

教师教育 与发展研究

Research on Teacher Education and Development



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



ART AND DESIGN PRESS INC
(United States)

Editorial Board Member

Ming Cao

School of Economics and Trade, Guangdong University of Finance

Zhenzhen Fu

Shanghai International Studies University

Lifang Guan

Nanchang University

教师教育与发展研究

Research on Teacher Education and Development

第1卷 第27期 2025年12月刊 第二周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教师教育与发展研究》编辑部

ISSN(O): 3066-9006

ISSN(P): 3066-8999

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、翻
译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著作
权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教学技能 | TEACHING SKILLS

- | | | |
|-----|---|---|
| 001 | 高校教学督导制度改革与质量提升效果研究
Research on the Reform of University Teaching Supervision System and Its Effect on Quality Improvement | 鞠飞
Ju Fei |
| 004 | 人工智能赋能下高中教学模式创新研究
Research on the Innovation of High School Teaching Models Empowered by Artificial Intelligence | 王晓英
Wang Xiaoying |
| 007 | 核心素养视角下的初中化学大单元教学分析
Analysis of Large-unit Teaching in Junior High School Chemistry from the Perspective of Core Competencies | 石培培
Shi Peipei |
| 010 | 基于“前播后仓”岗位链的高职电子商务专业实践教学模式的研究与实践
Research and Practice of the Practical Teaching Mode for Higher Vocational E-commerce Major Based on the "Front Broadcast & Back Warehouse" Post Chain | 温馨, 武静
Wen Xin, Wu Jing |
| 013 | 新文科背景下“经济地理学”课程教学研究
Teaching Research on the Course of Economic Geography Under the Background of New Liberal Arts | 朱晋, 李姝均, 程莉, 贺晓慧, 乌云塔娜
Zhu Jin, Li Shujun, Cheng Li, He Xiaohui, Wuyuntana |
| 016 | 小学语文学习任务群中阅读与写作融合的教学策略研究
Research on Teaching Strategies for Integrating Reading and Writing in Primary Chinese Learning Task Groups | 孔雪
Kong Xue |
| 019 | 情境教学在高中信息技术教学中的应用探索
Exploring the Application of Situational Teaching in Senior High School Information Technology | 张卫勃
Zhang Weibo |
| 022 | 基于生成式人工智能的课程教学创新——以工程项目管理课程为例
Curriculum Teaching Innovation Based on Generative Artificial Intelligence—A Case Study of the Construction Project Management Course | 易兵, 王东
Yi Bing, Wang Dong |
| 025 | 新工科视域下探索《大学物理》课程教学内容优化设计路径
Exploring the Optimal Design Path of Teaching Content for "College Physics" from the Perspective of Emerging Engineering Education | 丁林杰
Ding Linjie |
| 028 | “立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政探究
Research on Integrating Curriculum-based Ideological and Political Education into College Basketball Teaching under the Background of "Moral Education and Talent Cultivation" | 郭琳
Guo Lin |
| 031 | 具身认知理论下 AI 赋能的大学英语听说教学路径探索
Exploring the Path of AI-Empowered College English Listening and Speaking Instruction under the Framework of Embodied Cognition Theory | 杨木清
Yang Muqing |
| 034 | 焊接技术与工程专业“数值计算方法”课程教学问题分析与改革实践
Analysis of Teaching Issues and Reform Practice of the "Numerical Computing Methods" Course in the Welding Technology and Engineering Major | 徐洋, 陈书锦, 胥国祥, 高文斌, 王俭辛
Xu Yang, Chen Shujin, Xu Guoxiang, Gao Wenbin, Wang Jianxin |
| 037 | 基于 OBE 理念下基础护理学实训课程思政教学实践
Practice of Ideological and Political Education in Basic Nursing Training Course Based on OBE Concept | 谢秋霞
Xie Qiuxia |

041	高职商贸类课程智能教学模式重构与 AI 支持的学习范式创新路径研究 Research on the Reconstruction of Intelligent Teaching Models for Vocational Trade Courses and the Innovation Path of Learning Paradigms Supported by AI	王晓敏 Wang Xiaomin
044	人工智能赋能高中信息技术跨学科融合教学应用路径探索 Exploring the Application Paths of Artificial Intelligence Empowering Interdisciplinary Integration Teaching in Senior High School Information Technology	焦磊 Jiao Lei

教育技术 | EDUCATIONAL TECHNOLOGY

047	AI 赋能还是 AI 代劳？大学生课堂注意力干预与课程评价改革研究——以《养老金规划实务》课程为例 AI Empowerment or AI Substitution? Research on College Students' Classroom Attention Intervention and Curriculum Evaluation Reform: A Case Study of the "Practical Pension Planning" Course	凌云, 李珺, 张乐川 Ling Yun, Li Jun, Zhang Lechuan
050	“立德树人”背景下西藏高校校园足球的育人功能研究 Research on the Educational Functions of Campus Football in Tibetan Universities under the Background of "Lide Shuren"	李晓云 Li Xiaoyun
053	数智时代财务管理专业人才培养路径研究 Research on the Training Path of Financial Management Professionals in the Digital-Intelligent Era	蔡婧 Cai Jing
056	高职英语教育中跨文化交际能力培养的创新策略研究 Research on Innovative Strategies for Cultivating Intercultural Communicative Competence in Higher Vocational English Education	吴颖琪 Wu Yingqi
059	数字化赋能传统手工艺非遗传承的路径研究——基于麦秆画的个案分析 Research on the Path of Digital Empowerment in the Inheritance of Traditional Handicraft Intangible Cultural Heritage —A Case Study Based on Wheat Straw Painting	程博慧, 王思远 Cheng Bohui, Wang Siyuan
062	企业会计工作数字化转型面临的问题与对策研究 Research on the Problems and Countermeasures Faced by Enterprise Accounting in Digital Transformation	吴闯员 Wu Chuangyuan
065	公安英模精神融入公安法学教育研究——以广西警察学院为例 The Spirit of Public Security Heroes Integrated into Public Security Legal Education Research— Taking Guangxi Police College as an Example	韦丽芳 Wei Lifang
068	成都市崇州市大中小学思政课一体化建设的现状与对策研究 Research on the Current Situation and Countermeasures of Integrated Ideological and Political Courses in Primary Secondary and Higher Education in Chongzhou City Chengdu	张红霞, 周中华 Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua
071	小学校内劳动实践微基地建设的实践探索与路径创新 —— 基于邯郸市复兴区的区域实践研究 Practical Exploration and Path Innovation of the Construction of Small-Scale On-Campus Labor Practice Bases in Primary Schools — A Regional Practice Study Based on Fuxing District, Handan City	徐莉 Xu Li
075	新工科背景下多学科融合的工程实训模式探索与实践 Exploration and Practice of Multidisciplinary Integrated Engineering Training Models Under the Background of Emerging Engineering Education	轩俊杰, 张坤, 王睿 Xuan Junjie, Zhang Kun, Wang Rui
078	传统山水画中的隐逸思想 Reclusive Thought in Traditional Landscape Painting	邵庆再 Shao Qingzai
081	“工学一体化”视野下英语微课程的设计与实践 The Design and Practice of English Micro-Courses from the Perspective of "Integration of Theory and Practice"	倪伊婷 Ni Yiting
084	初中英语项目式学习的策略研究 A Study on Strategies for Project-Based Learning in Junior High School English	田绪华, 吴晓雪 Tian Xuhua, Wu Xiaoxue
087	互联网+ 视域下计算机类专业高等继续教育改革与探索 Reform and Exploration of Higher Continuing Education for Computer-Related Majors from the Perspective of "Internet +"	文鸿, 陈青辉, 文志华, 周立前 Wen Hong, Chen Qinghui, Wen Zhihua, Zhou Liqian

教育理念 | EDUCATIONAL PHILOSOPHY

090	中华优秀传统文化融入大专学生管理工作的有效策略研究 Research on Effective Strategies for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Student Management Work	贺超 He Chao
093	AIGC 语境下中国动画美术风格的演化研究 —— 从“国风”到“赛博国潮”的生成机制、审美逻辑与案例分析 Research on the Evolution of Chinese Animation Art Style in the Context of AIGC: The Generation Mechanism, Aesthetic Logic and Case Analysis from "Guofeng" to "Cyber Guochao"	柴德华 Chai Dehua
096	心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程的教学研究 A Teaching Research on Integrating Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) Popularization Education into College Physical Education and Health Courses	李正昌, 刘子众 Li Zhengchang, Liu Zizhong
099	“总师型” 人才培养视域下“思政 + 资助” 协同育人新范式构建探究 Exploring the Construction of a New "Ideological-Political + Financial Aid" Collaborative Education Paradigm from the Perspective of "Chief Engineer-Type" Talent Cultivation	彭蓉, 翟淑萌, 施薇 Peng Rong, Zhai Shumeng, Shi Wei
102	“双减” 背景下家校社协同共育的实践困境与策略研究 Research on the Practical Dilemmas and Strategies of Collaborative Education Among Home, School, and Community Under the Background of "Double Reduction"	路宇辰 Lu Yuchen
105	少先队辅导员队伍建设的研究与实践 Research and Practice on the Construction of Young Pioneer Instructor Teams	陈链琰 Chen Lianlian

108	从“知识传递”到“身心内化”：基于“库伯经验学习圈”理论的大学生心理健康教育体验式教学设计 From "Knowledge Transmission" to "Physical and Mental Internalization": Experiential Teaching Design for College Students' Mental Health Education Based on Kolb's Experiential Learning Cycle Theory	钟楚君 Zhong Chujun
111	破局与新生：民办中职教学管理创新的华洋探索 Breaking the Deadlock and Rebirth: The Huayang Exploration of Teaching Management Innovation in Private Secondary Vocational Schools	孙国柱，王伟，王龙江，秦建，时佰慧，田清华 Sun Guozhu, Wang Wei, Wang Longjiang, Qin Jian, Shi Baihui, Tian Qinghua
114	新生代乡村教师多重身份整合的路径研究 Research on the Path of Integrating the Multiple Identities of New-Generation Rural Teachers	左宗玮 Zuo Zongwei
117	县域高职重塑文旅新质生产力的在地化路径探索 Exploring the Localized Paths for County-Level Higher Vocational Colleges to Reshape the New-Quality Productivity of Culture and Tourism	张瑜，刘贯鹏，杜蕾 Zhang Yu, Liu Guanpeng, Du Lei
120	学以致用，美育在实践中彰显实效——以中国石油大学（北京）的美育实践为例 Applying Knowledge into Practice: The Effectiveness of Aesthetic Education Demonstrated in Action—A Case Study of Aesthetic Education Practice at China University of Petroleum, Beijing	张姣 Zhang Jiao
123	全员导师制在高职院校中的实施策略探讨 Discussion on the Implementation Strategies of the Full-time Tutorial System in Higher Vocational Colleges	时煜昕 Shi Yuxin
126	高校职业生涯规划教育的理论与实践路径探析——基于高职学生视角 Exploration of the Theoretical and Practical Paths for Career Planning Education in Higher Education Institutions: From the Perspective of Vocational College Students	潘利利 Pan Lili
129	产教融合背景下大学生职业规划与就业指导路径探讨 Exploration of Career Planning and Employment Guidance Paths for College Students under the Background of Industry-Education Integration	黄彩云 Huang Caiyun

高校教学督导制度改革与质量提升效果研究

鞠飞

南京工程学院, 江苏 南京 211167

DOI: 10.61369/RTED.2025270002

摘 要 : 随着教育深化改革的不断推进, 教学督导制度作为能够保障高校教学质量的重要组成部分, 日益受到广泛重视。这一管理机制是规范教学行为、优化教学过程、提升人才培养质量的关键支撑。当前, 高等教育也在朝着内涵式发展转型, 教学督导制度需要从传统的监督评价模式向发展性、服务性督导转型, 更加强调以教师的专业成长和教学改进为核心。本文主要从当前高校教学督导制度的工作现状入手, 深入分析了提升高校教学督导工作质量的重要性, 并对高校教学督导制度改革与质量提升的有效路径和效果进行系统的探讨, 希望能够为当前高校教学督导体系的优化提供一个新的思路, 进而推动高校教学质量持续提升。

关 键 词 : 高校; 教学督导制度; 质量提升

Research on the Reform of University Teaching Supervision System and Its Effect on Quality Improvement

Ju Fei

Nanjing Institute of Technology, Nanjing, Jiangsu 211167

Abstract : With the continuous advancement of the deepening reform of education, the teaching supervision system, as a crucial component for ensuring the teaching quality of universities, has received increasing attention. This management mechanism is key to standardizing teaching behaviors, optimizing teaching processes, and enhancing the quality of talent cultivation. As higher education transitions towards connotative development, the teaching supervision system needs to evolve from a traditional supervision and evaluation model to a developmental and service-oriented one, placing greater emphasis on teachers' professional growth and teaching improvement. Starting from the current operation status of university teaching supervision systems, this paper deeply analyzes the importance of improving the quality of teaching supervision work, and systematically explores the effective paths and implementation effects of reforming the teaching supervision system and enhancing its quality. It aims to provide new insights for optimizing the current university teaching supervision system, thereby continuously promoting the sustained improvement of teaching quality in higher education institutions.

Keywords : universities; teaching supervision system; quality improvement

引言

新时代背景下, 我国高等教育也已经从传统的规模化扩张转向了内涵式发展的新阶段, 在整体督导工作的开展过程中也会更加注重教育质量的提升与人才培养模式的创新。教学督导制度作为高校教学质量管理和内部教学质量监控的重要制度, 在规范教学秩序、监督教学过程、指导教学实践和促进教师发展等方面发挥着不可替代的作用。但是当前高校教学督导制度在实际运行中仍存在的问题, 尤其是当前处在新时代的背景下, 对传统教学督导制度提出了新的要求。在这一背景下高校需要深入研究教学督导制度的转型路径, 以当前的教学实际情况和教学需求为导向, 构建科学高效的教学督导体系, 推动督导职能由单一评价向多元化支持转变。

一、当前高校教学督导制度的工作现状

当前高校教学督导工作虽然取得了一定的成效, 但在实际运行过程中仍然存在诸多需要解决的问题, 比如督导理念和现阶段的人才培养需求存在脱节, 部分督导人员对于自身的定位也存在一定的偏差, 导致在传统的教学督导工作中过分强调监督与控

制, 忽视了对教师教学能力提升的指导与支持^[1]。部分高校也会将教学督导工作简单化为听课评课这种形式化的流程, 并没有起到应有的实质性作用, 教师的整体教学能力和教学质量并没有得到有效提升。另外, 高校现有的教学督导队伍专业化水平存在不足的问题, 督导人员大多都是以退休老教师和行政人员为主, 年轻教师和骨干教师的参与度比较低, 这就很容易导致教学督导工作

缺乏足够的专业权威性和前沿教学理念的引导,使其很难适应当前多元化、个性化教学发展的需求^[9]。而退休教师和行政人员也缺少对现代教育技术的掌握,他们对于新兴教学模式的理解和应用都会存在一定的滞后性,使得督导工作很难真正深入课堂实际,尤其无法为混合式教学、在线教学等新型教学模式也很难提供有效的指导。

二、提升高校教学督导工作质量的重要性

（一）规范教学行为，筑牢教学质量基础

教学是保证高校能够为社会培养高质量人才的核心环节,能否对教师教学行为规范和教学过程进行有效引导会直接影响到最终的教学质量。而教学督导工作作为教学质量监控的重要手段,能够对教师备课、授课、作业批改、实验实践和考核评价等各个环节继续全面的监督,确保教学活动按照既定标准和规范有序开展,同时也能够及时发现教学过程中存在的问题,纠正不规范的教学行为,从而使教师能够严格按照教学大纲和教学规范来开展教学工作。而通过提升教学督导质量也能够将督导标准进一步细化,使督导工作更加具有针对性和可操作性,从而强化对教学全过程的管控^[9]。同时教学督导工作还能够通过持续的指导发现教学管理中存在的漏洞,并以此为依据使教学管理部门优化管理流程并完善现有的管理制度,进而不断提升教学管理规范化水平。

（二）促进教师发展，提升教学能力水平

教师是教学活动的主体,其教学水平的提升是推动教学质量提升的核心动力。教学督导工作不只是需要监督教师的教学行为,还需要通过科学的指导方式帮助教师改进自身的教学方法、更新他们的教育理念,从而不断提升他们的教学能力和专业素养^[4]。督导人员可以通过听评课、查阅教学资料 and 与教师沟通等方式来深入了解教师在教学过程中遇到的实际困难,并结合学科前沿动态与先进的教学技术来为教师提供有针对性地改进建议,助力教师在后续的教学实践中不断优化自身的教学设计与教学方法,有效提升教学的实效性和创新性。

（三）优化人才培养，契合教育发展需求

新时代背景下,高等教育的核心目标是为社会培养更多具有高素质创新型人才,这就要求高校必须持续提升教育教学质量,将现有的人才培养模式进行转型升级。因此提升教学督导质量不仅能够推动督导工作和人才培养工作目标进行深度链接,而且还能以人才培养需求为基础重新构建教学督导体系,使督导内容更加重视学生的能力培养和综合素质的提升。确保高校人才培养工作精准契合时代教育发展需求。

三、高校教学督导制度改革与质量提升的有效路径和效果

（一）更新督导理念，明确督导定位

要优化高校教学督导工作成效,首要任务是更新督导理念、明确督导定位,打破传统监督管控思维,树立以学生为本的新型

督导导向,凸显督导工作的服务性、指导性与发展性。一方面需要强化相关工作人员的服务意识,使他们能够将工作的重心从原本的检查纠错转向服务保障^[5]。督导人员也需要以服务者或者指导者的身份来开展工作,通过主动了解教师教学困惑和学生的学习需求等,以此来为教师教学和学生提供学习提供更加精准的服务。另一方面,需要坚持发展导向,将督导工作和现有的教师发展、学生成长以及后续的教学改革进行深度结合,在改革过程中也需要注重发现教师在教学过程中的个人特色和亮点,通过给予正向反馈的形式来鼓励教师开展教学创作,以此来为教师发展和教学改革提供支持和保障^[6]。最后也需要树立差异化的教学理念,在开展教学督导工作时,需要充分考虑到不同学生的不同学科、不同课程类型和不同教龄教师的影响下都会产生不同的结果,而督导人员也可以以此为基础制定更加具有差异化的督导标准和督导方案,从而有效避免一刀切的传统督导模式。而通过更新督导理念,并明确现有的工作定位,能够帮助督导人员转变现有的特色,不仅能够有效转变督导人员的工作特色,也可以在很大程度上缓解教师对于督导工作的抵触情绪,这对于后续激发教师配合督导工作任务,并使其参与到教学改革的积极性具有十分重要的作用^[7]。

（二）优化督导队伍，提升专业能力

督导队伍的建设完整度和科学性是提升教学督导质量的核心,因此高校可以从队伍构成、专业结构和能力提升等方面入手优化现有的督导队伍,从而打造出一支结构合理、专业过硬和素质优良的教学督导队伍。在优化队伍构成方面,可以将老中青等各个阶段的优秀教师结合,形成与专业教师互补的督导队伍^[8]。同时也可以将退休资深教师、在职骨干教师、学科带头人和年轻优秀教师加入到督导队伍,充分发挥不同类型兼职教师的专业和特长,不断丰富并增强整个督导团队的工作实力。在这个过程中也可以吸纳部分教学管理人员和学生代表参与到督导工作中,从而不断拓宽督导人员的工作视角,以此来提升督导工作的全面性。而在优化专业结构上,也可以根据高校的学科专业具体设置情况来合理配备相应的督导人员,以此来保证每个学科专业都有对应的专业督导人员,这种方式也能够保证每个学科专业的选择和督导人员之间都有正常的联系,能够最大程度上提升督导意见的专业性^[9]。另外需要建立健全能力提升机制,通过建立系统性的督导人员培训体系,可以定期组织督导人员参与到教育教学理论、督导方法技巧和信息化技术应用等方面的培训,以此来不断强化督导人员的整体综合实力。另外也可以建立专门的督导人员考核评价机制,将高校督导工作的最终成效融入考试范围,激励督导人员提升自身的专业能力与工作积极性。

（三）创新督导模式，丰富方式方法

在整个督导工作体系的引导下,相关模式的创新是提升教学督导质量的重要方式,高校应当突破传统督导模式的限制,为学生构建出更加多元化、常态化和信息化的督导模式,不断丰富现有的方式方法。一方面相关人员可以建立全流程督导模式,通过将督导工作贯穿到教师的教学准备、课堂教学、课后辅导、实验实践和考核评价等人才培养的整个过程中,以此来有效打破传统

督导模式下的碎片化督导方式,从而实现对教学全过程的系统性和连续性督导工作,最大程度上掌握整体的教学质量状况^[10]。同时也可以创新现有的督导方式,通过推行线上和线下融合的督导模式来进一步提升改革的效果。在线下督导人员可以采用听评课、查阅资料、座谈访谈和现场检查等传统的方式来重点督导线下的教学环节。而在线上就可以利用教学督导信息化平台来对所有课程的线上教学和混合式教学等新兴的教学模式进行实时监控,并通过分析获得的数据和在线督导功能,将线上和线下教育进行无缝衔接。另一方面可以丰富督导的形式保障教学工作的常态化开展,针对现有的教学改革、课程建设和实践教学等重点内容来开展更加具有针对性的督导工作,通过随机督导的形式来及时发现教学中的突发问题和其中存在的隐性问题。同时也可以引入同行评议、学生反馈和社会评价等多元化的评价方式,进一步拓宽高校督导工作的视角,这也能够在很大程度上提升督导工作的全面性和客观性。最后也需要强化督导互动,在督导人员与教

师、学生之间建立专门的沟通交流机制,保证能够在日常的学习生活中进行常态化沟通,通过座谈访谈、问卷调查和在线留言等方式来充分听取教师和学生的意见建议。形成双向互动的新型督导模式,提升督导工作的针对性与时效性。

四、结论

作为能够保证高校教学质量保障体系能够产生应有效果的重要环节,高校教学督导工作必须将重点放在提升自身的科学性和时效性上,通过结合现有工作过程中存在的实际问题和时代发展的需求来不断优化自身督导机制,从而推动督导工作向着精准化的方向发展。另外督导人员还需要重视自身专业素养的提升,不断更新自身的教育理念和督导技能,以适应新时代高等教育的发展要求。

参考文献

- [1] 王芳亮,朱萍.高校教学督导制度的伦理审视:价值、缺失与回归[J].教育理论与实践,2025,45(09):50-55.
- [2] 张春梅,张明月,于明鑫.高校教学督导工作的探析与反思[J].创新创业理论与实践,2023,6(12):105-107.
- [3] 王凤春,徐敏,吕莹.应用型高师院校教学督导促进化学专业教学改革的路径探析[J].通化师范学院学报,2023,44(04):127-132.
- [4] 王若梅.我国高校教学督导制度二十年研究之省思[J].煤炭高等教育,2022,40(01):29-38.
- [5] 孙莹.社会学制度主义视角下高校教学督导制度的要素、困境与建设路径[J].上海教育评估研究,2021,10(06):6-11.
- [6] 杨绪华,顾成林.基于新时代地方高校教学督导机制建设的研究[J].经济师,2021,(01):168-169.
- [7] 张玮.高校教学监控和督导制度的创新思路研究[J].现代交际,2020,(21):159-161.
- [8] 王玮.民办高校教学督导工作的困境及对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020,(10):48-51.
- [9] 刘雨.新时代高校教学督导制度困境及其破解[J].黑龙江高教研究,2020,38(09):44-48.
- [10] 张玮.浅谈教学监控和督导在教学质量提升中的作用[J].教育教学论坛,2020,(26):21-22.

人工智能赋能下高中教学模式创新研究

王晓英

长春市第十中学, 吉林 长春 130012

DOI: 10.61369/RTED.2025270004

摘 要： 在人工智能技术迅猛发展的时代背景下，教育领域的数字化转型成为必然趋势，高中教育作为连接基础教育与高等教育的关键环节，其教学模式创新备受关注。人工智能技术以其智能化、个性化、精准化的核心优势，为高中教学模式的革新提供了全新可能。本文从人工智能赋能高中教学模式创新的意义出发，明确其创新过程中应遵循的核心原则，进而探索人工智能赋能高中教学模式创新的具体路径，旨在为推动高中教育教学质量提升、促进学生全面发展提供理论层面的参考。

关 键 词： 人工智能；高中教学；教学模式创新；赋能路径

Research on the Innovation of High School Teaching Models Empowered by Artificial Intelligence

Wang Xiaoying

Changchun No.10 High School, Changchun, Jilin 130012

Abstract： In the era of the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the digital transformation of the education sector has become an inevitable trend. As a crucial link connecting basic education and higher education, the innovation of teaching models in high school education has attracted much attention. With its core advantages of intelligence, personalization, and precision, AI technology provides new possibilities for the innovation of high school teaching models. Starting from the significance of AI empowering the innovation of high school teaching models, this paper clarifies the core principles to be followed in the innovation process, and further explores the specific paths for AI to empower the innovation of high school teaching models. The aim is to provide theoretical reference for promoting the improvement of high school education quality and the all-round development of students.

Keywords： artificial intelligence; high school teaching; teaching model innovation; empowerment path

随着信息技术的不断迭代升级，人工智能已逐渐渗透到社会生产生活的各个领域，教育作为关乎国计民生的重要领域，自然也成为人工智能技术应用与融合的重点场景^[1]。而高中阶段正是学生建构自己的知识体系、培养自身思维能力和提升核心素养的关键阶段，传统的高中教育教学模式经过长时间的发展，在实际应用过程中存在一些弊端，比如教学方法固定化、不能满足学生的个体发展、教学评估形式比较单一等问题，在很大程度上限制着高中教育水平的进步与发展。人工智能技术的应用，能够有效解决传统高中教学存在的问题。人工智能支持下的高中教学模式创新并不是简单地将人工智能引入高中教学之中，而是在人工智能的支持下，全面优化和重构高中教学的理念、教学过程、教学手段及教学评价等内容。目前，在教育领域内，对于人工智能的应用研究日益增多，如何更好地利用人工智能的优势来促进高中教学模式的整体创新，引发了众多学者及教育工作者的关注。

一、人工智能赋能高中教学模式创新的意义

（一）顺应教育数字化转型的时代趋势

数字化转型已经成为世界各国教育发展的大趋势，国家大力提倡教育数字化建设工作，促进信息化与教育教学融合。而人工智能属于数字技术的重要组成，也是推进教育数字化转型的重要力量。

高中阶段教育处于整个基础教育的顶端，它的数字化转型对于提高教育整体的数字化程度具有重要意义。高中教育借助人工智能优化教学形式，可以促进高中教育资源信息化、高中教育教学管理信息化以及高中教育教学评估信息化的发展，帮助高中教育突破传统教学形式，完成教学方式向智能化的过渡，进而迎合教育信息化发展背景下的时代需求，增强高中教育现代化程度。

（二）破解传统教学模式现实困境的有效途径

传统的高中教学模式是以“教师为中心”，采取的是“填鸭式”的教学方法，很难激发学生的主观能动性^[2]。加之一个班的学生人数较多，老师不能准确把握每一个学生的基础情况以及学习习惯、学习需求，无法做到因材施教，致使一些同学的发展受到限制。学习有困难的学生也得不到针对性的教学辅导；另一方面在传统的教学过程中，对学生的评价通常只是针对考试分数这一项指标，并以此为唯一依据来对学生进行评价，难以客观反映学生综合能力素质。人工智能技术可以利用智能化手段对学生的成绩情况做精准统计并生成相应的学习档案，进而对学生的成绩做出有效评价，从而克服传统教学过程中的个性化差、评价单一化的问题，提高教学的针对性和实效性^[3]。

（三）促进学生核心素养整体发展的关键支撑

高中教学的主要目的是培养学生的核心素养，包括文化基础、自主发展、社会参与等方面的能力。传统的高中教学模式对于培养学生的核心素养具有一定的弊端，在培养过程中无法做到对学生思维能力、实践能力以及创新能力的有效培养。人工智能背景下高中教学模式创新，可以利用大量的数字化教学资源、交互式的教学情境、个性化的学习路径，激发学生积极参与学习活动，培养学生自主学习能力及探究精神。同时，人工智能技术能够为学生提供多元化的学习体验，拓宽学生的知识视野，激发学生的创新思维，助力学生核心素养的全面提升，为学生未来的发展奠定坚实基础^[4]。

（四）助推教师专业能力持续提升的重要引擎

教师是教学活动的组织者和指导者，教师的专业化水平影响着教学质量。在传统的教学活动中，教师有大量的重复性的教学工作要做：备课、作业批改、学情分析等等，这消耗了大量的时间和精力，阻碍了教师的成长。AI能够为教师提供一个智能化的教学助手，例如，智能备课系统、自动批改系统、学情分析系统等可以将教师从大量的重复性劳动中解脱出来，让教师有更多的时间从事教学研究、教学设计以及学生的指导等工作。此外，人工智能还可以为教师提供个性化的职业发展资源及职业培训路线，为提高教师的教学能力及专业水平，促进教师专业化发展。

二、人工智能赋能高中教学模式创新的原则

（一）育人为本原则

高中应用人工智能进行教学模式创新，是为了实现学生的全面发展，所以必须坚持以人为本的原则，在教学模式创新中，要始终将学生的需求和发展作为出发点，尊重学生的发展需求和学习的主体地位。人工智能的教学不能取代老师的主导地位，而应作为一种工具来为老师、学生服务，在使用过程中不能本末倒置地将技术摆在首位，让技术扭曲了教学的本质，让教学真正以学生成长与发展为核心，做到科技育人与人性育人的统一^[5]。

（二）协同创新原则

人工智能赋能高中教学模式创新涉及多个主体和多个领域，需要遵循协同创新的原则。从主体来看，需要学校、教师、学

生、技术研发企业等多方主体的协同配合，学校负责搭建教学创新平台，教师负责教学设计和实施，学生主动参与学习过程，技术研发企业提供技术支持和服务。从领域来看，需要教育领域与信息技术领域的深度融合，将教育教学理念与人工智能技术有机结合，实现教学内容、教学方法、教学评价等多个方面的协同创新。只有形成多方协同的创新格局，才能充分发挥人工智能的技术优势，推动高中教学模式的高效创新^[6]。

（三）安全伦理原则

人工智能助力高中教学模式创新过程中，应注重数据安全及隐私保护，遵循安全可控原则。人工智能应用中需采集和分析大量学生的学习数据，而其中蕴含了学生的个人隐私和学习机密，如果出现信息泄露或被不当利用，则会对学生权益造成伤害。因此，在教学模式创新的过程中，应建立完善的数据安全管理制度，加强对于学生数据的收集、储存、应用以及传送过程中的控制管理，保证数据的安全性。同时，要规范人工智能技术的应用范围和方式，避免技术的不当使用，确保教学过程的安全可控，为教学模式创新提供安全保障^[7]。

三、人工智能赋能高中教学模式创新的路径

（一）重构教学理念，树立智能化教育意识

模式创新，理念先行。学校与教师需主动突破传统教育思维定势，树立与智能时代相适应的教育观、教学观与学习观。学校通过组织专题研修、案例研讨等形式，帮助教师深入理解智能技术赋能教育的内涵与价值，确立“技术服务于学与教”的正确认知。教师自身应积极实现角色转型，从知识的传授者转变为学生学习的引导者、协作者和课程的设计者，善于利用人工智能技术为学生构建个性化的学习环境，创设以学习者为中心的新型教学环境，利用人工智能推动教学理念的全方位升级。

（二）优化教学资源，构建智慧资源生态

教学资源是教学活动开展的基础保障，人工智能赋能高中教学模式创新，就要优化教学资源，推动教学资源从静态数字化向动态智能化升级。建设智能化的教学资源系统，一是推进传统教学资源的数字化转型，把教材、教案、课件等传统教学资源转化为数字化资源，实现教学资源的共享和复用。另一方面，运用人工智能技术研制新的智能化教学资源，比如智能题库、虚拟仿真教学资源、个性化学习课程等等。借助人工智能技术对教学资源进行精准分类和推送，按照学生的学习需求以及学习进度，对学生进行个性化的教学资源推送，实现教学资源的精准赋能，提高教学资源利用率。

（三）创新教学方法，创设个性化学习场景

人工智能在高中教学模式创新中的主要体现是教学方式上的改进。人工智能为教学方法的革新提供了广阔空间。关键在于利用技术实现对大规模班级教学中个体差异的有效回应。传统的教学方法很难满足学生个体差异的需求，而人工智能可以对个性化教学起到良好的辅助作用。首先，基于学习数据分析，为每位学生建立动态学习模型，生成个性化学习方案与路径规划。借助人

工智能建立个性化的学习模型，并通过搜集整理学生学习过程的信息资料，一是精准把握学生的学习基础、学习特点、学习需求，为学生提供个性化学习方案及学习路径；二是利用虚拟现实、增强现实、智能交互工具等技术，创设探究式、互动性、沉浸式教学情境，如采用虚拟现实技术进行模拟实验教学、历史场景复原、跨时空协作探究等，采用智能互动平台进行师生间、生生间的即时交互沟通，激发学生深度参与，促进知识的意义建构与能力迁移。调动学习积极性，提高教学效率。

（四）完善教学评价，实施多维发展性评价

教学评价是引导教学改进的指挥棒。应借助人工智能构建覆盖全过程、多维度的发展性评价体系。完善教学评价也是人工智能助力高中教学模式创新的重要保障。传统的教学评价主要依赖于考试分数，并不能完全体现学生的综合素质水平，需要用人工智能手段构建多元的教学评价机制。首先，在评价内容上，突破单一分数导向，纳入学习投入度、思维过程、实践作品、协作表现等多维度指标。拓宽评价领域，在评价过程中加入学生的学习历程、学习状态、动手能力和创新意识等内容，一是借助人工智能搜集学生学习过程的各种数据信息，对学生进行全面的评价；二是在评价方式上，融合机器智能评价与人的评价，结合教师评价、学生自评互评、AI 过程性数据分析等。让评价主体多样化，在教师评价的基础上增加学生自评、互评等评价形式，并用人工智能技术对评价的数据进行精确化分析和处理，保证评价的客观性。通过智能评价系统为学生提供即时、具体的个性化评价反馈，引导学生明确学习方向，提高学习效率^[8]。通过智能评价为学生提供反馈与改进建议，发挥评价促进学习与发展的功能。

（五）强化师资建设，提升教师数字化教学能力

师资队伍建设是人工智能助力高中教学模式创新的基础保

障。必须系统规划与实施教师数字素养与智能教育应用能力的提升工程。学校应制定分层分类的教师培训计划，内容涵盖人工智能教育应用基础、数据素养、智能化教学设计、伦理安全等。教师的智能化教学能力决定了人工智能技术和教学结合的效果，因而要加强师资队伍建设，提高教师的智能化教学能力。首先，学校要有系统的教师培训方案，聘请相关专家和技术人员进行人工智能技术的应用、智能化教学设计等方面的培训，帮助教师掌握相关的技术和方法。其次，搭建教师实践共同体与交流平台，鼓励开展行动研究，分享智能教学案例与经验，促进教师实践中的智能化教学能力提升；建立相应的激励机制，鼓励教师自主进行教学模式创新及技术的应用探索，肯定教师在模式创新中的探索与贡献，调动教师的积极性，激发教师内在动力。同时，建立相应的激励与支持机制，

四、结语

人工智能赋能高中教学模式创新，既是应对时代变革的必然选择，也是推动高中教育内涵式发展的重要契机。它有助于破解长期存在的教学困境，促进学生素养的全面培育与教师的专业成长。未来的创新实践应坚定育人为本的立场，遵循协同融合与安全伦理的准则，系统推进教学理念、教学资源、教学方法、教学评价与师资培养的协同变革。随着技术的不断成熟与教育理解的深化，人工智能与高中教学的融合运用将会越来越深入和广泛。教育工作者应持续探索、理性实践，充分发挥智能技术的优势，不断优化育人过程，为培养担当民族复兴大任的高质量人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 叶素芬. 人工智能技术在中小学课堂教学行为分析中的应用 [J]. 中关村, 2025, (10): 230-232.
- [2] 周豫. 人工智能赋能高等教育: 推动教学质量与人才培养效能双提升 [J]. 中国发展, 2025, 25(05): 56-63.
- [3] 刘佳宁. 人工智能在高中地理课堂教学中的应用 [J]. 延边教育学院学报, 2025, 39(05): 94-98.
- [4] 刘芳宇. 人工智能赋能高中英语语法教学的文化遗产 [J]. 中国教育学刊, 2025, (S1): 15-17.
- [5] 刘晓. AI 赋能下高中生物课堂现代技术的运用 [J]. 中国教育学刊, 2025, (S1): 18-20.
- [6] 曲悦萍, 刘雪玉. 人工智能与语文教学融合的困境及突破策略研究 [J]. 汉字文化, 2025, (19): 175-177.
- [7] 沙欣. 基于人工智能技术的高中语文写作教学应用研究 [J]. 文教资料, 2025, (19): 147-150.
- [8] 王胜花, 束夏梅, 熊璋. 指向素养目标的人工智能与学科教学融合探索 [J]. 基础教育课程, 2025, (10): 48-53.
- [9] 郭靖. 人工智能赋能高中政治课堂教学数字化转型的实践 [J]. 亚太教育, 2025, (15): 12-14.
- [10] 郝和平, 桑新民. 人工智能时代知识观的变革与课程教学创新 [J]. 课程·教材·教法, 2025, 45(07): 19-27.

核心素养视角下的初中化学大单元教学分析

石培培

山东省巨野县大义镇第一中学, 山东 菏泽 274933

DOI: 10.61369/RTED.2025270008

摘 要 : 新课标下, 培养学生学科核心素养是课程教学的重要任务。化学是培养学生学科核心素养的重要阵地, 如何从整体角度出发, 统筹规划和重构教学单元, 提高化学教学的系统性、整体性和整合性, 设计与开展大单元教学活动, 促进学生形成关键能力与必备品质, 成为初中化学教学改革的重要问题。本文立足核心素养视角, 阐述大单元教学的重要性, 提出初中化学大单元教学整合与目标定位, 围绕核心概念、真实情境、分层任务、评价机制维度, 探讨具体教学策略, 旨在实现知识传授与素养培育的有机统一。

关 键 词 : 核心素养; 初中化学; 大单元教学; 教学策略

Analysis of Large-unit Teaching in Junior High School Chemistry from the Perspective of Core Competencies

Shi Peipei

No.1 Middle School of Dayi Town, Juye County, Heze, Shandong 274933

Abstract : Under the new curriculum standards, cultivating students' subject core competencies is an important task of curriculum teaching. Chemistry serves as a crucial platform for fostering students' subject core competencies. How to comprehensively plan and reconstruct teaching units from an overall perspective, enhance the systematicness, integrity and integration of chemistry teaching, design and carry out large-unit teaching activities, and promote students' development of key abilities and essential qualities has become a vital issue in the teaching reform of junior high school chemistry. Based on the perspective of core competencies, this paper expounds the significance of large-unit teaching, puts forward the integration and target orientation of large-unit teaching in junior high school chemistry, and discusses specific teaching strategies from the dimensions of core concepts, real-life scenarios, hierarchical tasks and evaluation mechanisms, aiming to realize the organic unity of knowledge imparting and competency cultivation.

Keywords : core competencies; junior high school chemistry; large-unit teaching; teaching strategies

引言

《义务教育化学课程标准（2022年版）》明确指出, “构建大概念统领的化学课程内容体系。明确学习主题, 凝练大概念, 反映核心素养在各学习主题下的特质化内容要求。”大单元教学是一种强调核心素养培育的创造性教学模式, 要求从整体视角出发整合具有逻辑关联的教学内容, 构建一个系统、连贯的教学单元^[1]。

一、核心素养视角下初中化学大单元教学的重要性

大单元教学改变了传统单课时教学方式, 强调将学科核心素养渗透单元教学过程中, 提升了教学的连贯性、系统性和整体性, 有助于实现化学学科核心素养培养目标^[2]。在以往初中化学教学实践中, 教师通常按照教材内容顺序, 直接讲授知识, 忽视了学生认知规律与学习体验, 未能建立起教学内容与学生需求之间的联系, 导致课堂教学缺乏活力, 更并未体现出学生主体地位。

这样的教学活动使学生局限于知识学习、理解和记忆, 难以培养其核心素养。而通过构建初中化学大单元教学模式, 教师能够立足核心素养视角, 重新组合不同模块、不同章节的知识, 建立起层次分明、逻辑清晰的知识体系, 让学生系统地了解化学知识和概念^[3]。同时, 大单元教学注重培养学生学科核心素养, 教师可以通过设计大单元教学活动、学习项目和评价机制, 让学生主动参与探究和实践项目, 使其在学习中探索, 在实践中科学探究, 提高综合素养^[4]。

二、初中化学大单元整合与目标定位

部编版九上初中化学教材以“物质的认识与化学变化”为核心主线，涵盖“走进化学世界”“我们周围的空气”“物质构成的奥秘”“自然界的水”“化学方程式”“碳和碳的氧化物”“燃料及其利用”七个单元。基于教材内在逻辑和核心素养培育需求，将其整合为四大核心大单元，并明确各单元的核心素养目标。

（一）大单元整合的原则

核心概念统领原则。以“物质”“变化”“微观粒子”“能量”等核心概念为统领，确保单元内容的逻辑性和关联性。

素养目标导向原则。每个大单元都要承载特定的核心素养培育任务，确保素养目标的针对性和可操作性。

学生认知规律原则。遵循“从宏观到微观、从现象到本质、从具体到抽象”的认知规律，合理安排单元顺序和内容难度。

（二）四大核心大单元划分及目标定位

1. 单元一：化学入门与科学探究基础

整合教材“走进化学世界”单元，核心目标是帮助学生建立化学学科认知，培养科学探究的基本能力。

科学观念：初步形成“化学是研究物质的组成、结构、性质及其变化规律的学科”的学科观念，认识化学与生活的密切联系。

科学思维：初步学会运用观察、比较等方法分析化学现象，形成简单的归纳推理能力。

科学探究与创新意识：掌握实验基本操作技能，经历简单的探究过程，培养探究兴趣。

科学态度与社会责任：养成严谨的实验习惯，初步认识化学在改善生活中的作用。

2. 单元二：常见物质的认识与性质

整合教材“我们周围的空气”“自然界的水”“碳和碳的氧化物”单元，核心目标是帮助学生建立物质分类观念，掌握常见物质的性质与用途。

科学观念：形成“物质的性质决定用途”的核心观念，建立宏观物质与物质类别之间的关联，初步认识物质的组成与性质的关系。

科学思维：学会运用分类、比较的方法梳理常见物质的性质，能根据物质性质推测其用途，形成基于证据的推理能力。

科学探究与创新意识：能设计简单的实验探究常见物质的性质，提升实验设计和操作能力。

科学态度与社会责任：关注空气、水资源保护等环境问题，树立绿色化学和可持续发展意识。

3. 单元三：物质的微观构成与化学变化规律

整合教材“物质构成的奥秘”“化学方程式”单元，核心目标是帮助学生建立微观思维，理解化学变化的本质和规律。

科学观念：形成“物质是由微观粒子构成的”微观观念，理解化学变化的本质是原子的重新组合，掌握质量守恒定律的核心内涵。

科学思维：能运用微观视角解释宏观化学现象，学会运用质量守恒定律进行化学方程式的书写与简单计算，形成宏观与微观

相联系的思维模式。

科学探究与创新意识：通过实验探究质量守恒定律，培养基于实验证据验证假设的能力，提升实验数据分析与处理能力。

科学态度与社会责任：认识化学变化规律在生产生活中的应用，养成尊重科学规律、严谨求实的科学态度。

4. 单元四：化学与能源、环境

整合教材“燃料及其利用”单元，核心目标是帮助学生认识化学与能源、环境的关系，培养社会责任意识。

科学观念：理解燃料燃烧的化学原理，认识能源的分类与合理利用，建立“化学能可以转化为其他形式能量”的能量观念。

科学思维：能分析燃料燃烧与环境问题的关系，学会运用化学知识提出解决环境问题的简单思路。

科学探究与创新意识：探究燃料的燃烧条件，设计实验验证燃烧的影响因素，培养创新设计能力。

科学态度与社会责任：树立合理利用能源、保护环境的责任意识，认识化学在解决能源危机、环境问题中的重要作用。

三、核心素养视角下初中化学大单元教学实施策略

（一）立足核心概念，构建大单元知识体系

核心概念是大单元教学的“灵魂”，立足核心概念构建知识体系，能帮助学生形成结构化的知识认知，为素养培育奠定基础^[5]。

1. 梳理核心概念，明确逻辑关联

为学生建构系统化的知识体系，教师应梳理化学核心概念，将分散的知识点紧密串联起来^[6]。通过绘制概念地图的方式，呈现各个知识点之间的逻辑关系，帮助学生深刻地认识学科的本质。以“物质的微观构成与化学变化规律”单元为例，邀请学生绘制“微观粒子—物质组成—化学变化—质量守恒”的概念地图，明确各概念之间的内在联系。

2. 整合碎片化知识，形成单元知识网络

基于知识逻辑关联，教师应整合各单元的知识点，融入核心概念的知识框架中，形成全新的知识网络。在“常见物质的认识与性质”单元教学中，从“物质类别”出发，整合氧气、二氧化碳、水等物质的组成、性质、用途、制备等知识点，构建“物质类别—物质性质—物质用途—制备方法”的知识网络，帮助学生理解物质性质与类别、用途之间的关联。

（二）创设真实情境，开展大单元探究活动

真实情境是连接知识与生活、激发学生学习兴趣的桥梁，能让学生在解决真实问题的过程中提升核心素养。

1. 基于生活实际创设情境

大单元教学要贴合学生认知规律与现实生活。联系学生身边的真实问题，创设大单元学习情境，开展以情境探究+问题解决为导向的教学活动。在“常见物质的认识与性质”单元中，联系空气污染问题，创设“校园周边空气监测”情境，引导学生分析不同污染指数下氧气、二氧化碳、污染物的含量，归纳污染原因与解决建议。在“化学与能源、环境”单元中，创设“城乡地区家庭燃料选用”情境，探究不同类型燃料的来源、产物和燃烧效

率,培养学生合理利用能源意识。

2. 依托科学实验创设情境

实验教学是化学大单元教学的一部分。教师应将微课资源、数字化技术工具运用在实验教学中,创设真实情境与数字化结合实验情境,增强实验过程的探究性与趣味性^[7]。例如,在“化学入门与科学探究基础”单元中,“探究蜡烛燃烧的奥秘”实验情境,引导学生观察蜡烛燃烧的现象,探究燃烧前后颜色、长度等情况出现了什么变化,掌握实验观察、记录、分析的基本方法;在“物质的微观构成与化学变化规律”单元中,创设“探究化学反应前后物质质量的关系”实验情境,让学生通过实验验证质量守恒定律,培养基于证据的推理能力。

3. 结合社会热点创设情境

社会热点是大单元教学的拓展性资源。教师围绕单元主题,搜集社会前沿热点新闻,将热点案例转化为探究情境。例如,在“常见物质的认识与性质”单元中,围绕“小区家用自来水泛黄”热点新闻,创设“优化饮用水净化方案”的情境,让学生以小组为单位探究水的净化方法,提高其在水资源保护的重要性;在“化学与能源、环境”单元中,结合“碳中和”热点,创设碳排放数据分析情境,引导学生探究二氧化碳的产生与消耗途径,树立绿色化学理念。

(三) 设计分层任务,落实差异化素养培育

学生的认知水平和学习能力存在差异,设计分层任务能满足不同学生的学习需求,确保每个学生都能在原有基础上提升核心素养。

1. 分层设定学习目标

在大单元教学模式下,教师结合不同学生基础水平与学习能力,设定基础层、提升层和拓展层学习目标。基础目标要求全体学生理解和掌握基本知识和技能;提升目标面向中等学生,强调学生在探究和实践活动中,实现问题解决与科学思维能力提升;拓展目标面向优秀学生,重视创新意识与实践能力的培养。例如,在“物质的微观构成与化学变化规律”单元中,基础目标:理解分子、原子的概念,能书写简单的化学方程式;提升目标:能运用微观视角解释化学变化,运用质量守恒定律进行简单计算;拓展目标:设计实验验证质量守恒定律的适用范围,探究化学方程式的配平技巧。

2. 分层设计探究任务

根据分层目标,设计不同难度的探究任务^[8]。基础任务以验证性探究为主,帮助学生掌握基本探究方法;提升任务以探究性任务为主,培养学生的探究能力;拓展任务以创新性任务为主,提升学生的创新意识。例如,在“常见物质的认识与性质”单元中,基础任务:验证氧气的助燃性;提升任务:探究二氧化碳的制取条件;拓展任务:设计二氧化碳的综合利用方案。

(四) 建立评价机制,促进化学核心素养形成

教学评价是检验教学效果、促进学生素养提升的重要环节。核心素养导向的大单元教学评价应聚焦学生的素养发展。

1. 设计过程性评价任务

过程性评价贯穿大单元教学全过程,通过设计多样化的评价

任务,全面监测学生的学习过程和素养发展^[9]。具体评价任务包括:探究活动评价。针对探究实验、项目式学习等活动,评价学生的探究方案设计、实验操作、数据分析、结论推理等能力。知识梳理评价。通过概念地图绘制、知识总结报告等形式,评价学生的知识结构化程度。情境任务评价。针对真实情境下的问题解决任务,评价学生运用化学知识解决实际问题的能力和责任意识。课堂表现评价。记录学生在课堂中的参与度、交流表达、思维碰撞等情况,评价学生的合作探究能力和思维活跃度。

2. 建立素养导向的评价标准

围绕核心素养四个维度,建立具体、可操作的评价标准^[10]。例如,科学探究与创新意识的评价标准可包括:能提出合理的探究问题、设计可行的探究方案、规范完成实验操作、准确分析实验数据、得出科学的结论、提出创新的改进建议等;科学态度与社会责任的评价标准可包括:尊重实验事实、严谨求实的实验习惯、关注化学与社会的关系、主动参与环保实践等。评价标准应清晰、具体,让学生明确素养发展的方向。

四、结语

综上所述,立足核心素养视角,构建和实施初中化学大单元教学模式,关系到学生探索化学世界的兴趣、建构化学知识体系的能力、化学核心素养的发展。因此,教师应结合学生认知水平与学习能力,积极探索和优化大单元教学模式,通过科学整合大单元、建构整体知识体系、创设真实情境、设计分层任务、优化教学评价等方式,促进化学知识融入多元化实验与探究活动,让学生在“大框架、大情境、大任务”下主动思考,积极实践,使其深入理解化学本质,体验化学世界的魅力,实现知识学习与素养培育的有机统一,从而让大单元教学真正成为培育学生化学核心素养的有效载体,为学生的终身发展和社会发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 牟璇珀,张璐瑛.核心素养下的初中化学大单元教学设计与研究[J].求知导刊,2024,(34):50-52.
- [2] 陈艺荣.大单元教学视角下的初中化学教学设计策略[J].教师,2024,(33):54-56.
- [3] 丁小威.核心素养导向下初中化学实施大单元教学的策略研究[D].西南大学,2024.
- [4] 龚蛟.初中化学“教—学—评”一体化的大单元教学策略研究[J].试题与研究,2024,(27):64-66.
- [5] 孙飞.新课标视角下初中化学大单元教学策略分析[J].试题与研究,2024,(22):162-164.
- [6] 王玉芳.核心素养视域下初中化学大单元教学设计研究——以“溶液”为例[J].名师在线,2024,(09):82-84.
- [7] 庞嵩,沈红英.核心素养下的初中化学大单元教学实践与思考——以“探秘烛火”教学为例[J].化学教与学,2024,(06):23-27.
- [8] 邓春兰.核心素养视域下初中化学大单元教学实践探索[J].中学科技,2023,(19):10-12.
- [9] 罗合宁.核心素养导向下的初中化学大单元教学——以“水和溶液”为例[J].教育界,2023,(13):115-117.
- [10] 杨桂英.新课标背景下初中化学大单元教学研究[J].中学课程辅导,2023,(33):6-8.

基于“前播后仓”岗位链的高职电子商务专业实践教学模式的研究与实践

温馨，武静

山东劳动职业技术学院，山东 济南 250300

DOI: 10.61369/RTED.2025270009

摘 要： 在国家深化产教融合与电商产业智能升级背景下，高职电子商务专业传统实践教学存在内容与岗位链脱节、场域不真实、评价标准滞后等问题。本研究依托产业学院，秉持“全链能力贯通”理念，构建“前播后仓”实践教学模式。其通过“双链耦合、三实四维”教学内容重构、“三实五层双师+周期循环式轮训”实施路径创新、“双链融合、三阶跃升”评价体系建立，分阶段推进能力培养。该模式有效弥合教学与产业需求鸿沟，实现“德技并修、岗课融合”目标，为高职电商及同类专业实践教学改革提供可复制范式。

关 键 词： 高职电子商务；实践教学模式；产教融合；德技并修

Research and Practice of the Practical Teaching Mode for Higher Vocational E-commerce Major Based on the "Front Broadcast & Back Warehouse" Post Chain

Wen Xin, Wu Jing

Shandong Labor Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 250300

Abstract： Against the backdrop of the nation's deepened integration of industry and education and the intelligent upgrading of the e-commerce industry, traditional practical teaching in higher vocational e-commerce programs faces such challenges as disconnection between teaching content and job competency chains, lack of authentic practice scenarios, and outdated evaluation criteria. Based on the industrial college and adhering to the concept of "full-chain competency integration", this study constructs a "front-end live streaming & back-end warehousing" practical teaching model. The model reconstructs teaching content via the "dual-chain coupling and three-dimensional & four-dimensional practice" approach, innovates the implementation path through the "three-practice, five-level, double-qualified teacher team plus periodic rotating training" mechanism, and establishes an evaluation system featuring "dual-chain integration and three-stage competency promotion", thus advancing competency cultivation in phases. This model effectively bridges the gap between teaching and industrial demands, achieves the goal of "integrated cultivation of professional ethics and technical skills, and integration of job roles with curriculum", and provides a replicable paradigm for the practical teaching reform of e-commerce and similar programs in higher vocational education.

Keywords： higher vocational e-commerce; practical teaching mode; integration of production and education; integration of morality and skills

在国家深化产教融合的战略指引下，面对电商产业的智能升级需求，高职电子商务专业的传统实践教学暴露出了诸多不足。主要体现在：

1. 实践教学内容与岗位链脱节，缺乏“系统性”：各环节孤立设计，未围绕岗位链核心能力构成系统实践体系；内容未融入新兴业态。
2. 实践教学场域脱离岗位真实场景，缺乏“先进性”：校内模拟软件滞后于产业需求，校外实习企业接收意愿低，学生对基层岗位存在抵触心理，实习积极性不足。
3. 实践教学评价未能准确反映行业实际需求，缺乏“引领性”：评价标准滞后，未能精准跟踪学生能力成长。

基于以上问题，依托产业学院，以服务区域经济发展为导向，以“全链能力贯通”为理念，将“直播销售、电商美工、电商运营、客户服务、仓储管理”的全链条岗位能力贯通培养为核心，构建了“前播后仓”的实践教学模式。下面将从实践教学内容、实践教学实施路径、实践教学评价三个层面展开研究，将成为推动高职电商专业高质量发展、精准培养适应数字经济时代技能人才的必然选择。

项目信息：课题来源：2024年山东省职业教育教学改革课题“产业学院办学模式下的高职电子商务专业实践教学体系的改革与实践”。

一、重构“双链耦合、三实四维”的实践教学内容

第1，双链耦合，实现德技融合。全过程贯彻德技并修、全链能力贯通的理念，以“前播后仓”全岗位任务为单元，设计了“基础技能筑基→岗位技能强化→全链实战贯通”三阶能力递进式的技能链，同时设计了素养链。即在每学期邀请企业优秀工匠、技能大师做先进事迹报告；实单项目中植入职业伦理模块（如直播话术中的诚信规范）、社会责任任务（如助农直播的公益属性）；真岗实战中植入品牌文化传承、职业行为素养等，技能链与素养链双链耦合。

第2，三实四维，深化产教融合。以产业需求为导向，“全链能力贯通”为改革理念，基于“前播后仓”岗位链的直播销售、电商美工、电商运营、客户服务、仓储与物流等5个岗位能力要求，制定了“德技能为”的四维实践教学目标。

整个过程采用“2+3+1”分段式培养。基础技能筑基阶段（1-2学期）：内容为企业岗位认知、职业精神融入、9项岗位基础技能（直播话术、产品研究、数据分析、入库单据填写等）、4项数字化技能（商品上架/改价、优惠券发放、AI工具使用等），构建了5个全景化职场实境（直播间、控台调度区、分拣仓、发货区等）。岗位技能强化阶段（3-5学期）：内容为5项岗位核心技能（直播带货、直播海报设计、数据运营、仓储管理等）、社会责任培养、创新创业知识和4项数字化技能（AI脚本优化、虚拟场景搭建等），以项目实单来习得所有岗位核心技能。全链实战贯通阶段（第6段）：学生以员工身份胜任产业链岗位（真岗实战）。真实项目实践中将“德、技、能、为”四个维度细化为职业素养、职业技能、职业行为、职业态度等若干个关键要素。

以直播销售员岗位培养为例，第1-2学期借助标准化直播间，系统开展直播话术设计、标准化脚本撰写等专项训练，重点培养学生的基础语言表达能力与产品逻辑阐述能力，同时依托沉浸式模拟直播实训，有效克服镜头恐惧，在专业技能训练中同步培育专业主播素养及尊重消费者权益的职业操守。第3-5学期以真实商品为教学载体，围绕选品策略分析、创意脚本制作、互动话术设计等核心模块开展实战教学，通过引入企业真实项目，重点提升商品展示技巧、卖点提炼能力及突发状况应对水平，并在实践过程中强化知识产权保护意识与合规经营理念。第6学期学生与企业签订合同，以团队形式完成从策划到执行的全流程直播项目运营，着重培养协作意识、项目统筹能力及高压环境适应力。通过校企联合培养机制，实现教学实践与就业岗位的零距离对接，将工匠精神、契约精神等职业价值观贯穿实践全过程，最终实现“素质全面、技能精湛、价值观端正”的高素质技术技能人才培养目标。

二、设计“三实五层双师”“周期循环式轮训”的实践教学实施路径

第一，采用“周期循环式轮训”的教学组织形式。按照整个教学过程“2+3+1”学期分段培养模式，在每个阶段又分别采用周

期循环式轮训的组织形式。

基础技能筑基阶段（1-2学期）：采用“一技四周”的周期循环形式在校内真实工作场景内进行学习，每项技能通过3周的双师示教和1周的双标评估，评估达标后，进行下一项技能的学习。学生通过前两个学期的学习，掌握了“前播后仓”岗位链五个岗位的基础技能。

岗位技能强化阶段（3-5学期）：采用“一岗十周”的周期循环形式，通过8周的双师协同五层递升式技能训练和2周的真实项目独立工作及双师双标评估，评估达标后学习下一岗位项目实单任务。学生在三个学期内通过五个岗位的项目实单任务，实现了学生能力的横向迁移，全部掌握了岗位链的所有岗位核心技能，破解了传统分段实习的碎片化痼疾。

全链实战贯通阶段（第6学期）：学生已具备了全链条岗位能力，根据“企业战营”培养机制和学生能力画像精准对接，学生选择一个匹配度高的岗位进行真岗实战，解决了目前职业院校学生外出企业顶岗实习带来的难题。

第二，形成“三实五层双师”的教学实施路径。以岗位能力培养为核心，双师协同在真实工作场景内完成真实项目工单，培养学生胜任真实岗位标准的能力。将教学实施方法细化为认知层、基础层、示范层、实施层和迁移层五个层次，真正实现了做中教、做中学、做中练、做中导。

以培养“前播后仓”岗位链上的直播销售员岗位为例，双师协同分层次完成教学实施。

认知层：企业师傅分解直播销售员岗位标准，制定教学目标，明确教学的重难点为直播话术设计和直播脚本写作，定制了话术设计和脚本写作等任务单；学校教师对教学目标和教学重难点进行转化总结，定制任务单。

基础层：企业师傅明确注意事项和话术伦理规则，制定了具体的操作规程，分解任务单技能；学校教师将企业师傅提供的碎片化注意事项（如禁止虚假宣传等）转化为结构化伦理体系，结合职业能力要求，有针对性植入课程思政元素（如诚信经营等）。

示范层：企业师傅进行全流程直播操作示范和核心技能分项示范；学校教师总结直播过程中的操作要点，设计矩阵能力图表。

实施层：企业师傅制定个性化的带徒计划，现场指导学生操作，并针对学生薄弱环节进行针对性训练。学校教师监督学生操作，并记录实践过程数据，分析培养成效，与企业师傅合作攻克技术难题。

迁移层：企业师傅进行项目的拓展与延伸，通过言传身教传递职业道德（如诚信经营、精益求精的工匠精神），强化学生“准员工”身份认知；学校教师将实践操作要点总结为理论案例，弥合课堂与直播间的断层。

三、构建了“双链融合、三阶跃升”的实践评价体系

针对电子商务行业岗位链能力需求，以“岗位能力链”与“项目创新链”双链融合为核心，将培养过程实施“筑基期、强链

期及领航期”三阶段递进评价，覆盖直播销售、电商美工、电商运营、客户服务、物流仓储全业务流程，形成了“双链融合·三阶跃升”实践技能评价体系，突出“企业实战贯穿、数据量化驱动”特色，解决“评价脱节”问题，确保能力培养与行业需求同步。

筑基期：本阶段评价目标为夯实单岗位基础技能，实现“会操作、懂流程”，主要从直播基础操作、电商平台运营、客户咨询响应、设计工具应用及库存管理能力等维度进行量化评价，每个维度包含过程性考核（60%）及终结性考核（40%）两部分，其中过程性考核包括课堂实训报告+职业素养（学习态度、责任感、沟通能力）+模拟项目（如直播模拟GMV达成率、客服服务评分），终结性考核采用岗位技能闯关测试的形式进行，如限时完成直播脚本及商品准确上架）。

强链期：本阶段评价目标为跨岗位协同完成企业真实项目，实现“能协作、提效能”，主要从流量运营能力、活动策划能力、智能服务能力、视觉营销能力及成本优化能力等维度进行量化评价，每个维度包含项目整体考核（60%）、职业素养（25%）及创新能力（15%）三部分，其中项目整体考核可从GMV目标达成率、投资回报率、粉丝增长量、客户留存率及退货率等方面进行评分，职业素养考核包括迟到/早退次数、客服岗位的NPS（净推荐值）、SOP手册执行覆盖率、沟通协调能力及抗压与责任感等，创新能力考核包括学生根据项目执行情况，如直播间话术优

化提升停留时长、仓储动线设计缩短分拣时间等阶段性提出可落地的改进方案。

领航期：本阶段评价目标为独立承担全链路商业闭环，实现“会经营、能创新”，主要从IP打造能力、全渠道管理能力、服务标准化能力、品牌视觉能力及智能升级能力等维度进行量化评价，每个维度包含商业价值（60%）、职业素养（25%）及创业潜力（15%）三部分，其中商业价值考核包括内容创作、受众价值、商业变现等方面进行评分，职业素养考核包括职业行为规范、团队协作效率、沟通协调能力及抗压与责任感等，创业潜力考核包括新技术应用、岗位适配、创新与可持续能力等方面。

综上所述，本研究针对高职电子商务专业传统实践教学存在的内容不够先进、场域不真实、评价不精准等核心痛点，依托产业学院，系统构建了“前播后仓”的实践教学模式，该模式从实践教学内容重构、实践路径创新、实践评价体系改革三个层面进行了改革设计，实现了从“直播销售”到“仓储管理”的全岗位链能力融合培养。不仅有效弥合了教学内容与产业岗位需求之间的鸿沟，更在真实生产场景中实现了教学过程的“做中学、学中做”，并以动态、多元、行业参与的评价机制引领学生能力成长，此模式为破解高职电商专业实践教学的系统性困境提供了一套可操作、可复制、可持续的实践范式，对培养真正适应数字经济时代需求的复合型技术技能人才、赋能区域产业升级具有重要的理论价值与实践意义。

参考文献

- [1] 宋灵. 新时代高职院校“德技并修，产教融合”人才培养模式探究[J]. 大众文艺, 2024(8).
- [2] 孟静静. 产教融合背景下“四元协同，德技并修”工匠型人才培养模式研究[J]. 时代人物, 2024(26):0122-0124.
- [3] 冯传平, 刘光喜, 钟湘云, 等. 服务湖湘医药产业发展“产教融合，德技双修”协同育人模式的创建与实践[J]. 中医药管理杂志, 2022.
- [4] 赵斌, 孙标, 胡革. 产教融合视域下的职业教育德技并修育人人探析[J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2019, 019(001):79-82.
- [5] 赵碧波, 彭新. 产教融合视域下职业院校德技并修育人模式的探索与实践——以汽车类专业为例[J]. 汽车维修技师, 2024(4):48-49.
- [6] 彭翠. 新时代高职院校“德技并修，产教融合”人才培养模式探究[J]. 教师, 2020(35):3.
- [7] 石宇. 产教融合视域下的职业教育德技并修育人探析[J]. 辽宁青年, 2023(15):0057-0059.
- [8] 陶慧, 王华锋. 产教融合视域下高职院校思政实践教学体系的构建与实践[J]. 职教论坛, 2022, 38(9):48-54.
- [9] 时倩如. 产教融合视域下高职院校德技并修育人模式价值探究[J]. 新商务周刊, 2020(12):273,275-273,275.
- [10] 魏江. 电子商务专业高素质技术技能型人才培养模式研究——以江西工程职业学院为例[J]. 中阿科技论坛(中英文), 2025(9):133-137.

新文科背景下“经济地理学”课程教学研究

朱晋, 李姝均, 程莉, 贺晓慧, 乌云塔娜

包头师范学院生态环境学院, 内蒙古 包头 014030

DOI: 10.61369/RTED.2025270011

摘 要 : 本研究以新文科理念为指导, 运用文献研究法, 通过分析新文科的内涵与意义, 结合经济地理学的学科特点与课程目标, 提出新文科背景下经济地理学课程教学的优化策略是推进多学科融合教学、深度融入课程思政、采用多元化教学方法以及加强信息技术应用, 是推动经济地理学课程教学改革的关键路径。

关 键 词 : 新文科; 经济地理学; 课程教学

Teaching Research on the Course of Economic Geography Under the Background of New Liberal Arts

Zhu Jin, Li Shujun, Cheng Li, He Xiaohui, Wuyuntana

Baotou Teachers' College, Baotou, Inner Mongolia 014030

Abstract : Guided by the concept of new liberal arts, this study adopts the method of literature research. By analyzing the connotation and significance of new liberal arts, and combining the disciplinary characteristics and curriculum objectives of economic geography, it is proposed that the optimization strategies for the teaching of economic geography under the background of new liberal arts are to promote interdisciplinary integrated teaching, deeply integrate curriculum ideology and politics, adopt diversified teaching methods, and strengthen the application of information technology. These strategies are the key paths to promote the teaching reform of the economic geography course.

Keywords : new liberal arts; economic geography; curriculum teaching

一、新文科的内涵与意义

(一) 新文科的内涵

美国希拉姆学院于2017年提出的“新文科”概念, 主要是对传统文科进行学科重组和文理交叉的改革, 其中有哲学、文学等29个专业被重组, 这一改革的核心在于将新技术融入哲学、文学、语言等传统文科课程中, 从而为学生提供一种综合性的跨学科学习方式^[1]。

2018年中华人民共和国教育部印发的《关于实施基础学科拔尖学生计划2.0的意见》, 在原先数学、物理学、化学、生物学、计算机科学的基础上, 增加了心理学、哲学、经济学、中国语言文学、历史学等人文学科, “新文科”概念初现端倪^[2]。同年8月, 国家印发了一份关于“高等学校要着力发展新工科、新医学、新农业和新文科”的政策中首次提出了新文科的概念。2019年4月, 教育部印发《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》, 明确提出要推动“新工科、新医科、新农科和新文科”的建设。至此, “新文科”的理念正式迈入大众视野。2020年11月召开的新文科建设工作会议发布了《新文科建设宣言》(以下简称《宣言》), 明确了新文科建设的共识: 新时代新使命要求

文科教育必须加快创新发展, 提升综合国力、坚定文化自信、培养时代新人、建设高等教育强国、文科教育融合发展都需要新文科^[3]。

新文科是在中国特色社会主义进入新时代的背景下对传统文科的更新升级, 其核心是把新理念、新技术、新方法融入传统文科。

(二) 新文科的意义

新文科将人文科学、社会科学、自然科学、信息技术等领域相结合, 打破了传统学科界限, 推动了知识生产的创新, 为解决复杂现实问题提供新的思路和方法^[4]。培养学生的跨学科思维和解决问题的能力。新文科其核心不仅在于打破学科壁垒, 更是以时代问题为导向, 强调信息技术的应用、前沿理论的应用, 培养能够解决现实世界实际问题的人才^[5]。它最大程度地尊重和包容、延续和维护传统文科建设中的根基和精华, 又精准地把握社会需要, 培养更多能够顺应时代需求的综合性人才。

新文科是对传统文科教育的现代化改革, 通过跨学科融合、现代科技的应用以及实践导向的教学方法培养综合性人才, 为人才输出提供更广阔的道路。新文科不仅是教育领域的变革, 更是应对未来社会挑战的重要途径。

项目信息:

包头师范学院教师教育专项课题 (JSJY2022Y11);

内蒙古自治区教育科学规划课题 (NGJGH2022331)。

作者简介: 朱晋(1976—), 女, 内蒙古包头人, 副教授, 主要从事经济地理研究, E-mail: zhujin0472@126.com。

通信作者: 程莉, E-mail: chengli1527@126.com。

二、经济地理学学科特点与课程目标

经济地理学是人文地理学的主要分支学科，是地理学一级学科许多专业的基础理论课程。在高师院校地理专业教学计划中既具有自身的独立性，又起着承前启后的作用。其内容包括基础理论、经济发展与布局的条件分析、区域产业结构与空间结构、主要经济部门的发展与布局特点、经济地理学的研究方法。它的任务是全面阐述经济地理学的基本原理和主要方法^[6]。

（一）经济地理学学科特点

经济地理学作为地理科学专业重要的分支学科，在学科特点上具有其独特之处。首先，经济地理学具有跨学科特点，经济地理学结合了地理学、经济学、社会学等多学科的理论，同时涉及经济、社会、自然等多学科知识，以此研究经济活动与地理环境的关系。其次，经济地理学具有空间性，经济地理学强调经济活动在空间上的分布和组织，注重空间分析和空间的相互作用。再次，经济地理学具有动态性，经济地理学研究经济活动的空间分布和变化的过程，强调动态性。最后，经济地理学的研究成果可以广泛应用于产业分布、区域经济规划、城乡发展等领域，具有较强的实际应用性^{[7][8]}。

（二）经济地理学课程目标

知识目标上筑牢经济地理知识根基。课程致力于让学生全面掌握经济地理学基本概念、原理与理论体系^[9]。学生要清晰理解经济活动区位、空间组织等核心概念，熟悉区位论、区域增长理论等经典理论，明晰其发展脉络。同时，注重学科交叉融合，引导学生了解经济地理学与经济学、社会学等学科的关联，拓宽知识视野。此外，学生需熟悉国内外不同区域的经济地理特征与发展模式，通过典型区域案例分析，将理论与实际紧密结合，形成对经济地理现象的直观且深入的认识，为后续教学与研究筑牢知识基础。

能力目标上提升多元地理实践与创新能力。能力培养上，着重提升学生地理空间分析能力^[7]。借助地理信息系统（GIS）、遥感（RS）等技术，学生能准确获取、处理和分析经济地理数据，揭示经济活动空间分布规律与变化趋势。强化区域分析与规划能力，使其可综合评估区域经济地理条件，提出科学合理的区域发展规划建议。注重培养教学能力，通过模拟教学、案例分析等方式，让学生掌握地理教学技能，提升教学设计、组织与评价能力。鼓励学生参与科研创新，培养独立思考、勇于探索的创新精神与团队协作能力。

素质目标上塑造全面发展人才素质。培养科学素养，引导学生树立科学世界观与方法论，养成严谨治学态度与求真务实精神^[8]。强化人文素养，通过介绍经济地理学在不同文化背景下的应用，培养学生跨文化交流能力与全球视野。注重环境意识与可持续发展观念培养，让学生关注经济活动与地理环境关系，树立人地协调发展理念，为未来教学注入绿色发展思想。

思政目标上融入家国情怀与社会责任。通过介绍我国区域经济发展成就与挑战，激发学生爱国热情与民族自豪感，培养家国情怀。引导学生关注国家重大战略需求，如乡村振兴、区域协调

发展等，增强社会责任感与使命感^[10]。借助案例分析、讨论辩论等形式，引导学生树立正确价值观与人生观，培养批判性思维与独立思考能力，使其在未来教学中自觉传播正能量，引导学生树立正确“三观”。

三、新文科背景下经济地理学课程教学的策略

（一）采用多学科融合教学

“多学科”是指某一学科的教育或科研活动中采用跨学科、多视角的方式，至少涉及到两个或两个以上的学科知识或方法^[11]。学科融合是指将不同的学科或领域的知识交叉结合，以创造新的知识和解决问题的方法。这是一种学科融合的合作，旨在打破不同学科之间的壁垒，促进知识的发展和应用的创新^[12]。而学科融合也是一种教学方式，通过将两种或两种以上的学科进行融合，提升课堂效率。而新文科便具有融合性的学科特征，以新文科理念为背景进行多学科融合教学，有助于打破学科壁垒，激发学生的创新思维能力，培养学生的综合思维能力。

以韦伯的工业区位论为例，采用多学科融合教学法，能突破单一学科限制，构建起立体化的知识网络。工业区位论是经济地理学经典理论，核心是通过数学模型揭示运输成本、劳动力价格和产业集聚对工业布局的影响机制。

数学建模与地理空间分析可深度融合。韦伯理论以原料指数、区位重量等数学公式为基础，像原料指数等于原料重量除以产品重量，这和地理空间里原料产地与消费地的分布紧密相关。教学中引入地理信息系统（GIS）技术，能把理论公式转化为可视化模型。叠加原料地、消费地、交通线路等图层，计算不同区域的运费等值线，动态演示区位三角形向多边形演变的力学过程。比如分析长三角钢铁产业布局，结合铁矿石进口港与消费市场的空间数据，能验证“原料指数>1时区位指向原料地”的结论。同时引入流体力学中的伯努利原理，解释港口物流的压强与流速关系，强化数学和地理的交叉验证。

经济学原理与历史案例可相互印证。韦伯理论本质是成本最小化的经济学模型，其劳动费指向法则与经济学中的竞租理论高度契合。教学中引入历史案例进行跨时空对比，分析19世纪德国鲁尔区煤炭产业布局，结合当时铁路运费率、工人工资水平等数据，验证“劳动费节省超过运费增加时区位偏移”的论断；对比21世纪中国长三角制造业转移现象，引入新经济地理学的“冰山成本”概念，探讨技术进步对运输成本结构的影响，进而修正传统区位模型。这种历史与现实的对话，能让学生更深刻认识理论的局限性。

化学工程与生态伦理可适当延伸。韦伯理论聚焦经济因素，但现代工业布局要兼顾环境成本。教学中引入化学工程知识，分析产业集聚的生态效应，如化工园区通过管道集中输送原料，减少运输环节的挥发性有机物排放；结合生态伦理学，讨论产业转移中的环境正义问题，如发达国家转移高污染产业是否符合“成本最小化”逻辑，引导学生从单一经济视角转向可持续发展视角，培养批判性思维。

（二）重视课程思政的融入

“课程思政是指把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，以课程为载体，以思想政治教育为灵魂，使思想政治元素融入专业课堂，是实现立德树人润物细无声的必要途径”^[13]。在新文科建设中，强调学科之间交叉与融合，更强调课程内容人文性，时代性，现实性和融合性。而课程思政具有融合性，课程思政的目的在于培养学生价值观念和社会道德。它不同于思想政治课，课程思政是将思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入到各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响^[14]。二者的融合理念一致。所以在新文科的背景下，可以在各学科的交叉和融合的基础上，融入思想政治教育，培养学生正确的价值观念。

例如，对比我国和美国近年来的经济发展速度，让学生感知到我国经济的飞速发展，激发学生的民族自豪感和创新精神；以改革开放以来我国企业的快速扩张和国际化进程，增强学生的民族自信心；以半导体产业集群被美国“卡脖子”为例，分析困境及在国内市场和政府支持下的发展前景，激发学生科技报国的家国情怀；以我国的区域发展战略，如西部大开发、中部崛起等，引导学生树立为国家发展贡献力量的使命感和担当精神。

（三）采用多元化教学法

林崇德认为：核心素养就是个体在面对现实问题和解决问题的过程中所表现出的综合能力^[15]。也就是说核心素养的关键在于学生在特定的情境中，运用已有的知识解决问题，从而提高解决问题的能力。而新文科所倡导的正是注重学生核心能力的培养，利用学科之间的交叉融合，培养学生在面对复杂情景时，分析问题和解决问题的能力，培养学生解决现实世界实际问题的能力。那也就意味着教师要针对不同的教学内容，结合教学目标，灵活的运用不同的教学方法。

例如在韦伯工业区位理论的讲解中，采用案例教学法：新能源汽车电池工厂的区位选址。在新能源汽车快速发展的大背景下，某知名汽车企业计划新建一座锂电池工厂，需要从以下城市中选择：A：临近港口，供应链完善，地价高工资高；B：劳动力充足、政策待遇好、运输距离远；C：锂矿资源丰富、基础设施薄弱，要求企业需要平衡成本效益。也可以在课程讲解过程中，采用翻转课堂，组织学生分组，以宜家家具为例，从原料制作到最终销售的相关数据进行分析，验证区位选择是否遵循最小运费原则，并进行汇报。在经济全球化的课程中，可以采用项目式学习，提出驱动问题，向学生提供相关材料，组织学生运用各种工具（如在线学习平台等）进行自主探究。

（四）融入现代信息技术

现代信息技术的发展对教育教学产生了深远的影响，在信息技术支持下教学平台打破了时间和空间的限制^{[16][17]}，如通过学习通平台，学生可以观看直播课程进行学习，还能与教师和其他学生实时互动，难以理解的地方还可以通过回放进行反复学习与理解。不仅如此，学生还能够随时随地获取学习资源。

例如在线学习平台，如慕课、智慧树等平台，可以为学生提供教材、教学视频、案例集等资源，方便学生预习，同时教师还可以在平台设置在线测验，检测预习效果；通过大数据、互联网收集相关资料，如19世纪德国的农业制度改革、20世纪初德国的工业发展等，帮助学生理解杜能农业区位论和韦伯工业区位理论产生的历史背景；通过VR展示19世纪普鲁士农业改革场景，让学生切身体会农业区位理论产生的背景；利用GIS空间分析功能，模拟在不同因素影响下工业区位的变化，让学生直观的感受不同因素对工业区位的影响。还可以通过学习通平台进行监测，记录学生的课堂参与度，在课后发布测试或者相关作业，监测学生的学习效果。

参考文献

- [1] 王梦园. 新文科背景下高中江南丝竹乐鉴赏的教学策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [2] 樊丽明. 中国新文科建设的使命、成就及前瞻 [J]. 中国高等教育, 2022, (12): 21-23.
- [3] 宁继鸣, 冯迎霜, 周汶霏. 立足中国, 面向世界: 新文科建设理论研究回顾与展望 [J]. 新文科理论与实践, 2024, (02): 94-123+128.
- [4] 郝良峰, 章露. 新文科建设的时代内涵与思政路向 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2022, (07): 81-83.
- [5] 樊丽明. "新文科": 时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020, (05): 4-8.
- [6] 樊杰. 我国经济地理学历史沿革、现状特征与发展策略 [J]. 经济地理, 2021, 41(10): 10-15.
- [7] 曾刚, 孔翔. 国外高校"经济地理学"课程建设及其对我国的启示 [J]. 中国大学教学, 2012, (06): 89-93.
- [8] 郑伟民, 杨诗源. 高校地理学科经济地理学课程建设研究 [J]. 高师理科学刊, 2010, 30(05): 109-113.
- [9] 李小建, 等. 经济地理学. 第三版 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [10] 樊俐男. 新文科视域下高校教育学专业课程思政建设问题与对策研究 [D]. 黑龙江大学, 2023.
- [11] 郑丙沛. 高中地理与多学科交叉融合教学研究 [D]. 贵州师范大学, 2016.
- [12] 祝旗. 指向地理综合思维培养的学科融合教学策略研究 [D]. 太原师范学院, 2024.
- [13] 韩剑萍, 刘长秀. 关于高校地理科学专业经济地理学教学改革思考——以李小建的《经济地理学》(第三版)教材为例 [J]. 绵阳师范学院学报, 2021, 40(09): 68-75.
- [14] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(02): 50-58.
- [15] 周毅, 李卓卓. 新文科建设的理论与设计 [J]. 中国大学教学, 2019, (06): 52-59.
- [16] 王铭玉, 张涛. 高校"新文科"建设: 概念与行动 [N]. 中国社会科学报, 2019-03-21(004).
- [17] Tian H, Hemchua S. Connotation of New Liberal Arts in China: A Cultural Semiotics Perspective [J]. Journal of Humanities, Arts and Social Science, 2023, 7(1):

小学语文学习任务群中阅读与写作融合的教学策略研究

孔雪

大连周水子小学大连湾校区, 辽宁 大连 116000

DOI: 10.61369/RTED.2025270012

摘 要 : 新课标创新性地提出了“学习任务群”理念,为语文教育创新与发展提供了方向。如何以学习任务群为核心架构,建构语言输入与输出体系,系统地利用语言任务群情境,促进阅读、写作相融合,培养学生审美鉴赏能力、语言运用能力,发展其语文核心素养,成为教师落实新课标的重要问题。本文立足新课标,分析传统小学语文教学读写结合问题,结合学习任务群的实施要求,从主题统整、任务设计、支架搭建、评价保障等维度,探讨阅读与写作融合的教学策略,旨在破解传统教学中“读写脱节”的难题,实现语言建构、思维发展与审美创造的协同提升,为小学语文教学实践提供参考。

关 键 词 : 部编版; 小学语文; 学习任务群; 阅读与写作融合; 教学策略

Research on Teaching Strategies for Integrating Reading and Writing in Primary Chinese Learning Task Groups

Kong Xue

Dalian Zhoushuizi Primary School Dalianwan Campus, Dalian, Liaoning 116000

Abstract : The new curriculum standard innovatively proposes the concept of "learning task groups", providing a direction for the innovation and development of Chinese education. How to construct a language input and output system with learning task groups as the core framework, systematically utilize the contexts of language task groups, promote the integration of reading and writing, cultivate students' aesthetic appreciation ability and language application ability, and develop their core Chinese literacy has become an important issue for teachers to implement the new curriculum standard. Based on the new curriculum standard, this paper analyzes the problems of integrating reading and writing in traditional primary Chinese teaching. Combined with the implementation requirements of learning task groups, it explores the teaching strategies for integrating reading and writing from the dimensions of theme integration, task design, scaffolding construction, and evaluation guarantee. The purpose is to solve the problem of "disconnection between reading and writing" in traditional teaching, realize the coordinated improvement of language construction, thinking development, and aesthetic creation, and provide reference for primary Chinese teaching practice.

Keywords : ministry of education-compiled textbooks; primary Chinese; learning task groups; integration of reading and writing; teaching strategies

引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出,语文课程内容主要以学习任务群形式组织与呈现。语文学习任务群是一种以任务为中心的教学模式,以任务群为核心,强调学生在学习过程中主动参与、合作探究和实际应用,在探索过程中提高自主学习能力、语言应用能力。阅读是语言输入与思维积淀的过程,写作是语言输出与思维外化的载体,二者相辅相成、辩证统一^[1]。但是,在实际语文教学中,阅读与写作呈现相互独立、相互割裂状态。部分教师分开设计阅读与写作教学活动,阅读环节注重文本解读,未能给予学生提炼和迁移表达方法的空间,写作环节侧重按照题目要求写作,学生常陷入“无米之炊”的困境^[2]。这样的读写活动导致学用脱离,难以让学生将阅读理解与写作表达相结合,限制了阅读与写作教学效果的提升。由此,在学习任务群视域下,立足单元主题,整合零散的知识点,建立结构化、系统化任务项目,建构真实的语言学习与实践情境,让学生在阅读中学习表达,在写作中理解和迁移表达,促进阅读与写作深度融合势在必行^[3]。

一、主题统整: 锚定读写融合的核心纽带

部编版教材的单元编排以主题为核心聚合阅读文本、口语交

际与习作任务,这为读写融合提供了天然的锚点。学习任务群视域下的读写融合,首先需以主题统整教学内容,实现阅读输入与写作输出的目标一致、内容同源^[4]。

（一）立足单元双线要素，明确融合主题

语文教学单元包含人文主题与语文要素，教师可以结合单元主题与语文要素，确定读写任务群的情感导向，设计阅读与写作融合主题，奠定读写融合基础。

例如三年级下册“可爱的生灵”单元，人文主题是感受自然生灵的灵动之美、培养热爱自然的情感；语文要素包含阅读层面的“试着一边读一边想象画面”“体会优美生动的语句”，以及写作层面的“试着把观察到的事物写清楚”。教师可据此确定“探秘生灵之美，学写观察日记”的融合主题，让阅读文本的学习始终围绕“如何观察、如何表达观察所得”展开，写作任务则紧扣单元阅读中习得的观察方法与表达技巧，实现读写目标的精准对接。

（二）拓展主题外延，构建读写内容体系

在确定单元主题的基础上，教师应遵循拓展性的原则，突破既定教材内容的限制，结合学生认知规律，挖掘课外阅读资源与生活资源，构建由教材文本、课外资源与生活体验组成的读写内容体系，创设拓展性任务群情境，激发学生读写热情。

在“可爱的生灵”单元教学中，除了教材三篇阅读文本，教师结合学生认知规律与兴趣爱好，选取《森林报》《昆虫记》节选等课外阅读资源，让学生从不同维度认识和感受“生灵之美”；同时利用校内外生活体验资源，组织学生在校园内观察动植物，进入周边公园实地调研，记下各种动物踪迹。通过“阅读感知—生活体验—写作表达”的闭环设计，让主题成为串联读写活动的核心纽带，确保读写内容的连贯性与系统性。

二、任务驱动：构建读写共生的实践路径

学习任务群的核心特征是“任务驱动”，读写融合需依托具体、真实的学习任务，构建“读—思—写—用”的共生链条，让学生在完成任务的过程中自然实现阅读与写作的深度互动。

（一）设计阶梯式任务链，实现读写梯度衔接

任务链是引导学生将语言知识迁移和运用在写作环节的重要工具。教师应遵循渐进性原则，结合阅读与写作融合需求，设计由易到难的任务链，让学生以递进式的方式，层层挑战读写难题，从阅读吸收过渡到写作创造^[6]。具体而言，按照阅读感知—深度解读—模仿写作—创想表达四个阶段，设计读写任务链。

以四年级上册“自然之美”单元为例，设计以下任务链①感知任务：朗读《观潮》《走月亮》等文本，阅读中联想文本画面，将优美的写景句子划线；②解读任务：以两人或四人小组为单位，讨论并总结文章写作特点和表达模式，如运用的修辞手法、景物描写手法、描写角度（《观潮》的由远及近）等；③模仿任务：自由选择校园或公园的自然景观，仿照优美段落进行描写，至少运用一种写作手法；④创想任务：制作“我的家乡有美景”推荐卡片，联系阅读经验与生活体验，为家乡风景名胜制作宣传推荐卡。在阶梯式任务链支持下，阅读与写作活动自然衔接，增强了学生的读写参与感、体验感。

（二）创设真实表达情境，激活读写内在动力

任务群情境的真实性是激发学生写作热情的关键。教师应遵

循真实性和实用性原则，分析单元主题与现实世界场景的联系，如社区管理、家庭生活、校园生活等，设计具有现实意义的写作任务，让学生实现以写为趣、为用而写、以用促读。

例如在“非遗文化探究”主题任务群中，联系社区非遗文化活动，创设“非遗大师访谈日记”真实情境。依托访谈任务，布置了解访谈稿写作特点的阅读任务，以及设计访谈提纲、写作访谈记录、创作宣传文案的写作任务；选取优秀学生的成果，在校园广播站播报或社区宣传栏展示。借助真实的表达情境，引导学生从现实世界中发现写作的价值，促使其主动从阅读中汲取写作方法，实现读写的双向赋能。

（三）依托群文阅读，拓宽读写融合广度

在学习任务群教学中，群文阅读是拓展阅读视野、丰富写作素材的重要方式。通过整合多篇主题相关、表达风格各异的文本，引导学生对比分析、提炼共性表达规律，为写作提供多元借鉴^[9]。

以“我的动物朋友”单元为例，可选取《白鹅》《猫》《母鸡》及课外文本《松鼠》组成群文阅读材料：阅读任务聚焦“不同作者如何描写动物特点”，引导学生对比分析文本的观察视角（整体 vs 局部）、表达语气（诙谐 vs 温情）、描写方法（动作描写 vs 性格描写）；写作任务则为“创作萌宠观察笔记”，鼓励学生借鉴群文阅读中习得的多元表达方法，结合自己的观察写出动物的独特之处。群文阅读让学生摆脱单一文本的局限，形成个性化的写作策略。

三、支架搭建：破解读写转化的关键难题

小学生的语言积累与思维能力尚处于发展阶段，读写融合过程中需教师搭建针对性的学习支架，帮助学生突破“不会读、不会写”的瓶颈，实现从阅读输入到写作输出的有效转化^[7]。

（一）搭建语言积累支架，夯实读写基础

语言积累是读写融合的重要一环。教师应重视优美词语、句子和段落的积累，让学生准备句式摘抄本，自制优美语句照抄卡，将阅读中优质语言素材积累下来。通过搭建支架，引导学生阅读中积累素材，写作过程中实现语言经验的迁移。常见的语言积累支架包括词句摘抄卡、句式模板、修辞运用手册等。

在“自然之美”单元教学中，搭建“美句摘抄卡”支架，让学生按照感官描写、静态描写、动态描写，分类积累美的词汇、句子和段落，如《观潮》中摘抄“闷雷滚动”“人山人海”“白浪滔天”等词语；同时，引导学生总结优美句子的表达方式，如“先整体描写（ ），再聚焦细节（ ），最后抒发感受（ ）”。借助“语文园地”中的“词句段运用”栏目，设计仿写练习，让学生将最新积累的词句转化为写作素材，以仿写训练的方式，锻炼语言表达能力。

（二）搭建思维可视化支架，理清读写逻辑

阅读中的文本分析与写作中的思路梳理都需要思维的支撑。通过思维导图、结构图、写作提纲等思维可视化支架，可帮助学生理清文本的表达逻辑，明确写作的思路框架，实现思维从阅读到写作的迁移^[8]。

在阅读《荷花》一文时，可引导学生用思维导图梳理文本逻辑：“总起（喜爱荷花）—分述（荷花的不同姿态：初绽、盛放、含苞）—总结（融入荷花的想象）”；在写作“校园中的植物”时，让学生借鉴该思维导图的逻辑结构，先绘制自己的写作提纲，明确描写的顺序与重点。对于叙事类文本，可设计“六要素结构图”（时间、地点、人物、起因、经过、结果），帮助学生梳理文本情节；写作时则运用该结构搭建叙事框架，确保叙事完整、逻辑清晰。

（三）搭建创作辅助支架，降低写作难度

针对不同学段学生的写作难点，设计针对性的创作辅助支架，帮助学生突破写作瓶颈^[9]。低年级可侧重图文结合、句式填空等支架；中高年级可侧重写作提纲、修改清单等支架。

低年级在“看图写话”任务中，可提供“图文对照填空支架”，如“图中有（ ），它在（ ），我觉得（ ）”；中年级在“写观察日记”时，提供“观察日记要素清单”，明确要求包含“观察时间、观察对象、观察细节、个人感受”；高年级在“写记叙文”时，提供“修改清单”，从“内容是否具体、逻辑是否清晰、语言是否生动、情感是否真实”等维度引导学生自主修改。创作辅助支架可有效降低写作难度，提升学生的写作自信心。

四、多维拓展：拓宽读写融合的实施空间

读写融合不应局限于课堂内部，需打破时空界限，实现课内与课外、校内与校外、线上与线下的多维拓展，构建立体的读写育人生态。

（一）课内与课外融合，丰富读写资源

以教材文本为核心，搭建课内与课外融合的读写平台，开展课内精读、课外泛读与课外实践写作活动。以“可爱的生灵”单元为例，教师围绕阅读主题，组织“阅读马拉松”“班级读书会”

活动，让学生在课外阅读《森林报》等同类书籍，并摘抄优美片段，定期在班级内分享。还以周为单位，让学生利用每天课外时间，选择一种或一个自然美景，写观察日记，最后将大家的阅读积累与观察日记搜集起来，建立“读写资源库”，实现资源共享。

（二）校内与校外贯通，构建协同育人机制

整合家庭、社区资源，构建家校社协同的读写育人机制，为学生提供更广阔的读写实践平台。校内开展读写主题活动，校外依托家庭、社区创设读写情境，实现“读—写—用”的内在统一^[10]。

校内可组织“课本剧展演”“读写成果展”等活动，让学生将阅读文本改编为课本剧脚本、将写作成果进行展示交流；家庭层面开展“书香家庭”评选，鼓励亲子共读共写，家长与学生共同撰写读后感、观察日记；社区层面与图书馆、博物馆合作，开展“书润童心”主题活动，让学生在参观学习后撰写观后感、科普短文，实现读写能力在生活中的综合运用。

五、结语

综上所述，在新课标下，构建语文学习任务群，促进阅读与写作融合，关系到语文教学质量的提升、学生语文综合素养的培养与教学模式的创新发展。因此，教师应结合新教材的双线编排特点，从单元文本特点与学生生活经验出发，以主题为统领、以任务为驱动、以支架为支撑、以拓展为延伸、以评价为保障，创设真实的学习情境，构建读写融合教学体系。在实践过程中，将阅读与写作有机融入统一的教学情境与任务链条，让学生在真实语言环境下习得阅读方法，积累语言素材，发展思维能力，锻炼语言运用能力，从而实现语言能力、思维品质与审美素养的协同提升。未来的读写融合教学，还需进一步优化教学策略，让语文学习真正扎根生活、面向素养，为学生的终身发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 赵长亮. 习文·育人·铸魂——“中华优秀传统文化经典研习”任务群读写共生实践[J]. 中学语文教学参考, 2024, (45): 17-20.
- [2] 王英涛. 单元视角下的小学语文读写结合教学探析[J]. 华夏教师, 2024, (22): 94-96.
- [3] 章琴香. 学习任务群视域下小学语文读写共生的教学路径[J]. 天津教育, 2024, (21): 156-158.
- [4] 夏青. 单元整体视角下统编小学语文教材“读写支点”的设计研究[J]. 语文建设, 2024, (08): 86.
- [5] 邹冬梅. 基于新课标标准的小学语文单元整体教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (08): 27-29.
- [6] 刘春林. 基于核心素养的小学语文单元整体教学研究——以统编教材五年级上册第三单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (03): 33-35.
- [7] 吴江君. 巧借观察转换, 构建读写结合任务群——以《蟋蟀的住宅》为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (09): 74-76.
- [8] 高华亭. 关于小学语文读写结合策略的研究——以人教版六年级下第五单元为例[J]. 华夏教师, 2023, (19): 61-63.
- [9] 薛桂平. 核心素养视域下小学语文读写结合的学习任务群构建——评《小学语文读写结合教学新探》[J]. 新闻爱好者, 2023, (01): 123-124.
- [10] 王微, 秦善鹏. 任务型教学创设读写一体课堂的探索性实践——以部编本小学语文五年级(上册)习作单元为例[J]. 现代教育, 2022, (09): 55-58.

情境教学在高中信息技术教学中的应用探索

张卫勃

蓝田县焦岱中学, 陕西 西安 710515

DOI: 10.61369/RTED.2025270013

摘 要 : 作为高中教育体系中一门关键学科, 信息技术强调培养学生的信息技术概念理解能力和实践操作能力。然而其学科知识具有较强的综合性、抽象性和应用性, 仅依靠理论教学难以激发学生的学习兴趣, 提升教学效果, 而情境教学模式为高中信息技术教学提供了新思路。基于此, 本文将从必要性和存在的问题展开分析, 探讨情境教学在高中信息技术教学中的应用策略, 以为高中信息技术教学质量提升提供理论参考。

关 键 词 : 情境教学; 高中信息技术; 核心素养; 新课改

Exploring the Application of Situational Teaching in Senior High School Information Technology

Zhang Weibo

Jiaodai Middle School, Lantian County, Xi'an, Shaanxi 710515

Abstract : As a key subject in the senior high school education system, information technology emphasizes cultivating students' ability to understand IT concepts and their practical operational skills. However, its subject knowledge is characterized by strong comprehensiveness, abstractness, and applicability. Relying solely on theoretical teaching makes it difficult to stimulate students' interest and enhance teaching effectiveness. The situational teaching model provides new ideas for senior high school information technology instruction. Based on this, this paper analyzes the necessity and existing problems, and explores the application strategies of situational teaching in senior high school information technology, aiming to provide theoretical reference for improving the quality of information technology teaching in senior high schools.

Keywords : situational teaching; senior high school information technology; core literacy; new curriculum reform

引言

在信息化时代背景下, 信息素养成为高质量人才必备的一项综合能力, 高中信息技术教育作为培育学生信息素养、创新思维与实践操作能力的核心载体, 其教学质量直接关乎学生适应未来社会发展的核心竞争力。情境教学具有场景化、互动性等核心特质, 可以将抽象的知识转化为直观、具象的场景, 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 实现知识传授与实践应用的深度融合。因此在高中信息技术课堂中实施情境教学, 有助于优化信息技术教学过程, 提升教学实效, 最终实现学生信息素养与综合实践能力的全面提升。

一、情境教学在高中信息技术教学中的应用必要性

(一) 激发学生学习兴趣, 提高信息技术学科吸引力

情境教学以学生的认知规律与心理需求为出发点, 借助场景化、沉浸式的教学设计, 重构知识传递的载体与方式, 为激发学习兴趣、增强学科吸引力提供了核心支撑^[1]。具体来说, 情境教学通过创设贴近学生生活实际、契合其认知兴趣的教学情境, 可以让学生清晰感知到信息技术知识在解决实际问题中的作用, 从而产生主动探究的内在需求, 以此唤醒学生的学习注意力, 将外在的教学要求转化为内在的学习动力, 从根本上改变学生对信息技术学习的消极态度。同时, 情境教学所营造的沉浸式氛围, 能够

弱化传统课堂的枯燥感与压迫感, 让学生在相对轻松、愉悦的环境中开展学习, 进一步强化学习兴趣的持续性, 避免短期兴趣快速消退。

(二) 打破单一教学模式局限, 提高课堂教学质量

情境教学强调学生的主体性和学习积极性, 借助具有吸引力的教学情境, 教师可以有效激发学生的学习兴趣与探究欲望, 将学生从被动学习转化为主动探究。同时在情境探究过程中, 教师的角色从知识的传授者转变为情境的创设者、探究的引导者, 通过引导学生分析情境问题、探索解决路径, 构建新型师生互动模式, 提升教学过程的互动性与有效性^[2]。信息技术学科理论知识具有较强的抽象性和复杂性, 且知识之间联系较为紧密, 要提高学

生的信息技术学习能力水平，教师应当注重理论知识的衔接，借助情境教学将知识转变为更直观的场景，使其能够自主建构系统完善的知识体系，加深对信息技术知识的理解程度，把握知识间的内在关联。

（三）契合核心素养培育目标，助力学生综合能力提升

在新课改要求下，高中信息技术教学更注重培养学生的核心素养，要求教学过程不仅传授技术知识，更要引导学生形成运用技术解决实际问题的思维方式与能力。情境教学通过构建具象化、生活化的教学情境，能够有效破解传统教学中知识与应用脱节的难题，推动核心素养培育目标落地^[9]。一方面，在情境教学模式下，教师借助创设信息获取、筛选、应用的真实场景，能够引导学生主动关注信息与生活、学习的关联，逐步形成敏锐的信息意识，促使学生在真实的信息场景中感知信息价值、辨别信息真伪；另一方面，情境教学所构建的教学场景往往包含多元素养培育要素，学生在应对情境问题时，需要同时调动信息筛选、思维建模、工具应用等多重能力，实现各核心素养维度的协同发展^[4]，从而契合高中信息技术教学的时代育人目标。

二、高中信息技术教学中情境教学实施的基本原则

（一）主体性原则

在高中阶段，学生已经具备一定的自主思考能力与信息基础，认知特点的进阶促使他们渴望得到教师的认可，基于此现状，教师需立足这一特质，摒弃单一化、指令性的场景设定，构建具有开放性与探究性的教学情境，为学生提供自主思考、自主选择的空间，引导学生根据自身认知水平与兴趣方向探索解决问题的方法，实现个性化的知识建构^[6]。同时在情境教学过程中，教师应当转化主导者的身份，减少直接性的知识讲解与操作示范，借助设置阶梯式的问题链引导学生逐步深入探究，在学生遇到困惑时提供针对性的启发与帮助，让学生在情境中产生情感共鸣与探究动力，主动参与到教学过程之中，以此深化对知识的理解。

（二）适配性原则

在信息技术课堂教学中，教师所创设的教学情境应具有适配性，情境创设需以高中学生的知识储备、生活经验和认知特点为出发点，并以当前的学习环境为基准，借助真实学习场景激发学生的学习兴趣，促使其主动感知学科知识，激活探究思维，使其借助情境建构知识体系，从而进一步提高学生的学习效率^[6]。此外，教师需要立足信息技术的技术逻辑与应用规律，构建与技术操作、信息处理、问题解决等核心能力培育相关的情境，让学生在情境中感知技术的应用价值，理解技术原理与应用场景的内在关联。

（三）实践性原则

高中信息技术具有较强的实践性和技术性，这要求教师在创设情境时，应当以实践性为基本原则，让学生直观感知信息技术在生活、学习与社会中的实际应用价值，理解知识与实践的内在关联，从而激发学生的实践热情。情境中往往包含复杂的问题要素与多元的解决路径，如信息获取与筛选、数字化作品创作、网

络协作交流、数据处理与分析等，可以引导学生综合运用多方面的知识与能力，解决真实问题，从而提升解决复杂问题的能力，契合核心素养培育的要求^[7]。另外情境教学能够让学生直观感知信息技术在生活、学习与社会中的实际应用价值，理解知识与实践的内在关联，从而激发学生的实践热情，切实提升信息技术教学的育人实效。

三、情境教学在高中信息技术教学中的应用策略

（一）重构师生角色，推动情境教学模式的有效落地

在传统的信息技术教学中，教师是课堂教学的主导者，学生只能被动地接受知识，难以深入掌握和理解复杂的知识，而在情境教学模式下，教师需要重构师生角色，构建新型师生互动生态，强化学生的主体参与感，借助多元化教学活动，让学生深度融入情境之中，实现从被动接受知识到主动建构知识。一方面，教师需要转变传统教学认知，了解情境教学模式的特点和原则，并以情境引导者的身份精准把控情境教学的节奏与方向，借助阶梯式问题引导、针对性方法指导，帮助学生突破探究过程中的难点，避免学生在情境中陷入盲目探究的困境^[8]；同时，整合各类教学资源，为情境教学的实施提供技术支撑、素材保障与环境营造，确保情境能够顺利推进。

另一方面，学生需要从被动接受者转变为主动探究者，在情境中主动发现问题、分析问题、解决问题，借助自主探究、合作交流等方式完成知识的建构与能力的提升。另外，在情境教学活动中，教师需要为学生提供充足的自主探究与合作交流空间，鼓励学生运用所学知识探索解决情境问题的方法，同时把控学生的思维发展方向，及时为学生提供正确的指引，引导学生将所学知识运用到多元化情境中，以此深化对知识的理解与应用能力^[9]。

（二）创设生活情境，拉近学科知识与生活实践的距离

高中信息技术学科具有极强的应用性，其知识体系与生活实践存在天然的内在关联，并体现在生活的各个方面，教师应选取教材中贴近学生实际生活的教学内容，利用生活情境拉近学科知识与现实生活的距离，让学生在贴近自身经验的场景中感知信息技术的实用价值，从而主动研究信息技术问题^[10]。在生活情境教学中，教师可以整合学生日常学习、生活、娱乐等领域中与信息技术相关的元素，将抽象知识转化为可感知、可探究的具体问题，帮助学生建立知识与生活的直观关联，从而降低对抽象知识的认知难度。在创设生活情境过程中，教师需注重生活事务与教材知识的内在契合度，精准突出教学重难点，引导学生在解决生活问题的过程中掌握知识、提升能力。

例如，在学习“探秘人工智能”时，教师可以让学生想一想人工智能在生活中的具体应用，并借助多媒体展示、语言描述等方式呈现具体的案例，如智能家居等；而后教师借助问题“智能音箱的运转依靠什么”“导航软件如何精准预测路线”等问题，让学生进行讨论和探究，引导学生快速进入情境并感知其中蕴含的信息技术问题，同时教师还可以让学生探究人工智能技术深入生活的潜在问题，培育学生的信息意识与批判性思维。

（三）创设问题情境，培养学生自主探究和思维发展能力

问题情境创设的作用在于以学科核心知识与能力培育目标为导向，通过构建具有层次性、挑战性与逻辑性的问题链条，将抽象的信息技术知识转化为具象的问题探究任务，促使学生主动开展自主探究与深度思考，在解决问题中完成知识的建构和技能的掌握^[11]。首先，教师设计的问题应当符合学生的认知水平和学科教学目标，使问题形成环环相扣、层层递进的逻辑关系，确保学生能够沿着问题线索逐步深入探究，构建系统化的知识体系，把握知识的内在关联与应用逻辑。

其次，问题情境的创设需精准对接学科核心知识要点与能力培育任务，避免脱离教学实际的泛化问题，这样可以将教学重难点融入问题情境中，让学生在解决问题的过程中同步掌握知识、提升能力，实现问题探究与教学目标的精准对接；最后，教师可以利用多媒体或者智能教学平台，清晰呈现问题情境中的核心问

题与探究要求，引导学生快速进入问题探究状态，引导学生在解决问题的过程中深化对知识的理解、锤炼逻辑思维与创新思维，契合核心素养导向下对计算思维、问题解决能力的培育要求^[12]。

比如，教师可以以“计算机系统学习”为主题，创设问题情境“计算机系统由哪两大部分构成？各部分承担哪些核心功能？”“哪些环节出现问题可能导致计算机启动失败？”，而后教师可以引导学生思考问题，并运用所学知识解决问题，这样学生可以在掌握知识的同时，了解计算机系统在生活中的应用，激发学生对计算机系统的研究兴趣，从而落实培养目标。

结语：综上所述，情境教学为高中信息技术教学提质增效提供了有效路径。通过重构师生角色、创设生活与问题情境，可激发学生学习兴趣、打破传统教学局限、契合核心素养培育目标，推动信息技术教学高质量发展。

参考文献

-
- [1] 张瑞玲. 以问导学——高中信息技术课堂有效问题情境的创设[J]. 成才之路, 2024, (35): 101-104.
- [2] 王芳. 高中信息技术真实性问题情境设计及优化[J]. 浙江考试, 2024, (11): 42-46.
- [3] 朱江. 情境化教学背景下高中信息技术课程活动设计研究——以“剖析微信读书系统”为例[J]. 中国信息技术教育, 2024, (10): 51-53.
- [4] 熊翔宇. 高中信息技术情境化教学的个性化创设策略[J]. 学苑教育, 2024, (11): 79-81.
- [5] 高丹. 运用信息技术开展高中物理情境教学的实践研究[J]. 中小学电教, 2023, (Z2): 146-148.
- [6] 倪靖媛. 面向高中生信息社会责任的问题情境教学实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2023.
- [7] 肖梦威. 信息技术支持下高中数学课堂教学情境创设研究[D]. 石河子大学, 2023.
- [8] 陈骏淑. 高中地理主题式情境教学研究[D]. 西南大学, 2023.
- [9] 汤玲. 基于情境的高中信息技术课程深度学习教学模式构建研究[D]. 南京师范大学, 2023.
- [10] 刘晓嘉. 基于信息社会责任培养的高中信息技术情境教学实践研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [11] 黄楷雯. 面向高中生信息意识培养的情境教学应用研究[D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [12] 石红. 谈高中信息技术教学中情境教学到项目教学的转化[C]// 教育部基础教育课程教育研究中心. 2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 常州市第三中学; 2021: 1073-1074.

基于生成式人工智能的课程教学创新 ——以工程项目管理课程为例

易兵, 王东

四川轻化工大学, 四川 自贡 643000

DOI: 10.61369/RTED.2025270019

摘 要 : 随着建筑业数字化转型的不断推进, 工程项目管理人才培养面临知识体系高度综合化与工程决策情境动态化的双重挑战。传统教学模式在工程规范准确性、分析逻辑完整性及案例情境真实性方面逐渐暴露出不足。针对上述问题, 本文以工程项目管理课程为研究对象, 构建了一种基于生成式人工智能的课程人工智能系统平台体系。研究通过引入基于领域约束的生成方法、基于推理链显性化的生成方法以及基于情境生成与角色建模的方法, 系统解决了通用人工智能在工程项目管理教学中专业性不足、逻辑推理不清晰和教学情境静态化的问题。旨在为工程项目管理类课程的数智化教学改革提供可复制的方法和实施路径。

关 键 词 : 生成式人工智能; 工程项目管理; 课程教学

Curriculum Teaching Innovation Based on Generative Artificial Intelligence— A Case Study of the Construction Project Management Course

Yi Bing, Wang Dong

Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, Sichuan 643000

Abstract : With the continuous advancement of the digital transformation in the construction industry, the cultivation of construction project management talents is facing the dual challenges of a highly integrated knowledge system and dynamic engineering decision-making scenarios. The traditional teaching model has gradually exposed shortcomings in terms of the accuracy of engineering specifications, the completeness of analytical logic, and the authenticity of case scenarios. To address the above issues, this paper takes the Construction Project Management course as the research object and constructs a curriculum artificial intelligence system platform based on generative artificial intelligence. By introducing domain constraint-based generation methods, reasoning chain explicitation-based generation methods, and scenario generation and role modeling-based methods, the research systematically solves the problems of insufficient professionalism, unclear logical reasoning, and static teaching scenarios of general artificial intelligence in construction project management teaching. It aims to provide replicable methods and implementation paths for the digital and intelligent teaching reform of construction project management-related courses.

Keywords : generative artificial intelligence; construction project management; curriculum teaching

一、研究背景与问题提出

近年来, 以大语言模型为代表的生成式人工智能技术快速发展, 为高等教育教学模式变革提供了新的可能^[1]。2024年, 教育部在“人工智能+高等教育”行动中明确提出, 应推动人工智能从教学辅助工具向教学过程深度参与者转变^[2]。在工程教育领域, 人工智能如何真正服务于专业能力的培养, 仍有待系统探索。

工程项目管理课程作为土木工程、工程管理等专业的核心应用型课程, 其教学目标不仅在于知识传授, 更在于培养学生在复杂工程情境中的综合决策能力^[3]。然而, 在长期教学实践中, 该课程普遍面临以下三个突出问题: 第一, 专业知识准确性难以保

障。工程项目管理涉及大量国家标准、行业规范及合同法律条款, 这类知识具有高度专业性与时效性^[4]。传统教学主要依赖教材与教师经验, 更新周期长, 而通用生成式人工智能在缺乏专业约束的情况下, 易出现法规引用错误与逻辑“幻觉”, 难以直接用于教学^[5]。第二, 工程案例逻辑呈现不充分。工程管理问题通常需要严格的分析流程, 如关键线路识别、索赔条件判定和赢得值指标推导等。但在实际教学中, 教师受课堂时间限制, 学生又易关注“结果正确性”, 忽视分析过程, 导致工程逻辑理解碎片化^[6]。第三, 教学案例情境相对静态。传统案例教学多以静态文本或PPT呈现, 难以模拟工程实践中多主体博弈与动态变化的决策环境, 学生在面对复杂不确定情境时缺乏沉浸式训练^[7]。

基于上述问题，本文提出：应通过针对工程项目管理课程特点的生成式人工智能方法设计，而非简单工具引入，系统解决专业性、逻辑性与情境性不足的问题。

二、生成式人工智能下的解决方案及实施路径

本研究采用教学设计研究方法，以真实教学问题为导向，将生成式人工智能作为教学支架嵌入课程实施过程^[9]。研究并非追求技术展示，而是围绕具体教学问题，匹配相应的人工智能方法，形成“问题—方法—教学效果”的清晰逻辑链。

1. 基于领域约束的生成方法

面对人工智能在回答工程领域专业问题时的准确性上，通过将工程规范与合同条款引入智能体模型，并建立知识库，这种基于领域约束的生成方式，将有效解决避免这个问题。具体做法是（图1-1），首先将工程项目管理相关的国家标准、合同示范文本及行业规范构建为结构化知识库，并通过检索增强生成（RAG）机制嵌入模型生成过程。在教学过程中，当学生提出涉及工期索赔、费用补偿等问题时，人工智能系统平台首先从法规与合同条款库中检索对应内容，再基于检索结果生成回答，从源头上约束生成范围，避免脱离工程标准和规范的随意推断。

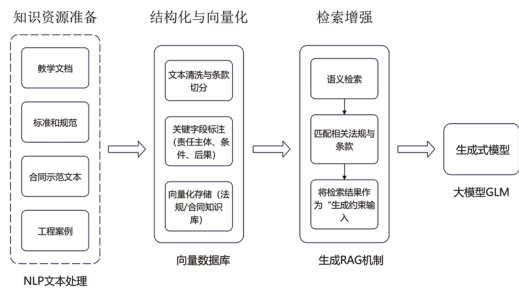


图1-1 基于领域约束生成的工程项目管理教学流程

2. 基于推理链显性化的生成方法

当前，在教学实际过程发现，大部分学生注重的是传统的答案，对解题的思路不注重，不能做到举一反三，造成这种现象的本质是不清楚工程内在的逻辑链条，从而在知识迁移和能力转化上存在不足。因此，本文引入基于推理链显性化的生成方法。具体思路为（图1-2），首先明确要求人工智能按照工程分析步骤进行回答，例如：识别关键线路；判断延误性质；对照合同条款；推导索赔结论。其次，人工智能将不再直接给出结论，而是完整呈现工程决策的逻辑路径，帮助学生能够直观理解工程分析的形成过程和内在的知识链条。

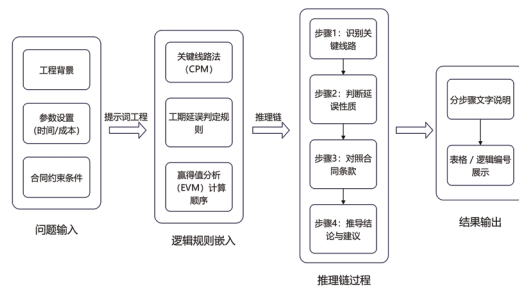


图1-2 基于推理链显性化的工程分析教学流程

3. 基于情境生成与角色建模的方法

传统教学方法中工程案例静态化，受到教师能力和技术等方面的限制，普遍存在教学案例静态化的问题^[9]。针对传统案例缺乏动态性的不足，本文引入基于情境生成与角色建模的方法，具体做法为（图1-3）：首先，人工智能系统平台能够根据教学需求动态生成工程背景，并模拟不同角色（如发包人、承包人、监理工程师）的立场与行为逻辑。其次，在课堂与实训中，学生可与人工智能进行情境化互动，如模拟合同谈判或索赔博弈，从而在多轮决策中体会工程管理的复杂性。

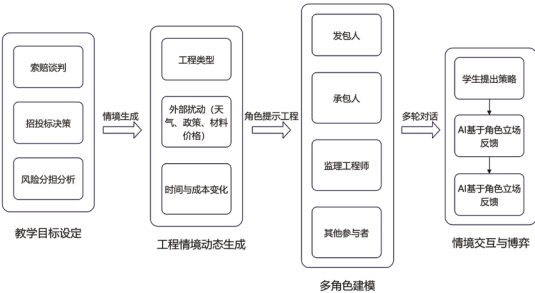


图1-3 基于情境生成与角色建模的工程项目管理案例流程

三、应用典型案例分析与实施

为验证前文提出的生成式人工智能教学方法在工程项目管理课程中的实际作用，本文选取工期索赔分析、赢得值管理决策与跨学科创新作业三个典型教学场景进行深入分析。三个案例分别对应工程管理教学中规范判断、逻辑推理和综合创新，三类核心能力培养目标，能够较为全面地反映人工智能方法嵌入教学后的效果。

（一）案例一：工期索赔逻辑判定—领域约束生成与推理链显性化的协同作用

1. 教学问题情境

在工期索赔教学中，学生普遍存在“只要是发包人原因就可以索赔”的直觉性判断，容易忽视关键线路与总时差等工程逻辑约束，导致索赔结论缺乏规范依据。

2. 人工智能方法的具体作用

案例中，人工智能系统平台主要通过基于领域约束的生成方法与基于推理链显性化的生成方法协同发挥作用。

首先，基于领域约束的生成方法通过检索合同示范文本中关于工期顺延与索赔条件的具体条款，对人工智能的生成内容进行源头约束。系统平台在回答学生问题时，必须以合同条款和工程规范作为生成依据，避免出现脱离制度背景的主观判断。

其次，基于推理链显性化的生成方法要求人工智能在给出结论前，完整呈现问题分析过程。系统平台依次展示关键线路识别、延误时间与总时差对比、责任主体判定等步骤，使“10天延误为何只能索赔5天”的结论具有清晰的工程逻辑来源。

3. 教学效果分析

通过该案例，学生不仅获得了正确的索赔结论，更重要的是理解了工程索赔判定的逻辑前提。此外，人工智能在此过程中并

未替代学生判断，而是通过方法帮助学术建立起规范意识与工程逻辑思维。

（二）案例二：赢得值管理决策分析－推理链显性化方法对工程决策能力的支撑

1. 教学问题情境

赢得值管理是工程项目管理课程中的重要定量分析内容，但在传统教学中，学生往往停留在指标计算层面，难以将计算结果转化为管理决策。

2. 人工智能方法的具体作用

在本案例中，人工智能系统平台基于推理链显性化的生成方法。当学生输入 BCWS、BCWP 和 ACWP 等指标后，系统平台并非直接给出“成本超支”或“进度滞后”的结论，而是按照赢得值分析的标准逻辑顺序，逐步计算 CV、SV、CPI 和 SPI 指标，并对每一步计算结果的管理含义进行解释。

在此基础上，人工智能进一步将指标结果与工程管理决策相联系，引导学生思考“问题出在哪里”“应优先干预哪个环节”，从而完成从数值判断向管理判断的过渡。

3. 教学效果分析

该方法有效避免了赢得值知识教学中“公式化学习”的倾向，使学生逐步形成以数据支撑决策的工程管理思维。人工智能在此案例中的作用，实质上是对工程分析逻辑的显性化呈现与认知强化。解决了学生只停留在数值计算层面，而是深度理解数据背后的管理思维。

（三）案例三：跨学科创新任务－情境生成与角色建模方法的应用

1. 教学问题情境

在课程综合性大作业中，工程管理专业学生普遍缺乏计算机视觉、编程等技术背景，容易在跨学科创新任务中产生畏难情绪，影响创新深度。

2. 人工智能方法的具体作用

人工智能系统平台主要运用了基于情境生成与角色建模的方法。首先，人工智能根据作业目标动态构建“智慧工地安全管理”情境，将技术问题嵌入具体工程管理任务中，帮助学生明确创新应用的工程价值。

其次，系统平台通过角色建模分别扮演“技术顾问”和“项

目管理者”，一方面为学生提供必要的技术路径与代码框架，另一方面不断从工程管理视角追问其经济性、风险性与实施条件，引导学生在技术与管理之间进行权衡。

3. 教学效果分析

通过情境生成与角色交互，人工智能有效降低了跨学科创新的进入门槛，但并未替代学生的方案决策。学生需要在多轮互动中不断修正方案，从而实现技术理解与工程管理思维的融合。

通过以上案例分析，本文建立了基于生成式人工智能教学方法与能力培养和教学目标的三维映射关系，从图1-4中，研究发现生成式人工智能在工程项目管理课程中的教学价值并不体现在“自动给答案”，而在于通过领域约束生成、推理链显性化与情境生成等方法，分别支撑了规范判断、逻辑分析与综合决策三类核心能力的培养。这种以教学问题为导向的方法嵌入方式，为人工智能在工程管理类课程中的有效应用提供了可操作的实践路径。

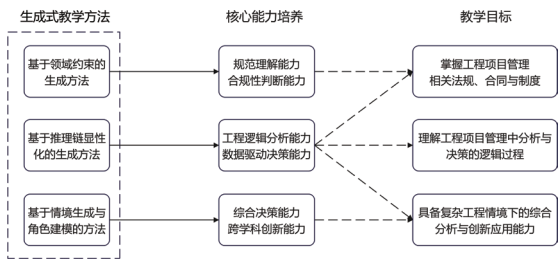


图1-4 生成式人工智能教学方法—能力培养—教学目标三维映射关系

四、结论与展望

本文以《工程项目管理》课程为例，系统探讨了生成式人工智能在工程管理类课程中的教学应用路径。从教学改革角度看，生成式人工智能在工程管理课程中的价值不仅体现在教学效率提升，更体现在对学生复杂问题分析能力的认知模式和思维方式的转变。研究表明，通过领域语料构建、检索增强生成与教学情境嵌入，生成式人工智能能够有效支撑工程管理课程的情境化教学与决策训练，促进学生高阶认知能力的发展。

未来，应进一步完善学科垂直模型生态，探索更加系统的教学评价机制，并将学生对人工智能输出的批判性和判断能力纳入课程考核体系，以推动工程管理专业人才培养模式的持续创新。

参考文献

[1] 李真, 陈琦, 屈丹, 等. 新一代人工智能技术背景下高校教师执教能力提升路径研究——以自然语言处理课程改革为例 [J]. 微型计算机, 2025(13): 121-123.
[2] 张鹏君, 郑笑薇. 生成式人工智能赋能课堂教学的问题与应对 [J]. 浙江社会科学, 2025(7): 106-109.
[3] 王光辉. OBE 理念下工程项目管理课程教学改革 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(06): 131-133.DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202206041.
[4] 白礼彪, 张子文, 刘诗怡, 等. OBE 导向下工程项目管理课程教学模式研究 [J]. 项目管理技术, 2023, 21(10): 61-66.
[5] 周佳峰. 人工智能助推教育数字化转型路径与实践研究 [J]. 中国教师, 2023, (03): 31-34.
[6] 柏国辉. 工程管理课程教学改革与实践 [J]. 黑龙江科技信息, 2016(35)
[7] 卢滇楠, 党谦, 王宏宁, 等. 生成式人工智能赋能高校课程教学: 以“化工热力学”课程为例 [J]. 清华大学教育研究, 2024, 45(05): 89-98.
[8] 穆肃, 陈孝然, 周德青. 生成式人工智能赋能教学设计分析: 需求, 方法和发展 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(1): 61-72.
[9] 袁磊, 徐济远, 刘沃奇. 数智教育生态下人机协同教学范式转型 [J]. 开放教育研究, 2025, 31(2): 108-117.

新工科视域下探索《大学物理》课程教学内容优化设计路径

丁林杰

湖北工程学院物理与电子信息工程学院, 湖北 孝感 432100

DOI: 10.61369/RTED.2025270027

摘 要 : 在新工科建设背景下, 传统《大学物理》课程在教学理念、内容体系与专业支撑等方面面临系统性挑战。本文针对当前课程存在的“重知识轻能力、内容普适而缺乏专业针对性、教学内容滞后与科技前沿发展脱节、评价方式单一与学生能力培养失衡”等核心问题, 提出教学内容优化改革必须从顶层理念重塑出发, 构建“价值-知识-能力”三位一体的新目标。用现代物理思想重新审视经典物理学内容, 通过思政融合、模块重构、案例驱动、数值赋能等路径设计对教学内容进行体系化重构, 为培养具备创新思维与解决复杂工程问题能力的新工科人才提供坚实基础。

关 键 词 : 大学物理; 新工科; 教学内容优化; 课程思政

Exploring the Optimal Design Path of Teaching Content for "College Physics" from the Perspective of Emerging Engineering Education

Ding Linjie

School of Physics and Electronic Information Engineering, Hubei Engineering University, Xiaogan, Hubei 432100

Abstract : Against the backdrop of emerging engineering education initiatives, the traditional College Physics course is confronted with systemic challenges in teaching philosophy, content framework, and professional relevance. Targeting the core issues plaguing the current course—such as prioritizing theoretical knowledge over practical competence, delivering generic content lacking discipline-specific orientation, teaching outdated materials disconnected from cutting-edge scientific and technological advances, and relying on a singular evaluation model that misaligns with the cultivation of students' comprehensive abilities—this paper proposes that the optimization and reform of teaching content must start with reshaping top-level educational concepts, and constructs a novel trinity objective of "value-knowledge-competence". By re-examining classical physics content through the lens of modern physical thinking, the paper systematically reconstructs the teaching content via multiple approaches including curriculum ideological and political integration, modular restructuring, case-driven instruction, and numerical empowerment. This study lays a solid foundation for fostering emerging engineering talents equipped with innovative thinking and the capability to solve complex engineering problems.

Keywords : college physics; emerging engineering education; teaching content optimization; curriculum ideological and political education

随着全球科技革命与产业变革的加速推进, 以人工智能、量子科技、新能源材料为代表的前沿技术正在重塑工程领域的发展格局。立足国家战略发展新需求、国际竞争新形势、立德树人新要求, 教育部积极推进“新工科”建设,^[1-3]对高等院校工程人才培养提出了教育改革方向, 旨在培养造就多元化、创新型卓越工程科技人才, 为我国解决“卡脖子”技术难题提供智力支撑。其核心在于推动工程教育从“学科导向”向“产业需求导向”转变, 从“专业分割”向“跨界交叉融合”转变。

《大学物理》课程作为理工科各专业的基石, 对于培养学生科学思维、逻辑推理和创新能力具有不可替代的作用。^[4-6]新工科强调学科交叉融合、实践创新能力培养以及对未来科技发展的前瞻性适应, 对大学物理教学提出了全新且严苛的要求。然而, 传统的大学物理教学普遍存在内容陈旧、相对滞后、与前沿科学技术和工程实践脱节、对不同专业的支撑趋同化、评价方式单一等矛盾凸出, 导致课程难以有效承载新工科人才培养的新要求, 改革势在必行。

教学内容的优化是课程改革的核心与切入点。^[5-9]它不是简单的知识点增删, 而是基于新工科人才培养目标, 对课程的知识体系、组织逻辑、呈现方式及其与专业教育的衔接关系进行的系统性、结构化设计构建, 以适应“新工科”培养实践能力强、创新能力强、具备国际竞争力的高素质复合型人才要求。

基金项目: 湖北工程学院教研项目, 新工科视域下《大学物理》课程教学内容优化改革与实践 (JY2025038)。

作者简介: 丁林杰, 男, 博士, 副教授, 主要从事物理教学科研工作, 研究方向为低维凝聚态物理。

一、教学内容优化改革核心理念：知识传授转向“三位一体”融合育人

建构主义学习理论观点认为学习不是被动接受外界知识的过程，而是学习者基于自身已有经验，主动建构知识意义的过程，推崇探究式学习和合作学习。^[10]“新工科”建设对教学目标提出了新的要求，教学内容优化体现教学目标的升华。摒弃旧的以知识传授和解题训练为中心的传统理念，确立学生中心、产出导向的 OBE 理念，构建“价值塑造－知识探究－能力强化”三位一体的融合育人新目标，实现从“平面知识传递”到“立体智慧生成”的转变。

（一）价值引领：构建“悟理思政”价值图谱

物理课不仅是科学课，更是思政课。借鉴西安交大、东南大学等高校课程思政建设经验，将思政元素转化为教学内容自然流淌的底色，而非生硬“贴标签”。构建“科学家故事＋科技前沿＋国家成就＋哲学原理”的多维价值图谱，系统挖掘涵盖物理学发展中的科学探索、著名实验、学术争论等典型思政案例。例如，在讲解光学衍射时融入“中国天眼（FAST）与南仁东科学家精神”；在讲述力学与能量时关联我国航天事业成就、国家空间站、“天琴计划”等；在电磁学霍尔效应章节，串联霍尔、冯克利氢、崔琦、薛其坤等科学家的励志故事；在相对论教学中渗透辩证唯物主义思想，在波粒二象性中阐释矛盾对立统一性，强化“科学没有国界，但科学家有国籍”的家国情怀教育。

（二）知识探究：打造“根－干－枝－叶”四级知识体系

打破学科壁垒与“一刀切”教学大纲，构建“根－干－枝－叶”四级递进知识图谱。“根”层为物理学核心原理与方法论，“干”层为工科通用基础知识点，“枝”层为专业对接模块，“叶”层为前沿应用拓展。突出课程对工科专业的精准支撑，使物理课成为专业“充电桩”，其内容选择和深度与不同专业核心能力要求建立清晰映射关系。减少“填鸭式”教学，增加基于问题的学习和项目式学习比重，将量子信息、凝聚态物理等现代物理前沿以“知识芯片”形式封装为独立单元，设立“近代物理专题”模块，设计跨学科融合案例，培养学生用物理思维解决复杂问题的能力。

（三）能力强化：践行“做中学、研中学”实践理念

理论联系实际，将工程问题、技术前沿和科研项目系统转化为教学案例，鼓励学生参与高水平竞赛与创新项目。通过“真题真做”模式提升学生工程实践能力，使学生在落磁法测电阻、光谱信息分析等实际项目中深化物理知识应用。倡导“做中学、研中学”，培养学生利用物理原理建模、分析和解决复杂工程问题的能力，推动从“被动接受”到“主动探究”的学习转变。

二、教学内容优化设计路径：四维融通的系统性重构

（一）深化课程思政，构建有温度的内容底色

建立动态更新的课程思政案例资源库，遵循“分类分级分层”原则，实现思政元素与教学内容的有机融合。采用“大班授

课＋小班研讨＋翻转教学”模式，通过科学家精神分享、国家科技成就解读、工程伦理辨析等形式，将价值塑造贯穿教学全过程。例如，在讲解能量守恒定律时，结合我国新能源产业发展成就，引导学生树立绿色发展理念；在牛顿力学与万有引力定律中，介绍华中科技大学罗俊院士团队关于重力加速度 g 和引力常数 G 的精密测量，引导学生树立精益求精的大国工匠精神；在近代物理教学中，通过物理学史上 EPR 佯谬、宇称守恒问题等重大争论，培养学生批判性思维与科学质疑精神。思政融合模式能有效提升学生的科学素养与家国情怀，使课程成为“思考、做事、做人”的综合育人载体。

表1 基础通识层模块

知识模块	核心内容	思政融入	基础能力
力学基础	质点运动学、动力学、守恒定律、机械振动、机械波	飞船对接空间站，工匠精神，同频共振	建模能力、矢量分析、能量视角
热学基础	气体动理论、热力学定律	双碳目标，可持续发展	能量转换，宏观微观结合，统计思想，系统思维
电磁学基础	静电场、稳恒磁场、电磁感应	科技自立自强（航母电磁弹射），科学家与工匠精神（马伟明院士）	场的思想，对称性分析
光学基础	光的干涉、衍射	中国天眼（FAST），光的本质－波粒二象性（矛盾对立统一）	光谱分析，实验现象解释能力
近代物理基础	狭义相对论、量子基础	批判精神（普朗克、杨振宁、李政道）	相对论时空观理解，辩证唯物主义思想

（二）重构知识体系，推行模块化与专业定制化

用现代物理观点重新审视经典物理学内容，打破传统教材线性章节顺序，按“基础通识层”（表1）和“专业应用层”（表2）进行模块化重构。^[4]基础通识模块涵盖所有工科专业必备的核心概念、基本原理、规律和方法论，确保知识体系完整性；专业应用模块体现课程与各专业的紧密结合，定制差异化内容，强化学生工程应用能力。例如，面向电气工程及自动化、电子信息工程等专业，重点强化“电磁学”与“近代物理”模块，引入“磁悬浮技术”“半导体物理”“量子霍尔效应”等专题；面向土木、机械专业，深化“力学”模块，结合结构力学、材料力学应用案例，增加振动控制、材料强度分析等内容；面向光电信息、新能源专业，拓展“光学”模块，融入光伏发电、激光技术、光纤通信等工程应用。通过虚拟仿真平台实现模块化教学的灵活实施，学生可根据专业需求与兴趣自主选择拓展模块，实现个性化学习。

表2 专业应用层模块

新工科专业群	强化模块	专业定制化教学重点	工程应用能力
电子、电气、光电	电磁学，量子基础	重点：Maxwell 方程组到电磁波 专题：绝缘－金属相变，能带结构的量子理论	电磁场理论分析，电子器件原理理解能力

新工科专业群	强化模块	专业定制化教学重点	工程应用能力
土木、机械	力学：机械振动	专题：金属的杨氏模量	复杂系统建模仿真，约束条件分析能力
计算机、人工智能	统计物理思想，熵的信息论	专题：热力学熵到信息熵再到机器学习 案例：蒙特卡洛、张量网络算法应用	算法的物理思想、计算复杂性的物理本质
材料与化工、新能源	热学，电磁学，量子基础	专题：光电效应与太阳能电池 前沿：拓扑绝缘体，超导材料	物理微观机制理解材料性能与器件效率的能力

（三）融合工程实践，建设“虚实结合”的案例驱动资源

工程实践反哺教学，破解理论与实践脱节问题。着力建设“虚实结合”的工程案例库，与企业合作，由企业工程师和教师共同打磨真实项目案例。例如，讲授“光电效应”时，配套“光伏发电效率检测”案例，拓展太阳能电池技术前沿；“振动与波”部分，分析“车载激光雷达噪声与补偿”案例，结合实测数据开展温度漂移影响计算；电磁学模块引入“5G 基站电磁波传播优化”案例，强化场论知识的工程应用。创新实验教学体系，构建“理论－虚拟－实践”一体化立体学习路径，线上通过虚拟仿真实验进行预习和原理探究，线下通过实体实验进行操作验证与深化，适当增加综合性、设计性实验比重。

（四）数智赋能教学，构建多元化评价体系

利用现代信息技术，如智慧教学平台、AI 助教、虚拟仿真、科学计算软件等智能工具，使抽象的物理概念可视化、动态化，赋能教学内容呈现与学习过程管理。通过大数据分析构建学生“学情图像”，精准诊断知识薄弱点，推送个性化学习资源，实现“师－生－机”三元高效互动。构建多元化、过程化的评价体系，将线上学习、课堂讨论、小组项目、创新成果答辩等纳入考核，全面评估学生的知识、能力与素养。采用线上学习（30%）、课堂表现（20%）和期末考试（50%）相结合的多元评价体系，邀请企业导师参与实践项目考核，推行基础知识、自学探究、实践能力、创新思维等各占一定权重，确保评价的全面性与客观性。

三、实施保障与未来展望

（一）实施保障：构建协同育人支撑体系

教学内容的优化设计是一项系统工程，需要坚实的保障措施。在教师团队建设层面，组建跨学科、校企联合的教学团队，鼓励教师深入企业实践，提升工程素养，实现从“知识讲授者”到“学习引导者和项目合作者”的角色转变；在资源共享层面，通过虚拟教研室等形式，共建共享优质教学资源与案例库，扩大改革辐射效应；在持续改进机制层面，建立基于学生反馈、学习数据分析和专业评价的教学质量持续改进闭环。

（二）未来展望：技术融合与前沿拓展

未来，教学内容优化改革需进一步深化与人工智能、大数据等新兴技术融合，开发更智能的个性化学习系统，实现规模化因材施教。加强学科交叉知识图谱的构建，明确物理知识在不同新工科专业领域中的支撑节点与演化路径，推动“物理+X”跨学科培养模式创新。深化与企业合作，共同开发前瞻性产教融合案例库，将量子计算、人工智能、物理前沿基础等内容及时纳入教学体系，使教学内容始终保持前沿性。同时，通过虚拟教研室、教学创新大赛等平台，系统分享改革经验，助力高校大学物理课程的新工科转型。

四、结论

在新工科建设中，《大学物理》课程教学内容的优化改革是夯实工程创新人才科学根基的战略性环节。其核心在于推动课程从孤立的知识体系，转向与专业教育、工程实践、价值塑造深度融合的生态化体系。通过践行思政引领、模块重构、案例驱动、数智赋能的改革路径，结合“四级知识图谱”“虚实结合案例库”等创新实践，有效激发学生的学习内驱力与创新潜能，显著增强课程对新工科专业的支撑力，适应新技术、新产业的发展节奏，显著提升学生课程目标达成度、知识迁移效率与创新能力，为新工科人才培养目标的实现奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 吴岩. 新工科：高等工程教育的未来－对高等教育未来的战略思考 [J]. 高等工程教育研究, 2018, 6: 1-3.

[2] 刘吉臻, 翟亚军, 荀振芳. 新工科和新工科建设的内涵解析 [J]. 高等工程教育研究, 2019, 3: 21-28.

[3] 吴爱华, 杨秋波, 郝杰. 以“新工科”建设引领高等教育创新变革 [J]. 高等工程教育研究, 2019, 1: 1-7.

[4] 王奉敏, 韩艳红. 新工科背景下基于工程教育认证理念的大学物理教学模式研究 [J]. 教育进展, 2025, 15: 276-285.

[5] 王晓鸥, 张伶俐, 袁荣勋, 王先杰, 靳辰飞, 张宇. 新工科背景下的大学物理课程建设与实践 [J]. 大学物理, 2021, 40: 45-49.

[6] 刘艳玲, 古金霞, 梁春恬, 田维, 宋峰. 新工科背景下建筑类高校大学物理教学改革探究 [J]. 大学物理, 2022, 41: 56-60.

[7] 张淳民. 大学物理课程体系、教学内容、教学方法改革的实践探索 [J]. 大学物理, 2000, 19: 43-47.

[8] 蔡建乐, 姚凌江, 郑采星, 陈小林. 大学物理课程与教学创新优化研究 [J]. 大学教育科学, 2003, 3: 43-46.

[9] 王晶. 新工科背景下经典力学在大学物理教学中的拓展研究 [J]. 教育前沿, 2024, 6: 182-183.

[10] 钟志贤. 建构主义学习理论与教学设计 [J]. 电化教育研究, 2006, 5: 10-16.

“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政探究

郭琳

北京邮电大学, 北京 海淀 100876

DOI: 10.61369/RTED.2025270029

摘 要：“国无德不兴，人无德不立”。立德树人，就是要培养学生具有思想政治素质和道德品质。随着教育事业不断发展，思政教育也成为高等教育时期的重点关注对象，高校课程思政教学也与国家战略高度持平。在高校体育篮球课程教学中，教师要从篮球技巧、战术以及竞赛活动等角度出发，深入探索篮球运动所蕴含思政教育元素，进而使学生在参与篮球学习和训练过程中，能够将思政元素融入到思想中。对此本文将分析课程思政融入高校篮球教学的重要性与契合要点，提出新时代“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政的有效策略。

关 键 词： 立德树人；高校篮球教学；课程思政；思政元素

Research on Integrating Curriculum-based Ideological and Political Education into College Basketball Teaching under the Background of "Moral Education and Talent Cultivation"

Guo Lin

Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100876

Abstract： "A country without virtue cannot prosper, and a person without virtue cannot stand firm." Moral education and nurturing talents aim to cultivate students with ideological and political qualities and moral character. With the continuous development of education, ideological and political education has become a key focus in higher education, aligning closely with national strategies. In college basketball teaching, instructors should explore the ideological and political elements embedded in basketball from perspectives such as techniques, tactics, and competitive activities, enabling students to integrate these elements into their thinking during basketball learning and training. This paper analyzes the importance and key points of integrating ideological and political education into college basketball teaching, proposing effective strategies for incorporating such education under the new era's "moral education and nurturing talents" framework.

Keywords： moral education and talent cultivation; college basketball teaching; ideological and political education in courses; ideological and political elements

习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德^[1-2]。”教育事业的重要使命就是教导青少年能够在信息化时代和多元化思潮中明辨是非，树立正确的人生观、价值观，具有良好的意志品质和完善的人格素养。对此，在高等学校教育阶段，要充分挖掘各个学科中的思政教育资源，始终遵循显性教育与隐性教育相结合的基本原则，充分发挥出课堂教学这一主要途径优势，将思政教育元素融入其中，强化学生思政教育。与其他学科相比，高校体育课程对学生的思想政治教育发挥着独特且不可替代的作用，体育课程教学本身所具有的实践性、技能性、交互性，能够为学生呈现较多的思想道德教育机会，例如团队合作中，学生之间的沟通交流十分密切；技能学习中，学生追求卓越的精神得以养成；竞赛练习中，学生的拼搏意志与规则意识得到锤炼与彰显^[3-4]。

自从2016年12月习近平总书记提出“把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的政策目标以来，许多学者对高校体育的课程思政问题进行了研究，在很大程度上反映了现阶段我国高等院校体育课程在思政建设方面的进展，也为未来高校体育课程更好地实现“课程思政”的教学目标提供了理论的参考依据，但在研究内容的广度和深度方面还存在着不足之处。主要表现为课程思政功能实现缺乏实践支撑。众多学者从学校、体育教师和学生对课程思政的认识、体育教师对思政和体育课的融合能力等方面对目前高校体育课程在思政建设方面存在的问题进行了分析，并提出了笼统的、形式化的对策建议，缺乏可以具体操作的思路 and 方案。

因此，本研究以高校篮球教学为载体，挖掘体育课程教学中的思想政治教育内涵，以高校篮球教学为突破口，探讨体育课程思政的策略与价值，强化高校体育课在落实立德树人根本任务中的积极作用，为体育课程思政的理论创新提供借鉴。

一、高校篮球教学融入课程思政的重要意义

（一）有利于篮球课程思政理论与实践的创新

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出“把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用”。党的十八大以来，各项教育文件的相继出台为落实课程思政教育指明了正确方向，课程思政成为新时代高校提升人才培养质量、实现育人目标的重要途径与方法。以往的篮球教学模式，常借鉴运动技能形成、健康体适能等教学思想，多以基本技术、战术、专项体能作为主要内容，教学评价与教学过程更加注重学生的技巧与理论知识教育，忽略了思政教育元素融入的重要性，进而导致篮球教学缺乏深度，没有发挥出更加全面的教育价值。对此，将课程思政融入到篮球教学中，总结形成体系化的篮球课程思政教育内容，使篮球教学的功能和价值得到进一步完善，为高校学生健康全面成长提供充分保障^[5-7]。

（二）有利于学生道德素养的提升

在素质教育理念持续深入的发展背景下，高校要以培养高素质人才与实践型人才为主要任务，高校体育教学面临着教学创新与改革的更高要求。在此期间，通过课程思政的融入，可以保证学生在体育锻炼过程中实现身心健康发展，进而提升道德素养。篮球本身所具有的趣味性与合作性较强等优势，使其成为高校体育教学中深受学生喜爱的体育运动项目，无论是对于学生体能、技能的培养，还是对学生运动兴趣的激发，篮球这一教学项目在现阶段大学生群体中具有不容忽视的影响力。因此，提炼与总结篮球教学中蕴含的思政教育内涵，有利于学生意志品质、体育精神、人格素养的培养，从而提升学生的道德素养。

（三）有利于校园体育人文精神的弘扬

习近平总书记在给北京体育大学2016级研究生冠军班全体学生回信中提到“理解和弘扬体育精神，为推进中华民族现代文明建设贡献体育力量^[8-9]。”将思政教育融入高校篮球教学过程中，可以有效加强学科教学与思政教育之间的关联，有利于制定更加高效的思政教育方案，一方面拓宽思政教育的应用范畴，另一方面激发出学科教学的重要价值。同时，学生在篮球课程思政教学期间不断提升自身的专业素养与竞争意识，认识到了篮球运动中的人文内涵与体育精神。学科建设、人才培养与课程思政理念的相互结合，为生成校园体育文化、弘扬体育人文精神奠定了机制保障与群众基础。

二、“立德树人”背景下高校篮球教学融入课程思政的有效策略

（一）在竞赛赏析中塑造家国情怀

“爱国”是我国社会主义核心价值观的重要内容，以爱国主义为核心的民族精神和国家自豪感对大学生有着很强的的教育作用，篮球课程本身蕴含着丰富的爱国主义素材。中国老一辈女篮曾经1992年的奥运会和1994年的世锦赛上取得亚军的辉煌战绩，在2022年国际女篮世界杯中，中国女篮获得亚军追平了女篮

在世界杯上的最好成绩，2023年的第31届世界大学生夏季运动会，中国大学生女篮夺得世界冠军，全体中国人民都为此欢欣鼓舞，这些成就无疑是我国女篮史上的精彩的时刻。还有以战神刘一栋、胡卫东为代表的老一辈男篮队员，在他们身上体现了为国家顽强拼搏的爱国情怀和体育精神，这些素材都可以进入我们的教学课堂，在篮球教学中组织学生观看此类竞赛视频与纪录片，讲解优秀中国篮球运动员的成长经历，在为中国队呐喊助威的时候，当运动员站上领奖台、五星红旗冉冉升起的时候，以直观的教育激发学生心中的归属感与爱国情怀，使学生因祖国的荣誉产生民族责任心和自豪感。这就是一种爱国精神的渗透，这为学生在今后的人生漫漫长路上形成优良的本性奠定了基础^[10]。

（二）在对抗强度教学中通过竞赛锤炼学生的顽强的拼搏意志

在篮球对抗中，培养学生顽强拼搏意志体现在多个方面。首先，面对压力不退缩：在比赛中，学生面对对手的强大压力和比分落后时，能够保持镇定，不退缩，努力争取逆转局面的机会。第二，持续努力不懈怠：无论比分如何，学生都能够保持持续的努力和投入，不放弃任何一个球，努力争取每一分的机会。第三，积极对抗和竞争：学生能够积极投入到比赛中，与对手进行艰苦的对抗和激烈的竞争，不轻易示弱，展现出顽强的竞争意志。第四，追求卓越和自我突破：克服困难和挑战：面对比赛中的困难和挑战，学生能够勇敢面对，找到解决问题的方法，克服困难，坚持到最后。篮球运动本身就具有十分激烈的对抗性，也是一项竞技性较强的体育运动项目。同时，篮球运动时间很长，在运动过程中会消耗巨大体力，肢体对抗强度十分剧烈，因此在篮球运动过程中很容易出现各种各样的突发状况，比赛胜负经常是不到最后时刻无法预料，不到最后时刻绝不放弃，关键时刻就需要咬牙坚持。在高校开展篮球教学的主要目的之一就是培养学生顽强的意志品质和勇于拼搏的精神，培养学生竞争意识与敢于对抗精神，不仅能够培养高校学生理性认知，还可以帮助学生形成积极向上的胜负观念^[11]。对此，在课程思政应用于高校篮球教学过程中，必须要重点突出竞争性特点，培养学生敢于拼搏的对抗精神。从具体角度来看，教师可以利用思政教育中的相关内容培养学生抗挫折能力，在一对一对抗、分组运球训练以及投篮竞赛等教学活动中，充分发挥出学生个体之间的良性竞争作用，使所有学生都能够产生积极参与篮球运动的热情，逐渐形成敢于拼搏的精神与公平竞争意识。另外，大学生生理发育已经基本完善，教师可以在适当范围内合理增加运动训练强度，在篮球课程中加入专项素质如折返跑、变速跑等训练内容，以此俩磨炼高校学生坚强意志力，培养学生积极进取的拼搏精神。篮球对抗是一个能够锻炼学生顽强拼搏意志的场所，通过比赛中的种种表现，学生能够逐渐培养出坚韧不拔、永不放弃的品质，为未来的成长和发展打下坚实的基础。

（三）在组织的竞赛和战术配合演练中培养团队精神

篮球是一项需要集体合作的体育项目，团队协作能力是教学工作中的重点内容。在全场比赛中，进攻中的5名队员要做什么？如何跑位？在什么时间和地点进行战术配合？这需要全队球员协

同配合,比如当对方采用人盯人方式进行防守时,进攻球队采用在右侧做高位挡拆进行战术配合,这就需要其他三名队员拉空右侧,并有球员移动到弧顶高位防止对方快攻,另两名球员在左侧和左侧中路随时接应和争抢篮板球。防守方也可以通过语言交流进行换防和协防等方式破坏对方的进攻,通过团队协作可以在高效沟通过程中实现密切配合,进而可以完成更有价值的进攻战术配合和防守配合,有利于提升实际竞赛的实效性。在团队中,面对比赛中的困难和挑战,鼓励同学们能够共同面对,一起找到解决问题的方法,克服困难,相互配合,相互支持、鼓励,共同努力为球队取得胜利而奋斗。对此,在篮球战术教学过程中,高校体育教师可以将思政教育理念融入其中,培养学生团队协作精神与配合能力,使学生可以正确处理个人与集体之间的关系,进而不断加强学生的集体意识和团队精神。

(四) 在情境体验教学中激发运动兴趣

在高校体育教师开展篮球教学活动中,可以将本节课教学内容中的思政元素全部提炼出来,利用情境化教学模式将思政教学元素融入其中,使学生可以积极投入到课堂教学基础上,将各类思政元素内化为自身思政意识,进而提升思想觉悟水平。在此期间,教师还要借助篮球教学的育人价值,将专业知识内容与思想政治教学紧密结合在一起,进而设计出更加合理的教学方案。其中,课堂导学可以将教学内容与教学目标结合在一起,采用线上线下混合教学模式将篮球理论教学与实践教学融合在一起,采用幻灯片与图画等形式进行播放,引导学生观看与深入学习,使学生可以对体育教学内容形成深刻理解。在课堂教学重点环节中,教师还可以采用游戏教学法和合作模式,激发出学生内心对篮球学习的激情。比如:教师可以开展传球追逐跑的教学活动落实思政教育,将学生分成人数均等的小组,限定被追逐的同学们只能在篮球场的半场区域跑动躲闪,另外一个小组成员只能通过传球方式碰触被追逐的同学,要求传球同学不允许走步和球触及被追

逐同学身体时球不可以离开持球同学的手,传球追逐的同学把场上所有被追逐的同学逮到后游戏结束,教师和见习同学充当裁判并计时,用时少的组获胜。

(五) 篮球教学中培养规则意识

每一项体育竞技活动都存在规定规则,比赛顺利开展也是运动员统一规则与公平竞争为前提条件。其中,篮球比赛在场地环境、裁判以及球员等方面,都存在十分严格的要求,队员制定的战术也必须满足规定要求。所以,高校体育教师在篮球教学中,对学生进行篮球规则讲解,使学生了解什么可以做,什么不可以做,基础教学中如持球时纠正走步、非法携带球、二次运球等不规范动作,可以使学生掌握更加牢固的技术要领。战术配合教学中加强对于犯规规则的讲解,使学生知道什么是犯规,罚则是对于承担犯规后的后果,以此培养学生的规则意识。在此期间,也可以带领学生分析典型案例,使学生能够认识到不遵守运动规则的负面影响,学生意识到每个球员都有责任遵守规则,因为违规不仅会影响自己,还会影响到整个团队。因此,他们会更加重视自己的行为举止,培养出责任心和自律能力。

三、结束语

综上所述,课程思政在高校篮球教学中的运用,为高校思政教学发展提供了创新路径,枯燥的理论说教形式也得到了合理改善,思政教育内涵与外延也获得了最大程度丰富。同时,课程思政渗透于高校篮球教学,也是顺应高校教育改革的重要表现,不仅能够积极弘扬体育人文精神,还可以提升高校篮球教学质量。对此,高校体育教师应当深入挖掘篮球知识与课程思政教育相结合的有效素材,采用科学合理的教学模式,将德育教育与篮球课程教学结合在一起,进而提升整体教育价值。

参考文献

- [1] 唐晶晶.将“课程思政”理念融入高校篮球选修课教学的实施路径[J].灌篮,2021(24):15-16.
- [2] 吴韬.课程思政融入高校体育课程的路径研究——以篮球教学为例[J].灌篮,2021(21):9-10
- [3] 王健.“立德树人”背景下高校体育课程思政建设实践困局与破解路径[J].运动精品,2024,43(7):26-29.
- [4] 赵红娟.“立德树人”背景下高校体育课程思政建设策略[J].体育风尚,2024(10):93-95.
- [5] 王坤.新时代“课程思政”融入大学体育篮球课程路径探究[J].体育风尚,2022(9):107-109.
- [6] 张宝军,蒋强,杨鹏,等.“课程思政”视域下高校篮球教学改革的实践探索[J].运动精品,2021(5):44-45.
- [7] 孙绍轩.立德树人背景下高校体育课程思政建设的实践与探索[J].2022.
- [8] 田世华.协同育人理念下篮球课程思政体系建设与实践[J].冰雪体育创新研究,2024(5).
- [9] 潘祺.高职院校篮球课程融入思政元素的路径研究[J].冰雪体育创新研究,2022(19):115-118.
- [10] 宁俊杰.体育院校篮球教学实施课程思政的研究[D].哈尔滨体育学院,2022.

具身认知理论下 AI 赋能的大学英语听说教学路径探索

杨木清

广州南方学院, 广东 广州 510970

DOI: 10.61369/RTED.2025270031

摘 要 : 针对大学英语听说教学中长期存在的“学用分离”与“开口焦虑”困境, 本研究基于具身认知理论, 构建了人工智能赋能的“场景—交互—迁移”(SIT)教学模型。该模型利用生成式 AI 技术创设高保真多模态具身情境, 通过高频次、低压力的双向人机互动提供个性化即时反馈, 并引导学生将虚拟环境中习得的语言技能迁移至真实世界的交际任务中。为期一年的纵向教学实验数据显示, SIT 模型显著提升了学生的口语流利度与准确性, 有效降低了外语学习焦虑 (FLAS 降幅达 18%), 课程满意度超过 90%。研究证实, 该模式为人机协同环境下的语言教学改革提供了可复制的实践范式, 有助于提升学生的跨文化交际胜任力。

关 键 词 : 大学英语; 人工智能; 具身认知; SIT 教学模型; 外语焦虑

Exploring the Path of AI-Empowered College English Listening and Speaking Instruction under the Framework of Embodied Cognition Theory

Yang Muqing

Nanfang College, Guangzhou, Guangdong 510970

Abstract : To address the "separation of learning and usage" and high speaking anxiety prevalent in traditional College English instruction, this study proposes an AI-empowered "Situation-Interaction-Transfer" (SIT) teaching model grounded in Embodied Cognition Theory. Leveraging generative AI, the model constructs high-fidelity multimodal embodied scenarios, facilitates high-frequency human-computer interaction with immediate feedback, and guides the transfer of acquired skills to real-world communication. A one-year longitudinal experiment demonstrates that the SIT model significantly enhances students' oral fluency and accuracy while effectively reducing foreign language anxiety (FLAS scores decreased by 18%), with course satisfaction exceeding 90%. These findings validate the SIT model as a scalable paradigm for human-AI collaborative language teaching, offering an effective pathway for cultivating students' cross-cultural communication competence.

Keywords : college English; artificial intelligence; embodied cognition; sit teaching model; foreign language anxiety

一、研究背景

随着我国教育数字化战略的深入推进与“新文科”建设对跨学科、融通型人才培养提出更高要求, 大学英语教学正经历深刻的范式转型。其中, 听说教学作为语言输出与输入能力培养的核心环节, 其改革尤为迫切。长期以来, 大学英语听说课堂受限于大班授课模式与有限的课时, 普遍面临真实语境缺失与交互机会匮乏的困境。这种“输入过剩、输出贫瘠”的教学生态导致了严重的“学用分离”现象, 即广为人知的“哑巴英语”^[1-2]。此外, 缺乏真实感的机械操练加剧了学生在口语产出过程中的交际畏难情绪与外语课堂焦虑, 使得语言学习逐渐偏离了其社会交际的本质^[3]。

人工智能, 特别是以大语言模型 (Large-Language-Model, LLM) 为代表的生成式 AI 技术, 凭借其强大的自然语言处理、多

模态交互及情境生成能力, 为破解上述困境提供了前所未有的技术契机。Kasneci 等 (2023) 指出, 大语言模型能够为教育提供个性化、适应性强的学习内容, 这为重构语言教学环境创造了条件^[4]。然而, 当前 AI 在英语教学中的应用多停留在辅助性工具层面, 如单词记忆、语法纠错等, 缺乏与现代语言学习理论深度融合的系统性教学设计。如何将 AI 的技术优势转化为符合认知规律的教学优势, 构建一套科学、高效的人机协同教学新范式, 是本研究旨在解决的核心问题。

二、理论基础

本研究的理论根基源于具身认知 (Embodied Cognition) 理论。该理论颠覆了传统的身心二元论, 主张认知并非独立于身体的抽象符号处理过程, 而是深深植根于身体的感知和运动系统

项目信息:

2024 年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程项目“广州南方学院商务英语课程教研室”(项目编号: GDZL2402);

2024 年度高等教育科学研究规划课题——“新时代高校外语教育高质量发展研究”重点课题“AI 赋能高校外语课程改革: 任务型外语教学新模式探索”(项目编号: 24WY0302)。

与环境的动态交互之中。对于语言学习而言，这意味着意义的获得与生成不仅仅是大脑的活动，更是学习者在具体情境中，通过听、说、看乃至全身姿态与环境互动的结果。最新的研究综述表明，基于具身认知的技术增强型语言学习（Technology-Based Embodied Learning in Language Contexts）能够显著提升学习者的沉浸感与语言保持率^[5]。

传统听说教学的根本缺陷之一，便是其“离身性”（disembodied），即将语言知识从其赖以生存的真实情境中剥离，导致学生虽能记忆规则，却无法在动态的交际流中自如运用。人工智能技术恰好能弥补这一不足。通过融合虚拟现实与生成式 AI，技术能够构建出高度情境化的“具身模拟环境”。在这样的环境中，学生不再是旁观者，而是作为“具身主体”参与其中，其语言行为与虚拟场景中的事件、对象和智能体紧密耦合，从而在“行动－感知”的闭环中深度习得语言^[6]。

三、理论框架：“场景－交互－迁移”（SIT）教学模型

为将具身认知理论与 AI 技术有效结合，本研究构建了“场景－交互－迁移”（Situation-Interaction-Transfer, SIT）三维一体的教学模型。该模型强调语言学习是一个在情境中发生、以交互为核心、以迁移为目标的动态循环过程。

模型的起点是“场景”创设。此处的场景并非静态的文本或图片，而是由 AI 生成的、包含丰富视觉与听觉元素的多模态动态情境。例如，一个模拟的国际机场、一场学术研讨会或一次跨文化商务谈判。AI 的核心作用在于确保场景的真实性、目的性和互动性，让学生一进入学习任务便沉浸在具体的社会文化语境中，感知语言使用的具体规约与功能。Kohnke（2023）的研究证实，利用 ChatGPT 等工具生成的定制化语言学习场景，能够有效提升学习材料的真实性与相关性^[7]。

模型的核心是“交互”实践。在 AI 创设的场景中，学生将与 AI 扮演的不同角色（如海关工作人员、会议主持人、谈判对手）进行高频次的口语交互。这种交互是双向且自适应的。AI 智能体不仅能理解学生的意图并作出合乎逻辑与情境的回应，还能基于学生的语音、语调、流利度、语法准确性乃至话语的得体性，提供即时、多维度的形成性反馈。这种“无风险”的反复试错与修正，极大地降低了学生的公开表达焦虑，强化了语言形式与交际功能的联结。实证研究显示，与能够提供即时反馈且无评判压力的 AI 聊天机器人互动，能显著降低 EFL（英语作为外语）学习者的口语焦虑水平^[8]。

模型的终点是“迁移”应用。学习的最终目的是将虚拟环境中习得的能力应用于真实世界。在 SIT 模型中，“迁移”环节被设计为反思与再创造的过程。学生在完成 AI 交互任务后，会得到一份包含交互录音、AI 反馈和能力雷达图的“数字学习档案”。教师将引导学生复盘整个交互过程，分析成功与不足之处。随后，学生需基于模拟场景，创造性地完成一项真实世界的任务，如与同学进行角色扮演、制作一段 Vlog 或进行一次课堂展示，从

而实现从“人机对话”到“人人对话”的平滑过渡与能力升华。这体现了大学英语教学从单纯的语言技能训练向专业和职业领域交流能力培养转型的必然要求^[9]。

四、教学实践路径

我们将 SIT 模型应用于大学英语听说课程的“跨文化交际”单元。教学目标是让学生掌握在跨文化场景下进行有效信息询问与社交的技能。教学实践并非分点展开，而是在一个完整的任务流中融合了 SIT 的三个阶段。

我们首先通过 AI 平台创设了一个名为“欢迎来到中国”的虚拟场景。学生扮演的角色是接待一位初次到访中国的外国友人（由 AI 扮演），任务是在北京首都国际机场接到他/她，并就交通、住宿、饮食等话题进行初步交流。场景通过 3D 建模呈现，背景音是机场的真实环境音，增强了沉浸感。在任务开始前，AI 会向学生简要介绍这位外国友人的文化背景（如来自一个注重个人空间的国家），这构成了“场景”导入与价值唤醒，符合教育部关于将价值塑造融入知识传授和能力培养之中的要求^[9]。

进入“交互”环节，学生需要主动发起对话。例如，当学生说出“How can I help you?”时，AI 友人可能会回应：“Oh, thank you! I’m a bit lost. I need to find the Airport Express train.”整个对话是非线性的，AI 的回应会根据学生提问的方式、用词的礼貌程度以及对文化提示的反应而动态调整。如果学生发音不清晰，AI 会以“Sorry, could you please say that again?”的方式引导其重复；如果学生使用了不恰当的表达，AI 会委婉地回应并指出文化差异。这种即时反馈使学生在实践中敏锐地感知到语言的文化维度。

完成机场接待任务后，便进入“迁移”环节。AI 系统会自动生成一份详尽的个人表现报告，高亮学生的优点与待改进点。教师会组织小组讨论，让学生分享各自的交互体验和从 AI 反馈中学到的知识。最后的任务是，学生两人一组，真实地模拟一段在校园里引导外国留学生熟悉环境的对话，并录制成视频。教师与同学将依据其语言的准确性、流利度以及跨文化意识的体现进行综合评价。通过这一系列设计，学生在 AI 的辅助下，完成了从感知情境、参与互动到最终实现能力迁移的完整学习闭环。

五、支撑体系的重构

SIT 模型的有效实施，离不开对传统教学支撑体系的系统性重构。首先是教师角色的转变。教师不再是知识的唯一传授者，而转变为“AI 教学设计师”“学习活动组织者”和“高阶思维引导者”。教师的核心工作是根据教学目标，精心设计 AI 驱动的学习任务，监控学生的人机交互过程，并针对 AI 无法处理的深层次文化理解与批判性思维问题，进行关键性的人工干预与启发。Hwang 与 Chien（2022）强调，在 AI 教育应用中，教师的角色应从内容的提供者转向高阶思维的促进者和人机协作的协调者^[10]。

其次是评价体系的革新。我们摒弃了以期末口试为主的终结性评价模式，转向基于 AI 数据的“过程性评价”与教师定性评估相结合的多元化体系。AI 平台能够客观记录学生在整个学期的交互时长、有效话轮数、词汇丰富度、发音得分变化轨迹等过程性数据，形成学生的个人“能力画像”。教师则将评价重点放在“迁移”环节的真实任务表现、学生的反思深度以及团队协作精神上，从而实现对综合语言素养的全面、动态评估。

六、实施成效

经过在本校实验班级中为期一年的纵向教学实践与追踪，SIT 模型展现出显著的教学成效。在口语能力方面，基于前后测数据的对比分析显示，采用模拟雅思口语标准的测试结果中，该班学生的平均分由实验初期的约 5.0 分稳步提升至期末的 6.0 分，实现了从“基础使用者”到“合格使用者”的关键性跨越，分数增幅具有统计学显著性。在情感态度方面，通过对比学期初和学期末的外语学习焦虑量表（FLAS）测试结果，学生的平均焦虑分值自身同比下降了 18%。这一结果佐证了 Tai 等（2022）的研究发现，即 AI 伙伴能够通过提供非评判性的练习环境有效降低学生的社交焦虑^[8]。访谈反馈表明，与 AI 对话时的“无压力感”和“试错安全感”是缓解焦虑、激发开口意愿的核心因素。此外，学期

末的匿名问卷调查显示，学生对课程的参与度、实用性和总体满意度评价均超过 90%，表明该模式在缺乏外部强制力的情况下，依然能维持极高的学习粘性与认可度。

七、结论与展望

研究表明，基于具身认知理论构建的“场景－交互－迁移”（SIT）教学模型，能够有效利用人工智能的技术优势，系统性地破解大学英语听说教学中的核心痛点。它通过创设高保真的具身学习环境，将语言学习回归到其本质，即在真实情境中的社会交往实践。该模型不仅显著提升了学生的语言运用能力，更有效降低了其学习焦虑，培养了其跨文化交际的敏感性与自信心，为人机协同教育在语言学科的深度应用提供了一个行之有效的实践框架。

展望未来，该模型仍有进一步优化的空间。一方面，可以探索融入更复杂的社会情感计算能力，使 AI 智能体能更精准地识别并回应学生的情感状态，实现更高层次的“共情”交互。另一方面，应着力开发模块化、可定制的 AI 场景生成平台，赋能一线教师根据自身教学需求，低代码地创建个性化教学资源，从而推动 AI 赋能的听说教学模式在更广范围内普及与发展，为国家培养更多具备国际竞争力的优秀人才。

参考文献

-
- [1] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558+640.
- [2] 蔡基刚. 中国大学英语教学路在何方[M]. 上海: 上海交通大学出版社, 2012.
- [3] HORWITZ E K, HORWITZ M B, COPE J. Foreign language classroom anxiety[J]. The Modern Language Journal, 1986, 70(2): 125-132.
- [4] KASNECI E, SEBLER K, KÜCHEMANN S, et al. ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education[J]. Learning and Individual Differences, 2023, 103: 102274.
- [5] LAN Y J, CHEN N S, SUNG Y T, et al. Mind and body learn together: Embodied cognition and language learning[C]//Proceedings of IEEE 15th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT). IEEE, 2015: 469-471.
- [6] LAN Y J. Immersion, absorption, and flow: Virtual reality for second language learning[J]. Educational Technology & Society, 2020, 23(4): 1-15.
- [7] KOHNKE L. L2 learners' perceptions of a ChatGPT-supported language learning task[J]. RELC Journal, 2023: 00336882231195663.
- [8] TAI T Y, CHEN H H J. The impact of Google Assistant on EFL learners' speaking anxiety and willingness to communicate[J]. Interactive Learning Environments, 2022, 30: 1-14.
- [9] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要[Z]. 教高〔2020〕3号, 2020-05-28.
- [10] HWANG G J, CHIEN S Y. Definition, roles, and potential research issues of the metaverse in education: An artificial intelligence perspective[J]. Computers and Education: Artificial Intelligence, 2022, 3: 100082.

焊接技术与工程专业“数值计算方法”课程教学 问题分析与改革实践

徐 洋, 陈书锦*, 胥国祥, 高文斌, 王俭辛
江苏科技大学 材料科学与工程学院, 江苏 镇江 212100

DOI: 10.61369/RTED.2025270037

摘 要 : 数值计算方法是江苏科技大学焊接技术与工程专业的学科基础课, 该课程兼具数学理论深度与工程应用广度的双重特征, 对培养学生解决复杂工程问题的能力具有重要意义。然而, 当前课程教学面临两大挑战: 一是内容抽象性强, 学生难以建立理论与工程实践的联系; 二是课程思政育人功能未能充分体现, 价值引领作用不足。为应对这些问题, 本研究团队一方面通过引入焊接工程中的真实案例, 如焊缝跟踪等, 将抽象算法与具体工艺相结合, 增强学生的直观理解和应用能力; 另一方面, 在教学中系统融入思政元素, 引导学生树立正确的价值观和责任意识。改革实践表明, 这些措施有效激发了学生的学习主动性, 促进了其自主创新能力的培养, 强化了课程知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一, 为同类工科专业课程建设提供了可借鉴的路径。

关 键 词 : 焊接技术与工程; 数值计算; 教学改革; 课程思政

Analysis of Teaching Issues and Reform Practice of the "Numerical Computing Methods" Course in the Welding Technology and Engineering Major

Xu Yang, Chen Shujin*, Xu Guoxiang, Gao Wenbin, Wang Jianxin
School of Mater. Sci. and Eng., Jiangsu Univ. of Sci. and Technol., Zhenjiang, Jiangsu 212100

Abstract : Numerical calculation method is a basic course of welding technology and engineering specialty in Jiangsu University of Science and Technology. This course has the dual characteristics of mathematical theory depth and engineering application breadth, which is of great significance to cultivate students' ability to solve complex engineering problems. However, the current curriculum teaching faces two major challenges: first, the content is abstract, and it is difficult for students to establish the connection between theory and engineering practice; secondly, the function of curriculum ideological and political education has not been fully reflected, and the role of value guidance is insufficient. In order to deal with these problems, the research team implemented the curriculum teaching reform with the goal of improving the quality of teaching and the effectiveness of education. On the one hand, by introducing real cases in welding engineering, such as weld seam tracking, the abstract algorithm is combined with the specific process to enhance students' intuitive understanding and application ability. On the other hand, ideological and political elements are systematically integrated into teaching to guide students to establish correct values and sense of responsibility. The reform practice shows that these measures have effectively stimulated students' learning initiative, promoted the cultivation of their independent innovation ability, strengthened the organic unity of curriculum knowledge transfer, ability training and value shaping, and provided a reference path for the construction of similar engineering courses.

Keywords : welding technology and engineering; numerical calculation; teaching reform; course ideological education

引言

焊接技术与工程专业在船舶制造领域发挥着至关重要的作用。船舶的壳体、甲板及内部结构需要大量高精度的焊接工艺, 而焊接技术与工程专业正是培养学生掌握先进焊接方法、工艺及质量控制技术的核心学科^[1]。随着绿色船舶智能化制造的发展, 焊接工艺的效率

作者简介: 徐洋 (1991年—), 男, 副教授, 博士研究生。研究方向: 摩擦焊及固相增材技术与教学研究。E-mail: xuyang_010101@126.com

* 通信作者: 陈书锦, E-mail: chenshujin7120@126.com。

和质量控制精度亟待进一步提高^[2]。数值计算方法作为一门以高等数学、线性代数为基础,采用计算机解决数学问题的数值计算理论及方法的课程,能够通过数值模拟的方法优化焊接工艺,提高焊接生产效率,从而指导解决实际工程问题^[3]。

江苏科技大学焊接技术与工程专业办学历史悠久,最早可追溯到1953年上海船舶工业学校开设的焊接专业。经过70余年的发展,焊接技术与工程专业已入选首批国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业、教育部综合改革试点专业和江苏省A类品牌专业,并于2023年通过中国工程教育认证。然而,传统高等教育存在的注重理论灌输、教学内容滞后和教学方法单一等问题无法匹配国家一流专业建设和工程教育要求。基于该背景下,焊接技术与工程专业课堂教学改革及创新迫在眉睫。

数值计算方法是江苏科技大学焊接技术与工程专业的一门学科基础课。学生经过该课程的学习,能够针对焊接工程结构、焊接工艺和质量控制等复杂问题,开发、选择和使用现代工具对上述问题进行预测与模拟。但是,在本科生培养阶段,学生接受的知识更偏重于理论,而对实际的工程问题往往认识不足。同时,前期学生已经学习了高等数学、线性代数等公共基础课,在学习数值计算方法课程时存在“满堂灌”和“以教师为中心”两类问题,致使学生对数值计算方法的学习目标不明确、学习效果不明显。针对此问题,本教学团队以江苏科技大学焊接技术与工程专业为例,从教学理念和教学内容两方面对数值计算方法课程进行改革探索,旨在提高该课程教学质量,并满足国家一流专业建设和工程教育要求。

一、数值计算方法课程教学存在的问题

(一) 理论内容抽象,缺乏真实案例

数值计算方法课程作为数学与计算机科学的交叉学科,其具有数学理论的抽象性和严谨性。该课程内容具体包含:(1)数值计算误差分析;(2)插值法;(3)曲线拟合的最小二乘法;(4)数值积分与微分;(5)线性方程组数值解法;(6)非线性方程数值解法。一方面,从课程内容分布可以看到,在教学过程中需要讲授有效数字、拉格朗日插值、最小二乘法、牛顿-柯特斯公式和迭代法等偏理论内容,这些内容含有大量公式推导和繁琐证明,容易导致学生产生畏难情绪,以致学习主动性不足,课堂效果大打折扣。

另一方面,该课程的授课对象为焊接技术与工程专业学生,最终目标是培养学生针对焊接领域复杂工程问题,能够利用计算机程序设计提出解决数学问题的综合方案。如何将上述理论内容与实际焊接工程问题进行有机结合成为解决课堂教学效果的关键途径之一。

(二) 侧重专业知识,育人导向不足

传统的数值计算方法课程存在教学课时少、内容多,以江苏科技大学为例,该课程总课时为32学时,课程内容涉及插值法、曲线拟合和方程组数值解法等重要内容。因此,在教学过程中,为了按时完成授课内容,任课教师主要侧重于知识点的理论讲解,而忽略了课程思政育人功能。

站在学生角度思考,学生不仅需要完成该课程学习,还要进行其它公共基础课和学科基础课的学习。学生在整个教学周期内学习较为紧张,而对学习课程思政内容并没有浓厚兴趣。其次,该课程面向焊接技术与工程专业类学生,他们更加关注专业知识和实践能力的提升,对思政教育的重视程度较低。

二、数值计算方法课程的教学改革

(一) 真实场景案例教学

针对数值计算方法课程理论内容抽象的问题,本教学团队以自身承担的纵向科研项目和企业项目为例,通过提炼项目实施过程中碰到的实际工程问题,结合数值计算方法课程内容,采用真

实场景案例教学,让学生在解决实际问题的途径中掌握本课程核心知识。本文以大型客船用铝合金上层建筑焊接为例,挖掘焊接过程中存在的曲线拟合问题。

搅拌摩擦焊(Friction stir welding, FSW)作为一种新型固相连接技术,具有焊接温度低和变形小的特点,适合铝合金、镁合金等有色金属连接,是铝合金上层建筑理想焊接方法之一^[4]。FSW过程是将高速旋转搅拌头扎入两被焊母材焊缝处,利用轴肩和搅拌针与母材之间产生摩擦热和塑性变形热,使得焊缝发生塑化,同时搅拌针沿焊缝方向前进直至完成整条焊缝^[5],实物如图1所示。然而,在实际焊接过程中,由于焊缝长度达到2m,容易存在以下两个问题:(1)母材对接面过长,导致加工的对接面不平整;(2)大型板材装夹时两母材之间不可避免有间隙。上述问题会直接影响搅拌针行进轨迹,甚至偏离焊缝中心,不利于获得成形质量良好的焊缝。随着现代工业向智能化发展,以焊接机器人为代表的新技术逐渐取代传统人工操作,这其中也伴随着焊接机器人视觉跟踪技术的诞生。基于视觉跟踪的焊接机器人在路径规划上可大幅度缩减人工示教时间,还能提高焊缝路径跟踪精度^[6]。

图2给出了采用激光视觉跟踪焊缝与激光平面标定过程。图2a是线激光器在一定角度照射焊缝表面,利用工业相机采集带有激光条纹的焊缝图像。为了便于直观理解焊缝跟踪过程,这里将真实焊缝替换成带有黑白格的相机标定板,该相机板能够确定任意位置处X和Y方向坐标,如图2b所示。随后,读取相机标定板上缺失激光条纹处位置坐标 (x_0, y_0) 和 (x_1, y_1) ,见图2c。最终,通过两点求解出缺失位置处的线性表达式(如图2d),实现焊缝精准跟踪。学生接触到这一步后,逐步引导学生学习插值法相关理论知识。该问题可表述为:已知 x_0 和 x_1 ,以及对应的函数值为 y_0 和 y_1 ,如何构造一个线性函数使其通过 (x_0, y_0) 和 (x_1, y_1) 两个节点。

拉格朗日插值是基于离散点的数据,通过构造基函数实现曲线拟合,具有较高的精度,广泛应用于物理学、工程学等领域^[7]。为了让学生掌握拉格朗日插值法的核心思想,首先需要理解基函数的构造方法,然后启发学生如何延伸至二次、三次基函数。本文以激光视觉跟踪焊缝为例,从构造简单的一次基函数出发,让学生从实际焊接场景需求过渡到基础的数值计算问题。上述线性

函数 $(L_1(x))$ 可以用两点式表达:

$$L_1(x) = \frac{x-x_1}{x_0-x_1}y_0 + \frac{x-x_0}{x_1-x_0}y_1 \quad (1.1)$$

若令

$$l_0(x) = \frac{x-x_1}{x_0-x_1}, l_1(x) = \frac{x-x_0}{x_1-x_0} \quad (1.2)$$

则式 (1.1) 可表达为

$$L_1(x) = l_0(x)y_0 + l_1(x)y_1 \quad (1.3)$$

其中, $l_0(x)$ 和 $l_1(x)$ 分别为节点 x_0 和 x_1 处的基函数。

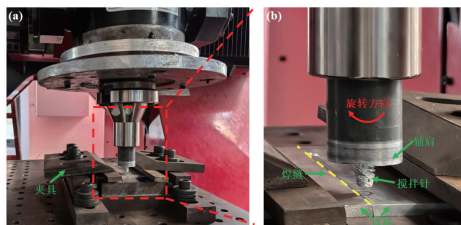


图1 铝合金 FSW 现场照片: (a) 整体场景; (b) 搅拌头及焊缝细节

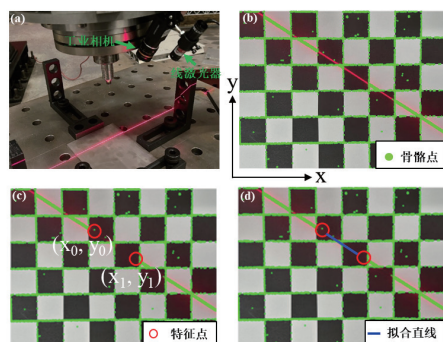


图2 焊缝跟踪与曲线拟合之间的关系: (a) 激光条纹下焊缝图像; (b) 激光条纹与相机标定板; (c) 目标特征点坐标; (d) 直线拟合

(二) 知识点融入课程思政

焊接技术与工程专业在专业导向和课程设置方面,更加偏向理论教学,基本上忽略了课堂教学作为育人的重要载体作用。另外,在数值计算方法授课过程中如何挖掘出潜在的课程思政元素使其与课程教学产生有机结合,成为本专业授课教师需要面对的时代课题。

2016年12月,习近平总书记在全国教育大会上指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。数值计算方法课程其实蕴含着重要数学思想和思政元素,需要授课教师从中凝练和提出。下面将数值计算方法中的曲线拟合知识点和钱学森弹道进行思政教育,培养学生学习兴趣,厚植科技报国情怀。

图3给出了常规弹道和钱学森弹道两种路径模式。传统的弹道式导弹需要预先计算出从发射点到攻击目标点之间的路径,这种路径通常为“抛物线”形^[9](如图3a),其原理是:导弹发射后依靠火箭发动机加速到一定高度和速度,随后发动机关机,在地球引力作用下沿抛物线飞向目标。但是,这种传统弹道存在一个严重问题,如果已知导弹发射角度、速度等参数,对方防空系统就很容易依据抛物线方程,进而拟合出弹道飞行轨迹,以及计算出导弹落点,最终进行有效拦截。基于该问题,我国科学家钱学森同志提出了一种

全新的弹道设想—钱学森弹道。首先,导弹以12000km/h的平均速度飞行,当发动机关机后,导弹靠惯性继续上升约90km,达到最高点约为300km。然后导弹在重力作用下降至大气层,借助空气提供的升力在大气中进行无动力滑翔,最后以150km/h的速度进入攻击目标点^[10],如图3b所示。钱学森弹道采用机动变轨跳跃飞行,能够改变常规弹道的抛物线飞行轨迹,现有防空系统很难拦截,是我国实施战略打击的关键核心技术。通过讲述曲线拟合知识点,引导学生挖掘钱学森弹道背后的现实意义,激励当代大学生树立自主创新与科技报国的远大理想。

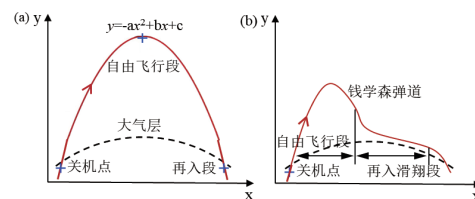


图3 两种弹道示意图: (a) 弹道式弹道; (b) 钱学森弹道

三、结语

作为焊接技术与工程专业的关键基础课程,数值计算方法对于学生掌握现代化设计分析手段至关重要。本教学研究针对课程内容抽象、思政融入生硬等现实挑战,以解决真实焊接工程问题为导向,重构了理论教学与实践应用的连接路径。通过将焊缝跟踪分析等具体案例深度嵌入教学环节,有效化解了学生对复杂算法的畏难情绪,显著提升了学习兴趣与应用能力。以“曲线拟合”知识点为例,通过引入“钱学森弹道”这一体现我国科学家智慧与爱国精神的典型案例,生动诠释了数学模型如何服务国家重大战略需求。实践证明,这种“问题驱动+思政融合”的教学改革,能够有效调动学生的主观能动性,引导他们在解决实际工程问题的过程中锤炼创新思维,在感悟科学家精神的过程中坚定理想信念。

参考文献

- [1] 谷洪新, 矫显明. 船舶焊接生产技术和质量改进的对策研究[J]. 中国设备工程, 2022, 8: 49-50.
- [2] 陈家本. 中国船舶工业形势严峻 高效焊接是未来发展趋势[J]. 金属加工: 热加工, 2012, 12: 2.
- [3] 张少波, 马艳玲, 杨显玉. 线上线下混合式一流课程的探索与实践——以数值计算方法课程为例[J]. 创新创业理论与实践, 2023(11): 43-46.
- [4] 顾赵凤. 搅拌摩擦焊在船舶制造中的应用[J]. 船舶物资与市场, 2020, (10): 73-74.
- [5] 李雨, 周利, 杨朝旭, 等. 搅拌摩擦焊技术在汽车材料连接中的应用、发展与挑战[J]. 电焊机, 2025, 55(8): 24-37.
- [6] 陈华斌, 肖润泉, 陈善本. 焊接机器人视觉感知及智能化焊接关键技术研究进展[J]. 机械制造文摘(焊接分册), 2025, 3: 5-12.
- [7] 陈奎, 张天云. 数值分析课程中拉格朗日插值法的理论教学设计[J]. 中国教育技术装备, 2024, 22: 50-52.
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
- [9] 关世义. 基于钱学森弹道的新概念飞航导弹[J]. 飞航导弹, 2003, 1: 1-4.
- [10] 余家泉, 张程, 袁亚, 等. 固体火箭发动机特性对空射滑翔式弹道飞行器性能影响分析[J]. 火箭推进, 2022, 48(1): 61-68.

基于 OBE 理念下基础护理学实训课程思政教学实践

谢秋霞

云南医药健康职业学院, 云南 昆明 650106

DOI: 10.61369/RTED.2025270041

摘 要 : OBE 理念以学生学习成果为核心, 通过明确教学目标、优化教学内容与评价体系, 确保学生达成预期学习效果。在基础护理学实训课程中, 融入课程思政能够提升学生专业技能, 培养职业素养与人文关怀精神。当前, 基础护理学实训课程存在思政教育目标模糊、价值元素挖掘表层化、教学方法创新性不足等困境。为此, 研究设计思政元素与专业技能有机融合的实训项目, 构建以学生为中心的教学模式, 实施多元化教学方法与评价体系, 以达到专业技能培养与职业价值观塑造的有机融合。

关 键 词 : OBE 理念; 基础护理学实训; 课程思政; 教学实践

Practice of Ideological and Political Education in Basic Nursing Training Course Based on OBE Concept

Xie Qiuxia

Yunnan Medical Health college, Kunming, Yunnan 650106

Abstract : The OBE concept is centered around student learning outcomes, ensuring that students achieve expected learning outcomes by clarifying teaching objectives, optimizing teaching content and evaluation systems. Incorporating ideological and political education into basic nursing training courses can enhance students' professional skills, cultivate professional ethics and humanistic care spirit. At present, there are difficulties in the basic nursing practical training courses, such as vague ideological and political education goals, superficial exploration of value elements, and insufficient innovation in teaching methods. To this end, research and design practical training projects that organically integrate ideological and political elements with professional skills, construct student-centered teaching models, implement diversified teaching methods and evaluation systems, in order to achieve the organic integration of professional skill cultivation and professional value shaping.

Keywords : OBE concept; basic nursing training; course ideology and politics; teaching practice

一、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的现状和问题

尽管 OBE 理念和课程思政在高等职业教育中已得到广泛推广, 但在基础护理学实训课程中将二者有机结合仍面临诸多挑战, 存在以下问题和不足。

(一) 思政教育目标模糊

现行 OBE 教学目标中, 对技能掌握的要求较为明确, 但对人文性目标要求模糊, 多停留于抽象表述, 缺乏关于思政元素融入路径及效果评价标准的操作性指引, 且 OBE 理念和课程思政目标设计未能形成统一的框架, 教学内容和评估方式缺乏协调性, 导致教师在教学实践过程中难于精准把握实施方向, 教学目标与思政教育脱节。

(二) 价值元素挖掘表层化

教学内容跨学科整合不足。基础护理学涉及护理技能操作、护理伦理学、护理心理学等多学科知识, 在教学过程中, 各学科知识只简单并列, 缺乏有机融合, 未能建立跨学科的知识联系和

逻辑关联, 导致价值元素挖掘表层化, 学生在学习过程中难以将理论知识与实际需求有效衔接, 难以建立综合性的临床思维。

(三) 教学方法创新性不足

基础护理学实训作为一门以技能操作为核心的课程, 其教学方法往往未能充分适配学生的个性差异与兴趣。部分教师仍采用“教师演示—学生模仿”模式, 过度强调技术操作的规范性, 忽视共情能力训练, 难以培养临床所需的综合素养。^[3]

信息化教学手段应用不足。在教学过程中, 对于各类信息化工具与平台的运用存在明显短板, 未能充分发挥如线上教学平台、教学辅助系统等信息化资源的优势来助力教学活动的开展, 导致教学场景单一化、学习资源碎片化, 限制了教学手段的多样性和教学效果的提升。^[4]

二、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学设计

本研究基于 OBE 理念, 根据《护理专业教学标准》《高等

项目信息: 2022 年云南医药健康职业学院科学研究基金项目——一般项目“OBE 理念下基础护理学实训的课程思政探索与实践”(2022Y001)。

作者简介: 谢秋霞(1988.08—), 女, 云南曲靖人, 硕士, 云南医药健康职业学院讲师, 研究方向护理教育。

学校课程思政建设指导纲要》及高职护理专业特点，结合学生需求、社会需要，将课程思政与专业教育有机结合。

（一）教学目标

课程思政预期目标：践行社会主义核心价值观，坚定其理想信念，培养深厚的爱国情感和中华民族自豪感；引导学生深刻理解并自觉践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神；^[5] 遵守职业道德准则和行为规范，具有社会责任感 and 担当精神；具有知识融会贯通，运用所学知识，深入剖析问题与解决问题的能力；强化人文关怀基础，提升学生的沟通技巧。

明确课程的整体教学目标。明确课程思政的教学目标，以学生为中心，结合教学内容的特点，挖掘和梳理课程思政元素，形成基础护理学实训的课程整体目标，包含以下四个方面。

一是知识目标，即基于 OBE 理念，课程设计应以学生最终需要实现的学习成果为核心导向，即以护理理论为指导，运用护理学基本知识和技能，为患者提供优质的护理服务，满足患者的生理、心理和社会需求，提升患者的生活质量，帮助其达到最佳健康状态。通过明确的学习成果，学生能够更直观地理解课程目标，从而有针对性地规划学习路径，提升学习效果。

二是技能目标，即基于 OBE 理念，课程应注重学生专业技能的培养，能够在专业理论指导下，针对不同服务对象的健康问题，科学地制定和实施护理方案，体现护理工作的科学性与艺术性。同时，要重视学生对自身价值的认识，树立正确的职业价值观，提升解决实际问题的能力。

三是思政目标，即课程思政方面应与基础护理学实训课程融入思想元素，即培养学生具备高尚的职业道德和职业情感，树立严谨求实的工作作风，形成对患者高度负责的职业态度。热爱护理专业，维护患者权益，具备人道主义精神和人文关怀能力。

四是素质目标，即学生个人素质目标方面，主要是能够利用线上教学资源，通过小组讨论和问题导向学习，独立获取知识，具备自主学习、终身学习及团队协作能力。

（二）课程思政设计

在 OBE 理念下，基础护理学实训课程思政教学内容选择与组织应以预期学习成果为导向。通过系统梳理课程知识点并挖掘其中蕴含的思政元素，结合护理工作流程的实践逻辑，设计出思政元素与专业技能有机融合的实训项目。^[6] 基础护理学实训融入课程思政设计见表。

表 基础护理学实训融入课程思政设计

章节内容	思政素材	思政元素	融入路径
无菌技术	1. 抗疫英雄事迹 2. 医院感染控制案例	1. 严谨作风：注重细节与精准性，培养细致、规范的操作习惯； 2. 职业精神：护士的救死扶伤、甘于奉献的精神；	案例导入
铺床法	1. 护理人文关怀案例 2. 患者舒适护理实例	1. 人文关怀：关注患者的身心舒适； 2. 劳动精神：锤炼吃苦耐劳的品质，培养坚韧不拔的劳动态度；	案例导入 分析讨论
运送病人法	1. 患者安全转运案例 2. 团队协作实例	1. 团队合作：培养协作精神和沟通能力； 2. 安全意识：确保患者转运过程中的安全；	场景模拟
卧位变更法	1. 长期卧床患者护理案例 2. 压疮预防实例	1. 责任感：认识到卧位变更对患者健康的重要性； 2. 职业认同感：在平凡的工作中有收获，加强职业认同感；	角色扮演
特殊口腔护理	1. 患者口腔护理案例 2. 因口腔护理不当导致患者感染的实例	1. 人文关怀：注重患者的生活质量，体现对患者身心健康的全面关注； 2. 职业道德：体现对患者的细致关怀；	实操演练
生命体征的评估与测量	1. 急诊抢救案例 2. 生命至上理念实例	1. 敬佑生命：认识到生命体征监测的重要性； 2. 责任感：培养及时、准确的测量习惯；	场景模拟
鼻饲法	1. 重症患者营养支持案例 2. 护理伦理实例	1. 职业道德：体现对患者的细致关怀； 2. 伦理意识：尊重患者的知情同意权；	案例导入
导尿术	1. 患者隐私保护案例 2. 护理伦理实例	1. 隐私保护：维护患者的隐私权，体现对患者尊严的尊重与保护； 2. 职业道德：体现对患者的尊重和关怀；	案例导入
灌肠术	1. 患者尊严维护案例 2. 护理人文关怀实例	1. 人文关怀：关注患者的尊严和感受； 2. 患者尊严：维护患者的尊严和隐私；	实操演练
皮内注射法	1. 青霉素皮试案例 2. 公共卫生责任实例	1. 职业道德：严格遵守操作规程； 2. 严谨作风：引导学生树立安全意识、养成规范、细致的操作习惯；	视频导入
皮下注射法	1. 糖尿病患者护理案例 2. 健康教育实例	1. 沟通能力：培养与患者的有效沟通技巧； 2. 责任感：体现对患者的细致关怀；	视频导入
肌内注射法	1. 疼痛管理案例 2. 患者沟通实例	1. 沟通能力：培养与患者的有效沟通技巧； 2. 同理心：理解患者的疼痛感受；	视频导入
静脉输液	1. 输液安全案例 2. 输液反应的实例	1. 安全意识：强化输液操作中的安全规范，确保患者治疗过程的安全性； 2. 应变能力：培养在紧急情况下的快速反应与问题解决能力；	视频导入
静脉采血	1. 检验科协作案例 2. 严谨作风实例	1. 严谨作风：培养规范、细致的操作习惯； 2. 善于解决问题的能力：努力克服各种困难，确保采血的顺利进行；	视频导入
氧气吸入法	1. 呼吸衰竭患者护理案例 2. 生命至上理念实例	1. 敬佑生命：认识到氧气吸入对患者生命的重要性； 2. 责任感：培养及时、准确的操作习惯。	实操演练

（三）教学方法

在基础护理学实训课程中，明确教学内容与思政教育的结合点，采用多样化的教学方法和手段。摒弃传统以教师演示、学生练习为主的模式，构建以学生为中心的教学模式，强调教师引导与学生主动学习相结合。主要采用以下教学方法：一是“情境—问题”双驱动教学法，每个技能单元可配套2~3个临床情境案例；二是混合式协作学习模式，整合线上案例研讨与线下模拟实践；三是多元化评价体系，将职业精神纳入考核指标体系。在帮助学生掌握专业知识与技能的同时，塑造其优秀人格，培养医学职业精神，最终实现课程思政的教育目标。

（四）评价体系

基于 OBE 理念，评价体系应兼顾过程性考核与结果性考核，全面考评学生的知识技能、职业素养及思想道德水平。在考核评价中，采用多元化的评估方式，重点关注学生的学习过程，涵盖专业技能、职业素养、人文关怀等多维度指标，构建科学、有效的课程评价机制。

基础护理学实训课程思政评价由过程考核、技能操作两部分组成，分段进行评价并综合计分。^[7]过程考核包含由课前准备、课中实施、课后巩固三个部分组成，课中实施通过实操考核、案例分析、小组项目等引入同伴互评和自我评价；技能性操作从临床思维、人文关怀、人际沟通等进行考评。

三、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学实施

以基础护理学实训课程中的“卧位变更法”为例，基于 OBE 理念的卧位变更法实训课程的教学实施。

（一）课前准备

一是教师准备，即明确学习成果、设计思政素材、准备教学资源（教学材料、教学视频、角色扮演脚本等）。

二是教具准备，即模拟病床、模拟患者（同学扮演需学生分为若干小组，每组4~5人，分别扮演护士、患者）。

三是学生准备，即教师在课前通过学习平台发布学习任务，要求学生按照护理操作流程，提前预习常用卧位的适用范围及要素，并梳理动作要领，学会安置常用卧位。通过课前准备，学生能够提前进行理论与操作学习，为课堂实训奠定基础，从而提高课堂效率。

（二）课中实施

第一阶段案例导入教学，采用临床压疮预防典型案例作为教学导入，通过组织学生探讨卧位变更的临床意义，明确本单元学习任务。教师通过设问“卧床变更对患者的临床价值”，引导学生深入思考护理操作中蕴含的职业责任感与人文关怀理念。

第二阶段情境模拟训练，实施分组角色扮演教学，各组按照课前设置的标准化情景开展。要求护士与患者就卧位变更进行专业沟通，解释卧位变更的目的和注意事项；操作过程中体现人文关怀细节；观察员记录操作规范性及沟通效果，通过情景模拟，

有效培养学生的临床沟通能力与团队协作意识。

第三阶段多维评价与反馈，首先是组内复盘，观察员指出操作流程中的不足；其次是交叉互评，小组间就操作规范提出问题和意见；最后是教师总评，系统分析各组的操作表现。^[8]通过组内复盘、交叉互评既巩固了专业知识，又提升了学生的参与感。

第四阶段教师教学示范，教师规范演示卧位变更法的操作步骤，强调操作动作要领、患者隐私保护要点、人文关怀细节体现。结合临床案例，深入剖析卧位不当的后果，培养学生的责任感和细致耐心，强化学生对卧位变更内容的记忆与理解。

第五阶段形成性考核评估，给予学生充足时间练习后，对每组随机抽取考核，重点考核操作流程规范性、人文关怀细节、应急处理能力。实现专业技能与职业素养的综合评价。

第六阶段知识体系构建，采用知识导图做总结，系统梳理常用卧位在临床上的适用范围、禁忌症、操作注意事项。帮助学生建立结构化的专业知识体系。

（三）课后巩固

实训报告撰写，要求完成教师发放的实训报告，结合操作场景在小结中书面描述课程思政内容。

拓展实践任务，通过开展志愿服务活动，将课程思政延伸至实践场景，增强学生的社会责任感。

四、OBE 理念下基础护理学实训课程思政的教学效果

通过基于 OBE 理念下基础护理学实训课程思政教学实践，让学生与教师的互动增加，显著提升了学生的课堂参与度，大部分学生学习积极性明显提高，实践操作越来越规范，教学目标达成度高。^[9]课后通过问卷调查对教学效果进行评估，结果显示：学生对教学模式的满意度达92.31%，其中55.77%表示非常满意；96.15%的学生认为教师所选案例难易度适中，88.46%认为案例对知识掌握有很大帮助。通过多样化的教学方法，学生不仅掌握了专业技能，还在职业素养和价值观方面得到了全面提升，具体表现为：86.54%的学生认为课程提升了对不同患者实施护理的应变能力，增强了责任感；94.23%的学生认为课程有助于培养独立思考和解决问题的能力；82.69%的学生深刻理解了爱护患者的重要性，树立了以患者为中心的服务理念；86.54%的学生通过小组讨论和合作学习，提升了与患者沟通的能力；84.62%的学生通过团队合作案例和协作任务，增强了团队意识、社会责任感和集体荣誉感。

五、结语

本研究通过构建 OBE 理念导向的课程思政教学模式，为基础护理学实训中价值传导与技能训练的协同发力提供了创新性解决方案。^[10]研究表明，参与实验的学生群体在专业技能掌握和人文

素养提升方面均取得显著成效。通过建立护理技能标准与职业道德准则的双向转化体系，实现了专业技能培养与职业价值观塑造的有机融合。基于阶段性成果，后续研究需推进以下维度建设：一是持续完善教学资源建设，扩充教学案例库，开发跨文化护理

案例，建立案例动态更新机制；二是完善评价体系，开发学生职业素养成长档案，持续优化行为评价量表；三是拓展实践教学场域，探索校企协同育人的长效机制。

参考文献

[1] 景霞. 基于 OBE 理念的内科护理学混合式教学研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (07): 45-48.

[2] 郭青, 崔婧. OBE 理念下课程思政融入基础护理学教学实践的效果研究 [J]. 黑龙江科学, 2024, 15(15): 93-95.

[3] 刘园. 新医科建设下基于 OBE 理念的基础护理学课程改革与实践研究 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44(11): 252-254.

[4] 林宝霞, 赵凤英, 齐国佳. 基于 OBE 理念的高职院校在线教学存在的问题与对策 [J]. 河北职业教育, 2021, 5(03): 60-63+90.

[5] 孙静, 高薇, 卢玉仙, 等. 基于课程思政的系列微视频设计与应用 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(12): 43-45.

[6] 刘佳莉, 刘丽萍, 赵庆华. 课程思政在护理教学中的应用现状 [J]. 护理学杂志, 2023, 38(04): 19-22.

[7] 王刚, 彭静. 基于 OBE 理念的课程思政融入设计概论教学创新 [J]. 美术教育研究, 2022(17): 157-159.

[8] 燕佳宁, 乔北辰, 刘丽丽. OBE 理念下病理学课程思政教学实践研究 [J]. 智慧健康, 2025, 11(5): 133-136.

[9] 于鑫淼, 刘红霞, 岳树锦, 等. 基于 OBE 理念的 " 精神科护理学 " 课程思政教学改革研究 [J]. 护理学报, 2024(005): 031.

[10] 叶扬. 基于 OBE 理念的中职实训课程思政教学实践 [J]. 福建教育, 2024(30): 54-55.

高职商贸类课程智能教学模式重构与 AI 支持的学习范式创新路径研究

王晓敏

广东创新科技职业学院, 广东 东莞 523960

DOI: 10.61369/RTED.2025270042

摘 要 : 在数字经济与职业教育改革深度融合的背景下, 智能技术为高职商贸类课程教学升级提供了核心支撑。当前高职商贸类课程存在教学模式固化、实践场景缺失、个性化教学不足等痛点, 难以匹配商贸行业对复合型技术技能人才的需求。本文基于智能教学理念, 结合 AI 技术应用特性, 从教学目标、教学要素、教学流程三个维度提出高职商贸类课程智能教学模式重构框架; 并从学习主体、学习场景、学习评价三个层面, 探索 AI 支持的学习范式创新路径, 旨在为提升高职商贸类课程教学质量、培养适应行业发展的技术技能人才提供理论参考与实践指导。^[1]

关 键 词 : 高职商贸类课程; 智能教学模式; AI 技术; 学习范式; 路径创新

Research on the Reconstruction of Intelligent Teaching Models for Vocational Trade Courses and the Innovation Path of Learning Paradigms Supported by AI

Wang Xiaomin

Guangdong Innovation Technical College, Dongguan, Guangdong 523960

Abstract : In the context of the deep integration of the digital economy and vocational education reform, intelligent technology provides core support for upgrading the teaching of business and trade courses in higher vocational education. Currently, there are pain points in business and trade courses in higher vocational education, such as rigid teaching modes, lack of practical scenarios, and insufficient personalized teaching, which make it difficult to meet the demand for composite technical and skilled talents in the business and trade industry. Based on the concept of intelligent teaching and combined with the application characteristics of AI technology, this paper proposes a framework for reconstructing the intelligent teaching mode of business and trade courses in higher vocational education from three dimensions: teaching objectives, teaching elements, and teaching processes. It also explores the innovative path of AI-supported learning paradigm from three levels: learning subjects, learning scenarios, and learning evaluation, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the teaching quality of business and trade courses in higher vocational education and cultivating technical and skilled talents that adapt to industry development.

Keywords : higher vocational business and trade courses; intelligent teaching mode; AI technology; learning paradigm; path innovation

引言

随着数字经济的快速发展, 商贸行业迎来了数字化、智能化转型, 电子商务、跨境电商、智慧物流等新兴领域蓬勃兴起, 对商贸人才的技术应用能力、数据分析能力和创新能力提出了更高要求。高职教育作为培养技术技能人才的核心阵地, 其商贸类课程承担着衔接教育与行业需求的重要使命。^[2] 然而, 当前高职商贸类课程教学仍存在诸多短板: 一是教学模式以传统讲授为主, 理论与实践脱节, 学生实践操作能力培养不足; 二是教学资源同质化严重, 缺乏动态更新的行业真实案例与场景; 三是教学评价方式单一, 难以精准衡量学生的综合能力与职业素养。

AI 技术的崛起为破解上述难题提供了新的可能。AI 技术具有数据处理、智能交互、个性化推送等核心优势, 能够实现教学过程的精准化、个性化与智能化, 推动教学模式从“教师主导”向“学生主体”转变。在此背景下, 重构高职商贸类课程智能教学模式, 创新 AI 支持的学习范式, 成为提升课程教学质量、适配行业人才需求的必然选择。^[3] 本文基于高职商贸类课程的教学现状与 AI 技术应用特性, 深入探讨智能教学模式的重构逻辑与学习范式的创新路径, 为高职商贸类课程教学改革提供实践思路。

一、高职商贸类课程教学现状与智能教学转型必要性

（一）高职商贸类课程教学现状与痛点

当前高职商贸类课程涵盖电子商务、国际贸易实务、市场营销、物流管理等多个领域，其教学现状存在较为突出的共性问题。其一，教学目标定位模糊，部分课程仍以理论知识传授为主，忽视职业技能与行业素养的培养，与商贸行业对人才的实操要求脱节。例如，在电子商务课程教学中，部分院校仅注重平台操作流程的理论讲解，缺乏对直播电商、社群营销等新兴模式的实践教学。^[4]其二，教学要素配置不合理，教学内容更新滞后于行业发展，教材中的案例多为传统商贸场景，难以反映数字经济背景下的商贸新业态、新模式；教学方法固化，以课堂讲授、PPT演示为主，互动性与参与性不足，难以激发学生的学习兴趣。其三，实践教学环节薄弱，受限于实训场地、师资水平等因素，多数院校的商贸类课程实践教学多为模拟操作，缺乏真实的行业场景与业务数据支撑，学生难以积累真实的职业经验。其四，教学评价体系不完善，评价方式以期末考试、平时作业为主，侧重理论知识的考核，对学生的实践能力、创新能力等核心素养的评价不足，难以全面反映学生的学习效果与职业能力。^[5]

（二）智能教学转型的必要性

数字经济时代，商贸行业的数字化转型对高职商贸类专业人才培养提出了新的要求，推动教学模式向智能化转型成为必然。一方面，智能教学能够弥补传统教学的不足，通过 AI 技术构建真实的商贸实践场景，实现理论与实践的深度融合，提升学生的实操能力。例如，借助 AI 虚拟仿真技术，可构建跨境电商通关、直播电商运营等真实场景，让学生在虚拟环境中完成业务操作，积累实践经验。另一方面，智能教学能够实现个性化教学，通过 AI 技术对学生的行为、学习进度、学习需求等数据进行分析，精准定位学生的学习痛点，为学生推送个性化的学习资源与学习方案，提升教学的针对性与有效性。^[6]此外，智能教学能够推动教学资源的优化升级，借助 AI 技术整合行业资源，构建动态更新的教学资源库，让教学内容紧跟行业发展步伐，提升教学的时效性与实用性。

二、高职商贸类课程智能教学模式重构框架

基于智能教学理念与 AI 技术应用特性，结合高职商贸类课程的教学目标与教学特点，本文从教学目标、教学要素、教学流程三个核心维度，构建高职商贸类课程智能教学模式重构框架。

（一）教学目标重构：聚焦智能商贸人才核心素养

智能教学模式下，高职商贸类课程的教学目标应突破传统理论知识与基础技能的培养范畴，聚焦智能商贸人才的核心素养，构建“知识+技能+素养”三位一体的教学目标体系。其一，知识目标方面，除了传统的商贸理论知识外，应增加智能技术知识、数据分析知识等内容，让学生掌握 AI 技术、大数据技术在商贸领域的应用原理与应用方法。其二，技能目标方面，重点培养学生的智能商贸操作技能、数据分析技能、问题解决技能等，

让学生能够熟练运用智能工具完成商贸业务操作，能够通过数据分析挖掘市场需求、优化商贸策略。其三，素养目标方面，注重培养学生的创新思维、合作意识、职业素养等，让学生能够适应商贸行业的数字化转型需求，具备良好的职业适应能力与发展潜力。

（二）教学要素重构：优化“教-学-资-评”智能生态

教学要素的重构是智能教学模式构建的核心，应围绕“教师、学生、教学资源、教学评价”四个核心要素，构建智能协同的教学生态。其一，教师角色转型，从传统的知识传授者转变为智能教学的设计者、引导者与组织者。教师需具备智能技术应用能力，能够借助 AI 技术设计教学方案、整合教学资源、开展个性化教学指导。其二，学生角色转型，从被动的知识接受者转变为主动的学习探究者。学生需借助 AI 学习平台，主动参与学习过程，自主完成知识学习、技能训练，并通过 AI 技术实现自我评价与反思。其三，教学资源智能化升级，构建“线上+线下”“理论+实践”“静态+动态”的智能教学资源库。线上资源包括 AI 微课、智能题库、虚拟仿真实训平台等；线下资源包括智能实训教室、校企合作实训基地等。^[7]同时，借助 AI 技术实现教学资源的动态更新与个性化推送，确保教学资源的时效性与针对性。其四，教学评价智能化升级，构建多元化、过程化的智能评价体系。借助 AI 技术对学生的行为数据、实践操作数据、考核数据等进行全面采集与分析，实现对学生学习效果的精准评价。

（三）教学流程重构：构建“智能驱动-精准施教-自主探究-多元评价”闭环

基于智能技术的应用，重构高职商贸类课程的教学流程，构建“智能驱动-精准施教-自主探究-多元评价”的闭环教学流程。其一，智能驱动阶段，借助 AI 技术对学生的学情数据进行分析，精准定位学生的学习基础、学习需求与学习痛点，为教学方案的设计提供数据支撑。其二，精准施教阶段，教师根据学情分析结果，借助智能教学平台为学生推送个性化的学习资源与学习任务，开展线上线下融合的教学活动。线上通过 AI 微课、智能答疑等方式实现知识传授；线下通过案例分析、小组讨论、虚拟仿真实训等方式实现技能训练。其三，自主探究阶段，学生借助智能学习平台自主完成学习任务，通过 AI 虚拟仿真平台开展实践操作训练，并借助 AI 答疑工具解决学习过程中遇到的问题。同时，学生可通过小组合作的方式开展探究性学习，提升合作能力与创新能力。^[8]其四，多元评价阶段，借助 AI 评价系统学生的学习过程、实践操作、考核结果等进行全面评价，生成个性化的评价报告，为学生的学习改进与教师的教学优化提供依据。

三、AI 支持的高职商贸类课程学习范式创新路径

AI 技术的深度应用推动学习范式从传统的“被动接受式”向“主动探究式”“个性化自主式”转型。结合高职商贸类课程的学习特点，本文从学习主体、学习场景、学习评价三个层面，提出 AI 支持的学习范式创新路径。

（一）重塑学习主体：构建“个性化自主学习”范式

AI 技术为个性化自主学习提供了核心支撑，应借助 AI 技术重塑学习主体地位，构建“个性化自主学习”范式。其一，构建智能学习诊断系统，通过 AI 技术采集学生的学习行为数据，包括学习时间、学习进度、答题正确率、错题类型等，运用大数据分析技术精准诊断学生的学习短板，为学生制定个性化的学习计划。例如，针对国际贸易实务课程中“信用证操作”知识点掌握薄弱的学生，智能学习系统可自动推送相关的微课视频、练习题、案例解析等学习资源，并设置个性化的学习任务。其二，开发智能学习推送系统，根据学生的学习需求与学习进度，实时推送个性化的学习资源与学习提醒。例如，当学生完成电子商务平台操作的基础学习后，系统可推送直播电商运营、跨境电商推广等进阶学习资源，引导学生逐步提升学习层次。其三，搭建智能学习交互平台，借助 AI 聊天机器人、智能答疑系统等工具，为学生提供实时的学习答疑服务，解决学生自主学习过程中遇到的问题，提升自主学习的效率与质量。

（二）拓展学习场景：构建“虚实融合实践学习”范式

实践学习是高职商贸类课程的核心环节，应借助 AI 技术拓展学习场景，构建“虚拟仿真+真实项目”的虚实融合实践学习范式。其一，打造 AI 虚拟仿真实践场景，借助 VR/AR、AI 建模等技术，构建与真实商贸场景一致的虚拟仿真实训平台，涵盖电子商务运营、跨境电商通关、市场营销策划等多个领域。学生可在虚拟场景中扮演不同的职业角色，完成从市场调研、产品推广、订单处理到物流配送的全流程业务操作，积累实践经验。例如，在直播电商课程中，学生可通过虚拟仿真平台模拟主播、运营、场控等角色，完成直播策划、直播执行、数据分析等全流程操作。^[9]其二，对接真实商贸项目，借助 AI 技术搭建校企合作实践平台，整合企业真实的商贸业务数据与项目资源，让学生参与企业的真实商贸项目。例如，与电商企业合作，让学生参与企业的产品推广、客户服务等真实业务，借助 AI 数据分析工具对项目数

据进行分析，优化项目策略，提升实践能力。

（三）革新学习评价：构建“过程化智能评价”范式

借助 AI 技术革新学习评价方式，构建过程化、多元化的智能评价范式，全面提升评价的精准性与全面性。其一，构建全流程学习数据采集体系，借助 AI 技术实时采集学生的学习过程数据，包括线上学习时长、学习资源访问记录、答题情况、实践操作步骤、小组讨论发言等，实现对学习过程的全程跟踪。其二，运用多维度评价指标体系，突破传统单一的理论考核指标，从知识掌握、技能操作、创新能力、合作能力、职业素养等多个维度设置评价指标，全面衡量学生的学习效果。其三，开发智能评价分析系统，运用 AI 算法对采集的学习数据进行分析，自动生成学生的学习评价报告，清晰呈现学生的学习优势与不足。同时，智能评价系统可根据评价结果为学生提供个性化的学习改进建议，为教师提供教学优化方案，实现评价与教学的良性互动。^[10]

四、结论

数字经济时代，高职商贸类课程教学改革势在必行。智能教学模式的重构与 AI 支持的学习范式创新，是提升高职商贸类课程教学质量、培养适应行业发展需求的智能商贸人才的核心路径。本文构建的“教学目标-教学要素-教学流程”三位一体的智能教学模式重构框架，以及从学习主体、学习场景、学习评价三个层面提出的学习范式创新路径，为高职商贸类课程教学改革提供了实践参考。在实际教学过程中，需结合院校的教学实际与专业特点，不断优化智能教学模式，推动 AI 技术与教学过程的深度融合，实现教学质量的提升与人才培养质量的优化。未来，随着智能技术的不断发展，高职商贸类课程的智能教学将迎来更广阔的发展空间，需持续加强研究与实践，探索更符合时代发展需求的教学模式与学习范式。

参考文献

- [1] 祝鸿平, 祝睿喆, 叶宏武, 等. 职业教育数字资源开发困境与突破: 人工智能技术优势下的模式重构 [J]. 远程教育杂志, 2025, 43(3): 64-72.
- [2] 姚雄飞. 从工具使用到智能共创: 《商务数据分析》课程教学范式的转型路径研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025(14): 229-231.
- [3] 王庆国. 人工智能驱动安全评价课程教学范式革新 [J]. 科教文汇, 2025(18).
- [4] 沈火明, 龚晖, 富海鹰. 智慧课程构建: 从数字赋能到教学模式的创新转型路径 [J]. 中国大学教学, 2025(9): 10-17.
- [5] 张金溪. 人工智能驱动线上线下混合式课程教学创新研究 [J]. 信息技术时代, 2025(19).
- [6] 任楷文, 王运武, 宋佳美, 等. 智慧学习环境的范式突破: AI 自习室的理论重构与设计科学路径 [J]. 中国医学教育技术, 2025(4).
- [7] 喻国明, 李钊, 滕文强. AI+ 教育: 人工智能时代的教学模式升维与转型 [J]. 宁夏社会科学, 2024(2): 191-198.
- [8] 陈婕. 人工智能与教育教学深度融合的路径探索 [J]. 贵州教育, 2025(8).
- [9] 崔艳凤. 数智时代 AI 驱动财经商贸类专业数字化教学模式重构研究 [J]. 销售与管理, 2025(29).
- [10] 郝彦博. 人工智能驱动下的高职院校创新人才培养模式重构 [J]. 信息与电脑, 2025, 37(16): 236-238.

人工智能赋能高中信息技术跨学科融合教学 应用路径探索

焦磊

蓝田县洩湖中学，陕西 西安 710522

DOI: 10.61369/RTED.2025270044

摘 要： 伴随着人工智能技术的迅猛发展，它的应用已经深入到社会的各个方面，教育领域的变化尤为明显。高中信息技术课程是培养学生信息素养、数字化能力的重要途径，教学模式需要革新。跨学科融合教学是把不同学科的知识 and 思维方式融合起来，培养学生解决复杂现实问题的综合能力。本文聚焦于人工智能技术如何赋能高中信息技术课程的跨学科融合教学。先阐述人工智能技术在此类教学中应用的意义，并提出具体的教学实践策略，旨在促进跨学科融合教学的开展，为信息技术教学改革提供借鉴。

关 键 词： 人工智能；高中信息技术；跨学科融合教学

Exploring the Application Paths of Artificial Intelligence Empowering Interdisciplinary Integration Teaching in Senior High School Information Technology

Jiao Lei

Xiehu Middle School, Lantian County, Xi'an, Shaanxi 710522

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its applications have permeated all aspects of society, with particularly noticeable changes in the field of education. Senior high school information technology courses are an important channel for cultivating students' information literacy and digital abilities, necessitating the innovation of teaching models. Interdisciplinary integration teaching combines knowledge and thinking methods from different disciplines to foster students' comprehensive abilities in solving complex real-world problems. This paper focuses on how AI technology can empower interdisciplinary integration teaching in senior high school information technology courses. It first elaborates on the significance of applying AI technology in such teaching and then proposes specific teaching practice strategies, aiming to promote the implementation of interdisciplinary integration teaching and provide references for the reform of information technology education.

Keywords： artificial intelligence (AI); senior high school information technology; interdisciplinary integration teaching

引言

在数字化的时代大潮中，人工智能已经成为了引领新一轮科技革命和产业变革的主要力量。教育作为社会发展之基，正在积极地接受以人工智能为代表的新技术，寻找教育教学模式的结构性变革。而跨学科融合教学是打破传统学科界限，把两门或者更多学科的知识、理论、方法、思维方式等有机整合起来，以解决单一学科无法解决的综合性、现实性问题的一种教学模式。它有利于破除知识壁垒，有利于学生形成整体性认识 and 创新能力。但是目前的高中信息技术跨学科融合教学实践中，常存在融合层次浅表化、教学资源匮乏、评价方式单一等问题。人工智能技术的数据感知、处理分析、模式识别、智能决策特征，可以促进跨学科融合教学的开展。因此，探究人工智能技术怎样有效地助力高中信息技术课程跨学科融合教学，明确其应用价值和具体实施路径，对推动高中信息技术课程高质量发展、培养适应智能社会发展的复合型人才，有重要的理论价值和实践意义。

一、人工智能技术在高中信息技术跨学科融合教学的应用意义

人工智能技术引入高中信息技术跨学科融合教学，不是简单

地为教学增添新的工具，而是从多方面赋予其深刻的变革动力和支撑，有广泛的应用价值。第一，重新构建教学目标，即从知识技能到高阶思维与核心素养。传统的信息技术教学大多只关注软件操作、编程语法等某一方面的知识和技能^[1]。人工智能赋能使

教学目标向更高的层次发展。跨学科融合教学中,人工智能本身可以作为重要的学习内容,也可以作为实现目标的强大手段。教学目标更加重视培养学生运用人工智能、信息技术、学科知识解决实际世界中复杂问题的能力,即用数据分析工具和基础的人工智能模型来研究社会现象,或者用编程、仿真来模拟自然规律。这直接指向计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养的培养,也指向批判性思维、协作沟通、创新创造等高阶思维能力的发展^[2]。第二,丰富教学内容,动态生成并且智能聚合跨学科资源。跨学科融合教学需要多维度、高质量、情境化的教学内容资源。人工智能技术,尤其是自然语言处理、知识图谱、资源推荐算法,可以从海量的互联网资源、学术数据库、校本素材中,智能地挖掘、筛选、整合与高中信息技术有关的跨学科主题案例、项目情境、数据集。以“智慧城市”为关键词,AI就可以自动把城市交通、环境监测、公共管理等多学科的内容联系起来,形成动态更新的资源包。这极大地解决了教师个人资源整合能力有限、教学内容更新滞后的问题,使教学内容始终贴近科技前沿和社会现实。第三,改革教学方法,实行个性化、探究式、沉浸式的学习^[3]。人工智能加持的教学方法更加灵活多样。智能教学系统可以根据学生的学习行为、认知水平、兴趣爱好等来持续地剖析,给不同的学生制定个性化的跨学科学习路径以及难度梯度,达到因材施教的目的。项目式学习(PBL)中,AI可以是“智能学伴”或者“协作工具”,在“基于图像识别技术的校园生物多样性调查”项目里,学生用开源AI平台训练简单的分类模型,处理实地拍摄的图片,该过程涉及信息技术、生物、数学等学科。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)同人工智能相融合,可以创建出极为逼真的跨学科探究环境,学生能够沉浸在这样的环境里展开知识的建构与迁移^[4]。

二、人工智能赋能高中信息技术跨学科融合教学应用路径

(一) 确立跨学科融合教学观

学校管理层和教师团队应当率先推动教育理念的深层变革,充分认识到人工智能不再仅仅是一种辅助教学的技术工具,而是驱动整个教育体系重构与升级的核心动力。必须明确树立以学生核心素养的全面培育为根本目标,将人工智能作为关键性赋能技术,深度融合于以真实问题为导向的教学过程中^[5]。同时,应清晰界定信息技术在跨学科整合中所扮演的双重角色:它既是学生需要掌握的学习内容,例如人工智能的基本原理、信息社会伦理与算法思维等;同时也作为强有力的认知工具与研究手段,支持数学、物理、化学、生物、通用技术等学科开展更深层的探索,比如借助大数据进行分析、利用虚拟仿真进行实验验证等。要坚决避免陷入“为技术而技术”或“为融合而融合”的形式主义误区,确保每一项技术的引入、每一个融合的设计都能切实服务于学生综合能力与核心素养的实质性发展。

(二) 构建智能化学科融合课程资源体系

以国家课程标准为基础,利用人工智能技术辅助进行课程内

容的跨学科重构。主题设计,以人工智能与社会、数据与科学、数字创意与表达等大概概念为主线,设计出一系列的跨学科学习主题,例如:社交媒体信息的智能甄别与传播模型(信息技术+政治+语文)。

项目开发,即把主题转化为具体的、可操作的项目式学习单元。使用AI驱动的资源平台给每个项目智能匹配背景知识、案例库、数据集、工具集和脚手架^[6]。资源动态建设,创建校本跨学科教学资源库,用AI技术给资源打上标签、关联推荐、动态更新。鼓励教师、学生在项目实践中产生的新方案、新数据、新作品反哺资源库,形成生态化的循环。通过这种方式,不仅能够丰富课程资源的多样性和实用性,还能有效激发学生在真实情境中解决问题的能力。教师可以借助智能推荐系统,根据学生的学习进度和兴趣特点,为其量身定制个性化的学习路径,从而提升学习效率与参与度^[7]。此外,学校还可以引入外部优质资源,如专家讲座、虚拟实验室以及在线开放课程,进一步拓展学生的视野和知识边界。

(三) 创设智能化教学活动流程

在教学活动中充分发挥人工智能和教师的协同作用。智能情境创设与问题导入,利用AI生成或者推荐和当前热点、学生生活密切相关的跨学科问题情境视频、新闻报道、数据报告,激发学生探究兴趣^[8]。个性化学习路径规划,学生在智能学习平台选择或者接受推荐的项目之后,系统根据学生已有的知识基础来制定不同的学习任务清单、微课资源和练习,帮助学生以自己的速度完成基础知识和技能的准备。探究过程的人机协同支持,在项目核心探究阶段,AI工具充当“研究助手”。数据分析阶段智能工具可以进行数据清洗、初步分析以及可视化处理,在算法设计阶段低代码AI平台可以快速验证学生的想法,在文献调研阶段智能摘要工具可以辅助信息提炼。教师穿梭在各个小组之间,对学生的高阶思维点拨、方法论指导和人文价值引导。协作与创造平台支持,使用带有代码协作、在线设计、文档共编等功能的智能平台,来支持学生远程异步的团队合作,AI可以辅助管理项目进度、提示沟通盲点,促进有效协作。

(四) 开展智能化综合评价

构建贯穿项目始终的智能化综合评价体系。多维度评价指标建模,除了作品的技术性、创新性、实用性之外,还要包含计算思维过程、跨学科知识应用水平、合作能力、交流表达能力、学习毅力等。多模态数据采集与分析,利用学习平台、代码仓库、讨论区、传感器等途径,对学生的各种行为数据、过程性产物、交互文本、音视频记录等进行自动采集。利用教育数据挖掘、学习分析技术,对数据进行处理、分析、建模,形成学生各方面能力的量化与质性分析报告。可视化反馈与个性化报告,把分析结果以仪表盘、雷达图、成长轨迹图等直观的形式呈现给学生和教师^[9]。给学生提供具体的、可操作的改进意见,给教师提供学情预警和教学调整的依据。最终评价用AI过程性分析报告、教师观察、同伴互评、学生自评来形成综合评价结论。

(五) 打造智能化教研支持生态

教师是赋能的关键。必须构建支持教师专业发展的智能化生

态。AI 赋能教师专业发展，给教师提供 AI 辅助的备课工具、学生学情分析工具、论文与研究资源智能检索工具，减轻教师常规负担，提高教师工作效率和研究能力^[10]。跨学科教研共同体建设，利用线上平台，构建信息技术教师与其它学科教师、高校专家、行业工程师的跨学科教研共同体。AI 可以辅助找到研究兴趣相近的人、推荐相关的文献与案例、支持跨时空的协同备课和问题讨论。分层分类培训体系，根据不同的基础教师设计出“人工智能通识”“AI 教育应用工具”“跨学科课程设计工作坊”等不同的培训课程，利用自适应学习平台给教师提供个性化的提升路径。组织教师参与跨学科教学项目的设计与实施，在实践中增长智慧。

三、结束语

综上所述，人工智能技术以史无前例的深度和广度渗透到教育领域，给高中信息技术课程的改革，特别是跨学科融合教学的深化，打开了新的战略空间和实践可能。它既提供强大的工具支持，引起教学目标、内容、方法、评价、师生关系等各方面的系统性变革。人工智能赋能高中信息技术跨学科融合教学是以素养培育为中心，以智能技术为支点，以实际问题解决作为场景的综合性教育创新，有助于提升育人效果，帮助学生在各学科学习中合理合法的掌握更多信息技术知识。

参考文献

[1] 刘子丽, 幸世强. 高中数学跨学科教学案例研究——三角函数、声学与信息技术深度融合的教学思考 [J]. 教育科学论坛, 2024, (34): 56–59.

[2] 刘鑫. 信息技术跨学科融合教学的实践与思考 [J]. 中国现代教育装备, 2024, (22): 38–41.DOI: 10.13492/j.cnki.cmee.2024.22.001.

[3] 方曦健. 高中信息技术教学中微视频运用研究 [J]. 学周刊, 2024, (33): 41–43.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673–9132.2024.33.014.

[4] 兰海东. 情境教学在高中信息技术教学中的应用 [J]. 中学课程辅导, 2024, (28): 111–113.

[5] 黄婷婷. 新课改下高中信息技术教学项目式任务单应用策略探究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (35): 60–61.

[6] 郭娟. 信息技术支持下的高中英语跨学科融合教学的策略探究——以人教版选修6《The power of nature》为例 [C]// 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 河北省廊坊市霸州市第四中学; , 2024: 154–158.DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.023193.

[7] 杨美荣. 高中音乐鉴赏课中跨学科融合教学的实践研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2024.001735.

[8] 林玉治. 信息技术融合与跨学科教学的高中化学实践——以“二氧化硫的性质与应用”为例 [J]. 化学教与学, 2023, (16): 43–48+77.

[9] 王一鸣. 基于跨学科融合的高中地理教学模式构建研究 [D]. 信阳师范学院, 2023.DOI: 10.27435/d.cnki.gxsfc.2023.000346.

[10] 汪文才. 高中信息技术课堂实现跨学科融合教学的实践与探索——以浙教版信息技术教材数据图表呈现为例 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (01): 96–98.

AI 赋能还是 AI 代劳？大学生课堂注意力干预与课程评价改革研究——以《养老金规划实务》课程为例

凌云, 李珺, 张乐川

上海立信会计金融学院, 上海 201209

DOI: 10.61369/RTED.2025270006

摘 要： 生成式人工智能的迅猛发展，正将高等教育置于一个充满机遇与挑战的十字路口。传统的课堂提问、课程论文等过程性考核方式，因其高度的可 AI 替代性而面临效能危机，学生利用 AI 工具代劳学习任务的现象日益普遍，这不仅导致了学业评价的失准，更深层次地加剧了学生课堂注意力的涣散与学习投入的不足。本文旨在剖析 AI 背景下大学生课堂注意力流失的机理，构建课堂注意力干预体系，并提出过程性评价改革方案，旨在将学生的注意力从人机交互引回师生互动和生生互动，从而在人工智能时代守护与提升大学课堂的学习质量。

关 键 词： 人工智能；课堂注意力；过程性评价

AI Empowerment or AI Substitution? Research on College Students' Classroom Attention Intervention and Curriculum Evaluation Reform: A Case Study of the "Practical Pension Planning" Course

Ling Yun, Li Jun, Zhang Lechuan

Shanghai Lixin University of Accounting and Finance, Shanghai 201209

Abstract： The rapid development of generative artificial intelligence is placing higher education at a crossroads filled with both opportunities and challenges. Traditional process-oriented assessment methods, such as classroom questioning and course essays, are facing an efficacy crisis due to their high "AI substitutability." The increasingly common phenomenon of students using AI tools to "outsource" learning tasks not only leads to inaccuracies in academic evaluation but, on a deeper level, exacerbates the dissipation of classroom attention and insufficient learning engagement. This paper aims to analyze the mechanisms behind the loss of classroom attention among university students in the context of AI, construct an intervention system for classroom attention, and propose reforms for process-oriented evaluation. The goal is to redirect students' attention from human-computer interaction back to teacher-student and student-student interactions, thereby safeguarding and enhancing the quality of learning in university classrooms in the era of artificial intelligence.

Keywords： artificial intelligence; classroom attention; process evaluation

引言

我们正身处一个被称之为“人工智能时代”的教育图景中。以 ChatGPT、DeepSeek、文心一言等为代表的生成式人工智能模型，以其强大的自然语言理解和内容生成能力，深刻地重塑了知识获取与学习的模式。对于高等教育而言，这既是赋能教学创新的历史机遇，也是一场关乎存续的严峻挑战。一个尤为突出的现象是，以往作为衡量学生平时学习投入关键的课堂提问、讨论发言、读书报告、课程论文等过程性考核作业，如今学生只需将题目输入 AI，便能瞬间获得一份结构完整、语句通顺甚至引用“规范”的答案。这种“AI 代劳”看似提高了学习效率，但长此以往将带来双重危机，一是评价效度危机，教师无法再通过传统作业准确判断学生的真实学习水平与努力程度，平时成绩的公平性与激励性大打折扣。二是学习质量危机，这也是最为根本的危机。当学生可以轻易利用 AI 生成学习课业答案时，其课堂的听课质量、深入思考的内在动力将被严重削弱，课堂注意力的持续涣散，课堂“低头”、“后排就坐”现象便成为必然结果。因此，探究如何在 AI 背景下有效干预学生的课堂注意力，并重构一套能够抵御“AI 代劳”，激发真实学习的过程性评价体系，将课堂注意力干预与过程性评价重构已成为当前大学教学中一个亟待探究的问题。

项目：2025 教育部协同育人项目“基于 AI 智能体仿真平台的养老服务管理沉浸式教学与实践基地建设”、上海市重点课程《养老金规划实务》、《社会保险学》阶段性成果。

作者简介：

凌云（1979—），上海立信会计金融学院，副教授，研究方向：养老保险、劳动关系；

李珺（1988—），上海立信会计金融学院，讲师，研究方向：社会保险；

张乐川（1986—），上海立信会计金融学院，副教授，研究方向：社会保障。

一、“AI 代劳”现象的诱因及对学生课堂注意力的影响

（一）“AI 代劳”现象的诱因

“AI 代劳”并非单一因素所致，而是多重因素合力作用的结果。首先，部分学生存在功利性学习倾向，以“完成任务、获取学分”为首要目标，而非知识本身的内在价值，当面对有一定难度的学习任务，畏难情绪使其倾向于寻求最便捷的解决路径。其次是 AI 工具触手可及、响应迅速，且生成内容在表面质量甚至超越普通学生的作业水平。这种“高性价比”的诱惑难以抗拒。再次是考核设计层面。传统的提问、论文等任务，多侧重于信息搜集、整合与复述，问题往往是封闭的、答案是可预测的。这类“低认知水平”任务恰恰是 AI 最擅长处理的领域，无形中为“AI 代劳”行为提供了土壤。此外，其生成过程的隐蔽性，也为识别与监管带来了巨大困难。

（二）AI 对课堂注意力的双重影响

1. 负面稀释影响。这是当前高校教师最担心的影响。首先，它构成了强大的外部干扰，学生可以在课堂上随时使用手机与 AI 交互，往往人在教室而精神游离。其次，它引发了深刻的内部动机削弱，学生易形成“课前无需预习，课中无需听讲，课后 AI 兜底”的心理依赖，使得维持课堂注意力的内驱力系统崩塌。课堂从一个思想碰撞的场域，退化为一个可被替代的信息传递渠道。

2. 正面赋能影响。然而，若能善加引导，AI 亦可成为提升注意力的工具。当学生将 AI 作为认知协作伙伴时，则可以利用它快速处理基础信息，腾出更多的时间用于课堂上的高阶思维活动，如批判、质疑、创新等。例如，学生可用 AI 快速生成一个观点的正反论证，从而在课堂上更专注于对其进行深度辨析与价值判断。当然需要教师提前进行教学设计，并构建匹配的课程评价。

二、构建“人机协同”的课堂注意力干预体系

AI 时代下的高等教育课堂，绝非简单地禁止 AI，而是要通过精心的教学设计，创造 AI 无法替代的、富有吸引力的课堂体验，将学生的注意力重新“锚定”在当下，贯穿课前、课中、课后三个环节。

（一）构建思维训练与价值引领的干预理念

课堂的核心功能必须重新定义。在信息唾手可得的时代，教师不再是知识的唯一权威来源。课堂的独特价值在于，它是在教师引导下，师生、生生之间进行实时思维碰撞、情感交互的物理空间。因此，干预的核心理念应从单向度的知识传递，转向批判性思维、创造性思维的训练和培养学生的学术伦理、社会责任感等价值引领，这是 AI 难以复制的核心竞争力。

（二）课前干预变被动预习为主动探究

1. 课前布置与听课内容相关的任务。不再布置阅读某章节的笼统要求，而是利用 AI 生成一份与新课内容相关的、存在争议或未知的简短材料，并设计 2-3 个必须通过课堂听讲和互动才能解答的引导性问题。如在《养老金规划实务》课程中发布一段“与养老规

划客户沟通的问题越多越好”、“引导性提问不影响结果”等错误观念。要求学生识别并带着“为什么这些是错的”问题进入课堂。

2. 课堂发布微任务。在《养老金规划实务》课程上要求学生结合即将学习的概念，收集自己家人或朋友的养老目标，在课上做简短分享。这使新知学习建立在个人化的认知基座上。

（三）课中干预强调高张力的课堂学习体验

课中干预是干预体系的核心，是旨在创造一种紧张、充实、充满互动与挑战的课堂氛围，以提高学生的课堂注意力。

1. 积极开展课堂瞬时反馈活动。利用雨课堂、学习通等工具，随时插入选择题、简答题，要求限时完成。如在《养老金规划实务》课程中要求学生针对 AI 设计的养老金规划方案与老师课堂上讲授的方案有何区别，识别不合理的地方，结果即时投射屏幕，让学生的思考“可视化”，教师据此调整教学节奏，进行针对性讲解。

2. 适时开展批判性思维锻炼。如在《养老金规划实务》课程上教师展示一段由 AI 生成的，看似完美但实则存在事实错误、逻辑漏洞或价值偏见的解决养老金缺口的方案，让学生以“侦探”身份分组竞赛，在规定时间内找出尽可能多的问题，以激发学生的好胜心与专注力。

（四）课后干预聚焦个性化与创造性

课后干预强调课后作业应成为课堂学习的自然延伸，而非孤立的、单纯收集资料式的作业。可以运用两种策略，一是让学生撰写反思性日志。即要求学生记录本周课程中受启发的观点、困惑及与自身知识体系的关联，强调高度个人化，AI 无法代笔。二是布置过程性作业。如在《养老金规划实务》课程中，让学生制作养老金规划方案，要求学生提交“过程稿”，包括初步想法、资料搜集情况、各项参数的预测依据，包括与同学讨论的要点，以及遇到的困惑等，评价重点在于思维的演进，而非单纯的最终方案成品。

三、重构以评促学的过程性评价体系

教学干预的成功，离不开评价体系的同步改革。有效的评价体系应遵循三大原则，即低 AI 可替代性、高认知参与度、过程可视化。基于这些特点，本文构建如下平时成绩评价指标。

（一）课堂表现

课堂表现能最直接反映学生听课的质量，因此可以在评价体系中占较大比重，且可以进一步细分为几个子项，如《养老金规划实务》课程的课堂表现分为三部分，一是质性观察记录，教师不再是简单记录“发言次数”，而是使用观察量表，记录学生在听课过程中的注意力及对老师瞬间问题的反应程度等。二是瞬时反馈参与度，由教学平台自动生成数据，反映学生在课堂在线互动（投票、回答）中的参与频率与正确率。三是闪光点发言或提问。特别鼓励和奖励那些体现批判性、创造性或深度思考的瞬间发言或提问。

（二）过程性作品

在《养老金规划实务》课程中注重学生两类过程性作品。一

是学习日志。定期提交，主要是个人学习历程中的困惑、收获与感悟。其真实性、深度与持续性构成评分标准。二是小组作业。评价小组项目最终成果的同时，更关注其过程中的分工计划、讨论纪要、迭代版本等，以评估团队协作与问题解决的过程。

（三）同伴协作与评价

同学间的作业互评能有效提升学生的参与积极性。在《养老金规划实务》课程中，采用线上方式让小组成员对彼此的贡献进行匿名打分和评价，系统自动计算加权分数，以保证个体贡献评估的相对公平。这不仅锻炼了学生的评价能力，也使其在审视他人作品中对自身作品有更好的修改心得。

（四）自我评价与目标管理

要求学生每学期初设定学习目标，学期末进行自我评估，对照目标分析自己的进步、不足与后续计划。这旨在培养学生的认知能力与自主学习责任感。

通过一体化的设计，学生的学习注意力被牢牢锁定在课程活

动的各个环节，其考核完全基于其不可替代的参与、思考与创造过程，AI 代劳在此体系下既无必要，也难以实施。

四、结论与对策

（一）结论

本文认为，人工智能对高等教育的冲击，表面上是技术挑战，本质上是教学哲学与模式的革新契机。应对 AI 代劳与课堂注意力涣散的问题，关键在于进行系统性的教学重构。

（二）对策

第一，正视并引导 AI，将其视为可利用的认知工具，而非洪水猛兽。第二，重塑课堂价值，将教学重心从知识传授转向思维训练与价值引领，创造高张力、高互动的线下学习体验。第三，重构评价体系，设计以低 AI 可替代性、高认知参与度、过程可视化为原则的过程性评价，使其真正发挥以评促学的导向功能。

参考文献

[1] 刘颖慧, 刘静. 交互式讨论教学法在教学中的探索与应用 [J]. 中国大学教学. 2025(4): 89-96.
[2] 祝智庭, 高淑印. 智慧教育引领新质发展: 数智时代教育转型的理论建构与实践路径 [J]. 天津师范大学学报, 2025 (6).
[3] 张晓军. 人工智能时代的学习变革: 从继承性学习到生成式学习 [J]. 中国大学教学. 2025(4): 82-88.
[4] 周长光, 梁医, 范元勋. 利用课堂应答系统提高当代大学生课堂注意力的策略研究 [J]. 高教学刊. 2021(22): 62-65.
[5] 梁竹梅, 李鲍, 赵冬梅. 以 AI 智能体重构学习过程——教学智能体创建案例分析与思考 [J]. 中国大学教学. 2025(9): 80-85.
[6] 孙庆括. 混合式教学环境下大学生学习投入影响因素与支持策略研究 [J]. 中国教育技术装备. 2025(20): 10-14.

“立德树人”背景下西藏高校校园足球的育人功能研究

李晓云

西藏藏医药大学, 西藏 拉萨 850000

DOI: 10.61369/RTED.2025270010

摘 要 : 随着新时代立德树人根本任务的深入推进, 校园足球作为学校体育改革的重要载体, 其在培育学生健全人格、锤炼意志品质方面具有独特的育人优势。西藏高校校园足球课程承载着增强学生体质、传授运动技能的育人功能, 更肩负着铸牢中华民族共同体意识、传承高原体育文化、培育五育并举的时代新人的使命。为此, 这就需要立足于立德树人的视角, 进一步推动西藏高校体育育人的内涵式发展, 促进各民族学生的交流。基于此, 本文对立德树人视域下西藏高校校园足球课程教学价值及发展展开深入研究, 以供参考。

关 键 词 : 立德树人; 西藏; 高校; 校园足球; 课程教学

Research on the Educational Functions of Campus Football in Tibetan Universities under the Background of "Lide Shuren"

Li Xiaoyun

Xizang University of Tibetan Medicine, Lhasa Lhasa, Tibet 850000

Abstract : With the in-depth advancement of the fundamental task of "Lide Shuren" in the new era, campus football, as a crucial carrier for school physical education reform, exhibits unique educational advantages in fostering students' sound personalities and tempering their willpower. The campus football curriculum in Tibetan universities not only undertakes the educational functions of enhancing students' physical fitness and imparting sports skills, but also shoulders the mission of forging a strong sense of community for the Chinese nation, inheriting plateau sports culture, and cultivating new-era talents with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor education (Five Education Integration). Therefore, it is imperative to further promote the connotative development of physical education and talent cultivation in Tibetan universities from the perspective of "Lide Shuren", and to facilitate exchanges among students of all ethnic groups. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the teaching value and development of campus football courses in Tibetan universities under the perspective of "Lide Shuren", for reference.

Keywords : Lide Shuren; Xizang; universities; campus football; curriculum teaching

前言

立德树人是新时代高等教育的根本任务, 校园足球作为高校体育课程的重要组成, 在价值引领、品格塑造等方面具有独特优势。西藏高校由于其地域环境、民族文化背景特殊, 校园足球不仅承载着体育教学的基本功能, 还肩负着铸牢中华民族共同体意识、传承民族文化、培育时代新人的重要使命。因此, 在西藏高校足球课程教学中融入立德树人的内容, 有助于传承中华优秀传统文化, 促进学生的学习和发展。

一、立德树人视域下西藏高校校园足球课程育人功能

(一) 德育引领功能

西藏高校德育工作应注重中华民族共同体意识的建设。校园足球课程作为集体性体育项目, 能够为不同民族学生提供平等参

与、交流协作的平台。在课程教学中, 学生不分民族、地区, 他们能够为了共同的目标团结奋斗、勇敢拼搏。足球运动倡导公平、公正、尊重对手、遵守规则, 教师应通过赛事组织、团队训练等环节, 引导学生形成正确的价值观和竞争观, 培养学生的规则意识和契约精神。与此同时, 根据我国足球运动的发展历程开

项目信息: 西藏自治区 2025 年高等学校人文社会科学研究项目, 项目编号: SK2025-61。

展爱国主义教育，激发学生的爱国情怀，引导学生将个人的理想和信念融入到国家发展之中^[1]。

（二）心理健康功能

西藏地区幅员辽阔，部分地区的自然环境较为恶劣，对人体的耐力和意志力提出更高的要求。校园足球课程具有高强度、高对抗性的特点，学生在训练和比赛的过程中需要面对体力消耗、伤病上的困扰，在其中学生能够形成坚韧不拔、永不放弃的意志品质。在面对比赛失利的问题时，教师引导学生正确看待挫折，分析问题，总结经验，使学生形成良好的抗挫折能力和心理调适能力^[2]。除此之外，西藏高校学生大多数来自区内各地，部分学生远离家乡，他们由于语言差异存在孤独感和焦虑感。足球运动作为一项集体性的运动，能够丰富学生的课余生活，使其在团队互动中获得归属感，缓解自身的心理压力。

（三）增强体能功能

高校体育教育的核心理念在于“健康第一”，校园足球课程能够有效提升学生的身体素质。足球运动设计到跑、跳、踢、传等多种动作，有助于锻炼学生的心肺能力、耐力、爆发能力和协调能力，改善学生的身体形态和提升体能状况。西藏部分地区的学生还把相对较高，学生通过足球训练能够增强个人的心肺功能，为今后的学习、工作和生活奠定坚实的基础。除此之外，校园足球课程注重对学生终身体育意识的培养，教师在教学中不仅传授足球技能，还注重引导学生掌握科学的锻炼方法，培养学生对足球运动的兴趣爱好，让其在运动中体验快乐，形成坚持锻炼的良好品质^[3]。

（四）素质培养功能

校园足球课程不仅有助于提升学生的体育素养，还有助于促进学生的综合素质全面发展。在团队训练和比赛中，学生需要不断沟通、协作和配合，进而提升个人的沟通和交流能力。足球比赛局势瞬息万变，学生需要在短期内做出判断，制定相应的计划，学生形成良好的决策能力。除此之外，校园足球课程还有助于培养学生的责任意识和担当品质。在团队中，所有学生的角色和职责不同，需要认真履行职责，才能使他们深刻理解责任的价值，形成勇于担当的品质^[4]。

二、立德树人视域下西藏高校校园足球课程教学的问题

（一）教学目标定位模糊

现阶段，部分西藏高校校园足球教学目标定位存在偏差，更加注重足球技能的传授和体能的提升，忽视了德育、文化传承方面育人目标的融入，这也导致立德树人导向不突出。在课程教学中，教师主要以完成技能教学任务为核心，缺乏对学生道德品质、意志品质、民族情感的培养教育。另外，部分课程的娱乐性较强，学生的参与度虽然比较高，但是难以获得良好的育人成效，无法充分发挥校园足球课程在立德树人中的价值^[5]。

（二）课程设置不合理

西藏高校校园足球课程内容主要借鉴内地高校的教学内容，

针对性和地域特色并不鲜明，并且与西藏民族文化的融合度不足。课程内容以足球基础技能、战术训练为主，缺乏对西藏传统体育文化、民族精神的挖掘和渗透，难以调动学生的文化认同感，使其积极性无法得到激发。除此之外，课程教学内容缺乏对心理健康教育、规则意识教育、团队协作教育等内容的系统性融入，这也导致育人功能无法充分发挥^[6]。

（三）文化氛围不浓厚

部分西藏高校校园足球文化氛围不足，难以形成人人爱足球、人人参与足球的良好氛围。这是由于校园足球宣传力度不足。学校对校园足球的育人价值、活动开展情况宣传不到位，学生对校园足球课程的认知和参与热情不高。不仅如此，校园足球活动开展流于形式，大多数高校只是开展少量的课程教学和简单的比赛活动，缺乏常态化的校园足球联赛、文化节、讲座等，学生参与足球运动的渠道较为有限。除此之外，校园足球社团发展并不完善，社团活动缺乏系统而专业的指导，不利于学生的积极参与，无法充分发挥社团在校园足球文化建设中的价值。

三、立德树人视域下西藏高校校园足球课程的发展对策

（一）明确教育目标，突出立德树人导向

西藏高校应根据办学定位和立德树人根本任务，明确校园足球课程教学目标，并将德育引领置于核心地位，真正做到技能传授、体能提升、品格塑造、文化传承的有效统一。一是突出铸牢中华民族共同体意识教育，将其渗透到课程教学的诸多领域，并通过团队训练、跨民族比赛等方式，进一步增进民族情感，强化民族之间的认同感。二是强化道德品质培养，注重对学生规则意识、公平竞争意识和尊重他人意识的引导，使学生形成更加积极向上的世界观、人生观和价值观^[7]。三是融入文化传承目标，将西藏传统体育文化、中华优秀传统文化的要素有效渗透到教学中，使学生在学习过程中形成文化自信。四是坚守健康第一的理念，注重提升学生的身体素质和终身体育意识，为学生的全面发展提供帮助和支持。为了保障教学目标的有效落实，高校应制定更加科学完善的课程教学大纲，明确不同教学环节的育人要求，将立德树人细化到课程教学之中，引导教师围绕育人目标开展教学工作。

（二）优化课程内容，推动民族文化融合

根据西藏地区的优势和特色以及学生的实际情况，优化校园足球课程教学的内容，从而实现足球教学与民族文化的有效融合。一是挖掘西藏传统体育文化资源，将藏族传统体育中的竞技元素、礼仪文化、团队理念融入到足球教学之中。例如，在体能训练中融入藏式摔跤、押加等项目的训练方法。在技能教学中融入藏族舞蹈的节奏感和协调性，在活动中融入藏族传统礼仪，让学生在习足球技能的同时，能够充分感受到民族文化的魅力和价值^[8]。二是结合西藏地域环境以及学生的身体素质，调整课程的难度和强度，增加适应性的训练活动，包括高原缺氧下的体能训练和耐力训练等，确保提高教育工作的精准度，满足学生的训

练需求。三是丰富课程教学内容,增加心理健康教育、规则意识教育、团队协作教育、足球文化赏析等方面的内容,充分发挥课程的育人价值。四是加强教材建设,组织专业教师编写具有西藏地方特色和民族文化内涵的足球教材,为教学工作的开展提供支持。

(三) 加强师资建设,提升教师教学能力

师资队伍是提升校园足球课程教学质量的关键举措。西藏高校需要采取多种措施加强足球师资队伍建设。一是加大人才引进力度,通过公开招聘、人才引进的方式,引进具有足球专业背景、教学经验丰富的教师,充实师资教育队伍。除此之外,鼓励高校体育教师积极参与到足球专业培训之中,提升专业技能和教学水平。二是加强师资培训,建立常态化的师资培训机制,定期组织足球教师参加国家、省级校园足球师资培训,积极邀请内地的优秀足球教师前来开展讲座、示范课程等活动,学习先进的教育理念和教学方法^[9]。三是完善师资激励机制,将校园足球课程教学、社团指导、赛事组织等工作纳入到教师绩效考核体系之中,并给予相应的奖励和补贴,激发教师的教学积极性。四是建立校地合作的机制,聘请当地足球协会教师、优秀运动员担任兼职教师,为学生提供更加专业的指导,丰富教学资源。

(四) 营造文化氛围,丰富校园活动载体

加强校园足球文化建设,并营造良好的文化氛围,有助于调

动学生的参与积极性。一是加大宣传力度,利用校园广播、宣传栏、微信公众号、校园网等平台,宣传校园足球的育人价值、教学成果等内容,普及足球知识,让学生正确认识足球运动,进一步提高参与的积极性。二是丰富校园足球活动的载体,定期举办校园足球联赛、足球文化节等活动,为学生提供足球运动、交流学习的平台。鼓励开展跨民族、跨院校的足球友谊赛,丰富社团活动内容,吸引更多学生参与到社团之中,充分发挥社团在校园足球文化建设中的价值。四是营造全员参与的足球文化氛围,鼓励学校领导、教职工积极参与到校园足球活动中,形成师生共练、全员参与的良好局面,真正使足球运动成为校园文化的重要组成部分^[10-12]。

四、结语

综上所述,立德树人视域下,西藏高校校园足球课程教学具有独特的育人功能。高校体育教学应加速构建以立德树人为根本任务的教育教学体系,建立一个多元协同的创新体系,从而优化教学工作,发挥校园足球的育人功能,培养学生形成良好的价值观、体育锻炼方法和健康的生活环境,促进学生形成良好的素质能力。

参考文献

[1] 李延军,谢成才.校园足球普及背景下高校足球课程实施的问题研究[J].体育世界,2024,(08):75-77.
[2] 彭显,刘爽.立德树人视角下高校“校园足球”课程思政建设探索[J].成才之路,2023,(20):21-24.
[3] 李永贤.校园足球普及背景下高校足球课程教学改革策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(06):118-121.
[4] 张军.新视野下大学校园足球发展路径研究[J].体育视野,2022,(15):39-41.
[5] 刘显.湖北省高校校园足球发展及课程开展现状研究[J].冰雪体育创新研究,2022,(14):185-188.
[6] 李静.湖南省本科院校校园足球运动发展现状及对策研究[D].湖南农业大学,2022.
[7] 赵云.高校校园足球文化评价体系的构建与实证研究[D].东南大学,2022.
[8] 罗乐.社会生态视域下武汉市高校校园足球高质量发展研究[D].武汉体育学院,2022.
[9] 于雷.立德树人背景下高校校园足球文化价值探讨及构建策略[J].青少年体育,2019,(10):28-29.
[10] 湛睿.广西高校校园足球的教育价值实现途径[D].广西民族大学,2018.
[11] 张帅.体教融合视域下宁夏高校校园足球发展现状及趋势研究[J].当代体育科技,2023,13(26):85-88+93.
[12] 李康.高校校园足球课程教学创新模式构建[J].工程技术研究,2021,6(24):171-173.

数智时代财务管理专业人才培养路径研究

蔡婧

盐城农业科技职业学院，江苏 盐城 224051

DOI: 10.61369/RTED.2025270014

摘 要： 随着数字技术与智能技术的深度融合，数智时代已然来临，传统产业结构与商业模式发生深刻变革，财务管理领域也随之迎来全方位的转型挑战与发展机遇。财务管理作为企业经营管理的核心环节，其职能边界不断拓展，对专业人才的知识结构、能力素养提出了全新要求。本文立足数智时代发展背景，剖析数智化转型对财务管理专业人才的新需求，审视当前财务管理专业人才培养体系中存在的问题，从人才培养理念更新、教学模式优化、实践能力培育及师资队伍建设等维度，探索适配数智时代发展的财务管理专业人才培养路径，为高校财务管理专业人才培养改革提供理论参考，助力培养更多符合时代需求的高素质财务管理专业人才。

关 键 词： 数智时代；财务管理；人才培养；路径研究

Research on the Training Path of Financial Management Professionals in the Digital-Intelligent Era

Cai Jing

Yancheng Agricultural College, Yancheng, Jiangsu 224051

Abstract： With the deep integration of digital and intelligent technologies, the digital-intelligent era has arrived. Traditional industrial structures and business models have undergone profound transformations, and the field of financial management has consequently encountered comprehensive transformation challenges and development opportunities. As a core component of enterprise management, financial management has seen its functional boundaries continuously expand, imposing new requirements on the knowledge structure and competence of professionals. Based on the development background of the digital-intelligent era, this paper analyzes the new demands of digital-intelligent transformation on financial management professionals, examines the existing problems in the current training system, and explores adaptive training paths from dimensions including updating training concepts, optimizing teaching models, fostering practical abilities, and strengthening faculty development. It aims to provide theoretical references for the reform of financial management professional training in higher education institutions and help cultivate more high-quality professionals meeting the needs of the times.

Keywords： digital-intelligent era; financial management; talent training; path research

财务管理工作作为企业管理的价值核心，是企业进行资源配置最优化、风险控制最佳化、价值创造最大化的基础保障，财务数智化转型是企业适应竞争环境、获得高质量发展的必由之路^[1]。财务数智化应用颠覆了传统的财务工作方式及工作流程，进一步明确了财务管理职能由核算型、监督型转向战略型、价值型、风险预警型等多种职能转变。而高校是培养人才的主要场所，财务管理专业的职责就是向社会提供具有专业知识技能的人才，以满足社会对财务管理的需求。本文结合数智时代特点，基于财务管理领域转型发展现状，探讨财务管理专业人才培养优化路径，以期对高校财务管理专业人才培养改革有所裨益，提升财务管理专业人才培养向数智时代的契合度，更好地服务社会经济高质量发展。

一、数智时代对财务管理专业人才的新需求

数智时代的财务管理工作突破传统财务会计知识范畴，对人才提出多元化、综合性的全新要求，具体体现在三方面：第一，知识结构需多元复合。人才既要具备财务会计、成本管理、审计、税法等扎实的专业基础知识，精准把握财务管理核心逻辑与方法；也要掌握大数据处理、人工智能应用、云计算等数智技术

知识，明晰其在财务管理领域的应用场景与机制，实现技术与专业工作的深度融合；同时须具备管理学、经济学、战略管理等跨学科知识，适配财务管理职能向战略支持、价值创造延伸的需求^[2]。第二，核心能力需综合全面。能够使用财务机器人、智能化财务系统等各种数智技术手段对财务数据进行快速处理与分析；可以利用大量的财务及非财务信息发现有用的信息，并从中获取企业的经营机会和风险，支持企业的战略管理；具有良好的人际

交往能力和团队合作精神，可以有效地与其他部门、其他单位进行沟通。稳定开展财务工作。第三，能力水平高端化。首先，要有不断进取的精神，与时俱进地掌握数字经济时代的财务新知识和新技术，不断提升自身素质；其次，具有良好的道德品质，在工作中保守公司商业秘密及遵守国家相关法律制度，保证会计资料的真实性和保密性，并时刻警惕网络安全、技术运用等方面的潜在风险隐患^[3]。

二、当前财务管理专业人才培养存在的问题

（一）人才培养理念滞后

一些高校财务管理专业沿袭传统的工业经济时期的培养思路，将专业知识讲授作为核心任务，注重培养学生对财务会计核算、财务管理的基本方法等传统知识的理解与把握，重视理论体系的完整性，缺乏对学生在数智技术运用、数据分析、战略思维等方面新能力的培养。同时，培养理念不切中行业数智化转型发展脉搏，缺乏对于转型给财务管理职能带来的变革的认知，进而造成人才培养定位模糊，出现“重理论、轻实践”“重传统、轻创新”的现象，所培养的学生无法满足数智时代下财务管理工作的多方位的要求^[4]。

（二）教学模式固化单一

传统的财务管理和会计学专业课堂教学是以教师讲授为主，模式单一固化，很难适应数智时代的人才能力培养要求；在教学中由教师主导，学生被动接受知识，没有主动思考和自主探究的过程，对学生创新能力的培养受到限制；同时，在教学方式方法上也比较传统，主要是以教材、PPT 等作为教学资源，没有充分利用网络数字资源及在线课程等现代信息技术的教学资源，不能给学生带来直观、互动的学习感受，不便于学生进行数智化技能训练。此外缺乏实践教学，实践内容偏向于模拟核算，不符合数智时代的财务管理工作需求。学生无法真正体验数智背景下财务管理业务处理流程，在实操方面严重偏离企业工作标准^[5]。

（三）师资队伍建设滞后

师资队伍是保证人才培养质量的基础，现有财务管理专业的师资不能满足数智时代下的培养目标。首先，教师的知识结构较为单一，在校任教的教师大多毕业于传统的财务管理专业，并没有系统学习过数智方面的知识，对于大数据、人工智能等方面的知识了解不深，不仅不能教授数智相关的专业课程，也很难对学生进行有效的引导以达到数智技术与专业技能的融会贯通；另一方面，教师缺乏行业经验，在很长一段时间里专注于理论授课工作，缺少在企业从事财务管理的一线经验，对当前企业在数智转型背景下的财务管理的需求及发展方向并不十分了解，造成教学脱离行业的现状，无法培养出适合企业发展的实用型人才。

（四）实践教学体系不完善

实践教学是培养学生能力的重要载体，目前财务管理专业实践教学方面还存在较多不足之处。首先，在实践教学中没有形成明确的目标意识，没有根据数字化智能化背景下财务管理人才培养的关键能力制定实践教学目标，所设计的教学活动缺乏针对

性，主要表现为实验项目为验证型实验，不能培养学生的创新能力和解决复杂问题的能力。其次是实践教学平台建设落后，缺少智能财务模拟实验室、大数据分析实践平台等满足数智时代下人才培养所需的平台，学生不能接触到企业中实际使用的数智财务工具和系统，实践教学作用大打折扣；最后是校企合作流于表面化，实践教学与企业关系不密切，没有深度合作的实践基地，学生不能进入企业开展真实的财务管理工作，没有实际了解数智化环境下的财务管理业务流程及管理要求，学生实践能力的养成跟不上企业的现实需求。

三、数智时代财务管理专业人才培养路径优化

（一）更新人才培养理念，明确培养目标

首先，转变财务管理专业人才培养理念，明确人才培养目标。高校要抛弃传统以理论知识传授为主的财务管理专业人才培养理念，树立“复合型、应用型、创新型”人才培养理念，在教学中将数智技术和财务管理专业知识有机结合，注重学生综合能力和职业素养的提高。同时，结合数智时代的财务管理发展趋势以及企业的需求，明确培养目标，将培养具有扎实的财务管理专业知识、熟练的数智技术运用能力和数据分析能力及战略思维能力，并能适应企业数智化转型需要的高素质复合型财务管理人才作为主要目标。第三，学校要加强行业趋势研究工作，建立人才需求动态反馈机制，随时根据企业的需求调整人才培养方向，让人才培养紧跟市场需求^[6]。

（二）优化教学模式，提升教学效果

面对数智时代的大学生培养工作要求，要突破原有固化不变的教学模式，探索建立多元化、现代化的教学模式^[7]。一是实施“线上+线下”的混合教学模式，积极利用数字化教学平台、在线学习资源等现代教学方式，把数智技术相关的课程内容做成线上课程资源，让学生自行观看学习，线下课堂主要安排案例讲解、小组研讨、模拟实训等交互性学习活动，让学生主动学习掌握知识点并加以运用。二是采取项目化教学模式，围绕财务管理真实工作任务，设计综合性的项目，比如财务数据分析项目、业财融合流程再造项目等等，并指导学生以团队的形式去执行项目，培养学生团队协作能力、解决问题能力和创新思维能力。三是采用情境教学模式，在课堂上创设模拟数智财务管理工作的语境，让学生分别扮演不同的财务管理工作岗位的角色，并用数智财务工具来完成相应的任务，提升学生对于真实工作环境的认识和适应力。此外，加强数字化教学资源建设，开发数智技术相关的教学案例、模拟实验、虚拟仿真课程等资源，为教学模式优化提供支撑^[8]。

（三）加强师资队伍建设，提升教学能力

培养一批具有扎实专业知识和较强数智技术应用能力的师资，是数智时代财务管理专业人才培养的重要保障^[9]。一是加强教师数智化能力培训，建立常态化教师数智技术培训机制，定期安排教师参加数智技术相关的培训、学术会议等，提高教师的数智技术知识储备及应用水平。同时鼓励教师考取相关数智技术职业资格证书，例如大数据分析师、智能财务应用工程师等，提升

教师的实践教学能力。二是完善师资队伍结构，通过引进具有数智技术及财务管理双背景的专业复合型人才、聘请企业一线数智财务专家为兼职教师等方法，丰富教师知识背景及经验。三是加强教师行业实践锻炼，建立教师到企业挂职锻炼的长效机制，鼓励教师深入企业财务管理的一线，参与企业数智化转型相关的财务管理工作，了解企业实际需求，积累实践经验，提升教学的针对性与实用性。此外，搭建教师学术交流与科研合作平台，鼓励教师开展数智时代财务管理领域的科研项目研究，以科研促进教学，提升教师的教学水平与专业素养。

（四）强化实践教学，提升应用能力

实践教学是培养学生数智化应用能力和实践能力的重要途径，应健全实践教学体系，加强实践教学环节建设^[10]。一是确立实践教学目标，围绕数智时代下财务管理人才培养核心能力的需求确定分层递进式的实践教学目标，从简单的数智工具的应用能力培养到综合数据分析能力、战略支持能力的培养，构建完整的能力培养实践链。二是强化实践教学平台建设，加大投入建设智能财务模拟实验室、大数据财务分析实践平台等现代型实践教学平台，引入企业常用财务机器人、智能财务系统等数智工具，为学生提供真实实践操作环境，增强实践教学针对性和实效性。三

是加强校企合作，打造深度合作校企实践基地，与企业联合制定实践教学方案，聘请企业财务人员参与实践教学过程，并安排学生到企业参与实际的数智化财务管理工作，在实践中锻炼成长。此外，设置多元化的实践教学环节，除了传统的课程实验、实习实训外，增加创新创业实践、科研项目实践等环节，培养学生的创新能力与科研能力。

四、结论

数智时代促进了财务管理学科的变革，同时也对财务管理专业人才的培养提出了新的要求。目前高校财务管理专业人才培养在培养理念上落后，在课程设置方面不合理，在教学方法上单调，在师资建设方面滞后，在实践教学方面欠缺，人才培养质量距离市场要求有较大差距。为适应数智时代发展需求，高校需从更新人才培养理念、重构课程体系、优化教学模式、强化实践教学、加强师资队伍建设和培育职业素养等多个维度出发，优化财务管理专业人才培养路径，构建适配数智时代发展的人才培养体系，确保财务管理专业人才培养始终紧跟时代发展步伐，为社会经济高质量发展输送更多高素质的财务管理专业人才。

参考文献

[1] 黄楠楠, 刘学青. 数智时代高校财务管理专业人才培养模式创新研究 [J]. 中国农业会计, 2025, 35(08): 117-120.
[2] 王男, 申春莲. 应用型本科院校财务管理专业数智化发展模式研究 [J]. 财讯, 2025, (06): 181-183.
[3] 沈梦林. 数智时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (03): 189-192.
[4] 苗凤英. 数智化时代应用型高校财务管理专业人才培养模式研究 [J]. 质量与市场, 2025, (01): 120-122.
[5] 王伟. 数智时代财务管理专业人才培养探析 [J]. 商业2.0, 2024, (17): 106-108.
[6] 襄微, 王莉莉. 数智时代财务管理专业人才培养模式创新与课程体系构建研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (03): 119-121+140.
[7] 朱媛. 数智化时代下财务管理专业人才培养模式创新研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 16-18.
[8] 杨宇晴, 郭玉侠, 徐艺. 数智时代基于 OBE 理念的财务管理专业人才培养模式探究 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2024, 25(01): 104-107+112.
[9] 林佳佳. 数智时代背景下财务管理类专业人才培养模式创新研究 [J]. 营销界, 2024, (06): 119-121.
[10] 王嘉歆. 数智时代财务管理专业人才培养思考 [J]. 合作经济与科技, 2023, (23): 74-77.

高职英语教育中跨文化交际能力培养的创新策略研究

吴颖琪

广东酒店管理职业技术学院, 广东 东莞 523000

DOI: 10.61369/RTED.2025270015

摘 要 : 随着时代发展, 高职英语教育已经逐渐从传统的语言知识传授转向“语言能力 + 跨文化交际能力”的复合型人才培养。跨文化交际能力作为高职学生适应职场国际化的重要素养, 其培养质量直接关系到职业教育人才培养目标的实现。鉴于此, 本文将针对高职英语教育中跨文化交际能力培养展开分析, 并提出一些策略。

关 键 词 : 高职英语教育; 跨文化交际能力; 创新策略

Research on Innovative Strategies for Cultivating Intercultural Communicative Competence in Higher Vocational English Education

Wu Yingqi

Guangdong Vocational College Of HotelManagementt, Dongguan, Guangdong 523000

Abstract : With the development of the times, higher vocational English education has gradually shifted from traditional language knowledge instruction to the cultivation of compound talents with "language proficiency + intercultural communicative competence". As an essential competency for vocational students to adapt to workplace internationalization, the quality of intercultural communicative competence cultivation is directly linked to the achievement of talent training objectives in vocational education. In view of this, this paper analyzes the cultivation of intercultural communicative competence in higher vocational English education and proposes relevant strategies.

Keywords : higher vocational English education; intercultural communicative competence; innovative strategies

一、高职英语教育中跨文化交际能力培养的意义

(一) 有利于满足职业教育国际化发展的时代需求

随着“一带一路”倡议的推进, 我国产业与国际市场的融合度不断提升, 相应的跨境贸易和国际合作项目日益增多, 对具备跨文化交际能力的技术技能人才需求愈发迫切。高职教育作为培养技术技能人才的核心阵地, 其人才培养目标应和市场需求精准对接。通过开展高职英语教育中跨文化交际能力培养, 可以进一步加强学生的跨文化交际能力, 这也是高职英语教育顺应职业教育国际化趋势的必然选择^[1]。

(二) 有利于提升学生就业竞争力与职业发展潜力

高职学生的就业方向多集中在生产服务一线、跨境电商等领域, 这些领域的岗位普遍要求从业者具备跨文化沟通。通过开展高职英语教育中跨文化交际能力培养, 可以培养出更多具备较强跨文化交际能力的高职学生, 他们也能够快速适应国际职场环境, 这样不仅可以让学生更容易获得就业机会, 还能使其在职业发展中获得更多晋升空间^[2]。与此同时, 跨文化交际能力已成为高职学生就业竞争力的重要组成部分, 其培养对学生长远职业发展具有重要意义。

(三) 推动高职英语教育改革与质量提升

通过开展高职英语教育中跨文化交际能力培养, 可以让学生

更好地将跨文化交际能力引入日常学习中, 也能在无形中为高职英语教育改革提供新的突破口。在培养过程中, 我们需要打破传统语言教学的局限, 重构教学内容、创新教学方法, 将文化知识 with 语言技能以及职业技能等有机融合, 这样可以让英语教学更具针对性、实用性和趣味性^[3]。这一过程不仅能够提升学生的跨文化交际能力, 还能在无形中推动高职英语教育从“语言工具性”向“能力综合性”转型, 促进教学质量的进一步提升, 实现英语教育与职业教育的深度融合。

二、高职英语教育中跨文化交际能力培养的问题

(一) 培养目标定位模糊, 职业导向不突出

现阶段, 部分高职院校对英语教育中跨文化交际能力培养的目标定位不够清晰, 缺乏对职业教育特色的考量, 很多老师只是照搬普通本科院校的跨文化培养模式, 他们更倾向于理论层面的文化知识传授, 忽视了与学生未来职业岗位的结合^[4]。例如, 一些教师在展开英语教学时, 教学内容多围绕西方文学、历史等通用文化知识展开, 缺乏对特定职业领域跨文化交际场景的覆盖, 如跨境商务谈判等, 这种脱离职业需求的培养目标很容易导致跨文化交际能力培养与学生未来职场应用脱节, 学生所学知识难以转化为实际职业能力。此外, 一些院校对跨文化交际能力的培养重

视程度不足，他们只是将其看成英语教学的辅助内容，未纳入人才培养方案的核心目标，这样也会导致培养工作缺乏系统性和持续性^[5]。

（二）教学内容滞后，文化与职业融合不足

教学内容是跨文化交际能力培养的核心载体，当前高职英语教学内容存在明显短板，难以支撑跨文化交际能力的有效培养。比如，很多学校的英语教材内容缺乏时效性和针对性，涵盖的文化场景也较为单一，这样就很容易导致其与新时代全球化职场的实际需求脱节，缺乏对跨境电商、涉外制造等新兴领域跨文化场景的涉及^[6]。同时，多数教材的教学内容中文化知识 with 语言技能、职业技能的融合度不足，文化内容多为碎片化讲解，未能与语言应用、职业实践有机结合。

（三）教学方法单一，缺乏沉浸式实践体验

当前，在高职英语教学中，跨文化交际能力培养多采用传统教学方法，主要是以教师讲授为主，学生也只是被动接受，这样会导致学生于知识之间缺乏互动性和实践性，难以调动学生的学习积极性，无法有效提升学生的跨文化交际实践能力^[7]。比如，一些教师在讲解文化知识时，只是通过 PPT、视频等方式进行理论讲解，学生则只是需要背诵相关的知识点，他们缺乏参与式、体验式学习环节。在语言练习中，学生多是以书面练习、机械对话为主，缺乏真实的跨文化交际场景模拟和实践操作。部分院校虽尝试开展跨文化实践活动，但活动的形式较为单一，主要是以文化讲座、影片赏析等为主，这样会导致其缺乏与职业场景结合的沉浸式实践体验，如跨境商务模拟谈判、海外实习等。由于缺乏真实的跨文化交际场景和实践机会，学生难以将所学知识转化为实际沟通能力，跨文化交际能力培养效果不佳^[8]。

三、高职英语教育中跨文化交际能力培养的创新策略

（一）明确培养目标，凸显职业导向

为提升高职英语教育中跨文化交际能力培养创新效果，我们应树立一个更为明确的目标作为引导，这样才能突出职业导向，为学生之后的学习打下坚实基础。为此，教师应定位职业型跨文化交际能力培养目标，结合高职教育“职业导向、能力为本”的核心特征，将跨文化交际能力培养目标与学生未来职业岗位需求精准对接，进一步明确培养“语言技能 + 职业技能 + 跨文化交际能力”的复合型人才。同时，我们可以根据不同专业的职业特点制定一个差异化的跨文化交际能力培养目标^[9]。例如，对于跨境电商专业来说，我们可以重点培养学生的跨境商务沟通、跨文化谈判等能力。对于国际物流专业来说，我们可以重点培养学生的涉外物流对接、跨文化单据处理、国际团队协作等能力。对于那些涉外服务专业来说，我们可以重点培养学生的跨文化服务礼仪、文化冲突化解等能力。同时，我们可以将跨文化素养纳入培养目标，主动培养学生的文化包容心、同理心和全球视野，以此助力学生适应国际职场环境。

此外，我们还可尝试构建一个更为系统化的培养体系，将跨文化交际能力培养纳入高职英语人才培养方案使其作为核心培养

目标之一，同事，我们还需构建一个“基础阶段 + 专业阶段 + 实践阶段”的系统化培养体系。基础阶段可以主要负责培养学生的基础语言技能和通用跨文化知识，使其在学习中逐渐了解不同国家的基本文化习俗、价值观念等^[10]。对于专业阶段的学生，我们可以结合专业课程融入职业领域的跨文化交际知识和技能开展针对性教学。对于实践阶段，我们可以通过实习、实训、跨文化交流活动等提升学生的跨文化交际实践能力。同时，我们应进一步明确各阶段的培养内容、教学要求和考核标准，以此确保跨文化交际能力培养的系统性和持续性。

（二）重构教学内容，实现文化与职业深度融合

在高职英语教育中跨文化交际能力培养中，我们要进一步优化教材内容，融入职业场景，结合时代发展和职业需求优化高职英语教材内容，增加更多具有时效性、职业性的跨文化素材^[11]。同时，我们可以尝试删减一些过于陈旧、脱离实际的经典文化内容，增加一些和跨境电商、国际物流、涉外制造等新兴领域的跨文化交际案例、职场场景素材。同时，结合不同专业的职业特点，我们可以编写一些专业特色鲜明的校本教材，以此更好的将专业知识、语言技能与跨文化交际知识有机融合。此外，教师还可引入一些中西方文化对比内容，融入更多中国优秀传统文化，这样可以更好的引导学生树立文化自信，时期学会在跨文化交际中传播中国文化^[12]。

不仅如此，教师可以尝试构建一个模块化教学内容体系，采用“文化模块 + 语言模块 + 职业模块”的模块化教学内容体系，将跨文化交际能力培养贯穿于各个模块之中。文化模块涵盖通用文化知识、职业文化知识等诸多内容，语言模块更倾向于培养学生在跨文化场景中的听、说、读、写、译等语言的相应能力，职业模块则主要是针对岗位需求开展职业技能与跨文化交际技能的融合教学。通过此方式，可以更好的让各模块相互衔接、相互支撑，从而逐渐形成一个更为完整的教学内容体系^[13]。

（三）创新教学方法，强化沉浸式实践体验

为保证高职英语教育中跨文化交际能力培养创新效果，教师应进一步丰富教学方法，提升学生的实际那天。为此，我们可以尝试采用情境教学法模拟真实跨文化场景，教师可以依托多媒体技术、虚拟现实（VR）技术等构建一个更为真实的跨文化交际场景，开展和教学内容相关的情境教学。例如，我们可以利用 VR 实训室搭建跨境商务谈判、涉外技术服务等场景，这样可以让学生沉浸式体验不同文化背景下的沟通场景，同时，我们还可模拟与海外客户、合作伙伴的沟通过程，这样也能大幅提升学生的跨文化交际实践能力。教师还可结合实际情况设计一些文化冲突场景，如因价值观念差异导致的商务分歧、因习俗不同引发的服务纠纷等，以此引导学生分析问题、提出解决方案，培养他们的文化冲突化解能力^[14]。不仅如此，教师可以推行项目式教学法，以此融合职业实践，教师可以用职业场景中的真实项目为载体开展项目式教学，这样可以更好的将跨文化交际能力培养与职业实践有机结合。例如，我们可以将“跨境电商产品海外推广”为项目，以此引导学生分组完成市场调研、产品文案撰写、海外平台运营等环节，在项目实施过程中，可以有效提升学生的跨文化交

际能力和职业技能。同时,我们可以尝试邀请一些企业专家参与教学指导学生完成项目,让学生了解职场中跨文化交际的实际要求和技巧。

在高职英语教育中跨文化交际能力培养创新实践中,我们可以尝试开展线上线下混合式教学拓展学习渠道,教师可以利用线上学习平台(如学习通、慕课、微课等)整合跨文化教学资源,引导学生开展更为高效的线上自主学习^[15]。例如,我们可以上传

一些跨文化交际案例、文化知识讲解视频、职场沟通技巧课件等资源供学生课后自主学习,教师还可设置一个线上讨论区,以此引导学生围绕跨文化话题展开交流,他们还可分享自己的学习心得。教师通过开展线上跨文化模拟沟通活动,可以让学生与不同地区的学习者进行线上互动,这样对提升他们的跨文化沟通能力意义重大。

参考文献

- [1] 周怡. 高职英语教学中跨文化交际能力的培养——评《唤醒教育——高职英语实践教学与反思》[J]. 中国教育学刊, 2022, (09): 118.
- [2] 王正虎. 高职英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2022, (29): 185-188.
- [3] 蔡晔. "一带一路"背景下高职酒店英语教学中跨文化交际能力的培养策略研究[J]. 英语广场, 2022, (18): 114-117.
- [4] 史丽楠. 浅谈高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养[J]. 现代职业教育, 2022, (20): 110-112.
- [5] 乔琼. 高职英语教学中的文化渗透及跨文化交际能力培养探究[J]. 英语广场, 2022, (09): 99-101.
- [6] 朱婷. 高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养与提升研究[J]. 海外英语, 2022, (06): 231-232+240.
- [7] 侯建华. 高职旅游英语教学中跨文化交际能力的培养探究[J]. 海外英语, 2021, (22): 267-268.
- [8] 穆念, 程先萍. 高职院校非英语专业学生跨文化交际能力现状及培养策略探究——以滁州职业技术学院为例[J]. 海外英语, 2021, (22): 279-280+282.
- [9] 黄晓玲. CDIO 教育理念下高职大学生英语跨文化交际能力培育的实践探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(10): 175-177.
- [10] 李晓黎, 高玉环, 吴立新. 高职英语类技能竞赛中学生跨文化交际能力培养策略探析[J]. 大学, 2021, (34): 93-95.
- [11] 沈婷婷. 高职学生英语跨文化交际能力现状调查及培养策略[J]. 高教学刊, 2021, 7(25): 144-147+152.
- [12] 苏琳. 高职英语教学中中国文化渗透实践研究[J]. 广东交通职业技术学院学报, 2021, 20(03): 65-68.
- [13] 戴莉. 高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养探赜[J]. 海外英语, 2021, (12): 252-253.
- [14] 陈晨, 曹静. 高职英语教学中跨文化交际能力的培养[J]. 英语广场, 2021, (18): 55-57.
- [15] 王硕. 英语通用语背景下高职英语跨文化交际能力培养改革[J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30(02): 106-109.

数字化赋能传统手工艺非遗传承的路径研究

——基于麦秆画的个案分析

程博慧, 王思远*

河南机电职业学院, 河南 郑州 451191

DOI: 10.61369/RTED.2025270016

摘 要 : 在文化数字化战略与非遗活态传承的双重背景下, 数字技术既为传统手工艺提供了新的发展可能, 也带来了技艺本质消解与传承主体边缘化的深层挑战。本研究以国家级非物质文化遗产“麦秆画”为个案, 综合运用田野调查、深度访谈与问卷分析等方法, 系统考察当前数字化实践在档案保存、展示传播与生产创新等维度的应用现状。研究发现, 数字化赋能过程中存在三重核心张力: 效率逻辑与手工温度的冲突、技术鸿沟对传承人主体性的削弱、数字复制对在本地化创新的抑制。这些张力表明, 当前实践多停留在“技术工具导入”层面, 尚未触及“传承生态重构”的本质。为此, 本研究提出应从“工具应用”转向“生态激活”, 构建以“人机协同设计”捍卫技艺本体、以“数字叙事传播”重赋文化温度、以“社区化平台”促进多元共治的综合性赋能路径, 旨在为传统手工艺类非遗的数字化传承提供兼具理论批判性与实践操作性的框架, 推动非遗保护实现从“静态存续”向“系统活化”的范式转型。^[1]

关 键 词 : 数字化赋能; 非物质文化遗产; 传统手工艺; 麦秆画; 活态传承

Research on the Path of Digital Empowerment in the Inheritance of Traditional Handicraft Intangible Cultural Heritage —A Case Study Based on Wheat Straw Painting

Cheng Bohui, Wang Siyuan*

Henan Mechanical and Electrical Vocational College, Zhengzhou, Henan 451191

Abstract : Against the backdrop of cultural digitization strategies and the living inheritance of intangible cultural heritage (ICH), digital technology offers new possibilities for the preservation and development of traditional handicrafts, while also presenting profound challenges such as the dilution of craft essence and the marginalization of inheritors. This study takes the national-level ICH "Wheat Straw Painting" as a case study, employing field research, in-depth interviews, and questionnaire analysis to systematically examine the current application of digital practices in archival preservation, display and dissemination, and production innovation. The research identifies three core tensions in the process of digital empowerment: the conflict between efficiency logic and manual warmth, the weakening of inheritors' agency due to the digital divide, and the inhibition of localized innovation by digital replication. These tensions reveal that current digital practices largely remain at the level of "technology tool implantation" and have yet to address the essence of "reconstructing the inheritance ecosystem." Therefore, this study proposes a shift from "tool application" to "ecological activation," constructing a comprehensive empowerment path that defends the craft essence through "human-machine collaborative design," re-infuses cultural warmth through "digital narrative communication," and promotes multi-stakeholder governance through "community-based platforms." This research aims to provide a framework that combines theoretical critique with practical operability for the digital inheritance of traditional handicraft ICH, promoting a paradigm shift in ICH preservation from "static preservation" to "systematic revitalization."

Keywords : digital empowerment; intangible cultural heritage (ICH); traditional handicrafts; wheat straw painting; living heritage

一、绪论

非遗手工艺品作为一项文化瑰宝, 经过上千年的代代相传, 早已成为中华历史中不可或缺的一部分, 融入民族精神中而不可

分割。随着社会变革, 科学技术的快速发展, 互联网作为信息爆炸时代发展的核心产物, 贯穿人们生活始末, 发挥着生产要素配置中的优化和集成作用, 形成广泛的以互联网为基础设施和实现工具的发展新形态。^[2]

在文化数字化战略全面推进的背景下，传统手工艺非遗的传承正面临技术赋能的机遇与挑战。数字技术在为传统手工艺非遗带来传承机遇的同时，也引发了技艺本真性消解与传承主体边缘化的深层张力。当前实践表明，数字化进程常陷入“重设备轻融入、重展示轻传承”的困境，以麦秆画为例，田野调查显示：超过七成传承人对数字化工具怀有“既想用又怕用”的矛盾心理；青年传承人断层严重（35岁以下仅占12.6%）；多数数字化项目未能有效触达技艺核心环节。这一矛盾现象引出了本研究的核心问题：数字技术如何才能真正赋能传统手工艺，在提升效率与传播广度的同时，守护其手工温度与文化本真性？通过对176位从业者的问卷调查，研究发现当前实践存在“档案数字化静态化、传播数字化奇观化、生产数字化浅表化”的共性困境。既有研究多聚焦于数字技术的“保存”与“推广”功能，却较少深入考察技术介入对传承生态的深层影响，尤其缺乏对传承人主体性、技艺实践过程及多维张力的系统性分析。为填补这一研究空白，本研究选取麦秆画这一国家级非遗项目为典型案例，采用深度访谈、参与式观察与问卷调查相结合的混合研究方法，重点考察数字化在档案保存、生产创新与市场传播三个维度的实际应用与内在张力。

本文不仅旨在诊断问题，更致力于构建路径。通过系统剖析“效率与温度”、“技术与主体”、“复制与创新”三对核心矛盾，研究试图超越“工具应用”层面，提出一个以“生态激活”为导向的数字化赋能框架，为传统手工艺在数字时代的可持续发展提供兼具批判性与建设性的理论参考与实践方案。^[3]

二、现状审视：麦秆画数字化的多维实践与结构性困境

麦秆画的数字化进程已全方位展开，但在档案保存、传播推广与生产创新三个关键维度均面临“投入与效能”不匹配的深层矛盾。

（一）档案数字化呈现“静态化”特征

尽管核心产区已基本完成传承人影像与作品的高清采集，并初步建立了专题数据库，但超过75%的数字资源处于“建而未用”的休眠状态。记录焦点停留在可见的“成品”与“动作”，而制作过程中依赖手感、经验与即时判断的“隐性知识”几乎被完全忽略。档案工作由外部团队主导，传承人沦为被动的记录对象，导致数字档案缺乏技艺持有者的生命叙事与文化阐释。^[4]

（二）传播数字化陷入“奇观化”陷阱。

直播、短视频虽大幅提升了麦秆画的公众能见度，但流量逻辑正扭曲技艺的本真呈现。为迎合算法，超过六成的传承人在镜头前不得不加快制作节奏、表演化处理工序，导致传播内容同质化、浅表化。数据显示，仅12.3%的从业者通过新媒体实现了可持续销售转化，“高流量、低转化”的困境凸显了悬浮于技艺文化深度之上的传播是低效甚至有害的。

（三）生产数字化遭遇“浅表化”阻滞

数字工具的应用呈现显著分层：Photoshop等辅助设计软件

被部分青年传承人接纳，但激光切割、自动染色等介入核心生产环节的智能设备采纳率不足5%。阻力既来自高昂的成本，更源于一种根本性忧虑——机器生产将抹杀手工的“偶然性”与“温度”，使作品丧失灵魂。当前仅有零星尝试探索“数字打样、手工精修”的混合模式，尚未形成规模。^[5]

综上，当前数字化实践呈现“环节割裂、主体脱节、价值冲突”的系统性困境。各维度数字化各自为政，传承人、技术方与市场方缺乏有效对话，效率至上的技术逻辑与非遗保护的本真性诉求尚未找到平衡点。这种断裂状态表明，数字化若仅停留在工具层面“单点突破”，将难以驱动传承生态的整体进化。

三、路径构建：迈向生态化的数字赋能

针对传统手工艺在数字化进程中呈现的效率与温度、技术与主体、复制与创新等多重张力，本研究提出必须超越当前“技术工具导入”的简单思维，转向一种“传承生态激活”的系统性赋能范式。其核心在于，将数字技术从外部介入的“解决方案”重新定位为内嵌于非遗生命系统的“共生要素”，构建一个人、技、器、场和谐共生的新生态。具体路径围绕“创造性生产、沉浸式传播、协同化治理”三个维度构建协同体系。^[6]

在生产维度，数字化赋能的重点在于建立“人机协同”的创造性工作流。这要求开发一系列智能辅助工具，而非全自动替代系统。例如，可构建参数化的传统纹样数据库，允许传承人通过调整变量快速生成符合现代审美的图案变体，作为创作起点；同时引入增强现实材料模拟系统，使工匠能在虚拟环境中预览不同麦秆材质、染色方案、拼贴组合的最终效果，大幅降低实物试错的成本。更为关键的是工艺决策支持系统的建立，该系统能基于大量历史优秀作品的数据分析，为特定设计主题推荐最优的工艺实现路径。所有这些技术工具的设计，都必须确保最终的艺术判断与手感实践牢牢掌握在传承人手中——机器提供选项与预测，人类做出选择与创造。调研中陕西某作坊的实践表明，这种协同模式能使设计周期缩短近半，同时因保留了鲜明的手工特质，作品溢价能力反而提升。

在传播维度，数字化应当致力于构建深度沉浸的文化叙事场域。传统的单向展示应转化为多感官参与的体验旅程。通过AR技术，每一件麦秆画作品都可以成为可触发的文化媒介：消费者扫描画面特定部分，即可观看这件作品从选材到完成的微型纪录片，聆听创作者讲述纹样背后的民间故事与个人巧思。更进一步，可以在元宇宙平台搭建虚拟传承工坊，用户能够以数字化身参与简化版的制作过程，亲身感受“刮麦秆”“拼叶片”的技艺难度，从而建立对工艺价值的真切认知。区块链技术的引入则为精品提供了不可篡改的数字身份证书，完整记录原料来源、制作工时、传承人信息等，在批量复制的数字时代为手工唯一性建立新的信任机制。这些传播创新共同作用，旨在跨越屏幕的隔阂，在数字空间中重建那种源于亲手触碰、亲眼见证的情感联结。^[7]

在治理维度，目标在于打造一个可持续的协同共生平台。这个数字社区平台应具备四大核心功能：首先是教育资源池，集成

体系化的工艺慕课、高精度技艺视频库和专家在线答疑系统；其次是创新协作区，传承人可以在此发布产品研发需求，设计师、工程师等跨领域人才可“揭榜”参与，形成灵活的项目制合作；第三是市场对接站，通过数据分析精准链接有特定文化消费偏好的群体与相应风格的工坊，推动小众定制与柔性生产；最后是同行评议圈，建立基于数字足迹与社区评价的信用体系，促进良性竞争与知识共享。平台的运作需采用“传承人代表+技术专家+文化管理者”的共同治理模式，确保其发展始终服务于生态健康，而非被单一利益或流量逻辑所主导。

这一系列路径的顺畅实施，离不开支撑体系的同步革新。政策层面需要从资助硬件采购转向支持能力建设，设立专项基金覆盖传承人的软件学习、设备适配与创新试错成本。教育体系则应突破学科壁垒，在工艺美术院校开设数字技术课程，在计算机院校引入传统文化模块，系统培养既深谙工艺美学又精通数字工具的“桥梁型人才”。唯有通过这种多层次、系统化的构建，数字化才能真正融入非遗传承的血脉，使其在新时代焕发持久生命力。^[8]

四、结语

本研究通过对麦秆画数字化传承实践的深入剖析，揭示了传统手工艺在技术赋能过程中面临的三重核心张力：效率逻辑与手

工温度的内在冲突、技术准入性差异导致的主体性削弱、数字复制的便捷性与在地创新的原生性之间的矛盾。这些张力表明，当前以“技术导入”和“工具应用”为主导的数字化模式，虽在保存与传播层面取得进展，却尚未触及非遗活态传承的本质需求——技艺生态系统的整体激活。^[9]

基于此，研究提出了从“工具应用”到“生态激活”的范式转变路径。在生产维度构建人机协同的智能辅助系统，在传播维度打造沉浸式数字叙事体验，在治理维度建设多元共治的社区化平台，三者形成相互支撑的赋能体系。这一框架的核心在于将数字技术重新定位为内嵌于非遗生命系统的“共生要素”，而非外在的“解决方案”，其最终目标不是用技术替代手工，而是营造一个让传统技艺能够凭借自身智慧在数字时代扎根生长的新生态。

展望未来，传统手工艺的数字化传承将呈现三个发展趋势：一是技术应用从单一工具向集成系统演进，人工智能、扩展现实、区块链等技术将深度融合；二是传承模式从个体传承向社区化、网络化协作转型；三是价值实现从文化保存向创新驱动的生活方式构建延伸。后续研究可在跨区域比较、长期成效追踪、技术伦理深度探讨等方向展开，尤其需要关注数字化进程中如何维护文化多样性、保障传承社群权益等根本性问题。只有始终坚持“以人为中心、以技艺为本体”的原则，数字化才能真正成为传统手工艺永续传承的助力，而非其本真性的消解力量。^[10]

参考文献

- [1] 王芳, 吴佳伟, 刘怡帆, 等. 基于乡村振兴战略下的麦秆画创新发展研究 [J]. 艺术科技, 2023, 36(14): 151-153.
- [2] 曹爱琴, 胡冰冰, 冯安. 西部非遗麦秆画研究 [J]. 长安大学学报(社会科学版), 2024, 26(05): 121-131.
- [3] 张慧, 宋文杰. 麦秆画的艺术特征与文化内涵研究 [J]. 天工, 2024(03): 110-112.
- [4] 方李莉. 数字时代手工艺的知识生产转型 [J]. 民族艺术, 2022(04): 5-13.
- [5] 孙发成. 非遗数字化的中介化转向及其文化逻辑 [J]. 文化遗产, 2023(01): 45-53.
- [6] 俞婧怡, 李文静, 张杜娟. "互联网+"非遗活态传承新模式的探究——以洛南县麦秆画为例 [J]. 轻纺工业与技术, 2021, 50(04): 39-40.
- [7] 吕品田. 重振手工与非物质文化遗产生产性方式保护 [J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2009, 29(04): 1-5.
- [8] 王晨, 李静. 直播带货模式下非遗产品的传播策略研究 [J]. 新闻爱好者, 2020(12): 78-81.
- [9] 张蕾. 短视频传播对非遗活态传承的影响机制研究 [J]. 当代传播, 2021(03): 95-98.
- [10] 陈少峰. 非遗IP化开发的理论与实践路径 [J]. 中国文化研究, 2019(04): 45-52.

企业会计工作数字化转型面临的问题与对策研究

吴闯员

湖北经济学院法商学院, 湖北 武汉 430205

DOI: 10.61369/RTED.2025270017

摘 要 : 在数字经济浪潮下, 数字技术为社会经济发展注入了新的生机与活力。在此背景下, 企业会计工作也应适应时代发展, 加速数字化转型, 不断提高企业会计工作数据处理效率与准确性、优化企业资源配置与成本管理。基于此, 本文将浅析企业会计工作数字化转型的必要性及转型中面临的问题, 并提出企业会计工作数字化转型的实施对策, 以期为企业会计工作数字化建设与实践提供一定理论参考。

关 键 词 : 企业会计; 数字化转型; 实施对策

Research on the Problems and Countermeasures Faced by Enterprise Accounting in Digital Transformation

Wu Chuangyuan

Law&Business College of Hubei University of Economics, Wuhan, Hubei 430205

Abstract : Amid the wave of the digital economy, digital technologies have injected new vitality into social and economic development. Against this backdrop, enterprise accounting work should also adapt to the times, accelerate digital transformation, continuously improve the efficiency and accuracy of data processing in enterprise accounting, and optimize enterprise resource allocation and cost management. Based on this, this paper briefly analyzes the necessity of digital transformation in enterprise accounting and the problems encountered during the transformation, and proposes implementation countermeasures for the digital transformation of enterprise accounting. It is intended to provide certain theoretical reference for the digital construction and practice of enterprise accounting work.

Keywords : enterprise accounting; digital transformation; implementation countermeasures

随着人工智能、大数据技术等数字技术的日新月异, 现代企业运营与发展都在经历着深刻变革。近年来, 我国规模以上企业的数字化投入持续增长, 为社会经济健康可持续地数字化发展奠定了良好基础。与此同时, 数字技术在企业会计工作中的应用不断深化。因此, 探讨企业会计工作数字化转型面临的问题与对策具有重要现实意义。

一、企业会计工作数字化转型的必要性

(一) 提高数据处理效率与准确性

企业会计工作数字化转型能够提高数据处理效率与准确性。在传统财会数据处理模式下, 会计工作人员仍面临不少数据需要人工录入、审核的状况, 不仅费时费力, 还容易出现遗漏、错误。而在数字化转型背景下, 会计工作人员可以借助数字化会计软件、大数据技术等信息技术手段, 快速完成大量数据处理工作, 并降低人工干预程度^[1]。从而促使会计工作人员从繁杂的数据整合、分析工作中解放出来, 将更多精力投入战略性决策工作。另外, 具有实时同步更新的数字化会计软件能够保证企业财务数据的时效性, 方便会计工作人员通过准确的企业财务数据跟踪和预测企业财务情况, 并能够根据市场的变化快速调整运营策略。

(二) 优化企业资源配置与成本管理

会计工作人员可以利用数字化工具对企业财务资源进行有效

监控, 及时做出相应的调整, 并利用这些工具为企业管理层提供详细的资源利用情况及成本分析, 帮助管理层找到现行运营中资源浪费的原因, 指出优化空间, 以实现高效的成本管理和预算管理工作。同时, 基于数字化会计软件的实时数据监测与分析功能, 还能对企业资源进行弹性配置, 保证各项投入都尽可能达到效益最大化。这种弹性化资源配置模式, 既有助于提高企业的运作效率, 又能增强企业对市场环境的应变能力^[2]。此外, 数字化工具在减少人力成本、运营费用方面也有一定优势。因此, 企业想要在激烈的市场竞争中保持健康可持续发展, 应基于数字化转型, 构建起更具弹性的资源配置与成本管控体系。

二、企业会计工作数字化转型面临的问题

(一) 与企业战略发展不协调

部分企业管理层对会计工作数字化转型在企业战略发展中的

意义认识不足，认为数字化转型只是将会计软件工具更新升级或增强数据财报可视化的工具，并未将其纳入企业发展战略规划之中。在此背景下，企业会计工作数字化转型有可能会背离企业战略发展目标。同时，当企业在资源配置上对会计工作数字化转型重视不足，容易造成数字化建设速度缓慢，进而无法发挥出应有的功能，甚至可能由于转型方向与企业战略发展不协调而导致资源浪费或转型失败^[3]。另外，转型目标不明确也是影响企业会计工作数字化转型效能的关键因素。部分企业的转型实践多停留在提升会计核算效率的表层需求，而没有聚焦经济效益创造、风险管控规避等核心目标，而且缺乏“业财融合”意识，使得会计数字化转型成效并不理想。

（二）信息技术应用有待提升

企业会计工作数字化转型过程中，在信息技术应用层面主要面临系统集成难度大、数据管理不到位和数据安全风险三个难题。一方面，企业财会内部系统与业务系统、ERP 系统存在数据标准不统一、缺乏互通共享接口等问题，形成了多个“信息孤岛”，导致信息数据无法做到即时共享和流通，阻碍了企业财会工作自动化、智能化的发展进程。另一方面，由于缺乏相对完善的数据治理体系，企业财会数据采集的全面性和准确性难以保证，进而也就无法实现对数据进行精准分析的需求^[4]。此外，数字化企业财会数据通常以电子形式存储传输，面临着网络攻击的威胁以及数据泄漏风险。这是由于企业信息技术应用水平有限，未能构建起完善的安全防护体系。

（三）人才队伍建设仍需加强

目前，企业会计工作人员中兼具会计专业能力与数字技术应用能力的复合型人才较少，多数企业会计工作人员仍局限于传统核算思维，虽然具备扎实的会计核算能力，但对于大数据分析、信息系统操作等数字技能的掌握相对基础，无法充分发挥数字化会计平台应有的作用。与此同时，部分企业在会计人才队伍建设方面也缺乏系统性规划，没有与时俱进地创新开展针对会计工作人员的数字素养与数字技术应用能力培训活动，以及制定合理的人才引进机制，导致现有会计人员在使用会计软件、RPA 工具时，只是使用基础功能操作完成工作，而没有深入发掘数字化工具在企业财务分析、风险预警等方面的高级功能。

三、企业会计工作数字化转型的实施对策

（一）锚定企业战略发展方向，强化顶层设计

会计数字化转型并不是简单的引入数字化工具，而是对企业会计工作流程与组织架构进行优化升级。因此，企业会计工作数字化转型的实施需要以企业战略为引领，以科学、高效的顶层设计指导转型工作的落实。首先，明确数字化转型的目标以及实践路径。企业应结合自身的运营规模、业务特点和未来发展方向等因素进行综合评估，并对企业整体情况进行充分研究，发现传统会计工作中工作效率较低、数据共享困难，以及数据安全风险高、缺少科学决策支持等问题^[5]。在此基础上，明确会计工作数字化转型目标，即聚焦痛点问题，在实现基础会计核算自动化的

基础上，推动业财深度融合与智能决策支持，避免目标设置过于泛化。同时，将会计工作数字化转型纳入企业整体数字化发展规划实践中，制定阶段性目标及实践路径，以此强化转型路径的合理性与适配性。其次，在企业管理层引领下加强跨部门协同也至关重要。企业会计工作数字化转型的成功离不开高层管理人员的支持和协助。所以，企业应建立由企业管理层牵头、会计部门、信息技术部门、业务部门等部门负责人共同组成的企业会计工作数字化转型领导小组，统筹协调各项工作，避免其他部门人员认为“会计工作数字化转型只是会计部门的事情”的错误认知^[6]。搭建常态化跨部门沟通机制，推动会计信息与业务数据的共享互动，形成转型合力。

（二）完善数据质量管理机制，提升工作效率

在企业数字化转型的背景下，数据已经变成企业最为重要的战略性资产。会计工作人员作为企业数据的主要使用者及统计者，他们应帮助企业建立相应的数据质量管理机制，以保障数据的准确、可靠。首先，企业会计工作人员应主动参与制定相关数据管理规范条例，对数据收集、处理、储存等流程建立清晰的标准和制度。比如，明确会计数据的格式标准、来源及使用权限等内容，减少数据孤岛问题和信息错位等情况的发生^[7]。其次，企业要积极引入先进的数字技术工具和手段，如大数据平台、数据分析软件、自动化办公工具等，高效对海量数据信息进行整合分析，及时识别出数据中存在的问题，并迅速纠正。再者，企业还要建立数据质量监督机制，定期对数据的完整性、一致性和准确性等方面进行审查及评估，以确保会计核算和决策依据的真实可靠。例如，设置专门的数据质量监督岗位，并由兼具优秀会计专业素养和丰富会计工作经验的人员担任，其主要职责为日常数据质量检查、借助数据质量监控机制实时追踪数据状态，一旦发现异常数据，立即启动预警机制并通知相关部门进行处理。最后，企业数据质量管理机制的优化还需不断加强全体员工的数据意识。一方面，企业要加强会计工作人员对数据管理意识，强化其对企业数据的责任感；另一方面，促进不同部门间的沟通合作，保证数据的质量，促使数据在会计数字化转型的工作中高效使用。

（三）选择适配数字支撑体系，精准技术应用

数字技术工具是企业会计工作数字化转型的核心载体，只有选择适配的数字支撑体系，技术应用才能更加精准。企业在选择会计数字化平台时，应遵循“适配性优先、性价比兼顾”的原则，避免对平台高阶功能过于追求。中小企业可选用金蝶云星辰等轻量化、低成本的云端 SaaS 财务软件，平台的智能记账、自动报税、业财一体化等功能，可实现快速提升基础会计工作效率^[8]。而对于规模较大或业务流程较多的企业，则可以选择扩展性较高的 ERP 财务模块，完成企业会计工作与供应链、业务运营、人力资源等系统的有效衔接，形成全方位的数据流通渠道。需要注意的是，平台的选择还要关注供应商的行业经验、服务能力及升级潜力，确保平台在未来也能适应政策、市场变化和企业发展需求。此外，企业要积极搭建全链路数据集成与处理平台。为了解决传统企业会计工作中数据传输、共享“阻碍重重”的问题，

企业需要统一数据接口规范，实现财务系统与业务系统、银行系统、税务系统的数据互联互通。在实际工作中，企业会计工作人员可借助 OCR 识别、AI 算法等信息技术，通过平台直接扫描上传原始单据或银行流水，并进行自动录入与审核，这不仅能有效节约人工录入成本，还能为后续的风险预警与决策支持奠定良好的数据基础^[9]。

（四）建设复合型会计人才队伍，夯实人才支撑

企业会计工作数字化转型视域下，企业要注重复合型会计人才队伍建设，重点提升会计工作人员的数字技术应用技能和网络安全意识等。首先，加强内部人才培养。企业应结合数字化转型对会计岗位能力提出的要求，制定初步的人才培训方案，再依据此方案对现有会计工作人员的能力进行评估分析，找出存在的不足并加以改善。例如，在数字化转型中推进会计信息化建设，企业需要既懂得会计核算、财务管理等专业知识技能，又掌握使用大数据、人工智能等数字技术能力的复合型会计人才。对此，企业可以采用线下授课、邀请业内专家讲座或模拟实训等形式，培养复合型会计人才^[10]。其次，主动引进外部人才。企业通过校

企合作的方式，能够提前锁定胜任数字化转型会计工作的优秀人才。同时，企业也应改善会计岗位薪资待遇及晋升空间等，吸引外部优秀人才加入企业。最后，为了让企业会计工作人员更加积极主动地持续学习、提升自我。企业可将会计工作人员的继续学习成果、突出工作表现、技术应用创新等与其绩效奖金、岗位晋升进行挂钩。调动企业会计工作人员提升专业能力与数字素养的热情与积极性，为企业会计工作数字化建设提供强有力的人才支撑。

四、结语

综上所述，企业会计工作数字化转型是一项长期的系统工程。需要企业管理层及会计工作人员在锚定企业战略发展方向、完善数据质量管理机制、选择适配数字支撑体系、建设复合型会计人才队伍等实践中，通过精准施策，推动企业会计工作向数字化、智能化方向成功转型。

参考文献

[1] 刘宁平. 信息时代企业财务会计工作的创新途径 [J]. 中国商界, 2024, (12): 41-43.
[2] 任丽亚. 新时期下企业会计数字化转型路径分析 [J]. 乡镇企业导报, 2024, (22): 216-218.
[3] 蔡虹. 数字经济时代下企业会计数字化转型 [J]. 产业创新研究, 2024, (22): 154-156.
[4] 陈金. 数字化转型对企业会计管理流程的影响与策略研究 [J]. 商业 2.0, 2024, (31): 81-83.
[5] 张怡辰. 人工智能背景下企业财务会计数字化转型研究 [J]. 财会学习, 2024, (29): 106-108.
[6] 李轩. 企业会计数字化转型面临的问题与对策研究 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(18): 9-11.
[7] 李永勇. 推进会计工作数字化转型, 提高企业财务管理水平 [J]. 当代企业世界, 2024, (09): 23-25.
[8] 庞淞. 企业财务会计数字化转型问题及对策探究 [J]. 投资与创业, 2024, 35(14): 56-58.
[9] 吴刚. 数字技术应用于企业会计工作研究 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (02): 145-147.
[10] 李娉婷. 数字化转型环境下大数据技术在会计应用中的路径研究 [J]. 中国集体经济, 2023, (34): 165-168.

公安英模精神融入公安法学教育研究 ——以广西警察学院为例

韦丽芳

广西警察学院, 广西 南宁 530028

DOI: 10.61369/RTED.2025270021

摘 要 : 公安英模精神是公安队伍长期实践形成的宝贵精神财富, 其融入公安法学教育是公安院校贯彻政治建校和政治育警的重要体现, 也是培养新时代复合型法治公安人才的必由之路。本研究以广西警察学院为案例, 系统探讨公安英模精神深入融入公安法学教育的路径与机制, 英模精神为公安法学课程提供契合边疆治理、反恐维稳和民族团结的法治实践案例, 有助于增强公安法学教育的课程思政活力。针对当前教学方式单一、融入深度不够、地域特色不突出以及保障机制不完善等问题, 提出教学模式创新、师资队伍建设和课程资源库建设以及教学保障体系相融合的实践路径, 为培养堪当国门忠诚卫士提供理论参照与实践范式。

关 键 词 : 公安院校; 英模精神; 法学教育; 教学实践

The Spirit of Public Security Heroes Integrated into Public Security Legal Education Research— Taking Guangxi Police College as an Example

Wei Lifang

Guangxi Police College, Nanning, Guangxi 530028

Abstract : The spirit of hero models of China's public security system is a valuable spiritual wealth formed by the long-term practice of the police force. Its integration into public security law education is an important embodiment of the implementation of political school building and police education in public security colleges, and it is also the only way to cultivate compound public security talents under the rule of law in the new era. Taking Guangxi Police College as a case, this study systematically discusses the path and mechanism of the integration of the spirit of hero models of China's public security system into public security law education. The spirit of hero models of China's public security system provides a practical case of rule of law for public security law courses, which is suitable for border governance, anti-terrorism and national unity, and is helpful to enhance the ideological and political vitality of public security law education courses. Aiming at the problems of single teaching method, insufficient integration depth, not prominent regional characteristics and imperfect guarantee mechanism, this paper puts forward the practical path of integrating teaching mode innovation, teacher team construction, curriculum resource base construction and teaching guarantee system, which provides theoretical reference and practical paradigm for cultivating loyal guards who can be worthy of going abroad.

Keywords : police university; model figures spirit; legal education; teaching practice

党的十八大以来, 党中央高度重视褒奖英雄模范、弘扬英雄精神。自2021年以来, 据统计公安系统内获授(含追授)全国公安系统一级英雄模范称号者21人, 二级英雄模范称号者达1029人。随着二十届四中全会精神的深入贯彻落实, 全国各级政法机关正将学习英模先进事迹与贯彻全会精神紧密结合, 旨在将精神感召力转化为维护国家安全与社会稳定的实际效能。公安院校作为公安人才培养的主阵地, 肩负着为党育人、为国育才和为警铸剑的神圣使命, 将公安英模精神深度融入公安法学教育, 不仅是公安院校课程教育的内在要求, 更是创新公安法治人才培养模式、提升教育实效的重要途径, 具有重要的理论价值与现实意义。

一、公安英模精神融入公安法学教育的重要意义

(一) 公安英模精神的核心要义与时代价值

公安英模是指在公安战线上成绩卓著、有特殊贡献和重大影

响、堪称典范的杰出个人和集体, 是新时代人民警察的杰出代表^[1], 是以忠诚为魂、担当为魄、奉献为本的价值体系, 具体体现在对党忠诚的政治本色, 全心全意为人民服务的根本宗旨, 敢于牺牲奉献的思想境界, 勇于攻坚克难的拼搏精神。在教学实践

作者简介: 韦丽芳(1992—), 女, 广西河池, 硕士研究生, 广西警察学院法学院讲师。

中,英模精神为学生提供具象化的道德范本与行为坐标,通过对英模典范的学习,使学生深刻体认个人奋斗与国家发展的同频共振,在榜样感召下形塑“忠诚为民、担当奉献”的职业价值观,夯实社会责任与时代使命感,为锻造“四个铁一般”的忠诚卫士奠定精神根基,为培养德才兼备的社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

（二）公安法学教育的特殊性与时代使命

公安法学教育不仅传授法律知识和执法技能,更肩负着培育学员法治精神、职业伦理和忠诚警魂的时代重任。法学专业主要学习法理学、宪法学、刑法学、刑事诉讼法、行政法、行政诉讼法、民法学和民事诉讼法等课程,公安专业在此基础上,还需掌握人民警察法、治安管理处罚法、反恐法、网络安全法以及数据安全法等相关内容,对比普通法学教育,公安法学教育具有独特的政治属性、鲜明的实战导向以及崇高的使命责任。这种特殊属性决定了公安法学教育必须坚持政治素质与专业能力并重,将每一位学生的精神塑造贯穿知识传授和能力培养的全过程,以培养具备较强法治意识、实战能力和创新能力的复合型人才。

（三）精神培育与专业教育的协同推进

公安英模精神是新时代中国特色社会主义精神文明的核心精神,是中国公安人精神的集中体现^[2]。法律知识专业素质是公安机关新质战斗力“质”的一种要求^[3],如何提高“质”是公安英模精神和公安法学教育的契合点。公安英模精神为公安法学教育提供了鲜活的价值引领和丰富的教学资源,而公安法学教育则为公安英模精神的传承提供了系统化和制度化的载体,通过将英模精神融入法学课程、案例分析和实践教学,可以使抽象的法治原则和执法规范具体化、生动化,增强学员的情感认同和行为自觉。反之,系统的法学教育也能帮助学生从理论高度深刻理解英模行为背后的法治逻辑和价值选择,实现从感性崇拜到理性认同的升华。这种相互促进的关系使得公安英模精神与公安法学教育的产生了一加一大于二的协同效应。

二、广西警察学院关于英模精神教育的实践探索

（一）英模事迹融入课堂教学

英模事迹中所展现的忠诚、勇敢、无私无畏等精神品质,是以红色精神为核心的爱国主义教育的生动教材^[4]。为将英模精神融入课堂教学,学校设置了《公安英模教育》选修课程,不仅邀请公安英模走进线下课堂,更将英模讲述的个人事迹转化为课堂生动的教学案例,通过“身边人讲身边事”的教学模式,使法律条文不再是冰冷的规范,而是有着鲜活人物和生动实践的法治故事,极大增强了公安教育的感染力和实效性。在公安法学课程教学中,专任教师融入公安英模事迹,核心目标是引导学生超越对法律条文和抽象原则的表层理解,深入探究法律背后的价值判断、利益平衡以及法治精神的具体展现,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

（二）着力打造“育警铸魂讲忠诚”特色品牌

忠诚是公安英模精神最突出的红色基因和革命血脉^[5]。2025年1月,我校申报的“弘扬忠诚文化 培育忠诚卫士——广西警察学院‘育警铸魂讲忠诚’文化实践工程”项目入选第二批广西高

校校园文化建设“一校一品”特色品牌。主要内容包括弘扬英模精神,创新开展思政课堂,持续打造英模讲堂,突出民族特色,铸牢中华民族共同体意识,强化忠诚文化传承;打造“三馆两册一景”忠诚文化育人载体,通过警务化管理、仪式教育、实战比武、实战锻炼等,彰显警察特色和实战导向,营造忠诚文化育人氛围,形成红色文化、英模文化、法治文化、警营文化“四位一体”的忠诚文化育警体系,引导学生积极投身社会实践,奉献爱心与力量,为公安政法战线和各行各业培养输送了一批信仰坚定、素质过硬的人才。

（三）创新“英模+法治”的实践教学模式

广西警察学院在实践教学方面积极探索“英模+法治”的创新模式,重构教学内容,使之更具公安院校特色,既反映学科前沿,又渗透专业思想。通过构建实战化教学环境,让学生在实践过程中感受英模精神在当代的法治内涵。每年寒暑假,学校充分利用广西政法机关的资源优势,组织建立校局合作的实践教学基地,为学生提供参与实践的机会,在实践教学中,学校注重发挥公安英模的传帮带作用,让青年学生在与英模的近距离的实务接触中找差距,不断提升个人的实践能力。“英模+法治”模式不仅使学生能够学习英模的专业技能,更能够感受英模的职业精神和法治素养,实现技能提升与精神塑造的统一。

三、公安英模精神融入公安法学教育的现存问题

（一）教学方式单一,创新性与渗透力不足

在当前的实践教学中,主要由马克思主义学院完成对公安英模精神的宣传与融入,对广西本土公安英模资源的挖掘和利用尚不充分,未能将英模精神与广西作为民族地区、边疆地区的区域特色以及维护边疆安全稳定的特殊使命进行紧密结合的阐释。并且以传统课堂讲授、报告会、专题讲座为主,形式较为单一,渗透力不足,难以有效引发学生的深度情感共鸣和价值认同。公安英模精神中蕴含的忠诚、担当等动态品质,尤其需要通过情景模拟、角色扮演等沉浸式方式呈现,但现有教学对此类创新方法的运用不足。在数字化时代,青年学生更偏向通过短视频、AI等方式获取信息,但学校在利用新媒体技术进行英模精神场景化重构与传播方面较为滞后,影响思政教育和法学教育的实效性。

（二）融入深度不够,理论与实践衔接不畅

在实践案例中,将英模精神融入教学的较少,大多限于思政课程,例如在融入《法理学》课程时,仍存在“硬融入”或“两张皮”的现象,未能完全实现英模案例与法律知识点、法学理论的自然衔接和有机统一,未能深入挖掘英模执法行为背后的法治思维、价值抉择及其时代意义,使得融入停留在事迹介绍层面,对英模精神内核的阐释不足。更重要的是,存在理论学习与实践体验衔接断裂的问题。英模精神的本质是实践性的,但学生缺乏深入基层实践的机会,难以在真实复杂的执法情境中深刻体会和内化英模精神,可能导致“知”与“行”的分离。

（三）地域与院校特色结合不突出

首先,对广西本土公安英模资源的挖掘和利用尚不充分,未能将英模精神与广西作为民族地区、边疆地区的区域特色以及维护边疆安全稳定的特殊使命进行紧密结合的阐释。其次,教育教

学内容未能充分体现广西警察学院作为边疆民族地区公安院校的独特定位和培养使命,在引导学生扎根边疆、服务民族地区方面,英模精神的引领作用有待加强。还有课程案例资源库的建设中,缺乏具有鲜明广西地域特色和学校人才培养特色的本土化教学案例。

（四）保障机制不完善，协同性与可持续性较弱

第一，在教学实践中，未能在教学体系和教学设计中充分融合公安英模精神，缺乏与法学等专业课程高度匹配的公安英模教学案例库和配套教学指南，教师在开展融合教学时缺乏有效的资源抓手和参考标准。第二，校内马克思主义学院、法学院、学工部、宣传部之间在英模精神教育方面的协同联动机制尚未完全形成，未能有效整合资源形成育人合力。第三，校外公安机关、公安院校、媒体平台和社会公众等，在英模精神培育方面尚未形成有效的协作机制。第四，对教育效果的评估多侧重于活动形式和参与度，缺乏对学生在法治观念、职业认同、价值内化等方面提升程度的科学、可量化的评价指标体系，且未能建立有效的反馈改进机制^[6]。

四、公安英模精神融入法学教育的路径优化

（一）创新教学方法

第一，技术赋能沉浸式体验。通过积极引入虚拟现实（VR）和人工智能（AI）等技术，开发模拟英模在反恐处突、社区矛盾调解、边境安全检查等虚拟实战场景的体验项目^[7]，让学生采用角色扮演与模拟演练等互动式教学方法^[8]，直面执法过程中的道德抉择与复杂情势判断，深入理解英模精神在关键时刻的彰显。第二，推广“双师课堂”与“英模带教”模式。通过双师课堂模式，由教师进行理论引导，加入英模案例解析，学生进行互动研讨，再邀请不同警种的公安英模、优秀校友走进法学专业课堂；第三，增加实践课堂，让学生跟随英模民警参与一线执法、调解纠纷、服务群众，在“干中学、练中悟”。

（二）建设课程教学资源

第一，系统开发模块化教学资源。学校组织法学教师、思政教师和实战教官等成为跨学科团队，系统梳理法学专业课程知识点，精准匹配和深度挖掘公安英模案例，特别是广西本土涌现的英模事迹及其执法实例，编写《广西公安英模法治案例精选》等本土化的教学案例指南。第二，突出地域与院校特色。学校组织跨部门团队进行调研走访，重点挖掘和融入体现广西边疆特色、民族地区工作特点的公安英模事迹。第三，推动数字化教学资源建设。通过各部门协同，加强线上教学资源库的建设，将公安英模精神与法学教育实践案例制作成数字教学资源，为师生学习交流提供便利^[9]。

（三）凸显广西本土公安特色

第一，系统梳理与建设本土英模资源库。组织调研小组系统梳理广西公安战线在维护边疆安全、促进民族团结、服务基层群众方面涌现出的英模及其感人事迹。第二，整合广西优秀校友信息。收集在校期间或毕业后表现出色的学警故事，建立具有校本特色的“广西公安英模与优秀校友案例库”。第三，明确人才培养特色定位。在各类教育教学活动和校园文化宣传中，反复强调并

阐释学校作为边疆民族地区公安院校的独特定位，以培养“留得住、用得上、干得好”的应用型公安政法人才的目标，将“扎根八桂、守护南疆”的信念融入英模精神教育全过程。第四，在法学课程中，主动开发设置边疆治理和法治实践、民族地区社会稳定的法治保障等特色教学模块。

（四）完善制度支撑体系

第一，构建校内校外协同机制。在校内形成党委统一领导，马克思主义学院、法学院、宣传等部门各负其责、协同配合的工作格局，在校外加强与广西各级公安机关的深度合作，建立稳定的校局合作实践基地和英模资源共享机制。第二，加强师资队伍建设。定期开展跨学科教研活动，鼓励法学教师与英模、思政教师、实战教官协同备课、同堂授课，提升案例教学和价值引导能力。第三，完善科学评价与反馈机制。构建融合知识掌握、能力提升、价值塑造的多维评价指标体系，关注学生在理想信念、职业认同、法治素养等方面的成长变化，建立教育效果跟踪反馈机制，通过问卷调查、访谈、行为观察等多种方式收集数据，持续优化教育方案。

五、结语

公安英模精神融入公安法学教育，是新时代公安院校落实“为党育人、为国育才、为警铸剑”使命任务的实践路径。本研究以广西警察学院为例，探讨了两者融合的重要意义、实践探索、现存不足以及优化路径的逻辑思路。当前公安英模精神融入公安法学教育需进一步提升，通过教学模式、资源建设、师资保障到评价反馈等形式，有效将英模精神蕴含的忠诚信念、担当精神和英雄气概内化为学生的法治信仰和职业品格，实现价值引领、知识传授与能力培养的有机统一。当前推动公安英模精神深度融入公安法学教育，对于培育德法兼修、担当民族复兴大任的新时代公安法治人才具有十分重要的意义。

参考文献

[1] 曹英. 公安英模精神培育形成的内在逻辑论析 [J]. 中国人民公安大学学报 (社会科学版), 2024, 40(01): 110-119.

[2] 蒋峰, 黄瑶. 从公安英模精神看忠诚文化的塑造 [J]. 江苏警官学院学报, 2025, 40(03): 88-95.

[3] 张贝贝, 丁志刚. 论公安机关新质战斗力的形成条件与实现路径 [J]. 上海公安学院学报, 2024(4): 5-15.

[4] 陈永峰, 蔡远哲. "十五五" 时期红色档案数智共情叙事空间的构建策略——以公安英模人物事迹材料为对象 [J]. 档案管理, 2025, No.276(05): 110-115.

[5] 周立秋. 公安英模精神铸牢忠诚警魂的逻辑理路与实践路径 [J]. 铁道警察学院学报, 2024, 34(05): 119-124.

[6] 范妮妮. 公安英模精神融入公安院校思政课的价值意蕴、现实问题与优化路径 [J]. 山西警察学院学报, 2025, 33(04): 122-128.

[7] 许宏福. 人工智能赋能公安机关新质战斗力 [J]. 公安研究, 2025, No.370(08): 39-50.

[8] 常婷. 公安英模精神融入治安秩序管理课程思政的路径探究 [J]. 科学咨询, 2025, No.865(19): 141-144.

[9] 刘海波, 赵红卫, 张红亮. 公安英模精神融入公安院校思想政治理论课教学探析 [J]. 铁道警察学院学报, 2024, 34(02): 112-116.

成都市崇州市大中小学思政课一体化建设的现状与对策研究

张红霞, 周中华

四川水利职业技术学院, 四川 成都 611231

DOI: 10.61369/RTED.2025270023

摘 要 : 本研究聚焦县域大中小学思政课一体化协同实践机制, 以成都市崇州市为个案, 采用嵌入式单案例研究法, 结合 20 名教师、教研员及管理者的半结构化访谈、5 场跨学段教研活动非参与式观察及政策文档分析, 基于实践共同体理论展开研究。结果表明, 一体化协同是复杂协商过程: 各学段教师对“共同事业”存在功利性与素养性导向张力, 部分正式教研在深度互动、实效落地方面有待加强, 教学“技艺库”主要表现为高学段向低学段单向输送且缺乏有效转化中介。据此, 提出构建深度共创机制、培育跨界教师等优化路径, 为县域思政课一体化基层落地提供实证参考。

关 键 词 : 县域; 大中小学思政课; 一体化建设; 实践共同体理论

Research on the Current Situation and Countermeasures of Integrated Ideological and Political Courses in Primary, Secondary, and Higher Education in Chongzhou City, Chengdu

Zhang Hongxia, Zhou Zhonghua

Sichuan Water Conservancy Vocational College, Chengdu, Sichuan 611231

Abstract : This study focuses on the collaborative practice mechanism of integrated ideological and political courses across counties, using Chongzhou City in Chengdu as a case. The research adopts an embedded single-case study method, combining semi-structured interviews with 20 teachers, teaching and research staff, and administrators, non-participant observations of five cross-stage teaching and research activities, and policy document analysis, based on the theory of communities of practice. Results indicate that integrated collaboration is a complex negotiation process: teachers at different educational stages experience tension between utilitarian and quality-oriented approaches toward the "shared cause," some formal teaching and research activities need strengthening in terms of deep interaction and practical effectiveness, and the teaching "skill repository" mainly involves unidirectional transfer from higher to lower stages with a lack of effective conversion mechanisms. Accordingly, strategies such as building deep co-creation mechanisms and cultivating cross-boundary teachers are proposed to optimize integration, providing empirical references for the grassroots implementation of county-level integrated ideological and political courses.

Keywords : county-level; ideological and political courses in primary, secondary, and higher education; integrated construction; communities of practice theory

前言

推进大中小学思政课一体化建设是新时代思政课改革的关键举措, 旨在破解学段断层、内容重复问题, 贯通立德树人根本任务。县域作为政策执行“最后一公里”, 其独特环境使一体化建设面临具体挑战。

崇州市作为成都下辖县级市, 城乡学校在师资结构、教研基础等方面呈现发展不均衡特征, 其一体化实践可为同类县域提供借鉴。当前研究多侧重宏观理念或中观机制设计, 缺乏对县域跨学段协同微观过程的深描, 未结合实践共同体视角剖析教师互动逻辑。

本文核心研究问题为: 崇州市不同学段思政课教师、教研员及管理者通过集体备课等实践活动开展跨学段对话协商的过程与策略, 及其反映的协同困境与突破路径。

本研究现实意义在于为地方教育管理部门优化教研机制、激发教师协同动力提供实操建议; 学术意义则是将实践共同体理论应用于县域思政教育研究, 细化协同发展微观过程分析, 为高校行业特色资源赋能基层思政教育提供实证参考^[1]。

基金项目: 四川水利职业技术学院 2024 年课题 (项目编号: KY2024-34) 研究成果。

作者简介:

张红霞 (1982—), 女, 汉族, 四川成都人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育;

周中华 (1981—), 男, 汉族, 四川绵阳人, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 大学生思想政治教育。

一、文献综述

（一）理论内涵与实践价值研究

学者普遍认为一体化是多维度系统衔接，核心是破解学段壁垒、实现育人目标螺旋上升。部分研究从课程论视角探讨内容衔接，但聚焦县域情境的针对性研究相对不足，尚未充分结合县域资源与治理逻辑展开深入分析。

（二）实践模式与协同机制研究

现有研究关注区域教研共同体等协同模式，强调制度、人员与活动结合，但多侧重宏观成效总结，缺乏对跨学段微观互动过程的深描式考察，难以全面揭示实践中的真实困境与适应性策略。

（三）现实困境与对策研究

现有研究指出一体化建设面临体系壁垒、能力短板、动力缺失等客观困境，部分建议趋于原则化。较少从实践共同体视角剖析不同学段教师因教学文化、话语体系差异形成的隐性边界，未能结合县域熟人社会特征与本土资源提出适配性解决方案。

综上，现有研究在县域协同微观过程聚焦、实践共同体理论应用及地方特色对策提出方面存在不足。本研究以崇州为个案，尝试弥补该缺口。

二、理论框架：实践共同体理论及其在本研究中的应用

本研究以实践共同体理论为核心分析框架，该理论聚焦知识、技能与身份在社会性互动中的生成演变，适用于解释不同学段教师跨界协同的深层张力与突破路径，契合联合教研中知识流动与身份协商的分析需求。

实践共同体理论核心构件包括共同的事业、相互的参与和共享的技艺库：前者为成员协商的集体关切，中者指共同活动中的经验分享，后者为共同体积累的资源总和。该理论对“边界”与“跨界者”的洞察颇具价值，不同共同体互动形成“边界实践”，教研员等“跨界者”在知识流动中起枢纽作用。

本研究构建理论应用逻辑：一是概念对接，将各学段思政教师界定为潜在实践共同体，集体备课等为“边界实践”，教研员等为“跨界者”；二是分析框架，以三大构件为核心，聚焦共同事业协商、相互参与过程、技艺库转化及跨界者作用^[2-3]；三是研究导向，将协同视为动态协商的社会性学习过程，关注身份认同与技艺库构建等影响因素。

该理论与崇州县域情境适配性较高，县域教育系统规模有限、人际网络紧密，不同学段教师互动频繁且行政推动直接，可借助该理论剖析宏观政策与微观实践的连接机制，为研究提供理论支撑。

三、研究方法

本研究采用质性嵌入式单案例研究法，以崇州大中小学思政课一体化建设为案例，以各学段教师、教研机构、教育行政部门为分析单元，描绘实践共同体互动过程。

（一）研究对象

采用目的性抽样选取20名研究对象，涵盖小初高、本地高校思政课教师，市教师培训中心教研员，校级及教育局行政管理

者，兼顾城乡学校差异，确保样本覆盖关键角色与学段，全面反映县域协同实践面貌（见表1）。

表1 研究对象基本信息表

编号	角色	学段 / 单位类型	核心参与情况
T1-T6	思政课教师	小学	参与联合备课或教学观摩
T7-T12	思政课教师	初中	骨干教师，承担跨学段展示课
T13-T15	思政课教师	高中	参与课题共研或试题命制研讨
T16-T17	思政课教师	本地高校（参与合作）	受邀参与中学教研活动或讲座
R1-R2	教研员	市教师培训中心（跨学段）	组织策划一体化活动
M1	校级管理者	中学	负责校级思政工作及对外联合
M2	行政管理者	市教育局科室	政策传达与区域项目协调

（二）数据收集方法

1. 半结构化访谈：基于实践共同体理论核心构件设计提纲，涵盖一体化理解与期待、教研参与经历与挑战、资源共享情况及跨界者角色认知四大模块。每位研究对象访谈1-2次，时长20-30分钟。

2. 非参与式观察：现场观察2次跨学段集体备课会、2场教学观摩与评课活动、1次一体化建设专题研讨会，聚焦活动流程、话语权分配、互动模式与争议解决方式，形成5份观察记录。

3. 文档分析：收集崇州市教育局政策文件、教研活动方案、新闻报道等11份文档，辅助理解政策意图与活动架构，验证访谈与观察结果。

（三）资料分析与质量保障

资料分析采用主题分析法，借助 NVivo 12 Plus 软件辅助，经初始编码、聚焦编码、整合成文三阶段提炼核心主题。质量保障通过访谈、观察、文档三角互证提升信度，同时落实匿名化与知情同意，确保伦理合规^[4]。

四、研究发现

本研究发现，崇州市已初步构建跨学段协同框架、开展系列联合教研活动，为思政课一体化建设奠定良好基础；其一体化协同实践仍是不同共同体围绕“共同事业”协商磨合、尝试构建“共享技艺库”的复杂过程，具体呈现三大核心主题：

（一）“共同事业”的多元诠释与深层张力

各参与主体虽认同一体化重要性，但对核心内涵诠释存在显著差异，形成表层共识与深层张力并存的局面。

1. 目标取向的学段分层：大学教师侧重学术思维与探究能力早期渗透，高中教师聚焦高考应试与综合素质评价，初中与小学教师以落实上级任务、丰富课堂素材为主要目标。这种差异导致联合教研期待错位，如初高中联合备课中，高中教师关注考点对接，初中教师侧重课堂趣味性，对“好课”的标准认知存在差异。

2. 行政驱动与专业自主的张力：一体化活动初期多由教育局与教师培训中心统筹发起，教研员牵头设定目标。该模式高效启

动了协同实践，但在激发教师自主参与、贴合教学实际需求方面尚需完善。

（二）“相互参与”的实效提升空间与关系网络构建

协同实践形式上已具规模，但部分活动在深度互动与实效落地方面仍有提升空间，同时县域熟人社会催生的非正式关系网络成为重要补充。

1. 参与实效的优化方向：跨学段教研多采用“展示－观摩”模式，流程固化为骨干教师展示、其他学段教师点评，对话相对礼貌谨慎，缺乏对教学逻辑与学生思维障碍的深度交锋；这种中心－边缘式结构在一定程度上限制了知识水平流动。

2. 非正式网络的催化作用：

崇州市域紧密的教育生态为非正式互动提供了良好基础，成为正式协同的有益补充。如某初中与高职思政教师通过微信长期协作，共同梳理教学案例并共享适配素材，有效促进思政教学隐性知识传递与跨学段信任建立。

（三）“共享技艺库”的单向流动与转化困境

教学资源、话语体系等“技艺库”共享主要表现为高学段向低学段单向输送，因缺乏有效转化中介遭遇应用障碍。

1. 知识传递的“瀑布模型”：大学教师的理论框架、高中教师的解题技巧被低学段教师视为优质资源，但直接移植往往难以适配，低学段教师模仿高学段案例较易出现内容拔高、脱离认知实际的问题。

2. 跨界者的角色困境与策略：教研员作为核心跨界者，在衔接不同学段、统筹协调活动中发挥关键作用，同时在跨学段知识整合、高校思政动态对接等方面仍有提升空间，且教师在其面前更倾向展示成果而非暴露困惑。为应对困境，教研员会安排兼具多学段经验的教师担任桥梁，或组织“校本化转化”研讨，将大学理论讲座内容转化为各学段可教素材。

上述核心主题在不同类型资料中交叉印证。研究发现个案：某教育学学士背景的初中教师将一体化视为突破职业倦怠的契机，参与热情强烈，提示教师内生动力是突破协同困境的关键因素之一。

五、结论与对策

（一）研究结论

本研究以崇州为考察对象，初步揭示了县域跨学段协同的复杂本质：协同并非线性整合过程，其深层困境源于各学段目标分歧、部分教研活动实效不足、技艺库单向输送与转化不足等因素；县域非正式关系网络与教研员策略调试为协同突破提供潜在路径。

本研究为实践共同体理论在县域思政教育领域的应用提供了实证参照，揭示了行政驱动与专业自主的张力对协同质量的影响，可为理论本土化应用提供参考。

（二）对策建议

结合崇州市实际与四川水利职业技术学院资源优势，提出四方面具体对策：

1. 构建深度共创机制：依托崇州市大中小学思政课一体化共同体，建立“跨学段协同设计工作坊”，聚焦水利文化、红色资源等本土主题开展联合备课。由水利职院与市教师培训中心联合

牵头，成立跨学段协同组委会，明确高校教师（理论支撑与水利文化转化）、中小学骨干教师（教学适配）、教研员（统筹协调）的分工；每学期组织1次跨学段共创活动，每次聚焦1个本土主题（如“李冰治水精神的跨学段传承”），采用“问题提出－分组研讨－成果共创－反馈优化”流程，形成适配各学段的教学方案包；成果通过崇州市教育资源平台发布，纳入教师教研成果考核，实现行政任务向教师认同的“切身事业”转化^[5]。

2. 培育双栖型跨界教师：实施“跨学段结对协作计划”，由四川水利职院思政教师与崇州市中小学骨干教师结对，共同开发学段适配型教学资源。定期开展专项培训，提升跨学段教学设计与资源转化能力，打造兼具多学段视野的核心骨干队伍。

3. 优化共享技艺库建设：开放四川水利职院科普教育基地、李冰治水虚拟仿真实验室，组建四川水利职院教师、崇州市中小学骨干教师、技术人员联合构成的转化团队，将实验室资源转化为“虚拟研学任务单”“动画版水利故事”等中小学可用思政实践素材。依托市教育局现有教育资源管理系统升级搭建一体化资源共享平台，明确专人负责平台日常运维；按学段分类上传转化后的教学案例、课件等资源，设立“素材转化专栏”，由跨界教师提供在线指导（每学期2次线上答疑），配套发布《素材学段适配指南》，明确使用建议与调整方法，缓解知识跨学段转化适配难题。

4. 善用正式与非正式网络：完善跨学段教研制度，将非正式互动纳入常态化机制，如在正式教研后设置自由研讨环节，鼓励教师建立微信交流群持续分享经验。发挥教研员桥梁作用，优化行政评价导向，营造开放坦诚的研讨氛围。

（三）研究局限与展望

本研究作为质性案例研究存在局限：一是研究发现根植于崇州市特定教育生态，结论的推广性需谨慎对待；二是研究视角聚焦教师、教研员与管理者，未充分纳入学生反馈。

未来可从两方面深化：一是扩大样本范围开展多县域比较研究，提炼普适性协同模式；二是结合问卷调查等量化方法，评估不同协同策略效果，构建立体研究证据链^[6-7]。

综上，崇州市大中小学思政课一体化建设需立足县域特征，整合本土资源与高校优势，通过机制创新、师资培育与资源优化，推动协同实践从形式化走向实质化，为县域思政教育高质量发展提供支撑。

参考文献

- [1] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11(1).
- [2] 秦宣. 推进大中小学思政课一体化高质量发展 [N]. 中国教育报, 2023-04-06(6).
- [3] 李晓东. 大中小学思政课一体化建设如何走向内涵式发展 [J]. 人民教育, 2024(5): 12-15.
- [4] 石书臣. 推进大中小学思想政治教育一体化建设：战略意义、本质要求和策略 [J]. 思想理论教育, 2023(6): 13-19.
- [5] 郑林, 丁忠甫. 大中小学思政课一体化备课模式 [J]. 教育理论与实践, 2025(33): 42-47.
- [6] 陈大文, 姜彦杨. 大中小学思政课教学评价一体化路径初探 [J]. 思想理论教育导刊, 2021(12): 96-100.
- [7] 沈立里, 池忠军. 大中小学思政课一体化建设的质量监测与优化路径 [J]. 教育学术月刊, 2022(4): 99-102.

小学校内劳动实践微基地建设的实践探索与路径创新 —— 基于邯郸市复兴区的区域实践研究

徐莉

复兴区聂庄小学，河北 邯郸 056003

DOI: 10.61369/RTED.2025270025

摘 要： 在劳动教育被确立为“五育”重要组成部分的政策背景下，校内劳动实践场域不足、实施碎片化等问题成为制约小学劳动教育高质量发展的核心瓶颈。本文基于邯郸市复兴区“小学校内劳动实践微基地建设的实践研究”课题成果，通过文献研究、案例分析、行动研究等方法，系统探索了小型化、集约化微基地的建设模式、课程体系与区域推广路径。研究构建了“三阶多元”标准化创建体系，形成了“实验校示范—片区联动—全区覆盖”的区域推进机制，研发了适配不同学校特色的校本课程体系。实践表明，微基地建设有效破解了小学劳动教育“场地难保障、课程难系统、实践难常态”的困境，实现了学校劳动教育特色化发展、教师专业能力提升与学生劳动素养全面培育的多重成效。该研究为新时代小学劳动教育落地生根提供了可复制、可推广的区域实践范式，对补齐劳动教育短板具有重要的实践价值与理论参考。

关 键 词： 小学劳动教育；校内实践微基地；三阶多元模式；劳动素养；区域推广

Practical Exploration and Path Innovation of the Construction of Small-Scale On-Campus Labor Practice Bases in Primary Schools — A Regional Practice Study Based on Fuxing District, Handan City

Xu Li

Nie Zhuang Primary School, Fuxing District, Handan, Hebei 056003

Abstract： Against the policy background where labor education has been established as an important component of the "Five Educations", problems such as insufficient on-campus labor practice venues and fragmented implementation have become core bottlenecks restricting the high-quality development of labor education in primary schools. Based on the mid-term achievements of the research project "Practical Study on the Construction of Small-Scale On-Campus Labor Practice Bases in Primary Schools" in Fuxing District, Handan City, this paper systematically explores the construction models, curriculum systems, and regional promotion paths of small-scale and intensive micro-bases through methods including literature research, case analysis, and action research. The study has constructed a "three-stage and multi-dimensional" standardized establishment system, formed a regional promotion mechanism of "experimental school demonstration — regional linkage — full district coverage", and developed a school-based curriculum system adapted to the characteristics of different schools. Practice has shown that the construction of micro-bases has effectively addressed the dilemmas of labor education in primary schools, such as "difficulty in guaranteeing venues, difficulty in systematic curriculum, and difficulty in regular practice", achieving multiple effects including the characteristic development of school labor education, the improvement of teachers' professional capabilities, and the comprehensive cultivation of students' labor literacy. This research provides a replicable and promotable regional practice paradigm for the solid implementation of primary school labor education in the new era, and has important practical value and theoretical reference for overcoming the shortcomings of labor education.

Keywords： primary school labor education; transform it into an on-campus practical micro-base; three-stage and multi-dimensional model; labor literacy; regional promotion

引言

（一）政策导向：劳动教育内涵发展的时代诉求

2018 年全国教育大会明确提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，确立了劳动教育的基础地位。2020 年《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》构建了劳动教育实施的制度框架，明确要求“建好配齐劳动实践教室、实训基地”。2022 年《义务教育课程方案和课程标准》将劳动课程独立设置，强调“知行合一”的实践导向。2024 年《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》进一步将劳动教育列为“素质教育短板补齐重点”，推动劳动教育从“政策供给”向“内涵发展”跨越。一系列政策文件的出台，凸显了劳动实践场所建设在劳动教育实施中的核心载体作用，为小学校内劳动实践基地建设提供了明确的政策遵循。

（二）实践困境：小学劳动教育落地的现实挑战

尽管政策体系不断完善，但传统教育理念的惯性影响的下，小学劳动教育仍面临诸多实践困境：一是场域局限，多数学校尤其是城区学校面临“空间不足”难题，难以建设规模化劳动实践基地；二是实施碎片化，劳动实践多以“节日活动”“临时任务”形式开展，缺乏系统规划与课程支撑；三是同质化严重，基地建设与设计未能结合学校特色与本土资源，育人效果不佳；四是保障不足，师资专业能力欠缺、安全管理机制不健全、评价体系不完善等问题普遍存在。邯郸市复兴区作为区域劳动教育创新实验区，在推动劳动教育系统化转型过程中，深刻认识到集约高效利用校园有限空间建设特色微基地，是破解上述困境的有效路径，由此启动相关课题研究。

（三）研究意义：理论与实践的双重价值

政策落地价值：将国家及地方劳动教育宏观政策转化为校园可操作的实践载体，为同类地区提供政策落地的具体路径，推动劳动教育从“文件要求”转化为“校园实景”。

实践破解价值：探索“小规模、高融合”的微基地建设模式，破解“办学条件有限情况下如何开展常态化劳动实践”的核心难题，具有鲜明的现实应用价值。

素养培育价值：通过真实劳动场景的创设，实现学生劳动技能、劳动意识与劳动品格的协同发展，弥补传统课堂“重知识轻实践”的不足，完善“五育并举”育人体系。

一、核心概念界定

劳动实践：指个体通过参与具体劳动活动，习得劳动知识、技能与实践经验，并将其迁移应用于生产生活实际的系统性过程，强调“做中学、学中悟”的实践本质。

校内劳动实践微基地：指依托校园“金角银边”等有限空间建设的小型化、集约化劳动教育实践场所，聚焦农耕劳作、传统手工艺、科技创意制作等特定项目，具有布局灵活、目标明确、管理便捷、与日常教学深度融合的特质。

三阶多元模式：“三阶”即场域规划与定位（学校统筹层）、校本课程研发与落地（教师实施层）、实践成效转化与育人成果落地（学生发展层）的阶梯式建设流程；“多元”指微基地项目涵盖农耕劳作、非遗传承、生活技能、科技创意、传统手工艺等五大类别，实现差异化与全覆盖。

二、研究设计与实施路径

（一）研究目标

构建科学规范、可操作的小学校内劳动实践微基地建设标准与创建模式，提升基地建设的系统性与适配性。

研发适配微基地特色的校本课程体系与指导手册，强化课程实施的规范性与可复制性。

探索“一校一品”“一校多品”的区域劳动教育发展格局，形成可推广的区域劳动教育实践范式。

全面提升学生劳动素养与教师劳动教育专业能力，夯实劳动教育高质量发展的核心支撑。

（二）研究内容

微基地建设体系优化：细化微基地创建标准与考核细则，探索与学校办学特色相契合的建设模式，重点解决空间利用、设施配置、安全管理等核心问题。

校本课程创新与转化：构建“研发—实施—评价—转化”闭环式课程体系，强化跨学科融合与学段衔接，提升课程的实操性与推广价值。

区域辐射路径探索：提炼实验校实践经验，形成优秀案例集，探索“实验校示范—片区联动—全区覆盖”的区域推广机制。

（三）研究方法

文献研究法：系统梳理国内外劳动教育基地建设、课程开发等相关研究成果与政策文件，奠定研究的理论基础。

案例研究法：选取区域内不同类型学校的微基地建设案例，进行深度剖析，提炼可推广的实践经验。

行动研究法：遵循“计划—实施—观察—反思”的循环路径，在实践中不断优化微基地建设模式与课程体系。

调查研究法：通过问卷、访谈等方式，调研学校、教师、学

生对微基地建设的需求与反馈，为研究优化提供依据。

（四）实施路径

组织保障：成立课题研究小组，制定《课题研究分工表》与阶段推进计划，建立“季度研讨会、学期成果汇报会、年度总结会”制度，规范研究过程管理。

调研摸底：对6所不同类型学校开展调研，发放教师问卷120份、学生问卷800份，访谈6位校长与10位劳动教育教师，全面掌握基地建设现状、课程需求、师资能力等核心信息。

理论赋能：通过专家授课、读书研讨、实地观摩等形式，提升课题组成员与实验校教师的专业能力，重点破解微基地建设标准、跨学科课程设计等实操难题。

实践探索：选取试点学校开展微基地建设实践，边建设、边研发、边优化，逐步形成标准化建设模式与课程体系。

区域推广：通过实地观摩、成果展示、经验交流等方式，将实验校经验辐射至全区，形成区域协同发展格局。

三、研究成效与创新成果

（一）学校层面

从“零散实践”到“特色集群”，筑牢劳动教育育人阵地。课题实施前，多数学校劳动实践处于“零散化、随意化”状态，缺乏系统规划与固定场所。经过一年实践，全区建成12个各具特色的校内劳动实践微基地，实现示范点位全覆盖，形成“一校一品”的差异化发展格局。例如：铁路小学利用闲置教室改造“绳间事”绳艺工作坊，整合美术、数学、语文学科开发系列课程，每周固定开课，成为城区小规模学校微基地建设的示范样板；前进小学打造“智慧小农场”，实现现代科技与传统农耕的深度融合，构建“种植—观察—探究—收获”的完整实践链条。

实验小学“蓝白扎染工作坊”形成从板蓝根种植、染料萃取到手工扎染、工艺品创作的实践闭环，传承非遗文化。这些微基地不仅盘活了校园闲置空间，更构建了“硬件标准化、课程体系化、管理规范化的劳动教育育人阵地，推动区域劳动教育从“有场地”向“高质量”跨越。

（二）教师层面

从“被动执行”到“主动创新”，成长为劳动教育专业力量。课题实施前，32%的教师未参与过劳动教育专业培训，60%反映“课程资源匮乏”，开展劳动实践多“照本宣科”。通过专家指导、实践打磨与校际交流，教师队伍专业能力显著提升：86%的劳动教师能独立设计跨学科劳动课程，54%撰写的案例或教案在区级及以上评比中获奖，35%成为学校劳动教育教研骨干；实验小学劳动课教师牵头研发“拾晓”木工坊校本课程，融合数学测量、美术造型、科学结构等学科知识，解决低年级工具使用安全等实操难题，成长为区级劳动教育骨干教师；教师对劳动教育的认知从“体力劳动”转变为“综合育人载体”，主动参与课程创新与基地建设的积极性显著提高，形成专业育人力量。

（三）学生层面

从“兴趣淡薄”到“知行合一”，劳动素养全面提升。课题

实施前，45%的学生反映劳动实践“参与机会少”“活动形式单一”，85%的学生存在“劳动脏、劳动累”的认知偏差。通过微基地沉浸式实践，学生劳动素养实现全方位提升：全区学生劳动实践参与率从55%提升至98%，82%的学生能熟练掌握至少2项劳动技能；75%的学生养成“爱劳动、会合作、敢担当”的好习惯；学生累计创作劳动作品2000余件，120余件在区级及以上小学生劳动节成果展中获奖，劳动日记、实践报告等体现出对劳动价值的深刻理解。

（四）核心创新成果

构建“三阶多元”标准化创建体系：明确“场域规划—课程研发—成效转化”的三阶建设流程，形成涵盖五大类别的多元项目布局，为微基地规范化建设提供系统性框架，解决了“怎么建”的核心问题。

出台区域指导性文件：制定《复兴区中小学创建校内劳动实践微基地实施方案》《复兴区中小学校内劳动实践微基地创建标准》，为区域内学校提供标准化依据与实操指引。

形成闭环式课程体系：研发农耕类、非遗传承类等校本课程12项，编写课程指导手册7本，构建“研发—实施—评价—转化”的闭环机制，解决传统劳动课程“碎片化、评价单一”的痛点。

探索阶梯式区域推广路径：通过“实验校示—片区联动—全区覆盖”的推广模式，组织30余所学校80余名教师开展实地观摩，推动20余所学校明确微基地建设方案，实现研究成果的快速转化。

四、问题与展望

（一）现存不足

部分学校建设理念表层化：个别学校将微基地视为“形象工程”，活动开展呈“节日式”“阶段性”特征，缺乏系统课程支撑与学段衔接，育人功能未充分发挥。

项目类型适配性不足：微基地多集中于农耕、传统手工类项目，科技类、环保类、创客类项目缺失，难以满足学生多样化兴趣需求与时代发展要求。

课程指导手册不够完善：手册中课程目标描述笼统，学科融合点设计不够具体，缺乏针对不同办学条件学校的适配性调整建议，推广受限。

管理保障机制不健全：部分学校缺乏专项经费保障，基地设施维护、材料补充、师资培训等后续工作难以持续，影响课程实施的稳定性。

（二）后续研究方向

深化跨学科融合研究：探索劳动项目与多学科知识的深度融合路径，设计“实践—探究—运用”的跨学科教学流程，避免融合流于形式。

构建阶梯式课程体系：围绕“劳动技能、劳动意识、劳动品格”三大维度，细化小学六个年级的分层目标与内容，解决课程重复与断层问题，实现学段无缝衔接。

完善差异化推广模式：针对城区小规模学校、乡村学校、薄弱学校的个性化需求，制定差异化建设方案和分层指导机制，提升成果推广的适配性。

健全长效保障机制：研究微基地专项经费保障、师资常态化培训、安全管理规范、劳动素养评价等长效机制，确保微基地持续发挥育人作用。

五、结论

小学校内劳动实践微基地建设是破解劳动教育场域不足、实

施碎片化难题的有效路径，其核心价值在于通过“小型化、集约化、高融合”的实践载体，实现劳动教育与日常教学的深度融合，推动劳动教育从“政策要求”转化为“育人实景”。邯郸市复兴区的区域实践表明，“三阶多元”的创建体系与“实验校示范—片区联动—全区覆盖”的推广路径，能够有效激发学校、教师、学生的参与热情，实现劳动教育特色化、系统化、常态化发展，为小学劳动教育落地提供了可复制的实践范式。

参考文献

- [1] 吕永苗.“五育并举”背景下学校劳动教育的路径创新——上海市教育学会青浦清河湾中学劳动教育实践[J].现代教学,2024(10):68-70.
- [2] 陆燕平.“五育并举”理念下的小学劳动教育创新实践[J].当代家庭教育,2024(19).
- [3] 魏臣宇,周莹.小学综合实践活动课程质量建设提升路径与模式创新研究[J].生活教育,2022(19):99-102.
- [4] 吴琪,张洋烽.家校社区区域联动下小学道德与法治劳动教育创新实践与劳模精神传承的探索[J].孩子,2025(11):53-55.
- [5] 王芷祎.新时期小学劳动教育价值内涵,实践原则与路径探析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(1):4.

新工科背景下多学科融合的工程实训模式探索与实践

轩俊杰, 张坤, 王睿

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

DOI: 10.61369/RTED.2025270028

摘 要 : 传统实验教学存在课程割裂、实践环节孤立、创新能力培养不足等问题。以原位实验为核心的工程实训模式, 通过整合多学科知识 (如地基与基础、土力学、岩体力学、岩土检测与监测技术等), 可有效提升学生的工程实践能力和复杂问题的解决能力。本文以岩土体剪切理论为融合点, 探索了多学科融合内循环的实训模式构建路径, 构建了“三阶段”循环的实训模式, 并结合思政教育元素, 为新工科背景下的实验教学改革提供参考。

关 键 词 : 多学科融合; 自循环实训体系; 岩土体剪切理论; 原位实验; 工程实训

Exploration and Practice of Multidisciplinary Integrated Engineering Training Models Under the Background of Emerging Engineering Education

Xuan Junjie, Zhang Kun, Wang Rui

Northwest Minzu University, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : Traditional experimental teaching faces issues such as fragmented courses, isolated practical components, and insufficient cultivation of innovative abilities. An engineering training model centered on in-situ experiments can effectively enhance students' engineering practice capabilities and their ability to solve complex problems by integrating multidisciplinary knowledge (e.g., foundation engineering, soil mechanics, rock mass mechanics, geotechnical testing and monitoring technologies). This paper takes the shear theory of rock and soil masses as its entry point, explores the construction path of a multidisciplinary integrated internal circulation training model, develops a "three-stage" cyclic training model, and incorporates elements of ideological and political education, thereby providing references for experimental teaching reform under the background of emerging engineering education.

Keywords : multidisciplinary integration; self-circulating training system; rock-soil shear theory; in-situ experiment; engineering training

引言

我国高等教育中的传统实验教学模式在课程体系设计上存在有学科割裂、实践环节孤立等问题, 难以满足当前复杂工程场景对复合型人才的需求。近年来, 多学科交叉融合的土木工程教学改革逐渐成为研究热点。而新工科所倡导的“产教融合”的理念, 通过教学模式重构打破了学科壁垒, 构建了以实践创新能力为核心的培养体系^[1]。

周阳等^[2]针对传统桥梁抗震设计课程存在的学生学习自主性不足问题, 以“新工科+OBE+课程思政”为导向, 从“学生—教师—企业”三维主体需求出发, 深度探索了“思政融合+科教融合+产教融合”的三融合人才培养模式, 实现了知识传授与价值引领的统一; 彭孝军等^[3]提出“土木+”跨学科课程体系, 通过整合材料、智能技术等学科资源, 探索了复杂工程问题的多维度解决路径; 侯月琴^[4]以土工材料实验教学模式为研究对象, 引入项目驱动式实验课程教学模式, 进行了与传统教学模式在实验教学的过程及效果方面的教学实验对比研究; 艺卢^[5]提出将人工智能技术、课程思政教育与项目式学习深度融合的混合式教学模式改革方案, 构建“AI赋能、思政引领、项目驱动”的三维一体教学框架。然而, 现有研究多聚焦于实验室模拟场景, 对原位实验的工程实训模式及多学科知识内循环机制仍缺乏系统性探索。

本文以岩土体剪切理论为融合点, 提出“多学科融合原位实训”创新模式。通过整合地基与基础、岩土检测技术等学科知识链, 构建了“三阶段”循环的实训模式, 本模式依托真实工程场景强化土体抗剪强度参数测定、数据关联分析等综合能力, 并融入了工程伦理与工匠精神, 实现了专业技能与思政价值观塑造的协同发展^[6]。

一、原位试验课程教学中存在的问题分析

(一) 课程体系割裂与知识应用脱节

当前高校中的岩土工程实验教学存在着多学科知识点割裂的

问题。以土力学、岩体力学、工程地质、岩土工程检测技术等课程为例, 其理论教学与实验环节往往分属不同的学期, 导致学生难以将力学理论、力学参数计算、实验仪器操作规范及工程伦理等知识系统整合。

基金项目: 2023年校级人才培养质量提高项目 (2023 XJYBJG-45)。

作者简介: 轩俊杰 (1981—), 男, 青海西宁人, 博士, 副教授, 研究方向为岩土与地下工程。

（二）学生参与度低与创新能力培养不足

受制于设备台套数与安全规范，原位实验常沦为“教师主导—学生观摩”的流程化操作。以现场直剪试验为例，试件制备、传感器布设及数据校准等核心环节多由教师预完成，学生仅参与荷载施加与数据记录，对岩土体渐进破坏机制、边界条件敏感性等关键问题缺乏主动探究。

（三）跨学科实践与职业素养培养缺位

近年来，我校持续对毕业生所在的用人单位进行调研，用人单位反馈指出，岩土工程师需具备“力学分析—现场检测—风险评估”的复合能力，但现有的实验教学存在学科壁垒和团队协作薄弱两个方面的短板等问题。

上述问题均凸显出了传统原位实验模式与“新工科”强调的“产教融合”、“解决复杂工程问题”目标之间存在的显著差距。下文将以岩土体剪切理论为融合点，试图构建多学科融合的实训路径，为新工科背景下的实验教学改革提供参考。

二、跨课程工程实训模式构建

（一）跨课程整合与知识串联

考虑到岩土工程中的岩土体抗剪理论教学普遍存在着多学科知识点割裂的问题，基于“新工科”对复合型人才的需求和便于学生融汇贯通各课程的相关知识，下文将本院岩土系本科生的相关的专业课程开设时间及课程的核心知识点整合为一个模块化实训体系，如下表1所示。

表1 跨课程实训模块设计

课程名称	核心知识点	实训关联内容
土力学（第四学期）	抗剪强度理论、莫尔圆分析	室内直剪试验设计
岩体力学（第五学期）	软弱结构面力学特性	室内岩石剪切试验设计
地基与基础（第六学期）	地基承载力计算	室内三轴剪切试验设计
岩土工程测试技术（第七学期）	地基承载力及参数的原位测试	现场大型直剪试验设计

由上表1可知，从学年的时间维度来看，学生由浅入深、由基础到专业、由理论到实践地进行了相关知识的渐进学习；从广义岩土力学的维度来看，学生先学习初步的抗剪强度理论，再到后面的软弱结构面分析、地基承载力验算设计，再到大四时期原位实验的动手实践，乃至后期参与校外工程项目，总体上是符合教育学的渐进理论和岩土工程专业课程设置及教学大纲要求的。但是，由于学习的时间线较长，学生若不及时进行专项复习，极易遗忘掉相关知识点，待第七学期学习原位实验时不能快速有效地理解、掌握实验相关理论基础、实验流程、数据处理等任务。

本工程实训将带领学生重新梳理岩土体抗剪理论的知识体系，将前几个学期的相关实验在实训基地快速复现，使学生能够快速回忆起知识点，快速进入最新实验操作的思维轨道上。

（二）“三阶段”自循环实训体系构建

本文构建了“三阶段”循环的实训模式，分别是第一阶段的

基础训练，即实验室模拟与多学科知识融合的阶段，要求学生在实验室中进行室内剪切试验，掌握设备操作与数据分析，并设计正交试验矩阵进行多参数耦合实验等；第二阶段为综合实训，即原位试验与多学科协同开展的阶段，期间进行现场原位试验，结合地质勘察与工程的需求设计实验方案；第三阶段为创新拓展，即基于试验结果提出工程优化建议，并为融入虚拟仿真技术验证其可行性。本模式以“学科交叉、虚实结合、工程驱动”为核心理念，构建了三阶段循环实训框架^[7]。

1. 基础训练阶段——实验室模拟与多学科知识融合

本阶段着重于设备操作与数据分析基础能力培养，通过模块化实验箱模拟不同岩土层的剪切特性。学生需完成室内剪切试验，根据库伦定律，土的抗剪强度与剪切面上的法向压力成正比。通过制备多个相同土样，分别施加不同大小的垂直压力，然后沿剪切面施加水平剪力，测定土样剪切破坏时的剪应力，即为抗剪强度。根据多个试样的试验结果，绘制抗剪强度与垂直压力的关系曲线，通过曲线拟合确定土的抗剪强度指标—粘聚力 c 和内摩擦角 ϕ ^[8]。

实验设备及学生实验操作图如下图1、2所示。



图1 室内四联直剪仪



图2 学生实验操作现场

将基础训练阶段的多学科知识如支撑学科、工程能力目标及评价指标进行整合设计，如下表2所示。

表2 基础训练阶段的多学科知识整合设计

工程能力目标	支撑学科	实验任务	评价指标
设备操作精准度	土木实验	传感器安装	系统误差 $\leq 3\%$
参数规律分析	统计学	正交试验矩阵设计	拟合优度 $R^2 \geq 0.95$

2. 综合实训阶段——现场原位试验与多学科协同

该阶段将实验室操作转换到原位实验场地的实践模拟场景，以重点培养学生的复杂系统的设计能力、实践能力及团队协作能力。以现场大型直剪实验为背景，实施六步进阶的步骤：场地勘察与试样定位→多学科方案设计→设备协同安装→分级加载与数据采集→破坏形态多学科分析→工程参数确定。

将综合实训阶段的具体环节与关联的学科课程及核心知识点进行整合对应，如下表3所示。

表3 综合训练阶段的多学科知识整合设计

综合实训环节	关联课程	核心知识点
试样定位	《工程地质》	土体成因类型
垂直荷载设计	《土力学》	有效应力原理
剪切面粗糙度测量	《岩体力学》	结构面抗剪强度公式
参数工程应用	《地基与基础》	Terzaghi 极限理论

现场大型直剪实验的实训现场如下图3所示，实验原理示意图如图4所示。

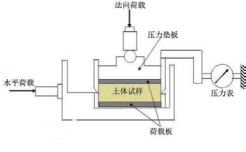


图3 现场大型直剪实验实训现场 图4 大型直剪实验原理示意图

实验要求学生将原位试验数据进行拟合处理，并编写 Python 程序自动拟合粘聚力 c 值、内摩擦角 ϕ 值^[9]，再分析不同参数组合下莫尔-库仑强度包络线的变化规律。

3. 创新拓展阶段：虚拟仿真与工程优化

基于前两阶段成果，利用虚拟仿真技术突破实体试验局限，通过多学科协作来优化工程设计。以下是本实训针对该阶段设计的三步创新路径。

（1）试验过程三维重构与机理可视化

本阶段将学生划分为地质组、岩土组和数据组。地质组学生利用现场剪切面扫描数据，构建含裂隙的数字岩土体模型；岩土组学生在软件 ABAQUS 中复现直剪的全过程：输入现场实测 c 、 ϕ 值，模拟土体渐进破坏；数据组同学负责生成动态应力云图。

（2）新型试验装置 VR 开发与验证

本项目需要充分利用“国家虚拟仿真实验教学共享平台”的数字资源，在线上开展岩土原位虚拟仿真实验，如基于最新的 HTML5 技术开发的岩土工程原位测试虚拟实训系统（下图5所示），充分调动了学生学习的积极性，进一步激发了学生的创新能力^[10]。

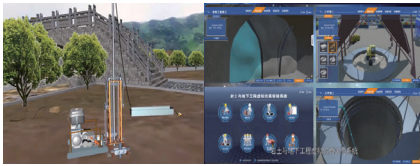


图5 岩土与地下工程原位测试虚拟平台展示图

三、工程实训效果评价

（一）学生综合能力培养

经调查统计发现，超过80%的参与学生能够独立或在团队协作中主导完成原位试验全流程操作，标志着学生实践动手能力与工程自信心的实质性飞跃。此外，该实训模式成功打通了课程壁垒，约72%的学生能够将现场直剪试验实训中的计算流程及分析结果，直接应用于《地基与基础》课程设计中的地基承载力计算环节，实现了从理论认知、实验验证到工程应用的“知识内循环”，提升了知识整合与扩展应用的能力。

下图6是本课程的考核成绩评价结果，依据课程目标要求预先设计出能反映课程目标的调查表，通过专家评价的方式，了解了教师对课程目标达成情况的认可度和同行专家对课程目标达成情况的评价与意见。整体目标达成度评价值为0.850，显示课程目标达成整体良好。



图6 课程考核成绩评价结果及柱状图

（二）思政内容融入

实训过程也有有机地融入了价值塑造元素，着重强调了岩土数据真实性与精确性背后所承载的工程伦理与社会责任，使学生在专业学习之初即建立起对工程安全的敬畏之心，潜移默化地培养了学生追求卓越的工匠精神。

（三）教学改革成效

在课程整合度上，跨课程知识点的覆盖率从教改前的45%大幅提升至80%，有效破解了知识割裂的困境。在我校近三年持续开展的“访企拓岗”专项工作中，录用我校毕业生的企事业单位反馈，经过此类实训模式培养的学生“动手能力和现场解决问题能力比同行强”。

四、结论与建议

针对传统土木工程实验教学中存在的学科割裂、实践环节薄弱与创新能力培养不足等核心问题，本文成功构建并实践了一套以岩土体剪切理论为融合点的跨课程、多学科融合的原位工程实训模式。实践证明，该模式不仅显著提升了学生的工程实践操作技能、复杂问题解决能力和跨学科知识整合能力，实现了知识传授、能力培养的协同并进。

本实训模式仍有持续深化与拓展的广阔空间。后期可进一步强化“虚实结合”的教学手段，引入更先进的人工智能与大数据分析技术，开发智能化的试验数据实时处理与参数反演系统，使学生能更深入地理解岩土体变形破坏的智能预测与评价。

最后，探索了建立基于该模式的可复制、可推广的课程标准与评价体系，为全国高校土木类专业的“新工科”实践教学改革提供了一些有意义的参考，最终为培育能够胜任未来复杂工程挑战的优秀工程师奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王磊, 王守艳, 吴子龙, 吴运东. 新工科视野下混合式“金课”建设实践——以“水处理工程设计实训”课程为例[J]. 教育教学论坛, 2024, No.52: 118-122.
- [2] 肖伟品, 胡紫薇, 万宏鹏. 新工科背景下土木工程专业材料力学课程教学改革实践[J]. 西部素质教育, 2025, 11(19): 168-171. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202519038.
- [3] 彭孝军, 叶俊伟. 创新驱动化工高等教育内涵式发展[J]. 化工高等教育, 2020, 37(02): 92-96.
- [4] 侯月琴. 项目驱动式实验课程教学模式[J]. 教育教学论坛, 2018, 11(46): 265-267.
- [5] 艺卢. “AI+思政+项目”融入混合式教学的改革与实践[J]. 教师教育与发展研究, 2025, 1(9): 106-108.
- [6] 吴修国. 数智赋能课程思政融入混合式教学的改革与实践[J]. 高教学刊, 2025, 11(15): 139-143.
- [7] 路韩, 武红娟, 苗强强. 跨课程自循环工程实训模式的构建与实践[J]. 实验室研究与探索, 2024, 43(9): 177-181.
- [8] 范华英. 基于现场大面积剪切试验的风化岩强度参数获取[J]. 福建建设科技, 2022, No.4: 50-52.
- [9] 张建华, 姚志华, 冯世清. 基于现场和室内剪切试验的原状黄土强度特性研究[J]. 水利水电技术, 2021, 52(6): 188-197.
- [10] 谢超冲. 人工智能背景下中职计算机课程教学探究[J]. 教师教育与发展研究, 2025, 1(19): 73-75.

传统山水画中的隐逸思想

邵庆再

泰安市文化馆, 山东 泰安 271000

DOI: 10.61369/RTED.2025270030

摘 要： 元代是山水画发展的重要阶段，也是文人绘画获得成熟性确立的时代，其中，隐逸思想元素是重要的文化推手。本文深入探讨了隐逸思想对中国传统山水画，特别是元代这一山水画发展关键时期的深远影响。隐逸观念根植于中国早期知识分子的传统之中，是学者与官员在面对政治和精神挫败时的一种反应方式。文章强调了隐逸思想对元代山水画的深远影响，这些作品反映了对精神自由的渴望和对自然的向往，体现了隐逸哲学的精髓。并进一步分析了隐逸思想如何影响绘画技巧，促使画家从单纯描绘对象转向创造能够传达艺术家内心情感和哲学观点的动人景观。总体而言，隐逸思想不仅丰富了传统中国山水画的主体深度，还推动了元代山水画的艺术发展，在中国艺术史上留下了不可磨灭的印记。

关 键 词： 隐逸思想；文人绘画；元代山水画；审美旨趣

Reclusive Thought in Traditional Landscape Painting

Shao Qingzai

Tai'an cultural center, Tai'an, Shandong 271000

Abstract： This article delves into the profound influence of reclusive thought on traditional Chinese landscape paintings, particularly during the Yuan Dynasty, a pivotal era in the development of landscape art. The concept of seclusion, rooted in early Chinese intellectual traditions, emerged as a response to political and spiritual disillusionment among scholars and officials. During the Yuan period, marked by ethnic domination and suppression of Han Chinese intellectuals, reclusive sentiment surged, significantly shaping the aesthetic and thematic essence of landscape paintings. The study highlights how Yuan Dynasty landscape painters, many of whom harbored reclusive inclinations, achieved a harmonious blend of aesthetic appeal and technical mastery. Their works reflect a yearning for spiritual liberation and a retreat into nature, embodying the essence of reclusive philosophy. The article further analyzes how this ideology influenced painting techniques, leading to a shift from mere object depiction to the creation of evocative landscapes that conveyed the artist's inner emotions and philosophical outlook. Overall, the reclusive thought not only enriched the thematic depth of traditional Chinese landscape paintings but also propelled the artistic evolution during the Yuan Dynasty, leaving an indelible mark on the history of Chinese art.

Keywords： hermitic thought; scholarly painting; Yuan dynasty landscape painting; aesthetic intentions

一、隐逸思想对中国传统文人绘画审美的影响

隐逸，是文人和士人在遭遇政治或精神挫败后，因理想破碎而产生的反应方式。其缘起很早，先秦时期便已见于士人言行。孔子云：“天下有道则见，无道则隐。”^[1]“邦有道则仕，邦无道则卷而怀之。”^[2]孔子的道隐思想被视为中国隐逸思想的发端，强调在仕与隐之间完善自身人格境界，二者辩证且互为转化。

庄子则强调神隐，认为应淡化客观的地理与时空环境，通过逍遥不羁的人格求得现世中的精神解放，摆脱“心为物役”的拘囿，做到心灵的超达。至汉时，隐逸已成风气，范曄在《后汉书》中设《隐逸列传》记录名士归隐事像。东方朔是汉代大隐，提出“陆沈于俗，避世金马门。宫殿中可以避世全身，何必深山之中，蒿庐之下”的“朝隐”观点。魏晋时，时局动荡，超逸之士增多，士族中出现大批“泉林之隐”，如“竹林七贤”。他们不仅树立了“寄情

于山野”的生活方式，还创造了丰厚的精神产品，使隐逸文化达到历代高峰。唐宋时期，文人采用半隐方式，或寄怀于山林，或寄情于艺术，被后人誉为“中隐”，其思想及方式的出现使大隐与小隐趋于折中。宋时，因政局衰微动荡，隐逸思想进一步抬头，基本是唐代中隐形式的延续。到元代，由于异族对中原的统治，汉族知识分子遭到精神上的压制，隐逸之风又兴。明清之时，出现寄身于园林之中的官场失意者，即“壶中隐者”，在狭小居住空间里通过生活安逸和心灵慰藉缓释政治伤痛。



图1 ‘竹林七贤’画像砖局部

隐逸文化终究游离于封建正统思想之外，未占据官方文化主流，但却是中国传统文化艺术不可或缺的营养，在不同历史阶段对传统文化艺术产生了莫大影响。隐逸是士人文化的重要内质，甚至被逐渐抬高到文人道德操守和气节的层面。

从概念角度来看，“隐”是隐居，指隐逸的消极意义；“逸”是以逸待劳，是隐逸的积极含义。隐逸是士人文化的重要内质，甚至被逐渐抬高到文人道德操守和气节的层面。在文人参与绘事之前，隐逸已融入他们的意识形态。文人画的出现为他们提供了更多元的诉求空间。历史上第一次明确提出“文人画”概念的是明代的董其昌，他认为文人之画自王右丞始，其后董源、僧巨然、李成、范宽为嫡子等^[3]。在其“南北宗论”中，作为文人画之祖的王维一派之源流却有变化，但把王维尊为文人画之始祖自宋代就一致，这不仅源自苏轼对王维的崇拜，也源于王维诗文、书画的双栖形态和崇高地位。

王维具有浓重隐逸思想，其隐逸思想和李林甫对他数十年的政治压制有直接关系，从青年时的以隐待诤到中年时对政治的彻底灰心，隐逸思想逐步走向坚定和成熟。他在政治热情和对“适意人生”的向往之间，用诗句和画作阐释了人生哲学。

苏轼对王维崇赏有加，认为“观摩诘之画画中有诗，味摩诘之诗诗中有画”。苏轼力尊王维主要出于他的文人画理论。苏轼全面奠定文人画基础的根本原则是打通诗歌、书法与绘画之间的关隘，使这三种艺术形式融会贯通，以诗书画印结合的方式表现出来，并在内质上提升绘画精神，实现绘画的文人化^[4]。王维的诗歌及画作与其超然物外、境由心生的隐逸思想紧密关联，也是其诗画作品格调高逸的精神来源。

从山水画发展的源头来看，与魏晋时期玄学蒙启不无关系。曹魏时，儒家思想式微，老庄思想上升，使隐逸之举在精神上有了新的武装。很多名士到了“登山临水，竟日忘归”的地步，隐逸之风和玄学思想引发了士人对于山水自然的精神享受，咏唱田园和山水自然的诗句大量出现。在绘画中，除宗教题材外，高人逸士渐受欢迎。至东晋，大量文人加入绘画队伍，他们有社会地位和充裕物质生活条件，可自由创作，兴趣在山水^[5]。“得意忘象”“寄言出意”“得鱼忘筌”等玄学主张，印证了魏晋时期的审美取向，宗炳在画论中强调“万物有灵论”，这些都反映了士人审美特点，即主张主客观的交融性，这些文化特性都极大地影响了中国山水画的发展，成为后来文人绘画的精神元素之一。

二、元代画家隐逸行为及其审美分析

元代相对于两宋时期社会时局趋于稳定，但异族统治使汉族文人产生巨大精神压力。元代统治者推行民族歧视政策，将国民划分成四等，法律上规定蒙古人杀汉人处罚轻，汉人杀蒙古人或色目人则必处死。“八妓九儒十丐”的划分使汉族文人社会地位一落千丈。在吏制上，元代统治者取消科举制度达41年，致使大量汉族文人徘徊于野，愤懑难平，尤其是宋朝士人遗族，生活在无奈屈辱之中，导致元代士人群落闲逸、苦闷、悲凉、灰暗的精神

状态。元代统治者对宗教态度宽容，道家学说风行，为失意文人提供了精神安放的缓释之隙，大量文精艺绝者寄身于山林之间，寻求精神慰藉。

元代之前，晋时戴逵父子，南朝宗炳、王微，唐代卢鸿、王维，五代荆浩、关仝，宋代李成、范宽等都有隐逸行为，至元，隐逸的画家较前朝更增。元代知名画家中，如赵孟頫、钱选、龚开、郑思肖等对前朝怀有眷顾之情的遗老；再如黄公望、柯九思、王冕、王蒙等人，是自觉生不逢时、怀才不遇；再有如倪瓒、吴镇、曹知白等人则属于生活闲逸，追求适意生活与精神的契合。

元代画家群体中的隐逸行为对绘画的题材及精神气质产生了莫大影响。钱选画路较宽，山水多以青绿著世，其画秾丽而非堆艳，有洗去铅华、清丽淡雅之感。宋亡后，钱选焚毁自身著述，从事绘画以至终老。赵孟頫对其极为敬佩，曾赋诗表达敬意。钱选对魏晋名士敬慕有加，在《题竹林七贤》中表达心境，其所绘《山居图》中，一排衔山接水的草屋瓦舍引人注目，花木扶疏，溪水绕屋，犬吠相闻，樵旅相揖，于“山幽”中寓“人乐”，将精神寄托放置在“人之乐”上，体现了恬淡自然之心和宠辱坦然自对的心境，也表达了他所崇尚的田园之乐及隐心不隐身的精神意愿。而其另一幅《归去来辞图》中，陶公立于船上，姿态潇闲，卷上有钱选自题诗，其志趣心机自不需多言。钱选本人作为隐者，其心境风骨亦为时人所称，成为元初隐逸文化的一个重要现象和符号。



图2 《山居图》元代 钱选 纸本设色



图3 《归去来辞图》元代 钱选 纸本设色

与《归去来辞图》相近题材的还有何澄的《归庄图》，但在情境和意趣上不同。此卷受李公麟影响，但融入了何澄本人的志趣。何澄晚年时仕途顺畅，此画作于受封次年，兴奋之情溢于笔端。画中以陶潜自喻，岸上乡邻聚众，老幼相扶，一派荣归故里、颐养余年的气象，反映出隐逸中的人性真实和他获恩而自鸣清高的心态，与钱选大有不同。



图4 《归庄图》元代 何澄 纸本水墨白描

一般来说,乱世多隐者,元代并非乱世,隐逸之风大兴的主要原因在于异族统治者的民族歧视政策。这种时代特征造就了元代隐者普遍的民族情绪,与隐风大兴的魏晋时期相较,元代隐逸思想更多一种矜持和执拗,部分隐者出现虚假情怀。山水画与元曲的不同之处,一是在于形态的区别,另外在于山水画中文人情结的雅化,从这一角度而言,山水画中的隐逸情怀和思想则更为含蓄。

三、文人绘画美学传统与元代山水绘画的旨趣

文人画家的规模性出现与理论的基本形成是在北宋。是时,文人画称为“士人画”或“士夫画”,经过苏轼、文同、王洵、黄庭坚、米芾父子等人的积极提倡与实践,从此蔚然成风,与宫廷绘画、民间绘画形成三足鼎立态势。至元代,“尚意”的文人画思潮对绘画影响巨大,使其逐渐成为中国绘画的大宗。由此,山水画开始从“状物”逐渐走向“造境”。至元代中期,元四家的出现将元代山水画的文人气象推至顶峰。

李泽厚认为,中国画一贯讲求的“气韵生动”的美学原则,到了元代文人画这里不再放在客观对象上,而完全放在主观意兴上,这个本是人物画表达人的精神面貌的标准,从此成了表达人的主观意兴情绪的山水画的标准了^[6]。在宋时,文人画理论的萌起已对院体山水画产生影响,在王洵、赵令穰等人的山水画中可以看到端倪。元初,由于统治者对汉人知识分子的压制鄙弃,隐逸思潮再兴,大批士人消隐从事绘画曲艺等活动,致使文人画理论出现新的转化,成为元代绘画巨大的推动力量。

董其昌记录到,赵文敏问画道于钱舜举何以称士气?钱曰“隶体尔,画史能辨之,即可无翼而飞,不尔便落邪道,愈工越远。然而又有关捩,要得无求于世,不以赞毁挠怀”^[7]。由此可知,对于元初山水画具有开启作用的两位重要画家对文人画理论的全面理解,强调了在画作中体现士气的渠道。

元代是宋代文人画进一步成熟的重要阶段,也是山水画科一峰突起获得巨大发展的时代。陈传席认为,元画实际上是北宋画的美好将来,是北宋画发展的必然归宿^[8]。元代山水画在众多画家的推演迭复中不断发展,钱选是山水画由宋入元的重要人物,其传世山水画作多以青绿工笔示人,先以大小李的青绿之法,开元代山水画清朗秀润之风。继之而起的是赵孟頫和高克恭,赵氏近模钱选,上追赵令穰,又从赵伯驹远溯李昭道,还从董源、李成、郭熙诸家中汲取营养,作品丰厚华滋、工稳典雅,克服了宋代院画的拘囿,具静雅飘逸的文人气质。赵孟頫画风多样,地位尊崇,从学者甚众,对元代山水画影响巨大。高克恭为色目人,仕途顺畅,画风雄迈潇洒,其画墨宗二米,笔追巨然,笔墨清润而不失厚重,画中的烟云施然更是他人难及。

在赵孟頫的名作《鹊华秋色图》中,可以看到其山水画承古开今的样貌,此画变王维、巨然之法而以写法入画,再薄施丹青,体现出从青绿到水墨,从造境到写意的转变,景致平易,笔法松逸,设色清丽,尚有古意而开一代新风,具有浓重的文人气象^[9]。赵孟頫的绘画主张极大影响了黄公望、吴镇和倪瓒等人,并在他们的作品中趋极致,确立了高度发达的水墨山水画程式,抒情写意的文人主张将绘画带入了一个全新的精神境地。



图5 《鹊华秋色图》元代 赵孟頫 纸本设色

正如倪瓒所言:“仆之所谓画者,不过逸笔草草,不求形似,聊以自娱乐。”^[10]至此可以看出文人画思想在元代山水画中的全面确立。

参考文献

- [1]《论语·泰伯》
- [2]《论语·卫灵公》
- [3] 籍苏静.论李公麟绘画艺术的文人化取向[J].艺术评鉴,2019(14):25-26.
- [4] 张勇.论李公麟绘画艺术的文人化取向[D].陕西:西安美术学院,2009. DOI:10.7666/d.y1597181.
- [5] 中国山水画史 陈传席 天津:天津人民美术出版社,2007年版,P19.
- [6] 美学三书 李泽厚 安徽文艺出版社,1999年版,P78.
- [7] 俞剑华编著.中国古代画论类编[M].人民美术出版社,2000.
- [8] 陈传席.中国山水画史[M].天津:天津人民美术出版社,2001.
- [9] 祁自敏,王文中.隐逸思想对元代画论及品评的影响[J].湖北社会科学,2014(8):121-123. DOI:10.3969/j.issn.1003-8477.2014.08.023.
- [10] 葛路.中国绘画理论发展史[M].上海:上海人民美术出版社,1982.

“工学一体化”视野下英语微课程的设计与实践

倪伊婷

温州技师学院, 浙江 温州 325000

DOI: 10.61369/RTED.2025270032

摘 要 : 在“工学一体化”教学改革不断深入发展的当下,以微课程为教学载体,基于岗位需求,运用 OBE 教学理念和模式,最终实现文专融合,为技工院校的英语教学提供了工学一体化的英语微课程。本文分析了当前技工院校工学一体化教学中英语微课程的开发前景。根据 OBE 的教学理念,尝试将英语的听说读写教学与各专业的职业核心素养融合,最终开发出工学一体化的英语微课程。通过这种教学模式不仅能激发学生对于英语学习的内在驱动力,培养学生的自学能力、合作能力、探究能力以及创新能力,并且在工学一体化的学习中提升学生的职业核心素养。

关 键 词 : 工学一体化教学;成果导向教育理念(OBE);英语微课程

The Design and Practice of English Micro-Courses from the Perspective of "Integration of Theory and Practice"

Ni Yiting

Wenzhou Technical College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : As the evolution of "work integrated with teaching" and the depth of the development, micro-courses are used as the teaching carrier, based on the needs of the work position. In this paper, the OBE teaching concept and model are used to finally integrate liberal arts with professional knowledge and provide a work-integrated English micro-course for English teaching in technical schools. This paper analyzes the development prospect of English micro-courses in the current work-integrated teaching in technical schools. The courses try to combine the teaching of English listening, speaking, reading and writing with the vocational core literacy of various majors according to the teaching concept of OBE, and develop a work-integrated English micro-courses. The courses not only trigger the students' internal driving force for English learning, but also stimulate the ability of autonomous learning, cooperation, inquiry, and innovation. Otherwise, the courses improve students' professional core literacy through OBE learning integrated with work.

Keywords : work integrated with teaching; outcome-based education (OBE); English micro-course

一、“工学一体化”视野下的英语微课程的开发前景

技工学院的英语教学具有多重属性,包括了基础英语课程、专业英语课程、大学英语课程,既要使学生具备基本的听、说、读、写、译能力,基本语法,掌握通用英语和专业英语词汇,以及在世界技能竞赛等涉外赛项中,能够主动在专业背景下运用专业英语,又要使学生步入社会后能进行涉外活动中的口头和书面沟通。在“工学一体化”背景下,技工院校英语教学还要充分体现职业核心素养,并且以 OBE 理念为基础,结合微课程这一崭新的课程建设与讲授形式^[1]。面对技工院校各个院系的专业,开发工学一体化的英语微课程,通过英语的听说读写项目式教学融合各专业特色,还能通过工作过程培养职业核心素养。而微课程这个形式则是从工学一体化的子项目着手,将小组任务细分,从而更能分层落实到学生个体的能力测试。国内比较有代表性的以 OBE 理念为指导,提出大学英语视听说课程教学改革,提出构建符合民办高校特色的大学英语视听说课程,分别从课程目标,教学步骤,教学方法,综合评价等方面进行综合课程设计,从而提高学

生的自主学习能力和综合知识水平,同时促进教师自身的全面发展^[2]。这些实践都表明了工学一体化英语微课程的可行性。本教学课程应用工学一体化教学六步法的模式结合 OBE 教学理念,以英语微课程的形式,实施以学生为中心和行动导向的设计,并结合技工院校的多元化专业与企业评价从而使课程得到持续改进。这样的成功案例如 OBE 视角下的微课教学探索——以大学英语视听说课程,这样的微课程能让学生更加明确学习目标,提高学习兴趣^[3],为工学一体化的英语微课程提供了坚实的教学案例。

二、“工学一体化”视野下的英语微课程的设计

(一) 工学一体化英语微课程的微课设置和制作

根据技工院校英语课程,开发“工学一体化”英语微课程,首先在第一模块中,根据中国文化传统结合德育思政,开设“最美的风景”,“孟母三迁”和“Little Monster”等英语剧创编,从中国传统文化,国际盛事亚运会到结合了英语绘本与古典诗经的心理情绪绘本剧。该模块重点培养了幼儿保育专业的职业核心

素养,合作幼儿园和幼儿培训企业。在进入“云时代”的当下,针对“科教兴国战略”,在第二模块中,开设“Internet”,“Vlog”和“Live show”的微课程,从产品设计,产品推介到结合了英语的直播间尝试。该模块在跨境电商专业运用微课来进行电商职场模拟,合作电商直播企业。而在疫情后进入的“健康中国”时代,在第三模块开设“个人健康护理”微课学习,结合传统中医和西医的诊疗过程,从针灸的身体部位,到诊疗的望闻问切再到中药的博大精深,该模块针对数字康养专业的VR护理技术,合作养老院等康养企业。在“生态文明建设”的主题中,也就是第四模块,设计“nature”主题微课,从动物园的参观游览到宠物洗澡和驯兽等工作情境,结合室内设计和宠物护理专业,合作动物园和宠物医院等企业。在“振兴经济发展”的主旨下,在模块五中,设置财经专业相关的“how to pay in global travel”。从货币的转换到收银再到全球旅行中的支付问题等等环节,合作相关全球旅游企业。

以及,最终将职业核心素养模块与英语微课程结合,各个专业相关的求职主题包括了“Build Your Resume”和在线求职的vlog,合作求职公司,让第六模块充分展现了英语微课程这一形式在工学一体化中的可行性。

这几大模块结合本院各个专业,以及合作的相关企业,根据OBE教学理念,设计工学一体化的英语微课程。作为工学一体化项目的引入,从而形成课程的知识导入,以线下课堂的形式制定好学习任务计划,最终,让学生进行展示和企业应用评价。

(二) 工学一体化英语微课程的线上线下混合教学平台搭建

通过使用超星学习通学习平台,完成线上的教学平台搭建。学习通平台运用了小组,班级和校企三个维度,包括了课堂在线的组内、组间和教师评价和课后任务的企业评价和资源共享实现校企合作。为工学一体化的英语微课程的实现提供了技术条件。

微课作为课前自习的载体从听说读写四个方面来帮助学生导入所需的词汇与表达。学习任务单则是线下课堂工学一体项目教学的重要实施手段,实现“以生为本”的课堂教学,而在课后线上线下混合教学则是最大化了校企合作和企业拓展的可能性。

(三) 工学一体化教学微课堂创设

选择本线上微课程学习的学生以小组为单位进行情境导入、明确任务、小组讨论、小组展示、情景模拟以及3+2评价。其中在明确任务和小组讨论环节分配小组任务包括组织协调以及整体英语运用的组长,对于文本文案以及项目所需进出材料记录的secretary,以及完成小组学习合作的成员worker成员。而小组展示的成果导向过程中,通过小组学习任务单的英语vlog展示,线上线下进行了3+2的评价。包括组间、组内、教师、专家以及企业评价。课后巩固和课程修订以及升级并与企业合作等X+1的产教融合的项目教学。

通过微课堂的创设,让微课程的项目能够顺利展开,在运用学习通教学平台的前提下,有效进行小组,班级和校企间的沟通,比如组间的任务分配和学习单统合,班级内的教师作业监督和组间的比较展示,以及最后的专家企业连线评价和反馈等。

三、“工学一体化”视野下英语微课程的实施过程

(一) 工学一体化英语微课程学习目标

本课程的学习目标通过情境英语剧创编和立体绘本的制作为例来展现。首先,在模块一中以英文绘本《the little monster》的微情景剧微课,让学生通过本课程的学习能具备创编绘本内容运用《新模式英语1》的英语词汇与对话表达水平,准确查阅相关资料,完成绘本内容中英翻译;能掌握基本的素描绘画技巧以及色彩的搭配,熟练运用各类绘画表现形式,完成绘本的图画绘制;能明确立体绘本的制作过程,运用各类立体书机关结合绘本内容,让其更生动形象;能根据创编制作的幼儿立体双语绘本,制订15-30分钟的教学设计;能使用创编制作的幼儿立体双语绘本,进行15-30分钟的双语公益课展示。再根据亚运会宣传《最美的风景》微情景剧微课,让学生通过本课程的学习能具备创编英语剧本,运用杭州亚运会的主题曲,吉祥物以及相关中国传统文化知识,并结合英语词汇与对话表达水平,完成情景剧歌曲歌词的中英翻译和完整剧本的创制;能掌握基本的舞蹈声乐以及用表演能舞台技能,熟练结合英文运用完成整个涉外宣传片的制作;能明确英文情景宣传片的制作过程,运用各类舞台表演形式结合情景剧内容,让其更抓人眼球,反复观摩;能根据创编制作的英语情景剧稿本,展示6分钟的英语情景剧;能够通过该剧的线上展演来帮助涉外相关机构进行成片宣传。

(二) 工学一体化英语微课程工作情境描述

作为工学一体化的工作要求,工作情境和企业的要求是至关重要的,所以对于工作情境的描述要具备各项细节^[4]。本课程中的幼儿情景剧微课,其工作要求为某双语幼儿园在课程安排中加入了每日双语阅读的环节,根据园里幼儿不同年龄以及英语需求的不同,该园急需创编与制作一套幼儿双语绘本教材《中国传统文化故事》。根据2-6岁儿童的生长发育特点需创编绘本内容与主题。并结合幼儿的学习特点制作立体绘本。从而为园内教师提供符合该园幼儿学习的双语绘本教材。《孟母三迁》这个中国传统文化故事,作为其中一项选题,中文背诵和英文朗读结合,并加入微课情景表演,符合企业的需求,并且严格按照工作要求,完成文本的中英互译,课堂阅读电子课件,以及情景剧表演。模块二的工作要求为某跨境电商平台安排了时尚单品推介会,根据不同人群以及跨境的英语需求,需制作产品自媒体短视频和电商跨境直播范本。本课程中的《fashion & art》短视频推介和线下的直播展示,符合了企业的工作要求^[5]。在模块三的数字康养合作企业提出的工作要求中,本课程安排了中西医结合的微课程,包括了企业要求对传统的中医针灸穴位进行身体部位的英文讲解学习,中医诊断望闻问切的英文诊断表述以及常用中药的成分分析。这些都很好地符合企业要求的人体穴位英文模型,中医诊疗英文模式和中药英文对照说明书。

(三) 工学一体化英语微课程工作流程与活动(数字康养个人健康护理)

健康中国战略,强身健体与时下老龄化的社会建立在科学的健康观上,应运而生数字化的个人健康护理,运用英语微课程中

的大白形象并且融合知识点和 VR 教育游戏来完成专业流程学习。微课程“Look inside your body”学生通过对身体各大系统和功能的学习通过获取任务、制定计划、游戏创编、VR 游戏制作、产品展示以及课堂评估的工学一体化学习任务流程^[6]，在英文情景的基础下，在替换医学的概念下，引入中医的相关项目，包括了小组的人体针灸模型制作，英文中医诊疗情景剧的录制，以及中药标本的制作英文展示等。最终完成企业项目合作。在模块四和五中，动物园和旅行社等企业的任务单也根据其涉外的要求完成了任务单制定计划和项目制作展示。

（四）工学一体化英语微课堂的产品展示和评估（职场求职与职场风采）

依据《到“十四五”末实现“百千万”目标》工学一体化的教学理念^[7]，本微课程衍生出的工学一体化英语全科教材“英”你而精彩“语”你共欣赏。微课程配套教材也就是工作任务单的重点在于产品的展示和评估，这也是维系产教融合的重要手段，通过线上线下的展示，在本院内技能文化节中举办的“英”你

而精彩主题评选中，将职场的简历多元化，微课程“build your resume”助理职场求职和求职 vlog 展示职场风采以及“how to pay in global travel”等旅游专业微课程^[8]都得到了学生，教师以及企业的一致认可。企业进行了作品评选和改进合作项目。

四、“工学一体化”视野下的英语微课程意义

工学一体化的英语微课程，是高校英语实现文专融合的有效途径^[9]。本课程将工学一体化与经典的 OBE 教学模式融合，以微课为学习载体，提高学生英语的听说读写能力，体现职业核心素养的融合^[10]。可将整体的微课程模式总结为：基于工学一体化的教学背景，运用 OBE 教学理念，线上线下混合教学，学生在课前线上运用微课程完成知识输入，在课中通过项目讨论成果导出激发学习自主性，任务驱动学生进行有效的英语学习，在课后，进行企业项目拓展，体现了工学一体化的教学输出。

参考文献

[1] 王佃春. 以微课程建设为载体的成人学历教育英语教学模式探析 [J]. 中国成人教育, 2014.

[2] 何小丽. 基于 OBE 理念的民办高校大学英语视听说课程改革探索 [J]. 校园英语, 2024.

[3] 韩双. OBE 视角下的微课教学探索——以大学英语视听说课程为例 [J]. 校园英语, 2017(44):2.

[4] Yiting Ni. The Development of Course Integrated with Work for Pre-education in Technical School[J]. Modern Management Forum, 2023, 7(9)

[5] 倪伊婷. 浅谈“云时代”背景下的中职英语教学 [J]. 现代职业教育, 2019 (147): 3.

[6] 李蒋."知行合一、通专融合"职业学校新型活页式教材开发路径的探索——以《城市轨道交通站务实用英语》新型活页式教材开发为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, (12): 133-135. DOI: 10.16227/j.cnki.tytc.2023.0694.

[7] 赵志群. 职业教育工学结合一体化课程开发指南 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2009.1-10

[8] 柴睿. 高职教育旅游管理专业双证书模式下实用英语一体化教学改革研究 [J]. 中国教育技术装备, 2015, (04): 101-102.

[9] 袁珺珺. 高职旅游管理专业工学一体化英语课程改革研究 [D]. 广东技术师范学院, 2016.

[10] 黄锦珊, 李杏, 罗梓哲. 新质生产力背景下高职院校英语微课教学研究与实践 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(07): 176-178.

初中英语项目式学习的策略研究

田绪华, 吴晓雪

武汉市第八十一中学, 湖北 武汉 430012

DOI: 10.61369/RTED.2025270035

摘 要 : 本文探讨了初中英语项目式学习。介绍了其在初中英语教学中的重要意义, 包括培养学生综合语言运用能力、激发学习兴趣、促进全面发展等。阐述了项目式学习的评价, 如项目综合性项目化评价的开展。分析了其意义, 包括价值定位和内容载体两方面, 涵盖尊重教材知识体系逻辑性、遵循学用合一实践性、促进学生核心素养发展等。论述了面临的挑战, 包括问题设计和项目实施的挑战, 并提出了相应的解决策略。

关 键 词 : 初中英语; 项目式学习; 教学方法

A Study on Strategies for Project-Based Learning in Junior High School English

Tian Xuhua, Wu Xiaoxue

Wuhan No.81 Middle School, Wuhan, Hubei 430012

Abstract : This paper probes into project-based learning in junior high school English. It introduces the important significance of project-based learning in junior high school English teaching, including cultivating students' comprehensive language application ability, stimulating their learning interest, and promoting their all-round development. The paper elaborates on the evaluation of project-based learning, such as the implementation of comprehensive project-based assessment. It analyzes the implications of project-based learning from two aspects: value orientation and content carrier, which include respecting the logic of the textbook knowledge system, following the practical principle of integrating learning with application, and promoting the development of students' core competencies. In addition, the paper discusses the challenges faced in the practice, including those in problem design and project implementation, and puts forward corresponding solutions.

Keywords : junior high school English; project-based learning; teaching methods

引言

项目式学习作为一种创新的教学方法, 在初中英语教学中具有重要意义。初中英语教学旨在培养学生的综合语言运用能力, 而项目式学习为实现这一目标提供了有效途径。

在当今全球化的时代, 学生需要具备解决问题和应对变数的能力。项目式学习以学生为中心, 通过创设情境, 引导学生在项目中运用所学知识解决实际问题, 从而培养学生的核心素养。项目式学习有助于促进学生的全面发展, 它不仅注重学生语言知识和技能的培养, 还注重学生多技能融合式发展, 提高问题解决、交流合作、分析判断、反思调控等能力, 促进学科育人目标的实现和学生的个性化发展。

一、初中英语项目式学习的评价

(一) 评价目的

项目式学习评价旨在全面、客观、准确地评估学生在初中英语项目式学习过程中的表现, 包括知识与技能的掌握、学习态度、合作能力、创新思维以及解决问题的能力等多方面的发展, 以促进学生的自我反思和成长, 为教师提供教学反馈, 改进教学方法和策略, 提高项目式学习的质量和效果。

(二) 评价主体

1. 学生对自己在项目中的表现进行自我评价。包括参与度、学习收获、遇到的困难及解决方式等, 有助于培养学生的自我反

思和自我管理能力。

2. 小组成员之间相互评价。评价内容涉及合作态度、任务贡献、沟通能力等方面, 促进学生之间的相互学习和团队协作意识的提升。

3. 教师从专业角度出发做出评价。对学生的项目成果、学习过程、语言运用能力等进行综合评价, 为学生提供全面且具有指导性的反馈意见。

(三) 评价内容

1. 项目成果

(1) 根据项目主题和要求可以有多种展示形式。学生可能通过制作英语海报、编写英语短剧本并表演、撰写英语报告、制

作英语网站或电子杂志等多种形式展示项目成果。

(2) 成果展示务必要求准确无误。检查英语语言表达是否准确,语法、词汇使用是否恰当,无明显错误。

(3) 成果展示务必具备完整性。成果内容是否涵盖了项目要求的所有要点,逻辑是否清晰,层次分明。如英语短剧脚本是否有完整的情节发展,角色对话是否合理且能推动故事进行。

(4) 成果展示要有深度与广度。对主题的探讨是否有一定的深度,是否能够展现学生对相关知识的深入理解和拓展。例如在关于“环境保护”的英语海报中,不仅要提到常见的环保措施,还可以探讨一些创新的环保理念或国际上先进的环保案例,体现知识的广度。

(5) 成果展示要体现创意与创新性。鼓励学生在成果展示中展现独特的创意和创新思维。例如,在英语网站设计中,界面布局是否美观、易用且具有独特风格;在英语短剧表演中,是否加入了新颖的表演元素或对经典故事进行了别具一格的改编等。

2. 学习过程

(1) 观察学生在项目学习过程中的参与度与积极性。包括课堂讨论、小组活动、资料收集与整理等环节。积极参与的学生表现为主动发言、提出问题和建议、按时完成任务并积极帮助小组成员等。

(2) 评价学生在小组合作中的合作能力。如团队成员之间的分工是否合理、协作是否顺畅、是否能够有效地解决合作过程中出现的矛盾和问题。可以通过小组活动记录、成员互评等方式收集相关信息。

(3) 了解学生在项目学习中采用的学习策略和方法。如是否善于利用各种资源(图书馆、网络、英语学习软件等)获取信息,是否能够对收集到的资料进行有效的整理和分析,是否能够合理安排时间完成各项任务等。

(4) 关注学生在项目实施过程中遇到问题时的应对态度和解决方法即问题解决能力。能够主动发现问题、积极思考并尝试多种方法解决问题的学生应得到较高评价。

通过以上全面、多元的评价方案,可以更有效地促进初中英语项目式学习的开展,激发学生的学习兴趣 and 潜能,提高学生的综合语言运用能力和综合素质。

二、初中英语项目式学习的意义

中学英语项目式学习的价值定位

1. 尊重英语教材知识体系的逻辑性

初中英语项目式学习需以教材为重要载体。英语教材以表层语言符号呈现课程内容,背后却内隐着纵横贯通的语言知识体系,蕴含着学科的学习思想与方法、语言知识的结构与联系、功能与价值等深层次内容。因此,项目式学习应把握教材知识体系的逻辑性,探究语言知识的结构与联系,关注其功能与价值,以促进核心素养的发展。遵循英语学科学用合一的实践性中学英语项目式学习以学科知识为载体,将学与用结合,实现英语学科知识的学用合一。英语学习与运用没有清晰界限,语言学习与运用应同步进行,项目式学习正是语言学习与运用相结合的过

程。在这个过程中,学生不仅能掌握语言知识,还能体会语言背后的文化内涵,提升思维品质和跨文化意识。

2. 促进学生核心素养发展的整体性

初中英语项目式学习以语言知识为载体,超越对语言知识的浅层记忆,走向语言知识体系的深层建构与运用,促进学生核心素养的养成。例如,在初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析中,指出有效开展高阶思维培养,有助于全面提高学生的认知层次,为增强其知识体系构建能力、问题解决能力、决策创新能力提供保障,可为全面夯实学科知识基础和实现学以致用奠定基础。

三、初中英语项目式学习的挑战

(一) 问题设计的挑战

1. 避免问题设计的随意性集合学科成员力量,精心设计驱动性问题。确保问题能激发学生动力,直指核心知识,促进思维成长。在初中英语项目式学习中,问题设计至关重要。随意性的问题设计难以激发学生的学习动力和促进思维成长。例如,在设计关于环保主题的项目时,可以组织英语教师和环保专家一起讨论,确定驱动性问题。

2. 设计优质驱动性问题挖掘教材知识深层意义,结合学习情况和实际生活,构建任务系统。问题应贴近真实情境,指向学生核心素养养成。设计优质驱动性问题需要深入挖掘教材知识的深层意义。

(二) 项目实施的挑战

初中英语项目式学习在实施过程中面临着诸多挑战,以下从学生参与度和评价反思两方面进行阐述。

1. 学生参与度的挑战

注重学生参与的主体性,创设真实社会情境。在初中英语项目式学习中,学生的主体地位至关重要。教师应通过创设真实的社会情境,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。例如,可以结合实际生活中的场景,如社区活动、环保行动等,让学生在真实的情境中运用英语解决问题。这样的情境创设能够让学生感受到英语学习的实用性,提高他们的参与度。引导学生在探究中进行有意义的语言沟通,合作交流,自主决策。在项目式学习中,教师要引导学生积极参与探究活动。

2. 评价反思的挑战

发挥评价的导学作用,引导学生有效开展自评与互评。评价在项目式学习中起着重要的导学作用。教师应引导学生进行自评与互评,让他们在评价过程中认识到自己的优点和不足,从而更好地调整学习策略。例如,在项目完成后,教师可以组织学生进行小组互评,让学生从语言表达、合作能力、创新思维等方面对其他小组的作品进行评价。同时,学生也可以进行自评,反思自己在项目中的表现和收获。评价反思过程帮助学生认清自我,培养团队合作精神和责任感。评价反思过程不仅能够帮助学生认清自我,还能培养他们的团队合作精神和责任感。在项目式学习中,学生需要共同完成一个任务,这就要求他们相互合作、相互支持。通过评价反思,学生可以更好地理解团队合作的重要性,提高自己的责任感。

四、初中英语项目式学习的方法

（一）PBL 与大单元整合的基础概念

1. 项目式学习的定义和特点

项目式学习（PBL）是一种以学生为中心的教学方法，学生通过参与真实或模拟的真实项目，解决实际问题，从而学习和应用知识。其特点主要体现在以学生为中心，让学生在项目中积极主动地探索和学习。例如，在初中英语教学中，可以设计一个关于“介绍家乡的旅游景点”的项目，学生通过实地考察、查阅资料、制作英语宣传手册等方式，在解决如何向他人介绍家乡美景这个实际问题的过程中，学习和运用英语语言知识。

2. 大单元整合的定义和作用

大单元整合是在一系列相关主题下，整合不同技能和知识领域，为学生提供一个全面的学习体验。在初中英语教学中，大单元整合可以将听、说、读、写等语言技能与历史、地理、文化等知识领域相结合。

通过项目式学习与大单元整合，学生不仅能够在真实的情境中运用英语解决问题，还能拓宽知识面，培养跨学科思维和综合素养。

（二）技巧与策略

1. 情境创设

教师可以设计贴近学生生活的情境，激发学习兴趣和表达欲望。例如，以“介绍自己最喜欢的英语电影”为项目主题，让学生通过分享自己对电影的喜爱，运用英语描述电影的情节、人物和感受。这样的情境贴近学生的日常娱乐生活，能极大地激发他们的学习兴趣和表达欲望。

2. 目标设定

明确具体、可操作且可检测的学习目标。在初中英语项目式学习中，目标可以设定为学生能够用英语准确描述电影的主要情节、分析人物性格特点，并表达自己对电影的喜好原因。这样的目标具体明确，学生可以清楚地知道自己需要达到的学习成果，同时也便于教师进行检测和评价。

3. 资源支架

提供学习材料和指导，帮助学生获取关键信息和语言架构。为了帮助学生完成“介绍自己最喜欢的英语电影”的项目，教师可以提供一些关于电影评论的英语范文、常用的电影描述词汇和句型等学习材料。

4. 评价与反馈

采用多种评价方式，及时反馈，引导学生调整学习策略。在项目完成后，教师可以采用自评、互评和师评相结合的方式评价。学生可以先自我评价自己在项目中的表现，包括语言表达的准确性、内容的丰富性等方面。然后，小组之间进行互评，互相学习和借鉴。

（三）常见误区与实践建议

初中英语项目式学习在实践过程中存在一些常见误区，同时也有相应的实践建议可以帮助教师和学生更好地开展项目式学习。

1. 常见误区

忽视目标设定的清晰性，过度依赖教材。在初中英语项目式学

习中，部分教师和学生可能会忽视目标设定的清晰性。目标不明确会导致学生在学习过程中缺乏方向感，难以衡量自己的学习成果。同时，过度依赖教材也会限制学生的思维和创造力。教材虽然是重要的学习资源，但不能成为唯一的依据。如果仅仅围绕教材开展项目式学习，可能会使学习内容过于局限，无法满足学生的多样化需求。

2. 实践建议

设计真实项目，鼓励合作学习，反思与调整学习目标和策略。

（1）结合学生的兴趣和实际需求，设计贴近生活的真实项目。例如，可以以“介绍家乡的美食”为项目主题，让学生通过实地调查、采访、查阅资料等方式，了解家乡的美食文化，并制作英语宣传手册或视频。

（2）在项目式学习中，学生可以通过小组合作的方式，共同完成项目任务。教师可以引导学生进行分工合作，让每个学生都能发挥自己的优势。例如，在制作英语宣传手册的项目中，有的学生可以负责收集资料，有的学生可以负责撰写文案，有的学生可以负责设计排版等。通过合作学习，学生可以学会倾听他人的意见，分享自己的观点，提高团队协作能力。

（3）定期反思学习目标和策略，根据反馈进行调整。在项目式学习的过程中，教师和学生应该定期对学习目标和策略进行反思。教师可以通过观察学生的学习情况、收集学生的反馈意见等方式，了解学生的学习需求和困难，及时调整教学策略。学生也可以通过自我评价、小组互评等方式，反思自己的学习过程和成果，发现自己的不足之处，及时调整学习策略。

五、结论

初中英语项目式学习作为一种创新的教学方法，在提高学生学习兴趣、培养综合语言运用能力和促进学生全面发展等方面具有显著优势。初中英语项目式学习是一种有效的教学方法，它能够提高学生的兴趣和综合语言运用能力，培养学生的创新思维和合作精神。我们应充分认识到其重要性，积极探索和实践，为初中英语教学提供有益的参考，推动初中英语教育的不断发展。

参考文献

- [1] 姜男男, 李广. 中学项目式学习的价值、内容与路径 [J]. 教学与管理, 2022.06.01.
- [2] 林温青. 初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析 [J]. 考试周刊, 2022.09.28.
- [3] 白珊, 程良宏. 新课标指引下的项目式学习及其实施策略 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(31): 51-56.
- [4] 周丽萍. 基于项目式学习的阅读教学与社会实践的融合 [J]. 中小学外语教学, 2023(21).
- [5] 王福萍. 高中思想政治项目式学习教学探索与研究 [J]. 2025.
- [6] 薛敏. 项目式学习在初中数学“综合与实践”领域的应用研究 [D]. 太原师范学院, 2023.
- [7] 余丽. STEM 教育融入综合实践活动中的路径与方法探索 [J]. 求知导刊, 2020(15): 3.
- [8] 林温青. 初中英语教学中运用项目式学习培养学生高阶思维的策略分析 [J]. 考试周刊, 2022(39): 119-122.
- [9] 郭洪宇, 蒲一萍. 微项目式学习的价值意蕴与实施路径——以高中思想政治统编教材必修二《经济与社会》为例 [J]. 四川教育, 2024(35): 42-43.
- [10] 张燕, 李松林, 刘莉, 等. 大概念统整下的项目化学习探究 (笔谈) [J]. 教育与教学研究, 2021(5): 94-128.

互联网 + 视域下计算机类专业高等继续教育改革与探索

文鸿, 陈青辉, 文志华, 周立前
湖南工业大学, 湖南 株洲 412007
DOI: 10.61369/RTED.2025270038

摘 要 : 本文针对计算机类专业高等继续教育人才培养特点, 提出以 "工学结合 + 校企合作" 为核心的人才培养模式, 构建以专业技能训练为主线的课程体系, 建立多方协同的 "互联网 +" 继续教育评价与管理机制, 为 "互联网 +" 背景下高等继续教育改革与人才培养提供理论指导与实践路径。

关 键 词 : 互联网 +; 计算机类专业; 高等继续教育; 校企合作

Reform and Exploration of Higher Continuing Education for Computer-Related Majors from the Perspective of "Internet +"

Wen Hong, Chen Qinghui, Wen Zhihua, Zhou Liqian
Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : Aiming at the characteristics of talent training in higher continuing education for computer-related majors, this paper proposes a talent training model centered on "work-study integration + school-enterprise cooperation", constructs a curriculum system with professional skill training as the main line, and establishes a multi-party collaborative "Internet +" continuing education evaluation and management mechanism. It provides theoretical guidance and practical paths for the reform of higher continuing education and talent training under the background of "Internet +".

Keywords : Internet +; computer-related majors; higher continuing education; school-enterprise cooperation

引言

随着 "互联网 +" 战略的深化和数字经济发展, 我国对高素质计算机类专业人才的需求日益迫切。导致人才供给与产业实际需求差距显著。目前互联网行业对兼具创新思维、实践能力与跨学科知识的复合型人才需求激增, 而市场上真正能够从事互联网产品研发和创新的高素质人才却十分紧缺。在此背景下, 本研究针对该专业高等继续教育存在的培养定位模糊、课程同质化、师资双创指导能力不足、产教融合不深等问题, 提出系统化改革路径, 为教育改革与人才培养提供理论与实践参考。

一、计算机类专业继续教育的现状

我国计算机类专业高等继续教育人才培养面临四大突出挑战: 一是培养定位模糊, 未贴合 "互联网 +" 时代特征与行业需求, 重理论轻实践, 复合型人才培养乏力; 二是课程体系同质化, 专业间课程重叠严重, 特色缺失, 学生难以形成核心竞争力; 三是师资双创指导能力不足, 教师重学术轻实践, 行业动态掌握不足, 双创教育流于形式; 四是产教融合深度不够, 校企合作浮于表面, 缺乏定制化培养方案, 教学与产业需求脱节。

二、互联网 + 计算机类专业继续教育改革的重要性

(一) "互联网 +" 重塑计算机类专业继续教育的人才培养路径

"互联网 +" 不仅为计算机类专业继续教育提供了技术支撑, 更重塑了人才培养的逻辑与路径。通过构建 "工学结合 + 校企合作" 的模式, 实现人才培养与产业需求的精准对接, 聚焦培养学生解决实际问题的能力与创新思维, 促成 "教育链 - 人才链 - 产业链" 的有机衔接。

项目信息:
湖南省普通高校教学改革项目 "互联网 + 视域下计算机类专业继续教育改革与探索 (HNJG-2021-0729)"
湖南省普通高校教学改革项目 "人工智能 + 赋能高等继续教育质量评价与保障体系研究 (202502000972)"。
作者简介: 文鸿 (1981—), 男, 湖南洞口人, 教授, 研究方向: 云计算。

（二）“互联网+”重构计算机类专业继续教育的课程教学体系与模式改革

基于“互联网+”的计算机类专业继续教育改革，推动教育理念与教学模式深刻变革，实现从“以教为中心”向“以学为中心”的转变。改革构建“专业基础—方向选修—实践实训”立体化课程体系，融入“构思—设计—实施—运行”理念，贯通“意识培养—技能积累—技能实训”培养路径；依托“一云多端”线上教学平台，支持多终端接入，实现个性化学习推荐、智能资源推送与实时互动；校企共建实训基地，引入真实项目助力学生们积累实战经验。同时，“互联网+”技术让教学更智能、个性化，打破时空限制；借助大数据实现精准指导，学生可按需规划学习。课程设置对接产业前沿，前沿技术课程占比大幅提升，评价方式转向知识、技能、创新等多维度综合评价，既提升教学效果，也为学生终身学习能力奠基，让继续教育成为促进人才全面发展的有效途径。

（三）“互联网+”推动计算机类专业继续教育的产教融合

通过培养具备“互联网+”思维和跨学科能力的复合型人才，为区域数字经济高质量发展提供了强有力的人才支撑。这类人才可打破单一技术局限，推动技术与行业应用深度融合，赋能“互联网+教育”、“互联网+医疗”、“互联网+政务”等创新领域，同时，继续教育改革深化产教融合，校企共建实训基地、联合开发课程与项目，促成教育与产业良性互动，加速技术成果转化。改革有效提升区域人才竞争力，吸引互联网企业落户，形成人才聚集效应，进一步助推区域数字经济发展。综上，该改革既是教育自身发展所需，更是推动区域经济社会高质量发展的重要战略举措。

三、“互联网+”背景下的计算机类专业继续教育改革实施路径

（一）构建“工学结合+校企合作”的人才培养模式

计算机类专业继续教育应以就业为导向，深化校企合作，实现专业与企业需求的无缝对接。由合作企业根据生产特点和岗位需求，委托学校进行针对性人才培养。校企共同设定专业模块，制定课程教学内容，并根据实际情况适当拓宽与专业相关联的课程。学校在满足企业人才需求的基础上，紧密围绕企业中心指导教学，确保教学内容与企业生产需求相匹配。在具体实施中，可建立“校企双导师制”，由企业技术骨干担任校外导师，学校教师担任校内导师，共同指导学生的学习和实践。如湖南工业大学与某知名互联网企业合作，设立“互联网+”创新班，企业每年提供100个实践岗位，选派10名技术骨干担任校外导师，与学校教师共同制定人才培养方案，实施“1+1”双导师指导模式。

通过创新体制机制，深化合作内容，按照“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的原则，不断拓展校企合作空间。学校将学生的个人综合素质进行排名，与企业管理层沟通后，根据排名及专业情况为学生选派合适的企业导师，实施“一对一”指导。合作企业设立校内实践基地，促进学生理论与实践的快速结合，

实现专业与岗位的无缝对接、专业课程与职业岗位标准的有机融合。高校针对企业的发展需求确定学生的职业方向，定期为企业提供职业技能培训，实现校企互利共赢。

（二）构建“互联网+”专业技能训练为主线的课程体系

在充分调研计算机类专业人才需求和研究专业人才培养计划的基础上，构建融合“构思—设计—实施—运行”思想的多层次立体化专业课程体系。针对“互联网+”人才培养的工程性、技术性、实用性的需求，构建包括专业基础、方向选修、实践实训的三大实践课程平台：①专业基础平台，由数学物理基础、程序设计基础、数据结构、计算机组成原理、操作系统、计算机网络等核心专业基础课程组成，在课程内容上，融入“互联网+”思维，如在《数据结构》课程中增加“互联网大数据处理”案例，在《计算机网络》课程中融入“云计算网络架构”内容；②方向选修平台，分为网络运维、信息系统、嵌入式系统、游戏开发四个专业方向，包括流行软件硬件开发工具、UI设计、嵌入式软件以及团队合作与沟通技巧等技术与素质扩展课程，如“网络运维”方向增加“云计算运维”、“大数据运维”等课程；“信息系统”方向增加“互联网+政务系统”、“互联网+医疗系统”等特色课程；③实践实训平台，由课程实验、综合实训、生产实践、毕业设计等组成。在实践环节中，引入企业真实项目，如“基于微信小程序的社区服务系统开发”、“企业级电商平台运维”等，让学生在真实环境中提升技能。

以三大实践课程平台为基础，依据“职业入门→专业技能→技能应用”不同层级的能力目标，构建以职业技能训练为主线的计算机类专业课程群，实现“职业意识培养—职业技能积累—职业技能实训”的人才培养路径，系统提升学生“互联网+”职业技能。

（三）构建以学生为主、以教师为辅的线上教学平台

“互联网+”背景下的高校继续教育以远程网络教育为主，应以学生为中心，构建以学生为主、以教师为辅的线上教学平台，突出远程网络教学的特性，满足学生的个性化需求。充分发挥教师在网络教育中作为设计者、组织者和引导者的作用，彰显学生在继续教育中的主体地位。在平台建设上，可采用“一云多端”模式，通过云计算平台构建统一的线上教学环境，支持PC端、移动端、微信小程序等多种终端接入。平台应具备以下功能：个性化学习路径推荐、智能学习资源推送、实时互动交流、学习进度跟踪、学习效果评估等。

基于“互联网+”平台思维和系统思维，通过互联网信息技术构建网络性、共享性、开放性的线上教学平台，实现学习的实时化。学生可自由选择学习时间、地点和课程，实现全天候自主学习；可通过网页、微信小程序、APP等多种渠道进入平台学习；可及时与同学、教师进行沟通交流，解决学习困惑，增强学习质量和动力。

（四）建设校企深度融合的“互联网+”职业技能实践基地

“互联网+”职业技能的培养高度依赖于实践条件建设。需立足互联网行业需求，建设和规划具有行业特色的职业技能实践基地。充分利用区域互联网企业的技术优势和产业链优势，重点建设云计算运维、互联网全栈开发等互联网行业特色“产学研合作”

职业技能实践基地。

建立职业技能校外实践基地：依托校企合作的互联网企业，建设满足专业课程职业技能需求的实践基地，开设必要的职业技能实验，使学生掌握最新互联网工程应用技能，获得真实的团队开发经验。通过与企业建立长期合作关系，整合企业产业资源优势，搭建实践平台，提供实训机会和专业实训平台。企业行业专家对学生进行技术指导，增强知识时效性；学校教师根据企业需求确立研究课题，学生毕业设计、实验操作围绕课题展开，成果通过企业转化为效益；学生毕业实习进入企业实训，快速接触职业岗位，加快成长，企业也可从中选拔优秀人才。

建立职业技能在线虚拟实训中心：以企业仿真环境为依托，构建团队开发环境，建设专业虚拟实训实验室，培养学生的团队精神、互联网整体架构把握能力和高效完成项目的的能力。采用模块化实践教学模式，逐步培养适合企业需求的技能型人才。

（五）构建多方协同的“互联网+”继续教育评价和管理平台

依托区域互联网产业群，搭建职业技能训练项目与区域互联网产业的耦合机制，建立动态、可扩展、多层次的“互联网+”继续教育评价体系和多方协同管理平台。基于各类职业技能扩展平台，构建校企合作项目、职业技能项目相互融合促进的职业技能评价模型。

充分利用大数据、云计算等技术，为师生提供定制化的职业技能项目资源评价方法和多方协同管理手段。基于职业技能项目评价管理平台，对各类项目评价进行在线管理、进度跟踪、人员任务协调，对项目实施过程进行指导并及时评价监控项目质量，

确保职业技能训练项目实施过程的规范化。

在校企协同培养职业技能的各个阶段，构建继续教育管理制度体系，实现继续教育的全过程集成和协同管理，为高等继续教育质量提升提供制度保障。

四、结论

本研究基于“互联网+”时代背景，针对计算机类专业高等继续教育面临的人才培养定位模糊、课程体系同质化、师资创新创业指导能力不足、产教融合深度不够等问题，提出了系统化的改革路径。研究表明，构建“工学结合+校企合作”的人才培养模式、以专业技能训练为主线的课程体系、以学生为主体的线上教学平台、校企深度融合的实践基地以及多方协同的评价管理平台，能够有效提升计算机类专业高等继续教育质量。

通过“互联网+”背景下的高等继续教育改革，可实现人才培养与产业需求的精准对接，培养出具备创新思维、实践能力和跨学科知识的复合型人才，满足互联网行业对高素质人才的迫切需求。本研究提出的改革路径不仅适用于计算机类专业，也为其他工科专业高等继续教育改革提供了有益借鉴。

未来，随着“互联网+”技术的进一步发展和产业需求的不断变化，计算机类专业高等继续教育需持续优化人才培养模式，加强与产业界的深度合作，不断更新课程内容和教学方法，以培养更多适应数字经济发展的 高素质应用型人才，为国家数字经济发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 雷静. 统筹推进职业教育、高等教育、继续教育协同创新的理论与实践路径 [J]. 中国高校科技, 2025, (06): 79–85.
[2] 李红燕, 陈峰, 李永来. 数字赋能高校继续教育教学创新的实践与启示——从2023年《创新教学报告》谈起 [J]. 中国成人教育, 2024, (17): 35–41.
[3] 司诺. 高校计算机专业教师继续教育存在的问题及实施策略探索 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版), 2023, 39(04): 91–94.
[4] 王博.“互联网+”视域下会计专业继续教育问题探究 [J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(21): 60–62.
[5] 徐敏. 多媒体教学辅助继续教育下师资队伍建设现状与对策 [J]. 继续教育研究, 2024, (09): 35–39.

中华优秀传统文化融入大专学生管理工作的有效策略研究

贺超

湖南高速铁路职业技术学院, 湖南 衡阳 421000

DOI: 10.61369/RTED.2025270001

摘 要 : 随着立德树人根本任务在高等教育领域的深入实施, 将中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展并系统融入大专学生管理工作之中, 已成为新时代高职院校提升育人质量和成效的重要课题。现阶段, 高职院校学生管理工作在取得显著成效的同时, 仍然存在管理模式较为固定、思政教育系统性不足的问题, 这就需要从博大精深的中华优秀传统文化中汲取智慧。基于此, 本文对中华优秀传统文化融入大专学生管理工作的有效策略展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 中华优秀传统文化; 大专学生; 管理工作

Research on Effective Strategies for Integrating Excellent Traditional Chinese Culture into College Student Management Work

He Chao

Hunan Technical College of Railway High-speed, Hengyang, Hunan 421000

Abstract : With the in-depth implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in higher education, the creative transformation, innovative development, and systematic integration of excellent traditional Chinese culture into college student management work have become an important issue for higher vocational colleges to improve the quality and effectiveness of talent cultivation in the new era. At this stage, while college student management work in higher vocational colleges has achieved remarkable results, there are still problems such as relatively fixed management models and insufficient systematicity of ideological and political education. Therefore, it is necessary to draw wisdom from the extensive and profound excellent traditional Chinese culture. Based on this, this paper analyzes and studies the effective strategies for integrating excellent traditional Chinese culture into college student management work for reference.

Keywords : excellent traditional Chinese culture; college students; management work

前言

大专教育以培养具有较强技术技能人才为目标, 其学生管理工作关系着校园的秩序, 还影响着学生综合素质的培育和人生道路的指引。然而, 在现阶段社会多元思潮的冲击下, 部分大专学生呈现出价值取向功利化、道德认知碎片化等问题, 传统的刚性管理模式无法满足新时代的育人需求。中华优秀传统文化历经数千年的传承, 蕴含着修身、齐家、治国、平天下的价值追求, 蕴含着自强不息的精神品格, 这些丰富的内涵与大专学生管理的育人目标具有一致性。将中华优秀传统文化融入大专学生管理工作, 并不是简单的文化叠加, 而是以传统文化为精神内核, 重构管理理念、管理方式, 实现管理育人与文化育人的有效统一。

一、中华优秀传统文化融入大专学生管理的核心价值

(一) 塑造正确价值观念

大专学生处于价值观形成和发展的关键期, 其具有较强的可塑性, 并且容易受到外界环境的影响。中华优秀传统文化中蕴含着国家情怀、道德准则以及价值理念, 能够为学生提供更加清晰的价值引导。以传统文化作为载体开展教学, 有助于帮助学生抵

御功利化、极端化的思潮侵蚀, 筑牢思想道德根基, 形成更加正确的世界观、人生观和价值观^[1]。

(二) 规范学生行为举止

大专学生群体存在个体差异大、行为规范意识参差不齐的问题, 部分学生的自我约束能力不足, 容易出现早退、旷课、违纪等问题。中华优秀传统文化更加注重行为规范的培育。其中, “礼”文化作为核心内容, 涉及到人际交往、日常起居和社会交往

等领域的行为准则。将“不学礼、无以立”的思想渗透到学生的管理之中，通过礼仪培训、传统文化实践活动等方式，引导学生规范言行，尊重他人^[2]。

（三）厚植文化自信

在全球背景下，多元文化交融碰撞，部分大专学生对传统文化的认知存在不足，并且存在文化自卑心理。将传统文化融入学生管理，有助于帮助学生深入了解传统文化的核心价值，从而增强文化自信和自豪感。通过学习传统节日、非遗文化、传统美德故事，让学生深入体会和感受中华文化的博大精深。

二、中华优秀传统文化融入大专学生管理的现存问题

（一）融入理念滞后，重视程度不足

现阶段，大多数大专院校的学生管理工作仍然是以刚性管理为主，将管理的核心聚焦于校规校纪执行、违纪行为处理等领域，对传统文化的价值认知不足。部分管理者认为传统文化与大专学生的技术技能培养之间无关，融入管理工作会增加管理成本，从而影响管理的成效。部分管理者对传统文化的理解相对片面，只是将其视作简单的文化知识，忽视了其精神内涵和育人功能，这也导致融入工作流于形式。除此之外，部分院校没能将传统文化纳入到学生管理工作规划之中，缺乏系统而完善的设计，这也导致工作出现碎片化的问题^[3]。

（二）融入内容单一，缺乏有效适配

在传统文化融入期间，部分院校存在内容同质化的问题，缺乏对大专学生认知特点和专业需求之间的有效协同。一方面，融入内容主要集中在经典诵读、传统节日庆祝等方面，对传统文化中涉及到的价值理念、精神品格等要素挖掘并不深入。另一方面，融入内容缺乏与大专学生专业特色的有效结合，包括专科专业未能充分挖掘工匠精神，文科专业没能有效融入传统文化，这也导致学生无法将传统文化与专业学习有效结合，不利于学生的学习积极性。

（三）融入方式不畅，形式缺乏创新

传统文化融入大专学生管理的方式较为单一，是以被动灌输的方式为主，缺乏互动性与体验性，无法适应新时代的学生的认知情况。现阶段，大多数院校主要通过开设传统文化讲座、张贴传统文化标语的方式开展融入工作，这些形式以单向的信息传输为主，学生处于被动接受的状态。部分院校没能充分利用新媒体技术，忽视了短视频、直播等学生喜闻乐见的传播形式，这也导致传统文化传播的影响力有限^[4]。

三、中华优秀传统文化融入大专学生管理的有效策略

（一）创新融入理念，强化顶层设计

理念创新是传统文化融入的前提，这就需要从思想认知和顶层设计的角度出发设计教学。一是强化思想引领，通过专题培训、教学研讨等方式，使学生管理者深入认识传统文化的育人价值，树立文化育人和管理育人有效结合的理念，并将传统文化融

入到学生管理工作的方方面面。二是加强顶层设计，将传统文化融入纳入到院校整体发展规划与学生管理工作方案之中，并明确融入目标、核心内容和具体的实施方法，成立由学生管理部门、思政部门共同组成的专项工作小组，协调统筹工作，从而形成多方协同的育人机制。三是坚持以人为本的理念，充分尊重学生的认知特点，根据专业需求和个体差异，注重传统文化的时代性转化与创新性发展，真正使传统文化贴近学生的实际生活，增强融入工作的针对性^[5]。

（二）优化融入内容，实现精准适配

结合大专学生的认知特点、专业需求和时代需求，优化传统文化的融入内容，从而实现精准适配与深度浸润。一是深入挖掘核心内涵，聚焦于传统文化中的价值理念、精神品格和处事智慧，深入解读道德规范，形成工匠精神，把这些核心内容转化为学生管理的育人资源。二是结合专业特色，实现文化+专业的深度融合，包括针对机械制造等工科专业，融入传统工匠精神，培养学生的严谨认真、精益求精的职业素养。三是凸显当前时代的价值，并对传统文化进行创造性转化和创新性发展，将传统文化与社会主义核心价值观相结合，与新时代工匠精神、职业素养有效结合，将“天下兴亡匹夫有责”转化为学生的职业担当，将诚实守信转化为学生的职业操守，让传统文化在新时代焕发活力。四是贴近生活实际，选择学生熟悉的传统文化元素，包括传统节日、民间故事、传统手工艺等，通过生活化的内容引发学生的情感共鸣，让学生接受传统文化的熏陶^[6-8]。

（三）创新融入路径，构建多元格局

突破传统融入模式的局限，创新融入的方法，并构建全方位、多维度 and 常态化的融入机制，确保增强融入的效果。一是融入日常管理，实现常态化管理。将传统文化融入学生日常管理的方方面面，从而形成良好的育人环境。在宿舍管理中，以“和为贵”的理念引导学生和睦相处并相互帮助，开展文明宿舍创建活动，培育集体意识。在纪律管理中应以礼、信理念规范学生的言行，并通过传统文化中的道德故事引导学生自觉遵守校规校纪，提升个人的自律意识^[9]。二是丰富实践活动，强化沉浸式体验。开展丰富的传统文化实践活动，让学生在参与的过程中体验和感受传统文化的价值。举办经典诵读比赛、传统礼仪展演等，让学生沉浸式体验中加深对传统文化的认知。搭建志愿服务平台，组织学生走进社区、乡村，开展传统文化宣讲类的活动，让学生在实践中践行传统文化的责任。三是利用新媒体平台，拓宽传播的渠道，充分利用新媒体技术打造传统文化传播的阵地，契合新时代大专学生的信息获取习惯。搭建线上传播平台，利用校园官网、微信公众号、视频号等平台，推送传统文化知识、传统美德故事等方面的内容，确保传播的趣味性和互动性。不仅如此，可以利用虚拟仿真技术，打造传统文化虚拟体验场景，让学生在其中深入感受到传统文化的价值。四是融入思政教育，筑牢思想根基。将传统文化融入思想政治教育工作中，并丰富思政教育的内容和形式。在思政课堂中融入传统文化元素，包括通过传统美德故事解读社会主义核心价值观，用传统文化中的家国情怀培养学生的爱国情感。在主题班会中，根据传统文化主题开展“工匠

精神与成才之路”等活动，引导学生深入思考传统文化的时代价值^[10-11]。

（四）健全保障机制，巩固融入效果

构建更加系统、完善的教育保障机制，并保障传统文化工作的有效渗透。为此，应重视以下工作：一是建立健全保障体系，明确专项工作小组的职责，加强各部门之间的协同，形成统一领导的工作机制。二是强化经费保障，加大对传统文化融入工作的经费投入，设立专项经费用于传统文化活动的开展，从而为融入工作提供更加充足的资金作为支持。三是完善评价机制，构建显性+隐形相结合的多元评价体系，采用学生自评、互评等多维度评价方式，全面衡量融入效果。四是构建更加常态化的追踪保障机制，了解学生在接受传统文化教育后的思想变化和行为发展情况，通过问卷调查、访谈和追踪等方式，了解具体的效果，根据学生的实际情况不断调整，形成设计、实施、评价、反馈、优化

的闭环体系，保障融入效果^[12]。

四、结语

综上所述，中华优秀传统文化融入大专学生管理工作，有助于更好地提升管理的效能，培养出高素质技术技能人才。在具体的管理工作中，教师应始终坚持以人为本的教育理念，尊重学生的实际发展需求，构建全方位、多维度的融入格局，将传统文化融入到日常管理、实践活动和思政教育等环节，真正实现管理育人和文化育人的有效推进。未来，中华优秀传统文化融入大专学生管理工作将更加完善，通过一系列举措发挥中华优秀传统文化的育人价值，帮助学生塑造正确的价值观念，使其形成规范的行为举止，发展成为新时代具有文化自信心的人才，为国家各项事业的发展贡献力量。

参考文献

[1] 段海庆. 中华优秀传统文化赋能高职学生管理工作的路径研究[J]. 中原文化与旅游, 2025, (13): 131-133.

[2] 鲍晨皓. 中华优秀传统文化在高校学生管理中的应用[J]. 嘉应文学, 2025, (08): 164-166.

[3] 陈庆山. 中华优秀传统文化赋能高校学生管理的价值意蕴、现实图景与发展进路[J]. 新传奇, 2024, (44): 74-76.

[4] 李子铮. 谈中华优秀传统文化在高职学生管理中的互联网化应用[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究), 2024, (06): 175-177.

[5] 张福明. 新时代中华优秀传统文化融入学生管理工作的思考[J]. 求学, 2020, (31): 69-70.

[6] 王菲菲. 大专院校学生日常管理策略分析——基于中华优秀传统文化融入视角[J]. 改革与开放, 2020, (15): 109-112.

[7] 孙茂峰. 论新时期中华优秀传统文化融入高职学生管理工作[J]. 中外企业文化, 2020, (07): 114-115.

[8] 李衍鹏, 牛坤汀. 新时期中华优秀传统文化融入高职学生管理工作的思考[J]. 国际公关, 2019, (11): 216.

[9] 余云龙, 侯娜, 刘洋华, 等. 论新时期中华优秀传统文化融入高职学生管理工作[J]. 当代教育实践与教学研究, 2017, (10): 126.

[10] 莫文容. 新时期中华优秀传统文化融入高等职业院校学生管理工作的研究[J]. 农村科学实验, 2017, (10): 92.

[11] 余秀玲. 在学生管理中渗透中华优秀传统文化的具体方式[J]. 现代职业教育, 2021, (46): 50-51.

[12] 王丽丽. 中华优秀传统文化融入到高校学生思想教育管理的路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(18): 87-88.

AIGC 语境下中国动画美术风格的演化研究 ——从“国风”到“赛博国潮”的生成机制、 审美逻辑与案例分析

柴德华

三亚学院 艺术学院, 海南 三亚 572022

DOI: 10.61369/RTED.2025270003

摘 要： 生成式人工智能（AIGC）正以“风格快速生成—迭代筛选—再设计落地”的方式重塑动画美术生产链条。中国动画在经历“民族化美术传统—工业化流程转向—平台化传播”之后，于近十年形成以“国风/国潮”为核心的视觉复兴趋势；而 AIGC 的介入进一步推动风格混融与加速迭代，催生“赛博国潮”“东方朋克”“国潮朋克”等混合语汇，并带来审美趋同与原创性稀释等风险。本文以“风格作为文化符号系统、技术媒介系统与平台流通系统的交汇”为分析框架，结合生成模型机制、行业统计与案例（《中国奇谭》《深海》《新神榜：哪吒重生》）展开讨论。研究认为：AIGC 一方面提升了国风资源的可调用性与风格试错效率，推动传统元素的当代表达；另一方面也通过训练数据分布、提示词模板化与平台算法偏好，强化了“可识别但易复制”的国潮表层符号，形成新的风格范式与竞争门槛。文章最后提出以风格谱系化、工艺可解释化、数据与版权合规化、差异化审美指标化为路径的中国动画美术创新策略。

关 键 词： AIGC；中国动画；美术风格；国风；赛博国潮；审美趋同

Research on the Evolution of Chinese Animation Art Style in the Context of AIGC: The Generation Mechanism, Aesthetic Logic and Case Analysis from "Guofeng" to "Cyber Guochao"

Chai Dehua

College of Art, Sanya University, Sanya, Hainan 572022

Abstract： Generative Artificial Intelligence (AIGC) is reshaping the animation art production chain in the mode of "rapid style generation – iterative screening – redesign and implementation". After undergoing the stages of "nationalized art tradition – industrialized process transformation – platform-based dissemination", Chinese animation has formed a visual revival trend centered on "Guofeng/Guochao" in the past decade. The intervention of AIGC has further promoted style integration and accelerated iteration, giving birth to hybrid vocabularies such as "Cyber Guochao", "Oriental Punk" and "Guochao Punk", while also bringing risks like aesthetic convergence and originality dilution. Taking "style as the intersection of cultural symbol system, technical media system and platform circulation system" as the analytical framework, this paper conducts discussions combined with generative model mechanisms, industry statistics and cases (Yao-Chinese Folktales, Deep Sea, New Gods: Nezha Reborn). The study holds that: on the one hand, AIGC improves the accessibility of Guofeng resources and the efficiency of style trial-and-error, promoting the contemporary expression of traditional elements; on the other hand, through the distribution of training data, the templatization of prompts and the preference of platform algorithms, it strengthens the superficial and easily replicable Guochao symbols that are recognizable, forming new style paradigms and competitive thresholds. Finally, the paper puts forward strategies for the innovation of Chinese animation art style, including style systematization, process interpretability, data and copyright compliance, and differentiated aesthetic indexing.

Keywords： AIGC; Chinese animation; art style; guofeng; cyber Guochao; aesthetic convergence

引言

过去十余年，中国动画的“国风化”可视为一种双重回应：既是对早期中国美术动画传统的回望，也是对全球动画工业风格竞争的再定位。进入 AIGC 时代后，图像生成模型把风格从“长期训练的个人技艺/团队工艺”部分转化为“可快速调用的参数化结果”，风

格生产从“少数专家的手工密集型劳动”向“提示词驱动的批量化探索”扩展。扩散模型等生成范式将文本条件控制引入图像合成，使创作者能通过语义条件、参考图与后期控制实现风格定向生成，从而显著降低风格探索的时间成本与门槛（如潜扩散与交叉注意力带来的条件控制能力）。但“可生成”并不等于“可形成稳定的艺术风格”。风格不仅是视觉外观，更包含文化语境、材料工艺、叙事气质与媒介制度。尤其对中国动画而言，“国风/国潮”的价值不止是符号拼贴，还涉及对传统视觉经验（写意、留白、线性结构、纹样伦理等）的当代转译。AIGC介入后，一个更尖锐的问题浮现出来：当国风资源被模型化、模板化、可批量复制之后，中国动画的国风美术会被进一步强化为“可识别但易同质”的国潮皮肤，还是能借AIGC建立新的风格谱系与工艺体系？围绕这一问题，本文将“从国风到赛博国潮”的风格演化视为一种由技术、产业与平台共同驱动的系统性过程，并以典型作品的美术策略与工艺路径为线索，讨论AIGC对中国动画美术风格创新与趋同的双重作用。

一、理论与研究现状

有关“风格可计算化”的研究为本文提供了技术层面的解释框架。早期的神经风格迁移通过深度网络表征将“内容/风格”拆分并重组，使风格可被理解为可操作的统计纹理与结构关系。随后，GAN以对抗训练逼近数据分布，为“以数据为风格模板”的生成逻辑奠基。近年扩散模型（DDPM）以逐步去噪的方式实现高质量合成，潜扩散进一步在潜空间提升效率，并通过交叉注意力强化条件控制，成为现实创作工具链的核心技术路线之一。与此同时，学界对生成模型的“分布退化”风险也提出了重要警示：当大量由模型生成的内容回流进入训练数据并被递归使用时，会引发“模型坍塌”（model collapse），表现为分布尾部消失、多样性与细节退化，最终输出趋于“正确但单一”。这一结论可以被转译到动画美术语境：若行业普遍依赖同类公开模型与相似提示词模板，国潮视觉更容易形成“高识别度、低差异度”的新同质化。

中国动画美术风格研究方面，近年关于“新国风”的讨论强调其并非单一外观风格，而是传统资源在当代媒介环境中的再组织与再阐释。例如有研究从传统美学复归角度分析《中国奇谭》的文本与审美策略，指出其以传统美学精神回应当代议题并引发广泛讨论。同时，也有研究以《深海》为例，从设计接受视角讨论“粒子水墨”在场景、角色与特效中的应用，强调工艺创新对观众视觉体验与情感共鸣的影响^[1]。对“国潮朋克/东方朋克”方向，媒体与产业文本常以典型项目为证据论述其混融策略，《新神榜：哪吒重生》的美术特辑即明确提出“东方朋克”探索，并以东海市平民区参考老上海、富人区借鉴曼哈顿来构建“工业朋克与赛博朋克并置”的城市视觉秩序^[2]。

产业与传播环境为风格竞争提供了现实场域。国家广播电视总局发布的《2024年全国广播电视行业统计公报》披露：2024年制作发行电视动画片407部、10.83万分钟，且获得发行许可的网络动画片659部，这些数据说明动画供给与网络视听内容生态仍在扩张^[3]。与此同时，《中国网络视听发展研究报告（2024）》相关发布信息指出，截至2023年12月我国网络视听用户规模达10.74亿、网民使用率达98.3%，意味着动画视觉风格的“可见性竞争”首先发生在平台化、算法化传播结构之中^[4]。与AIGC直接相关的制度语境也在成形，《生成式人工智能服务管理暂行办法》为面向公众提供生成内容服务确立了基本规范框架，并强调发展与安全并重、依法治理与鼓励创新相结合。国际层面，UNESCO

《人工智能伦理建议书》以人权与尊严为核心，提出透明、公平与人类监督等原则，为创意领域的伦理治理提供了价值参照。在此背景下，设计与创作领域也开始以白皮书等形式总结AIGC对视觉生产的影响。

基于上述研究与语境，本文采用一种“风格三维系统”的解释思路，将风格理解为文化符号系统（传统纹样、书画笔触、器物与神话母题等意义编码）、技术媒介系统（从手绘、水墨、定格、三维渲染到AIGC合成的可生产性与可控性差异）、平台流通系统（短视频与社媒扩散、算法推荐与用户互动对风格偏好的塑形）。在具体论证上，本文一方面结合生成模型原理解释风格为何更易混融、更易收敛，另一方面结合AIGC介入动画美术的应用研究（如面向场景生成机制与动画美术设计流程的讨论）来说明“效率提升与一致性挑战并存”的现实矛盾。

二、从“国风”到“赛博国潮”的生成机制与案例讨论

AIGC对动画美术的影响可以理解三个连续动作的叠加：风格生成、风格筛选与再设计落地。首先，在传统流程中，国风化往往意味着美术团队建立资料库（纹样、画派、建筑、服饰）、形成造型规范与色彩体系，再通过分镜与场景设定完成统一；AIGC改变的主要是前端，它允许创作者以提示词把“国风资源”直接注入视觉输出，快速看到多个风格分支。扩散模型与潜扩散框架的条件控制能力，使“写意水墨、金箔青绿、宣纸肌理、霓虹赛博”等元素可以更低成本组合并迭代，概念设定、气氛图与材质探索的试错成本显著下降。但风险也同步出现：当“国风提示词”在行业内沉淀为固定模板，风格容易滑向“标签组合”，从而把国风压缩为表层符号的可复制拼贴。

其次，风格筛选发生在平台与受众反馈回路中。在10.74亿网络视听用户构成的注意力竞争环境里，动画视觉首先要被看见，强对比、高饱和、霓虹边光、密集细节等“缩略图友好型”策略更容易获得传播优势。AIGC进一步放大这种收敛：模型对“电影感灯光、赛博城市夜景、金属材质与高细节密度”的生成更稳定，创作者在效率压力下会更倾向于选择成功率高、反馈更快的视觉方案，导致赛博国潮成为某种“成本—传播—识别度”的相对最优解，从而推动风格从多样探索走向平台偏好驱动的趋同。

再次，风格能否成立最终取决于再设计落地。动画美术不是单张图，它需要可控的角色转面、可复用的场景资产、可连贯的镜头

调度、可匹配的合成渲染与色彩管理。AIGC 最多解决探索阶段的视觉提案，真正决定作品在生产层面能否保持风格一致的，是把生成结果转译为可生产的资产规范与工艺流程。围绕这一点，已有研究尝试梳理 AIGC 介入动画电影美术设计的跨界应用路径，并讨论 AI 辅助带来的控制、一致性与风格延展性问题；也有研究聚焦动画场景生成机制，强调 AIGC 在生成效率与表达自由度上的优势，同时指出其对风格连续性与制作管线整合提出新要求。

若将上述机制置于具体作品语境中，可以看到三种不同的“抗同质化”路径。《中国奇谭》的价值在于，它并未把国风收敛为单一视觉外观，而是以多工作室、多工艺形成“国风的复数形态”，通过风格的多样化配置证明国风并非一种滤镜，而是可随体裁与情绪变化的表达系统。相关研究从传统美学复归角度指出，该作品紧贴时代议题并引发观众热烈讨论，其“传统精神—当代情绪—媒介短片”的组织方式，为后续创作提供了路径参考^[5]。放到 AIGC 语境中，这提示我们：AIGC 可以用于前期快速生成不同画派、地域、年代的视觉提案，用于导演与制片决策，也可以辅助探索笔触颗粒、纸张肌理与印刷错位等材料化效果；但必须通过人工建立更严格的风格规范（如风格圣经、色彩与材质标准、镜头级别的密度控制），否则“多风格”会滑向“风格漂移”。

《深海》所代表的是“工艺创新型国风”。其“粒子水墨”路径本质上是将水墨的晕染、颗粒与流动性转译为可计算、可渲染、可合成的技术方案，从而在三维语境下建立一种新的中式质感。相关论文以《深海》为例，讨论粒子水墨在场景、角色与特效方面的应用并从设计接受视角分析观众反馈与情感共鸣，强调技术工艺与审美体验之间的耦合关系。这一案例对 AIGC 的启示是：更高级的国风不应停留在元素堆砌，而应在工艺层建立可复现的风格逻辑。AIGC 在此类路径中更适合作为“视觉研发加速器”：用以快速迭代不同颗粒尺度、墨色层次与空间流体方向的概念方案，帮助技术美术预演镜头层级的视觉密度与层次组织，但最终仍需回到可控的渲染与合成管线，才能把生成式探索变成可连续生产的镜头体系。

《新神榜：哪吒重生》则展示了国潮向未来都市叙事与混融语汇的扩张，即本文所说的赛博国潮/东方朋克方向。其美术特辑明确描述了东海市平民区参考上世纪二三十年代老上海并加入工业朋克感，而城市核心地带富人区灵感源于同时代美国曼哈顿以呈现赛博朋克气质，这种空间分区实际上构建了“传统城市记忆—工业化质感—赛博灯光秩序”的视觉逻辑链条^[6]。AIGC 在这一风格方向上尤为高效：霓虹、机车、工业材质与夜景城市等要素与扩散模型的优势高度匹配，迭代速度快、出图稳定；但也正因为稳定与易复用，行业更容易形成相似灯光逻辑、构图套路与材质“默认值”。当这类生成内容进一步扩散并回流为训练与模仿对象时，模型坍塌所提示的“分布尾部消失”风险就可能在审美层面表现为国潮视觉的细节与差异逐渐退化，最终形成“看起来都对，但越来越像”的新同质化景观。

三、讨论、对策与结论

赛博国潮的崛起并非单一因素造成，而是文化层、技术层与平台层合力的结果。文化层面，国潮作为文化自信、消费审美与

青年身份想象的结合体，为传统符号提供了当代动员能力；技术层面，扩散模型与潜扩散把未来都市、电影感灯光与高细节密度变成低成本产出机制，尤其强化对“可视化刺激”的偏好。平台层面，10.74 亿网络视听用户构成的注意力结构与算法推荐机制，使得高识别、高刺激的视觉更容易获得可见性，从而倒逼创作在效率与传播之间做出收敛性选择。同时，国家广电总局统计公报显示动画片与网络动画供给活跃，意味着风格竞争将在更密集的供给环境中展开，审美差异更容易被“成功模板”吞没。

审美趋同往往不是创作者不愿创新，而是一条从数据到提示词再到平台反馈的“收敛链条”。训练数据分布决定了模型更擅长哪些视觉语法；提示词模板化在效率压力下不断被复用；平台反馈回路通过点击与曝光强化“更像的那一类风格”。当生成内容继续回流到数据环境，模型坍塌的机制性风险会进一步放大这种趋同，使真正新奇、低概率但可能更具艺术性的“分布尾部”逐渐消失。因此，如何让 AIGC 成为“新国风工艺”的助推器，而非“国潮滤镜的放大器”，成为行业与学界共同面对的关键议题。

基于本文的机制讨论与案例对照，可以提出四条互补的实践路径。第一，推进风格谱系化建设，把国风拆解为画派、材料、地域、年代与情绪等多维谱系，像《中国奇谭》那样以“复数国风”对抗模板化，将传统资源转化为可持续分化的表达体系。第二，推动工艺可解释化与管线化，学习《深海》以工艺创新建立可复现的中式质感，让国风成为技术路径与审美标准的共同结果，而不是仅靠生成图像的表层像素相似。第三，强化提示词与数据治理，在团队层面建立提示词规范、版本管理与差异化指标，同时对训练与参考素材进行权利来源审查，使创作过程更可追溯、更可合规。第四，建立差异化审美指标，把评价重心从“国风元素数量、像不像水墨”转向“叙事与风格一致性、镜头连续性、材料逻辑与文化语境准确性”，用更高阶的审美标准来抵抗平台偏好与模板复用对创作的挤压。

综上，AIGC 将中国动画美术风格推入“加速演化”的新阶段：国风资源更易调用，赛博国潮混融更高效，风格探索成本下降；同时，训练数据、提示词模板与平台算法也带来审美趋同与“可识别但易复制”的国潮皮肤化风险。通过《中国奇谭》《深海》《新神榜：哪吒重生》的对照可以看到，抵抗同质化的关键并不在于是否使用 AIGC，而在于是否把生成结果进一步转化为“风格谱系—工艺体系—叙事语境”的整体设计，并在合规与治理要求下建立可持续的创新机制。未来中国动画美术的竞争焦点，应当从“国潮外观的模板竞赛”转向“新国风工艺与风格学派的系统建构”。

参考文献

- [1] 冉蔓蔓. 从《中国奇谭》看国产动画向中国传统美学的复归[J]. 艺术研究快报, 2024, 13(4): 320-324.
- [2] 南方网. 《国漫〈新神榜：哪吒重生〉曝美术特辑“东方朋克”风格亮眼》, 2020-11-23.
- [3] 国家广播电视总局. 《2024 年全国广播电视行业统计公报》, 2025-05-09.
- [4] 新华社. 《我国网络视听用户规模达 10.74 亿人》, 2024-03-28.
- [5] 冉蔓蔓. 从《中国奇谭》看国产动画向中国传统美学的复归[J]. 艺术研究快报, 2024, 13(4): 320-324.
- [6] 王倩文. 《新神榜》系列动画电影的色彩叙事研究[J]. 电影文学, 2024, (19): 143-147.

心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程的教学研究

李正昌, 刘子众*

广东海洋大学体育与休闲学院, 广东 湛江 524088

DOI: 10.61369/RTED.2025270005

摘 要 : 心肺复苏 (CPR) 作为挽救心搏骤停患者生命的关键急救技能, 其普及程度直接关系到国民生命安全保障水平。高校是人才培养的重要阵地, 通过将心肺复苏普及教育融入体育与健康课程, 能有效落实健康中国战略, 也可以大幅提升大学生的综合素质。鉴于此, 本文将针对高校体育与健康课程引入心肺复苏知识与技能的教学实践展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 心肺复苏; 普及教育; 高校体育与健康课程

A Teaching Research on Integrating Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) Popularization Education into College Physical Education and Health Courses

Li Zhengchang, Liu Zizhong*

Faculty of Sport and Leisure of Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong 524088

Abstract : As a key first-aid skill to save the lives of patients with sudden cardiac arrest, the popularization level of Cardiopulmonary Resuscitation (CPR) is directly related to the national life safety guarantee. Colleges and universities are important positions for talent training. By integrating CPR popularization education into Physical Education and Health courses, it can effectively implement the Healthy China Strategy and significantly improve college students' comprehensive quality. In view of this, this paper will analyze the teaching practice of introducing CPR knowledge and skills into college Physical Education and Health courses, and put forward some strategies for reference of colleagues.

Keywords : cardiopulmonary resuscitation (CPR); popularization education; college Physical Education and Health courses

一、心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程的教学意义

(一) 有利于落实“健康中国”战略, 提升全民急救素养

《“健康中国2030”规划纲要》中明确提出要“普及健康生活方式, 提升全民健康素养”, 将急救知识和技能普及作为重要工作内容。高校作为人才培养的高地承担着向社会输送高素质人才的重要使命, 大学生群体本身具有很强的学习能力强, 通过在高校体育与健康课程系统中开展心肺复苏普及教育, 能够更好的让大学生熟练掌握心肺复苏的核心知识和操作技能, 使其成为急救知识的传播者和实践者。同时, 大学生毕业后会进入社会的各个领域, 他们可以将所学急救技能传递给家人、朋友, 这样可以为构建“健康中国”奠定坚实基础^[1]。

(二) 有利于丰富体育课程内涵, 推动课程教学改革

传统的高校体育与健康课程以运动技能教学和身体素质训练为

主, 课程内容侧重于竞技体育项目, 教师对于健康素养培育的关注不足。通过将心肺复苏普及教育融入课程能够极大丰富课程内涵, 还可有效拓宽教学范畴, 使体育课程从“单纯的身体素质提升”向“身体素质与健康素养并重”转变^[2]。同时, 心肺复苏教学对于学生的实践操作、应急反应能力有更高的要求, 这样可以逐渐打破传统的“教师讲、学生听”的单一教学模式, 有利于提升课程的趣味性和实用性, 从而逐渐推动高校体育与健康课程的进一步发展。

(三) 提升大学生综合素质, 增强社会责任感

心肺复苏技能是一项兼具专业性和实用性的急救技能, 学习过程中学生除了要掌握科学的理论知识, 还需要具备一定的操作技能和快速的应急反应能力。通过系统的开展心肺复苏教学, 能够大幅提升大学生的健康认知水平和应急处置能力, 有利于大学生树立一个“生命至上”的理念^[3]。同时, 掌握急救技能能够使大学生在面对意外事故时, 将不简单的作为一个被动的旁观者, 而能主动参与到救援中成为一个实践者, 这对增强大学生的社会责

任感和使命感有重要意义，还能帮助大学生形成更高水平的担当精神，促进他们更全面发展。

二、心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程面临的教学困境

（一）理论教学与实践教学脱离

理论与实践脱节是当前高校心肺复苏教学中最为突出的问题之一，部分高校在开展心肺复苏教学时会受到教学资源、课时安排等因素限制，这样会导致教师过度侧重理论知识讲解，相应的实践操作环节严重不足甚至完全缺失，即使部分高校设置了实践教学环节也存在“重形式、轻实效”的问题，相应的实践操作也存在时间短、操作次数少等问题，这样会导致学生难以将所学理论知识转化为实际操作技能^[4]。此外，理论教学内容与实践需求脱节也是重要问题，部分高校的心肺复苏理论教学内容过于陈旧，教师在课堂上仍会采用多年前的教材，未及时更新最新的心肺复苏指南内容，这样会极大降低教学的实用性和针对性。

（二）教学方法单一

现阶段，很多高校的心肺复苏教学仍采用传统的“讲授式”教学方法，整体教学过程缺乏创新性和互动性。课堂上，教师以PPT讲解、视频播放为主，学生通常只是被动接受知识，缺乏主动思考和参与的机会。部分高校虽然引入了实践操作环节，但教学方法仍较为传统，教师仅进行简单的操作示范后便让学生自行练习，这样会导致教学工作缺乏针对性的指导和互动。学生若是在练习中遇到问题很难及时得到教师的解答和纠正，这样会导致学生形成一个错误的操作习惯，影响他们对于技能的掌握质量^[5]。

（三）实践模拟训练缺失

实践模拟训练是提升心肺复苏技能的关键环节，然而，当前多数高校在心肺复苏教学中存在实践模拟训练缺失或不足的问题，很多学校的教学资源较为不足，心肺复苏实践教学需要配备充足的模拟人、除颤仪（AED）等教学设备，但部分高校受资金限制仅配备少量的模拟人，且部分模拟人设备陈旧、功能单一，无法实时反馈学生的操作质量。同时，一些学校的课时安排不合理，高校体育与健康课程的课时有限，实践模拟训练的课时占比不足一半，这样会导致学生缺乏充足的时间进行练习^[6]。

（四）考核评估体系不完善

当前高校心肺复苏教学的考核评估体系考核内容片面的问题，多数高校的心肺复苏考核仅侧重于理论知识的考核，教师对实践操作技能的考核重视不足，同时，一些学校的考核方式单一，考核多采用“一次性考核”的方式，相关的考核反馈也不够不及时，在考核结束后教师仅向学生告知考核结果，缺乏对考核过程中存在问题的针对性分析和指导，这样会导致学生无法了解自身操作的不足，难以进行针对性的改进和提升^[7]。此外，多数学校缺乏一个长效考核机制，考核仅针对课程学习期间的技能掌握情况，未建立定期复考、抽查考核等长效机制，这样就很难学生持续巩固所学技能。

三、心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程的优化策略

（一）构建理论与实践结合的教学模式

为提升心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程效果，我们应重视理论与实践的有机结合，高校应打破传统“理论与实践脱节”的教学模式，构建一个“理论讲解－示范操作－实践练习－纠错提升”的一体化教学模式，这样方可更为高效的实现理论知识与实践技能的深度融合。在理论教学方面，我们可以结合最新的《国际心肺复苏指南》更新教学内容，突出教学的科学性和实用性。在实践教学方面，我们可以合理安排课时，保证实践操作课时占比不低于总课时的60%，这样可以为学生提供充足的实践练习时间。教师在进行操作示范时，应采用“分步示范＋细节讲解”的方式，重点讲解胸外按压的深度（5-6厘米）、频率（100-120次/分钟）等核心细节，还可以利用多媒体设备进行近距离展示，让学生清晰观察操作流程和细节。学生进行实践练习时，教师应巡回指导，及时发现学生操作中存在的问题并进行针对性的纠错指导，这样可以更为有效的帮助学生规范操作动作，提升实践教学的有效性^[8]。

（二）采用小组合作学习与角色扮演教学法

单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣，为此，高校应创新教学方法，积极采用小组合作学习与角色扮演相结合的教学模式提升课堂的互动性和趣味性，这样还能增强学生的参与感和主动性。在小组合作学习方面，我们可以将学生分成4-6人一组，每组配备1台模拟人。这种小组合作学习模式能够充分调动学生的参与积极性，让学生在互动交流中加深对知识的理解和技能的掌握，同时培养学生的团队协作能力和沟通能力^[9]。在角色扮演教学方面，我们可以结合校园常见意外事故场景设计一些救援情境，如“篮球场上同学突发心搏骤停”等，我们可以让学生扮演“施救者”“患者”“旁观者”“120调度员”等角色，而后方可进行模拟救援演练，这样可以大幅提升学生在真实场景中的救援能力。

（三）开展场景模拟培训与应急演练

实践模拟训练的核心是模拟真实场景，这也是提升学生应急救援能力的重要步骤。高校方面应不断丰富实践模拟训练场景，结合大学生的生活、学习等场景设计一些更为多样化的救援情境，开展一些场景模拟培训和应急演练，这样可以让学生在贴近真实的场景中提升技能。在场景模拟培训方面，我们可以尝试利用校园内的体育场馆、教室等场地搭建一个模拟救援场景，并配备一些模拟人、AED、急救箱等设备，这样可以模拟不同类型的意外事故。同时，我们可以尝试引入VR虚拟仿真技术构建虚拟救援场景，这样可以让学生通过VR设备沉浸式体验救援过程，使其更为深入的感受真实救援的紧张氛围，提升他们的应急反应能力和心理素质。在应急演练方面，高校应建立常态化的应急演练机制，每学期至少开展1-2次校园心肺复苏应急演练，我们还可邀请一些专业医护人员现场指导。演练前，教师应结合学生的情况制定一个较为详细的演练方案，明确演练流程、角色分工、注意

事项等。演练中，我们应组织学生模拟意外事故发生后的救援过程，包括现场判断、心肺复苏操作等环节。演练后，可以由专业医护人员和教师对演练情况进行总结点评，并分析演练过程中存在的问题，这样可以更好的帮助学生查漏补缺，提升救援技能。

（四）建立定期复习与考核评估体系

为保证心肺复苏普及教育融入高校体育与健康课程效果，我们应树立一个更为科学完善的考核评估体系，这也是保障心肺复苏教学效果的重要手段。为此，高校应尝试建立一个“过程性考核 + 终结性考核 + 定期复考”的立体化考核评估体系，这样可以更为全面的考查学生的理论知识和实践技能掌握情况^[10]。在过程性考核方面，我们可以将学生的课堂参与度、小组合作表现等纳入考核范围，占总成绩的40%。在终结性考核方面，我们可以采用“理论笔试 + 实践操作”相结合的方式，占总成绩的60%。理论笔试重点考查学生对心肺复苏原理、操作流程等内容的掌握程度，题型可以包括选择题、判断题等。实践操作考核采用智能模拟人进行，重点考查学生操作的规范性、准确性、熟练度等，

考核指标包括胸外按压的深度、频率等，我们还需制定一个更为详细的考核评分标准，确保考核的公平、公正、科学。考核结束后，教师可以针对考核中存在的共性问题进行集中讲解，对个别学生存在的问题进行一对一指导，以此帮助学生改进提升。

（五）开展多渠道宣传与普及活动

心肺复苏普及教育不仅局限于体育与健康课程课堂，高校还应通过多渠道开展宣传与普及活动，扩大普及范围，营造良好的校园氛围。为此，我们应尝试利用校园宣传阵地，发布更多心肺复苏知识科普文章、操作视频方面的内容，这样可以更好的让学生随时随地学习心肺复苏知识，提升他们的健康认知水平。此外，我们还可以成立一个校园急救社团，组织一些热爱急救事业的学生加入，同时，我们可以定期开展一些急救技能培训、交流活动和校园志愿服务，如在校内体育赛事、大型活动中担任急救志愿者，为活动提供急救保障，同时向师生普及心肺复苏技能。不仅如此，我们可以结合实际情况开展一些校园急救技能竞赛活动，设置心肺复苏操作、应急处置等竞赛项目，这样能够吸引更多学生参与。

参考文献

- [1] 陈凯琪. 湖北省民众心肺复苏、除颤知识现状和施救意愿调查及救护培训效果研究 [D]. 华中科技大学, 2024.
- [2] 李维, 胡翠环. 国内外心肺复苏普及教育现状及启示 [J]. 全科护理, 2023, 21(23): 3238-3240.
- [3] 杜颀雨, 杨珍, 曹英, 等. 健康中国背景下居民心肺复苏普及教育问题的思考 [J]. 医学教育研究与实践, 2023, 31(03): 268-271+277.
- [4] 林天媚, 曾文君, 林先妹, 等. 海口地区心肺复苏培训效果分析 [J]. 华南预防医学, 2023, 49(04): 529-532.
- [5] 唐广立, 殷文朋, 付玉东, 等. 社区心肺复苏普及教育存在的问题分析及对策 [J]. 中国急救医学, 2022, 42(07): 570-574.
- [6] 索婷婷, 栗娟, 高凤琪, 等. 社会公众实施心肺复苏的意愿及影响因素分析 [J]. 中国医科大学学报, 2022, 51(02): 145-150.
- [7] 段昌新, 黄晶. 便携式胸外按压训练器在心肺复苏普及培训中的应用 [J]. 中国初级卫生保健, 2021, 35(05): 79-80.
- [8] 高敏, 彭羽, 刘作良, 等. 医学生作为心肺复苏培训导师的急救普及教育探讨 [J]. 实用休克杂志 (中英文), 2019, 3(05): 291-293.
- [9] 郭艳, 陈立新, 杨远智. 高校体育课程中开展心肺复苏教育的优势因素分析 [J]. 辽宁科技学院学报, 2019, 21(04): 68-70.
- [10] 李慧超, 陈丹青. 全民普及心肺复苏的重要性 [J]. 中国社区医师, 2016, 32(32): 11-12.

“总师型”人才培养视域下“思政+资助”协同育人新范式构建探究

彭蓉, 翟淑萌, 施薇

西北工业大学, 陕西 西安 710072

DOI: 10.61369/RTED.2025270007

摘 要 : 随着时代发展, “总师型”人才培养应成为高等教育的重要目标, 传统的资助育人模式已难以满足复合型人才培养的需求。鉴于此, 本文将针对“思政+资助”协同育人的核心逻辑从育人价值、困境、策略三个维度展开分析, 以此为“总师型”人才培养提供坚实的育人支撑, 助力高等教育得到进一步发展。

关 键 词 : “总师型”人才; 思政教育; 资助育人; 协同

Exploring the Construction of a New "Ideological-Political + Financial Aid" Collaborative Education Paradigm from the Perspective of "Chief Engineer-Type" Talent Cultivation

Peng Rong, Zhai Shumeng, Shi Wei

Northwestern Polytechnical University, Xi'an, Shaanxi 710072

Abstract : With the development of the times, the cultivation of "Chief Engineer-Type" talents should become an important goal of higher education. Traditional financial aid education models can no longer meet the needs of cultivating compound talents. In view of this, this paper analyzes the core logic of "Ideological-Political + Financial Aid" collaborative education from three dimensions: educational value, dilemmas, and strategies. This provides a solid educational foundation for the cultivation of "Chief Engineer-Type" talents and contributes to the further development of higher education.

Keywords : "Chief Engineer-Type" talents; ideological-political education; financial aid education; collaboration

一、“总师型”人才培养视域下“思政+资助”协同育人的核心意义

(一) 筑牢“总师型”人才的价值根基, 强化家国情怀引领

家国情怀是“总师型”人才的核心素养之一更是其投身国家建设的精神动力, “总师型”人才作为未来科技领域、工程领域的引领者, 需要始终将个人发展与国家需求紧密结合, 这样才能在关键领域攻坚克难。“思政+资助”协同育人以思政教育为引领, 可以更为高效的将家国情怀、感恩奉献等价值理念融入资助工作的全过程^[1]。教师通过开展“资助政策宣讲+思政教育”“受助学生典型事迹分享+理想信念教育”等活动, 能够更为有效的引导受助学生深刻认识国家资助政策的民生温度与战略考量, 时期理解“国家资助”背后的“国家期望”, 从而将感恩之情转化为报国之行。

(二) 完善“总师型”人才的培育体系, 提升综合素养

“总师型”人才培养是一项系统工程, 这就需要我们兼顾知识传授、能力培养与价值塑造等工作, 构建一个全方位、全过程、全员育人的体系。同时, 资助育人作为高校育人体系的重要环节, 不仅是保障学生学业的“兜底工程”, 更是提升学生综合素养的“赋能工程”。“思政+资助”协同育人通过将思政教育的

理念与方法融入资助工作, 能够更为有效的实现“资助”与“育人”的有机统一, 丰富“总师型”人才培养的内容与路径。在协同育人模式下, 高校可依托资助工作搭建一个思政实践平台, 这样可以更好的引导受助学生参与志愿服务、社会调研等活动, 使其能够在实践中锤炼品德、提升能力^[2]。

(三) 破解资助育人现实困境, 提升高校育人质量

当前, 高校资助育人工作多以经济帮扶为核心, 忽视了对学生的价值引领与能力培养, 教师也通常是采用“被动资助+政策宣讲”的模式展开教学, 这样会导致教学工作缺乏互动性与针对性。“思政+资助”协同育人通过构建“多主体协同、全方位覆盖、全过程渗透”的育人范式, 能够有效解决上述问题, 有利于教师更好的将价值引领贯穿资助工作的申请、评审等各个环节, 有效实现了“资助”向“育人”的转变^[3]。

二、“总师型”人才培养视域下“思政+资助”协同育人的问题

(一) 协同育人理念滞后, 价值引领不足

现阶段, 部分高校对“思政+资助”协同育人的认识存在偏差, 相应的协同育人理念较为滞后, 这样会导致其难以适应“总

师型”人才培育的需求。部分高校会将资助工作等同于“经济帮扶”，他们甚至认为资助的核心是“给钱给物”，忽视了对学生的思政教育的价值引领功能，这样就很容易导致资助工作陷入“重资助、轻育人”的误区^[4]。此外，一些高校会将思政教育与资助工作割裂开来，他们认为思政教育是思政部门的职责，资助工作则是学工部门的职责，这样会导致两者缺乏有机融合，思政教育也很难融入资助工作的全过程，价值引领作用难以充分发挥。

（二）协同育人机制不健全，育人合力不足

协同育人机制是保障“思政+资助”协同育人有效推进的核心支撑。但是，当前一些学校存在协同决策机制缺失的问题，思政部门、学工部门等育人主体缺乏常态化的沟通协调机制，这样会导致其在育人目标、育人内容等方面难以形成共识。同时，部分学校的协同实施机制不完善，各育人主体的职责划分不清晰，存在一定的“各自为战”的现象，这样也很容易导致育人工作出现重叠或空白。还有一些学校的协同评价机制缺失，部分高校对资助育人工作的评价多以资助人数、资助金额等量化指标为主，缺乏对思政教育成效以及学生综合素质提升等质性指标的评价，这样就很难全面反映协同育人的实效^[5]。

（三）育人内容与方式固化，针对性与实效性不足

“总师型”人才培育要求育人内容与方式具有针对性、创新性与实践性，但是，当前部分学校存在思政教育内容同质化严重，他们多以党的理论知识、道德规范等共性内容为主，缺乏结合“总师型”人才素养要求的个性化内容^[6]。同时，一些学校的资助育人内容单一，缺乏对学生专业发展、职业规划等方面的引导，难以助力学生向“总师型”人才成长。不仅如此，一些学校的思政教育与资助内容融合不深入，缺乏有机结合，这样会导致其难以让学生深刻理解二者的内在关联。

三、“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人新范式的构建策略

（一）更新协同育人理念，强化价值引领核心

为提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果，我们应重视对育人理念的革新，这也是构建协同育人新范式的前提。为此，高校方面可以立足“总师型”人才培育的战略目标更新自身的“思政+资助”协同育人理念，不断强化价值引领的核心地位。为此，我们应树立一个“育人为本、德育为先”的协同育人理念，这样可以有效打破“重资助、轻育人”的误区，教师还需明确资助工作的核心目标是“立德树人”，这样可以更为高效的将价值引领贯穿资助工作的全过程，从而实现“资助保障”与“价值塑造”的有机统一。此外，我们可以树立一个“协同融合、全员育人”的理念，进一步明确思政部门、学工部门、教务部门等多个主体的育人职责，积极推动各方力量协同联动，这样可以逐渐形成一个“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人格局。不仅如此，我们可以尝试树立一个“精准育人、靶向发力”的理念，结合“总师型”人才的素养要求，针对性地设计一些协同育人内容与路径，这样可以更好的将系统思

维、责任担当等核心素养融入思政教育与资助工作，进一步提升协同育人的针对性^[7]。例如，我们可以尝试将“总师精神”融入协同育人理念，以航空航天、船舶、兵器等领域的总师级人才为榜样引导受助学生学习其爱国奉献、攻坚克难的精神，帮助他们树立一个“为国铸重器”的远大志向。同时，我们可以将“总师型”人才的素养要求转化为具体的育人目标，如将“系统思维”融入思政教育的逻辑思维培养，将“创新能力”融入资助工作的实践赋能环节，这样也可以实现理念与目标的精准对接。

（二）健全协同育人机制，凝聚多方育人合力

为提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果，我们应构建一个更为完善的协同育人机制，健全的协同育人机制也是保障协同育人工作有效推进的关键。为此，高校可以尝试构建一个“决策-实施-评价-反馈”全链条的协同育人机制，这样可以更好的凝聚多方育人合力。学校方面可以构建一个协同决策机制，成立由校领导牵头，思政部门、学工部门、教务部门等组成的协同育人领导小组，以此建立一个常态化的沟通协调会议制度，这样可以更为高效的统筹规划协同育人工作，明确育人目标，确保协同育人工作的系统性与整体性。同时，我们需要进一步完善协同实施机制，明确各育人主体的职责分工，构建一个“思政部门引领、学工部门统筹”的实施体系^[8]。

不仅如此，我们还可结合本校的实际情况，建立一个协同评价机制，进一步完善“量化指标+质性指标”相结合的多元评价体系。量化指标可以包括资助覆盖率、政策知晓率等，质性指标则可以包括学生思想素养、综合能力、家国情怀等。同时，我们可以尝试引入学生评价、企业评价、社会评价等多元评价主体，这样可以更为全面的反映协同育人实效，还能将评价结果与各育人主体的绩效考核挂钩，激励各方积极参与协同育人工作。学校可以结合实际情况完善协同反馈机制，建立一个常态化的反馈渠道，教师可以通过问卷调查、座谈会、访谈等方式及时收集学生、企业等对协同育人工作的意见与建议，以此实现育人内容与方式的动态化调整，提升协同育人的实效性。

（三）创新育人内容与方式，提升协同育人实效

育人内容与方式的创新是提升“总师型”人才培育视域下“思政+资助”协同育人效果的关键一环，高校可以结合“总师型”人才的素养要求，进一步创新“思政+资助”协同育人的内容与方式，这样可以实现更高水平的内容精准化。在育人内容创新方面，我们可以尝试构建一个“共性+个性”的思政教育内容体系，共性内容可以包括党的创新理论、家国情怀等，这样可以更好的筑牢学生的思想根基，个性内容则可以结合“总师型”人才素养要求，增设一些系统思维、科技伦理等方面的内容，例如可以通过案例分析总师级人才在重大工程中的决策思维与责任担当，以此引导学生提升相关素养。此外，我们可以尝试构建一个“资助+赋能”的资助育人内容体系，在做好资助政策宣讲、感恩教育的基础上增加专业发展指导、等内容，助力学生提升专业能力与创新能力。例如，我们可以为受助学生开设“总师讲堂”，并邀请一些行业总师、专家学者分享成长经历与专业见解，还可以设立一个“受助学生科技创新基金”，以此支持受助

学生参与科研项目研发。此外，我们还需推动思政教育与资助内容的深度融合，这样可以将资助政策与国家战略、民生需求相结合，引导学生认识国家资助的战略意义，使其能够更为高效的将感恩教育与家国情怀教育相结合，引导学生将感恩之情转化为报国之行^[9]。

在育人方式创新方面，我们可以采用“线上+线下”融合的育人方式，线上可以搭建一个协同育人平台，通过短视频、直播、线上论坛等形式为学生推送一些思政内容、资助政策、总师事迹等，开展线上互动交流。线下则可以通过开展主题班会、案例研讨、实践活动等方式，增强育人工作的体验性与互动性。此外，教师还可采用“理论+实践”结合的育人方式，依托高校的实践基地、企业的生产研发基地，组织受助学生参与志愿服务、

社会调研等活动，这样可以让学生在实践中锤炼品德、提升能力。例如，我们可以组织受助学生参与“重大工程研学”活动，使其走进航空航天企业，近距离感受总师精神与工程文化，还可以组织他们参与“科技扶贫”志愿服务，这样可以使其更好的将专业知识应用于社会实践，培养学生的社会责任感^[10]。不仅如此，教师可以采用“共性+个性”的精准育人方式，针对不同专业、不同年级、不同家庭背景的受助学生，制定一个更为个性化的协同育人方案。例如，我们可以针对理工科专业的受助学生，重点加强创新精神与实践能力的培养，对低年级受助学生，不断加强他们的理想信念教育与学业指导，对高年级受助学生重点加强职业规划与就业指导。

参考文献

[1] 王奕舒, 李小龙, 王冰, 等. 中医药院校公益创业+思政教育资助模式育人功能探究——以河南中医药大学为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(22): 24-27.

[2] 诸盈. 高校资助育人体系中思政教育的深度融入 [J]. 科教导刊, 2024, (30): 106-108.

[3] 王晓晓, 王昊昊. 新媒体时代高校思政视角资助育人与劳动教育的融合路径探析 [J]. 世纪桥, 2024, (19): 65-67.

[4] 尚江伟, 张永政. "大思政"格局下高校资助育人工作路径研究 [J]. 就业与保障, 2024, (09): 88-90.

[5] 胡业权. "大思政课"背景下高校精准资助育人工作的审视与思考 [J]. 世纪桥, 2024, (17): 32-34.

[6] 轩静文. "大思政"视域下高校资助育人的价值意蕴与路径研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(25): 46-48+64.

[7] 江筱曦. 高校辅导员资助育人工作的思政功能与实现路径 [J]. 吉林省教育学院学报, 2024, 40(07): 44-48.

[8] 辛爽. "大思政"视域下高校发展型资助育人体系构建研究 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(03): 89-92.

[9] 沈园花. 大思政视阈下的高校资助育人路径研究 [C]// 钢铁职业教育教学指导委员会, 中国钢铁工业协会."2024职业教育活动周——钢铁行业大工匠进校园"论文集(上册). 上海工程技术大学材料科学与工程学院; , 2024: 209-213.

[10] 章健. 中国传统文化融入高校"资助育人"体系的探索——以茶文化为例 [J]. 福建茶叶, 2024, 46(04): 87-89.

“双减”背景下家校社协同共育的实践困境与策略研究

路宇辰

北京小学，北京 100000

DOI: 10.61369/RTED.2025270018

摘 要： 随着“双减”政策的落地实施，这也标志着我国基础教育进入高质量发展的转型阶段，家校社协同共育作为构建新教学生态的关键支撑，能够有效打破传统教育中学校单一主导的格局。然而，在政策推进过程中，家校社协同共育并未完全实现预期效果。为此，本文将针对“双减”背景下家校社协同共育的实践展开分析，并提出一些策略。

关 键 词： “双减”；家校社；协同共育；实践

Research on the Practical Dilemmas and Strategies of Collaborative Education Among Home, School, and Community Under the Background of "Double Reduction"

Lu Yuchen

Beijing Primary School, Beijing 100000

Abstract： The implementation of the "Double Reduction" policy signifies that China's basic education has stepped into a transition period oriented towards high-quality development. As a crucial underpinning for fostering this new educational ecosystem, home-school-community collaborative education can effectively break the long-standing pattern of school-dominated education in the traditional model. Nevertheless, in the course of policy implementation, such collaborative education has not fully delivered the expected outcomes. In light of this, this paper conducts an in-depth analysis of the practical implementation of home-school-community collaborative education against the backdrop of the "Double Reduction" policy and puts forward targeted countermeasures.

Keywords： "Double Reduction" policy; home-school-community; collaborative education; practical implementation

一、“双减”背景下家校社协同共育的核心意义

（一）有利于破解教育生态失衡

“双减”政策实施前，基础教育领域存在较为明显的教育生态失衡问题，校外培训乱象丛生，资本的无序涌入导致培训价格虚高、内容超纲，这样除了会加重家庭经济负担，还会扭曲学生的成长轨迹，在无形中让教育陷入“唯分数论”的功利化误区^[1]。与之并行的是：家庭、学校、社会三方的教育责任边界较为模糊。学校教育承担了过多的育人压力，家庭教育则在无形中陷入了“补课焦虑”的恶性循环，社会教育资源因缺乏有效对接机制而闲置浪费。家校社协同共育通过明确三方育人职责，能够更为高效地整合各类教育资源，引导教育回归育人本质，从而逐渐破解校外培训过热、家庭教育异化等问题，有利于推动教育生态向均衡化方向发展，也在无形中为“双减”政策的落地见效提供坚实保障。

（二）有利于促进学生全面发展

“双减”政策的核心导向是促进学生全面发展，而学生的全

面发展离不开家庭、学校、社会三方的协同发力。学校作为专业的教育机构，承担着系统知识教学和综合素质培养的主导责任，它能够为学生发展奠定坚实基础。家庭作为学生成长的第一课堂，肩负着情感滋养、习惯养成的基础性作用，是学生身心健康发展的重要支撑。社会作为广阔的育人场域，能够为学生提供更为丰富的实践资源和多元的成长体验，有利于拓宽学生的视野，帮助他们逐渐形成更强的社会责任感^[2]。三者协同发力能够实现教育场景的全方位覆盖，弥补了单一教育主体的局限性，还能在无形中为学生构建一个全面发展的育人环境，有利于学生正确价值观的形成。

（三）有利于完善基础教育育人体系

在传统基础教育体系中，学校教育、家庭教育、社会教育存在相对割裂的情况，它们逐渐形成了“各自为战”的育人格局，这样会导致其很难适应新时代教育高质量发展的需求。“双减”政策的实施可以为家校社协同共育提供政策契机，能够逐渐推动基础教育育人体系从单一化向多元化的方向发展。家校社协同共育通过建立协同机制、整合教育资源等方式，可以逐渐将家庭、学

校、社会纳入统一的育人体系中，这样可以逐渐形成一个“学校主导、家庭参与、社会支持”的育人新模式^[3]。这种模式不仅丰富了基础教育的育人内涵，还能进一步完善基础教育的育人结构，为构建现代化基础教育体系提供了重要支撑。

二、“双减”背景下家校社协同共育的问题

（一）认知与行为脱节

家校社协同共育的理念已得到各方主体的广泛认同，无论是学校教师、学生家长还是社会机构都普遍认可三方协同对学生成长的重要意义。但是，在实践过程中却存在一定的认知与行为脱节现象，这样会让学生形成“高认同、低参与”的情况。从学校层面分析，虽然多数教师认同协同共育的价值，但他们的日常教学任务较为繁重、各类行政事务繁杂，这就导致他们缺乏足够的时间和精力投入到协同共育工作中，多数情况下教师只能完成家长会、班级群通知等基础性沟通工作，难以开展深度的家校互动和社校合作^[4]。从家长层面的角度分析，虽然多数家长支持“双减”政策，他们也认同家庭教育的重要性，但在具体实践中，家长常会陷入“知易行难”的困境。部分家长缺乏科学的教育理念和有效的教育方法，他们除了督促学生完成作业外不知道如何参与学校教育和社会教育活动。从社会层面分析，各类社会机构虽然具备提供教育资源的意愿，但他们缺乏主动参与协同共育的意识，未能积极与学校、家庭对接，这样会导致社会教育资源难以充分发挥作用。

（二）协同机制缺失

家校社协同共育的有效推进离不开完善的协同机制作为保障，但是，当前家校社协同共育体系中协同机制存在明显的结构性缺陷，这也成为了制约协同育人深入推进的重要障碍。当前的沟通机制形式化严重，家校社三方的沟通多以单向沟通为主，缺乏双向互动和深度交流。学校与家长的沟通多通过班级微信群等线上渠道，内容多为事务性通知以及布置作业等，缺乏对学生成长情况的针对性交流和教育理念的深度沟通。此外，资源共享机制不完善也是影响家校社协同的重要问题^[5]。家庭、学校、社会三方虽然拥有丰富的教育资源，但他们缺乏一个更为有效的资源整合平台和共享机制，这样会导致各类资源难以实现高效利用。学校方面虽然拥有专业的师资力量以及完善的教学设施但其未能充分向家庭、社会开放，家庭拥有独特的家庭文化但难以与学校、社会共享，社会虽然拥有丰富的实践资源但缺乏与学校的有效对接，这样会导致大量社会教育资源闲置。

（三）信任壁垒隐性存在

信任是家校社协同共育的基础，只有各方主体相互信任才能实现有效地协同育人。在当前的“双减”背景下，家校社三方之间存在着深层次的信任危机和责任博弈，这就在无形中形成了一个阻碍协同共育的隐性壁垒。从家校关系的角度分析，虽然家长表面上支持“双减”政策，但部分家长对学校教育质量存在隐性不信任，他们会担心学校减负后学生学业成绩下降，因此经常在私下里通过各种渠道为学生安排课外辅导，这就在无形中与学校

的教育理念和教育安排形成冲突^[6]。同时，部分教师认为家长对学业成绩的过度关注增加了自身工作负担，他们会将学生教育责任过度归咎于家长，这样也导致家校之间相互指责。从校社关系的角度分析，学校对引入社会教育资源存在诸多顾虑，他们担心社会机构的教育质量难以保障，因此在和社会机构合作时保持了谨慎态度，多是采用浅层合作、形式化合作的方式，很难开展深度合作。

三、“双减”背景下家校社协同共育的优化策略

（一）强化理念引领，构建协同育人共识

为提升“双减”背景下家校社协同共育效果，我们应重视对理念的引领，这也是家校社协同共育的基础，只有各方主体树立一致的教育理念才能实现更为高效的协同育人。故而，我们需要进一步强化理念引领，积极引导家庭、学校、社会三方树立科学的教育理念，这样可以逐渐构建一个协同育人共识。学校方面应发挥自身的理念引领的主导作用，深入贯彻“五育并举”“全面发展”的教育理念，摆脱“唯分数论”的功利化导向，将学生的综合素质培养和身心健康发展作为教育的核心目标^[7]。同时，我们应进一步加强对家长的教育理念引导，学校应通过家长课堂、线上分享等多种形式向家长普及科学的家庭教育理念和方法，这样可以有效引导家长摆脱功利化教育思想的束缚，使其能够更为理性地看待子女成长，关注学生的全面发展。在此期间，我们可以鼓励家长主动参与学校教育教学活动，使其能够更为深入地了解学校的教育理念和教育安排，这样可以有效增进家校之间的理念认同和情感信任。此外，我们还需营造一个更为健康的社会教育氛围，学校可以通过媒体宣传、公益活动等方式传播科学的教育理念，以此破除“唯分数论”的价值导向，这样还能有效引导社会各界正确认识教育的本质和协同育人的重要意义。进而我们可以鼓励社会机构树立公益性教育理念，主动参与协同共育工作，这样可以为学生成长提供优质的教育资源和实践平台。

（二）明确角色定位，厘清各方育人责任

在“双减”背景下家校社协同共育实践中，我们必须进一步明确角色定位和清晰的责任边界，这也是家校社协同共育有效推进的关键。因此，我们需要合理界定家庭、学校、社会三方的角色和责任，这样可以实现更高水平的角色互补、责任共担。学校方面应发挥自身的协同育人的主导作用，主动承担起育人工作的组织、引领和协调责任。学校还需要制定一个协同共育的工作计划，搭建一个更为合理、科学的协同育人平台，这样可以更为高效地整合各类教育资源，推动家校社三方有序开展协同育人活动^[8]。此外，我们应进一步加强教育教学改革，减轻学生过重的作业负担，为他们的更全面发展提供保障。家庭方面则要主动发挥协同育人的基础作用，承担起子女情感滋养、习惯养成和价值引领的责任。家长要树立一个更为科学的家庭教育理念，注重家风建设，这样可以为孩子营造良好的家庭成长环境。社会方面应发挥协同育人的支持作用，承担起提供教育资源、搭建实践平台的责任，各类社会机构应主动与学校、家庭对接，进一步整合自身

资源，这样可以为学生提供丰富的实践活动等资源。通过明确角色定位、厘清责任边界，能够更为高效地推动家校社三方形成一个“学校主导、家庭参与、社会支持”的协同育人格局^[9]。

（三）完善协同机制，搭建高效育人平台

完善的协同机制是“双减”背景下家校社协同育人高效推进的保障。我们可以从沟通、资源共享、评价激励等方面入手分析，构建一个更为健全的协同机制，搭建一个高效的协同育人平台。在实践中，学校方面基本可以搭建出一个线上线下相结合的沟通平台：线上通过班级微信群等渠道实现家校社三方实时沟通、信息共享；线下定期组织家长会、家长开放日等活动。在此基础上，学校进而可以为三方提供面对面交流的机会，进一步推动深度互动。我们可以尝试搭建一个家校社协同育人资源整合平台，这样可以更为有效地整合学校的师资、课程、设施资源，家庭的文化、情感资源，社会的实践、人才、场所资源，从而逐渐

形成资源共享清单，这样可以有效实现各类资源的高效对接和合理利用^[10]。不仅如此，为保证“双减”背景下家校社协同共育效果，我们可以构建一个更为科学的评价激励机制，将协同育人工作的成效纳入学校、教师、家长和社会机构的评价范畴，进一步明确评价指标和评价标准。针对学校和教师，我们可以将协同育人成效与绩效考核、职称评定等挂钩，更重要的是在社会上给予优秀的协同育人单位与教师以特别的荣誉，只有引起整个社会范围的重视，才可以更好地调动学校和教师参与协同育人的积极性。针对家长，我们可以尝试建立一个家长参与协同育人的评价机制，对表现优秀的家长给予表彰和奖励激发其参与热情。我们可以针对社会机构出台相应的激励政策，对积极参与协同共育、提供优质资源的机构给予政策支持和荣誉表彰，以此引导他们主动参与协同育人工作。

参考文献

[1] 李明怡. "双减"政策下天津市小学阶段家校社协同共育优化研究 [D]. 云南民族大学, 2024.

[2] 毛子昂. 小学课后延时体育服务家校社协同现状与路径研究 [D]. 南京体育学院, 2024.

[3] 张媛. 双减政策下农村小学家校社协同共育问题研究 [D]. 大理大学, 2024.

[4] 孙榕谦. 家校社协同育人进程中教师角色定位的叙事研究 [D]. 西南大学, 2024.

[5] 任妙语. "双减"背景下家校社联动育人机制构建研究 [D]. 山东师范大学, 2024.

[6] 杨萍. 农村小学家校社协同育人实施现状及策略研究 [D]. 河北大学, 2024.

[7] 王帅帅. "双减"背景下家校社协同助力学校体育高质量发展的机制构建 [D]. 天水师范学院, 2024.

[8] 钟淑珍. 助力"双减", 建构依托家校社协同育人策略 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(五). 珠海市金湾区金洲小学; , 2023: 293-298.

[9] 张湘云, 刘利珍. "双减"背景下内蒙古家校社协同育人困境与路径——基于协同治理理论 [J]. 内蒙古电大学刊, 2023, (06): 107-109.

[10] 王霜, 冯丹. "双减"视域下初中体育家校社协同育人优化路径的研究 [C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(二). 长沙市湘郡培粹实验中学; , 2023: 137-139.

少先队辅导员队伍建设的理论与实践

陈链琰

梅峰初级中学, 广东 揭阳 515342

DOI: 10.61369/RTED.2025270020

摘 要 : 本文探讨少先队辅导员队伍的理念内涵, 指出其对于当今中学教育的重要意义, 并提出当前部分中学在此方面遇到的难点问题。最终, 结合实际提出少先队辅导员队伍建设的有效策略, 希望关于辅导员队伍的建设、服务质量的提升, 能够为广大少先队员的成长发展贡献一份力量。

关 键 词 : 少先队辅导员队伍; 必要性; 现状问题; 有效策略

Research and Practice on the Construction of Young Pioneer Instructor Teams

Chen Lianlian

Meifeng Junior High School, Jieyang, Guangdong 515342

Abstract : This paper explores the conceptual connotation of Young Pioneer instructor teams, points out their significant meaning for middle school education nowadays, and identifies the key difficulties and problems encountered by some middle schools in this regard. Finally, it puts forward effective strategies for the construction of Young Pioneer instructor teams based on practical conditions, aiming to promote the construction of instructor teams and the improvement of their service quality, thereby contributing to the growth and development of a large number of Young Pioneers.

Keywords : young pioneer instructor teams; necessity; current problems; effective strategies

引言

少先队辅导员队伍是少年儿童思想政治工作的重要力量, 也是党的少年儿童思想政治工作中最基础、最重要的工作者。但实际工作中, 许多辅导员身兼数职, 除了学科教师身份外, 有的是班主任, 有的还担任学校行政管理职务, 甚至有的同等肩负各种各样的工作。这使得少先队辅导员职业定位模糊、发展目标模糊, 久而久之自然出现了专业化程度低、素质素养欠缺等方面的问题。因此, 少先队辅导员队伍建设的研究与实践至关重要, 以下围绕具体策略进行探讨。

一、少先队辅导员队伍建设的必要性

少先队辅导员队伍建设至关重要, 既是新时代加强少年儿童思想政治引领、落实立德树人目标的关键, 也是充分发挥其教育功能, 托举基础教育事业全面发展的重要保障。相应学校机构都必须积极组织一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人情怀深厚的辅导员队伍。以此面对当今不断巨变、环境日益复杂、价值观念交织的新形势, 为少年儿童能够健康成长、全面发展保驾护航。也做好思想引领、价值标杆, 做广大青少年儿童学习的榜样, 日常言传身教, 线上扩大宣传, 鼓舞他们树立并践行正确的价值观念。最终夯实党团队一体化育人机制, 真正做好一支专兼

结合、结构合理、充满活力的辅导员队伍, 期待在未来更好地服务于少年儿童全面发展。

二、少先队辅导员队伍建设的现状问题分析

(一) 辅导员专业素养与培训体系不健全

目前部分中学在少先队辅导员队伍建设中不甚重视, 导致他们的整体水平不高、参差不齐, 并且还未构建全面的、系统的培训机制。一般情况下, 基层辅导员由教师兼任, 造成了相当一部分辅导员缺乏政治属性、组织特点和育人规律方面的了解, 让少先队思政工作流于形式。并且后续的培训不够专业、可持续性

差，难以满足丰富的少先队思政工作要求，无法达到心理疏导、思政引领的育人目标。多数情况下，辅导员还处于一个边干边学的状态，更加重了他们的身心负担，制约辅导员自身的职业认同与未来发展。

（二）激励保障机制薄弱，职业吸引力不足

关于少先队辅导员的激励与保障机制普遍薄弱，严重影响岗位吸引力和队伍稳定性。多数中小学思政工作中，少先队辅导员被视为“附加任务”而非独立岗位，相当一部分工作量也未被合理计入绩效考核。即便部分学校设有大队辅导员岗位，也常因编制限制、晋升通道狭窄而难以吸引优秀青年教师长期从事此项工作。尤其在农村和边远地区，辅导员往往身兼数职，工作压力大却缺乏相应支持，人员流动频繁，队伍断层现象严重。未来十分有必要提高少先队辅导员教师的激励保障、职业待遇，从根本上提升这一职业吸引力与实效性。

三、少先队辅导员队伍建设的有效策略

结合普宁市推进“百千万工程”、强化青少年思想引领与实践育人的整体部署，立足于新时代少先队工作的政治属性、育人功能和实践导向，注重系统性、专业性与地方特色融合。最终提出四点策略，如下：

（一）强化政治引领力，夯实辅导员理想信念根基

少先队是党领导下的少年儿童群团组织，辅导员作为少先队员的政治引路人，必须具备坚定的理想信念和高度的政治自觉。当前，普宁市正深入推进“百千万工程”，为少先队工作提供了宏大的时代背景和鲜活的教育素材。辅导员队伍应主动将“百千万工程”“绿美普宁”等国家战略与地方发展实践融入日常队课设计，开展“红领巾看普宁”一类主题队会活动，引导队员用文字、绘画等方式感知家乡巨变，从而在潜移默化中筑牢爱党爱国、热爱家乡的思想根基。为此，我们还需建立健全辅导员政治理论学习机制，定期组织专题培训、案例研讨和实地研学，深入学习党的创新理论及关于少年儿童和少先队工作的重要论述。同时，鼓励辅导员参与“青年大学生百千万工程突击队”的联动活动，通过与返乡大学生的交流互动，提升自身对地方发展战略的理解力与传播力，进而转化为面向少先队员的有效教育语言。相信在这一次次磨砺中，能够带给广大辅导员与少先队员更多深刻的反思，同时强化他们的政治素养、思想与文化素质，最终实现“为党育人、为国育才”的初心使命。

（二）拓展资源整合力，构建多元协同育人支持体系

新时代少先队工作已经超越了传统课堂边界，强调“五育并举”与社会实践深度融合，以时代与技术赋能，前景广阔。因此，广大少先队辅导员教师不能只依赖教材教法，要通过自身的力量挖掘新素材、积累资源平台，为思政工作赋能。据研究，普宁拥有丰富的劳动教育资源、科技科普载体、非遗文化项目。这些都可以视作少先队思想政治工作素材，经过广大辅导员的“妙笔”加工，整体拓展资源。例如，主动对接本地农业基地、科技馆、非遗传承人、青年创业团队等社会力量，将“红领巾科技直

通车”“艾草劳动技能大赛”等活动常态化。再如，争取团委、教育局、乡村振兴部门的政策与资金支持，推动校内外阵地共建共享。尤其要善用普宁市针对青年人才的激励政策，动员返乡大学生、高技能青年担任校外辅导员或活动导师，形成“校内+校外”“专职+志愿”的复合型辅导力量。以此逐步构建出开放、协同、可持续的育人生态，通过辅导员凝聚外部力量，真正赋能少先队员的全面发展。

（三）提升实践指导力，增强活动设计与组织专业化水平

辅导员不仅是思想引领者，更是实践活动的设计师与组织者。面对“争当‘百千万工程’小小推介员”“组建红领巾志愿服务小队”任务活动，辅导员必须具备扎实的项目策划、过程管理与安全评估能力。例如，在组织植绿护绿、便民服务集市等志愿服务时，既要考虑活动的教育意义，也要确保符合少先队员年龄特点与身心安全。因此，必须系统加强辅导员在劳动教育、志愿服务、生态文明、乡土文化等领域的专业培训，引入项目式学习、服务学习等先进教育理念。同时，建立区域内的优秀活动方案例库，推广如“非遗文化探访”“乡村产品推介模拟”等可复制、可推广的实践模式。此外，鼓励辅导员参与市级、省级少先队活动评比与课题研究，以研促教、以赛促能。只有不断提升实践指导的专业化、科学化水平，才能让每一次队活动真正成为少先队员成长的阶梯。广大辅导员要加以重视，保持自身核心竞争力，熏陶感染更多青少年儿童，奠定他们健康成长、全面发展的坚实基础，值得我们深入探索与实践。

（四）增强激励评价力，激发辅导员职业认同与发展动力

辅导员队伍的稳定与活力，离不开科学合理的激励与保障机制。尤其在当前时代背景下，关于多元评价主体、多元评价指标与形式的创新实践十分必要。当前，普宁市通过设立“红领巾助力百千万”特色章、评选“绿美守护者”“文明小卫士”等方式强化队员激励，同样也应将这一思路延伸至辅导员队伍建设。因此建议从三个层面继续优化完善：一是荣誉激励，设立“优秀少先队辅导员”“百千万工程育人先锋”等专项表彰，纳入教师职称评聘、评优评先体系；二是发展激励，为辅导员提供参加高层次培训、挂职锻炼、跨校交流的机会，打通职业成长通道；三是物质与政策激励，对承担重点任务辅导员给予适当补贴或工作量认定。同时，建立动态评价机制，将辅导员在融入“百千万工程”、开展乡土教育、链接青年人才等方面的实绩纳入考核指标。唯有让辅导员的付出被看见、价值被认可、成长有路径，才能持续激发其投身少先队事业的内生动力，打造一支政治强、业务精、情怀深、作风硬的新时代少先队辅导员队伍。

四、结论

新时代背景下，我国青少年儿童接触到的外部信息愈加复杂，还受到互联网、新媒体的冲击，迫切需要紧抓少先队思想政治工作，梳理广大少年儿童正确的价值观和人生态度。因此，中小学要注重少先队辅导员队伍建设，先从相应的兼职岗位属性提高地位，以及薪资待遇、职业认同等等，进一步完善培训机制，

加强实践协同、思政引领，切实发挥它的积极效能。依据普宁力量，打造完整的、多元的、包容的少先队辅导员队伍，助推政治属性、育人功能和实践导向全面发挥，势必能够培育出越来越多能力整体素质过硬的社会主义建设者与接班人，还需要我们携手努力建设！

参考文献

[1] 朱丹, 子梦婷. 以系统观念推进少先队辅导员政治素质提升 [J]. 社会主义论坛, 2024, (11): 38-39.

[2] 梁存翊. 新时代少先队辅导员培训存在问题及对策研究——以广西相关工作为例 [J]. 新生代, 2024, (05): 74-80.

[3] 王晓丽, 齐亚静. 新时代加强少年儿童政治启蒙教育的现实问题与实践路径 [J]. 中国校外教育, 2024, (01): 62-69.

[4] 毛慧君, 多强, 蒋晗月. 少先队辅导员专业发展共同体: 内涵、功能与构建路径 [J]. 青少年研究, 2024, 39(01): 73-80.

[5] 孙怡. 开展团员和青年主题教育全面提升辅导员“三力” [J]. 中国共青团, 2024, (01): 16-17.

[6] 少先队校外辅导员队伍建设研究 [J]. 中国共青团, 2023, (11): 14-16.

[7] 胡洋, 张玉田. 政策工具视角下我国少先队建设的成就与问题——基于2000—2021年的政策文本分析 [J]. 少年儿童研究, 2023, (01): 118-127.

[8] 史晓艺, 林可. 儿童组织的教师专业化发展支持系统比较研究——以美国童军成人领袖与我国少先队辅导员为例 [J]. 少年儿童研究, 2021, (05): 70-80.

[9] “培优轮训”全覆盖, 打造一支政治素质高的少先队辅导员工作队伍 [J]. 中国共青团, 2021, (04): 28-29.

[10] 团教协作精准施策全面加强新时代少先队辅导员队伍建设 [J]. 中国共青团, 2021, (04): 30-31.

[11] 冯江英, 刘璐, 俞芳. 少先队员参与志愿服务活动的成效、问题及对策建议——基于新疆 H 市三所学校的调研 [J]. 青少年研究, 2020, 35(02): 63-69.

[12] 范玉鹏. 少先队辅导员专业化的伦理困境与路向选择 [J]. 教学与管理, 2018, (05): 1-3.

[13] 李艳闻, 孙中华. 少先队辅导员职称评定中存在的问题及对策探析 [J]. 长春教育学院学报, 2017, 33(11): 16-18.

[14] 张伟斌. 外来民工子弟学校少先队辅导员队伍建设的再思考——以浙江省玉环市为例 [J]. 青少年研究, 2017, 32(03): 28-32.

[15] 刘颖. 关于内蒙古自治区少先队辅导员职业和心理现状的调查报告 [J]. 教育现代化, 2016, 3(29): 121-122.

从“知识传递”到“身心内化”：基于“库伯经验学习圈”理论的大学生心理健康教育体验式教学设计

钟楚君

广东金融学院 国际教育学院，广东 广州 510521

DOI: 10.61369/RTED.2025270022

摘 要： 传统教学方式不仅因形式单一、理念停留在“知识传递”层面而显陈旧，更因缺乏实践性导致课程效能大打折扣，学生课后面对学业压力、宿舍矛盾等实际问题时，仍无法将课堂所学转化为应对能力，对心理健康问题的理解也仅停留在理论层面，难以触及深层心理需求。库伯的“经验学习圈”理论在弥补传统教学的基础上，尊重学生在学习过程中的主体地位，通过师生的协同，真正实现心理健康知识的身心内化。本文将基于该理论，以“压力管理”专题为例进行大学生心理健康教育体验式教学设计。

关 键 词： 大学生心理健康教育；体验式教学；经验学习

From "Knowledge Transmission" to "Physical and Mental Internalization": Experiential Teaching Design for College Students' Mental Health Education Based on Kolb's Experiential Learning Cycle Theory

Zhong Chujun

Guangdong University of Finance, School of International Programs, Guangzhou, Guangdong 510521

Abstract : The traditional teaching method is not only outdated due to its single form and the concept of "knowledge transfer" but also its lack of practicality which significantly reduces the effectiveness of the course. When students are dealing with practical problems such as academic pressure and dormitory conflicts, they still cannot transform what they have learned in class into coping abilities. Kolb's "Experiential Learning Cycle" theory, which compensates for the deficiencies of traditional teaching, respects students' dominant position in the learning process and it truly realizes the physical and mental internalization of mental health knowledge through the collaboration between teachers and students. Based on this theory, this paper will take the "stress management" topic as an example to design an experiential teaching plan for college students' mental health education.

Keywords : education of mental health; experiential teaching; experiential learning

长期以来，大学生心理健康教育课程多以传统讲授式教学为主要形式，课堂常呈现“教师主导、知识单向输出”的固化模式：教师依托教学课件或教材逐条讲解心理学理论，学生则被动记录要点、聆听解读，缺乏主动参与和深度思考的空间^[1]。基于此现状，越来越多教师意识到传统教学方法已无法满足学生的学习需求，开始转变授课方式。其中，体验式教学法凭借其灵活性与互动性有效弥补了传统教学的短板，成为许多教师的优选。

一、体验式教学的内涵及在大学生心理健康教育课程的实际应用中的现实问题

（一）体验式教学的内涵

体验式教学是基于建构主义学习理论，以“经验建构与知识内化”为核心的教学模式。教师依据课程目标与学科理论框架，定向创设具有真实性、问题性与关联性的教学情境（如模拟实践场景、沉浸式体验任务等），引导学生以认知主体身份开展自主探究，通过深度参与实践活动解构、检验并重构知识体系，最终

实现“情感体验与认知理解”的协同统一。

张弛等四位学者曾通过实证研究对比分析“教师中心”传统教学法与“学习者中心”的体验式教学的应用效果^[2]。研究结果显示，采用体验式教学法的班级，学生通过沉浸式课堂参与，显著舒缓学业压力、人际焦虑等常见心理问题，掌握情绪调节等方法，提升心理调适能力与认知，教育功效良好。相较之下，采用传统讲授教学法的班级，学生因缺乏实践体验与主动参与，易生“学无所获”感，进而自我效能感降低，质疑自身能力，最终削弱课程效用^[3]。

（二）体验式教学在大学生心理健康教育课程的现实应用中的现实性问题

虽然体验式教学法有着传统教学法不可比拟的优势，但是诸多现实性问题制约着其在实际应用中教学效果的充分发挥。

第一，教师教学能力和个人素质有限。目前，大部分高校的大学生心理健康教育课程教师队伍主要由高校辅导员构成，他们虽然具备基础的心理健康知识，但是大部分辅导员由于自身学科背景的原因缺乏应用体验式教学法的专业教学能力，难以将抽象的心理专业知识通过体验式活动设计具象化呈现，导致学生在课堂的学习中反而越学越无法理解。

第二，教学设计上难以平衡学生体验与认知需求。教师在体验式教学设计上容易出现“重体验、轻反思”的失衡问题，仅注重设计趣味化的体验活动，却未搭建有效的体验后反思环节^[3]，导致学生虽获得直观感受，却无法将体验与心理健康知识深度关联，难以实现从“感受”到“认知”的转化。

第三，教学软硬件无法保障体验式教学的实施^[4]。硬件上，目前多数高校多数高校缺乏专门的体验式教学场地，教学的必要设备配备不足，难以支持开展沉浸式体验活动；软件上，大部分的课程教学班学生人数众多，教师无法因材施教开展具有针对性的体验式教学活动，且大部分高校出于教学管理规定的原因禁止教师在非指定教室授课，导致教学设计缺乏灵活性。

第四，现行的教学评价体系无法有效评估体验式教学法的教学效果。体验式教学的效果具有隐性、长效性特点，而当前大部分高校在大学生心理健康教育课程的考核上多采用传统的量化评价方式，这导致传统的教学评价体系难以准确衡量体验式教学的实际成效，评价标准的缺失也无法教学改进提供明确方向，进一步制约了体验式教学的持续优化^[5]。

二、理论基础：库伯经验学习圈理论

大卫·库伯（David Kolb）所提出的经验学习理论（Experiential Learning Theory）是体验式教学的核心理论，其重点是“经验学习圈”（Experiential Learning Cycle）。该理论提出，经验学习并非简单的线性过程，而是由四个学习阶段相互衔接、循环递进所构成的环形动态结构。这四个学习阶段包括“具体经验”（Concrete Experience）、“反思性观察”（Reflective Observation）、“抽象概念化”（Abstract Conceptualization）与“主动实践”（Active Experimentation），四者共同构成经验学习的完整闭环。具体每个阶段如下：

（一）具体经验

大卫·库伯认为，学习的起点来源于人们的经验。这种经验可以是人们通过直接体验获得的感知，也可以是人们通过间接体验（如上课、观看视频等）获得的对事物的认知。

（二）反思性观察

学习的第二阶段是对已获经验进行“反思”，把自己的经验过程通过回忆、筛选、整合、分享等行为，将有限的经验进行归类和总结。

（三）抽象概念化

学习的第三阶段是对反思成果进行理论化提炼。库伯认为，知识的真正价值在于对经验的升华与理论化，学习者可以借用自身已有的知识对反思成果进行深度加工，提炼出真知灼见，并内化为自己可理解的理论。

（四）主动实践

学习的最后阶段回归至实践，这是检验知识真伪、巩固学习成果的试金石。通过实践，学习者能够验证所学是否真正“学以致用”，并在实践中发现新的问题，开启新一轮的学习循环。在这种不断迭代的学习过程中，人类的知识与智慧得以持续增长。^[6]

在“经验学习圈”理论中，师生关系从传统教学的单向灌输转变为协同互动。教师不再是知识的唯一传递者，而是“情境设计者”与“探究辅助者”，通过提问、反思框架和资源支持，引导学生自主探究。学生则是“知识主动建构者”与“体验主体”，通过自我总结、反思对话和实践反馈，向教师传递需求，共同优化教学^[7]。

然而，当前多数体验式教学设计未能完整覆盖“抽象概念化”与“主动实践”环节。学生在体验结束后，难以将个体体验与心理健康教育理论建立深度联结，也无法对碎片化的体验成果进行系统性梳理，导致学习过程陷入体验流于表面、认知难以升华的困境。库伯的“经验学习圈”理论的系统性嵌入，恰好为教师破解上述短板、推动学生完成“体验—反思—理论—应用”的完整学习闭环提供了科学路径。

三、基于“经验学习圈”理论的大学生心理健康教育课程体验式教学设计——以“压力管理”专题为例

体验式教学法在大学生心理健康教育课程中已形成多元应用形态，其中案例讨论、心理情景剧角色扮演、心理游戏、团体技术因贴合学生心理需求、适配课程目标，成为应用最广泛的四种形式，教师可根据教学目标、教学内容的需求选择性进行教学设计^[1]。下文将以“压力管理”专题为例，基于“经验学习圈”的理论框架进行大学生心理健康教育课程教学设计。

（一）具体经验——创设沉浸式压力情境，激活压力感知

教师可选取2-3个大学生高频的压力场景进行情境创设。例如，布置限时任务，要求学生在15分钟内完成3道复杂高数题及1篇500字课程论文提纲，同时播放嘈杂背景音、设置倒计时提醒，模拟出期末复习赶工的高压场景。这一场景的设计，主要是让学生通过真实情境，直接体验压力产生的生理、情绪与行为反应，为后续反思与理论学习提供“经验锚点”^[8]。

（二）反思性观察——对压力反应深度复盘，总结经验规律

情境体验结束后，让学生填写《即时压力反应记录表》（课前由教师设计），记录生理、情绪和行为三个方面的反应。随后，教师通过引导性提问，帮助学生进行个体反思。如“刚才的体验中，哪一刻你的压力感最强？是什么让你产生了这种感受？”、“你的压力反应（如手抖、焦虑），和你平时面对真实压力（如期末考、求职）时的反应是否一致？有哪些异同？”教师或可组织群

体反思，3-5人一组，分享个体经验和反思结果，引导学生对“个人”和“他人”在经验产生过程中的异同进行重点讨论。如“同样面对限时任务，为什么有人焦虑，有人能冷静应对？”其中，教师可用追问法深化群体反思效果，如“你觉得冷静应对的同学，可能有哪些与你不同的压力认知？”，潜移默化指向“压力认知影响反应”的核心逻辑。这一教学步骤的设计主要是引导学生从“沉浸式体验”中抽离，复盘压力反应的规律，关联自身真实压力经历，为下一阶段的知识构建作铺垫。

（三）抽象概念化——构建经验与理论的内在关联，实现从经验具象到认知抽象的转化

在第三阶段，教师需将学生的“碎片化反思”与科学理论结合，帮助学生理解压力产生机制与管理方法，实现从经验具象到认知抽象的转化^[9]。教师应结合第一阶段的体验案例进行理论匹配，例如引入“压力认知评估理论”，解释不同学生面对相同任务的不同反应。

教学过程中，教师除讲授心理健康教育领域的原理性理论知识外，更需聚焦具有实践导向的行为干预理论与认知调节理论两大核心维度，为后续学生将理论转化为实际心理调适能力奠定基础。例如，针对压力体验案例中出现的心跳加速的生理反应，教师可指导学生通过腹式呼吸法进行暂时的压力调节。

最后，指导学生以自己的真实案例为练习，在课堂上尝试运用所学的理论调节以往经验中的错误认知，实现理论内化。例如，教师可在讲解了“情绪ABC理论”的基础上，鼓励学生分析近期发生在自己身上的一件难过的事情，并通过理论的“事件→信念

→压力反应”的逻辑链引导学生写出不合理信念与替代的合理信念，实现理论与自我经验的绑定。

（四）主动实践——设计生活化压力管理任务，推动实践转化

在最后阶段，教师的核心目标是让学生将理论方法应用于真实生活，验证方法有效性，形成“理论→实践→反馈→优化”的闭环，真正掌握压力管理能力。教师可分为短期和长期任务进行阶段式评估。例如鼓励学生选择一种压力管理的方法应用于日常压力场景，并坚持每天填写《压力管理实验记录表》，记录压力场景、方法应用过程、压力缓解效果，并于下次的课堂进行反馈。长期任务的设计需要教师引导学生结合自身核心压力源（如考研备考压力、社团工作与学习平衡压力等），自行设计包含认知调节、行为干预、生理放松的综合方案，并每周记录方案执行情况与效果调整，以月为单位进行任务反馈和总结，同时教师指导学生根据反馈，不断优化自己的长期压力管理方案，确保方法真正适配自身需求，实现会学方法到会用的学习目标。

四、结语

库伯经验学习圈为重构大学生心理健康教育课程体验式教学设计提供核心支撑，为现今的“重体验轻认知”“理论实践脱节”教学设计问题提供可行性解决思路^[10]。同时，该理论通过学习四阶段的核心思想更好地化解了教学设计无序的难题，契合“身心内化”目标，推动学生将知识转化为心理能力，强化课程育人。

参考文献

- [1] 刘爱楼. 高校大学生心理健康教育体验式教学实践研究[J]. 教育观察(上半月), 2016, 5(11): 27-28+42.
- [2] 张驰, 曹慧, 刘海骅, 等. 讲授还是体验——大学生心理健康课堂教育教学法研究[J]. 中国大学教学, 2019, (04): 72-75.
- [3] 张恩明. 体验式教学在实践中的问题与对策[J]. 教书育人, 2004, (12): 19-20.
- [4] 薛春艳. 大学生心理健康教育课程体验式实践教学探赜[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (09): 72-73+79.
- [5] 朱宁明. 论体验式教学法在高校大学生心理健康教育课程中的应用[J]. 知识经济, 2020, (19): 141+180.
- [6] David A. Kolb. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development 2nd edition[M]. New Jersey: Pearson Education Inc. 2015: 42-45.
- [7] 徐伟伟, 徐赵东. 体验式教学模式的回顾流程探索[J]. 教育教学论坛, 2018, (12): 205-206.
- [8] 于成文, 史立伟, 王艳. 体验式教学在大学生心理健康教育课程中的探索与应用[J]. 思想理论教育导刊, 2018, (05): 136-138.
- [9] 倪海珍. 体验式教学在大学生心理健康教育中的应用[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2010, (09): 135-136.
- [10] 兴美丹. 运用体验式教学法改革大学生心理健康教育课程[J]. 现代职业教育, 2020, (01): 74-75.

破局与新生：民办中职教学管理创新的华洋探索

孙国柱，王伟，王龙江，秦建，时佰慧，田清华
潍坊华洋水运学校，山东 潍坊 261205
DOI: 10.61369/RTED.2025270024

摘 要： 民办中职院校，面临生源质量偏弱、课堂学习效果不佳、招生发展遇阻的现实困境。在职业教育数字化转型与多元化发展的时代浪潮下，学校通过理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四大维度，构建起适配民办中职学情与发展需求的教学管理新体系。本文详细阐述了学校在教研管理“三级包干制”、数字化集体备课、双向赋能教学督导等方面的创新实践，以及在课堂教学、学生培养、升学就业衔接中的落地策略，为民办中职突破发展瓶颈、实现“升学有途、就业有门”的人才培养目标提供了可借鉴的实践范式。

关 键 词： 民办中职；教学创新；数字化；职普融通；三级包干制

Breaking the Deadlock and Rebirth: The Huayang Exploration of Teaching Management Innovation in Private Secondary Vocational Schools

Sun Guozhu, Wang Wei, Wang Longjiang, Qin Jian, Shi Baihui, Tian Qinghua
Weifang Huayang Shipping School, Weifang, Shandong 261205

Abstract： Private vocational schools face the realistic dilemmas of weaker student quality, poor classroom learning outcomes, and obstacles in enrollment and development. In the era of digital transformation and diversified development of vocational education, schools have constructed a new teaching management system that adapts to the learning situation and development needs of private vocational schools through four dimensions: concept reshaping, mechanism innovation, practical implementation, and support guarantee. This article elaborates on the school's innovative practices in teaching and research management, such as the "three-level responsibility system", digital collective lesson preparation, and bidirectional empowerment teaching supervision, as well as the implementation strategies in classroom teaching, student cultivation, and the connection between further education and employment. It provides a practical paradigm for private vocational schools to break through development bottlenecks and achieve the talent cultivation goal of "having a path for further education and a door for employment"

Keywords： private secondary vocational schools; teaching innovation; digitalization; integration of vocational and general education; three-level responsibility system

作为民办中职院校，潍坊华洋水运学校高考部面临生源质量偏弱、课堂学习效果不佳、招生发展遇阻的现实困境。在职业教育数字化转型与多元化发展的时代浪潮下，锚定“教学管理改革”核心抓手，以问题为导向、以创新为动力、以质量为目标，构建起适配民办中职学情与发展需求的教学管理新体系。本文立足教学管理改革委员会视角，从理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四个维度，阐述学校教学管理创新的探索路径与实施策略，为民办中职突破发展瓶颈提供可借鉴的实践范式。

一、理念重塑：锚定民办中职教学管理的核心导向

民办中职的教学管理既需遵循职业教育的普遍规律，更要直面生源质量差异化、办学资源市场化、发展需求特色化的现实挑战。潍坊华洋水运学校高考部以“生本化、数字化、职业化、多元化”为核心，重塑教学管理理念，打破传统管理的路径依赖。

（一）生本化：从“标准化教学”到“个性化适配”

高考部生源质量普遍较差，传统“一刀切”的标准化教学管

理模式难以适配学情。为此，学校确立“让每个学生都能获得适合的发展”的生本理念，将教学管理重心从“教什么”转向“学生能学什么”“怎么学才有效”。在课堂管理上，摒弃“以教师为中心”的单向授课模式，推行“互动式、体验式、任务式”教学，通过降低学习门槛、强化过程激励，激发学生学习参与感。这一理念契合了《国家职业教育改革实施方案》中“促进每个学生全面发展”的核心要求，也与现代职业教育“因材施教”的育人原则高度一致^[1]。

（二）数字化：从“经验管理”到“数据驱动”

人工智能与信息技术为教学管理变革提供技术支撑。学校摒弃依赖教师经验的传统管理模式，构建“数据驱动”的教学管理体系：通过课堂教学平台采集学生考勤、答题、作业完成情况等数据，分析学习行为与知识薄弱点；借助 AI 学情分析系统，为教师调整教学策略提供量化依据。当前，数字化转型已成为职业教育高质量发展的重要引擎，数据驱动的教学管理能够精准匹配民办中职学生的学习特点，破解传统管理中“凭经验、拍脑袋”的痛点^[2]。

（三）职业化：从“升学单一化”到“职普融通”

作为水运特色民办中职，学校高考部立足“职业教育+升学教育”双轨定位，在教学管理中融入职业化培养目标，将职业技能标准融入课堂教学，让文化课学习与职业技能培养深度融合，既提升学生升学竞争力，又夯实职业发展基础。“职普融通”是破解职业教育发展困境的关键路径，能够实现升学教育与职业教育的协同增效，为学生提供更广阔的发展空间^[3]。

（四）多元化：从“结果评价”到“过程赋能”

突破传统“以成绩论成败”的单一评价模式，建立“过程性评价+发展性评价”相结合的多元化管理体系。对教师教学管理评价，考核教学方法创新、学情分析能力、职业技能融合教学成效，以多元化评价引导教学管理从“结果管控”向“过程赋能”转变。多元化评价体系符合职业教育“能力本位”的价值导向，能够更全面地反映学生的成长与教师的教学成效^[4]。

二、机制创新：构建分层协同的教学管理新体系

教学管理创新离不开制度机制支撑。学校从教研管理、备课管理、教学督导三个维度，构建“分层包干、协同联动”的教学管理机制，破解教研虚化、备课低效、督导形式化问题。

（一）教研管理：推行“三级包干制”，激活教研实效

针对教研活动“大锅饭”“走过场”痛点，学校构建“教研组-备课组-教师个人”三级教研包干体系，将教研任务具体化、责任化。

1. 教研组层面：教研组长作为第一责任人，制定学期教研主题规划，如“新高考命题趋势下的文化课教学改革”等，分解重大教研任务至各备课组，监督教研进展，组织成果评审与推广。

2. 备课组层面：备课组长牵头将教研主题拆解为资料收集、课程设计、课堂实践等具体任务，组织系列教研活动，形成研究报告、精品教案等成果，确保教研成果落地。

3. 教师个人层面：按时完成认领子任务，分享研究成果并应用于课堂教学，记录实践效果与改进建议，形成“研究-实践-反思”闭环。

为保障落地，学校制定《教研任务责任书》，建立教研档案袋，将教研成果与教师绩效、评优评先挂钩，激发教研积极性。学校教研管理的核心在于“实效”，三级包干制通过明确责任主体、细化任务分工，有效破解了传统教研“重形式、轻内容”的难题^[5]。

（二）备课管理：从“单一备课”到“数字化集体备课”

针对学生基础薄弱问题，学校优化备课管理模式，推行“数字化集体备课+个性化二次备课”双轨制，提升备课针对性与有效性。

构建项目式活页教材，以专业技能考试项目和职教高考考点为核心，嵌入数字化资源，采用动态更新机制，确保教学内容时效性。活页教材具有灵活性、针对性强的特点，能够快速响应职业教育课程改革与高考政策变化，是民办中职适配学情的重要教学资源载体^[6]。

推行高效集体备课模式，实行“主备人轮值制”与“单元整体备课”，主备人事先准备方案，组内教师研讨教学目标、重难点突破及互动活动设计，形成集体共案后，教师结合班级情况二次备课。同时引入 AI 工具辅助备课，减轻教师负担。

（三）教学督导：从“单向检查”到“双向赋能”

学校重构教学督导体系，将“检查监督”与“指导服务”相结合，实现双向赋能。

多元化教学检查聚焦课堂实效，教学管理部门联合教研组长开展常规督导，重点关注分层教学落实、适配学情的课堂活动设计等，制定专项检查指标，通过量化数据评估教学效果。

学生评教与教师反馈相结合，每学期组织学生座谈会与问卷调查，收集反馈意见作为教师评价重要依据；召开教师座谈会，协调解决教学实施中的困难。

职业教育教学督导的本质是“赋能”而非“问责”，双向赋能的督导模式能够更好地激发教师的教学积极性与创新动力^[7]。

三、实践落地：打造适配高考部学情的教学管理模式

教学管理创新最终需落地于课堂教学与学生培养。学校结合高考部生源特点，从课堂教学、学生培养、升学就业衔接三个层面，推动创新实践转化。

（一）课堂管理：多样化方法激活低效课堂

针对学生学习主动性不足问题，推行多样化教学方法，让课堂从“被动听讲”变为“主动参与”。

实施分层任务式教学，将文化课内容拆解为“基础任务”“提升任务”“挑战任务”，不同基础学生完成对应任务即可获得学分。分层教学是适配民办中职生源差异的关键教学策略，能够满足不同层次学生的学习需求，提升课堂参与度^[8]。

开展情境式与项目式教学，结合专业特点设计课堂情境，让学生感受学习实用性，提升兴趣。情境式与项目式教学将理论知识与职业场景相结合，符合职业教育“理实一体化”的教学原则，能够有效破解课堂低效问题。

（二）学生培养管理：“一生一案”推动个性化发展

针对学生个体差异显著问题，建立“一生一案”培养管理体系，提供个性化支持。建立学生成长档案，利用数字化平台记录成绩、课堂表现等数据，通过 AI 学情分析系统生成知识盲区与能力短板，为教学策略制定提供依据。

提供多元化升学与职业规划指导，一年级开展职业生涯规划

课程与职业倾向测评，二年级按意向分流开设强化班与技能班，三年级开展升学培训与就业顶岗实习，引入各种职业资格证书培训，拓宽发展渠道。“一生一案”体现了生本化理念的核心要求，通过精准定位学生需求，实现个性化培养，为学生的多元化发展提供保障^[9]。

（三）升学就业衔接管理：打通“职普融通”通道

学校注重“升学与就业”双向衔接，将职业技能培养与升学教育有机融合。

校企合作赋能升学与就业，与港口、航运、机械及电子类等企业建立“订单式”培养班，学生可选择“升学+就业”双轨模式，企业导师入校授课，实现学习内容与岗位要求无缝对接。校企合作是民办中职特色发展的核心路径，能够有效整合校企资源，提升人才培养的针对性与实用性^[10]。

四、保障支撑：筑牢教学管理创新的发展基石

教学管理创新的持续推进，需要组织、师资、资源、信息化四大保障体系支撑。学校从民办中职办学实际出发，构建全方位保障机制，确保改革落地见效。

（一）组织保障：成立教学管理改革专项工作组

学校成立由校长任组长，教学副校长任副组长，相关部门负责人及骨干教师为成员的改革工作组，统筹推进方案制定与实施。每学期总结实施效果，根据反馈调整策略。强有力的组织保障是民办中职教学管理改革顺利推进的关键，能够有效协调各方资源，破解改革阻力。

（二）师资保障：打造“双师型”教学管理队伍

针对高考部教学需求，学校强化师资队伍建设，提升教师教学与管理水平。

分层培训提升教师素养，组织教师参加职业教育政策、数字化工具、高考备考等培训，邀请专家与企业技师开展专题讲座，开展分层教学方法专项培训。

以赛促教强化教学技能，组织教师参加各级教学能力大赛，鼓励参与微课制作等比赛，将参赛成果转化为教学资源，将比赛成绩纳入考核，激发提升积极性。

企业实践与校际交流结合，安排任课教师走进企业，了解企业需求，提升教师的综合素养与教学能力。

（三）资源保障：优化教学资源配置与投入

学校加大资源投入，保障改革物质基础。建设数字化资源，搭建校内教学资源平台，上传分层教案、微课视频等资源，引入AI学情分析系统、虚拟仿真教学软件等工具。完善实训与备考设施，建设虚拟仿真实训室，为高考部配备专门备考教室与自习室，提供真题、备考资料等资源。

民办中职的教学管理创新是一场直面现实的破局之战，潍坊华洋水运学校以高考部为试点，从理念重塑、机制创新、实践落地、保障支撑四个维度推进改革，既立足生源质量偏弱的学情实际，又发挥水运专业特色优势，探索出“生本化、数字化、职业化、多元化”的教学管理新路径。未来，学校将持续深化改革，优化制度机制与实践策略，让教学管理创新成为特色发展核心动力，为民办中职培养“升学有途、就业有门”的高素质技能型人才筑牢根基。

参考文献

- [1] 国务院. 国家职业教育改革实施方案 [Z]. 2019-01-24.
- [2] 教育部. 职业教育信息化发展行动计划（2021-2025年）[Z]. 2021-12-30.
- [3] 王继平. 职普融通的内涵、价值与实现路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(15):15-20.
- [4] 李术蕊. 职业教育多元化评价体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(26):32-37.
- [5] 张健. 民办中职学校教研管理创新路径探索 [J]. 民办教育研究, 2021(3):68-73.
- [6] 刘春生, 徐长发. 职业教育课程改革与教材建设 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 陈向平. 职业教育教学督导“双向赋能”模式构建 [J]. 中国成人教育, 2022(8):45-48.
- [8] 王丽娟. 分层教学在民办中职课堂中的应用研究 [J]. 职业教育研究, 2021(7):56-60.
- [9] 赵志群. 职业教育学生个性化培养路径探析 [J]. 教育与职业, 2020(12):38-43.
- [10] 黄尧. 民办职业教育校企合作模式创新与实践 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2021.

新生代乡村教师多重身份整合的路径研究

左宗玮

衡阳师范学院教育科学学院，湖南 衡阳 421002

DOI: 10.61369/RTED.2025270033

摘 要： 新生代乡村教师作为乡村教育振兴的核心力量，其身份认同不仅关乎个人职业发展与心理健康，更深刻影响乡村教育质量提升。当前，在城乡教育资源差异、职业发展路径模糊、社会角色期待多元等多重因素交织下，新生代乡村教师面临身份认同困惑、焦虑甚至危机等问题。本文通过梳理新生代乡村教师多重身份属性及整合困境，探索新生代乡村教师身份动态整合路径，为后续开展针对性研究及政策制定提供学理支撑与实践参考。

关 键 词： 新生代乡村教师；身份整合；路径研究

Research on the Path of Integrating the Multiple Identities of New-Generation Rural Teachers

Zuo Zongwei

School of Educational Science, Hengyang Normal University, Hengyang, Hunan 421002

Abstract： As the core force in rural education revitalization, the identity recognition of new-generation rural teachers is not only related to their personal professional development and mental health but also profoundly affects the improvement of rural education quality. Currently, amid the interweaving of multiple factors such as the gap in urban-rural educational resources, vague career development paths, and diverse social role expectations, new-generation rural teachers are facing problems such as identity confusion, anxiety, and even crisis. By sorting out the attributes of the multiple identities of new-generation rural teachers and their integration dilemmas, this paper explores the dynamic integration paths of their identities, so as to provide theoretical support and practical reference for subsequent targeted research and policy formulation.

Keywords： new-generation rural teachers; identity integration; path research

乡村教师作为乡村教育振兴的核心力量，其专业发展始终是教育领域的重点关注议题。近年来学术界的研究对于乡村教师身份认同的研究，已为理解乡村教师群体的内在需求与发展困境提供了关键切入点——它不仅是乡村教师在社会互动中形成的自我身份认知与价值定位，更是其职业形象塑造与专业自我建构的动态过程，直接关系到教师队伍的稳定性与乡村教育生态的优化。

与此同时，随着教育人才补充机制的完善，在乡村教师群体中，新生代青年教师所占比重逐年增加，逐渐成为乡村教育的主力军，其虽具备学历层次高、思维活跃、数字素养强等显著优势，但同时面临着职业期待与现实境遇的落差、城市生活向往与乡村环境的适配冲突、个人价值实现与社会角色期待的矛盾等独特困境，其身份认同呈现出更为复杂的特征。因此，亟需针对该群体特质与特殊困境进行专项探讨。

一、新生代乡村教师身份认同的理论基础

（一）身份认同理论

源于社会学领域，核心观点认为身份认同并非先赋给予，而通过社会互动形成的，个体通过解读符号理解他人态度，并不断调整自我认知以建构身份，因此米德将身份形成和发展建构为“准备——模仿——扮演”三阶段^[1]；埃里克森认为自我同一性的形成是身份认同的核心任务，涵盖对意识形态、角色和价值观的承诺^[2]；社会认同论则强调个体通过群体分类、社会比较与积

极区分形成身份认知^[3]。该理论体系适用于解析新生代乡村教师在乡村教育场域中，如何通过与学生、家长、同事、社区居民的互动，建构自身职业身份，同时解释其从“制度确立的外在认同”到“自我建构的内在认同”的转化过程。

（二）职业生态理论

该理论将教师职业发展视为一个生态系统，即在强调教师成长和环境之间关联与关系的生态学内涵和意蕴下，教师“群体”、学校“文化”的营建，重视通过“环境”、“氛围”对教师个人的影响来促进教师的专业成长。^[4] 并有学者进一步将职业生态细化

为不同层面，例如宏观层面的政策制度、社会文化、经济发展水平，中观层面的学校管理、校园文化、同事关系，微观层面的工作条件、薪酬待遇、专业发展机会等。职业生态系统的平衡与优化是教师身份认同形成与巩固的重要保障，可为分析新生代乡村教师身份认同的影响因素提供系统性框架。

（三）自我决定理论

由德西（EdwardDeci）和瑞安（RichardRyan）提出，核心观点是个体的自我实现与身份认同取决于自主需要、胜任需要、归属需要的满足。该理论认为，当个体在工作中感受到自主选择权、能力提升空间与社会归属感时，会形成积极的身份认同，进而激发内在动机。适用于解释新生代乡村教师为何因职业自主性不足、专业发展受限、社会支持缺乏等问题，导致身份认同危机。

借助上述理论，可以为身份认同理论为解析新生代乡村教师身份“从外在制度认同到内在自我建构”的动态过程提供核心逻辑；职业生态理论的宏观——中观——微观层级框架，为分析身份冲突的影响因素提供系统视角；自我决定理论的‘自主、胜任、归属’三大需求，分别对应职业身份、专业身份、组织身份，三者共同构成“身份建构——身份冲突——身份整合”的分析闭环。

二、新生代乡村教师身份整合中的三重属性

职业身份、组织身份、专业身份是新生代乡村教师身份认同的三大核心维度，三者相互独立又彼此关联——职业身份是基础（解决“为何从教”），组织身份是依托（解决“归属于谁”），专业身份是核心（解决“教得如何”），共同构成身份认同的完整体系。”

（一）职业身份：社会分工与自我定位的双重锚点

职业身份是新生代乡村教师身份认同的起点与基础，从社会属性来看，由外在制度赋予的身份，明确了乡村教师与其他职业的核心职责——在乡村场域中承担知识传递、品德培育、乡村文化传承等特殊使命；从个体属性来看，它是新生代乡村教师基于自身职业体验而形成的身份认知到身份建构的过程。但在这一过程中，由于市场化的不断推进以及新生代乡村教师身份公共性和社会功能的不断弱化，乡村教师这一制度身份在“稳定生计”“集体使命”等多个维度上都与老一辈乡村教师具有截然不同的认知体验。

积极的职业身份认知，会让新生代乡村教师从职业中感受到意义感与价值感——无论是看到乡村学生的成长，还是意识到自身对乡村教育的贡献，都能强化其身份认同。反之，若职业身份认知模糊，或是对职业价值产生怀疑，则会直接导致身份认同的动摇，以至于引发职业倦怠与离职倾向。

（二）组织身份：群体归属与责任担当的认知基础

组织身份是新生代乡村教师对其所属乡村学校、教育共同体的认知、情感与归属体验，这种身份并非简单的“隶属关系”标签，而是乡村教师依托不同层级、不同类型的组织载体，所形成的多重角色定位与身份属性的集合。其身份建构既嵌入国家教育行政体系，又扎根乡村本土社群，呈现出行政性、乡土性交织的特征。

具体而言，包含三个层面的内涵：一是认知层面，了解所在乡村学校的办学理念、发展目标与组织文化；二是情感层面，对学校产生归属感、认同感与荣誉感；三是行为层面，主动践行学

校的规章制度，积极参与学校事务，将个人发展与学校发展相联结。此外，组织身份的乡土性特征衍生出“乡村公共事务参与者”的公共身份，核心是公共责任、公共关怀的践行，使新生代乡村教师的组织身份与乡村社区发展深度绑定。

由于乡村学校深嵌于乡村社区之中，新生代乡村教师的组织身份还带有鲜明的场域特征，必然与乡村社区的发展产生关联。因此，身份的“多重性与交织性”“实践性与建构性”“责任特殊性”共同构成了组织身份的核心特征，组织身份能为新生代乡村教师在身份认同中赋予群体支撑与情感依托，当他们形成强烈的组织身份认同，会进一步强化其整体身份认同。反之，若组织身份模糊或负面，则会让教师产生孤独感与疏离感，进而削弱其对乡村教师这一整体身份的认同。

（三）专业身份：教育实践与自我反思的核心产物

教师专业发展的机制就是教师运用经验、反思、证据、数据、概念和理论等条件实现在教会学生学习、育人和服务等专业目标的活动过程，也是运用教师精神、教师知识、教师能力等专业基础的活动过程。^[6]而专业身份是新生代乡村教师在教育教学实践、专业互动与自我反思中形成的，关于自身专业角色、专业能力与专业价值的认知与判断，是教师专业性的核心体现。从构成来看，专业身份既包含“显性要素”，如所教授的学科、具备的专业技能等；也包含“隐性要素”，如教育信念、职业价值观、专业伦理等。

与城市教师相比，新生代乡村教师的专业身份更具“复合型”特征，其定位更强调“服务乡村”的责任，需兼顾教育教学与乡村发展的双重使命，其专业能力的界定更强调对乡村学生特点的把握与乡村教育需求的适配。这种身份并非一成不变，而是在持续的专业学习与反思中不断重构与完善的动态过程。

通过对三重身份的探讨，不难发现新生代乡村教师身份认同的深度与高度，是专业成长、乡土情感、政策支持、职业待遇等多因素共同作用的结果。当新生代乡村教师在教学实践中感受到自身的专业成长时，其专业身份认同会显著增强，进而产生“我是一名优秀的乡村教师”的强烈认同。这种认同会反向赋能职业身份与组织身份认同——对自身专业能力的自信，会让他们更清晰地认知职业价值，也更愿意将自身专业所长贡献给所在组织；同时，组织提供的教研资源、职业层面的待遇保障与发展空间，也会反向助推教师的专业成长，形成“专业成长—身份认同—组织赋能”的双向循环。

三、新生代乡村教师多重身份整合的实践困境

职业身份、组织身份与专业身份的整合，是一个动态变化与自我协商的过程。新生代乡村教师独特的群体特质与乡村教育场域的现实环境，使得乡村教师在自我协商过程中产生出多元身份冲突，这些冲突本质上也是不同身份所承载的价值诉求、角色要求之间的矛盾。

（一）职业身份与专业身份的冲突：“生存需求”与“发展需求”的失衡

接受过系统化师范教育的新生代乡村教师，怀揣着以专业学识赋能乡村教育发展、进而实现专业身份认同的职业理想。然而，宏观层面城乡教育资源失衡导致乡村学校生源薄弱，中观层

面学校考核侧重应试指标，微观层面教师专业发展资源不足，三者共同作用下，乡村教育场域中工作强度超负荷等现实困境，迫使他们将大量精力倾注于应付日常教学任务与考核指标，难以兼顾专业能力沉淀与提升。加之新生代教师的数字素养与乡村学校技术设施不匹配，信息化教学方法难以落地，进一步削弱专业身份认同，其“以生为本”的教育信念也因现实压力难以落地，最终陷入“生存优先、发展滞后”的整合困境。

（二）组织身份与专业身份的冲突：“组织要求”与“专业自主”的博弈

从组织身份来看，乡村学校作为基层教育组织往往需要在教学计划、课程设置等方面保持统一性，而新生代乡村教师的专业身份认同，强调专业自主与教育创新，当学校的组织要求与教师的专业判断不一致时，冲突便会出现。新生代教师更重视专业自主与教育创新，但部分乡村学校的传统管理模式限制了其教学探索，导致“思维活跃性”与“组织僵化性”的额外冲突。这种“组织规训”与“专业自主”的博弈，会让教师陷入两难境地，造成乡村教师日益疏离乡村生活，陷入社会身份认同危机和专业主义误区，其公共性和社会功能呈现弱化态势，乡村教师身在乡村却背离农村。致使^[6]新生代乡村教师公共身份正面临着公共理性趋于碎片化、公共责任逐步城市化、公共关怀日渐边缘化、公共参与囿于悬浮化的多重困境。^[7]

（三）职业身份与组织身份的冲突：“个人价值”与“组织愿景”的错位

新生代乡村教师的职业身份认知，往往包含价值实现、公平回报、成长发展等诸多个性化诉求，而部分乡村学校的组织愿景更多地聚焦于上述诉求以外的硬性目标，使得新生代乡村教师对其职业身份的认知产生偏差。新生代教师对“职业发展空间”的诉求更强，而部分乡村学校缺乏明确的青年教师培养计划，导致个人成长期待与组织支持不足的矛盾。与此同时，伴随着集体解构，传统乡村社会结构日渐瓦解，多元价值观冲击着原有的集体规范，使得新生代乡村教师失去了传统的身份依托；另外，在个体化社会中，个体意义与价值不再仅仅依赖群体确认，更强调自我价值实现，导致身份认知容易迷茫；最后，传统教师身份的式微，制度层面的职业稳定性与社会地位优势不明显，话语层面的知识权威因互联网普及被削弱，进一步加剧了身份冲突。

三重身份并非仅存在冲突，更有协同空间——例如，组织身份提供的教研平台可支撑专业身份成长，专业身份的强化可提升职业价值感，职业身份的稳定可增强组织归属感。但当前乡村教育场域中，这种“协同赋能”效应未充分发挥，反而因冲突放大导致身份认同的整体弱化，加剧整合困境。

四、新生代乡村教师多重身份整合的实现路径

新生代乡村教师的身份整合是“身份预设——乡土实践——自我协商”的动态循环，个体、组织、社会三个层面需形成“社会政策赋能——组织资源支撑——个体主动建构”的联动机制，协同推动三重身份有机统一。

（一）个体层面：强化自我协商与主动建构

明确价值定位，理性规划职业路径，提前认知乡村教育现实

挑战，避免理想化认知撕裂。主动弥补“乡土性断裂”，入职前后通过查阅地方志、访谈老教师、参与民俗活动等了解任教地情况，完成乡村教育现状调研并形成适配方案。立足实践优化教学方法，契合乡村教育需求；利用数字素养优势参与线上教研，通过新媒体记录教育实践强化价值感。定期开展身份反思，参与同行分享会，整合制度、话语、归属身份，突破“教书匠”认知，建构多元职业形象。

（二）组织层面：优化支持体系与生态环境

完善职业保障，建立与当地生活水平动态挂钩的薪酬增长机制，设立偏远地区、多学科任教等专项补贴，改善工作生活条件；简化职称晋升流程，向乡村教师倾斜指标，强化职业安全感。尊重专业自主，允许教师在国家课程标准下自主调整部分教学内容，建立教学创新容错机制；推行青年教师导师制，设立常态化教研与外出培训机制，支持信息化教学、乡土课程开发等创新实践。营造包容文化，组织教师参与乡村公共事务与文化建设，开展学校文化活动，增强教师对学校的情感认同与乡土归属感。

（三）社会层面：完善制度保障与价值引领

推进城乡教育一体化，缩小资源差距，实现教师培训、信息化设备等资源均等化；完善乡村教师激励政策，将乡村任教经历与招录、升学加分挂钩，强化制度价值认同。打破城乡二元刻板印象，打造“乡村教育新锐”宣传IP，通过主流媒体与教育类平台传播新生代教师创新实践，契合其社会认可诉求。传承乡土文化，由县教育局联合文旅部门编写本地乡土文化教育资源手册，举办乡土课程成果展，为教师提供文化传承载体，强化身份扎根基础。

五、结语

新生代乡村教师的职业身份、组织身份与专业身份，共同构成了其身份认同的核心维度，三者相互关联、相互支撑，又存在着潜在的冲突。职业身份是根基，组织身份是依托，专业身份是核心引擎，只有实现三者的有机整合，才能形成稳定、积极的身份认同。而身份整合中的冲突，本质上是乡村教育场域的现实环境与新生代教师群体特质之间的矛盾体现。解决这些冲突，既需要新生代乡村教师自身加强自我反思与角色调适，也需要乡村学校优化管理模式、营造支持性的组织文化，更需要教育行政部门完善乡村教师支持政策，为其专业发展提供保障。唯有如此，才能帮助新生代乡村教师化解身份冲突，构建稳固的身份认同，使其真正成为乡村教育振兴的中坚力量。

参考文献

[1](美) 乔治·H. 米德. 赵月瑟译. 心灵、自我与社会[M]. 上海译文出版社, 2018.
[2](美) 埃里克森. 孙名之译. 同一性: 青少年与危机[M]. 中央编译出版社, 2016.
[3] 尹东群, 王连照. 社会认同理论视角下乡村教师身份认同个案研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(12): 59-63.
[4] 宋改敏, 陈向明. 教师专业成长研究的生态学转向[J]. 现代教育管理, 2009, (07): 49-52.
[5] 朱旭东. 论教师专业发展的理论模型建构[J]. 教育研究, 2014, 35(06): 81-90.
[6] 张济洲. 农村教师的文化困境及公共性重建[J]. 教育科学, 2013, 29(1): 51-54.
[7] 苏鹏举, 王小艳. 新生代乡村教师公共身份的反思与重构[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(3): 45-51.

县域高职重塑文旅新质生产力的在地化路径探索

张瑜, 刘贯鹏, 杜蕾

潍坊环境工程职业学院, 山东 昌邑 261300

DOI: 10.61369/RTED.2025270034

摘 要 : 在新时代乡村振兴与高质量发展大背景下, 培育文旅新质生产力县域层面培育成为县域经济转型升级的关键与突破口。当前, 传统县域文旅常陷入资源碎片化、业态低端化、运营粗放化等发展困境, 亟需注入创新动能。本文以具体校地融合实践为观察对象、以点面结合纵横观察为方法, 探讨县域高等职业院校如何超越传统“人才供给方”角色, 深度嵌入地方文旅发展生态, 成为新质生产力的核心策源者与转化枢纽。研究发现, 县域高职通过“理念—技术—机制”三位一体“在地化”创新, 能够有效破解文旅资源“沉睡化”难题, 其核心路径体现为: 以“文化性格”理论重构文旅发展内核, 实现深层次价值认同; 以“专业链对接文旅链”全域技术矩阵, 提供从生态修复到数字活化系统性解决方案; 并构建“政—校—企—村”四方共治的可持续共生机制。这一“高职赋能、全域共生”县域文旅发展模式, 不仅能够重塑县域文旅产业肌理, 也能为职业教育深化产教融合、服务区域发展提供可复制、可推广范式, 具有较为重要的理论突破与实践启示。

关 键 词 : 县域高职; 文旅新质生产力; 产教融合; 重塑; 共生机制

Exploring the Localized Paths for County-Level Higher Vocational Colleges to Reshape the New-Quality Productivity of Culture and Tourism

Zhang Yu, Liu Guanpeng, Du Lei

Weifang Environmental Engineering Vocational College, Changyi, Shandong 261300

Abstract : Against the backdrop of rural revitalization and high-quality development in the new era, cultivating the new-quality productivity of culture and tourism at the county level has become a key and breakthrough point for the transformation and upgrading of county economies. At present, traditional county-level culture and tourism often fall into development predicaments such as fragmented resources, low-end formats, and extensive operations, which are in urgent need of innovative impetus. Taking specific school-local integration practices as the research object and adopting the method of combining point and surface with vertical and horizontal observation, this paper explores how county-level higher vocational colleges can transcend the traditional role of "talent suppliers", deeply integrate into the local cultural and tourism development ecosystem, and become the core source and transformation hub of new-quality productivity. The research finds that through the trinity of "concept-technology-mechanism" localized innovation, county-level higher vocational colleges can effectively solve the problem of "dormant" cultural and tourism resources. Its core paths are reflected in the following aspects: reconstructing the core of cultural and tourism development based on the "cultural character" theory to achieve in-depth value identity; building a comprehensive technological matrix of "professional chain docking with cultural and tourism chain" to provide systematic solutions ranging from ecological restoration to digital activation; and constructing a sustainable symbiotic mechanism of "government-college-enterprise-village" co-governance. This development model of county-level culture and tourism featuring "higher vocational empowerment and global symbiosis" can not only reshape the industrial structure of county-level culture and tourism, but also provide a replicable and promotable paradigm for vocational education to deepen industry-education integration and serve regional development, which has important theoretical breakthroughs and practical implications.

Keywords : county-level higher vocational colleges; new-quality productivity of culture and tourism; industry-education integration; reshape; symbiotic mechanism

引言

当前, 我国县域发展正处于动能转换、提质增效、创新突破关键阶段。随着乡村振兴战略深入推进与新质生产力概念提出并深度实践, 文旅产业作为连接生态保护、文化传承、民生改善与经济增长的关键纽带, 其高质量发展被赋予了新的时代使命^[1]。然而, 相较于

资源与市场高度集中化、系统化的大城市，县域文旅发展普遍面临独特挑战：具有特色生态、非物质文化遗产、红色文化、历史村落等优势资源，禀赋突出，但常呈“散、小、隐”状态，开发转化能力不足；业态以传统观光、游学为主，技术含量与融合深度有限，难以形成高附加值产业链；专业运营人才匮乏，管理模式粗放，可持续发展内生动力不强^[9]。这些瓶颈制约了文旅产业作为新质生产力重要组成部分的潜能释放。

在此背景下，作为县域内知识、技术与人才高地的高等职业院校（以下简称“县域高职”），其角色与功能亟待重新审视。传统认知中，高职院校主要承担技能型人才培养任务，与地方产业结合、融合多停留在订单培养、实习基地等浅层协作^[9]。如何推动县域高职从“旁观者”或“被动配合者”，转变为主动驱动区域产业升级的“核心引擎”，是深化产教融合、提升职业教育适应性与贡献度的重大课题，更是县域文旅高质量发展急需的现实课题。本研究旨在通过剖析典型实践案例，抽象提炼县域高职系统性、创新性赋能文旅新质生产力的内在逻辑、实践路径与创新机制，为同类地区提供理论参考与实践借鉴。

一、重塑理念：从资源叠加到“文化性格”引领的价值逻辑创新

理念创新，是突破县域文旅同质化竞争、低端化运作、无序性发展的首要关键。许多地区将文旅发展简单理解为景观堆砌或项目招商，忽视了其内在文化灵魂与精神脉络的挖掘与厚植。本案例揭示了一种深层次的理念革新：引入“文化性格”理论作为文旅融合发展的内核支撑。

所谓“文化性格”，是指一个地域在长期历史发展演进中形成的、稳定的精神特质与行为倾向的总和，它深植于该地的自然环境、历史事件、生产生活方式之中^[4]。案例中的县域高职与地方政府协同，并未停留在对本地“红、金、白、绿、古”等资源表象的罗列，而是深入挖掘其背后一以贯之的精神主线——一种蕴含于革命斗争史中的坚韧不拔、体现于盐碱地治理中的开拓创新、凝结于传统工艺传承中的精益求精。这种精神特质，构成了该地域独特的“文化性格”。

高职院校凭借其人文社科与专业技术交叉的优势，系统地将这一“文化性格”提炼、解码并灌注于文旅开发的全过程：在红色文旅项目中，通过叙事设计强化“坚韧抗争”的集体记忆；在生态改造项目中，彰显“人定胜天”的当代奋斗精神；在非遗活化中，凸显“匠心求变”的现代转型意识^[5]。这使得各类文旅产品不再是孤立景点，而是共同讲述地方精神故事的生动章节，形成了“历史—现实—未来”的精神闭环。这种以“文化性格”为魂的底层整合逻辑，超越了“资源驱动”模式，进入了“价值驱动”新阶段，为文旅品牌注入了不可复制的独特标识与深沉感染力，真正实现了“以文塑旅、以旅彰文”的深度融合。

二、破壁技术：构建“专业链—文旅链”全领域赋能发展矩阵

创新理念，需要坚实的技术支撑才能落地。县域高职赋能文旅新质生产力的核心优势，在于其能够将多学科、多专业的技术能力，有针对性、直接性、接地气地整合、融合成一个精准对接地方文旅产业链各环节、各需求的“赋能矩阵”，抛却“中间商赚差价”。这一矩阵打破了高职服务地方“点状、零散”传统模

式，实现了“全域、系统”深度介入。

1. 生态修复技术的文旅化转换。面对盐碱地、退化湿地等生态问题，环境工程类专业师生不仅提供治理方案，更将治理过程与成果转化为生态研学产品。在现实转化中，将土壤改良数据、节水灌溉技术、耐盐碱作物培育等，转化为可参观、可体验、可学习的研学课程与景观节点，使“问题区域”变为“生态课堂”，创造了“生态效益+教育价值+旅游收益”的多重价值^[6]。

2. 数字媒体技术的文化解码与活化。数字媒体、信息技术等专业成为文化“翻译者”与“放大器”。针对非物质文化遗产，师生团队利用三维建模、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，复原濒危工艺流程，开发沉浸式体验工坊，使“静态”展示变为“动态”参与，极大地提升文化的可感知性与传播力^[7]。针对红色资源与历史遗迹，通过AR场景还原、数字孪生、智慧导览系统开发，构建沉浸式叙事空间，增强教育的吸引力和感染力。

3. 文创与运营技术的标准化赋能。艺术设计、电子商务、市场营销等专业深入乡村与社区。师生团队为特色村镇进行整体视觉识别系统（VIS）设计，打造地域美食IP、文创产品；制定涵盖服务流程、卫生标准、视觉管理的《乡村文旅运营手册》，并对从业者进行标准化培训；通过新媒体运营中心，培训村民掌握短视频制作、直播带货等数字营销技能，孵化“乡村创客”“乡村新农人”^[8]。这些举措将现代管理理念与营销工具引入基层，提升文旅服务的专业化、标准化水平。

4. 康养研学技术的融合创新。中医药、康养等相关专业，将地方中医药文化与生态资源结合。通过开发体质辨识数字系统、定制化药膳体验、湿地药用植物辨识研学课程等，将康养理念转化为可体验、可消费的产品，拓展“文旅+健康”的新业态。

这一“专业链对接文旅链”的矩阵式、集成化赋能，使高职师生从课堂走向田野，项目即课题、过程即教学、成果即服务，形成了“教—研—产”一体化的教育闭环、服务闭环、融合闭环与发展循环，极大提升技术应用的精准性与实效性。

三、构建机制：“政—校—企—村”四方共治的可持续共生模式

文旅发展的可持续性离不开稳定、高效的合作机制。案例实

践成功的关键在于，构建了一个权责清晰、利益共享、运行顺畅的“政—校—企—村”四方协同共生机制^[9]。

1. 规划共编，确保战略同频。地方政府与高职院校共同组建文旅发展规划团队，高职凭借其技术视野和人才储备，为县域文旅全局规划提供数据支持、创意设计和可行性论证，使规划兼具前瞻性与落地性，避免了“两张皮”现象。

2. 平台共建，夯实合作基础。联合成立“文旅技术创新服务中心”、“非遗数字化保护实验室”等实体化运营平台。政府提供政策与资金支持，院校注入技术与人力，企业对接市场与资本，村民提供资源与场景。平台成为技术研发、成果转化、人才培养的共享枢纽。

3. 人才共育，激发内生动力。实施“订单班”“现代学徒制”等模式，共同培养本土化文旅运营管理人才。同时，面向村干部、非遗传承人、乡村旅游经营者开设“技术特训营”、“直播工坊”等短期培训，全面提升从业者素质。建立“留才反哺”激励机制，鼓励高职毕业生在当地创业就业。

4. 成果共享，维系共生关系。建立合理的利益分配机制。院校技术专利许可，采用低费或免费模式，通过技术服务获得认可与适度回报；企业获得技术托管与标准化服务，降低创新成本；村民通过土地房屋入股、参与经营、合作社分红、产品销售等多渠道增收。政府则收获产业升级、民生改善、文化繁荣的综合效益^[10]。

这一“四共机制”确保了各方在合作中均能找到定位、找准定位、找好定位，获得收益，形成了“政府主导而不包办、院校赋能而不越位、企业参与而不短视、村民受益而不失语”的良性生态，是项目得以长期推进并产生广泛效益的制度保障。

四、成效与启示：迈向“高职赋能、全域共生”新图景

通过上述理念、技术与机制三维创新，县域高职成功重塑了地方文旅产业新面貌。其成效主要体现在：一是资源活化，将沉

睡、碎片化的文化生态资源系统整合为具有市场竞争力的产品体系；二是产业升级，推动了文旅与农业、工业、康养、教育的深度融合，催生了新六产、新业态、新模式；三是人才振兴，培养和留住了一批“懂技术、爱乡土、善经营”的本土化人才；四是效益多元，实现了包含文旅收入、农民增收在内的经济效益、包含文化自信、社区和谐在内的社会效益与生态效益的协同增长。

这一实践为我们提供了深刻启示。首先，县域高职是培育县域新质生产力的关键变量。其在地缘、专业群、课程、组织上的特殊性，使之能够成为衔接宏观政策与微观实践、外部技术与本土需求的最佳“转换器”。其次，“技术破壁”必须与“文化解码”相结合。新质生产力不仅是新技术应用，更是新价值创造。只有根植于地方文化深层逻辑的技术赋能，才能形成持久竞争力。最后，可持续性依赖于共建共享的共生机制。必须通过制度设计，将院校的发展与地方的振兴紧密捆绑，形成命运共同体，方能实现“开得久”的目标。

五、结论

县域文旅的高质量发展，呼唤新质生产力的注入。本研究通过案例剖析表明，县域高等职业院校完全有能力、也有责任扮演这一新质生产力“催化者”与“赋能者”的核心角色。其路径在于，完成从“辅助者”到“主创者”的身份转变，通过以“文化性格”重构价值内核，奠定发展的精神基石；通过构建“专业链—文旅链”赋能矩阵，提供全方位的技术解决方案；通过创新“政—校—企—村”共生机制，保障模式的可持续性与可推广性。这条“理念引领—技术嵌入—机制保障”的在地化路径，绘制出一幅“高职赋能、全域共生”的生动图景，不仅为破解县域文旅发展瓶颈提供了有效方案，也为新时代职业教育深度融入区域经济社会发展、彰显类型教育价值开辟了新的实践方向。未来的研究可进一步关注不同区域禀赋下该模式的适应性调整，以及数字化、智能化浪潮中县域高职赋能体系的动态演进。

参考文献

- [1] 黄锐. 乡村振兴背景下文旅融合的动力机制与发展路径研究[J]. 旅游学刊, 2021, 36(7): 8-10.
- [2] 王兆峰, 刘庆芳. 中国县域旅游经济发展的空间格局与影响因素[J]. 经济地理, 2019, 39(5): 189-197.
- [3] 石伟平, 郝天聪. 产教融合: 职业院校高质量发展的时代命题[J]. 教育研究, 2021, 42(4): 118-128.
- [4] 赵旭东, 孙笑非. 论“地方性”与文化的内生发展[J]. 中国社会科学, 2020, (3): 143-161.
- [5] 刘沛林, 邓运员. 数字化传承与创新: 非物质文化遗产保护的新路径[J]. 地理研究, 2022, 41(11): 3081-3092.
- [6] 李锋, 王如松. 生态产业与区域可持续发展[J]. 生态学报, 2018, 38(19): 6783-6791.
- [7] 曾文, 张小林. 虚拟现实技术在文化遗产保护与旅游中的应用研究进展[J]. 地理科学进展, 2020, 39(10): 1776-1788.
- [8] 保继刚, 孙九霞. 旅游驱动的乡村振兴: 理论逻辑与实践路径[J]. 地理学报, 2023, 78(8): 1873-1891.
- [9] 王建明, 陈劲. 创新生态系统视角下产学研协同创新的机制研究[J]. 科学学研究, 2017, 35(12): 1891-1900.
- [10] 张文明, 李裕瑞. 乡村多元主体共治: 逻辑、困境与路径[J]. 中国农村观察, 2022, (4): 2-15.

学以致用，美育在实践中彰显实效——以中国石油大学（北京）的美育实践为例

张姣

中国石油大学（北京），北京 102249

DOI: 10.61369/RTED.2025270036

摘 要： 本文以中国石油大学（北京）美育实践创新为例，系统探讨了新工科背景下高校美育工作的理念、路径与实践成效。立足于新时代高等教育对“五育并举”的迫切要求，以及工科高校在美育资源整合、课程融合与实践育人方面的现实挑战。文章聚焦该校美育实践平台的构建与运行，特别是课程改革、资源整合、活动创新等方式，“知识+体验+创作”进阶式培养模式，“馆校共建”“项目推进制”等美育实施路径，就如何构建具有能源特色、符合学生成长需求的美育体系，推动美育从理论走向实践，实现以美育人、以文化人的育人目标，展开研究思考。这为工科院校美育工作提供了系统化的实施框架与操作路径，体现了美育与专业教育、文化传承、创新实践深度融合的可能，对推动高校美育体系化、特色化、实效化发展具有重要的理论与实践参考价值。

关 键 词： 高校美育；新工科；美育实践

Applying Knowledge into Practice: The Effectiveness of Aesthetic Education Demonstrated in Action—A Case Study of Aesthetic Education Practice at China University of Petroleum, Beijing

Zhang Jiao

China University of Petroleum (Beijing), Beijing 102249

Abstract： This paper takes the innovative aesthetic education practice at China University of Petroleum, Beijing as an example, systematically exploring the concepts, pathways, and practical outcomes of aesthetic education in universities under the context of emerging engineering disciplines. Grounded in the urgent demands of higher education in the new era for the "balanced development of five educations" and the practical challenges faced by engineering universities in integrating aesthetic education resources, merging courses, and fostering education through practice, the study focuses on the construction and operation of the aesthetic education practice platform at the university. The paper investigates how to build an aesthetic education system with energy-related characteristics that aligns with students' growth needs, promotes the shift of aesthetic education from theory to practice, and achieves the educational goals of cultivating individuals through aesthetics and culture. This provides a systematic implementation framework and operational pathway for aesthetic education in engineering universities, demonstrating the potential for deep integration of aesthetic education with professional education, cultural heritage, and innovative practice. It holds significant theoretical and practical reference value for promoting the systematic, distinctive, and effective development of aesthetic education in higher education institutions.

Keywords： university aesthetic education; emerging engineering disciplines; aesthetic education practice

美育是提升国家文化软实力、增强国家核心竞争力的重要内容^[1]。美育作为党的教育方针的重要内容，是培养时代新人的必然要求，也是党的坚强意志和国家重大战略^[2]。作为“五育并举”育人体系的重要组成，美育在新时代高校思想政治教育中承担着“以美育人、以美化人、以美培元”的特殊使命。美育旨在通过美的教育，培养学生的审美能力和创造精神，促进其全面发展。近年来，随着社会对人才素质要求的提高以及文化自信的增强，美育的重要性愈发凸显，成为教育改革和发展的重要议题。

2023年12月，教育部颁布了《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》^[3]，进一步强调美育价值、进一步推进学校美育工作落地落实，为构建各级各类美育相衔接的、有效而系统的学校美育体系，提供了政策依据和实践保障^[4]。蔡元培先生认为“盖自数以外，无不含有美育成分者”^[5]，然而，仔细考察中国教育现实不难发现，在德、智、体、美、劳五育里，美育的欠缺在一定意义上是最严重的^[6]。

在实际操作中，美育面临着诸多挑战，如资源的分配、评价体系的构成及功利化倾向等问题，这些问题不仅影响了美育的效果，也制约了其长远发展。在此背景下，探讨美育实践的现状、挑战及创新路径显得尤为重要。

学以致用，方为真才。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“健全德智体美劳全面培养体系，加快补体育、美育、劳动教育短板”，将美育作为“五育并举”战略的核心组成部分，要求“提升师生审美素养，彰显中华美育精神”^[7]。审美教育作为中国特色社会主义教育体系“五育融合”的关键维度，承载着塑造健全人格、传承文化基因的使命。新工科视域下的高校美育亦是如此。习近平总书记指出，要“坚持以美人、以文化人，提高学生审美和人文素养”^[8]。这一重要论断深刻揭示了美育涵养人文精神、升华道德修养的核心功能，为新时代高校教育改革提供了价值遵循。

高校美育作为以美育人的核心载体，是贯通“术”与“道”的关键桥梁，其根本价值不在于专项技艺训练或审美知识的单向传授，而在于通过美育所蕴含的历史积淀与情感表达，以审美浸润的方式实现对青年学生的价值引导与文化传承^[9]。高校美育工作以体系化的课程与实践活动，带领学生进入“以美人、以文化人”的成长路径。在感知、理解与创造美的过程中，学生不仅生发出敏锐的审美判断力与文化理解力，更在情感体验增强文化认同与民族情怀。例如，在赏析中国新闻奖获奖作品时，学生领悟的不仅有艺术创作的技巧，更有“小事大时代”的时代感悟；在参与学校历史剧目创排时，所体验的不仅是舞台表现，更有对石油精神的情感共鸣与价值认同^[10]。这种“浸润”的美育机制，使美育成为融合“五育”的重要枢纽，即在德育中注入情感温度，在智育中拓展想象空间，在体育中融入形体表达，在劳育中彰显创造之美，从而真正指向“全人”的养成。“五育融合”的根本目的是打破德智体美劳各育之间的壁垒，通过各方面能力的教育渗透融合，培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才^[11]。

中国石油大学（北京）坚持立德树人根本任务，坚持“向善尚美、启智润心、高尚情操、健全人格”的美育理念。面向“新工科”人才培养需要，紧扣大学生美育需求，探索围绕弘扬传承中华优秀传统文化，学校整合校内外美育资源，整体规划育人内容与载体形式；持续开发能源特色美育课程、探索“知识+体验+创作”的人才培养模式。采用艺术创作与欣赏体验、文化体验、技术具身体验等方式，可以极大地激发学生的审美感知与创造能力，提升学生的审美鉴赏和审美表达能力^[12]。学生通过多种学习方式、全过程参与、沉浸式体验艺术之美、科学之美、生活之美。近相关成果受到师生广泛关注与好评，产生了积极的社会影响。

一、坚持以美润心、以美培元，创新学校美育工作理念

中国石油大学（北京）坚持以全面提高学生审美和人文素养为目标，突出时代特征、能源特色、学校特点，把美育贯穿人才培养全过程，融入学校工作各方面。强化顶层设计，强调美育是构建德智体美劳五育体系的重要环节，是涵养社会主义核心价值观和传承中华优秀传统文化的关键路径，也是实现健全人格培养的迫切需求和促进创新创造的根本性动力。优化资源配置，完善管理制度，在统筹推进各项美育工作创新开展中，落实以美润心、以美培元。近三年学校先后出台一系列文件，整体布局实施“大美育”落细落实，达到提高学生审美和人文素养的目标。

二、坚持学以致用、以美人，创新美育实施路径

（一）课程实践多元化，细耕课程美育“责任田”

中国石油大学（北京）树立新时代美育学科融合理念与实践，在普及公共美育课基础上，建设能源特色鲜明的美育课程群。剖析学校“一流”学科特点和诉求，量身定制美育课程。《地质素描》《地质摄影》促进美育与学校主干学科融合，带领学生体验不同的思维方式，进而实现学习边界的拓展^[13]。美育课程不仅各美其美，更要助力一流学科建设，受到了学生和“双一流”学院的欢迎和认可。开课两年来，累计近千人次完成课程学习。

（二）培养模式进阶化，开阔实践美育“大视野”

根据学生的特点和知识储备程度，经过近两年多美育课程改革，逐渐形成了以“大学语文”“西方音乐赏析”等为代表的基础课程，与以“大学写作”“水彩技法”“合唱”“陶笛演奏”等为代表的体验课程和以“中国传统文化拓展与实践”为代表的创新课程共同形成的进阶式课程群。对应“知识+体验+创作”的培养模式。其中，创新竞赛课程主要依托相应的高水平美育类学科竞赛和大学生创新创业相关赛事，面向有兴趣且学有余力学生和相关兴趣类社团学生开放。采用双向选择，以赛促教，教学相长，把美育教学与大学生“双创”等学科竞赛结合起来。将价值内涵与艺术表现、文化经典与传播技巧、训练备赛与赛事实践相融合，强化学生获得感、成就感。艺术经典听不懂、想不通、做不到的难题，在“备赛”的反复强化中，迎刃而解。近三年，学校在“中华经典诵写讲”比赛和“首都大学生创业计划竞赛”、“北京大学生文创设计大赛”等赛事中共获各类奖项300余项。

三、坚持沉浸式体验，以美化人，创新开展美育实践活动

社会性联动是美育的重要实现途径。在持续深化课堂教学主平台的基础上，充分激活课外实践大平台，更能春风化雨、润物无声。多维平台是美育生长的沃土，为多样化实践提供孵化和展示空间^[14]。“艺术的最高境界是让人们发现自然的美、生活的美、

心灵的美。”^[15] 在实践环节，美育需要借助各种专门的社会美育机构在更广泛的范围、以更多样的形式呈现更丰富的内容。

（一）以“大美育”为引领，把稳美育实践“方向盘”

自2017年创建以来，中国石油大学（北京）“点·石”美育实践平台逐渐成为学校立德树人的有力抓手，人才培养的重要阵地，美育实践活动开展的主要平台。“点·石”系列美育活动囊括主题展览、艺术展演、非遗展示、专家课堂等多种形式。学校始终把知识普及、中华优秀传统文化传承创新、品牌塑造等融入活动策划全过程，立足社会热点、学校行业背景和学生需要，开展面向人人、面向未来的校园美育教育实践活动。不断丰富载体、创新形式，广泛利用线上线下渠道引导师生互动交流、参与体验，提升活动覆盖面、吸引力。

（二）加强馆校共建，拓展美育实践“朋友圈”

学校充分整合校内外美育资源，统筹学校文化场馆（所），积极沟通中国美术馆等社会美育机构共建教育基地与合作载体，将宣传中华优秀传统文化与革命精神、石油精神等优秀主题展览引入校园，融入学生美育实践，贯穿于培养模式创新、课程体系优化。通过“中秋诗会”“原创音乐会”“非遗进校园”等活动，

实现学生沉浸式体验传统文化、行业文化、精神文化等，推进育才育人相统一。

（三）坚持提质增效，与美同行，推进学校美育实践工作不断创新 提高师生参与热情，织密育人“保障网”

进一步打造特色鲜明的美育实践品牌。“点·石”系列美育实践平台以“项目推进制”为工作运行机制，突出了“整合资源”和“创新形式”两大特点，在美育实践活动实施过程中，创新“组合拳”实践活动形式，即：主题展览、专家讲座、线下志愿讲解或演出体验同期登场，既可以通过多种形式使学生对同一主题有更为全面的了解，“吃得饱”，也可以让学生有更多的美育实践机会选择，“吃得好”。学生通过多种方式观展、体验活动项目、文艺演出听讲座等，理论与实践并行，全过程参与。将文化艺术的经典性、感染力与学生的参与性、体验感充分结合，达到了良好的育人效果。学校对“点·石”美育实践活动做总体统筹、计划、落实，树立了活动的整体品牌形象。更突出学生的参与和实践，尊重学生主体性，让学生有获得感；活动时间合理分布形成从年初到年底全覆盖的格局，并广泛利用线上线下渠道，进行宣传与互动，有效提升了活动的参与面和受欢迎度。

参考文献

- [1] 王嘉毅. 扎实推进新时代学校美育高质量发展 [J]. 教育研究, 2023, 44(12): 4-11.
- [2] 江涌. 在“浸润”中推进新时代学校美育高质量发展 [J]. 人民教育, 2024, (23): 45-47.
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知 [EB/OL]. 2023-12-22, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_794/moe_628/202401/t202401021097467.html.
- [4] 赵伶俐. 美育“浸润”民族复兴进程 [N]. 中国教育报, 2024-01-18(07).
- [5] 蔡元培全集 (第5卷) [M]. 北京: 中华书局, 1988. 519, 519.
- [6] 檀传宝. 时代与逻辑: 檀传宝教育随笔 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2023: 136138.
- [7] 甘如美江, 尹婧. 高校审美教育创新实践路径研究 [J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2024, 23(04): 76-80. DOI: 10.13685/j.cnki.abc.000777.
- [8] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [J]. 求是, 2024(17).
- [9] 方蓬. 育美与立德: 高校公共艺术教育的价值内涵及实践路径 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25(03): 39-41.
- [10] 曾小. 以美育人, 以戏树人: 基于高校文化资源的教育戏剧探索实践——以西南石油大学原创戏剧《能源新青年》为例 [J]. 大众文艺 2023(18): 214-216.
- [11] 郭婧, 朱建光. 五育融合视域下高校德育路径与评价体系研究 [J]. 河南大学学报 (社会科学版), 2026, 66(01): 122-128+155-156. DOI: 10.15991/j.cnki.411028.2026.01.011.
- [12] 杨向荣. 高校美育沉浸式案例教学模式的实践与思考——以“身体的审美之道建构”的教学为例 [J]. 中国大学教学, 2025, (11): 19-26+54.
- [13] 杨帆, 沈晖. 高等院校美育课程体系建设理念与实践——以清华大学为例 [J]. 工业设计, 2023, (04): 34-36.
- [14] 符艳, 王兆璟. 习近平关于学校美育重要论述的四重意蕴 [J]. 中州学刊, 2025, (10): 101-107
- [15] 习近平. 在文艺工作座谈会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2015.

全员导师制在高职院校中的实施策略探讨

时煜昕

常州卫生高等职业技术学校, 江苏 常州 213022

DOI: 10.61369/RTED.2025270039

摘 要 : 职业院校的学生个体差异较大, 而班级管理模式盛行, 班主任“责任制”的观念根深蒂固, 导致“因材施教”这一基本教育规律在职业教育阶段落实效果不佳。全员导师制能充分发挥在校全体教师的育人功能, 让学生获得个性化的辅导。本文通过分析案例, 结合自己的实践探索, 提出在高职院校中施导师制的策略。

关 键 词 : 导师制; 高职教育; 学生发展

Discussion on the Implementation Strategies of the Full-time Tutorial System in Higher Vocational Colleges

Shi Yuxin

Changzhou Higher Vocational College of Medicine, Changzhou, Jiangsu 213022

Abstract : There are significant individual differences among students in vocational colleges. However, the prevalence of the class management model and the deeply rooted concept of the homeroom teacher's "responsibility system" lead to the poor implementation effect of the basic educational principle of "teaching students in accordance with their aptitude" in the vocational education stage. The full-time tutorial system can give full play to the educational function of all teachers in the school and enable students to receive personalized guidance. Based on case analysis and combined with practical exploration, this paper puts forward strategies for implementing the tutorial system in higher vocational colleges.

Keywords : tutorial system; higher vocational education; student development

一、导师制的由来及现状

导师制最早实施于英国牛津大学, 学校根据一定比例配备导师, 导师除了关注学生的知识掌握情况外, 还通过互动培养学生能力。在中国, 孔子就是一名导师, 与弟子对话、传播思想也是导师制的雏形。从“诲人不倦”、“循循善诱”等思想中, 我们不难看出, 孔子就是一位“导师”。而他提出的“因材施教”已成为公认的教育规律。随着大学扩招, 大学生越来越多, 导师制的在本科教育中优越性逐渐显露出来。

目前在高职院校中, 有些学校正在不断探索导师制, 如: 苏州工业园区职业技术学院、广州番禺职业技术学院、深圳职业技术学院等。但是由于师资力量有限、教师责任分配等缘故, 导师制在落实过程中还显的较为“扁平”, 不能充分发挥导师制的作用。如今, 在“三全育人”大背景下, 要求老师关注学生的学习、生活、心理、思想教育等各个方面并且贯穿学生从入学至毕业的整个过程, 就需要更多的老师参与进来形成全员导师制。

二、高职教育中现存的问题

(一) “教”和“育”的割裂

随着职业教育的不断壮大, 职业院校的工作内容也逐渐增多。目前, 大多数学校都把以前的“教导处”进行拆分成了诸如

“学工处”“教务处”等部分, 这有利于学校更细地开展工作, 责任到人。随着各部门的“分工明确”, 专业课老师更关注“教”, 班主任更注重“管”。由于专业课老师和班主任面对学生人数众多, 以上两方面都不够深入, 教学和管理的育人功能就大打折扣了。

此外, 教学和育人是分不开的, 教学本身就具备育人功能, 而每位教师也应承担育人责任, 目前学科育人的功能尚有待提高, 若是课堂不能完成育人, 那么课后需要进行跟踪。

(二) “多”和“少”的矛盾

在班级授课制的模式下, 我们不难发现班级管理和德育的重任就落在了班主任的肩上, 班主任不仅要对自己所教学科负责, 还要处理班级事务, 更要关心本班学生的身心发展, 而且班级学生多, 学生的问题多且复杂。而班主任只有一个, 这样, 势必班主任的精力是不够的, 这就导致班主任不能根据学生的个性特点, 针对性地培养学生的自主意识、学习能力、创新精神, 导致高职学生对学习和未来的选择茫然, 不利于高职学生综合提高和全面发展^[1]。而最好的德育是一个长期、细致、复杂的工作, 更需要针对性很强的辅导。

三、实施案例及启示

案例一: 承德石油高等专科学校开展以“三自三优”为主题

的自能教育。开展对象为全校学生。各年级向全体学生公布导师名单，全体专业课老师均为年级导师。学生将根据任课老师的情况和班级人数均分后，统一安排导师并向全体学生公示，同时下发《全员育人导师工作记录本》。学校要求导师及时填写《全员育人导师制记录本》，同时要求导师指导学生填写好《学生自我管理日志本》，导师每两周在该日志本为学生做一次点评，给学生写一次寄语，增强了师生的亲密度。学年结束前有专门的评估部门检查导师的工作计划、总结、工作记录本，并根据指导对象的转变情况等对导师学期工作进行评估。评估部门根据各导师两学期工作评估结果进行年度考核，并与年度绩效考核挂钩。

从这个案例我们可以看出该校为了细化工作，从导师分配、开展方法、过程记录以及效果评估都制定了相关规定，为全员导师制顺利开展提供了制度保障。此外，我们可以看到该校重视师生感情的搭建，古人云“亲其师，信其道”，只有建立了紧密的师生关系，才能使彼此沟通更加顺畅。但是从该案例中我们也不难发现，该校仅在专业发展方面开展了全员导师制，并没有在德育上开展，这难免会影响“立德树人”这一教育目标。

案例二：浙江医药高等专科学校在新生入学初就实行了导师制。除了班主任以外，学校将学科老师、心理老师都纳入导师团队，并将各位老师的专业、特长向学生公布，然后选取一年级和二年级各两个班，由学校牵头，分别组织老师和学生开会，在双方都认可的情况下，学校拟定协议书，双方签字确认，一名导师指导10名二年级学生和10名一年级学生。每周导师至少集中辅导1次，辅导内容可以是学科知识、学习方法、心理健康、住宿生活、职业规划等。此外，导师在辅导二年级学生的同时，二年级同学又可以作为“学业导生”，为一年级新生提供生活学习、校园活动等方面的指导，帮助新生尽快适应环境的转变，这样不仅可以减少导师的工作量，而且可以提高新生的亲切感，同时又可以提高二年级同学的责任感^[2]。

从这个案例中，我们可以看到该校不仅把班主任、学科老师作为导师，还把心理老师加进导师团队，这样专业、德育、心理“三管齐下”，让导师制变得更加“立体”，辅导内容变得更加丰富，让“全员”二字落到实处，老师、学生全员参与，辅导内容遍及学生方方面面。并且发挥学生作用，让高年级学生辅导低年级学生，既减小了沟通距离，又能促进高年级学生“教学相长”。

案例三：芬兰高中后阶段实施了导师制。他们把导师大致分为“学生顾问”、“辅导员”、“特需导师”和“导生”四个群体，四个群体的职责各不相同。“学生顾问”由学校顾问委员会成员担任，相当于我国的副校长，主要负责指导新生选课；为特殊学生设计个性化的教学方法，提出解决策略；对学生进行升学和就业指导。“辅导员”由任课老师兼任，相当于我国的班主任，主要对班级事务进行协调；传达和落实学校任务。“特需导师”主要指导在成长过程中有特殊需要的学生，这种需要一般分为两类：一是学习需要，此类问题由任课老师负责，二是品行和心理上的需要，由心理老师负责。“导生”由高年级优秀学生担任，他们通过竞聘、辅导员选定后作为新生辅导员，指导低年级学生参与学校各项活动^[3]。

从芬兰这个案例可以看出，全员导师制的角色分配、任务分工比较成熟，既有对应的名称，也有明确的任务，任务的设置从在校活动到未来发展、价值取向和人格形成上，具有一定的前瞻性。

四、全员导师制在职业教育中的实施策略

（一）转变观念，制度先行

班主任老师一般要承担教学任务，很难有足够的精力来深入、细致地为班级每一个学生的发展进行指导和设计个性化教育，这势必会影响德育效果。学校要发动其他非班主任专业老师，让他们也加入到导师的队伍中来。把以前“教”的观念向“导”的观念进行转变，能持之以恒地用心去关爱学生的学习、生活和情感，为其发展设计。^[4-6]作为学生，要信任自己所跟随的导师，能敞开心扉地将自己学习、生活中遇到的快乐与导师分享，更要把在其中碰到的困惑跟导师交流，力求获得导师的指导。师生双方交流多了，自然距离就近了，才能更主动、自然地交流，“导”与“被导”才能相辅相成。在结对之前，老师和学生的思想转变需要学校进行干预，加强相关的政策宣传。

在开展全员导师制之前，学校要充分考虑到各个环节可能出现的问题，想好应对策略，要在：导师分配、师生职责、过程及监督、评价与奖惩方面制定合理制度，供大家参照。

（二）合理结对，立体育人

学生跟什么样的导师，导师带什么样的学生，这是实施导师制的重要部分。学生有知识的需求，有其信任的导师，才能虚心接受导师的帮助，才能发挥导师制的作用。“师生结对”可由学校牵头，由班主任及任课老师根据学生的整体情况，把学生分配给相应的任课老师，分配时数量应尽量均衡，每位导师所带学生不宜超过15人。对分配结果有异议者由学校及时进行调整。双方确认之后，学校组织“签约仪式”，并进行公示。之后师生双方按约定履行相应的义务。

在强调德育、学生的心理问题日趋凸显的今天，光有学科导师显然是不够的，我们还需要德育或心理导师的帮助。班主任、学科导师和德育导师（心理导师）与学生的分配关系可由表1表示：

表1 班主任、学科导师和德育导师（心理导师）与学生的分配关系

班主任								
学科导师 A	学生 1	学生 2	学生 3	学生 4	学生 5	学生 6	学生 7	学生 8
学科导师 B	学生 9	学生 10	学生 11	学生 12	学生 13	学生 14	学生 15	学生 16
学科导师 C	学生 17	学生 18	学生 19	学生 20	学生 21	学生 22	学生 23	学生 24
学科导师 D	学生 25	学生 26	学生 27	学生 28	学生 29	学生 30	学生 31	学生 32

班主任								
学科导师 E	学生 33	学生 34	学生 35	学生 36	学生 37	学生 38	学生 39	学生 40
	德育导师 A		德育导师 B		德育导师 C		德育导师 D	

（三）明确职责，科学协调

在高职院校实施导师制是为了给学生创造个性化发展条件，弥补班级授课制的不足。同一个班级中，导师不只一个，还有班主任，因此，能为了更好地开展工作，需将导师的职责细化。

学科导师的主要任务是帮助学生加强薄弱科目及未来职业规划。平时对薄弱学科进行跟踪，指导其完善，关注学生的情绪变化，及时疏导，以保证正常的学习和生活。^[7-8]

德育导师的主要任务是关注学生的心理变化，倾听学生的心声，缓解学生的学习压力，与学生一起规划人生。德育导师根据对学生的总体特点，设计、开展一堂个性化的微班会，通过班会开展小班化德育。德育导师每学期还要与学生一起规划人生，树立人生目标。德育导师还可以固定时间与家长沟通，共同解决学生情绪和心理上出现的问题。

随着科技和信息技术的发展，社会的信息化水平越来越高。导师可以利用现代化手段，通过 QQ、微信、群课堂、云会议等方式与学生进行交流和互动。与传统的面对面交流相比，这些方式不受地点的限制，可以充分利用师生的闲暇时间增加交流机会，激发学生受导的意愿。

（四）多维评价，立体约束

学生评价。学生是全员导师制的直接受益者，他们的评价能直接反应对导师的认可程度，因此要作为主要的评价依据。学校每学期或每学年进行一次评教，把导师的工作态度、辅导方法和辅导成效都列入其中。学校根据学生的满意度来考核导师的工作。^[9-10]对学生，也应有相应规定。结对时签订的协议中可有要求学生按时完成导师布置的任务，参加导师安排的活动，主动找导师辅导等规定项目。

学校评价。学校不仅是发起者，更应是监督者。学校在师生结对时需要师生签订协议，协议中可把辅导人员，辅导地点、每周辅导最少次数等可量化指标进行规定；发放记录本，由学生和导师共同记录过程性材料，学校成立专项管理部门，对过程性材

料记录本进行不定期抽查，对量化指标进行定期检查；对于学科导师可通过学生的学期成绩变化进行量化考核，对于德育导师可通过其他同学、班主任以及家长对学生的评价进行考核。

家长评价。学生的进步是学校和家庭共同努力的结果。一个好导师应保持和家长联系，双方配合，更好地让孩子接受个性化教育。所以，家长对导师的评价也可以作为评价导师工作的一个参考。

从上述策略中我们可以看到一个立体化的约束和评价策略，具体关系可由图1表示（图中的箭头表示约束和评价关系）：

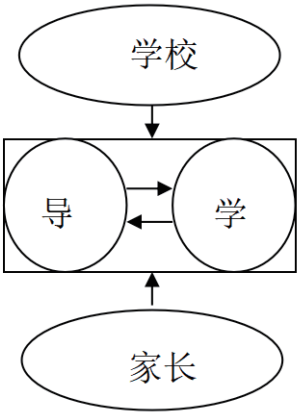


图1 导师与学生、学校的约束和评价关系

五、结语

导师制在高职院校中尚处于起步阶段，并没有太多的理论支撑。但一些先行者正在他们的实践中不断地探索这种新兴模式，从他们的实践中我们看到了一些可喜的成果，从他们的成功案例中我们看到了在高职院校中实施导师制的必要性和优越性。

在以班级授课制为主的大背景下，“因材施教”的教育理念落实得并不尽如人意，学生的个性化需求难以得到满足，班主任难以很好地兼顾“智育”和“德育”。在高职院校中实施导师制有利于师生关系变得更和谐更亲密，让老师更好地把知识传授给学生，让学生更乐于接受老师的教育，促进老师个性化育人，促进学生个性化发展，让全员育人得到进一步深化。

参考文献

[1] 汪洋. 基于学生个性化发展的高职院校导师制模式探讨 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊). 2022 (02):142-145

[2] 董珂, 崔明超. 导师制在高职高专院校的可行性研究——以浙江医药高等专科学校为例 [J]. 中国中医药现代远程教育. 2016, 14 (07): 30-32

[3] 陈才锦. 芬兰普通高中导师制的特色及启示 [J]. 全球教育展望. 2014, 43 (01): 87-94

[4] 姜晓丹. 全员导师制下初中班主任角色转型与师生良性沟通机制构建——基于积极心理学理论的研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(11):095-098.

[5] 琚敏敏. 五年制高职专业毕业设计“双导师制”实施策略研究——以数字媒体艺术设计专业为例 [J]. 教师, 2024(24):117-119.

[6] 尤广宇. 高职院校新入职教师“导师制”培养路径探究 [J]. 2021.DOI: 10.12240/j.issn.2095-9214.2021.21.021.

[7] 褚健, 朱伟, 金丹. 全员导师制实施现状与对策建议——基于上海市杨浦区的调查 [J]. 现代教学, 2023(22):9-15.

[8] 陈爱林. 高职院校“辅导员+导师制”人才培养模式创新研究 [C]// 第四届创新教育与发展学术会议. 广州南洋理工职业学院, 2023.

[9] 卫静婷, 陈利伟, 黎斌, 等. 新工科背景下“项目导师制”在高职院校工科专业中的实践策略研究 [J]. 教师, 2022(21):111-113.DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2022.21.037.

[10] 唐佳莉. 高中全员育人导师制中德育教育的有效实施策略研究 [J]. 科研成果与传播, 2024(3):0109-0112.

高校职业生涯规划教育的理论与实践路径探析

— 基于高职学生视角

潘利利

上海思博职业技术学院，上海 200120

DOI: 10.61369/RTED.2025270040

摘 要： 随着我国高等教育大众化的深入推进，特别是高职教育的快速发展，大学生职业生涯规划教育已成为高校人才培养体系的重要组成部分。本文基于近年来相关研究成果，梳理国内外职业生涯规划教育理论的发展脉络，结合我国高职学生的特点与需求，分析当前高职院校职业生涯规划教育中存在的问题，并提出优化实践路径的建议。本文认为，应构建以学生为中心、以就业为导向、贯穿全程、注重实践的职业生涯教育体系，以提升高职学生的职业适应力与可持续发展能力。

关 键 词： 职业生涯规划；高职教育；实践导向；校企合作；全程化教育

Exploration of the Theoretical and Practical Paths for Career Planning Education in Higher Education Institutions: From the Perspective of Vocational College Students

Pan Lili

Shanghai Sibo Vocational and Technical College, Shanghai 200120

Abstract： with the deepening popularization of higher education in China, especially the rapid development of higher vocational education, career planning education for college students has become an important component of talent training systems in higher education institutions. Based on relevant research findings in recent years, this paper reviews the development of career planning education theories both domestically and internationally. Considering the characteristics and needs of vocational college students in China, it analyzes existing problems in current career planning education in vocational colleges and proposes suggestions for optimizing practical paths. This paper argues that a student-centered, employment-oriented career education system should be established, which should run throughout the entire educational process and emphasize practical experience, in order to enhance vocational students' career adaptability and sustainable development capabilities.

Keywords： career planning; higher vocational education; practice-oriented; school-enterprise cooperation; whole-process education

引言

在知识经济时代，高等教育不仅要传授专业知识，更要帮助学生建立适应社会发展的职业能力。职业生涯规划教育作为连接学校教育与社会就业的重要桥梁，对于学生个体发展和社会人力资源配置都具有重要意义。高职教育作为我国高等教育体系中的重要类型，其培养目标直接面向生产、建设、管理和服务第一线，这就要求高职学生的职业生涯规划教育必须更加贴近产业需求，更加注重实践应用。

近年来，国家相继出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策文件，明确提出要加强职业院校学生职业规划和就业创业指导。然而，实践中高职院校在职业生涯规划教育方面仍面临诸多挑战，亟需从理论和实践层面进行深入探讨。本文将从高职学生的特殊需求出发，基于现有研究成果，对职业生涯规划教育的理论依据、现实问题 and 实践路径进行系统分析，以期高职院校开展有效的职业生涯规划教育提供参考。

一、职业生涯规划教育的理论演进与本土化发展

职业生涯规划理论的演进，从早期的静态匹配阶段，发展到

如今的动态发展视角。早期的职业指导理论主要关注人职匹配^[1]，如帕金森（1909）提出的“特质—因素论”，强调个体特征与职业要求的匹配关系。这一理论为职业选择提供了基本框架，但

也因其过于机械和静态而受到批评。霍兰德（1959）的“人格类型论”在此基础上进一步发展，提出了RIASEC六种人格类型模型，强调人格与职业环境的适配性。这一理论在实践中的应用性较强，但仍局限于个体特质与职业环境的对应关系。施恩的“职业锚理论”从价值观角度阐释职业选择的深层次动因，提出了技术或职能型、管理型、自主与独立型、安全与稳定型、创业型、服务型、挑战型、生活型八种职业锚类型，为个体职业发展提供了新的视角^[9]。萨帕的“职业生涯发展阶段理论”将职业生涯发展视为贯穿终身的过程，提出了成长、探索、确立、维持和衰退五个阶段。这一理论强调职业生涯发展的动态性和连续性，为职业生涯教育的全程化提供了理论基础。

在我国，职业生涯规划教育的发展经历了从无到有、从借鉴到本土化创新的演进过程^[9]。近年来，随着“新就业形态”的涌现与高等教育内涵式发展的推进，职业生涯规划教育已从边缘化的辅助性工作，逐步转向系统化、全程化、个性化的发展阶段。通过对长三角地区高校的实证研究指出，当前我国高校职业生涯规划教育正经历从“被动就业指导”向“主动生涯赋能”的范式转换，但在教育内容的动态适应性、数字化平台建设及评价机制科学性方面仍存在提升空间^[4]。基于“大生涯教育观”提出，职业生涯规划教育应贯穿大学全过程，并融入专业教育与思政育人体系，以培养学生的可持续职业发展能力。此外，针对高职院校的调研强调，在职业教育类型化发展的背景下，高职职业生涯规划教育应更注重产教融合与岗位能力对接，强化实践导向与产业适配性，以服务区域经济发展与技术技能人才培养。

二、高职学生的特殊性与职业生涯规划需求分析

高职学生普遍具有以下特点：一是理论基础相对薄弱，但动手能力较强；二是职业目标较为明确，大多希望毕业后直接就业；三是学习动力与自我管理能力存在差异，部分学生缺乏长期规划意识。这些特点决定了高职学生的职业生涯规划教育应当更加注重实践性、针对性和可操作性。

高职教育以就业为目标导向，其专业布局与产业需求高度契合。在产业结构调整升级背景下，信息技术、生物技术等新兴领域快速发展，加之传统产业的现代化转型，企业对技术技能型人才的需求呈现明显上升态势。这不仅反映在对高端研发人才的需求上，也体现在对拥有实际操作技能的技术人员的需求上。高职学生的职业规划需适应这些转变，以迎合企业对多元化、复合型高技能人才的需求。学生不仅要精通专业技能，还需发展跨领域学习能力、创新意识和团队协作精神等综合素养。高职学生的职业发展路径多样：部分学生选择毕业后直接工作，部分通过专升本等途径继续深造，还有部分具备创业意向。这种多元性要求职业教育提供个性化指导，助力学生基于自身条件选定适宜的发展方向。

三、高职学生职业生涯规划教育的现实问题分析

研究表明，高职学生普遍存在职业生涯规划意识淡薄的问题。

调查显示，超过半数的高职学生对未来职业发展方向“不太了解”，且自我认知能力较弱，难以进行科学合理的职业定位^[9]。这种状况与高中阶段应试教育的影响、家庭与社会观念的误导密切相关。许多学生在选择专业时缺乏充分地了解和思考，导致入学后对专业缺乏兴趣和认同感。

许多高职院校的职业生涯规划教育仍以讲座、选修课等形式为主，内容多集中于就业政策解读、简历制作、面试技巧等表层技能培训，缺乏系统化、个性化的指导。调查显示，仅18.24%的学生通过必修课接受相关教育，课程连贯性与实效性不足^[6]。教育内容与专业特点、行业需求结合不紧密，难以满足学生的实际需求。

高职院校职业生涯规划教育师资多由辅导员、行政人员兼职担任，缺乏专业背景与系统培训，难以提供科学化、个性化的咨询与指导。专职教师比例低、队伍不稳定、专业能力不足是制约教育质量提升的关键因素。同时，教师缺乏企业实践经验，对行业发展趋势和用人需求了解不足，影响了教育的针对性和实效性。

职业生涯规划教育离不开实践体验的滋养。然而，当下高职院校在实践平台搭建、校企合作机制构建等方面尚显薄弱，学生缺少真实职业环境的体验契机，致使规划与实际脱节。尽管诸多院校开展了校企合作，但大多仅停留在顶岗实习阶段，缺少系统的职业生涯指导内容，难以助力学生深入洞察行业发展趋势与职业发展路径。

当下，高职院校对职业生涯规划教育的评价大多局限于课程开设率与学生满意度层面，缺乏针对学生职业发展能力的科学评估体系。这使得教育效果难以准确衡量，不利于教育的持续改进和优化。

四、高职学生职业生涯规划教育的实践路径构建

1. 构建全程化、分阶段的教育体系

职业生涯规划教育应贯穿高职教育全过程，分阶段实施：大一阶段：职业启蒙与自我认知；开展职业启蒙教育，通过专业导论、职业测评、校友分享等方式，帮助学生认识自我、了解专业特点和发展前景，初步树立职业意识。重点培养学生的职业认知能力和自我探索能力。大二阶段：职业探索与能力培养；强化职业探索与实践，借助行业讲座、企业参观、短期实习等途径，深化职业认知。同时，结合专业课程，培育学生的专业技能与通用能力，诸如沟通协作、问题解决等能力。引导学生初步确定职业方向，制定短期发展计划。大三阶段：就业准备与职业发展；聚焦就业能力提升，开展实习实训、求职技能培训及创业教育等活动。助力学生完善简历、精进面试技巧，并深入了解就业政策与法律法规。同时，引导学生思考长期职业发展规划，为职场适应和发展奠定基础。

2. 强化师资队伍建设，提升专业化水平

应构建专兼结合的师资队伍，借助培训、引进、校企合作等途径，提升教师的专业素养与实践能力。具体措施包括：建立教师培训体系，定期组织职业生涯规划理论和方法培训；鼓励教师

到企业挂职锻炼，积累实践经验；引进具有企业工作背景或职业咨询资质的人才；

聘请企业人力资源专家、优秀校友担任兼职导师，增强教育的针对性与实效性。

3. 深化校企合作，搭建实践育人平台

高职院校应积极与企业共建实训基地、开展“订单式”培养、组织顶岗实习，使学生在真实工作场景中提升职业技能与职业素养。具体措施包括：构建稳固的校企合作关系，携手开发实践课程与教学资源；推行企业导师制度，诚邀企业技术精英指导学生实践；组织学生投身企业真实项目，全面提升综合能力；建立实习反馈机制，及时调整教育内容和方法^[7]。

4. 创新教育形式，增强个性化指导

除传统课程与讲座外，应积极探索多元化形式，开展职业生涯规划教育：借助职业测评工具，助力学生科学认知自我；开展个体咨询与小组辅导，量身定制个性化指导方案；组织生涯工作坊、模拟面试、创业大赛等实践活动，切实提升学生实践能力；构建校友导师体系，充分发挥榜样的引领示范作用；依托信息技术搭建在线教育平台，提供资源推送、在线咨询、生涯档案管理等一站式服务。

5. 融入专业教育，实现课程协同

职业生涯规划教育应与专业教育有机结合，实现课程协同。具体措施包括：在专业课程中融入职业素养和职业发展内容；开展专业与职业对接的研究和实践；鼓励专业教师积极参与职业生涯规划指导工作；开发与专业特色紧密结合的职业生涯规划课程和教材。

6. 完善支持体系，营造良好氛围

建立学生职业生涯发展档案，全程跟踪学生成长轨迹；设立职业生涯咨询室，提供专业化咨询服务；开展职业生涯规划主题活动，营造重视职业发展的校园文化；加强家校合作，引导家长支持学生的职业探索和发展。

7. 建立科学评价体系，持续改进教育质量

构建多元化的评价体系，从学生发展、教学过程、社会反馈等多维度全面评估教育效果。具体包括：建立学生职业发展能力评价指标体系；开展毕业生职业发展跟踪调查；收集用人单位反馈意见；定期评估和改进教育方案。

五、数字化转型背景下的创新发展

随着信息技术的发展，职业生涯规划教育也面临着数字化转型的机遇。高职院校可以充分利用数字化手段，创新教育模式和方法：①建设智慧生涯平台：整合在线测评、课程资源、咨询预约、岗位推荐等功能，为学生提供一站式服务。利用大数据分析学生特点和需求，提供个性化推荐和预警。②开发虚拟实践环境：利用虚拟现实、增强现实等技术，创建虚拟职场环境，让学生在线体验不同职业场景，提升职业认知和实践能力。③构建校企数据共享机制：与企业合作，建立人才需求数据库和毕业生发展数据库，实现供需信息的精准匹配，为教育和就业提供数据支

持。④创新在线教育模式：开发微课程、直播课等多样化在线教育资源，满足学生个性化学习需求。利用社交媒体等平台，开展互动式、社群化学习。

六、结论与展望

高职学生职业生涯规划教育是一项系统工程，需要学校、学生、企业与社会多方协同推进。未来，应进一步强化理论研究与本土化实践的结合，推动职业生涯规划教育向“全程化、个性化、实践化、专业化”方向发展。

在数字化转型的背景下，利用大数据和人工智能技术提升教育的精准性与有效性已成为研究的焦点^[8]。例如，大数据技术在教育评价中的应用，包括数据收集与整合、数据分析与挖掘，以及可视化展示与决策支持，能够显著提高教育评价的精准度。同时，人工智能技术在高校思想政治教育中的应用，通过个性化、智能化的转型，为教师和学生提供精准的教育资源和决策支持，进一步提升了教育的精准性与效率。此外，数字化技术在教育服务供给总量提升和精准度增强方面也发挥着重要作用，通过实时监测分析和智能诊断，帮助教育者和管理者准确了解学情，定制个性化学习方案。同时，随着产业结构的调整和就业形态的变化，职业生涯规划教育也需要不断创新，帮助学生适应快速变化的职场环境。

从政策层面，建议进一步完善职业生涯规划教育的制度保障，加大资源投入，推动校企深度合作。从实践层面，高职院校应结合自身特点和区域经济需求，探索具有特色的职业生涯规划教育模式，真正实现“以学生为中心”的教育理念。

我国职业教育体系的实践表明，将职业生涯规划教育全面融入人才培养过程，构建系统化、贯通式的育人体系，对促进学生就业和服务经济社会发展具有显著作用。这一教育模式不仅有效提升了学生的职业适应力和就业质量，也为实现更充分、更高质量的就业提供了重要支撑，体现了职业教育在人才培养与社会服务中的关键价值。

参考文献

- [1] 王彩霞. 人职匹配理念下的大学生职业指导研究[D]. 东华理工大学, 2017.
- [2] 陈全明, 徐婉倩. 职业生涯管理[M]. 深圳: 海天出版社, 2002.
- [3] 周成军. 中外大学生职业生涯规划教育比较研究[J]. 当代教研论丛, 2016(3): 45-48.
- [4] 刘馨. 大学生职业生涯规划教育的现状与思考[J]. 人社天地·职业能力, 2018(53): 62-64.
- [5] 张娟. 高校新生职业生涯规划教育的理论思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2012, 24(3): 87-89.
- [6] 谭小芳. 高职院校大学生职业生涯规划教育研究[D]. 湖南大学, 2011.
- [7] 郑岳慧. 大学生职业生涯规划教育研究——以内蒙古地区部分高校为例[D]. 内蒙古大学, 2019.
- [8] 邵立华. 基于“互联网+”的大学生职业生涯规划的教育新路径研究[J]. 中国校外教育, 2017(18): 40-41.

产教融合背景下大学生职业规划与就业指导路径探讨

黄彩云

安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230601

DOI: 10.61369/RTED.2025270043

摘 要 : 在现代教育体系下, 产教融合模式可以有效打破教育与产业之间存在的壁垒, 实现教育链、人才链和产业链深度衔接, 逐渐成为完善课程体系、提升人才培养质量和推动高等教育改革的关键举措。将其作用于大学生职业规划与就业指导中, 可以实现职业规划与产业发展的精准对接、就业指导与岗位需求的深度适配。基于此, 本文将立足产教融合背景, 探讨大学生职业规划与就业指导路径, 以期为高校培养人才提供理论参考。

关 键 词 : 产教融合; 大学生; 就业指导; 职业规划; 产业需求

Exploration of Career Planning and Employment Guidance Paths for College Students under the Background of Industry-Education Integration

Huang Caiyun

Anhui Finance & Trade Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : Under the modern education system, the industry-education integration model can effectively break down the barriers between education and industry, realize the in-depth connection of the education chain, talent chain, and industrial chain, and has gradually become a key measure to improve the curriculum system, enhance the quality of talent cultivation, and promote higher education reform. Applying it to college students' career planning and employment guidance can achieve the precise alignment between career planning and industrial development, as well as the in-depth adaptation between employment guidance and job demands. Based on this, this paper will focus on the background of industry-education integration, explore the paths of career planning and employment guidance for college students, aiming to provide theoretical references for colleges and universities in talent cultivation.

Keywords : industry-education integration; college students; employment guidance; career planning; industrial demands

引言

随着我国社会经济的不断发展, 产业结构发生变化, 这使得高校人才培养、职业规划与就业指导的导向性逐渐凸显。在我国推动产业结构升级与高等教育高质量发展的双重背景下, 产教融合已成为破解人才培养与市场需求脱节难题、提升大学生就业质量的关键举措。作为高校教育教学中不可或缺的一部分, 大学生职业规划与就业指导可以提高学生的就业质量和实现可持续职业发展^[1]。因此, 在大学生职业规划与就业指导中融入产教融合理念, 不仅可以满足学生新时代发展职业需求, 提升大学生的职业素养与就业竞争力, 还可以助力高等教育实现核心目标, 推动人才培养与产业发展的深度协同。

一、产教融合与大学生职业规划与就业指导的内在契合性

(一) 明确职业发展定位, 提升大学生就业竞争力

在新时代背景下, 经济形态的重构和产业结构的调整, 使得高等教育的育人目标发生变化, 不仅要求培养学生的专业知识和技能, 更在于利用院校自身优势构建职业规划和就业指导机制,

帮助学生实现更长远发展。一方面, 高校职业规划与就业指导教学有助于提高学生的就业竞争力。在产教融合背景下, 教师可以根据企业发展趋势和岗位标准, 为学生普及就业环境变化、就业技巧和就业准备相关知识, 帮助学生规划职业发展和就业路径, 使其具备综合能力和职业素养, 提高其就业竞争力^[2]; 另一方面, 产教融合背景下, 产业技术迭代速度加快, 职业岗位的动态变化更为频繁, 这要求人才必须具备持续学习与灵活适应的能力, 而

基于产教融合构建职业规划与就业指导机制，可以引导学生认识到职业发展的动态性，培育终身学习意识，帮助学生掌握职业适应与转型的方法策略，从而实现长远发展。

（二）促进人才供给与产业需求统一，实现可持续发展

产教融合背景下，高校直接将产业最新技术标准、岗位能力要求、职业伦理规范等融入课程体系中，这为大学生职业规划与就业指导的高质量开展提供有力的内容支撑，可以精准覆盖产业核心岗位的能力要求、新兴职业的发展前景、产业升级对人才能力的新诉求，帮助大学生建立清晰的职业发展认知和就业计划^[3]。同时大学生职业规划与就业指导内容体系的完善，可以促使教师引导学生向产业急需领域、基层岗位与重点区域发展，优化人才空间布局与产业分布，提升人才资源的利用效率，为产业结构升级提供坚实的人才支撑。

（三）优化高校教育模式，深化大学生就业育人实效

传统大学生职业规划与就业指导多采用课堂讲授、专题讲座等单一化模式，缺乏实践场景和多元指导模式的支撑，导致指导效果流于表面，难以有效提升学生的实践能力与职业认知^[4]。而产教融合可以为大学生职业规划与就业指导提供更系统性和全面化的育人模式，在产教融合背景下，企业导师、行业专家可深度参与职业指导全过程，与高校指导教师组建协同指导队伍，实现高校理论指导与企业实践指导的优势互补，提升指导的专业性与产业适配性；另外高校可以与企业共建实践基地、校企合作项目等实践平台，为职业规划与就业指导提供实践载体，让学生在真实产业场景中深化职业认知、锤炼职业能力，实现职业指导从理论引导向实践赋能的转型^[5]，从而强化学生的专业能力、实践能力和职业发展能力。

二、大学生职业规划与就业指导教学存在的问题

（一）部分高校重视度不足

高校对职业规划与就业指导课程的重视程度直接影响教育成效与学生的职业发展前景，然而当前部分高校还未充分认识到职业规划与就业指导教学的重要性，导致教学工作长期处于边缘化状态，无法发挥对学生职业发展的系统性支撑作用。部分高校将职业规划与就业指导简单等同于就业服务，未能将其纳入人才培养全过程，只在学生即将毕业阶段以选修课程、专题讲座等形式存在，导致学生在职业发展初期缺乏系统规划引导，易出现职业定位模糊、就业目标不清晰等问题^[6]；同时，部分高校在职业指导教学的师资队伍建设、教学设施完善、实践平台搭建等方面的投入远低于专业课程，导致教学缺乏优质师资支撑、实践场景保障与数字化教学资源，无法满足产教融合背景下对职业指导教学的高质量要求。

（二）师资队伍建设不足

师资作为教学实施的核心主体，其能力水平直接决定教学的专业性与实效性，而传统职业指导师资队伍构建体系，难以适配产业发展与学生职业发展对教学的高要求。目前职业规划与就业指导教师多为高校行政人员、辅导员或思政课教师转岗而来，缺

乏专业的职业指导背景与系统的产业知识储备，对目前行业发展趋势和企业人才能力需求也了解不深，只能局限于理论知识的传授，难以为学生提供贴合产业实际的实践指导与职业规划建议，导致课程教学与产业难以有效对接。另外，大学生职业规划与就业指导课程需要教师具备跨学科的知识体系，涵盖心理学、社会学、管理学、产业经济学等多个领域^[7]，同时需掌握专业的职业测评、规划指导、就业辅导等技能，但现有师资多缺乏系统的专业化培训，专业化能力参差不齐，难以开展精准的个性化职业规划指导，也无法有效设计贴合产业需求与学生特点的教学内容。

（三）教学内容滞后

在产教融合深度推进的背景下，产业技术迭代加速，新兴职业不断涌现，传统产业和新兴产业对人才的能力要求不断提升。然而当前部分高校职业规划与就业指导教学内容仍停留在对传统职业领域的指导层面，如简历制作、面试技巧、就业政策解读等求职技能，并且课程内容更新周期长，难以跟上产业结构升级与职业形态演变的节奏；同时职业规划与就业指导教材仍以传统行业为主，对数字经济、绿色能源、人工智能等新兴领域的内容涉及较少，导致学生难以根据产业变化定位自身职业发展目标。

三、产教融合背景下大学生职业规划与就业指导路径

（一）精准对接产业需求，优化职业规划与就业指导课程体系

职业规划与就业指导课程体系是学生制定自身职业规划和提高就业质量的前提，也是学生了解就业环境和产业发展趋势的重要载体。因此课程体系的优化应当以产业发展动态为依据，借助系统性重构与动态调整，确保职业规划与就业指导内容能够精准覆盖产业核心岗位的能力要求、职业发展趋势，为学生就业提供更全面、前瞻和系统的建议。

首先，在产教融合背景下，高校教师应对当前的就业趋势进行充分调研和分析，深入了解产业的变革特点、岗位标准和人才供需情况，并基于最终的调查结果，结合大学生的专业背景和就业计划，确定课程内容，确保其与就业环境、产业需求精准匹配，为大学生高质量就业保驾护航^[8]。

其次，高校应当打破传统职业规划与就业指导中仅聚焦简历制作、面试技巧等表层技能的局限，构建基础理论、产业技能和职业素养于一体的课程育人体系，比如基础理论模块应当聚焦职业发展理论和就业技能等内容，帮助学生建立理性的职业认知逻辑和优秀的就业技能；产业技能模块可以融入产业核心岗位所需的实践能力培养相关内容，实现课程内容与岗位能力的精准对接；职业素养模块需侧重职业伦理、沟通协作、终身学习能力等内容，契合产业发展对复合型人才的需求，以此提升课程内容的针对性与适配性^[9]。

最后，高校应建立课程动态调整机制，定期根据产业结构升级、技术迭代更新以及职业形态演变，优化课程内容与教学模块，引入新兴产业相关的职业指导内容，确保课程体系的时效性与前瞻性。

（二）加强师资队伍建设，提高教师职业规划与就业指导水平

教师作为大学生职业规划与就业指导课程实施的核心主体，其教学水平、就业指导经验和就业认知意识决定着职业规划与就业指导的专业性与实效性，与大学生就业质量息息相关。因此高校需要打造适配产教融合育人需求的高素质师资队伍，提高职业规划与就业指导质量。产教融合要求教师需要对就业市场和职业发展形势全面了解，高校应当定期组织教师参与职业指导理论、产业发展动态、就业环境分析等方面的专项培训，提升教师的职业指导素养和市场洞察能力^[10]；同时还需要搭建教师培训平台，引导教师到企业挂职锻炼、沉浸式体验深入了解企业运作流程、岗位能力要求与职场实际问题，弥补教师行业实践经验的不足，为学生提供更具体化的职业规划建议。

此外高校需要邀请企业一线 HR、行业资深从业者、职业规划专家等担任校外兼职导师，深度参与课程内容设计、教学过程实施、学生个性化指导等核心环节，为教学注入产业视角与实践经验。并开展职业规划与就业指导交流活动，借助集体备课、教学研讨等形式实现优势互补，让校内教师的理论教学能力与校外导师的实践经验形成协同合力，提升整体指导水平。

（三）深化校企合作，建立职业规划与就业指导协同育人机制

在产教融合背景下，深化校企合作是帮助高校了解企业用人

需求和发展趋势的关键路径，也是实现教育与产业人才需求精准对接的主要渠道。在此基础上，高校需要建立职业规划与就业指导协同育人机制，利用企业优势提高职业规划与就业指导育人实效^[11]。具体而言，基于企业的发展趋势和岗位需求，高校教师可以对学生的岗位胜任力有初步的了解，以此可以针对性地调整职业规划与就业指导内容和方向，为学生提供更适合他们的职业发展方案和就业指导建议。同时，依托企业工作场所、研发项目等，搭建校企协同育人平台，将职业指导教学延伸至真实职场场景，让学生在实践中深化职业认知、锤炼职业能力，明确自身职业发展方向和提升就业竞争力；另外高校可以建立协同评价机制，邀请企业资深 HR 对学生的实践能力、就业能力、职业规划水平和职业素养进行综合评定，以此有针对性地调整课程体系，推动职业规划与就业指导工作实现可持续发展。

四、结语

综上所述，产教融合为大学生职业规划与就业指导提供了创新路径。通过优化课程体系、加强师资建设、深化校企合作，可实现职业指导与产业需求的精准对接，破解传统指导模式的局限，提升学生职业素养与就业竞争力，助力大学生实现高质量就业和可持续发展。

参考文献

[1] 刘浩铭. 产教融合模式下大学生职业能力培养与就业质量提升路径探析 [J]. 销售与市场, 2025, (20): 136-138.

[2] 袁所贤, 李芷璇, 徐丽君, 等. 产教融合视域下高职就业指导教育教学活动的优化路径 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (19): 79-81.

[3] 宋雯雯, 张玉. 产教融合背景下高职院校就业指导课程教学改革探究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (08): 37-40.

[4] 董善思. 高校学生参与产教融合项目对职业规划意识的影响研究 [C]// 河南省民办教育协会. 2024 高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集 (下册). 三亚理工职业学院; 2024: 31-33.

[5] 冯欣, 李平. 新媒体环境下大学生职业规划与就业指导策略探讨 [J]. 国际公关, 2024, (13): 182-184.

[6] 官美辰. 大学生职业规划与就业指导方法体系的创新路径 [J]. 四川劳动保障, 2024, (06): 134-135.

[7] 刘彬骁. 产教融合政策有效性对高职院校学生职业认知的影响研究 [D]. 华中师范大学, 2024.

[8] 成慧楠. 大学生职业规划与就业指导方法体系创新研究 [J]. 科技资讯, 2022, 20 (12): 205-208.

[9] 江雪儿. 产教融合背景下高职学生就业竞争力提升的策略研究 [D]. 广东技术师范大学, 2022.

[10] 张琛. 产教融合背景下大学就业指导课程教学改革研究 [J]. 营销界, 2022, (08): 56-58.

[11] 余婧. 产教融合视角下应用型本科院校就业指导课程教学改革研究 [J]. 教师, 2021, (33): 127-128.