

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

(517 666 0904)

263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

Copyright © 2026 by ART AND TECHNOLOGY PRESS INC. (United States)

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第2卷 第2期 2026年1月刊第二周

主管 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

主办 ART AND TECHNOLOGY PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 263 S KENWOOD ST 560

CASPER, WY 82601

网址: <https://arttechpress.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- 001 结合“文学圈”模式的对分课堂——民办高校综合英语课堂英语教学模式创新研究 王志容
Research on the Innovation of English Teaching Model in Comprehensive English Classes of Private Colleges: Paired Classes Combined with the "Literature Circle" Model Wang Zhirong
- 004 新时代高校思政课案例教学的实践困境分析 王颖灵
Analysis of the Practical Dilemmas of Case Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era Wang Yingling
- 007 讲好中国故事视域下高职英语教学改革研究 金银姬
Research on the Teaching Reform of Higher Vocational English from the Perspective of Telling Chinese Stories Well Jin Yinji
- 010 “双创”背景下中职英语教学质量评价体系构建研究 文芳
Research on the Construction of a Teaching Quality Evaluation System for Secondary Vocational English under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation" Wen Fang
- 013 基于项目导向的技工院校机械专业教学改革与实践 孙亚兰
Project-Oriented Teaching Reform and Practice of Mechanical Processing Major in Technical and Vocational Schools Sun Yalan
- 016 信息技术在高中数学教学中的应用研究 王志华
Research on the Application of Information Technology in High School Mathematics Teaching Wang Zhihua
- 019 健康中国背景下烹饪专业课教师教学转型的困境与路径研究——以陕西旅游烹饪职业学院为例 王富盈
Research on the Challenges and Paths of Teaching Transformation for Teachers of Culinary Specialties in the Context of Healthy China: A Case Study of Shaanxi Tourism Cuisine Professional College Wang Fuying
- 022 初中体育与健康大单元教学中差异化教学策略的应用探究 王一杰
Exploration on the Application of Differentiated Teaching Strategies in the Large-Unit Teaching of Junior High School Physical Education and Health Wang Yijie
- 025 美育导向下高职院校篮球与健美操课堂艺术融合教学模式构建 闫生旺
Construction of an Art-Integrated Teaching Model for Basketball and Aerobics Classes in Higher Vocational Colleges Under the Guidance of Aesthetic Education Yan Shengwang
- 028 AI赋能跨专业数控教学 何楚亮, 陈勇志
AI-Empowered Cross-Disciplinary Numerical Control Teaching He Chuliang, Chen Yongzhi
- 031 指向深度学习的高中历史生活化教学探索 牟自奇, 晏俐, 胡青霞
Exploration of Life-Based Teaching in High School History Oriented Towards Deep Learning Mou Ziqi, Yan Li, Hu Qingxia
- 034 AI+TPACK 框架下高职室内设计“教学教研”一体化教师发展模式研究 王璐
Research on the Integrated Teacher Development Model of "Teaching, Research, Innovation and Creation" in Higher Vocational Interior Design under the AI + TPACK Framework Wang Lu
- 037 AI技术在小学数学图形与几何教学中的应用 张桂新
The Application of AI Technology in the Teaching of Graphics and Geometry in Primary School Mathematics Zhang Guixin

040	基于教学平台数据的高职专业课程教与学的分析研究 A Study on the Teaching and Learning of Higher Vocational Professional Courses Based on Teaching Platform Data	陈颖 Chen Ying
043	智慧课程生态下教学研一体化的协同机制与路径创新研究 Research on the Collaborative Mechanism and Path Innovation of the Integration of Teaching, Learning and Research Under the Smart Curriculum Ecosystem	彭帆, 肖莉, 刘亚云, 袁成福 Peng Fan, Xiao Li, Liu Yayun, Yuan Chengfu

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

046	《涂料与胶粘剂》课程中思政元素的融合路径与价值塑造研究 Research on the Integration Paths and Value Shaping of Ideological and Political Elements in the Course "Coatings and Adhesives"	李光照, 潘露露, 班建峰, 吴文秀, 史博, 唐敏锋, 麦东东 Li Guangzhao, Pan Lulu, Ban Jianfeng, Wu Wenxiu, Shi Bo, Tang Minfeng, Mai Dongdong
049	微视频在初中物理新课导入环节中的应用案例分析 Case Analysis of the Application of Micro-Videos in the Introduction Link of New Physics Courses in Junior High Schools	陈占全 Chen Zhanquan
052	影视资源在初中音乐教育中的创新应用研究 A Study on the Innovative Application of Audio-Visual Resources in Junior High School Music Education	张语宸 Zhang Yuchen
055	基于传统文化传承的大学生思想政治教育工作实践路径 Practical Paths of College Students' Ideological and Political Education Based on the Inheritance of Traditional Culture	桂盈盈 Gui Yingying
058	全民健身战略下运动营养师的角色定位与职业发展路径研究 Research on the Role Orientation and Career Development Paths of Sports Nutritionists Under the National Fitness Strategy	俸星星, 张桂芳 Feng Xingxing, Zhang Guifang
062	传统剑文化与现代击剑运动的教育价值耦合理论研究 Theoretical Research on the Coupling of Educational Values Between Traditional Sword Culture and Modern Fencing	王睿, 王欣 Wang Rui, Wang Xin
065	医药类高校教师人文素养提升路径探究——以中国药科大学为例 Exploration on the Paths to Improve the Humanistic Quality of Teachers in Pharmaceutical Universities — A Case Study of China Pharmaceutical University	朱周保 Zhu Zhoubao
068	数字化技术在核工程与核技术专业课程建设实践——以湖北科技学院为例 Digital Technology in the Curriculum Development Practice of Nuclear Engineering and Nuclear Technology: A Case Study of Hubei University of Science and Technology	曾正魁 Zeng Zhengkui
071	科学家精神融入高校思政教育的实践进路 Research on the Practical Approaches of Integrating the Spirit of Scientists into Ideological and Political Education in Colleges and Universities	伊宇航, 公佩文 Yi Yuhang, Gong Peiwen
074	“六大特质”引领高校思政课高质量发展研究 Research on the "Six Major Characteristics" Leading the High-Quality Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities	冯艳兰 Feng Yanlan
077	AI 赋能下计算机专业“学－研－创”三元闭环一体化育人模式研究 Research on the "Learning-Research-Innovation" Ternary Closed-Loop Integrated Educational Model for Computer Science Majors Empowered by AI	李春英 Li Chunying
080	林工精神引领的中职校 135 劳动教育体制构建研究 Research on the Construction of the "135" Labor Education System in Secondary Vocational Schools Under the Guidance of the Forestry Workers' Spirit	陈曦 Chen Xi
083	人工智能赋能高校思政的优化路径研究 Research on the Optimization Paths of Artificial Intelligence-empowered Ideological and Political Work in Colleges and Universities	张璐雯 Zhang Luwen
086	墨线载乡愁 文化系守望：评《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》 Ink lines carry nostalgia, culture stands guard: A review of "Jingchu Charm - Exploring Ancient Villages in Southeastern Hubei"	熊芳 Xiong Fang
089	人工赋能化工热力学智慧课程建设 Construction of AI-Empowered Smart Course for Chemical Engineering Thermodynamics	许书瑞, 钟国玉, 涂军令, 周凤玲, 廖文波 Xu Shurui, Zhong Guoyu, Tu Junling, Zhou Fengling, Liao Wenbo

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

092	体育教育助力学生就业竞争力培育策略 Strategies for Physical Education to Facilitate the Cultivation of Students' Employment Competitiveness	蒲青耘 Pu Qingyun
095	技工院校以学生综合素质评价为驱动落实立德树人根本任务的研究与实践 Research and Practice on Implementing the Fundamental Task of Moral Education and Talent Cultivation Driven by Students' Comprehensive Quality Evaluation in Technical and Vocational Schools	杨志 Yang Zhi
098	数智时代新商科大学生非正式学习能力指标体系的构建与实施研究 Research on the Construction and Implementation of the Index System for Informal Learning Competence of New Business College Students in the Digital-Intelligent Era	孙从军, 宋科, 夏瑞洁, 刘倩伶, 吴语 Sun Congjun, Song Ke, Xia Ruijie, Liu Qianling, Wu Yu
101	课程思政背景下本科高校教师育人能力的提升策略探索 Exploration of Strategies for Improving Teachers' Educational Competence in Undergraduate Institutions Against the Background of Curriculum-Based Ideological and Political Education	李成增 Li Chengzeng
104	瑜伽对抑郁大学生的影响与干预 The Impact and Intervention of Yoga on College Students with Depression	钟运新 Zhong Yunxin
107	幼儿品格教育的“破”与“立” Breaking and Establishing: On Character Education for Young Children	王海源 Wang Haiyuan

- 110 “三全育人”同频共振的应用型人才培养机制研究——以广州城市理工学院经济学院为例
Research on the Applied Talent Training Mechanism of "Three-All Education" with Synergistic Resonance
—— A Case Study of the School of Economics, Guangzhou City University of Technology
张全胜
Zhang Quansheng
- 113 中医药文化与红色文化融入高职医学卫生类院校思政课的实践探索
A Practical Exploration on the Integration of Traditional Chinese Medicine Culture and Red Culture into Ideological
and Political Courses in Higher Vocational Medical and Health Colleges
钟北娇
Zhong Beijiao
- 117 民办高职院校教师的心理健康状况及监测探究
Research on the Mental Health Status and Monitoring of Teachers in Private Higher Vocational Colleges
王少珍
Wang Shaozhen
- 120 政策驱动下菏泽托幼一体化高质量发展实践困境与优化路径研究
Practice Dilemmas and Optimization Path of High-Quality Development of Integrated
Childcare and Education in Heze under Policy Driving
祝霞, 祝彩霞, 康卫国, 胡蕊
Zhu Xia, Zhu Caixia, Kang Weiguo, Hu Rui
- 124 生态系统理论视域下民办高校心理育人一体化建设研究
Research on the Integrated Construction of Psychological Education in Private Universities from the Perspective of Ecosystem Theory
李昕
Li Xin
- 127 全面构筑“三位一体”红色德育体系 培育新时代合格接班人——宜春市第一小学未成年人思想道德建设实践探索
Comprehensively Constructing the "Trinity" Red Moral Education System to Cultivate Qualified Successors in the New Era
—— A Practical Exploration on the Ideological and Moral Construction of Minors in Yichun No.1 Primary School
张志红
Zhang Zhihong
- 130 分形与延续——南粤西村窑外销瓷与非物质文化遗产相交融文创产品设计
Fractal and Continuity —— The Design of Cultural and Creative Products Integrating Export Porcelain of Xicun
Kiln in Southern Guangdong with Intangible Cultural Heritage
方滨, 白颖
Fang Bin, Bai Ying
- 133 高职院校劳动教育评价困境与对策分析
Analysis of the Dilemmas and Countermeasures of Labor Education Evaluation in Higher Vocational Colleges
谭敏娜
Tan Minna
- 136 职业教育养老护理课程体系创新探索——基于郑州市社区卫生服务中心医养康结合新模式
Innovative Exploration of the Elderly Care Curriculum System in Vocational Education—— Based on the New Model of Integrated Medical
Care Elderly Care and Rehabilitation in Community Health Service Centers of Zhengzhou
张珂, 屈晓伟, 刘慧芳, 高萃罕
Zhang Ke, Qu Xiaowei, Liu Huifang, Gao Cuihan
- 139 家校协同矫治农村留守儿童“成长偏差”——基于实践案例的共育机制构建
Family-School Collaborative Correction of "Growth Deviations" among Rural Left-Behind Children
—— Construction of a Co-Education Mechanism Based on Practical Cases
李长芝, 李华
Li Changzhi, Li Hua

结合“文学圈”模式的对分课堂 ——民办高校综合英语课堂英语教学模式创新研究

王志容

广州理工学院, 广东 广州 510540

DOI: 10.61369/RTED.2026020001

摘 要 : 近些年, 随着教育改革的稳步推进, 传统教学模式已然无法满足高校综合英语课堂教学需求。对分课堂强调通过合理分配知识讲授、课堂讨论以及自主内化吸收等环节, 充分调动学生的课堂参与积极性, 提高综合英语教学效率, 而“文学圈”模式对培养学生的批判性思维、团队协作能力以及自主阅读能力尤为重视, 将二者有机融合, 能够突破传统教学模式的局限性, 为综合英语课堂注入全新动力, 进一步提高民办高校育人水平。对此, 本文首先阐述民办高校综合英语课堂“文学圈-对分课堂”模式的可行性与优势, 接着提出行之有效的构建策略, 最后深度分析实施效果, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “文学圈”; 对分课堂; 民办高校; 综合英语

Research on the Innovation of English Teaching Model in Comprehensive English Classes of Private Colleges: Paired Classes Combined with the "Literature Circle" Model

Wang Zhirong

Guangzhou Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract : In recent years, with the steady advancement of education reform, the traditional teaching model can no longer meet the teaching needs of comprehensive English classes in colleges and universities. The "Paired Class" model emphasizes fully mobilizing students' enthusiasm for classroom participation and improving the efficiency of comprehensive English teaching by reasonably allocating links such as teacher's imparting, students' classroom discussion, and students' independent internalization and absorption. The "Literature Circle" model, on the other hand, attaches great importance to cultivating students' critical thinking, teamwork ability, and independent reading ability. The integration of these two models can break through the limitations of the traditional teaching model, inject new impetus into comprehensive English classes, and further improve the talent cultivation level of private colleges. In this regard, this paper first expounds the feasibility and advantages of the "Literature Circle - Paired Class" model in comprehensive English classes of private colleges, then puts forward effective construction strategies, and finally conducts an in-depth analysis of the implementation effect, aiming to provide certain reference for relevant researchers.

Keywords : "Literature Circle"; paired class; private colleges; comprehensive English

一、民办高校综合英语课堂“文学圈-对分课堂”模式的可行性与优势

(一) 民办高校综合英语课堂“文学圈-对分课堂”模式的可行性

就教学理念而言, 对分课堂关注如何合理分配知识讲授与课堂讨论的时间, “文学圈”则对小组讨论、自主阅读等尤为关注, 这两种教学模式均对学生的主体性地位尤为重视, 能够有效点燃学生的积极性。在综合英语教学中, 由于学生的学习行为、英语基础等具有明显差异, “文学圈-对分课堂”模式能够贯彻落实以生为本教育理念, 能够确保各个层次学生的学习需求得到充分满足, 持续提高他们的学习效率^[1]。

就教学资源而言, 对分课堂倾向于运用现代化教学手段生动直观展开教学内容, 深化学生对知识的理解; “文学圈”模式则让学生能够自主阅读英语文学作品, 他们可以从图书馆借阅所需的阅读材料, 以此提高其英文阅读水平。

就师资条件而言, 教师能够结合真实的教学情况, 对教学方案作出动态化调整与优化, 根据学生的语言基础, 从难度小的文本开始, 以小组为单位进行阅读, 以及读后讨论和分享, 让学生和老师之间的思想发生碰撞, 产生新的思路。

(二) 民办高校综合英语课堂“文学圈-对分课堂”模式的优势

首先, 有利于增强学生的自主学习能力。在“文学圈-对分课堂”英语课堂中, 学生将以小组为单位对英语文学作品进行阅

读分析,这不仅能引导他们养成良好的阅读习惯,也能增强其探索欲望与独立思考能力。另外,教师也会设置课堂讨论环节,学生能够在相互讨论与分享过程中,不断增强自身的自主学习能力。

其次,有利于增强学生的综合运用能力。在对分课堂中,学生通过讨论分享能够学习不同的思维方式,也能增强其英语口语表达能力,可以准确、流畅地表达所思所想。另外,在“文学圈”模式中,除了可以锻炼学生的阅读能力之外,也能提升其写作水平^[2]。

最后,有利于增强学生的跨文化交际能力。学生通过阅读与分析英语文学作品,可以对西方历史文化产生深入了解,拓宽文化视野,为他们后续高效进行跨文化交际奠基。

二、民办高校综合英语课堂“文学圈-对分课堂”模式的构建策略

（一）合理分配阅读角色与任务

在“文学圈-对分课堂”模式中,教师需要结合学生真实情况与英语文学作品特征,为学生分配不同的阅读角色,如,概述者、词汇大师、长难句分析员、主题提炼者以及点评员,学生承担不同的角色任务,有目标有针对性地阅读,最大限度发挥每位学生的特长与潜力。其中,概述者需要运用简洁、准确的语言对英语文学作品情节、主要内容进行概括,使其他同学在脑海中构建出大致框架;词汇大师应该深度研读文学作品,筛选汇总重难点词汇,并详细阐释这些词汇,增强学生的词汇理解与识记效果;长难句分析员要重点分析英语文学作品中理解难度大、结构复杂的语句,对语法结构、翻译技巧等展开深入剖析,辅助学生有效阅读文学作品;主题提炼者要从不同维度分析英语文学作品所传达的价值观与思想情感,凝练出核心主题思想;点评员对每个角色的阅读情况作出评价,发表独特见解与建议,为学生提供全新的视角审视自身实际情况^[3]。

在分配任务时,要明确每个角色的具体职责和要求,以及完成任务的时间节点。教师可以提前制定详细的任务清单和评分标准,让学生清楚知道自己需要做什么、怎么做以及如何被评价。同时,要鼓励学生积极承担角色,发挥自己的主观能动性,在完成的过程中不断提高英语综合能力。此外,为了让学生有机会体验不同的角色,提升多方面的能力,可以定期轮换阅读角色,使每个学生都能在不同的任务中得到锻炼和成长^[4]。

（二）注重框架式输入与策略指导

在综合英语课堂中,为了引导学生深度感受与理解英文文学作品,首要关键重视框架式输入。教师设计清晰的英语文学作品分析框架,该框架需要涵盖教师可以为学生提供一个清晰的文本分析框架,涵盖作品背景、人物、情节以及核心主题等,使学生阅读更具目的性。例如,阅读教学前教师可以向学生提供表格,学生根据表格中的要求阅读作品,这不仅能避免重要信息泄露,也能更加系统地理解英语文学作品。

同时,策略指导也不可或缺。教师要教会学生阅读和分析文

学作品的有效策略,如预测、提问、总结、联想等。预测策略可以帮助学生在阅读过程中根据前文内容猜测后续情节发展,从而提高阅读的主动性和理解能力。提问策略则鼓励学生提出有深度的问题,引导他们思考作品中的隐含意义和作者的创作意图^[5]。

此外,要注重实施个性化教学指导。由于学生的阅读水平与能力存在差异,教师需要结合他们的真实情况与需求对教学方式作出调整与优化。比如,针对基础比较扎实的学生,可以布置挑战性任务,如主题提炼,背景知识的补充扩展等,充分激活他们的阅读潜能;针对基础不够扎实的学生,教师侧重于向他们讲解阅读分析文学作品的技巧,力求先排除语言和文化背景知识的障碍,读懂文本,理解文本内容。

（三）积极开展协作探究与思维碰撞

协作探究与思维碰撞也属于“文学圈-对分课堂”模式应用的关键环节。教师可以布置“从不同角度解读经典文学作品中的 人物形象”这一开放性阅读主题,并要求学生以小组为单位展开项目式学习。在阅读主题的引领下,学生不仅能深入探讨英语文学作品,也能拓展他们的阅读思维,踊跃发表自己的看法^[6]。

为了确保协作探究的有效性,教师需要提前制定明确的规则和流程。例如,规定每个小组的讨论时间、发言顺序,以及如何记录讨论结果等。在讨论过程中,教师要适时地进行引导和监督,避免出现偏离主题或个别学生主导讨论,以及少数学生不参与讨论的情况。当小组讨论遇到瓶颈时,教师可以提出一些启发性的问题,帮助学生突破思维障碍^[7]。

值得注意的是,思维碰撞不仅仅局限于组内讨论,各个小组之间也要展开积极讨论,比如,小组汇报展示、小组讨论成果分享等。在这些活动中,每位学生都能提出疑问、分享观点、作出补充等,继而引发其他同学深度思考,并创新与融合综合英语课程知识,进而提高他们的英语学习与阅读效率。

（四）科学进行反思、评价与延伸学习

科学反思是提高“文学圈-对分课堂”应用水平的重要渠道。教师要引导学生有计划地反思自身在综合英语课堂中的学习行为、获得经验以及阅读困境等,帮助其进行反思。例如,教师可以要求学生撰写学习反思笔记,学习反思笔记能够让他们记录自己的发言、看法以及其他同学的长处,能够让学生深入了解自身的英语学习优、缺点,为他们进一步调整学习策略指明方向。

教师应该构建多元化评价机制,除了传统的教学评价外,还应引入自评和互评。教师可以结合综合英语课程教学目标设计评价表,对学生的学习成效、合作精神、创新精神进行综合评价。自评可以激活学生的反思积极性,互评让学生从不同角度获得学习建议。比如,项目式学习结束后,组内成员可以相互评价,分别指出对方的优点、不足之处,促进学生们互帮互助实现共同进步^[8]。

延伸学习不仅能夯实学生所掌握知识与技能,也能延伸他们的学习范围,教师可根据课程内容向学生推荐相关英文书籍、视频、纪录片等,为学生提供丰富的课后自主学习资源。同时,教师也可以鼓励学生参加英语社团、语言大赛等活动,使他们将课堂上所学应用在实践中。除此之外,教师还可以引导学生开展研

究性学习，深入探讨自己感兴趣的英语文学阅读话题，有效增强他们的学术研究能力^[9]。

三、民办高校综合英语课堂“文学圈－对分课堂”模式实施效果分析

学生的英语能力得到了综合地提升，首先，在词汇方面，由于学生需要阅读大量的英文作品，再加上担任词汇讲解的角色，帮助学生更好地领会与掌握重点和难点词汇的构成特点，词汇背后的文化内涵以及在具体语境中的特殊表达和用法，他们的词汇量和对词汇的深刻理解都得到进一步提升。其次，在阅读理解方面，学生可以根据教师提供的预测、发问等阅读策略，更准确地把握英语文学作品的主题思想、具体内容以及隐含意义，流畅、准确地表达个人观点，并通过写读后感提升自身的写作水平。最后，在语言运用能力方面，学生口语表达与交际更加自信和连贯，因为定期阅读与现场分享讨论，学生对指定文本的理解更加深入，对文本所表达的思想有进一步的思考，思辨能力得到提升。思想有深度，表达就能更加言之有物。“文学圈－对分课

堂”模式为学生提供了丰富的口语表达机会，他们可以准确发表自己对文学作品的理解与看法，并学习在交流过程中的倾听、尊重、接受不同看法，促使其跨文化交际意识与能力得到进一步提高^[10]。

四、结语

综上所述，“文学圈－对分课堂”模式在民办高校综合英语课堂教学中展现出了显著的可行性、独特的优势以及良好的实施效果。该模式不仅能适应民办高校的教学实际情况，充分利用教学资源 and 师资条件，还能从多个方面提升学生的英语综合能力。对此，可以从合理分配阅读角色与任务、注重框架式输入与策略指导、积极开展协作探究与思维碰撞以及科学进行反思、评价与延伸学习等策略着手，进一步优化和完善该教学模式，使“文学圈－对分课堂”模式更加贴合学生的学习特点和发展需求，进而推动民办高校综合英语教学质量的不不断提升，培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的优秀人才。

参考文献

[1] 纪晓彤. 高校英语专业“文学圈”教学模式的开发与实践探究[J]. 成才, 2024, (16): 148-149.

[2] 李卉, 宋云华, 雷慧慧, 等. POA+ 对分课堂教学模式在民办高校大学英语听说课程中的实践探究[J]. 科学咨询, 2024, (06): 118-121.

[3] 王晓庆. 对分课堂在高校英语阅读课程中应用研究文献综述[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践与实践网络研讨会论文集(高等教育). 西安外事学院, 2022: 57-61.

[4] 闫冰, 解芳. 线上“文学圈”在大学英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2022, (24): 73-76.

[5] 葛雨亭. 依托英语文学圈阅读微探小组长支持模式[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022, (04): 44-48.

[6] 张扬. 对分课堂在高校英语阅读中的教学实践[J]. 海外英语, 2022, (07): 105-106+109.

[7] 史丹丹. 基础英语课程文学圈阅读教学模式应用研究[J]. 天中学刊, 2021, 36(06): 154-156.

[8] 蔡露. 高校综合英语对分课堂的显性学习与隐性学习[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2021, 21(03): 78-81.

[9] 郭文昇. “文学圈”对大学生英语自主学习能力影响的实证研究[D]. 长春理工大学, 2021.

[10] 常斐. 对分课堂在高校英语课堂教学中的应用研究[J]. 周口师范学院学报, 2020, 37(03): 144-148.

新时代高校思政课案例教学的实践困境分析

王颖灵

成都文理学院，四川 成都 610401

DOI: 10.61369/RTED.2026020002

摘 要： 新时代高校思政课案例教学是落实立德树人根本任务、推进“大思政课”建设的关键抓手。本文基于教育强国战略背景，聚焦高校思政课案例教学的问题逻辑内核，系统剖析当前思政课案例教学在案例质量、教师能力、学生参与、体系建设等方面的实践困境，结合新时代伟大变革实践与案例教学创新经验，为下一步提升高校思政课案例教学的针对性、吸引力和实效性提供理论参考与实践指引。

关 键 词： 新时代；高校思政课；案例教学

Analysis of the Practical Dilemmas of Case Teaching in Ideological and Political Courses in Colleges and Universities in the New Era

Wang Yingling

Chengdu College of Arts and Sciences, Chengdu, Sichuan 610401

Abstract： Case teaching in ideological and political courses in colleges and universities in the new era is a key approach to fulfilling the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent and promoting the construction of "grand ideological and political courses". Based on the strategic background of building a strong educational country, this article focuses on the core logic of problems in case teaching of ideological and political courses in colleges and universities, systematically analyzes the practical predicaments in aspects such as case quality, teacher ability, student participation, and system construction in current case teaching of ideological and political courses, and provides theoretical references and practical guidance for enhancing the pertinence, appeal and effectiveness of case teaching in ideological and political courses in colleges and universities in the next step, in combination with the great transformation practice of the new era and the innovative experience of case teaching.

Keywords： new era; ideological and political theory courses in colleges and universities; case teaching

《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》指出：“全面推动创新理论研究成果转化为相应的学科方向和课程教材，将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育。”^[1] 高校思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，承载着重大的使命和责任。教师如何讲授、学生如何学习直接关系到这一课程的成效，是决定高校思政课发展的生命线。在高校思政课教学实践中，案例教学法已成为教师教学过程中常采用的方法之一。教师通过此方法不断深化对课程理论知识的讲授，发挥案例教学法特点，激发学生积极参与课堂讨论，培养学生的思辨能力、语言表述能力和逻辑思维能力。而案例教学之所以能在激活课堂生态、提升学生参与度方面显现效能，究其根本在于对教学理念的自觉反思、对教学方法的创新以及对课程结构的系统重构；在高校思政课教学中推广该模式，实质是以教育产出有效性为衡量、以课程高质量建设与内涵式发展价值旨归的制度化选择。然而，高校思政课在开展案例教学过程中，面临因准备不足或运用不当而带来新的问题，本文从案例选择、教师能力、学生参与、体系构建四个层面分析高校思政课案例教学的实践困境。

一、案例层面：教学案例质量与适配性双重不足

（一）教学案例存在数量与质量失衡等问题

思政课程是高校思想政治理论课教育教学重要课程。教学中，案例选择应当准确、优质且具有代表性。而现实中却存在课程优质经典案例匮乏，部分案例库存在“碎片化”“陈旧化”问题。适配性偏差：“一刀切”选取案例，未充分对接学生专业特点与认知规律；如铁路专业未融入“复兴号研发”类案例；航空、

无人机等相关专业为融入低空经济等战略性新兴产业相关案例。

（二）教师层面：教学能力存在结构性短板与能力失衡

1. 案例解读表层化：对案例背后的理论逻辑、制度优势挖掘不透，仅停留在表面现象描述。教师对案例的解读多停留在表面现象描述，未能深入挖掘案例背后的理论逻辑、制度优势与价值内涵，导致案例与思政教育目标形成“两张皮”。具体表现为：讲解“中国特色社会主义制度的优越性”时，仅罗列我国高铁“速度快、里程长”等直观特征，却未阐释“全国一盘棋”的制度

保障、集中力量办大事的体制优势，以及背后蕴含的马克思主义方法论；分析河南卫视《唐宫夜宴》等文化创新案例时，仅关注节目形式的新颖性，忽视其对中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的实践路径，难以让学生理解文化自信的核心要义。这种表层化解读直接导致学生仅停留在“知晓案例”层面，无法实现从“案例认知”到“理论认同”再到“行动自觉”的跃迁，思政教育的实效性大打折扣。

2. 课堂管控与引导乏力：在案例讨论环节，教师普遍存在课堂秩序管控与思维引导的双重短板。一方面，讨论节奏易失控，部分学生发言超时、偏离主题（如讨论“京张高铁智能化”时，过度聚焦列车硬件配置而非高质量发展内涵），教师未能及时介入纠偏，导致教学进度滞后；另一方面，对“认知冲突”疏导不力，当学生提出与主流价值观存在偏差的观点或对案例产生争议时，教师缺乏有效的引导技巧，要么简单否定学生观点，要么回避矛盾，难以通过辩证分析帮助学生明辨是非。核心症结在于课前预设不足与课堂应变能力欠缺；同时，长期依赖“理论讲授”的教学惯性，对开放式研讨、结构化辩论等教学形式的把控经验不足，难以平衡讨论的开放性与教学目标的方向性。这种管控与引导的乏力，使得案例讨论流于形式，无法形成“观点碰撞—思维深化—价值凝聚”的良性循环，反而可能因讨论无序降低学生的参与热情。

3. 问题设计与能力薄弱：教师的案例问题设计多停留在“是什么”的事实确认层面，缺乏“为什么”的理论辨析和“怎么办”的实践探究，难以构建层层递进的问题链。例如，分析“上海老旧小区改造”案例时，仅提问“改造包含哪些措施”，而未设计“改造中如何协调各方利益”“体现了怎样的以人民为中心的发展思想”等深度问题；讲解“科技自立自强”主题时，未结合专业特点设计“专业领域如何践行创新驱动发展战略”等实践性问题。导致这一问题的关键因素有三：一是问题设计缺乏系统性，未遵循“事实确认—理论解析—价值转化”的认知规律，无法引导学生逐步深化思考；二是对学生认知特点把握不准，忽视不同专业、学段学生的思维差异，问题难度要么过低（仅凭课本知识即可作答），要么过高（缺乏理论支撑基础）；三是思考时间分配不合理，多数教师留给学生的思考时间仅1-2分钟，难以支撑深度研讨，导致学生回答流于表面。这种低质量的问题设计，无法激发学生的批判性思维和创新思维，使得案例教学难以实现“以问题促思考、以思考促认同”的核心目标。

（三）学生层面：课堂参与动力与实效不佳

1. 参与主动性不足：课堂参与呈“被动化”“浅层化”特征。

学生在案例教学中的参与状态普遍存在“被动跟随现象”，课堂参与度整体偏低。深层原因在于两方面：一是参与勇气缺失，部分学生担心观点表达不当被质疑，或因对案例涉及的理论知识掌握不扎实，不敢主动发声；二是思维惰性明显，长期受传统“灌输式”教学影响，学生形成“等待标准答案”的依赖心理，缺乏主动探究、辩证分析的意识，难以形成有深度、有见地的思考成果，最终导致案例讨论流于形式，无法实现思维碰撞与认知深化。

2. 价值内化不畅：案例分析与理论应用脱节，难以实现“知—信—行”统一。案例教学的核心目标是实现学生从“案例认知”到“理论认同”再到“行动自觉”的跃迁，但实际上多数学生未能完成这一闭环转化，存在“知而不信”“信而不行”的困境。部分学生认为案例教学仅“帮助理解知识更为透彻”，但在将案例蕴含的价值理念转化为自身信念和行为习惯方面成效不明显。究其根本是案例与学生生活、专业的适配性不足，案例所涉场景与学生的认知语境、成长需求存在距离，导致学生难以产生情感共鸣与代入感。同时，案例分析与现实应用的衔接缺失，例如，学生通过《唐宫夜宴》案例能理解“文化创新”的内涵，却难以主动参与传统文化传承实践；认可“科技自立自强”的重要性，却缺乏在专业学习中践行创新精神意识。学生仅停留在“知晓理论”的层面，无法实现“用理论指导实践”的价值升华。

3. 评价导向制约：“重结果、轻过程”的考核模式，过程性考核权重不足，抑制参与热情。当前高校思政课的考核体系存在明显的“结果导向”偏差，过程性考核权重不足，难以对学生案例教学中的参与表现形成有效激励。多数高校思政课程期末成绩中，期末考试等结果性考核占比仍超过50%，而学生在案例讨论中的参与度、发言质量、小组合作表现、思维创新等过程性指标，要么未纳入考核，要么权重过低（通常不足30%），无法充分反映学生的学习投入与能力提升。此外，考核内容多聚焦理论记忆，忽视对学生价值判断能力、实践创新能力的评估，使得学生参与案例教学的动力进一步弱化，难以形成“主动参与—能力提升—获得认可”的良性循环。

（四）体系层面：支撑机制不完善

1. 顶层设计不足：顶层案例教学缺乏系统性规划，与课程体系、育人目标衔接不紧密。教育部曾把案例教学定义为“以学生为中心，以案例为基础，通过呈现案例情境，将理论与实践紧密结合，引导学生发现问题、分析问题、解决问题，从而掌握理论、形成观点、提高能力的一种教学方式”。^[2]因此，对于高校思政课教学而言，案例教学是一种教学方法，而不是教学的全部。思政课教学中选择怎样的教学方法，由教学目标、教学内容决定。对于案例的选择和运用需要有清晰的战略定位。

2. 资源共享不足：未形成跨校、跨区域共建共享机制，优质案例资源闲置与重复开发并存。一方面，跨校、跨区域共享机制未建立，多数高校案例库处于“各自为战”状态，优质案例仅在本校范围内使用，存在“优质资源闲置”与“重复开发浪费”并存的现象——部分高校投入大量人力物力开发的特色案例（如地方红色资源、行业特色案例）未能实现跨校共享，而另一部分高校又在重复开发同类案例，造成资源配置低效；另一方面，资源共享平台缺失，缺乏全国性、区域性的统一案例共享载体，即便部分高校尝试搭建校内案例库，也因缺乏标准化的分类标签、检索功能与更新机制，难以实现优质资源的精准对接与高效流转。此外，资源共享还面临“学科割裂”问题，未形成跨学科案例整合机制，理工科、文科、艺术类专业的特色案例未能相互补充，难以满足思政课“跨学科融合”的教学需求，进一步加剧了案例资源的供需失衡。

3. 保障条件不足：数字化平台建设滞后，教师案例开发的时间、经费支持有限。教学的持续深化离不开充足的保障条件，而当前数字化支撑、时间投入、经费支持等关键要素供给不足，严重制约实践推进。一是数字化平台建设滞后，多数高校案例库仍停留在“文档存储”层面，缺乏虚拟仿真、大数据分析、智能检索等数字化功能，难以实现案例的沉浸式呈现、精准化匹配与动态化更新，与《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》提出的“数字教育资源共建共享”要求存在差距；二是教师案例开发时间不足，思政课教师普遍面临教学任务繁重、科研压力大等问

题，缺乏专门时间进行案例的深度挖掘、编写制作与优化更新，多数案例依赖网络搜集或简单改编，质量难以保障；三是经费支持有限，学校未设立案例教学专项经费，案例开发、教师培训、平台维护、实践调研等环节缺乏稳定的资金保障，导致案例库建设难以持续推进，教师参与案例教学创新的积极性受到抑制。

在教育强国战略背景下，高校思政课教学面临更大的挑战和更高的目标，优化和改进案例教学方式方法成为提升思政引领力的重要路径之一。高校思政教师应不断提升跨学科资源整合能力，为讲好思想政治理论课提供有力支撑。

参考文献

[1] 中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》[N]. 人民日报, 2025-01-20.

[2] 关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部政府门户网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/ moe_826/201505/t20150511_189480.html.

[3] 徐蓉. 高校思政课案例教学：价值方位、现实问题、能效提升 [J]. 思想理论研究. 2025, (04).

[4] 秦宣. "习近平新时代中国特色社会主义思想概论" 课程建设的思考 [J]. 思想理论教育导刊. 2021, (06).

[5] 李倩. 思政课要讲好新时代伟大变革成功案例 [J], 当代广西. 2025, (13).

[6] 赵庆寺, 刘虹. 新时代思政课案例教学的问题逻辑与优化路径 [J], 思想理论教育. 2025, (06).

[7] 曹金龙. 新时代思政课案例教学的基本问题探究 [J]. 马克思主义理论学科研究. 2025, 11(08).

[8] 吴静, 杜宇萍. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学时效提升路径研究 [J], 新疆开放大学学报, 2023, 27(02).

[9] 张鹏启. 以党的创新理论 " 三进 " 深化思政课改革 [J], 中国民族教育. 2025, (03).

[10] 张玮梦. 新媒体环境下高校思政课程的发展路径探析 [J], 中关村. 2025, (09).

讲好中国故事视域下高职英语教学改革研究

金银姬

伊春职业学院, 黑龙江 伊春 153000

DOI: 10.61369/RTED.2026020004

摘 要 : 中国故事蕴涵着丰富而深刻的育人元素, 高职英语讲好中国故事, 既是落实立德树人根本任务的要求, 也是新时代赋予高职英语教学的新内涵。文章基于讲好中国故事的文化背景, 从“为什么讲”“讲哪些”“如何讲好”三个维度, 提出讲好中国故事就要赋予中国故事价值引领与教学育人的功能, 创新教学理念, 加强中国故事元素的挖掘与应用, 有效培养学生的语言能力、文化意识、思维品质及学习能力等学科核心素养, 进而提升他们用英语讲述中国故事的能力。

关 键 词 : 中国故事; 高职英语; 教学改革

Research on the Teaching Reform of Higher Vocational English from the Perspective of Telling Chinese Stories Well

Jin Yinji

Yichun Vocational College, Yichun, Heilongjiang 153000

Abstract : Chinese stories contain rich and profound educational elements. Telling Chinese stories well through higher vocational English teaching is not only a requirement for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, but also a new connotation endowed to higher vocational English teaching in the new era. Based on the cultural background of telling Chinese stories well, this paper puts forward that telling Chinese stories well in higher vocational English teaching should endow Chinese stories with the functions of value guidance and teaching education, innovate teaching concepts, strengthen the excavation and application of Chinese story elements, and effectively cultivate students' core subject competencies such as language ability, cultural awareness, thinking quality and learning ability, so as to enhance their ability to tell Chinese stories in English.

Keywords : Chinese stories; higher vocational English; teaching reform

一、“讲好中国故事”的教学背景

在当前全球化深入发展的背景下, 语言不仅是沟通的工具, 更是文化传播的重要载体。高职英语教学作为连接中外交流的重要桥梁, 承担着培养学生语言能力与跨文化素养的双重使命。“讲好中国故事”正是实现这一使命的关键切入点, 其现实意义体现在多方面, 尤其是在落实立德树人根本任务和丰富英语教学素材两个维度上展现出深远价值^[1]。

教育的根本任务在于立德树人, 而语言教学在价值观塑造中具有独特作用。高职阶段的学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期, 英语课堂不应仅停留在语言技能的训练层面, 更应成为思想引导与文化认同的重要阵地^[2]。“讲好中国故事”将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化有机融入语言教学过程, 通过讲述中国的发展成就、社会进步与人文精神, 帮助学生树立正确的国家观与历史观, 在潜移默化中培育家国情怀与责任意识。

英语教学长期面临教学内容西化倾向明显、本土文化表达缺失的问题, 教材中大量引用西方语境下的文本材料, 致使学生在跨文化交流中难以准确表达自身文化。对此, “讲好中国故事”为

解决这一问题提供了有效路径^[3]。将中国的发展实践、传统节日、民间艺术、科技创新等内容转化为英语教学资源, 学生在描述高铁建设、乡村振兴、生态文明等中国议题时, 既锻炼了语言组织能力, 又深化了对国情的认知。此外, 这一理念的推进还激发了教师的教学创新意识, 促使教学设计从单纯的语言点讲解转向主题式、项目式学习, 提升课堂的思辨性与参与度。学生在用英语讲述身边变化、家乡风貌或职业理想的过程中, 能够建立起语言表达与现实生活之间的联系, 增强了学习动机与表达意愿。

二、讲好中国故事视域下高职英语教学改革路径

(一) 强化语言基础, 构建坚实表达平台

教师应引导学生在课前自主学习, 针对性地学习本次主题相关的中国文化、中国精神和中国故事的英语表达, 协助学生熟悉具有中国文化特色的词汇、短语及句子的英语表达。以社交媒体相关的教学设计为例, 教师可结合社交媒体主题, 将中国故事有机融入语言基础训练过程, 提升学生运用英语讲述中国实践的能力^[4]。

首先, 教师可以围绕社交媒体的功能、影响及其在现代社会

中的作用展开教学,为学生提供探讨数字时代文化传播路径的语言载体。在课前布置具有中国特色的社交媒体应用案例,如微信、抖音国际版 TikTok 在全球范围内的传播现象,引导学生关注这些平台如何成为中国文化对外输出的重要窗口。学生通过查阅相关英文报道、观看海外用户对中国社交平台的评论视频,初步掌握“digital platform”“viral content”“cross-cultural communication”等关键技术语,并积累如“soft power”“cultural export”等表达概念的英文说法。

课堂中,教师可以设计基于真实语境的语言任务,帮助学生巩固与主题相关的语法结构和句型表达^[5]。例如,在讲解社交媒体对人际关系的影响时,引入“家书抵万金”这一传统情感表达方式的现代演变——通过微信视频通话维系亲情。学生需用英语描述这种沟通方式的变化,并对比中外家庭在数字媒介使用上的异同。针对中国文化特有的表达,如“点赞”“转发”“朋友圈”等,教师提供准确且符合英语习惯的译法,如“give a like”“share a post”“WeChat Moments”,避免直译带来的理解偏差。

课后练习则进一步强化语言基础与文化表达的结合,要求学生以小组形式制作一段英文短视频文案,介绍一个借助社交媒体走红的中国乡村生活场景,如贵州苗绣借助抖音实现非遗传承的真实案例。在撰写脚本过程中,学生需准确使用描述工艺、传承、创新的相关词汇,如“intangible cultural heritage”“handicraft preservation”“digital revitalization”。教师提供语料支持,确保语言规范性的同时鼓励创造性表达。通过系统化的课前输入、课中操练与课后输出,学生能够逐步建立起关于中国社会现象的英语表达框架,清晰传递本土经验的语言能力,为后续跨文化讲述打下坚实基础。

（二）融入中国故事，丰富教学内容体系

“讲好中国故事”的关键在于契合单元教学主题的精心选材,需深入挖掘并巧妙融入中国故事,借助“讲好中国故事”活动助力学生领悟主题的精髓。以古今英雄事迹介绍的英语教学为例,在课文讲解过程中,教师可设计对比分析任务,引导学生比较中外语境下的“英雄”定义。西方文化常强调个人主义色彩浓厚的英雄形象,而中国文化更注重集体贡献与默默奉献^[6]。借助这一差异,学生能够更深刻地理解“人民是历史的创造者,人民是真正的英雄”这一理念的内涵。课堂活动中,教师再引入短视频、新闻报道或口述实录等形式,呈现中国基层劳动者在灾难应对、科技创新、生态保护等领域的真实表现,增强情感共鸣。例如,播放一段消防员逆行火场的现场录音,配合英文描述其行为细节,让学生用英语复述并表达感受,实现语言输出与思想升华同步进行^[7]。

教学材料拓展方面,教师可补充具有代表性的中国榜样人物双语读本,如张桂梅创办女子高中的事迹、黄文秀投身脱贫攻坚的历程等,将其编入课后延伸阅读模块。写作任务设计也可围绕“Who is your unsung hero?”展开,鼓励学生用英语书写自己身边的普通人故事,推动他们主动观察社会、发现美好。课程内容重构的过程本身就是价值观传递的过程,当学生频繁接触体现中国精神、中国价值的故事素材时,他们的文化认同感会在潜

移默化中增强。通过持续性的主题整合与情境创设,高职英语课堂得以突破传统语言技能训练的局限,成为培育时代新人的重要阵地。

（三）培养跨文化交际能力，促进双向交流

跨文化交际能力的培养在高职英语教学中具有重要地位,尤其在“讲好中国故事”的背景下,更应注重引导学生在语言学习过程中实现文化自觉与国际表达的统一^[8]。以家庭关系为核心的课堂教学为例,这一主题具有普遍性,也蕴含深刻的文化差异。教师可借助这一共通话题,引入中外家庭观念的对比,帮助学生理解不同文化背景下亲情表达方式的异同,强化对中国传统文化中孝道、家风等核心价值的认知。

在教学实践中,教师可结合中国经典文学作品如朱自清的《背影》,引导学生体会文字背后深沉含蓄的父爱表达。通过文本细读与课堂讨论,学生能更清晰地认识到自身文化中亲情表达的独特性,进而在跨文化语境中准确传递中国式情感逻辑^[9]。同时,教师也可引入当代社会现象,如“原生家庭”议题在网络空间的广泛讨论,促使学生反思现代个体意识觉醒与传统家庭伦理之间的张力,在批判性思维中建构健康的亲子关系认知。教学过程中,教师还可设计情境模拟活动,如让学生用英文讲述自己家庭中的温情片段,或比较中西方节日中家庭团聚的形式差异,鼓励学生关注全球化背景下中国文化对外传播的实际案例,使学生意识到平凡生活叙事同样是“讲好中国故事”的重要组成部分。在英语课堂中融入具有思想深度与中国温度的内容,有助于实现工具性与人文性的融合,推动高职英语教学从单纯的语言技能训练转向综合素养培育。

（四）构建评价体系，保障培养质量

传统的英语教学评价多聚焦于听、说、读、写四项基本技能,较少涉及文化表达与传播能力的考核,因此构建科学合理的评价体系是保障“讲好中国故事”理念在高职英语教学中有效实施的重要支撑。在融入“讲好中国故事”的教学目标后,评价体系需实现从单一语言能力测评向综合文化素养评估的转变,注重语言技能、跨文化交际能力以及文化自信与传播意识三个维度^[10]。

首先,语言技能的评价应突出中国文化元素在英语表达中的实际应用,重点考察学生是否能够准确使用与中国传统文化、社会现象、价值观念相关的专有词汇进行表达,如“仁爱”“和谐”“脱贫攻坚”“生态文明”等术语的恰当翻译与运用,关注学生在组织语言时能否灵活运用多样化的句法结构,避免机械套用模板化表达。在叙事能力方面,通过设定主题性口语陈述或书面写作任务,教师需要评估学生能否以清晰逻辑构建具有情感共鸣和文化深度的中国故事。例如,讲述地方非遗技艺的传承历程或当代青年参与乡村振兴的真实案例。

其次,跨文化交际能力的评价应注重学生在中西文化交流情境中的应对表现。通过模拟国际交流场景、跨文化对话角色扮演等方式,教师要观察学生是否具备识别文化差异的敏锐度,能否在语言互动中尊重他者文化并有效传递中国立场。评价内容包括对中西方价值观、思维方式、社交礼仪差异的理解程度,以及在

面对文化误解或冲突时的解释与调和能力。例如，在讨论“家庭观念”或“教育模式”等话题时，学生应能比较中外异同，并以平和理性的方式阐述中国做法背后的逻辑与合理性。

最后，文化自信与传播意识的评价要深入学生的价值认同与行为倾向层面。通过问卷调查、反思日志、小组讨论记录等形式，了解学生对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认知态度与情感归属，考察其在虚拟或真实国际交往中是否愿意主动介绍中国文化，是否具备选择合适话题、调整表达方式以适应不同受众的传播策略意识，以此捕捉学生内在文化立场的建立过程及其外化为行动的意愿强度，持续优化课程育人效果。

三、结束语

综上所述，在“用英语讲好中国故事”的视域下，已通过多种路径为高职学生搭建起文化交流的桥梁，提升其英语能力与文化自信，从而推动高职英语教学改革。展望未来，学校应继续深入挖掘中国故事素材，更加精准地融入教学，以提升学生的讲述能力。同时，充分借助新兴技术，如虚拟现实、人工智能等，营造沉浸式学习环境，以增强学习体验。在跨文化交际方面，支持学生参与国际交流活动，提升其实战能力，从而促进文化的深度交融。

参考文献

[1] 温颖茜. 大学英语教学中讲好中国故事的理论逻辑与教学实践 [J]. 社会科学家, 2022(8): 148-154.

[2] 刘娜. "讲好中国故事"背景下大学英语课堂中国文化教学实施策略探究 [J]. 海外英语, 2023(2): 136-138.

[3] 欧阳偶春. 平行语料库在翻译教学中的运用——以《传习录》英译为例 [J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(3): 77-80.

[4] 张艳梅. 高职大学生英语学科核心素养提升路径探讨 [J]. 成才之路, 2023(23): 117-120.

[5] 杜雪丽. 新课标高职英语课程思政教学研究 [J]. 陕西教育(高教版), 2024(1): 24-26.

[6] 陈燕, 牛颖. "讲好中国故事"视角下高职公共英语核心素养培养研究 [J]. 成都航空职业技术学院学报, 2024, 40(1): 72-75.

[7] 李桂萍. 高校英语课堂讲好中国故事的创新策略 [J]. 长春大学学报, 2024, 34(4): 97-99.

[8] 陈瑞, 叶春菊. 基于学科核心素养的高职英语教学质量评价体系构建 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(3): 54-57.

[9] 牛颖. 深度学习视域下高职英语核心素养培养研究 [J]. 海外英语, 2024(19): 218-220.

[10] 雷雪莲. 中国故事融入大学英语课堂的大学生叙事翻译能力培养研究 [J]. 南昌师范学院学报, 2022, 43(1): 108-112.

“双创”背景下中职英语教学质量评价体系构建研究

文芳

四川省金堂县职业高级中学（金堂县技工学校），四川 成都 610400

DOI: 10.61369/RTED.2026020007

摘 要：在“大众创业、万众创新”战略深入推进的时代背景下，中职教育作为培养高素质技术技能人才的核心阵地，面临着人才培养模式的深刻变革。英语教学作为中职教育体系的重要组成部分，不仅承担着语言知识传授的基础任务，更肩负着培养学生跨文化交际能力、创新思维和职业核心素养的重要使命。本文遵循目标导向、多元整合、动态发展、实践导向四大原则，从教学目标达成度、学生综合能力、教师教学效能、创新创业素养四维度，构建科学完善的评价体系，为提升教学质量提供理论支撑与实践路径，助力培养高素质技术技能人才。

关 键 词：“双创”背景；中职英语；教学质量；评价体系；核心素养

Research on the Construction of a Teaching Quality Evaluation System for Secondary Vocational English under the Background of "Mass Entrepreneurship and Innovation"

Wen Fang

Jintang County Vocational High School (Jintang County Technical School), Jintang, Chengdu, Sichuan 610400

Abstract : Against the backdrop of the in-depth implementation of the "mass entrepreneurship and innovation" strategy, secondary vocational education, as a pivotal arena for cultivating high-quality technical and skilled talents, is facing profound transformations in its talent cultivation model. English teaching, as an integral component of the secondary vocational education system, not only undertakes the fundamental task of imparting language knowledge but also shoulders the crucial mission of fostering students' cross-cultural communication abilities, innovative thinking, and core professional competencies. This paper adheres to four principles: goal-orientation, multi-dimensional integration, dynamic development, and practice-orientation. It constructs a scientific and comprehensive evaluation system from four dimensions: the achievement of teaching objectives, students' comprehensive abilities, teachers' teaching effectiveness, and entrepreneurship and innovation competencies. This system provides theoretical support and practical pathways for enhancing teaching quality, thereby aiding in the cultivation of high-quality technical and skilled talents.

Keywords : "Mass Entrepreneurship and Innovation" background; secondary vocational English; teaching quality; evaluation system; core competencies

前言

“双创”战略下，中职人才培养转向“创新型、复合型技术技能人才”，英语是学生对接国际、开展创新创业的关键工具。但当前中职英语教学质量评价体系存在侧重知识应试、以终结性考试为主、评价主体单一等短板，与“双创”目标脱节，因此构建多维度、全过程、重实践的评价体系，是提升教学质量、推动中职教育高质量发展的迫切需求。

一、中职英语教学质量评价体系的构建原则

（一）目标导向原则

在“双创”政策持续深化的背景下，中职英语的评价体系必须牢牢对准课程设定的育人目标，把评价内容与评价标准锚定在人才培养规格上，做到方向一致、节奏同步。即评价的目光要落

在学生能不能把英语真正用到岗位情境里，能不能在语言应用、职业核心素养、创新意识乃至创业能力方面。只有把各维度的指标、等级描述掰开揉细，教师才能借此反向设计课堂任务，把“以学生为中心、以实践为导向、以创新为核心”这条理念从纸面落到地面，让评价不再只是期末的句号，而成为撬动教学改革的长效杠杆。

（二）多元整合原则

评价体系应跳出传统那种只看期末分数或单一指标的狭窄框架，把“四个整合”真正落到操作层面：第一，评价维度要拉宽，语言知识、语言技能、职业能力乃至创新素养都一并放进同一张“雷达图”里，摸清学生学情；第二，评价方式需整合，过程性考核和期末结果、量化打分和质性描述、纸笔测验跟现场实操相互穿插，既看成长轨迹也看终点表现；第三，评价主体不能再由教师唱独角戏，学生本人、用人企业以及行业专家一起坐到“评审桌”前，形成多元对话的共同体；第四，评价资源也要打通，涵盖信息化工具、企业真实项目、行业最新标准等，让评价的形式更活、内容更贴近职场一线。

（三）动态发展原则

“双创”背景下，职业岗位需求和行业发展趋势不断变化，中职英语教学内容和教学目标也需随之调整。因此，评价体系不应是固定不变的，而应具备动态调整机制。根据行业发展动态、企业岗位需求变化和教学改革实践，定期优化评价指标、调整评价标准权重，确保评价体系始终适应人才培养的最新要求，实现评价与教学的协同发展。

（四）实践导向原则

中职阶段英语教学真正想达成的是培养学生在职业场景和创新创业实践中运用英语解决实际问题的能力，因此，评价标准必须把“能不能动手”放到核心位置，把实践表现和可感知的创新成果当成硬指标^[1]。课堂里可以安排诸如“给海外客户写一封产品询价邮件”“在展会上用三分钟介绍自家新品”这类贴近岗位的任务，也可以让学生组队完成一次微型创业项目，全程用英语完成市场调研、路演和结算。通过这些情境化、项目化的考核，教师才能看清学生在真实压力下的语言表达、问题拆解和创意落地能力，避免评价滑向“纸上谈兵”或流于形式化的走秀。

二、“双创”背景下中职英语教学质量评价体系的核心维度与指标设计

基于上述构建原则，本文从教学目标达成度、学生综合能力、教师教学效能、创新创业素养四个核心维度，设计中职英语教学质量评价体系的具体指标，各维度权重根据“双创”人才培养目标和教学实际需求设定，总权重为100分。

（一）教学目标达成度评价（权重30%）

教学目标达成度评价是衡量教学质量的基础，主要考查学生是否达到课程标准规定的语言知识、语言技能和职业能力要求，分为三个二级指标：

语言知识掌握（权重10%）：主要评价学生对英语语法、词汇、句型等基础知识的掌握程度，以及在职业场景中的专业英语术语应用准确性。评价方式包括课堂提问、作业完成质量、阶段性测试等，重点考查知识的灵活运用能力而非机械记忆。

语言技能应用（权重12%）：涵盖听、说、读、写四个方面的实际应用能力。“听”侧重职业场景中的英语听力理解，如商务洽谈、技术指导、跨境电话沟通等；“说”侧重口语表达的流利

度、准确性和得体性，如产品介绍、商务谈判、跨文化交流等；“读”侧重职业相关英语材料的阅读理解能力，如技术手册、商务合同、跨境电商平台规则等；“写”侧重职业文书的写作能力，如商务邮件、英文简历、创业计划书摘要等。评价方式包括情境模拟测试、实践操作考核、文书写作评分等。

职业能力适配（权重8%）：评价学生的英语能力与未来职业岗位需求的适配程度。结合不同专业特点，考查学生在特定职业场景中运用英语完成工作任务的能力，如旅游专业的景点英文讲解、电商专业的跨境平台运营沟通、机械专业的英文技术文档解读等。评价由学校教师和企业导师共同完成，参考学生的实训表现和岗位实操考核结果。

（二）学生综合能力评价（权重25%）

学生综合能力评价聚焦“双创”背景下学生的核心素养发展，涵盖四个二级指标：

跨文化交际能力（权重6%）：评价学生在不同文化背景下的沟通能力和文化适应能力，包括对异国文化习俗、商务礼仪的了解程度，跨文化交流中的语言得体性，以及处理文化差异的灵活性。评价方式包括跨文化情境模拟、国际合作项目实践、文化主题报告等。

学习能力与自主发展（权重6%）：考查学生的自主学习能力、信息素养和终身学习意识，包括制定学习计划、利用线上资源学习英语的能力，以及在学习过程中的反思与改进能力。评价依据学生的学习日志、自主学习记录、线上学习数据、学习成果展示等。

团队协作与沟通（权重7%）：“双创”实践离不开团队合作，该指标评价学生在小组项目、团队任务中的协作能力，包括沟通表达、分工协作、问题协商解决等方面的表现。评价方式包括小组项目成果评分、团队成员互评、教师观察记录等^[2]。

职业道德与职业素养（权重6%）：评价学生在英语学习和实践过程中体现的职业道德和职业素养，如诚信意识、责任担当、服务意识、职业礼仪等。参考学生的实训表现、企业反馈、课堂行为记录等进行综合评分。

（三）教师教学效能评价（权重25%）

教师教学效能评价是提升教学质量的关键，主要从教学设计、教学实施、教学反馈与指导、专业发展与教研能力四个方面展开。

教学设计与内容适配（权重7%），评价教师是否按“双创”要求和职业岗位需求，合理设计教学目标、内容与活动，是否融入职业元素和创新创业案例，教学方案是否体现因材施教。评价参考教学计划、教案等资料，结合学生与企业反馈。

教学实施与方法创新（权重8%），考查教师课堂组织能力、教学方法的创新性与有效性，是否采用项目式学习等“双创”适配方法，能否运用现代信息技术提升教学互动性与实践性，以及是否营造开放创新的课堂氛围。通过课堂观察、教学视频分析、学生评教等方式评价^[3]。

教学反馈与指导（占比5%），评估教师对学生学习过程的关注程度，包括是否及时提供反馈与个性化指导、建立有效沟通渠道、引导学生反思提升，参考学生反馈问卷、指导记录等材料。

专业发展与教研能力（权重5%），考查教师的英语语言能力、职业教育理论水平、行业实践经验，以及参与教学改革研究、创新创业培训、开发教学资源或开展教研项目的情况，依据培训证书、教研成果、行业实践经历等评价。

（四）创新创业素养评价（权重20%）

创新创业素养评价是“双创”背景下评价体系的核心特色，主要考查学生的创新思维和创业实践能力，分为四个二级指标：

创新思维与创意能力（权重5%）：评价学生的批判性思维、发散思维和创意生成能力，包括在英语学习和实践中提出新颖观点、创新解决方案的能力。评价方式包括创意设计大赛、创新思维测试、开放性问题回答等。

创新创业实践能力（权重6%）：考查学生运用英语开展创新创业实践的能力，包括撰写英文创业计划书、开展跨境创业项目策划、参与英语类创新创业竞赛等。评价依据创业计划书评分、竞赛获奖情况、项目实践成果等。

问题解决与应变能力（权重5%）：评价学生在复杂职业场景和创新创业实践中，运用英语分析问题、解决问题的能力，以及面对突发情况的灵活应变能力。通过情境模拟测试、实践案例分析、应急任务处理等方式进行评价。

创新成果与转化（权重4%）：关注学生的英语创新成果及其实际应用价值，包括英语类创新创业项目、专利、论文、跨境合作成果等。评价由学校、企业、行业专家共同进行，重点考查成果的创新性、实用性和转化潜力。

三、评价体系的实施路径与保障措施

（一）构建多元评价主体协同机制

多元评价主体协同机制涵盖教师评价、学生自评、学生互评、企业评价及行业评价。教师负责全面细致评价学生的学习过程与综合表现；学生通过自评开展自我反思，借助互评实现同伴互助；企业导师依据学生实训表现和岗位实操能力进行针对性评价；行业专家则结合行业发展现状与岗位需求，为评价标准优化和教学质量提升提供专业指导^[4]。

（二）采用过程性与终结性评价相结合的方式

评价实行过程性与终结性相结合的模式，过程性评价占比60%，贯穿教学全程，通过课堂观察、作业反馈、项目跟踪、实训记录、学习档案袋等方式，收集课堂参与、作业样本、项目成果、反思日志等材料，动态呈现学生的进步与成长。终结性评价占比40%，于学期末或课程结束时开展，采用“理论测试+实践考核+成果展示”形式，理论测试侧重语言知识与职业英语基础

应用，实践考核通过真实职业场景任务考查语言应用与问题解决能力，成果展示涵盖创新创业项目报告等，全面检验学生综合能力与创新素养。

（三）依托信息化技术搭建智慧评价平台

借助大数据、人工智能等信息化技术，搭建中职英语教学质量智慧评价平台，实现评价的智能化、高效化与精准化。平台具备四大核心功能：一是数据采集，自动收集学生线上学习数据、课堂互动记录、实训操作数据，为过程性评价提供客观依据；二是智能分析，通过算法解析学生学习行为与能力发展，生成个性化评价报告，精准定位优劣；三是多方协同，为教师、学生、企业、行业提供评价入口，实现数据实时共享与协同评价；四是动态监控，跟踪评价体系实施效果，为指标与标准优化提供数据支撑。

（四）建立评价结果反馈与应用机制

评价的核心目的是促进教学改进与学生发展，需构建完善的评价结果反馈与应用机制。及时向学生反馈评价结果，肯定优点与进步，明确问题与改进方向，提供个性化学习建议；教师依据评价结果反思教学过程，优化教学设计、教学方法与策略；学校将评价结果作为教学质量评估、教师绩效考核、课程改革的重要依据，推动教学质量持续提升；同时将学生评价结果与职业资格认证、就业推荐、创新创业扶持挂钩，激发学生学习动力与创新积极性。

（五）加强评价体系的保障措施

为确保评价体系落地见效，需强化四项保障措施。组织上，成立由学校领导、英语教师、企业专家、行业代表组成的领导小组，统筹体系设计、实施、监督与优化；师资上，通过创新创业教育研修、行业实践、教学改革研讨等，提升教师“双创”能力、评价能力与教学创新力^[5]；资源上，加大投入建设虚拟仿真实训基地等硬件，开发含情境模拟案例库的“双创”导向教学与评价资源；制度上，制定实施细则、协同工作制度等规章，明确流程、分工与要求，保障评价规范推进。

四、结束语

综上所述，“双创”背景下中职英语教学质量评价体系的构建，是适配人才培养变革、推动教学高质量发展的关键。本文立足四大原则，从四大核心维度设计指标，辅以多元实施路径与保障措施，形成科学完整的评价框架。未来需结合行业发展与教学实践持续优化，强化信息化赋能与多方协同，让评价成为培育高素质技术技能人才的有力支撑。

参考文献

- [1] 刘红琴.“双创”背景下中职英语教学质量评价体系构建研究[J]. 科教导刊, 2025, (02): 62-64.
- [2] 姚远. 双创视域下传统文化在大学英语改革中的人才培养路径初探[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(05): 188-190+193.
- [3] 邓若岚.“双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新策略[J]. 校园英语, 2023, (36): 18-20.
- [4] 张美娟.“双创”背景下大学英语教学评价体系优化创新的策略[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(07): 73-75.
- [5] 陈彦好. 指向“双创”能力培养的中职英语教育路径探析[J]. 快乐阅读, 2023, (03): 66-68.

基于项目导向的技工院校机械加专业教学改革与实践

孙亚兰

六安技师学院, 安徽 六安 237000

DOI: 10.61369/RTED.2026020010

摘 要 : 技工院校作为培养高素质技能型人才的核心阵地, 机械加专业教学质量直接关系到能否满足制造业转型升级对技术人才的需求。项目导向教学以真实工作项目为核心, 实现教学内容与岗位需求、理论教学与实践操作的深度融合, 为技工院校机械加专业教学改革提供了有效路径。基于此, 本文结合技工院校教学实际, 深入分析机械加专业教学现存问题, 阐述基于项目导向的教学改革重要价值, 提出具体实践对策, 旨在为提升机械加专业教学质量、培养符合行业需求的技能型人才提供参考。

关 键 词 : 项目导向; 技工院校; 机械加专业; 教学改革; 实践对策

Project-Oriented Teaching Reform and Practice of Mechanical Processing Major in Technical and Vocational Schools

Sun Yalan

Lu'an Technician College, Lu'an, Anhui 237000

Abstract : As the core position for cultivating high-quality skilled talents, the teaching quality of the mechanical processing major in technical and vocational schools is directly related to meeting the demand for technical talents in the transformation and upgrading of the manufacturing industry. Project-oriented teaching takes real work projects as the core, realizing the in-depth integration of teaching content with post requirements and theoretical teaching with practical operation, which provides an effective path for the teaching reform of the mechanical processing major in technical and vocational schools. Based on this, combined with the actual teaching situation of technical and vocational schools, this paper deeply analyzes the existing problems in the teaching of mechanical processing major, expounds the important value of project-oriented teaching reform, and puts forward specific practical countermeasures. It aims to provide reference for improving the teaching quality of mechanical processing major and cultivating skilled talents that meet the needs of the industry.

Keywords : project-oriented; technical and vocational schools; mechanical processing major; teaching reform; practical countermeasures

引言

技工院校机械加专业作为培养该领域技能人才的主渠道, 其教学模式能否适应行业发展需求, 直接影响人才培养的精准度。项目导向教学模式以真实生产项目为载体, 将理论知识、实践技能与岗位素养培养融入项目实施全过程, 通过“做中学、学中做”的方式, 引导学生主动参与项目规划、实施、验收的全流程, 实现“教学目标与岗位目标对接、教学内容与项目任务对接、教学过程与生产过程对接”^[1]。因此, 深入推进基于项目导向的机械加专业教学改革, 具有重要意义。

一、技工院校机械加专业教学中的现存问题

(一) 教学内容与行业发展需求脱节

当前技工院校机械加专业课程以技艺传授为主, 缺少与企业生产流程的有效衔接, 重理论讲授与单项技能训练, 理论与实际联系不够紧密, 难以完成培养具备工艺设计、设备调试、质量管控与安全生产等综合职业能力的目标。伴随现代制造业向智能化转型加速推进, 对于技术素养的标准要求越来越高, 滞后性使已有的教育

形式很难在毕业生上切实现, 在实际的工作中仍需要投入大量时间才能胜任, 在一定程度上会影响职业教育的发展水平。

(二) 教学模式固化

传统机械加专业教学大多采取“理论教学先行, 实践教学跟上”的固化模式, 理论课和实训课分时段、分地点进行, 缺少有效衔接。理论课堂上, 教师主要采用板书或 PPT 讲解的方式, 学生处于被动接受状态, 理论知识掌握不牢固; 实训课大多采取“教师示范、学生模仿”的方式进行, 学生只需按教师设定的步骤完成单一

技能训练,缺少对项目整体流程的把控和自主思考能力的锻炼^[2]。

（三）评价体系单一

目前技工院校机械加工专业教学评价体系大多采用“结果性评估”范式,其主要内容集中在理论知识考核和单项技能测验,评分标准往往以是否达标为唯一依据,忽视了对项目设计、实践操作、团队合作及问题解决等多方面综合能力的考察。这种单一的评价方式存在明显弊端,不能真实全面地反映学生技术水平和潜在发展能力,缺乏过程导向的设计理念,使学生产生消极情绪,不利于自主探究精神的发挥,从而阻碍创新能力的培养,不利于形成符合产业需求的职业技能型高素质人才^[3]。

二、基于项目导向的技工院校机械加工专业教学改革的重要价值

（一）有利于衔接岗位需求

项目导向型教学把企业实际生产任务当作载体,课程内容紧密联系到岗位职责和技能标准上。在项目开展时,教师会联系机械加工领域典型零件制造、工艺改善、设备调试等实践案例,把理论知识、操作技巧、职业素养融合起来,贯穿于项目的整体设计和执行环节当中,引导学生经由完成具体任务慢慢把握核心职业技能,它冲破了传统教育中教学大纲滞后于行业发展变化的旧有局限,做到“教一学一做”一体化深度融合,很大程度上提高了人才的培养质量与效率^[4]。

（二）有利于培养学生自主学习能力

项目导向教学模式冲破了传统的“教师中心,学生被动接受”的教育模式,把学习的主人翁地位给予学生。在项目实施过程中,师生一起参与项目的筹划与执行环节,学生占据主导地位,在规划方案的设计与问题的解决阶段,教师则主要担当指导和角色的角色。这种理念借助激活学生的主动性与创新潜能,推动自主探究精神的养成与综合素养的提升,经由这一实践途径,学生既能系统提升专业知识水平,又可以切实锻炼批判性思维能力、创新能力及实际操作技能,为其终身发展构筑稳固根基。

（三）有利于提升学生综合素养

项目导向教学意在达成理论知识和实践应用的深度结合,让学生把课堂上学到的知识直接应用到具体项目的实际操作当中,在实际操作中加深对专业知识理解并推动技能的迁移。一般采用小组协作的形式来开展活动,各个成员要合理分配工作来共同完成任务目标,这个过程既能增强团队合作意识,又能优化沟通协调能力和责任担当水平,还能塑造起严谨的工作态度和规范的操作习惯,从而全方位地提升职业素养,也能切实增强其适应职场环境的能力^[5]。

三、基于项目导向的技工院校机械加工专业教学改革的实践对策

（一）构建项目导向内容,凸显机械加工作业特点

机械加工作业课程内容的设计要与行业企业实际生产需求紧密结合,突出“机械制造”本质,推动教学模式从传统学科导向

向工作导向的实践技能培养转型。第一,深入调研企业需求,精准定位岗位技能。学校要重点开展企业需求调研工作,联合本地机械加工企业及相关行业协会,系统性地展开岗位需求调研,全方位剖析数控车工、数控铣工、加工中心操作工等主要职位的职业能力要求与发展走向,细致划分各个岗位的核心职责范围及其必备技术要素,创建起完整的岗位技能清单,以此为依托制定教学计划的核心内容,做到与实际生产任务的需求特点紧紧契合^[6]。第二,搭建分层递进的课程体系。按照学生认知发展规律和技能培养特点,教师要把教学项目分成基础型、提升型和创新型三个层级,基础型课程着重融合传统机械加工技术及其相关理论知识,包含“普通车削操作”“常规铣削工艺”等内容;提升型课程重点培养学生数控编程和工艺优化能力,涉及“复杂曲面零件加工”“多工序联动控制”等;创新型课程则注重创新思维训练和实践应用能力提升,类似“新型刀具设计研发”“智能机床自主开发”之类的内容,提供个性化指导方案。第三,完善课程体系设计并形成模块化教学架构。教师要以项目为导向,打破传统学科界限的限制,把机械制图、金属工艺学、数控编程技术、设备操作实务、质量检测等内容进行系统整合,形成“项目单元+技能要素+核心素养”多层次课程框架^[7]。

（二）拆解项目任务目标,组织学生小组合作探究

一个完整的项目对于学生来说难度较大,科学的任务分解与团队协作是确保项目顺利推进的关键。第一,拆解项目任务并明确各阶段目标。教师可以采用“总目标—分层子目标—细化任务”这样逐层推进的模式来规划。例如项目“精密套类零件加工”,其主要任务是完成零件全流程制造,并且保证质量合格,在此基础上再拆分成很多关键部分,包含图纸读写、工艺方案拟定、设备调校与程序编写、实际操作中尺寸精确度维持以及阶段性成果考核等,每一个小项板块都需要细致列出相应步骤和责任分派方案。第二,合理分组分工。教师科学划分小组,明确各个成员的任务划分,设立方案策划师、工艺设计师、设备运维员、质量检验员之类的岗位角色,使得每个参与者都能切实参与到项目的关键部分并做到高效配合。第三,促使学生自主解决问题^[8]。例如,就加工环节中零件尺寸超出公差范围的情况而言,教师可组织学生分组从工艺设计、设备精度、刀具损耗等诸多角度深入研究,促使他们提出革新性的解决办法。在此期间,教师仅在必要时给予及时引导或者启发思路,从而最大限度地激发学生的独立思考意识和实践创新能力。

（三）优化项目实施过程,实现任务驱动学习

项目实施过程是学生知识内化、技能形成和能力提升的核心环节,必须精心设计和有效管控。第一,创建理论与实践相结合的教育环境。学校要加大经费的投入力度,建立集理论教学、技能培训、品质核检、事例研讨会等功能模块于一体的综合性理实一体化教室,配备先进的数控机床、加工中心以及智能化品质检测设备现代实训设施,还要引进企业管理理念,实行6S操作方法,让学生按照行业标准来实施操作并做好场地保养整洁等问题,进而培育学生的工作素养与规范意识。第二,创新教学实施流程。项目导入时,教师可以用实物演示或视频讲解来引起学习

兴趣，布置任务时引导学生确定目标并找到重点问题，自主探究时组织各小组利用文献搜索和研讨拟定计划，动手操作时利用理实一体实训室训练技能，还要现场指导修正错误，总结反馈时举办成果报告会，师生一起评定过程中的表现和改进方案，促使理论知识转到实际应用上^[9]。第三，引入数字化教学手段。教师可以依靠在线教学平台，像智慧职教、超星学习通之类的，发布项目任务书、课程视频以及参考文献之类的资料，让学生能够自主灵活地学习；利用虚拟仿真实验系统来重现精密部件的制造过程和设备调试流程，让学员在仿真环境中反复练习，从而削减实践成本并保证操作的安全性。

（四）强化项目成果评价，持续优化教学过程

科学全面的评价体系不仅能客观反映学生的学习成效，更是诊断教学、促进改进的重要依据。第一，引进多方评价主体。将企业技术人员、行业专家评价纳入其中，企业技术人员主要从岗位实操标准、零件加工质量等方面对学生的项目成果进行评价，行业专家则主要从行业发展趋势、技术创新等方面对学生的项目设计进行点评。多方评价主体的参与让评价结果更加贴近企业需

求，人才培养的精准度也得到了提升^[10]。第二，建立评价反馈机制。学校要定期向学生、教师和行业专家收集关于课程内容、实施路径和方法的综合意见，将数据资料完整记录下来；发现问题时，比如项目难度过高、实训设备缺乏或者授课方式单一等，及时对实施方案进行修订完善；以周期性召开专题研讨会的形式来总结经验教训，进而持续改进教育质量与效果。

四、结语

综上所述，基于项目导向的技工院校机械加工专业教学改革，是适配制造业转型升级需求、提升人才培养质量的重要举措。对此，教师要构建贴合岗位需求的项目导向教学内容、组织小组合作探究、优化项目实施过程、强化多元化评价，实现理论教学与实践教学的深度融合，激发学生的学习兴趣，提升学生的专业技能和综合素养。随着教学改革工作的深入推进，技工院校要持续推进教学改革，培养出更多符合行业需求的高素质技能型人才，为我国制造业高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

- [1] 陈琳. 浅谈中职机械加工专业学生专业实践能力的培养[J]. 学周刊. 2024.05.009.
- [2] 邢启. 机械加工专业融入课程思政的探索实践[C]// 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集(专题2). 兰州航空工业技工学校. 2023.042726.
- [3] 张久顺. 全面提升中职学校机械加工专业技能大赛水平之对策[J]. 科教文汇(中旬刊). 2020.06.055.
- [4] 林辉. 中职学校机械加工专业项目课程开发与实施研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(01): 76-77.
- [5] 闫伟, 潘家保, 钟相强, 等. 多元化产学研模式下机械专业应用型人才培养的探究[J]. 科技风. 202415015.
- [6] 黄伟莉, 章国庆, 裴东芳, 等. 新工科背景下机械类专业分层次递进项目式实践教学探索——以东华理工大学机械工程专业为例[J]. 大学教育, 2023, (04): 59-62.
- [7] 张欢. 产教融合背景下项目教学法在中职《机械基础》课程中的应用研究[D]. 贵州师范大学. 2023.001080.
- [8] 娄军强, 陈特欢, 崔玉国, 等. 工程认证背景下机械专业大类机电综合实训项目设计与开发[J]. 科教导刊 k. 2023.27.025.
- [9] 陈想. “互联网+”环境下混合式学习模式在中职机械专业项目式教学中的应用[C]// 中国智慧工程研究会. 2022教育教学与管理——基础教育论坛论文集. 山东省菏泽市成武县职业中等专业学校. 2022.076033.
- [10] 张雷, 徐海军, 张湘, 等. 机械专业综合实践项目课程教学设计与实践[J]. 中国现代教育装备. 2023.11.002.

信息技术在高中数学教学中的应用研究

王志华

淮安市淮海中学, 江苏 淮安 223300

DOI: 10.61369/RTED.2026020017

摘 要 : 在“互联网+教育”深度发展背景下,信息技术与高中数学教学的融合成为教育改革的必然趋势。教师需要借助信息技术提升教学效率,打造更具活力的现代化课堂。本文结合教学实践,系统探讨信息技术在高中数学教学中的应用价值、现状困境及实践路径,期望为提升高中数学教学质量、培养学生数学核心素养提供有益参考。

关 键 词 : 信息技术; 高中数学; 教学应用; 核心素养

Research on the Application of Information Technology in High School Mathematics Teaching

Wang Zhihua

Huai'an Huaihai Middle School, Huai'an, Jiangsu 223300

Abstract : Against the backdrop of the in-depth development of "Internet + Education", the integration of information technology and high school mathematics teaching has become an inevitable trend of education reform. Teachers need to use information technology to improve teaching efficiency and create a more dynamic modern classroom. Combined with teaching practice, this paper systematically explores the application value, current dilemmas and practical paths of information technology in high school mathematics teaching, aiming to provide useful reference for improving the quality of high school mathematics teaching and cultivating students' mathematical core literacy.

Keywords : information technology; high school mathematics; teaching application; core literacy

引言

《普通高中数学课程标准(2017年版2020年修订)》强调要重视信息技术的应用,将信息技术融入数学课堂。信息技术可以为数学教学提供可视化工具、互动平台和数据分析手段,支持学生进行自主探究与合作,其应用改变了高中数学的教学形态。高中数学教师应当具备创新精神,积极推动数学课堂教学改革,构建个性化、互动性、探究性的新型教学模式,以提升教学效果。

一、信息技术在高中数学教学中的应用价值

(一) 化抽象为直观,降低知识理解难度

高中数学学科知识比较抽象难懂,如函数、立体几何、数列等内容学习起来对学生而言具有一定难度。传统的教学方式以教师进行板书或者展示图片为主,但是很难让学生理解透彻所学内容。而教师应用信息技术,可利用其演示、建模功能,展现复杂的数学知识^[1]。例如,教师可用 GeoGebra 软件绘制函数的动态图像,让学生观察函数图像的变化规律,这比静态的图像能更好地帮助学生理解。

(二) 赋能核心素养,促进学生全面发展

高中数学核心素养可以概括为数学抽象、逻辑推理、数据分析等内容,而基本的授课活动是培养学生核心素养的重要途径^[2]。其中融入信息技术,能够有效提高教学质量,加深学生的学习印象。例如,数学模型可以在教学较为抽象的内容时应用,加深学

生对知识的理解。动态几何软件可以用来演绎数学定理的推导过程,培养学生严谨的推理思维。Excel 的统计函数和数据可视化功能可以用来处理概率统计章节中的抽样数据、统计图表绘制等任务,锻炼学生的数据分析能力。

(三) 实现精准教学,满足个性化学习需求

学生在数学基础、思维能力、学习习惯等方面存在差异,传统的教学模式采用统一的标准、统一的节奏进度,很难兼顾不同层次学生的学习需求。信息技术借助大数据分析、智能诊断等功能,可以捕捉学生的学习轨迹与知识薄弱点,为教师落实个性化教学提供数据支撑^[3]。例如,教师应用智能学习系统展开教学,可根据系统分析的学生的预习数据和课堂答题情况,为基础薄弱的学生以及能力较强的学生提供不同的学习任务与资源,实现精准辅导,促进全体学生共同进步。

(四) 打破学科壁垒,深化跨学科融合应用

数学是一门工具性科学,与物理、地理、体育、建筑学等学

科存在广泛联系。信息技术为跨学科的融合提供了便捷的实现路径^[4]。如多媒体教学、数学建模与仿真、数字化课件与在线资源等应用,有助于数学教学的计算与演示,打破学科边界,结合多学科的知识体系和方法,帮助学生建立数学与其他学科的知识关联,提升学生的综合能力。

二、信息技术在高中数学教学中的应用现状

(一) 应用优势初步显现,教材融合基础扎实

新课标背景下,高中数学教材普遍强化了信息技术应用的导向性,苏教版高中数学教材信息技术覆盖11个章节,涉及计算器、GeoGebra、Excel、互联网等多种工具类型,其中函数主题与信息技术的整合最为紧密,体现了教材对技术融合的重视。

在教学实践中,多数教师已开始尝试运用PPT课件、动态几何软件等辅助教学,课堂教学的趣味性和互动性均得到提升^[5]。例如,在“函数的图像与性质”“立体几何的结构特征”等重点章节,信息技术的应用可以降低讲学难度,提高学生的课堂参与度。

(二) 现实困境亟待突破,应用质量有待提升

尽管信息技术在高中数学教学中的应用取得了一定成效,但仍面临诸多现实困境。现实教学实践中,部分教师没有接受过信息技术培训,对GeoGebra、智能教学平台等工具的操作不熟练,难以在教学中灵活应用。例如,有些教师在使用动态几何软件时,仅用于动画演示,却缺少教学设计,未能引导学生参与探究过程,课堂的互动性和探究性仍有待提升^[6]。对于学生而言,传统教学中,他们习惯于被动接受知识和记笔记,而信息技术教学要求具备一定的自主探究和技术操作能力。同时,技术工具的应用可能导致有些学生产生依赖心理,继而限制自身能力的发展。另外,虽然教材提供了信息技术应用提示,但是提示比较简单,教师需要投入时间和精力自主开发教学资源。

三、信息技术在高中数学教学中的应用策略

(一) 基于教材内容,构建分层教学体系

结合教材和学生的认知差异,利用信息技术构建科学的分层教学体系。首先,依据学生的数学基础、学习成绩、自主学习能力等因素,将学生划分为基础层、提升层、拓展层三个层次。针对不同层次学生的学习需求,结合教材内容设计差异化的教学目标和学习任务。

对于基础层学生,要侧重他们对教材核心知识点的理解和基础应用,利用信息技术为学生演示概念,并进行简单的练习^[7]。例如,在“函数的概念与性质”教学中,可用GeoGebra演示一次函数、二次函数的图像绘制过程,让学生掌握函数的基本定义、定义域和值域求解等基础内容,并为学生布置基础题型,加以巩固练习。

对于提升层学生,教师可利用信息技术开展探究性学习,培养他们的知识综合应用能力和思维能力。例如,在学习函数的单

调性时,让学生利用软件绘制函数图像,观察自变量与函数值的变化关系,并进行小组讨论分析单调性的判定方法,布置根据函数图像求参数范围等分析类问题。

对于拓展层学生,教师可结合实际问题展开跨学科探究,让学生拓展应用所学内容。例如,在指数函数教学中,教师可引导学生利用指数函数模型分析国民经济增长、人口预测等实际问题,探究模型的合理性和适用范围,培养数学建模能力。

(二) 依托技术工具,开发交互式教学资源

教师可以教材知识点为载体,开发针对性强、互动性高的信息化教学资源,如交互式课件、微课、智能题库等,丰富教学形式,提升学习体验。

数学教师可利用几何画板、GeoGebra等软件制作交互式课件,将教材中的抽象知识点转化为可操作、可探究的动态场景^[8]。例如,在“空间两条直线的位置关系”教学中,通过3D交互式课件,学生可自主操作两条直线的位置,观察异面直线、平行直线、相交直线的判定条件,增强对空间关系的理解。

对于教材中的重难点、易错点,教师可以制作微课视频,供学生课前预习和课后复习。例如,关于对数的运算性质这一难点,教师可制作5-8分钟的微课,用动画演示运算性质的推导过程,结合典型例题讲解应用方法,学生可根据自身情况观看学习。

利用自然语言处理技术和大数据分析,教师可构建智能题库,对习题进行知识点、难度系数、认知层次等多维度标签化处理。例如,输入“三角函数、图像变换、难度适中”,即可检索到对应的习题及变式训练。题库应支持智能推荐功能,根据学生的学习情况推送个性化习题,同时提供错题分析和解析过程。

(三) 融合教学方法,开展动态与静态协同教学

信息技术的应用并不意味着完全取代传统教学,而是应当结合技术工具与传统方法的优势创新课堂教学模式。例如,在“函数的单调性”教学中,教师可先利用GeoGebra软件生成函数图像,让学生观察自变量变化时函数值的变化趋势;再引导学生进行深入分析,截取函数图像的某一区间,通过计算具体点的函数值,归纳总结单调性的定义和判定方法。最后通过对比不同区间的函数图像,深化对单调性本质的理解。这种在传统教学中融入信息技术的教学模式,既能够发挥信息技术直观形象的优势,又注重学生逻辑思维能力的培养。

在解题教学中,可结合传统板书的逻辑梳理优势和信息技术的可视化优势,例如在解析几何“动点轨迹问题”教学中,用板书推导轨迹方程的逻辑过程,同时利用GeoGebra动态展示动点的运动轨迹,让学生掌握解题方法的同时,又能直观理解轨迹形成的原理,提高解题能力。

(四) 深化跨学科融合,构建真实应用情境

立足教材的情境化编排特点,教师可利用信息技术构建跨学科教学情境,将数学知识与物理、地理、体育、建筑等学科内容有机结合,让学生在真实情境中体会数学的应用价值^[9]。当然,教师开展跨学科融合教学应注重情境的真实性和可行性,不能形式化地叠加学科知识。要通过信息技术打破学科壁垒,培养学生的

综合应用能力和创新思维。

以“三角函数”教学为例，教师可以结合物理学中的单摆运动，利用动态几何软件模拟单摆的振动过程，绘制位移 - 时间图像，与函数图像 $y = A \sin(\omega x + \phi)$ 进行对比分析，让学生理解三角函数的物理意义；“立体几何”教学中，教师可利用动态几何软件构建建筑物的三维模型，如桥梁、场馆等，让学生分析其中的棱柱、棱锥等几何元素，计算表面积和体积，探究几何知识在建筑设计中的应用^[10]。

（五）加强教师培训，提升信息化教学能力

教师应当不断提升信息化教学能力与意识。随着科学技术的发展以及教育环境的变革，对于教师的教学能力要求标准更高。然而，现阶段部分高中教师信息化教学意识与水平有待提升。因此，学校需要加强培训，使其掌握常用信息技术工具的操作方法，以及如何用信息技术设计课堂活动。学校具体可采用工作坊、专题讲座、案例研讨等方式加强培训。

此外，教师自身也要意识到信息技术在数学课堂中的重要性，自主学习信息化相关知识，并在实践中融会贯通。关于信息技术的应用，教师也要学会辩证的看待。尤其，传统课堂与信息技术融合下的课堂在教学各有优势，需要教师结合具体的教学内容选择性实施。

四、结论

信息技术在高中数学教学中的应用，是教育现代化发展的必然趋势，也是落实新课标要求、提升教学质量、培养学生核心素养的重要途径。信息技术通过化抽象为直观、赋能核心素养、实现精准教学、深化跨学科融合等方面的优势，为高中数学教学改革提供了新的思路和方法。教师应合理运用信息技术，将技术工具与传统教学方法结合，高质量地融入信息技术，更好地为数学教与学服务。

参考文献

- [1] 张发兴. 互动视角下信息技术在高中数学教学中的应用研究 [J]. 高考, 2024, (36): 85-87.
- [2] 翁浩彬. 信息技术与高中数学课程深度融合研究 [J]. 高考, 2024, (32): 83-85.
- [3] 郑菊萍. 基于信息技术优化高中数学课堂教学的研究 [J]. 数理天地 (高中版), 2024, (19): 127-129.
- [4] 马骥. 浅析新课程标准背景下信息技术在高中数学教学中的应用 [J]. 甘肃教育研究, 2024, (12): 142-144.
- [5] 包弘. 应用信息技术提升高中生数学运算核心素养的策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (23): 83-85.
- [6] 刘巨章. 信息技术与高中数学课堂有效融合的教学策略研究 [J]. 智力, 2024, (20): 147-150.
- [7] 崔维香. 巧用信息技术, 提高教学质量——信息技术在高中数学教学课堂上的应用探究 [J]. 高考, 2024, (11): 136-138.
- [8] 王桂花. 深度融合: 信息技术助力高中数学教学创新策略 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (04): 80-81.
- [9] 马孟华. 基于信息技术工具辅助下的高中数学建模教学实践与思考 [J]. 中小学数学 (高中版), 2023, (10): 60-64.
- [10] 许鹏腾. 信息技术融入高中数学课堂教学的意义与路径 [J]. 数理化问题解决, 2023, (15): 35-37.

健康中国背景下烹饪专业课教师教学转型的困境与路径研究——以陕西旅游烹饪职业学院为例

王富盈

陕西旅游烹饪职业学院, 陕西 西安 713702

DOI: 10.61369/RTED.2026020019

摘 要 : 在“健康中国2030”战略驱动下, 烹饪职业教育面临着从传统技艺传授向“营养健康+烹饪技能”复合型人才培养的深刻转型^[1]。本研究基于陕西旅游烹饪职业学院的专业教学实践, 采用质性研究方法, 深入探讨专业课教师在适应营养健康理念融入教学过程中面临的专业能力瓶颈、课程重构挑战、评价机制滞后等现实困境。研究通过“陕菜营养改良工作坊”“社区营养餐实践项目”等行动研究案例, 提出烹饪专业课教师实现教学转型的三重路径: 构建跨学科学习共同体促进教师专业发展、实施模块化课程重构推动教学内容革新、建立产教融合实践平台深化教学方式变革。本研究为职业教育领域专业课教师的角色转型与专业发展提供了实证参考。

关 键 词 : 健康中国; 烹饪职业教育; 教师专业发展; 教学转型; 营养健康; 产教融合

Research on the Challenges and Paths of Teaching Transformation for Teachers of Culinary Specialties in the Context of Healthy China: A Case Study of Shaanxi Tourism Cuisine Professional College

Wang Fuying

Shaanxi Tourism Cuisine Professional College, Xi'an, Shaanxi 713702

Abstract : Driven by the "Healthy China 2030" strategy, culinary vocational education faces a profound transformation from traditional skill transmission to cultivating composite talents with "nutrition and health + culinary skills" competencies^[1]. This study, grounded in the professional teaching practices of Shaanxi Tourism & Culinary Vocational College, employs qualitative research methods to explore the practical challenges faced by professional instructors in adapting to the integration of nutrition and health concepts into teaching. These challenges include professional competency bottlenecks, course restructuring difficulties, and lagging evaluation mechanisms. Through action research cases like the "Shaanxi Cuisine Nutrition Improvement Workshop" and the "Community Nutrition Meal Practice Project," the study proposes three pathways for culinary instructors to achieve teaching transformation: building interdisciplinary learning communities to foster professional development, implementing modular curriculum restructuring to drive content innovation, and establishing industry-education integration platforms to deepen pedagogical reform. This research provides empirical insights for the role transformation and professional growth of vocational education instructors.

Keywords : healthy China; culinary vocational education; teacher professional development; teaching transformation; nutritional health; industry-education integration

一、问题提出: 烹饪专业课教师面临的时代挑战

随着《“健康中国2030”规划纲要》的进一步落实, “以治病为中心”的公共卫生观念逐渐转向“以人民健康为中心”, 餐饮业作为与大众健康息息相关的产业也正由“美味导向型”转变为“营养健康导向型”^[2]。烹饪类职业教育是培养餐饮业高技能人才的主要途径, 这也就要求它的育人方向也随之转变, 由原来单一地培养学生做一名厨师向同时具备厨艺及营养卫生知识的人才方向转变。

要实现这一育人目标, 对烹饪专业课教师的综合能力提出了

前所未有的高标准。我国烹饪相关教师一直以来是以培养“双师型”为目标, 不过这里说的“双师”, 更多的是“教师+技师”的意思, 在于烹饪技术的代际传递及更新, 而对于其他如营养学等相关知识却并非都精通。一旦这种社会需求发生了改变, 对专业课教师而言, 知识体系更新、授课能力重塑以及职业身份转变均需进行相应调整。本文以陕西旅游烹饪职业学院(包含烹饪工艺与营养、西式烹饪工艺、中西面点、食品智能加工技术、餐饮智能管理等专业)的核心课程为例, 在梳理烹饪专业课教师将营养健康思维纳入授课范畴所遇到的问题及采取的措施基础上, 旨在为高职院校专业课教师的教学能力提升提供借鉴意义。

二、研究设计与方法

研究采用质性研究法中的参与式观察、访谈及个案比较等研究方法进行数据采集，笔者及助手在陕西旅游烹饪职业学院的烹饪艺术学院中，以参与式的方式对12位教师进行持续一年的研究，并结合学校近3年教学改革相关材料、教师工作坊过程材料、学生作品等文本资料开展研究。采用三角验证法保证研究信度与效度。

三、烹饪专业课教师教学转型的现实困境

通过对实证资料的分析，研究发现烹饪专业课教师在适应营养健康理念融入过程中主要面临以下三重困境：

（一）专业能力结构性缺失：从“技艺精通”到“营养匮乏”

调查显示，学院有85%的烹饪专业课教师有行业工作经历，烹饪技术娴熟，但接受过系统营养学教育的专业教师不到40%。“我们会教学生怎么做出一道好菜，但无法科学地解释为什么要这样搭配”，执教15年的周老师在多次参加比赛后这样说。正因如此，尽管教师们技艺娴熟，这些专业素养上的短板，却在课堂上难以跨越从“技”到“理”的鸿沟，使得教师在课堂上很难将营养健康意识与烹调加工方法有机融合起来，这成为了烹饪教育现代化转型中的一个关键瓶颈。

（二）课程重构的系统性挑战：从“技能模块”到“融合课程”

传统的烹调类课程是围绕某一单项技能进行设计的，其基本思路是由易到难、由简入繁，从掌握基本功入手，逐步进入专项操作训练，并最终形成一个综合实训项目。如果要在这些课程里加入营养知识，教师有两种选择：要么在原有的基础上再增添一些营养学的内容；要么推倒重来，构建一个新的融合理论与实践于一体的课程。然而，这两种方法都存在着这样那样的不足之处。调查显示，“不知道如何有效地融入营养学的内容”的老师超过了50%。

（三）评价机制滞后性制约：从“技艺评价”到“综合素养评价”

现有的烹饪专业教学评价还是以技艺考试为主导，各个技能竞赛的评价标准也主要是围绕菜肴的“色、香、味、形、器”。有参加过省技能竞赛辅导活动的一位老师说：“我们在平时训练的时候，会要求学生注意营养配餐的问题，在竞赛打分表上并没有这个项目，师生都认为投入精力‘不划算’。”评价手段的落后，直接影响了教学改革的积极性与侧重点，导致营养健康等综合素养在教学中被系统性边缘化。

四、烹饪专业课教师教学转型的实践路径

基于上述困境，陕西旅游烹饪职业学院通过行动研究探索出烹饪专业课教师教学转型的三条实践路径：

（一）构建跨学科学习共同体，促进教师专业发展

为实现高层次复合型餐饮人才的培养目标，课程体系的设计与建构需遵循以下核心原则：目标引领、内容整合、动态演进。这一体系旨在超越传统单一技能传授，系统回应产业对人才知识、能力与素养的综合性要求。

表1 课程目标体系：以“复合型能力”为内核的层次化设计

目标层次	核心内涵	具体示例
素养性目标	奠定价值基石与职业认同	树立“厨政德艺”与“食育健康”理念，理解餐饮文化传承与创新的社会责任
知识性目标	构建跨学科融合的知识结构	掌握贯通烹饪工艺、食品营养科学、安全控制及餐饮管理的基本原理与前沿动态
能力性目标	聚焦复杂问题的解决与创新 ¹	具备菜品研发与营养设计能力、餐饮项目策划与管理能力、技术迭代学习与跨界协作能力

学院成立“烹饪营养融合教学研究小组”，定期进行跨学科教研。“烹饪-营养”融合共同体有三方面特点：第一是成员多元，既有烹饪教师又有营养学教师，并邀请行业大师、医院营养科参加；第二是活动实践化，每个月有一个主题，比如“陕菜经典菜品的营养分析与改良”。三是成果指向性，每学期产出不少于1个融合教学案例，经过为期一年的教学实践，参训教师的营养知识水平及融合教学能力得到明显提高。

（二）实施模块化课程重构，推动教学内容革新

在不降低厨艺能力培养的前提下，“基础营养知识-专项营养运用-综合营养创新”的三级课程体系被学院构建起来。比如，在《中式烹调工艺》课程中增加了“少油少盐烹调法”“针对不同体质人群的烹调”“健康菜肴的创新”等交叉课程单元。在这个交叉单元内，教师既担任着厨师的角色，是营养知识的运用指导者。授课方式以项目教学为主，“给社区老人做一周营养餐”，学生在完成真实的任务过程中，将做饭和营养学的知识有机地结合在一起。

（三）建立产教融合实践平台，深化教学方式变革

我国于2020年10月印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），是指导新时代教育评价改革的纲领性文件。该方案明确将深化产教融合确立为改革职业教育评价、彰显职业教育类型特征的核心路径^[3]。《总体方案》关于健全职业学校评价的核心要求，均紧密围绕产教融合展开，具体体现在四个评价维度，如表2所示。

表2 产教融合作为改革核心的政策内涵

评价维度	核心内容与改革导向
办学模式	重点评价德技并修、校企合作的实施情况，引导学校与企业构建命运共同体 ^[3-4]
育人成效	将学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量作为关键指标，增强人才培养与产业需求的吻合度 ^[3-4]
师资建设	重点考察“双师型”教师队伍建设，强调教师的实践技能与专业教学能力 ^[3-4]
社会服务	加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，推动职业院校成为技能社会建设的主力军 ^[3-4]

陕西旅游烹饪职业学院的校训为“崇劳创新，德技同修”，注重学生多元发展。学院联合不老帮集团、社区等建立“校－企－社”协同实践平台，专业课教师带领学生在平台上做真实项目：在西安饭庄研发“营养型经典陕菜”系列，在社区开展“老年人营养餐科普与制作”^[5-7]。这种真实情境下的教学也帮助教师提升了自己的实践指导能力，更深入地认识到营养健康的内涵在真实的服务场景下的意义。一位参加社区项目实践的教师说：“看到学生用所学的营养知识真真切切帮助到了老人，更加坚定了我们教改是走对路子。”

五、研究结论与讨论

本研究通过深入剖析陕西旅游烹饪职业学院烹饪专业课教师的教学转型实践，得出以下结论：

第一，烹饪专业课教师在健康中国战略下不再是单纯意义上的“厨师”，而应该成为“健康饮食文化传承人”、“人才培养方案设计师”。这就要求教师既要有过硬的烹饪技能，又要掌握营养卫生、公共管理等方面的知识，并具备一定的课程建设、项目研发等教学技能。陕西旅游烹饪职业学院在烹饪相关专业里增添烹饪营养教程、营养配餐与设计、食品营养与健康理实一体化课程。其中，“营养配餐个性化培养课程”的开设与实施，便是这一

转型过程中具有代表性的成果缩影，具体体现了教师角色、教学内容与方法转变的现实路径及其初步成效^[8]。

第二，烹饪专业课教师的教学转型是个系统工程，需要个人学习、组织支持和制度保障三位一体共同发力。个人方面，需要教师不断进行学习来更新自己的知识储备库。组织方面，学校应提供跨学科的学习平台以及实践平台。在制度上，应当对原有的评价机制加以改变，从而给予教学创新一个正向的动力。陕西旅游烹饪职业学院实施的“青蓝工程”，以促进新老教师协同发展与代际传承为核心，通过结构化的结对互助机制，推动教学经验传递与教学方法创新，为学院整体教学转型与高质量发展提供了持续动力^[9]。

第三，烹饪专业课教师的教学改革应该立足于中国饮食文化，服务于区域健康。陕西旅游烹饪职业学院的经验是将营养健康理念与中国饮食文化（如陕菜）相结合，与区域健康问题（如老龄化）相结合，这样会使得教学改革更有生命力和实践价值。本文的研究不足之处在于仅基于一所学校的实践经验，在今后的研究中可增加调查对象的数量，并对不同区域、不同类型学校中的烹饪专业课教师的教学转型路径进行对比分析；也可进一步探讨数字化转型背景下的烹饪专业课教师如何借助数字技术实现其营养健康教学的有效开展^[10]。

参考文献

- [1] 曾钊, 刘娟. 中共中央 国务院印发《“健康中国2030”规划纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报, 2016(32):5-20.
- [2] 中国共产党中央委员会, 中华人民共和国国务院. “健康中国2030”规划纲要 [J]. 中国实用乡村医生杂志, 2017, 024(007):1-12.
- [3] 《中国高教研究》编辑部. 中国职业教育研究进展与热点评析 (2024) [J]. 中国高教研究, 2025(7).
- [4] 张浩, 等. 教育强国建设背景下职业教育产教融合模式创新研究 [J]. 2025.
- [5] 佚名. 打造一流烹饪高等学府 培养餐饮行业精英 开创营养健康新理念 共筑美好健康中国梦 [J]. 西北职教, 2017(6):2.
- [6] 曹建军, 徐晓艺, 陈凯华. 健康中国视域下“体+医+养”养老服务模式的运行困境与优化路径研究 [J]. 通化师范学院学报, 2024, 45(8):71-78.
- [7] 苗靖坤, 张秀云. “健康中国”背景下教师体质健康状况与干预路径研究 [J]. 拳击与格斗, 2022(2).
- [8] 宋福杰. 健康中国背景下高校体育产教融合实施路径研究 [J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(010):62-64.
- [9] 吴荣华. “健康中国”背景下体育教学改革路径探究 [J]. 当代体育, 2020.
- [10] 何袁. 健康中国视域下大学生体育生活化培养困境与路径研究 [J]. 当代体育科技, 2024(30).

初中体育与健康大单元教学中差异化教学策略的应用探究

王一杰

无锡市洛社初级中学，江苏 无锡 214187

DOI: 10.61369/RTED.2026020024

摘 要： 文章探究初中体育与健康课程大单元教学中的学生个体差异显著、教学缺乏针对性等实际问题，找到差异化教学策略系统化运用的方式。文章首先从大单元教学背景入手，分析了实施差异化的必要性和现实困境，然后从教学目标分层、内容和资源弹性化设计、教学过程多样化组织、评价体系个性化建构四个方面详细阐述了差异化教学策略的具体操作方法。最后从教师角色的转变、教研机制的创新、环境支持保障等角度提出策略有效实施的支持条件，目的是提高大单元教学的整体效果，促进每一个学生的体育素养的发展。

关 键 词： 初中体育与健康；大单元教学；差异化教学

Exploration on the Application of Differentiated Teaching Strategies in the Large-Unit Teaching of Junior High School Physical Education and Health

Wang Yijie

Wuxi Luoshe Junior High School, Wuxi, Jiangsu 214187

Abstract： This paper explores the practical problems in the large-unit teaching of junior high school physical education and health courses, such as significant individual differences among students and lack of targeted teaching, and seeks ways to systematically apply differentiated teaching strategies. Starting from the background of large-unit teaching, the paper first analyzes the necessity and practical dilemmas of implementing differentiation. Then, it elaborates on the specific operation methods of differentiated teaching strategies in detail from four aspects: hierarchical teaching objectives, flexible design of content and resources, diversified organization of teaching processes, and personalized construction of evaluation systems. Finally, it puts forward the supporting conditions for the effective implementation of the strategies from the perspectives of the transformation of teachers' roles, the innovation of teaching and research mechanisms, and the guarantee of environmental support. The purpose is to improve the overall effect of large-unit teaching and promote the development of physical literacy of every student.

Keywords： junior high school physical education and health; large-unit teaching; differentiated teaching

《义务教育体育与健康课程标准》提出结构化的知识与技能学习，大单元教学也就成了落实课程理念的重要载体。但是，初中生身心发展、运动基础、兴趣动机存在较大差异，传统的统一化教学实施方式不能满足所有学生的发展需求。怎样在大单元整体框架下，有效融入并开展差异化教学，保证教学内容的系统性、完整性的同时，又能精准照顾到学生的个体差异，这是目前体育教学改革急需进一步探究的课题。文章旨在对此进行系统的研究。

一、大单元教学中实施差异化教学的必要性与现实挑战

（一）学生个体运动素养差异显著与统一化教学模式的矛盾

初中阶段学生个体运动素养差异大，统一化的教学模式与之相矛盾。就身体状况而言，有的学生力量大、耐力好，有的学生

力量小、耐力差；就运动技能基础而言，有的学生从小受过专业训练，技能熟练，有的学生接触体育的时间短，基础较差。认知理解能力和体育学习兴趣也不相同^[1]。但是传统的单元教学统一的目标、内容、流程、评价标准不能满足多样化的需要。基础好的学生觉得内容简单，不能激发探索的欲望，基础弱的学生学起来吃力，容易失去信心。不仅影响学生学业，而且违背因材施教的

原则，不能挖掘学生的潜力，阻碍体育教育公平、质量的发展。

（二）大单元教学整体性与教学实施针对性的失衡困境

大单元教学追求整体性、系统性，目的是让学生形成完整的运动认知和能力，理念先进。但是实际教学中教师为了达成整体目标、推进预设的内容，常压缩对个别学生或群体的调整时间。在篮球大单元教学中，教师按计划讲解战术配合，但是没有考虑到一部分学生传球、运球基础不好。教学的针对性被整体性所掩盖，教师不能很好地根据学生的不同需要来调整教学。因此大单元教学虽然完成了教学任务，但是因材施教的效果却不好^[2]。不同学生收获不同，基础好的学生进步不大，基础差的学生问题仍然很多，大单元教学的优势没有充分发挥出来。

（三）传统评价方式单一性与学生发展多元性的适配冲突

初中体育大单元教学传统的评价方式单一，不能满足多元化发展的学生。终结性、标准化、量化评价以统一测试和考试为依据，重结果轻过程。不能衡量学生在运动认知方面所取得的进步，比如对运动原理的认识；也不能反映学习态度的变化，比如从消极到积极的变化；对合作精神、进步幅度等也缺乏有效的评价。该评价方式容易造成教学偏差，教师为了提高学生的成绩，重技能训练、轻素养培养。学生为了得高分只重视结果，忽略自身全面发展。单一评价是阻碍差异化教学深入开展的原因之一，不能促进学生个性发展，也影响体育教育长远的发展。

二、差异化教学策略在大单元教学中的核心应用维度

（一）基于学情精准分析的教学目标分层设计

精准把握学情为差异化教学打下基础，科学分层目标又成了核心。教师利用前置测评等多元方式构建学生运动素养画像，可以全面了解学生特点。按照学生的认知规律来将篮球传接球大单元目标分层。不同的层次目标给学生指明方向，不实行一刀切。个性化地设定“最近发展区”目标，尊重学生的个体差异，使每一个学生都能够在努力之后得到成功。不仅能提高学生的学习自信心，还能激发学生内在的学习动力，促使学生不断挑战自我，在大单元学习中逐步提高运动能力，为以后的体育学习打下坚实的基础^[3]。

（二）弹性化的教学内容选择与学习资源供给

大单元主题下弹性化教学内容、资源的供给有重大意义。核心内容保证学生打下基础，拓展内容满足不同的需要。多样化的拓展模块，例如复杂战术的应用等等，激发学有余力的学生探究的欲望，拓宽体育视野。多元化学习资源，从技术图解到辅助器材，给学生提供丰富的选择。学生可以自主选择学习路径，按照自己的进度进行学习，可以提高学习的效率。弹性化的设计使大单元学习更加包容，每个学生都可以找到适合自己的学习内容，在大单元学习中得到充分的发展。

（三）多样化的教学过程组织与学习活动安排

多样化的教学过程组织是差异化教学成功的保证。分层分组的方式使不同层次的学生互相学习、共同提高。同质小组可以深入研究，异质小组能够优势互补。分层教学法在同一课时内满足

不同层次学生的需求，提高教学的针对性。任务驱动、菜单式选择给学生赋予自主权，激发学生学习的主动性^[4]。自由探索区、专项挑战区可以满足学生的个性需求，给课堂添加更多的色彩。多样化的组织使得每一个学生都可以在适宜的节奏下学习，提高课堂参与度，达到深度学习的目的，提升体育素养。

（四）过程性与个性化相结合的学习评价体系建构

过程性评价和个性化相结合的评价体系就是差异化教学的重要支撑。加强过程性评价，记录学生各方面的发展轨迹，使教师知晓学生学习的动态，进而及时调整教学策略。个性化评价以个体的进步为目标，重视个体差异，能激发学生的学习积极性。不同的考核项目以及“技能+展示”的评价方式可以激发学生们的创造性。多元评价主体能实现评价的客观、全面。评价体系准确的反映出学生的发展状况并起着诊断、激励、引导作用，使得学生关注到自己的发展状况，并形成良性循环的机制使差异化教学持续有效地进行。

三、差异化教学策略有效实施的系统性支撑条件

（一）促进体育教师专业素养与差异化教学能力的深度发展

差异化教学策略的应用有效性，根本上来讲是由教师的专业素质和教学能力决定的。这就需要体育教师专业发展不能只限于传统的运动技能、一般的教学方法，而要向更高层次、更广的领域拓展。首先教师要加深对差异教学理念的认同和理解，真正树立起以学生为中心、尊重差异、发展潜能的教育观^[5]。其次要有精准的学情诊断和分析能力，用科学的方法工具系统、动态地掌握班级内学生多样性的特点，这是实行差异化的前提。再者要学会分层教学目标的设计、弹性化的课程资源的开发、多样化的课堂活动组织和课堂管理、个性化的学习评价的设计等一系列基本功。这些能力不是一下子就能获得的，需要依靠不断的、深入的专业培训和校本教研来获得。教育行政部门和学校要组织专题培训、工作坊，引进专家指导，大力倡导以课堂真实问题为研究对象开展行动研究。促进教师组建教研共同体，就差异化教学实践中的具体问题（集体教学怎样兼顾个别指导，分层练习任务怎样设计等）开展课例研讨，分享经验，协同攻关。

（二）优化课程资源配置与创设支持差异化的教学环境

差异化教学的顺利开展要依靠相应的课程资源和物理环境做物质基础。学校层面要对体育课程资源实施系统的规划并加以合理的调配。场地设施方面要努力创造条件，提供功能分区明确、可以灵活组合的运动空间，方便在同一课时内进行不同内容、不同形式的分组活动^[6]。器材配置要具有多样性、层次性，对同一个项目准备各种规格、重量、难易不同的器材（不同高度的篮筐、不同弹性的排球、不同重量的实心球等）来满足不同能力学生的练习需求。课程资源的开发应该是由教师集体开发大单元分层教学指导资料、微课视频库、拓展学习任务包、个性化练习方案、学生自主学习指南等一系列资源。这些资源要便于教师查找使用，也方便学生根据需要取得。与此同时积极使用信息技术，在差异化学习里尝试数字化教学平台的应用，用运动监测设备给

予即时反馈，在线平台推送个性化学习资源并开展过程性评价记录。

（三）创新校本教研机制与构建常态化教学改进闭环

健全的创新的校本教研机制在差异化教学实施中起到坚实的基础作用，支撑着教学不断优化前进。学校变革传统的教研，以“差异化教学实践研究”为主要途径开展深度教研，意义重大^[7]。以大单元案例的循环式课例研究为依托，使教研活动更有系统性、针对性。活动前的学情研讨和方案设计，给教学精准导航，活动中的课堂观察，可以及时发现不同层次学生的学习情况，活动后的集体议课，深入剖析问题，寻找改进方向。鼓励教师开展行动研究，把个性化问题变成课题，可以实现理论与实践的融合。常态化教学反思与资源共享制度也不可缺少，教学沙龙、案例展示、资源包分享等为教师提供交流平台。教师在这里交流经验、碰撞思想，把个体的经验转化为团队的智慧。由此在聚焦真问题、协作探究、实证改进的教研机制推动下，差异化教学策略持续优化，形成专业对话与实践改进的良性循环，给学校体育教学质量整体提升提供源源不断的动力。

（四）营造包容性课堂文化与争取多方协同育人支持

差异化教学取得成功的不仅依靠技术和方法，而且更深层次地扎根在支持差异、鼓励尝试、接纳多元这样一个课堂文化之中^[8]。教师是课堂文化的引领人，要树立平等、尊重、欣赏每一位学生的理念，对基础差或性格内向的学生，要善于发现身上的优点并加以表扬。在课堂上要传递出这样的信息：每个人的起点不

同、优势各异，努力与进步比单纯的成绩排名更重要，同学之间是合作共赢的关系而不是竞争对立的关系^[9]。通过设计需要合作才能完成的学习任务，促进学生之间的互助和理解。与此同时，差异化教学要加深，就必须突破课堂积极争取多方合作。与班主任及其他学科老师多进行交流，了解学生的全面情况来形成教育合力。更重要的是做好家校沟通，借助家长会、开放日、网络平台等途径向家长介绍差异化教学的理念与价值，展现学生个性化的成长，获得家长的理解、认同和支持，引导家长树立合理的期望，关注学生纵向的发展^[10]。还可以探索利用社区体育资源，对有特殊兴趣和天赋的学生进行进一步的指导和发展。

四、结束语

在初中体育与健康课程深入实施大单元教学的背景下，将差异化教学策略系统化地运用并融合到初中体育教学中，是实现因材施教、提高教学质量、促进学生体育核心素养个性化发展的重要途径。从现实的挑战出发，创建起包含目标、内容、过程、评价四个维度的差异化教学应用框架，探究了开展时需要具备教师能力、资源环境、教研机制、文化生态等条件。未来体育教学的理想图景，就是以大单元结构化为引领，在充分尊重并善用学生差异的基础上，让每一个生命都能在运动中获得合适的挑战、体验成功的快乐、实现最好的发展。这就要求教师不断研究、不断实践、不断追求。

参考文献

- [1] 洪君慧. 浅谈差异化教学在初中体育教学中的运用 [J]. 考试周刊, 2020 (76): 128-129.
- [2] 傅江波. 核心素养视角下初中体育差异化教学开展策略探索 [J]. 新课程教学 (电子版), 2020 (10): 45-46.
- [3] 孙建平. 初中体育教学中差异教学的探索 [J]. 新课程 (中), 2018 (02): 175-175.
- [4] 刘志华. 刍议初中体育教学中如何促进学生的个性发展 [J]. 当代体育科技, 2015 (36): 11-14.
- [5] 郑雅云. 激发学生体育学习动机提高初中体育教学质量 [J]. 黑龙江科技信息, 2013 (01): 205-205.
- [6] 耿杰. 结合初中体育教学实际 促进多媒体技术运用 [J]. 中国教育技术装备, 2011 (31): 147-148.
- [7] 刘泽. 初中体育教学中多媒体的应用策略分析 [J]. 中小学电教, 2022 (03): 78-79.
- [8] 王淑真. 新课标下教师如何提高初中体育教学有效性 [J]. 中学教学参考, 2010 (36): 94-94.
- [9] 孙鹏, 王书栋. 论体育教学的有效性及其策略 [J]. 体育文化导刊, 2004 (01): 54-55.
- [10] 宋旭安. 论初中体育教学中兴趣教学法的运用方式 [J]. 考试周刊, 2020 (87): 130-131.

美育导向下高职院校篮球与健美操课堂艺术融合教学模式构建

闫生旺

红河卫生职业学院, 云南 红河 661100

DOI: 10.61369/RTED.2026020026

摘 要 : 在美育融入教育全过程的政策背景与高职院校人才培养质量提升需求下, 篮球与健美操作为体育类课程的重要组成部分, 具备艺术融合的天然基因与实践价值。本文以美育为导向, 探讨高职院校篮球与健美操课堂艺术融合教学模式的构建路径。通过分析美育与体育融合的理论基础, 挖掘篮球与健美操项目中的美学元素, 设计 " 目标分层、内容模块、实施策略、评价机制 " 四位一体的教学模式, 并结合实践案例提出具体实施策略, 为高职体育教学改革提供参考。

关 键 词 : 美育; 高职院校; 篮球; 健美操; 融合教学

Construction of an Art-Integrated Teaching Model for Basketball and Aerobics Classes in Higher Vocational Colleges Under the Guidance of Aesthetic Education

Yan Shengwang

Honghe Health Vocational College, Honghe, Yunnan 661100

Abstract : Against the policy backdrop of integrating aesthetic education into the entire process of education and the demand for improving the quality of talent cultivation in higher vocational colleges, basketball and aerobics, as important components of physical education courses, possess inherent attributes and practical value for art integration. Under the guidance of aesthetic education, this paper explores the construction path of an art-integrated teaching model for basketball and aerobics classes in higher vocational colleges. By analyzing the theoretical basis for the integration of aesthetic education and physical education, excavating the aesthetic elements embedded in basketball and aerobics, this paper designs a four-in-one teaching model consisting of hierarchical objectives, modular content, implementation strategies and evaluation mechanisms. Combined with practical cases, specific implementation strategies are put forward, providing a reference for the reform of physical education in higher vocational colleges.

Keywords : aesthetic education; higher vocational colleges; basketball; aerobics; integrated teaching

引言

随着素质教育理念的深入推进, 美育与体育的融合已成为高职院校教育改革的重要方向。2020年, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》, 明确要求将美育融入各级各类学校人才培养全过程。高职教育作为培养技术技能人才的主阵地, 不仅需要注重学生的专业技能培养, 更应关注其综合素质的全面发展。体育教学作为高职教育的重要组成部分, 传统模式存在 " 重技能、轻素养 " 的倾向, 难以满足新时代人才培养的需求。篮球与健美操作为高职院校普遍开展的体育项目, 分别蕴含了阳刚之美与阴柔之美的审美特质, 为艺术融合教学提供了天然载体。

当前, 多数高职院校的篮球教学偏重技术训练和战术配合, 健美操教学局限于动作套路练习, 两者均缺乏对美学元素的深入挖掘和系统融入。开封职业学院的实践表明, 通过深挖课程思政元素, 将体育教学与心理健康教育有机融合, 能有效提升学生的身体素质和心理健康水平。湖北商贸学院的 " 五位一体 " 体育育人模式, 通过课程创新、训练提质、健康护航、竞赛赋能、文化浸润的全链条设计, 实现了学生体质健康达标率逐年提升的显著成绩。这些实践为篮球与健美操的艺术融合教学提供了实践意义。

在此背景下, 本文基于美育导向, 探究篮球与健美操课堂艺术融合教学模式的构建路径, 旨在通过课程目标、内容、实施和评价的系统化设计, 实现美育与体育的深度融合, 提升学生的审美、运动等综合素养, 为高职院校体育教学改革提供理论与实践参考。

一、美育与体育融合的理论基础

美育与体育的融合是建立在长期理论基础上的—种创新教学，理解这一融合的理论根源，对于构建科学的教学模式至关重要。

（一）美育的内涵与体育的关联

美育，即培养学生认识美、鉴赏美和创造美的教育活动。在课堂教学中，美育的融入可以通过身体机能的多种途径实现。篮球运动中的身体对抗、战术配合、投篮动作等蕴含着力量美、协作美和节奏美；而健美操则通过肢体的节奏感和艺术表现力等展现出生动美和创造美。二者融合，能够形成美育教学的互补效果。

四川国际标榜职业学院创新的“三基三分、服务专业”教学模式，通过“分类教学、分项教学、分层教学”解决了传统体育教学中的三大难点，为美育与体育的融合提供了实践参考。该模式根据学生体质差异、兴趣特长和专业需求，设计个性化的教学方案，使每个学生都能在适合的体育活动中体验美育的价值。

（二）建构主义理论对融合教学的支持

建构主义理论强调学习环境的创设和学习者的主动构建，为篮球与健美操的艺术融合教学提供了指导意义。在融合教学中，教师需要通过场景搭建、团队研习等方式，引导学生主动找寻运动中的美学元素，构建个人的审美意识和运动能力。如，在篮球教学中，可通过比赛实景模拟，让学生感知传切配合的节奏美；在健美操教学中，可通过小组协作创编方式，培养学生的创新美和发现美的能力。

山东圣翰财贸职业学院篮球组在“课堂革命”典型案例中，提出以项目教学方式组织教学，设置校内比赛项目，让学生在实践中提升球技和团队意识。这种基于建构主义理念的教学方式，为学生提供了在实践中感受和创造美的机遇。

表1：美育与体育融合的理论基础

理论类型	核心观点	在融合教学中的应用
美学理论	美是客观存在的，需要通过教育引导感知	挖掘篮球和健美操中的美学元素，培养学生的审美能力
建构主义理论	知识是学习者在情境中主动建构的	创设艺术化的教学情境，引导学生探究和创造美
多元智能理论	每个人都拥有多种智能，教育应当全面发展	通过多元化的教学活动，开发学生的身体动觉、音乐节奏等智能

二、高职院校篮球与健美操课堂的美育效用

篮球与健美操两个项目虽然风格不同但有很强的互补性，承载着丰富的美学与教育价值。深挖这些价值，是构建艺术融合教学模式的基础。

（一）篮球运动的美育价值

篮球运动是一项集体性和对抗性强的项目，其美育价值主要体现在—下几个方面：第一，技术美体现在运动员熟练的运球、投篮的准确、灵活的跑位等动作中。第二，战术美表现在队员之间的配合与执行中。第三，精神美表现在队员拼搏进取、团结协

作的精神品质中。

开封职业学院在体育教学中探索课程思政元素，在集体项目中培养团队协作意识，将体育教学与心理健康教育有机结合。这种教学理念显现了篮球运动在培养学生群体意识和毅力品格方面的美育价值。四川工商学院“以体育人、以赛促教”的人才培养方式，让学生在篮球等比赛中锤炼心理素质与技术水平，体现了篮球运动在塑造学生品格方面的教育价值。

（二）健美操运动的美育价值

健美操是一项融合了体育、音乐与舞蹈的运动项目，其美育价值更加直观和多样。第一，形体美通过规范化的动作练习，塑造学生优美的形体和良好的姿态。第二，节奏美体现在音乐与动作的完美契合中，培养学生韵律感和协调性。第三，展现美体现在学生通过面部、肢体等表现内在情感的能力，提升艺术观赏性。

湖北商贸学院在健美操教学中，创造性地将传统鼓乐艺术与体能练习结合，学生编排的《楚风鼓韵》在湖北省大学生艺术表演赛中获得体育类一等奖。这一案例表明健美操在培养学生艺术创造力和表现力方面的美育意义。另外，健美操教学中的团队创编和展演，能够培养学生的团队与集体精神，实现美育与德育的有效结合。

（三）篮球与健美操的美学互补价值

篮球与健美操在美学上具有很好的互补价值。篮球以力量之美为主导，强调速度与对抗；而健美操则是力与柔相结合，突出节奏和表现。这种美学价值差异为艺术融合教学提供了有效保障。通过将篮球的刚与健美操的柔相融合，让学生感受不同风格的美学体验。

表2：篮球与健美操的美学元素对比与教学实现路径

美学元素	篮球教学中的体现	健美操教学中的体现	融合教学策略
节奏美	攻防转换的节奏、运球节奏	动作与音乐的配合	将健美操音乐节奏感融入篮球基本功训练
空间美	战术队形布局、攻防转换	队形变换、空间利用	借鉴健美操队形变换丰富篮球战术教学
协作美	传切配合、团队防守	集体动作一致性	设计篮球与健美操融合的团体表演项目
表现美	个人技术展示、得分庆祝	面部表情、肢体表现力	引入表现力训练提升运动员赛场魅力

三、美育导向下篮球与健美操艺术融合教学模式的构建路径

在理论基础和美育价值分析的背景下，构建科学系统的艺术融合教学模式是实现美育与体育深度融合的关键。本节从课程目标、内容、实施和评价四个方面，详解表述融合教学模式的构建步骤。

（一）重构课程目标：从技能传授到美学提高

传统体育教学过于注重技能目标，忽视了学生综合素质的培养。在美育导向下，篮球与健美操课堂的教学目标应当进行创新，形成技能、方法、情感三位一体的目标体系。

1. 在技能方面，除了掌握篮球和健美操的基本技术外，应加强对项目发展历史、美学等理论层面的了解。如开封职业学院在体育教学中融入传统文化，将“两宋”优秀传统文化融入景观建筑，营造潜移默化的育人环境。

2. 在方法方面，多培养学生发现美、欣赏美、创造美的能力。比如，在篮球课堂中，可以让学生关注传切配合中的战术美；在健美操课堂中，可以引导学生主动创编动作，培养创造美的能力。

（二）整合课程内容：项目化与模块化编排

为实现美育与体育的有效结合，需对篮球和健美操的课程内容进行优化重组，采用项目化与模块化的编排思路。可以将课程内容分为理论模块、技能模块、创编模块和综合表演模块。理论模块主要包括体育美学基础知识、篮球和健美操的发展史及美学元素等内容；技能模块在传统技术教学的基础上，加入美学内容的学习，如篮球投篮的姿势美感、健美操动作的流畅性等；创编模块是教学融合的精髓，学生需以团队形势，将篮球与健美操进行创造性融合，创编出具有观赏性的套路动作；综合表演模块则为学生提供展示编排成果的平台，通过展演或比赛的形式体现学习成果。

四、教学案例与落地保障

任何教育模式的有效性和可行性都需要通过实践来验证。本节将介绍一些成功的教学案例，并分析实施融合教学模式所需的保障条件。

（一）典型教学案例分享

目前，已有不少高职院校在体育与美育融合方面进行了有效探究，为篮球与健美操的艺术融合教学提供了实操心得。

开封职业学院通过差异化教学和教体协作，全方位提高体育育人质量。在体育课程设置上，学校构建了“基础+专项+选修”课程体系，创新性引入街舞、武术、跆拳道等17个特色项目。这种课程体系为篮球与健美操的融合教学提供了机制支撑。学校还推广情境教学、合作学习等方法，提升学生参与度，巩固在实战中的团队意识能力培养。

湖北商贸学院革新性建立“体育教育、体质健康、运动训练、体育竞赛、体育文化”五位一体育人新格局。在课程建设中，学校建立了“基础课程+特色项目+跨界融合”的立体课程体系，引入二十四节令鼓课程，将传统鼓乐艺术与体能训练结合。这种跨界融合的思路可以直接应用于篮球与健美操的艺术融合课堂中。

（二）实施保障条件

为保障篮球与健美操艺术融合教学模式的有序推进，需要从制度建设、师资培养、资源投入等方面提供立体化支撑。

1. 在制度保障上，学校层面应制定支持体育与美育融合的政策文件，为融合教学给予制度依照。将美育成果纳入教师绩效考核和学生综合评价机制，点燃师生参与融合教学的主动性。

2. 在师资保障上，提升对体育教师的美育培养，加强其审美素质和执教本领。通过教学观摩、专题培训等形式，帮助体育教师习得美育内涵和方法。同时，可以邀请兄弟院校教师参与体育教学的设计与指导，形成多校教学团队。

3. 在资源保障上，需加大投入，改善体育场馆设施条件，为艺术融合教学提供物质保障。如，建设多功能体育馆，配齐相关设备，满足篮球与健美操融合教学的需求。开发数字化教学平台，如教学视频、微课等，助力学生自主研习。

表3：融合教学模式实施的保障体系建设

保障维度	建设内容	具体措施
制度保障	政策支持、评价机制、激励机制	制定美育与体育融合的指导意见；将美育成果纳入师生评价体系；设立融合教学专项奖励
师资保障	教师培训、团队建设、能力提升	开展美育专题培训；组建跨学科教学团队；举办融合教学竞赛
资源保障	场地设施、教学资源、经费投入	改造多功能体育场馆；开发数字化教学资源；设立融合教学专项经费
文化保障	校园文化、舆论氛围、传统传承	举办体育艺术节；宣传融合教学成果；建设特色校园体育文化

五、结语与展望

本文围绕美育导向，探究了高职院校篮球与健美操课堂艺术融合教学模式的构建路径。研究表明，通过课程目标、内容、实施和评价的系统化设计，可以实现美育与体育的深度融合，有效增强学生的审美、运动技能和综合能力。湖北商贸学院、开封职业学院等院校的实践实例证实，这种融合教学模式具有可行性和有效性，能够为高职院校体育教学改革提供新思路。

总之，美育导向下篮球与健美操课堂艺术融合教学模式的构建，是一项系统工程，需要学校、教师、学生多方协同努力。相信随着教育改革的深入推进，这种融合模式将在高职院校开花结果，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才作出积极贡献。

参考文献

- [1] 国家体育总局，教育部. 关于印发深化体教融合促进青少年健康发展意见的通知 [Z]. 2020-08-31
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）[M]. 2010.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见 [DB/OL]. [Z]. 2019-10-08
- [4] 李洋花. 高职院校篮球和健美操教学实践与改进 [J]. 群文天地：下半月，2011，10.
- [5] 端丽. 高职院校篮球和健美操方法改革探讨 [J]. 科技致富向导，2011，32.
- [6] 沈为珍. 从篮球和健美操发展趋势谈篮球和健美操教学改革 [J]. 科技信息，2011，35.
- [7] 蔡元培. 蔡元培美育论集 [M]. 北京：北京大学出版社，1983.
- [8] 席勒. 审美教育书简 [M]. 北京：北京大学出版社，1985.
- [9] 教育部. 关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见 [Z]. 2020.
- [10] 王健. 体育美育融合的理论逻辑与实践路径 [J]. 体育科学，2021（6）：3-11.

AI 赋能跨专业数控教学

何楚亮, 陈勇志

东莞理工学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/RTED.2026020031

摘 要 : 东莞理工学院跨专业数控加工技术实验教学中, 非机械专业学生存在学时短、基础薄弱、学习积极性不足等问题, 为此, 将人工智能技术深度融入实验教学全过程, 搭建集成 CNC 程序自动生成、加工指令智能解释、切削过程动态模拟功能的 AI 数控教学辅助平台, 构建“AI 引导 – 理论认知 – 虚拟实操 – 实体验证”四阶教学模式。以6个非机械专业班级为研究对象开展对比教学, 结果显示: 实验班程序编写正确率、零件加工尺寸误差、实验完成效率较对照班都有显著的提升。该模式有效解决跨专业教学“学时少与要求高”的核心矛盾。

关 键 词 : AI 赋能; 数控加工技术; 跨专业教学; 实验教学改革

AI-Empowered Cross-Disciplinary Numerical Control Teaching

He Chuliang, Chen Yongzhi

Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : In the experimental teaching of cross-disciplinary numerical control (NC) machining technology at Dongguan University of Technology, non-mechanical major students face problems such as limited class hours, weak professional foundations, and insufficient learning motivation. To address these issues, artificial intelligence (AI) technology is deeply integrated into the entire process of experimental teaching, and an AI-assisted NC teaching platform integrating automatic CNC program generation, intelligent interpretation of machining instructions, and dynamic simulation of cutting processes is built. A four-stage teaching model of "AI Guidance – Theoretical Cognition – Virtual Practical Operation – Physical Verification" is constructed. Comparative teaching is carried out with 6 non-mechanical major classes as research objects. The results show that compared with the control class, the experimental class has significantly improved in CNC program writing accuracy, part machining dimensional error control, and experimental completion efficiency. This model effectively solves the core contradiction of "limited class hours versus high teaching requirements" in cross-disciplinary teaching.

Keywords : AI empowerment; numerical control machining technology; cross-disciplinary teaching; experimental teaching reform

引言

(一) 研究背景与意义

作为智能制造的核心支撑技术, 数控加工技术已成为装备制造、电子信息等领域对工程技术人才的基本能力要求。东莞理工学院立足制造业名城东莞的产业优势, 以培养应用型工程人才为目标, 面向机械、电子、自动化、材料等多个学院开设数控加工课程, 年均覆盖学生超2000人次。

教学实践中, 跨专业教学的矛盾日益突出: 一是生源基础差异显著, 非机械专业学生占比达70%, 该类学生普遍缺乏机械制造基础, 课程学时仅为机械专业的1/4, 短时间内难以掌握数控加工核心原理与操作技能; 二是传统教学模式存在局限, 教学内容抽象、学生参与度低、实操风险高、教学资源分配不均等问题凸显, 部分学生因无法建立程序与加工过程的关联认知, 出现“照抄程序”“盲目操作”现象, 既无法达成教学目标, 又存在安全隐患。

人工智能技术的发展为破解上述矛盾提供新路径。结合20余年数控实验教学经验, 开展 AI 赋能数控加工实验教学的创新实践, 探索适配跨专业教学的新模式具有重要的实践意义。

项目信息:

2024年度广东省本科高校质量工程项目“东莞理工学院机械工程学院实验教学示范中心”(发文: 粤教高函[2024]30号);

2023年度东莞理工学院校级质量工程项目“机械工程学院实验教学示范中心”(项目编号: 202302005)。

作者简介:

何楚亮(1982—), 男, 广东东莞人, 东莞理工学院实验教学中心教师, 机械工程师, 主要研究方向为数控加工技术、实验教学改革;

陈勇志(1967—), 男, 江西南昌人, 硕士, 东莞理工学院机械工程学院高级工程师, 主要从事机械工程材料及工程教育方向研究。

（二）国内外研究现状

国内外已逐步关注 AI 在工程教育中的应用，但针对跨专业数控加工实验教学的专项研究仍处于探索阶段。国外研究中，德国斯图加特大学开发基于机器学习的数控教学系统，通过分析学生操作数据优化指导方案，但该系统面向机械专业学生，未考虑跨专业教学的特殊性，而美国麻省理工学院结合虚拟仿真与 AI 算法实现加工过程实时模拟，却没有大规模推广。

国内研究方面，华中科技大学提出 AI 与数控仿真软件结合的教学方案，但其应用局限于程序调试单一模块。总体而言，现有研究尚未形成完整的 AI 赋能数控实验教学体系，在解决非机械专业“短学时、零基础”教学需求方面存在明显不足，这正是本文的研究切入点。

（三）研究内容与技术路线

核心研究内容包括三方面：一是构建适配跨专业教学的轻量化 AI 数控教学辅助平台，整合程序生成、指令解释、动态模拟三大核心功能；二是设计“AI 引导－理论认知－虚拟实操－实体验证”四阶教学模式，优化教学流程；三是通过对照实验验证 AI 赋能教学对非机械专业学生学习效果的提升作用。

一、AI 赋能数控实验教学的核心需求与技术架构

（一）跨专业数控教学的核心需求分析

通过问卷调查、访谈法及教学观察，对食品科学、应用化学、工业设计等6个非机械专业300名学生及多名授课教师进行调研，明确跨专业数控教学的核心需求，结果如表1所示。

表1 跨专业数控教学核心需求调研结果

需求主体	核心需求	具体表现
非机械专业学生	开始阶段建立程序与加工过程的关联认知	90% 认为“数控指令抽象难懂”，85% 无法将 G/M 代码与机床运动对应起来。
授课教师	需要低风险高效率的教学	100% 反映“指导学生数量过多”，92% 认为需技术辅助实现差异化教学

学生层面，快速建立数控程序与加工过程的关联认知是核心需求，传统板书与静态图片难以满足直观化教学需求，导致学生产生畏难情绪，有很大部分学生不是以学习为目的，而是应付式的完成实验过程，最终能真正学到知识的学生并不多。结论是在短学时背景下，学生急需低风险、高效率、容易接受、能提起兴趣的实操训练方式。

教师层面，需要低风险与教学效率提升需求更为突出，多数情况下1名教师需指导超过20名的学生，零基础、人数多，成为了难道教师的一大难道，过往大多情况下教师们都只能尽力去指导真正有学生意愿而且相对积极的学生，而枯燥又难懂的课程让学生们又很难提起兴趣，这就成为了死循环，最后是老师是完成了教学，学生完成了任务，而大多学生留下来的只有他的作品，认知效果不佳。老师层面最终需求就是有一个让学生能快速从0到1，可以兼顾不同基础学生的学习进度，教学资源分配平等分配的平台。

二、AI 赋能数控实验教学的具体应用场景

结合《数控加工技术》实验课程教学大纲，AI 技术贯穿“基础认知－程序编写－模拟实操－实体加工”全流程，重点解决非机械专业学生“从0到1”的技能掌握问题。以下结合“阶梯轴零

件加工”教学案例，阐述各环节应用方式与实施效果。

（一）场景一：CNC 程序自动生成，降低编程门槛

程序编写是数控加工的基础，也是非机械专业学生的首要难点。传统教学中，学生需记忆大量 G/M 指令后手动编写程序，过程繁琐且错误率高。AI 通过自然语言交互，自动匹配工艺参数并生成程序；二是图纸识别，通过图像识别提取尺寸、公差等信息，生成符合要求的 CNC 程序，帮助学生聚焦“加工逻辑”而非“指令记忆”。

该模块使学生无需死记硬背指令，聚焦加工逻辑设计，系统不仅生成了完整的加工程序，还根据学生的学习进度，标注了“G00快速定位”“G01直线插补”等核心指令的使用场景，帮助学生理解程序逻辑。

程序编写错误率从传统教学的68%降至15%，大幅提升学习效率。

（二）场景二：加工程序智能解释，破解认知障碍

针对学生“无法将抽象指令与机床运动对应”的核心问题，“指令实时解释”对程序进行多维度解析。可对学生编写或 AI 生成的程序进行逐行解析，通过文字说明、动画演示等方式，帮助学生快速理解程序与加工过程的关联。过程中若有不懂的专业关键词语，学生们收集后再由教师统一解释。

教学实践中，该模块使学生对程序的理解时间从平均40分钟缩短至12分钟，并且能得到一个更形象具体的初步认知，有效突破认知障碍，获得兴趣到的学生明显增多，教师得到的反馈真实反映了些情况，学生还可独立完成程序纠错。

（三）场景三：动态模拟加工过程，降低实操风险

实操训练是数控实验教学的核心环节，但非机械专业学生因基础薄弱，直接进行实体机床操作易出现安全事故。为解决“基础薄弱学生实操风险高”的问题，AI 构建高保真虚拟环境，实现“虚拟实操－实体验证”的平稳过渡。学生可清晰观察指令与机床运动的对应关系。

AI 突出特点在于“高保真度”和“实时交互性”：一是基于三维建模技术构建与实体机床一致的虚拟环境，包括机床结构、刀具类型、工件形状等，学生可通过鼠标或触屏操作虚拟控制面

板,实现与实体机床相同的操作流程;二是 AI 算法实时计算加工过程中的切削力、刀具磨损等参数,当学生操作不当(如进给速度过快)时,系统会及时发出预警,并模拟刀具损坏或工件变形的效果,帮助学生建立规范操作意识,学生可清晰观察刀具的走刀路径、程序指令与机床运动的对应关系,加深对加工原理的理解。

通过虚拟预演,学生在实体操作前已掌握规范流程,动手能力增强,参与意愿提高,数据显示,实验班设备碰撞、刀具损坏等事故发生率较对照班大幅降低,材料损耗也降低了。

三、效果评估

(一) 评估设计

选取参加课程的6个非机械专业班级为研究对象,采用随机分组方式:实验班采用“AI 赋能教学模式”,对照班采用“理论讲解-示范操作-学生实操”传统模式。两组学生在专业背景、高考成绩、机械基础测试成绩等方面无显著差异,具有可比性。

评估从三个维度展开:一是知识掌握度,通过实验结束后的理论测试和程序编写测试进行评估;二是操作能力,通过实体机床操作考核,进行评估;三是学习积极性,通过问卷调查进行评估。

(二) 评估结果与分析

1. 知识掌握度:实验班理论测试平均分82.3分较对照班67.5分提升21.9%,程序编写测试平均分85.7分较对照班59.8分提升43.3%。结果表明,AI 的程序解释与逻辑分析功能,有效帮助学生突破知识壁垒,提升掌握深度与准确性。

2. 操作能力:实验班实体操作考核平均分88.2分高于对照班70.3分;加工精度优势显著;实验完成时间平均28分钟,较对照班(56分钟)缩短50%。

3. 学习积极性:实验班问卷调查平均分90.1分高于对照班72.3分;课堂提问响应率92%、实操主动率88% 分别较对照班51%、45% 提升80.4%、95.6%。95% 的实验班学生表示“对数控技术产生兴趣”,90% 认为“可自主解决学习问题”,而对照班对应比例仅为50%、41%,表明 AI 赋能教学有效激发学习内生

动力。

(三) 教师反馈与教学反思

参与本次教学实践的8名授课教师均表示,AI 辅助显著提升了教学效率。传统教学中,教师需花费60%的时间用于重复讲解指令和纠正程序错误,而采用 AI 辅助后,这一比例降至20%,教师可将更多精力用于指导学生的实操技巧和创新思维培养。同时,AI 教学数据统计功能为教师提供了精准的教学决策依据,如通过分析学生的错误数据,教师发现非机械专业学生最易混淆“G00与G01指令”“绝对坐标与增量坐标”,进而针对性地优化教学内容。

教学反思中也发现了一些问题:一是部分学生过度依赖 AI 的程序生成功能,出现“直接复制 AI 生成的程序而不思考逻辑”的现象,需在教学中强调“AI 辅助而非替代”的理念,通过设置“程序修改任务”引导学生主动思考;二是对复杂零件的程序生成精度仍有提升空间,需进一步完善数控加工知识库。

四、结论与展望

(一) 研究结论

1.AI 技术有效破解跨专业教学核心矛盾。通过程序自动生成、智能解释、动态模拟三大功能,降低非机械专业学生的学习门槛,解决“学时短、基础薄、风险高”的突出问题,提升教学效率与安全性。

2.AI 教学模式实现技能培养闭环。AI 引导、理论认知、虚拟实操、实体验证等模式,将知识传递与技能训练有机结合,使非机械专业学生实现从“零基础”到“独立完成实体加工”的跨越,显著提升知识掌握度、操作能力与学习积极性。

3. 形成可复制的教学改革方案。AI 赋能教学既减轻教师指导负担,又通过学习数据精准分析支撑个性化教学。

(二) 未来展望

随着 AI 技术的发展,其在工程教育中的应用前景将更加广阔。后续将持续推进 AI 与数控教学的深度融合,为高校实验教学改革注入新活力。

参考文献

- [1] 王浩,李刚.智能制造背景下数控技术人才培养模式改革[J].实验技术与管理,2022,39(5):225-229.
- [2] 张伟,刘芳.AI技术在工程教育中的应用现状与发展趋势[J].高等工程教育研究,2023(2):156-162.
- [3] 李明,王艳.虚拟仿真结合 AI 在数控实验教学中的应用[J].实验室研究与探索,2021,40(8):198-202.
- [4] SMITH J, JOHNSON L. Machine Learning-Assisted CNC Training System for Engineering Students[J]. Journal of Engineering Education, 2022, 111(3): 456-472.
- [5] 东莞理工学院实验教学中心.2023年度实验教学质量报告[R].东莞:东莞理工学院,2024.
- [6] 白庆丽.人工智能技术与课程教学相融合的实践[J].电子技术,2023,52(10):366-367.
- [7] 邓莉玲,何照荣,陈银清,等.目标问题导向教学法在数控实践课程的应用[J].创新创业理论与实践,2024,7(10):179-183.
- [8] 赵志群.职业教育工学结合一体化课程开发指南[M].北京:清华大学出版社,2022:45-68.
- [9] 李泽林,黄宏班,杨业铭.基于智能制造的中职数控加工实训课程教学改革[J].装备制造技术,2024(4):103-105.
- [10] 李振,周东岱.教育知识图谱的概念模型与构建方法研究[J].电化教育研究,2019,40(8):78-86.

指向深度学习的高中历史生活化教学探索

牟自奇, 晏俐, 胡青霞

绥江县职业高级中学, 云南 昭通 657700

DOI: 10.61369/RTED.2026020036

摘 要 : 深度学习是核心素养导向下高中历史教学的核心追求,旨在引导学生带着问题意识和证据意识在新情境下对历史进行探索,拓展其历史认识的广度和深度。在指向深度学习的历史教学目标下,如何将日常生活与历史知识关联起来,为学生搭建学习的脚手架,帮助其实现知识理解建构、迁移应用,成为教师打造优质历史课面临的重要问题。本文阐述深度学习与生活化教学的概念,明确指向深度学习的高中历史生活化教学核心价值,从教学内容、方法、情境、评价体系四个维度,探索高中历史生活化教学策略,为促进历史课程教学与社会生活实践融合提供参考。

关 键 词 : 深度学习; 高中历史; 生活化教学; 价值; 策略

Exploration of Life-Based Teaching in High School History Oriented Towards Deep Learning

Mou Ziqi, Yan Li, Hu Qingxia

Suijiang County Vocational High School, Zhaotong, Yunnan 657700

Abstract : Deep learning is the core pursuit of high school history teaching under the guidance of core competencies. It aims to guide students to explore history in new contexts with problem awareness and evidence awareness, and expand the breadth and depth of their historical understanding. Under the historical teaching goal oriented towards deep learning, how to connect daily life with historical knowledge, build scaffolding for students' learning, and help them achieve knowledge understanding, construction, and transfer application has become an important issue for teachers to create high-quality history classes. This paper expounds the concepts of deep learning and life-based teaching, clarifies the core value of life-based teaching in high school history oriented towards deep learning, and explores the strategies of life-based teaching in high school history from four dimensions: teaching content, methods, situations, and evaluation systems. It aims to provide reference for promoting the integration of history curriculum teaching and social life practice.

Keywords : deep learning; high school history; life-based teaching; value; strategies

引言

深度学习最早由美国学者布鲁姆提出,是相对于浅层记忆、机械复述的高阶学习模式。深度学习是建立在理解基础上的学习,要求学生以解决实际问题、发展高阶思维为目标,通过整合与建构知识体系,优化认知结构,掌握知识迁移能力和问题解决应用^[1]。生活化教学是一种将学科教学与现实生活相结合的方式,要求教师在教学过程中采用各种工具和手段,挖掘、筛选和运用不同类型的生活资源,调动学生的生活经验,为学生历史知识的学习增添生活视角。从本质上看,二者对学生的高质量学习具有促进作用。在实际历史教学实践中,部分教师设置的教学内容呈现“课本化”倾向,课堂教学脱离生活实际,难以激发学生学习兴趣,且教学方法以讲授式为主,教学评价聚焦知识记忆,难以充分体现学生思维能力、学习效果与素养发展水平^[2]。由此,根据历史学科人文性与实践性强的特点,探索指向深度学习的高中历史生活化教学创新路径,既是促进学生高质量学习的现实需求,也是落实核心素养育人目标的必然选择。

一、指向深度学习的高中历史生活化教学的核心价值

(一) 激活学习内驱力, 转变学习方式

兴趣是深度学习的前提,而历史知识的时空距离感往往使学生产生疏离感,降低学习兴趣。生活化教学通过引入学生熟悉的

生活元素,能够有效激活学习内驱力^[3]。一方面,降低认知门槛。将抽象的历史概念转化为具象的生活实例,帮助学生快速理解知识内涵。另一方面,生活化学习场景能够刺激学生的视觉、听觉等感官,强化情感共鸣,让学生感受到历史与自身生活的紧密联系,从“要我学”转变为“我要学”,主动参与探究过程。

（二）深化知识理解，提升迁移能力

深度学习的关键在于知识的深度理解与迁移运用。生活化教学通过搭建历史与现实的桥梁，助力学生实现这一目标。生活化教学有助于学生理解与建构知识网络，引导其将分散的历史知识与生活场景、社会现实关联，形成系统的知识体系^[4]。同时，还能强化迁移运用。通过分析生活中的历史元素、解决现实中的历史相关问题，提升学生运用历史知识解决实际问题的能力。

（三）培育核心素养，落实育人目标

深度学习的最终目标是培育学生的核心素养，历史核心素养的培育需要具体的教学载体，生活化教学为五大核心素养的落地提供了有效路径^[5]。

1. 唯物史观：通过分析生活中历史现象的成因与影响，引导学生形成辩证唯物主义历史观。
2. 时空观念：结合生活中的历史遗迹、民俗变迁，让学生感知历史发展的时空脉络。
3. 史料实证：引导学生收集生活中的历史素材（如老照片、口述史、地方文献等），提升史料分析与论证能力。
4. 历史解释：鼓励学生基于史料与生活经验，对历史事件、历史现象作出合理解释。
5. 家国情怀：通过了解家乡历史、分析国家发展与历史传承的关系，增强学生的家国认同感与责任感。

二、指向深度学习的高中历史生活化教学策略

（一）深挖生活化教学内容，搭建历史与现实的桥梁

教学内容是教学活动的核心载体，实现教学内容的生活化重构，确保内容兼具时代性与体验性是落实生活化教学、推动深度学习的基础^[6]。

立足教材，挖掘课内生活化素材。教师应深入分析教材内容，围绕政治、经济、文化等模块的历史背景、概念、事件和制度，搜集贴合教学内容的生活素材，建立起从历史与生活的关联。例如，在讲解古代基层治理、监察制度时，导入现代社区治理模式及典范，让学生分析社会治理的历史智慧与时代创新，认识到基层治理在社会发展中的重要性。深入挖掘历史中的智慧经验，在分析历史人物、事件时，提炼关于现代生活的经验与启示。在“商鞅变法”教学中，结合社会背景，让学生分析当时社会变革的方向、阻力与成效，归纳历史改革带给社会制度发展的启发。

拓展生活，整合课外生活化资源。生活资源具有广泛性，从“大”视角出发，搜集与历史知识相关的社会热点、真实案例和新闻资讯，转化为教学素材，让学生站在历史角度，分析现实问题解决方法。以“文化遗产保护”为例，在讲解“世界文化遗产”知识时，导入“旅游景点乱刻乱画”的新闻，结合众多网友的立场，引导学生认识文化遗产的珍贵价值和保护意义。家庭中的“老物件”是历史的见证者，开展历史物件搜集活动，让学生以口述采访、制作照片集、搜集旧物件等方式，搜集生活化的史料，探究近现代生活与科技变迁，加深其对历史进步和发展的理解。

（二）创新生活化教学方法，引导学生主动探究

以学生为主体，融合先进教学理念和技术，设计多样化的生活化教学方法，激发学生的探究热情，培养深度学习能力。

数字情境探究法，运用数字化技术，还原年代久远的生活情境，设计梯度性问题链，引发学生思考。利用大模型、智慧平台、VR/AR 软件等数字化手段，借助文字、图片、视频等史料，模拟呈现特定历史背景和社会环境，带给学生沉浸式学习体验^[7]。在设计问题链时，遵循从易到难的渐进性原则，设计启发性、探究性和应用性问题，让学生由浅入深地思考，逐步认清历史事实，探究历史发展规律，再迁移到现实应用中。在“罗斯福新政”教学中，利用电影或纪录片，创设美国民众视角的生活情境，让学生站在民众角度，分析以下问题：①你会遇到哪些困难？（基础题）②为了解决民众的困难，罗斯福采取了哪些措施？（启发题）③与传统经济政策相比，这些措施体现了哪些经济思想？（探究题）④罗斯福新政对现代经济发展有哪些启示？（迁移题）。通过探究问题串，引导学生从认识历史、理解历史走向迁移运用。

角色扮演法，搜集重要历史事件的相关案例，让学生以角色扮演的形式，体验不同历史背景下的民众生活，并开展深度探究。在选取案例时，教师应筛选具有真实性和代表性的史料，让学生结合史料中的故事和案例，改编和演绎古代民众的生活，循着民众的脚步探究历史发展足迹^[8]。在讲解“历史上的改革”时，根据“北魏孝文帝改革中的汉化举措”，导入“鲜卑祖先南迁”案例，让学生结合案例查阅资料，分析并编写历史课本剧，演绎这个民族“汉化”改革前后的生活变化，感受改革对民族经济、文化发展的影响。

实践体验法，布置生活化实践作业，深化知识理解。在节假日期间，布置研学实践作业，安排学生以小组的方式，选择去地方的历史遗迹、纪念馆、博物馆安排学生在假期参观历史博物馆、纪念馆、历史遗迹等，让学生在实地体验中感知历史^[9]。例如，学习“中国古代手工业的发展”时，参观本地传统手工作坊（如陶瓷、纺织、木雕作坊）或非遗传承基地，直观感受古代手工业技艺的传承脉络与当代价值；主题实践作业：开展社会调查、模拟制作、历史情景剧表演等活动。例如，学习“物质生活与习俗的变迁”时，开展“家乡传统节日习俗传承调查”活动，学生通过走访长辈、查阅地方文献，分析传统节日习俗的历史渊源、传承现状与当代创新，撰写调查报告。

（三）优化生活化教学情境，强化情感共鸣与思维引导

优质的教学情境是引导学生深度学习的重要支撑，遵循真实性、关联性、启发性原则进行优化，实现“情境—问题—思维—素养”的深度衔接。

重现历史时代生活场景，依托历史文献、文物、影像资料等，还原历史生活场景，让学生“走进”历史。在“宋代商业的发展”教学中，结合《清明上河图》片段、宋代数字化文物资源、宋代市民生活记载史料等，打造漫游宋朝都城的 VR 体验场景，让学生直观了解当时宋朝商业贸易的繁荣。

创设贴近现实生活情境，结合学生的生活经验与社会现实，

搭建历史与现实的桥梁。例如，学习“大众传媒的变迁”时，结合学生熟悉的手机、短视频、社交媒体等现代传媒工具，创设“传媒变迁与生活方式改变”情境，引导学生探究传媒从古代（书信、驿站、雕版印刷）到近现代（报纸、广播、电视）再到当代的发展历程，分析传媒变迁对信息传播效率、人际交往方式、文化传播范围的影响。

强化情境的启发性设计，围绕教学目标，在情境中融入阶梯式探究问题，引导学生从情境感知到思维深化。例如，在“宋代东京城商业生活”情境中，设计问题：①其中景象体现了宋代商业发展的哪些新趋势？②这些商业形成的历史条件有哪些？③结合当代城市商业综合体的运营模式，谈谈宋代商业布局与经营理念对当代商业发展的启示。

（四）构建多元化评价体系，促进深度学习活动开展

打破传统评价模式，构建涵盖知识、能力、情感态度价值观的多元化评价体系，引导生活化教学向深度学习方向发展。

丰富评价内容维度。知识维度：不仅评价历史基础知识的掌握，更关注学生对历史知识本质、规律的理解；能力维度：重点评价学生的探究能力、史料分析能力、历史解释能力、知识迁移能力；情感态度价值观维度：评价学生的家国情怀、历史责任感、文化认同等核心素养发展水平。创新评价方式方法。过程

性评价，通过课堂观察、小组讨论记录、实践活动报告、学习档案袋等方式，全面记录学生的学习过程^[10]。终结性评价，优化考试命题，增加情境探究题、材料分析题、现实关联题等题型，考查学生的深度学习能力。重视搜集学生反馈评价结果，肯定优点，指出不足，提出针对性的改进建议；将评价结果作为优化教学设计、调整教学策略的重要依据，提升教学质量。

三、结语与展望

综上所述，指向深度学习的高中历史生活化教学，将教学重点放在学生高质量学习上，关注高中生在学习过程中的知识理解、情感体验、迁移运用，以及历史学科核心素养的发展。在具体实施前，教师应遵循现实性、开放性和实践性的原则，设计指向深度学习的生活化教学方案，灵活地呈现生活化的内容、方法与情境，搭建历史与现实的桥梁，激发学生自主学习与主动探究热情。实践过程中，要通过深挖生活化教学内容、创新教学方法、优化教学情境、构建多元化评价体系等策略，构建并不断地完善生活化教学框架，让学生从被动理解历史概念，走向主动建构历史知识体系，锻炼知识建构与迁移运用能力，实现学生深度学习与历史学科核心素养发展的目标，让生活化教学方案落地见效。

参考文献

[1] 王万里. 基于深度学习的高中历史课堂有效性教学的应用策略研究 [J]. 学周刊, 2021, (03): 55-56.
[2] 徐贵亮, 叶盛. 灵活鲜活生活与主动互动跃动的历史活动课——“统编高中历史教材中活动课的实施”教研活动述评 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (01): 13-15.
[3] 安立. 如何推动历史教学更贴近现实生活 [J]. 现代农村科技, 2022, (07): 101-102.
[4] 潘文杰. 信息技术赋能高中历史作业的价值意蕴与实践路径 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (36): 4-7.
[5] 董莹莹. 口述历史：打开高中历史深度学习的密钥 [J]. 中学历史教学参考, 2023, (24): 4-7.
[6] 刘娟. 高中历史生活化教学价值分析及实践策略 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (08): 75-77.
[7] 葛燕兰, 潘庆梅. 深度学习视域下高中历史活动课实施路径探微——以选择性必修2活动课“技术进步与社会生活的变化”为例 [J]. 中学历史教学参考, 2024, (01): 22-24.
[8] 朱君涛, 董志磊. 深度学习理念下多重史料的教学实践探究 [J]. 教学与管理, 2023, (19): 44-47.
[9] 曹权. “活的教育”思想下高中历史“活的课堂”探索 [J]. 教师教育论坛, 2020, 33 (06): 88.
[10] 胡松柏. 基于深度学习的高中历史教学实践策略 [J]. 河南教育 (教师教育), 2021, (08): 104-105.

AI+TPACK 框架下高职室内设计“教学研创”一体化教师发展模式研究

王璐

昆山登云科技职业学院，江苏 昆山 215300

DOI: 10.61369/RTED.2026020039

摘 要： 本文通过分析当前教师在技术整合、教学创新与科研能力方面的现实困境，提出以 AI 为支撑、以 TPACK 为核心、以“教—学—研—创”四维融合的教师发展新模式。该模式有助于提升教师数字素养、教学效能与创新能力，为新时代高职室内设计专业师资队伍建设提供理论参考与实践路径。

关 键 词： AI+TPACK；高职教育；室内设计；教学研创一体化；教师发展

Research on the Integrated Teacher Development Model of "Teaching, Research, Innovation and Creation" in Higher Vocational Interior Design under the AI + TPACK Framework

Wang Lu

Kunshan Dengyun Technology Vocational College, Kunshan, Jiangsu 215300

Abstract： This paper analyzes the current practical difficulties faced by teachers in terms of technology integration, teaching innovation, and research capabilities. It proposes a new model of teacher development supported by AI, centered on TPACK, and integrating "teaching – learning – research – creation" in four dimensions. This model helps enhance teachers' digital literacy, teaching effectiveness, and innovation capabilities, providing theoretical references and practical paths for the construction of professional faculty in interior design in higher vocational education in the new era.

Keywords： AI+TPACK; higher vocational education; interior design; integration of teaching, research and innovation; teacher development

引言

《“十五五”职业教育发展规划（2026 - 2030 年）》明确提出“推动人工智能深度融入教育教学全过程”，《教育数字化战略行动》进一步强调以人工智能赋能教师专业发展。高职室内设计专业具有高度实践性、创意性与技术依赖性，其教学内容涵盖空间规划、材料工艺、人机交互、可持续设计等多个维度，传统知识传授型教学模式已经难以满足产业智能化升级的需求。与此同时，生成式 AI、智能渲染工具及 AI 辅助设计平台正快速渗透设计行业，倒逼职业教育体系重构。在此背景下，高职室内设计教师不仅需要掌握扎实的专业知识与教学法，更需要具备将 AI 技术有效融入教学与创作的能力。然而，当前多数教师存在技术应用浅层化、教研脱节、创新乏力等问题，迫切需要构建系统化、可操作的教师发展模式。本文以 TPACK 理论为基础，融合 AI 技术赋能逻辑，提出“教学研创”一体化发展路径，来回应新时代高职教师专业发展的核心诉求。

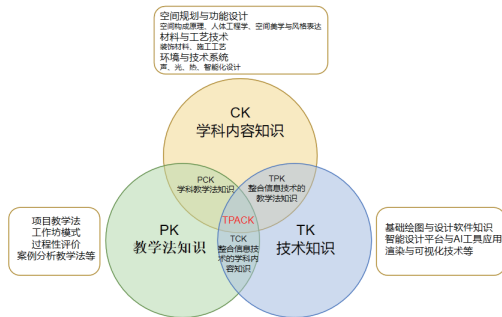
一、AI+TPACK 理论概述

TPACK 由 Mishra 与 Koehler 于 2006 年提出，其核心在于强调教师需在学科内容知识（CK）、教学法知识（PK）与技术知识（TK）三者间实现动态整合，形成七类知识结构，其中最高阶的 TPACK 能力体现为“在特定教学情境中，恰当地运用技术促进学生对学科内容的理解”。（图 1）在 AI 时代，对于高职室内设计专业而言，这一框架被赋予了新的内涵与使命。AI 与 TPACK

的融合，并非简单地将 AI 作为新的 TK 纳入，而是引发了 CK、PK 与 TK 三者的全面重构和融合。从学科内容知识（CK）层面来看，AI 的介入使得设计学科本身的内涵发生了扩展。从教学法知识（PK）层面来看，传统的讲授、示范模式正加速向项目引导式、人机协同探究式、生成性批判反思式教学转变。从技术知识（TK）层面来看，AI 工具的知识远超单一软件操作，而是涵盖了对不同 AI 工具的选择、组合、以及对生成结果的伦理与版权判断能力等内容。

项目信息：本文为江苏高校哲学社会科学研究一般项目《基于学科建设的高职教师发展策略研究（编号：2024SJYB1230）》的研究成果。

因此, AI+TPACK 要求教师能够以设计学科的根本目标为原则, 灵活选择并组合 AI 技术与适配的教学策略, 创设出能够激发创造性思维与解决复杂问题能力的学习环境, 这是“教学研创”一体化得以实现的基本前提。



二、AI 背景下高职室内设计教师的困境

当前, 高职室内设计教师在向 AI+TPACK 转型过程中, 普遍面临多重困境, 这些困境在 TPACK 的构成要素中也均有体现。

（一）技术知识与整合能力（TK/TPACK）薄弱

多数教师对 AI 技术的认知停留在新型工具层面, 对其底层逻辑、能力边界及与设计流程的整合方式知之甚少。技术应用多数为设计最终效果图增色, 或作为孤立的内容进行课堂演示, 未能深度嵌入设计方案从概念构思到方案深化的全流程。

（二）学科内容知识（CK）与行业脱节

设计产业在 AI 驱动下更新迅速, 而教材与课程内容的更新周期较长, 导致教师自身的学科内容知识与行业前沿脱节。教师对智能家居系统、生成式设计算法、可持续材料的数字化模拟等新兴领域缺乏系统性知识储备, 难以将其转化为教学内容, 学科知识呈现静态化特征。

（三）教学法知识（PK）落后

长期形成的以技能传授和成果评价为核心的教学惯性难以打破。面对 AI 生成的海量、多元方案, 教师缺乏引导学生进行批判性比较、逻辑性筛选和创造性深化的教学策略与评价标准。设计既能利用 AI 效率, 又能锤炼学生原创思维和工程化能力的项目任务, 成为大多数教师的实践盲区。

（四）教学、科研、创新环节割离

教师的科研与设计实践往往与日常教学分离。科研选题可能脱离一线教学的真实问题, 设计实践又难以及时反哺课堂。未能形成相互滋养的闭环, 导致教师发展动能不足, 专业成长路径狭窄。

三、AI+TPACK 驱动下“教学研创”一体化发展模式

AI+TPACK 框架下的“教学研创”一体化教师发展模式以 AI 技术为底层支撑, 以 TPACK 能力为核心枢纽, 通过教、学、研、创四维联动, 形成以教启研、以研促创、以创馈教、以学贯之的

发展闭环。

（一）模式的整体架构

本模式构建了一个以 AI+TPACK 为核心驱动三层联动架构, 从而系统化地推动教师发展。该架构自下而上分别为: 技术支撑层、能力枢纽层与实践循环层。三层并非简单叠加, 而是通过 AI+TPACK 的动态整合作用, 形成技术赋能 - 能力转化 - 实践创新的递进与反馈路径。

技术支撑层是模式运行的数字化基础, 为教师发展提供必要的技术环境与工具支持。它包括智能教学环境、AI 辅助设计工具、教育数据平台及数字化资源库等。该层不仅提供技术手段, 更创设了 AI 与教学深度融合的应用场景, 是教师获取技术知识 (TK)、理解 AI 教育可能性的前提。

能力枢纽层是模式的核心转换中枢, 用于教师 AI+TPACK 能力的动态发展与有机整合。教师通过持续性反思与实践, 将技术知识 (TK)、教学法知识 (PK) 与室内设计学科内容知识 (CK) 进行深度重构, 形成为何用 AI、何时用 AI、怎样用 AI、如何评价 AI 效果的人机协同教学设计思维模式。该层将底层技术潜力转化为上层教学创新的关键能力, 驱动教师从工具使用者成长为设计者。

实践循环层是教师 AI+TPACK 能力的外化展示, 表现为教、学、研、创四位一体、循环联动的实践活动。在此层面, 教学成为基于 AI+TPACK 的智能化实践, 研究源于教学真实问题, 创新是成果的创造性应用, 学习则贯穿全程以支撑能力的更新。四者以 AI+TPACK 为轴心, 形成以教启研、以研促创、以创馈教、以学贯通的自增强闭环, 推动教师能力在解决复杂教学问题中进行提升。

（二）模式的运行机制

该模式的有效运行, 核心在于教、学、研、创四个维度围绕 AI+TPACK 能力发展主轴, 形成多向互动、迭代上升的动态循环。每个环节不仅是独立的实践活动, 更是教师 AI+TPACK 中技术知识 (TK)、教学法知识 (PK)、学科内容知识 (CK) 三者持续整合与重构的关键场所。

1. 以教启研, 在教学实践中激活 AI+TPACK 问题意识

教学实践是教师应用与检验 AI+TPACK 能力的首要情境, 也是发现真问题的源头。在 AI 赋能的设计课堂中, 教师不再是单纯的知识传授者, 而是学习情境的设计者与协同探究的引导者。教师需运用其 AI+TPACK 能力, 观察并分析学生在人机协同设计流程中出现的认知冲突、技能短板或伦理困境等, 从而精准识别出具有研究价值的教学问题。

2. 以研促创, 在研究探索中深化 AI+TPACK 整合能力

对教学方面的系统性研究, 是教师深化 AI+TPACK 整合能力的关键环节。研究使教师不能仅停留在工具使用 (TK) 层面, 而需结合的有效教学策略 (PK) 深入探究 AI 技术与学科内容 (CK)。研究成果可通过创新设计实践进行验证, 例如将研究成果应用于实际的设计竞赛、企业横向课题或社会服务项目中, 在此过程中, 教师的 CK 得以更新, TK 与 PK 在研究与创造的双重驱动下实现高阶整合, 形成可迁移的 TPACK 能力。

3. 以创馈教，在创新反哺中迭代 AI+TPACK 知识体系

创新实践中产生的真实项目案例、迭代流程与产业反馈，是更新教学内容与方法的宝贵资源。教师需运用其 AI+TPACK 能力，对这些原始素材进行教学重构，将其转化为结构化的教学案例、实训项目或课程模块。例如，将一个完整的 AI 辅助的智慧家居空间设计项目，解构为涵盖任务分析、AI 概念生成、多方案批判性比选、技术深化与虚拟汇报等环节的综合性教学单元。这一反哺过程，确保了 CK 与产业前沿同步，PK 因应真实项目挑战而创新，TK 的应用场景得到极大拓展，从而实现 AI+TPACK 知识体系的动态迭代。

4. 以学贯之，在持续学习中筑牢 AI+TPACK 发展根基

“教学研创”每一环节的有效推进，都依托于教师贯穿始终的主动性专业学习。这种学习是嵌入式的、社会化的，并且直接以发展 AI+TPACK 为目标，可以向技术专家学习前沿 AI 工具与逻辑从而深化 TK，向教育研究者与同行学习融合 AI 的教学法用来优化 PK，通过参与跨学科项目或产业实践更新设计领域知识来拓展 CK。AI 技术本身也为这种持续性、个性化学习提供了支持。在此过程中，教师通过不断反思、协作与分享，持续重构自身整合性的 AI+TPACK 认知结构，为整个发展循环提供源源不断的内部动力。

（三）模式核心特征

AI+TPACK 驱动的“教学研创”一体化模式具有以下三个核心特征，使其区别于传统教师发展模式。

1. 一体化特征

模式打破了传统教师发展中教学、学习、研究、创新相互割裂的状态，将四者融合为有机整体。在这一模式中，教学不再是简单的知识传递，而是嵌入研究和创新的专业实践；研究不再是与教学脱节的学术活动，而是直接源于教学、服务教学的实践探究；学习不再是为获取证书的阶段性任务，而是贯穿职业生涯的持续过程；创新不再是少数教师的特权，而是每位教师在专业实践中都能参与的日常活动。

2. 动态性特征

模式强调教师发展的动态性特点。教师的 AI+TPACK 能力不是固定不变的知识储备，而是在实践中不断发展、深化的动态能力。模式中的“教学研创”循环也不是简单的重复，而是螺旋上升的过程：每一轮循环都在前一循环基础上深化和扩展，推动教师专业能力持续提升。

3. 人机协同特征

模式强调教师与 AI 技术的关系不是替代，而是协同。在这一模式中，AI 技术被定位为教师的智能伙伴，协助教师完成数据收集等任务，从而释放教师的时间和精力，让教师专注于更需要人

类智慧的教学设计、情感互动、价值观引导等工作。这种人机协同不仅提高了教学效率，更重要的是拓展了教学的可能性，使个性化教育、创造性培养等理想更接近现实。

四、实施路径

为确保 AI+TPACK 驱动的教学研创一体化发展模式有效落地，需遵循教师专业成长的阶段性规律，设计与其 AI+TPACK 能力发展水平相匹配的差异化实施路径。该路径旨在引导教师逐步实现从技术认知、到课程整合、再到教学创新与生态引领的跨越式发展。具体实施框架如下：

表 1：基于 AI+TPACK 的教师发展阶段与策略

发展阶段	AI+TPACK 特征与目标	核心发展活动	关键支持策略
意识与起步期	特征：TK 相对孤立，以认知与体验为主。 目标：了解 AI 教育价值，掌握基础工具操作。	在单一教学环节试用 AI 开展初步教学反思	提供工具与案例资源配置 技术助学伙伴 建立学习社群
应用与整合期	特 征：TK 与 PK、CK 开始局部整合。 目标：将 AI 系统融入一门课程，开展项目化教学。	进行课程重构与教学设计 实施 AI 赋能的综合项目 开展基于数据的教学评估	设立课程改革专项 组织教学设计研讨 引入企业真实案例 专家指导
创新与引领期	特征：TPACK 结构趋于融合，形成个人教学风格。 目标：产出教学成果，开展教学学术研究，发挥示范作用。	主持教改课题 发表教学论文或开发校本资源 指导师生创新团队	赋予教学自主权 搭建学术交流平台 组建校级教学创新团队
专家与辐射期	特征：AI+TPACK 结构成熟，具备生态影响力。 目标：输出模式与标准，参与专业发展与产业协同。	开发专业教学标准或指南 承担师资培训 深度开展校企合作与智库建设	设立名师工作室 推动成果制度化 支持共建产业学院或创新中心

五、结论

在人工智能重塑产业与教育的浪潮中，高职室内设计教师唯有主动拥抱 AI+TPACK 融合逻辑，方能实现从技术适应者到教育创新者的改变。本文构建的“教学研创”一体化模式，以政策为引领、以理论为根基，不仅回应了新时代高职教师专业发展的核心诉求，更为高职室内设计专业的智能化转型提供了系统性解决方案，助力培养兼具数字素养、创新思维与工匠精神的高素质技术技能人才。

参考文献

[1]AI-TPACK 框架下开放教育教师能力重构与提升策略研究.王少华,方宇通,刘铁柱.1672-3724(2025)04-0024-07.
[2]AI-TPACK 理论模型在民办高校艺术设计教学中的应用研究.李紫薇,玩具世界.2025-08-25.
[3]基于 AI-TPACK 框架的人机协同教学研究.刘立云,卫明贤.中国信息技术教育2025-10-01.
[4]智能时代教师数字素养的理论发展与实践路径——基于 AI+TPACK 框架的探索.谢海燕,杨新房.文教资料.2025-07-10.
[5]AI-TPACK 理论框架下开放大学教师的专业发展分析.虞江锋,张吉先.职教论坛.2022-04-20.

AI 技术在小学数学图形与几何教学中的应用

张桂新

老赵庄镇王集中心小学, 山东 临清 252653

DOI: 10.61369/RTED.2026020041

摘 要 : 在以核心素养为导向的新课改改革推进过程中, 图形与几何作为小学数学阶段培养学生空间观念的关键载体, 正遭遇抽象概念难以具象呈现、个性化教学难以落实、素养评价难以精准开展的现实难题。而人工智能 (AI) 技术依托 3D 建模、图像识别、自适应算法等核心能力, 为突破这些教学痛点提供了创新性解决思路。本文以“感知—转化—建模—应用”的教学逻辑为基础, 系统剖析了 AI 技术在情境搭建、思维可视化、个性化学习、精准评价等维度的应用原理, 既结合“长方体的认识”等具体课例与实证数据验证其应用效果, 也针对技术适配性、教师素养等现存问题提出了优化对策。研究结果显示, AI 技术可明显提高学生对几何概念的理解程度 (实验班平均分比传统教学班级高出 12.7 分) 与空间想象能力 (提升幅度达 25.5%), 为小学数学教学的数字化转型提供了可借鉴的实践模式^[1]。

关 键 词 : AI 技术; 小学数学; 图形与几何; 教学应用; 空间观念

The Application of AI Technology in the Teaching of Graphics and Geometry in Primary School Mathematics

Zhang Guixin

Wangji Central Primary School, Zhaozhaozhuang Town, Linqing, Shandong 252653

Abstract : Under the background of the new curriculum reform oriented by core competencies, graphics and geometry, as the core carrier of cultivating spatial concepts in primary school mathematics, faces practical dilemmas such as difficulty in visualizing abstract concepts, implementing personalized teaching, and accurately evaluating competencies. Artificial Intelligence (AI) technology, with advantages in 3D modeling, image recognition, and adaptive algorithms, provides an innovative path to solve the above pain points. Based on the teaching logic of "perception-transformation-modeling-application", this paper systematically expounds the application mechanism of AI technology in situational construction, thinking visualization, personalized learning, and precise evaluation. It verifies its effectiveness with teaching cases such as "Understanding of Cuboids" and empirical data, and proposes optimization strategies for issues such as technical adaptability and teacher literacy. The research shows that AI technology can significantly improve students' understanding of geometric concepts (the average score of the experimental class is 12.7 points higher than that of the traditional class) and spatial imagination ability (increased by 25.5%), providing a practical paradigm for the digital transformation of primary school mathematics teaching.

Keywords : AI technology; primary school mathematics; graphics and geometry; teaching application; spatial concept

引言

《义务教育数学课程标准 (2022 年版)》明确将“空间观念”“几何直观”列为小学数学核心素养, 要求教学实现“从知识传授到能力培养”的转型。图形与几何作为承载这一目标的核心内容, 涵盖图形认识、测量、变换等模块, 其抽象性与逻辑性对以具象思维为主的小学生构成挑战。^[2] 传统教学中, 教师依赖黑板绘图、静态教具等手段, 存在三大痛点: 一是抽象概念与生活场景脱节, 学生难以建立“现实物体—几何模型”的关联; 二是“一刀切”教学忽视个体差异, 导致“优生吃不饱、学困生跟不上”; 三是评价聚焦分数结果, 难以追踪空间思维的形成过程。

人工智能技术的发展为突破上述困境提供了新可能。AI 技术并非简单的工具升级, 而是通过数据驱动重构“教—学—评”全流程, 实现几何教学的情境化、个性化与精准化。已有研究显示, 采用 AI 辅助教学的班级在图形概念测试中正确率达 92.3%, 显著高于传统教学 78.1%。本文结合近五年实证研究与教学案例, 系统探索 AI 技术在图形与几何教学中的应用路径与优化策略^[3]。

一、小学数学图形与几何教学的现实困境

（一）教学场景与生活割裂，概念建构浅表化

传统几何教学多以课本插图、标准图形为载体，与学生日常接触的玩具、家具等现实物体割裂。如教学“长方形特征”时，教师仅展示规范图纸，学生虽能记忆“对边相等”的结论，却无法识别书桌、课本等非标准长方形物体。这种“符号化”教学导致学生认知停留在机械记忆层面，难以理解几何概念的本质属性。

（二）空间思维培养低效，教具功能局限化

空间观念的形成依赖动态感知与操作体验，但传统教具存在明显局限：一是静态性，如长方体模型无法展示所有展开方式，学生难以理解“面与棱的关系”；二是统一性，验证“三角形内角和”时，学生只能使用教师预设的图形，无法自主探究不同类型三角形的共性；三是反馈滞后，学生拼接立体图形时的错误操作无法及时纠正，易形成认知偏差。

（三）评价体系单一化，素养追踪缺失

当前评价以纸笔测试为主，聚焦“图形识别”“公式计算”等结果性指标，忽视对空间思维过程的评价。例如在“不规则图形面积”教学中，教师仅依据最终答案评分，无法区分学生是通过“平移转化”还是“估算法”得出结果，难以针对性培养“转化思想”等核心素养。这种评价模式导致教学陷入“重结果、轻过程”的误区，与新课标“素养导向”的要求相悖。

二、AI 技术在图形与几何教学中的应用路径

（一）情境化建构：AI 赋能“现实—模型”的转化

AI 技术通过 3D 建模、图像识别等功能，将抽象几何概念转化为可感知的生活情境，实现“做中学”的建构式学习。其应用集中在两个维度：现实物体的数字化转化：借助 AI 图像识别技术，学生可通过平板拍摄身边物体（如文具盒、时钟），系统实时识别图形类型并标注核心特征——拍摄篮球时显示“球体：曲面、无限旋转对称性”，拍摄课桌时标注“长方形：对边长度 50cm、四个直角”。这种操作建立了“生活观察—特征提取—概念形成”的认知链条，使几何学习走出课本。虚拟场景的沉浸式体验：利用 AR（增强现实）技术创设互动情境，如 Eunhye Flavin 开发的“MEO Geo”应用，可将虚拟面积单位叠加在教室地面、黑板等真实场景中，学生通过拖拽单位方块测量不规则区域面积，直观理解“面积的本质是单位的累加”。^[4]在“轴对称图形”教学中，AR 技术能实时显示学生绘制图形的对称轴，对比“蝴蝶翅膀”“天安门建筑”等现实物体的对称特征，深化概念理解。

（二）思维可视化：AI 支撑“操作—探究”的深化

AI 技术凭借动态演示功能与操作过程记录机制，把学生难以直观呈现的空间思维转化为可追溯的操作数据，以此助力几何知识的深度探究，具体可通过两大路径实现：一方面借助 3D 建模工具完成几何图形的拆分、旋转与演变，以此突破学习中的认知难点，比如在“长方体体积”教学中，学生能通过触屏操作拆分虚

拟模型，观察 1 立方厘米小正方体的排列情况，AI 系统会同步统计小正方体数量并生成“体积 = 长 × 宽 × 高”的公式推导过程，在“图形的拼组”知识点学习时，AI 工具还能动态展示三角形拼成平行四边形的全过程，标注“等底等高”这一关键条件，帮助学生理解转化思想；另一方面则是精准捕捉学生的操作轨迹，以“正方体折叠”练习为例，AI 系统会详细记录学生的操作步骤、错误频次以及修正过程，通过算法识别学生对于“相对面关系”的理解偏差，若学生反复拼错“相邻面”，系统便会自动推送“面的位置规律”微视频，这种过程性追踪能够帮助教师精准定位学生的思维卡点，进而实施针对性指导。

（三）个性化适配：AI 构建“分层—进阶”的路径

依托自适应学习算法的支撑，AI 系统能够依据学生的实际认知水平推送定制化学习资源，构建起“一人一策”的个性化精准教学模式，具体实施流程环环相扣：课前借助轻量化学情测试，AI 可快速精准定位学生的知识薄弱点，例如在学习“平行四边形面积”前，若检测到部分学生未掌握“长方形面积公式”，系统会自动推送“铺地砖”情境微课，而针对基础扎实的学生，则推送“平行四边形变形为长方形”的探究任务，助力教师精准设定课堂教学的重难点；课中运用 AI 答题板时，学生提交答案后系统能实时统计答题正确率并对错误类型进行归类，以“梯形面积计算”教学为例，若多数学生混淆“上底与下底”的概念，教师可开展集中讲解，若仅是个别学生误用公式，系统便会推送专属的错题解析与同类练习题，xx 小学的实践数据显示，该教学模式让课堂目标达成率提升了 37%；课后 AI 会根据学生的课堂表现生成专属学情报告，为基础薄弱的学生推送“公式推导动画 + 基础习题”的组合学习内容，为学有余力的优等生设计“不规则梯形面积计算”等拓展性任务，江苏智慧教育云平台的相关研究表明，采用这种分层推送策略后，学困生的几何测试平均分提升了 19.6 分，优等生的创新题解答率也提高了 42%。^[5]

（四）精准化评价：AI 实现“结果—过程”的融合

在评价维度，AI 技术既实现了知识掌握的量化评估，其口算系统与答题平台能自动完成作业批改并生成错题分析报告，清晰标注“公式误用”“计算失误”等具体错误类别，以“圆的周长”练习为例，系统可呈现“直径测量错误占比 41%”的具体数据，教师能据此精准调整教学侧重点，这种数据化反馈让评价更具精准性与针对性；也能完成思维素养的质性追踪，面对“图形设计”任务时，AI 会实时记录学生的操作轨迹，包括优先选用“平移法”还是“旋转法”、是否能运用转化思想解决不规则图形问题等细节，这些数据可作为评估“逻辑推理”“创新意识”等核心素养的重要依据，有效弥补了传统评价仅关注结果的短板，美国教育科学研究所（IES）的相关研究也证实，此类过程性评价对学生空间思维发展潜力的预测更为准确。^[6]

三、AI 技术应用的问题与优化策略

（一）主要问题

当前 AI 技术在小学数学图形与几何教学的应用过程中，还面

面临着多重现实阻碍，部分 AI 工具存在功能冗余的弊病，比如操作流程繁琐的 3D 建模软件，就超出了低年级学生的认知与操作能力范畴，还有些工具推送的教学内容与教材体系、课标要求严重脱节；从教师层面来看，相关调查数据显示，仅有 35% 的小学数学教师能够熟练解读 AI 学情报告，更有 62% 的教师存在过度依赖技术手段、忽略对学生思维进行引导的倾向；与此同时，数据安全风险同样不容小觑，学生的操作轨迹、学情分析报告等涉及个人隐私的信息，在部分平台中既缺乏规范完善的保护机制，还存在着信息泄露的潜在隐患^[7]。

（二）优化策略

为破解 AI 技术在小学数学图形与几何教学中的应用难题，可从三方面推进优化：一是开发轻量化校本资源，组建由教师与技术人员构成的专项团队，设计与教材内容相适配的 AI 教学课件，例如为低年级学生打造简易的“图形识别小游戏”，为高年级学生开发“体积计算模拟器”，确保工具操作便捷且内容精准契合课标要求，如 xx 小学已开发 120 余个覆盖 1—6 年级几何核心知识点的 AI 互动课件，且应用效果良好；^[8]二是强化教师 AI 素养培训，搭建“技术应用—数据解读—教学融合”的一体化培训体系，基础操作层面帮助教师熟练掌握 AI 工具的运用方式，数据分析层面引导教师从学情报告中精准发现学生的思维症结，教学设计层面助力教师将 AI 工具与探究活动深度融合，比如借助

3D 建模辅助“图形转化”主题的探究教学；三是完善数据安全规范，优先选用具备正规资质的 AI 教学平台，并签订数据保密协议，建立学生数据分级管理机制，对涉及隐私的敏感信息实施加密保护，同时明确数据使用边界，严禁将数据用于教学之外的其他用途。

四、结论

AI 技术通过情境化建构、思维可视化、个性化适配与精准化评价，有效破解了小学数学图形与几何教学的传统困境。实证研究表明，AI 技术能显著提升学生的几何概念理解度、空间想象能力与学习主动性，为核心素养落地提供技术支撑。但需明确：AI 技术是教学的“赋能者”而非“替代者”，其价值实现依赖“技术工具—教学目标—学生需求”的深度融合^[9]。

未来研究应聚焦三大方向：一是开发跨学段 AI 教学资源，形成“图形认识—测量—变换”的系统化工具链；二是探索 AI 与跨学科教学的融合，如结合美术中的图形设计开展几何教学；三是构建 AI 教学效果的长效评价机制，追踪学生空间思维的长期发展。唯有如此，才能充分释放 AI 技术的教育价值，推动小学数学教学的高质量发展^[10]。

参考文献

- [1] 张雄. 新课标背景下 AI 赋能小学数学教学的创新路径与实践探索 [EB/OL]. 江苏智慧教育云平台, 2025-10-31.
- [2] 吴玮, 应冰棋. 智慧课堂下小学数学图形与几何教学策略研究 [J]. 安徽教育科研, 2025 (17): 107-108.
- [3] 贵港日报. 基于 AI 图像识别技术的小学数学几何直观教学模式构建与效果分析 [EB/OL]. 贵港日报数字报, 2025-09-12.
- [4] 中国教育新闻网. 人工智能赋能小学数学教学探索 [EB/OL]. 中国教育新闻网, 2025-12-20.
- [5] 黄玉春网络名师工作室. AI 融入小学数学教学对提升学生空间观念的作用 [EB/OL]. 江苏智慧教育云平台, 2025-10-29.
- [6] Flavin E. Augmented reality for area measurement reasoning of elementary students[J]. Educational Technology Research and Development, 2025, 73(2): 45-62.
- [7] Institute of Education Sciences. Improving Children's Math Skills through a Personalized Early Learning Technology Solution: An Efficacy Study[R]. 2025.
- [8] 彭开肖. 智慧课堂下小学数学图形与几何教学模式研究 [J]. 数学学习与研究, 2024 (27): 110-112.
- [9] 谢婷婷. 基于智能教学环境的小学数学图形与几何教学实践研究 [J]. 教育信息技术, 2023 (10): 28-31.
- [10] Panorkou N. Dynamic measurement reasoning for area and volume[J]. For the Learning of Mathematics, 2020, 40(3): 28-33.

基于教学平台数据的高职专业课程教与学的分析研究

陈颖

广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/RTED.2026020044

摘 要 : 随着高等职业教育改革的不断推进, 高职专业课程教学数字化改革已势不可挡。在此背景下, 数字教学平台得到了广泛应用, 尤其是教学平台数据统计分析已成为推动职业教育改革、强化专业教学效果和提升人才培养质量的重要依据。本文以超星平台知识图谱为技术依托, 选取高职《城市轨道交通信号设备维护》课程为研究对象, 通过阐述教学平台数据在高职专业课程教学中应用价值, 就基于教学平台数据的高职专业课程教与学的路径进行了探讨, 旨在为广大专业教师提供一些参考借鉴, 共同为高职教育的现代化改革和发展贡献力量。

关 键 词 : 超星平台; 知识图谱; 高职专业课程; 教学平台数据

A Study on the Teaching and Learning of Higher Vocational Professional Courses Based on Teaching Platform Data

Chen Ying

Guangxi College Water Resources and Electric Power, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : With the continuous advancement of higher vocational education reform, the digitalization reform of higher vocational professional course teaching has become an irresistible trend. Against this backdrop, digital teaching platforms have been widely adopted, and the statistical analysis of teaching platform data has become an important basis for promoting vocational education reform, strengthening the teaching effect of professional courses, and improving the quality of talent cultivation. This paper, relying on the knowledge graph of the Chaoxing platform as a technical support, takes the "Maintenance of Urban Rail Transit Signal Basic Equipment" course in higher vocational education as the research object. By elaborating on the application value of teaching platform data in higher vocational professional course teaching, it explores the teaching and learning paths of higher vocational professional courses based on teaching platform data, aiming to provide some reference and inspiration for professional teachers and jointly contribute to the modernization reform and development of higher vocational education.

Keywords : Chaoxing platform; knowledge graph; higher vocational professional courses; teaching platform data

高职教育旨在培养高素质、技术技能人才, 其对标岗位需求的专业课程具有较强的专业性和实践性。以城市轨道交通通信信号技术专业的专业核心课程《城市轨道交通信号设备维护》为例, 该课程涵盖了信号设备原理、系统控制逻辑及检修故障流程等诸多专业知识, 要求学生在掌握这些知识的同时, 还应具备良好的实践技能^[1]。但是, 结合现实教学过程现状, 高职教师往往很难全面地把控学生学情, 这也导致专业课教学的针对性、有效性不足。以超星平台为代表的数字化教学平台能够为《城市轨道交通信号设备维护》教学提供丰富的资源和多样的学情统计技术, 同时, 其能够对学生的状态、难点等内容进行有效分析, 从而帮助教师更好地把握学生的学习情况, 实施有效的教学措施, 促进学生的学习与发展^[2]。因此, 面对数字化时代职业教育改革大背景, 广大教师也应借助数字化教学平台数据来为高职教育赋能助力, 推动人才培养质量全面提升, 促进学生自主学习能力, 为社会输送更多满足行业需求的高技能人才。

一、教学平台数据在高职专业课程教学中的应用价值

(一) 精准定位教学重难点, 强化教学针对性

高职专业课程知识点多、实践性强, 这也对教师教学提出了更高的要求。可以看到, 在以往的教学过程中, 部分专业课教师大多依赖教学经验来判断学生的学情以及教学难点, 这实际上与学生

实际情况存在偏差。而超星平台等数字化教学平台的应用, 能够精准采集学生的学习数据, 针对专业课程的知识图谱把控学生的学习情况, 进而帮助教师有效把握教学难点, 提升教学针对性。例如, 在《城市轨道交通信号设备维护》的课程教学中, 教师可以运用超星平台来搭建课程知识图谱, 通过对学生展开数字测试、检测学生的数字资源学习时长、每次测试结果分析, 并结

合平台的知识图谱对知识点关联性的呈现,从而精准识别学生在学习过程中所面临的核心与难点问题。在此基础上,教师通过科学调整教学内容,强化重难点部分的剖析,利用信息化手段让专业课程教学更有针对性,从而提升学生学习效果。

（二）刻画学生学习画像，支撑个性化教学实施

对于高职大学生而言,他们彼此之间的学习基础、学习习惯、学习能力等都存在着较大的差异,因此,在教学过程中,教师不能“一刀切”,应当注重基于学生的实际情况进行个性化的教学与引导,以此来落实“因人施教”的教学目标,让每个学生都能得到全面成长。在以往教学模式下,推行个性化教学效果不佳,依托超星平台的数据分析能够有效统计学生的真实学情,进而刻画出学生的学习画像,及时了解学生的学习基础及状态、知识掌握情况、学习难点等个性化信息,进而为其推送针对性的学习资源和个性化的教育指导服务,促进他们的自主学习和成长,如在《城市轨道交通信号基础设备维护》课程教学中,通过超星平台数据分析刻画学生“信号机排故实操能力薄弱”的画像,然后可以依托平台为其推送信号机点灯电路分析及排故过程相关的数字微课、虚拟仿真实验及线上测试等资源,强化学生实践能力,提升学生综合素质。

（三）优化课程资源建设，构建高效教学资源体系

课程资源是教师“教”与学生“学”的基础载体,其质量直接影响教学效果。超星平台等数字平台一方面拥有丰富的数字资源,能够为专业课教学提供多样的教学内容,另一方面其数据可以实时反馈课程资源的使用情况,成为教师更好地优化教学资源和推进改良专业教学的基石^[9]。例如,在《城市轨道交通信号基础设备维护》的教学过程中,可以依托超星平台的数据分析学生视频资源观看情况、实训案例学习情况、习题练习准确率等信息,在此基础上,基于知识图谱来分析不同知识点对应的教学资源使用情况,实现与学生学习效果之间的关联,如知识点“五线制转辙机控制电路解析”完播率较高,但学生相应的测试及实验错误率高,说明资源的内容形式有待更新,同时要加入更多实操等方面的资源,辅助学生的理解与学习^[10]。因此,基于数字化教学平台数据分析的专业课程教与学不仅能够促进学生对知识点高效学习,同时有利于教学资源体系的构建完善,对专业课程教学质量的提升有着不容忽视的价值意义。

二、基于教学平台数据的高职专业课程教与学的路径

（一）搭建数据采集与整合体系，夯实教与学分析基础

数据采集与统计体系的搭建是有效利用教学平台数据的重要前提。对此,在推进基于教学平台数据的高职专业课程教与学过程中,广大教师应当从以下几各方面着手,搭建数据采集与整合体系,为教与学的深度分析奠定坚实基础。具体包括:首先,要明确采集的标准以及具体范围^[6]。例如,在超星平台应用过程中,应当设定《城市轨道交通信号基础设备维护》课程教与学过程中的关键数据维度,包括教师教学数据(课件上传、答疑记录、教学互动等)、学生学习数据(知识掌握、考核练习数据等),在

此基础上,制定统一的数据采集标准,保证数据采集的完整性以及全面性。其次,依托超星平台数据分析以及知识图谱工具,实现一门课程或者多门课程之间数据整合与关联。将采集到的分散数据与课程知识图谱进行绑定,打造一个“知识点-教学数据-学习数据”的三维循环关联模型,例如将学生的测验错误数据精准对应到知识图谱中的具体知识点,要求教师把教学互动数据与知识点的讲解等环节相关联^[6]。在此基础上,建立筛选与清洗机制,剔除误操作等一些重复数据,全面提高数据信息的质量,为后续教育学的分析和改革奠定坚实的数据基础。

（二）开展多维度教与学数据分析，精准挖掘核心问题

基于教学平台数据的高职专业课程教与学创新推进过程中,多维度的教与学数据统计分析属于核心环节。针对该环节,首先,教师需要根据以往教学数据的分析,分析预测当前的教学效果。例如,可以基于超星平台采集的教师教学数据,分析教学内容的覆盖完整性、教学资源的适配性、教学互动的有效性等。结合《城市轨道交通信号基础设备维护》课程的知识图谱,评估教师对各知识点的讲解深度与关联讲解情况,以此来分析教学计划是否科学合理,如针对教师答疑记录中频繁出现的知识点进行复盘,反思是否存在教师讲解效果不佳或内容涵盖面不够等问题;通过分析学生对于各类教学资源学习的反馈情况来评估教师的教学资源建设是否科学^[7]。其次,要注重对学生学习数据的深入分析,依托超星平台的数据分析来描绘出精准的学生画像,对学生具体的学习行为规律(例如是否能够集中高效学习、是否存在拖延情况等)、知识掌握情况、个性化学习需求等进行有效分析,在此基础上,通过利用知识图谱,挖掘学生知识点混淆的关联原因,例如学生对“CBTC系统”相关知识点测试的错误率高,应考虑是否与前期“ATC系统”及联锁系统知识点掌握不牢固相关。通过多维度数据分析,精准挖掘教与学过程中存在的核心问题,促进后续教与学的改革及创新。

（三）构建数据驱动的教与学优化闭环，提升教学质量

数据分析的主要目的在于优化后续的教与学模式,充分提升教学质量,引领学生专业能力与素养的全方位发展^[8]。对此,在基于教学平台数据的高职专业课程教与学推进过程中,应当围绕数据分析挖掘的问题,制定针对性的教与学优化策略,并在教学过程中实施,同时依托超星平台对教与学的过程进行持续性的数据采集,打造一个“数据采集-分析诊断-优化实施-数据反馈”的闭环体系,为教与学的优化改进奠基。而在教学优化方面,应当基于教学数据分析所反馈出来的问题进行及时调整,保障教与学各环节和模块的顺利进行。例如,基于《城市轨道交通信号基础设备维护》中学生数据反馈出知识点“联锁系统敌对进路”这一难点,可以充分结合数字化平台的优势,通过“知识图谱梳理+虚拟仿真操作+案例研讨”的组合拳突破教学难点的授课手段与方法,帮助学生突破学习难点^[8]。具体来说,这一过程中,一是依托知识图谱梳理学习数据,为学生推送针对性的数字学习资源,帮助他们巩固理论认知,强化他们的专业知识及技能;二是通过平台为学生提供虚拟仿真操作训练,帮助他们提升相应的实践能力、分析与解决问题的能力,促进理论与实践教学的深度融合;

三是通过真实的案例研讨和实践来引导学生在实践中检验知识掌握情况，锻炼同学之间的合作能力，提升专业实践能力。此外，在学习指导优化方面，基于学生学习画像，实施个性化学习指导，通过超星平台推送个性化学习任务清单、薄弱知识点强化资源，开展一对一线上答疑辅导。同时，定期对优化后的教学数据进行分析，评估优化策略的实施效果，若学生对对应知识点的错误率下降、学习主动性提升，说明优化策略有效；若效果不明显，则进一步调整优化方案，持续提升教与学质量。

（四）依托知识图谱实现知识可视化，强化教与学衔接

在基于教学平台数据的高职专业课程教与学推进过程中，应当充分利用超星平台知识图谱的可视化优势，强化教与学的衔接^[10]。首先，在教师教学过程中，可以基于《城市轨道交通信号基础设备维护》课程的知识图谱，清晰呈现出各个知识点之间的内部联系，以此来更好地梳理教学思路，调整授课计划，保证教学过程中各个环节的联系紧密，让教学过程更系统、更有效。其次，在学生学习的过程中，教师可以将知识图谱嵌入到超星平台

之中，让学生能够直观地了解专业课程的知识体系框架，强化他们的知识点思维联系，帮助他们构建专业课认知框架。此外，基于学生在学习过程中所展现出来的不足之处，教师可以利用知识图谱生成“薄弱知识点-关联知识点”的梳理图谱，帮助学生理清知识逻辑，构建完整的知识体系。在此基础上，还可以依托知识图谱来促进教与学的互动衔接，例如教师可以基于知识图谱分层布置学习任务，学生可通过知识图谱反馈学习过程中遇到的知识关联问题，提升教与学的协同性。

综上所述，在职业教育数字化改革的大背景下，依托教学平台数据来推动专业课程教与学改革已经成为高职教育创新发展的新路径。对此，广大教师应当深刻把握其中的价值意义，在此基础上，不断创新教学思路和方法，积极探索基于教学平台数据的高职专业课教与学实践路径，以此来更好地借助数字技术赋能职业教育发展，全面提升人才培养质量，为社会输送优秀的高技能创新型人才。

参考文献

- [1] 任岩岩. 数字化赋能高职教育高质量发展：逻辑理路、现实困境与行动策略[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(08): 59-62.
- [2] 郇璐超, 孙妮, 田凤, 等. 新媒体平台视域下高职院校学生思想政治教育面临的机遇挑战及对策研究[J]. 世纪桥, 2024, (16): 66-68.
- [3] 吴江成. 高职院校成人继续教育信息化平台建设研究[J]. 公关世界, 2024, (17): 48-50.
- [4] 王娅君. 数智化时代下高职高等数学教育的转型与提升策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (08): 171-174.
- [5] 李晓丽. 教育教学一体化平台下的高职英语混合式教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 209-211.
- [6] 张玉梅. 数字化教育在高职院校服务乡村振兴中的应用效果评价研究[J]. 公关世界, 2024, (02): 106-108.
- [7] 徐战威. 教育云平台下的高职计算机专业信息化教学探究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(22): 215-217.
- [8] 李丰哲, 赵军. 高职教育中基于云平台的翻转课堂教学模式研究[J]. 中国现代教育装备, 2023, (19): 169-171.
- [9] 陈滨披. 基于超星平台的高职专业课程在线教育实践研究与反思——以《电工电子技术》为例[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(14): 144-145+152.
- [10] 屈娜. 百万扩招背景下超星平台的高职院校教学模式探究[J]. 无线互联科技, 2021, 18(09): 129-130.

智慧课程生态下教学研一体化的协同机制 与路径创新研究

彭帆, 肖莉, 刘亚云, 袁成福

三峡大学基础医学院生物化学与分子生物学系, 湖北 宜昌 443002

DOI: 10.61369/RTED.2026020046

摘 要 : 随着教育数字化战略的深入推进, 智慧课程生态成为高校教学改革的重要方向。本研究以高校为视角, 探讨智慧课程生态下教学、实践与科研一体化的协同机制与创新路径。通过分析信息技术与教育深度融合的背景, 构建以学生为中心、数据为驱动、开放共享的智慧课程生态体系。结合基础医学院生物化学与分子生物学系的实践案例, 具体阐述教学研协同机制的设计与实施, 并提出多层次、多维度的创新路径, 以推动高等教育内涵式发展, 培养具备创新能力和实践能力的高素质人才。

关 键 词 : 智慧课程生态; 教学研一体化; 协同机制; 路径创新

Research on the Collaborative Mechanism and Path Innovation of the Integration of Teaching, Learning and Research Under the Smart Curriculum Ecosystem

Peng Fan, Xiao Li, Liu Yayun, Yuan Chengfu

Department of Biochemistry and Molecular Biology, Basic Medical College, China Three Gorges University, Yichang, Hubei 443002

Abstract : With the in-depth advancement of the education digitalization strategy, the smart curriculum ecosystem has become an important direction for the teaching reform in colleges and universities. From the perspective of universities, this study explores the collaborative mechanism and innovative paths for the integration of teaching, practice and research under the smart curriculum ecosystem. By analyzing the background of the deep integration of information technology and education, a student-centered, data-driven, open and shared smart curriculum ecosystem is constructed. Combined with the practical cases of the Department of Biochemistry and Molecular Biology in the Basic Medical College, this paper elaborates on the design and implementation of the collaborative mechanism for the integration of teaching, learning and research, and puts forward multi-level and multi-dimensional innovative paths. These efforts are aimed at promoting the connotative development of higher education and cultivating high-quality talents with innovative and practical abilities.

Keywords : smart curriculum ecosystem; integration of teaching, learning and research; collaborative mechanism; path innovation

引言

在数字化转型与教育现代化双重驱动下, 高校课程建设正经历从传统教学向智慧化、生态化模式的深刻变革。智慧课程生态以人工智能、大数据、云计算等新一代信息技术为支撑, 通过重构教学内容、方法与评价体系, 实现教学资源的智能配置与教学过程的精准管理^[1]。在此背景下, 推动教学、实践与科研的一体化协同, 成为提升高等教育质量、服务创新人才培养的关键议题。

一、智慧课程生态下教学研一体化的协同机制

(一) 数据驱动的教学决策与动态调整机制

智慧课程生态依托学习管理系统(LMS)、虚拟仿真平台及学

业大数据分析工具, 实时采集学生学习行为、知识掌握程度与实践

操作数据。在生物化学与分子生物学系, 通过构建“智能学情监测系统”, 教师可跟踪学生对蛋白质结构、代谢途径等核心概念的学习轨迹, 及时发现认知难点。基于数据分析结果, 教学团队动态调整教学进度与内容呈现方式, 例如针对基因编辑技术等前沿主题, 推送差异化的虚拟实验模块, 实现个性化学习支持^[2]。

基金项目: 本文系湖北省高等学校省级教学改革研究项目《教学研一体化模式在生物化学教学中的探索和实践》(项目编号: 2024256); 三峡大学教学改革研究项目《新医科背景下协同创新模式研究与实践——以《医学生物化学与分子生物学(一)》为例》(项目编号: 2024010); 三峡大学高教所教研项目《基于OBE理念的教研一体化实践育人模式研究》(项目编号: GJ2525)的阶段性成果。

（二）科研资源向教学转化的双向融合机制

高校科研平台与教学环节的有机融合是教学研一体化的重要基础。生物化学与分子生物学系依托省级重点实验室，将肿瘤代谢、基因调控等在研项目的实验技术、案例数据转化为教学资源^[3]。例如，将 CRISPR-Cas9 基因编辑技术的科研流程设计为阶段性虚拟仿真项目，学生通过模拟操作理解技术原理与应用伦理。同时，鼓励本科生参与科研课题的辅助性工作，在实践过程中深化理论认知，形成“科研反哺教学、教学启迪科研”的良性循环。

（三）多元主体协同的开放式育人机制

智慧课程生态打破课堂边界，推动教师、学生、科研人员、临床医师及行业专家等多方主体协同参与课程建设。生物化学与分子生物学系联合附属医院临床实验室、生物医药企业，共同开发“疾病分子诊断”综合实践课程，引入真实病例数据与行业技术标准。通过云端协作平台，学生分组完成从分子检测方案设计到结果分析的全流程任务，并由跨领域导师团队进行线上指导与评价，强化知识整合与团队协作能力。

（四）过程性评价与能力导向的反馈机制

传统考试难以全面反映学生在智慧课程生态中的综合能力发展。该系构建了基于多源数据的过程性评价体系，涵盖虚拟实验操作规范、科研文献批判性评阅、项目报告撰写及跨学科协作表现等维度。通过人工智能辅助的作业分析系统，为学生提供实时反馈与改进建议^[4-6]。同时，引入同行互评、临床导师评价等多元评价方式，强化对学生科研思维、创新实践能力的导向性培养。

二、智慧课程生态下教学研一体化创新路径

（一）构建“模块化—层级式”智慧课程体系

针对生物化学与分子生物学学科的复杂性以及其发展迅速的前沿知识，教师应改进教学方式方法，构建一个基于“模块式—递进式”的智能化教学模式。“模块式—递进式”的智能化教学体系的核心思想是“分割—重组—递进”。首先将传统教材中依次展开的内容根据其内在联系分割成若干个彼此独立又目标明确的知识点，比如“蛋白质构造及功能单元”“基因编辑技术的本质部分”或者“癌症细胞代谢调整的部分”。每一个这样的学习单元都配有完整的数字化资料，包括核心观念的视频讲解、互动式的三维分子模型展示、活体代谢途径图表、相关的经典和最新的研究材料包以及个性化的习题集^[7]。因此形成“基础理论认知→综合应用探究→创新拓展前沿”的能力培养梯度链。在此基础上，教师需注重对基础概念中重要观点准确清晰地阐述表达，并借助优秀的 MOOC 视频教学资源以及虚拟仿真实验让学生更为直观了解如糖酵解和氧化磷酸化这样的抽象过程；在更高层次上将通过设计实际科研案例和临床医学问题引导学生整合各知识点单元，模拟科学研究过程解决复杂问题^[8]。最后设立针对当前最新科学技术进展部分，如“单细胞测序技术应用”“相分离与疾病”等主题研究班，邀请顶尖科学家引领大家讨论相关话题，以培养其学术敏锐性和思辨能力。该体系的重要支撑是知识图谱和学习分析软

件，它们不仅可以明确不同模块间的关联及学习路径，而且可动态采集分析学习行为，实现精准判断学习难点，推送个性化资源并进行自适应调控的教学内容，为形成兼顾知识完整性和个体需求的弹性化、自适应课程体系提供了可能。

（二）打造“虚拟—现实”融合的实践教学平台

“虚实结合”的集成平台设计构建旨在解决传统实验室时空、成本、安全性和复杂性的限制，实现一体化、逼真、沉浸式的教学场景——“智能化实验室”的构建^[9]。该平台分为三个模块：一是对昂贵的、有害的、漫长的或者过小过程进行模拟的高保真的虚拟现实训练；其中第2项为采用物联云控实现物理实验室的无人值守及远程操控；第3项为在物理实验室各类仪器设备上加装物联网装置，如 PCR 仪、荧光显微镜、高效液相色谱等，用于仪器状态监控、预约使用以及实验数据自动采集上报等功能。学生可以通过远程控制部分仪器进行实验操作，也可以链接到附属医院及研究所的真实实验场景中观看高精尖的科技操作过程。最关键的是本系统的最大亮点就是用真实的数据实现虚实结合的效果，比如他们开发的“分子检测虚拟实训系统”，就可以直接与附属医院的 LIS 实验室信息管理系统安全对接，最终得到匿名的真实医疗诊断任务和消息，在此虚拟环境中学生接受来自“医院”的血样测试命令，并按规程完成核糖核酸提取、化学品准备、仪器操作等一系列过程直至最后结果分析以及报告审核环节，以上行为的正确与否由程序自动判断，而最后结果判定是基于现实医疗数据的^[10]。

（三）推行“项目引领—团队协作”的研究性学习模式

将研究性学习理念及创新能力培养有机地渗透于教学中，应大力提倡“问题驱动—团队协作式学习”。其核心是以教师的研究课题或最新的临床进展为出发点和主线提出具有挑战性和开放性的学习问题，进而展开自主学习活动。例如，“阿尔茨海默病中 tau 蛋白质异常磷酸化的分子调控网络及潜在治疗方法”的前沿课题被教师分解成生物信息学分析、分子机制研究、检测技术开发、药物计算机筛选等多个子模块，学生可以根据兴趣和基础自由地组成了不同学科背景下的小组团队，在尽可能真实的科研环境中开展调研。项目全流程均模拟当前科研人员合作模式并要求使用数字工具进行全流程管理：用 GitHub 对代码和文件做版本控制^[11]；用 Notion 或者腾讯文档等在线协作文档系统来完成任务分工、进度管理和知识交流；线上组会+师生座谈：利用线上视频会议工具定时召开小组组会及师生座谈。教师角色由单纯的知识传授者转变为项目的指导者、信息提供者以及过程管理者的角色；教师作为学生的“导师组成员”，协同研究生导师、临床医生对学生进行阶段性的、个性化指导而非简单地提供标准答案；对项目成果的考核也不再拘泥于实验报告。而这种成果会以多种形式呈现出来：学术海报、科研论文、数据表格、图表甚至是创意点子、商业企划书等等形式都可以，而且可以引入多种评价模式，如同行评议、导师综合评价以及基于协作平台数据的贡献度分析，构成多元评价体系。

（四）建立“校—医—企”协同的开放创新联盟

要培养适应未来产业、健康服务业发展所需的创新型人才，

这就需要跨越学校边界建立深度协同、互惠联动的“高校—医院—企业”创新联合体，这不仅是实践教学基地层面的合作关系，在战略层面实现人才培养与创新资源共建共享。它的具体内容有以下几点：一是搭建平台，资源共享，在与顶尖医院及生物药企签订协议共建联合实验室或者创新中心的同时，将企业的尖端仪器如数字 PCR 仪、高通量测序平台等引入到教学中来，并提供脱敏后的真实临床样本以及病例数据库供学生使用。此外还向他们开放基础科研设施及智力资源，构成实质性与虚拟性的协同平台。其次进行课程研究及教师交流，并邀请资深企业工程师以及医院处长参与课程体系设计，共同开发“分子检测试剂全流程开发”、“疾病生物标志物发现与转化”类沉浸式项目课程。并且将行业标准、技术规范、法律条文以及真实项目资料自然融入教学内容中；同时设立“产业导师”，让业内专家走进课堂或者网络会议，参与到授课及指导项目之中来。其次是全过程实施分层次实践方案，从低年级的认识实习到高年级的项目实训直至毕业阶段的顶岗实习，学生可以在企业研发机构或医院研究所参与实际课题，并以校内外导师制管理方式指导其开展工业应用型毕业设计或论文工作^[12]。最后是实施创新产品共建、转化流程，该联盟建立明确的专利产权共享、培育机制，鼓励并协助教师、学生

在联盟内产生的新想法尽快完成探索性、转化性试验，企业可获得最新技术信息和抢先的人才选择权。而高校则可提升育人专业化水平和服务社会能力，形成一个可持续发展以及教育链、人才链与生产链、创新链融通的育人环境。

三、结语

综上所述，智慧课程生态为高校教学研一体化提供了技术赋能与理念革新的双重契机。通过构建数据驱动的协同机制，推动科研资源向教学转化、多元主体开放参与及过程性评价改革，能够有效破解传统教学中理论与实践脱节的困境。生物化学与分子生物学系的实践表明，以模块化课程体系、虚拟现实融合平台、项目化学习及跨界合作联盟为创新路径，可以显著提升学生的综合素养与创新能力。未来，随着教育智能技术的持续发展，高校需进一步深化智慧课程生态的构建，强化师资数字胜任力培养，完善跨机构协同的制度保障，最终形成以学习者为中心、教学研良性互动的教育新范式，为培养适应未来社会需求的复合型人才提供坚实支撑。

参考文献

[1] 张鹏鹏, 邓敏. 高职智慧课堂教学模式探索——以酒店餐饮数字化经营管理课程为例 [J]. 山西青年, 2024, (24): 169–171.

[2] 赵晓燕, 刘红开, 王萌, 张晓伟. 基于智慧课堂的中国传统食品生产与工艺课程教学改革 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (24): 135–138.

[3] 胡馨木. 人工智能背景下高校影视专业课程智慧教学模式探索 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (12): 22–24.

[4] 石瑞. 智慧职教平台混合式教学设计与 AI 拓展教学实践研究——以“图形图像处理”课程为例 [J]. 科技资讯, 2024, 22(24): 217–220.

[5] 陈倩倩. 基于大数据分析的“教学研一体化”实践研究——以厦门市蔡塘学校为例 [J]. 新课程评论, 2024, (11): 25–31.

[6] 王小引, 杨焱, 李翠萍, 王聪睿, 宋娜, 杨全中, 王天云. 智慧教学模式下《酮体代谢联盟》的创作及生化歌曲在课程建设中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024, (10): 139+143.

[7] 蔡敏萍. 基于“产学研”视角下智慧教学的 PBL 教学模式应用探研——以“病原生物与免疫学”课程为例 [J]. 经济师, 2024, (10): 186–187.

[8] 王浩绮, 朱政明. 本研一体化生物化学实验教学体系构建 [J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(02): 188–192.

[9] 刘云云, 王加迎, 梁兰菊. 基于“教学研”一体化的大学物理教学模式探索 [J]. 科教导刊, 2024, (05): 11–13.

[10] 梁喆. 跨学科教学和教学研一体化的尝试 [J]. 山东教育, 2024, (Z2): 76–78.

[11] 龚瑞华. 数字化转型背景下学校教、学、评、研一体化探索 [J]. 现代教学, 2023, (Z3): 92–93.

[12] 吕启景. 基于教学研一体化的课堂教学创新模式 [A] 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集 (二) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 7.

《涂料与胶粘剂》课程中思政元素的融合路径与价值塑造研究

李光照, 潘露露, 班建峰, 吴文秀, 史博, 唐敏锋, 麦东东
广东石油化工学院, 材料科学与工程学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/RTED.2026020008

摘 要 : 为全面落实“立德树人”根本任务, 实现专业教育与思政教育的协同效应, 本文以《涂料与胶粘剂》课程为载体, 深度挖掘并整合其内蕴的思想政治教育基因。研究系统构建了以“家国情怀、工匠精神、环保意识、创新精神”为支柱的课程思政目标体系, 并创新性地通过“三课堂联动”路径, 将思政元素有机、无缝地融入教学全过程。实践表明, 该模式有效促成了“知识传授—能力培养—价值引领”三位一体的育人格局, 在坚定学生理想信念、激发科技报国使命感、培育可持续发展观等方面成效显著, 为工科专业课程开展高质量思政建设提供了可复制、可推广的实践范式。

关 键 词 : 涂料与胶粘剂; 课程思政; 价值塑造; 融合路径; 三课堂联动

Research on the Integration Paths and Value Shaping of Ideological and Political Elements in the Course "Coatings and Adhesives"

Li Guangzhao, Pan Lulu, Ban Jianfeng, Wu Wenxiu, Shi Bo, Tang Minfeng, Mai Dongdong

School of Materials Science and Engineering, Guangdong University of Petrochemical Technology, Maoming, Guangdong 525000

Abstract : To fully implement the fundamental task of "fostering virtue through education" and realize the synergistic effect of professional education and ideological and political education, this paper takes the course "Coatings and Adhesives" as the carrier to deeply explore and integrate the inherent ideological and political education genes. A curriculum ideological and political goal system supported by "family and country feelings, craftsmanship spirit, environmental awareness, and innovative spirit" has been systematically constructed. Innovatively, through the "three-classroom linkage" path, ideological and political elements are organically and seamlessly integrated into the entire teaching process. Practice has shown that this model has effectively formed a trinity education pattern of "knowledge impartment, ability training, and value guidance". It has achieved remarkable results in strengthening students' ideals and beliefs, stimulating their sense of mission to serve the country through science and technology, and cultivating their concept of sustainable development. This study provides a replicable and promotable practical paradigm for carrying out high-quality ideological and political construction in engineering professional courses.

Keywords : coatings and adhesives; curriculum-based ideological and political education; value shaping; integration path; three-classroom linkage

引言

“课程思政”是新时代中国高等教育落实“立德树人”根本任务的战略举措与系统工程, 其核心在于破解专业教育与思政教育“两张皮”的困境, 要求所有课程、所有教师都承担起育人责任, 实现协同效应^[1-4]。《涂料与胶粘剂》课程作为功能材料专业的关键应用型课程^[5-8], 其内容紧密关联国民经济主战场、国防安全大后方、人民美好生活需求与生态环境保护国策, 其知识体系内天然沉淀了丰厚的思政养料。从古代彩绘陶俑的天然大漆工艺到现代 C919 大飞机、高铁装备的特种功能涂层, 一部涂料与胶粘剂的发展史, 本身就是一部诠释科技自立自强、实业兴邦报国的生动教材。

然而, 传统的专业课教学模式多聚焦于知识与技能的单向传递, 普遍缺乏对课程内容所承载的精神价值、文化内涵与伦理规范的系统性挖掘与呈现, 导致课程的育人功能未能充分释放。因此, 探索如何将思政教育如“盐溶于水”般自然融入《涂料与胶粘剂》课程教育的核心议题。本文旨在系统阐述一目标清晰、路径科学、可操作、可评估的课程思政融合路径, 致力于培养既掌握精湛专业技能, 又具备崇高职业道德、深厚家国情怀与全球视野的新时代材料领域卓越工程师与创新人才。

基金项目:

广东石油化工学院人才引进项目: 2020rc002;

广东石油化工学院教育教学改革项目: 710136090422。

作者简介: 李光照 (1983—), 男, 四川, 博士, 高级工程师, 主要研究方向金属—有机配合物, 辐射固化原材料, 水性丙烯酸酯、水性聚氨酯。

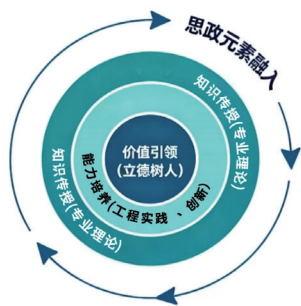


图1：课程思政育人理念模型图

一、思政目标体系构建与元素深度挖掘

（一）思政总目标

本课程思政建设的总体目标是：立足国家战略与行业需求，培养心怀“国之大者”（家国情怀）、恪守“工匠之魂”（工匠精神）、勇担“环保之责”（环保意识）、富有“创新之志”（创新精神）的新时代涂料与胶粘剂行业卓越人才。

（二）思政元素矩阵与融合策略

为实现上述宏大目标，我们构建了系统化的“思政元素－专业知识”融合矩阵，将四大思政维度精准对焦并深度嵌入相应的专业知识模块，确保思政教育有的放矢、有章可循。具体融合策略如图2所示：



图2：思政元素与专业知识融合矩阵图

如图所示，从家国情怀与文化自信、工匠精神与科学伦理、环保意识与法治观念、创新精神与国际视野四大思政维度出发，结合涂料发展史、特种功能涂料、行业前沿、新型树脂与胶粘剂，树脂合成、配方设计与优化，环保法规、绿色涂料技术等核心知识点，挖掘其中蕴含的思政价值，并通过具体实施案例实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振，具有重要的现实意义。

家国情怀与文化自信维度构建实例：

涂料发展史介绍：涂料作为人类文明的“守护者”，其发展历程承载着民族智慧与时代担当。在涂料专业教学中，从历史传承与现代贡献两个层面挖掘思政元素，能让学生在专业学习中树立家国意识。中国是世界上最早使用天然涂料的国家之一，生漆、桐油等传统涂料的应用历史可追溯至数千年前，马王堆汉墓出土的漆棺、明清时期的宫廷漆器，无不彰显着我国古代涂料工艺的辉煌成就，这是培养学生文化自信的宝贵素材。进入近现代，我国涂料工业经历了从依赖进口到自主研发的艰难转型，尤其是新中国成立后，在国防、基建等关键领域的涂料需求推动下，行业实现了跨越式发展，体现了民族工业的韧性与担当。

特种功能涂料：特种功能涂料在航空航天、海洋工程、国防

军工等关键领域发挥着不可替代的作用，其研发水平直接关系到国家核心竞争力。例如我国新一代航天器返回舱的高温防护涂料，能承受2000℃以上高温的陶瓷基涂料，我国科研工作者在耐高温、防腐蚀、隐身等特种涂料领域的突破，打破了国外技术垄断，为国家重大工程提供了坚实保障，其中蕴含着强烈的家国情怀与责任担当。

工匠精神与科学伦理维度构建实例：

工匠精神强调精益求精、专注执着，科学伦理则要求科研与生产活动坚守道德底线。涂料研发与生产涉及树脂合成、配方设计等多个环节，对精度和规范性的要求极高，是培育工匠精神与科学伦理的天然载体。

树脂是涂料的核心成膜物质，决定了涂料的应用特性，树脂合成过程涉及复杂的化学反应，反应温度、催化剂用量、反应时间等任一参数的细微偏差，都可能导致产品性能出现巨大差异。这就要求涂料从业者必须具备严谨细致、精益求精的工匠精神，每一个操作步骤都做到精准无误。以此来培养学生对“一分一厘”的精准追求和严谨作风。还可以引入“毒跑道”、“劣质胶粘剂致家居污染”等反面案例，开展伦理辩论，使学生树立正确的道德底线和职业底线，在配方设计过程中，需兼顾产品性能与环境影响，拒绝使用危害人体健康或污染环境的原料。

环保意识与法治观念维度构建实例：

随着“双碳”目标的提出，环保成为涂料行业发展的核心主题。环保意识的培育与法治观念的树立，是涂料专业人才适应行业发展趋势的必备素质。结合环保法规、绿色涂料技术等知识点，将环保责任与法治精神融入教学，能引导学生树立“绿色发展”理念。

近年来，我国陆续出台《挥发性有机物（VOCs）污染防治法》《涂料、油墨及胶粘剂工业大气污染物排放标准》等一系列法规，对涂料生产、销售和使用过程中的环保指标做出了严格规定。这些法规既是对涂料行业的约束，也是推动行业绿色转型的指引，是培育学生法治观念的重要内容。

绿色涂料技术是涂料行业发展的必然趋势，包括水性涂料、粉末涂料、高固体分涂料等技术方向，其核心是降低VOC排放，减少对环境和人体的危害。在教学中，通过绿色涂料技术的学习与实践，能让学生将环保意识转化为专业创新能力。

创新精神与国际视野维度构建实例：

创新是行业发展的核心动力，国际视野则能帮助从业者把握全球行业趋势。涂料行业正处于技术快速迭代的时期，新型树脂与胶粘剂、行业前沿技术的发展，以及国际合作与竞争的加剧，都要求专业人才具备创新精神与国际视野。

当前，涂料行业前沿技术呈现出“功能化、智能化、绿色化”的发展趋势，如自修复涂料、智能光致变色涂料、抗菌涂料等新型涂料技术不断涌现，为行业发展开辟了新方向。引导学生关注行业前沿，能激发其创新热情，培养创新思维。

新型树脂与胶粘剂是涂料技术创新的核心领域，其研发与应用具有鲜明的国际性：许多关键技术需要国际间的交流与合作，同时也面临着国际市场的竞争。通过参与国际合作项目，能让学生拓宽国际视野，树立“全球竞争与合作”的理念。

二、“三课堂联动”的思政融入路径与实践

为确保思政教育不仅“入耳”更能“入脑入心”，我们构建了“三课堂联动、同频共振”的立体化实施路径，有效打通课内与课外、线上与线下的界限，形成育人合力，思政实施路径如图3。

(1) 第一课堂（主渠道：理论课堂）— 思政融合的主阵地

案例教学法：系统运用上述融合矩阵中的正反案例，将价值引导具象化、故事化、情境化。例如，在讲解水性涂料时，不仅分析其成膜机理与技术优势，更重点讲述其对于从源头减少 VOC 排放、助力蓝天保卫战、保障人民呼吸健康的社会价值与民生意义。

专题研讨法：精心设计并组织“材料人的绿色责任”、“从模仿到创新：中国涂料的突围之路”等主题鲜明、富有思辨性的课堂辩论或研讨会，鼓励学生进行价值判断、观点交锋与思想碰撞，教师最后进行价值层面的总结、凝练与升华。

(2) 第二课堂（实践场：实验与项目）— 践行思政理念的演练场

研究性学习：设计与课程紧密相关的“本地涂料企业 VOC 治理现状调研”、“绿色建材认证与市场推广策略分析”等项目，引导学生在真实的社会与产业场景中，深化对国情、社情、环保政策及企业社会责任的理解。

实验教学渗透：在实验环节，严格规定并执行废液、废胶的分类、回收与无害化处理流程，将环保意识转化为具体行动；同时对实验操作的规范性、数据记录的准确性与真实性提出高标准、严要求，使严谨细致、求真务实的“工匠精神”在实验细节中得到最直接、最生动的体现。

(3) 第三课堂（网络端：线上空间）— 拓展思政影响的延伸带

资源库建设：在课程网络平台（如超星学习通）创建“思政园地”专题模块，持续推送《大国工匠》纪录片、行业领军人物访谈、国家宏观政策解读、前沿技术动态等优质资源，营造全天候、浸润式的思政学习环境。

线上交流与创作：鼓励学生围绕课程相关热点（如“限塑令与环保胶粘剂”、“芯片封装胶的国产化”等）撰写短评、制作科普短视频或开展线上主题讨论，在主动创作、分享与互动中，实现核心价值观的自我教育与内化。



图3：“三课堂联动”思政实施路径图

三、课程思政教学效果的评估与反思

课程思政的成效评估需超越传统的知识量化考核，转向侧重于对学生价值观、世界观和人生观塑造过程的跟踪与积极变化的捕捉，采用“质性为主、量化为辅”的综合评估方案，教学评估模型如图4所示。首先是质性评价为主：文本分析—分析学生在

课程报告、专题研讨发言、期末感悟中流露出的价值取向、职业理想和社会责任感。深度访谈与观察—通过结构化访谈和日常行为观察，了解学生在环保意识、团队协作、科学态度等方面的提升。其次是量化评价为辅：设计课程前后对比问卷，调查学生在“国家行业认同感”、“环保行为意向”、“工匠精神认同度”等维度的自我评价变化。

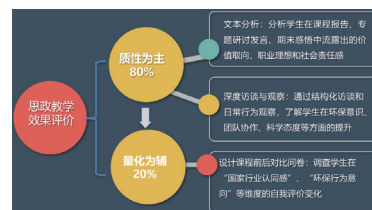


图4：课程思政教学效果评估模型图

四、结论与展望

本课程通过系统化的思政元素挖掘、矩阵化的问题设计与“三课堂联动”的路径创新，成功地将思政教育深度融入《涂料与胶粘剂》课程教学的全过程与各环节，初步实现了“润物无声、育人无痕”的“如盐在水”之效。学生不仅在专业领域学有所成，更在潜移默化中坚定了理想信念、强化了社会责任、提升了综合素养。展望未来，本课程的思政建设仍需持续深化与迭代。下一步的重点工作将聚焦于：其一，建设一个集成化、标准化的“课程思政数字化教学案例库”，汇聚优质资源，实现共建共享；其二，探索构建更具科学性、系统性、可操作性的思政教学效果多维度评估指标体系；其三，进一步深化产教融合，将更多优秀企业家、一线工程师请进课堂，用鲜活的一线实践与奋斗故事丰富思政教育的内涵与感染力。最终目标是凝练并形成一套特色鲜明、成效显著、可复制、可推广的工科专业课程思政建设方案，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献专业教育的力量。

参考文献

- [1] 毛艳萍, 杨波. 课程思政深度融入环境工程专业课程的探索与实践 [J]. 高教学刊, 2025, 11(34): 43-46. DOI: 10.19980/j.cnki.2025-1593/G4.2025.34.010.
- [2] 曹瑞东, 洪松伟, 刘思源, 等. 思政元素融入“土木工程概论”课程的探索与设计 [J]. 安徽建筑, 2025, 32(11): 99-101. DOI: 10.16330/j.cnki.1007-7359.2025.11.31.
- [3] 马林, 祝星. “双一流”背景下工程材料基础专业课程融合思政教学改革探索 [J]. 高教学刊, 2025, 11(31): 29-33. DOI: 10.19980/j.cnki.2025-1593/G4.2025.31.007.
- [4] 纪俊敏, 娄海伟, 田双起. 课程思政融入课堂教学全过程的途径与实践——以食品工程原理课程为例 [J]. 高教学刊, 2025, 11(30): 185-188. DOI: 10.19980/j.cnki.2025-1593/G4.2025.30.043.
- [5] 韩小兵, 高洁, 陈涛, 等. 《涂料工艺学》课程思政元素的挖掘与融入 [J]. 广州化工, 2022, 50(05): 206-207.
- [6] 胡飞燕, 徐朝华, 王若男, 等. 高职化工涂料调色技术课程思政建设探索 [J]. 化工管理, 2025, (16): 42-45. DOI: 10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2025.16.012.
- [7] 邓红, 刘芳, 夏德慧. 高水平专业群共享涂料生产技术课程思政教学改革 [J]. 化工管理, 2025, (16): 38-41. DOI: 10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2025.16.011.
- [8] 周佳, 郭英, 周新. 课程思政融入汽车涂料制备虚拟仿真实验教学的实践研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2025, 45(03): 60-66. DOI: 10.19575/j.cnki.cn42-1892/g4.2025.03.010.

微视频在初中物理新课导入环节中的应用案例分析

陈占全

上海师范大学松江科创实验学校, 上海 201600

DOI: 10.61369/RTED.2026020009

摘 要 : 如今运用信息技术带来的便捷与高效成为了教育的热点话题。随着移动终端技术的发展, 平板、手机等电子媒体的使用, 为物理教学带来了新的活力。本文就物理新课导入中如何运用微视频提高教学有效性进行了实践探索。

关 键 词 : 微视频; 教学效果; 教学资源; 初中物理

Case Analysis of the Application of Micro-Videos in the Introduction Link of New Physics Courses in Junior High Schools

Chen Zhanquan

Songjiang Science and Innovation Experimental School Affiliated to Shanghai Normal University, Shanghai 201600

Abstract : Nowadays, the convenience and efficiency brought by the application of information technology have become a hot topic in education. With the development of mobile terminal technology, the use of electronic media such as tablets and mobile phones has injected new vitality into physics teaching. This paper conducts practical exploration on how to use micro-videos in the introduction of new physics courses to improve teaching effectiveness.

Keywords : micro-videos; teaching effectiveness; teaching resources; junior high school physics

在教育信息化进程持续深化的背景下, 微课作为一种新型教学资源形态受到广泛关注。微课的核心构成要素是微视频, 通常指时长在数分钟之内、聚焦单一知识点或特定教学环节的短视频资源。相关研究普遍认为, 这类资源具有主题明确、结构紧凑、情境真实、便于传播与重复利用等特点, 能够较好地适应现代学习者的认知习惯与碎片化学习需求。

从发展脉络来看, 微视频在教育领域的应用与研究并非始于国内。国际上的相关探索可追溯至二十世纪末, 部分发达国家在教育技术发展规划中已体现出对视频教学资源的重视。此后, 随着网络技术和在线教育模式的兴起, 微视频的教学应用逐渐形成明确趋势。我国教育界对此的关注与研究虽起步相对较晚, 但随着“微课”概念的提出与推广, 相关实践探索与理论研讨迅速展开, 现已成为教育技术领域的一个重要研究方向。

在课堂教学的具体实施层面, 新课导入环节被视为影响教学效果的关键阶段。传统导入方式虽形式多样, 但在创设情境、激发兴趣等方面存在一定局限。近年来, 不少学者和一线教师开始探讨将微视频应用于导入环节的可行性与潜在价值。现有文献显示, 这种应用尝试旨在利用微视频的媒介特性, 优化课堂开端部分的教学设计。部分实践案例表明, 在物理、化学等学科的教学中, 采用微视频导入能够在一定程度上改变课堂的起始氛围, 为后续教学环节的展开提供不同的切入点。

值得注意的是, 相关讨论不仅关注微视频本身的技术特性, 也涉及它与不同教学模式的结合方式。例如, 有研究探讨了微视频在探究式教学、翻转课堂等模式中的整合路径, 思考其如何作为前置学习材料或情境创设工具发挥作用。这些探讨为进一步理解微视频的教学定位提供了多角度参考。

当前研究已对微视频在教学中的应用进行了基础性探讨, 尤其在课堂导入环节, 其概念框架与基本特征已得到初步阐释, 为后续深入探究奠定了必要基础。然而, 关于其在教学中的具体作用机制以及系统化的实施策略, 仍有待进一步深化与完善。基于长期的教学实践, 笔者对相关经验进行了梳理与总结。

一、“突出指向作用、有效集中注意”直播微视频呈现

现代生理学研究表明: 人在注意某种事物的时候, 事物就对大脑皮层产生一定的刺激和影响, 并形成优势兴奋中心。这个优势兴奋中心是大脑对注意对象进行表象分析、综合的主要区域。注意的程度越高, 优势兴奋中心的兴奋性就越高, 注意的事

物就越容易理解, 越容易记牢, 越容易留下清晰的印象。^[1]

在《热机》一课时中, 教师利用“热机”工作发动机模型来演示进行课堂导入, 由于后排学生观察实验现象存在困难, 导致部分学生对操作过程理解模糊, 注意力容易分散。经教研组评议后, 决定在另一班级尝试将微视频资源与该演示实验相结合进行教学。如图1-1所示运用微视频, 成功破解了传统演示实验“可视范围有限、细节易遗漏、学生被动围观”的困境。它通过特写

镜头精准放大关键结构与动态过程，使每一位学生都能清晰、同步地捕捉到热机工作的细微变化，将“看不见”变为“看得清”。同时，微视频支持暂停、回放与讲解，引导学生从“看热闹”的浅层观察转向“探门道”的深度思考，自主建构知识。这一转变，将一次性的讲台演示转化为可重复、可细读的探究资源，极大提升了实验的教学效能与学生的参与质量，实现了信息技术与教学实践的深度融合。

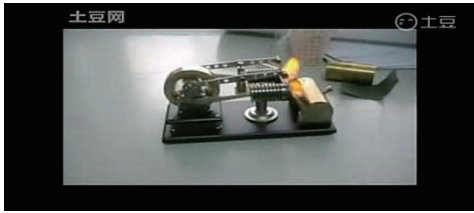


图 1-1 作原理模型工作片段

俄国教育家乌申斯基指出，注意是一个唯一的门户，外在世界的印象，或者较为接近神经机体的状况，只有通过注意才能在心里引起感觉来。可见注意力在智力活动中的地位是何等的重要。直播微视频的动态过程容易引起学生的注意，它突出了指向作用，有效地集中学生注意力，对学生思维的培养和智力的提升具有积极的作用。

二、“落实学科德育、提升核心素养”切片微视频呈现

物理源于生活，应用于生活。物理知识蕴藏于生活万象之中，单一的导入现象易使课堂陷入枯燥。以《参照物》一课为例，原导入设计如下。通过投影展示日常所见各种物体的运动情景图片，如马路上行驶的汽车、赛场上的镜头、飞行的足球，引出课题——机械运动。



图 1-2 阅兵式片段

案例分析：该教师虽运用了丰富的实景图片作为课堂导入素材，但呈现方式较为平实。尽管学生能迅速通过图片关联到《运动和力》的知识模块，整体导入过程仍缺乏足够的认知冲击力。

应用微视频再设计如图 1-2 所示，通过直播微视频，学生对“相对静止”的概念理解更为深刻。微视频凭借其直观动态的表现形式，在培养学生核心素养方面展现出独特优势。它以可视化方式化解抽象概念，有效提升了学生的科学思维与探究能力；同时通过真实场景（如阅兵仪式）的沉浸呈现，将物理知识与生活、社会紧密联结，强化了学生的实践意识与综合应用能力。更重要的是，视频中蕴含的集体协作、步调一致的精神，以及蕴含的民族情感与爱国情怀，潜移默化地塑造学生的价值观念，实现知识

学习、情感体验与价值引领的有机统一，从而在科学精神、责任担当、国家认同等多维度核心素养上实现协同育人，充分体现了信息技术与学科德育深度融合的教育价值。

三、“紧跟时代主题、树立民族自信”新闻微视频呈现

“气一元论”是中国古代哲学的核心宇宙观，主张“气”是构成与生成万物的本源，体现了古人对宇宙起源与本质的根本认知。《庄子·知北游》说：“通下一气尔。”张载在《正蒙·乾称》中说：“凡可状皆有也，凡有皆象也，凡象皆气也。”^[2]“气一元论”和量子场论两个基本概念之间的等价关系，意味着它们实际上是同一种理论。^[3]今天，随着国力的提升，我国航天科技的飞速发展，给世界科技进步书写了“中国创造”的新篇章。物理课堂有其独特的展示优势。



图 1-3 祝融号成功着陆火星

原新课引入的片段，《压强》这节课的设计：通过“踩气球”这一活动引入新课，调动学生积极性。

案例分析：虽说课堂气氛活跃，但深层次育人价值还不够。

利用微视频再设计新课引入如下：

通过播放如图 1-3，“祝融号成功着陆火星”该微视频能够有效激发学生的探究兴趣与学习动机。

教师：大家最近新闻有没有关注我国的航天技术的发展？画面中的场景有谁知道？

学生：（预设）这是我国刚刚完成的火星探测活动。

教师：我们国家的航天事业飞速发展，离不开一代又一代航天科学家的不懈努力，请观看视频并你来描述一下你看到祝融号的特点？

学生：（预设）祝融号着陆器的着地盘比较大！

教师：为什么要这样设计呢？接下来我们一起学习“压力产生的作用效果”

将民族精神教育有机融入物理教学，是新时代落实“立德树人”根本任务的必然要求。这要求物理教师超越单纯的知识传授，深入挖掘学科内在的人文价值与精神资源。在课堂中，我们可通过展现我国古代科技智慧、讲述当代科学家攻坚克难的爱国故事，将求真务实的科学探索与自强不息、开拓创新的民族品格相联结；通过剖析重大科技成就背后的国家力量，引导学生体会集体主义与制度优势；更应在揭示物理规律之美的同时，潜移默化地培养学生的理性思辨、实践探索与奉献担当的精神。这本质上是以科学为桥，连接知识授受与价值塑造，使学生在掌握物理定律的同时，筑牢文化自信与家国情怀的根基，让民族精神的血

脉在理性与感性的共鸣中自然流淌、代代相传。这是时代赋予物理教师的崇高使命，也是学科教学焕发育人光彩的关键路径。

四、“播放学生作品、培养学习兴趣”学生自制微视频呈现

新课导入的核心目标在于实现学生注意力的快速聚焦。学生能否从课间状态迅速转入课堂学习，直接关系到后续教学的整体效率与实效。注意力的本质在于信息加工的选择性与集中性。根据威廉·詹姆斯的研究，注意力可分为主动与被动两种形态：前者源于个体目标导向的自上而下调控，后者则由外部刺激引发的自下而上加工所驱动。此外，依据注意力的分配方式，又可区分为集中于单一任务的专注意与同时处理多项任务的分配性注意。在现实学习场景中，学习者几乎无法始终保持理想的聆听状态，注意力水平的持续稳定提升亦难以实现。学习者的注意力表现出波段性，即先是赢得注意力，然后注意力下降，接着又逐渐增加。^[4]因此，教师可通过分析主动与被动注意的激发条件，把握学生注意力的起伏规律，从而有效调动其学习积极性。

原《惯性》一课的导入环节设计如下：教师首先引导学生参照教材图示，将四枚棋子叠放，并预测若以尺子迅速击打最底部棋子时，上方棋子的落点位置。随后提问为何上方棋子未随底部棋子一同飞出。接着组织学生阅读教材中关于牛顿第一定律与惯性概念的说明，并辅以“惰性”或“习惯性”等生活化比喻，帮助学生理解物体保持原有运动状态的性质。

针对该设计，可作如下分析：尽管导入部分结合了演示实验，且所选事例贴近学生日常经验，但在实际教学过程中，其对学生注意力的聚焦效果可能并不显著。一方面，实验现象本身较为平常，难以引发足够的认知冲突与探究兴趣；另一方面，在击打动作发生的瞬间，学生的注意力容易受飞出棋子的动态轨迹干扰，而非持续集中于教师期望观察的静止部分。这种注意力的分散可能导致部分学生未能准确捕捉关键现象，从而影响对“物体保持运动状态不变”这一惯性核心特征的理解，为后续的概念建构埋下困难。



图 1-4 学生电磁炮演示《惯性》

整体而言，该导入方式在情境创设的吸引力和观察指向的明确性上尚有提升空间，未能充分实现通过新奇、聚焦的初始体验有效激活学生思维、顺利引向核心概念的教学意图。

将学生家庭实验制作的微视频带入进课堂课堂：《电磁炮演示“惯性”》短视频，如图 1-4 所示，提出问题“电磁炮发射出去

的“炮弹”的受力情况？”学生讨论分析得出“在离开装置后，前进方向没有施力物体对其施加动力”，引出课题“惯性”。改进后的教学设计融合了音频、影像等多感官元素，将问题情境聚焦于“炮弹发射后的受力分析”。这一设计不仅有效引导学生展开积极思考，也促使学生完成的探究作品更具时代气息。他们能主动结合网络资源，关注科技前沿动态，例如对当前军事热点“电磁炮”技术展现出浓厚兴趣与探究意愿。

在新课导入过程中尝试用学生的作品在作为新课导入的素材，笔者通过多年教学实验表明，学生在实验视频录制的过程中会自觉的查阅相关资料，更有利于学生自主学习能力的培养，通过对相关知识的了解，就会在他心底“埋下”了探索相关科学知识的种子，为学生未来的发展打下基础。学生自制微视频在课堂上除了能创设物理教学情境，更重要的是能够提升所有学生对视频的关注度，制作视频的同学从中找到自信，同时也能激发其他学生的探索热情，从而提升学生设计实验能力和创新思维的发展，其育人价值功能是巨大的。

五、结语

通过直播微视频、切片微视频、新闻微视频和学生自制微视频作为新课导入的素材选取方法进行教学探索，试图改变过去的一些新课导入模式，将“学科德育”根植于物理课堂教学开篇之中。实践发现，微视频作为新课导入，首先集中了学生注意力，既能有效地激发学生的创造性思维 and 实践能力，又有利又能将学科爱国主义、民族精神教育等育人价值有机融合。虽然只有短短的几分钟，通过聚焦导入特定的学习内容，挖掘相关学习内容素材对学生认知、发展、精神和审美的能力提升，实现了育人价值的具体综合。

参考文献

- [1] 张凤英. 中学物理教学中注意力的培养[J]. 江苏教育学院学报(自然科学), 2011(6):67.
- [2] 张戟. 张子正蒙[M]. 王夫之, 注. 上海: 上海古籍出版社, 2001.
- [3] 马秀波, 史玉才. 气一元论: 中国古代哲学中的“量子场论”[J]. 河南科技大学学报(社会科学版), 2019(10):42.
- [4] 詹姆斯·博格(著), 冯晖(译). 说服 PERSUASION 影响他人是一种艺术[M]. 北京: 中国市场出版社, 2009.

影视资源在初中音乐教育中的创新应用研究

张语宸

淮安市洪泽育才实验学校, 江苏 淮安 223100

DOI: 10.61369/RTED.2026020012

摘 要 : 随着教育改革的深入, 初中音乐教学迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生音乐素养和综合能力, 已经成为困扰初中音乐教师的难题之一。将影视资源融入初中音乐教学, 不仅能够丰富音乐教学形式和学习体验, 还能更有效地培养学生音乐素养, 使他们深刻感受到音乐的魅力。对此, 本文就影视资源在初中音乐教育中的创新应用进行研究, 旨在为提升音乐教学效果、推动初中教育改革提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 影视资源; 初中; 音乐教育; 创新应用

A Study on the Innovative Application of Audio-Visual Resources in Junior High School Music Education

Zhang Yuchen

Huai'an Hongze Yucai Experimental School, Huai'an, Jiangsu 223100

Abstract : With the further advancement of educational reform, junior high school music teaching has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' musical literacy and comprehensive abilities has become one of the major challenges perplexing junior high school music teachers. Integrating audio-visual resources into junior high school music teaching can not only enrich the forms of music teaching and students' learning experience, but also more effectively cultivate their musical literacy and enable them to deeply perceive the charm of music. In this regard, this paper conducts a study on the innovative application of audio-visual resources in junior high school music education, aiming to provide valuable references for improving the effect of music teaching and promoting the reform of junior high school education.

Keywords : audio-visual resources; junior high school; music education; innovative application

引言

音乐是初中教育阶段的一门基础学科, 其教育价值不仅在于传授学生乐理知识和歌唱演奏技能, 更在于培养学生鉴赏能力和审美能力, 使他们与音乐产生情感共鸣, 从而为其全面发展奠定坚实基础^[1]。然而, 在以往的初中音乐教学中存在一些问题, 如教学资源有限、教学形式单一等, 严重影响音乐教学效果的提升, 导致音乐教育的育人功能难以充分发挥出来。

近年来, 影视资源日益丰富, 凭借其丰富的内容、生动的画面以及立体的音效等特点, 受到社会公众的广泛青睐, 将其融入初中音乐教学, 能够为音乐教学改革注入新的活力^[2]。影视资源在初中音乐教学中的应用, 不仅能够打破传统教学时空限制, 为学生营造更加多元、具体的教学情境, 还能激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性, 更有效地培养学生音乐素养。对此, 初中音乐教师应充分认识到影视资源的重要价值, 并运用多种方式和手段, 将其灵活地应用在课程教学中, 以此提升教学效果, 推动初中音乐教学改革与发展。

一、影视资源在初中音乐教育中的价值

(一) 丰富音乐教学形式

将影视资源融入初中音乐教学中, 能够丰富音乐教学模式, 构建“多维互动、视听结合”的教学情境, 有效激发学生的学习兴趣, 提高课堂参与度^[3]。例如, 在《多彩民歌》教学中, 教师可以将电影《刘三姐》的相关片段引入, 使学生欣赏音乐的同时, 深刻感受民歌文化, 领悟其中蕴含的民族文化和情感价值, 从而提升教学的有效性。此外, 影视资源还可以与小组合作、教学情

境创设等多种教学模式相结合, 更有效地提升音乐教学效果。

(二) 优化音乐学习体验

影视资源凭借其生动的画面、立体的音效以及丰富的内容等优势, 将其融入音乐教学中, 能够营造音乐情境, 给学生带来沉浸式学习体验, 使他们产生情感共鸣, 更深入地理解音乐所蕴含的情感和内涵^[4]。例如, 在《影视金曲》教学中, 教师可以将《星球大战》《泰坦尼克号》等影视作品引入, 引导学生在观看影视作品的同时, 深入聆听音乐, 领悟其在影视作品中的作用, 进一步激发他们的情感共鸣, 加深他们对音乐的理解和感受。

（三）提升音乐鉴赏能力

音乐鉴赏能力是初中音乐核心素养的重要组成部分，同时也是学生未来发展必须具备的能力之一^[6]。然而，部分学生由于缺乏相关知识和经验，难以准确把握音乐的风格特点以及艺术价值。将影视资源融入音乐教学，能够丰富教学资源。学生通过观看相关资源，了解音乐知识，提高自身的音乐鉴赏能力。例如，在学习《十面埋伏》这部分内容时，教师可以将影视作品《楚汉传奇》中的片段引入，让学生在观看楚汉士兵相互搏斗、拼杀激烈的场景时，能深刻感受琵琶旋律的起伏和变化，从而更深入地理解古典音乐的特点，进一步提升其音乐鉴赏能力。

二、初中音乐教育中应用影视资源存在的问题

（一）影视资源选用缺乏针对性

部分教师在选取影视资源过程中，忽视了与教学内容的契合度，导致相关影视资源与教学目标并不契合，从而影响课程教学效果的提升^[6]。例如，在古典音乐教学中，部分教师引入的影视资源过于注重趣味性和剧情演绎，音乐元素作用被严重弱化，学生的主要注意力往往被趣味剧情所吸引，对其中的音乐元素缺乏关注。此外，选择的影视资源质量参差不齐，部分影视资源存在画面较为模糊、音效不佳等问题，这也对音乐课程教学效果的提升造成一定阻碍。

（二）应用方式较为单一

当前，部分教师对影视资源缺乏深入研究和理解，对其应用仅停留在表面，教学设计缺乏创新性，从而难以将其作用充分发挥出来^[7]。例如，部分教师在对某一音乐作品进行深度讲解时播放相关影视片段，但并未引导学生对其进行深度分析，导致影视资源的作用并未充分发挥出来。同时，部分教师在教学中过于依赖影视资源，忽视了音乐的听觉属性，导致音乐课逐渐演变成影视作品欣赏课，导致教学目标偏离，进而影响学生音乐素养的培养。

（三）教学规划缺乏系统性

经过实践调查发现，影视资源在初中音乐教学中的应用大多为教师的自发行为，并未将其纳入教学规划，这往往会导致影视资源在教学中的应用具有随机性、零散化特点，从而难以充分发挥影视资源的作用^[8]。例如，部分教师往往根据自身兴趣爱好选择影视资源，并未结合教材内容以及学生学情进行系统规划，这导致影视资源的应用缺乏实效性，难以形成完整的教学体系，从而对学生音乐素养的培养造成影响。

三、影视资源在初中音乐教学中的创新应用策略

（一）精准筛查资源，贴合教材与教学目标

根据教材内容以及教学目标，结合学生学情，精准筛查影视资源是培养学生音乐素养、提升音乐教学效果的重要前提^[9]。对此，首先，应紧扣教学主题，根据教学内容以及学生需求，科学选取影视资源。例如，在《走进戏曲》教学过程中，教师可以选

取京剧《智取威虎山》《贵妃醉酒》《野猪林》等经典影视片段，并将其以多媒体方式呈现出来，使学生深入领悟京剧的强大艺术魅力，从而更好地理解教材内容，掌握其中的音乐知识；比如，在《外国音乐欣赏》教学过程中，教师可以选取一些外国经典影视作品片段，如意大利歌剧《茶花女》、电影《肖申克的救赎》、动漫《千与千寻》等，并根据教学目标，对这些资源进行深度分析和解读，从而提升学生音乐鉴赏能力，拓宽其视野。其次，注重资源质量，优先选取高质量影视资源。比如，在影视资源选取过程中，教师应避免使用那些低俗、毫无艺术价值的影视资源，同时，结合初中学生的成长特点，选择适合的资源。此外，由于课堂时间有限，在筛选影视资源过程中，还应注意片段时长的控制，避免片段时长过长，从而影响教学计划的顺利实施。

（二）创新应用方式，丰富教学活动设计

为了激发学生学习兴趣，提升音乐课堂教学效果，教师有必要创新影视资源应用方式，丰富教学活动设计，以此将其作用充分发挥出来，从而更有效地培养学生音乐素养和综合能力^[10]。具体来讲：

首先，可以采用“音乐教学+剧情解读”教学模式。在教学实践中，针对影视作品紧密相关的音乐作品，教师可以筛选影视资源，并将其融入教学之中，引导学生结合影视资料深度分析音乐作品中的情感抒发和文化内涵，以此培养学生音乐素养。例如，在学习《我心永恒》时，教师可以将电影《泰坦尼克号》相关片段引入，并引导学生对该歌曲的旋律、节奏等进行讨论，同时分析其在电影剧情、人物塑造、人物关系等方面的作用。通过这样的方式，提升学生鉴赏能力。

其次，可以采用“影视配乐+实践创作”教学模式。在教学实践中，教师可以引导学生给一些电影片段配乐，以此培养他们实践能力和创作能力。例如，可以选取某一段无背景音乐的电影片段，要求学生发挥自身的想象力和创造力，运用所学知识，为该片段配乐，确保音乐能够与该电影片段相契合。学生制作完毕后，可以进行统一展示和评价。这样做不仅能够激发学生参与兴趣，帮助他们巩固音乐知识，同时还能促进其创新能力以及实践能力的发展。

再次，采用“文化溯源”探究模式。在教学实践中，针对那些蕴含深厚文化底蕴的音乐作品，教师可以引导学生对其进行深挖，了解其背后的历史故事，拓宽学生视野，培养其文化理解能力。例如，在学习《茉莉花》时，教师可以引入相关影视片段，并对歌曲背后的故事进行深挖。这首歌曲最早可追溯至抗日战争时期，1942年，新四军淮南大众剧团文艺战士何坊在六合区的金牛湖地区开展抗日宣传工作时采录了《鲜花调》，对其进行了改编，最终成为脍炙人口的《茉莉花》。通过这样的方式，拓宽学生视野，更有效地培养学生音乐素养。最后，可以采用“情景演绎”教学。根据教学内容以及学生学情，教师可以将影视片段引入，引导学生观看的同时，组织他们进行情景演绎，以此加深他们对音乐的理解和感受，促进其审美素养的提升。

（三）构建系统规划，融入整体教学体系

想要充分发挥影视资源在音乐教学中的作用，有必要将其纳

入整体教学规划,结合教材内容、教学目标以及学生学情等因素,进行系统规划和设计。首先,在学期初制定完善的教学计划,明确各个单元影视资源的应用方式、应用目标等内容,确保其与音乐教学紧密衔接。其次,还应注重资源应用的层次性。根据不同年级学生的成长特点以及教学需求,将不同层次的影视资源应用于音乐教学中,以此充分发挥其作用。例如,七年级学生性格活跃,喜欢趣味性活动,对此,在音乐教学中,教师可以采用影视片段模仿、情景表演等方式开展教学;八年级学生侧重实践性活动,对此,教师可以采用影视配乐、文化溯源等方式开展教学。除此之外,学校还应加大资源投入,积极建设影视资源库,整合优质影视资源,构建统一在线平台,为教师检索和使用提供便利。同时,还应加强师资队伍建设,完善教师培训机制,

通过多种方式和手段,不断提升教师素养和水平,以此为充分发挥影视资源的作用、提升音乐教学效果奠定基础。

四、结语

总之,影视资源应用于初中音乐教学具有重要的现实意义,不仅能够丰富教学内容,拓展教学形式,而且还能更有效地培养学生鉴赏能力和创新能力,可谓一举多得。然而,影视资源在初中音乐教学中的应用还存在一些问题,严重影响音乐教学效果的提升。对此,教师有必要运用多种方式和手段,如精准筛查资源、创新应用方式、构建系统规划等,以此提升音乐教学效果,培养学生音乐素养和综合能力,为其未来全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 潘华. 新课标背景下中小学音乐教学需求转型研究 [J]. 中国民族博览, 2024, (24): 186-188.
- [2] 李依依, 任小芳. 新文科视域下初中音乐与美术学科交融路径研究 [J]. 乐器, 2024, (12): 62-65.
- [3] 杨曦. 核心素养导向下初中音乐大单元教学的实施——以人音版初中音乐“影视金曲”单元教学为例 [J]. 亚太教育, 2024, (23): 56-59.
- [4] 吴雄军, 刘芝, 曹昆. 中学音乐课堂中视觉化引导的有效路径分析 [J]. 黄河之声, 2024, (22): 108-111.
- [5] 王慧颖. 影视资源引入语文课堂的方法探讨 [J]. 文学教育 (上), 2022, (11): 106-109.
- [6] 李文佳. 中文影视资源在对外汉语口语教学中的应用研究 [J]. 西部学刊, 2022, (10): 121-124.
- [7] 舒扬. 高中作文教学: 影视资源的杠杆效应 [J]. 文山学院学报, 2021, 34(04): 115-120.
- [8] 钟雪莲, 伍宁. 影视资源在化学教学中的应用实践 [J]. 电子技术, 2021, 50(02): 72-73.
- [9] 胡筠. 影视音乐运用于中小学音乐课程教学的策略 [J]. 大众文艺, 2020, (20): 179-180.
- [10] 常萌, 王艳国. 影视音乐资源在中学音乐课堂教学中的应用探索 [J]. 中国教育技术装备, 2020, (05): 111-112.

基于传统文化传承的大学生思想政治 教育工作实践路径

桂盈盈

江西工程学院, 江西 新余 338000

DOI: 10.61369/RTED.2026020013

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 蕴含着丰富的思想政治教育资源。在新时代背景下, 将传统文化传承融入大学生思想政治教育, 既是提升思政教育实效性的必然要求, 也是培育担当民族复兴大任时代新人的重要举措。本文通过分析传统文化与大学生思想政治教育的内在契合性, 结合当前高校思政教育中传统文化融入的现状与问题, 从课程体系构建、实践平台搭建、校园文化浸润、师资队伍建设和保障机制完善五个维度, 探索基于传统文化传承的大学生思想政治教育工作实践路径, 为高校思政教育创新发展提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词 : 传统文化传承; 大学生; 思想政治教育; 实践路径

Practical Paths of College Students' Ideological and Political Education Based on the Inheritance of Traditional Culture

Gui Yingying

Jiangxi Polytechnic Institute, Xinyu, Jiangxi 338000

Abstract : Excellent traditional Chinese culture is the spiritual lifeline of the Chinese nation and contains abundant ideological and political education resources. In the context of the new era, integrating the inheritance of traditional culture into college students' ideological and political education is not only an inevitable requirement for improving the effectiveness of ideological and political education, but also an important measure for cultivating new era talents who can shoulder the responsibility of national rejuvenation. By analyzing the inherent compatibility between traditional culture and college students' ideological and political education, and combining the current situation and existing problems of integrating traditional culture into ideological and political education in colleges and universities, this paper explores the practical paths of college students' ideological and political education based on the inheritance of traditional culture from five dimensions: the construction of curriculum systems, the establishment of practical platforms, the infiltration of campus culture, the development of teaching staff, and the improvement of guarantee mechanisms. This study aims to provide theoretical references and practical insights for the innovative development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : inheritance of traditional culture; college students; ideological and political education; practical paths

引言

总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”大学生作为国家未来的建设者和接班人,其价值观念、道德素养和文化认同直接关系到民族复兴伟业的实现。当前,随着全球化进程的加速和多元文化的碰撞,大学生的思想观念呈现出多元化、复杂化的特征,传统思想政治教育模式面临着诸多挑战。将中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育,不仅能够丰富思政教育的内容体系,增强思政教育的吸引力和感染力,更能帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,提升其文化自信和民族自豪感。因此,探索基于传统文化传承的大学生思想政治教育实践路径,具有重要的理论意义和现实价值。

一、传统文化与大学生思想政治教育的内在契合性

(一) 价值取向的一致性

中华优秀传统文化蕴含着“天下兴亡,匹夫有责”的家国

情怀、“仁爱共济,立己达人”的处世之道、“自强不息,厚德载物”的精神追求、“诚实守信,表里如一”的道德准则等核心价值理念。这些价值理念与社会主义核心价值观的国家层面(富强、民主、文明、和谐)、社会层面(自由、平等、公正、法

治)、公民层面(爱国、敬业、诚信、友善)具有高度的契合性。例如,传统文化中的“家国同构”思想,强调个人对家庭、国家的责任与担当,与社会主义核心价值观倡导的“爱国”精神一脉相承;“诚信为本”的理念,与“诚信”的公民价值准则高度契合。将这些传统文化中的价值理念融入思政教育,能够为大学生提供更具民族特色和文化底蕴的价值引领,帮助其形成正确的价值判断。

(二) 教育目标的统一性

大学生思想政治教育的核心目标是培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,提升大学生的思想道德素质、政治素养和综合能力。而传统文化传承的核心目标是弘扬民族精神,传承文化基因,培养具有文化自信和民族自豪感的时代新人。两者在教育目标上具有统一性,都是为了促进人的全面发展,为国家和社会培养合格人才。传统文化中蕴含的修身养性、立德树人的教育思想,如“吾日三省吾身”的自我反思精神、“三人行必有我师焉”的学习态度、“己所不欲,勿施于人”的道德规范等,能够为大学生思想政治教育提供丰富的教育素材和方法借鉴,助力思政教育目标的实现。

二、传统文化融入大学生思想政治教育的现状与问题

(一) 融入意识有待加强

部分高校对传统文化在大学生思想政治教育中的重要性认识不足,缺乏将传统文化融入思政教育的主动意识和系统规划。一方面,一些高校将思政教育与传统文化教育割裂开来,认为思政教育是思想政治理论课教师的职责,传统文化教育是人文学院或相关专业的任务,没有形成协同育人的合力;另一方面,部分思政教师自身对传统文化的了解和掌握不够深入,缺乏将传统文化与思政教育内容有机结合的能力,在教学过程中难以有效挖掘传统文化中的思政元素,导致传统文化融入思政教育流于形式。

(二) 课程体系不够完善

当前,高校传统文化相关课程与思想政治理论课程之间缺乏有效的衔接和融合,课程体系不够完善。一是传统文化课程设置缺乏系统性,大多以选修课的形式存在,内容零散,缺乏对传统文化核心思想、精神内涵的深度解读,难以满足大学生对传统文化学习的需求;二是思想政治理论课程中传统文化元素的融入不足,教材内容多以马克思主义理论、党的路线方针政策为主,对传统文化的借鉴和吸收不够,导致课程内容与大学生的文化需求脱节;三是课程教学方法单一,无论是传统文化课程还是思政课程,都多以课堂讲授为主,缺乏互动式、体验式教学,难以激发大学生的学习积极性和主动性。

(三) 实践平台建设滞后

实践是检验真理的唯一标准,也是传统文化融入大学生思想政治教育的重要途径。然而,当前高校在传统文化实践平台建设方面存在明显不足。一是实践活动形式单一,多以讲座、展览、知识竞赛等形式为主,缺乏能够让大学生深度参与、亲身体验的实践项目,如传统文化调研、传统技艺传承、文化志愿服务等;

二是实践平台覆盖面较窄,大多局限于校园内部,与社会界的合作不够紧密,难以充分利用社会资源开展传统文化实践教育活动;三是实践活动缺乏长效机制,往往是阶段性、临时性的活动,没有形成常态化、制度化的实践教育体系,导致传统文化实践教育的效果难以持续。

(四) 保障机制不够健全

传统文化融入大学生思想政治教育需要完善的保障机制作为支撑。当前,高校在保障机制建设方面存在诸多问题。一是政策保障不足,缺乏明确的政策文件对传统文化融入思政教育的目标、任务、措施等进行规范和指导,导致工作开展缺乏针对性和实效性;二是经费保障不足,高校在传统文化教育资源建设、实践平台搭建、师资培训等方面的经费投入有限,难以满足工作开展的实际需求;三是评价机制不完善,缺乏科学合理的评价指标体系对传统文化融入思政教育的效果进行评价,导致工作开展缺乏有效的监督和激励。

三、基于传统文化传承的大学生思想政治教育实践路径

(一) 构建融合式课程体系,夯实教育基础

课程是传统文化融入大学生思想政治教育的主渠道。高校应立足自身实际,构建融合式课程体系,将传统文化教育与思想政治教育有机结合。一是优化课程设置,增设传统文化相关必修课和选修课,如《中华优秀传统文化概论》《中国哲学史》《传统道德与人生修养》等,系统传授传统文化的核心思想、精神内涵和时代价值;同时,在思想政治理论课程中融入传统文化元素,如在《思想道德与法治》课程中讲解传统道德规范与社会主义核心价值观的内在联系,在《中国近现代史纲要》课程中挖掘传统文化在民族复兴中的作用,实现传统文化教育与思政教育的深度融合。二是创新教学方法,改变传统的课堂讲授模式,采用案例教学法、情境教学法、小组讨论法等多种教学方法,将传统文化中的经典案例、历史故事融入教学过程。例如,在讲解“诚信”主题时,可以结合“曾子杀猪”“商鞅立木”等经典故事,让大学生在案例分析中理解诚信的重要性;同时,利用多媒体技术,播放传统文化相关的纪录片、戏曲片段等,增强教学的直观性和趣味性。三是编写特色教材,组织思政教师和传统文化专家共同编写融合传统文化元素的思政教材和辅助读物,精选传统文化中的经典篇章、思想精华和优秀案例,将其与思政教育的理论知识有机结合,形成具有民族特色和时代特征的教材体系。

(二) 搭建多元化实践平台,提升教育实效

实践是传统文化融入大学生思想政治教育的重要载体。高校应搭建多元化实践平台,让大学生在实践中感受传统文化的魅力,提升思想政治素养。一是开展校园文化实践活动,结合传统节日、纪念日等重要时间节点,举办传统文化节、经典诵读大赛、书法绘画展览、戏曲表演、民俗体验等活动,营造浓厚的校园传统文化氛围。例如,在春节、元宵节、端午节、中秋节等传统节日期间,组织大学生开展写春联、猜灯谜、包粽子、赏月话

中秋等活动，让大学生在参与中了解传统节日的文化内涵；同时，建设校园传统文化阵地，如传统文化体验馆、经典书屋、非遗工作室等，为大学生提供常态化的传统文化实践场所。二是开展社会实践活动，组织大学生深入农村、社区、博物馆、文化馆等地方，开展传统文化调研、文化遗产保护、文化志愿服务等活动。例如，组织大学生开展“非遗文化进校园、进社区”活动，让大学生走进非遗传承人的工作室，学习传统技艺，然后将所学技艺传授给社区居民和中小学生，在实践中传承和弘扬传统文化；同时，鼓励大学生参与“三下乡”社会实践活动，深入挖掘地方传统文化资源，探索传统文化与乡村振兴、社区建设的结合点，在服务社会的过程中提升自身的责任担当和实践能力。三是开展线上实践活动，利用互联网技术，搭建线上传统文化实践平台，如传统文化学习网站、微信公众号、直播课堂等，为大学生提供便捷的学习渠道。例如，开设线上经典诵读课程、传统文化讲座等，让大学生可以随时随地学习传统文化知识；同时，组织线上传统文化知识竞赛、创意作品征集等活动，激发大学生的参与热情，扩大传统文化教育的覆盖面。

（三）营造浸润式校园文化，强化教育氛围

校园文化是传统文化融入大学生思想政治教育的重要环境支撑。高校应营造浸润式校园文化，让大学生在耳濡目染中接受传统文化的熏陶，提升思想政治素养。一是加强校园环境建设，将传统文化元素融入校园规划和景观设计中，如建设传统文化主题广场、雕塑、长廊等，在校园内设置传统文化宣传橱窗、标语牌等，让校园的每一处角落都蕴含传统文化的气息。例如，在校园广场设置孔子雕像、二十四节气浮雕等，在教学楼走廊悬挂传统名言警句、书法作品等，让大学生在日常学习生活中感受传统文化的魅力。二是加强校园文化活动品牌建设，打造一批具有影响力的传统文化活动品牌，如“传统文化节”“经典诵读月”“非遗传承周”等，形成常态化的校园文化活动机制。同时，鼓励学生社团开展传统文化相关活动，如汉服社、书法社、戏曲社、国学社等，支持学生社团举办传统文化讲座、交流活动、文艺演出等，让学生在社团活动中深化对传统文化的认识和理解。三是加强校园网络文化建设，净化校园网络环境，打造积极健康的校园

网络文化。利用校园网、微信公众号、微博等网络平台，推送传统文化相关的文章、图片、视频等内容，开展网络文化活动，如线上传统文化知识问答、传统文化主题讨论等，引导大学生树立正确的网络观，在网络空间中传承和弘扬传统文化。

（四）完善长效化保障机制，确保工作落实

长效化保障机制是传统文化融入大学生思想政治教育的重要支撑。高校应完善长效化保障机制，确保各项工作落到实处。一是加强政策保障，制定出台传统文化融入大学生思想政治教育的相关政策文件，明确工作目标、任务、措施和责任分工，为工作开展提供政策指导和制度保障。二是加强经费保障，加大对传统文化教育资源建设、实践平台搭建、师资培训、校园文化建设等方面的经费投入，设立专项经费，确保工作开展的资金需求。三是加强评价机制建设，建立科学合理的评价指标体系，对传统文化融入思政教育的效果进行全面、客观、公正的评价。评价指标应包括课程设置、教学效果、实践活动开展情况、校园文化氛围、学生满意度等方面，采用定量评价与定性评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式，确保评价结果的科学性和准确性。同时，根据评价结果及时调整工作策略，不断提升传统文化融入思政教育的实效性。

四、结论

中华优秀传统文化是大学生思想政治教育的宝贵资源，将传统文化传承融入大学生思想政治教育，是新时代高校思政教育创新发展的必然选择。当前，传统文化融入大学生思想政治教育虽然取得了一定的成效，但仍面临着融入意识不强、课程体系不完善、实践平台建设滞后、保障机制不健全等问题。因此，高校应从构建融合式课程体系、搭建多元化实践平台、营造浸润式校园文化、完善长效化保障机制等方面入手，探索基于传统文化传承的大学生思想政治教育实践路径，不断提升思政教育的实效性和吸引力，培养更多具有文化自信、民族自豪感和责任担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和思想保障。

参考文献

- [1] 李龙龙. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(9): 777-784. DOI: 10.12677/ass.2024.139875.
- [2] 梦含宗. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径分析[J]. Advances in Social Sciences, 2024, 13(06): 355-360. DOI: 10.12677/ass.2024.136507.
- [3] 邵明记, 孙启智. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探索[J]. 文化创新比较研究, 2024, 8(4): 164-169.
- [4] 吴福茹. 中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 池州学院学报, 2024(5).
- [5] 宗梦含, 闫喆, 简彦民, 等. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的路径分析[J]. 社会科学前沿, 2024, 13(6): 355-360. DOI: 10.12677/ass.2024.136507.
- [6] 陈洁楠. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的路径[J]. 学园, 2024(1): 4-6.
- [7] 邵东蕊. 中国传统文化与大学生思想政治教育的融合路径研究[J]. 赢未来, 2024(22).
- [8] 李佳霖. 民族传统文化传承融入大学生思想政治教育路径研究[J]. 天南, 2023(1): 177-179.
- [9] 宋云霞, 杨军良. 高校中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2023(49).
- [10] 伍发强. "非遗"文化融入高校思政课的实践路径研究[J]. 2025(2): 76-78.

全民健身战略下运动营养师的角色定位与职业发展路径研究

俸星星, 张桂芳

红河卫生职业学院, 云南 红河 661100

DOI: 10.61369/RTED.2026020016

摘 要 : 在健康中国战略与全民健身计划深度融合的时代背景下, 科学健身的理念逐步深入人心, 作为连接运动科学与健康实践的运动营养师这一重要的专业人才, 正在由传统的竞技体育向大众健身的服务领域全方位拓展。本研究主要以新时代中运动营养师的多元角色定位, 比如“科学健身指导者”“精准膳食规划者”“健康生活方式倡导者”及“运动风险防控者”多元角色进行阐述, 明确运动营养师的核心价值, 即通过精准的营养对运动前、中、后的周期的干预, 以达到运动表现最大化和运动健康风险的精准管控。与此同时, 本研究还深入剖析了当前运动营养师行业的面临为诸多问题, 比如: 社会对其认知模糊不清、执业资格认证体系紊乱、服务场景具有局限性、商业化模式发展不成熟等。基于以上情况, 本文从“标准引领、多元镶嵌、能力驱动”三位一体的发展途径, 以此进行以职业资格认证统标化为基石, 融入体育与医学的融合、商业健身与国民体质监测相结合, 来推动运动营养师的综合服务能力与个人品牌化。由此为构建全民健身公共服务体系、助力健康中国战略实施奠定了有力支撑。

关 键 词 : 全民健身; 运动营养师; 角色定位; 职业发展

Research on the Role Orientation and Career Development Paths of Sports Nutritionists Under the National Fitness Strategy

Feng Xingxing, Zhang Guifang

Honghe Health Vocational College, Honghe, Yunnan 661100

Abstract : Against the backdrop of the in-depth integration of the Healthy China Strategy and the National Fitness Program, the concept of scientific fitness has gradually gained popular recognition. As key professionals connecting sports science and health practice, sports nutritionists are expanding comprehensively from the traditional field of competitive sports to the public fitness service sector. This study elaborates on the diverse role orientations of sports nutritionists in the new era, such as "scientific fitness instructor", "precision dietary planner", "healthy lifestyle advocate", and "sports risk prevention and control specialist", and clarifies their core value: achieving maximum sports performance and precise control of sports health risks through targeted nutritional intervention throughout the pre-exercise, in-exercise, and post-exercise cycles. Meanwhile, the study in-depth analyzes multiple challenges facing the current sports nutritionist industry, including vague social perception, chaotic professional qualification certification system, limited service scenarios, and immature commercialization models. Based on the above situation, this paper proposes a trinity development approach of "standard leadership, multi-dimensional integration, and competence-driven". With the standardization of professional qualification certification as the cornerstone, this approach integrates sports and medicine, and combines commercial fitness with national physical fitness monitoring to enhance the comprehensive service capabilities and personal branding of sports nutritionists. Thus, it provides strong support for constructing the national fitness public service system and facilitating the implementation of the Healthy China Strategy.

Keywords : national fitness; sports nutritionist; role orientation; career development

项目信息: 红河州教育科学“十四五”规划课题《在健康中国背景下运动营养学数字教育资源开发与应用研究》立项编号 1452180。

作者简介:

俸星星 (1990.12—), 女, 傣族, 籍贯云南省临沧市, 硕士研究生, 红河卫生职业学院, 讲师, 主要从事体育教学;

张桂芳 (1967.04—), 女, 汉族, 籍贯云南省昭通市, 本科, 红河卫生职业学院, 教授, 主要从事体育教育。

引言

随着《“健康中国2030”规划纲要》与《全民健身计划（2021—2025年）》的深入推进，越来越多的人选运动健身来保持健康，科学的健身方法成为保障公共健康和提升民众健康素养的重要措施。随之而来的运动营养师这一职业也在社会变迁中开始演变，它由“竞技体育的幕后保障员”向“全民健康守护者”服务对象的横向拓展转变，这一变化是一次由职业价值、知识体系与服务方式的全新构建，在这一背景下运动营养师要如何适应和界定自我角色、突破行业发展瓶颈、构建适合中国国情的职业化道路，为全民健身、提升国民健康素养和发展专业人奠定有力基础。本研究立足于理论与实践的双层维度，旨在让运动营养服务深入全民健身的全过程，通过剖析其发展中面临的问题与挑战，系统梳理运动营养师的核心价值和角色定位，以此为健康中国的建设注入专业动能。

一、运动营养师在全面健身战略背景下的角色定位与价值核定

在健康中国与全民健身的双重背景下，运动营养作为营养学与运动科学的交叉学科，以实现民众的营养目标与提升健康水平的整体水平为核心任务。运动营养师不再局限于仅服务于专业运动员的小众群体、单一的营养支持，而是形成了多元化、复合型的覆盖民众全过程大众健康领域。这便要求运动营养师要将丰富扎实的营养知识和科学的运动手段灵活运用在大众人群的合理的膳食规划、科学的训练计划与方法，进而提升民众对运动效果的满意度。因此，运动营养师的“营养+运动”的核心价值在实践中也得到充分的展现。

（一）运动营养师角色演变从“竞技表现的支持者”向“全面健康的服务者”转变

按照以往，运动营养师的核心工作场景主要集中在运动队，旨在通过精准的营养调控，帮助运动员能够有足够的精力和体力应对高强度的训练和比赛，进而提升运动员的在比赛中的竞赛表现，此时运动营养师的核心价值为“竞技表现支持者”，具有极高的专业度、个性化和导向性的特征。现如今，运动营养师的在全民健身展战略的持续推进与完善背景下，其服务人群迅速向普通健身人群、慢性疾病、亚健康等不同人群辐射，形成了“指导—规划—倡导—防控”的多元角色矩阵：

1. 科学健身的指导者

运动营养师是围绕“营养指导”结合“运动处方”实现干预目标，结合干预对象的干预目标、身体状态与指标、运动习惯制定个性化方案，这样能有效降低甚至避免由于营养补充不及时、不科学导致的干预效果不显著、训练低效、体能恢复缓慢等问题，进而难以保证健身的科学性与持久性。

2. 精准膳食的规划者

与公共营养师的知识结构相比，运动营养师不仅要掌握普通膳食指导技能，更需要熟练营养代谢与运动生理的逻辑关系，清晰不同运动项目、运动强度与蛋白质、脂肪和糖类的不同需求。与注重健康风险筛查与评估的健康管理师相比，运动营养师具有将运动目标与营养方案的深度融合的优势，能够精准作用在不同健身阶段中的营养补给。运动营养师结合干预对象的身体成分、健康风险、代谢水平等指标，制订个性化的膳食补充计划，既能

解决了因运动后因能量补剂不足，缺乏各类维生素及矿物质的情况，也规避了因盲目或过度补充各种补剂带来的健康风险。

3. 健康生活方式的倡导者

运动营养师的核心价值以不在局限于单一的方案输出，在“主动康复”理念与“体医融合”深化的背景下，其角色已不再是单纯的营养问题的解决者，而是建立“运动+营养”的健康行为模式，推动国民健康的“治未病”理念发展，并通过系统化、常态化的干预，协助健康生活方式的陪伴者与推动者。

4. 运动风险防控者

随着健身人群规模扩大，不科学运动引发的健康风险日益凸显。国家体育总局数据显示，肌肉拉伤、关节磨损、运动后免疫力下降等问题已成为大众健身常见风险，而不合理饮食是重要诱因——运动前空腹导致低血糖晕倒、运动后缺乏蛋白质补充加剧肌肉损伤、长期高负荷运动忽视微量元素摄入引发关节退变等。运动营养师的风险防控价值贯穿运动全周期，通过运动前营养储备指导、运动中能量与电解质动态补给建议、运动后修复营养方案制定，构建“预防—干预—修复”的闭环管理体系，筑牢科学健身的安全防线。

（二）核心价值：运动效益最大化与风险精细化防控的双重实现

运动营养师的核心价值本质是搭建“科学营养与健身实践”的桥梁，破解当前大众健身中“投入与回报失衡”“运动与风险并存”的痛点，与体医融合的行业发展趋势深度契合：一方面，以精准营养干预实现运动效益最大化。当前大量健身人群陷入“练而无效”困境，核心原因在于营养供给与运动需求错配。运动营养师基于个体运动目标、身体基础与运动习惯，构建全周期营养支撑体系，让健身投入高效转化为健康回报，回应大众“健身求实效”的核心诉求；另一方面，以全流程营养管理实现运动风险精细化防控，通过覆盖运动前、中、后的营养干预，降低运动损伤、代谢紊乱等风险，为科学健身提供专业安全保障。

二、运动营养师职业发展的现实困境

运动营养师职业发展的现实困境 尽管全民健身战略的深入推进为运动营养师职业开辟了广阔的市场空间，带来了历史性发展机遇，但当前行业发展仍处于初级阶段，面临着社会认知、行业

规范、服务生态、人才供给等多重深层次困境，这些问题相互交织、彼此影响，严重制约了运动营养师专业价值的充分释放与职业的可持续发展。

（一）社会认知模糊与专业信任危机

公众对“运动营养师”的职业认知存在显著偏差：一方面，常将其与“食疗养生”“健身教练”等职业混淆，忽视其在运动生理学、营养代谢等领域的专业壁垒，导致付费咨询意愿普遍较低；另一方面，行业资格认证“多头管理”乱象加剧了信任危机，市场上充斥着各类“交钱保过”的山寨认证，与官方权威认证并存，严重扰乱了职业形象。同时，未经科学验证的运动营养理念（如“极端生酮饮食”“断碳减重”）通过商业宣传误导公众，掩盖了“科学训练+均衡膳食”的核心原则，进一步削弱了专业运动营养师的市场认可度。

（二）资格认证体系混乱，行业标准缺失

目前我国运动营养师资格认证呈现“多元混杂”的状态：国家体育总局2023年启动的运动营养师职业证书测评具有官方权威性；康比特体育科技有限公司承担的教育部“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书具有行业代表性；此外，市场上还存在大量行业协会、社会机构乃至国际组织颁发的认证。这些认证在培训内容、考核标准、执业范围等方面差异显著，缺乏国家层面统一、权威的职业资格标准，既不利于构建统一的职业形象，也给用人单位与消费者带来辨识困难，阻碍了行业规范化发展。

（三）服务场景局限，商业模式不成熟

运动营养师的就业渠道虽逐步拓宽，但仍集中于少数领域：竞技体育领域岗位容量有限且门槛极高；大众健身领域中，多数商业健身俱乐部未将运动营养师列为标准配置，服务多以“私人教练捆绑销售”“额外付费课程”形式存在，普及度极低；在医疗康复、学校体育、企业健康管理、社区健康服务等潜力场景，运动营养师的嵌入程度不足，专业价值未被广泛认知。从商业模式来看，从业者收入来源不稳定：机构任职岗位稀缺，自由职业者多依赖一对一咨询、线上课程等形式，尚未形成清晰、可复制的规模化盈利模式，制约了职业吸引力。

三、运动营养师职业协同发展路径构建

针对上述困境，本研究提出“标准引领、多元嵌入、能力驱动”的三位一体协同发展路径，旨在推动运动营养师职业规范化、多元化、高质量发展。

（一）标准引领

构建统一权威的认证体系是行业发展的基石。应加快推进运动营养师国家职业资格认证的标准化建设，明确职业定义、知识技能要求、分级标准（如初级、中级、高级）及对应执业范围，形成权威统一的行业准入门槛。同时，规范市场现有认证体系：承认并衔接高水平国际化认证（如CISSN）作为高级人才专项能力补充，取缔无资质的山寨认证。建立注册登记制度与继续教育学分制，要求从业者定期参与专业培训，更新知识体系，确保持续的专业能力提升，为市场提供清

晰的职业辨识依据。

（二）多元嵌入

拓展服务场景，融入全民健身全链条

职业生命力在于场景应用，需推动运动营养师服务系统性嵌入全民健身关键场景，实现职业价值最大化：

1. 嵌入国民体质监测与健康促进网络

在社区健康服务中心、国民体质监测站等机构设立运动营养服务窗口，提供营养状况筛查、个性化指导、健康科普等服务，构建“体质检测-营养评估-指导干预”的闭环服务模式，让专业营养服务触达基层群众。

2. 深耕商业健身与健康产业核心场景

推动运动营养师成为中高端健身俱乐部的“标配”岗位，与健身教练形成“训练+营养”的协同服务模式；探索与健康体检中心、体重管理机构、高端月子中心等合作，拓展服务边界；支持独立运动营养师工作室发展，建立与健身机构的合作分成机制，丰富就业形态。

3. 打通体医融合关键渠道

深化与医院康复科、运动医学科、临床营养科及专业康复机构的合作，为术后康复患者、运动损伤恢复人群、慢性病（糖尿病、肥胖症、高血压）患者提供“运动处方+营养处方”的联合干预服务，发挥营养在疾病预防与康复中的辅助作用，拓宽职业服务领域。

4. 赋能数字健康管理平台

在数字技术与健康产业深度融合的趋势下，数字健康管理平台已成为连接专业服务与大众需求的关键载体，更是运动营养师突破服务边界、实现规模化发展的核心赛道。运动营养师赋能数字健康管理平台，并非简单的“线下服务线上迁移”，而是通过技术与专业的深度融合，重构服务模式、优化服务体验、拓展服务价值，形成“技术赋能专业、专业反哺平台”的良性循环，因此，要借助APP、移动互联网、可穿戴设备与大数据技术，开展线上营养评估、个性化方案推送、远程咨询、健康监测等数字化服务，突破地域限制，服务更广泛人群；通过用户数据积累与效果验证，进一步提升运动营养服务的科学性与认可度。

（三）能力驱动：强化综合服务能力与个人品牌建设

专业能力是职业发展的核心竞争力。在知识快速迭代的背景下，运动营养师需通过持续教育强化综合服务能力：不仅要夯实运动营养学、运动生理学、营养代谢学等专业基础，还需提升沟通表达、方案落地指导、健康科普、数据分析等综合技能。同时，借鉴“金字塔”型市场格局思路，鼓励从业者聚焦细分领域（如耐力运动营养、中老年健身营养、慢性病营养干预等）打造个人专业品牌，通过优质服务积累口碑，提升职业竞争力与市场议价能力。

四、结论

全民健身国家战略的深入推进，为运动营养师职业带来了历史性发展机遇，也提出了从“竞技服务”到“全民服务”的转型

要求。研究表明，运动营养师已形成“科学健身指导者、精准膳食规划者、健康生活方式倡导者、运动风险防控者”的多元角色矩阵，其核心价值在于通过精准营养干预实现运动效益最大化与风险精细化防控。然而，社会认知模糊、认证体系混乱、服务场景局限等现实困境仍制约着行业发展。通过“标准引领”构建统

一权威的认证体系，“多元嵌入”拓展服务场景生态，“能力驱动”强化专业服务水平，可有效破解行业瓶颈，推动运动营养师职业规范化、高质量发展。这一职业的健康成长，将为构建高质量全民健身公共服务体系、实现“健康中国2030”战略目标提供重要专业支撑。

参考文献

[1] 伊木清. "健康中国"背景下运动营养师的职责和任务 [C]// 中国营养学会, 中国疾病预防控制中心营养与健康所, 农业部食品与营养发展研究所, 中科院上海生科院营养科学研究所. 中国营养学会第十三届全国营养科学大会暨全球华人营养科学家大会论文汇编. 国家体育总局运动医学研究所运动营养研究中心; ,2017:600-601.

[2] 姜婉茹. "健康中国2030"背景下全民健身与全民健康深度融合发展的现实困境与纾解路径 [C]// 中国体育科学学会. 第五届全国健身科学大会论文摘要集——专题报告(一). 淮北师范大学; , 2024: 368-369. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.078772.

[3] 中共中央, 国务院. "健康中国2030"规划纲要 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-10/25/c_1119785867.html, 2020-01-24.

[4] 国家体育总局人力资源开发中心. 运动营养师: 助力全民健身, 科学指导饮食与运动 [EB/OL]. 2024-08-23. <https://www.sport.gov.cn/rlzx/n5622/c28038124/content.html>

传统剑文化与现代击剑运动的教育价值耦合理论研究

王睿, 王欣

三亚学院, 海南 三亚 572022

DOI: 10.61369/RTED.2026020021

摘 要 : 在当前全球化的教育语境下, 传统武术和现代竞技运动的同源性及其二者间的关系成为体育教育教学的研究主题。以文化传承理论为依据, 本文以武备正统剑术文化和现代击剑运动相关教育价值的角度为切入点, 从欧洲历史武术 (HEMA)、古典击剑以及现代奥运击剑的历史渊源与发展流变讲起, 继而提出了“技—礼—道”三维融合教育的概念, 并认为传统剑文化的技层面是从冷兵器实战到现代竞技技战术, 完成了由具身在场到具身知行合一的过程; 礼层面从贵族决斗守则到公平竞技规则转变, 进一步完成由内而外人格化的打造; 道层面则是由自我砥砺到道德践履的升华。基于此我们借助信息—行为耦合下非线性“教”学方式来破除原有单一的教学模式所形成的知识中心化陷阱, 促使学生全面投身于体育运动中, 在体验乐趣、强身健体的同时锻炼心志, 最终形成理想人格, 是当今青少年体育教育可延续的焦点。

关 键 词 : 传统剑文化; 现代击剑; 文化传承; 技—礼—道; 教育耦合; 具身教育

Theoretical Research on the Coupling of Educational Values Between Traditional Sword Culture and Modern Fencing

Wang Rui, Wang Xin

Sanya University, Sanya, Hainan 572022

Abstract : In the current globalized educational context, the homology and relationship between traditional martial arts and modern competitive sports have become a research focus in physical education teaching. Based on the theory of cultural inheritance, this paper takes the educational values of orthodox martial sword culture and modern fencing as the entry point, starting with the historical origin and development evolution of Historical European Martial Arts (HEMA), classical fencing, and modern Olympic fencing. It then proposes the concept of three-dimensional integrated education of "technique—ritual—Tao", and argues that the technique dimension of traditional sword culture has completed the process from embodied presence to embodied unity of knowledge and action, evolving from cold weapon actual combat to modern competitive techniques and tactics; the ritual dimension has transformed from aristocratic duel codes to fair competition rules, further realizing the cultivation of personality from the inside out; the Tao dimension is the sublimation from self-cultivation to moral practice. Based on this, we adopt a non-linear teaching method under information-behavior coupling to break the knowledge-centered trap formed by the original single teaching mode, prompting students to fully engage in physical sports. While experiencing fun and strengthening their bodies, they temper their mental fortitude, and ultimately form an ideal personality, which is a sustainable focus of contemporary youth physical education.

Keywords : traditional sword culture; modern fencing; cultural inheritance; technique-ritual-Tao; educational coupling; embodied education

一、传统剑文化的历史演变与现代教育转向

所谓剑, 在很大程度上是一种记述人本身存在的符号。它的变迁是社会、技术和道德的变化, 由最初的打仗用的武器变成后来贵族佩戴的表征物, 乃至今天变成人们所喜爱的竞技运动。剑文化的每一次改变都是教育价值观的再度调整。

在欧洲中世纪时期, 剑术对于骑士来说, 就是生存必需的技术; 而到了14世纪的剑术大师汉科多布林格看来, 剑术所追求的是朴实诚实或者勇敢果断而不是荣誉, 把剑术这种以成套的动作

技能为基础的伦理学 (德高望重) 也提高到了良好的社会形象高度。到了15、16世纪, 在欧洲各国相继出现一些旨在教授和学习击剑方法的学校之后, 根据击剑姿势和动作组织进行有序的训练就替代了那些毫无组织可言的攻守方法。于是, 依照意大利、法国等国不同学派的观点, 在欧洲各地盛行了一段时间较为典型的击剑流派。

进入19世纪, 击剑发生着从“生死决斗”到“竞技体育”的转折性变化: 多梅尼科安杰洛、圣乔治博洛涅斯等大师把决斗性的剑术转化为一种优美、雅致、具有智力性的社交性体育项目;

同时，这一时期的剑术逐渐成为培养上流社会人士具备良好的道德情操、培育优良智慧品质及健全体魄的教育工具；如今，现代击剑运动仍划分为花剑、重剑、佩剑三大类，各个剑种既有着不同的规定法则和技法逻辑，又是组成完整的现代竞技体育最具观赏性、最富于教化的学科系统之一。

从宏观历史层面来看，其演进大致分为四个时期，即中世纪实战期、文艺复兴规范期、现代竞技期、未来融合期，具体演化过程如下：中世纪实战期的主要特征是以战斗生存及司法决斗作为基本功能，代表作有骑士精神、枢机德性等，其教育面向则以忠勇、体能极限为追求目标；文艺复兴规范期强调剑术成为贵族身份标志、决斗艺术和贵族礼仪载体，并受到科学革命的影响而出现新的教育面向：准确、灵活和交际能力；现代竞技期以奥林匹克运动为基础开展活动，倾向于规则意识、爆发力及意志品质；未来融合期将以文化认同为主线，在“技－礼－道”耦合的基础上践行“技－礼－道”，促进“技－礼－道”和“技－礼－道”的共进。

文化传承理论认为，体育教育是传承民族文化、发扬优秀文化的载体，“中华传统体育竞合精神的本有意涵是一种融竞争与合作的辩证状态，是自然天性之‘竞’与道德修养之‘合’融会贯通的文化理念；在认知维度上提出了外竞内合、舍竞求合、小竞大合三重表现。^[1] 在今天的中国，推进传统武术文化（例如：传统剑术）和现代竞技运动项目（例如：现代击剑）之间的融合，不仅可以促进体育教育质量的提高，同时也让传统体育文化获得一种现代气息，“创造性转化”就是要求教育者不仅要注重对武术技术动作的重复，同时也要从历史脉络和哲学内核中探索出武术背后的文化内涵。

二、“技”之维度：从冷兵器实战到竞技精准的具身转化

“技－礼－道”的耦合体系中，“技”是教育载体。一方面它不是简单的各种动作的叠加，而是生理人格生成的基本路径；另一方面现代击剑的技术产生是史前时代武器物化属性演化以及当下竞技比赛规则等众多因素共同作用的结果。

在过去的岁月中，剑的设计是为了发挥它的致命作用，剑的重量、重心、刀刃硬度都为战争而服务；比如中世纪的长剑或者文艺复兴时代的迅捷剑的发力方式，都是以劈砍之力杀伤敌人的穿透力度。击剑运动不仅是运动员体力的较量，更是战术和心理的博弈，运动员要根据对手的特点和比赛形势灵活调整战术，并保持冷静的心态，以应对比赛中的压力。^[2] 如今的剑是以击剑运动而诞生，在材料和构造方面都有重大的进步变化，更注重减伤和细节动能能力，自击剑运动诞生以来就产生出三种剑术。

第一种是花剑（Foil）。花剑的历史来源于训练剑和轻型剑，重量为350－500克，只能用剑尖戳击身体的上半部，对剑技的要求特别注重一点和强攻优势，而本身技法又受规律所制约。第二种就是重剑（Épée），整体感觉比较贴近实战的决斗，重量可以达到770克，全身都可以进行得分，也没有进攻和防御的优势判断，以判断出对方的最佳时机和实施反击的能力来取胜。第三种是佩剑（Sabre），从形态上来看就像是骑兵弯刀一样，大致的重

量也大概是500克，唯一不同的是击打部位是腰以上，此剑的特点是既劈又刺，速度快，攻防变的非常之快。

从生理学角度来分析，这项技术手段更加轻量化和标准性的转变使我们原来大量的课堂教学从以“绝对力量”为核心转到了以“爆发性速度”和“精细肌肉控制”作为主要的力量运用方向上来，在体育教学方面强化了学生的体质，同时非线性教学模式（Nonlinear Pedagogy）也是在击剑技战术培养当中得到的应用，在这个过程当中不再死板地传授学生套路化的东西，在此基础上为学生提供不同的任务约束条件（如进攻区域限制、不同剑条的感应压力设定等等），让学生根据实际情况与要求，在对抗过程中自主选择解决方案，这就是一种“探索式教学”，这样可以大大提高学生的核心素养，使得“技”活在学生的身体当中。

三、“礼”之维度：心理人格的建构与文化符号再生产

作为剑文化的社会规范，“礼”是介于“技”与“道”之间的媒介。将“礼”引入到击剑教育中时，并不能仅仅把它当作一些繁杂的条框，而是应该把其作为一种更为深刻的心理构建以及情感的调节方式来认识。

古典击剑是一个装着社会态度、规则、规矩的行为的虚拟仓库，一种由中世纪骑士规则和文艺复兴决斗的准则构成的套路，它在如今的击剑比赛中已经凝固成了一套完完全全的仪式：赛前的敬礼、比赛之后的握手、对于裁判永远不可逾越的威严绝对地尊敬……这些均不是形式上的东西，而是用极强对抗性的打法的时候限定你这些事可以做和不可以做的事。

就心理人格的建构来说，击剑之“礼”亦可发挥出三种教育作用：一是情感调适与自律培养，要达到极高的击剑技术水平需要在一个极高的对抗程度上稳定情绪。一旦控制不住情绪就会出现技术变形而被犯规；二是社会适应与公平竞争，因古典剑术是典型的平等阶层在相向而立时相互矛盾、又相对和谐的一种处事方式；从古典剑术看，在比赛中要养成敬畏规则的良好习惯，在接受失败的同时也需要能坦然地面对成功，使自己的人格从单纯的斗牛式向“优雅的对抗”转变，其中含有巨大的积极的意义；三是文化符号的内化，白白色的剑服、黑底白字的白色面具、专业术语构建出一个特殊的身份“文化场域”，人们穿着其进行体育锻炼，同时也进行着跨时空的身份认同。

历史研究表明从中世纪至今剑客都是代表着“正义”和“荣誉”，枢机德性（Cardinal Virtues）里“审慎”（Prudence）剑客在杀戮之前要经过深思熟虑，“节制”（Temperance）要有把握武力时候不能任性的使用武力。这种思想到现在都还体现在了现代击剑的礼节中，如今转化为学生能够更好地应对现代社会冲突的一种心理韧性。

四、“道”之维度：伦理人格的淬炼与哲学意蕴的升华

所谓“道”代表了剑文化的最高境界，有着“以身证道”的

最高追求。它包含着在击剑运动中践行伦理道德，在击剑竞技中体悟家国情怀，在击剑学习中感受生命哲学等层面的理解。

“武以德立”，这不仅是我们传承至今的一个理念，更是一个世界范围内的思想通义。不论是在西方骑士剑文化的“忠勇仁义”，还是我们东方剑道中“守中正而不偏”的内核精神，都是把人的内在人格完善放在首位，它事关人类生命的尊严和存在质量。在教育实践当中，我们看到了“道”之间的耦合机理是将枢机德性与人格发展相融合。例如，“审慎”德性作为一种德性的“驾车人”，可以在击剑运动当中发展成一种观察局面、做出正确判断的能力，让学生懂得如何生存；“正义”德性会约束学生遵守赛场上公平公正的评判结果，在生活中积极承担自身的道德责任；“坚韧”德性可以帮助学生战胜训练当中遇到的种种困难，不断磨练自身的意志硬度；“节制”德性可以教会学生即使已经掌握了足够的力量，也需要学会约束自己。

此外，“止戈为武”的教育思想被具身教育落到具体点上，具体运用到实战格斗对抗演练中，让学生体会并学会“适应环境、坚守本心”；比如在和强对手对抗时，“以柔克刚”的方法会让学生知道人在什么地方应该做到谨慎，不应该过于着急或者上头。身体的锻炼配上这样点关于伦理方面的内省思考，对学生未来会有很大好处。能够在学习的时候展现出一种宽容、理性的精神面貌，还能因为这些英雄主义和家国情怀的东西，给予一定的正向影响，启发学生为国家做贡献。

五、“技－礼－道”耦合的教育价值实现路径

实现传统剑文化和现代击剑运动二者在教育价值上的耦合必须从三方面着手：即从支撑体系、文化内涵和课程建设上同步发力。

健全保障机制，要通过政策向导打通人格培养通道，把传统体育文化的人格培养目标写入体育法、写入相关教育评价系统，并加强经费支持、资源供给，让那些有着深厚文化功底教师进入到校园文化之中；在增强学科文化内涵方面，应完善人格培养方式。教学不应该再拘泥于支离破碎的动作教学中，而应该挖掘出Liechtenauer 剑术教义中蕴含的文化深层含义，用教书之德去感染学生，用人格的力量去影响学生；同时也要使评价手段由原来只看中招击数量转变为现在多元化的对身体、心理和伦理等三个方面的考评，其中主要考核学生礼仪规范和学生良好的思想品德。

做好课时教学设计要将“技－礼－道”有机串联起来。基础训练环节重在“技”，在此环节重点运用非线性的教学、不同化

任务教学让学生去试错，探索具身认知边界，提升身体素质。仪式练习环节重在“礼”，对战前、战后礼仪仪式都加以强调，模拟历史上的一些名誉守则，培养学生自律意识，抗挫力及社交规范。实战反思环节升华到“道”，在对战之后讨论，让学生感悟到审慎、坚毅等哲学伦理思想，从哲学层面提升其伦理人格以及社会责任感。击剑运动要发挥出更强的作用，不仅要在课程上多开展，同时还可以通过跨学科学习进行渗透，比如：配合历史、美术、心理学相关课程开设等。面对当前存在的结构性矛盾与发展短板，唯有以贯通式人才培养为核心，以整合多方资源为支撑，以推进课程教学改革为驱动，以优化赛事生态为引领，方能构建起可持续发展的创新体系。^[2]

六、全球化视野下击剑文化的持续发展与挑战

世界范围内，传统的剑文化丧失了原有的个性色彩，陷入了一种固有的模式，那么如何在世界的文化大潮中保持独特性和历史性（Historicity），就显得尤为重要。片面地追求金牌而忽略了它的历史源流的话，那么击剑只能成为一种体能的游戏。历史武术（HEMA）可以为我们提供现代教育体系中的一个范例：可以将一种运动作为“活着的历史”来进行。

同时，促进中国与西方体育文化的交融和转化，西方骑士精神和东方仁义礼智信的精神内核具有一致性，“以和为贵”的中国武术伦理学和中国传统的“以和为贵”可以引入到击剑教学中去，也可以消弭国际社会对中国体育的对抗性的看法。未来还可以朝数字化、生态化的传承发展，用动态捕捉等手段获取历史的动作的力学特征并应用于教育场域之中，使传承的地方可以达到扩大到校园、社区、家庭，是建构大天地的传承场所和平台。

七、结论

此论文研究了传统剑文化以及现代击剑运动对人的教化的意义，在此基础上，明确了“技－礼－道”融合教育的意义。“技”是指生理人格之锤炼，“礼”是指心理人格之规范，“道”则是指伦理人格之打磨。此种三位一体的主体教育完美融入了当今现代青少年的人格培养。文章根据文化传承理论运用创造性转化这一方式使其发展成为完成“以武化人”的途径。未来可以更多地探讨借助现代科技力量开展精准化教学的相关事宜，从而帮助青少年在体育的过程中健康成长、全面发展，并造就其拥有一定的家国情怀以及世界眼光。

参考文献

- [1] 曹胡丹，陈连朋. 中华传统体育竞合精神的本有意涵、认知维度与实践路径研究 [J]. 首都体育学院学报, 2023, 35(5).
- [2] 张博闻，闫晗. 击剑专项力量训练与核心技术动作的整合路径研究 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(22): 24-26.
- [3] 郭剑秋. 新时期下的高校击剑特色项目发展路径分析 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(19): 190-193.

医药类高校教师人文素养提升路径探究 ——以中国药科大学为例

朱周保

中国药科大学马克思主义学院, 江苏 南京 211198

DOI: 10.61369/RTED.2026020023

摘 要 : 人文素养对于医药类高校教师至关重要,有待进一步提升。人文素养可划分为人文知识、人文能力、人文思维、人文行为、人文态度五个维度,其中人文知识包括人文学科知识和基本社会常识;人文能力包括表达能力、适应能力、合作能力、审美能力等;人文思维包括家国思维、批判思维、国际视野、形象思维、人本思维;人文行为包括人文关怀、求真向善、引领未来、自我发展等;人文态度包括端正三观、志趣、伦理道德、精神追求。应针对不同教师群体采取不同举措来提升人文素养。其中,专业院部教师重在充实人文知识,锤炼人文思维;人文社科院部教师重在提升人文能力,端正人文态度;辅导员重在端正人文态度,健全人文行为。文章探讨了不同类别教师人文素养的具体提升路径。

关 键 词 : 医药类; 高校; 教师; 人文素养

Exploration on the Paths to Improve the Humanistic Quality of Teachers in Pharmaceutical Universities — A Case Study of China Pharmaceutical University

Zhu Zhoubao

School of Marxism, China Pharmaceutical University, Nanjing, Jiangsu 211198

Abstract : Humanistic quality is crucial for teachers in pharmaceutical universities and needs further improvement. It can be divided into five dimensions: humanistic knowledge, humanistic competence, humanistic thinking, humanistic behavior, and humanistic attitude. Among them, humanistic knowledge includes humanities discipline knowledge and basic social common sense; humanistic competence covers expressive ability, adaptability, cooperative ability, aesthetic ability, etc.; humanistic thinking involves national home thinking, critical thinking, international perspective, figurative thinking, and people-oriented thinking; humanistic behavior includes humanistic care, pursuit of truth and goodness, leading the future, self-development, etc.; humanistic attitude consists of correct three outlooks (outlook on the world, life, and values), interests, ethics and morality, and spiritual pursuit. Different measures should be adopted for different teacher groups to improve their humanistic quality. Specifically, teachers in professional colleges/departments should focus on enriching humanistic knowledge and tempering humanistic thinking; teachers in humanities and social sciences colleges/departments should prioritize enhancing humanistic competence and correcting humanistic attitude; counselors should emphasize rectifying humanistic attitude and improving humanistic behavior. This paper explores the specific paths to improve the humanistic quality of different types of teachers.

Keywords : pharmaceutical; universities; college teachers; humanistic quality

百年大计,教育为本。教师是立教之本,兴教之源,承担着让每个学生健康成长,办好人民满意教育的重任。习近平总书记高度重视教师队伍建设,2022年4月,他在中国人民大学同师生代表座谈时指出:对教师来说,想把学生培养成什么样的人,自己首先要成为什么样的人。培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识,做好“经师”,又涵养德行,成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。习总书记的话为加强高校教师队伍建设提供了根本遵循。做“经师”和“人师”的统一者,要求高校教师在精通学科专业知识的同时,必须努力提升人文素养,做到科学素养和人文素养融会贯通,相得益彰。这对于全面提升教师教学和科研能力,落实立德树人根本任务,培养合格的社会主义建设者和可靠接班人具有重要意义。

作者简介:朱周保,男,湖北襄阳人,中国药科大学马克思主义学院讲师,邮箱:719444104@qq.com。

一、医药类高校教师人文素养不可或缺

教师人文素养是教师所具有的人文精神及教师在日常生活中体现出来的思想、道德、情感、心理、性格、思维模式等方面的气质和修养^[1]。高校教师作为大学生思想政治和科学文化知识的主要传播者,以及高院课堂活动的组织者和实施者,其自身的人文素养对于大学生的成长成才有至关重要的作用。医药类高校是培养国家医药健康领域专门人才的重要阵地,因医药学科直接关乎人民群众生命安全和身体健康的特殊性质,提升教师人文素养刻不容缓。

1. 提升教师人文素养是高校人才培养的迫切要求。人才培养是高校的首要职能,实现中华民族伟大复兴,建设社会主义现代化强国,需要千千万万德才兼备的高素质人才。生物医药产业是我国战略性新兴产业之一,直接关系到人民群众的生命安全和身体健康,医药类高校教师在精通相关专业文化知识的同时,大力提升自身人文素养,打造科学精神和人文素养全面发展的师资队伍,才能培养出专业基础扎实、科研能力过硬、富有人文情怀的优秀大学生。

2. 提升教师人文素养是高校更好开展科学研究的现实需要。与近代自然科学分门别类的发展不同,现代科学的发展呈现出科学与技术,自然科学和社会科学一体化、融合化发展的趋势^[2],许多学科本身就是多学科交叉融合的产物,如药物经济学、环境科学等。医药类相关科学研究既需要研究者具有扎实的医学、生物学、化学等自然科学知识,也需要他们具备社会学、伦理学、心理学、经济学等人文社科知识。因此,医药类高校教师大力提升人文素养,有助于更好开展科学研究。

3. 提升教师人文素养是高校教师自身全面发展的题中之义。习近平总书记指出,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。人类知识包含科学知识和人文知识。医药类高校教师大多精通医学、生物、化学等自然科学知识,而人文社科知识相对匮乏,这可能会影响到他们的思维方式和创新能力。大力提升医药类高校教师人文素养,有利于帮助他们完善知识结构,提升创新能力,实现自身全面发展。

二、医药类高校教师人文素养现状及原因分析

如上文所述,人文素养对于医药类高校教师不可或缺,然而现实却不尽如人意。根据笔者在南京地区相关高校调研,部分教师人文素养有待提高,具体表现在:人文知识相对匮乏,人文常识有待提高,艺术修养普遍不高,审美能力较为低下,部分教师缺乏人本思维和人文关怀等。究其原因,可从主客观两方面分析。

在客观层面上,主要与教师的教育背景和知识结构有关。医药类高校大部分教师都是理工科背景,较少接受人文社科知识的熏陶。以中国药科大学为例,截至2023年,全校在职教职工1868人,其中专任教师1128人。学校共有16个院部,其中马克思主义

学院、外国语学院、国际医药商学院为人文社科院部,其他院部均为药学类专业院部。三个人文社科院部规模均不大,马克思主义学院有教职员工54人,其中专任教师52人,外国语学院有教职员工64人,其中专任教师56人,国际医药商学院有教职员工80人,其中专任教师61人,三者合计专任教师169人,占全校比例为15%。其他均为药学专业院部教师。这些教师基本是药学类专业背景,未受过系统的人文社科教育,相关知识较为缺乏。

在主观层面上,部分高校及教师对于人文素养的重要性认识不够,未采取得力举措提升教师人文素养,具体表现在:学校层面在教师的招录,考核等环节,过于偏重考察教师的专业背景、教育经历,获奖荣誉等,对其他方面尤其是人文素质重视不够,甚至直接省略。部分教师对于高等教育规律了解不深,对于人文素养的重要性认识不够,平时忙于日常教学和科学研究,忽视了自身人文素养的提升。

三、医药类高校教师人文素养提升路径探究

人文素养一词内涵丰富,包罗万象,若直接笼统使用,易陷入空洞窠臼,不利于解决具体问题。因此,对人文素养内涵进行详尽分析,分门别类,并根据具体情况提出相应对策,是一个行之有效的方法。在众多文献中,天津大学闫广芬教授运用质性分析方法,结合加涅的学习理论,将人文素养划分为人文知识、人文能力、人文思维、人文行为、人文态度五个维度,初步搭建人文素养内涵框架。其中人文知识包括人文学科知识和基本社会常识;人文能力包括表达能力、适应能力、合作能力、审美能力等;人文思维包括家国思维、批判思维、国际视野、形象思维、人本思维;人文行为包括人文关怀、求真向善、引领未来、自我发展等;人文态度包括端正三观、志趣、伦理道德、精神追求等^[3]。该分类方法较为全面准确地概括了人文素养的内涵,在国内外学界有较大影响,本文以此作为理论基础进行分析研究。

在清晰界定人文素养内涵的五个维度之后,有必要对医药类院校教师做出适当分类,以便针对不同群体提出不同的办法。从课题研究实际从发,可将全部教师划分为三类,分别是:专业院部教师、人文社科院部教师和辅导员。三类教师的人文素养各不相同,对于人文素养提升的侧重点也不相同,应分别进行探究。

专业院部教师大都毕业于国内外知名高校,大部分具有博士学位,学历层次高,在特定领域内有较深的理论功底。但是这些教师大部分是药学、中药学、生物学等理工科背景,人文知识相对缺乏。日常教学和研究的对象也限于专业领域,对于人文领域涉猎不多。他们崇尚科学,逻辑缜密,思维严谨,但有时也易于陷入简单纯粹的思维方式中,人文思维相对缺乏。因此,针对该部分教师群体,人文素养提升的重点在于充实人文知识,锤炼人文思维,可从以下几个方面着手:一是大力充实人文知识。学校和学院层面应加强管理,健全规章制度,规定相关教师每年必须阅读一定数量的人文社科经典书目,并将其作为年终考核和评奖评优的重要依据。教师工作部和相关专业院部应多组织人文知识讲座和报告,邀请国内外知名人文学者与教师面对面沟通交流,

拓宽教师接受人文知识的渠道,提升教师的人文知识层次。二是立足学校现有资源,组织学校的文科院部如马克思主义学院、商学院和外国语学院教师与专业院部教师开展沟通交流,通过定期组织联谊会、茶话会、趣味运动会等方式,使不同学科背景的教师分享知识,交流思想,启迪思维,促进自身素质全面提升。

人文社科院部教师大多具有文史哲方面的背景,且日常的教学和科研工作也集中在社科领域,相对来说,他们的人文知识比较丰富,人文思维能力比较突出。同时,部分老师要面向全校学生讲授公共课,其表达能力、审美能力、三观志趣、精神追求等,将直接影响到全校学生的思想道德水平。因此,对于这部分教师来说,人文素养提升的重点在于提高人文能力,端正人文态度。应从以下几个方面着手:一是学校和学院层面通过交流学习、讲座培训、老中青传帮带等方式,大力提升这些教师的表达能力、合作能力、审美能力等。相关教师应当积极参与教学和科研活动,关注学生情感和心里,不断总结教学经验,将已有的教育理论研究成果尽快地转化到教育教学实践中去。二是加强思想政治学习,提升教学思想政治觉悟。组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,学习党的二十大报告和历次全会精神,用党的最新理论成果武装教师,定期开展思想政治学习。此外,充分挖掘各类红色资源,通过组织教师参观红色革命遗址,学习四史,开展思政讲座等方式,提高他们的道德水平和精神追求。

辅导员普遍比较年轻,思维活跃,精力充沛。他们的学历背景比较复杂,有的是人文社科专业,有的则是理工科专业,专业类别多,跨度大。同时,他们的工作性质比较特殊,工作内容跨度大,承担着学生党建思政、学风培养、班级建设、日常管理、就业辅导等多方面工作,是大学里和学生关系最亲密、和学生接

触最多的人,在引导学生端正三观,促进学生健康成长方面责任重大。因此,对于大学辅导员,人文素养提升的重点在于端正人文态度,健全人文行为,相关措施包括:第一,学生工作部门应制定辅导员工作守则,明确辅导员的工作内容,确定辅导员的权责边界,规范辅导员的工作行为,为辅导员工作提供明确的抓手和遵循,同时也可以提升辅导员工作的职业自豪感。第二,加强对于辅导员的教育和管理,在政治思想、师德师风方面严格要求,在日常管理、突发事件处理等方面悉心指导,引导他们做好学生的人生导师和知心朋友。改革辅导员工作考核机制,采用定性和定量相结合的方法,适当提高学生评教在辅导员工作考核中所占比重,引导辅导员把工作重心转向学生成长发展等方面。

以上从三个类别分别探讨了医药类院校不同类别教师人文素养提升路径。此外,学校层面也应采取整体措施,全面提升教师人文素养。一是适当增设人文社科院部,招募更多人文社科类教师来学校任教,提升学校教师整体人文素养。二是提升校园人文氛围,努力打造人文校园。在校园物质环境建设上,应立足实际,深挖相关资源,打造人文景观。要深入挖掘学校的著名校长,著名校友,著名教师,著名故事,深入挖掘校史、校训、校歌资源,深入挖掘药学和中药学名家和典籍,并用以命名校内的道路、湖泊、河流、道路、桥梁、花园、建筑等,营造处处有历史、时时闻药香的人文氛围。在校园文化建设上,要通过定期举办各种类型、各种层次的人文社科大讲堂,举办人文社科研讨会、讨论会、专家报告会,校团委和学工处要采取有力措施,引导、鼓励大学生开展辩论会、演讲比赛、读书分享会、举办音乐、歌舞表演等形式,营造兼容并包,活泼热烈的校园环境,提升校园人文氛围。

参考文献

- [1] 宋红霞. 浅议高校教师人文素养的提升 [J]. 中国成人教育, 2008(14):76.
- [2] 纪光欣. 对理工科高校教师人文素质的思考 [J]. 辽宁教育研究, 2002(7).
- [3] 闫广芬, 彭瑞娟. 新工科"背景下工科生人文素养内涵模型构建研究 [J]. 天津大学学报(社会科学版), 2024(1).
- [4] 刘龙, 刘翠浴, 时伟, 王海应, 徐振军, 徐爱玲. 工科学生人文素养与科学教育实现路径探究 [J]. 高教学刊, 2023(34).
- [5] 王卓, 邓宇. 医学生人文素养教育现状调查及对策研究 [J]. 中国高等医学教育, 2023(9).
- [6] 居禧. 医学生职业素养和中医传统文化的关系 [J]. 现代医学, 2023(51).
- [7] 范家灵. 新时期高校教师人文素养内涵探究 [J]. 湖北开放职业技术学院学报, 2022(11).
- [8] 桂署钦. 论高校教师人文素养体系的构建 [J]. 教育与职业, 2010(18).
- [9] 胡雪峰, 赵东. 理工科高校教师人文素质教育的思考 [J]. 黑龙江高教研究, 2006(8).
- [10] 周毅敏. 高校创新型教师及其人文素养的培养 [J]. 中国成人教育, 2015

数字化技术在核工程与核技术专业课程建设实践 ——以湖北科技学院为例

曾正魁

湖北科技学院核技术与化学生物学院，湖北 咸宁 437000

DOI: 10.61369/RTED.2026020025

摘 要： 湖北科技学院在核工程课程建设中融入 AI 与数字技术的一系列创新实践，包括开发核电与核技术综合虚拟仿真实验课、核电站虚拟漫游、核电厂虚拟现实（AR）体验等实验课程，以及采用线上与线下混合教学模式和全方位考核评价制度，并针对存在的问题提出了相应的解决措施。

关 键 词： 人工智能；数字；核工程；课程建设

Digital Technology in the Curriculum Development Practice of Nuclear Engineering and Nuclear Technology: A Case Study of Hubei University of Science and Technology

Zeng Zhengkui

School of Nuclear Technology and Chemical Biology, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437000

Abstract： Hubei University of Science and Technology has integrated AI and digital technologies into the curriculum development of nuclear engineering through a series of innovative practices. These include developing comprehensive virtual simulation experiment courses for nuclear power and nuclear technology, virtual tours of nuclear power plants, and augmented reality (AR) experiences in nuclear power plants. Additionally, a blended online and offline teaching model and a comprehensive assessment and evaluation system have been adopted. Corresponding solutions are proposed to address existing challenges.

Keywords： artificial intelligence; digital; nuclear engineering; curriculum development

引言

据 2024 年世界核能产业状态报告及国际能源署的数据显示，截至 2024 年 6 月，全球在运行核电机组为 416 台，装机容量约为 3.67 亿千瓦。中国第 56 台核电机组正式投入运行，与法国并列成为全球在运核电机组数量的第二大国。随着科技进步与环保意识的增强，核能正逐步向更安全、更高效、更环保的方向转型^[1]。面对 AI 及数字化普及带来的数据中心电力需求激增，双碳目标对于清洁能源的需求，核能作为稳定的清洁能源越来越受到关注^[2]。在核科学领域，AI 研究侧重于核数据的自动化处理。在核物理学界，AI 常被应用于数据分析和理论建模，以提高科学数据处理效率及准确率。还可以用来开展实验设计、现有装置的优化，以及核物理专用设施（如粒子加速器）的智能运行^[3]。在核能领域，核电站正积极利用数字化技术和 AI 技术增强安全性、提升效率与性能^[4]。AI 算法能够精准处理核电站数据，及时发现异常并采取预防措施，提升核电站的可靠性^[5]。同时，还能预测瞬态过程，优化维修计划，检测操作失误等^[6]。而数字技术则为核工程提供了海量数据资源与高效的数据处理能力^[7]。通过数字技术的深度挖掘与分析，核电站能够更准确地监测设备状态，及时发现潜在的安全隐患，并采取有效措施进行防范^[8,9]。

中核正全面推进数字化应用场景试点示范，通过数字化赋能核电行业转型升级^[10]。目前，秦山核电站已开展了“无人仓”“智慧水务控制中心”“爱协作系统 (i-Pass)”等数字化转型^[11]。中广核以智慧作业、智慧换料、冷源监视和设备健康管理等四大典型应用为着力点，开展人工智能 (AI)+5G 技术在核电现场的示范应用^[12]。我国的三代核电名片“华龙一号”也已经部署 AHM 系统（设备智能健康管理系统），它能够准确地获取故障的特征信号，预测故障，做故障诊断，甚至对设备寿命进行预测^[13]。然而，面对 AI 与数字化技术在核能领域的迅猛发展，核工程领域对于掌握 AI 能力的人才需求也日益增加。目前，传统的教育模式已难以满足现代核工程对人才的需求。因此，将 AI 与数字技术融入核工程课程建设，成为当前教育改革的重要方向。

本文旨在将核工程与核技术专业课程建设与数字技术深度融合，从而实现核专业人才培养的升级与优化。首先，分析了全球核能发展的当前现状与未来趋势，以及 AI 与数字技术在核工程中的应用前景。随后，介绍了在核工程课程建设中融入数字技术的创新举措，并剖析其中存在的问题及原因。最后，提出相应的解决措施，并总结 AI 与数字技术对核工程课程建设的重要意义及未来发展蓝图。

一、课程建设效果

（一）虚拟仿真创新实验课程的开发

为紧跟未来数字核电的发展步伐，核工程与核技术系精心打造了一系列虚拟仿真创新实验课程，如图2所示，以提升学生的实践能力和创新思维。主要包括《核电厂综合运行虚拟仿真》、《核技术应用虚拟仿真》、《核电厂虚拟漫游》、《核电厂虚拟与现实》和《综合创新实验虚拟仿真》5个虚拟仿真平台，每个仿真平台服务的专业课程如图1所示。

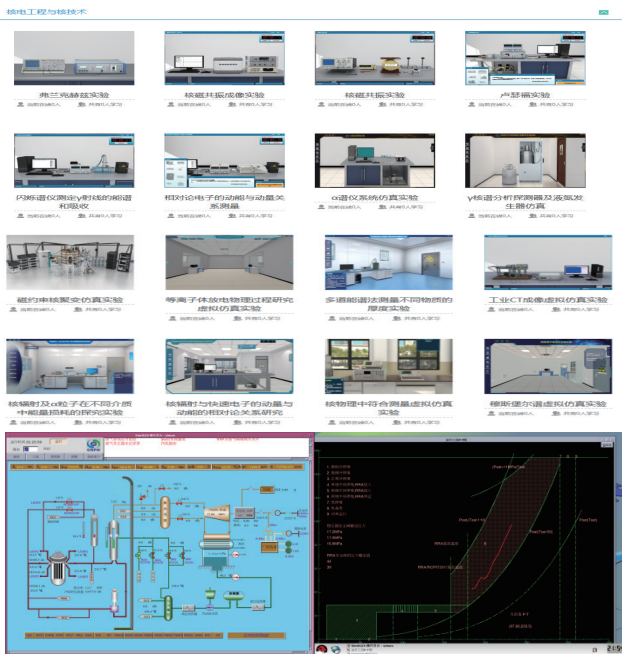


图1 虚拟仿真创新实验课程

其中，《核电厂综合运行虚拟仿真》依托中核武汉核电运行技术股份有限公司开发的核电厂多功能教学模拟机，可开展核反应堆的起堆、满功率运行、停堆和事故分析等虚拟仿真实验，通过该平台，学生能够在教室里直接感受核电站的真实运行环境和系统的复杂性，能够在虚拟环境中身临其境地学习和探索核电领域的核心知识。基于《核技术应用虚拟仿真》平台搭建了核能专业设计所需要的各种软件，如蒙特卡洛软件（MCNP^[14]、SRIM、SuperMC^[15]）、热工分析软件（ANSYS、COMSOL）、事故分析软件（Relap5）等，基于该平台可开展核反应堆物理热工设计仿真、核电厂事故仿真、辐射防护与屏蔽仿真、临界计算、中子活化仿真、核辐射探测器仿真、材料辐照损伤仿真等20余项仿真项目。而《核电厂虚拟漫游》和《核电厂AR体验》平台则通过构建三维立体的核电站模型，使学生能够在虚拟环境中自由漫游，观察核电站整体布局和各个设施和部件的详细结构，从而更加直观地了解核电站的工作原理，多维度观测压力容器、蒸汽发生器、主泵等关键设备的装配结构与运行状态，增强对核电站的整体认知，提高其实践能力和操作技能。《综合创新实验虚拟仿真》平台着力培养学生运用 MCNP、FLUENT 等专业软件实施核工程综合研究的能力。

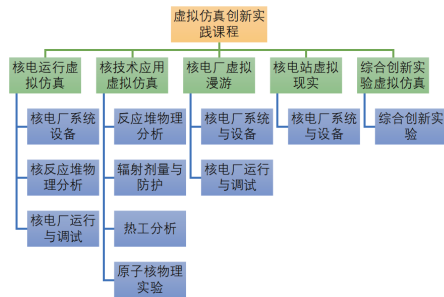


图2 虚拟仿真创新实践项目及对应的课程

课程模块涵盖：基于蒙特卡罗方法的反应堆堆芯临界计算；多物理场耦合下的热工水力特性分析；复合屏蔽材料的多目标优化设计；辐射场剂量分布模拟与防护方案制定等典型工程问题。通过该平台建立的虚实融合实验体系，不仅有效贯通了核物理、热力学、材料科学等跨学科知识，更显著提升了工程实践能力，使学习者系统掌握核电站启停堆操作、功率调节规程、纵深防御体系及事故工况处置策略等核心专业技能。

（二）线上与线下混合教学课程

在课堂教学上，创新性地利用学堂在线这一优质教育资源平台，开发了《核电厂系统设备》线上与线下混合教学课程。该课程旨在通过一种全新的教学模式，为学生打造一个集自主预习、深化理解、互动实践于一体的高效率学习闭环。

在线上教学部分，充分利用学堂在线平台提供的丰富数字化学习资源。学生可以随时随地访问这些资源，包括详尽的视频教程、条理清晰的在线课件、在线讨论区以及即时响应的答疑区。这些资源不仅帮助学生初步了解核电厂系统设备的基本概念和原理，还为他们提供了自主探索和解决问题的空间。



图3 线下教学混合教学课程

线下教学部分则更加注重课堂互动和实践操作。教师在课堂上通过讲解、演示和深入的讨论，引导学生深入理解核电厂系统设备的复杂原理和操作方法。同时，为了增强学生的实践能力，特别引入了虚拟仿真实验环节。在虚拟仿真实验室中，学生可以亲手操作核电厂模拟设备，感受真实的操作环境，从而加深对所学知识理解，并提升解决实际问题的能力。

通过线上与线下教学的有机结合，该课程不仅为学生提供了全面的学习资源和便捷的学习方式，还通过实践操作和互动交流激发了他们的学习兴趣和积极性。这种模式不仅提高了教学效果，还培养了学生的自主学习能力和团队协作精神，为他们未来的职业发展奠定了坚实的基础。

（三）课程全方位考核评价

为了更全面、客观地评价学生的学习成果与综合素质，创新性地采用了数字技术，构建了全方位的全过程评价方法体系。这一体系打破了传统评价的局限性，综合考虑了学生在多个学习环节中的表现，包括在线预习与答题、课堂互动和学习状态、实验操作以及课后作业等。

借助数字技术，能够深入分析学生的在线学习数据，精准把握每个学生的学习进度、学习兴趣以及学习难点。通过对这些数据的综合分析，不仅能了解学生在各个学习阶段的具体表现，还能根据他们的个性化需求，给出针对性的评估报告和改进建议。在实践操作和课后作业环节，也充分利用数字技术进行分析和评估。通过对学生实验操作的精准记录和对课后作业的细致批改，能够更准确地评价学生的实践能力和学习成果。同时，结合数字分析的结果，能够及时发现学生在学习过程中存在的问题，并通过阶段性考核制度，及时反馈给学生，帮助他们及时调整学习策略，提高学习效果，显著提高了教学质量和效果。学生们在明确的学习目标和清晰的评估反馈下，更加主动地参与到学习中来，形成了良好的学习氛围。同时，教师也能够根据学生的实际表现，不断优化教学方法和手段，为学生提供更加优质的教学服务。

二、存在问题和解决方法

由于核工程专业的特殊性，部分专业教师在计算机方面的知识和技能相对薄弱，思维仍停留在传统教学模式中，对 AI、数字等新兴技术的认知和理解不够深入。导致在教学中难以将计算机技术与核工程知识相结合，无法提供充分的计算机能力培养。二是仍缺乏核能与 AI 相结合的课程与案例，核工程课程中的计算机

内容相对较少，且大多停留在基础层面，使得学生在这一领域的知识和技能储备相对薄弱。这导致学生在面对实际核能工程问题时，难以运用计算机技术进行解决。

为了改进上述状况，计划采取以下措施：一是加强对专业教师的培训。组织定期的计算机技术培训课程，邀请计算机学院专家讲解最新的 AI、数字等技术原理和应用案例，积极参与相关技术研讨会和学术交流活动，及时了解计算机技术的最新发展动态和应用趋势，拓宽视野，更新观念，并将其融入到教学中，提高教学的时效性和针对性。二是加强核专业教师与计算机专业教师的交流合作，核专业教师讲解了计算机技术在核电领域的应用案例，计算机专业教师应针对案例，并结合自身能力和水平给出相应的课程建设建议。开设一系列与计算机相关的专业基础课程，如“python 语言”“人工智能与数字”、“神经网络”和“数字在核电安全管理中的应用”等。通过联合培养学生、共同申报研究项目等方式，促进核电专业与计算机专业之间的跨学科融合与创新。三是鼓励学生积极参加各类计算机竞赛活动，如编程比赛、数学建模竞赛等。通过参加竞赛和活动，学生可以锻炼自己的计算机能力和实践能力，提高自己的竞争力和创新能力。此外，还可以邀请计算机专业教师为学生提供指导和帮助，提高竞赛水平和成绩。

三、结束语

本文梳理了全球核能产业的现状与未来趋势，探讨了 AI 与数字技术在核工程领域的应用前景与挑战。通过创新性的课程建设举措和针对性的解决措施，为核工程专业人才的培养提供了新的思路和方法，为推动核工程领域的数字化转型和升级奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]Anon. World nuclear industry status report 2013[J]. Chain Reaction, 2013(119):34-35.
- [2] 张佳欣. 破解 AI 耗电困局科技巨头“押注”核能[N]. 科技日报, 2024-06-24.
- [3]International Atomic Energy Agency, Artificial Intelligence for Accelerating Nuclear Applications, Science and Technology, Non-serial Publications[R]. IAEA, Vienna, 2022.
- [4] 黄建华, 郭天觉. 智能核电厂的发展及应用[J]. 中国核电, 2020, 13(6):847-850.
- [5]Huang, Q., Peng, S., Deng, J., et al. A review of the application of artificial intelligence to nuclear reactors: Where we are and what's next[J]. Heliyon, 2023, 9 (3):13883-13883.
- [6]Ayodeji, A., Amidu, M.A., Olatubosun, S.A., et al. Deep learning for safety assessment of nuclear power reactors: Reliability, explainability, and research opportunities[J]. Progress in Nuclear Energy, 2022, 151, 104339.
- [7]He, J.P., Tang, X.B., Gong, P., et al. Spectrometry analysis based on approximation coefficients and deep belief networks[J]. Nuclear Science and Techniques, 2018, 29 (5):88-97.
- [8]Jacob, N., Orji, C., Nigeria, N. N. R. Authority, Nuclear radiation detection and control system using artificial neural network (ANN) approach[J]. African Journal of Engineering and Environment Research, 2024, 6, 1.
- [9]Pavone, A., Merlo, A., Kwak, S., et al. Machine learning and Bayesian inference in nuclear fusion research: An overview[J]. Plasma Physics and Controlled Fusion, 2023, 65 (5), 053001.
- [10] 王浩. 秦山核电国有资产数字化转型探索与实践[J]. 中国核电, 2024, 17(03):339-343.
- [11] 喻向东. 坚持党的全面领导，推动核电行业数字化转型[J]. 当代电力文化, 2024, (05):42-45.
- [12] 方郁, 吕跃跃, 郭承旺, 等. 5G 专网在智慧核电典型场景的创新应用研究[J]. 自动化仪表, 2024, 45(10):121-126.
- [13] 邢继, 徐思敏, 袁媛, 等. 华龙一号持续改进与压水堆核电技术展望[J]. 原子能科学技术, 2024, 58(S2):362-368.
- [14]Forster R. A., Cox L. J., Barrett R. F., et al. MCNP Version 5[J]. Nuclear Instruments and Methods in Physics Research Section B Beam Interactions with Materials and Atoms, 2004, 213(3):82-86.
- [15] 吴宜灿, 宋婧, 胡丽琴, 等. 超级蒙特卡罗核计算仿真软件系统 SuperMC[J]. 核科学与工程, 2016.

科学家精神融入高校思政教育的实践进路

伊宇航，公佩文

佳木斯大学，黑龙江 佳木斯 154000

DOI: 10.61369/RTED.2026020027

摘 要： 青年学生是科学事业的新生力量，是科学家精神的弘扬者，爱国精神是科学家精神的关键内核，创新精神是科学家精神的核心要义，求实精神是科学家精神的根本需求，奉献精神是科学家精神的道德关键，协同精神是科学家精神的优秀传统，其与高校立德树人根本任务高度契合。聚焦当前科学家精神融入高校思政教育的认知、教学、环境之困，科学家精神融入高校思政教育可以从课程建设、校园文化、网络平台、社会实践四个维度构建实践进路，培养科技创新的排头兵并能为建设世界科技强国贡献力量的时代青年。

关 键 词： 科学家精神；高校思政教育；实践进路

Research on the Practical Approaches of Integrating the Spirit of Scientists into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yi Yuhang, Gong Peiwen

Jiamusi University, Jiamusi, Heilongjiang 154000

Abstract： Young students are the new force of the scientific cause and the inheritors of the spirit of scientists. The patriotic spirit is the key core of the spirit of scientists, the innovative spirit is its essential connotation, the realistic spirit is its fundamental requirement, the dedicated spirit is its moral linchpin, and the collaborative spirit is its fine tradition. All these are highly consistent with the fundamental task of moral education in colleges and universities. Focusing on the current predicaments in cognition, teaching and environment concerning the integration of the spirit of scientists into ideological and political education in colleges and universities, practical approaches can be constructed from four dimensions, namely curriculum construction, campus culture, online platforms and social practice. The purpose is to cultivate young people of the era who are pacesetters in scientific and technological innovation and can contribute to building a world scientific and technological power.

Keywords： the spirit of scientists; ideological and political education in colleges and universities; practical approaches

科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富，具体体现为胸怀祖国、将个人命运与国家命运紧密相连的爱国精神；敢为人先、勇于探索的创新精神；以严谨态度对待科学研究，尊重事实、追求真理的求实精神；为科学事业默默付出，淡泊名利、不畏艰难的奉献精神；相互合作、取长补短、集智攻关的协同精神；舍己为人、奖掖后进的育人精神。科学家精神包含了爱国、创新、求实、奉献、协同、育人等精神内核，将科学家精神融入高校思想政治教育，对于培养新时代高素质、高水平人才具有重要的现实意义。

一、科学家精神融入高校思政教育的价值意蕴

（一）新时代弘扬科学家精神的必然之路

习近平总书记强调，新时代需要继承发扬以国家民族命运为己任的爱国主义精神，更需要继续发扬以爱国主义为底色的科学家精神。科学家精神是中华优秀传统文化的传承发展和时代体现，也是中国精神谱系的重要组成部分。^[1]“干惊天动地事，做隐姓埋名人”广大科技工作者心系祖国、攻坚克难、呕心沥血，投身科技报国的伟业中，作出彪炳史册的科学奇迹。因此，将科学家精神融入高校思政教育，有利于引导青年大学生领悟科学家们脚踏实地、无私奉献、默默耕耘的精神，激励青年大学生赓续中国精神。

（二）培养科技创新型人才的关键之举

科技创新为“国之重器”，科学家精神为高校培养科技创新型人才提供精神支撑，发挥着思想引领、榜样示范的作用。高校作为培养科研人才的主阵地，以科学家精神为指引，在思政教育

作者简介：伊宇航（1998—），女，汉族，佳木斯市人，硕士，佳木斯大学，研究方向：思想政治教育。

中传播科学家们的创新理念、创新思维及方法,讲述科学家不畏艰苦、迎难而上、愈挫愈勇的英雄事迹,有利于培养具有爱国主义情怀的创新型人才,营造风清气正的学术氛围。^[2]

（三）促进新质生产力发展的活力之源

新质生产力以科技创新为核心内驱力。科学家精神融入高校思政教育,营造追求真理,崇尚科学的氛围,有利于激发学生科研兴趣和创造力,培养学生拥有敢于突破、勇于探索未知的勇气。鼓励学生投身科技创新活动,发扬无私奉献精神,以求实精神、严谨认真的态度对待科学研究和技术创新,确保新质生产力的发展建立在可靠的科学依据和实践经验之上,提高新质生产力发展的质量和效率。

（四）增强思政教育实效性的有力之措

思政教育的实效性在于能够真正触动学生的心灵、引导学生行为,使其在思想道德和价值观念等方面得到切实提升。科学家精神融入高校思政教育,为增强思政教育实效性提供了有力举措。一方面,科学家精神丰富了思政教育的内容资源。传统思政教育内容多以理论知识和道德规范为主,而科学家精神带来了生动鲜活的榜样案例和价值追求,为思政教育提供了具体可感的素材,有利于培养学生的科学素养和创新能力。另一方面,科学家精神创新了思政教育的方法途径。通过讲述科学家的故事、分析科学家的成就和精神品质,可以采用典型案例、研讨交流等多种形式。^[3]因此,科学家精神融入高校思政教育,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。

二、科学家精神融入高校思政教育的现实困境

（一）认知之困：削减了科学家精神的育人成效

一方面,价值引领功能未能充分发挥,在一定程度上降低了科学家精神的育人成效。具体表现为科学家精神教育有时被错误地等同于科学精神教育,部分高校在价值观引导方面过于注重知识传授,却轻视了价值观教育和道德养成。另一方面,对科学家精神的认知存在片面化甚至仪式化的问题。这使得科学家精神教育往往形式大于内容,致使学生难以真正受到精神的激励和感召。同时,对科学家精神的宣传及阐释工作存在不足,导致学生觉得思想政治教育聚焦于道德规范、政治理论等范畴,而科学家精神归属于科学领域,二者仿佛有着清晰的界限。这样的认知偏差,使得科学家精神在高校思想政治教育里难以得到全面的展现与传承。

（二）教学之困：降低了科学家精神的理论深度

在教学方法上,在高校思想政治教育中,教学方法往往以课堂讲授为主,缺乏创新性和多样性。对于科学家精神的融入,也大多采用传统的说教方式,难以引起学生的共鸣和兴趣。教师在讲解科学家精神时,可能只是简单地介绍一些科学家的事迹,而没有深入分析其中所蕴含的精神内涵和价值。在教学能力上,传播好科学家精神,需要高校教师具备深厚的理论修养、娴熟的教学技能、高尚的科学情怀。教师们不知道如何选取合适的教学案例、设计有效的教学活动,以更好地引导学生领悟科学家精神。

此外,教师之间的交流与合作也相对较少,难以形成共同推进科学家精神融入思想政治教育的合力。此外,实践教学环节在高校思想政治教育中一直相对薄弱,对于科学家精神的融入更是如此。学生缺乏亲身参与科学实验、感受科学家精神的机会,难以将理论知识与实际行动相结合。

（三）环境之困：削弱了科学家精神的辐射能力

高校的教育环境也在一定程度上受到功利主义的影响,过于注重学生的专业技能培养和就业竞争力提升,而对学生的思想道德和精神品质培养重视不够。同时,网络时代的信息畅通给大学生带来了丰富的知识和资讯,但也带来了诸多干扰。网络上各种不良信息、错误价值观以及娱乐化的内容充斥其中,容易分散学生的注意力,冲淡科学家精神的影响力。网络信息的碎片化也使得学生难以系统地了解和学习科学家精神。最后,校园文化环境对科学家精神的营造不足。虽然一些高校开展了一些与科学家精神相关的活动,但整体上校园文化氛围还不够浓厚。

三、科学家精神融入高校思政教育的实践进路

（一）探索课程建设的科学性，让科学家精神之花常绽

课程是高校思政教育的重要载体,探索课程建设的科学性,能够为科学家精神在高校思政教育中的融入提供坚实基础。首先,在思政理论课程中,设置专门的科学家精神教学模块,深入剖析科学家精神的内涵、价值和时代意义。通过案例分析方式,如讲述钱学森放弃国外优厚待遇毅然回国,为我国的航天事业做出巨大贡献的故事;介绍袁隆平一生致力于杂交水稻研究,解决了无数人的温饱问题。在小组讨论中,引导学生积极思考科学家精神在当代社会的具体体现,激发他们的爱国情怀和创新意识。其次,将科学家精神融入专业课程教学中,建立科学家精神资源库,丰富课堂教学内容。^[4]各专业教师在授课过程中,结合学科发展历程和前沿动态,讲述科学家们在相关领域的创新故事和奋斗历程。同时,开展实践教学活动是深化科学家精神的有效途径。组织学生参观科技馆、科研院所等,让学生亲身感受科学的魅力和科学家精神的力量。此外,建立课程评价体系,将学生对科学家精神的理解和践行情况纳入考核范围,可以通过考试、实践报告等综合运用开放题等多种方式,考察学生对科学家精神的认识和感悟。同时,鼓励学生在生活中积极主动地学习和传承科学家精神。

（二）加强校园文化的引领性，让科学家精神之果常硕

校园文化对学生的思想观念和行为方式具有潜移默化的影响。加强校园文化的引领性,能够营造浓厚的科学家精神氛围,让学生在耳濡目染中接受教育。开展丰富多彩的校园文化活动是营造科学家精神氛围的重要手段。举办科学家精神主题讲座、演讲比赛、征文活动等,邀请科学家、学者走进校园,与学生面对面交流,分享他们的科研经历和人生感悟,拓宽学生的视野,让学生从科学家的身上汲取奋斗的力量。打造校园文化景观也是营造科学家精神氛围的有效之举。在校园内设置科学家雕像、科学名言警句宣传栏等,将科学家精神具像化,让学生时刻感受

到科学家精神的激励。同时，加强学风建设，倡导严谨治学、求真务实的学术风气，引导学生树立正确的学习态度和科研价值观。严格学术规范，让学生明白科学研究需要脚踏实地、一步一个脚印。鼓励学生积极参与学术交流活动，提高学术水平和创新意识。此外，发挥学生社团的作用，鼓励学生成立科学爱好者协会、科技创新社团等，向全校师生开展科普宣传、科技创新活动，提高学术的科学素养，激发学生的科学兴趣和创新热情。通过社团活动，让学生在轻松愉快的氛围中感受科学的魅力，传承科学家精神。

（三）发挥网络平台的便捷性，让科学家精神之枝常展

在信息时代，网络平台已成为高校思政教育的重要阵地。发挥网络平台的便捷性，能够拓展科学家精神的传播渠道，让更多的学生受益。首先，建设科学家精神专题网站。网站内容包括科学家事迹介绍、科学知识普及、科技创新成果展示等。同时，进行科学知识普及，用通俗易懂的语言解释复杂的科学原理，激发学生对科学的好奇心，让学生看到科学的力量和无限可能。在网站中设置互动交流板块，让学生可以在线交流学习心得、分享感悟体会。其次，利用社交媒体平台开展宣传教育活动。通过微信公众号、微博等平台，定期推送科学家精神相关内容，如科学家故事、科学前沿动态等，吸引学生的关注和参与。此外，开发在线课程和学习资源。采用动画、案例分析等方式制作科学家精神微课程、短视频等，生动形象地讲解科学家精神的内涵和价值，方便学生利用碎片化时间学习，让科学家精神的学习不再受时间和空间的限制。同时，建立网络学习社区，让学生可以相互交流、答疑解惑、共同进步。

（四）增强社会实践的实效性，让科学家精神之干常挺

社会实践是高校思政教育的重要环节，增强社会实践的实效性，能够让学生在实践中深刻体会科学家精神的内涵和价值。一方面，组织学生参与科研实践活动。与企业、科研机构合作，建立实习基地，为学生提供参与科研项目的机会。在实习基地中，学生们可以亲身参与科学研究的各个环节，在实践中学习科学研究方法、提高实践能力、培养创新能力和团队协作精神。^[5] 另一方面，开展志愿服务活动。组织学生走进社区、学校和乡村，参与科普宣传、科技下乡等志愿服务活动，让学生将所学知识应用于实际，为社会做出贡献。同时，引导学生在志愿服务中体会科学家的奉献精神和社會责任感。此外，开展红色教育实践活动。组织学生参观爱国主义教育基地、科学家故居等，让学生了解科学家们的爱国情怀和奋斗历程，激发学生的爱国热情和民族自豪感。通过丰富多彩的社会实践活动，让学生在实践中感悟科学家精神，将其内化于心、外化于行。

四、结语

江山留胜迹，我辈复登临。科学家精神以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为核心。科学家精神是科技创新的指南针、科技力量的凝聚器、科学伦理的度量尺。高校作为立德树人的主阵地，需要讲好科学家故事，把科学家精神润物无声地传递给青年学子。科学家精神融入高校思政教育，需从课程建设中筑牢思想根基，在校园文化中营造科研氛围，在网络平台中打造宣传阵地，在社会实践中锤炼中国精神，培养具有科学家精神的且能担当民族复兴大任的时代青年。

参考文献

[1] 刘甜甜, 李佩芹. 科学家精神融入大学生思想政治教育探析 [J]. 绍兴文理学院学报, 2024, 44(06): 25-33. DOI: 10.16169/j.issn.1008-293x.2024.06.004.

[2] 汪长明. 科学家精神融入大学生思想政治教育的价值意蕴与实践进路 [J]. 上海交通大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 32(09): 53-64. DOI: 10.13806/j.cnki.issn1008-7095.2024.09.004.

[3] 耿海天, 马强, 宋利娟, 等. 新质生产力与科学家精神的内涵意蕴及价值体现 [J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(08): 18-23+78. DOI: 10.15907/j.cnki.23-1450.2024.08.012.

[4] 刘师好. 科学家精神融入高校思想政治教育的实践路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (08): 42-44. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2024.08.011.

[5] 杜清, 曹桂霞, 李秀君. 新时代科学家精神融入研究生思想政治教育的思考 [J]. 创造, 2024, 32(07): 10-14.

“六大特质”引领高校思政课高质量发展研究

冯艳兰

景德镇陶瓷大学, 江西 景德镇 333400

DOI: 10.61369/RTED.2026020030

摘 要 : 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其质量高低直接关系到高等教育的根本方向和人才培养的核心质量。2025年全国教育大会提出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”的提出既为新时代如何建设教育强国提供了根本遵循,又深刻阐释了中国特色社会主义教育强国的鲜明特征。本论文旨在深入探讨这“六大特质”在思政课建设中的理论内涵,剖析现实困境,并系统提出以“六大特质”引领思政课高质量发展的实践路径,为新时代高校思政课改革创新提供理论支撑与实践参考。

关 键 词 : 六大特质; 高校思政课; 高质量发展

Research on the “Six Major Characteristics” Leading the High-Quality Development of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Feng Yanlan

Jingdezhen Ceramic University, Jingdezhen, Jiangxi 333400

Abstract : Ideological and political courses are key courses for implementing the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. Their quality directly affects the fundamental direction of higher education and the core quality of talent cultivation. The National Education Conference in 2025 proposed: “The education power we aim to build is an education power with Chinese socialist characteristics. It should possess strong ideological and political guidance, talent competitiveness, technological support, people’s livelihood security, social coordination and international influence, providing strong support for comprehensively advancing the construction of a strong country and the great cause of national rejuvenation through Chinese-style modernization.” The proposal of these “six major characteristics” not only provides fundamental guidelines for how to build an education power in the new era, but also profoundly explains the distinct features of an education power with Chinese socialist characteristics. This thesis aims to deeply explore the theoretical connotations of these “six major characteristics” in the construction of ideological and political courses, analyze the current predicaments, and systematically propose practical paths to lead the high-quality development of ideological and political courses with the “six major characteristics”, providing theoretical support and practical references for the reform and innovation of ideological and political courses in colleges and universities in the new era.

Keywords : six major characteristics; ideological and political courses in colleges and universities; high-quality development

一、理论内涵：“六大特质”在高校思政课建设中的多维诠释

（一）思政引领力—确立思政课的根本方向与价值导向

思政引领力在高校思政课建设中体现为课程的政治属性和价值引领力。其本质内涵是什么呢？徐家辉在《论教育强国建设中国思政引领力的本质特质》一文中将思政引领力的本质概括为“思政引领力把思想政治教育置于经济社会发展大视野、文化传承创新大格局和确保党和国家事业后继有人大境界的战略地位，以固

本铸魂的思想政治教育体系系统涵盖立德树人、理想信念教育、爱国主义教育、思政课建设以及坚持党对教育事业的全面领导等，致力于培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”^[1]从这一表述中可知思政引领力包含几个方面：政治方向的坚定性、价值导向的明确性、理论武装的全面性。思政引领力不仅体现在世界观价值层面，同时也体现在方法论实践层面。赵润康在《以思政引领力铸就教育强国精神内核》一文中提到：“思政引领力的深化离不开理论体系的持续创新与话语方式的迭代升级。”^[2]这种升级不

是单一的理论升华，同时也包含着实践能力的提升。

（二）人才竞争力—聚焦思政育人目标的核心能力

人才竞争力特质在思政课建设中体现为课程对学生综合素质和关键能力的培养效能。这个目标具有鲜明的特征：一是立德树。其核心竞争力在于培养具有坚定理想信念、深厚家国情怀、强烈责任担当的时代新人；二是创新思维。在知识经济时代，创新人才是国家竞争力的核心；三是实践能力。真正的人才竞争力不仅体现在知识储备，更体现在解决实际问题的能力。

（三）科技支撑力—赋能思政课现代化的技术引擎

要实现《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》发展目标，科技支撑力无疑是重要一环。陈磊在《建成教育强国需要强大的科技作支撑》一文中提到：“建成教育强国，必须依靠科技力量增强具有中国特色的教育吸引力，加速形成国际教育领域具有广泛辐射力的核心枢纽。”^[3]科技支撑力在思政课建设中体现为现代科技对课程内容、方法和模式的变革性影响。科技发展不断改变人类生产生活方式，也深刻影响着社会意识形态。思政课必须引导学生在使用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术时，应树立正确的科技伦理观。

（四）民生保障力—回应思政课社会基础的现实关切

民生保障力在思政课建设中体现为课程对社会现实问题和人民关切的回应能力。思政课要首先要坚定并站稳人民立场，引导学生深刻理解党的初心使命和根本宗旨，增强为人民服务的意识和能力。同时思政课要回应现实问题。民生是最大的政治。思政课不能回避社会热点难点问题，特别是教育、就业、医疗、住房、养老等民生关切，要帮助学生正确认识和处理好改革发展中的矛盾和问题。思政课不仅要讲清国家发展的大道理，也要关注学生个体成长的小幸福。

（五）社会协同力—构建思政育人共同体的整合机制

社会协同力在思政课建设中体现为学校、家庭、社会等多方力量协同育人的能力。具体该如何实现协同发展呢？一是学校、家庭、社会等多方参与。二是科学整合博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、企事业单位等社会资源，形成课内课外、校内校外协同育人的良好机制。三是全程把握教育时机。思政课应贯穿学生成长全过程，实现时时育人、处处育人。

（六）国际影响力—拓展思政课时代视野的全球坐标

国际影响力在思政课建设中体现为课程的世界眼光和跨文化对话能力。在全球化深入发展的今天，思政课必须培养学生的国际视野和世界眼光，引导他们从人类发展大潮流、世界变化大格局、中国发展大历史中认识中国、理解世界，引导学生以开放包容的心态对待人类文明成果，在比较中认识中国特色社会主义的优势，增强文化自信。同时，思政课要讲好中国故事，传播好中国声音，特别是要向学生讲清楚中国道路、中国理论、中国制度、中国文化的独特优势和世界意义，培养能够参与全球治理和国际交流的时代新人。

二、现实困境：当前高校思政课高质量发展的多重挑战

对照“六大特质”的高标准，当前高校思政课建设仍面临一

系列深层次矛盾和现实困境，制约着其高质量发展。

（一）思政引领力面临的挑战

面对社会转型期的多元价值冲击、网络空间的意识形态交锋、青年群体的思想困惑，部分思政课教学仍停留在理论表层，缺乏对深层次矛盾和复杂问题的透彻分析，导致理论说服力不足。在价值引领与个体需求之间缺乏同等价值转化能力，思政课的价值引领功能与学生个性化成长需求之间存在一定脱节。部分教学内容和方法未能充分考虑新时代学生的认知特点、接受习惯和现实关切，导致课程吸引力、感染力不足，“抬头率”“点头率”问题仍不同程度存在。

（二）人才竞争力面临的挑战

从高校思政课当前对人才培养现状来看，基本存在以下几个问题：一是人才竞争能力培养体系不完善。当前思政课评价仍偏重知识记忆和理论复述，教学重心难以真正从“知识传授”转向“能力培养”。二是知行合一教育脱节突出。理论教学与实践环节衔接不够紧密，学生难以将课堂所学转化为实际行动和解决问题的能力，导致知行不一、学用脱节。三是个性化培养不足。思政课教学大多采用统一模式，难以满足不同专业、不同兴趣、不同发展取向学生的个性化需求，限制了学生个性化发展和创新能力培养。

（三）科技支撑力面临的挑战

高校思政课普遍采用理论灌输教学，技术性、专业化的教学基本依靠各学院专业课程达成培养目标。虽然现代教育技术已在思政课中得到一定应用，但大多停留在浅层次应用，缺乏技术与教学内容、教学方法的深度融合。另外，在区域之间、高校之间思政课数字资源建设和应用水平存在较大差距，优质数字教育资源共建共享机制不健全，数字鸿沟制约了思政课整体质量提升。

（四）民生保障力面临的挑战

民生保障力面临从“宏大叙事”到“微观关怀”的视角转换困境。这种转换困境在于几个方面：一是思政课教学理论（偏重宏大叙事）与社会发展现实之间（民生热点问题）对接不足，未能有效回应学生的现实关切和利益诉求。二是对思政课教师对学生个体关怀不够，思政课教学往往关注群体性、普遍性问题，对随机化分班的教学班级学生的个性化困惑、心理需求、生涯发展等个体关怀相对不足。三是针对普遍性社会问题解释力不足，比如在收入差距、社会公平、普法教育等复杂民生问题，部分思政课教学缺乏深入、辩证的分析，难以帮助学生形成理性认识和正确态度。

（五）社会协同力面临的挑战

朱益慧、曾志远在《高职院校思政课引领提升路径探析》一文中提到：“育人体系粗放与精准度缺失，未能有效回应学生需求。”^[4]这不单是高职院校存在的问题，在全国高等院校中同样存在。在高校思政课教学中，学校、家庭、社会之间的思政协同育人机制尚未完全建立，各方力量呈点状分散，未能形成育人合力。同时在课程思政与思政课程之间没有一套行之有效的衔接标准，导致各类课程与思政课程之间的协同效应尚未充分发挥，“课程思政”建设水平参差不齐，全员、全程、全方位育人格局有待

完善。

（六）国际影响力面临的挑战

从国际视野来看，高校思政课教学内容对国际比较和全球视野的融入不够，学生难以在世界坐标系中认识中国道路、中国理论的独特价值和普遍意义。从跨文化对话交流来看，思政课在培养学生跨文化理解、交流和对话能力方面存在短板，学生难以在国际交流中有效讲好中国故事、传播中国声音。从国际学术交流来看，思政课教师和研究成果的国际交流有限，中国思政教育理念和经验在国际上的影响力和话语权与我国国际地位不相匹配。

三、实践路径：以“六大特质”引领高校思政课高质量发展的系统举措

面对现实困境，高校思政课建设必须以“六大特质”为引领，实施系统性改革创新，推动思政课高质量发展。

（一）构建“三位一体”的价值引领体系增强思政引领力

思政课教学一定要立足“大思政”，充分利用一线课堂和二线课堂教学资源，同时借助云端教学，深入开展学习马克思主义经典著作，特别是马克思主义中国化时代化最新成果，夯实理论根基。教学之余，应鼓励思政课教师围绕国家发展重大战略问题和学生思想困惑开展深度研究，提升理论解释力和现实回应能力，这样既符合政治要求又贴近学生可接受的话语体系。

（二）打造“能力导向”的思政育人模式提升人才竞争力

在实际教学过程中，思政课教师要针对教学目标进行核心能力以及核心素养培养。比如制定思政课核心能力标准，明确核心能力的具体要求和培养路径。在考核评价阶段，加大过程性评价和能力考核比重，建立“知识、能力、素质”三位一体的综合评价体系。

（三）建设“智慧思政”教育新生态强化科技支撑力

思政课作为立德树人的关键课程，随着科学技术的发展，也迎来了深刻的教学改革。如我校马院专门建设一间数字化的思政VR教室，一幢智慧教学楼，全新的教学设备有效增强了思政课教学应用场景，推动了教学内容、方法、评价的全方位数字化改

造。智慧思政的发展，真正实现了优质数字资源的共建共享。

（四）创建“以生为本”的思政教育范式夯实民生保障力

思政课不是高而上的纯理论课，而是强化民生视角，回应现实关切的“接地气”学科。高校思政课始终将就业、教育、医疗、住房、养老等民生热点问题系统纳入教学内容，将思政教育与心理健康、生涯规划、创新创业等相结合，促进学生全面发展。同时还通过困难帮扶、心理疏导、发展支持等方式，增强学生的获得感和幸福感。

（五）构建“全员育人”的大思政格局拓展社会协同力

健全协同育人机制，就是要建立由学校党委统一领导，宣传、教务、学工、团委等部门协同联动，院系具体落实的思政课建设协同机制，明确各部门职责分工和协同要求，形成制度化、常态化的协同机制。高校思政课开设之初就应根据新时代大学生成长发展规律设计协同育人项目，评估协同育人效果。

（六）塑造“全球视野”的思政教育品牌扩大国际影响力

塑造具有全球视野的思政教育品牌，关键在于构建融通中外、兼具思想深度与传播效度的话语体系。高书国在《以教育高质量发展支撑教育强国建设——再论以质图强战略》一文中提到：“进入21世纪第三个十年，中国教育正在发生战略性、体系性和结构性变化，教育发展规模正在从以规模增长为主向以质量提升为主的阶段转型，教育高质量发展已经成为中国教育的时代主题。”^[5]我国高校思政课要想实现高质量发展必须立足国际视野。在教学过程中应立足中国实践，提炼具有普遍意义的治理智慧与发展理念，用中国话语将社会主义核心价值观转化为可对话、可分享的公共知识产品，在解答“世界之问”中彰显中国思想的感召力，切实提升国际传播中的定义权与说服力。

面对新时代新要求，我们必须加快构建“六力协同”的思政课高质量发展新格局。通过深化改革、创新机制、优化资源、提升能力，推动高校思政课实现从“增量”到“提质”、从“覆盖”到“深入”、从“传授”到“引领”的根本性转变，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑和思想保障。

参考文献

- [1] 徐家辉. 论教育强国建设中思政引领力的本质特质. 思想理论教育导刊. 2025年第八期.
- [2] 赵润康. 以思政引领力铸就教育强国精神内核. 中卫日报. 2025年11月28日.
- [3] 陈磊. 建成教育强国需要强大的科技作支撑. 重庆科技报. 2025年4月24日.
- [4] 朱益慧 曾志远. 高职院校思政课引领提升路径探析. 学校党建与思想教育. 2025. 22.
- [5] 高书国. 以教育高质量发展支撑教育强国建设——再论以质图强战略. 教育发展研究. 2024.11.

AI 赋能下计算机专业“学－研－创”三元闭环 一体化育人模式研究

李春英

黑龙江农业工程职业学院，黑龙江 哈尔滨 150025

DOI: 10.61369/RTED.2026020033

摘 要： 随着教育改革的深入实施，高职计算机专业应与时俱进，通过改革传统的育人模式，提高人才培养效果和效率，使学生毕业后能够综合运用所学专业知识来从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施，需要借助 AI 赋能，采用“学－研－创”三元闭环一体化育人模式，把理论学习、应用研究和技术创新进行有机结合。即通过 AI 技术建设产教融合平台，优化教学资源配置，建立健全育人评价体系，构建新的育人闭环体系，该体系将学习筑基、研究转化、创新赋能和反哺学习四者结合在一起，以期培养学生职业素养，提高他们的技术应用和创新能力，让高职院校计算机专业人才培养具备可行路径，使其培养出来的人才更符合产业发展需求。

关 键 词： AI 赋能；计算机专业；“学－研－创”三元闭环；一体化育人

Research on the "Learning-Research-Innovation" Ternary Closed-Loop Integrated Educational Model for Computer Science Majors Empowered by AI

Li Chunying

Heilongjiang Agricultural Engineering Vocational College, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： With the in-depth implementation of educational reforms, computer science majors in higher vocational colleges should keep pace with the times by reforming traditional educational models to enhance the effectiveness and efficiency of talent cultivation, enabling students to comprehensively apply their professional knowledge in relevant fields after graduation. To facilitate the smooth implementation of these reforms, it is essential to leverage AI empowerment and adopt the "Learning-Research-Innovation" ternary closed-loop integrated educational model, which organically combines theoretical learning, applied research, and technological innovation. Specifically, this involves utilizing AI technology to construct an industry-education integration platform, optimize the allocation of educational resources, establish a comprehensive educational evaluation system, and build a new closed-loop educational system. This system integrates learning foundation, research transformation, innovation empowerment, and feedback learning, aiming to cultivate students' professional qualities, enhance their technological application and innovation capabilities, and provide a feasible pathway for talent cultivation in computer science majors at higher vocational colleges, ensuring that the graduates better meet the needs of industrial development.

Keywords： AI empowerment; computer science major; "learning-research-innovation" ternary closed-loop; integrated educational model

当下，人类正在进入一个新的时代，即人工智能时代。在新的时代背景下，各个行业都在发生翻天覆地的变化，对于高职计算机专业教学来说同样如此。利用人工智能，赋能计算机专业教学，通过抓住其变革机遇，能更好地迎接挑战^[1]。为此，高职计算机专业可借助人工智能这一东风扬帆起航，以顺利抵达高质量育人这一目的地。在此基础上，探究其育人模式的构建逻辑、实施路径和保障机制，能够让该赋能之路走得更顺畅、稳健和持久^[2]。

一、高职院校计算机专业“学－研－创”三元闭环育人模式的构建逻辑

高职院校计算机专业“学－研－创”三元闭环一体化育人

模式的构建，需聚焦高职教育这一类型特色，将学生技术技能培养作为核心目标，梳理三元环节之间的逻辑关联。如理论学习在人才培养中属于基础环节，核心目标并不是向学生讲授多么高深的理论，而是从岗位需求出发，让学生学习和掌握与其密切相关

项目信息：黑龙江省高等职业教育与继续教育教改研究项目《高职院校教师科研能力提升的路径研究》（项目编号：SJGZY2024155）。

的基础知识、核心技术和操作规范，便于后续应用研究和技术创新。应用研究是将理论和实践连接在一起的关键纽带，目标是对学生多加引导，使他们能够运用所学的知识分析和解决企业实际问题，其中既包含管理问题，也包括技术问题，以此来培养学生的分析问题和解决问题的能力。技术创新在育人模式中为最终的落脚点，注重对研究成果的转化，使其成为具体的事物，如技术方案、服务模式等。从而在培养学生创新意识的同时，提高其岗位竞争力^[3]。

AI 技术让三元闭环具有了核心支撑，有利于破解高职院校计算机专业育人不足的问题。如针对理论学习这一环节，AI 技术让传统课堂不再受时空局限，而是基于不同岗位人才需求，进行针对性推送，让因材施教真实发生。针对应用研究这一环节，AI 技术主要向学生提供辅助，帮助其模拟技术方案、诊断故障等，通过降低研究成本，提高研究效率；针对技术创新这一环节，AI 技术则能为学生提供虚拟仿真开发环境，为他们设计、测试原型产品创造有利条件，有利于促进创新成果转化，缩短其转化周期^[4]。与此同时，想要构建三元闭环离不开产教融合这一育人载体。高职院校应主动作为，和行业企业开展全面合作，把企业项目、技术标准等融入育人环节，保障三元环节在实施时始终围绕产业需求^[5]。

二、AI 赋能高职院校计算机专业“学—研—创”三元闭环的实施路径

（一）依托 AI 技术优化理论学习环节，夯实岗位能力基础

基于 AI 技术对理论学习环节进行优化，使“学—研—创”三元闭环根基更为牢固。高职院校计算机专业理论学习不应脱离岗位需求，AI 技术的应用为个性化和精准化教学目标的实现提供了强大助力^[6]。AI 系统基于学生学习基础、职业规划等制定学习计划，并为其注入差异化基因，在此基础上，推送适配度较高的课程资源+教学案例。如对于学习软件开发方向的学生群体，推送的内容主要为编程语言、框架应用；对于网络运维方向的学生群体，推送的内容以网络架构、安全防护等知识为主。教师借助 AI 工具了解学生学习进度，掌握其知识薄弱之处，并以此为依据调整教学策略，引导学生不断完善自己的岗位知识体系^[7]。

在具体实施过程中，高职院校可将 AI 技术渗透到该专业核心课程教学当中，对课程内容、教学流程进行重构。借助 AI 智能答疑系统，解决学生学习中的难点、疑点，即借助该系统提供的全天候服务，帮助学生降低学习难度，提高其自主学习热情。与此同时，基于 AI 技术建设线上学习社区，为生生之间的互动交流创造有利条件，营造良好的学习氛围。转化企业的真实案例，使其成为重要的学习模式。该模式以 AI 为驱动，具有交互式特点，通过模拟工作场景转变学生认知，使其充分意识到理论知识的价值。借助上述举措，让理论学习走出了知识灌输的怪圈，成为主动探究的过程，且和岗位需求结合得较为紧密，有利于提升学生的学习效果，便于后续的应用研究和技术创新。

（二）依托 AI 技术强化应用研究环节，推动知识技能转化

基于 AI 技术对应用研究环节进行强化，为理论学习和技术创

新搭建了一道桥梁。高职院校计算机专业的应用研究应从企业实际需求出发，AI 技术为该强化提供了重要工具和方法支撑。在实际工作中，高职院校可搭建 AI 科研辅助平台，凭借平台丰富的功能，如技术方案模拟、数据分析处理等，助力学生在线上开展应用研究活动。教师与企业导师共同为学生提供指导，并基于计算机专业岗位方向明确研究课题，通过 AI 工具来进行方案设计、验证等，杜绝重复研究，让研究更具针对性和实效性^[8]。

在进行研究时，高职院校可采用企业项目和学生团队相结合的模式，分解企业技术难题，使其成为合适的子课题，便于学生借助 AI 技术进行研究。如针对软件开发这一领域，学生能够借助 AI 工具优化代码、检测漏洞；针对智能制造这一领域，可引导学生参与工业软件二次开发、调试等工作。通过上述环节的针对性训练，便于学生转化自身的理论知识与操作技能，使其成为技术应用能力，并通过分析企业实际问题，提炼研究方向，让技术创新这一环节具备成果支撑，为三元闭环的有序运转提供助力^[9]。

（三）依托 AI 技术推动技术创新环节，实现成果落地应用

将 AI 技术应用于技术创新环节，为三元闭环找到了最终落脚点，也有利于检验高职育人成效。高职院校计算机专业所追求的技术创新应将实用性、产业化作为具体导向，AI 技术则能为其转化提供实现路径^[10]。高职院校可搭建 AI 创新实践平台，对虚拟仿真开发环境、技术指导团队等进行整合，便于学生开展技术创新。在技术创新或者是产品开发时，学生可基于应用研究的结果，了解企业实际需求，以便转化理论知识与技术能力，使其成为创新成果^[10]。

为了推进技术创新，高职院校应积极和企业开展全方位合作，将企业真实项目和技术标准引入校园，通过解决实际问题，培养学生创新能力。如院校可引导学生参与企业智能软件定制开发、数据分析系统搭建等项目，扩大 AI 技术的应用范围，让开发出的技术方案、产品原型更具市场价值。与此同时，不能将技术创新作为闭环终点，而是要引导学生分析实践过程，提炼其新问题、新需求，并将其反馈于理论学习、应用研究等环节，助力“创新输出一反哺学习”的良性循环。总之，基于 AI 技术建立创新成果反馈机制，对创新实践进行分析，了解其知识短板，以此为依据优化教学内容，调整研究方向，为三元闭环持续优化创造了有利条件。

三、模式应用的挑战与应对策略

AI 赋能下，计算机专业学—研—创三元闭环一体化育人模式在实施中并不是一帆风顺的，而是面临多重挑战。第一，AI 技术的迭代速度较快，而课程体系的更新速度滞后，二者矛盾突出。传统的课程内容未涉及前沿技术，使得学和研各自为战，不利于思维的发展和转化。第二，未科学适配师资能力，部分教师未掌握 AI 跨学科应用经验，在教学时往往只能兼顾一方，即理论教学、创新引导等无法进行协同推进，对闭环育人效果造成了不利影响。第三，三元环节的融合深度不足，其中，学习环节重在知识灌输，科研环节则侧重浅层参与，创新环节给予的系统性支

撑不足，导致三者各自为战，无法进行闭环联动。

为此，应采取应对策略，以突破发展瓶颈：其一，对课程进行动态调整，并形成相应的机制，引入 AI 核心技术、行业需求，建立健全课程体系，该体系注重科研衔接，即将知识学习和科研探索衔接在一起。其二，重视师资队伍建设，借助 AI 专项培训以及校企协同研修等多种方式，不断提升教师的跨领域指导能力。其三，建立三元协同保障机制，将科研项目作为重要纽带，注重对学生的引导，让他们能够转换学习成果，使其成为一种科研能力，再通过创新实践来促进知识深化，借助 AI 工具建设一体化平台，以解决其中的割裂问题，为该闭环的高速运转提供助力。

四、高职院校计算机专业“学－研－创”三元闭环育人模式的保障机制

高职院校计算机专业“学－研－创”三元闭环一体化育人模式想要稳定运行，应不断完善保障机制，包含师资队伍建设和平台资源建设和评价体系优化三个维度。

（一）壮大师资队伍

育人模式的实施需要师资队伍这一核心力量，在新时代背景下，高职院校打造的师资队伍既应具备较高的教学水平、技术应用能力，也应兼具丰富的企业实践经验。一方面，注重对现有教师开展 AI 技术培训，鼓励其走进企业进行实践锻炼，通过深入企业参与研发项目，积累实践经验；另一方面，引企业技术专家、业务骨干入校，担任兼职教师，扩大师资队伍，让学生能享受到贴近产业方面的教学指导。

（二）建设平台资源

育人模式实施的一大支撑为平台资源，为此，高职院校应加大对平台的投入力度，除 AI 教学平台之外，还包括应用研究平

台等。对校内实训设备、教学数据等进行整合，构建育人平台，并为其注入个性化、一体化基因，让学习资源、创新资源等能长出翅膀，能够被广大的师生共享共用。注重和企业、行业协会的全面合作，共同建设产教融合实训基地、创新孵化中心，引入企业先进技术、设备，让学生能够在真实的实践场景中进行学习和锻炼。

（三）优化评价体系

育人模式实施离不开评价体系，为此，高职院校应建立一套科学的人才培养评价体系，该体系具备多元化和过程化特点。在评价方式方面，不再仅注重考试成绩，而是把理论学习成效、应用研究成果等作为评价指标。借助 AI 技术来构建评价系统，全程跟踪学生学习、研究与创新全过程，并开展数据分析，以便对学生进行精准评价。评价结果方面，既可以应用到学生学业考核、技能认证方面，还可以应用于育人模式优化方面。总之，高职院校基于评价结果对教学内容、研究课题等进行调整，有利于不断完善“学－研－创”三元闭环一体化育人模式，提高人才培养成效。

五、结语

总之，以 AI 技术赋能高职院校计算机专业“学－研－创”三元闭环一体化育人模式，和高职教育育人改革契合度较高。该模式借助 AI 技术的全面融入和科学渗透，让理论学习和应用研究、技术创新成了一个有机整体，通过闭环联动，解决了传统育人模式问题。未来，高职院校不应停下产教融合的脚步，而是要不断完善其育人模式的实施路径和保障机制，以期培养出更多、更优质的计算机专业技术人才，助力产业数字化转型。

参考文献

- [1] 尼洪涛. 计算机专业产教融合人才培养新模式探索研究 [J]. 工业和信息化教育, 2024(07): 34-38+43.
- [2] 陈高峰, 冯春卫. 计算机应用技术专业群“双主体、四递进、五融通”人才培养的创新与实践 [J]. 现代职业教育, 2024(20): 41-44.
- [3] 贺小敏, 姜玉泉, 林涛, 等. “新工科”背景下高校实验课程教学改革探索 [J]. 内江科技, 2024, 45(07): 102-104.
- [4] 薛姣. 产教融合背景下计算机实验教学改革与实践 [J]. 陕西教育 (高教), 2024(07): 47-49.
- [5] 张宇. 产教融合视角下高职计算机应用基础教学模式转变与改革 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024(06): 220-223.
- [6] 唐敬敏. 产教融合下中职计算机专业“岗课赛证”融通育人模式研究 [J]. 科技与创新, 2024(10): 157-159.
- [7] 俗钦, 郑莹, 乌日娜. 产教融合协同育人背景下人才培养模式探究与实践—以光电信息科学与工程专业为例 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2024(15): 68-70.
- [8] 韩伟. 基于产教融合、校企合作的应用型人才培养 [J]. 上海企业, 2024(05): 110-112.
- [9] 贾雪婷, 焦亚杰. 人工智能+职业教育创新发展路径探索 [J]. 内江科技, 2024, 45(07): 139-140.
- [10] 段淑萍, 刘彩萍, 葛倩, 等. 转型背景下高校计算机专业产教融合及课程优化的方法 [J]. 科技风, 2024(10): 23-25.

林工精神引领的中职校135劳动教育体制构建研究

陈曦

江苏省东台中等专业学校, 江苏 东台 224200

DOI: 10.61369/RTED.2026020035

摘 要： 在职业教育深化改革与“五育并举”育人方针的双重指引下，劳动教育作为立德树人的关键载体，其体系化构建成为中职教育高质量发展的重要课题。黄海林工精神源于几代拓荒者在沿海盐碱地创造林海奇迹的实践历程，蕴含着艰苦奋斗、科学求真、守正创新、绿色发展的核心内涵，与中职劳动教育的育人目标高度契合。基于此，本文针对林工精神引领的中职校135劳动教育体制构建展开研究，阐述了其构建价值，分析了目前存在的问题，并提出了相应的实施对策，旨在为中职校落实德技并修、培育全面发展的时代新人提供可推广的实践范式。

关 键 词： 林工精神；中职教育；135劳动教育体制；立德树人；五育融合

Research on the Construction of the "135" Labor Education System in Secondary Vocational Schools Under the Guidance of the Forestry Workers' Spirit

Chen Xi

Jiangsu Dongtai Secondary Vocational School, Dongtai, Jiangsu 224200

Abstract： Under the dual guidance of the deepening reform of vocational education and the educational policy of "simultaneous development of the five educations", labor education, as a key carrier for fostering virtue through education, has become an important subject for the high-quality development of secondary vocational education. The Yellow Sea Forestry Workers' Spirit originates from the practical course of several generations of pioneers who created a forest miracle on the coastal saline-alkali land. It embodies the core connotations of hard work, scientific pursuit of truth, upholding integrity and innovation, and green development, which are highly consistent with the educational goals of labor education in secondary vocational schools. Based on this, this paper conducts a study on the construction of the "135" labor education system in secondary vocational schools under the guidance of the Forestry Workers' Spirit. It expounds the value of its construction, analyzes the existing problems, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The research aims to provide a promotable practical paradigm for secondary vocational schools to implement the integration of moral and technical education and cultivate new talents of the times with all-round development.

Keywords： forestry workers' spirit; secondary vocational education; "135" labor education system; fostering virtue through education; integration of the five educations

引言

黄海林工精神是江苏沿海地区特有的精神财富，20世纪60年代以来，第一批被称为“十八勇士”的林工拓荒者，在“白茅走金沙，盐霜刺眼花；草棚漏星月，蚊子苍蝇大”的极端艰苦环境中，几代人矢志不移战盐碱斗风沙，将6.8万亩盐碱地打造成林海绿洲，不仅创造了显著的经济与生态价值，更铸就了以艰苦奋斗、科学求真、守正创新、绿色发展为核心的精神内核。这一精神既承载着中华优秀传统文化的基因，又契合社会主义核心价值观的要求，为中职劳动教育提供了鲜活的精神滋养与价值引领^[1]。因此，探索与构建林工精神与中职劳动教育融合的“135”体制，具有重要意义。

一、林工精神引领中职校135劳动教育体制构建的重要价值

（一）有利于培养学生核心素养

“林工精神”所蕴含的“艰苦奋斗”“科学求真”“守正创新”

和“绿色发展”这些核心要素，成了培养学生综合素质的关键资源，依靠“135”劳动教育体系（即一个平台、三化路径、五类活动），可以把林工精神转变成实践导向的人才培养目标和道德培育要求，“做中学”的教学理念促使学生经由校园责任田经营，苗木技术研发，社区林业服务等实践活动，在实际场景里加深理

项目信息：2025年度江苏省教育科学规划课题，课题名称：林工精神引领的中职校“135”劳动教育体系构建与立德树人机制研究（编号：ZDZC569）。

论认识,增强专业技能,逐渐树立吃苦耐劳、严谨务实的价值观念,从而有效地推动立德树人战略的落实^[2]。

（二）有利于创新劳动教育实施范式

以林工精神为引领的“135”模式,形成了一套系统化的实践模式,包括目标、方案和成果三个主要环节。“一体化平台”整合线上与线下多种资源,并拓展应用范围;“三化路径”从课程体系、常态运行机制和多方合作三个方面完善常态运行机制,防止劳动教育碎片化;“五类活动”既满足专业技能培养的需求,又满足生态保护等需求,丰富了劳动教育的形式和内容,形成独特的育人生态^[3]。

（三）有利于营造浸润式育人环境

林工精神与校园文化深度融合,可以创建以“劳动教育”为核心的育人环境,设置林工文化主题区、盐碱地治理互动平台等实体载体,结合劳动周实践、科技成果转化展示等形式,把核心价值观嵌入日常教学环节,通过责任田管理模式、志愿服务量化评价机制等形式引导师生践行劳模精神,从而形成全员崇尚实干、追求卓越的价值导向。

二、中职校 135 劳动教育中存在的问题

（一）劳动教育价值定位模糊

部分院校将劳动教育理解为体力训练或者技术实践,没有意识到其内在的道德培育功能。一方面,劳动课程内容与林业精神等文化要素脱节,“重技能轻德育”倾向较为突出;另一方面,未能充分挖掘劳动教育在德智体美劳全面发展中综合育人的价值,五育并举难以落实^[4]。

（二）体系构建不完善

当前劳动教育陷入诸多困境,其主要表现在统筹资源能力不足、实践路径落实不够等方面,在将线上线下教育资源融合起来的时候,当前的模式并未做到深层次整合;课程开发同社会协作推进之间碎片化严重,未能充分融入教学的全过程,活动形式相对单一,缺少跨学科创新设计的支持,不易于形成持续发展的育人机制。

（三）师资队伍薄弱

当前教师对林工精神的理解较浅,难以对林工精神进行系统性融入教学,课程设计能力的缺乏,导致“精神—劳动—德育”一体化育人模式的构建较为薄弱;缺少具有职业素养培育功能和道德培育功能的复合型师资,已成为制约劳动教育深化发展的瓶颈。

三、林工精神引领的中职校 135 劳动教育体制构建对策

（一）解析林工精神内涵,确立劳动教育价值引领

为促进林工精神的有效渗透,中职校教师要加强这一精神内涵的理解,明确各项教育活动的价值引领。第一深挖林工精神时代价值内涵。教师要详尽查阅黄海林工发展概况,阐释“艰苦

奋斗、科学求真、守正创新、绿色发展”这一核心内涵及其发生背景与实际意义,综合各种参照垦荒者例子、改造盐碱地的应用实践内容和生态恢复成果等资料,塑造多种方式并存的文化继承机制,引领学生认清林工精神成长的轨迹及其发展道理。第二,构建精神德育转化模型。教师要依照林工精神内涵及其对劳动教育目标的影响机制进行系统阐释,把要素提炼成具体的德育指标并给予操作指引。比如“艰苦奋斗”可以转变成培养学生坚韧品质的有效方法,在教学过程中设置具有挑战性的任务情境;“科学求真”应该着重塑造严谨务实的职业素养,在技能训练时要重视规范操作和数据处理能力的重要性;“守正创新”务必让学生冲破传统思维的约束,促使他们积极探寻新技术并在实际操作中灵活应用;“绿色发展”理念可通过组织生态主题活动来落实,进而进一步提升学生的环保意识和社会担当水平^[5]。

（二）完善 135 劳动教育体系,构建系统化实施路径

为有效推进劳动教育工作,中职校教师要注重构建起完善的实施体系,为各项工作的推进提供依据。第一,搭建一体化劳动教育平台。教师可以依靠学习通之类的在线平台,打造“林工精神云端课堂”,包含精神传承、安全规范、创新案例以及法规伦理这四个部分,整合课程资源、视频素材、典型案例和考核试题等内容,达成数字技术与教学服务的融合应用。第二,推进三化成长路径落地。在课程体系构建方面,学校可开发《林工精神与职业伦理》等校本教材,全面阐释林业文化内涵、职业道德规范以及实践要求,将其融入相关专业教学设计之中^[6]。比如林木育种学中增加“科学探究”专题模块,园林工程技术中加强“生态环保”理念的教学内容,借助理论讲授与实操训练相结合的方式,做到知识向能力的有效转化。从制度保障角度来讲,教师可引进“班级责任田”管理模式,详细规定耕作管理、养护维护以及收获采摘等环节的操作流程,依托劳技日志引导学生自主反思与经验总结,且将其纳入常规课表安排,每周固定时间开展劳动实践活动,从而确保活动常态化并提升规范化水平。第三,丰富五类劳动活动载体。学校要将生产、创新、服务、文化、生态这五大要素融合到一起,深入拓展劳动教育内涵。在农业生产上,借助校内实训基地来开展作物栽培、苗木培育等活动,培养学生的基本操作技能,并且增强他们的吃苦耐劳品质;在技术创新方面,着重于园林科技研发、农具设计改进等事项,促使学生运用专业知识去推动科技创新,提升自身的综合素质;在志愿服务方面,着重于森林管护指导、社区绿化维护等内容,引导学生凭借自己的专业特长投身于社会服务工作当中;在文化传播方面,经由林木博物馆建造或者历史人物事迹探寻等方式来推进,组织学生搜集整理相关资料,并且利用可视化手段予以呈现,传承林业历史文化价值^[7];在生态保护方面,以微型碳汇园规划模拟、盐碱地改良实验为依据,强化学生的环保意识以及可持续发展观念。

（三）推动林工精神与校园文化融合,营造浸润式育人环境

林工精神可以渗透到校园的方方面面,学校要将其和校园文化相融合,这样能够营造出浸润式的育人环境。第一,完善物质文化建设。学校要打造具有林业行业特点的校园物理环境体系,建立林工主题文化专区,展示历史工具、影像资料和盐碱地改良

成果实物；设计盐碱地治理互动沙盘模型，直观呈现生态修复过程；在教室、宿舍和公共区域设置“劳模风采”专栏和“实践先锋榜”，张贴先进典型事迹图片和劳动成果照片，让师生在校期间持续接受林工文化的熏陶和激励^[9]。第二，丰富精神文化活动。学校要开展常态化林工主题劳动周、创新成果展示、专题班会等活动，让学生分享实践感受，互相学习经验；邀请先进模范走进校园，讲述创业经历，传承红色基因；举办林工文化知识竞赛，职业技能比拼等多种活动，激发青年学子参与热情，营造积极向上的学习氛围^[9]。

（四）加强师资队伍建设，提升育人能力

教师是实施135劳动教育体制的关键力量，学校要加强教师队伍的建设，切实提升教师育人能力。第一，强化教师精神内涵解读能力。学校可以举办专门的培训活动，经由实地考察，史料研究，专家讲座等途径加深教师对林工精神历史发展走向、内在本质和现今价值的理解；引导教师探究怎么将林工精神同劳动教育的实际操作关联起来，并通过系统的理论学习来增进他们对林工精神的意义把握与应用水准。第二，提升教师课程设计与实践指导能力。学校要创建专门的师资培训基地，设置包含“理念阐释—方案制定—效果评价”全流程的实训模块，组织教师围绕林工文化融入劳动教育的主题展开专题研讨、案例分享、经验交流等活动；鼓励教师参与到校本课程的制作和劳动实践活动的设计

当中，在实际操作中提升其整合“价值引领—技能培育—德育渗透”的综合素养；选派部分表现优异的教师前往林业企业或者相关机构挂职实习，深入了解行业需求并吸收前沿经验，从而优化劳动教育的实施效果。第三，优化师资队伍结构。学校要组建高素质的劳动教育专业教师团队，优选具备专业技术能力和德育素养的复合型人才作为团队核心成员^[10]；聘请林业专家、劳模代表、优秀校友等外部教师开展兼职授课，丰富课程内容，创新实践形式。

四、结语

综上所述，林工精神作为承载艰苦奋斗、科学求真、守正创新、绿色发展核心内涵的精神财富，为中职劳动教育提供了强大的精神引领与价值支撑。对此，中职校要注重构建林工精神引领的“135”劳动教育体制，确立精神引领的价值定位，完善系统化的实施路径，营造浸润式的育人环境，打造专业化的师资队伍，实现劳动教育与精神传承、技能培养、德育渗透的有机统一，充分发挥劳动教育的综合育人价值。在后续工作中，中职校要持续深化对林工精神内涵的挖掘与转化，不断优化“135”劳动教育体制的内容与形式，推动劳动教育常态化、规范化、特色化发展。

参考文献

[1] 毛永幸, 黄喜珍. 产教融合视域下劳动教育融入中职中式面点技艺课程的实践探究 [J]. 广西教育, 2024, (35): 85-88+105.

[2] 李清龙, 贺丽君. 农村中职学校劳动教育的现状、问题及建议 [J]. 湖南教育 (C 版), 2024, (12): 62-63.

[3] 解金键, 陈敏, 耿际华. 中职院校劳动教育评价机制研究 [J]. 山东人力资源和社会保障, 2024, (11): 28-29.

[4] 严利莎. 生态劳动教育理念在中职烹饪专业中的实践探究 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术成果集. 江苏省滨海中等专业学校, 2024: 717-719. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.071448.

[5] 张东明. 中华优秀传统文化与专业技能的融合教育——中职学校劳动教育特色课程的开发与实践 [J]. 现代教学, 2024, (20): 23-26.

[6] 杨育萍. 打造中职学校生态劳动教育新样板——浙江信息工程学校生态劳动教育纪实 [J]. 环境教育, 2024, (09): 124.

[7] 王芳, 姚杨, 罗成霞. 农村中职院校劳动教育体系的建构与实践探索 [J]. 农业技术与装备, 2024, (09): 105-107.

[8] 薛燕雨, 蔡杰. 劳动教育渗透中职旅游服务专业课程教学的探析——以“客房服务”为例 [J]. 漫旅, 2024, 11(18): 62-64.

[9] 刘园园. 中职校德育与劳动教育协同育人路径探讨——以班主任视角出发 [J]. 公关世界, 2024, (16): 64-66.

[10] 庞春宁. 数字化背景下劳动教育融入中职物流专业实训课程教学改革的研究与实践 [J]. 交通科技与管理, 2024, 5(14): 189-191.

人工智能赋能高校思政的优化路径研究

张璐雯

南京传媒学院, 江苏 南京 211100

DOI: 10.61369/RTED.2026020037

摘 要 : 人工智能技术的跨越式发展为高校思政工作带来了前所未有的机遇和挑战。基于人工智能赋能的高校思政工作逐步向个性化、精准化、智能化的方向转型发展, 这对思政工作模式创新以及效果提升具有深远影响。辅导员作为高校思政工作的中坚力量, 应与时俱进, 关键是要深入思考并主动尝试人工智能与高校思政工作的深度融合路径, 以提升育人实效, 为高校思政工作转型提供新视角。本文首先简要阐述人工智能赋能高校思政工作的重要意义; 在此基础上, 总结提出人工智能赋能高校思政的优化路径, 以期的高校思政工作实现智慧化发展提供可参考、可复制的经验, 为指导辅导员思政工作转型提供有益借鉴。

关 键 词 : 人工智能; 高校思政; 优化路径

Research on the Optimization Paths of Artificial Intelligence-empowered Ideological and Political Work in Colleges and Universities

Zhang Luwen

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract : The leapfrog development of artificial intelligence (AI) technology has brought unprecedented opportunities and challenges to ideological and political work in colleges and universities. AI-empowered ideological and political work in colleges and universities is gradually transforming towards personalization, precision, and intelligence, which exerts a profound impact on the innovation of ideological and political work modes and the improvement of work effects. As the backbone of ideological and political work in colleges and universities, counselors should keep pace with the times. The key is to deeply reflect on and proactively explore the paths for the in-depth integration of AI and college ideological and political work, so as to enhance the effectiveness of education and teaching and provide a new perspective for the transformation of ideological and political work in colleges and universities. This paper first briefly expounds the important significance of AI-empowered ideological and political work in colleges and universities; on this basis, it summarizes and proposes the optimization paths of AI-empowered ideological and political work in colleges and universities. It aims to provide referable and replicable experiences for the intelligent development of ideological and political work in colleges and universities, and offer useful reference for guiding the transformation of counselors' ideological and political work.

Keywords : artificial intelligence (AI); ideological and political work in colleges and universities; optimization paths

引言

思政工作作为落实立德树人根本任务的关键环节, 对培育大学生正确的价值观、人生观和世界观具有深远意义。辅导员作为大学生成长路上的重要引路人, 他们的思政工作效果与人才培养质量息息相关。现如今的大学生不仅思维活跃、思想先进且个性化特征显著, 如果一味地沿用传统思政工作模式, 可能难以满足当今时代大学生多元化、个性化的发展需求, 继而直接影响大学生成长成才。而人工智能具有智能交互、精准分析等诸多突出优势, 能为高校思政工作创新带来新思路。基于此, 辅导员应主动积极地将人工智能技术灵活融入思政工作的各个环节, 以技术赋能思政工作提质增效, 推动其向智能化方向转型升级。

一、人工智能赋能高校思政的重要意义

(一) 精准学情研判, 赋能个性化思政引领

依托先进的数据挖掘与数据分析技术, 辅导员能深度解析学

生在多元场景下产生的海量数据, 具体包括学习平台、社交媒体等, 通过精准分析数据, 为学生创建专属画像。辅导员可以登录学习平台分析学生的课程视频浏览时长, 以此来了解并判断学生对不同教学内容的关注度, 精准识别他们的兴趣偏好。比如, 如

果发现 xx 同学在某章节视频上停留了较长时间,那么大致可以推测出其对这部分内容感兴趣或者理解起来存在一定困难,那么辅导员便可向对应任课教师反映情况,以实现针对性指导。同样的,辅导员也可以通过了解学生的线上作业完成情况,通过分析作业完成时间、答题准确率、错误类型等细节,掌握学生的知识掌握情况^[1]。辅导员可以通过学生课堂及线上提问频率了解其在学习过程中遇到的困惑。这些均能为后期开展个性化的思政指导提供科学依据。

（二）智能交互赋能，创新思政教育形态

传统的思政教育形式以师生交谈、理论灌输为主。而在人工智能时代,智能聊天机器人、虚拟学习助手等 AI 交互工具的开发与应用,为重塑思政教育形态开辟了广阔路径。其中,智能聊天机器人可通过深度思考学生问题,依托预设知识库和算法模型与学生开启跨越时空的对话。学生可随时随地提问成长、学习路上的困惑。机器人则能以“知心人”的身份予以解答,为学生提供情绪价值。虚拟学习助手则能根据以往思政教育情况为学生定制学习路径并创设充满趣味性和沉浸感的学习场景,让学生在轻松的氛围中深化对思政理论的理解与记忆,从而让思政教育由单向灌输向多维互动、智能交互方向转型发展^[2-3]。

（三）预测分析前置，筑牢思想风险防线

依托机器学习算法与大数据预测模型,辅导员可以利用人工智能技术预测分析大学生的思想行为,多渠道整合学生成绩波动、奖惩记录、心理健康测评等多维度历史数据,由此构建复杂且精准的预测模型,精准捕捉学生思想风险的潜在信号。其中,成绩数据重点分析波动趋势及跨学科相关性;奖惩记录重点关注奖励类别与处罚缘由;心理健康测评重点关注学生心理状态变化并统计分析各类心理指标得分。举一个更具体的例子,x 高校通过系统监测到学生出现数学成绩骤降、英语作业完成质量下滑、心理健康测评压力指标升高,且社交平台频繁发布学习压力大、未来迷茫等消极动态,立即启动预警机制,便于辅导员在接收到预警后第一时间干预^[4]。辅导员可以通过面对面谈心谈话与线上沟通相结合的方式了解学生现阶段面临的实际困难,在此基础上,结合专业心理辅导技巧打消学生心理顾虑并缓解其心理压力,从而将可能由学业压力、人际关系等引发的思想波动扼杀在萌芽状态,筑牢学生心理防线,打造健康、和谐的校园环境。

（四）资源智能融合，优化思政内容供给

辅导员可以借助人工智能的资源检索与整合技术精准筛选、有效整合优质的思政教育资源,针对新时代大学生普遍存在的思想问题制定针对性的解决方案。落实到具体实践,辅导员可以以正确的思政教育方向为指引,运用语义匹配算法,借助 Deepseek、豆包、文言一心等生成式人工智能工具高效识别并自动生成完美匹配教育内容的新闻报道、学术成果、典型案例等素材。比如,在开展以“职业素养”为主题的思政教育时,辅导员可以通过 AI 系统键入“敬业精神”“团队协作”等关键词,如此,便能快速获得不同行业优秀从业者的事迹案例,以榜样为引领,培育学生正确的职业价值观。不仅如此,人工智能还能大幅度提高辅导员的备课质量和效率^[5]。辅导员可以利用知识图谱技术将

搜集到的案例与行业规范解读、职业道德理论知识等紧密结合起来,形成系统且完善的教育素材库,以供后期下载和使用。

二、人工智能赋能高校思政的优化路径

（一）深化分层分类培训，提升数字素养能力

不同辅导员的技术应用水平存在明显差异,数字素养能力也参差不齐。因而,为了充分发挥人工智能对思政工作的赋能作用,高校应建立分层、分类培训与指导体系,通过差异化、针对性培训,引领辅导员实现育人能力的跨越式提升。一方面,对于技术基础相对薄弱的辅导员群体,学校应将培训重点放在基础夯实上,同时,还应充分调动辅导员参与思政工作的积极主动性。通常情况下,培训内容除了应涵盖诸如机器学习、深度学习等人工智能基础理论知识外,还应聚焦常用办公与分析工具的操作入门,比如 Excel 数据整理与可视化基础、常见统计分析软件的安装与使用等^[6-7]。为了让培训课堂有趣生动,学校应创新培训形式,关键是应紧密结合当前及未来辅导员实际工作场景,比如学生成绩对比分析、学生活动参与度趋势统计等,真正化被动为主动,引导辅导员置身于模拟情境中通过演练快速掌握技术应用方法,为后期解决实际问题奠定坚实的技术基础。另一方面,对于技术基础较扎实的辅导员,学校应注重提升其高阶应用能力。这就要求高校应构建以“深度融合”与“创新应用”为导向的进阶培训体系。培训课程重点不再单纯地聚焦工具使用,而逐步向人工智能技术与思政工作的深度融合方向转变,比如指导辅导员学习如何系统采集并分析学生的学习行为数据、深化对诸如思政教育聊天机器人等智能交互工具的策略性运用等等,以此让人工智能真正成为辅导员开展思政工作的“得力助手”,显著提升思想引导的针对性与有效性。

（二）聚焦技术适配创新，突破应用转化瓶颈

首先,辅导员应主动参与协同化智能育人平台的开发与建设,这样,不仅能畅通各部门信息共享渠道,而且能提升数据利用效率,为辅导员开展科学、高效的思政工作提供科学依据。辅导员可以登录平台浏览学工、教务、心理测评、校园社交等多个系统的数据资源,从中提炼学生在学习、生活中面临的困惑,精准识别潜在风险,实现早发现、早干预、早解决。当然,仅仅依靠辅导员单一的力量是远远不够的。辅导员应积极主动与技术专家、思政课教师、学生代表等组成“思政技术创新共同体”,通过及时搜集学生成长与发展需求并给予个性化反馈,确保技术应用始终与育人实际痛点相契合,继而充分发挥人工智能的辅助育人作用。其次,辅导员应借助人工智能技术持续优化思政工作模式,旨在大幅度提升思政工作质量。一方面,辅导员可以利用 OCR 智能识别技术自动提取学生奖助申请材料中的关键信息并基于预设规则生成初步审核建议,这样可以将辅导员从诸多反复性、事务性的工作中解放出来,让他们集中精力研判材料的真实性并特别关注学生的特殊情况,以此来提升工作效率;另一方面,辅导员还可以借助人工智能技术自动生成并智能分析数据报表,定期输出《班级思想动态分析报告》,直观呈现学生的学业

动态、心理状况趋势、活动参与度等，这比传统的人工统计更高效、更便捷，能大幅度提升思政工作效率和研判科学性^[9]。

（三）推动数智人文融合，构建温暖思政体系

尽管近年来人工智能技术的发展势头猛烈，但是其还是无法替代人与人之间真实的情感交流与精神互动。因而，新时代的思政工作应注重“科技赋能”与“人文关怀”有机结合，如此，才能让思政工作更有温度。基于此，高校可进一步开发“辅导员谈心谈话”AI智能体，通过融合自然对话、情境感知、拟人化交互等多种核心功能，模拟真实线下交流场景。该智能体基于算法与对话反馈，能够敏锐识别学生情绪信号，给予共情回应，还能根据学生的个人信息、专业背景、使用历史等特征动态调整沟通策略^[9]。这不仅能在一定程度上弥补技术工具的情感短板，也能增强学生的心理认同，推动思政教育实现更广泛覆盖与更精准触达。不仅如此，辅导员还应依托多维信息生态系统深入挖掘学生特征与个性化需求，让思政工作不脱离学生实际，提升思政工作的精准度。与此同时，辅导员应积极拓展“学校—家庭—社会”协

同育人路径，积极联动家长、社会等力量为学生学习、成长提供全方位保障。辅导员可以围绕学生身心健康、学业发展、社交动态、经济情况等维度设置动态预警指标，一旦发现异常，便可联动家庭和社会启动针对性教育方案，旨在实现精准引导。当然，辅导员还应借助24小时心理咨询、校园生活助手、自主学习课堂等功能实现对学生的全过程陪伴支持，真正让思政工作触及学生生活和学习的每个角落^[10]。

三、结语

总而言之，人工智能正推动高校思政工作理念与技术的双重变革。辅导员作为一线思政工作者，应紧跟潮流，深入思考并积极实践思政工作的新方法和新举措，唯有如此，才能打造“技术驱动+价值引领”智能育人新生态，才能持续推动思想政治教育因事而化、因时而进、因势而新。

参考文献

[1] 朱梦晗. 人工智能赋能高校思政教育的方法与路径 [J]. 科技传播, 2025, 17(20): 61-66, 93.
[2] 马驰洋. 人工智能赋能高校思政教育的路径选择 [J]. 林区教学, 2025(7): 16-19.
[3] 高迎旭. 人工智能赋能高校思政教育的困境及对策研究 [J]. 才智, 2024(21): 37-40.
[4] 赵浚, 邓茹月. 人工智能赋能高校思政引领力提升的策略研究 [J]. 辽宁经济, 2025(2): 88-90.
[5] 徐蔓鸿, 王丹, 刘光玲. 人工智能赋能高校思政教育创新的意蕴与思考 [J]. 科教导刊, 2025(24): 10-12.
[6] 徐晨, 崔诚亮. 生成式人工智能赋能高校思政教育: 机遇、风险与对策 [J]. 传播与版权, 2025(4): 81-84.
[7] 周方, 刘乐. 人工智能赋能高校思政教育的机理、风险及其规制研究 [J]. 兰州文理学院学报 (社会科学版), 2025, 41(6): 105-111.
[8] 孙仁卫. 人工智能赋能高校思政教育的发展困境与实践路径 [J]. 辽宁经济职业技术学院 (辽宁经济管理干部学院学报), 2025, 142(6): 69-71.
[9] 罗忠锐. 生成式人工智能赋能高校思政教育高质量发展的实施策略 [J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025, 16(3): 171-178.
[10] 秦慧, 刘桂霖. 生成式人工智能赋能高校思政教育的逻辑理路与实践进阶 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2025, 42(6): 22-29.

墨线载乡愁 文化系守望：评 《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》

熊芳

湖北科技学院艺术与设计学院，湖北 咸宁 437300

DOI: 10.61369/RTED.2026020040

摘 要：在城镇化进程中，鄂东南古村落面临文化记忆淡化的困境。彭劲教授所著《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》通过钢笔画、文字与纪实摄影相结合的方式，系统呈现了23个古村落的整体风貌，并深入解读其建筑特征、宗族文化与民俗内涵，破译地域文化密码。著作不仅具有重要学术与艺术价值，更为古村落保护修缮、文旅融合及乡村规划提供了实践参照，推动“静态保存”转向“活态传承”，体现出“以艺术记录文化，以学术守护乡愁”的治学担当，为地域文化传承研究提供了方法论启示。

关 键 词：鄂东南古村落；钢笔画；活态传承；地域文化；乡村振兴

Ink lines carry nostalgia, culture stands guard: A review of "Jingchu Charm - Exploring Ancient Villages in Southeastern Hubei"

Xiong Fang

School of Art and Design, Hubei University of Science and Technology, Xianning, Hubei 437300

Abstract： In the process of urbanization, the ancient villages in southeastern Hubei are facing the challenge of fading cultural memory. Professor Peng Jin's book, Jingchu Charm—An Appreciation of Ancient Villages in Southeastern Hubei, systematically presents the overall landscape of 23 ancient villages through a combination of pen-and-ink drawings, textual descriptions, and documentary photography. It provides an in-depth interpretation of their architectural features, clan culture, and folk traditions, deciphering the cultural codes of the region. The work not only holds significant academic and artistic value but also offers practical references for the protection and restoration of ancient villages, the integration of culture and tourism, and rural planning. It promotes a shift from "static preservation" to "living inheritance," reflecting the scholarly commitment to "recording culture through art and preserving nostalgia through academia." The book provides methodological insights for research on regional cultural heritage.

Keywords： ancient villages in southeastern Hubei; pen-and-ink drawings; living inheritance; regional culture; rural revitalization

在城镇化浪潮的冲击下，现代化的钢筋混凝土建筑不断挤压传统村落的生存空间，那些零星分布在鄂东南群山褶皱间的传统古村落，正逐渐被大众所遗忘。对于曾在当地生活过的人们来说，那些印记也日渐模糊。但是，这些传统村落的古建筑是保护传承当地文化基因的“活化石”，承载着祖辈的生产生活智慧、繁衍生息记忆与地域文化。如何让它们在时代变迁中得以保护传承，让尘封的历史记忆重新鲜活，是推动乡村文化振兴的重要命题之一。

彭劲教授治学态度严谨，艺术造诣深厚，他矢志不渝地对鄂东南地域文化与传统建筑艺术进行研究，经数十载调查研究，并历时三年精心梳理、潜心打磨，形成心血力作《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》（河北美术出版社出版），产生强烈且积极的社会反响。今日静坐品读，心中满是触动——是因为我有幸参与了前期的部分调研工作，见证了它从萌芽到成型的创作历程。这部作品以钢笔画为主，辅以文字与纪实照片，对23个鄂东南传统古村落进行画像展示，不仅让我读到了一部兼具艺术美感与学术深度的扛鼎之作，更在字里行间读懂了彭劲教授“以艺术记录文化，以学术守护乡愁”的治学初心与文化担当，为古村落保护与地域文化传承提供了极具价值的实践样本与艺术参照，也为我等青年学者介入传统村落文化传承研究提供了可资借鉴的方法论启示。



一、深入田野调研的求真务实

对我来说，这部著作最动人、最厚重的底色，无疑是彭劲教授数十载如一日的田野调研经历，以及过程中的求真务实精神。^[1]

早在上世纪九十年代，古村落保护还不是社会热点话题，彭劲教授以其敏锐的学术洞察力，察觉到了鄂东南古村落所蕴含的独特历史价值、文化价值与艺术价值。此后的数十年间，他背着卷尺、录音笔、笔记本与绘画工具等沉重行囊，不顾路途遥远与艰险，穿梭于鄂东南的崎岖山路与泥泞田埂之间，以当地村民为老师，全身心地调研鄂东南古村落。我曾数次有幸参加他的调研，亲眼目睹了他的艰辛与执着，无论是陡峭崎岖的山路，还是雨后泥泞的田埂，他从未有过丝毫退缩；遇到偏远村落不通车的情况，他毫不犹豫地徒步数十公里进村，即便汗流浹背、疲惫不堪，也从不叫苦叫累。

每抵达一个村落，他便进行走访踏勘。他主动寻访当地的宗族长辈、非遗传承人与高龄村民，搬着小板凳与他们围坐在一起，认真倾听他们讲述村落的迁徙历史、建筑的营造技艺、独特的民俗传统等珍贵的口述史资料。为了确保资料的完整性与准确性，他会在征得同意后进行录音，并在调研结束后及时进行逐字整理，形成详细的文字记录。针对一些古建筑，他先用仪器测量地基高程、柱网间距等数据，再以钢笔勾勒建筑轮廓与细节，小到雕花纹样、砖雕题字，大到村落布局、山水格局，都在画纸上精准呈现。每幅画旁，他都详细标注相关建筑技艺、宗法理念、民俗寓意等注解。

在长期的调研实践中，彭劲教授逐渐形成了“走访聆听+测绘记录+手绘定格”的三位一体科学调研模式，确保了调研工作的系统性、科学性与严谨性。他“沉得下去、扎得够深”的务实精神，彰显了学术研究求真务实的品质。^[2]所以，他的手绘手稿不仅是极具艺术价值的美术作品，更是具有重要学术价值的文献资料，为后续古村落研究、文物修缮与保护工作提供了详实可靠的实证支撑。

二、多维叙事建构的学术解码

这部著作的学术价值、艺术价值，不仅体现在钢笔画的精湛表达上，更体现在其“一村一韵”的编排体例，以及“钢笔画主体呈现+文字简要解读+纪实摄影佐证”的多维叙事策略。这种独特的叙事建构，打破了单一艺术表达形式的局限，提升了阅读体验，让古村落的形象更加立体鲜活，使厚重深邃的文化内涵变得容易理解，帮助读者轻松构建古村落文化认知体系。



相较于摄影的客观复刻，钢笔画以线条为语言，在写实的基础上融入了创作者的艺术感悟，让每一幅作品都凝聚着独特的情感注入，让作者所想呈现的内容更加聚焦，让读者能更加精准地感受建筑特色与精神内核。古村落的山、水、建筑等相对宏观的画面，在钢笔画中通过写意的形式进行简单表达。而砖、瓦、窗棂、天井、地面等建筑细节，在钢笔画得到了精准的艺术性表达，既凸显了细节之美，也集中展示我们小时候在乡间的那一幅幅画面和场景，勾起我们对故乡的最初记忆，激发内心的乡愁并定格在纸面。

如果说钢笔画是勾勒古村落外在形态的“形”，那么书中的文字解读便呈现了古村落精神内核的“魂”。彭劲教授始终强调，学术研究要“接地气”，要让大众读懂地域文化，因此他在书中的文字部分，摒弃了晦涩难懂的学术术语，采用通俗易懂的语言进行深入浅出的叙述，将每个村落的历史沿革、宗族文化、民俗风情、建筑寓意娓娓道来，提升了可读性。这种文字风格的选择，是彭劲教授对“文化普及”理念的践行，让地域文化更好融入大众视野。

摄影图片则起到“虚实相生”的桥梁作用。^[3]青石板路上的百年车辙、古树环绕的村落全景，与钢笔画的艺术提炼形成互补；村民在古井旁汲水、孩子在古宅前嬉戏的场景，让古村落不再是静止的历史遗迹，而是充满生机的活态空间。三种表达形式相互印证、相互补充，让读者对古村落的认知更加完整。

三、基于建筑特色破译文化密码

鄂东南作为荆楚腹地，是多文化交融的“走廊”，其古村落兼具徽派清雅与荆楚厚重，形成了独特的“鄂东南风格”。彭劲教授通过数十年的深入调研与潜心研究，其著作精准捕捉并生动展现了这一鲜明的地域特质，通过对建筑形态进行解读，成功呈现了其蕴含的文化内涵，让读者能够全方位、深层次地领略鄂东南古村落的独特魅力。

在建筑解读层面，彭劲教授以“钢笔画+文字解读+摄影图片佐证”的三重表达，生动呈现了鄂东南建筑的杂糅性与独特性。建筑形制上，既借鉴徽派“马头墙、天井院”的核心元素，又保留荆楚“夯土墙、大出檐”的地域基因，黄石柯大兴村古民居便是典型：高耸的马头墙承袭徽派的灵动飘逸，厚实夯土墙与宽敞檐廊则延续荆楚抵御湿热的实用特性，村落中造型古朴、外方内圆的古井，与石板路、民居相映成趣，构成婉约典雅的乡土画卷。装饰工艺上，雕花戏楼的钢笔画清晰展现出徽派木雕的细腻繁复与楚地雕刻的雄浑大气的交融特质。建筑材料选用当地盛产的青石板与木材，既降低建造成本，又实现建筑与自然环境的深度契合，尽显“因地制宜”的建造智慧。

在文化挖掘层面，彭劲教授指出，宗族文化是古村落建筑布局、民俗风情形成的核心驱动力，唯有读懂宗族文化，方能触及古村落的精神本质。书中收录的23个古村落，均承载着独特的宗族记忆与家风传承：通山西庄村古祠堂作为议事、祭祀的核心场所，环绕祠堂的古民居则彰显“宗族中心、聚族而居”的布局逻

辑；垌口冯村冯京故居木雕、石雕多以“二十四孝”“忠义故事”为主题，将冯氏家族“孝、悌、忠、信”的家风具象化；刘家桥村刘氏宗族以“诚信为本、耕读传家”为家风核心，在村中古桥碑刻记录先祖修桥铺路、造福乡邻的善举，成为教化后代的生动教材^[4]。这些村落故事串联起宗族迁徙、繁衍、发展的历史脉络，共同勾勒出鄂东南“耕读为本、宗族为根”的文化底色与多元共生的民俗风貌。

民俗风情的再现与解读，让古村落历史更显鲜活，也让地域文化内涵愈发丰厚。咸宁作为“中国桂花之乡”“嫦娥文化之乡”，中秋祭月、拜月习俗在多个古村落代代相传，成为地域文化的鲜明标识。彭劲教授在作品中展现了古民居窗棂、梁架、门楣上与嫦娥奔月、蟾宫折桂等典故相关的文字图案，与当地居民祭月习俗相互印证，描绘了物质文化与非物质文化交融共生的文化景观。

四、文化守望赋能乡村振兴实践

《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》是文化传承从理论到实践的重要成果，为鄂东南地区古村落的保护与发展提供了兼具学理性与操作性的指导。作为展示咸宁传统村落文化精华、留存“乡愁古韵”的重要载体，该书已被国家图书馆、湖北省图书馆等机构收藏，成为咸宁市“凝炼地域文化核心标识”课题调研的重要参考文献，为政府部门制定相关政策提供学术依据。

在古村落保护领域，该书可作为重要参考依据，为其科学保护与修缮提供技术支持。例如王家畈学堂的梁架修缮、刘家桥古民居群的结构加固等一系列重要修复工程，均以书中的测绘数据与手绘图为核心蓝本，严格按照传统工艺与历史原貌进行修复，有效避免了过度修复或修复不当对古建筑造成的破坏，实现了历史风貌的真实延续与传承。此外，该书还被用作全市文物安全管理、古民居保护利用及非遗保护传承培训的核心资料。

在文旅融合发展方面，该书成为古村落与外界沟通交流的重要载体，有效助力古村落的旅游开发与文化传播。书中精美的钢笔画作品，以其独特的艺术风格与鲜明的地域特色，成为鄂东南

古村落最具辨识度的文化符号，成为吸引游客的重要视觉载体；而书中对古村落历史故事、民俗风情、建筑寓意的生动解读，则为景区讲解与文化传播提供了丰富详实的素材。

在此基础上，彭劲教授进一步将学术思考转化为实践成果。他主持设计了马桥乡村记忆馆，将其打造为湖北科技学院与马桥镇政府共建的产学研综合平台，通过实物展览、场景复原、互动体验等多种形式，将书中的古村落文化转化为可触摸、可感知、可体验的展览空间，让游客能够更加直观地感受鄂东南古村落的文化魅力。

相关成果被人民网、新华网等主流媒体专题报道，引发了社会各界对鄂东南古村落保护与发展的广泛关注，推动古村落从“静态保存”走向“活态传承”，实现了文化保护与经济发展的良性互动，助力乡村实现可持续发展^[5]。

五、学术研究的精神传承

翻阅《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》，仿佛跟随彭劲教授的脚步，完成了一场穿越时光的文化之旅。于我而言，既是一次对鄂东南古村落文化的深度感悟，也是一次对彭劲教授学术思想与治学精神的重新回望。此书不仅是优秀的美术作品集，更是一部蕴含学术温度与文化关怀的地域研究专著，为后辈学者指明了方向，也点燃了我们传承地域文化的热忱。

文脉如河，奔流不息。在彭劲教授的引领与指导下，我先后承担湖北省社科基金项目及建设科技计划项目，得以在鄂东南地域文化研究的道路上继续前行。未来，我将持续深耕于此，秉持严谨的治学态度与饱满的文化情怀，传承彭劲教授“以艺术记录文化，以学术守护乡愁”的初心，为古村落的存续与活化贡献力量。

愿《荆楚风韵——鄂东南古村落品读》能够唤醒更多人对古村落文化的关注与热爱，让更多的古村落能够在时代的浪潮中留住乡愁、延续文脉，让传统与现代交融共生，绽放出更加璀璨的光彩。

参考文献

- [1] 彭劲. 荆楚风韵——鄂东南古村落品读 [M]. 河北美术出版社, 2023.
- [2] 彭劲, 熊芳, 汪艳荣. 活化传统村落打造武汉市圈自然生态公园城市——以通山县车田村为例 [J], 《湖北科技学院学报》, 2025.12
- [3] 彭劲, 郑玉梅, 罗彬, 汪艳荣, 熊芳. 鄂东南乡村旅游与传统村落可持续发展研究 [J], 《湖北科技学院学报》, 2019.8
- [4] 杨溢, 彭劲. 医养结合背景下鄂南传统民居保护与改造研究 [J], 《山西建筑》, 2020.1
- [5] 熊芳. 鄂南名人故居文化艺术应用于旅游产业的价值研究 [J]. 美与时代, 2019(3).

人工赋能化工热力学智慧课程建设

许书瑞, 钟国玉, 涂军令, 周凤玲, 廖文波

东莞理工学院, 广东 东莞 523808

DOI: 10.61369/RTED.2026020042

摘 要 : 在教育数字化转型的宏观背景下, 智慧课程建设已成为高等教育改革的重要方向。化工热力学作为化学工程与技术学科的核心专业基础课, 兼具理论抽象性与工程实践性, 传统教学模式难以满足新时代人才培养的需求。人工技术的迅猛发展为化工热力学课程的智能化升级提供了全新路径。本文探讨了人工赋能化工热力学智慧课程建设的核心内涵与时代价值, 分析人工赋能化工热力学智慧课程建设的关键原则, 阐述人工技术在课程内容优化、教学模式创新、学习过程赋能等方面的应用逻辑, 为推动化工热力学课程质量提升与人才培养模式革新提供思路。

关 键 词 : 人工技术; 化工热力学; 智慧课程; 教学改革; 人才培养

Construction of AI-Empowered Smart Course for Chemical Engineering Thermodynamics

Xu Shurui, Zhong Guoyu, Tu Junling, Zhou Fengling, Liao Wenbo

Dongguan University of Technology, Dongguan, Guangdong 523808

Abstract : Against the macro background of educational digital transformation, the construction of smart courses has become an important direction for higher education reform. As a core professional basic course in the discipline of Chemical Engineering and Technology, Chemical Engineering Thermodynamics integrates theoretical abstractness and engineering practicality, and the traditional teaching model is difficult to meet the needs of talent training in the new era. The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has provided a new path for the intelligent upgrading of the Chemical Engineering Thermodynamics course. This paper explores the core connotation and contemporary value of constructing an AI-empowered smart course for Chemical Engineering Thermodynamics, analyzes the key principles of the course construction, and elaborates on the application logic of AI technology in optimizing course content, innovating teaching models, and empowering learning processes. It aims to provide ideas for promoting the quality improvement of the Chemical Engineering Thermodynamics course and the innovation of talent training models.

Keywords : artificial intelligence (AI) technology; chemical engineering thermodynamics; smart courses; teaching reform; talent training

随着新一轮科技革命与产业变革的深入推进, 化工行业正朝着绿色化、智能化、高端化方向转型, 对具备扎实专业基础、创新思维与跨学科应用能力的化学工程人才提出了更高要求^[1]。化工热力学作为连接化工基础理论与工程实践的桥梁性课程, 主要研究化工过程中能量与物质的传递、转化规律, 是理解化工单元操作、反应器设计、过程优化等后续专业内容的重要前提。人工技术作为智慧教育的核心支撑技术之一, 具备数据处理、智能分析、自适应推送等核心能力, 能够与化工热力学的教学特点深度融合, 为课程的智能化升级赋能。人工智能赋能化工热力学智慧课程建设, 不是简单的人工技术和信息技术的叠加组合, 而是从人才培养目标出发, 利用人工技术重构教学过程、重组教学资源、重建教学方式, 提高教学质量。

一、人工赋能化工热力学智慧课程建设的核心内涵与时代价值

(一) 核心内涵

化工热力学智慧课程建设是指以现代教育思想为指导, 以人

工技术为核心, 以提高教学质量与人才培养质量为目的, 对化工热力学课程的教学内容体系、教学模式方法、学习支持服务及教学评价等要素进行重组优化的过程。其实质是在人工技术支持下的突破传统教学的时间和空间界限, 做到教学资源整合准确及时、教学过程交互智能、学习需求对接个性、教学评价覆盖精

项目信息:

2025 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目 (粤教高函〔2026〕4 号);

东莞理工学院教务通〔2024〕4 号, 编号 202302037;

2024 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目 (粤教高函〔2024〕30 号)。

确。通过人工技术与教学实践的深度融合，构建“以学生为中心”的智慧教学生态，促进学生主动学习、深度学习，提升学生的知识掌握程度与综合应用能力^[2]。

（二）时代价值

第一，顺应教育数字化转型，助推高等教育改革。教育数字化是新时代高等教育改革的方向，智慧课程建设是教育数字化的重要载体。人工赋能化工热力学智慧课程建设，可以促进传统教学模式的数字化、智能化转型，拓展智慧教育的样板，为高校教育教学课程改革提供一定的参考，促进高校教育整体水平的发展提高。

第二，打破传统教学困局，提高课程教学效果。人工智能手段的引入可以有效克服传统化工热力学教学模式存在的弊端，通过个性化教学信息推荐、智能化辅导答疑等形式，改善学生难懂、被动学习的情况；通过创设工程实际情境、增加实践应用训练等形式，强化学生工程意识和工程训练；以全程学习监控及考核为手段进行有效教学督导并不断改进^[3]。

第三，顺应行业人才培养需求，提升化工类人才培养质量。化工行业的智能转型升级对化工人才的能力素质提出更高的要求，不仅要有坚实的基础知识，还要具有多学科交叉的应用能力和创新能力以及持续学习的能力。人工赋能的化工热力学智慧课程，可以通过融合多学科、创新教学方式，培养学生综合分析能力和创新意识；引导学生自主学习，增强学生的学习能力，为企业和社会输送新型合格的化工人才^[4]。

二、人工赋能化工热力学智慧课程建设的关键原则

（一）以学生为中心的原则

课程建设的根本目的是提高培养人才的质量，所以要坚持一切以学生为中心的理念。人工技术的运用应该基于对学生学习的需求、学习的特点以及学习的目标进行分析，让技术为教服务、让学生的发展服务，在课程的内容设置、教学方式改革、学习辅助等方面都要考虑到学生的个性化需求，提供个性化教学及个性化学习支撑，调动学生学习主动性和积极性，推动学生成长成才发展^[5]。

（二）技术与教学深度融合的原则

技术只是辅助手段，课程智慧化的实现依托于人工技术，但不能偏离教学的本质。在进行课程智慧化的过程中应避免对技术的盲目使用以及形式化使用，要坚持技术为教学服务的理念。要从教学出发，根据化工热力学的课程特色，选取合适的技术场景和技术应用方式，让技术更好地服务教学内容的改善、教学方式的改革以及教学质量的提高，并充分发挥教师在教育教学中的主导地位，形成技术赋能与教师主导并进的良性智慧教学生态圈^[6]。

（三）循序渐进、稳步推进的原则

人工赋能化工热力学智慧课程建设是一个系统性过程，涉及教学理念、教学内容、教学模式等方面的改革，并不是一蹴而就的事情。所以要坚持循序渐进、稳步推进的原则，在课程建设初

期可以先从简单的地方着手进行改进，比如建立基本的教学资源库、采用一些简单的智能化交互功能等等，积累建设经验；在建设过程中，循序渐进地完成教学模式整体创新、教学评价体系整体创新等难度较大的工作部分，并重视对教师及学生的培训，提高教师及学生使用技术的能力水平，保障课程建设能够顺利进行^[7]。

三、人工赋能化工热力学智慧课程建设的关键路径

（一）依托人工技术优化教学内容，实现内容前沿化与精准化

教学内容是课程建设的重点，人工技术可为化工热力学教学内容的优化提供有效支撑。一方面，利用人工技术对行业需求、学生学习数据进行分析，准确定位教学重、难点，形成满足人才培养需求的课程内容体系^[8]。如通过对典型化工过程能量分析的教学优化，增补复杂反应体系能量衡算、能量回收系统的热力学分析等前沿内容；根据学生的学习数据找到学生普遍感到理解困难的内容，比如稳定流动体系能量方程应用、过程有效能损失计算等等，将这部分内容进行细化、分解重组，提高其可读性和易懂度。另一方面基于人工技术建立动态教学资源库，实现教学内容的先进性和多样性。将国内外优秀的教学资料、行业前沿案例、学术研究结果等制作成包含文字、图片、视频、动画等内容丰富的教学资源库。采用人工手段对资源库进行不断补充和完善，将行业中的新技术、新成果以及学科前沿的知识及时融入其中，保证教学内容与行业发展、学科发展同步。此外，利用人工作业进行资源推荐，在作业中根据学生的学情，为每个学生推荐适合自己的学习资源，让学生有效解决学习难题。

（二）借助人工技术创新教学模式，实现教学互动化与个性化

改进教学方法也是提升教学质量的有效路径之一，人工智能能够打破传统的教学模式局限，构建交互化、个性化智能化的教学模式^[9]。一是构建“线上+线下”的混合式教学模式。线下课程以教师主讲核心知识、交流讨论、小组协作为主，并在此过程中强化学生的逻辑能力以及创新意识培养；网络端基于人工技术开展个性化的学习服务，例如智能答疑、个性化学习任务推送、在线互动讨论等，并通过线上线下有机组合，突破传统教学的时空局限，实现教与学的全天候、全方位互动。二是应用智能互动教学工具，增强课堂教学互动。采用人工智能技术开发的智能互动课件、虚拟仿真教学工具等，把抽象的热力学概念、复杂热力学过程形象化、具体化为可视化的热力学过程演示，便于学生的理解和接受。如采用虚拟仿真软件进行相平衡过程、化学反应热力学过程的模拟，在虚拟环境下观察热力学定律的实际应用情况；利用智能化交互式课件开展课堂小测验，及时测评并反馈结果，为教师提供学生的学习信息，以便教师调整教学进度；借助虚拟仿真环境开展化工生产过程各设备的能量衡算与损耗评估，直观呈现能量流动与利用状况；三是实现差异化教学。利用人工技术对每位学生的学习数据进行追踪分析，形成学生学习习

像,准确把握学生的知识基础、学习能力、学习兴趣等特点。基于学习画像为不同学生制定个性化的学习目标、学习任务与学习路径,为基础薄弱的学生提供针对性的辅导资源与学习建议,为基础较好的学生提供拓展性学习资源,实现“因材施教”的教学理念。

（三）利用人工技术强化学习支持，实现学习自主化与高效化

人工智能可以为学生提供全面个性化的学习服务,辅助学生建立自主学习体系并提高学习效率。一是建设智能答疑系统。运用自然语言处理等相关人工智能技术打造智能答疑机器人,实时解决学生在学习过程中的疑难问题。智能答疑系统可覆盖课程中常见问题,一是全天候的答疑服务功能,可以帮助学生及时解决问

题,防止积重难返;对于复杂的问题可以自动转给老师,让老师有针对性地进行解答,做到智能化辅助与人工指导相结合。二是个性化的学习路径设计,根据学生学习画像及学习目标,人工智能技术可以对学生进行个性化学习路径设计,确定每一阶段的学生学习任务及学习重点,并对学生的实际学习进程以及相关知识点掌握情况进行及时监测,在此基础上对学生的学习路径做出适时调整,让学生在高效化、有序化的基础上完成相应学习任务^[10]。例如,对于熵变知识点掌握不扎实的学生,系统可规划“基础概念复习—典型例题练习—拓展应用训练”的学习路径,并推送相关学习资源;当学生完成基础概念复习后,系统自动推送典型例

题练习,检验学习效果。三是强化学习过程的实时反馈。利用人工技术对学生的学习行为、学习成果进行实时分析,为学生提供及时、具体的学习反馈。例如,通过分析学生的作业完成情况,指出学生在知识应用、解题思路等方面存在的问题,并提供针对性地改进建议;通过分析学生的在线学习时长、学习内容停留时间等数据,判断学生的学习状态,对于学习积极性不高的学生,及时推送激励性信息与个性化学习建议。

四、结论

以人工智能赋能化工热力学智慧课程建设是教育信息化发展的必然趋势,更是提高课程教学质量、培养高质量化工人才的有效途径。传统的化工热力学课程的教学模式存在着教学内容固定化、教学手段单调化、学生学习被动化、教学评价单一化等问题,在一定程度上无法适应新时代下人才培养的要求。人工智能可通过丰富教学资源、改进教学方法、提供学习服务等方式,助力化工热力学课程智慧化建设,形成“以学为中心”的智慧课堂氛围。借助人工智能的力量,可将化工热力学课程的教学做到教学资源的精准化和前沿性、教学过程的交互性和个性化、学习服务的自助化和高效性以及教学评价的整体性和准确性,进而调动学生学习的积极性,提高学生对所学知识的理解水平以及综合运用

参考文献

[1] 张叶, 宋晓帆. 技术赋能与生态重塑: 人工智能赋能职业教育课程建设的思考与实践 [J]. 湖南教育 (D 版), 2025, (11): 30.

[2] 孟亚坤, 孙景昊, 薛方红, 等. AI 赋能的智慧课程建设路径与实践探索 [J]. 实验室科学, 2025, 28(05): 85-89+94.

[3] 蒋臣威, 方爱平, 王兴, 等. 人工智能赋能大学物理智慧课程建设研究与实践 [J]. 物理与工程, 2025, 35(05): 154-157.

[4] 张仕颖, 刘弟, 刘鲁峰, 等. 数智赋能微生物学课程教学改革与实践 [J]. 生物学杂志, 2025, 42(04): 23-26.

[5] 赫丽杰, 白锐. AI 赋能高等教育教学研究 [J]. 教育信息化论坛, 2025, (08): 7-9.

[6] 霍政宇, 万明月. 人工智能背景下工程热力学实验教学改革与探索 [J]. 中国科技论文在线精品论文, 2025, 18(02): 37-39.

[7] 黄廷祝. 人工智能时代教学形态的主动变革 [J]. 中国大学教学, 2025, (Z1): 85-91+107.

[8] 陈学, 罗彦, 卢涛. 关于数智赋能背景下课程建设的思考——以工程热力学为例 [J]. 化工高等教育, 2024, 41(05): 28-33+64.

[9] 卢滇楠, 党谦, 王宏宁, 等. 生成式人工智能赋能高校课程教学: 以“化工热力学”课程为例 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(05): 89-98.

[10] 洪亚楠, 曾海, 邱崇光. 关于人工智能赋能大规模人性化教学新生态的研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2022, (12): 5-8.

体育教育助力学生就业竞争力培育策略

蒲青耘

重庆建筑技师学院，重庆 400041

DOI: 10.61369/RTED.2026020003

摘 要： 体育教育作为学校教育的重要组成部分，不仅承担着增强学生体质、培养学生运动技能的任务，而且在培养学生综合素质、提升学生就业竞争力方面具有独特价值。面向学生就业竞争力培育加快体育教育改革，从课程目标、教学内容、师资队伍、评价考核等多个层面入手，推进体育教育创新发展，是促进学生高质量就业、快速就业的重要举措。故而，文章结合高校体育教育中存在的课程目标与职业需求脱节、教学内容缺乏行业适配性、评价体系单一固化等问题，探讨体育教育助力学生就业竞争力培育的可行性策略，以供参考。

关 键 词： 体育教育；学生就业竞争力；培育；策略

Strategies for Physical Education to Facilitate the Cultivation of Students' Employment Competitiveness

Pu Qingyun

Chongqing Vocational College of Architecture and Construction Techniques, Chongqing 400041

Abstract： As an important component of school education, physical education not only undertakes the missions of enhancing students' physical fitness and cultivating their sports skills, but also boasts unique value in fostering students' comprehensive qualities and boosting their employment competitiveness. Accelerating the reform of physical education to target the cultivation of students' employment competitiveness, promoting the innovative development of physical education from multiple dimensions including curriculum objectives, teaching content, faculty teams, and assessment systems, constitutes a crucial measure to facilitate students' high-quality and rapid employment. Therefore, by focusing on the existing problems in physical education of colleges and universities—such as the disconnection between curriculum objectives and vocational demands, the lack of industry relevance in teaching content, and the simplistic and rigid evaluation system—this paper explores feasible strategies for physical education to support the cultivation of students' employment competitiveness, for reference only.

Keywords： physical education; students' employment competitiveness; cultivation; strategies

随着我国高等教育的蓬勃发展，体育课程的重要性日益凸显，其有效实施不仅能够提升学生身心健康水平，而且可以在学生就业竞争力培养方面有着不可替代的作用。教师指向学生就业竞争力培养探索体育教育改革路径，优化体育课程内容、教学方式、评价模式，使其在学生成长为适应社会需求的高素质复合型人才的过程中发挥出应有作用，是应有之义。新时代下，教师要基于就业竞争力培育视角分析体育教育现状，明确具体教学实施中存在问题，进而构建出岗位导向的课程目标体系、教学内容模块、评价模式。

一、就业竞争力培育视域下体育教育现状

（一）课程目标与职业需求脱节，职业导向性不足

目前，多数高校体育课程目标聚焦于学生体质健康提升与运动技能学习，未能与学生所学专业进行紧密衔接，没有突出职业特性。以工科专业为例，体育课程目标大都设定为增强学生体质、帮助学生掌握基础运动技能，却未考量该专业学生从事相关工作后可能面临的体能挑战，如长时间站立、高强度操作、特定环境适应能力等。这导致体育课程职业导向性不足，难以在学生

就业竞争力培养方面发挥出应有作用^[1]。

（二）教学内容缺乏行业适配性，与岗位体能需求错位

传统人才培养模式下，体育教学内容设计通常局限于通用化的体育项目，未能与行业岗位进行深度绑定，所以缺乏行业适配性。比如，文科类专业的体育课程仍以羽毛球、篮球等常规项目为主，但是针对学生未来可能从事的文案撰写、长时间伏案工作等岗位需求，缺乏相应的针对性训练内容。即便部分教师尝试指向学生就业竞争力培养融入职业相关内容，也大都停留在简单的动作模仿或单一技能训练层面，未能形成系统化、科学化的岗位

体能训练体系^[2]。这种教学内容与岗位体能需求的错位,使得学生在面对未来职业中的体能挑战时,往往显得力不从心。

（三）评价体系单一固化，忽视职业体能应用效能

当前的体能考核通常是以俯卧撑、立定跳远、50 m 跑等量化指标为核心,这些指标虽然能够反映学生一定的身体素质,但由于过于单一而无法全面衡量学生未来职业岗位所需的职业体能发展情况^[3]。比如,部分专业对口的岗位对连续数小时服务能力、肢体协调性提出较高要求,毕业生需要具有良好的肢体控制能力、耐力才能胜任工作,但是传统的体能考核指标中缺少这方面指标,不能准确衡量这些关键的职业体能培养情况。体能考核指标体系的缺失,反映出评价体系构建忽视职业体能应用效能,教学活动与学生未来职业联系不够紧密。

二、体育教育助力学生就业竞争力培育策略

（一）构建岗位导向的课程目标体系

为了充分发挥体育教育在学生就业竞争力培育方面的助力作用,体育课程可以以职业岗位的体能需求为核心基准构建课程目标体系,从而突破传统体育课程通用化定位的局限。这需要教师结合体育教学经验、企业提供的信息,对不同职业岗位的体能需求进行细致梳理与分析,而后将其体现到课程目标体系,其具体实施步骤如下。

专项调研:教师与合作企业联合进行专项调研活动,深入岗位一线了解不同职业岗位的具体工作内容、工作环境以及所需的体能素质。此类调研不是简单询问,而是通过实地观察、数据收集、员工访谈等多种方式,全面掌握岗位对体能的具体要求^[4]。调研内容包括身体发力特点、操作频次、体能技巧,以及未被明确提及但影响工作效能的隐性体能需求。

构建分层分类的目标框架:在结合专业大类对核心性能指标进行系统化梳理的基础上,构建分层分类的目标框架,将不同职业岗位的体能需求划分为基础体能、专项体能和综合体能三个层次。其中,基础体能是所有职业岗位都须具备的基本身体素质,包括力量、耐力、柔韧性等;专项体能是针对特定职业岗位所需的特殊体能素质,如建筑行业需要的攀爬能力、高空作业平衡能力等;综合体能是指多个职业岗位共同需要且融合多种体能素质的能力,如长时间连续工作的耐力与复杂环境下的应变能力等^[5]。

（二）开发融入行业的内容模块

教师要结合课程目标体系重构教学内容模块,并将行业元素融入其中,使体育教学凸显行业岗位特性,增强与岗位需求的适配性。教学内容模块需要囊括基础体能训练、职业专项训练、场景模拟训练等不同维度的训练内容,以实现从基础到应用的全面覆盖。以建筑类专业为例,教学内容模块中除保留必要的基础体能项目外,还应增设与建筑行业紧密相关的职业专项训练内容,如模拟高空作业的平衡训练、模拟攀爬训练、重物搬运模拟训练等。针对文科类专业,教学内容模块可以融入肩颈放松训练、坐姿矫正训练、连续数小时工作场景下的耐力训练,帮助学生适应文案工作、文案撰写的要求。此外,结合相关职业场景,教学内

容中可以融入行业案例,通过典型案例的分析,帮助学生了解不同岗位可能面临的体能挑战,而后掌握其应对策略^[6-7]。与传统的体育教学内容相比,融入这些融入行业元素的教学内容使学生在模拟的职业环境中亲身体验并学习如何运用所学体能技能解决实际问题,进一步满足了他们的就业优势培养需求。

（三）建立多元立体的评价考核机制

体育教育为了助力学生就业竞争力培育,不仅要在课程目标、教学内容方面做出调整,而且要重视评价考核机制重构^[8]。换言之,体育教学评价体系需要突破传统量化指标的单一模式,实现评价主体、评价内容、评价方式的多元化,以多元化评价考核机制为依托,构建包含基础体能测试、职业专项体能评估、实践场景表现评价在内的综合评价体系,使评价结果全面反映学生发展与成长,并为学生就业竞争力培育提供进一步指导。比如,建筑类专业的体育课程可以在保留耐力与协调性测试等基础体能测试项目的同时,增加模拟高空作业平衡能力评估、重物搬运效率与安全性评估等职业专项体能评估项目,以及环境适应能力、应急反应能力、团队协作能力等评价指标;将企业导师评价、学生互评、教师评价整合其中,形成多维度、全方位的评价模式。具体而言,企业导师可以从职业实践角度打分,对学生在模拟职业场景中的表现给予专业评价;学生互评聚焦训练过程中的团队协作、互助精神、体能表现;教师则从教学规范、技能掌握、进步幅度等维度对体育教学实施情况进行综合考量。

（四）完善利益共享的协同育人机制

这是一种以利益共享为核心的协同育人机制,它明确校企双方在学生就业能力培养中的责任和权益边界,能够促进资源共享、优势互补,促使校企之间形成长期稳定的合作关系。教师推动利益共享的协同育人机制构建,让企业切实感受到参与体育教育协同育人带来的实际效益,才能进一步激发其参与动机。教师面向学生就业优势培育进行体育教学改革的过程中,可以基于校企共建职业体能实训基地、校企联合开发职业体能训练课程、校企共同组建职业体能教学团队等多种形式,加快校企资源的共享与整合。在校企共建职业体能实训基地建设中,企业需要提供实训场地、实训设备、行业前沿的体能训练理念,以及最新的岗位体能需求标准;教师需要负责基地日常管理、教学实施、课程设计等方面工作,确保基地的高效利用与持续发展^[9-10]。同时,基地可以在课余时间向合作企业的员工开放,为企业员工的职业体能训练、娱乐活动提供支持,实现体育资源高效利用。校企共同组建职业体能教学团队则能够充分发挥校企双方的优势,实现师资力量互补,比如可以由企业选派具有丰富实践经验和行业知识的体能训练专家参与到体育教学,为学生提供更加贴近职业实际的学习指导;可以由学校选派教学经验丰富、理论功底扎实的体育教师,与企业专家共同开展教学研究与实践,不断提升教学质量。

三、结语

综上所述,体育教育既要关注学生体质、运动技能提升,又

要发挥培养学生综合素质、提升学生就业竞争力方面的独特价值，成为学生高质量就业、快速就业的重要助力。所以，体育教师应基于就业竞争力培育视域分析体育教育中存在的课程目标与职业需求脱节、教学内容缺乏行业适配性、评价体系单一固化等问题，并采取相应措施改善现有人才培养模式的不足之处，使体育教育衔接职业需求，真正成为提升学生就业竞争力的有力支撑。

未来，社会对高素质复合型人才需求的持续增长，体育教育在学生就业竞争力培育中的作用将愈发重要。学校及体育教师应紧跟时代步伐，从以下几个方面入手不断深化体育教育改革：

（1）持续关注行业动态与职业需求变化，及时调整课程目标与教学内容；

（2）加强校企合作，共同开发职业体能训练课程与教学资源；

（3）加大体育教师培训力度，提升教师团队的职业体能教学能力与专业素养；

（4）建立完善的反馈与评估机制，即建立一套科学、合理的反馈与评估机制，定期收集学生、企业及社会的反馈意见，对体育教育的效果进行全面评估。

参考文献

- [1] 蒋聪，徐建冲. 基于职业需求导向的高职体育健康课程教学模式研究 [J]. 体育世界, 2024, (10): 127-129.
- [2] 张迪天，林永棠. “立德树人”视域下中职体育课程思政建设的价值意蕴、实然困境与纾解路径 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(10): 223-225.
- [3] 王卡明，刘旭光，丁怡璐，等. 类型教育背景下高职体育教学改革研究——以襄阳汽车职业技术学院为例 [J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 70-74.
- [4] 汪超，李芮芳，王剑. 高职体育实践课程“学·练·赛·评”一体化教学模式改革研究——以榆林职业技术学院为例 [J]. 科学咨询, 2024, (18): 65-68.
- [5] 邓凌凌. 以就业为导向的高职体育教学新模式的构建 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(22): 38-41.
- [6] 葛雪，李伟峰. “体育强国”建设背景下中职院校体育教学模式改革研究 [J]. 青少年体育, 2024, (07): 105-107.
- [7] 钱福鸿，陈春霞. 核心素养视域下职校职业体能要素提取与模块设计——以中餐烹饪专业1234模式为例 [J]. 体育科技, 2024, 45(03): 122-123+127.
- [8] 谢东伟，高翔，马驰宇. “三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径探析 [J]. 清远职业技术学院学报, 2024, 17(03): 74-80.
- [9] 吴经纬，仇益彩. 供给侧改革背景下高职体育教学供需错位与优化研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2024, 23(01): 84-87.
- [10] 樊洪基，黄春燕. 中职体育课程职业体能教学单元的构建与实施——以烹饪专业为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(30): 74-77.

技工院校以学生综合素质评价为驱动落实立德树人根本任务的研究与实践

杨志

聊城市技师学院, 山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/RTED.2026020005

摘 要 : 技工院校是培养职业人才的重要摇篮, 要以培养德才兼备的职业人才为目标, 构建学生综合素质评价体系, 落实立德树人根本任务, 从而促进职业教育高质量发展。本文分析了技工院校学生综合素质评价体系, 明确了构建技工院校学生综合素质评价体系的重要性, 从丰富评价主体、完善德育评价指标、开展多元化评价和利用人工智能开展综合素质评价四个方面进行阐述, 从而促进技工院校学生德智体美劳全面发展, 进一步落实立德树人根本任务。

关 键 词 : 技工院校; 学生综合素质评价; 立德树人; 实践路径

Research and Practice on Implementing the Fundamental Task of Moral Education and Talent Cultivation Driven by Students' Comprehensive Quality Evaluation in Technical and Vocational Schools

Yang Zhi

Liaocheng Technician College, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract : Technical and vocational schools are important cradles for cultivating vocational talents. With the goal of fostering vocational talents with both virtue and ability, they should construct a students' comprehensive quality evaluation system and implement the fundamental task of moral education and talent cultivation, thereby promoting the high-quality development of vocational education. This paper analyzes the students' comprehensive quality evaluation system in technical and vocational schools, clarifies the significance of constructing such a system, and elaborates on four aspects: enriching evaluation subjects, improving moral education evaluation indicators, conducting diversified evaluations, and applying artificial intelligence to carry out comprehensive quality evaluation. The purpose is to promote the all-round development of students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor education in technical and vocational schools, and further implement the fundamental task of moral education and talent cultivation.

Keywords : technical and vocational schools; students' comprehensive quality evaluation; moral education and talent cultivation; practical paths

引言

《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出, 要健全职业学校评价, 引导培养高素质劳动者和技术技能人才。这一背景下, 技工院校要抓好职业技能和德育教育, 明确“培养什么人”“为谁培养人”, 构建个性化学生综合素质评价体系, 引领职业教育改革, 从而提高职业教育质量。技工院校要开展过程性评价, 对学生学习过程进行追踪, 动态调整评价指标和方法; 借助人工智能、大数据开展教学评价, 精准识别学生个性化需求、学习中存在的问题, 对学生进行个性化指导, 进一步提高技工院校教学质量和人才培养质量。

一、技工院校构建学生综合素质评价体系的重要性

(一) 有利于促进学生全面发展

综合素质评价体系把技工院校德育教育、专业课教学、职业技能和美育教育紧密结合起来, 帮助他们树立正确价值观、明确职业生涯目标, 从而激发他们自主学习积极性, 进一步提高学生

学习能力和职业技能。此外, 综合素质评价可以引导学生约束个人行为, 培养学生遵纪守法、诚实守信和吃苦耐劳等美德, 让他们主动配合教师教学工作、参与学校活动, 从而提高学生道德素养和社会责任感, 促进他们全面发展^[1]。

(二) 有利于提高教育评价质量

综合素质评价体系打破了“唯分数第一”的评价模式, 促进

评价主体、评价指标多元化,邀请企业专家、学生参与综合素质评价,使评价结果更加科学合理,有利于提高教育教学和人才培养质量^[2]。同时,综合素质评价模式把过程性评价与结果性评价巧妙结合起来,帮助学生明确职业目标、学习目标,可以更加客观、全面地找出专业课教学、人才培养和教育评价过程中存在的问题,激发技工院校学生自主学习积极性,提高他们综合能力。

（三）有利于提高人才培养质量

技工院校要立足办学理念、人才培养目标,构建学生综合素质评价体系,全面、客观反映学生专业知识、职业技能学习过程,以及他们道德素养发展过程,精准掌握学生个性化学习需求,动态化调整教学模式和教学评价指标,促进学生德智体美劳全面发展,有利于提高职业人才培养质量。此外,综合素质评价体系可以帮助技工院校学生进行自我反思、自我约束和自我鞭策,让他们以大国工匠为榜样,提高个人职业技能和职业道德素养,成长为复合型人才,为未来就业奠定良好基础。

二、技工院校学生综合素质评价体系

（一）德育评价

职业教育的首要任务是立德树人,以培养德才兼备的职业人才为首要目标。因此,技工院校要把德育评价作为学生综合素质评价体系的核心,参照中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、立德树人和课程思政等制定详细的德育评价指标^[3]。例如德育评价包括以下指标:家国情怀、理想信念、社会责任感、工匠精神、团队精神和劳动精神,帮助技工院校学生树立正确的人生观、世界观和价值观,提高他们道德素养,让他们树立职业技能报国的远大志向。

（二）专业知识评价

专业知识评价是技工院校学生综合素质评价体系的基础,要符合本校办学理念和专业特色,为提高专业课教学质量奠定良好基础。专业知识评价包括:专业知识储备、学习能力、创新能力、计算机编程能力等,并对学生各门专业课学习成绩进行评价。技工院校要制定分层专业知识评价标准,从基础、中等和优秀三个维度进行评价,兼顾不同专业、不同学习水平学生学习需求^[4]。

（三）职业技能评价

技工院校以培养实践型人才为主,要科学制定职业技能评价指标,优化实践教学评价模式,从而提高学生职业技能,为他们未来就业奠定良好基础^[5]。职业技能评价指标包括:设备操作技能、岗位实践能力、实训课表现、企业实习表现、解决复杂问题的能力和计算机编程能力,对学生职业技能进行全方位评价,帮助学生调整学习方法,从而提高他们职业技能。

（四）美育教育评价

技工院校学生综合素质评价体系要符合“五育并举”要求,制定美育教育评价指标,提高学生欣赏美、创造美的能力。美育教育评价指标包括:艺术欣赏与表现能力、艺术素养、戏剧表演能力和人文素养,促进学生全面发展,实现技工院校美育教育

目标。

三、技工院校通过学生综合素质评价落实立德树人使命的路径

（一）丰富学生综合素质评价主体,提高评价科学性

技工院校要邀请企业参与学生综合素质评价,由企业专家对学生职业技能、岗位实践能力、职业道德素养和适应能力等进行评价,逐步完善专业知识、职业技能和德育评级指标,帮助学生明确职业生涯目标,提高他们就业竞争力^[6]。例如企业专家可以对学生专业设备操作能力、岗位实践能力、团队协作精神和职业道德素养进行评价;对学生顶岗实习表现进行评价,评估学生岗位实践能力,明确学生适合的工作岗位,进一步提高学生综合素质评价的科学性。此外,学校还可以让学生参与到综合素质评价中,开展学生自评与互评、小组自评与互评,引导学生反思自己在专业课、实训课学习中存在的问题,并对其他同学、组内成员专业知识、职业技能和道德素养等进行评价,营造积极向上的学习氛围,从而提高学生自主学习能力。例如教师可以引导学生匿名对本小组成员专业知识、道德素养、职业技能进行评价,肯定其他同学优点;引导学生对其他同学、其他小组进行评价,借鉴其他同学和小组的优秀学习方法,进一步提高学生综合能力,发挥出综合素质评价体系的优势^[7]。

（二）完善德育评价指标,提高学生道德素养

德育评价是技工院校学生综合素质评价的核心环节,也是影响综合素质评价质量的关键要素。因此,技工院校要及时完善德育评价指标,凸显德育为先的原则,引导学生树立正确三观,培养更多德才兼备的职业人才。聊城市技师学院构建了学生全面发展质量评价标准体系,由思想品德素养、学业水平、艺体素养、职业素养和实践能力素养等5个方面组成。思想品德评价包括:学生对社会主义核心价值观的遵循和践行,对中华优秀传统文化的传承与弘扬,以及遵纪守法、诚实守信、家国情怀等美德。学业水平评价包括:学生学习兴趣和良好习惯的养成;对专业知识和职业技能的掌握;选修与必修课程学习能力;参加职业技能大赛成绩和企业实习表现等。艺体素养评价包括:学生的心理健康、身体健康、体育锻炼习惯;学生艺术审美能力和表现能力,细化为学生体测达标情况、学生艺术素养等。职业素养评价包括:学生职业观和职业生涯规划、职业精神和职业道德素养的塑造,以及学生职业技能等级证书获取情况。实践能力评价包括:学生解决问题的能力、团队协作能力、社会实践能力、岗位时间能力、校内社团活动和社区服务表现。

（三）积极开展多元化评价,提高综合素质评价质量

综合素质评价模式下,技工院校要采用多样化评价方法,全面展示学生综合素质发展水平,及时发现教育教学中存在的问题,从而优化学生综合素质评价体系,促进学生全面发展。首先,学校可以运用表现性评价法,对学生解决问题的能力、学习过程进行评价,根据学生综合素质发展情况调整评价指标,从而提高综合素质评价质量。在表现性评价中,教师要结合专业特

点,创设教学情境、穿插企业典型案例,结合企业用人标准、岗位技能标准对学生操作流程、团队配合度和沟通能力等进行评价,及时发现学生实操过程中存在的问题,帮助他们提高职业技能和实践能力^[8]。其次,技工院校教师可以采用档案袋评价法,为学生建立成长档案袋,及时记录学生理论课、实践课、企业实习、社会实践和道德素养发展情况,反映出学生在某一时期的特定的成长过程,帮助学生制定短期和长期学习计划、职业规划,促进学生综合素质发展。此外,教师要及时更新档案袋信息,跟进学生成长过程,为他们提供个性化指导,帮助学生树立正确三观,提高他们道德素养^[9]。

（四）人工智能赋能综合素质评价，提高德育教育质量

“互联网+”时代下,技工院校可以利用人工智能、大数据等技术开展学生综合素质评价,把过程性评价和结果性评价巧妙结合起来,从而提高学生综合素质评价质量,落实立德树人根本任务。例如教师可以定期导出线上教学平台数据,利用人工智能汇总学生线上学习时长、线上测试分数、线上发言次数和作业完成质量等数据,精准分析学生专业知识储备、实践能力、团队精神和自主学习能力,做出更加客观的评价,引领学生全面发展。

此外,教师可以利用大数据开展过程性评价,实时监测学生线上学习过程、虚拟仿真实训练习过程,分析他们在线上学习过程中的专注度、作业完成质量和熟练程度,从而准确评价学生道德素养、职业技能和专业知识,促进他们德智体美劳全面发展,培养更多德才兼备的优秀人才。人工智能为技工院校学生综合素质评价提供了强大工具,帮助学校、教师实时了解学生学习情况、德育教育情况,及时优化综合素质评价方式,发挥价值引领作用,进一步提高技工院校学生道德素养^[10]。

四、结语

总之,技工院校要不断完善学生综合素质评价体系,让学生和企业参与到综合素质评价中,丰富学生综合素质评价主体,并积极完善德育评价指标、积极开展多元化评价、人工智能赋能综合素质评价,全面提高学生综合素质评价质量。未来,技工院校要邀请企业深度参与学生综合素质评价,邀请企业专家进行线上考核与评价,完善职业教育评价体系,促进职业教育高质量发展。

参考文献

[1] 曾广基. 探索中职学生综合素质多元评价模式的构建与实践 [J]. 科学咨询, 2024, (23): 138-141.
[2] 谈锋. 中职学生综合素质评价指标的构建与实践研究 [J]. 安徽教育科研, 2024, (30): 110-112.
[3] 王惟乔. 中职学生综合素质评价现状与对策研究 [D]. 湖北大学, 2024.
[4] 胡兰. 高质量发展视域下中职学生综合素质评价的现实困境与上海路径 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(09): 68-73.
[5] 杨松梓, 谢凯, 毛宏航. 中职学校学生综合素质发展实践评价模式研究 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第六届生活教育学术论坛论文集. 天津市第一商业学校; 2023: 532-535.
[6] 纪帅. 中职校学生综合素质评价实施现状研究 [D]. 上海师范大学, 2023.
[7] 段瑞. 中职学生综合素质评价信息管理系统的构建及初步成效 [J]. 教育传播与技术, 2022, (06): 92-95.
[8] 陈之腾. 中职生综评让匠心闪耀更多光彩上海探索构建中职学生综合素质评价体系 [J]. 上海教育, 2022, (15): 16-21.
[9] 付育琳. 用好中职学生综合素质评价体系促进新时代职教高质量育人模式 [J]. 上海教育, 2022, (15): 22-23.
[10] 余朝宽, 张扬群, 邓朝平, 等. 中职学生综合素质“多元立体”评价模式研究——以重庆市渝北职业教育中心为例 [J]. 中国职业技术教育, 2021, (08): 52-58.

数智时代新商科大学生非正式学习能力指标体系的构建与实施研究

孙从军, 宋科, 夏瑞洁, 刘倩伶, 吴语

张家界学院, 湖南 张家界 427000

DOI: 10.61369/RTED.2026020006

摘 要 : 在数智时代背景下, 新商科大学生非正式学习面临着网络信息碎片化导致知识体系松散、信息工具使用低效制约学习深度、娱乐化信息干扰削弱自主学习动机等问题。基于此, 本文深入探究了数智时代新商科教育变革与非正式学习的重要性、新商科大学生非正式学习能力指标体系构建的理论基础、新商科大学生非正式学习能力指标体系的构建、新商科大学生非正式学习能力指标体系的实施策略, 旨在全面地为商科人才的培养提供可量化的非正式学习能力评估框架与实践指导。

关 键 词 : 非正式学习; 数智能力; 指标体系; 产教融合

Research on the Construction and Implementation of the Index System for Informal Learning Competence of New Business College Students in the Digital-Intelligent Era

Sun Congjun, Song Ke, Xia Ruijie, Liu Qianling, Wu Yu

Zhangjiajie University, Zhangjiajie, Hunan 427000

Abstract : Against the backdrop of the digital-intelligent era, informal learning of new business college students is confronted with several problems: fragmented online information leading to loose knowledge systems, inefficient use of information tools restricting learning depth, and interference from entertaining information weakening autonomous learning motivation. Based on this, this paper deeply explores the transformation of new business education and the importance of informal learning in the digital-intelligent era, the theoretical basis for constructing the index system of informal learning competence of new business college students, the construction of the index system, and the implementation strategies of the index system. It aims to comprehensively provide a quantifiable evaluation framework and practical guidance for informal learning competence for the cultivation of business talents.

Keywords : informal learning; digital-intelligent competence; index system; integration of production and education

引言

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见明确指出坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准, 用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 加快构建高校思想政治工作体系, 推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 推动思想政治理论课改革创新, 建设一批具有示范效应的思想政治理论课, 不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节, 坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一, 充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 建成一批课程思政示范高校, 推出一批课程思政示范课程, 选树一批课程思政优秀教师, 建设一批课程思政教学研究示范中心, 引领带动全员全过程全方位育人^[1]。高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

课题信息:

2023年吉首大学张家界学院校级教改重点课题《数智时代新商科大学生非正式学习能力培育研究》(13);

2025年张家界学院智慧课程建设项目《管理学》(13)。

一、数智时代新商科教育变革与非正式学习的重要性

（一）数智时代对商科教育的冲击与重塑

在数智时代，科技发展日新月异，大数据、人工智能、区块链等新兴技术正以前所未有的速度渗透到商业领域的各个角落。传统的商业模式被颠覆，新的商业生态不断涌现，这对商科教育提出了全新的挑战^[2]。传统的商科教育侧重于理论知识的传授和经典案例的分析，在应对快速变化的商业环境时显得力不从心^[3]。

（二）非正式学习在新商科人才培养中的独特价值

一方面，非正式学习能够满足学生个性化的学习需求。每个学生都有自己独特的学习风格和兴趣爱好，非正式学习允许学生根据自己的需求选择学习内容和学习方式，提高学习的积极性和主动性^[4]。另一方面，非正式学习能够促进学生的知识整合和创新能力培养。在非正式学习环境中，学生可以接触到来自不同领域的知识和信息，通过与他人交流和合作，将不同学科的知识进行融合，激发创新思维^[5]。

二、新商科大学生非正式学习能力指标体系构建的理论基础

（一）成人学习理论

成人学习理论认为，成人学习者具有自我导向性、经验丰富性和问题中心性等特点^[6]。自我导向性意味着成人学习者能够主动地规划和管理自己的学习过程，他们有明确的学习目标和动机，希望在学习中获得实际的收益。经验丰富性是指成人学习者在学习过程中会将自己已有的经验作为学习的基础，通过与新知识的对比和整合，加深对知识的理解和掌握^[7]。

（二）社会学习理论

社会学习理论强调观察学习和榜样示范在学习过程中的重要作用。学习者通过观察他人的行为及其后果，从而模仿和学习到新的知识和技能。在新商科的非正式学习环境中，学生可以通过观察企业家的创业过程、行业专家的演讲和分享等方式，学习到商业实践中的经验和技巧^[8]。

（三）终身学习理论

终身学习理论认为，学习是一个贯穿人一生的过程，人们需要不断地学习和更新知识，以适应社会的发展和变化^[9]。在数智时代，商业环境变化迅速，新商科人才需要具备终身学习的意识和能力，才能在职业生涯中保持竞争力。非正式学习作为一种灵活多样的学习方式，为终身学习提供了重要的途径^[10]。

三、新商科大学生非正式学习能力指标体系的构建

（一）指标体系构建的原则

1. 全面性原则

指标体系应涵盖新商科大学生非正式学习的各个方面，包括学习动机、学习方法、学习资源利用、学习成果等，以全面反映学生的非正式学习能力^[11]。

2. 科学性原则

指标的选取应基于相关的理论研究和实际需求，具有科学性和合理性。指标之间应具有逻辑性和层次性，能够形成一个有机的整体^[12]。

3. 可操作性原则

指标应具有可观测性和可测量性，便于在实际中进行评估和操作。避免使用过于抽象和难以量化的指标，确保评估结果的准确性和可靠性。

4. 发展性原则

指标体系应具有一定的灵活性，能够随着数智时代的发展和新商科教育的要求进行调整和完善，以适应不断变化的学习环境和需求。

（二）指标体系的具体内容

1. 学习动机维度

学习动机维度包括内在动机、外在动机、职业规划动机三个方面^[13]。其中，内在动机是指学生内心对非正式学习的热情和兴趣，主动探索相关知识内容的欲望，具体表现为是否自愿参加商业讲座、研讨会等活动，是否对新的商业模式感到好奇，以及是否可以一直进行学习；外在动机则是指学生为了获得外部奖励或满足外部要求而进行非正式学习的动力，比如学生为获得证书、奖学金、实习机会等而参加相关学习活动；职业规划动机是指学生基于自身职业规划和发展目标而引发进行非正式学习的动机，例如，学生为未来从事市场营销工作，主动学习数字营销相关知识和技能^[14]。

2. 学习方法维度

学习方法维度包括自主学习能力、合作学习与交流能力、实践探索能力三个方面。其中，自主学习能力是指学生能否依照自己制定的学习计划，主动寻找学习资源、开展自我监督学习并评估自我学习成效的能力，比如学生是否能根据自身需求挑选合适的在线课程学习，且合理安排学习时间；合作学习与交流能力指学生在非正式学习过程中，与同学、老师、企业人士沟通交流时，能否有效表达自身观点并倾听他人意见；实践探索能力则是学生将所学知识应用于实际商业情境中进行实践与探索的能力，例如，学生是否能参与创业项目、商业竞赛等活动，在实践中积累经验并提升实践能力^[15]。

3. 学习资源利用维度

学习资源利用维度包括网络资源利用能力、社会资源利用能力、校园资源利用能力三个方面。其中，网络资源利用能力指的是学生借助互联网获取商业信息与知识的能力，涵盖使用搜索引擎、在线学习平台、社交媒体等工具来获取相关学习资源；社会资源利用能力是指学生凭借社会关系网络获取学习机会和资源的能力，比如学生能否通过校友、企业导师等渠道获得实习、实践项目等方面的信息；校园资源利用能力则是学生充分运用学校提供的各类非正式学习资源的能力，像参加学校组织的商业社团活动、学术讲座等。

4. 学习成果维度

学习成果维度包括知识技能提升、创新思维培养、综合素质

发展三个方面。其中，知识技能提升指的是学生在非正式学习过程中能否实现商业知识与专业技能的进阶，进而掌握新的数据分析工具、营销策略；创新思维培养是指学生在非正式学习中能否冲破传统思维定式，提出新颖的商业想法与解决方案；综合素质发展是指学生的沟通能力、团队协作能力、领导力等综合素质在非正式学习过程中能否得到提升。

四、新商科大学生非正式学习能力指标体系的实施策略

（一）营造良好的非正式学习环境

1. 学校层面

学校可以通过举办商业文化节、创业大赛等活动，为学生提供更多的非正式学习的机会，从而使学生能够更好地找到自己学习的方向。

2. 企业层面

学校应加强与企业之间的联系，这样才能够为学生提供实习、实践项目等非正式学习的平台，为学生的就业奠定坚实的基础。

3. 社会层面

社会应加强对非正式学习的支持和引导，建立更多的商业交流平台和社群，促进学生与行业专业人士的交流与合作。例如，学校可以通过举办行业研讨会、商业沙龙等活动，让学生有机会与行业内的专业人士进行交流。

（二）加强教师指导与引导

1. 转变教师角色

学校要求教师转换自己的角色，要时刻关注学生的学习需求和进展，并给予一定的指导和建议，这样才能够促进学生的全面发展。

2. 提升教师能力

学校可以组织教师参加相关的培训和学习活动，以此来全面提高他们的数字素养和商业实践能力，从而更好地指导学生进

行非正式学习。

3. 建立教师指导机制

学校可以通过建立完善的教师指导机制的方式，来明确教师在非正式学习中的责任和义务。例如，该机制明确规定教师每1-2个月需要与不同的学生进行沟通和交流，并对其进行个性化的学习指导。

（三）建立有效地评估与反馈机制

1. 多元化评估方式

学校采用自我评估、同伴评估、教师评估等多元化的评估方式，来全面、客观地评价学生的非正式学习能力，从而使学生清晰地认识到自己的优点和不足。

2. 及时反馈与调整

学校会将评估的结果反馈给每个班级的教师，并提出改进的意见。同时，学校和教师根据评估的结果来调整非正式学习活动的学习资源的配置情况，从而全面地提高学生的学习效率。

（四）激发学生的自我管理意识

1. 培养自我管理能力

学校通过开展相关的课程和活动，培养学生的时间管理能力、目标管理能力等自我管理能力，从而使学生会自主规划和管理自己的非正式学习过程。

2. 增强自我激励能力

学校通过开展校园文化活动，使学生认识到非正式学习对自身发展的重要性，从而更好地开展学习活动。

五、结束语

在数智浪潮奔涌向前的当下，新商科大学生非正式学习能力指标体系的构建与实施，是顺应时代需求、深化教育改革的必然选择。本研究虽初步搭建起四维评估框架，但数智技术迭代与商业生态变迁永不停歇。未来，需持续优化指标动态调整机制，强化产教协同育人效能，让非正式学习真正成为驱动商科人才数智化转型的核心引擎。

参考文献

- [1] 陆丽园. 在线共同体中教师非正式学习及其动力机制研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
- [2] 金可. 高校图书馆非正式学习空间声景特征及其对工作记忆能力的影响研究 [D]. 重庆大学, 2024.
- [3] 张程. 职前数学教师数字非正式学习类别及其影响因素 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [4] 巩玲慧. 城市社区非正式学习空间设计研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [5] 杨晓艳. 社交媒体赋能的非正式学习对员工数字能力与创新绩效的影响机制研究 [D]. 合肥工业大学, 2024.
- [6] 周婷婷. 基于空间与行为交互的建筑系馆非正式学习空间设计策略研究 [D]. 昆明理工大学, 2024.
- [7] 张金辉. 基于建构主义心理学的高职高专院校非正式学习空间景观设计研究 [D]. 石家庄铁道大学, 2024.
- [8] 周舜怡, 苏中兴, 张大鹏. 组织中非正式团队替代学习互惠程度对持续创新能力的影响研究 [J]. 管理学报, 2023, 20(07):1034-1044.
- [9] 张坤. 基于创新生成过程 (IGP) 的研究型大学非正式学习空间设计策略研究 [D]. 北京工业大学, 2023.
- [10] 郭亚平. 学习模式转变下高校建筑系馆非正式学习空间设计研究 [D]. 西安建筑科技大学, 2023.
- [11] 顾云波. "双新"背景下高中语文"整本书阅读"在非正式学习空间的实施与评价 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [12] 罗茜. 高校科研建筑非正式学习空间室内设计研究 [D]. 华中科技大学, 2022.
- [13] 曹晶. 复杂系统视角下非正式学习设计研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [14] 应珂. "第三空间"视域下高校图书馆服务研究生非正式学习现状——基于DH大学案例分析 [J]. 内蒙古科技与经济, 2022, (03):112-116.
- [15] 郝人缘, 吴雪萍. 终身学习视阈下非正规和非正式学习结果认证研究——以欧盟成员国为例 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(31):65-73.

课程思政背景下本科高校教师育人能力的提升策略探索

李成增

青岛大学, 山东 青岛 266071

DOI: 10.61369/RTED.2026020011

摘 要 : 随着当前教育领域的不断深化改革, 课程思政已经成为当前教学过程中十分重要的育人理念, 在本科高校教学过程中具有十分重要的作用。而教师作为课程实施的主体, 其相关的育人能力会直接关系到课程思政的实施效果与育人目标的实现。因此, 本科高校必须构建系统化的教师育人能力提升体系, 从多个角度入手全面提升教师的思政育人意识和育人实践能力, 从而推动专业知识的传授与价值引领的深度融合。本文主要从本科高校教师育人能力的发展现状入手, 深入分析了课程思政背景下本科高校教师育人能力提升的重要性, 并对课程思政背景下本科高校教师育人能力的提升策略进行了探讨, 希望能够为新时代下本科高校教师育人能力的提升提供新的思路。

关 键 词 : 课程思政; 本科高校; 教师育人能力; 提升策略; 立德树人

Exploration of Strategies for Improving Teachers' Educational Competence in Undergraduate Institutions Against the Background of Curriculum-Based Ideological and Political Education

Li Chengzeng

Qingdao University, Qingdao, Shandong 266071

Abstract : With the continuous deepening of reforms in the education sector, curriculum-based ideological and political education has evolved into a crucial educational philosophy in contemporary teaching practice, and it plays an irreplaceable role in undergraduate education. As the primary implementers of curricula, teachers' educational competence is directly linked to the effectiveness of curriculum-based ideological and political education and the achievement of educational objectives. Therefore, undergraduate institutions must establish a systematic framework for enhancing teachers' educational competence, and comprehensively improve their awareness of ideological and political education as well as their practical educational skills from multiple dimensions. This will further promote the in-depth integration of professional knowledge instruction and value guidance. Starting from the current development status of teachers' educational competence in undergraduate institutions, this paper conducts an in-depth analysis of the significance of improving such competence against the background of curriculum-based ideological and political education, and explores targeted enhancement strategies. It is intended to provide new insights for the promotion of teachers' educational competence in undergraduate institutions in the new era.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; undergraduate institutions; teachers' educational competence; improvement strategies; moral education and talent cultivation

引言

随着新时代的发展我国高等教育也已经进入了高质量发展阶段, 其对于人才的培养已经从传统的单一化培养转向了综合素质人才和全面人才培养, 更加强调学生的德智体美劳全面发展。在这一发展背景下, 教师的育人能力和育人素养也需要同步提升, 以此来适应新时代高等教育发展的内在要求。当前大部分本科高校已经将课程思政建设融入了人才培养体系和教学评估标准之中, 致力于将课程思政理念深度融入各类专业课程教学之中, 从而保证思政教育的全面覆盖, 教师的育人能力也可以在这一过程中得到有效提升。

一、本科高校教师育人能力的发展现状

当前高等教育的高质量发展正在深度普及, 本科高校教师的

育人能力从整体来看已经呈现出十分稳定的发展趋势。从教学优势角度来看, 随着高校人才引进门槛的提升和师资培训体系的逐步完善, 大部分教师都具有十分扎实的专业知识背景和较强的教

学科能力，能够非常精准地把握课程的知识脉络，从而为学生构建出一个系统化的专业知识框架^[1]。同时在教学实践过程中，有越来越多的教师都开始关注学生的主体地位，会在课堂上积极尝试案例教学、小组讨论和翻转课堂等多元化的教学方法，通过这种方式能够着力提升课堂教学的互动性和时效性，增强学生的学习主动性和参与感。但是与此同时也存在一些和教育教学改革需求不匹配的问题，影响着育人实效的进一步提升。部分教师在教学过程中仍然会采用传统的只重视知识传授的教学理念，对于课程中蕴含的思政元素挖掘不够充分，而且对思政育人目标的理解也只停留在表面，并没有在教学过程中有意识地培养学生的思政素养，教师在这种体系下很容易缺乏将专业知识和价值引领进行融合的意识 and 能力，导致很难有效发挥出课程的育人功能^[2]。同时部分教师在教学过程中会将更多的精力投入到科研项目和论文发表上，忽视了对教学内容、教学方法和学生思想培养的投入，导致实际的育人工作大多都流于表面。最后，在个性化育人能力方面，新时代下学生也呈现出多元化、个性化的发展特征，他们的价值观念、思维方式和学习需求正在变得越来越具有多样性，部分教师在面对学生个性化发展的需求时缺少有针对性的指导策略，很难根据学生的个体差异实施差异化引导，导致育人的精准度和有效性受到影响。

二、课程思政背景下本科高校教师育人能力提升的重要性

（一）筑牢课堂教学育人主阵地的核心支撑

对于高校来说课堂是开展育人活动的主要场地，而在课程思政背景下教师的教学不仅要实现知识的传授和价值引领的同步发展，而且要注重将思想政治教育元素有机融入专业课程教学全过程，从而实现教学课堂的转型升级，真正落实立德树人根本任务^[3]。教师作为课堂教学的主要组织者和引导者，其自身的育人能力能够直接决定课堂的育人质量，育人能力强的教师能够深入挖掘不同课程中所蕴含的思政教育资源，比如专业发展史中的家国情怀、学科前沿中的社会责任、典型案例中的职业道德等，教师能够将这些元素和专业知识相结合，有效避免思政教育和专业教育实际割裂的现象，从而实现两者的深度融合^[4]。另外通过生动的教学案例和潜移默化的引导，学生能够在掌握专业知识的同时树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们能够真正在学习过程中实现知识和个人素养的同步发展。

（二）提升学生综合素养培育质量的关键保障

在本科高校教学实施过程中，其教育的核心目标是培养德智体美劳全面发展的高素质人才，而在培养学生的过程中其综合素养的培养也离不开教师育人能力的支撑。现阶段，教师的育人能力已经不再只是依靠单一的知识传授或者技能训练，而是需要将思想引导、能力培养和人格塑造等各方面都融入育人体系中^[5]。教师的育人能力能够使他们在教学过程中更加精准地把握学生的成长规律，同时也可以使他们结合自身专业特点来有针对性地培养学生的创新思维、实践能力和责任担当。比如在专业实验教学中

教师就可以通过向学生强调实验规范和要求他们带着严谨求实的科学态度开展学习，以此来培养学生的工匠精神。或者在项目设计的教学中，教师可以引导学生关注行业发展的世界需求和当前国家战略导向，进一步增强学生的社会责任感和使命感。因此，可以看出教师育人能力的提升在推动学生综合素养全面提升和培养符合时代需求的优质人才等方面具有十分重要的现实意义。

（三）推动高校教学改革深化的内在动力

课程思政建设已经成为当前高校教学改革的重要方向，而想要将这一理念进行更加深入地推进离不开教师育人能力的同步提升作为支撑。这对于教师来说也是他们主动探索教学改革并优化教学模式的重要过程。因此，为了更好地落实课程思政的要求，也会主动学习当前阶段先进的教学理念和方法，通过深入研究课程标准和教学内容的方式来积极展开教学研究和实践创新^[6]。这种以提升自身育人能力为主要导向的教学探索能够有效推动高校教学内容的优化、教学方法的创新和教学评价体系的完善，从而促进教学质量与育人成效的双提升并带动整个教学改革的深化。

三、课程思政背景下本科高校教师育人能力的提升策略

（一）强化理念引领，筑牢育人思想根基

教学理念是保证教师教学效果和主要教学方向不会发生偏差的重要保障，是保证教师在优化和改革教学方法和教学手段的过程中能够始终坚持立德树人根本任务的重要引导。因此，在教学改革过程中，高校需要通过多元化的方式来引导教师树立与时代发展相适应的育人观，不断增强自身的育人担当^[7]。一方面，高校需要开展系统化的课程思政理念培训课程，帮助教师深刻理解课程思政的内涵与目标，使他们更加明确自身在立德树人过程中的主体作用和承担的育人责任。高校可以通过邀请思政教育专家和优秀一线教师代表开展专题讲座和经验分享会等，使他们能够深入理解课程思政与专业教育进行深度融合的路径与方法，同时也能够让教师深刻认识到课程思政在立德树人中的重要作用，使教师能够重新构建自身的育人观念，推动思政育人在教育教学过程中的深度融入^[8]。另一方面，教师可以搭建跨学科交流平台，通过组织思政教师和专业教师定期开展常态化的交流研讨活动，可以使他们通过共同备课和观摩教学的方式来促进教师之间教学经验和教学方法的互相借鉴与融合，从而帮助专业教师学习思政教育的方法和技巧，同时也能够引导思政教师深入了解专业课程中存在的思政元素，使其能够在后续的教学过程中进一步优化自身的教学方式，推动形成更加完善的育人体系，促进思政元素与专业教学的融合。

（二）构建系统化培育体系，提升核心育人能力

当前本科高校教师的育人能力仍然存在一些短板，高校需要构建一个更加系统化的培育体系来将教师进行分层分类的培训，依据其教龄、学科背景和教学能力差异制定差异化的培训方案，从而更加具有针对性地提升教师的育人能力。具体来说，高校需要构建分层分类的培训体系，按照新进教师、骨干教师和教学名

师等不同发展阶段,设计差异化的培训方案,明确各个阶段教师的发展需求和成长路径^[9]。对于新进的青年教师,高校可以带领他们重点开展课程思政基础理论和针对提升教学方法的培训,帮助他们快速掌握课程思政的基本要求和具体实践技巧。而对于教龄时间长的资深教师可以重点开展思政元素的深度挖掘和融合教学创新等方法的高级培训,使他们能够在后续的教学过程中打造课程思政精品课程。同时,针对不同专业的教师可以结合其所教专业的特点来设计个性化的培训内容,以此来不断增强培训的针对性。在强化实操性的训练中,教师可以改变自身采用的传统理论宣讲式的培训模式,开展理论和实践相结合的培训活动。比如,高校可以组织教师开展思政教学案例研讨、模拟课堂和教学竞赛等活动,通过这种能够让他们在真实教学情境中进行模拟与演练的方式,能够最大程度上提升教师在实际课堂中融入思政元素的能力。

（三）深化教学实践改革，推动育人能力落地见效

教学实践是保证教师能够在学习新的教学理念和教学方法之后将所学知识有效转化为教学行为的重要实现过程,高校需要加强实践环节的组织与指导,支持教师不断探索课程思政的有效实施路径,从而推动育人能力的实质性提升。在专业教学方面,高校可以引导教师深入挖掘自身专业课程中存在的思政元素,以当前专业培养的核心知识点和教学目标为基础来系统化体系其课程体系中蕴含的家国情怀、科学精神和职业伦理等思政元素,使教

师能够建立与专业课程相契合的思政教学框架,并明确不同教学内容对应的思政教育目标,从而为后续的融合教学提供支撑^[10]。例如在理工科课程教学中,教师可以深入挖掘与当前课程相关的科学家的爱国事迹、科技创新精神等思政元素,引导学生在学习专业知识的同时树立正确的价值观和使命感。而通过将科学家攻坚克难、服务国家的典型案例融入课堂教学的方式,不仅能够增强课程的思想深度,还可以激发学生的家国情怀与责任担当,从整体上提升教学的亲和力与实效性。从教学方法的角度来看,教师在创新融合教学方法时可以将案例教学、情境教学、探究式教学和项目式教学等新型教学方法与专业教学相结合,通过这种方式将思政元素融入教学全过程。比如在教学过程中教师可以引入行业中的典型案例来引导学生在分析案例的过程中探讨其中蕴含的职业伦理与社会责任,帮助学生在解决问题的同时认识到自身应当承担的职业精神和社会责任。

四、结论

在课程思政不断深化的背景下,本科高校教师的育人能力在一定程度上决定着人才培养的最终质量,同时也会影响到立德树人根本任务的实施。因此,在教学过程中高校需要重视教师育人能力的系统性提升,以此来为思政育人和人才培养提供坚实的支撑。

参考文献

- [1] 何春林,龚成中.课程思政背景下提升专业课教师思政育人能力的措施研究[J].科学咨询,2024,(17):93-96.
- [2] 张宜娜,杨明凡,夏平安."课程思政"视阈下高校教师育人能力提升路径[J].才智,2023,(20):117-120.
- [3] 陈田田.高校课程思政与思政课程协同育人机制研究[D].新疆师范大学,2023.
- [4] 李学宁,郑应友.课程思政背景下高校教师混合式教学能力提升研究[J].甘肃教育研究,2023,(04):45-47.
- [5] 张凤翠,侯蕴桐.新文科背景下高校教师课程思政能力提升策略分析[J].牡丹江教育学院学报,2023,(03):48-51.
- [6] 宋静静."课程思政"背景下高校教师能力提升的路径探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(10):47-49.
- [7] 许文康.高校教师课程思政能力建设研究[D].安徽工业大学,2022.
- [8] 温泉.新时代背景下高校专业课教师"课程思政"能力提升路径与保障机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(02):76-77.
- [9] 王钟杰,王晓亚.新文科背景下高校教师"课程思政"能力提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(10):144-147.
- [10] 周兴志,张兴,马卓."课程思政"背景下应用型高校教师能力提升路径研究[J].产业与科技论坛,2020,19(22):263-264.

瑜伽对抑郁大学生的影响与干预

钟运新

珠海艺术职业学院, 广东 珠海 519090

DOI: 10.61369/RTED.2026020014

摘 要 : 随着社会经济的不断发展, 社会竞争环境日益激烈, 人际关系压力、就业压力、学业压力和生活压力的不断增加, 大学生容易产生焦虑、抑郁、自卑等情绪, 这不利于他们身心健康发展。而瑜伽作为一项有益于人们身心健康的运动, 能有效调节大学生的负面情绪。基于此, 本文将基于瑜伽对抑郁大学生的影响, 探讨其具体的干预策略, 以期为一高心理健康教育提供理论参考。

关 键 词 : 抑郁症; 大学生; 瑜伽运动; 干预; 情绪状态

The Impact and Intervention of Yoga on College Students with Depression

Zhong Yunxin

Zhuhai Art College, Zhuhai, Guangdong 519090

Abstract : With the continuous development of social economy, the social competitive environment has become increasingly fierce. The mounting pressures from interpersonal relationships, employment, academic studies and daily life render college students susceptible to negative emotions such as anxiety, depression and inferiority, which are detrimental to their physical and mental health. As a physical activity conducive to people's physical and mental well-being, yoga can effectively regulate the negative emotions of college students. Based on this, this paper explores specific intervention strategies by analyzing the impact of yoga on college students with depression, aiming to provide theoretical references for mental health education in higher vocational colleges.

Keywords : depression; college students; yoga; intervention; emotional state

引言

在当代快速发展的社会背景下, 大学生容易因学习环境、情感压力、社会交往以及未来规划等产生心理健康问题, 成为抑郁情绪的高发群体, 相关问题形势严峻。抑郁情绪不仅会损害大学生的认知功能、情绪调节能力与社会适应能力, 还可能引发厌学、自伤等极端行为, 严重影响大学生的身心健康发展, 也给职业院校心理健康教育工作带来严峻挑战。作为一种融合身体姿态调整、呼吸控制与正念冥想的身心调节方式, 瑜伽与抑郁情绪的干预需求高度契合, 不仅为职业院校教育提供了关键手段, 也可以有效提升大学生心理健康水平。

一、瑜伽对抑郁大学生的影响

(一) 调节内分泌系统, 缓解焦虑与压力心理

瑜伽运动可以有效提升大学生身体、心理和情绪的调节能力, 防止自身内分泌系统紊乱, 改善睡眠质量, 有效缓解焦虑和压力心理, 从而让身体、心灵达到和谐统一。瑜伽运动中包含的腹式呼吸、交替呼吸等特定呼吸方式, 可以直接作用于脑干呼吸中枢, 调控自主神经系统的平衡, 抑制交感神经的过度兴奋, 缓解抑郁状态下的身体紧张感, 改善睡眠质量下降、肌肉僵硬等抑郁相关生理症状^[1]。同时在练习瑜伽的过程中, 规律的呼吸训练可提升呼吸效率, 增加血氧饱和度, 改善大脑的氧供状态, 为认知功能的恢复与情绪调节提供生理基础。此外, 练习瑜伽需要用

到身体的各个部位, 身体的拉伸、扭转与平衡训练, 可以调节肌肉紧张状态与身体循环系统, 缓解肌肉紧张与酸痛, 释放身体压力, 提升身体的整体活力, 为大学生的情绪稳定提供一定的保障。

(二) 疏散负能量情绪, 提升自我调节能力

在进入大学生活后, 大学生生面对着周围同学的不同性格特点和复杂的人际关系时, 容易产生心理压力, 从而聚积负面情绪, 这对他们身心健康发展产生影响。一方面, 瑜伽运动中的呼吸练习会把充足的氧气补给到身体的各个器官, 让器官高效工作, 缓解肌肉疲劳, 以此实现情绪的疏导, 避免情绪压抑或过度宣泄带来的不良影响^[2]; 另一方面, 在安静的练习环境下, 瑜伽运动可以培育大学生的专注与放松能力, 帮助他们在面对情绪刺激时, 保持

情绪的稳定,减少情绪的过度反应,激活情绪调节的生理与心理机制,实现负性情绪的有效疏导。另外,瑜伽中的体式练习可以帮助大学生根据自己的实际状况去控制和改善动作,有助于他们转移不良情绪,改善紧张、消极、忧郁的心理,稳定情绪。

（三）强化大学生自我认知,提升心理韧性

瑜伽运动中的冥想还可以使大学生暂时隔绝干扰,回归自我,重新进行自我认知和自我肯定。瑜伽运动所倡导的训练理念和态度,可以帮助抑郁大学生打破对自身负性情绪与想法的批判与抗拒,以更包容的态度对待自我体验,逐步缓解因自我否定带来的认知冲突,从而帮助他们重新审视自我,建立对自我的客观认知,提升心理韧性^[3]。同时,在专注于瑜伽练习的过程中,学生可以暂时脱离引发抑郁的负性生活事件与相关思维,进入平静的冥想状态,在这种状态下,抑郁大学生可以打破抑郁状态下的无力感与无助感,提升自我效能感与掌控感,并逐步迁移到日常生活中,帮助他们更好地应对学习与生活中的压力事件,减少负性认知的产生。

二、高职院校推动瑜伽干预抑郁大学生面临的挑战

（一）对瑜伽运动存在认知偏差

瑜伽运动的开展不仅需要学生的主动参与,还需要院校多部门进行配合,强化认知意识。然而,当前部分高职院校对瑜伽运动存在认知偏差,没有正确界定瑜伽运动在心理健康教育体系中的核心价值,只将其简单等同于一种健身方式或者体育锻炼,忽视了其融合身心调节的独特干预属性^[4]。具体表现在,部分院校只将瑜伽列为体育选修课范畴,只以单一的讲座和课程讲授为主要方式,使得瑜伽干预难以发挥实际作用;同时,部分院校受传统心理健康干预理念影响,更倾向于心理疏导、药物治疗等传统手段,对瑜伽这种非药物干预方式的信任度不足,从而导致他们在推动瑜伽干预方式的过程中动力不足,难以有效提升瑜伽干预的针对性和有效性。另外部分大学生对瑜伽的认知停留在塑身上,没有认识到瑜伽在心理调节、情绪疏导方面的作用和价值,从而降低自我干预的意识。

（二）宣传力度不足

为了提高瑜伽对抑郁大学生的干预作用,高职院校应当强化宣传力度,提高学生对瑜伽运动的正确认知。当前,部分高职院校缺乏针对不同受众、不同目的的精准化宣传体系,未能有效传递瑜伽干预抑郁的核心价值^[5]。目前瑜伽宣传多以活动通知、海报、讲座等形式为主,内容单一且缺乏科学支撑,没有体现瑜伽在干预抑郁的生理、心理以及情绪等方面的优势,导致学生对瑜伽干预的科学性产生质疑,难以建立学生对瑜伽干预的信任。另外,在宣传渠道上,主要依赖校内公告栏、班级群等传统渠道,没有联动心理健康中心、体育教学部、二级学院等相关部门,也没有充分利用线上渠道,如校园官网、官方公众号、短视频平台等,导致宣传深度与广度不足,难以激发学生干预意愿。

（三）专业支撑体系较为薄弱

瑜伽干预抑郁不是简单的瑜伽技能传授,而是需要融合瑜伽

教学、心理健康教育、临床心理学等多学科知识的专业性工作,需要高职院校进行科学化设计与规划。然而,一方面,目前高职院校瑜伽教师多为体育专业教师或缺乏经验的理论性教师,不仅缺乏专业、系统的瑜伽技能,还对心理健康教育、临床心理学等专业知识了解不深,未能深入理解抑郁情绪的病理机制与心理干预逻辑,难以根据学生的心理状态调整干预方案^[6];另一方面,部分高职院校通常会采用统一的干预模式,侧重瑜伽体式与呼吸练习,未结合抑郁大学生的心理特征设计具有情绪疏导功能的专业干预方案;同时未考虑抑郁大学生的身体状态与心理接受度差异,无法实现分层分类的精准干预,导致瑜伽干预难以发挥针对性作用,难以满足抑郁大学生的个性化需求。

三、瑜伽对抑郁大学生的干预策略

（一）加强瑜伽宣传力度,提高抑郁学生干预认知

为了发挥瑜伽运动对大学生抑郁心理的缓解作用,高职需要提升大学生对瑜伽运动的认知程度,培养抑郁大学生参与瑜伽运动的习惯,从而进一步实现精准干预,满足他们的个性化需求。在宣传过程中,院校应当重点解读瑜伽干预抑郁的核心机制,消除抑郁大学生的恐惧和抵触心理,传递瑜伽运动的安全性专业性^[7]。一方面,高职院校可以开展常态化的瑜伽干预价值宣传,借助专题讲座、理论科普、心理沙龙等形式,帮助抑郁大学生正确认知抑郁情绪的危害;同时还可以借助校园文化建设,比如瑜伽推广节、心理健康月等,系统化讲解和宣传瑜伽干预的积极效果,并通过具体的呼吸锻炼、体式练习和正念训练,帮助抑郁大学生缓解身心压力,提升瑜伽干预的校园知晓度与认可度。

另一方面,需突破时间与空间限制,整合校园官网、官方公众号、短视频平台、线上心理服务平台等资源,发布科普短视频、音频解读、图文推文等内容,并开通线上匿名咨询渠道,针对抑郁大学生的疑问进行一对一解答,强化互动性与针对性。

（二）构建专业化干预体系,提高瑜伽干预的实效性

瑜伽对大学生抑郁症的干预有明显的改善作用,且在躯体化、抑郁、焦虑、恐惧因子方面具有显著性意义。院校需要构建专业化干预体系,强化干预效果,保障干预的可持续性^[8]。首先,院校应当以缓解抑郁症状为核心目标,采用常态化的瑜伽干预模式,增加正念训练的深度与自主练习的比重,引导学生将瑜伽中的情绪调节技巧迁移到日常生活中,逐步提升学生的自我调节能力,提升心理韧性。

其次,院校需要遵循适配性原则,建立分层干预机制,多维度评估抑郁大学生情绪严重程度、身心状态指标、认知模式特征、身体活动能力等指标,精准界定抑郁等级。而后根据等级实施分层干预,比如针对轻度抑郁大学生,可以侧重基础呼吸训练与温和体式练习,以缓解其轻度焦虑与情绪低落;针对中度抑郁大学生,需要增加体式练习的多样性与正念训练的时长,融入情绪释放类的瑜伽练习,促进情绪释放;针对重度抑郁大学生,以一对一基础呼吸调节与被动放松体式为主,避免任何可能引发身体不适或心理压力的练习,帮助学生建立身心安全感,提高干预

的安全性与有效性^[9]；最后，建立标准化干预机制，从干预前评估、干预中的实时指导与监测、干预后的效果评估与反馈入手，全流程覆盖抑郁大学生的干预过程，为学生提供全方位的干预保障，帮助学生更好地参与瑜伽干预，提高干预的实效性。

（三）提供专业干预支撑，筑牢瑜伽科学基础

瑜伽运动具有健身、塑身和减压的效果，为抑郁大学生提供了缓解压力的关键途径，高职院校应当意识到瑜伽运动的重要性，为抑郁大学生提供专业的干预支撑，提高瑜伽练习的科学性、规范性和有效性。其一，设计科学化、系统化和规范化的干预方案。院校需要以抑郁大学生的身心特质为基础，结合瑜伽干预的核心原理，开展系统的需求调研与理论论证，明确不同抑郁程度、不同身心状态学生的干预需求^[10]；同时设置小组练习室与一对一指导室，并配备充足的瑜伽垫、瑜伽砖、瑜伽带等辅助器材满足不同干预场景的需求。

其二，配备专业化的干预团队，其中包括瑜伽专业教练、心理健康教育教师、临床心理师等，瑜伽专业教练负责制定瑜伽练习方案、实施技能指导，保障练习动作的规范性与安全性；心理

健康教育教师负责解读学生的心理状态，为干预方案的优化提供心理层面的依据，临床心理师负责对中重度抑郁学生进行专业评估与治疗协同，提高干预的专业性与安全性，为抑郁大学生提供坚实的保障。其三，建立多元化的心理支持渠道，一对一心理疏导可针对性缓解抑郁大学生心理困扰，帮助其梳理情绪问题，同时及时解答学生在干预过程中的心理困惑，保障心理支持的及时性。

四、结语

综上所述，瑜伽具有调节生理机能、疏导负面情绪、强化自我认知等作用，规范、科学、系统地练习对抑郁大学生有着显著的干预作用。通过加强精准宣传、构建专业化干预体系、强化专业支撑等策略，可充分发挥瑜伽的身心调节优势，为抑郁大学生提供科学有效的干预路径，助力职业院校心理健康教育高质量发展。

参考文献

[1] 年宇萱. 大学生瑜伽锻炼与负性情绪的关系 - 情绪调节自我效能感和情绪调节策略的中介作用 [D]. 首都体育学院, 2024.

[2] 海燕. 高温瑜伽可以减轻抑郁症状 [J]. 健与美, 2024, (04): 81.

[3] 张宸洁, 方曼, 董静梅. 瑜伽教学对不同情绪状态的女大学生心理调适的影响研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (运动心理分会) (一). 同济大学运动与健康研究中心; 湖北中医药大学; , 2023: 39.

[4] 许肖南. 哈他瑜伽练习对普通高校大学生情绪控制的影响 [D]. 山东体育学院, 2023.

[5] 崔刚, 刘阳, 李志虹. 不同运动干预方案对大学生线上教学焦虑、抑郁情绪的影响研究 [C]// 中国体育科学学会运动心理学分会, 中国心理学会体育运动心理专业委员会, 天津市体育科学学会, 天津市心理学会. 第十二届全国运动心理学学术会议论文摘要汇编. 陕西师范大学体育学院; , 2023: 160.

[6] 刘丹丹. 瑜伽对女大学生综合幸福感的影响研究 [D]. 上海师范大学, 2022.

[7] 张梦丹. 瑜伽对减缓大众压力及焦虑、抑郁情绪的影响研究 [C]// 广州体育学院, 中国体育科学学会运动生理生化分会, 中国体育科学学会运动医学分会. 2022年第七届广州运动与健康国际学术研讨会论文集. 武汉理工大学体育部; , 2022: 368.

[8] 于慧敏. 瑜伽运动对高中女生的体质及心理健康的影响 [D]. 扬州大学, 2022.

[9] 张俊. 瑜伽运动干预对女大学生抑郁和睡眠质量的影响 [D]. 上海体育学院, 2022.

[10] 濮颖雅. 瑜伽对睡眠障碍大学生身心健康影响的研究 [D]. 华中科技大学, 2022.

幼儿品格教育的“破”与“立”

王海源

四川师范大学附属资阳临空经济区第一幼儿园，四川 成都 610045

DOI: 10.61369/RTED.2026020015

摘 要： 随着立德树人根本任务在学前教育阶段的落实，幼儿品格教育作为人格奠基的重要环节，面临着转型和发展的重要机遇。传统以规训管理为主导，以知识灌输为方法的教育模式也暴露出问题，包括标准化评价不利于幼儿的个性化发展，道德认知与行为实践不符等问题，这也直接影响着教育的成效。为此，这就需要幼儿教育工作者强化教育改革，突破传统的教育模式，构建家园社协同性的教育体系。基于此，本文深入探究幼儿品格教育的现状，致力于破解教育工作中出现的困境，以供参考。

关 键 词： 幼儿；品格教育；个性化发展；道德认知

Breaking and Establishing: On Character Education for Young Children

Wang Haiyuan

The First Kindergarten Affiliated to Sichuan Normal University in Ziyang Airport Economic Zone, Chengdu, Sichuan 610045

Abstract： With the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in preschool education, character education for young children, as a crucial stage for laying the foundation of personality, is facing important opportunities for transformation and development. The traditional education model, which is dominated by disciplinary management and adopts knowledge indoctrination as the primary method, has also exposed a series of problems. These include standardized evaluation being detrimental to the personalized development of young children, and the inconsistency between moral cognition and behavioral practice, all of which directly affect the effectiveness of education. Therefore, preschool educators need to strengthen educational reform, break through the traditional education model, and construct a collaborative education system involving kindergartens, families and communities. Based on this, this paper deeply explores the current situation of character education for young children and strives to address the dilemmas encountered in educational practice, providing a reference for relevant practitioners.

Keywords： young children; character education; personalized development; moral cognition

前言

品格作为个体内在的道德标准与行为规范的总和，它也是人格的底色。幼儿期作为人格塑造的重要窗口期，大脑神经具有较强的可塑性，行为习惯与价值认知也处于萌芽阶段。此时的品格教育尤为关键，它直接影响着幼儿的后期发展。然而，现阶段我国幼儿品格教育存在面临诸多亟待解决的难题，只有破“旧”，才能“立”新，在解构落后理念的基础上，构建适配幼儿成长发展规律的教育体系。

一、幼儿品格教育的历史演变和现状

品格教育自古以来就是社会培养个体的重要组成部分，在中西方均有体现。幼儿阶段作为个体成长和发展的初期，在这一阶段开展教育尤为关键。其中，在我国古代儒家文化中，“蒙以养正”的思想源远流长，古代蒙学通过《三字经》《弟子规》等读物，将仁义礼智信的道德规范融入到童蒙教育之中^[1]。在西方，古希腊的美德及知识理念、文艺复兴时期的人文主义启蒙，再到洛克白板说、卢梭自然教育观的发展，都在不同时期塑造着幼儿

品格教育的形式。在工业革命后，随着儿童心理学和教育学学科体系的建立，品格教育逐渐从道德哲学中分化，呈现出系统化的发展特点。杜威的“教育即生活”理论、皮亚杰的道德认知发展阶段论等，不断推动品格教育从外在规范灌输向内在认知建构转型。在我国，在改革开放后幼儿品格教育在借鉴国际经验的基础上本土化发展，从传统美德教育到素质教育，再到立德树人根本任务的落实，呈现出由知识教育向素养教育转化的特点^[2]。

在新时代背景下，经济社会的高速发展，人们的价值观呈现出多元化的特点。因此，我国幼儿品格教育现状不容乐观。功利

化教育思潮下，重智育、轻品格成为普遍现象，家长过度关注知识量化指标，幼儿园为迎合需求压缩品格教育课时，使其边缘化。在实践中，说教式灌输仍然是主流，忽视幼儿具体形象思维特点，难以引发情感共鸣^[3]。

二、破——当前幼儿品格教育局限分析

（一）“破”重智育、轻品格的认知误区

在功利化教育背景下，重智育、轻品格成为学前教育阶段的误区。部分家长将幼儿教育视作知识灌输，更加重视识字量、算数能力、外语水平等指标，并认为成绩好就是优秀，将品格培养视作无关紧要的任务，认为孩子还小，品格塑造不重要，长大之后就会理解。这种认知误区会导致幼儿教育更加注重智育，以分数评判，忽视了品格对于个人发展的价值。与此同时，部分幼儿园为了迎合家长的需求，盲目增加知识教学内容，压缩品格教育课时，这也导致品格教育流于形式，这种边缘化的教育的成效不佳。只有打破认知的偏差，明确立德树人的教育理念，将品格教育置于关键地位，为幼儿的发展奠定坚实的基础。

（二）“破”说教式灌输的实践误区

现阶段，幼儿品格教育中，“说教式灌输”仍然是主流模式。部分教师与家长更加习惯通过讲道理、提出要求的方式进行教育，告诉幼儿应该怎样做，却忽视了对幼儿行为上的引导。幼儿的认知特点以具体形象为主，抽象的道德道理难以被理解，空洞的说教不利于激发幼儿的认同感，可能会触发他们的抵触情绪。破解这一事件的误区，需要打破说教式的教育理念，摒弃传统的教育方式，让品格教育融入到幼儿的日常生活之中，达到良好的教育成效^[4]。

（三）“破”单一化模糊化评价困境

评价作为品格教育的导向，当前幼儿品格教育存在明显的单一化、模糊化问题，无法发挥其导向价值。一方面，评价主体单一，由教师评价为主，家长评价、幼儿自评与互评的方式被忽略，这也导致评价的视角单一。另一方面，评价标准较为模糊，缺乏具体且可操作的指标，这种评价无法捕捉幼儿品格的细微变化。摆脱这一困境，则需要打破单一化、模糊化的评价模式，构建过程性的评价体系^[5]。

三、“立”——品格教育的创新路径

（一）立“以德为先”的核心理念，锚定教育方向

理念作为行动的引领，构建幼儿品格教育体系，则需要树立以德为先、全面发展的教育理念，将品格培养渗透到学前教育的整体之中。幼儿园应做好整体的规划，明确品格教育的目标、内容、路径，摒弃智育优先的教育理念，让更多教育工作者关注品格教育，使其成为幼儿园教育的重要议题。

对于家长来讲，应转变传统的教育理念，认识到品格是幼儿终身发展的重要支持，比知识技能教育更加关键。为此，家长应主动摒弃传统的重分数、轻品格的认知，将品格培养融入到家庭

日常生活中，注重自身对幼儿的影响，营造良好的家庭环境氛围。与此同时，教育者和家长梳理幼儿为本的教育理念，尊重幼儿的个性化发展，根据其年龄特点制定相应的品格教育方案，避免出现同质化的教育模式，确保品格教育更加符合幼儿的发展需求^[6]。

（二）立“体验式”的实践模式，激活教育效能

幼儿品格的形成需要以真实的生活体验为支持，脱离生活的教育没有实际意义。为此，这就需要教师构建科学的品格教育实践模式，立足于幼儿的实际生活，打造生活化、体验式的场景，让幼儿在实践中加强感受能力。

一是将品格教育融入一日生活教育中，实现品格教育的常态化。幼儿应将品格教育渗透到晨间问候、进餐午睡、游戏活动、户外活动等一日生活的环节。例如，在进餐环节，引导幼儿分享餐具，形成不挑食、不浪费的良好习惯。在游戏活动中，鼓励幼儿分工合作，形成相互帮助的良好品质。在户外活动中，让幼儿严格遵守规则，尊重他人的观点，形成规则意识。在家庭中，家长让幼儿参与力所能及的家务劳动，让幼儿在劳动中形成担当意识^[7]。

二是创设主题情境，强化品格体验。幼儿园可以根据幼儿的年龄特征，设置针对性的主题学习情境，开展相应的教育。例如，通过“爱心小天使”的主题活动，让幼儿关爱他人，形成乐于助人的良好品质。通过“勇敢者挑战”主题活动，培养幼儿的勇气和毅力。在情境活动中，注重引导幼儿自主体验和主动思考，鼓励幼儿发表自己的感想，让品格认知内化为个人的行动^[8]。

三是借助游戏载体，丰富品格教育形式。游戏作为幼儿的主要活动形式，它也是品格教育的载体。教育者可以设计各类游戏活动，让幼儿在游戏中形成良好的品格素养。例如，通过角色扮演游戏的方式，让幼儿模拟不同的角色，学会转换思考的角度，理解他人。通过合作游戏，让幼儿在分工协作中协会包容。

（三）立“家校社协同”育人体系，凝聚教育合力

幼儿品格教育并不是单一的主体任务，它需要多方协同发力，构建三位一体的育人体系，形成教育合力。缺乏任何一方的参与，品格教育都难以获取良好的效果。

一是强化家园合作，筑牢品格教育的根基。幼儿园应主动搭建家园沟通平台，通过家长会、家长学校、家访等方式，向家长传递品格教育的理念，使家长形成正确的育人观念，掌握正确的品格教育技巧。与此同时，幼儿园可以设计亲子品格教育活动，包括亲子共读品格绘本等，鼓励家长积极参与其中，让品格教育延伸到家庭日常。不仅如此，建立家园联动机制，及时反馈幼儿在幼儿园和家庭中的品格表现，针对幼儿存在的问题，制定更加完善的教育方案。

二是联动社会资源，拓展品格教育的空间。社会作为幼儿品格教育的课堂，应充分利用各类社会资源，为幼儿品格教育提供场景。幼儿园可以与社区、博物馆和科技馆建立合作关系，组织幼儿开展各类社会实践活动。与此同时，社会还需要营造良好的品格教育氛围，通过媒体宣传等形式，为幼儿的成长塑造良好的外部环境^[9]。

三是完善协同机制，保障教育成效。为了确保家园社的协同育人，应构建更加完善的保障机制。幼儿园应发挥主导作用，协调统筹家庭和社会之间的关系，制定一体化的育人机制，明确多方的职责。家庭应积极配合幼儿园和社会的教育资源开发，共同参与各类教育活动，履行家庭教育职责。社会则需要提供必要的支持和帮助，为幼儿品格教育提供更多的支持^[10]。

（四）立“多元化”评价体系，强化教育导向

科学的评价体系有助于为品格教育提供更加精准的反馈导向，从而引导教育者与家长及时调整教育的方法，促进幼儿自身的发展。这就需要拓宽评价主体，引入家长评价、幼儿评价和互评的方式，形成多视角的评价体系。家长可以通过日常观察、情境测试等方式，记录幼儿的品格表现。家长可以结合家庭生活反馈幼儿在家庭中的行为表现。不仅如此，教师还应细化评价标准，实现评价的具体化。教师应细化评价标准，根据幼儿的年龄特征和教育目标，制定具体的评价标准，避免模糊化的评价。评

价标准还应根据年龄段进行划分，确保符合幼儿的发展规律。除此之外，教师还需要注重过程性评价，确保评价的全面性，关注幼儿的日常生活，记录幼儿的表现，包括优点和不足之处，并给予他们更多的包容和引导^[11-12]。

四、结语

综上所述，幼儿品格教育并不是一种简单的教育形式，它关乎着个体的发展、社会的进步和国家的未来。“破”是当前教育中存在的问题，而“立”则是需要改进的方法。在“破”与“立”的辩证统一中，幼儿品格教育才能摆脱当前的困境。作为教育者和家长，应积极承担品格教育的责任，勇于突破传统教育的局限，将品格教育融入到幼儿日常生活的各个环节，培养出新一代具有良好道德品质的人才。

参考文献

[1] 李园园，鄢超云. 儿童品格教育的内涵、价值诉求与实践路径——基于德性伦理学的视角[J]. 陕西学前师范学院学报，2021，37（05）.

[2] 邓昌杰，胥兴春. 幼儿品格教育活动的内涵、理论、价值及实践策略[J]. 教育观察，2022，11（12）.

[3] 胡梦梦，李国毅. 基于家园社协同育人视角下的幼儿品格教育策略研究[J]. 当代家庭教育，2024(11): 69-72.

[4] 杜颖. "爱的教育"是幼儿品德培养的基石[N/OL]. 山东教育报，2025-05-07. 山东教育新闻网.

[5] 朱续杰. 扎根生活沃土 助力品德启蒙[N]. 中国教育报，2025-07-20(02).

[6] 王艳. 家园共育视角下幼儿品格教育的实践探索[J]. 当代家庭教育，2024,(16):4-6.

[7] 徐娟. 家园共育视阈下开展幼儿品格教育的路径[J]. 兰州工业学院学报，2024,31(03):158-160.

[8] 胡梦梦，李国毅. 基于家园社协同育人视角下的幼儿品格教育策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(11):69-72.

[9] 李晓蕾. 积极心理学视域下幼儿品格教育情境的创设[J]. 河北教育（德育版），2024,62(05):51.

[10] 甘银凤. 幼儿园通过传统节日进行品格教育的策略研究[J]. 当代家庭教育，2024,(07):93-95.

[11] 沈静艳. 四轮驱动：积极教育视野下的幼儿品格教育[J]. 东方娃娃·保育与教育，2024,(10):30-32.

[12] 黄艳. 立德树人背景下幼儿品格教育“三三”模式的构建与实践[J]. 教育科学论坛，2023,(31):78-80.

“三全育人”同频共振的应用型人才培养机制研究 ——以广州城市理工学院经济学院为例

张全胜

广州城市理工学院，广东 广州 510800

DOI: 10.61369/RTED.2026020018

摘 要： 本文深入探讨“三全育人”模式在应用型人才培养中的应用，通过将思政工程、学风建设、读书活动、学术科技节、就业文化节、经济学论坛等特色活动融入其中，构建三全育人体系，为应用型人才培养提供有效路径。研究发现，该模式在提升学生思想政治素质、专业素养和实践能力方面成效显著。

关 键 词： 三全育人；应用型人才培养；特色活动

Research on the Applied Talent Training Mechanism of "Three-All Education" with Synergistic Resonance — A Case Study of the School of Economics, Guangzhou City University of Technology

Zhang Quansheng

GuangzhouCityUniversityofTechnology, Guangzhou, Guangdong 510800

Abstract： This paper conducts an in-depth study on the application of the "Three-All Education" model in applied talent training. By integrating characteristic initiatives including ideological and political education projects, academic atmosphere development, reading campaigns, academic and technology festivals, employment culture festivals, and economics forums, a comprehensive "Three-All Education" system is established, which provides an effective pathway for applied talent cultivation. The research findings indicate that this model has achieved remarkable effects in enhancing students' ideological and political quality, professional competence, and practical abilities.

Keywords： Three-All Education; applied talent training; characteristic activities

引言

在新时代教育背景下，培养德才兼备的应用型人才是高校的重要使命。“三全育人”强调全员、全过程、全方位育人，为高校育人工作指明了方向。广州城市理工学院经济学院结合自身学院学生特色与实际，通过开展一系列特色活动，探索“三全育人”同频共振的应用型人才培养机制，具有重要的实践意义。这一机制有助于打破传统育人模式的局限，整合各方资源，为学生提供更加全面、系统的成长环境，提高人才培养质量，增强学生的就业竞争力和社会适应能力。

一、“三全育人”模式的理论基础与内涵

（一）理论基础

“三全育人”理念源于对教育规律的深刻认识和对人才培养目标的精准把握。它要求高校全体教职员工共同参与育人工作，贯穿学生学习生涯的全过程，涵盖课堂、校园、社会等各个空间维度。这一理念的核心理论支撑源于系统论视角下的教育生态观，强调教育是动态发展的复杂系统工程，需打破单一主体、单一路径的局限，通过全员协同、全程贯通、全方位覆盖的体系化设计，破解育人环节“孤岛化”、过程“碎片化”的困境^[1]。

（二）内涵

“三全育人”模式是将工作与全员、全程、全方位育人有机融合，构建全方位育人体系。在这一模式下，党组织统筹协调各方资源，各部门协同配合，全体教职员工积极参与，形成育人合力；将育人工作贯穿于学生入学到毕业的各个阶段，针对不同阶段学生的特点和需求，开展有针对性的教育活动；拓展育人空间，不仅注重课堂教学，还重视校园文化建设、社会实践等，为学生提供全方位的成长环境。这种模式能够充分发挥思想引领和组织引领作用，确保育人工作的正确方向和。

作者简介：张全胜（1993—），男，汉族，广东广州人，广州城市理工学院，讲师，本科。研究方向：思想政治教育、就业指导、职业规划、创新创业。

二、特色活动融入“三全育人”模式的实践路径

（一）思政工程：筑牢思想根基，实现全员全程全方位育人

1. 构建四级网格体系

借鉴常州纺织服装职业技术学院“一网”的经验，经济学院构建三全育人四级网格体系。以网格辅导员为起点，班主任为联结，班干班委、学生党员为传动脊梁，网格内所有学生为基本落脚点。将思想政治教育工作细化到每个网格单元，实现学生信息动态实时掌握。网格辅导员定期与学生交流，了解他们的思想动态和学习生活情况，及时发现并解决问题；班主任组织开展主题班会，加强班级凝聚力，进行思想政治教育；学生党员发挥模范带头作用，带动周围同学共同进步^[9]。这种体系实现了全员参与，将育人工作贯穿于学生学习生活的全过程，形成了全方位育人的格局。

2. 开展主题教育活动

结合重要节日和纪念日，开展主题党日、红色实践等活动。每年组织学生参观红色教育基地，让他们深刻感受革命先辈的奋斗精神，增强爱国情怀和社会责任感。同时，院长书记上党课成为常态化，分享他们的亲身经历和人生感悟，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。这些活动不仅在时间上贯穿了学生的整个学习生涯，而且在空间上拓展到了校外红色教育基地，实现了全程全方位育人。

（二）学风建设：营造良好氛围，贯穿学习全过程

1. 建立学业导师制度

借鉴“双师”模式，经济学院建立学业导师制度。学业导师由领导干部、专业教师、辅导员等担任，实施领导干部“三进入”（进入课堂、进入宿舍、进入社团）、专业老师“三指导”（指导专业学习、指导科研创新、指导职业规划）、辅导员“三关注”：关注学生思想动态、关注学生学习情况、关注学生身心健康^[3]。专业教师定期为学生开展专业讲座，指导他们进行课程学习和科研实践，帮助学生掌握专业知识和技能；辅导员关注学生的学习状态，及时发现问题并给予帮助和引导。这种制度实现了全员参与学风建设，将学风建设贯穿于学生学习的全过程。

2. 开展学风建设活动

举办学习经验交流会、学术讲座、学科竞赛等活动，激发学生的学习兴趣和积极性。邀请优秀校友回校分享学习经验和职业发展历程，让学生了解行业动态和就业需求，明确自己的学习目标和职业方向；组织学科竞赛，如经济学案例分析大赛、模拟炒股大赛等，培养学生的实践能力和创新思维^[2]。同时，建立学风建设监督机制，加强对课堂纪律、考试纪律等方面的管理，营造良好的学习氛围。这些活动从不同方面促进了学风建设，贯穿了学生的学习过程，有助于提高学生的综合素质。

（三）读书活动：丰富文化内涵，拓展育人空间

1. 打造读书品牌活动

结合经济学专业特点，开展“经济学经典阅读月”“读书分享会”等活动。为学生推荐经典经济学著作，如《国富论》《资本论》等，引导他们深入阅读和思考。在读书分享会上，学生可以分享自己的读书心得和体会，促进思想交流和碰撞^[4]。通过阅读经

典著作，学生能够深入了解经济学的基本原理和发展历程，拓宽知识和视野，提升文化素养和思维能力。

2. 利用新媒体平台推广

利用微信公众号、微博等新媒体平台，开设读书专栏，发布读书推荐、读书感悟等内容，营造良好的读书氛围。同时，开展线上读书打卡活动，鼓励学生坚持阅读，培养良好的阅读习惯^[5]。例如，学生可以在新媒体平台上分享自己的读书照片和读书笔记，与其他同学互动交流，形成良好的读书风气。新媒体平台的使用打破了时间和空间的限制，拓展了育人空间，使读书活动更加便捷和高效。

（四）学术科技节：培养创新精神，提升实践能力

1. 举办学术科技竞赛

举办经济学学术科技节，设置学术讲座、科研成果展示、学术竞赛、学术科技开幕式闭幕式等环节。学术讲座邀请国内外知名专家学者为学生介绍经济学前沿知识和研究方法，拓宽学生的学术视野；科研成果展示展示学生的科研成果和创新作品，激发他们的创新热情；学术竞赛如商业精英挑战赛、挑战杯竞赛、创新大赛等，培养学生的科研能力和创新精神。

2. 加强校企合作

与企业和科研机构合作，共同开展学术科技活动。邀请企业专家参与学术科技节的评审和指导，为学生提供实践指导和就业信息。同时，组织学生到企业进行实习和调研，让他们了解企业的运营模式和市场需求，将理论知识与实践相结合。与金融机构合作开展金融创新实践项目，学生可以在项目中参与金融产品的设计和推广，提高他们的实践能力和职业素养。校企合作实现了学校与企业的资源共享和优势互补，为学生提供了更多的实践机会和就业渠道^[6]。

（五）就业文化节：强化职业引导，促进全面发展

1. 开展就业指导活动

举办就业文化节，开展就业政策解读、简历制作、面试技巧培训等活动。邀请企业人力资源专家为学生进行就业指导，帮助他们了解就业市场动态和求职技巧。例如，通过简历制作培训，学生可以学会如何突出自己的优势和特长，提高简历的吸引力；通过面试技巧培训，学生可以掌握面试的注意事项和应对方法，增强面试信心。这些活动有助于学生更好地适应就业市场，提高就业竞争力。

2. 搭建就业平台

组织校园招聘、企业宣讲会等活动，为学生提供更多的就业机会。与用人单位建立长期合作关系，建立就业实习基地，为学生提供实习和就业岗位。例如，定期举办校园招聘会，邀请各类企业来校招聘，让学生与企业面对面交流，增加就业机会；建立就业实习基地，学生可以在基地进行实习实践，提前适应工作环境，提高就业竞争力。搭建就业平台为学生和用人单位提供了直接沟通的机会，促进了学生的顺利就业。

（六）经济学论坛：促进学术交流，提升专业素养

1. 邀请专家学者讲学

定期举办经济学论坛，邀请国内外知名专家学者来校开展经

济学论坛。专家学者可以介绍经济学领域的最新研究成果和发展趋势，为学生提供学术前沿信息，让学生近距离接触学术大师，感受学术魅力，激发他们对经济学的研究兴趣。

2. 组织学生学术交流

鼓励学生参与经济学论坛的学术交流活动中，如学术报告、论文研讨等。学生可以在活动中展示自己的研究成果，与其他同学和专家学者进行交流和探讨，提高自己的学术水平和表达能力。

三、“三全育人”模式的保障机制

（一）组织保障

加强党组织建设，成立“三全育人”工作领导小组，由学院党总支书记担任组长，成员包括学院领导、各党支部书记、专业负责人等。领导小组负责统筹协调“三全育人”工作的开展，制定工作计划和实施方案，定期召开会议研究解决工作中存在的问题。领导小组定期召开会议，分析学生在思想、学习、生活等方面的情况，制定相应的教育措施和活动方案，确保育人工作的顺利开展。

（二）制度保障

建立健全“三全育人”相关制度，如学业导师制度、读书活动管理制度、学术科技节组织管理办法、就业文化节实施方案等。明确各部门和人员的职责和任务，规范工作流程和标准，确保各项工作有序开展。例如，学业导师制度可以明确导师的职责和考核标准，对导师的工作进行定期评估和反馈，激励导师更好地履行职责；读书活动管理制度可以规范读书活动的组织和管理，确保活动的质量和效果。

（三）资源保障

加大对“三全育人”工作的资源投入，包括资金、场地、设备等。设立专项经费，用于支持特色活动的开展、学术科技竞赛的举办、就业指导服务的提供等。同时，整合校内校外资源，充分利用图书馆、实验室、企业实习基地等资源，为育人工作提供有力保障。例如，为学术科技节提供必要的资金支持，用于邀请专家学者、举办竞赛活动等；与企业合作建立实习基地，为学生提供实践机会和就业渠道。

（四）评价保障

建立科学合理的“三全育人”工作评价体系，从育人效果、学生满意度、社会认可度等方面进行评价。定期对各项工作进行评估和总结，及时发现问题并加以改进。同时，将评价结果与部门和个人的绩效考核挂钩，激励各部门和人员积极参与育人工作。例如，通过问卷调查、学生反馈等方式了解学生对育人工作的满意度，根据评价结果对相关部门和人员进行奖励或惩罚，促进育人工作的不断优化和提升。

四、结论与展望

（一）研究结论

广州城市理工学院经济学院通过将思政工程、学风建设、读书活动、学术科技节、就业文化节、经济学论坛等特色活动融入“三全育人”模式，构建了全方位育人体系。在实践过程中，通过构建四级网格体系、开展主题教育活动、建立学业导师制度、举办学术科技竞赛等措施，有效提升了学生的思想政治素质、专业素养和实践能力，为应用型人才培养提供了有效路径。例如，学生在参与红色主题教育活动后，爱国情怀和社会责任感明显增强；在学术科技竞赛中，科研能力和创新精神得到了锻炼和提高；通过就业指导活动和就业平台的搭建，就业竞争力得到了提升。

（二）研究不足与展望

然而，该模式在实施过程中也存在一些不足之处。例如，在协同机制方面，各部门之间的沟通协调还不够顺畅，有时会出现工作重复或衔接不畅的问题；在资源整合方面，校内校外资源的利用还不够充分，还存在一定的资源浪费现象。未来，学院应进一步完善保障机制，加强各部门之间的沟通与协作，建立更加高效的协同机制；进一步整合资源，充分挖掘校内校外资源的潜力，提高资源利用效率。同时，可以进一步探索创新育人模式和方法，结合时代发展和学生需求，不断丰富特色活动的内容和形式，提高育人工作的针对性和实效性，为培养更多优秀的应用型人才做出更大的贡献。

参考文献

[1] 庄鸿妹.“三全育人”视域下高校教师协同育人机制研究[J]. 闽江学院学报, 2022, 43(6):122-128.
[2] 裴立媛.“三全育人”视域下高校思想政治工作者体系构建研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2021(1):3.
[3] 杨锐,但耀卿.党建引领打造“1+4+N”新模式创建“三全育人”新机制研究[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2025, 24(01):27-30.

中医药文化与红色文化融入高职医学卫生类院校思政课的实践探索

钟北娇

惠州卫生职业技术学院 马克思主义学院, 广东 惠州 516000

DOI: 10.61369/RTED.2026020020

摘 要 : 中医药文化蕴含“大医精诚”的职业伦理, 红色文化承载“为人民服务”的初心使命, 二者深度融合是提升高职医学卫生院校思政课育人成效的关键路径。本文围绕“为党育人、为国育才”根本任务, 结合医疗卫生行业特质, 系统阐述两种文化融入思政课的价值逻辑与时代使命, 凝练“德、术、心、践”四大融合维度, 并从课堂教学、实践体验、数字资源、师资建设四个层面, 构建“红脉铸魂、杏林润心”协同育人体系, 以探索可复制、可推广的实践路径, 为培养兼具仁心与红心的新时代医疗卫生人才提供参照。

关 键 词 : 中医药文化; 红色文化; 高职医学卫生院校; 思政课; 实践路径

A Practical Exploration on the Integration of Traditional Chinese Medicine Culture and Red Culture into Ideological and Political Courses in Higher Vocational Medical and Health Colleges

Zhong Beijiao

School of Marxism, Huizhou Health Sciences Polytechnic, Huizhou, Guangdong 516000

Abstract : Traditional Chinese Medicine (TCM) culture embodies the professional ethics of "great physicians with sincere dedication", while red culture carries the original aspiration and mission of "serving the people". The in-depth integration of the two is a key path to enhance the educational effect of ideological and political courses in higher vocational medical and health colleges. Centering on the fundamental task of "cultivating talents for the Party and the country", and combining the characteristics of the medical and health industry, this paper systematically expounds the value logic and era mission of integrating the two cultures into ideological and political courses, and condenses four core integration dimensions: morality, professionalism, mindset, and practice. Furthermore, from the four levels of classroom teaching, practical experience, digital resources, and faculty development, it constructs a collaborative education system featuring "forging souls with red heritage and nurturing hearts with TCM spirit". The paper aims to explore replicable and promotable practical paths, providing a reference for cultivating new-era medical and health talents who possess both benevolent medical ethics and loyal red beliefs.

Keywords : traditional Chinese medicine culture; red culture; higher vocational medical and health colleges; ideological and political courses; practical paths

中医药文化是中华优秀传统文化的璀璨瑰宝, 蕴含“大医精诚”“医乃仁术”的职业伦理与生命智慧; 红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设、改革进程中积淀的精神财富, 承载“为人民服务”“甘于奉献”的初心使命。将二者融入高职医学卫生类院校思政课, 绝非简单的文化元素叠加, 而是立足“为党育人、为国育才”根本任务, 紧扣医疗卫生行业职业属性, 构建“红脉铸魂、杏林润心”育人体系的必然选择, 对培养德技并修、德才兼备的新时代医疗卫生人才具有重要的现实意义与实践价值。

一、价值耦合与时代使命: 融合育人的三重逻辑

将中医药文化与红色文化深度融入高职医学卫生类院校思政课, 是落实立德树人根本任务、培育新时代卓越医学人才的关键举措, 兼具深刻的理论逻辑、鲜明的历史逻辑与迫切的现实

逻辑。

(一) 响应国家战略: 文化自信与价值引领的双重建构

党和国家高度重视中华优秀传统文化的传承发展与红色基因的赓续弘扬。中医药文化凝聚着中华民族深邃的哲学智慧、独特的生命观念与丰富的健康实践经验, 红色文化则蕴含坚定的理想

信念、崇高的爱国情怀与无私的奉献精神。二者融入思政课，是贯彻落实中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展及红色资源保护利用系列重要指示精神的具体实践，能够引导医学生深刻把握中国特色社会主义的文化根基与精神底色，增强民族归属感、认同感与自豪感，筑牢文化自信根基，自觉担当起传承祖国医学事业、服务健康中国战略的历史使命。

（二）契合医学教育：从“术”到“道”的育人深化

医学既是一门严谨的科学，更是一项充满人文关怀的“仁术”。传统医学教育多侧重知识传授与技能训练，而医学生未来的职业实践，亟需强大的精神支柱、深厚的伦理素养与正确的价值取向作为支撑。中医药文化核心的“天人合一”“大医精诚”“悬壶济世”等理念，与红色文化中“为人民服务”“救死扶伤，实行革命的人道主义”等精神高度契合，共同指向医者必备的仁爱之心、奉献之志、精进之术与服务之责。二者融入思政课，可有效弥补单纯技能教育的短板，实现医学知识与人文精神、专业技能与职业伦理、个人成长与社会责任的深度融合，培育医术与医德并重、仁心与红心兼具的新时代良医。

（三）赋能思政课堂：专业融合与育人实效的提升

高校思政课教学改革持续深化，推动思政教育与专业教育、特色文化深度融合，是提升思政课针对性、吸引力与说服力的重要方向。对高职医学生而言，中医药文化是与其专业背景紧密关联的传统文化资源，红色文化中医疗卫生战线的感人事迹、模范人物（如白求恩、红军医护人员）更易引发其情感共鸣。将这些优质文化资源系统化、理论化地引入思政课堂，可使抽象的理论阐释转化为具体可感的价值引领，让思政教育贴近学生专业认知与未来职业场景，打破思政课与专业课“两张皮”的壁垒，增强教育代入感与思想穿透力，推动思政教育真正入脑入心。

二、核心内容体系：“德、术、心、践”四维融合

“融什么”是确保融合教育根基扎实、源流清晰、素材鲜活的核心问题。中医药文化与红色文化内涵博大精深，需经过系统性提炼与创造性发展，聚焦与思政育人目标、医学专业特质高度契合的核心价值元素，构建以价值塑造为引领、精神培育为内核、行为示范为延伸的整合性内容体系，确保融合教育不流于形式、不偏离方向。

（一）融“德”之精髓：仁爱奉献与为民宗旨的价值耦合

一是“大医精诚”与“全心全意为人民服务”理念相融合。将传统医籍中“先发大慈恻隐之心，誓愿普救含灵之苦”的崇高职业伦理，与党的根本宗旨及“毫不利己、专门利人”的国际主义精神相贯通，深刻阐释新时代医务工作者“人民至上、生命至上”的信仰根基与“敬佑生命、甘于奉献”的职业品格，夯实学生正确的职业价值观与坚定的群众立场。二是“医乃仁术”与“革命人道主义”精神相融通。深度挖掘中医药“济世救人”的伦理本质，与我国红色卫生事业始终践行的“救死扶伤，实行革命的人道主义”原则相映照，通过梳理不同历史时期医务工作者在极端困境中守护生命、在重大考验前挺身而出的感人事迹，彰显

医学事业深厚的人道主义底色与鲜明的人民性立场，强化学生的职业道德自觉与社会责任意识。

（二）融“术”之智慧：整体辩证与实事求是的思维互补

推动“天人合一”“辨证论治”与“一切从实际出发”思想相贯通。系统阐释中医学“天人相应”的整体宇宙观、“阴阳调和”的动态平衡观及“辨证论治”的个体化诊疗哲学，将其与马克思主义关于普遍联系、矛盾分析的基本观点及党的“实事求是”思想路线有机联结。引导学生深刻认识到，在临床诊疗与公共卫生决策中，必须秉持系统思维与具体问题具体分析的原则，摒弃孤立、静止的思维方式，培育科学辩证的临床思维能力与复杂情况研判能力。

（三）融“心”之锤炼：坚韧不拔与理想信念的精神共铸

一是“精勤不倦”与“艰苦奋斗”精神相砥砺。大力弘扬历代中医药名家“博极医源，精勤不倦”的探索精神与长期坚守的坚韧意志，关联红色文化中“自力更生、艰苦奋斗”的优良作风，以及革命战争年代医疗卫生事业白手起家、攻坚克难的创业史诗，激励学生勇于克服学术道路上的阻碍，锻造刻苦钻研、精益求精、矢志不渝的学术品性与意志品质。二是“恬淡虚无”与“忠诚担当”品格相涵养。汲取中医养生文化中“恬淡虚无，精神内守”所蕴含的超越名利、涵养心性的智慧，与红色文化中革命者坚守信仰、对党忠诚、勇于担当、无畏牺牲的政治品格相融合，引导学生理性看待个人得失，在未来复杂的职业环境中保持内心定力，恪守医学初心，自觉将个人发展融入国家卫生健康事业发展全局。

（四）融“践”之资源：历史印记与时代楷模的鲜活教材

一是融入红色卫生史与中医药发展史中的标志性事件与典型人物。系统梳理红军医疗机构初创、长征途中医疗保障、延安时期卫生建设，至新中国成立后中医药事业保护、发展与创新的历史脉络，深入挖掘傅连璋等红色医生、屠呦呦等受中医古籍启发的现代科学家的先进事迹与高尚精神，将其转化为阐释理想信念、涵养职业精神的优质课堂素材。二是融入新时代医疗卫生领域的“红医”典范与“中医”楷模。聚焦抗击非典、新冠疫情等重大公共卫生事件中涌现的优秀党员医务工作者、援外医疗队，以及国医大师、全国名中医等德艺双馨典型，以其践行初心使命、勇攀技术高峰、全心服务人民的当代故事，展现两大文化在新时代的赓续传承与创新发展，赋予思政教育强烈的现实感染力。三是融入地方特色与校本资源中的文化印记。有机结合院校所在地的红色医疗旧址、中医药历史遗迹、校史中的红色传统与医学教育源流，以及附属医院在各历史阶段的服务贡献，开发富有校本特色的教学案例与实践教学基地，增强学生的文化亲近感与身份认同感。

三、实践路径构建：“四维协同”育人机制探索

在明确“为何融”与“融什么”的基础上，“怎么融”是决定融合教育实践成效的核心环节。这就要求突破简单的“内容加法”思维，进行教学体系的系统性重塑与方法论创新，构建课堂

讲授深度化、实践体验情境化、资源平台立体化、育人生态长效化的“四维”融合路径,实现文化育人入脑、入心、入行的有机统一。

（一）深耕课堂主阵地：构建“思政+专业”精准融合教学模式

课堂是融合教育的核心载体,需结合高职医学生“重实操、强应用、接地气”的认知特点,打破思政课与专业课“两张皮”的困境,实现内容供给、教学方法、传播载体的深度适配,提升融合教育的精准度。

一是分课程、分专业精准嵌入素材。立足高职思政课程体系与医学专业特色,实现靶向融入、精准滴灌:《思想道德与法治》课程以医德培育为核心,将孙思邈、葛洪的医德理念与刘家怡、温伟莲等优秀校友的先进事迹相结合,解读医者职业道德与社会主义核心价值观的内在关联,强化职业初心教育;《中国近现代史纲要》课程以傅连璋、江枫等本土红医故事为线索,串联红色医疗事业发展历程,阐释党领导下医疗卫生事业的公益属性与民生导向;护理、针灸推拿、药学等专业课程,将“辨证论治”“未病先防”等中医药理念与临床实操相结合,融入屠呦呦、林丽珠的科研与临床实践案例,让学生在专业学习中感悟文化内涵、涵养职业精神。

二是创新适配高职特色的教学方法。摒弃传统灌输式教学模式,采用互动式、实操式、沉浸式教学方法:开展“红医故事微宣讲”“名医精神辩论赛”等活动,让学生以小组为单位结合专业解读案例,深化情感认同与价值认同;引入“情景模拟+实操融合”模式,设置“战地医疗救援”“基层健康帮扶”“门诊医患沟通”等贴近职业场景的模拟任务,让学生在实操中践行红医精神与“仁心仁术”理念;借助短视频、微课、VR等数字化载体,将红医纪念馆、中医药非遗工坊等场景虚拟化,打造线上沉浸式课堂,有效破解高职学生实训任务重、外出研学时间有限的现实难题。

三是实施“双师同堂”与“嘉宾讲座”联动机制。针对核心教学专题,邀请马克思主义理论专家与中医药名家、红色卫生史研究者、杰出校友代表同台授课或开展对话式教学,通过多元视角碰撞激发学生思维火花,弥补单一师资的知识短板,显著提升课堂的吸引力、说服力与思想深度。

（二）拓展实践大课堂：打造“沉浸式”体验的情境教学场域

实践教学是深化理论认知、强化价值认同、推动知行转化的关键环节。习近平强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论和实践的结合中,教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来。”^[1]高职卫生类院校需打破课堂边界,构建“体验式、服务式、研学式”立体化第二课堂,推动学生在实践中内化真知、砥砺品格、锤炼本领。

一是以基地为依托,筑牢“行走课堂”固定阵地。主动与本地红医纪念馆、中医药非遗传承基地、社区卫生服务中心、公立医院等单位建立校企、校地合作关系,共建思政实践教学基地。

以研学活动为纽带,开展沉浸式现场教学,引导学生在身临其境中触摸历史文脉、感知时代温度,实现理论与实践深度融合、知与行有机统一。二是深耕校内特色实践活动。深度挖掘本土红色文化、中医药文化的育人价值,结合学生喜闻乐见的形式,开展系列沉浸式文化主题创作活动:“跨越时空,点燃薪火”活动鼓励学生以微视频、动漫等形式解读中医药文化,推动其创造性转化与创新性发展;“崇德修身 启智润心”活动通过情景剧演绎、典型故事讲述等形式,传播大医精神与道德模范事迹;“追寻红色足迹,弘扬中国精神”活动以革命事迹演绎为载体,厚植学生爱国主义情怀。相关作品可借助抖音、快手等短视频平台广泛传播,扩大文化教育的覆盖面与影响力。三是推进服务性学习项目落地。引导学生深入乡村、社区,开展红色医疗故事口述史采集、义诊咨询、中医药文化科普宣讲、健康宣教等志愿服务活动,让学生在服务社会的具体实践中,践行“仁心仁术”与“为人民服务”的宗旨,实现从“知”到“行”的价值升华。

（三）搭建资源云平台：建设“立体化”支撑的数字教学资源库

习近平指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[2]高职医学院校应以数字化转型为契机,搭建特色资源云平台,聚焦专题化、可视化、互动化核心目标,构建“立体化”数字教学资源库,打破教学时空限制,为思政课融合实践注入数字化动能,提升育人精准度与实效性。

一是建设专题数字资源中心。依托云平台搭建“红脉杏林”专题资源集群,按中医药文化、红色文化、杰出校友、临床医德四大模块分类归集资源,形成逻辑清晰、内容聚焦、便于检索的数字资源体系。中医药文化模块收录葛洪、孙思邈等历代名医的典籍核心思想、德艺双馨故事等素材;红色文化模块整合本土革命先烈事迹,重点归集傅连璋、江枫等红医的史料文献;杰出校友模块汇编刘家怡、温伟莲等校友的事迹专访、岗位实践视频、职业感悟文稿;临床医德模块收集一线医护人员的典型医德案例、医患沟通实录等资料。

二是开发系列可视化教学产品。精心制作“红医记忆”微纪录片、“典籍中的中医智慧”动画解读、“校友大师说”访谈录等系列短视频与微课程,满足碎片化学习需求。运用虚拟现实(VR)技术开发“云访红色医院”“VR识百草”等沉浸式体验项目,突破时空限制,增强学习的趣味性、代入感与感染力,提升文化传播效果。

三是构建智慧教学互动空间。依托云平台搭建线上线下联动的智慧教学场景,实现“教、学、研”一体化推进。设置线上研讨区、答疑专区,支持师生围绕融合教学内容开展实时互动、异步交流,有效延伸课堂教学边界;开通资源上传通道,鼓励师生分享自主创作的教学素材、实践心得,形成“共建共享、动态更新”的资源生态;嵌入在线测试、学习打卡、成果展示等功能,配套建立数字化学习档案,为教师精准掌握学生学习成效、开展个性化教学与过程性评价提供数据支撑,推动数字资源与思政教学深度融合。

（四）强化师资硬实力：构建“跨学科 + 双师型”协同育人队伍

师资队伍是融合教育落地见效的核心支撑，需着力破解思政教师医学专业知识不足、专业教师思政教育意识薄弱的双重难题，打造一支兼具扎实思政素养与深厚医学专业能力的“跨学科 + 双师型”协同育人队伍。

一是组建跨学科协同育人团队。整合马克思主义学院、中药学系、校友办、附属医院等部门力量，组建由思政教师、中药专业教师、临床一线医护人员、党史专家、优秀校友组成的融合教育专项团队，定期开展集体备课、专题研讨，共同设计教学方案、开发教学资源，有效破解单一师资的能力短板。建立“一对一”结对帮扶机制，推动思政教师与专业教师互学互补，双向提升融合教学能力。

二是开展针对性师资培训。聚焦高职融合教育需求，制定专项培训计划：组织思政教师深入医院、中医药机构开展顶岗实践，熟悉临床一线工作场景、行业职业规范与精神内核，丰富医学专业知识储备；邀请党史专家、中医药文化学者、优秀校友开展专题培训，提升教师对红医文化、中医药文化的解读能力与育人转化能力；鼓励教师申报思政类、医学类融合教学课题，以科研促教学，提升融合教育的专业性、深度与创新性。

三是完善师资激励机制。将中医药文化与红色文化融入思政课的教學成果、课题研究、实践活动指导等纳入教师绩效考核、评优评先、职称晋升的重要指标，明确激励导向，充分调动教师主动参与融合教育创新的积极性与主动性，营造全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围。

参考文献

[1] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2020:385.
[2] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2020:278.

民办高职院校教师的心理健康状况及监测探究

王少珍

厦门华天涉外职业技术学院, 福建 厦门 361102

DOI: 10.61369/RTED.2026020022

摘 要 : 教师的心理健康不仅关乎自身的职业幸福感, 更对教育教学效果和学生的心理健康发展有着深远影响。民办高职院校教师由于面临生源素质、职业发展等多方面的特殊压力, 其心理健康状况尤为值得关注。本文旨在分析民办高职院校教师的心理健康现状, 探究影响其心理健康的因素, 并提出相应的监测策略, 以期改善民办高职院校教师心理健康状况提供参考, 进而促进教育事业的良性发展。

关 键 词 : 民办高职院校; 教师; 心理健康; 心理监测

Research on the Mental Health Status and Monitoring of Teachers in Private Higher Vocational Colleges

Wang Shaozhen

Xiamen Huatian International Vocational College, Xiamen, Fujian 361102

Abstract : Teachers' mental health is not only related to their own professional well-being, but also exerts a profound impact on the effectiveness of education and teaching as well as the mental health development of students. Due to the special pressures from multiple aspects such as student quality and career development, the mental health status of teachers in private higher vocational colleges deserves particular attention. This paper aims to analyze the current situation of mental health among teachers in private higher vocational colleges, explore the factors affecting their mental health, and put forward corresponding monitoring strategies. It is expected to provide a reference for improving the mental health status of teachers in private higher vocational colleges, thereby promoting the sound development of education.

Keywords : private higher vocational colleges; teachers; mental health; psychological monitoring

引言

在教育体系中, 教师扮演着至关重要的角色, 担负传道、授业、解惑重任。教师良好的心理素质和高水平的心理健康教育能力, 是保证教育教学质量的重要前提, 能积极影响学生的心理健康发展, 同时也是教师自身获得职业幸福感的关键。

与普通院校相比, 民办高职院校在办学体制、生源质量、资源配置等方面存在差异, 这使得民办高职院校教师面临着更为复杂和沉重的心理压力。生源素质水平参差不齐, 增加了教学难度和管理压力; 职业发展路径相对模糊、晋升空间有限, 容易让教师产生职业倦怠和迷茫; 此外, 民办院校的竞争压力、薪酬待遇、考核等问题也可能影响教师的心理状态。

如果高校教师自身心理不健康, 不仅难以胜任教育教学工作, 更无法承担起培养合格的社会主义建设者和接班人的重任。因此, 深入研究民办高职院校教师的心理健康状况, 建立有效的监测机制, 对于保障教师身心健康、提升教育教学质量、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、民办高职院校教师心理健康状况分析

因及对策探讨等。

(一) 总体状况

1. 研究对象: 厦门华天涉外职业技术学院 (民办高职院校) 教师

文献资料法: 从中国知网期刊全文数据库、万方数据知识服务平台、维普资讯中文科技期刊数据和硕博论文数据库等平台搜集文献。

2. 研究方法: 访谈法、文献资料法和问卷调查法。

问卷调查法: 问卷内容拟采用症状自评量表 (SCL-90) 进行, 该量表是国内统一评测成年人心理健康水平的问卷, 具有很好的信效度。

访谈法: 对学校部分教师进行访谈, 了解影响心理健康的原

项目信息: 2025年度厦门华天涉外职业技术学院校级科研课题: 民办高职院校教师的心理健康状况及监测探究 —— 以厦门华天涉外职业技术学院为例 (批准文号: 厦华天教〔2025〕43号) 课题编号: HTKTM202504。

3. 研究结果

部分教师能够较好地应对工作和生活中的压力，保持积极健康的心理状态，但也有相当一部分教师存在不同程度的心理健康问题。

(1) 在 SCL-90 量表上，民办高职教师群体在焦虑、抑郁及强迫症状三个因子上的平均分显著高于国内常规成人常模。其中，中青年教师（30-45 岁）及承担大量行政兼职的“双肩挑”教师群体，其总分及各因子分相对更高。(2) 访谈资料情况：

压力源主要有：职业发展路径模糊与晋升困难、教学与非教学工作任务繁重且界限不清、薪酬待遇与个人付出不匹配等。

压力体验不仅源于工作本身，更与组织公平感、决策参与度、社会认同度及家庭支持度等社会心理因素密切相关。

许多教师表现出对职业前景的担忧和较高的职业倦怠倾向。

(二) 主要心理健康问题表现

1. 职业倦怠：由于长期面对繁重的教学任务、复杂的学生管理工作以及有限的职业发展机会，部分教师产生职业倦怠。表现为对工作失去热情、敷衍了事、情绪低落，对学生的态度也由热转冷。

2. 焦虑情绪：生源质量的不确定性、教学成果的难以量化、学校的考核压力以及生活中的经济压力等，都可能使教师产生焦虑情绪。他们常常担心教学效果不佳、学生出现问题、自己无法适应学校的发展要求等。

3. 抑郁倾向：部分教师在长期的压力和负面情绪积累下，可能出现抑郁倾向。表现为情绪持续低落、兴趣减退、睡眠障碍、食欲不振等，严重影响了其身心健康和生活质量。

4. 人际关系紧张：工作压力过大、心理状态不佳可能导致教师在人际交往中出现问题，与同事、学生、家人之间的沟通不畅，进而加剧心理困扰。

(三) 影响因素分析

1. 工作因素：

(1) 教学任务繁重：民办高职院校通常注重实践教学，教师不仅要承担理论课程教学，还要指导学生的实践活动、实训操作等，工作时间长，任务量大。

(2) 生源质量差异大：学生基础参差不齐、学习态度和行为习惯存在较大差异，给教师的教学和管理带来了巨大挑战，增加了工作难度和心理压力。

(3) 职业发展受限：民办高职院校在教师职称评定、教研支持等方面与普通院校存在差距，教师的职业发展空间相对狭窄，缺乏成就感和归属感。

(4) 管理制度与评价机制：学校为了提高办学质量和竞争力，实行过于量化、频密的考核与评比，包括教学质量、科研成果、学生满意度等多个方面，给教师带来了较大的心理负担，导致持续紧张感。

2. 生活因素

(1) 经济压力：相较于公办院校教师，民办高职院校教师的薪酬待遇相对较低，且福利保障不够完善，在房价、物价较高的厦门生活面临着较大的经济压力。

(2) 家庭责任：教师在承担工作重任、接受继续教育的同时，还要履行家庭责任，如照顾老人、教育子女等，工作与生活的平衡难度较大，容易产生心理疲惫。

3. 社会因素

(1) 社会认同度不高：部分社会公众对民办高职院校存在偏见，认为其教育质量不如公办院校，这在一定程度上影响了民办高职院校教师的社会地位和职业认同感。

(2) 社会支持不足：教师在遇到心理问题时，往往难以获得有效的社会支持，如专业的心理咨询服务、社区的帮助等。

二、民办高职院校教师心理健康监测体系探究

(一) 监测目的

通过建立科学、有效的心理健康监测体系，及时了解民办高职院校教师的心理健康状况，早期发现教师存在的心理问题，为开展针对性的干预和辅导提供依据，预防心理危机的发生，促进教师的身心健康和职业发展。

(二) 监测内容

心理健康水平：包括认知功能（如注意力、记忆力、思维能力等）、情绪状态（如焦虑、抑郁、愤怒等）、人际关系、应对方式等方面。

压力源：了解教师面临的主要压力来源，如工作压力、生活压力、社会压力等，以及这些压力对教师心理状态的影响程度。

社会支持：评估教师获得的社会支持情况，包括家庭支持、同事支持、学校支持、社会支持等。

(三) 监测方式

(1) 定期心理测评：采用标准化的心理测评量表，如症状自评量表（SCL-90）、职业倦怠量表（MBI）、焦虑自评量表（SAS）、抑郁自评量表（SDS）等，对教师进行定期测评。测评周期可以根据学校实际情况确定，如每学年一次。

(2) 日常观察与反馈：学校管理人员、同事、学生等可以通过日常观察，及时发现教师在工作 and 生活中表现出的异常心理和行为，并反馈给相关部门。

(3) 教师自我报告：鼓励教师主动报告自己的心理状况和遇到的问题，学校为教师提供便捷的报告渠道和保密措施。

(4) 心理咨询记录分析：对学校心理咨询室的咨询记录进行分析，了解教师寻求心理咨询的原因、问题类型等，为监测提供补充信息。

(四) 监测体系的构建

(1) 成立专门的监测机构：学校可以成立由校领导、心理教师、医务人员、人力资源管理人员等组成的教师心理健康监测小组，负责统筹和组织教师心理健康监测工作。

(2) 制定完善的监测制度：明确监测的目的、内容、方式、周期、责任分工等，确保监测工作的规范化和制度化。

(3) 建立信息反馈与干预机制：监测小组对收集到的监测数据进行分析 and 评估，及时将结果反馈给教师本人。对于存在心理问题的教师，制定个性化的干预方案，如提供心理咨询、心理辅

导、转介治疗等。

(4) 加强监测队伍建设：对监测人员进行专业培训，提高其心理测评、数据分析、心理干预等方面的能力，确保监测工作的质量。

(5) 注重隐私保护：在监测过程中，严格遵守保密原则，保护教师的个人隐私，避免因信息泄露对教师造成不良影响。

三、提升民办高职院校教师心理健康水平的对策建议

(一) 学校层面

(1) 优化管理模式：建立以人为本的管理理念，合理安排教师的教学任务和工作时间，减轻教师的工作压力。完善考核评价制度，注重过程性评价和多元化评价，避免过度量化和单一化的评价标准。

拓宽职业发展通道：加强教师队伍建设，为教师提供更多的培训、学习和晋升机会，支持教师开展学术研究和教学改革，提高教师的职业成就感和归属感。

(2) 加强心理健康教育与服务：设立专门的心理咨询室，配备专业的心理教师，为教师提供免费的心理咨询服务。定期组织心理健康教育讲座、工作坊等活动，提高教师的心理健康意识和自我调节能力。

(3) 营造良好的校园氛围：加强校园文化建设，营造和谐、宽松、积极向上的校园氛围，组织工会活动、团建活动等促进教师之间的交流与合作，增强教师的团队凝聚力。

(二) 教师自身层面

(1) 增强自我保健意识：教师要认识到心理健康的重要性，学会关注自己的心理状态，掌握一些基本的心理调节方法，如情绪管理、压力应对、放松训练等。

(2) 积极参与社会活动：适当参加一些社交活动、文体活动等，拓展自己的社交圈子，缓解工作压力，丰富生活内容。

(3) 建立良好的人际关系：与同事、家人、朋友保持良好的沟通和互动，获得情感支持和理解，增强心理韧性。

(4) 主动寻求帮助：当遇到心理问题时，要勇于正视并主动寻求专业的心理咨询和帮助，避免问题积累和恶化。

(三) 社会层面

(1) 提高社会认同度：加强对民办高职院校的宣传和正面报道，消除社会偏见，提高民办高职院校的社会地位，增强民办高职院校教师的职业认同感。

(2) 完善社会支持体系：政府和社会各界应加大对民办高职院校教师心理健康工作的支持力度，建立健全社会支持网络，为教师提供更多的心理咨询服务、法律援助等资源。

四、讨论与反思

本研究所构建的监测框架，力图突破将心理监测等同于“找问题”的传统思路，转而强调其在组织发展、人才激励和风险预防中的整合价值。然而，框架的实施也面临挑战：

首先，如何持续获得教师的信任与真诚参与，是数据有效性的根本。这要求整个过程必须坚持伦理先行，确保绝对保密，并将监测定位为一项“教师福利”而非“管理工具”。

其次，监测结果向管理政策的转化效能，依赖于学校高层的重视与投入。研究团队需善于用数据说话，提出具体、可操作且符合办学实际的管理改进方案。

最后，监测体系的长期运行需要制度与资源的保障。应争取将教师心理健康支持工作纳入学校整体发展规划，培养或引入专业人才，确保其可持续性。

五、结论

民办高职院校教师的心理健康状况不容忽视，其不仅影响教师自身的成长和发展，也关系到学校的教育教学质量和学生的未来。学校、教师自身和社会应共同努力，形成合力，为民办高职院校教师创造一个良好的工作和生活环境，提升其心理健康水平，让他们能够以积极健康的心态投身于教育事业，为培养合格的社会主义建设者和接班人贡献力量。

本文对民办高职院校教师的心理健康状况及监测进行了初步探究，仍存在一些不足之处，如研究样本的局限性、监测体系的可操作性等，有待在今后的研究中进一步完善和深化。

参考文献

- [1] 衣新发, 赵倩, 胡卫平, 李骏. 中国教师心理健康状况的横断历史研究: 1994~2011. 北京师范大学学报: 社会科学版, 2014 (3).
- [2] 游旭群. 我国教师职业心理健康研究 -- 现状与对策【R】. 陕西: 中国教师发展论坛, 2020.
- [3] 杨青宝, 李焕玉, 李靖. 高校教师实施健康管理的必要性和可行性分析. 体育时空, 2015 (11)
- [4] 赵云龙, 杨晓丽. 我国中小学教师 1991~2010 年心理健康的变迁. 中国学校卫生, 2015 (36)
- [5] 王臣, 张超凡. 高校工会加强教师心理健康服务策略研究. 石家庄学院学报, 2020 (06)
- [6] 余水. 高校教师心理健康水平及其发展性研究的述评. 铜仁学院学报, 2013(04)
- [7] 邵蕾, 黄潇潇, 俞国良. 大学教师心理健康问题的特点、影响因素与发展趋势. 中国人民大学教育学报, 2024(03)
- [8] 沈雪容. 民办高职教师心理健康管理的精益模式探究. 就业与保障, 2019 (17)
- [9] 王春艳. 民办高职院校教师心理健康现状与调适策略. 大学, 2020 (32)
- [10] 郭海莲. 试论民办高职院校体育教师心理健康的影响因素. 内江科技. 2010, 31 (09)
- [11] 陈冬瑞, 叶温乐. 三育人视域下高职院校教师心理健康素养调查及对策研究. 江西电力职业技术学院学报. 2023, 36 (11)

政策驱动下菏泽托幼一体化高质量发展实践困境与优化路径研究

祝霞¹, 祝彩霞¹, 康卫国¹, 胡蕊²

1. 菏泽学院, 山东 菏泽 274000

2. 菏泽市妇女儿童活动中心, 山东 菏泽 274000

DOI: 10.61369/RTED.2026020028

摘要：托幼一体化高质量发展是完善生育支持政策体系、促进人口长期均衡发展的核心举措，也是建设生育友好型社会的重要支撑。本文以山东省菏泽市为研究对象，立足国家及地方托育政策导向，结合菏泽托育服务发展实践，通过分析其托育一体化发展的政策环境与实践现状，系统梳理当前面临的制度衔接不畅、资源供给失衡、专业人才短缺、监管机制不完善等现实困境，从制度保障、资源整合、人才培养、监管创新四个维度提出针对性优化路径，为推动菏泽托育一体化服务提质增效提供参考，也为同类城市托育服务发展提供借鉴。

关键词：政策驱动；托幼一体化；高质量发展；实践困境；优化路径

Practice Dilemmas and Optimization Path of High-Quality Development of Integrated Childcare and Education in Heze under Policy Driving

Zhu Xia¹, Zhu Caixia¹, Kang Weiguo¹, Hu Rui²

1. Heze University, Heze, Shandong 274000

2. Heze Women and Children Activity Center, Heze, Shandong 274000

Abstract： The high-quality development of integrated childcare services for infants and toddlers is a core measure to improve the fertility support policy system, promote long-term balanced population development, and an important support for building a fertility-friendly society. This article takes Heze City, Shandong Province as the research object, based on national and local childcare policy orientations, combined with the practice of childcare service development in Heze. By analyzing the policy environment and practical status of its integrated childcare development, it systematically sorts out the current practical difficulties such as poor system connection, unbalanced resource supply, shortage of professional talents, and imperfect supervision mechanisms. Targeted optimization paths are proposed from four dimensions: institutional guarantee, resource integration, talent training, and supervision innovation, providing references for promoting the quality and efficiency of integrated childcare services in Heze and also for the development of childcare services in similar cities.

Keywords： policy-driven; integrated childcare and early education; high-quality development; practical difficulties; optimization path

随着我国人口结构转型与生育政策调整，托育服务作为生育支持体系关键环节，直接关乎家庭生育意愿与人口长期发展。2025年国家卫健委等七部门印发《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》，明确构建“1+N”托育服务体系，推动托育一体化、普惠化发展，为地方实践提供指引^[1]。

菏泽市作为山东省人口大市，3岁以下婴幼儿约30万人，托育需求旺盛^[2-3]。近年来，该市将婴幼儿照护服务纳入民生实事，截至2023年6月已建成托育机构750个、托位39262个，每千人托位数达4.46个，提前完成年度目标^[4-5]。但托育一体化发展仍面临资源整合不足、服务质量不均、保障机制不完善等困境，与群众期待存在差距，亟需破解。

本文聚焦菏泽市托幼一体化发展实践，既丰富托育服务体系区域研究案例，也通过剖析困境成因提出优化路径，助力提升当地托育服务质量，缓解家庭压力，同时为同类城市提供实践参考。

一、托幼一体化高质量发展的核心内涵与政策导向

（一）核心内涵

托幼一体化是以整体性、系统性理念为指导，将0-6岁婴幼儿教育与保育服务有机衔接，统筹托育资源配置、标准制定、服务供给、监管保障等关键环节，实现托育服务从家庭到机构、从社区到学校的无缝对接，形成覆盖全年龄段、多元供给、质量可控的托育服务体系^[6-7]。其核心特征体现为三个维度：一是供给一体化，整合幼儿园托班、社区托育点、专业托育机构等多元资源，构建全方位托育服务网络；二是服务一体化，实现保育、教育、健康管理、家庭指导等服务有机融合，满足婴幼儿全面发展需求；三是监管一体化，建立跨部门协同监管机制，实现对托育服务全流程、全主体的规范管理。

（二）政策导向

国家层面始终将托幼一体化发展作为生育支持的重点工作，2025年《关于加快推进普惠托育服务体系建设的意见》明确提出“推进有条件的幼儿园提供托育服务”“发展社区嵌入式托育服务”等多元供给模式，要求构建“1+N”托育服务体系，2025年实现每千人口拥有3岁以下婴幼儿托位数4.5个的目标^[6]。山东省层面呼应国家政策，强调托育服务的普惠性与可及性，推动托育机构标准化建设与规范化管理^[8]。

菏泽市结合地方实际，出台针对性政策措施：在补贴支持方面，对市级示范托育机构给予3万元一次性建设补助，对普惠托育机构按二孩每月300元、三孩每月400元发放运营补助，落实水电气热居民生活类价格优惠^[9-10]；在供给模式方面，鼓励专业机构办学、幼儿园加设托班、社区嵌入式托育等多元形式，形成“专业机构+幼儿园托班+社区托育点”的供给格局；在监管方面，开展托育机构专项检查，规范机构备案、安全管理等工作，为托育一体化发展奠定政策基础^[9]。

二、菏泽托育一体化高质量发展的实践现状

（一）托育服务供给规模持续扩大

近年来，菏泽市以政策为抓手，大力推进托育机构建设，托育服务供给总量快速增长。截至2023年6月，全市已建成托育机构750个，其中专业托育机构278个，开设托班的幼儿园472个；托位总数达39262个，其中普惠托位34710个，普惠托位占比达88.4%，每千人口托位数达4.46个，接近国家2025年目标，提前完成年度新增1万个托位的民生实事任务^[11-12]。在供给形式上，涵盖全日托、半日托、计时托等多种服务类型，同时探索“医养结合”模式，如菏泽市妇幼托育园依托妇幼保健院资源，提供“医、养、教、保”一体化服务，满足不同家庭托育需求。

（二）政策支持体系初步建立

菏泽市构建了涵盖补贴、土地、税费等多方面的政策支持体系。在财政补贴方面，除建设补助与运营补助外，对家庭发放普惠托育补贴，市级示范机构托育补贴达1200元/月，社区嵌入式托育补贴1800元/月，同时落实国家3600元/年/孩的育儿补贴

政策；在税费优惠方面，备案托育机构享受水电气热居民生活类价格，民办普惠托育机构收费实行政府指导价管理^[12-13]；在场地保障方面，要求新建居住区同步规划建设托育服务设施，老城区通过城市更新补充托育设施，为托育机构发展提供基础保障。此外，该市还将托育服务纳入公共安全重点保障范围，开展多部门联合检查，规范机构运营行为。

（三）托育服务模式不断创新

菏泽市积极探索多元化托育服务模式，推动托育一体化发展。一是幼托融合模式，472所幼儿园在满足学前教育需求基础上，向下延伸开设2-3岁托班，成为托育服务重要供给主体；二是社区嵌入式模式，利用街道、社区现有设施建设托育点，提升服务可及性；三是医养结合模式，依托医疗卫生机构资源，为婴幼儿提供健康管理、常见病防治、科学育儿指导等一体化服务。多种模式的探索实践，为菏泽托育一体化发展积累了宝贵经验。

三、菏泽托幼一体化高质量发展的实践困境

（一）制度衔接不畅，一体化发展缺乏系统性保障

首先是政策协同性不足。托育一体化发展涉及教育、卫健、财政等多个部门，但菏泽市当前存在部门政策衔接不畅问题。教育部门负责幼儿园托班管理，卫健部门负责专业托育机构备案与指导，各部门政策制定与执行缺乏统筹协调，导致部分政策落地效果不佳。例如，幼儿园托班的生均经费标准未明确，学前教育经费未涵盖托班幼儿，影响幼儿园开设托班的积极性。

其次是标准体系不统一。托育机构在备案登记、设施建设、服务质量等方面缺乏统一标准规范。幼儿园托班沿用学前教育标准，专业托育机构执行托育服务规范，两者在设施要求、师资配备、教学内容等方面存在差异，导致托育服务质量参差不齐，难以实现0-6岁托育服务无缝衔接。部分托育机构存在场地设施不合格、卫生条件不达标等问题，影响一体化发展质量。

最后，政策覆盖不全面。现有政策对普惠托育机构支持力度较大，但对家庭托育点、小型民办托育机构的扶持政策不足。家庭托育点缺乏明确的补贴标准与管理规范；部分小型托育机构因达不到示范标准，无法享受建设补助与运营补贴，生存压力较大，难以参与到一体化服务体系中。

（二）资源供给失衡，服务可及性与普惠性不足

1. 区域分布不均

托育资源主要集中在市区及经济发达县域，农村地区与偏远乡镇托育机构数量少、规模小。全市750个托育机构中，多数分布在牡丹区、鲁西新区等核心区域，农村地区以小型家庭托育点为主，缺乏专业托育服务，城乡托育服务差距明显，农村家庭托育需求难以得到满足。

2. 供给结构不合理

托育服务供给以全日托为主，半日托、计时托等灵活托育服务供给不足，难以满足双职工家庭临时托育、周末托育等多样化需求。同时，针对1岁以下婴幼儿的托育服务供给短缺，多数托育机构主要招收2-3岁婴幼儿，低龄婴幼儿托育服务“一托难求”，

供给结构与需求结构不匹配。

3. 普惠性覆盖不足

尽管普惠托位占比达88.4%，但部分普惠托育机构收费标准仍超出普通家庭承受能力。例如，菏泽市妇幼托育园1岁以下婴幼儿每月托育费用2380元，远超当地人均可支配收入水平，部分双职工家庭仍面临“托得起但负担重”的问题。此外，普惠托育机构主要集中在核心区域，农村地区普惠托育服务几乎空白，普惠性与可及性难以兼顾。

（三）专业人才短缺，队伍建设滞后于发展需求

菏泽市托育专业人才培养队伍建设已明显滞后于行业发展实际需求，核心瓶颈集中在供给、素养、保障三大维度。从人才供给来看，总量严重不足成为首要制约因素，截至2023年6月全市托育机构从业人员仅4200余人，对照国家标准（每生配1名保育员、每30名幼儿配1名保健医）计算，人才缺口高达2800余人，尤其农村地区与小型托育机构招聘困难，普遍存在“一人多岗”现象，直接影响托育服务质量提升^[4]。在专业素养层面，从业人员结构存在明显短板，多为学前教育或护理专业背景，缺乏系统的托育专项培训，对0-3岁婴幼儿生长发育规律、营养保健、早期教育等核心专业知识掌握不扎实，且学历层次偏低，大专及以上学历占比不足30%，难以支撑托幼一体化高质量发展对专业人才的要求。人才保障机制的不完善则进一步加剧了队伍不稳定问题，当前托育从业人员平均月薪仅2500-3000元，低于当地社会平均工资水平，同时缺乏健全的职称评定体系与清晰的职业发展通道，导致从业人员职业认同感不强、流动性偏大，难以构建稳定且高素质的托育人才队伍。

（四）监管机制不完善，服务质量监管存在短板

1. 监管主体权责不清

托育服务监管涉及教育、卫健、市场监管等多个部门，但各部门监管职责划分不明确，存在“多头监管”与“监管真空”并存现象。例如，幼儿园托班的安全监管由教育部门负责，专业托育机构的安全监管由卫健部门负责，部分小型托育机构处于监管盲区，存在安全隐患。

2. 监管手段较为单一

当前菏泽市对托育机构的监管主要以专项检查、现场抽查为主，缺乏常态化、智能化监管手段。对托育机构的服务质量、师资水平、安全管理等方面的动态监管不足，难以实时掌握机构运营情况，监管效率较低。

3. 社会监督机制不健全

缺乏完善的社会监督渠道与评价体系，家长、社会组织等参与托育服务监管的途径有限。托育机构服务质量评价多由政府主管部门主导，评价结果透明度不高，难以形成政府监管、社会监督、机构自律的多元监管格局。

四、菏泽托幼一体化高质量发展的优化路径

（一）强化制度保障，构建系统性协同发展机制

1. 建立跨部门协同工作机制

成立由政府牵头，教育、卫健、财政、自然资源等部门参与

的托幼一体化发展工作领导小组，统筹协调托育政策制定、资源配置、标准落实等工作，定期召开联席会议，解决政策衔接中的突出问题，确保各项政策协同落地。

2. 完善统一的标准规范体系

结合国家及山东省托育服务标准，制定菏泽市托幼一体化服务地方标准，统一托育机构备案登记、设施建设、师资配备、服务质量、安全管理等要求，推动幼儿园托班与专业托育机构标准衔接，实现0-6岁托育服务一体化规范管理。

3. 扩大政策覆盖范围

加大对家庭托育点、小型民办托育机构的扶持力度，明确家庭托育点的补贴标准、备案流程与管理规范；降低普惠托育机构认定门槛，对符合基本条件的小型托育机构给予适当运营补贴，引导其参与一体化服务体系，提升托育服务供给的包容性。

（二）优化资源配置，提升服务可及性与普惠性

1. 推动托育资源均衡布局

加大农村地区与偏远乡镇托育资源投入，通过新建、改扩建等方式，建设一批标准化托育机构与社区托育点；鼓励城市优质托育机构通过托管、合作等方式，帮扶农村托育机构发展，缩小城乡托育服务差距，满足农村家庭托育需求。

2. 优化托育服务供给结构

增加半日托、计时托、临时托等灵活托育服务供给，鼓励托育机构开设周末托、假期托等特色服务，满足双职工家庭多样化托育需求；加大1岁以下低龄婴幼儿托育服务供给，支持托育机构增设低龄托班，配备专业的护理人员与设施设备，缓解低龄婴幼儿托育难问题。

3. 强化普惠托育服务保障

进一步完善普惠托育补贴政策，提高普惠托育机构运营补贴标准，降低普惠托育服务收费价格；扩大普惠托育服务覆盖范围，在农村地区建设一批普惠托育点，通过政府购买服务、场地支持等方式，引导社会力量参与普惠托育服务，提升普惠性与可及性。

（三）加强人才培养，打造高素质专业化托育队伍

1. 扩大人才供给规模

依托菏泽市本地高校、职业院校，增设托育服务与管理相关专业，扩大托育专业人才培养规模；开展托育从业人员岗前培训与在岗培训，鼓励学前教育、护理等专业人员转型从事托育工作，缓解托育人才短缺压力。

2. 提升人才专业素养

建立系统化的托育人才培训体系，围绕0-3岁婴幼儿生长发育规律、营养保健、早期教育、安全防护等内容，开展专业培训，提高从业人员专业能力；加强与优质托育机构、高校的合作，通过跟班学习、专家讲座等方式，提升托育从业人员专业水平。

3. 完善人才保障机制

提高托育从业人员薪酬待遇，将托育从业人员薪酬纳入当地最低工资标准调整范围，建立与工作年限、专业职称挂钩的薪酬增长机制；健全托育从业人员职称评定体系，设置托育专业职称

序列，畅通职业发展通道，增强从业人员职业认同感与归属感，稳定托育人才队伍。

（四）创新监管模式，构建多元协同监管格局

为破解托育服务监管难题，需以创新监管模式为核心，构建政府主导、部门协同、社会参与的多元协同监管格局。首先需厘清监管权责边界，通过制定托育服务监管权责清单，明确教育、卫健、市场监管等部门的具体监管职责，有效规避“多头监管”与“监管真空”问题，同时建立跨部门联合监管机制，常态化开展联合检查，凝聚监管合力，确保托育服务全流程、无死角监管。在此基础上，推进托育服务智能化监管建设，搭建菏泽市托育服务监管平台，实现托育机构备案、运营状况、安全管理等信息的实时上报与动态监测，同时运用视频监控、数据预警等技术手段，对托育机构服务质量、安全防护等关键环节进行精准监管，全面提升监管效率与精细化水平。此外，需健全社会监督机

制，构建政府监管、社会监督、机构自律三位一体的监管体系，畅通家长投诉举报渠道，设立专属投诉热线与网络平台，保障群众监督权利；建立科学的托育机构服务质量评价体系，引入第三方专业机构开展独立评价，评价结果向社会公开公示，以公开促规范、以监督促提升，引导托育机构主动规范运营，持续优化服务质量。

总之，托幼一体化高质量发展是破解家庭托育难题、完善生育支持体系的重要举措，也是推动人口长期均衡发展的必然要求。推动菏泽托幼一体化高质量发展，需从制度保障、资源整合、人才培养、监管创新四个维度发力，构建系统性协同发展机制，优化托育资源配置，打造高素质专业化托育队伍，创新多元协同监管模式，不断提升托育服务质量与可及性，满足家庭托育需求，为建设生育友好型社会提供有力支撑，同时为同类城市托育一体化发展提供实践借鉴。

参考文献

[1] 国务院. 国务院关于推进托育服务情况的报告 [EB/OL]. (2024-09-11)[2025-05-23].http://www.npc.gov.cn/c2/c30834/202409/t20240911_439363.html

[2] 云岩区人民政府. 区政协十一届二次会议第182号提案关于推进我区托育服务发展的建议 [EB/OL]. (2023-10-31).

[3] 今日头条. 菏泽：幼有善育 不负所“托”[EB/OL]. (2023-12-13).

[4] 陈敏，李静. 托育人才供给现状及改进对策 [R]. 西安：陕西学前师范学院学报编辑部，2021，37(7):18-24. (DOI:10.16165/j.cnki.22-1096/g4.2021.07.003)

[5] 洪秀敏，张明珠，朱文婷. 当前我国托育人员队伍建设的瓶颈与对策 [R]. 北京：《中国 Teacher》编辑部，2020(2):79-83.

[6] 石燕，陈友华. 国家视域下中国普惠托育服务的动因、体系与问题研究 [R]. 上海：华东理工大学学报（社会科学版）编辑部，2024，39(2):95-105. (DOI:10.13806/j.cnki.issn1008-7095.2024.02.010)

[7] 刘国艳，詹雯琪，马思思，等. 儿童早期教育“托幼一体化”的国际向度及本土镜鉴 [R]. 长沙：学前教育研究编辑部，2022(4):15-27. (DOI:10.13861/j.cnki.sece.2022.04.002)

[8] 国家卫生健康委. 2025年新增普惠性托位89.2万个 [EB/OL]. (2025-12-26).

[9] 中国菏泽网. 发力普惠托育 破解“带娃”难题 [EB/OL]. (2023-07-03).

[10] 中国菏泽网. 普惠托育：让“带娃”不再难 [EB/OL]. (2023-06-29).

[11] 菏泽市卫生健康委员会. 2023年菏泽市婴幼儿照护服务工作进展情况 [EB/OL]. (2023).

[12] 鲁网. 菏泽市首届托育服务行业职业技能大赛决赛举行 [EB/OL]. (2022-08-24).

[13] 安庆市迎江区政府. 【主动回应】我市出台托育服务收费标准 [EB/OL]. (2023-10-18).

[14] 证券时报网. 托育行业人才缺口近百万 全国持证保育人员约50万人 [EB/OL]. (2025-05-24).

生态系统理论视域下民办高校心理育人一体化建设研究

李昕

云南工商学院, 云南 昆明 650000

DOI: 10.61369/RTED.2026020029

摘 要 : 高校心理育人工作从本质上看,是从“心理”层面回答“培养什么人”和“如何培养人”这一根本性问题,是学校培养全面发展人才的重要环节。本文基于生态系统理论,系统梳理民办高校心理育人现状,构建了以五育融合的课程机制为核心的微观育人系统,构建以家庭+学校+朋辈为中心的人际心理交互场域的中间育人系统,搭建学校管理、咨询服务以及网络平台等一体化社区外部育人系统,建设以校园和社会价值观为保障的宏观育人系统,从而提升民办高校心理育人的实效性针对性。

关 键 词 : 心理育人; 民办高校; 五育; 系统; 一体

Research on the Integrated Construction of Psychological Education in Private Universities from the Perspective of Ecosystem Theory

Li Xin

Yunnan Technology and Business University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : In essence, the psychological education work in colleges and universities addresses the fundamental questions of “what kind of people to cultivate” and “how to cultivate them” from a psychological perspective, and it serves as a vital component of fostering well-rounded talents in schools. Based on the Ecosystem Theory, this paper systematically sorts out the current situation of psychological education in private colleges and universities, and constructs a micro-level education system, a meso-level education system, an external education system and a macro-level education system, thereby enhancing the effectiveness and pertinence of psychological education in private colleges and universities.

Keywords : psychological education; private universities; integration of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education; system; integration

2023年教育部等十七部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》，把“心理健康教育与服务”提升到国家战略层面，成为大力加强思想政治教育工作、全面推进和实施“平安中国、健康中国、幸福中国”的关键一环。该“行动计划”指出，要从五育并举、心理预警干预、心理人才队伍、心理健康监测、心理健康科研、心理课堂教学、社会心理服务、健康成长环境等八个方面开展工作，为高校心理育人工作的开展与完善提供明确指导。当前民办高校处于快速转型期，抓好学校心理育人工作，有利于教师了解新时代学生的心理特点，有利于培育大学生自尊自信，理性平和，积极向上的社会心态，有利于学校实现培养有理想、有能力、有担当的时代新人的目标。

一、心理育人一体化的理论基础

（一）积极心理学理论

积极心理学理论是心理育人一体化的重要理论基础，它突破了传统心理学过于关注心理问题与病理的局限，将研究重点转向人的积极品质、潜能发挥与幸福感提升，为心理育人提供了正向、发展性的视角与实践路径。

从个体层面来说，积极人格的核心内涵，是针对性激发个体潜能、发掘自身可塑的内在积极心理特质，并以此逐步形成稳定的行为倾向。借助24种性格优势这一载体，可向大学生传递正

向思维与成长性思维等积极导向，助力其掌握积极思维的运用方法。当个体能够为自身发展做出恰当选择并持之以恒时，乐观、宽容、智慧、勇气与爱等积极品质，会依据不同个体的特质展现出差异化的表现形态，进而促成积极人格的塑造。这一过程能够引导大学生构建积极的自我认知体系，充分调动并发挥其主观能动性。

从群体层面来说，积极的社会大环境和积极的生存小环境在很大程度上影响着个人的成长，所谓的积极环境就是家庭、高校、社会和各种制度等促进人感到幸福的环境^[1]。充分的整合资源，形成科学规范的支持系统，为构建大学生心理育人体系的实

际工作提供了科学依据与发展路径。

（二）生态系统理论

生态系统理论由心理学家布朗芬布伦纳提出，即“个体发展嵌套于相互影响的一系列环境系统之中，系统与个体相互作用并影响着个体发展”^[2]。生态系统理论将人生活于其中并与之相互作用的不断变化的环境称为行为系统，并把它分为4个层次，分别是微系统、中系统、外系统和宏系统^[3]。大学生成长发展进程，离不开各环境系统之间的联动效应，以及系统与个体的双向作用。高校心理育人生态系统包括四个层级：微系统，即个体能够直接参与的活动，例如校园内的学习实践活动；中系统，指各微系统之间的关联与互动形态，比如家庭、学校与朋辈群体共同搭建的心理交互空间；外系统，涵盖个体未直接参与，但会对其成长发展产生潜在作用的外部因素，像学校的管理制度以及各类网络平台等；宏系统，则是指涵盖范围更广的宏观社会层面系统，例如校园文化氛围与社会主流价值观念等，这为高校心理育人工作的推进提供重要的理论指引。

二、民办高校心理育人面临的困境

（一）心理育人内部实施理论与实际脱节

近些年来高校心理育人工作愈加规范化、科学化，随着社会主要矛盾发生深刻变化，大学生的心理需求也愈加多样化，然而，民办高校在开展心理育人实践中存在不平衡、不充分现象^[4]，首先是高校心理健康教育课程体系建设不完善，课程安排和教学形式化，课外活动也套路化严重，缺少具有实效性的心理需求思维训练、行为矫正等活动。其次是，民办高校心理健康教育师资专业化水平有待提高，专业教师授课方面方法手段单一，理论灌输为主，使得实现高标准的育人目标上力不从心；心理咨询方面实践经验不足，咨询服务无法适应和满足大学生日益增长的障碍性和发展性心理需求。再次是民办高校重视程度不够，表现为工作经费紧张，导致场地、设备不足，活动开展受限，延伸到教学实施过程中体现为学生不配合，尤其是学生觉得自己的心理健康状况良好的情况下，并不会配合教育者的心理育人工作^[5]。

（二）心理育人外部环境的整体性不足

马克思主义认为，人是一切社会关系的总和，人创造环境，环境也在创造着人。家、校、社会联合互动的良好环境是育人工作实施的基础与依托。高校环境作为育人的核心载体，是重要的育人途径。家庭与社会作为校外育人的关键主体，其功能发挥对高校教育目标的实现都具有不可替代的作用。然而，受多重因素制约，资源整合与文化浸润双重不足，外部支撑薄弱且育人氛围匮乏。一方面，高校、家庭与社会之间缺乏常态化联合互动平台，导致不同主体间无法开展及时有效的沟通对接，社会层面对民办高校心理育人工作的认知度与支持力度不足，校地协同中与地方精神卫生机构、专业心理咨询组织的资源对接机制不健全，支撑作用发挥不充分；另一方面，缺乏以心理育人为核心的校园文化浸润机制，宏观层面的积极心理育人氛围尚未形成。应用型民办高校以“培养应用型、技能型人才”为核心办学定位，资源

配置、工作重心高度向专业教学、实训实践、就业保障等核心环节倾斜。在办学资源有限的前提下，校园文化建设优先服务于学风建设、专业技能竞赛等显性育人目标，以心理育人为核心的文化建设缺乏系统性规划与持续性投入。

（三）心理育人合力尚未形成

心理育人是一项系统工程，有赖于学校心理咨询中心、学生工作部门、教学单位、后勤保障等多元主体的密切配合。然而，民办高校内部普遍存在部门职能分割、信息沟通不畅、资源调配分散等问题，尚未达成广泛的心理育人共识，育人资源零散化，尚未建立起权责清晰、运行高效的常态化协同机制。没有体系化的育人队伍，难以形成对学生心理发展需求进行及时识别、有效支持和全程跟踪的合力。专职心理教师对自身的思想政治教育身份认识不足，育人意识和能力不强，在实践中重咨询轻育人、重解决心理问题轻解决思想问题、重心理专业学习轻思想政治教育研究^[6]。辅导员、班主任等思想政治工作骨干既缺乏适配心理育人工作的专业化知识储备，也未形成成熟的协同育人思维，其心理育人的实践能力与联动效能亟待强化。专业教师、行政管理人员等没有意识到心理育人的重要性和紧迫性，普遍存在心理育人参与度低、主动性不足的问题。

三、民办高校心理育人一体化建设路径

（一）微系统：五育融合赋能，筑牢课程联通核心阵地

微系统作为心理育人的基础单元，以课程教学为主阵地，将心理育人目标有机渗透至“五育”各环节，坚持“理实一体化”心理育人载体建设，强化“理论育人”和“实践育人”的相统一，增强心理育人的实效性和实践性，通过开展众多以心理育人为“内核”的各种实践活动、学习调研、分享交流、协作互动激发学生的学习积极性^[7]。

一方面，精准构建五育融合的心理育人课程内容体系。聚焦“五心培育”核心目标，将心理育人理念深度融入各育课程：德育与心育融合侧重“道德心”培育，在思政课程中增设社会责任认知、共情能力训练等内容，引导学生树立正确价值观；智育与心育融合聚焦“智慧心”培育，结合专业教学渗透批判性思维、问题解决能力与抗挫折心理引导，压力调适等实操模块；体育与心育融合强化“强健心”培育，在体育教学中通过团队竞技项目培养协作意识与心理韧性；美育与心育融合深耕“审美心”培育，借助艺术鉴赏、创意创作等课程引导学生感知美、表达美，实现情绪疏导与心灵滋养；劳育与心育融合突出“实践心”培育，在劳动实践课程中设置责任担当、协作互助等主题。

另一方面，强化课程联通机制建设。构建“基础心理课程+专业融合课程+实践体验课程”三级课程体系，实现心理育人内容在各学科、各学段的全覆盖，立足民办高校应用型人才培养特色，推动心理育人理念与各专业课程教学的有机渗透，实现“心理+专业”的精准融合。例如，针对工科类专业，在实训课程中融入心理韧性、团队攻坚协作等心理引导模块；针对文科类专业，强化情绪管理、冲突调解等心理技能训练，让心理育人紧跟

专业培养需求；建立课程教学评价联动机制，将心理素养培育成效纳入课程评价指标，倒逼教师落实心理育人责任，形成“教—学—评”一体化的课程育人闭环。

（二）中间系统：多维协调互动，构建协同机制

全面梳理不同领域的育人要素，包括从家庭、学校、社会、社区、朋辈群体等环境中挖掘育人主体，形成科学的心理育人职责承载方案^[8]。中间系统作为心理育人的直接交互场域，大学生与家庭、学校、朋辈互动的过程中，会引起心理的变化，所以整合力量，共担使命是心理育人的质量保证的关键。

一是健全家校协同机制。搭建“线上+线下”多元化家校沟通平台，线上可依托微信公众号等定期推送心理健康知识、家庭教育方法，及时反馈学生心理动态；线下定期采用家长座谈会、给家长的一封信，心理健康专题讲座等，引导家长树立科学的心理健康认知，提升家庭心理支持能力；针对存在心理困扰的学生，组建由辅导员、心理教师、家长构成的专项小组，制定个性化干预方案，形成家校共育闭环。

二是强化校内协同联动。构建“心理中心—学院—班级—宿舍”四级预警与支持网络，实现学业帮扶、危机干预、生活关怀上的联动响应，明确心理咨询中心、院系、学生处、教务处等部门的心理育人职责，建立常态化会议制度与信息共享机制，实现学生心理档案的动态管理与跨部门协同处置；打破校内部门壁垒，将课堂教学、课外实践、校园文化环境、新媒体网络、社会环境、家庭教育等方面的心理育人元素作为育人工作的各子系统协同共振，推动辅导员、专业教师、行政管理人员形成育人合力。

三是激活朋辈互助动能。组建专业化朋辈互助队伍，选拔心理素养良好、责任心强的学生作为朋辈心理委员，搭建朋辈互动平台，开展心理成长沙龙、团体辅导、经验分享会等活动，引导学生在互助交流中疏导情绪、提升认知，构建积极健康的朋辈心理共同体，发挥朋辈群体“贴近学生、易于共情”的独特优势。

（三）外部系统：整合多元资源，搭建“线上+线下”育人平台

外部系统作为心理育人的延伸支撑，核心在于整合校企社多元资源，以破解传统心理育人渠道有限、时空受限等难题为导向，搭建“线上+线下”一体化育人平台，实现心理服务的全覆盖、便捷化与精准化，为学生心理健康提供全方位外部保障。

一方面，深耕线下育人平台建设，丰富实体化心理服务载体。立足校园内部，创新线下心理辅导形式，摒弃流于形式的传统团体辅导模式，引入心理绘画技术、艺术疗愈、OH卡心理体验等沉浸式辅导项目，增强学生参与的主动性与趣味性，让学生在体验中感受心育乐趣、提升心理素养；同时，在实践情境中开展职场压力调适、人际沟通训练等针对性辅导。

另一方面，建立多元化大数据融合的学生心理危机预测数据平台，突破时空限制拓展服务边界。充分发挥网络媒介的传播优势，搭建综合性线上心理服务平台，开设心理健康专栏，定期推送心理科普文章、情绪调适技巧；推出心理普及公开课，邀请行业专家开展专题讲座，提升学生心理知识储备；开通云端心理咨

询、“心晴”热线等服务，为学生提供匿名化、便捷化的心理求助渠道，消除学生直面陌生环境求助的顾虑；依托数字技术开发心理测评、情绪监测等功能模块，实现学生心理状态的动态追踪与初步筛查^[9]，确保学生随时随地都能获取高质量的心理服务。

（四）宏观系统：深化文化浸润，营造育人氛围

宏观系统作为心理育人的环境支撑与制度保障，以文化浸润为核心，通过校园文化建设、社会价值观引领营造积极向上的心理育人氛围，夯实一体化建设的制度基础。

一是打造特色心理校园文化。建设心理文化长廊、团体辅导活动室等阵地，营造可视化的心理育人环境；常态化开展心理健康文化节、心理情景剧展演等活动，让心理育人融入校园文化生活；从整体上对校园布局予以规划，综合考虑心理育人多方面的因素，形成一个完善的校园文化环境；支持学生组建科研创新、社团实践，打造成长型服务社区，如设立“风采墙”“项目成果展示区”，构建“朋辈互喻”的学习共同体，发起和组织“科研兴趣团队”“创业俱乐部”等鼓励学生在此过程中实现“自我教育、自我管理、自我成长”。

二是强化社会价值观引领与网络环境治理。以社会主义核心价值观为引领，将积极向上的社会风尚融入心理育人过程，尤其加强网络环境治理，规范校园网络信息传播，引导学生理性使用网络，是在时空上拓展了心理育人的领域，走出学校这个单一的育人空间、通过走进社会、大自然、公共场所等开展的研究和体验相结合的心理育人活动。而且不仅是实地跨越，也可以是虚拟跨越，利用互联网让心理育人的资源更为丰富，更为学生所青睐^[10]。

四、结语

推动高校心理育人一体化建设，形成有效可推广的方案，是大学生心理健康教育高质量发展的势在必行的举措，共建生态化的心理健康，加强共同体内各要素的互动，促进心理健康教育共同体动态平衡发展，是增强心理健康育人实效的着力点。

参考文献

- [1] 姚本先. 学校心理健康教育新论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 23.
- [2] 刘飞, 马桑妮. 生态系统理论视角下高校心理育人模式探索 [J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43 (03): 36-40.
- [3] 刘杰, 孟会敏. 关于布朗芬布伦纳发展心理学生态系统理论 [J]. 中国健康心理学杂志, 2009, 17 (02): 250-252.
- [4] 张慧. 大学生心理健康教育的困境及出路 [J]. 中国电化教育, 2023 (12): 99-105.
- [5] 吴莹莹. 高校心理育人工作研究 [D]. 昆明理工大学, 2021.
- [6] 章少晴. 高校心理健康教育育人功能实现的现实困境与应然路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2020 (6): 80-82.
- [7] 杨吉措. 新时代高校心理育人一体化建设研究 [D]. 兰州大学, 2022.
- [8] 吴先超. “三全育人”视阈下大学生心理健康教育模式创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 81-83.
- [9] 徐华. 新时代高校心理育人机制优化研究 [D]. 西安理工大学, 2024.
- [10] 王品卿, 曾天德. 生态系统理论下高校协同心理育人路径探析 [J]. 闽南师范大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 37 (01): 156-160.

全面构筑 “三位一体” 红色德育体系 培育新时代合格接班人 —— 宜春市第一小学未成年人思想道德建设实践探索

张志红

宜春市第一小学，江西 宜春 336000

DOI: 10.61369/RTED.2026020032

摘 要： 未成年人思想道德建设是立德树人的核心任务，也是培育时代新人的关键举措。宜春市第一小学自 1903 年建校以来，始终坚守教育初心，以“赓续红色血脉，培育时代新人”为主线，立足学校教育主阵地，抓牢思政教育生命线，构建起“环境浸润、活动赋能、实践拓展”三位一体的红色德育体系。本文从环境创设、活动创新、实践拓展三个维度，系统阐述该校红色德育体系的构建路径与实践成效，为新时代未成年人思想道德建设提供可借鉴的实践经验。

关 键 词： 未成年人；思想道德建设；红色德育；三位一体；实践路径

Comprehensively Constructing the "Trinity" Red Moral Education System to Cultivate Qualified Successors in the New Era —— A Practical Exploration on the Ideological and Moral Construction of Minors in Yichun No.1 Primary School

Zhang Zhihong

Yichun No.1 Primary School, Yichun, Jiangxi 336000

Abstract： The ideological and moral construction of minors is the core task of fostering morality and cultivating people, as well as a key measure for nurturing new-era talents. Since its establishment in 1903, Yichun No.1 Primary School has always adhered to the original aspiration of education, taking "continuing the red blood and cultivating new-era talents" as the main line, based on the main position of school education, grasped the lifeline of ideological and political education, and constructed a trinity red moral education system of "environment edification, activity empowerment, and practice expansion". From the three dimensions of environment creation, activity innovation, and practice expansion, this paper systematically expounds the construction path and practical effects of the school's red moral education system, providing reference practical experience for the ideological and moral construction of minors in the new era.

Keywords： minors; ideological and moral construction; red moral education; three-in-one; practical approach

引言

未成年人是国家的未来、民族的希望，加强和改进未成年人思想道德建设，事关国家前途命运、民族复兴伟业。未成年人阶段是价值观形成的关键时期，抓好这一时期的思想道德建设，能够为青少年一生的发展奠定坚实基础^[1]。宜春市第一小学（以下简称“宜春一小”）作为一所拥有百年办学历史的学校，始终将立德树人作为根本任务，扎实推进“五育”并举，深耕红色教育资源，创新德育工作载体，着力培育具有坚定理想信念和深厚家国情怀的时代新人，在未成年人思想道德建设方面进行了积极探索与实践。

一、红色德育体系的构建路径

（一）整合资源，创设情境，强化环境浸润育人

环境是无声的教育者，良好的校园环境对未成年人思想道德

的形成具有潜移默化的影响。校园环境作为德育的隐性课堂，其蕴含的文化元素能够持续作用于学生的思想认知与行为习惯^[2]。宜春一小聚焦环境育人核心，通过优化校园空间布局、挖掘红色文化资源，打造沉浸式红色教育场景，让红色元素全方位融入校园

日常，实现环境与德育的深度融合。

打造红色文化地标

学校精心建设“思源井”“红领巾主题馆”、校史馆、红色放映厅、“校名路”五大红色文化地标，形成立体化红色教育空间。“校名路”以时间为轴展现百年校史，引导学生感悟学校传承与发展中的红色基因；“思源井”复刻在袁州开展调查研究的历史场景，让学生在参观中弘扬实事求是、求真务实的优良作风；“红领巾主题馆”通过丰富的图文、实物展示，强化少先队员的使命认同与责任担当；校史馆重点突出抗战期间保卫南京的英雄校友易安华的光辉事迹，以身边英雄为榜样激发学生的爱国情怀；红色放映厅定期播放红色影片，以直观生动的影像形式增强思政教育的感染力。红色文化地标的建设，使校园成为立体的红色教材，让学生在耳濡目染中接受红色熏陶^[8]。

推动场馆与课程融合

学校牢牢抓住课堂教学主渠道，将红色场馆作为思政教育的延伸课堂，实现红色资源与思政课程的深度融合。根据《中小学德育工作指南》要求，要推动德育与各学科教学、社会实践、校园文化建设等有机融合^[4]。学校通过在场馆内开展主题班会、道德与法治实践课等活动，让学生在真实场景中感悟红色文化；同时，培养“小小讲解员”队伍，鼓励学生主动挖掘红色场馆背后的历史故事、英雄事迹，通过讲解实践深化对红色基因的理解与传承，使学生从被动接受者转变为主动传播者。

（二）创新活动，搭建载体，强化德育体系构建

未成年人的认知规律与成长需求是德育工作的出发点和落脚点。相较于传统说教式教育，符合未成年人认知特点的活动化德育更能激发学生的参与热情，提升教育实效^[5]。宜春一小紧扣学生特点，以多样化、艺术化的形式创新红色育人活动，构建常态化红色德育体系，推动红色教育入脑入心。

开展“英雄班级”创建活动

学校以英雄命名班级，通过创办英雄主题黑板报、组织学生撰写英雄事迹感悟、培养班级红色讲解员等方式，将英雄精神融入班级管理与教育教学全过程。这种具象化、生活化的教育形式，让学生在日常生活学习中时时受到英雄精神的熏陶，有效提升了思想道德教育的实效性。英雄文化作为红色文化的重要组成部分，能够为未成年人提供强大的精神指引^[6]。

推进红色歌谣传承传播

作为市级红色歌谣非物质文化遗产传承单位，学校深入挖掘红色歌谣资源，编写红色歌谣校本材料6册。依托课前三分钟、路队传唱、校园广播展播、合唱比赛等多种形式，构建全覆盖的红色歌谣传播矩阵，让红色旋律在校园中处处回荡，使学生在传唱中感悟红色文化、厚植爱国情感。红色歌谣作为承载红色记忆的艺术形式，具有感染力强、易于传播的特点，能够有效推动红色文化在未成年人中的传承^[7]。

打造红色校园戏剧品牌

学校红领巾剧团精心创排《十二时辰》《勋章镌刻》等红色主题剧目，将红色故事以戏剧表演的形式呈现给师生。学生在剧本创作、角色演绎的过程中，深入理解红色历史、感悟革命精神，

实现了红色基因的内化与认同，同时也提升了审美素养与综合能力。艺术化的德育形式能够打破传统德育的局限，让学生在审美体验中实现思想道德的升华^[8]。

（三）拓展路径，内外协同，强化教育入脑入心

知行合一是德育工作的重要原则。未成年人思想道德建设不能仅停留在理论层面，必须通过实践体验让学生将道德认知转化为行为自觉^[9]。宜春一小坚持理论教育与实践体验相结合，拓展多元实践路径，构建课内外联动、校内外协同的红色育人格局，推动红色教育从校园走向社会，实现知行统一。

丰富校内实践活动

一是实施“红领巾讲解员”计划，通过系统培训，组织学生在校园红色场馆担任讲解员，在讲解实践中加深对红色文化的理解，提升语言表达能力与文化传播能力；二是开展“红色遗址打卡”活动，带领学生走进袁州会议旧址、水江红色名村等红色教育基地，上好“行走的思政课”，让学生在实地探访中感受红色历史的厚重，增强红色教育的感染力；三是将红色书画创作纳入寒暑假作业，鼓励学生以书法、绘画等艺术形式抒发爱党爱国情感，实现美育与德育的有机融合。

深化校外协同育人

一是与宜春学院马克思主义学院共建“大中小思政课一体化合作联盟”，创新打造“双师课堂”，引入高校优质师资参与学校思政教学，同时加强学校思政教师队伍建设，提升思政教育专业化水平；二是组建“红色名村寻访实践队”，采用“大学生带小学生”的模式，深入红色名村开展调研、宣传活动，构建跨学段红色基因传承链；三是建立校外辅导员制度，聘请党史专家、退伍军人、道德模范等走进校园，开展专题讲座、实践指导等活动，拓宽红色教育渠道，丰富红色教育内容。校外协同育人能够整合多方资源，形成育人合力，为未成年人思想道德建设提供更广阔的平台^[10]。

二、红色德育体系的实践成效

经过多年的探索与实践，宜春一小构建的“环境浸润、活动赋能、实践拓展”三位一体红色德育体系取得了显著成效。通过全方位、立体化的红色教育，学生的爱国主义情感得到有效激发，文化认同与民族自豪感显著增强，思想道德素质与综合素养全面提升。在红色文化的浸润下，学生逐步树立起正确的世界观、人生观、价值观，养成了良好的道德品质与行为习惯，展现出积极向上、奋发有为的精神风貌。学校的德育工作也得到了上级部门的充分肯定和社会各界的广泛认可，为新时代未成年人思想道德建设提供了宝贵的实践经验。

三、展望与思考

加强和改进未成年人思想道德建设是一项长期而艰巨的任务，不可能一蹴而就，需要持续用力、久久为功。尽管宜春一小在红色德育体系构建方面取得了一定成效，但仍存在一些需要完

善的地方。下一步，学校将认真贯彻落实全省加强和改进未成年人思想道德建设工作会议精神，积极借鉴兄弟学校的先进经验，进一步整合红色教育资源，深化德育工作创新，完善红色育人机制，推动红色德育与“五育”融合向更深层次、更广领域发展。

同时，持续加强家校社协同育人，形成育人合力，不断提升未成年人思想道德建设水平，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

-
- [1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见 [Z]. 2004.
- [2] 教育部. 中小学德育工作指南 [Z]. 2017.
- [3] 李军. 红色文化融入未成年人思想道德建设的路径探析 [J]. 中国教育学刊, 2020 (S1): 123-124.
- [4] 王艳. 新时代中小学红色德育体系构建研究 [J]. 教育探索, 2021 (5): 78-81.
- [5] 张莉. 未成年人思想道德教育的活动化路径研究 [J]. 基础教育研究, 2022 (10): 23-25.
- [6] 刘刚. 英雄文化对未成年人价值观培育的作用及实现路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2020 (8): 135-138.
- [7] 陈静. 红色歌谣在中小学德育中的应用研究 [J]. 中国音乐教育, 2021 (3): 45-48.
- [8] 林慧. 艺术教育与红色德育融合的实践探索 [J]. 艺术教育, 2022 (7): 210-213.
- [9] 赵阳. 知行合一视角下未成年人红色实践教育模式构建 [J]. 教学与管理, 2021 (24): 34-36.
- [10] 孙伟. 家校社协同育人视角下未成年人思想道德建设路径优化 [J]. 教育理论与实践, 2020 (27): 28-30.

分形与延续——南粤西村窑外销瓷与非物质文化遗产 相交融文创产品设计

方滨，白颖

广州理工学院，广东 广州 510540

DOI: 10.61369/RTED.2026020034

摘 要： 新时代下，文创产品已成为传承历史文化与审美表达的重要载体。而非遗文化则是文创产品设计的重要“源头活水”。本文将基于分形理论，探讨南粤西村窑外销瓷与非物质文化遗产相交融的文创产品设计。在浅析南粤西村窑外销瓷的历史发展与非遗要素与分形理论在设计中的应用的的基础上，提出分形理论下南粤西村窑外销瓷非遗文创产品融合设计的创新路径，以期南粤西村窑外销瓷文化基因的当代延续与价值再生提供一定理论参考。

关 键 词： 分形理论；文创产品；非遗设计

Fractal and Continuity — The Design of Cultural and Creative Products Integrating Export Porcelain of Xicun Kiln in Southern Guangdong with Intangible Cultural Heritage

Fang Bin, Bai Ying

Guangzhou Institute of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510540

Abstract： In the new era, cultural and creative products have become an important carrier for inheriting historical culture and expressing aesthetics. Intangible cultural heritage (ICH) is an important "source of vitality" for the design of cultural and creative products. Based on fractal theory, this paper explores the design of cultural and creative products integrating the export porcelain of Xicun Kiln in Southern Guangdong with intangible cultural heritage. On the basis of briefly analyzing the historical development of Xicun Kiln's export porcelain, the elements of intangible cultural heritage, and the application of fractal theory in design, this paper proposes an innovative path for the integrated design of intangible cultural heritage cultural and creative products of Xicun Kiln's export porcelain under the framework of fractal theory. It is expected to provide certain theoretical reference for the contemporary continuity and value regeneration of the cultural genes of Xicun Kiln's export porcelain in Southern Guangdong.

Keywords： fractal theory; cultural and creative products; intangible cultural heritage design

宋代海上丝绸之路的繁荣使南粤西村窑外销瓷畅销海外。西村窑在器型、釉色、纹饰等方面具有独特的艺术风格，承载着中外文化交流的历史记忆，其制瓷技艺已是一项非物质文化遗产。将分形理论与南粤西村窑外销瓷有机融合，应用于文创产品设计，实现了在理性解构非遗元素的同时，赋予文创产品时代性与创新性，进而推动非遗文化在新时代的传承与发展。

一、南粤西村窑外销瓷的历史发展与非遗要素

（一）南粤西村窑外销瓷的历史发展

南粤西村窑外销瓷是指广州西村一带在晚唐至北宋时期兴起，随着南宋广州港地位下降而逐渐停烧的著名外销瓷窑场，其产品以适应海外市场而闻名。南粤西村窑的兴起与宋代海上丝绸之路的繁荣密不可分，当时广州作为全国对外贸易的核心港口，西村窑凭借临近港口的地理优势，烧制了一批符合海外市场需求

的陶瓷产品，成为当时海外贸易的重要组成部分。从贸易范围来看，南粤西村窑的瓷器产品广泛分布于东南亚、日本地区，相关海域的沉船中出水过大批南粤西村窑瓷器^[1]。同时，西村窑也将先进的制瓷技术传播到了东南亚地区，对当地陶瓷业发展产生了深远影响。在文化层面，西村窑瓷器兼具当时中原地区制瓷技艺与岭南地域特色，并根据海外市场需求进行了审美创新，不仅彰显了包容性文化特质，还是古代中外文化交流的具体体现。

新时代下，南粤西村窑外销瓷作为一种非物质文化遗产，其

项目信息：
广东省教育厅项目 2023WTSCX139；
广州理工学院基金项目 2023KYQ149。

价值不仅体现在历史考古层面,更在于其中蕴含的文化内涵与工匠精神。通过提炼其中的非遗文化内涵并设计为文创产品,实现了南粤西村窑外销瓷从“历史见证”向文化资源的转换。

（二）南粤西村窑外销瓷中的非遗要素

在制瓷技艺方面,南粤西村窑擅长在模仿中原名窑先进技术的基础上,结合自身特色与海外市场需求进行创新,形成了别具风格的完整制瓷技艺体系。南粤西村窑外销瓷原料来自广州本地黏土,造型规整但胎质略显粗糙;釉料以青白釉、青釉为主,口沿或颈部常点缀黑褐彩,形成独特的视觉效果;烧制过程中通过控制窑温实现釉色的自然变化,彰显了古代民间制瓷匠人的智慧与匠心。在装饰艺术方面,南粤西村窑外销瓷技法多样,如刻花、划花、彩绘、点彩等,其中彩绘与点彩的双重装饰独具特色,纹饰题材以花卉、鱼鸟等自然为主^[2]。在器型方面,以碗、盘、碟、瓶、罐等日常生活用具为主,造型大多简朴大方且线条简练流畅。总之南粤西村窑外销瓷不仅具有深厚的美学价值,作为一种非遗文化,也为现代文创产品设计提供了丰富的素材要素。

二、分形理论在南粤西村窑外销瓷非遗文创融合设计中的应用

（一）分形理论的内涵与设计应用价值

分形理论是一种研究非线性系统中不规则几何形体的理论体系,旨在揭示事物在不同尺度下呈现的自相似性、迭代生成性等结构和规律^[3]。将其应用于设计领域,能够为传统元素向现代产品设计提供新的视角和方法论。比如,传统瓷器装饰纹样中的缠枝纹在本质上就符合分形理论的相似性和迭代性,通过分形理论的解构与创新,能够产生一种富有秩序感与动态化的现代视觉表达。近年来,分形理论在非遗文创产品设计中应用日益广泛,如凉山彝族装饰图案的分形创新、潮汕抽纱的分形图案设计等实际案例,都验证了该理论在丰富文创产品视觉效果与细节层次的作用^[4]。此外,分形理论还强调整体与局部之间的联系,这也有助于在设计应用时能够既保留传统风韵,又适应现代审美。

（二）分形理论与南粤西村窑外销瓷非遗文创融合设计的契合点

1. 美学层面

南粤西村窑外销瓷中有许多缠枝菊纹、卷草纹等单一纹样的重复排列形的装饰表达,这与分形理论的迭代生成逻辑具有一致性。比如,缠枝菊纹的花瓣、枝叶以中心为原点向外延展,局部纹样与整体构图呈现出明显的自相似性。在其非遗文创产品设计中基于分形理论,能够通过“由简入繁”的生成过程,实现对瓷器纹样的创新呈现,提升文创产品的视觉美感。

2. 文化层面

南粤西村窑外销瓷本就具备文化融合的特点,即传统制瓷、装饰技艺与海外市场需求相结合。而且,外销瓷远销海外也是一种文化影响力的传播,与分形理论中的“尺度延展性”不谋而合。基于这种契合,现代南粤西村窑外销瓷非遗文创产品融合设计

时,可以对面向不同国家地区的文创产品的色彩细节和器型设计进行相应调整,以延续其作为海上丝绸之路文化载体的功能。

3. 技术层面

部分南粤西村窑外销瓷的釉色调配、纹样绘制等传统工艺因古代技术限制,依赖制瓷工匠的经验,在现代难以精准复刻,而基于分形理论的数字化工具能够解决这一问题。比如,设计人员通过对南粤西村窑外销瓷的釉色纹理进行分形维度分析,借助人工智能技术训练出釉色纹理的分形数学模型,从而精准还原出“银花釉”等西村窑特色釉色的形成规律,为现代文创产品设计提供丰富多样的非遗素材^[5]。

三、分形理论下南粤西村窑外销瓷非遗文创产品融合设计的创新路径

（一）基于分形理论,提炼西村窑中的非遗元素

首先,设计人员需要对南粤西村窑外销瓷的制瓷技艺、装饰艺术等进行系统解构,梳理出能够代表西村窑的非遗元素,比如缠枝菊纹、莲瓣纹、卷草纹等自相似性较强的纹饰,以及青釉渐变等肌理元素,并提取其中的核心非遗元素^[6]。例如,基于分形理论对缠枝菊纹进行解构,提取出花瓣的基本曲线形态与枝叶的分叉结构作为分形迭代的基础单元,然后根据现代审美要求,对纹样进行艺术加工,让瓷器纹样转化为可迁移、可拓展的非遗元素。其次,在非遗元素提炼过程中,还需要兼具文化辨识度与设计应用可行性。这意味着所提取出来的非遗元素既要能够清晰地表达南粤西村窑外销瓷的文化标识性,让大众一眼看出其历史文化价值,又要能够满足各类材质、载体、形态的文创产品需求^[7]。例如,对于西村窑特有的“银花釉”肌理来说,在设计非遗文创产品时,仅停留在表面模仿是不够的,而应当深入分析其中的釉料成分、烧制温度曲线以及窑变过程中所形成的分形特征,并将这些较为抽象的原理规律以数字化参数表示出来,这样才能保证“银花釉”元素在不同材质的现代文创产品中能准确表达,实现非遗元素与现代艺术设计和谐相融。

除此之外,对于南粤西村窑外销瓷历史文化的提炼也至关重要。设计人员可采用分形理论,隐喻西村窑外销瓷在海上丝绸之路中的文化传播路径,将海上丝绸贸易途经的各个港口城市及航线转化为分形网络中的节点,并在文创产品中以形态、纹饰、色彩等方式表达,让使用者能够直观地感受到南粤西村窑外销瓷作为中外文化交流的见证的历史价值与时代意义。

（二）运用分形转译,连接非遗元素与设计语言

分形转译是将提取出来的非遗元素通过分形理论中的迭代运算、参数变换等方式转化为设计语言中具有视觉传达能力的图形符号的过程。其过程分为三种类型:一是迭代生成转译。通过对核心基因单元使用分形递归迭代运算,形成自相似的复杂图形。例如,在缠枝菊纹中,以花瓣曲线为基本单元,利用迭代函数系统进行多次迭代,生成具有层次的缠枝分形纹样,在保留传统纹样文化内涵的同时,呈现出更加深刻生动的现代审美趣味。二是尺度调控转译。通过对分形纹样图形等级尺寸进行调整,使非遗

元素能适应不同文创产品的应用需求^[8]。例如，对于小型文创产品，如书签、徽章等，采用低层级分形纹样，以保证所呈现出的图形简洁、易辨识；对于相对大型的文创产品，如家装壁画、陶瓷摆件等，则使用高层级分形纹样，以强调非遗元素的丰富细节与视觉冲击力。例如，选取南粤西村窑外销瓷中的卷草纹为基本单元，对其进行不同尺度的分形迭代，使其能分别应用在茶杯及装饰挂毯上，实现对于非遗元素的多元应用。

三是色彩分形转译。通过借鉴南粤西村窑外销瓷釉面的自然变化，结合分形色彩理论设计出具有渐变效果的色彩方案。设计人员可以通过对分形色彩迭代参数进行设置，模拟青釉从浅绿到深绿的过渡或是青白釉的润泽度，从而使文创产品的色彩在延续南粤西村窑非遗韵味的同时，适应现代审美需求^[9]。例如，陶瓷文创产品中，利用现代施釉工艺再现西村窑的独特釉色韵釉色。

（三）创新分形设计，提升文创产品的实用功能

文创产品最主要的特点就是兼具文化性和实用性，在应用分形理论设计南粤西村窑外销瓷文创产品时，设计人员要充分考虑视觉表达与实用功能的统一。首先，根据文创产品的使用场景及功能需求，确定分形设计的应用位置和表现形式。对于茶壶、碗碟等日常生活用品，非遗纹样元素应表现于非功能区；对于摆件、挂饰等观赏性器物，非遗纹样元素则应大面积“铺开”，强化视觉效果^[10]。例如，在南粤西村窑外销瓷文创茶具设计中，将分形的缠枝菊纹应用到杯子底部以及茶盘边缘，这样既能体现出非遗元素，又不会影响茶具的日常使用。其次，将西村窑的制瓷技艺与分形设计有机融合。在陶瓷文创产品中采用刻划、印花的

制瓷技艺来表现分形纹样，让现代分形设计与传统技艺相呼应。比如，使用刻花技艺将分形缠枝纹呈现在陶瓷器身，实现技艺传承的同时又不失新意。

最后，为了满足一些文创产品需要符合人体工学的要求，在分形设计时，要重点关注其形态和尺度。比如，对于充电宝、文具类文创产品而言，其非遗元素呈现应具有柔和的轮廓线，避免尖锐折角。而对于丝巾、手链等穿戴类文创产品，分形设计则应注意纹样的密度是否恰当，以保证使用者穿戴的舒适度。通过创新分形设计，提升文创产品的实用功能，让使用者不仅能从文创产品中获取来自南粤西村窑外销瓷的审美享受，还能拥有良好的使用体验。

四、结语

综上所述，没有“非遗”融入的文创产品是没有生命力的，而分形理论的引入为文创产品设计提供了新的方法论。设计人员在设计南粤西村窑外销瓷非遗文创产品时，应结合分形理论，提炼西村窑中的非遗元素、连接非遗元素与设计语言、提升文创产品的实用功能，实现非遗文化延续与创新传播的协同发展。未来，相关研究人员应进一步深化分形理论与非遗技艺的融合研究，构建更系统的非遗文创分形设计体系，并与时俱进地利用3D打印等数字技术，提升分形设计的精准度与实现效率，开发创新多元的文创产品，扩大南粤西村窑外销瓷非遗文化的感染力与影响力。

参考文献

- [1] 魏璐，吴波. 非遗元素融入文创产品设计的路径探析 [J]. 参花, 2025, (09): 39-41.
- [2] 肖阳. 基于地域非遗的文创产品开发设计研究——以广东地区为例 [J]. 大众文艺, 2025, (06): 31-34.
- [3] 徐胤. 非遗文化与文创设计的融合探析 [J]. 中国民族博览, 2025, (04): 86-88.
- [4] 孔悦如. 从地方文化视角探讨非遗元素在文创设计中的创新发展 [J]. 匠心, 2025, (01): 107-109.
- [5] 李方媛. 融合非遗元素与文创产品的艺术设计实践路径 [J]. 网印工业, 2025, (01): 70-72.
- [6] 张阳阳. 现代信息技术下非遗文创设计的实践路径探讨 [J]. 丝网印刷, 2024, (22): 120-122.
- [7] 董雪慧，张乃惠. 非遗活态传承与文创设计融合策略研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(20): 114-116.
- [8] 方晨爱，王建芳. 清代瓷器蝴蝶纹样在文创产品设计中的应用研究 [J]. 浙江工艺美术, 2024, (10): 169-171.
- [9] 徐瀚颖. 浅析文创产品设计对非遗文化的保护与传承 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4(19): 167-169.
- [10] 柴鑫. 非遗传承与现代文创产品设计的融合发展研究 [J]. 匠心, 2024, (07): 20-22.

高职院校劳动教育评价困境与对策分析

谭敏娜

湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410118

DOI: 10.61369/RTED.2026020038

摘 要：《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确提出，职业教育的劳动教育“要培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神”。当今，经济社会的发展和产业结构快速升级，对高职院校劳动教育提出了更高要求，因而构建科学合理的劳动教育评价体系就显得尤为重要。基于此，本文探讨了高职院校劳动教育评价存在的问题，并针对性地提出了评价对策，即把握教育规律，分类设置评价指标；完善评价功能，动态监测学生表现；多元主体参与，拓展校内外评价维度；注重过程管理，保障评价真实准确性等，旨在提高高职院校劳动教育的质量和效果。

关 键 词： 高职院校；劳动教育；教育评价

Analysis of the Dilemmas and Countermeasures of Labor Education Evaluation in Higher Vocational Colleges

Tan Minna

Hunan Vocational College Of Science & Technology, Changsha, Hunan 410118

Abstract： The Guidelines for Labor Education in Primary and Secondary Schools (Trial) explicitly states that labor education in vocational education should "cultivate the craftsmanship spirit of continuous exploration, striving for excellence and pursuing perfection". Against the backdrop of the rapid development of economy, society and industrial structure upgrading, higher requirements have been put forward for labor education in higher vocational colleges, thus making it particularly important to construct a scientific and rational labor education evaluation system. Based on this, this paper discusses the existing problems of labor education evaluation in higher vocational colleges, and puts forward targeted evaluation countermeasures, namely, following the laws of education and setting up classified evaluation indicators; improving evaluation functions and dynamically monitoring students' performance; encouraging the participation of multiple subjects and expanding the evaluation dimensions inside and outside the campus; emphasizing process management to ensure the authenticity and accuracy of evaluation. The purpose is to improve the quality and effectiveness of labor education in higher vocational colleges.

Keywords： higher vocational colleges; labor education; education evaluation

一、高职院校劳动教育评价存在的问题

（一）分类评价体系不够科学

在评价维度方面，部分学校仍局限于体力劳动的完成情况，侧重考察出勤率、任务完成度等显性指标，忽视了劳动态度、团队协作、创新意识、责任担当等隐性素质的衡量^[1]。而且不同专业类别、年级阶段的学生在劳动实践中的目标与要求本应有所差异，但现有评价体系普遍缺乏分类标准，机械套用统一模板，未能体现职业教育的差异化特征。其次，评价标准的设定也存在明显不足。部分院校还没有建立明确的等级划分依据，评分大多依赖教师主观判断，缺乏量化支撑，容易造成评价偏差^[2]。例如，在志愿服务或实训实习类劳动项目中，学生投入的时间与精力、解决问题的能力、服务对象反馈等因素未被纳入标准化考量，使得评价过程流于形式。在评价方法上，静态终结性评价占据主导地位，多以一次性考核或总结报告作为最终依据，缺少对劳动过程的持续观察与记录。学生在劳动中表现出的情感体验、行为改进

和价值观变化难以通过单一方式捕捉。信息化手段应用不足，数据采集方式原始，影响了评价的效率与客观性。部分学校虽尝试引入多元工具，但缺乏系统整合，各类方法之间协同性差，未能形成闭环反馈机制。

（二）评价体系功能尚未完善

一方面，过程评价的缺位使得学生在劳动实践中的态度转变、技能提升、团队协作与问题解决能力等动态发展因素被忽略。劳动过程中展现出的坚持性、主动性与创造性未能纳入评估范畴，造成评价内容片面化^[3]。与此同时，形成性评价的应用也极为有限。教师在劳动教学过程中缺少对学生阶段性表现的记录与指导，未能通过观察、访谈、日志分析等方式捕捉学生成长轨迹，不仅削弱了评价的诊断功能，也影响了教学调整的针对性与实效性。另一方面，现有评价流程多以学期末或课程结束后的评分方式呈现，缺乏贯穿全过程的即时反馈路径。部分学校虽设有评价反馈环节，但反馈内容空泛，难以对学生后续实践产生实质性帮助。教师因工作负荷较重，也难以保证对每位学生的劳动表

现给予细致回应。反馈机制的缺失使评价停留于鉴定功能，未能实现促进学生发展的根本目标。评价应是双向互动的过程，而非单向输出的结果认定，唯有健全反馈路径，才能真正发挥其激励与引导作用。

（三）评价主体参与较为单一

劳动教育本身具有实践性强、场景多样、内容广泛的特点，涵盖日常生活劳动、生产性劳动和服务性劳动等多个维度，学生在不同情境中所展现的责任意识、协作能力、创新精神和实际操作水平存在显著差异^[4]。仅由教师依据有限的观察时段和主观判断作出评价，容易忽略学生在非课堂场景下的真实行为与成长变化。企业在产教融合背景下本应成为劳动教育的重要协同方，但现实中企业人员对学生劳动素养的反馈较少纳入正式评价流程。社区服务活动中，受益群体的真实感受也未作为评估依据加以收集。学生作为劳动实践的直接参与者，其自我反思与自我认知的价值同样未受到足够重视。自评环节的缺失使得评价过程趋于单向输出，削弱了学生对劳动价值的内化动力。家长作为学生成长的重要见证者，在劳动习惯养成方面的观察视角亦未能融入评价体系。劳动教育强调知行合一与社会适应，若评价过程脱离真实社会环境中的多方反馈，将难以实现育人目标与社会需求的有效对接^[5]。

（四）动态跟踪检测机制匮乏

当前，部分高职院校在劳动教育实施过程中缺乏系统化的动态跟踪检测机制，教育过程呈现“重结果、轻过程”的倾向^[6]。学生参与劳动活动的情况通常仅通过一次性的记录或简单的考勤进行归档，缺少对其劳动态度转变、技能提升轨迹以及行为习惯养成的持续观察与数据积累。由于缺乏有效的动态监测手段，教育管理者无法获取连续性的反馈信息，难以为政策制定与资源调配提供可靠依据。教师在教学实践中也难以精准把握不同学生的劳动表现差异，无法针对个体特点实施差异化指导。同时，动态跟踪机制的缺失还削弱了劳动教育与其他育人环节之间的联动性。劳动素养的发展并非孤立发生，它与德育、实践教学、职业素养培育等多个维度密切相关。若不能建立跨阶段、跨部门的信息共享平台，就难以实现对学生综合发展的整体研判。学校无法判断某项劳动课程是否真正促进了学生责任感的增强，也无法验证实习实训中的劳动体验是否转化为稳定的职业态度。

二、高职院校劳动教育评价体系构建的策略

（一）把握教育规律，分类设置评价指标

劳动教育作为高职院校人才培养体系的重要组成部分，其评价指标的设定须建立在对教育规律深刻理解的基础之上。分类设置评价指标的核心在于将劳动教育的具体内容转化为具有操作性的观测点，可借助实际操作考核、技能达标测试等方式进行衡量。例如，在实训课程中设置标准化的操作流程评分表，记录学生完成任务的熟练度与规范性；团队合作能力可通过小组项目中的角色承担、协作沟通表现以及同伴互评结果来体现，借助行为观察量表记录学生在集体劳动中的互动质量；创新实践成果则以

学生在劳动过程中提出的改进方案、技术优化或实际应用成果为依据，突出其解决实际问题的能力^[7]。

劳动教育本身具有多样性与层次性特征，不同专业领域的劳动形式存在差异，阶段性培养目标也各不相同。针对基础性劳动、服务性劳动、生产性劳动和创造性劳动等不同类型的劳动，应分别构建适配的指标框架。例如，在低年级阶段侧重劳动意识养成和基本技能训练，评价重点可放在参与积极性与规范操作上；而在高年级或顶岗实习阶段，则更强调综合应用能力与职业素养，相应提高对任务完成质量、自主解决问题能力的权重。同时，不同专业群的劳动场景差异决定了指标的差异化设计，工科类专业可强化设备操作与安全规范指标，而服务类专业则应重视服务礼仪、客户反馈等软性指标。

（二）完善评价功能，动态监测学生表现

评价功能的完善需突破传统以终结性评价为主导的模式，转向融合过程评价与形成性评价的多维评价体系。一方面，将过程评价纳入体系，能够记录学生在劳动准备、实施与反思各阶段的表现。另一方面，形成性评价通过阶段性反馈帮助学生识别不足并及时调整。例如，在实训项目中设置中期评估节点，教师依据观察记录给予指导建议，促使学生持续优化劳动实践方式^[8]。

动态监测学生表现要求评价体系具备实时性与可调适性，根据不同年级、专业设定差异化观测点，低年级侧重劳动态度与基本技能养成，高年级则增加复杂任务执行与创新应用的权重。当教育目标发生调整或出现新的社会需求时，评价参数能随之更新，如在绿色校园建设背景下强化环保类劳动项目的考核比重。学生个体差异也应被纳入考量，允许根据其兴趣特长选择劳动模块，评价标准相应弹性匹配，确保公平性与激励性并存。教师可通过后台仪表盘掌握班级整体趋势与个体异常波动，针对性地开展辅导，真正服务于学生劳动素养的可持续发展。

（三）多元主体参与，拓展校内外评价维度

为提升评价的全面性与公信力，高职院校需推动评价主体多元化，构建由教师、学生本人、同学、企业导师、行业专家及社会服务机构共同参与的协同评价机制。教师作为教学活动的组织者，在课堂劳动实践与日常行为观察中具备直接评判优势；学生通过自我评价增强反思意识，明确自身在劳动态度、技能掌握与团队协作方面的成长轨迹；同伴互评则有助于营造相互监督、共同进步的学习氛围。来自合作企业的技术人员或实习指导人员能够从职业岗位实际出发，对学生的劳动纪律、操作规范性与解决实际问题能力进行真实评估。行业协会或第三方社会组织可依据行业标准提供专业化测评，使劳动教育成果与产业用人需求形成有效对接。

在校内层面，学校应将课程实训、校园服务性劳动、创新项目实践等纳入评价范围，关注学生在集体劳动中的责任感与执行力；在校外层面，社会实践、顶岗实习、社区志愿服务等活动成为检验学生综合劳动素质的重要场域，其表现应被系统记录并纳入整体评价体系^[9]。通过建立校企社数据共享机制，利用信息化平台整合各主体的评价意见，实现评价过程的透明化与结果的可追溯。这一机制促使学生在真实社会情境中接受检验，推动劳动

价值观的内化与外显行为的一致性，真正体现职业教育“知行合一”的育人目标。

（四）注重过程管理，保障评价真实准确性

高职院校在开展劳动教育过程中，须对学生的参与情况、任务完成质量、行为表现等方面进行持续性记录与监督，构建覆盖劳动教育全过程的记录和监控体系，借助信息化手段实现数据采集的规范化与动态化。通过建立电子档案或劳动日志等形式，全面留存学生在校内外各类劳动活动中的出勤情况、任务分工、实际操作过程以及团队协作表现等关键信息，为后续评价提供客观依据^[10]。

过程记录系统应具备可追溯性和透明度，确保每一项评价数据都有据可查。教师、企业导师、管理人员可通过统一平台实时录入观察记录与评分意见，形成多节点、多场景的数据积累。同时，系统需设定阶段性检查节点，在劳动项目推进的不同阶段开展中期评估，及时掌握学生的发展轨迹与存在问题。

最后，反馈与纠正机制是过程管理中不可或缺的部分。一旦

在监控过程中识别出学生存在认识偏差、行为失范或能力短板，应及时启动干预程序。学校可通过个别谈话、小组讲评、案例分析等方式向学生提供具体、有针对性的反馈信息，帮助其明确改进方向。对于普遍性问题，高职院校应组织专题培训或调整课程设计，强化薄弱环节的教学支持。如此，评价结果不再停留在等级评定层面，而是转化为了促进学生成长的教育资源。

三、结束语

综上所述，构建高职院校劳动教育评价体系是提升教育质量、实现人才培养目标的关键。通过深入研究和实践，明确评价指标、拓展评价主体、强化过程管理等构建策略，可以有效促进劳动教育评价体系的完善和发展。这不仅有利于激发学生的学习兴趣和创新精神，还能够为社会培养出更多具备实际操作能力和创新能力的复合型技术技能人才，满足社会发展的需求。

参考文献

[1] 丁治文. 新时代高职院校劳动教育实践困境破解 [J]. 宿州教育学院学报, 2021(10): 78-81

[2] 王飞, 徐继存. 大中小劳动教育实施现状的调查研究 [J]. 课程·教材·教法, 2020(2): 12-19.

[3] 吴玉剑, 王习胜. 新时代高校劳动教育的困境与出路 [J]. 广西社会科学, 2021(9): 183-188

[4] 高娜娜. 工匠精神视域下高职劳动教育：内涵，困境与出路 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(8): 65-68

[5] 佛朝晖, 张宇泉. 职业院校劳动教育实施成效、问题与建议 [J]. 中国职业技术教育, 2021(6): 20-49

[6] 王洋. 依托勤工助学岗评价体系改革提升劳动教育育人实效的路径 [J]. 上海轻工业, 2024(1): 153-155.

[7] 郭战龙. 高职院校劳动教育新型评价体系的构建 [J]. 学园, 2024.17(5): 69-71.

[8] 史宝玉, 刘景军, 张铭奇. 高校劳动教育评价体系及目标实现路径 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(12): 26-31.

[9] 郭丛赫, 袁洋. 高校完善劳动教育课程评价体系的路径探析 [J]. 成才之路, 2023(31): 21-24.

[10] 王翠霞, 吕章雯. 新时代劳动素养评价体系建构与实践路径 [J]. 福建教育, 2023(41): 25-28

职业教育养老护理课程体系创新探索——基于郑州市社区卫生服务中心医养康结合新模式

张珂，屈晓伟，刘慧芳，高萃罕
郑州医药健康职业学院，河南 新密 450046
DOI: 10.61369/RTED.2026020043

摘 要：近年来，随着人口老龄化的加速，以及老年人养老需求的不断增高，医养结合的养老新模式应运而生。这对职业教育养老护理人才培养提出了新的要求，对此，职业院校应进一步优化养老护理课程体系，以提升人才培养质量。基于此，本文将浅析医养康结合新模式下的养老护理人才需求和职业教育养老护理人才培养现状，并探讨基于郑州市社区卫生服务中心医养康结合新模式的养老护理课程体系创新策略。

关 键 词：职业教育；养老护理；课程体系

Innovative Exploration of the Elderly Care Curriculum System in Vocational Education

—— Based on the New Model of Integrated Medical Care, Elderly Care and Rehabilitation in Community Health Service Centers of Zhengzhou

Zhang Ke, Qu Xiaowei, Liu Huifang, Gao Cuihan
Zhengzhou Medical and Health Vocational Colleg, Xinmi, Henan 450046

Abstract： In recent years, with the acceleration of population aging and the continuous improvement of the elderly care needs of the elderly, a new elderly care model of the integration of medical and elderly care has emerged as the times require. This puts forward new requirements for the cultivation of elderly care talents in vocational education. In this regard, vocational colleges should further optimize the elderly care curriculum system to improve the quality of talent training. Based on this, this paper will briefly analyze the demand for elderly care talents under the new model of integrated medical care, elderly care and rehabilitation and the current situation of cultivating elderly care talents in vocational education, and discuss the innovative strategies of the elderly care curriculum system based on the new model of integrated medical care, elderly care and rehabilitation in community health service centers of Zhengzhou.

Keywords： vocational education; elderly care; curriculum system

当前，郑州市构建了“市级老年健康指导中心—县级老年健康管理中心—乡级老年健康服务中心—村级老年健康服务站”四级联动体系，形成了“医疗、康复、养老、照护”四位一体的医养康结合新模式。在此背景下，郑州市职业院校虽开养老护理相关专业课程，但现有课程体系仍有一定提升空间。本文旨在从顶层设计、内容构建、实践教学、评价机制等维度，探讨职业教育养老护理课程体系的创新策略，以期医养康结合模式高质量发展提供人才支撑。

一、医养康结合新模式下的养老护理人才需求

（一）医养康结合概述

医养结合是新时代养老服务的一种新模式，是融合医疗服务、康复护理和营养健康管理和日常生活护理等多方面内容的一种综合照护方式。医养结合模式改变了传统格局中医疗护理和养老服务“各自为政”的状态，并聚焦整合了二者的优势，旨在有效促进我国养老服务发展，提升老年人生活品质。为了实现医养

结合的有效开展，养老护理人才培养至关重要。随着我国人口老龄化进程的加快，对兼具扎实护理知识技能和职业素养的高素质养老护理人员的的需求也不断提升^[1]。例如，郑州市以社区卫生服务中心为依托，积极探索医养康结合新模式的创新实践。这需要一批既具备基础医疗护理知识，又掌握康复训练技能，同时具备良好的沟通能力和人文关怀意识的复合型养老护理人才，从而更好地满足老年人在医疗、康复和心理等多层面的需求，推动医养康结合新模式在社区层面的有效落实。

（二）医养结合对养老护理人才的核心需求

医养结合模式要求养老护理从业人员具备“一专多能”的职业素养。在专业能力上，养老护理人员需要掌握基础医疗护理能力，能够配合医生的治疗方案对老人进行预防保健、慢病管理及康复护理等工作。尤其是康复护理方面，一些失能、半失能老人需要养老护理人员协助其进行关节活动、吞咽功能训练、认知康复引导等个性化康复训练，这对养老护理人员的专业技能提出了具体的要求^[9]。在职业素养上，医养结合新模式下，养老护理人员除了要拥有良好的职业道德和职业意识，还需树立全面、专业、人性化的护理理念，对老人的膳食均衡、身体康复状况及心理健康需求进行全方位护理与服务，维护好老人的身心健康。

二、职业教育养老护理人才培养现状

（一）课程设置与行业需求衔接不足

虽然许多职业院校都开设了养老护理相关课程，但在教学资源、内容和方法上滞后于行业实际需求。当前，职业院校养老护理相关课程多聚焦于传统的基础护理知识与技能教学，对医养结合协同服务、老年心理干预、智慧养老设备操作等新理念、新需求涉及较少^[9]。另外，由于养老护理行业实践性较强，而职业院校实践教学资源有限，现有的实训基地也与真实养老服务工作、环境存在差异，学生在日后步入岗位工作后，需要重新学习医养结合下的专业技能，适应复杂的照护场景。例如，郑州市医养结合新模式在社区卫生服务中心已陆续开展。然而职业院校课程体系关于社区卫生服务流程、家庭病床管理、老年常见病康复训练等与实际岗位需求紧密相关的教学内容相对较少，导致部分学生难以快速适应社区医养结合的工作内容与环境。

（二）产教融合协同育人机制有待完善

当前，大多职业院校已将产教融合协同育人作为指导专业教育开展的重要教学理念与教学模式，但部分职业院校与产业的合作仍停留在浅层层面。一方面，社区卫生服务中心等基层医疗机构面向群体广泛，为职业院校提供实习带教活动会分散一部分人力，而且目前校企合作也缺乏有效的激励机制，导致其并未深度参与职业院校养老护理人才培养的方案制定、课程开发、师资共建等^[4]。另一方面，职业院校与医疗机构存在资源共享并不顺畅，医疗机构的真实案例、先进设备难以快速转化为教学资源，职业院校的科研成果也难以有效服务医疗机构的发展需求。这使得学生在校期间接触到真实的医养结合工作场景和工作内容的机会并不多，并未充分发挥产教融合的协同育人优势。

（三）养老护理职业人才留存较为困难

养老护理从业者需要承担老年人的日常照料、医疗护理、康复辅助等多重任务。这些任务不仅体力消耗大、需要从业者时刻保持精神紧绷状态，工作时间也不规律，导致许多职业院校学生在毕业就业时对该行业存在顾虑。另外，尽管社会层面对于保障老年人生活质量的重视日益提升，养老护理工作也正在逐渐走向成熟，但部分学生仍存在养老护理是“伺候人”的工作的错误观念，缺乏对从业者专业价值的认可，从而造成人才流失^[9]。再者，

职业院校在培养养老护理人才过程中，价值引领教育仍需加强，部分学生在面对养老护理工作中的困难和挑战时，容易产生退缩心理，难以长期坚守岗位，这严重制约了医养结合新模式下养老服务的持续健康发展。

三、基于郑州市社区卫生服务中心医养结合新模式的养老护理课程体系创新策略

（一）精准对接产业需求，提升课程体系顶层设计

首先，职业院校要建立由学校教师、社区卫生服务中心护理专家以及养老企业代表组成的课程开发小组，通过对行业的调研、召开人才需求座谈会等方式，掌握郑州市社区卫生服务中心医养结合新模式下老年护理岗位的工作内容和能力要求，进而明确课程设置的原则及方向。在此基础上，职业院校结合国家相关职业标准及行业规范，以及社区养老服务实际需求，形成“基础医学知识+实践护理技术+康复治疗方法+人文关怀素养”的模块化课程体系，然后将老年常见病防治、社区康复护理、居家照护技巧、智慧养老平台应用等内容纳入相应课程模块当中，从而确保课程内容的实用性与时效性^[9]。同时，教师也要注意各个课程之间的衔接和内容上的融合，避免出现知识点冗余或遗漏的情况，为培养适应医养结合新模式的高素质养老护理人才奠定坚实的课程基础。其次，教师还要立足郑州“四级联动、四位一体”的服务体系特点，明确养老护理专业课程定位，即培养“懂医疗、会康复、善照护、有温度”的复合型养老护理人才^[7]。紧扣郑州市医养结合政策导向，融入老年友善医疗机构创建、智慧健康养老等发展要求，使职业教育人才培养与区域养老服务产业发展同频共振。

（二）加强业务交叉培训，推动跨领域知识融合

医养结合背景下老年护理人才培养模式应关注到业务交叉与跨领域的知识融合的特点。因此，职业院校应建立综合性的培训体系，确保养老护理人员具备医疗护理和养老服务方面的相关知识和技能。在培训过程中，不仅要涉及老年护理的基本内容，还需加入基础医学常识技能，如常见老年病诊断、护理手段及药物使用等相关知识^[6]。在此基础上，为了加强跨领域融合，某些特定的培训项目应由医疗和养老两个领域的专家共同授课，鼓励他们将自己的专业知识、工作经验带入课堂中来，让学生在听讲的过程中认识到两个领域的相互补充、相互促进。与此同时，教师还应将信息化教学工具与线上教学平台引入教学体系之中，为学生提供更加丰富多元的跨领域学习资源，如医养结合个案研究、模拟实训等，进一步加强学生跨领域思维及实际操作能力的培养。例如，某职业院校组建了一个由医学院和护理学院教师共同组成的教学团队，创新设计了既包括传统的护理学知识，又涉及基础医学、药物管理、初步的诊断技能等知识的教学内容体系。保障学生既能顺利完成学业，又具备了与养老护理相关的医疗基本技能，为其未来在医养结合新模式中开展工作打下良好基础。

（三）创新专业实践教学，构建校企协同育人平台

养老护理人才培养中，专业实践教学对学生职业发展有直接

影响。职业院校应结合医学与养老护理的理论，引导学生在模拟或真实工作环境中，运用所学专业知识技能解决实际问题。在实践教学过程中，教师不仅要为学生提供充分地检验理论知识的机会，还要让他们到社区医疗服务中心等场所进行实地实习。职业院校可依托郑州市社区卫生服务中心等医疗机构的资源优势，构建校内外实践教学基地。职业院校应在郑州市社区卫生服务中心设立常态化实践教学点，根据当代老年群体的健康需求和医养结合服务流程，设计涵盖健康评估、慢病管理、康复指导、心理慰藉等模块的实践环节^[9]。让学生通过轮训参与社区老年健康管理信息建设、家庭医疗随访及日间照料机构服务等活动，将所学知识转化为临床技术能力。同时，职业院校还可以联合康复中心、疗养院等相关养老服务机构开展“情境化见习”，让学生学习使用智能化陪护机器人、远程监护设备等先进设备。并创设模拟失能老人照护、康复训练等虚拟场景，来提升他们对智能养老服务技术的应用水平。

（四）完善多元评价机制，实现能力素养全面考核

首先，评价维度要包含基础知识、实践技能、职业素养以及职业道德四个方面，其中知识技能是指学生对基础知识特别是老年病常识和相关法律知识的掌握程度。实践技能指学生对养老护

理、康复训练以及生活照料各项技能的操作规范性、准确性，尤其是他们在社区真实场景下的服务能力。职业素养考核学生的人文关怀、沟通技巧、责任意识等。工作道德则侧重评价学生在社区卫生服务中实习时的职业态度、服务规范执行情况以及对老年人隐私和权益的保护意识^[10]。其次，要打破学校教师评价的单一主体，邀请带教老师、服务对象共同参与学生评价。学校教师主要考评学生的理论知识和基础技能的考核；带教老师重点评价学生的实操能力、岗位适配性；服务对象则通过满意度调查、意见反馈等方式，对学生的服务态度、沟通能力等进行评价，确保评价结果客观反映学生的岗位胜任力。

四、结语

综上所述，基于郑州市社区卫生服务中心医养结合新模式下，职业教育养老护理人才培养任重道远。职业院校需要建立一个科学、系统的养老护理课程体系，在传授学生养老护理的基础知识和技能的基础上，培养学生的医疗服务能力和职业素养，进而更好地满足老年护理行业多样化的人才需求，为医养结合新模式的可持续发展提供更多复合型养老护理职业人才。

参考文献

- [1] 武燕燕, 翟颖莉. 医养结合背景下老年护理专业护士核心能力及教学研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2024, 18(03): 63-66.
- [2] 霍枚玫. 医养结合背景下养老护理人才培养模式探索 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(15): 134-137.
- [3] 岑丽莎. "1+X" 证书制度下医养结合老年照护课程成果导向教学模式探索 [J]. 广西教育, 2024, (11): 100-105.
- [4] 倪海琼. 医养结合背景下护理人才培养模式探索 [J]. 四川劳动保障, 2024, (02): 50-51.
- [5] 崔淑曼, 刘柳静, 方桂虹. 老年护理学课程与养老护理职业技能大赛融通教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (34): 33-36.
- [6] 陈玲玲, 黄婉, 高英, 等. "医养结合" 智慧养老模式下护理(老年方向)专业课程体系改革初探 [J]. 科教文汇, 2023, (12): 126-129.
- [7] 石欣怡, 吴超凡, 贾凯强, 等. 线上+线下混合式教学模式在养老护理员培训中的应用 [J]. 科学咨询, 2023, (11): 250-252.
- [8] 吴丽文, 李国平, 文敏, 等. 医养结合背景下高职护理专业人才培养模式研究 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2023, 38(01): 19-24.
- [9] 刘艳文, 刘璐, 王书润. 医养结合养老服务背景下提升人才培养质量的策略研究 [J]. 就业与保障, 2022, (08): 145-147.
- [10] 王文焕, 符雪彩, 辛胜利. 医养结合背景下养老护理人才培养研究 [J]. 北京劳动保障职业学院学报, 2022, 16(01): 47-52.

家校协同矫治农村留守儿童“成长偏差” ——基于实践案例的共育机制构建

李长芝¹，李华²

1. 城口县教师进修学校，重庆 405900

2. 秀山土家族苗族自治县教师进修学校，重庆 409900

DOI: 10.61369/RTED.2026020045

摘 要： 本文聚焦农村留守儿童群体中普遍存在的“成长偏差”现象，结合县农村学校实地调研数据，通过剖析留守儿童在生活习惯、交往能力等方面的具体表现，深入探究隔代溺爱、家校监管缺位等核心成因。通过融入生态系统理论、社会学习理论等分析，从家庭教育与学校教育双维度，提出培养感恩与规矩意识、规范电子产品使用、拓展亲子共育场景等实践策略，旨在通过家校深度协作，帮助农村留守儿童树立正确价值观与行为准则，为破解农村留守儿童教育困境提供理论支撑与实践参考。

关 键 词： 留守儿童；成长偏差；家校共育；实地调研；实践案例

Family-School Collaborative Correction of “Growth Deviations” among Rural Left-Behind Children

—— Construction of a Co-Education Mechanism Based on Practical Cases

Li Changzhi¹, Li Hua²

1. Chengkou County Teachers Training School, Chongqing 405900

2. Xiushan Tujia and Miao Autonomous County Teachers Training School, Chongqing 409900

Abstract： Focusing on the prevalent phenomenon of "growth deviations" among rural left-behind children, this paper combines the field survey data of rural schools in the counties, analyzes the specific manifestations of left-behind children in terms of living habits and communication abilities, and deeply explores the core causes such as excessive indulgence in intergenerational upbringing and the absence of family-school supervision. By integrating the ecological systems theory and social learning theory for analysis, this paper puts forward practical strategies from the dual dimensions of family education and school education, including cultivating the awareness of gratitude and discipline, standardizing the use of electronic products, and expanding the scenarios of parent-child co-education. The research aims to help rural left-behind children establish correct values and behavioral norms through in-depth family-school collaboration, and provide theoretical support and practical reference for solving the educational predicament of rural left-behind children.

Keywords： rural left-behind children; growth deviations; family-school collaboration; co-education mechanism; educational predicament

引言

“成长偏差”指孩子在成长过程中，实际表现与家长或社会期望之间的显著差距，具体体现为生活习惯失范、交往能力薄弱、电子产品成瘾、学习目标缺失等多个维度^[1]。对留守儿童来说，这种偏差不光影响着当下的成长节奏，长远看更是藏在人生路上的隐患。为摸清城口县农村留守儿童的“成长偏差”缘由，我们采用“分层抽样+重点聚焦”策略，开展深度访谈，全面掌握不同乡镇农村学校留守儿童的成长现状、家庭教养情况及家校协同痛点，为后续构建针对性共育机制提供扎实的数据支撑。

一、农村留守儿童“成长偏差”的表现

（一）生活习惯失范，娇惯任性突出

调研发现，留守儿童存在“挑食偏食”现象、“随手乱扔垃

圾”的习惯，部分留守儿童物质需求被过度满足，形成铺张浪费、不讲卫生的陋习。

（二）交往能力薄弱，边界意识模糊

调研发现，留守儿童在与同学发生矛盾时选择“哭闹”或者

“武力解决”，部分留守儿童表示“很少主动与同学交流”。这类孩子性格多敏感或暴躁，缺乏礼貌与协作意识。深度访谈中，有教师表示：“留守儿童的交往问题比非留守儿童更突出，他们要么过度自我保护，要么攻击性较强，很难融入集体。”

（三）电子产品成瘾，学业受到严重干扰

调研发现，多数留守儿童拥有个人智能手机且每天使用电子产品时长超3小时，手机、平板等电子产品成为许多留守儿童的“精神寄托”，过度依赖现象突出。此外，留守儿童的视力问题也与电子产品过度使用密切相关，留守儿童近视率显著高于非留守儿童。

二、农村留守儿童“成长偏差”的成因剖析

（一）隔代溺爱导致行为失教，家庭教养方式失衡

农村留守儿童多由爷爷奶奶、外公外婆抚养，或者舅妈、姑妈代养。调研显示，多数祖辈监护人表示“因孩子父母不在身边，不忍心严格管教”。长辈因愧疚心理对孩子过度纵容，只注重物质满足而忽视品德与习惯培养。此外，部分祖辈监护人文化程度为小学及以下，缺乏科学的教育理念和方法，难以对孩子进行有效的品德教育和行为引导，进一步加剧了“成长偏差”的形成。

（二）家校监管形成“真空地带”，协同育人机制缺失

父母长期缺位，无法及时关注孩子的行为变化与心理需求。调研数据显示，45.3%的留守儿童父母每月与孩子视频通话次数不超过2次，62.8%的父母从未参与过孩子的学校活动，78.5%的父母表示“不了解孩子的学习情况和心理状态”。而部分农村学校因师资有限，难以实现对每个学生的精准监管。多数农村教师表示“与留守儿童监护人沟通困难”，主要原因包括监护人年龄偏大、沟通意识不足、联系方式不稳定等，导致家校协同育人难以有效落地。

（三）电子产品成为“代际陪伴”替代品，农村教育环境受限

农村地区娱乐设施有限，调研显示，多数农村学校缺乏课外兴趣活动场地，多数留守儿童表示“课余时间主要娱乐方式是玩手机”。电子产品成为留守儿童最易获取的娱乐方式，祖辈因年龄偏大、缺乏数字素养，无法引导孩子正确使用电子产品，甚至为了省心，主动让孩子玩手机“不吵闹”。同时，农村学校的数字教育资源相对匮乏，42.3%的农村学校未开设数字素养相关课程，难以帮助留守儿童建立科学的电子产品使用习惯，进一步加剧了电子产品成瘾问题。

三、相关教育理论支撑与实践启示

（一）生态系统理论：构建全方位协同育人环境

布朗芬布伦纳的生态系统理论认为，个体的发展是在与周围环境的相互作用中实现的，环境由微观系统、中间系统、外层系统和宏观系统构成。^[7]对于农村留守儿童而言，家庭和学校作为微观系统的核心组成部分，其互动质量直接影响孩子的成长；而父

母的务工环境、社会支持政策等外层系统和宏观系统，也通过间接方式作用于留守儿童的发展。

这一理论启示我们，矫治留守儿童“成长偏差”不能仅依靠家庭或学校单方面的努力，而需要构建全方位的协同育人环境。家庭应强化微观系统的基础作用，注重品德培养和习惯养成；学校应主动搭建家校沟通桥梁，完善中间系统的联动机制；政府和社会应优化外层系统和宏观系统，加大对农村教育的投入，完善留守儿童关爱政策，为留守儿童成长提供良好的外部环境。

（二）社会学习理论：强化榜样示范与行为引导

班杜拉的社会学习理论揭示了个体行为习得的核心逻辑——观察学习与替代强化是行为养成的关键路径^[8]。这一理论为解读农村留守儿童的“成长偏差”问题提供了重要视角：由于长期缺乏父母的直接陪伴与行为示范，留守儿童的行为模式形成高度依赖于祖辈、同学、教师及网络环境等“替代影响源”。隔代教养中常见的溺爱式关怀，往往导致规则意识淡化、行为边界模糊，难以提供清晰的正向行为参照；而智能手机等电子产品的普及，使网络空间中良莠不齐的内容成为隐形“榜样”，其中暴力、低俗等不良信息极易通过模仿机制转化为儿童的偏差行为，最终诱发“成长偏差”。

基于社会学习理论的核心逻辑，家校协同矫治需以“榜样重塑”与“行为正引”为核心，形成正向引导体系。

学校主导的榜样力量主要通过具象化、可感知的示范活动替代抽象说教。例如定期开展“职业榜样进校园”活动，邀请返乡创业青年、基层医护人员、乡村教师等本土榜样分享成长故事与职业坚守，让留守儿童直观理解“责任”“坚持”等品质的现实意义；同时搭建“优秀同伴分享平台”，组织品学兼优的学生分享学习习惯、人际相处等具体行为案例，利用同伴效应强化榜样示范，远胜于传统德育课程的单向灌输。

家庭主导的“行为正引”机制需打破“隔代教养=溺爱”的误区，建立“观察-模仿-强化”的正向闭环。祖辈应在家长（学校）指导下，主动引导孩子关注身边的正向典型（如邻里中懂礼貌的同龄人、社区里乐于助人的志愿者），并通过“即时鼓励”强化正向行为。当孩子主动帮助他人、遵守作息规则时，用具体表扬（如“你今天主动帮奶奶做家务，这种责任感特别棒”）替代笼统夸赞，让孩子明确“好行为”的标准与价值。同时，父母需通过视频通话等方式定期参与，远程肯定孩子的进步，弥补亲子陪伴缺失带来的强化不足。

（三）需要层次理论：满足留守儿童的情感与发展需求

马斯洛的需要层次理论指出，个体的需要包括生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要。^[9]农村留守儿童因父母长期缺位，归属与爱的需要、尊重需要往往难以得到充分满足，这也是导致其出现性格敏感、行为叛逆、学习动力不足等问题的重要原因。

这一理论要求家校协同过程中，应重点关注留守儿童的情感需求。家庭应加强与孩子的情感沟通，弥补亲子陪伴缺失；学校应给予留守儿童更多的关爱与尊重，建立良好的师生关系和同学关系；通过开展丰富多彩的集体活动，让留守儿童感受到归属

感，激发其自我实现的需要，进而主动纠正不良行为，树立积极的人生目标。

四、“成长偏差”的矫治策略及实践路径

（一）家庭教育：筑牢习惯养成与价值观根基

1. 培养感恩意识，杜绝铺张浪费

感恩与勤俭的培养，从来都藏在具体的生活体验里。家长不妨用真实场景代替空洞说教，就像小宇的父母，听了老师建议后，每月给孩子发打工视频，寒暑假还带他去务工现场，让孩子亲眼看看父母搬砖、加班的不易。家里老人也配合减少零花钱，要求他靠做家务赚取，半年下来，小宇不仅不挑食浪费了，还会主动帮老人做事。农村家庭更有优势，带孩子下田劳作、分担家务，劳动的汗水里自然能长出感恩与勤俭的品质。

2. 明确人生规划，激发学习动力

留守儿童的学习动力，往往需要目标来点燃。家长即便不在身边，定期沟通也能搭建起支撑，小琳的父母就是如此。每周视频时，他们不只问吃喝，更顺着孩子的绘画爱好聊，鼓励她考艺术特长高中，还找了本地美术老师辅导。有了方向的小琳像变了个人，作业主动完成，课余就练画，成绩也跟着涨。另外，父母和学校可以多推些励志书、纪录片，再请返乡大学生来讲讲外面的世界，帮孩子把眼光放得更远些。

3. 建立家庭规则，强化边界意识

抚育孩子的长辈应在家长与学校指导下，制定明确的家庭规则。如小雅的爷爷奶奶根据学校建议，制定了“不挑食、不哭闹、待人有礼貌”的家庭公约，若违反则减少周末游玩时间。同时，老师教给小雅简单的情绪管理方法，如生气时深呼吸、向长辈倾诉，半年后，小雅的“玻璃心”明显改善，能主动与同学友好相处。家庭规则的制定应结合孩子的年龄特点和农村生活实际，做到具体、可操作，避免过于笼统；同时，监护人要严格执行规则，做到奖惩分明，强化孩子的规则意识和边界意识。

（二）学校教育：搭建家校协同与能力培养平台

1. 规范电子产品使用，引导科学上网

学校应制定严格制度并配套教育引导，学校推行“手机进校园统一保管”制度，学生到校后将手机交至班主任处，放学后领取；同时开设“数字素养”校本课程，通过“沉迷游戏的危害”

主题班会、“合理使用手机查资料”实践活动，引导学生正确看待电子产品。

2. 拓展共育场景，弥补亲子陪伴缺失

学校应结合农村实际，设计低成本、易操作的亲子活动。每月举办“视频家长会”，让家长通过屏幕了解孩子在校情况，每季度学校组织“给父母的一封信”征文活动，让留守儿童写下心里话，由学校统一寄给在外务工的家长，增进彼此的了解。此外，学校还可借鉴河南丘陵地区学校的经验，与村委会合作共建关爱阵地，组织“亲子劳动实践”“返乡亲子日”等活动，邀请返乡家长与孩子一起参与校园植树、蔬菜种植、烹饪比赛等，让学生与家人共度美好时光，同时也让家长感受到孩子的关爱和孝心^[9]。

3. 家校协同发力，培育正确三观

学校应联动家长，开展多样化的德育实践。如职业榜样进校园宣讲活动：联动家长邀请本地交警、医生、消防员等走进校园，结合农村实际案例及职业特点，讲解礼貌待人、责任担当、职业道德与社会责任等内容，培养学生基本道德规范和行为准则，如尊重他人、诚实守信、责任意识等，让孩子在实践中学会感恩与奉献^[4]。如乡村志愿服务实践：组织学生参与村里的“关爱孤寡老人”志愿服务，如前往养老机构帮助老人打扫卫生、捶背等；家长配合老师反馈学生表现，通过表扬强化良好行为。

五、结束语

陶行知先生曾言：“教育是要在儿童自身的基础上，过滤并运用环境的影响，以培养加强创造力，使他长得更有力量，以贡献于民族与人类^[5]。”农村留守儿童的“成长偏差”并非不可矫治，关键在于构建家庭、学校、社会、政府四位一体的协同育人合力。^[10]生态系统理论、社会学习理论、需要层次理论等相关教育理论为我们提供了科学的理论指导。在未来的教育工作中，家庭要摒弃溺爱纵容的教养方式，注重孩子的习惯养成与品德培养，加强与学校的沟通协作；学校应主动搭建沟通桥梁，创新家校共育模式，结合农村实际和学生特点，制定个性化的帮扶方案；社会和政府应完善支持体系，为家校共育提供必要的资源和政策保障。唯有家校同心、社会协同、政府发力，标本兼治，才能让每一位农村留守儿童摆脱成长困境，拥有阳光心态与健康体魄，在关爱与引导中茁壮成长^[6]。

参考文献

- [1] 谭晓绘，黄雪飞，孙元德. 直面留守儿童隔代监护教育困境，探究农村小学家校共育实施途径[J]. 基础教育论坛，2025-04-22.
- [2] 平娜. 西安文理学院学报. 留守儿童心理健康问题成因及对策探析——以陕西省蓝田县洩湖镇为例[J]. 2018-06. 第3期.
- [3] 袁蕾. 巧用历史“计谋”，促进家校共育[J]. 北京教育（普教版），2022(12).
- [4] 马春梅. 家校协同共育方式的创新[J]. 知识窗（教师版），2022(07).
- [5] 陶行知. 创造的儿童教育[J]. 战时教育，1945-04-01(01).
- [6] 张莉，王建军，刘红梅. 核心素养导向下偏远农村家校协同育人模式探索[J]. 农村教育，2025-05-10.
- [7] 布朗芬布伦纳. 人类发展生态学[M]. 北京：教育科学出版社，2007.
- [8] 班杜拉. 社会学习理论[M]. 北京：中国人民大学出版社，2003.
- [9] 马斯洛. 动机与人格[M]. 北京：中国人民大学出版社，2012.
- [10] 王登峰. 农村留守儿童教育问题研究报告[R]. 北京：教育部基础教育司，2023.

