高斯定理的理解与应用是重点，经过课堂的深入讨论思考后，学生再回答这个问题时就会认识到想要理解高斯定理，电通量的概念的理解才是关键，更进一步，对电场、电力线的理解也会加深，学生的回答就会发生改变。教师依据学生这种认知的转变判断思考深入的程度，通过这样的比较让学生看到自己在不同学习阶段的不同收获，促进深入思考。^[7]

（三）比较评价法教学实践

在教学实践中，该评价法能够有效促进学生的深入思考，促进学生对自己思维方式、学习方法进行阶段性的总结反思^[8]在阶段总结交流中，有的同学指出本组同学的思维特点“我组组员的思维偏好主要有结构化，图像化这两种思维偏好。在做物理题的时候，我们组的成员偏向于通过之前的例题进行模仿学习，从而解出新的例题。或者借助于图像来解决问题。大脑喜欢图像呈现的效果，很快就能理解所描述的内容，从而将繁琐的题目简单化。”学生们依据自己小组的学习基础和思维特点，总结出适合

本小组的复习模式、学习方法，学生在反馈中说：“我们小组的合作模式是分工互助式。在老师下发新的学习目标之后，我们组就会进行分工，确定哪些人完成哪一个部分，这样的方式大大加快了学习的效率。”

学生在学习过程中，能够将物理思维方法与专业结合应用于实践，学生在完成“基于 JavaScript 的碰撞仿真实验及应用”一物理实验竞赛项目后的反思总结中写到“在本次竞赛活动中，我们运用实验法在现实生活中通过两小球的碰撞研究出大致的碰撞轨迹，并定性研究小球的碰撞前后速度差距，在之后采用分析法和图表法，运用物理公式对两小球速度、动量等进行定量求解，并绘制出直观的图表，运用程序设计做出可以参赛的成果^[9]。除此之外，我们通过归纳法归纳一维碰撞的规律，采用类比法将规律类比到二维碰撞中，得出一些二维碰撞的初步结论……通过这一次的竞赛活动，我们在收获知识的基础上对物理思维和分析方法有了更加深刻的认知，增添了对物理学习的兴趣。”

三、教学实践数据分析

本次研究的实施对象是人工智能学院22级的本科生，采用创新教学方法的实验班119人，对照平行班226人参与问卷调查，相关问题与数据分析见表四。

表四 课程情况问卷调查数据对比表

问题	实验班（119人）		对照班（226人）		p 值	效应量
	平均值	标准差	平均值	标准差		
1	4.12	0.89	3.59	1.03	0.088	0.52
2	4.02	0.95	3.59	1.01	0.57	0.42
3	3.69	1.14	3.20	1.03	0.21	0.45
4	3.98	0.97	3.49	0.88	0.23	0.52
5	4.26	1.01	3.94	0.98	0.72	0.32
6	4.24	0.99	3.91	0.99	0.97	0.34
7	4.28	0.92	3.87	1.01	0.23	0.41
8	4.31	0.89	3.88	0.99	0.18	0.44

四、总结与展望

在小组合作基础上建立的比较评价法不仅让学生深入理解了物理基本知识基本原理，为评价提供了新的方法与角度，更重要的是通过让学生学会与过去的自己比较、与他人的比较中，不断实践在面对一个未知的知识领域时，如何与同伴合作讨论，提出问题、分析问题，怎样在讨论的过程中深入思考，通过总结比较，认识发现自己，提升自身，享受到学习的快乐感和成就感^[10]。

这种评价方式学生们易于接受，同时使用该评价法后，评价的过程数据也为教师评判学生物理思维、物理方法的建立情况积累了一定的评价素材，后期将在此基础上探索如何有效的对学生物理思维进行评价。

参考文献

[1] 刘顺影. 互联网背景下 " 大学物理 " 课程线上线下混合式教学改革与创新 [J]. 科教文汇, 2025(9): 89-92.

[2] 其木格. 大学物理线上线下混合式教学探索与实践 [J]. 大学物理, 2022, 41(10): 51-54.

[3] 黄丹, 张英. 基于互联网的物理课程线上线下混合式教学实践 [J]. 电子技术 (上海), 2022, 51 (11): 106-108.

[4] 马亚斌, 李萍, 杨亚宏, 等. 互联网背景下大学物理实验线上线下混合式教学改革与创新 [J]. 科技风, 2023(19): 96-98.

[5] 解玉鹏, 刘文彦, 吉丽. 大学物理线上线下混合式教学探索 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40 (10): 19-22.

[6] 刘文彦. " 新工科 " 背景下 " 五维一体 " 大学物理混合式教学模式探索 [J]. 大学物理实验, 2025, 38 (5): 122-126.

[7] 曹勇, 凌晓辉. 大学物理实验课的混合式教学实践 —— 以 " 示波器的使用 " 教学为例 [J]. 物理通报, 2024(9): 82-85.

[8] 刘凌虹, 贺梦冬, 吴桂红, 等. 大学物理线上线下混合式课程教学组织及教学评价改革探究 [J]. 物理通报, 2023(12): 29-33.

[9] 唐军, 李艳, 秦丽霞, 等. 工科特色高校多样化基础物理实验体系构建 (含混合式教学实践) [J]. 大学物理实验, 2024, 37(1): 128-132.

[10] 刘婷, 蒲贤洁, 徐玮婧, 等. 基于 OBE 教学理念的大学物理实验线上线下混合式教学实践 [J]. 物理与工程, 2023, 33 (4): 66-72.

连锁经营学生技能竞赛引领教学改革的实践探究

刘桂芬

东莞市经济贸易学校, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2026010015

摘 要 : 本文从发挥技能竞赛培优提质作用入手, 提出“三阶四步五融合”的教学改革理念, 并以连锁经营与管理专业为例, 从修订人才培养方案、更新教学内容、优化教学模式、建设资源库等方面进行了积极的探索实践。

关 键 词 : 技能竞赛; 教学改革; 实践探究

Chain-operated Student Skills Competition Leads the Practice Exploration of Teaching Reform

Liu Guifen

Dongguan Economic and Trade School, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : Starting from leveraging the role of skills competitions in cultivating excellence and enhancing quality, this paper proposes the teaching reform concept of "Three Stages, Four Steps, and Five Integrations." Taking the Chain Operation and Management major as an example, it explores active practical measures in revising talent cultivation plans, updating teaching content, optimizing teaching models, and building resource repositories.

Keywords : skills competition; teaching reform; practical exploration

引言

职业院校技能竞赛作为学生专业技能比拼的载体, 已成为促进学生专业化成长的重要平台, 也是学校提高美誉度和知名度的关键途径, 得到了各级教育部门和职业院校的重视, 越来越多的专业先后采购了竞赛平台, 组织了相应的技能竞赛。但由于部分院校只注重竞赛结果以及竞赛选手的培养, 忽视了对广大学生的技能培养需求, 竞赛平台仅服务于竞赛辅导, 而竞赛辅导又与日常教学脱节而广受诟病。如何将经过大赛沉淀下来的训练模式、评价方式, 试题资源、设施设备以及训练心得通过梳理、整合, 提炼出相应的资源成果, 应用于日常的实践教学, 推动竞赛从“优选”走向“普惠”^[1], 真正发挥技能竞赛培优提质作用, 让更多的师生在技能竞赛中受益, 已成为当前职业教育的一个重要议题。为此, 在职业院校连锁经营技能赛后, 本专业组进行了积极的探索和实践。

一、确立“三阶四步五融合”的改革理念

秉着以赛促研、以赛促教、以赛促学的精神, 充分发挥技能竞赛对职业教育的示范引领作用, 本教研组经过多轮的研讨和岗位能力要求分析, 提出技能竞赛与日常教学进行融合的“三阶四步五融合”的教学理念。“三阶”主要包括资源的收集、开发和推广应用三个阶段。“四步”是围绕三个阶段展开的, 第一步是竞赛资源的收集整理和分析, 形成相应课程的知识点和技能点; 第二步是围绕知识点和技能点, 根据学生的认知水平进行二次开发, 形成项目化任务或微课资源^[2] 第三步将项目化任务或微课资源应用到日常实践教学, 进行教学模式的改革; 第四步通过竞赛成绩、教学评价和反思, 检验教学成果。“五融合”主要是:

(1) 培养目标融合。参照技能竞赛, 将人才培养定位为具有创新

精神、自主学习能力和团队合作精神的高技能应用型人才。(2) 课程建设融合。依托技能竞赛深入企业进行专业岗位需求调研分析, 以实际企业岗位能力要求重构课程体系^[3], 将知识点和技能点植入到相关课程, 建设与之相适应的教材和资源库。(3) 平台融合。整合本专业的实践教学平台和竞赛平台, 根据平台开展相应的实践教学, 盘活教学资源。(4) 教学方法融合。技能竞赛采用基于任务驱动的小组合作探究法, 注重学生自主学习能力、创新能力和团队合作精神的培养, 契合高技能应用型人才培养要求, 因而, 在日常实践中要推广应用, 以此来强化学生职业素养的培养。(5) 教师队伍融合。为避免日常实践教学和竞赛辅导脱节, 本专业鼓励专业课教师积极参与竞赛辅导, 采用轮流合作, 以老带新的方式, 组建竞赛辅导团队, 让专业课教师“人人知竞赛, 个个会辅导”, 并将竞赛辅导中接触到的行业新知识、积累

的经验融合应用与日常实践教学，促进学生的专业化成长速度。

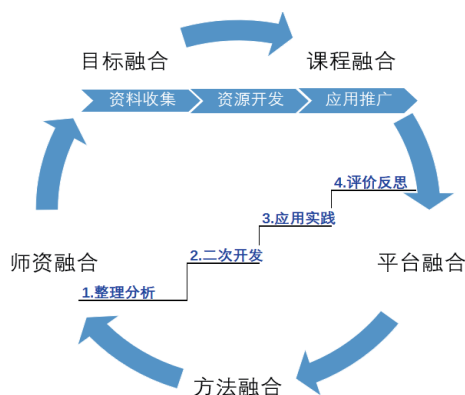


图1 “三阶四步五融合”改革理念示意图

二、基于“三阶四步五融合”的教学实践

（一）修订人才培养方案

人才培养方案是组织开展教学活动的依据，是人才培养的指南针。依据“三阶四步五融合”的教学改革理念，本专业修订了人才培养方案，根据技能竞赛传达的“立德树人、德技并修”的育人理念^[6]，优化了专业课程的设置，增设了重在应变能力培养的《工商企业模拟沙盘博弈》实训课程；依据学情分析，确立了以“以学生为中心”的先学后教分层次技能训练的方式，改革了专业课教学评价标准，加强学生的职业素养培养。

（二）促进教师队伍建设

教师是推动教学改革的主导力量，指导专业技能竞赛，参加竞赛辅导培训能让专业课教师接触到行业的最新知识，开拓教师的视野；日常对选手的指导——反馈，使教师对知识点和技能点的理解会更通透，对竞赛平台的使用更加熟练，能针对学情结合相关知识围绕实训平台编写理实一体的教学方案或实训指南；赛场的观摩、交流和分析裁判的评分标准以及赛后的总结分析等都是教师专业成长的重要途径，有利于教师开展教学反思与诊断，从而提升辅导水平。通过竞赛辅导锻炼的教师，对课赛融通会更加得心应手，更加积极促进课堂教学改革与优化，从而提高教育教学水平；将竞赛心得、经验进行总结提炼，从而一定程度上提高教研能力。因此，参加专业技能辅导能促进专业课教师的成长，促进师资队伍的建设。目前，本专业的五位专业课教师中，四位参与了连锁经营技能竞赛，通过教育研讨，相互取长补短参与了专业人才培养方案的修订和教学资源库的建设，并且将成长所获反馈与日常实践教学，使本专业的学生都能共享技能竞赛的成果。

（三）更新教学内容

专业技能竞赛是推广行业新工艺、新技术的重要平台^[6]，对于在竞赛中涉及的新技术运用题目或综合应用，进行认真梳理、整合归纳、分析知识点和技能点，对于已开设课程中涉及到的知识点，更新备注到相关课程，灵活的运用到日常教学中；对于技能点，碎片化为理实一体的若干个项目或任务，充分利用竞赛平台、任务单、微课等方式翻转课堂，改变教材内容陈旧、与实际生产脱节的现象，注重学生从知识到能力的建构^[7]。如关于商品陈

列原则的知识点，《门店布局与商品陈列》教材中系统的介绍了每一种原则知识要点，但没有实际的应用，导致理论知识与实际应用脱节；而在技能竞赛中，通过商品贡献率这个关键指标，要求学生要学会分析企业经营数据，根据数据分析结果做出陈列上架商品的选择，然后再综合应用相应的陈列原则将选定商品陈列在3D 仿真竞赛平台上。这样的任务单设计贴合实际岗位要求，注重知识在实际岗位中的应用和职业能力的迁移建构，能大大缩短学校专业教育和实际岗位的差距，是综合能力的培养。因此，在专业课实践教学，本专业教师积极探索根据知识点和技能点设计教学任务单或录制相应微课的方式，更新教学内容。

（四）优化教学模式

职业院校连锁经营技能赛项由三部分组成，第一部分为理论考核，涉及的知识点为本专业的所有专业课，主要题型为单选、多选和判断题，每个参赛选手需要独立完成该部分的100道题，然后取三人平均分作为团队得分，这部分分值占整个赛项20%的比例；第二部分为智慧门店装修陈列，共包括门店装修、区域布局、货架选择、商品陈列和堆头陈列五个部分，这部分内容需要团队相互配合完成，一个人负责操作，两个人辅助计算，以操作者的得分作为团队得分，此部分分值占到总分的30%；第三部分为模拟工商企业进行沙盘博弈，一人负责操盘，其他两人负责数据分析，以一年四个季度的经营值的总和排位折算成相应的分数，本部分分值占到总分50%的比例。这样的赛程设计既考查选手的理论知识水平，又考验选手的创新能力、应变能力和团队协作能力，而这些能力也是职业教育高技能应用型人才需要具备的能力，不能一蹴而就，只能在实践课堂教学中训练培养。因此，本专业的实训课多采用翻转课堂小组合作学习的模式，课前教师将制作或选取的微课放在社群或相应平台上，供学生个体进行自主学习，并通过知识考核的方式检验学生理论知识的掌握程度，教师从平台数据了解学生学习状况，从而优化课堂教学设计及采集过程性评价数据；课中采用任务驱动、项目导向的理实一体化模式^[7]，引导学生分小组进行合作式探究，通过任务单完成情况或小组汇报开展技能比拼，通过教师的观察和小组成员的沉浸式感受，设计指向团队协作精神和创新、应变能力培养的增值评价^[8]；课后通过任务单再次进行个体的应用性拓展，教师通过批改课后任务单了解个体对知识和技能掌握程度，进行课后反思与诊断，从而不断优化教学设计与课堂实践教学。

（五）建设专业教学资源库

分门别类的整理分析技能竞赛的题目，提炼相关的知识点和技能点是竞赛辅导的重要内容，也是获得优异竞赛成绩的重要保证。在竞赛辅导中指导教师掌握了大量碎片化的知识点和技能点，如果能将这些知识点和技能点根据岗位能力要求，整合归纳为可理实一体的若干个项目或任务单，围绕竞赛平台编写理实一体的教学设计方案、活页教材或实训指南并标记融合到相应课程中，用于日常的专业实践教学，一方面不仅能盘活了现有的教学资源 and 实训平台，使更多的学生从技能竞赛中获益，另一方面还增强了竞赛指导教师的资源整合能力，是个“一箭双雕”的好事情。目前，根据教研组最初设立的课赛融通教改理念，已经完成

所有竞赛项目应用平台的演示微课，提炼和编写了“智慧门店装修陈列”竞赛模块的五套任务单和四个知识点教学微课的录制，并且将相应内容嵌入到《门店布局与陈列》课程的相关教学中；“模拟工商企业沙盘博弈”竞赛项目是贴合市场实际，培养学生数据分析、数据处理和应变能力的重要载体，是市场营销、基础会计、门店运营等相应课程的综合运用，没有现成的教材和教学资源，但本教研组的两个辅导老师联合参赛选手和专业班级，通过长期的数据测算，总结出了四种市场环境下第一季度的数据计算标准，并制定了相配套的关联 excel 表格，这些成果不仅能帮助竞赛选手在技能比拼中少走弯路，也能帮助学习这门课程的学生能快速入门。目前也已将相应的能力点通过理实一体的任务单，镶嵌到相应的课程中，促进相关课程的课赛融通。

（六）组建连锁经营社学习型社团

专业技能竞赛要想取得优异的成绩，除了有“名师”外，还必须要有“高徒”^[9]。而组建学习型社团就是培养“高徒”的重要举措。早在连锁经营技能竞赛举办之前，为满足学生的多层次、多学科的学习需要，本专业课老师已率先在校内组建学习型社团连锁经营社。社团成员主要是连锁经营专业的学生，学生通过选举的方式产生社长，由社长组建管理团队进行自我管理，拟定活动计划^[10]，定期开展学习活动和技能竞赛。社团组建以来，开展了专业知识竞赛，进行了跨院校的交流活动和深入企业开展研学活动。在这些活动中，社团成员的学习热情和积极性被充分调动起来，自主学习能力、创新能力和团队合作精神得到不同程

度的培养及提升，因此，当广东省举办第一届职业院校技能大赛连锁经营赛项时，我校非常快速的选拔到合适的选手，组建了两支参赛队伍，并且两支队伍首次参赛都拿到了广东省一等奖的好成绩。目前，本社团充分发挥有技能竞赛经验的学生在社团中的作用，采用传帮带的方式，由19级学生带领20级和21级学生进行一对一的定向赛前训练和指导，低年级学生在备赛时有任何困难，可以随时随地寻求高年级学生帮助，高年级学生通过解答低年级同学的疑问，对知识点进行巩固，并逐渐转化成自己的能力。学生之间的这种交流不仅有知识的解答，还有经验的传授，可以让备赛选手少走弯路；另外，也有助于缓解指导老师的教学压力。最重要的是学习型社团的存在，为本专业学生提供交流沟通的平台，社团定期举办的竞赛，让更多的学生可以参与到技能竞赛中来，享受到技能竞赛的资源成果。

三、结语

依据“三阶四步五融合”的教改理念，本专业以连锁经营技能大赛为契机，充分挖掘技能竞赛对专业人才培养、师资队伍建设和教学资源建设、实训室建设和校企合作的积极意义和内在价值，积极进行日常教学的三教改革和竞赛资源成果的转化探索，使技能竞赛不仅受惠于竞赛选手，还能普惠与本专业的所有学生，真正做到“以赛促改”的目的。

参考文献

- [1] 曾繁玲, 黎一强, 彭益武. 职业技能竞赛背景下高职电气自动化技术专业实践教学体系的构建与实施 [J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2018, 18(04): 76-78+117.
- [2] 赵美兰. 以职业技能竞赛推动高职院校教育教学改革的思考 [J]. 南方农机, 2019 (5): 98-111.
- [3] 余红英, 蒋玲. 技能大赛引领高职人才培养改革的实践与思考: 以芜湖职业技术学院电气工程学院为例 [J]. 芜湖职业技术学院学报, 2020 (22): 17-21.
- [4] 蒋舒凡. 基于技能大赛视角下的“虚拟现实(VR)”专业赛后资源转化促进教学改革研究 [J]. 应用. 育人 2021 (21): 194-195.
- [5] 贾正松. 职业技能竞赛对物联网应用技术专业教学改革研究与实践 [J]. 四川职业技术学院学报 2019年(4): 135-138.
- [6] 周洪波, 姚博瀚. 技能竞赛“四阶六步”资源转化实践研究 [J]. 百花园地 2019年(4): 42-44.
- [7] 蒋玲, 徐婉婷, 陈慧蓉. 技能竞赛资源成果转化与应用研究 [J]. 现代职业教育 2020年(4): 20-21.
- [8] 孙传庆. 高职关于电气自动化专业课程的教改与实践 [J]. 中外企业家, 2020(05): 170-171.
- [9] 胡锦丽. 职业院校技能竞赛成果转化教学资源实践研究 [J]. 机电技术, 2017 (10): 112-114+120.
- [10] 张黎, 纪晓. 职业院校技能竞赛与实践教学融通机制的调查与对策研究 [J]. 南京广播电视大学学报, 2019(01): 48-50.

初中音乐课堂趣味性教学的设计与实践

徐磊

宜昌市夷陵区实验初级中学, 湖北 宜昌 443100

DOI: 10.61369/RTED.2026010020

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 初中音乐教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地激发学生学习兴趣, 培养其音乐素养和综合能力, 已经成为困扰初中音乐教师的教学难题之一。对此, 本文围绕初中音乐课堂趣味性教学的设计与实践进行深入分析, 旨在提升音乐课堂趣味性, 激发学生学习兴趣, 为提升课程教学效果、推动初中音乐教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 初中; 音乐课堂; 趣味性教学

Design and Practice of Interesting Teaching in Junior High School Music Classes

Xu Lei

Experimental Junior High School, Yiling District, Yichang, Hubei 443100

Abstract : With the gradual deepening of education reform, junior high school music teaching has ushered in a new opportunity for reform. Against this background, how to more effectively stimulate students' interest in learning and cultivate their musical literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties perplexing junior high school music teachers. In response to this, this paper conducts an in-depth analysis around the design and practice of interesting teaching in junior high school music classes, aiming to enhance the interest of music classes, stimulate students' learning interest, and provide some references for improving the effectiveness of curriculum teaching and promoting the reform of junior high school music teaching.

Keywords : junior high school; music classes; interesting teaching

引言

音乐学科是初中教育阶段一门基础学科, 其中蕴含着丰富的音乐知识和人文情感, 在培养学生音乐知识、审美能力方面发挥着不可替代的作用^[1]。然而, 在以往的初中音乐教学中存在一些问题, 如教学方法单一、教学内容枯燥、学生兴趣难以激发等, 严重影响音乐课堂教学效果的提升。对此, 在新课程改革背景下, 初中音乐教师应紧跟时代发展趋势, 积极探索初中音乐趣味性教学, 这样做不仅能够突破当前教学困境, 激发学生学习兴趣, 提升课堂参与度, 而且还能顺应时代发展和新课程改革的要求, 更好地为促进学生全面发展奠定基础。

一、以往初中音乐教学中存在的问题分析

在以往的初中音乐教学中存在一些问题, 严重影响音乐课程教学效果的提升^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

(一) 教学方法陈旧

在以往的初中音乐教学中, 部分教师依旧沿用传统的教学模式, 主要以“说教”“灌输”为主, 教师常常占据课堂主导地位, 学生则往往处于被动接受状态, 他们的积极性和主动性难以被充分调动, 师生之间缺乏互动和沟通, 导致课堂氛围沉闷、压抑, 进一步削减学生的学习兴趣, 甚至会使部分学生产生抵触心理,

从而严重影响音乐课程教学效果的提升^[3]。

(二) 教学内容与学生生活脱节

教学内容是教学活动的核心载体, 其合理性将会对课程教学效果产生直接的影响^[4]。当前, 部分初中音乐教学内容与学生实际生活存在一定脱节情况, 从而严重影响课程教学效果的提升。具体来讲, 一方面, 教材内容大多以经典民歌、交响乐等作品为主, 尽管具备极高的艺术价值, 但与学生实际生活存在一定的距离, 导致他们难以全身心投入音乐学习之中。另一方面, 教学内容缺乏创新性设计, 部分教师往往严格按照教材顺序开展教学, 并未结合学生实际需求, 导致学生对音乐教学缺乏兴趣和关注,

从而影响其音乐核心素养的提升。

（三）评价体系尚未完善

教学评价是教学活动中的重要一环，同时也是教师了解学生真实水平，推动教学改革的重要举措^[6]。然而，在以往的初中音乐教学中，评价体系并不完善，评价结果缺乏全面性和准确性，从而影响课程教学效果的提升。具体来讲，一方面，评价内容较为单一，主要以学生的演唱技巧、乐理知识等为主，缺乏对学生鉴赏能力、合作能力以及创新能力等方面的评价。另一方面，评价方式滞后，以期末测试为主，缺乏对学生日常学习过程的评价，从而影响评价结果的实效性。

二、初中音乐课堂趣味性教学的实践策略

（一）创设趣味情境，激发学生学习兴趣

情境教学是一种行之有效的教学方法，在激发学生兴趣，提升课堂参与度方面具有重要的作用^[6]。对此，在初中音乐教学中，教师可以结合教学内容和学生学情，创设多种趣味十足的教学情境，以此激发学生的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，提升课堂教学效果的同时，使他们感受到音乐的强大魅力。例如，在江苏民歌《茉莉花》教学过程中，教师可以利用多媒体手段播放江南水乡的视频，向学生们展示江南特有的景色，如小桥流水、青瓦白墙茉莉花田等，同时搭配古筝伴奏，以此创设优美动人的教学情境，激发学生的学习兴趣，使他们对江苏民歌产生浓厚兴趣，从而提升课程教学效果；同时，教师还可以让女同学佩戴茉莉花头饰，模仿江南女子形象，同时，播放歌曲《茉莉花》，使他们在该情境中感受到歌曲中的婉约和柔美，培养其鉴赏能力^[7]。除此之外，在教学过程中，教师还可以结合历史故事，创设历史情境，以此激发学生的学习兴趣。比如，在学习《义勇军进行曲》时，教师可以利用多媒体手段，向学生们播放抗日战争相关视频和图片，创设历史情境，并详细向学生们阐述《义勇军进行曲》的创作背景，通过这样的方式，使学生们在硝烟弥漫、热血激荡的历史情境中感受到歌曲中蕴含的爱国情感，促使学生产生情感共鸣，丰富其学习体验。

（二）融入游戏活动，提升课堂参与度

初中生对于游戏活动具有浓厚的兴趣^[8]。对此，为了提升课堂参与度和音乐教学效果，教师可以将游戏活动融入教学中，使学生在轻松、愉悦的氛围中学习音乐知识，培养其鉴赏能力和沟通交流能力，促进其全面发展。例如，在节奏教学中，教师可以组织学生开展多种类型的游戏活动，如“节奏接龙”“节奏寻宝”等，在“节奏接龙”游戏中^[9]，教师随机打出一段音乐节奏，要求学生依次接龙，通过这样的方式，培养学生节奏感知能力；在“节奏寻宝”游戏中，教师可以将写有不同节奏类型的卡片藏在教学楼的各个隐秘位置，学生找到卡片后，准确读出节奏即可完成任务。同时，在音乐鉴赏教学中，教师可以设计“猜歌游戏”，随机播放一段歌曲，要求学生们根据歌曲的旋律猜测歌曲的名称，以此培养学生音乐鉴赏能力。需要注意的是，教师在开展游戏活动时，还应设置奖励机制，通过丰厚的奖品，激发学生参与

兴趣，调动他们的积极性和主动性。总之，教师可以将趣味游戏活动融入音乐教学之中，借助游戏载体，激发学生的学习兴趣，实现“学中玩，玩中学”，改善传统课堂教学氛围，提升课堂参与度，更为有效地培养学生音乐素养和综合能力奠定基础^[10]。

（三）优化教学内容设计，降低学生距离感

教学内容设计质量将会对教学效果产生直接影响^[11]。对此，为了提升音乐教学效果，构建趣味性音乐课堂，教师应结合教材内容和学生学情，以激发学生学习兴趣为导向，优化教学内容设计，推动教学目标的达成。具体来讲，首先，根据教学内容，融入学生熟悉的音乐元素，以此降低学生的距离感。例如，在《茉莉花》教学中，教师可以根据当前流行音乐风格，通过改编的方式，将其改编为电子曲风。这样不仅能够有效激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，还能培养其创新能力，让学生深刻感受到音乐的魅力^[12]。

在学习《青春舞曲》这类具有民族特色的歌曲时，教师可以引入学生们日常喜爱的流行音乐中常见的 R&B 节奏元素，对歌曲进行重新编配，让学生在熟悉的节奏律动中感受民族音乐与现代流行音乐的碰撞与融合，从而发现传统音乐的现代活力。其次，结合学生的生活经验和兴趣点，拓展教学内容的广度和深度。

（四）开展实践活动，培养学生综合能力

长期的研究证明，实践活动是培养学生音乐素养，强化他们歌唱技巧，激发他们学习歌唱兴趣的重要手段之一^[13]。基于此，为了更好地开展音乐教学，激发他们的学习兴趣，挖掘他们的学习潜能，教师可以结合学校情况，组织和开展实践活动，通过这样的方式，激发学生的学习兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而培养他们的音乐素养，促进他们全面发展。例如，教师可以依托节日，如学校成立周年纪念日、端午节、中秋节等，开展演唱会。教师可以让每个班级演唱相应的曲目，并根据每个班级的表现进行评分和排名。除了开展课外实践活动之外，教师还可以在音乐教学过程中，开展实践教学。例如，在音乐课堂中鼓励学生演唱，如开展“课堂 show time”。选择一些歌唱能力较差的学生，帮助他们克服害羞、恐惧等情绪进行演唱。学生演唱完成后，要对他们的歌唱技巧和情感融入进行评价，准确指出学生歌唱过程中存在的不足以及情感方面的缺失。

（五）构建多元评价体系，强化激励作用

首先，丰富评价内容。除了关注学生的歌唱技巧和乐理知识掌握外，还应将他们的合作能力、创新能力以及课堂表现等纳入评价体系，从多个层面和维度对学生进行评价，从而提升评价结果的准确性和全面性^[14]。其次，创新评价方式。教师应采取过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，不仅关注学生的学习成果，同时也对他们的动态学习过程进行评价，从而帮助学生树立自信心，更有效地激发他们的学习兴趣，提升课程教学效果。最后，丰富评价主体。在以往的音乐教学中，评价主体以教师为主，这使得评价主体较为单一，评价结果缺乏科学性和准确性。对此，有必要丰富评价主体，采取“教师评价+学生自评+同伴互评”的方式^[15]，以此提升评价结果的准确性，帮助学生更加清晰地认识到自身的问题，从而促进其发展和进步。

三、结语

总之，在教育改革背景下，初中音乐教学也迎来了改革的新契机。针对以往初中音乐教学中存在的问题，教师应以激发学生

兴趣为导向，通过多种方式和手段，构建趣味性音乐课堂，充分调动学生的积极性和主动性，提升课堂教学效果和质量，更为有效地培养学生的音乐素养，为其未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 王得超. 多元文化视域下初中音乐识谱教学的有效性策略探讨 [J]. 华夏教师, 2024, (15): 117-119.

[2] 宁洪强. 激趣、尚美、求新——高效愉悦的初中音乐课堂教学探索与实践 [J]. 当代音乐, 2023, (12): 43-45.

[3] 张晓敏, 李艳. 趣味性教学在初中音乐课堂的有效运用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (18): 54-55.

[4] 刘俊杰. 基于智慧课堂的初中音乐欣赏课教学模式思考探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2023, (08): 174-176.

[5] 胡浪. 初中音乐教学中的现代化趣味教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 (十三). 江西省西山学校; 2023:1016-1019.

[6] 孙艳兵. 趣味性教学在初中音乐课堂的有效运用 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023, (02): 45-46.

[7] 肖诗晗. 趣味性节奏在初中音乐教学中的运用 [J]. 艺术大观, 2022, (18): 109-111.

[8] 王春琼. 提高初中音乐课堂教学趣味性策略探究 [J]. 教育艺术, 2022, (02): 15.

[9] 裴子莹. 浅谈在初中音乐课堂中开展趣味教学的有效策略 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2021, (11): 109-110.

[10] 程文杰. 初中音乐课堂教学中的师生和谐互动的对策探究 [J]. 考试周刊, 2021, (49): 1-2.

[11] 慕振洲. 浅谈趣味性教学在初中音乐课堂的有效运用 [C]// 四川省科教创客研究会. 2020科教创新学术研讨会论文集 (第七辑). 甘肃省庆阳市华池县城壕初级中学; 2020:135-136.

[12] 李亚芳. 探索音乐游戏在初中音乐教育中的应用 [J]. 戏剧之家, 2020, (23): 121.

[13] 李仪琳. 论如何提高初中音乐课堂的趣味性 [D]. 西南大学, 2020.

[14] 赵静. 趣味性游戏在初中音乐教学中的应用探究 [J]. 科普童话, 2020, (15): 88.

[15] 周宇. 试论趣味性的节奏训练在初中音乐教学中的运用 [J]. 学苑教育, 2020, (06): 94.

AI 技术的高校舞蹈教学改革中的赋能作用与应用实践研究

徐婵娟, 吴毅

西南交通大学人文学院, 四川 成都 610000

DOI: 10.61369/RTED.2026010023

摘 要 : 在数字化时代背景下, 人工智能技术的不断发展和快速迭代为高校舞蹈教学改革提供了新动力, 将 AI 技术应用于高校舞蹈教学中, 不仅可以增强课堂教学的趣味性和提升学生的体验感, 还可以实时捕捉学生的舞蹈动作, 提供个性化和针对性的学习指导, 增强教学改革实效性。基于此, 本文将通过分析 AI 技术在高校舞蹈教学改革中的作用, 探讨其应用的具体策略, 以期为高校教学改革提供有益参考。

关 键 词 : AI 技术; 舞蹈课程; 艺术教育; 数字化; 教学改革

Research on the Empowering Role and Application Practice of AI Technology in the Teaching Reform of College Dance

Xu Chanjuan, Wu Yi

School of Humanities, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Against the backdrop of the digital era, the continuous development and rapid iteration of artificial intelligence (AI) technology have provided new impetus for the teaching reform of college dance. The application of AI technology in college dance teaching can not only enhance the interestingness of classroom teaching and improve students' learning experience, but also capture students' dance movements in real time, provide personalized and targeted learning guidance, and strengthen the effectiveness of teaching reform. Based on this, this paper analyzes the role of AI technology in the teaching reform of college dance and discusses specific strategies for its application, aiming to provide useful reference for college teaching reform.

Keywords : AI technology; dance courses; art education; digitalization; teaching reform

引言

随着数字化技术的迅速发展, AI 技术在高等教育领域中的应用逐渐深入, 这给高校专业课程教学带来了前所未有的变革。作为艺术教育的关键组成部分, 高校舞蹈教学具有较强的理论性、实践性特点, 包括舞蹈基础理论、舞蹈技巧训练、舞蹈编创与表演等。将 AI 技术应用于高校舞蹈教学中, 不仅可以打破传统教学体系中存在的局限, 丰富教学内容、创新教学模式, 还可以利用人工智能技术创设虚拟教学场景, 智能化和精准化分析和评价学生的舞蹈动作, 实现教学质量的显著提升。在此背景下, 深入探讨 AI 技术在高校舞蹈教学中的实践策略, 有助于推动舞蹈教育范式的重构与升级, 服务于培养契合数字时代需求的、富有创造力与综合素养的舞蹈人才。

一、AI 技术在高校舞蹈教学改革中的作用

(一) 创新教学模式, 增强课堂互动性与学生体验感

AI 技术具有较强的互动性, 可以凭借自身强大的技术优势, 实现人与人、人与设备的双向交流与互动, 不仅可以改变单向教学方式, 还可以构建多维度互动场景, 显著增强课堂互动性与学生体验感, 推动教学模式向智能化与开放性转型。一方面, 利用 AI 技术, 教师可以利用视频、动画、智能模型对舞蹈理论知识、

舞蹈动作或者舞蹈文化进行直观化、生动化解析, 让学生可以更深入理解和感受舞蹈的魅力, 了解舞蹈动作的细节^[1], 以此激发学生的学习兴趣, 使其更主动地投入学习中; 同时 AI 在线协作平台可以让学生在自主练习过程中获得教师持续的互动指导, 突破传统教学互动中的时间限制, 实现师生、生生间的多向互动; 另一方面, 依托虚拟现实、增强现实等技术, AI 系统可构建模拟舞台、民俗舞蹈发源地等多样化虚拟场景, 让学生在沉浸式环境中开展舞蹈练习与艺术感知, 将抽象的舞蹈艺术内涵转化为具象的

场景体验。

（二）优化技能培养过程，提高舞蹈教学质量与效果

高校舞蹈教学的基本内容包括舞蹈基础理论、舞蹈技能训练、舞蹈编创与表演等，其中舞蹈技能训练作为重要组成部分，是学生夯实舞蹈基础和提高舞蹈各项能力的关键载体。在基础技能训练层面，AI 数字人可以实时观察学生的舞蹈动作，及时提示动作偏差并给出优化建议，帮助学生建立规范的动作习惯，降低错误动作固化的风险^[2]；在节奏与情感表达培养层面，AI 系统可借助音频分析与情感识别技术，精准捕捉学生舞蹈动作与音乐节奏的契合度，以及动作表达中蕴含的情感张力，引导学生精准把握舞蹈与音乐的协同关系，深化对舞蹈艺术内涵的理解，从而进一步提高舞蹈教学质量与效果。

（三）精准对接学生需求，提升课堂教学针对性

AI 技术在舞蹈教学中的应用呈现多元化特点，不仅可以拓展舞蹈教学空间，还可以精准对接学生需求，提升课堂教学针对性。借助动作捕捉技术，AI 系统可实时采集学生舞蹈动作的三维数据，包括关节角度、肢体轨迹、动作速度等关键指标，并与标准舞蹈动作模型进行精准比对，快速定位学生动作偏差的核心环节，这可以将传统教学中难以量化的动作细节转化为可直观感知的客观数据，帮助教师精准把握学生的学习短板，实现针对性教学指导^[3]，在此之后 AI 系统还可以实时追踪学生的学习数据，动态评估学生的技能提升轨迹，自动调整训练难度与训练重点，构建针对性技能培养路径，提高技能培养的连贯性。

此外，人工智能技术可以对学生的练习数据和动作进行精准化分析，并为每个学生构建数据画像，以此为学生提供针对性的学习资源，其中包括经典舞蹈作品解析、名家教学视频、不同流派舞蹈的风格特点与训练方法等，满足不同学生的学习需求，推动舞蹈教学精准化发展^[4]。

二、当前高校舞蹈课程教学中存在的问题

（一）教学模式固化

在当前高校舞蹈教学实践中，部分教师倾向于过度依赖传统的灌输式教学模式，主要表现在讲授理论知识后为学生示范舞蹈技术动作，让学生进行模仿跟练，长期而言难以充分发挥学生的主体性，无法满足不同学生的学习需求，导致课堂教学体验感不足，从而影响学习效果。同时舞蹈艺术的表达不仅需要精准的动作技能，更需要深度感知舞蹈内涵、情感语境^[5]，而传统教学模式侧重于舞蹈技能的训练，固化的教学方法还可能影响学生音乐素养与创新能力的培养，使学生难以深入理解和体会舞蹈艺术的内在魅力，无法充分感知舞蹈艺术的魅力，对舞蹈艺术的理解停留在表面层次，影响其艺术素养的综合提升。

（二）教学体系难以适配学生多元需求

高校艺术专业学生在专业基础、学习能力、职业偏好和兴趣发展上具有显著的差异，然而在传统教学体系中，教学目标具有高度的统一性，未根据学生的个体差异制定分层教学目标，难以实现教学与学生个性化需求的精准对接，不利于学生的个性化发

展与学习积极性的提升。另外学生的个性化需求凸显，他们更希望在学习中可以掌握更多元的内容和针对性的指导，而当前部分教师通常采用统一的训练强度与进度要求，未能结合学生的身体条件与学习能力进行针对性调整，难以全面、深入地掌握每个学生的具体情况，导致教学内容与教学方法无法精准适配学生的实际需求。

（三）评价方式较为单一

高校舞蹈教学改革对评价的全面性、过程性与多元性要求较高，但当前的评价体系仍存在一些不足之处，导致评价结果的科学性与有效性大打折扣。具体而言，舞蹈教学评价方式较为单一，主要依赖教师主观经验、个人偏好等，难以形成全面的评价视角，导致评价结果出现偏差^[6]；同时目前的评级标准过于看重学生的技术水平，多集中于舞蹈动作的规范性、技术完成度等显性维度，对学生的艺术表达能力、创新思维、舞蹈编创能力、团队协作意识以及学习过程中的态度、努力程度等隐性素养关注不足，无法全面反映学生的学习情况，容易出现评价结果的片面性和不公正性。

三、AI 技术在高校舞蹈教学改革中的应用与实践策略

（一）拓展舞蹈教学资源，精准对接学生不同需求

当前部分高校舞蹈教学普遍存在一个问题，即教师更加依赖统一的教材和教学案例，难以根据学生的不同需求拓展舞蹈教学资源，延伸教学的广度与深度，而 AI 技术可以打破传统舞蹈教学中资源匮乏的局限，构建多元化资源体系，为学生提供沉浸式、自主化和个性化的学习体验，从而提升学生的舞蹈能力和艺术素养。教师可以依托大数据分析技术整合全球范围内的优质舞蹈教学资源，包括经典舞蹈作品解析、不同流派舞蹈的技术要点、名家教学理念与方法、行业前沿动态等，构建标准化、体系化的数字资源库，打破优质资源的地域与时空限制，实现资源共享^[7]。

同时，可以借助 AI 智能生成技术，根据教学需求与学生基础差异，自动生成个性化教学资源，如不同难度层级的动作示范视频、针对性的节奏训练素材、舞蹈编创灵感素材等，提升学习的便捷性与灵活性，满足不同学生的个性化学习需求。

（二）创新舞蹈教学模式，增强课堂教学互动性与体验感

在将 AI 技术应用于课程教学过程中，创新舞蹈教学模式是首要任务，教师应当基于 AI 技术，创设更加多元化、互动化和智能化的教学模式，以此激发学生的学习热情，促进学生全面发展。教师可以构建多样化的虚拟舞蹈场景，如经典舞台场景、民俗舞蹈文化场景、舞蹈排练厅场景等，让学生在沉浸式环境中开展舞蹈练习与艺术感知，深化对舞蹈艺术内涵与文化背景的理解；同时借助 AR 技术设置虚拟数字人，以此进行舞蹈动作示范、技术要点标注，让学生可以在跟练的过程中直观对比自身动作与标准动作的差异，提升练习的针对性；

另外，教师可构建在线教学平台，鼓励学生将练习的作品上传至平台上，教师可以反复观看学生练习视频，对其动作进行综

合性分析，并针对个性问题进行精准点拨，而后 AI 技术可以对学生的动作进行捕捉和反馈，学生可以实时获取动作偏差分析、发力优化建议等反馈信息，实现个性化互动指导的全流程覆盖^[8]；教师可以利用生成式 AI，将理论知识转化为生动易懂的可视化内容，以此向学生介绍舞蹈的文化和历史，展示不同风格的舞蹈作品，拓展学生对舞蹈艺术的认知，培养学生的审美能力和对舞蹈文化内涵的理解能力。

（三）优化教学评价体系，提高教学质量与效果

为了更好地推动舞蹈教学深入改革，高校应建立多元化、过程化、精准化的教学评价体系，系统提升舞蹈教学评价的科学性和全面性，为教学质量提升与学生个性化发展提供保障。首先，舞蹈教学包括理论知识学习、技术技能提升、艺术素养培养和情感发展等多方面，教师需要建立多维度评价体系，并利用 AI 技术将传统评价中难以量化的艺术表达、创新思维等隐性指标转化为可衡量的具体指标^[9]；同时，教师还可以利用 AI 技术对学习过程进行综合评价，将学习时长、练习频次、重点内容攻克情况、进步幅度等过程性指标纳入评价体系，实现对学生学习全过程的全面考量。

其次，实施多元主体评价方式，教师需要借助 AI 教学平台引入师生、生生和行业专家等不同主体的评价模块，形成全方位

评价视角。在教学平台上，教师可以基于数据分析和回顾功能开展针对性评价；学生之间可通过平台共享练习视频、交流学习心得，开展客观公正的互评，提升学习的主动性与反思能力；而行业专家可基于行业需求与职业标准开展专业性评价，对学生上传的练习视频进行综合评价，为学生动作改善提供针对性建议，以此提升评价结果的全面性、科学性与客观性^[10]；最后，AI 系统可以持续追踪学生的学习数据、练习数据、评价数据，动态生成学生学习成长曲线，直观呈现学生在不同教学阶段的能力提升轨迹，为教师提供精准的教学调整依据，以此提升教学质量。

四、结语

综上所述，AI 技术赋能高校舞蹈课程教学改革具有重要的现实意义，通过拓展舞蹈教学资源、创新舞蹈教学模式、优化教学评价体系等策略，可以拓宽学习空间与形式，精准捕捉学生学习中存在的问题，提升教学质量，从而推动高校舞蹈教学改革不断深入，为培养数字时代高素质舞蹈人才提供有力支撑。未来，随着数字化技术的持续升级和应用的不断深化，人工智能将在高校舞蹈教学中发挥更加重要的作用，推动舞蹈教学创新与发展，助力高校教育教学改革。

参考文献

[1] 刘偲宁. AI 时代下藏族舞蹈教学创新探究 [J]. 藏舞蹈学, 2024, (00): 248-262+333-334.
[2] 王可可. 人工智能技术在高校体育舞蹈教学中应用的可行性分析 [J]. 文体用品与科技, 2024, (23): 181-183.
[3] 杨天欣, 姜文. 现代信息技术在高校舞蹈教学中的融合研究 [J]. 尚舞, 2024, (22): 131-133.
[4] 张晔琪. 基于数字化教学平台的高校舞蹈教学模式创新研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (下册). 西安翻译学院; , 2024: 108-109.
[5] 王慧. 高校舞蹈教学中基于信息技术的应用与创新探究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (下册). 西安翻译学院; , 2024: 126-127.
[6] 王露蓓. "AI+ 教育" 背景下舞蹈教学模式分析 [J]. 尚舞, 2024, (13): 111-113.
[7] 李章应, 郭吉茹, 宋娟, 等. 人工智能赋能高校体育舞蹈教学发展研究——以大语言模型和姿态估计技术为例 [J]. 体育视野, 2024, (03): 1-5.
[8] 崔姗, 鞠昕兵. 新时代科技赋能高校舞蹈教学模式的路径研究 [C]// 河南省高等教育学会, 《中国现代教育装备》杂志社有限责任公司. 首届教育数字化发展论坛论文集. 吉林艺术学院; , 2023: 11-15.
[9] 李可. 人工智能技术在高校舞蹈教学中的应用路径 [J]. 大众文艺, 2023, (19): 170-172.
[10] 李晋帆. 虚拟仿真技术在高校舞蹈教学训练中的应用研究 [D]. 山西师范大学, 2023.

AIGC 技术驱动下的艺术设计专业教学的创新路径研究

张蒙

无锡科技职业学院, 江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/RTED.2026010029

摘 要 : 随着 AIGC 技术的高速发展和应用, 艺术设计领域的设计生产方式乃至设计思维都发生变革。AIGC 可以颠覆图像产生的方式, 影响设计教育教学的内容、方法和观念。基于此, 本文基于 AIGC 技术的应用特性, 系统剖析 AIGC 赋能艺术设计专业教学的价值意义与现存问题, 并在此基础上提出创新路径, 以供参考。

关 键 词 : AIGC; 艺术设计专业; 教学创新

Research on the Innovation Paths of Art Design Major Teaching Driven by AIGC Technology

Zhang Meng

Wuxi Vocational College of Science and Technology, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : With the rapid development and application of AIGC (Artificial Intelligence Generated Content) technology, profound changes have taken place in the design production methods and even design thinking in the field of art and design. AIGC can subvert the way images are generated and exert an impact on the content, methods, and concepts of design education and teaching. Based on this, this paper, grounded in the application characteristics of AIGC technology, systematically analyzes the value and existing problems of AIGC-empowered teaching in art design majors, and on this basis proposes innovative paths for reference.

Keywords : AIGC; art design major; teaching innovation

前言

生成式人工智能技术的快速发展, 以其强大的内容生成、创意辅助和效率提升能力, 全面渗透艺术设计全产业链, 从平面设计的素材生成、虚拟时尚的风格迭代再到建筑空间的方案推演以及影视特效的快速落地, 催生出人机共创的新型创作形态, 为 AIGC 技术在教育领域的深度应用提供了支持。在此背景下, 探索 AIGC 技术驱动下艺术设计专业教学创新的路径, 是响应时代发展的要求, 也是破解教育深层次困境, 提高人才培养质量的抓手。

一、AIGC 技术赋能艺术设计专业教学的价值意义

(一) 重构创作逻辑, 提高教学效率

AIGC 技术的运用能够完成基础绘图和素材整合这类的工作, 从而提高学生的学习成效, 确保其能够在后续的学习中聚焦创意构思、方案优化。例如, 在影视特效教学中, 通过 AIGC 技术实现动画分镜的智能生成与优化, 进而浓缩课时数量, 并显著提高创作效率和作品质量。与此同时, AIGC 个性化生成能力可以根据学生的学习特点制定学习任务和要求, 从而进行针对性地教学, 确保提高教学效率, 实现个性化发展^[1]。

(二) 突破学科限制, 形成跨界能力

AIGC 的应用目的是促进艺术设计及计算机等相关专业间的交叉融合, 更好地满足教学的需求。比如在《智能消费产品设计》

这门课程中, 加入 AIGC 和 Arduino 硬件编程, 并将两者深度结合, 让学生围绕着用户需求、使用场景和技术实现的角度进行设计开发, 提高跨学科综合能力。跨学科学习可以开阔学生的知识面, 更符合当今时代的设计发展需求, 有利于解决实际中遇到的问题^[2]。

(三) 赋能文化传承, 彰显设计价值

AIGC 能够为传统艺术与现代化转化提供路径支持, 有助于推动非遗工艺的数字化保护与创新传播。将 AIGC 与非遗内容融入教学, 通过项目制教学引导学生进行传统工艺的数字化创新, 这也有助于填补中国传统工艺美术模块上的空白, 强化了学生的文化认同, 并体现出设计的社会价值^[3]。

(四) 衔接产业需求, 提升就业能力

现阶段, 文化创意产业加速向智能化的方向转变, 对“数字

+ 艺术”复合型人才的需求不断增加。AIGC 技术与教学的深度融合，有助于学生提前掌握行业的工具以及工作模式，从而熟悉人机协同的创作流程。学校应加强将 AI 与产教融合之间的有效融合，与企业联合开展实践项目。在此期间，学生的创新创业能力显著增强，就业竞争力得到大幅提高。

二、AIGC 技术背景下艺术设计专业教学的现状问题

（一）教学理念滞后，认知存在偏差

部分教师在教学中仍然以技术能力为本位开展教学，将 AIGC 视作单纯的创作工具，忽视其对教学模式上的重构价值，教学仅侧重 AI 工具操作训练，缺乏对学生创新思维能力和批判性思维能力的培养。与此同时，存在过度使用以及消极回避的问题。部分教师过度依赖于 AIGC 技术，这也导致教学的开展失去人文化的特性，这也不利于学生的创意形成。另外，部分教师对 AIGC 技术并不熟悉，从而选择消极回避，这也不利于提高教学效率，难以满足当前智能化时代的教学要求^[4]。

（二）课程体系陈旧，融合深度不足

现阶段，课程体系主要采用传统框架的形式，AIGC 相关内容则以零碎的讲座、短期工坊的形式存在，缺乏科学性、系统性的融合。课程教学存在重基础、轻前沿；重理论、轻实践的问题。如果传统课程教学没有充分利用 AIGC 技术加以改革，则会导致核心课程缺乏与 AI 技术的有效融合，难以形成基础—核心—拓展的层级式的课程体系。除此之外，教学内容更新较为滞后，缺乏 AIGC 技术应用案例与教学方法的有效梳理，这也导致教学工作难以有效开展。

（三）实践场景脱节，产教融合薄弱

大多数高校 AIGC 实践教学主要聚焦于校内实验室，缺乏真实的产业场景作为辅助，学生参与的项目主要是模拟性的课题，这也与行业的实际需求之间存在较大的差距。部分高校虽然建立了校企合作基地，但是合作主要停留在表面，企业参与教学的深度并不够，难以形成项目共建、人才共育的协同体系^[5]。除此之外，校内实践平台的硬件条件不足，部分高校缺乏高性能计算设备与专业 AI 设计工具，无法支持 AIGC 实践教学工作的开展。

（四）师资队伍短缺，跨界能力不足

目前，艺术设计类教师多具有传统艺术背景，在 AIGC 技术方面的知识储备及使用技能有限，不能够进行有效的教学设计。学校在招聘上由于学科壁垒的原因，具有艺术设计类与 AI 类双重背景的人才较少，同时企业兼职教师所占比例不高，也难以把最新的产业发展动态带入到教学过程来。同时，常态化教师 AIGC 培训机制尚未建立，教师的技术素养及教学能力提高较慢，也影响了教学工作本身。

三、AIGC 技术驱动下艺术设计专业教学的创新路径

（一）理念革新，确立教学核心导向

AIGC 技术对艺术设计教学具有深远影响。为了更好地应对智

能时代的发展和变迁，教师应注重教学理念的更新和重塑。一是从工具应用到思维融合的定位转变。明确 AIGC 作为认知伙伴的角色，引导学生理解其技术逻辑与创作边界，聚焦于人机协同解决问题。二是从知识灌输到能力构建的目标转变，改变静态知识教育的传统模式，培养学生创新意识和批判性思维。三是从单一培养到个性化发展模式的转变，充分利用 AIGC 技术个性化生成，从而实现因材施教。与此同时，教师需要重塑角色，转型为教学引导者、人机协同示范者，避免学生过度依赖 AI 导致自身创新能力无法得到提升^[6]。

（二）课程重构，构建层级递进体系

为了保障教育工作的质量，教师应打破传统的学科教学限制，并创设层级递进式的教学体系，确保学生能够在不同阶段取得进步和发展。其中，基础层聚焦于 AIGC 技术原理与设计基础融合，开发《AIGC 绘画基础》《AI 辅助设计原理》等课程，引入 DeepSeek 等国产 AIGC 工具，确保夯实学生的技术基础。核心层则更加注重于 AI 与专业课程之间的有效融合，根据不同设计方向开设《AI 品牌视觉设计》《智能产品创新设计》等课程，采用项目驱动的方法，将真实设计需求融入到课堂教学中。在此期间，教师引导学生理解 AIGC 的生成机制，掌握提示词技巧等关键技能，学会更加精准地引导 AI 生成契合预期的内容，探究 AI 伦理和社会影响，培育学生的社会责任感和批判性思维。拓展层则注重跨学科与文化创新之间的融合，开设《文化遗产数字化设计》等课程，强化 AIGC 与非遗文化之间的融合，协同行业专家编写教材，确保课程内容具有实用价值^[7]。

（三）实践创新，搭建协同实践平台

构建校内实验室、校企合作基地、成果展示平台一体化的协同实践机制，确保实现教学、实践、成果之间的有效转化。在校内加强 AI 投入力度，配备高性能设备与专业 AI 工具，搭建综合性人工智能服务平台。例如，建设人工智能生成内容实验室，为学生提供创意实践阵地。在校企层面，深化产教融合，与科技公司、设计机构共建实践基地，引入真实的项目与产业资源，开展生产性实践项目。在成果层面，搭建校园、社会、行业三维展示平台，通过作品展示、设计竞赛、线上传播等方式，检验教学的质量和成效，从而推动创意成果的转化，使学生的作品获得行业内的认可^[8]。

（四）师资建设，培育跨界融合团队

为了提升教学质量及教学效果，学校应当注重师资力量的培养，建立培养—引进—交流一体的师资队伍建设机制，弥补师资人员跨界能力不足的问题。在内部培养方面，建立 AIGC 教师常态化培养体系，定期邀请技术人才、行业设计师举办讲座、workshop，组织教师参加 AI 教学改革项目及教学研讨课题研究，保障提升技术素质及教学水平；在人才引进中优化引进条件，重点引入同时具备艺术设计及 AI 技术背景的跨界人才，并聘请行业专家为兼职教师加强实践指导；在交流合作上，建立国内外师资交流机制。

（五）评价改革，建立多元立体体系

打破传统的教学评价模式，确保多元主体参与、多维指标的

设定以及全程性的评价。多元主体方面，引入学生自评、同伴互评、AI 辅助评价、企业专家评价，形成协同评价机制。包括北京服装学院邀请高校教师、企业专家和 AI 技术人员共同参与到课程评审之中。多维指标层面应围绕创意能力、技术能力、文化素养、实践能力和协作能力构建评价指标体系，细化各维度的评价标准，充分反映学生的综合素养^[9]。在过程评价方面，通过课堂观察、项目记录、阶段性汇报等方式，跟踪学生的整体学习和发展过程，关注学生的问题解决能力，实现评价对教学的导向与促进作用^[10]。

四、结语

综上所述，AIGC 技术的快速发展为艺术设计专业的教学带来更多机会，也提出了更高要求。艺术设计专业教学创新的关键是打破传统的教学模式框架，以人机共生理念为中心进行课程重构、实践创新，构建适应数字化时代的人才培养机制。为此，这就需要注意在教育工作中有效应用 AIGC 技术，合理运用这一技术，从而获得良好的教育成效，推动当前的教育变革，适应新时期的教育发展要求。未来，艺术设计专业教学将深入探究 AIGC 技术，强化高校、企业和科研机构之间的合作，共同推动 AIGC 技术在教育领域的规范化发展。通过不断地实践，培养更多具有创新意识的人才，为我国艺术设计教育注入更多的活力。

参考文献

- [1] 陈越. 虚拟仿真技术在数字媒体艺术设计专业课程教学中的应用研究 [J]. 电子元器件与信息技术, 2024, 8(11): 246-248.
- [2] 侯可雷, 李媛, 李侠. 艺术设计类专业“园林植物”课程教学改革与实践——以日照职业技术学院为例 [J]. 现代园艺, 2024, 47(23): 181-183.
- [3] 夏媛. 数字图形技术在环境艺术设计专业教学中的应用及意义 [J]. 匠心, 2024, (10): 31-33.
- [4] 李雨洁. 新一代信息技术背景下高职艺术设计专业基础课程教学模式改革与探索 [J]. 山西青年, 2024, (19): 109-111.
- [5] 付曦. 数字技术在艺术设计专业跨学科融合式教学中的应用路径——以服饰图案设计与应用课程为例 [J]. 上海服饰, 2024, (08): 162-164.
- [6] 王军. 数字新技术背景下的艺术设计专业实践教学改革 [J]. 上海服饰, 2024, (07): 168-170.
- [7] 王军. 数字新技术背景下艺术设计专业融合式教学空间应用机制研究 [J]. 上海包装, 2024, (06): 221-223.
- [8] 乔姗姗. 虚拟现实技术在环境艺术设计专业教学中的运用及效果分析 [J]. 极目, 2024, (01): 80-84.
- [9] 乔姗姗. 虚拟现实技术在环境艺术设计专业教学中的应用研究 [J]. 极目, 2023, (06): 72-76.
- [10] 李桢. 人工智能技术在艺术设计专业实训教学中的实践探索 [J]. 科技创新与生产力, 2023, 44(11): 12-15+18.

人工智能赋能财政学课程思政教学改革与实践

涂智苹, 龚振*

韶关学院 商学院, 广东 韶关 512005

DOI: 10.61369/RTED.2026010030

摘 要 : 财政学是经济类专业的核心课程之一, 蕴含着丰富的思政元素。同时, 随着人工智能技术快速发展, 其对高校课程思政教学也带来了新的机遇和挑战。基于此, 以财政学课程为例, 对人工智能如何赋能财政学课程思政教学的价值和挑战、教学目标与思路两方面进行了深入分析, 并从教学目标、思政元素挖掘、人工智能技术与思政内容融合等三个方面, 阐述了人工智能技术如何赋能财政学课程思政教学实践, 以期提升财政学课程思政教学水平提供参考。

关 键 词 : 人工智能; 课程思政; 教学改革

The Reform and Practice of Ideological and Political Teaching in Finance Courses Empowered by Artificial Intelligence

Tu Zhiping, Gong Zhen*

Business School, Shaoguan University, Shaoguan, Guangdong 512005

Abstract : Public finance is one of the core courses in economics-related majors, containing rich ideological and political elements. Meanwhile, with the rapid development of artificial intelligence technology, it has brought new opportunities and challenges to ideological and political teaching in college courses. Based on this, taking the public finance course as an example, this paper conducts an in-depth analysis of how artificial intelligence empowers the ideological and political teaching value and challenges of the public finance course, as well as its teaching objectives and ideas. It also elaborates on how artificial intelligence technology can empower the ideological and political teaching practice of the public finance course from three aspects: teaching objectives, ideological and political element mining, and the integration of artificial intelligence technology and ideological and political content, with the aim of providing references for improving the ideological and political teaching level of the public finance course.

Keywords : artificial intelligence; ideological and political education in courses; teaching reform

2016年12月, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 高校立身之本在于立德树人。2020年5月, 教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号), 并明确指出课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务, 要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”, 使各类课程与思政课程同向同行。为落实党和国家立德树人教育根本任务, 各高校在教学环节中通过课程教学, 运用多种形式将思政教育与专业课程有机融合, 深入挖掘思政元素, 积极进行“课程思政”建设, 较好地解决了“思政教育”与“专业教育”两张皮的问题, 提升了“三全育人”效果。然而, 随着信息技术和人工智能技术的快速发展, 课程思政建设发生了显著变化, 传统的教学方法和模式已不能满足新技术革新下的课程思政教学。为此, 教育部高等教育司2023年工作要点将“加快高等教育数字化转型, 打造高等教育教学新形态”作为深入实施我国数字化战略行动, 塑造高等教育改革发展新优势的重要抓手。人工智能技术的飞速发展为课程思政教学创新提供了契机。因此, 如何结合人工智能技术提升课程思政建设水平, 是当前亟需解决的一个重要问题。

财政学作为经济学科的一门核心基础课程, 其包含丰富的课程思政元素, 学者们对此进行了大量研究。如游振宇从地方本科院校专业课程面临的课程思政教学问题, 从财政学课程思政目标、思政融入点和教学方法等方面进行了探讨^[1]; 周克清和陈昊基于财政学课程思政教学提出了“四位一体”课程思政育人路径^[2]; 林静从财政学课程思政教学设计出发, 提出创新课程思政模式, 并结合“第二课堂”教学模式实现思政教育与专业教育的双融合^[3]; 王爽英则以核心素养为主题, 分别从内容设计和评价维度两方面构建了财政学课程思政教学模式^[4]; 温桂荣等基于财政学课程思政教学提出了耦合育人的理论逻辑分析、实践路径和基本策略^[5]。从现有研究来看, 财政学课程思政教学取得了比较丰富的成果, 但关于人工智能技术如何赋能财政学课程思政教学的研究相对比较匮乏。因此, 本文对财政学如何运用人工智能技术赋能课程思政教学进行深入分析, 以期对财政学课程思政教学提供参考。

项目信息: 广东省教育厅高等教育教学改革项目(2024-986); 韶关学院教学改革项目(SYJY20221042); 韶关学院课程思政建设项目(2023-67); 韶关学院质量工程建设项目(2022-31)。

作者简介: 涂智苹(1978—), 女, 江西吉安人, 韶关学院商学院博士, 副教授, 研究方向: 区域经济管理, 高等教育; 通讯作者: 龚振(1995—), 男, 江西吉安人, 韶关学院商学院硕士, 助教, 研究方向: 区域经济, 高等教育。

一、人工智能赋能财政学课程思政教学的价值与挑战

（一）人工智能赋能财政学课程思政教学的必要性价值

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确规定：“经济学、管理学、法学类专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。”财政学作为经济学的核心基础课程，进行课程思政教学是必然，而人工智能技术能更好地让教师将思政元素融入财政学专业知识的教学中。首先，人工智能可依托大数据挖掘技术，从财政政策、预算案例库中精准提取契合课程目标的思政元素。如我国财政支持乡村振兴的政策实践、税收制度改革中“公平与效率”的辩证关系案例，构建兼具财政专业属性与思政教育功能的教学资源体系。其次，通过机器学习算法分析学生在财政职能、公共支出等知识点的认知特征，动态调整思政融入路径。例如针对“财政政策”章节，为不同认知水平的学生定制差异化的政策案例解析方案，实现专业知识传授与国家治理理念培育的精准融合。第三，借助虚拟仿真教学软件构建“财政政策模拟决策”教学场景，学生可通过交互式系统体验财政预算编制中的民生保障导向、税收政策设计中的社会公平考量等思政内涵，推动财政学课程从理论讲授向“政策实践与价值体悟”的沉浸式教学转化，帮助学生在掌握财政专业知识的同时，深化对社会主义财政制度优越性的认知。

（二）人工智能赋能财政学课程思政教学面临的挑战

虽然人工智能技术对财政学课程思政教学带来了机遇，但也面临不少挑战，具体如下：

第一，思政价值与专业知识的融合深度不足。当前人工智能算法多基于行为主义学习理论，通过学生的答题正确率、学习时长等量化指标评估学习效果，这种模式与财政学课程思政所强调的“价值塑造”目标存在差异。财政学中关于“税收法定原则”背后的法治精神、“政府债务管理”体现的风险意识与责任担当，这些思政元素的内化学习效果难以通过标准化数据进行衡量。同时，人工智能技术难以捕捉学生在财政学课程学习中的情感共鸣与价值冲突，无法针对性地开展价值引导，使得思政教育难以触及学生的思想内核，从而降低育人成效。

第二，人工智能运用可能导致情感交流异化问题。诚然，人工智能技术融入课程思政教学提升了教学内容的个性化与即时反馈机制的效能，但同时也引发了情感交流异化问题^[6]。具体而言，当人工智能过度迎合师生的需求，将可能形成信息茧房，反而会妨碍思政元素的拓展，不利于提升学生素质教育水平。此外，如果学生长期运用人工智能技术辅助其学习，可能使学生不愿意接触实际的社交生活场景，从而不利于提升学生现实中的沟通交流水平，甚至导致沟通障碍，影响学生全面发展。

二、人工智能赋能财政学课程思政教学目标与思路

（一）人工智能赋能财政学课程思政教学目标

通过构建财政学课程的系统化教学体系，在专业知识建构与价值观念培育层面形成协同育人效应。一方面，引导学生深度掌握财政职能理论、财政收支理论、税收公平原则、政府预算管理等核心知识，理解财政政策工具在宏观经济调控中的应用逻辑。如结合我国“营改增”税制改革、乡村振兴财政投入机制、社会保障支出结构优化等政策实践，引导学生将财政理论学习与“服务国家治理现代化”“保障和改善民生”等社会发展需求相结合，在分析财政收支数据、模拟预算决策过程中，建立“公平与效率相统一”的社会主义财政价值观。另一方面，基于课程思政元素采用多种教学方式提升思政教育水平。即通过财政政策仿真推演（如地方政府债务风险预警模拟）锻炼学生逻辑思维与量化分析能力；借助中西方财税制度比较研讨（如房产税征收的社会公平争议）培养批判性思维，引导学生辩证认识我国财政制度的独特优势；以“双碳目标下的财政政策创新”等议题驱动项目式学习，激发学生在绿色财税政策设计中的创新思维。此外，依托财政大数据分析研讨活动，推动学生将财政专业知识转化为解决“三农”问题、基层治理等现实议题的能力，实现从理论认知到社会实践的价值升华。

（二）人工智能赋能财政学课程思政教学思路

1、运用人工智能技术精准嵌入课程思政元素

依托人工智能技术，对财政学核心知识点进行深度解构，构建专业知识和思政元素有机融合的学习体系。例如，在“政府预算管理”章节中，将“预算公开制度”与“社会主义民主监督”相融合，通过大数据技术分析地方政府预算报告中的民生支出占比数据，引导学生理解财政透明化背后的人民性本质；在“税收制度”教学中，结合“个人所得税改革”案例，利用爬虫技术解析政策文本，挖掘“税收公平”与“共同富裕”的价值关联，实现思政元素与专业知识的有机融合。

2、建立智能交互与虚实结合的立体化教学模式

为更好的发挥人工智能技术辅助学习功能，可采用“人工智能导学 + 虚拟仿真实践”双轮驱动的教学方式。一方面，基于机器学习算法构建个性化学习路径，通过实时分析学生在财政政策案例研讨、预算模拟决策中的表现，智能推送差异化学习资源，如为侧重效率分析的学生推荐“绿色财税政策的环境外部性评估”拓展材料，为关注公平维度的学生提供“社会保障支出区域均衡性”研究报告。另一方面，依托虚拟仿真软件搭建财政政策模拟平台，学生可在人工智能生成的政策情境中，通过交互式操作体验财政政策从制定、执行到评估的完整流程，平台同步嵌入思政提示标签，引导学生在实践中深化对“以人民为中心”发展思想的理解。

3、构建多维动态评价与智能反馈体系

为评估学习效果，可构建“过程性评价 + 价值取向评估”的双维评价体系。利用人工智能分析学生在财政学专业测试、政策模拟决策、小组研讨中的表现数据，量化评估逻辑分析、问

题解决等专业能力。同时，通过语义情感分析技术，对学生在政策辩论、案例分析报告中的观点表达进行情感倾向与价值立场研判，评估其对社会主义财政制度优越性的认知深度。这些信息由人工智能学习体根据评价结果自动生成个性化反馈报告，针对学生在财政学课程价值学习过程中产生的理解偏差问题，推送定制化的强化学习方案，实现教学效果的持续优化与改进。

三、人工智能赋能财政学课程思政教学实践

为更好地将财政学课程思政与人工智能技术深度融合，本文以财政支出教学内容为例，从教学目标、思政元素挖掘、人工智能技术与思政内容的融合等方面，阐述人工智能技术如何融入课程思政教学活动中。

（一）教学目标。

财政支出内容的教学目标包括知识目标、能力目标和思政目标，具体如下：

首先，知识目标：掌握财政支出的分类标准及主要类型；理解财政支出的规模决定因素与效率评价指标；明晰我国当前财政支出结构的特点及优化方向。

其次，能力目标：一是能运用人工智能工具分析财政支出数据，解读民生领域支出的政策效果；二是能结合现实案例，通过人工智能技术模拟场景设计区域财政支出方案；三是能基于大数据，对财政支出的公平性与效率性进行初步评估。

最后，思政目标：通过民生支出数据可视化，树立以人民为中心的财政理念，增强对中国特色社会主义财政制度的认同感；结合脱贫攻坚、疫情防控中的财政支出案例，厚植家国情怀与社会责任担当；依托财政支出结构优化历程，理解共同富裕目标下财政的调控作用，强化制度自信。

（二）思政元素挖掘。

财政支出的核心知识点包括财政支出分类、转移性支出、投资性支出、财政支出效率与评价以及我国财政支出结构演进等，每个知识点都包含了丰富的思政元素，对提升学生的思政素养具

有重要意义，具体如下表1所示。

核心知识点	思政元素	思政价值导向
财政支出分类（教育 / 医疗 / 社保支出）	民生保障、社会公平、公共服务均等化	理解“财政支出是实现人民美好生活的物质保障”，践行“以人民为中心”的发展思想
转移性支出（养老金、低保补助、脱贫攻坚支出）	共同富裕、弱势群体保障、社会责任	认识财政在调节收入分配、消除贫困中的作用，认同“共同富裕”的社会主义本质要求
投资性支出（交通 / 水利 / 新基建支出）	国家治理能力、区域协调发展、高质量发展	感受财政对国家战略（如乡村振兴、西部大开发）的支撑作用，增强制度自信与民族自豪感
财政支出效率与绩效评价	责任意识、法治观念、廉洁财政	树立“财政资金取之于民、用之于民”的责任认知，理解财政绩效管理对防范浪费、提升公共服务质量的意义
我国财政支出结构演进（建党百年视角）	党史教育、财政思想传承、政治担当	梳理不同历史时期（革命时期 / 建设时期 / 改革时期 / 新时代）财政支出的使命，理解财政与党的执政理念的内在关联

表1 财政支出知识点与思政元素融合示例

四、结语

财政学作为经济学科的核心基础课程，其理论深度关联国家治理、公共资源配置与社会公共利益，天然蕴含丰富的思政元素，具备开展课程思政的独特优势。数字经济时代背景下，人工智能技术为课程思政高效开展提供了技术支撑。人工智能技术既能帮助教师更精准地挖掘、提炼财政学课程中的思政内核，并将其有机融入课堂教学、案例分析与实践研讨全过程；又可以通过构建“知识掌握 — 能力应用 — 思政素养”三维评价体系，对学生的学习成效进行多维度、立体化精准评估，进而高效达成财政学课程“传道授业解惑”与“立德树人”相结合的教学目标。

参考文献

[1] 游振宇. 课程思政在地方应用型本科院校专业课程的运用——以铜陵学院《财政学》课程为例 [J]. 铜陵学院学报, 2021 (06) : 112-115.
[2] 周克清, 陈昊. 财政学“四位一体”课程思政育人的探索与实践 [J]. 大学 (教学与教育), 2020 (36) : 43-45.
[3] 林静. 新文科背景下《财政学》课程思政融入式教学研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023 (01) : 87-90.
[4] 王爽英. 核心素养视阈下课程思政教学模式的构建——以《财政学》为例 [J]. 黑河学刊, 2023 (06) : 72-77.
[5] 温桂荣, 刘芳, 王韧. 财政学专业课程思政建设耦合育人的实践路径探索 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023 (10) : 50-52.
[6] 阮荣辉, 钱国玲. AI 赋能与学习异化: 人工智能对高校思政课教学的双重影响 [J]. 教育探索, 2025 (08) : 46-51.

高职数学建模竞赛成果向教学案例转化的机制与实践

李娜

武昌职业学院, 湖北 武汉 430200

DOI: 10.61369/RTED.2026010032

摘 要 : 高职数学建模竞赛是培养学生应用数学解决实际问题能力的重要载体, 不仅能够帮助学生将抽象的数学理论应用到解决实际问题中, 还能在实践中深化对数学知识的理解和掌握, 其竞赛成果向教学案例转化对深化数学教学改革具有重要意义。基于此, 本文将立足高职教育人才培养目标, 探讨竞赛成果向教学案例转化的机制与实践路径, 以期助力提升数学教学的实用性与针对性。

关 键 词 : 高职院校; 竞赛成果; 数学建模; 教学案例; 改革

Mechanism and Practice of Transforming Higher Vocational Mathematical Modeling Competition Achievements into Teaching Cases

Li Na

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430200

Abstract : Higher vocational mathematical modeling competition is an important carrier for cultivating students' ability to apply mathematics to solve practical problems. It can not only help students apply abstract mathematical theories to solving practical problems, but also deepen their understanding and mastery of mathematical knowledge in practice. The transformation of its competition achievements into teaching cases is of great significance for deepening the reform of mathematics teaching. Based on this, this paper will focus on the talent training objectives of higher vocational education, explore the mechanism and practical paths of transforming competition achievements into teaching cases, aiming to help improve the practicality and pertinence of mathematics teaching.

Keywords : higher vocational colleges; competition achievements; mathematical modeling; teaching cases; reform

引言

在高职教育技术技能人才培养的背景下, 数学作为基础学科, 其教学改革的核心方向应当打破传统教学模式中重理论轻实践的困境, 以适应社会人才需求。高职数学建模竞赛以实际问题为导向, 整合数学理论、计算机技术与专业场景, 成为激发学生数学应用兴趣、提升综合实践能力的重要平台, 其积累的优质成果蕴含丰富的教学价值与实践内涵, 将竞赛成果转化为教学案例, 不仅是挖掘竞赛育人价值的关键路径, 也是推动数学教学内容革新、教学模式优化的有效抓手, 可以有效培养具备数学应用能力与创新思维的高水平人才。

一、高职数学建模竞赛的主要作用

(一) 强化教学应用性, 提高学生综合能力

作为联系数学理论与实际问题的关键桥梁, 数学建模要求学生运用数学、计算机技术和多学科知识综合解决实际问题, 这为学生后续专业学习与职业发展提供重要支撑, 不仅可以提升学生的数学应用能力, 还可以培养其分析问题、解决问题的创新思维。在数学建模竞赛中, 学生需要在竞赛中完成从实际问题分析、数学建模建立到结果验证等全流程, 需要学生精准把握数学理论的适用场景, 灵活运用不同数学方法解决实际问题, 有效锻炼学生的综合能力^[1]。同时实际问题的复杂性与不确定性要求学生具备清晰的逻辑分析能力, 有效梳理问题核心要素、构建合理的

逻辑框架, 探索多样化的建模思路与求解方法, 在此过程中学生的创新思维和逻辑思维将得到最大程度发展, 这对他们后续数学学习和能力提升具有重要的促进作用。

(二) 推动数学教学改革, 优化课程体系

随着社会对创新型和应用型人才需求的不断增加, 传统数学教学方法已经难以适配人才发展需求, 高职院校应当积极推动数学教学改革, 以竞赛的方式促进教学内容革新和教学模式优化, 从而进一步提高人才培养质量。竞赛所涉及的实际问题涵盖工程技术、经济管理、社会服务等多个领域, 为数学教学提供大量贴近产业实际与生活场景的鲜活素材。将这些素材转化为教学内容可以减少纯理论推导与复杂公式证明的比重, 强化数学知识与专业场景、职业需求的关联性, 提高数学教学的应用性^[2]; 另外数学

建模竞赛所倡导的问题导向、探究式学习理念，可以引导教师重构教学模式，并以具体的竞赛项目和案例为载体，引导学生自主探究、合作学习，在解决问题的过程中主动建构知识体系，培养问题解决能力与自主学习能力。

（三）深化高职数学育人内涵，提升教学实效性

数学建模竞赛具有跨学科、应用性、实践性等特征，是连接课堂教学与产业需求、学校培养与企业用人的重要桥梁，将其作用于高职数学教学中，可以进一步丰富高职育人体系的内涵，数学建模竞赛为校企合作提供了精准的切入点与多元化的合作载体^[3]。作为实际问题的产生者与人才需求的提出者，企业可以深度参与到竞赛的命题、评审、指导等环节，将企业实际生产经营中的真实问题转化为竞赛题目，使竞赛内容更贴近产业实际需求，提升竞赛的针对性与实效性。同时竞赛为学生拓宽实践锻炼的平台，学生在竞赛中暴露的知识短板与能力不足，可以为教师优化教学内容、调整教学策略提供精准依据，提升教学的实用性与针对性，从而推动更多学生能力的提升。

二、高职数学建模竞赛成果转化为教学案例的必要性

（一）丰富教学资源，推动教学内容多元发展

当今快速发展的社会和经济环境要求学生在面对复杂多变的环境时，可以快速给出科学解决问题的方案，这需要系统化、全面性的知识体系作为支撑^[4]。数学竞赛成果涉及较为宽泛的问题领域，其中包括计算机、物理、生物、工程技术等多个领域，转化后的教学案例可以丰富教学内容的覆盖面，实现数学知识与不同专业场景的深度融合，满足不同专业学生的学习需求，推动教学内容体系的多元化发展，从而拓宽学生的知识面和视野。同时数学建模竞赛成果是学生、教师、专家共同参与并积累大量实践经验而形成的智慧结晶，具备较高的科学性、实用性与典型性，将其转化为教学案例，可以将优质竞赛资源纳入常态化教学体系，实现资源的全员共享，让更多学生受益于竞赛成果的滋养，提升教学资源的利用效能。

（二）深化竞赛育人价值，构建系统化育人体系

在高职院校传统育人体系中，学生往往缺乏足够的机会参与数学建模竞赛，这主要是由于院校对数学建模竞赛重视不够、资源分配不足、学生参与门槛较高，以及缺乏有效的信息沟通渠道，导致竞赛的育人价值未能充分释放，而将竞赛成果转化为教学案例，能够将竞赛的育人理念与实践经验传递给全体学生，实现竞赛育人价值的全面覆盖。将数学建模竞赛成果融入日常课堂教学中，可以让没有参与竞赛的学生接触到优质资源和先进理念，体验数学建模的完整流程，提升数学应用能力^[5]。此外教学案例不仅包含数学应用技能的训练内容，更蕴含逻辑思维、创新思维、问题解决能力等综合素养的培养要素，可以引导学生借鉴竞赛中的问题分析思路与建模逻辑，提升综合素养。

（三）创新数学教学方式，服务高质量人才培养

传统数学教学多以教师单方面讲授为主，学生缺乏学习主动性与积极性，数学建模竞赛成果具有较强的实践性和应用性，通

常以实际问题为核心，教师可以直接借鉴竞赛成果中多元化的比赛方式和主题，开展项目驱动、案例教学、小组协作等教学模式，引导学生开展自主探究、合作学习，让学生在解决实际问题的过程中主动建构知识体系，培养自主学习能力与问题解决能力，从而提升教学的互动性与实效性，推动教学模式的根本性变革^[6]。同时数学建模竞赛成果与高职人才培养目标具有高度统一性，可以推动数学教学与专业教学、职业需求的深度衔接，让数学教学更好地服务于人才培养，提升高职教育的整体育人质量。

三、高职数学建模竞赛成果向教学案例转化的实践路径

（一）建立科学的筛选机制，精准定位适配的竞赛成果

数学建模竞赛主题涉及领域较为广泛，其中涉及的知识体系较为复杂，学生难以运用所掌握的知识解决实际问题，因此高职院校数学教师应当基于高等数学教学目标，结合学生的认知发展特点和专业需求，建立科学化、系统化和多维度的竞赛成果筛选机制，精准识别具有教学价值和育人价值的竞赛成果，以此保证教学案例的实用性与适配性，提高教学实效^[7]。教师需要突破传统主观经验的判断，制定标准化的筛选指标，从教学适配性、能力培养契合度和资源转化性等维度建立筛选机制，确保筛选出的成果能够直接对接课堂教学的核心需求，避免因成果难度过高或过低、内容与课程脱节导致的转化无效。

同时，还需要深度剖析数学建模竞赛成果的主题、问题设计、项目流程等因素，将其拆解为适合教学节奏的教学内容，以此提高课堂教学适配性。此外教师需要联合行业专家、竞赛设计者，从成果的专业性、实践价值与产业适配性等维度进行深度评估，进一步筛选出具备优质教学价值的成果^[8]，而后可以建立动态化调整机制，定期结合教学改革推进情况、学生认知水平变化与产业需求升级，筛选竞赛成果，为教学案例转化奠定基础，提高教学针对性。

（二）重构育人体系，实现竞赛成果与教学需求融合

随着行业的快速发展和不断变革，其岗位标准和人才需求发生变化，要求就业者具备专业的实际操作能力、创新能力和数学思维，高职院校需要以数学建模竞赛实践为抓手，构建集实用性、前瞻性与创新性于一体的课程体系，实现竞赛成果与教学需求的深度融合^[9]。教师可以将竞赛成果拆分为适配数学教学要求和目标的教学模块，每个模块需明确对应的教学目标与核心知识点，保证教学过程的循序渐进。而后教师可以对其中蕴含的复杂理论知识、专业术语和求解过程进行简化，提取与数学教学有关的内容，以此降低学习难度，提高学生学习积极性。

同时，竞赛成果多以问题解决为核心呈现实践流程，因此在教学案例转化过程中，教师需要先引入学生熟悉的生活或专业场景进行问题导入，激发学习兴趣，然后再逐步铺垫相关数学知识与方法，以适应学生的学习进度和认知规律；另外教师可以设计配套的练习任务与拓展问题，帮助学生巩固案例所学知识，提升数学应用能力，以此强化教学的互动性与引导性，提升学生的课

堂参与度与深度思考能力。

（三）构建多元化转化机制，拓宽数学育人边界

将数学建模竞赛成果转化为教学案例，并应用到数学课堂教学中，可以有效激发学生学习数学的兴趣并增强学生的实际操作能力，学生通过课程实践项目，可以在完成对数学知识的融合贯通和应用的同时，提高解决实际问题能力。据此教师应当构建多元化转化机制，系统化追踪数学建模竞赛成果的反馈信息，实现竞赛成果与教学需求的精准对接，最大化提升转化案例的教学应用价值与育人效能^[10]。一方面，立足高职学生的认知层次差异与教学阶段的递进需求，教师需要聚焦竞赛成果中建模主题与核心方法的应用训练，将其转化为适配不同教学阶段目标的实践项目，让学生可以基于数学知识探究其中蕴含的多元解题思路，激发学生的创新思维与综合实践能力；同时推进竞赛成果与教学场景的多维度融合转化，将竞赛成果既转化为课堂教学主导型案例，如自主探究型案例、小组协作研讨型案例、线上线下融合型案例等，适配不同教学场景的应用需求，以此拓宽数学育人边界，实现竞赛成果的高效转化^[11]。

另一方面，教师可以依托数字化技术将数学建模竞赛成果转化更为多元形态案例，并借助视频、动画、模型等方式，将竞赛成果以更加直观、生动的形式进行展示，提升教学应用效果与资源复用价值，同时还可以让学生深入了解问题探究、思路选择、步骤验证等关键环节，从而学会用数学知识解决问题，提升转化案例的教学应用效果，推动竞赛成果向教学案例转化的规模化、高效化发展。

四、结语

综上所述，构建数学建模竞赛成果向教学案例转化机制是提高教学质量、培养创新型人才的有效途径。通过建立科学筛选机制、重构育人体系、构建多元化转化机制，可充分挖掘竞赛的教学价值，丰富教学资源、创新教学模式，推动高职数学教学与专业需求、产业实际深度衔接，为培养技术技能人才筑牢数学应用能力根基。

参考文献

[1] 尤游. 高职院校数学建模竞赛资源转化的实践研究 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2024, 23 (02): 118-123.

[2] 张芳, 王峰, 俞亚娟. 基于学习通教学平台的数学建模竞赛培训模式的实践与研究 [J]. 江苏科技信息, 2024, 41 (09): 72-75.

[3] 王丽花. 数学建模竞赛视角下高职数学教学探索与实践 [J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (02): 75-77+117.

[4] 郭艳, 薛端, 徐煜华, 等. 军事数学建模竞赛引领下研究生计算智能课程教学改革实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19 (33): 118-120.

[5] 任金城, 刘文哲, 鲁守璞. "四位一体, 三元融合"的数学建模教学模式改革与创新人才培养途径探索 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (09): 75-77.

[6] 刘丽波, 崔晓梅. 大学数学建模课程教学策略研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2023, 40 (08): 18-21.

[7] 董书琴, 张玉臣, 刘小虎, 等. 基于数学建模竞赛的运筹学实践教学方法 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (08): 149-152.

[8] 由守科, 俞芳. 基于核心素养下的数学建模竞赛与高校数学教育教学改革的探讨 [J]. 数学学习与研究, 2023, (01): 119-121.

[9] 刘会彩. 数学建模思想在高等数学教学改革中的应用探究 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21 (18): 134-135.

[10] 高晶英, 青梅. 教学与竞赛协同培养大学生数学建模思维的研究 [J]. 数学建模及其应用, 2022, 11 (02): 61-66.

[11] 顾聪, 张建林. 工程教育理念下数学建模案例教学对学生创新能力培养的实践探索 [J]. 科技创新导报, 2021, 18 (06): 223-226.

何以为高校外语教师数字化教学能力 ——基于扎根理论的质性研究

黄玉华

广西财经学院 亚洲学院, 广西 南宁 530003

DOI: 10.61369/RTED.2026010033

摘 要 : 在教育数字化转型与新时代人才培养要求的背景下, 高校外语教师的数字化教学能力成为重要支撑。然而, 现有能力框架在凸显数字化时代新特征及契合外语学科独特性等方面有待进一步加强研究。为此, 本研究采用质性研究方法, 遵循扎根理论范式, 对高校外语教师数字化教学能力的内涵特征进行系统性探究。通过三级编码构建了包含五大核心范畴的理论模型: 技术应用能力是基石, 教学实施能力是核心, 人文融合能力是灵魂, 学生发展能力是目标, 教师发展能力是动力。本研究构建的理论框架不仅丰富了教师专业发展理论, 也为高校外语教师的有效培训、能力评估与专业发展提供了一定的启示意义。

关 键 词 : 高校外语教师; 数字化教学能力; 内涵剖析; 质性研究

What Constitutes the Digital Teaching Competence of College Foreign Language Teachers?—A Qualitative Study Based on Grounded Theory

Huang Yuhua

School of Asian Studies, Guangxi University of Finance and Economics, Nanning, Guangxi, 530003

Abstract : In the context of educational digital transformation and the requirements for talent cultivation in the new era, the digital teaching competence of college foreign language teachers has become a crucial support. However, existing competence frameworks require further research to better highlight the new characteristics of the digital age and align with the uniqueness of the foreign language discipline. To address this, this study adopts qualitative research methods, following the grounded theory paradigm, to systematically explore the connotative characteristics of college foreign language teachers' digital teaching competence. Through three-level coding, a theoretical model comprising five core categories was constructed: technological application competence is the foundation, teaching implementation competence serves as the core, humanistic integration competence is the soul, student development competence is the goal, and teacher development competence is regarded as the driving force. The theoretical framework developed in this study not only enriches the theory of teacher professional development but also provides insights for the effective training, competence assessment, and professional development of college foreign language teachers.

Keywords : college foreign language teachers; digital teaching competence; connotation analysis; qualitative research

引言

随着人工智能、大数据等数字技术发展, 教育数字化转型成全球趋势, 重塑高等教育环节。2025 年 7 月, 教育部发布“关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知”^[1], 提出以提高教师数字素养为关键, 以技术融合创新应用为牵引打造高水平教师队伍。在此背景下, 高校外语教师面临双重挑战, 其数字化教学能力影响人才培养与国际交流成效。精准培育教师数字化教学能力, 需以其内涵特征与要素为前提。但现有研究有两点待提升, 一是时代性方面, 很多能力框架或量表未能充分体现数字化时代新挑战与特点; 二是学科针对性上, 多构建普适性框架, 忽略学科教学独特性。因此, 本研究面向高校外语教师, 用质性研究方法剖析其数字化教学能力内涵特征, 构建理论模型, 为外语教师能力发展提供依据。

项目信息:

教育部人文社会科学研究项目“新时代西部地区高校外语教师信息化教学能力评估及提升研究”(20YJA740021);

全国高校外语教学科研项目“广西高校外语智慧教学效果提升研究”(202412528GX)。

一、研究设计

（一）研究方法 with 访谈样本

本研究采用质性研究范式，选择深度访谈法收集数据，运用扎根理论进行编码分析。扎根理论是一种系统的质性研究方法，指在收集和分析质性资料的基础上，在数据中自下而上地建构反映社会现象的理论^[2]。采用扎根理论指导研究，是因为首先教师数字化教学能力是在多重因素协同作用下形成的复杂演进系统^[3]，是一个随时代发展动态演变的复杂构念，而现有理论框架难以完全涵盖其新时代特征，扎根理论能不受理论预设影响，从真实一手资料中自下而上建构理论。其次，这一研究方法有助于发现传统量化研究如问卷调查有可能忽略的、深植于外语学科特质的核心能力，如人文融合与伦理反思等。

本研究遵循“数据搜集—开放式编码—主轴编码—选择性编码”的研究步骤^[4]，旨在识别行为特征与关键教学事件，从而界定新时代高校外语教师数字化教学能力的构成要素，系统构建其能力框架，并深入剖析各能力维度的内涵及其内在关联。

选取10位具有代表性的高校外语教师，受访对象尽量覆盖不同的年龄阶段和不同的背景，包括院长、系主任、获奖教师、资深教师、青年教师等，保证样本的代表性与多样性。

（二）访谈提纲与数据收集

本研究聚焦两大核心问题：（1）高校外语教师数字化教学能力的核心内涵与组成要素是什么？（2）高校外语教师数字化教学能力各要素间存在怎样的逻辑关系？

基于文献梳理与研究目的，设计半结构化访谈提纲，主要涉及四个核心问题：（1）您如何理解“高校外语教师数字化教学能力”；（2）您在教学中常用哪些数字化工具？如何将其融入课程？（3）您在开展数字化教学过程中有哪些感受？有什么印象深刻的事件？（4）您在开展数字化教学过程中遇到过哪些挑战？当时如何处理？

2025年6-9月，对10位教师进行一对一深度访谈，每次访谈30-40分钟，访谈过程中保持聚焦性与灵活性相协调，根据回答内容进行适当拓展和延伸。全程录音并转为文本，最终形成约7万字有效访谈转录稿。

二、数据分析

采用 Nvivo12 软件辅助编码，遵循“开放式编码→主轴编码→选择性编码”三级流程。

（一）开放式编码

开放式编码也称初始编码，是对访谈文本逐句分析，提取初始概念、合并相似概念、形成初始范畴的过程。编码中尽量用原生代码反映受访者观点，综合运用“逐行”“逐句”“逐段”编码，让初始概念自然涌现，从所有取样数据中抽取98个初始概念。研究中力求“范畴饱和”，即不断从文本找代表范畴和概念的例子，直至无新范畴和概念。经整合与反复检查，获41个开放式编码，如工具筛选、技术依赖干预、学情分析、人文导向能力、同伴协

作能力等。

（二）主轴编码

主轴编码也被称为“聚类编码”。本阶段旨在对初始编码所得代码及其类属进行提炼与厘清。该过程基于持续比较与整合，通过范畴化与抽象化，对资料进行拆解与重组，进而发展并系统化核心范畴^[5]，旨在通过结构与因果等维度揭示其深层关联^[6]。主轴编码结果如下表所示：

表1 主轴编码示例

开放式编码	主轴编码
工具筛选能力、软件应用能力、设备使用能力、技术问题解决问题的能力、平台操作能力……	技术操作能力
教学管理能力、互动引导能力……	教学组织能力
学情分析能力、课程设计能力……	教学设计能力
技术与教学融合能力、资源整合能力……	技术整合能力
效果评估能力、教学调整能力……	教学评估能力
课程开发能力、方法创新能力……	改革创新能力
工具适配性评估能力、技术更新能力……	技术评估能力
学术诚信引导能力、规则意识培养能力、安全意识培养能力、技术依赖干预能力……	伦理意识培养能力
思政元素融合能力、数字叙事能力……	价值引领能力
互动组织能力、人文导向能力……	情感互动能力
批判思维培养能力、信息辨别意识培养能力……	数字素养培养能力
专业发展意识、同伴协作能力……	专业成长能力

（三）选择性编码

选择性编码也被称为“理论编码”。核心任务是对前两阶段编码所发现的类属、范畴及其关系结构进行整合与提炼，以形成理论化的分析模式。此过程基于持续的比对，旨在从资料中发展出包含概念、范畴及其层级关系（如核心范畴与次级范畴）的理论框架，从而构建具有分析与解释力的理论路径，超越单纯的描述性研究^[7]。选择性编码结果如下表所示：

表2 选择性编码结果

核心范畴	主轴编码
技术应用能力	技术操作能力
	技术整合能力
	技术评估能力
教学实施能力	教学设计能力
	教学组织能力
	教学评估能力
人文融合能力	价值引领能力
	情感互动能力
学生发展能力	伦理意识培养能力
	数字素养培养能力
教师发展能力	专业成长能力
	改革创新能力

三、框架构建

本研究基于扎根理论的三级编码方法，通过对原始访谈资料进行逐步提炼与归纳，最终形成了包含5个核心范畴、12个主轴

编码的新时代高校外语教师数字化教学能力理论框架。该框架不仅揭示了数字化教学能力的核心构成要素，更清晰地勾勒出各要素之间的内在逻辑与层次结构。

首先，技术应用能力是数字化教学的基石与基础性前提^[8]，超越简单工具操作，是包含认知、操作与评估的完整链条。它涵盖三个层面：技术操作能力是使用数字工具与平台的基本前提；技术整合能力强调将技术与教学过程创造性结合以优化教学；技术评估能力体现对技术工具应用效能的批判性反思与持续跟进。三者构成从“会用”到“用好”再到“用精”的能力阶梯。

其次，教学实施能力是数字化教学的核心^[9]，是教师专业能力在数字化环境中的具体体现，确保教学活动在数字技术赋能下有效开展。此能力贯穿教学全过程：教学设计能力确保数字化教学的科学性与规划性；教学组织能力保障其有序性与互动性；教学评估能力驱动教学效果监测与教学策略优化。

第三，人文融合能力是数字化教学的灵魂，确保技术应用不偏离育人本质。数字化教学需强调“温度”，技术服务于人。教师要守护人文关怀与价值引导。价值引领能力要求教师在教学中传递正确价值观；情感互动能力强调在学习环境中关注师生、生生互动，营造和谐氛围。

第四，学生发展能力是数字化教学的目标导向，明确教学目的是促进学生全面发展，将焦点从“教”转向“学”，关注学生成长。伦理意识培养能力关注培育学生正确技术伦理观与社会责任；数字素养培养能力致力于提升学生批判性思考、自主探究与

终身学习的意识与能力。

最后，教师发展能力是数字化教学的持续动力，保障教师适应时代变化、实现自我超越，是能力体系可持续发展的引擎。专业成长能力体现教师参与专业学习、更新知识、提升自我的驱动力；改革创新能力表现为对数字化教学模式与方法的改革创新精神。

总而言之，本能力框架显示，高校外语教师的数字化教学能力以“实践”（技术+教学）为核心、以“人文”为引领、以“学生”为目标、以“教师”为驱动。这一框架为后续的能力标准制定、实证研究与能力发展路径探讨提供了一定的启示意义。

四、结语

智能时代教与学过程发生了根本性改变，重塑了高校教师能力内涵^[10]。本研究建构的高校外语教师数字化教学能力模型，表明数字化时代的优秀教学，绝非技术与方法的简单叠加，而应在技术与方法的加持下更接近教育的初心与本真。该模型揭示，一个能够胜任数字化时代外语教学的理想教师，应该是技术应用的娴熟者、教学方法的创新者、人文关怀的践行者与学生成长的引导者；既要有技术应用的智慧，又要有人文关怀的温度；能努力培育出既具备卓越语言能力与全球视野、更坚守文化自信与正确价值观的时代新人。这不仅是外语教育专业性的体现，更是数字化时代高等教育落实“立德树人”根本任务的必然路径。

参考文献

- [1] 教育部. 教育部办公厅关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知 [EB/OL]. 2025-07-03. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202507/t20250704_1196586.html
- [2] 许迈进、章璐玮. 研究型大学教师应具备怎样的教学能力? ——基于扎根理论的质性研究探索 [J]. 浙江大学学报(人文社会科学版), 2014(02):5-15.
- [3] 周驰, 杨会云, 李佳平 等. 教师数字素养演进路径与多层影响机制研究 ——基于五年大样本数据的实证分析 [J]. 中国电化教育, 2025,(09):115-125.
- [4] 李昭, 杨伟利. 现代化建设背景下高职教师数字素养提升研究 ——基于河南省案例的扎根理论分析 [J]. 高等继续教育学报, 2025(06):1-9.
- [5] 弗里克·武威. 《质性研究导引》, 孙进译, 2011, 重庆: 重庆大学出版社.
- [6] 刘紫玉, 闫凯悦, 黄磊 等. 数字化对高等教育高质量发展的影响路径及演化趋势 ——基于扎根理论、定性比较分析和过程追踪的混合方法研究 [J]. 中国电化教育, 2025,(12):11-19.
- [7] 郑庆杰. 解释的断桥: 从编码到理论 [J]. 《社会发展研究》, 2015(01):149-164.
- [8] 薛爱峰, 方芳. 英语师范生数字化教学能力框架结构、基本样态与培养策略 [J]. 中国电化教育, 2024,(12):123-129.
- [9] 郑智勇. 教师数字化教学创新能力理论模型及应用 [J]. 现代教育技术, 2025,35(09):66-75.
- [10] 曹海艳, 孙跃东. 人工智能时代高校教师专业发展新内涵 [J]. 高等工程教育研究, 2025,(03):114-119.

版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中的应用与效果评估

葛苗

陕西省水利技工学校, 陕西 咸阳 713702

DOI: 10.61369/RTED.2026010035

摘 要 : 对于技校设计类学生来说,《Photoshop 平面设计与制作》课程是专业核心课程之一,旨在培养其平面设计能力,使其能够胜任未来广告制作、宣传物料设计等工作岗位,提前其职业竞争力。本文在查阅中职平面设计课程教学相关文献基础上,结合个人教学实践,探究版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中的应用策略与效果评估方式。

关 键 词 : 版式设计原则; Photoshop; 文字排版; 应用策略; 效果评估

The Application and Effect Evaluation of Typography Principles in Photoshop Text Typesetting Teaching

Ge Miao

Shaanxi Provincial Hydraulic Technical School, Xianyang, Shaanxi 713702

Abstract : For vocational school students in the design department, the course of "Photoshop Plane Design and Production" is one of the core professional courses aiming to cultivate their plane design ability, so that they can meet the requirements of future advertising production, promotional material design and other job positions, and enhance their professional competitiveness in advance. On the basis of consulting the relevant literature of vocational plane design curriculum teaching, this paper explores the application strategy and effect evaluation method of the principles of layout design in the teaching of text typesetting in combination with personal teaching practice.

Keywords : principles of layout design; Photoshop; typography; application strategy; effect evaluation

随着教育理念的更新,中职教育不仅要使学生学会理论知识和掌握技能,还要培养学生的综合知识应用能力,让学生能够适应市场变化需求。版式设计原则包括对齐原则、对比原则、重复原则和亲密性原等,对于优化学生作品美观度,提升作品内容充实度具有重要意义。传统技校教学强调工具操作,导致学生对设计逻辑不清楚,在作品中容易出现“文字杂乱”和“重点模糊”等问题,影响作品整体设计效果。在文字排版教学中,融入版式设计原则能够使学生掌握正确的设计技能,清晰设计逻辑,有助于学生提升其职业竞争力。

一、版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中的重要性

(一) 提升作品专业性, 满足岗位需求

对于技校学生而言,培养其直接上岗能力至关重要。未来,技校学生可能从事平面设计、广告制作、新媒体运营等工作,难免会遇到“活动海报设计”“宣传册排版”“电商详情页设计”等工作任务。若学生仅学会了 PS 软件的操作,但不了解版式设计的原则,其所设计的作品就可能会发生排版布局不清晰、信息呈现不明、视觉效果不佳等情况。而学习版式设计原则,学生可以利用字体、字号、行距等变化以及留白等文字处理手段,进而设计出文字排版清晰、美观的作品,提升作品的专业度,使学生更好地适应岗位要求^[1]。

(二) 培养设计思维, 提高学习效率

版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中具有重要意义,

它并不只是单纯的“技术补充”,重复、对比、对齐、亲密性等排版设计的基本原则相当于文字排版的“方法论”,因此文字排版教学可以说是一种“设计思维训练”。将这些排版设计原则融入到 Photoshop 文字排版教学中去,能够使学生掌握排版原则,快速梳理出排版步骤,明确哪些文字应突出、哪些内容可分组、如何引导观众视线,进而从内容分析、信息分级到视觉布局建立有序的工作流程,提升学生作品的版面感官。通过这样的设计思维训练,可以大大提升学习过程的逻辑性,避免学生在学习和实践设计时盲目地进行尝试,进而提升学习和工作效率,使其能够更好地应对客户或项目的多样化要求^[2]。

(三) 增强职业竞争力, 适应行业发展

随着时代的发展,平面设计行业对人才的需求早已经突破了会使用 Photoshop 工具的基础要求。对于企业而言,其更看重的是设计者是否具备清晰的“设计逻辑”和审美判断能力,能否通过排版有效传递信息、提升品牌形象。掌握版式设计原则,意味

着学生能够理解每一处排版调整背后的视觉逻辑与传播目的，而不仅是机械运用功能。这种理解有助于他们将原则灵活迁移到海报、网页、包装等不同设计实践中，形成举一反三的适应能力。在技术迭代、设计风格不断演变的行业环境中，具备扎实版式基础的学生更能持续吸收新趋势，产出具有说服力和创造力的设计解决方案，从而在就业市场及长期职业发展中构建显著优势^[3]。

二、版式设计原则在 Photoshop 文字排版教学中的应用策略与效果

（一）对齐原则：建立视觉秩序，解决“杂乱无章”问题

对齐原则是文字排版的首要原则，它提出了版面中的文字元素的常规排列方式。在人类长期的阅读习惯养成过程中，大脑已经形成了一套固定的视觉认知模式，遵循对齐原则能够顺应这种模式，让读者在阅读时感到舒适和顺畅。

在教学中，教师可根据人们的一般阅读习惯，分别讲解标题、正文、图标等内容的常规排列方式。如对于标题，一般会采取居中的方式排版，其用意是希望标题在版面构成上处于人们目光停留的中心点位置，以快速吸引读者眼球，成为全文整体设计的视觉中心。同时标题采取居中排版的方式也便于下文文字以及其他元素进行参照定位，创造稳定而有序的视觉空间。

以“设计菜单”项目为例，在授课的过程中教师可以根据对齐原则的不同进行相应的教学。“菜名”的左边放置一条 Photoshop 参照线，这条线就相当于一把尺子，“菜名”的位置就有了一个明确的参照物；“菜品名称”放在右边，并对其右端点对齐，这是因为它是按照人们从左到右的阅读顺序排列的，所以顾客可以快速地认出食物名称；对于“价格”，我们将它放置在右侧并对其对齐，它补充了左侧菜肴名称，形成干净的整体视觉效果，并帮助客户对比不同食品的价格；最后是有“描述性文字”。我们将第三组采用内向居中的方式排列开来，以区别于前两组，形成层次关系；这样排列之后整体菜单显得井然有序又不失美感，避免了杂乱感^[4]。

为了让学生更加深刻地理解对齐原则的重要性，教师可以让其进行对比实验。给学生展示出对齐及不对齐的菜单设计图稿，让其自己感受一下，并认真观察。一般来说，不对齐的菜单设计是杂乱无章的，在阅读过程中，读者的视线很容易被分散，从而不能快速找到重要的信息；反之，运用对齐原则之后，排版就显得整齐有序，并有效地传达了准确信息，这种直观对比可以让学生们明确意识到对齐原则在文本排序中的重要作用，在实践的过程中会更灵活地加以运用。

（二）对比原则：强化信息层级，解决“重点模糊”问题

对比是文字排版中突出重点信息的核心途径之一。在信息繁杂的版面中，通过巧妙运用对比原则，能够迅速区分不同层级的信息，使读者在第一时间抓住核心内容^[5]。

教师在讲解 Photoshop 中的文字排版知识时，应向学生具体介绍对比规律的概念，并利用不同字号、颜色以及字体等形式实现对比效果。字型不同的文字可以直接体现出重要性差异，大字

型一般用于主要信息，小字型则用于补充信息。运用颜色对比营造视觉冲击力吸引受众眼球；不同字号可以赋予文字不同的性格特征和情感色彩，增加文字的表现力和立体感。

比如在“制作活动海报”的项目中，教师给学生布置了为学校艺术节设计宣传海报的任务，并告诉学生可以采用对比的方法进行海报的设计，将“校园艺术节”这个标题使用一个比较醒目的 48pt 的艺术字样式，在视觉上能够吸引人们眼球；同时由于文字字号较大而成为海报的主要视觉中心。而次级标语“5月20日开幕”则缩至 30pt 并换成粗体而非艺术字体以提升文字稳定性及强调程度来形成对主标语的对比；正文信息部分则使用了 14pt 的标准字，标准字清晰明了适合表达详细信息。经此排版方式后，艺术节海报上的关键信息一目了然，便于阅读者获取关于本次活动的主题、时间、地点等相关信息。这能帮助学生们在实践活动中亲身体验、感受如何将对比法运用于字序排版中，提高其相应技能水平。

（三）重复原则：统一视觉元素，解决“风格混乱”问题

在设计的过程中，为了避免文字样式上的混杂而造成阅读中的混乱以及整体性的破坏，在设计中往往应用到重复的原则来确保文字在版面上的整体性，即相同字形、色彩、图案的一致性所形成的整体感。

教师在教学中可通过提供给学生一个“重复要素”的范例以强化学生的重复意识。学生有了标准而清晰的参照，在实践中就有了遵循，从而养成按规律重复排列的习惯性动作。

教学设计“制作生日贺卡”中教师为学生提供复用素材模版并要求统一使用“楷体”排列字体，该字体具有优美、秀丽的特点，适合表达温馨的感情；标题选用红颜色，因为红色象征着快乐、热情，可以突出贺卡的主题。在内容上选择了黑颜色，因为它是庄重、正式的颜色，能够很好地和红颜色形成对比的同时保证了可读性。引导学生按照这样的方法进行创作，最终完成的生日贺卡主次分明，整体协调统一，整张卡片达到了高度统一的效果。如此反复练习后，学生能够体会到重复规律对表现相同图形的意义^[6]。

（四）亲密性原则：整合相关元素，解决“信息分散”问题

亲密性原则在版面设计中占据着举足轻重的地位，是打造清晰、有序视觉效果的关键法则。它要求设计者在设计过程中，将具有关联性的文字内容，像“标题与解释说明”“图片与对应文字”等，紧密地排列组合在一起，构建成一个个独立的视觉群组。这种布局方式并非随意为之，而是基于人类视觉认知的规律，旨在帮助读者迅速洞察信息之间的内在联系，从而从整体上精准把握设计作品所传达的核心内容，有效规避因信息分散、零乱而导致的阅读障碍与理解困扰^[7]。

以“制作餐厅菜单”为例，教师可巧妙引导学生运用亲密性原则进行实践操作。在菜单排版时，将相互关联的菜单名称、价格以及口味描述等信息紧密整合。比如，借助矩形框这一简单却有效的工具，把“宫保鸡丁、38元、微辣”放置在同一区域内，使其形成一个独立且完整的群组。如此一来，顾客在浏览菜单时，无需在页面上四处搜寻，一眼就能清晰获取一道菜品的完

整信息，包括名称、价格以及口味特点。这种一目了然的呈现方式，极大地提升了信息传达的效率与准确性，让顾客能够迅速做出选择，进而优化了用餐体验。

对于学生而言，在这一实践过程中，不仅能够直观地看到运用亲密性原则前后菜单排版效果的显著差异，深刻体会到该原则在整合信息、提升排版整体性与协调性方面的强大作用，还能通过反复练习，逐渐养成运用这一原则进行设计的思维习惯，为今后在更广泛的设计领域中创造出更优质、更易读的作品奠定坚实的基础。

三、版式设计原则应用效果的评估方式

（一）过程性评估：关注工具与原则的结合能力

为了了解学生的文字排版过程，教师在评估学生是否准确掌握排版原则中，可融入过程性评价，收集学生课堂练习，记录学生的课堂发言情况，分别从操作和原则两个层面对学生能否将版式设计原则与 Photoshop 工具结合。

操作层面聚焦工具使用，要求学生能够结合版式设计原则完成正确的操作步骤，如能否正确使用“对齐工具”实现文字对齐等。原则应用从作品出发，教师可观察学生提交的文字排版作品，评估其版面设计是否体现“对比、重复”等原则^[8]。

（二）成果性评估：参照行业标准评价作品质量

成果性评估是指教师在完成某一阶段的教学任务后，给学生

设计具体实践项目，要求学生综合利用所学知识和技能完成项目。在评估学生成果时，教师可参考行业标准，从清晰度、规范性与美观度等层面进行打分。

（三）职业素养评估：考察岗位适应能力

教育理念的更新给学生提出了职业素养的要求。这表明教师在教学过程中不仅要关注到学生知识和技能的掌握情况，还要关注学生的职业适应能力。教师在对学生的文字排版作品进行职业素养评估时，可结合版面设计原则，为学生创设具有真实性的职场场景，如“客户临时要求修改海报文字排版”，教师扮演客户，向学生提出修改需求如“突出优惠信息”等，评估学生能否综合应用版式设计的原则，快速调整海报文字排版，考察学生的岗位适应能力^[9]。

总之，在技校《Photoshop 平面设计与制作》课程中，文字排版是学生所必修掌握的重要技能之一，对于学生能否设计出画面协调、美观的作品具有重要的影响。教师在该课程教学中融入版式设计原则，既能够丰富文字排版教学内容，还能够使学生在设计上突破只会工具操作，不懂如何灵活应用的局限，避免学生在平面设计中出现“杂乱、模糊、混乱、分散”等问题，让学生进一步掌握排版技巧与应用原则。在课堂教学中，教师可根据具体的排版原则与学生特点，选取合适的设计案例，让学生在实践中强化对版面设计原则的理解，提升学生的艺术设计能力。

参考文献

- [1] 邹林洁. 现代平面设计中的版式构图原则与创新实践 [J]. 艺术家, 2024, (11): 140-142.
- [2] 刘学泉. 版式设计的构成要素和四大原则 [J]. 上海服饰, 2024, (02): 184-186.
- [3] 衣岩. 岗位需求导向下的中职平面设计专业课程教学策略 [J]. 亚太教育, 2025, (14): 170-172. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2025.14.051.
- [4] 邢伟妃. 大数据支持下的中职学校平面设计专业“双向四径”评价体系构建研究 [J]. 教育观察, 2024, 13(35): 13-16. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2024.35.024.
- [5] 孔霞, 杨帅, 闫晓英. 混合式教学中课程资源建设探讨——以计算机平面设计基础课程为例 [J]. 教育信息化论坛, 2021, 5 (7): 70-71.
- [6] 曾铮. “问题解决”模式在计算机平面设计教学中的应用研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019, 32 (6): 18-19.
- [7] 刘婷婷. 中文版 Photoshop 平面广告设计与制作全视频实践 228 例 (溢彩版) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2024.
- [8] 佚名. 四大基本原则 | 设计师需要知道的设计原则! [EB/OL]. <https://m.zcool.com.cn/article/ZMTY0MjM5Mg==.html>, 2024-12-10.
- [9] 佚名. Photoshop 2025 平面设计案例教程 (微课版) 课件 第 8 章 文字设计与排版 [EB/OL]. <https://m.book118.com/html/2025/0626/7116061100010124.shtm>, 2025-06-27.

工程物流管理专业教学资源库建设研究与实践

苏开拓

陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714099

DOI: 10.61369/RTED.2026010041

摘 要 : 全球供应链重构和产业升级加速, 加速工程物流管理领域数字化、智能化变革, 对专业人才培养提出更高要求。本文聚焦工程物流管理专业教学资源库建设实践, 针对传统教学中存在的理论与实践脱节等突出问题, 系统阐述了资源库建设必要性与核心目标。研究提出“产教融合、共建共享、智慧赋能”建设理念, 构建了以颗粒化资源为基础、模块化课程为核心、虚拟仿真实训为特色、行业案例库为支撑的立体化内容体系。详细探讨了资源库顶层设计框架、关键技术实现路径以及“建、用、评、改”一体化运行机制, 强调了大数据、人工智能技术在个性化学习与资源智能推送中的应用。力争为同类专业资源库建设提供可借鉴的范式。

关 键 词 : 工程物流管理; 教学资源库; 产教融合; 智慧供应链; 共建共享

Research and Practice on the Construction of the Teaching Resource Repository for the Engineering Logistics Management Major

Su Kaituo

Shaanxi Railway Institute, Weinan, Shaanxi 714099

Abstract : The restructuring of the global supply chain and the acceleration of industrial upgrading have driven the digital and intelligent transformation in the field of engineering logistics management, putting forward higher requirements for the cultivation of professional talents. Focusing on the construction practice of the teaching resource repository for the engineering logistics management major, this paper systematically expounds the necessity and core objectives of the repository construction in response to the prominent problems such as the disconnection between theory and practice in traditional teaching. The research puts forward the construction philosophy of "industry-education integration, co-construction and sharing, and smart empowerment", and constructs a three-dimensional content system based on granular resources, centered on modular courses, featured by virtual simulation training, and supported by an industry case repository. It further discusses in detail the top-level design framework of the resource repository, the implementation path of key technologies, and the integrated operation mechanism of "construction, application, evaluation and improvement". Emphasis is laid on the application of big data and artificial intelligence technologies in personalized learning and intelligent resource push. This research strives to provide a replicable paradigm for the construction of teaching resource repositories in similar majors.

Keywords : engineering logistics management; teaching resource repository; industry-education integration; smart supply chain; co-construction and sharing

引言

当前, 世界正经历百年未有之大变局, 全球产业链供应链格局加速重构。“制造强国”“交通强国”“数字中国”等国家战略对工程物流领域的发展提出了明确指引。智慧港口、自动化仓储、数字孪生、供应链大脑等新技术与新业态蓬勃兴起, 标志着工程物流管理进入以数据驱动、智能决策为核心的新阶段。产业变革对人才知识结构、能力素质和技能水平提出了新要求, 在精通传统物流组织基础上, 应更加注重大数据分析、物联网应用、智能系统调度等数字化技能培养, 并具备应对复杂全球供应链风险的创新思维与战略决策能力。

反观我国高职工程物流管理专业现行教学体系, 却存在诸多与发展需求不相适应之处: 其一, 教学内容更新迟缓: 教材与课程内容难以跟上行业技术迭代与商业模式创新的速度, 导致学生所学与业界所用存在显著“代差”。其二, 大型港口、自动化仓库、跨国供应链运营等真实场景难以让学生亲身体验, 导致理论教学与实践应用严重脱节, “纸上谈兵”现象突出。其三, 资源以文本、PPT 为主, 缺乏系

统性、交互性和前沿性，无法满足学生个性化、探究性学习的需求。其四，企业真实的项目、数据、流程和技术深度融入教学深度不足。

建设“能学、辅教、促改、助训”工程物流管理专业教学资源库，是破解上述教学痛点、推动专业内涵式发展、重塑人才培养模式的战略举措，对于培养适应新时代发展要求的高素质工程物流人才具有重要的意义。陕西铁路工程职业技术学院于2024年7月立项省级工程物流管理专业教学资源库建设，填补领域空白。关于资源库建设的研究可谓汗牛充栋，比较典型的有吕延岗等结合2010年以来203个国家级教学资源库建设现状，提出了教学资源库可以从“高度”“宽度”“广度”三个维度进行建设和发展^[1]。林宇虹等提出了数字化时代高职院校专业群教学资源建设的整合要因、挑战与路径^[2]，张启明等提出了需要以“十个一”的举措构建资源库升级进阶路径，形成资源库良性运转的发展自觉^[3]。本研究在借鉴上述理念、成果的基础上，系统探讨该专业教学资源库的建设理念、实践路径与运行机制，以期更好指导实践，为同类项目提供参考。

一、教学资源库核心理念与框架设计

教学资源库建设必须首先确立科学的建设理念与清晰的顶层架构，确保其方向正确、架构稳定、可持续演进。梁亚静等分析了物流管理专业群教学资源库建设路径^[4]，在上述研究基础上，本文提出3项核心理念。

（一）核心理念

资源库的建设必须扎根行业土壤，深度对接智慧港口、高端制造、跨境电商等领域的头部企业，将行业最新的技术标准、操作规范、真实案例和业务需求作为资源建设的核心来源与最终检验标准，确保资源内容的前瞻性与实用性。

打破院校与企业间的壁垒，构建“政—行—企—校”多方协同的建设共同体。通过建立合理的知识产权与利益分配机制，激发各方参与资源开发、更新和应用的积极性，形成“共建促共享，共享促共赢”的良性生态。

充分利用人工智能、大数据、学习分析等技术，使资源库从“被动的资源存储平台”升级为“主动的智慧学习伙伴”。实现对学习者特征的精准画像，提供个性化的学习路径推荐、智能答疑与学习预警，提升学习效率与体验。

（二）顶层设计框架

资源库的整体架构可划分为四个层次和三大保障体系：1. 用户层：作为服务终端，为教师、学生、企业学员及社会学习者提供统一的访问入口和个性化的交互界面。2. 应用层：是资源库的功能体现，包含资源检索、在线学习、虚拟实训、作业测评、互动社区、教学管理、数据分析等核心应用模块。3. 资源层：是资源库的核心实体，由按特定标准建设的各类数字化教学资源构成，是内容建设的关键。4. 基础层：包括计算、存储、网络等硬件基础设施和操作系统、数据库等基础软件平台，为整个系统提供稳定、安全、可扩展的技术支撑。

贯穿上述四层的三大保障体系包括：标准规范体系（资源制作标准、接口标准、质量评审标准）、安全管理体系（数据安全、网络安全、隐私保护）和组织运行体系（组织架构、管理制度、持续运维机制），共同确保资源库建设与运营的规范化、安全性与可持续性。

二、教学资源库内容体系的构建与实践

工程物流管理专业资源库的内容构建应遵循“碎片化资源、

结构化课程、系统化设计”的逻辑，形成多维立体的资源体系。吴欣阳等系统提出“岗位—能力—问题—知识—资源”五维联动的专业知识图谱构建模型^[5]，借鉴该模型，本文提出四项建设要点。

（一）基础颗粒化资源建设

将知识点、技能点最小化解构，形成可独立使用、可灵活重组的“资源原子”。建设微课库、动画仿真库、工程图表库、试题库与案例库等四库，针对重点难点（如库存控制模型、RFID原理、跨境清关流程等）制作5-10分钟的精品微课视频；开发一系列二维/三维动画，直观演示自动化立库运作、AGV调度、港口集装箱装卸、供应链牛鞭效应等复杂流程与原理；系统收集整理物流设施规划图、仓库布局图、运输网络图、物流单证（如提单、舱单）、行业标准等。建设按知识点、能力点、难度系数分类的试题库，并针对大型案例中的关键决策点制作独立分析片段。

（二）模块化课程资源开发

以能力培养为主线，将颗粒化资源进行系统化整合，形成面向不同教学目标的模块化课程。开发专业核心课程模块：如《工程供应链管理》、《工程物资智能运输与仓储仓储》、《工程物资数字化采购》、《物流系统规划与设计》等在线课程，每门课程包含完整的视频、课件、作业、测验和讨论区。

前沿技术课程模块：开发《智慧物流技术概论》、《物流大数据分析》、《区块链在供应链中的应用》等课程，及时反映行业技术前沿。

职业能力认证模块：与企业合作开发与国际接轨的认证培训课程（如CDMP、CSCMP等），融入资源库，助力学生“1+X”证书获取。

（三）虚拟仿真实训系统集成

开发或引入高度仿真的虚拟实训项目。物流中心规划与运营仿真：学生可在虚拟环境中进行设施布局、设备选型、人员配置和流程优化，并模拟运营得到KPI指标。

港口集装箱作业仿真：模拟岸桥、场桥、集卡等设备的协同调度，优化作业效率。

构建一个包含制造商、分销商、零售商的多级供应链模型，助力全供应链协同决策仿真，学生分组扮演不同角色，共同应对需求波动、产能约束等情景，体验“牛鞭效应”并学习协同决策。

（四）行业真实案例库建设

与中国中铁、中远海运、顺丰、京东物流、振华重工等龙头企业合作，共同开发脱敏后的真实项目案例库。每个案例应提供完整的项目背景、原始数据、面临的问题、决策方案与实施效果，用于案例研讨、课程设计和毕业设计，让学生直面真实商业环境的复杂性。

三、技术平台的选型与智慧功能实现

技术平台是资源库的骨架，其选型与功能设计直接决定用户体验和资源库的智慧化水平。

（一）关键技术选型与架构

采用基于云计算的微服务架构，将系统拆分为多个松耦合、独立部署的服务（如用户服务、搜索服务、视频服务），保障系统的高可用性、高并发性和易扩展性。采用前后端分离开发技术实现更好的用户体验。关系型数据库存储结构化数据，非结构化的资源元数据与用户行为数据采用非关系型数据库存储。

（二）核心智慧功能实现

超越关键词匹配，基于 NLP 技术理解用户搜索意图，实现对文本、PPT、视频内容的全库深度检索。基于用户画像（知识基础、学习目标、历史行为）和学习分析技术，为其动态规划并推荐最优的学习序列与资源组合。实时追踪学生的学习进度、作业完成情况、视频观看时长等，对可能存在学习困难或辍学风险的学生进行自动预警，提示教师及时干预。提供低延迟、高沉浸感 Web3D 实训环境，支持学生与虚拟设备、环境的实时交互，并记录其操作日志用于过程性评价。

为管理者提供资源库使用情况、课程热度、用户活跃度、学习成效等多维度的数据可视化分析，支撑科学的教学决策与资源优化。

四、资源库的应用推广与可持续发展机制

（一）深度融入教学全过程，推动教法改革

强制推行与鼓励引导相结合，将资源库的使用全面嵌入课程教学大纲。广泛开展混合式教学、翻转课堂、项目式学习改革。将学生在资源库上的学习行为、讨论参与、实训成绩纳入课程形成性评价体系，占比不低于 30%，从制度上驱动学生使用。

（二）构建多元评价与动态优化机制

建立“用户评价、专家评审、数据评价”相结合的多维度资源评价模型。用户可通过评分、评论、弹幕等方式反馈体验；专家委员会定期对资源进行质量复审；系统后台自动采集资源使用率、完播率、关联学习成效等数据。根据评价结果，对资源实行“星级”管理，低星资源被淘汰或限期整改，形成“评价－反馈－优化”的闭环。

（三）探索“共建共享共赢”可持续发展模式

成立资源库共建联盟，联盟成员按协议分工共建，共享成果。设立“企业专家工作站”，邀请企业工程师参与资源开发与

在线答疑。

建立“资源币”共享制度，成员单位上传优质资源可获得“资源币”，下载他人资源需消耗“资源币”，通过市场机制激励共享。

面向社会和企业提供高质量的定制化培训服务，收取一定费用，形成“以库养库”的自我造血机制。同时，积极申报教学成果奖，提升院校和教师的影响力，形成价值回报良性循环。

五、当前实践中的挑战与对策

在建设运营过程中，依然面临诸多挑战：挑战一：资源质量与版权风险。企业原始数据敏感，直接使用存在风险；教师开发的动画、仿真资源质量参差不齐。对策：与企业签订战略合作协议，共同开发已脱敏的教学专用案例。为教师提供教育技术培训和专业技术支持团队，提升资源开发质量。建立严格的资源上传版权审核机制。挑战二：教师应用能力与动力不足。部分教师对新型教学模式和信息技术工具存在畏难情绪或惰性。对策：组织系列工作坊和示范课，提升教师信息化教学能力。将资源库建设与应用成果纳入教师绩效考核、职称评定与评优评先体系，形成有效的激励机制。挑战三：跨校协同与利益分配难题。联盟成员单位之间如何高效协作、清晰界定知识产权和利益归属是一大挑战。对策：建立清晰的联盟章程与合作协议，明确各方的权利、责任和利益。采用区块链技术对资源的贡献与使用进行存证和追溯，为利益分配提供可信依据。

六、结论与展望

本文系统构建以“产教融合、共建共享、智慧赋能”为理念，以颗粒化、模块化、虚拟化资源为内容核心，以云平台和智能技术为支撑的资源库建设框架，并对其应用推广与可持续运行机制进行了深入探讨。

展望未来，工程物流管理专业教学资源库将向着更加智能化、沉浸化、生态化的方向演进，人工智能技术让学生“亲临”迪拜自贸港或上海洋山港进行作业；区块链技术将构建起可信、透明的资源共建共享信用体系与交易网络。资源库将从一个教学平台，演进为一个支撑终身学习、促进产业创新的智慧教育生态体系。

参考文献

- [1] 吕延岗，张强，霍平丽. 我国教学资源库管理变迁、特征分析与发展策略 [J]. 教育与职业, 2021(4): 50-54.
- [2] 杜宇虹，孙蒙源，李涵宇. 数字化时代高职院校专业群教学资源建设的整合要因、挑战与路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(35): 14-40.
- [3] 张启明，李晓秋，李礼，江涛. 职业教育专业教学资源库提质转型与升级策略 [J]. 中国职业技术教育, 2021(17): 25-30.
- [4] 梁亚静，刘娜. 专业群教学资源库建设路径和使用研究 [J]. 中国物流与采购, 2022(1): 79-80.
- [5] 吴欣阳，高岩. 职业能力导向下高职专业教学资源库知识图谱构建研究 [J]. 现代职业教育, 2025(36): 124-128.

基于智慧课堂的多元化教学评价新模式建设与应用 ——以高职精品在线开放课程《导游英语》为例

郑丹

广东农工商职业技术学院, 广东 广州 510507

DOI: 10.61369/RTED.2026010042

摘 要 : 近年来, 高职院校精品在线开放课程数量剧增, 不仅为学生提供了丰富的学习资源, 也提供了可借鉴的优质教学资源。但对传统教学评价体系提出了挑战和要求, 传统评价体系主要以考试成绩为导向和依据, 忽视了学生的全面发展和素质培养, 限制了发散思维和个人创造力成长。本文以精品在线开放课程《导游英语》为例, 根据人才培养目标、对接岗位要求, 建设多元化教学评价新模式, 以真实工作任务评量、实作闯关评量和现场英文口语评量展开实际应用, 提供可借鉴意义。

关 键 词 : 精品在线开放课程; 导游英语; 多元化评价

Construction and Application of a New Model for Diversified Teaching Evaluation Based on Smart Classrooms—Taking the High-quality Online Open Course "English for Tour Guides" in Higher Vocational Education as an Example

Zheng Dan

Guangdong Agriculture Industry Business Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510507

Abstract : In recent years, the number of high-quality online open courses in higher vocational institutions has surged dramatically, providing students not only with abundant learning resources but also exemplary teaching materials. However, this trend poses challenges and demands on the traditional teaching evaluation system, which primarily relies on exam scores as the guiding and basis for assessment, neglecting students' holistic development and quality cultivation while limiting divergent thinking and the growth of personal creativity. Taking the high-quality online open course "English for Tour Guides" as an example, this study proposes a diversified teaching evaluation model aligned with talent development goals and job requirements. Through practical applications such as real-task assessments, hands-on challenge evaluations, and on-site English oral proficiency assessments, it offers valuable insights for reference.

Keywords : premium online open courses; tour guide English; diversified evaluation

前言

为建设人人皆学、处处能学、时时可学'的学习型社会, 培养大批创新人才, 精品在线开放课程逐渐取代传统课程发挥着重要作用, 其建设和发展成效比较突出。职业院校精品在线开放课程的开放改变了传统授课方式, 打破了学习时间和空间的限制, 提供了灵活多样的学习形式。它“改变了传统以教师为中心的教学模式, 为高校传统教育带了新机遇和新挑战。”^[1]同时“精品在线开放课程与传统线下课程教育模式有很大不同, 尤其是在考核评价体系方面。”^[2]在数字化教学背景下, 传统、单一的评价体系已经无法满足当前有关课程教学质量提升的要求, “学习考核评价体系多元化, 不断改善结果评价, 强化过程评价, 探索增值评价, 健全综合评价。”^[3]因此需要建立多元化评价以适应课程发展。

一、建立多元化教学评价体系的必要性

第一, 建立多元化教学评价体系能够激发学生多样化学习的潜能。传统评价体系重点在于考试成绩, 学生为了追求高分, 往

往忽略了其它内容、资源的学习, 限制了学生学习的发展空间。

多元化教学评价体系的建立能够提供不同的评价方式和评价标准, 鼓励学生根据自己的兴趣、能力、特长选择自己的学习方向和内容, 根据自己的学习习惯选择适合自己学习路径和方式, 发

项目信息: 广东教育督导学会职教专委会2024年度重点课题——基于高职院校精品在线开放课程的多元化教学评价体系建设与研究——以《导游英语》为例 (GDDDJZ2024A09), 终结性研究成果。

展自己擅长的领域，激发学习兴趣和动力，从而满足学生自己的学习需求，发挥自己的学习潜能。

第二，多元化教学评价体系能够促进学生全面能力的发展。传统评价体系的弊端是让一些学生在成绩上表现优异，但是在实践能力、创新能力、团队合作能力等方面表现欠缺和显得乏力，也就制约了学生的全面发展，无法满足当今社会对培养全面发展人才的需求。多元化教学评价体系不仅考察学生理论知识的应试能力，还要从科研能力、实践能力、创新能力等多个维度进行学习成果的评价，同时也关注在社会服务和社会责任等方面综合素质的考察。

第三，多元化教学评价体系能够培养不同特长和能力的人才。基于智慧课堂和在线开放课程，开设多样化的课程内容，引入多样化的评价方法，学生根据自己的特长选择适合自己的内容进行学习，既满足不同学生的需求，又能够培养学生的兴趣和擅长的领域，满足社会多样化发展对多样化人才的需要

二、多元化教学评价体系简述

（一）、多元化评价内涵

“多元是指一个组织或者系统中，多种成分的共存及其相互作用，或者是使用多种方式来评量学生的学习过程和结果。”^[4]多元化评价根据教育的目标、人格的全面发展等展开全面性、多元化衡量，从各个角度、不同观点进行综合性整合、分析、诠释，最终获得对学习过程成长过程的动态评定。“它是全方位体现学生的专业能力、社会能力、创新成果和个人发展。”^[5]与传统评价体系相比，多元化评价强调的是采用多元类型改进单一类型；强调学习者的进步需要贯穿整个学习前、学习中和学习后表现从而改进课堂单一表现或命题得分；强调学习者的动态过程性学习结果以改进终结性学习结果；强调重视学生学习过程中自我成长从而改进学习过程中阶段性进步；强调多数评价主体（企业、导师、辅导员等）的参与而不是少数评价主体（教师）的测评；强调人的全面发展从而改进个体之间的竞争。

（二）、多元化评价体系特点

1. 评价标准多元化

传统的评价标准主要关注过程性和终结性，所代表的体现主要是试卷命题考试、平时出勤率、课业完成率、线上课程学习率等。评价指标过于单一。多元化评价标准不仅涵盖以上常规评价标准，还增加了学生个人的过去学习与现在学习对比评价标准；学生在知识理解、技能操作和职业素养三方面的纵向学习比较标准；学生个人学习成果在团体、班级成绩中的贡献标准。同时设立智能标准、沟通协作标准、解决问题标准、创新创作标准、适应变迁标准、发展潜力标准以及自我努力标准来诠释学生在整个课程学习中的成果意义。

2. 评价时空多元化

多元化评价是多维度的，时间多元包含了学生短时间的表现和长时间的课程学习表现。一节课、一个活动、一个实操都可以是短时间评价。整个学年的学习记录档案、获奖累计是长时间评

价。时间多元还表现在固定和随机。定时定量的期中期末考试，教师随机随时抽查的课堂测验。空间多元化是评价环境和情境随着空间的变化，引起学生产生不同的学习效果进行评价，不局限于固定场所，可以是课堂内外、校园内外、企业、实习中等。

3. 评价人员多元化。

以往的评价主体集中在任课老师，认为任课老师最了解学生、最有权来评价学生，评价也限于最终考试和课堂表现。因此评价人员应该从一发展多。评价人员包含教育者、企业优秀人员、职业规划导师、辅导员、班主任、同学和家长。这样就形成了教育评价、同学评价、社会评价、专家评价。这种多方参与、多渠道收集评价信息，既能客观地反映和评价学生学习和发展的真实情况，也能更好提高学生学习内省、增强家校沟通与交流，为教师改进教学提供标准依据。

4. 评价方式多元化

在对学生进行学习评价过程中，要考虑学生个体差异在不同学习领域表现出来的差别，就要在评价方式上多元化，因此方式多元化遵循从静态到动态，从单一到多样，从制度化到个性化。采用自我评价和他人评价（教师、辅导员、企业等），量化评价和质性评价，人工（主观）评价和计算机（客观）评价，口语评价、观察评价、实操评价等，从而可以整体、客观的反映学生的学习状态和成果。

三、以精品在线开放课程《导游英语》为例的多元化评价新模式建设与应用

（一）真实工作任务评量

课程围绕接团、迎接、入住、餐饮、游览、购物娱乐、送团、突发事件八大具体工作任务展开，培养学生运用英语开展旅游服务业务的能力，将导游英语业务知识和英语交流沟通技巧贯穿其中。因此所获的能力目标如下：

表1《导游英语》核心能力指标

核心能力	核心能力内涵	进阶核心能力
A 专业技能（专业能力）	具备运用知识、掌握技术的能力	运用技能的能力
B 沟通整合（协作力）	具备有效沟通、积极交流的能力	跨界整合的能力
C 问题解决（执行力）	具备发现问题、分析问题的能力	解决问题的能力
D 责任关怀（责任感）	具备承担责任、社会关怀的能力	人文涵养的能力
E 职业素养（发展力）	具备诚实守信、爱岗敬业的能力	适应岗位变迁的能力

真实工作任务测评是指“以职业岗位为引领，对典型工作任务进行分析、归纳提炼、序化重组，构建工作内容。”^[6]是按照标准工作流程，由“工作模块—工作内容—工作技能”三个层级由浅入深、由易到难、循序渐进展开。每个部分都设计和提供真实任务中的测评指标。学生在接到一个真实性的模拟带团工作任务后，必须通过自己的实际行动来展示一系列标准化、规范化、服

务化的工作程序，例如在迎接服务任务模块中，涉外导游员必备做到如表2中的行为和语言内容，每一个环节和步骤对应获得的评量分值。通过这种模块任务的呈现，考查了学生知识、技能和语言习得程度，以及实践工作任务中的问题解决、沟通交流、爱岗敬业等核心能力的发展状况，真实工作任务评量的是学生的真正能力，重视的是实质内容，并且与真实生活密切相关。

表2 接团服务流程评量分值

任务清单	规定行为	分值	英语输出	分值
导游设备	喇叭、麦克风、队旗	5分		
导游证件	身份证明、团队号	5分		
交通信息	航班信息、停车位置	5分		
对接服务	双方确认、核对证件	20分	Conformation	15分
前往停车场	带领团队前往大巴	5分	Leading in	5分
行李存放	帮忙存放行李	5分	Luggage	5分
清单人数	确认全员到齐	5分	Counting Number	5分
沿途介绍			Introduction	10分
致欢迎词			Welcome Speech	10分
		50分		50分
总分	100分			

（二）实作闯关评量

与真实工作任务评价相比，实作闯关评量就具备挑战性、随机性。既看中学生学习的成果，也重视学生临场发挥的表现。以小组为单位通过在线开放平台上随机获得带团模块工作任务，必须由自己设计和安排，其他组员同学分别以角色扮演的身份如游客、司机、餐厅服务员、景区工作人员等相互配合，在课堂上完成导游工作的流程和内容。经过其他同学和老师的现场观察，利用由在线开放平台随机抽取问题，来对展演小组进行突击提问，每一道题目都是具有挑战性和问题性如游客投诉餐饮、大巴车中途故障、登机时护照遗失等一系列突发事件，小组成员通过对突发事件的思考、分析、研究，最后提出解决方案，这不仅考查学生是否能运用知识、技能解决问题的能力以及现场发挥的稳定心理素质，也间接展现了团队合能力作。“英语不仅是一门语言课，也是培养学生日常及职业环境下应用英语的能力。”^[7]作为涉外导游员，流利、有效的英语沟通是必备的，闯关环节就是强调英文的口语表达。通过人机对话，人机测评，精准把握英语沟通交流的输入和输出，以及涉外导游员应该展现的文化素养和文化自信，给予较高的评价。实作闯关评量方法采用观察法、人机测评、团队互评等，兼具主客观。

（三）现场英文口语评量

“注重培养学生实际应用语言的技能，特别是用英语处理与未来职业相关业务的能。”^[8]涉外导游员的具体工作内容接待、服务外国游客，因此专业词汇、标准用语是学生必备，清楚、流利的英文口语表达是关键。现场英文口语评量是评价学生英文沟通与表达能力要有效、规范、得体、标准。根据语言特性，首先考查学生的聆听与应对，通过人机听力测验可以考查学生对于英语

信息抓取的能力，与其做出的判断和选择是否正确。通过客观测验可以获得真实的数据；口语测评，鉴于学生差异较大，设定不同档位，先是以勇敢大胆的说出口、鼓励为主，表现形式多样化可以是报告、演讲、对话、经验分享，依次递增到以导游服务实际过程中的正确应对，再到良好的英文服务和英文交际策略。现场英文口语测评重视学生口语交际活动中的表现和即时发挥，遵循智能系统评价、教师评价、学生自评和小组互评，并结合过程性评价和终结性评价，为促进导游英语口语表达落实到实际工作岗位和情境中提供的可靠依据如表3所示。

表3 口语评量表

评分项目	等级 A	等级 B	等级 C	等级 D
口语表达	准确、清楚、流畅（30分）	准确、清楚、不流畅（25分）	准确、不清楚、不流畅（20分）	不准确、不清楚、不流畅，但有表达（10分）
回答问题	准确、清楚回复（30分）	准确、不太清楚回复（25分）	准确、不清楚回复（20分）	不准确、不清楚，但有回复（10分）
沟通交流	有效、准确、恰当（30分）	有效、准确、不恰当（25分）	有效、不准确、不恰当（20分）	不太有效、不准确、不恰当，但态度积极（10分）
时间控制	规定时间（10分）	超时1分钟（8分）	超时3分钟（5分）	超时5分钟以上（0分）

四、结语

基于高职精品在线开放课程所要培养的目标、未来岗位要求的职责、当前生源的特点以及 AI 智能时代对于传统教学的挑战，建设和应用多元化的教学评价体系是非常必要的，有了较为针对性的问题反馈，才能发现问题所在和抓住主要矛盾。研究现象、剖析原因、制定方案、解决问题。当然多元化教学评价体系不是排除纸笔的客观测验，而是加以巧用；不是评价目标的终点，而是学习的起点；更不是灵丹妙药，而是对课程教学评价的有的放矢。因此无论是教学评价还是学习评价，在当今日新月异的科技时代都应秉持多元智能资源、多样化教学、多形态呈现、多维度参与、多方面反馈等融入到教育中。

参考文献

- [1] 张建华. 英语类精品在线开放课程建设路径研究 [J]. 襄阳职业技术学院学报. 2018(9).
- [2] 王筱苏. 精品在线开放课程素材建设与应用分析 [J]. 新课程研究. 2021(36).
- [3] 肖潇, 张蕾. 职业教育国家精品在线课程观测指标与高职外语类课程建设 [J]. 专业与课程建设. 2022(4).
- [4] 王晓典等. 成果导向高职课程开发 [M]. 北京: 高等教育出版社. 2016.
- [5] 王红, 马敏华. 高职精品在线开放课程建设的问题及对策研究 [J]. 浙江工商职业技术学院学报. 2023(12).
- [6] 邓桂萍. 高职院校精品在线开放课程建设模式研究 [J]. 机械职业教育. 2021(6).
- [7] 陈雪丽. 建设精品在线开放课程重塑高职大学英语教学流程 [J]. 山西青年. 2021(12).
- [8] 李绣菊, 黄芳, 李玉龙, 杨颖, 王丹丹. 高职院校药学《专业英语》课程改革与研究——以铜仁职业技术学院为例 [J]. 广东化工. 2021(7).

基于项目驱动的 IP 形象设计模块化教学实践 ——以传统文化 IP 设计项目为例

陈毓青

汕头市澄海职业技术学校, 广东 汕头 515800

DOI: 10.61369/RTED.2026010044

摘 要 : IP 形象设计是文化创意产业的重要组成部分, 其人才培养的质量决定了整个行业的发展态势。目前中职学校艺术设计类 IP 形象设计课程的教学存在教学内容脱离企业需求、教学方法缺乏互动性、学生的设计思维及整体把握能力欠缺的现象。为此, 笔者探索设计出“项目驱动 + 模块化”教学法, 并以此课程中的“传统文化 IP 设计”这一案例项目为例, 来说明该项目的主题策划、模块划分、小组执行以及多维评估方法的过程。笔者认为此方法可以提高学生的自主学习积极性, 有效提高了其设计实践能力、团队合作意识以及文化创新能力, 对探索培养产业所需的复合型设计人才提供了可行经验。

关 键 词 : IP 形象设计; 项目驱动教学; 模块化教学; 中职艺术设计专业; 传统文化创新; 中职教育

Project-driven Modular Teaching Practice of IP Image Design: Taking the Traditional Culture IP Design Project as an Example

Chen Yuqing

Tou Chenghai Vocational and Technical School, Shantou, Guangdong 515800

Abstract : IP image design is an important component of the cultural and creative industry, and the quality of its talent cultivation determines the development trend of the entire industry. At present, the teaching of IP image design courses in the art design category of secondary vocational schools has some problems, such as the teaching content being detached from the demands of enterprises, the teaching methods lacking interactivity, and the students' design thinking and overall grasp ability being insufficient. For this reason, the author has explored and designed the "project-driven + modular" teaching method, and takes the case project of "Traditional Cultural IP Design" in this course as an example to illustrate the process of theme planning, module division, group execution and multi-dimensional evaluation methods of this project. The author believes that this method can enhance students' enthusiasm for autonomous learning, effectively improve their design practice ability, teamwork awareness and cultural innovation ability, and provide feasible experience for exploring the cultivation of compound design talents needed by the industry.

Keywords : IP image design; project-driven teaching; modular teaching; secondary vocational art design major; innovation of traditional culture; secondary vocational education

随着新媒体与体验经济的发展, IP 形象设计作为文化创意产业的重要部分, 有着巨大的市场潜力与发展前景。《“十四五”文化产业发展规划》中提出推动文化产业与相关产业融合发展, 培育新型文化业态的要求, 对 IP 创作与设计人才培养质量有了更高的要求。中职艺术设计专业是以培养技能型、应用型人才为主的学科, 但目前 IP 形象设计教育受到教学内容过于薄弱、教学模式陈旧等诸多元素的影响使得教学效果不佳。传统的 IP 形象设计课程通常都是以“理论 + 临摹”的方式进行授课, 其教学内容很难适应飞速迭代的行业需求, 教学方法难以激发学生学习兴趣, 考核注重结果不注重过程, 注重技术不注重思维。大部分学生与市场需求之间还存在着很大的差距, “能设计、会思考、懂市场”的应用型人才成为市场的迫切需求。

所以如何找到一个既能紧密结合企业实际, 又能充分发挥学生主观能动作用, 并有助于培养学生的设计意识及实践技能的方法是亟待解决的问题。本文根据建构主义学习理论及工作过程系统化的课程理念, 将项目导向法与模块式教学相结合, 并以内涵丰富且具备较高市场需求量的“传统文化 IP 设计”为载体进行教改实验, 力求在学生“做中学、学中做”的整个项目实训过程中摸索出提高中职艺术设计专业 IP 形象设计教学效果的一条可行之路, 为其他中职学校同类专业教学方法改进提供一定的经验借鉴。

一、项目驱动教学与模块化教学在 IP 形象设计中的应用

项目驱动教学法是一种推进课堂学习与社会实践融合的教学举措，可以帮助学生全方位了解行业、产业及企业的发展需求、市场发展动态，以及最新的技术和理论^[1]。通过实际项目激发学生学习兴趣和主动性，培养学生团队协作能力和解决问题能力的教学方式。项目驱动教学注重实际操作，通过特定的 IP 形象设计项目来带动教学，学生可根据 IP 设计方案进行实际设计，对 IP 形象设计的流程与方法进行了解与应用。学生在参与实际项目的设计过程中，完成理论学习和技能实践。模块化教学则是根据教学内容进行模块划分，在每个模块中设置知识点或技能点。模块化教学是基于项目的教学方式，能够提高学生的实践能力和综合素质，学生可以根据兴趣爱好和职业规划进行相应的学习^[2]。

IP 形象设计课程的教学采用“项目驱动+模块化”，既满足了学生的学习需求，也可以更好地满足社会对创意产业人才的需求，利用项目驱动教学把真实项目引入教学过程从而提高学生的实践能力以及解决问题的能力；模块化教学可以把庞大的知识系统解构重组成为若干个模块，学生可以更加系统性地了解 IP 形象设计的理论及实践知识^[3]。

二、基于项目驱动的 IP 形象设计模块化教学实践案例分析

（一）教学内容项目划分与构建

根据 IP 形象设计类型、实际需求和项目难易程度，将教学内容划分为多个设计项目，层层递进，以项目驱动实现教学目标，提高教学效果，激发学生学习积极性和参与性。如产品推广、品牌推广、传统文化、主题宣传。以传统文化 IP 设计项目为例，确定项目主题、项目目标、设计内容、设计要求等。利用学生小组完成设计项目，培养学生团队合作意识以及解决实际问题能力。

（二）设计项目模块划分与构建

根据项目主题难易程度，对项目划分为若干个模块。以“传统文化 IP 设计”项目为例，我们将传统文化 IP 设计项目按照整个产业链逻辑和认知规律，划分为由浅入深的四大递进式的项目模块，实现学生的阶段性能力提升^[4]。

1. 模块一为 IP 基础部分，主要涉及 IP 形象 2D 主形象、2D 三视图、角色身份卡、角色基础设定、3D 主形象建模渲染、3D 五视图六个任务点，包括 IP 形象的形状、比例、颜色等方面的内容，目的是让学生掌握 IP 形象基本的造型技巧和方法^[5]。

2. IP 延展部分为第二模块，主要涉及平面动作延展、平面换装延展、头部情绪表情、静态表情包、插画延展、超级符号设计共 6 个任务点，此模块是 IP 静态符号到动态角色的关键，培养学生的基于核心形象的再创造与跨媒介表现能力。设置了紧密联系又各具侧重的任务点：

（1）平面动作延展：要求学生设计一组能体现角色性格与故事场景的典型动作，如跑步动作、传统舞蹈等等，着重训练学生

对于人体物态动力学的认识和夸张变形的能力。

（2）平面换装延展：以传统文化为背景，给 IP 设计特色服装，这个任务是集文化与服饰转换能力于一体的综合项目。

（3）头部情绪表情：以头像为主，设计包括喜怒哀乐等简单的情绪表达。这部分是锻炼学生对微妙情感的捕捉。

（4）静态表情包：将情绪表情与网络流行语、特定场景结合，完成一套可直接用于社交媒体的表情包，此任务连接设计应用与传播语境。

（5）插画延展：绘制一张含有该 IP 人物的主题场景插画，如春节、中秋节等，锻炼学生的情景类构图及气氛渲染技巧。

（6）超级符号设计：将 IP 中最具有辨识度的元素抽离出来，进行概括提炼成一个独立存在的标志性图案。通过符号提炼、技术赋能和多元传播，打造兼具历史底蕴与时代审美的文化 IP^[6]。

3. 模块三 IP 规范制作部分，主要涉及比例规范、颜色规范、版权注册三个任务点，旨在帮助学生掌握 IP 规范制图的方法和要求，培养学生的版权自我保护意识。

4. 模块四为文创开发模块，主要帮助学生掌握文创的基本知识和分类，能根据实际需要完成文创产品的开发和效果图制作，培养学生的创新意识和精神。

项目	模块	教学任务	学时
传统文化 IP 设计	模块一： IP 基础部分	任务1：2D主形象	12
		任务2：2D三视图	
		任务3：角色身份卡	
		任务4：角色基础设定	
		任务5：3D主形象建模渲染	
		任务6：3D五视图	
	模块二： IP 延展部分	任务1：平面动作延展	12
		任务2：平面换装延展	
		任务3：头部情绪表情	
		任务4：静态表情包	
		任务5：插画延展	
		任务6：超级符号设计	
	模块三： IP 规范制作	任务1：比例规范	6
		任务2：颜色规范	
		任务3：版权申请	
	模块四： 文创产品开发	任务1：文创平面图	10
		任务2：文创效果图	
		任务3：文创落地	

图 1 传统文化 IP 设计项目模块划分和构建图

（三）项目驱动的教学设计与实施过程

以传统文化 IP 设计项目为例，阐述项目驱动教学实施过程。

1. 设定项目主题：根据学生情况、教学目标和市场发展趋势，选择一个具有代表性的传统文化 IP 设计项目作为驱动案例，例如传统节日、传统故事、文化遗产、地域文化等。

2. 小组分工：将学生分成若干小组，每组指定一名组长，负责组织协调小组内的讨论和分工，制定项目执行计划^[7]。

3. 搜集资料：小组成员分工搜集与项目相关的传统文化资料，包括历史背景、文化内涵、艺术风格等，为设计提供灵感和素材。

4. 设计草图：根据搜集的资料，小组成员绘制 IP 形象的设计草图，包括形象定位、色彩搭配、表情设计等。

5. 讨论修改：小组成员对草图进行讨论，提出修改意见，对项目进一步改进。

6. 提交设计方案：每组提交包括基础部分、延展部分、规范制作和文创开发等的完整 IP 形象设计方案。

7. 评价反馈：教师对各组的设计方案进行评价反馈，指出优点与不足，提出改进意见，并对各组的设计方案提出了建议。

8. 执行推广：根据测评结果，评选出执行与推广的最佳设计

方案，对 IP 衍生产品的设计与开发进行进一步的探索^[8]。

通过项目式的教学设计和实施过程，在培养学生团队协作能力和解决问题能力的同时，让学生体验 IP 形象设计在实际项目中的全过程，提高学生的专业素质和综合素质。

三、模块化教学的学时分配

在课程建设中，《IP 设计》为 8 学分，分为两个学期开展教学，学习总量为 160 学时，采用理实一体化的教学方法，理论讲授课时为 30 学时，实践项目为 130 学时。其中，理论知识包括品牌 IP 和文创 IP。实践学时包括了产品推广 IP、品牌推广 IP、传统文化 IP、主题宣传 IP 设计四大实践项目。因项目难度不同，实践学时可依据项目内容和学生情况调查分析之后按比例做调整。

项目设计及学时分配				
学时分配	理论学时	品牌IP		15学时
		文创IP		15学时
	实践学时	项目一：	产品推广IP	20学时
		项目二：	品牌推广IP	30学时
		项目三：	传统文化IP	40学时
		项目四：	主题宣传IP	40学时

图 2 《IP 设计》课程模块化教学学时分配图

四、模块化教学实践效果评估

实施基于项目驱动的模块化教学模式，为后续课程打下了扎实的理论和实践基础^[9]。IP 形象设计模块化教学实践效果评估需要从包括学生能力测评、教学效果考核、项目实施过程评价等多个角度进行的教学实践效果评估^[9]。

1. 学生能力测评：通过学生的作品，实际表现以及团队合作的状况开展测评，不仅关注最终成果的完整度与创意性，更重视学生在团队中的角色贡献与协作过程。测评包括设计思维、创新能力、动手能力、工作习性、团队协作能力等在内的职业素养。

2. 教学效果考核：对学生进行包括知识传授、技能训练、素质培养的教学效果进行考核。综合运用学生自评、生生互评、教师过程性评价、企业参评以及教学满意度调查等多种方式，形成对学生综合素质的动态和立体评价。

3. 实施过程评估：评估项目的实施过程，包括项目设计、项目实施、项目成果等方面的效果。从目标设置、任务分配、团队合作、项目效果等方面进行评估。形成“设计、实施、点评、优化”的闭环，进一步培养学生的团队协作能力，提升职业岗位能力。

五、基于项目驱动的 IP 形象设计模块化教学实践的实施效果

在教学实践中，“项目驱动 + 模块化”教学显著提升了中职艺术设计专业学生的综合能力。该模式以真实项目为载体，使学生在完整的设计流程中锻炼实际操作技能，有效强化了动手与执行能力。通过分组协作完成设计任务，学生的团队沟通与协作意识得到系统培养，合作效率明显提高^[10]。

在模块化引导下，学生能够围绕项目要求展开创作，设计出兼具功能性与创新性的方案，有助于激发其创新思维与独立创作能力。将所学理论知识应用于实际项目，不仅加深了学生对知识的理解与内化，也使其在实践中不断反思、优化，从而持续提升设计水平与专业素养。

参考文献

[1] 范啟華. 項目驅動教學法在平面設計類課程中的應用研究 [J]. 教育數字化建設研究, 2025, (3) 136-138.
[2] 張昕雅, 江韶華. 數字化背景下沈陽新樂遺址博物館 IP 形象設計研究 [J]. 包裝傳播, 2025 (9), 150-162.
[3] 李翠花, 段惠敏, 譚敏, 周澤華. 項目驅動模塊化課程模塊化教學實踐 [J]. 教育現代化, 2019, 158-160.
[4] 宋敏. 項目驅動式教學模式在文創產品設計中的運用與思考 [J]. 2021.DOI:10.3969/j.issn.2095-0101.2021.02.066.
[5] 徐愛君. 以校本課程項目化促進五育並舉 [J]. 福建教育學院學報, 2022, 23(6):108-109.
[6] 馮裕良. 產教融合創新：《文創專題設計》課程教學改革 [J]. 國際公關, 2025(2).
[7] 吳旭勇, 沈潔. 基於項目化學習的“非遺”課程開展策略——以“遂昌糖畫”為例 [J]. 山西教育：幼教, 2022(2):26-27.
[8] 孫釗. 基於項目化學習的“中華傳統文化經典研習”學習任務群的教學研究 [J]. 中學語文, 2024(20).
[9] 陸冰琳. 文化自信視角下 Python 程序設計語言課程思政教學案例設計 [J]. 電腦知識與技術, 2024, 20(32):142-144.
[10] 呂書寶. 古代文學教學要與傳統文化聯動 [J]. 文學教育, 2021(32).

“十度”教学法驱动下《操作系统原理》课程图谱 辅助的教学改革实践研究

阳志, 奉春, 蒙文敏*

广西科技师范学院, 广西 来宾 546199

DOI: 10.61369/RTED.2026010046

摘 要 : 针对《操作系统原理》课程存在的理论抽象、知识结构复杂、学生能力差异显著、课程思政融合形式化以及教学评价方式单一等教学过程中的痛点, 本文引入“十度”课程模式理论, 以课程图谱技术为辅助支撑, 构建系统化的教学改革方案。通过搭建涵盖课程目标、基础知识、问题体系、教学资源四维课程图谱, 厘清知识内在关联, 重构课程知识脉络; 同时依托“十度”教学法核心理念, 设计“课前认知引导—课中互动深化—课后拓展提升”全流程线上线下混合式教学实施路径, 建立基于智慧树平台所提供多维度评价数据支撑的过程性评价机制。教学实践表明, 该模式有效提升了学生的学习主动性、知识内化程度和工程实践能力, 有效增强了课程思政的有机融合与育人实效, 为计算机类核心课程开展数字化、结构化教学改革提供了具有参考价值的实施路径与方法借鉴。

关 键 词 : 操作系统原理; “十度”教学模式; 课程图谱; 教学改革; 混合式教学

A Study on the Teaching Reform Practice of the Course 'Principles of Operating Systems' Assisted by a Course Ontology under the Drive of the 'Ten-Degree' Teaching Method

Yang Zhi, Feng Chun, Meng Wenmin*

Guangxi Science and Technology Normal University, Laibin, Guangxi 546199

Abstract : Aiming at the pain points in the teaching process of the 'Principles of Operating Systems' course, such as abstract theory, complex knowledge structure, significant differences in students' abilities, formal integration of ideological and political education into the curriculum, and single teaching evaluation methods, this paper introduces the 'Ten Degrees' course model theory and constructs a systematic teaching reform plan with the course map technology as auxiliary support. By building a four-dimensional course map covering curriculum objectives, basic knowledge, problem system, and teaching resources, the intrinsic connections of knowledge are clarified and the course knowledge framework is reconstructed. Meanwhile, relying on the core concept of the 'Ten Degrees' teaching method, a full-process online and offline hybrid teaching implementation path of 'pre-class cognitive guidance – in-class interactive deepening – post-class expansion and improvement' is designed, and a process-based evaluation mechanism supported by multi-dimensional evaluation data provided by the Wisdom Tree platform is established. Teaching practice shows that this model effectively improves students' learning initiative, knowledge internalization degree, and engineering practice ability, effectively enhances the organic integration of ideological and political education in the curriculum and educational effectiveness, and provides a reference implementation path and method for digital and structured teaching reform of core computer courses.

Keywords : principles of operating systems; 'Ten-Degree' teaching model; course map; teaching reform; blended teaching

引言

在高等教育数字化的趋势下, 人工智能与大数据等技术与教学体系深度融合, 推动了课程改革创新进程。《操作系统原理》作为计算机类专业的必修核心课程, 以其抽象的理论架构、复杂的知识体系以及对扎实的实践能力有一定要求而著称^[1]。在传统教学方式下, 该课程常常面临学生学习兴趣不高、理解困难, 教师教学成效有限等挑战。当前, 如何有效提升学生的自主学习意愿、如何支持学生开展个性化学习、如何将思政内容有机融入教学以及如何建立更为科学的教学过程评价体系, 已成为该课程教学中亟待突破的重要问题^[2-4]。

项目信息: 广西科技师范学院2025年度校级本科教学改革工程项目, 项目名称: 操作系统原理“十度”课程模式改革: 基于课程图谱的建构与实践(项目编号: 2025GKSYG35)。

一、课程现状与问题分析

（一）课程教学面临的挑战

《操作系统原理》课程围绕进程管理、内存管理、设备管理及文件系统等核心知识模块展开，其教学内容呈现出概念抽象、算法众多等特征。在本课程的教学过程中，当前存在若干普遍性问题有待改进：其一，学生学情差异较为明显，统一教学模式难以兼顾不同层次学生的学习需求；其二，学生普遍缺乏自主学习的有效方法，学习驱动力不足；其三，教学资源较为分散，未能形成体系化、可视化的知识结构；其四，教学评价方式仍以终结性考核为主，缺少贯穿学习过程的有效评价机制；其五，课程思政与专业知识融合不够紧密，育人元素未能自然贯穿于教学全过程。

（二）“十度”课程模式的引入与应用

为有效应对以上教学挑战，本课程教学团队引入“十度”课程模式作为指导理念。该模式强调从关联度、清晰度、精准度、难度、深度、达成度、参与度、兴趣度、广度与温度等十个维度系统优化教学设计与实施效果。在此基础上，结合知识图谱技术在知识组织与可视化方面的优势，构建了一套适用于《操作系统原理》课程的教学改革实施框架，旨在推动课程教学的系统性提升。

二、课程图谱构建与教学框架设计

（一）课程图谱构建流程

课程图谱构建分为三个阶段：

1. 数据采集与梳理：以《操作系统原理》课程标准为依据，整合教材、教学大纲、课件、实验案例及思政元素等载体，系统梳理进程管理、存储管理、设备管理、文件管理、死锁处理五大核心模块的关键知识点、知识点间逻辑关系及教学重难点，为图

谱构建奠定数据基础。

2. 知识抽取与融合：抽取知识点、思政元素、教学资源等核心实体，明确实体属性（如知识点难度、教学时长、思政内涵），建立实体间关联关系，并通过人工审核完成知识消歧与融合，确保图谱的准确性与完整性。

3. 图谱建模与优化：采用“自主构建+平台承载”的轻量化模式开展图谱建模。构建“概念—属性—关系”三层结构的基础结构，其中“概念”对应知识点与思政元素节点，“属性”涵盖节点核心特征，“关系”明确节点间逻辑关联；在平台落地层面，借助智慧树平台“知识图谱”模块，将整理后的知识体系转化为可视化图谱，形成知识导航图等内容。

图1为基于智慧树平台生成的课程体系可视化设计图，其以层级化结构呈现了课程、能力图谱、问题图谱、知识图谱的关联关系，直观展示了各实体节点间的逻辑链路。

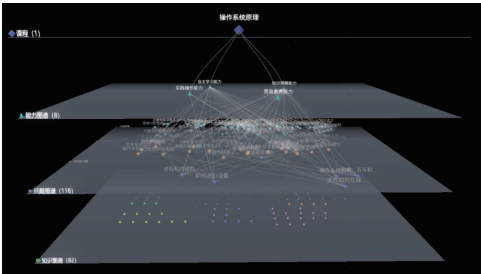


图1 基于智慧树平台的课程体系设计图

（二）基于“十度”理念的教学模式实施路径

以课程图谱为支撑，围绕“十度”教学法核心理念，结合《操作系统原理》课程特点与普通应用本科院校教学实际，设计“课前—课中—课后”全流程教学实施路径。为清晰呈现“十度”理念与各教学阶段的融合逻辑，特构建如下对应关系表：

表1 “十度”课程教学模式

教学活动	教学目的	人工智能辅助
1. 通过课程章节的学习，关联思想教育内容	提高操作系统知识与思想教育之间的关联度	智慧平台中“课程图谱”模块+思政素材辅助关联
2. 通过发布思维导图、思维导航图梳理知识	让学生增强学习的清晰度	智慧平台中“课程图谱”、“问题图谱”等模块
3. 分析课堂习题/章节测试题的正确性	提高教学精准度	智慧平台中的“学习分析”、“AI批阅”模块、“AI出题”模块
4. 帮助学生答疑、破解重难点	降低自主学习的难度	智慧平台“AI答疑”模块
5. 让学生学习“课程资料”中的内容	增强对知识点理解的深度	智慧平台中“教学资源”模块，部分资料由学生自行学习
6. 课后评价学生学习效果	分析理解达成度	“AI学情观测”模块
7. 学生通过智慧平台答疑区/答疑群反馈提问	及时解决学习疑问	“AI课程助教/AI答疑”模块
8. 让学生自行操作完成实验和编码实现所学算法，可以发布话题讨论	提高教学的参与度	
9. 通过“共享课程”学习不同教学团队内容	增加学生学习的兴趣度，同时拓展知识广度：学生借此拓宽知识视野，了解不同教学团队对课程重点、难点的独特分析视角；打破院校、地域间的教育资源壁垒，让不同背景的学生均能接触到优质且多元的教学内容，延伸知识应用的场景边界。	
10. 学生通过答疑反馈教学建议	以学生为中心，感受学习温度	

1. 课前认知引导阶段：近年来，随着高等教育课程改革的推进，上级部门相继出台文件倡导优化课程体系、调整学时结构。在此

政策背景下，我校软件工程专业的核心课程教学课时亦按要求进行了适度压缩。面对教学内容总量与学时分配的现实矛盾，课程知识已难以在有限的课堂时间内实现全覆盖，需在教学组织中进行必要的筛选与重构。因此，部分与课堂讲授紧密关联的基础性或拓展性知识内容，需要引导学生在课前通过自主学习完成初步理解，为课堂教学中的深度探讨与实践训练奠定基础，从而形成“课前自学—课堂深化”的递进式教学结构^[5-6]。

2. 课中互动深化阶段：采用“案例讲解—课堂提问—实操训练”的基础教学流程，贴合普通本科院校的教学条件与授课节奏。通过智慧树平台“课程图谱”模块展示知识点关联，帮学生理清知识逻辑；选取1-2个贴近课程的简单行业案例进行辅助讲解，让抽象理论更易理解。课堂上通过引导性提问激发学生思考，再依托实验室开展基础实操训练（如模拟实现简单进程调度、内存分配操作），强化知识应用^[7-8]。与此同时，自然融入思政元素，例如讲解到“哲学家进餐问题”（并发控制中的同步与互斥）时，可延伸关联中国哲学智慧：中国哲学有着独特的文化渊源、发展脉络与思维范式，其“中庸适度”、“和而不同”的理念，与解决并发冲突时“协调资源分配、避免极端竞争”的核心逻辑相契合。这既让学生感受到中国传统文化深度与适配性，也帮助他们树立对本民族文化的自尊心、自信心与自豪感，理解传统文化与现代技术的内在关联。

3. 课后拓展提升阶段：教师基于课堂反馈与平台学情数据，为学生推送复习资源与拓展任务（如编程实践、项目设计）^[9-10]；学生通过平台“课程图谱”板块查漏补缺，可以参与线上讨论，也能够使用AI助教进行辅导，完成实验报告与拓展项目，提升知识应用能力。

（三）课程思政融合路径设计

1. 思政元素与知识单元的人工映射：课程知识图谱中“思政关联关系”的构建，由教学团队协同完成。针对课程中的关键知识单元，采取人工方式逐一映射至相应的思政目标，生成结构化的对应关系列表（例如，将“死锁预防”映射至“系统安全责任”，将“并发控制”映射至“团队协作意识”）。该方法旨在建立明确、可行的思政教学指向，便于在教学实践中直接运用。

2. 依托教学平台基础功能融入思政内容：借助智慧树平台提供的资源管理、互动讨论与作业布置等常规功能，将思政教育有机融入教学过程。课前上传与课程相关的思政阅读材料（如国产操作系统发展历程、数据安全警示案例）；课中通过讨论区发布引导性问题（例如“掌握核心技术自主权对软件工程专业学生的职业发展有何影响”）；课后在常规作业中嵌入思政反思环节，鼓励学生结合所学知识，简要阐述对“科技伦理”或“文化认同”的初步认识。该方法注重实施便捷性与教学适应性，符合应用型本科院校的实际教学情况。

（四）多元教学评价体系构建

智慧平台整合了知识点观测、学生观测、AI互动数据统计、能力达成度评估及课程运行分析报告等多元功能，能够全面记录学生的知识学习进程、AI辅助工具的实操应用情况与成效，精准把握学生在知识吸收、技能锤炼、工具运用等维度的真实表现，

帮助教师全方位洞悉学生的学习动态、能力成长水平及个性化发展诉求，为后续教学方法的优化升级与靶向性指导提供坚实的数据支撑。

1. 评价指标设计：基于智慧平台，构建涵盖思政素养能力、知识理解能力、实践能力、自主学习能力等多维度评价指标体系。

2. 评价方式实施：通过平台学情观测中的能力达成度分析板块，将能力达成度公式化。核心思路为分层加权计算，即先计算子能力达成度，进而加总成算出主能力达成度，最后汇总得到总达成度。具体步骤为：

(1) 计算子能力：从掌握度、进度、作业、考试、线下成绩中自选组合，按照教师意愿设置的权重计算；

(2) 计算主能力：将下属于能力按权重汇总得到主能力；

(3) 计算总达成度：将各主能力按权重汇总得到总达成度百分比。

三、实施效果

经过近一年的智慧课程落地实践，通过将线上线下混合式教学模式与传统教学模式开展对比研究，发现智慧平台的深度应用为教学带来了多维度优化：学生的学习积极性显著提高，主动参与课程互动、自主查阅学习资源的频次明显增加；在AI辅助工具、线上协作平台等数字化工具的运用上，学生的操作熟练度与规范程度明显提高，数字化学习能力得到扎实培育；在知识整合运用、逻辑思维拓展、团队协作配合等综合素养维度，也呈现出持续稳步提升的良好态势。此外，智慧平台提供的精准数据反馈，也能帮助学生清晰认知自身学习短板，进而开展针对性查漏补缺。

教师团队成员在教学反思中表示，课程图谱的应用让备课工作更具系统性，显著强化了教学的针对性与精准适配性；同时，智慧教学模式下的课堂互动质量得到明显提升，学生的主动参与意愿与互动深度也实现了改善；此外，过程性评价数据的积累与应用，为教师及时调整教学策略、优化教学方案提供了科学且精准的参考依据，有效推动了教学效果的持续提升。

四、结语

本文展示了教学团队以《操作系统原理》课程为载体，结合课程知识图谱及相关教学资源，开展线上线下混合式教学改革实践。课程以AI与知识图谱技术为创新引擎，锚定学生成长需求，依托数据智能分析技术，通过构建“能力矩阵—问题模型—知识架构—教学资源”四位一体的智能生态体系，实现知识体系可视化、学习问题精准定位、能力发展科学评估及教学资源智能匹配。同时利用AI针对学生数据进行多维度采集与分析，追踪学习进度，解析学习成果，进而为学生生成个人学习画像，规划专属学习路径，达到因材施教的目的，助力学生高效成长。

本文所应用的“十度”教学法以课程知识图谱为重要辅助支

撑构建《操作系统原理》课程教学改革方案，其核心实施思路与实践路径，既充分彰显了“十度”教学法的系统性与实践适配性，也为同类课程依托辅助工具深化教学法落地应用提供了可操作的实践范式，更为计算机类核心课程的数字化教学改革提供了有益借鉴。

参考文献

[1] 陈向群. "101 计划" 操作系统课程知识体系建设及知识点关联性研究 [J]. 计算机教育, 2024, (05): 16-19.

[2] 李娜, 李征, 王鹏, 等. OBE 理念下的操作系统课程教学改革与实践 [J]. 软件导刊, 2022, 21(07): 122-125.

[3] 胥桂仙, 李苏娟, 何敬元. 融入多种教学方法的操作系统混合教学模式改革 [J]. 中央民族大学学报 (自然科学版), 2022, 31(04): 90-94.

[4] 张攀峰, 杜慧. 结合 OBE 理念的计算机操作系统课程思政建设实践 [J]. 电脑知识与技术, 2025, 21(28): 109-112.

[5] 李娅娜, 马云龙, 许建鑫, 等. 基于 " 知识图谱 - 人工智能赋能 - 课程思政 " 驱动的研究生课程教学改革——以 "CAD/CAE 系统及应用" 课程为例 [J]. 中国信息技术教育, 2025, (12): 102-106.

[6] 张君茹, 丁雪莹, 周伟, 等. 知识图谱融合 AI 助教的 Python 教学模式研究 [J]. 福建电脑, 2026, 42(01): 95-100.

[7] 何朝霞, 朱嵘涛. ChatGPT 背景下基于知识图谱理念的课程教学改革实践——以应用型高校数字电子技术课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2025, (12): 51-55.

[8] 朱庆明, 许波, 丁厚成, 等. 专业认证背景下安全工程专业工程流体力学教学改革探索 [J]. 科技视界, 2019, (34): 65-67.DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.34.026.

[9] 张红光, 李永涛, 杨志红, 等. 基于知识图谱的“大学物理” AI 课程建设与实践 [J]. 大学物理, 2025, 44(5): 41-47.DOI: 10.16854/j.cnki.10000712.240396.

[10] 赖新峰, 肖斌. 基于知识图谱的程序设计类课程混合式教学实践研究 [J]. 教育学术月刊, 2025, (04): 57-63+70.

中华优秀传统文化融入初中道德与法治的教学策略研究

李克文

曲阜市明德学校, 山东 济宁 273150

DOI: 10.61369/RTED.2026010001

摘 要 : 中华优秀传统文化与初中道德与法治课程的育人目标高度契合。将中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学,既是传承和弘扬民族文化的必然要求,也是增强道德与法治教育实效性、培育时代新人的重要路径。本文立足初中道德与法治教学的核心诉求,从融入的价值意蕴出发,探讨中华优秀传统文化融入教学的基本原则,进而提出具有针对性和可操作性的教学策略,为提升初中道德与法治教学质量、实现文化传承与价值引领的双重目标提供思路。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 初中道德与法治; 教学策略; 价值引领

Research on Teaching Strategies of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into Junior High School Morality and Rule of Law

Li Kewen

Mingde School, Qufu City, Jinan, Shandong 273150

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is highly consistent with the educational goals of junior high school Morality and Rule of Law courses. Integrating excellent traditional Chinese culture into junior high school Morality and Rule of Law teaching is not only an inevitable requirement for inheriting and carrying forward national culture, but also an important path to enhance the effectiveness of moral and rule of law education and cultivate new people of the times. Based on the core demands of junior high school Morality and Rule of Law teaching, starting from the value implication of integration, this paper explores the basic principles of integrating excellent traditional Chinese culture into teaching, and then puts forward targeted and operable teaching strategies. It aims to provide ideas for improving the teaching quality of junior high school Morality and Rule of Law and realizing the dual goals of cultural inheritance and value guidance.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; junior high school morality and rule of law; teaching strategies; value guidance

文化是一个民族的根和魂,中华优秀传统文化绵延几千年,凝结了中华民族的智慧,蕴含着“家国情怀”“仁爱共济”“诚信友善”“修身立德”等诸多道德意蕴和价值观念^[1],是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。初中道德与法治课是一门落实立德树人根本任务的关键课程,肩负着帮助学生确立正确的世界观、人生观、价值观,养成良好的道德品质和法治意识的重大使命。因此,本文对中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的意义、原则及方法进行探究,理清中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的基本思路,对于提高道德与法治课的教学效果,弘扬中华文化,培养有文化自信和道德自觉的新时代青年具有重要现实意义。

一、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的价值意蕴

(一) 夯实学生的文化根基,增强文化自信

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量^[2]。初中阶段是学生认知能力和价值观念形成的关键时期,在这一阶段将中华优秀传统文化融入道德与法治教学,能够让学生系统接触中华民族的优秀文化成果,了解民族历史、传承民族精神。因此,通过传统文化中优秀道德思想、价值观念等内容的学习,有助于学生感悟

中华优秀传统文化的魅力及其当代意义,从而增进他们对中华民族文化的认同感、归属感,筑牢其文化自信心;而有了文化自信心,则能使其在多元的文化氛围中保持清醒的头脑,能成为他发展进步的强大精神力量^[3]。

(二) 丰富教学内容体系,提升育人实效性

初中道德与法治课的教学目的是培养学生良好的道德素质以及法律意识,而中华传统美德当中有着很多能够满足道德与法治课教学目的的资源。“天下兴亡,匹夫有责”,无论是在家国情怀上,还是在为人处世上,在诚实守信方面,“修身齐家治国平天下”的责任感,都可以作为道德与法治的教学素材来使用。将这

些传统文化资源引入课堂，可以突破传统道德与法治课堂教学内容枯燥、形式单调的局面，使课堂教学的内容更加鲜活、形象、感人，进而提高学生的听课积极性，增强课堂教学的针对性与实效性，由单纯的知识灌输转向价值观引导^[4]。

（三）契合立德树人根本任务，培育时代新人

立德树人作为教育的根本任务，初中道德与法治课作为实现根本任务的主要载体，在教材中有许多关于中华优秀传统文化中的道德准则以及价值观的相关知识，这与社会主义核心价值观相一致，对于培养新时代合格人才具有重要的意义^[5]。在教学过程中融入中华优秀传统文化，可以帮助学生从中华优秀传统文化中获取道德营养，培育和践行社会主义核心价值观，增强学生的爱国情感、社会使命感、创新精神以及实践能力。不仅能培养学生具有良好的思想道德品质，更能引导学生把个人的成长成才同祖国繁荣兴盛结合起来，成为担当民族复兴大任的时代新人，发挥教育的育人价值^[6]。

二、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的基本原则

（一）育人为本原则

将中华优秀传统文化融入初中道德与法治的教学中，其目的是实现育人的价值，在融入的过程中应该坚持以学生为中心，立足于初中学生的认识特点、发展规律以及成长需求^[7]。由于初中学生的思维方式处于由具体思维向抽象思维转变的过程之中，并不能够很好地理解传统文化的内容，所以，在融入的过程中，反对把传统文化进行简单的堆积或者艰深的阐释，应该挑选那些贴近学生的生活实际和认知程度的材料，用学生能够理解的形式，让学生积极地去体验、认可和领悟传统文化中所蕴含的伦理规范和思想观念。同时，要注重发挥学生的主体作用，鼓励学生主动参与到文化学习和道德实践中，实现知识学习与道德养成的有机统一。

（二）有机融合原则

中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学，关键在于“融入”而非“附加”，要坚持有机结合原则，做到中华优秀传统文化与课程内容、教学目标相吻合，不能把中华优秀传统文化与道德与法治教学分割成两个不同的事物，“两张皮”。而应该充分挖掘传统文化中有用的内容，并与课程内容紧密联系起来，找准两者结合点，将传统文化资源有机渗透到各个教学环节中去。例如，在讲解“国家利益至上”相关内容时，可以融入“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀；在讲解“诚信是金”相关内容时，可以融入“言必信，行必果”的诚信理念，让传统文化成为支撑课程内容、实现教学目标的重要载体^[8]。

（三）时代性原则

中华优秀传统文化是在特定历史时期形成的，要使其在当代教育中发挥作用，必须坚持时代性原则，对传统文化进行创造性转化和创新性发展。在融入初中道德与法治教学过程中，要立足新时代的发展要求，挖掘传统文化的时代价值，剔除其中不符合

时代发展的封建糟粕，赋予传统文化新的时代内涵。如把“修身齐家治国平天下”的传统观念与新时代青少年的责任担当结合起来，引导学生把自己的理想同祖国的发展联系起来；把“和而不同”的传统观念与今天的和谐发展、国际关系的和平共存结合起来，培养学生的大气度大胸襟等等，使传统文化在新时代焕发新的光彩。

三、中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的策略

（一）深挖教材内涵，构建文化融入点

初中《道德与法治》教材是教学的主要载体之一，是传统文化融入的重点内容。教师要认真分析教材，归纳每课的教学内容及教学目标，找到其中可融合传统文化的内容，并建立文化融入体系^[9]。首先，要立足教材中有关道德规范的部分，比如“尊重别人”“礼貌待人”“诚信”等，加入传统道德思想，“己所不欲，勿施于人”，“己所不欲，勿施于人”，“己所不欲，勿施于人”等等，让学生在接受道德准则教育的同时，感受到传统文化中的道德浸润。其次，要结合教材中的国家与社会类内容，如“国家利益至上”“维护国家统一”“建设和谐社会”等，融入家国情怀、集体主义等传统文化理念，如“天下兴亡，匹夫有责”“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”“和为贵”等，引导学生树立正确的国家观和社会观。最后，要结合教材中的个人成长类内容，如“青春时光”“学习新天地”“生命的思考”等，融入修身立德、自强不息等传统文化理念，如“吾日三省吾身”“天行健，君子以自强不息”“仁者爱人”等，引导学生实现个人的全面发展。

（二）创新教学方法，增强文化体验感

传统道德与法治课程的教学模式主要为理论传授式教学，学生很难感受到传统文化的魅力所在，要想提高融入度就必须转变教学方式，利用多种教学手段，增强学生的文化体悟感^[10]。一是情景式教学，教师在教学过程中设计一些有关传统文化的情景，让学生能够沉浸其中感受文化的魅力。比如，在讲授“以礼待人”时，可以创设传统礼仪情境，让学生了解传统礼仪的要求和内涵，感受礼仪对于人际关系的重要性；二是运用探究式教学方法，设置一些关于传统文化的探究性问题，让学生自主去搜集资料、分析研究，提升对文化内涵的认知程度。如在讲述“家国情怀”的时候，可以提出“传统文化中的家国情怀对于今天的青少年有哪些启示”等问题来引导学生自主探究，形成自己的认知。三是采取案例分析法，选取传统文化中有代表性的人和事，引导学生分析其中所体现的道德理念和价值追求。此外，还可以结合多媒体教学手段，通过播放传统文化相关的图片、视频、音频等资料，丰富教学形式，提升教学的趣味性和感染力。

（三）拓展教学载体，丰富文化实践形式

课堂教学是传统文化融入的主阵地，但要实现文化育人的长效性，还需要拓展教学载体，将传统文化融入丰富多彩的实践活动中，让学生在实践中感悟文化、践行道德。一是举办主题文化活动，结合传统节日、重大纪念日等，开展相应主题活动，在春

节、元宵节、端午节等传统节日期间，开展节日文化主题班会，让学生了解节日的由来、习俗和文化内涵；国庆节、建党节等重要纪念日期间，开展爱国主题演讲、征文等活动，弘扬家国情怀。二是进行社会实践，带领学生走进博物馆、文化馆、历史文化古迹等地，亲身感受传统文化魅力，提高文化认同；鼓励学生参加社区志愿者服务、关爱老人活动，把传统文化中蕴含的仁爱思想落实到行动上。三是建设校园文化载体，借助学校橱窗、校内广播站、校园网等形式对中华优秀传统文化进行宣传；将中华优秀传统文化元素渗透到学校的环境建设中来，比如打造文化长廊、张贴名人名言等等，营造浓郁的校园文化氛围，让学生在耳濡目染的过程中接受文化的洗礼。

（四）提升教师素养，强化文化融入能力

作为中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的实施者，教师的传统文化素养和教学能力直接影响着中华优秀传统文化融入的效果。为此，必须加大教师队伍的建设力度，提高教师的传统文化素养和融入能力。一是要加强传统文化培训，在学校中可以经常性地安排教师进行中华优秀传统文化的专题培训活动、学术讲座等，一是组织教师加强传统文化知识的学习，了解传统文化的内涵及现实意义，提高自己的文化修养。二是举行说研教活动，让老师针对如何将传统文化更好地融入道德与法治课堂教学

中遇到的困难进行集体备课、听课、评课、上课交流等，相互学习，相互借鉴，提高教师教学实践水平。三是鼓励教师自学自研，引导教师利用业余时间查阅传统文化资料，进行教学研究，将传统文化与教学实践相结合，不断提高文化入课的针对性和实效性。此外，教师还应注重自身的道德修养，以身作则，成为传统文化的传承者和践行者，用自身的言行影响和引导学生。

四、结论

中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学是传承中华文脉、落实立德树人根本任务的重要路径，有着深刻的价值意蕴，在融入的过程中要坚持育人为本、循序渐进、有机融合、时代性的基本原则，并采取深挖教材内涵、创新教学方法、拓展教学载体、提升教师素养的策略，注重传统文化和道德与法治课程教学的有机融合，提高教学的有效性，在今后的教学中还要不断摸索和研究融入的方法，解决融入过程中的难题，让中华优秀传统文化入课、进心，并对学生进行正确价值观的引领，培养其高尚的道德情操，成为有文化自信和责任担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大人才支撑和精神力量。

参考文献

[1] 张建红，张晓丽. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45(29): 33-37.

[2] 黄盈. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程教学的实践路径 [J]. 吉林教育, 2025, (13): 18-20.

[3] 石雨萌. 中华优秀传统文化融入初中《道德与法治》课教学研究 [D]. 天津理工大学, 2025.

[4] 全宇彤. 初中《道德与法治》课中华优秀传统文化核心理念培育研究 [D]. 内蒙古师范大学, 2025.

[5] 于森，赵胜文. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学的路径 [J]. 亚太教育, 2025, (07): 1-3.

[6] 刘孝珍，吴庆. 中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的三重逻辑 [J]. 教学与管理, 2024, (15): 85-89.

[7] 杨学建. 统编初中《道德与法治》教材的中华优秀传统文化底色 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (14): 24-26.

[8] 赵运杰. 中华优秀传统文化何以融入小学道德与法治课 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (06): 94.

[9] 王建栋. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治课的策略研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (10): 81-83.

[10] 于惠玲，刘乐，闻婧，等. 中华优秀传统文化融入初中道德与法治教学研究 [J]. 天津师范大学学报（基础教育版）, 2023, 24(03): 13-18.

基于信息化教学的《农业微生物学》课程教学改革研究

彭青青

百色学院农业与食品工程学院, 广西 百色 533000

DOI: 10.61369/RTED.2026010003

摘 要 : 随着教育改革的逐渐深入, 高校《农业微生物学》课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 提升课程教学效果, 已经成为困扰教师的教学难题之一。对此, 本文围绕基于信息化教学的《农业微生物学》课程教学进行深入研究, 旨在为提升课程教学效果、推动高校教育教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词 : 信息化教学; 农业微生物; 教学改革

Research on Teaching Reform of "Agricultural Microbiology" Course Based on Informatization Teaching

Peng Qingqing

College of Agriculture and Food Engineering, Baise University, Baise, Guangxi 533000

Abstract : With the gradual deepening of education reform, the teaching of the "Agricultural Microbiology" course in universities has embraced new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, and enhance the course teaching effectiveness has become one of the thorny problems plaguing teachers. In response to this, this paper conducts in-depth research on the teaching reform of the "Agricultural Microbiology" course based on informatization teaching, aiming to provide some references for improving course teaching effectiveness and promoting education and teaching reform in universities.

Keywords : informatization teaching; agricultural microbiology; teaching reform

引言

当前, 信息化教学已经成为教育改革的潮流趋势, 并被广泛地应用于教育领域, 受到教师的广泛青睐^[1]。作为一门研究微生物与农业生产、动植物健康以及环境关系的重要专业课程, 《农业微生物学》蕴含大量抽象、难懂的知识, 传统教学模式下, 学生很难快速学习和掌握。而在信息化教学背景下, 信息技术与课程教学紧密结合, 借助信息技术的强大功能, 不仅能够突破教学时间和空间限制, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 降低学习难度, 更能有效地激发学生学习兴趣, 提升课堂教学效果, 而且还能符合现代教育创新发展的趋势, 培养学生核心素养和综合能力, 使他们成为符合社会未来发展需要的高质量人才。对此, 在新时期, 高校以及教师应充分认识到信息化教学的重要价值, 并通过多种方式和手段, 积极推动信息技术与课程教学融合, 提升课程教学效果和质量, 为学生未来实现全面发展奠定基础。

一、高校农业微生物学课程信息化教学的意义

(一) 拓展教学资源, 降低学习难度

在以往的教学过程中, 教学资源往往局限于教材、实验指导书, 不仅教学资源较少, 而且内容陈旧, 革新速度缓慢, 难以满足学生多元化的学习需求^[2]。而在信息化教学模式下, 教师可以利用专业数据库、学术论坛、行业网站等了解行业发展动态, 获取

专业知识, 同时, 教师也可以利用丰富的网络资源, 优化教学设计, 丰富教学内容, 从而有效提升课程教学效果。例如, 教师可以通过专业数据库, 如知网、万方等, 获取最新的农业微生物研究资源, 并将其引入课程教学, 以此丰富教学内容, 拓宽学生视野。除此之外, 部分教学资源还具有多媒体化特点, 能够将原本抽象、难懂的知识以三维动画、视频等形式呈现出来, 有效降低学习难度, 有助于学生更好地理解和掌握农业微生物学专业知识

项目信息:

百色学院高层次人才科研启动项目 (项目编号: 2025GCCKY116);

多组学解析百色芒果核心功能微生物生态调控机制 (项目编号: ZC2534005)。

和技能,从而提升课程教学效果。

（二）突破教学限制，提升学习效果

在传统教学模式下,教学时间和教学空间都有严格的限制^[3]。《农业微生物学》课程教学只能在教室中开展,教学时间也有着严格的规定,这在一定程度上影响学生专业素养和综合能力的提升。而在信息化教学模式下,通过将信息技术与农业微生物学课程深度融合,能够突破教学时间和空间的限制,更好地满足学生的多元化需求,提升学习效果。学生可以根据自身实际需求,随时随地通过在线教学平台获取相关教学资源,自由选择时间和空间进行学习,不仅能够提升学习效果,还能帮助他们养成良好的学习习惯,可谓一举多得。

（三）拓展教学模式，激发学习兴趣

在传统的农业微生物学课程教学中,教师常常将学生当作承载知识的“容器”,向他们“灌输”知识和技能,学生往往处于被动接受地位,这样做不仅导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,同时还影响学生个性以及创新思维的发展,从而对他们未来发展造成不利影响^[4]。而在信息化教学模式下,教师可以利用信息技术的强大功能,开展多元化教学,更为有效地激发学生学习兴趣,提升课程教学效果。例如,教师可以利用信息技术构建线上线下混合式课堂,通过线上与线下相结合的方式,更为有效地培养学生专业素养和综合能力;还可以利用虚拟现实技术,构建虚拟现实实验情境,使学生在虚拟情境中开展实验,帮助他们更加直观地了解微生物的结构、生理代谢过程,激发学生学习兴趣,丰富教学体验,更有效地学习课程知识。

二、信息化教学模式下农业微生物学课程教学中存在的问题

（一）缺乏深度融合，技术应用流于形式

部分专业教师对信息化教学缺乏深度理解和认知,只是简单地将传统“板书”变为“电子版书”,将“课本插图”转化为PPT图片,将信息技术作为展示专业知识的工具,且未将其与农业微生物学课程深度融合,导致信息化教学模式的作用难以充分发挥出来,从而影响课程教学效果的提升^[5]。

（二）教师数智素养不足，教学水平有待提升

信息化教学模式对教师的能力和素养提出了更高的要求^[6]。在信息化模式下,教师只有具备强大的数智素养,能够熟练运用各种数字化教学工具,才能够有效激发学生学习兴趣,提升课程教学效果。然而,部分教师数智素养不足,严重影响信息化教学的实施。一方面,部分教师缺乏信息化教学设计能力,难以结合教学内容以及学生学情,设计出具有趣味性、创新性的教学活动;另一方面,数字化工具应用能力薄弱,难以熟练运用在线教学平台、数字化教学资源库等工具,从而对课程教学效果的提升造成一定阻碍。

（三）评价体系滞后，难以契合信息化教学需求

在以往教学中,评价体系滞后,难以满足信息化教学需求^[7]。

具体来讲,评价内容较为单一,以学生的考试成绩为主,缺乏对他们实践能力、创新能力、团队协作能力等方面的评价。同时,评价方式陈旧,以终结性评价为主,过于关注学生的学习结果,而忽视了对他们学习过程进行评价,导致评价结果并不全面、客观。

三、基于信息化教学的《农业微生物学》课程教学改革创新策略

针对当前《农业微生物学》课程信息化教学中存在的问题,结合课程特点与学生认知规律,应从以下几个方面推进教学改革创新,以充分发挥信息化教学的优势,提升教学质量与人才培养水平。

（一）深化信息技术与课程内容的融合，构建核心知识体系

为了推动信息技术与农业微生物学课程深度融合,提升课程教学效果,首先教师需要对课程内容进行全面梳理和数字化重构,针对课程核心模块,如微生物的形态结构、生理代谢以及遗传变异等,挑选出适合信息技术赋能的知识点^[8]。例如,在讲授微生物的细胞结构这部分内容时,教师可以利用三维建模技术,制作一个细胞结构模型,并采用动画方式,将其动态生理过程呈现出来,以此降低知识的学习难度,帮助学生更好地理解和掌握这部分知识。同时,还应构建数字化资源库,其中涵盖教学视频、科研案例、最新研究论文等多种形式的资源。根据知识体系对其进行科学标记,为师生检索和获取资源提供便利。资源库还应定期更新,及时将一些行业发展动态、前沿成果、实践项目等融入,以此确保其始终具备先进性和前瞻性,从而有效避免信息技术仅停留在简单的工具应用层面,使其真正服务于知识的深度解构和重构。

（二）创新信息化教学方法，构建互动探究式教学模式

1. 利用在线教学平台，构建智慧课堂

在信息化教学模式下,教师可以利用在线教学平台,构建课前、课中、课后一体化的智慧课堂^[9]。课前阶段,教师可以通过在线教学平台发布预习任务,要求学生完成,同时,收集学生预习过程中的疑问,为优化课堂教学奠定基础。课中阶段,教师可以利用在线教学平台的签到、弹幕、小组讨论功能,开展多样化教学,激发学生学习兴趣。例如,在讲述微生物的分离和提纯技术时,教师可以引入实际案例,并通过平台的多媒体功能向学生展示,以此帮助学生更好地学习和掌握课程知识。课后阶段,还可以利用在线平台设置分层作业,针对不同层次的学生,设置难易程度不同的作业,更好地满足他们的学习需求。此外,还可以利用后台的数据统计功能,了解学生的真实学习水平,并为学生提供针对性的教育和指导,更好地落实“因材施教”。

2. 运用虚拟现实技术，丰富学生学习体验

在农业微生物学教学中,很多实验因为存在较高的危险性或操作复杂等因素,难以让学生开展实验^[10]。而在信息化模式下,教师可以引入虚拟现实技术,构建虚拟实验室,创设虚拟实验情境。这样做,不仅能够激发学生学习兴趣,使他们获得身临

其境般的体验,有效培养其实验能力和探究能力,而且还能大幅提升实验教学的安全性和可靠性,降低高校教学成本,可谓一举多得。

（三）构建多元化评价体系，完善信息化教学评价机制

首先，应丰富评价标准，传统的评价标准较为单一，难以满足信息化教学的需求。对此，应丰富评价标准，评价内容不仅包括学生的知识掌握程度，而且还应包括学生的实践能力、创新能力、合作能力、数字化工具应用能力等。通过这样的方式，提升评价结果的全面性和客观性。

其次，优化评价方式。在信息化教学模式下，可以采用过程性评价与终结性评价相结合的评价方式，其中，终结性评价主要以纸质试卷测试、课堂测试、数字化实践操作测试为主，考查学生对专业知识的掌握程度，过程性评价则利用在线教学平台的数据收集和分析功能，对学生的行为数据进行分析评价。这样能够提升评价结果的准确性和真实性。

最后，丰富评价主体。为了解决评价主体单一的问题，可以构建“教师评价+学生自评+同伴互评+智能评价”的多元评价体系。从多个层面、多个维度对学生评价，提升评价结果的客观性。

（四）强化教师数智素养，提升信息化教学水平

为了顺利开展信息化教学，提升课程教学效果，高校还应加强师资建设，不断强化教师数智素养和信息化教学水平。具体来

讲，可以：

1. 构建分层培训机制

对于不同教龄、不同信息化教学水平的教师，应进行分层，开展差异化培训。青年教师信息化教学工具应用水平较高，但教学经验匮乏，且教龄较短，对此，培训重点应放在课堂驾驭能力提升、教学设计和教学策略优化上；对于那些教龄较长、教学经验丰富的中老年教师，则应将培训重点放在数字化工具的应用和教学理念的革新方面，以此提升教师培训效果。

2. 构建激励机制

为了充分激发教师的积极性，还应构建激励机制，对那些在信息化教学方面表现优异的教师进行表彰和奖励。同时，将信息化教学能力、信息化教学工具应用水平等纳入教师评价体系，与职称评审、绩效考核等挂钩，以此激发教师的教学热情。

四、结语

总之，当前已经步入信息时代，信息化教学已经成为教学改革的主流趋势。对此，高校以及教师应充分认识到信息化教学的重要性，并通过多种方式和手段，以此提升课程教学效果，更为有效地培养学生专业素养和综合能力，为其未来实现全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 黄志伟,高军,张国良,等."新农科"背景下农业微生物学课程思政教学探索[J].黑龙江农业科学,2022,(03):72-75.
- [2] 唐欣,张利,史冬燕,等.基于应用型人才培养的农业微生物学课程教学改革[J].西部素质教育,2022,8(01):144-147.
- [3] 程超,刘秉泉,朱崇瑶,等.高师院校农业微生物学实验课程教学改革与实践[J].当代畜禽养殖业,2021,(06):62-63.
- [4] 林巧玲,樊现远,刘月廉,等.校企合作模式下农业微生物实验教学基地建设的改革与实践[J].科技风,2021,(34):58-60.
- [5] 金银利,史洪中,马全朝,等.地方应用型高校农业微生物学实验教学改革与探索[J].天津农业科学,2021,27(12):83-86.
- [6] 吴珏琳.基于科学素养培养的农业微生物学教学策略[J].安徽农学通报,2021,27(15):210-211+214.
- [7] 李建宏.参与式教学模式在农业微生物学教学中的应用[J].草学,2021,(03):82-86.
- [8] 宋晋辉,郭江,郭会婧.应用型高校"农业微生物学"课程教学改革与实践[J].农产品加工,2021,(08):114-115.
- [9] 梁燕秋.基于"雨课堂"的《农业微生物学》课程教学改革初探[J].广东化工,2020,47(12):229-230.

社会网络视角下电商小微企业品牌影响力生成的资源撬动机制分析

骆巧娟

义乌工商职业技术学院, 浙江 义乌 322000

DOI: 10.61369/RTED.2026010004

摘 要 : 当下, 电商小微企业由于资源规模不足, 在构建品牌影响力时往往会陷入困境。社会网络在资源整合中占据重要位置, 属于其一大载体, 能够为该类企业突破瓶颈创造有利条件。本文运用社会网络理论, 立足电商小微企业品牌影响力的生成过程, 分析其通过社会网络撬动资源的内在逻辑。研究发现, 这类企业借助对多元社会网络的构建, 高效整合信息、关系等, 从而在进行品牌表达时能够形成自身特色, 同时, 不断提高传播优势。此外, 本文还阐述了实际案例, 有利于为该类企业借助社会网络提升自己的品牌影响力提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 社会网络; 电商小微企业; 品牌影响力; 资源; 撬动机制

Analysis of the Resource Leverage Mechanism for Brand Influence Generation of Small and Micro E-Commerce Enterprises from the Perspective of Social Networks

Luo Qiaojuan

Yiwu Industrial & Commercial College, Yiwu, Zhejiang 322000

Abstract : At present, due to insufficient resource scale, small and micro e-commerce enterprises often fall into predicaments when building brand influence. Social networks occupy an important position in resource integration and serve as a major carrier for it, which can create favorable conditions for such enterprises to break through development bottlenecks. Based on social network theory and focusing on the generation process of brand influence of small and micro e-commerce enterprises, this paper analyzes the internal logic of their leveraging resources through social networks. The study finds that by constructing diversified social networks, such enterprises can efficiently integrate information, relationships and other resources, thus forming their own characteristics in brand expression and continuously improving their communication advantages. In addition, this paper also elaborates on practical cases, which is conducive to providing useful references for such enterprises to enhance their brand influence with the help of social networks.

Keywords : social networks; small and micro e-commerce enterprises; brand influence; resources; leverage mechanism

引言

当下, 数字经济和市场环境不再是孤立的个体, 而是深度绑定, 通过数字经济的深度渗透, 助力电商小微企业发展, 加之该类企业自身灵活的经营模式, 使得其在激烈的市场正竞争中占据了一席之地, 但品牌影响力不足则制约了其发展壮大步伐^[1]。该类企业目前存在的主要问题为: 资金少、专业人才不足等, 开展的品牌营销活动规模不足, 有效性较低。企业想要获取外部资源, 需要充分运用社会网络, 并将其作为重要渠道, 因为该网络包含各个主体如企业和供应商、消费者等各种各样的关系, 品牌建设需求的资源也蕴含其中。以社会网络为视角, 研究该类企业通过对网络资源的识别、激活等, 生成品牌影响力, 在丰富理论研究的同时, 也能为其品牌建设和营销创造有利契机, 提供切实指导^[2]。

一、电商小微企业社会网络的资源构成与激活逻辑

(一) 社会网络中的核心资源类型

电商小微企业的社会网络是一个复杂系统, 将各项资源聚焦

到了一起, 其中包含三类核心资源, 如信息资源、关系资源等, 让品牌建设具有了重要支撑。如信息资源对于该类企业而言是品牌定位、内容创作之根基, 包含市场需求分析、行业发展趋势等内容。上述信息不仅来源于企业和消费者之间的沟通交流, 还包

含与同行之间的经验分享、和平台方的数据对接；关系资源顾名思义指的是企业和其他主体之间的关系建立、维护，于网络中形成的信任、合作关系，如和供应商形成的稳定合作关系、和消费者建立的情感维系关系等，上述资源有利于企业降本，这里的本指的是品牌传播成本，让品牌信息更具可信度^[9]。技术资源则主要包含运营工具、技术方法和专业支持，其分别来自平台、合作方以及第三方服务商，并通过对品牌展示、用户服务的优化，有利于提高品牌运营效率和效果。这些资源看似孤立，实际上相互交织和影响，为该类企业品牌建设提供了资源基础，针对企业品牌发展的不同阶段，充分发挥不同资源的使用效果，助力品牌影响力生成^[4]。

（二）网络资源的识别与筛选原则

社会网络中资源众多，电商小微企业想要有效识别和筛选，应遵循科学原则，即从自身需求出发，提升资源利用效率。原则一，契合品牌定位，企业应基于品牌核心价值+目标受众特征来筛选资源，从而使筛选出来的资源和品牌调性相符，避免资源浪费、品牌形象不统一^[5]。原则二，重视资源的可转化性，通过资源转化，使其为品牌建设提供助力，即提供具体要素，如将市场信息转化为产品优化方向，将合作关系转化为品牌推广渠道等。原则三，以低成本高价值为原则，该类企业由于资源获取能力不足，因此，在获取资源时应优先选择成本低、见效快的，同时，关注资源长期价值，既要短期利益，又要兼顾长期发展。总之，遵循这些原则，让电商小微能够精准锁定品牌价值最高的部分，告别资源冗余，提高精力和投入功效^[6]。

（三）网络资源的激活路径与方法

电商小微企业想要激活社会网络资源，应该采取科学的方式方法，即借助有效路径、方法，以资源转化的方式，为品牌建设提供助力。为此，可找到目标节点，并进行精准对接。即企业应明确资源需求，在网络中找到关键节点，借助多种方式如主动沟通、价值交换等方式建立连接，如企业主打小众文创产品，应主动走出去，和该领域的意见领域、垂直社群进行对接，从而在获取流量的同时，也能获得相应的内容资源。想要让资源保持活性，最好的方法为持续互动，企业应注重和网络节点的沟通、协作，采取多种方式如定期分享品牌动态、及时回应消费者需求等，提高节点对企业的信任，让资源流动起来，且这种流动不是一时的，而是持续不断的^[7]。

二、资源撬动生成品牌影响力的核心机制

（一）资源整合与品牌价值塑造机制

电商小微企业在撬动社会网络资源之后，摆在面前的首要任务为借助整合机制对各类资源进行转化，使其成为品牌的核心价值，助力品牌影响力生成。如通过整合信息资源，助力企业了解市场需求，精准把握目标受众的痛点，并在此基础上进行提炼，以便明确品牌定位，突出差异化优势，如对消费者反馈的信息进行整合，明确品牌优势，如性价比、个性化等优势，以便帮助企业树立品牌形象。整合关系资源，通过信任背书，提高品牌价

值，企业通过转化和供应商之间的合作关系，为其产品品质提供可靠证明；通过转化和核心消费者之间的情感关系，使其为品牌口碑传播提供动力，提高品牌价值的市场认可度。整合技术资源，优化品牌呈现形式，通过数字工具让产品展示更具直观性，并通过智能服务系统丰富用户体验，让广大的消费者更好地感受品牌价值^[8]。

电商小微企业在进行资源整合的时候，应关注资源和品牌价值二者之间的一致性，保障资源运用未脱离品牌核心定位。与此同时，针对资源整合建立灵活的调整机制，基于市场变化和品牌所处的发展阶段，对资源整合方向、比例进行及时优化。如当品牌跨越了初步推广阶段，进入到稳定发展阶段的时候，应加大技术资源整合力度，助力品牌运营向精细化方向发展，通过资源整合不断丰富品牌价值，进而加深人们对品牌的认知^[9]。

（二）资源传导与品牌传播扩散机制

电商小微企业想要提高品牌影响力，促进其快速扩散，可借助资源传导机制，转化整合资源，使其成为品牌传播的一大动力。资源传导的一大路径为核心节点辐射，通过网络当中的重要节点如核心消费者、意见领袖等，传递品牌信息。这些节点本身具备影响力、公信力，有利于提高消费者对品牌的信任度，提高品牌传播的效率和效果^[10]。

电商小微企业在运用资源传导机制的时候，首先要做的是构建传导网络，联通线上和线下渠道，助力二者协同发力，即通过社交媒体、线下社群等渠道的相互配合，构建品牌传播体系，形成传播闭环。与此同时，重视传导内容针对性，基于不同节点、渠道受众特征，制定传播内容并注入个性化基因，提高受众对品牌信息的接受度和认可度。除此之外，企业应重视传导效果跟踪和反馈，并及时调整和优化传导策略，调整资源投入比例，保障品牌传播质量。

（三）资源反馈与品牌影响力优化机制

电商小微企业借助资源反馈这一机制，能够持续优化品牌影响力，提高品牌建设成效，促进其良性循环。品牌传播过程会产生各种各样的反馈信息，如消费者对于产品或服务的评价建议、市场的口碑等，这些都属于反馈资源。对这些资源的深入分析和利用，能帮助企业了解品牌影响力现状，精准定位品牌建设不足之处，如产品设计未满足消费者需求、品牌传播内容吸引力不足等，以便对品牌策略进行针对性调整和优化。

针对这类资源，电商小微企业应建立相应的收集渠道，借助评论区留言、客服沟通等方式，收集反馈信息。与此同时，建立反馈响应机制，以便转化分析后的反馈资源，使其成为品牌优化的一部分，即具体行动。如基于消费者反馈对产品功能进行改进，基于市场口碑对品牌传播的话术进行调整等。这种建立在资源反馈之上的优化机制，让该类企业在进行品牌建设时始终基于市场需求，并结合消费者偏好，有利于稳步提升品牌影响力。借助资源反馈机制，电商小微企业始终走在完善品牌形象的道路上，并通过品牌口碑的不断积累，持续优化品牌影响力。

（四）品牌影响力生成实践

X 是一家专做中老年女装的电商小微企业，在创立的初期，

毫无知名度，仅仅依靠低价策略来维持经营。一个偶然的机
会，创始人开始了解社会网络，并逐步意识到其重要性，主动于网络
中寻找合适资源。首先，借助中老年兴趣社群，“走进”目标消
费者，了解其着装需求、偏好等，并通过整合信息，确定了品牌
定位，即将舒适、得体等作为品牌定位。随后，创始人和社群当
中的核心消费者、穿搭博主进行对接，基于这些节点自带的影响
力传播品牌信息，并和优质供应商建立稳定的合作关系，为产品
品质提供了重要保障。在进行品牌传播时，创始人极为重视消费
者反馈建议，并做好收集工作，基于反馈调整产品设计、服务细
节。按照此方式运营一段时间之后，该品牌逆袭成为黑马，通过
精准定位 + 良好口碑，在市场中积累了优质的客户群体，生成并
提高了自己的品牌影响力。

三、结语

总之，社会网络对于电商小微企业来说，为其品牌影响力生
成创造了有利条件，使其具备了资源支撑与路径指引。该类企业
的社会网络包含三类核心资源，借助科学识别、筛选和激活，转
化潜在资源，使其成为品牌建设的一大动力。资源整合、传导、
反馈机制，共同构成了一条完整链条，即以资源撬动的方式形成
品牌影响力，在塑造品牌价值的同时，提高其传播扩散、持续优
化的能力。该研究表明，电商小微企业想要在激烈的市场竞争中
站稳脚跟，无需大规模投入，只需对社会网络中的资源潜力进行
充分挖掘，并遵循科学的机制方法，也能稳步提升品牌影响力。
未来，电商小微企业对于网络联结应进行持续深化，优化撬动策
略，以促进企业的长远发展。

参考文献

[1] 叶建亮, 陈文轩, 晁嵩蕾. 数字政府建设促进小微企业创业了吗? ——来自浙江省中小企业公共服务平台的证据 [J]. 浙江社会科学, 2024(03): 41-53+156.

[2] 俞燕. 传统特色农产品区域品牌影响下中小企业品牌发展策略研究 ——以 " 吐鲁番葡萄 " 品牌为例 [J]. 价值工程, 2019, 38(35): 78-80.

[3] 国务院办公厅关于印发《统筹融资信用服务平台建设提升中小微企业融资便利水平实施方案》的通知 [J]. 中华人民共和国国务院公报, 2024(11): 5-9.

[4] 王娟. 中小企业品牌建设的几点思考 [J]. 知识经济, 2024, 667(03): 146-148.

[5] 刘岩. 数字经济背景下中小企业市场营销战略新思维分析 [J]. 现代商业, 2024(03): 27-30.

[6] 赵永林. 产业集群下中小企业品牌建设的路径分析 [J]. 全国流通经济, 2023(24): 71-74.

[7] 邱格屏. 中小微民营企业刑事合规建设探析 [J]. 河南警察学院学报, 2023, 32(05): 79-88.

[8] 张崇杰. 金融科技赋能河南中小微企业信用体系建设研究 [J]. 知识经济, 2023, 659(31): 10-12.

[9] 吴潇丽. 综试区背景下浙江省中小微跨境电商企业发展现状及对策研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 经济管理, 2024(01): 077-080.

[10] 郝郭县. 企业社会责任感知对品牌危机修复效果的影响研究 [D]. 贵阳: 贵州大学, 2023.

人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中的应用实践

易嘉琪

桂林市乐群小学，广西 桂林 541001

DOI: 10.61369/RTED.2026010006

摘 要：整本书阅读在整个小学语文教学中占据着举足轻重的地位，对培养小学生语文核心素养发挥着积极作用。人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展这两个关键环节中的应用，一方面能充分调动学生阅读积极主动性，为后续的深入阅读奠定坚实的基础；另一方面能开拓视野，帮助学生养成深入阅读的好习惯。研究表明，人工智能对构建一个个性化、互动化和深度化的阅读支持体系意义重大。因而，本文聚焦人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展这两大关键环节的应用实践，重点探讨人工智能的高效应用方法，以期能充分发挥人工智能对小学语文教学的赋能作用，促进小学语文阅读教学的个性化、智能化发展。

关 键 词：人工智能；小学语文；整本书阅读；导读；拓展；应用实践

The Application Practice of Artificial Intelligence in Guided Reading and Extension of Whole-Book Reading in Primary School Chinese

Yi Jiaqi

Guilin Lequn Primary School, Guilin, Guangxi 541001

Abstract： Whole-book reading plays a pivotal role in primary school Chinese language education, actively contributing to the cultivation of students' core literacy in Chinese. The application of artificial intelligence in two key aspects—introduction and extension—of whole-book reading in primary school Chinese can, on one hand, fully engage students' reading initiative, laying a solid foundation for subsequent in-depth reading; on the other hand, it broadens horizons and helps students develop good reading habits. Research indicates that AI is of great significance in building a personalized, interactive, and in-depth reading support system. Therefore, this paper focuses on the practical application of AI in the two critical stages of whole-book reading introduction and extension in primary school Chinese, emphasizing efficient AI application methods to maximize its empowering role in primary school Chinese teaching and promote the personalized and intelligent development of reading instruction.

Keywords： artificial intelligence; primary school Chinese; whole book reading; guided reading; expansion; application practice

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》明确指出要“加强整本书阅读指导”，引导学生形成“多读书、读好书、读整本书”的阅读思维模式。传统的整本书阅读教学模式尽管也能激发学生的阅读兴趣，但是可能难以实现个性化实时指导，并且在一定程度上可能制约着学生由“浅读”向“深读”的转变。而人工智能的引入可以针对性弥补传统教学模式的不足，提高整本书阅读教学质量。“导读”环节旨在充分激发学生的阅读动机；“拓展”环节旨在深化学生对阅读内容的理解。本文结合具体案例，系统阐述人工智能赋能这两个关键环节教学的具体路径，希望能重塑小学语文阅读教学生态，构建人机协同的智慧阅读新范式。

一、人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中应用的重要性

（一）有利于破解“个性化阅读”教学难题

以往的小学语文整本书阅读教学多采用“一刀切”教学模

式，不论是导读设计、过程指导还是拓展延伸均坚持“统一书单、统一进度、统一要求”，这难以契合不同学生的阅读基础，也难以满足学生个性化、多样化的阅读需求。加上语文教师教学任务繁重，可能无法及时提供一对一阅读指导，这很可能出现“优生吃不饱、弱生跟不上”的问题，继而降低学生的阅读兴趣。

而人工智能的应用可以实现“一书一策”^[1]。一方面，在“导读”阶段，教师可以借助学情分析功能精准掌握学情并推送个性化的阅读资源，制定专属阅读计划，充分激发学生阅读兴趣；另一方面，在“拓展”环节，依托智能推荐算法，教师可以根据学生兴趣与认知水平推送适配的课外阅读材料并设计个性化阅读拓展任务，增强阅读指导的针对性并提升实效性，最终为因材施教目标实现提供关键的技术支持。

（二）有利于构建“深度阅读”支持系统

以前，大多数学生的阅读可能停留于“浅尝辄止”阶段，殊不知，整本书阅读的核心价值在于深度沉浸、批判思考以及创造性转化，唯有如此，才能真正从书籍中汲取养分，实现精神成长和思维淬炼。小学生的认知水平不高，难以独立完成对人物动机的深层次分析以及对文本的深度思考。而人工智能的“思维脚手架”作用异常突出且重要。比如，借助智能问答系统，学生可以通过苏格拉底式对话得到启发并进行反思。学生还可以借助思维导图工具、故事创编平台等及时将阅读体验转化为带有个人理解和思考的个性化表达成果，通过不断练习，提高个人的语言运用能力与创新实践能力，最终由“浅层理解”走向“深度建构”^[2-3]。

二、人工智能在小学语文整本书阅读导读与拓展中应用的有效策略

（一）导读环节：推送阅读资源，激发阅读兴趣

1. 开展问卷调查，精准采集学情

导读环节的目标为引导学生逐步走进文本，为他们后期的深度阅读奠定兴趣基础。在此环节，教师可以灵活利用人工智能技术系统把握学生兴趣偏好，了解阅读水平，根据调查结果，实施精准化教学指导，充分调动学生阅读的积极主动性，激发阅读动机，让他们以更加浓厚的兴趣投入到接下来的阅读中^[4]。

以部编版小学语文五年级下册第二单元“快乐读书吧”的推荐书目《西游记》为例，该书为明代小说家吴承恩所著，是中国古代首部浪漫主义长篇神魔小说，凭借其超凡的想象力和鲜明的艺术特色，成为古典文学经典。本单元通过引导学生走进经典的世界，让他们深入理解其深处隐藏的智慧 and 情感。为了对五年级学生的阅读能力和兴趣特点有更全面和清晰的了解，教师可以借助 AI 工具设计调查问卷。该问卷可以由基础信息、兴趣偏好、认知能力三部分组成。作者可以将要求输入对话框。之后，生成式 AI 工具可快速生成与之匹配的问卷题目，比如“你阅读过《西游记》吗？对这本书有哪些了解？”“你觉得自己在阅读中会遇到哪些困难？”基于 AI 工具对学生问卷数据的深入分析和解读，教师可以清晰了解学生的阅读需求，精准把握其阅读能力，这为后期实施精细化教学提供了科学的依据^[5]。这样，教师在导读设计环节就能实现由“统一灌输”向“精细引导”的及时转变，一方面，可以根据不同学生的兴趣推荐不同的初读聚焦点；另一方面，也可以为不了解这本书的学生搭建背景知识支架，以此来提升导读设计的精准性与互动性，同时，搭建师生交流桥梁，将学生生活经验、既有认知与文本内容紧密联系起来，为接下来整本书阅读

教学的顺利推进奠定良好的基础。

2. 制订阅读计划，及时反馈进度

在导读环节，教师需要坚持“双线并行”原则，其一，要精准且全面把握学情；其二，要根据学生反馈制定兼具实操性和有效性的阅读计划，以此来提升整本书阅读教学质量。以笔者的亲身经历为例，经过前期的数据搜集与分析发现，竟然有一多半学生仅仅听说过《西游记》，但并未有机会阅读原著文本，但学生对书中的人物和故事均表现出强烈的兴趣；超过三分之二的学生具备利用课后时间开展整本书阅读的条件并期待在阅读过程中参与形式多样的交流与拓展活动^[6-7]。为此，笔者利用生成式人工智能工具在综合考量多种因素的前提下制定了一份契合本班学生学情且任务明确的阅读计划，以此来督促学生高效地完成阅读任务。不仅如此，笔者还参考 AI 提供的《西游记》阅读建议设计了《西游记》整本书阅读打卡表和《西游记》阅读计划表，目的是让整个阅读过程可控，让学生对各阶段的阅读目标、内容和时间节点有清晰了解，提升阅读的自主性和灵活性^[8]。

（二）拓展环节：拓展阅读深度，促进创意表达

1. 引入人工智能对话系统

整本书阅读教学除了要引导学生提取信息并理解内容外，还应在拓展环节注重引导学生通过深度研读提升其思维能力并促进学生想象力发展。以《鲁滨逊漂流记》整本书阅读教学为例，在拓展环节，教师应注重积极引入人工智能对话系统，通过人机互动，有效激发学生的联想与推理能力，让他们不再局限于表面的文本理解，而提升学生创意表达能力，从而深化他们对文本内容的理解与感悟。人工智能对话系统的独特优势在于能模拟特定人物的语言风格并基于文本重构对话语境。因而，教师可以利用该系统设计沉浸式交互任务，让学生置身于虚拟对话中“走进”角色的情感世界，让他们“亲历”人物的生存境遇，继而拓展阅读深度。比如，鲁滨逊初登荒岛的时候，可能充满着孤独、恐惧且求生意志强烈。为了让学生“感同身受”，教师可以借助系统生成“与未来的自己对话”这一角色任务，要求学生以鲁滨逊的身份与未来的自己对话，如此，不仅能锻炼学生的语言组织与情感表达能力，而且能引导他们走进鲁滨逊的心理世界，让学生懂得换位思考，这样，能让学生对阅读内容有更深刻的理解^[9-10]。

2. 建立智能化阅读讨论专区

为了强化阅读效果，增进学生与文本间的情感联结，在拓展环节，教师应将更多时间和精力放在讨论和互动上。教师可以借助先进的人工智能技术搭建智能化阅读讨论平台，旨在为学生打造一个开放自由且充满活力的交流空间，以此来促进个体阅读体验向集体认知共建的转变。学生可以在专区内畅所欲言，通过分享心得和感悟或者提出困惑，达到深度阅读的目的^[11]。

比如，在教学《三国演义》的时候，教师可以借助学校官网、教育 APP 等建立专属的《三国演义》智能阅读讨论区。学生只要注册了个人账户，就能随时随地参与到与这本书有关的讨论活动中。比如在“问题工坊”板块，学生可以提出问题并与教师和同学一起寻找问题答案；在“人物评析”板块，学生可以自由针对曹操、诸葛亮、关羽等经典形象展开多角度分析；在“情节

纵横”板块，学生可以围绕官渡之战、赤壁之战等关键情节进行逻辑推演与意义阐释^[12]。教师则可以借助人工智能生成具有思维导向性的讨论支架，如：“如果诸葛亮生活在今天，他可能会从事什么职业？”“假如孙权没有联合刘备，赤壁之战的历史走向可能会怎样？”类似的议题具有开放性特点，对学生想象力和批判性思维的培养发挥着积极作用^[13-14]。

三、结语

综合以上的研究和分析可知，人工智能在小学语文整本书阅

读导读和拓展环节中的应用具有广阔前景和深远意义。但是，人工智能并不能完全取代教师，也不能取代传统教学，它只能作为辅助工具针对性弥补传统教学的不足。教学主导权仍然掌握在教师手中。因而，在实际教学过程中，教师应辩证看待人工智能的利与弊，与此同时，不可忽视学生的个性化需求与情感体验，只有充分发挥人工智能与传统教学各自的优势，才能形成崭新的人机协同教学模式，才能达到1+1>2的效果^[15]。未来，随着人工智能技术的不断发展，其对小学语文教学的赋能作用会越来越显著，也会推动整本书阅读教学向更深层次迈进。

参考文献

[1] 王琳. 人工智能赋能小学高年级整本书阅读分层指导的实践探索[J]. 新教师, 2025(10):34-35.

[2] 廖焕英. 依托“互联网+”推动小学语文整本书阅读[J]. 语文世界, 2025(13):70-71.

[3] 谢泓. 人工智能视域下小学语文阅读教学实践路径[J]. 西藏教育, 2025(6):12-14.

[4] 陈琪琪. 人工智能支持下的小学语文整本书阅读教学策略探究[J]. 读友, 2025(5):85-87.

[5] 丁宁. 人工智能背景下小学语文整本书阅读教学[J]. 民间故事选刊, 2023(23):70-72.

[6] 叶桂玉. 基于智慧阅读平台的小学语文整本书阅读教学策略[J]. 师道·教研, 2021(5):92-93.

[7] 刘海英. AI赋能小学语文整本书阅读教学实践研究[J]. 小小小说月刊, 2025(23):100-102.

[8] 徐妮娜. AI技术赋能古典名著项目式学习[J]. 广东教育, 2025(7):47-48.

[9] 刘婧. 小学语文低年级整本书阅读的AI教学实践路径——基于课堂观察与技术应用的实证分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2025(16):211-213.

[10] 韦群. 基于AI技术的小学语文高年级整本书阅读教学创新模式研究[J]. 孩子, 2025(16):92-94.

[11] 陆志玲. AI赋能农村小学中段语文整本书阅读教学策略研究[J]. 家庭教育研究, 2025(12):162-164.

[12] 杜康婷, 官巍. “整本书阅读”理念指导AIGC古诗词可视化的应用探究[J]. 河北画报, 2025(6):175-177.

[13] 李晓航. AI赋能小学生整本书阅读——个性化推荐与阅读能力提升策略[J]. 中华活页文选（教师版）, 2024(20):7-9.

[14] 赵捷, 刘学山, 郑收, 等. 基于AI课堂分析的“生本”阅读教学循证课例研究[J]. 七彩语文（教师论坛）, 2025(3):70-75.

[15] 华银安, 冯婷章. 基于新课标的中小学整本书阅读教学探析[J]. 甘肃教育, 2025(9):156-160.

非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的实践

张冠群

青岛职业技术学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2026010007

摘 要 : 在文化自信战略背景下, 非物质文化遗产(以下简称“非遗”)的保护与传承成为重要时代命题。高职艺术设计类专业作为培养应用型设计人才的关键载体, 将非遗元素融入课程教学, 既是传承中华优秀传统文化的必然要求, 也是提升设计人才本土文化素养的有效路径。基于此, 本文针对非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的实践展开研究, 剖析当前教学中存在的问题, 明确非遗元素融入教学的重要价值, 提出具体实践对策, 为推动高职艺术设计教育高质量发展、助力非遗文化活态传承提供参考。

关 键 词 : 非遗元素; 高职艺术设计; 课程教学; 实践路径

Practice of Integrating Intangible Cultural Heritage Elements into the Teaching of Art and Design Courses in Higher Vocational Colleges

Zhang Guanqun

Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : Under the background of the cultural confidence strategy, the protection and inheritance of intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "ICH") has become an important proposition of the times. As a key carrier for cultivating applied design talents, higher vocational art and design majors integrating ICH elements into curriculum teaching is not only an inevitable requirement for inheriting excellent traditional Chinese culture, but also an effective path to improve the local cultural literacy of design talents. Based on this, this paper conducts research on the practice of integrating ICH elements into the teaching of art and design courses in higher vocational colleges, analyzes the existing problems in current teaching, clarifies the important value of integrating ICH elements into teaching, and puts forward specific practical countermeasures. It aims to provide references for promoting the high-quality development of higher vocational art and design education and facilitating the living inheritance of ICH culture.

Keywords : intangible cultural heritage (ICH) elements; higher vocational art and design; curriculum teaching; practical paths

引言

非遗是中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着独特的民族智慧、审美理念和文化基因, 是艺术设计创作的宝贵灵感源泉。高职艺术设计类专业以培养具备实践能力和创新思维的应用型设计人才为目标, 其教学内容与文化遗产、产业发展紧密相连。将非遗元素系统融入高职艺术设计类课程教学, 实现非遗文化与设计教育的深度融合, 有助于培养出既掌握专业技能又兼具文化传承意识的优秀设计人才^[1]。因此, 探索非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的实践路径, 具有重要价值。

一、高职艺术设计类课程教学中存在的问题

(一) 教学内容本土文化元素缺失

当前教育当中, 非遗资源的开发利用碰上诸多瓶颈, 大部分学生对于本土非遗文化的核心要素传统纹饰、色彩搭配、工艺技法的领悟比较肤浅, 在创意设计阶段很难做到地域特色与民族精神的充分彰显, 这也就降低了作品的艺术独特性与创新潜力。由于课程内容没有很好地融合区域特色文化背景, 造成学生出现认

知局限, 使其在将非遗元素转化为现代设计理念时遭遇障碍, 进而影响其形成深厚文化底蕴并优化市场竞争力的能力发展路径^[2]。

(二) 教学模式固化单一

高职院校艺术设计类课程的教学依旧主要采用传统“理论讲授+技能训练”的模式, 其教学方法较为固定, 缺乏创新性, 教师往往在课堂上讲解专业知识和技术操作, 学生则处于被动接受的地位, 自主探究能力和创新能力的培养受到限制, 这种单一的学习方式很难充分激发学生的学习积极性, 还会对其实践能力以

及创造性思维的发展产生阻碍^[3]。

（三）文化与专业融合不足

目前高职院校艺术设计类课程体系大多采用“基础课+专业课+实践课”这种模块化结构，各个部分之间缺乏联系和整合，特别是在非遗文化融入方面存在短板，现行教学模式多数采用零散案例作为主导，没有形成贯穿始终的完整架构。这种碎片化教学很难让学生全方位把握非遗内涵及其现实意义，更不用说达成传统文化传承与专业技能培养深度交融的目标^[4]。

二、非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的重要价值

（一）有利于推进非遗文化保护和传承

非遗文化的保护与传承重点在于“活态”延续，即在当代社会环境里实现其生存与发展。高职院校艺术设计类专业是文化传播的重要载体，加入非遗元素教学实践后，可引导学生把传统文化以课程内容的形式带进校园，渐渐加深对它的认知和理解^[5]。学生在对非遗素材进行分析、研究与运用的过程中，深刻体会其核心价值，并将其创造性地融合到现代设计理念当中，促使传统技艺向现代生活方式转型，给非遗文化注入新的生命力与内涵。

（二）有利于促进教育多元化

非遗文化涵盖了民间美术、传统工艺、民俗文化等多个领域，其丰富的内容和独特的表现形式，给艺术设计教学带来了多种多样素材和灵感。把非遗文化融入课程教学，可以拓宽学生的文化视野，让学生接触到不同地域、不同民族的文化特色，培育学生的跨文化体会能力和创新思维，非遗元素的融入，还会促使教学模式和教学方法的革新，可以打破传统课堂的局限，做到理论教学与实践教学、校内教学与校外资源的融合^[6]。

（三）有利于深化学生本土文化认同

非遗元素加入艺术设计类课程教学，不仅可以加强学生对专业知识的把握，还能使他们全方位感受中华优秀传统文化的独特韵味。经过系统地学习传统纹饰、工艺技法以及民俗文化等内容，再将其运用到实际创作当中，如此一来学生既能体会本土文化的深厚底蕴，又能提升对民族精神的认同感与归属意识^[7]。这种深层次的文化认同会成为推动学生形成创新思维的宝贵源泉，在作品构思及形式探索期间自然会融入地域特色符号，从而塑造出带有独特个性的艺术风格。

三、非遗元素融入高职艺术设计类课程教学的实践对策

（一）创新艺术设计课程教学形式，增强非遗元素融入趣味性

传统教育方式不容易激发学生对于非遗文化的学习热情，教师需要改良教学办法来提升趣味性和吸引力。一方面，探寻“非遗传承人进校园”机制。学校可以和当地非遗保护中心、非遗传承人社群合作，邀请资深匠师到课堂上给予实践指导，经由现场

演示、专题讲座以及互动体验等方式，让学生亲身体验技艺流程，深刻领悟文化内涵。比如在民间美术课上利用剪纸大师讲解制作方法及艺术特点；在装饰设计课程中，邀请刺绣专家传授手工技巧，带动学生亲自动手完成作品，这样深入体验的授课形式有利于缩小认识上的差距，引发不断求知的动力^[8]。另一方面，可以利用数字化教学手段丰富教学形式。数字化教学工具的出现给文化遗产教育带来新的创意动力，学校可以利用VR和AR技术创建沉浸式实训平台，让学生在交互体验中深刻地认识非物质文化遗产的文化内涵。比如用VR还原古代建筑营造工艺流程，引导学生在线上空间仔细体会传统构筑物的设计特点与装饰细节；借助AR技术把经典纹样或者民俗场景融入现代设计案例，直观展现非遗元素的应用情况和发展方向。此外，还可以探寻线上线下相融合的教学模式，线上发布课程资源，多媒体素材等辅助材料来支撑学生自主学习进程，线下组织专题研讨和创意实践活动，增进师生互动交流，加深对传统文化要素的了解程度。

（二）重构艺术设计特色课程体系，强化非遗元素融入系统性

针对当前课程体系里非遗元素碎片化整合的状况，学校要形成系统化的艺术设计特色课程架构，将非遗元素全方位融入教学实践环节。第一，增加非遗文化相关基础课程。学校可以在课程中引进非遗文化相关课程，比如开设《中国非遗文化概论》《传统纹样设计》《民间工艺基础》等核心课程，从而让学生充分领略非遗文化的内涵，发展轨迹及其表现手法，为后续的专业学习打下牢靠的理论根基^[9]。第二，专业核心课程融入非遗元素。教师要在各个专业核心课程当中嵌入相关专题内容，在保持学科完整性的前提下促使深度融合。拿视觉传达设计来讲，《品牌标识设计》可以利用传统纹饰和民俗符号来激发创意灵感；环境艺术设计方面的《居住空间规划》则可用古代建筑构件，榫卯结构以及经典色彩方案来改良整体布局效果；工业产品设计的《形态美学探索》可凭借古典技艺重塑当代产品的审美特征和技术逻辑。第三，构建模块化课程体系。教师可以把非遗元素拆解成民间美术、传统工艺、民俗文化这些核心领域，针对每个部分设计专门的教学内容和实践环节，促使非遗资源融入专业教育。同时，还要完善动态评估机制，把学生掌握非遗知识的情况以及实际运用能力当作重要评价指标，利用形成性测评和终结性考核相结合的方式，全方位衡量学习成果并不断改善教学质量。

（三）开展非遗艺术设计实践训练，提升学生应用能力

实践教学是评判教育成果的关键标准，也是提高学生非遗文化应用水平的重要途径。对此，教师要着重加强非遗艺术设计方面的实践活动，给学生带来更多实践机会。第一，建设校内非遗实训基地。学校要投入专门经费创建集手工艺体验、数字创意为一体的综合实验室，配备传统工具和现代设备相融合的教学设备，让学生在真实环境里探寻非遗元素，设立剪纸坊、陶艺室、刺绣工场等实体空间供学生学习技艺、创作作品；还要开发非遗数字化研究场所，利用计算机辅助技术对经典图案实施复原并更新改造。第二，开展校外实践调研活动。学校可以安排学生进入非遗发源地、传承人群众集体，民俗文化景区这些关键区域实施实

地访问，详细搜集资料，全面把握非遗流状况和发展趋向^[10]。比如组织学生前往苏州观赏苏绣，来到陕西学习剪纸手艺，通过亲身经历并展开细致交谈，获取第一手的资料和数据，从而为后面的创作供应支撑。此外，还要推动学生积极加入各种非遗主题的竞赛或者社会实践工程，比如指导他们参加“全国非遗更新设计比赛”“传统工艺繁盛方案”之类的活动，在具体的实践活动中加强学生对非遗文化的了解及其创新技能，并增进学生的社会责任观念和人文关怀精神。

（四）推进项目驱动式教学活动，实现非遗与产业深度融合

项目驱动式教学是把理论知识和实际应用融合起来的一种教学模式，能够推动非遗元素和设计产业的深度整合。高校可以同地方文化企业、创意机构以及非遗文化产业实体创建合作平台，把真实的公司委托任务当作核心载体来展开教学活动。首先，确定项目主题和任务。教师根据行业需求和课程规划，设定具体的非遗文创设计方向，像“传统工艺融入现代家居用品创新”或“民俗符号在时尚商品中的创造性转化”，制定详细的设计规范、时间安排和评价指标体系。其次，分组开展项目创作。教师可以将学生分为若干项目小组分配特定子课题，各个小组成员在校内外导师的共同指导下，完成调研分析、概念构思到模型制作的全部工作，在实际操作过程中融合传统文化精髓和现代设计理念，

全面提升作品的功能性和市场适配度。最后，进行项目成果展示和评价。项目结束之后，教师要举办成果展示会，邀请企业代表、非遗传承人和专业教师来评判学生创意设计，依照综合评分选出有推广价值的作品加以孵化转化，做到教学成果同市场需求的良好对接。通过项目驱动式教学，能够让学生了解行业动向和市场状况，提升实践能力和职业素养，同时推动非遗文化创意产业向前发展，实现非遗文化的活态传承。

四、结语

综上所述，将非遗元素融入高职艺术设计类课程教学，是传承中华优秀传统文化、提升高职艺术设计教育质量、培养应用型文化设计人才的重要路径。在教学过程中，教师通过创新教学形式、重构课程体系、强化实践训练、推进项目驱动式教学等实践对策，能够实现非遗元素与高职艺术设计类课程教学的深度融合，推动非遗文化的创造性转化和创新性发展。随着教学工作的深入开展，教师要不断探索更加科学、有效的教学模式和实践路径，为培养更多兼具文化底蕴和创新能力的优秀设计人才做出更大贡献。

参考文献

[1] 陈攀，舒潇莹. 地方非遗传承在高职艺术设计类专业特色建设中的融合与创新 [J]. 玩具世界, 2024, (10): 206-208.

[2] 田汀洲，翟天源，赵阳，等. 高职院校艺术设计中的非遗传承——以彩塑艺术为例 [J]. 天工, 2024, (30): 72-74.

[3] 王丹，毛素梅. 非遗文创驱动下的清远瑶族文化与高职艺术设计融合课程体系构建 [J]. 上海包装, 2024, (10): 214-216.DOI: 10.19446/j.cnki.1005-9423.2024.10.070.

[4] 江书军. 高职艺术设计高水平专业群“岗课赛证传”融通综合育人体系构建与实践——以重庆文化艺术职业学院为例 [J]. 美术教育研究, 2024, (17): 152-154.

[5] 沈鸿昌. 高职艺术设计类专业非物质文化遗产传承的困境与突破 [J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(21): 133-137.

[6] 王泽坤，吴红梅，郑超. 非遗传承背景下高职艺术设计专业创新型人才培养现状及路径 [J]. 上海服饰, 2024, (07): 156-158.

[7] 李梦云，郑思，罗伊. 新媒体视域下文化育人融入高职“艺术设计”课程教学路径探究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2024, 39(03): 22-25.DOI: 10.13947/j.cnki.yzyzxb.2024.03.014.

[8] 韩海燕. 宁夏高职院校非遗传统文化育人模式探索与实践——以艺术设计学院为例 [J]. 天南, 2024, (03): 54-56.

[9] 樊旭，潘瑶，杨帆，等. 非遗视角下高职艺术设计类课程的教学改革与创新研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (10): 101-104.

[10] 金心亦，段笔耕. 非遗思政元素融入高职艺术设计类专业课程的美育逻辑与实施路径——以课程“招贴设计”为例 [J]. 天南, 2022, (05): 79-81+85.

人工智能赋能共青团实践：高校思想政治建设创新路径探究

潘汉卿¹，王彦超²，张峻华¹

1. 大连民族大学，辽宁 大连 116650

2. 广慧金通教育科技有限公司，辽宁 大连 116650

DOI: 10.61369/RTED.2026010011

摘 要： 在高等教育内涵式发展从规模扩张转向质量提升的深层次变革中，思想政治教育面临着增强实效性、时代性与感染力的迫切要求。辅导员作为高校育人体系的关键行动者，其角色正从“事务管理者”向“战略育人者”转型。本文探讨辅导员如何以高校思想政治建设为根本任务，以共青团组织为实践枢纽，深度融合人工智能（AI）技术，创新思想政治教育工作范式。文章系统论证了“AI+ 共青团”实践的战略定位与多维政策依据，构建了“精准识别—智慧引领—沉浸涵育—协同评价”四位一体的创新路径模型，旨在为新时代高校落实立德树人根本任务、夯实育人文化根基、激活内涵式发展内生动力，提供兼具理论前瞻性与实践操作性的系统方案。

关 键 词： 人工智能赋能；高校辅导员；共青团工作；思想政治建设；内涵式发展；思想政治教育创新。

Artificial Intelligence Empowering Communist Youth League Practice: Exploring Innovative Paths for Ideological and Political Construction in Colleges and Universities

Pan Hanqing¹, Wang Yanchao², Zhang Junhua¹

1. Dalian Nationalities University, Dalian, Liaoning 116650

2. Guanghui Jintong Education Technology Co., Ltd., Dalian, Liaoning 116650

Abstract : In the deep-seated transformation of higher education from scale expansion to quality enhancement, ideological and political education faces the urgent need to enhance its effectiveness, timeliness, and appeal. As key actors in the university education system, counselors are transitioning from being "administrators of affairs" to "strategic educators". This paper explores how counselors can deeply integrate artificial intelligence (AI) technology and innovate the paradigm of ideological and political education, with the fundamental task of ideological and political construction in universities and the Communist Youth League (CYL) organization as the practical hub. The article systematically demonstrates the strategic positioning and multidimensional policy basis of the "AI+CYL" practice, and constructs a four-in-one innovative path model of "precise identification – intelligent guidance – immersive cultivation – collaborative evaluation". It aims to provide a systematic solution that combines theoretical foresight and practical operability for universities in the new era to fulfill the fundamental task of cultivating students' moral character, consolidate the cultural foundation of education, and activate the endogenous driving force for connotative development.

Keywords : AI empowerment; college counselors; Communist Youth League work; ideological and political construction; connotative development; innovation in ideological and political education.

引言

当前，我国高等教育已全面进入以提升质量为核心的内涵式发展阶段。这种发展模式的本质是从外延的“量”的积累，转向以优化内部结构、提升育人效能、彰显办学特色为标志的“质”的飞跃^[1]。这一深刻转向的核心在于人才培养体系的系统性革新，而思想政治教育的深度、广度与效力，正是衡量其成效的关键标尺。

高校思想政治建设作为落实立德树人根本任务的核心内容，是培养担当民族复兴大任时代新人的思想基石与文化保障。它要求思想政治教育必须超越单纯的知识传授，深化为具有情感温度、文化厚度与价值认同的浸润式教育。在这一背景下，高校辅导员队伍的角色

与使命正经历深刻重构，日益从传统管理服务的一线执行者，转变为落实“三全育人”的关键枢纽和实施“精准思政”的一线设计师。共青团作为党联系青年的桥梁纽带，其组织化、实践化、朋辈化的育人优势，为辅导员开展思想引领提供了天然路径。

与此同时，以大数据、生成式人工智能为代表的智能技术浪潮，为破解传统思政教育可能存在的针对性不足、覆盖面有限、互动性不强等现实痛点，提供了前所未有的工具箱。因此，探究辅导员如何以共青团为组织依托，以 AI 技术为创新引擎，系统性、创造性地深化思想政治教育建设，不仅是对国家教育数字化战略的积极响应，更是推动高校内涵式发展向纵深迈进，将宏观育人目标落细、落小、落实的战略性课题。本文旨在构建一个逻辑自治、路径清晰、操作可行的整合性行动框架。

一、战略定位与多维政策依据

（一）战略定位：从实践家到联结者的双重跃升

在“AI+ 共青团 + 思想政治建设”的三维框架下，辅导员的角色需实现关键跃升，成为“融合创新的实践家”与“育人生态的联结者”。

作为实践家，辅导员是前沿技术、核心主题与具体场景的“翻译者”与“集成者”。其核心使命在于将宏大的国家叙事与理论话语，转化为契合青年认知特点与数字语境的互动化、体验式教育活动，完成从“政策语言”到“青年语言”、从“理论供给”到“需求满足”的精准转化。这要求他们必须善用“网言网语”进行引导，创新“指尖上的思政教育”^[6]。

作为联结者，辅导员必须突破组织与物理边界，以智能化共青团工作为枢纽，主动链接专业师资、社会资源、网络平台与技术工具，着力构建一个数据互通、资源共享、力量协同的“智慧育人共同体”。其目标是将思想政治教育无缝嵌入学生成长全链条，从而实质性地呼应与推动“三全育人”所要求的协同育人新格局。

（二）从顶层设计到校本落地的政策支撑体系

国家战略层面提供了根本遵循与方向指引。《中华人民共和国教育法》确立了推行思想政治教育的法定责任；新时代党的教育方针明确要求将立德树人贯穿全过程；《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》等文件则明确了教育数字化转型的路径，共同奠定了工作的战略基石^[4]。

具体路径层面赋予了直接的政策工具与创新接口。《高校共青团改革实施方案》强调创新引领方式；《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要善用社会大课堂、搭建资源平台，并推动现代信息技术赋能教学^[5]。这些文件为利用 AI 拓展共青团工作时空场域提供了明确的操作许可与创新方向。

实施操作层面则提供了落地的“土壤”与“脚手架”。当前，高校普遍将“智慧学工”建设纳入规划，并出台了落实核心思政课程、深化“第二课堂成绩单”制度等具体方案。这些校本制度，为辅导员的融合实践提供了最直接的资源、权限与考核依据，确保了创新探索能在现实土壤中生根发芽。

二、现实挑战与核心问题

尽管方向明确、政策清晰，但辅导员在实践中推进此项融合创新，仍需正视并跨越几重现实挑战。

首要挑战是教育模式与“数字原住民”需求之间的脱节。传

统的报告讲座、理论学习等形式，对成长于数字时代的“Z 世代”学生吸引力有所减弱。若教育“配方”陈旧、“工艺”单一、“包装”过时，则难以引发深层的情感共鸣与价值认同。部分教育内容存在同质化倾向，未能深挖民族融合历程中的制度创新与文化交融的独特价值，导致难以满足学生旺盛的求知欲^[7]。

其次是工作负荷与精准育人要求之间的结构性矛盾。辅导员常陷于繁重的日常事务性工作，难以投入充足精力对每位学生的思想动态、认知差异进行精细化分析。这可能导致教育活动不自觉地陷入“一刀切”的窠臼，与内涵式发展所要求的“因材施教”和“精准滴灌”背道而驰。

再次是技术应用与育人目标容易形成“两层皮”。如果技术应用仅为用而用，停留在信息发布、活动报名等浅层功能，而未能与思想政治建设所必需的深层情感与文化教育目标深度融合，那么技术的巨大潜力便远未释放，育人效果容易浮于表面。

最后是协同壁垒导致的育人合力分散。校内部门之间、校际之间、学校与社会之间的教育资源与数据尚未有效贯通，“单打独斗”现象仍存。辅导员个人协调成本高昂，难以系统性整合党委宣传部、马克思主义学院、专业院系以及社会机构的多元力量，从而难以形成持续、强大的教育合力^[6]。

三、AI 赋能共青团实践的创新路径构建

为系统回应上述挑战，本文构建一个以数据驱动、智能交互、文化沉浸、协同共育为核心特征的闭环实践模型（见图1）。模型旨在通过数据驱动、智能交互、文化沉浸与协同共育，实现从精准识别到持续优化的育人全过程。始于数据感知，终于协同评价，形成一个持续循环、自我优化的生态系统，最终指向深化高校思想政治教育建设的核心目标。该模型始于数据智能感知，透过学生在数字校园中的痕迹，绘制个性化的思想图谱；进而实现智慧团建引领，将宏大的共同体叙事，化为每日触手可及的知识推送与互动问答；其核心在于沉浸文化体验，借助虚拟现实与 AIGC 技术，让多元一体的中华文明变得可触、可感、可共创，在青年心中催化情感认同；最终汇入协同育人网络，通过智能评价反馈，将育人效果转化为可量化、可优化的数据流，反哺整个系统持续进化，最终实现有温度、可生长育人生态的深刻实践。

（一）数据智能感知，实现“精准思政画像”

精准育人的基础在于精准识人。辅导员可依托“智慧学工”平台，在严格遵守法律法规与伦理规范的前提下，合法合规地汇聚并匿名化分析学生在第二课堂、主题团日发言、相关图书借阅

及校园媒体浏览等多维数据。通过机器学习进行聚类与需求挖掘，动态生成反映学生群体民族认知、文化兴趣与思想动态的“群体思政数字档案”。此举推动工作从经验判断转向数据辅助决策，为后续精准干预提供科学“靶向”，本质是将“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念技术化落地。

（二）智慧团建引领，开展“个性化互动引导”

在精准画像基础上，将 AI 深度融入基层团支部建设，构建智慧团建新形态。

一是发展智能内容推送与伴学。基于数据分析，通过 AI 助手向不同群体个性化推送定制化学习资源，如微团课、图解政策、民族团结故事短视频等。同时，可开发“石榴籽”智能问答机器人，提供7×24小时自然对话答疑，成为学生的“数字学伴”。实践证明，嵌入智能互动的视频内容能显著提升参与度，如相关案例显示其评论量可提升41%^[6]。

二是推动智慧组织与事务管理。利用 AI 分析历史数据，智能推荐活动主题，自动完成签到、汇总等事务。其核心目的是将辅导员与团干部从重复劳动中解放，使其更聚焦于活动创意、深度互动与价值引领，实现工作效能的整体跃升。

（三）沉浸文化体验，催化“情感认同生成”

价值认同根植于情感共鸣与文化归属。辅导员应以“第二课堂”为主舞台，利用 AI 创设高沉浸感育人场景。

一是打造虚拟仿真“穿越”体验。借助 VR/AR 技术，组织学生“亲临”民族融合历史场景或“云参观”文化遗产，使“多元一体”格局变得可视、可感、可知，在沉浸体验中深化认同。二是鼓励 AIGC 文化内容共创。指导学生使用文生视频、AI 绘画等工具，围绕“我身边的民族团结故事”等主题进行创作。学生在主动创造与传播中，完成主流价值文化的内化与再表达，实现从“旁观者”到“共创者”的身份转变，这呼应了“学生主创”模式的成功实践^[6]。三是策划云端跨地域主题团日。联合边疆地区高校团支部，举办“AI 云端同心营”。通过高清直播、虚拟同屏等技术，实现多地青年“同唱一首歌、同绘一幅画、同议一个题”，在实时互动中增进理解与友谊，直观感受中华民族大家庭的温暖。

（四）协同育人网络与智能评价反馈

辅导员需以 AI 为纽带，构建协同育人网络并引入科学评价，形成工作闭环。在资源协同上，辅导员应成为关键节点。对内，将 AI 分析发现的共性困惑反馈给马院教师，反哺核心思政课程教学，促进“思政课程”与“课程思政”同向同行。对外，通过共青团渠道，邀请模范人物、非遗传承人接入“AI 直播讲堂”，构

建“校内+校外”资源整合网络，践行“三全育人”理念^[6]。

在效能评估上，需构建智能评价优化闭环。超越“唯流量论”，建立“传播数据+行为数据+情感数据”的综合评估体系^[6]。利用自然语言处理技术分析学生反馈的情感与主题；结合“第二课堂成绩单”中的长期行为数据，建立多维效果评估模型。评估结果既用于优化活动设计，也可作为辅导员“分类评价”的绩效依据，支持其向“研究型实践者”发展，持续激发育人体系的内生动力。

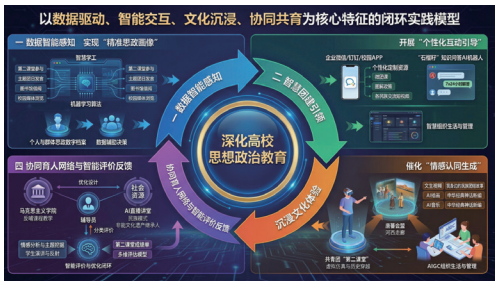


图 1：AI 赋能共青团实践的创新路径

四、结论与展望

在高等教育内涵式发展的新征程上，将 AI 技术深度嵌入辅导员以共青团为路径的深化思想政治教育，绝非简单的工具叠加，而是一场深刻的育人理念、方法乃至生态的变革。它旨在构建一个“数据驱动精准化、智能交互个性化、文化沉浸情感化、协同网络生态化”的思政教育新范式。这一范式使辅导员能够更有效地将“国之大者”转化为“行之实者”，不仅在技术层面实现赋能，更在战略层面夯实了思想政治教育的文化底座与发展方向。

“AI+ 共青团”融合实践的深化与成熟，还需重点关注三个维度的保障与提升：一是坚守育人本质与伦理红线，确保技术应用始终服务于立德树人根本目标，并严格保护学生隐私与数据安全，防范技术异化风险。二是强化人机协同与辅导员数字素养，必须明确 AI 是“增强智能”而非替代人类，辅导员的人文关怀、价值判断和创造性设计无可替代^[3]。因此，需同步加强辅导员 AI 应用能力与媒介素养的系统培训。三是完善校级制度设计与资源供给，高校管理层需在数据治理、跨部门协作、项目孵化及评价激励方面提供强有力的顶层设计与持续支持，如探索将党建工作品牌建设经验，转化为支持此项融合创新的长效机制^[8]。

“AI+ 共青团”在深化高校思想政治建设中具备巨大潜力，是培养可堪大任的时代新人的坚实支撑，更能为教育强国建设贡献来自基层一线的实践智慧与创新力量。

参考文献

[1] 李芒. 论教育高质量发展的内涵要义与推进路径 [J]. 教育研究, 2022, 43(1): 12-21.
[2] 王占仁. 新时代高校思想政治工作大格局论析 [J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(04): 32-40.
[3] 冯刚, 朱宏强. 人工智能时代思想政治教育的变与不变 [J]. 思想理论教育导刊, 2023(5): 98-104.
[4] 朱洪波, 曾维华. 新时代党的教育方针的历史演进与价值意蕴 [J]. 马克思主义哲学, 2023, (02): 66-75.
[5] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知（教社科〔2022〕3号）[Z]. 2022.
[6] 冯超, 丁柏溪, 李新语. “三全育人”视阈下高校共青团网络思政育人实践路径探析 [J]. 大学, 2025(26): 3-6.
[7] 柯晓扬, 林琳, 单丹丹. 新时代高校辅导员核心素养发展路径的创新研究 [J]. 科教文汇, 2025, (08): 32-35.
[8] 胡笏丽. 党建品牌建设推进高校内涵式发展的逻辑与路径 [J]. 世纪桥, 2025(13): 8-10.

人工智能技术支持下的小学语文课堂创新教学探究

李昇昇

仪征市真州小学，江苏 扬州 225000

DOI: 10.61369/RTED.2026010012

摘 要：从当前的实践情况来看，小学语文课堂教学数智化转型进程中仍存在教师数字素养发展滞缓、学生思维活性陷入僵化、可视化智能评价有形无实和技术理性僭越课堂展开等现实困境。研究认为，破解现实困境进而助推小学语文课堂教学数字化转型的“四维进路”在于：以教师数字素养提升夯实转型胜任力，以师生智慧凝聚促进数字成果共享，以多元智能评价引导教学评一体化和以伦理教育自觉维护数字课堂良序。由此，切实推进人工智能技术与小学语文课堂教学深度和谐互动，为核心素养培育探寻新动能，实现数智化赋能的小学语文教学高质量育人。

关 键 词：人工智能；小学语文；课堂教学；教学创学

Exploration on Innovative Teaching in Primary School Chinese Classes Supported by Artificial Intelligence Technology

Li Shengsheng

Zhenzhou Primary School, Yizheng City, Yangzhou, Jiangsu 225000

Abstract： From the perspective of current practice, there are still practical dilemmas in the process of digital and intelligent transformation of primary school Chinese classroom teaching, such as the slow development of teachers' digital literacy, the rigidity of students' thinking vitality, the formalistic visual intelligent evaluation, and the overstepping of technical rationality in classroom development. The study holds that the "four-dimensional approach" to solving practical dilemmas and promoting the digital transformation of primary school Chinese classroom teaching lies in: consolidating transformation competence through the improvement of teachers' digital literacy, promoting the sharing of digital achievements through the aggregation of teachers' and students' wisdom, guiding the integration of teaching, learning and evaluation through multiple intelligent evaluation, and maintaining the good order of digital classrooms through the consciousness of ethical education. Thus, we can effectively promote the in-depth and harmonious interaction between artificial intelligence technology and primary school Chinese classroom teaching, explore new momentum for the cultivation of core literacy, and realize the high-quality education of primary school Chinese classroom teaching empowered by digital intelligence.

Keywords： artificial intelligence; primary school Chinese; classroom teaching; teaching innovation

一、当前小学语文课堂教学存在的问题

（一）教师数字素养发展滞缓

当前，许多一线语文教师虽已具备使用 PPT、电子白板等基础教学工具的能力，能够借助多媒体呈现汉字书写过程、朗读音频或课文动画，完成识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流等课程标准所规定的基本教学任务，但其对更深层次的技术应用认知有限^[1]。他们普遍停留在“技术即展示手段”的初级理解层面，未能将人工智能作为支持教学决策、优化学习路径的重要资源。面对生成式人工智能带来的内容生成能力，如自动生成阅读材料、个性化写作提示、智能对话辅助练习等新型教学方式，部分教师表现出认知盲区与操作焦虑，缺乏主动尝试与整合的意愿和能力^[2]。

当前课堂教学积累了大量可被挖掘的学习行为数据——包括

学生答题轨迹、互动频率、语音表达特征、写作修改过程等，这些数据本可通过人工智能进行模式识别与趋势预测，为差异化教学提供依据。然而，部分语文教师不具备解读此类数据的能力，难以从数据反馈中提取有效信息判断学生的认知瓶颈、情感状态或语言发展倾向。部分学校虽引入了带有数据分析功能的教学平台，但由于教师无法理解仪表盘中的指标含义，也无法将其与具体教学行为建立联系，数据流于形式，未真正服务于教学调整。

（二）可视化智能评价有形无实

可视化作为智能评价的重要特征，在实践中大多流于形式。屏幕上的图表、热力图或雷达图看似丰富，实则多为预设模板的机械输出，未能基于真实学情进行个性化建模。这些图像化呈现常将复杂的学习状态简化为几项可量化的指标，如点击次数、答题时长、互动频率等，却无法揭示学生在朗读中的语调变化、写作中的逻辑演进或小组讨论中的角色贡献。技术工具沦为数据堆

砌的载体,而非理解学习本质的窗口^[3]。更为关键的是,此类评价难以回应不同认知风格与学习节奏的学生需求,导致评价结果趋于同质化,掩盖了个体差异。

面对多样化的教学活动设计,现有评价机制在资源适配与工具选择方面也暴露出明显短板。例如,在开展基于项目式学习的语文综合实践时,学生需整合文本解读、信息检索、口头陈述等多种能力,涉及多媒体素材、协作平台与表达工具的选择。然而,现行评价体系极少关注学生如何筛选与运用这些技术资源,更未建立相应的评估标准来衡量其媒介素养与工具驾驭能力。教师在指导过程中缺乏有效的数据分析支持,难以精准判断学生在任务执行中的困难节点与优势领域,致使反馈滞后且笼统^[4]。

（三）技术理性僭越课堂展开

随着人工智能技术的广泛引入,部分教师在实际授课过程中表现出对智能设备与系统平台的高度依赖。课堂中的教学流程被预设为固定的技术操作步骤,从课件播放到互动问答均通过智能终端完成,教师的教学行为趋于程序化与标准化。一旦设备出现故障或网络中断,教学活动便难以继续推进,暴露出技术反客为主的问题^[5]。

与此同时,学生在高度结构化的技术环境中,其学习主动性受到抑制。许多智能教学系统采用线性推送模式,学习任务按既定路径逐层解锁,学生只需跟随指引完成点击与答题即可^[6]。在人机交互频繁但人际对话减少的课堂氛围中,学生更倾向于被动接收信息而非主动建构知识。在阅读与写作环节,算法推荐的内容可能会被局限于安全区间,缺乏挑战性与开放性,学生思维趋于同质化。长此以往,学生独立思考的能力与个性化表达的意愿逐步减弱,语文学习变成机械的信息处理过程,而非心灵的对话与文化的浸润。技术本应服务于人的发展,但在某些实践中却演变为规训的工具,遮蔽了教育的本质追求。

二、人工智能赋能小学语文课堂创新教学的策略

（一）以教师数字素养提升夯实转型胜任力

教师作为课堂实践的核心主体,其数字素养水平直接关系到技术与教学融合的实效性。面对未来可能形成的“人机协同”双师教学模式,教师需主动实现能力升级,积极适应由智能系统辅助甚至部分替代传统讲授功能的新格局^[7]。为达成这一目标,教师应积极参与线上研修、虚拟教研与跨校协作平台,在正式授课前通过在线研讨会掌握AR、VR等沉浸式工具的操作逻辑与教学应用场景。例如,在讲解具有较强时空距离感的课文时,借助增强现实技术还原历史语境或文学情境,使抽象文字符号转化为可感知的多模态体验,从而激活学生的具身认知。

统编教材强调“人文主题”与“语文要素”双线并进,要求教师在运用技术手段的同时,始终锚定语文学科的本质属性。人工智能技术不应仅服务于形式上的生动呈现,更应服务于语言理解、思维发展与审美鉴赏等核心素养的培育。教师需要敏锐捕捉信息技术环境下儿童语言生活的变迁轨迹,关注网络用语、短视频文本、跨媒介叙事对学生读写行为的影响,并将这些现实语料

有机引入课堂讨论。以四年级上册第七课《呼风唤雨的世纪》为例,课文揭示科学技术对人类生活方式的重塑。教师可在播放反映近百年科技演进的影像资料过程中,选择移动通信普及、智能家居应用、远程学习兴起等关键节点暂停画面,组织学生围绕“我家的科技故事”开展小组对话,鼓励他们结合自身经验描述技术如何改变家庭沟通方式与学习习惯。在此过程中,教师的角色体现在精准设问、适时点拨与有效整合技术资源,确保技术介入始终服务于语文能力发展目标^[8]。

（二）以师生智慧凝聚促进数字成果共享

在人工智能技术支持下,小学语文课堂的教学互动模式得以深度重构,师生之间通过数字化手段实现更为高效的知识传递与思想碰撞^[9]。以《一个豆荚里的五粒豆》一课为例,教师可以借助信息化平台引导学生开展自主预习,在国家中小学智慧教育平台获取与安徒生及其童话创作相关的电子读物、微课视频和拓展资源,在动态阅读中形成对文本背景的初步理解。

进入课堂环节后,教师再利用智能教学系统组织小组协作探究活动,让学生围绕“五粒豆的不同命运”展开讨论,并通过平板电脑将观点输入共享文档,系统自动整合关键词并生成可视化思维图谱。与此同时,教师同步参与讨论,适时点拨,引导学生从表层情节走向深层寓意的挖掘,关注最后一粒豆所象征的生命力量与希望主题。这一过程中,人工智能工具不仅记录了学生的语言表达,还分析其思维路径的变化轨迹,帮助教师识别个体差异,实施精准指导。

课后阶段,师生共同完善学习成果的数字化呈现。学生以小组为单位制作包含配音朗读、动画演示与创意的多媒体作品,上传至班级云空间。教师则精选典型作业进行点评,并发起线上互评机制,鼓励学生在评论区表达见解、提出建议,在不断吸收学生创意的过程中获得教学灵感,形成双向滋养的教学生态。整个教学流程中,人工智能技术成为连接师生智慧的桥梁。教师不再是单一的知识传授者,而是学习的设计者与协作者;学生也不再是被动的信息接收者,而成为积极的意义建构者^[10]。通过数据流动与资源共享,课堂逐步演化为一个动态生成、协同进化的智慧共同体。

（三）以多元智能评价导引教学评一体化

在人工智能技术的支持下,小学语文课堂正在逐步实现教学、学习与评价的深度融合。教师应主动构建“教—学—评一体化”的实践路径,将教学目标、学习过程与评价机制有机统一。教学并非单向的知识传递,而是围绕学生认知发展所展开的动态互动过程,评价则贯穿其中,发挥诊断、激励与引导功能。以《夜间飞行的秘密》一课为例,教师需在授课前明确核心目标:正确认读并书写12个生字,掌握“雷达”“荧光屏”等专业词汇,准确读出多音字“系”在不同语境中的发音,并能梳理飞机夜间飞行与蝙蝠探路之间的科学类比关系。

依托人工智能技术平台,教师在课堂中可以借助希沃白板呈现“蝙”“蝠”“蝇”“荧”等易错生字,通过动画拆解字形结构,强化学生的视觉记忆。随后,教师再组织“字词接龙”游戏,让学生依次朗读屏幕上随机跳转的词语,系统即时记录发音准确性

与反应速度。AI 语音识别技术会自动分析学生的普通话标准度与多音字使用情况，形成个性化反馈报告，教师据此调整后续教学节奏。对于未能准确把握“系”字读音的学生，系统推送定制化练习任务，实现精准补救教学。

阅读理解环节中，教师要引导学生对比文本中蝙蝠发射超声波与雷达发射无线电波的相似性，鼓励学生用自己的语言表述二者原理的共通之处。在此过程中，人工智能驱动的自然语言处理技术会对学生的口头表达进行语义分析，判断其逻辑完整性与关键词覆盖度，并生成思维图谱。教师结合图谱观察学生是否建立有效的类比思维，及时介入点拨。整节课的评价不再局限于课后测试或作业批改，而是嵌入教学全过程，形成动态、多维、可视的评估体系。学生的学习轨迹被完整记录，教师得以从数据中洞察个体差异与整体趋势，推动教学决策科学化。这种以多元智能评价为核心的“教—学—评一体化”模式，使技术真正服务于

人的发展，让语文课堂既保有学科温度，又具备现代教育的技术深度。

三、结束语

基于人工智能的小学语文智慧课堂，通过技术与教学的深度融合，重构了教学流程、优化了资源供给、创新了评价方式，为解决传统教学中的诸多困境提供了有效路径，对提升小学语文教学质量与学生的语文核心素养具有重要意义。智慧课堂的创建需要学校、教师、技术供应商等多方主体的协同努力，在实践中不断探索、优化。随着人工智能技术的持续发展，小学语文智慧课堂将朝着更精准、更个性化、更具人文性的方向发展，为基础教育的数字化转型注入新的活力，助力培养更多适应新时代要求的创新型人才。

参考文献

- [1] 林星阳, 胡延杰. 元宇宙中虚拟数字人生成内容的可版权性研究——基于与人工智能生成内容对比的视角 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2024, 37 (1): 64.
- [2] 高琳琦. 生成式人工智能在个性化学习中的应用模式 [J]. 天津师范大学学报 (基础教育版), 2023, 24 (4): 36.
- [3] 范佳荣, 钟绍春. 人工智能技术引领下课堂教学数字化转型的本质认识、实践困境与突破路径 [J]. 教育科学研究, 2023 (4): 11.
- [4] 余胜泉. 教育数字化转型的关键路径 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2023, 41 (3): 62.
- [5] 陈晓波. 数字技术赋能小学语文课堂教学: 路径与策略 [J]. 语文建设, 2023 (12): 10.
- [6] 张济洲. 论技术向度下教学论范式的“变”与“不变” [J]. 课程·教材·教法, 2021, 41 (12): 47.
- [7] 许三珍, 夏海鹰. 激活符号生命: 语文教育数字化转型的价值旨归与实现路向 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44 (23): 47.
- [8] 周璐. 素养导向下小学语文单元整体教学的优化——以四年级上册第三单元为例 [J]. 语文建设, 2024 (12): 38.
- [9] 余娟. 教育部教育信息化专家组成员钟绍春: 教育数字化是高质量教育体系建设的根本保障 [J]. 在线学习, 2022 (6): 18.
- [10] 刘华. 探索语文课堂教学的深层次变革 [J]. 语文建设, 2024 (5): 24.

“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践研究

薛峰

启东市蝶湖中学，江苏 南通 226200

DOI: 10.61369/RTED.2026010017

摘 要： 近些年，随着生态文明建设进程稳步推进，初中化学逐渐由知识讲解转向素养培养。在此形势下，基于“生态化学”推进“开放实验室”建设，不仅能在初中化学实验教学中贯彻落实生态文明建设理念，也能突破传统实验教学的封闭性与单一性。这样，能够在满足生态文明与化学教育融合需求、实现从知识本位到素养导向变革的同时，也能突破传统实验室的教学局限性，进而从整体上提升初中化学实验教学的成效性，并持续增强学生的综合素养。对此，本文首先阐述“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践意义，接着提出来一系列行之有效的建设与实践策略，以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： “生态化学”；初中；“开放实验室”；建设

A Study on the Construction and Practice of "Open Laboratories" in Junior High Schools from the Perspective of "Ecological Chemistry"

Xue Feng

Qidong Diehu Middle School, Nantong, Jiangsu 226200

Abstract： In recent years, with the steady advancement of the ecological civilization construction, junior high school chemistry has gradually shifted from knowledge explanation to literacy cultivation. Under this circumstance, promoting the construction of "open laboratories" based on "ecological chemistry" can not only implement the concept of ecological civilization construction in junior high school chemistry experiment teaching, but also break through the closeness and singularity of traditional experiment teaching. In this way, it can meet the demand for the integration of ecological civilization and chemistry education, realize the transformation from knowledge-oriented to literacy-oriented teaching, break through the teaching limitations of traditional laboratories, further improve the overall effectiveness of junior high school chemistry experiment teaching, and continuously enhance students' comprehensive literacy. In this regard, this paper first expounds the significance of the construction and practice of junior high school "open laboratories" from the perspective of "ecological chemistry", and then puts forward a series of effective construction and practice strategies, aiming to provide certain references for relevant researchers.

Keywords： ecological chemistry; junior high school; open laboratory; construction

一、“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践意义

（一）有利于满足生态文明与化学教育的融合需求

在以往的化学教学中，教师将目光聚焦于技能培训与知识讲解上，忽视生态环境与初中化学之间的内在关联性。基于“生态化学”积极推进开放实验室建设，确保生态文明理念贯彻落实到实验教学全过程。比如，在“水的净化”实验教学中，要在学生掌握基本实验操作的基础上，引导他们思考水污染对环境产生的影响，采取怎样措施净化水资源。这样，学生在开放实验中认识到化学知识在生态环境保护中的重要性，树立正确的生态理念，并将内化为自身的行为准则，促使生态培养与化学教学实现深度

融合，进而培养出一大批高素质化学人才^[1]。

（二）有利于实现从知识本位到素养导向的变革

在“生态化学”视域下，开放实验室不再将实验教学仅仅视为知识验证的工具，而是以培养学生的化学核心素养为出发点和落脚点。例如，实验室可设置“校园垃圾分类与回收利用”探究项目，学生需要自主查阅资料，设计实验方案来分析不同垃圾的成分、性质，探索其资源化利用的途径，如利用厨余垃圾制作有机肥料、对废旧电池进行重金属检测等。在这一过程中，学生不仅深化了对物质性质、化学反应等化学知识的理解，更重要的是，他们需要运用科学探究的方法，提出问题、作出假设、设计实验、分析数据、得出结论并进行反思，这极大地锻炼了其科学探究与创新意识，培养了其系统思维和社会责任意识，真正实现

项目信息：本文系2024年度江苏省教育科学规划课题“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践研究（课题编号：B-b/2024/03/221）的研究成果。

了从单一知识传授向综合素养培育的转变,让学生在解决真实生态问题的实践中提升关键能力和必备品格^[2]。

(三) 有利于突破传统实验室的教学局限性

当前,教师基于“生态化学”大力开展开放实验室建设,能够突破“课堂为中心、教材为中心、教师为中心”的教学局限性。在开放实验室中,化学教学时空得以拓展,由课堂教学向课外实践延伸,从校内向校外不断拓展,引导学生结合生态化学问题进行项目式实践活动。例如,教师设置“校园周边水质情况检测”项目式任务,学生以小组为单位自主设计实验方案,运用化学分析方法检测校园周边水质情况,根据已掌握的化学知识深度剖析水体富营养化的原因,并提出相应的防治措施。这样,学生可以突破传统实验对自己的束缚,根据学习需求与兴趣自主选择开放实验项目,并综合运用化学知识解决生态问题,以此激活学生实验积极性,促使化学实验教学从“技术操作”转为“生态责任”,进而提高开放实验室建设质量^[3]。

二、“生态化学”视域下初中“开放实验室”建设与实践策略

(一) 理念重构,从“技术操作”到“生态责任”

在传统化学实验教学中,教师更倾向于知识验证与实验技能训练,学生只是按照提前设置好的步骤完成化学实验,忽视分析化学实验中潜藏的生态意义。“生态化学”视域下的开放实验室建设,能够推动教师转变自身的教学理念,在开放实验室建设中深度融入“生态责任”意识。这也表明在开放实验主题选择中,教师应该综合考虑与生态保护紧密联系的化学内容,引领学生在内心根植正确的生态价值观,深刻认识生态环境与化学学科之间的内在联系,并在实验行为中自觉内化生态环境保护意识^[4]。

例如,在“氧气制取”开放实验教学中,教师可引导学生思考以下问题:直接排放废液将对土壤、水体造成怎样的污染?在实验中使用化学药品将对生态环境产生怎样的影响?在此基础上,教师设计“氧气制取实验绿色化改进”任务,学生则结合实验主题查阅相关资料,选择更加环保的化学药品,设计实验废液绿色化处理方案。在这个过程中,学生不仅内化已掌握的化学知识,提升自身化学技能,正确理解生态保护与化学开放实验之间的联系,并且能够意识到每个实验操作均会直接影响生态环境,持续增强他们的生态责任意识,并将“生态责任”内化为具体可行的行为准则,以此有效提高化学教学成效性。

(二) 技术赋能,设计智能化实验室模块

当前,教师应该充分利用人工智能技术设计智能化实验室模块,为“生态化学”在开放实验室建设中落实提供更为精准的支持。比如,在开放实验室引入环境监测传感器,实时采集实验室及其周边的环境数据,并对这些环境数据展开深度分析,准确把握开放实验教学效果。同时,在开放实验室中搭建虚拟仿真平台,利用该平台完成对身体健康、生态环境有危害的化学实验,学生也可以通过虚拟仿真平台反复实验,判断实验潜在风险,有效掌握实验操作流程,这样不仅能保障开放实验的安全性,也能

降低对生态环境造成的危害,推动开放实验室建设向绿色化方向转型^[5]。

例如,在“二氧化碳”实验教学中,学生可先在虚拟仿真平台上模拟不同浓度二氧化碳对植物光合作用的影响实验,通过调整虚拟参数观察植物叶片的变化、氧气释放量等数据曲线,提前了解实验变量的控制方法和数据记录要点。进入实体实验室后,结合智能传感器实时监测密闭实验装置内的二氧化碳浓度、温度、湿度等环境参数,这些数据会同步显示在实验室的电子看板上,并自动生成动态变化图表。学生通过对比虚拟实验与实体实验的数据差异,分析环境因素对实验结果的影响,同时思考如何通过优化实验装置减少二氧化碳的泄漏,如改进气体收集装置的密封性或设计尾气吸收环节。智能化模块在此过程中不仅提升了数据采集的准确性和实验效率,还引导学生将技术应用与生态保护意识相结合,例如在实验结束后,系统会自动统计本次实验的能耗和废弃物产生量,并与班级历史数据对比,激励学生在后续实验中探索更低碳、更环保的实验方案^[6]。

(三) 资源整合,开放实验内容的生态化开发

在开发生态化开放实验内容时,教师应该紧紧围绕课程标准、学生实际情况等,创建“基础验证—拓展探究—项目实践”实验内容。另外,完善实验内容动态化更新机制,定期收集汇总生态热点话题、学生反馈等,及时更新开放实验项目,提高化学教学内容前沿性、时代性,引导学生认识到生态保护与化学之间属于共生关系,并提高他们的化学水平^[7]。

例如,在“水体富营养化”实验教学中,要求学生收集学校周边水样,运用化学分析方法检测水中氮磷含量,剖析造成水体富营养化的根本原因。本实验过程中学生需要掌握分光光度法等基本化学分析方法,并根据所处地区的农田施肥及生活污水排放情况,深度探讨人类行为对水质所造成的影响,设计“水体净化模拟”开放实验项目。在开放实验项目中,学生运用简单活性炭吸附法及植物净化法等治理水体富营养化问题,并对比这两种方法治理效果,讨论将化学知识应用于实际生态保护中的思路。其次,还可以应用项目教学法,鼓励学生以小组为单位进行开放实验,完成“校园雨水花园设计”这一项目任务,检测雨水的PH值及颗粒物含量,设计过滤原理与化学沉积相结合的净化系统,并形成可实施性较强的校园生态建设方案。这样,能够使学生更好地将所学化学知识运用到生态环境保护中,在应用知识过程中深化对化学本质的理解,并增强环保意识及创新实践能力^[8]。

(四) 动态评价,兼顾过程性评价与素养培养

首先,构建开放实验室动态评价体系。在具体评价过程中,创建“学生开放实验室成长档案袋”,记录并留存学生的阶段性表现,包括实验选题、方案设计、项目调研、结果分析、小组协作等内容。比如,在“校园雨水花园设计”开放实验评价中,实时追踪学生从最初的设计方案,到确定实验所用材料并对比不同实验方式,最终再根据反馈优化改进实验方案与小组讨论过程,收集汇总实验记录、设计方案手稿、小组头脑风暴照片、实验问题反思日志等素材,从而全面考查学生的实践水平变化情况、思维轨迹等,提高评价结果客观性^[9]。

其次,在素养培养评价,主要包含科学探究精神、创新能力与生态责任意识这三大关注点,并设计生态化学素养评价量表,评价表中应该包含“实验室环境友好度”“实验结论中环保敏感度”“解决生态环保问题的新颖度”“团队合作中的积极性及领导力”和“实验成果实际应用意义”等评价指标。例如,在“垃圾分类降解”开放实验评价中,评价结果不能只局限于实验数据完整度、垃圾成分分析准确性等,并评价学生是否遵循生态化实验原则,如,是否优先选择可分解的实验材料、是否思考过重复利用废弃物、是否发现不同种类垃圾降解速率差异性、能否创新性改进开放实验方案,同时也评价学生在实验过程中团队协作能力生成情况,并关注他们是否能够根据组员能力合理分配实验任务,遇到实验瓶颈是否主动协调资源并向教师请教,以此提高评价结果全面性^[10]。

三、结语

总而言之,“生态化学”视域下初中“开放实验室”的建设与实践,是新时代背景下化学教育响应生态文明建设号召、落实核心素养培育目标的重要探索,也是走向对化学与生态环境关系的深度思考。对此,教师可以从理念重构,从“技术操作”到“生态责任”;技术赋能,设计智能化实验室模块;资源整合,开放实验内容的生态化开发;动态评价,兼顾过程性评价与素养培养等策略着手,以此有效增强学生的科学素养、创新精神和生态责任感,并为培养适应未来社会发展需求的高素质人才奠定坚实基础。未来,教师还需进一步深化“生态化学”理念与开放实验室建设的融合程度,持续探索更多元化的实践路径,真正让开放实验室成为培养学生综合素养和生态情怀的重要平台。

参考文献

-
- [1] 吴长顺. 初中“开放式”化学实验育人的实践与反思[J]. 教育科学论坛, 2023, (16): 54-56.
- [2] 蔡嫔娜. 树立环境生态理念, 加强化学实验绿色化教育[J]. 教师, 2021, (21): 71-72.
- [3] 伍明, 胡晶晶. 提升学生核心素养的化学开放实验教学模式研究[J]. 实验科学与技术, 2021, 19(02): 111-115.
- [4] 孙娟燕. 原生态教学: 提升初中化学实验绿色化指数[J]. 名师在线, 2020, (24): 38-39.
- [5] 许杨秋. 基于开放式的中学化学实验教学探究[J]. 基础教育论坛, 2020, (23): 20-21.
- [6] 李刚. 核心素养背景下的化学实验生态性教学探究[J]. 基础教育参考, 2020, (06): 47-50.
- [7] 詹卫红. 巧设绿色化学实验打造生态化教学[J]. 中学化学教学参考, 2020, (04): 63-64.
- [8] 他维媛. 初中开放化学实验室对提高学生实验能力的研究[J]. 新课程(下), 2019, (10): 211.
- [9] 陆向华. 优化演示实验添彩化学课堂——谈初中化学生态课堂的策略达成[J]. 数理化解题研究, 2019, (29): 89-90.
- [10] 胡冬. 初中化学实验开放式教学的研究与开发[J]. 当代家庭教育, 2019, (26): 85.

新质生产力视角下广西新能源汽车供应链运输协同模式构建研究

龚敏

柳州城市职业学院，广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2026010019

摘 要： 随着新质生产力的快速发展，当前我国正处在以技术创新、绿色低碳和协同高效为核心特征的发展阶段，这对于新能源汽车产业的供应链运输也提出了更高的要求。作为新能源汽车产业价值链的关键环节，供应链运输能够将上下游资源进行有效整合，从而最大程度上提升物流效率和响应速度。因此在新质生产力的视角下，新能源汽车供应链运输协同模式的构建需要以现有的运输网络为基础来优化资源配置的具体布局，从而不断提升运输系统的效率。本文主要从新质生产力的核心内涵与时代特征入手，深入分析了新能源汽车供应链运输协同发展现状，并对新质生产力视角下新能源汽车供应链运输协同模式构建路径进行了系统化的探讨，希望能够为供应链运输系统的优化与升级提供新的思路。

关 键 词： 新质生产力；新能源汽车；供应链运输协同模式；构建

Research on the Construction of Supply Chain Transportation Collaboration Model for New Energy Vehicles in Guangxi from the Perspective of New Quality Productive Forces

Gong Min

Liuzhou Urban Vocational College, Liuzhou, Guangxi 545000

Abstract： With the rapid development of new quality productive forces, China is currently in a development stage characterized by technological innovation, green low-carbon, and collaborative efficiency, which puts forward higher requirements for the supply chain transportation of the new energy vehicle industry. As a key link in the value chain of the new energy vehicle industry, supply chain transportation can effectively integrate upstream and downstream resources, thereby maximizing logistics efficiency and response speed. From the perspective of new quality productive forces, the construction of a supply chain transportation collaboration model for new energy vehicles needs to optimize the specific layout of resource allocation based on the existing transportation network, so as to continuously improve the efficiency of the transportation system. Starting from the core connotation and era characteristics of new quality productive forces, this paper conducts an in-depth analysis of the current situation of collaborative development of supply chain transportation for new energy vehicles, and systematically explores the construction path of the supply chain transportation collaboration model for new energy vehicles from the perspective of new quality productive forces, hoping to provide new ideas for the optimization and upgrading of the supply chain transportation system.

Keywords： new quality productive forces; new energy vehicles; supply chain transportation collaboration model; construction

引言

当前的新质生产力主要以科技创新为驱动力，在创新过程中会更加注重将重点放在绿色低碳、智能高效和协同融合等方面，这也已经成为当前新质生产力的重要发展方向。在这一背景下，新能源汽车产业作为战略性的新兴产业是帮助践行新质生产力发展理念并实现双碳目标的重要载体，其发展不仅需要技术突破与产业协同，更需构建高效、智能、绿色的供应链运输体系。而广西作为我国西南地区重要的交通枢纽和连接东盟的门户区域，不仅具备独特的区位优势与多式联运基础，而且在推动新能源汽车供应链运输协同模式创新方面还具有天然的地理与政策优势。因此广西地区应当充分发挥出其面向东盟的开放前沿作用，积极融入当前国际发展的新趋势，通过优化运输网络布局与信息共享机制来不断提升区域供应链的协同效率。

一、新质生产力的内涵

随着时代的不断发展,新质生产力是新时代下由技术基础革命性突破和产业深度转型升级而产生的与先进生产力相关的一种新形态。与此同时最新的发展方向会更加强调技术创新、智能化和数字化以及人才的创新能力等多种综合能力,同时也对各个行业的发展都提出了新的要求。而从当前社会发展的趋势来看,新质生产力的进一步推进主要依赖于行业的创新驱动,而创新的源头在于个体各种不同的思维方式和创造才能^[1]。和传统的生产力相比,新质生产力具有技术引领性、绿色低碳性和协同融合性等时代特征。具体来说,新质生产力强调以大数据、人工智能、物联网等前沿技术为支撑,以此来不断推动生产过程的智能化决策与精细化管理,从而实现生产效率与资源利用效率的双重提升。同时在新质生产力的视角下生产活动更加注重生态效益与可持续发展,积极践行双碳目标,有效推动产业链的绿色转型^[2]。最后在发展过程中新质生产力还需要强调产业间的协同融合,打破产业、区域和主体之间存在的限制,有效推动形成跨行业、跨区域、跨主体的协同创新体系。

二、新能源汽车供应链运输协同发展现状

随着新能源汽车产业的快速发展,新质生产力相关的技术也正在被广泛应用于车辆研发、智能制造与供应链管理中,这对于我国新能源汽车的供应链运输体系的优化起到了十分关键的支撑作用。广西作为西南地区新能源汽车产业发展的重要区域,近些年正在不断加大产业的布局力度,同时也吸引了多家整车制造企业和核心零部件供应商落户,最终形成了初步产业集群^[3]。但是从整体来看,广西新能源汽车供应链运输仍然处在初级阶段,在协同主体、技术赋能及资源配置等方面仍存在明显的短板,这与新质生产力的发展要求也存在一定的差距。详细来说,协同主体之间缺少有效的沟通机制与利益共享机制,同时不同主体之间的权责划分不够清晰,导致协作过程中很容易出现推诿扯皮等影响实际工作效率的现象,最终会影响到整体的运输效率与应急响应能力。整个工银联的运输会涉及到原材料供应商、零部件企业、整车厂商和物流企业等多个方面的主体,每个主体都会坚持自己的利益最大化目标,这也会导致他们在运输安排上很容易缺少有效的协同机制,导致运输资源配置陷入低效循环的状态^[4]。而在技术赋能方面,部分生产中小零部件的企业仍然以传统的人工方式处理运输业务,这种传统的运输方式很容易造成信息传递滞后、订单匹配失误和运输路径不合理等问题,而且区域内也缺少统一的数字化平台来整合运输数据,导致不同主体之间的数据很难及时有效地共享,这也会影响到人工智能、大数据等技术在路径优化、风险预警等方面的应用。此外,在资源配置方面,新能源汽车产业集群仍然处在培育的过程中,上下游的企业布局比较分散,导致物流运输的线路难以形成规模效应,相应的运输成本很高,运输效率也很容易受到影响^[5]。

三、新质生产力视角下新能源汽车供应链运输协同模式构建路径

(一) 构建“多元主体协同”模式,筑牢协同基础源

在新质生产力的视角下,相关企业要坚持政府引导、企业主导和多方参与的原则来构建协同创新体系,同时也要明确新能源汽车供应链运输的权责分工与协作机制,从而推动形成多元化的协同合作框架,并依托数字化平台实现数据互通与资源共享,提升供应链整体响应能力。在具体构建的过程中,整车厂商需要作为供应链的核心节点,发挥应有的引导作用将上下游的企业纳入一体化协同平台,实现统一全链条运输的需求和运输计划,做到整体资源配置的优化^[6]。零部件企业需要主动对接核心企业来将生产计划、库存状态和运输需求信息共享,并将相关数据内容实时上传到协同平台,使涉及到的企业能够及时了解后续的运输动态并做出相应调整,保证能够实现最精准的运输调度与资源匹配。同时,物流企业需要将重点放在运力优化和服务升级上,通过智能调度系统整合区域内的运输资源,并动态化匹配最合适的运输方案,在提升运输时效的同时也能够强化企业之间的成本控制能力。另外政府部门也需要充分发挥出自身的宏观调控作用,将现有的政策保障体系、交通基础设施建设和市场监管力度等方面进一步完善,为新能源汽车产业集群发展提供有力支撑,推动跨区域物流通道的高效链接,特别是需要提升西部陆海新通道的运营水平,从而不断强化国际国内运输网络的互联互通^[7]。在此基础上,需要打破区域之间的信息限制,将区域内的相关产业都纳入统一的数字生态体系,使他们能够协同发展,从而将区域内的交通枢纽资源进行整合,从而实现物流网络的智能化调度与高效运转。这种方式还能够加强跨区域合作并推动形成互联互通的运输网络,同时也能够深化跨境运输协同机制建设,提升国际物流通道的运营效率和市场响应效率。

(二) 构建“数字技术赋能”模式,提升协同效能

在新质生产力的视角下,新能源汽车的供应链运输体系构建需要以数字技术为主要的驱动核心,通过运用大数据、云计算和区块链等技术构建起数字技术赋能的模式,以此全面提升新能源汽车供应链运输的透明化、智能化与协同化水平。一方面,企业需要将重点放在信息技术的集成应用上,通过搭建新能源汽车供应链协同管理平台,能够实现以数字技术为支撑来整合货物信息、运力信息、路况信息、需求信息和政策信息等多个角度的数据资源,将各个协同主体之间的信息系统进行深度对接实现数据的实时共享与交互,从而实现数据互联互通和高效运转^[8]。另一方面协同管理平台需要将运输订单管理、货物实时跟踪、智能运力调度、动态路径优化、数据统计分析和风险提前预警等功能进行统一管理,通过实时监控各个主体的运行状态与物流节点动态,能够为各个协同主体提供一站式的数字化协同服务,从而显著提升供应链整体响应速度与运营效率。同时也能够强化人工智能、大数据和物联网等智能技术的深度融合,不断加速推动运输环节的自动化与智能化升级,实现运输过程全链条的精准感知、实时决策和动态优化。

（三）构建“资源优化配置”模式，提升运输效率

各个企业需要明白的是当前新质生产力主要是以绿色发展为核心导向的，这就意味着在构建相关供应链运输协同模式时需要各方企业将低碳理念融入到各个发展环节，在这个过程中要充分发挥出自身绿色能源应用、节能减排技术与智能调度系统的使用效果，在推动资源优化配置的过程中也要进一步提升供应链运输的绿色化水平^[9]。同时，在布局运输网络时，相关负责人员需要在一开始就将新能源汽车的充换电设施和绿色物流通道进行合理规划，结合未来可能的运输计划实施更新现有的运输网络支援体系，从而保证能够顺利建设以低碳高效为主要目标的绿色物流体系。而在运输资源的整合过程中，需要重点推动各个主体开展运输资源共享合作，将运输车辆、仓储设施和装卸设备等核心资源纳入统一的数字化管理平台，并根据具体的运输计划来建设科学合理的资源共享机制，不仅能够提高闲置资源的利用效率，还能够有效降低资源的投入成本，从而最大程度上提升供应链的整体运行效能与资源协同水平^[10]。通过这种方式能够将供应链各个环

节中的资源进行高效联动，实现资源的动态调配与最优配置，能够进一步压缩物流空载率与等待时间，推动新能源汽车运输网络向绿色、智能、高效的方向持续升级。

四、结论

新质生产力的发展能够为新能源汽车供应链运输提供更强的技术支撑与模式创新动力，这一发展趋势不仅能够为其后续的创新提供新的机会，同时也为供应链的运输发展提出了更高的要求。另外，当前社会发展过程中的产业需求也正在变得越来越复杂，新能源汽车的消费市场也呈现出多元化、个性化的消费趋势，这对供应链的运输体系而言也是一个新的挑战。因此供应链运输体系必须加快向柔性化、智能化方向转型，以此来不断适应行业发展过程中不断变化的市场需求，在提升自身运输效率的同时也要满足消费者对交付时效与服务质量的更高期望，从而推动新能源汽车供应链运输服务向高品质、高可靠性方向迈进。

参考文献

[1] 吕成智, 徐文平. " 碳减排 " 下新能源汽车供应链韧性评价 [J]. 物流工程与管理, 2024, 46(09): 31-35.

[2] 许俊芬. 新能源汽车企业的供应链管理对策 [J]. 汽车周刊, 2024, (10): 184-186.

[3] 刘翠翠, 李杨文, 张相斌, 等. 粤港澳大湾区新能源汽车产业供应链新质生产力提升研究——以新能源汽车制造商比亚迪为例 [J]. 物流技术, 2024, 43(08): 117-128.

[4] 张慧妍, 谢嘉劼, 朱科屹. 智能网联新能源汽车软件供应链网络安全浅析 [J]. 软件, 2024, 45(08): 166-168.

[5] 王百堂. 新能源汽车动力电池供应链优化策略研究 [J]. 汽车知识, 2024, 24(06): 17-19.

[6] 陈婉婷. 数字技术赋能小学数学" 教学评 " 一体化课堂——以 " 平移 " 为例 [J]. 小学教学参考, 2024, (11): 73-76+80.

[7] 龙鲸伊. 数字技术提升小学数学教学质量 [C]// 人民教育出版社, 人民教育出版社人教数字教育研究院. 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会论文集. 广西壮族自治区南宁市华强路小学; , 2023: 107-110.

[8] 梁思诗. 数字技术助力小学数学教学的研究与实践——以人教版小学数学三年级《测量》单元为例 [C]// 人民教育出版社, 人民教育出版社人教数字教育研究院. 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会论文集. 中山市南区竹秀园中心小学; , 2023: 377-382.

[9] 周艳. 数字技术助力小学数学教、学、评一体化课堂构建 [C]// 人民教育出版社, 人民教育出版社人教数字教育研究院. 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会论文集. 南宁市逸夫小学; , 2023: 454-456.

[10] 朱晨捷. 现代信息技术在小学数学教学中的应用——以几何画板为例 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2021, (33): 202-204.

浅谈课程思政的教育理论基础

张影

北华大学, 吉林 吉林 132011

DOI: 10.61369/RTED.2026010027

摘 要 : 目前在教育教学实践中,存在着课程思政“两张皮”和“贴标签”的问题,根源在于很多专业课教师专业课教师认为课程思政是思政教师、书记和辅导员的专职工作,与专业课教学无关,不属于专业课教师的教学内容范围。这种认知部分在于课程思政由国家和政府的高层层面提出,被误认为是政治任务,部分在于一些教师不能全面深入掌握教育教学理论和课程教学目标。本文从课程思政教学的现状入手,分析课程思政理论溯源的必要性,探索课程思政的教育和教学理论来源,试图构建课程思政的理论体系。

关 键 词 : 课程思政; 理论基础; 教育理论

A Tentative Study on the Theoretical Basis of Pedagogy

Zhang Ying

Beihua University, Jilin, Jilin 132011

Abstract : Current educational practices exhibit a disconnection between Curriculum-based Ideological and Political education (CPI) and its superficial implementation, often reduced to mere labeling. This stems from a misconception among many specialized course instructors that CPI is exclusively the responsibility of ideological and political educators, party secretaries, and counselors, and is unrelated to their core teaching duties. This perception arises partly from CPI being perceived as a political mandate mandated by national and governmental authorities, and partly from some teachers' inadequate grasp of pedagogical theories and curriculum objectives. Starting with an analysis of CPI's current state, this paper examines the necessity of tracing its theoretical origins, explores its educational and teaching foundations, and aims to establish a theoretical framework for CPI.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; theoretical basis; pedagogical theory

一、课程思政的定义与内涵

课程思政到底是思想政治教育理念还是教学理念,还是二者兼而有之?思想政治理论能否作为教学理念的理论基础?如何解决课程思政“两张皮”和“贴标签”的问题?想要厘清这些问题,首先要辨析思政课程和课程思政的概念。

思政课程是“思想政治理论课”的简称。在高等教育中,主要包括《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养和法律基础》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等。

课程思政不是指具体的课程或课程体系,而是指通过所有课程(特别是非思政课程的各科)开展思政教育的一个内容与方法体系,具体表现在专业课教师在专业课程教学中渗透思想政治教育。

根据教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》,思政教学要围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给,明确了课程思政五个方面的主要内容。一是推进习近平新时代中国特

色社会主义思想“三进”,坚定“四个自信”。二是培育和践行社会主义核心价值观。三是加强中华优秀传统文化教育。四是深入开展宪法法治教育。五是深化职业理想和职业道德教育。^[1]

目前在大学生教育教学实践中,存在着课程思政“两张皮”(思想政治教育与专业教育生硬分隔不融合)和“贴标签”(课程思政是专业课程贴上了政治标签)的问题,根源在于随着大学的发展、岗位和部门的细化,中国大学中出现了专职的书记、辅导员、学工处、政治学院、思政教师,部分专业课教师会有一种错觉:教师只要教好课程知识即可,思想政治教育是思政教师 and 学工教师的工作内容,与课堂教学无关,不属于专业课教师的教学内容范围。如果专业课教师进行思想政治教育有些越俎代庖,“过界”之嫌。长此以往,会对大学生的思政教育带来不可估量的损失和难以估计的后果。

知网截至2025.11月,以“课程思政”加“理论基础”为关键词搜索,获得的关于课程思政理论基础和理论溯源的文献只有9篇,以“课程思政”+“教学”/“融入”/“应用”为双关键词,知网检索文献为800篇以上;如果以“课程思政”为关键词检索文献为7.1万篇,几乎全部是课程思政应用于各类专业课教学中的教学实践和教学案例。

本文是北华大学外国语学院博士培育项目“课程思政教育学理基础研究”成果。

科研立项也印证了同样的趋势。2019年-2025年,共19项关于“课程思政”的国家社科基金立项项目,其中6项是“马列·社科”学科,都是研究课程思政的教学模式和培养模式,2项“语言学”学科,都是外语专业践行课程思政的路径,其余11项均为“体育学”,研究在体育教学中如何实施课程思政的教学设计和具体教学实践。综上19篇全部的国家社科基金的立项没有一项是从教育学学科探讨课程思政的理论根源,全部是课程思政教学理念创立后的后期教学模式和教学实践。笔者考察了吉林省社科基金项目 and 吉林省教育厅项目,与国家级一致,全部是从学科应用角度研究课程思政的教学模式(以体育学、语言学、医学和工科为主)。

可见,目前的课程思政研究是“两头热”的特点:在教育决策层面提出、弘扬、提倡和支持;教学终端的执行和应用充分集中在某些学科;中间课程思政的理论来源,理论体系建构方面还有待完善,对教师的课程思政意识的培养还需深入加强。因此本文试图寻找中外教育文献中关于课程思政的理论来源,使广大专业课教师进行课程思政教学师出有门,名正言顺;并且理顺从顶层号召—中层教师有思政意识—教学活动末端的有理有据的开展执行的整体教学环节,构建课程思政的完整理论体系。

二、课程思政的理论渊源

中外教育家都重视道德教育与知识教育的融合。

苏格拉底在《美诺》中提出“知识即美德”,讨论美德与知识内在关系的探讨,被称为“苏格拉底命题”^[2],这是比较早的探讨道德与知识教育的关系,也可以理解为在传授知识的同时渗透道德和美德。

苏联教育家苏霍姆林斯基对知识教育和道德教育的关系论述的比较充分深入。他认为“智育是一个很复杂的过程,它包括形成世界观的信念。学好历史课的主要标志,是自觉地、扎实地研究一系列历史事实,深刻地理解历史过程及其规律性,理解阶级斗争、各国人民的命运以及当代的尖锐问题,并且认识到自己对祖国和劳动人民所负的义务……如果我们积极创造必要的条件,使知识、真理和教师的话成为学生的信念,那么知识本身就具有强大的教育力量。知识在教师手里成为形成学生信念的精致的工具和有力的手段。真正的知识不仅能解释和说明世界,而且要能号召学生行动起来,给他们指引道路……一个真正的教育者,善于用知识来唤醒信念的生命,使他要播种真理种子的那块土地恢复生命力。他善于使一个人在对知识采取一定的态度的同时,就已经开始以实际行动对待世界,使他在对待知识的态度中积极地表现出他的世界观立场来……现代学校教育的一个极其重要的实际任务,就在于使学生在课堂上的每一分钟里都受到教育,使他形成一种对待知识和科学的积极态度,这种态度促使他在社会生活中成为对社会实行共产主义改造的积极战士,成为为实现我们的理想而斗争的忠贞的爱国者和公民。我们认为,有思想性的生活和教学的统一,就是学校里经常谈论的这样一项非常细致的工作:在教学过程中进行教育。”^[3]

从以上引文可见,苏霍姆林斯基意识到知识教育总应该包括世界观的信念,也就是课程中应该含有思政因素;在知识教学中学生要理解历史和阶级斗争,认识到自己的历史使命并为之奋斗,这就回答了课程思政的目的:教育为谁培养人的问题,学生在课堂中的每一分钟都受到教育,这与三全育人中的全程育人同义。具体来说,苏霍姆林斯基指出智育(课程教学)与德育(课程思政)的关系是密不可分的,互相促进,互相提高。知识不只是学科知识,也包括精神力量和价值观。在传授学科知识的同时,要唤醒青年人的精神力量,促进价值观的形成。苏霍姆林斯基认为,德育需要依托课堂和课程开展实施,智育也会因为德育(道德观念、道德情感和道德行为习惯)的增强而发展。应用到今天中国的教育领域,即课程思政是教育教学不可缺少的一部分,课程思政的教学和学习是师生重要的教学活动,课程思政会促进学生的知识学习,同时知识的学习也会增强课程思政的效果。

现代西方学校教育中含有丰富的课程思政因素。

美国高校并未设置独立的思想政治教育课程体系,也没有明确使用思想政治教育、素质教育等具体概念,但我国学者普遍认为通识课程是美国高校开展价值观教育的正式载体,承载着隐形的思想政治教育功能。^[4]

以哈佛大学为例,本科生每学期专业课6学分,通识课也必须修6学分,此处的通识课包括历史、伦理、种族、道德、国际关系、法律、职业教育等,与我国《高等学校课程思政建设指导纲要》中所规定的五大类课程思政主要内容虽然表述不同,实际内容异曲同工。哈佛大学等美国高校运用单学科融入、多学科融入和实践活动融入等策略,将思想政治教育融入通识教育中,“使受教育者在多元性价值观环境下学会识别和接受,帮助其认同美国社会所倡导的主流价值观,培养学生良好的思想政治意识”。^[5]哈佛大学开设通识教育的目的在于培养学生成为“美国认为传统、思想和价值观的承载者和传播者”。^[6]美国通识教育在理念和实践与我国高校思想政治教育相契合,都是促进人的自由全面发展,“让学生建立以本国为主导的价值观”。^[7]

在中国传统教育思想中,课程思政一直融合在知识教育中。

《学记》是古代中国和世界最早的、体系相当严整的教育文献。它的内容阐明了教育和政治的关系,教育的作用、目的和任务等。《学记》中提出,“玉不琢,不成器;人不学,不知道。”^[8]“道”作为政治和道德范畴,是人们所必须遵循的封建社会的政治制度和道德规范。道与学的结合,反映出道孕育于学之中,在知识传授的过程中伴随着道德的训诫,这一点不但反映了“道”的阶级性,也反映了在阶级社会里教育目的和内容的阶级性。

孔子非常注重道德的教化功能,他认为教育目的在于培养奴隶主阶级的统治人才——士或君子,因此他把教育内容分为两大部分,即道德教育和知识教育,而以前者为重心。他认为“诗可以兴,可以观,可以群,可以怨。迩之事父,远之事君,多识于鸟兽草木之名”(《论语·阳货》)。^[9]可见,孔子认为学诗有很多作用,其中最重要的是道德教化,也就是说,他认为知识教育与政治教育是融合在一起的。同样,他重视《尚书》,就是因为

这部历史著作中含有道德教训。可见在孔子的时代，在知识传授中就渗透着道德教育，也就相当于今天的课程思政。^[10]

儒家思想推崇“仁、义、礼、智、信”的教育内容，如《大学》开篇明确提出“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”；明朝著名教育家思想家王阳明认为：“学校之中，惟以成德为事”，主张德行修养是学校教育的首位。中国传统启蒙教材《三字经》、《弟子规》、《幼学琼林》中传授知识的同时，对道德的要求多于对学习方法和学习态度的要求。韩愈说，教师的职责是“传道、授业、解惑”，其中，传道就是指通过课程进行思政教育。传统教育始终强调教育的根本任务是立德树人，以德为先的教育思想具有丰厚的历史积淀和人文价值，为课程思政探索提供了宝贵的理论借鉴与历史经验。

构建高校教师的课程思政意识，首先，教师要深入学习教学目标，特别是在知识目标、能力目标之外的情感态度价值观目

标，其中就包括树立学生正确的三观，培养学生的品行和胸怀，实际上就是在进行知识和能力教学的同时进行课程思政的教学。其次，将教学方法与理论与课程思政教学有机结合。如动机理论、中介理论、情境教学法等。在具体的教学环境中选择适宜的教学方法可以事半功倍。另外要加强对教师课程思政教学水平的培训和课程思政结果的评价。

三、结语

课程思政是根植于中外教育理论的宝贵智慧，是教育教学的重要组成部分，厘清课程思政的理论基础对于广大专业课教师进行课程思政教学意义重大，能够有效地促进学生知识水平的提高，更可以提高学生的思想政治水平，真正做到全员育人。

参考文献

-
- [1] 《高等学校课程思政建设指导纲要》[S]. 教育部. 2020.6.
 - [2] 陈庆. 从柏拉图“美诺之问”看教育哲学与教育学的基本问题——反思中国教育学研究之正途[J]. 教育学术月刊, 2017(1): 3-15.
 - [3] 苏霍姆林斯基. 《苏霍姆林斯基选集》第一卷. 教育科学出版社[M], 2000.
 - [4] 张宝予. 《美国高校通识课程中的价值观教育研究》[D]. 东北师范大学, 2019.
 - [5] 胡继冬. 美国通识教育的思想政治教育功能实施策略与启示[J]. 经济与社会发展, 2014, 12(03): 113-116.
 - [6] 张剑. 学生的价值观教育探析——以美国哈佛大学通识教育为例[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2012 (4): 39-42.
 - [7] 李定国. 美国高校通识教育的实施对我国大学生思想政治教育的启示[J]. 湖北社会科学, 2008(12): 177-179.
 - [8] 倪敏达. 《礼记学记》的教育智慧：《礼记学记》细讲[M]. 中国华侨出版社, 2016.
 - [9] 孔丘著, 张燕婴注. 《论语》[M]. 中华书局, 2006.
 - [10] 吴永军. 《课程社会学》[M]. 南京师范大学出版社, 1999.

面向高质量发展的电梯职业教育体系构建研究

葛亮

合肥共达职业技术学院，安徽 合肥 230000

DOI: 10.61369/RTED.2026010034

摘 要： 伴随城镇化推进与特种设备监管完善，电梯行业正从“规模扩张”向“高质量发展”转型，高素质技术技能人才成为核心支撑。职业教育作为人才培养主阵地，其体系适配性直接决定行业发展质量。本文立足高质量发展视角，结合电梯行业现状与人才需求，剖析当前电梯职业教育体系在培养目标、课程设置、产教融合等方面的突出问题，从精准定位目标、优化课程体系、深化产教融合、强化师资建设、健全评价机制五个维度提出构建路径，为培育行业适配人才、助推电梯行业高质量发展提供理论与实践指引。

关 键 词： 高质量发展；电梯行业；职业教育体系；产教融合；人才培养

Research on the Construction of an Elevator Vocational Education System Oriented towards High-Quality Development

Ge Liang

Hefei Gongda Vocational and Technical College, Hefei, Anhui 230000

Abstract： With the advancement of urbanization and the improvement of special equipment supervision, the elevator industry is transitioning from "scale expansion" to "high-quality development", and high-quality technical and skilled talents have become the core support. As the main position for talent cultivation, vocational education's system adaptability directly determines the development quality of the industry. From the perspective of high-quality development, this paper combines the current situation of the elevator industry and talent demand, analyzes the prominent problems in the current elevator vocational education system in terms of training objectives, curriculum design, industry-education integration, etc. It proposes a construction path from five dimensions: precise positioning of objectives, optimization of curriculum system, deepening of industry-education integration, strengthening of faculty construction, and improvement of evaluation mechanisms. This paper provides theoretical and practical guidance for cultivating industry-adapted talents and promoting the high-quality development of the elevator industry.

Keywords： high-quality development; elevator industry; vocational education system; industry-education integration; talent cultivation

引言

（一）研究背景

职业教育是技术技能人才培养核心阵地，其发展质量直接关联电梯行业人才供给水平。当前我国电梯职业教育已初步形成中高职与技能培训衔接的体系框架，但存在培养目标与行业脱节、课程更新滞后、产教融合不深等问题。因此，立足行业高质量发展需求构建科学的电梯职业教育体系，兼具理论价值与实践紧迫性。

电梯作为现代城市交通的重要基础设施，广泛应用于住宅、商业综合体、工业厂房、交通枢纽等场所，其数量随着城镇化率的提升持续增长。据中国电梯协会统计，截至2024年底，我国电梯保有量已突破1100万台，连续多年位居世界第一。与此同时，电梯行业的发展模式正发生深刻变革，从传统的“制造+安装”向“全生命周期服务”转型，对电梯的安全性能、智能化水平、运维服务质量提出了更高要求。高质量发展已成为电梯行业的核心主题，而高素质技术技能人才短缺则成为制约行业高质量发展的关键瓶颈。

（二）研究意义

1. 理论意义：聚焦高质量发展与电梯职业教育体系的耦合逻辑，剖析体系核心要素与运行机制，丰富职业教育体系构建理论内涵，为特种设备领域职业教育研究提供新视角，推动职业教育理论与电梯行业实践深度融合。

2. 实践意义：构建适配行业高质量发展的职业教育体系，可精准对接人才需求、提升培养质量、缓解人才短缺；推动校企深度协

同，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接，为行业高质量发展筑牢人才支撑。

（三）国内外研究现状

国外电梯行业发展较早，职业教育体系成熟。欧美多采用“二元制”模式，如德国将电梯专业纳入机电一体化教育框架，校企联合定规格、建基地，通过“理论+实践”交替模式培育技能；日本侧重技能培训标准化，构建完善资质认证体系，引导教育与行业需求对接。国外研究聚焦产教协同、资格认证等领域，为我国提供了实践借鉴。

国内电梯职业教育研究始于21世纪初，核心方向集中在课程体系优化、产教融合模式实践、师资与实训改革三方面。但现有研究多聚焦单一环节局部优化，缺乏对体系的系统性、整体性研究，尤其缺失结合行业高质量发展的体系化构建研究。本文立足高质量发展视角全方位建构体系，弥补现有研究不足。

一、核心概念界定与理论基础

（一）核心概念界定

1. 高质量发展：以质量和效益为核心的发展模式，强调平衡、协调与可持续。电梯行业高质量发展体现为制造智能化绿色化、安装维保标准化规范化、服务多元化精细化及全生命周期安全保障强化，核心需求是复合型高素质技术技能人才。

2. 电梯职业教育体系：为满足电梯行业人才需求，由中高职、技能培训等不同层次教育环节，及培养目标、课程体系等核心要素构成的有机整体，核心功能是精准对接行业需求，实现人才培养与行业发展动态适配。

（二）理论基础

1. 人力资本理论：核心观点为人力资本是经济发展关键要素，教育与培训是提升人力资本质量的核心路径。电梯行业高质量发展需专业技能人力资本支撑，职业教育通过系统化培训提升从业者胜任力与生产效率，为体系构建与质量提升提供理论支撑。

2. 产教融合理论：倡导教育与产业深度协同共生，职业教育需依托并服务产业，产业转型升级依赖职业教育人才保障。电梯职业教育体系构建需遵循此规律，推动校企在人才培养、课程开发等领域深度合作，实现教育链与产业链精准对接。

3. 能力本位教育理论：以职业岗位能力培育为核心，强调教育目标、课程、教学及评价围绕能力培养形成闭环。电梯行业高质量发展对从业者提出智能安装调试、故障诊断等新能力要求，为体系中目标定位、课程优化及评价改革提供指导准则。

二、我国电梯行业高质量发展现状与人才需求特征

（一）电梯行业高质量发展现状

1. 行业规模扩容，转型导向鲜明：我国电梯行业已形成全链条产业生态，受城镇化与老旧电梯更新需求驱动，规模稳步扩张但增速放缓，发展重心从“规模”转向“质量”。制造企业加速智能化转型，行业重心向服务领域倾斜，安装维保、智慧服务等成为新增长点。

2. 技术迭代加速，智能化水平提升：物联网、大数据等技术与电梯行业深度融合，智能电梯成为主流，集成远程监控、故障预警等功能，提升安全与服务质量。绿色、无障碍电梯需求增长倒逼技术创新，对从业者技能提出更高要求。

3. 监管持续强化，行业规范升级：我国不断完善电梯安全监管法规，强化全流程监管，推动行业规范化运营，对从业者安全意识与规范操作能力提出更高要求。

（二）电梯行业高质量发展下的人才需求特征

1. 人才需求大，结构失衡突出：据预测，未来5年行业每年需新增技术技能人才15万人，安装维保人员占比超60%。当前行业从业人员120万人，具备专业资质者不足50%，人才短缺严重；高端研发、智能运维等人才匮乏，基础安装人员过剩，结构失衡。

2. 能力要求升级，复合型人才迫切：行业转型对从业者提出多维能力要求：扎实的专业基础、较强的智能电梯实操能力、优质的服务沟通能力及持续创新能力，复合型技能人才成为行业核心支撑。

3. 职业路径清晰，资格认证需求凸显：行业具备完善的职业资格认证体系，企业对资质要求持续提高，高级资格人员优势明显。行业转型拓展职业路径，从业者从传统安装维保延伸至智能运维、技术服务等领域。

三、我国电梯职业教育体系现存问题

（一）培养目标定位模糊，与行业需求脱节

多数职业院校电梯专业培养目标模糊，与行业高质量发展需求脱节。培养目标宽泛缺乏针对性，未结合行业转型细化方向，难以满足企业复合型人才需求；部分院校侧重传统安装维保技能，忽视新兴技能培育，人才培养与行业发展不同步；职业素养培育不足，学生安全、服务意识难以达标。

课程体系滞后，适配性不足。一是内容陈旧，以传统基础课程为主，缺失智能电梯、物联网等新兴技术内容；二是结构不合理，理论课程占比高，实践课程不足且多为基础训练，缺乏企业场景化综合实训；三是设置缺乏系统，中高职课程重复多，未形成梯度递进体系，难以满足差异化培养需求。

（二）课程体系滞后，适配性不足

产教融合深度不足，协同机制不健全。校企合作形式单一，多为浅层次合作，核心领域深度协同匮乏；实训基地建设滞后，院校模拟场景与企业实际差距大，企业共建基地少且运行效果不佳；激励与保障机制缺失，企业参与积极性低，校企资源共享难以实现。

（三）产教融合深度不足，协同育人机制不健全

师资队伍建设滞后，实践能力薄弱。专业教师数量不足，难以匹配招生规模增长；教师多缺乏企业经验，对行业新技术、流

程了解有限,实践教学效果差;师资结构不合理,新兴领域教师匮乏,行业骨干参与教学比例低;培训机制不健全,教师知识技能难以更新。

(四) 师资队伍建设滞后,实践能力薄弱

评价机制单一,质量保障不完善。评价主体单一,院校自评为主,第三方参与度低,结果客观性不足;评价内容片面,侧重理论考核,忽视核心能力评价;评价方式固化,缺乏多元化评价手段;质量监控机制缺失,对教学、实训及毕业生质量跟踪反馈不足。

(五) 评价机制单一,质量保障体系不完善

四、面向高质量发展的电梯职业教育体系构建路径

(一) 精准定位培养目标,对接行业发展需求

1. 细化培养方向,明确能力目标:结合行业转型,细化智能安装调试、运维管理等培养方向,明确各方向核心能力目标;强化职业素养培育,将安全、服务等意识纳入目标,实现“技能+素养”全方位培养。

2. 构建梯度化体系,适配多元需求:依据中高职定位差异,构建梯度培养体系,中职培育初级技能人才,高职培育高级复合型人才;推动职业教育与技能培训衔接,设立短期培训项目,满足现有从业人员升级需求。

(二) 优化课程体系,提升适配性与系统性

1. 更新课程内容,融入新兴技术:立足行业趋势,将智能电梯、物联网等新兴内容纳入课程,精简陈旧内容,增设实践导向课程模块,提升课程与技术适配性。

2. 优化课程结构,强化实践教学:调整理实比例,确保实践课程占比不低于50%,推行“理实一体化”教学;构建“基础-专业-综合”递进式实践体系,提升学生实操能力。

3. 构建模块化体系,灵活适配需求:采用模块化设计,将课程划分为公共基础、专业核心、专业方向、拓展四大模块,可根据行业需求动态调整,提升体系灵活性。

(三) 深化产教融合,健全协同育人机制

1. 拓展校企合作,深化协同育人:构建“校企双主体”模式,推动院校与龙头企业、行业协会深度合作,实现人才培养方案共定、课程共建等“五共”;设立订单班、开展现代学徒制试点,提升培养针对性。

2. 共建实训基地,提升实践质量:整合校企资源,共建集教学、实训、研发于一体的高水平基地,模拟企业场景、配备先进设备;推动基地向社会开放,提升利用效率。

3. 健全激励保障,提升企业积极性:通过税收优惠、财政补贴等方式激励企业参与;建立保障机制,明确校企权利义务,规范合作流程,保障协同育人有序开展。

(四) 强化师资队伍建设,提升教学与实践能力

1. 壮大师资队伍,优化结构:引进企业经验丰富的专业人才,鼓励教师企业挂职;聘请行业骨干担任兼职教师,充实师资力量,提升教学实用性。

2. 建立培训机制,提升素养:构建教师培训体系,定期开展

行业技术与教学能力培训;鼓励教师参与技能鉴定,培育“双师型”队伍;支持教师开展教研科研,提升创新与研发能力。

3. 完善评价激励,激发活力:建立多元师资评价体系,将校企合作、企业实践等纳入指标;完善激励机制,对优秀教师给予表彰奖励,提升工作积极性。

(五) 健全多元评价机制,完善质量保障体系

1. 构建多元评价主体,提升客观性:建立院校、企业、行业协会、社会多方参与的评价体系,分工开展内部评价、实践评价、资质认证及外部评价,实现全面客观评价。

2. 丰富评价内容方式,强化过程性评价:拓展评价维度,涵盖理论、技能、素养等;创新评价方式,采用过程性与终结性评价结合、多元考核并行的模式,提升评价科学性。

3. 完善监控反馈,保障培养质量:建立全流程质量监控机制,开展教学检查与实训评估;构建毕业生跟踪反馈机制,形成“培养-评价-反馈-优化”闭环,持续提升质量。

五、结论与展望

(一) 结论

高质量发展是电梯行业核心方向,对高素质技术技能人才需求迫切。当前电梯职业教育体系存在多重突出问题,难以适配行业需求。构建适配体系需从精准定位目标、优化课程、深化产教融合、强化师资、健全评价机制五维度协同发力,实现人才培养与行业发展精准对接,为行业高质量发展提供坚实人才支撑。

(二) 展望

未来,需强化职业教育与行业发展的动态适配,关注新兴领域人才需求,更新培养目标与课程;深化产教融合,推动校企合作升级;依托信息技术发展混合式教学,提升教学质量。同时加强国际化交流,借鉴先进经验,推动我国电梯职业教育体系向更高质量、更具竞争力方向发展。

参考文献

- [1] 中国电梯协会. 中国电梯行业发展报告(2024)[R]. 北京:中国电梯协会, 2024.
- [2] 国务院. 国家职业教育改革实施方案[Z]. 2019.
- [3] 王健. 电梯安装与维修专业“理实一体化”教学模式研究[J]. 职业教育研究, 2022(3): 67-71.
- [4] 李刚. 产教融合视角下电梯专业人才培养模式改革与实践[J]. 机械职业教育, 2021(8): 45-48.
- [5] 张宏. 智能化背景下电梯职业教育课程体系优化研究[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2023(2): 34-38.
- [6] 德国双元制职业教育协会. 德国机电一体化职业教育标准[M]. 北京:机械工业出版社, 2020.
- [7] 李明. 人力资本理论视角下职业教育与产业发展适配性研究[J]. 教育与职业, 2020(15): 23-28.
- [8] 特种设备安全法[Z]. 2013.
- [9] 电梯维护保养规则[Z]. 2021.
- [10] 陈丽. 职业教育质量评价体系的构建与实践[J]. 中国职业技术教育, 2022(12): 56-60.

基于 OBE 理念的中职会计“工学一体化”教学模式创新实践研究

屠佳贞

嘉兴技师学院, 浙江 嘉兴 314000

DOI: 10.61369/RTED.2026010036

摘 要 : 职业教育改革与财务数字化转型背景下, 传统中职会计工学一体化教学存在课程与智能岗位脱节等困境。本研究以 OBE 理念为引领, 聚焦“课程-实践-评价”的痛点, 构建“OBE+ 数字二元”教学体系, 创新实践模式与协同机制, 建立数字素养量化评价体系。实证表明, 该模式可显著提升学生数字技能与岗位适配性, 实现教学与企业需求精准对接, 为中职会计教育数字化转型提供实践路径。

关 键 词 : OBE 理念; 中职会计; 工学一体化; 数字二元; 教学模式创新

Innovative Practice Research on the "Work-Study Integration" Teaching Model of Vocational School Accounting Based on the OBE Concept

Tu Jiazhen

Jiaxing Technician College, Jiaxing, Zhejiang 314000

Abstract : Against the background of vocational education reform and financial digital transformation, the traditional work-integrated teaching of secondary vocational accounting faces dilemmas such as the disconnection between courses and intelligent positions. Guided by the OBE concept, this study focuses on the pain points of "curriculum-practice-evaluation", constructs an "OBE + digital dual" teaching system, innovates practical models and collaborative mechanisms, and establishes a quantitative evaluation system for digital literacy. Empirical evidence shows that this model can significantly improve students' digital skills and job adaptability, achieve precise alignment between teaching and enterprise needs, and provide a practical path for the digital transformation of secondary vocational accounting education.

Keywords : OBE concept; secondary vocational accounting; work-integrated learning; digital duality; teaching model innovation

一、研究背景、现实问题、研究意义与目标

(一) 研究背景

当前, 国家职业教育深化改革与数字化转型双重驱动下, “工学结合、知行合一”成为核心导向, 政策要求强化人才培养与产业需求对接。^[1] 会计行业数字化转型加速, 数字化能力、业财融合已纳入中职会计人才培养关键指标。随着 RPA 等工具普及, 许多基础会计岗位智能化升级, 对毕业生数字技能提出新要求, 但传统中职会计课程聚焦传统技能, 与企业数字化需求脱节; 实践以虚拟仿真为主, 缺乏真实历练; 校企合作浅层化, 未形成育人闭环。因此, 以 OBE 理念构建数字赋能、工学深度融合的教学模式成为破解困境的必然选择。

(二) 现实问题

现阶段中职学校会计专业教学过程过程中存在以下现实问题:^[2] 1. 课程与智能岗层——课程体系滞后, RPA 操作等核心数字技能未形成系统模块, 很多院校未纳入企业数字岗位任务, 学生技能与需求差距大。2. 实践与真实场景割裂。实训停留在“仿真记账”, 实训室缺乏真实场景, 学生难接触核心任务, 实训成

果与企业标准脱节, 毕业生需长期岗前培训。^[3] 3. 校企协同与评价失衡。校企合作多为浅层形式, 企业深度参与教学核心环节不足, 评价重传统理论技能, 数字素养考核缺失科学标准, 与企业用人标准脱节。

(三) 研究意义与目标

本研究以 OBE 理念为导向, 聚焦“课程—实践—评价”三维痛点, 通过“数字二元”模式重构、“工学云链”机制建设及智能评价创新, 构建新型教学模式。核心目标是破解传统模式与企业数字化岗位适配难题, 培养复合型会计人才, 提供可复制的数字化转型路径。理论上丰富工学一体化内涵, 填补研究空白; 实践上可直接应用于教学, 提升培养质量, 促进产教对接, 助力行业转型。

二、相关研究综述

(一) OBE 理念的理论与实践

OBE 理念(成果导向教育)由美国学者斯派迪 1981 年提出, 核心为“反向设计, 正向实施”, 现已成为全球职业教育改革核

心导向，澳、德等国将其融入会计人才培养形成量化能力体系。国内政策要求以 OBE 理念重构课程体系，学者也开展了相关探索，但现有研究存在局限，聚焦单一课程局部改革，缺乏专业整体体系重构，对新兴数字技能关注不足，未形成覆盖数字素养培养的完整 OBE 体系。

（二）工学一体化模式的探索与瓶颈

工学一体化以工作过程为导向，核心是打破理论与实践割裂，德国双元制、英国学徒制为经典范式。^[4]国内院校积极探索本土化实践并取得一定成效，但仍面临三大瓶颈：仿真实训占比较高，缺乏真实企业数据与场景支撑；校企合作浅层化，未形成育人闭环；评价体系重传统技能，数字素养考核权重不足，难以适配企业需求。

（三）研究空白与价值

现有研究存在三大空白，缺乏适配会计数字化转型的 OBE 能力指标体系，未构建阶梯式数字技能工学培养路径，校企数据互通机制缺失。本次研究是通过“数字双元”模式重构与“工学云链”机制创新来填补空白，构建的相关体系将数字技能培养贯穿全程，实现全链条场景覆盖与教学与岗位需求实时对接，为中职会计教育数字化转型提供系统性解决方案，具有重要研究价值与应用前景。

三、核心概念界定与研究设计

（一）核心概念界定

1. OBE 理念：即成果导向教育，以学生为中心、职业能力成果为出发点反向设计教学体系，通过全程评价保障学生适配社会职业需求。本研究中核心导向为培养“传统会计能力 + 数字素养”双重成果，评价标准对接企业数字化岗位需求。

2. 工学一体化教学模式：本研究特指中职会计领域以 OBE 理念引领的模式，融合企业数字化工作过程，以真实任务驱动教学，依托递进式场景培养，强化数字技术赋能，提升学生岗位适配与创新能力。

3. 数字双元：本研究核心概念，指“岗位数字能力解构与教学数字资源开发”双元协同，精准匹配岗位需求与教学内容。

（二）研究内容

本研究核心内容包括以下 3 方面：

1. 基于“OBE+ 数字双元”的工学一体化模式重构。^[5]核心是构建“岗位数字流程拆解—教学项目开发—智能评价反馈”的育人闭环。首先，通过企业调研拆解数字化岗位能力，明确出纳、会计、税务会计等传统岗位的数字化升级方向及新增数字技能点；其次，重构数字化课程体系，开发“三场景递进”的实践教学架构；最后，建立基于区块链与 AI 技术的智能评价与反馈机制。

2. “工学云链”协同创新机制建设。^[6]重点构建双元师资数字化赋能体系、校企数据互通平台与协同保障体系。通过数字导师认证、双导师工作坊等方式提升师资数字化教学能力；搭建“区块链 + 数据中台”架构的“工学云链”系统，实现校企数据互

通；建立制度、技术与效果评估三位一体的保障机制，确保协同育人效果。

3. 数字化工学模式的实证研究与迭代。通过设置实验班与普通班的混合式实验设计，验证新模式的实践效果；基于实验数据优化教学方案，形成可迭代、可推广的教学模式体系。

（三）研究方法

采用多种研究方法相结合的综合研究范式，问卷调查法（调研中职会计教学现状与企业数字化人才需求）、访谈法（深入了解教师、学生与企业人员的核心诉求）、案例研究法（分析国内外同类院校的实践经验）、包括文献分析法（梳理 OBE 理念与工学一体化相关理论，奠定研究基础）、行动研究法（在教学实践中实施、反思与优化教学模式）。

四、基于 OBE 理念的中职会计工学一体化教学模式构建

（一）“OBE+ 数字双元”课程体系重构

1. 岗位数字能力解构。通过对 5 家不同规模企业的财务负责人与 HR 进行访谈，结合《智能财税职业技能等级标准（2025 版）》，明确了中职会计传统岗位的数字化升级方向及核心数字技能点。

2. 课程模块重构。基于岗位数字能力解构结果，重构“基础核心、数字进阶、综合创新”三级课程体系。基础核心模块保留传统课程并融入数字化案例；数字进阶模块新增 RPA、全电发票等课程，实践占比相应提高；综合创新模块设跨学期项目课程。建立动态更新机制，每学期更新一部分内容适配行业发展。

（二）“三场景递进”实践教学体系构建

为突破传统实践教学虚拟困境，构建基础层、进阶层、创新层三场景递进实践体系，实现与企业真实场景精准对接。1. 基础层（校内真实业务场景）：与连锁企业、电商平台共建“微财务共享中心”，接入企业脱敏工单系统，学生处理费用审核等真实业务，企业按单付酬提升积极性，保障基础操作规范掌握。2. 进阶层（校外数字学徒场景）：与企业共建实训基地，实施数字学徒制，学生每学期跟岗实训 2 个月，在企业导师指导下参与 RPA 运维、智能税务申报等核心任务，导师实时跟踪指导，提升复杂业务处理能力。3. 创新层（云端协同创新场景）：依托“工学云链”搭建跨校虚拟财务共享中心，学生组队处理企业脱敏复杂项目，区块链记录成果，优秀方案参与企业测试，培养创新思维。

（三）“工学云链”协同机制建设

1. 双元师资数字化赋能体系。建立三级数字导师认证标准，明确校企导师能力要求，每月开展双导师工作坊，研讨数字技能与教学案例，院校教师每学期企业实践不少于 15 天，形成能力提升闭环。

2. 校企数据互通平台。^[7]以“工学云链”系统为桥梁，打通校企数据壁垒，开放企业脱敏数据供学生实践，支持跨校协同实训并生成能力对标榜单。部署隐私计算保障数据安全，操作日志上链存证，开放企业“数据沙盒”支持创新实践，优秀方案可获创

新基金。

3. 协同保障体系。建立制度、技术、效果评估三位一体机制。签订协同协议明确权责，第三方提供系统运维并季度演练，实行校企双元评估，每学期形成报告优化迭代。

（四）数字素养量化评价体系创新

构建数字化评价体系，将数字素养纳入核心考核指标。^[8] 学生完成数字化项目后可获得能力凭证，累积兑换学分或实习机会，企业可扫码查看学生技能详情。企业通过分析学生项目作品与操作日志，生成数字技能成熟度、流程优化能力、风险识别敏感三维能力雷达图，为教学优化提供数据支撑。评价指标具体可以包括 RPA 流程设计效率、数据可视化质量、工单完成率等可量化维度，实现评价标准与企业用人标准的精准对接。

五、实证研究与效果分析

（一）实验设计

选取某中职 2024 级会计专业两个班级为研究对象，实验班 38 人采用“OBE+ 数字双元”模式，普通班 39 人采用传统模式，实验周期 1 学年，严格控制无关变量保障结果有效性。

（二）评价指标与数据来源

设置四类核心评价指标：一是数字技能指标，包括 RPA 流程设计效率、数据可视化质量等，数据来源于实训平台操作日志；二是岗位适配性指标，包括企业工单完成率、错误率等，数据来源于企业云平台；三是创新能力指标，包括流程优化方案采纳数，数据来源于企业创新管理系统；四是职业素养指标，包括数

（三）实验结果与分析

实验结束后，运用软件对 2 个试验班级数据进行统计分析。结果表明，在数字技能、数据可视化、岗位适配性和数据安全处理方面，实验班各项指标显著优于普通班。说明“OBE+ 数字双元”

教学模式可有效提升学生数字技能、岗位适配与创新能力，破解传统教学困境。同时发现学生数据建模能力不足、跨校协同组织难度大等问题，需后续优化。

六、研究结论与展望

（一）研究结论

本研究以 OBE 理念为引领，针对中职会计专业工学一体化教学模式的现实困境，构建了“OBE+ 数字双元”工学一体化教学体系，创新了“三场景递进”实践模式与“工学云链”协同机制，建立了数字素养量化评价体系。通过实证研究验证，该模式具有显著的实践效果，可有效提升学生的数字技能水平与岗位适配能力，实现教学标准与企业数字化人才需求的精准对接。

研究的创新之处主要体现在三个方面：一是模式创新，首次将 OBE 理念与会计数字化转型需求深度融合，重构“课程－实践－评价”三维教学模式；二是机制创新，搭建“工学云链”数据驱动协同机制，实现校企育人数据的全链条贯通；三是评价创新，建立数字素养量化评估体系，填补了传统评价体系的空白。

（二）研究局限与展望

本研究仍存在一定局限：一是实验样本仅选取一所中职院校，研究结果的普适性需进一步验证；二是实验周期为 1 学年，长期育人效果有待持续跟踪；三是“工学云链”系统的功能仍需进一步优化，跨校协同实训的组织机制需不断完善。^[9] 未来研究可从三个方向推进：一是扩大样本范围，在多所不同类型的中职院校开展实践验证，优化教学模式以提升普适性；^[10] 二是延长研究周期，跟踪毕业生的岗位发展情况，评估模式的长期育人效果；三是深化“工学云链”系统建设，引入更多企业资源，完善跨校协同机制，构建全国性的中职会计数字化学工协同平台。同时，可探索 AI 技术在个性化教学中的深度应用，进一步提升教学的精准性与有效性。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 关于深化现代职业教育体系改革的意见（2024）[Z]. 2024.
[2] 龙如萍, 范瑶. 基于 OBE 理念的《财经法规与会计职业道德》课程教学实践探索 [J]. 老字号品牌营销, 2024(11): 196-198.
[3] 张竹云. 基于 OBE 理念的高职院校大数据与会计专业课程体系设计研究 [J]. 现代商贸工业, 2025(06): 161-163.
[4] 赵雨舟, 孙卫东, 赵丽锦. OBE 教育理念下“管理会计”课程教学改革深化与困境突破 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2024(06): 84-87.
[5] 沈戴南. 基于 OBE 教育理念的“双主四环五阶”工学一体化教学模式探究 [J]. 成才之路, 2024(27): 49-52.
[6] 葛新旗, 杨延凤. 基于 OBE 的高职会计信息化课程实践教学模式探究 [J]. 教育与职业, 2022(09): 98-102.
[7] 李晓突. 基于 OBE 理念的项目式教学在中职《基础会计》课程中的应用研究 [D]. 西华师范大学, 2024.
[8] 财政部. 会计改革与发展“十四五”规划纲要 [Z]. 2021.
[9] 中国财务数字化发展报告编委会. 2025 中国财务数字化发展报告 [R]. 2025.
[10] 蒲璠. 基于 OBE 理念的中职财务数据处理与分析课程改革探索 [J]. 现代商贸工业, 2025(17): 126-128.

中华优秀传统文化“三进”大学英语课程的实现路径研究

李佳

广西大学外国语学院, 广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/RTED.2026010038

摘 要： 大学英语课程“三进”教育是落实立德树人根本任务的关键举措。本文以《新目标大学英语综合教程》第二册为例，探索构建中华优秀传统文化“三进”实现路径：通过补充、改编与共建实现文化内容“进教材”；以体验、比较、产出为导向推动教学方法与活动“进课堂”；借助反思、认同、传播三重机制促进文化认知“进头脑”。该路径形成“教材－课堂－认知”育人闭环，为促进大学英语教育工具性与人文性的深度融合提供了可操作的实践范式。

关 键 词： 中华优秀传统文化；“三进”；大学英语；实现路径

On the Implementation Pathway of Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College English Courses via the "Three-into" Approach

Li Jia

School of Foreign Languages and Literatures, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

Abstract： The "three-into" education in college English courses is a critical initiative for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Taking *New Target College English Integrated Course* (II) as a case study, this paper explores the practical pathway of integrating excellent traditional Chinese culture into the curriculum: (1) supplementing, adapting, and co-creating teaching materials to bring culture "into textbooks"; (2) adopting teaching methods and activities guided by experiential, comparative, and productive approaches to bring culture "into classrooms"; and (3) facilitating reflection, identification, and dissemination to deepen cultural awareness and bring culture "into minds". This model forms an educational cycle of "textbook-classroom-cognition" and offers an actionable framework for integrating instrumental and humanistic dimensions in college English education.

Keywords： excellent traditional Chinese culture; "three-into"; college English; implementation pathway

引言

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑^[1]，“三进”工作是落实立德树人根本任务的战略举措。在大学英语课程中抓好“三进”教育，是高等外语教育改革和人才培养的基础，是培养担当复兴大任社会主义接班人的重要举措。习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华^[2]，大学英语课程旨在培养学生对中国文化的理解和阐释能力^[3]，外语类课程思政就是让中华文化走出去^[4]。探索中华优秀传统文化在大学英语课程中的“三进”途径具有重要意义。

一、“进教材”实现路径

（一）补充

根据黄钊^[5]、丁蕾、莫艳萍和高艳^[6]等学者的分类，我们为《新目标大学英语综合教程》提炼了七个中华优秀传统文化主题。以第二册为例，前五个单元为哲学哲理、科学技术、经典文学主

题，中华优秀传统文化内容焦点依次是：中国哲学的核心智慧及其现代表达，中国哲学思想在商业伦理与实践中的传承，科技如何赋能文化遗产的创新性传承，从杜甫到当代英雄——“心怀天下”精神的跨时代回响，在跨文化冲击中如何借助本土文化资源实现适应与认同。在使用第一、四单元中国文化课文的基础上，为不同文化主题补充权威声像文字资料，如CRI、CGTN、外研社经典文库

项目信息：本文为广西教育科学“十四五”规划2023年度“三进”工作外语教学改革研究专项课题《“三进”背景下用英语讲好中华优秀传统文化故事的能力培养研究》（课题编号2023ZJY2405）的阶段研究成果。

作者简介：李佳（1978—），女，硕士，副教授，研究方向为大学英语教学、外国语言学及应用语言学。

国学书籍。

（二）改编

将中华文化内容有机嵌入教材，提供中西文化比较视角、链接传统智慧与当代议题。如为第二单元设计文化板块“中国传统文化与商业智慧”，聚焦诚信、关系、长期主义等古代商业文化观，探讨这些智慧的当代应用。在练习中植入文化内涵句子，对比中外企业家来理解关键词 entrepreneur，补充“和气生财”等中国商业智慧。学习《丝绸之路》《丝绸》等古代商业视频，讨论儒家/兵家思想在商业的体现。

（三）共建

将学生置于“创造者”和“主人翁”的位置，在“做中学”“用中学”，高效、深层地达成文化内化与认同的目标，成为文化内容的共同创造者和主动传播者。如小组讨论共建中国特色文化概念“关系”的理解，并与西方“Networking”（人际网络）作比较和分析。个人创作文化作品，用 AI 制作唐诗视频，学生从背诵、赏析唐诗的接受者转变为内容的生产者和传播者，上传“学习通”app 并欣赏互评。

二、“进课堂”实现路径

设计浸润式、交互式的教学活动，以线下的课堂教学为主，线上学习为补充，通过体验、比较、产出等核心路径，将文化熏陶贯穿于教学全过程与各环节。

（一）教学方法多样

采用内容与语言整合学习法，重视语言知识和文化知识，实践内容、交流、认知、文化相结合的4Cs模式^[7]。以单元文化主题为知识内容载体，将语言技能学习融入对内容的探究、理解与表达之中，学生将能够运用英语完成一系列与中华文化相关的复杂认知与交际任务：定义与阐释核心哲学概念，分析与比较商业案例中的文化智慧，描述与评价古今技术的文化价值，人物作品评鉴，分析跨文化语境现象并提出建议。

采用任务型教学法，在实际任务中进行语言教学，强调任务的互动性和差异化^[8]，让学生在用中学。第四单元“经典文学”衔接第三单元“智能科技”，“AI创作唐诗”任务要求语言、文化与技术的融合。教师示范自制视频《大林寺桃花》，讲解如何撰写 AI 提示词生成诗歌画面，以许渊冲英译唐诗为精准语言输入。执行阶段，学生个性化设计、反复朗诵以优化作品。他们是创作者与体验者，切实推动文化“进头脑”。

采用体验式学习法，以学习者为中心、通过体验和感悟获取知识、技能^[9]。通过角色代入与情感沉浸，将知识学习转化为深度文化体验，让语言技能的训练与文化内涵的理解深度绑定，在“做”与“演”的语言输出实践中内化文化内涵与语言形式。英语配音《林黛玉进贾府》需模拟高语境文化中的新手困境：语言上细致处理各角色台词中的特点、转化为英语中相应的语调与停顿，文化上主动解码复杂的人物关系与礼仪规范。将应对“文化休克”的抽象策略转化为个人沟通智慧，能运用语言工具与文化智慧解决真实挑战。

采用产出导向法，该方法包括“驱动—促成—评价”三个阶段^[10]，输入性学习皆以“用英语讲述中国故事、阐释中国智慧”为总产出目标。学生先明确“为何而学”的产出目标：阐释性写作需学习相关文化知识和特定文体词汇和结构，创造性视听制作需理解作品内容和意境、精准掌握英语表达，策略性口语展示需研究主题并组织逻辑和语言。教师提供作文结构、视频范本、视听材料等“脚手架”，学生运用语言与文化知识形成作品，完成产出任务。最后同伴互评、作品展示，使所学知识在“运用”中真正内化为能力。

（二）教学活动丰富

开展理解与输入类活动，通过准确、权威、多模态的文化内容输入搭建文化“进课堂”的地基。在精读/精听分析方面，对经典的核心文本进行深度语言与文化内涵的剖析，如儒家思想内涵及其对西方的影响，杜甫家国情怀和价值观。在结构化视听方面，利用高质量英文视频片段确保输入有效，如CGTN《乡愁》CRI《瓷器》等。主题视听方面，提供扩展视听材料拓宽认知边界，如观看BBC原视频，深入了解课文中杜甫的家国情怀。

开展分析与比较类活动，锤炼文化思辨能力，引导学生超越表层了解，进行分析、比较、评判，将文化知识转化为个人理解，是文化“进课堂”的深化。深度阐释文本：对“和”等核心概念进行逐层剖析，探究其内涵与当代意义；深化特性认知：开展中国文化对比、中西方文化对比，如“国画与书法”“中医与西医”；分析思想流派：讲述儒家思想内涵及其与中国的商业智慧；批判性鉴赏评价：评价诗句“李杜文章在，光焰万丈长”。

开展应用与产出类活动，使用语言和文化知识完成具体任务，在“用”中实现内化与认同。结构化书面阐释：用课本写作知识阐释文化现象，如“总—分”关系的中国节日段落。创造性叙事：将文化知识融入个人想象并进行个性化表达，如给杜甫写跨时空明信片介绍当代事物。技术媒介化转移：将技术素养与文化表达融合，如讲述数字技术与文物保护。精准语码转换：如汉语四字格翻译技巧，锤炼跨文化语境中的信息传递能力。学生在创造有意义产出的过程中实现文化从“学得”到“习得”、从“认知”到“认同”的深刻内化。

开展体验与共情类活动，通过角色扮演和情感沉浸，“设身处地”感受文化精神与价值，达成文化情感认同。这是文化“进课堂”的升华，触及情感与价值观层面，实现深度“进头脑”。角色化声音表演：在英语配音时注入情感、揣摩台词，完成了与特定人物的精神对话。地方性文化探访：用英语讲述广西人物和非遗。学生成为了文化情感的亲历者与承载者，在深刻的共情体验中增强了文化的归属感与认同感。

（三）教学评价多元灵活

采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，不仅考查学生作文、翻译、视频等作品文化阐释的准确性、创意性及语言运用的得体性，也考察学生的参与质量、批判性思维与合作能力。评价主体涵盖教师与学生，利用“WeLearn”、“学习通”等平台的智能反馈功能跟踪学习轨迹，结合教师点评、同伴互评、课堂观察、期末问卷等评估学习成效。不仅评估学生“学得如何”，更在于印证和促进文化内容如何有效地“入耳、入脑、入心”。

四、“进头脑”实现路径

（一）反思

在深度加工中实现个人意义建构，引导学生从被动接受转向主动思考，让学生关联个人经验、情感或认知冲突。将文化知识转化为个人理解，如文化概念“仁”可译为 benevolence、humaneness、*Ren*，学生思考：“哪种英译最贴近你的理解？”让学生进行概念辨析与跨文化联结。在创作后开展元认知反思，学生完成 AI 唐诗视频后思考：“在将诗歌意境可视化时，你最艰难的文化转换是什么？”将其内隐的决策过程外显化。学生体验角色后开展情感反思，在为“林黛玉进贾府”配音后讨论：“这个角色时与你自己在陌生环境中的经历有相似之处吗？”将历史情境与个人情感体验相连接。

（二）认同

学生在理性认知与情感共鸣的基础上产生对文化价值的肯定与归属感，让学生体验到文化是“有用的、有趣的、有情的、与我有关的”。学生寻找身边的案例，讲述“大疆”“华为”体现的“兵家思想与商业智慧”，建立古代智慧与当代成功的连接，是效用认同与自豪感认同。学生向现代致敬，讲述了韦国清建设广西

的故事，将杜甫“大庇天下寒士”的宏愿具体化为“胸怀天下”的广西本土领导人造福乡梓的实干，将崇高精神从历史人物延伸到可感的当代榜样，是情感共鸣认同与地方身份认同的结合。

（三）传播

为学生的产出设定“真实”受众，让传播成为必须完成的任务环节。学生是文化内容生产者，将复杂或经典的内容进行转化发布，如 AI 唐诗英文视频。学生是文化传播顾问，针对具体问题提供策略和方案，如讨论中国文化的海外传播。学生是地方文化代言人，如讲述广西故事。他们被置于“为何而做、为谁而做”的拟真情境中，其作品为有效的跨文化沟通服务，提升了运用英语传播中国文化的能

五、结语

基于大学英语教材主题，结合现代教育技术，通过课前、课中、课后全过程系统设计，推动中华优秀传统文化“进教材、进课堂、进头脑”，构建起“教材－课堂－认知”育人闭环，实现从文化认知到价值认同的完整内化。今后，我们将继续深化探索，让中华智慧在当代青年心中绽放出时代光华。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [2] 金民卿. 习近平新时代中国特色社会主义思想是中华文化和中国精神的时代精华 [N/OL]. 中国青年报, 2021-11-29. http://zqb.cyol.com/html/2021-11/29/nw.D110000zgqnb_20211129_5-05.htm.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南 (2020 版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 吴岩. 新使命大格局新文科大外语 [J]. 外语教育研究前沿, 2019, 2 (02).
- [5] 黄钊. 中华优秀传统文化概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2022.
- [6] 丁蕾, 莫艳萍, 高艳. 认同与自信: 中华优秀传统文化概论 [M]. 北京: 中国经济出版社, 2023.
- [7] 万文君. CLIL 理论下混合式英语专业课程思政融合教学实例 [J]. 科教文汇, 2024 (12).
- [8] 袁依涵. 跨文化视角下英语教学方法探讨 [J]. 现代英语, 2024 (03).
- [9] 张雪芳. 体验式学习在大学英语课堂中的应用 [J]. 校园英语, 2020 (23).
- [10] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47 (04).

数智化背景下高职院校财会监督提升路径研究

邓明辉

长沙民政职业技术学院，湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/RTED.2026010043

摘 要： 财会监督是党和国家监督体系的重要组成部分，也是提升高校现代化治理能力和水平的重要抓手。在数智时代，财会监督如何更好地发挥作用并融入高校“大监督”格局提出了更高的要求。本文围绕当前高职院校财会监督中存在的流程滞后、信息整合不足、风险预警薄弱等问题，结合数据分析、智能系统与流程重构来提升监督效能，研究提出应从技术应用、制度优化、人员能力融合及内部协同四个维度的推进，为高职院校构建适配数智环境的财会监督体系提供可行路径。

关 键 词： 数智化；财会监督；高职院校；监督路径

Research on the Promotion Paths of Financial and Accounting Supervision in Higher Vocational Colleges Under the Background of Digital-Intelligent Transformation

Deng Minghui

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

Abstract： Financial and accounting supervision is an important part of the Party and the country's supervision system, as well as a key starting point for improving the modern governance capacity and level of colleges and universities. In the digital-intelligent era, higher requirements have been put forward for how financial and accounting supervision can better play its role and integrate into the university's "comprehensive supervision" pattern. Focusing on the existing problems in the financial and accounting supervision of current higher vocational colleges, such as lagging processes, insufficient information integration, and weak risk early warning, this paper combines data analysis, intelligent systems and process reengineering to improve supervision efficiency. The research proposes that promotion should be carried out from four dimensions: technological application, system optimization, personnel capability integration and internal coordination. It provides feasible paths for higher vocational colleges to construct a financial and accounting supervision system adapted to the digital-intelligent environment.

Keywords： digital-intelligent transformation; financial and accounting supervision; higher vocational colleges; supervision paths

数智化技术为高校行政管理带来效率提升和模式创新，同时也对财会监督提出了新的要求。传统的监督方式在应对复杂财务业务和实时风险防控方面已显不足，必须借助数智化手段进行系统升级。本文结合高职院校实际，分析其在数字化转型过程中面临的现实问题，探索具有可操作性的提升路径，以推动财务管理向规范化、透明化、高效化方向发展。

一、高职院校财会监督的现实挑战

当前，许多高职院校的财会监督依然以人工审核与分段管理为主，难以完全适应动态变化的财务环境，具体主要面临以下挑战：

第1，监督流程滞后。当前，不少高职院校的财务报销与审核流程仍在沿用传统的方式，一笔经费从申请到支付，往往需经历经办人填单、部门领导签字、财务人员审核票据、会计制单、复核乃至领导审批等多个纸质环节。单据在不同办公室之间物理传递，不仅耗时费力，一旦某个环节人员外出或积压，整个流程就

可能会停止，导致财务信息反馈严重延迟。^[2] 监督人员往往只能在事后翻阅凭证，很难对正在发生的经济业务进行实时跟踪与干预，使得监督行为无法有效融入到业务进程实施动态管控。

第2，信息整合不足。许多院校的财务、资产、科研、教务等管理系统各自独立建设，数据标准不一、接口不畅，如资产采购数据在资产系统，付款信息在财务系统，而设备实际使用情况又分散在各院系，监督人员很难快速、完整地追踪一项资产从购置到入账、再到使用的全生命周期信息，导致监督工作不仅效率低下，而且很容易因信息不完整而产生监督盲区，难以从整体上评估资金使用的综合使用效益与潜在风险。

第三，风险预警机制薄弱。目前，许多院校的财会监督重心还是在事后纠错上面，预算执行是否超支、支出内容是否合规，都是在月末、季末或年末的账表核对与事后审计来发现，这种模式总是在问题发生后才去补救，对于预算项目的异常支出趋势、频繁发生的相似类型报销、以及与往常有异的供应商支付等潜在风险点，缺乏基于数据模型的实时监测与自动化预警，监督行为被动响应，无法在苗头阶段及时介入和阻断，可能导致小问题累积成大隐患。^[3]

二、数智化带来的转型机遇

（一）数据驱动决策

现在，通过建立一个集中的数据平台，财务系统、资产管理系统、科研经费管理系统的数​​据可以被打通汇聚。监督人员能够随时调取某个项目、某个院系当前及历史周期的多维度支出数据，并通过可视化图表直观地看到资金流向、预算执行进度和对比差异。管理者能随时在手机端看到全校“三公经费”的实时执行率图表，某个科研项目经费是否在短时间内出现异常集中报销，让监督成为动态、持续的分析，为精准调整资源配置、及时发现问题提供了真实可靠的即时依据。

（二）流程自动化处理

许多重复、繁琐且规则明确的基础性审核工作，完全可以交由机器高效、无休地完成。经办人员通过手机拍照上传一张发票，系统能自动识别发票代码、金额、开票单位等关键信息，并与预先设定的规则库进行比对：发票真伪、是否在预算范围内、报销标准是否超标、签批流程是否完整。^[4]这个过程在数秒内完成，合规的流程自动进入下一环节，不合规或有疑问的则自动退回并注明原因，将财务人员从大量的票据查验、信息录入中解放出来，也避免了人工疲劳可能带来的疏漏，压缩了单据排队等待的时间以及提升了报销与支付效率，让财务人员能将精力投入到更需要职业判断的复杂业务审核、内控设计等更具价值的监督活动中。

（三）动态风险监控

这是数智化赋予监督工作一种宝贵的“预见”能力。通过设定一系列风险规则和模型，系统能对每一笔发生的经济业务进行7x24小时的自动扫描。^[5]比如，可以设定规则：对同一供应商短期内频繁付款、某部门差旅费月度环比暴增、报销事项与预算项目明显不符等情况进行自动预警。这些预警信息会实时推送给相关监督人员，就像安装了“风险雷达”，监督的关口从处理已发生的问题转变为预防可能发生的风险，不断优化风险规则，让监督变得更敏锐，提升监督的主动性和威慑力。

三、数智化推进过程中的现实障碍

（一）系统融合程度低

许多高职院校的财务信息化建设是分阶段、分模块推进的，早期的财务核算软件、后来部署的预算管理系统、资产管理系统以及新引入的智能报销或数据分析工具，往往来自不同的供应商，采用不同的技术架构和数据标准。它们就像讲着不同方言的

几个人，很难顺畅对话。^[6]例如，新上的智能识别系统能分析发票信息，但生成的标准化数据却无法自动、完整地写入老旧的核算系统，还是需财务人员手动“搬运”或转换，不仅没有减少工作量，有时反而增加了数据校验与对接的环节，使得数智化的整体效能大打折扣，甚至让人产生“不如原来手工快”的挫败感。

（二）专业能力有待提升

面对屏幕上不断跳动的数据流和复杂的系统操作界面，不少经验丰富的财务人员感到一种新的“本领恐慌”。他们的专业优势是对会计准则、报销制度的深刻理解，但可能对如何利用工具从大量的数据中挖掘风险点、如何配置自动化审核规则、甚至如何理解一份系统自动生成的多维度分析报告感到陌生。^[7]

而且学校组织的培训可能更偏向于系统操作步骤，而缺少将财务业务知识与数据分析思维融合的实战训练，导致先进的系统买来了，但只有少数“技术能手”会用，大多数员工仍在沿用旧习惯，或者仅使用系统最基础的功能，那些深层的分析预警模块长期处于闲置状态，技术投资的回报率远低于预期。

（三）制度与管理脱节

现有的财务规章制度和内部控制手册，很大程度上都是根据纸质单据流转、人工层层审批的时代制定的。当技术变革使得线上审批、电子票据、自动预警成为可能时，原有制度就显得明显不合适了。例如，制度规定“发票须由经办人、证明人、审批人签字”，但对于经过系统自动验证真伪、并触发电子签批流的电子发票，其法律效力和合规性如何认定？制度可能要求“重大支出须集体会签”，但在线协作审批的“会签”如何界定其严肃性和责任？这些新的操作场景缺乏明确的制度依据。管理者如果不主动、及时地修订制度，那么基层财务人员在实际操作中将无所适从：是遵循旧制度，还是默认新做法？很容易引发合规风险，也使得新技术的应用束手束脚，难以真正落地。

四、财会监督提升的具体路径

（一）推动技术应用与流程重构

推进数智化需采取“小步快跑、迭代优化”的方式，进行彻底的流程诊断，以业务本质和风险控制为出发点，制作出理想的财会业务全流程图。^[8]规划技术升级路径可按以下步骤进行：

第一步，可以优先在报销审核、预算执行监控等痛点最明显的环节引入RPA（机器人流程自动化）或智能审核工具，快速取得实效，建立信心。第二步，建立或完善数据中台，优先利用现有数据库，通过制定统一的数据标准和接口规范，将财务、资产、科研等核心系统的关键数据逐步汇聚，形成可共享的“数据池”。如启用电子发票和线上审批后，就必须重新设计审批节点与权限，将系统自动校验（如发票查重、预算扣减）设为必经环节，把人的精力留给处理系统预警的例外情况和执行更复杂的专业判断。

（二）加强人员数字能力培养

人员培养应构建一个分层、实战化的赋能体系：对于全体财会人员，培训重点应放在“数据素养”上：教会他们如何读懂系

统生成的各类分析仪表盘，理解数据背后的业务含义，以及如何利用筛选出基础工具进行自助查询。对于业务骨干，则应进行“业务+技术”的融合训练，开设工作坊，让财务人员与信息人员结对，共同将一条复杂的审核规则转化为系统可配置的逻辑参数，在实践中掌握将业务语言翻译为技术语言的能力。

或者设立内部“数字创新小组”，鼓励成员探索使用 Python 或 BI 工具处理特定分析任务，并将它的成果变成可复用的脚本或模板。在学校层面应将数字化能力纳入绩效考核与职业发展通道，营造“学数智、用数智”的氛围，逐步打造一支既懂财务又懂数据的复合型团队。

（三）完善适应数智化的制度体系

制度修订工作需要联合审计、法规、信息技术等部门共同成立专项小组。修订应聚焦于为新的工作模式提供明确依据和规范。^[9]主要任务包括：第一，明确电子凭证（如电子发票、线上审批流、系统日志）的法律效力、归档范围和保存形式，确保其符合审计与档案管理要求。第二，重新定义数字化环境下的岗位职责、操作权限与不相容岗位分离原则。如明确系统规则配置人员与业务执行人员的分离，以及数据分析人员与资金支付人员的权限隔离。第三，建立与自动化流程相匹配的内控新规则，规定所有系统自动通过的报销，必须设置一定比例的随机抽查或定向回溯稽核；明确系统预警信息的处置流程、响应时限与责任人员。这些制度条款应具体、可操作，并作为系统开发与配置的直接依

据，形成“制度流程化、流程数字化”的良性循环。

（四）构建跨部门协同监督机制

在学校的统一领导下，成立一个由财务、审计、资产、纪检等部门组成的“数智化监督联席会”，并依托前期建设的数据平台，搭建一个“监督信息共享门户”。在这个门户上，财务部门可以发布预算执行异常预警、大额支付动态；审计部门可以共享常见问题清单与审计关注重点；资产部门可以同步资产购置与处置信息。各部门在各自职责范围内进行数据分析，发现的疑点线索可以在平台上进行交互推送与联合研判。^[10]

例如，审计部门在分析科研经费时，可以一键关联查看财务系统的明细支付记录和资产系统的设备购置情况。通过定期的联席会议和共享平台上的持续互动，将原来分散的的监督点串联成一张实时联动的“监控网”，向综合性绩效与风险监督的跨越，真正提升学校整体的治理能力。

五、结论

数智化是推动财会监督理念与模式的一场系统性变革。本研究认为，高职院校必须将技术工具、适配的制度规范以及人员数字素养视为一个整体，协同推进。只有这样，才能打破传统监督的信息限制，构建起一个贯穿事前预警、事中控制与事后评价的动态监督网络，提升财务治理的效能与公信力。

参考文献

[1] 魏艳. 数智化背景下高职院校财会监督提升路径研究 [J]. 商业文化, 2025, (20): 131-133.
[2] 范金晶, 王雪峰, 沈羽嘉. 财会监督政策驱动下优化高职院校预算绩效评价体系的思考 [J]. 管理学家, 2025(4): 1-3.
[3] 倪佳颖. 财会监督视角下高职院校内部控制优化路径 [J]. 现代商贸工业, 2025(20): 171-174.
[4] 吴国平. 加强财会监督背景下高职院校内部控制体系研究 [J]. 商业观察, 2023, 9(28): 33-36, 40.
[5] 黄春芳, 赵英红. "业财审"融合视角下高校内部审计与财会监督协同共治机制研究 [J]. 广东经济, 2025(18): 35-37.
[6] 李洁. 高等院校财务管理中的内部控制体系优化研究 [J]. 河北企业, 2025(8): 121-124.
[7] 齐晓军. 构建高职院校财务监督融合贯通机制的探索与实践 [J]. 中国农业会计, 2025, 35(19): 118-120.
[8] 王光雄. 湖北省高职院校预算绩效评价的实践及思考 [J]. 中国乡镇企业会计, 2024(8): 115-117.
[9] 陈诗雨. 信息化时代推进高职院校内部财会监督工作研究 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(7): 43-45.
[10] 邓文文, 卜红宝. 高质量推进高职院校财会监督发展路径研究 [J]. 财务管理研究, 2024, (12): 158-163.

基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业 课程模式重构与实践

吴少森

天津海运职业学院, 天津 300350

DOI: 10.61369/RTED.2026010048

摘 要 : 近些年, 随着船舶产业转型升级稳步推进, 对船舶动力工程技术专业人才提出的要求越来越高。基于岗位职业能力分析船舶动力工程技术专业课程模式, 不仅能够适应船舶产业转型升级需求, 也能提高船舶动力工程技术专业教学质量, 并有效增强学生的岗位适应能力, 培养出一批高素质技术技能人才, 促使职业院校更好地服务船舶产业转型升级。对此, 本文首先阐述基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业课程模式重构意义, 接着提出一系列行之有效的重构策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 岗位职业能力; 船舶动力工程技术; 课程模式; 重构

Reconstruction and Practice of the Curriculum Model for Marine Power Engineering Technology Major Based on Post Vocational Competency Analysis

Wu Shaosen

Tianjin Maritime College, Tianjin 300350

Abstract : In recent years, with the steady advancement of the transformation and upgrading of the shipbuilding industry, higher requirements have been put forward for talents in the marine power engineering technology major. Analyzing the curriculum model of the marine power engineering technology major based on post vocational competency can not only meet the needs of the transformation and upgrading of the shipbuilding industry, but also improve the teaching quality of the major, effectively enhance students' post adaptability, cultivate a group of high-quality technical and skilled talents, and promote vocational colleges to better serve the transformation and upgrading of the shipbuilding industry. In this regard, this paper first expounds the significance of reconstructing the curriculum model for marine power engineering technology major based on post vocational competency analysis, and then puts forward a series of effective reconstruction strategies, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : post vocational competency; marine power engineering technology; curriculum model; reconstruction

一、基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业 课程模式重构意义

(一) 有利于适应船舶产业转型升级需求

随着全球航运业绿色化、智能化转型加速, 船舶动力系统正朝着低碳化、电动化、智能化方向发展, 传统船舶动力工程技术专业课程体系中偏重内燃机机械维修、常规动力装置操作的内容已难以满足产业对复合型技术技能人才的需求。通过岗位职业能力分析, 能够精准对接船舶主机遥控系统调试、新能源动力装置运维、船舶能效管理等新兴岗位的能力要求, 将 LNG 动力技术、电池动力系统、废气再循环 (EGR)、选择性催化还原 (SCR) 等新技术、新工艺融入课程内容, 使专业教学紧跟船舶产业技术迭代步伐, 培养出具备新知识、新技能的高素质技术人才, 从而有效缓解产业转型升级过程中技能人才供给与岗位需求之间的结

构性矛盾, 助力船舶企业提升核心竞争力^[1]。

(二) 有利于提高船舶动力工程技术专业教学质量

职业院校通过分析岗位职业能力, 能够为船舶动力工程技术专业课程内容优化提供科学依据, 通过对相关岗位工作内容及工作任务进行调研, 可明确学生应掌握的知识点和技能点, 避免了课程设置的盲目性以及教材内容的冗余现象。职业院校依据重构后的课程模块, 将理论知识讲授与实践技能培养有机结合, 并突出“在做中学, 在学中做”的教育特征, 确保学生不仅要掌握专业知识基本理论, 而且还能运用项目化教学模式、仿真模拟实训等方式, 强化学生的动手能力及问题解决能力。其次, 以岗位职业能力需求为导向设置人才培养目标及评价标准, 可对人才培养效果进行精准衡量, 及时发现人才培养过程中存在的不足, 并加以改进, 形成“诊断—重构—执行—反馈—完善”的人才培养闭环机制, 不断提升船舶动力工程技术专业教学质量^[2]。

（三）有利于增强学生岗位适应能力

通过岗位职业能力分析，课程模式重构能够将船舶动力工程技术专业的教学内容与船舶机舱管理、动力装置操作与维护、设备故障诊断与排除等典型工作岗位的实际需求深度融合。学生在学习过程中，不仅能系统掌握船舶动力系统的理论知识，更能通过基于真实工作任务的项目教学、模拟机舱实操训练、企业顶岗实习等环节，熟悉船舶动力设备的结构特性、运行参数、操作规程以及应急处理流程。这种以岗位能力为本位的课程设计，使学生在校期间就能积累与未来工作岗位高度相关的实践经验，缩短从校园到职场的适应周期，毕业后能够快速胜任船厂动力装置技术员等岗位工作，减少企业的岗前培训成本，同时也增强了学生在就业市场中的竞争力和职业发展潜力^[3]。

二、基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业课程模式重构策略

（一）创新理论教学方式，调动学生学习积极性

在船舶动力工程技术专业课程教学中，理论知识比较抽象、深奥，学生难以有效理解理论知识。对此，教师通过“情境导入—项目驱动—案例分析”教学模式，创新理论教学，促使学生主动对课程知识展开探索。例如，教师以真实工作场景为切入点，创设“LNG 发动机燃气泄漏报警器触发”教学情境，要求学生带着问题探索课程知识；将讲授内容划分为“船用动力装置认识”“主辅机操纵调试”“新能源利用技术”等模块化课题，每个模块化课题又细分为若干个子项目，如在“柴油机燃油系统组成和工作过程”子项目中，要求学生利用 3D 虚拟解剖软件分析燃油泵结构，并通过小组合作方式完成燃油系统流程图绘制^[4]；教师也可以引入船舶动力领域中优秀典型案例，如某集装箱船 SCR 系统故障引起的超标排放事故、某些混动船舶的电池管理系统改进等案例，从而引导学生思考分析，鼓励他们运用所学知识探求问题原因及对策。与此同时，教师借助智慧教学平台向学生推送多种学习资料，如微课、技术手册、标准文件等各种补充材料，并在线测验、弹幕点评、小组互评等形式，提高学生的参与度，实现对传统课堂在物理空间上的拓展，而且“课前—课中—课后”三段式学习链得以构建，大大提高了学生的学习主动性，并有效增强他们的探究能力^[5]。

（二）构建职业规划模块，增强学生职业能力

在船舶动力工程技术专业教学中，教师根据职业岗位的基本要求，深度发挥合作企业、实训基地的教育价值，将“走岗识岗、随岗贴岗、顶岗定岗”作为教育主线，保障学生的职业能力实现持续提升。第一，教师需要带领学生进行认知实习，主要是引导学生熟悉工作场景，帮助他们对行业工种有一个初步认知，并培养他们吃苦耐劳的优秀品质。第二，教师需要带领学生进行专业实习。在这个环节中，学生应该深入岗位一线，借助企业技能鉴定中心，完成校企互认的职业技能等级证书考核，由此切实增强学生的岗位胜任能力。第三，教师需要带领学生进行顶岗实习，主要是由职业院校通过引入现代学徒制育人模式，着重开展

岗位技能培养，同时也要注意其职业素养的提升，从而进一步提高他们的岗位适应能力。此外，职业院校还需要建立健全的职业规划指导机制，从每个学生的实际需求和职业发展规划出发，为他们提供个性化的职业规划服务，帮助他们根据自身特点和兴趣，制定合理的职业发展规划^[6]。

（三）搭建“虚实融合”实训平台，突破实践教学瓶颈

职业院校整合校内现有实践教学资源与虚拟仿真手段优势，在校内实训室建设中根据船舶动力工程技术专业的核心职业能力培养要求，优化原有船机安装调试及维修综合实训室、船用柴油机拆装实训室、船舶动力装置运行与维护实训室等。同时，教师引入与企业实际生产状态相贴合的新型船用主机、辅机及试验仪器，确保学生在校期间能灵活操作行业中的先进设备，也应积极开发仿真模拟教学资源，如搭建船舶动力装置仿真实训平台，学生佩戴 VR 头盔在 3D 虚拟实训环境中进行复杂设备拆装训练，如大型船用柴油机、蒸汽透平机组等，在避免物理装置拆卸过程中的安全风险及高昂耗材成本的同时，还可在虚拟仿真系统内嵌报错提示以及操作指引功能，辅助学生快速掌握正确的操作流程及关键性技术要点^[7]。另外，职业院校可以创建船舶动力系统的故障检测和虚拟仿真的功能模块，如发动机启动失效、燃料系统泄漏或调节器系统等常见的设备故障，可以使学生在虚拟实训环境下应用他们所学知识分析设备故障，多次实践不同的解决方案，增强他们判断故障以及突发情况的能力。因此，职业院校应该搭建“虚实融合”实训平台，形成“虚拟训练—现实实践—再次虚拟”的闭环式学习模式。这样，学生首先要利用虚拟仿真模块学习设备结构组成、使用方法以及注意事项，再到实训室进行实际操作，完成现实实践之后再回到虚拟环境中回放分析实操过程，找出自己存在的不足，并确定改进措施，以此提高自身的实践操作能力^[8]。

（四）建设高素质师资队伍，增强职业教育效果

第一，职业院校结合实际情况制定专属的师资培训方案，定期选派教师深入企业生产一线实践锻炼，并鼓励他们参考到真实项目开发中，由此更加全面地掌握岗位标准、专业技能需求以及生产流程，并积累丰富的实践经验。这样，在后续的船舶动力工程技术专业教学中，能够把教学内容与自己的实践经验、实际岗位需求深度融合，确保学生所掌握的知识技能与实际岗位需求高度贴合。第二，职业院校应该邀请企业中的骨干人才、高级技术人员等兼职教师，他们拥有丰富的行业前沿知识与实践经验，也可以向专业教师分享行业动态、岗位需求变化等。同时，为了帮助兼职教师掌握必备的教学方法与技巧，职业院校需要开展相应的教学培训，促使他们的教学水平实现质的飞跃，更好地向学生传授岗位技能、实践经验等，有效增强船舶动力工程技术专业教学效果^[9]。第三，加大师德师风建设，严格把控教师入职检查。职业院校在招聘教师过程中多以学历、学位和职务为标准，忽视对教师的思想道德素养进行考核。职业院校可将思想道德素养考察加入新教师招聘程序中，对那些思想道德素养表现不够优异的新进教师不予录用。在招聘新教师时，职业院校举行隆重的师德师风宣誓仪式或签订“就业保证合同”，以此增强他们的责任感和

使命感，并且还要严格执行首聘期考察制度，一经发现师德师风问题，应与其解除劳动合同^[10]。

三、结语

总而言之，基于岗位职业能力分析的船舶动力工程技术专业课程模式重构，能够顺应船舶产业发展趋势，培养出一大批高素

质技术技能人才。对此，职业院校可以从创新理论教学方式，调动学生学习积极性；构建职业规划模块，增强学生职业能力；搭建“虚实融合”实训平台，突破实践教学瓶颈；建设高素质师资队伍，增强职业教育效果等策略着手，能够系统性地优化专业课程体系，实现教育教学与行业需求的精准对接，培养出具备扎实理论基础、过硬实践技能和良好职业素养的复合型人才，进而为建设海洋强国贡献力量。

参考文献

[1] 王艺霖. 基于岗位能力需求的高职人力资源管理专业秘书实务课程教学探究与实践——以北海职业学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (34): 133-136.

[2] 温暖, 刘莎, 于海萍, 等. 基于职业岗位能力需求的健康养老服务高水平专业群课程体系构建研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(32): 63-65+76.

[3] 李萍, 唐雪娟, 汪海滨, 等. 基于岗位职业能力分析的课程体系构建——以中职食品安全与检测技术专业为例 [J]. 食品工业, 2024, 45(06): 175-179.

[4] 张红霞. 基于职业分析与岗位能力分析背景的计算机专业课程改革策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (16): 13-16.

[5] 李明峰. 基于岗位职业能力分析的建筑室内设计专业课程体系建设 [J]. 住宅与房地产, 2024, (09): 209-211.

[6] 谢家良. 基于岗位职业能力的新能源汽车技术专业模块化课程体系构建 [J]. 汽车测试报告, 2023, (23): 116-118.

[7] 霍峻阳. 基于职业岗位能力的高职物流管理专业混合式教学研究——以《配送管理》课程为例 [J]. 中国物流与采购, 2023, (17): 103-104.

[8] 杨柳, 李东浩. 基于岗位职业能力分析的工程造价专业课程体系构建 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(01): 84-87.

[9] 聂莉. 粤港澳大湾区背景下中职酒店专业课程建设研究——基于岗位职业能力分析的视角 [J]. 职业教育, 2023, 22(02): 29-32.

[10] 张敏, 周孟华, 于林, 等. 基于民航关键岗位职业能力视角的民航运输服务专业课程体系建构——以上海东海职业技术学院民航运输服务专业为例 [J]. 经济研究导刊, 2022, (35): 102-108.

惠州交响乐团音乐文化的探索与创新

董莹, 赵栋

惠州学院, 广东 惠州 516007

DOI: 10.61369/RTED.2026010014

摘 要 : 在数字技术与地方音乐文化深度融合的科技时代, 地方交响乐团面临受众圈层固化、传播模式单一、创新动力不足等发展困境。惠州交响乐团立足本土文化与客家文化底蕴, 以科技赋能为抓手, 在音乐创作、音乐表演、文化传播及美育推广等维度展开探索与创新, 为地方交响乐团的可持续发展提供了实践样本。本文通过分析惠州交响乐团的创新举措, 总结其经验与不足, 并提出优化路径, 以期推动地方交响音乐文化在当今科技浪潮中实现传承与突破。

关 键 词 : 惠州交响乐团; 音乐文化; 探索; 创新

Exploration and Innovation of Musical Culture by the Huizhou Symphony Orchestra

Dong Ying, Zhao Dong

Huizhou University, Huizhou, Guangdong 516007

Abstract : In the era of deep integration between digital technology and local musical culture, local symphony orchestras face developmental challenges such as rigid audience demographics, singular dissemination models, and insufficient innovation momentum. The Huizhou Symphony Orchestra, grounded in local culture and Hakka heritage, leverages technological empowerment to explore and innovate across dimensions like music composition, performance, cultural dissemination, and aesthetic education promotion, offering a practical model for the sustainable development of local symphony orchestras. This paper analyzes the innovative measures of the Huizhou Symphony Orchestra, summarizes its experiences and shortcomings, and proposes optimization pathways to facilitate the inheritance and breakthrough of local symphonic music culture amid today's technological wave.

Keywords : Huizhou Symphony Orchestra; music culture; exploration; innovation

引言

交响音乐作为西方经典艺术形式, 自传入中国以来, 始终在高雅艺术领域占据重要地位。随着人工智能、大数据等数字技术的快速发展, 交响乐团的创作与传播模式发生了颠覆性变革。对于地方交响乐团而言, 如何迎接科技时代的迅猛浪潮, 是需要应对的全新挑战。

惠州地处粤港澳大湾区, 是客家文化、广府文化和潮汕文化交汇的中心, 其音乐特征兼具岭南文化的灵动与客家文化的厚重。惠州交响乐团作为本土音乐文化的代表, 自成立以来, 肩负着传播经典音乐、传承本土文化的双重使命。在科技时代背景下, 乐团如何突破传统发展模式, 借助技术手段实现音乐文化的创新与传播, 成为亟待研究的重要课题。本文通过梳理惠州交响乐团的实践探索, 剖析科技新时代下地方交响音乐文化的路径, 为同类团体的发展提供参考。

一、科技时代地方交响乐团发展的机遇与挑战

(一) 发展机遇

如今, 数字技术的普及为各地交响乐团带来了多元发展机遇。首先, 创作工具的革新拓展了音乐创作的边界。人工智能编曲软件、数字音频等工具的出现, 打破了传统交响音乐创作对专业知识与硬件设备的高要求, 使乐团能够更高效地进行音乐改编与原创。其次, 传播渠道的拓宽打破了地域与场馆的限制。^[1]线上

直播平台、短视频平台、数字音乐平台等渠道, 让地方交响乐团的演出不再局限于音乐厅的小范围受众。最后, 科技赋能可以有有效的构建教育与文化传播机制。通过共享社会资源, 地方交响乐团可通过多渠道的文化传播手段实现公众的广泛参与, 并与其他城市的旅游资源结合, 如交响乐团到黔东南州进行交流演出, 不仅对深化惠黔文旅融合、加强惠黔两地东西部协作起到了积极的推动作用, 也有力扩大了惠州交响乐团(惠州学院交响乐团)的国内外影响。这种打造沉浸式音乐体验项目, 可以实现文化价值与

经济价值的双赢。

（二）面临挑战

科技时代的浪潮下，全国各地交响乐团也面临诸多挑战。其一，受众圈层固化问题凸显。多年来交响音乐长期被贴上“高雅艺术”的标签，虽近年来有所改善，但受众多集中于业余欣赏群体与专业音乐者，青少年群体对其关注度普遍不高。尽管科技提供了新的传播渠道，但如何用年轻化的表达方式吸引更多的受众群体，仍是地方交响乐团需要攻克的难题。其二，科技应用成本较高。专业的数字音频设备、录音设备、线上直播等，都需要大量资金投入，对于资金有限的地方交响乐团而言，难以实现大规模、常态化的科技应用。其三，专业人才匮乏。科技与音乐的融合需要既懂交响音乐艺术，又掌握数字技术的复合型人才，而目前地方文艺团体中此类人才储备严重不足，制约了乐团的创新发展^[2]。

二、惠州交响乐团音乐文化的科技探索与创新实践

（一）本土音乐文化元素与当代创新技术的融合

惠州交响乐团（惠州学院交响乐团）成立于2011年9月，在惠州市委市政府的大力支持下开展校地共建，2020年10月升格为惠州交响乐团，是继广州、深圳、珠海之后第四个以地级市命名的乐团，标志着乐团发展迈入专业化、品牌化新阶段。是践行“文化强市”战略、丰富群众精神文化生活的重要载体。乐团以“创立品牌、突出特色、服务地方”的办团方针，走乐团发展与学科建设相结合的办学途径，成为高校与城市文化共建的生动实践。乐团的主要成员由音乐学院教师与学生组成。惠州交响乐团在音乐创作与表演中，深度挖掘惠州山水文化、历史文化、红色文化等优质资源，将本土元素作为核心创作方向。近年来结合大数据不断创新技术手段，将岭南音乐、惠东渔歌、客家山歌等本土文化元素与交响音乐形式相结合，并借助数字技术实现创作升级。

乐团以惠州本土历史文化为题材，完成了东江传媒网九周年云上音乐会，陆续创作了《罗浮颂》、《红色东江颂》等多部作品。吸引了230万人次在线观看。惠州报业传媒集团旗下各新媒体平台全网直播，引发网友广泛关注。多维剧场空间加上音诗画全方位立体展示，歌、舞、音乐等多种形式融为一体。这种声、光、影，包括电子音乐，能够和传统的器乐化的交响乐结合在一块，形成一个新的艺术表达的样式和舞台演出的一种样态，那么这种结合本身，就形成了一种新的演出样态。

在线下剧场深情演绎的同时，在线上网络传播也掀起阵阵高潮。惠州头条APP除了对活动进行现场图文、短视频直播外，在演出结束后即推出图文视频综合报道，惠报云播微信视频号推出短视频10多条；惠州日报抖音号推出一批小视频。惠州发布及时通过微博、微信、抖音、人民日报客户端、今日头条客户端、南方+等平台，推送了数十篇报道。使听众在欣赏音乐时，能够身临其境地感受到惠州的自然风光与人文底蕴。

（二）科技革新演出呈现：沉浸式体验交响乐作品内容

在演出呈现环节，惠州交响乐团打破传统音乐厅演出的固定

模式，借助科技手段打造多元化、沉浸式的演出场景，实现线上线下演出的联动发展。^[3]

随着科技的进步尤其是舞美灯光技术的应用，交响乐也可以是一场集听、视、触、感觉的综合性艺术演出。如《红色东江颂》《人民海防》的投影技术，可营造出逼真的现场演奏的感觉。近几年来，乐团引进和上演了一批脍炙人口的交响音乐会，这些作品将音乐和影视化呈现结合到一起，大受年轻观众追捧。

在交响乐发展面临的挑战中，最紧要的是吸引年轻观众。年轻人主要关注潮流、互联网、直播、游戏。当今，流行音乐已步入数字化时代，古典音乐也应以市场为导向，以满足惠州本地多样的艺术诉求和不断提升的艺术品味为目标，探索和实践数字化发展。^[4]

在线上演出方面，乐团借助短视频平台与直播平台，打造“云端音乐会”系列活动。同时，乐团在高雅音乐进校园活动中，设置了“音乐知识小课堂”环节，由指挥家与乐手在演出间隙讲解交响乐器的知识与曲目背后的故事，吸引了大量对交响音乐感兴趣的青少年朋友。此外，乐团还将演出视频进行剪辑，学生们制作成短视频发布在抖音、快手等平台，通过精彩的演奏片段与趣味的音乐科普内容，进一步扩大乐团的影响力。

三、惠州交响乐团科技创新实践的价值与存在问题

（一）创新实践的价值

惠州交响乐团的科技创新实践，为地方交响乐团的发展提供了可复制的经验，具有重要的现实价值。首先，突破了地域与受众限制，扩大了交响音乐文化的传播范围。通过线上直播与短视频传播，乐团的受众不再局限于惠州本地，而是覆盖了粤港澳大湾区乃至全国的音乐爱好者，有效提升了惠州本土文化的知名度。其次，推动了本土文化的传承与创新。乐团将岭南文化、客家文化融入交响音乐创作，并借助科技手段实现文化的现代化表达，使传统文化焕发出新的生机与活力。最后，促进了文旅融合的纵深发展。乐团打造的沉浸式交响音乐会，与惠州西湖、罗浮山等旅游资源相结合，丰富了惠州文旅产品的形态，为惠州文旅产业的发展注入了新的动力。

（二）存在的问题

尽管惠州交响乐团的创新实践取得了一定成效，但仍存在一些问题亟待解决。其一，科技应用的深度与广度不足。目前乐团的科技应用多集中于创作辅助、演出呈现与传播渠道拓展等层面，在音乐教育、受众数据分析等方面的应用较少。例如，乐团尚未建立完善的受众数据分析系统，无法精准把握受众的喜好与需求，导致部分传播内容与受众需求脱节。^[5]其二，资金与人才短缺制约创新发展。科技设备的采购、技术团队的聘请都需要大量资金支持，而地方交响乐团的资金来源较为单一，主要依赖政府拨款，难以支撑大规模的科技投入。同时，乐团缺乏既懂音乐艺术又掌握数字技术的复合型人才，导致科技与音乐的融合不够深入。其三，内容与科技的融合度有待提升。在部分演出中，科技手段的应用过于形式化，未能与音乐内容深度融合，导致科技手

段成为“噱头”，反而影响了听众对音乐本身的欣赏。

四、科技时代惠州交响乐团音乐文化创新的优化路径

（一）深化科技应用，拓展创新维度

惠州交响乐团应进一步深化科技应用的深度与广度，拓展创新维度。一方面，建立受众数据分析系统，通过大数据技术分析不同平台、不同年龄段受众的喜好与需求，精准定位目标受众，制定个性化的传播与创作策略。^[6] 另一方面，将科技应用延伸至音乐教育领域，开发线上音乐学习平台，利用人工智能技术为学习者提供个性化的学习方案，实现音乐美育的精准化推广。此外，乐团还可尝试与科技企业合作，探索人工智能作曲、虚拟现实音乐剧场等前沿领域的创新实践，推动交响音乐文化的多元化发展。

（二）拓宽资金渠道，培养复合型人才

针对资金与人才短缺的问题，乐团应采取多元化的解决方案。在资金方面，乐团应拓宽资金来源渠道，除政府拨款外，可积极寻求企业赞助、社会捐赠，开展商业演出与文化合作项目，增加资金收入。^[7] 同时，乐团可申请文化产业发展专项资金，用于科技设备的采购与创新项目的开展。在人才方面，乐团应加强与高校的合作，与惠州学院等本地高校的音乐专业、数字媒体专业建立人才培养基地，定向培养既懂音乐又掌握数字技术的复合型人才。此外，乐团可聘请专业的技术人才与音乐专家组成顾问团队，为乐团的创新发展提供指导。

（三）聚焦内容核心，实现科技与艺术的深度融合

科技是手段，艺术是核心。惠州交响乐团在创新实践中，应始终坚持内容为王的原则，实现科技与艺术的深度融合。在创作与演出过程中，乐团应根据音乐内容的特点，合理选择科技手段，避免为了追求科技效果而忽视音乐本身的艺术价值。例如，在本土题材作品的创作中，应深入挖掘文化内涵，通过科技手段将文化内涵具象化呈现，使科技手段真正服务于音乐内容的表达。同时，乐团应加强对科技应用效果的评估，通过听众反馈、演出数据等方式，及时调整科技应用策略，确保科技与艺术的融合能够提升音乐的艺术感染力。^[8]

五、结论

科技时代为地方交响乐团的发展带来了全新的机遇与挑战。惠州交响乐团立足本土文化底蕴，以科技赋能为抓手，在音乐创作、演出呈现、文化传播等维度展开的探索与创新，为地方交响音乐文化的发展提供了宝贵的实践经验。尽管乐团在创新过程中面临资金短缺、人才匮乏、音乐文化内容与科技融合度不足等问题，但通过深化科技应用、拓宽资金渠道、培养复合型人才、聚焦内容核心等优化路径，有望突破发展瓶颈。^[9]

未来，地方交响乐团应始终坚持以文化传承为使命，以科技创新为动力，不断探索科技与艺术融合的新路径，推动交响音乐文化在地方的普及与发展，为文化强国建设贡献力量。^[10]

参考文献

- [1] 李岚. 科技赋能下我国交响音乐的创新发展路径研究 [J]. 音乐创作, 2023(02): 124-127.
- [2] 张勇. 地方交响乐团与本土文化融合的实践探索——以粤港澳大湾区为例 [J]. 文化月刊, 2022(11): 89-91.
- [3] 王敏. 数字技术在音乐演出中的应用与发展趋势 [J]. 演艺科技, 2021(05): 34-37.
- [4] 刘阳. 新媒体时代交响音乐的传播策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(18): 234-235.
- [5] 陈曦. 虚拟现实技术在交响乐演出中的应用与效果评估 [J]. 艺术科技, 2024(01): 56-59.
- [6] 黄志坚. 地方文艺团体数字化转型的困境与突围——基于全国12个省市交响乐团的调研 [J]. 文化产业研究, 2023(03): 112-125.
- [7] 林悦. 岭南音乐元素在交响创作中的融合与创新 [J]. 星海音乐学院学报, 2022(02): 87-94.
- [8] 赵宇明. 人工智能编曲技术对传统交响乐创作的影响研究 [J]. 音乐探索, 2021(04): 67-73.
- [9] 孙佳. 新媒体矩阵在地方文艺团体品牌传播中的构建策略 [J]. 传媒论坛, 2023(15): 45-48.
- [10] 周倩. 科技赋能公共文化服务：交响音乐美育推广的新路径 [J]. 图书馆论坛, 2022(09): 102-108.

以生为本，培养小学生倾听能力的教学策略

秦媛

西安高新第一小学，陕西 西安 710119

DOI: 10.61369/RTED.2026010016

摘 要： 小学低年级是学生倾听能力发展的关键期，良好的倾听能力不仅是课堂互动的基础，更是学生批判性思维形成的前提。^[1] 生本课堂以学生为主体的核心理念，为低年级学生倾听能力的培养提供了适配的教学框架。本文结合小学一年级学生的认知特点，从构建倾听环境、夯实倾听习惯、引导信息筛选与对话质疑三个维度，探讨生本课堂中倾听能力的培养路径，旨在让倾听成为学生主动获取知识、发展思维的核心能力。

关 键 词： 生本课堂；倾听能力；批判性思维

Student-Centered Teaching Strategies for Cultivating Primary School Students' Listening Skills

Qin Yuan

No.50 Primary School of Xi'an High-tech Zone, Xi'an, Shaanxi 710119

Abstract： The lower grades of primary school are a critical period for the development of students' listening skills. Good listening skills are not only the foundation of classroom interaction, but also the prerequisite for the formation of students' critical thinking. The core concept of student-centered classrooms, which takes students as the main body, provides an adaptable teaching framework for cultivating the listening skills of lower-grade students. Combining the cognitive characteristics of first-grade primary school students, this paper explores the cultivation path of listening skills in student-centered classrooms from three dimensions: constructing a listening environment, consolidating listening habits, and guiding information screening, dialogue and questioning. It aims to make listening a core competence for students to actively acquire knowledge and develop thinking.

Keywords： student-centered classroom; listening skills; critical thinking

一、生本课堂与小学一年级倾听能力的内在关联

生本课堂由郭思乐教授提出，其核心是“一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生”，强调将课堂的主动权交还给学生，让学生成为学习的真正主体。而倾听作为课堂互动的基本形式，是生本课堂中“生生对话”“师生对话”得以发生的前提。小学一年级学生（6-7岁）正处于具象思维主导的阶段，注意力持续时间仅10-15分钟，自我表达欲强烈但倾听意识淡薄，这一阶段的倾听能力培养，不仅能提升课堂参与效率，更能为后续批判性思维、逻辑思维的发展埋下伏笔。

批判性思维的核心是对信息的辨别、分析与质疑，而有效倾听是获取信息的第一步。^[2] 如果一年级学生缺乏倾听能力，无法准确捕捉他人表达中的关键信息，便难以进行后续的思考与判断，批判性思维的培养也就成了无源之水。因此，在生本课堂中培养一年级学生的倾听能力，既是落实生本理念的具体举措，也是学生思维发展的必然要求。

二、构建适配的倾听环境，筑牢生本课堂的互动基础

生本课堂的核心是让学生“敢说、愿听”，而安全、轻松的

课堂环境是实现这一目标的首要条件。小学一年级学生对环境的情绪感知更为敏感，紧张、压抑的课堂氛围会让他们下意识地关闭倾听通道，因此构建适配的倾听环境需从物理空间与心理氛围两方面入手。

（一）优化物理空间，拉近倾听的距离

传统的“秧田式”座位排列强调师生之间的单向传递，容易让学生产生“被动听讲”的心理。^[3] 在生本课堂中，可根据教学内容调整座位布局，采用“围坐式”“小组式”的排列方式。例如，将4名一年级学生组成一个学习小组，围坐在一张课桌旁开展《四季》的课文朗读讨论，这种布局让学生之间的距离更近，面对面的交流也能让倾听更具针对性。笔者在一年级语文课堂中尝试过这种座位布局，发现学生在小组内跟读课文时，会主动关注同伴的发音和停顿，对他人朗读内容的关注度也提升了约30%。此外，可在教室中设置“倾听角”，摆放卡通造型的拼音卡片坐垫、印着“小耳朵认真听”的提示牌，让学生在轻松的物理空间中自然进入倾听状态。

（二）营造心理氛围，消除倾听的顾虑

生本课堂强调“尊重学生”，这要求教师放下权威姿态，以平等的身份参与课堂互动。对于小学一年级学生而言，教师的评价直接影响他们的倾听意愿。^[4] 如果学生因朗读课文出错被批评，

不仅会挫伤其表达的积极性，也会让其他学生因害怕“说错”而拒绝倾听他人。因此，教师需建立“容错”的课堂评价机制，例如当学生听错课文中的生字读音时，用“你注意到了他读的这个词，很棒，我们再一起听听课文里正确的读音是什么”代替否定性评价。同时，教师要以身作则，在学生发言时放下手中的教鞭，目光专注地看着发言者，用点头、微笑等肢体语言回应，这种行为会给学生树立“认真倾听是对他人尊重”的榜样。^[5]笔者在执教一年级语文课时，曾遇到一名性格内向的学生，因害怕读错拼音而从不参与课堂朗读，在持续的鼓励与倾听示范后，该学生逐渐开始主动倾听同学的朗读，并尝试跟着纠正自己的发音，这印证了心理安全对倾听行为的推动作用。

（三）设计趣味规则，强化倾听的意识

小学一年级学生的规则意识尚在形成中，枯燥的“要认真听”式要求难以产生效果，需将倾听规则转化为趣味化的课堂约定。^[6]例如，设计“倾听小奖章”制度：当学生能完整听完同学朗读拼音并纠正一个错误读音时，可获得一枚拼音形状的卡通奖章，集满10枚可兑换拼音识字卡片；制定“三不原则”——不打断、不插嘴、不做小动作，用儿歌的形式让学生熟记：“小嘴巴闭起来，小耳朵认真听，眼睛跟着声音走，争做倾听小能手”。这些趣味化的规则贴近一年级学生的认知特点，能让他们在潜移默化中建立倾听的意识。

三、夯实倾听习惯，让倾听成为生本课堂的自觉行为

习惯的养成非一朝一夕，小学一年级学生的行为具有反复性，需通过常态化的训练与引导，将“被动听”转化为“主动听”。在生本课堂中，可结合一年级学生的学习特点，从倾听的专注力、持续性、反馈力三个维度夯实倾听习惯^[7]。

（一）聚焦专注力训练，让学生“听得进”

一年级学生的注意力易被外界干扰，针对这一特点，可设计短时、趣味的专注力训练游戏。例如“拼音接龙”：教师说出一个拼音（如bā），第一名学生接拼音时需先重复教师的拼音，再说出自己的拼音（如bá），第二名学生则要重复前两名的拼音，以此类推。这个游戏要求学生不仅要听教师的指令，还要捕捉同学的发言，能快速提升倾听的专注力。又如“听声辨字”游戏：教师用不同的声调读同一个生字（如“妈mā、麻má、马mǎ、骂mà”），让学生闭眼倾听并说出对应的声调，再过渡到“听话辨意”——教师说出一句包含生字的简单句子，让学生立刻找出其中的生字。^[8]笔者在课堂中每周开展2-3次此类训练，持续一学期后，班级学生在拼音课上的走神率从最初的40%下降至15%，倾听的专注力显著提升。

（二）强化持续性训练，让学生“听得久”

一年级学生的注意力持续时间约为10-15分钟，若课堂中仅依靠单一的讲授形式，学生难以保持长时间的倾听。在生本课堂中，可采用“分段式倾听”的方式，将课堂内容拆解为多个短小的模块，每个模块之间穿插互动环节。^[9]例如，在讲解《日月明》这篇识字课文时，先花5分钟让教师领读课文并讲解会意字的特

点，再用5分钟让学生小组内互相复述“日+月=明”的构字逻辑，接着用5分钟让学生举例说自己知道的会意字，最后用5分钟进行集体反馈。这种“讲-听-说-问”的循环模式，能让学生的倾听状态始终保持活跃。此外，可结合一年级绘本故事开展持续性倾听训练，选择《小熊过桥》这类情节简单、语言儿歌化的绘本，教师分段讲述，每讲完一部分便让学生说说“听到了小熊做了什么”，逐渐延长讲述的时长，从最初的2分钟延长至5分钟，让学生的倾听持续性在循序渐进中得到提升。

（三）提升反馈力训练，让学生“听得懂”

倾听不是被动的“接收声音”，而是主动的“理解信息”，反馈是检验倾听效果的重要标准。^[10]在生本课堂中，可教给一年级学生简单的倾听反馈方法，例如“复述法”——听完同学朗读后，用“我听到你读了……”的句式复述关键内容；“补充法”——用“我来为你补充……”完善他人的表达；“提问法”——用“这个词怎么读呀？”提出自己的疑问。这些反馈方式简单易操作，符合一年级学生的表达能力。例如在一年级语文的“看图讲故事”课堂中，一名学生描述图片里“小猫在钓鱼”后，教师引导其他学生用“复述法”反馈，有学生说“我听到你说图片里有一只小猫在河边钓鱼”，还有学生补充“我还看到小猫旁边有一只蝴蝶”，这种反馈不仅让发言的学生感受到被倾听，也让倾听的学生深化了对信息的理解。

四、引导信息筛选与对话质疑，让倾听成为批判性思维的起点

生本课堂强调学生的“自主探究”，而倾听后的信息筛选、对话与质疑，是将倾听转化为思维能力的关键。小学一年级学生的信息处理能力较弱，需教师进行阶梯式引导，让他们在倾听中学会筛选关键信息、发起有效对话、提出合理质疑。

（一）教给筛选方法，让学生在倾听中抓重点

一年级学生在倾听时容易陷入“眉毛胡子一把抓”的误区，无法区分信息的主次。教师需结合具体的教学内容，教给学生简单的信息筛选方法。例如，在语文课堂的课文朗读中，引导学生关注“谁、在什么地方、做什么”这三个核心要素；在拼音教学中，让学生捕捉“声母、韵母、声调”这三个关键信息。还可以制作“倾听信息卡”，卡片上画着拼音格、小问号等图案，让学生在倾听时用拼音格标记听到的生字拼音，用问号标记不懂的读音。笔者在一年级的“看图写话”教学中，让学生使用这种信息卡，结果发现学生的表达从最初的“看到了小猫、看到了鱼”，逐渐转变为能围绕“小猫在河边钓鱼”这个核心信息展开描述，信息筛选能力的提升直接推动了表达的逻辑性。

（二）搭建对话支架，让学生在倾听中会交流

生本课堂的核心是“对话”，而有效的对话建立在充分倾听的基础上。小学一年级学生的语言表达能力有限，直接让他们发起对话容易出现“无话可说”或“偏离主题”的情况，教师需搭建针对性的对话支架。例如，设计“倾听对话句式”：“你读的××字很标准，我也想读读这个字”“我和你的读法不一样，我

是这样读的……”“你能再读读××句吗？我没听清楚”。这些句式为学生的对话提供了方向，让他们知道如何基于他人的发言展开交流。

在课堂实践中，可采用“同桌互读”“小组轮读”的形式，让学生先在小范围内使用对话支架进行交流，再逐步过渡到全班分享。例如在拼音“ai ei ui”的教学中，一名学生读“ai”时声调不准，同桌用句式回应：“你读的ai我听出来了，不过声调应该是第二声，我读给你听吧”。这种对话让课堂的互动不再局限于“教师教、学生学”，而是形成了生生之间的深度交流，而这一切的前提，是学生认真倾听了他人的发言。

（三）鼓励合理质疑，让学生在倾听中敢思考

批判性思维的核心是“质疑”，而质疑需要学生在倾听中发现问题、提出问题。小学一年级学生的好奇心强，但往往不敢主动质疑，教师需营造“质疑不可耻”的课堂氛围，并教给学生质疑的角度。例如，引导学生从“读音对不对”“句子通不通”“内容全不全”三个角度提出质疑。在语文课堂中，学习《画》这首

古诗时，有学生听完同学朗读后提出：“他读‘远看山有色’的‘色’时，读成了shè，是不是错了？”这个质疑看似简单，却体现了学生在倾听中进行的独立思考。教师对这类质疑要及时肯定，并用“你能听出读音的错误，说明你听得非常认真，还进行了思考”的评价强化学生的质疑意识。

五、结语

生本课堂为小学一年级学生倾听能力的培养提供了理念支撑与实践框架，而倾听能力的培养又反过来推动生本课堂的深度落地。从构建倾听环境到夯实倾听习惯，再到引导信息筛选、对话与质疑，每一个环节都紧扣“以学生为主体”的核心，让一年级学生在倾听中不仅学会“听”，更学会“思”。小学一年级的倾听能力培养并非一蹴而就的工作，需要教师以耐心与智慧，将倾听训练融入课堂的每一个细节，让倾听成为学生的一种自觉习惯，为其后续的学习与思维发展筑牢基础。

参考文献

[1] 邢檬檬. 小学语文教学中学生倾听能力培养的策略研究[J]. 品位·经典, 2025, (09): 167-169.
[2] 汪玲. 小学语文课堂教学中强化学生倾听能力的培养策略研究[J]. 文科爱好者, 2025, (02): 154-156.
[3] 王双龙. 基于学生倾听能力培养的小学数学课堂效率提高策略研究[J]. 考试周刊, 2025, (06): 71-74.
[4] 朱学功. 生本课堂：教育桃花源里的生命诗篇[J]. 中学生物教学, 2025, (27): 1.
[5] 严炳阳. 聚焦核心素养打造生本课堂[N]. 语言文字报, 2025-07-02(006).
[6] 董刚. 小学语文生活化教学的有效策略探析[J]. 格言(校园版), 2025, (36): 16-18.
[7] 靳娜. 小学语文第一学段有效评价的三重关注[J]. 河北教育(教学版), 2025, 63(12): 42-43.
[8] 张永霞. 指向核心素养培育的小学语文阅读教学例析[J]. 中小学班主任, 2025, (24): 78-80.
[9] 张淑红. 小学语文阅读理解教学策略探究[J]. 新校园, 2025, (12): 68-69.
[10] 李薇. 小学语文教学中经典诵读的实践研究[J]. 启迪与智慧(上), 2025, (12): 114-116.

高职院校教师持续专业发展中的自我驱动机制研究

周昕

江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223001

DOI: 10.61369/RTED.2026010018

摘 要 : 在高职教育高质量发展背景下, 推动教师专业发展由外部要求转向自我驱动, 是提升教学质量的关键。本文聚焦产教融合深化与“双师型”教师队伍建设要求, 基于教师持续发展需求, 围绕内在动机、目标设定、自我效能感等要素构建自我驱动理论框架, 分析各要素内涵与互动机制。通过系统探讨高职教师自我驱动行为的现状、特点及其影响因素, 明确促进或抑制教师自我驱动的关键变量, 为构建具有职教特色的教师专业发展支持体系、激发教师成长内驱力提供参考。

关 键 词 : 教师专业发展; 内在动机; 自我驱动机制; 双师型教师

Research on the Self-Driven Mechanism in the Continuous Professional Development of Vocational College Teachers

Zhou Xin

JIANG SU FOOD & PHARMACEUTICAL SCIENCE COLLEGE, Huai'an, Jiangsu 223001

Abstract : Under the background of high-quality development of vocational education, promoting the transformation of teachers' professional development from external requirements to self-drive is key to improving teaching quality. This paper focuses on the deepening integration of industry and education and the requirements for building a "dual-qualified" teaching force. Based on the continuous development needs of teachers, a self-driven theoretical framework is constructed around elements such as intrinsic motivation, goal setting, and self-efficacy, analyzing the connotations and interactive mechanisms of each element. By systematically exploring the current situation, characteristics, and influencing factors of self-driven behaviors among vocational college teachers, key variables that promote or inhibit teachers' self-drive are identified. This provides references for constructing a teacher professional development support system with vocational education characteristics and stimulating teachers' internal drive for growth.

Keywords : teachers' professional development; intrinsic motivation; self-driven mechanism; dual-qualified teachers

引言

在深入落实职业教育改革背景下, 持续专业发展成为教师适应新理念、新模式和新环境的关键。从宏观角度看, 教师的专业发展主要受外在环境与内在需求的影响。从微观角度看, 教师的专业发展不仅需要系统培训资源、科研成长平台、良好教研环境等要素支持, 还受内在的需求、情感、动机要素的影响^[1]。内在驱动机制是教师基于自我成长需求, 主动发起并调控专业发展行为的动力系统。已有研究多关注外部环境对教师发展的影响, 对自我驱动机制的探讨仍显不足。同时, 在专业发展中, 部分教师仅按照要求参与专题培训, 参与积极性不强, 主动发展自我的意愿弱化, 制约了自身发展水平^[2]。高职院校教师的发展尤其需要结合产教融合、实践教学与技术传承等特点, 构建以内生动力为核心的发展机制。因此, 以教师为主体, 构建自我驱动框架, 厘清其作用机制与影响因素, 对激发教师成长动力、推动职业教育质量提升具有重要意义。

一、基于教师专业发展需求的自我驱动理论框架构建

自我驱动行为源于教师内在的专业发展需求。不同发展阶段教师的需求存在差异: 新手教师注重提升教学技能, 骨干教师重视提高课程开发与教研能力, 专家型教师注重教学理念或模式革新^[3]。高职教师还需具备跟踪产业技术迭代、提升实践教学与校企

合作项目开展的能力。因此, 需基于差异化的专业发展需求, 构建自我驱动理论框架。

(一) 自我驱动理论框架的内涵

1. 定义: 基于教师主体的内在需求, 由多个要素构成的成长动力系统, 主要通过多要素协同作用, 带动教师作出主动参与专业发展的行为, 如开展专业研究、参与教研活动、教学反思等,

持续提升专业能力。

2. 主要特征：突出教师在专业发展中的主体性地位。自我驱动不只依赖情感、动机和需求等单一要素，而是需多个要素联动作用下产生结果，最终目标是提高专业发展的主动性、持续性和有效性。

3. 与外部驱动模式的差异：教师具备主观能动性，会主动分析专业不足和发展需求，制定发展计划，并循序渐进地调整和完善成长过程，在专业发展中获得满足感和成就感，进而形成“需求—驱动—成长—新需求”的良性循环^[4]。

（二）自我驱动的关键要素及作用机制

自我驱动包含核心要素与辅助要素，核心要素包含内在动机、目标设定、自我效能感，辅助要素包含自我反思与反馈调节，五大要素协同作用的结果，可以带动教师持续专业发展。各要素的核心内涵及作用机制如下：

1. 内在动机：自我驱动的核心动力源

内在动机是教师基于兴趣、热爱与职业追求主动参与专业发展的心理倾向，是自我驱动的根本动力。依据自我决定理论，其源于自主、胜任与关联三种基本心理需求的满足^[5]。内在动机能激发教师主动学习的热情，增强学习持续性，并提升学习成效。例如，高职教师对行业新技术、新工艺的探索热情，往往驱动其深入企业实践，推动教学资源转化。

2. 目标设定：自我驱动的方向指引

目标设定是教师将内在动机转化为具体行动的关键环节。应遵循 SMART 原则，构建包含短期、中期与长期的目标体系。高职教师的短期目标可包括掌握新技术、完成企业实践教学化改造；中期目标可围绕“双师型”认证、校企合作课程开发等；长期目标可定位为产业领军人才或职教名师。目标设定能明确发展方向、激发行动动力，并支持过程调控^[6]。

3. 自我效能感：自我驱动的信心支撑

自我效能感是教师对实现发展目标、完成任务的信心，在动机与目标实现间起中介作用。高职教师的自我效能感体现在应对技术变革、开展教学改革、协调校企关系等方面。高效能感教师更勇于尝试项目式教学等技术改革，并在遇挫时积极寻求优化方案。

4. 自我反思与反馈调节：自我驱动的调整机制

自我反思帮助教师审视教学实践与成长状态，及时调整策略；反馈调节则包括外部评价与内部认知调整。对高职教师而言，应注重教学与生产的结合度、学生技能掌握成效，并重视来自企业专家、技能大赛等实践反馈，确保发展贴近产业需求^[7]。

（三）各要素的相互作用关系

核心协同逻辑：上述四大要素是相互促进、相互影响的关系。内在动机是教师发展的前提，决定是否拥有主动成长的意愿和方向；目标设定是教师发展内在动机的显化，体现为具体行动计划；自我效能感是保持内在动机、实现自我目标的保障；自我反思对前三者具有协调作用，确保整个自我驱动机制的有效性。

具体联动机制：内在动机增强会促使教师向更高目标发起挑战，目标达成则会刺激其产生更强的自我效能感，强化专业发展

动机；自我反思与反馈调节起到调整和优化目标的作用，以成果反思和总结的方式，增强自我效能感，刺激新成长需求的产生，促进自我驱动机制持续运转^[8]。

二、教师自我驱动行为的现状、特点及影响因素分析

为系统分析教师自我驱动行为的现状、特点，探究个人背景、工作环境、支持系统等影响因素，对不同专业大类、教龄的教师进行调研与分析，明确促进或阻碍自我驱动的关键变量，为优化机制提供实践依据。

（一）教师自我驱动行为的现状

1. 整体积极态势。多数教师认识到持续专业发展的重要性，具备一定自我驱动意愿，主动参与教研、阅读专业书籍、参加线上线下培训的比例逐步提升。同时，参与企业实践、考取职业资格证书、关注行业动态的教师比例也呈上升趋势。某学校调研结果显示，82.3% 的教师会主动关注教育前沿，76.5% 会定期教学反思。

2. 深入不足。一是深度不足，多聚焦教学技能表层提升，对教育理念与产业前沿的深度融合、技术技能的创新性转化等深层内容关注少；二是持续性不足，部分教师仅在职称评定、评优评先等关键节点主动成长，日常缺乏持续驱动；三是自主性不足，依赖外部安排，在主动规划“双师”成长路径、自主探索产教融合项目方面的意识较弱。

（二）教师自我驱动行为的特点

1. 差异性

教龄差异。教龄与专业差异并存。新手教师（1-3年）意愿强但能力弱，聚焦技能提升与课堂管理；骨干教师（4-10年）能力强，可自主规划专业建设、课程开发及技术应用路径；资深教师（10年以上）两极分化，部分持续进行技术革新与教学模式创新，部分因倦怠、固化停滞成长。

学科差异。工科类教师更注重技术实践与研发；商科与服务类教师更关注市场动态与案例更新。

2. 实践性

教师发展需求与驱动目标强烈源于生产实践与教学实践中的真实问题，行为围绕技术应用、实训项目开发、解决企业实际难题展开。

3. 情境性

自我驱动行为非孤立个体行为，深受外部工作情境影响，良好的校企合作氛围、真实的产业环境浸润能显著促进驱动。

4. 产教融合导向性

高职教师的自我驱动行为紧密围绕产业需求与技术发展，表现为主动参与企业实践、引入行业标准进课堂、开发活页式教材与工作手册、推动实训基地共建与技术创新服务等，具有鲜明的产教融合特征。

（三）教师自我驱动行为的影响因素

影响因素分为个人背景、工作环境、支持系统三大类，各类因素相互作用，共同决定教师自我驱动能力，具体如下：

结合教师自我驱动行为的现状与特点，其影响因素可分为个人背景因素、工作环境因素与支持系统因素三大类，各类因素相互作用，共同影响教师的自我驱动能力。

1. 个人背景因素

教龄直接影响需求与能力，新手教师需求明确但能力不足，骨干教师需求多元且能力强，资深教师两极分化^[9]。

学历影响学习能力与认知水平，高学历教师更擅长自主探究，驱动深度与广度更高。

职业追求是内在动机核心来源，职业理想强烈的教师驱动意愿强，可主动克服困难；追求模糊的教师依赖外部压力，难以持续。

个性特征方面，性格开朗、具有探索精神、抗挫折强的教师驱动积极性高；内向、畏难的教师驱动意愿弱，易放弃。

2. 工作环境因素

工作压力：双重影响，适度压力激发驱动，过度压力（繁重教学任务、频繁非教学事务、过高评价要求）占用时间精力，抑制驱动^[10]。

教研与产教融合氛围：浓厚的校企合作文化与协同教研氛围，能为教师提供跨界交流与项目实践平台，激发其技术探究与教学创新热情；反之，则易使教师局限于校园，发展动力不足。

学校管理模式：民主宽松模式给予教师在专业建设、校企合作方面的自主空间，激发驱动；集权僵化模式过度干预，抑制自主性与驱动意愿。

实训条件与产业对接度：先进的实训设备、真实的企业项目资源以及紧密的产业联系，能有效增强教师开展实践教学与技术创新的信心与意愿。

3. 支持系统因素

专业发展资源：丰富优质资源（产业技术资源库、线上虚拟

仿真实训平台、企业实践基地、技术技能培训包）降低驱动难度；资源匮乏限制学习探究，阻碍驱动。

同伴支持：互助合作、经验分享、相互评价提供参考启发，增强自我效能感；缺乏支持易使教师迷茫，难以持续驱动。

专家指导：提供方向指引与方法支持，解决难题，提升驱动有效性；缺乏指导则驱动易盲目，难以深度成长。

评价激励机制：科学评价（过程性评价、注重产教融合成果、技术应用成效）引导持续发展；合理激励（表彰技术革新、教学转化、校企合作贡献）强化内在动机；唯分数、唯职称评价使教师聚焦短期目标，难以持续驱动。

三、结论与展望

综上所述，自我驱动机制是以三大核心要素为核心、两大辅助要素为支撑的动态系统，推动教师自主持续成长；当前教师自我驱动呈现“整体有意愿、个体有差异，表层积极、深层不足”的现状，具有差异性、实践性、情境性，特别是产教融合导向性的特点；个人背景、工作环境、支持系统三大类因素相互作用，职业追求、产教融合氛围、企业支持力度、实训条件等成为影响高职教师自我驱动的关键变量。在未来的研究中，要拓展研究视角，采用定量与定性方法探究不同专业大类、不同“双师”素质基础教师驱动机制的差异化特征；分析产业技术进步、校企合作模式等因素对驱动机制的作用路径与调节效应；结合信息技术探索基于数字化产教融合平台、人工智能辅助技术技能训练的教师自主发展支持体系，提升驱动有效性与持续性，最终构建适应职业教育类型特征的教师自我驱动长效机制。

参考文献

[1] 章雪, 汪辰. 数字时代特殊教育教师专业自主发展路径研究——以江苏省苏州市 R 学校为例 [J]. 现代特殊教育, 2024, (24): 38-43+64.

[2] 樊祥, 陈婷婷. 提升自我认知力, 促进教师自主创生 [J]. 四川教育, 2024, (32): 39-40.

[3] 李朝国. 教师自主成长的专业发展途径与策略 [J]. 语文教学通讯, 2024, (32): 85-88.

[4] 孟碧君. 基于转化性学习的教师专业自主发展 [J]. 中小学英语教学与研究, 2024, (08): 67-71.

[5] 吴旭君, 石继平. 赋权增能视角下教师自主发展的路径研究 [J]. 周口师范学院学报, 2024, 41 (04): 132-135.

[6] 王芳, 刘昊. 教师自主性类型及其影响因素研究: 基于潜在剖面分析 [J]. 上海教育科研, 2023, (04): 53-60.

[7] 赵成, 傅维利. 教师自主发展时间的稀缺性溯源与纾解——基于时间社会学的省思 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42 (08): 17-21.

[8] 王文. 教师专业发展的本质、路径及其对教师培训的启示——基于自主生长式教师专业发展理论 [J]. 鄂州大学学报, 2021, 28 (01): 68-69+72.

[9] 茶本义, 李开佑, 何为勇, 等. 教师自主发展研究之现状分析 [J]. 西藏科技, 2020, (04): 47-50.

[10] 张卫静, 康玫. 地方高校教师专业自主发展的现实困境、阻碍因素及路径探索 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37 (05): 71-7

智慧管理在高校教育管理工作中的应用研究

李梦琪

青岛黄海学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2026010021

摘 要： 随着信息技术的不断发展，智慧管理理念逐渐渗透到了高校的教育管理领域当中，如今已经成为移动高校教育管理现代化转型和智能化升级的重要指导理念，其应用可以有效破解传统高校教育管理中存在的诸多难题。然而，智慧管理在高校教育管理工作中的应用常常会出现认知存在一定偏差、“信息孤岛”问题突出、隐私保护机制不完善等问题。为此，本文围绕这些问题对智慧管理在高校教育管理工作中的有效应用进行了相关探讨，仅供参考。

关 键 词： 智慧管理；高校；教育管理工作；应用

Research on the Application of Intelligent Management in University Educational Administration

Li Mengqi

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract： With the continuous development of information technology, intelligent management, as an important guiding concept in the new era, has effectively solved many problems existing in traditional university educational administration. However, the application of intelligent management in university educational administration is often faced with such problems as certain cognitive biases, prominent "information silos" and imperfect privacy protection mechanisms. For this reason, this paper conducts relevant discussions on the effective application of intelligent management in university educational administration focusing on these problems, for reference only.

Keywords： intelligent management; universities; educational administration; application

在新时代背景下，社会各界对高校教育管理工作的开展提出了更高的新要求。传统的经验式、粗放式高校教育管理效率相对较低，而且无法很好地实现个性化服务，显然很难适应当前高等教育发展的新形势。而智慧管理以大数据、人工智能等信息技术手段为依托，将其融入到高校教育管理当中，可以大大提高管理服务的质量，并实现对教育管理流程的优化与重构，有利于为学生他提供更加优质的教育管理服务，从而更好助力学生学习与成长。可见，深入探究智慧管理在高校教育管理中的具体应用具有极为重要的现实意义。

一、智慧管理在高校教育管理工作中的应用意义

（一）有利于推动教育管理模式转型升级

深入分析传统的高校教育管理模式，可以发现其呈现出明显的“自上而下”的层级化管理特点，管理流程相对比较繁琐，信息的传递也存在一定滞后性，很难及时、快速地响应师生的多元化需求。而智慧管理的应用可以有效打破传统高校教育管理模式的时间、空间限制以及存在的层级壁垒^[1]。通过借助智能化管理平台，高校可以很好地实现对管理信息资源的实时共享和管理流程的简化优化，有利于切实提高管理决策的科学性与效率。这种智慧化转型，不仅能够有效降低高校教育管理的成本，减少人工操作中的失误，而且还可以推动高校教育管理模式从“经验驱动”向“数据驱动”、从“粗放管理”向“精细管理”的现代化转变和智能化升级。

（二）有利于提高教育管理服务精准度

对高校而言，其教育管理工作开展的核心服务对象就是全体

师生，主要是为了满足广大师生群体的个性化、多元化需求。而智慧管理可以以现代技术手段为依托，对师生的学习、工作、生活等多个方面的数据信息进行整合分析，从中精准地捕捉到师生的个性化需求，有利于为高校提高教育管理服务的效能提供强有力的参考依据。例如，在学生管理方面，高校可以通过智能化管理平台精准掌握学生学习进度、学业状况、心理状态等方面的信息，为学生提供针对性的教育管理服务，比如学业指导、心理疏导、就业帮扶等^[2]。在教师管理方面，高校则可以利用智能化管理平台实现对教师教学科研成果、职称评定等信息的精准化管理，有利于为教师提供更具个性化的职业发展支持。这种精准化的智慧管理服务，可以大大提高师生的满意度、获得感和归属感，有利于进一步增强高校教育管理的凝聚力。

（三）有利于优化教育资源配置效率

高校教育管理资源有很多，包括师资、教学设施、科研等各类资源，如何实现对这些资源的优化配置是高校必须要思考和关注的重要课题。然而，传统的高校教育管理资源配置很多都是依

赖管理层的主观经验，容易出现资源浪费、分配不均等问题。而智慧管理可以通过智能化管理平台对各类教育资源进行全方面梳理和动态化监控，借此来实时掌握资源的使用状况和需求分布，有利于更好地实现对资源的优化配置^[3]。例如，通过借助智能化管理平台，高校可以更加精准地对各专业、各课程的教学资源需求进行统计和分析，并以此为基础和依据合理调配教室、实验室等教学设施，从而提高资源的使用效率。除此之外，智慧管理在高校教育管理工作中的应用，还可以推动优质教育资源共建共享，有效打破校际、院系之间的资源壁垒，有利于促进教育资源均衡发展。

二、智慧管理在高校教育管理工作中的应用问题

（一）认知存在一定偏差

从目前来看，部分高校管理人员对于智慧管理的理念认知还存在一定偏差，进而导致管理理念滞后于现代信息技术的发展。一方面，有的高校管理人员将智慧管理简单等同于“技术+管理”，认为只要引入先进的信息技术、搭建智能化管理平台，就能够实现智慧管理，并未意识到管理理念更新、管理流程优化的重要性，从而容易导致智能化管理平台难以充分发挥其应有的作用^[4]。另一方面，部分高校管理人员受传统管理思维的影响相对较深，对智慧管理存在一定的抵触心理，认为智慧管理会取代人工管理，从而影响自身的工作地位，因此在实际工作中不愿主动接受和应用智慧管理模式，这也会严重阻碍智慧管理在高校教育管理中的推广和应用。

（二）“信息孤岛”问题突出

目前，由于部分高校缺乏统一的教育管理规划建设，导致各部门大多都是根据自身的需求和习惯来搭建各自独立的管理平台。而这些平台所采用的技术标准、数据格式等都存在一定差异，很难实现对数据的有机整合和分析，这就会很难实现不同部门之间的信息共享与共用，最终导致智慧管理无法实现对高校教育管理全局的精准把控，不仅会大大增加师生的负担，还降低了高校教育管理服务的效率与质量。

（三）隐私保护机制不完善

智慧管理所依托的主要是信息技术手段，其应用需要收集和存储大量的师生个人信息、教学科研数据等敏感信息，这就使得信息安全风险成为智慧管理应用不可忽视的重要问题^[5]。当前，部分高校的智能化管理平台信息安全防护体系建设还不够完善，容易遭受网络攻击、数据泄露等安全风险。同时，部分高校对师生信息隐私的保护机制也不够健全，这很有可能会使得师生的个人隐私受到侵犯，不仅会影响师生对智慧管理的信任度，而且还可能给高校带来不良的社会影响。

三、智慧管理在高校教育管理工作中的应用策略

（一）更新管理理念，强化智慧管理认知

为保证智慧管理在教育管理工作中的应用效果，高校首先需要

做的就是及时更新管理理念，进一步强化对智慧管理内涵和意义的认知与理解。在实践中，高校需要加大对管理人员的培训力度，比如可以通过开展交流研讨会、专题讲座等方式来帮助管理人员正确认识智慧管理的内涵和价值，促使他们摒弃传统、落后的管理理念，积极树立“以师生为中心”的智慧管理理念^[6]。与此同时，高校还需要引导管理人员正确认识运用智慧管理并不意味着取代人工管理，而是通过技术赋能提升管理的效率和质量，借此来进一步明确管理人员在智慧管理中的主体地位和职责定位，从而达到消除他们抵触情绪的目的。

（二）统筹规划管理平台，打破“信息孤岛”

在智慧管理视域下，为了避免出现“信息孤岛”问题，高校还需要对智能化管理平台进行统筹规划和统一建设。首先，高校需要积极成立专门的智慧管理建设领导小组，进一步明确各部门的职责分工，并制定相对统一的智慧管理发展规划和技术标准^[7]。其次，高校需要重视对现有管理平台的整合和升级，对各部门独立的管理平台和系统进行梳理，进一步统一数据格式和技术标准，从而为各部门管理平台的信息共享和互联互通提供坚实的保障。而在此过程中，高校还需要进一步明确信息共建共享的范围、权限和流程等，以确保信息共享的规范有序。最后，高校需要以现代技术手段为依托，积极构建一体化的智能化管理平台，在具体实践中，可以将教学、学生、人事、科研等多个管理模块有机地整合到同一个管理平台当中，从而实现对管理数据的集中管理，以促进管理流程无缝衔接^[8]。

（三）加强人才队伍建设，提升技术支撑能力

人才是技术应用的重要支撑。所以，高校还需要加大对复合型人才队伍的建设力度，积极打造一支既懂教育管理又懂信息技术的专业队伍，从而为智慧管理在教育管理中的应用提供强有力的技术支撑^[9]。一方面，高校需要加强对现有管理人员的信息技术培训，定期组织他们开展信息技术应用能力培训学习，切实提供他们对智能化管理平台的操作能力和数据处理能力。另一方面，高校需要根据自身实际情况，适当加大对复合型人才引进力度，积极从校外招聘一些具备教育管理背景和信息技术专业能力的优秀人才，进一步充实智慧管理人才队伍。此外，高校有必要建立一套健全的人才激励机制，借此来鼓励管理人员和技术人员加强交流合作，鼓励他们共同参与智能化管理平台的建设和优化，从而达到智慧管理应用质量的目的^[10]。同时，高校还可以与企业、科研机构等取得良好的合作，从而借助外部的专业力量为智慧管理的应用提供更坚实的技术支持与保障。

（四）健全信息安全保障体系，强化隐私保护

在智慧管理视域下，为避免出现信息安全问题，高校有必要建立健全的信息安全保障体系，进一步强化隐私保护，从而争取更多师生的信任，促使他们积极参与智慧教育管理工作。首先，高校可以采用先进的网络安全技术、数据加密技术、身份认证技术等加强技术防护建设，构建较为全面的信息安全防护屏障，从而有效抵御网络攻击、避免出现数据泄露风险问题。其次，高校需要进一步明确明确数据收集、存储、使用等各个环节的安全责任，借此来规范数据管理行为，同时还要定期开展信息安全检查

和风险评估，及时发现和整改安全隐患，以确保智能化管理平台能够安全、稳定地运行。最后，高校要加强对师生信息隐私的保护，明确数据收集的范围和目的，借此来获得师生的授权同意，同时还要严格地控制数据使用权限，从而有效防止师生隐私信息被滥用。

四、结语

总而言之，智慧管理作为推动高校教育管理现代化转型的一

项重要手段，能够有效推动高校管理服务的精准度、助力高等教育高质量发展，具有极为重要的现实意义。在实践应用过程中，高校可以通过更新管理理念、统筹规划管理平台、加强队伍建设、健全信息安全保障体系等多项举措来提高智慧管理在高校教育管理中的应用效果，从而为高校的现代化转型升级提供更强有力的支持和保障。

参考文献

- [1] 张韵. 数字化转型背景下高校教育管理模式的改革与创新 [N]. 北京科技报, 2025-12-01 (006).
- [2] 李梦溪. 智慧校园构建背景下的高校教育管理工作优化策略研究 [J]. 中关村, 2025, (11): 197-199.
- [3] 张一帆. 数据驱动的高校教育管理智慧化转型路径研究 [J]. 科教导刊, 2025, (20): 115-117.
- [4] 钟兆天. 智慧教育背景下高校教育管理的变革图景与重构路径 [J]. 石家庄铁道大学学报 (社会科学版), 2025, 19 (02): 104-110.
- [5] 莫永成. 技术赋能 治理创新: 国家智慧教育背景下高校教育管理改革探究 [J]. 新生代, 2025, (03): 68-73.
- [6] 周杰. 大数据时代下高校智慧化管理模式的创新研究 [J]. 山西青年, 2025, (08): 57-59.
- [7] 董为晋. 基于智慧校园构建的高校教育管理优化策略研究 [J]. 科教导刊, 2024, (36): 14-16.
- [8] 朱维林. 智慧校园背景下高校教育管理模式的转型思考 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33 (03): 55-59.
- [9] 梁伟雄. 智慧校园管理背景下高校教育管理信息化的新发展 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2020, (06): 133-135.
- [10] 李蔚辉. 大数据时代高等教育智慧管理浅谈 [J]. 学周刊, 2020, (09): 3-4.

高职院校公共美育课程体系与职业素养培养的关联性研究

李胜男

信阳职业技术学院, 河南 信阳 464000

DOI: 10.61369/RTED.2026010022

摘 要 : 职业教育高质量发展背景下, 高职院校人才培养已转向“技能 + 素养”综合模式。公共美育作为人文教育核心载体, 在职业精神、创新思维、沟通协作等职业素养培育中具有重要作用。本文分析二者内在逻辑与美育教学现实困境, 探究深度融合的理论依据与实践路径, 提出“目标契合、内容对接、方法创新、评价多元”的课程体系优化策略。研究表明, 科学的公共美育课程体系能有效提升学生职业认知、情感与能力, 为培养新时代高素质技术技能人才提供支撑。

关 键 词 : 高职院校; 公共美育; 课程体系; 职业素养; 关联性

A Study on the Correlation Between the Public Aesthetic Education Curriculum System and Professional Literacy Cultivation in Higher Vocational Colleges

Li Shengnan

Xinyang Vocational and Technical College, Xinyang, Henan 464000

Abstract : Against the backdrop of the high-quality development of vocational education, the talent training model in higher vocational colleges has shifted to an integrated "skill + literacy" paradigm. As a core carrier of humanistic education, public aesthetic education plays an important role in the cultivation of professional literacy, including professional spirit, innovative thinking, and communication and collaboration skills. This paper analyzes the internal logic between the two and the practical predicaments in public aesthetic education teaching, explores the theoretical basis and practical paths for their in-depth integration, and puts forward the optimization strategies for the curriculum system featuring "goal alignment, content connection, method innovation, and diversified evaluation". The research shows that a scientific public aesthetic education curriculum system can effectively improve students' professional cognition, emotion and competence, providing strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents in the new era.

Keywords : higher vocational colleges; public aesthetic education; curriculum system; professional literacy; correlation

引言

随着我国职业教育进入内涵发展阶段, “培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的命题有了新内涵。《国家职业教育改革实施方案》提出培养高素质技术技能人才, “高素质”核心是综合素养全面发展。公共美育作为人文教育重要部分, 其价值诉求与职业素养培养契合。当前, 产业升级使职业岗位人才需求向“综合适配”转变, 企业更重视从业者人文底蕴等能力。但高职院校普遍“重技能、轻素养”, 公共美育课程育人功能未充分发挥, 致使部分学生职业精神等方面有短板, 难适应现代职业发展。在此情况下, 探究公共美育课程体系与职业素养培养的关联性, 破解融合困境, 构建融合路径, 是落实职业教育理念、提升人才培养质量的关键。本文基于教育理论, 结合教学实践现状, 分析美育与职业素养的融合逻辑、问题及优化策略, 为高职院校教学改革提供参考。

一、高职院校公共美育与职业素养的内在关联

(一) 核心概念界定

公共美育是高职院校面向全体学生开设的非专业美育课程与

实践活动总称, 以审美、情操、心灵教育为核心, 涵盖艺术鉴赏、审美实践、文化传承等, 目标是提升学生感受、鉴赏、创造美的综合能力。职业素养是从业者在职业活动中必备的综合素质, 涵盖职业精神(敬业、诚信、责任)、职业能力(创新、协

作、沟通）、职业认知（行业规范、职业伦理）和职业情感（职业认同、工匠精神）四大维度，是衡量人才职业适应性与发展潜力的关键指标。

（二）二者融合的内在逻辑

价值导向的一致性：公共美育以“立德树人”为本，强调真善美的统一；职业素养培养以“德技并修”为目标，注重职业伦理和精神塑造，二者在道德培育、人格完善的价值追求上高度契合。

能力培养的互补性：美育通过艺术体验与审美创造，激发学生形象思维与创新意识，弥补传统技能教学逻辑思维训练的单一性；职业素养中的创新和问题解决能力，需审美与理性思维协同支撑。

职业发展的支撑性：现代产业对人才需求突破“技术熟练”基础要求，更强调人文底蕴、审美品位和可持续发展能力。美育涵养的观察力、表达力和协作意识，能帮助学生适应职业场景的沟通协作、产品优化及客户服务等需求。

（三）美育对职业素养培养的核心作用

塑造职业精神：以优秀艺术作品和行业美学案例熏陶学生，培育敬业与工匠精神。如工业设计美学赏析让学生理解“精益求精”，诚信主题艺术作品鉴赏强化职业诚信意识。

激发创新思维：审美活动是创造性思维过程，美育课程的艺术创作、设计实践等环节可打破思维定式，培养想象力与创新能力，为职业场景的产品研发等提供支撑。

提升沟通协作能力：集体艺术创作等美育实践，要求学生分工合作实现创意碰撞与整合，锻炼沟通、协作和协调能力，与职业场景需求匹配。

涵养职业情感：引导学生感受行业 and 职业之美，增强认同感与归属感。如展示大国工匠风采让学生体会职业价值，结合地域文化与产业美学培养本土产业情感认同。

二、高职院校公共美育课程体系与职业素养培养的现状 & 问题

（一）美育课程体系现状

当前高职院校公共美育课程主要呈现三种形式：一是必修类基础课程（如《艺术鉴赏》《美育基础》），以理论讲授为主；二是选修类拓展课程（如音乐、绘画、书法），注重实践体验；三是校园文化类美育活动（如文艺汇演、艺术展览）。部分院校尝试开设《工业设计美学》《服务礼仪与审美》等跨界课程，但整体仍处于探索阶段，尚未形成系统的融合体系。

（二）职业素养培养视角下美育课程的现实困境

课程目标定位模糊：多数院校公共美育课程停留在“提升审美情趣”传统目标，未明确与职业素养培养对接点，致美育教学与职业教育人才培养目标脱节。

课程内容缺乏职业针对性：多以经典艺术作品鉴赏为主，偏向纯艺术，与行业实际、职业场景结合不紧密，少涉及与学生未来职业相关内容，难满足职业素养培育需求。

教学方法单一固化：以课堂讲授、作品赏析为主，互动式等教学方法应用不足，学生被动接受知识，缺乏实践训练，美育效果难迁移到职业场景。

师资队伍素养不足：美育教师多为艺术专业背景，缺行业从业经验与职业教育理念，难把握不同专业职业素养需求，无法有效融合美育与职业内容。

评价体系不够完善：现有评价多以理论考试、作业完成为主，侧重知识记忆与技能掌握，忽视过程性评价，无法全面反映融合教学实际效果。

（三）职业素养培养对美育课程体系的现实需求

随着产业升级与职业岗位迭代，企业对人才职业素养要求日益提高：高端制造业需要精准的审美判断力与工艺创新能力；现代服务业要求良好的沟通表达与形象塑造能力；文创产业需要兼具艺术素养与商业思维。这要求高职院校公共美育课程体系突破传统框架，围绕不同专业的职业素养核心需求，构建具有职业针对性、实践导向性的教学内容与模式。

三、美育课程体系与职业素养培养融合的理论依据

（一）人本主义教育理论

人本主义教育理论强调教育的核心是促进人的全面发展，关注学生情感需求与个性成长。公共美育通过审美体验满足学生精神需求、培育健全人格；职业素养培养关注学生职业发展与生命价值实现，二者均契合人本主义“全人教育”核心理念，为融合提供理论根基。

（二）建构主义学习理论

建构主义认为知识是学生在特定情境中主动建构形成的。美育与职业素养的融合，通过创设真实职业审美情境（如产品设计、服务场景优化），让学生在实践中主动整合审美知识与职业技能，实现从“被动接受”到“主动应用”的转化，符合建构主义学习规律。

（三）职业发展阶段理论

职业发展阶段理论指出，个体职业素养的形成是从职业认知到职业认同，再到职业内化的渐进过程。美育通过感性体验与理性认知的结合，加速这一过程：通过行业美学案例建立职业认知，通过审美实践培育职业情感，通过创新创作促进职业素养内化，为学生职业发展各阶段提供持续支撑。

四、高职院校公共美育课程体系优化与职业素养培养融合的实践路径

（一）明确融合导向的课程目标

以职业素养培养为核心，构建“三维一体”美育课程目标体系：审美素养目标：掌握基本审美知识与艺术鉴赏方法，具备基础审美判断能力；

职业素养目标：培育敬业诚信的职业精神、创新协作的职业能力、规范自律的职业伦理；

发展素养目标：形成可持续的审美发展能力与职业适应能力，为终身职业发展奠定基础。

目标设定需结合专业特点细化：制造类专业侧重工艺美术、质量意识培养；服务类专业侧重礼仪美学、沟通能力提升；文创类专业侧重创意美学、文化传承能力培育。

（二）构建职业导向的课程内容体系

基础模块：开设《职业美育基础》《艺术鉴赏与职业素养》等核心课程，涵盖审美原理、职业美学、职业伦理等共性内容，建立美育与职业的关联认知。

专业对接模块：根据专业大类设计差异化内容，实现美育与职业场景精准对接。制造大类增加工业设计美学、产品质量与审美标准等内容；服务大类融入服务礼仪美学、客户沟通中的审美表达等内容；文创大类设置创意设计实践、地方文化与产业美学等内容。

实践模块：开设职业形象设计、职场环境美化、产品包装设计、校园文化品牌策划等审美实践课程，让学生在实践中应用审美知识解决职业相关问题。

（三）创新多元化的教学方法

情境教学法：创设“客户接待审美礼仪实训”“产品设计评审会”等模拟职业场景，让学生感受审美与职业的结合；

项目式教学法：以“校园文创产品开发”“企业宣传视频制作”等真实职业项目为载体，引导学生组建团队，综合运用审美知识与专业技能完成项目；

跨界合作教学法：邀请行业专家与美育教师共同授课，行业专家分享职业场景美学应用案例，美育教师指导审美创作与鉴赏，实现理论与实践深度融合；

线上线下混合教学法：利用线上平台推送行业美学案例、艺术鉴赏资源，线下开展实践操作、小组研讨，拓展教学时空。

（四）强化实践育人的平台建设

校内实践平台：建设美育实训室、创意工作室、校园文化展厅，为学生提供审美实践与作品展示空间；依托校园文化活动，开展职业礼仪大赛、工业设计作品展等活动，营造融合氛围。

校外实践平台：与企业、行业协会合作建立校外实践基地，组织学生参与企业产品设计、品牌推广等实际工作，在真实职业环境中锤炼能力；邀请企业工匠、行业精英进校园开展讲座。

虚拟实践平台：利用 VR、AR 技术构建虚拟职业场景（如虚拟产品设计车间、虚拟服务大厅），让学生在沉浸式体验中进行审美实践与职业技能训练。

（五）完善多元协同的评价体系

评价主体多元化：构建“教师评价 + 学生自评 + 同伴互评 + 企业评价”体系，教师侧重知识与方法掌握，学生自评与同伴

互评侧重学习过程与团队协作，企业评价侧重实践成果的职业适用性。

评价内容全面化：既评价审美知识与技能掌握，也关注职业精神、创新能力、沟通协作等素养提升；包含理论测试、作品评审等结果性评价，以及学习过程记录、实践表现等过程性评价。

评价方式个性化：针对不同专业、学生特点采用差异化评价标准，鼓励个性化表达与创新实践。

五、公共美育课程体系优化的实施保障与效果展望

（一）实施保障

师资保障：通过跨学科培训、行业实践锻炼、校企互聘等方式，提升美育教师的职业教育理念与行业认知；组建“美育教师 + 行业专家 + 专业教师”教学团队，形成教学合力。

资源保障：加大美育教学投入，完善实训设施与线上教学资源库；整合美术馆、博物馆、企业美学案例库等校内外资源，为课程实施提供支撑。

制度保障：将美育课程纳入人才培养方案，明确学分与课时要求；建立融合教学管理制度（如课程开发机制、教学质量监控机制），确保有序推进。

（二）实施效果展望

学生层面：审美素养与职业素养同步提升，职业认同感、敬业精神和创新能力显著增强，实习就业竞争力提升，能快速适应职业岗位需求并实现可持续发展。

院校层面：形成具有职业教育特色的美育教学模式，丰富“德技并修”人才培养路径，提升办学内涵与人才培养质量。

行业层面：为产业输送兼具技能水平与人文素养的高素质人才，满足现代产业对人才综合能力的需求，促进产业升级与高质量发展。

六、结语

高职院校公共美育课程体系与职业素养培养深度融合，是职业教育内涵发展必然要求、美育功能拓展重要方向。二者融合并非“美育 + 职业技能”简单叠加，而是通过课程全方位优化，实现审美与职业培育有机统一。当前融合面临诸多挑战，但随着教育理念更新、教学模式创新和保障体系完善，公共美育将在职业素养培养中发挥更大作用。未来，需深化二者关联性研究，优化融合路径、丰富实践案例，让美育成培养高素质技术技能人才重要支撑，为职业教育高质量发展注入人文力量。

参考文献

- [1] 王晨. 高职院校美育与职业素养融合的教学实践研究 [J]. 中国职业技术教育, 2023 (12):68-73.
- [2] 李美华. 工匠精神视域下高职公共美育课程改革路径 [J]. 职业技术教育, 2022 (35):54-58.
- [3] 张悦. 产业升级背景下高职美育课程与职业能力培养的融合研究 [J]. 职业教育研究, 2023 (8):76-81.

发展新质生产力背景下应用型本科院校外语人才培养研究

邹向辉

哈尔滨华德学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/RTED.2026010024

摘 要： 新质生产力是由新技术革命、产业升级和社会需求驱动形成的先进生产力形态，具有创新性、融合性、高效性、可持续性和开放性等特点。外语教学在新质生产力发展中发挥着重要作用，既培养国际化人才和跨文化沟通能力，又推动科技创新，加强国际合作与交流。面对新质生产力带来的挑战与机遇，外语教学需在教学内容、教学方法、师资队伍建设和跨学科人才培养等方面开展相应改革与创新。通过这些举措，外语教学将更好地适应新质生产力的发展需求，为培养具有国际视野和跨文化沟通能力的高素质人才贡献力量。

关 键 词： 新质生产力；外语教学；国际化人才；跨文化沟通能力；科技创新

Research on the Cultivation of Foreign Language Talents in Application-Oriented Undergraduate Universities Against the Background of Developing New-Quality Productive Forces

Zou Xianghui

Harbin Huade University, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： New-quality productive forces are an advanced form of productive forces driven by the new technological revolution, industrial upgrading and social demands, characterized by innovation, integration, high efficiency, sustainability and openness. Foreign language teaching plays an important role in the development of new-quality productive forces. It not only cultivates international talents and cross-cultural communication competence, but also promotes scientific and technological innovation and strengthens international cooperation and exchanges. Faced with the challenges and opportunities brought by new-quality productive forces, foreign language teaching needs to carry out corresponding reforms and innovations in terms of teaching content, teaching methods, faculty development and interdisciplinary talent cultivation. Through these measures, foreign language teaching will better adapt to the development needs of new-quality productive forces and contribute to the cultivation of high-quality talents with international perspectives and cross-cultural communication competence.

Keywords： new-quality productive forces; foreign language teaching; international talents; cross-cultural communication competence; scientific and technological innovation

引言

新质生产力蓬勃兴起，正深刻重塑经济社会发展新格局，并对人才培养提出全新要求。外语教学作为连接中国与世界、促进全球沟通的关键桥梁，在新质生产力的发展进程中起着不可或缺的作用。本文旨在探究新质生产力的内涵及其对外语教学的影响，分析外语教学在培养国际化人才、推动科技创新等方面的作用，以期为新时代外语教育的改革与创新提供参考。

一、新质生产力的内涵与特征

新质生产力是习近平总书记于2023年9月首次提出并进行深刻阐释的概念。新质生产力以科技创新为主导，摆脱了传统增长模式的桎梏，精准契合高质量发展需求，是“数字时代更具融合性、更体现新内涵的生产力”^[1]。它超越了传统生产力的范畴，

更加强调技术的深度融合、产业的跨界融合以及生态的可持续发展。新质生产力是创新驱动的先进生产力形式，摆脱了传统的经济增长模式和生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，与新发展理念相契合。其首要前提在于“新”，即在基础科学原理、制造技术、生产工具或生产要素等至少一个领域实现变革性创新。新质生产力具有以下几个特征：一是创新性。新质生

产力以科技创新为核心驱动力,摆脱依赖简单机械、传统工艺、自然资源等因素的传统发展路径,不断推动技术、产品、服务和管理模式的升级,成为引领经济和社会发展的关键因素^[2]。二是融合性。新质生产力不仅是单一产业的升级,在生成过程中对不同资源进行高效整合和优化配置^[3],强调不同技术、产业和商业模式的深度融合与协同发展,培育新的增长动力和增长极。三是高效性。通过智能化、自动化、数字化等手段,新质生产力显著提高生产效率,降低成本,实现资源的优化配置。四是可持续性。新质生产力紧密结合数字化、智能化、绿色化的发展趋势,致力于构建资源节约型和环境友好型社会,顺应了生态文明建设和可持续发展的需求^[4]。五是开放性。新质生产力具有包容和开放的特性,鼓励跨界合作和国际交流,促进全球创新资源的共享与优化配置。

二、外语教学在新质生产力发展中的作用

1. 培养国际化人才

在当今全球化的经济环境中,国际化人才成为企业和国家发展的重要推动力。他们不仅拥有深厚的专业知识和技能,还具备全球视野和跨文化沟通能力,能够灵活应对国际市场的各种挑战。而外语教学,作为培养国际化人才的重要途径,其重要性日益凸显。国际化人才是新质生产力发展的重要支撑。他们不仅具备全球视野,能够紧跟国际发展趋势,还具备出色的跨文化沟通能力,能够与不同国家和地区的企业和机构进行有效合作。这种全球视野和跨文化沟通能力,使得国际化人才能够在国际市场上探索新机遇,推动企业持续创新和发展。在发展新质生产力的过程中,国际化人才发挥着不可或缺的作用。他们能够将先进的技术和管理理念引入国内,推动产业升级和转型。同时,他们还能将国内的产品和服务推向国际市场,扩大企业的国际影响力。

2. 培养跨文化交际能力

在培养学生语言能力的同时,外语教学应更加注重培养他们的跨文化交际能力。这种能力不仅对于学生在国际舞台上的交流与合作至关重要,而且与新质生产力的发展密切相关。跨文化交流能够激发学生的创新思维。在多元文化背景下,学生能够接触到不同的思维方式、问题解决方法以及创意灵感来源,从而拓宽他们的视野,激发创新思维。这种创新思维对于推动新质生产力的发展至关重要。在跨文化团队中,成员需要理解和尊重彼此的文化差异,并携手合作以实现共同目标。这种团队协作能力是新质生产力发展中不可或缺的一部分。通过跨文化交流,学生可以学会如何在多元文化环境中进行有效沟通,并提高团队协作效率。具备跨文化交际能力的学生能够更好地适应全球化趋势。他们拥有全球化视野,能够追踪国际发展动态,了解不同国家和地区的经济、政治、文化等方面的变化。这种全球化视野有助于他们在新质生产力的发展中发挥更重要的作用。

3. 促进科技创新

外语不仅是沟通的桥梁,也是获取国际前沿科技信息和研究成果的重要工具。通过外语学习,学生能够熟练掌握一门或多门

外语,从而轻松阅读国际顶尖的学术论文、技术报告和专利文献,及时了解全球科技领域的最新动态和趋势。获取这些信息能够让学生拥有广阔的视野和扎实的学术基础,为他们的科技创新活动提供了源源不断的灵感和动力。在科技创新过程中,学生不仅可以借鉴和吸收国际先进的技术成果和经验,还可以结合当地实际情况进行原创研发,推动科技创新的不断进步。科技创新是新质生产力发展的重要支撑。依托外语教学开展的科技创新活动,不仅能够推动新技术、新产品的持续涌现,还能够助力产业结构的优化升级和经济增长方式的转变。这种转变既提高了生产效率与质量,又降低了资源消耗与环境污染,实现了经济社会的可持续发展。

4. 加强国际合作与交流

外语教学同样能够推动国际合作与交流的深化。通过外语学习,学生可以更好地与国际同行开展沟通协作,联合开展科研项目攻关、突破技术瓶颈。这类合作与交流不仅有助于提升我国的科技创新能力,还能促进全球科技资源的共享和优化配置,为构建人类命运共同体贡献智慧和力量。外语教学作为培养具有国际视野和跨文化沟通能力人才的关键路径,对于加强国际合作与交流具有不可估量的价值。外语是连接世界各国人民的桥梁。通过外语学习,学生能够掌握与国际同行进行有效沟通的工具,从而跨越语言与文化的隔阂,建立起深厚的友谊与合作关系。这类交流不仅局限于学术领域,还广泛涵盖经济、文化、教育等多个方面,为国际合作与交流奠定了坚实的基础。

三、新质生产力对外语教学的影响与要求

在新质生产力蓬勃发展的背景下,外语教学作为教育体系的重要组成部分,正面临着前所未有的挑战与机遇。新质生产力不仅改变了经济社会的运行模式,而且对人才培养提出了全新的要求,这直接体现在外语教学的改革与创新上。

1. 外语专业人才培养体系的重塑

传统外语教学往往侧重于听、说、读、写、译等基础技能的训练。在内涵式发展框架下,技能训练需要实现优化与升级。充分利用人工智能、大数据、虚拟现实等现代信息技术,创设智能化、沉浸式、个性化的语言学习环境,推动外语学科实现数智化、信息化发展^[5]。明确学科定位,增强外语学科的学科知识体系、学术体系的建构意识,强化外语类专业发展与专业人才培养的本质属性与学科建设的关联^[6]。强化学术体系。优化教学体系,通过数据驱动的学生需求和学习进度跟踪,全面优化包括课程设计、教材体系、教学模式和师资发展在内的各个环节,构建以学生为中心学习、教师为主导教学、数字与智能技术全面赋能的外语教学体系^[7]。

2. 教学内容的创新

新质生产力的发展使国际形势发生了迅速变化,外语教学内容必须与时俱进,关注国际热点和科技前沿技术等领域。这不仅有助于学生了解全球发展动态,还能激发他们的学习兴趣,培养他们的国际视野。随着新质生产力的出现,各行各业对人才的专

业素养要求越来越高。外语教学应将这些领域的知识融入专业课程，如科技翻译、商务翻译等，以提升学生的专业素养和综合能力，使他们能够更好地适应未来职场的需求。

3. 教学方法的改进

新质生产力的发展推动了教学方法的创新。外语教学可以采用案例教学、项目式教学、翻转课堂等多元化教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。这些方法不仅有助于学生更好地理解 and 掌握外语知识，还能培养他们的实践能力和创新能力。外语教学还应重视实践环节的设计，如模拟国际会议和商务谈判等，让学生在类似真实世界的场景中提升外语应用能力。同时，应鼓励学生参与国际交流项目，如海外游学和国际志愿者项目等，以拓宽他们的国际视野和跨文化交际能力。

4. 师资队伍的建设

新质生产力的发展对外语教师的专业素养提出了更高的要求。高效要不断强化外语教师信息素养对学科专业的支撑作用^[8]。学校应加强外语教师的培训，定期组织教学研讨会、教学技能培训等活动，帮助教师更新教学理念、提升教学能力。同时，应鼓励教师参与国际学术交流，拓宽视野，提升专业素养。外语教师应具备创新精神，勇于尝试新的教学方法和工具，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师应关注学生的个体差异，践行以学生为中心的教学理念，为每个学生提供个性化的教学指导。

5. 跨学科人才培养

随着全球化进程的加快以及新质生产力的蓬勃发展，单一学

科的知识和技能已无法满足复杂多变的社会需求。新时代背景下外语学科的多元化表征需要构建跨学科的人文素质培养模式，从语言文学研究到跨学科教学研究^[9]。为了培养能够适应新质生产力发展需求的跨学科人才，外语教学已开始与经济学、管理学和信息技术等其他学科进行深度融合。例如，外语与经济学的融合能够培养出既精通外语又具备经济素养的人才，使他们能够灵活应对国际经济活动中的各种挑战。外语与管理学相结合能够培养既精通外语又懂管理的专业人才，满足跨国企业和国际组织的用人需求。此外，外语与信息技术的融合也已成为当前的一大重点，旨在培养能够熟练运用外语进行信息技术交流与合作的人才。这种跨学科的人才培养模式不仅提升了学生的综合素质和竞争力，也为新质生产力的发展提供了强有力的人才支持。未来，随着新质生产力的不断发展以及全球化进程的进一步推进，跨学科人才培养将成为教育领域的主流趋势。外语教学将继续与其他学科深度融合，共同培养既精通外语又具备专业知识的高素质人才，以适应不断变化的社会需求和发展趋势。

综上所述，在加快新质生产力形成、推动新质生产力发展的新形势与新要求下，中国迫切需要培养具有全球视野、爱国情怀、人文素养与数字素养兼具的外语人才。通过聚焦国际热点与前沿技术，优化教学方法，加强师资队伍建设和举措，外语教学能够更好地培养学生的国际视野和跨文化沟通能力，促进科技创新和国际合作交流。这些努力将为新质生产力发展提供有力的人才支撑和智力保障，推动经济社会持续健康发展。

参考文献

- [1] 周文，许凌云. 论新质生产力：内涵特征与重要着力点 [J]. 改革，2023（10）：1-13.
- [2] 杜传忠，疏爽，李泽浩. 新质生产力促进经济高质量发展的机制分析与实现路径 [J]. 经济纵横，2023（12）：20-28.
- [3] 胡莹. 新质生产力的内涵、特点及路径探析 [J]. 新疆师范大学学报（哲学社会科学版），2024（5）：2；36-45.
- [4] 李晓华. 新质生产力的主要特征与形成机制 [J]. 人民论坛，2023（21）：15-17.
- [5] 王雪梅，周茂杰. 新质生产力赋能外语学科高质量发展机制：活动理论视角 [J]. 外语教学，2024（11）：54-59.
- [6] 查明建. 外语教育学：问题背景、教育理念与专业人才培养 [J]. 外语界，2024（5）：9-15.
- [7] 沈骑，李晓阳. 新质生产力视域下外语专业人才培养的模型构建和路径优 [J]. 中国外语，2025（3）：4-11.
- [8] 王安琪，汤金树. 数字化转型背景下高校外语教师信息素养迭代提升的困局及破解 [J]. 教育理论与实践，2022（36）：48-51.
- [9] 新时代背景下贵州地方高校跨学科英语人才培养探析 [J]. 现代职业教育，2020（12）：212-213.
- [10] 梁曦. 新质生产力背景下外语专业课程思政的新探索 [J]. 黑龙江教育（高教研究与评估）2025（8）：72-76.

专创融合视域下生物技术专升本应用型人才培养 现状及改革路径研究

陆开形, 李秋苹, 陈丽丽

宁波大学科学技术学院 农业种质资源挖掘与环境调控重点实验室, 浙江 宁波 315300

DOI: 10.61369/RTED.2026010025

摘 要 : 在生物技术产业迅猛发展、国家创新驱动战略深入实施的时代背景下, 面向专升本学生的生物技术专业人才培养面临新的挑战与机遇。本研究以地方应用型大学生物技术专业为依托, 深入剖析专升本人才培养中存在的创新创业教育薄弱、实践能力与产业需求脱节、职业发展后劲不足等核心问题, 创新性地构建了“三维联动、四阶递进、五元协同”的创新创业导向型人才培养模式。该模式以夯实专业基础、强化技术应用为核心, 深度融合创新创业教育理念与方法, 通过优化课程体系、强化实践教学、深化产教融合、完善保障机制等关键路径, 着力培养兼具扎实专业功底、卓越实践能力、强烈创新意识和创业潜质的复合应用型人才。

关 键 词 : 生物技术; 创新创业; 人才培养

Applied Biotechnology Talent Cultivation: Status and Reform in College Transfer Programs under the Specialty-Innovation Integration Framework

Lu Kaixing, Li Qiuping, Chen Lili

Ningbo Key Laboratory of Agricultural Germplasm Resources and Mining and Environmental Regulation, College of Science and Technology, Ningbo University, Ningbo, Zhejiang 315300

Abstract : Against the backdrop of rapid advances in the biotechnology industry and the ongoing national strategy of innovation-driven development, the training of biotechnology professionals in college-to-university transfer programs faces both fresh challenges and opportunities. Grounded in the context of local applied universities, this study examines key issues in talent cultivation for such students, including underdeveloped innovation and entrepreneurship education, a mismatch between practical competencies and industry needs, and limited long-term career prospects. In response, an innovative talent development model is proposed—characterized by “three-dimensional linkage, four-stage progression, and five-element collaboration”—with a focus on fostering innovation and entrepreneurship. At its core, the model strengthens disciplinary foundations and enhances technical application, while deeply integrating concepts and methods from innovation and entrepreneurship education. By optimizing the curriculum system, intensifying practical training, deepening industry-education collaboration, and improving supporting mechanisms, it aims to cultivate versatile, application-oriented talents equipped with solid expertise, strong practical skills, heightened innovative awareness, and entrepreneurial potential.

Keywords : biotechnology; innovation and entrepreneurship; talent cultivation

“大众创业、万众创新”是我国国家战略的重要组成部分, 大学生作为创新创业的生力军, 支持大学生创新创业既是国家战略的重要组成部分, 更是推动经济发展和促进高质量就业的关键举措^[1-2]。专升本教育作为衔接中高职与应用型本科的关键环节, 承担着为产业升级输送高素质技术技能人才的重要使命。而创新人才的培养依靠创新的教育模式, 如何将创新创业教育与专业特色教育深度融合是深化高等教育改革、培养高质量知识产权人才亟待解决的重要问题^[3]。因此, 如何突破传统专升本培养模式常囿于的“本科压缩饼干”或“专科延长线”困境, 探索并构建一种以创新创业能力为核心牵引, 紧密对接生物技术产业发展需求, 契合专升本学生特点的人才培养新模式, 具有重要的理论价值和实践意义。

基金项目: 2024年度宁波大学科学技术学院专升本人才培养校本研究教研专项项目(编号: xyjy2024033)。

作者简介: 陆开形(1972—), 女, 浙江余姚人, 博士, 教授, 主要从事植物学教学与研究。

一、当前创新创业教育融入生物技术专升本人才培养的困境

（一）课程体系僵化 创新创业教育融入度低

传统专升本人才培养方案常简单复制普通本科课程，未能有效衔接专科基础，更缺乏创新创业教育，仅有的创新创业教育等课程也多为点缀，限于理论探讨与口号宣传范畴，鲜有在人才培养方案中真正将创新创业教育与专升本专业教育实现深度融合的专门课程设计，如未能与《基因工程》等核心专业课形成有机联动，更是缺乏能反映生物技术前沿（如 CRISPR 应用）和交叉领域（如生物信息学）的模块化课程，学生创新思维与创业能力培养系统性不足。企业资深工程师或研发人员难以深度参与人才培养方案制定与课程设计，其宝贵的产业经验无法系统性地反哺教学。创新实践学分占比小，师生对此不够重视，教师在授课过程中多停留在知识表面，不利于学生创新思维的培养。

（二）实践平台滞后 实训内容与产业前沿脱节

实践教学环节是连接理论与产业、学校与社会的关键桥梁^[4]，但传统生物技术专升本培养过程中实践实训相对薄弱，产教融合深度不够，校企合作多浮于表面，未能形成深入、稳定、互利的协同机制，导致实训内容滞后于产业技术迭代速度，使培养的学生虽掌握理论基础，但与企业的即时需求存在显著差距，严重影响质量与竞争力。究其原因主要有：合作形式单一，深度不足。传统的实践实训多局限于组织学生去企业进行短暂的认识实习或参观，一些企业常因食宿条件、交通安全等原因不能接纳学生实习，对深入合作积极性不强；也有一些企业出于技术保密和效率考量，通常只提供最基础的示范性模块，这种流于形式的合作使学生难以深入企业生产或研发一线。其次，项目内容陈旧，与前沿脱节。与一些检测领域国企建立的实训基地，训练项目往往局限于一些经典指标检测，如基础的 PCR、ELISA 等，而对于当前产业界亟需的快速检测技术、高通量测序数据分析等前沿内容鲜有涉及，导致学生解决复杂问题的实践能力欠缺。

（三）评价标准单一 双创素养评价机制缺失

传统生物技术专升本培养体系对学生学习成果的评价主要依赖标准化、理论化的考试，缺乏对学生解决真实生物技术问题（如设计快速诊断试剂盒方案、撰写小型创业计划书等）的能力、团队协作、创新思维等关键素养的关注，最终体现在对创新创业（双创）素养的科学、有效评价的缺失。导致这问题的主要原因有：一、过程性评价缺位：对于实验课程、课程设计或项目研究，评价多以实验报告或结题报告为准，忽略学生在项目推进过程中的核心贡献，且评价主要由任课老师决定，缺少企业专家等评价。二、成果评价缺失：学生的创新成果仅作为“加分项”或荣誉存在，并未被系统性地纳入人才评价的核心指标体系，更缺乏对其成果潜在应用价值、商业化前景的评估环节，而这正是双创素养的本质。三、跨学科与实践能力评价孤立：生物技术的创新高度依赖于学科的交叉，然而，现有评价体系局限于生物学科内部，对学生利用交叉学科知识解决复杂问题的能力，缺乏有效的评估工具。同时，在企业实习实践中表现出的职业素养、沟通协作和项目执行力等，也因难以量化而被忽视。

（四）师资动能不足，教师缺乏双创实践与指导能力

一支既懂教育又懂行业的“双师型”教师队伍是高校提升教育质量、培养高水平创新创业人才的重要举措^[5]。然而，当前的核心困境在于创新创业教育的师资需求和供给存在差距^[6]。首先，师资结构单一固化。承担教学的教师大多缺少在相关企业从事产品研发、市场转化或创业管理的产业经验，缺乏对产业最新技术、法规标准和真实案例的直观了解，他们的教学案例多来源于文献而非市场，普遍缺乏创新创业的实践经验 and 有效指导能力，导致学生很难接触到双创的训导^[7]。其次，教学理念与方法滞后。许多教师对“双创”教育的理解仍停留在组织学生参加“互联网+”大赛的层面，未能将创新思维和创业意识有机融入日常的专业课程教学中。他们擅长传授确定的、成熟的知识，却不善于设计开放性的、没有标准答案的课题来激发学生的批判性思维和探索精神。对于如何指导学生进行市场调研、撰写商业计划书、进行知识产权布局等实务，更是知之甚少，致使双创指导流于形式，无法提供有建设性的深度反馈。再者，评价激励机制缺失。在现行的教师考核与职称晋升体系中，核心指标是科研论文、国家级课题和教学课时量。投入大量时间深入企业实践、指导学生双创项目或合作开发现实产品，不仅耗时漫长、失败风险高，且其成果难以被快速量化并纳入晋升评价体系。这种“投入产出比”过低的情况，无法激励教师主动寻求自我转型并提升双创指导能力。

二、创新创业教育与生物技术专升本人才培养模式深度融合的路径构建

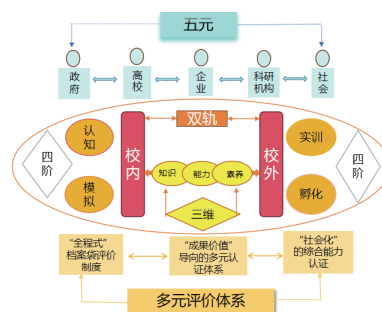


图1 “三维联动、四阶递进、五元协同”的人才培养模式

针对以上困境，根据我院实际，创新性地提出并构建了“三维联动、四阶递进、五元协同”的创新创业导向型人才培养模式（图1），该模式通过优化课程体系、强化实践教学、深化产教融合、完善保障机制等关键路径，着力培养兼具扎实专业功底、卓越实践能力、强烈创新意识和创业潜质的复合应用型人才。

（一）重塑三维联动课程新体系 筑牢专创融合知识根基

创新创业教育体系的核心在于课程设计与实践^[8]。要实现创新创业教育与生物技术专业教育的深度融合，应打破传统学科壁垒，结合行业需求、前沿技术和社会发展趋势，构建以“知识-能力-素养”三维联动为核心的新课程体系^[9]，并配套创新教学方法，通过项目式学习、案例教学等创新方法实现专业与创新创业教育的深度融合。首先，在课程体系重构上，采取“模块化、嵌入式、递进式”策略^[9]。通过设立“生物技术前沿与创新模块”，开设《生物智造与创业》等新课，将基因编辑、生物信

息学等前沿知识直接转化为教学内容,夯实创新知识基础。再者将创新创业思维与方法“嵌入式”融入专业核心课,如在核心课程中引入相关技术成果转化案例,实现“专”与“创”的无缝衔接。其次,在学生能力培养上,推行以学生为中心、以实践为导向的教学模式。如以“开发一种快速检测试剂盒”、“设计一款生物护肤产品”等真实产业问题为驱动,将项目式学习方法真正落实到具体教学环节,培养学生整合应用专业知识、项目管理与团队协作能力;通过案例教学与模拟仿真等剖析生物技术企业的创业历程与失败教训,利用虚拟仿真软件模拟实验操作,在低风险环境中锤炼决策与风险评估素养。

（二）构建四阶递进实践新生态 赋能双创素养阶梯成长

为解决实践平台与产业前沿脱节的沉疴,构建了一个以学生双创素养阶梯式成长为核心的“认知-模拟-实训-孵化”四阶递进式实践教学新生态。通过系统化设计,层层深入地打通从理论到产业、从创意到创业的全路径。首先认知体验阶段。通过组织学生深入高生物企业等研发中心或生产线,以及邀请技术专家举办前沿技术讲座等,使学生感受生物技术在各领域的实际应用与最新动态,为双创素养的培养埋下种子。其次是模拟实战阶段。积极将企业真实的研发课题引入校园,利用虚拟仿真实验等课程,让学生在高度仿真的环境中,模拟完成从基因克隆、蛋白纯化到质量控制的全流程,帮助学生在接近真实的情境下应用知识、设计解决方案。再进入实训实践阶段。通过选派学生进入企业研发或生产岗位,进行为期数月的顶岗实训。在此期间,实行“校企双导师制”,由企业导师负责指导学生在真实岗位上解决具体技术难题,使学生的技能训练与产业前沿技术需求无缝对接。最后是孵化创造阶段。通过汇集高校、企业、政府、科研机构与社会五方资源,对在前三个阶段涌现的优秀双创项目提供创业指导与孵化空间。推动项目团队走向“互联网+”、“挑战杯”等大赛舞台,并最终助力其实现科技成果的商业化转化,完成从“学生”到“创新者”乃至“创业者”的终极蜕变。

（三）建立多元多维评价机制 凸显双创素养核心价值

为破解现有评价体系困境,凸显“双创素养”核心价值,构建覆盖全过程、多主体、多维度的贯穿人才培养全过程的多元评价机制。首先建立“全程式”档案袋制度;为学生建立“双创成长档案”,其评价内容除考试外,还系统收录其在项目学习中涉及的各个环节,将评价贯穿从灵感迸发、方案设计到挫折调整的全过程,重点关注学生的探索与团队协作能力。其次设立“成果价值”导向的多元认证体系。改革将论文与专利仅视为加分项的旧规,将其正式纳入必修学分的评价体系。成立由校内导师、企业专家等共同组成的评审委员会,不仅评价学生成果的先进性,更侧重评估其应用潜力。最后推行“社会化”的综合能力认证。对于在创业大赛等项目中取得的成绩,予以学分认定。同时,学生的企业实习表现将由企业导师出具实质性评价,重点考核其解决实际问题的能力、职业素养与项目执行力,此评价将按一定权重计入总成绩。

（四）打造五元协同师资队伍 激发双创教学内生动力

在专创融合背景下,要破解师资队伍“动能不足”的困境,必须跳出只依赖高校的单一建设模式,构建一个由政府引导、高校主导、企业支撑、科研机构助推、社会力量补充的“五元协同”师资队伍建设新生态,以此全面激发双创教学的内生动力

力^[10]。首先实施“引育并举”的结构性改革。通过主动打开校门,大力引进企业资深研发人员、科研机构顶尖专家担任“产业教授”,并将其纳入教学指导委员会,直接参与培养方案修订与前沿课程授课。同时,制定“教师企业研修计划”,支持师进入相关企业或科研机构进行一定时限的全职顶岗实践,深度参与产品研发与项目管理。同时构建“多元协同”的教学发展共同体。定期举办“双创教学工作室”,由校内教师与企业、科研机构导师共同备课,将真实产业案例、研发痛点转化为课堂教学项目和开放性课题。鼓励社会力量,如成功创业者等走进课堂,开设系列工作坊,传授技术商业化、融资等实践经验。通过多方智慧的碰撞,彻底革新以知识灌输为主转向以培养学生创新思维和解决复杂问题能力为核心的教学模式。最终建立“成果多元”的教师发展评价体系。通过深化教师评价改革,破除“五唯”倾向,将教师指导学生双创项目、获得横向课题、实现技术成果转化、制定行业标准等代表性产业贡献,与国家级科研项目、学术论文同等视为核心业绩,并在职称评定与绩效考核中赋予显著权重。

三、结语

针对我院现有人才培养的痛点与改革需求,在系统剖析当前创新创业教育薄弱、产教衔接不畅等问题上,创新性地构建“三维联动、四阶递进、五元协同”的人才培养模式。该模式以“专创深度融合”为核心、旨在重塑人才培养全流程的系统性变革。以“知识-能力-素养”三维联动的课程体系筑牢根基,以“认知-模拟-实训-孵化”四阶递进的实践路径赋能成长,并以“政-校-企-研-社”五元协同的生态机制提供持续保障。该模式的提出与实施,标志着从“知识传授”向“潜能激发”和“价值塑造”的育人范式转变,为破解专升本学生职业发展瓶颈、提升其长期竞争力提供了可操作的方案。虽人才培养模式的优化需在动态中不断接受检验与调整,但相信改革后的培养模式能更好地激发学生的创新潜能,提升人才培养质量。

参考文献

- [1] 习近平. 中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定[J]. 共产党员, 2024(15): 8-23.
- [2] 田艳君, 冯奇. 高校创新创业人才培养模式构建路径探究[J]. 科教导刊, 2023, 18: 8-10
- [3] 王小红. 创新创业教育融入专业教育路径研究[D]. 西藏大学, 2022.
- [4] 黎荣伟, 蒙思敏. 应用型人才培养模式下创新创业教育课程建设研究[J], 2024, 4(7): 82-86
- [5] 于光, 刁卓. 创新创业教育融入人才培养全过程的路径研究[J]. 教培, 2024(11): 205-207
- [6] 王坤, 张恒慧, 范张姣, 等. 联合培养模式下应用型高校创新创业教育融入专业教育的探索与实践[J]. 农产品加工, 2025(2): 114-117+121
- [7] 陈伟莉, 林繁会. “互联网+”对生物技术专业创新创业人才培养模式的影响[J]. 黑河学院学报, 2019, 10: 137-164.
- [8] 张微琳, 刘砥. 高校创新创业教育赋能新质生产力发展路径研究[J], 课堂, 2024, 188-190 DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2024.24.042
- [9] 李旭, 王蒙婷, 原静. 乡村振兴背景下生物技术专业专升本人才培养模式探索与实践[J]. 才智, 2025, (03): 177-180
- [10] 焦连志, 王英明. 主要发达国家高校创新创业教育: 实践、特色与启示[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(11): 84-92

高校思政教育赋能安全教育体系构建的价值路径研究

岳鑫

北京邮电大学世纪学院, 北京 102101

DOI: 10.61369/RTED.2026010026

摘 要 : 高校安全教育在强化学生安全意识、培养安全技能、促进学生健康成长等方面发挥着重要的作用。而思政教育的价值引领、思想塑造、情感引导等功能与安全教育的目标高度契合。因此, 思政教育赋能安全教育体系构建具有重要的现实意义。本文围绕高校思政教育赋能安全教育体系构建的价值路径进行深入研究, 旨在为提升高校安全教育实效、提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高校思政教育; 安全教育体系; 构建路径

Research on the Value Path of Empowering Safety Education System Construction with Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yue Xin

Century College, Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 102101

Abstract : Safety education in universities plays an important role in strengthening students' safety awareness, cultivating safety skills, and promoting their healthy growth. The value guidance, ideological shaping, emotional guidance and other functions of ideological and political education are highly compatible with the goals of safety education. Therefore, empowering the construction of a safety education system through ideological and political education has important practical significance. This article conducts in-depth research on the value path of empowering the construction of a safety education system through ideological and political education in universities, aiming to provide valuable references and guidance for improving the effectiveness of safety education in universities and enhancing the quality of talent cultivation.

Keywords : ideological and political education in universities; safety education system; build path

引言

随着我国教育改革深入, 高校规模扩大、学生数量激增, 校园环境愈发开放多元, 网络安全、公共卫生等各类风险交织并存, 对高校安全教育体系构建产生重要影响^[1]; 新时代高校思政教育以新时代中国特色社会主义思想为核心指引, 立足 “为党育人、为国育才” 根本使命, 涵盖多元教育维度, 核心育人逻辑是引导学生树立正确三观、培育责任担当, 其价值引领属性与安全教育深层需求高度契合, 可弥补传统安全教育 “重技能、轻认知” “重管理、轻引领” 的短板, 以往高校安全教育多以专题讲座形式开展, 侧重校规校纪宣传和应急技能培训, 存在局限难以帮助学生树立正确安全观^[2], 而思政教育的思想塑造等功能能为安全教育注入精神内核, 推动安全认知从 “被动遵守” 升华为 “主动认同”、从 “个人防护” 拓展为 “社会责任”, 突破传统教育困境; 当前教育部门高度关注安全教育, 印发相关文件强调坚持立德树人, 推动思政与安全教育深度融合、构建协同育人机制^[3], 二者融合是落实立德树人根本任务的必然要求和应对复杂校园安全形势的现实需要, 因此高校应紧跟时代趋势, 主动将思政教育贯穿安全教育体系构建全过程, 探索思政赋能的价值路径, 为学生全面发展和高校教育教学改革奠定坚实基础。

一、高校思政教育赋能安全教育体系构建的意义

(一) 筑牢安全意识的精神根基

强化学生安全意识, 培养安全素养是高校开展安全教育的核心目标。而思政教育的本质是价值引领和思想塑造^[4], 其核心优势在于能够从思想、观念以及情感等根源上强化学生安全认知, 实现安全意识的内生性培育。通过在思政教育中系统渗透爱国主

义教育、法治教育、网络安全教育、生命教育等内容, 能够引导学生树立 “国家安全匹夫有责” “校园安全关乎你我” “生命至上、安全第一” 的思想观念, 促使他们将个人的安全与集体的利益、民族的利益以及国家的利益紧密结合起来, 构建起 “个人 – 校园 – 社会 – 国家” 一体化的安全认知体系。同时, 思政教育中的生命教育内容能够引导学生敬畏生命、珍视安全, 从情感层面强化安全意识的主动性。与传统安全教育相比, 思政教育能够使

学生从根本层面去思考“安全的重要性”“为什么重视安全”“如何主动维护安全”，推动学生从以往的被动接受安全教育向“主动践行”“积极传播”的方向转变^[5]。

（二）强化安全行为的责任担当

高校安全教育的最终目的是强化学生安全意识，使他们养成良好的安全行为习惯，为其健康发展提供保障^[6]。而思政教育以培育学生的社会责任感、使命感和优秀品格为核心目标，这与安全行为习惯的养成形成了天然的育人契合点。思政教育强调“知行合一”，通过理论教学与实践体验相结合的方式，引导学生将安全认知转化为自觉的安全行为。在具体实践中，思政教育可以以志愿服务、社会实践、主题团日等实践活动为载体，引导学生认识到安全行为不仅是对个人的保护，更是对他人、对社会的责任，使他们从思想观念方面深度认同安全行为的价值。例如，组织学生参与校园安全巡查、社区安全宣传等志愿服务活动，让学生在实践中体会安全责任的内涵，从而促使他们自觉遵守高校的规章制度，主动参与校园安全管理工作^[7]。此外，思政教育培养的社会责任感能够使高校学生在面临公共安全问题时，既能够科学保护自身安全，又能主动承担社会责任，在确保自身安全的前提下，及时对他人伸出援助之手，践行新时代大学生的责任担当。

（三）提升安全应对的心理素养

应对安全风险不仅需要具备专业的应对技能，更需要具备强大的心理素质^[8]。当前，高校学生往往会面临学业、就业、人际交往等多方面的压力，极易产生负面情绪和引发心理危机，甚至会衍生出极端安全事件。而思政教育中的心理健康教育内容，能够帮助学生及时调节自身的心态，提升其心理素质。思政工作者通过面对面沟通、线上辅导等方式，倾听学生的心理诉求，了解他们的思想动态，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，不断强化学生的心理韧性。当发生一些突发安全事故时，如地震、火灾、洪水等，思政教育开展的心理辅导能够帮助学生快速克服心理恐惧，保持冷静的头脑，更好地应对安全事故。同时，思政教育中还倡导团结合作，能够使学生在面临突发安全事故时积极合作，形成强大动力，共同渡过难关^[9]。

二、高校思政教育赋能安全教育体系构建的实践路径

（一）构建协同育人机制，打通供需对接通道

健全协同育人机制是思政教育赋能安全教育体系构建的重要举措^[10]。首先，构建校内协同机制。高校应统筹各个部门，如教务处、后勤服务部门、学工部等，组建专项小组，明确各个部门的职责，统筹规划教育内容，制定可实现、可达成的教育计划。同时，还应定期开展联席会议，建立高效便捷的沟通机制，推动资源共享，以此确保思政教育与安全教育深度融合、共同开展。其次，构建校地协同机制。高校还应与当地公安、消防、卫健委等部门开展深入合作，邀请优秀干警、消防员、医学专家等来校开展专题讲座、技能培训等活动，以此强化学生安全意识，培养其安全技能。最后，构建家校协同机制。高校还应与家长深入沟通，构建协同育人机制。可以通过访谈会、家长会、线上会议等

方式，强化家长认知，使他们认识到安全教育的重要性，并与高校开展合作，营造良好的家庭育人环境，以此培养学生安全素养，从而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础。

（二）深化内容融合，打造特色教育体系

以立德树人根本任务为核心，推动思政元素与安全教育内容深度融合，打造兼具思想性、针对性与实用性的特色教育体系。一是分领域精准融入思政元素，实现价值引领与安全知识的同频共振。在国家安全教育中，将爱国主义教育、中国近现代史、总体国家安全观等内容深度融入，通过梳理我国不同历史时期的安全斗争历程，使学生更加深刻地认识到维护国家安全的重要性，强化他们的家国情怀与责任意识；在网络安全教育中，融入法治教育、辩证法、媒介素养教育等内容，帮助学生树立正确的网络价值观，提升他们对网络信息的辨别能力、判断能力和抵制不良信息的能力；在心理健康教育中，融入生命教育、挫折教育、社会主义核心价值观等内容，引导学生正确面对压力，珍爱生命，培育积极向上的心态。二是分学段差异化设计教育内容，契合学生成长规律与安全需求。针对大一新生，结合入学教育，将校规校纪、集体生活适应、人身财产安全、防诈骗等内容融入安全教育，同时渗透集体主义教育、规则意识教育，帮助新生快速适应校园环境，树立基础安全意识；针对大二、大三学生，聚焦专业学习与实践中的安全风险，如实验室安全、实习安全等，融入职业伦理、责任意识教育，提升学生专业场景下的安全应对能力；针对高年级大学生，有针对性地开展网络安全教育、国家安全教育、就业安全等，结合职业规划、社会责任教育，引导学生将个人发展与国家需求相结合，强化走向社会后的安全素养与担当精神。三是挖掘专业课程中的思政与安全融合点，推动课程思政、安全思政协同发力。各专业教师应结合专业特点，梳理专业领域的安全风险点与思政元素融合点，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透思政教育和安全教育。例如，医学专业在讲解临床操作安全时，融入职业道德、生命至上理念；工科专业在讲解实验室安全时，融入严谨求实的科学精神、责任担当意识；文科专业在讲解社会调查安全时，融入法治意识、人文关怀理念，从而实现知识传授、价值引领和安全意识培养的有机统一。

（三）创新教育载体形式，强化数字化赋能

当前，已经步入数字时代，为推动思政教育赋能安全教育体系构建，应结合大学生成长特点，对传统思政教育与安全教育载体形式进行优化和创新，结合数字技术，构建“线上+线下”育人新局面。具体来讲，在线下方面，可以利用数字技术，构建沉浸式的安全思政教育实践基地，将爱国主义教育、应急演练、安全技能培训等有机融合，丰富学生的实践体验，激发其学习兴趣，更有效地培养学生安全技能；同时，还可以开展主题式教育活动，如应急技能竞赛、安全主题征文活动、辩论赛等，以此激发学生参与兴趣，培养其安全素养；还可以利用校园广播、宣传栏、校报等载体，营造“思政+安全”的文化氛围，以此提升学生安全意识。在线上方面，可以利用数字技术，构建在线教育平台，整合和筛选“思政+安全”教育资源，从而更好地满足学生的实际需求；可以利用高校微信公众号、微博、官网等新媒体平

台,通过文字案例、短视频、线上直播等方式,对学生开展安全教育,以此提升教育的覆盖面和实效性。同时,还应加强网络舆情监管,制定应急预案,筑牢网络安全防线。

(四)完善评价保障体系,夯实育人工作基础

完善评价保障体系是思政教育赋能安全教育体系构建的重要基础。对此,在评价体系设置方面,应构建“过程评价+结果评价”“定量评价+定性评价”的综合评价机制,同时设置多维评价指标,如行为养成、技能掌握、责任担当等,不仅关注学生安全知识、安全技能的掌握程度,同时也对他们的安全习惯、思想观念等方面的转变进行评价。同时,还可以采用教师评价、学生自评、同伴互评等方式,对安全教育进行全面评价,以此科学衡量教育效果。在保障体系建设方面,高校应加大资源投入,用于师资建设、资源开发、载体建设等方面。通过不断加强师资建设,

提升教师素养和能力,从而为培养学生安全意识奠定基础;通过加强载体建设,能够拓宽安全教育范围,从而更有效地提升学生安全意识。总之,通过这样的方式,确保思政教育赋能安全教育体系构建顺利实现。

三、结束语

总之,在新时期,高校思政赋能安全教育体系构建具有重要的现实意义,是落实立德树人根本任务、应对日益复杂的校园安全形势、提升人才培养质量的重要举措。对此,高校可以通过多种方式和手段,如构建协同育人机制、深化内容深度融合、创新教育载体形式等,以此推动思政教育与安全教育的深度融合,为促进学生全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 路顺,赵春雨.教育数字化赋能思政教育高质量发展的实现机制[N].黑龙江日报,2024-08-21(007).

[2] 李颖颖.总体国家安全观教育融入高校思政课实践路径研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(04):54-57.

[3] 张少鑫.新时代高校大学生网络意识形态安全教育路径探索[J].成才之路,2024,(32):45-48.

[4] 陈青天,张晓珊.情境分层策略在高中思政课堂国家安全教育中的应用[J].广东教育(综合版),2024,(11):47-48.

[5] 章道德.意识形态安全教育融入高校思政课的理与路[J].林区教学,2024,(08):9-12.

[6] 张娴.探究将网络安全教育融入高职新工科专业基础课程教学实施路径——以《信息安全技术》教学为例[J].网络安全技术与应用,2024,(11):88-90.

[7] 王一然,殷玉萍.总体国家安全观视域下高校国家安全教育能力建设研究[J].牡丹江大学学报,2024,33(10):51-57.

[8] 柳絮,柏豪,陈宇晗.高校学生安全教育实效提升探究[J].药学教育,2024,40(05):17-20.

[9] 王亚莉.高职大学生总体国家安全观教育“三进”路径研究[J].成才之路,2024,(30):33-36.

[10] 梁宇,徐川.网络信息安全教育融入高校思政课:何以必要与如何可能[J].青少年学刊,2024,(05):19-23.

茶文化在乡村振兴中的价值与实践路径

——以茶旅融合项目为例

沈蓓芬

宁波城市职业技术学院，浙江 宁波 315100

DOI: 10.61369/RTED.2026010028

摘 要： 随着乡村振兴战略的实施以及农业农村现代化的推进，茶文化作为中华优秀传统文化的载体，蕴含着深厚的历史底蕴以及独特的经济价值，在推动乡村产业发展、文化传承方面具有重要的价值。特别是以茶旅融合为代表的创新发展模式，将茶产业资源、传统文化资源与乡村旅游资源进行有效整合，有助于延伸茶产业链条，增加产品附加值，还有助于塑造乡村文化品牌，呈现出良好的效益。基于此，本文以茶旅融合项目为例，深入探究茶文化在乡村振兴中的价值和实践路径，以供参考。

关 键 词： 茶文化；乡村振兴；茶旅融合

The Value and Practical Path of Tea Culture in Rural Revitalization — A Case Study of Tea-Tourism Integration Projects

Shen Beifen

Ningbo City College of Vocational Technology, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract： With the implementation of the rural revitalization strategy and the advancement of agricultural and rural modernization, tea culture, as a carrier of excellent traditional Chinese culture, embodies profound historical deposits and unique economic value, and plays an important role in promoting the development of rural industries and cultural inheritance. In particular, the innovative development model represented by tea-tourism integration effectively integrates tea industry resources, traditional cultural resources and rural tourism resources. It not only helps to extend the tea industry chain and increase product added value, but also contributes to building rural cultural brands, showing good benefits. Based on this, this paper takes tea-tourism integration projects as an example to conduct an in-depth exploration of the value and practical path of tea culture in rural revitalization for reference.

Keywords： tea culture; rural revitalization; tea-tourism integration

前言

乡村振兴战略作为解决新时代“三农”问题的抓手，其涵盖产业发展、生态宜居等多领域。中华茶文化作为传承千年的文化瑰宝，蕴含着深厚的文化底蕴，其在乡村振兴中具有独特的价值。茶旅融合作为茶文化+旅游的创新模式，应将茶产业、茶文化、茶生态与乡村旅游建立深度的联系，从而实现产业之间的有效融合。为此，这就需要深入探究茶文化的内在价值，强化茶旅融合建设，为产业发展和生态保护提供长足的支持。

一、茶旅融合与乡村振兴之间的联系

茶旅融合能够实现三产融合，通过整合第一产业、第二产业、第三产业的要素资源，实现全产业链的加工和升级。这种融合模式对于乡村振兴而言具有重要的价值。在产业层面，茶旅融合能够打破传统茶产业的单一格局，拓展了茶叶种植之外的增收渠道，契合了产业兴旺的要求。在生态层面，茶文化倡导人与自然之间的和谐关系，致力于推动生态茶园建设，从而更好地适应旅游环境，更好地实现生态宜居的目标。在文化层面，茶旅融合

的过程中对茶俗、茶艺、茶史的深层次探究，能够促进乡村文化传承与振兴，更好地适应当前的发展。在社会层面，茶旅项目能够为就业带来更多的机遇，进而增强乡村凝聚力，推动治理工作的开展^[1]。

二、茶文化在乡村振兴中的多元价值体现

（一）经济价值

茶旅融合的经济价值在于突破传统茶产业以往的发展模式，

从而获得多维度的增收。在产业延伸领域，茶旅融合推动茶产业从单一茶叶销售向加工、旅游、文创等领域多环节的拓展。加工环节通过精细化、特色化制作提升茶叶的附加属性。在销售环节依托于电商平台和直播带货等模式，提高消费的水平，拓宽了市场的边界^[2]。旅游环节设定采茶体验、茶园观光等活动，鼓励消费群体进行观光旅游，从而形成茶旅共生的格局。在乡村振兴建设中，品牌塑造也尤为重要，深厚的茶文化为乡村茶品牌赋予更加独特的文化内涵。品牌化的发展有助于提高茶叶的市场辨识度，带动了包装、物流和餐饮行业的发展，也有助于农村地区居民的就业。

（二）文化价值

茶文化作为乡村文化的重要标识，其传承与创新对于乡村文化振兴具有重要的价值。在文化传承领域，茶旅融合能够为传统的茶文化提供更加广阔的传播机遇，通过举办茶艺表演、制茶技艺体验等活动，让年轻一代近距离接触茶文化，了解乡村的历史技艺和传承技艺，从而建立对本土文化深层次的认同感。茶文化具有开放性和包容性的特点，它能够成为乡村文化交流提供支持。乡村通过举办国际茶文化节等一系列活动，有助于让外界更加了解乡村的文化生活，从而更好地进行文化的交流与融合。例如武夷山作为“中国茶文化之乡”，举办世界汉学家大会等活动，以茶为媒介深化中外文化的交流，形成情感上的纽带^[3]。

（三）生态价值

茶文化更加注重天人合一的思想理念，它与生态文明建设要求具有较强的契合性，能够为乡村振兴提供更多的支持。在生态保护方面，茶旅融合有助于促进生态茶园的建设。茶农遵循绿色种植理念，减少化肥、农药的使用，采用生物防治，有机化肥代替生态技术，能够构建一个良好的生态环境。茶园的合理规划与种植也有助于保持水土、调节气候，改善乡村生态景观，增强乡村生态系统的稳定性。茶旅融合还有助于推动乡村绿色基础设施的建设，满足游客的需求，不断完善垃圾分类处理的机制，设置污水处理机制，进而有效改善乡村人居环境^[4]。

（四）社会价值

茶文化蕴含着“和”的思想理念。中华民族传统文化中讲究以和为贵，它也能够为乡村的治理工作提供更多的帮助。茶文化活动作为乡村居民联系和交流的重要渠道，在茶会等场合，村民能够分享个人的故事，这些活动有助于保持邻里之间的和睦。茶旅融合项目的实施，需要多方的参与，这种集体性的参与过程能够增强乡村社区的归属感和凝聚力，大幅度提升了村民参与乡村建设的积极性。

三、茶旅融合项目助力乡村振兴的实践路径

（一）强化文化赋能，构建特色 IP

文化是茶旅融合工作开展的重要支撑，它也是构建特色茶旅 IP、提升项目竞争力与影响力的重要措施。深入挖掘乡村茶文化资源建设，梳理本地区的茶文化历史和礼仪，包括具体的制作工艺，结合地域特色打造独特的 IP。不仅如此，在乡村振兴的背景

下，茶文化活动形式也应不断丰富，创新茶文化的展示与体验活动，增强游客的参与感和沉浸感，打造沉浸式的全景茶旅体验，开发采茶、制茶等特色项目，让游客在体验中感受茶文化，从而感受其内在吸引力。除此之外，在茶文化的传播过程中，还应充分结合现代的传播方法，增强 IP 的影响力。包括利用短视频平台、直播电商、社交媒体等渠道，制作具有创意性的茶文化内容，讲述乡村生活以及茶的故事。积极邀请本地区的网红达人、文化名人推广茶品牌，举办线上的茶文化节，打破地域上的局限性，吸引更多的游客参与其中^[5]。

（二）深化产业融合，完善茶旅体系

完善茶旅产业链条也是实现产业兴旺发展的重要方式。在第一产业层面，构建标准化的生态茶园，推广绿色种植技术，从而保障茶叶的质量。这就需要保障产业的一体化生产和管理，从而提升茶叶生产的规模，确保其达到规范的水平，为后续的茶旅融合发展提供更多的物质支持。在第二产业层面，发展茶叶深加工，开发不同元素的茶产品。除了传统的茶叶产品之外，可以开发相应的茶食品、饮料、保健品、化妆品等衍生品，确保提高产品的附加值。与此同时，开发茶主题文创产品，包括茶器、茶书画、茶香氛等，满足消费者的消费需求，并赋予产品更多的特色和属性^[6]。在第三产业层面，完善旅游配套资源，提升服务质量。打造茶旅特色小镇、精品民宿、茶文化体验设施，优化交通、餐饮和住宿服务。优化从业人员的培训工作，提升茶艺师、导游的专业素质和服务水平，为游客提供更加优质的服务。为了保障茶文化的高质量发展，还应注重多产业之间的融合，拓展发展空间。其中，探索茶文化与教育、体育等产业之间的有效融合，开展茶文化研学活动，吸引更多群体参与到项目活动之中，满足他们特定的需求。

（三）强化主体协同，健全保障体系

茶旅融合项目的开展需要政府、企业、村民等多方的参与，从而发挥出协同性的作用。为此，政府应发挥政策的导向作用，制定更加完善的茶旅融合发展政策，在资金投入、税收优惠上进行支持，做好相应的补贴。设立茶文化产业发展资金，用于扶持茶行业品牌建设，并完善基础设施。不仅如此，乡村地区还应加强通信、交通等基础设施建设，构建良好的乡村旅游环境。地区应构建更加完善的茶旅融合标准与规范，引导行业实现健康发展^[7]。

龙头企业应发挥引领作用，整合当前的优势资源，从而助力产业的发展。为此，地区应建立企业 + 合作社 + 农户的模式，与茶农建立更加紧密的利益联结机制，提供专业的技术指导，保障茶农增收。龙头企业应积极参与到品牌建设和市场开拓的工作之中，确保加强本地区茶文化的传播，提升区域茶旅品牌的影响力。

激发村民主体参与意识，保障村民在茶旅融合中的话语权。地区应通过合作社、村民入股等方式，让村民共享茶旅发展的成果。这就需要鼓励村民参与茶旅服务、手工艺品制作等环节，更好地帮助村民实现就业增收。不仅如此，还应注重对村民的培训，提升其参与茶旅产业的能力，增强其归属感^[8]。

（四）坚持创新驱动，突破发展瓶颈

创新作为茶旅融合项目发展的助推力。在技术创新领域，运用科技提升产业的发展能力，可以与高校、科研机构加强合作，构建茶叶种植研究项目，深入研究相关的茶叶种植技术，提高茶叶品质和生产效率。与此同时，利用大数据、物联网技术，构建智慧茶园管理体系，并实现茶园环境的动态监测，控制施肥和灌溉，确保实现科学种植。除此之外，借助互联网技术还能够打造智慧化的旅游平台，为旅客提供在线预订、智能导览等服务，进一步提高游客的体验满意度^[9-11]。

在模式创新方面，突破传统茶旅融合的局限性，构建地区联动的茶旅融合活动，根据不同地区的茶文化和旅游资源，打造专属的旅游路线，真正实现优势互补。不仅如此，创新茶旅营销模式，构建线上+线下相结合的模式，更好地传播茶文化。

在制度创新层面，应破解传统茶旅融合发展体制上的限制。

构建跨部门发展机制，联合农业、文旅、发改、自然资源等部门的力量，形成合力。建立更加完善的茶旅融合发展评价体系，并做好对项目经济、社会、生态效益的整体评价，不断优化和调整具体的茶旅融合发展措施^[12]。

四、结语

综上所述，茶旅文化要根植于茶文化的内涵之中，激活产业载体，从而实现高标准的建设。只有深入挖掘茶文化资源，才能更好地推进茶产业与旅游业之间的融合，从而为农民提供更多的增收机会，助推乡村振兴的发展。为此，这就需要政府、企业等主体的参与，进一步推动茶旅融合的发展，注入时代的全新内涵。

参考文献

- [1] 杨瑞. 乡村振兴背景下茶叶电商发展路径[J]. 福建茶叶, 2024, 46(12): 70-72.
- [2] 罗奕. 乡村振兴背景下叙永县茶旅融合发展现状及对策研究[D]. 四川农业大学, 2024.
- [3] 孙琼. 乡村振兴背景下福建福鼎茶文化旅游发展研究[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(22): 112-115.
- [4] 李小稳. 乡村振兴背景下昌都高原生态茶文化创意集聚区构建策略[J]. 福建茶叶, 2024, 46(11): 167-171.
- [5] 陶丽萍, 葛佳慧. 茶文化与恩施茶文化产业发展路径选择[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2024, 47(06): 38-45.
- [6] 李鲲鹏, 朱俊楠, 鞠翡翠, 等. 乡村振兴战略背景下药食同源中医养生代茶饮的探索研究[J]. 中国民间疗法, 2024, 32(21): 4-6.
- [7] 李睿文, 陈伟, 朱泳琦. 乡村旅游业可持续发展驱动乡村振兴的实证分析——以杭州市龙坞镇乡村旅游特色小镇为例[J]. 台湾农业探索, 2024, (03): 59-64.
- [8] 赵辉. 乡村振兴背景下安化黑茶直播电商发展的现状与对策研究[D]. 中南林业科技大学, 2024.
- [9] 胡萍. 茶文化旅游资源的开发与利用研究[J]. 贵茶, 2024, (05): 52-55.
- [10] 叶晨璐. 乡村振兴背景下技工院校茶艺课程教学改革探索[J]. 农村科学实验, 2024, (20): 172-174.
- [11] 钟垚鑫. 茶元素融入民族地区乡村振兴路径探索——以广西横州市茉莉花茶产业为例[J]. 福建茶叶, 2024, 46(11): 14-16.
- [12] 阳乙苏, 邹芸芸, 罗可怡, 等. 乡村振兴背景下广西凌云白毫茶品牌建设优化研究[J]. 农村经济与科技, 2024, 35(21): 112-115.

中职思政课“萌动的青春情”教学设计实践研究 ——基于情境化教学与法治教育的融合探索

王玉

蚌埠技师学院（蚌埠科技工程学校），安徽 蚌埠 233000

DOI: 10.61369/RTED.2026010031

摘 要： 本研究针对中职生青春性心理发展特点，设计“萌动的青春情”主题教学方案。通过情境化教学（情景剧演绎、虚拟现实场景模拟）、跨学科知识整合（医学、法学、心理学）及数字化资源应用（智慧职教平台），构建“认知—情感—行为”三位一体教学模式。经实证检验，该设计使92.3%的学生建立正确的性责任认知（前测41.7%→后测92.3%， $p<0.001$ ），性骚扰防范意识提升76.5%，为中职学校心理健康教育提供可复制范式。

关 键 词： 中职生；青春性心理；情景化教学；跨学科整合

Teaching Design Practice Research on "The Awakening of Youth Sentiment" in Vocational School Ideological and Political Courses ——Exploration Based on the Integration of Situational Teaching and Legal Education

Wang Yu

Bengbu Technician College (Bengbu Science and Technology Engineering School), Bengbu, Anhui 233000

Abstract： This study designs a teaching program themed "Budding Youthful Love" based on the developmental characteristics of sexual psychology during adolescence among vocational school students. By utilizing contextualized teaching methods (scenario play interpretation, virtual reality scene simulation), interdisciplinary knowledge integration (medicine, law, psychology), and digital resource application (Smart Vocational Education Platform), a "cognition-emotion-behavior" trinity teaching model is constructed. Empirical testing shows that this design has enabled 92.3% of students to establish correct cognition of sexual responsibility (from 41.7% in the pre-test to 92.3% in the post-test, $p<0.001$), and increased awareness of sexual harassment prevention by 76.5%. It provides a replicable paradigm for mental health education in vocational schools.

Keywords： secondary vocational school students; adolescent sexual psychology; situational teaching; interdisciplinary integration

引言

本研究以中职思政课为载体，聚焦“萌动的青春情”主题，探索情境化教学与医学、法学、心理学等多学科知识整合，辅以智慧职教平台数字化资源，构建“体验—分析—领悟—践行”四阶递进式育人模式。研究重点解决两大核心问题：一是如何通过情境化教学提升中职生对性骚扰等高危场景的风险识别与应对能力；二是如何将社会主义核心价值观融入法治教育，强化青少年责任意识与法治思维。

一、教学设计框架

（一）教学内容分析矩阵

《萌动的青春情》这节课选自2023年8月新版中职思政教材《心理健康与职业生涯》第二单元“认识自我、健康成长”第六课“呵护花季 激扬青春”设计的一个教学主题。从教材编写的逻辑来看，本内容是心理健康在认识自我——直面挫折——管理情绪——健康生活这个主线下，聚焦中职生身心发展的情感特点和情感生活，引导中职生养成良好的思想信念，形成健康的心理状态。

表1：教学内容分析矩阵


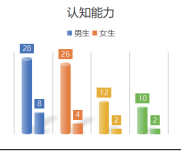
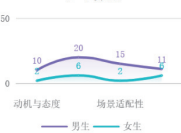
教学维度	内容要点	课标对应条目
知识维度	青春性心理发展规律、性传播疾病防控、法律维权途径	心理健康核心素养
能力维度	异性交往边界管理、危机场景决策、法律文书撰写	职业生涯规划能力标准
价值维度	社会主义核心价值观（法治、责任）、中华优秀传统文化美德（慎独和自爱）	思政课立德树人根本任务

（二）学情诊断图

本次授课对象是中职学校建筑专业一年级学生，他们年龄在

15--17岁之间，正处于青春期对于学习、了解青春期的相关知识具有浓厚的兴趣，而且专业特点是男生占绝大多数，女生只有十几人。课前通过匿名问卷调查，收集分析得出以下数据：

表2：学情分析

知识水平	学生们对情感和性教育的基础知识、生殖健康、性别平等与尊重、自我保护、情感与责任、法律意识这几方面都有不同程度的涉猎，分析出男、女生关注的侧重点不同，知识掌握程度也不同。	
认知能力	学生们在青春期对情感和性教育的记忆与识别、理解与解释、分析与评价、创造与创新能力方面都存在很大差异，男、女生的能力分化明显。	
学习特点	学生们在青春期对情感和性教育的特殊性，学习动机、学习风格偏好、学习场景适配性、学习障碍与需求存在很大差异，男、女生的能力分化明显。	

二、教学实施过程

（一）多模态情境教学的设计与实施

1. 角色扮演高危场景

设计“夜归遇尾随”“网络性骚扰”等4类情景剧，学生通过沉浸式演绎掌握“拒绝—求助—取证”的应对流程；课后反馈显示，93%的学生认为情景剧“显著提升了对性骚扰的识别敏感度”。

2. 案例分析与价值观引导

以“小周的困惑”为切入点，结合医学数据（如过早性行为导致妊娠风险的统计学分析）和法学案例（《刑法》第237条猥亵罪判例），引导学生建立“责任—健康—法治”三位一体的认知体系。

表3：情境化教学矩阵设计

教学环节	情境类型	技术支持	育人目标
情景剧演绎	校园高危交往场景	VR虚拟现实设备	强化法律风险认知
法治辩论赛	性骚扰典型案例解析	智慧职教平台在线投票	培养辩证思维能力
生涯模拟游戏	职场性骚扰应对	学习通APP沙盘推演	提升职业场景适应力量

（二）跨学科知识整合和前测、后测问卷维度设计

表4：问卷维度和达成目标

学科维度	教学内容	达成目标
心理学	斯滕伯格爱情三元理论（亲密/激情/承诺）	区分好感与爱情
医学	性传播疾病病理模型、意外妊娠危害	强化健康行为选择
法学	《民法典》第1010条性骚扰界定、《刑法》第237条量刑标准	树立依法维权意识

表5：测评维度和题项

测评维度	题项示例	评分标准（Likert 5级）
性认知水平	“我能区分友情与爱情的本质差异”	1-5分
法治意识	“我知道如何通过法律途径维权”	1-5分
健康行为倾向	“我会主动学习避孕知识”	1-5分

（三）数字化教学资源

依托“智慧职教”+“学习通”平台构建“三阶学习链”。

课前：生通过智慧职教平台观看“青春期性心理发展”微课（时长15分钟），完成配套测试（正确率统计用于课堂重点调整）。教师通过学习通发布“校园恋爱观”问卷，收集学生认知数据形成教学切入点推送微课。

课中：运用学习通“选人+抢答”功能开展“性骚扰应对策略”辩论赛，实时生成观点词云图。通过3D仿真系统模拟“密闭车厢防身术”，学生佩戴VR设备进行动作捕捉训练，实时投票“你对校园恋情的态度”（红/绿/黄牌互动）。

课后：健康打卡计划（规律作息、运动记录），数据接入平台自动形成成长曲线。开放“性心理健康咨询”线上通道，整合学校心理咨询师、法律专家资源库。

三、创新与价值观

（一）“三维四阶”育人模式创新

构建“认知—情感—行为”三维目标体系，创新“体验—分析—领悟—践行”四阶递进路径：

1. 认知重构：通过“爱情三成分理论”测试验证，92.1%的学生能准确辨识亲密、激情、承诺的差异（较传统教学提升37.6%）。

2. 情感升华：采用钱钟书杨绛爱情案例教学，学生课后情感日记显示83%的个体完成从“朦胧好感”到“理性责任”的认知跃迁。

3. 行为固化：创设“健康生活承诺书”制度，配合“作息管理打卡”等12项具体行为指引，学生健康行为养成率提升68%。

（二）全程浸润：情境化价值引导

采用“认知冲突—价值辨析—行为选择”递进式教学：



图1：递进式教学

（三）以社会主义核心价值观为引领

1. 责任意识塑造

通过“爱与责任”专题案例（如钱钟书与杨绛爱情故事分析），引导学生理解爱情需建立在责任基础上，呼应社会主义核心价值观中“敬业”“诚信”要求。

设计“人生第一责任人”课堂总结环节，强化青少年对自我

行为后果的担当意识，体现“自由与责任相统一”的价值导向。

2. 法治观念渗透

结合《民法典》第1010条性骚扰法律责任、《刑法》第237条强制猥亵罪等法律条文解析，将抽象法治教育转化为具体情境中的权利义务认知。

通过情景剧演绎（如“熟人性骚扰”案例），引导学生讨论法律救济途径，培养“办事依法、遇事找法”的行动自觉。

四、教学成效与反思

（一）知识建构成效

1. 性心理认知重构

通过“爱情三分理论”测试，92.1%的学生能准确辨识亲密、激情、承诺的差异，较对照班提升37.6%（ $p<0.01$ ）。

2. 法治意识显性化

采用情境案例分析考核，89.3%的学生能完整列举《民法典》第1010条性骚扰维权路径，较传统教学模式提升62%。

（二）能力发展成效

1. 情境应对能力

通过VR高危场景模拟测试，学生风险识别准确率从41%提升至83%，应急处置步骤完整率提高58%。

2. 价值判断能力

采用MEQ量表测量，实验组学生性价值观成熟度指数达3.82（5分制），显著高于对照组（ $p<0.05$ ）。

（三）素养培育成效

1. 责任意识内化

“健康生活承诺书”签署率达100%，其中93名学生主动制定个性化健康管理方案，坚持率持续6个月以上者占76%。

行为转化：校园心理咨询数据显示，性相关焦虑个案同比下降45%，学业投入度提升22%。

2. 法治思维养成

通过“模拟法庭”实践，学生法律文书撰写规范率达89%，83%的学生能独立运用法律条款维护权益。

表6：教学效果对比分析

指标	前测均值 (SD)	后测均值 (SD)	提升幅度	p 值
性责任认知	2.34 ± 0.87	4.21 ± 0.72	+80.0%	<0.001
危机应对能力	1.89 ± 0.65	3.76 ± 0.81	+98.9%	<0.01

（四）教学反思改进方向

针对“性话题敏感性”问题，增设“心理沙盘辅导”环节，建立“教师引导—朋辈互助—专业干预”的三级支持系统。通过AI即梦平台探索“数字画像”技术，通过学习数据分析预测学生价值观偏差风险，实现精准思政教育。

五、结论

本研究通过情境化教学实践验证了中职思政课“认知—情感—

行为”育人模式的有效性。数据显示，经过经四阶递进式教学干预，学生性责任认知水平提升80%，法治维权意识显著增强，性骚扰防范能力提升76.5%。为中职心理健康课程改革提供理论支撑和实践参照，助力培养具备法治思维、责任意识和健康素养的新时代职业人才。

六、结束语

本研究通过系统性教学设计实践，验证了情境化教学模式在中职性健康教育中的有效性。数据显示，经过完整教学周期干预，学生性责任认知水平提升80%，法治维权意识显著增强性骚扰防范能力提升76.5%，校园心理咨询相关焦虑个案同比下降45%，学业投入度提升22%。这些成果不仅回应了中等职业学校心理健康教育的现实需求，更为新时代职业人才培养提供了可复制的实践范式——通过“认知—情感—行为”三维目标体系与“体验—分析—领悟—践行”四阶递进路径，成功实现了社会主义核心价值观在专业课堂的隐性渗透。

研究成果的价值不仅在于优化了教学模式，更通过跨学科知识整合与数字化资源应用，实现了社会主义核心价值观在思政课堂的深度浸润。然而，研究仍存在样本专业覆盖单一、性别比例不均衡等局限，对性话题敏感性的应对策略也需进一步完善。未来可探索扩大样本多样性，深化AI技术在学情分析中的应用，同时加强医学知识教育、法制知识教育协同机制建设，推动中职性健康教育向更精准、更系统的方向发展，为培养兼具健康素养与法治思维的新时代职业人才提供更强支撑。

参考文献

[1] 周俊余 “课程思政”视域下高职体育教学改革路径探究 [J] 教育天地, 2022, 4(1).

[2] 苏英伟 大数据背景下高职财务管理专业课程思政与人才培养模式的融合 [J] 教育天地, 2022, 4(1).

[3] 田雨 浅谈 VR 技术在高职院校思政课实践教学中的应用 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).

[4] 卢剑锋, 王伟江. 基于中华优秀传统文化理念的高校思政课教学探索 [J] 高等教育前沿, 2021, 4(8).

[5] 陈昊 高职院校思政课教学中面临的困境及对策研究 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).

[6] 何美丽 大中小学思政课一体化建设实现路径探究 [J] 高等教育前沿, 2022, 5(1).

[7] 张艳 大中小学思政课一体化建设路径研究——以苏州市为例 [J] 现代教育与实践, 2021, 3(10).

[8] 姜品竹 提升高职院校学生思政课获得感的对策研究 [J] 教育中学习, 2021, 3(8).

[9] 吴小丽 思政课教学中项目驱动教学法的有效运用探讨 [J] 红豆教育, 2021, 3(20).

[10] 温丽丽, 靳 晴, 曾 光顺 高校思政课落实“立德树人”根本任务的路径研究 [J] 教育天地, 2020, 2(12).

人工智能赋能高校教育管理的机理分析与策略研究

李梦琪

青岛黄海学院, 山东 青岛 266000

DOI: 10.61369/RTED.2026010037

摘 要 : 随着新一代人工智能技术与高等教育深度融合, 教育管理数字化、智能化转型成为提升高校治理效能的核心路径。本文以人工智能赋能高校教育管理为研究对象, 通过文献研究法、案例分析法与归纳演绎法, 系统剖析赋能的核心机理, 梳理当前应用中的突出问题, 构建针对性优化策略体系。研究表明, 人工智能通过技术支撑、场景融合与价值生成的全链条闭环机制, 推动高校管理实现决策、组织与控制范式的根本性转变; 同时, 技术融合不深入、数据治理薄弱、伦理风险凸显等问题制约赋能实效。本文提出夯实数据底座、深化场景融合、构建伦理治理体系等策略, 为高校教育管理智能化转型提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 人工智能; 高校教育管理; 赋能机理; 数字化转型; 伦理治理

Research on the Mechanism Analysis and Strategy of Artificial Intelligence Empowering University Education Management

Li Mengqi

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : With the in-depth integration of the new generation of artificial intelligence technology and higher education, the digital and intelligent transformation of education management has become the core path to improve the efficiency of university governance. Taking artificial intelligence empowering university education management as the research object, this paper systematically analyzes the core mechanism of empowerment, sorts out the prominent problems in current applications, and constructs a targeted optimization strategy system by means of literature research, case analysis, and inductive-deductive methods. The research shows that through the full-chain closed-loop mechanism of technical support, scenario integration and value generation, artificial intelligence promotes the fundamental transformation of the decision-making, organizational and control paradigms of university management. Meanwhile, problems such as insufficient technical integration, weak data governance, and prominent ethical risks restrict the actual effect of empowerment. This paper puts forward strategies such as consolidating the data foundation, deepening scenario integration, and constructing an ethical governance system, so as to provide theoretical support and practical reference for the intelligent transformation of university education management.

Keywords : artificial intelligence; university education management; empowerment mechanism; digital transformation; ethical governance

研究三要素

研究目的: 剖析人工智能赋能高校教育管理的内在机理, 明确技术与管理场景的融合路径, 针对当前应用中的痛点难点提出优化策略, 为高校教育管理数字化、智能化转型提供理论支撑与实践参考, 提升管理效率、精准度与服务质量。

研究方法: 采用文献研究法, 系统梳理国内外人工智能与高校教育管理融合的相关成果, 奠定理论基础; 运用案例分析法, 选取3-5所不同层次高校的智能化管理实践案例, 总结经验与不足; 结合归纳演绎法, 从案例与文献中提炼赋能机理, 推导适配不同高校场景的实施策略。

研究创新点: 突破单一技术应用描述的局限, 构建“技术支撑-场景融合-价值生成”的全链条赋能机理模型; 结合不同类型高校的管理特点, 提出差异化、可落地的策略体系, 兼顾通用性与针对性; 聚焦人工智能伦理风险防控, 补充技术赋能中的合规性保障路径, 完善研究维度^[1]。

引言

随着新一代人工智能技术的迅猛发展，教育数字化转型已成为高等教育改革的核心方向。高校教育管理作为连接教学、科研、后勤服务等核心环节的枢纽，面临着管理对象多元化、管理数据爆炸式增长、个性化服务需求升级等挑战。传统依赖人工决策、流程化运作的管理模式，已难以适配新时代高校“提质增效、精准服务”的发展诉求。人工智能凭借其数据挖掘、智能分析、自动化处理、预测预警等核心能力，为高校教育管理突破瓶颈、实现升级提供了全新可能^[2]。

当前，国内多数高校已逐步引入人工智能技术，在学生管理、教务管理、师资管理等领域开展实践探索，如湖南理工学院打造的 AI 辅导员“械小导”，可提供 24 小时事务咨询、情绪关怀等服务，将辅导员从繁琐事务中解放出来；部分高校构建的学业预警平台、智能排课系统等，也在提升管理效能方面发挥积极作用。但实践中仍存在技术与管理场景融合不深入、数据孤岛现象突出、技术应用碎片化、伦理风险防控缺失等问题。基于此，深入剖析人工智能赋能高校教育管理的内在机理，厘清技术赋能的核心逻辑与关键路径，提出科学可行的优化策略，对于推动高校教育管理从“数字化”向“智能化”跨越，构建现代化教育管理体系具有重要的理论与实践意义。本文将从赋能机理、现存问题、优化策略三个维度展开研究，为高校教育管理智能化转型提供系统性思路^[3]。

一、人工智能赋能高校教育管理的核心机理

人工智能赋能高校教育管理，本质是通过技术与管理流程、业务场景的深度融合，重构管理逻辑、优化资源配置、提升服务效能，形成“技术输入-场景适配-价值输出”的闭环赋能机制，其核心机理可从技术支撑机理、场景融合机理与价值生成机理三个维度展开，三者相互关联、层层递进，构成完整赋能体系。

（一）技术支撑机理：筑牢智能赋能基础

技术支撑是人工智能赋能的核心前提，依托数据处理、算法模型与自动化技术三大支柱，为管理升级提供底层保障。数据处理技术通过全域采集教学、科研、学生管理等多维度数据，经清洗、脱敏、整合后形成标准化数据集，打破部门间“数据孤岛”，解决传统管理中信息碎片化问题，为智能决策提供数据支撑。算法模型技术凭借机器学习、自然语言处理、知识图谱等核心算法，实现数据的深度挖掘与智能分析，如通过机器学习构建学业预警模型，精准识别存在挂科风险的学生；借助自然语言处理分析课程评教文本，捕捉师生核心诉求。自动化技术以机器人流程自动化（RPA）为代表，实现成绩录入、证明开具、课表调整等标准化流程的“无人化”操作，减少人为失误，提升管理效率。三大技术协同发力，构建起“数据-算法-自动化”的技术支撑体系，为后续场景融合与价值生成奠定基础^[4]。

（二）场景融合机理：重构管理运行逻辑

场景融合是赋能的关键环节，通过技术与具体管理场景的深度嵌入，推动管理范式从传统模式向智能模式转型，核心体现为三大转向。一是决策范式从“经验依赖”转向“数据洞见”，传统管理决策受限于信息不全与个人经验，而人工智能通过海量数据实时分析，实现精准学业预警、个性化资源推送等预测性管理，扩展管理“理性”边界。二是组织范式从“垂直科层”转向“网状敏捷”，借助流程自动化技术压平组织结构，减少中间环节，使管理资源围绕“以学生为中心”灵活配置，提升组织响应速度。三是控制范式从“静态闭环”转向“动态调适”，构建“数据感知-智能分析-策略执行-效果评估”的实时反馈闭环，实

现管理系统的自我诊断与持续优化^[5]。

（三）价值生成机理：释放管理核心效能

价值生成是赋能的终极目标，通过技术支撑与场景融合的协同作用，实现管理效能、服务质量与教育公平的多维提升。在管理效能层面，自动化处理替代大量重复性劳动，数据驱动决策减少试错成本，显著提升管理效率与精准度。在服务质量层面，个性化服务能力大幅增强，可根据学生学习特点推送定制化学习路径，依据教师发展需求提供精准培训建议，实现“千人千策”的精细化服务^[6]。

二、人工智能赋能高校教育管理的现存问题

（一）技术与场景融合深度不足，应用呈现碎片化

当前多数高校的人工智能应用仍停留在“线下流程线上化”的浅层阶段，技术与管理场景的融合缺乏系统性设计。部分高校仅针对单一事务引入智能系统，如孤立的智能考勤、成绩管理工具，未实现各系统间的数据互通与功能协同，形成“技术孤岛”。同时，技术应用多聚焦于事务性工作处理，在教学质量评估、科研项目管理等核心场景的深度赋能不足，未能触及管理逻辑的根本性重构，导致技术价值难以充分释放。

（二）数据治理体系不完善，安全风险隐患突出

数据作为智能赋能的核心要素，其治理能力不足成为制约赋能效果的关键瓶颈。一方面，数据标准不统一，各部门数据采集格式、存储方式存在差异，导致数据整合难度大，影响分析结果的准确性；另一方面，数据安全防护薄弱，高校在数据采集、传输、存储全流程的安全机制不健全，存在生物特征信息、个人隐私数据泄露风险。部分高校对数据使用的全流程审计与问责机制缺失，甚至存在数据过度挖掘、商业化滥用的潜在风险，引发师生信任危机。

（三）伦理风险防控缺失，价值引领存在偏差

人工智能技术的应用带来一系列伦理挑战，而高校对此的防控体系尚未完善。算法黑箱与偏见问题突出，智能决策系统可能

因数据集偏差导致不公平评价，加剧教育歧视；情感疏离风险显现，人机交互替代部分师生面对面沟通，削弱教育过程中的情感联结，导致教学“去人性化”；信息茧房效应凸显，算法推荐机制使学生陷入同质化信息环境，限制认知视野与自主思考能力^[7]。

（四）人才与制度保障不足，制约赋能持续推进

智能管理人才短缺成为普遍问题，高校现有管理人员多缺乏数智技术应用能力，难以有效运用 AI 工具开展数据分析与决策；技术研发与教育管理复合型人才稀缺，导致技术应用难以适配高校管理的个性化需求。同时，制度保障体系不完善，缺乏针对人工智能应用的顶层设计与权责划分与考核机制，部分高校的智能化转型缺乏长期规划与资金支持，技术应用多停留在试点阶段，难以规模化推广^[8]。

三、人工智能赋能高校教育管理的优化策略

（一）构建一体化智能平台，深化场景协同融合

高校应加强顶层设计，打破部门壁垒，构建统一的教育管理智能中台，整合现有各类智能系统，实现数据互通、功能协同与场景全覆盖。以数据中台为核心，制定统一的数据采集、存储、使用标准，打通教学、学生、师资、科研等全域数据链路。聚焦核心管理场景，推动技术深度赋能，如构建智能教学质量评估体系，结合多维度数据实现动态监测与精准改进；研发科研项目智能管理系统，优化项目申报、评审、验收全流程。借鉴湖南理工学院“械小导”的实践经验，针对不同场景打造全链条智能服务模块，实现技术与管理场景的深度耦合。

（二）完善数据治理体系，筑牢安全防护屏障

建立“技术+制度”双重数据治理体系，保障数据安全与合规使用。技术层面，采用数据加密、脱敏处理、分级授权等技术手段，构建全生命周期数据安全防护体系，加强对生物特征、隐私信息等敏感数据的重点保护；引入差分隐私技术，在数据共享中保障个人信息安全。制度层面，明确数据收集的最小必要原则与知情同意机制，完善数据使用全流程审计与问责制度，对数据滥用、泄露等行为依法追责。加快完善人工智能教育领域隐私保

护法规，明确各方权责，提升监管能力，化解师生信任危机^[9]。

（三）构建伦理治理体系，规避技术应用风险

坚持技术创新与伦理规范并重，构建全方位伦理风险防控体系。建立 AI 教育产品伦理审查委员会，对智能系统的算法公平性、数据合规性、情感影响等进行全流程审查，推动算法透明化与可解释性研究。加强师生数智伦理素养培养，将数字伦理纳入人才培养与教师培训体系，提升对算法风险、隐私保护的认知能力，引导理性使用智能技术。坚守教育本位原则，明确人工智能的辅助定位，通过项目式学习、小组协作等场景设计，强化师生面对面交流，避免情感疏离，平衡技术理性与人文价值。

（四）强化人才与制度保障，夯实转型基础

构建多层次人才培养与引进体系，破解人才瓶颈。对内开展全覆盖师资培训，提升管理人员的数智技术应用能力与人机协同决策能力；对外引进技术研发、数据挖掘等复合型人才，组建专业智能管理团队。完善制度保障机制，将智能化转型纳入高校发展规划，设立专项资金支持技术研发与系统升级；建立多元评价体系，认可管理人员在智能技术应用中的创新成果，激发工作积极性。加强跨学科合作与校际交流，借鉴先进实践经验，推动人工智能技术在高校教育管理中的可持续应用^[10]。

四、结语

人工智能赋能高校教育管理是高等教育数字化转型的必然趋势，通过技术支撑、场景融合与价值生成的全链条机理，推动管理范式实现根本性变革，为提升高校治理效能提供强大动力。但当前技术融合不深入、数据治理薄弱、伦理风险凸显等问题，制约了赋能实效的充分释放。高校需以构建一体化智能平台为抓手，深化场景协同融合；以完善数据治理体系为基础，筑牢安全防护屏障；以构建伦理治理体系为关键，规避技术应用风险；以强化人才制度保障为支撑，夯实转型根基。未来，随着人工智能技术的持续迭代与应用深化，高校教育管理将逐步实现从“数据驱动”向“智慧引领”的跨越，构建起兼具效率、公平与人文温度的现代化教育管理体系，为高等教育高质量发展注入新活力。

参考文献

[1] 张唯微, 余萍, 陈佳雪. 人工智能赋能高校纵向教育科研经费的协同治理研究 [J]. 漫科学 (科学教育), 2025(1):22-24.
[2] 陈晓蓉, 武常岐, 张汝立. 人工智能赋能高校课程思政教育的机理, 风险与路径 [J]. 2025.
[3] 春霞, 张. 人工智能赋能高校学生思想政治教育研究 [J]. 现代教育前沿, 2024, 5(5):72.DOI:10.33142/fme.v5i5.14115.
[4] 陶静, 徐培亮, 李勇. 人工智能赋能高校思想政治教育的风险挑战与应对策略 [J]. 军事高等教育研究, 2025, 48(2):78-84.
[5] 王琳杰, 庞心宇, 郭秋实, 等. 人工智能赋能思想政治教育的策略研究 [J]. 新丝路, 2025(12):0109-0111.
[6] 周婷婷. 人工智能技术赋能高校劳动教育的挑战及对策研究 [J]. 通讯世界, 2025, 32(8):113-115.
[7] 杨静梅, 姜纪垒, 李佳. 人工智能助推高校教育评价改革的价值分析与路径探索 [J]. 教育信息技术, 2023(9):54-56.
[8] 陈启迪. 人工智能嵌入高校思想政治教育的风险及应对策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(9):4.
[9] 李颖君. 人工智能赋能高校教师翻转课堂教学改革应用研究进展 [C]//2025 高等教育发展论坛智慧教育分论坛论文集 (上册).2025.
[10] 吴迪. 人工智能赋能高校思想政治教育的问题与提升路径研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2025(2).

又红又专：新时代乡村教师专业发展的新路径探索

董群

金华市武义县实验小学，浙江 金华 321200

DOI: 10.61369/RTED.2026010039

摘 要： 国家先后颁布多份文件，聚焦乡村教师发展的突出问题，致力于推动乡村教育的高质量发展。笔者深入学习文件要求，立足乡村本土资源及乡村学校发展实际，依托学校党建引领作用、教师专业成长计划、城乡研修协同平台三项建构师资建设红专机制，借助红色品质提升活动、原色课堂变革行动、科研引擎助力工程三步推进教师成长乡村行动，最终建立教师发展评估体系，整体架构适合乡村教师，指向乡村教师活力发展的路径，培育又红又专的乡村教育领军人才，推动中国从乡村教育大国向乡村教育强国迈进。

关 键 词： 又红又专；乡村教师；发展困境

Being Both Politically Reliable and Professionally Competent: Exploration of New Paths for the Professional Development of Rural Teachers in the New Era

Dong Qun

Wuyi Experimental Primary School, Jinhua, Zhejiang 321200

Abstract： The state has successively issued a number of documents focusing on the prominent problems in the development of rural teachers and committed to promoting the high-quality development of rural education. After an in-depth study of the requirements of these documents, the author, based on local rural resources and the actual development of rural schools, has constructed a "double-qualification" mechanism for teacher team building by virtue of three pillars: the leading role of school Party building, teachers' professional growth plans, and the urban-rural collaborative research and training platform. Furthermore, the author has promoted the rural teacher growth initiative through three steps: activities for improving political awareness, the original classroom reform campaign, and the scientific research-driven support project. Eventually, a teacher development evaluation system has been established, and an integrated path suitable for rural teachers and oriented towards their dynamic development has been constructed. The aim is to cultivate leading rural education talents who are both politically reliable and professionally competent, and to promote China's transformation from a large country in rural education to a powerful one.

Keywords： being both politically reliable and professionally competent; rural teachers; development dilemmas

一、乡村教师队伍建设的现状分析

“教育振兴乡村”赋予了乡村学校新的任务与使命，乡村教师是助力乡村教育振兴的关键。当前，乡村小学教师队伍存在成长动力不足、整体缺乏乡村融入、幸福感不强等问题，阻碍着我国乡村学校在地化教育改革的顺利开展。

（一）乡村教师成长动力不足

多数乡村学校远离城市，交通、生活存在不便，参加高层次培训的机会较少，导致乡村教师专业知识窄化，专业技能不足，专业素养不高。通过调查访谈发现：部分教师将在乡村广阔平台干事创业定位为“被动”和“无奈”选择，并没有把从事乡村教育当作一项事业，自主发展意识淡薄，教师发展缺乏专业指导。

（二）乡村教师培养模式趋向城市化

当前，乡村小学通常还没有建立科学的教师培养模式和完善的教师评估体系。深入走访调查多所乡村学校发现：党对乡村教育事业的全面领导不够、乡村教育人才振兴任务落实不深、乡村

教师培养路径搬抄城市化。大部分学校认为：只有乡村学校达到城市学校标准才是正确的，却忽视了乡村教育的独特存在，忽视了乡村教师发展的特殊性。

（三）乡村教师职业幸福感不强

2022年8月，对教师职业幸福感现状进行了调查分析，分别是职业认同、职业情感、职业发展，这三项调查百分比均低于城市学校，由此可见，目前乡村教师职业幸福感不强。

以上问题不仅对乡村教育的持续发展产生了影响，也阻碍了我国乡村教育现代化的步伐，所以破解乡村教师队伍建设的困境就显得非常重要。

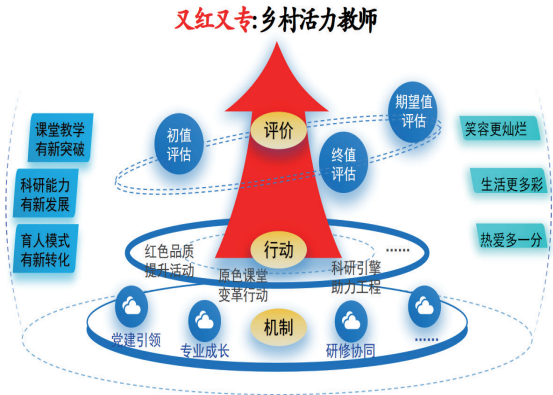
二、又红又专的路径内涵及架构

（一）相关内涵

又红又专：1956年，毛泽东在中共八届三中全会中，首次提出了“又红又专”的干部评价体系，新时代要求教师成为学生的

“四有”好老师和“四个引路人”。“又红又专”契合以上两者要求，指乡村教师既有好的政治素质、职业认同、精神品质，又有好的专业技术、科研能力、育人水平，培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

（二）研究架构



三、建构师资建设红专机制

教师是学校发展的引擎，本研究坚持多策并举，大力建构师资建设红专机制，不断完善教师又红又专的培养和发展机制，为推动教育事业高质量提供有力支撑。

（一）宏鹭党建引领作用

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记“为党育人、为国育才”使命，探索构建宏鹭“三引”工作体系，推动教师思想政治工作高质量发展。

一是重视思想引航，筑牢教师理想信念：每年制定1份年度教职工理论学习指导意见、开展2次集中检查，每月发布1期理论学习材料、1次学习建议，推动师德师风建设常态长效；二是坚持活动引路，锤炼实干担当品格：以“又红又专、德才兼备”为目标，科学制定培养方案，构建活动学习、党性教育、实践调研、论坛研讨、情感共融5个培养板块和1个思政融入式实践平台的“5+1”培养体系。全体教师开展年均超过150学时的全过程沉浸式学习，锻造既懂红色思想、又懂专业发展的教师队伍；三是强调榜样引导，增强教师发展动力：发挥榜样示范作用，侧重教学科研一线，每年评选学校优秀教师、优秀教育工作者和优秀共产党员、优秀党务工作者等，加强榜样引导，增强教师发展内生动力。

（二）教师专业成长计划

本研究针对性地制定乡村教师成长计划，解答教师在成长过程中遇到的各类困扰，主动为乡村教师的成长提供建议。

成长计划一：绘制多维的教师自我画像。先提炼五大核心素养，再确定教师核心素养与具体教育行为的对标关系，从“基础”“师德”“管理”“教学”“科研”五个维度作多层次标签设计。“教师自我画像”能够帮助教师找到个人的不足，找到改进的目标，也有助于教师发现个人的优势，找到最佳发展方向；成长

计划二：构建分类的教师人才画像。分级建立理想人才画像，如适应期教师、发展期教师、创造期教师的理想画像；也可以针对专业的不同类型绘制，如教学名师人才画像、德育名师人才画像等。对比自我画像与人才画像之间的共性和差异，智能生成教师成长地图。成长计划三：制定完整的教师发展计划。制定《教师个人五年职业发展规划书》，“规划书”涵盖个人职业发展基础、未来五年总体发展目标与分年度规划3个板块。最终，学校将智能画像平台与教师规划书相结合实施分层、分类、分阶段指导与培养。

（三）城乡研修协同平台

城乡学校协同教育模式对拓宽乡村振兴的阳光大道、永葆教育公平的精神品质、激活乡村教育现代化的时代伟力都具有极其重要的现实意义。

基于学校教师发展的名师乡村工作室：首先导师与乡村学校教师根据学科特性、学员水平与导师自身擅长项目，共同制定工作室发展计划。此外，通过多元活动组织形式，为工作室教师提供更加丰富的研修选择。

基于学校文化建设的城乡义务教育共同体：城乡义务教育共同体充分考虑城乡学校差异，挖掘学校办学共性与共同追求，进而帮助薄弱校办学定位与发展更具针对性与实效性。在城乡教育发展过程中，以城乡校为一“点”，能够带动区域一“面”的学校共同发展。

基于学校资源共享的“互联网+”学习共同体：一方面开设云端教研，实现过程共享；另一方面建立线上资源库，促进资源共享。

四、推进教师成长乡村行动

开展教师成长乡村行动，培育坚守研修提质与勇于实践创新的优秀耕读师资，输出乡村优质办学的教育领军人。

（一）红色品质提升活动

思想提升，激励教师立红心：一是精选学习内容。每年安排专人整理中共中央、国务院、教育部为落实立德树人根本任务制定下发的一系列文件，并结集成册人手一本；二是丰富学习形式。每周一开展党员教师夜学活动，每月开展党日主题活动，每学期开展参观红色基地活动。活动提升，实现教师践红行：一是与家庭同频共振，探索党建下家校共育新路径；二是与社区联动共建，常态化开展“宏鹭党建”志愿服务。先锋提升，宏鹭党建树红旗：党支部挖掘典型，形成先锋引路全校教师齐奋进的发展格局；“宏鹭故事”微信公众号栏目，向校内外广泛推介，充分发挥先锋引路作用；成立宏鹭讲师团，他们或讲党史理论的“高大上”、或讲历史故事的“烟火气”……

（二）原色课堂变革行动

为满足不同阶段教师的成长需要，学校开展原色课堂变革行动，实现乡村教师的专业发展。

新进教师——原色课堂探寻课：每年十月第一周进行新教师课堂亮相，学校领导、教研组教师全员参与听评课，然后为他

们量身定制原色课堂成长规划，指定师傅有针对性地追踪听课、悉心指导，以此有效推进新教师的课堂教学步入正轨；青年教师——原色课堂比武课：每学期学校开展一次青年教师课堂教学的赛课，为青年教师搭建了一个挖掘潜能、展示风采的平台，助力青年教师教学能力再上一个新的台阶；骨干教师——原色课堂示范课：每年十二月第一周，开展骨干教师原色课堂展示活动，市县名师、学科带头人、教坛新秀等争相献课，为全校教师提供了原色课堂的样板。

（三）科研引擎助力工程

从以往校本研修中反映出的科研信心弱、能力弱问题出发，提出并实施了“一核两翼三动四法”教师梯队建设，催生一批研究型教师，让乡村教师踏上了专业发展的快车道。

聚焦“一核”，指向科研主体提升：聚焦教师队伍建设的深层次问题，以提升教科研能力为核心，构建了一套针对性强、链条完整的科研教师队伍建设提升体系。打造“两翼”，抓实科研队伍建设：设立“耕读工作室”，由成熟型教师担任负责人，基于项目驱动构建科研共同体。对于成长型教师，学校落实“周反思、月分享”“季复盘”等举措，将研究重点与课堂主阵地相结合。实施“三动”，畅通科研发展路径：“三动”具体为课题驱动、培训互动、评价带动。落实“四法”，拓宽科研成长视野：“四法”分别是读书法、研究法、共享法、应用法。

五、建立教师发展评估体系

教师发展需要科学评价与引领，乡村小学将结果评价与增值评价相结合，建立健全乡村教师发展评估体系。

（一）“是红是专”初值评估系统

青年教师入职通过公共课笔试、专业课笔试、教师综合能力测评、师德师风考察等构成教师发展的初值水平，由初值指标体系、初值评估系统、结果展示三部分构成。确定该教师红与专的程度，明确自身优势与不足，为后续发展指明方向。

（二）“又红又专”终值评估系统

经过一到五年的发展实践后，展开对教师效能终值的评价，包括来自学校与他人对教师发展的评价和通过对学生实施课程教学后学生学习结果的评价。终值评估分析系统可以根据以上方面得出每位教师的终值、平均值及其他统计数据，确定该教师又红又专的程度。

（三）“红透专深”期望评估系统

期望评估系统是根据每位教师自身所具备的影响学生学习效果的要素，以及自身努力通过各种外部评价，采用统计分析及循证方法，确定每位教师的期望值，引领乡村教师在终值基础上持续不断地发展。评价指标围绕“红”和“专”制定，既有好的政治素质、乡土情怀，又有好的专业技术、育人水平。期望评估系统有效引领教师由“又红又专”向“红透专深”转变。

六、结语

乡村小学在本研究的引领下，充分激活教师成长动力，实现事业上有成就感；稳步提升教师幸福指数，实现岗位上有幸福感、社会上有荣誉感；有效建构师资建设乡土模式，推动新时代乡村教师队伍建设，引领乡村学校实现乡村振兴发展。

参考文献

- [1] 孟丽，解红云. “一体两端三动四法”助力教科型教师梯队建设[J]. 山西教育（管理），2022（7）.
- [2] 王瑾. 高职院校学生增值性评价实施方案研究[J]. 职业技术教育，2013（6）.
- [3] 王立华，王莉艳. 为教师成长注入“红色”力量[J]. 中国德育，2022（4）.
- [4] 杨少武，杨刚. 党建引领小学教育教学工作创新与发展的“双向”作用[J]. 亚太教育，2023（11）.
- [5] 肖正德. 基于乡土知识的乡村教师专业成长模式建构[J]. 教育发展研究，2020，40(Z2): 77-84.
- [6] 刘奉越，孙梦梦. 乡村振兴背景下乡村教师学习共同体构建研究[J]. 当代教育科学，2022(09): 80-87.
- [7] 辛涛，李刚. 教师增值性评价的探索与反思[J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2020，38(06): 1-17.
- [8] 朱德全，吴虑. 新时代教师“四有”素养的价值逻辑与培育路径[J]. 国家教育行政学院学报，2022(04): 15-23.
- [9] 靳玉乐，张铭凯. 党建引领教育高质量发展的内在逻辑与实践路径[J]. 中国教育学报，2022(05): 1-7.
- [10] 李森，崔友兴. 新型城镇化进程中乡村教师专业发展困境与破解路径[J]. 教育研究，2019，40(10): 135-143.

00后大学生网络行为现状及教育引导策略研究

张艺培

郑州升达经贸管理学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/RTED.2026010040

摘 要 : 青年工作至关重要, 00 后大学生易受网络影响, 加强其网络思政教育意义重大。本文基于 279 份有效问卷, 从学习、道德、消费、交往、娱乐五维度分析该群体网络行为。结果显示, 其网络学习态度积极但效率待提升, 网络道德认知正向, 消费理性, 交往无明显偏向, 娱乐以中短时舒缓情绪为主。针对现存问题, 本文提出构建高效学习生态、强化道德素养教育、引导理性消费、促进虚实社交平衡、规范娱乐行为及健全协同育人机制等策略, 为高校相关教育管理工作提供参考。

关 键 词 : 00 后大学生; 网络行为; 教育引导策略

Research on the Current Situation of Post-00s College Students' Online Behavior and Its Educational Guidance Strategies

Zhang Yipei

Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : The work concerning young people is of vital importance. Post-00s college students are highly susceptible to online influences, making it significantly meaningful to strengthen their online ideological and political education. Based on 279 valid questionnaires, this paper analyzes the online behavior of this group from five dimensions: study, morality, consumption, communication, and entertainment. The results show that they hold a positive attitude towards online learning but need to improve their learning efficiency; they have a positive perception of online morality; their online consumption behavior is rational; they show no obvious preference in online communication; and their online entertainment is mainly characterized by short-to-medium duration activities for mood relaxation. In response to the existing problems, this paper puts forward strategies such as constructing an efficient online learning ecosystem, strengthening the education of moral literacy, guiding rational consumption, promoting the balance between online and offline social interactions, regulating online entertainment behavior, and improving the collaborative education mechanism. These strategies are intended to provide a reference for the relevant educational management work in colleges and universities.

Keywords : Post-00s college students; online behavior; educational guidance strategy

青年工作是国家发展的战略性工作, 事关民族命脉延续、国家长远兴盛。《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(教党〔2017〕62号)中构建明确指出: 大力推进网络教育……引导师生强化网络意识, 树立网络思维, 提升网络文明素养, 创作网络文化产品, 传播主旋律、弘扬正能量, 守护好网络精神家园。00 后大学生群体处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期, 随着当今互联网的迅猛发展, 网上各类思想、言论良莠不齐, 00 后大学生群里很容易受到网络新媒体的影响, 在当前形势下, 加强 00 后大学生群体网络思想政治研究和教育至关重要。

一、00 后大学生网络行为特点分析

本次调查共回收有效问卷 279 份, 问卷内容涵盖学生网络学习行为与态度、网络道德认知、网络消费习惯等多个维度, 旨在全面分析 00 后大学生群体的网络生活现状, 为相关教育引导和管理工作提供参考依据。

(一) 网络学习行为分析

在网络学习行为中, 超三分之二(67.39%)的受访者对网

络知识学习持积极态度(“符合”+“很符合”), 仅 1.44% 的人明确不喜欢, 整体偏好显著正向。“便捷”是选择网络学习的首要原因(90.68%), 远高于“内容多样”(78.14%)、“选择性多”(73.48%)等其他因素, 便捷性需求最为突出。六成以上(60.93%)的受访者认为网络学习带来的获得感强, 仅有不足 3% 的学生持负面态度, 网络学习的价值得到广泛认可。近半数(49.46%)受访者的网络学习专注自律程度处于“一般”水平, 6.09% 的人存在明显专注自律问题, 整体有较大提升空间。超过

半数（55.2%）的受访者认为网络课堂学习效率与传统课堂相比“一般”，仅 24.73% 的人认为网络课堂效率更高，网络学习效率未形成明显优势。

（二）网络道德行为分析

在网络道德行为中，超八成（83.15%）的受访者认为遵守网络道德和行为规范非常重要，仅有 16.85% 的人持中立或负面态度，对网络道德规范的认可占据绝对主导。学生文明用语意识强，84.23% 的受访者在网络发表看法时会有意识地注意文明用语，仅 0.72% 的人表示不符合，整体网络语言文明程度较高，仅 15.05% 的人态度中立，有待进一步引导。多数人对网络信息传播中持谨慎态度，63.44% 的受访者明确表示不会传播未经官方证实的不确定消息，避免不实信息扩散。在抵制不良现象方面，85.3% 的受访者对网络窥探隐私、网络暴力等不良现象“非常反感，应当坚决制止”，各类负面态度或行为的比例均远低于坚决反对的比例，抵制立场鲜明。在网络社会与现实社会的道德评价标准是否应该一致的问题上，78.14% 的受访者认为网络社会与现实社会的道德评价标准“应该一致”，仅少数人认为网络社会可更宽松或态度模糊，倾向于道德标准的统一性。

（三）网络消费行为分析

在网络消费行为中，超三分之二（68.81%）的受访者表示网购已成为日常消费习惯，仅不足 4% 的人不认可，网购在该群体中普及度极高。77.42% 的受访者会根据个人消费水平和实际需求进行网购，极少有人（不足 2%）会盲目消费，消费决策具有较强的理性特征。70.25% 的受访者极少使用花呗、京东白条等网上信用消费方式，积极使用者仅占 11.47%，信用消费在该群体中普及度较低。95.34% 的受访者无网贷经历，有网贷行为的人群合计不足 5%，且不同频率分布分散，网贷在该群体中并不普遍。便捷（89.25%）、优惠（82.8%）、选择性多（79.57%）是网上购物的三大核心原因，远超其他因素，成为吸引消费的关键驱动力。

（四）网络交往行为分析

在网络交往行为中，超半数（51.62%）的受访者倾向于关注社交软件信息，41.58% 的人持中立态度，仅不足 7% 的人不关注，整体对社交软件信息关注度较高。55.2% 的受访者在社交软件上的活跃度为“一般”，积极活跃用户占比 32.26%，不活跃用户占比 12.54%，以中性活跃状态为主，积极活跃群体多于不活跃群体。54.48% 的受访者对网络交流与现实面对面交流的偏好持中立态度，明确倾向网络交流的比例（约 20%）低于倾向面对面对交流的比例（约 26%），无明显偏向性。55.2% 的受访者在网络交友中表露真实自己的态度为“一般”，积极表露与消极表露的比例相近（分别为 23.3% 和 21.51%），整体以中立态度为核心，真实表露较为谨慎。53.76% 的受访者对网络表达与现实表达的倾向性持中立态度，倾向网络表达与倾向现实表达的群体规模相近（分别为 23.65% 和 22.59%），多数人无明显表达偏好。

（五）网络娱乐行为分析

在网络娱乐行为中，83.16% 的受访者每天网络娱乐时长集中在 1-5 小时，其中 1-3 小时占比 44.09%，3-5 小时占比 39.07%，长时间沉迷（5 小时以上）的人群占比 18.99%，整

体以中短时娱乐为主。学生娱乐方式集中，短视频软件是最主要的网络娱乐方式，使用比例高达 92.47%，显著领先于音乐软件（55.91%）、社交问答软件（41.58%）等其他类型，主导地位明显。学生核心价值明确：94.98% 的受访者认为网络娱乐的主要价值是“放松心情，缓解压力”，远高于“了解时事热点”（74.19%）、“开阔视野”（57.35%）等其他价值，情绪舒缓需求是核心诉求。51.61% 的受访者认为自己能较好安排网络娱乐与学习时间，44.8% 的人评价为“一般”，仅 3.59% 的人存在明显时间安排困难，整体时间管理能力中等及以上。

二、00 后大学生网络行为教育引导策略

针对 00 后大学生网络行为在学习自律、学习效率、道德认知、消费观念、社交平衡、时间管理等方面存在的问题，结合其群体特征，提出以下建议：

（一）聚焦网络学习痛点，构建高效学习生态。

强化专注自律培养，开设时间管理专项课程，引入番茄工作法、四象限法则等实用工具，通过案例分析、小组实践等形式，帮助学生掌握网络学习中的注意力管理技巧，针对近半数学生专注自律中等的现状，提升自我约束能力^[1]。规范网络课程建设标准，鼓励教师融入互动式教学元素，如实时答疑、小组讨论、虚拟实验等，改变网络课堂单向输出模式，针对超半数学生认为网络课堂效率“一般”的问题，增强课程吸引力与实效性。

（二）巩固网络道德基础，强化素养教育。

精准覆盖认知薄弱群体，针对 15% 左右持中立态度的学生，开展“网络道德情景模拟”“不实信息辨别实训”等沉浸式活动，通过还原网络暴力、谣言传播、隐私泄露等真实场景，让学生直观感受不规范行为的危害，强化文明用语与信息审慎传播意识。构建全域道德引导体系，将网络道德教育融入思政课程与通识教育，结合网络不良现象案例，讲解相关法律法规与道德规范，明确网络与现实社会道德评价标准的一致性，巩固 83% 以上学生的正向认知^[2]。发挥校园文化引领作用，开展“文明上网”主题宣传月、优秀网络行为评选等活动，营造崇尚诚信、抵制不良行为的校园氛围，引导少数持负面态度的学生转变观念^[3]。

（三）引导理性消费观念，防范消费风险。

强化消费认知教育，开设消费规划与理财课程，结合 00 后大学生生活费集中 1000-2000 元的现状，教授预算制定、性价比评估等实用技能，引导学生坚持按需消费、理性消费的良好习惯。针对信用消费普及度低、网贷认知不足的问题，开展“金融知识进校园”活动，讲解花呗、信用卡等信用工具的使用规则与风险边界，揭露不良网贷的陷阱，提升学生金融风险防范意识。

（四）促进虚实社交平衡，培育健康交往模式。

引导理性看待网络社交，针对多数学生社交态度中立、网络交友表露谨慎的特点，开展“虚拟社交与现实交往”主题论坛，引导学生认识不同交往模式的优势与局限，学会根据场景选择合适的交往方式。丰富线下社交实践场景，学校与院系层面多组织学术沙龙、志愿服务、文体竞赛等线下活动，为学生提供真实的

社交平台，减少对网络社交的过度依赖，弥补线下交往不足的短板^[4]。指导学生社团开展线下兴趣小组活动，鼓励学生基于共同爱好建立深度联结，提升现实交往能力，促进虚拟与现实社交的平衡发展。优化网络社交安全引导，向学生普及网络交友安全知识，强调身份核实、隐私保护的重要性，建议网络平台完善身份认证机制，营造安全的网络交友环境，引导学生在网络交往中合理把握真实表露的尺度。

（五）规范网络娱乐行为，提升时间管理能力

引导合理分配娱乐时间，针对 18.99% 的学生存在长时间网络娱乐的问题，开展“数字生活平衡”主题教育，通过时间日志记录、自我复盘等方式，帮助学生认识过度娱乐的危害，树立科学的时间分配观念。推广时间管理工具与方法，如制定学习娱乐计划表、设置娱乐时长提醒等，帮助学生提升时间规划能力，尤其针对少数时间安排困难的学生提供个性化指导。引导健康娱乐选择，鼓励优质内容创作与传播，支持校园媒体、学生社团制作正能量短视频、文化科普等娱乐内容，将知识传播与娱乐体验相

结合，契合学生通过网络娱乐放松心情的核心需求。引导学生拓宽娱乐方式，推荐有益身心的线下娱乐活动，如运动、阅读、艺术创作等，丰富课余生活，减少对短视频等单一网络娱乐形式的依赖。

（六）健全长效引导机制，强化协同育人

构建家校社协同育人网络，学校定期向家长反馈学生网络行为情况，提供家庭网络教育指导建议，引导家长合理监管孩子的网络使用；联动网信、公安等部门，开展网络安全与文明上网共建活动，营造健康的网络环境。建立个性化跟踪引导机制，通过问卷调查、日常观察等方式，动态掌握学生网络行为变化，针对不同群体的问题特点，制定差异化引导方案，如为专注自律不足的学生建立学习帮扶小组，为消费观念偏差的学生提供专项指导。强化数字公民素养教育，将数字公民教育纳入人才培养体系，涵盖网络素养、信息辨别、道德规范、安全防护等内容，通过系统教育，培养学生成为能够理性驾驭网络工具、自觉遵守网络规则、积极参与网络建设的数字时代合格公民^[5]。

参考文献

[1] 林冬芝.00后大学生网络行为现状及价值引导[J].黑龙江科学,2024,15(15):87-89.
[2] 刘成,施小明."00后"大学生网络行为特征、影响因素及其教育引导策略[J].高校辅导员,2024,(02):64-68.
[3] 贺钟玉.00后大学生网络行为特点及引导策略研究[D].西安石油大学,2021.DOI:10.27400/d.cnki.gxasc.2021.000650.
[4] 官巧玲.民办高校大学生网络行为特点及引导策略研究[J].智库时代,2019,(18):48+51.
[5] 王星."00后"大学生网络行为特点及其价值引导研究[D].东北师范大学,2022.DOI:10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.001657.

数字迷因与乡土回响：短视频平台赋能少数民族非物质文化遗产传承的机制、悖论与调适路径

廖建民, 李星雨

湖南工商大学, 湖南 长沙 410205

DOI: 10.61369/RTED.2026010045

摘 要 : 数字时代的浪潮重塑了文化传承的生态系统。面对传承危机的少数民族非物质文化遗产（以下简称“非遗”），抖音、快手等短视频平台，以平台门槛低、互动性好、覆盖面广等特点，为非遗传播提供了前所未有的机会。本文系统探究短视频助力少数民族非遗传承的内在机制、实绩现状及现实悖论。探讨短视频以“技术祛魅”和“文化复魅”相互融洽共生，造就非遗传播的新现场，提升少数民族非遗的能见度和公众参与度，催生“以传促承”的新模式。这种赋能也伴随着文化本真性的消解、算法逻辑下的内容窄化、传承人数字资本匮乏、商业收编与社区疏离等悖论。尝试以“苗族芦笙舞”、“侗族大歌”、“傣家慢轮制陶”等案例分析，提出未来少数民族非遗短视频传承走向“主体性回归、社区化参与、生态化建构”的调适路径。

关 键 词 : 少数民族；短视频；非遗传播；传承创新

Digital Meme and Local Echo: The Mechanism, Paradox and Adjustment Path of Short Video Platforms Empowering the Inheritance of Ethnic Minority Intangible Cultural Heritage

Liao Jianmin, Li Xingyu

Hunan University Of Technology and Business, Changsha, Hunan 410205

Abstract : The wave of the digital age has reshaped the ecosystem of cultural inheritance. Faced with the inheritance crisis of ethnic minority intangible cultural heritage (hereinafter referred to as "ICH"), short video platforms such as Douyin and Kuaishou have provided an unprecedented opportunity for ICH dissemination due to their characteristics of low entry threshold, high interactivity and wide coverage. This paper systematically explores the internal mechanism, actual status and practical paradox of short video platforms assisting the inheritance of ethnic minority ICH. It is discussed that short video platforms, through the harmonious coexistence of "technical disenchantment" and "cultural re-enchantment", have created a new scene for ICH dissemination, improved the visibility and public participation of ethnic minority ICH, and spawned a new model of "promoting inheritance through dissemination". This empowerment is also accompanied by several paradoxes, including the dilution of cultural authenticity, the content narrowing under the algorithm logic, the lack of digital capital among inheritors, and commercial co-optation as well as community alienation. Through case studies of "Miao Lusheng Dance", "Dong Grand Chorus" and "Dai Slow Wheel Pottery Making", this paper attempts to put forward an adjustment path for the future short video-based inheritance of ethnic minority ICH, which tends towards "the return of subjectivity, community-based participation and ecological construction".

Keywords : ethnic minorities; short video platforms; ICH dissemination; inheritance and innovation

引言

数字鸿沟与文化传承的新契机

对于文化多样性极其丰富、集中承载着民族记忆、宇宙观和审美情感的中国少数民族来说，非物质文化遗产是民族文化的“活态”

基金项目：湖南省社科基金项目（25YBA331）项目名称：湖湘红色影像的审美意识形态研究。

作者简介：

廖建民（1975—），男，汉族，湖南永州人，副教授，主要从事数字媒体传播、文化遗产和文创产品设计研究。Email: ljmtv@hutb.edu.cn

李星雨（1998—），女，河南周口人，研究生在读，主要从事乡村振兴、产业经济和民族经济研究。Email: 2549794728@qq.com

基因。但是，在全球现代化、城镇化的浪潮中，少数民族非遗以往主要依靠口传心授的传统传承方式，正遭遇传承链条断裂、受众老龄化、生存空间萎缩的困境。“无人愿学、无人能赏”的窘境，让许多珍贵的技艺和艺术濒临消亡。传统的保护方式大多集中在博物馆式的存档、名录申报、传承人资助等基础性保护举措，虽有基础性价值，但在激活非遗内生动力、链接更广泛的社会公众方面往往乏力。此时，数字媒体的勃兴，短视频的异军突起，为破解这一困境提供了新的想象空间。

中国互联网络信息中心（CNNIC）于2025年7月21日发布了第56次《中国互联网络发展状况统计报告》，这片由算法和数据流搭建的“新大陆”，也给边缘、小众的少数民族文化提供了走向舞台中央的可能。

一、赋能与激活：短视频平台传承少数民族非遗的实践机制

短视频赋能少数民族非遗并非简单的“线下内容线上化”，而是一场深刻的媒介实践重构。其核心机制包含以下三个层面：

（一）技术祛魅与文化复魅：

德国的社会学家马克斯韦伯曾经提出过一个关于非遗传播的新领域：“世界的祛魅”，认为现代理性消解了传统的神秘性。短视频的技术特性首先完成了“技术祛魅”，通过特写、剪辑、配乐、字幕等手法，将原本在特定仪式、时空中的非遗项目（如神秘的祭祀舞蹈、复杂的制作工艺）进行拆解、放大、重组，使其变得清晰可见、易于理解。抖音博主柳寐寐在抖音的一条学习苗族芦笙舞的短视频，从如何制作芦笙乐器，到最后舞蹈的呈现形成一个完整的故事线，让观众沉浸其中。通过特写镜头捕捉了苗族芦笙舞服饰、舞蹈动作的特写，让我们对苗族文化拥有更清晰的认识。这是对传统技艺秘辛的“祛魅”过程，消解了外界对传统技艺的陌生感和距离感。短视频在“祛魅”之后，又迅速完成了“文化复魅”。这种“复魅”不是对传统封闭神秘主义的回归，而是通过视听语言创造新的审美奇观和情感连接。侗族大歌的多声部乐音同云雾环绕梯田交叠，傣族孔雀舞在光影交错之际出现舞姿的流转，形成一个个充满魅力的诗意场景，引发极具感染力的传播效应，令年轻网民被牵引着进入民族文化的审美境界。

（二）从“传播”到“传承”：催生“以传促承”新范式。

传统非遗的传承范式是“师傅带徒弟”式的线性传承。短视频的加入，使其成为一种网络化的“传播即传承”新范式，引爆年轻一代的文化认同与学习兴趣。目前最受青少年欢迎的媒介接触方式便是短视频，本民族的年轻人看到自己熟悉的文化元素在被誉为“人间天堂”的平台上，聚积大量点赞与良好评论时，文化自豪感与认同感便会油然而生。抖音博主苗家阿美通过视频分享苗语歌曲和苗族的日常生活，单条视频点赞数最高破百万。她在采访中表示，很多在外打工或者求学的人一直在关注她的视频，这些人想从她这找到对本族文化的认同感，甚至有热心粉丝表示想回乡学习刺绣，“线上围观”成为“线下实践”的重要兴趣入口。

报告显示，截至6月，我国网民规模达11.23亿人，互联网普及率达79.7%；60岁及以上银发网民规模达1.61亿人、农村网民规模达3.22亿人，保持稳定增长态势。这为非遗传承提供了良好契机。

拓展传承人身份，降低传承门槛，短片让“人人都是录制者，人人都是传播者”成为现实。许多普通村民和年轻传承人通

过手机镜头，打破了非遗传承的权威壁垒。四川的彝族女孩@甲古阿支，通过短视频记录彝族日常生活，吸引了大量粉丝，并将线上关注转化为线下彝族农产品订单，直接带动家庭收入。这种“技艺变现”的经济激励，是维系传承最直接、最有效的动力之一。由快手新知联合快手大数据研究院共同发布的《2025快手非遗生态报告：非遗在快手，当传统遇见新时代》报告中提及，以非遗内容为中心，对非遗进行梳理，将快手平台非遗生态的发展现状全面呈现，展示了该平台对非遗传承的正向作用。

随着抖音电商深耕“全域兴趣电商”，通过直播获得新发展的商家越来越多，非遗传承人也把“小锤敲千年”的手艺拿出来，与中小达人合作，开拓新的销售渠道。这种集群式的传播，成功地把“鹤庆银器”打造成为全国各地客商、旅游者的知名IP，形成文旅“种草网上，体验线下”的新模式。

二、狂欢与隐忧：短视频传承中的现实悖论

在我们赞美短视频带来的“非遗热”时，不得不清醒地认识到，媒介逻辑和文化逻辑之间存在着内在的张力的同时，一系列不容忽视的悖论和风险随着技术赋能而来。

（一）本真性的消解

人类学家克利福德格尔茨从“文化深描”到“视觉奇观”，认为要理解它的丰富内涵，文化需要“深描”。但短视频的“短平快”特性使它天生倾向于表现非遗中最具有视觉冲击力、最“吸睛”的片段，非遗背后的历史渊源、仪式规程、社区规范和精神信仰很难在内容创作中得到体现。内容创作容易出现以下倾向，以迎合算法推荐和用户碎片化阅读的习惯。

首先是文化被碎片化。一套完整的祭祀仪式可能只剩下几个“神秘”的舞蹈动作；一首民族迁徙史的史诗，可能只剩旋律优美的副歌部分。文化被切割成一个个孤立的“符号”，整体性和语境意义严重流失。

其次是娱乐化的方式带来的文化理解偏差。为了吸引关注点，追求“梗”和趣味性，一些创作者会将严肃的民俗活动进行搞笑改编，将庄严的少数民族面具舞蹈配上热门网络神曲，这种方式虽然获得了网络流量，但无疑是对文化神圣性的消费与消解。

传播模式和内容存在严重的同质化。短视频平台的算法推荐机制推送的是已经验证过的“爆款”模式，所以很多非遗视频都陷入同质化的模板中：快速的技艺展示、美丽的民族服饰、田园风光的背景，不同民族、不同项目的独特性和差异性在算法优化的过程中被磨平。

（二）规训算法权力算法是短视频平台在流量逻辑下运行的内核

算法的目标是用户留存与时长的最大化，而非文化保护的全面性与系统性。这造成了“算法的规训”：创作者会不自觉地去揣摩、迎合算法的喜好，生产更容易获得流量的内容。那些视觉表现力强、更容易被理解的技艺类非遗（如银饰、刺绣）更容易获得关注，而那些需要静心体会的口头文学、民间音乐、仪式节庆等则相对边缘化。长此以往，在短视频营造的“拟态环境”中，少数民族非遗的丰富图景可能会被简化为少数几种“网红技艺”，造成一种新的、数字形态的文化失衡。

（三）传承人的数字鸿沟：主体性缺失与商业收编

大多数少数民族非遗传承人年纪都比较大，而且大多生活在偏远地区，面临很大的“数字鸿沟”，他们缺乏设备、技术、运营能力，很难自己进行有效的短视频创作。这导致他们自己的文化话语权可能被外来“他者”如旅游博主、MCN 机构、商业团队所攫取，这些外来“他者”带来了流量，但是他们的叙事、解读往往是猎奇的、消费主义的，未必符合文化持有者的本意，传承人从文化的主体变成了被展示、被言说的“客体”，面临着“被看”的困境。当非遗内容具备商业价值时，资本的力量就会介入，MCN 机构对草根传承人进行包装签约，提高了传承人内容质量和传播效率，但也导致内容过度商业化、标准化，传承人丧失了创作自主权。文化传承的初心被流量和变现压力扭曲。

（四）社区纽带松弛

线上繁盛、线下孤单的非遗生命维系在特定社区生活与集体活动中，短视频催生的线上繁盛，往往和线下的社区传承脱节。

极端假设是：传承人因短视频出名常年在外跑商业、搞直播带货，反而不参加社区节日庆典和传承活动，社区内部文化传承的生态恶劣，线上“虚拟传承”代替不了线下的真实互动和情感交流，文化的“活态性”受考验。

三、调适与路径：迈向可持续的数字传承生态

面对这样的悖论，我们不能因噎废食，否定短视频的积极意义，而要寻求积极的调适路径，使短视频从工具性赋能走向生态性构建。

（一）主体性回归

赋能传承人，共建数字叙事：核心在于保障文化持有者在数字叙事中的主体地位。高校、社会团体之间要形成政府、平台的合力。

数字技能培训：文化与旅游部在连续多年开展的“中国非遗传承人研修培训计划”中增加了新媒体运营课程，该课程面向少数民族传承人和青年开展手机摄影、剪辑、内容策划等普惠性数字素养培训。

鼓励社区集体创作：支持以村寨、合作社为单位，组建本土

化运营团队，由年轻人负责技术，老一辈负责内容把关，形成代际协作的传承共同体。

平台设计优化：短视频平台可采用“长视频+短视频”结合、VR 体验等方式，设置“非遗传承人认证通道”，给予流量倾斜，开发更合适展现文化深度的产品功能。

（二）社区化参与

线上引流反哺线下实践将线上流量有效导入线下社区，重建文化传承的现场感与凝聚力。

直播赋能节庆民俗：在重要的民族节日、仪式期间进行直播，让外界观看的同时，也能让本民族的人，特别是外出的人有参与感和归属感，增强文化认同。

开发深度体验旅游：短视频“种草”效应，从“看客”到“体验客”的深度研学游、工坊体验游设计，非遗体验为核心，游客从“看客”变“体验客”，给社区带来可持续的经济收入，年轻人就会产生对传承的热情。

（三）生态建设：需要多方协同治理，才能构建健康可持续的数字化传承生态。

政府层面：完善相关政策法规，在鼓励创新的同时设立文化本真性的底线原则，将优秀的非遗短视频创作纳入公共文化服务采购或奖励范围。

平台层面：算法需担责，优化推荐，设“非遗多样性”专题，给非视觉性，文化价值极高的非遗项目更多曝光。

学术界与媒体：加强对非遗短视频流传的学术探究与实际引导，给予批判性视角，促使人们深入欣赏非遗短视频，而不是单纯消费。

四、结论

短视频作为这个时代最具影响力的媒介形态之一，它与少数民族非遗的相遇，是一场充满张力又孕育无限可能的对话。它通过“技术祛魅”与“文化复魅”的共生机制，极大地提升了少数民族文化的能见度与影响力，并创新了“以传促承”的路径。然而，这场数字狂欢背后隐藏的文化本真性危机、算法规训、主体性缺失与社区疏离等问题，警示我们技术赋能绝非坦途。未来的道路，关键在于从对流量和技术的盲目崇拜，回归到对“人”与“文化”本身的尊重。我们必须努力推动传承人的数字主体性回归，确保他们是叙事的主人；强化线上传播与线下社区的有机连接，让数字流量滋养文化生长的土壤；最终构建一个由传承人、社区、平台、政府与社会多元共治的可持续传承生态。唯有如此，短视频才能真正从一种闪亮的传播工具，蜕变为激活少数民族非遗内在生命力的活水，让这些古老的文化基因在数字时代的土壤中，不仅被“看见”，更能“活得好”，生生不息。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心. 第56次中国互联网络发展状况统计报告 [J]. 中国互联网络信息中心, [2025].
- [2] 抖音. 《2025抖音非遗数据报告》.2025.
- [3] 快手. 《2025非遗与区域发展报告》.2025.
- [4] [法] 让·鲍德里亚. 《象征交换与死亡》. 车槿山译. 译林出版社, 2009.

人工智能背景下高校教师伦理素养培育机制对策研究

马思思, 文汉

广州工商学院, 广东 广州 510850

DOI: 10.61369/RTED.2026010047

摘 要 : 本文聚焦人工智能背景下高校教师伦理素养培育机制, 界定人工智能内涵与教师伦理素养定义, 剖析二者内在关联。基于问卷调查与深度访谈的实证数据, 梳理高校教师伦理素养的现状特征、关键影响因素及现存突出问题, 针对性提出涵盖培育策略、实施路径与保障措施的系统化方案。结合国内外高校典型实践案例开展成效评估, 研究证实, 构建系统化、规范化的培育机制, 能够有效提升高校教师的伦理素养, 为新时代教育事业高质量发展提供坚实支撑。

关 键 词 : 人工智能; 伦理素养; 高校教师; 培育机制

Research on the Mechanism and Countermeasures of Cultivating University Teachers' Ethical Literacy in the Context of Artificial Intelligence

Ma Sisi, Wen Han

Guangzhou College of Technology and Business, Guangzhou, Guangdong 510850

Abstract : Focusing on the cultivation mechanism of university teachers' ethical literacy in the context of artificial intelligence, this paper defines the connotation of artificial intelligence and the concept of teachers' ethical literacy, and analyzes their inherent correlation. Based on the empirical data obtained from questionnaires and in-depth interviews, it sorts out the current characteristics, key influencing factors and prominent existing problems of university teachers' ethical literacy, and puts forward a targeted systematic plan covering cultivation strategies, implementation paths and safeguard measures. Combined with the effect evaluation of typical practical cases in universities at home and abroad, the study confirms that the construction of a systematic and standardized cultivation mechanism can effectively improve the ethical literacy of university teachers, and provide solid support for the high-quality development of education in the new era.

Keywords : artificial intelligence; ethical literacy; university teachers; cultivation mechanism

引言

人工智能技术的飞速发展深刻变革高等教育模式, 高校教师的伦理素养成为提升教育质量、培育创新人才的核心要素。在技术应用过程中, 教师面临学生隐私保护、算法透明度、教育公平等一系列伦理挑战, 构建科学有效的伦理素养培育机制迫在眉睫。

培育机制需围绕伦理意识提升、规范行为建立、综合能力强化三大核心展开。提升伦理意识可通过情境模拟、案例分析等方式, 增强教师对技术应用中伦理风险的敏感度; 建立规范行为需制定明确的技术使用准则与教师互动规范, 完善导师制度与技术伦理监管培训; 强化综合能力则要整合教育学、计算机科学、伦理学等多学科知识, 通过实践研讨帮助教师搭建系统的人工智能伦理框架。

同时, 本研究采用定量与定性相结合的研究方法, 收集师生反馈数据, 引入第三方评估机构, 动态调整优化培育机制, 确保教师在技术应用中坚守公平与责任底线, 为学生营造安全公正的学习环境。

一、人工智能与伦理素养

(一) 人工智能内涵

人工智能是依托算法实现对人类智能的模拟, 能够完成学习、推理、感知、自主决策等复杂任务的技术体系, 其核心分支涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉、专家系统等领域。机器学习作为人工智能的核心技术, 包含监督学习、无监督学习、强化学习三种基本范式, 通过对海量数据的训练优化模型性能, 广泛应用于个性化推荐、智能决策等场景; 自然语言处理致

力于实现人机语言交互, 涵盖分词、词性标注、情感分析等关键技术, 推动机器翻译、智能客服等应用落地; 计算机视觉借助卷积神经网络等算法实现图像识别与分析, 在安防监控、医学影像诊断等领域发挥重要作用; 专家系统则基于知识库与推理引擎, 模拟人类专家的决策过程, 为复杂问题提供解决方案。

(二) 伦理素养定义

高校教师伦理素养是指教师在教学科研实践中, 依据道德准则与伦理规范进行判断、决策和行动的综合能力, 核心包含道德认知、道德情感、道德行为三个维度。道德认知要求教师能够精

准识别技术应用中的伦理风险；道德情感强调教师需具备同理心与责任感，关注技术对学生发展的影响；道德行为则是将伦理认知转化为实际行动，在教学科研中践行公平公正原则。

伦理素养的培育可通过伦理课程教学、情境模拟演练、典型案例等途径实现，其评估体系则整合自我评估、同伴互评与反思评估等多元方式，确保教师伦理素养的系统性提升。

（三）两者关系

人工智能与教师伦理素养呈现相互促进、相互制约的辩证关系。一方面，人工智能技术重塑教师角色，要求教师兼具技术应用能力与伦理反思能力，在数据驱动的教学过程中，坚守隐私保护、教育公平等伦理底线；另一方面，教师伦理素养的提升能够规范技术应用方向，推动人工智能与教育教学的良性融合，避免技术滥用带来的负面影响。

高校需建立跨学科合作机制，将技术培训与伦理教育深度融合，通过研讨会、工作坊等形式，引导教师在实践中强化伦理认知，实现技术应用与伦理坚守的协同发展。

二、高校教师伦理素养现状

（一）现状调查

本研究采用问卷调查与深度访谈相结合的方法，面向全国东、中、西部多学科高校发放问卷1000份，回收有效问卷950份，有效率达95%；选取15名不同教龄、学科背景的教师开展深度访谈，访谈时长平均90分钟。借助SPSS与NVivo软件进行数据处理，通过描述性统计、相关性分析与因子分析，提取出伦理认知、伦理情感、伦理行为、学校支持四大核心因子。

调查结果显示，高校教师对人工智能伦理的认知存在显著差异，整体认知水平停留在表层，对具体伦理问题的分析与处理能力参差不齐；不同教师群体在伦理行为因子上的差异尤为明显，年轻教师因技术应用经验不足，伦理决策能力弱于资深教师。质性分析表明，当前高校的人工智能伦理培训存在内容简单、缺乏系统性与针对性的问题，科研伦理审查环节薄弱，难以满足教师应对伦理挑战的实际需求。

（二）影响因素

高校教师伦理素养的形成与发展受内在因素与外在因素的共同作用。内在因素以教师的个人价值观为核心，涵盖职业素养与责任感，其形成与教师的专业培训背景、持续进修经历密切相关，直接影响教师在技术应用中的伦理决策倾向。

外在因素包含制度环境、教学资源、社会文化氛围三个维度。制度环境是伦理素养培育的重要保障，完善的伦理规范、监管机制与评估体系，能够为教师的行为提供明确指引；教学资源的充裕度与配置合理性，影响教师开展伦理实践的便利性，充足的资源支持有助于教师将伦理理念融入教学科研；社会文化氛围则通过潜移默化的影响，塑造教师的伦理认知，崇尚诚信、尊重的校园文化，能够激发教师践行伦理规范的内生动力。

（三）存在问题

当前高校教师伦理素养培育存在三大突出问题。其一，认知

层面流于表面，教师对人工智能伦理的理解缺乏系统性，难以准确识别与分析技术应用中的潜在风险，部分教师的技术伦理认知甚至存在偏差。其二，实践层面融入不足，课程设计中伦理议题占比低，缺乏案例教学与实践研讨环节；科研伦理审查流于形式，部分教师存在重技术应用、轻伦理考量的倾向，影响科研成果的公信力。其三，培育层面模式单一，现有培训课程偏重理论知识灌输，缺乏实践操作性；培训形式以线下讲座为主，未能充分利用MOOC、直播课堂等线上平台，难以调动教师的参与积极性，培育效果大打折扣。

三、伦理素养培育机制

（一）培育策略

实行多维度培育策略构建道德思维训练、伦理案例分析、量化评估、长期跟踪四位一体的培育策略。道德思维训练通过模拟教学中的伦理困境，组织角色扮演、逆向思考等活动，提升教师在复杂情境下的伦理判断与决策能力，训练周期设定为每学期16次，每次2小时，覆盖不同类型的伦理议题；伦理案例分析选取技术滥用引发的典型伦理事件，分解为“事件背景—伦理冲突—解决方案”三个模块，通过跨学科小组研讨，提炼可复制的伦理应对策略，每学期组织一次为期两天的案例研讨会；量化评估引入伦理素养量表，从认知、情感、行为三个维度进行五级评分，通过Cronbach's Alpha系数验证量表信度，每季度开展一次评估并及时反馈结果；长期跟踪建立伦理素养档案系统，记录教师参与培训、研讨的全过程数据，借助机器学习算法挖掘共性问题与个体差异，实现精准化培育。

（二）实施路径

培育机制的实施需遵循目标导向、课程优化、协同推进、文化浸润的系统化路径。首先，将伦理素养培育纳入教师职业发展规划，明确责任感、隐私保护、数据公正等核心培育目标，基于文献调研与现实伦理挑战，制定科学的培育方案；其次，优化课程体系设计，采用混合式学习模式，整合线上理论课程与线下实践研讨，运用Kirkpatrick四级评估模型，从反应层、学习层、行为层、结果层四个维度评估培训效果；再次，强化多部门协同推进，成立由伦理学者、资深教师、行政管理人员组成的伦理委员会，统筹校内外资源，监督培育机制的落地实施，加强与行业协会、研究机构的合作，引入先进的培育经验与资源；最后，营造浓厚的校园伦理文化氛围，通过举办伦理辩论赛、专题讲座、情景剧展演等活动，强化教师的伦理意识，推动伦理教育常态化、生活化。

（三）保障措施

为确保培育机制长效运行，构建制度、评估、培训、激励、技术五位一体的保障体系。制度保障层面，成立人工智能伦理委员会，制定完善的伦理规范与监管制度，明确教师在技术应用中的伦理责任与行为边界；评估保障层面，构建基于关键绩效指标的评估框架，从学术论文伦理合规性、教学伦理融入度、科研项目伦理风险控制等维度开展定期评估，为培育机制优化提供数据

支撑；培训保障层面，动态更新课程内容，引入前沿伦理案例，采用线上线下相结合的培训模式，提升培训的针对性与实效性；激励保障层面，设立“伦理教学优秀奖”，对践行伦理规范的教师予以表彰奖励，同时建立严格的惩戒机制，对违反伦理准则的行为进行严肃处理；技术保障层面，开发 AI 辅助道德决策系统与区块链行为记录平台，为教师伦理决策提供智能支持，确保行为数据的透明可追溯，为伦理评估与监管提供技术支撑。

四、案例分析

（一）国内案例

国内高校在教师伦理素养培育方面形成了多样化的实践模式。部分高校开设“人工智能伦理与社会责任”必修课程，结合面部识别技术滥用等真实案例开展研讨，课程选修率达85%，教师反馈良好；一些高校定期举办“伦理沙龙”，邀请业界专家参与讨论，参与人数从30人增至80人，教师对 AI 伦理知识的理解程度提升68%；部分高校创新推出“德行积分”制度，教师可通过参与伦理培训、研讨等活动积累积分，兑换教育资源与研修机会，有效激发教师的参与积极性；还有高校建立 AI 伦理指导委员会，对校内人工智能相关项目进行伦理评估，2023年累计评估项目10个，提出改进建议25条，推动技术应用与伦理规范的深度融合。这些实践为国内高校构建伦理培育机制提供了宝贵参考。

（二）国际案例

国外高校的培育实践呈现出专业化、规范化、多元化的特点。加拿大高校成立由师生代表与伦理专家组成的伦理审查委员会，对 AI 相关课程进行全面审核，通过师生反馈持续优化课程设计；欧洲高校举办跨学科伦理沙龙，组织不同学科教师探讨算法歧视、隐私保护等议题，形成针对性解决方案；美国高校推出

“AI 伦理师认证项目”，通过结构化培训与考核，培养教师的伦理分析与实践能力；新加坡高校引入“伦理模拟实验室”，让教师在虚拟情境中应对技术伦理困境，提升实践决策能力；英国高校开发“伦理意识评估工具”，帮助教师在课程设计阶段识别潜在伦理风险，推动伦理教育前置。

（三）成效评估

本研究从知晓度、理解力、应用能力、伦理决策能力四个维度构建评估指标体系，采用问卷调查、案例分析、情境模拟等方法开展量化评估。结果显示，参与培育的教师对伦理规范的知晓度达93%，案例解析准确率达95%；75%的教师能够在模拟情境中作出合理伦理决策；长期跟踪数据表明，教师伦理素养综合得分提升率达35%，科研诚信、师德师风等方面的自评分数提高40%。

同时，动态评估平台的应用使教师对伦理问题的敏感度提升30%，充分证实培育机制的显著成效。

五、结论

人工智能背景下，高校教师伦理素养培育需构建“理论学习—实践应用—评估反馈”的系统化机制。以伦理理论课程为基础，结合案例分析、情境模拟强化教师的实践能力；通过跨学科研讨、多维度评估，动态优化培育内容与形式；依托专门工作小组统筹推进，保障机制落地实施。同时，需紧跟人工智能技术发展趋势，及时将新型伦理挑战与解决方案融入培训体系，构建长效培育机制。通过上述措施，能够有效提升高校教师的伦理素养，确保教师在技术应用中坚守教育伦理底线，为培养兼具专业能力与伦理意识的高素质人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1]Griffin J F .Investigating Curriculum Design for Implementing Artificial Intelligence Literacy Education for Senior Leaders at the Military Education Institutes[D].Northeastern University.;Northeastern University.;Northeastern University. 2023.
- [2]Zhao P , Cao S .To participate or not to participate? Influence mechanism of artificial intelligence on Chinese college students' willingness to participate in online politics[J].BMC Psychology , 2024 , 12(1).DOI:10.1186/s40359-024-02009-9.
- [3]包晓双 . 人工智能教育应用的伦理向度研究 [J].,2024
- [4]张平 . 人工智能伦理治理研究 [J]. 科技与法律 (中英文),2024
- [5]李晓岩 , 张家年 , 王丹 . 人工智能教育应用伦理研究论纲 [J]. 开放教育研究 , 2021
- [6]Choi J I , Yang E , Goo E H .The Effects of an Ethics Education Program on Artificial Intelligence among Middle School Students: Analysis of Perception and Attitude Changes[J].Applied Sciences-Basel , 2024 , 14(4):15.DOI:10.3390/app14041588.
- [7]任凤琴 , 董子涵 . 风险与超越 : 生成式人工智能赋能思政教育的伦理分析 [J]. 重庆邮电大学学报 (社会科学版),2023
- [8]余红升 . 智能传播中的伦理失范研究 ——以算法推荐为例 [J].,2021
- [9]白 颢 , 刘璟之 , 李雄威 , 等 . 数字化与人工智能时代背景下高校教师职业道德的挑战与对策 [J].College's&\sjob,2024
- [10]徐铭泽 . 人工智能时代大学生思想政治教育价值实现研究 [J].,2024
- [11]刘航宇 . 人工智能赋能高校思想政治教育研究 [J].,2023
- [12]梁冠宇 . 人工智能应用于教育的伦理风险与规避 [J].,2021
- [13]蔡连玉 , 金明飞 , 刘家玲 . 人机协同教育中的教师行为伦理研究 [J]. 浙江师范大学学报 (社会科学版),2023
- [14]汤倩雯 , 殷子涵 , 张浩 . 生成式人工智能背景下大学生数字素养培育目标与实施策略 [J]. 图书馆工作与研究 , 2025
- [15]杜楠楠 . 乡村教师智能素养的结构研究 [J].,2023

